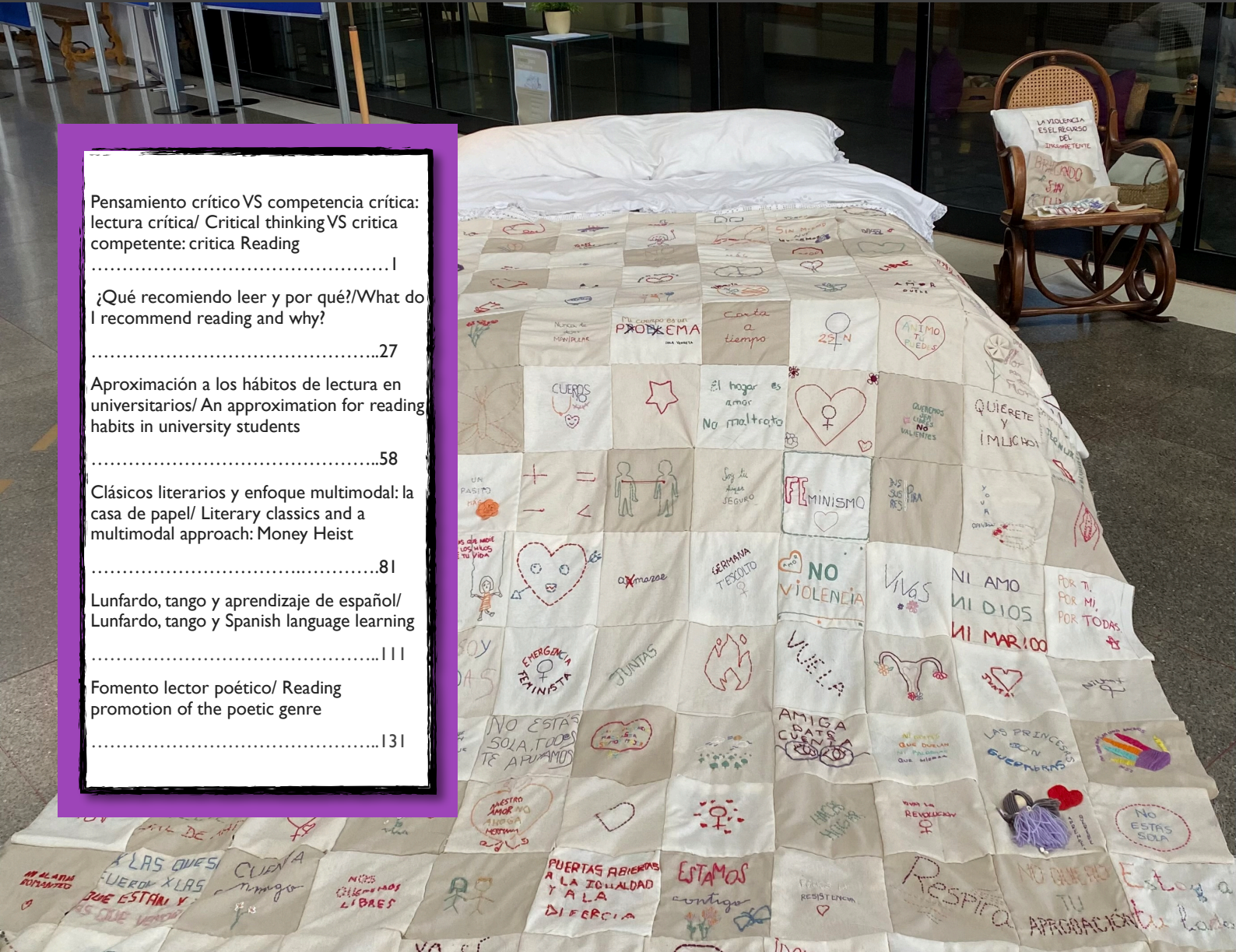


INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

18 (1) 2023 INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA ISL ISSN 2340-8685

Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica/ Critical thinking VS crítica competente: crítica Reading	1
¿Qué recomiendo leer y por qué?/What do I recommend reading and why?	27
Aproximación a los hábitos de lectura en universitarios/ An approximation for reading habits in university students	58
Clásicos literarios y enfoque multimodal: la casa de papel/ Literary classics and a multimodal approach: Money Heist	81
Lunfardo, tango y aprendizaje de español/ Lunfardo, tango and Spanish language learning	111
Fomento lector poético/ Reading promotion of the poetic genre	131



CONSEJO DE EDITORES/ EDITORIAL BOARD

Directora/ Chief

- Elena del Pilar Jiménez Pérez, UMA, España

Editor jefe/ Editor in Chief

- Roberto Cuadros Muñoz, US, España

Editoras/ Editor

- Ester Trigo Ibáñez, UCA, España
- María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, UM, España

Editores técnicos/ Technical editor

- Manuel Francisco Romero Oliva, UCA, España
- Raúl Gutiérrez Fresneda, UA, España

Secretaria/ Secretary

- Macarena Becerro Quero, UMA, España

Editores versión en inglés/ Editor English version

- Pedro García Guirao, Universidad de Murcia, España
- Inmaculada Santos Díaz, UMA, España

Comité Editorial/ Editorial committee

- Keishi Yasuda, U. Ryukoku, Japón
- Ruth Fine, The Hebrew University of Jerusalem, Israel
- Elizabeth Marcela Pettinaroli, Rhodes College, Estados Unidos
- Abdellatif Limami, U. de Rabat, Marruecos
- Salvador Almadana López del Moral, Instituto Cervantes, Praga, Chequia
- Yrene Natividad Calero Leo, Asociación Internacional de Promotores de Lectura, Perú
- Mercedes Garcés Pérez, U. Marta Abreu, Las Villas, Cuba
- Rubén Cristóbal Hornillos, Liceo XXII José Martí de Varsovia, Polonia
- Aldo Ocampo González, Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile
- Victoria Rodrigo Marhuenda, Georgia State University, Estados Unidos
- Antonio Gómez Yebra, UMA, España
- Pedro García, Guirao, Universidad de Ostrava, Chequia
- David Caldevilla Domínguez, U. Complutense de Madrid, España

Comité Científico (Miembros)/ Scientific Committee (Committee)







- Almudena Barrientos Báez, U. Complutense de Madrid, España
- Efrén Viramontes, E. N. Ricardo Flores Magón, México
- Marek Baran, U. de Lodz, Polonia
- Cacylia Tator, U. de Silesia, Polonia
- Leyre Alejandre Biel, U. de Columbia, Estados Unidos
- Eva Álvarez Ramos, UV, España
- Hugo Heredia Ponce, UCA, España
- Fernando Azevedo, U. do Minho, Portugal
- María Victoria Mateo García, UAL, España
- Marta Sanjuán Álvarez, U. de Zaragoza, España
- Xaquín Núñez Sabarís, U. do Minho, Portugal
- Ana Cea Álvarez, U. do Minho, Portugal
- Inmaculada Guisado Sánchez, UNEX, España
- María Auxiliadora Robles Bello, UJAEN, España
- Magdalena López Pérez, UNEX, España
- Milagrosa Parrado Collantes, UCA, España
- Paula Rivera Jurado, UCA, España
- Begoña Gómez Devís, UV, España
- Carme Rodríguez, U. de Liverpool, Reino Unido
- María de los Santos Moreno Ruiz, UJA, España
- Alba Ambrós Pallarés, UB, España
- Francisco García Marcos, UAL, España
- Pablo Moreno Verdulla, UCA, España

- Àngels Llanes Baró, U. Lérida, España
- Antonio García Velasco, UMA, España
- Isabel García Parejo, UCLM, España
- Roberto Cuadros Muñoz, US, España
- Soraya Caballero Ramírez, ULPGC, España
- Carlos Acevedo, Fundación Apalabrar, Chile
- Paula Andrea Agudelo Palacio, I.E. Caracas de Medellín, Colombia
- Graciela Baca Zapata, UAM, México
- Edgar Enrique Balanta Castilla, U. de Cartagena, Colombia
- Raquel Benítez Burraco, US, España
- Hernán Bermúdez Ruiz, U. Nacional de Bogotá, Colombia
- Alejandro Bolaños García-Escribano, U.C. L., R.U.
- Pablo Francisco Mora Venegas, U. del Atlántico, Colombia
- Miryam Narváek Rivero, U. Peruana de Ciencias, Perú
- Erika Jossy Choke Vilca, U. Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú
- Carlos Brañez Mendoza, E. P. Don Bosco, Bolivia
- Manuel Cabello Pino, UHU, España
- Daniel Cardoso Jiménez, UAEM, México
- Williams Danilo Clemente Huanquis, IEP Claretiano, Perú
- Rubén Cristóbal Hornillos, Liceo José Martí de Varsovia, Polonia
- Julieta Fumagalli, U. de Buenos Aires, Argentina
- Enrique Gutiérrez Rubio, U. Palacký Olomouc, Chequia
- Brizeida Hernández Sánchez, U. de Salamanca, España
- Daniela Liberman, U. de Palermo, Italia
- Juan Cruz Ripoll Salceda, U. de Navarra, España
- Victoria Rodrigo Marhuenda, Georgia State University, Estados Unidos
- Yudith Rovira Álvarez, U. de Pinar del Río, Cuba
- Carmen Toscano Fuentes, U. de Huelva, España
- Pedro Dono López, U. do Minho, Portugal
- Virginia Calvo, U. de Zaragoza, España
- Marjana Sifrar Kalan, U. de Liubliana, Eslovenia
- Zósimo López Pena, U. Internacional de La Rioja, España
- María Teresa Santamaría Fernández, U. Internacional de La Rioja, España
- Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez, UMA, España
- Belén Ramos, U. de Córdoba, España
- Jorge Verdugo, U. de Nariño, Colombia
- Sergio Vera Valencia, U. Castilla La Mancha, España
- María Remedios Fernández Ruiz, UMA, España
- Almudena Cantero Sandoval, UNIR, España

Comité ético/ Ethics Committee

- Antonio Díez Mediavilla, U. de Alicante, España
- Natalia Martínez León, U. de Granada, España
- Ester Trigo Ibáñez, U. de Cádiz, España
- Roberto Cuadros Muñoz, U. de Sevilla, España
- Juan de Dios Villanueva Roa, U. de Granada, España
- Manuel Santos Morales, Asociación Española de Comprensión Lectora, España
- María Auxiliadora Robles Bello, UJAEN, España
- Juana María Morcillo Martínez, UJAEN, España
- Francisco Palacios Chávez, AECL, España.

INDEXACIÓN/ INDEXING

<p><u>ESCI</u> Clarivate</p> 
<p><u>Scopus</u> Elsevier</p> 
<p><u>Latindex</u></p> 
<p><u>Google Scholar</u></p> 
<p><u>Dialnet</u></p> 
<p><u>MIAR, DOAJ, Sherpa, CIRC, Dulcinea, ERIH...</u></p> 
<p><u>FECYT</u></p> 



EDITAN/ Published by

Asociación Española de Comprensión Lectora y Universidad de Málaga

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) es una revista científica que se edita semestralmente

CONTACTO/ Contact



Apdo. 5050, 29003, Málaga

Edición: isl@comprensionlectora.es

Dirección: isl@uma.es

ISSN: 2340-8685

© 2014-2023





Scopus®



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

An Approximation for Reading Habits among Students of Arts and Education at the University of La Rioja (Spain)

Alberto Escalante Varona

<https://orcid.org/0000-0002-1776-8388>

Universidad de La Rioja, Spain



José Soto Vázquez

<http://orcid.org/0000-0002-9967-5694>

Universidad de Extremadura, Spain



José Antonio Gutiérrez Gallego

<http://orcid.org/0000-0002-2375-7087>

Universidad de Extremadura, Spain



<https://doi.org/10.24310/isl.v18i1.15757>



Reception: 18/11/2022

Acceptation: 30/01/2023

Contact: alberto.escalante@unirioja.es

Abstract:

This study specifically analyzes the data obtained in the context of a self-report survey on reading habits, carried out at the University of La Rioja (Spain) during 2022 among 363 students of the Degrees of Primary Education, Early Childhood Education, Geography and History, English Studies and Hispanic Studies in the Faculty of Arts and Education. The surveys followed the procedures described by the ethics committees of the institutions involved in this project. After a statistical-descriptive study of the data obtained in the surveys, different variables were examined, and the results were classified according to gender, age, and field of knowledge. The most relevant results were that 77% of the university students read a book a month; the second reading language is mainly English (61%), compared to Basque (16%) and French (12%); as for the reasons for reading, 52% stated that they read for pleasure, compared to 28% who read to learn and 20% who read out of obligation.

Keywords: Reading, La Rioja, surveys, higher education, fields of knowledge.

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.



An Approximation for Reading Habits among Students of Arts and Education at the University of La Rioja (Spain)

INTRODUCTION

Reading is an essential tool for the literacy and educational development of society, as well as an important leisure activity in the cultural and publishing sectors. However, the results of various reports on the quality of education and the promotion of reading in Spain -such as those produced by PISA and the Publishers' Trade Association- show disparities in reading habits, reading comprehension and progress in literacy according to variables such as gender, age, origin, educational level, and socio-economic background. In the latest edition of its report on reading habits (Conecta13, 2022), the Publishers' Trade Association points out that 82.1% of university students read in their free time. In the case of the Autonomous Community of La Rioja, the percentage of regular readers (66.7%) is higher than the national average (64.4%). However, this contrasts with the data collected in the latest PISA report (Ministry of Education and Vocational Training, 2020), which shows that the reading performance of secondary school students in Spain (470 points) is significantly lower than the OECD average (487 points) and the European Union as a whole (489 points). La Rioja, according to this study, is below the national average (467 points) and shows very different results in terms of gender and origin: the performance of female readers is significantly higher than that of male readers (22 points) and immigrant students perform worse than native students (39 points lower).

The academic literature on this field of study shows a remarkable temporal and geographical dispersion of the samples collected and analyzed (Olaziregi, 2000, for the Basque Country; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2007, for Castilla y León, 2008, for Extremadura, and 2010, for Castilla-La Mancha; Gil Flores, 2009, for Andalusia; Conecta 13, 2020, for Madrid; Conecta 13, 2021, for Catalonia). In relation to the university context,

these works are essential for the development of teaching proposals and didactic interventions (Elche et al., 2018, for university students in the socio-educational field of the Universities of Castilla-La Mancha and Santiago de Compostela; Santos Díaz et al., 2021, for students of the Degree in Primary Education at the University of Cadiz; Castillo Rodríguez and Santos Díaz, 2022, for students of the Degree in Primary Education at the University of Malaga). In these studies, the formative profile of these students and their motivations for reading are also of particular interest, since they will be responsible for the promotion of reading and literary education in future primary students, who will have to shape their reading competence (Juárez Calvillo, 2019; Elche et al., 2019; Álvarez-Álvarez and Diego-Mantecón, 2019; Santos Díaz et al., 2021). Geographical singularities are crucial in these research studies, as they condition the results obtained.

It is therefore necessary to complete the state of the question with other contributions from other regions that have not yet been the subject of research on their reading habits. This article presents and discusses the results of a descriptive analysis carried out in the Faculty of Humanities and Education of the University of La Rioja during the academic year 2021-2022 with the same objective. This is the first study of these characteristics carried out in this institution.

The objective of this study is to analyze the reading habits according to the profile of the respondents, resulting in a series of preliminary research questions:

- Do gender, age, and geography influence students' reading habits?
- Is the field of knowledge a determining factor in reading habits and enjoyment?

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

- Is reading in other peninsular or foreign languages widespread in a community close to bilingual communities and with a strong immigrant presence?
- Does the reading habit improve as reading is consolidated as a necessary activity for learning in each grade?
- Can we infer from the results a lack of development of the reading habit in pre-university education?
- Is the pleasure of reading related to a consolidated reading habit?
- Are other results repeated in similar studies, related to students' visits to the library, the use of social networks or the use of electronic reading formats?

METHODOLOGY

Research Sample

The Faculty of Arts and Education of the University of La Rioja (UR), according to the enrollment data for the academic year 2021-22 available on its Transparency Portal, represents 21% of the student body enrolled in this institution. These 1147 students are distributed in Social Sciences (85%: Degrees in Elementary Education, Early Childhood Education, and Geography and History) and Humanities (15%: Degrees in English and Hispanic Studies). Sixty-seven percent are women (763 female students) and 33% are men (373 male students). Seventy-six percent of enrolled students are in the age range typical of undergraduate students (18-22 years old).

Based on this data, it was determined that the minimum sample size should be 288 questionnaires for an estimated margin of error of 5% for the results obtained.

The sample data are distributed as follows:

Seventy-eight percent of the respondents were between 18 and 22 years old. The sample was also characterized by year of study, as this is more representative of the formative development of students' reading habits than age: 39% of respondents were first-year students, 25% were second-

year students, 18% were third-year students, and 18% were fourth-year students.

The distribution of the general population according to their province of origin was structured, starting from the data of the University itself, with 65% of the students coming from La Rioja and 35% from other provinces. For the survey, the options of origin were broken down to test the possible presence of bilingual speakers among the students and their influence on their reading habits; therefore, the provinces bordering La Rioja were proposed. The sample was also adapted to the general percentages: 70% of the respondents came from La Rioja, compared to 16% from Navarre and 14% from other provinces.

In general, there is a greater willingness to participate in the survey among Arts and Humanities students, which leads to an overrepresentation of Arts and Humanities students by 7 points compared to their percentage in the general population (22% of respondents compared to 15% of enrolled students). For the remaining parameters, there is equivalence between the actual population and the population surveyed.

Instruments

A survey model already used in similar research conducted by researchers at the University of Extremadura (Pérez Parejo et al., 2018a, 2018b, 2019) was used. It consisted of 16 questions divided into different sections: collection of personal data (gender, age, studies and field of knowledge, nationality, residence), reading habits, reading ability in other languages, annual book purchases, use of social networks, and other hobbies. The answers were multiple choice, except for social networking. These questions are as follows:

1. How many books of any kind do you read per month?
2. Why do you read?
3. How much time do you spend reading per week?
4. How many times do you go to the library per month?
5. What are your favorite fiction books and your least favorite?
6. Do you read in your free time?
7. What other activities do you like to do in your free time?

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Table 1

Distribution of questionnaires by sex and fields of knowledge

Fields of knowledge		Sex	
Social Sciences	Arts and Humanities	Women	Men
283	80	250	108
78%	22%	78%	30%

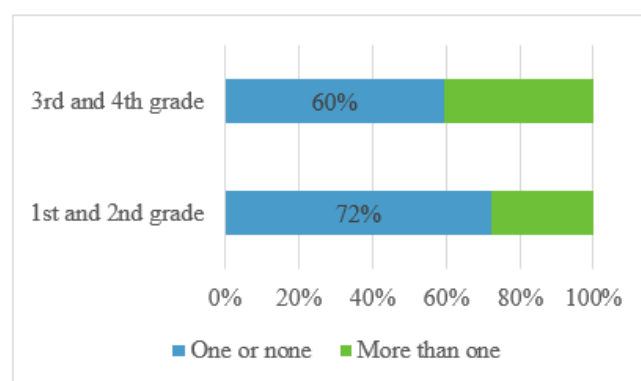
Source: Own elaboration

- 8. Do you read books in a different language other than Spanish?
 - 8.1. In what languages?
 - 8.2. How many books do you read per month in a language other than Spanish?
- 9. Where do you read more: paper book or electronic format?
 - 9.1. Specify the electronic device.
- 10. Do you use social networks?
 - 10.1. Which one(s)?
- 11. How many books do you usually buy per year?
- 12. What kind of books do you usually buy?

The survey was prepared using a form hosted in Microsoft Forms, a program that is part of the Office 365 tools to which every member of the UR has free access: this guaranteed that only students of this institution could access the survey. Students responding to the survey must first click on a box to give their informed consent for the data they provide to be used for research purposes: a brief explanatory text is attached, in which the anonymization of the responses is guaranteed in accordance with the provisions of Organic Law 3/2018, of December 5, on Data Protection and the commitment of the responsible researcher to maintain the confidentiality of the data collected. Students do not have to identify themselves in order to complete the questionnaire and neither their username (CUASI) nor their email is registered.

Results

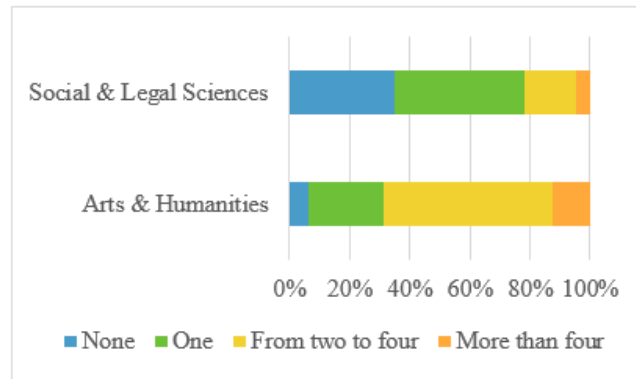
Figure 1: *Accumulated number of readings per month by academic year*



Source: Own elaboration

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Figure 2: Percentage of readings per month by field of knowledge



Source: Own elaboration

The analysis of the sample was carried out on the questions that yielded relevant results, taking into account both the size of the population surveyed (one fifth of the total student population of the UR) and the representativeness of the data collected and observed. Thus, we focused specifically on questions 1, 3, 6, 8 and 11, since their answers offered interesting results when analyzed according to certain parameters of personal identification of the respondents. The answers to questions 2, 4, 9 and 10 provide complementary information.

The results do not show significant differences by gender, although it can be observed that women report reading more frequently than men (35% of women report reading more than two books per month, compared to 25% of men).

There are also no significant differences by age. However, there are differences in the level of education. There is a greater lack of reading habits per month in the first year, which decreases in the following years.

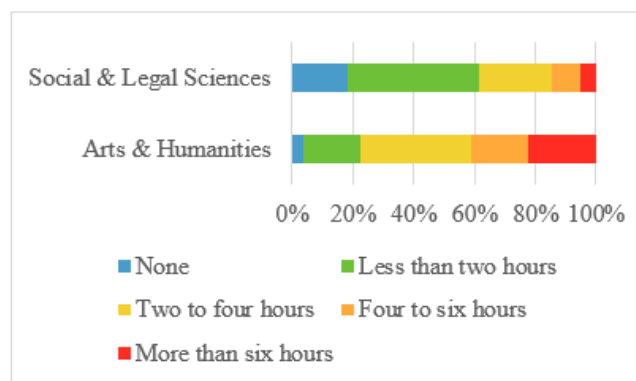
The parameter that gives really significant results is the field of knowledge. The variables of reading habits are analyzed below according to this parameter (Figure 2):

- How many books of any type do you read per month?

There is a greater involvement in reading in the field of Arts and Humanities, as opposed to Social and Legal Sciences.

The results obtained clearly indicate a lower predisposition

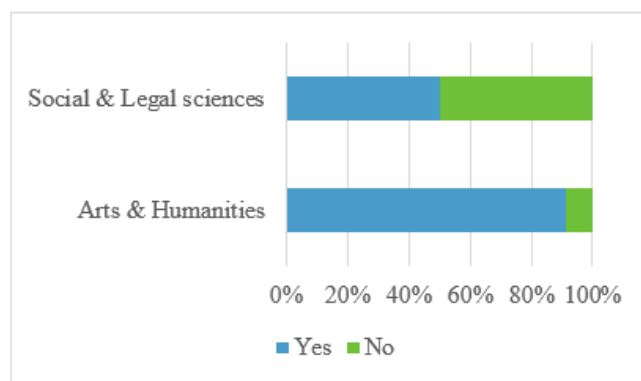
Figure 3: Weekly reading time by field of knowledge



Source: Own elaboration

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Figure 4. *Leisure time reading habits by field of knowledge*



Source: Own elaboration

to reading on the part of students of Social Sciences. The lack of reading (none or once a month) among first-year students may be due to their compulsory pre-university education. This tendency decreases over the years, probably because reading becomes a learning tool in the subjects studied. However, this does not imply the consolidation of reading habits since the sum of more than two readings per month does not exceed the sum of none and one reading per month in any of the four courses.

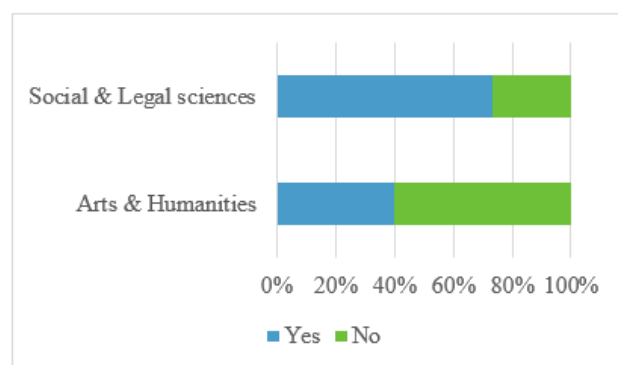
It can be observed that the low reading rate of the students is driven by the habits of the students of Social Sciences, which includes the degrees of History and Geography and Early Childhood and Primary Education. In general, there is a general tendency towards low reading habits: 72% of the students enrolled in this field declare their low reading activity per month.

Thus, the presence of students with no reading habits throughout the four years of training stands out, in a field with a presence of humanistic content (History) and with a professional path towards a teaching qualification (Early Childhood and Primary Education).

The situation is the opposite in the humanities, which includes philology: 7 out of 10 respondents say they read more than two books a month, although reading more than four books a month is practically symbolic. This is undoubtedly influenced by the fact that reading is a formative need in these courses, especially in Literature, as well as by the fact that these students have a greater predisposition to reading at the beginning of their first year.

However, this does not mean that the frequency of reading reaches outstanding levels, as would be expected a priori in

Figure 5. *Readings in languages other than Spanish by field of knowledge*



Source: Own elaboration

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

humanities courses. This aspect is maintained in the analysis of weekly reading (Figure 3).

- How much time do you spend reading per week?

Regarding reading as a leisure activity (Figure 4), the hypothesis that Arts students are more interested in it is confirmed, which may be related to their intrinsic motivation to pursue such studies. The results are worse in the social sciences: half of the students say that they do not read in their free time, which would imply that they limit reading to a formative activity. However, if understood in this way, the frequency of reading in hours per week would imply a worse attitude and a lower frequency of study on the part of Social Sciences students (half devote less than two hours to reading) than in Humanities, where the results are positive (four out of ten read more than four hours).

- Do you read in your free time?

The results for reading in other languages (Figure 5) are not significant if we take into account that students in English have to take their subjects in this language, which has an impact on their reading. Similarly, the courses in Education also have subjects in foreign languages (English and French), which are the most represented in the responses collected. Bilingualism in peninsular languages or second languages due to immigration is not representative (Arabic reaches 6% and Romanian 3%) and does not affect the reading habits of students in general. Among the students who say they read in another language, English (61%), Basque (16%) and French (12%) predominate; other languages are not sufficiently represented.

- Do you read books in a different language other than Spanish?

Among other less significant responses, 56% said they never go to the library. Ninety-six percent use social networks, with Instagram being the most common and widespread. Reading on paper predominates over other electronic formats, although the latter are fairly well established as the first choice for reading (60% on paper versus 40% on mobile, tablet, computer or e-book).

As far as the reasons for reading are concerned, since the answers to this question are not exclusive and students could choose more than one option at the same time, if we individualize the items, we find that 52% say they read for pleasure, compared to 28% who read to learn and 20% who

read out of obligation. The most common combination, representing 15% of the total responses, is reading for pleasure and learning.

CONCLUSION

In order to achieve the proposed objectives of the present study, which focuses on the analysis of the reading habits of Arts and Education students at the UR (the first study of these characteristics carried out in this institution), we must first indicate that we do not observe major differences in these habits according to the sex of the respondent in the overall data, unlike what happened in other previous studies, such as that of the University of Extremadura (Pérez Parejo, et al. 2019, p. 143) or the study by McGeown et al. (2012), which report such differences by sex.

At another level, regarding the field of knowledge and its relationship with monthly reading, the UR presents very similar results in percentage terms in monthly reading in Social Sciences (77% report reading only one book or none) to those of the University of Extremadura, where 75% of students in Social and Legal Sciences read only one book a month or none (Pérez Parejo, et al. 2019, pp. 138-139). For its part, the Humanities sample offers statistically better results, with 15 percentage points of difference in terms of low monthly reading (one or none) and 7 points less in terms of low weekly reading (two hours or less), while at the University of Extremadura about 45% of its humanities students read one book a month or none, and slightly less than 30% dedicated less than two hours of reading or none per week.

Other research questions can be answered by analyzing the statistical information collected from the application of the research hypotheses proposed by other studies, such as those proposed by Álvarez-Álvarez and Diego Mantecón (2019) on the need to structure reading training plans in the curricula of education degrees, and by Elche et al. (2019) on the incidence of other leisure activities in the development of a reading habit among students in the socio-educational field. If we observe the evolution of reading per month for the four years of the degree in the Faculty of Arts and Education of the UR, we detect evidence that the reading habit improves, although not significantly, especially if we compare the last two years of

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

the degree with the first two (Figure 1). Therefore, we can suggest both the lack of a reading plan that promotes a comprehensive training of these students throughout their university studies, and that incoming students present a poor development of the reading habit from their pre-university training, an aspect that will most likely improve as a result of the publications on the subject, as analyzed by Trujillo and Rubio (2014), Pérez Invernón's article (2019) or a recent monograph by Fabregat (2022).

The results of this study, although obtained through different measurement instruments, offer remarkable concomitances with different research. Álvarez-Álvarez and Diego-Mantecón (2019), based on interviews with graduates in Education from a "northern Spanish" university, complement our conclusions both in terms of the geographical origin of the sample and the narrative research approach they use. Regarding the shortcomings of their university education, if the students consulted denounce the lack of a comprehensive reading plan covering all the subjects of the field, this can be observed in our statistical study in that the UR students consulted do not claim to reach a remarkable reading level of more than two books per month during the four years of their studies, despite the obvious gradual improvement of this parameter throughout the academic period.

This also reflects the lack of a constant reading habit and a lack of sufficient reading among the students of Arts and Education at the UR, although their exit profile encourages them to devote themselves to the teaching profession and to the application of strategies to promote reading in the classroom. However, these conclusions need to be supported by a qualitative approach through other instruments and complementary methods, such as the analysis of the reading plans of the subjects of the programs involved in this study and the collection of interviews with significant samples of the first- and fourth-year students, along the lines of what was done by Juárez Calvillo (2019).

However, and in contrast to the study by Álvarez-Álvarez and Diego-Mantecón (2019), our statistical results show that half of the students surveyed in the UR admit to reading for pleasure (52%), which leads us to ask whether reading, despite being generally well perceived as a leisure and learning activity, is not carried out with the desired frequency due to lack of time. As a conjecture, the influence of other leisure activities and social networks could be an important conditioning factor in this situation.

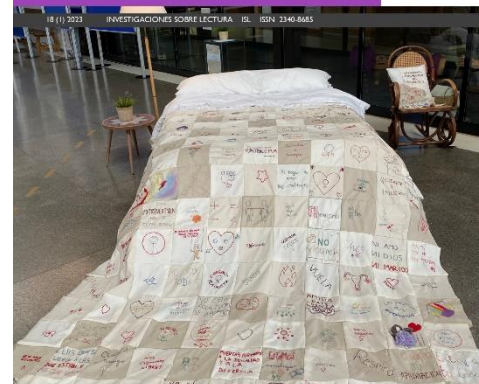
Elche et al. (2019) introduce the variable of academic performance, in which they find that better grades are directly proportional to less free time and vice versa. Applied to our study, we found that the difference in results between the two fields (90% of humanities students in favor of reading in their free time, compared to 50% of social studies students), in relation to the general perception of reading as an activity done for pleasure (52%), reflects that UR students also conceive of reading as "a voluntary personal choice that does not depend on the availability of free time" (2019, p. 229); in fact, it should be noted that in the Humanities, due to the specific profile of its student body, it would be perceived mostly as a leisure activity, which would statistically lead to an improvement of the indicator of reading for pleasure in the whole Faculty to above 50%.

Among the limitations of our study, we did not focus on parameters that lead to a more precise characterization of the reading profile of the respondents, in line with Elche et al. (2019), who distinguished between non-readers, occasional readers, frequent readers, and false readers. Furthermore, in our survey we asked about the literary genres that students prefer most or least, but it would be useful to also consider the distinction between textual typologies for professional purposes, or also to focus on students' attitudes towards reading according to their expectations and the usefulness they attribute to it as a necessary element to pass their studies. Both factors are addressed by Santos Díaz et al. (2021).

Overall, the results obtained in this statistical research draw a formative panorama susceptible to significant improvements through educational interventions aimed at developing students' reading habits: among them, for example, the acquisition of bibliographic materials, the design of plans to promote reading as a learning and leisure activity, and a better use of library spaces for carrying out formative activities. This type of study in university educational centers can help teachers of the degrees taught to know the reading profile of their students and, consequently, to design educational intervention proposals to improve their teaching planning. However, we believe that it would be necessary to reproduce these studies in the future in order to determine the trend in subsequent generations and thus verify the possible effectiveness of such improvements. In the case analyzed here, at the University of La Rioja, the aim is to teach students of

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Social Sciences and Humanities the key role of reading as a learning activity that provides access to information and allows the creation of knowledge.



Investigaciones Sobre Lectura (ISL) | 2023

Authors' contributions: Conceptualization, AEV, JSV, JAGG; methodology, JSV, JAGG; analysis statistics, JAGG; research, AEV; preparation of the manuscript, AEV, JSV, JAGG; revision and edition, AEV, JSV, JAGG. All authors have read and accepted the published version of the manuscript.

Funding: This publication has been possible thanks to the funding granted by the Regional Ministry of Economy, Science and Digital Agenda of the Regional Government of Extremadura (Spain) and by the European Regional Development Fund (ERDF) of the European Union to the research group Education, Culture and Territory [Educación, Cultura y Territorio] (SEJ036) through the reference grant GR21011.

Acknowledgments: We would like to thank the different administrative units, student bodies, departments, teaching staff and students at the University of La Rioja and its Faculty of Arts and Education for their collaboration in carrying out this study.

This work is part of the doctoral research project *Estudio de los hábitos de lectura en lectores de 6 a 24 años en la Comunidad Autónoma de La Rioja* (University of Extremadura).



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

REFERENCES

- Abad Álvarez-Álvarez, C. & Diego-Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096.
- Castillo Rodríguez, C. & Santos Díaz, I.C. (2022). Hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 83-110.
- Conecta 13 (2020). *Hábitos de Lectura y Compra de Libros en la Comunidad de Madrid 2020*. <https://bit.ly/3GeEWSa>
- Conecta 13 (2021). *Hàbits de lectura i compra de llibres – 2021*. <https://drac.cultura.gencat.cat/handle/20.500.12368/30922#page=1>
- Conecta 13 (2022). *Informe de resultados. Hábitos de Lectura y compra de Libros en España 2021*. Federación del Gremio de Editores de España. <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2021.pdf>
- Elche, M., Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2018). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. doi: 10.5944/educXX1.21548
- Elche, M.; Sánchez-García, S. & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. doi: 10.5944/educXX1.21548
- Fabregat, S. (2022). *Proyecto lingüístico de centro*. Graó.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2007). *Hábitos de lectura y compra de libros en Extremadura 14 a 24 años*. Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2009). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros en la Comunidad de Castilla y León*. Junta de Castilla y León.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2010). *Hábitos de lectura y compra de libros en Castilla-La Mancha, 2009*. Junta de Castilla-La Mancha.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Juárez Calvillo, M. (2019). Influencia de la formación inicial del profesorado en los hábitos lectores y en el concepto de educación literaria. *Investigaciones sobre Lectura*, 12, 99-115. doi: 10.37132/isl.v0i12.287
- McGeown, S. P., Goodwin, H., Henderson, N. & Wright, P. (2012). Gender differences in reading motivation: Does sex or gender identity provide a better account? *Journal of Research in Reading*, 35(3), 328-336. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01481.x>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Resultados de lectura en España*. Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones.
- Olaziregi, M. J. (2000). Aproximación sociológica a los hábitos de lectura de la juventud vasca. *BIBLID*, 18, 79-93.
- Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

- Pérez Invernón, A. (2019). El Proyecto Lingüístico de Centro: una evolución necesaria para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. *Tejuelo*, 30, 13-36.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J. & Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018a). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos*, 17(2), 67-81.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J. & Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018b). Géneros de lectura preferidos por los alumnos extremeños. Datos y análisis. *Información, cultura y sociedad*, 39, 71-92.
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, A., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J. & Gutiérrez Gallego, J. A. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (Spain). Aproximación estadística. *Investigación bibliotecológica*, 33(79), 119-147.
- Santos Díaz, I. C., Juárez Calvillo, M. & Trigo Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação & Formação*, 6(1). <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Trujillo, F. & Rubio, R. (2014). El PLC como respuesta sistémica al reto de la competencia comunicativa en entornos educativos formales: propuesta de análisis de casos. *Lenguaje y Textos*, 39, 29-38

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). An approximation for reading habits among students of arts and education at the University of La Rioja (Spain). *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.



ISLL

Scopus®



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja

Alberto Escalante Varona

<https://orcid.org/0000-0002-1776-8388>

Universidad de la Rioja, España



José Soto Vázquez

<http://orcid.org/0000-0002-9967-5694>

Universidad de Extremadura, España



José Antonio Gutiérrez Gallego

<http://orcid.org/0000-0002-2375-7087>

Universidad de Extremadura, España



<https://doi.org/10.24310/isl.v18i1.15757>



Recepción: 18/11/2022

Aceptación: 30/01/2023

Contacto: alberto.escalante@unirioja.es

Resumen:

Este estudio analiza específicamente los datos obtenidos en el contexto de una encuesta propia sobre los hábitos lectores, realizada en la Universidad de La Rioja entre 363 estudiantes de los grados en Educación Primaria, Educación Infantil, Geografía e Historia, Estudios Ingleses y Estudios Hispánicos durante 2022 en la Facultad de Letras y de la Educación. La encuesta se ajustó a los procedimientos descritos por los comités de Ética de las instituciones involucradas en este proyecto. Tras un estudio estadístico-descriptivo de los datos obtenidos en la encuesta, se han examinado distintas variables y se han desagregado los resultados en función del sexo, la edad, y el área de conocimiento. Como resultados más relevantes, el 77 % de los universitarios leen un libro al mes; la segunda lengua lectora es principalmente el inglés (61 %), frente al euskera (16 %) y el francés (12 %); en cuanto a los motivos de lectura un 52 % declara leer por gusto, frente a un 28 % que lo hace para aprender y un 20 % que lo hace por obligación.

Palabras clave: Lectura, La Rioja, Encuesta, Educación Superior, Áreas de Conocimiento.

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.



Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta indispensable para la alfabetización y la formación educativa de la sociedad, así como actividad de ocio fundamental en el ámbito cultural y editorial. No obstante, los resultados de diversos informes sobre calidad educativa y promoción de la lectura en España –como los elaborados por PISA y el Gremio de Editores– revelan resultados dispares en cuanto al hábito lector, la comprensión lectora y el progreso en alfabetización según variables como el sexo, la edad, la procedencia, el nivel formativo y el estrato socioeconómico. El Gremio de Editores, en la última edición de su informe de hábitos de lectura (Conecta13, 2022), señala que un 82,1 % del estudiantado universitario lee en su tiempo libre. En el caso de la comunidad autónoma de La Rioja, el porcentaje de lectores habituales (66,7 %) es mayor al de la media española (64,4 %). No obstante, esto contrasta con los datos recabados en el último informe PISA (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020), que indican un rendimiento de lectura en el alumnado de Secundaria en España (470 puntos) significativamente inferior a la media OCDE (487 puntos) y al total de la Unión Europea (489 puntos). La Rioja, según este estudio, se encuentra por debajo de la media nacional (467 puntos) y presenta resultados muy dispares en cuanto al sexo y la procedencia: el rendimiento de las lectoras es significativamente mayor al de los lectores (22 puntos) y el alumnado inmigrante tiene menor rendimiento que el nativo (39 puntos menos).

La literatura académica con respecto a este ámbito de estudio presenta una notable dispersión cronológica y geográfica de las muestras recogidas y analizadas (Olaziregi, 2000, para el País Vasco; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2007, para Castilla y León, 2008, para Extremadura, y 2010, para Castilla-La Mancha; Gil Flores, 2009, para Andalucía; Conecta 13, 2020, para Madrid;

Conecta 13, 2021, para Cataluña). En relación con el ámbito universitario, estos trabajos son fundamentales para el desarrollo de propuestas docentes e intervenciones didácticas (Elche et al., 2018, para los estudiantes universitarios del área socioeducativa de las universidades de Castilla-La Mancha y Santiago de Compostela; Santos Díaz et al., 2021, para alumnado del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Cádiz; Castillo Rodríguez y Santos Díaz, 2022 para el alumnado del grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga). En estas investigaciones cobra también un especial interés el perfil formativo de este alumnado y sus motivaciones por la lectura, ya que será responsable del fomento de la lectura y educación literaria en futuros alumnos de Educación Primaria que han de dar forma a su competencia lectora (Juárez Calvillo, 2019; Elche et al., 2019; Álvarez-Álvarez y Diego-Mantecón, 2019; Santos Díaz et al., 2021). Las singularidades geográficas son determinantes en estos trabajos, pues condicionan los resultados obtenidos.

Es preciso, pues, completar el estado de la cuestión con otras aportaciones de regiones que aún no han sido objeto de investigaciones sobre sus hábitos de lectura. En este artículo se expondrán y comentarán los resultados de un análisis descriptivo llevado a cabo en la Facultad de Letras y de la Educación de la Universidad de La Rioja durante el curso 2021-2022 con este mismo objetivo. Es el primer estudio de estas características realizado en esta institución.

El objetivo de este trabajo se centra en analizar los hábitos lectores en función del perfil de los encuestados, dando lugar a una serie de cuestiones previas de investigación:

- ¿Influyen el sexo, la edad y la procedencia geográfica en el hábito lector del alumnado?
-

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Tabla 1

Distribución de encuestas por sexo y área de conocimiento

Área de conocimiento		Sexo	
Ciencias Sociales	Artes y Humanidades	Mujer	Hombre
283	80	250	108
78%	22%	78%	30%

Fuente: Elaboración propia

- ¿Es determinante el área de conocimiento en el hábito lector y gusto por la lectura?
- ¿Está extendida la lectura en otras lenguas peninsulares o extranjeras en una comunidad con proximidad a comunidades bilingües y fuerte presencia de inmigración?
- ¿Mejora el hábito lector a medida que la lectura se afianza como actividad necesaria para el aprendizaje en cada curso de grado?
- ¿Se infiere de los resultados un deficiente desarrollo del hábito lector en la formación preuniversitaria?
- ¿El gusto por la lectura va ligado a un hábito lector consolidado?
- ¿Se repiten otros resultados en estudios similares, relativos a las visitas del alumnado a la biblioteca, el uso de redes sociales o el empleo de formatos de lectura electrónico?

inscrito en esta institución. Estos 1147 alumnos se reparten entre Ciencias Sociales (85 %: Grados en Educación Primaria, Educación Infantil y Geografía e Historia) y Artes y Humanidades (15 %: Grados en Estudios Ingleses y Estudios Hispánicos). El 67 % son mujeres (763 alumnas) y un 33 % hombres (373 alumnos).

Un 76 % del alumnado matriculado comprende las edades prototípicas de estudios de grado (18-22 años).

Sobre estos datos, se determinó que la muestra mínima debía ser de 288 encuestas, para un margen de error estimado del 5 % para los resultados obtenidos. Los datos de la muestra se distribuyen de la siguiente manera:

Un 78 % de los encuestados tiene entre 18 y 22 años. Se caracterizó igualmente la muestra según el nivel de estudios, puesto que resultaría más representativo en cuanto a la progresión formativa del hábito de lectura del alumnado que la edad: un 39 % de los encuestados es de primer curso; un 25 % de segundo; un 18 % de tercero; y un 18 % de cuarto.

La distribución de la población general según la provincia de origen se estructuraba, tomando como partida los datos de la propia universidad, en un 65 % del alumnado procedente de La Rioja y un 35 % de otras provincias. Para la encuesta, se disgregaron las opciones de procedencia para testear la posible presencia de hablantes bilingües entre el alumnado y su influencia en sus hábitos de lectura: así, se propusieron las provincias limítrofes con La Rioja. Asimismo, la muestra está ajustada a los porcentajes generales: un 70 % de los encuestados procedían de La

METODOLOGÍA

Descripción de la muestra

La Facultad de Letras y de la Educación de la Universidad de La Rioja (UR), según datos de matriculación del curso 2021-22 disponibles en su Portal de Transparencia, representa el 21 % del alumnado

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Rioja, frente a un 16 % de Navarra y un 14 % de otras provincias.

Se observa en general una mayor predisposición a la participación en la encuesta por parte del alumnado de Artes y Humanidades, lo que lleva a una sobrerrepresentación de 7 puntos de los estudiantes de esta área con respecto a su porcentaje en la población general (22% de encuestados frente al 15 % de matriculados). En el resto de parámetros sí se logra una equivalencia entre la población real y la encuestada.

Instrumentos

Se empleó el modelo de encuesta ya utilizado en investigaciones similares llevadas a cabo por investigadores de la Universidad de Extremadura (Pérez Parejo et al., 2018a, 2018b, 2019). Consta de 16 preguntas, divididas en diferentes apartados: recopilación de datos personales (sexo, edad, estudios y área de conocimiento, nacionalidad, residencia), hábitos de lectura, capacidad de lectura en otros idiomas, compra de libros al año, uso de redes sociales y otras aficiones. Las respuestas eran de opción múltiple, excepto en el caso de las redes sociales. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuántos libros de cualquier tipo lees en un mes?
2. ¿Por qué lees?
3. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura a la semana?
4. ¿Cuántas veces vas a la biblioteca en un mes?
5. ¿Cuáles son tus libros favoritos de ficción? ¿Y los que menos te gustan?
6. ¿Lees en tu tiempo libre?
7. ¿Qué otras cosas te gusta hacer en tu tiempo libre?
8. ¿Lees libros en otro idioma distinto al castellano?
 - 8.1. ¿En qué idiomas?
 - 8.2. ¿Cuántos libros lees al mes en un idioma distinto al castellano?
9. ¿Dónde lees más: libro en papel o formato electrónico?
 - 9.1. Especifica el medio electrónico.
10. ¿Usas redes sociales?

10.1. ¿Cuál o cuáles?

11. ¿Cuántos libros sueles comprar en un año?
12. ¿Qué tipo de libros sueles comprar?

La encuesta se preparó en un formulario alojado en Microsoft Forms, programa que forma parte de las herramientas de Office 365 a las que tiene acceso gratuito cualquier miembro de la UR: de este modo, se garantizó que solo el alumnado de esta institución pudiese acceder a la realización de esta encuesta. El alumno o alumna que responde a la encuesta debe clicar previamente en una casilla para dar su consentimiento informado para que los datos que aporte sean empleados con fines de investigación: se adjunta un breve texto explicativo en el que se garantiza la anonimización de las respuestas según lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de protección de datos y el compromiso del investigador responsable en mantener la confidencialidad de los datos recabados. Los alumnos no tienen que identificarse para realizar el cuestionario y no se registra su nombre de usuario (CUASI) ni su correo electrónico.

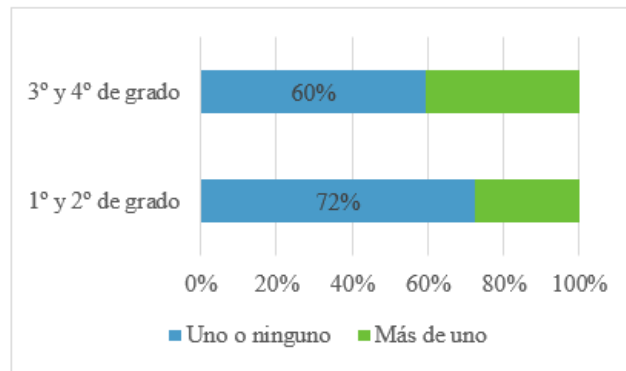
Procedimiento

Tras revisar los datos poblacionales y socioeconómicos de la comunidad autónoma de La Rioja, recogidos en el último padrón del INE, se plantearon hipótesis de partida para el estudio, relativas a la influencia que podían ejercer en los hábitos de lectura del alumnado ciertos condicionantes como la concentración poblacional en la Rioja Alta y la ciudad de Logroño (con un 47,66 % de la población total de la región), la alta presencia de inmigración procedente del Este de Europa y Pakistán y la cercanía de la comunidad con otras regiones bilingües. La encuesta se actualizó y adaptó a estas circunstancias.

En primer lugar, en diciembre de 2021 se obtiene el visto bueno de la Comisión de Bioética y Bioseguridad de la Universidad de Extremadura (n.º Registro 166/2021), como institución en la que se inscribe el presente proyecto de investigación y que actúa como depositaria y gestora de los datos recogidos. Garantizada la anonimización de la información personal de las respuestas recopiladas, la Secretaría General de la UR, informada por la Delegada en Protección de Datos, aprueba en marzo de 2022 la realización de este estudio. Se recopila y extrae la información pública sobre el número de matrículas en la Facultad a partir del Portal de Transparencia de la UR y se

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Figura 1: Acumulado de lecturas al mes por cursos académicos



Fuente: Elaboración propia

corrige con aportaciones de la Oficina del Estudiante. El profesorado responsable de asignaturas de los grados implicados y el Consejo de Estudiantes contribuyen en la difusión de la encuesta. También se anuncia por redes sociales, a través de un código QR al que solo puede acceder el alumnado.

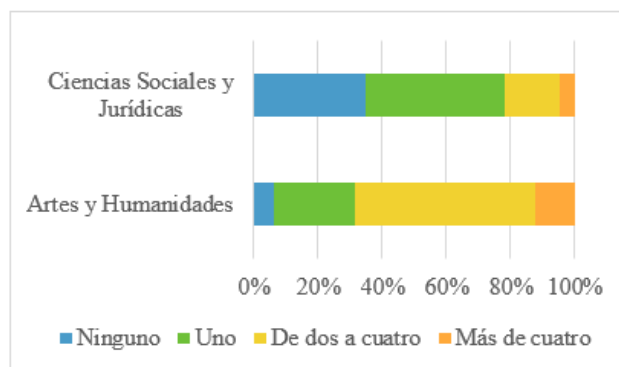
Tras un primer testeo de la encuesta en el alumnado de 2.º año del Grado en Educación Primaria, para comprobar en sus respuestas que las preguntas se entendían correctamente, se reformulan y corrigen algunos parámetros que resultaban confusos, relativos a las preguntas sobre lectura bilingüe, géneros literarios predilectos y redes sociales empleadas. A partir de aquí, se inicia la difusión masiva entre toda la población universitaria de grado en la Facultad y se recopilan sus

respuestas: esto se lleva a cabo durante el segundo semestre del curso 2021-22. La participación del alumnado es voluntaria, pero al mismo tiempo se garantiza la aleatoriedad de la muestra al solicitar *in situ* su cooperación en sesiones lectivas presenciales: de este modo, buscamos limitar el efecto de posibles sesgos de aceptabilidad social y de respuesta voluntaria por parte de los encuestados y de sesgos de cobertura por parte de los entrevistadores. La encuesta se cierra en junio de 2022 y se procede entonces a analizar la información recogida, que se normaliza y se vuelca a hojas de cálculo.

Resultados

La explotación de la muestra se ha realizado sobre las cuestiones que arrojaban resultados relevantes, teniendo en

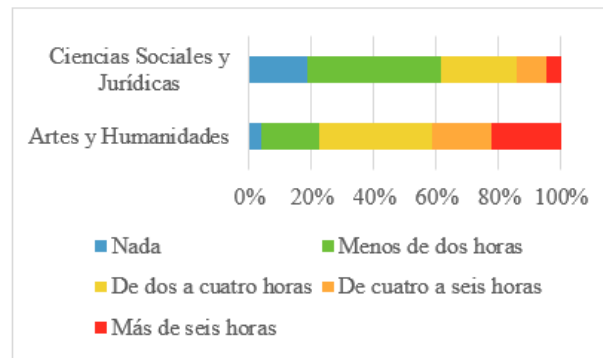
Figura 2: Porcentaje de lecturas al mes por área de conocimiento



Fuente: Elaboración propia

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Figura 3: Tiempo de lectura semanal por área de conocimiento



Fuente: Elaboración propia

cuenta tanto la amplitud de la población encuestada (una quinta parte del alumnado total de la UR) como la representatividad de los datos recogidos y observados. Así, nos hemos centrado específicamente en las preguntas 1, 3, 6, 8 y 11, ya que sus respuestas ofrecían resultados interesantes si se analizaban según determinados parámetros de identificación personal de los encuestados. Las respuestas a las preguntas 2, 4, 9 y 10 aportan información complementaria.

Los resultados obtenidos no presentan divergencias significativas en cuanto al sexo, si bien se observa que las mujeres declaran leer con mayor frecuencia que los hombres (un 35 % de mujeres indica leer más de dos libros al mes, frente a un 25 % de hombres). En cuanto a la edad, no hay tampoco diferencias reseñables. Sí, en el nivel educativo. Se observa aquí una carencia mayor en hábitos

lectores al mes en el primer año, que decrece durante los cursos siguientes.

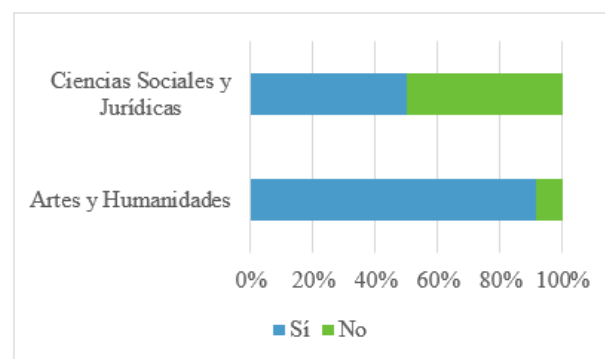
El parámetro que ofrece resultados verdaderamente significativos es el de área de conocimiento. Se analizan a continuación las variables propias de los hábitos lectores en función de esta (Figura 2):

- ¿Cuántos libros de cualquier tipo lees en un mes?

Se aprecia una mayor implicación en la lectura en la rama de Artes y Humanidades, frente a Ciencias Sociales y Jurídicas.

Los resultados obtenidos indican claramente una menor predisposición a la lectura por parte del alumnado en

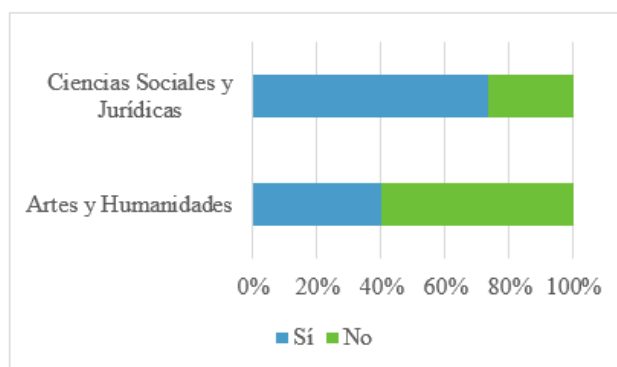
Figura 4: Hábito lector en el tiempo libre por área de conocimiento



Fuente: Elaboración propia

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Figura 5: Lecturas en idiomas distintos al español por área de conocimiento



Fuente: Elaboración propia

Ciencias Sociales. La falta de lecturas (ninguna o una al mes) en los alumnos de primer curso puede derivar de su formación obligatoria preuniversitaria. Esta tendencia es decreciente a lo largo de los años, seguramente a medida que la lectura se afianza como instrumento de aprendizaje en las asignaturas cursadas: sin embargo, ello no implica la consolidación de hábitos de lectura, puesto que se observa que el conjunto de más de dos lecturas al mes no supera en ninguno de los cuatro cursos al agregado de ninguna y una lectura mensual.

Puede comprobarse que el bajo índice de lectura del alumnado está impulsado por los hábitos del alumnado de Ciencias Sociales, que comprende los grados en Historia y Geografía y Educación Infantil y Primaria. Se observa en general una predisposición generalizada hacia un escaso hábito lector: un 72 % del alumnado matriculado en esta área declara su poca actividad lectora al mes. Resalta, pues, la presencia de estudiantes con nulo hábito lector a lo largo de los cuatro años de formación, en un área con presencia de contenidos de Humanidades (Historia) y con salida profesional hacia la habilitación docente (Infantil y Primaria).

La situación se revierte en el área de Humanidades, que comprende los grados en Filologías: 7 de cada 10 de los encuestados declara leer más de dos libros al mes, si bien la lectura de más de cuatro libros mensuales es prácticamente testimonial. Influye sin duda el hecho de que en estos grados constituye una necesidad formativa en las asignaturas cursadas, especialmente las de literatura, así como que este alumnado presenta una mayor

predisposición a la lectura en su acceso al primer curso. Aun así, esto no redundaría en que la frecuencia de lectura llegue a unos niveles sobresalientes, que *a priori* resultarían esperables en unos grados de Humanidades. Es un aspecto que se mantiene en el análisis de la lectura semanal (Figura 3).

- ¿Cuánto tiempo de lectura dedicas a la semana?

En cuanto a la lectura como afición en el tiempo libre (Figura 4), se confirma la hipótesis de que el alumnado de Artes y Humanidades mayoritariamente presenta más interés por ello, lo que puede relacionarse con su motivación intrínseca para cursar tales estudios. Los resultados son peores en Ciencias Sociales: la mitad del alumnado declara no leer en su tiempo libre, lo que implicaría que limitan la lectura a una actividad formativa. No obstante, de entenderse así, la frecuencia de lectura en horas a la semana supondría una peor actitud y menor frecuencia de estudio por parte del alumnado de Sociales (la mitad dedica menos de dos horas a la lectura) que de Humanidades, donde los resultados son positivos (cuatro de cada diez lee más de cuatro horas).

- ¿Lees en tu tiempo libre?

La lectura en otros idiomas (Figura 5) no arroja resultados significativos, si tenemos en cuenta que el alumnado en inglés debe cursar sus asignaturas en este idioma, lo que redundaría en sus lecturas. Igualmente, los grados en Educación cuentan también con asignaturas en lenguas extranjeras (inglés y francés), que son las que cuentan con mayor representación en las respuestas recogidas. El

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

bilingüismo en lenguas peninsulares o segundas lenguas fruto de la inmigración no es representativo (el árabe alcanza un 6 % y el rumano un 3 %) y no afecta a los hábitos de lectura del alumnado en general. Entre el alumnado que declara leer en otro idioma, predomina el inglés (61 %), el euskera (16 %) y el francés (12 %): otros idiomas no consiguen una representación suficiente.

- ¿Lees libros en otro idioma distinto al castellano?

Con respecto a otras respuestas menos significativas podemos señalar que un 56 % declara no acudir nunca a una biblioteca. Un 96 % utiliza redes sociales, siendo Instagram la de uso más frecuente y extendido. La lectura en papel predomina sobre otros formatos electrónicos, aunque estos últimos están bastante asentados como primera opción para el acto de leer (60 % en papel frente a 40 % en móvil, tableta, ordenador o *e-book*). En cuanto a los motivos de lectura, puesto que las respuestas a esta pregunta no son excluyentes y los alumnos podían seleccionar más de una opción simultáneamente, si individualizamos los ítems observamos que un 52 % declara leer por gusto, frente a un 28 % que lo hace para aprender y un 20 % que lo hace por obligación. La combinación más frecuente, en un 15 % de las respuestas totales, es por gusto y forma de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el presente estudio, centrado en el análisis de los hábitos lectores del alumnado de Letras y Educación de la UR (primer estudio de estas características realizado en esta institución), en primer lugar debemos indicar que no encontramos grandes diferencias en dichos hábitos según el sexo del encuestado en el conjunto de los datos, a diferencia de lo que sucedía en otros estudios previos como el de la Universidad de Extremadura (Pérez Parejo, et al. 2019, p. 143) o el estudio de McGeown et al. (2012), que sí señalan esas diferencias por sexos.

En otro plano relativo al área de conocimiento y su relación con la lectura mensual, la UR presenta resultados muy similares porcentualmente en la lectura mensual del área de Ciencias Sociales (un 77 % declara leer un solo libro o ninguno) a los de la Universidad de Extremadura,

donde un 75 % del alumnado de Ciencias Sociales y Jurídicas leía un solo libro al mes o ninguno (Pérez Parejo, et al. 2019, pp. 138-139). Por su parte, la muestra de Humanidades ofrece resultados estadísticamente mejores, con 15 puntos porcentuales de diferencia por debajo en cuanto a escasas lecturas mensuales (una o ninguna) y de 7 puntos menos en escasa lectura semanal (dos horas o menos), mientras que en la Universidad de Extremadura cerca de un 45 % de su alumnado de Humanidades leía un libro al mes o ninguno, y algo menos del 30 % dedicaba menos de dos horas de lectura o ninguna a la semana.

Otras preguntas de investigación podrán ser respondidas a partir del análisis de la información estadística recabada desde la aplicación de hipótesis de estudio que plantean otras investigaciones, como las propuestas por Álvarez-Álvarez y Diego Mantecón (2019) en lo referente a la necesidad de estructurar planes de formación lectora en los programas de estudio en los grados de Educación, y por Elche et al. (2019) en lo relativo a la incidencia de otras actividades de ocio en el desarrollo de un hábito lector en el alumnado del ámbito socioeducativo. Si observamos la progresión de lectura al mes por los cuatro años de grado en la Facultad de Letras y Educación de la UR, detectamos indicios de que el hábito lector mejora, aunque no de manera sustancial, especialmente si comparamos los dos últimos cursos del grado frente a los dos primeros (Figura 1). De ello podemos hipotetizar tanto la carencia de un plan lector que fomente una formación integral de este alumnado durante toda su etapa universitaria, como que los estudiantes de nuevo ingreso presentan un deficiente desarrollo del hábito lector proveniente de su formación preuniversitaria, aspecto que muy probablemente mejorara a raíz de las publicaciones surgidas al respecto, como han analizado Trujillo y Rubio (2014), el artículo de Pérez Invernón (2019) o el reciente monográfico de Fabregat (2022).

Los resultados de nuestro estudio, si bien obtenidos mediante instrumentos de medición diferentes, ofrecen concomitancias reseñables con otras investigaciones. Álvarez-Álvarez y Diego-Mantecón (2019), a partir de entrevistas a graduandos en Educación de una universidad “del norte de España”, complementan nuestras conclusiones tanto por la procedencia geográfica de la muestra como por el enfoque de investigación narrativa que emplean. En lo referente a las carencias en su formación universitaria: si los alumnos entrevistados acusan la falta

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

de un plan de lectura integral que abarque todas las asignaturas del área, ello se aprecia en nuestro estudio estadístico en que el alumnado de la UR encuestado, a lo largo de los cuatro años del grado, no manifiesta alcanzar un nivel de lectura notable, de más de dos libros al mes, a pesar de la evidente mejora gradual en este parámetro durante todo el periodo.

Esto incide también en una falta de un hábito lector constante y de suficientes lecturas en el alumnado de Letras y Educación de la UR, a pesar de que su perfil de salida les impele a la profesión docente y a la aplicación en el aula de estrategias para el fomento de la lectura. No obstante, estas conclusiones deben ser refrendadas por una aproximación cualitativa mediante otros instrumentos y métodos complementarios, tales como el análisis de los planes de lectura de las asignaturas de los grados implicados en este estudio y la recopilación de entrevistas a muestras significativas del alumnado de primer y cuarto año, en la línea de lo realizado por Juárez Calvillo (2019).

No obstante, y al contrario que en el estudio de Álvarez-Álvarez y Diego-Mantecón (2019), nuestros resultados estadísticos reflejan que la mitad de los alumnos encuestados en la UR admite leer por gusto (52 %), lo que nos lleva a plantear si la lectura, pese a ser en general bien percibida como actividad de ocio y aprendizaje, no se lleva a cabo con una frecuencia deseable por falta de tiempo. Como conjetura, el empuje de otras actividades de ocio y de las redes sociales puede ser un condicionante destacable en esta situación. Elche et al. (2019) introducen la variable del rendimiento académico, con la que constatan que unas mejores calificaciones son directamente proporcionales a menos tiempo libre, y viceversa. Aplicado a nuestro estudio, constatamos que la disparidad de resultados entre ambas áreas (un 90 % de Humanidades favorable a la lectura en su tiempo libre, frente a un 50 % de Sociales), puesta en relación con la percepción general de la lectura como actividad realizada por gusto (52 %), refleja que el alumnado de la UR también concibe la lectura como “una opción personal voluntaria que no depende de la disponibilidad del tiempo libre” (2019, p. 229): obsérvese de hecho cómo en el área de Humanidades se percibiría mayoritariamente como una actividad de tiempo libre debido al propio perfil formativo de su alumnado, lo que estadísticamente llevaría a una mejora del indicador de la lectura por gusto en toda la Facultad por encima del 50 %.

Como limitaciones a nuestro estudio, no se ha incidido en parámetros que conduzcan a una caracterización más precisa del perfil lector de los encuestados, en la línea de lo realizado por Elche et al. (2019) que diferenciaban entre no lectores, lectores ocasionales, lectores frecuentes y falsos lectores. Por otra parte, en nuestra encuesta se indaga sobre los géneros literarios que gustan más o menos en el alumnado, pero sería conveniente abarcar también la distinción entre tipologías textuales con fines profesionales, o incidir también en la actitud del alumnado hacia la lectura según sus expectativas y la utilidad que le confieren como elemento necesario para superar sus estudios. Ambos factores han sido abordados por Santos Díaz et al. (2021).

En suma, los resultados obtenidos en esta investigación estadística dibujan un panorama formativo susceptible de ser objeto de mejoras significativa por medio de intervenciones educativas, orientadas al desarrollo del hábito lector del alumnado: entre ellas, y a modo de ejemplo, la adquisición de materiales bibliográficos, el diseño de planes de fomento de lectura como actividad de aprendizaje y de ocio y un mejor aprovechamiento de los espacios bibliotecarios para la realización de actividades formativas. Este tipo de estudios en centros educativos de enseñanza universitaria pueden ayudar a los docentes de los títulos que se imparten a conocer el perfil lector de sus alumnos y, por consiguiente, diseñar propuestas de intervención educativas para la mejora de su planificación docente. No obstante, pensamos que sería necesario reproducir estos trabajos en el futuro para conocer la tendencia en generaciones posteriores, y comprobar así la posible eficacia de dichas mejoras. Todo ello, en el caso aquí analizado en la Universidad de La Rioja, con el fin de inculcar en el alumnado de Sociales y Humanidades el papel clave que tiene la lectura como actividad de aprendizaje que da acceso a la información y permite la generación del conocimiento.

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) | 2023

Contribución de los autores: Conceptualización, AEV, JSV, JAGG; metodología, JSV, JAGG; análisis estadístico, JAGG; investigación, AEV; preparación del manuscrito, AEV, JSV, JAGG; revisión y edición, AEV, JSV, JAGG.

Fondos: La presente publicación ha sido posible gracias a la financiación concedida por la Consejería de Economía, Ciencia y Agenda Digital de la Junta de Extremadura y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) de la Unión Europea, al grupo de investigación *Educación, Cultura y Territorio* (SEJ036) a través de la ayuda de referencia GR21011.

Agradecimientos: Damos las gracias a las diferentes unidades administrativas, entidades estudiantiles, Departamentos, profesorado y alumnado de la Universidad de La Rioja y su Facultad de Letras y de la Educación que han colaborado en la realización de este estudio.

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación doctoral *Estudio de los hábitos de lectura en lectores de 6 a 24 años en la Comunidad Autónoma de La Rioja* (Universidad de Extremadura).



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA 2023 / 18(1)



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

REFERENCIAS

- Álvarez-Álvarez, C. y Diego-Mantecón, J. M. (2019). ¿Cómo describen, analizan y valoran los futuros maestros su formación lectora? *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1083-1096.
- Castillo Rodríguez, C. y Santos Díaz, I.C. (2022). Hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 83-110.
- Conecta 13 (2020). *Hábitos de Lectura y Compra de Libros en la Comunidad de Madrid 2020*. <https://bit.ly/3GeEWSa>
- Conecta 13 (2021). *Hàbits de lectura i compra de llibres – 2021*. <https://drac.cultura.gencat.cat/handle/20.500.12368/30922#page=1>
- Conecta 13 (2022). *Informe de resultados. Hábitos de Lectura y compra de Libros en España 2021*. Federación del Gremio de Editores de España. <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2021.pdf>
- Elche, M., Sánchez-García, S., y Yubero, S. (2018). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. doi: 10.5944/educXX1.21548
- Elche, M.; Sánchez-García, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. doi: 10.5944/educXX1.21548
- Fabregat, S. (2022). *Proyecto lingüístico de centro*. Graó.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2007). *Hábitos de lectura y compra de libros en Extremadura 14 a 24 años*. Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2009). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros en la Comunidad de Castilla y León*. Junta de Castilla y León.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2010). *Hábitos de lectura y compra de libros en Castilla-La Mancha, 2009*. Junta de Castilla-La Mancha.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Juárez Calvillo, M. (2019). Influencia de la formación inicial del profesorado en los hábitos lectores y en el concepto de educación literaria. *Investigaciones sobre Lectura*, 12, 99-115. doi: 10.37132/isl.v0i12.287
- McGeown, S. P., Goodwin, H., Henderson, N. y Wright, P. (2012). Gender differences in reading motivation: Does sex or gender identity provide a better account? *Journal of Research in Reading*, 35(3), 328-336. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01481.x>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Resultados de lectura en España*. Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones.
- Olaziregi, M. J. (2000). Aproximación sociológica a los hábitos de lectura de la juventud vasca. *BIBLID*, 18, 79-93.
- Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.

- Pérez Invernón, A. (2019). El Proyecto Lingüístico de Centro: una evolución necesaria para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. *Tejuelo*, 30, 13-36.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J. y Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018a). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos*, 17(2), 67-81.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J. y Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018b). Géneros de lectura preferidos por los alumnos extremeños. Datos y análisis. *Información, cultura y sociedad*, 39, 71-92.
- Pérez Parejo, R., Gutiérrez Cabezas, A., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J. y Gutiérrez Gallego, J. A. (2019). Hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Extremadura (España). Aproximación estadística. *Investigación bibliotecológica*, 33(79), 119-147.
- Santos Díaz, I. C., Juárez Calvillo, M. y Trigo Ibáñez, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Educação & Formação*, 6(1).
<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Trujillo, F. y Rubio, R. (2014). El PLC como respuesta sistémica al reto de la competencia comunicativa en entornos educativos formales: propuesta de análisis de casos. *Lenguaje y Textos*, 39, 29-38

Escalante Varona, A., Soto Vázquez, J., & Gutiérrez Gallego, J.A. (2023). Aproximación a los hábitos de lectura en el alumnado de Letras y Educación en la Universidad de La Rioja. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 58-80.