

VOLUMEN 2



INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

eug

U N I V E R S I D A D D E G R A N A D A

INNOVACIÓN DOCENTE
Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA UNIVERSIDAD
DE GRANADA

VOLUMEN 2

INNOVACIÓN DOCENTE
Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA
UNIVERSIDAD DE GRANADA

VOLUMEN 2

GRANADA
2013

LUIS JIMÉNEZ DEL BARCO JALDO
Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
Universidad de Granada

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA GARNICA
Directora del Secretariado de Innovación Docente
Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Universidad de Granada

(coords.)

© LOS AUTORES.
© UNIVERSIDAD DE GRANADA
INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS
EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (VOLUMEN 2).
ISBN: 978-84-338-5416-2 (Obra completa).
ISBN: 978-84-338-5576-3 (Volumen 2).
Depósito legal: Gr./1.592-2013
Edita: Editorial Universidad de Granada,
Campus Universitario de Cartuja. Granada.
Diseño gráfico: TADIGRA, S.L. Granada
Diseño de cubierta: José María Medina Alvea.

Printed in Spain

Impreso en España

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	25
<i>Francisco González Lodeiro</i>	
Rector de la Universidad de Granada	

I

INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN ON-LINE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

E-LEARNING PARA LA ADAPTACIÓN DE LA ASIGNATURA MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA AL EEES (PID 08-73)	31
<i>R. Salmerón Gómez, C. García García</i>	
SISTEMA INTEGRADO EN RED Y PRESENCIAL PARA LA DOCENCIA DE FUNDAMENTOS LÓGICOS DE LA PROGRAMACIÓN (PID 08-165)	39
<i>A. Martínez Sevilla, E.R. Aznar García, A.J. Rodríguez Salas</i>	
FÍSICA CUÁNTICA EN LA RED: TIC PARA UN MATERIAL VIRTUAL DE APOYO (PID 08-172)	52
<i>M.C. Boscá, E. Buendía, F.J. Gálvez, I. Porras</i>	
MÁS CERCA DE BOLONIA: HERRAMIENTAS ONLINE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (PID 09-46)	63
<i>M.A. Gallardo, B. Cortina, M.A. Jiménez, J.A. Marmolejo, M.A. Montero, D.G. Níckleva, I. Quesada, R. Vilar, A. Segura</i>	

MÁS CERCA DE BOLONIA: HERRAMIENTAS ONLINE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (PID 09-46)

M.A. GALLARDO¹, B. CORTINA², M.A. JIMÉNEZ², J.A. MARMOLEJO³,
M.A. MONTERO³, D.G. NÍCKLEVA², I. QUESADA³,
R.VILAR⁴, A. SEGURA⁵

*(1) Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación,
(2) Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura, (3) Dpto. de Estadística
e Investigación Operativa, (4) Dpto. de Personalidad, Evaluación
y Tratamiento Psicológico, (5) Doctorando en Educación*
magvigil@ugr.es, bcortina@ugr.es, mangeles@ugr.es, jamarmo@ugr.es,
mmontero@ugr.es, nikleva@ugr.es, iquesada@ugr.es,
rvilar@ugr.es, adrianseg@ugr.es

RESUMEN

Este trabajo recoge la experiencia llevada a cabo tras la puesta en marcha y evaluación de un proyecto de innovación docente sobre el uso de herramientas online para el trabajo autónomo y colaborativo de los alumnos del Campus de Melilla. Entre otras herramientas se ha utilizado principalmente Skype, Google Doc, Blogger y Moodle.

El uso de estas herramientas, propias de la Web 2.0 precisa de un cambio de mentalidad en docentes y discentes. Este cambio, muy en consonancia con la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior, ha propiciado el desarrollo de habilidades y destrezas para la formación universitaria y con posibilidad de extrapolar al ámbito laboral-profesional.

La evaluación interna y externa realizada aporta una serie de evidencias para valorar positivamente la puesta en marcha de este proyecto y su continuidad en el ámbito universitario.

1. ANTECEDENTES

La implantación del crédito ECTS, que surgió como unidad de medida para todos los países que están participando en el proceso de Bolonia, hace necesario la aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluativas centradas en el aprendizaje del alumno.

Centrar la enseñanza en la adquisición de competencias más que en la repetición de contenidos en un examen es una tarea que se está presentando al profesorado universitario como una novedad y una necesidad del proceso de cambio que se está produciendo en el ámbito de la educación superior; a su vez el alumnado también está experimentando dicho cambio en el que juega un papel mucho más relevante que en la enseñanza tradicional. Formar integralmente a titulados universitarios precisa de una dedicación del docente distinta de la que había venido realizando, ya que debe adecuarse a esta nueva forma de entender la docencia, pasando a ser un guía en el proceso formativo de sus alumnos. Trabajar por competencias, formar en competencias y evaluar competencias es un proceso laborioso tanto para docentes como discentes, y supone un cambio de mentalidad en ambos grupos, además de precisar también un cambio de la metodología utilizada en el aula y, cada vez más, fuera de ella.

Unido a todo esto también se suman las posibilidades que nos brindan las tecnologías de la información y la comunicación que hacen posible trabajar no solo de forma sincrónica sino también de forma asincrónica.

Por todo lo anteriormente expuesto, este proyecto de innovación docente se centraba en trabajar con el alumnado participante en el mismo, en la adquisición de seis competencias básicas (principalmente) que todo titulado universitario debería tener a la finalización de su formación de grado. Estas competencias son las siguientes: Aprendizaje reflexivo, Trabajar de forma cooperativa y en equipo, Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organizar y planificar, Expresar con claridad en lengua oral y escrita en la propia lengua, Habilidades de informática.

2. DESCRIPCIÓN

Partiendo de los antecedentes presentados en el punto anterior, creímos necesario poner en marcha este proyecto de innovación docente que ayudase al alumno en su formación universitaria, fomentando las

competencias anteriormente descritas. Para ello se estructuran las distintas materias que se incorporaron al proyecto con diversos recursos online que están de manera gratuita a disposición de todos. Estos recursos son los siguientes:

- A. Blog: la utilización de este recurso ayuda al alumnado a realizar un aprendizaje reflexivo de la materia que esté cursando. A su vez facilita al profesorado un seguimiento diario del alumnado, su formación, sus lagunas, sus dudas, etc. pudiendo en todo momento paliar las limitaciones que detecte y a la vez evaluar el progreso del alumno.
- B. Google Docs, actualmente Google Drive: esta herramienta de fácil uso hace posible que el alumnado trabaje de manera cooperativa realizando distintas actividades dentro de las asignaturas; ayuda al profesor a tener una visión global del trabajo que van realizando los alumnos y a indicarles los pasos que deben seguir en caso de dificultades, reorientando a los mismos.
- C. Skype: facilita la comunicación con el alumno sin necesidad de tener que desplazarse desde casa o cualquier otro lugar en el que se encuentren trabajando de forma individual o grupal, fomentando el aprendizaje a distancia y la tutorización online.

Como se puede observar, con cada recurso se pretendía trabajar alguna de las competencias anteriormente descritas y otras se trabajaron de forma transversal a través de todas ellas.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos para este proyecto fueron los siguientes:

1. Profundizar en las distintas herramientas online aplicadas a la formación universitaria en el EEES.
2. Desarrollar una metodología de aprendizaje virtual basada en las competencias de autonomía y cooperación.
3. Fomentar en el alumnado destrezas informáticas para su formación.
4. Familiarizar al profesorado con herramientas online para el desarrollo de la docencia en el marco del EEES.

5. Difundir los resultados del proyecto en diversos foros académicos.

5. ACTIVIDADES REALIZADAS

Para el desarrollo del proyecto se diseñaron y realizaron las siguientes actividades.

- A. *Reunión inicial.* El proyecto se inició con la puesta en común por parte de los profesores del uso que venían realizando en torno a las diversas herramientas online que se pueden usar para la docencia universitaria (Skype, Blogger, Moodle, y Google Docs). Se realizaron cursos de formación para profesorado y alumnado.
- B. *Las herramientas online y su uso en el aula.* En esta segunda fase se analizaron las posibilidades de uso de las distintas herramientas en las asignaturas participantes en el proyecto.
- C. *Diseño del cuestionario de recogida de información sobre uso de aplicaciones online y trabajo autónomo.* Tras el análisis de diversos documentos sobre las herramientas online y su uso, así como tras varias revisiones y evaluaciones de compañeros especialistas en estas temáticas se diseñó el cuestionario final “*Cuestionario sobre uso y experiencias del estudiante universitario en la utilización de aplicaciones on-line para el trabajo autónomo*”.
- D. *Inicio del proyecto.* Al comenzar el semestre se informó al alumnado de las asignaturas mencionadas en la Tabla 1. A su vez se pasó el cuestionario de forma online, utilizando para ello el servicio de formularios de Google Doc.
- E. *Desarrollo del proyecto.* Durante el semestre se pusieron en práctica las distintas herramientas online necesarias para el desarrollo de los contenido de las asignaturas.
- F. *Fase final.* Al finalizar el semestre se realizó un análisis de toda la experiencia, se presentó la memoria del proyecto y al comienzo del curso siguiente se defendió públicamente en las “VI Jornadas de Innovación en la Universidad” celebradas en Melilla el 13 de mayo de 2011.

5. PRODUCTOS GENERADOS O RESULTADOS

5.1. Resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos

Como se ha indicado anteriormente, antes de comenzar con el proyecto se pasó a los alumnos un cuestionario para conocer el uso que realizaban de aplicaciones online para el trabajo autónomo.

Entre los resultados obtenidos presentamos un resumen de lo más significativo:

- Más del 80% del alumnado solo se dedicaba únicamente al estudio.
- Más del 90% de los alumnos disponían de una conexión a internet en casa.
- El 100% disponía de una cuenta de correo electrónico.
- El programa de ofimática más utilizado era el procesador de texto con un 78,9% de los participantes en las opciones de “bastante” y “mucho”, siendo el de *Microsoft Office* el más utilizado (82.8%).
- De las herramientas online que les ofrecíamos en el cuestionario (Wikis, Blogs, Skype, Foros y Redes sociales), decían conocerlas todas si bien de la que mayor uso hacen es de las redes sociales (principalmente Facebook).
- Casi el 100% de los alumnos participantes no disponía de un blog ni de cuenta de Skype.
- Sólo un 12,1% de los sujetos indicaban haber recibido alguna formación online.
- En cuanto a su percepción de la formación online, su valoración se centraba principalmente en la opción de “es complementaria a la presencial” y “es muy buena”.
- Si hubiesen tenido que elegir entre formación presencial y online la mayoría de los sujetos, con un 61,4%, elegiría la online.

Una vez que se pasó el cuestionario inicial, se impartieron las clases tal y como estaba previsto en la programación docente. Al finalizar el cuatrimestre se volvió a preguntar al alumnado sobre algunas cuestiones relevantes para el proyecto. Los datos obtenidos son los siguientes:

- El 35,6% de los alumnos desarrolló un Blog para algunas de las materias objeto de este proyecto.

- El 100% de los alumnos de las materias “Diseño de encuestas y muestreo” y “Estadística asistida por ordenador” hizo uso de Skype para la realización de tutorías virtuales y resolución de dudas.
- Los alumnos de las materias de “Métodos de Investigación en Educación” y “Metodología Observacional en Educación” hicieron uso en su totalidad del Foro creado para las mismas. Se utilizó para resolver dudas y elaborar un Glosario de las materias.
- La utilización de wikis para trabajo autónomo y colaborativo de los alumnos se utilizó por todos los que cursaban la titulación de Psicopedagogía realizando trabajos conjuntos entre las materias de “Métodos de Investigación en Educación”, “Psicología de la Personalidad”, “Terapias Psicológicas para el Psicopedagogo” y “Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras”. En la asignatura Literatura Infantil Inglesa de la titulación Maestro-Esp. Lengua Extranjera (inglés) se trabajó con Google Docs de forma autónoma.
- El alumnado de las materias “Diseño de encuestas y muestreo”, “Estadística asistida por ordenador”, “Métodos de Investigación en Educación” y “Metodología Observacional en Educación” utilizó una plataforma de enseñanza virtual montada sobre Moodle.
- Los blogs fueron utilizados como diario de prácticas de los alumnos de la titulación de Maestro-Lengua Extranjera (inglés).

Finalmente en cuanto a la satisfacción con el uso de las herramientas se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 90% de los que utilizaron Skype valora positivamente el uso de esta herramienta en la formación del alumnado. Para ellos ha supuesto un salto cualitativo en cuanto a la tutorización, facilitan el acceso al profesor en horas y días imposibles para una tutorización presencial.
- Los alumnos que utilizaron la creación de Blogs para alguna materia la valoran, con un 83.5%, como positiva la experiencia.
- El uso de Moodle se valoró de “inmejorable” por el 100% de los participantes.
- La utilización de Google Docs resultó también satisfactoria para el 89,1%.

5.2. Resultados de la evaluación interna e instrumentos utilizados

La valoración de los docentes implicados en el proyecto fue buena, si bien se hace mención al trabajo que ha supuesto para algunos la virtualización de materiales, seguimiento de los trabajos semanales de los alumnos, ampliación del horario de tutorías (además de las 6 en el centro, se han utilizado un mayor número para realizar las virtuales, etc).

Los alumnos que han participado en la experiencia obtuvieron puntuaciones más altas que en cursos anteriores. No obstante hemos detectado que el uso de estas metodologías exigen del alumnado mayor esfuerzo que el que realizaban cuando la evaluación se centraba únicamente en un examen final de la materia.

Procedemos a presentar los resultados obtenidos en el proyecto en función de los objetivos planteados en el desarrollo del mismo.

1. Profundizar en las distintas herramientas online aplicadas a la formación universitaria en el EEES.

Aquí debemos indicar que la puesta en común entre el profesorado de las distintas herramientas objeto de este proyecto (Skype, Blogger, Moodle y Google Docs) ha facilitó el conocimiento por parte de todos los integrantes del proyecto de estas herramientas, lo que fomentó la puesta en marcha de acciones de uso en el aula universitaria.

La valoración global de los docentes sobre el uso de estas herramientas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje es positiva al igual que la percepción por parte de los alumnos. Creemos que es importante indicar que muchos compañeros, no participantes en este proyecto, también hicieron uso de estas herramientas en sus aulas al conocer que los alumnos estaban utilizándolas en nuestras asignaturas, lo que ha favorecido una implicación mayor del estudiantado en el empleo para su proceso formativo.

2. Desarrollar una metodología de aprendizaje virtual basada en las competencias de autonomía y cooperación.

En algunas materias se vio la necesidad de realizar una adaptación de la asignatura para poder aprovechar el uso de estas herramientas en la formación del alumnado. Se pudo comprobar que su aplicación al aula universitaria fomenta entre el alumnado las destrezas de autonomía y

cooperación, en función del tipo de herramienta y su aplicación concreta dentro de la materia.

Tal fue el desarrollo de estas competencias entre el alumnado, que algunos de ellos han seguido aplicándolas para otras tareas no relacionadas con las asignaturas (p.e. la preparación de comunicaciones para jornadas)

3. Fomentar en el alumnado destrezas informáticas para su formación.

El fomento de las destrezas informáticas en el alumnado fue alto, si bien no podemos obviar que muchos de estos alumnos han nacido y vivido con el desarrollo de la tecnología, lo que facilitó esta adaptación rápida al uso de las herramientas online en la docencia.

4. Familiarizar al profesorado con herramientas online para el desarrollo de la docencia en el marco del EEES.

Las destrezas informáticas de los docentes se vieron mejoradas con la puesta en marcha de este proyecto, ya que se favoreció el conocimiento de herramientas, que en algunos casos, eran desconocidas por otros compañeros. Esta familiarización se desarrolló a través de diversos talleres de aplicación práctica en el aula universitaria, siendo ponentes de los mismos profesores del proyecto que venían desarrollando la aplicación de estas herramientas en su docencia.

Esta formación recibida, unida a la aplicación didáctica en el aula, incidió directamente en el fomento y mejora de las habilidades informáticas de los docentes y su traslación a la enseñanza, y por tanto al impulso de estas destrezas entre el alumnado.

5. Difundir los resultados del proyecto en diversos foros académicos.

A pesar de la multitud de tareas del profesor universitario, sobre todo en un contexto como el de Melilla donde el número de docentes es bajo y las tareas a realizar son muchas, el profesorado ha ido desarrollando distintas publicaciones sobre el uso de estas herramientas; de igual modo lo han hecho algunos alumnos que han participado activamente con el proyecto.

Todo esto nos lleva a establecer los puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora que se indican a continuación:

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	POSIBILIDADES DE MEJORA
Formación de los docentes en el uso de recursos online para la enseñanza universitaria.		
Puesta en común de distintos puntos de vista el uso de las nuevas metodologías docentes.		
	Sobrecarga de trabajo para docentes a la hora de materializar las nuevas metodologías en su docencia.	Descargar al profesorado de créditos docentes. No se puede pretender que los docentes a 24 créditos de docencia puedan utilizar nuevas metodologías docentes que necesitan de una dedicación mayor que la enseñanza tradicional.
Resultados académicos de los alumnos más altos.		
Fomento en el alumnado y profesorado de habilidades y destrezas informáticas acordes con la Sociedad de la Información en la que vivimos.		
	Reconocimiento docente.	Mayor reconocimiento a los docentes por el uso de metodologías docentes activas que utilicen las nuevas tecnologías al servicio de la formación universitaria.
	A veces supone sobrecarga de trabajo para alumnos.	Se precisa de una perfecta coordinación de profesorado de un mismo curso a fin de diseñar actividades “transversales” para el alumnado, no sobrecargando el trabajo que deben realizar para superar las materias.

5.3. Resultados de la evaluación externa e instrumentos utilizados

La evaluación externa del proyecto ha sido realizada por varios docentes del ámbito universitario y que no han estado relacionados con el desarrollo del mismo:

- Dra. Rocío Llamas Sánchez, profesora del Dpto. de Organización de Empresas de la Universidad de Granada, coordinadora de varios proyectos de innovación docente.
- Dr. D. Juan Manuel Trujillo Torres, profesor del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, coordinador de varios proyectos de innovación docente y profesor de la asignatura de Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en la licenciatura de Psicopedagogía.
- Dra. M^a Ángeles Peña Hita, profesora del Dpto. de Pedagogía de la Universidad de Jaén, responsable de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Para la recogida de información de la evaluación realizada se diseñó un pequeño cuestionario con una serie de ítems de carácter cuantitativo que finalizaba con un apartado para un informe de carácter cualitativo.

Para la evaluación externa, los evaluadores tuvieron acceso a diversidad de documentación tanto pública (web del proyecto) como privada (actas de reuniones, web interna, evaluación realizada por los alumnos, etc).

Los principales resultados son los siguientes:

1. Temática del proyecto: la valoración obtiene la máxima puntuación. Se justifica por su idoneidad en el momento actual, tanto por el avance tecnológico así como por la conexión con la filosofía del EEES.
2. Herramientas utilizadas: Las herramientas utilizadas en el proyecto fueron adecuadas, entendiéndose que es una primera acción para el fomento de competencias en el alumnado. Se precisa seguir por esta línea avanzando en nuevas herramientas que actualmente están apareciendo en un contexto tecnológico en continuo cambio.
3. Sobre las guías docentes: se incorporó en las mismas la utilización de las herramientas, sin embargo debe explicitarse más en la evaluación.
4. Aplicación didáctica: La utilización de las herramientas online parece tener una relación alta con el desarrollo y fomento de habilidades y destrezas informáticas y a su vez incide en el proceso de

enseñanza-aprendizaje mejorando la adquisición de conocimientos teóricos y su posible aplicación a situaciones reales de aprendizaje.

La valoración global del proyecto en una puntuación de 0 a 10, nos dio una media de 9.33.

5.4. Productos generados

A continuación se muestran una serie de imágenes que recogen todos los productos que se han generado con la aplicación del proyecto, y se finaliza este apartado con distintos trabajos publicados sobre el mismo.

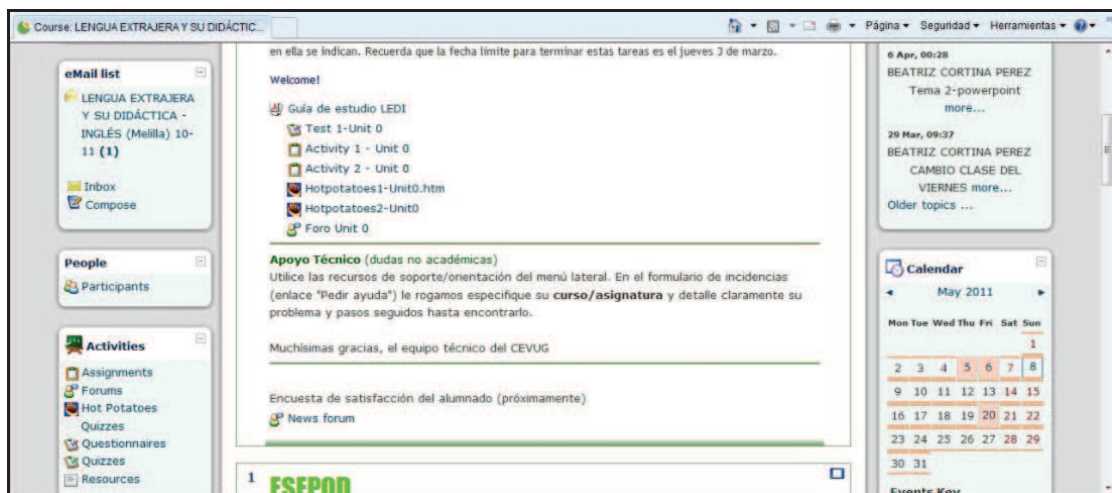


Fig. 1. Uso de Moodle



Fig. 2. Portafolio de un alumno utilizando Blogger



Fig. 3. El Profesor Miguel Ángel Montero realizando una tutoría individual online con una alumna.



Fig. 4. Trabajos grupales compartidos entre alumnos y docentes a través de Google Doc.

Finalmente, los trabajos que se han publicado en torno a este proyecto han sido los siguientes:

- Boumadan, M. y Segura, A. (2011) *Del aprendizaje tradicional al colaborativo*. Google Docs. Actas de las I Jornadas de Innovación y Buenas Prácticas en el Aula. Melilla: Facultad de Educación y Humanidades.
- Campos, A. (2011). *La moodle como recurso metodológico en las clases de Lengua Castellana y Literatura*. Actas de las I Jornadas de Innovación y Buenas Prácticas en el Aula. Melilla: Facultad de Educación y Humanidades.
- Cortina, B. & Jiménez, M.A. (2010). Una experiencia innovadora a través de blogs: la supervisión por pares en el Prácticum del futuro maestro de inglés. Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional de la Sociedad Española de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Cortina, B. (2010). *Pod-blogging in the efl classroom: an innovative autonomous learning experience at the university*. Comunicación presentada en el Congreso Internacional PIXEL 2010. ICT for Language Learning.
- Gallardo Vigil, Miguel Ángel; Cortina Pérez, Beatriz; Jiménez Jiménez, M^a Ángeles; Marmolejo Martín, Juan Antonio; Montero Alonso, Miguel Ángel; Quesada Vázquez, Isabel y Villar López, Raquel (2009). *Más cerca de Bolonia: herramientas online para el trabajo autónomo del alumno*. 1as Jornadas Andaluzas de Innovación Docente Universitaria, Córdoba. ISBN: 978-84-692-7263-3.
- Jiménez, B. & Cortina, B. (2010). *Learning to teach efl through a blog-based experience*. Comunicación presentada en el Congreso Internacional PIXEL 2010. ICT for Language Learning.
- Níkleva, D. (2011). *Hot Potatoes en el aula de segundas lenguas*. Actas de las I Jornadas de Innovación y Buenas Prácticas en el Aula. Melilla: Facultad de Educación y Humanidades.
- Segura, A. y Boumadan, M. (2011). *Visión de futuro: De la tiza a la tinta virtual*. Actas de las I Jornadas de Innovación y Buenas Prácticas en el Aula. Melilla: Facultad de Educación y Humanidades.

6. VALORACIÓN GLOBAL

La experiencia llevada a cabo ha sido más que gratificante, no solo para los docentes, sino también para el alumnado. La valoración obtenida por parte de éstos, así como por parte de los compañeros que han realizado

la evaluación externa, nos animan a seguir trabajando en este sentido.

A pesar de que, como hemos indicado anteriormente, este tipo de metodología conlleva una mayor implicación de docentes y discentes, estamos seguros de que la continuación por estas líderes nos ayudará a mejorar la formación de los alumnos, y a su vez redundará en una mejora en las competencias que deben adquirir nuestros alumnos en su formación universitaria.

En cuanto a la sobrecarga de trabajo para los docentes, el uso de esta metodología está muy reñida con la saturación de asignaturas que hay que impartir en el Campus de Melilla, pues al existir un solo grupo por materia, el profesorado debe impartir en ocasiones hasta cinco asignaturas, lo que dificulta poder seguir adecuadamente este tipo de metodología.

Para el alumnado también implica una mayor dedicación. Esto podría solventarse con una perfecta coordinación de profesorado para que se organicen las actividades y trabajos que deben realizar en un mismo curso, buscando sinergias entre las materias y que ayuden a fomentar un trabajo interdisciplinar de profesores y alumnos, evitando la sobrecarga de actividades.