

Los contenidos presentes en la Enseñanza de la Historia a través de los textos escolares (2000-2005). Su aplicación en la Educación Secundaria y Bachillerato.

José Manuel Gómez Contreras¹

María Montserrat Pastor Blázquez²

Amparo Alcaraz Montesinos³

Andrés Palma Valenzuela⁴

1. Introducción

La presente investigación busca profundizar en la conformación del libro de texto como herramienta protagonista en la función enseñanza-aprendizaje. Para ello se ha realizado un análisis en el que se pretende comprender y dar respuesta a los contenidos que se plantean, basados en las distintas corrientes historiográficas.

Se han tenido en cuenta, para dicha investigación, las cuatro principales editoriales -Anaya, Santillana, SM y Vicens Vives-, cuyo número de ventas encabeza la lista de los manuales más adquiridos por los centros. De esta forma, la muestra nos empuja hacia una aproximación más cercana y ajustada de la realidad.

El propósito de esta investigación tiene un sentido analítico cuyo objetivo pasa por determinar las estructuras de los libros de texto que forman a los futuros ciudadanos de nuestro país. Se busca la concienciación de los profesionales educativos de los distintos modelos y tendencias que están diseñados en los manuales, de forma que la actividad docente sea capaz de manejar esta circunstancia con una visión objetiva.

Se realiza una metodología mixta tanto cuantitativa como cualitativa, a partir del estudio de los libros de texto de las principales editoriales en el contexto de principios del siglo XXI (2000-2005) en los cursos de Educación Secundaria y Bachillerato. Además, la investigación permite

¹ IES Gonzalo Torrente Ballester.

² Departamento de Didácticas Específicas. Universidad Autónoma de Madrid

³ Departamento de Ciencias Sociales y Sociología. Escuela Universitaria de Educación ESCUNI

⁴ Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada

direccionar el camino que tanto la Didáctica de las Ciencias Sociales como la Didáctica de la Historia están planteando en el universo educativo.

1. Objetivos de la investigación

Entre los principales objetivos que guían la presente investigación, podemos señalar los siguientes:

- Demostrar la importancia del conocimiento de las Corrientes Historiográficas para una adecuada implantación de la Historia en el aula y en la elaboración del libro de texto.
- Identificar los Modelos Historiográficos que copan la enseñanza de la Historia en el aula.
- Analizar la figura del profesor como mediador en un diálogo de enseñanza-aprendizaje conformado por el libro de texto y el alumnado.
- Reconsiderar el libro de texto como paradigma y apoyo para la enseñanza de la Historia

A partir de estos objetivos, nos planteábamos algunas hipótesis que guiarán de igual manera la investigación:

- El libro de texto es la herramienta principal, para el estudio y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.
- Las Tendencias Historiográficas tienen un reparto desigual en el discurso planteado en el libro de texto.
- En este nuevo siglo, se han incorporado fehacientemente las nuevas Tendencias Historiográficas que han planteado modificaciones en la metodología dentro del aula.

2. Desarrollo del Modelo y Resultados obtenidos.

Durante este periodo (2000–2005) hemos analizado un total de 16 libros de texto, que corresponden a 6 libros de 1º ESO: Editorial Anaya (2001 y 2004), Editorial SM (2002, 2003 y 2004) y Editorial Vicens Vives (2004), 1 libro de 2º ESO de la Editorial Vicens Vives (2004), 3 libros de 4º ESO: Editorial SM (2003), Editorial Vicens Vives (2004) y Editorial Anaya (2004), 1 libro de 1º Bachillerato de la Editorial Santillana (2002) y 5 libros de 2º Bachillerato: Editorial Vicens Vives (2000), Editorial Santillana (2000 y 2000) y Editorial Anaya (2003 y 2003).

2.1. Editorial Vicens Vives.

Si nos centramos en el análisis de los libros de texto de la Editorial Vicens Vives, publicados en el 2004, para 1º, 2º y 4º de la ESO, podemos indicar lo siguiente.

El libro de texto de 1º de ESO (Mas, Benejam, García, Gatell y Roig, 2004) tiene entre su contenido más destacado la variable cultura con un 36%, prácticamente a la par se observa la presencia de la variable social con un 22% y la política con un 21%. Tras ellas la variable economía tiene un peso del 15% y bajo esta, se encuentra la vida cotidiana con un 5% y el género con un 1%. Se percibe, por lo tanto, una intención interdisciplinar para la explicación

histórica enfocada desde distintas perspectivas, cada uno con su presencia correspondiente, cuyo objetivo apunta a un compendio de éstas para llegar al fenómeno histórico total.

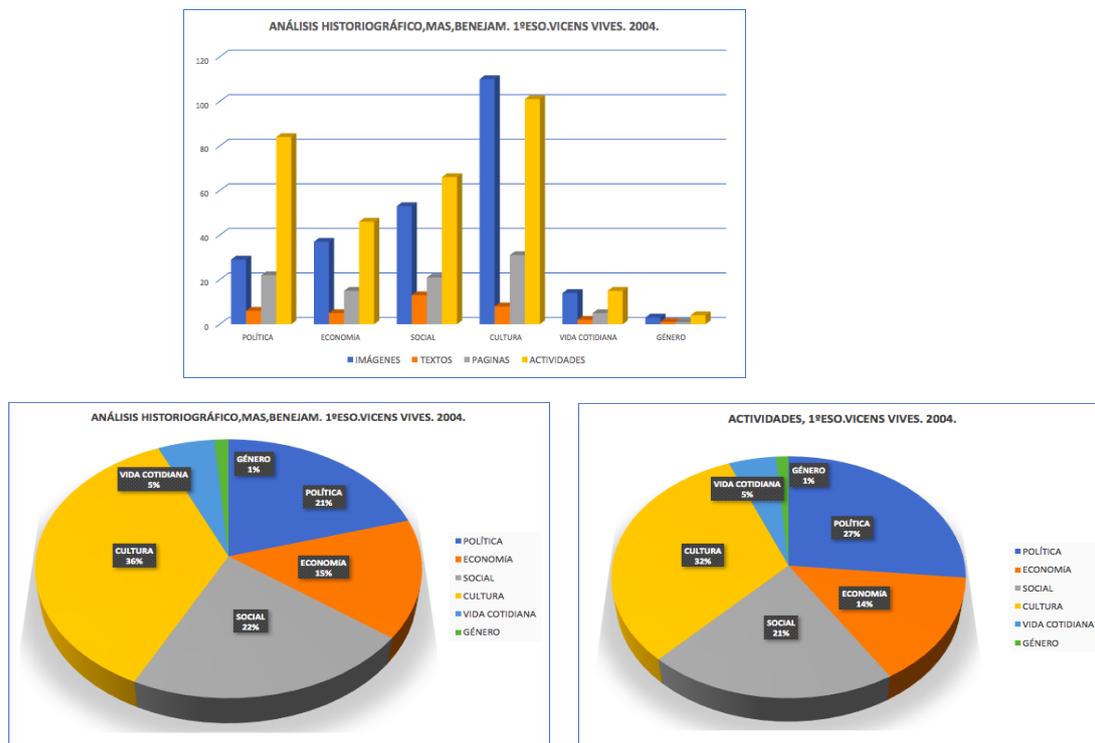
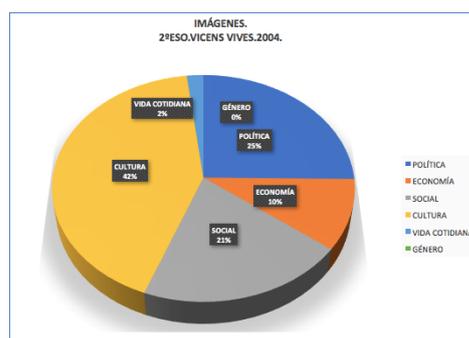


Imagen 1 .Análisis historiográfico: Vicens Vives, 1º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.

El libro de 2º de ESO (García, Gatell, Llorens, Ortega, Pons, Roig y Viver, 2004) muestra un predominio de las variables cultural y política, prácticamente pareja con un 33% y 32% respectivamente. En tercer lugar, observamos el peso del 21% de la variable social y tras ella la económica con un 12%. Sin apenas presencia se observa la variable de vida cotidiana con un 2% y la de género con un porcentaje que no alcanza siquiera el 1%. La presencia de la variable política es bastante latente en este manual escolar. Para ello hace uso más o menos frecuente de coordenadas temporales a través de un eje cronológico que se aproxima bastante a la visión político-militar de la Historia. Y también tiene peso el aspecto cultural, que se apoya en numerosas imágenes y representaciones de la arquitectura, pintura, objetos de la vida cotidiana, edificaciones y pinturas.



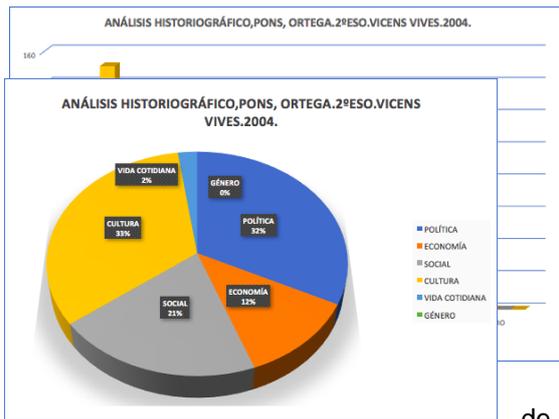
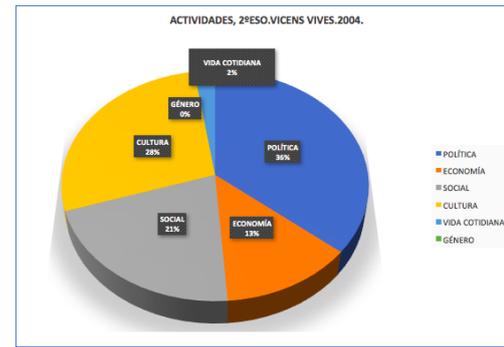


Imagen 2. Análisis historiográfico: Vicens Vives, 2º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.



Y el libro de 4º de ESO (García, Gatell,

Llorens, Ortega y Roig, 2004) muestra un predominio de la variable cultura con un 43%. Debajo de ella a una distancia acusada se encuentran en un mismo plano, la variable cultura, la variable social y la variable economía con un 19%, 17% y 16% respectivamente. La variable vida cotidiana con un 4% y género con un 1% cierran el análisis. El libro está nutrido de textos primarios acompañados de preguntas y actividades sobre los mismos, una labor que los historiadores realizan a menudo cuando se enfrentan a ellos.

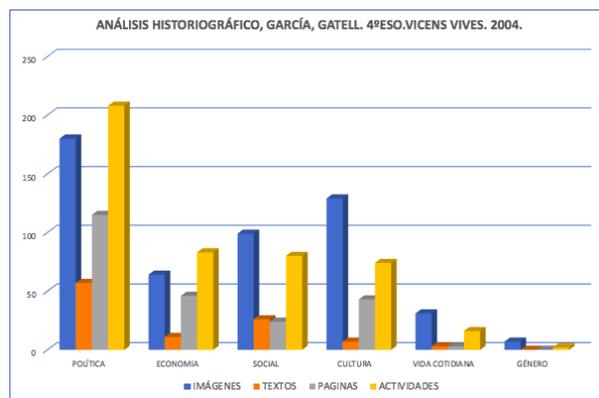
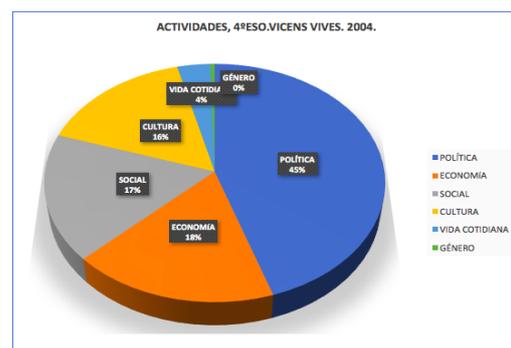
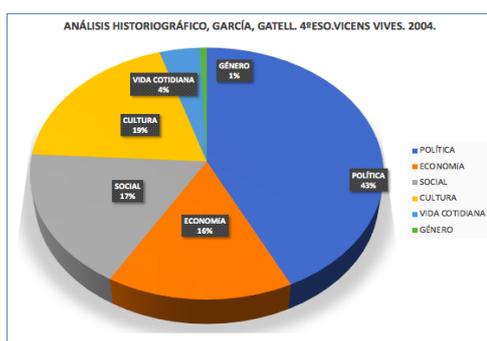


Imagen 3. Análisis hist



oriográfico: Vicens Vives, 4º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.

2.2. Editorial Anaya.

Los libros de texto analizados de la Editorial Anaya, también publicados en el 2004, son respectivamente, de 1º y 2º de la ESO.

El texto de 1º de ESO (Burgos, Calvo, Fernández, Jaramillo y Velázquez, 2004) destaca por su homogeneidad en la presencia de una variable significativa. Esto quiere decir que existen dos rangos definidos claramente. En el primero de ellos, las variables comportan una importancia similar, teniendo la cultural un 30%, la política un 29% y la social un 24%. En un segundo rango las variables con menos influencia en este texto son la economía con un 9%, la vida cotidiana en un 6% y la de género con un 2%. Aun habiendo un desequilibrio evidente entre los dos rangos, huelga decir que la presencia de las variables de vida cotidiana y género en su conjunto marcan un 8% aumentando su peso con respecto a otros libros de texto. Es interesante como el libro al final de cada unidad didáctica trata aspectos relacionados con el presente. Problemáticas que existieron en la historia y que siguen ocupando un espacio en la sociedad actual. Se trata, por lo tanto, de un texto que pretende ensamblar a través de las nuevas corrientes históricas una visión histórica completa careciendo, eso sí, en algunas ocasiones de la visión económica, muchas veces necesaria para la finalidad didáctica.

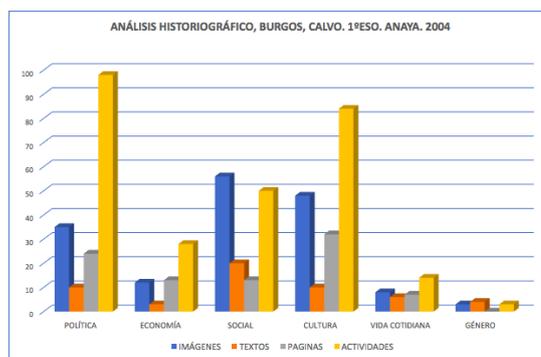
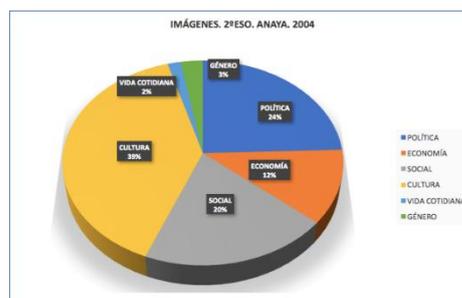
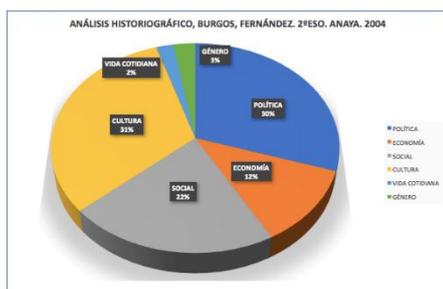
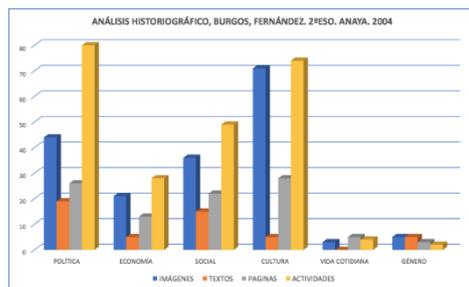


Imagen 4. Análisis historiográfico: Anaya, 1º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.

El libro de 2º de ESO (Burgos, Fernández, Jaramillo y Martín, 2004) muestra prácticamente casi intacta la esencia que tiene el libro de 1º de ESO de ese mismo año y editorial. Aunque los porcentajes varían puntualmente y no de manera acusada, se observa la presencia de las variables de cultura con un 31%, política con un 30% y social con un 22% como las más significativas. Tras ellas aparece un crecimiento de la economía en tres puntos obteniendo un 12%. Por el contrario, la vida cotidiana disminuye su peso obteniendo un 2% que es superado por la variable de género con un 3%. El ítem de imágenes muestra la presencia de la variable cultura con un 39%, la política con un 24% y la social con un 20%, mientras que las otras tres bajan su peso sustancialmente. Es relevante como la influencia de Annales aparece inmersa en la estructura del texto. En esta línea, destaca la visión de la división temporal de Fernand Braudel que manejó en su obra *El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. El texto en líneas generales tiene un índice elevado de explicación multicausal en cuanto a los hechos históricos se refiere.

Imagen 5. Análisis historiográfico:

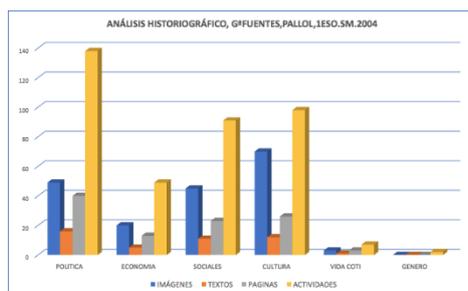


oriográfico: Anaya, 2º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.

2.3. Editorial SM.

Los libros de texto analizados de la Editorial SM, se corresponden con 1º de ESO, publicados en el 2002, 2003 y 2004, así como el libro de 4º de ESO publicado en el 2003.

Si nos centramos en el libro de 1º de ESO (García Fuentes y Pallol, 2004), se refleja el predominio de la variable política con un 34%, llevando una ligera ventaja a las dos siguientes, la variable cultural con un 28% y la variable social con un 24%. La economía queda representada con un 12%, mientras que la vida cotidiana y género apenas tienen peso, representando entre las dos un ínfimo 2%. A pesar de estar destinado para un curso no muy avanzado como es el de 1º de ESO, el libro de SM mantiene la esencia de la profesión histórica. En el caso de este texto, llama la atención que las fuentes aparecidas no se limitan a las fuentes escritas, muy utilizadas durante el siglo XIX con el positivismo, sino que además aparecen fuentes históricas primarias de carácter iconográfico, culturales o bélicas. Esto nos da una idea de la voluntad multidisciplinar que pretenden los autores aplicar al texto.



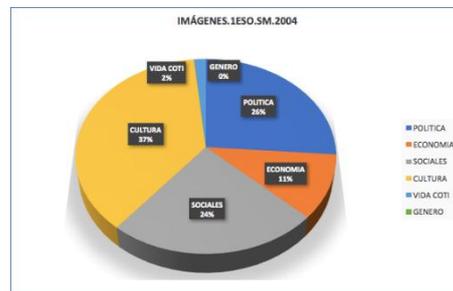
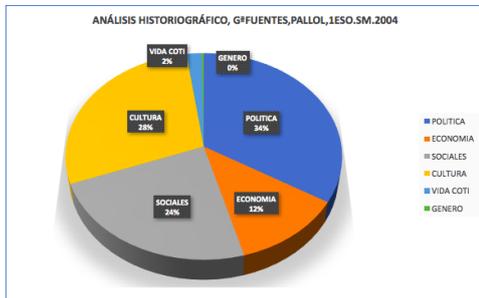
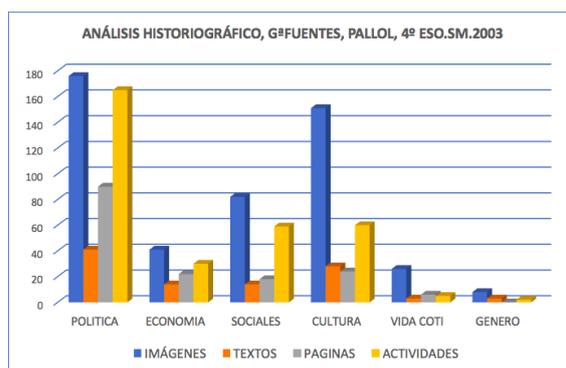


Imagen 6. Análisis historiográfico: SM, 1º ESO, año 2004. Elaboración de los autores.

Para el texto de 4º de ESO (García Fuentes, Navas y Pallol, 2003), el predominio de la variable política es evidente en cada uno de los ítems, alcanzando un total del 44% del contenido del texto. Si bien, a nivel general esto ocurre así, la diferencia que existe en el análisis de alguno de ellos, como por ejemplo el de imágenes no es tan notable. Se puede apreciar que en este caso se encuentran prácticamente igualados con apenas una diferencia de un 5%. La variable política obtiene un 36% de contenido de imágenes, mientras que la variable cultura alcanza el 31%.

Con este análisis se atisba igualmente la escasa presencia de las variables minoritarias como son la vida cotidiana y el género. Las dos juntas suman un 5%. En un término más centrado, en cuanto al peso se refiere, las variables social y económica obtienen un 16% y un 10%. Esto hace que, en su conjunto, el peso de las variables quede repartido algo más igualado, salvando la importancia que mantiene la política. La relevancia de la imagen es fundamental también en este último curso del segundo ciclo de la Educación Secundaria. Al final de cada unidad didáctica el libro de texto proporciona entre dos y cuatro páginas de actividades para profundizar, reforzar, analizar y comparar. Así mismo hay actividades dentro de la propia unidad didáctica que están diseñadas para su resolución acordes al texto de cada epígrafe y al de las fuentes primarias que se representan.



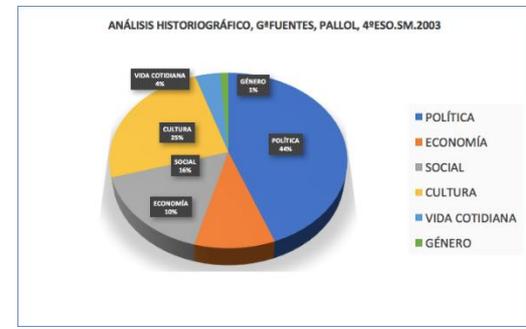
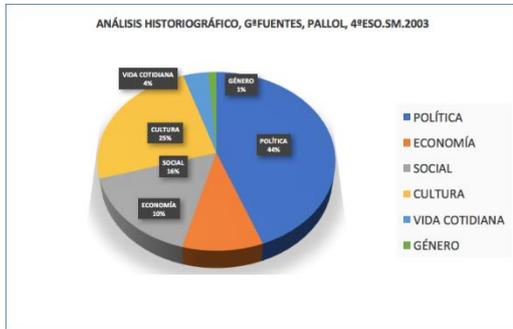


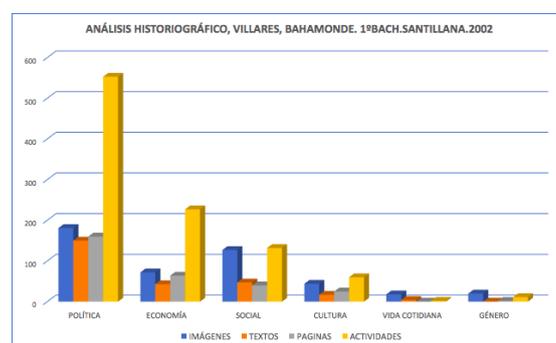
Figura 7. Análisis historiográfico: SM, 4º ESO, año 2003. Elaboración de los autores.

2.4. Editorial Santillana.

Para analizar los libros de texto en la etapa de Bachillerato, hemos analizado los libros de la Editorial Santillana de 1º de Bachillerato del 2002 y de 2º de Bachillerato del 2000.

El texto de 1º de Bachillerato (Villares y Bahamonde, 2002) refleja la superioridad de la variable política con un 52% del contenido, seguido de la variable economía con un 21%. En un segundo plano se encuentra la variable social con un 17%, la variable cultura con un 7% y un escalón por debajo las variables género y vida cotidiana con un 2% y un 1% respectivamente.

El análisis de las distintas variables muestra una relación muy cercana al libro de 2º de Bachillerato del año 2000 elaborado por los mismos autores, que presentamos más abajo. Prácticamente los porcentajes de ambos manuales representan el mismo peso en cada una de las variables. Destaca nuevamente el peso que ocupa la política y como las cuestiones relacionadas con el género y la vida cotidiana tienen muy poca representación. Aparecen las últimas tendencias de finales de siglo, pero sigue habiendo un peso fundamental de la Historia política. La influencia de Annales es tangible en tanto en cuanto se percibe la búsqueda de una explicación multicausal y multidisciplinar, sin embargo, en ocasiones no hay una conexión integrada en las unidades didácticas.



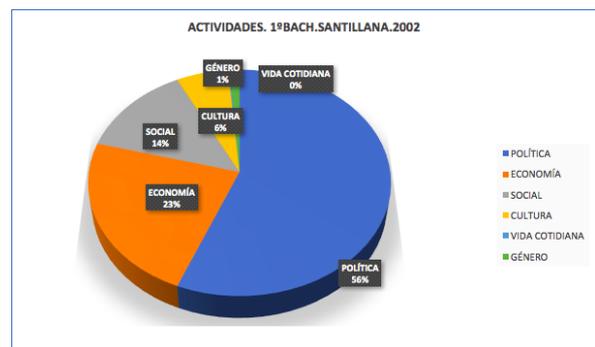
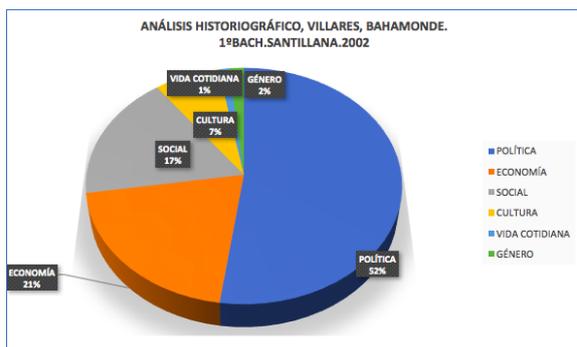


Imagen 8. Análisis historiográfico: Santillana, 1º Bachillerato, año 2002. Elaboración de los autores.

El texto de 2º de Bachillerato (Villares, García de Cortázar, Burdiel, Redero y Romeo, 2000) refleja la mayoría del peso del texto en dos variables concretas. Por una parte, la variable política con un 37% y por otra parte la variable social con un 30%. Con menos presencia en los contenidos del libro, se observa la variable de cultura y de economía, ambas con un 14%. Para finalizar, la variable de vida cotidiana obtiene un 3% y un 2% la variable de género. Tal y como se plantea en el gráfico, los datos muestran un predominio de la variante política y social. Atendidas ambas desde una perspectiva historiográfica, los contenidos políticos muestran la tendencia rankeana que todavía persiste en los textos escolares. De esta forma, quedan enfatizados las fechas, los nombres, el momento y el lugar del hecho histórico. En la vertiente social se observa una visión conjunta del hecho histórico dentro de una explicación en la que el cuerpo social dé respuesta a lo que realmente está sucediendo en el lugar donde la propia sociedad es la protagonista. Es una forma de acudir a la Historia social que con Trevelyan se fue despertando y que en este texto tiene un espacio visible. Igualmente, esta edición guarda un espacio para la memoria del conflicto. En este caso, la memoria viene definida por un lugar concreto donde se ha producido un hecho histórico de dimensiones determinantes, y que indefectiblemente representa para la sociedad una pieza fundamental en la nueva educación del pasado. Este espacio tan interesante del libro se puede entender dentro del nuevo paradigma de la profesión que pretende impulsar la memoria como ente de estudio, reflexión, aprendizaje y puesta en valor de nuestro pasado.

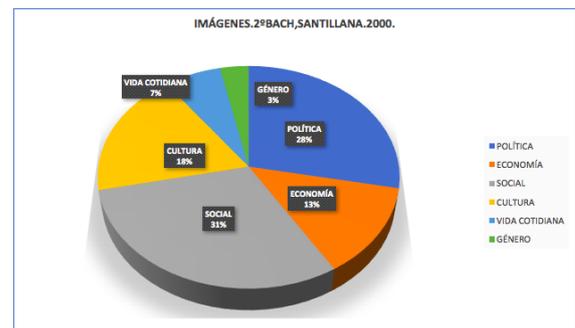
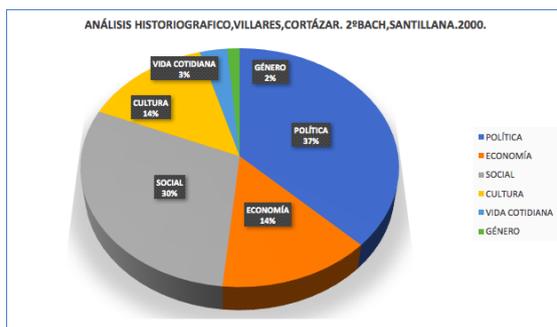
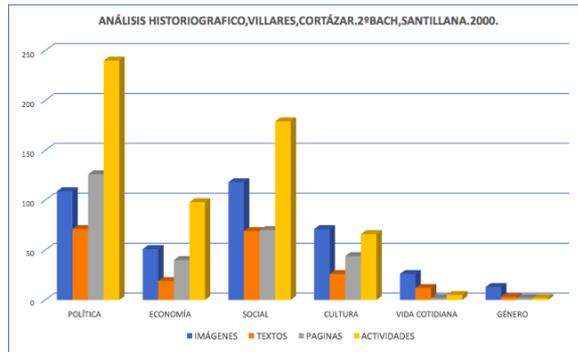


Figura 9. Análisis historiográfico: Santillana, 2º Bachillerato, año 2000. Elaboración de los autores.

3. Conclusiones

El análisis de los distintos ejemplares que se ha realizado supone llegar a reflexiones sobre el planteamiento de la disciplina histórica en el aula. Esto lleva implícito un ánimo de autoanálisis, descubrimiento y reflexión por parte del profesional educador del siglo XXI. La construcción de la Historia en nuestra sociedad es un pilar fundamental para que tanto los ciudadanos de derecho, como los que lo serán tras cumplir la mayoría de edad, tengan un soporte cultural lo suficientemente importante para formular un pensamiento crítico.

Las tendencias historiográficas que guían el contenido de los textos son significativas para vislumbrar las concepciones históricas que se están creando en nuestras aulas. Por ello, el estudio y análisis de las mismas, resulta determinante para comprender en qué medida van destinados los esfuerzos hacia las distintas ramas de la historiografía.

El análisis de los textos de este comienzo de siglo (2000-2005) pone de manifiesto que, efectivamente estas tendencias historiográficas están presentes en los libros. Además, se hace evidente que el peso de cada una, no es el mismo y que en muchas ocasiones la diferencia entre la significación de una y otra muestra porcentajes muy alejados. Por tanto, una de las hipótesis que formulábamos en el comienzo de esta investigación observamos como se cumple. La diferenciación del peso en el contenido de las distintas tendencias historiográficas es evidente en el análisis, como también se observa que algunas de las tendencias más

próximas a nuestro tiempo se están introduciendo paulatinamente, si bien no tienen el protagonismo que quizás en un futuro puedan alcanzar. En este caso, cabe mencionar a la Historia ecológica, una línea que sí aparece en los libros en pinceladas y que contextualizan las distintas situaciones históricas. La Historia del Presente también hace su aparición a través de los distintos contenidos que en los libros de texto se trabajan. Contenidos que dada su cercanía temporal en la que abarcan los años posteriores a la II Guerra Mundial se pueden considerar Historia del presente. La Historia Local es otra de las líneas que tienen presencia. Aunque escasa, bien es cierto que es significativo que al menos exista el tratamiento de la Historia desde un prisma más concreto. De esta forma, vemos como otra de las hipótesis con las que trabajábamos, la cual intuía que las nuevas tendencias están teniendo cabida y mayor presencia en los libros de texto, también encuentra su respuesta en el análisis del contenido.

4. Referencias

Burgos, M., Calvo, J., Fernández, V., Jaramillo, M. y Velázquez, F. (2004). *Geografía e historia, ciencias sociales, 1*. Madrid: Anaya.

Burgos, M., Fernández, V., Jaramillo, M. y Martín, S. (2004). *Geografía e historia, ciencias sociales, 2*. Madrid: Anaya.

García, M., Gatell, C., Llorens, M., Ortega, R., Pons, J., Roig, J. y Viver, C. (2004). *Limes: Ciencias sociales, geografía e historia, 2*. Madrid: Vicens Vives.

García, M., Gatell, C., Llorens, M., Ortega, R. y Roig, J. (2004). *Limes. Ciencias Sociales, Historia*. Barcelona: Vicens Vives.

García, M^a A. y Pallol, B. (2004). *Zenit: Ciencias sociales, geografía e historia. 1 secundaria*. Madrid: SM.

García, M^a A., Navas, S. y Pallol, B. (2003). *Zenit: Ciencias sociales, Historia. 4 secundaria*. Madrid: SM.

Mas, A., Benejam, P., García, M., Gatell, C. y Roig, J. (2004). *Limes: Ciencias Sociales, geografía e historia, Educación Secundaria, 1*. Madrid: Vicens Vives.

Villares, R. y Bahamonde, A. (2002). *Historia del mundo contemporáneo, 1 Bachillerato*. Madrid: Santillana.

Villares, R., García de Cortázar, J.A., Burdiel, I., Redero, M. y Romeo, M^a C. (2000). *Historia de España, 2 Bachillerato*. Madrid: Santillana.

