

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Metodologías Activas para los "Cuidados de enfermería en el adulto con problemas en la eliminación urinaria y digestiva" de la asignatura Enfermería del Adulto III. Realidad Virtual para el marcaje del estoma		
Código	22-173	Fecha de Realización:	Septiembre-Diciembre 2022
Coordinación	.Apellidos	Capilla Díaz	
	.Nombre	Concepción	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico	
	Rama del Conocimiento	Enfermería	
	.Línea de innovación	Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual. Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual.	
B. Objetivo Principal			
<p>El objetivo principal del proyecto ha sido implementar metodologías activas (MMAA) como estrategia didáctica para mejorar el nivel de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes de Grado en Enfermería en el abordaje de las personas con estoma digestivo y analizar si estas metodologías mejoran su aprendizaje.</p> <p>En concreto se han evaluado los resultados de aprendizaje del marcaje digestivo en los alumnos utilizando gafas de Realidad virtual (RV).</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Dentro de la asignatura Enfermería de Adulto III hay un contenido denominado "Cuidados de enfermería en el adulto con problemas en la eliminación urinaria y digestiva". El cuidado del estoma digestivo es una intervención principalmente de enfermería, por lo tanto, su formación y capacitación en este campo es imprescindible para garantizar la autonomía en los pacientes con estoma digestivo. Así se hace necesaria la búsqueda y el establecimiento de las mejores prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje y potenciar la formación de los alumnos de Grado en Enfermería para un desempeño autónomo y pertinente a las demandas sociales vinculadas al autocuidado de los pacientes con estoma digestivo.</p> <p>El objetivo principal ha sido implementar las metodologías activas (MA), en este caso, gafas de realidad virtual, como estrategia didáctica para mejorar el nivel de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes de Grado en Enfermería en el abordaje de las personas con estoma digestivo y analizar si estas metodologías mejoran su aprendizaje.</p> <p>Se han organizado los seminarios en los Campus Universitarios de Ceuta, Melilla y Granada, donde se han utilizado las gafas de realidad virtual en el marcaje del estoma digestivo. Tras finalizar la experiencia se ha llevado a cabo la evaluación de los resultados obtenidos, así como el impacto que han tenido las sesiones en los estudiantes a través de una encuesta de autoeficacia y de satisfacción con la simulación de alta fidelidad.</p> <p>De cara a futuros seminarios, las gafas se incorporarán para este parte en concreto ya que la percepción general de la experiencia ha sido bastante gratificante. Si es posible, y dada la aceptación de la experiencia, se incorporarán nuevas experiencias en relación a las ostomías.</p>			
Summary of the Project (In English):			

Abstract:

Within the Adult Nursing III subject there is a content called "Nursing care in adults with problems in urinary and digestive elimination." Digestive stoma care is mainly a nursing intervention, therefore, their education and training in this field is essential to guarantee autonomy in patients with digestive stoma. Thus, it is necessary to search and establish the best pedagogical practices to improve learning and enhance the training of Nursing Degree students for an autonomous performance and relevant to the social demands linked to the self-care of patients with digestive stoma.

The main objective has been to implement active methodologies (MMAA), in this case, virtual reality glasses, as a didactic strategy to improve the level of teaching/learning in Nursing Degree students in the approach to people with digestive stoma and analyze if these methodologies improve their learning.

Seminars have been organized at the University Campuses of Ceuta, Melilla and Granada, where virtual reality glasses have been used to mark the digestive stoma. After finishing the experience, the evaluation of the results obtained has been carried out, as well as the impact that the sessions have had on the students through a self-efficacy and satisfaction survey with the high-fidelity simulation.

With a view to future seminars, the glasses will be incorporated for this specific part since the general perception of the experience has been quite gratifying. If possible, and given the acceptance of the experience, new experiences in relation to ostomies will be incorporated.

iD. Resultados obtenidos

Los resultados han sido reflejados en varios cuestionarios sobre autoeficacia y satisfacción con la simulación pero aún no han sido publicados.

Con lo que si contamos son con las respuestas abiertas realizadas donde los alumnos han tenido la oportunidad de expresar su experiencia tras el uso de la Realidad Virtual:

"La mejor práctica hasta el momento en los tres años. Un acierto, cuando ves las técnicas y las prácticas se recuerdan mucho mejor"

"Quería aclarar que, las gafas fueron un elemento motivador para la práctica y que ayudó bastante a aprender".

"Gracias por la experiencia :) Ojalá hubiesen mas proyectos de innovación docente que fueran de esta forma y nos hagan hacer del estudio un ambiente más recreativo y de confianza que incentive el aprendizaje..."

"Me ha encantado el poder usar las gafas de realidad virtual, muy útiles para la práctica"

"Este tipo de simulaciones deberían implementarse más en las prácticas universitarias, ya que pienso que es la forma más competente de aprender"

"Me ha encantado la práctica!"

"La simulación ha sido una maravilla"

"Me ha fascinado la práctica"

"Más actividades de simulación, por favor"

Results obtained (In English)

The results have been reflected in several questionnaires on self-efficacy and satisfaction with the simulation but have not yet been published..

What we do have are the open answers made where the students have had the opportunity to express their experience after the use of Virtual Reality:.

"Best practice so far in three years. A success, when you see the techniques and practices they are remembered much better"

"I wanted to clarify that the glasses were a motivating element for the practice and that they helped a lot to learn."

"Thank you for the experience :) I wish there were more teaching innovation projects that were like this and make us make the study a more recreational and trustworthy environment that encourages learning..."

"I loved being able to use the virtual reality glasses, very useful for practice"

"This type of simulation should be implemented more in university practices, since I think it is the most competent way to learn"

"I loved the practice!"

"The simulation has been wonderful"

"I have been fascinated by the practice"

"More simulation activities, please."

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Además de poder contar con la colaboración de la Universidad de Jaén en el uso de gafas de Realidad Virtual en el marcaje del estoma, se ha realizado un taller sobre ostomías digestivas encuadrada en la semana de la ciencia del IBs, donde alumnos de primero de bachillerato del instituto Regina Mundi han podido conocer los métodos docentes usados en el grado de Enfermería. Así mismo se les mostró las Gafas de Realidad Virtual y la experiencia del marcaje.

<https://www.ibsgranada.es/el-ibsgranada-clausura-su-semana-de-la-ciencia-con-un-taller-sobre-ostomias-digestivas/>

Además se presentaron dos comunicaciones en formato póster en el II Congreso Internacional de calidad e innovación docente en ciencias de la salud. Universidad de Murcia. 22 y 23 de marzo de 2023.

Experiencia de aprendizaje mediante el uso de socrative para evaluar los conocimientos sobre ostomías en estudiantes de la asignatura enfermería del adulto iii del grado de enfermería. Autores: Karima Abselam-Ali, Manuel López-Morales, Rafael A. Caparrósgonzález, Francisco Medina-Leyva, Ana Alejandra Esteban-Burgos Concepción Capilla-Díaz.

Metodologías activas para los cuidados de enfermería en el adulto con problemas en la eliminación urinaria y digestiva de la asignatura enfermería del adulto iii. realidad virtual para el marcaje del estoma. autores: Karima Abselam-Ali, M^a Elena Parra-González, Alberto Gonzálezgarcía, Isabel María López-Medina, Antonio Lasanta-Becerra, Concepción Capilla-Díaz

Finalmente, también se ha colaborado con la Escuela andaluza de Salud pública en el Máster Propio en Enfermería de Práctica avanzada, donde se han mostrado las líneas de investigación dentro de los cuidados de la ostomía y entre ellos, está el uso de metodologías activas en la formación de enfermeras en el contenido docente de las ostomías.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

In addition to being able to count on the collaboration of the University of Jaén in the use of Virtual Reality glasses in the marking of the stoma, a workshop on digestive ostomies has been held as part of the IBs science week, where first-year high school students from the Regina Mundi Institute have been able to learn about the teaching methods used in the Nursing degree. They were also shown the Virtual Reality Glasses and the marking experience.

<https://www.ibsgranada.es/el-ibsgranada-clausura-su-semana-de-la-ciencia-con-un-taller-sobre-ostomias-digestivas/>

Finally, there has also been collaboration with the Andalusian School of Public Health in the Master's Degree in Advanced Practice Nursing, where the lines of research within ostomy care have been shown and among them, this one specifically on the use of methodologies active in the training of nurses in the teaching content of ostomies.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Para poder realizar la práctica, se han necesitado dos profesores. Así, en esta práctica concretamente, sería indispensable que se pudiera asignar doble profesorado y dos aulas. Mientras unos realizan la práctica de Realidad Virtual, otros están viendo el resto de contenidos de la práctica.

Además, se ha necesitado alargar el horario del seminario ya que para que todos los alumnos pudieran realizar la práctica no fue suficiente con el planificado.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes: La experiencia de la Realidad virtual ha sido muy bien acogida por los alumnos. Necesitan nuevas motivaciones y esto parece que es efectivo.

Dificultades: la incorporación de RV a la docencia requiere de mucho tiempo para preparar la clase, además no todo el profesorado está dispuesto a aceptarla en sus clases, por lo que no sería lógico que unos alumnos puedan beneficiarse de la RV y otros no.

Además, el tema de la conexión a internet (eduroam) es más que complejo, además de vincular la conexión a una persona física, se necesita mandar fotos de las aulas donde se va a impartir la clase, pudiendo esta en realidad variar según el turno de mañana o tarde, profesor...y otras circunstancias ajenas al docente.

Posibles opciones de mejora: Hay que agilizar el proceso de conexión a internet. Si se quieren incorporar MMAA en las aulas, esto es fundamental.