



Universidad de Granada

TESIS DOCTORAL

**La comprensión del mundo de los ciudadanos jaliscienses y la
relación con sus patrones de gestión del cambio:
una aproximación desde la teoría de las
representaciones sociales**

Autor: Gonzalo Zavala Alardín

Director: Ángel Acuña Delgado

Programa Oficial de Doctorado en Estudios Migratorios

2020

Editor: Universidad de Granada. Tesis Doctorales
Autor: Gonzalo Zabala Alardín
ISBN: 978-84-1117-821-1
URI: <https://hdl.handle.net/10481/81470>

Índice

La comprensión del mundo de los ciudadanos jaliscienses y la relación con sus patrones de gestión del cambio: una aproximación desde la teoría de las representaciones sociales	1
1. Aspectos introductorios	5
1.1. Presentación	5
1.2. Justificación.....	6
1.2. Planteamiento del problema.	7
2. Estado de la cuestión y marco teórico.	8
2.1. Estado de la cuestión	9
2.2. Marco conceptual: la teoría de las representaciones sociales.....	21
2.2.1. Introducción.	21
2.2.2. Antecedentes.	22
2.2.3. Conceptos básicos.	30
2.2.4. Proceso de formación de las representaciones sociales.....	40
2.2.5. RS: subjetividad, inter-subjetividad y trans-subjetividad.....	42
2.2.6. Representaciones sociales y prácticas.....	49
2.2.7. La presente investigación en el marco de la teoría de las representaciones sociales	54
3. Objetivos y preguntas de investigación.	55
3.1. Objetivos generales.	55
3.2. Objetivos específicos.....	55
3.3. Preguntas de investigación.	56
4. Marco metodológico	57
4.1. Métodos de producción de datos y análisis de la información más usados en la perspectiva de las representaciones sociales	57
4.1.1. Métodos relativos a la producción de datos.	57
4.1.2. Métodos relativos al tratamiento de datos.....	62
4.1.3. Métodos de control de la centralidad	63
4.2. Con relación a la metodología de la presente investigación.....	65
4.2.1. Población.....	67
4.2.2. Muestra.....	67
4.2.3. Técnicas de investigación usadas.	71

4.2.4. Descripción de la metodología.	72
4.2.4.1. Para la producción de datos.	72
4.3. Análisis metodológico	87
4.3.1. Acerca del diseño de la metodología	87
4.3.2. Acerca de su implementación	91
4.4. Planificación temporal	97
4.5. Medios y financiación.	98
5. Contexto etnográfico.	98
5.1. Jalisco y sus regiones.	98
5.2. Datos censales básicos.....	104
5.3. Ámbito político	107
5.4. Ámbito económico y tecnológico	110
5.5. Ámbito social	114
5.6. Ámbito educativo	123
5.7. Ámbito cultural	127
5.8 Población indígena	130
5.9. Las poblaciones de referencia.....	131
5.9.1. Lagos de Moreno.....	132
5.9.2. San Andrés Cohamiata	137
5.9.3. Tomatlán	146
5.9.4. Zona Metropolitana de Guadalajara.....	150
6. Los procesos de globalización y los procesos de empoderamiento local.	158
6.1. La arena política.	159
6.2. La arena tecnológica.....	167
6.3. La arena económica.....	172
6.4. La arena cultural.....	178
6.4.1. Algunos rasgos clave de los cambios generados en la cultura por el proceso globalizador.	179
6.4.2. Cambios culturales y culturas identitarias	187
6.5. La gestión del cambio en el mundo globalizado: el embate de lo local.	190
6.6. Procesos globales y locales en Jalisco, México.	196
7. Análisis y discusión de resultados	204

7.1. Las representaciones sociales del mundo de los ciudadanos jaliscienses.....	205
7.1.1. Escala de la visión	207
7.1.2. Integralidad de la visión	218
7.1.3. Grado de articulación de la visión	230
7.1.3. Contenidos más frecuentes de las representaciones sociales.....	239
7.1.4. Grado de antropocentrismo.....	262
7.1.5. Sobre cómo funciona el mundo	267
7.1.6. Historicidad de la visión y cambio generacional	280
7.1.7. Acerca de los principales problemas del mundo	293
7.1.8. Actitud hacia el cambio	305
7.1.9. Tendencias globales.....	308
7.2. La gestión del cambio: representaciones y prácticas	315
7.2.1. Representaciones sociales sobre las mejores prácticas de gestión del cambio	315
7.2.2. Prácticas de gestión del cambio más utilizadas.....	329
7.2.3. Representación de la experiencia personal en la gestión del cambio	335
7.2.4. Tendencias globales.....	341
7.3. Representaciones del mundo y gestión del cambio: relaciones en perspectiva	353
7.3.1 Interrelaciones a nivel de elementos centrales	353
7.3.2 Interrelaciones considerando los elementos periféricos	361
8. Conclusiones	388
9. Referencias bibliográficas.	393

1. Aspectos introductorios

1.1. Presentación

No podemos comprender cabalmente los patrones de gestión del cambio¹ ejercidos o rehusados por los ciudadanos, sin acceder a las Representaciones Sociales (RS) que los mismos tienen acerca del mundo en el que viven.

¿Qué explicaciones se dan éstos acerca de cuál es la naturaleza de su mundo, de cómo funciona, de dónde viene y a dónde va, especialmente en el contexto de los procesos de globalización en curso y de las oportunidades y problemas que al parecer le son atribuidos? ¿Qué comprensión tienen acerca de la importancia y del impacto de sus propios patrones de conducta en él? ¿Cómo conciben la gestión del cambio? ¿Podemos dar cuenta de todo ello?

Indudablemente, comprender crítica y propositivamente el mundo, (más aún en el contexto de los procesos de globalización), constituye un desafío intelectual no sólo para el ciudadano común, sino para el hombre de ciencia.

Están en juego, entre otros factores, la multidimensionalidad de los procesos y fuerzas que moviliza, su grado de visibilidad, la pluralidad de actores que en él participan y, sobre todo, las múltiples lógicas, discursos y tipos de saberes que en él coexisten.

Conocer cuáles son las RS que los ciudadanos jaliscienses movilizan para explicarse el mundo y la gestión del cambio, es el primer propósito de esta investigación. A partir de los resultados que ésta arroje, interesa identificar en qué medida y de qué manera dichas representaciones pudieran estar influyendo en la magnitud y dirección de los patrones de gestión del cambio por ellos ejercidos. Este interés puede adquirir mayor relevancia a la luz de las actuales discusiones en torno a las causas de la aparente falta de compromiso y participación política del ciudadano (especialmente de las jóvenes generaciones), ante la emergencia de nuevas alternativas de participación social, e, incluso, ante las implicaciones e impacto de aquellas vías de acción consideradas ilegítimas.

¹ Se prefiere utilizar el concepto de patrones de gestión del cambio sobre el de patrones de participación ciudadana, para incluir no solamente las estrategias legitimizadas por la norma social, sino todas aquellas impulsadas por individuos, organizaciones y comunidades para promover el cambio social, incluidas aquellas que implican el uso de la fuerza.

1.2. Justificación.

Mucho se ha escrito acerca de la participación ciudadana y su creciente influencia e importancia en el mundo actual, tanto de investigadores como de todo tipo de organizaciones y actores. A título de ejemplo, una investigación fechada en el 2006, señalaba:

Las referencias a la participación se han convertido en casi un lugar común en todos los discursos, proyectos, programas y aún ideologías con pretensiones de universalidad. No existe un solo político, dirigente social o funcionario de instituciones nacionales o internacionales, que, al margen de su buena o mala fe, no se sienta obligado a mencionar las ventajas de la participación en su programa... [Asimismo], y desde muchas reflexiones provenientes de instituciones, organismos y ONG's dedicadas a la solidaridad en general y a la cooperación y desarrollo en particular, se insiste en que los proyectos de ayuda en diversos temas y grupos beneficiarios, resultarán mucho más eficaces desde todos los puntos de vista en la medida en que la comunidad receptora haya participado tanto en la caracterización de las ayudas como en su implementación. (...) También la relación eficacia/participación se propone desde las exigencias informativas. En conexión con la cuestión de la legitimación, las instituciones políticas observan que la carencia de información sobre la realidad de los deseos y preocupaciones ciudadanas provoca disfunciones en el rendimiento de las decisiones políticas. Así, la participación ciudadana, el conocer a través de la misma cuál es el sentir de la población, incrementará esa eficacia, ese rendimiento. (Blas & Ibarra, 2006, pp. 5-8).

La convicción de que dicha participación es necesaria y deseable en los regímenes democráticos, y la preocupación por la falta de ella en amplios sectores de la sociedad, son dos de los señalamientos más recurrentes.

Es el caso por ejemplo de Robert Putnam, citado por Guarasci (2001):

Putnam documenta cuidadosamente el declive de más de treinta años en los indicadores convencionales relativos a la participación política formal, tales como la participación en votaciones, pertenencia a partidos políticos y participación en la política local. A manera de ejemplo sólo el 13% de los potenciales electores participaron en la elección municipal de Nueva York a principios de los 80's. En forma similar la vida cívica está en riesgo, con tasas decrecientes de participación en las afiliaciones y en las prácticas religiosas, a pesar del incremento en las religiones evangélicas (...). También la afiliación a asociaciones profesionales está en declive (...). (p.10).

Sin embargo, el estudio de los diferentes factores que condicionan la participación ciudadana se ha centrado en algunos factores más que en otros, dejando áreas por explorar de particular interés para esta investigación. Una investigación muy reciente refiere:

La literatura sobre la conducta política de las masas ha encontrado diversos factores que pueden ayudar a explicar las motivaciones individuales para participar en actividades políticas: los costos y beneficios asociados con la participación política, características socioeconómicas individuales, su nivel general de actividad política y las complejas redes sociales que los movilizan para participar (...). Si bien estas investigaciones podrían aportar

indicios acerca de “quiénes” tendrían mayor probabilidad de participar, existen límites en nuestra comprensión acerca de “por qué” los individuos participan. (Trousset, Gupta, Jenkins, Silva & Herron, 2015, p.44.)²

Por otra parte, el conocimiento específico generado en torno al papel que tiene la concepción del mundo en los patrones de participación ciudadana (en particular) y de gestión del cambio (en general), es aún, en buena medida, una tarea por realizar, tal como lo afirman Trousset *et al.* (2015): “(Históricamente) se ha puesto una atención poco sistemática a la conexión entre la estructura y el contenido del sistema subyacente de creencias de los individuos y sus decisiones de participar en procesos políticos” (p.46.)

Así las cosas, cabe afirmar que las contribuciones de esta investigación podrían llegar a ser significativas para el estado de conocimiento actual acerca del tema.

La presente investigación puede asimismo contribuir a potenciar prácticas transdisciplinarias, toda vez que el objeto de conocimiento en cuestión (la comprensión del mundo y su dinámica, y las prácticas utilizadas para la gestión del cambio) exige movilizar de manera tan integradora como sea posible, aportaciones clave de diferentes disciplinas y campos del saber, incluidas la sociología, la sociología de la cultura, la etnografía, la psicología social, la psicología cognitiva, la comunicación, la pedagogía y las ciencias ambientales, entre otros.

Y sobre todo, se puede destacar la relevancia práctica que pudiera tener esta investigación con respecto a los propósitos de la formación de los ciudadanos jaliscienses, a favor de su empoderamiento y de su participación activa en la construcción de un mundo más justo, equitativo, y respetuoso de la diversidad biológica, sexual, étnica, ideológica y cultural (en su sentido más amplio e incluyente).

1.2. Planteamiento del problema.

Se ha expresado ya el interés de esta investigación por conocer las RS de los ciudadanos jaliscienses acerca del mundo en el que viven, incluyendo sus teorías acerca de la gestión del cambio social, y también en el estudio de su relación con las prácticas de gestión efectivamente movilizadas.

En términos generales, entendemos que las RS son estructuras simbólicas de las que el individuo se apropia o construye, a partir de la interacción con su cultura, con otros individuos y de su experiencia directa.

En tanto fenómenos, las RS se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías

² Traducción del autor de este trabajo.

que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las RS son todo ello junto. (Jodelet, 1986, p.13)

Dichas representaciones, por tanto, pueden brindar evidencia de la forma en que el sujeto comprende su mundo. Al mismo tiempo, son usadas por los sujetos y grupos sociales para facilitar su comprensión de experiencias ulteriores y guiar su conducta, motivo por el cual resultan clave para estudiar la posible relación entre sus teorías del mundo y sus prácticas.

Ante este panorama, se considera pertinente plantearse las siguientes preguntas, mismas que orientan en forma general esta investigación.

1. ¿Qué tipo de RS tienen actualmente los ciudadanos jaliscienses al respecto de su mundo y de la gestión del cambio?
2. ¿Existe una relación significativa entre dicha RS y la forma en que participan en la gestión del cambio?

Se trata, al parecer, de preguntas que apuntan a objetos de investigación sobre los que no se cuenta aún con suficientes datos y evidencias, o sobre los que es difícil acceder a una comprensión razonablemente clara, motivo por el cual -como se ha dicho- se considera un proyecto que podría aportar conocimientos pertinentes y relevantes.

Evidentemente, las RS acerca de cómo funciona el mundo en el que se vive es, como tal, un objeto de conocimiento extraordinariamente amplio y complejo.

En principio, todo aquello sobre lo cual los individuos hayan tenido algún tipo de experiencia, sea directa o indirecta, podría haber pasado a incorporarse a su concepción de mundo, al menos aquella de la que pudieran dar cuenta en forma relativamente intencionada. Así por ejemplo, podemos suponer que el individuo habrá construido su propia comprensión acerca de cómo funciona el clima, el aparato digestivo, las olimpiadas o la lógica básica de una telenovela.

2. Estado de la cuestión y marco teórico.

El estado de la cuestión persigue los siguientes objetivos:

- 1) Identificar y capitalizar investigaciones previas que hayan estado orientadas a conocer las RS de los ciudadanos jaliscienses acerca de cómo es y cómo funciona su mundo.
- 2) Identificar y capitalizar investigaciones previas que hayan estado orientadas a establecer si existen vínculos significativos entre la forma en que los ciudadanos

jaliscienses comprenden cómo funciona su mundo y sus prácticas de gestión del cambio (en adelante y con fines prácticos, se les referirá como “PGC”).

Por su parte, el marco teórico tiene como objetivo aportar elementos que ayuden a reconocer el papel de las RS en la comprensión que tienen las personas acerca de cómo funciona su mundo y en sus PGC. (En adelante, a las RS del mundo, se les referirá, por los mismos motivos prácticos, como “RSM”).

2.1. Estado de la cuestión

Como se ha dicho, para los términos de esta investigación es de gran interés poder establecer qué tipo de RS inciden de manera más significativa sobre el comportamiento de los ciudadanos jaliscienses en la gestión del cambio.

A este respecto, cabe señalar que no se han encontrado estudios que puedan dar cuenta de las RSM y la gestión del cambio de la población “en general”.

Existen indudablemente estudios sobre casos o poblaciones específicas (como es el caso de la cultura wixárika), pero que difícilmente nos permitirían obtener una visión de conjunto. Estudios, por ejemplo, que vayan en la dirección de poder hacer comparaciones entre las RSM de los ciudadanos jaliscienses pertenecientes a diferentes regiones culturales, e incluso hacer comparaciones a nivel de poblaciones urbanas, rurales, mestizas e indígenas. Es decir, estudios que permitan abarcar, en mejor medida, la heterogeneidad del perfil sociodemográfico de la población del estado.

Se han encontrado algunas investigaciones que pueden dar luz al respecto de los motivos profundos de dicha escasez, no sólo en Jalisco, sino en otras regiones del mundo, investigaciones que abordan esta carencia desde la perspectiva de la falta de una comprensión “holística” de la realidad en el mundo contemporáneo. Situación que lejos de ser accidental, está al menos en parte relacionada con el enfoque epistémico dominante en el mundo occidental, claramente marcado por la especialización y la fragmentación. Así:

Los Generalistas, personas que se esfuerzan por ver el “panorama general”, no tienen mucho respeto en Norteamérica. No hay listas de “Generalistas” en las páginas amarillas, no hay lugares reservados para ellos en las facultades, preparatorias y colegios, tampoco hay formularios para que soliciten empleo.

¿Y cuál es hoy el “panorama general”? Intensificados choques en las líneas fronterizas entre religiones, sociedades y civilizaciones; continuas amenazas de terrorismo; una debilitada clase media y una brecha cada vez más amplia entre ricos y pobres; la confusión entre lo que es grandeza nacional y lo que es poder nacional; deshonestidad en las salas de negociación; la violencia aceptada como entretenimiento; una vasta riqueza puesta a disposición de

inversiones sin retorno como son el armamento y el conflicto; una degradación ambiental creciente; legislaturas dominadas por el cabildeo; una confianza sin garantías en la capacidad de mejorar el mundo mediante el uso de la fuerza; la tolerancia oficial hacia la evasión de impuestos y un decreciente sentido de responsabilidad civil; y un sistema de educación basado en políticas dirigidas por ideologías. (Brady, 2004, pp.276-277)

Más aún:

Nosotros usamos los patrones y las relaciones que vemos en diversas partes de la realidad para crear las disciplinas académicas. Debemos ahora usar las regularidades y relaciones más abarcativas de la realidad para integrar disciplinas, asignaturas, cursos, tópicos, temas, problemas sociales, proyectos y otras aproximaciones para organizar la instrucción. Nosotros poseemos un sistema [capacidad] profundamente integrado para “pensar en grande”. Si este sistema no está ya programado, son en verdad patrones culturales con demasiado potencial como para ser ignorado.³ (Ibid, p.278).

En cambio sí se ha encontrado abundante literatura orientada a referir y analizar problemáticas o fenómenos específicos que pudiéramos conceder forman parte de las estructuras, dinámicas y procesos del mundo actual, incluso desde la perspectiva de las percepciones sociales al respecto de ellos, problemáticas tales como la inseguridad (Huhn, 2008); el medio ambiente (Espinosa, 2012); el cambio social (Ramírez, Camargo, Charry, Osorio, Ramírez & Sighoinolfi, 2015); la pobreza (Palomar & Cienfuegos, 2006), la importancia y rol de la ciencia y la tecnología (Ademar, et al.,2013); etc.

En cuanto a la revisión bibliográfica sobre la gestión del cambio nos hemos encontrado dos tendencias que de alguna manera restringen la perspectiva:

1. Cuando se habla de PGC, la información predominante en la literatura tiene que ver con prácticas ligadas al ámbito político y a la vida democrática (gobierno, procesos electorales, participación ciudadana), cuando podrían abordarse desde una perspectiva sociológica, otro tipo de prácticas, como la resistencia civil, las acciones de grupos guerrilleros, o incluso prácticas de autosuperación (e incluso terapéuticas), orientadas a mejorar la dinámica familiar o personal, mismas que pueden ser percibidas por sus protagonistas como formas auténticas de pugnar por la mejora social (como de hecho ocurre y de lo cual se da testimonio en esta investigación).
2. Cuando se trata de comprender qué tipo de concepciones son las que parecen estar influyendo en las PGC, los factores más explorados son nuevamente, como se podría predecir, los factores de índole político, factores actitudinales hacia los diferentes tipos de ejercicio del poder (o de liderazgo), o simplemente de tipo demográfico.

En este tenor, buena parte de los estudios sobre la participación ciudadana y los factores que parecen motivarla o condicionarla, se enfocan básicamente en el ámbito de su

³ Traducción del autor de este trabajo.

comportamiento electoral, centrándose en variables concretas tales como sexo, género, edad y tipo de población en la que viven (urbana, rural o mixta).

Un ejemplo típico del tipo de información específica que sí encontramos, pero que sólo ilumina, como hemos dicho, una parte específica de los objetos de interés prioritarios de esta investigación, es el caso del estudio elaborado por el Instituto Federal Electoral (2013), acerca del comportamiento del electorado durante las elecciones federales del 2012 en México.

Los resultados, organizados de acuerdo a dichas variables y sus combinaciones principales, arrojaron resultados como: un nivel de participación mayor de las mujeres en la votación (ocho puntos porcentuales por arriba de la de los hombres), un nivel significativamente bajo de participación en el caso de los jóvenes (casi 10 puntos porcentuales por debajo del promedio general), y un nivel relativamente mayor de participación en el caso de las poblaciones rurales (3 puntos porcentuales por arriba de las poblaciones urbanas y mixtas) entre otros. (IFE, 2012, pp.126-127).

¿Qué tanto nos revelan estos resultados acerca de las RS del mundo y la gestión del cambio de los electores? No mucho al parecer, y sólo de manera indirecta.

No obstante, se han encontrado otro tipo de estudios que nos aportan información al respecto tanto de las prácticas de participación como de la *cultura política de los ciudadanos* (al menos ésta es una mirada más amplia que la anterior), con la ventaja adicional de considerar dichas prácticas desde una perspectiva no reducida a procesos electorales. Se mencionan a continuación dos de ellos.

En el primer caso, referido a México, se trata de la *Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas* (ENCUP, 2012), misma que, desarrollada por la Secretaría de Gobernación, ha tenido varias ediciones. Esta encuesta, cuyo público objetivo fueron hombres y mujeres de 18 años en adelante y que tomó como unidad primaria de muestreo a las secciones electorales en que se divide todo el país, exploró 14 ejes temáticos. Dichos ejes fueron:

1. Política y asuntos públicos.
2. Niveles de información y conocimiento político.
3. Percepciones sobre la democracia.
4. Confianza en las instituciones.
5. Interés por la política.
6. Legalidad, transparencia y rendición de cuentas.
7. Eficacia ciudadana.
8. Valoración actual y expectativas ciudadanas.
9. Niveles de acción, prácticas y hábitos políticos.
10. Ideología y preferencia partidista.
11. Tolerancia, discriminación, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo.

12. Participación ciudadana en organizaciones civiles y sociales.
13. Participación electoral.
14. Nacionalismo.

En una primera aproximación a los resultados que esta encuesta arrojó, podemos destacar algunos de ellos:

1. El 49% de los sujetos encuestados consideran que la política es algo muy complicado.
2. El 78% de los encuestados consideran que los problemas de la sociedad deben ser resueltos con la participación de la sociedad y el gobierno.
3. El 65% de los encuestados manifiesta sentirse poco interesado en la política.
4. El 76% de los encuestados utiliza la televisión para informarse de lo que pasa en política.
5. Una mayoría relativa de los encuestados (38%) acostumbra ver diariamente los noticieros para enterarse de la vida política, sin embargo esta frecuencia ha descendido (al 35%) en los últimos 9 años (entre el 2003 y el 2012).
6. De acuerdo a cuatro preguntas diseñadas para tal efecto, la encuesta arroja que la mayoría de los encuestados (una mayoría relativa del 28%) tiene un bajo índice de conocimiento político.
7. La mayoría de los encuestados (58%) declara que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno.
8. Parece haber un escaso porcentaje de diferencia entre quienes piensan que en México sí se vive la democracia (34%), que sí se la vive al menos en parte (33%) y quienes piensan que en México no se vive la democracia (31%).
9. De tenerse que elegir entre democracia o desarrollo económico, un 50% de los encuestados se pronunció a favor del desarrollo económico, contra un 21% a favor de la democracia.
10. En una escala del 1 al 10, diseñada para mediar la *confianza en las instituciones* las valoraciones resultantes son las siguientes⁴:

Institución	Índice	Institución	Índice
1.Familia	7.8	15.Organizaciones ciudadanas	5.2
2.Médicos	6.6	16.Gobierno	5.1
3.Iglesia	6.4	17.Gobernadores	5.0
4.Maestros	6.3	18.Jueces	5.0
5.Ejército	6.1	19. Suprema Corte de Justicia de la Nación	5.0

⁴ Es importante notar que esta encuesta data del 2012, dos o tres años antes de una serie de sucesos violentos que parecen haber impactado fuertemente en la sensibilidad ciudadana, tales como la masacre de Ayotzinapan, Estado de Guerrero, y en la que al decir de diversos medios de comunicación y testimonios de los sobrevivientes, los militares, la política municipal, el presidente municipal y su esposa, estuvieron directamente involucrados.

6.Televisión	6.1	20.Jefes Delegacionales / Presidentes Municipales	4.9
7.Militares	6.0	21.Redes sociales	4.9
8.Radio	5.8	22.Empresarios	4.8
9.Vecinos	5.8	23.Sindicatos	4.7
10.Comisión Nacional de Derechos Humanos	5.7	24.Diputados	4.5
11.Organizaciones indígenas	5.6	25.Senadores	4.4
12.Instituto Federal Electoral	5.5	26.Partidos políticos	4.4
13.Prensa	5.5	27.Policía	4.3
14.Presidente	5.3		

Por otro lado, en el tercer apartado de su segunda parte, el *Informe Juventud en España 2012* aporta también elementos que contribuyen a esclarecer los patrones de participación política –esta vez de los jóvenes- y algunos de los factores con que éstos se relacionan. Estos resultados también son de interés de la presente investigación. Algunos de ellos son:

1. El bajo nivel de seguimiento que dan los jóvenes a la información política, y la importancia que tiene para ellos la televisión como medio de información, seguimiento de poca intensidad que a menudo no rebasa la media hora diaria.
2. El creciente uso del Internet como fuente de información política con una frecuencia diaria o casi diaria, en el 40% de los casos.
3. La atención preferente (80% de los casos) que las y los jóvenes dan a tópicos como la igualdad de género, los avances tecnológicos el medioambiente y la cultura. Los siguen el interés por los problemas internacionales (entre el 63 al 66%), deportes e inmigración (54 a 56%). En los últimos lugares aparece la política explícita (44%) y los temas religiosos (22%).
4. Dos de cada tres jóvenes (66%) expresan no tener interés ni compromiso con la acción sociopolítica.
5. Entre los actores con mayor peso en la definición de las convicciones y los patrones de participación social destacan la familia, y con un peso significativamente menor los amigos y la escuela.
6. La desconfianza (41%), pero también el aburrimiento (16%), la indiferencia (15.5%) y la irritación (11.2%) son los sentimientos negativos más comunes que produce la política y que claramente predominan sobre los sentimientos positivos, entre los que destacan el interés (12%), y el entusiasmo (3%).
7. Dentro de las posiciones políticas de los jóvenes españoles parece predominar la de centro-izquierda.
8. Las estrategias de participación o de gestión del cambio más utilizadas son:
 - a) Votar en las elecciones (54.5%).
 - b) Participar en una huelga (27%).

- c) Firmar petición (25.8%).
 - d) Manifestaciones autorizadas (21.7%).
 - e) Colaborar en una organización (13.1%).
 - f) Boicotear productos (12.4%).
 - g) Mostrar insignias campaña (12.4%).
 - h) Comprar productos por motivos políticos (10.8%).
 - i) Contacto con político/autoridad (10.4%)
 - j) Mensajes políticos por móvil o email (7.8%)
 - k) Actividades ilegales de protesta (6.3%)
 - l) Foro de discusión política en Internet (6.2%)
 - m) Colaborar con partido/plataforma (5.6%).
 - n) Dar dinero o recaudar fondos (4.7%).
9. Los jóvenes entre 15 y 19 años parecen más motivados por votar por el hecho de ser el voto un deber y un derecho a ejercer, más que por convicciones ideológicas o apoyo a una opción específica.
10. Predomina la confianza en el sistema democrático (75%), por encima de otras formas de gobierno.

En este contexto y para el caso particular de nuestra población, es interesante la investigación realizada por Peredo, González y Tirado (en Peredo, 2012), en la que se destaca la apatía política de los jaliscienses, en su relación a una falta de cultura de la legalidad y, particularmente, con relación a las graves deficiencias de su sistema judicial. “La desconfianza que la población tiene de la autoridad, los escasos resultados que obtiene, la fragilidad de su sistema operativo y la mala reputación, se conjugan para generar una percepción de incompetencia del sistema judicial.” (Peredo, González & Tirado, 2012, p.81).

Así, las concepciones nocivas respecto de la corrupción se hicieron evidentes en la citada Encuesta Nacional de Cultura Constitucional:

- 25.6% consideró que un funcionario puede sacar provecho de su puesto, siempre y cuando haga cosas buenas; y 16.5% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo.
- 21% estuvo de acuerdo con que violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan, y 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Un dato muy interesante en esta encuesta, es que las personas mostraron mayor interés por participar en una consulta pública que en un acto de protesta. La población entrevistada mencionó que si se hubiera realizado una consulta para integrar una ley aborto-antiaborto, hubieran participado defendiendo la vida (41.3%); mientras otro grupo dijo que habría participado defendiendo los derechos de la mujer (31.9%) y solamente el 16.9% no habría participado porque no le interesa. (Peredo, Gonzáles & Tirado, 2012, p.83).

Resultados como los anteriores, que abonan a nuestra comprensión de la relación entre RS y prácticas de cambio en el ámbito político, pueden tener, desde luego, diversas lecturas.

En la literatura encontrada (no referida al caso específico de Jalisco, pero con elementos que pudieran ser extrapolables), se encuentran señalamientos en el sentido de que, si bien ha crecido la desconfianza de los jóvenes hacia las instituciones sociales y políticas, a la par de su creciente desconfianza y desinterés hacia las alternativas formales de participación política (como la participación en las elecciones), ello no significa que no existan alternativas que les resulten atractivas y que, de analizarse, pueden aportar indicadores acerca de los replanteos que es necesario hacer para detonar su participación en los procesos políticos. Así,

¿Apolíticos o realistas?, las interpretaciones en boga respecto de su comportamiento y actitudes, que los consideran apolíticos, exageradamente individualistas y egoístas, no corresponden a la realidad juvenil actual, que si bien muestra formas de solidaridad y compromiso social y político acordes a un diseño de vida individualista (con gran significado de la individualidad), a la vez contiene representaciones e ideas muy precisas respecto de determinados objetivos sociales y políticos a conseguir.

(...) Interrogados los jóvenes sobre las condiciones que para ellos serían necesarias para involucrarse en un posible compromiso social, comunitario, político o ambientalista, ponen de manifiesto aquellos valores de tipo “postmaterialistas” vinculados a la individualización y la autorrealización. Afirmaciones como “poder participar en la toma de decisiones, en particular en relación a aquellas actividades que uno mismo vaya a desarrollar”; “que pueda incorporar y realizar en esa actividad mis propios intereses, capacidades y habilidades”; que el objetivo formulado “se pueda alcanzar de manera más o menos adecuada”, son las respuestas más frecuentes dadas por los entrevistados respecto de las condiciones que exigen para participar social y/o políticamente. (Bendit, 1999, pp. 51-52)

Como puede verse, estas apreciaciones coinciden, al menos en parte, con los resultados de la encuesta del IFE antes citada, en donde los encuestados tienden a depositar en mayor medida su confianza en actores que no pertenecen al ámbito de la política formalmente organizada, tales como la familia, los vecinos o los maestros.⁵

Estudios realizados en otras latitudes, pero también útiles en el interés de comprender qué factores pueden condicionar la percepción de la ciudadanía con respecto a la gestión del cambio, centran su atención en las opiniones y conductas de los ciudadanos con relación a diferentes tipos de sistemas democráticos, tales como las democracias representativas y las democracias participativas.

La teoría democrática se ha centrado mucho tiempo en el debate entre las formas de gobierno representativa y participativa. ¿Deben ser los ciudadanos o sus representantes quienes tengan un rol central en la elaboración de políticas? Por un lado, el modelo representativo ha sido la forma de gobierno más común en las democracias occidentales. [...] De hecho, debido a que

⁵ Es interesante el lugar relativamente favorable que ocupa en dicha encuesta el ejército y los militares. Es probable que a partir del problema del asesinato de jóvenes estudiantes en Ayotzinapa, Guerrero, y de las reiteradas notas periodísticas acerca de la complicidad al parecer frecuente entre elementos del ejército y el crimen organizado, esta tendencia haya disminuido sensiblemente. Sin embargo, para enero del 2019, bajo la nueva presidencia de Andrés Manuel López Obrador, en la cual el ejército está jugando un papel clave, esta tendencia parece haberse revertido y está al alza.

la política es complicada y las tareas de gobierno requieren tiempo, conocimientos y preparación especializada que no pueden esperarse de un ciudadano promedio, algunos autores han argumentado que el Estado es mejor gobernado por líderes electos, con tan solo participaciones periódicas por parte del electorado...(Font, Wojciezak & Navarro, 2015, p.154).⁶

Dicho sea de paso, y como Font *et al.* (2015) apuntan, la decreciente confianza en los políticos ha provocado que en dichas democracias representativas sea cada vez más común que se apliquen mecanismos de contrapeso para incrementar el poder de control de la ciudadanía, tales como las encuestas de opinión pública.

Por otra parte, tenemos a las democracias participativas, en las que a través de diversos mecanismos (como las asambleas), se busca que la ciudadanía participe más directamente en la toma de decisiones, modalidad que en las últimas décadas ha sido particularmente promovida por un sinnúmero de organizaciones no gubernamentales. Desde este punto de vista (la democracia directa) encontramos más material relativo a los países en desarrollo y al caso concreto de México.

Bajo este enfoque, llega a cuestionarse, por ejemplo, la necesidad de los partidos políticos.

Si estamos inmersos en una transformación civilizatoria en una época en que ‘todo lo sólido se desvanece en el aire’, se hace necesario el cuestionamiento radical de aquellos puntales del mundo moderno que hoy operan como fuentes invisibles de la crisis (...). En esta ocasión me ocupo de los partidos y utilizo el caso de México para ilustrarlo (...). No sólo en el país, sino en buena parte del mundo los partidos políticos sufren un notable deterioro moral, una falta de eficacia y se han convertido en simples administradores de los intereses de los poderes económicos, del capital corporativo. Lejos ha quedado el mundo de las ideas, pues los partidos son por lo común bolsones neutros o anodinos, que rara vez representan los intereses de la ciudadanía. Surge entonces la pregunta, ¿realmente se necesitan partidos políticos para elegir a los gobernantes y para hacer funcionar los procesos democráticos? Veamos lo que sucede en México en vísperas de las elecciones de 2015 (...). En el país existen dos mecanismos para elegir representantes sin partidos políticos. El primero es el derecho que tienen los pueblos originarios o indígenas para elegir de manera directa a sus autoridades a escala comunitaria y municipal. Esta vía ha sido formalmente promulgada, en, por ejemplo, el estado de Oaxaca, y se utiliza en 80 por ciento de los 570 municipios. Prerrogativas similares existen en Tlaxcala. El segundo es muy reciente. Por primera vez en la historia electoral del país, y gracias a una reforma constitucional concretada en 2012, en México ya son válidas las candidaturas independientes, es decir, candidatos a todos los niveles sin pertenencia a un partido político. Para las elecciones de 2015, 122 ciudadanos solicitaron en diciembre del año pasado ser avalados como candidatos independientes por la autoridad electoral. De estos el INE⁷ aprobó 52, entre los cuales 17 aspiran a ser gobernadores. (Toledo, 2015, p.2).

⁶ Traducción del autor de este trabajo.

⁷ Instituto Nacional Electoral.

También:

En Guerrero (estado ubicado en el sur de México) se gesta un nuevo modelo de organización democrática que demuestra que los partidos políticos están de sobra en la sociedad, sostuvo Jacobo Silva Nogales, al presentar este lunes su libro *Lucio Cabañas y la guerra de los pobres*. Consideró que el modelo comunitario de organización y toma de decisiones, mediante consejos municipales y asambleas, ha demostrado que en Guerrero se puede vivir sin partidos políticos (...). El ex guerrillero destacó que la lucha de los normalistas de Ayotzinapa no se limita a un calendario electoral, y resaltó la lucha que dan los padres de los desaparecidos, que consideró “legítima”, razón por la cual el Estado no puede reprimirla (...). El fundador del Ejército Popular Revolucionario del Pueblo Insurgente, conocido como Comandante Antonio, advirtió que el Estado mexicano genera condiciones de descontento en la población para un posible levantamiento armado, aunque para ello no basta solamente con el malestar social (...). ‘la lucha armada no se reduce al deseo de algunos belicosos’, pues se requiere ‘el apoyo social’, así como ‘mucho trabajo de organización, de construcción’. Acotó que existen muchas vías de lucha, y que ‘el Estado no supo lo que hizo con la desaparición de los 43 estudiantes. (Briseño, 2015, 16).

¿Cuál de ambas formas de gobierno (democracia representativa o democracia participativa) es actualmente la preferida por el conjunto de la ciudadanía? ¿Son suficientes estas dos modalidades para dar cuenta de ello? ¿Existen otras variantes que convenga analizar?

El panorama resulta ser más complejo e interesante de lo que podría parecer a simple vista.

Contra la suposición de que en condiciones más adecuadas se incrementaría significativamente la participación ciudadana en las votaciones o en la toma de decisiones, existen evidencias en el sentido de que al menos en algunos sectores, regiones o países, el deseo de los ciudadanos por participar no debe darse por hecho, especialmente de cara a la creciente popularidad que tienen otras modalidades (como puede ser el caso de Estados Unidos), como a continuación se refiere:

Hibbing y Theiss-Morse (2002) han mostrado que la mayor parte de los ciudadanos [en Estados Unidos], no desean involucrarse activamente en la política. Los norteamericanos están insatisfechos con los debates y compromisos propios de los cuerpos gubernamentales, pero también desconfían de sus conciudadanos y no quieren tomar parte en actividades que impliquen conflicto. Como resultado, muchos norteamericanos preferirían observar pasivamente el proceso político e involucrarse solamente cuando fuese realmente necesario. En otros casos se inclinan por la *democracia silenciosa*, en donde la meta es que las decisiones se tomen de manera “eficiente, objetiva y sin conmociones ni desacuerdos”, y donde los ciudadanos no jueguen un rol rutinario en la toma de decisiones. (Font *et al.*, 2015, pp.154-155).

A la democracia representativa, la democracia participativa y la democracia silenciosa, podemos añadir otra más: la *democracia basada en los conocimientos y la experiencia (expertise)*.⁸

[El decepcionante hallazgo de la falta de interés de los ciudadanos en involucrarse en la política] ha popularizado el debate sobre el gobierno basado en los conocimientos y la experiencia. El hecho de que la mayoría de los norteamericanos quieran ser regidos por ‘dirigentes empáticos y no enfocados en sus intereses personales’ (Hibbing y Theiss-Morse, 2002, p.2016), puede ser señal de que la mayoría de los ciudadanos carecen de tiempo e interés para involucrarse en los complejos procesos políticos y prefieren que las decisiones pragmáticas sean tomadas por expertos reconocidos. También porque los ‘problemas perversos’ (Fischer, 1993), y los asuntos complejos que están más allá de los conocimientos y experiencia de los ciudadanos ordinarios e incluso de la mayor parte de los políticos electos, como los relacionados con la biotecnología, el calentamiento global y las divisas internacionales, están cada vez más presentes en la agenda pública, por lo que algunos estudiosos han sugerido que esos problemas pueden ser mejor resueltos por una gobernanza experta (Brooks *et al.*, 2012) basada en la eficiencia más que en criterios políticos. (Font *et al.*, 2015, p.155).

Así las cosas, los ciudadanos con frecuencia pueden elegir modalidades de participación hasta cierto punto contradictorias, por lo que resulta aún de mayor interés tener una comprensión más profunda de sus motivaciones, tarea para la cual, como se propone en esta investigación, una aproximación orientada a conocer la relación entre sus decisiones y sus concepciones del mundo, pudiera ser prometedora.

Cabe en este punto hacerse nuevamente la pregunta: ¿hasta qué punto el tipo de estudios antes referidos logran dar cuenta de las RS construidas por poblaciones específicas de ciudadanos y de otros actores sociales acerca del mundo y la gestión del cambio, y de su relación con las respectivas prácticas?

Consideramos que sus aportaciones siguen siendo limitadas e indirectas, aunque puede apreciarse en ellos un potencial creciente.

Otras investigaciones han procurado profundizar en la comprensión de sus patrones de participación (o falta de ella), logrando identificar actitudes arraigadas a través de la experiencia personal. Así, por ejemplo, Amna y Ekman (citado en Karageorgou, Madoglou y Kalamaras, 2018, p. 5.5), distinguen cuatro formas de compromiso político: ciudadanos activos, en espera, sin compromiso y desilusionados.

Por su parte Breakwell (2018), entre otros, puso de relieve la importancia de la autodefinición política, y en general de la identidad asumida, aspectos que, se ha demostrado, guardan una

⁸ La gobernanza basada en expertos puede equipararse con lo que muchas fuentes bibliográficas conceptualizan como “tecnocracia”, lo cual en su momento podría darnos indicios acerca de los discursos y debates relacionados con ella, así como de su origen.

estrecha relación con las concepciones sociales de los individuos (citado en Karageorgou, Madoglou y Kalamaras, p. 5.4).

Sin embargo, hemos encontrado un estudio en particular que, aunque tampoco se refiere al caso de México o Jalisco, se acerca en forma excepcional a los propósitos de la presente investigación.

Es el caso del estudio “*Niveles de involucramiento: utilizando las concepciones culturales del mundo para explicar las variaciones en las preferencias del público para participar en los procesos políticos*” (Trousset, *et al.*, 2015⁹), en el que se hace una aproximación muy reciente a partir de la teoría cultural, explorando los posibles vínculos entre las concepciones del mundo de los ciudadanos y sus preferencias de participación política, razón por la cual a continuación se le refiere de manera más amplia.

Para medir los sistemas individuales de creencias esta investigación emplea las concepciones de la teoría cultural acerca de las visiones del mundo. (Douglas & Wildavsky, 1982; Ellis & Thompson, 1997; Thompson, Ellys & Wildavsky, 1990; Wildavsky, 1987) (...). Nosotros sugerimos que las visiones del mundo que tienen los individuos, influyen sobre el valor que los mismos conceden a los procesos grupales de decisión y en su disposición para participar en los procesos de formulación de las políticas. Las visiones culturales del mundo proveen una forma sistemática de organizar creencias profundamente arraigadas acerca de cómo debería estar organizado el mundo, incluyendo opiniones acerca de los procesos colectivos de toma de decisiones, confianza en los expertos, participación grupal, inclusividad, justicia, o imparcialidad. En el pasado, la teoría cultural ha sido usada para explicar percepciones de riesgo y opiniones individuales a todo lo largo de varios temas políticos, que van desde la salud pública, la seguridad nacional, la economía y la política energética (Kahan, Braman, Cohen, Gastil & Slovic, 2010; Malking & Wildavsky, 1991; Ripberger, Jenkins-Smith, & Herron, 2011). Nosotros argumentamos que los individuos tienen creencias acerca de cómo las relaciones sociales deben estar estructuradas, y que a su vez dichas creencias influyen en la probabilidad de que participen en mecanismos de participación pública. (Trousset *et al.*, 2015, p.46).

De manera más concreta, en dicho estudio se emplean cuatro categorías (útiles para la presente investigación) que se derivan de dos dimensiones todavía más amplias de índole cultural: el grado en el que los individuos están orientados al grupo y el grado en que los individuos están orientados al control social.

La dimensión grupal define el grado en el que un individuo específico se identifica con el grupo social (alta tendencia a lo grupal), o el grado en el que prefiere permanecer afuera de los límites del grupo (baja tendencia grupal). Basado en su orientación cultural un individuo puede preferir interacciones grupales o estar más orientado a lo individual. La dimensión de control define el grado en el que el individuo cree que la sociedad necesita reglas impuestas desde fuera para controlar las conductas. Algunos individuos prefieren reglas sociales muy limitadas (baja tendencia al control social), en contraste con los que creen que un alto nivel

⁹ Traducción del autor de este trabajo.

de reglamentación y de guía impuestas de forma externa, es necesaria para la sociedad (alto control). (Trousset *et al.*, 2015, p.50).

A partir de dichas dimensiones, los citados autores proponen cuatro categorías: los *individualistas* (baja tendencia a lo grupal y baja tendencia al control social), los *fatalistas* (alta tendencia al control, baja tendencia a lo grupal), los *totalitarios*¹⁰ (alta tendencia al control y alta tendencia a lo grupal), y los *igualitarios* (baja tendencia al control y alta tendencia a lo grupal).

En la metodología de dicho estudio, se proponen las siguientes variantes de participación para ayudar a identificar las preferencias de los ciudadanos y su posible relación con las cuatro categorías mencionadas. Estas variantes son también de particular interés para esta investigación porque van más allá de las prácticas puramente electorales y son retomadas en el diseño metodológico de esta investigación.

- Asistir a reuniones informativas organizadas por autoridades.
- Escribir o telefonar a sus representantes electos.
- Expresar la opinión propia a través de los medios masivos de comunicación.
- Participar en un comité consultor ciudadano.
- Ayudar a organizar pronunciamientos públicos de apoyo.
- Ayudar a organizar pronunciamientos públicos de oposición.
- Hablar en una audiencia pública del área a la que se pertenece.

Entre las conclusiones de este estudio, y también de particular interés para los intereses de esta investigación, destaca la siguiente:

Las disposiciones culturales de los individuos, como se argumentó en esta investigación, pueden contribuir a un entendimiento más profundo de por qué algunos miembros del público podrían estar mejor dispuestos para participar en actividades políticas que otros. Al final encontramos que las visiones culturales del mundo pueden dar cuenta de algunas de estas variaciones. En forma particular nuestros resultados revelan que individuos con diferentes concepciones culturales del mundo se aproximan al proceso de participación de forma diferente. Los totalitarios y los igualitarios expresan una mayor disposición para involucrarse en diferentes programas de participación durante el establecimiento de las políticas. Los fatalistas, en cambio, más difícilmente están interesados en tomar parte en dichos procesos. En cambio, no parece haber una correlación significativa entre la concepción individualista y el tipo de preferencias expresadas. Adicionalmente, nosotros también encontramos que las percepciones acerca del costo-beneficio, las características socioeconómicas y el nivel previo de participación en actividades políticas, influyen en el probable involucramiento en la toma de decisiones de esta clase. (Trousset, *et al.*, 2015, p.62).

¹⁰ Hasta ahora la traducción que nos ha parecido más cercana a la palabra anglosajona: “hierarchs”.

Como podemos ver, existen elementos para poder afirmar que la exploración de las concepciones de los ciudadanos (y eventualmente de otros actores sociales) acerca de cómo funciona su mundo –incluyendo los procesos de globalización y de empoderamiento local- y los patrones de gestión del cambio observados, constituye un ámbito de investigación pertinente y prometedor, en el que –entre otras- se pueden plantear interrogantes como las que siguen:

¿Es suficiente con explorar las cuatro categorías (individualistas, fatalistas, totalitarios e igualitarios) que se retoman en el estudio antes referido -u otras similares-, para dar cuenta de las “concepciones culturales del mundo”?

¿Qué elementos pudiera aportar una aproximación que yendo más allá, lograra identificar las RS del ciudadano acerca de cómo funciona su mundo, de dónde viene, a dónde va, y cómo comprende la gestión del cambio?

¿Qué otras modalidades de gestión valdría la pena incluir como por ejemplo: la desobediencia civil y las diversas formas relacionadas con el uso de la fuerza o conductas consideradas antisociales e ilegales?

¿Qué aportaciones pudiera hacer una investigación que no se limitara a explorar lo que las opiniones que los ciudadanos expresan, sino que procurara identificar las relaciones entre dichos modelos de representación y los patrones de gestión del cambio efectivamente desplegados?

2.2. Marco conceptual: la teoría de las representaciones sociales

2.2.1. Introducción.

Todos los seres humanos necesitamos comprender el mundo en que vivimos. Hacerlo es condición indispensable tanto por razones de sobrevivencia física como para ser capaces de dar sentido a nuestras vidas.

Un recurso fundamental para lograrlo son los estímulos que captan nuestros sentidos. Pero luego hemos de ser capaces de darles un mínimo de inteligibilidad, lo que supone la capacidad para reconocer patrones, algo para lo que la especie humana parece estar especialmente habilitada.

No podría exagerarse el valor crucial de dichos patrones. Piénsese, a título de ejemplo, en los patrones causa-efecto, a partir de los cuales intentamos explicarnos cosas tan elementales como cuál puede ser la causa del dolor que siento en el estómago o por qué familias vecinas han logrado una cosecha mucho más abundante que la mía.

Estos patrones, relacionándose entre sí, dan lugar a estructuras más complejas: las RS, mismas que constituyen, por así decirlo, los bloques y estructuras de nuestra concepción global del mundo.

Es con base en dichas RS que en gran medida guiamos nuestras decisiones cotidianas, motivo por el cual a menudo son referidas (desde otras perspectivas teóricas) como “mapas” de representación mental. Se ha comprobado además, que en el proceso de su construcción, la interacción con los otros y de manera más amplia, la interacción con las RS de la cultura al que el individuo pertenece, juega un papel poderoso.

Como se ha señalado antes, el objetivo de la presente investigación es conocer cómo los ciudadanos de Jalisco comprenden el mundo en el que viven y qué tanto el tipo de comprensión que tienen se relaciona con lo que hacen (o no hacen) para transformarlo.

En el esfuerzo de entender la naturaleza de dicho objeto de conocimiento se ha encontrado particularmente útil la teoría de las RS.

A continuación se presentan las características centrales de dicha teoría, con énfasis en aquellas que contribuyen o pueden contribuir de manera más directa a los fines de esta investigación.

2.2.2. Antecedentes.

Las ideas de que; 1) las sociedades construyen sus propias creencias acerca del mundo (cosmovisión); 2) que dichas creencias o concepciones no pueden reducirse a las de sus miembros considerados de manera individual; 3) que las mismas constituyen una *representación* (en el sentido de que una palabra representa la cosa y no es la cosa misma), y 4) que nuestras creencias sobre el mundo influyen en nuestras decisiones y acciones; son algunas de las ideas centrales presentes en la teoría de las RS.

Entre sus precursores más importantes podemos señalar a Émile Durkheim (1858-1917).

En efecto, Durkheim postuló la existencia de lo que denominó “representaciones colectivas”, mismas que comprendían el conjunto de creencias y sentimientos comunes a una misma sociedad. Quedaban así incluidos dentro de dicha noción las creencias religiosas y morales, las lenguas, los mitos, las leyendas populares, etc.

[Al] conjunto de las creencias y de los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, que constituye un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común. (...). Es el tipo psíquico de la sociedad, tipo que tiene sus propiedades, sus condiciones de existencia, su manera de

desenvolverse, como todos los tipos individuales, aunque de otra manera. (Ramírez, 2007, p.26).¹¹

Las representaciones colectivas no eran para él el resultado de las representaciones construidas de manera individual, como tampoco la sociedad es la suma de sus individuos. El grupo piensa, siente y actúa –afirmaba-, de manera distinta a como lo harían sus miembros si estuvieran aislados. (Ramírez, 2007)

Los hechos sociales no difieren sólo en calidad de los hechos psíquicos; tienen otro sustrato, no evolucionan en el mismo medio ni dependen de las mismas condiciones. Esto no significa que no sean también psíquicos de alguna manera, ya que todos consisten en formas de pensar o actuar. Pero los estados de la conciencia colectiva son de naturaleza distinta que los estados de conciencia individual; son representaciones de otro tipo: tienen sus leyes propias. (Durkheim, 1898, pp. 273-302)

¿Cómo podían gestarse estas representaciones colectivas en los individuos? Durkheim nos ofrece este posible escenario:

Un determinado número de hombres reunidos son afectados de la misma manera por una misma circunstancia y son conscientes de esta unanimidad, al menos parcial, por la semejanza de los signos por los que se manifiesta cada sentimiento particular. ¿Qué sucede entonces? Cada cual se representa confusamente el estado en el que se encuentran los demás alrededor de él. Se forman en la mente imágenes que representan las diferentes manifestaciones emanadas desde diversos puntos de la muchedumbre con sus diversos matices. (...). Una vez despiertas en mi conciencia, estas variadas representaciones empiezan a combinarse las unas con las otras y con la que constituye mi propio sentimiento. De este modo se forma un estado nuevo que ya no me es propio en el sentido en que lo era el precedente. (Durkheim, en Ramirez, 2007, p.33).

Si Durkheim es reconocido como el precursor más importante de la teoría de las RS, Serge Moscovici (1925-2014) es sin duda considerado como el fundador de dicha teoría.

En una etapa avanzada de sus desarrollos definía las RS como sigue:

Por RS nosotros entendemos un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común (...), constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común. (Moscovici, en Perera, 2003, p.10)

¹¹ En una época posterior Durkheim puntualizaba que si bien las sensaciones, las imágenes y los conceptos pueden catalogarse como representaciones mentales, sólo los dos últimos pueden considerarse representaciones colectivas. (Ramírez, 2007, p.42)

Por otra parte, para Moscovici las RS no son sólo saberes conceptuales o abstractos, son ante todo saberes prácticos que orientan la acción de individuos y comunidades:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. (...) es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (...), son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo... (en Perera, 2003, p.10)

Reconocida desde hace décadas como una de las más prestigiadas investigadoras en este campo, Denisse Jodelet, colaboradora de Moscovici, define a su vez a las RS como:

(...) imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver (...), formas de conocimiento social que permiten interpretar la realidad cotidiana (...), un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual... (Ibid. p. 10)

Por otra parte, es precisamente D. Jodelet quien nos aporta una de las lecturas más interesantes acerca de la importancia y significación histórica de la teoría de las RS en su campo de estudio, en su artículo: “*El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las RS*” (Jodelet, septiembre del 2008).

En él refiere que las concepciones individualistas que prevalecían desde la ilustración recibieron un duro golpe con la emergencia del positivismo, el marxismo, el estructuralismo y el posmodernismo.

(...) el anatema positivista encontró dos expresiones que anulaban al sujeto bajo la determinación de causalidades objetivantes: por una parte, en psicología, el behaviorismo eliminó al sujeto en virtud de su identificación con la noción de conciencia, de caja negra inaccesible a la investigación científica; por otra parte, en las ciencias sociales, el objetivismo reificador de los procesos sociales [los] redujo a un “teatro de marionetas”, según una imagen de Simmel. (...). El anatema marxista, que consideraba el individualismo como producto de una ideología de clase y rechazaba la idea de una conciencia libre dissociada de sus condiciones materiales, situó al sujeto del lado de la falsa conciencia. (...). El anatema estructuralista, que cuestionaba el discurso del humanismo, obliteró al sujeto originario y fundamental bajo el juego de funcionamientos inconscientes de orden psíquico, lingüístico y social. (...). El anatema posmodernista, tomando por blanco al sujeto cartesiano y su carácter unitario y substancial, dispersó al “Sí mismo” –el Self que es una objetivación de la identidad y no un sujeto –bajo las “técnicas sociales de saturación”, para retomar una expresión de Gergen (1991). (Jodelet, 2008, pp.35-36).

Otros autores han referido también esta rivalidad de perspectivas, algunas de las cuales pueden observarse entre aquellas en las que se acentúa el papel del individuo en la construcción de sus representaciones, y las que apuestan por la prevalencia de los procesos de construcción social. Dichas divergencias parecen ser, al menos en parte, indicio indirecto de la multiplicidad de factores que participan en el proceso de su construcción, pero también del enfoque teórico adoptado.

Dos de los enfoques más prominentes son el enfoque mentalista (centrado en el individuo) y el enfoque de la construcción social. Ambas perspectivas, la que pone énfasis en la actividad mental del sujeto (enfoque mentalista) y la que pone énfasis en la construcción social de dichos modelos (enfoque cultural), a menudo reflejan la diversidad de disciplinas que han participado en su construcción y han dado lugar a amplios debates.

Desde el enfoque mentalista, centrado en el individuo, podría afirmarse que

(...) debido a que el discurso humano (la producción y comprensión del lenguaje por encima del nivel de la oración) es una cuestión de intelección, entonces está intermediado por procesos mentales. Una descripción de los procesos que subyacen a toda intelección (la selección de la información, su manipulación y juicio, y el proceso de decisión que guía la acción que le sigue), puede, por ende, esclarecer los procesos del discurso. Si sucede que la actividad mental se diferencia, precede y produce el discurso, entonces es posible estudiar cómo las restricciones de los procesos cognitivos individuales restringen el discurso que ellos encauzan. (Condor & Antaki, 2000, p.456)

Es así que el enfoque mentalista realza la importancia de los procesos individuales en la construcción de categorías (clasificaciones de todo orden), inferencia social (procesos mediante los cuales realizamos juicios sobre las personas y hechos), atribución de causas, el desarrollo de actitudes y la construcción de esquemas y modelos (de representación mental y discursos). Se trata de procesos que son operados y tienen lugar, por y “en” el individuo.

Por otra parte, si bien es cierto que desde cierta perspectiva los “modelos de representación mental” son construidos por el individuo, y por lo tanto siempre son de alguna manera singulares, también es cierto que son condicionados por los modelos de representación y los discursos con mayor peso en cada cultura.

De esta manera, un enfoque centrado en lo social haría énfasis en el papel que tienen los actores y procesos sociales en la construcción de conocimientos acerca del mundo.

En el ámbito de la Sociología encontramos algunos de los más importantes exponentes de este segundo enfoque, a partir de los cuales se puede subrayar que lo que los seres humanos llamamos “realidad”, es la resultante de un proceso de construcción social¹² (teoría de la

¹² Este proceso de construcción social, a decir de Berger y Luckman (2003), tiene como referente primordial la experiencia de la vida cotidiana, la “más real” de todas las experiencias, y que sin embargo es producto de un proceso entre cuyos componentes básicos destaca la institucionalización, la legitimación y la internalización.

construcción social de la realidad, Berger & Luckmann, 1969, citados por Huhn, 2008), construcción transmitida por el discurso (teoría del discurso; Foucault & Bordieu, citados por Huhn, 2008). Ello es así independientemente del tipo de sociedad y de la época histórica en la que se viva, y desde luego (en este caso), de la postura o posturas que se hayan tomado en el proceso de explicarse el mundo, o ante las alternativas para gestionar el cambio, puesto que también éstas también son producto de dicha construcción social.

El discurso, dice Foucault, “(...) construye el tópico. Define y produce los objetos de nuestro conocimiento, gobierna el modo como se puede hablar y razonar acerca de un tópico. También influencia cómo las ideas son puestas en práctica y usadas para regular la conducta de los otros. Así como un discurso ‘rige’ ciertos modos de hablar sobre un tópico, definiendo un aceptable e inteligible modo de hablar, escribir o comportarse uno, del mismo modo, por definición, ‘excluye’, limita y restringe otros modos de hablar o conducirnos con relación con el tópico o de construir conocimiento sobre el mismo.” (Hall, 1997, p.27)

Desde la perspectiva de la construcción social de la realidad se afirma, como era de esperar, la imposibilidad de imponer una particular visión de la realidad como “la verdadera”, lo que equivale a admitir la inevitabilidad de que coexistan versiones de realidad distintas, en un marco de relativismo cultural. Habría que agregar también que en la generación de la singularidad de cada cultura, el lenguaje mismo ocupa un lugar clave: “Cada idioma creado por un grupo humano implica una teoría sobre la realidad, una manera de clasificar la realidad y a veces incluso de crear la realidad. Y hablar otro idioma nos permite a veces acceder a otro mundo cognitivo y a otro mundo sensorial, a otro mundo sensible, a otras percepciones, a otros afectos. (Margolis, 2009, p.21)

Cabe aclarar que el enfoque social alberga diversos abordajes en su interior, como son:

1. Aquellos que consideran al individuo como portador de una cultura particular o de un conjunto de ideologías compartidas.
2. Aquellos que consideran a los cognoscentes sociales como miembros de grupos distintos, con intereses particulares compartidos.
3. Aquellos que se concentran en los procesos de intercambio interpersonal, que pueden involucrar una consideración sobre la forma en la que es posible construir conjuntamente la realidad social. (Condor & Antaki, 2000, p.465)

Tomando una postura que se aleja aún más del enfoque mentalista (en donde las cosas ocurren “al interior” de los sujetos), algunos autores consideran que la naturaleza de las RS es no sólo conceptual, sino que, ontológicamente, puede considerárseles fenómenos (realidades concretas), lo mismo que constituyentes del entorno cultural y social. (Guarsechi, 2017, p. 3.4).

Sin embargo, para algunos teóricos el enfoque mentalista y el enfoque de la construcción social, pueden en realidad ser complementarios. Hall (1997) expresa esta complementariedad como sigue:

(...) puede darse el caso de que el mapa conceptual que tengo en mi cabeza sea totalmente diferente del tuyo, de tal modo que tú y yo interpretaríamos el mundo, o le daríamos sentido, de modos totalmente diferentes. Seríamos incapaces de compartir nuestros pensamientos o expresar nuestras [ideas] sobre el mundo. De hecho, cada uno de nosotros entiende e interpreta el mundo de una manera única e individual. Sin embargo, somos capaces de comunicarnos porque compartimos de manera amplia los mismos mapas conceptuales y (...) [porque] interpretamos el mundo, o le damos sentido aproximadamente de la misma manera. Esto es lo que de hecho entendemos cuando decimos que pertenecemos a la misma cultura. (p.5)¹³

En forma similar, Jodelet nos señala que a lo largo del siglo XX, y especialmente en las últimas décadas, estas visiones de sesgo determinista (entre las que podría incluirse al mismo Durkheim, ya citado) fueron perdiendo fuerza y en contraparte ganaron influencia, junto a otros planteamientos, el de la teoría de las RS, misma que reconoce el papel de los individuos en la construcción y reconstrucción de las RS, sin restar por ello importancia al papel de la sociedad y la cultura.

A diferencia de los enfoques que ponían el acento en la determinación del individuo por la sociedad, convirtiéndolo en cierto modo en un “actor teatral” (dirigido por un guión socialmente construido), estas nuevas perspectivas otorgan un rol activo al sujeto, es decir, considerándolo no ya como “actor”, sino como agente de cambio.

Presentar al individuo como agente implica el reconocimiento en este último de un potencial de selección de sus acciones, que le permite escapar a la pasividad con respecto a las presiones o coacciones sociales, e intervenir de manera autónoma en el sistema de las relaciones sociales en tanto que detentor de sus decisiones y dueño de su acción. (Jodelet, 2008, p.44)

En América Latina el enfoque de RS también ha tenido una creciente aceptación desde hace décadas, como se puede ver para el caso de la psicología social.

¹³ A partir de lo anterior podríamos preguntarnos acerca de la naturaleza de las dificultades inherentes en la construcción de modelos.

Habrán probablemente dificultades de índole individual, entre las que pudieran encontrarse factores como las habilidades individuales para el procesamiento de la información: análisis, síntesis, categorización, comparación, modelización, etc.

Otras dificultades podrían tener que ver con factores más de índole social, como los estilos de crianza, la orientación y nivel de efectividad de la educación formal recibida, la exposición a discursos políticos de diversa índole y a los contenidos y formas de los medios de comunicación masiva, la información y grupos de interés en y a través del Internet, etc.

En todo caso, podemos anticipar que, en efecto, construir la propia comprensión del mundo y de la gestión del cambio, es una ruta compleja y un proceso intrincado.

Desde las contribuciones de Watson (Estados Unidos, 1878-1958), la psicología se enfocó durante mucho tiempo en el estudio de la conducta observable, con énfasis en la psicología del individuo y la experimentación. Esta perspectiva también tuvo lugar en Europa, a través del círculo de Viena, en donde el objetivo era elaborar una concepción científica del mundo a partir de una lógica matemática, con énfasis en la cuantificación y en la medición.

¿Cómo llegó esta tradición individualista, conductista y experimentalista de la psicología a América Latina? Está desde luego la influencia más cercana de la escuela conductista norteamericana. Pero también la concepción científica del Círculo de Viena. De acuerdo con Fátima Flores (2011):

Tal modelo de pensamiento afianzado en los círculos intelectuales que se dispersaron huyendo de guerras y atrocidades distintivas de Europa en la primera mitad del siglo XX, se diseminó por el mundo, y en Estados Unidos en particular se arraigaron algunos grandes pensadores sociales que venían de esta tradición y también en otros países de América Latina como Argentina, Chile o México. (...) A pesar de que estos primeros emigrantes intelectuales en su mayoría habían sido víctimas de la catástrofe de una época de cruel violencia, atribuían mayor importancia a elementos lógicos y cuantificables que al contexto extra-científico y entorno subjetivo, historia, significados y procesos psicológicos se relativizaban y la afectividad se redujo a ciertas expresiones limitadas. (p. XX)

Esta perspectiva comienza a ser cuestionada gradualmente al convivir con otras, como la Escuela de Chicago, la que comienza a introducir una visión más sociológica, interesándose en el estudio de la opinión pública, con un amplio uso de las escalas de actitudes. Sin embargo, la “psicología moderna” siguió desarrollando su orientación “a la medición de las actitudes individuales y su relación con la conducta, basándose en el pensamiento experimentalista y conductista de G. W. Allport.” (Flores, 2011).

Las estrategias de investigación en la psicología social, por aquella época, se convirtieron en el garante de cierta estabilidad explicativa, generando modelos comunes a partir de muestras representativas. Se establecieron criterios de normalidad en función de correlaciones con otras realidades distintas a aquellas de América Latina. (Flores, 2011, p. XXI)

De la influencia que tuvo durante décadas esta perspectiva científicista del estudio de la psicología social puede darnos indicios la influencia que tuvo y que aún tiene la Asociación Psicológica Americana (APA). El resultado de ello fue la marginación del estudio de los procesos subjetivos propios de la condición humana.

Y es justamente Serge Moscovici uno de los primeros que hicieron planteamientos alternativos e innovadores orientados a rescatar esta dimensión subjetiva, y de paso coadyuvaron a liberar a la psicología europea del predominio de la visión norteamericana. “Nosotros [Europa] debemos volcarnos hacia nuestra propia realidad, hacia nuestras propias máximas, de las que debemos obtener nuestras propias consecuencias científicas.” (Ibid, p. XXII). Este nuevo aliento tuvo un efecto renovador en América Latina, especialmente en Argentina, México, Brasil y Venezuela.

Más aún, y quizá por sus propias condiciones históricas y sociales,

[En América Latina] estas prácticas se fueron vinculando a la perspectiva social, creando una psicología más autónoma, “autóctona” como lo mencionó Gerardo Marín (...). Esta psicología “autóctona” sentó las bases de lo que hoy se conoce como psicología comunitaria, definida por Maritza Montero como (...) “la rama de la psicología que estudia los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos ejercen sobre su ambiente individual y social a fin de solucionar problemas que los aquejan, logrando cambios en esos ambientes y en la estructura social”. (Ibid. p.XXIII)

Se fortalece así una perspectiva psicológica diferente, con mucha tradición en América Latina, interesada en las dimensiones subjetivas y que privilegia tanto el empoderamiento de la comunidad en su lucha contra el autoritarismo, paternalismo o intervencionismo, como a favor de la unión entre la teoría y la práctica. Está el caso de Argentina, con las aportaciones de vanguardia del grupo de Pichón Riviere, y un claro interés por las RS, organizándose jornadas nacionales sobre el tema. Y no sólo en Argentina.

En Cuba Fernando González Rey apuesta por la valorización de la subjetividad:

(...) la subjetividad implica de forma simultánea lo interno y lo externo, lo intrapsíquico y lo interactivo, pues en ambos momentos se están produciendo significaciones y sentidos dentro de un mismo espacio subjetivo en el que se integran el sujeto y la subjetividad social en múltiples partes. (Ibid, p.XXIV).

Por su parte Pablo Fernández, desde México, apuesta por integrar la dimensión afectiva al ámbito de la psicología social, invitando a considerar que “[mientras] que la lógica es el modo de ser de las palabras y del pensamiento, esto es, la manera en que éstas se recrean, se desarrollan, la estética es el modo de ser de las formas y de la afectividad. (Idem).

En este nuevo entorno, cobra una creciente importancia el interés de los investigadores latinoamericanos en la obra de Moscovici y en general en la perspectiva de las RS, una de cuyas obras, *Minorías activas* (1981) tuvo una influencia notoria.

En las décadas de los años setenta y ochenta, varios psicólogos sociales de diversos países de Latinoamérica fueron atraídos por la Escuela Francesa de Psicología Social, particularmente por el modelo heurístico de Moscovici en donde “el Laboratorio de Psicología Social, dirigido por Denise Jodelet y el mismo Moscovici, se volvió un lugar de encuentro de personas latinoamericanas. (...). El modelo teórico de las RS fue asumido e importado por estos estudiosos, que regresan a sus respectivos países para construir un nuevo tejido en el soporte de la psicología en América Latina, introduciendo e implantando paulatinamente en sus universidades esta innovadora visión de la psicología social que los convierte en pioneros de una nueva orientación. (...) Se puede considerar que hubo algunos acontecimientos históricos de gran impacto para Latinoamérica en la consolidación de esta nueva visión y que podrían resumirse del siguiente modo: el seminario sobre problemas psicosociales en América Latina, organizado por Moscovici (1981-1982) en Francia y en el que participaron algunos latinoamericanos. La primera ponencia en México acerca de las propuestas teóricas de Moscovici en el congreso de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social (ALAPSO)

expuesta por Acosta y Uribe (1978). Por su parte, Arruda (2001) menciona que en Brasil la presentación de la teoría a nivel regional se realizó en la I Jornada de Noreste de Psicología en Fortaleza en octubre de 1982 y un año después se publica el primer artículo sobre la teoría y finalmente la visita de Denise Jodelet a Venezuela en 1982, iniciando una intensa colaboración y estrecha vinculación teórica que, desde entonces, ha favorecido vínculos muy productivos entre diversos grupos de investigación.” (Flores, en Wagner & Hayes, 2011, p.XXVII)

Así las cosas, hagamos una revisión de los conceptos centrales de la teoría de las RS.

2.2.3. Conceptos básicos.

Para los fines de esta investigación, partimos de la siguiente definición, acuñada por Jodelet, misma a la que haremos referencia en diversos momentos:

Las RS constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. (En Rodríguez, 2013, p.79)

2.2.3.1. RS y sentido común

Uno de los aspectos clave de la teoría de las RS es la relevancia que tiene en ella el sentido común como forma de conocimiento y por tanto, como objeto de investigación.

Al menos desde la Ilustración el saber popular ha sido objeto de devaluación, incluso de erradicación, conocimiento destinado a ser desplazado por el conocimiento científico. Y en esta postura no fue la única. Incluso para el marxismo el “saber espontáneo” es un saber lastrado por infinidad de irracionalidades ideológicas, religiosas y populares. Así las cosas, de un lado tendríamos al conocimiento científico, racional y superior, y de otro lado al conocimiento popular, racional e inferior.

En concordancia con Moscovici, María Auxiliadora (2007) comenta:

Yo reaccioné contra esa actitud y quise rehabilitar el sentido común que se basa en nuestro lenguaje y nuestra vida diaria. De manera más profunda, reaccioné contra la idea subyacente (...) de que la gente no piensa racionalmente. De hecho podríamos decir que eran los intelectuales los que no pensaban racionalmente, cuando produjeron esas teorías tan irracionales como el racismo y el nazismo. Créanme, la primera violencia antisemita tuvo lugar en colegios y universidades, no en la calle. (p.220)

¿Qué es este sentido común o saber popular?

Es el que se intercambia y construye día a día, en nuestras conversaciones, en las conversaciones del “hombre de la calle”, el que tiene lugar en los cafés, en las reuniones de amigos, en kioscos y plazas, en las colas de los cines y tortillerías, en los comentarios de sobremesa de cualquier familia. Los saberes que porta y genera son muy distintos a los de la ciencia, motivo por el cual Moscovici llega a hablar de dos universos que coexisten al interior de nuestras culturas: el conocimiento científico, mismo que es validado a través de procedimientos que procuran ser objetivos y rigurosos, y el conocimiento popular, en el que el criterio de validación se deriva en gran parte del consenso entre los hablantes.

En buena medida la teoría de la representación social es una teoría de dos fenómenos incluidos en nuestra cultura que renueva la teoría de la racionalidad, porque en lugar de “una cultura, una racionalidad”, se puede hablar de “una cultura, dos racionalidades”, en estrecha relación con la tesis de la polifasia cognitiva (Moscovici, 1961/1976; 2000/2004)) y para la cual en sociedades diferentes coexisten modos incompatibles de pensamiento y representaciones. (...) Como consecuencia de lo dicho, el estudio del desarrollo cognoscitivo y también el estudio de procesos de enseñanza y aprendizaje en la vida escolar, suponen la idea de que no hay una sola racionalidad, que preside la elaboración de sistemas y conceptos, sino que conviven saberes que apuntan al conocimiento científico, saberes construidos individualmente y los que son propios del sentido común. (Castorina, 2016, p.4).

A este panorama complejo (conocimiento científico, conocimiento individual y conocimientos del sentido común), podemos añadir además el de los saberes producidos en el contexto escolar, enfoque particularmente importante desde las teorías constructivistas del aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje conviven, pero en estado de tensión, los tres saberes mencionados, y los alumnos apelan a una modalidad u otra del conocimiento en el contexto de las prácticas escolares y respecto de una misma temática, según las condiciones restrictivas de la actividad didáctica sobre la elaboración de las ideas (Lautier, 2006). De este modo, la psicología de inspiración constructivista y el enfoque cultural que estudian los procesos de apropiación del saber a enseñar en sala de clase, no pueden prescindir de la interrelación entre los saberes, incluidas las RS, que son activadas en los alumnos por las propias situaciones didácticas. (Castorina, 2016, p.4).

Para la teoría de las RS estas diversas formas de conocimiento son importantes y participan en la creación y recreación de la cultura. Más aún, puede afirmarse que se alimentan y retroalimentan entre sí. Puede afirmarse, por una parte, que en un proceso de investigación a menudo las primeras intuiciones (con frecuencia bien orientadas) están nutridas por el sentido común del investigador.

Por otra parte, a través de procesos que han sido ampliamente documentados por los estudiosos de las RS, el conocimiento científico contribuye activamente a nutrir el imaginario

colectivo, como lo demostrara también Jodelet con uno de sus primeros estudios, mismo que tuvo amplias resonancias en el desarrollo de esta teoría: la asimilación (quizá valdría la pena decir “metabolización”) de las aportaciones del psicoanálisis al saber popular, ello a través de ciertos mecanismos que serán abordados en un apartado posterior.

Esta valoración del sentido común y del saber popular desencadenó un creciente número de investigaciones, ligadas a los más variados objetos de investigación: salud, género, familia, vida cotidiana, religión, participación política y social, exclusión social, trabajo, educación, etc. (Perera, 2003).

Puede decirse incluso que imprimió un giro en las ciencias humanas:

(...) todo lo que parece familiar, rutinario y lugar común ocupa una posición superior entre aquellos asuntos que demandan un entendimiento meticuloso. El interés ha cambiado de la industria a gran escala a la industria artesanal de los hechos sociales, lo que no representa una tarea fácil precisamente dada su familiaridad e implica que fenómenos anónimos y diversos eludan nuestras perspectivas habituales de investigación. Por esto, el cambio de énfasis hacia todo lo que tiene que ver con la vida y el pensamiento cotidianos, ha representado un cambio en la mayoría de las ciencias humanas. (Moscovici, en Wagner y Hayes, 2011, p.IX),

Por lo anterior, esta investigación puede inscribirse como parte de los esfuerzos por conocer la forma en que determinada colectividad (en este caso los ciudadanos jaliscienses) comprende, en gran medida desde su sentido común, el mundo en el que vive.

2.2.3.2. La naturaleza de las RS

La naturaleza de las RS es rica y compleja. Nos referiremos en este breve apartado tan sólo a algunos de dichos rasgos.

En primer término, es importante destacar que las representaciones tienen un doble carácter: uno cognitivo y otro social.

El cognitivo alude a los procesos mentales que tienen lugar en los individuos (sea de manera consciente o inconsciente) y a través de los cuales elabora o sintetiza sus propios modelos de representación mental, proceso en el cual participan factores de muy diversos tipos, algunos de orden corporal, otros de orden afectivo y otros de orden mental (recordemos en este punto los enfoques mentalistas antes referidos). Hay que estar advertidos que en esta génesis están presentes algunos procesos racionales, de lógica dura, y otros muchos de “lógica suave” o francamente irracionales, muchos de los cuales, dicho sea de paso, escapan a la conciencia.

Las RS tienen así esta característica específica, que por otro lado dificulta su análisis: están sometidas a una lógica doble: la lógica cognitiva y la lógica social. Pueden ser definidas como construcciones socio-cognitivas, regidas por sus propias reglas. La coexistencia de ambas

permite dar cuenta y comprender por ejemplo por qué la representación integra a la vez lo racional y/o irracional. También por qué tolera e integra contradicciones aparentes y por qué los razonamientos que genera pueden aparecer como «ilógicos» o incoherentes. Pero esas contradicciones o ilogismos en realidad solo son aparentes, puesto que pensamos que una representación seguramente es un conjunto organizado y coherente. Son las reglas de funcionamiento específico por descubrir que están en la intersección de los procesos cognitivos y de la lógica social. (Abric, 2001, p.14)

Sobre el carácter inconsciente de gran parte de las RS, Castorina afirma:

Además, [las RS] son implícitas para los individuos, ya que éstos no tienen conciencia de su existencia como representación, su vivencia de los fenómenos sociales implica la ignorancia de su carácter social. Incluso tienen “fuerza” para imponer a los individuos un modo de ver las cosas del que es difícil evadirse: *detienen al sujeto* en las formas del pensamiento existente prohibiéndole el pensamiento libre y forzando una manera concreta de percibir el mundo. (Castorina, 2016, p. 2).

Por otra parte, desde una perspectiva de construcción social, está el mundo de las relaciones sociales en el cual tiene lugar todo tipo de intercambio y en el cual también (de manera deliberada o tácita) se construyen RS, se negocian significados, se generan conocimientos.

Los anteriores procesos de intercambio o comunicación intersubjetiva no necesariamente se realizan cara a cara, de manera presente y presencial. También pueden tener lugar entre personas y artefactos culturales (como libros, videos, pinturas, objetos de uso común, etc.), y desde luego, en el contexto de relaciones a distancia, sea a través de los medios de comunicación, o como ahora es cada vez común, a través del Internet, especialmente a nivel de lo que se denominan “comunidades virtuales”.

Cabe subrayar que para comprender las RS conviene conocer el contexto discursivo en el que son producidas (quien las pronuncia, en qué condiciones, a través de qué medios, para quien y con qué fines). También es importante conocer el contexto ideológico y el lugar que ocupa el sujeto en el entramado de las relaciones sociales.

Este efecto doble de contexto implica, para entender el contenido y la dinámica de una representación, «una referencia necesaria al contexto social y no solamente discursivo» (cf Flament en esta obra). En efecto y como lo demuestran bastante bien Guimelli y Flament: (...), los elementos de una representación pueden ser activados o no en un contexto dado, [e incluso] tener contradicciones aparentes. (Ibid., p.15)

Debemos tener presente además que las RS son de naturaleza histórica:

Las RS exhiben un carácter intrínsecamente cultural e histórico. De ahí que no son siempre las mismas para todos ni para siempre. Se modifican en la medida en que se producen (...) cambios culturales o sociales.”(Castorina, 2016, p.2).

2.2.3.3. Funciones de las RS.

De acuerdo con Claude Abric (2001), las RS permiten al ser humano, en primer término, *describir* la realidad. Lo cual no debe sorprendernos si podemos afirmar, junto con Berger y Luckman, que ésta, construida socialmente, es de naturaleza simbólica y sólo con apoyo de sus signos, categorías y modelos puede ser organizada, nombrada, señalada, designada y referida para sí y para otros. Esta sería la primera función de las RS.

Son también RS los modelos del mundo que la sociedad ofrece para presentar y comprender sus propias circunstancias, y que el individuo adquiere y re-construye. Lo que equivale a decir que las mismas tienen una segunda función: la de permitir al sujeto comprender el mundo en el que vive. Se trata entonces de una *función explicativa*.

Por otra parte, nos señala el mismo autor, las RS, en tanto saberes compartidos por un grupo social, contribuyen poderosamente a generar en sus miembros un *sentido de identidad*, siendo ésta su tercera función. Recordemos que dichas representaciones incluyen elementos culturales tan importantes como las tradiciones que consideran propias, “sus” creencias religiosas y morales, “sus mitos”, etc. En este sentido, y en conformidad con la teoría del posicionamiento (Lenartowicz, 2019, pp. 9.5), es a través de actos de habla que los individuos se presentan a sí mismos como ligados a una identidad o identidades particulares y son a su vez presentados por otros, proceso que no está exento de tensiones en la vida cotidiana (Phoenix, Howarth y Philogene, 2017, pp. 2.6-2.7).

En cuarto lugar Abric considera el papel que tienen las RS de conducir los comportamientos, de *orientar las acciones*. En términos de la definición de Jodelet que nos sirve de referente, se trata de “modalidades del pensamiento práctico”. Esta función se desarrollará más adelante pues es de particular importancia para este proyecto. Asimismo y en otros términos, es en la interacción con los demás miembros de la sociedad que se hace presente la dimensión normativa y moral de las RS (Van Langenhove y Wise, 2019, p. 1.2),

Una quinta función sería la de permitir al sujeto *evaluar* sus objetos de análisis, pues es a partir de los criterios socialmente aceptados, que individuos y grupos juzgan la idoneidad de un objeto o de un desempeño.

Finalmente, Abric propone una sexta función para las RS: los individuos y grupos las usan para *justificar sus comportamientos*. Esto se hace particularmente necesario cuando sus motivos resultan no sólo oscuros para los demás, sino para el sujeto mismo. En este sentido, tengamos en cuenta que muchos de los saberes en que el sujeto se apoya para actuar (incluidos los de “sentido común”), son de carácter más o menos inconsciente.

En concordancia con lo anterior, Ivana Marková afirma: “[las] RS se focalizan sobre todo en los productos y formas de pensamiento de los cuales la gente no tiene consciencia”. (En Auxiliadora, M. 2007, p.230). Por ello, a menudo nos encontraríamos en situación de tener

que justificar algo que hicimos “sin pensarlo”, o “en automático”, y dicha justificación tendría, por lo tanto, el carácter de una recuperación del sentido de dicho comportamiento.

Otros autores, como Perera (2003), nos recuerdan que las RS tienen, entre otras, la función primera de sustituir la realidad a través de imágenes y símbolos, permitiéndonos un proceso de conocimiento mucho más complejo al que podemos acceder a través del pensamiento concreto. Por otra parte, y al igual que Abric y otros autores, alude al hecho de que las RS funcionan como marcos de referencia para evaluar cualquier circunstancia y objeto, lo que resulta de la mayor importancia en los procesos de toma de decisiones y de acción que forman parte de nuestra vida cotidiana.

Una comprensión un poco más fina de las funciones de las RS podrá tener lugar más adelante, a partir de la revisión de los elementos que conforman su estructura y la función específica que se les atribuye.

2.2.3.4. Estructura de las RS.

Existe un amplio consenso en la literatura acerca de la estructura básica de las RS.

Se considera que la estructura de las RS tienen dos grandes componentes: su núcleo central y sus elementos periféricos.

2.2.3.4.1. El núcleo central.

El núcleo central está constituido por aquellos contenidos de una representación social que pueden encontrarse con más frecuencia en el conocimiento popular y a los que se les concede mayor importancia.

Así por ejemplo, en un estudio elaborado en el país vasco sobre la representación social del desempleo en estudiantes, el núcleo central está conformado por dos términos fundamentales: *dinero* (sin o falta de...), y *trabajo* (sin o falta de). (Larrañaga & Valencia, en Rodríguez, 2007, pp. 311-325). En torno a estos términos fundamentales, se organizan una serie más amplia de términos secundarios y terciarios.

Otro estudio, realizado con jóvenes egresados de la educación superior de la Zona Metropolitana de Guadalajara (México), desempleados y subempleados (Navarro, en Rodríguez, 2007), se orientó a conocer sus RS sobre el trabajo. En este caso, algunas de las proposiciones ampliamente compartidas por los jóvenes fueron (pp.304-306):

- *Encontrar trabajo es difícil.*
- *El trabajo es un logro.*
- *El trabajo es un medio para alcanzar otros fines.*
- *El trabajo es un medio para lograr la independencia.*
- *Egresar de una carrera no asegura el ingreso laboral.*
- *Tener experiencia vale más que tener estudios.*

Siguiendo a Abric (2001), el núcleo central es el que aporta su significado básico a la representación social, generándose a partir de él la significación tendencial de los individuos y grupos que lo comparten, motivo por el cual le reconoce una “función generadora”. Al mismo tiempo y como señalamos anteriormente, su misma existencia supone la de otros elementos, a considerar como periféricos, por lo que tiene también una “función organizadora”.

Afirma asimismo que el núcleo central “(...) constituye el elemento más estable de la representación, el que garantiza la perennidad en contextos movibles y evolutivos. Será en la representación el elemento que más resistirá al cambio” (Abric, 2001, p.21).

Como puede verse en los ejemplos proporcionados, el núcleo central está conformado por varios elementos (términos, afirmaciones), que son los que le dan el contenido y la significación predominante a una representación social.

De acuerdo con Abric (2001), son varios factores los que determinan qué elementos forman parte de este núcleo.

El primero de ellos tiene que ver con la naturaleza del objeto representado. Ello es tanto como decir que en la representación social que una comunidad cualquiera pueda tener sobre la “guerra”, es mucho más probable que formen parte del núcleo central términos como el de “conflicto”, a términos como el de “factores geopolíticos”, estos últimos más cercanamente ligados al cuerpo de conocimientos de las ciencias sociales.

Existen otro tipo de factores que inciden sobre la centralidad de un término y que tienen que ver más con lo subjetivo que con la lógica semántica.

Por lo que el segundo factor consiste en el tipo de relación que los sujetos guardan con ese objeto. A manera de ejemplo, es comprensible que para cierto sector social (la milicia, por ejemplo), el núcleo central de la representación social de “guerra” esté integrado por elementos significativamente diferentes a los que quedarían incluidos en la representación social de los refugiados políticos o de los pueblos sometidos bajo el embate de alguna invasión.

Finalmente, un tercer factor lo constituye el sistema de valores y normas vigentes en la sociedad, aplicables a dicha representación social. En una sociedad guerrera y hegemónica muy probablemente la representación no tendrá la misma significación que para una sociedad fundamentalmente agrícola o para una nación sojuzgada por otra. En este caso, es muy

probable que los valores, actitudes y estereotipos característicos de una cultura, influyan decisivamente en el tipo de elementos que forman parte del núcleo central de una representación social dada.

Hay que notar que los tres factores anteriores (naturaleza del objeto, tipo de relación que guarda el grupo social con el objeto, y valores y normas que permean la ideología del grupo social), son de carácter eminentemente cualitativo, y es esta dimensión subjetiva a la que se considera de mayor importancia dentro de la teoría de las RS.

No obstante, el que un elemento sea parte del núcleo de una representación social y no de su periferia, también tiene una dimensión cuantitativa. ¿Cuál sería ésta? Justamente la de ser un factor en el que converge la opinión de la mayoría del grupo social. Se trata de un criterio de frecuencia.

Una cuestión de interés adicional al respecto del núcleo central tiene que ver, de acuerdo con Flament (Abrić, 2001), con el carácter autónomo o dependiente de la representación social de la cual forma parte. En este sentido, algunas RS pueden ser comprendidas en forma relativamente autónoma de otras (por lo tanto sus núcleos centrales también), y otras en cambio exigen se les vincule a otras para poder acceder a su significado (por lo que guardarían una relación de dependencia).

Existen otras aproximaciones a la cuestión de la estructura de las RS y no necesariamente se excluyen entre sí.

Es el caso de la estructura propuesta por el mismo Serge Moscovici, de acuerdo con el cual, las RS están compuestas por tres elementos básicos: la actitud, la información y el campo de representación. (Perera, 2003.)

La actitud tiene que ver con el componente afectivo de la representación. Se trata de un elemento muy importante y que, como vimos en los antecedentes de este apartado al respecto de la subestimación de la subjetividad, había sido deliberada y sistemáticamente marginada de las investigaciones psicológicas. En México uno de los investigadores que más han insistido en ello es el antes referido Pablo Fernández.

Por su parte, la información se refiere a la riqueza de datos que la representación social contiene al respecto del objeto que representa. En este sentido, la representación social que pueda tener un ciudadano común de la teoría de la relatividad muy probablemente será portadora de información muy diferente en el tipo y cantidad de elementos que incluya, a la que pueda vehicular la representación social de físicos especialistas en el tema.

Finalmente, el campo de representación hace referencia al contenido concreto y limitado al que se refiere una representación social, a todos los elementos que quedan incluidos en su campo “semántico”. Esos y no otros.

La interacción de estos tres elementos de algún modo define el sentido predominante de una representación social. Así,

Las tres dimensiones dan una idea del contenido y del sentido del objeto de la representación social. Se trata de conocer lo que dicen, piensan o creen las personas. Tanto quienes tienen una postura favorable como aquellas que la tienen desfavorable, sus combinaciones y mezclas pueden ser muy complejas, es posible encontrar en otras, una actitud común con representaciones diferentes. (González-Aguilar, 2016, p.15).

2.2.3.4.2. Los elementos periféricos de la representación social.

Los elementos periféricos son términos o proposiciones que se organizan en torno al núcleo central, o son organizados por él. Desde luego -y en primer lugar-, tienen la función de complementar y enriquecer la significación de la representación social.

Sin embargo, los elementos periféricos resultan mucho más importantes e interesantes de lo que podrían parecer. Su análisis ha permitido reconocer en ellos diferentes funciones.

Abric (2001) identifica, por lo menos, tres funciones diferentes.

La primera de ellas, denominada “función de concreción”, hace alusión precisamente a la forma en que dichos elementos dan un contenido más específico a la representación, la hacen comprensible y reconocible en un contexto particular.

Para comprender la segunda función, la “función de regulación”, es preciso recordar que el núcleo central es sobre el que existe más consenso dentro del grupo social, y por lo tanto es el más estable a lo largo del tiempo.

Sin embargo, sabemos que los contextos cambian constantemente, y si la representación social ha de poder seguir anclada a su objeto de representación, necesita que los conectores con ella (los elementos periféricos) puedan ayudarla a admitir significaciones un tanto diferentes, a adoptar nuevos matices, a autorregularse, a ser más flexible y adaptable a diferentes escenarios.

La tercera función, denominada por Abric “función de defensa”, reconoce que la posibilidad que tiene el nivel periférico de albergar términos o proposiciones divergentes, también permite mantener a salvo la estabilidad del núcleo central.

Y es que diversos factores, como acontecimientos que sacuden las creencias de los grupos sociales, pueden poner en crisis sus RS. En el nivel de los elementos periféricos el grupo social suele estar más dispuesto a hacer cambios en sus modos de pensar y sentir, en tanto que la resistencia a cambiar el núcleo de dichas representaciones (la esencia de sus creencias) será mucho mayor.

Si quisiéramos expresarlo con una metáfora, podríamos decir que el nivel de los elementos periféricos actúa como un amortiguador del impacto que pueden generar las ondas de choque

generadas por un acontecimiento de gran magnitud, o el ascenso de RS que contradicen o compiten poderosamente con las primeras.

Cabe señalar, sin embargo, que esta misma flexibilidad puede operar o ser leída en sentido inverso, permitiendo que individuos que comparten el núcleo central de una representación social, dispongan al mismo tiempo de un margen de acción o libertad para generar sus propias significaciones, precisamente porque a pesar de compartir el núcleo central, pueden diferir en cuanto a los términos y proposiciones de los elementos periféricos.

Se trata así de un nivel abierto a las diferencias, a los matices, a cierto margen de incongruencia. De no existir, lo que quedaría es un grupo social con representaciones monolíticas, un grupo social en donde no hay espacio para la diferencia en el pensar y – factiblemente- en el actuar. En términos de Abric (2001), “[las RS] permiten una modulación personalizada de las representaciones y de las conductas que les estén asociadas.” (p.25)

Podemos afirmar por tanto, que estamos frente al “sistema doble” de las RS.

Es la existencia de ese doble sistema lo que permite entender una de las características esenciales de la representación social que podría aparecer como contradictoria: son a la vez estables y móviles, rígidas y flexibles. Estables y rígidas porque están determinadas por un núcleo central profundamente anclado en el sistema de valores compartido por los miembros del grupo; móviles y flexibles porque son alimentadas de las experiencias individuales e integran los datos de lo vivido y de la situación específica, la evolución de las relaciones y de las prácticas sociales en las que los individuos a los grupos están inscritos. (Abric, 2001, p.27)

Es importante notar que las diferencias entre individuos al interior de un mismo grupo social (facilitada por los elementos periféricos), resulta en gran parte del hecho de que al interior de un entramado social no hay una homogeneidad absoluta: la edad, la clase social, la profesión, la pertenencia o no a una minoría, etc., son sin duda factores que inciden en la heterogeneidad de las RS que se encuentran en su interior. A su vez, la diferencia de posición y de historias entre los individuos y grupos de un misma sociedad ayuda a entender, por qué un mismo acontecimiento puede llegar a tener diferentes interpretaciones o dar lugar a RS diferentes (Jodelet, 2008, p.54).

Por las mismas razones, las RS también reflejan “relaciones de asimetría que existen entre [los miembros de un grupo social] (...), de modo que se ha propugnado una epistemología que asocia al conocimiento social con la tensión y los conflictos” (Castorina, 2016, p.3).

La influencia de diferentes factores contextuales en la génesis de las RS es denominada por Flement como la hipótesis de “condicionalidad de las RS”, y es de gran relevancia para la presente investigación, con implicaciones metodológicas concretas, como se verá más adelante. (Flement, en Abric, 2001, p.38)

Flement también llama nuestra atención al respecto de que será a nivel de los elementos del núcleo central de las RS (donde hay una mayor homogeneidad), donde se facilitará la comunicación y, por el contrario, será a nivel de los elementos periféricos en donde la comunicación podrá llegar a ser más difícil.

En nuestro campo eso se traduce en un hecho: la comunicación respecto de un objeto de representación social se establecerá más fácilmente sobre la base de la identidad, definida a nivel del núcleo central, que a partir de la base de la identidad de las consecuencias periféricas derivadas de RS diferentes. (Flement, en Abric, 2001, p.43)

No obstante, podemos suponer (y no es cualquier cosa), que será precisamente en condiciones de mayor heterogeneidad, en donde existirá también la posibilidad de un mayor aprendizaje, y de generación de nuevos conocimientos.

2.2.4. Proceso de formación de las representaciones sociales

¿Cómo se forman las RS?

Al parecer, este proceso puede tener diferentes variantes, en parte dependiendo de la naturaleza del objeto representado.

Existen objetos de representación que son más fácilmente representados por imágenes mentales, como puede ser la noción de equilibrio. En nuestro contexto cultural, la imagen de una persona haciendo equilibrio sobre una viga puede constituir una representación adecuada.

Dentro de la teoría de las RS este proceso es denominado “objetivación” e implica en efecto un proceso de simplificación, de reducción, por medio del cual algún significante (en este caso una imagen) sustituye dicho fenómeno.

Ocurre lo mismo para objetos de representación más complejos, como una teoría, aunque en estos casos el proceso requiere más pasos.

El primero de ellos implica seleccionar los elementos que pudieran jugarse como más importantes o representativos, a los que se les pone “aparte”. De este modo operan, según Jodelet (1986), los procesos de selección y descontextualización.

El segundo paso permitirá generar una estructura visible que represente la estructura conceptual subyacente. Una forma de aproximarnos a estas estructuras visibles, desde el campo de la pedagogía, puede ser mediante el uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, diagramas de flujo, etc.). Pues, ¿qué son los organizadores gráficos, sino estructuras (organizadores) visibles (gráficas) que muestran los elementos que consideramos principales?

Dicho sea de paso, cabe señalar que normalmente un organizador gráfico no sólo muestra las ideas principales de una teoría (o un discurso cualquiera), sino también la forma en que dichos elementos se relacionan entre sí (señalados mediante líneas de conexión). Esta observación pudiera complementar la idea de este proceso planteada por Jodelet.

Este segundo paso o momento, del cual surge la estructura-sintética-visible, es denominada por Jodelet (1986) formación del núcleo figurativo.

Finalmente el grupo social (o el individuo) que genera estas imágenes o núcleos figurativos proyecta en ellos cierta autonomía, tratándoles como “objetos naturales”, es decir, como si fueran “la cosa real”. Proceso es denominado por Jodelet “naturalización”, y ocurre las más de las veces de manera inconsciente.

Como puede verse, los elementos de que se sirven los individuos y los grupos sociales para construir nuevas RS (como la imagen de un equilibrista) ya existían previamente en su saber y en su contexto, lo que equivale a decir que no surgen de la nada, sino que se nutren de la misma cultura.

Una de las consecuencias de lo anterior, palpable desde el proceso de objetivación, es que de algún modo las RS no pueden calificarse como correctas o incorrectas. Pues, ¿en función de qué los grupos sociales seleccionan aquello que dará lugar a la conformación del núcleo figurativo? En tal sentido Castorina afirma:

(...) las diferencias en las condiciones de vida de los grupos delimitan el espacio de las experiencias de sus miembros y también el mundo de imágenes o metáforas por las que se produce la objetivación de las RS. Por eso las RS no son “correctas” o “adecuadas” al mundo, en el sentido del conocimiento científico y tampoco son arbitrarias. Más bien, una imagen es aceptada o no por el grupo según su experiencia compartida del grupo y por el consenso negociado de sus miembros. Así, cuando los campesinos utilizan la metáfora de “cortar la leche” para tratar a la enfermedad mental, han elegido de modo no arbitrario una imagen. Así, expresan la experiencia cotidiana o están más cerca de ella lo que es diferente para los habitantes de una ciudad. (Castorina, 2016, p.2).

No obstante, para que una nueva representación social sea adoptada por la sociedad y circule en ella, y pueda por tanto cubrir las funciones que ya conocemos, es necesario que tenga lugar otro proceso, denominado “anclaje”.

La noción de “anclaje” es de por sí bastante sugerente, lo que la hace un buen ejemplo de cómo una imagen puede llegar a constituir el núcleo figurativo de una representación social. Nos confirma además que una representación social no se genera en el vacío (en este caso, la imagen previa del ancla de una embarcación).

Para que el núcleo figurativo pueda cumplir su función es entonces preciso que pueda integrarse a las redes de representaciones preexistentes. Para decirlo de otro modo, es preciso

que los individuos y grupos sociales puedan apropiársela. ¿Cómo es ese proceso de anclaje/apropiación?

Este proceso implica, sobre todo, que el grupo social pueda ligar la nueva representación social con sus conocimientos previos, tomando de ella los elementos que resulten más compatibles con sus creencias y conocimientos previos (es interesante aquí el paralelismo con el enfoque pedagógico del *aprendizaje significativo*). Hay que advertir, sin embargo, que es bastante probable que en este proceso el grupo distorsione, o incluso elimine, aquellos elementos que le pudieran ser más radicales y que le creen mayor tensión o disonancia cognitiva.

Ello no querrá decir que dicha nueva representación social haya sido anulada, sino más bien, que tanto la representación como el individuo social han experimentado “adaptaciones”. Jodelet en algún momento se refiere a esta adaptación como un proceso de “alineación” de lo nuevo con lo ya conocido. (Nuevamente, dicho proceso nos recuerda los procesos de acomodación y asimilación postulados por Jean Piaget con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo).

En un plano más amplio, esta necesidad humana de volver familiar lo extraño, también opera en la relación de los seres humanos y las comunidades con fenómenos que les resultan inexplicables.

Decíamos en un principio que los seres humanos parecen estar especialmente dotados para encontrar patrones. Encontrar las causas de algo que en un principio nos parece inexplicable, volverlo explicable y comprensible, es también una forma de hacerlo más familiar. Continuando con los argumentos anteriores, cuando encontramos patrones estamos contribuyendo a generar nuevas RS que, a su vez, nos permitan asimilar dichos fenómenos y volverlos parte de nuestra cultura.

2.2.5. RS: subjetividad, inter-subjetividad y trans-subjetividad.

Uno de los aspectos que para este proyecto hace más interesante la teoría de las RS es la posibilidad que brinda de reconocer el papel y la importancia del individuo, de los otros y de ese gran Otro (como lo designan los psicoanalistas lacanianos), constituido por la cultura.

Ya se comentó anteriormente la importancia que tuvieron los desarrollos marxistas, estructuralistas y posmodernistas en el reconocimiento del lugar que tienen los condicionamientos sociales en la vida de los individuos. Sin embargo, de acuerdo con Jodelet y otros autores, este movimiento de alguna manera significó un cierto borramiento del sujeto, que, de haber jugado un papel protagónico, pasó a ser un sujeto *sujeto* a las fuerzas de las estructuras sociales.

Nuevos desarrollos, entre ellos el de las RS, permitieron acceder a una visión más equilibrada, en donde en efecto se reconoce la importancia de la familia, el grupo y la comunidad en la construcción de las prácticas y de las RS, pero, asimismo, la importancia del individuo en el proceso de interpretación y recreación de las mismas, es decir, como sujeto activo e influyente (lo cual podremos relacionar con la percepción de los sujetos entrevistados en el sentido de que sus prácticas de mejora personal y familiar, son prácticas de gestión del cambio con todo derecho).

Pues es bajo la última hipótesis: la de la existencia de un individuo capaz de ser agente de cambio, que al menos en principio tiene pertinencia o interés el explorar la relación entre las RS de una población determinada (en este caso los ciudadanos de Jalisco) y sus PGC.

Esta perspectiva, más incluyente, reconoce un papel significativo a lo que Jodelet denomina “las tres esferas de pertenencia de las RS”, mismas que se presentan a continuación.

2.2.5.1. Esfera de lo subjetivo.

Las RS son, como se ha dicho, siempre en mayor o menor medida interpretadas, reinterpretadas, construidas y reconstruidas por individuos concretos, por individuos de carne y hueso, con historia y emociones, con preferencias, intereses y habilidades particulares. Desde la perspectiva pedagógica se reconoce incluso la capacidad de los seres humanos de aprender de forma directa de su experiencia, por ensayo y error, sin el apoyo cercano o inmediato de otro ser humano que le ayude a interpretar lo que está viviendo o a formular sus hipótesis.

En cualquier caso, aun cuando el objeto de conocimiento haya sido formulado explícitamente desde el exterior (digamos, por ejemplo, un discurso o un mensaje multimedia), los procesos de recepción, percepción, integración de la información y valoración afectiva de los mismos, son en gran medida producto de procesos fisiológicos, cognitivos y psíquicos que ocurren en un plano individual, y de tomas de posturas personales.

La noción de subjetividad nos lleva a considerar los procesos que operan a nivel de los mismos individuos. Por más de que nuestras indagaciones apuntan a detectar los elementos representacionales compartidos, sería reductor eliminar de nuestro examen lo que corresponde a los procesos por los cuales el sujeto se apropia de y construye tales representaciones. Estos procesos pueden ser de naturaleza cognitiva y emocional, y depender de una experiencia en el mundo de vida. (...) Es preciso subrayar también que el sujeto situado en el mundo lo es en primer lugar por su cuerpo, como lo establece la fenomenología. La participación en el mundo y en la intersubjetividad pasa por el cuerpo: no existe pensamiento descarnado flotando en el aire. (Jodelet, 2006, pp.51-52)

Puede resultar un tanto extraña la idea de que pueda omitirse o devaluarse la importancia del nivel subjetivo en el estudio de las RS, pues si lo consideramos de manera muy amplia, probablemente no son más que tres los tipos de fuentes de donde podemos acceder a las RS:

los individuos, que las expresan con mayor o menor grado de consciencia, las expresiones colectivas (como un performance grupal) y los denominados “artefactos culturales”, es decir, las manifestaciones culturales “cosificadas”, lo mismo en una audio grabación que en un manuscrito, grafiti, escultura o edificación.

Desde luego, de cara al hecho de que el individuo es portador o vehiculiza las RS circulantes en su medio, es particularmente interesante poder llegar a identificar en su discurso o en su práctica algo del orden de lo inédito, algún matiz o elemento que lo singularice y que factiblemente habrá de emerger en el nivel periférico al que antes se ha aludido.

2.2.5.2. Esfera de lo intersubjetivo.

Las RS son también construidas y reconstruidas en el intercambio entre individuos. La experiencia de ver cómo una idea “crece” o “cobra vida” en el desarrollo de una conversación es clara evidencia de la importancia de esta esfera. Trátese de un intercambio de puntos de vista, de pareceres, de percepciones, de expectativas o de saberes, lo que presenciamos es el permanente tejerse y destejarse de las RS.

Desde hace algunos años el papel de la intersubjetividad en la generación de conocimientos, especialmente en el contexto de una organización, ha dado lugar a toda una línea de investigación e intervención agrupada en torno a las teorías de la gestión del conocimiento, interesadas en comprender cómo una organización produce saberes, los atesora, los comparte, los “pone a trabajar”. Entre sus teóricos destacan los japoneses Nonaka y Takeuchi (Rojas, 2017). Expresiones tales como “el capital del conocimiento” o “comunidades de gestión del conocimiento” son características de estas teorías y ponen en evidencia la contribución de la dinámica intersubjetiva en la generación, reconstrucción y preservación de las RS.

Otra perspectiva teórica, más ligada al ámbito de las comunidades de práctica (Wenger, 2001), pone el énfasis en el proceso de cambio en las RS de un grupo en particular a partir de procesos de negociación de significados.

En el ámbito terapéutico, los enfoques sistémicos aportan muchas evidencias también de cómo (por ejemplo) las familias mantienen y/o transforman sus RS, con efectos tangibles en sus pautas de relación, comunicación, decisión, actuación.

Son numerosos los casos que ilustran el papel del intercambio dialógico del que resultan la transmisión de información, la construcción del saber, la expresión de acuerdos o de divergencias a propósito de objetos de interés común, la interpretación de temas pertinentes para la vida de los participantes en la interacción, y la posibilidad de creación de significados o de resignificaciones consensuales. Este tipo de intercambio es el objeto privilegiado de la psicología social y de las intervenciones de tipo terapéutico o de las que están destinadas a individuos que tienen que modificar su relación con una situación de vida en un contexto

comunitario, o de trabajo en un marco organizacional. En estos espacios de interlocución, también se ha recurrido a un universo ya constituido, en el plano personal o social, de representaciones. Éstas intervienen como medios de comprensión y como instrumentos de interpretación y construcción de significados compartidos en torno de un objeto de interés común o de acuerdo negociado. (Jodelet, 2006, pp.52-53).

2.2.5.3. Esfera de lo trans-subjetivo.

Al parecer esta esfera no ha sido tan estudiada como las anteriores y está relacionada con los códigos culturales a partir de los cuales los individuos, los grupos y las comunidades interpretan lo vivido y construyen sus RS.

Para la comprensión de esta esfera es importante insistir en que se trata de códigos que con mayor o menor consciencia son utilizados tanto por individuos como por grupos, es decir, atraviesan ambas esferas (la subjetiva y la inter-subjetiva).

Jodelet proporciona ejemplos muy ilustrativos de esta esfera. Uno de ellos refiere cómo una caricatura sobre Mahoma, publicada en el semanario dinamarqués Charlie-Hebdo, fue considerada humorística para cierto sector de sus lectores, y como una blasfemia para otros.

¿Qué clase de códigos pueden estar entrando en juego en esta esfera? ¿Cuáles pueden ser las fuentes de esta transversalidad, de esta “comunalidad”?

Puede resultar del acceso al patrimonio de recursos proporcionados por el aparato cultural para la interpretación del mundo, el cual proporciona los criterios de codificación y de clasificación de la realidad, los instrumentos mentales y los repertorios que sirven para construir significados compartidos, y constituye la retro-escena que permite la intercomprensión. Puede depender también del juego de coacciones o de presiones, asignables sea a las condiciones materiales de existencia, sea a imposiciones ligadas a la estructura de las relaciones sociales y de poder, sea al vigor de los sistemas de normas y valores, sea al estado de las mentalidades que los historiadores tratan como sistemas de representaciones que orientan las prácticas colectivas, asegurando el vínculo social y la identidad colectiva. Remite, igualmente, al espacio social y público donde circulan representaciones de origen diverso: la difusión por los medios masivos de comunicación, los marcos impuestos por los funcionamientos institucionales, las hegemonías ideológicas, etcétera. Atravesando los espacios de vida locales, esta esfera constituye una especie de medio-ambiente donde están inmersos los individuos. (Ibid, pp.53-54).

Pudiera catalogarse dicha diferencia haciendo uso de la noción de “perspectiva”, en el sentido en que afirmamos que sobre un mismo objeto dos individuos tienen una diferente visión, sea que se hable de un objeto abstracto o de un objeto físico. Sin embargo, dado que se trata en este caso de diferencias de perspectiva debidas no a particularidades de la percepción individual de cada sujeto, sino a la actuación de códigos culturales diferentes, parece preferirse la noción de *horizonte*.

Fuera de la teoría de las RS, encontramos también referentes teóricos que señalan la importancia fundamental de estructuras similares (esfera de lo transobjetivo) en la cosmovisión de los miembros de una misma cultura, y que cumplen con este carácter de transversalidad.

Uno de ellos es el de los arquetipos propuestos por Jung, relacionados con la noción de inconsciente colectivo.

Jung se pregunta por qué incluso culturas distantes en tiempo y ubicación geográfica, han generado imágenes mentales muy parecidas. Para dar explicación a este hecho, Jung elabora un constructo, nuclear en su teoría, denominado “arquetipos”.

Los arquetipos son, por decirlo de alguna manera, las matrices generativas en que las experiencias y recuerdos de nuestros antepasados se han acuñado y transmitido a través de las generaciones, y que, en principio, son compartidos por todas las culturas.

Su universalidad es tan llamativa, que en etapas tempranas de su desarrollo teórico, Jung las catalogó como innatas, formando parte del “inconsciente colectivo” de la humanidad (en contraposición a la idea de inconsciente individual que a su parecer prevalece en la concepción freudiana de inconsciente).

Un estrato en cierta medida superficial de lo inconsciente es, sin duda, personal. Lo llamamos *inconsciente personal*. Pero ese estrato descansa sobre otro más profundo que no se origina en la experiencia y la adquisición personal, sino que es innato: lo llamamos *inconsciente colectivo*. He elegido la expresión “colectivo” porque este inconsciente no es de naturaleza individual sino universal, es decir, que en contraste con la psique individual tienen contenidos y modos de comportamiento que son, *cum grano salis*, los mismos en todas partes y en todos los individuos. En otras palabras, es idéntico a sí mismo en todos los hombres y constituye así un fundamento anímico de naturaleza suprapersonal existente en todo hombre. (Jung, 1972, p.8).

Más adelante en sus producciones, Jung deja más claro que los arquetipos no constituyen una herencia genética, sino que se generan en cada individuo ante la influencia del contexto social y cultural, y que tienen el más alto grado de universalidad. Pero si el arquetipo no es innato, si lo sería en cambio la disposición humana para desarrollarlos (en forma similar a los que algunos autores reconocen como una disposición innata para desarrollar el lenguaje).

Se reconoce también que estos arquetipos son dominantes en las culturas que los comparten, y por tanto, en sus miembros.

Hasta donde tenemos noticias del hombre, sabemos que éste está siempre y en todas partes bajo el influjo de representaciones dominantes. [...] Un hombre sin una *représentation collective* dominante sería un fenómeno por completo anormal. Pero esto solo ocurre en la fantasía de los individuos que se engañan sobre sí mismos. (Jung, 1970, p.58)

Jung subraya asimismo, que los arquetipos no son las imágenes mentales concretas que circulan en la cultura, sino el modelo (la matriz), que guía su elaboración: es decir, esquemas

que hacen posible que las imágenes mentales generadas por el individuo sean tan similares al interior de una cultura y entre diferentes culturas. Se trata, así, de una disposición heredada a generar representaciones con determinadas características, es decir, posibilidades de representaciones.

A mi parecer, es un gran error admitir que el alma del recién nacido es una tabula rasa y afirmar en consecuencia que en ella no hay absolutamente nada. Puesto que el niño llega al mundo con un cerebro predeterminado por la herencia y diferenciado, y por lo tanto también individualizado, no se enfrenta a los estímulos de los sentidos con cualquier disposición sino con una disposición específica, que ya condiciona una selección y configuración peculiar (individual) de la aperccepción. Se puede comprobar que estas disposiciones son instintos y preformaciones heredadas. Estas preformaciones son las condiciones *a priori* y formales, basadas en los instintos, de la aperccepción. Su existencia estampa en el mundo del niño y del soñador el sello antropomórfico. Son los arquetipos. Los arquetipos señalan vías determinadas a toda la actividad de la fantasía y producen de ese modo asombrosos paralelos, mitológicos, tanto en las creaciones de la fantasía onírica infantil, como en los delirios de la esquizofrenia, así como también, aunque en menor medida, en los sueños de los normales y los neuróticos. No se trata entonces de representaciones heredadas sino de posibilidades de representaciones. Tampoco son una herencia individual sino, en sustancia general, tal como lo muestra la existencia universal de los arquetipos. (Jung, 1970, pp.62-63).

Así las cosas, los arquetipos son la clave de la aparición de símbolos recurrentes en todas las culturas.

Los arquetipos se expresan en el habla, el comportamiento, las reacciones emocionales y los sueños de los individuos, formando parte de su inconsciente (personal, ahora sí). Naciendo en la experiencia del vínculo con otros seres humanos, no es de extrañarse que gran parte de ellos tengan relación con los roles y funciones del hombre en sociedad, y estén también por lo tanto, ligados a la acción, como ocurre en la teoría de las RS.

De entre todos los arquetipos posibles y variados, existen para Jung cinco de ellos que son universales y verdaderamente definitorios: el ánima (imágenes arquetípicas de lo femenino en el inconsciente del hombre, que influyen en su relación con las mujeres, y que en su carácter idealizado favorecen que surja un sentimiento de desilusión ante mujeres reales); asimismo el ánimus, que serían en contraparte las imágenes arquetípicas de lo masculino en el inconsciente de la mujer; la sombra, que representa aquello que de alguna manera somos pero que no nos agrada reconocer y lo reprimimos; la persona, que es la parte consciente y que queremos presentar a los demás; y el sí-mismo, considerado el arquetipo central del inconsciente colectivo, imagen arquetípica de la totalidad y la individuación, en la que el sujeto y el objeto, el yo y el otro, están unidos en un campo de estructura y energía común (Stein, 1998, p. 202).

En términos de la teoría de las RS, podemos reconocer en el arquetipo la naturaleza simbólica de las mismas, su carácter cognitivo y social, su poder generativo y la fuerza de su núcleo central, entre otros elementos, pero sobre todo, su transversalidad (por ser común

a todos los miembros de una cultura), y, desde luego, su carácter trans-generacional (según los procesos de endoculturación ampliamente reconocidos por la antropología cultural).

Otro autor similar y emblemático, interesado en encontrar las estructuras mentales que subyacen en el pensamiento humano, y que por tanto abonan a la transversalidad de las RS (particularmente de su núcleo central en términos de la teoría de las RS), fue el antropólogo Lévy-Strauss, para quien el hombre se relaciona con su entorno a través del pensamiento.

Y si en Jung fueron los arquetipos el constructo fundamental, en Lévy-Strauss son los mitos los que develan cómo operan dichas estructuras mentales profundas.

El mito no es algo absurdo, aunque sus contenidos parecieran serlo.

En un mito todo puede suceder; parecería que la sucesión de los acontecimientos no está subordinada a ninguna regla de lógica o continuidad. Todo sujeto puede tener cualquier predicado; toda relación concebible es posible. Y sin embargo, estos mitos, en apariencia arbitrarios, se reproducen con los mismos caracteres y a menudo con los mismos detalles en diversas regiones del mundo. (Lévy-Strauss, 1995, pp. 229-231)

Los mitos, y sus historias, tienen particular importancia en este contexto porque expresan y reproducen una determinada manera de ver el mundo, que aunque puede referirse a eventos pasados, contribuyen a dar forma a la manera en que el presente y el futuro son pensados, o imaginados. Lévy-Strauss nos proporciona un ejemplo paradigmático: la de la Revolución Francesa, cuyo relato, pudiéramos decir, ha adquirido proporciones míticas, y en tanto es así, permea la ideología francesa (y probablemente la de todo el mundo occidental).

Un mito se refiere siempre a acontecimientos pasados: “antes de la creación del mundo” o “durante las primeras edades” o en todo caso “hace mucho tiempo”. Pero el valor intrínseco atribuido al mito proviene de que estos acontecimientos, que se suponen ocurridos en un momento del tiempo, forman también una estructura permanente. Ella se refiere simultáneamente al pasado, al presente y al futuro. Una comparación ayudará a precisar esta ambigüedad fundamental. Nada se asemeja más al pensamiento político que la ideología política. Tal vez ésta no ha hecho más que reemplazar a aquel en nuestras sociedades contemporáneas. Ahora bien, ¿qué hace el historiador cuando evoca la Revolución Francesa? Se refiere a una sucesión de acontecimientos pasados, cuyas lejanas consecuencias se hacen sentir sin duda a través de una serie, no reversible, de acontecimientos intermediarios. Pero para el hombre político y para quienes lo escuchan, la Revolución Francesa es una realidad de otro orden; secuencia de acontecimientos pasados, pero también esquema dotado de una eficacia permanente, que permite interpretar la estructura social de la Francia actual y los antagonismos que allí se manifiestan y entrever los lineamientos de la evolución futura. (Ibid, p.232)

Así las cosas, los mitos constituyen relatos que ayudan a comprender el mundo en el que se vive, sí natural, pero sobre todo social, con sus misterios y contradicciones, y no son exclusivas de las culturas ágrafas. Pero sobre todo, son portadores de estructuras que facilitan su comprensión (modelos culturales). Así: “El mito se esfuerza por corregir o disimular

oposiciones o disimetrías estructurales, a las que se ofrece una mediación lógica. (...) Los mitos sirven para resolver problemas de orden sociológico, o psicológico”. (Gómez, 1976, s.p).

Inevitable relacionar esta función de apoyo a la comprensión del mundo que ejercen los mitos (antiguos y modernos), con la función explicativa de las RS, y, asimismo, con la función de justificación (en este caso, de las contradicciones sociales).

2.2.6. Representaciones sociales y prácticas.

El carácter práctico de las RS es reconocido por muchos autores, como es el caso de Castorina (2016).

[Las RS son una forma de saber práctico] en un triple sentido, [primero] ya que emergen de las experiencias de interacción y de intercambio comunicativo (...); [segundo] las prácticas sociales son condición de las RS ya que nuevas situaciones o actividades de los agentes lleva a su formación; finalmente, [tercero] son utilizadas por los individuos para actuar sobre otros miembros de la sociedad o para ajustar su comportamiento social. (p.1)

Las RS constituyen así una clase de pensamiento práctico que orienta la acción (con una finalidad de dominio en diferentes niveles), rasgo que, como se ha dicho en un apartado previo, constituye una de sus funciones esenciales.

Se trata de una afirmación de gran importancia para esta investigación, toda vez que, además de interesarse en conocer cómo se representan los jaliscienses su mundo, tiene el propósito de explorar si dichas representaciones guardan una relación con un tipo particular de prácticas, en este caso, las de gestión del cambio.

Pero, ¿de qué se trata esta hipotética relación entre RS y acción? ¿Son las RS las que en último término orientan la práctica? ¿O son más bien las prácticas las que modelan las RS?

De acuerdo con la teoría marxista, son las prácticas las que condicionan las RS de los pueblos.

Todos conocen la posición de la sociología marxista, inspirada directamente en la filosofía materialista, según la cual tanto las ideologías como sus correspondientes instituciones son originadas y determinadas directamente por el modo de producción que rige a una sociedad determinada. Esta posición se acompañaba generalmente, hasta una época reciente, de una crítica global de la psicología social tradicional (...) y muy específicamente de una desconfianza y un rechazo de la noción de representación social tal como la utilizamos. (...) Nuestra posición de un sujeto activo es interpretada entonces como una de las manifestaciones de un disfraz ideológico con el fin de ocultar el papel determinante de las relaciones de producción, de las que ese sujeto es totalmente dependiente. (Abric, 2001, p.196)

Dicho de otro modo:

La representación es generada entonces por un proceso de racionalización, que no se debe a un saber ni a creencias, sino que resulta “de las condiciones objetivas” (monto de la remuneración, tipo de amenazas, consecuencias del acto...) de la producción de la conducta. (Ibid, p.197).

Otros investigadores, sin embargo, afirman que no puede subestimarse la influencia de: (1) los factores culturales (ligados a la historia del grupo y a la memoria colectiva); (2) los factores ligados al sistema de normas y valores; y, (3) los factores ligados a la actividad del sujeto. (Ibid, pp.198-199)

Con respecto a los factores culturales, no se comportan como factores aislados sino como sistemas relativamente bien estructurados (matrices) que plantean al sujeto modos de vivir, sentir, pensar,

Estas matrices [culturales] establecen un marco cultural de conocimientos y comportamientos...anclados en una memoria colectiva transmitida por un conjunto de mecanismos (escuela, familia, iglesia, movimiento asociativo) que apuntan a la recomposición social. [Estas matrices] se vuelven para un grupo social determinado un modo de interpretación de su práctica. (Ibid, 198).

Con relación al sistema de normas y valores, se considera que éste es “masivamente prescriptivo”. (Flement, en Abric, 2001, p.199). Algunos de sus componentes llegan a estar profundamente encarnados en los sujetos. En este sentido no es suficiente que un sujeto se comporte habitualmente de cierta manera. Para que dicha conducta o práctica la considere como propia debe ser congruente con el sistema de valores que ha llegado a hacer suyo, especialmente cuando para solucionar un problema o necesidad, existan diferentes alternativas.

La realidad social no puede ser asimilada a lo “social inmediatamente existente”, y si la acción depende de condiciones materiales y sociales (en particular de relaciones de poder), resulta también de sistemas de valor que le asignan una significación y un fin, [es decir] de las RS. (Ibid, p.198)

En cuanto a los factores ligados a la actividad del sujeto, es importante no perder de vista que, aún cuando un sujeto fuere “dominado por la situación” o por su circunstancia, nunca permanece completamente pasivo o inerte.

[Hay que tomar en cuenta] los procesos de construcción o de reapropiación de la realidad que los estudios de la representación han logrado poner en evidencia: las actividades de precodificación, el sistema de expectativas y anticipaciones generado por la existencia de una representación, el sistema de categorización que le está asociado, todos esos procesos que permiten al individuo organizar sus experiencias subjetivas, que estructuran y dan forma a la interacción social. (Ibid., p.199)

En este análisis es importante destacar la influencia sobre el comportamiento de los sujetos de cuatro componentes de las RS: la representación de sí, de la tarea, de los otros y del contexto. (Abric, 2001, p.28)

Más allá de estas consideraciones, el grupo de Moscovici dedicó buena parte de sus energías a realizar investigaciones experimentales para conocer el peso que podían tener las RS en la orientación de la conducta. Estos estudios demostraron que al menos con relación a ciertas tareas asignadas, la influencia de las RS sobre la conducta es indiscutible. Abric (2001, pp.199-200) recoge algunos de sus hallazgos:

- La representación de la situación determina el comportamiento cooperativo: individuos colocados en una situación de interacción conflictual (juego experimental) con las mismas instrucciones y en el mismo contexto –en situaciones “objetivas” idénticas-, adoptan comportamientos cooperativos o competitivos según la representación de los diferentes componentes de la situación inducida por el experimentador.
- Las representaciones determinan las relaciones intergrupos.
- Las representaciones determinan la estructura y el funcionamiento de los grupos.
- Las RS determinan las opciones priorizadas en diferentes ámbitos de la vida de los individuos, como la elección profesional.

Lo anterior permite concluir, como se señaló antes y a decir de Abric:

Ya sea en situaciones de interacción conflictual (cf. Apfelbaum, 1967, Abric, 1987), o en relaciones intergrupos (cf. Doise, 1969) o pedagógicas (cf. Gilly 1980), está demostrado que el comportamiento de los individuos o de los grupos es determinado directamente por los cuatro componentes de su representación de la situación, que toman una importancia relativa según el contexto y la finalidad de la misma. Estos cuatro componentes son: representación de sí, de la tarea, de los otros y del contexto en que actúan, y determinan la significación de la situación de los sujetos e inducen por eso los comportamientos, las gestiones cognitivas y el tipo de relaciones interindividuales o intergrupos. (Ibid, p.28)

Es importante subrayar que actualmente se considera que la naturaleza de la relación entre prácticas y RS es de interdependencia. Asimismo se reconoce que en ciertas circunstancias una tendrá más peso que la otra, y viceversa.

Uno de los factores que pueden propiciar que las RS tengan mayor peso, es la naturaleza de la situación que sirve de contexto, en especial, la parte de autonomía que tiene el actor (como cuando tiene poder, puede evadirlo o su ámbito de acción está relativamente desligado de él), o bien, la presencia de elementos afectivos muy fuertes o ligados a la memoria colectiva.

Esto puede ocurrir también cuando existen prácticas que no son obligatorias, o dicho de otro modo, cuando diferentes discursos o prácticas son tolerables o asimilables.

En contrapartida, ahí donde las prácticas son pronunciadamente obligatorias, el papel de las RS disminuye sustancialmente en su influencia sobre la conducta de las personas.

Para ejemplificar lo anterior imaginemos una situación concreta: si una familia es expulsada o desterrada de un país es posible que se vea obligada a integrarse a una cultura completamente diferente a la suya (en creencias, tradiciones, entornos arquitectónicos, etc.). Hecho que pone a la persona en situación de tener que cambiar en gran medida sus RS, pues de no hacerlo difícilmente podría integrarse satisfactoriamente a la nueva sociedad, con riesgo para su integridad psíquica e incluso física.

Cabe decir, sin embargo, que aún en una circunstancia como esa la transformación de sus RS dependerá a menudo de otra representación social: la percepción que tenga la persona acerca de la reversibilidad de la situación. De representarse como reversible la expatriación, el cambio en las representaciones será mucho más lento o superficial.

Un ejemplo de lo anterior puede tomarse del caso de los exilados españoles en México. Fue una condición factual en muchos casos ineludible, un cambio en sus circunstancias “materiales,” lo que les puso en condición de tener que cambiar su estilo de vida, y de tener que ajustarse a nuevas tradiciones, normas, etc. Aun así, la forma en que se representaron la situación incidiría significativamente en su proceso de asimilación: quienes percibieron su situación como reversible, permanecieron por mucho más tiempo apegados a gran parte de sus RS y menos integrados a la vida social de su nuevo lugar de residencia. Quienes no, más rápidamente se asimilaron a la nueva cultura.

Para finalizar este apartado, conviene señalar que el proceso de transformación de las RS puede darse de muchas maneras, incluida la velocidad en que acontecen (Abric, 2001, p.212).

- Transformación progresiva, cuando las nuevas prácticas no están en contradicción con el núcleo central. Un ejemplo de ello es la introducción gradual de nuevos productos y tradiciones culinarias en una sociedad, a raíz de su incorporación gradual a procesos de globalización.
- Transformación resistente: cuando aparecen términos extraños a la cultura, de alguna manera perturbadores, pero que pueden ser todavía relativamente amortiguados (al menos temporalmente) con ajustes a nivel de los elementos periféricos de las RS. Un ejemplo de ello es el conflicto que puede causar en determinados grupos sociales la legalización del matrimonio entre homosexuales.
- Transformación brutal: cuando las nuevas prácticas son impuestas y entran en contradicción directa con el o los núcleos centrales de las RS (en incluso las periféricas) y no hay posibilidad de recurrir a las funciones de cambio gradual o de mecanismos defensivos. El proceso de imposición violenta de una cultura sobre otra, por ejemplo la que ocurrió durante la conquista de las etnias

prehispánicas con la llegada de Hernán Cortez y sucedáneos, puede ser un ejemplo de ello.

Existen desde luego otras teorías que también de una manera amplia procuran dar cuenta de cómo determinadas “estructuras simbólicas” participan de la reproducción de la cultura.

Una de ellas es el enfoque de los modelos culturales, de donde proviene justamente la referencia a la investigación de Troussset, a la que hemos hecho referencia en varias ocasiones.

Desde este enfoque, entre cuyos iniciadores destaca el antropólogo estadounidense Ward Goodenough, se plantea que en la cultura de los pueblos subyacen modelos mentales que permiten organizar, en alguna medida también orientar, la experiencia de sus integrantes (la mente como locus de la cultura). Así, la cultura es considerada como algo mental que subyace a los objetos materiales, tradiciones, ritos, etc., que crean los seres humanos. Lo que los mismos aprenden de ella (y de dichos modelos), son las percepciones, conceptos, formas de hacer y todo lo que necesitan saber para proceder como miembros nativos de dicha cultura.

En su desarrollo, este enfoque ha propuesto una serie de elementos que permiten comprender cómo estos modelos culturales están constituidos y operan, tales como prototipo, marco (*frame*), escena (*scene*), escenario (*scenario*), guión (*script*), el último de los cuales de algún modo permite entender de otra manera cómo las RS que venimos estudiando, se conectan con la práctica.

De acuerdo con Arturo Álvarez Roldán (Universidad de Granada), los anteriores elementos desembocaron en el concepto de esquema, definido, según D’Andrade, como “un marco organizado de objetos y relaciones que tiene que ser todavía rellenado con datos concretos...” (en Álvarez, <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com>).

Estos esquemas, que esclarecen en el funcionamiento del mundo y guían la conducta, pueden ser de varios tipos, según lo propuso George Lakoff; proposicionales, que especifican conceptos y las relaciones que existen entre ellos, y esquemas imagen, que proporcionan una imagen de conjunto y dinámica de objetos y situaciones, funcionando como configuraciones visuales o gestalts.(Idem)

Así las cosas, y siguiendo a Álvarez, “los modelos culturales son modelos del mundo, presupuestos o asumidos, ampliamente compartidos (aunque no necesariamente supongan la exclusión de otros modelos alternativos) por los miembros de una sociedad, y juegan un papel enorme en la comprensión del mundo y la conducta de esas personas dentro de él” (Idem). Están constituidos por esquemas cognitivos y entre sus funciones destacan las de fijar metas para la acción, ayudar a planearlas, dotar sentido a la acción, comprender la subjetividad de los demás, entre otras.

Cabe añadir que, al igual que las RS, los modelos culturales son históricamente cambiantes.

2.2.7. La presente investigación en el marco de la teoría de las representaciones sociales

La presente investigación busca conocer cómo comprenden su mundo los ciudadanos de Jalisco y cuál es su relación entre dicha comprensión y sus PGC.

En términos del presente marco teórico, podemos afirmar que se trata de conocer las RS que tiene dicha población acerca del mundo en el que viven.

En estas RS está vivamente presente el sentido común, así como las influencias más o menos detectables de la ciencia, la escuela, y desde luego, los conocimientos y saberes que han elaborado de manera relativamente independiente a partir de su experiencia directa.

En términos más específicos dicha comprensión del mundo abarca varios aspectos.

Siguiendo a Moscovici (en Perera, 2003), el conocimiento de dichas RS pasaría por identificar los elementos informativos, actitudinales y el campo de representación respectivo. Siguiendo a Abric (2001), dicho conocimiento nos llevaría también a conocer y distinguir entre el núcleo central de dichas representaciones y sus elementos periféricos. Ambas posturas tienen implicaciones metodológicas directas que se abordarán más adelante.

Por otra parte, y como era de esperarse, dada la naturaleza cognitivo-social de las RS, es importante para los términos de esta investigación la distinción que se hace entre las esferas subjetiva, inter-subjetiva y trans-subjetiva de las RS, dado que en la misma ocupan un lugar fundamental los individuos (sujetos de investigación) en su doble papel de portadores y re-creadores de RS.

No es la intención central de esta investigación analizar las RS acerca del mundo presentes en los medios de comunicación (radio, televisión, prensa, Internet), o en las obras literarias, artísticas, arquitectónicas, urbanas, etc., que forman parte del contexto cultural de los ciudadanos jaliscienses. La presente investigación busca conocer las RS tal cual se presentan en el decir y actuar de sujetos concretos.

Reconocemos, primero, que en la activa construcción/reconstrucción/reproducción que hacen los individuos de sus RS acerca del mundo, participan sus singularidades corporales, su carácter y personalidad, sus intereses y preferencias (esfera subjetiva).

Segundo, reconocemos que en este proceso de construcción-reconstrucción, en el cual juegan un papel importante los procesos de objetivación y anclaje, influye de manera constante el intercambio cotidiano que tienen con su familia, grupos sociales en los que participan, comunidad, región, incluso con aquellos individuos y grupos con los cuales interactúan de manera virtual (esfera inter-subjetiva).

Tercero, se reconoce que dichos sujetos piensan y actúan condicionados en gran medida (“atravesados”, como se diría desde el psicoanálisis) por los códigos culturales que

comparten con el resto de su comunidad, y desde luego también, por los códigos quizá un tanto más específicos que comparten con aquellos con quienes comparten determinada posición social, económica o cultural (esfera trans-subjetiva).

Finalmente, de entre las diferentes funciones que juegan las RS para y en los individuos y grupos sociales: sustituir, describir, explicar y evaluar la realidad, dar a los sujetos un sentido de identidad, así como orientar y justificar sus acciones, es precisamente la de orientar sus acciones la que resulta de la mayor relevancia para la presente investigación, interesada en explorar si existe una relación significativa entre las RS que tienen los jaliscienses acerca del mundo en el que viven y sus PGC.

3. Objetivos y preguntas de investigación.

3.1. Objetivos generales.

1. Conocer las RS de los ciudadanos de Jalisco acerca de cómo es, cómo funciona su mundo, y saber cómo gestionan los cambios.
2. Establecer si existe una relación significativa entre las RS antes dichas, y sus PGC.

3.2. Objetivos específicos.

1. Relativos al primer objetivo general: Conocer y comprender

- 1.1. sus representaciones acerca de cómo es su mundo.
- 1.2. sus RS acerca de cómo funciona su mundo.
- 1.3. sus RS acerca de qué es lo que habría que transformar de su mundo.
- 1.4. sus RS acerca de cuáles serían las mejores prácticas para lograr dicho cambio.

2. Relativos al segundo objetivo general:

- 2.1. Observar qué PGC conocen.
- 2.2. Analizar cuáles de ellas han utilizado en forma habitual y cuáles en forma excepcional y por qué.
- 2.3. Conocer y comprender cuáles de ellas preferirían utilizar en lo futuro y por qué.

- 2.4. Saber las opiniones existentes acerca de otros tipos de PGC que aún no hayan utilizado.
- 2.5. Analizar y demostrar en qué sentido se produce una relación significativa entre sus formas de comprender el mundo y la gestión del cambio, y el tipo de prácticas que han utilizado.

3.3. Preguntas de investigación.

1. Relativas al primer objetivo general:

- 1.1. ¿Qué es para él (ella) “su mundo”?
- 1.2. ¿Qué definición de “su mundo” está implícita?
- 1.3. ¿Cómo lo describe?
- 1.4. ¿Qué elementos destaca?
- 1.5. ¿Qué elementos menciona pero deja al margen?
- 1.6. ¿Qué elementos omite?
- 1.7. ¿Cuáles son para él (ella) los elementos más importantes y por qué?
- 1.8. ¿Cuál es su actitud ante los elementos que le resultan más importantes?
- 1.9. ¿Qué tipo de relaciones establece entre los elementos en cuestión?
- 1.10. ¿Cuáles son los aspectos de su mundo que le gustan más y cuáles preferiría cambiar?
- 1.11. ¿Qué es para él/ella “PGC” (o “cosas que haces o puedes hacer para mejorar tu mundo”)?
- 1.12. ¿Cuáles son para él/ella las mejores y por qué?

1. Relativas al segundo objetivo general:

- 2.1. Identificar las PGC.
 - 2.1.1. ¿Qué tipo de estrategias o acciones ha usado hasta ahora para participar de manera directa en la política de su comunidad, región, país?
 - 2.1.2. ¿Por qué ha utilizado estas prácticas y no otras?
 - 2.1.3. ¿Cuáles fueron sus propósitos?
 - 2.1.4. ¿Qué resultados obtuvo?
 - 2.1.5. ¿Qué aprendió de la experiencia?
 - 2.1.6. ¿Qué haría en el futuro ante una experiencia parecida? ¿Utilizaría la(s) misma(s) prácticas u otras?

3. Establecer si existe una relación significativa entre sus RS acerca del mundo y de la gestión del cambio, y el tipo de prácticas que han utilizado.
 - 3.1. ¿Cuáles son los patrones de gestión del cambio detectados?
 - 3.2. ¿Existe una correlación positiva entre las RS de los ciudadanos jaliscienses al respecto de cómo funciona su mundo y sus PGC?
 - 3.3. ¿A qué se pueden deber las convergencias entre lo que piensa y lo que hace?
 - 3.4. ¿A qué se pueden deber las divergencias entre lo que piensa y lo que hace?

4. Marco metodológico

4.1. Métodos de producción de datos y análisis de la información más usados en la perspectiva de las representaciones sociales

Conocer y comprender los métodos y técnicas en que se han apoyado antes otros investigadores, desde la perspectiva de la teoría de las representaciones, brindó un parámetro de referencia para a su vez comprender los límites y alcances de la metodología utilizada en la presente investigación. Se presentan a continuación algunos referentes a este respecto.

Si algo parece caracterizar a la investigación de campo en torno a las RS, es la pluralidad de técnicas de investigación usadas para ello.

Abric (2001) nos brinda una visión panorámica a este respecto. En su estudio *Prácticas sociales y representaciones*, destaca diferentes métodos, según se trate de la etapa de producción de datos o de su tratamiento.

4.1.1. Métodos relativos a la producción de datos.

En lo que respecta a la etapa de obtención y producción de datos refiere los métodos interrogativos y los métodos asociativos.

4.1.1.1. Métodos interrogativos

Los métodos interrogativos son considerados no sólo por él sino por el resto de los investigadores consultados como indispensables, pues si bien no son la única forma de

detectar las RS de una determinada población al respecto de algún objeto, si son en cambio el punto de partida, al menos durante una etapa exploratoria.

Lo anterior se aplica especialmente para el caso de la entrevista. Ésta parece ser insustituible en el proceso de ir conociendo dichas representaciones, pues excepto por los límites del tiempo disponible, siempre existe la posibilidad de ir profundizando más o menos en determinadas respuestas o de agregar otros aspectos conforme transcurre la entrevista. Desde luego también tiene el inconveniente de que a menudo este apartarse del guión, el introducir ligeros cambios en la forma de preguntar o por la forma singular en que cada sujeto aporta sus respuestas, a menudo resulta un tanto difícil hacer un tratamiento homogéneo de las mismas y las comparaciones que el investigador puede llegar a hacer llegan a ser más subjetivas que con el apoyo de otras técnicas.

Dadas las ventajas que ofrece la entrevista (profundidad, flexibilidad, etc.) y sus limitaciones (subjetividad), algunos autores la recomiendan sólo como una primera etapa, etapa necesaria en el proceso de investigación y que podría tener una utilidad o fin práctico: el de dar al investigador una primera masa de datos a partir de la cual pueda ir identificando las diferentes variables que inciden en la problemática en cuestión y a su vez, a partir de las mismas, ir construyendo las categorías que servirían de base para diseñar y emplear otras técnicas.

Al respecto de las ventajas y desventajas de la entrevista, Abric nos ofrece algunas apreciaciones.

Considerada durante mucho tiempo, eventualmente con el cuestionario, la herramienta capital de identificación de las representaciones, la entrevista en profundidad (más precisamente la conducida), constituye todavía hoy un método indispensable para cualquier estudio sobre las representaciones. Aunque Moscovici (1969) subraya su importancia y pertinencia para el estudio de las representaciones, el uso de la entrevista plantea varios tipos de interrogantes:

La entrevista es, antes que nada, una técnica que se traduce en la producción de un discurso. Entonces, como bien lo demostró Grize (1981), el discurso es una actividad compleja, caracterizada por ciertos aspectos que hacen difícil el análisis: actividad de un sujeto locutor al usar una lengua natural, el discurso está sometido a las reglas de enunciación. Además de que en ciertos casos –para ciertas poblaciones por ejemplo-, el no dominio de las reglas dificulta una expresión libre y espontánea, la expresión discursiva favorece en una entrevista –conscientemente o no-, la utilización de mecanismos psicológicos, cognitivos y sociales, que vuelven problemática la fiabilidad y la validez de esos resultados: racionalizaciones, control, organización más o menos fuerte de coherencia, filtrajes de todo tipo. (Abric, 2001, p. 54)

Hay otro tipo de factores que representan algún tipo de dificultad o riesgo en la utilización de la entrevista, entre los que están la dificultad para identificar hasta qué punto los factores que forman parte del contexto de la entrevista están pesando en el tipo de respuestas que da el sujeto. El problema de la subjetividad también se presenta a la hora de procesar las respuestas, pues el análisis de contenido (técnica privilegiada para este procesamiento)

también introduce subjetividad y genera sesgos que pueden restar fiabilidad y validez a las interpretaciones a las que dan origen.

Existen sin embargo otras técnicas de naturaleza interrogativas que pueden ser de gran utilidad para quien se interesa en la investigación de campo en torno a las RS.

Una de las más expeditas son los cuestionarios, mismos que (como suele ocurrir siempre que se elige como técnica), tiene la ventaja de poder estandarizar y delimitar con más precisión las preguntas que se hacen a los sujetos de investigación, tanto en términos de su planteamiento como en razón a su número.

Por otra parte, y especialmente cuando se trata de reproducir y distribuir cuestionarios impresos o en línea, esta técnica tiene como ventaja el poder obtener la información de un mayor número de sujetos, y facilitar el que varios investigadores participantes puedan hacer aplicaciones a diferentes muestras de manera simultánea, a menudo con apoyo de colaboradores, ya que la estandarización hace más factible que otros colaboradores participen en el proceso de producción de datos.

Así las cosas, el cuestionario se ofrece como una técnica de gran valor para obtener la información de muestras más grandes de sujetos, consiguiendo respuestas más acotadas, facilitando incluso su posterior procesamiento.

Todavía más que la entrevista, el cuestionario es hasta hoy la técnica más usada en el estudio de las representaciones. Este éxito parece poder explicarse por diversas razones: al contrario de la entrevista –método esencialmente cualitativo- el cuestionario permite introducir los aspectos cuantitativos fundamentales en el aspecto social de una representación: análisis cuantitativo del contenido que permite, por ejemplo, identificar la organización de las respuestas; poner de manifiesto los factores explicativos o discriminantes en una población, o entre poblaciones; identificar y situar las posiciones de los grupos estudiados respecto de sus ejes explicativos, etc. (Abric, 2001, p. 56)

Sin embargo también tiene sus desventajas, pues al eliminar el diálogo natural que puede darse en una entrevista, también elimina la exploración de preguntas alternativas y respuestas más profusas.

El [cuestionario] supone en efecto una elección y una selección operadas por el mismo investigador tocando los temas abordados (y eso también en el caso de pre-encuestas cuidadosamente realizadas al pretender identificar los temas formulados por la misma población). Al contrario de la entrevista, el cuestionario limita necesariamente la expresión de los individuos a las estrictas interrogaciones que le son propuestas y que pueden eludir las preguntas del sujeto. Además, como Bourdieu lo señala eficazmente (...), la dinámica del cuestionamiento, la relación interrogador-interrogado, puede llevar a cualquiera a responder no importa qué, inclusive a la pregunta más irreal o menos apropiada para él mismo. (Idem).

Otras técnicas interrogativas, menos comunes quizá son las tablas inductoras, los dibujos y soportes gráficos y la aproximación monográfica.

En el caso de las *tablas inductoras* la situación consiste en que el investigador muestra al sujeto imágenes que refieren al contenido de la pregunta que desea hacer, evocando en el mismo las respuestas respectivas. Es particularmente útil con poblaciones a las que puede costarles trabajo ser entrevistados en forma tradicional o con apoyo de un cuestionario, y suponen un proceso proyectivo (el sujeto proyecta en sus respuestas sus rasgos de carácter, sus percepciones sobre sí mismo, sus deseos, etc.). Desde luego es una técnica que también da un amplio margen a la subjetividad, tanto en la elección de las imágenes (de ahí que se recomiende un proceso de operacionalización todavía más cuidadoso), como por el proceso de análisis de las respuestas, mismo que se apoya también, al igual que en el caso de las entrevistas, en técnicas de análisis de contenido.

El caso de la *técnica de dibujos y soportes gráficos*, estimula el uso de imágenes no para presentar al sujeto el contenido de las preguntas, sino para invitarlo a expresar sus repuestas por medio de las imágenes que él mismo elabora. Se trata de una técnica especialmente útil en casos en que por algún motivo (incluida la edad), las capacidades de expresión o verbalización de los sujetos son limitadas. Aunque también resulta útil en casos en que las respuestas no verbales resultan necesarias, como cuando se desea conocer la representación social de una población sobre un objeto complejo de carácter especial, como bien cita Abric al respecto de una investigación que hicieran Milgram y Jodelet (1976) en torno a la representación social de la ciudad de París por parte de una población.

Cabe destacar que cuando las respuestas de los sujetos son de tipo gráfico, siempre se solicita a los sujetos que a partir de sus dibujos o apoyándose en ellos hagan una presentación verbal.

Finalmente, Abric destaca la técnica de *aproximación monográfica*, misma en la que se integran y articulan técnicas etnográficas, encuestas sociológicas, análisis históricos y técnicas psicológicas.

Esta última requiere desde luego un tiempo prolongado para la obtención de datos. La técnica etnográfica requiere que el investigador pueda adentrarse en el grupo social o comunidad en cuestión, ganarse su confianza y desenvolverse en sus actividades como observador participante, apoyándose en informantes clave. La encuesta sociológica ya se ha tratado anteriormente y, como se dijo, entre sus ventajas está la de facilitar la generación de datos estadísticos. El análisis histórico recoge y aprovecha los relatos que circulan en la población acerca de su historia y tradiciones locales. Por su parte las técnicas psicológicas permiten hacer acopio de la información obtenida a través de entrevistas de profundidad y observación directa de los comportamientos e interacciones.

Al respecto de la aproximación monográfica Abric afirma:

Mucho más ambiciosa, lenta y difícil de ejecutar que los métodos precedentes, la aproximación monográfica, cuando es realizable, es la vía regia del estudio de las RS.

Directamente inspirada de los métodos de la antropología, permite recoger el contenido de una representación social, referirla directamente a su contexto, estudiar sus relaciones con las prácticas sociales establecidas por el grupo. (2001, p. 58).

4.1.1.2. Métodos asociativos

Los métodos asociativos tratan de atajar la gran cantidad de tiempo que precisa la realización de entrevistas, y sobre todo su posterior tratamiento.

La primera técnica de este grupo es la *asociación libre*. Básicamente se trata de pedir a los sujetos que a partir de ciertos términos que se les presentan ellos generen algunos otros términos que “se les vienen a la cabeza” de forma espontánea, lo cual puede equipararse al método de asociación libre del psicoanálisis, excepto por el hecho de que en un dispositivo como el de las investigaciones a las que nos referimos, la censura habitual de los individuos tiende a mantener las relaciones presentadas dentro de términos racionales, es decir, dentro de sus campos semánticos naturales.

Se trata a todas luces de un método que abrevia la obtención de datos y de algún modo simplifica la tarea de identificar los elementos propios de una representación social. Sin embargo también ofrece desafíos, especialmente porque los principios a partir de los cuales un individuo hace las asociaciones pueden ser de naturaleza heterogénea, y estas diferencias pasan fácilmente inadvertidas por el investigador.

(...) la producción obtenida por asociación libre es difícil de interpretar a priori. Le Boudec (...), retomando a Aristóteles, recuerda que para este último tres formas de asociación son posibles por parte de los sujetos: por similitud, por contraste y por contigüidad, por eso “si las asociaciones vehiculizan una significación, ésta evidentemente no es el todo de la significación, constituye apenas una forma la significación “asociativa””. (Abric, 2001, p.60).

Así las cosas, la lógica interna de las asociaciones y su posible interpretación, pueden resultar un tanto equívocas.

Otro ejemplo de técnica asociativa son las llamadas precisamente “*cartas asociativas*”, mismas que tienen por objeto mitigar la dificultad para interpretar los términos generados por asociación. Y es que tanto la forma en que se solicitan al sujeto las asociaciones, como la forma enumerativa en que este último las expresa, adolecen de un contexto que ayude a hacer una lectura más precisa de su sentido. En medio de tal apertura, las asociaciones pueden ser, aunque relativamente lógicas, excesivamente heterogéneas.

Las cartas asociativas consisten en que una vez producida la primera serie de asociaciones, se combina el término “raíz” con cada uno de los términos asociados, en pares. Así por ejemplo si a partir de la expresión “aborto”, el sujeto generó los términos “asesinato”,

“riesgo”, “violación”, etc., ahora se solicita al sujeto que presente nuevas asociaciones con respecto a los pares aborto-asesinato, aborto-riesgo, aborto-violación.

Pueden ser hasta cinco o seis series las que se generan por este método, lo cual además de proporcionar material mucho más rico al investigador acerca del contenido de la representación social en cuestión, se puede obtener en relativamente poco tiempo y facilita su tratamiento.

Las ventajas del método son numerosas: necesita poco tiempo y esfuerzo por parte del sujeto; permite de recoger un conjunto de asociaciones más elaborado e importante que con la asociación libre, y, sobre todo, identificar lazos significativos entre los elementos del corpus. Este método únicamente necesita de parte del investigador una actitud activa de reactivación y estimulación. (Abric, 2001, p. 63).

4.1.2. Métodos relativos al tratamiento de datos.

Los métodos para el tratamiento de datos parecen estar orientados fundamentalmente a identificar la forma en que está estructurada y organizada la representación social.

Atendiendo a lo que nuestro marco teórico señala al respecto de la estructura de las RS, el tratamiento de la información tendría que contemplar al menos los siguientes propósitos:

1. Identificar los elementos que forman parte del núcleo central de la representación.
2. Identificar los elementos periféricos de la representación.

Existen varias técnicas para lograr lo anterior (Abric, 2001).

La *comparación pareada* solicita al sujeto evaluar el grado de similitud entre todos los términos identificados, presentados por pares, lo que después de un análisis estadístico permite agruparlos en categorías. Por su parte, la técnica de *constitución del conjunto de los términos* solicita al sujeto agrupe él mismo los términos que le resulten más emparentados, justificando sus agrupaciones. Puede verse que en ambos casos el propósito del investigador es arribar a categorías que, en ambos casos, tienen la virtud de ser generadas por los propios sujetos.

Para profundizar en la organización de la representación resulta después identificar su ordenamiento jerárquico, en donde, como es de esperarse, los elementos que conforman el núcleo central serían de mayor jerarquía que los elementos del nivel periférico.

A este respecto, es importante señalar que existen dudas acerca de que los términos que emergen a través de la asociación libre resulten necesariamente los más importantes (los de mayor jerarquía) dentro de una representación social. Esa reserva ha llevado a diseñar

técnicas específicamente orientadas a lograr que los propios sujetos aporten datos al respecto de dicha jerarquía.

La técnica denominada “*tris jerarquizados sucesivos*” exige que el investigador cuente con un número amplio de términos (habitualmente 32), presentando cada uno en una tarjeta al sujeto. Solicita después al sujeto que agrupe en una categoría los que le parezcan los 16 más importantes y en otra el resto. Después se concentra en los 16 términos más importantes y le pide nuevamente que los agrupe en las mismas dos categorías, ahora de ocho términos cada una. Una vez que el investigador tiene los resultados de este proceso para el conjunto de su muestra, puede presentar los términos tendencialmente señalados como parte del núcleo central, tanto por la frecuencia con que aparecieron, como por la frecuencia con que aparecieron en los primeros lugares de importancia.

Está por otra parte la técnica de *elecciones sucesivas por bloques*. Se trata de una variante de los tris jerárquicos sucesivos. En esta técnica se parte de 20 términos y se solicita al sujeto que agrupe los cuatro que le parecen más importantes, mismos a los que se les puntúa con +2. Después deben identificar los cuatro menos importantes, a los que se puntúa con -2. Quedan entonces 12 términos. De entre estos términos el sujeto agrupa los que le parecen más importantes, puntuándolos con +1, y a los que les parece menos importantes, puntuándolos con -1. Los últimos cuatro son puntuados con 0. Este método permite calificar el grado de importancia de cada término y, además, a la manera de una correlación, la distancia que hay entre ellos expresada numéricamente, donde la similitud mayor (en importancia) es de +1 y la menor es de -1.

4.1.3. Métodos de control de la centralidad

Se trata en estos casos de dispositivos que ayudan a verificar si los términos previamente identificados como centrales lo son. Ejemplo de ellos es la técnica de *cuestionamiento del núcleo central*. Se trata de ofrecer al sujeto información que podría “sacudir” la representación social que tiene el mismo de un objeto determinado. Esto se hace repetidamente. Aquellos términos que resisten al cambio serían los centrales y los que no, los periféricos. Se trata de una técnica, citada por Abric, desarrollada por Molner. (Abric, 2001.)

Como se afirmó al inicio de este apartado, si algo caracteriza la metodología usada para el estudio de las RS, es la pluralidad de métodos y técnicas. Sin embargo existe un proceso metodológico que parece ser útil en, al menos, gran parte de los casos, conformado por los siguientes pasos (Abric, 2001).

1. Primera etapa: obtención del contenido de la representación, misma en la que parece ineludible la utilización de la entrevista como técnica.
2. Segunda etapa: búsqueda de la estructura y del núcleo central. Primeramente los contenidos identificados en el paso anterior se organizan en sistema de categorías. A partir de ello se identifican los lazos, las relaciones y las jerarquías entre los elementos. Finalmente, se ponen en evidencia los elementos centrales.
3. Tercera etapa: verificación de la centralidad, con técnicas como la del cuestionamiento del núcleo central antes expuesta.
4. Cuarta etapa: análisis de la argumentación.
En esta última etapa el investigador ya conoce el contenido de la representación, la estructura interna y el núcleo central. ¿Qué sigue?

Falta, para completar el análisis, saber cómo esos distintos constituyentes se integran en un discurso argumentado. Así, después de una serie de tratamientos analíticos, regresará a un acercamiento más sintético que faculte el conocimiento del funcionamiento contextualizado de la representación que permita integrar a lo vivido los elementos situacionales (contexto del estudio), las actitudes y los valores que sustentan la producción de los sujetos, las referencias individuales o colectivas. Fase esencial del trabajo que permitirá restituir la representación relevada en su contexto y captar los lazos entre esta representación y el conjunto de los factores psicológicos, cognitivos y sociales que la determinaron. El regreso a esta enunciación requiere la reutilización de la técnica de la entrevista que permite explicar el contenido y las relaciones puestas de relieve en las fases precedentes, y entender la representación en sus dimensiones individual y colectiva. (Abric, 2001, p.72).

Jacky Singéry (en Abric, 2001, pp.112-113) nos ofrece un desglose un tanto más concreto del proceso metodológico recomendado, organizado en ocho “operaciones”.

1. Obtención de datos que permiten tener acceso a las cogniciones (entrevistas individuales o colectivas, asociación de palabras, etcétera).
2. Clasificación de esas cogniciones en categorías definidas según un criterio de referencia.
3. Análisis del contenido de cada categoría: análisis de los elementos descriptivos, evaluativos y prescriptivos; síntesis en forma de palabras clave y frases tipo.
4. Análisis de las categorías desde el punto de vista de su frecuencia (número de elementos que reagrupan).
5. Análisis del peso acordado por los sujetos a las diferentes categorías y, eventualmente, a algunos de sus elementos.

6. Análisis de los lazos entre las categorías: paso de una categoría a otra en el transcurso de la entrevista; aclaraciones proporcionadas por los sujetos mismos, de esos lazos, etc.
7. Síntesis de las posiciones expresadas en las dimensiones y los lazos entre dimensiones, en términos de significaciones globales y razonamiento mínimo.
8. Validación de esta síntesis o de algunos análisis junto a los sujetos.

4.2. Con relación a la metodología de la presente investigación.

Las orientaciones metodológicas antes expuestas fueron de gran valor para el desarrollo de la metodología de la presente investigación, misma que, como se ha señalado, se ajusta bien a la teoría de las RS.

Sin embargo, la metodología que nos propusimos en este trabajo presenta algunas diferencias significativas, sobre todo porque:

1. Su interés no se limitó a identificar los términos que conforman el núcleo central y los elementos periféricos de las RS en cuestión. Con la intención de obtener una perspectiva más amplia, procuró adentrarse en ellas a través de la narrativa más amplia de dichos sujetos.
2. No se encontraron investigaciones previas con este enfoque, en las que además simultáneamente sirvieran de muestra ciudadanos de cuatro poblaciones, menos aún de zonas culturales tan contrastantes: Tomatlán, Lagos de Moreno, Mezquitic y la Zona Metropolitana de Guadalajara (en adelante se le referirá con el acrónimo ZMG).
3. No se encontraron tampoco investigaciones previas, similares a la actual, que buscaran establecer si hay una correlación entre el tipo de comprensión del mundo (en sentido amplio) que tenga una determinada población y sus PGC.

Estos tres factores hicieron conveniente una primera aproximación exploratoria, apta para un acercamiento más abierto, profundo y subjetivo, motivo por el cual se consideró a la entrevista semiestructurada la técnica más adecuada y principal de obtención de datos, si bien de manera complementaria se hicieron uso de otras técnicas.

Desde el punto de vista de quienes suscriben esta investigación, proceder de otro modo (a través, por ejemplo, de la asociación libre), habría significado perder los contextos discursivos y la riqueza de matices, vínculos e intencionalidades que pueden extraerse de una entrevista, si bien se comprende que se haya incrementado el monto de subjetividad de la información resultante y hecho más complejo el procesamiento de la misma y su interpretación.

En compensación, es posible que los datos arrojados por esta investigación contengan una mayor riqueza y variedad de información, así como un catálogo de categorías que pudieran ser de utilidad para posteriores investigaciones.

De manera complementaria, como se decía, se utilizaron otras técnicas.

Así por ejemplo, en la etapa exploratoria de esta investigación, y al lado de una primera serie de entrevistas, se utilizó la técnica de encuesta (vía Internet) para obtener un panorama inicial del tipo de información que aportarían los sujetos.

Asimismo, durante el periodo formal de obtención de datos, se hizo seguimiento de la agenda temática en algunos medios de comunicación, ello para estar al tanto de algunos de los tópicos que en el intercambio cotidiano fueran motivo de conversación entre los individuos y grupos sociales que formaron parte de la muestra.

Debido a todo lo anterior, en este caso las etapas seguidas fueron más afines a las planteadas por investigaciones como la de Jacky Singéry, que a las documentadas por Abric.

Las etapas que en este caso se siguieron son:

1. Exploración inicial, con apoyo de las técnicas de entrevista abierta y cuestionario.
2. Generación de categorías tentativas.
3. Inicio de monitoreo de los grandes tópicos referidos por El Informador, el diario de mayor circulación en todo Jalisco.
4. Producción de datos a través de la técnica de entrevista semiestructurada.
5. Fin del monitoreo periodístico.
6. Identificación de las principales RS acerca del mundo y la gestión del cambio.
7. Identificación de las principales prácticas de gestión el cambio efectivamente utilizadas según lo referido por los sujetos.
8. Análisis de la posible relación entre los dos elementos anteriores.
9. Discusión final de los resultados.
10. Arribo a conclusiones.

Para terminar este apartado, es importante señalar que, debido a la naturaleza del objeto de investigación y de las técnicas a utilizadas en la recogida de datos, puede ésta considerarse una investigación de carácter fundamentalmente cualitativo.

4.2.1. Población.

Por razones de viabilidad la población a estudiar estuvo constituida por ciudadanos jaliscienses (18 años en adelante), de ambos sexos, de las siguientes entidades, mismas que fueron elegidas por pertenecer a cuatro regiones culturales muy distintas y también por ser tipos de población muy diferentes.

- 1) La ZMG, capital del Estado, en representación de una gran urbe, misma que de acuerdo al gobierno de Jalisco alcanza los cinco millones de habitantes.
- 2) Lagos de Moreno, de la región de Los Altos, ciudad con más de 100,000 habitantes y que posee el interés adicional de haber tenido una importante participación en las guerras cristeras, respuesta al anticlericalismo del presidente del país a fines de los años 20, Plutarco Elías Calles. Se trata de una región muy conservadora y en la que debido a la exterminación de las etnias originales y la repoblación con criollos, buena parte de sus habitantes se destacan del resto de la población del estado por su mayor estatura, y tez, cabello y ojos más claros.
- 3) Tomatlán y sus poblaciones aledañas, en la Costa Norte, un pueblo de unos 35,000 habitantes (o pequeña ciudad) que además de la pesca cuenta también con actividades agrícolas, ganaderas y forestales.
- 4) San Andrés Cohhmiata, comunidad wixkáríka ubicada en el municipio de Mezquitic, con una población aproximada de 1,000 habitantes.

4.2.2. Muestra.

- a) Tipo de muestra. El tipo de muestra fue no probabilística, y fue conformada cuidando incluir los diferentes sujetos-tipo¹⁴. definidas en ellas. Debido al número total de sujetos tipo incluidos (60), se consideró limitar la muestra a una persona por sujeto-tipo, lo cual, desde luego, constituyó una limitación importante en términos de representatividad.
- b) Variables significativas previstas hasta ahora a partir de las cuales se generaron las categorías de sujetos-tipo.

Las dos primeras variables que sirvieron de criterio para elegir la muestra fueron la región cultural y el tipo de población. Una vez situados en las localidades elegidas, se tomaron en cuenta también el nivel económico, el grado de escolaridad y la edad.

¹⁴ Hernández, Fernández, Carlos & Baptista (1999).

Cabe mencionar que a efectos de contar con mayores elementos para corroborar la posible relación entre la forma en que los ciudadanos conciben su mundo y la gestión del cambio, y sus PGC, se incluyó dentro de la muestra un sujeto-tipo adicional constituido por personas que participan en organizaciones orientadas a la gestión del cambio, como miembros de partidos políticos, organizaciones enfocadas a la gestión del cambio o ciudadanos reconocidos por desarrollar en forma independiente actividades de este tipo.

c) Número de sujetos tipo resultante de la combinación de las variables previstas.

A continuación se muestra el cálculo inicial que se hizo del número de diferentes sujetos-tipo que resultaría de considerar las cinco variables anteriores. Como puede verse, se estimaron como ideal 72 entrevistas, incluyendo los casos de sujetos dedicados al activismo social.

Zona Cultural	Tipo de población	Nivel económico*	Escolaridad	Edad (grandes grupos)	Número de sujetos tipo
ZMG	Metrópoli	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	1. Superior 2. Básica – media superior	1. 60 en adelante. 2. 30 a 59 3. 18 a 29	18
Lagos de Moreno	Ciudad media	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	1. Superior 2. Básica – media superior	1. 60 en adelante. 2. 30 a 59 3. 18 a 29	18
Tomatlán	Pueblo (o ciudad pequeña)	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	1. Superior 2. Básica – media superior	1. 60 en adelante. 2. 30 a 59 3. 18 a 29	18
Mezquitic	Ejido o equivalente	1. Medio	1. Superior 2. Básica – media superior	1. 60 en adelante. 2. 30 a 59 3. 18 a 29	6
Numero de sujetos tipo acumulados	(4)	(12)	(24)	(72)	60

Cabe mencionar que para estimar el nivel socioeconómico de los sujetos que conformen la muestra, se utilizó una medida compuesta, que en resumen consideró: 1) el número de bienes; y 2) las características de la vivienda.

A continuación se especifican los parámetros utilizados para ubicar el nivel socioeconómico de los sujetos de investigación. Cabe señalar que originalmente se había contemplado solicitar a los sujetos una estimación de su nivel de ingresos, con la pretensión de utilizar los siguientes parámetros:

Número de salarios mínimos percibidos	Nivel	
Más de 6 salarios	Nivel alto	
6 salarios	Alto	Nivel medio
5 salarios	Medio	
4 salarios	Bajo	
3 salarios	Alto	Nivel bajo
2 salarios	Medio	
1 o menos de un salario	Bajo	

No obstante, se desistió de hacerlo así, al estimar que la información declarada por los sujetos podría no ser confiable en el contexto de una entrevista aislada. Resultó mucho más útil la estrategia de preguntarles acerca de los bienes, características de la vivienda y servicios con que cuenta su hogar.

1. Tipo de bienes. Se consideraron lo siguientes

Bienes considerados		Número de bienes	Nivel
1. Lavadora	10. Internet	0 a 3	Nivel bajo
2. Estufa	11. Computadora de escritorio	4 a 8	Nivel medio
3. Refrigerador	12. Laptop o equivalente	9 a 14	Nivel alto
4. Aire acondicionado (para el caso de Tomatlán)	13. Tablet o iPad		
5. Microondas	14. Auto propio (se hará la distinción de si es en mal		
6. Televisión			

7. Pantalla (plana 8. Blue ray 9. Televisión de paga	estado, buen estado, o de modelo reciente).		
---	---	--	--

2. Número de habitaciones con que cuenta la vivienda.

No. de piezas	Nivel
De 1 a 2	1
De 3 a 4	2
De 5 o más	3

3. Régimen de la vivienda.

Régimen de la vivienda	Nivel
Prestada o vive con familiares	Bajo
Rentada.	Medio
Propiedad a nombre propio o en copropiedad con el cónyuge (aunque aún se esté pagando mediante un crédito).	Alto

4. Servicios con que cuenta la vivienda.

Servicios	Nivel
Agua, luz.	Bajo
Agua, luz, alumbrado público, calle pavimentada.	Medio

Agua, luz, alumbrado público, calle pavimentada, teléfono, cablevisión, jardín, vigilancia.	Alto
---	------

Tomando en cuenta los criterios antes mencionados, la asignación del nivel socioeconómico se haría de acuerdo a la siguiente tabla, pero siempre considerando un margen de flexibilidad (por ejemplo, alguien que viva en un fraccionamiento de clase alta alcanzará –al menos en ese aspecto-, un nivel alto, aunque la renta):

Escala para la asignación del nivel económico

Criterios con los que cumple				Nivel socioeconómico correspondiente
Bienes con que cuenta el hogar	Número de habitaciones	Régimen de la vivienda	Servicios con que cuenta la vivienda	
0 a 3	1 a 2	Prestada o vive con familiares	Agua, luz.	Bajo
4 a 8 incluyendo auto propio en buen estado (y aire acondicionado si es en Tomatlán)	3 a 4	Rentada	Agua, luz, alumbrado público, calle pavimentada, teléfono, cablevisión	Medio
9 a 14 incluyendo auto propio de modelo reciente (y aire acondicionado si es en Tomatlán)	5 o más	Propia	Agua, luz, alumbrado público, calle pavimentada, teléfono, cablevisión, jardín, vigilancia.	Alto

4.2.3. Técnicas de investigación usadas.

Se trata en su mayor parte de técnicas cualitativas (Delgado, J., y Gutiérrez, J., 1995; Schwartz H, y Jacobs, J, 1996), a saber:

Importancia de las técnicas	Producción de datos	Análisis de los datos
Principal	Entrevistas.	Análisis de contenido, con el propósito de identificar los

Complementarias	1) Encuestas. (Con apoyo de la herramienta de Formularios de Google). 2) Contenidos de medios masivos de comunicación.	rasgos característicos de las RS en cuestión.
-----------------	---	---

4.2.4. Descripción de la metodología.

4.2.4.1. Para la producción de datos.

4.2.4.1.1. Etapa exploratoria.

1. Se realizó una *encuesta vía Internet* para poder detectar los tópicos centrales que podían surgir a partir de las preguntas abiertas. Se obtuvieron las respuestas de 31 sujetos.

Las preguntas de la encuesta (vía Internet), fueron las siguientes:

Introducción:

Imagina que soy un extraterrestre. Vivo en un mundo muy lejano y absolutamente diferente del tuyo. Tal vez ni cuerpo tengo. Pero por algún motivo me he comunicado contigo y somos capaces de entendernos. Entonces yo te hago las preguntas que aparecen en las siguientes secciones.

- a) ¿Cómo es tu mundo? Descríbemelo por favor. Tu respuesta puede ser tan larga como desees.
- b) ¿Cómo funciona tu mundo? Es decir, ¿cómo se comporta, qué principios lo rigen o cuáles son sus “reglas del juego”? (Si sientes que ya contestaste a ésta o estas preguntas en tu respuesta anterior, simplemente complementa tu respuesta. Tu respuesta puede ser tan larga como desees.
- c) ¿Cuáles consideras que son los problemas más grandes de tu mundo?
- d) ¿Por qué consideras que esos son los problemas más grandes?
- e) ¿Qué es lo que necesita hacerse para lograr realmente solucionar o superar en forma notoria esos problemas?
- f) Elige entre las siguientes alternativas qué acciones has realizado en el pasado o realizas actualmente para generar mejoras en tu mundo. (Con la escala: nunca o casi nunca, de vez en cuando, con regular frecuencia, frecuentemente, siempre o casi siempre).

f.1. Votar en elecciones municipales, estatales o nacionales.

- f.2. Asistir a reuniones informativas organizadas por autoridades para hacerte una opinión y expresar tu punto de vista.
- f.3. Participar en algún comité ciudadano.
- f.4. Presentar alguna queja o denuncia ante alguna instancia pública.
- f.5. Trabajar en alguna organización o institución de gobierno desde la cual puedo mejorar mi mundo.
- f.6. Participar en alguna ONG o asociación civil dedicada a apoyar alguna buena causa.
- f.7. Manifiestar mis sugerencias a algún candidato político o a alguien con influencia.
- f.8. Participar en alguna manifestación pública a favor o en contra de algo.
- f.9. Expresar mis críticas, sugerencias u opinión en algún programa de radio, televisión o publicación impresa.
- f.10. Expresar mis críticas, sugerencias u opinión en alguna red social.
- f.11. Implementar en mí mismo cambios fuertes para mejorar mi mundo.
- f.12. Implementar en mi casa o familia cambios fuertes para mejorar mi mundo.
- f.13. Implementar en mi trabajo o empresa cambios fuertes para mejorar mi mundo.
- f.14. Implementar en mi comunidad o barrio cambios fuertes para mejorar mi mundo.

g) ¿Has hecho o haces algún tipo diferente de acción a las anteriores con el propósito de mejorar tu mundo? ¿Cuáles y con qué frecuencia?

2. Entrevista exploratoria a un promedio de cuatro personas por cada una de las cuatro regiones culturales ya establecidas (16 en total), mismas que grosso modo cumplieran con los diferentes sujetos tipo.

La guía de entrevista, con pocas preguntas y utilizada de manea flexible fue la siguiente. (La introducción fue básicamente la misma que la de la encuesta),

Sección	Preguntas
Preguntas iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es tu mundo? • ¿Cómo funciona?
Preguntas complementarias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha cambiado tu mundo en comparación al mundo como lo vivieron tus abuelos? ¿En qué? • ¿Por qué crees que ha cambiado? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu mundo? • ¿Qué es lo que menos te gusta? • ¿Qué es lo que sería más importante que cambiara? • ¿Cómo te gustaría que fuera el mundo de tus nietos? • ¿Cómo crees que sería la forma más efectiva de hacer ese cambio?
PGC.	(Las mismas opciones y escala que en la encuesta).

3. Transcripción de las entrevistas.
4. Identificación de categorías. A partir de un primer análisis de las respuestas de la encuesta y de las entrevistas, se hizo una primera identificación de categorías. Se pudieron identificar las siguientes categorías (subdivididas en categorías y subcategorías y reagrupadas por razones analíticas en metacategorías). Estas categorías fueron consideradas sólo como tentativas, y se presentan a continuación, organizadas en seis grandes secciones (números en romano).

I. Descripción del mundo. ¿Cómo es tu mundo?

Metacategoría	Categorías	Subcategorías
Escala de la visión	El universo	
	El sistema solar	
	El planeta	
	Internacional	
	Nacional	
	Regional	
	Local	
	Comunidad inmediata	
Abarcatividad de los reinos incluidos	Inanimado	
	Moneras (bacterias y virus)	
	Proctista (como algas y plancton)	
	Hongos	
	Vegetal	
	Animal	
	Especie humana	
Condición humana	Necesidades	
	Heterodeterminación / Autodeterminación	

*La comprensión del mundo de los ciudadanos jaliscienses y la relación con sus patrones
de gestión del cambio: una aproximación desde la teoría de las RS
Gonzalo Zavala Alardín. Universidad de Granada*

Metacategoría	Categorías	Subcategorías	
Historicidad de la visión	Planetaria	Eras y periodos	
	De las especies	Desde los microorganismos acuáticos hasta el surgimiento de la especie humana	
	De la humanidad	Prehistoria. Desde las sociedades nómadas.	
		Historia. Desde el surgimiento de la agricultura.	
		Edad Media. Desde la caída del imperio romano.	
		Renacimiento. Desde la caída de Constantinopla o el descubrimiento de América.	
		Modernidad. Desde la Revolución Francesa.	
		Posmodernidad. Desde la caída del muro de Berlín.	
		De las generaciones	
		Lo que piensa acerca del pasado de su mundo	
	Lo que piensa acerca del futuro de su mundo		
Abarcatividad de los sistemas sociales	Modo de producción asiático		
	Modo de producción feudal		
	Modo de producción capitalista		
	Modo de producción socialista		
Multidimensionalidad de la visión	De la sociedad humana	Dimensión económica	
		Dimensión política	
		Dimensión tecnológica	
		Dimensión científica	
		Dimensión social	
		Dimensión cultural	
		Del ser humano	Dimensión biológica
			Dimensión socioemocional
			Dimensión cognitiva
	De los ámbitos de la vida humana (análisis que haga el sujeto al respecto)	Personal-social	

Metacategoría	Categorías	Subcategorías
		Familiar
		Educativo
		Laboral
		Deportivo
		Religioso
		Ocio
		Otros
Concepción de sí mismo(a)	Capacidades	
	Hetero / Autodeterminación	

- II. Funcionamiento del mundo. Ante la dificultad de una parte significativa de los entrevistados de comprender a que se refería la pregunta “¿cómo funciona tu mundo”?, y observando que al responder se referían al tipo de reglas que en forma explícita o implícita lo gobiernan (generalmente dando ventaja a unos sobre otros, en términos de riqueza, poder, prestigio, etc.), se optó por utilizar como apoyo la siguiente formulación alternativa: “Si yo como extraterrestre quisiera vivir en tu mundo como ser humano, ¿dónde y en qué circunstancias me recomendarías nacer para tener una buena vida? Las categorías y subcategorías que se construyeron a partir de sus respuestas fueron las siguientes.

Categoría	Subcategoría
Condiciones geográficas	Región del mundo
	Clima
	Ecosistema / Recursos naturales
Época	
Condiciones socioeconómicas y tecnológicas	Modo de producción
	Tipo de sociedad (agrícola, industrial, de la información).
	Grado de desarrollo económico del país/región.
	Tipo de población (rural, semi-rurbal, urbana, megalópolis)
	Infraestructura con la que cuenta (servicios)
	Grado de tecnologización

Categoría	Subcategoría
Condiciones histórico-culturales	Macrocultura a la que pertenece (ej., oriente, occidente, norte, sur, etc)
	Cultura /etnia a la que pertenece (ej. latinoamericana, hispanoamericana, maya, etc.)
	Subcultura a la que pertenece
	País
	Región / Estado
	Localidad
	Usos y costumbres
Medios de comunicación	
Política y gobierno	
Orientación política	Derecha (nacionalismo, conservacionismo, neoliberalismo, etc.)
	Izquierda (anarquismo, comunismo, socialdemocracia, etc.).
	Centro (democracia cristiana, etc.)
Tipo de gobierno	Autoritario
	Democrático
	Autogobierno
Condiciones sociodemográficas	Raza
	Rasgos físicos (estatura, complexión, rasgos faciales, belleza, etc.)
	Tipo de familia
	Nivel socioeconómico
	Género
	Orientación sexual
	Edad
	Escolaridad
	Ocupación (mundo del trabajo)
	Jerarquía o rol dentro del ámbito laboral
	Estado civil
	Religión
	Existencia de alguna discapacidad
	Estado de salud
Otras	
Factores individuales	Filosofía de vida
	Carácter / temperamento
	Intereses, inclinaciones, gustos, pasatiempos
	Valores

Categoría	Subcategoría
	Conducta
	Percepción del mundo...
	Cambios en la percepción del mundo y de sí mismos

III. Los más grandes problemas y por qué son los más grandes.

Los más grandes problemas	Fundamento
Destrucción ecológica	Atentan en forma directa contra la sobrevivencia
Sobrepoblación	
Epidemias	
Guerras	
Hambrunas	
Crimen organizado	Afectan en forma directa la seguridad física y emocional
Narcotráfico	
Falta de un buen sistema de justicia	
Violencia familiar	
Desintegración familiar	
Discriminación (género, raza, edad, religión, creencias políticas, orientación sexual, discapacidad, etc.)	
Desigualdad económica	Afectan la calidad de vida y la posibilidad de realización
Falta de empleo	
Falta de acceso a buenos servicios de salud	
Falta de acceso a una buena educación	
Imposición de unos países sobre otros	Afectan la posibilidad del país, región o comunidad de conducir de manera óptima sus políticas públicas
Falta de democracia	
Malos gobiernos	
Actitud y prácticas de dependencia hacia el gobierno por parte de la sociedad civil	

IV. Las formas más efectivas de gestionar el cambio.

Categorías	Subcategorías
Institucionales	Desde las organizaciones gubernamentales
	Desde las organizaciones no gubernamentales
	Desde las empresas
	Desde las organizaciones gremiales
	Desde los partidos políticos oficiales
	Desde candidaturas independientes
Educación	Formal
	Crianza
Participación ciudadana	Voto
	Participación en comités ciudadanos y equivalentes
	Exigencia hacia los gobernantes
	Formación de redes
Mediáticos	Prensa
	Radio
	Televisión
	Internet y redes sociales
Obras creativas	Investigación
	Arte
Manifestación pública de oposición o apoyo	Marchas
	Discursos y arengas en espacios públicos
	Quejas y denuncias
	Propaganda
Resistencia civil	Bloqueo de vialidades o equivalentes
	Toma de instalaciones
	Suspensión de pagos a servicios públicos
Violencia	Actos de sabotaje o vandálicos
	Guerrilla
	Guerra
	Otros
De transformación personal	Crianza
	Educación formal e informal
	Autodidactismo

Categorías	Subcategorías
	Socialización
	Religión
	Psicoterapia o equivalente
	Grupos de autoayuda
	Viajar
	Otros

V. Aspectos personales de la gestión del cambio

Categoría	Subcategoría	Factor que influyó
Influencias y factores que incidieron en el desarrollo de los patrones detectados	Para generar el hábito de usar determinadas PGC.	Familia
		Escuela
		Conocimiento de su existencia
		Convicciones personales
		Experiencia
		Otros
	Para generar el hábito de no usar determinadas PGC.	
Oportunidad para cambiar el mundo	Oportunidades dadas por la vida	
	Oportunidades que se abre a sí mismo(a)	
	Heterodeterminación / autodeterminación	
Congruencia	Pensar-hacer, con respecto al contenido del cambio (objeto a cambiar)	
	Pensar-hacer, con respecto a la estrategia de cambio	
Resultados de la gestión	Qué tan buenos.	
	Índice de éxito razonable	

5. Procesamiento de las entrevistas y de la información recabada con las encuestas, a partir de las categorías propuestas y con apoyo en una tabla concentradora.
6. Evaluación de la pertinencia de la metodología, las técnicas y los instrumentos utilizados, y hacer los ajustes necesarios.
7. Reformulación de la guía de entrevista, misma que adoptó la modalidad de entrevista semiestructurada.

Cabe destacar que en términos generales se constató que se pudo recabar información pertinente y valiosa para los fines de investigación, si bien se vio la necesidad de ampliar el número de preguntas para obtener información suficiente que permitirá responder a las preguntas de investigación originalmente contempladas y alcanzar los objetivos de investigación planteados también en un inicio. Asimismo se consideró conveniente recuperar una serie de preguntas alternativas o complementarias que en la práctica exploratoria resultaron necesarias para favorecer que los sujetos aportaran la información necesaria, si bien es cierto que por fortuna en muchos casos fueron más allá de eso.

Guía actualizada de la entrevista

A continuación se presenta una tabla con las secciones y preguntas consideradas para la guía de entrevista. Como podrá verse, la guía consta básicamente de 19 preguntas específicas agrupadas en 12 preguntas orientadoras un tanto más generales (en números romanos), preguntas a través de las cuales se procuró recabar la información necesaria para lograr los objetivos de esta investigación.

Se añadieron en la tercera columna de apoyo o alternativas a la pregunta básica, pues, como se ha dicho, en la etapa exploratoria se detectó que en algunas o muchas ocasiones preguntar en forma directa no facilita al sujeto entenderla o expresar de manera más espontánea y rica lo que verdaderamente piensa.

En el caso de la primera columna, ésta sólo tiene como objetivo agrupar las preguntas de acuerdo a su propósito general y darles cierto orden que favoreciera el posterior análisis.

Guía actualizada de la entrevista

Preguntas orientadoras	Preguntas de apoyo y/o situaciones planteadas
I. ¿Cómo es tu mundo?	1. Imagina que soy un extraterrestre. Vivo en un mundo muy lejano y absolutamente diferente del tuyo. Tal vez ni cuerpo tengo. Pero por algún motivo me he comunicado contigo y somos capaces de entendernos. Entonces yo te hago las siguientes preguntas. (¿Cómo funciona tu mundo? Etc.)
II. ¿Cómo funciona tu mundo?	2. Si yo quisiera encarnarme o nacer en tu mundo, ¿dónde, cómo, cuando, en qué tipo de persona, para tener una buena vida?
III. ¿Cuáles son los más grandes problemas de tu mundo y por qué lo son?	3. ¿Cuáles son los más grandes problemas de tu mundo
	4. ¿Por qué lo son?
	<i>¿Qué es lo que más te gusta de tu mundo?</i>
	<i>¿Qué es lo que menos te gusta?</i>
	<i>¿En qué cosas el mundo de tus abuelos era mejor que el actual?</i>
	<i>¿En qué cosas el mundo actual es mejor que el de tus abuelos?</i>
	<i>¿Qué es lo que sería más importante cambiar?</i> <i>¿Cómo te gustaría que fuera el mundo de tus nietos?</i>
IV. ¿Cuál son para ti las mejores formas de gestionar el cambio?	5. ¿Cuáles dirías tú que es la forma más efectiva o las maneras más efectivas para lograr cambios verdaderos en tu mundo?

V. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de gestión del cambio has utilizado y con qué frecuencia?						
	Práctica	Frecuencia				
		Nunca	Rara vez	Con mediana frecuencia	Frecuentemente	Siempre
1)	Votar en elecciones municipales, estatales o nacionales.					
2)	Asistir a reuniones informativas organizadas por autoridades para hacerte una opinión y expresar tu punto de vista.					
3)	Desarrollar una carrea política.					
4)	Participar en algún comité ciudadano.					
5)	Presentar alguna queja o denuncia ante alguna instancia pública.					
6)	Trabajar en alguna organización o institución de gobierno desde la cual puedo mejorar mi mundo.					
7)	Trabajar en alguna institución educativa.					
8)	Ser parte o colaborar con alguna institución religiosa.					
9)	Participar en alguna ONG o asociación civil dedicada a apoyar alguna buena causa.					
10)	Manifiestar mis sugerencias a algún candidato político o a alguien con influencia.					
11)	Participar en alguna manifestación pública a favor o en contra de algo.					
12)	Expresar mis críticas, sugerencias u opinión en algún programa de radio, televisión, o publicación impresa.					

V. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de gestión del cambio has utilizado y con qué frecuencia?						
	Práctica	Frecuencia				
		Nunca	Rara vez	Con mediana frecuencia	Frecuentemente	Siempre
13)	Expresar mis críticas, sugerencias u opinión en alguna red social.					
14)	Implementar en mí mismo cambios fuertes para mejorar mi mundo					
15)	Terapia individual.					
16)	Implementar en mi casa y familia cambios fuertes para mejorar mi mundo.					
17)	Terapia familiar.					
18)	Implementar en mi trabajo o empresa cambios fuertes para mejorar mi mundo					
19)	Implementar en mi comunidad o barrio cambios fuertes para mejorar mi mundo					

Preguntas orientadoras	Preguntas de apoyo y/o situaciones planteadas
VI. ¿Cómo desarrollaste esos hábitos de gestión del cambio?	6. ¿Quiénes te influyeron o cómo aprendiste a hacer uso de las estrategias que has puesto en práctica?
	<i>¿Qué tanto influyó tu familia? ¿Qué tanto influyó tu escuela? ¿Qué tanto influyeron otros actores? ¿Qué tan decisivo fue el que conocieras de su existencia? ¿Qué tanto influyó el que estuvieras convencido de dichas estrategias? ¿Qué tanto influyó a experiencia que has tenido con ellas en el pasado?</i>
	7. ¿Quiénes te influyeron o cómo aprendiste a no usar las estrategias que no has puesto en práctica o que usas muy poco?
VII. ¿Qué tan congruente sientes que eres con relación a tus PGC?	8. ¿Qué tanta congruencia sientes que hay entre aquello que te interesa cambiar (objeto que quieres cambiar) y aquello que has tratado de cambiar?
	9. ¿Qué tanta congruencia sientes que hay entre aquellas estrategias que consideras más efectivas y las que en la práctica utilizas?
VIII. ¿Qué tanta oportunidad has tenido de intentar cambiar tu mundo?	10. ¿Consideras que la vida te ha dado buenas oportunidades para cambiar tu mundo?
	11. ¿Qué tanto consideras que has logrado crear tú mismo oportunidades para mejorar tu mundo?
	12. ¿Qué tanto consideras que tu vida está determinada por factores externos?
IX. ¿Qué tan buenos resultados has	13. ¿Qué tan buenos resultados crees que has tenido como gestor del cambio?

logrado en tus intentos de gestionar la mejora de tu mundo?	
	14. ¿En qué porcentaje de los casos consideras que has tenido éxito razonable?
X. Elementos del núcleo central / elementos periféricos	¿En qué tópicos te has dado cuenta que son en los que coincides más ampliamente con la mayoría de las personas?
	15. ¿En qué tópicos te has dado cuenta de que tu forma de pensar suele ser divergente que la de los demás o hasta cierto punto original?
	¿En qué tópicos te has dado cuenta de que tu forma de vivir o estilo de vida suele ser muy parecido al de los demás?
	16. ¿En qué tópicos te has dado cuenta de que tu forma de vivir o estilo de vida suele ser diferente a la de los demás, o hasta cierto punto original?
XI. Percepción del pasado	17. ¿Qué piensas al respecto del pasado de tu mundo?
XII. Percepción del futuro	18. ¿Qué piensas al respecto del futuro de tu mundo? ¿Cómo crees que sea?
	19. ¿Cómo crees que sea tu mundo en el futuro?

4.3. Análisis metodológico

Con la intención de reflexionar sobre la experiencia metodológica, detectar áreas de oportunidad y aportar al diseño de futuras investigaciones (tanto a partir de sus aciertos como de sus limitaciones, omisiones y errores), se da cuenta en este apartado de la forma en que se concretó en la práctica la metodología planeada, y de los incidentes y hallazgos ocurridos en el proceso que la interpelan.

4.3.1. Acerca del diseño de la metodología

A nivel de enfoque, vale la pena referir algunas dudas que surgieron al inicio de la investigación, sobre si era excesivo el nivel de amplitud (y tal vez de complejidad) de la misma, sobre todo por: 1) partir de un objeto de análisis demasiado extenso: las RS del mundo (y no una porción o aspecto de él), y además explorar al mismo tiempo las PGC; 2) no adoptar un solo enfoque disciplinario, y 3), ampliar la población a cuatro zonas geográficas.

En lo sucesivo se harán algunas reflexiones más concretas sobre estos tres puntos. Sin embargo, como un primer acercamiento podemos decir que en efecto, el haberlo hecho así implicó una mayor dificultad, tanto en términos del volumen de información, como por (y sobre todo), la cantidad y complejidad de las conexiones que potencialmente se podrían hacer. Estos factores también contribuyeron significativamente a prolongar la etapa de análisis de los datos, extendiendo la duración de la investigación. En los rubros que siguen se podrán apreciar las estrategias seguidas para hacer manejable esta complejidad, y también de los aspectos en cuyo análisis no se pudo profundizar como se hubiera querido, o que incluso hubieron de ser postergados.

No obstante las dificultades antes referidas, se decidió continuar con el enfoque inicial de la investigación, mismo que respondía a las inquietudes esenciales de los investigadores y que a su juicio permitiría brindar una imagen, aun cuando fuera incipiente, de las RSM de habitantes de diferentes regiones culturales del estado, y en general, alcanzar el alto nivel de contraste que se deseaba. Anticipamos que, a nuestro parecer, los resultados justifican el atrevimiento (si es que así puede llamársele), pero esto es algo que sólo podrá ser juzgado a partir de los resultados del análisis y discusión teórica de los datos producidos.

En lo que respecta a la decisión de no reducir de antemano la perspectiva de análisis a un solo enfoque disciplinar, habría que decir que en la práctica las cosas no ocurrieron así.

Es cierto que en la construcción del apartado sobre los procesos de globalización y de empoderamiento local, y especialmente en la discusión teórica de los datos, se capitalizaron

aportaciones teóricas de diferentes disciplinas, especialmente de la Psicología, de la Psicología Social y de la Pedagogía. Sin embargo, fue el marco teórico específico elegido, el de las RS del mundo, el que mantuvo el enfoque de la presente investigación dentro de la perspectiva de las ciencias sociales, particularmente en el campo de la sociología y, en alguna medida, de la Antropología (especialmente la Antropología Cognitiva).

Y en lo que toca a la decisión de estudiar, junto con las RS del mundo de los entrevistados (consideradas de manera amplia), también sus PGC, ello permitió identificar conexiones muy significativas. Consideramos que las conexiones así identificadas enriquecieron en forma importante los resultados de esta investigación, la distinguieron de otras investigaciones, y abrieron caminos para la posterior exploración y desarrollo de proyectos de intervención.

En otro orden de cosas, estaba avisado que este estudio no sólo intentaría identificar los elementos centrales y periféricos de las representaciones sociales del mundo (RSM) de los entrevistados, sino reflejar su narrativa de manera más amplia. Un poco más adelante haremos alguna reflexión acerca de la técnica utilizada para analizar los datos, sin embargo, de manera muy gruesa podemos afirmar que el otro gran componente que se pudo integrar en este nivel analítico, fue el análisis del contexto, en su relación con dichos dos tipos de elementos (los centrales y los periféricos). Como sabemos, el contexto es un elemento relevante dentro de la teoría de las RS.

La decisión de abrir el campo de la investigación a cuatro regiones culturales contribuyó sin duda a definir el carácter y la identidad de la presente investigación. Es verdad que supuso un grado de complejidad más elevado. Sin embargo, los datos resultantes de las comparaciones y contrastes que se hicieron fueron muy reveladores, en términos de dimensionar los vínculos entre las RSM, las PGC y la influencia del contexto, como en su momento veremos.

Los datos que permitieron el más alto contraste, y por lo tanto facilitaron la identificación de variables que de otra manera pudieron pasar desapercibidos, fueron los producidos a partir del acercamiento a la comunidad wixárika de San Andrés Cohamiata, con sus singulares patrones sociales, económicos, políticos y culturales, además del hecho mismo de su tamaño y población (apenas poco más de 1,000 habitantes, contra los 10,000 de Tomatlán, 100,000 de Lagos de Moreno, y los más de cinco millones de la ZMG).

Las otras dos poblaciones aportaron también elementos diferenciadores muy claros: Tomatlán por su naturaleza agrícola e influencia costera, Lagos de Moreno por su impronta cultural, su patrimonio histórico, su vocación comercial y su tamaño. Y desde luego, los elementos de contraste aportados por el tamaño, complejidad, infraestructura educativa y cultural, y cosmopolitanismo, de la ZMG.

De aspirarse a una visión más amplia de lo que pudieran ser las RSM de los jaliscienses, la recomendación sería extender el estudio a otras de las regiones culturales de Jalisco, lo que daría mayor representatividad a los hallazgos, comenzando por incorporar, probablemente, a

la Zona Sur, en la que quedan comprendidas las poblaciones de Zapotlán el Grande, Tuxpan y Tamazula de Gordiano, así como a las poblaciones ribereñas del Lago de Chapala, ambas con características geográficas y culturales con alto potencial para el contraste.

También sería de gran interés incluir la ciudad de Puerto Vallarta, por su vocación turística nacional e internacional, y por ser completamente costera, lo que significaría un perfil social, económico y cultural diferente al de Tomatlán. Esta última población, a pesar de pertenecer a la región Costa Sierra Occidental, y estando a relativamente pocos kilómetros del mar, parece pertenecer más a una zona y a una dinámica de producción y comercio agrícola y de pequeña industria, que plenamente costera.

Antes de pasar al análisis de las etapas de investigación seguidas y de las ventajas, desventajas y particularidades de haberlo hecho así, vale la pena detenerse en algunos aspectos más, relacionados al diseño de la metodología, particularmente a las limitaciones derivadas del diseño de la muestra.

Y es que la decisión de abrir el estudio a cuatro regiones geográficas, y de haber considerado las variables de edad, nivel económico y nivel educativo, tuvo como resultado la definición de 60 sujetos-tipo, lo que en la práctica limitó el tamaño de la muestra a un individuo por cada sujeto-tipo. Un mayor número de entrevistas habría resultado excesivamente complejo de gestionar para los investigadores.

La anterior dificultad llevó también a tomar la decisión de no incluir la variable de género (que en un principio se había considerado, junto con otras más), en la definición de sujetos-tipo, pues esto habría incrementado muy significativamente el número total de entrevistas. Si bien, como era de esperarse, en cada región se encontraron miembros de ambos géneros entre los entrevistados, es evidente que al no haberse incluido esta variable en forma sistemática en el diseño de la muestra, hubo lugar a inconsistencias, traducidas a menudo en sobrerrepresentación de hombres o mujeres.

Algo parecido ocurrió con la intención inicial de incluir en el diseño de la muestra a sujetos con una clara inclinación y experiencia en la gestión del cambio (a menudo caracterizados, coloquialmente, como “activistas”). Sí se cuidó que hubiera al menos uno en la muestra de cada región, pero esta variable no fue incluida como parte de las combinaciones obligadas.

En definitiva, sólo se contó con un sujeto en cada contexto territorial que representara las distintas combinaciones de variables, lo que claramente constituye una importante limitación de este estudio en términos de la representatividad de sus resultados, lo cual no pude dejar de soslayarse.

Otro asunto sobre el que valdría la pena comentar, tiene que ver con la pertinencia de haber incluido, entre los entrevistados, a sujetos de escasos 18 años (tal como se preveía en el diseño de la muestra). En el periodo que va de noviembre del 2017 a febrero del 2018, en el que se produjeron la mayor parte de los datos, éstos estarían apenas a menos de un año de participar en su primer proceso electoral municipal y estatal (dado que las elecciones fueron

en junio del 2018). Al momento de la entrevista era poco probable que los mismos tuvieran algún tipo de experiencia en mecanismos o prácticas de gestión ciudadana (incluyendo el voto, pero no solo éste), lo que como era de esperarse, menguó la cantidad de información que podían aportar. Desde este punto de vista, probablemente habría sido mejor incluir en el estudio a personas que al momento de la entrevista tuvieran, al menos, 21 años cumplidos.

Por otra parte, es importante señalar que hubo necesidad de ajustar los niveles socioeconómicos a considerar para el caso de San Andrés Cohamiata, pues durante la visita de campo exploratoria se hizo evidente que era difícil determinar con objetividad diferencias en este sentido: en la comunidad todos parecían contar más o menos con el mismo tipo de casas y bienes, y con un estilo de vida igualmente parecido (dentro de una atmósfera que parecía ser de bienestar), incluido el hecho de que todos elaboraban artesanías, todos sembraban milpa, todos torteaban, etc. Decidimos entonces considerar para ellos sólo un nivel socioeconómico medio, por lo que el tamaño de la muestra se redujo a seis.

Otro aspecto específico que vale la pena comentar es el de los parámetros elegidos para determinar el nivel socioeconómico de los entrevistados. Se utilizaron los previstos en el diseño de la metodología, pero probablemente sí hubiera sido factible utilizar algún otro que compensara la no exploración del nivel de ingresos de las familias, como es el del número de focos con que cuenta la vivienda. Queda la duda de qué tanto se habría ganado en confiabilidad de incluirse ese indicador.

Con respecto al diseño de la investigación, un último punto que es importante comentar se refiere a la metodología elegida, tanto en lo que respecta a la producción como el análisis de los datos. .

Como se recordará, se siguió en términos generales la recomendada por Jacky Singéry, mismo que sigue de manera general la lógica de una investigación de campo de este corte. Dada la amplitud de la muestra, el carácter exploratorio e integral del estudio y el tiempo disponible, se decidió no utilizar técnicas que, en principio, habrían permitido un mayor grado de control sobre los datos producidos y un nivel de análisis más fino de los mismos, como podría haber ocurrido en el caso de optarse por métodos como el asociativo o alguno de los métodos para el control de la centralidad.

De un lado tenemos, entonces, la posibilidad de una muestra de mayor tamaño con altos niveles de contraste. Del otro, muestras de menor tamaño, menos ricas en contrastes, pero mejor controladas y rigurosamente analizadas, incluso por técnicas clásicas de análisis de contenido.

Los pros y contras de cada uno están claros. Apostamos por lo primero y los resultados, a nuestro juicio, fueron favorables, especialmente considerando que se trata de un estudio exploratorio. Sin embargo, un análisis más profundo requeriría una delimitación más restringida de la población estudiada, lo que a su vez favorecería el uso de metodologías más

robustas, que permitieran un mayor control sobre las variables y un mayor grado de exhaustividad analítica.

4.3.2. Acerca de su implementación

Cabe recordar que antes de hacer la primera visita exploratoria a las cuatro poblaciones, la guía inicial se probó a través de una encuesta de Internet, misma que tuvo un alcance muy limitado (sólo 31 personas respondieron a la invitación), pero sí corroboró la claridad y pertinencia de las preguntas, al menos para un segmento de la población con el nivel socioeconómico y educativo suficiente para participar en este tipo de proceso.

Sin embargo, la primera experiencia significativa con la metodología fue la de hacer una visita exploratoria a cada una de las cuatro poblaciones elegidas, con el fin de conocer el terreno, experimentar las formas más adecuadas para conseguir los voluntarios a entrevistar, y probar la guía de entrevista.

Desde luego, la población en la que el proceso fluyó de manera más natural fue la ZMG, lugar de residencia de los investigadores siendo de gran utilidad las redes sociales previamente constituidas.

Conseguir las entrevistas en Lagos de Moreno y Tomatlán, ciudades en las que los presentes jamás habían estado, fue un tanto más difícil. En ambos casos el principal reto fue el conseguir voluntarios representativos de cada una de los 18 sujetos-tipo requeridos.

Resultó menos complicado conseguir los sujetos de mediana edad en adelante y de bajo nivel socioeconómico, pues los trabajadores de restaurantes, hoteles, plazas y jardines, vendedores ambulantes, etc., solían prestarse con facilidad a ser entrevistados.

Un tanto más difícil resultaba acercarse a sujetos tipo de nivel socioeconómico medio, sobre todo por la disponibilidad de tiempo. Finalmente los sujetos-tipo que fueron más difíciles de concretar fueron los de nivel socioeconómico alto, si bien esto era menos difícil en Tomatlán, pues los sujetos de nivel socioeconómico alto podían ser, por ejemplo, propietarios de comercios de larga tradición, como zapaterías o joyerías, pero no necesariamente con un nivel educativo superior. En Lagos de Moreno, ciudad en la que tampoco se había estado antes, los sujetos-tipo de nivel socioeconómico alto fueron aún más difíciles de conseguir.

Sin embargo, una de las estrategias que resultó más provechosa fue explicar a los sujetos ya entrevistados, con los que se había adquirido confianza, que nos ayudaran a contactar a personas de los sujetos-tipo faltantes, por lo que de alguna manera se llegaba a ellos “recomendado”. Se formaba así una especie de cadena de entrevistados y las posibilidades de encontrar a los sujetos-tipo se incrementaban sustancialmente. Otra estrategia que sirvió fue presentarnos como estudiantes pidiendo apoyo para hacer “su tarea”, lo que en general generaba una respuesta complaciente, logrado lo cual se les brindaba información sobre el

grado de estudios que se estaba cursando (doctorado), y la naturaleza del trabajo que se estaba haciendo.

Dicho esto, cabe comentar que de cualquier forma, en términos generales, los autores de la presenta investigación parecían tener cierta facilidad para ganarse la confianza y la colaboración de los sujetos a los que se les pedía concedieran la entrevista.

Una situación que se hizo evidente con rapidez, es que no tener una identificación por parte de la Universidad de Granada dificultaba que los candidatos a ser entrevistados tuvieran una mayor confianza inicial. Dado que se realiza el doctorado a distancia, no se había tenido necesidad de gestionar tal identificación. Esto se resolvió en forma ágil mediante una constancia firmada por el director de tesis y recibida vía electrónica, misma que contenía los datos básicos para la identificación y también sobre el propósito de la investigación.

Pasando a otro orden de cosas, una de las mayores ventajas de hacer la etapa exploratoria fue detectar la necesidad de hacer cambios sustantivos en la guía de entrevista, fundamentalmente en dos sentidos. Primero, porque resultaba poco clara la pregunta que solicitaba al entrevistado describiera o explicara cómo funciona su mundo, pregunta de gran importancia en el proceso.

La solución a esta dificultad vino de la misma fórmula imaginaria con la que se abría la entrevista: la del extraterrestre. Se ponía entonces al entrevistado en situación de recomendar al investigador (es decir, al extraterrestre), en qué tipo de circunstancia debía nacer en el mundo del entrevistado a efectos de tener una buena vida. En sus respuestas se pudieron obtener pautas muy concretas acerca de ciertos rasgos deseables, que a su vez remitían a “las reglas no escritas del juego”, como podría ser el nacer moreno claro, en vez de moreno muy oscuro, a efectos de no ser víctima de discriminación.

La segunda cuestión relacionada con la guía, fue el percatarnos de que las preguntas inicialmente consideradas, más bien pocas, no exploraban aspectos de interés que reiteradamente aparecían en las entrevistas siguientes. Ante esta situación se decidió ampliar la guía, a efectos de explorar, en forma más sistemática, aquellos tópicos que aparecían con frecuencia.

Hubo un caso que requirió cuidado especial, que fue aquel en el que se preguntó a los sujetos cuáles eran las PGC que más utilizaban. En muchos casos los sujetos referían aproximadamente las mismas prácticas. En otros no podían visualizar más que unas pocas. Se dieron asimismo casos en los que no parecían comprender bien a que se referían y entonces había que ponerles ejemplos, factor que de alguna manera inducía sus respuestas.

Al final se optó por hacerles una pregunta inicial abierta acerca de cuáles les parecían las mejores maneras o caminos para mejorar su mundo, y luego se les preguntaba específicamente por diferentes prácticas previamente como de algún modo se había visualizado desde un inicio. De esta manera se logró recabar información más completa

acerca de las prácticas que usaban. La desventaja consistió en que al prefigurarse las opciones fue menos frecuente que aludieran a prácticas diferentes a las previstas.

Finalmente, al darse por concluida la etapa exploratoria se tenía ya un mejor conocimiento del terreno, se habían logrado contactos que serían después de utilidad, y se contaba con una guía mejor diseñada.

Posteriormente dio comienzo formal la etapa de obtención sistemática de datos. En esta ocasión se pudo avisar a algunos contactos de la nueva visita, manifestando varios de ellos su disposición a colaborar, sobre todo en la tarea de conseguir nuevos candidatos. Además, en ciertos casos, especialmente los de las entrevistas mejor logradas en la etapa exploratoria, fue posible, simplemente, ir a completar la entrevista.

Por cierto que en todos los casos, y desde la etapa exploratoria, se optó por recurrir a una aplicación móvil para audiógrabar las entrevistas (Voice Recorder, descargable en celulares). Excepto en un par de ocasiones, en las que por causas no muy claras se perdieron o no funcionaron bien los archivos digitales, en la mayor parte de los casos la calidad de las grabaciones, unida al uso de la herramienta VLC Media Player, que permitía una reproducción a velocidad lenta, facilitó el proceso de transcripción de las entrevistas, que resultó por cierto un proceso mucho más lento de lo esperado.

Ya en el proceso de producir los datos, los mayores desafíos e incidencias se presentaron en el caso de San Andrés Cohamiata, sobre todo debido a la falta de experiencia de los presentes en este tipo de entornos.

Comenzando por lo extenuante del viaje. Siendo una población a la que podría accederse en cinco o seis horas (tomando en cuenta la distancia en kilómetros desde Guadalajara), el mismo tomó de 11 a 19 horas. Las razones eran en realidad previsibles: las constantes paradas en pueblos y rancherías, el tener que tomar al menos dos transportes diferentes con horarios muy diferidos, y el pésimo estado de los caminos, especialmente al comenzar el ascenso por la sierra.

Cabe destacar que antes de emprender el viaje, la Presidenta del Sistema DIF de Mezquitán, con quien habíamos hecho contacto anteriormente, nos comentó que, a diferencia de la primera ocasión en que nos había podido ayudar dándonos el nombre del gobernador y recomendándonos (etapa exploratoria), en esta nueva ocasión eso no era posible, porque estaba por ocurrir el cambio de bastón (cambio del gobernador tradicional).

Por fortuna sí logramos conseguir de último momento, antes de partir y gracias a un docente con el que se tenía contacto en Guadalajara, el nombre de una alumna becaria de San Andrés inscrita en una maestría en línea. Asimismo se logró obtener los datos de un hotel ecológico disponible para el alojamiento de los investigadores, el único en el área.

A pesar de eso el panorama de llegada fue estresante, pues la primera impresión al llegar y adentrarnos a la plaza de gobierno fue la de una fiesta, coloreada con los trajes típicos del

pueblo, en una plaza que se antojaba enorme y desnuda, de tierra, rodeada de casas de adobe a la manera de galerones, y en la que la mayor parte de los hombres estaba visiblemente afectado por el alcohol: el día anterior había sido el cambio de bastones. Preguntando por su nombre, pudimos encontrar, entre los participantes al anterior gobernador tradicional, rodeado de algunos hombres con quienes tomaba tejuino¹⁵, y quien escasamente recordaba nuestra comunicación previa. Sólo acertó a indicarnos vagamente en qué dirección caminar para encontrar el hotel, mismo que resultó estar cerrado, pues los visitantes son demasiado escasos y el encargado, quien suele estar en su casa, no estaba a la vista. Oscurecía con celeridad y nos costaba trabajo ubicar el camino de retorno.

Dada la hora pareció que tendríamos que dormir a la intemperie (para lo cual no estábamos preparados), sin haber establecido ninguna relación o comunicación significativa. Finalmente, tuvimos la suerte de poder alcanzar a la pareja de la maestra que sería nuestro contacto. Él nos llevó a su casa, llamó y habló aparte con su pareja y finalmente, no sin cierta circunspección, nos ofrecieron un cuarto, así como apoyarnos en lo posible.

San Andrés fue, con mucho, la población en la que se enfrentaron más trabas para conseguir el número de entrevistas requeridas. Para poder hacer las entrevistas y tomar fotos de la comunidad, debía solicitarse la autorización del nuevo gobernador, experiencia que implicó aplazar el inicio de las entrevistas un día, así como una espera de tres horas afuera.

La entrevista tuvo lugar en una atmósfera de cierta tensión, pues el nuevo gobernador, apoyado por otros miembros del consejo (que hacían de traductores,) hizo en tono grave y un tanto hosco, una serie de preguntas para corroborar las intenciones de los presentes.

Al final expresó su autorización, mostrando interés en conocer los resultados del proyecto de investigación. Sin embargo, aclaró que él no haría nada para facilitar que los entrevistados accedieran a colaborar, y que de hecho podría ocurrir que su respuesta fuera no sólo negativa, sino agresiva, cosa que debíamos entender debido a la justificada desconfianza que tenían hacia los foráneos: “a ver si alguien acepta, va a estar difícil”, comentó. (Luego resultó que el gobernador trabajaba como intendente en la preparatoria de San Andrés, y que sí sabía hablar español).

Cabe destacar que durante la estancia en San Andrés, y hasta la salida, experimentamos un estrés “en segundo plano”: el de la inmersión en una cultura completamente diferente, y la percepción de ser mirados con una mezcla de desconfianza y disimulada curiosidad. Estaba además la dificultad del idioma, lo que complicaba la relación con la mayoría de sus habitantes. A eso hay que agregar la abundancia de perros sueltos (pocas semanas antes, en Guadalajara, los investigadores habían sufrido la mordida de un perro callejero), y tener en cuenta que teníamos como anfitriones a personas prácticamente desconocidas. Por otra parte, hacía más frío del que se esperaba, por lo que la primera noche éste no nos permitió dormir. Para dificultar más las cosas, debido a la marcada falta de sentido de orientación de los

¹⁵ Bebida tradicional a base de maíz, fermentada, misma que tiene un efecto alcohólico palpable.

mismos, y a que la comunidad prácticamente carece de alumbrado, en más de una ocasión, al regreso de las entrevistas, costó trabajo encontrar el camino de regreso a casa.

Como resultado de esta experiencia, consideramos ahora que hubiera sido una mejor decisión posponer el viaje a San Andrés unas cuantas semanas, hasta que la presidenta del DIF Municipal hubiera establecido una relación de confianza con el nuevo gobernador, y el proceso de llegada, inserción y permanencia pudiera ser más fluido.

La parquedad de las respuestas de los entrevistados fue un factor frecuente, no sólo en San Andrés, pero fundamentalmente ahí, y de forma más marcada. Eso ocurrió en especial con mujeres, y más aún con mujeres jóvenes.

Se comprendió que por razones de género (acentuadas en esta cultura), se sentían menos cómodas, sobre todo tomando en cuenta que las entrevistas eran en lugares públicos, en donde las entrevistadas eran observadas charlando con foráneos. En algunos casos se logró sortear esta dificultad, haciendo un preámbulo mayor para ganar la confianza. Pero en términos generales esta situación provocó que fuera en esta población en la que, ante su negativa, las mujeres estuvieron menos representadas. Un recurso que funcionó en algunos casos fue entrevistar primero al hombre, y si éste estaba de acuerdo, entrevistar a su pareja.

Una dificultad de interés, también ocurrida en San Andrés Cohamiata, fue que, en la entrevista a un *marakame*¹⁶ que iba camino a Real de Catorce, hubo un momento en que éste tuvo la impresión de que los autores de este trabajo eran miembros de la religión cristiana haciendo proselitismo, a lo que respondió con la negativa enfática y cortante de proseguir con la entrevista. Darle más información acerca de nuestra persona y de la investigación, fue suficiente para que recuperara la confianza.

En definitiva, uno de los mayores aprendizajes de la experiencia en San Andrés, es que aún una estancia corta en una cultura completamente diferente, puede tener un efecto visiblemente desorientador. También supimos lo que es sentirse extranjero en el país propio (cosa que bien conocen los wixárikas). Ello aviva la convicción de que una perspectiva de “intercomunitariedad”, como la que se verá más adelante en el capítulo sobre procesos de globalización y empoderamiento local, es realmente necesaria también en nuestro estado.

La experiencia de llevar a cabo las entrevistas en Tomatlán y Lagos de Moreno no tuvo este tipo de dificultades, era obvio que nos movíamos en los parámetros de la propia cultura. El tipo de incidencias que se presentaron no tienen mayor relevancia, por lo que no nos detenemos en ellas. Tan sólo comentar que durante el proceso los presentes fueron desarrollando creciente habilidad para intuir qué prospectos para entrevistar serían los más dispuestos.

¹⁶ También llamados *mara'akate* (“los que saben soñar”) quienes en la cultura wixárika o huichola son los encargados de preservar sus tradiciones culturales.

Para terminar con esta revisión acerca de la experiencia, cabe destacar que fue particularmente difícil conseguir los sujeto-tipo de: 1) clase baja con estudios avanzados y mayores de 60 años, y 2), sujetos de clase alta con baja escolaridad y edad de 30 años o más. De hecho, para el caso de las entrevistas faltantes de San Andrés, y ante la imposibilidad de volver a viajar a la comunidad, optamos por hacer las entrevistas requeridas a un pequeño grupo de wixárikas que arribaban a la ciudad de Guadalajara para asistir a una reunión del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), institución que promueve, entre otras cosas, la alfabetización para adultos. Ello gracias al apoyo de un contacto.

Una vez concluidas y transcritas las entrevistas, vino el proceso de categorización. Prácticamente todas las categorías que se habían construido en la etapa exploratoria permanecieron, pero se agregaron otras. Este proceso de categorización no representó más dificultades que las esperadas, a menudo de prueba y error, proceso normal cuando se construye categorías bajo un proceso inductivo.

Para la construcción de la base de datos se optó por usar la herramienta de Excel, misma que fue suficiente dado que no se pretendía hacer un análisis de contenido tradicional, sino fundamentalmente sistematizar las descripciones y respuestas aportadas por los sujetos, detectando elementos centrales y periféricos (sobre todo a partir de índices de frecuencia), tanto a nivel de tópicos como de actitudes.

El análisis de los datos fue una etapa particularmente rica. En ella se lograron detectar patrones bastante claros al respecto de sus RS del mundo, sobre un amplio espectro de asuntos y con diferentes niveles de concreción. Estos patrones fueron representados mediante organizadores gráficos, dando por resultado diferentes configuraciones-tipo de sus RSM, que en la última etapa del proceso se redujo a dos: las RSM de Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG, por un lado, y la configuración propia de San Andrés Cohamiata.

Un proceso similar se siguió para el caso de las PGC, construyéndose organizadores que representaban las diferentes tendencias, y en donde también fue necesario construir organizadores diferentes para San Andrés Cohamiata.

Al final de este proceso de análisis se pudieron hacer contrastes entre los dos macro-organizadores: el que representaba el patrón integrado de las RSM y el que representaba el patrón integrado de las PGC. Ello facilitó encontrar los puntos de convergencia y divergencia, prefigurando así los elementos del núcleo central y los elementos periféricos. A ello se sumó después el análisis del contexto. Este procedimiento se hizo para las dos variantes que venimos señalando: la de Lagos de Moreno/Tomatlán/ZMG, y la de San Andrés Cohamiata.

Con estos materiales se pudo llevar a cabo el proceso de vinculación de los datos con el marco teórico de las RS, y la respectiva discusión.

Para terminar, nos referimos a la experiencia de haber hecho un seguimiento noticioso en los diarios El Informador y Milenio, desde poco antes de iniciar la etapa de producción de datos y hasta poco después de haber concluido la misma.

Fue un ejercicio útil sobre todo para conocer la agenda de los medios, centrada en tópicos como el mal desempeño del gobierno, la inseguridad y el deporte, lo que de alguna manera entraba en sintonía con al menos parte de los tópicos que flotaban en la atmósfera de las poblaciones estudiadas.

Fueron de particular interés algunos incidentes de conflicto en la comunidad wixárikas de Bolaños, en la que dicha comunidad expulsó a algunas familias que se habían convertido al cristianismo y que por tal motivo se negaban a participar en los cargos (responsabilidades) que se les asignaban, especialmente los relacionados con las ceremonias wixárikas.

4.4. Planificación temporal.

1. Elaboración y defensa del plan de investigación.
2. Desarrollo del estado de la cuestión y elaboración del marco teórico. En este proceso se recopiló y analizó literatura que pudiera enriquecer el diseño metodológico de la investigación, e interpretar teóricamente sus resultados, tanto en lo referente a las RSM de los jaliscienses, como de sus PGC.
3. Realización de las experiencias piloto con la guía de entrevista contemplada y con diferentes actores, para hacer los ajustes necesarios.
4. Desarrollo de la etapa de investigación de campo, recabando la información a través de las técnicas referidas de entrevista y encuesta.
5. Análisis y discusión de los datos, con apoyo del marco teórico.
6. Arribo a las conclusiones.

Crongrama

	Tareas	1° sem	2° sem	3° sem	4° sem	5° sem	6° sem.	Prórroga ordinaria
1	Elaboración del Plan de Investigación.							
2	Desarrollo del estado de la cuestión.							
3	Construcción del marco teórico.							
4	Consolidación del diseño metodológico							

	Tareas	1° sem	2° sem	3° sem	4° sem	5° sem	6° sem.	Prórroga ordinaria
5	Trabajo de campo fase exploratoria							
6	Producción de datos							
	Ordenación de los datos (base de datos)							
7	Análisis y discusión de los datos							
8	Elaboración de conclusiones							

4.5. Medios y financiación.

Debido a la necesidad de permanecer en México no se consiguió beca (especialmente la más idónea, que es la del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología –CONACYT-, pues dicha institución no apoya posgrados a distancia). Por este motivo, tuvimos que autofinanciar el doctorado con recursos propios y actividades independientes.

5. Contexto etnográfico.

5.1. Jalisco y sus regiones.

Sin lugar a dudas, el contexto social y cultural juega un papel fundamental en el análisis de las RS, hecho que se encuentra claramente señalado al interior de nuestro marco teórico. De ahí que nos hayamos dado a la tarea de recopilar información básica al respecto del estado de Jalisco, incluyendo algunos indicadores de interés relativos a las cuatro poblaciones que forman parte de nuestra población: Lagos de Moreno, Tomatlán, San Andrés Cohamiata y la ZMG.

Es así que a continuación se presenta información básica acerca de la geografía del estado y algunos de sus indicadores sociodemográficos. Posteriormente se brinda información general sobre sus ámbitos político, económico, tecnológico, social y cultural.

Ubicación de Jalisco en el territorio mexicano

Jalisco, cuyo nombre derivado del náhuatl significa “en el arenal”, está ubicado en la macro-región Centro Occidente de México (también denominada Bajío Occidente), y es uno de los 31 estados que junto con la Ciudad de México conforman al país.

Bordeando en su costado oeste con el Océano Pacífico, gracias a sus 78,588 kilómetros cuadrados ocupa el séptimo lugar en extensión geográfica. Colinda con los estados de Nayarit, Zacateca, Aguascalientes, San Luis Potosí, Guanajuato, Michoacán y Colima, como se puede ver a continuación.



(Recuperado de:

https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=IK6JXN2iD4_ctQXs1KjgDO&q=mapas+de+la+republica+mexicana&oq=mapas+de+&gs_l=img.1.1.0110.1098.5935..8850...1.0..2.355.3272.6j8j3j3....3..1....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67.Gx63xB_QZAY#imgrc=xyL_aAmN-1bLkM:)

Internamente, Jalisco está conformado por 125 municipios, un número por encima del promedio de municipios por estado, que es de aproximadamente 80. Los mismos representan el 5% del total de 2, 464 municipios en que está dividido el país.

Cabe destacar que sus municipios se encuentran agrupados en 12 macro-regiones administrativas, mismas que se refieren en la siguiente tabla, la cual también destaca algunos de sus principales municipios (municipios-nodo), su superficie y su población. Esta tabla está seguida del correspondiente mapa.

Regiones administrativas de Jalisco						
#	Región	Municipios Nodo	Superficie (km ²)	Superficie (%)	Población (2018)	Población (%)
1	Norte	Colotlán y Huejuquilla el Alto	10,305	12.9%	86,636	1.1%
2	Altos Norte	Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos y Encarnación de Díaz	8,882	11.1%	422,871	5.2%
3	Altos Sur	Tepatitlán de Morelos, Arandas y San Miguel el Alto	6,667	8.3%	423,381	5.2%
4	Ciénega	Ocotlán, La Barca y Atotonilco el Alto	4,892	5.2%	418,601	6.8%
5	Sureste	Chapala, Jocotepec y Mazamitla	7,124	8.9%	172,772	2.1%
6	Sur	Zapotlán el Grande, Tuxpan y Tamazula de Gordiano	5,650	7.1%	316,579	3.9%
7	Sierra de Amula	El Grullo, Autlán de Navarro y Tecolotlán	4,240	5.3%	118,115	2.2%
8	Costa Sur	Cihuatlán, Casimiro Castillo y Tomatlán	7,004	8.7%	164,435	2.0%
9	Costa-Sierra Occidental	Puerto Vallarta, Talpa de Allende y Mascota	5,985	7.5%	353,290	4.4%
10	Valles	Ameca, Tala y Tequila	6,004	7.5%	322,891	4.0%
11	Lagunas	Sayula, Zacoalco de torres y Cocula	8,381	10.5%	223,587	0.8%
12	Centro	ZMG (municipios de Guadalajara, San Pedro Tlaquepaque, Zapopan, Tonalá, El Salto y Tlajomulco)	5,003	6.2%	5,174,785	61.9%
Total	Jalisco		80,137	100%	8,256,785	100%

Mapa de las regiones de Jalisco



(Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=mapas+de+jalisco&sa=X&biw=1517&bih=730&tbm=isch&source=iu&ic_tx=1&fir=BGn0aO_HvGai0M%253A%252Cje1uyrV4ybKe7M%252C_&vet=1&usg=AI4_kRULXtfOgsUkLOd135BOuz9irItpg&ved=2ahUKEwj16Lm5voDhAhVDYK0KHZECAbkQ9QEwCnoECAQQMA#imgrc=BGn0aO_HvGai0M:)

Dentro del estado de Jalisco se pueden identificar cuatro regiones fisiográficas, denominadas: Eje Neovolcánico, Mesa Central, Sierra Madre Occidental y Sierra Madre del Sur. Debido a esta variedad orográfica, cuenta con amplia variedad de paisajes y climas, que van desde el cálido subhúmedo al semiseco templado, destacando el semicálido subhúmedo con lluvias de verano.

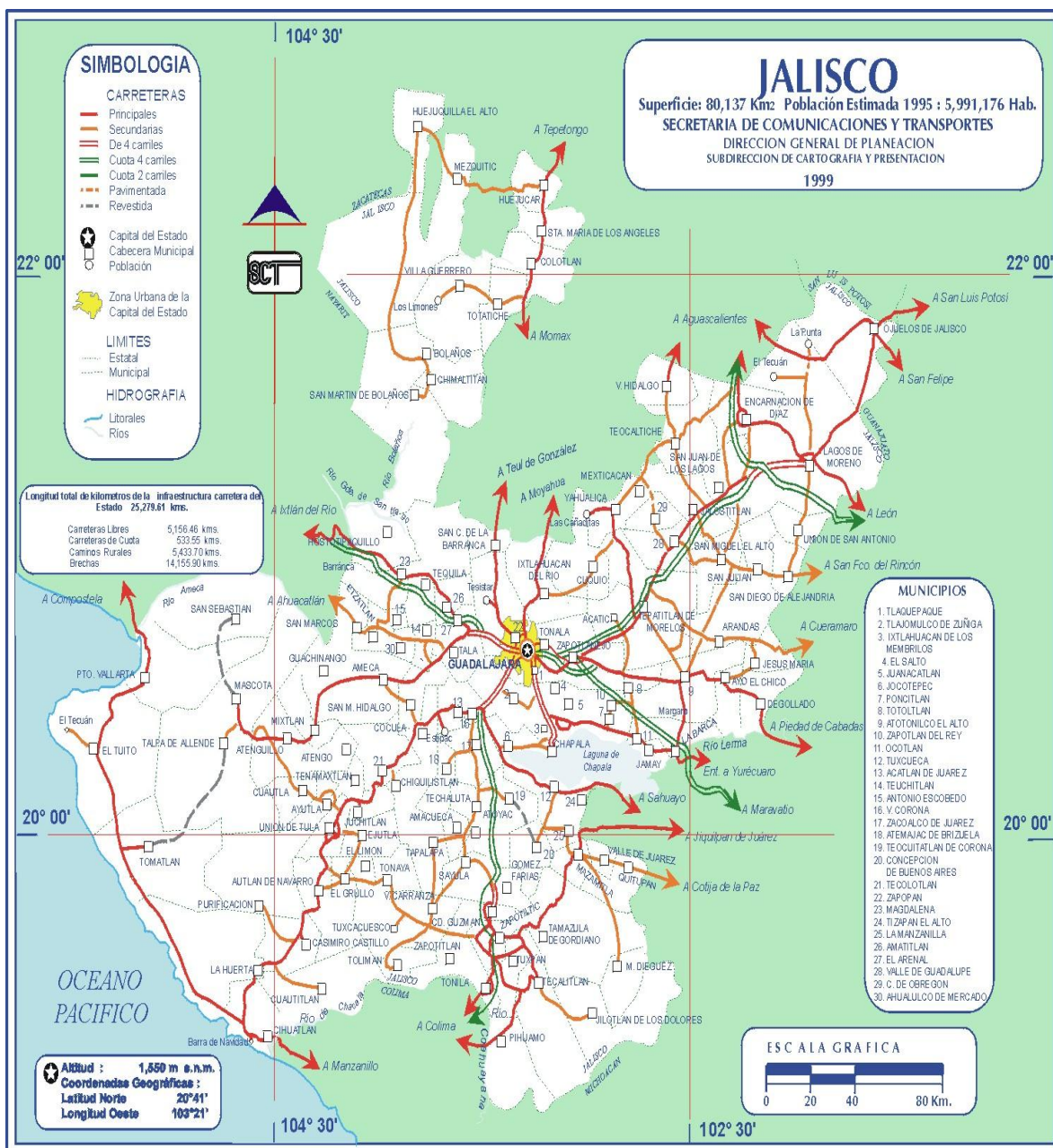


Jalisco cuenta con 8,197,483 habitantes, el 57.7% de los cuales vive en tan solo cinco de sus 125 municipios: Guadalajara, Zapopan, San Pedro Tlaquepaque, Tlajomulco de Zúñiga y Tonalá, todos ellos en conurbación continua y parte de la ZMG. Son considerados también parte de la ZMG los municipios de Juanacatlán, Ixtlahuacán de los Membrillos y Zapotlanejo.

Así las cosas, y de acuerdo al censo del 2015, en la ZMG vivían 4,796,603 habitantes, la segunda concentración poblacional (urbana) de México. A modo de referencia, se estima que supera en población a Caracas (4,235,690), Los Ángeles (3,792,621) y Buenos Aires (2,891,082).

Una de las fortalezas de Jalisco desde su fundación, e incluso desde la colonia, fue su ubicación estratégica en las rutas comerciales, destacando por su buena conexión carretera y ferroviaria con el resto del país.

Principales poblaciones y rutas carreteras de Jalisco



(Dirección General de Planeación del Estado de Jalisco, 1999)

5.2. Datos censales básicos.

Se presentan a continuación datos censales básicos sobre nuestro estado. Algunos de estos datos se retomarán para fines específicos en los apartados y capítulos siguientes, tales como la disponibilidad de las nuevas tecnologías, la escolaridad, la situación conyugal, la población indígena y la tasa de migración.

Datos generales¹⁷

	Rubro	Valores	Nota
1	Población total	7,844,830	
2	Superficie	78,588	Kilómetros cuadrados
3	Número de municipios	125	
4	Porcentaje del territorio con respecto al territorio nacional	4.0%	
5	Densidad de población	99.8	Habitantes por km2
6	Capital		Guadalajara
7	Regiones de Jalisco		Región Norte Región Altos Norte Región Altos Sur Región Ciénega Región Sureste Región Sur Región Sierra de Amula Región Costa Sur Región Costa-Sierra Occidental Región Valles Región Lagunas Región Centro
8	Relación hombres mujeres	95.6	Existen 95.6 hombres por cada 100 mujeres
9	Edad mediana	27	
10	Razón de dependencia por edad	53.7	Existen 53 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva)
11	Total de viviendas particulares habitadas	2,059,987	6.4% del total nacional
12	Promedio de habitantes por vivienda	3.8	
13	Promedio de habitantes por cuarto	1.0	
14	Tenencia de la vivienda	57.1% 26.8% 14.4% 1.3% 0.5%	Propia Alquilada Familiar o prestada Otra situación No especificado

¹⁷ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Panorámica Sociodemográfico de Jalisco 2015. Encuesta Intercensal.

	Rubro	Valores	Nota
15	Disponibilidad de TIC's	39.2% 47.4% 56.4% 38.9% 85.5% 45.6%	Internet Televisión de paga Pantalla plana Computadora Teléfono celular Teléfono fijo
16	Población de 15 años y más según escolaridad	4.3% 55.7% 20.8% 19.0% 0.2%	Sin escolaridad Básica Media superior Superior No especificado
17	Tasa de alfabetización por grupos de edad	98.7% 94.8%	15 a 24 años 25 años y más
18	Población económicamente activa (ocupada)	96.3% 95.5% 97.6%	Total Hombres Mujeres
19	Población no económicamente activa	31.8% 45.7% 6.6% 3.8% 12.1%	Estudiantes Personas dedicadas a los quehaceres del hogar Jubilados o pensionados Personas con alguna limitación física o mental que les impide trabajar Personas en otras actividades no económicas
20	Situación conyugal	42.3% 36.9% 10.7% 3.7% 1.6% 4.5% 0.3%	Casada Soltera Unión libre Separada Divorciada Viuda No especificado
21	Población que se considera indígena	11.12%	
22	Las lenguas indígenas más habladas son:	18,409 11,650 3,960 2,001	Huichol Náhuatl Purépecha Lenguas mixtecas
23	Población que se considera afrodescendiente	0.78%	
24	Movimientos migratorios		Emigración interna ¹⁸ En el 2005, salieron de Jalisco 152,242 personas en otra entidad. De cada 100 personas: <ul style="list-style-type: none"> • 17 se fueron a Nayarit • 11 a Colima. • 7 a Baja California.

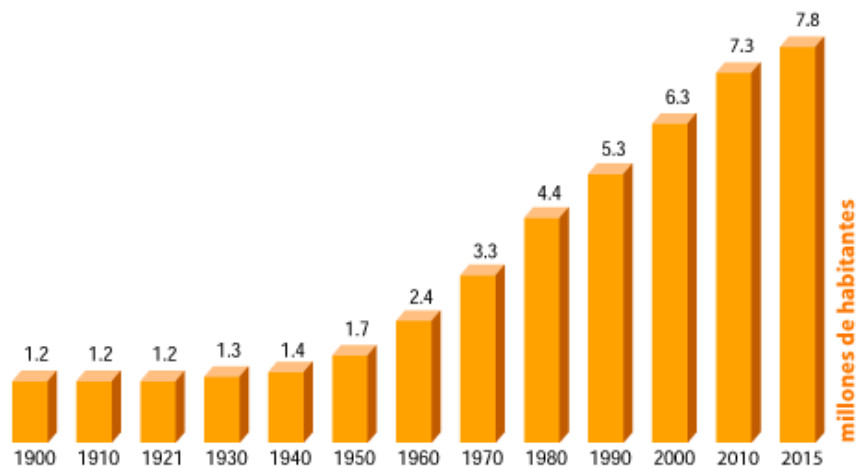
¹⁸ Instituto Nacional de Geografía e Historia.

http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/jal/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=

Rubro	Valores	Nota
		<ul style="list-style-type: none"> • 7 a Michoacán de Ocampo. • 6 a Guajajuato. <p>Inmigración interna: En 2010, llegaron en total 160, 853 personas a vivir en Jalisco, procedentes de otras entidades del país. De cada 100 personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 provinieron de Michoacán de Ocampo. • 7 de Baja California. • 7 de Nayarit. • 6 del Estado de México. <p>Emigración Internacional Al 2010, de cada 100 migrantes internacionales del Estado de Jalisco, 92 se fueron a Estados Unidos. El dato a nivel nacional es de 89 de cada 100. Se estima que 1.4 millones de personas nacidas en Jalisco viven en Estados Unidos. De acuerdo con INEGI Jalisco tiene un alto grado de intensidad migratoria.</p>

(Consejo Estatal de Población Jalisco. A partir de datos del censo 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <http://coepojalisco.blogspot.mx/2012/01/jalisco-en-el-lugar-decimotercero-del.html>)

Población total y tasa de crecimiento de Jalisco, entre 1900 y 2015



5.3. **Ámbito político**

En términos generales se considera que, históricamente, Jalisco ha tendido a jugar un rol conservador en la vida política del país, cosa que pudiera ir de la mano con el claro predominio que ha tenido en el estado la religión católica. Hay que recordar que desde la colonia, la Provincia de Nueva Galicia -de la que formaba parte lo que hoy es Jalisco-, mostró tempranamente aspiraciones independentistas con respecto al Virreinato de la Nueva España (con centro en la Ciudad de México).

Muestra de su tendencia política es el haber sido uno de los primeros estados del país en el que el partido dominante, el Partido Revolucionario Institucional (PRI, fundado en 1946 pero con antecedentes en 1928), fue vencido en la contienda electoral estatal de 1995 por el Partido Acción Nacional (PAN), el más representativo y antiguo de los partidos conservadores de México (fundado en 1939).

Este partido retuvo la gubernatura del estado a lo largo de los 18 años siguientes (tres sexenios). Sólo hasta el último sexenio (2013 al 2018), el PAN fue sustituido nuevamente por el PRI, a manos del Mtro. Aristóteles Sandoval Díaz, y a partir de diciembre del 2018 por el Movimiento Ciudadano (fundado en el 2011 y que se considera a sí mismo socialdemócrata), año en que la gubernatura pasa a estar a cargo del Ing. Enrique Alfaro Domínguez.

Se muestra en la siguiente tabla la progresión de gobernadores y partidos en el poder desde 1983.

Gobernadores de Jalisco desde 1983

Periodo	Gobernador	Partido político
1983-1988	Lic. Enrique Álvarez del Castillo	PRI
1988-1989	Lic. Francisco Rodríguez Gómez	PRI
1989-1992	Lic. Guillermo Cosío Vidaurri	PRI
1992-1995	Lic. Carlos Rivera Aceves	PRI
1995-2001	Ing. Alberto Cárdenas Jiménez	PAN
2001-2007	Lic. Francisco Ramírez Acuña	PAN
2007-2007	Mtro. Gerardo Octavio Solís Gómez (gobernador interino)	PAN
2007-2013	Lic. Emilio González Márquez	PAN
2013-2018	Mtro. Aristóteles Sandoval Díaz	PRI
2018 a la fecha	Ing. Enrique Alfaro Ramírez	Movimiento Ciudadano

Es así que los últimos años, en Jalisco surgió y cobro fuerza un movimiento abanderado por Enrique Alfaro Domínguez, denominado Movimiento Ciudadano, mismo que procuró adoptar e impulsar enfoques más participativos.

En el 2008 presentó una iniciativa de ley en torno a la revocación de mandato para el Estado de Jalisco, misma que fue frenada por el PAN. En el 2009, como presidente municipal de Tlajomulco (parte de la ZMG), impulsó nuevas iniciativas orientadas al empoderamiento ciudadano, incluidos ejercicios de presupuestos participativos.

Posteriormente, a la mitad de su gestión, se sometió al proceso de ratificación de su mandato, experiencia inédita para el estado (y el país). Poco después realizó consultas para elegir agentes y delegados municipales, instaló el primer Consejo Municipal de Participación Ciudadana, entre otras iniciativas. Estas experiencias favorecieron su apoyo para ganar la gubernatura del estado en las elecciones del 2018.

En el estado de Jalisco, además de las prácticas de democracia representativa, existen otras figuras válidas que intentan favorecer la participación ciudadana: el referéndum, el plebiscito y la iniciativa popular. Las tres son consideradas formas de participación ciudadana semidirecta.

El primero abre la posibilidad de que los ciudadanos soliciten la derogación de reglamentos y decretos emanados del poder legislativo y ejecutivo, sobre asuntos de interés público. El segundo, al plebiscito somete a votación las decisiones o actos del gobernador. En la iniciativa popular los ciudadanos presentan iniciativas de ley ante el Congreso. Cabe destacar que estas formas de participación, reguladas por el Estado, son consideradas dentro del rubro de participación ciudadana institucionalizada.

Sin embargo, en estos mecanismos, regulados por el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco (IEPC), en la práctica no operan conforme a su esencia, inhibiendo, obstaculizando y desvirtuando su uso.

Se observa que en el caso del referéndum, cuando la ciudadanía decidió organizarse para utilizarlo en su beneficio, desde su puesta en marcha, se inició un proceso de obstaculización en su ejercicio. Dichos obstáculos van desde indefiniciones o ambigüedades de naturaleza jurídica como la definición de la “trascendencia para el orden público y el interés social” hasta trabas burocráticas impuestas por consejeros electorales capturados por los grupos de poder formales e informales (en este caso el gobernador del estado y los empresarios del transporte urbano), ya que impactaba las tarifas del transporte público y por ende los ingresos de éste poderoso gremio.

[...] En el caso del plebiscito sobre la línea 2 del Macrobus, las trabas y violaciones fueron más graves, pues se recurrió a la mentira, al ocultamiento de información o la incapacidad

real o simulada de los consejeros del IEPC para localizar, analizar y aplicar documentos públicos aplicables en este caso. La maniobra fue tan burda que el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación dio la razón a sus promotores. Sin embargo, este proceso se suspendió por factores ajenos al mismo, al ganar las elecciones el partido opositor que utilizó como bandera “No al Macrobús”. La conducta de los consejeros del IEPC, organismo supuestamente ciudadano, se puede atribuir a que los partidos políticos tienen una fuerte influencia sobre estos, además de que en su elección intervienen intereses partidistas y de grupo, esto porque los puestos en este Instituto son muy codiciados por los altos sueldos y el poco trabajo que se realiza en éste. El IEPC no ejerce su autonomía y actúa a favor de los intereses del gobierno y de los grupos de poder y en contra de los intereses de los ciudadanos, lo cual queda mostrado en el análisis anterior.

La manipulación, las diferentes interpretaciones y la confusión de los términos legales son algunas de las trabas que pone el IEPC ante las solicitudes e interpreta estas a su conveniencia, sobre todo en los conceptos de enajenar, como dato y obra pública cuando estos son claros en la ley, a la cual los consejeros les dan otras interpretaciones o énfasis. Por otra parte, existe una laguna jurídica, ya que tipifica únicamente el plebiscito estatal y municipal, no contempla la regulación del plebiscito cuando se trata de obras que afectan varios municipios ya sean conurbados o no. Esta es una tarea que los legisladores tienen pendiente. Por su parte, la iniciativa popular ha sido una de las principales preocupaciones de los estudiosos en el tema de los mecanismos de democracia directa y en los efectos en los derechos de las minorías. (Ramírez, 2013).

Pero la participación ciudadana institucionalizada no lo es todo. Existen también ejemplos de participación ciudadana autónoma.

De las acciones de participación ciudadana desplegadas en la entidad durante el periodo que va de 1992 a 2012, destacan dos de tipo urbano, una ambiental y cuatro de corte político. Entre las primeras destaca la defensa tenaz que realizaron –entre 2006 y 2010– los habitantes del fraccionamiento Jardines del Sol, en Zapopan, Jalisco, ante el megaproyecto La Ciudadela, debido al manejo de residuos contaminantes. Por su parte, Ciudad para Todos y el movimiento por la movilidad urbana están incidiendo en que los tapatíos cubran y valoren la metrópoli en la que viven. Del cuidado del medio ambiente, los numerosos brigadistas y voluntarios dieron muestras generosas en defensa del bosque de La Primavera ante el incendio de abril de 2012. Estas tres son participaciones ciudadanas autónomas. De las acciones del tercer tipo, resaltan un personaje simbólico y tres movimientos sociales. El primero está ligado a la memoria ciudadana de las explosiones del 22 de abril de 1992 en el Sector Reforma de Guadalajara, este es “El Baboso”, creado por Manuel Falcón en el periódico Siglo 21. Los otros tres están vinculados a la democracia semidirecta y a la representativa, estos son “Voces Unidas”, “Anulo mi voto”, y “#Yosoy132”. (Ramírez, 2013).

En retrospectiva, existen en el estado factores que tienden a favorecer la expansión de prácticas de participación ciudadana, y, de igual forma, factores que la obstaculizan.

La proliferación de organizaciones ciudadanas tanto progresistas como conservadoras, el creciente pluralismo ideológico, la alternancia de los partidos en el poder, y lo que parece ser

una actitud cada vez menos tolerante de los ciudadanos ante los tres poderes del Estado: ejecutivo, legislativo y judicial.

Entre los factores que obstaculizan podemos mencionar los todavía bajos niveles de organización de la sociedad civil (en una encuesta promovida por el observatorio ciudadano “Jalisco, como vamos”, 2011), el 72% de los encuestados declaró no pertenecer a ninguna organización, junta, iglesia, partido o club. Otro factor en juego es la persistencia de organizaciones corporativas, clientelares y patrimoniales. Un tercer factor consiste en una escasa autonomía de la sociedad ante el Estado, y el cuarto podría mencionarse una cultura extendida de ilegalidad, irresponsabilidad, impunidad y corrupción. Finalmente, pesa la creciente desconfianza hacia instituciones políticas. (Ramírez, 2013, pp.42-43.)

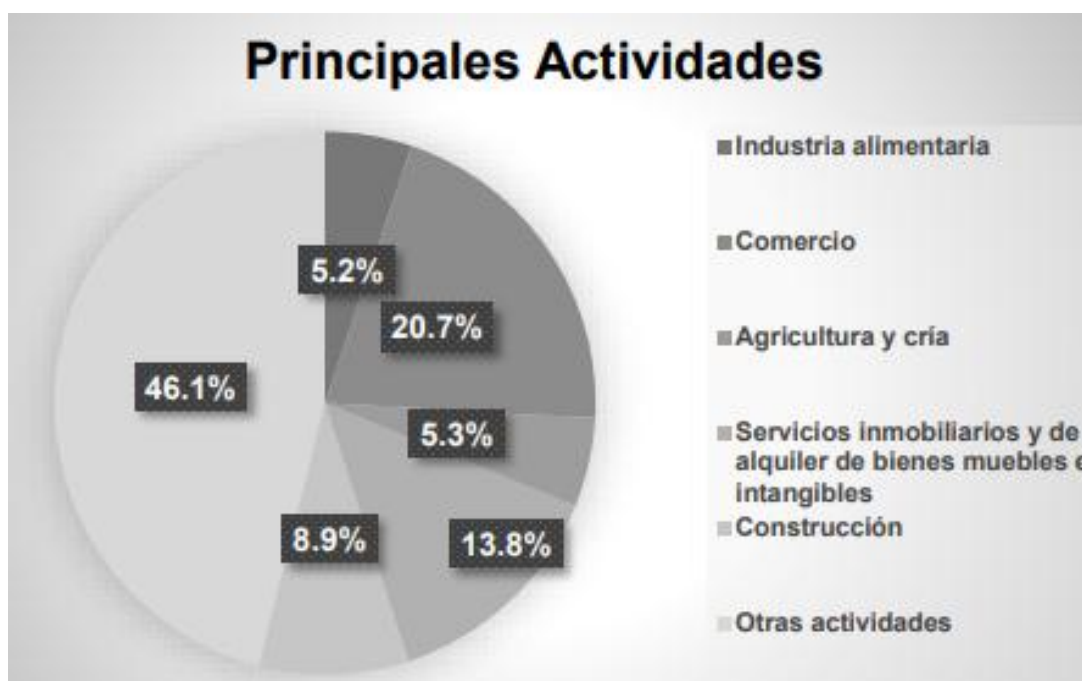
En lo que toca al problema de la corrupción y la percepción ciudadana al respecto, INEGI revela que la entidad se encuentra en el tercer lugar nacional por una percepción de la frecuencia de los actos de corrupción.

Según el resultado de este sondeo, para 56 por ciento de la población mayor de los 18 años, es decir, 1 millón 690 mil jaliscienses, hay una percepción muy frecuente de actos de corrupción, lo que coloca al estado en la tercera posición superado solo por el Distrito Federal y Michoacán. (<http://www.milenio.com/estados/jalisco-tercer-lugar-en-percepcion-de-corrupcion-inegi>)

5.4. Ámbito económico y tecnológico

Ocupando el cuatro lugar del país en cuanto a producción económica (después de la Ciudad de México, Estado de México y Nuevo León), Jalisco destaca por su constante crecimiento económico y comercial.

De acuerdo con la Secretaría de Economía, entre las principales actividades se encuentran: comercio (20.7%); servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles (13.8%); construcción (8.9%); agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza (5.3%); e, industria alimentaria (5.2%). Juntas representan el 53.9% del PIB estatal. El siguiente gráfico nos permite visualizar con mayor facilidad la proporción que guardan estas actividades (2016, p.8)).



En términos generales, entre los aspectos positivos de su desempeño económico, se destaca que todas las regiones de Jalisco sobresalen en su producción agropecuaria o industrial. Así:

Por ejemplo, las regiones Altos Sur y Norte son líderes nacionales en producción de huevo y una de las más importantes en producción lechera y pecuaria. La industria del tequila y la producción de agave generan importantes ingresos para las regiones Altos Sur y Norte, Ciénega y Valles, principalmente. Las regiones de Jalisco aportan entre 10 y 15% de la producción de ganado en pie y carne de canal bovino y porcino. Así como una importante industria en producción de frutas y verduras. (Gobierno del Estado de Jalisco, 2016, p.217)

Dicho informe señala también que los sectores estratégicos de la economía son: turismo, médico, moda, gourmet, electrónica, automotriz y tecnologías de la información. Cabe destacar asimismo que el estado cuenta con 50 parques industriales y/o tecnológicos, la mayoría de los cuales se encuentra en, o cerca de la ZMG.

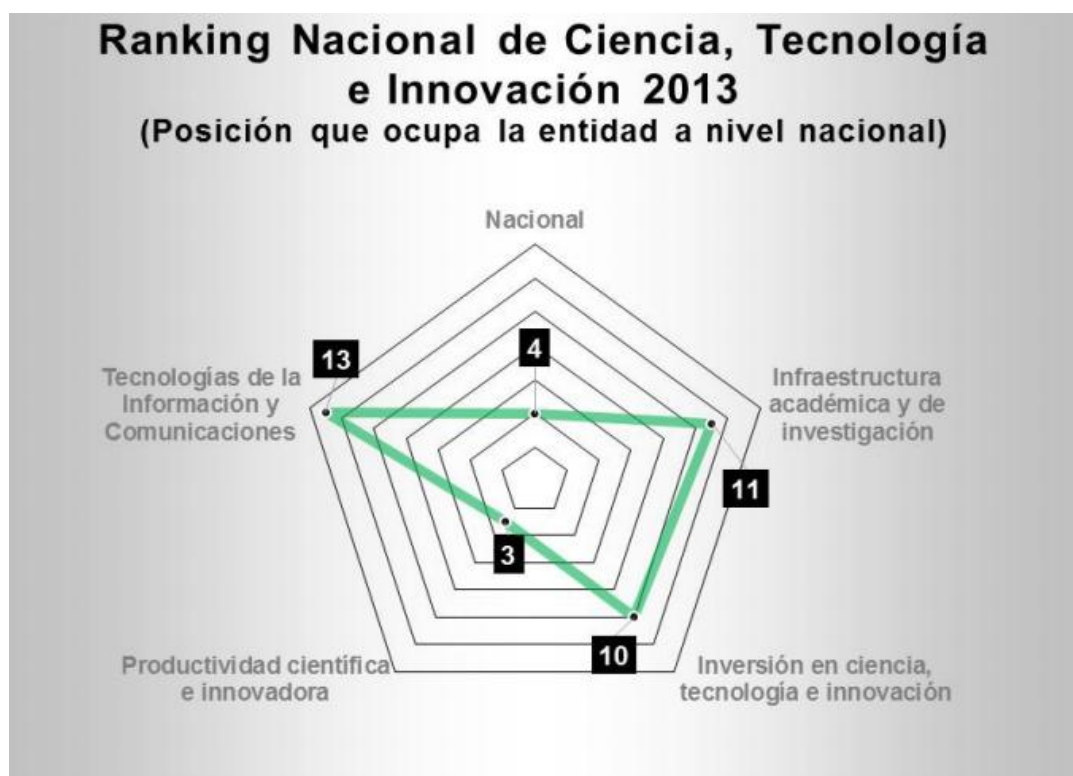
En cuanto al sector externo de su economía, Jalisco ocupa el octavo lugar nacional en el valor de sus exportaciones, y en cuanto a inversión extranjera directa representó el 8.8% del total nacional. La importancia de este sector se puede apreciar también en el ranking de las empresas más destacadas actualmente operando. De acuerdo a la revista económica y financiera *Expansión* (junio 2018, p.10), de entre las 500 más importantes empresas operando en México, destacan 21 situadas en Jalisco. Cabe destacar que 10 de ellas son de origen extranjero: cuatro del sector de la electrónica, dos del sector automotriz, dos del sector

agroindustrial, y dos del sector de alimentos y bebidas. Cabe destacar también, que de esas 10, cuatro ocupan los primeros cinco lugares en importancia.

Posición en el ranking	Nombre	Sector	
32	Honda de México	Armadora	Extranjera
48	Flextronics Manufacturing México	Electrónica	Extranjera
57	Jabil Circuit de México	Electrónica	Extranjera
75	Fragua Corporativo	Venta de medicamentos	Jalisciense
97	Sanmina-SCI Systems de México	Electrónica	Extranjera
118	Grupo Simec	Siderurgia y Metalurgia	Jalisciense
173	Ingredion México	Agroindustria	Extranjera
182	BorgWarner	Automotriz	Extranjera
185	Megacable Holdings	Telecomunicaciones	Mexicana
231	Grupo Aeroportuario del Pacífico	Servicios aeroportuarios	Mexicana
270	Grupo Omnilife	Suplementos alimenticios	Jalisciense
300	Red de Carreteras de Occidente	Infraestructura carretera	Mexicana
304	Grupo Urrea	Accesorios para baños	Jalisciense

Posición en el ranking	Nombre	Sector	
336	Ferrero de México	Confitería y chocolates	Extranjera
342	Dulces de la Rosa	Confitería y chocolates	Jalisciense
343	NatureSweet México	Agroindustria	Extranjera
384	CompuSoluciones	Computación y servicios	Jalisciense
437	Brown-Forman Tequila	Bebidas y cervezas	Extranjera
440	Fibra Prologis	Servicios inmobiliarios	Mexicana
448	Plexus Electrónica	Electrónica	Extranjera
487	Bansi	Servicios financieros	Jalisciense
Fuente: Revista Expansión, junio 2018			

En cuanto al liderazgo en el ámbito de ciencia y tecnología, la entidad se encuentra en la cuarta posición de 32 entidades, de acuerdo con el *Ranking Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación* del 2013. Otros rankings en los que ocupa una posición paulatinamente más destacada son los de productividad científica e innovadora; inversión en ciencia, tecnología e información; infraestructura académica y de investigación; y tecnologías de la información y comunicaciones, tal como se muestra a continuación (Secretaría de Economía, 2016, p.15).



5.5. **Ámbito social**

Ya se han reseñado algunas de las características, fortalezas y logros de la economía jalisciense. Sin embargo, las cifras que las avalan no expresan en su justa medida hasta qué punto la productividad e innovación de ciertos sectores y los logros de la economía en su conjunto, se han traducido en bienestar social.

En dicho ámbito, el del bienestar social, Jalisco da evidencias de tener mucho por hacer, y sobre todo, de estar en deuda con la mayoría de sus habitantes, quienes enfrentan problemas sociales sustantivos de un amplio espectro, involucrando problemas en materia de pobreza, desigualdad y cohesión social, condiciones de vulnerabilidad de ciertas poblaciones (mujeres, niños, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad, indígenas, migrantes), las condiciones de salud de sus habitantes y de los servicios de salubridad, la calidad de las viviendas y el acceso a ellas, etc.

La siguiente tabla nos brinda una visión panorámica de la pobreza en Jalisco entre el 2010 y el 2014. (Gobierno del Estado de Jalisco, 2016, p.213)

Tabla 6.1 Medición de la pobreza, Jalisco, 2014.
Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2010-2014

Indicadores	Porcentaje			Miles de personas			Carencias promedio		
	2010	2012	2014	2010	2012	2014	2010	2012	2014
Pobreza									
Población en situación de pobreza	37.0	39.8	35.4	2 766.7	3 051.0	2 780.2	2.3	2.1	1.9
Población en situación de pobreza moderada	31.8	34.0	32.1	2 374.3	2 604.8	2 527.0	2.0	1.9	1.7
Población en situación de pobreza extrema	5.3	5.8	3.2	392.4	446.2	253.2	3.7	3.5	3.4
Población vulnerable por carencias sociales	33.7	28.3	29.6	2 516.0	2 173.1	2 328.5	1.9	1.8	1.7
Población vulnerable por ingresos	6.2	8.1	7.9	466.0	619.6	619.6	0.0	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	23.0	23.8	27.1	1 718.8	1 824.2	2 132.5	0.0	0.0	0.0
Privación social									
Población con al menos una carencia social	70.7	68.1	65.0	5 282.7	5 224.1	5 108.7	2.1	2.0	1.8
Población con al menos tres carencias sociales	20.2	17.0	12.3	1 507.9	1 300.1	968.2	3.5	3.4	3.3
Indicadores de carencia social									
Rezago educativo	20.6	18.4	17.7	1 540.6	1 409.9	1 390.5	2.7	2.6	2.3
Carencia por acceso a los servicios de salud	31.9	23.7	19.1	2 380.5	1 819.4	1 501.6	2.7	2.6	2.5
Carencia por acceso a la seguridad social	55.4	53.5	49.6	4 134.5	4 102.8	3 896.9	2.3	2.2	2.0
Carencia por calidad y espacios en la vivienda	6.7	9.1	6.6	500.0	694.8	515.8	3.6	2.9	2.6
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	12.8	9.2	7.0	959.5	704.0	553.6	3.0	3.2	2.7
Carencia por acceso a la alimentación	22.0	20.6	16.5	1 643.6	1 579.8	1 299.3	2.7	2.6	2.3
Bienestar									
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	14.7	16.3	11.2	1 098.2	1 249.1	880.8	2.3	2.1	2.0
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	43.3	47.9	43.3	3 232.6	3 670.6	3 399.8	1.9	1.8	1.5

Fuente: estimaciones del coneval, con base en el mcs-ensaj 2010, 2012 y 2014.

Se pueden destacar de esta tabla algunos datos clave correspondientes al 2014: el 35.4% de los jaliscienses vivían en situación de pobreza; el 49.6% con falta de acceso a la seguridad social, el 43.3% con un ingreso inferior a la línea de bienestar.

Algunos indicadores de interés: para el 2015 el 22% de la población económicamente activa se ocupaba en el sector informal. Las dimensiones de la desigualdad social en Jalisco también son inquietantes, aun cuando en algunos rubros se muestran ligeros avances:

Otro ejemplo que ilustra la magnitud de la brecha en Jalisco es el siguiente: en 2014 el ingreso promedio trimestral de 80% de los hogares en Jalisco (1.700.000 hogares, aproximadamente) equivalió al ingreso promedio que en el mismo periodo percibió poco más de 400 mil hogares (20%). A esto debemos añadirle que 34% del ingreso corriente se queda en 10% de los hogares más ricos (en el último decil); mientras que el ingreso de 10% de los hogares más pobres solamente representa 1.6% del ingreso corriente (véase la tabla 6.2). Y esto no parece mostrar cambios significativos en los últimos años. Sin embargo, cabe destacar que la brecha de desigualdad en Jalisco si ha mostrado alguna reducción. Por ejemplo, en 2010 el ingreso de los hogares más ricos era 25 veces mayor al de los hogares más pobres, en cambio en 2014 solamente fue 22 veces mayor. (Idem)

La cohesión social también es considerada un factor de interés en el análisis de la situación social de Jalisco, misma que es definida como una combinación de valores compartidos, sentido de pertenencia, vínculos sociales y confianza. Es de especial interés para esta investigación el que, dentro de este rubro, el gobierno del Estado de Jalisco subraya dos áreas de oportunidad: las redes sociales, y la participación social en ámbitos de deliberación pública.

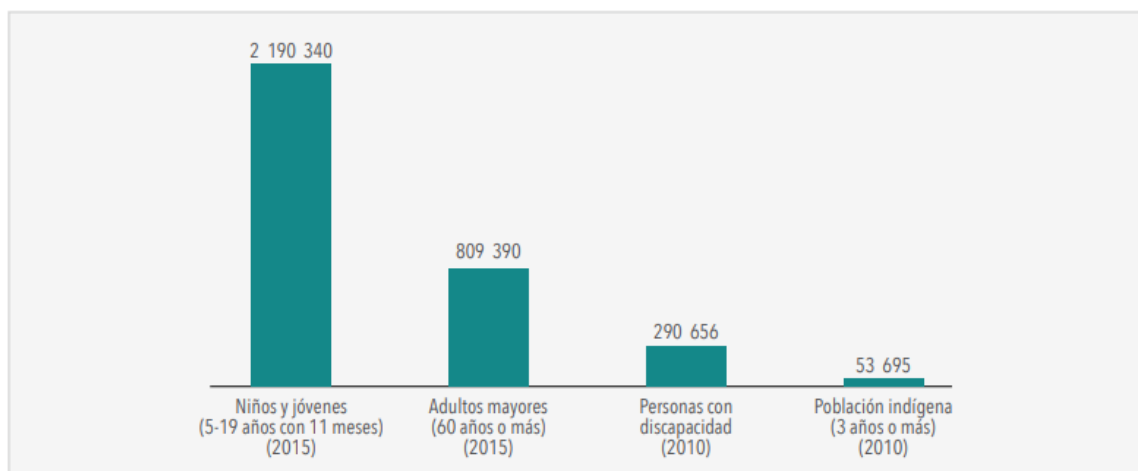
Con relación a las redes sociales se alude a la solidaridad y la cooperación entre los miembros de una sociedad, definido a partir del índice de percepción de redes sociales, el cual mide la percepción de las personas de 12 años o más sobre su facilidad o dificultad para ser sujeto de ayuda en situaciones hipotéticas tales como: ser cuidado en una enfermedad, obtener dinero, conseguir trabajo, ser acompañado al doctor, recibir cooperación para realizar mejoras en su colonia o localidad o cuidar a los niños del hogar. En el caso de Jalisco, tanto para el año 2008 como 2010, la entidad registró un nivel medio en este índice (son tres las categorías: alto, medio y bajo). (Ibid, p.215)

Más pronunciada es la necesidad de mejora al respecto de la participación social en la práctica de toma de decisiones y gobernabilidad. Desde la perspectiva específica de la cohesión social, en las mesas de trabajo que formaron parte del proceso de elaboración de dicho *Plan Estatal de Desarrollo 2013-2033*, se detectaron como problemas centrales la participación social fragmentada y dividida por intereses sociales.

En términos generales se indicó que no ha sido posible propiciar una mayor participación de los jaliscienses principalmente porque se antepone el bien propio antes del bien común, además de estar ante el doble reto que representa la apatía de la sociedad de participar en procesos colectivos. Algunas explicaciones sobre esta falta de interés están relacionadas con la percepción de gobiernos distantes e indiferentes a las demandas ciudadanas. (Ibid, p.216)

En cuanto a los grupos de población vulnerable, para el 2015 se destacan las siguientes cifras (Ibid, p.221):

Figura 6.2 Principales grupos de población vulnerable en Jalisco, 2015



Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda 2010 y de la Encuesta Intercensal 2015, INEGI.

Cabe destacar que dicho plan estatal de desarrollo señala la importancia de la familia y el hogar en la problemática de vulnerabilidad de estos grupos. Después de lo cual llama la atención sobre los cambios que están teniendo lugar en la conformación y dinámica de las familias.

En la actualidad, diversos factores económicos, sociales y culturales han transformado los hogares modificando la convivencia y los roles que tradicionalmente desempeñaban sus integrantes. En el pasado histórico el patrón cultural de conformación de los hogares fueron las familias nucleares (parejas casadas en primeras nupcias) y las familias extensas. A partir de los sesenta y setenta del siglo pasado disminuyó de modo constante la preeminencia demográfica de estas familias (Gobierno del Estado de Jalisco, 2011) e inició el desarrollo (cada vez mayor) de otros arreglos sociales: unión libre; padres divorciados, separaciones, parejas que se han casado en dos o más ocasiones; familias con hijos provenientes de matrimonios o cohabitaciones previos; mamás o papás solos y con hijos menores de edad; parejas que no tienen hijos y no planean tenerlos; así como otras situaciones más (Pliego Carrasco, 2013, p.220).

En cuanto a la situación de la infancia, destaca que Jalisco ocupaba en el 2015 el lugar número 13 de las 32 entidades federativas con respecto a la mortalidad infantil, la cual fue en el 2010 del 12.6%.

En cuanto al maltrato infantil:

Respecto al tema de los casos de maltrato infantil, el Sistema DIF Jalisco [Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia] y las Unidades de Atención de la Violencia Intrafamiliar notificaron en el año 2010 la cantidad de 66 reportes de maltrato comprobado,

con un total de 774 niños atendidos; en 2011, fueron 394 reportes con maltrato comprobado y 1 200 niños atendidos; y de enero a septiembre de 2012, se comprobó el maltrato en 506 reportes y fueron atendidos 1 002 menores. Por otro lado, de acuerdo con el Comité de Atención Integral al Menor Maltratado del Hospital Civil de Guadalajara, en 2009 fueron atendidos 80 casos; en 2010, 103; en 2011, 168, y en 2012, la cifra ascendió a 192. De acuerdo con la FGE [Fiscalía General del Estado], en 2012 fallecieron 20 niños por maltrato, lo que representa 10% de los niños atendidos por el Hospital Civil de Guadalajara. La omisión de cuidados, el maltrato físico y psicológico, la explotación económica y las agresiones sexuales son los casos de maltrato infantil que más se registran. (Ibid, p.222).

En cuanto a las condiciones de vulnerabilidad de la población joven,

En materia educativa, Jalisco ocupa la séptima posición a escala nacional en cuanto a mayor porcentaje de inasistencia escolar entre los jóvenes de 12 a 29 años con 59.5% (Curiel Ballesteros y Vargas Becerra, 2013). La formación escolar de los padres tiene cierta relación con la de sus hijos: alrededor de 6% de los jóvenes jaliscienses tiene padres que no cursaron ningún grado de estudios, es decir, que no asistieron a la escuela; 64.7% de los padres tiene educación básica, apenas 13.2% asistió a la preparatoria, y sólo 15.8% tiene nivel de escolaridad superior (INEGI, 2010).

Otros indicadores: sólo el 59.7% de los jóvenes de 12 a 29 años tiene acceso a servicios médicos en instituciones de salud (lo que coloca a Jalisco entre los 10 estados con más atraso en el país en esta materia). Asimismo, entre el 2010 y el 2012 se presentaron 1,616 defunciones por homicidio (15 a 29 años), lo que quiere decir que del total de homicidios cometidos en Jalisco en dicho periodo, el 35% de las víctimas fueron jóvenes. Cabe destacar también que en el 2012 las principales causas de muertes a esta edad fueron los homicidios, los accidentes en vehículos motorizados y los suicidios (CONAPO, 2015, p.11). Un indicador más es el embarazo entre adolescentes. En el 2009 se estimaron 14, 608 embarazos, de los cuales 11 mil reportaron haber querido embarazarse, el 16.3% fueron embarazos no planeados, y el 6.4% embarazos no deseados. (INEGI, 2010, p.386)

En cuanto a la población femenina, uno de los indicadores más preocupantes se refiere a la violencia e incidencia delictiva contra las mujeres:

El fenómeno de victimización delictiva se ha incrementado en los últimos años. De acuerdo con las cifras de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE), la tasa de prevalencia delictiva para Jalisco al cierre de 2014 fue de 31 375 delitos por cada 100 mil habitantes, cifra superior a la media nacional (28 200). La prevalencia por sexo fue de 30 301 para mujeres y 32 602 para hombres, ambos superiores a la media nacional. Por otra parte la tasa de incidencia delictiva por cada cien mil habitantes para el estado de Jalisco según la ENVIPE (43 076) fue superior a la media nacional (41 655). En Jalisco, 61.9% de las mujeres solteras han sufrido violencia comunitaria. La violencia comunitaria se refiere a las mujeres de 15 y más años que han padecido, a lo largo de su vida, ofensas, abuso, extorsión, hostigamiento, acoso u otras agresiones de carácter sexual en espacios públicos. El estado ocupa el tercer lugar, sólo por abajo del Distrito Federal y del Estado de México, entidades donde los porcentajes de mujeres violentadas en espacios

públicos son de 59.7 y 55.2%, respectivamente. Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2011 (ENDIREH), la proporción de mujeres maltratadas por su pareja a lo largo de su relación, se tiene que en Jalisco 45 de cada 100 mujeres ha tenido un evento violento, lo que posiciona a la entidad en el lugar 14 a nivel Nacional. (Ibid, p.387)

En cuanto a la población de adultos mayores, la pobreza es un problema destacado:

Se calcula que en México sólo dos de cada 10 adultos mayores pueden solventar sus gastos, los ocho restantes viven en situación de pobreza y tres de cada 10 no cuentan con una pensión (coneval, 2010). La ENOE revela que en Jalisco hay 924 765 adultos de 60 años y más, de los cuales 632 324 no realiza ninguna actividad económica. La Población No Económicamente Activa (pnea) de este grupo de edad es mayoritariamente femenina, 409 131 mujeres. Además existe un amplio grupo de adultos mayores que realiza actividades de trabajo doméstico no remunerado (Ibid, p.224).

En cuanto a la atención de las personas con discapacidad, destaca la falta de respuesta del sector público, en diferentes renglones:

De acuerdo con los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, en Jalisco, de las 268 295 personas con discapacidad de 12 años y más, solamente 75 218 son consideradas económicamente activas, lo que significa que 28% con alguna discapacidad son económicamente activas. De esta población, 94.4% (71 033 personas) están ocupadas y 5.6% (4 185) desocupadas (Padilla López, et al., 2013). De los jaliscienses con discapacidad, 25% no tiene escolaridad alguna, y solamente 10.6% tiene educación media básica y superior, que incluye estudios técnicos de bachillerato o profesionales (licenciatura, normal superior o equivalente) y posgrados. Apenas la mitad de las personas con alguna discapacidad, 48.7%, tiene la primaria concluida, y solamente 11.8% terminó el nivel secundaria o equivalente (Padilla López, et al., 2013). La mayoría de las instituciones no genera acciones para impulsar la cultura de la discapacidad. En los organismos públicos no se cuenta con información en sistema braille y se carece de infraestructura para su atención. El personal no cuenta con preparación para atender a este sector, y el Consejo Estatal para la Atención e Inclusión de Personas con Discapacidad (COEDIS) carece de iniciativas o programas tendentes a promover la abolición de las barreras sociales y culturales en materia de accesibilidad para las personas con discapacidad (Instituto de Investigación y Capacitación en Derechos Humanos, 2012, p.226).

En materia de población migrante, una de las cosas que más preocupan es la violación a sus derechos humanos. En Jalisco, esto ocurre especialmente en el caso de los jornaleros agrícolas provenientes de otros estados para trabajar en los campos jaliscienses, así como los mexicanos y centroamericanos que cruzan el estado para ir a Estados Unidos.

La situación de los derechos humanos y las condiciones laborales de los jornaleros agrícolas es un asunto que merece la atención prioritaria de las autoridades. En Jalisco existen aproximadamente 42 albergues o campamentos de jornaleros agrícolas migrantes, ubicados en distintas localidades de las regiones de mayor atracción de este tipo de mano de obra. Muchos de estos albergues no cuentan con todos los servicios básicos, como agua, drenaje o

electricidad. Algunas de las problemáticas específicas que afectan a los migrantes jornaleros agrícolas son: falta de contratos laborales formales, contratación de mano de obra infantil y carencia de viviendas, por lo que regularmente rentan cuartos improvisados como dormitorios o bodegas abandonadas, donde viven más de dos familias en hacinamiento. Los lugares que rentan carecen de servicios básicos como regadera, sanitario o lavaderos, y los que cuentan con ellos se encuentran en mal estado. Los migrantes asumen los costos de transportación y alimentación de sus lugares de origen a las zonas agrícolas, no reciben asistencia médica en sus zonas de trabajo y deben recurrir a los servicios de médicos particulares o trasladarse a hospitales o clínicas cercanas. En los últimos años la presencia de migrantes centroamericanos en Jalisco, especialmente en el área metropolitana de Guadalajara, se ha incrementado (fm4 Paso Libre¹⁹, 2013). Durante su trayecto rumbo a Estados Unidos, los migrantes están expuestos a agresiones, robos, extorsiones, secuestros por parte de bandas criminales, además de abusos, omisiones y violación de sus derechos por parte de autoridades. Ante esto, los migrantes en tránsito carecen de protección jurídica y social, lo que los pone en una situación de alta vulnerabilidad (Ibid, p. 228).

Entre los municipios de Jalisco con más alto grado de intensidad migratoria, destacan los siguientes:

Tabla 6.4 Los 10 municipios con más alto grado de intensidad migratoria en Jalisco, 2010

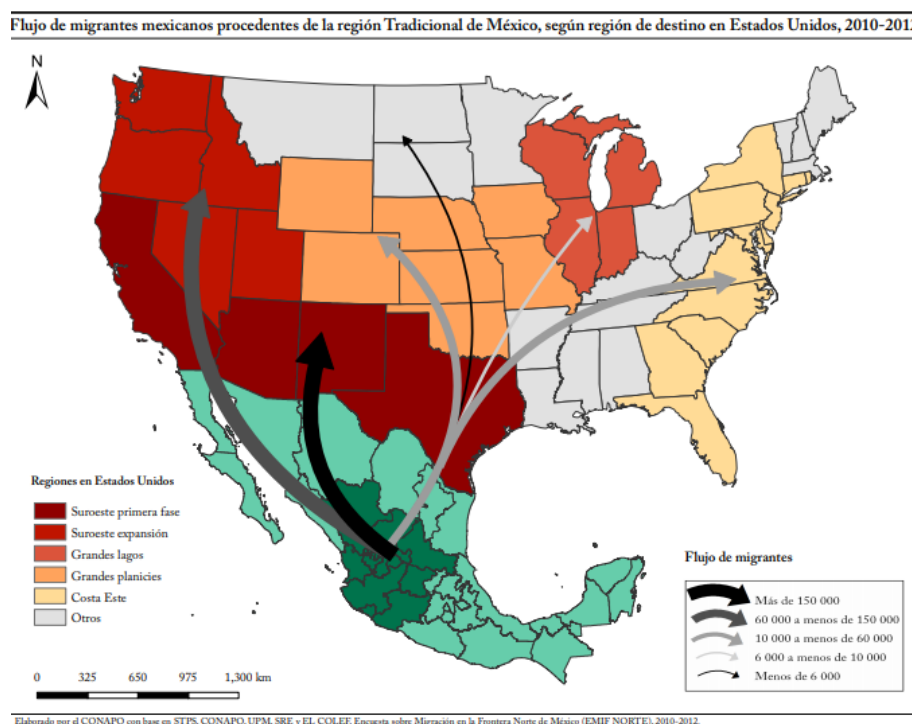
Municipio	Índice de intensidad migratoria	Grado de intensidad migratoria	Lugar que ocupa en el contexto estatal	Lugar que ocupa en el contexto nacional
Cuautla	2.94	Muy alto	1	26
Degollado	2.47	Muy alto	2	59
Cañadas de Obregón	2.38	Muy alto	3	65
Mexxicacán	2.30	Muy alto	4	74
Teocaltiche	2.17	Muy alto	5	97
Huejúcar	2.13	Muy alto	6	103
Ojuelos de Jalisco	2.10	Muy alto	7	108
San Diego de Alejandría	2.03	Muy alto	8	120
Villa Hidalgo	2.01	Muy alto	9	123
Valle de Juárez	1.98	Muy alto	10	129

Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN, con base en datos del CONAPO.

El siguiente gráfico muestra los principales destinos de los migrantes procedentes de Jalisco hacia Estados Unidos (CONAPO,

¹⁹ Se trata de una ONG dedicada a la defensa de los derechos humanos de los inmigrantes.

<http://www.conapo.gob.mx/work/models/OMI/GeografiaMigratoria/FlujosMigranDestMexEU/2.pdf>
f)



La importancia del fenómeno de los inmigrantes en Jalisco, y su problemática, se puede medir también por la magnitud de las remesas que genera. En este sentido, cabe destacar que en lo que respecta a las remesas enviadas por los migrantes jaliscienses desde Estados Unidos, éstas tuvieron en el 2015 un valor de 2,217.3 millones de dólares, ocupando el tercer lugar a nivel nacional.

Como es bien sabido, el tema de la seguridad está en las problemáticas más importantes y urgentes de México, y Jalisco no es la excepción.

La encuesta de Bienestar subjetivo realizada por la Subsecretaría de Planeación en Jalisco para 2015, mostró que poco más de la mitad de la población (56.4%) considera que la seguridad pública en su localidad es deficiente, mientras que 40% se declara insatisfecho en alguna medida con la seguridad de la zona en la que vive, el promedio de satisfacción estatal fue de 6.2 muy similar al que reporta la encuesta BAIRE del INEGI que fue de 6.1 por encima del promedio nacional, que fue de 5.9. Por su parte, la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (INEGI-ENVIPE, 2015) establece que en Jalisco 59.6% de la población de 18 años y más considera la inseguridad como el problema más importante que aqueja hoy en día al estado; seguido del desempleo, con 43.7%, y el aumento de los

precios, con 31.4%. Además, resultado de esta misma encuesta, se tiene que más de dos terceras partes de la población (69.6%) perciben un ambiente de inseguridad en el estado, mientras que a nivel nacional fue de 73.2%. En este mismo sentido, en la encuesta My World (2015), que elabora la ONU, reporta que dentro de las seis prioridades que establecen los ciudadanos, en 9.3% de las veces se menciona la protección contra el crimen y la violencia, lo cual la ubica entre las cinco prioridades más recurrentes. (Ibid, 323).

Más allá de las percepciones sociales, la siguiente estadística nos da una idea de la magnitud del problema.

Tabla 8.2 Delitos de alto impacto registrados en Jalisco, 2010-2015

Delitos	Valores					
	2010	2011	2012	2013*	2014*	2015*
Secuestros	25	46	72	69	22	20
Robos a personas	2 975	3 205	3 302	7 817	2 806	2 344
Robos de vehículos particulares	9 023	9 994	8 827	9 892	7 486	7 253
Robos a casa habitación	6 031	6 175	6 679	7 211	6 092	4 753
Robos a vehículos de carga	418	432	375	391	378	477
Robos a negocios	3 697	3 664	3 347	4 268	3 626	2 773
Robos a bancos	30	111	58	139	59	55
Homicidios dolosos	888	1 222	1 184	1 099	904	1 017

* Cifras preliminares

Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN con base en información del Sistema MIDE Jalisco, 2010-2015.

Para completar este breve panorama, es interesante destacar que el citado ENVIPE (2015), destaca que al menos el 34% de los hogares del estado fueron víctimas del delito durante el 2014, recayendo la mayor incidencia en víctimas entre 30 y 39 años. Asimismo el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses reporta que durante el 2014, del total de autopsias realizadas (4,450), 725 correspondieron a arma de fuego como causa de la muerte (p.13).

Un panorama más realista nos lo brinda el diario jalisciense *El Informador*:

Desde diciembre de 2016, el entonces fiscal general, Eduardo Almaguer, reconoció un recrudecimiento de la violencia debido a una escisión entre células de esa agrupación. Y la violencia ligada al narco se ha recrudecido este año: ocho de cada 10 homicidios registrados durante el primer semestre de 2018 están ligados a las acciones del crimen organizado.

De acuerdo con la Fiscalía del Estado, entre enero y junio han sido asesinadas 841 personas en eventos relacionados con el narco, de un total de mil 403 víctimas. Apenas en octubre del

año pasado, la misma fuente reveló que entre enero y agosto de 2017 sólo uno de cada tres homicidios dolosos tenía relación con algún cartel. (El Informador, 3 de agosto 2018, <https://www.informador.mx/Repuntan-homicidios-ligados-al-narco-l201808030001.html>).

Para finalizar este rubro, el citado *Plan Estatal de Desarrollo 2013-2033* destaca que los principales problemas de seguridad en el estado son los siguientes:

- Alta incidencia delictiva, Jalisco ocupa el lugar 19 de 32 en el país
- Bajos o nulos niveles de confianza de la población hacia las autoridades e instituciones de seguridad pública, particularmente policía de tránsito, preventiva y Ministerio Público.
- Insuficiente plantilla para capacitar en formación y profesionalización a personal para policía estatal, seguridad y custodia, y policía preventivo con terminación en policía vial.
- Insuficiente equipamiento y personal operativo. 1.88 policías por cada mil habitantes, recomendación de la Organización de las Naciones Unidas (2011) de 2.86 por cada mil habitantes (p.332).

5.6. Ámbito educativo

A este respecto, algunos de los datos más notables es el de la cobertura educativa. Como puede verse en la siguiente tabla, la cobertura en los niveles de educación primaria y secundaria es del 100% o está cercana a ella. Es del orden del 70% en los casos de preescolar y educación media superior, y del 30% en el caso de educación superior. En los últimos ciclos (2015-2016 y 2016-2017 y 2017-2018) se observa un discreto incremento en dichas tasas, excepto para el caso de secundaria. (INEE, 2018, p.288).

Tasa de cobertura educativa bruta

Nivel educativo	2015-2016	2016-2017		2017-2018	
	%	%	Nacional %	%	Nacional %
Educación básica					
Educación preescolar (3 a 5 años)	72.2	73.2	74.5	73.6	75.7
Educación primaria	105.2 ²⁰	105.0	105.4	105.2	105.1

²⁰ La tasa bruta de cobertura mide cuántos niños están asistiendo a un nivel educativo determinado (sin importar su edad) respecto a la población total que integra el grupo de edad al que teóricamente corresponde ese nivel. Por esta razón las tasas brutas pueden ser mayores al 100% pues la población que asiste a un nivel determinado, puede ser mayor que la de la edad en la que debería asistir a ese nivel (<https://es.slideshare.net/diamonzzz/cobertura-educativa>)

Nivel educativo	2015-2016	2016-2017		2017-2018	
	%	%	Nacional %	%	Nacional %
(6 a 11 años)					
Educación secundaria (12 a 14 años)	100.7	98.3	99.9	95.5	97.9
Educación media superior	71.0	73.2	77.0	76.0	79.6
Educación superior (18 a 22 años, no incluye posgrado)	30.5	30.9	32.1	31.4	33.1

Más allá de lo que signifiquen estos logros, y de los claros rezagos en los casos de preescolar, secundaria y educación superior, el *Panorama Educativo de México* (2018), nos amplía el panorama con respecto a algunos indicadores más relacionados con la calidad del sistema educativo jalisciense.

Tómese, en primer término, los resultados de la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), para el ciclo 20-15-2016. Esta prueba mide los resultados de aprendizaje para las áreas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas. (Plan Estatal de Desarrollo 2013-2033, 2016, p.268).

Puede verse en ellos que la mayor parte de los estudiantes fueron ubicados en los niveles de dominio I y II, lo cual resulta extremadamente preocupante. ¿Cómo se definen estos niveles?

Nivel I	Dominio insuficiente
Nivel II	Dominio básico
Nivel III	Dominio satisfactorio
Nivel IV	Dominio sobresaliente

Resultados prueba PLANEA

Tabla 7.2 Resultados nacionales del PLANEA
Porcentaje de alumnos del último grado en cada nivel de dominio de la prueba

Ámbito	Nivel educativo	Materia	Nivel de dominio			
			I	II	III	IV
Jalisco	Primaria	Lenguaje y comunicación	52.0	32.7	13.4	1.9
		Matemáticas	61.6	19.7	13.5	5.2
	Secundaria	Lenguaje y comunicación	28.2	47.4	18.2	6.2
		Matemáticas	64.7	24.7	7.4	3.2
	Media superior	Lenguaje y comunicación	35.8	21.3	27.2	15.7
		Matemáticas	46.7	32.3	14.0	7.0
Nacional	Primaria	Lenguaje y comunicación	49.5	33.2	14.6	2.6
		Matemáticas	60.5	18.9	13.8	6.8
	Secundaria	Lenguaje y comunicación	29.4	46.0	18.4	6.1
		Matemáticas	65.4	24.0	7.5	3.1
	Media superior	Lenguaje y comunicación	43.3	20.7	23.8	12.2
		Matemáticas	51.3	29.9	12.4	6.4

Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN, con base en datos de la SEP y del INEE.

(Ibid, p.268)

De acuerdo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), estos resultados no observaron cambios en la aplicación 2017-2018, excepto los casos de Jalisco y Sonora, que a nivel de educación primaria mejoraron ligeramente sus porcentajes en ambos campos formativos.

Existen otros indicadores, de interés para esta investigación, en los que los rezagos son dramáticos, como es el del porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo. Obsérvese especialmente el rezago a nivel primaria (sólo el 44.6% de las escuelas cuentan con él), y todavía de mayor dramatismo el rezago en las escuelas indígenas y comunitarias de este nivel (sólo 4.8% y el 3.1% cuentan con ellas, respectivamente). Puede notarse también que en este rubro Jalisco está ligeramente por encima de la media nacional. (Plan Estatal de Desarrollo 2013-2033 2016, p 269)

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con equipo de cómputo para uso educativo

Tabla 7.3 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por ámbito y tipo de servicio, 2013-2014

Ámbito	Escuelas primarias					Escuelas secundarias						
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Jalisco	41.4	2 447	44.6	4.8	3.1	79.5	1 611	87.4	89.6	82.9	100	23.3
Nacional	39.6	39 296	48.2	15.8	1.7	68.4	25 918	83.8	81.7	64.2	36.6	13.8

Fuentes: Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE, y en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Sobre la base de estas cifras, es decir, tomando como punto de partida el número de escuelas que efectivamente tienen al menos una computadora para uso educativo, puede ahora observarse, en la siguiente tabla, que no todas esas computadoras tienen acceso a Internet (en este caso Jalisco parece estar significativamente delante de la media nacional). (Ibid, p. 270)

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con acceso a Internet, de las escuelas que tienen acceso a al menos una computadora de uso educativo

Tabla 7.4 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet, de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por ámbito y tipo de servicio, 2013-2014

Ámbito	Escuelas primarias					Escuelas secundarias						
	Total	Abs.	General	Indígena	Comunitaria	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Comunitaria
Jalisco	77.8	1 904	78.2	80	0	85	1 370	98.1	97.3	66.7	100	16
Nacional	65.5	25 722	67.3	28.8	3.2	64.7	16 781	93.1	86.9	36.1	87.6	3.3

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, cálculos con base en el Censo de recursos tecnológicos (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Finalmente, se proporcionan indicadores educativos de la modalidad escolarizada (Ibid, p. 273).

Indicadores educativos, modalidad escolarizada

Tabla. 7.8 Indicadores educativos de Jalisco, modalidad escolarizada
(Cifras preliminares del ciclo 2014-2015)

Nivel educativo / Indicador	2013-2014	2014-2015	
	Porcentaje	Porcentaje	Posición
Educación básica			
Cobertura (3 a 14 años de edad)	96.18	96.47	15
Educación primaria			
Abandono escolar	0.88	0.72	26
Reprobación	0.41	0.16	23
Eficiencia terminal	95.91	96.69	28
Tasa de terminación	112.84	105.42	14
Cobertura (6 a 11 años de edad)	108.42	105.98	15
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años de edad)	99.43	98.67	17
Educación secundaria			
Absorción	97.50	97.69	19
Abandono escolar	5.31	4.98	20
Reprobación	8.58	8.09	6
Eficiencia terminal	83.95	85.50	20
Tasa de terminación	78.35	92.81	8
Cobertura (12 a 14 años de edad)	97.49	103.15	11
Educación media superior			
Absorción	92.18	89.84	31
Abandono escolar	2.93	2.57	1
Reprobación	31	30.83	15
Eficiencia terminal	67.36	71.93	7
Tasa de terminación	52.10	55.44	13
Cobertura (15 a 17 años de edad)	67.50	71.88	15
Educación superior			
Absorción	56.50	59.12	29
Abandono escolar	-0.04	-0.01	1
Cobertura (Incluye Posgrado) (18 a 23 años de edad)	26.15	26.83	17
Otros Indicadores			
Grado Promedio de Escolaridad	9.10	9.20	16
Analfabetismo2/	3.60	3.20	11

Fuente: SEP-SNIEE. Reporte de Indicadores Educativos actualizado en diciembre del 2014.

5.7. Ámbito cultural

Entre sus manifestaciones culturales más destacadas a nivel nacional, consideradas además símbolos de la identidad mexicana están el mariachi (grupos de 4 o más personas que interpretan música vernácula, con ayuda de trompetas, violines, vihuelas y guitarrones), la charrería, el tequila y la cerámica (en forma especial la del municipio de Tonalá), mismos

que son originarios y con una presencia muy importante en una amplia cantidad de municipios.

Entre los museos más destacados de Jalisco se encuentran el Hospicio Cabañas (declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad), el Museo Regional de Guadalajara, el Museo de las Artes Universitarias, el Museo de las Artes Populares, el Museo de Paleontología, el Museo Regional de la Cerámica y el Museo de Arte de Zapopan, todos ellos en la ZMG. Estos museos suman un total de 111, con lo que sólo es superado por el número de museos de la Ciudad de México, 28% de ellos en la región Centro.

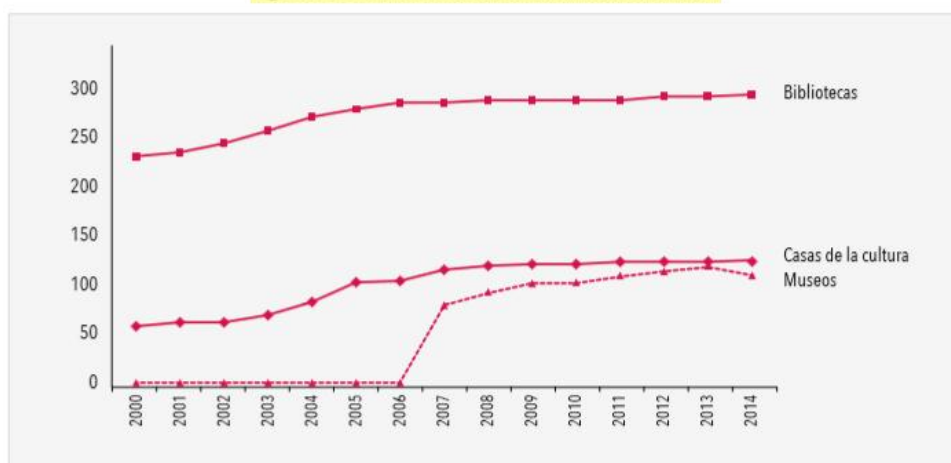
Cuenta asimismo con una Red Estatal de Bibliotecas Públicas, con presencia en los 125 municipios, y con Casas de la Cultura en 122 de ellos.

Cuenta también con espacios públicos para las artes y la cultura estatales y municipales, además de los promovidos por la iniciativa privada y las instituciones educativas, con capacidades que van de los 50 a las 8.000 personas sentadas. En este caso no es la ZMG sino las regiones Costa-Sierra Occidental y Sierra de Amula con el mayor número de espacios por habitante.

Sin embargo Jalisco también enfrenta notorios problemas en este ámbito.

Uno de ellos es el escaso crecimiento de su infraestructura cultural, como se muestra en el siguiente gráfico (Ibid, p.297). Puede verse que en él que prácticamente no se ha incrementado el número de casas de cultura y de museos.

Figura 7.14 Incremento en infraestructura cultural

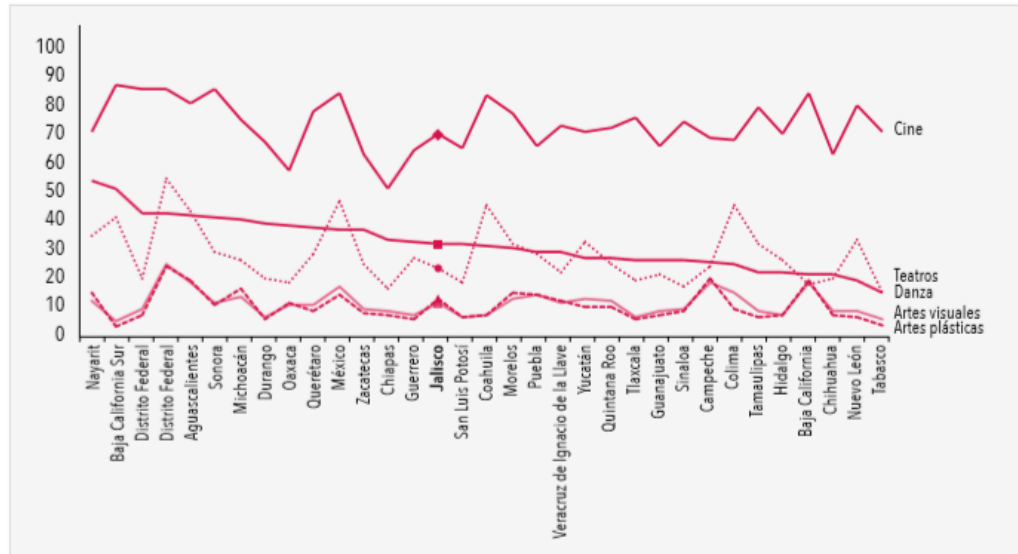


Fuente: Secretaría de Cultura Jalisco.

Considerado un problema aún más grave, es el escaso uso por parte del público a eventos culturales, problema muy significativo por al menos dos razones: el bajo impacto cultural y

el agravamiento de la dificultad para financiarlos. La excepción en este caso es la de la asistencia a cines. Esta tendencia se muestra claramente en el siguiente gráfico. (Ibid., p. 300)

Figura 7.12 Porcentaje de asistencia a presentaciones de danza, cine, teatros, artes plásticas y artes visuales



Fuente: elaborado por la SUBSEPLAN con base en la ENHPCC 2010.

Lo anterior ha generado una disminución del número de eventos realizados en los últimos años, en todas las regiones, incluida la región Centro, como se puede observar a continuación (Ibid, p.305).

Tabla 7.20 Eventos culturales realizados en Jalisco a nivel regional, 2009 al 2015

Región / Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Norte	35	28	30	89	310	457	30
Altos Norte	57	39	67	59	463	381	77
Altos Sur	83	67	69	104	1 099	1 252	179
Ciénega	56	37	51	73	898	1 086	165
Sureste	112	111	117	114	941	545	67
Sur	70	60	85	64	880	861	135
Sierra de Amula	68	100	106	167	1 124	997	142
Costa Sur	27	22	23	24	540	661	139
Costa-Sierra Occidental	63	72	83	81	294	305	7
Valles	88	77	79	127	1 186	1 404	87
Lagunas	36	50	60	90	715	748	240
Centro	1 747	1 999	2 121	2 673	4 544	5 091	1 770
Total de eventos	2 442	2 662	2 891	3 665	12 994	13 788	3 038

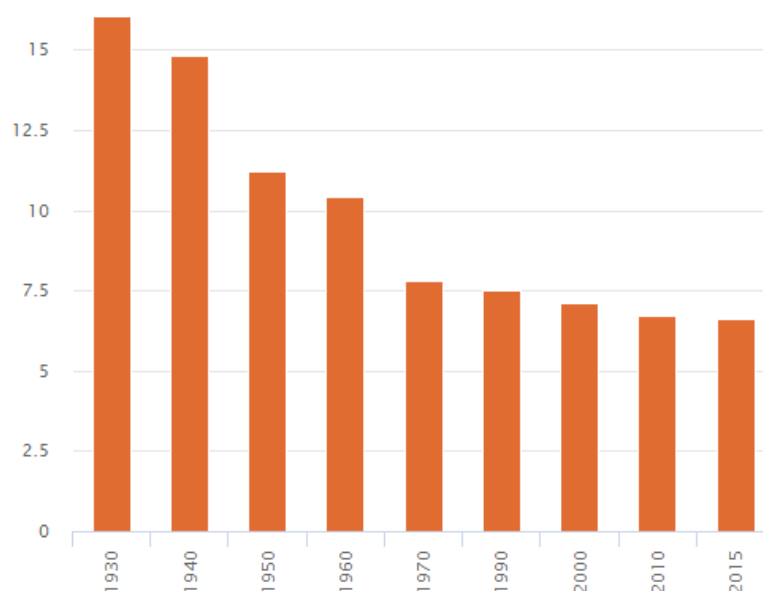
Fuente: elaborado por SUBSEPLAN, con base en los datos del Sistema MIDE Jalisco.

Así las cosas, se considera que los principales problemas a nivel cultural de Jalisco son:

- El limitado impulso a las manifestaciones culturales y la creación artística.
- El bajo aprovechamiento y poca educación de la infraestructura cultural y patrimonial.
- La falta de vinculación del sector cultural con otros sectores.
- El rezago jurídico e institucional del sector cultural.

5.8 Población indígena

El número de habitantes indígenas en Jalisco es relativamente pequeño, si bien su cuantificación depende de diferentes criterios. Así, de acuerdo a la *Encuesta Intercensal 2015* el porcentaje de población que se autorreconoce como indígena fue el 11.1%, mientras que el porcentaje de población que habla lengua indígena fue del 0.8%. Es también del orden del 0.8% el número de población que se considera afrodescendiente. Cabe señalar además que el porcentaje de población indígena en el país ha ido disminuyendo, tal como se muestra en la siguiente gráfica. (INEGI, 2015, p.18)



Fuente:
INEGI Quinto Censo de Población 1930.
INEGI Sexto Censo de Población 1940.
INEGI Séptimo Censo General de Población 1950
INEGI VIII Censo General de Población 1960.
INEGI IX Censo General de Población 1970.
INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda
INEGI Encuesta Intercensal 2015

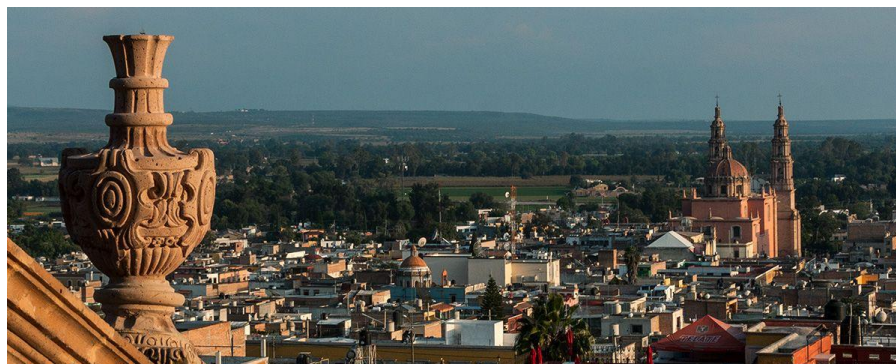
En el 2010 existían en Jalisco 53,695 indígenas, constituidos en su mayor parte por las etnias wixaritari o huichol (30.5%), náhuatl (18.1%) y purépecha (7.5), ello de acuerdo al INEGI. (Ibid, p. 20)

En virtud de que la presente investigación tomó como parte de la población a la región wixárika (huichola) del estado (San Andrés Cohamiata), se presentan ahí los datos recabados acerca de esta cultura.

5.9. Las poblaciones de referencia

A continuación se brindan algunos datos sobre las cuatro poblaciones en las que se realizaron nuestras entrevistas. Se trata de información concisa por dos razones. Primero, porque los rasgos y tendencias generales descritas en los apartados anteriores, forman parte de la realidad de estos cuatro municipios y las regiones a las que pertenecen. Por otra, porque no siempre se encontró información desagregada al respecto de ellos.

5.9.1. Lagos de Moreno



Siguiendo de cerca en lo sucesivo a la información sobre el municipio publicada por el Gobierno del Estado de Jalisco (2010, recuperado en <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/lagos-de-moreno>), Lagos de Moreno se ubica a una altura de 1,942 metros sobre el nivel del mar, Lagos de Moreno, cabecera del municipio del mismo nombre, se asienta sobre una superficie de 2,648.22 km², territorio formado por dos provincias geográficas: la Mesa del Centro, y el Eje Neovolcánico, con algunos recursos mineros.

Sus recursos minerales son relativamente modestos, con yacimientos de oro, plata, plomo, cobre, zinc, caolín, granito, diatomita, fluorita, talco y cuarzo.

De acuerdo al censo del 2010, el municipio de Lagos de Moreno contaba con 153,817 habitantes (48.4% de ellos hombres y 51.5% mujeres), lo que representaba el 2.09% del total de habitantes del estado de Jalisco, con una densidad de 53.9 habitantes por kilómetro cuadrado. El 68.6% viviendo en zonas urbanas, y el 31.4% en zonas rurales. De estos habitantes, el 63.5% vivían en la cabecera municipal, que es en la que se realizaron las entrevistas de esta investigación (98,206 habitantes).

Dichos habitantes estaban distribuidos en los siguientes grupos de edad:

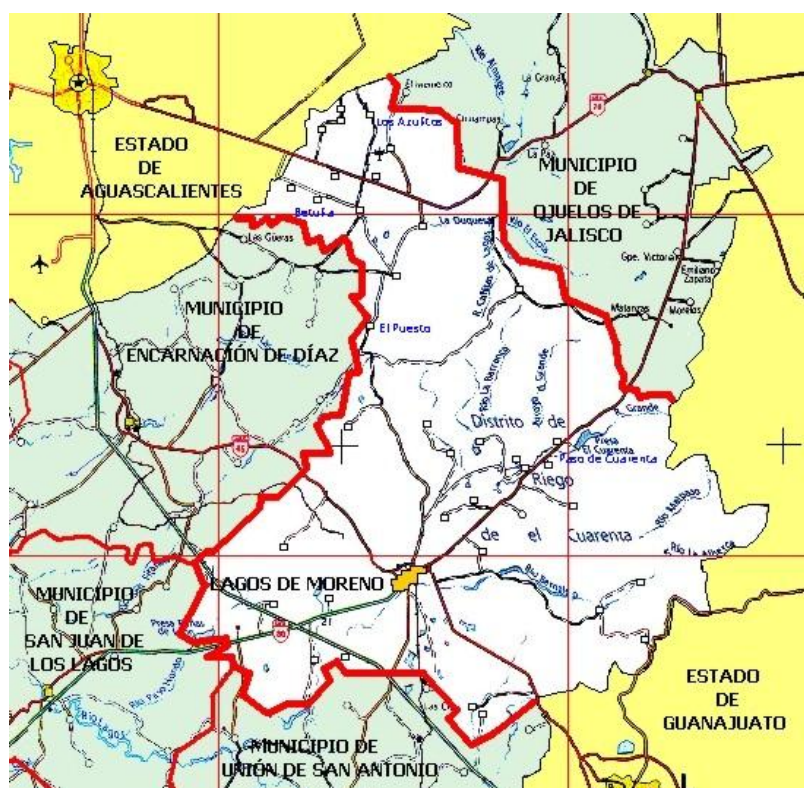
Grupo de edad	Habitantes
De 0 a 14 años	49,131
De 15 a 64 años	95,773
Mayores de 65 años	8,645

En general el Municipio se caracteriza por tener grandes extensiones de tierras planas, mesas, lomas y varios valles que se forman en las intersecciones de estos desniveles. La mayor parte del suelo tiene uso pecuario; y su uso lo tiene la propiedad privada (dos tercios del total) y ejidal (el tercio restante).

El clima en invierno es semiseco; en primavera seco, en inviernos benignos es semicálido. La temperatura media anual es de 18.7 grados centígrados y tiene una precipitación media anual de 573.2 mm., con régimen de lluvias en los meses de junio a octubre.

Esta región pertenece a la cuenca hidrológica Lerma- Chapala- Santiago, sub-cuenca Santiago- Río Verde- Grande de Belén y Santiago (Verde- Atotonilco); sus principales cruces son el Río Lagos, La Saucedá, Cuarenta y Bernalejo. Tiene infinidad de arroyos ya que su territorio es muy extenso y su topografía se presta a esos escurrimientos. Esta misma circunstancia le permite tener varias presas de interés. Sin embargo, sus recursos forestales son escasos y no son explotados. En cuanto a la fauna son comunes; lechuzas, gavilán, coyote, gato montés, sapos, cacomixtle, cascabel, liebres, ardillas, conejos, ratones, venados, zorrillos, insectos, zorra, comadreja, conejos.

Mapa del municipio



(Fuente: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/lagos-de-moreno>)

La actividad pecuaria es la más importante y se ha incrementado durante los últimos años, sobre todo en producción lechera, misma que ha llegado a integrar parte de una de las cuencas principales del país, abasteciendo los mercados de Guadalajara, Aguascalientes y el Distrito Federal. Sin embargo, esta actividad se ha visto afectada, por problemas de comercialización falta de crédito y por escasez de forraje.

En cuanto a la industria cuenta con procesadoras de huevo y de pollo, forrajeras, herrerías, carpinterías, fabricación de guantes industriales, ladrillo mosaico, calzado, productos lácteos, tapicerías, talabarterías, laminadoras de piedra y cantera, embobinadoras de motores, fabricación de muebles, maquinaria agrícola, ropa tejida, entre otras.

Entre sus principales compañías destacan Nestlé, Alimentos Findus, Alprodel, Swissmex Rapid, Lácteos Deshidratados Mexicanos, Hotel Holiday Inn, Fac, S.A., Nafin, Sanfandila, CPW DE México, Grupo Eros, Comercial Forrajera, Bachoco, Servicio Panamericano de Protección, Comercial Laguense, Grupo Saval, Sigma Alimentos, Colaboradores Industriales, Mexicana de Lubricantes, Vanity y Mexclub.

La actividad económica rural del municipio se sustenta fundamentalmente por la producción agropecuaria.

Se desarrolla una gran actividad comercial, predominando la compra-venta de artículos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos. Asimismo, se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento.

Estas actividades se reflejan en la distribución de la población ocupada, como sigue:

División ocupacional ²¹	Distribución porcentual
Comerciantes y trabajadores en servicios diversos	37.56
Trabajadores en la industria	25.53
Profesionistas, técnicos y administrativos	21.45
Trabajadores agropecuarios	15.19
No especificado	0.28

²¹ INEGI. *Censo de Población y Vivienda, 2010*, en <http://www.inegi.gob.mx>

En el aspecto educativo, en el 2010 el 92.38% de la población era alfabeta y el 7.12% analfabetas.

Con relación a estudios de nivel superior, en el ciclo 2009-2010 existen cuatro instituciones que son el Instituto Tecnológico Superior Descentralizado de Lagos de Moreno con una matrícula de 320 estudiantes, la Universidad de Guadalajara (U. de G) a través del CULagos, UNIVER y UNIVA, existiendo también el Centro de Capacitación del Magisterio.

Las carreras que actualmente se imparten son: Licenciado en Contaduría Pública, Abogado, Licenciado en Administración, que a su vez tienen la especialidad de Licenciado en Finanzas, en Administración Pública, de Empresas y Comercio Internacional, Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica, Ingeniería Industrial, y Mecánico Electricista.

En el Municipio se cuentan con los siguientes recursos en salud: Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Servicios Médicos Municipales y Medicina Privada. Sin embargo, del total de la población del municipio en el 2010 sólo el 66.49% era derecho habiente.

En cuanto a la cultura, Lagos de Moreno aportó algunas figuras destacadas a nivel estatal y nacional, y tiene una vida cultural significativa.

Lagos en tiempo del Liceo del padre Guerra era distinguido como “La Atenas de Jalisco” por el desempeño a nivel nacional de sus valores literarios: Mariano Azuela, Francisco González León, Antonio Moreno y Oviedo, etc. Actualmente, la Casa de la Cultura, donde se imparten varias disciplinas artísticas; pero con mayor atingencia en la Escuela de Artes Miguel Leandro Guerra, donde sus maestros, verdaderos artistas y egresados de la misma institución, todas las tardes atienden grupos con diversos avances en la plástica, danza y la expresión oral en las disciplinas de oratoria y la declamación. El Seguro Social también tiene sus grupos de formación cultural, incluyendo las actividades de los miembros del Grupo de “la Tercera Edad”.

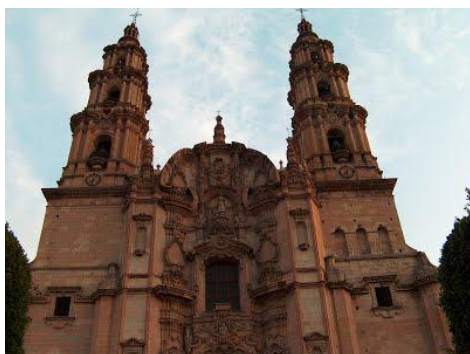
Otros grupos promotores de la cultura y actos cívicos son la Corresponsalía del Seminario de Cultura Mexicana que ha tenido bajo su responsabilidad la organización de los Juegos Florales. Otra agrupación es la H. Junta Patriótica Pedro Moreno cuyos miembros han seguido con la mística dejada por el P. Agustín Rivera desde el año 1887, el de honrar a D. Pedro Moreno y demás héroes y hombres ilustres laguenses y el Grupo de Teatro “Pedro Reyes”, quienes se han especializado en la representación de las “Consejas del Alcalde de Lagos”.

Otros grupos que por su lado promueven la cultura son: El Club Rotario, Las Damas Vicentinas, La Barra de Abogados “Primo de Verdad”, el Colegio de Médicos y el Colegio de Ingenieros y Arquitectos.

Entre la población de 5 años y más de edad de este municipio predomina la religión católica la cual es profesada por la mayoría de la población (97.19%); en menor proporción se encuentran Testigos de Jehová, creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes (0.37%). Asimismo el 0.58% de los habitantes manifestaron no practicar religión alguna y el 0.77 no

especificó su preferencia religiosa. (Centro Estatal de Estudios Municipales. Perfiles 2012-2015, en <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/lagos-de-moreno>).

En su patrimonio histórico destaca su arquitectura, en la que abundan templos católicos coloniales, entre los que sobresale la, que es el templo más grande y principal. También destacan sus antiguas haciendas rurales.



Su población indígena, antiguamente estaba conformada por zacatecos, cazcanes, tecuexes y guachichiles.

Sin embargo se trataba de etnias beligerantes y durante etapas tempranas de la colonia fue radicalmente diezmada, especialmente a partir de su derrota en lo que se llamó la Guerra del Mixtón. Actualmente la población indígena representa el 0.37% de la población de todo el municipio.

Cabe destacar que de acuerdo al gobierno del estado, el municipio presenta un grado de marginación bajo.

En cuanto a sus artesanías, prevalecen las obras de madera y cuero. La abundancia de vegetación lacustre también le permitió desarrollar muebles tallados en madera, charolas y canastas tejidas de vara, muñecos de tule y petates, tejidos de lana, hilados y tejidos, objetos de herrería, talabartería, canastas de carrizo y trabajos en pluma.

En cuanto a sus trajes típicos, para el hombre, el traje de charro que consiste en pantalón ajustado al cuerpo con tarugos de hueso o botones de plata en los costados; un saco corto con botones al frente y en los puños, así como camisa abrochada hasta arriba con moño ancho y de colores vivos.

Para la mujer, el traje de campo, aldeana o ranchera, estaba constituido por una falda de colores vivos y adornada con listones y encajes producto de los deshilados. En la parte superior, una blusa ajustada con amplio olán en el cuello, adornado también con cintillas,

listones y encajes producto de las manualidades en “bolillo”. El sombrero charro para el hombre, de faena o de gala según el caso.

5.9.2. San Andrés Cohamiata



Como sabemos, la comunidad de San Andrés Cohamiata es netamente huichola o wixárika, por lo que en este apartado presentamos aspectos básicos de esta cultura.

Sin embargo, antes de ello se proporcionan algunos datos básicos, especialmente sobre el municipio de Mezquitic del cual forma parte y sobre el cual la información disponible es más amplia.

La comunidad de San Andrés Cohamiata, comunidad huichola o wixárika, está ubicada a 1,940 metros sobre el nivel del mar, contaba, para el 2010, con 1,317 habitantes, de los cuales el 47.2% eran hombres, y el 52.7% mujeres. En el idioma propio de la etnia wixárika, a la localidad se le denomina *TateiKie*.

El porcentaje de alfabetismo es del 83.4%, y el del analfabetismo es del 16.6%.

San Andrés Cohamiata forma parte del municipio de Mezquitic, que significa “dentro de los mezquites”. La información sobre el municipio tiene también como fuente la información oficial del Gobierno del (2010, recuperado en <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/lagos-de-moreno>)

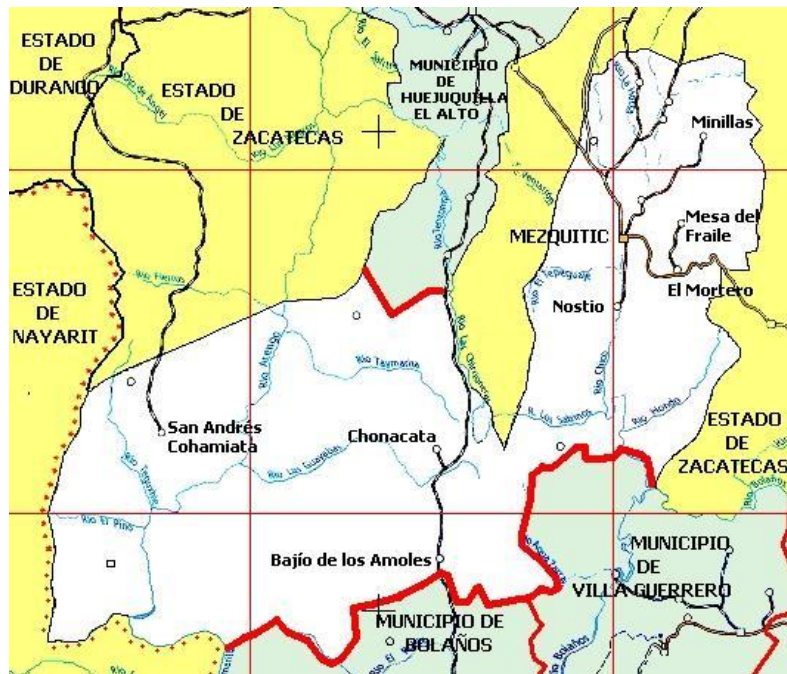
Al respecto de dicho municipio, cabe referir que su extensión territorial es de 3,151.06 km², predominando las zonas accidentadas, con alturas de hasta 2000 metros sobre el nivel del mar. Tiene un clima semiseco.

Los recursos hidrológicos del municipio los conforman el río Bolaños; los arroyos permanentes de El Chico, Sabinos, Hondo, Gavilanes y Atengo; los arroyos temporales Valparaíso y Toloaque. Existe también la laguna de Maguey, además de una gran cantidad de ojos de agua y manantiales.

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 176,500 hectáreas de bosque, donde predominan especies de pino, encino, tabachín, cedro, huizache, mezquite, palo blanco, granjeno y frutal, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de carbón vegetal.

En cuanto a la fauna, existen especies como el venado (muy valorado en la cultura wixárika), conejo, tejón, mapache, ardilla, zorrillo, tigrillo, coyote, guajolote, aguililla, zopilote, jilguero, gorrión, ceniztonle, víbora de cascabel, alacrán y tarántulas, entre otros.

El suelo en su mayoría tiene un uso agrícola y frutícola, aunque también es significativo el uso pecuario. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad privada. La parte correspondiente a las comunidades indígenas está destinada, mayormente, a la agricultura de temporal y al pastoreo de la ganadería extensiva. En menor superficie, su vocación es forestal, aunque por falta de recursos económicos y lo accidentado del terreno no ha sido posible su explotación. La tenencia sigue siendo comunal.



(Fuente: <https://www.jalisco.gob.mx/wx/jalisco/municipios/mezquitic>)

Para el 2010, el municipio de Mezquitic contaba con un total de 18,084 habitantes, 48.3 hombres, y 51.6% mujeres, lo que representaba el 0.25% de la población total del estado.

Grupo de edad	Habitantes
De 0 a 14 años	7,721
De 15 a 64 años	9,226
Mayores de 65 años	1,098
No especificado	s.d.

La densidad de la población era tan solo de 5.7 habitantes por kilómetro cuadrado, el 100% de ellos habitando zonas rurales.

En cuanto a las actividades económicas, predominan el cultivo del maíz, sorgo, aguacate, guayaba y mango. Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino, caprino, aves de postura y colmenas. Se cuenta con un aserradero para la explotación forestal y alguna industria manufacturera de magnitud muy modesta. Cuentan también con yacimientos de carbón vegetal y el comercio está dedicado a la venta de productos de primera necesidad. Se prestan servicios profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales y de mantenimiento.



Para el 2010 la tasa de ocupación era del 94.17%, con la fuerza de trabajo distribuida como sigue:

División ocupacional	Distribución porcentual
Trabajadores en la industria	36.86
Trabajadores agropecuarios	25.12
Comerciantes y trabajadores en servicios diversos	18.55
Profesionistas, técnicos y administrativos	15.99
No especificado	3.48

En términos generales, la población del municipio de Mezquitic tenía para el 2010 una tasa de alfabetismo del 71.34%, de analfabetismo del 27.01. Asimismo, para dicho año el municipio sólo contaba con 3 escuelas de bachillerato, y ninguna institución de educación superior.

La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud Jalisco con 8 centros de salud en la zona serrana y 5 en la zona mestiza, la cual se ve reforzada por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Para el 2010 la población derechohabiente era del 55.2%,

El renglón de bienestar social es atendido por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través del Comité Municipal, el cual brinda despensas sociales para las familias de escasos recursos, atención médica de todo tipo en diferentes áreas. De la misma manera imparte clases en diferentes disciplinas y programas de reforestación.

La zona serrana es atendida directamente por los médicos del Instituto Nacional Indigenista, en colaboración con el resto de las instituciones de salud.

En materia cultural y recreativa, se cuenta con la siguiente infraestructura: plaza cívica; parques; jardines; cine; biblioteca; centro social y recreativo; Casa de la Cultura, en la que se llevan a cabo periódicamente cursos de poesía, oratoria, canto, teatro, ajedrez, composición, etc., todos ellos organizados por diferentes instituciones educativas, el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), autoridades civiles, eclesiásticas y otros organismos.

El municipio cuenta con centros deportivos que tienen en su conjunto instalaciones adecuadas para llevar a cabo diversos deportes como fútbol, voleibol, basquetbol y juegos infantiles.

La religión católica la cual es profesada por la mayoría de la población (28.34%); en menor proporción se encuentran Testigos de Jehová, creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes (2.08%). Asimismo el 0.17% de los habitantes manifestaron no practicar religión alguna. Con otras creencias se manifestó el 64.10% de la población.

El municipio de Mezquitic, en su conjunto, es predominantemente indígena, pues ésta población representa el 77% de los habitantes. Por este motivo, sólo el 28.34% de la población es de religión católica.

Finalmente, se considera como muy alto el grado de marginación de este municipio.

Nos centramos a continuación en algunos datos significativos que nos permiten tener algunos datos significativos de la cultura huichola a la que pertenecen los habitantes de la comunidad de San Andrés Cohamiata.

Los huicholes, término hispanizado para designar a este pueblo, se denominan a sí mismos *wixárika* o *wixarritari* (en plural). Utilizan la expresión *tewi niukiyari* (“palabras de la gente”) para referirse a su propia lengua, que está emparentada con el náhuatl, aunque también han integrado a su vocabulario algunas palabras en español. Consideran en su lengua una dimensión sagrada, misma que emerge en los cantos de *Tsaurírrika* (el cantador).

La región huichol de Jalisco vive en territorio montañoso, en el espinazo de la Sierra Madre Occidental. Algunas montañas alcanzan los 2,500 metros de altura. Esta orografía provoca que el clima sea muy variable: frío en las partes altas de la sierra y en las partes más bajas el clima puede ser extremo, caluroso incluso en el verano. Cuentan con abundantes arroyos.

Su flora predominante son pinares y encinos, pero no es raro en partes más bajas encontrar nopales, cactus de bola y yuca. Entre la fauna son comunes las serpientes, los coyotes, los zorros, el zorrillo, ardillas, topes, águilas, zopilotes. Los venados, antes abundantes, son ahora más bien escasos, debido a la cacería comercial y con fines religiosos. El agua potable se extrae de pozos y el principal combustible es la leña. (Red ILCE, http://red.ilce.edu.mx/20aniversario/componentes/redescolar/publicaciones/publi_mexico/publihuichjali.htm).



Los huicholes de Jalisco se concentran en algunas poblaciones autónomas, entre las que destacan **San Andrés Cohamiata**, Santa Catarina Cuexcomatlán, Tuxpan de Bolaños, San Sebastián Teponahuaxtlán y Guadalupe Ocotán, cada una con sus propias autoridades civiles y religiosas. También se encuentran comunidades huicholas en los estados vecinos de Nayarit y Durango, probablemente en mayor número. Toda esta región es conocida como El Gran Nayar. (Neurath, 2003, p.6).

El celoso cuidado de sus tradiciones y tierras ha sido uno de los rasgos más notorios de esta cultura, a lo largo de las diferentes etapas históricas de México. Ello le ha permitido seguir reproduciendo su cultura e incluso contener el avance de la religión católica, a veces con violencia. Al mismo tiempo, se han beneficiado de algunas prestaciones modernas (a menudo ofrecidas con enfoques asistenciales), tales como carreteras, pequeñas pistas aéreas, escuelas con albergues, programas públicos de apoyo a los pueblos indígenas, ayudas en créditos, etc.

Sus creencias religiosas están fuertemente impregnadas de un animismo de fuertes raíces prehispánicas, con algunos elementos prestados del catolicismo.

[Una característica central] en la religión de los **huicholes** es el respeto a los antepasados, es hacer lo que los antepasados hicieron y así no procurar la ira de las deidades por causa de la desobediencia. Quien mantiene una actitud de rebeldía y quiere rebelarse ante esta regla es nombrado como aliado de la oscuridad, alguien que trabaja para demonios y actividades demoniacas, un marginado en la comunidad. Las deidades más poderosas y más importantes, catalogadas como dioses son el maíz, el peyote (cactácea con agente psicoactivo), el águila y el venado, a quienes dirigen sus peticiones. Todos estos son descendientes del sol (Tau). Muchas de sus ceremonias se llevan a cabo en una montaña llamada “Quemado” que se ubica en el Estado de San Luis Potosí. Este monte “quemado” está dividido en dos, un lado para las mujeres y otra para los hombres siendo esto de muy importancia para ellos por la parte religiosa y el orden. En las celebraciones y ceremonias tienen una bebida tradicional y religiosa que se llama “tejuino” que se prepara con maíz fermentado, muy distinto al popular que embriaga. El núcleo o el sostén de los huicholes con los chamanes, cuando cumplen con sus diez años de entrenamiento, siendo parcialmente escogidos por maestros, son capacitados para la adivinación, curanderos y sacerdotes. (...) Por medio de sueños perciben las enfermedades y que las causa, maldiciones, males o amenazas ambientales y les da el conocimiento para tomar acciones. El peyote para los huicholes tiene gran importancia y esencia en la parte religiosa y cultural ya que es como un portal para tener conexión personal con sus dioses que les muestran visiones y le dan de su conocimiento. Esta ceremonia del peyote va acompañado de un danza al dios ciervo, que los unifica por su sabiduría y conocimiento de lo sobrenatural. Muchas veces en ceremonias de distintas estaciones los **huicholes** hacen la pacida del comer peyote, pero anualmente las propiedades psicoactivas del peyote dejan las puertas abiertas para visiones más fuertes y personales. (Etnias, Recuperado de: <http://etnias.mx/huicholes/religion-de-los-huicholes/>)

Entre los mitos más importantes de la religión destacan los denominados “tres kawitu”.

Los tres kawitu Entre los huicholes, kawitu es un término que equivale a ‘mito’, ‘narración sagrada’. En su mundo religioso hay tres kawitu o grupos de mitos. Son los siguientes: 1) Los mitos que aluden al origen del mundo, en el mar de Nayarit. Hablan de la peregrinación

originaria que hicieron los dioses, del mar al desierto, del lugar de la oscuridad al lugar del amanecer, del Poniente al Oriente. En este trayecto, los dioses pararon en la sierra huichol y en la cueva sagrada de Te'akata, luego siguieron su camino a la tierra del peyote. En este largo itinerario hubo dioses que no llegaron a su destino; se quedaron en el camino en forma de cerros, piedras y manantiales. Cabe señalar que el caminar de esos mismos dioses creó el mundo, formó los lugares por donde pasaban. No es todo: estos mitos hablan del origen del tiempo, del suceder del día y la noche, pues en el principio todo era oscuridad. 2) Los mitos que hablan de un viaje, en canoa, de Hauxamanaka a Xapawiyemeta, es decir, del Cerro Gordo, ubicado en la sierra de Durango, al lago de Chapala. Privilegian el eje Norte-Sur. Aluden al diluvio que inundó el mundo en el tiempo primigenio, al primer cultivo de maíz y al origen de los huicholes a partir de un primer agricultor llamado Watakame y una perrita negra. 3) Los mitos relacionados con Cristo, la Virgen de Guadalupe y el kieri. Aluden al origen del ganado, las herramientas de metal y el dinero. Estos mitos se celebran en la Semana Santa. (Villegas, 2016, p.10).

Siguiendo a Neurath (2003), en cuanto a la dimensión política (íntimamente ligada a la religiosa), llaman *totohuani* al gobernador tradicional, mismo que es renovado anualmente y *mará'akate* ("los que saben soñar") los encargados de preservar sus tradiciones culturales. Esta organización política es una mezcla de sus tradiciones prehispánicas con algunos rasgos de las estructuras impuestas por los misioneros.

Dentro de sus autoridades se encuentran los *kawiteros* (ancianos), quienes han cumplido todas sus obligaciones civiles y religiosas y son los miembros más respetados del grupo. Ellos eligen a los encargados del gobierno tradicional. El cambio de gobierno es anual, durante el mes de enero, y se simboliza mediante un ritual de entrega de varas o bastones.

Cuentan asimismo con un sistema de cargos, integrado por una serie de funcionarios encabezados por el *tatoani* o gobernador (cuya principal función es de carácter judicial y participa en la toma de todo tipo de decisiones). Otros funcionarios son los alcaldes, los comisarios y los *topiles*, quienes cumplen las funciones de mensajeros y policías.

En cuanto a la familia, base de su sociedad, viven en familias extensas. Desde un punto de vista occidental, la unión de la pareja asemeja a la unión libre. Los hijos se reconocen como descendientes de ambos progenitores, aunque con predominio del linaje paterno. La poligamia es aceptada, se acepta la separación (o en su caso divorcio) por esterilidad o maltrato a cualquiera de los cónyuges, y el adulterio es frecuente.

Los huicholes tienen una vida comunitaria intensa, caracterizada no sólo por la estrecha convivencia entre familias y vecinos (en realidad están ampliamente emparentados). En este aspecto, el órgano de gobierno más importante es la asamblea comunal, que se celebra cuando menos cuatro veces al año, misma que tiene como funciones la distribución de cargos, nombrar comisiones, convocar faenas, discutir asuntos políticos y económicos, y resolver conflictos de toda índole.



La inaccesibilidad de su ubicación tiene implicaciones negativas para su comercio, pues encarece los productos externos y abarata los productos locales. Una forma de transporte que se ha procurado implementar son pequeñas pistas de aterrizaje en algunas de sus comunidades.

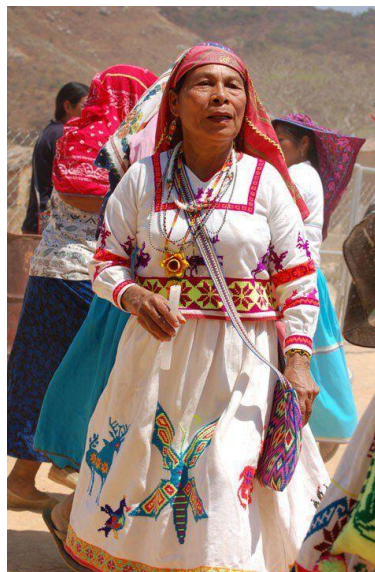
Sus principales actividades económicas son la agricultura y la explotación forestal. Se trata de actividades básicamente orientadas al autoconsumo, incluyendo la pesca cuando existen cuerpos de agua a su alcance, así como la caza. Los cultivos principales son el maíz, la calabaza, el amaranto, el frijol y el chile. Siguen utilizando el sistema de estacas para labrar la tierra, y cuando la amplitud del terreno lo permite se apoyan en yuntas de bueyes, ello bajo el esquema de roza, tumba y quema. Otra actividad económica es la migración estacional, generalmente dirigida a ejidos tabacaleros de Nayarit, en donde se exponen intensamente a agroquímicos, con potencial efecto cancerígeno. El etnoturismo es una actividad incipiente.

Es importante destacar que todas sus tierras de labor son comunales; en cambio, los terrenos en los que viven le son concedidos por el gobierno tradicional y los preservan por generaciones.

En cuanto a su vestimenta, el varón consta de *huerruri* o calzón largo de manta, bordado en la parte inferior por diseños simbólicos tradicionales bordados en manta de cruz. Cuenta también de una camisa larga, llamada *kamirra* o *kutuni*, abierta por los costados y sujeta a la cintura con un una faja ancha y gruesa llamada *juayame*. Encima de la faja cuelgan, colgados de un cordón varios morralitos bordados que sólo sirven de adorno, pues no guardan nada en ellos, a los que llaman *kuihuame* o *huaikuri*. Sobre la espalda usan una especie de paliacate o manta anudada al cuello, con orillas de franela roja. Usan también un sombrero llamado *rupurero* hecho de palma y adornado con chaquira, plumas, estambre, flores, espinas o pedazos de corteza. El hombre es el que usa ropa más adornada. Se muestra a continuación.



El traje de las mujeres es mucho más sencillo: una blusa corta hasta la cintura llamada *kutuni* y una falda de pretina llamada *ihui*, misma que en su parte inferior lleva una franja de bordados iguales a la blusa. Se cubre la cabeza con dos cuadros de manta blanca bordados llamados *ricura*.



Otra parte fundamental de sus vidas, tal vez una de las más familiares para la población mestiza del estado y del país, la constituyen sus artesanías, mismas que son elaboradas con dos fines diferentes: para la venta y de uso religioso. Entre ellas destacan la elaboración de máscaras, joyería artesanal (en gran parte de chaquira), cuadros de estambre y figuras de unícel recubiertas de chaquira de colores intensos y con diseños tradicionales, tales como el peyote, el venado, las águilas, el maíz.

Uno de los rezagos más importantes en el estado al respecto de esta población es que sólo hasta el año 2007 que se expidió la *Ley Sobre los Derechos y el Desarrollo de los Pueblos y la Comunidades Indígenas del Estado de Jalisco*. Antes de esa fecha no existían leyes estatales en materia de pueblos indígenas.

5.9.3. Tomatlán



De acuerdo con el Gobierno del Estado de Jalisco (<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tomatlan>), el municipio de Tomatlán, cuyo nombre en náhuatl significa “lugar de tomates”, se localiza al oeste de Jalisco a una altitud de 50 metros sobre el nivel del mar, contando con una extensión de 2,657.50 metros cuadrados.

El municipio de Tomatlán tenía en el 2015 una población de 35,060 habitantes, lo que representaba el 0.48% de la población total del estado. De ellos el 51.9% eran hombres y el 50.2% mujeres, teniendo una densidad de 13.9 habitantes por kilómetro cuadrado. En términos generales, la población rural y urbana guarda iguales proporciones.

Mapa del municipio



(Fuente: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tomatlán>)

Por su parte, la cabecera municipal, la ciudad de Tomatlán, tenía en el 2015 9,026 habitantes, 45.9% hombres y 50.4% mujeres.

Por grupos de edad, en el 2010 la población se distribuía como sigue:

Grupo de edad	Habitantes
De 0 a 14 años	11,230
De 15 a 64 años	21,039
Mayores de 65 años	2,519
No especificado	s.d

Tomatlán cuenta con aproximadamente 45 kilómetros de litoral y su topografía es más o menos plana. La parte central forma un valle, extendiéndose alrededor de la cabecera y la costa, abarcando su litoral, con altitudes desde el nivel del mar hasta los 600 metros. Al noroeste forma parte de la Sierra Volcánica Transversal, conformando su topografía una gran diferencia de altitudes que van de los 600 a los 2,100 metros.

Su superficie está conformada por zonas accidentadas (42%), cerros y montañas que tienen alturas que van de los 200 a los 1,100 metros sobre el nivel del mar; zonas semiplanas (41%) en lomas y laderas con alturas desde los 125 a los 200 metros sobre el nivel del mar, y zonas planas (17%).

El clima de Tomatlán es semiseco con invierno y primavera secos; y cálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 26.9°C y tiene una precipitación media anual de 892.2 milímetros con régimen de lluvia en los meses de junio a octubre.

En cuanto a sus recursos hidrológicos, éstos están formados por los ríos y arroyos que conforman la cuenca hidrológica “Río Tomatlán”, Ameca-Tomatlán y Río San Nicolás, pertenecientes a la región hidrológica Pacífico Centro. Cabe destacar que el río Tomatlán, probablemente por exceso de explotación, en algunos tramos lleva agua considerable sólo en época de lluvias.



Cabe destacar que el municipio cuenta con recursos naturales diversos, entre los que se incluyen 108,220 hectáreas de bosque donde predominan especies de: barcino, parota, caoba, pino, roble y encino, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de granito, y aquí se encuentran las principales salinas del estado.

La vegetación es muy variada, pues incluye la característica de la zona costera, así como de la sierra. Entre sus recursos destacan también árboles de madera preciosa.

En cuanto a la fauna, incluye la propia de los ríos y esteros, peces y aves, pequeños animales de pradera hasta los grandes felinos como el tigrillo y el leoncillo. Los güinduris, caimanes y tortugas han sufrido una tremenda depredación por el comercio ilícito de sus pieles.

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola; 35,205 hectáreas, y la tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad ejidal. Entre los cultivos locales sobresalen: maíz, sorgo, arroz, ajonjolí, tabaco, sandía, plátano, mango, papaya, piña, tomate, limón, tamarindo, chile, palma de coco y en últimos tiempos se ha plantado agave.

Tomatlán tiene el mayor hato de ganado bovino de carne en el estado, mismo que consiste en 2005 en 161,812 cabezas, además se cría bovino de leche, ovino, caprino, porcino, aves de carne y postura y colmenas. Por otra parte, se explotan en él maderas preciosas como

barcino, parota, caoba, habillo, cedro, tampicirano, primavera y rosa morada. Cabe destacar que en él se encuentran las principales salinas de Jalisco.

En cuanto a la pesca, se captura principalmente lobina, langosta y ostión y la pesca en esteros y presas de agua dulce pescando langostino, tilapia y camarón de agua dulce, en cuerpos de agua en los que se ha empezado a cultivar con buenos resultados estas especies.

Con incipiente industria, en Tomatlán se elaboran salsas propias del municipio y muebles. También cuenta con una purificadora de agua, una maquiladora de ropa, una empacadora de mango, y una industrializadora de lácteos.

En lo que toca a la actividad comercial, predominan los establecimientos donde se desarrolla la compra-venta de artículos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden en pequeña escala artículos diversos, destacando además las empacadoras de frutas y hortalizas que se cosechan en el lugar; recientemente se constituyó una empresa con ganaderos de los municipios de Puerto Vallarta, Cabo Corrientes y Tomatlán, dedicada a comercializar becerros directamente para evitar el intermediario.

Se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales y de mantenimiento. Debido a sus playas y otros atractivos, Tomatlán cuenta con actividad turística, aún en desarrollo.



La tasa de ocupación de Tomatlán para el 2010, era del 97.03%. La forma en que la población económicamente activa se distribuía entre los diferentes sectores productivos era, para esas mismas fechas, la siguiente.

División ocupacional	Distribución porcentual
Comerciantes y trabajadores en servicios diversos	38.45

División ocupacional	Distribución porcentual
Trabajadores agropecuarios	36.28
Profesionistas, técnicos y administrativos	12.96
Trabajadores en la industria	11.95
No especificado	0.36

En lo que respecta al estado de la situación, para el 2010 Tomatlán contaba con un 90.74 de alfabetas, sin embargo sólo el 22.9% tenía la primaria terminada. Cuenta con cuatro instituciones de educación media superior y con sólo una de educación superior, de tipo público, dependiente de la Universidad de Guadalajara: el Centro Universitario de la Costa. En esta institución se imparten las licenciaturas en administración y turismo.

En lo relativo a salud, Tomatlán es uno de los municipios con más presencia del Seguro Popular, sin embargo sólo cubre al 68% de la población. Cuenta con una clínica del IMSS y dos consultorios del ISSSTE, éstos con una cobertura del 80% de la población. Existen asimismo una clínica particular y 22 consultorios también particulares. Por su parte, los programas de bienestar social están a cargo del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, a través del Comité Municipal.

En lo cultural, destacan los restos de cerámica más antiguas encontradas en el sitio denominado "La Pintada" corresponden al período Preclásico temprano o "Formativo" (2000 años A.C.); cuenta también con expresiones de pintura rupestre en la ribera del río Tomatlán. Cuenta asimismo con un acotado patrimonio arquitectónico, entre el que destaca el Templo de Santo Santiago. En Tomatlán se elaboran algunas artesanías, especialmente de talabartería, como sillas de montar y trabajos piteados, elaboración de figuras de Chitle, y muebles tallados en maderas preciosas.

En el plano religioso, el 92% es católico, y en menor proporción se encuentran los Testigos de Jehová, creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes (4.5%). El 1.76% manifestaron no practicar ninguna religión. (Centro Estatal de Estudios Municipales. *Perfiles 2012-2015*).

Sólo el 1.35% de la población es de origen indígena.

El grado de marginación del municipio es medio.

5.9.4. Zona Metropolitana de Guadalajara

Situada a una altitud de 1,566 metros sobre el nivel del mar, la ZMG está conformada por seis municipios conurbados en forma continua, a los que también se denomina "interiores":

Guadalajara, Zapopan, San Pedro Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, y El Salto. También se consideran parte de la ZMG dos municipios más, considerados “exteriores”, que todavía no forman parte de su continua marcha urbana pero que por su cercanía e imbricación forman parte de la misma zona: Juanacatlán, e Ixtlahuacán de los Membrillos.

En conjunto, la ZMG ocupa una extensión de 2,734.1 kilómetros cuadrados, mismos que albergan a 5, 156,603 habitantes, con lo cual se constituye en la segunda zona urbana más importante del país, sólo superada por el área metropolitana de la Ciudad de México.

Para efectos de la presente investigación, se brinda a continuación información de interés acerca de dos de dichos municipios: Guadalajara y Zapopan, debido a que son de ellos de donde provinieron en lo fundamental los sujetos entrevistados.

5.9.4.1. Municipio de Guadalajara



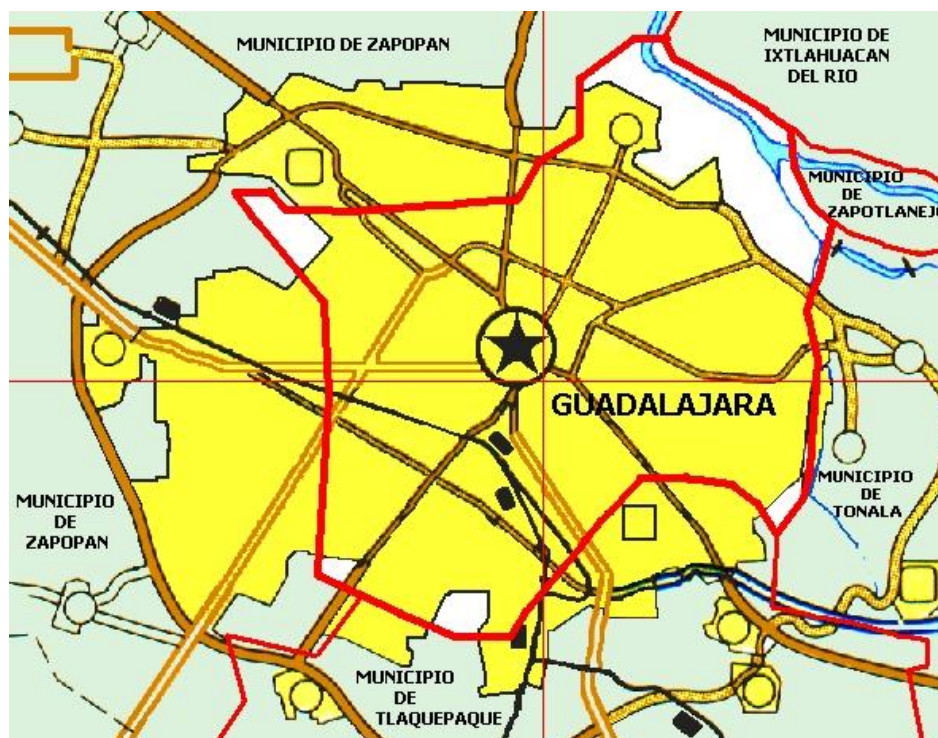
Conforme lo señala el Gobierno del Estado de Jalisco (<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/guadalajara>), el nombre de este municipio, Guadalajara, proviene del árabe, y significa “río que corre entre piedras”, o “río pedregoso”.

Cuenta con una superficie de 150.2 kilómetros cuadrados, y una población de 1,460,148 habitantes (INEGI, 2015), todos ellos viviendo en la cabecera municipal. Tiene una altura un poco mayor que la del resto de los municipios que conforman la ZMG, de en promedio 1,700 metros sobre el nivel del mar. Su densidad de población es de 9,721.36 habitantes por kilómetro cuadrado.

Su terreno es en lo general plano, con ligeras ondulaciones, y está completamente urbanizado. Su clima se considera semiseco, con invierno y primavera secos, semicálido en verano, sin estación invernal definida. En cuanto a su hidrografía, lo cruza el río San Juan de Dios, sin

embargo está entubado. El río Santiago, el arroyo Atemajac y el arroyo de las Fresas, aunque muy mermados, aún fluyen en sus inmediaciones.

Sus únicos recursos naturales son algunas zonas de bosque, principalmente en la Barranca de Oblatos y en los Colomos. La mayor parte de su suelo tiene uso urbano y la tenencia de la tierra es en su mayoría privada. La fauna silvestre prácticamente ha desaparecido.



(Fuente: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/guadalajara>)

Para el 2010, los grupos de edad estaban distribuidos como sigue:

Grupo de edad	Número de habitantes
0-14	357,266
15-64	989,778
Mayores de 65	121,590
No especificado	s. d.

En cuanto al género, en el año 2010 el 47.9% eran hombres y el 52% eran mujeres.

Al respecto de sus actividades económicas, el comercio es la actividad más dinámica de la economía, con la compraventa y comercialización de mercancía nacional e importada. La industria gira en torno al ramo textil, metalmecánica, de elaboración de alimentos, muebles y calzado. La ganadería está relacionada al sacrificio y tránsito de ganado bovino, porcino, ovinocaprino, equino y avícola.

Se prestan todo tipo de servicios: financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales, de mantenimiento y turísticos. En lo que respecta a cultura, recreación y deporte el municipio cuenta con una gran infraestructura para la práctica de los mismos, tales como la casa de la cultura, museos, galerías de arte, bibliotecas, teatros, clubes, cines, centros nocturnos, plazas, parques, jardines, plaza de toros, así como centros culturales y recreativos.

Para el 2010 la tasa de ocupación era del 96.24%, y se encontraba distribuida como sigue:

División ocupacional	Distribución porcentual
Comerciantes y trabajadores en servicios diversos	40.36
Profesionistas, técnicos y administrativos	36.33
Trabajadores en la industria	22.09
No especificado	1.03
Trabajadores agropecuarios	0.19

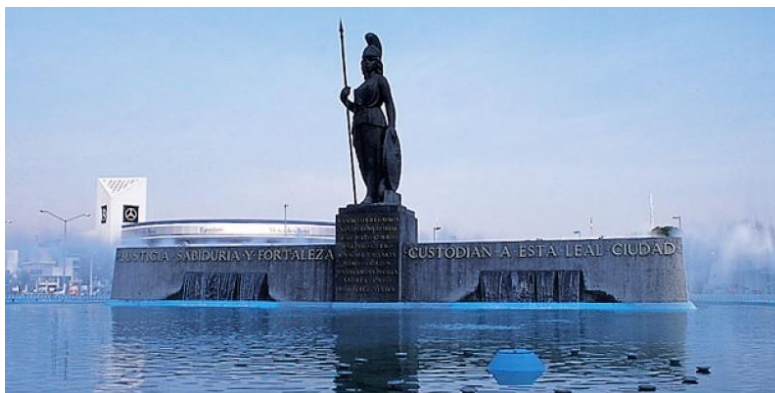
En el tema educativo, para el 2010 el 97.31% era alfabeta y el 2.10% analfabeta. El 15.25% de la población alfabeta había terminado la educación primaria. En el 2010 contaba con 22 universidades (entre públicas y privadas).

El renglón de salud es atendido por la Secretaría de Salud Jalisco, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que atiende a un total de 601,269 derechohabientes, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que atiende a 26,866 derechohabientes en 2005, el Hospital Civil, la Cruz Verde, la Cruz Roja y un gran número de clínicas y hospitales particulares. En conjunto, sólo el 57.08% de sus habitantes son derechohabientes del sistema de salud.

Cuenta con una gran infraestructura para la cultura y recreación, tales como la casa de la cultura, museos, galerías de arte, bibliotecas, teatros, clubes, cines, centros nocturnos, plazas, parques, jardines, plaza de toros, así como centros culturales y recreativos

El municipio tiene asimismo un sinnúmero de centros deportivos adecuados para desarrollar diversos deportes como fútbol, basquetbol, voleibol, béisbol, tenis, natación, charrería, golf y atletismo.

Entre su patrimonio histórico destaca la catedral de Guadalajara, el palacio de gobierno, el Instituto Cultural Cabañas (antes Hospicio Cabañas), el Teatro Degollado, la Plaza Tapatía, la Plaza de la Liberación, el Palacio Legislativo, y la Fuente Minerva.



Domina la religión católica (90.36%), no obstante un 5% está conformado por personas de las religiones testigos de Jehová y creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes.

Para el 2010, sólo el 0.66% era indígena, siendo hasta 1995 la lengua predominante el náhuatl, después ésta fue coexistiendo con otras lenguas.

Finalmente, cabe destacar que en términos generales, se considera que el grado de marginación de Guadalajara es muy bajo.

5.9.4.2. Municipio de Zapopan

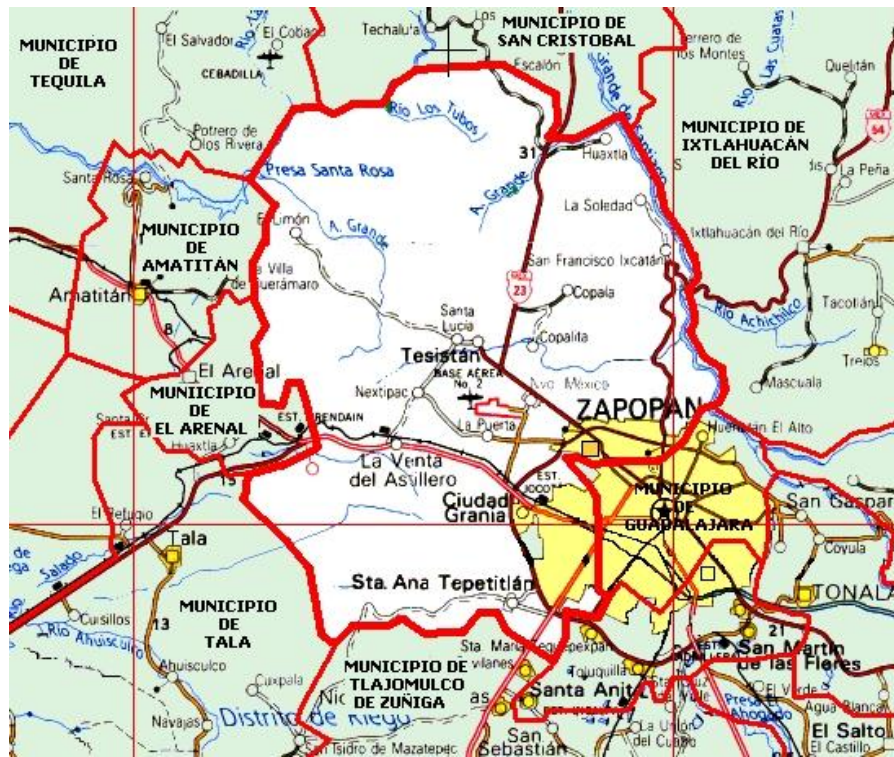


De acuerdo a la información del Gobierno del Estado (<https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/guadalajara>), el nombre de Zapopan es un derivado de una voz náhuatl, el nombre de Zapopan significa “lugar entre zapotes”, o “en el zapotal”.

A una altura de 1,548 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial de 893.15 kilómetros cuadrados, la mayor parte de los cuales está en zonas accidentadas, con cerros que llegan hasta los 2,000 metros, pero también con abundantes zonas planas y semiplanas. Los cerros de La Col (2,200 metros sobre el nivel del mar), y el Tepopote (1,950 metros sobre el nivel del mar), son los más altos.

En cuanto a su hidrografía, las corrientes de mayor importancia son: el río Santiago, los arroyos San Antonio Grande, La Higuera, Blanco, Atemajac, Las Tortugas, San Isidro, La Prieta y La Campana. Cuenta, también, con las presas de Copalita y Santa Lucía, el bordo San José y varios almacenamientos y pozos.

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 11,400 hectáreas de bosque donde predominan especies de pino, encino, cretón, jonote, madroño, roble, oyamel y tepame, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de mármol, caolín, feldespato, ágata, tezontle, grava y arena (arcilla). La fauna silvestre prácticamente ha desaparecido, excepto algunos anfibios y algunas especies migratorias.



(Fuente: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapopanZAPOPAN>)

Para el 2010, la cabecera de Zapopan contaba con 1,142,483 habitantes, lo que representa el 91.86% de la población del municipio. De ellos, el 48.8% eran hombres, y el 51.1% eran mujeres.

Asimismo, el 98.31% de la población del municipio vivía en zonas urbanas. La densidad de la población era de 1,392.55 habitantes por kilómetro cuadrado.

La distribución por grupos de edad de esta población era la siguiente:

Grupo de edad	Número de habitantes
0-14	340,334
15-64	823,887
Mayores de 65	60,103
No especificado	s.d.

El municipio cuenta con una gran actividad industrial, encontrándose en él empresas como Kodak, Motorola y Coca Cola. Cuenta asimismo con importantes centros comerciales, tanto plazas, grandes cadenas comerciales y mediano y pequeño comercio. Se prestan asimismo

servicios financieros, profesionales, técnicos, administrativos, comunales, sociales, personales, turísticos y de mantenimiento. Finalmente, entre los cultivos locales destacan: maíz, sorgo, calabacita, jitomate, garbanzo, aguacate, mango y ciruela.

En cuanto a la tasa de ocupación, en el 2010 era del 96.49%, un poco menor que la del año 2000 (98.93%). Esta población, estaba distribuida como se muestra a continuación.

División ocupacional	Distribución porcentual
Comerciantes y trabajadores en servicios diversos	39.67
Profesionistas, técnicos y administrativos	38.46
Trabajadores en la industria	20.09
No especificado	0.97
Trabajadores agropecuarios	0.82

En el aspecto educativo, en el 2010 la población alfabeta representaba el 97.12%, y la analfabeta el 2.28%. Para el mismo año, el municipio contaba con 8 grandes instituciones de educación superior.

La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud Jalisco, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores (ISSSTE) y clínicas y hospitales particulares. Únicamente el 57.37% de los habitantes eran derechohabientes.

En materia cultural y recreativa cuenta con plaza cívica, parques, jardines, multicinemas, centros culturales, bibliotecas, teatros, museos, clubes nocturnos, discotecas, zoológico, lienzo charro, clubes campestres, sociales y recreativos.

En materia de deporte, el municipio cuenta con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes: fútbol, basquetbol, voleibol, golf, natación, béisbol, atletismo, equitación, tenis y juegos infantiles.

Entre sus principales monumentos históricos destaca la Basílica de Zapopan, la zona arqueológica del Ixtépete, una gran cantidad de monumentos, el rancho histórico La Mojonera, y museos como el Museo Huichol, el Museo de la Virgen de Zapopan, el Museo de Arte de Zapopan “MAZ”, y el Trompo Mágico Museo del Niño.

Una de sus tradiciones culturales más representativas es la Romería de la Virgen de Zapopan, a la que se brinda un destacado culto. Cabe destacar que entre la población de 5 años y más de edad de este municipio predomina la religión católica, la cual es profesada por la mayoría de la población (90.39%).



Basílica de Zapopan



Romería de la Virgen de Zapopan

En menor proporción se encuentran Testigos de Jehová, creyentes de doctrinas evangélicas y protestantes (4.72%). Asimismo el 2.31% de los habitantes manifestaron no practicar religión alguna.

Por otra parte, para el 2010 sólo el 1.78% de sus habitantes eran indígenas. Hasta el 2005, la principal lengua indígena era el náhuatl.

Finalmente, cabe destacar que en términos generales, se considera que el grado de marginación de Zapopan es muy bajo.

6. Los procesos de globalización y los procesos de empoderamiento local.

En el presente apartado el lector podrá encontrar los resultados de una exploración orientada a entender, por una parte, cuáles son los procesos de globalización en curso, y al mismo tiempo, cuáles son los procesos de empoderamiento de lo local que parecen ir ganando fuerza en diferentes sociedades y regiones, procesos ambos que forman parte relevante del contexto general en el que se desarrollan las vidas de nuestros sujetos de investigación, y que pueden contribuir a facilitar la interpretación y análisis de sus discursos.

Desde luego, hay que reconocer que son los procesos de globalización los que ocupan la mayor parte de la atención de los medios de difusión e incluso de los medios de divulgación más al alcance de la población en general, muchas de las veces de una forma poco crítica y en sintonía con las fuerzas socioeconómicas y políticas que parecen beneficiarse de estos procesos.

De manera general y siguiendo a Guerror (2017), podríamos decir que entre las muchas implicaciones de la globalización destacan el crecimiento del individualismo, la estandarización de las mercancías y los servicios, la uniformización de las ideologías y la cultura, la fractura de las identidades colectivas nacionales, y el descrédito de la política y sus instituciones. A su vez y de acuerdo al mismo autor, estos procesos dan paso a nuevas ideologías e identidades múltiples, transformando no sólo los contenidos de las RS sino su proceso de gestación, como es el caso de los procesos de generación del sentido común, trastocados por la velocidad y efemeridad de los torrentes de información circulantes entre los ciudadanos

Por otra parte, el estudio y la divulgación de los procesos de empoderamiento local parecen circunscribirse más a medios de comunicación críticos (analógicos o digitales), comunidades académicas, y claro está, a la presencia y esfuerzo por proyectarse de las propias comunidades y organizaciones que, de modo intencional, procuran oponerse o al menos “mitigar” o “tropicalizar” dichos procesos.

Así las cosas, definir y describir el mundo básicamente como un mundo globalizado, o poner al centro los procesos de globalización, pudiera constituir la expresión de una determinada visión-versión del mundo, que, quizá subrepticamente, se postula como la más apegada a “la realidad”.

Por el contrario, se anticipa la posibilidad de que existan sujetos de investigación, personales o colectivos, para los cuales dichos procesos resulten marginales o incluso irrelevantes. De hecho, muchas investigaciones nos invitan a percatarnos de que sólo una parte del mundo está, por decirlo de algún modo, “conectada a la red global”.

Otras investigaciones cuestionan la novedad de los procesos de globalización al plantear que los mismos son tan antiguos como el imperio persa (por mencionar alguno de los antiguos imperios). Algunas otras investigaciones llegan a plantear, incluso, y con determinación, la importancia y urgencia de poder vislumbrar futuros alternativos en los que ni la tecnología, ni la ideología del desarrollo, ni el capitalismo, ni la universalidad (en cualquier sentido, incluyendo el de los derechos humanos), sean considerados datos “de la realidad” o verdades universales, es decir, supuestos de los que haya que partir para re-construir nuestros mundos.

6.1. La arena política.

En el proceso de comprender nuestro mundo resulta particularmente esclarecedor comenzar explorando el ámbito político.

Se trata, hay que decirlo, de una concepción de política que bien podríamos denominar, desde una perspectiva occidental, de “política-ética”, para distinguirla lo más pronto posible de esa

otra concepción de la política, la más común, que la relaciona con el uso abusivo del poder, del poder al servicio de minorías. Política-ética sería entonces aquella política que tiene como fin la búsqueda del bien común.

Si, (...) admitimos que la política, en cuanto forma de actividad humana, está regida por la ética, que se ocupa precisamente de los actos humanos en cuanto al bien o al mal que ellos entrañan, tendremos que admitir que el fin de ella no es el poder sino el bien común, con respecto al cual el poder no es más que un medio a su servicio, y que este medio es siempre limitado por la dignidad de la persona humana, cuyos derechos esenciales debe no solo respetar, sino también promover. (Maiorano, 2016).

Enfocar nuestro estudio en el ámbito político, desde una perspectiva geopolítica y *teniendo como referente la política-ética*, es útil para no extraviarnos en el análisis de los procesos de la última etapa de la globalización, mismos que parecen haber mostrado sus primeros indicios en la década de los 70's y una decidida presencia a partir de la década de los 90's.

Las perspectivas desde las que se aborda la globalización son heterogéneas, sin embargo parece existir la tendencia a que la dimensión política no aparezca en primer plano. Son más bien las dimensiones económica y tecnológica las que tienden a captar la mayor atención.

Más importante aún es que la globalización nos aparezca frecuentemente como un proceso que se extiende inevitablemente por todo el orbe y a cuyas tendencias económicas, tecnológicas y culturales no queda otra más que adaptarse (adaptarse "a la altura de los tiempos"), si es que queremos, como ciudadanos y como países, no quedarnos atrás y acariciar la esperanza de participar en ella con ventaja. Se trata de una situación semejante a la que desde hace décadas se viene haciendo referencia cuando hablamos por ejemplo de "países en desarrollo", mismos que, de acuerdo a esa definición, habrían de buscar por todos los medios posibles incorporarse al "mundo desarrollado".

Sin embargo, contra una visión determinista de la globalización, es posible oponer una visión crítica, desde la cual podemos afirmar que este proceso no es un fenómeno "quasi-natural", obra del destino o de leyes divinas. Por el contrario, es preciso dejar sentado que los procesos de globalización son, en el fondo, resultado de decisiones y construcciones humanas, como lo son en general los fenómenos sociales y culturales a lo largo de la historia de la humanidad.

Se trata, desde luego, de decisiones no imputables a un sujeto y mucho menos simples, unívocas o unidireccionales, sino por el contrario, de procesos muy complejos en los que la incertidumbre, la negociación, el conflicto y el poder están siempre presentes, procesos asimismo en los que participan múltiples actores y en los más diversos contextos.

Sin embargo, podemos afirmar que en cada etapa histórica las sociedades y los grupos que las conforman asumen, en conformidad con sus propias visiones, intereses y circunstancias, la decisión de apoyar, mantenerse al margen, soportar, resistirse o construir activamente alternativas al orden social imperante, responsabilidad que no puede soslayarse. Se trata pues, en el fondo, de una afirmación esperanzadora, pues el margen de responsabilidad que se ha

tenido y se tiene, es también testimonio del margen de libertad que existe en forma presente o potencial para construir nuevas realidades. Los procesos de empoderamiento local impulsados por muchas comunidades y regiones en todo el mundo son muestra de ello.

Y en esta intención, la de poner de relieve en qué medida los intereses, las prácticas y en definitiva, las elecciones de determinados grupos sociales, especialmente los que tienen mayor influencia, riqueza e información, influyen activamente sobre la forma en que funciona nuestro mundo, resulta particularmente útil servirse de un enfoque geopolítico.

Este enfoque arroja luz sobre cómo determinados actores tienen tal peso que contribuyen significativamente a configurar y direccionar las relaciones y los procesos que prevalecen en el escenario mundial, y por ende, a direccionar los procesos de globalización que son de nuestro interés. Podemos de hecho afirmar que no es posible comprender el mundo actual si no aprovechamos las aportaciones de la geopolítica.

Este tipo de estudios subrayan, por ejemplo, la importancia que ha tenido para la configuración del mundo contemporáneo, primero, el reparto del mundo que se dio en el siglo XIX (conferencia de Berlín, 1885) y que fortaleció los imperios inglés, ruso y francés, imperios cuyas luchas de poder en mucho contribuyeron a desatar las dos guerras mundiales y, segundo, el imperialismo de Estados Unidos a partir de la II Guerra Mundial. (Cátedera, 2012)

Es sabido que al fin de la II Guerra Mundial Estados Unidos emergió económica y políticamente fortalecido, guerra que por otra parte significó, al menos por algunas décadas, la ruina de Rusia, China y Japón. La hegemonía norteamericana llegó a tal punto que entre 1950 a 1960 (al menos), Estados Unidos concentró más de la mitad de la producción industrial del mundo, fue el actor protagónico y primer beneficiario en el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, y se perfiló rápidamente como la primera potencia militar del mundo, ostentando durante algunos años la exclusividad de las armas nucleares. (Amin, 2004, s.p).

Este poderío permitió a Estados Unidos formular sus primeras iniciativas imperialistas. Ya en 1823 John Quincy Adams había formulado la “Doctrina Monroe”, sintetizada con el epíteto “*América para los americanos*”, abrogándose el derecho de defender el continente entero ante cualquier posible intervención europea.

Después de la Segunda Guerra Mundial, dicho afán hegemónico se proyectó hacia todo el orbe y tuvo como ariete, desde el primer momento, su superioridad bélica.

En pocos años Estados Unidos creó, para apuntalar su hegemonía, el Departamento de Defensa, la Agencia Central de Inteligencia (CIA), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Grupo de Apoyo Militar (para apoyar intervenciones francesas en Indochina), el tratado Estados Unidos-Japón (por medio del cual obtuvo el control de la base militar de Okinawa), la Organización del Tratado del Sureste Asiático (SEATO, contraparte de la OTAN en Asia), y

su contribución para la creación de la Organización del Tratado Central, esta última que tuvo entre sus funciones fortalecer la influencia británica en el Oriente Medio. En este contexto fue que tuvo lugar, desde luego, la política de la Guerra Fría a nivel exterior, la “caza de brujas” del McCarthismo, y las acciones para debilitar los movimientos nacionalistas en América Latina. (Saxe-Fernández, julio-diciembre 1996).

Todas estas iniciativas persiguieron y lograron dos saldos muy benéficos para Estados Unidos. Por una parte, le permitieron alcanzar una posición de hegemonía militar. En este sentido, cabe destacar que para 1970 Estados Unidos tenía emplazadas 429 grandes bases militares y 2,972 bases de menor tamaño, todas ellas distribuidas en todos los mares y continentes del mundo, plataforma que le permitió desarrollar las múltiples intervenciones militares que ha tenido desde entonces y hasta hoy.

El otro beneficio, para algunos el verdadero interés de sus políticas imperialistas, fue cobijar la expansión de sus más grandes compañías, mismas que con dicho apoyo han llegado a tener tanta influencia que podemos decir tienen ya un peso significativo en la geoeconomía y la geopolítica de nuestro tiempo. Se trataron y tratan de compañías como Exxon Mobil Corporation, ITT Corporation, General Motors, International Business Machines Corp., (IBM), Ford, Chrysler, Google, Microsoft, etc. (Saxe-Fernández, julio-diciembre 1966).

Se ha logrado identificar, asimismo, las relaciones de activa colaboración entre el sector militar y el privado en Estados Unidos (no únicamente en Estados Unidos pero con particular fuerza en él). Dicha colaboración ha tenido varias formas y ha rendido varios frutos de gran importancia. Uno de los más comentados ha sido el papel que tuvieron las investigaciones militares en el desarrollo inicial del Internet y también en el desarrollo de insumos para la microelectrónica, aportaciones a partir de las cuales emergen grandes industrias (como las ubicadas en Silicon Valley) o que han modificado la faz del mundo en los más diversos campos de la vida, como es el citado caso del Internet, tecnología sin la cual no sería posible coordinar procesos productivos de una misma compañía en diferentes lugares del mundo a la vez, u operar la boyante industria financiera. (Castells, 2011, pp.85-87).

Aspectos más oscuros de su colaboración han sido el espionaje político y comercial que tanto el sector privado como gubernamental han realizado, y cuya información a ambos ha beneficiado. Un ejemplo emblemático ha sido la colaboración de las grandes transnacionales en el derrocamiento del gobierno socialista de Salvador Allende en Chile, como fue el caso de ITT. También el de la migración de información y experiencias a través de la práctica del intercambio de altos mandos, siendo una práctica reconocida y permitida el que altos mandos del gobierno estadounidense pasen a formar parte de las altas gerencias corporativas, y la incorporación de altos ejecutivos corporativos como asesores en el sector estratégico gubernamental. Esta influencia mutua es particularmente sensible en el sector de las comunicaciones, especialmente el de las telecomunicaciones. (Saxe-Fernández, 1996, p.66).

Los dividendos del apoyo del gobierno norteamericano al proceso de expansión de las grandes corporaciones generó, en los años que siguieron a la II Guerra Mundial, una

concentración de capital de gigantescas proporciones, asegurando el dominio geoeconómico de Estados Unidos en el globo. Su inversión extranjera llegó a representar el 60% de la inversión extranjera a nivel mundial. Dicha inversión tuvo además un patrón muy claro: la mayor parte se hizo en países del Tercer Mundo, el 50% en industrias extractivas y, dentro de este último sector, el 70% en la rama petrolera. (Saxe-Fernández, 1996, p.55).

Cabe destacar que esta inversión aseguró a Estados Unidos el suministro de materia prima y ganancias, además de fortalecer su hegemonía, y fue apoyado por acuerdos como el de Bretton Woods a instituciones como el Fondo Monetario Internacional, el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y el Banco Mundial.

Estados Unidos no fue el único actor de peso en estos procesos de dominación. Junto con él, Japón y Europa tuvieron y aún tiene también un papel de gran relieve, formando una tríada, una alianza de enorme fuerza, a pesar de las diferencias que han tenido lugar entre ellos. Su actuación conjunta (y apoyo a los intereses hegemónicos de Estados Unidos) ha sido visible y decisiva en los conflictos en Medio Oriente. Conviene recordar que dicha región ocupa una posición de importancia particular en la geoestrategia y geopolítica del imperialismo, y, particularmente, para el predominio de Estados Unidos: su riqueza petrolera y su privilegiada ubicación geográfica son las claves de su importancia. El apoyo incondicional mostrado hacia las políticas expansionistas de Israel y sus intervenciones militares en dicha región, parecen obedecer a estos intereses. (Amin, 2004, s.p).

Sin embargo, el escenario geopolítico ha ido cambiado significativamente.

A pesar de su poderío, Estados Unidos comenzó a enfrentar, después de 20 años de claro predominio y a partir de los 70's, un deterioro en su posición dominante.

Parte de este declive se debió al resurgimiento de Japón y Europa (especialmente Alemania), un crecimiento de la economía mundial que superó al crecimiento de Estados Unidos (reduciendo por tanto su peso específico), y su creciente dependencia de materias primas, especialmente del petróleo, motivo por el cual el incremento que en 1973 aplicó la OPEP en sus precios tuvo un grave impacto en su economía. (Saxe-Fernández, 1996, p.57)

Sin embargo el declive del imperialismo norteamericano no necesariamente ha implicado un retroceso del sistema capitalista. De hecho pareciera que ha ocurrido lo contrario, sobre todo si tomamos en cuenta que otro de los sucesos más importantes del siglo XX fue el derrumbe de las economías socialistas, simbolizado a su vez por la caída del muro de Berlín (1989). Este suceso y los procesos que tuvieron lugar en los años posteriores, abrió las puertas para la expansión y “floreCIMIENTO” del capitalismo en sus territorios y los que estaban bajo su influencia, motivo por el cual hoy se habla del capitalismo como el sistema que prevalece en todo el mundo, situación que abriría nuevas oportunidades a las potencias occidentales, incluyendo desde luego a Estados Unidos.

No obstante y con la aparición en la última década de las llamadas “economías emergentes”, el deterioro del predominio de Estados Unidos se ha ido agravando: nos referimos al rápido

crecimiento del poderío económico de China, Rusia, India, Brasil e Indonesia, entre otras. Estos cambios en el equilibrio de poderes son parte de la dinámica mundial y suelen ser referidos por la geopolítica como cambios en la “geometría del poder”. Así por ejemplo,

(...) si consideramos en conjunto el poder tecnológico y económico de Japón, el proceso de crecimiento económico sostenido y la integración internacional de China, y la explosión de inversión de las empresas japonesas, de etnia china y coreanas en las regiones de Asia Oriental y suroriental, se difumina definitivamente el significado de “Norte” en la economía global. (Castells, 2011, p.139).

Estados Unidos sigue intentando mantener su rol preponderante, para lo cual tiene al menos tres ventajas competitivas sobre sus competidores europeos y Japón: el control de los recursos naturales de gran parte del globo terráqueo, el monopolio militar, y el peso que tiene la cultura anglosajona, a través de la cual se expresa preferentemente la dominación ideológica del capitalismo. (Amin, 2004, s.p.).

Por su parte los países europeos, interesados en ganar espacios de autonomía económica ante Estados Unidos, procuraron fortalecer su acción común, construyendo, sobre las bases de cooperación económica establecidas en 1958 con la creación de la Comunidad Económica Europea (CEE), la creación de la Unión Europea (1993), misma que ha avanzado hacia una mayor integración política y financiera, con medidas como la unificación de moneda (euros), el libre flujo de ciudadanos entre sus fronteras, la portabilidad de sus sistemas educativos, la toma de posiciones conjuntas en asuntos como los derechos humanos, y la transparentación y democratización de sus instituciones.

Estos procesos hegemónicos tienen consecuencias claras para los países en desventaja, como lo es México. Y obligan a hacer una lectura diferente de los procesos de globalización, una lectura en que se hace preciso reconocer que la creciente interdependencia entre los diferentes países es en realidad una relación entre no-iguales, una relación que tiende a la dominación económica, militar, política y cultural, motivo por el cual algunos críticos la refieren simplemente como una nueva etapa del imperialismo.

La globalización es mucho más que el incremento de los flujos internacionales de capital: sean estos de mercancía, financiero o capital productivo. No puede entenderse si no se parte de las acumulaciones sucesivas, pero la globalización supone profundización en cuanto integra elementos significativos: un grado superior de transnacionalización de la producción, mayor dominio del capital financiero, así como jerarquización dada las desiguales relaciones de poder agudizadas desde la desaparición del campo socialista. De esta manera cuando se señala jerarquización, se quiere resaltar la idea de que la globalización no produce fundamentalmente interdependencia sino dominio. (Pérez, 2000, p.154).

Se trata, sin embargo, de una relación de dominación en la cual las regiones, países o sociedades en desventaja no están completamente inermes, como se sugería en un principio hablando de la responsabilidad histórica de los actores involucrados. Y no hay duda de que siempre han existido grupos, comunidades, personas, etc., que han procurado abrirse espacio

e irse empoderando en el entretejido de estas relaciones de dominación, justamente para pugnar por nuevas condiciones, más favorables.

Una forma de aludir a estas regiones-actores que son vulnerados pero que también son fuente potencial de nuevas formas de entender el mundo y de nuevas formas de relación, es el dominado “Sur”. Se trata de regiones y países que en todos los continentes han estado al centro de la extracción de riqueza, pero al margen de sus beneficios. Sociedades que padecen de un alto porcentaje de pobreza y pobreza extrema. Hoy se admite incluso, que la franja de pobreza crece también en muchas de las naciones “desarrolladas”, incluido Estados Unidos, por lo que se dice en algunos círculos: “el Sur está también al Norte”. Así,

Como señala el economista Michael Spence en Foreign Affairs, los efectos de la globalización en las sociedades occidentales han sido benignos hasta hace una década. Las clases medias y las trabajadoras de las sociedades desarrolladas se beneficiaron de ella al disponer de productos más baratos, aunque sus sueldos no subieran. Pero a medida que las economías emergentes crecieron, desplazaron actividades de las sociedades industrializadas a las emergentes, afectando al empleo y a los salarios ya no solo de las clases trabajadoras, sino de una parte importante de las clases medias, que se sienten ahora perdedoras de la globalización y de las nuevas tecnologías. Ya se ha hecho famosa la pregunta de Obama a Steve Jobs, el fundador de Apple, cuando en febrero de 2011 le planteó por qué el iPhone no se podía fabricar en EE UU. “Esos empleos no volverán”, replicó Jobs. La respuesta no trató solo de los salarios, sino de la capacidad y flexibilidad de producción. (Ortega, 2012)

No obstante, de este Sur, de estas sociedades que se incorporan (o son incorporadas) en condiciones de clara desventaja al “mundo globalizado”, han surgido una serie de movimientos, reacciones o propuestas ante los procesos de globalización y que no solamente abanderan causas políticas o económicas, sino que incluso llegan a plantearse la necesidad de reconocer la validez de otras epistemologías, otras verdades, otra forma de construir sus saberes, fuera de la hegemonía del “conocimiento científico”. En un apartado posterior la revisión del ámbito cultural de la globalización dará oportunidad de detenerse un poco más en ello.

Dos o tres ejemplos de estos movimientos, germen de visiones radicalmente distintas a la del determinismo del “capitalismo global” son el movimiento zapatista en México, el movimiento de los “sin tierra” en Brasil, o, con un tipo de planteamientos más universalistas, movimientos como el ecológico en todo el mundo.

El caso del movimiento zapatista es un buen ejemplo de una visión contrapuesta al capitalismo global, y a un Estado que sirve a sus intereses por encima del bienestar de las mayorías. Se trata de un movimiento, todavía vigente y en constante proceso de reorganización y actualización, que busca un nuevo orden, construido desde abajo, capaz de responder a las prioridades de las comunidades locales y de la nación, y especialmente a “los pueblos originarios” indígenas.

Nosotros, hombres y mujeres íntegros y libres, estamos conscientes de que la guerra que declaramos es una medida última pero justa. Los dictadores están aplicando una guerra genocida no declarada contra nuestros pueblos desde hace muchos años, por lo que pedimos tu participación decidida apoyando este plan del pueblo mexicano que lucha por trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz. Declaramos que no dejaremos de pelear hasta lograr el cumplimiento de estas demandas básicas de nuestro pueblo formando un gobierno de nuestro país libre y democrático. (Declaración de la Selva Lacandona, 1993, p.2).

Se trató en su inicio de un movimiento armado, considerado hoy fundamentalmente político-libertario, que salió a la luz pública el 1° de enero de 1994. De su vocación en contra de los procesos capitalistas de globalización, da testimonio el que se hayan levantado en armas precisamente el día de la firma del *Tratado de Libre comercio de América Latina*, promovido por el entonces presidente priísta Carlos Salinas de Gortari y como parte de un proyecto profundamente neoliberal.

Al respecto de la oposición del EZLN a los procesos globalizadores capitalistas Silva comenta:

Frente a lo que Beck (2008b: 129) denominó neoimperialismo ecológico, el EZLN no desconoce, por un lado, que lo que caracteriza los riesgos globales de este nuevo momento son lo que el propio Beck llamó: la deslocalización (no están limitados a un lugar determinado, son omnipresentes), la incalculabilidad y la no-compensabilidad. (2017, p. 68).

Pero sobre todo, se trata de un movimiento fundamentalmente indígena, que en defensa del derecho a autodeterminarse y defender su territorio y cultura, se ha ocupado de construir en la práctica, mediante el autogobierno, un orden más justo: “Es ampliamente reconocido el hecho de que el EZLN colocó en el contexto del debate internacional el problema de la autonomía étnica, del respeto y la reivindicación de sus territorios y recursos naturales, entre otros aspectos, más allá de la lucha armada” (Silva, M., 2017, p. 67).

El tema de la defensa del territorio siempre ha tenido en este movimiento un lugar prioritario, al punto que se puede afirmar que el momento en que surge tuvo que ver, en gran medida, con las medidas privatizadoras de la tierra que sobrevendrían a la firma del TLC. Hay que recordar que para las culturas indígenas, la tierra, más que un bien susceptible de comercio, es una entidad sagrada.

Cuando los pueblos originarios se identifican con su territorio, se ubican como seres humanos pertenecientes a la Tierra, y no que la tierra les pertenezca. Es decir, al lado del trabajo, la Tierra es asumida como una mercancía desde el punto de vista capitalista, no así para los indígenas, que la ven como un ser vivo sagrado (Ibid, p. 69)

Curiosamente, es también un movimiento que supo proyectarse, por medio de las nuevas tecnologías, a nivel internacional, atrayendo la presencia y apoyo de activistas de todo el mundo, constituyéndose en ejemplo para otros movimientos indígenas del país y del mundo.

¿Qué conclusión provisional podemos sacar de todo lo anteriormente expuesto?

Que los procesos de globalización que vivimos y presenciamos son deliberadamente fomentados y direccionados por las potencias que actualmente dominan el mundo. Y que cualquier iniciativa que afecte sus intereses deberá contar con su formidable oposición. Asimismo, que las sociedades y comunidades, unidas en torno a la determinación de preservar su integridad económica, política y cultural, pueden ejercer también una fuerza considerable.

Antes de pasar al siguiente apartado, y con el propósito de tener una mirada más amplia y ecuánime sobre el rol hegemónico o la falta de apego a la política-ética de actores como los antes señalados, es conveniente hacer algunas observaciones.

Primero, que el abuso de poder inherente al imperialismo no es exclusivo de Estados Unidos ni de la historia contemporánea; es un fenómeno que se remonta a tiempos lejanos, acompañado a la humanidad desde la conformación de las primeras civilizaciones: desde el imperio persa (550 a.C.) –o aún antes-, hasta la actualidad, pasando por los imperios romano, árabe, mongol, español, chino, británico, francés, etc. Imperios todos en los que el abuso, la explotación económica, el avasallamiento cultural, el saqueo, etc., expresiones todas de la imposición de unos pueblos sobre otros, han sido constantes. La cultura oficial de países como el nuestro, hace difícil también para el ciudadano común percatarse o recordar, que la actual América Latina no fue una excepción en este sentido, destacando los imperios mexica, purépecha e inca, cuya violencia y opresión hacia otros pueblos ha sido ampliamente documentada.

No está de más recordar, incluso, que como especie biológica tampoco tenemos la exclusiva en esta propensión al dominio: la ley del más fuerte también campea en el mundo natural y difícilmente, contra lo que se dice, podemos atribuir una cierta bondad o sabiduría a otras criaturas: es bien sabido que cualquier especie, librada de sus depredadores y en momentos de abundancia, se expande y extermina a otras, sin poder detenerse por sí misma, pudiendo llegar al extremo de generar su propia extinción.

Y si el hombre y las sociedades han sido siempre capaces de estos abusos, ¿existen razones para afirmar que los imperialismos de hoy son más violentos y enajenantes?

6.2. La arena tecnológica.

Desde su aparición, hace más o menos 80,000 años y hasta el descubrimiento de la agricultura, más o menos hace 12,000 años, el ser humano, tal como hoy lo conocemos (*homo sapiens sapiens*), fue fundamentalmente nómada. Esto es: durante aproximadamente 70,000 años fuimos nómadas. Yendo aún más lejos, si tomamos como punto de partida la aparición del bipedismo en los homínidos, habríamos de retroceder, probablemente, 15 millones de años.

Podemos suponer entonces que la posibilidad y necesidad de desplazarse para satisfacer sus necesidades (de todo tipo, incluyendo las de supervivencia y las de vinculación social), ha sido una constante en la historia de nuestra especie, por lo que dicha historia pueda ser leída como un proceso de constante ampliación de sus límites espaciales y temporales. Y en este proceso la tecnología siempre ha sido un aliado indispensable.

Otra manera de enfocar o leer este proceso de expansión, sería afirmar que la conformación de redes humanas y su creciente ampliación, diversificación y densificación, ha sido un eje fundamental en la historia de nuestra especie. Hablamos en este caso de las conexiones sociales que nos son indispensables para cubrir nuestras necesidades, mismas que incluyen diferentes tipos de redes; redes familiares, redes comerciales, redes de cooperación política, etc.

Tenemos pues, la necesidad de crear redes con otros seres humanos para sobrevivir, y aparejada a ella, la necesidad de poder ir más allá de nuestras fronteras en búsqueda de nuevos recursos. De hecho éstas fueron (seguramente junto con la curiosidad), las necesidades que alentaron las grandes migraciones humanas desde su aparición en África hasta su diseminación por todos los continentes.

Habrá qué decir también –y es importante hacerlo desde la perspectiva de esta investigación– que en esta construcción de redes y en este desplazarse buscando recursos, el ser humano no sólo ha encontrado y construido relaciones de cooperación, sino también ha encontrado y generado relaciones de competencia y rivalidad con otros seres humanos, grupos, comunidades, pueblos, naciones, etc.

Se calcula que las primeras redes humanas fueron muy holgadas, dada la gran dispersión del homo sapiens sapiens en el mundo y lo escaso de la población. Sin embargo, con la aparición de la agricultura (hace unos 12,000 años), estas redes se fueron densificando y uniendo asentamientos cada vez más grandes. Se estima que aproximadamente hace 6,000 años surgieron las primeras ciudades, mismas que, al conectarse entre sí, conformaron las primeras redes metropolitanas, las primeras de ellas en torno a la antigua Sumeria.

Este proceso continuó, conformándose (hace aproximadamente unos 2,000 años), la red del Mundo Antiguo, misma que abarcaba la mayor parte de Eurasia y el norte de África.

Se calcula que hace unos 500 años la navegación oceánica unió las redes metropolitanas del mundo en una sola red cosmopolita, y, en los últimos 160 años, con la invención del telégrafo, este galopante proceso de ampliación de redes desembocó en la conformación de una sola red global cuyo crecimiento exponencial detonó con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación – entre ellas, desde luego, el Internet-. Nuevamente vale la pena recalcar: se trató desde un inicio del desarrollo de una red global de cooperación, pero también de relaciones de competencia por los recursos, por el poder, por la hegemonía.

En este brevísimo recuento, el aspecto que nos interesa resaltar ahora es el papel clave que han jugado siempre las tecnologías de comunicación y de transporte, mismas en las que

podemos incluir, si se quiere, el uso de la fuerza animal, la invención del trineo, la rueda, el carro, los medios de transporte acuático y subacuático, el ferrocarril, el auto, el avión, y, además del citado telégrafo, el teléfono, las telecomunicaciones, los satélites espaciales, las redes digitales, etc.

En el caso de los medios de transporte, algunos de los más decisivos en la historia moderna fue, en primer término, la invención de los barcos de vela de mayor calado, capaces de atravesar grandes distancias con un número considerable de tripulantes, como fue el caso de la carabela, misma que permitió cruzar el Atlántico y conquistar y colonizar América. La invención del barco de vapor y los barcos modernos no hicieron sino reforzar esta capacidad humana de transportación, comunicación y dominación.

La invención del ferrocarril a principios del siglo XIX jugó, asimismo, un papel fundamental en la revolución industrial, medio de transporte que ha seguido evolucionando hasta dar lugar a variantes como el tren rápido de levitación magnética, ícono de las redes entre megalópolis.

Otra figura emblemática del mundo industrializado y del mundo actual es el automóvil, desde los modelos T hasta los modelos híbridos de la actualidad (que conjugan la energía proporcionada por la combustión interna y por la electricidad), pasando por los autobuses de carga, cuya importancia en el comercio terrestre a larga distancia no puede soslayarse. El avión de carga y el avión de pasajeros han transformado igualmente el alcance e intensidad de las redes humanas.

Bajo este amplio contexto y perspectiva es que conviene, reduciendo el foco de atención a apenas los últimos 70 años, tener una rápida visión del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, actores fundamentales en la globalización contemporánea.

Algunas de las fechas claves se muestran en la siguiente tabla (Castells, 2011, pp.66-73).

Año	Invento
1946	Construcción de la primera computadora electrónica, ENAC, por Eckert y Mauchly, trabajando desde la Universidad de Pensilvania como parte de un proyecto de la armada estadounidense.
1947	Invencción del transistor por los laboratorios Bell.
1957	Aparición del circuito integrado, por Texas Instruments
1969	Aparición de la primera red de comunicación electrónica, ARPANET, gracias a la aparición del Internet.
1971	Invencción del microprocesador, por Intel.
1975	Aparición de la industria del software, con la fundación de Microsoft.
1976	Aparición del primer microordenador Apple.
1981	Creación del protocolo TCP/IP, de la palabra Internet y de la primera PC, por IBM.

Año	Invento
1993	Desarrollo del primer buscador, Wandex, por la universidad MIT de Estados Unidos, seguidos de cerca por Aliweb y Altavista.
1997	Nacimiento de Google, empresa norteamericana, sin duda, el buscador hegemónico del mundo globalizado.

Es importante tomar nota de que se trata, en todos y cada uno de los casos, de descubrimientos e invenciones acaecidos a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial, y, sobre todo, de inventos desarrollados por empresas privadas estadounidenses, excepto dos, el de la ENAC, desarrollado por la Universidad de Pensilvania para la armada estadounidense y el Internet (por ARPA), desarrollado por la Universidad de California a petición del Departamento de Defensa del mismo país. Estos datos agregan evidencia a la conexión entre el poderío militar, la tecnología y la expansión corporativa y hegemonía de dicha nación.

Otras fechas de interés, directamente relacionadas con el desarrollo y expansión exorbitante del Internet (Historia del Internet, s.f)), y por tanto, de las redes humanas, son:

Fecha	Avance
1983	Aparece el primer servidor de nombres de sitios web.
1984	1,000 computadoras conectadas.
1987	10,000 computadoras conectadas.
1989	100,000 computadoras conectadas.
1991	Se anuncia públicamente la World Wide Web (a lo que debemos el prefijo <i>www</i> de las direcciones electrónicas.)
1992	1,000,000 de computadoras conectadas.
1996	10,000,000 de computadoras conectadas.
2009	Primer sitio web que permitió la interacción táctil.
2010	1,000,000,000 de computadoras y notebooks con conexión a Internet.

No hay que perder de vista que los actuales medios de comunicación (telecomunicación) son una combinación, de la televisión y todos los avances de la tecnología digital.

Asimismo, es importante destacar que las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento y los modernos medios de transporte, conforman la estructura que hace posible la operación del mundo globalizado, la operación de las grandes corporaciones transnacionales, y, desde luego, los procesos de expansión y lucha de poder entre las grandes potencias mundiales.

Habría que añadir también, que el sector financiero de la economía, sector estratégico en la economía mundial, depende por completo de la cada vez más veloz y eficiente administración de las denominadas “autopistas de la información”.

Cuando hablamos del desarrollo de tecnología, resulta fácil ver cómo han contribuido a mejorar los rendimientos de la actividad o actividades humanas a la que están naturalmente ligadas (fabricación de coches con motores cada vez más ecológicos para la industria del transporte, evolución de los electrodomésticos para el hogar, etc.). Sin embargo, el desarrollo de nuevas tecnologías vincula o interconecta aspectos de la vida personal, económica, social, política y cultural, con un grado de complejidad, variedad y profundidad que pueden llegar a sorprendernos. Así por ejemplo,

(...) cuando en la década de 1970 se constituyó un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a la tecnología de la información, sobre todo en Estados Unidos (...), fue un segmento específico de su sociedad, en interacción con la economía global y la geopolítica mundial, el que materializó un modo nuevo de producir, comunicar, gestionar y vivir. Es probable que el hecho de que este paradigma naciera en los Estados Unidos, y en buena medida en California y en la década de los setenta, tuviera consecuencias considerables en cuanto a las formas y evolución de las nuevas tecnologías de la información. Por ejemplo, a pesar del papel decisivo de la financiación y los mercados militares en el fenómeno de los primeros estadios de la industria electrónica en el periodo comprendido entre las décadas de 1940 y 1960, cabe relacionar de algún modo el florecimiento tecnológico que tuvo lugar a comienzos de la década de los setenta con la cultura de la libertad, la innovación tecnológica y el espíritu emprendedor que resultaron de la cultura de los campos estadounidenses de la década de 1960. No tanto en cuanto a su política, ya que Silicon Valley era, y es, un sólido bastión del voto conservador y la mayoría de los innovadores fueron metapolíticos, sino en cuanto a los valores sociales de ruptura con las pautas de conducta establecidas, tanto en la sociedad en general como en el mundo empresarial. (...) La revolución de la tecnología de la información, de forma medio consciente, difundió en la cultura material de nuestras sociedades el espíritu libertario que floreció en los movimientos de la década de los sesenta. No obstante, tan pronto como se difundieron las nuevas tecnologías de la información y se las apropiaron diferentes países, diferentes culturas, diversas organizaciones y metas heterogéneas, explotaron en toda clase de aplicaciones y usos, que retroalimentaron la innovación tecnológica, acelerando la velocidad y ampliando el alcance del cambio tecnológico, y diversificando sus fuentes. (Castells, 2011, pp.31-32).

Desde inicios de los setentas, Alvin Toffler ya nos brindaba una visión de lo abigarradas e interesantes de estas interconexiones multidimensionales, algunas de las cuales se antojan subliminales:

Durante los últimos 300 años, la sociedad occidental se ha visto azotada por la furiosa tormenta del cambio. Y esta tormenta, lejos de menguar parece estar adquiriendo nueva fuerza. El cambio barre los países altamente industrializados con olas de velocidad creciente y de fuerza nunca antes vista. Crea, a su paso, una serie de curiosos productos sociales, desde las iglesias psicodélicas y las “universidades libres”, hasta ciudades científicas en el Ártico y clubs de amas de casa en California.

También crea extrañas personalidades: niños que a los doce años han salido de la infancia, adultos que a los cincuenta son como niños de doce. Hombres ricos que se hacen los pobres; programadores de computadoras que se mantienen con LSD. Hay anarquistas que, debajo de sus sucias camisas, son furibundos conformistas, y conformistas que, debajo de sus cuellos planchados, son desenfundados anarquistas. Hay sacerdotes casados y ministros ateos, y budistas zen judíos. Tenemos pop...y op...y art cinético... Hay “Playboy Clubes” y cines para homosexuales..., anfetaminas y tranquilizadores..., irritación, abundancia y olvido. Mucho olvido. (Toffler, 1974, pp.17-18)

Estas referencias dejan ver la circularidad de muchas de dichas interacciones, lo que nos advierte de no caer en determinismos, sea que estemos tentados a creer que la sociedad determina el rumbo de la innovación tecnológica, o que la tecnología determina a la sociedad. “[Muchos] factores, incluidos la invención e iniciativas personales, intervienen en el proceso del descubrimiento científico, la innovación tecnológica y las aplicaciones sociales, de modo que el resultado final depende de un complejo modelo de interacción”. (Castells, 2011, p.31)

6.3. La arena económica.

Las posturas al respecto de la naturaleza del mundo globalizado con mucha frecuencia giran en torno al aspecto económico. En voz de sus apologistas, se trata de una nueva era en el desarrollo de las sociedades, mismas que logran trascender los límites del capitalismo, accediendo a lo que algunos llaman “post-capitalismo”.

Con ello se quiere decir, entre otras cosas, que el mecanismo fundamental de organización y estratificación social no es ya la posesión de los medios de producción sino la posesión del conocimiento. Este último, al estar al alcance de capas cada vez más amplias de la población, permite la construcción de un orden social más justo y ligado al mérito de sus individuos. Uno de los planteamientos más conocidos y pioneros de esta nueva era, radicalmente diferente, es el del Alvin Toffler, con su obra *La tercera ola*, considerada un clásico (Toffler, A. 1974).

Sin embargo, existen posturas críticas desde las cuales la globalización puede (y debe) entenderse aún, dentro de los parámetros y lógica del capitalismo. (Villanueva & Bustamante, 2009).

Entre estos enfoques se encuentran los que señalan, como es el caso de Manuel Castells (2011), que la economía globalizada es una reestructuración profunda del capitalismo, misma que permea todos los sectores: agrícola, industrial y de servicios, reestructuración que apunta hacia una economía informacional.

Más incisivos son los planteamientos de quienes postulan que la economía globalizada no es más que una nueva etapa en el proceso de internacionalización del capitalismo, ya previsto por Carlos Marx. (Pérez, julio-diciembre 2000).

Asimismo, existen planteamientos que afirman que se trata de un proceso imperialista que inició en el siglo XVI, cuando bajo el liderazgo de España y Portugal (después seguidos por Gran Bretaña, Francia y Holanda), se formó el primer sistema internacional de alcance planetario (Ferrer, 2006). Dicho sistema -se afirma-, fue posible gracias al aumento de productividad facilitado por el avance tecnológico. Estas observaciones son convergentes con los planteamientos antes vistos acerca de la conformación y ampliación histórica de las redes humanas, posibilitadas por las tecnologías de comunicación y de transporte, y sobre las relaciones de cooperación, competencia y dominación que éstas vehiculan.

Los factores desencadenantes de estos cambios son diversos y buena parte de ellos están relacionados con los intereses de las empresas transnacionales, especialmente las norteamericanas, cosa que es fácilmente comprensible si se toman en cuenta los procesos geopolíticos y geoeconómicos que se refirieron en el primer apartado. Algunos de ellos son de índole política, otros de tipo económico o tecnológico, pero en definitiva, factores todos estrechamente vinculados.

Desde el punto de vista de la política económica, el fin de la bonanza que vivió Estados Unidos durante la posguerra debilitó a quienes habían defendido las políticas keynesianas (más sensibles a la distribución de la riqueza, al fortalecimiento del mercado interno y a la protección social de los trabajadores, para lo cual fue decisivo en su momento un incremento sustantivo en el gasto público).

La crisis de la economía norteamericana tuvo poderosos afluentes, entre los cuales fueron muy notables el fortalecimiento de las respectivas economías de Europa y Japón, la determinación por ganar la guerra fría y las crisis petroleras de 1973 y 1976.

En este contexto tuvo lugar el ascenso de la clase política neoconservadora, misma que, en forma contraria a las políticas keynesianas, promovió activamente la disminución del gasto público y la disminución de las barreras de otras naciones a la inversión y a las importaciones extranjeras, con el fin de fortalecer a sus corporaciones.

Así las cosas, la transferencia de fases enteras del proceso de producción industrial a países con escasos salarios y, al mismo tiempo, un acceso más barato (con menos aranceles) a los mercados más ricos, serían dos de las claves que permitieron niveles de concentración y centralización de la riqueza sin precedentes: “Los agentes instrumentales de esta concentración [fueron] gigantescos monopolios transnacionales que al integrar mundialmente sus actividades sobre la base de las tecnologías de la información, [articularon] también los procesos políticos y socioculturales bajo su predominio.” (Pérez, p.155)

Como puede adivinarse, este proceso de internacionalización del capital exacerbó la competencia económica internacional, siendo las principales fuentes de competitividad: a) la capacidad tecnológica; b) el acceso a mercados grandes, integrados y ricos; c) la diferencia entre los costos del lugar de producción y los precios de venta en el país vecino; y, d) la

capacidad política de instituciones nacionales y supranacionales para encauzar el crecimiento del países y zonas de su jurisdicción. (Castells, 2011, pp.130-133).

Dicha competencia también propició una nueva división internacional del trabajo –que hoy seguimos viviendo–, en la que los países pueden ser clasificados conforme a su rol económico en el concierto mundial: a) países productores de alto valor, es decir, países productores de bienes muy elaborados, generalmente con un alto componente de innovación y tecnología; b) países productores de gran volumen, basados en trabajo de bajo costo; c) países productores de materia prima; y en último lugar, d) países denominados “productores redundantes”, es decir, países reducidos al trabajo devaluado. (Castells, 2011, Vol. I. pp. 133-172).

En este contexto, los grupos neoconservadores contribuyeron activamente a anunciar el advenimiento de un nuevo orden social que, pudiendo tener diferentes variantes y matices, en el fondo compartían rasgos esenciales: sociedad post-capitalista, sociedad de servicios, sociedad post-industrial, sociedad informatizada, ideologías todas que preconizaban una nueva era de progreso, riqueza y equidad, y que justificaban sus políticas y estrategias. Así por ejemplo:

La sociedad informatizada se alza como una de las respuestas neoconservadoras ante la oposición entre las necesidades derivadas del ámbito productivo y las planteadas por la esfera del consumo. Es una respuesta nacida de la crisis, que pugna por dar prioridad a la “oferta”. Desde esta perspectiva se aprecia con nitidez la continuidad entre ambas lógicas, la neoconservadora y la de la sociedad informatizada.

Desde el primer momento, la sociedad informatizada reconoce el imperativo de la crisis al retomar aquellas transformaciones de la estructura económica en que cobran expresión la fortaleza de los nuevos gremios industriales o sectores económicos, antes secundarios. (...) En el caso del crecimiento del sector servicios y del desarrollo de la tecnología de punta, estos segmentos acaparan la mano de obra y generan la mayor parte de los ingresos; por su parte, la tecnología es el bastión de la competitividad estadounidense ante la ofensiva japonesa. Las peticiones por la reindustrialización del país ilustran con amplitud esta creencia.

La sociedad informatizada alberga todas estas inquietudes. En cuanto a las nuevas tecnologías, se ha visto que éstas configuran en más de un sentido el perfil de la nueva sociedad, y su desarrollo se constituye en una de las vías privilegiadas de acceso a ella. Baste con recordar que, en una sociedad dominada por el principio del conocimiento y la información, las nuevas tecnologías de información han sido conceptualizadas por algunos como las nuevas tecnologías intelectuales.

[De igual manera y en coincidencia con los intereses neoconservadores], la tendencia predominante entre los “informatizadores” es concebir a la corporación como el elemento, en torno al cual, se va a organizar la vida económica del ciudadano; asimismo, será ella la que marcará la nueva línea divisoria entre el tiempo de trabajo y del ocio. (Zavala, 1990, pp.62-63)

Pero no se trató solamente de una convergencia de planteamientos e intereses.

Se trató también de pensadores, investigadores e ideólogos neoconservadores que promovieron y dieron credibilidad a los nuevos planteamientos “utopistas” de la sociedad informatizada, post-industrial, de servicios o post-capitalista y que en ese tiempo tenían una fuerte presencia en influyentes medios como el New York Times, The Wall Street Journal, Foreign Policy, Encounter, American School, Public Opinion, Commentary, The Public Interest, The American Spectator, Conservative Digest, The AEI Economist, The Washington Quaterly, Policy Review, Strategic Review, National Review, etc., y en programas de televisión como “*TV Policy Forum*”. (Zavala, 1990).

(...) como se habrá apreciado, la coincidencia de planteamientos entre neoconservadores e informatizadores, que se ha venido exponiendo (...), llega a expresarse también en una coincidencia de individuos concretos. Reconocidos conservadores en el plano académico, político y editorial, como Daniel Bell, Alvin Toffler, Zbigniew Brzezinski, George Schultz, Servan-Schreiber, etc., son también entusiastas partidarios de la sociedad informatizada, y aun autores de los textos básicos que aquí se han analizado. (Zavala, 1990, p.66).

Así las cosas, se hizo más pronunciada la necesidad de acelerar aún más nuevos descubrimientos que permitan seguir incrementando la productividad. En el caso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, este despegue se hizo visible en la década de los 70's y fue explosivo a partir de los 90's.

Más que nunca entonces la información y su eficiente gestión jugaron un papel neurálgico. La información se volvió en gran medida la base de la productividad y la competitividad, lo que ha dado origen a que se la caracterice como “economía informacional” (Castells, 2011). Una economía en la que tienen un papel toral la información científica y tecnológica de que dispone la empresa, las tecnologías de información necesarias para coordinar acciones y la información que se es capaz de generar acerca del proceso (gestión del conocimiento).

Asimismo, este proceso ha comprometido la información producida por los propios ciudadanos y entidades, al actuar (comprar, migrar, etc.) en diferentes escenarios. Hablamos del denominado *big data*, información que gracias a las nuevas tecnologías es concentrada en volúmenes inimaginables y que permite a las grandes corporaciones tomar decisiones estratégicas para orientar sus estrategias productivas y búsqueda de mercados.

Hay que reconocer, entonces, que sin las nuevas tecnologías habría sido mucho más limitado el acelerado crecimiento de las empresas red, para las que hizo posible operar en tiempo real a escala planetaria, tanto en el sector productivo como en el de servicios, y espectacularmente en el sector financiero. Asimismo, la gestión flexible se hubiera reducido a recortes de mano de obra y las alternativas para compensar el gasto público habrían sido aún menores.

El impacto social de todas estas tendencias ha sido dramático. Por una parte, aumentó el poder del capital frente al trabajo, con el consecuente declive del movimiento sindical. Ello gracias a estrategias como: a) ahorrarse salarios importando componentes de bajo costo de terceros; b) subcontratar parte del trabajo; c) emplear trabajo temporal o trabajadores de

tiempo parcial; d) automatizar o reubicar tareas y funciones; y, d) establecer condiciones de trabajo y salario más severas.

Emergieron también nuevas divisiones del trabajo al interior de la empresa corporativa, emergiendo nuevos roles relacionados con la gestión de la información y el conocimiento, y su grado de autonomía: innovadores, integradores, operadores y, en el nivel más bajo, “operados”, es decir, los encargados de tareas auxiliares y preprogramadas. También surgieron nuevas clasificaciones en función de la posición que los trabajadores tienen en la red: trabajadores en red, trabajadores de la red, y trabajadores desconectados.

En un plano más amplio, en los países desarrollados se ha observado también un aumento de empleos informacionales: ejecutivos, profesionales y técnicos, en tanto que, proporcionalmente, van disminuyendo los empleos en los sectores agrícola e industrial, al tiempo que el sector servicios crece y se diversifica.

En contraparte, en los países “en desarrollo” se vivenció la destrucción “creativa” de grandes segmentos de las economías locales, nacionales o internacionales, con las concomitantes crisis económicas y exponenciación de los índices de pobreza que ello acarrea en las zonas afectadas,

Así las cosas y siguiendo a Castells (2011, p.133), entre los rasgos que caracterizan la economía informacional destacan:

1. Es interdependiente, debido a diferentes factores: la nueva división internacional del trabajo, la magnitud e intensidad de los flujos comerciales y financieros, así como la operación de las grandes corporaciones en diferentes países en forma simultánea, entre otras.
2. Asimétrica. Se trata no del intercambio entre países con igual grado de desarrollo, sino de una relación en la cual los países menos desarrollados entran en condiciones de desventaja con los más desarrollados, situación que se reproduce debido a que la plusvalía generada retorna al centro de mando de las corporaciones, usualmente localizadas en sus naciones de origen.
3. Regionalizada. Ello debido a que la nueva división del trabajo no obedece a límites políticos preestablecidos sino a la dinámica de regiones enteras, como es el caso del sureste asiático, en la cual diferentes naciones quedan comprendidas.
4. Diversificada dentro de cada región. En forma similar a la anterior, frecuentemente sólo algunas ciudades, zonas urbanas o regiones específicas de un país entran en la dinámica de la globalización, por ser por ejemplo regiones exportadoras de materia prima, o lugares en los que se han establecido plantas maquiladoras. Ocurre lo mismo al interior de los países más desarrollados, en donde no todas sus regiones o poblaciones presentan el mismo nivel de conexión con el flujo internacional de intercambio.

5. De inclusividad selectiva. En donde sólo los países o regiones que representan un interés económico son incorporados en la dinámica global.
6. De segmentación exclusoria. En donde sólo algunos de los sectores económicos de una región o país logran conectarse a la red económica mundial, por ejemplo, en Jalisco, la industria tequilera pero no la de hortalizas.
7. Politizada. Como se vio antes, los gobiernos participan activamente para favorecer el desarrollo y la competitividad de sus economías, estimulando el fortalecimiento de determinados sectores económicos, de diferentes corporaciones, de determinadas regiones, modificando su marco legal, firmando convenios favorables, presionando a los gobiernos e industrias de otros países, etc.
8. De geometría extremadamente variable, agregándose a los polos de Estados Unidos y Europa, el Pacífico Asiático, y después, China. Se observa que el predominio de determinadas regiones o países no permanece inalterado a través del tiempo, generándose nuevos polos de poder y de riqueza. Es el caso por ejemplo de las nuevas economías emergentes de Rusia, India y Brasil, además del Pacífico Asiático y China, ya mencionados.
9. Informacional. Como se decía al inicio de este apartado, se trata de una economía en la que juegan un papel central la información científica y tecnológica de que dispone la empresa, las tecnologías de información necesarias para coordinar acciones, la información que se es capaz de generar acerca del proceso y la información producida por los propios ciudadanos y entidades al actuar en diferentes escenarios.

En vista de lo hasta ahora expuesto cabe preguntarse: ¿cómo ha sido históricamente la incorporación de América Latina en este proceso de globalización económica?

De acuerdo con Aldo Ferrer (2006), este proceso comenzó durante la colonización europea, y fue posible gracias a la invención de los barcos de vela de gran calado, en este caso las carabelas españolas y portuguesas.

Trescientos años después, a finales del siglo XIX, la economía de América Latina ocupaba un lugar importante en la economía internacional. Algunos factores que contribuyeron a ello fueron la invención del ferrocarril y de los barcos de vapor, el crecimiento del intercambio comercial, nuevas migraciones y crecientes inversiones en infraestructura y capitales.

En 1914 captaba el 40% de las inversiones internacionales, el 50% de inmigrantes, y representaba el 30% del comercio mundial. En vísperas de la Primera Guerra Mundial América Latina era el primer proveedor mundial de productos primarios. En esta etapa hubo estabilidad y consolidación de regímenes democráticos con constituciones liberales. Sin embargo entre las dos guerras mundiales (1914 a 1945) la globalización se estancó, colapsó el sistema internacional de comercio y América Latina quedó a la deriva. En ese punto la

estrategia defensiva de América Latina fue ampararse en la protección económica de sus respectivos estados.

A partir de 1949 prevalecieron dos modelos de desarrollo: el del enclave exportador (México), y el de país agroexportador (Argentina). En términos generales, la respuesta Latinoamericana ante la globalización fue la de adherirse a la división internacional del trabajo, liderada por naciones-centros industriales.

Posteriormente, y hasta 1970, en el tiempo de la “época dorada” de Estados Unidos, América Latina también tuvo estabilidad y cierto grado de desarrollo. Sin embargo, y a pesar de que se intentara el esquema de sustitución de importaciones, no se lograron avances suficientes y en lo general siguió prevaleciendo el esquema de dependencia y producción volcada al exterior. Es así que para 1970, América Latina ya sólo representaba el 5% del comercio mundial. En las áreas más productivas imperaban las empresas internacionales y se observó una tendencia al desequilibrio fiscal y endeudamiento público. (Ferrer, 2006).

Cabe destacar que antes de la Primera Guerra, el endeudamiento de los países latinoamericanos más o menos se equilibraba con la capacidad de pagos externos. Producto del mejoramiento y la exportación de productos primarios. Pero después de la Segunda Guerra, eso no fue suficiente, y en vez de proteger sus mercados por medio del Estado, América Latina, presionada por las políticas neoconservadoras impulsadas por Estados Unidos y otros países desarrollados, también optó por ingresar a las corrientes financieras volátiles, generándose a partir de 1970 un gran endeudamiento externo por fuga de capitales.

La década del '80, también llamada “crisis de la deuda externa” (o la década perdida), se caracterizó por la constante presión de numerosos bancos acreedores, particulares (bonistas), muchos de ellos estadounidenses que sólo comprometieron aún más el patrimonio neto del país y su solvencia (el nivel de confianza de inversores) decreció. Estas tendencias disminuyeron aún más la participación de América Latina en la dinámica internacional, incluso hasta nuestros días. (Ferrer, 2006).

6.4. La arena cultural.

Sin duda alguna, otro de los ámbitos en el que los procesos de la globalización están generando cambios importantes, es en el ámbito cultural.

Estos cambios obedecen a múltiples factores, entre los que podemos destacar los siguientes:

1. Influencia de los medios masivos de comunicación y del Internet.

2. Movimientos contraculturales, con elementos incubados de anarquismo, liberalismo-individualista, y democrático-comunitarios, como los beats y los hippies. Estos movimientos alimentaron perspectivas ideológicas tanto conservadoras (anarquismo/individualismo) como vanguardistas (comunitarismo-ecologismo-equidad de género).
3. El avance de un proceso de debilitamiento de algunas instituciones modernas (como el estado) o incluso aún más antiguas, como el patriarcado, proceso que sin duda, fue retroalimentado poderosamente por los movimientos contraculturales.
4. Innovación tecnológica, especialmente su impacto en las comunicaciones, la transportación y el control social.
5. Las nuevas migraciones.
6. La emergencia de las megalópolis.
7. La expansión del capitalismo a casi todo el planeta después del derrumbe socialista, el ascenso del neoliberalismo y el consiguiente debilitamiento del estado, con los proyectos sociales y culturales que él sostenía:

La mayoría de los gobiernos nacionales opera como si ahora no importara que haya bancos nacionales, ni industria nacional, ni cine, ni editoriales, ni empresas telefónicas, ni producción cultural del propio país. Ni leyes nacionales que regulen todos esos campos en beneficio de cada sociedad. También las grandes ciudades padecen el vértigo de la desintegración. (García, 2002, p.137)

6.4.1. Algunos rasgos clave de los cambios generados en la cultura por el proceso globalizador.

6.4.1.1. Globalización y posmodernidad.

A nivel cultural los procesos de globalización tienen también múltiples vertientes, ramificaciones y, desde luego, lecturas.

Un concepto clave en este ámbito es el de *posmodernismo*, mismo que tiene múltiples acepciones.

Para algunos el posmodernismo es un fenómeno fundamentalmente cultural, es, por decirlo así, la lógica cultural del capitalismo avanzado, mismo que incluye procesos y movimientos culturales de amplio espectro.

Para teóricos como Scott Lash, el posmodernismo es estrictamente cultural y lo entiende como “un nuevo paradigma cultural”, como lo serían también “el modernismo, el realismo o el barroco

y el gótico”, y no como “un tipo de sociedad en el sentido en el que la gente habla de sociedad industrial o sociedad capitalista o sociedad moderna” (Lash, 1997:20). La tesis de Fredric Jameson, a la que me referiré después, es que el posmodernismo no es más que la lógica cultural del capitalismo avanzado (Jameson, 1991). (Herrero, 2011, p.294)

Por otra parte, y de acuerdo a algunos autores, como Bauman (2011), las transformaciones culturales que hoy presenciemos forman parte de un proceso histórico que ha presentado al menos tres grandes etapas:

- 1) La etapa de *la cultura de élite vs, la cultura popular*, en donde de lo que se trataba era de preservar la distinción de la élite.
- 2) La etapa en la que el Estado se propuso llevar la cultura a las masas, como parte de una misión unificadora y modernizadora.
- 3) La etapa de la cultura líquida, en donde el culto es omnívoro y todo se trata de opciones individuales de cultura, siempre en movimiento, como la creciente oferta de productos y propuestas “culturales”.

Pudiera pensarse que en esta tercera etapa, en donde incluso la cultura popular es objeto de consumo en todos los niveles sociales, ha desaparecido la élite cultural, pero no es así. “(...) hoy está más activa y ávida que nunca (...) pero está tan ocupada siguiendo hits y otros eventos culturales célebres que no tiene tiempo para formular cánones de fe o convertirse a otros.” (Bauman, 2011, p.9).

¿Cómo entender la referencia a lo “líquido de la cultura”, tan frecuente en la literatura acerca de la cultura en la posmodernidad? Ello tiene que ver, al parecer, con el hecho de que las nuevas alternativas culturales no se pueden llegar a institucionalizar, transformándose o desapareciendo con relativa rapidez.

6.4.1.2. La mercantilización de la cultura y la estetización de la vida cotidiana

Un cambio fundamental y ampliamente reconocido que ha experimentado la cultura en el mundo globalizado, es su mercantilización, es decir, lo que vale es lo que es monetariamente valioso (valor de cambio) para el mercado, sin importar que tenga valor de uso o no.

Se trata de un proceso que algunos identifican como una segunda etapa en la patrimonialización de la cultura. Desde esta perspectiva, la primera etapa fue la ecuación “patrimonio-identidad nacional” y la segunda –la que actualmente presenciemos–, es la etapa “patrimonio-venta-consumo”, asociada cada vez más al turismo y a los medios de comunicación, aunque también a la sostenibilidad y a los derechos humanos.

Estamos asistiendo a “una segunda ola intensiva de patrimonialización de la cultura” (Santamarina, 2005: 32), a un “segundo proceso de construcción patrimonial”, que va unido a los procesos de globalización y en el que la “ecuación patrimonio identidad nacional se ve remplazada por la de “patrimonio-venta-consuno”, guiada por una lógica de mercados, y en la que el patrimonio se asocia cada vez más al turismo y a los medios masivos de comunicación, aunque también a la sostenibilidad y los derechos humanos (Rosas Mantecón, 1999: 49). [...]...desde 1960 la cultura se integró en la producción de mercancías, siguiendo un proceso impulsado por “la frenética urgencia de producir nuevas olas de bienes siempre novedosos — “desde los vestidos a los aviones”—, lo que ha conferido una función estructural creciente a la innovación y a la experimentación estéticas” (Jameson, 1991:18). Los componentes culturales permiten especificar y diferenciar todo tipo de productos asociando a ellos sensaciones, un elemento básico de lo que se conoce hoy en día como “márketing experiencial” (Herrero, 2011, p.294).

Así las cosas, los resultados de este proceso de sujeción de la cultura a la lógica del mercado, van más allá de lo estrictamente económico y se conectan con un ámbito que pudiera relacionarse con una forma social de imaginar el mundo (RS), en el cual lo estético adquiere un papel cada vez más relevante y en el cual el arte (aplicado al mundo del consumo e inmerso en la dinámica de los medios de comunicación) está jugando un papel importante.

Nos referimos a lo que Herrero denomina “la estetización de la vida cotidiana”, misma que actualmente experimentamos y que expresa la propia desdiferenciación del arte, es decir, el arte deja de ser un enclave de la realidad relativamente autónomo, y todo, la misma realidad cotidiana y trivial, cae bajo el signo del arte y se vuelve estético.

En esta línea, diversos autores, como Fernández, J.A. (1996), afirman que la sociedad vive una “fascinación estética y una constante reelaboración de los deseos”. El dominio de la imagen acaba desdibujando la frontera entre lo real y lo imaginario, dando paso a la preponderancia de las formas visuales de la cultura y a la espectacularización de la realidad, formas visuales que se elevan frente a las formas discursivas predominantes en la modernidad, basadas en el dominio de la palabra. El resultado parece ser, según el mismo autor, la preponderancia del espectáculo sobre la narrativa, una cultura sin profundidad, dominada por el simulacro y la hiperrealidad,

En este proceso de desdiferenciación se disuelven las fronteras, tanto entre la alta cultura y la cultura popular o de masas, como entre las diferentes formas culturales. Así, podemos comprobar cómo hoy en día se producen mezclas entre el arte, la fotografía, la música, el deporte, el turismo, la arquitectura, la compra, etc.

Otro rasgo de la cultura en el mundo globalizado relacionado con su mercantilización, arroja luz sobre aspectos más ligados a las necesidades del individuo mapeadas por Maslow, y tiene que ver con que en el contexto de una cultura de consumo, ésta contribuye a elevar las expectativas individuales en forma exponencial, lo cual agrava el desajuste en relación con lo que realmente el sistema puede ofrecer al individuo, incrementando el malestar cultural.

Se trata de hecho de dos tendencias opuestas pero profundamente significativas para el individuo y los grupos: homogeneización y singularización. El perpetuo movimiento (que aprovecha la moda y la mercadotecnia) está basado en dos deseos humanos profundos y contradictorios: el deseo de pertenecer y el deseo de distinguirse (originalidad). Algo que ocurre también a nivel de las relaciones humanas, como las de pareja, el deseo de seguridad y también el deseo de libertad.

6.4.1.3. La cultura de lo efímero y la nostalgia por el pasado.

Además del anterior proceso, la lógica del mercado está generando no sólo muchos productos culturales para el rápido consumo (basura para algunos), sino que acentúa la idea de lo perecedero y fugaz (en el marco de la incertidumbre y contingencia que marcan a la sociedad en general). Paradójicamente, y por las mismas razones, se fortalece una nostalgia por lo “eterno”, por el pasado, que lleva a una obsesión por conservar que a veces no parece tener un criterio sensato.

Se trata de productos restaurados o antigüedades que también se vuelven mercancías. Programas como “Cazadores de tesoros” (los protagonistas viajan en busca de objetos antiguos y/o raros con algún valor para algún consumidor), o “El precio de la historia” (donde los protagonistas son dueños de una tienda de compra de antigüedades y artículos extravagantes), ambos producidos por History Channel y disponibles en muchos países a través de la televisión de pago, son claro ejemplo de esta nueva (y lucrativa) nostalgia.

Es así que la pérdida del sentido del pasado, expresión del estado líquido de la cultura, es igualmente resultado del dinamismo característico de la modernidad y -como decíamos- del proceso de percepción y comprensión del espacio y del tiempo, a lo que contribuyen poderosamente las tecnologías de la información y la comunicación.

La pérdida de confianza en el futuro, así como la conciencia del riesgo, parecen estar en la base de la “moderna nostalgia” y de las prácticas de conservación y defensa tanto de la naturaleza como de las manifestaciones culturales del pasado. La búsqueda de las raíces históricas sería, entre otros, un modo de procurar vínculos más seguros o valores más duraderos en un mundo cambiante. El título de la novela “La insoportable levedad del ser”, de Milán Kundera, es una clara representación y problematización del signo de estos tiempos.

Se puede apreciar entonces, que ante la incertidumbre y ansiedad que pueden generar el estado de liquidez de la cultura (y antes que ello el estado de inseguridad que, como hemos visto en los anteriores apartados, mucho tiene que ver con los procesos geopolíticos y económicos del mundo globalizado), también existen, perduran, se procuran o emergen prácticas culturales que tienen la función de dar mayor peso y densidad a la vida del hombre común.

6.4.1.4. El valor del rito en el mundo globalizado.

En este sentido es interesante preguntarse, como diversos autores lo hacen, en torno a ciertas prácticas que, a lo largo de la historia, han tenido la función de brindar seguridad, predictibilidad y sentido de pertenencia a una realidad mayor y estable: los ritos. Cabe la pregunta: ¿siguen jugando los ritos un papel importante en la cultura del mundo globalizado, en la cultura posmoderna? ¿O son elementos arcaicos “borrados” por la liquidez de las formas culturales, que como decíamos, difícilmente llegan a institucionalizarse?

Al parecer, es posible afirmar que la posmodernidad, mundializada, globalizada, se encuentra llena de nuevas formas de ritos que, si bien no se reivindican explícitamente como tales, revisten los aspectos, utilizan la estructura y buscan los efectos de estos. Numerosos ritos postmodernos constituyen así, “nuevas “epifanías de lo sagrado”, reafirmando la hipótesis durkhemniana (Lardellier, 2015), del carácter esencialmente sagrado de lo social. Deportes, moda, cine, medios, constituyen inagotables matrices rituales (y míticas), objetos de estudio permanentes para los investigadores que se interrogan acerca del pensamiento simbólico y los mecanismos subyacentes del lazo social. (Lardellier, 2015, p.24)

En la línea de la “antropología de los mundos contemporáneos” desarrollada por Marc Augé (1994), propongo aquí una reflexión sobre la globalización y la renovación de las identidades culturales en la era de los (nuevos) medios, la cual participaría de una nueva economía simbólica. Las comunidades en Internet y las rave-parties, los desfiles del gay-pride y la alfombra roja del Festival de Cannes, los desfiles de moda, y la entrega oficial y muy mediática de los Oscar en Hollywood, constituyen por tanto ritos recientes y a priori “superficiales” que se inspiran, detrás de su aparente modernidad, en modelos rituales antiguos ¿Por qué no se estudian los modos de constitución simbólica de estas comunidades en cuestión? (Lardellier, 2015, p.24))

No está de más insistir, ¿qué causa la increíble durabilidad de los ritos? ¿Por qué aquellos, criticados por el racionalismo, subsisten con una diversidad increíble?

De hecho, los ritos llenan funciones que los hacen indispensables socialmente, cualquiera sea la época y la cultura. Es significativo que la mayor parte de los momentos de ansiedad de la vida, individual o comunitaria, son encuadrados por ritos, precisamente destinados a contener este stress. El principio de ritualidad tiene por objetivo controlar las “turbulencias intersticiales” (Cazeneuve y Sindzinge 1990) que encuentran los individuos y las comunidades en el curso de su desarrollo.

En esta línea, Georges Balandier afirma que el rito “trabaja esencialmente para el orden” (1988) contiene la entropía social, es decir “la anomia”. (p.24) Y se encuentra aquí, en el corazón del rito, lo que le da sentido y forma, la idea de lo indisociable de la realidad y de la apariencia, de lo real, de lo simbólico y del rito: no existe ninguna realidad social, ninguna institución, ningún sujeto sin un ritual que le de nacimiento, forma y visibilidad. (Lardellier, 2015, p.25)

6.4.1.5. Etnocidio, multiculturalismo y multicomunitarismo.

Una de las grandes discusiones que hoy en día siguen vigentes cuando se analiza el tema de la globalización de la cultura, y que mucho se relaciona con nuestro primer apartado (en torno a la geopolítica), gira en torno a la preocupación por la forma en que la cultura occidental, impulsada por la dinámica mercantilista, los intereses de las grandes corporaciones y la influencia de los medios masivos de comunicación, está de algún modo debilitando el tejido cultural de muchos pueblos y naciones, fenómeno de tal magnitud y gravedad que algunos autores, como Robert Jaulin, han acuñado el término de “etnocidio” (en Margulis, 2009, p.29).

Se trata sin embargo de un fenómeno que también tiene componentes culturales y psicosociales ambivalentes: “Las reacciones que suscita la otredad pueden ir desde la franca hostilidad, la estigmatización y el desprecio, con variados matices e intensidades, hasta formas de reconocimiento y de encuentro, de alianza y de comprensión mutua” (Margulis, 2009, p.29.)

Por otra parte, los procesos de globalización cultural no sólo operan a través de los medios masivos de comunicación y del Internet, sino también a través de los movimientos migratorios, en un mundo cuyas economías –como se ha dicho- son más interdependientes y desiguales.

De hecho, en el siglo XXI la masa de los flujos migratorios no tiene precedentes. Las diásporas “se dispersan y esparcen a lo largo y a lo ancho de numerosos territorios formalmente soberanos; ignoran las pretensiones nacionalistas de que primen las necesidades las demandas y los derechos locales, y caen en las trampas de la ciudadanía dual (o múltiple), e incluso la lealtad dual (o múltiple)”. (Bauman, 2011, p.35) La fuerza del mercado tiene mucho que ver con esto y genera posturas contradictorias. Así,

Cáritas Internacional y el Servicio Jesuita a Refugiados demandaron a gobiernos y Estados miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU) garantizar los derechos humanos de migrantes y refugiados.

En un pronunciamiento conjunto señalaron que la guerra, la desigualdad, la pobreza y el cambio climático, entre otros, han expulsado de sus hogares a más gente, como nunca antes desde la fundación de la ONU: más de 65 millones de desplazamientos forzados en todo el mundo, incluyendo más de 21 millones de refugiados, 3 millones de solicitantes de asilo y más de 40 millones de desplazados internos.

(...) Cáritas Internacional y el Servicio Jesuita a Refugiados expresaron su rechazo a las expulsiones y devoluciones forzadas de personas, y pidieron la reformulación o reinterpretación del derecho humanitario internacional sobre refugiados para evitar que las personas soliciten refugio o para facilitar que sean retornadas. (La Jornada, 2016, p.5).

Desde un ángulo muy diferente, que pudiéramos calificar de “cosmopolitano”, este fenómeno también es referido, como “multiculturalismo”, reconociéndosele como un rasgo característico del mundo globalizado, especialmente al interior de las grandes urbes.

Esta multiculturalidad no sólo tiene que ver con la presencia de múltiples expresiones de otras culturas (predominantemente las hegemónicas a nivel mundial, como se ha dicho), sino de una amplia gama de subculturas, cada una de las cuales hace una lectura diferente de la propia ciudad y de la forma en que se le vive.

La misma ciudad, sus calles, casas o paisajes, son percibidos y decodificados de modo disímil: podría afirmarse que cada uno de esos grupos imagina y vivencia una ciudad distinta. Habría entonces, en cierto modo, ciudades paralelas y simultáneas, pero diferentes si se las distingue desde la intimidad de las vivencias de los diversos grupos de habitantes' Cada una de las subculturas que conviven en la ciudad posee sus propios dispositivos epistémicos que operan sobre su modo de percibirla. A veces personas de distintas generaciones o de diferentes sectores sociales comparten el mismo tiempo y espacio y transitan por una ciudad que se vuelve subjetivamente múltiple: modos de la realidad que se superponen sin tocarse en mundos de vida que responden a historias, ritmos, memorias y futuros diferentes. (Margulis, 2009, p.91)

Desde esta perspectiva del multiculturalismo se otorga valor a la creciente diversidad de culturas que coexisten al interior de un país o región, enriqueciéndolos, y se procura impulsar o generar una visión en la cual dichas culturas se valoren positivamente entre sí.

No obstante, algunos autores se muestran suspicaces hacia el discurso del multiculturalismo (Bauman, 2011), por considerar, precisamente, que tras su aparente progresismo, en realidad juega un papel conservador, pues celebran la multiculturalidad sin poner debida atención al hecho de que en esa multiculturalidad unas culturas juegan roles dominantes, devaluando a las otras, y ello, precisamente y sobre todo, debido a las desigualdades sociales que están en juego.

Un ejemplo de la situación antes referida es cuando la cultura propia es devaluada debido a la influencia y dominio de una cultura extranjera, hegemónica. Otro es cuando una cultura interior es devaluada por corresponder a grupos igualmente vulnerados, como pueden ser las etnias y los mismos migrantes. En este sentido, algunos hacen un llamado a aspirar más bien al multicomunitarismo, con lo cual tratan de subrayar el hecho de que tal equidad cultural sólo puede advenir cuando las comunidades que coexisten y conviven al interior de un país o nación, se relacionan en términos de una verdadera igualdad y respeto.

6.4.1.6. Nuevas tecnologías, medios de comunicación y transformaciones culturales.

Las nuevas tecnologías no sólo han transformado la economía. También han jugado un papel clave en los cambios acaecidos en la esfera cultural. De hecho siempre ha sido así, en un recorrido que podríamos rastrear en la transición de la mente alfabética, a la “galaxia de

Gutenberg”, de ésta al mundo “de” los medios masivos de comunicación y finalmente, las transformaciones culturales generadas por el desarrollo de los medios virtuales multimedia. (Castells, 2011).

El número de usuarios de los medios masivos y digitales ha crecido geométricamente, como pudimos ver en el crecimiento exponencial de las redes virtuales a partir del surgimiento del Internet, crecimiento que nos habla de un flujo masivo de ideas y costumbres, de valores y de expresiones, flujo que, como veíamos, incrementa el cosmopolitanismo y en gran parte refuerza las relaciones social y culturalmente dominantes.

De la mayor importancia en estos procesos es el crecimiento exponencial de la industria del entretenimiento. Esta industria ha tenido una enorme influencia en la cultura actual, entre otras cosas, por su presencia masiva. Se trata sin embargo de una industria que tiende a generar productos pobres en contenidos, mismos que consumen la mayoría de la población, en gran parte por ser la alternativa que tiene al alcance después de agotadoras jornadas.

De acuerdo con algunos estudios, como es el caso de García Canclini (2002), los medios masivos de comunicación tienden a crear el marco dentro del cual ocurren todos los procesos de comunicación: política, sociedad, deporte, arte, etc. Puede decirse, incluso, que dictan la *agenda pública* más que los gobernantes. A título de ejemplo está el caso de los efectos de los sondeos preelectorales, que a menudo se convierten en un dispositivo que homogeneiza las propuestas de los contendientes, compitiendo por satisfacer las expectativas y opiniones que dichos sondeos dan a conocer, y así, como efecto secundario, se mimetizan unas con otras.

Es así que en el entorno cada vez más fragmentado y anómico de las megalópolis, los medios de comunicación y su agenda unificadora parece permitir al menos cierto nivel de conexión y percepción de pertenencia y contemporaneidad entre sus habitantes.

Al mismo tiempo, en la búsqueda de “nichos de mercado”, los medios se están diversificando, atendiendo (y contribuyendo a generar) los intereses de cada vez más subculturas, como se hace notar claramente en el caso de las subculturas juveniles.

Estudios como el citado de García Canclini, muestran que si bien por una parte los medios masivos de comunicación tienden a “masificar”, por otra parte y especialmente en el contexto de la globalización y de la búsqueda de “nichos de mercado”, los medios se han diversificado y personalizado. Es en este contexto que afirma: “más que aldea global, chalecitos individuales”.

Las nuevas tecnologías y su impacto sobre los multimedia (con la mezcla de medios y lenguajes que la caracteriza), han generado así un cúmulo de transformaciones culturales y, como se acaba de ver, han detonado una amplia gama de procesos, marcados por contradicciones como las que se han destacado anteriormente entre colaboración y rivalidad, hegemonía y subordinación, pertenencia y diferenciación. Entre los cuales, siguiendo a Canclini, se pueden referir algunos más, por ejemplo:

- Al tiempo que definen la agenda pública y conectan, en el ámbito familiar parecen jugar el papel de “confidentes microsociales”, brindando compañía a gran parte de la población, incluso mientras desarrollan otras tareas propias del hogar.
- Admiten una interactividad cada vez mayor, incluso incitando a una comunicación cada vez más desinhibida, pero en dicha interactividad algunos tienen más influencia o poder (interactuantes) y otros menos (interactuados).
- Formación de comunidades virtuales efímeras.
- Cambios en la naturaleza de la experiencia, en donde las apariencias (imágenes virtuales) de las cuales son portadoras, se convierten para sus consumidores en experiencias reales y vívidas. Además, los mismos tienden a poner en el mismo plano todos los mensajes que el ciudadano recibe, materiales que aportan (subliminalmente) materia prima a sus procesos mentales.
- Refuerzo de un estilo de vida centrado en el hogar y el individualismo.

No hay que perder de vista, sin embargo, que los ciudadanos, sus consumidores, como ocurrió y se documentó ampliamente desde hace décadas al respecto de los efectos de la televisión, no reciben estos mensajes pasivamente, sino que los insertan y adecúan en el contexto de sus propios marcos de referencia. Esto es así al grado de que en muchos casos tanto individuos como colectividades se apropian de sus posibilidades y las ponen al servicio de procesos socialmente críticos, incluso como vehículos para nutrir y expandir identidades divergentes con el sentido actual del proceso globalizador, como podrá verse a continuación.

6.4.2. Cambios culturales y culturas identitarias

6.4.2.1. De la socialización a la individuación.

El tema de la identidad es un tema clave dentro de los estudios al respecto de la cultura en el mundo globalizado, y esto tanto desde un plano psicosocial como desde un plano más vinculado a lo sociopolítico.

En un plano más orientado a lo psicosocial, algunos autores plantean que el proceso por medio del cual la personalidad e identidad de los individuos ha cambiado. Ello tiene que ver en gran medida con lo que hemos denominado ya “estado líquido” de la cultura, estado en el que el individuo se ve en gran medida liberado del peso de las tradiciones.

Dichas tradiciones tenían que ver con las fuertes expectativas familiares, comunitarias y sociales acerca de quién debería ser, qué proyecto de vida debería asumir, qué se supone que debería desear, cuál debería ser su sexualidad, qué carrera debería elegir, cuándo y cómo debería formar una familia, cuándo debería tener hijos, a qué tipo de trabajo debería aspirar,

etc. Este proceso de moldeamiento del individuo a favor de los marcos de referencia socioculturales, fue llamado durante mucho tiempo (y aún se le llama así en muchos círculos) proceso de socialización.

Sin embargo, actualmente esos modelos y el enorme peso gravitatorio que tenían sobre las vidas de los individuos, han mermado considerablemente. En este contexto, queda el sujeto librado a resolver por sí mismo estas interrogantes y a forjarse un presente y un futuro. Las soluciones en cada caso son distintas, en un proceso en que tanto la singularización (autoconstrucción) como la diversificación de trayectorias y resultados posibles se va haciendo cada vez mayor.

Ello no quiere decir sin embargo que el individuo esté exento de condicionamientos, pues hay ciertas “pruebas” que en la sociedad posmoderna todos deben experimentar, y los resultados de las mismas tienen un peso considerable sobre sus vidas.

¿De qué tratan estas pruebas?

Quizá la mayor parte de ellas giran en torno a los mismos hitos que la tradición subrayaba, sólo que esta vez no se trata de un mandato, sino de una elección relativamente libre, cuyas consecuencias son responsabilidad del mismo individuo: qué carrera se elegirá si es que se elegirá alguna, qué sexualidad se asumirá, qué nivel de formalización se asumirá con la pareja, si se tendrán hijos o no.

No todas las pruebas son las mismas para todos (aún no todos tienen acceso a la educación media superior o superior, por poner un ejemplo), y los individuos pueden rehusar enfrentarlas (como cuando se renuncia a la posibilidad de tener hijos), pero en este proceso de elegir libremente y al mismo tiempo de desempeñarse de una manera y otra en estas pruebas, los individuos van construyendo su identidad, y como puede adivinarse, el resultado es, como decíamos, que existen una gran gama de identidades posibles, en una combinación en la que el trabajo individual por conformarse a sí mismo y de enfrentar sus pruebas, los ideales que ha asumido como propios, y las posibilidades reales de su entorno, entran en juego. Desde esta perspectiva ya no se habla de socialización, sino de individuación.

(...) el trabajo del individuo para constituirse como sujeto no procede de su libre voluntad, del proyecto de encarnar heroicamente una figura del sujeto (Sartre 1943; Touraine, 1997), insertarse en una tradición política (Bellah, 1985) o articular su identidad desde fuentes morales diversas (Taylor, 1989), sino que resulta y se constituye en la encrucijada (siempre contingente, nunca completamente azarosa) constituida por los ideales y la experiencia social (Araujo, 2009c). El sujeto que cada uno puede llegar a ser se define en el interregno que es constituido por los ideales que lo orientan y lo que su experiencia social le dice sobre las vías posibles, aconsejables y eficientes para presentarse y conducirse en lo social. De esta manera, lejos de una visión sustantiva o de puro flujo nómada (Derrida, 1967; Braidotti, 2000), el sujeto requiere ser entendido como una configuración. Son estas configuraciones de sujeto las que cumplen en los individuos la función de orientación y legitimación de sus actos en el mundo, pero, insistamos,

ellas son al mismo tiempo efecto del trabajo del individuo, y de las maneras como éste responde a las distintas pruebas a las que se encuentra sometido en una sociedad. (Araujo, 2010, p.88)

6.4.2.2. Posturas identitarias ante la globalización.

En un nivel sociocultural y sociopolítico, es interesante notar que los cambios en el equilibrio de poder político-económico (lo abordado al respecto de la geopolítica y la geoeconomía) tienen aparejados también cambios en las hegemonías culturales.

Ante estos cambios son diversas las reacciones, generándose diferentes posicionamientos y condensación de identidades con un alto componente cultural, entre las que de acuerdo con Castells (2011) destacan tres: identidades legitimadoras, identidades defensivas e identidades proyectivas.

Entre las identidades legitimadoras se encuentran planteamientos proglobalizadores (en general), los de la sociedad informatizada, la sociedad post-industrial, la sociedad post-capitalista, la sociedad de servicios y los discursos a favor de la posmodernidad. Anteriormente se ha señalado la influencia neoconservadora en estas visiones del mundo.

Entre las identidades defensivas se encuentran los planteamientos fundamentalistas (como el islámico), etnicismos, (como el aymara), nacionalismos (como el catalán), las identidades territoriales o localismos (como los movimientos urbanos) y movimientos sociales conservadores o democráticos como pueden ser las milicias y los patriotas estadounidenses y los zapatistas en México.

Entre las identidades proyectivas destacan los planteamientos ecologistas, el movimiento por los derechos humanos y el posible desarrollo proyectivo de identidades actualmente defensivas, incluido el feminismo.

Cabe destacar que fenómenos y movimientos como el de la lucha por la igualdad de derechos de la mujer, e incluso algunos quizá más llamativos como el de la legitimación de nuevas formas de familia -como la familia monoparental y la familia homoparental (incluidas las legislaciones que han reconocido el matrimonio homosexual, generando hoy por hoy fuertes debates)-, forman parte de este proceso de mayor alcance relacionado con el debilitamiento del patriarcado y otros fenómenos vinculados a ello.

A un nivel más intrapersonal, es interesante el señalamiento de que el fin del patriarcado estimula el desarrollo de personalidades flexibles, capaces de reconstruirse permanentemente, lo que a su vez resulta un buen recurso en un tiempo en que la incertidumbre y la liquidez son la norma.

Así las cosas, la lucha simbólica por definir la realidad, también presupone un esfuerzo por reaprender y resignificar la cultura de la que se proviene.

6.5. La gestión del cambio en el mundo globalizado: el embate de lo local.

Un planteamiento clave al respecto de cómo se conceptualiza la gestión del cambio lo aporta Boaventura de Sousa Santos, especialmente cuando plantea que ciertos factores hacen muy difícil el sólo hecho de pensar que el cambio es posible.

En la situación actual, señala, existe una imposibilidad de concebir el cambio porque nos resulta muy difícil imaginar el fin del capitalismo y del colonialismo, primero, porque el capitalismo parece ser la única opción posible, segundo, porque no nos percatamos o tenemos una clara conciencia de que seguimos instalados en una dinámica colonialista. Así:

Dos dificultades persiguen en los últimos treinta años al pensamiento crítico de raíz occidental. Son dificultades casi dilemáticas porque ocurren en la propia imaginación política que sostiene la teoría crítica y, en última instancia la política emancipadora. (...) La primera dificultad de la emancipación política puede formularse así: es tan difícil imaginar el final del capitalismo como es difícil imaginar que el capitalismo no tenga fin. [Cuando no se puede imaginar el fin del capitalismo la izquierda se adapta, como en el keynesianismo, o el caso del presidente Lula].

La otra vertiente de la tradición crítica no se deja bloquear por la primera dificultad y, en consecuencia, vive intensamente la segunda dificultad (la de imaginar cómo será el fin del capitalismo). La dificultad es doble, ya que, por un lado, reside imaginar alternativas postcapitalistas después del colapso del “socialismo real”, y, por otro, implica imaginar alternativas precapitalistas anteriores a la conquista y al colonialismo.” [Ejemplos pueden ser los de Bolivia y Ecuador]. (...) La segunda dificultad de la imaginación política latinoamericana progresista puede formularse así: es tan difícil imaginar el fin del colonialismo como es difícil imaginar que el colonialismo no tenga fin. Parte del pensamiento crítico se ha dejado bloquear por la primera dificultad (imaginar el fin del colonialismo) y el resultado ha sido la negación de la existencia misma del colonialismo. (...) Esta vertiente del pensamiento crítico se centra en la lucha de clases y no reconoce la validez de la lucha étnica racial. Al contrario, valora el mestizaje que caracteriza específicamente al colonialismo ibérico como manifestación adicional de la superación del colonialismo. (...) Al contrario, la otra vertiente de la tradición crítica parte del presupuesto de que el proceso histórico que condujo a las independencias es la prueba de que el patrimonialismo y el colonialismo interno no sólo se mantuvieron después de las independencias, sino que en algunos casos incluso se agravaron. La dificultad de imaginar la alternativa al colonialismo interno no es solo ni principalmente una política de Estado, como sucedía durante el colonialismo de ocupación

extranjera: es una gramática social muy vasta, que atraviesa la sociabilidad, el espacio público y el espacio privado, la cultura, las mentalidades y las subjetividades.” [Esto también vale para los que sufren el colonialismo]. (dos Santos, 2010, pp.12-15)

El futuro entonces, nos dice, está vacío, o nos aparece como tal. Podríamos inferir que asimismo la imaginación está encadenada. Es preciso darnos cuenta de ello para salir “de la caja”, y, para lograrlo, podemos apoyarnos en dos tipos de saberes, mismos que pueden nutrir y facilitar procesos de empoderamiento de lo local:

El primero de ellos, según nos plantea de Sousa Santos, es el pensamiento posabismal, que nos abre a la posibilidad de concebir la diversidad de saberes y epistemologías; una ecología de saberes.

El segundo es lo que denomina la “sociología de las emergencias”, misma que “consiste en sustituir el vacío del futuro según el tiempo lineal (un vacío que tanto es todo como es nada) por un futuro de posibilidades plurales y concretas, simultáneamente utópicas y realistas, que se va construyendo en el presente a partir de las actividades de cuidado” (de Sousa Santos, 2010, p.24).

Y entre esas alternativas existen, como decíamos, proyectos como el del ecologismo en todas sus versiones, incluyendo el ecologismo de raíces étnicas, como pachamama (derechos de la naturaleza), planteamientos de la unidad naturaleza – hombre. Se entiende incluso la cultura patriarcal como una relación de dominación del varón hacia la naturaleza y hacia la mujer. Así,

Quizá la mayor enseñanza de nuestros pueblos originarios al visibilizar su mundo es la relación con la naturaleza en un sistema horizontal, en donde se controvierte la mirada de la tradición occidental de la separación entre ser humano y naturaleza. Para estas culturas las miradas constituyen una integralidad, en donde no se puede producir esa separación. La idea de la pachamama nos replantea una tradición que ha usado la naturaleza como algo externo a los seres humanos y en la modernidad capitalista integrada a un proceso productivo, en función de convertir la naturaleza en mercancía. (Mejía, 2014, p. 12)

Además,

Tal vez una de las rupturas mayores que vamos a tener que realizar va a ser la del antropocentrismo, eje de la cultura occidental, lo cual ha construido no solo esa relación utilitarista con la naturaleza, sino formas particulares de conocimiento, de actuación y de institucionalidad, y en alguna medida ha sido el soporte de la patriarcalidad, en cuanto coloca no en lo humano (hombres y mujeres) la construcción de la sociedad, sino que la separación ser humano-naturaleza se realiza convirtiendo al hombre [varón] en impulsor de esa gesta, reduciendo a la mujer al espacio doméstico y a una forma de entender el cuidado, que construye unos procesos de relaciones sociales, en donde el control del hombre como representante de la especie humana, se

repite sobre la naturaleza (antropocentrismo) y en las relaciones inmediatas con las mujeres (patriarcalidad). (Mejía, 2014, p.15)

Pero también existen el movimiento de los derechos humanos y los planteamientos del post-desarrollo.

En el caso del movimiento de los derechos humanos (de Sousa Santos, 2010), es interesante tomar nota de que, al decir de algunos críticos y contra su aparente neutralidad universalista, en ellos está presente la impronta occidental, incluso capitalista.

Como alternativa proponen una reconstrucción intercultural de los derechos humanos. Para ello las culturas deben concebirse no como universos cerrados, completos, sino asumir su incompletud, lo que abre la posibilidad de enriquecerse con otras culturas, igualmente incompletas.

Ello permitiría pasar de visiones culturales estrechas a visiones abiertas, visiones en las que incluso privaría no una lógica lineal, de pasado a presente, sino una lógica de la coexistencia en el presente, con futuros diversos. Un esfuerzo de reconstrucción cultural en el que las sociedades participantes se elijan mutuamente y construyan también mutuamente su agenda, en vez de que predomine una sola voz (occidental) que le habla al mundo. Una cultura en la que ser diferentes y ser iguales es posible. Una cultura, pues, que no admita la hegemonía de unas sociedades sobre otras, que no admita el colonialismo ni el imperialismo. Una cultura, incluso, en la que el capitalismo exista pero como una alternativa más.

En estas circunstancias, construir una concepción de derechos humanos posimperial e intercultural es, primeramente y antes que nada, una tarea epistemológica. A estas alturas se deben diseñar los derechos fundadores, clandestinos –denominados por algunos como *ur derechos* o derechos originales- que fueron suprimidos por los colonialistas occidentales y la modernidad capitalista, a fin de construir, sobre sus ruinas, la monumental catedral de los derechos humanos fundamentales. (de Sousa Santos, 2010, p.87)

Siguiendo a de Sousa Santos, esta nueva versión de los derechos humanos debería permitir, entonces:

- 1) El derecho al conocimiento.
- 2) El derecho a llevar el capitalismo histórico a enjuiciamiento en un tribunal mundial.
- 3) El derecho a una transformación del derecho de propiedad orientada a la solidaridad.
- 4) El derecho al reconocimiento de derechos a entidades incapaces de ser titulares de deberes, concretamente la naturaleza y las generaciones futuras.
- 5) El derecho a la autodeterminación democrática.
- 6) El derecho a organizar y participar en la creación de derechos.

Se trata pues, de algo que dos Santos denomina también “cosmopolitanismo subalterno”:

La novedad del cosmopolitanismo subalterno radica, sobre todo, en su profundo sentido de incompletud sin tener, sin embargo, ánimo de ser completo. Por un lado defiende que el entendimiento del mundo en gran medida excede al entendimiento occidental del mundo y por lo tanto nuestro conocimiento de la globalización es mucho menos global que la globalización en sí misma. Por otro lado, defiende que cuantos más entendimientos no occidentales fueran identificados más evidente se tornará el hecho de que muchos otros esperan ser identificados y que las comprensiones híbridas, mezclando elementos occidentales y no occidentales, son virtualmente infinitas. El pensamiento postabismal proviene así de la idea de que la diversidad del mundo es inagotable y que esa diversidad todavía carece de una adecuada epistemología. En otras palabras, la diversidad epistemológica del mundo, todavía está por construirse. (de Sousa Santos, 2010, p.48).

Estos procesos de empoderamiento de lo local también tocan de cerca las dimensiones socioeconómica y política y se hacen evidentes en los planteamientos relativos al “post-desarrollo”.

¿A qué llamamos post-desarrollo?

Arturo Escobar nos señala que, en sus inicios, el post-desarrollo fue una respuesta a una visión desarrollista de la economía y la sociedad, obviamente de carácter occidental, que se pretendía universal.

En este contexto, el postdesarrollo estaba destinado a designar por lo menos tres cosas interrelacionadas: primero, la necesidad de descentrar el desarrollo, es decir, de desplazarlo de su posición central en las representaciones y discusiones sobre las condiciones en Asia, África y América Latina. Un corolario de esta primera meta era abrir el espacio discursivo a otras formas de describir esas condiciones, menos mediada por las premisas y las experiencias del ‘desarrollo’. Segundo, en el desplazamiento de la centralidad del desarrollo en el imaginario discursivo, el postdesarrollo sugería que efectivamente era posible pensar en el fin del desarrollo. En otras palabras, identificaba alternativas al desarrollo, en lugar de alternativas de desarrollo, como una posibilidad concreta. Tercero, el postdesarrollo enfatizó la importancia de la transformación de la ‘economía política de la verdad’, es decir, del orden del conocimiento y poder experto del desarrollo. Con este fin, propone que las ideas más útiles acerca de las alternativas podrían ser obtenidas de los conocimientos y prácticas de los movimientos sociales. (Escobar, 2012, pp.31-32)

En su versión más radical, este enfoque plantea la necesidad de pensar en alternativas concretas al desarrollo, actualmente permeadas por los planteamientos neoconservadores (o neoliberales, si se prefiere llamarlos así).

Buena parte de sus propuestas se agrupan bajo el referente de “Discursos de la Transición” (DsT), mismos que provienen de movimientos sociales en todo el mundo, ONG’s,

paradigmas científicos emergentes e intelectuales vinculados con luchas ambientales y culturales. (Escobar, 2012).

Con su demanda de que podamos transitar del universo al pluriverso, de la globalización a la planetarización, parece tratarse de un cambio de paradigma, al menos esa es su aspiración.

Un sello de los DsT contemporáneos es el hecho de postular una transformación radical cultural e institucional: de hecho, una transición a un mundo totalmente diferente. Esto es diversamente conceptualizado en términos de un cambio de paradigma (por ejemplo, GTI 2002), un cambio de modelo de civilización (por ejemplo, Shiva 2008; los movimientos indígenas en América Latina, ver más abajo), la aparición de un nuevo orden, un salto cuántico (Laszlo, 2008), el surgimiento de una nueva cultura holística, o incluso de la llegada de una era completamente nueva más allá de la edad moderna dualista, (por ejemplo, Macy, 2007; Goodwin, 2007), reduccionista (por ejemplo, Kauffman, 2008) y económica (por ejemplo, Schafer, 2008). Este cambio es a menudo visto como inminente o como que ya está sucediendo, aunque la mayoría de los DsT advierten que los resultados no están de ninguna manera garantizados (Escobar, 2012, pp-39-40)

Se trata de una serie de propuestas que tratan integrar la diversidad, misma que llega a incluir los planos socioeconómico, biofísico, humano y sobrenatural, en un todo holístico.

Es el caso de Thomas Berry, quien habla de la era Ecozoica, señalando la necesidad de una transición del yo moderno al yo ecológico, lo cual implicaría, a su decir, una revolución cognitiva y espiritual comprometida con construir formas de vida que no deriven en la destrucción del medio ambiente o en el “etnocidio” (destrucción de las culturas), como ejemplos.

Estos enfoques, entre los cuales destacan algunos como el del Buen Vivir, apuntan también a la relocalización y reconstrucción de las comunidades locales (territorialismos o localismos), haciéndolas económica y ecológicamente autosustentables, reconstruyendo así su identidad y su economía. Estas propuestas van a contracorriente de la globalización, pero no se restringen a lo local.

Desde este enfoque, como lo señala Tischler (2016), se reconoce que,

La producción del individuo moderno como propietario (la propiedad privada como núcleo del yo) ha implicado la destrucción de las formas de sociabilidad solidarias y comunitarias, suplantándolas por relaciones instrumentales con la naturaleza y entre los seres humanos: la naturaleza y los seres humanos transformados en objetos e instrumentos. Y, en este proceso, la violencia cumple y ha cumplido un papel central. (Tischler, 2016, p.14)

El desarrollo como Buen Vivir busca articular la economía, el medio ambiente, la sociedad y la cultura en nuevas formas, llamando a las economías sociales y solidarias mixtas; introduce temas de justicia social e intergeneracional en los espacios de los principios del desarrollo; reconoce las diferencias culturales y de género, posicionando la interculturalidad como principio rector; y permite los nuevos énfasis político-económicos, tales como la

soberanía alimentaria, el control de los recursos naturales y un derecho humano al agua. (Escobar, 2012)).

Otro ejemplo de planteamiento post-desarrollista es el zapatismo en México, entre cuyas propuestas centrales están: la descentralización y el desplazamiento constante de la economía capitalista con la consiguiente expansión de diversas formas de economía, incluyendo las formas comunitarias y no capitalistas; la descentralización de la democracia representativa y el establecimiento en su lugar de formas de democracia directa, autónoma y comunales; y el establecimiento de mecanismos de pluralismo epistémico y cultural (interculturalidad), entre ontologías y mundos culturales diferentes. Desde una perspectiva postestructuralista, es posible hablar de la aparición de formas post-liberales y postcapitalistas de organización social. (Escobar, 2012).

La opción por un pluriverso, no por un universo, significa entonces, por ejemplo, ver la economía como formada por una diversidad de prácticas capitalistas, capitalistas alternativas y no capitalistas. A nivel de epistemología significaría la posibilidad de centrarse en aquellos procesos que ya no pueden ser fácilmente acomodados en la gama epistémica de las ciencias sociales modernas. Esta es la razón por la cual los estudios pluriversales no pueden ser definidos en oposición a los estudios de la globalización, ni como su complemento, sino que requieren ser esbozados como un proyecto intelectual y político completamente diferente.

También es la razón, según algunos teóricos, por la que en la construcción de estos mundos posibles, tampoco una alternativa cualquiera puede ser erigida como hegemónica:

La descolonización no es cambiar el centro de gravedad de un enfoque al fin de cuentas etnocéntrico por otro (del eurocentrismo al “etnocentrismo”), y pensar que occidente no puede debatir con el pueblo indígena sobre cómo vivir en armonía con la madre naturaleza. Si se le proyecta esa incapacidad e ignorancia, se estará considerando que es occidente quien ahora debe ser salvado por el otro desenterrado, lo que no hace más que reproducir las mismas actitudes colonizadoras que guiaron el proyecto de la modernidad. (Mazorco, G., 2013, p.5).

Es decir que el nuevo paradigma debe ser construido y reconstruido con el aporte de todos los individuos del mundo –y no sólo los aymaras– que se sientan unidos y equilibrados con la naturaleza, el cosmos y la totalidad de la realidad. Antes bien, es fundamental cerrar toda posibilidad de bipolaridad ideológica y abrirse a múltiples visiones de realidad, de ser humano y de conocimiento, incluida la indígena andina, pero no en exclusiva, porque eso trasluciría un nuevo etnocentrismo o una inversión del actual etno-eurocentrismo.

Se trata de pensar lo común como expresión de un proceso antagónico que niega al capital y, al mismo tiempo, como capaz de producir y reproducir la vida social bajo otros fundamentos, más horizontales y fluidos.

En este sentido, es interesante notar que los movimientos alternativos carecen generalmente de estructuras organizativas rígidas o formales, la separación dirigentes-bases tan marcada en los movimientos sociales tradicionales tiende a disolverse o relativizarse en mecanismos asamblearios y se presenta una incipiente distancia de la idea de representación

(Navarro/Pineda, 2009: 95). Se trata de una política situada localmente y conjugada en tiempo cotidiano; una política no separada del hacer, que enfatiza la re-apropiación de las capacidades políticas y la voluntad colectiva autodeterminada por parte de las comunidades. (Lorena Navarro, 2013, p.166)

A manera de comentario sobre esta última visión, y retomando la afirmación de Pérez (2000), en esta construcción “horizontal” entre las culturas (incluyendo la capitalista) de nuevas formas de vivir, en este debate plural, no hay que perder de vista que algunas voces se hacen oír más que otras, precisamente por las relaciones de asimetrías que prevalecen entre las respectivas comunidades.

6.6. Procesos globales y locales en Jalisco, México.

Como en todo el país, en Jalisco siempre han existido relaciones de confrontación entre representantes del orden establecido y grupos sociales que intentan resarcir sus derechos.

Y como ocurre también en toda América Latina, estas relaciones están atravesadas por relaciones asimétricas y de dominio entre fuerzas hegemónicas, de carácter expansivo, y pueblos, comunidades, clases sociales, etnias o grupos que ofrecen resistencia en su intento de reproducir sus propias formas de vida y garantizar sus derechos. Es en este sentido amplio que podemos intentar hacer una lectura de la historia de Jalisco en términos de la interacción entre procesos globales y locales, en continua tensión.

Un primer ejemplo de ello lo podemos tomar de la resistencia de las etnias locales ante los esfuerzos imperialistas del pueblo azteca.

A este respecto, es interesante notar que durante el proceso de crecimiento y consolidación del imperio mexica, las etnias que habitaban en lo que hoy es el Occidente de México (hoy constituido por los estados de Jalisco, Colima, Nayarit, parte de Zacatecas, sur de Sinaloa y parte de Aguascalientes) se mantuvieron autónomas, lo cual se debió, fundamentalmente, a la beligerancia del pueblo purépecha (al sur de Jalisco, en lo que hoy es Michoacán), quien nunca pudo ser conquistado por los aztecas. De acuerdo con José Muriá (2013), ello permitió a las etnias de los tonaltecos, tlajomulcas, tuxcacuescos, colimotes y etzatltecós, entre muchos otros, en general con poblaciones de modesto tamaño, y a algunos de ellos, como los cascanes, coras, huicholes y zacatecos, con un modo de vida fundamentalmente nómada, seguir reproduciendo sus prácticas culturales.

En un segundo momento, podemos mencionar el proceso de la conquista y colonización del territorio -ahora jalisciense- en manos de los españoles, y la resistencia vigorosa de dichos pueblos indígenas, encarnada de manera emblemática en la Guerra del Mixtón.

En dicha guerra jugó un papel indiscutible uno de los militares más crueles de dicha etapa, Nuño Beltrán de Guzmán, quien encargó a uno de sus subalternos fundara otra villa en el noroeste, cerca de Nochistlán, que sirviera de trampolín para la conquista de la provincia del Pánuco, ciudad que fue el primer asentamiento de Guadalajara. En este proceso se fundó lo que sería la Nueva Galicia.

Ante la certeza de la condición de esclavos en la que quedarían en manos de los españoles, las etnias de la zona, en gran parte animadas por los pueblos nómadas (especialmente los cazcanes), animaron la más grande revuelta indígena en contra de los españoles que tuvo lugar en México, y que a decir de Muriá, sólo puede compararse a la de los araucanos en Chile: la guerra del Mixtón.

La magnitud y éxito inicial de esta revuelta, en la que llegaron a obtener apoyo de indígenas de zonas tan relativamente lejanas como Tlaxcala y Oaxaca, y en la que murieron connotados frailes, encomenderos, e incluso Pedro de Alvarado (conquistador de Guatemala y autor de la matanza del Templo Mayor en México), exigió la intervención directa del Virrey Antonio de Mendoza (virrey desde 1535), quien envió 20,000 expedicionarios. Este hecho concluyó con la matanza de casi la totalidad de los miembros de estas etnias, lo que explica la escasa presencia de una cultura prehispánica en Jalisco a partir de la conquista, durante la colonia y hasta la actualidad.

Uno de los acontecimientos de la época colonial, y que refleja los procesos de tensión entre lo global y lo local, fue el hecho de que, tras el descubrimiento de las gigantescas riquezas minerales de la región de Zacatecas (entonces parte de Nueva Galicia), el gobierno de la Nueva España se aseguró de que dicha riqueza, fundamentalmente plata, viajara directamente hasta la misma, por lo que la economía local de Nueva Galicia quedó a merced de su poco desarrollada agricultura, escasa minería y modesta ganadería.

El fin del siglo XVII y el siglo XVIII se caracterizó por un creciente desarrollo de la economía de Nueva Galicia, no basada en la producción agrícola o industrial propia, sino en el comercio, proceso en el que contribuyó su estratégica ubicación entre el norte del país y la capital de la Nueva España. La dinámica de estas redes comerciales también expresaban a su modo los procesos de articulación entre lo local y lo global.

Resulta que la colonización del noroeste, comenzada básicamente por los jesuitas, encabezados por Eusebio Kino y Juan María de Salvatierra, al finalizar el siglo XVII, y que culminó durante la centuria siguiente cuando expedicionarios neogallegos llegaron hasta Vancouver y Alaska, hizo que cambiara por completo el carácter marginal de la región de Guadalajara convirtiéndola en un sitio de tránsito obligado para las mercaderías y la gente que marchaba a la Primería Alta, a las Californias, hasta Nutka y aún más allá. De ahí que en 1768, se fundara el Puerto de San Blas que, además de recibir a la Nao de China en las ocasiones que no conviniera su atraco en Acapulco,

fortaleció el tráfico con el noroeste y le dio una mayor vida a la comunicación con las costas de Centro y de Sudamérica, especialmente con Perú y Panamá, y también un poco con Chile. Todo ello, no obstante que propios y extraños, coinciden en que el sitio escogido distaba mucho de ser bueno: poca profundidad de las aguas y un entorno terrestre sumamente insalubre. (Muriá, 2013, p.43).

Sin embargo, este poder comercial local no era visto con buenos ojos por los grandes comerciantes de México, con gran control sobre el mercadeo legal y que en gran medida basaba su influencia en su relación con los mercaderes de Cádiz y Sevilla.

Otro ejemplo de las tensiones entre lo local y los poderes centrales lo constituyó la resistencia de la Real y Pontificia Universidad de México, durante casi cien años, a que se abriera una institución similar en Guadalajara, lo que no se logró sino hasta 1792. (Ibid p.60)

Más adelante, la independencia de México y sus nuevos arreglos entre las clases dominantes, afectó los intereses comerciales de la provincia de Guadalajara, misma que en reacción pugnó por tener total libertad de comercio, acrecentando su ánimo autonomista. Inspirados en el federalismo norteamericano, arremetieron con fuerza contra el imperio de Iturbide, y el 16 de junio de 1823 dan vida al Estado Libre de Jalisco.

Tempranamente, el gobierno del nuevo estado de Jalisco dio muestras de su disposición a confrontar al gobierno central.

Entrados en el porfiriato, la existencia del ferrocarril Guadalajara-México desde 1888 abrió el flujo de mercancías pero también de capitales, cosa que dejó derrama económica para las oligarquías locales y que pudo influir en que Jalisco no tuviera una participación tan destacada en la revolución.

La gran diferencia de Jalisco con los estados de la República que se reputaron como típicamente revolucionarios, estriba en la convivencia y la connivencia de sus empresarios con los capitalinos y la satisfacción que sentían por la marcha de las cosas, sin que, dada su filiación o vocación extranjerizante, se preocuparan mayormente por la agobiante situación política, social y económica que prevealecía en prácticamente todo el país. (Ibid, p.79)

El ánimo autonomista que mostró Jalisco no claudicó con la revolución. Incluso después de ésta, hubieron incidentes frecuentes de desobediencia al poder central, que incluso valieron que el enfrentamiento entre el presidente Plutarco Elías Calles y el gobernador José G. Zuno (1891-1980), quien a raíz de ellos fue desaforado.

Otros gobernadores trataron también de mantener veladamente una cierta autonomía, aunque sin éxito, hasta llegar a Francisco Ramírez Acuña quien en 2005, ante una intromisión flagrante del presidente Vicente Fox, le espetó aquello de que “el gobernador de Jalisco sólo acepta que lo regañen los jaliscienses”, dejando al jefe del Poder Ejecutivo nacional con un palmo de narices.” (Ibid, p.82)

Otro ejemplo emblemático de oposición entre lo global y lo local ocurrió en 1927, con la revuelta cristera contra las disposiciones de Calles, misma que tuvo particular virulencia en

Los Altos de Jalisco. Básicamente, se trató de la decisión de la jerarquía eclesiástica de Jalisco de cerrar templos, para acoplarse a la disposición central del presidente, en el sentido de limitar el culto católico, y la guerra que ello desató.

A partir de los años cuarenta muchas empresas se establecieron en Jalisco, algunas de las cuales pudieron capitalizar la escasez de productos durante la Segunda Guerra Mundial, lo mismo que el acelerado crecimiento local.

Con el paso del tiempo ojos foráneos se posaron a su vez en Jalisco y aparecieron aquí muchos negocios de filiación capitalina, regiomontana y extranjera; cuya impronta resultó muy notable, aunque provocó que menguara el peso específico de los capitales locales. De cualquier manera, la influencia de los hombres de empresa en las decisiones del gobierno estatal fue y sigue siendo remarcable, ya fuera mediante sus organizaciones particulares, como la centenaria Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara y diversas agrupaciones de industriales, o gracias a organismos concentradores creados especialmente, como los llamados “consejos de colaboración” y de algunas comisiones específicas que conjugaron a funcionarios públicos con personajes prominentes de la iniciativa privada. (Ibid, p. 87).

La producción tequilera del país y el afán de exportarlo también enfrentaron resistencia de los intereses hegemónicos ultramar, pues durante un tiempo y de forma exitosa los productores de bebidas alcohólicas de la Península Ibérica bloquearon su importación.

La tensión entre los procesos hegemónicos globales, nacionales, estatales, por una parte, y los más diversos movimientos sociales, estuvieron claramente presentes en los últimos cuarenta años de la vida social y política de Jalisco, si bien para apreciar toda su magnitud es necesario esclarecer el concepto de movimiento social

De acuerdo con Alonso, Martín y Sandoval (en de la Torre y Bastos, 2012, pp.185-222), puede definirse como movimiento social a los sujetos que se oponen a la situación prevaleciente y contribuyen de alguna forma, desde abajo, a la construcción de una sociedad de un nuevo tipo.

En esta definición, el énfasis está puesto, en gran medida, en el carácter autónomo de dichos movimientos, que pueden conceptuar su papel, en el mejor de los casos, fuera de la lógica del Estado y del orden capitalista. En forma muy distinta a aquellos otros movimientos que se centran en gestionar un mejor desempeño del Estado y que no necesariamente confrontan el capitalismo dominante, ahora en una etapa de globalización.

El uso conceptual que los gobiernos progresistas, ONG, y académicos al servicio de la gobernanza hacen de nociones como organización social, sociedad civil y, últimamente, organizaciones de la sociedad civil, de acuerdo con Zibechi, “pertenecen a la misma genealogía que las políticas sociales y la gobernabilidad que emana del Banco Mundial” (2010:64), con la pretensión de instalar conceptos neutros que sólo describan a las organizaciones de representación y participación, y así contribuir a mantener y reproducir la relación social capitalista. (Alonso, Martín & Sandoval, 2012, p.187).

En contraste,

(...) ha existido una trinchera en los movimientos sociales, sostenida por pequeños colectivos de activistas y militantes al seno de comunidades y barrios, de los movimientos sindicales y políticos, desde la que han reivindicado otra perspectiva de la lucha de los movimientos, con base en formas de hacer política de resistencia anticapitalista y de construcción de autonomía en diferentes ámbitos; la autogestión de su vida cotidiana y el autogobierno en el seno de sus organizaciones sociales. (Ibid, p. 189).

En la conceptualización de los movimientos sociales antes referida, destaca también la perspectiva de que debe reconocerse como movimiento social cualquier movimiento promovido por cualquier sujeto colectivo, “independientemente de su tamaño, de su visibilidad, de si en su vida cotidiana erosiona la explotación y la dominación...” (Ibid, p. 204).

De acuerdo a estos mismos autores, en los movimientos sociales en Jalisco que tuvieron lugar en el periodo comprendido entre 1970 y el 2010, pueden reconocerse al menos tres grandes tipos de movimientos, mismos que tuvieron lugar en épocas sucesivas:

Entre 1970 y 1980, destacan las luchas que profundizan el fin del modelo desarrollista.

En el marco del fin de la bonanza posguerra, la crisis capitalista internacional tuvo como consecuencia que el Estado mexicano tratara de descargar el peso de la misma sobre las clases subordinadas. Ante esta situación, surgieron movimientos que procuraban defender los derechos sociales antes ganados y que supieron proponer proyectos alternativos al del Estado y el capital, mismos que quedaron de alguna manera plasmados en la *Declaración de Guadalajara*, dada a conocer en la cima de la insurgencia sindical encabezada por el sindicato de electricistas y abanderada por Rafael Galván.

Se trató de una serie de movimientos que también se inspiraban en los movimientos del 68 y en el que confluía la insurgencia sindical, el activismo estudiantil, la lucha guerrillera, la toma de tierras campesinas y el surgimiento del movimiento popular urbano.

Los movimientos sindicales democráticos tuvieron de alguna manera el papel protagónico, entre los que destacan el ya citado de los electricistas (con epicentro en el centro del país), y los de Industrias Ocotlán, S.A., Swecomez, Celanese, ferrocarrileros de la sección 10, Calzado Diddí, sección 8 del Sindicato de Trabajadores de la Industria Textil y Similares de la República Mexicana, trabajadores de la industria del volante, telefonistas de la sección 2 del Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana, obreros de La Favorita (Coca Cola), etc.

En esta época también surgieron los movimientos populares urbanos, impulsados, entre otros, por las Comunidades Eclesiales de Base.

Por otra parte, Jalisco fue uno de los principales focos de la guerrilla en el país, tales como la Liga Comunista 23 de Septiembre, Fuerzas Revolucionarias Armadas del Pueblo, Unión

del Pueblo, entre otros. En estos movimientos tuvieron un papel importante estudiantes de la Universidad de Guadalajara agrupados en la organización estudiantil de oposición, denominado Federación de Estudiantes de Guadalajara.

Todos estos movimientos fueron suprimidos mediante la represión militar y policiaca, y su derrota facilitó, de acuerdo con los mismos autores, al avance del proyecto neoliberal.

Por su parte, en el periodo comprendido entre 1981 y 1993 se intensifican los movimientos en contra de las consecuencias sociales de la crisis económica, si bien con un enfoque más acotado a la defensa de derechos más específicos (a diferencia de los del periodo anterior, con visión y propuestas más amplias).

Este viraje se percibe en el sentido de las movilizaciones que cambia respecto al periodo anterior: en estos años se defiende el empleo, se manifiesta contra la inflación y la carestía, se piden aumentos salariales de emergencia y se exige el reparto de utilidades. La mayoría de esas luchas se pierde; por ejemplo, en 1985 fueron despedidos los trabajadores que encabezaron la lucha en la transnacional Burroughs en demanda de reparto justo de utilidades. (Ibid, p.199)

Otra característica de este periodo es que la insurgencia sindical fue protagonizada por trabajadores al servicio del Estado, en respuesta a las políticas de austeridad del presidente Miguel de la Madrid. Entre dichos movimientos destacan: la delegación III-2 del Instituto Nacional de Antropología e Historia, el sindicato local del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, trabajadores de la Universidad de Guadalajara, trabajadores del Instituto Nacional de Capacitación del Sector Agropecuario y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

En este periodo también destacan las movilizaciones campesinas y agrarias, como las de la Alianza Campesina Revolucionaria y la Coordinadora Nacional Plan de Ayala, quienes denunciaron represión contra campesinos, con apoyo de la policía estatal. Otros movimientos denunciaban repetidamente la represión y el intento de despojo de sus tierras. Cabe destacar que en este periodo, particularmente en 1982, tiene lugar, justamente en Tomatlán, el primer encuentro regional campesino, en el que participaron también representantes de otros estados vecinos, como Colima y Nayarit, y que dio lugar a la creación de la Organización Regional Campesina de Occidente.

Probablemente la organización de comunidades de agroproductores más importante y emblemática de la época fue El Barzón, mismo que surgió en agosto de 1993.

El Barzón es quizás una de las repuestas sociales más claras ante la gama de procesos de transnacionalización económica puestos en marcha en la región. El movimiento social de los agroproductores (y ejidatarios también) de El Barzón parece ser el gozne entre el periodo anterior de las luchas sociales, con el ciclo actual que tiene como referente la reorganización social del país y que se expresó tanto en la profundización de la transnacionalización económica, como en un nuevo intento de legitimación política por parte de las clases políticas locales con la alternancia de partido en el poder ocurrida en 1995. (Ibid, p.203)

Se crean también frentes populares, de menor fuerza que los del periodo anterior, y cuyos nombres reflejan ese estrechamiento de perspectivas, si bien no de menor beligerancia, tales como el Frente Regional de Defensa del Salario, Contra la Austeridad y la Carestía.

Es en este periodo en el que el estado creó grupos paramilitares, como la Brigada Blanca y dio carta a la organización oficialista de estudiantes de la Universidad de Guadalajara, para que reprimieran a estudiantes activistas y militantes de movimientos sociales.

Tal como ocurría en esos mismos momentos en otras partes de América Latina, la lucha contra la represión y por las libertades de expresión se convirtió en el bastión esencial de resistencia a la dominación. En octubre de 1981, familiares y organizaciones políticas denuncian la desaparición de 18 personas y piden la liberación de seis presos políticos. En 1982 se conforma la sección Jalisco del Frente Nacional Contra la Represión (FNCR), una instancia en la que convergían las distintas organizaciones de la izquierda independiente. (Ibid., p.201).

Uno de los sucesos más dolorosos de esa época, las explosiones del 22 de abril de 1992, provocadas por la acumulación de gasolina en el alcantarillado, mismas que tuvieron lugar en el barrio de Analco, y en las que se estima murieron 700 personas, quedaron heridas 800 más, y dejaron a 15,000 personas sin hogar.

Este trágico evento, sumado al descontento por el fraude electoral de 1988 ocurrido a nivel nacional, contribuyó también a la creación de nuevas organizaciones, tales como la Asamblea Democrática para el Sufragio Efectivo, el Movimiento Cívico Jalisciense y Alianza Cívica Jalisciense.

Finalmente, en el periodo ocurrido entre 1994 y el 2010, destacan los movimientos de resistencia dirigidos en contra de la globalización neoliberal, desde una perspectiva a menudo anticapitalista. Para dar cuenta de estos movimientos, Alonso, Martín y Sandoval (2012), proponen agrupar a los sujetos según los rubros en que centran su impugnación, y que serían ocho.

1. Movimientos de pueblos y comunidades indígenas en contra del despojo de sus tierras y recursos naturales, como es el caso de la comunidad indígena de Ayotitlán y su defensa en contra de invasores particulares y proyectos de concesiones mineras dados a empresas extranjeras.
2. Movimientos de campesinos y productores agrícolas luchando por mejores precios agrícolas, contra la apertura de mercados, por subsidios fiscales y mejores aranceles, como es el caso de los productores lecheros de los Altos, agaveros, ejidatarios de municipios del sur, entre otros.
3. Los movimientos de pueblos, comunidades y barrios contra la contaminación y en defensa de territorios y recursos naturales. Se trata de luchas contra la destrucción ambiental diferentes a los promovidos por las organizaciones ecologistas: en este caso se trata más bien de “pueblos en resistencia”. Entre ellos los impulsados en la ZMG,

particularmente en colonias como Miravalle y las Juntas de Tlaquepaque, vecinos de los Colomos, etc.

4. Movimientos de trabajadores asalariados, protestando contra las exigencias de las políticas neoliberales que se traducían, entre otras estrategias, en la reducción de los costos salariales apoyadas en nuevas tecnologías, “por ejemplo Euzkadi, la empresa pretendió introducir nuevas tecnologías en una parte de la cadena de producción y reducir hasta la mitad el número de obreros para sacarlo adelante.” (Ibid, p.208). En este rubro también destacan otros movimientos, como los encabezados por trabajadores al servicio de los gobiernos federal, estatal y municipal, e incluso algunos que resultaban novedosos, tales como los de las luchas de trabajadores sexuales, agrupadas en la Red Mexicana de Trabajo Sexual.
5. Movimientos promovidos por trabajadores de la educación, académicos y estudiantes universitarios, por cuestiones como el aumento de cuotas universitarias, la búsqueda de descuentos en transporte público (en la Universidad de Guadalajara). También hubo protestas en universidades privadas. Y sobre todo, las protagonizadas por normalistas de Ciudad Guzmán y Atequiza.
6. Movimientos de trabajadores informales y por cuenta propia, en defensa de territorios de trabajo y contra la regularización y desalojo. Se trata fundamentalmente de reacciones ante el intento de desalojar a vendedores ambulantes y puestos de tianguis, justificados a decir del gobierno en defensa de los derechos de autor así como de protección a comercios establecidos. En este caso se movilizaron comerciantes ambulantes de Javier Mina, San Juan de Dios, Plaza Tapatía, Plaza 18 de Marzo, etc.
7. Movimientos impulsados por sujetos urbanos, agrupaciones vecinales y barriales. Se trata de movimientos en contra de empresas que ponen en riesgo la salud (Miravalle contra Cementos Guadalajara por ejemplo), o proyectos que transtornan su entorno, tales como la de vecinos de Jardines del Sol en contra del centro comercial La Ciudadela.
8. Movimientos colectivos y de personas en defensa de sus derechos y vida digna. En este grupo se incluyen movimientos muy variados, como los de los damnificados de Analco, las protestas por la invasión de Estados Unidos en Irak, las marchas en apoyo al Cardenal Juan Sandoval Íñiguez, la Coalición de Mexicanos por la Vida de Todos (en contra del aborto), protestas por el cambio obligatorio de placas (y los impuestos derivados), etc.

7. Análisis y discusión de resultados

De lo que se trata, en adelante, es de lo que un grupo de ciudadanos jaliscienses dicen pensar y sentir acerca de cómo es su mundo.

No se trata de que tengan o no razón. Tampoco de las virtudes de su pensamiento.

Lo que esta investigación trató de “convocar” (de producir, en interacción con el otro), fue lo que estos ciudadanos jaliscienses podrían y querrían decir acerca de cómo es y cómo funciona el mundo en el que viven. De conocer la clase de imágenes, frases, puntuaciones y silencios que dibujarían ante nosotros, y en nosotros. De cómo podrían hacer un tanto visible, al calor de la entrevista, ese mundo simbólico que les/nos contiene o atraviesa, y cuya relación con lo externo a él puede ser tan incierta, que produce mareos. Es algo del orden de lo éx-timo, diría Lacan, aludiendo a esa especie de cinta de moebius que transita imperceptiblemente entre (ahora en palabras propias de este proyecto), lo subjetivo, lo intersubjetivo y lo trans-subjetivo.

Pero también se da cuenta de lo que estos ciudadanos dijeron al respecto de cuáles piensan que son las mejores vías para mejorar su mundo, y sobre todo, de cuáles son, concretamente, las prácticas por ellos utilizadas (o no), para gestionar dicha mejora.

Finalmente, se presentan aquellas conexiones que fue posible identificar entre esas formas de pensar el mundo y las prácticas elegidas para transformarlo.

Comencemos pues.

Siendo en extremo sintéticos, podemos reducir a tres preguntas fundamentales los objetivos de esta investigación: 1) ¿cómo se representan los ciudadanos jaliscienses el mundo en el que viven?; 2) ¿cuáles son sus PGC?; y, 3) ¿existen relaciones significativas entre sus RS del mundo (RSM) y sus PGC (PGC)?

Para fines de mayor claridad y como se podrá ver, este capítulo se estructura en tres grandes apartados, cada uno de los cuales procura responder a cada una de dichas preguntas.

7.1. Las representaciones sociales del mundo de los ciudadanos jaliscienses

“- ¿Cómo describirías el mundo en el que vives a un ser de otro planeta?”

Como podrá recordarse, la anterior pregunta, que aquí se reproduce a manera de epígrafe, es la pregunta con que se dio apertura a todas y cada una de las 60 entrevistas que se realizaron en la etapa de producción de datos de esta investigación.

Como hemos referido en el apartado de análisis metodológico, fue una pregunta afortunada, en tanto que resultó ser, primero, de fácil comprensión para todos los entrevistados, sin importar su nivel socioeconómico, edad, nivel educativo, género o región cultural. Segundo, porque produjo el efecto esperado de generar todo tipo de descripciones y explicaciones, sin existir condicionamiento alguno que les sugiriera a priori descartar algún aspecto de su mundo.

Dicha pregunta pudo, no obstante, sesgar sus respuestas en un aspecto específico: el de poder favorecer que incluyeran en sus descripciones referencias al universo, sistema solar o planeta, elementos que probablemente, de haber comenzado las entrevistas de otro modo, no habrían aparecido. Adelantamos, sin embargo, que las referencias a dichos elementos sólo fueron significativamente abundantes en los sujetos de un municipio en particular, lo que también fue revelador.

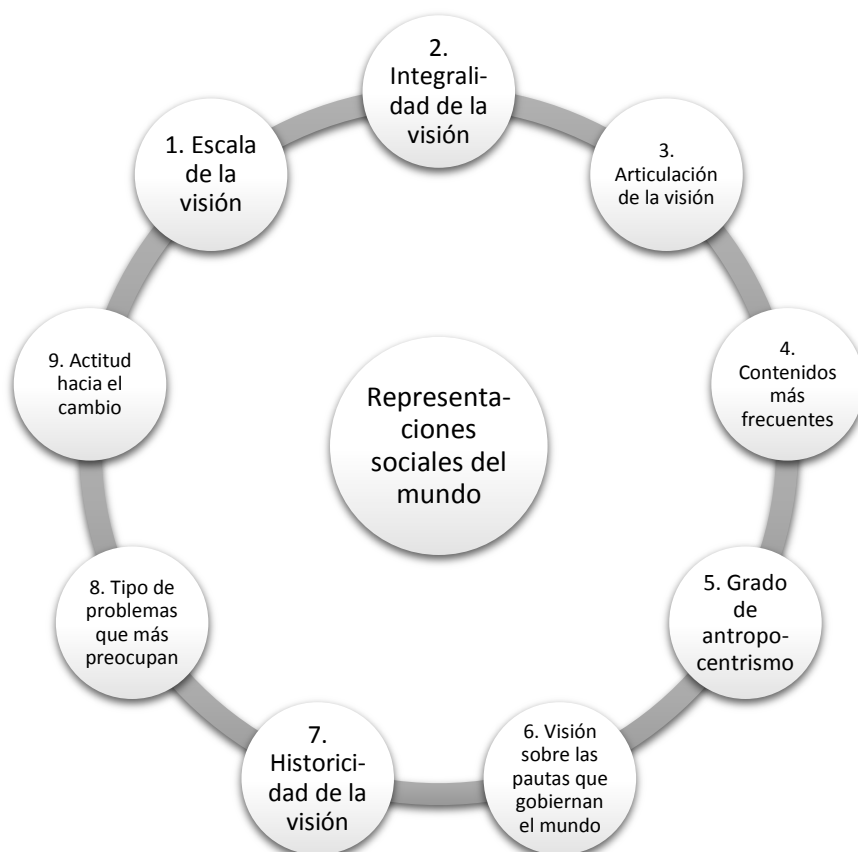
Lo que es indudable es que dicha pregunta detonó la aparición de una mayúscula cantidad de descripciones, al respecto de los más diversos niveles de concreción y aspectos, algunos completamente inesperados para los que suscriben esta investigación. Como sabemos, una de las funciones esenciales de las RS es permitir al sujeto generar y compartir descripciones acerca de su mundo.

A efecto de hacernos una idea de la riqueza de los datos producidos, cabe señalar que en el transcurso del procesamiento de los datos se hizo necesario conservar 48 subcategorías diferentes (agrupadas a su vez en un número más reducido de categorías). Sin duda, la magnitud de las respuestas aportadas por los entrevistados en mucho contribuyó a generar las cerca de 1,000 páginas de transcripciones que conforman ahora parte de los archivos de este proyecto.

No obstante lo anterior, se pudo arribar finalmente a nueve meta-categorías, que consideramos robustas, mismas que permitieron una mejor comprensión de los datos producidos.

El siguiente organizador gráfico presenta estas nueve meta-categorías, mismas que, como se ha dicho, representan aspectos o variables sustantivos de las RSM de nuestros sujetos, y que

iremos presentando y explicando al inicio de cada apartado. Por su carácter a un tiempo panorámico y sintético, le denominaremos también “modelo integrador de las RSM”.



Podemos afirmar que estas categorías, relativas a las RSM de los entrevistados, constituyen en sí mismas aportaciones de esta investigación. Como se ha anticipado, surgieron en su mayor parte del análisis de las respuestas de los sujetos, es decir, a través de procesos inductivos.

Dado que las mismas funcionan como coordenadas de la gama de respuestas encontradas, nos ha parecido que constituyen la mejor opción para organizar la descripción y análisis de los resultados.

7.1.1. Escala de la visión

Quizá resulte extraño para algunos el que los nombres de varias de estas meta-categorías estén planteados en términos de visión, y no de RS. En este caso, como en los otros en que así sucede, podríamos haber optado por el título “escala de las RS”.

La razón de optar por la primera fórmula es en buena parte retórica: la de advertir a los interesados sobre el carácter involuntario, quizá inconsciente, de las limitaciones que operan sobre el campo de nuestras representaciones, de una forma tan significativa que pudiéramos plantear a la manera de restricciones perceptuales, o de manera general, a procesos ligados a la percepción (que como bien sabemos, está claramente permeada de factores culturales). Creemos que este aliento sensorial, es el que pudo llevar a Jodelet a reconocer en las RS cierto carácter de “imágenes condensadas”. Recordemos que Jung también plantea la incidencia de los arquetipos, aún a un nivel sensorial. Así, hablando del peso de los arquetipos en el proceso de conocimiento:

Puesto que el niño llega al mundo con un cerebro predeterminado por la herencia y diferenciado, y por lo tanto también individualizado, no se enfrenta a los estímulos de los sentidos con cualquier disposición sino con una disposición específica, que ya condiciona una selección y configuración peculiar (individual) de la *apercepción*. (Jung, 1970, pp.62-63)

Una de las características que primero se hicieron perceptibles para los presentes, fue que, al describir su mundo (para el virtual extraterrestre), algunos entrevistados comenzaron centrando su atención en el universo o el sistema solar, o bien, haciendo una descripción más o menos detenida del planeta. Otros, en cambio, iniciaron haciendo referencia a su comunidad inmediata: sus paisajes, su patrimonio histórico, sus costumbres. Existieron asimismo quienes optaron por tomar, como punto de partida, otros aspectos aún más acotados de su mundo, mismos que pudiéramos catalogar de “personales”.

A continuación un ejemplo de quienes comienzan hablando del planeta:

-Pues mi mundo es un mundo que redondo, tiene vida, tiene vida humana, tiene una tercera parte creo que de agua y una, a no, tres cuartas partes de agua y una cuarta parte de tierra, bueno eso es lo que creo. (ZCAB40+H, estilista²², p.1)

²² Para la identificación de los entrevistados y a efectos de mantener su anonimato, se asignaron claves conforme al siguiente procedimiento: la primera letra es la inicial de la población (en este caso la “Z” para Zona Metropolitana de Guadalajara). Se usaron la “T” para Tomatlán, la “L” para Lagos de Moreno, y “SA” para San Andrés Cohamiata. La segunda letra corresponde al primer apellido del entrevistado. Posteriormente, se usaron la “A” para nivel socioeconómico alto, la “M” para nivel socioeconómico medio y la “B” para nivel socioeconómico bajo (en este caso se trata de un sujeto de nivel socioeconómico alto). La siguiente letra, que puede tener dos variantes, “B” o “S”, se refiere a nivel de educación básica o nivel de educación superior, respectivamente (en este caso se trata de un nivel educativo básico). El número corresponde a la edad del entrevistado. A continuación, después del signo “+” aparece la letra M ó H, según el género. Finalmente se alude en forma explícita a su ocupación.

Hay también quienes comienzan refiriéndose a las necesidades de cualquier ser humano:

-Pues que para las personas que vivimos en él es necesario desarrollar algún tipo de actividad. En la medida que tú desarrollas cierto tipo de actividad obtienes algo que se llama dinero, y entonces el dinero te permite obtener ciertas cosas. Como por ejemplo alimentos, nosotros necesitamos alimentarnos, consumir nutrientes y bueno el trabajo es una forma de obtener eso que nosotros necesitamos para vivir, desde alimentación hasta un lugar en donde resguardarnos del clima, del exterior. (ZLMS24+ H, psicólogo, p.1)

A continuación un ejemplo de quienes comienzan hablando de su comunidad:

-Mi mundo es un mundo muy bonito, se vive con paz, la gente aquí es muy alegre, sabemos convivir, no andar de pleitos, y yo he aprendido muchas cosas de mi mundo, a ser honesta, a ayudar a la gente, a hacer el bien sin mirar a quién, eso es lo que yo he aprendido de mi mundo, y yo amo mi mundo. (TJMB39+M, mesera, p.1)

Y uno de quienes comienzan refiriéndose a su vida personal

-Y yo le pregunto a usted: “don Jesús, dígame, describame cómo es su mundo”. ¿Qué me diría?

-Pues sería un poco difícil el trabajo. Cuando hay mucho trabajo pues hacerlo todo al 100%. Y pues también parientes que no me ven muy bien, familiares que ni siquiera me hablan. Esto no, pues como no me hablan yo tampoco les hablo. Eso me dicen muchos amigos. Si no te hablan pues no les hables. (LNBB39+H, barrendero, p.1)

Puede decirse entonces, que lo primero que saltó a la vista fue que el objeto de referencia aludido: “mi mundo”, no fue en un primer momento el mismo para todos, y ésta ya es una primera aproximación, creemos bastante potente, al carácter de las RS en tanto sistema de referencia, como también Jodelet lo señala (Perera, M., 2003, p.10).

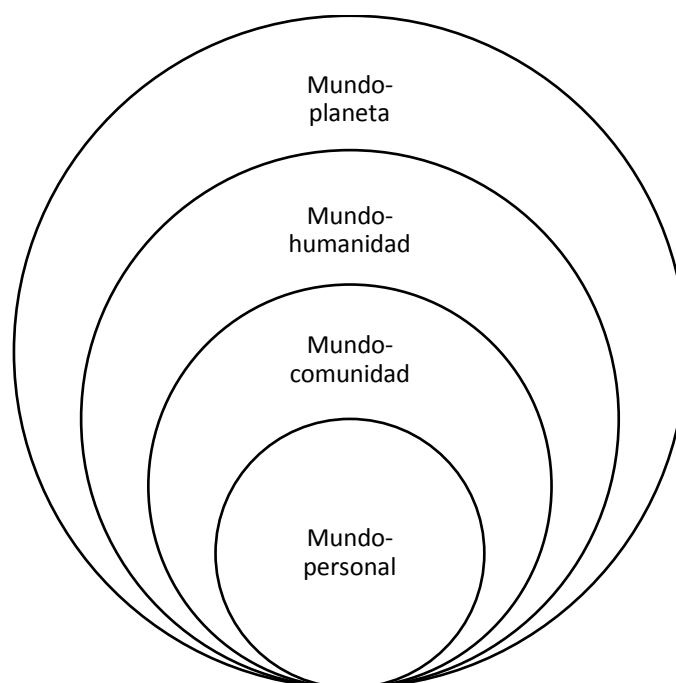
Yendo más allá en el análisis, fue posible identificar que en la narrativa de nuestros entrevistados hubo lugar para al menos cuatro diferentes tipos de mundo, que en adelante referiremos como “mundos-tipo”, en forma análoga al uso de la expresión sujetos-tipo utilizada en la determinación de la muestra. A saber:

1. Mundo-planeta. En este caso se trata de las representaciones de los sujetos entrevistados acerca del planeta y los seres que lo constituyen o habitan, pudiendo éstos ser referidos en grandes conjuntos tales como “océanos”, “continentes”, “seres vivos”. Para este caso se consideró la posibilidad de incluir las referencias al “ser humano”, siempre y cuando el significado de dicho término estuviera fundamentalmente restringido al ser humano en tanto especie perteneciente al reino animal, referencia que prácticamente no se detectó, lo que ya de por sí puede ser de interés. Vale la pena comentar que en algún momento también se consideró la

categoría mundo-universo (que habría incluido objetos como el universo, nuestra galaxia y al mismo sistema solar), pero las referencias fueron tan escasas que se prefirió subsumirla en ésta categoría (mundo-planeta).

2. Mundo-humanidad. Se incluyeron en esta categoría todas las referencias a los seres humanos considerados de manera general, sin relacionarlos con alguna cultura o región geográfica en particular. Podría decirse que las descripciones y apreciaciones aquí incluidas estarían describiendo de forma más o menos directa o indirecta, a la “condición humana”, a la humanidad en su conjunto o en su condición más universal. Cabe subrayar que, a esta escala, las referencias al ser humano si connotan -aun de manera tácita y general-, su carácter cultural.
3. Mundo-comunidad. Se ubicaron en este caso todas las descripciones o afirmaciones que los entrevistados hicieron teniendo como referente puntual de su descripción (centro de atención focalizado) su ejido, pueblo, o ciudad. Este sentido de pertenencia no necesariamente coincidía con su comunidad o ciudad natal, sino aquella en la que vivían en el momento de ser entrevistados, y que los mismos manifestaran en mayor o menor medida sentir como “suya”.
4. Mundo-personal. Esta categoría incluye todas las referencias a sí mismo en tanto individuo (incluyendo las auto-referencias a su pensamiento, sentimientos, deseos, etc.), así como a las experiencias compartidas con las personas que conforman su núcleo más íntimo, en especial su familia y amigos, y las vividas de manera cotidiana en su mundo laboral.

El siguiente gráfico procura representar estos cuatro mundos-tipo, en sus relaciones de inclusión. Como puede verse, dichos mundos están dispuestos en una escala que va, de la más acotada (mundo personal), a la más grande o amplia (mundo-planeta), siendo éste el motivo por el cual a esta primera característica de las RSM de nuestros sujetos se le ha denominado “escala de la visión”.



Y si la elección del mundo que los entrevistados eligieron como punto de partida ya en sí mismo pudiera ser objeto de interpretación, lo fue más, a nuestro parecer, el que en muchos casos, una vez acotado el alcance de su horizonte, difícilmente hicieran alusión a otro más amplio. A nuestro parecer, este hecho es una expresión de lo que Jodelet nos venía señalando como característica de las RS: el de constituirse en un sistema de referencia de las elaboraciones de los individuos.

7.1.1.1. Tendencia general

Cabe destacar que debido a que en este y los siguientes apartados, lo que ocupa el centro de la atención es la frecuencia en que se dieron ciertos tipos de respuesta, y posteriormente, de hipótesis teóricas o contextuales que pudieran dichas tendencias cuantitativas, no se proporcionan viñetas, ya que éstas no serían evidencia de frecuencia o de teorizaciones sobre dichas tendencias, sino de los tópicos concretos abordados por los sujetos y la forma personal en que lo hacen.

Más allá de lo anterior, cabe destacar que a este respecto se identificó una clara tendencia general: la gran mayoría de los entrevistados, al hablar de su mundo, se centraron en su comunidad inmediata (mundo-comunidad) y en su mundo-personal.

A este respecto es factible afirmar que esta tendencia, al ser compartida por la gran mayoría de los entrevistados, es cercana a la esfera de lo trans-subjetivo, es decir, de aquellos rasgos centrales en nuestra cultura (occidental), en la que todo lo no humano habrá de tender a girar en torno a lo humano, o bien, a la tendencia a colocar a nuestra comunidad (o a nuestra persona), por encima de otras unidades sociales más abarcativas, o de otras culturas.

En todo caso, podríamos afirmar, que no es indiferente el tipo de relación que los sujetos guardan con respecto a los diferentes tipos de mundo. Los objetos más cercanos a él, física y subjetivamente, tendrán un valor privilegiado en su sistema de referencia.

De hecho, de acuerdo a la teoría de las RS, es precisamente el tipo de relación que un sujeto (o una población) guarda con relación a determinado objeto, uno de los criterios para comprender por qué determinados elementos de la RS pasan a formar parte de su núcleo central. (Abric, 2001.)

Dicho sea de paso y como se ha visto, esta tendencia podría verse aún más acentuada como parte de los procesos culturales de globalización, en tanto que se reconoce en ellos un incremento de la vida centrada en el hogar y en el bienestar individual.

7.1.1.2 Principales variantes

Antes de comenzar el análisis de estas variaciones, es importante tener presente, como ya se comentó en los apartados metodológicos, que para determinar esta frecuencia se contabilizaron el número de sujetos que hicieron referencia a cada categoría (en este caso los mundos-tipo). Es decir, no se trata de la suma del número de referencias que en total hizo cada sujeto de cada categoría, sumada después a la de todos los demás entrevistados. Se trata más bien de una operación que permitió dimensionar en qué medida cada mundo-tipo apareció al menos una vez en la mente de los sujetos en el acto de describir su mundo, o bien, fueron ignorados u omitidos.

Cabe hacer notar, que esta intención, la de estimar la frecuencia de determinados componentes de la representación social, forma parte de los recursos metodológicos contemplados por nuestro marco teórico: tomar en cuenta los factores cuantitativos para la identificación de los elementos que forman parte del núcleo central de la RS, o de aquellos componentes (enunciaciones, conceptos, etc.), que forman parte de sus elementos periféricos.

Y si la tendencia general reconocida en el anterior apartado fue uno de los grandes contenidos del núcleo central de las RSM de nuestros entrevistados, las variaciones que aquí se

consignan podrían estar siendo moduladas por la presencia de ciertos elementos periféricos, también considerables dada la significativa porción de la población en que alcanzan a influir.²³

¿Cuáles fueron entonces las principales variaciones en lo relativo al número de sujetos que mencionaron a cada uno de los mundos-tipo?

Estas variaciones emergieron con claridad cuando se analizaron los datos haciendo contrastes con relación a la región geográfica-cultural de los entrevistados, lo cual pudiera dar indicios del peso de la relación zona cultural-RSM. Los patrones más relevantes fueron los siguientes.

Para los casos de Lagos de Moreno, San Andrés Cohamiata y Tomatlán, es decir, para la mayoría de las poblaciones estudiadas y aproximadamente el mismo porcentaje de sujetos entrevistados, los mundos-tipo más referidos fueron el mundo-comunidad y el mundo-personal.

No fue así para el caso de la ZMG, en la cual las referencias predominantes fueron al mundo planeta, al mundo humanidad y al mundo personal.

Así, en cuanto al mundo-planeta:

-En imágenes, mi mundo es un planeta, para mi gusto, enorme, aunque a distancia, de donde podría ver un extraterrestre, podría ser diminuto. Para mí que vivo aquí es un planeta, que aunque te digan que es un pañuelo porque todo mundo se conoce y nos podemos encontrar muy fácilmente con gente que nos conocemos de hace tantos años... Sin embargo hay tantos lugares por explorar y conocer, entonces a mí se me hace un lugar enorme, que no acaba, que tendrá su límite, pero para mi gusto es un lugar enorme, con montón de cosas. (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.1).

Por su parte, en cuanto al mundo-humanidad:

-Mira, mi mundo tiene, podríamos hablar como de un continuo, que tiene sus polaridades, muchas luces y también sombras. Y en ese continuo hay muchas modalidades. ¿Cómo es mi mundo? Primero quiero decirte que desde mi perspectiva es un mundo maravilloso. Hay todo lo que ha sido creado para el hombre desde el creador que pensó en nosotros para que este mundo fuera disfrutable, fuera un mundo de armonía, de paz, de fraternidad, de justicia, de amor. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.1).

Y al respecto del mundo personal:

²³ Puede considerarse la relación entre elementos centrales y periféricos como relativa a la unidad de análisis. En el caso que se comenta, las principales variantes, “grandes ramas” por así decirlo, pueden pasar a formar parte del núcleo central de una representación social de menor amplitud, un poco como ocurre con las muñecas rusas, fenómeno común en cualquier categorización.

¿Cómo es tu mundo?

-Mi mundo en cuanto a... ¿Desde que yo nací o mi mundo en este tiempo?

-Como tú lo quieras.

+Bueno, sí empiezo desde que yo tengo uso de razón, desde que yo me acuerdo. Yo viví o sentí vivir en un mundo maravilloso, porque tuve una infancia muy feliz, una adolescencia también, tuve unos padres, una familia muy bonita. Claro, siempre estuvimos viendo las noticias, siempre puras malas noticias, malas noticias, una que otra buena pero la mayoría eran malas noticias. (ZGAS75+M, ama de casa, p.1)

Esta tendencia que es doblemente llamativa, ya que, por un lado, tuvieron más presencia mundos-tipo que resultaron más bien marginales en los otros municipios (el mundo-planeta y el mundo-humanidad)²⁴, y por el otro, tuvo una presencia considerablemente menor el mundo-comunidad.²⁵ Las características propias de la ZMG (por ejemplo, la de ser una metrópolis) pudieran estar correlacionadas con esta tendencia.

Nuevas diferencias cobraron forma cuando consideramos el *orden de frecuencia* con el que los diferentes mundos-tipo fueron mencionados.

En este caso, se observa una convergencia entre los entrevistados de Lagos de Moreno y Tomatlán, quienes con más frecuencia se refirieron, primero, al mundo-personal, y en segundo término, al mundo-comunidad.

Las divergencias se presentaron, en este caso, tanto para el caso de San Andrés Cohamiata como para el de la ZMG.

Con respecto al primero de ellos, cabe destacar que fue el único en el que el mundo-comunidad tuvo el mayor índice de frecuencia. En el caso de la ZMG, la mayor incidencia fue para el mundo-planeta y en segundo lugar y al mismo nivel, las referencias al mundo-humanidad y al mundo-personal (ya se había mencionado que en esta población el mundo-comunidad ocupó el último de los lugares).

Las siguientes tablas facilitan visualizar el número de sujetos entrevistados que en cada población mencionó, al menos una vez, a los diferentes mundo-tipo. La segunda columna traduce dicha frecuencia en términos de porcentajes.

La penúltima fila nos indica cuántas de las 48 subcategorías fueron mencionadas, y qué porcentaje representan. Se destacan con color las celdas de los mundo-tipo más referidos.

El número entre paréntesis que sigue al nombre de la población hace alusión al número de sujetos entrevistados en la misma.

²⁴ A esto nos referíamos al afirmar que sólo en un caso la pregunta detonadora de la entrevista pudo haber influido en la inclusión de un aspecto particular de su mundo, en este caso, el mundo-planeta.

²⁵ Recordemos que no se tomaron en cuenta las referencias “al paso” o de carácter instrumental a la propia ciudad -o al mundo tipo en cuestión-, sino los casos en los que los entrevistados detenían su descripción, aunque fuese momentáneamente, en su ciudad como tal.

LAGOS DE MORENO (16s)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Mundo-planeta	5	31.2
	Mundo-humanidad	8	50
	Mundo-comunidad	13	81.25
	Mundo-personal	16	100
Cantidad de aspectos referidos de la tabla completa (de 48)			14
			29.10%

SAN ANDRÉS COHAMIATA, MEZQUITIC (15s)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Mundo planeta	2	13.3
	Mundo-humanidad	2	13.3
	Mundo-comunidad	15	100
	Mundo-personal	13	86.6
Cantidad de aspectos referidos de la tabla completa (de 48)			18
			37.50%

TOMATLÁN (15s)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Mundo-planeta	5	33
	Mundo-humanidad	7	46.6
	Mundo-comunidad	10	66.6
	Mundo-personal	11	73.3
Cantidad de aspectos referidos en la tabla completa (de 48)		16	33
			33.3%

ZMG (14S)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Mundo-planeta	11	78.5
	Mundo-humanidad	10	71.4
	Mundo-comunidad	2	12.5
	Mundo-Personal	10	71.4
Cantidad de aspectos referidos en la tabla completa (de 48)			27
			56.25%

A manera de conclusión, y tomando como referencia únicamente las frecuencias más altas, podemos afirmar que en su primera descripción el mundo fue pensado, en el caso de San Andrés Cohamiata, a escala comunitaria, en los casos de Lagos de Moreno y Tomatlán, a escala personal, y en el caso de la ZMG, a escala planetaria.

Es así que podemos afirmar que existen elementos de interés para apuntar que parece existir una interrelación positiva y significativa entre las RSM de los entrevistados, y la zona cultural a la que pertenecen. No faltarán, más adelante, otros indicios de que así es.

¿A qué podrían deberse éstas diferencias? La teoría de las RS es muy clara en señalar la importancia del contexto social en la conformación de las mismas, como ya hemos dicho. Cabe recordar, a título de ejemplo, que San Andrés Cohamiata es una comunidad de escasos 1,000 habitantes, con una forma de producción comunal y ejidal, orientada al autoconsumo.

Más allá de eso, cabe preguntarse: ¿cómo explicar la relativa poca presencia del mundo-planeta y del mundo-humanidad en la mayor parte de las RSM de nuestros entrevistados, precisamente en la era del mundo globalizado? ¿Acaso no deberían hoy más que nunca los ciudadanos en general tener presentes los grandes procesos globales que parecen hoy en día conducir el destino de la humanidad e imprimir su impronta en los más diversos ámbitos de su vida cotidiana?

A juzgar por los resultados, pareciera que no. O los procesos globalizadores no han permeado la realidad social, política, económica, cultural de nuestros entrevistados, o bien éstos les pasan desapercibidos. O ambas cosas.

Podemos ir más allá. Quizá, por una parte, estos procesos aún observan un grado de desarrollo incipiente en Lagos de Moreno, Tomatlán y San Andrés Cohamiata (especialmente en este último); segundo, quizá aquellos procesos en curso no son del todo perceptibles para los mismos; y, tercero, es posible que sí perciban algunos de estos cambios, o buena parte de ellos, pero no logran vincularlos a procesos nacionales e internacionales más amplios, propios de la globalización (esta eventual dificultad para identificar conexiones estructurales es un tema sobre el que volveremos en el apartado que refiere el grado de articulación de las RSM).

La excepción, como podemos ver, es para la ZMG. Los entrevistados de este lugar hicieron más referencias al mundo-planeta y mundo-humanidad que los demás entrevistados de las otras tres poblaciones. ¿Es posible que esto se relacione con el hecho de que la ZMG esté en vías de ser una auténtica megalópolis, un conglomerado en el que se empalman las zonas urbanas de Guadalajara, Tlaquepaque, Tlajomulco, Zapopan, El Salto y Tonalá, superando los cinco millones de habitantes? Desde luego no sólo se trata del tamaño, sino de su infraestructura urbana, industrial, cultural, de servicios, y sus conexiones con el ámbito nacional e internacional.

No es un objetivo de esta investigación dilucidar cuáles puedan ser los principales factores vinculados al tipo de presencia que tienen los diferentes mundos-tipo en las RSM de nuestros

entrevistados. Consideramos, sí, que las anteriores hipótesis tienen muchas probabilidades de formar parte en la ecuación.

¿Qué más podemos decir al respecto?

Desde el punto de vista de la teoría de las RS, una de las cosas que podría ponerse a consideración es que, probablemente, en los habitantes de Lagos de Moreno, Tomatlán y Mezquitic, el proceso de objetivación del mundo-comunidad observa una mayor definición que en los habitantes de la ZMG.

Un motivo pudiera ser la mayor contribución que en poblaciones más pequeñas hace la comunidad a favor de la satisfacción de las necesidades de sus habitantes, incluidas no sólo las de sobrevivencia, sino también las de seguridad y pertenencia. La mayor participación que los productores de bienes y prestaciones de servicios en la vida de la comunidad, como el comercio local, puede ser un ejemplo de ello, incluida la generación de empleos.

Otro factor de interés en términos de cómo se constituyen las RS, pudiera ser la mayor posibilidad o facilidad que los habitantes de una población de menor tamaño pudieran tener de percibir y experimentar con intensidad los límites de su comunidad, por definición más cercanos y visibles en este tipo de poblaciones.

Es decir, es factible que los entrevistados de San Andrés Cohamiata hayan interiorizado con más claridad los límites de su comunidad, aislándola de su contexto natural y generando a partir de ahí una estructura visible de la misma en la que destacan su territorio natural-geográfico, así como su organización interna (instituciones) y su cultura. Esta operación de “aislamiento” es reconocida por el modelo de las RS como “proceso de selección”.

Asociar después dicha representación a una imagen más o menos clara o una mezcla variable de las mismas (a la manera de un caleidoscopio compuesto por un número limitado de imágenes que dan vida a diferentes formas según el ángulo y el momento), es parte de la naturaleza de estos procesos, como lo señala en parte el enfoque de los modelos culturales.

Cabe aclarar que la percepción y representación de los bordes no atañe únicamente a lo geográfico: se trata también, y es importante, de la mayor facilidad que puede haber en unidades sociales de menor escala, para percibir los límites de las redes humanas, económicas, políticas y culturales que sostienen la vida de la comunidad, redes que proveen de satisfactores a sus habitantes, incluidos los sujetos entrevistados en nuestra muestra.

Hay que reconocer que en la práctica los bordes percibidos son discontinuos, tanto por obstáculos físicos como por la consistencia de la información integrada en relación a sus diferentes campos (constructos de información y campos de la RS planteados por Moscovici y citados por Perera, 2003). Sin embargo, ello no constituye ningún obstáculo, dada la disposición de nuestro cerebro a completar los segmentos faltantes, tal como lo señalan las leyes gestálticas de la organización de la percepción (Feldman, 2003, p.124).

Volviendo al caso de la ZMG, podemos plantear que, factiblemente, la mayor complejidad y alcance de sus redes, vinculadas a procesos de globalización más notorios, han contribuido a desdibujar las fronteras de su comunidad, dotando al mismo tiempo de más visibilidad y presencia (e incluso quizá, de sentido de pertenencia), a la humanidad y al planeta, sus bordes más lejanos.

Con relación al tema de la presencia de los diferentes mundos-tipo, cabe destacar que en el marco de estas tendencias generales, se detectaron algunas diferencias adicionales de interés, ello al tomar en cuenta (aparte de la zona cultural) otras de nuestras variables, como son el nivel socioeconómico y el nivel educativo, factores ambos que dan cuenta de la importancia, subrayada por la teoría de las RS, del contexto social en las características de las mismas.

Es así que en el caso de los sujetos de clase socioeconómica media se observó un incremento en las referencias al mundo-humanidad. Esta tendencia también se presentó en el nivel socioeconómico alto, e incluso se amplió, pues en él se observaron también un mayor número de referencias al mundo-planeta.

Así, en la siguiente viñeta se muestra la forma en que un sujeto de nivel económico alto, se refiere a un tiempo al mundo-humanidad y al mundo-planeta.

(...) es un mundo muy extraño realmente, muy complejo de cierta manera por así decirlo porque muchas cosas las podemos ver, cantar por decirlo así, pero hay otras, aunque las sintamos no las podemos entender de cierta forma. En cierto sentido, cómo lo podré decir... Vivimos en un mundo muy materialista, vivimos a la complejidad de los estereotipos de las personas las cuales, esas son las cosas que, caray en la humanidad es lo que más nos identifica como seres humanos, el siempre estar en la complejidad de las demás personas. Y en la forma en la que veo mi mundo materialmente o físicamente es, caray, es uno de los planetas más bonitos simplemente porque hay vida inteligente en ellos. (LVAB20+H, ayudante de optometrista, p.1)

Ambos patrones se replican en la variable nivel educativo: en el nivel de educación básica la tendencia tendió a ser la general, es decir, con énfasis en las referencias al mundo personal y comunitario, en tanto que en el nivel de educación superior se incrementaron significativamente las referencias al mundo-humanidad y al mundo-planeta.

Tenemos a continuación la descripción inicial de entrevistada con nivel educativo básico:

-Mi mundo [Tomatlán] es muy bonito, muy alumbroso, hay mucho brillo y muy caluroso, está bien este mundo que estamos nosotros. (TGBB47+M, camarera, p.1)

De la misma población, con mayor nivel educativo.

-Mi mundo es un lugar donde viven muchos seres que tienen vida, muchos son, hay muchos reinos, animales, vegetales, hay otras cosas minerales, tenemos, en mi mundo lo más importante es el agua y el sol, y la especie que domina al mundo es la humana, somos seres racionales, que pensamos y hacemos cosas, tenemos familias, trabajos, y aprovechamos los

recursos naturales de este mundo para comer, para trabajar, para sobrevivir,
(TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.1)

En contraste, tenemos ahora la descripción inicial de otro miembro de la misma comunidad wixárika, pero con formación docente:

7.1.2. Integralidad de la visión

Una segunda gran característica que llamó la atención de los autores de la presente investigación, fue la mayor o menor diversidad del tipo de elementos que los entrevistados iban refiriendo a lo largo de sus descripciones.

Conforme avanzó el procesamiento de sus respuestas, se hizo evidente que en esta diversidad podían reconocerse diferentes dimensiones, y no sólo eso, sino también que dichas dimensiones podían adscribirse a diferentes grandes aspectos del mundo, a los que decidimos aludir como “planos”. A su vez dichas dimensiones contenía más de un elemento. A continuación se muestra esta relación.

Plano 1	Dimensión 1	Elemento 1
		Elemento 2
	Dimensión 2	Elemento 1
		Elemento 2
Plano 2	Dimensión 1	Elemento 1
		Elemento 2
	Dimensión 2	Elemento 1
		Elemento 2

Pudo entonces constatarse cómo ciertos individuos parecían tener mayor interés (o facilidad) que otros para incorporar en sus narrativas un mayor número de planos y dimensiones, variable a la que aquí nos referimos, justamente, como “integralidad de la visión”. De tal suerte que el mayor grado posible de integralidad de la visión correspondería a aquellos sujetos (hipotéticos), que en su narrativa fueran capaces de incluir todas las dimensiones, de todos los planos.

Lo anterior también puede plantearse en términos de la mayor cantidad de información posible, sobre el mayor número posible de aspectos, es decir, de mayor o menor riqueza informativa.

Se trata por cierto de un aspecto importante de la teoría de las RS, mismo que fue tempranamente formulado por Moscovici, quien da a la información el estatus de ser uno de los tres componentes centrales de las estructuras de las mismas, al lado de la actitud y del campo de representación. Estas unidades de información pasarían después a ser aludidas como elementos constituyentes de la representación (Perera, M., 2003).

A continuación se presentan en forma general los planos que nos permitieron identificar las tendencias más importantes.



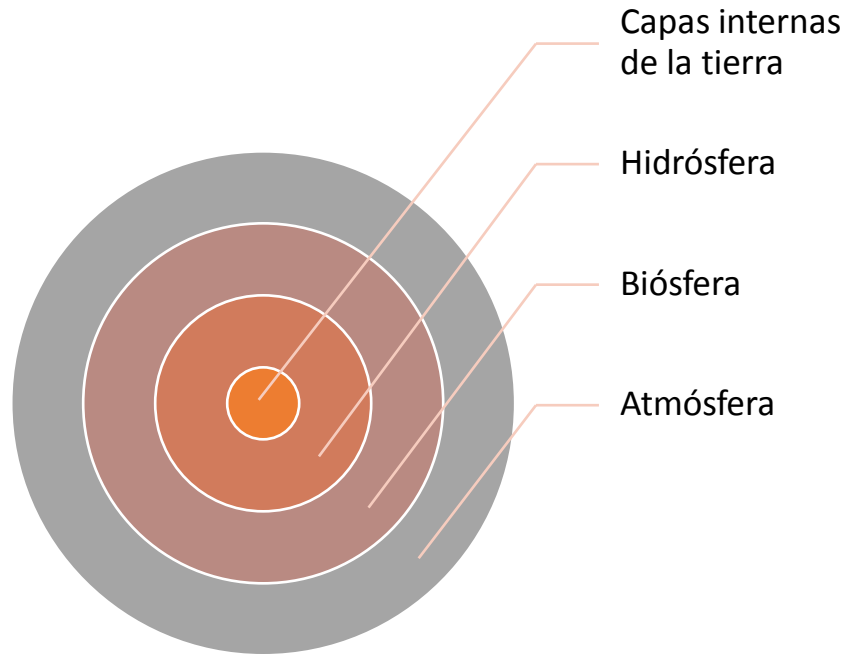
Presentamos a continuación las dimensiones incluidas en cada plano.

Plano 1.- Mundo inanimado

Es difícil optar por una forma ideal de “mapear” el mundo inanimado. Una posible, tanto por su relativa sencillez como inclusividad, es remitirse a los elementos que forman parte de la estructura del planeta. Se hace referencia a ellos sobre todo para identificar las omisiones, pues muy rara vez los entrevistados centraron su atención en ellos, salvo el caso de la atmósfera, misma a la que hacían alusión cuando hablaban acerca del calentamiento global.

Al lado de la atmósfera, existe un elemento que apareció también con alguna frecuencia y que es difícil de ubicar dentro de este plano, dado que es en realidad una combinación del

mundo inanimado y el animado: el paisaje. Éste también puede concebirse como una combinación de orografía (relieves del suelo), hidrografía y mundo animado. Consideramos que el término más adecuado para ello es el de “biósfera”.

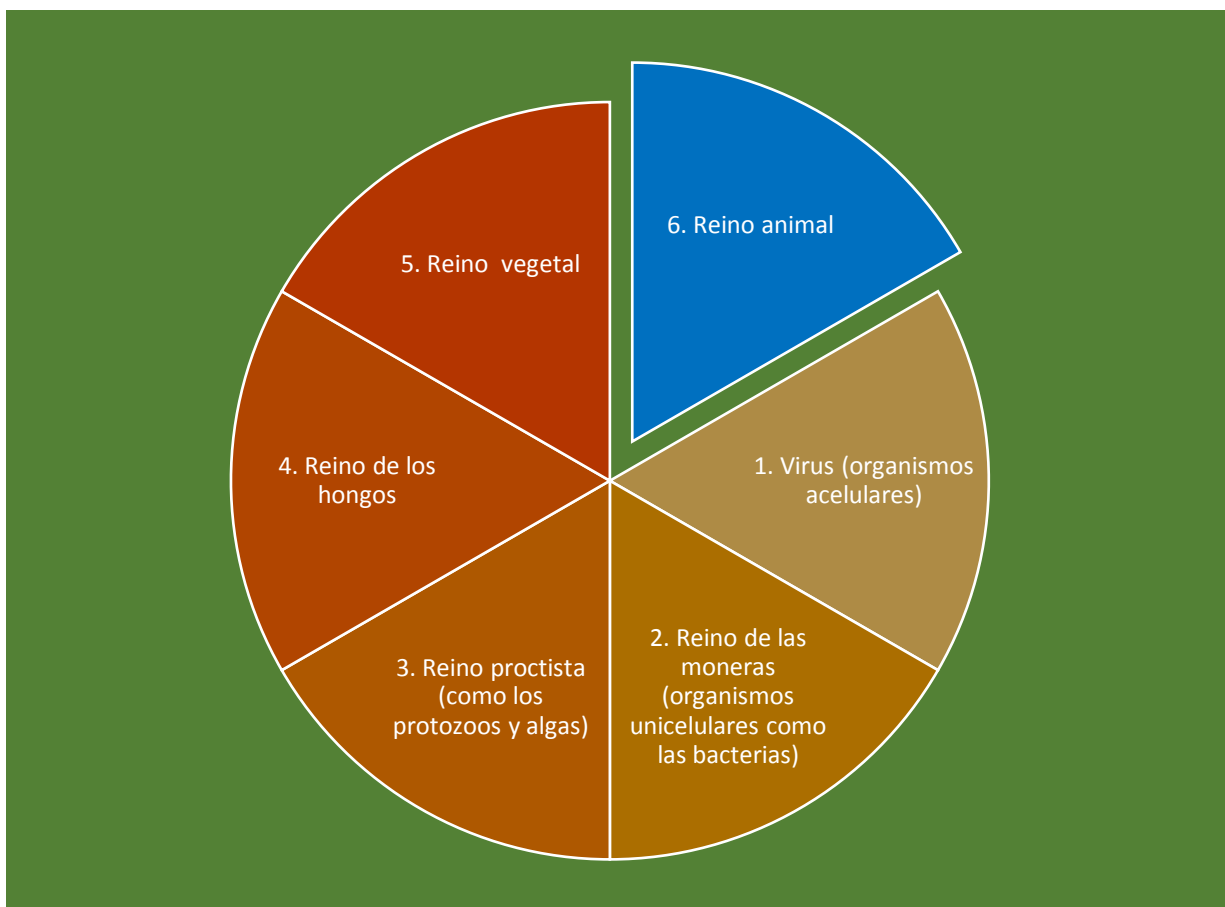


Un ejemplo de estas raras descripciones es el siguiente:

(...) el planeta tierra que es un planeta que está ubicado en el dentro del sistema solar, es el tercero en la posición de hasta ahora nueve o diez planetas, ya no sé bien. Y pues básicamente gracias a su distancia al sol, la combinación de hidrógeno con oxígeno exacta, así como también el cambio de la atmósfera permitió que se generara la vida, que poco a poco fue evolucionando de manera primero simplemente unicelular, a organismo cada vez más complejos, pluricelulares, que a su vez vivieron primero en una tierra que estaba que siempre ha estado predominantemente conformada de agua, este, que es la combinación de dos partículas de hidrógeno por una de oxígeno.(ZAMS32+H, editor de la versión en línea de un diario reconocido, p.1)

Plano 2.- Mundo animado²⁶

En este plano se incluyeron los que clásicamente son denominados “reinos de la vida”, a saber:



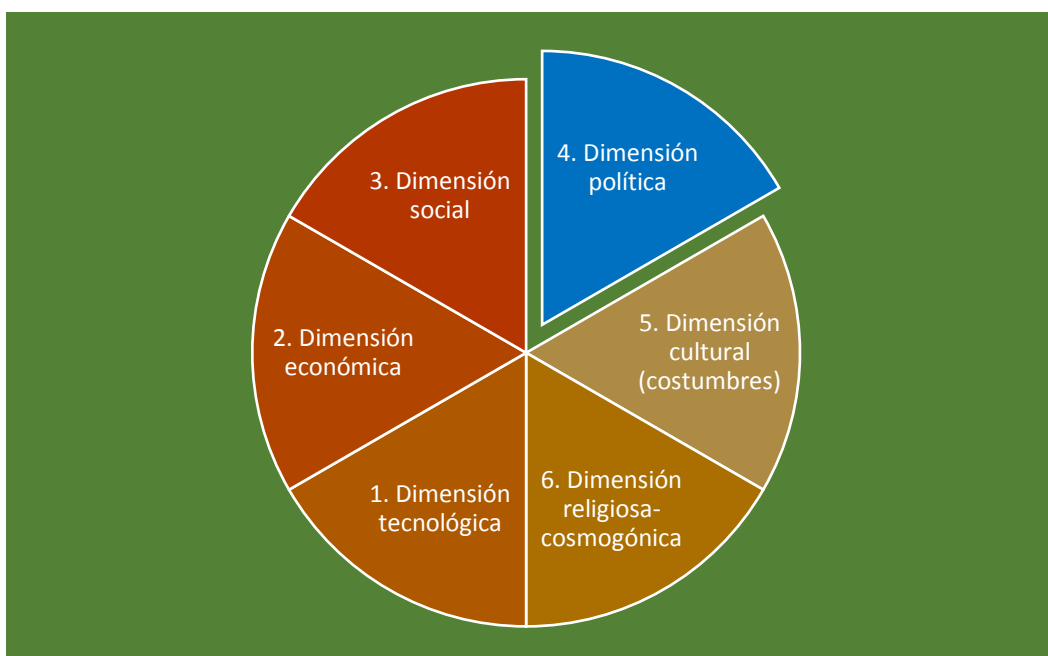
Se presenta a continuación un ejemplo de una descripción en el que el mundo animado tiene un papel significativo:

-Es muy bonito porque nos rodea, bueno para mí por ejemplo la naturaleza, los animales. Para mí es lo bonito, por ejemplo, que los pájaros, sí sale uno pues ve uno verde, colores, los colores de las flores, de repente en la noche lo que es el cielo. Me gusta todo observar todo eso. (LEMB45+M, recepcionista hotel, p.1)

²⁶ Cabe aclarar que a partir de este plano y como se revisará después, la porción que en el gráfico aparece separada y sobresale por su color, anticipa la particular relevancia que tuvo entre las dimensiones del respectivo plano.

Plano 3.- El mundo social

Cabe aclarar que en este caso se privilegiaron aquellas dimensiones que son más fácilmente reconocibles en los relatos de los sujetos entrevistados, y que pueden corresponderse, pero no agotar, las plateadas desde un ámbito más académico.



A continuación la referencia de un habitante de San Andrés Cohamiata a la dimensión religioso-cosmogónica de un wixárika entrevistado:

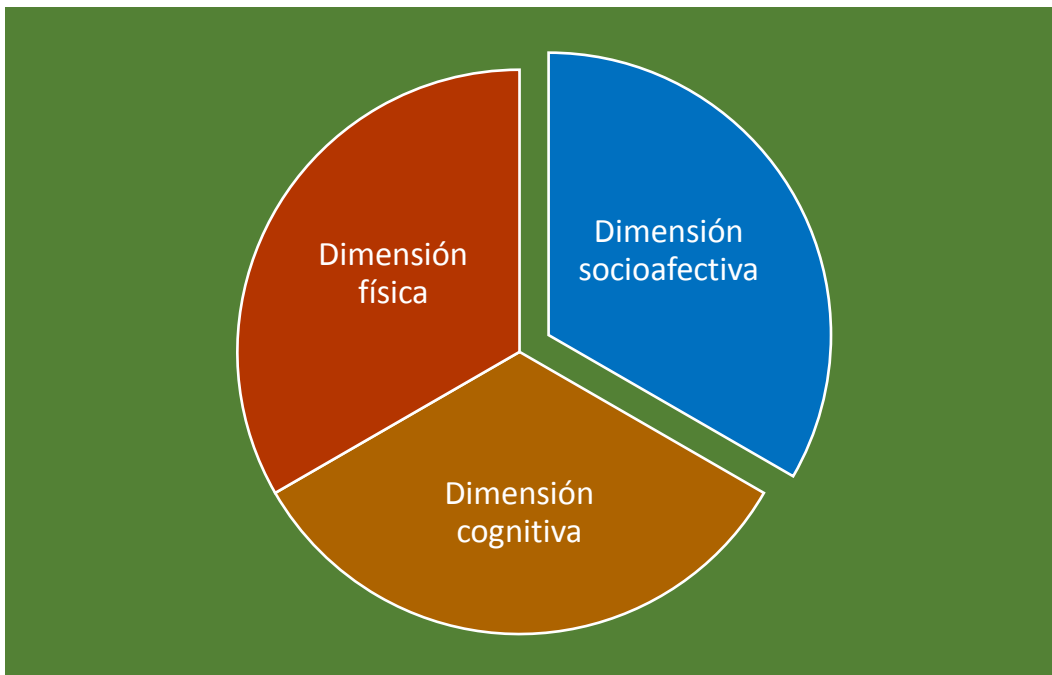
-Eso, el maestro, nuestro Dios es como maestro o abogado, pero hay otro el que está más arriba, pero es el que está en el medio y el que le sigue, el que está arriba el que le sigue. Un maestro encarnado “ _____ ” (01:23’). Ese es lo que nos cuenta todo, según ellos vivieron en el mar que había mar, estuvieron en el mar flotando, pero en ese momento que apenas estaba naciendo la tierra y había un cachito de territa así. Pero que también estaba creciendo como una planta. Lo vieron nacer lo vieron crecer, era como un árbol como una planta o árbol que crece. Cuando vieron ellos pues ya el” _____ ” (02:20’) y todo su grupo llegaron aquí. Se armaron y se vinieron nadando dentro de la tierra y ahí se

quedaron, donde había pequeñito tierra y entonces aquí es donde la matriz, donde este lugar, lugar de comunidades San Andrés. (SABMS35+H, vendedor de artesanía²⁷, p.1)

Plano 4.- Ser humano

Desde diferentes disciplinas, entre ellas la psicología y la pedagogía, se reconocen en el ser humano clásicamente tres dimensiones, fácilmente identificables en las narrativas de nuestros sujetos, aunque presentes en medidas muy distintas: la dimensión física, la dimensión socioafectiva y la dimensión cognitiva.

Cabe aclarar que en términos del presente estudio, la dimensión física tendría que ver con las descripciones de los sujetos relacionadas con su cuerpo o corporalidad, la socioafectiva con lo concerniente a su vida emocional, y la cognitiva con sus descripciones acerca de sus propias maneras de generar conocimiento y aprender. Otra forma de mapear la integralidad a este nivel, es la de aludir a las dimensiones bio-psico-social.



²⁷ Este es un caso especial dentro de los entrevistados en la comunidad wixárika de San Andrés, pues aunque en general realiza las actividades productivas, domésticas y comunitarios, etc., que todos desarrollan, pudo hacer estudios (inconclusos) en turismo, y está procurando en pequeña escala promover la venta de artesanía.

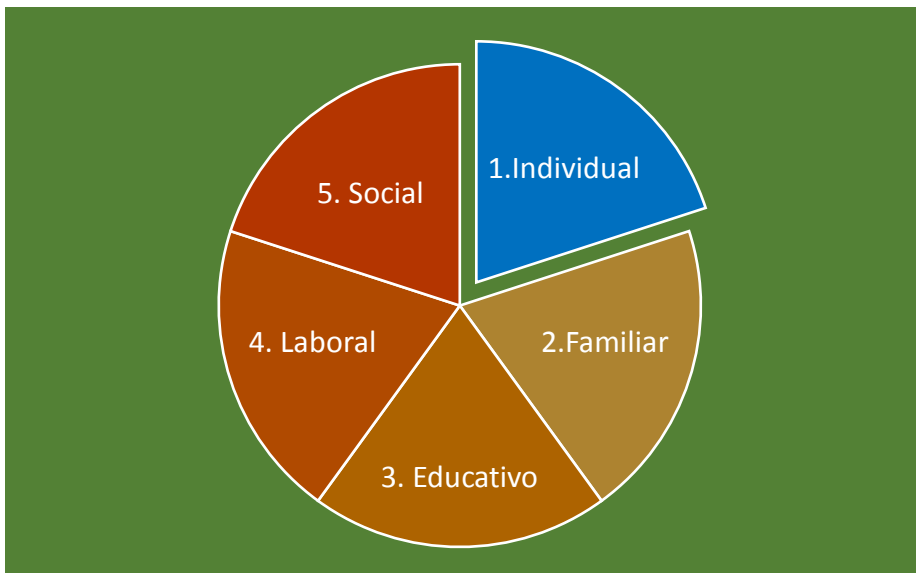
A continuación un ejemplo en el que no sólo aparecen las tres dimensiones, sino que éstas son presentadas con partes integrales de un todo que es el ser humano.

-Y entonces los seres humanos estamos constituidos por vamos a llamarlo así dimensiones que nos integran y entonces está la dimensión intelectual, la dimensión emocional, la dimensión corpórea que, así como yo no te veo y no sé si tú me ves pero nos estamos escuchando, pues este cuerpo que yo tengo es el cuerpo que tenemos los humanos. Entonces el cuerpo, la mente, el corazón o las emociones, el espíritu, y somos algo más que la suma de estas partes. Entonces esto nos integra y lo más maravilloso es que cada uno de nosotros somos diferentes, somos únicos, con muchos talentos, con muchas cualidades, valores, recursos, que cuando los ponemos en contacto o en relación, cuando estamos en relación (que siempre estamos en relación), no podemos no relacionarnos, esto se hace un mundo maravilloso. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.2).

Plano 5.- Ámbitos de la vida cotidiana

Otro plano significativo emerge de las referencias de los sujetos a diferentes aspectos de su cotidianeidad, mismos que pueden agruparse como siguen. Hay que recordar que todos ellos fueron incluidos en uno de los mundos-tipo: el mundo-personal. Hay que aclarar que en este caso “vida social” se refiere a actividades como asistir a fiestas o salir con amigos, en tanto que el plano social, y su respectiva dimensión social, tienen qué ver más con la organización y dinámica de la sociedad

A continuación se presentan los ámbitos más referidos de la vida cotidiana en cuestión.



-Me han dicho que han cambiado las casas, antes eran de techo de paja. Ahora hay internet, con Irene que es una tienda. También hay Sky²⁸, me gustan los programas de futbol. A ellas les gustan las novelas, a mi mamá le gusta eso. Mi música favorita es reggaetón, baladas. (SALMB20+H, joven recién egresado de preparatoria, p.1)

7.1.2.1. Tendencias generales

Antes de referir las tendencias iniciales, es crucial recordar que en este punto estamos hablando de la primera descripción que en cada caso los entrevistados hicieron de su mundo, es decir, de su primera respuesta espontánea a la pregunta que les solicitaba describir su mundo a un extraterrestre. Conviene tener presente, además, que se tomaron en cuenta solo las referencias explícitas e intencionadas a estas dimensiones. (Como sería de esperarse, conforme transcurrían las entrevistas otras dimensiones fueron apareciendo en diferente medida.)

En términos generales llama la atención, como primera gran tendencia, el bajo grado de integralidad de las RSM de nuestros entrevistados, tendencia que se hace evidente a través de, al menos, los siguientes patrones:

- 1) La tendencia a omitir el mundo inanimado.
- 2) En cuanto al reino animado, la tendencia a limitarse a los reinos vegetal y animal, dejando fuera al resto de los reinos.
- 3) En lo relativo al ser humano, la mayor parte de las referencias se centraron a la dimensión socioafectiva, quedando en segundo y tercer plano las dimensiones física y cognitiva.
- 4) En cuanto al mundo social, la tendencia a centrarse en la dimensión política (en lo relativo al gobierno).

En contraste, sí pudo observarse una visión más integral al respecto de los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, exceptuando algunos renglones particulares, poco mencionados, como son el deporte y, en general, las actividades de esparcimiento.

A continuación una vívida descripción de la vida cotidiana, de

-Sí, yo doy clases, pero cuando me dan ganas de hacer manualidades me lo pongo hacer artesanías, aretes y eso. Pero también sembramos y personalmente vamos a cosechar o a sembrar e invitamos a la gente que nos ayude y le pagamos. Si no diéramos clases, yo bien feliz aquí sembrando. Hacemos todo, no hay artesano solo diario haciendo artesanía,

²⁸ Servicio de televisión satelital.

también siembran, no dan clases igual que nosotros, pero también siembran. (SACMS34-M, maestra de preparatoria, p.3)

Como remembranza del pasado, un albañil retirado nos retrata parte de su vida cotidiana:

-Yo tuve, yo pude ser millonario pero no, mejor me quité el pan para darle a los demás, claro, mi familia, claro, y a otras personas. Desgraciadamente este mundo por las consecuencias que hay se echó a perder. Ya ahorita ya no puede salir uno de noche a las dos o tres de la mañana andar libre, o allá, siempre el miedo porque yo de chiquillo así de siete años, de cinco años ___se me fue mi padre, me mandaban con una abuela allá en una hacienda y un tío me salió medio relajo, viejero, jugador y todo, y a mí me sacaban de la cama porque antes se usaban los encargos. Los encargos eran “me traes sal, me traes esto”, de un rancho a otro, o al pueblo. Ahorita es cuestión de que pues se llama el mandado. Entonces en aquel entonces se llamaban los encargos. Los encargos que abarcan todo. Todo lo que se necesita. Entonces pues yo estaba chiquillo y ya él compraba de todo, los encargos y ya a veces me llegaba a las diez, once de la noche y para ir a mandados, encargos con mi abuelita, me mandaba en un caballo grandote y mi experiencia que yo tuve me eran como dos horas de camino así en el cerro en Juchitlán, Jalisco. Y yo a veces me le metía debajo de la cama y él me sacaba, no tú te vas a ir. No sé si por el miedo a mi tío tenía un valor tremendo y yo me iba en mi caballo, ciego de un ojo, grandonón. Y pasaba. Dicen que un niño no sé a qué edad, no lo tienta el diablo ni se atreve a tentarlo el diablo. Pues supuestamente porque no tenga pecados. Y yo acabo de ir para allá hace como 22, un mes más o menos, a una misa por buen temporada. Donde me crie un terreno muy bonito que un tiempo lo tuvieron los, los que siembran hierba, la chingada, ya se mataron en ___ Jalisco, (ZPMB73, albañil retirado, pp.1-2)

Consideramos que esta tendencia a la baja integralidad de la visión es también fundamental. No sólo refleja la primera reducción del campo “visual” de la que hablamos en el apartado anterior, sino que la reproduce al interior de los otros mundos-tipo.

Puede analizarse dicha tendencia desde diferentes perspectivas. En lo que toca a la teoría de las RS, un elemento que puede salir en nuestra ayuda es en el análisis que se hace en ella de la relación entre RS y prácticas, particularmente en lo que respecta a la importancia de la práctica como generadora de RS.

La palabra clave es “acción”.

Y es que, como se recordará, ya desde Moscovici las representaciones son antes que nada saberes prácticos, saberes ligados a la acción y a la comunicación. (Perera, 23003)

Jodelet, como vimos, abunda un poco más a este respecto. Las RS son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (Rodríguez, 2013).

Si convenimos en ello, podemos anticipar que serán aquellas representaciones ligadas a la acción cotidiana del ser humano las que tendrán mayor preponderancia o presencia entre las

RSM. En consecuencia, aquellos elementos que no están claramente presentes como parte de su acción cotidiana permanecerán en la penumbra, en el horizonte, y por ende, tenderán a ser omitidos.

Así por ejemplo, es claro que comparativamente pocos individuos tienen acceso a experiencias concretas de acción directamente relacionadas con el nivel planetario e internacional, o bien y al mismo tiempo, es claro que no para todos pueden resultar claras la procedencia lejana de bienes, servicios u otro tipo de factores, presentes en su vida cotidiana. Esta hipótesis de alguna manera apoya lo antes dicho al respecto de por qué nuestros entrevistados parecen no tener una percepción clara de los procesos de globalización que de hecho sí pudieran estar presentes en su contexto inmediato.

En este sentido será más factible que viajeros internacionales, o personas ligadas al estudio empírico del planeta y del mundo inanimado (desde geólogos hasta astronautas), tendrían mayor familiaridad con estos niveles de realidad, y por tanto, más presentes en sus RSM. No hay que perder de vista que se trata de experiencias directas de acción, de saberes prácticos, a una escala “humana”. Para el resto, el planeta usualmente se reduciría a un horizonte en particular, al paisaje o a la experiencia fugaz, o bien vicaria, del planeta.

En este sentido, podríamos afirmar que la acción humana directa se circunscribe a una región media, claramente ubicada entre una dimensión microscópica y una dimensión cósmica, además constreñida a su particular forma de vida. Continuando con la misma lógica, pudiéramos decir lo mismo de la ciencia como objeto de referencia, en tanto que la práctica de la investigación científica sigue estando lejos de la experiencia común de los individuos. No ocurre así, en cambio, en el caso de la tecnología, de uso cada vez más extensivo e intensivo, cada vez más omnipresente.

En esta visión reducida del mundo también pueden estar incidiendo los medios masivos de comunicación, cuya agenda tiende a estar notoriamente reducida. En comparación con ellos, los contenidos escolares suelen ser mucho más integrales, lo que no quiere decir que en términos generales su abordaje haya sido verdaderamente significativo.

Un poco más adelante habrá ocasión de detenernos un momento en torno a los contenidos, más específicos, poco representados en las RSM de nuestros entrevistados. Por ahora baste con constatar que las diferentes mundos, planos y dimensiones están desigualmente representados, algunos casi inexistentes: no estamos por tanto autorizados a afirmar que la generalidad de nuestros entrevistados haya mostrado poseer una visión integral del mundo en el que viven, más bien podemos afirmar que el mundo en el que viven (el que se representan), es, desde cierto punto de vista, reducido.

7.1.2.2 Principales variantes

7.1.2.2.1 Acerca de las dimensiones destacadas

Las principales diferencias en cuanto a la presencia de las diferentes dimensiones, son más perceptibles en lo que toca al mundo social. Algunas de ellas son muy marcadas, en tanto que el resto pudieran catalogarse de moderadas, o incluso poco relevantes.

La diferencia más marcada nos remite al caso de San Andrés Cohamiata, población en la que, en tres de las seis dimensiones, se presentaron los casos de mayor frecuencia absoluta, y en porcentajes sensiblemente mayores que el resto de las poblaciones.

Lo anterior es especialmente notorio en el caso de la dimensión cultural. En esta dimensión, el porcentaje de sujetos que la refieren alcanza el 93.3%, lo que representa un 50% más de referencias que la población que le sucede. La diferencia relativa es aún mayor en el caso de la dimensión religiosa-cosmogónica.

La siguiente tabla nos permite apreciar con claridad la anterior tendencia.

Dimensión	San Andrés Cohamiata	Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG
Cultural	93.3%	25% o menos
Política	46.6%	21.4% o menos
Religiosa-cosmogónica	20%	7.1% o menos

Desglosemos con más detalle las diferencias concernientes a la dimensión cultural. A este respecto, y como acabamos de decir, sobresale notoriamente el caso de San Andrés Coahamiata. Las diferencias son menos notorias para los casos Lagos de Moreno y Tomatlán, y el menor número de referencias tuvo lugar en el caso de la ZMG.

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Cultural	San Andrés Cohamiata	93.3%
	Lagos de Moreno	25%
	Tomatlán	20%
	ZMG	14.2%

La segunda diferencia tuvo lugar en torno a la dimensión política, misma que, como iremos viendo, los sujetos entrevistados asociaron la mayor parte de las veces al desempeño gubernamental. En este rubro, San Andrés Cohamiata presentó un porcentaje claramente mayor al del resto de los municipios. Los casos de la ZMG y Lagos de Moreno presentaron porcentajes similares. El otro gran contraste lo ofreció Tomatlán, población en la que esta dimensión no fue referida (en la primera respuesta de los entrevistados).

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Política	San Andrés Cohamiata	46.6%
	ZMG	21.4%
	Lagos de Moreno	18.75%
	Tomatlán	0%

La dimensión económica ocupa el tercer lugar en término de referencias, con porcentajes significativamente menores. En esta dimensión destaca el caso de la ZMG (con 28.4%). Tomatlán y San Andrés Cohamiata presentaron porcentajes iguales, y es Lagos de Moreno el que ofreció el mayor contraste, con apenas una quinta parte de las referencias que encontradas en el caso de la ZMG.

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Económica	ZMG	28.4%
	Tomatlán	13.3%
	San Andrés Cohamiata	13.3%
	Lagos de Moreno	6.25%

El cuarto contraste recae en la dimensión tecnológica, sobresaliendo, como era de esperarse, las referencias de la ZMG. Los casos de Tomatlán y Lagos de Moreno aparecen casi al mismo nivel. A simple vista la diferencia no parece ser muy significativa, no obstante son un 50% menores al de la ZMG, y también un 50% mayores que el caso de San Andrés Cohamiata, mismo que, previsiblemente, ocupa la última posición.

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Tecnológica	ZMG	21.4%
	Tomatlán	13.3%
	Lagos de Moreno	12.5%
	San Andrés Cohamiata	6.6%

En quinto lugar tenemos el caso de la dimensión social, en donde las mayores diferencias relativas son las de Lagos de Moreno y Tomatlán, como se aprecia a continuación.

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Social	ZMG	21.3%
	San Andrés Cohamiata	6.6%
	Tomatlán	0%
	Lagos de Moreno	0%

Finalmente, en sexto lugar está el caso de la dimensión religiosa-cosmogónica, en donde la mayor diferencia relativa se presenta en el caso de San Andrés Cohamiata.

Por aparecer en último lugar esta dimensión, llama la atención el caso de Lagos de Moreno, población que, paradójicamente y como el resto de las entidades de la región de los Altos, históricamente ha sobresalido por su tradición católica (cuna de la guerra cristera), lo que como vimos en el apartado de contexto etnográfico, se refleja en uno de los porcentajes más altos de católicos.

Dimensión	Población	% de sujetos que hacen referencia
Religiosa-cosmogónica	San Andrés Cohamiata	20%
	ZMG	7.1%
	Lagos de Moreno	1.5%
	Tomatlán	1.5%

La influencia del contexto social es sin duda uno de los factores que más pueden estar incidiendo en estos resultados. El ejemplo más claro es el de San Andrés Cohamiata, en la cual, por ejemplo, la dimensión política y cultural está íntimamente ligada a la dimensión religiosa-cosmogónica. Lo mismo puede decirse sobre las referencias más frecuentes a la dimensión tecnológica en la ZMG.

Sin embargo, ¿a qué puede deberse la omisión de la dimensión política en Tomatlán? ¿Y a qué puede deberse la baja referencia a la dimensión religiosa-cosmogónica de Lagos de Moreno?

En el caso de Tomatlán, y tomando en cuenta la tendencia general de reducir la política a actuación gubernamental, puede resultar significativo que, en los sujetos entrevistados, se detectó al mismo tiempo una actitud fundamentalmente positiva hacia su comunidad, lo que probablemente llevaría a una visión menos crítica del gobierno y la falta de alusión a este tema. El caso de Lagos de Moreno es menos claro aún. En cualquier caso es difícil por ahora generar hipótesis significativas a este respecto, siendo uno de los resultados que más sorprendieron a los autores de este trabajo.

7.1.3. Grado de articulación de la visión

Al lado de su naturaleza y funciones, una de las características importantes de las representaciones es su estructura, cuyos elementos esenciales son el núcleo central y los elementos periféricos. Estas dos estructuras de alguna manera organizan los contenidos de las RS.

La organización de los contenidos puede también ser estudiada al respecto de diferentes ámbitos y niveles de análisis, incluyendo el de su grado de integralidad, como lo hicimos en el anterior apartado.

Sin embargo, la estructura no se acaba distinguiendo los componentes centrales y periféricos. Forma parte también de su organización el poder explorar cómo los contenidos de las RS se relacionan o asocian entre sí, incluso por contigüidad.

Es decir, es ya bastante interesante saber hasta qué punto las RS de nuestros entrevistados les están permitiendo tener una concepción más o menos amplia del mundo, en sus diferentes dimensiones.

Pero podemos ir más allá y preguntarnos qué tanto estas diferentes dimensiones se encuentran relativamente aisladas en su discurso o bien, qué tanto reflejan cierto grado de articulación o asociación.

Se puede tratar de un asunto sensible.

Pedagógicamente se sostiene que la capacidad de un individuo para identificar las ideas centrales y secundarias de un texto, de la mano con la capacidad de identificar las conexiones principales que éstas guardan entre sí, dan cuenta, al menos en parte, de la claridad y profundidad de su comprensión del mismo.

¿Puede esto estar relacionado con la medida en que los sujetos entrevistados logren incluir no sólo un conjunto más o menos amplio de sus dimensiones, sino también hacer conexiones entre ellas, es decir, articularlas?

No está en los objetivos ni posibilidades de este estudio hacer un análisis detenido del nivel de articulación de sus RSM. Ello exigiría el uso exhaustivo de técnicas de análisis de contenido.

Sin embargo, nos dimos a la tarea de hacer una primera aproximación a esta variable, tomando como materia de análisis *su primera respuesta* a la pregunta: “¿cómo es tu mundo?”, intentando detectar qué dimensiones están asociadas en su respuesta, sin intentar especificar qué tipo de conexión se hacía presente (asociaciones por semejanza, contigüidad, metáforas, analogías, causalidad, etc.)

Consideramos significativo centrarnos en dicha primera respuesta, pues fue en todos los casos la más espontánea. Es claro que si se toman las respuestas ulteriores, la misma guía de entrevista propicia que los entrevistados vayan incorporando y relacionando más aspectos de sus RSM. En cambio, las dimensiones articuladas de primera intención, pudieran reflejar con mayor precisión el camino que los mismos han recorrido en el proceso de interiorizar y dotar de sentido y valor a cierto tipo de conexiones.

Así por ejemplo, podía resultar que ante la pregunta “¿cómo es tu mundo?”, en la primera descripción de uno de los entrevistados, la más espontánea, se encontraran asociadas las

dimensiones social, política y afectiva, mientras que en otro caso, las relaciones se establecieran entre los aspectos laborales, económicos y culturales.

La revisión efectuada nos permite ahora dar cuenta tanto de las dimensiones que cada individuo logró articular, como del porcentaje de ellas con respecto al total de categorías incorporadas para tal efecto (que fueron 22). Es éste porcentaje el que a nuestro parecer, representa una primera aproximación al grado de articulación de sus RSM, en el entendido de que el grado máximo de articulación tendría lugar en el caso de que un hipotético entrevistado lograra, en su primera descripción espontánea del mundo, hacer alusión más o menos directa a las 22 categorías.

A continuación los resultados.

En el caso de Lagos de Moreno, tenemos que de las 22 categorías (planos, dimensiones y sus elementos), los entrevistados pudieron integrar en sus respuestas, en promedio, a tres de ellas, lo que representa un 13.60% del total, y en donde las dimensiones más referidas fueron, en primer término, las que hacían referencia a aspectos sociales de su vida en comunidad y a los aspectos socioafectivos de su vida. En este caso, el menor grado de articulación correspondió a los sujetos que sólo pudieron referir una de las 22 categorías (es decir, al 4.5% de ellas), y el sujeto que logró articular el mayor número, fue el que aludió, en su primera respuesta, a nueve de ellas, es decir, al 40%,

Aquí un ejemplo básicamente centrado en la alusión a la biósfera, proveniente de una mujer de 45 años, recepcionista de un hotel:

-(Mi mundo es) muy bonito porque nos rodea, bueno para mí por ejemplo la naturaleza, los animales. Para mí es lo bonito, por ejemplo, que los pájaros, sí sale uno pues ve uno verde, colores, los colores de las flores, de repente en la noche lo que es el cielo. Me gusta todo observar todo eso. (LEMB45+M, recepcionista de hotel, p. 1)

Tenemos, en contraste, la siguiente descripción, en la que al menos se encuentran referidas las dimensiones económica, política, tecnológica, social, socioafectiva, familiar, y la referencia de corte ecológico (biósfera). Este ejemplo pertenece a un individuo de un nivel socioeconómico alto y con formación profesional superior.

-El mundo lo veo como un encuentro de intereses y de paradojas, donde el común denominador pues desafortunadamente es la escasez, que genera en función de eso el interés por la sobrevivencia que (a su vez) genera ambición, y sociológicamente nos iríamos a la evolución del hombre a partir de la agricultura, la tierra, la propiedad y ahí empieza todo el santo relajo. Es una paradoja porque todos nos necesitamos, porque es la única forma como el ser humano puede sobrevivir, pero al mismo tiempo todos nos peleamos contra todos. Dicen que a lo mejor una agrupación de 15, 20 personas, a nivel de especulación, pudiera vivir en un cierto mundo sin tanta reglamentación. Pero ya más allá de eso pues obviamente hay que limitar las conductas, hay que poner acotaciones y ahí

empieza lo interesante de la vida, ahí se politiza el hombre. Yo entiendo como política todo lo derivado al poder, al poder en todas sus magnitudes; claro que hay política con mayúscula cuando hablamos de las grandes decisiones que afectan a los agregados, y hay política doméstica, política casera, pero que también es política finalmente, todo lo derivado al poder. ¿Qué entiendo por poder? Cuando se impone la voluntad de una persona sobre una o sobre varias, de cualquier forma o de cualesquiera de las formas, pacífica, persuasivamente, violenta, amenazantemente, pero se aplica el poder. Y esa es la paradoja del hombre, que todos somos iguales pero al mismo tiempo todos somos diferentes, todos necesitamos de todos pero al mismo tiempo no queremos que el de enfrente nos quite los recursos, nos quite las pertenencias, porque lo vemos como una amenaza, porque los recursos son escasos y porque desafortunadamente este mundo cada vez está pues más difícil de sobrevivir como mundo y desde el punto de vista sobre todo del equilibrio ecológico. Cuando éramos 1,000 millones de habitantes en todo el mundo, ya casi somos 7,000, pero el agua es la misma, la tierra es la misma, entonces obviamente la lucha por qué, por adquirir satisfactores, recursos, bienes, cada vez es más difícil.
(LEAS62+H, empresario con carrera política, p.1)

En el caso de San Andrés Cohamiata, la comunidad wixárika el grado de articulación fue ligeramente mayor, involucrando un promedio de 3.1 de categorías, lo que representa el 14% de las mismas, y en donde hubo un caso de un sujeto que logró articular en su respuesta 5 categorías.

En el siguiente caso, un joven recién egresado de la prepa, de 22 años, logra aludir al menos a las categorías: económica, social, de la biósfera y sus recursos, la familia, el estudio, el trabajo.

-[En mi mundo] casi no tenemos nada. No tenemos mucho dinero, todos no tenemos luz. Me gustaría tener una casa grande como una mansión. Tener calles que sean bonitas, limpias, con cemento, vivir con tus papás, en mi casa me gustaría que hubiera, que hubiera refrigerador para que sea más fácil. Aquí no hay leña más cerca. Tenemos que ir a buscar leña como a dos kilómetros. Me gusta la gente. Son amables y respetuosos, que todos se tratan muy bien.

Me han dicho que han cambiado las casas, antes eran de techo de paja. Ahora hay Internet, con Irene que es una tienda. También hay Sky, me gustan los programas de futbol. A ellas les gustan las novelas, a mi mamá le gusta eso. Mi música favorita es reggaetón, baladas. He ido a Tepic, ahí estudié la prepa, la acabo de terminar. De Tepic no me gustó tanto la gente porque no son de la misma raza. De mi cultura pienso que no sé mucho, solo estuve unos años porque nací en Vallarta y después vine aquí como unos cinco años y me fui. Me gustaría estar aquí un tiempo pero me gustaría volver a irme para estudiar a Tepic o Vallarta. Me gusta más Vallarta porque hago más dinero con chaquira. Me gustaría estudiar ingeniería electrónica. Si se pudiera volvería a vivir aquí y poner un ciber.
(SAJMB22+H, joven egresado de preparatoria, p.1)

El nivel de articulación en Tomatlán fue más notable, logrando articular un promedio de 3.9 categorías, lo que representa al 17.7% de las mismas. En esta población el grado máximo de articulación lo presentó un entrevistado quien logró articular 7 categorías, es decir, al 31.8% de las mismas.

A continuación un ejemplo correspondiente a una maestra jubilada, con experiencia en política, de nivel socioeconómico alto y 60 años de edad. Las categorías del mundo individual, socioafectivo, social, político, educativo, cultural, familiar están presentes desde su primera descripción.

-Mi mundo es extraordinario, lleno de muchos desafíos, muchísimos retos, muchos obstáculos que vencer pero es maravilloso, maravilloso, yo mi mundo muy real, nunca he despegado los pies de lo que estoy viviendo y me parece increíble, lo vivo plenamente cada minuto de todo el día, cada minuto del tiempo lo disfruto. Sé que va cambiando pero cada día es una sorpresa, una noticia, algo nuevo. Es lo que me gusta de mi mundo. Un mundo en el que si no nos preparamos, si no leemos, si no nos ponemos a la vanguardia, nos va a arrollar. Un mundo en que nos está a nosotros exigiendo más cada día, mucho más. Un mundo en el que a veces entendemos menos a las personas, pero un mundo tan-tan complicado, tan difícil como dije al principio, lleno de desafíos y de retos, pero es el mundo que nos está tocando vivir y en él, como los peces, tenemos que aprender y a estar alertas en todo y sobre todo, pues la grandeza de mi mundo es que podamos ser felices dentro de ahí, porque es lo más importante. Para qué quieres todo si no eres feliz contigo mismo, entonces ese es mi mundo, o sea lo vivo de tal manera que soy feliz con lo que poseo, con lo que tengo, con lo que alcanzo, con lo que tengo a mi alcance, soy feliz, no conformista, aprendí desde niña este a crecer, a aspirar a añorar y bueno, toda la vida este mundo en el que me ha tocado vivir y el mío ha sido de eso, de retos y de, este, más que nada de desafíos, irlos haciendo a un lado y lograr lo que tú quieres, ese es mi mundo.(TGAS60+M, directora de secundaria jubilada, p.1)

Finalmente, el grado más alto de articulación correspondió a la ZMG, donde en promedio los entrevistados lograron relacionar 9.2 categorías, lo que representa el 42% de las mismas.

El caso más destacado correspondió a un sujeto, editor en un diario digital, de 32 años de edad y nivel socioeconómico medio. Presentamos a continuación su primera descripción espontánea del mundo, que reproducimos “in extenso” por obvias razones. Las categorías; universo-planeta, biósfera, moneras, organismos pluricelulares, vegetales, animales, biósfera en general, tecnología, economía, social, política, cultural, están en ella articuladas.

-Bueno, cómo es mi mundo. Bueno pues yo soy un ser humano producto de la especie que actualmente domina absolutamente el planeta tierra, el planeta tierra que es un planeta que está ubicado en el dentro del sistema solar, es el tercero en la posición de hasta ahora nueve o diez planetas, ya no sé bien. Y pues básicamente gracias a su distancia al sol, la combinación de hidrógeno con oxígeno exacta, así como también el cambio de la atmósfera permitió que se generara la vida, que poco a poco fue evolucionando de manera primero

simplemente unicelular, a organismo cada vez más complejos, pluricelulares, que a su vez vivieron primero en una tierra que estaba que siempre ha estado predominantemente conformada de agua, este, que es la combinación de dos partículas de hidrógeno por una de oxígeno. Esa vida terminó evolucionando, volviéndose anfibia y este poblando también la tierra, en su momento los organismos que dominaron después esa tierra fueron los dinosaurios, se desconoce específicamente por qué sucedió que dejaran de existir, se especula que fue un cambio climático pero aún no está muy bien establecido qué es lo que provocó ese cambio climático que en su momento acabó con la vida de estos seres, reptiles, sólo quedaron algunos de ese tipo, hoy día, cocodrilos, tortugas, etc., pero las nuevas condiciones climáticas un poco más cambiantes dieron paso a organismos pequeños los mamíferos que se adaptaron muchísimo mejor a ese entorno dentro de esos mamíferos se encontraba el ser humano, en su momento el homo, bueno descendemos del mono, el australopitecus era el primer digamos, nuestro primer ancestro, se especula que de África fue donde surgió y empezó a poblar toda la tierra, que en su momento era un solo continente llamado Pangea, y que la capacidad de adaptarse del ser humano a todas las condiciones ambientales que se presentaron en la tierra fue una de las cuestiones por las cuales pues se volvió el mamífero predominante. Otra muy importante es la presencia del pulgar. El pulgar le permitió tener las manos unas manos hábiles capaces de manejar utensilios, eso capaz de crear esos utensilios que sus dedos fueron capaces de modificar el entorno, lo que en algún momento le permitió poder realizar ciertos avances técnicos conforme su cerebro también fue evolucionando, le permitió crear elementos para lo que sería la agricultura, bueno primero el manejo de los metales, el manejo de los metales con éste tipo de tecnología permitió primero poder cazar a otro tipo de incluso de animales que eran muchísimo más grandes que él, pero bien organizado, pues poco a poco fue encontrando esa preponderancia, después fue ahora sí la agricultura, que le permitió volverse sedentario, al poder tener ahora sí que cultivos, generarlo él mismo, que le pudiera alimentar de una manera fija a grandes concentraciones de población, lo que dio a su paso que lo que a su vez dio paso a las primeras poblaciones y poco a poco dio pie a las grandes civilizaciones que pues se formaron con ahora sí que con la combinación de siempre la búsqueda del agua, las primeras grandes civilizaciones se dieron en torno a ríos, principalmente o a puertos y pues una vez que hubo ese tipo de reparto de trabajo donde la agricultura era el centro que regía este tipo de cuestiones pues ya toda la civilizaciones fueron poco a poco se fueron agrupando, a lo largo de todos los continentes, una vez que se fueron satisfaciendo esas necesidades elementales pues el hombre en general fue buscando poblar nuevos lugares de la tierra conquistando, ha habido un dominio, una cierta alternancia de la hegemonía dentro de la tierra, pero pues actualmente el ahora sí que el predominio lo tiene él lo que se puede llamar el occidente, el hemisferio occidente de la tierra, en su momento los precursores de todo este predominio fueron los pobladores del continente europeo, ellos fueron colonizando el resto de los continentes y poblaciones, en este caso pues mucho tiene que ver uno con el dominio de las armas, pero sobre todo también con una manera de concebir el mundo que les permitió explorar otras fronteras más allá de las limitaciones o los tabúes que pudieran manejar respecto a otras civilizaciones, ellos colonizaron en este caso América, que es el continente en que yo habito, a su vez llegaron a México, México era dominado por los aztecas en ese momento, el continente americano donde había una mayor riqueza y un mayor desarrollo

de los de las civilizaciones era en Mesoamérica, Mesoamérica era la parte o el sector del continente que pues ahora sí que tenía las mejores condiciones climatológicas para desarrollar civilizaciones, finalmente en este caso en concreto fueron los españoles los que llegaron aquí a conquistar América y pues aprovechándose también del descontento de otras tribus que había sobre el dominio en este momento de los mexicas fueron los que terminaron apropiándose con gran parte del continente americano, después cuando se dieron de la riqueza que había dentro del continente americano otros países también intentaron colonizar el continente, que es un continente muy grande muy vasto, llegaron también los ingleses a la parte norteamericana, mucho más al norte, franceses, holandeses fueron algunos de los que terminaron acudiendo a colonizar y a repartirse todo lo que fue América. Durante este tiempo la conquista que fueron cerca de 300 años aproximadamente, pues México vivió una especie de retraso porque finalmente era una provincia de una metrópoli que era España, que pues finalmente más allá del desarrollo sociocultural y mestizaje que hubo en México en el que fue permeando mucho la ahora sí que la forma de pensar del español, diferente a lo mejor a otros casos en donde no hubo mestizaje, sí hubo exterminio casi completo de las culturas nativas, eso fue formando lo que hoy conocemos como el mexicano, que a su vez guiado en ese entonces por la clase criolla que eran los españoles nacidos fuera de la península y por lo tanto tenían menos derechos fueron los que encabezaron las primeras guerras independentistas que fueron ahora sí que mermando un poco el dominio de España sobre México, el primer registro que se tiene de manera oficial que marca como el inicio de las guerras independentistas fue el 16 de septiembre de 1810, más allá de que solo fue una revuelta que duró aproximadamente un año en cabecera por el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla, después a su vez lo siguió Morelos, en un también que conoció a Hidalgo pero realmente fue una revuelta aparte en la que buscó Morelos, ahí está el primer vestigio de constitución que se tiene registrado de México como intento de país, ya después de todas maneras tuvieron que pasar muchas guerras intestinas, muchos conflictos dentro del país para que ya para 1821 si se llegara a cristalizar la independencia de lo que en ese momento se la conocía como la Nueva España, ya era México. México ya con un territorio mucho más grande de lo que actualmente se le conoce y pues en ese entonces lo que se logra fue formar un imperio porque finalmente Agustín de Iturbide parta junto con Vicente Guerrero que era uno de los comandantes de aquel movimiento independentista, firmaron finalmente el proceso de reconciliación y pues ya constituyó México como una nación, como una nación con bastantes problemas, que a lo largo de sus primeros años como nación pues fue despojada de la mitad de su terreno, por un lado por Estados Unidos, algunos procesos independentistas en Centroamérica y pues al final del día ya después de todo aquello pues dio lugar a lo que hoy se conoce como México, la República Mexicana. En la República Mexicana por lo tanto el idioma oficial ahora sí que la manera de comunicarnos de entre tantos idiomas que hay en el mundo es el castellano o español, aunque pues por lo mismo de que ahí siguieron sobreviviendo muchas culturas indígenas se hablan más de 500 lenguas dentro del país. La mayoría de ellas se hablan en el sur de México que es donde finalmente siempre hubo muchísima más presencia indígena, hay algunas otras que por de entrada por ser nómadas no tuvieron tano florecimiento en el norte pero que todavía se les puede encontrar. México es un un país que se desarrolló dentro de Latinoamérica, que como fue parte de una colonia, no tuvo el mismo desarrollo en su momento económico que

otros países en el mundo, es una zona geográfica que ha sido castigada por lo que se llama el imperialismo capitalista, que es básicamente como los países hegemónicos, principalmente los anglosajones son los que han imperado esa manera de pensar dentro del mundo durante mucho tiempo, ellos fueron los que finalmente en su momento los europeos y posteriormente Estados Unidos de América pues los que han estado ahí presente dentro de Latinoamérica para obtener los beneficios sobre todo de recursos naturales para poderlos explotar y a su vez mantener sistemas de gobierno o gobernantes que fueran afines a los intereses de los estadounidenses que no necesariamente iban a la par con el desarrollo de los países latinoamericanos. Habría que cambiar eso. Pese a ello los países latinoamericanos se han visto enriquecidos culturalmente, uno por el pasado prehispánico que la mayoría de ellos tiene, porque finalmente sobre todo toda latinoamérica se dio el mestizaje, entonces tenemos allí una riqueza cultural importante, porque por un lado tenemos esa riqueza cultural prehispánica que mantenemos nos marcó el desarrollo castizo de los españoles, entonces tenemos algo así que de la manera de pensar que tienen los europeos, no de los mejores europeos quizá porque España no le ha ido nada bien después de que en su momento conquistó toda América, dejó de ser potencia desde ese entonces que era el país predominante, y pues ha tenido un rol secundario después en el reparto de las riquezas y los poderes en el mundo. Ahora mismo somos vecinos de la potencia hegemónica que existe, Estados Unidos de América, eso nos ha permitido por un lado sí tener un desarrollo sociocultural más rico, porque finalmente estamos entre, estamos muy atentos a lo que nos da el imperio socioeconómico cultural que es Estados Unidos, tenemos mucho de la manera de pensar incluso de los estadounidenses, muchas veces no tanto convencidos sino obligados a tenernos que adaptar a pensar como el vecino así lo requiere, eso también nos ha muchas veces pues ahora sí que mermado un poco el desarrollo pues porque finalmente siempre el vecino ha sido ha tenido una política intervencionista que pues no siempre ha permitido que México ya de por sí con sus problemas y taras propios, no se pueda desarrollar porque a aparte siempre es intervenido por el vecino que siempre velará por sus intereses, y si ellos contravienen aunque pueda permitir el desarrollo de nosotros, pues siempre estará ahí la complicación. Que más, pues Estados Unidos es digamos el epítome del sistema económico que actualmente impera dentro de todas las naciones, que es el capitalismo. Es un sistema económico que predomina en casi todo el mundo, hay solamente unas cuantas excepciones, y pues básicamente se basa en la cuestión de la conversión de los bienes en papel moneda o divisas que a su vez pues se le dan cierto valor tanto a los bienes como al trabajo, para poder utilizar esas divisas como manera de intercambio del trabajo y de los esfuerzos de cada uno de los individuos, sin embargo pues tiene ahí bastante defectos, uno de ellos es que pues finalmente con el paso del tiempo pues se ha venido pervirtiendo al grado que le permite a un sector muy pequeño de la población acumular grandes cantidades de dinero de capital que a su vez le da un nivel de influencia muy importante mientras que otros grandes sectores de la población mundial pues sobreviven con muy pocos recursos y muchos de ellos se encuentran al grado de la pobreza extrema, Es uno de los grandes pendientes que tiene sistema económico que en su momento se vio un poco puesto en tela de juicio después de la segunda guerra mundial, ahí estaba la lucha entre dos sistemas económicos que en su momento fueron los preponderantes, también en ese momento era el comunismo socialismo, liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas y Soviéticas.

Durante ese periodo en el que estaba la disputa por el sistema económico predominante, se le llamó la guerra fría, con la caída del muro de Berlín, la negociación de la Perestroika y lo que terminó con el fin de la URSS y el nacimiento de Rusia pues es que Estados Unidos establece como una potencia económica y militar que hasta el momento que hasta el momento no tiene rival en el mundo. Por ahí hay algunos que le pueden hacer sombra, por ahí está China, sobre todo por la gran cantidad de población que tiene, y eso le permite pues tener un nivel de influencia importante en todo el mundo. También hay algunos otros como Japón que es una potencia tecnológica incluso militar y en el caso de Europa que ahora mismo es liderada sobre todo por Alemania, pero pues que no ha tenido ya por unas cuestiones incluso poblacionales y además de económicas, pues las capacidades ninguno de esos países por mencionar algunos de hacer frente al predominio que tiene Estados Unidos. Qué más puedo decir, pues creo que más detalles sobre mi país en específico. México tiene un sistema político que es democracia representativa. La democracia representativa quiere decir que los ciudadanos eligen a los que van a representarlos como sus gobernantes mediante el voto, solamente los que tienen la mayoría de edad que aquí en México se tiene a partir de los 18 años, a su vez se divide en tres poderes, que son legislativo, ejecutivo y judicial. Es un sistema de democracia representativa federal, entonces cada uno de los municipios y estados van eligiendo sus gobernantes de esta manera y también a la república que representa la federación. Este sistema principalmente es copiado de los Estados Unidos de América que tienen un sistema similar aunque no igual y pues actualmente México es un país que se encuentra en subdesarrollo. Tiene una población y un capital de recursos naturales que es importante, sin embargo, sobre todo por cuestiones de corrupción y pervisión de este sistema México no ha alcanzado las cuotas de desarrollo educativo que se esperaría y por lo tanto de repartición igualitaria de la riqueza, incluso de desarrollo en comparación con otro tipo de países, que tienen condiciones se les podría considerar menos favorable pero que han sabido mejor aprovechar los recursos que tienen a la mano y a su vez desarrollar muchísimo mejor las tecnologías y la aplicación de esas tecnologías para lograr su desarrollo. (ZAMS32+M, editor periódico en línea, pp.1-6)

Por otra parte, es interesante tomar nota de cuáles fueron las categorías más referidas, fueron la social (50 referencias); la de la biósfera (paisaje-recursos naturales), con 24 referencias; y la socioafectiva, con 15 referencias. Llama también la atención que no destacan las articulaciones hechas con las dimensiones política, económica, tecnológica o cultural. (Recordaremos que cuando se habla de lo político a lo largo de las entrevistas el centro tiende a estar en las críticas al desempeño gubernamental).

De cara a lo anterior, podemos arriesgar algunas afirmaciones e hipótesis:

1. En términos generales, el grado de articulación es bajo; en promedio, en las descripciones del mundo de nuestros sujetos sólo alcanzaron a estar articuladas el 21.8% de las categorías.

2. El nivel educativo y socioeconómico parecen favorecer un mayor nivel de educación, aunque no siempre es así.
3. Son las dimensiones del mundo-comunidad, la naturaleza (como fuente de belleza y recursos), y el mundo socioafectivo, los que parecen prestarse a mayor articulación cuando se describe el mundo de manera espontánea.

¿Qué importancia puede tener esta aparente tendencia de nuestros entrevistados a articular escasamente las dimensiones del mundo?

Una hipótesis de los presentes, que se verá reflejada más adelante, es que ello tiende a reforzar una visión reducida, desarticulada, anecdótica e individualista del mundo

7.1.3. Contenidos más frecuentes de las representaciones sociales

7.1.3.1. Elementos destacados

Toca ahora dar cuenta de los contenidos más frecuentes de las RSM de nuestros sujetos, es decir, de destacar los elementos que con mayor frecuencia incorporaron a la descripción que hicieron de su mundo, acompañados con viñetas de las afirmaciones que hicieron.

Hemos visto anteriormente que estos elementos nos hablan de la riqueza informativa de uno de los componentes básicos de las RS, la información, misma que a su vez está integrada por entidades diversas: trátase de conceptos, enunciaciones o explicaciones (Perera, 2003). Por otra parte, la categorización que hace la teoría al respecto de las funciones de las RS nos anticipan otros posibles tópicos: explicaciones, sí, pero también evaluaciones, justificaciones, orientaciones, advertencias, etc. (Abric, 2001).

En este caso el énfasis no está puesto en el mayor o menor grado de la integralidad de su visión, sino en los *asuntos específicos* que tocan, es decir, en los contenidos de sus referencias. La ruta a seguir en los siguientes sub-apartados es la siguiente: 1) frecuencia de los tópicos destacados; 2) actitudes proyectadas hacia dichos tópicos; 3) elementos omitidos. También se intentará establecer alguna relación entre los contenidos privilegiados por los entrevistados y los principales tópicos referidos en la agenda mediática de ese periodo, representada, como en su momento se comentó, por las primeras planas de los diarios El Informador y Milenio.

Conviene anticipar asimismo que, aunque nuestra atención estará puesta en sus objetos de referencia en tanto tales, es inevitable que en las viñetas que se proporcionan a manera de ejemplos, encontremos expresadas, en alguna medida, las actitudes que tienen hacia los mismos, aspecto que será objeto de nuestro análisis más adelante.

1. Con respecto a los diferentes mundos tipo destacan:

a. Del mundo-planeta: la riqueza natural que le caracteriza, y su belleza.

-El mundo, pues uno el mundo lo disfruta, lo que hay en la naturaleza, agua, los seres vivos también, medio ambiente, todo eso, porque de ahí, de ahí partimos para conseguir lo que tenemos o lo que nos da, durante el tiempo de lluvia y luego seca también, porque sin naturaleza uno no puede vivir a lo mejor, sin aire, sin luz, siempre porque nos relacionamos mediante ellos, yo así lo veo en mi caso. (SADMS46, maestro de primaria, p.1)

-En el fondo (el mundo) es bello, hermoso. Sobre todo, las, la belleza natural de la Tierra es maravillosa. Los montes, la flora, la fauna; ¡es hermosísimo!... (LVBS37+H, sacerdote, p.2)

-Como es el único que conocemos, ver los amaneceres, atardeceres, el mirar al cielo por las noches y ver las estrellas... muchas cosas. Tenemos muchas cosas para disfrutar. Si conociéramos otras cosas al igual tendríamos un comparativo y diríamos, "hay algo que me gusta más de este planeta o de esta zona o algo..." (TVMS31+H, administrador de hotel, p.2)

b. Del mundo-humanidad: los rasgos negativos de la raza humana.

-El mundo lo veo como un encuentro de intereses y de paradojas, donde el común denominador pues desafortunadamente es la escasez, que genera en función de eso el interés por la sobrevivencia que (a su vez) genera ambición, y sociológicamente nos iríamos a la evolución del hombre a partir de la agricultura, la tierra, la propiedad y ahí empieza todo el santo relajo... (LRAS62+H, empresario, p.2)

c. Del mundo-comunidad: los recursos económicos, naturales y culturales, la infraestructura de servicios y la tecnológica con la que cuenta, la calidad de vida, y algunos de sus problemas.

*- Qué me dice, ¿cómo ve a Lagos de Moreno? ¿Qué opinión tiene?
- Es un pueblo..., la persona que viene aquí sin hogar, sin trabajo, aquí se queda. Yo se lo he dicho a muchas personas que conozco cuando van llegando, pues soy de tal parte y vengo a ver si puedo hacer vida aquí. Sí, cómo no, y se quedan, no se vuelven a ir a otro lugar. Este pueblo es muy noble, mucho muy noble... (LPBB5+H, carpintero, pp.6-7)*

...Claro que sí. Tomatlán es una población típica mexicana del interior de la república. Vivimos sin tanto estrés, presión. En las grandes ciudades se vive siempre con eso, los tiempo encima, que sí ya se me pasó la hora para llegar a tal lado, que sí me quedé atorado en el tráfico me genera estrés., o me pongo de malas. Eso genera una problemática. En cambio en Tomatlán es llegar a las distancias caminando, recorridos cortos. No tenemos ningún inconveniente. (TVMS31+H, administrador de hotel, p.9)

- d. Del mundo personal: la familia, los estudios, la ocupación, los problemas que enfrentan.

-Bueno, sí empiezo desde que yo tengo uso de razón, desde que yo me acuerdo. Yo viví o sentí vivir en un mundo maravilloso, porque tuve una infancia muy feliz, una adolescencia también, tuve unos padres, una familia muy bonita. Claro, siempre estuvimos viendo las noticias, siempre puras malas noticias, malas noticias, una que otra buena pero la mayoría eran malas noticias, veía que mis papás se preocupaban y bueno pues síguete, uno también sentía lo que ellos comunicaban, lo que se comunicaban entre ellos... (ZGAS75+M, ama de casa, p.1)

2. Con respecto al tipo de seres que conforman y que habitan el planeta, es claro que en las RS del mundo de los entrevistados la mayor preponderancia la tienen el mundo vegetal y animal (recordemos que con respecto al mundo inanimado las referencias son muy escasas).

Así,

(...) y entonces desde ahí, bueno ahorita que te lo platico y estoy contemplándolo, pues es un mundo que tiene, geográficamente hablando, muchos contextos diversos. Lugares con una vegetación maravillosa y por ende entonces ríos, mares y todas las especies que hay en bajo las aguas y todas las especies que hay de animales, reptiles y cuadrúpedos y aves maravillosos y pues montañas y montes muy elevados, zonas muy ricas de todos los frutos que vengan a tu imaginación. Y luego también pensando ahorita en el contexto sólo geográfico, lugares más áridos, más desérticos, que también tiene su hermosura. (ZAMS81+H, ingeniero sindicalista jubilado, p.1)

(...) mi mundo es real, vivimos en un planeta lleno de naturaleza hermosa, nuestro alrededor está lleno de naturaleza como tierra y mar, tenemos varias especies de plantas, plantas son unas cositas verdes en general que nos dan la oxigenación del planeta, muchos tienen colores, existen olores, sabores, desde la comida hasta las cosas que tocamos tienen algún olor o peso, mi mundo es lleno de animales de seres que no son de inteligencia como los humanos, pero tenemos de todo. (ZMMS27+H, violinista profesional, p.1)

3. Con respecto a las diferentes dimensiones del mundo social, destacan sobre todo la dimensión política, y en segundo término, la económica. Aquí vale la pena recordar que es en el caso de San Andrés Cohamiata, en donde más tiene presencia la dimensión social en el

discurso de sus sujetos. Pero además, en este municipio es el único en donde la dimensión cultural es incluso más elevada que el mundo-personal, por lo que las tres subcategorías con mayor presencia serían, primero, el mundo-comunidad; segundo, la dimensión social de su mundo; y, tercero, el mundo personal.

Así, para el caso de un sujeto de Andrés Cohamiata,

-Oye y hablando de lo social, ¿Cómo se divide la sociedad? Por ejemplo, están los artesanos, está otro grupo son los maestros. ¿Qué otros grupos hay en la sociedad de San Andrés?

- No hay grupos, aquí somos, hacemos todo

- Todos son de todo

- Sí, yo doy clases, pero cuando me dan ganas de hacer manualidades me lo pongo hacer artesanías, aretes y eso. Pero también sembramos y personalmente vamos a cosechar o a sembrar e invitamos a la gente que nos ayude y le pagamos. Si no diéramos clases, yo bien feliz aquí sembrando. Hacemos todo, no hay artesano solo diario haciendo artesanía, también siembran, no dan clases igual que nosotros, pero también siembran.

- ¿No están tan especializados?

- No

- ¿Pero si hay quien se dedique nada más a la agricultura o siempre el que hace agricultura también hace artesanía?

- Sí, es que sembramos para nosotros, para ser autosuficientes y la artesanía lo hacen para poder venderlo

- Por ejemplo, ahorita los que están en el gobierno tradicional ¿siguen sembrando?

- Si (p.3-5) (SACMS34+M, maestra de preparatoria indígena bilingüe, pp.3-5)

4. Con respecto a las diferentes dimensiones que constituyen al ser humano, destacan sobre todo la dimensión socioafectiva.

Así,

-Tampoco todo el tiempo. En mi mundo tenemos esa gran ventaja, que nuestra mente termina haciendo balances positivos del pasado, aún en mi vida propia, uno recupera su vida y uno rehace su vida pensando básicamente en un balance positivo. Puedes recordar cosas negativas, sí, quizás hay gente que se la pase amargada, pero comúnmente tiende uno a..., nos equiparon con una psicología, la naturaleza, o la biología o el creador si lo hubiera, nos equiparon con una psicología que alivia y que permite el olvido, que permite fijarte en otra cosa, mirar hacia el frente y dejar de mirar hacia atrás. Eso creo que es positivo, eso es lo que quizá nos jala, que es la perspectiva a futuro y que quizás es lo que hace que seamos tan ambiciosos, tan consumistas, por seguir avanzando hacia el frente, sin mirar mucho lo que dejamos atrás (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.4)

-Ser menor también y vas a nacer como niño, pero creo que si escuchas y si observas cuando naces y eres capaz de observar, escuchar, que eso es lo que nos da la naturaleza,

puedes aprender, puedes imitar, reconocer, descubrir cuándo las cosas hacen daño, cuándo son mal vistas, cuándo lastimas o cuándo incomodas, y eso puede hacer que esta habilidad de observar, escuchar, poner atención, te permita sobrevivir, te permita crecer. También puedes descubrir cuándo las cosas son gratas, agradables, y entonces las buscas con más ahínco. (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.4)

5. Con respecto a las diferentes dimensiones que conforman la vida cotidiana, centran su atención sobre todo en los ámbitos personal, familiar, educativo y laboral.

Así,

-Soy de aquí de Lagos de Moreno y pues mi familia, venimos de un rancho que está aquí a un lado, cerca de Lagos de Moreno que se llama, U de San Antonio. En realidad el rancho es un pedacito de territorio de ahí pero se llama La Taponá, así le dicen. Más conocido como Sta. Teresa. Nosotros venimos de allá, mi madre, más que nada y mis abuelos obviamente y pues, todavía la vida ha sido como lo que más me ha gustado siempre. Son de las cosas que más aprecio, más que nada. Me refiero al rancho, es uno de mis lugares que yo aprecio mucho.

Y pues mi familia, somos una muy numerosa realmente. Somos de las familias que tiene tíos, yo siendo sobrino, tengo tíos 14 exactamente. Es familia grande pero separada realmente, pero muchos tuvieron que emigrar al extranjero, así es. (LVAB20+H, ayudante de optometrista, p.1)

-Yo trabajé en el Parque Metropolitano hace ocho años. Y yo conocí, pero a mí por un buen trabajo, un buen inspector que, ya hace muchos años ya estaba medio grande, a lo mejor ya se fue de este planeta, se fijó en mí y le dijo ahí a un ingeniero, un ingeniero que el problema de que entra al mismo núcleo del gobierno, que gana un partido y todos son compadres y “vente pacá²⁹” y “hágame acá”, “vente pacá”, aunque no sepan hacer de lo que se trata. (ZPMB73+H, albañil retirado, pp.2-3)

Cabe preguntar, ¿existe algún denominador común en el tipo de objetos que encontramos referidos con más frecuencia en las RSM de nuestros entrevistados?

Una lectura, quizá un tanto radical, pudo arrojar un dato significativo: se trata sobre todo de elementos que parecen orbitar dentro de una lógica pragmática, incluso, desde una lógica “económica”, en un sentido amplio.

Pueden agruparse todos ellos (tópicos principales) en tres grandes categorías:

²⁹ Forma coloquial de decir “para acá”.



Así:

Recursos	Riesgos o problemas (incluidas las relaciones de competencia)	Apoyos (incluidas las relaciones de colaboración)
Recursos naturales planetarios	Rasgos negativos de la raza humana	La familia
Recursos económicos y culturales de la comunidad	Problemas personales, familiares, etc.	La comunidad

Como hemos visto, Maslow (1991) nos daría una gama más amplia de tópicos de interés para los individuos, sin embargo todos ellos girarían en torno a sus necesidades, si no económicas o materiales (sobrevivencia, protección), si concernientes a lo que conviene a su calidad de vida, personal o social (de afiliación, de reconocimiento, de autorrealización).

¿Cabe hacer alguna diferencia sustancial, o al menos muy significativa, a este respecto? Lo veremos más adelante, cuando nos acerquemos al sistema de representación de los sujetos que entrevistamos en San Andrés Cohamiata, justamente aquellos en quienes la dimensión religiosa-cosmogónica, con características muy particulares, tuvo una presencia significativamente mayor.

7.1.3.2. Actitudes proyectadas

A continuación, nuestra atención pasa a estar puesta, ahora sí, en dar cuenta de las actitudes que los entrevistados proyectaron hacia los objetos de sus descripciones.

Cabe destacar que en lo que toca a los rasgos negativos del mundo-comunidad, se profundizó más en ellos a través de una pregunta específica: “¿cuáles son los principales problemas de tu mundo?”, cuyos resultados se presentan más adelante. No obstante, sí se alcanzan a reportar algunas de las actitudes negativas más sobresalientes al respecto de ciertos puntos específicos.

Recordemos que las actitudes constituyen, para Moscovici, el otro gran componente de la estructura de las RS.

Cabe anticipar también, que las actitudes hacia los objetos representados tienen un valor especial en esta investigación. Como sabemos, interesa explorar las posibles relaciones entre las RSM y las PGC ejercidas por nuestros entrevistados.

Sabemos que esta relación puede darse en varios sentidos, y en uno de ellos en particular, que va de las RSM a las prácticas, las actitudes parecen tener la función de contribuir a inclinar a los sujetos a reaccionar de determinada manera hacia determinados objetos (ese reaccionar puede ser un pensamiento, un sentimiento o un comportamiento). Pues desde un punto de vista general, las actitudes son “predisposiciones aprendidas a responder de una manera favorable o desfavorable ante una persona, comportamiento, creencia u objeto particulares.” (Feldman, 2003, p. 647).

Así las cosas, las actitudes declaradas o implícitas de nuestros entrevistados hacia referentes clave de su mundo, pueden ayudarnos a comprender, en forma directa o indirecta, sus PGC, o su falta de interés en algunas de ellas.

Desde este punto de vista más cualitativo, y en un orden que va de la escala más amplia (mundo-planeta) a la más reducida (mundo personal), se observaron las siguientes tendencias:

Cuando se trata del **mundo-planeta**, las RS en los cuatro municipios tendieron claramente a ser positivas, destacando su belleza y diversidad (de ecosistemas, de especies.) Ya habíamos hablado cómo a decir de Fernández “[mientras] que la lógica es el modo de ser de las palabras y del pensamiento, esto es, la manera en que éstas se recrean, se desarrollan, la estética es el modo de ser de las formas y de la afectividad” (Flores, 2001)

(...) el mundo este es alrededor y bueno, no conozco yo más o menos, o sea, el mundo, lo que están aquí y alrededor, y pega contra el agua y este mundo, porque está dando vuelta. Y este terreno, y no se mueve, sí tiembla pero o sea un poco. Es muy bonito (SAGMB60+H, artesano, p.1)

-El paisaje, el entorno que es natural, tranquilo. La naturaleza como tal... (LCMS28,+H, maestro de secundaria y preparatoria, p.1)

-En imágenes, mi mundo es un planeta, para mi gusto, enorme, aunque a distancia, de donde podría ver un extraterrestre, podría ser diminuto. Para mí que vivo aquí es un planeta, que aunque te digan que es un pañuelo porque todo mundo se conoce y nos podemos encontrar muy fácilmente con gente que nos conocemos de hace tantos años... Sin embargo hay tantos lugares por explorar y conocer, entonces a mí se me hace un lugar enorme, que no acaba, que tendrá su límite, pero para mi gusto es un lugar enorme, con montón de cosas. Es una tierra, es un lugar con muchas variedades de criaturas o de realidades, como plantas, desiertos, bosques, lagos, montañas. Mi mundo es mi planeta. Hay cuevas, ríos, grietas, hay llanos, hay muchas ciudades y sin embargo sigue habiendo espacios entre las ciudades. Las ciudades son un poco como manchas, les dicen manchas urbanas, que se comen lo natural de este mundo, se alimentan. Mi mundo pude sentirse como parte de estas manchas, son parte de mi mundo, yo no me siento mucho parte de ellas, pero pienso que es mi mundo también. (ZPMS56+H, maestro universitario, p.1.)

Cuando se trata del **mundo-humanidad**, la tendencia fue claramente negativa en Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG. En el caso de San Andrés fue notoria cierta ambivalencia, pues entre “la humanidad” y “su comunidad” parece operar una interfase, la de las pronunciadas diferencias culturales, que a su vez se desdobra según el grupo étnico de referencia (las nuevas generaciones parecen estar desarrollando una actitud menos negativa hacia la sociedad externa a su comunidad, como veremos cuando hablemos de la desconfianza que les generan las iniciativas del gobierno oficial).

La dificultad de los seres humanos para convivir en armonía, la ambición, el abuso de poder, la pobreza extendida, la corrupción y la delincuencia, son los rasgos negativos a los que se aludió de forma reiterada.

-Pues como muy disparate, muy... no sé puede tener confianza en las personas, no podemos estar muy confiados en la gente, más que nada...” (ZQBB85+M, anciana que vive sola, con apoyo de la asistencia social, p.1)

-Pues mi mundo está mal en cierto sentido, porque este mundo en el que vivimos es muy violento en algunas partes, en otras es más tranquilo, pero gracias a Dios estamos bien viviendo allí

- Cuando piensa en su mundo, ¿en qué lugar piensa?

- En la tierra

- Y dentro del planeta Tierra, eso es lo que pasa, ¿qué más podría decirme de su mundo?

- Pues como le digo, hay lugares tranquilos, más pacíficos, en lo que conozco y me doy cuenta, en algunas partes hay mucha violencia, injusticias (TVBB65+M, ayudante de cocina, p.1)

-También yo creo que las guerras, es un mundo donde ha habido guerras desde que nacimos, desde que alguien se puso en la sombra que tú querías, aunque hubiera más, hace que el otro la quiere, te quita de allá y esto puede llevar a matar. El animal se mata para comer, pero en mi mundo se mata para hurtar, para demostrar que se puede; se mata porque se puede, no sólo tienes poder para matar sino matas porque sabes que tienes el poder para matar y lo usas. Entonces mi mundo no ha sido pacífico. (ZPMS56 +H, asesor organizacional, p.4)

Por otra parte, aunque minoritarias, entre sus apreciaciones positivas los entrevistados hicieron referencia a la capacidad del ser humano para crear cultura, tecnologías clave para su bienestar, y belleza (arquitectónica y de todo tipo).

También a la existencia de un mundo simbólico que proporciona gran riqueza a la vida humana y desde el cual es posible imaginar mundos mejores, así como el que el ser humano esté dotado de una psicología que le permite olvidar y proyectarse con esperanza en la búsqueda de horizontes más promisorios.

-Hay unas partes hermosas: su oferta cultural, tienes posibilidades de oír música, conciertos, o arte, o ver lugares hermosos, también hay belleza en la ciudad porque el ser humano construye también cosas bellas.
(...)Esa también es una ventaja de un mundo que está en nuestra mente. Fíjate que hay un mundo social, el de nosotros las personas, pero también hay un mundo simbólico, un mundo cultural, un mundo subjetivo o intersubjetivo, un mundo inmaterial que también habitamos, que también es interno, no es externo a las personas, pero es como una especie de conexión, como una sabia que hay al interior del árbol, donde no ves que une todo. Y a eso nos remite la lectura, nos remite a nuestra imaginación. Entonces ese también para mí gusto es un mundo genial. Ahí es donde nacen quizás las ideas de lo que construimos en este mundo, las máquinas, los edificios, las ciudades, los barcos o lo que sea (ZPMS56+H, asesor organizacional, pp.2-5)

Cuando se trata del **mundo-comunidad** se observan ciertos matices. En Lagos de Moreno y San Andrés las descripciones fueron abundantes y los aspectos positivos y negativos que fueron señalados tienden a estar en equilibrio.

Es diferente el caso de Tomatlán, en donde claramente predominan los aspectos positivos, y también el de la ZMG, en donde predominan los aspectos negativos. En estos últimos dos casos las descripciones fueron menos abundantes.

Así, ejemplificando el caso de Tomatlán:

- Uno siempre de su pueblo le gusta todo, digamos, pero aquí me gusta mucho el campo, la tranquilidad, la manera de que uno sale con toda confianza por las calles, me gusta

también sus paisajes, sus lugares de recreo son aquí las playas, que desde niños nos llevaban mis papás a la playa, que está como a media hora de aquí. (TSAB73+H, dueño de estudio fotográfico, p.1)

- Por la luz, por el calor que hay, por todo lo que tenemos, en este mundo todo es salud, por el aire que observamos, y es mucho necesario tener, no tener tanto smog aquí, es bonito.(TGBB46+M, camarista, pp.2-3)

En contraste, una afirmación proveniente de un sujeto de la ZMG

(...) yo veo que este lugar en lugar de progresar vamos como los cangrejos, vamos para atrás y en lugar de ayudarnos unos a los otros tratamos de jalarnos hacia abajo para que nadie pueda subir, así es como yo lo veo, en este momento....” (ZGAS75+M, ama de casa, p.1)

Cabe destacar que los sujetos de cada una de las cuatro poblaciones tendieron a referirse a distintos rasgos de su comunidad, no siempre los mismos.

Así por ejemplo, en Lagos de Moreno (aproximadamente 100,000 habitantes) los sujetos entrevistados destacaron, entre los rasgos positivos de su comunidad, los siguientes: el trato amable y solidario de su gente, la riqueza de su patrimonio histórico y cultural (incluyendo señalamientos puntuales a su patrimonio arquitectónico), la creciente oferta de fuentes de trabajo y la importancia de su ciudad en el comercio regional.

(...) la gente, por lo mismo de que muchas personas se conocen entre sí, entonces Es como un ambiente más cálido, más ameno entre las personas. Me gusta que no es una ciudad todavía tan complicada, tan saturada, tan sobrepoblada, no está contaminada, todavía tenemos en los alrededores muchas áreas de naturaleza, muchos lugares padres que disfrutar, entonces está padre el ambiente en Lagos. (LHAS32+M, dueña de restaurante, p.2)

- ¿Qué es lo que más te gusta de aquí?

-Me gusta mucho que es una ciudad de historia, es algo que admiro, todo su proceso de cómo fue constituido, conformada, también los hombres ilustres que tiene, los personajes, me gusta su cultura, la gente de lagos es muy cultura, es algo que aprecio. Obviamente la belleza arquitectónica que la engalana y también tiene otros espacios alrededor naturales que también son atractivos. Tenemos uno que se llama la presa, la saucedá (.pp.2-3)

(...) tiene el nombramiento de camino tierra adentro porque históricamente desde su fundación fue el cruce de caminos importantes, de Guanajuato a zacatecas, Guadalajara a México, hay cruces de carreteras panamericanas, estamos en un punto de accesibilidad y estratégicamente de geografía. En poco tiempo estas en san Luis, Guanajuato, Guadalajara, Aguascalientes. - ¿a qué distancia esta en coche? (LEMS39+M, periodista, pp.6-7)

En Tomatlán, los rasgos positivos destacados incluyeron la cordialidad de su gente, la capacidad de convivir debido al tamaño relativamente reducido de la población (9,000 habitantes, referida por ellos como ciudad), su producción agropecuaria, el contar con algunas de las playas vírgenes más apreciadas en la zona, y la poca contaminación.

(...) y yo digo pueblo porque está muy lejos Tomatlán. Tomatlán es una pena que no sepan en dónde está la gente, pero yo pienso que no saben porque no se preparan. Tomatlán es muy importante, para mí es muy importante. (...) Territorialmente es el municipio más grande de Jalisco, territorialmente. Aparte ganadería, fue el primer municipio -fue, porque ya ahorita no-, ganadero. Aparte, tiene una de las presas más grandes del estado de Jalisco, de las más grandes del estado de Jalisco "Cajón de Peña". Aparte, el municipio tiene las mejores playas del estado de Jalisco, las mejores. (p.5)

-¿Cuáles son las mejores playas?

-Las de costa Alegre, es aquí lo de Morelos, Chalacatepec. Majaguas. (p.6)

...Aparte, Tomatlán es el municipio que exporta más plátano. Exporta, ¿eh? A Japón, Estados Unidos. Mango, plátano, mango, piña. Exportadores. Entonces, cómo no lo vas a conocer, y que digan dónde es, por dónde entro, pues como que se siente. Aparte tiene una, son dos, cuatro, seis, seis primarias aquí, dos, cuatro, seis, ocho primarias. Tiene una preparatoria de UdG -Universidad de Guadalajara- y un CBETA. Aparte tiene tecnológico del estado y tiene universidad UdG. Y que me digas que no sabes dónde está, ¿eh? Entonces la lejanía es lo que nos tiene así, un poquito pero esto en cinco años va a ser un orgullo para la gente que no quiere hablar de Tomatlán va a ser un orgullo, Tomatlán (TGAS60+M, directora de secundaria jubilada, p.6)

-Comenzar con decirle que el mundo aquí uno lo ve tranquilo, aunque hay partes que son diferentes, no están tranquilas, aquí donde vivimos es diferente a la ciudad, porque en las ciudades todo es más ajetreado, más apurado todo el tiempo, y por aquí es un pueblo que antes era chico, pero ahora ha crecido mucho, ya está muy grande, ya está un poco modernizado, todo con la tecnología, hasta acá nos llega todo, aquí la ventaja es que la tradición ha seguido de que la gente nos conocemos, la gente mayor de cuando el pueblo era chico, todavía nos seguimos viendo, conviviendo, aunque también es mucha la gente que ha venido de fuera y que se ha quedado a vivir aquí, o de aquí mismo los jóvenes, las familias que han crecido, a veces ni los conocemos, ni sabemos que son de aquí, porque no sabemos de qué familia son ¡jaja!...(TSAB73+H, dueño de estudio de fotografía, p.1)

Por su parte, en las declaraciones recogidas en San Andrés Cohamiata, destacaron la estrecha convivencia existente entre los vecinos, su disposición a colaborar, su estrecha relación con la naturaleza, y sobre todo, la riqueza y antigüedad de sus prácticas culturales (idioma, vestimenta, alimentación, creencias, ceremonias, etc.), lo mismo que la credibilidad de su gobierno tradicional.

- *¿Cómo es su mundo donde usted vive?*
- *No aquí en San Andrés aquí andamos, no chol como Jalisco, nosotros hacemos la fiesta, nuestra cultura, lo que hacemos así andamos aquí en nuestra comunidad*
- *¿Qué es lo que hacen?*
- *Nosotros lo que hacemos es la Fiesta de Tambor, es de maíz lo que comemos o lo que sembramos ese es como hacemos la fiesta*
- *¿Participa todo el mundo en la fiesta, todo el mundo va a la fiesta o solo van algunas personas, quienes organizan tiene cargos para eso?*
- *Si. Uno que se llama saurilica es el que es el marakame. Otro se llama el ---cuacan, es el capitán, es el que se mueve, el que dice que “vamos hacer la fiesta”; el que dice: “vamos a la cacería”, “vamos a ir a llevar a la prenda un lugar sagrado”, es lo que dice el capitán*
- *Cómo, ¿el que organiza?*
- *Si, el que organiza. (SAMB40+H, artesano, p.1)*

Los rasgos positivos presentes en las declaraciones recogidas entre los entrevistados de la ZMG incluyeron su infraestructura educativa y oferta cultural, una mente más abierta a la pluralidad, la diversidad de sus fuentes de trabajo (que abren la posibilidad de que las personas puedan encontrar el tipo de trabajo más afín a sus intereses y vocación), la comodidad derivada de la infraestructura urbana, y las tecnologías de información y transporte.

-¿Cómo te podía decir? Si (en la ZMG) ha habido progreso, ha cambiado muchísimo, porque por ejemplo ahorita, la persona que quiere, verdaderamente, prepararse, tiene más facilidad de prepararse aquí; en aquel entonces estaba más difícil, mucho más difícil, menos comunicaciones, menos posibilidades de la gente de ir a la escuela, por cómo te digo, (y si vivías en los pueblos cercanos) tenías que ayudar en las labores del campo o simplemente en las labores hasta de la ciudad, en las fábricas y todo eso. La gente también trabajaba como hoy. Antes era más responsabilidad de los hombres, ahora hay más oportunidades tanto para el hombre, como para la mujer de desarrollarse, hay más opciones. (ZCAB5+H, dueño de paletería, pp.3-4)

-Hablando socialmente, las oportunidades que tenemos (en la ZMG), la sociedad más abierta, a lo mejor no en todos los lugares pero ya empezamos a hacerlo. Tenemos más conciencia sobre cosas que antes no se tenían.

- ¿Algún ejemplo diferente al tema de la mujer sobre el que hablamos antes?

- Temas relacionados como a sexualidad o preferencias sexuales. antes, siento que era una época como muy cerrada, y ahora, a lo mejor no es tan sencillo, pero empieza a haber más apertura de parte de la gente y Eso para mí es importante porque siento que genera un ambiente, quizá más controversial pero también más pacífico. (ZNAS25+M, egresada de psicología, p.4)

Por otra parte, cuando se trata del **mundo-personal** se observan las siguientes tendencias:

Es el tipo de mundo-tipo en el que abundan más las afirmaciones netamente descriptivas, tales como su lugar de origen, historia familiar, lugar de residencia, composición de su familia, estudios con que se cuenta y ocupación.

En los cuatro municipios las manifestaciones de satisfacción y las que se refieren a aspectos desafiantes o problemáticos de su vida personal están presentes en proporciones parecidas, siendo la familia y el trabajo los tópicos que más captan su atención.

- *¿Cuánto tiempo tiene viviendo usted en Lagos de Moreno?*

- *Más de 60 años*

- *¿Y cómo fue que se vino para acá?*

- *Bueno, es que allá en San Francisco realmente no había vida por la razón de que la mayoría de la gente se mantenía haciendo las mentadas trenzas para los sombreros y como nosotros éramos alguna familia no alcanzábamos a mantenernos, entonces mi padre nos trajo para acá a buscar nuevas chambitas por decir. Nueva vida y todo eso y que bueno que aquí Dios nos abrió un poquito más la puerta y todo eso, y empezamos a abrir los ojos. Yo desde chavo empecé a agarrar esta chambita y todo esto para ver que en realidad pues salir un poquito más de centavitos. Qué gusto me dio cuando empecé a ganar mis centavitos y llegué con aquel gusto con mi jefa diciéndole, “mira, ahora sí vamos a comer”. Llevé unos chicharroncito, tortillitas porque realmente estábamos nosotros a penas, pero yo seguí esta chambita porque le empecé a calar con algunas personas. Me daban muy poquito y eran las chingas muy duras que me ponían. Por eso no, yo empecé ahí a ayudarlo a un señor para dar fruta, barrer y el señor ese era muy cruel porque me ponía a cargar cajas que no podía y hay veces que me las llevaba arrastrando y había veces que me pegaba con el pie en las sentaderas y le decía que las cosas no eran así. “Levántelas hijo de la jodida”, y realmente le dije no pues “vámonos a la jodida, ya no voy a ir”. (LFBB79+H, aseador de calzado, pp.1-2).*

En cuanto a los elementos positivos de su vida personal, en términos generales los sujetos entrevistados de los diferentes municipios hicieron referencia al ambiente familiar en que crecieron, sus amistades y vida social, los beneficios y placeres que les brinda su comunidad (como la tranquilidad –excepto en la ZMG-, la cercanía de la naturaleza, las actividades culturales a su alcance, etc.), sus estudios, la conquista de su independencia personal, su empleo o negocios propios, las comodidades de que disfrutaban, sus aficiones y pasatiempos, la buena relación con su pareja, sus logros y habilidades, los logros de sus hijos, lo que hacen para apoyar a los demás (como prácticas altruistas), su pertenencia a algún credo religioso, y lo que reconocen como las cualidades positivas de su carácter o temperamento.

En cuanto a los aspectos negativos de su vida personal (que abordaremos con más detalle cuando se habla de los principales problemas de su mundo), de manera general se refirieron

elementos como: los problemas económicos, las dificultades de la vida marital, los desafíos representados por la crianza de los hijos (agravados por los problemas de adicciones y las prácticas de uso de las nuevas tecnologías), la incertidumbre vivida ante los cambios y las amenazas del entorno social (particularmente la inseguridad), o el estado de salud.

¿Qué observaciones y extrapolaciones podríamos hacer al respecto de las actitudes antes referidas?

A nivel personal, a nuestro parecer se hace todavía más patente la forma y la medida en la que las actitudes de nuestros entrevistados giran en torno a sus necesidades (las necesidades individuales, de grupo, de comunidad). Pueden rastrearse con más fineza ya la gama más amplia de necesidades incluidas en la pirámide de Maslow. Es claro que muchas (si no todas) de las actitudes positivas que refieren giran en torno a recursos o a apoyos (socioafectivos por ejemplo).

Los juicios en torno al mundo-humanidad pueden remitirnos a otro tipo de factores. Algunos de ellos podrían implicar, a juicio de psicólogos evolucionistas, tendencias que tienen que ver más con la especie; a menudo en la conducta de las personas está presente una fuerza psicológica necesaria para la sobrevivencia: la agresividad ante el conflicto.

Estas tendencias también pudieran estar relacionadas con asuntos propios del contexto social y cultural, como lo son las relaciones básicas de competencia (y colaboración) entre tribus y pueblos por los recursos, desde la invención de la rueda hasta la Internet, tal como se mencionó cuando al respecto de los procesos de globalización se analizó el papel de la tecnología en los cambios sociales y culturales, y que se encuentra referidas en fuentes diversas, especialmente en Castells (2009) y McNeill, & McNeill (2003).

Es factible entonces que estas actitudes negativas estén claramente incrustadas en las RSM de los sujetos, a través del proceso de naturalización que nos marca esta teoría.

El generalizar una serie de atributos negativos a toda la humanidad puede ser también entendido como parte del proceso de formación de prejuicios consignado por la psicología cognitiva y social, a través de investigadores como Katz y Braly (1993), Weber y Crocker (1983), Devine y Elliot (1995) y Johnston (1996). (Feldman, 2002, pp.593-596). Se sabe que dicho proceso de generalización parte de la formación de estereotipos, es decir, creencias y expectativas generalizadas que se tienen sobre los grupos sociales y sus miembros. Estos prejuicios, en casos más específicos, pueden derivar en prácticas discriminatorias, en este caso, hacia cualquiera que no pertenezca a la propia comunidad, dado que en principio las personas y comunidades externas son merecedoras de desconfianza.

Juicios negativos hacia la raza humana y hacia los seres humanos desconocidos, presentes en las RSM de nuestros entrevistados, pueden provenir también de mecanismos de proyección, a través de los cuales los individuos atribuyen a otros los deseos censurados y reprimidos en sí mismos por obra de la socialización (Freud, 2001).

Asimismo, pueden estar alimentados desde la religión, en casos como el del cristianismo y el catolicismo (este último de particular ascendencia en las poblaciones que formaron parte de este estudio, especialmente en Lagos de Moreno), lo mismo que en el protestantismo y el judaísmo, religiones en las que desde su nacimiento todos los seres humanos, desde Adán y Eva hasta hoy, están marcados por el pecado original (la Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica). Creencia que, dicho sea de paso, al parecer no existe o es rechazada categóricamente por otras religiones, como es el caso del islamismo, para quienes no es concebible que un ser humano pague por la culpa de otros (el Corán).

En un orden de cosas muy distinto, pero también en sintonía con una perspectiva pragmática acerca de las RSM, pudiéramos volver al tema de por qué en la mayor parte de los casos las referencias al planeta tenían que ver no sólo con sus recursos, sino también con su belleza.

¿Cuál puede ser por ejemplo el fundamento de que los entrevistados que se refirieron al planeta, hayan coincidido en adjetivarlos como bello?

Una posible explicación nos la brinda el filósofo e investigador Dennis Dutton, quien desde la perspectiva de la psicología evolucionista argumenta que los elementos culturales transversales a las culturas, pudieran tener relación con procesos adaptativos de nuestra especie. ¿A qué se refiere?

Desde este punto de vista, suelen calificarse como bellos aquellos paisajes que muestran un terreno más o menos plano (que facilitó nuestro desplazamiento bípedo), árboles de ramas bajas (idóneos para ser trepados como protección para depredadores), la presencia cercana o medianamente cercana de cuerpos de agua (como ríos, lagunas y mares, fuente de líquidos para apagar la sed y que junto con la vegetación atraen seres vivos aptos para servir de alimento), y el trazo de caminos transitables que facilitan el nomadismo. (Dutton, 2010, Una teoría darwiniana de la belleza). Puede ser por esta vía que en las RSM las vistas amplias del horizonte suelen generar una actitud positiva.

7.1.3.4. Elementos omitidos o marginados

Ya hemos descrito de una manera más amplia todos aquellos elementos que los sujetos mencionaron al menos con mediana frecuencia. Toca ahora señalar o enfatizar aquellos que aparecieron en pocas ocasiones o en ninguna, situación que también revela aspectos tendenciales de sus RSM.³⁰

El tema de las omisiones en las RSM, especialmente aquellas que pudieran atribuirse al ámbito de los fenómenos de conciencia, no es marginal dentro de la perspectiva teórica de

³⁰ Vale la pena insistir que la gama completa de los posibles referentes no surgió de una consideración teórica, sino del conjunto total de referencias generadas por todos los sujetos.

las RS, misma que reconoce el carácter inconsciente de buena parte de las mismas (Castorina, 2016.p.2).

De hecho, otros autores plantean la existencia de cuando menos tres niveles de conciencia: 1) un nivel de conciencia plena, como ocurre en el caso de muchas reglas de conducta, proyectos, objetivos y aspiraciones; 2) un nivel medio de proximidad a la conciencia, como lo pueden ser los códigos de conducta apropiados a determinadas situaciones; y 3) las que están muy alejadas de la conciencia, las estructuras profundas, tales como la gramática de la lengua, y por “metonimia” (enfoque de los modelos culturales), la gramática de la cultura. (Álvarez, 2012).

Prosiguiendo con nuestro interés en dar cuenta de los tópicos omitidos o marginados, algunos de ellos ya han sido referidos en las páginas anteriores, sin embargo brindamos ahora información un tanto más detallada. Para ello, será de utilidad presentar la siguiente tabla, misma que hace referencia a un catálogo más amplio de tópicos destacados, o marginados, por nuestros sujetos.

En la segunda y tercera columna se hace referencia a las subcategorías (de un total de 48). En la cuarta el número de sujetos que hicieron referencia a ellas. En la quinta el porcentaje que dichos sujetos representan con respecto al número de entrevistados en dicha población. Se destacan en fondo café claro las subcategorías más referidas, entre ellas, la de la perspectiva generacional de la historia, sobre lo que comentaremos más adelante.

LAGOS DE MORENO (16s)				
Categoría	Subcategoría		No. Personas	%
Escala	Universo		1	6.25
	Planeta		5	31.2
	Mundo humano		8	50
	Comunidad		13	81.25
	Personal		16	100
	No referidas	Sistema solar, internacional, macroregión, nacional, regional, local.		0
	Promedio subcategorías referidas			53.74
Abarcatividad de los reinos incluidos	No referidas	Inanimado, moneras, proctista, hongos, vegetal, animal, especie humana	0	0
	Historicidad de la visión	De las generaciones	11	68.75
	El futuro		3	18.75
	No referidas	Planetaria, de las especies, occidental, de México.	*	
	Promedio subcategorías referidas			43.75
Multid. Sociedad	Económica-material		1	6.25

LAGOS DE MORENO (16s)				
	Sociopolítica		3	18.75
	Tecnológica		2	12.5
	Cultural		4	25
	No referidas	Social, científica, religiosa-cosmogónica, ética		
	Promedio subcategorías referidas			15.625
Multid. Humano	No referidas	Biológica, socioemocional, cognitiva, espiritual	0	0
Ámbitos vida	Familiar		1	6.25
	Educativo		1	6.25
	Salud		1	6.25
	No referidos	Personal-social, laboral, deportivo, religioso, ocio		
	Promedio subcategorías referidas			6.25
Cantidad de aspectos referidos (de 48)			14	
			29.10%	

TOMATLÁN (15s)				
Categoría	Subcategoría		No. Personas	%
Escala	Planeta		5	33.3
	Mundo humano		7	46.6
	Internacional		1	6.6
	Nacional		1	6.6
	Local		1	6.6
	Comunidad		10	66.6
	No referidas	Universo, sistema solar, macroregión, regional		
	Promedio subcategorías referidas			27.7
Abarcatividad de los reinos incluidos	No referidas	Inanimado, moneras, proctista, hongos, vegetal, animal, especie humana	0	0
Historicidad de la visión	De las generaciones		12	80
	El futuro		7	46.6
	No referidas	Planetaria, de las especies, occidental, de México.	*	
	Promedio subcategorías referidas			63.3
Multid. Sociedad	Económica-material		2	13.3
	Tecnológica		2	13.3
	Cultural		3	20

	No referidas	Sociopolítica, social, científica, religiosa-cosmogónica, ética
	Promedio subcategorías referidas	
		15.5
Multid. Humano	No referidas	Biológica, socioemocional, cognitiva, espiritual

SAN ANDRÉS COAMIATA, MEZQUITIC (15s)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Planeta	2	13.3
	Mundo humano	2	13.3
	Regional	1	6.6
	Local	1	6.6
	Comunidad	15	100
	Personal	13	86.6
	No referidas	Universo, sistema solar, internacional, macroregión, nacional, regional	0
	Promedio subcategorías referidas		37
Abarcatividad de los reinos incluidos	No referidas	Inanimado, moneras, proctista, hongos, vegetal, animal, especie humana	
Historicidad de la visión	Planetaria		1
	De las generaciones		13
	El futuro		8
	No referidas	De las especies, historia occidental, historia de México	
	Promedio subcategorías referidas		48.8
Multid. Sociedad	Económica-material	2	13.3
	Sociopolítica	7	46.6
	Social	1	6.6
	Tecnológica	1	6.6
	Cultural	14	93.3
	Religiosa/cosmogónica	3	20
	No referidas	Científica y ética	
	Promedio subcategorías referidas		31
Multid. Humano	Socioemocional	1	6.6
	No referidas	Biológica, cognitiva, espiritual	
	Promedio subcategorías referidas		6.6
Ámbitos vida	Salud	2	13.3

SAN ANDRÉS COAMIATA, MEZQUITIC (15s)			
	No referidos	Personal-social, familiar, educativo, laboral, deportivo, religioso, ocio	
	Promedio subcategorías referidas		13.3
Ámbitos vida	Personal-social	1	6.6
	Familiar	1	6.6
	Educativo	1	6.6
	Laboral	1	6.6
	Deportivo	1	6.6
	No referidos	Religioso, ocio, salud	
	Promedio subcategorías referidas		6.6
Cantidad de aspectos referidos (de 48)		16	
		33.3	

ZMG (14S)			
Categoría	Subcategoría	No. Personas	%
Escala	Universo	1	7.1
	Sistema solar	1	7.1
	Planeta	11	78.5
	Mundo humano	10	71.4
	Internacional	2	14.2
	Macroregión	1	7.1
	Nacional	4	28.5
	Comunidad	2	14.2
	Personal	10	71.4
	No referidas	Regional, local	
	Promedio subcategorías referidas		33.2
Abarcatividad de los reinos incluidos	Inanimado	3	21.4
	No referidas	Moneras, proctista, hongos, vegetal, animal, especie humana	
	Promedio subcategorías referidas		21.4
	No referidas	Necesidades, capacidades	
	Promedio subcategorías referidas		14.2
Historicidad de la visión	Historia occidental	1	7.1
	Historia de México	1	7.1
	De las generaciones	14	87.5
	El futuro	2	14.2
	No referidas	Planetaria, de las especies	
	Promedio subcategorías referidas		28.9

Multid. Sociedad	Económica-material		2	14.2
	Sociopolítica		3	21.4
	Social		1	7.1
	Tecnológica		3	21.4
	Científica		1	7.1
	Cultural		2	14.2
	Religiosa/cosmogónica		1	7.1
	Ética		1	7.1
	Promedio			12.6
Multid. Humano	Biológica		3	21.4
	Socioemocional		3	21.4
	Cognitiva		1	7.1
	No referida	Espiritual		
	Promedio subcategorías referidas			16.6
Ámbitos vida	No referidos	Personal-social, familiar, educativo, laboral, deportivo, religioso, ocio, salud		
Cantidad de aspectos referidos (de 48)			27	
			56.25	

En lo que toca a la escala en que se representan el mundo, fueron muy escasas las referencias al universo y al sistema solar, ambas más amplias que el mundo-planeta pero que incorporamos a él por las razones inicialmente expuestas. Por debajo de éste, la perspectiva internacional y nacional fueron las menos atendidas.

En lo que toca a los seres que conforman o habitan al mundo, ya se ha mencionado que las subcategorías menos referidas fueron el mundo inanimado, el reino de las moneras, el reino proctista y el reino de los hongos, ello a pesar de que, desde un punto de vista externo, puede señalarse que virus y bacterias ocupan con frecuencia la atención de las campañas de salud o la promoción de productos farmacológicos, o bien que tanto en programas de educación básica como en documentales dirigidos al público en general, se encuentran reiteradas referencias a la importancia del plancton en el sostenimiento de la vida marina. También pudiera llamar la atención el hecho de que, aún en quienes hablaron desde la perspectiva planetaria o internacional, estuvieron ausentes, o casi ausentes, referencias a las catástrofes naturales.

Otras dos grandes ausencias son el tema de los trabajadores jaliscienses que emigran a Estados Unidos, y asimismo, el tema de la presencia de la industria maquiladora, cada vez de mayor importancia y de acelerado crecimiento. Estas ausencias las podemos relacionar con una visión en general localista del mundo, excepto el caso de la ZMG. Hemos adelantado la hipótesis de que al menos en parte esta tendencia pudiera deberse al incipiente proceso de globalización en las poblaciones estudiadas, así como a la falta de una percepción articulada de la problemática social, como se ha dicho antes.

Hay otra categoría cuya ausencia o muy escasa presencia puede dar lugar a muchas interpretaciones: la perspectiva histórica está ausente en casi todas las entrevistas realizadas. Es cierto que, de acuerdo a las citadas tablas, en todos los casos el rubro “de las generaciones” (la historia desde el punto de vista generacional) ocupó un lugar muy notable, pero ello se debe a que el investigador preguntó a los entrevistados específicamente sobre este tema, mismo que casi nunca surgió de manera espontánea.

Como se puede ver, tampoco hubieron menciones espontáneas a la historia planetaria, la historia de las especies, la prehistoria, la historia de la humanidad, la historia occidental en términos generales (menos aún la historia oriental o de otras regiones), la historia de América Latina, e incluso, la historia de México, por no decir la historia de la propia comunidad en la que habitan. Hay, sí, mucho material sobre la historia de su comunidad desde la perspectiva generacional, pero como se ha dicho, éste fue el producto de una pregunta explícita del entrevistador.

Señalábamos que la falta de experiencia concreta con aspectos del mundo más distantes y lejanos a su acción cotidiana, como lo que se refiere a las escalas planetaria, internacional, nacional, etc., pueden dejar en los márgenes de la conciencia a muchos elementos de los diferentes mundos-tipo.

Y si a nivel espacial la distancia es un tema, podemos preguntarnos hasta qué punto, a nivel temporal, la distancia también puede serlo. ¿Qué tipo de factores pueden dificultar evocar (recuperar) de manera espontánea la información que pudiera tener el sujeto del pasado (de sí mismo, de su comunidad, etc.)?

Una alternativa de abordaje nos viene del estudio de la memoria. Baste recordar que ésta tiene límites en su alcance, tal como lo revelan los hallazgos de la psicología cognitiva al respecto de los alcances y fallos en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información, así como en los tres tipos básicos de memoria: sensorial, de corto plazo, y de largo plazo. (Feldman, 2002, pp. 229-236).

Hubo otra categoría (creada tempranamente), que también quedó muy poco poblada y que hablaba de la multidimensionalidad de la visión del mundo de los sujetos. Esta multidimensionalidad se refería a diferentes objetos: la multidimensionalidad de la sociedad humana, la multidimensionalidad del ser humano y la multidimensionalidad de los ámbitos de la vida humana en su cotidianeidad.

En cuanto a la multidimensionalidad de la visión de la sociedad humana, las dimensiones menos presentes en sus RSM fue la dimensión científica. En el caso de las dimensiones del ser humano las dimensiones menos presentes fueron la dimensión biológica y la dimensión cognitiva. Finalmente, en el caso de los diferentes ámbitos de la vida humana, el ámbito menos referido fue el ámbito deportivo.

Es interesante intentar analizar bajo este mismo ángulo el carácter marginal que parece tener la naturaleza biológica y cognitiva del ser humano.

Pueden resultarnos extrañas las anteriores afirmaciones, especialmente a la vista de la deslumbrante presencia que tiene en nuestra cultura el cuidado del cuerpo y la valoración del conocimiento (éste último, considerado lo suficientemente importante como para plantear un nuevo modelo social: la “sociedad del conocimiento”).

No debe perderse de vista, sin embargo, que la preocupación y ocupación sobre el cuerpo tiende a limitarse a aspectos estéticos y sexuales, ambos, interés natural que la mercadotecnia explota de forma sistemática. En cuanto al conocimiento, éste suele referirse sobre todo a la gestión inmediatista e incluso mecanizada de la información (buenos ejemplos tanto el buscador de Google como el asistente “Siri” de Apple), más que a una cabal comprensión o a la gestión del conocimiento. .

Podemos evocar muchos recuerdos de carácter visual, auditivo y propioceptivo, a estos niveles, de las dimensiones biológica y cognitiva. Sin embargo puede ser menos frecuente encontrar, en los intercambios comunicativos que se tienen en el día a día, representaciones acerca del funcionamiento del cuerpo o del funcionamiento de las capacidades intelectuales y sus respectivos procesos.

Si esto es así, podemos, para comenzar, hacer una diferencia entre el lugar que ocupan el cuerpo social y la inteligencia práctica, por un lado, y el lugar que ocupan el cuerpo biológico y los procesos mentales en las RS del individuo promedio. En ambos casos, saberes quizá más cercanos al saber científico o equivalente.

Al menos así ha sido, como se ha reportado, para el caso de las 60 entrevistas realizadas como parte de ésta investigación, ante la pregunta: ¿cómo es tu mundo?, cuyas omisiones sistemáticas venimos comentando. Hay que tomar en cuenta, además, que esto ocurrió incluso a pesar de que los sujetos entrevistados se centraron en lo más cercano a su experiencia: su persona, su familia, su trabajo.

Y es que al parecer, la conciencia de los estados corporales y la conciencia de la conciencia (metacogniciones), no tienen un sitio prominente en nuestros pensamientos y representaciones, como bien lo señalan y advierten tanto estudiosos de la psicoterapia corporal, la expresión corporal y la psicomotricidad (Aucouturier, 2018), como diversas expresiones de desarrollo humano inspiradas en filosofías orientales, (cada vez más en boga en el contexto de la posmodernidad), con técnicas específicas para la potenciación de la conciencia corporal como medio de autoconocimiento y bienestar, como puede ser el caso de la técnica de meditación Vipassana, (Goenka, 2007), muchas de ellas, como se sabe, ancestrales.

Es posible señalar, sin embargo, que en ciertas circunstancias el individuo común pueda tener un acceso más fácil a mayores niveles de conciencia al respecto de sus procesos corporales internos y sus procesos cognitivos, sin necesidad de un apoyo externo o técnica especial.

Así por ejemplo, es más factible nuestro cuerpo y capacidades cognitivas capten la atención en episodios o estados de enfermedad. Freud también nos hablaba de una agudización de la conciencia corporal, inclusive propioceptiva (de los órganos internos), durante el sueño.

En cuanto a nuestros procesos cognitivos, esta mayor conciencia puede sobrevenir ante dificultades notorias para el sujeto en sus procesos de aprendizaje y comunicación. Ese pudiera ser el caso de individuos que enfrentan algún tipo de parálisis, alteraciones como la dislexia o dificultades de memoria y lenguaje. ¿Qué es lo que no funciona en mi cuerpo? ¿Qué es lo que no funciona bien en mi cabeza o cerebro? Son éstas preguntas que conducen a una serie de metacogniciones que fácilmente salen del campo habitual de las representaciones conscientes (no de las inconscientes) de los individuos en general.

En vista de las anteriores tendencias, en el apartado que sigue daremos cuenta de lo que nos parece una de las primeras y más grandes características de las RSM de nuestros entrevistados: el *antropocentrismo*, al respecto del cual y para ésta población, la presente investigación ha aportado algunos datos concretos y significativos.

7.1.3.5. La agenda de los medios

¿Pueden los medios de comunicación influir en el grado de riqueza e integralidad de la información a la que tienen acceso nuestros entrevistados?

Como se mencionó, como parte de las estrategias metodológicas se hizo un seguimiento de los asuntos referidos en las primeras planas de los diarios El Informador (el periódico más antiguo y de mayor circulación en el estado, considerado de centro-derecha y cuyos lectores son en su mayoría de nivel económico medio y medio bajo) y Milenio (también de centro-derecha, con un público de lectores de nivel económico medio y medio-alto, en gran parte estudiantes), durante la fase de producción de datos. A este respecto nos interesa destacar lo siguiente:

1. Durante el periodo comprendido entre el 24 de julio del 2017 y el 31 de enero del 2018, se contabilizaron un total de 1,206 noticias publicadas en primera plana.
2. De estas noticias, 318 estaban dedicadas a reportar acciones de gobierno (en gran medida críticas hacia su mal desempeño), y 264 eran noticias deportivas. Esto quiere decir que la dieta noticiosa de sus lectores consistía, en un 48% en denuncias al mal gobierno y en información deportiva.
3. Excepto dos casos que aparecieron en primera plana, relativos a los conflictos entre wixárikas y familias cristianas, la presencia en ellas de noticias relativas a Lagos de Moreno y Tomatlán, fueron prácticamente inexistentes.

Ante ello cabe preguntarse, ¿cómo pretender que sus lectores tengan una visión integral, estructurada y situada de su mundo?

7.1.4. Grado de antropocentrismo

¿Qué lugar ocupa la naturaleza en la visión de nuestros entrevistados y cuál es su actitud hacia ella?

A lo largo de las entrevistas se pudo identificar, como hemos visto, una valoración positiva de lo que consideran su riqueza y belleza. Asimismo, en algunos casos los entrevistados hicieron explícita su preocupación por los daños al medio ambiente. Ambos tipos de expresiones nos hablan, a nuestro parecer, de la importancia que los entrevistados dan a la naturaleza y a su cuidado o preservación.

A título de ejemplo:

(...) es un mundo que tiene, geográficamente hablando, muchos contextos diversos. Lugares con una vegetación maravillosa y por ende entonces ríos, mares y todas las especies que hay en bajo las aguas y todas las especies que hay de animales, reptiles y cuadrúpedos y aves maravillosos y pues montañas y montes muy elevados, zonas muy ricas de todos los frutos que vengan a tu imaginación. Y luego también pensando ahorita en el contexto sólo geográfico, lugares más áridos, más desérticos, que también tiene su hermosura...” (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.1)

-Es muy bonito porque nos rodea, bueno para mí por ejemplo la naturaleza, los animales. Para mí es lo bonito, por ejemplo, que los pájaros, sí sale uno pues ve uno verde, colores, los colores de las flores, de repente en la noche lo que es el cielo. Me gusta todo observar todo eso. (LEMB45+M, recepcionista de hotel, p.1)

-No tanto como contaminación del aire, sino que las personas nos estamos haciendo cada vez un poquito más flojas, tirando la basura en la calle, no cuidamos mucho como antes. (LHAS32+M, dueña de un restaurante de ensaladas naturales, p.5)

-Aquí hay algo, no hay conciencia y me lamento tanto por el consumo de huevo de tortuga. Aquí las personas consumen huevo los políticos, gobernantes, familia pobre. No solamente el huevo, sino las tortugas. No es normal que llegues a una fiesta y el platillo principal sea

estofado de caguama y esto se presente a altas personalidades...” (TCMS65+M, maestra jubilada y activista política, p.10)

Ya hemos visto también como, al hablar de su comunidad y dentro del inventario de sus riquezas, a menudo hacían mención de los recursos naturales de que disponen y del cual se está sacando provecho a través de los diferentes sectores productivos.

-Territorialmente [Tomatlán] es el municipio más grande de Jalisco, territorialmente. Aparte, la ganadería, fue el primer municipio -fue, porque ya ahorita no-, ganadero. Aparte, tiene una de las presas más grandes del estado de Jalisco, de las más grandes del estado de Jalisco “Cajón de Peña”. Aparte, el municipio tiene las mejores playas del estado de Jalisco, las mejores.
-¿Cuáles son las mejores playas?)
-Las de costa Alegre, es aquí lo de Morelos, Chalacatepec. Majagua. Aparte, Tomatlán es el municipio que exporta más plátano. Exporta, ¿eh? A Japón, Estados Unidos. Mango, plátano, mango, piña. Exportadores. (TRAS60+M, directora de secundaria ya jubilada, pp.5-6)

Si analizamos este tipo de referencias, podemos identificar que dentro de ellas las más de las veces los entrevistados juegan un papel de **espectadores** (de la belleza de la naturaleza), de **beneficiarios** o de **agentes empáticos** con la protección del medio ambiente (casi en ningún caso con prácticas sistemáticas en este sentido).

La pregunta, es, ¿esto nos habla necesariamente de un ser humano que está pudiendo pasar a reconocerse como un elemento más de la ecología planetaria, y a comprometerse explícitamente con prácticas sistemáticas, participativas, incluso políticas, de gestión del cambio en este ámbito?

Un enfoque radicalmente distinto lo podemos apreciar en las declaraciones de dos de nuestros entrevistados wixárikas:

[Con respecto a la importancia del medio ambiente]. Sí, es muy importante porque son nuestros dioses, sí, las piedras, la tierra, el aire, el agua, son nuestros dioses y por eso los respetamos mucho y pues los conservamos lo mejor posible que podemos.
(...)La verdad pues creo que los que viven en las ciudades pues ya no respiran el aire limpio-limpio que nosotros respiramos en la sierra. Y creo que en cierta forma son pues ya los ancianos dicen que están enfermos, porque pues toman agua que ya está, que lo trataron, está tratada, y ahí en la sierra nosotros tomamos de ojos de agua que la misma tierra nos da, y no pasa por procesos químicos, igual los alimentos que consumimos por allá como te digo ahorita, ya hoy en día pues ya casi todos los enlatados, todo lo que se consume aquí y allá...” (p.10)
[Con respecto a la negativa de que se construyera una carretera tradicional] Es que el consejo de ancianos decidió que] quieren carretera verde³¹ y proyectos productivos. No

³¹ Se trata de un tipo de carretera que combina espacios de concreto con espacios huecos para que crezca el pasto.

queremos lastimar a nuestra madre tierra. (SC³²LMB29+M, miembro de la comunidad, p.9).

La forma de vida o como vivimos en la comunidad, somos una comunidad original que vive su propia visión, su propio mundo, su propia forma de vivir, de expresar sus experiencias, su modo de interpretar, sus creencias, donde creemos en la naturaleza, y somos usualmente, pudiéramos decir que creemos en muchos Dioses, no en un solo Dios. El mundo en que vivimos es en armonía con la propia naturaleza, ya que es nuestra madre, quien nos da de comer, quien nos hace sentir seres humanos vivos, en armonía con la propia naturaleza y así mismo con nuestros semejantes. (SARMS40+H, maestro de preparatoria, p.1).

A nuestro juicio, las últimas viñetas hablan de una visión del mundo en la que el hombre se percibe verdaderamente integrado y en armonía con la naturaleza, a quien considera sagrada. En contraste, consideramos que en los apartados anteriores se ha hecho evidente el lugar privilegiado que el ser humano ocupa en las RSM de los entrevistados de las otras tres poblaciones, lo cual no tiene en realidad nada de sorprendente, pues la transformación gradual hacia una conciencia holística y hacia un compromiso ecológico, al menos en nuestra cultura occidental, es algo relativamente reciente.

En efecto, pudimos constatar esta tendencia antropocéntrica cuando nos detuvimos a analizar la presencia que tienen cada uno de los mundos-tipo en sus RSM. Esta tendencia volvió a hacerse visible cuando exploramos el grado de integralidad de la visión del mundo de nuestros entrevistados. Una vez más volvió a emerger cuando analizamos los contenidos de sus RSM, después sus actitudes hacia ellos y, finalmente (y principalmente), cuando exploramos aquellos elementos que omitieron en sus relatos, o que ocuparon un lugar francamente marginal. Y la conclusión general salta a la vista: nuestra visión del mundo sigue siendo antropocéntrica, al menos en el caso de los 60 entrevistados de las cuatro zonas culturales de Jalisco exploradas y casi sin importar el nivel socioeconómico, educativo, la edad y el género de los mismos.

En definitiva, si consideramos el número de sujetos que hicieron mención del mundo-humanidad, mundo-comunidad y mundo-personal, indudablemente las afirmaciones relacionadas a éstos, constituyen la inmensa mayoría de todas las afirmaciones contenidas en las más de 900 páginas de entrevistas generadas en la etapa de campo.

Y si sumamos a éstas todas las afirmaciones en las que el mundo planeta es mencionado en tanto *objeto del abuso y la explotación del ser humano*, sólo quedarían entonces las afirmaciones exclusivamente dirigidas al planeta conformado por el “mundo inanimado” (continentes, océanos, atmósfera), a los reinos vegetal y animal no tocados por el hombre, y a ciertas formas de vida que no suelen captar la atención de los ciudadanos en general, como pueden ser el reino de las moneras (bacterias y virus), el reino proctista (algas y plancton) y

³² La entrevistada en cuestión pertenece a la comunidad wixárika de Santa Catarina, cercana a San Andrés Cohamiapa, sin embargo fue entrevistada en la cabecera municipal de Mezquitic.

al reino de los hongos. Todos estos reinos tuvieron acaso una o dos referencias aisladas y dichas al paso.

Se trata entonces de una definición del mundo vigorosamente antropocéntrica, misma que, como hemos venido afirmando, parece estar significativamente ligada a una actitud pragmática ante la vida, y además a una visión de horizontes espaciales, temporales y sociales, notoriamente limitados.

Otra apreciación apunta a la existencia de una visión antropocéntrica: buena parte de la preocupación expresada ante la destrucción de otras formas de vida y del planeta, aparece como *predominantemente ligada a la propia sobrevivencia* de la raza humana. En ese sentido podría ser válido inferir que la preocupación por el planeta es en gran medida una consideración pragmática, excepto por el caso wixárika, en el que aparece ligada a creencias de corte religioso. Dicho sea de paso, una economía sostenible es, de hecho, una economía en la que garantizar la sobrevivencia de las futuras generaciones humanas, es una preocupación capital.

De ser cierto lo anterior, el mundo-planeta parece ser en buena medida, en las RSM de nuestros entrevistados, un mundo-recurso, o si se quiere, considerado de manera más amplia, un mundo-escenario de los éxitos y los dramas de la vida humana. Recordemos que Jodelet, en su definición de RS, destaca, entre otros elementos, la de estar vinculadas a una cierta necesidad de dominio del entorno natural (1986).

Desde el punto de vista teórico, esta concepción antropocéntrica, profundamente arraigada en la cultura occidental, se difundió en muchas regiones del mundo. Es el caso también de América Latina, que desde la conquista se vio expuesta (diríase mejor, asediada), por esta visión antropocéntrica y pragmática del mundo, especialmente visible en los casos de Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG.

Ya hemos visto en nuestro acercamiento a los procesos de globalización, cómo la racionalidad científica y tecnológica puede constituir un formidable impulso al antropocentrismo. Pero, para ser justos, habría que decir también que mucho antes, desde la arena religiosa, esta visión antropocéntrica venía alimentando las RSM de occidente (y de por lo menos tres de nuestras poblaciones), pues ya desde la doctrina cristiana se alimentó la visión de que el ser humano es el dueño y administrador de la naturaleza, visión que actualmente es cuestionada con creciente intensidad por la más alta jerarquía de la iglesia católica, en este caso, la del actual papa Francisco. Así:

El antropocentrismo moderno, paradójicamente, ha terminado colocando la razón técnica sobre la realidad, porque este ser humano “ni siente la naturaleza como norma válida, ni menos aún como refugio viviente”. [...] En la modernidad hubo una gran desmesura antropocéntrica que, con otro ropaje, hoy sigue dañando toda referencia común y todo intento por fortalecer los lazos sociales. Por eso ha llegado el momento de volver a prestar atención a la realidad con los límites que ella impone, que a su vez son la posibilidad de un desarrollo humano y social más sano y fecundo. Una presentación inadecuada de la antropología

cristiana pudo llegar a respaldar una concepción equivocada sobre la relación del ser humano con el mundo. Se transmitió muchas veces un sueño prometeico de dominio sobre el mundo que provocó la impresión de que el cuidado de la naturaleza es cosa de débiles. En cambio, la forma correcta de interpretar el concepto del ser humano como “señor” del universo consiste en entenderlo como administrador responsable. [...] No hay ecología sin una adecuada antropología. (Papa Francisco, carta encíclica Laudato-Sí, pp.72-73)

Como sabemos, este proceso de occidentalización se ha visto magnificado y acelerado por los procesos globalizadores, en todos los niveles, incluido desde luego el económico, en cuyo marco la naturaleza entera, y las expresiones culturales más representativas de cada cultura, son susceptibles de cosificarse y volverse mercancía. Un testimonio más nos lo brindaba, desde 1998, el estudioso Octavio Ianni:

Un nuevo ciclo de occidentalización está en curso. Es una occidentalización simultáneamente social, económica, política y cultural, que se desarrolla en forma desigual, desarticulada y opuesta. Originaria de Europa y vigorizada en Estados Unidos se extiende por países y continentes, en arranques sucesivos, frecuentemente contradictorios. [...] La idea de occidentalización del mundo que ya había sido imaginada por Hegel y cuantificada por Marx, fue desarrollada por Weber y otros a lo largo del siglo XIX y siguió desafiando el pensamiento científico, filosófico y artístico por todo este siglo. [...] La cultura del capitalismo seculariza todo lo que encuentra por delante y puede transformar muchas cosas en mercancía, incluyendo signos, símbolos, emblemas, fetiches. Todo se seculariza, se instrumenta, se desencanta. [...] En varios aspectos, el nuevo ciclo de occidentalización replantea el problema de la mundialización de la industria cultural, con la expansión de los medios de comunicación de masa y la producción de una cultura de tipo internacional-popular... (Ianni, 2002, p.43)

Es importante sin embargo, dar cuenta de al menos una excepción parcial a esta tendencia antropocéntrica,

Como vimos en el apartado sobre procesos de empoderamiento local, desde una visión “posambismal” como la planteada por Sousa de Santos (misma que como vimos trasciende a la concepción colonial y capitalista que prevalece aún en países latinoamericanos como el nuestro), se plantea la necesidad de valorar las aportaciones de la ecología sustentada por muchos de nuestros pueblos originarios (ecología de raíces étnicas), en las que hay lugar para una relación de unión y armonía entre hombre y naturaleza (pachamama). Se tratan de nuevos planteamientos, críticos hacia el capitalismo, denominados por dicho pensador como “sociología de las emergencias”. (Mejía, 2014.)

7.1.5. Sobre cómo funciona el mundo

Con el propósito de tener una visión más profunda al respecto de cómo es el mundo para los sujetos entrevistados, se decidió explorar sus creencias acerca de **cómo éste funciona**, es decir, cuáles son, de alguna manera, los mecanismos que regulan las relaciones de las diferentes estructuras que lo conforman, esto en el sentido de “las reglas del juego” de su mundo.

Se trata de una exploración de importancia desde el punto de vista del marco teórico de las RS, al menos por lo siguiente:

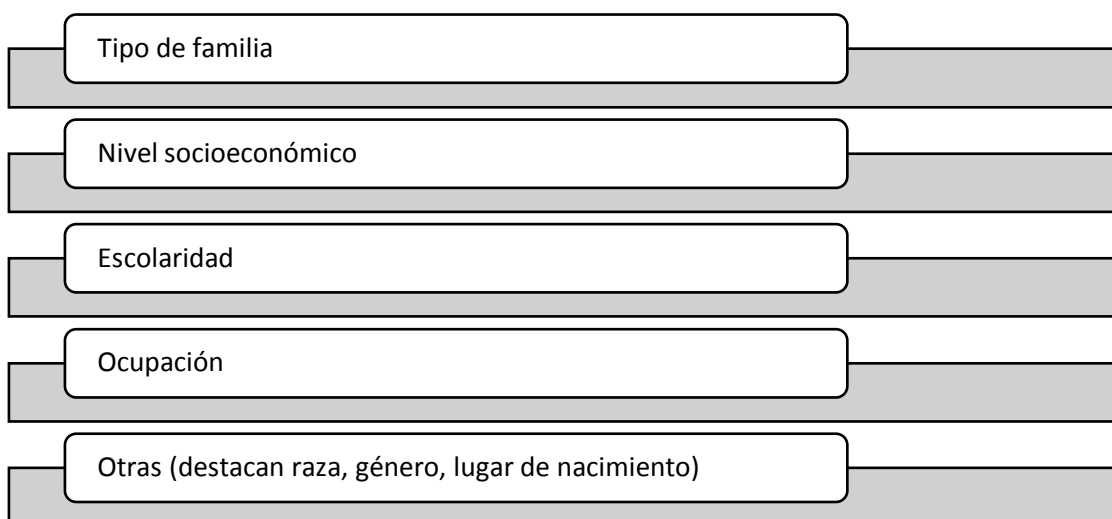
1. Las RS tienen entre sus funciones principales las de explicar el mundo. También la de evaluarlo y justificarlo.
2. Las RS son portadoras de un contexto social y cultural, que en este apartado se hacen particularmente visibles (lo mismo que en el de la perspectiva generacional de la historia, que abordaremos posteriormente).
3. Las RS conforman un sistema referencial, que de alguna manera contribuye a dar forma a las elaboraciones cognitivas de sus portadores, en este caso, las explicaciones asimiladas y reconstruidas por las personas y comunidades.

Las RS de los entrevistados acerca de cómo funciona el mundo pueden tener también una relación significativa con el tipo de problemas que considerarán más importantes, y sobre el tipo de prácticas que, al ser introducidas o ejercidas, pueden movilizar los resortes del cambio.

Dada la dificultad que representó el que los sujetos pudieran hacerse una idea clara de lo que se les estaba preguntando, se optó (tal como se describió en el análisis de la experiencia metodológica que precede a este capítulo,) plantearles la siguiente pregunta: “si yo quisiera nacer en tu mundo, ¿en qué circunstancias me recomendarías nacer para poder tener una buena vida?” Se asume que en sus respuestas, los entrevistados en alguna medida hicieron explícitas las leyes, quizá no escritas, que gobiernan su mundo, es decir “cómo son las cosas en su mundo”, cómo éste funciona.

Las respuestas de los sujetos, por decirlo de alguna manera, “sus consejos”, giraron en torno a temas clave: dónde nacer, en qué tipo de familia, de que raza, género, nivel socioeconómico, grado de estudios, tipo de ocupación y religión, aquí representados. Vale insistir en que éstos “consejos” reflejan una visión particular del mundo, la influencia del contexto social y cultural, también sus necesidades personales, filtradas por su historia y por su entorno.

Los anteriores temas se representan como sigue:



Al final de la siguiente relación de tendencias se encontrarán una serie de extrapolaciones teóricas y prácticas que, consideramos, pueden ser mejor apreciadas, en su justo valor, después de una visión de conjunto.

De manera resumida, las tendencias fueron:

1. Lugar de nacimiento.-Recomendaron su propia comunidad o país para nacer, y por su frecuencia, como segunda opción, el nacer en un país “más desarrollado”.

- *Sí, en algún lugar del mundo, de la región ¿Dónde me recomiendas que nazca?*
- *Creo que aquí en Lagos de Moreno*
- Entrevistador - ¿Por qué se te hace padre vivir aquí? ¿Qué beneficio me daría nacer aquí y no en otro lado a como tú lo ves?*
- *Bueno este lugar me gusta mucho porque me parece que es un, no sé cómo decirlo... Se me hace muy tranquilo. Se me hace muy bonito, en qué forma, en que no es un lugar tan grande donde, o como en ciudades, a eso me refiero como tranquilo y pues no sé qué más decir. (LMBB18+M, vendedora de tienda de ropa, pp.4-5)*

- *¿En qué lugar del mundo?*
- *Puede ser aquí o en cualquier otro lugar*
- *Sí, aquí en México*
- *¿En qué lugar de México?*
- *Yo desconozco, no conozco todos los estados de aquí, pero yo aquí en Jalisco vivo muy bien.*
- *Si tú pudieras trasladarte a cualquier lugar de Jalisco o quedarte aquí ¿Qué escogerías?*
- *Me gustaría para mudarme, para algo que no hubiera aquí, como ya cuando mis hijos se estén preparando, estén estudiando, pero si no fuera por eso, yo aquí estoy a gusto. (TRMB18+M, dueña de restaurante, pp.18-19)*

- ¿En qué parte de México me recomiendas nacer?
- En Guadalajara, porque es más fresco, aquí hay puro calor. (TSBS34+M, cocinera, p.2)

- ¿En qué lugar del mundo me recomienda nacer?
- En qué lugar del mundo me recomendaría nacer...
- ¿En qué país?
- Donde usted me diga
- Le voy a recomendar nacer en Chile
- En Chile, ¿Por qué en Chile? Platíqueme.
- Porque a mí me han platicado y según los comentarios, las investigaciones, Chile es un país ahorita que tiene mucha estabilidad económica, que tiene muchas oportunidades de trabajo, que hay paz, que hay buena situación económica, que no hay carencias. (TAAB57+M, dueña de tienda de productos agropecuarios, p.3)

2. Tipo de familia. Recomiendan nacer en una familia conformada por padre, madre e hijos, en la que prevalecieran las buenas relaciones.

-Lo primero que te recomiendo es una familia. Te recomiendo una familia tradicional no yendo a un tradicionalismo, sino una familia de un hombre y una mujer porque el hombre tiene una forma de pensar, una forma de sentir y la mujer tiene otra muy diferente y la riqueza está en la pluralidad, en la variedad. Vas a encontrar cosas diferentes, sí que sean diferentes pero que tengan la capacidad de ver en la diferencia una riqueza, porque hay gente que ve en la riqueza un motivo de disgusto, de pleito, lo que decíamos de pueblos, etnias, etc. Hay quien ve en la diferencia un motivo para estarse destruyendo o ver una agresión. Que sí haya esa pluralidad, esa diferencia, pero la capacidad de hacer una riqueza de ella. (LVBS37, sacerdote, pp.5-6)

- Yo creo que nacer es una familia que tenga valores.
- Oye y cuando me dijiste lo de en una familia con valores ¿cuáles son para ti los valores más importantes de todos? ¿Cuáles son los de tu bandera?
- El respeto, el amor, la honestidad (LMBB28+M, vendedora de tienda de ropa, pp.3-5)

(...) que tengas una familia, que no estés solo, y que busques la felicidad a través de tus seres queridos (TGAS18+M, dueña de veterinaria, p.2)

3. Raza. Refieren que es mejor nacer de raza mestiza, con color de piel moreno claro (en el caso de San Andrés, más que un contraste entre raza morena / blanca, el contraste sería más bien entre cultura autóctona y cultura mestiza-blanca).

-¿Color de piel? ¿Qué me recomiendas?

-Te recomendaría que fueras mestizo porque yo lo soy (ríe).

- ¿Qué ventajas me da ser mestizo en su mundo?

- También el, la pluralidad de la que te estoy hablando hasta genética. Ya la experiencia nos dice que la genética, cuando hay mestizaje naturalmente la biología toma los mejores elementos de una genética y de otra y eso da una riqueza y en nuestro mundo globalizado no podemos hablar de linajes tan cuidados o tan cerrados. Hasta nuestros días hay personas que lo buscan, pero permanecen cerrados dentro de sí mismos. (LVBS37+H, sacerdote, p.6)

-Yo creo que hombre, blanco.

- ¿Ventajas?

- No, el color no tiene nada que ver.

- Idealmente

- Bueno, según yo, mis pensamientos. Bueno, no tan blanco, un intermedio. Porque pues dicen que los morenos se les nota menos poquito la edad (LEMB39+periodista, p.4)

- ¿También puedo elegir el color de piel yo? ¿Cuál me recomienda más?

- Pues eso también ya depende de uno. Porque digo, si quieres, “yo quiero ser mi ídolo. Yo quiero ser un hombre macizo. Yo quiero ser esto”

- Pero a ver, yo tengo que elegir, no puedo ser transparente. Tengo que elegir entre blanco, moreno claro o moreno muy oscuro

- Pos no, moreno no muy oscuro. Yo creo claro.

- ¿Por qué? ¿Qué es mejor?

- Porque el moreno oscuro llama un poco más atención y uno pues así casi no llama la atención.

- ¿Mejor pasar desapercibido?

- Pues sí, así es (LFBB79+H, aseo de calzado, p.9)

- Muy bien, ¿Color de piel?

- Color de piel, pues yo creo que si tienes oportunidad deberías nacer, así como ni muy blanquito ni muy morenito porque yo pienso que las personas muy blanquitas son muy delicadas de la piel, y desgraciadamente hay una discriminación hacia las personas que son más morenitas que yo, yo nunca lo hago, pero he visto mucha gente discriminar por el color de piel, entonces eso es como una realidad. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.3)

De color de piel que tuvieras qué escoger, no, pues soy una persona que me gusta mucho mi color, color moreno claro. (TAAB57+M, dueña de tienda de productos agropecuarios, p.2)

4. Género. Para tener una buena vida, sugieren nacer de género masculino.

*– Bueno, si tienes la opción de decidir te recomendaría ser hombre porque yo lo soy.
– ¿Qué tendría de beneficio para mí el ser hombre?
– Yo sólo te puedo hablar de mi experiencia como hombre el, digo hay que tener cuidado con el machismo, pero pienso que las culturas que se han tantas veces, exageradamente llega a ser exagerado las culturas que se tachan por machistas creo que algo tienen algo de razón. Yo también estoy en contra del machismo y sé que somos iguales en dignidad, derechos el hombre y la mujer, pero pienso que es algo afectivo.
– ¿Qué cosas valiosas y tal vez placenteras podré vivir siendo hombre?
– La fuerza física del varón, la capacidad intelectual, el desarrollo intelectual es muy diferente en el varón, la forma de pensar, de ser esquemático. Pocas veces, esto es estadístico en el mundo de la ciencia, pocas veces las mujeres han repuntado y hasta nuestros días y bueno, en nuestros días las hay las oportunidades en las universidades y quizá en algunos tiempos se cerraban las puertas excesivamente a la mujer, pero en nuestros días estadísticamente hay la apertura, pero también nos dicen que el varón suele repuntar más en capacidades físicas, intelectuales, esas son de las grandes cosas que yo le descubro al varón. (LBS37+H, sacerdote, p.7)*

*– En cuestión sexo, cualquiera de los dos tiene la oportunidad de ser lo mejor.
– Pero tengo que elegir. ¿Cuál me recomiendas?
– Yo creo que en Lagos todavía puedo decir que se considera un pueblo machista. Puede que haya más futuro siendo hombre, más no es tan alejado de una mujer. A parte ahorita las opciones de empleo que hay son más dedicados hacia un hombre. Puede tener un poco más de auge y futuro en ese sexo. (LCMS28+H, maestro de secundaria y preparatoria, pp.2-3)*

*- Y qué me recomienda ¿nacer hombre o nacer mujer? Porque tengo que escoger.
- En mi familia hay un hombre y cuatro mujeres y los cuatro tuvimos una vida padre.
- Pero qué me recomienda ¿nazco hombre o nazco mujer?
- Yo creo que hombre.
- ¿Por qué me recomienda nacer hombre?
- Yo creo que los hombres tienen la vida más fácil después de que crecen, bueno, también pueden tener más responsabilidades, cuando ya tengan una familia, pero también las mujeres...
- ¿Y qué puede ser lo padre de tener una vida de hombre?
- Creo que todavía hay mucho machismo aquí entonces hay a lo mejor más permisos para los hombres, menos riesgos. (TGAS341+M, dueña de una tienda de ropa y de una florería p.4)*

- Pues es que, el sexo, ¿De qué sexo?, pues solamente Dios sabe de qué sexo.
- Pero, haga de cuenta que yo lo pueda escoger, ¿Qué me recomienda ser más, hombre o mujer, aquí en su mundo?
- Pues, yo diría que hombre.
- ¿Por qué? ¿Qué ventaja me daría ser hombre?
- ¿Mande?
- ¿Qué cosas buenas tiene ser hombre aquí en su mundo?
- Bueno, es que, lo bueno que tiene es que el hombre trabaja, el hombre siembra el campo, si la mujer es del hogar, pues a su hogar; ahorita no, ahorita ya es diferente, ya la mujer trabaja, ya hay una igualdad y antes la mujer del hombre no trabajaba aquí, puro en su hogar, ya hoy no.
- Entonces una cosa positiva del hombre que ahora ya no es tanto, es que puede trabajar, puede desarrollarse más en salir, no sé...
- Sí. (TCMB67+H, comunero agricultor pensionado. pp. 4-5)

Como se pudo observar, todavía un buen número de mujeres recomiendan nacer hombre.

Llama la atención, sin embargo, el caso de Tomatlán, en donde casi todas las mujeres recomendaron nacer mujer. Algunos ejemplos.

- Para que tenga una buena vida aquí en Tomatlán, ¿qué me recomiendas?
- No sé. Si yo volviera a nacer sí me gustaría ser mujer
- ¿Qué es lo que tú has disfrutado o disfrutas de ser mujer?
- Todo, no he sido maltratada como para no querer ser mujer. Sí conozco mujeres que sí son maltratadas físicamente, pero yo pienso que está en ellas, que lo permiten, puede ser, no porque uno nazca mujer tiene uno que dejarse, entonces yo pienso que eso no es problema. (TRMB29+M, dueña de restaurante, p.17)

- Si vas a nacer en mi mundo pues quiero que nazcas mujer
- ¿Por qué mujer?
- No sé, se me vino a la mente.
- ¿Qué es lo bonito de ser mujer en tu mundo?
- Es bonita la convivencia entre mujeres, le puedes platicar tus cosas, dependiendo si es tu amiga. (TSBS34+M, cocinera, p.1)

- ¿Qué me recomienda más, nacer hombre o mujer?
- Pues yo diría que una mujer
- ¿Por qué?
- No sé, nada más se me ocurrió la idea de mujer

- ¿Qué satisfacciones la ha dado a usted ser mujer?
- Pues más que nada, mis hijos, tenerlos, es una bendición de Dios (TVBB65+M, ayudante de cocina, p.2-3)

-Yo te recomendaría nacer en mujer.

- ¿Por qué?

- Porque aquí las mujeres somos muy luchonas, ya no nos dejamos que sin los hombres no podemos vivir, al contrario, ahorita sabemos que podemos más, y podemos enfrentar solas los problemas, y los hombres a veces sí nos necesitan un poquito para salir adelante, aquí en mi mundo, por eso yo te recomendaría en una mujer. (TJMB39+M, mesera, p.2)

- Pues yo, a mí me gusta ser mujer, porque yo nunca he sido hombre. No sé, yo creo que mujer porque yo me siento a gusto siendo mujer, porque en el país de repente es como una cultura machista, donde los hombres pueden hacer cosas que las mujeres no. Pero a mí no me educaron así, de hecho yo estudié una carrera que antes era para hombres solamente, entonces a mí nunca mis papás me han dicho que no puedo hacer algo porque soy mujer, hago todo, trabajo en un ambiente a veces de hombres, manejo, hago todo, entonces a mí me gusta ser mujer, yo te recomiendo que seas mujer. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.3)

- Te recomendaría, yo creo por lo del género, que fuera hombre o mujer, que lo que fuera

- Pero tengo que elegir, ¿Qué me recomienda?

- Porque soy mujer te elegiría una mujer pero también ahí tiene sus pros y sus contras, porque ser mujer es muy bonito porque das vida, pero siendo hombre no das vida, entonces hay mucho sufrimiento y a veces que uno no se atreve a decir, nacer o ser en esta época, pero vale la pena intentarlo. (TMAB61+M, dueña concesionaria de bebidas, p.3)

Es particularmente rica en matices la respuesta de una de las entrevistadas, de la ZMG, psicóloga de formación, recomendando ser mujer.

(...) a mí me parece que tan importante es el hombre como la mujer, sin embargo quiero hablar desde mi perspectiva, entonces te invitaría a que asumieras la fisonomía, todo el ser físico, intelectual, psicológico, emocional y espiritual de una mujer. ¿Qué edad? Yo pienso entre los 35 a 60, tú elige. ¿Qué me hace pensar en esta edad? (p.3)

[Ser mujer] tiene muchos beneficios. Primero, eres co-creadora, hay la posibilidad por todo nuestro sistema orgánico como funciona nuestro organismo, que una vez que hay la relación, una relación sexual y emocional y intelectual y porque es una relación plena con el hombre, pues hay la posibilidad que dentro de ti vaya surgiendo una nueva vida, y entonces eso te da la oportunidad de ir colaborando con el co-creador a dar vida, entonces

me parece que es una experiencia maravillosa y que puedes suceder también que hay muchas mujeres que no tienen la posibilidad de ser madres biológicamente, sin embargo sí lo son emocional, intelectual, socialmente porque bueno, no dieron a luz un hijo sin embargo sí lo dieron de otras muchas formas. Entonces una de las situaciones es por eso. La otra es por las características que nos conforman a las mujeres. Creo que las mujeres somos inteligentes, sensibles, amorosas, con un sentido más social, somos cuidadoras, protectoras, que ahorita que te decía de una madre, de una madre biológica y de una madre que no es biológica sino también psicológica o espiritual, puedes, llegamos a especializarnos en muchas labores, vamos a decir, o nos volvemos especialistas en muchas cosas, entonces una mamá es enfermera, médico, es abogada, es chef, es administradora, es arquitecto, es ecologista, es ingeniera química, es también, tiene una profunda ida espiritual y entonces eso hace que tenga una concepción del mundo diferente y entonces es quien te orienta, quien te acompaña, quien está cerquita de ti para ayudarte en ese periodo de crecimiento y de desarrollo que tiene el ser humano, que bueno, no te lo dije, pero empieza desde el embrión pequeño y luego va creciendo, se va teniendo muchas etapas de la vida y en el mundo actualmente en donde vivimos también el ciclo de vida se ha agrandado y entonces hay personas que alcanzan una edad por ejemplo nosotros en mi familia tenemos una amiguita de 105 años, acaba de cumplirlos, entonces y con las posibilidad de pues toda la riqueza que dan todos los ciclos de vida, entonces si tú eres mujer pues tienes la oportunidad de compartir todos estos saberes, todos estos dones, toda esta ___quedad. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.4)

5. Nivel socioeconómico. Recomiendan nacer en un nivel socioeconómico medio (en el caso de San Andrés no fue un punto relevante, dada la relativa homogeneidad de las condiciones socioeconómicas de sus habitantes). .

-Obviamente también te influyen las demás cosas como tener una familia estable, no porque sea la más rica ni la más pobre, en una forma estable. Yo creo que con eso es más que suficiente, ya cada quien se va formando a como quiera. (LVAB20+H, ayudante de optometrista, p.4)

- ¿Qué otra recomendación me daría para tener una buena vida?*
- Estar en una familia de media porque en la alta sociedad es muy fuerte*
- ¿En qué sentido?*
- Porque les dan todo y todo y los hacen echar a perder*
- Los malcrían.*
- Sí y la de muy buena no les hacen caso y les dejan hacer lo que ellos quieran y salen cosas muy malas. (LZMB60+H, chofer y copropietario de un bar, p.4)*

-El nivel económico lo veo hasta cierto punto relativo, no te recomiendo una familia en la miseria porque eso me habla de que son personas que no han sabido organizarse. Tampoco te recomiendo una familia que tenga grandes capitales porque muchas veces eso habla de un apego excesivo a los bienes materiales y son familias que tienen muchas cosas, pero no son felices, no tienen amor, no conviven y el tesoro más grande es tener una familia, tener un papá, una mamá con quien verse, con quien abrazarse, besarse, comunicarse, compartir todo, aunque no haya aquellos excesos de bienes materiales (LVBS37+H, sacerdote, p.5)

- ¿Y el nivel económico qué me recomendaría?

- Acomodado. Entre más acomodado mejor. Sí para que tenga, que no sufra. (TSAB73+H, dueño de estudio fotográfico, p.13)

6. Gado de estudios. Manifiestan que es mejor tener estudios, de preferencia de un grado superior.

- ¿Pero mejor con estudios a que sin estudios?

- Sí, licenciado o ingeniero, porque entra uno, allá, al vivo, casi pendejo. Entra y “tú vas a hacer esto, y si no, nomás no”. No más, no se lo dejan. (LFBB79, bolero, p.8)

-Alguna cuestión de profesional, yo creo que ahorita sería buena elección alguna ingeniería... automotriz, industrial por toda la cuestión que está llegando aquí a Lagos. (LCMS28+H, maestro de secundaria y preparatoria, p.3)

“...Un mundo en el que si no nos preparamos, si no leemos, si no nos ponemos a la vanguardia, nos va a arrollar...” (TGAS60+M, directora de secundaria, jubilada, p.1)

7. Ocupación. Consideran que en su mundo es preferible tener una ocupación del propio agrado, o mejor aún, con un negocio propio (en el caso de San Andrés, en el que no existe una división marcada del trabajo, es un aspecto que no destacaba en su discurso; lo que se subrayaba, en todo caso, era el privilegio de ocupar cargos tradicionales más altos).

- Bueno, entonces, ¿a qué me recomendaría dedicarme?

- Simple y sencillamente si a usted le gusta una cosa, dedíquese a ser esa cosa.

- Entonces es la mejor garantía, lo que me guste lo decido.

- SI le gusta ser doctor, dedíquese a ser doctor. (LZMB60+H, chofer y copropietario de un bar, p.6)

-Tienes que estudiar y tener tu negocio, puedes darles tradición a los negocios familiares porque aquí es así, toda la vida los negocios de la familia, pero si te preparas vas a ser mucho mejor. (LEMS39+M, periodista, p.6)

*- Qué tipo de ocupación me recomienda tener como hombre en Tomatlán?
- Algún negocio.
- ¿Me recomienda tener mi propio negocio?
- Sí, mejor. (TGAS41+M, dueña de tienda de ropa y florería, p.4)*

*-¿Qué me recomendarías? ¿A qué me dedico?
-Que busques una ocupación donde haya fuente de empleo. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.2)*

8. Religión. Sugieren pertenecer a alguna religión, más aún, a la religión católica.

*- Que sea una familia con religión católica, porque no cualquier familia. Porque si se va a una protestante no sé sus modos de ser, pero la católica es mucho mejor.
- Puedo hacer lo que yo quiera. ¿Qué beneficios me da la religión católica, nada más por saberlo?
- No, ningún beneficio le voy a dar, pero son la gente que tiene mejores principios
- Ah ok. Si yo le dijera, a ver don José Luis, a su edad y con su experiencia dígame, yo sé que valores hay muchos, pero escójame los 3 más importantes a su manera de ver.
- Respeto, no robar, no matar.
- Ok.
- No matarse con el vecino. (LZMB60+H, chofer y copropietario de un bar, p.5)*

*- (El entrevistado es sacerdote). ¿Con religión o sin religión?
- Con religión.
- ¿Por qué?
- Unas personas van a decir que la religión es una cosa y otras te van a decir que a la religión es otra, pero en resumen el ser humano termina teniendo una religión. Es necesario, es ineludible. El ser humano necesita tener una religión y aquellos que profesan no tener religión terminan viviendo enamorados que termina desilusionándolos. Vivir la religión es siempre vivir sujetos a un sueño, a un ideal. Es buscar siempre más, es decir nada me va a atar porque el ser humano termina teniendo una religión. El ateo es un hombre muy religioso en el fondo que tiene una gran devoción y una gran adoración a... ahí cabe la pregunta (...)
(LVBS37, sacerdote, pp.7-10)*

- *Con religión, de preferencia.*
- *¿Alguna religión en particular?*
- *La católica*
- *¿Qué es lo que cree usted que me beneficiaría de ser católico?*
- *Tratar de sentir algo que le nazca de hacer las cosas bien, una moral, una costumbre, aunque hay personas que son todo lo contrario, que nomás no acatan las cosas de allá, y lo que inculcan de chico. (TSAB73+H, dueño de estudio fotográfico. pp.12-13)*

Esas fueron las condiciones de nacimiento que más recomendaron, y que reflejan indirectamente, a nuestro parecer, su comprensión al respecto de cuáles son algunas de las pautas para ellos más significativas que dan forma a la dinámica o dinámicas que prevalecen en el mundo en el que viven.

Es claro que a través de sus afirmaciones, los entrevistados siguieron abonando a la descripción de su mundo. Esto se hace más evidente mediante el recurso de explicitar algunas de sus características, implícitas en las afirmaciones que antes se reseñaron.

En su mundo:

1. Los recursos naturales están desigualmente distribuidos, siendo algunas regiones más inhóspitas que otras.
2. Existen estratos sociales de bajos o muy bajos recursos, mismos que merman la calidad de vida de sus miembros y les restan oportunidades de progreso.
3. Existen personas que se ven obligadas a dedicarse a una actividad económica que no es de su agrado para poder sobrevivir.
4. El acceso a la educación es desigual, donde un bajo nivel educativo resta oportunidades, existiendo sectores de la población que se ven impedidas para acceder o permanecer incluso en sistema escolar público.
5. En su mundo las mujeres tienen todavía menos oportunidades que los hombres.
6. Existen diferentes tipos de familia, no todas igualmente valoradas, y en muchas de ellas hay algún tipo de violencia, lo que disminuye la calidad de vida y las oportunidades de sus miembros.
7. Existen diferentes razas e individuos con diferentes fenotipos, las razas más oscuras y los individuos con rasgos menos parecidos a los europeos tienen disminuidas oportunidades, es decir, son víctimas de la discriminación por parte de otras razas que tienen más poder.
8. La vida puede ser considerablemente difícil, es más fácil tolerar dichos problemas si se tiene fe en algún dios, y se participa en alguna comunidad religiosa. Existen diferentes religiones, algunas presentan exigencias más difíciles de sobrellevar que otras.

Tras este panorama, consideramos que puede ser revelador relacionar las anteriores tendencias con dos perspectivas diferentes. Una perspectiva más afín a las tradiciones familiares y comunitarias de la sociedad mexicana de la primera mitad del siglo XX (incluyendo su machismo y catolicismo ferviente), y las que se vienen haciendo presentes en sus últimas décadas y en las del siglo en curso.

Para facilitar la comparación, llamaremos a la primera “perspectiva tradicional” (¿y la modernista?), y a la segunda “perspectiva contemporánea” (se entiende que occidental, con los rasgos propios de un medio urbano que ya presenta en algunos casos rasgos de “posmodernidad”).

Cabe destacar que la convivencia de ambas visiones al interior de las RSM de nuestros entrevistados, puede estar dando cuenta de procesos de diferentes grados de intensidad y con diferentes magnitudes de cambio, y se pueden relacionar fácilmente con la coexistencia, planteada por la teoría de las RS, del núcleo central y los elementos periféricos.

Algunos de los procesos de cambio de las RS pueden ser graduales y sin mayor conflicto, otros pueden generar más dificultades, denominados por la teoría de las RS como procesos de transformación resistente. No se detecta en ellos, sin embargo, un proceso de transformación brutal, como los ocurridos durante avasallamientos de un país o cultura sobre otra, basados en la violencia.

Visión tradicional	Visión contemporánea
Es mejor nacer en tu propia comunidad (valor tradicional de la comunidad de origen)	Lo importante es estar en el país que mejor te permita vivir.
Es mejor nacer en una familia tradicional (papá, mamá, hijos).	La familia pensada no es ya una familia extensa, sino nuclear. En la familia no debe haber maltrato.
Es mejor nacer de color moreno claro, no de color oscuro.	El color de piel, o la raza, es indiferente. Lo que importa es el ser humano.
Género masculino	Hombres y mujeres son iguales.
Lo importante es nacer en una situación económicamente desahogada.	Lo que es importante es el esfuerzo, el propio mérito, y no heredar riqueza.
	Es mejor tener estudios, mejor aún si son superiores.
Lo importante es tener un trabajo seguro, de ser posible con prestaciones.	Como ocupación, es mejor hacer lo que te guste, más aún poner tu propia empresa,
Es mejor nacer y ser católico.	La religión no importa mucho, incluso puede ser dañina.

A partir de lo anterior podríamos afirmar que en lo que respecta a las RS de nuestros sujetos sobre las pautas que gobiernan su mundo, la tendencia es de procesos en transición.

En términos de la teoría de las RS, se hace evidente el condicionamiento social de sus representaciones, especialmente si se toma en cuenta que más allá de que expresan sus creencias o preferencias personales, están refiriendo lo que a su juicio es más conveniente de cara a la forma en que funciona su mundo.

Así, algunas de las pautas que gobiernan su mundo se hacen explícitas: como la prevalencia del género masculino y la pronunciación a favor de la religión católica, Otras pueden ser un tanto menos tradicionales, como la opción por una familia nuclear (propia del modo de vida urbano), en vez de una familia extensa, y la preocupación de que en ella impere una atmósfera de respeto y afectividad mutua, entre la pareja y entre padres e hijos, en vez de los patrones culturales propios del machismo, elementos actualmente incorporados a las perspectivas de género y de los derechos humanos.

Otro de los campos en tensión lo constituyen las opiniones acerca de la religión.

Si bien la mayoría considera que será más fácil para una persona tener una buena vida si nace en una familia católica y cultiva dicha religión, es claro que una buena parte de los sujetos se pronunciaron a favor de no tener ninguna religión, o incluso de estar en contra de ellas. Esta situación se hizo particularmente patente en algunas entrevistas, como la del sacerdote, recién citado, y es más común en la ZMG.

De hecho, en una investigación publicada en la Universidad de Guadalajara (Ortiz, 2015), en la que se encuestó a 250 estudiantes de tres universidades de orientación católica: el ITESO (universidad jesuita de carácter privado), la misma UdG (la universidad pública más importante del estado), y la Universidad del Valle de Atemajac (universidad católica de Guadalajara), se hace evidente el debilitamiento de la religión en el tejido social de la ZMG:

“En cuanto a la novena pregunta que dice ¿en relación a tu religión cómo te consideras?, se destacan dos respuestas: el 38% que se considera creyente y el 36% que asume una posición de indiferencia. [...] El 38% de los jóvenes creyentes se asumen así, sólo como creyentes pero no como practicantes de su religión. El rango porcentual de los creyentes y practicantes es del 21%.” (Ortiz, 2015, p.61)

“-¿Quién es Dios?

-No sé, quizá no sea nadie, no tengo elementos para afirmar que existe algo así como la idea del Dios trascendente; eterno, infinito, omnipresente, volitivo, con cosas que espera de nosotros, etc. O quizá sí sea alguien y yo simplemente no lo conozco. No lo sé.

-¿Dónde está Dios?

-No sé si está en algún lugar en absoluto, y si lo está, no sé dónde.” (Ibid, p.65)

Estos cambios en las RSM guardan relación con los procesos de cambio, en la arena cultural, que están caracterizando a la globalización y a la posmodernidad. Uno de sus componentes clave, como lo vimos, es el debilitamiento de las instituciones tradicionales, y la incertidumbre que llega a generar inevitablemente, nos hace recordar a ese efecto de desorientación y ansiedad sobre el que en su momento Durkheim llamara nuestra atención, y que denominara “anomia”.

Hay algo más que es interesante comentar a este respecto. Y es que al formular sus respuestas, con frecuencia los entrevistados dudaban en qué decir al respecto de ciertas cosas, por ejemplo, cuál de los géneros, o qué color de piel daba mayores garantías para tener una buena vida. Les costaba trabajo pronunciarse por una cosa o la otra, por mujer u hombre, por piel clara u oscura. Parecían tener reservas personales y optaban por decir: “da lo mismo nacer hombre o mujer”, o “no importa de qué color de piel nacer, aquí no hay discriminación”. Pero entonces, cuando se les insistía “pero mira, tengo qué nacer, y no puedo nacer hombre y mujer, moreno y blanco a la vez, ¿cuál me recomiendas?” Es entonces cuando finalmente decían, “bueno, pues no es que así yo lo piense, pero creo que te iría mejor si naces hombre, o si naces moreno claro...”

Y se sobreentiende, “no es que lo diga yo, es lo que se dice, lo que *se sabe*”. Es decir, es lo que la mayoría dice, lo que quizá todos decimos y que parte del saber popular.

7.1.6. Historicidad de la visión y cambio generacional

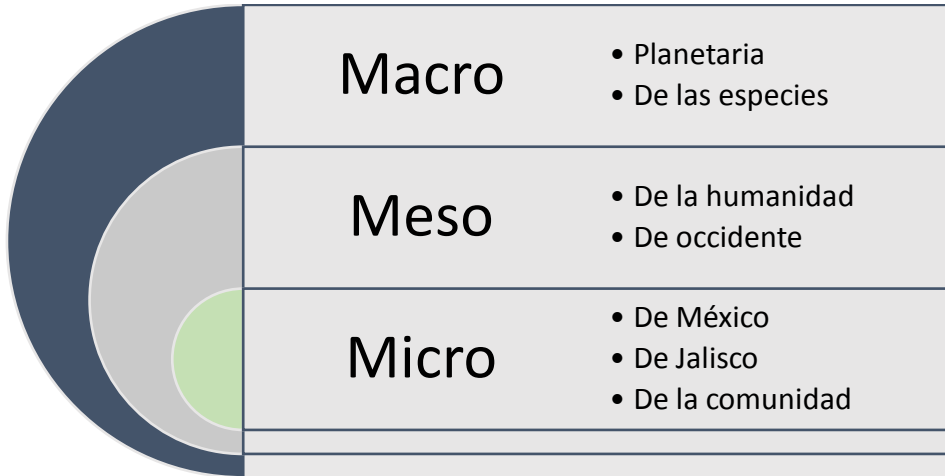
Uno de los hallazgos más sorprendentes para los autores de esta investigación, fue la casi nula manifestación espontánea de una perspectiva histórica en las RSM de los entrevistados.

Ya se había hecho notar que no hubieron menciones espontáneas a la historia planetaria, la historia de las especies, la prehistoria, la historia de la humanidad, la historia occidental en términos generales, la historia de América Latina, e incluso, la historia de México, por no decir la historia de la propia comunidad en la que habitan.

Cabe preguntar: ¿sobre qué podrían haber hablado en caso de hacerlo?

Una manera de responder podría ser tomar como objetos de “historización” cualquiera de los mundos tipos, ya conocidos por nosotros, como se muestra en la siguiente figura.

Historicidad de la visión



¿Cómo explicar esta notoria omisión?

En su momento pudimos dar cuenta de cómo la escala de la visión de los entrevistados tendía a restringirse a su mundo-comunidad y a su mundo-personal. Esta reducción de horizontes también estuvo presente en la baja integralidad de su visión, en donde planos y dimensiones enteros del mundo parecían escapar de su mirada, algunos tan sustantivos como la estructura social y organización política de su comunidad.

Nos parece ahora que la casi total ausencia de la dimensión histórica forma parte de esta visión reducida del mundo, una visión que parece no opera únicamente en términos de horizontes o integralidad. Al parecer la visión de nuestros entrevistados tiende a limitarse a horizontes temporales más cercanos.

Es evidente, por un lado, que aún con respecto a nuestra propia experiencia de vida, nuestra memoria puede resultar un tanto limitada. La convivencia cercana con las generaciones previas tampoco se pudo extender más allá de dos o tres generaciones. Por otra parte, a lo largo de los años es claro que vamos acumulando recuerdos de acontecimientos, los más importantes de los cuales pueden sostenerse en pie, ayudándonos, a la manera de hitos, a medir el paso de nuestra historia de vida, pero esa es una historia en definitiva corta, pensando en las unidades de tiempo que interesan a la historia como disciplina.

Sin embargo el problema no acaba aquí. Podremos afirmar que en cierto modo, la historia de nuestras vidas, la forma en que la recordamos y comunicamos, tiende a ser fundamentalmente anecdótica y desarticulada. ¿A qué nos referimos? A la falta de herramientas y experiencia, bastante común, para hacer una lectura capaz de discernir patrones de creciente complejidad.

Tenemos entonces dos problemas, uno, el del alcance de nuestra memoria (que pudiéramos plantear a otro nivel en términos de horizonte histórico), otro, el de la falta de una visión más estructurada de la historia, no solo la de nuestra persona, sino también la de nuestra familia, nuestra comunidad y nuestro mundo.

Ya hemos señalado asimismo, en otros apartados, la falta de una visión más amplia y estructural, misma que parece tener un peso significativo en nuestra posibilidad de tener una visión más integral y articulada. Esta falta de perspectiva histórica puede estar contribuyendo significativamente a la falta de esta visión más comprensiva del mundo, dado que limita la percepción y el análisis a lo inmediato, es decir, nos impide poder descubrir procesos más largos y profundos. A su vez, la falta de una mirada estructural nos impide ir más allá de una visión superficial de la historia.

¿Qué otros factores podrían estar incidiendo? Podemos enlistar varios:

- La falta de una formación histórica significativa en los sistemas escolares, que puede deberse tanto al escaso tiempo que se le dedica, como a la dificultad de hacer este aprendizaje algo vivo y aplicable en nuestro contexto cotidiano.
- La difusión de una visión anecdótica y fragmentada, por parte de los medios masivos de comunicación.
- La falta de convivencia con generaciones anteriores, particularmente en el caso de las familias que viven en contextos urbanos.
- Museos que ofrecen experiencias poco significativas.
- Falta de dispositivos para ayudar a los ciudadanos a tener una lectura histórica de su ciudad.
- Etc.

De cara a este panorama, y previendo que explorar la perspectiva histórica podía generar información muy valiosa acerca de sus RSM, y en particular, de la valoración que hacen de su presente y pasado (e incluso de los que identifican como principales problemas de su mundo, como se contemplaba de inicio en la guía de entrevista), se decidió hacerles, como ya se ha mencionado en el apartado de análisis metodológico, las siguientes dos preguntas:

1. ¿Ha cambiado tu mundo a lo largo de las últimas tres generaciones de tu familia?
2. ¿Qué aspectos del mundo de la generación de tus abuelos te gustan más que el del mundo actual, y a su vez, qué aspectos del mundo actual te gustan más?

La dimensión que así se introduce se denominó “visión generacional” de la historia de su mundo.

Estas preguntas aportaron mucha información. Vale la pena destacar su resultado preponderante: la gran mayoría de los entrevistados parecen estar convencidos de que *el pasado* de su mundo fue mejor que el presente, y que la vida en poblaciones de menor tamaño, básicamente ciudades pequeñas, pueblos y rancherías, era y es mejor.

Veamos pues lo que dijeron nuestros sujetos, para posteriormente hacer algunas reflexiones y vinculaciones teóricas.

7.1.4.1. Aspectos del pasado mejor valorados

Los aspectos del pasado que en términos generales fueron más positivamente valorados, son los siguientes:

1) Comunidades más cordiales y solidarias, con las que se podía tener una convivencia más cercana y mejor conservación de sus recursos culturales, incluyendo sus tradiciones y creencias. (En concordancia con la creencia en la mayor calidad de vida de las poblaciones pequeñas).

– *¿En qué ha cambiado? Cuéntame.*

– *Hay gente que no es de aquí. Antes era más tranquilo. A mí a lo que me platican, podías salir con mucha tranquilidad y a altas horas de la noche o muy temprano y no, sin problema. Me platican de cuando antes el río estaba bonito y ahorita es una porquería. Antes estaba muy limpio y ahí lavaban y muchas cosas. Antes era muy bonito pues y era pequeño también. Antes se conocía, y ahora en cambio llega mucha gente de fuera.*

– *Así que tu dirías que el pasado es mejor que ahora, ¿no? La limpieza de la colonia, la tranquilidad, ¿sí? Esas cosas serían importantes. ¿Alguna otra cosa que te parezca que era mejor antes?*

– *Digo que las costumbres.*

– *¿Qué tipo?*

– *Antes era un poco más reservados. Era la gente más..., o sea no se metían con nadie. Antes eran más respetuosos. Ahora cualquier persona te ve y te critica, te ofende sin conocerte. Antes la gente se conocía y antes eran más unidos. (LDBS23+M, empleada de joyería, p.4)*

– *Pues ya ve que ya no es lo mismo. En ese entonces todos nos conocíamos ahora no nos conocemos todos como antes. Ya creció demasiado la ciudad.*

Entrevistador – *¿Diría que antes era mejor que ahora?*

– *Pos probablemente porque antes todos nos conocíamos y todos nos ayudábamos, ahora nada más buscamos a quién nos fregamos*

– *Entonces para saber que un lugar está bien, depende de la calidad de las relaciones humanas, ¿no?*

– *Sí (LZMB60+H, chofer y copropietario de un bar, pp.2-3)*

– *Me ha llamado mucho la atención esas transformaciones en la psicología (que comenta), en la afectividad, ¿me puede hablar un poco más de eso?*

– *Anteriormente era un poco más homogéneo como un pueblo en concreto se relacionaba entre sí, sobre todo cuando los pueblos eran más pequeños y se conocían todas las*

personas y todas respondían a los mismos patrones incluso de conducta. Tenían un modo de sentir más homogéneo toda aquella sociedad. Actualmente ante el mismo hecho, unas personas reaccionan de una forma y otras de una forma diametralmente opuesto, y esto genera un desconcierto porque anteriormente ya se sabía cómo iba a reaccionar la sociedad si estadísticamente en un nivel muy alto, cómo iba a reaccionar la sociedad ante tal o cual fenómeno, tal o cual realidad, pero hoy en día es muy impredecible las situaciones. (LRAS62+H, empresario y político, p. 2-5)

2) Familias integradas, en las que la atención y el cuidado de la madre podía ser más constante, con hijos más respetuosos hacia sus mayores, y sin los desafíos para la convivencia y el desarrollo de los hijos representados por las nuevas tecnologías y la inseguridad (incluida la posibilidad de que los niños jueguen libremente en las calles y espacios públicos).

- Mira, yo diría que la, una de las formas desde los primeros años de la vida es la familia, Para mí la familia es un es un contexto de armonía, de paz, de fortalezas y creo que si en la familia cada uno de los miembros de la familia vamos haciendo lo que nos corresponde, vamos siendo corresponsables en nuestro ser persona, en nuestras tareas, en nuestra visión del mundo, creo que los papás juegan una labor prioritaria, o sea, no pueden excluirse de ser papás, de realizar la tarea, la misión que a ellos les corresponde, y cuando los hijos vamos naciendo, cada uno de los miembros de la familia vamos contribuyendo, vamos a que los papás vayan aprendiendo a ser papás y los hijos vayamos aprendiendo a ser hijos y todos los demás miembros los abuelitos, los tíos, como que cada uno vamos compartiendo lo mejor de nosotros. Creo que hasta cierto punto, todo esto era más fácil antes que ahora. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, pp.7-9)

-La forma de vivir de aquel Tomatlán de aquellos años donde convivíamos más. Como que había más armonía. Donde todos los niños éramos mucho más libres, los niños teníamos una socialización increíble con otros. Con nuestras familias no había televisión, redes, así que la comunicación no había de otra más que estar conviviendo y estar juntos. (TCMS55+M, maestra jubilada y política, pp.8-9)

“...Y pues en la forma de lo de antes pues como ya está ahorita la tecnología del teléfono, ahorita los niños se olvidan de jugar como antes. Ya quieren sus teléfonos y la única forma sería limitarles a los niños el teléfono, para que ellos puedan divertirse como nosotros disfrutamos nuestra niñez. Muchas personas como trabajan mucho y para tener entretenidos a sus hijos, les compran eso para que no den lata. Les compran para que se entretengan...” (LGBB26+M, asistente dental, p.5)

- No, yo creo que sí, los valores familiares, la convivencia, muchas cosas que se han perdido ahorita con la tecnología. Que uno sale a los restaurantes y todos con el celular, Y

antes era como todo más, las familias eran más grandes, eran más unidas, había más comunicación. (LVBS31+H, administrador de hotel, pp.3-4)

3) Menores índices de alcoholismo entre los jóvenes, y de adicciones a droga en general (especialmente a drogas sintéticas).

- *Otro ahorita como que ha cambiado, como por ejemplo antes no de los niños no eran así como loco. Ahorita también uno lo está pasando.*
- *Los hijos se hacen más rebeldes*
- *Si*
- *¿Por qué está pasando eso?*
- *No sé, es lo que tenemos preocupados, no sé por qué pasa. Creo que aquí se vende y fuma y con eso se pone así. No sé por qué antes no fumaba*
- *¿No se fumaba antes, cuando usted era niño no se fumaba?*
- *No*
- *¿Y no se vendía cerveza?*
- *Si se vendía, pero yo no comportaba*
- *¿los jóvenes no compraba?*
- *No*
- *¿Quiénes compraban cerveza antes?*
- *Los mayores*
- *Y no les daban permiso a los jóvenes*
- *No les daba*
- *Y ahora si les dan permiso*
- *Yo no, pero yo creo que lo han visto en sus amigos y lo ve tomando le dicen toma y así se empieza*
- *Diría usted que hay un poco del problema de alcoholismo aquí.*
- *Si, si. (SABMB40+H, campesino y artesano, p.5)*

-Tomatlán tiene un problema muy severo que es el alcoholismo y las adicciones que está acabando con la sociedad del municipio en este momento. Sé que es parte de nuestro México, y que es algo que no podemos resolver aquí en lo local pero sí se puede arreglar desde la familia... ” (TGAS60+M, directora de secundaria jubilada, p.6)

4) Menores índices de delincuencia común, y de crimen organizado.

- *¿Qué cosas eran mejor del pasado a hoy?*
- *Antes no había tanta delincuencia, ahorita ya no puede dejar algo uno en la calle porque a lo mejor ya no va aparecer, o si alguien llega a tu casa, no es la misma confianza con la gente. (TRMB29+M, dueña de restaurante, pp.4-6)*

- Lo que es la parte de la delincuencia, no a gran medida, pero sí hay. Yo creo que muchas partes de la república y del mundo, hay. Aquí ha empezado como a surgir poco a poco pero sí hay, antes no, al menos no tanto. (LCMS28+H, maestro de secundaria y preparatoria, p.3)

5) Estilo de vida más saludable, tanto en términos de ritmo de vida, como de calidad de la alimentación (más natural en su producción y procesamiento) y aprovechamiento de las bondades de la medicina tradicional.

-No les gusta la medicina moderna, pero los nuevos estilos de vida con el consumo de alimentos chatarra les causa problemas de salud, como la diabetes, y eso sí hace necesaria la medicina moderna porque no la pueden curar. “No, tenemos también plantas medicinales allá entonces, pero ya con el tiempo ahorita que venden refrescos, todo eso, chatarra, pues como que ya la gente se está enfermando y si creo que sí se requiere medicina moderna, porque por ejemplo diabetes allá no lo podemos curar nosotros. Por esas cosas creo que sí se necesita también. Pero enfermedades leves, podemos...” (SALMB22+H, joven egresado de preparatoria, p.6)

6) Menores niveles de contaminación, destrucción ecológica y cambio climático, propiciado no sólo por estadios más bajos de industrialización, sino incluso por la factibilidad de usar en forma intensiva medios de transporte “limpios”, como las bicicletas.

*-Oiga y usted, de cuando vivía su abuelo ¿ha cambiado mucho su comunidad?
-Sí, aquel tiempo llovía mucho y daba mucho maíz, calabaza. Ahora un poco fresco, no muy calor, pero pues ahorita no, está haciendo mucho calor. Así yo sentí cuando mi juventud.
-Y eso es una cosa que ha cambiado un poquito, el clima. Ya es un poquito más caliente.
-¿Ey! La noche frío y de días mucho calor. Ahorita está más o menos todavía, para allá, ya me vine para abajo y ya hace mucho calor.
-Y entonces aparte del clima, de cuando sus abuelos, ¿han cambiado otras cosas en su comunidad o nada más el clima?
-La clima nada más. Yo creo que llevamos a nuestras tradiciones igual como tenían aquellos tiempos, nos dejaron esa herencia, todos los estamos siguiendo. (SALMB60+H, campesino y artesano, pp.3-4)*

7) Estructura socioeconómica quizá menos “desarrollada”, pero sí más estable, acompañada de una estructura social mejor equipada para brindar protección a los estratos más vulnerables (apoyos familiares y programas asistenciales).

-Buscar un buen empleo, donde te paguen bien, donde te den seguro social, como te daban antes más fácil, porque eso es lo básico en este mundo donde estoy, que andamos buscando donde te den seguro social, aquí en Tomatlán pagan poco, pero aquí lo importante es que tengas tu seguro y tengas trabajo, porque muchas de las personas ni buscan trabajo y quieren vivir bien, y así cómo. Mejor trabajar honestamente, poco, pero puedes llegar a ser mucho. (TJMB39+M, mesera, pp.3-4)

7.1.4.2. Aspectos del presente mejor valorados

Por otra parte, aunque la mayor parte del balance realizado por los entrevistados favoreció al pasado, entre los factores positivos destacados del mundo actual, se destacaron los siguientes:

1) Una gama más amplia de tipos de trabajo, lo que proporciona mayores alternativas para que las personas encuentren un empleo de su preferencia, incluyendo en los ramos de la ciencia y el arte.

(...) las cosas han cambiado, sobre todo en un ciudad como ésta, en donde puedes estudiar y puedes crecer y puedes estar en contacto con una actividad artística, con una actividad creadora que te permite enseñar a los demás y aprender de ti mismos. (p.1)

(...)te convendría también, estar en la ciencia, que como el arte e te permite tener hoy en día un buen estatus social, un buen estatus económico y que te sea, que te deja ser más feliz, o que te permite evolucionar para ser más feliz, y si tú estás en contacto con el arte puede ser más probable que descubras esa maravilloso opción que tienes de elegir una emoción en cualquier estatus, en cualquier lugar que tú vivas, ya sea Guatemala, ya sea un país muy pobre, un país de bajos recursos, pero si tú tienes ese contacto, esa oportunidad de vivir en ese medio y descubrirlo, entonces puedes hacer lo que tú quieres con tu vida, independientemente del género, de la religión, porque nada te va a limitar, entonces puedes vivir sin una estigma de religión, un estigma de género, ni un estigma social, si tú eres libre de pensamiento y si tú estás en el arte convencido de eso, puedes hacerlo, te va a hacer muy feliz...(p.2)

(...) estoy convencida de que si tú vives conectado con esa parte del arte o de la ciencia, eso te puede permitir ubicarte en cualquier situación, enfrentar cualquier problema, enfrentar las situaciones familiares, todo eso. (p.2)

(Lo que te da la ciencia). No exactamente libre sino ser más consciente, más reflexivo, ser más práctico a la hora de tomar una decisión, ser mejor ubicados. (ZVAS44+M, pianista, p.2)

2) Mayor infraestructura educativa y oferta cultural, significativamente diversificadas, a las que una buena parte de la población tienen acceso.

-Sí, en cuanto a confort o comodidad. Las mismas tecnologías te ayudan a resolver más pronto y más rápido. Tienes una gran oferta, a veces tan grande que puedes no usarla, pero igual te puedes... Ya desde hace mucho tiempo, desde hace 100 años se leía y leer es un placer. Se disfruta leyendo, vives muchos mundos internos, posibilidades, mientras lees. (...) Pero bueno, la lectura que se hacía hace tiempo era en un libro, en unos cuantos libros. Pero ahora, a través de las tecnologías tú tienes acceso a muchos más libros de muchas más culturas, gracias a los medios de comunicación tú eres consciente de un mundo global que por eso es que se percibe como más pequeño. Que si lo caminas no lo recorres en un día, pero los medios de comunicación te muestran un mundo pequeñito y estandarizado. De alguna manera tipificado por regiones, como folclórico, como cada entidad, cada etnicidad, cada grupo, con sus costumbres y sus prácticas, pero de alguna manera clasificadas y manejables. Entonces te hacen ver un mundo catalogado, organizado. Eso es lo de este mundo, de sus ventajas. (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.5)

- Yo no llevo 50 años aquí, pero de hace 30 años sinceramente no logro ver otra cosa, hubo quizá para mí lo más importante que se dio fue en el tiempo del gobernador, que tenía de alguna manera raíces en la ciudad, por parte de su esposa el Licenciado Salinas de Gortari, que su esposa era Oriunda o por lo menos su mamá de aquí de esta región, entonces le dio un gran impulso, pero creo que quedó muy a medias, no le dio un seguimiento y pudo haber logrado más, porque fue en su primer trienio cuando se dio todo eso pero hasta ahí llegó, fue cuando la universidad de Guadalajara tuvo una expansión importante, porque antes la universidad tenía un edificio muy bonito pero muy acotado, tenía preparatoria pero fuera de eso ninguna carrera profesional, y a partir de ese momento ya la universidad empezó a crecer y ahora tiene maestrías y creo que hasta doctorados y desde luego que ya tenemos la presencia de otras universidades privadas que tampoco las habían que no son universidades muy conocidas normalmente ya sabe que son universidades clericales, eso no quiere decir que sea malo o bueno, solo es una mención de que lo son pero bueno, hay otras tres universidades. (LTMS79+H, médico-psicoanalista y ex-diplomático, pp.2-5)

3) Una mayor oferta de bienes y otro tipo de servicios, como los servicios de salud, comercio, servicios bancarios, educación, turismo, etc.

-Bueno, sí. Ahorita hay más dinero, hay más, por decir ya un hombre o una mujer ya no anda con aquel parche. Yo traía un cabrón pantalón que traía casi como 10 parches ahí y ahora ya no. Ahora hay más vida, sin ropa. Ahorita va usted a cualquier tianguis, hay ropa, pantalón a 10 pesos, camisa a 5, a 6 pesos, chamarras baratas. Ahorita sí está viviendo pues ahorita más a gusto. Yo me refería un poco atrás porque la vida era distinta, todo era mucho muy distinto a la de ahorita. (LFBB79+H, aseedor de calzado, p.4)

- *¿Hay cosas en que usted considera que antes era mejor Tomatlán?*
- *Yo creo que no, del tiempo que tengo por acá, no, no es mejor porque ahora hay más servicios, ha mejorado. Por ejemplo, hubo un tiempo en que existían más bancos, pero nada más había una caja popular, hoy nada más hay un banco, pero hay 5 o 6 cajas populares, entonces eso hace que la gente tenga más servicios en muchas cosas, no nada más en condición de banco, yo me fijo en medios de transporte, medios de comunicación, es un pueblo con mucha actividad. (TAAB57+M, dueña de tienda de productos agropecuarios, p.14)*

- *¿Qué me dirías del hoy, hay algo que te parece mejor que el pasado?*
- *Sí, esta parte de que ahora la gente puede acudir a las ex haciendas con recorridos turísticos y pagándolos, pero antes no como eran las familias ricas de apellido siempre eran muy cerrados y marcado nada más para ellos. Ahora ya puedes conocer identificar y relacionar, los eventos culturales que tenemos acceso, que toda la gente puede tener acceso a los eventos culturales cuando antes tengo entendido que eran nada más para la clase alta, pero ahora no, ahora todos los eventos ya hay una dirección de cultura y los eventos son públicos.*
- *Eso no había antes.*
- *No, y si tienen costo y te quieres dar el lujo lo pagas y antes no tenía que ser nada más para la clase alta y gente de apellido.*
- *Elitistas por completo. Entonces ahora hay más oferta cultural y más accesibilidad.*
- *Sí, eso es algo que valoro muchísimo, la educación ya tenemos universidades, antes solo se iban a estudiar fuera los hijos de la familia rica, de las familias pudientes y los demás a trabajar en los oficios que habían. Ya tenemos diversos niveles educativos tanto privados como públicos. Han llegado más empresas, se han diversificado las carreras, ya hay más ofertas y es algo que yo veo favorable, servicios, tenemos ya hospitales, tenemos igual dentro para la ciudad nuestro centro comercial. (LEMS39+M, periodista, pp.4-5).*

Ok. Entonces ¿me recomiendas que nazca en esta época?

- *Sí*

- *¿Qué te gusta de esta época?*

- *A mí me gusta todo, la tecnología, las escuelas, los hospitales son mejores, lo único que no está tan bien ahorita, lo que hay en este pueblo es como la... ¿Cómo se llama? Se me fue la palabra... como la corrupción, la delincuencia. (TRMB29+M, dueña de restaurante, p.3)*

4) Un desarrollo tecnológico que facilita el transporte, la comunicación y el procesamiento y transferencia de datos e información, y que en general ha hecho más fácil la vida, incluyendo el estudio y las actividades productivas.

-¿En qué ha cambiado?

- En muchas cosas porque cuando yo llegué aquí en primer lugar no había estación de radio, no había señal de televisión, no había teléfono, los medios de comunicación, había poquita gente, había poquito tráfico. Era diferente, más que nada los medios de comunicación han influido mucho a que Tomatlán sea diferente, sin embargo, yo veo que Tomatlán es un lugar muy alejado de Guadalajara, casi me atrevo a decir que el más alejado de Guadalajara, sin embargo, me gusta mucho salir y comprar, ir a otros pueblos de Jalisco y veo que Tomatlán tiene mucho más acceso a los servicios de comunicación, de transporte, de comida, de muchas cosas, porque a pesar de que está muy retirado de Guadalajara, caminar y caminar de la carretera, no se imaginaría que iba a encontrar un pueblo tan activo. A mí me tocó hace algún mes más o menos viajar _____ (35' 22'') a Guadalajara y me fui en un camión y llegaba a unos pueblitos chiquitos donde casi me daban ganas de llorar de lo que veía yo, que era muy limitado, y la gente también de Tomatlán son personas muy despiertas, son personas que conocen muchas cosas y hay muchos servicios aquí. (TAAB57+M, dueña de productos agropecuarios, p.14)

5) Las comodidades inherentes a la urbanización (pavimento en vez de tierra y lodo, electrificación, alumbrado público drenaje, etc.)

-¿Ha habido cambios aquí en San Andrés a lo largo del tiempo?

- Sí, pues ha cambiado nuestro templo, antes era de paja, ahora lo ampliaron y el techo es lámina, yo creo que se ha cambiado las puertas y algunos casos el gobernador con comisarios han mejorado.

- ¿Ha mejorado la economía?

- Las personas piensan en su pueblo y trabajan como voluntarios

- Qué bonito, hay otras comunidades que no realizan el trabajo comunitario.

(SADMB35+H, nuevo alguacil, p.2)

7) Mejores oportunidades para la mujer, y en general, una cultura de mayor sensibilidad y tolerancia hacia poblaciones históricamente discriminadas, como las personas con necesidades especiales, las religiones minoritarias (o sin religión), o las diferentes inclinaciones sexuales. En la misma línea, una mayor conciencia de la importancia de respetar la diversidad ecológica, el patrimonio histórico y el libre pensamiento.

-A lo mejor como en el trabajo, antes era puro como en el campo, las mujeres no tenían, estaban más en sus casas, ahorita ya hay más trabajo para uno como mujer.

-Ha cambiado un poco la situación de la mujer

- Aja

- ¿Eso te parece bien?

- Sí

- Entonces si no, a lo mejor no podrías estar aquí ¿verdad? en tu negocio

- Sí

- ¿Qué otra cosa ha cambiado a favor?

- *El estudio también, antes las mujeres no salían, llegaban hasta cierto de estudio y no salían de casa, y eso sí pasaba aquí también, ya no salían a estudiar o a otro lado.*
- *Más oportunidades de estudio para la mujer. (TRMB29+M, dueña de restaurante, pp.4-6)*

Como hemos podido ver, las preguntas formuladas a los sujetos brindó a estos la oportunidad de improvisar y explayarse en sus descripciones y juicios al respecto del pasado y del presente (e incluso sus predicciones al respecto del futuro). Al hacerlo, brindan evidencia de otras de las más importantes funciones de las RS: la función evaluativa, claramente señalada por Abric en sus análisis (2001).

¿Qué podemos comentar a este respecto de sus apreciaciones del pasado y del presente?

Lo que más salta a la vista es, como decíamos al principio de este apartado, el panorama general: una preferencia por un pasado pueblerino y (mejor aún) rural, y una fuerte apreciación crítica de su presente urbano. Se trata, desde luego, de una tendencia, no más que eso, Pero tampoco menos.

Al parecer observamos los resultados de un proceso de idealización del pasado, que sobredimensiona aquellos aspectos que se consideran (o recuerdan, según la edad del entrevistado) como más gratos, y al mismo tiempo algo que, usando un término del psicoanálisis, podríamos llamar como “escotomización”, misma que puede definirse como un mecanismo de ceguera inconsciente mediante el cual el sujeto hace desaparecer los hechos desagradables de su conciencia o de su memoria.

Porque, de hecho, esos “hechos desagradables” no escapan del todo a su conciencia, ahí están, aunque no parezcan tenerlos a la mano. Pues cuando se les pregunta al respecto de aquellos aspectos en los cuales su mundo actual pudiera llevar ventaja al pasado, pueden citar un número determinado y significativo de ellos. Y, si queremos verlo así, estas ventajas son el anverso de lo que podrían ser precisamente las desventajas del pasado.

¿Cuáles serían estas desventajas?

Se infieren, pues, de sus propias referencias al presente: en el pasado había menos opciones de trabajo, menos infraestructura y oferta cultural, menor oferta de bienes y servicios (o de menor calidad), menor desarrollo tecnológico (incluyendo los temas de comunicación, transporte y salud, al parecer particularmente sensibles), menos comodidades, sistemas de salud menos desarrollados y falta de cura para muchas enfermedades, menos oportunidades para la mujer y, desde luego, una cultura de mayor intolerancia y discriminación no sólo hacia las mujeres, sino a las minorías en general, llámense discapacitados, indígenas, homosexuales, etc.

Pero las limitantes del pasado por ellos pronunciadas en el contexto de otra pregunta, parecen desvanecerse ante las virtudes del mismo, que deslumbran y enceguecen. Diríase que las

desventajas del presente no permiten visualizar sus ventajas, y las ventajas del pasado no dejan ver sus limitaciones.

Pudiera representarse esta situación (simplificándola, es claro), como una especie de doble ceguera en el que “la mitad” del pasado, y “la mitad” del presente, se encuentran disociados, quedando ocultos los procesos históricos que llevaron de una etapa a la otra.

Esta “doble ceguera” es fuente de contradicciones: en un momento nos declaramos partidarios del pasado, en otro, sin darnos mayor cuenta, nos entregamos con fascinación a las novedades y bondades del presente. ¿Hay algo de irracionalidad en eso? ¿Podemos decir que tenemos un doble discurso para ambos, especialmente para el presente?

Sin duda que sí. Pero esto no es una excepción, y la teoría de las RS nos habla de ello cuando reconoce que la irracionalidad forma parte de ellas, también cuando da cuenta de los evidentes (y convenientes) desfases entre el núcleo central de las RS y los elementos periféricos. Desde otros referentes hablamos también de la coexistencia, en nuestros procesos cognitivos, de una lógica suave, y una lógica dura; hecho que forma parte de las premisas del denominado pensamiento complejo.

Pero debemos hacer notar que esta forma de representarse la historia difícilmente puede estar exenta de consecuencias. Pues, ¿hacia dónde ir cuando el pasado es irrecuperable y el presente indeseable?

Porque de hecho, como vimos, podemos encontrar en sus afirmaciones, alusiones a un futuro inquietante, o, peor aún, tajantes pronunciaciones: “el cambio ya no es posible”, “ya es demasiado tarde”.

En una situación como ésta, el futuro posible, es el pasado. Y así es enunciada: “yo optaría por el pasado, pero no se puede”. Surge así un efecto de inmovilidad, y junto con ella, la escotomización de la historia: “aquí no pasa nada”. Dicho sea de paso, esta actitud hacia el tiempo o la historia es muy distinta en otros contextos históricos, como podemos apreciar en casos en que una comunidad o nación vive épocas de bonanza, épocas en que prevalece una visión esperanzada, un orgullo de los logros presentes, un cierto distanciamiento del pasado, y confianza en el futuro.

Por otra parte, podemos señalar que la citada falta de confianza en el futuro también es considerada como parte de los procesos propios de la dimensión cultural de la globalización. ¿Es ésta una coincidencia?

Es posible que no. En un sentido afín, también hablamos en la globalización de la cultura de lo efímero y de la nostalgia por el pasado. Del talante nostálgico que caracteriza en buena parte a la cultura de la posmodernidad, puede ofrecerse como evidencia que casi cualquier cosa, incluyendo los artefactos más comunes de la vida cotidiana, se pueden convertir en codiciada mercancía o modelo de productos “retro”.

Existen desde luego otros factores que pueden estar contribuyendo a que esta suerte de nudo que inmoviliza prevalezca: la influencia de la iglesia católica (en los aspectos tradicionalistas de su cultura), la inseguridad urbana, la fuerza que ha cobrado actualmente el crimen organizado, la promoción que se ha dado a los temas ecológicos, todo ello con el apoyo de la caja de resonancia de los medios de comunicación.

No puede perderse de vista también, que buena parte de los mexicanos viviendo en las ciudades y cabeceras municipales tan sólo han vivido allí por una o dos generaciones y el recuerdo (idealizado, como suelen ser los recuerdos) del pasado provinciano y rural está muy latente. Considérese simplemente que, para el caso de América Latina, entre 1950 y el 2010, la población urbana pasó del 41.4% al 80%. Otro dato de interés en este mismo sentido es el siguiente: en 1950, en México, sólo había una ciudad con más de un millón de habitantes, para el 2010 ya existían 11 ciudades de ese rango y tres más estaban cerca de alcanzarlo. (Pérez & Santos, 2013).

7.1.7. Acerca de los principales problemas del mundo

Ya se han dejado ver en las preguntas pasadas cuáles son aquellos elementos o aspectos de su mundo sobre los cuales los entrevistados revelan una actitud favorable. Toca ahora, como se anticipó, adentrarnos a lo que los sujetos entrevistados señalaron como los problemas más importantes de su mundo. Al hacerlo, echamos mano de al menos dos funciones de las RS: la función evaluativa y la función explicativa. También es evidente en ellas que el contexto social y los diferentes tipos de necesidad de las comunidades y personas permean continuamente las RS de las personas y comunidades.

Para acercarnos a este aspecto de sus RSM se formuló en todos los casos la siguiente pregunta: ¿cuáles son los principales problemas de tu mundo?

Las respuestas dadas son desde luego variables, y nuevamente el pertenecer a diferentes zonas culturales y a diferentes contextos, parece jugar en ello un papel.

Veamos.

En el caso de Lagos de Moreno, los problemas que más preocupan son, en orden de mayor a menor frecuencia, los siguientes:

1) La inseguridad urbana.

La delincuencia, últimamente se ha empezado a ver como un poquito más en la ciudad.
(p.5)

- Sí, yo creo que el único le pondría uno pero a este ciudad es la delincuencia. (p.6)

- Oye, te iba a preguntar, ese problema, ¿de alguna manera te ha impacto en tu vida

personal?

- *Directamente un impacto fuerte no, pero, bueno, indirectamente, familiares, primos, tíos, sí un poco. Hace un tiempo secuestraron y mataron a uno de los hermanos de mi papá por robarle una camioneta, también hace poco mataron a dos chavos parientes de mi papá, digo, no ha sido directamente conmigo pero sí han estado como a mi alrededor, en cuanto a delincuencia fuerte. En cuanto a delincuencia un poco menor, por así llamarlo, aquí en el negocio intentaron abrir como cuatro veces, me asaltaron dos veces, una vez en mi casa se metió un hombre cuando nosotros estábamos allí, no pasó a mayores, yo creo que pensó que no había nadie, se asustó cuando oyó ruido y se fue, y otra vez entraron a llevar a mi casa y se llevaron varias cosas.*

- *¡Qué barbaridad!*

- *¿Ha cambiado tu estilo de vida el problema de la delincuencia?*

- *Sí, pues uno es más cuidadoso, ya no sale tan tarde, ya no va a ciertos lugares, sí, se vuelvo uno más cuidadoso, más precavido. (LHAS32+M, dueña de restaurante de ensaladas, pp. 7-8)*

2) El narcotráfico.

- *Algo que nos afectó muchísimo es lo que es la droga. ¿Cómo se llaman esos grupos?*

- *¿Narcos?*

- *Sí, todo eso nos ha afectado muchísimo. No nada más en Lagos de Moreno, sino yo creo que en cada estado nos ha afectado. Nos ha robado nuestra libertad. Nos roba la libertad eso y también el gobierno porque yo en mi pensar es como decir que están aliados. Esos nos quitan muchísimo.*

- *¿Qué difícil no?*

- *Sí. Yo pienso que en aquél entonces donde yo fui niño, no había o igual lo había, pero no se sentía como ahora, y ahora en la actualidad ahora que es lo que estamos viendo en un futuro para nuestros hijos (LEMB45+M, recepcionista de hotel. p.5)*

3) La falta de planeación urbana acontecida en algunos de los más recientes periodos gubernamentales.

- *El numero dos creo que es la falta de una planeación urbana, de eso carece muchos Lagos y la percepción de servicios básicos de calidad, hablamos de agua, de recolección de basura, un buen alumbrado por mencionar algunos.*

- *Todo eso dentro de planeación urbana.*

- *Sí (LEMS39+M, periodista, p.7)*

En cuanto al caso de San Andrés Cohamiata, los problemas más frecuentemente señalados fueron:

1) La pérdida de vitalidad cultural.

- Yo creo desde que yo me acuerdo en el 90 en el 91, yo venía de niño a la comunidad, cuando no había servicio de luz, la comunidad estaba más unida, cuando no había carretera, la comunidad trabajaba más de manera colectiva. Todos trabajamos en las asambleas, todos, íbamos a las asambleas a pie, ¿por qué? Porque no había carretera, llegábamos un día antes, en mulas, en burrito en lo que fuera, pero cada quien con su lonche. Después de los noventa hasta ahorita, en el año 2000, 2008, después de 18, 20 años, ha cambiado muchísimo, porque la gente ya no va a las asambleas, no les interesa las reuniones, son pocas las personas que van, han sido más flojos.

- ¿A las asambleas del gobierno municipal y el ejidal?

- De los dos. Y lo que están haciendo es esperar su transporte del carro y si no pasa pues ya se quedan, dicen que ya no podían venir, pero antes no era eso, ese es un problema, el no poder ir a las reuniones con el pretexto de que no fueron por ellos (SARMS40+H, maestro de preparatoria bilingüe y activista cultural, p.9)

2) La falta de servicios.

- Los tres problemas más importantes de San Andrés son las calles, también la clínica no nos atienden a veces porque la cierran y en la escuela no hay Internet.

- Casi no tenemos nada. No tenemos mucho dinero, todos no tenemos luz. Me gustaría tener una casa grande como una mansión. Tener calles que sean bonitas, limpias, con cemento, vivir con tus papás, en mi casa me gustaría que hubiera, que hubiera refrigerador para que sea más fácil. Aquí no hay leña más cerca. Tenemos que ir a buscar leña como a dos kilómetros. (SALMB22+H, joven egresado de preparatoria, p.1)

3) Los problemas limítrofes con la comunidad de Santa Catarina.

- ¿A su manera de ver si yo le dijera cuáles son los principales problemas que tiene San Andrés, ¿cuáles serían?

- Problemas, el territorio de Santa Catarina y aquí tenemos problemas. Si nos entendemos, pero en Santa Catarina están locos

- ¿Algo me comentaban de que ahí tienen un centro ceremonial y no dejan pasar?

- Tenemos un centro ceremonial que se llama Tecata, donde apareció el juego, no nos dejan pasar ofrenda. Es un problema, a lo mejor no se va allegar bien, porque siempre llegábamos cada año y ahorita ya van dos años que no nos dejan.

- ¿Cuál es la razón que dan del porque no los dejan?

- No sé, que hasta se arreglan bien dicen nada más en Santa Catarina que no quieren, están bien locos.

- ¿Capricho?

- Si te ven allá, ya metieron a dos en la cárcel, ahí estuvieron dos o tres días.

- ¿Y por ejemplo cuando usted trabajo de alguacil, que cosa puede hacer alguien que se gane que lo castiguen?

- Ya nos unimos dos veces en _____ (12:20') y en Mezquitic y no entienden, hasta que se arregle bien nos van a dejar. (SACMB40+M, nuevo alguacil, p.3)

Para el caso de Tomatlán, los problemas que destacaron fueron:

1) La inseguridad.

(...) Pues le llaman la zona roja, donde están que las cantinas, las prostitutas y que van los hombres, y esos sucede allá. En una situación me tocó ver que unos hombres, ya ve que uno se queda en blanco porque le hacen preguntas, me tocó ver una noche que estuve yo dormida que llegaron unos hombres que llegaron y se llevaron a un chico. Eso fue lo que yo vi, todo mundo se esconde. Te da miedo y piensas que si te ven te van a hacer algo a ti. Por eso yo me aleje de vivir ahí, por mis niños, dije “no, no soy de aquí”. Pero como mi esposo, bueno no es mi esposo, pero se encarga de cuidar unas casas de mi hermana vivíamos allá. Mejor nos venimos para acá porque me daba miedo por mis niños. En la noche ni podía salir, porque todos los malandrines se llevan para allá a los que roban” (TGBB26+M, asistente dental, p.5)

2) La drogadicción.

(...) Por ejemplo, fíjate, un desafío ahora que estoy jubilada, traigo mucho en mi mente y ya estoy trabajando. Le acabo de presentar un proyecto al presidente municipal, yo quiero prevenir aquí en Tomatlán las adicciones, con los jóvenes de la edad de los que tenemos en la escuela, porque el que ya está en drogas ya no podemos hacer mucho, pero tal vez sí, pero el que no ha llegado, este, me entusiasma mucho poderlos jalar, jalar de tal manera que ellos se..., lo vean como algo que no es para ellos y que no lo vean así como que la curiosidad, no, no, que lo vean normal y no se me da, no es eso, la droga, eso es lo que yo quiero, ese es un desafío muy grande. (...) Muy grande porque aquí en Tomatlán, haz de cuenta, se tira droga a destajo, todos los días, como en todos lados. Pero nada pasa si el muchacho tiene una buena conciencia, está bien concientizado de que no es por ahí el camino. Yo por ejemplo el día de su posada no pude ir, pero le hablé al joven que se quedó de encargado de la escuela y le dije, dales un mensaje, no sé si se los dio, dile a los muchachos que le pidan a sus padres que ahora en vacaciones les renten una película, que se las ingenien, es tarea de los papás, les pedí que vieran El Rey León, que vieran la de Hatchi, el perrito Hatchi, y una de unos osos, que las vean y el 6 de enero nos vemos, pienso llegar el 6 de enero, trabajar con ellos... (TGAS60+M, directora de escuela secundaria jubilada, p.3)

3) El alcoholismo.

-Como en todas partes, está todo ya muy modernizado, algo liberal, ya sea los bailes, ahorita los jóvenes, fin de semana se van a las orillas, ahí junto al puente del río, hasta las horas de la noche, y a veces que se les pasan las copas, a veces la violencia, son los principales inconvenientes. (TSSB60+M, directora de escuela secundaria jubilada, p.4)

Finalmente, en la ZMG los problemas que con más frecuencia se señalaron fueron:

1) El mal gobierno.

(...) ¿Por qué el gobierno no hace un país más justo?, digamos más justo en cuanto a poner orden, hombre que sea deberás que sea un orden justo, si está prohibido estacionarse aquí, está prohibido estacionarse aquí y te voy a castigar por estacionarte aquí o multarte o lo que sea, pero no, cada quien hace lo que le da la gana...” (ZGAS75+M, ama de casa, p.4)

(...)¿Cómo puede uno hacer para lo escuchen en el gobierno? Si ahorita simplemente con el dinero mío, con lo mío no me lo han dado. (...) No, eso, ahorita por ejemplo lo de mi marido que en paz descase que se murió, como se dice de la pensión, pues se quedaron con dos años, no me han pagado, entonces no sé, no hayo que hacer, entonces pienso que el gobierno. (...) A veces pienso que sí, pero está muy inseguro ya, el gobierno sobre todo es el que debería de poner algo de su parte y creo que, al contrario, están peor y antes según nos decía “voy a llar a una patrulla o voy a hablarle a un policía” y que te atienda de esto o algo, no, ya no se puede confiar en el gobierno en nada porque son los que a veces hacen maldad...” (ZQBB85+M, anciana que vive sola, con el apoyo de la asistencia social, pp.11-16)

2) La inseguridad.

(...) hay inseguridad, no puede salir uno a la calle tranquilamente como antes. Yo les digo mucho a mis hijas que me toco un mundo que salíamos a la calle a jugar, podíamos andar en bicicleta por todos lados, en los jardines, solos sin que alguien o los papas estuvieran cuidándonos. Ahorita que esperanzas que yo a un nieto lo deje ir solo a la tienda como antes nosotros lo hacíamos, imposible porque si me da mucho miedo que ya vez que los raptan, que los roben, que... muchos peligros que hay en la calle, así que mucha inseguridad, ya no podría dejarlos solos, ya yo veo que este país en lugar de progresar vamos como los cangrejos, vamos para atrás y en lugar de ayudarnos unos a los otros tratamos de jalarnos hacia abajo para que nadie pueda subir, así es como yo lo veo, en este momento. (...) yo creo que la delincuencia como está ahorita y los muchachos como están de irrespetuosos, tanto vago, tanto malandrín como les dices, y bueno ahorita como el suceso que acaba de pasar de monterrey, el muchachito que hizo matazón...” (ZGAS75+M, ama de casa, p.2)

3) La falta de valores.

(...) Yo creo que la raíz de los problemas que hay tiene qué ver con cuando el hombre quiere vivir para sí mismo y yo le llamo egoísmo y cuando entonces todo esta cuando ese hombre o mujer egoísta quiere ser el centro de todo y entonces se da por ejemplo una de las características de la soberbia, creer que yo lo puedo todo, y no necesito a nadie y entonces lo sé todo entonces eso es uno de, o sea, ponerse esos lentes, vamos a decir, de soberbia, te hace ver la vida de otra manera y entonces empiezas a actuar de tal forma que solamente eres importante tú y todos los demás no. Otro de los grandes problemas es el

poder. Cuando yo quiero manipular y que tiene como raíz otra vez la soberbia, o sea, sentirme el centro del mundo, el control cuando yo quiero manipular todo entonces a mí me parece que la raíz de los males que hay en el mundo pues tiene que ver con la soberbia, tiene que ver con, bueno, con el egoísmo, la soberbia, el poder, el dejarse llevar solamente por el placer, el placer por el placer, o el hacer las cosas que hacemos porque así lo disfruto y lo disfruto yo nada más. Entonces me parece que esa es la raíz de las circunstancias que vivimos actualmente en el mundo. (...) somos muchos los que estamos haciendo las cosas bien o que queremos hacerlas bien, también...” (ZAMS60+M, terapeuta familiar, pp.5-9)

Lo anterior se refleja de manera más cuantitativa en la siguiente tabla. Se destacan en verde los porcentajes más altos:

Problemas que más preocupan (los tres primeros lugares)		Personas	%
Municipio Lagos de Moreno	Inseguridad en general, violencia	9	56.25
	Crimen organizado Narcotráfico	3	18.75
	Destr. Ecológica	2	12.5
	Discriminación	2	12.5
	Plan. Urbana, limpieza, falta de	2	12.5
Mezquitic	Servicios, falta de acceso/calidad	6	40
	Vitalidad cultural	6	40
	Problemas de límites con comunidad vecina	5	33.3
	Daños salud, industria alimentaria	4	26.6
Tomatlán	Inseguridad en general, violencia	8	53.3
	Riesgos psicosociales Drogadicción Alcoholismo	6	40
	Narcotráfico	3	20
		3	20
ZMG	Gobiernos que no priorizan bien común	13	81.25
	Inseguridad en general, violencia	8	50
	Valores, falta de	8	50
	Destr. Ecológica	6	37.5

Hay otros problemas que con menor frecuencia sin embargo sí estuvieron presentes en las respuestas de los entrevistados:

En **Lagos de Moreno**, por ejemplo, encontramos alusiones a problemas como los siguientes:

Discriminación:

(...) Pues poner cuando menos en eso de los que van en silla de ruedas y traen muletas y todo, mandar a otras personas que los ayuden, que los ayudaran a cuando menos a caminar algo bueno. Eso sería bueno también, sí... (LNB39+H, barrendero, p.6)

Pobreza

(...) Pues en primer lugar beneficiar a los más necesitados. (...) Sí, hay muchos. Beneficiarlos a los más necesitados y pues cuando menos hacer una cosa, que a unos no les gusta que hacer una casa muy buena, cuando menos saber cómo hacerla también. (...) Económicamente, y cuando menos también que si el hermano no pudo hacer un trabajo yo lo haría, lo mandaría a otra persona a que lo hiciera, así sería. (...) Ayudar a la familia con las necesidades. Pos sí, alguno de los hermanos son muy enfermos cuando menos ayudar al 100% con los medicamentos también. Eso sería lo que yo haría... (LNBB39+H, barrendero, p.6)

Desigualdad social

-Realmente necesitamos una armonización como sociedad, que nos integremos, que se superen las divisiones de estratos porque hay los dos extremos. Hay personas que tienen educación, los bienes materiales suficientes para estudiar y para muchas cosas y hay personas que realmente viven muy estrechas y no tienen acceso a la educación. No tienen acceso a muchas formas de cultura y lo que necesitamos aquí en Lagos es que cada vez la sociedad se integre como una familia con más igualdad, con más equidad entre los ciudadanos. (LVBS37+H, sacerdote, p.2)

Mal gobierno

-Uh, los problemas más importantes de mi mundo, yo creo que el gobierno.
- Platíqueme por qué.
- Yo creo que, yo lo siento así que es como un complot. No es que sea la gente, sino que ya es, no es que la gente sea mala, sino que es un partido, son partidos que vienen desde muchos años atrás arrastrando mucha delincuencia, ambición, y la gente actual que entre en esos partidos es lo que tienen que seguir. Es un patrón que tienen que seguir.
- ¿De alguna manera están presionados?
Yo pienso, no se mucho de política, pero pienso que sí. (LEMB45+M, recepcionista de hotel, p.5)

A su vez, en **San Andrés Cohamiata**, encontramos los siguientes problemas:

Discriminación

- ¿Aquí en la comunidad entre hombre y mujer existe diálogo? ¿O hay machismo?
- Pues hay de todo, hay lo que es la forma de comunicación sana entonces si hay machismo no siempre, se puede ver en cierta forma natural, porque así crecieron. (SAGMS40+H, director de la preparatoria bilingüe, p.6)

Más apoyos gubernamentales (del gobierno oficial)

- ¿Y cuál sería para usted los principales problemas de hoy de san Andrés, las principales preocupaciones de san Andrés de hoy, cuáles serían los principales problemas que hay que arreglar?
- ¿Los problemas? No sé, si se podía más ahí unos apoyos. (SABMB40+H, campesino y artesano, p.3)

Dependencia de apoyos gubernamentales (del gobierno oficial)

- Aquí ¿tú crees que la gente vive más o menos, tiene su campo, tiene su maíz, viven en un lugar tranquilo, hace falta mucho dinero?, ¿la gente se esfuerza por tener mucho dinero o no tanto?
- No tanto es que entre más llega, antes no tenía nada, pero entre más está llegando el gobierno municipal creo que la gente está pidiendo más hasta, cada vez piden más cosas. Tal vez será el municipal ya te acostumbra, te regala una cosa y para el otro año quieren el mismo producto y hasta más, pero una vez el municipal ya te dio y quiere seguir otra vez al año siguiente
- ¿Pero eso es como que te lo den?
- Si. (SABB61+H, campesino, p.8)

En Tomatlán:

Intolerancia ante la diferencia

- ¿Otras causas de discriminación?
- Sí, también por la religión... hay varias personas de diferentes religiones que no son católicas. La mayoría es católica. (...) Otros son de la religión Testigos de Jehová, hay otra religión que se llama, creo que son, no me acuerdo pero que también es muy rara. No sé el nombre, no me acuerdo muy bien. Porque las costumbres a ellos sí son muy diferentes. Yo soy católica y los veía muy diferentes. Lo note porque esta persona es abuelo de mis hijos.

Yo estoy viviendo con otra persona.

Cuando yo viví con ese señor en su casa, y me decía, no prendas la tele, no prendas música, no te pongas a lavar, y si es mejor no compres nada en la tienda. Y entonces yo me quedaba, “como no lo voy a hacer si es el único día en el que puedo hacer mis cosas” Para nosotros descansar es el domingo y no el sábado como ellos. (TGBB26+M, asistente dental, pp.11-12)

Cambios nocivos en los hábitos alimenticios

También hay poca cultura de la alimentación, veo muchas personas que comen cualquier cosa, comida chatarra. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.4)

Malas cosechas

(...) Ajá. Le digo tengo un cuñado que, eso más que nada es a lo que se dedica porque casi no hay mucho trabajo y quiero que la gente así fuera de rancho, se dedique a eso a producir, comida y que cosechen. Por ejemplo, él se dedica y platica que si llueve mucho les arruina su cosecha. Va también variando, como en el cerro casi no llueve mucho. Este año llovió más, les favoreció en su cosecha....” (TGBB26+M, asistente dental, pp.11-12)

En la ZMG:

Medio ambiente:

(...) También el medio ambiente, que ya está cada vez, estamos cambiando mucho tanto de, estamos cambiando mucho el medio ambiente, pues últimamente como que ha cambiado mucho. (...)en cuanto a lo del medio ambiente creo que es algo que estamos acabando con ello, y no sé si haya como una forma para detener lo que se está degradando, lo que se está echando a perder...” (ZCAB40+H, estilista, p.3)

Estilos de crianza:

-No sé, porque tendría que crearme una situación en general, pero sigo cayendo en lo mismo de lo que ya estoy viviendo y pues me gustaría que las cosas no fueran tan fáciles, o sea, si bien tenemos muchas comodidades estamos en una sociedad que, facilita mucho las cosas a las personas y por ende las personas ya no se esfuerzan en cualquier aspecto, caemos en la comodidad, y por ejemplo, en el caso de los padres está bien querer lo mejor para tus hijo, pero para mí está mal que le des todo a tus hijos, claro que le vas a dar lo que necesite para que él esté bien, pero digamos que no lo vas a sobre consentir, sobre

proteger porque para mí eso crea personas mediocres, o sea que ya no están acostumbradas a esforzarse que ante cualquier situación optan por la renuncia por ser indiferentes o algo así (ZNAS25+M, egresada de psicología, p.6)

Discriminación:

(...) hay algo que por ejemplo en mi país se da mucho que se llama machismo, que es una forma de pensar y de actuar que comparte la mayoría de las personas que vivimos aquí, pero este machismo tiene qué ver con que hombres y mujeres somos diferentes, y que los hombres de algún modo son superiores a las mujeres y eso también trae muchos problemas, eso es otra cosa que me gustaría cambiar, de estar en mis manos, eso cambiaría. (ZMS26+H, psicólogo y maestro, p.4)

Consumismo:

(...) O el consumismo. La posibilidad de sentir este poder que sientes cuando compras algo, esto te gratifica o te provoca una catarsis, que te hace sentir poderoso, y entonces te metes tú a un sistema en el que consumir suple un poco las necesidades de lo real, de la existencia más profunda, más plena; consumir y en el consumir está enajenarte, en la televisión, en juegos, en juegos de casino, en drogas, en lo que sea. Es como resolver en corto plazo una experiencia muy chiquita, y te vas dando saltos, de salto en salto resolviendo así las cosas. (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.16)

El proceso de organizar la anterior información dio como resultado la formulación de algunas categorías-coordenadas que consideramos constituyen también aportaciones significativas, pues ayudan a dimensionar y comprender las implicaciones de las diferentes problemáticas. Como puede verse, las mismas tienen como criterio común el identificar su área de impacto, del nivel más alto (que corresponde a los que ponen en riesgo inminente la sobrevivencia física de las personas), a los niveles menos altos, que serían aquellos en que es la calidad de vida la que se ve afectada en algunos aspectos en particular.



Tomando como base el anterior modelo, podríamos considerar las guerras como un ejemplo de problema que pone en riesgo la sobrevivencia, el maltrato intrafamiliar como ejemplo de problemas que afectan la seguridad física y emocional de las personas, la falta de alumbrado público como ejemplo de problema que afecta la calidad de vida de la persona y de su comunidad, y la pérdida del idioma natal como ejemplo de problema que puede afectar la vitalidad de la cultura de una etnia en particular.

Volviendo al panorama general, y como podemos ver, en las RSM de la mayor parte de los sujetos entrevistados ocupan un lugar importante los problemas de inseguridad (incluyendo la debida al crimen organizado) y la drogadicción. En ambos casos se trata de problemas que ponen en riesgo las necesidades más básicas, de sobrevivencia y seguridad y que están soportadas por la información estadística disponible.

También podemos apreciar el papel que los medios de comunicación pueden tener en la difusión de determinadas RS. Ambos problemas han sido ampliamente difundidos por los medios de comunicación, así como motivo de intensa propaganda política en el marco de las elecciones presidenciales de julio del 2018, elementos ambos que han contribuido a posicionarlos entre las máximas prioridades.

Puede decirse entonces, que hubo variaciones significativas en los problemas que en cada zona geográfica y cultural los entrevistados eligieron como “los principales”. Desde una

perspectiva teórica esto equivale a decir que éstos fueron mapeados de diferentes maneras, dando lugar a RS diferentes.

Hay que notar sin embargo, que no se trata únicamente de “mapas de problemas”. Podemos afirmar, que en el momento mismo en que su forma (gestalt), hace una aparición el fantasma de un hito: es decir un rumbo de salida, la dirección del cambio. En este sentido, el problema define la solución.

A título de ejemplo. Visiones divergentes a las que ponen al centro los problemas de inseguridad y crimen organizado, pueden llegar a cobrar tal fuerza que pueden poner en duda las RS imperantes hasta la fecha, y por tanto, como decíamos, el rumbo del cambio visualizado, y probablemente junto con ello, también, el tipo de prácticas que pudieran ser consideradas como las más adecuadas.

Un desplazamiento en la definición del problema es lo que pudo ocurrir; en cierta forma, es lo que ocurrió en las elecciones presidenciales de México del 2018, en las que uno de los candidatos parece haber logrado, al menos en parte, redefinir la situación imperante, poniendo por encima de dichos dos problemas dos elementos que ya existían en las representaciones anteriores, pero que ahora trocaron jerarquías: a 1) la corrupción (“la mafia del poder”) y 2) a la pobreza (“Por el bien de todos, primero los pobres”), como los problemas de raíz a combatir por encima de todos los demás.

Redefinición, por cierto, que pudo generar consensos y que contribuyó de manera significativa a dar la victoria al candidato Andrés Manuel López Obrador y al Movimiento de Regeneración Nacional por él encabezado.

Es un asunto no menor. ¿Qué clase de cambio en las RS puede implicar el que se transite de una visión delictiva del problema de la drogadicción y la inseguridad, a una visión definida en términos de “atacar las causas de fondo”? ¿Sería al menos razonable pensar que, de ser cierto lo anterior, este proceso histórico podría estar contribuyendo aun cuando sea de forma muy modesta, a ampliar los horizontes y la profundidad de la visión de los ciudadanos jaliscienses (y mexicanos) al respecto de cómo es su mundo y cómo funciona?

De ser cierto lo anterior, al menos idealmente podríamos estar ante un proceso de transformación de las RS sobre los problemas fundamentales de México, en éste caso, y de acuerdo a la teoría que nos sirve de marco, un proceso de transformación resistente, ya que para tener lugar los actores sociales han pasado por un proceso largo de tensiones, confrontaciones y reacomodos (actores, campos y lucha de fuerzas según Bordieu), y uno de sus síntomas podrían ser los 18 años que AMLO tardó en llegar al poder, después de haber participado sin éxito en dos elecciones presidenciales previas. Y si bien no se trató, de acuerdo a la teoría, de un proceso de transformación progresiva, también es cierto que tampoco se trató de un proceso de transformación brutal. (Abric, 2001, p.212)

La prioridad dada a las necesidades de sobrevivencia y seguridad también pueden explicar la importancia que los entrevistados de San Andrés Cohamiata tienen acerca de la vitalidad de

su cultura, y del conflicto de tierras, éste último fácilmente explicable si se toma en cuenta que el territorio en disputa alberga uno de los centros ceremoniales clave de los wixárikas de la región. Lo cual, desde la perspectiva de las necesidades humanas, podría tener que ver con la necesidad de seguridad, pertenencia (identidad) y realización (cultural).

7.1.8. Actitud hacia el cambio

Pudiéramos pensar que aquellos aspectos de su mundo que los entrevistados se representan como los más graves, constituyen en sí mismos alicientes para intentar mejorar su mundo. Asimismo, la naturaleza de dichos problemas pudiera de alguna manera influir en el tipo de prácticas que se eligen para gestionar el cambio.

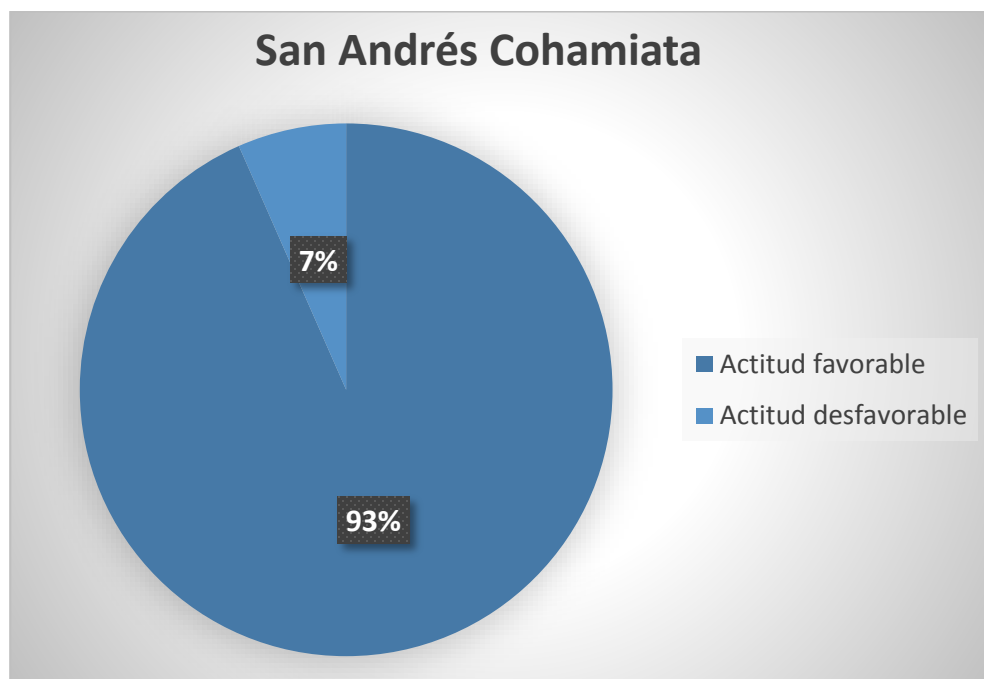
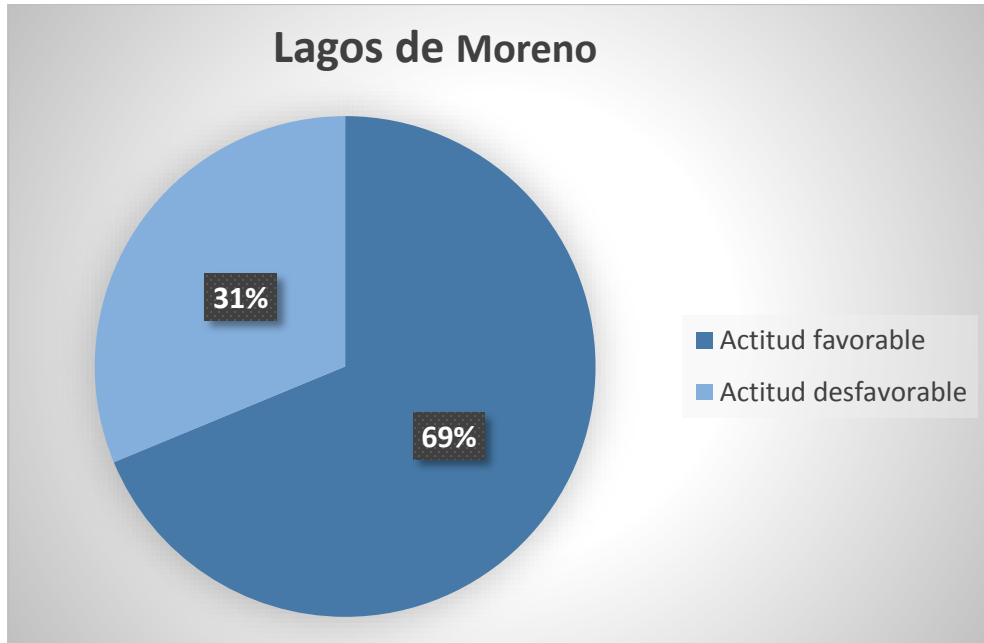
Sin embargo, y como nos lo hicieron ver algunos de ellos, el reconocer que existen problemas no necesariamente va aparejado a la confianza en el cambio. Como pudimos ver, entre nuestros entrevistados hubo quienes consideraron que a pesar, o precisamente por la gran cantidad de problemas que existen en su mundo, el cambio ya no es posible, y, por lo tanto, no tiene sentido movilizar práctica alguna para intentar mejorarlo.

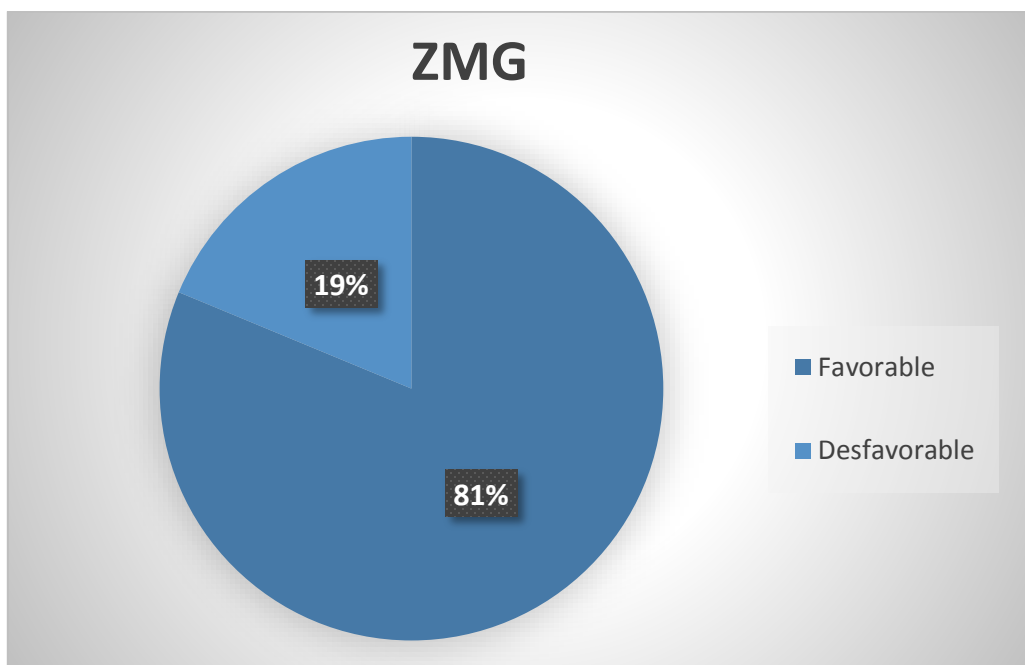
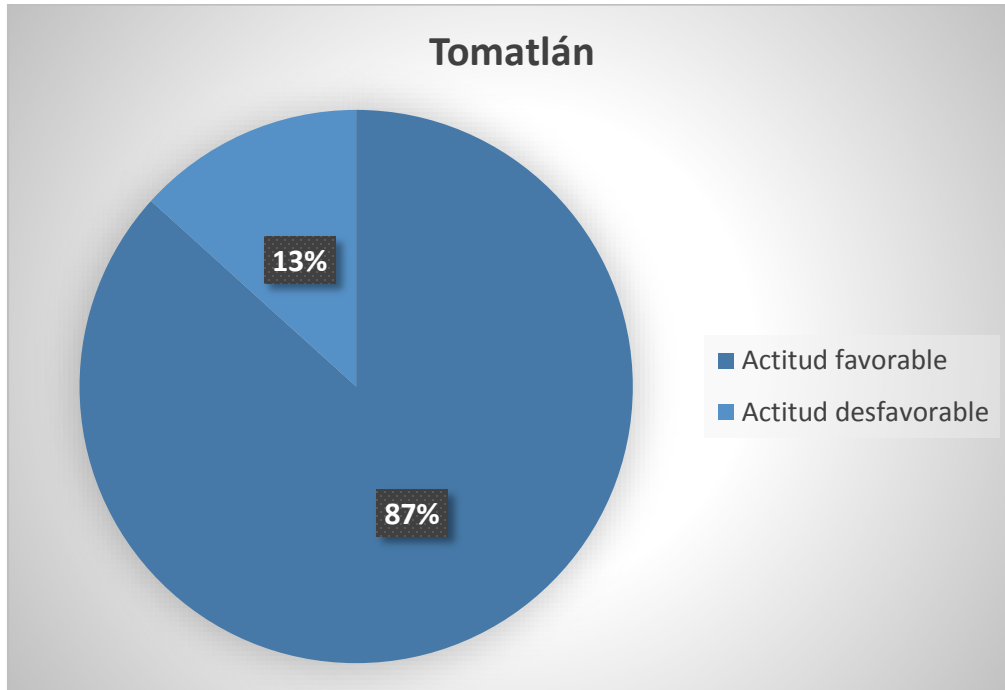
Se trata de un punto fundamental en esta investigación, pues precisamente es la posible relación entre la visión del mundo de nuestros ciudadanos, y sus PGC, lo que queremos discernir. Es decir: ¿a una B corresponde una C? ¿Qué pasa entonces si entre la RSM y la PGC existe una interfase, constituida precisamente por una actitud determinada hacia el cambio? ¿Podemos esperar que se verifique una conexión entre ambas, en el contexto de una actitud negativa hacia la posibilidad real de cambiar para mejorar?

Planteada la relevancia de esta variable, podemos valorar quizá con más objetividad la importancia de que, según muestran los resultados, la gran mayoría de los entrevistados dejaron ver, en forma explícita o implícita, que confían en que el cambio (para mejorar, desde luego), es posible. Resulta también importante acotar que una parte mucho menor, pero de todos modos significativa (especialmente en el caso de Lagos de Moreno), se pronunciaron en el sentido de que no es posible lograr un cambio realmente significativo a favor de la mejora de su mundo.

A continuación se presentan los gráficos que nos dan clara idea de estas proporciones.

Actitudes hacia la posibilidad de un cambio favorable





Podemos entonces afirmar que dentro de las RSM de los entrevistados existe un elemento de particular interés, y que consiste en que la mayor parte de ellos consideran que el cambio es posible, que su mundo se puede mejorar. Pudiéramos pensar que en esos casos (la mayoría), podría haber una mayor inclinación a involucrarse en algún tipo de PGC. Lo contrario también podría ser cierto.

Otra cosa que llama la atención de las gráficas anteriores, es que la confianza en que es posible mejorar el mundo es particularmente acentuada en el caso de San Andrés Cohamiata. Cabe recordar, además, que de las cuatro poblaciones, es la que parece estar más satisfecha de su forma de vida, misma que desean conservar tanto como les sea posible.

Lo anterior nos invita a considerar la posibilidad de que ni la insatisfacción por el estado de cosas necesariamente va asociada a un interés por el cambio, ni que un estado de satisfacción al respecto de la realidad en que se vive impida de alguna manera el interés en cambiar. Asimismo, existen cambios que pueden ser desfavorables, y otros en los que el resultado es más satisfactorio. Si así fuera no habría contradicción: los habitantes de San Andrés Cohamiata están muy interesados en preservar su modo de vida, y sin embargo, dentro de esa perspectiva -su perspectiva-, consideran que es posible mejorar. Y es posible que sea precisamente esa satisfacción y orgullo hacia su cultura y modo de vida, lo que les permite mirar con ojos optimista los cambios que pudieran ocurrir, o que ellos pudieran gestionar.

Existen en la teoría de las RS algunos apuntes al respecto de las diferentes formas de cambiar. Son básicamente tres: cambio gradual, cambio resistente y cambio brutal, como ya se expuso en el respectivo marco teórico de esta investigación. ¿Por qué tipo de cambio se pronunciaron los sujetos de nuestra investigación?

Ello se puede inferir, al menos en parte, analizando el tipo de prácticas que dicen utilizar, especialmente aquellas que utilizan más frecuentemente, y aquellas que más difícilmente llevan a cabo. Lo veremos después del siguiente apartado.

7.1.9. Tendencias globales

Como se recordará, desde el punto de vista de autores como Abric y Jodelet (Abric, 2001), la estructura de las RS está conformada, en primer término, por su núcleo central y por los elementos marginales.

En éste apartado nos referiremos entonces a las más grandes tendencias (convergencias) identificadas al respecto de las nueve metacategorías con las que venimos trabajando, a saber:

- 1) Escala de la visión

- 2) Integralidad de la visión
- 3) Grado de articulación
- 4) Principales contenidos
- 5) Grado de antropocentrismo
- 6) Visión sobre las pautas que gobiernan su mundo
- 7) Grado de historicidad de su visión
- 8) Principales problemas que les preocupan
- 9) Actitud hacia el cambio

Toda esta información ya la conocemos y la hemos venido presentando.

De lo que se trata ahora es de acceder a una visión panorámica, sintética, de lo que vendrían a ser los núcleos centrales de cada uno de estos aspectos fundamentales de las RSM de nuestros entrevistados.

Recordemos que la función más importante de todo núcleo central es precisamente la de aportar el significado básico a la RS, generándose a partir de dicho núcleo la significación tendencial en los individuos y grupos que la compartieran. A eso se le llama, precisamente, la función generadora del núcleo central de las RS.

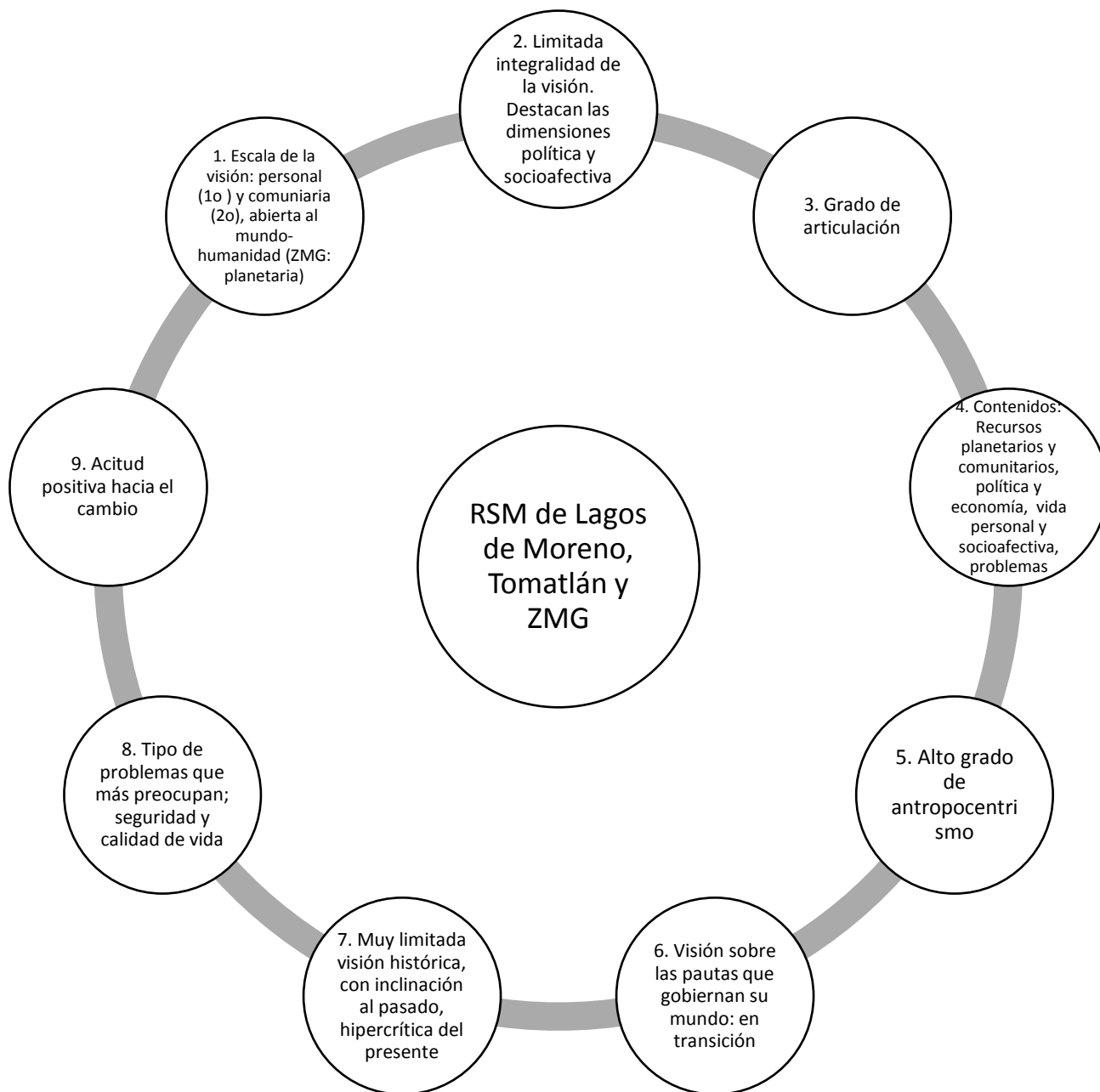
Veamos entonces cuáles fueron las tendencias principales³³. Esta visión, en extremo sintética, nos servirá más adelante para facilitar la tarea de establecer conexiones entre las RSM y los patrones de gestión del cambio.

Para presentar estas grandes tendencias nos servimos a continuación del modelo integrador que presentamos al inicio de este capítulo, seguido de algunas descripciones breves.

Antes de hacerlo, sin embargo, hay que recordar también que lo que respecta a las RSM de los entrevistados, ha habido una variación notable del gran patrón general: el caso de San Andrés Cohamiata, para el cual hemos confeccionado un modelo integrador diferente.

³³ No está de más tener presente que, como en todo esfuerzo de síntesis, se han dejado de lado algunas variantes, o subrayado las coincidencias.

RSM - Tendencia dominante para Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG



Como anticipamos, las tendencias representadas en el anterior modelo integrador están sustentadas en los contenidos reportados desde el inicio de este capítulo, tanto en datos cuantitativos como en continuas citas a las afirmaciones de los sujetos, sin embargo, a manera de síntesis presentamos a continuación una selección de dichos datos (con algunos datos adicionales que realzan su importancia).

1. Escala de la visión centrada en el mundo-comunidad y mundo-persona. En cuanto al mundo-comunidad, en Lagos de Moreno y Tomatlán las referencias a este mundo-tipo provinieron, en promedio, del 73.9% de los sujetos. (Como se vio en su momento, en el caso de San Andrés Cohamiata la tendencia fue aún más pronunciada, alcanzando el 100%). La excepción en este caso muy particular fue la de la ZMG en la que se obtuvo el porcentaje más bajo, de tan solo el 12.5% de los sujetos.³⁴ En cuanto al mundo-persona, los tres municipios coinciden: las referencias provienen, en promedio, del 81.5% de los sujetos, aunque como se anticipó, en el conjunto de la entrevista esta cifra alcanzó el 100%.
2. Limitada integralidad de la visión. Así por ejemplo, en su primera descripción del mundo, las referencias explícitas y puntuales a las dimensiones científica y ética sólo provino del 2.3% de los sujetos (promediadas las tres), y las menciones a las dimensiones biológica y cognitiva del ser humano provinieron tan solo del 3.5% de los sujetos.
3. Grado de articulación de la visión. Vimos en su momento que en promedio el porcentaje de dimensiones que fueron asociadas en su primera respuesta a la pregunta “¿cómo es tu mundo?”, fue, para el caso de la ZMG de 18.9%, para el caso de Lagos de Moreno 10.6%, y para el caso de Tomatlán 8%; es decir, podemos afirmar que se trata de un grado de articulación bajo.
4. Contenidos que giran en torno a los recursos planetarios y comunitarios, política y economía, vida personal y socioafectiva, y los problemas que más les preocupan.
5. Alto grado de antropocentrismo. En estos tres municipios las referencias al mundo planeta (incluyendo al resto de los seres vivos), sólo provienen del 25.8% de los sujetos entrevistados.
6. Muy limitada visión histórica. En estos tres municipios las referencias espontáneas a la historia de su mundo (mundo-planeta, mundo-humano y mundo-comunidad), sólo provinieron del 7.8% de los entrevistados.
7. Visión en proceso de transición al respecto de las pautas que gobiernan su mundo. En el respectivo apartado y con apoyo de algunas tablas se mostró la coexistencia de diferentes posturas, algunas más orientadas a una visión del mundo más tradicional (lugar de nacimiento, color de piel, género, religión), otras a una visión más contemporánea (nivel económico, ocupación, tipo de familia, etc.)

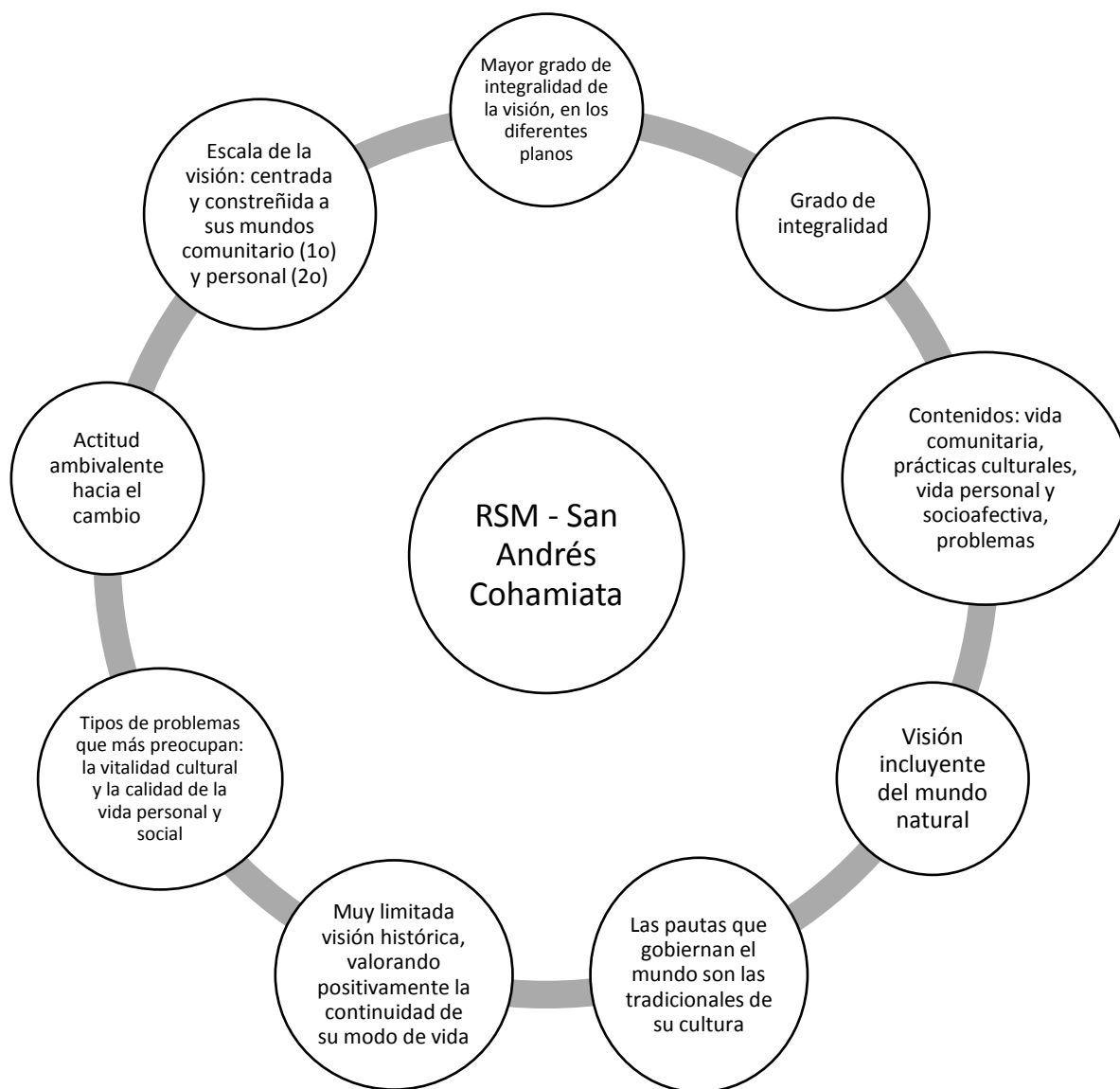
³⁴ Como al respecto de los otros rubros las tendencias coinciden con los de los otros dos municipios, no se generó un modelo integrador diferente.

8. Problemas considerados como los más importantes: inseguridad y violencia para el caso de Lagos de Moreno; inseguridad, violencia y alcoholismo para Tomatlán; y malos gobiernos, violencia y problemas ecológicos para la ZMG.
9. En lo que respecta a la actitud hacia el cambio, ésta es decididamente positiva, lo cual es fácil de explicar, toda vez que la actitud hacia el presente es también predominantemente negativa. No sobra señalar que la dirección del cambio parecería tener que ir en el sentido de rescatar muchos de los modos de vida, prácticas culturales y valores que se perdieron al calor de la “modernización”.

Pasemos ahora a las tendencias globales relativas a San Andrés Cohamiata.

Podríamos decir que las RSM de los entrevistados de San Andrés Cohamiata constituyen un elemento marginal dentro de las RSM del patrón general encontrado en los otros tres municipios, o si lo llevamos a una escala más amplia, una variante marginal de las RSM de los ciudadanos jaliscienses.

RSM – San Andrés Cohamiata, Mezquitic



Resumimos a continuación las tendencias que se observaron entre los entrevistados de San Andrés Cohamiata, municipio de Mezquitic, significativamente diferentes a las que se refirieron anteriormente al respecto de los otros tres municipios. No olvidemos recordar que

esta población tiene al menos tres características que la hacen sustancialmente diferente: ser una población indígena, de carácter rural, y contar tan sólo con poco más de 1,000 habitantes, contra los 9,000 Tomatlán, los 100,000 de Lagos de Moreno y los 5,000,000 de la ZMG. ¿En qué medida estos y otros rasgos pudieron incidir en las RSM del mundo de los sujetos en cuestión?

1. Escala de la visión centrada en el mundo-comunidad y mundo-persona El primer rasgo distintivo consiste en que, aunque al igual que en los casos de Tomatlán y Lagos de Moreno, los mundos-tipo que prevalecieron fueron el mundo-comunidad. Sin embargo la atención dada al mundo comunidad fue mucho más pronunciada, alcanzando 100% desde la primera respuesta espontánea, contra el 73.9% del promedio alcanzado por los otros dos. Al mismo tiempo, es notorio que otros mundos más allá de las fronteras de su comunidad, como el mundo humano, resultan mencionados en mucho menor medida, alcanzando los porcentajes más bajos que el resto de los municipios: sólo el 13.3%, contra el 50% de Lagos de Moreno, el 46.6% de Tomatlán y el 62.5% de la ZMG. Pudiera parecer entonces, que referencias a la sociedad humana que vayan más allá de su mundo comunitario son más bien marginales en sus RSM.
2. Mayor grado de integralidad en la visión. Pudiera decirse que las RSM de los entrevistados es un tanto más integral que la del resto de los sujetos de los otros municipios. Llama la atención el alto porcentaje que se presenta en el caso de la dimensión sociopolítica de la sociedad (46%), pero sobre todo el muy alto porcentaje que se da para el caso de la dimensión cultural, mismo que alcanza el 93.3% (contra el 25% de Lagos de Moreno, 20% de Tomatlán y el 12.5% de la ZMG). Sin embargo, al igual que en los otros municipios, las referencias a la dimensión cognitiva del ser humano, fueron prácticamente inexistentes.
3. Grado de articulación. Es éste uno de los rasgos más llamativos, pues el porcentaje de dimensiones asociadas alcanza al 31% de las dimensiones (contra el 18.9% de la ZMG, que era el más alto). Podríamos decir entonces que se trata de un grado de articulación media-baja en términos absolutos, y alta, en términos comparativos con las otras tres poblaciones.
4. Contenidos que giran en torno vida comunitaria, prácticas culturales, vida personal y socioafectiva, y los problemas que más les preocupan.
5. Una visión incluyente del mundo natural, mucho menos antropocéntrica. En este caso el grado de antropocentrismo resulta ser mucho menor que en el resto de los municipios, con muchas mayores referencias al mundo de las plantas y de los animales, mismas que se centran, como era de esperarse debido a su cosmogonía y valores culturales al cuidado de la madre tierra, al maíz, sustento de su vida, al peyote, fundamental en sus ceremoniales y al venado. Es cierto que sería esperable que una comunidad campesina que vive del consumo del maíz tuviera muchas más menciones a las actividades agrícolas y sus cultivos, sin embargo, como se sabe, estos últimos tres elementos: maíz, peyote, y venado, alcanzan el rango de lo sagrado.

6. Muy limitada visión histórica, pero con aprecio tanto al pasado como al presente. Al igual que en el resto de los municipios, referencias espontáneas a la historia del mundo y de su comunidad son muy escasas y provinieron más bien de sujetos que durante sus entrevistas se interesaron en compartir la cosmogonía de su cultura. Sin embargo es posible que esta ausencia de referentes históricos claros pudiera tener un significado diferente que en el caso de las otras poblaciones. La percepción en buena parte de los entrevistados de que su modo de vida ha cambiado relativamente poco que el que vivieron generaciones pasadas puede disminuir la necesidad de hacer referencias (idealizadas) al pasado. Es cierto que empiezan a mirar con cierta desconfianza la adopción de costumbres mestizas por parte de algunos miembros de su comunidad, especialmente los jóvenes varones, pero la mayoría valora positivamente que su mundo permanezca esencialmente como siempre ha sido. La preocupación más bien se traslada hacia el futuro.
7. Visión sobre las pautas que gobiernan su mundo. En este caso, como se ha visto a lo largo de este apartado, las pautas que gobiernan su mundo siguiendo las tradicionales a su propia cultura: la gran importancia que se concede al participar en los cargos que les son asignados en sus ceremonias, la importancia positiva que se da al gobierno tradicional, de gran prestigio en la comunidad y quien vela por la buena convivencia y la adecuada resolución de los problemas que les preocupan, la preservación de las pautas que gobiernan su vida familiar (con elementos que desde fuera pudiéramos denominar machismo) la participación de toda la familia en las actividades agrícolas y en la elaboración de artesanías, etc.
8. Problemas principales, que giran en torno a la falta de servicios y la vitalidad de su cultura.
9. Una actitud favorable al cambio (para mejorar, según sus propios términos).

7.2. La gestión del cambio: representaciones y prácticas

7.2.1. Representaciones sociales sobre las mejores prácticas de gestión del cambio

En el presente estudio se indagó sobre las preferencias de los entrevistados en lo que toca a lo que consideran las mejores PGC. Esta indagación se hizo antes de invitar a los sujetos a referir cuáles PGC han utilizado y con qué frecuencia.

Se recordará que antes se consignaron y comentaron las actitudes de los entrevistados al respecto del cambio, digamos, del “cambio en general”, y encontramos que, en términos generales, éstos consideraron que el cambio para mejorar es posible y deseable.

Los datos que a continuación se presentan son considerablemente más específicos, pues se refieren a sus opiniones acerca de cuáles pueden ser las mejores vías para lograrlo. Se decidió presentar esta información en este apartado y no en el correspondiente a las RSM, por su más estrecha contigüidad al tema de las PGC. No dejamos de advertir, sin embargo, que su concepción sobre las mejores PGC forman parte, propiamente de dichas RS.

En este nuevo conjunto de RS están presentes varios de sus componentes clave.

En primer término, es claro que al responder, nuestros entrevistados están movilizando la función descriptiva de las RS, pero sobre todo su función evaluativa, estableciendo distinciones entre aquellas que pueden considerar las más idóneas, o bien, identificando en ellas ventajas y desventajas comparativas.

Tenemos además razones para suponer que su opinión al respecto de la idoneidad de unas u otras prácticas, ha surgido en buena medida de la experiencia que han tenido con las mismas, e incluso, que sobre ellas han incidido las transformaciones histórica de la ideología y las prácticas que prevalecen en su contexto social.

Por otra parte, y en la medida en que sus RS sobre la gestión del cambio observan una cierta coherencia y organización interna, se constituyen en sistemas de referencia que no sólo orientan la acción, también permiten a los entrevistados descifrar e interpretar, tanto sus propios patrones de gestión del cambio como los de otros.

Asimismo, y en conformidad con nuestro marco teórico, podemos suponer que aquellos elementos en los que sus opiniones convergen les facilitan la comunicación entre sí, y al estar presentes en la mayoría de ellos, forman muy probablemente parte de los componentes trans-subjetivos de la RS, y en alguna medida, de la sabiduría popular.

A continuación se da cuenta de sus opiniones, ordenadas según la frecuencia con que las diferentes PGC fueron señaladas. Se añaden algunas observaciones, más comúnmente sobre las razones que podrían explicar la mayor o menor preferencia que generan, sin embargo un análisis un tanto más estructurado de las mismas vendrá más adelante, cuando se explore la relación entre las RSM y las PGC de nuestros sujetos.

Cabe señalar que nos ha parecido también de interés volver a complementar la información de este apartado con algunos datos breves sobre el número de personas que al ser interrogadas a este respecto declararon que a su parecer el cambio ya no es posible, por lo que no existen mejores prácticas.

7.2.1.1. Prácticas altamente referidas.

1. Cambios promovidos desde el gobierno, con referencias frecuentes a: erradicación de la corrupción (en general), erradicación del crimen organizado, mejoras al sistema

educativo, programas de desarrollo económico y generación de empleos, reformas legales a favor de mejores salarios para los trabajadores, combate a la impunidad y protección al medio ambiente.

El lugar destacado que tiene esta práctica en la opinión los entrevistados nos parece coherente con la importancia general que tiene en sus RSM la dimensión política, que a su vez tiende a girar en torno a la responsabilidad (y culpabilidad) del gobierno en la atención a los principales problemas de su mundo.

-¿Hay otras formas que tú creas que existen para mejorar el mundo que no hayas dicho hasta ahorita, que sabes por lo menos que existen aunque tú no las uses?

-No se me vienen a la mente... Quitar toda la mierda que hay, para limpiar porque todo viene desde arriba, toda la inseguridad que estamos viviendo es porque se les fue de las manos a los de mero hasta arriba para que fuera creciendo como una hierba mala que ahorita realmente nos está tapando.

-Entonces el cambio tiene que darse fundamentalmente en lo político, es donde hay que aplicar la fuerza. (ZCAB40+H, estilista, p.6)

2. Cambios promovidos desde la educación, con énfasis en un mayor acceso a la educación en todos los niveles, formación en valores y en el diálogo y educación para la paz. Un aceptable nivel de confianza hacia las instituciones educativas parece subyacer a la importancia dada a esta vía de cambio.

¿Para ti cuáles consideras que son las formas más efectivas para lograr cambios verdaderos en tu mundo?

-Bueno yo en donde trabajo es una escuela. Y como parte de las actividades que yo hago en la escuela hay algo que se llama escuela para padres, que es compartir algún conocimiento con papás que tengan hijos de diferentes edades, pueden ser primaria, secundaria o preescolar, en el caso de donde yo trabajo. La escuela para padres es un espacio en el que puedes mostrarle a los papás un punto de vista diferente, buscando el bienestar de los chicos y de ellos mismos, entonces he visto que eso es una forma muy poderosa de cambiar el mundo, en términos de lo inmediato. Cuando yo hago escuela para padres busco que ellos se lleven algo que hacer el mismo día, o sea algo que puedan empezar a implementar ese mismo día, como cambios pequeños pero inmediatos y muy concisos y esa es una forma muy efectiva de tener cambios... (ZLMS24+H, psicólogo y maestro, pp.5-6)

3. Cambios promovidos desde las familias: brindando a los hijos mayor cuidado y atención, inculcándoles valores, formándoles en disciplina, ayudándoles a no caer en vicios y ayudar a recuperarse de ellos. Consideramos que el lugar destacado que tiene la familia como vía del cambio es congruente con la importancia general que tiene el

mundo-personal en las RSM de nuestros entrevistados. También es claro que es un ámbito de acción al alcance cotidiano de los mismos.

-Mira, yo diría que la, una de las formas desde los primeros años de la vida es la familia Para mí la familia es un es un contexto de armonía, de paz, de fortalezas y creo que si en la familia cada uno de los miembros de la familia vamos haciendo lo que nos corresponde, vamos siendo corresponsables en nuestro ser persona, en nuestras tareas, en nuestra visión del mundo, creo que los papás juegan una labor prioritaria, o sea, no pueden excluirse de ser papás, de realizar la tarea, la misión que a ellos les corresponde, y cuando los hijos vamos naciendo, cada uno de los miembros de la familia vamos contribuyendo, vamos a que los papás vayan aprendiendo a ser papás y los hijos vayamos aprendiendo a ser hijos y todos los demás miembros los abuelitos, los tíos, como que cada uno vamos compartiendo lo mejor de nosotros. Y si estas redes son redes nutricias en todos los aspectos (...), tú vas compartiendo lo mejor de ti en otros lugares, y luego no eres tú, son todos los miembros de tu familia, y luego los miembros de la otra familia, y de todas las familias, y entonces en los contextos educativos, en los contextos sociales, en los contextos religiosos, se va extendiendo toda esta red y entonces si vemos que ya hay algo que no está funcionando bien y le vamos poniendo formas de resolverlo y yo creo que también otro elemento clave es prevenir, o sea si, si mi familia hay armonía pues entonces cada uno de los miembros de mi familia vamos y compartimos armonía en otras partes y si hay alguna situación que sea dis-armónica, pues buscamos de qué forma contribuir desde nuestra perspectiva y desde nuestro ser y lo que hacemos para que sean mejores. Entonces me parece que eso es, bueno es un medio. (ZAMS60+M, terapeuta familiar pp.7-8)

4. Cambios promovidos desde el individuo: con afirmaciones a favor del autoconocimiento, la empatía, el carácter contagioso del cambio personal, la importancia de amarnos a nosotros mismos, la congruencia de arreglar primero los propios problemas antes de pretender ayudar a los demás, superar los propios miedos.

Ya sabíamos la importancia de este mundo-tipo en las RSM de nuestros entrevistados. Por otra parte, como ocurre también en el caso de las mejoras a través de la familia (excepto de menores huérfanos o en orfanatos, que en nuestra muestra no existieron), y a diferencia de las mejoras promovidas desde el gobierno, se trata de una vía de cambio que forma parte obligada de la experiencia de todo sujeto Algo parecido ocurre con el caso de la educación, si bien el nivel educativo de nuestros entrevistados fue diverso.

-Que primero para cambiar al mundo hay que cambiar uno. Sí, para mí el cambio viene individual y a lo mejor se puede ir contagiando, ¡ah, mira!, bueno, veo que mi vecino no se pone a hablar mal de otros vecinos y yo también voy a hacer lo mismo o veo que mi vecino no sé, alimenta a los perritos de la calle y los perros no hacen destrozos, claro yo también los cuido para que a lo mejor me cuiden en la colonia, entonces a lo mejor si empezamos a hacer cosas buenas para los demás, los demás quieran hacer lo mismo. (ZBBS27+M, estudiante de psicología, pp.6-7)

5. Cambios promovidos desde el compromiso y la participación ciudadana: hacer lo que nos toca como sociedad civil, elegir bien a nuestros gobernantes, participar en ONG's, etc. Es claro que la gradual democratización que en las últimas dos décadas ha experimentado el sistema electoral mexicano (la alternancia del poder, los contrapesos en las cámaras, etc.), junto con un mayor desarrollo de esquemas y organizaciones de participación ciudadana, pueden tener una influencia sobre el aprecio creciente que la ciudadanía tiene hacia este tipo de vías de cambio. Recordemos que en este caso hablamos de un compromiso y de una participación que no necesariamente pasa por el hecho de pertenecer a una organización civil, lo cual implicaría un mayor grado de involucramiento o implicación.

-Híjole, tendríamos que cada quien de nuestro metro cuadrado abonarle muchísimo. Cada quien tendríamos principalmente las familias, el entorno familia en Tomatlán está _____ de valores. Necesita fortalecer muchos, muchísimo el lazo afectivo con los hijos. (p.5) Si me a mí me toca un cambio, yo le voy a echar el 100% en educar, si a mí me toca barrer la calle, voy a ser la mejor y así. Todo mundo, ahorita Tomatlán estamos viendo que está comprometiéndose y sensibilizándose más desde la sociedad civil. Hay grupos que están participando como el que tenemos aquí. Son migrantes de EEUU y traen dos naciones al pueblo pero si todos hiciéramos nuestra parte, si todo le abonáramos. (TCMS55+M, maestra jubilada y política, p.5)

Las siguientes tablas nos brindan una visión sintética y cuantitativa de las prácticas que con más frecuencia fueron señaladas como preferidas:

Lagos de Moreno	
Categorías	%
Desde las organizaciones gubernamentales	31.25%
Desde la educación formal	31.25%
Con el compromiso y la participación de todos	25%

Mezquitic	
Categorías	%
Desde el gobierno tradicional, y oficial	44.6
Con el compromiso y la participación de todos	33
Desde la educación formal	13.3

Mezquitic	
Categorías	%
Desde la educación informal	13.3

Tomatlán	
Categorías	%
Desde las organizaciones gubernamentales	73.3
Desde la familia	40
Con el compromiso y la participación de todos	26.6

ZMG	
Categorías	%
A partir de lo que yo pueda hacer por mí mismo	35.7
Desde las organizaciones gubernamentales	28.5
Desde la educación formal	28.50%
Desde la educación informal	14.2
Desde la legislación	14.2

7.2.1.2. Prácticas medianamente referidas

1. Desde las organizaciones civiles: a través de organizaciones no gubernamentales en las que la gente pueda participar en beneficio de las personas vulnerables, en renglones como educación, capacitación, desarrollo humano, limpieza de calles, asistencia social.

Es factible que, por un lado, el mayor grado de implicación (esfuerzo, tiempo, dinero) que implica participar en forma regular en una organización civil, puede haber contribuido a que esta práctica haya sido recomendada con menor frecuencia que las anteriores. No deja sin embargo de tener un lugar significativo.

-Pero yo pienso que le toca al gobierno, y pues cada uno, los que entendemos un poquito o queremos cambiar las cosas, transmitirlo.

- ¿Cómo sociedad civil?

- Sí, como sociedad civil

- ¿Y cada quien por su lado o crees que hay otra forma de hacerlo?

- ¡No!, se puede organizadamente, buscando alguna asociación, organización, por qué no, creando.

- Ok. Si tú crearas alguna ¿De qué sería esa asociación?

- Yo pienso que de concientización hacia la educación y la cultura. Pero yo pertenezco a una asociación civil de ayuda humanitaria, que es la más grande del mundo, por cierto, es el Club de Leones Internacional. Esa organización es muy diversa y tiene muchísimos programas, muchos sobre todo de salud y de programas juveniles, de echo aquí tenemos un club juvenil, mi club de leones de aquí de Tomatlán patrocinó un Club de Leos, que son 48 jóvenes que están recibiendo formación y educación para que no sean igual que los otros muchachos. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.5)

-La gente necesita el que vayas, el que estés con ella, el que compartas, el que platiques, el que te preocupe. Eso necesita la gente, entonces hay que hacer una organización y yo la quiero hacer, una asociación civil. La quiero hacer de mujeres voluntarias donde yo le diga –“Bety, te toca ir los sábados con la señora fulana de tal, ¿puedes?” –“No puedo, pero el viernes sí puedo, una hora.” –“Anda a verla, llévate una abrigada, límpiale, lávale, acomódale. Y que esté feliz la señora y dime que le falta”. Me va a decir –“Le faltan pañales, le falta”. –“Ah, ok”. Estar al pendiente porque para allá va también ella, y para allá voy, no sabemos.

-Así que usted piensa que además de que los ciudadanos puedan elegir bien a sus gobernantes y exigirles, también, como usted dice, pueden hacer cosas por sí mismos. (p.11)

-¿Tú no ayudarías a una persona? ¿No te gustaría si tuvieras 80 años, tus hijos ya se fueron, están en Estados Unidos, se fueron y no vienen, no tienen tiempo, no pueden venir, pero que llegara yo y te dijera –“hola, cómo te llamas, cómo estás Gonzalo? Mira Gonzalo, ella te va a limpiar, va a barrer, te deja tu casa con pinol, bien limpia, te va a lavar la ropa, levántate porque te vamos a tender la cama. A ver Gonzalo tu medicina cómo anda”. –“No pues que el doctor no vino”. –“Cuál doctor, hay que hablar con él. Aquí te traemos chocomilk, te traigo jugo, Gonzalo nos vemos en ocho días y que estés bien”. (TGAS60+M, directora de secundaria jubilada y activista, p.11)

2. Cambios generados a través de acciones altruistas individuales.

Es interesante el lugar que ocupa esta práctica en la opinión de los entrevistados. A favor de que esté en una posición intermedia está el hecho de que es una vía de cambio que exige menos, en tanto que el ciudadano puede llevarlas a cabo únicamente cuando así lo desea, y no le requiere ponerse de acuerdo con alguien más para llevar a cabo su decisión.

Por otra parte, y aunque depende desde luego del tipo de acción altruista de la que se esté hablando (no es lo mismo dar una moneda en la calle que meter una cantidad un poco más

significativa en el diezmo, que donar ropa o sangre), se trata desde luego de algo una acción que requiere más energía y tiempo (y dinero según el caso), que el dar una opinión o votar cada tres o seis años. A favor de su posición menos baja que otras, está también el de ser una práctica sistemáticamente promovida por la iglesia católica e imbuida de un sentido socialmente reconocido: el de la caridad.

- Mira, yo no soy de las personas, yo sí creo que pues sí debemos hacer un cambio pero no soy de las personas que vayan a marchar, porque no creo que tenga un gran impacto y en lo personal no hago, procuro ver las cosas más en mi primer plano, por ejemplo, si veo a una señora que lo necesita procuro ayudarle en lo que puedo, procuro, algún tiempo fui al hospital de niños a hacer servicio social, algún tiempo tuve a la casa hogar de adultos mayores, ese tipo de detalles creo que es más fácil hacer un cambio si cambiamos a otras personas o si influimos un poquito en otras personas haciéndoles, por lo menos alegrándoles el día, creo que podemos cambiar más su perspectiva que haciendo marchas o haciendo plantones, o protestando. Digo, yo no soy una activista ni hago en grande, pero lo que sí lo que veo a mi alrededor procuro hacer algo si puedo aportar mi granito de arena. (LHAS32+M, dueña de restaurante de ensaladas, p.8)

3. Cambios promovidos por líderes carismáticos.

La apuesta por un líder carismático puede ser vista desde diferentes perspectivas: psicológica, sociológica, antropológica, etc. Es difícil no pensar en textos, por ejemplo, como el de *Masa y poder*, de Elias Canetti. Cabe subrayar que esta preferencia puede revelar una cierta disposición a delegar en otros la gestión del cambio.

-¿Y quién debe aplicar esa fuerza para lograr el cambio de los gobernantes? ¿Los mismos gobernantes?
-No sé. Alguien que pueda estar en el poder.
-¿Cómo un líder?
-Sí, algún líder, alguien que tenga como mucha gente que crea en él. (ZCAB40+H, estilista, p.5)

-¿Habría otras formas menos drásticas de que la ciudadanía pudiera obligar a la gente corrupta a quitarse de ahí?
- Pues sí, creo que tal vez si se pueda, pero nunca se ha logrado o no sé si para eso tiene que haber quien encabece, como en el gobierno quién haga punta para eso y que tenga sus seguidores, como cristo cuando empezó con su religión. (TCMB60+H, comunero agricultor pensionado.)

4. Desde la religión. La ubicación de esta práctica en un lugar intermedio en las preferencias de los entrevistados refuerza sin duda la gradual pérdida que la iglesia católica y en general

la religión, ha tenido entre la población, y que forma parte del citado proceso de secularización de la cultura.

– Estamos en un mundo de palabras, de discursos y de ideas y de cosas que corren por los medios electrónicos y redes sociales y muy buenas ellas, pero no vemos soluciones reales. Yo que, cuál es la respuesta que tengo, vuelvo al tema de la religión. Para mí la religión es una respuesta. Cuando el hombre entra dentro de sí mismo, entra en una serie de valores, y conforma su vida según esos valores. Es que la respuesta no está fuera de cada ser humano. Tenemos la tentación de hacer que otra persona le voy a encontrar el camino, creo que eso no es la solución. La solución es ayudar a la persona a encontrar en contacto con sí misma y con su interior, con la verdad, ahí se encuentra la verdad, que la descubra por sí solo porque nunca es impuesta. La verdad es un descubrimiento personal. Si los demás deben ayudarnos a ese encuentro, a ese descubrimiento, pero sí, la solución es ayudar al ser humano con el encuentro con sí mismo.

– ¿Eso se puede dar a través de la religión? Me pregunto porque sí ha aparecido mucho en lo que he platicado, es digo, no siempre, pero sí se plantea, si uno es impecable, si uno es un buen ejemplo, si uno educa bien a sus hijos, con eso es suficiente, como por decir que esa mejora se puede lograr con la suma de las partes, como desde lo individual. (...)

–. No es la solución que hagamos cosas buenas, sino que seamos buenos y lo demás se da naturalmente porque hay algo que se llama el fariseísmo porque todo lo hacían bien las personas, los fariseos, son unos personajes históricos de la biblia, todo lo hacían muy bien, pero en su corazón no eran buenos. Ellos buscaban otras cosas, las hacían muy bien, pero para que los demás los vieran. Tenían otras intenciones El bien es gratuito, el ser humano es ser por simplemente ser. (LVBS37+H, sacerdote, p.8.)

5. Cambios promovidos desde las empresas.

Las empresas como vías de cambio pueden estar revestidas de significaciones dispares, por lo que no puede extrañarnos que no ocupen un lugar más alto en la preferencia de los entrevistados. Está el componente personal de quien ha tenido buenas oportunidades de progreso en ellas, o mejor aún, el caso de la empresa propia. También la imagen de la empresa abusiva, especialmente la trasnacional, que durante mucho tiempo ha estado presente y quizá alimentada por gobiernos que en su momento fueron tachados de “populistas” o “de izquierda”. Pero también con las significaciones de progreso y apertura propias del neoliberalismo.

- Oiga, entonces las cosas buenas que están pasando o que han pasado en Lagos, como su crecimiento, como algo de mejora, ¿de dónde vienen?

- Se deben a las personas de alto rango económico aquí en Lagos.

- Esas son las personas que están beneficiando a Lagos de Moreno.

- Sí porque ellos tienen... Por ejemplo ahí en la esquina hay unas personas que son, eran _____ con ellos, por lo menos dos por año, la señora era familiar de esas personas. Ese señor apoyó mucho a Lagos con obras. Qué pasó después con Vicente Fox, también apoyó

a Lagos, porque los políticos de Lagos hasta cierto punto son buenos en su ramo, no son tontos, pues, se saben manejar perfectamente y van a con las personas importantes. Pero Lagos sí algo que siempre vienen los presidentes de la República vienen a Lagos, todos han venido a Lagos,

- ¿Por qué cree?

- Pues por familiares o algo pero, no sé, siempre vienen a Lagos, porque los Vega son personas de muchísimo dinero, que conocen a personas importantísimas, los Anaya, los Gallardo. Ese señor Gallardo es una persona que todo el tiempo han sido ellos, desde dinastías anteriores, como dueños del pueblo, casi -casi, eso es lo que se decía antes. Claro ___ todo, pero siguen, aun así, apoderados de algunas cosas, porque por ejemplo, de las más ___ empezó con una carpintería pequeñita, vamos a decir, un cuarto así como éste. Ahora es una fábrica enorme, la más grande de acá. ¿Por qué? Su inteligencia es muy grande de hombres ese. Él ve una persona y se beneficia de ella y no la exprime, le sigue dando trabajo y le paga bien, simplemente cuando la persona ya no quiere, pues se va, pero a esa persona él le dice: “¿qué sabe usted?; “esto y esto y esto y esto”. Y lo apunta y le dice que lo haga en la práctica, de cada ___ sacó algo para beneficio de su empresa. Y lo puso en práctica y le funcionó. Por ejemplo el que, uno que vive ___ rápido, no mire que aquí tenemos a fulano que es... (LPBB55+H, carpintero, pp-9-10)

6. Cambios generados desde el buen desempeño profesional. Se trata, desde luego, de una práctica promovida sistemáticamente por las organizaciones (a través por ejemplo de los enfoques de calidad total), pero que también está bien posicionada entre los propios trabajadores, máximo si se trata de sus propias empresas. Exige desde luego un nivel constante de implicación y el desarrollo de la capacidad para trabajar colaborativamente.

- ¿Cosas importantes para hacer mejoras en tu mundo laboral?

- Si, cuando trabaje el DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, institución gubernamental), rompí esquemas en la estructura interna administrativa, no había en los programas no había gente o profesionistas de psicología y decía no puede ser que en estos programas llegue gente en crisis y no haya psicólogos para hacer la contención o los primeros auxilios y creo que ahí fue donde se marcó que en todas las áreas debe haber profesionales de psicología en cada programa, en cada área, profesionalizar las áreas que no existía. Obviamente en el área de comunicación, las herramientas son los instrumentos para poder enviar mensajes.

- ¿Sientes que has hecho cambios esfuerzos importantes para hacer mejoras en tu barrio o comunidad?

- Si, de hecho, estar ahí organizarlos que pasa, vamos a juntar firmas, que nos escuchen, vamos a organizarnos. (LEMS39+M, periodista, p.12)

7.2.1.3. Prácticas menos referidas

Las opciones menos frecuentes (al menos explícitamente), pero citadas, fueron:

1. Cambios en el modelo económico (referido como tal).

-México es un país que se desarrolló dentro de Latinoamérica, que como fue parte de una colonia, no tuvo el mismo desarrollo en su momento económico que otros países en el mundo, es una zona geográfica que ha sido castigada por lo que se llama el imperialismo capitalista, que es básicamente como los países hegemónicos, principalmente los anglosajones son los que han imperado esa manera de pensar dentro del mundo durante mucho tiempo, ellos fueron los que finalmente en su momento los europeos y posteriormente Estados Unidos de América pues los que han estado ahí presente dentro de Latinoamérica para obtener los beneficios sobre todo de recursos naturales para poderlos explotar y a su vez mantener sistemas de gobierno o gobernantes que fueran afines a los intereses de los estadounidenses que no necesariamente iban a la par con el desarrollo de los países latinoamericanos. Habría que cambiar eso (ZAMS32+H, editor de un periódico digital reconocido, p.4)

2. Cambios promovidos desde nuevas formas de organización o colaboración internacional.

- Lo debería hacer un organismo a nivel mundial representar de una manera no desde el poder, no como la ONU con cinco potencias con el veto, para poder hacerlo, como para poder buscar soluciones, pero tiene que haber un organismo mundial lo suficientemente sano como para determinar las situaciones, de una manera amplia habría que tener una educación para la paz y una educación de los valores a nivel masivo, con estrictas reglas de consecuencias lógicas y establecer un plan de desarrollo demográfico sano para poder tener, si no matamos a nadie increíble, tener un plan sustentable demográfico para los próximos cincuenta años en función a ciento cincuenta años, o sea, un plan generalizado de protección al medio ambiente que eso va con la potencialidad demográfica, entonces un organismo, como a mediano plazo, cincuenta, cien años, un gobierno representativo de los países de manera sana con criterios claros pero establecer un plan claro de educación para la paz lo que incluye a lo mejor desarmar unos planes nucleares en todas la potencias, un plan claro para la paz, para el desarrollo intensivo de los valores con instituciones políticas y gubernamentales sanas en cada país, respetando la cultura de cada país, un plan amplio de protección al medio ambiente, un plan claro con una visión global, o sea, China no se puede seguir expandiendo con mil cuatrocientos millones de habitantes porque no hay planeta natural que pueda aguantar esa población cincuenta años más. (ZLMS60+H, directivo de educación física en una escuela, pp.6-7)

3. Cambios promovidos desde la ciencia y el arte. Ambas dimensiones con muy poca presencia en las RSM de nuestros entrevistados, por lo que no es de extrañar su posición marginal.

-Sí, en general pues va junto de crear conciencia, y ahí es donde pienso que el arte en general, o sea, cuando hablo de arte hablo de ciencia, hablo de conocerte, hablo de doctrinas filosóficas que te permiten conocerte, pienso que ese, esa sería como una solución desde el punto de vista de cada quien, así como que todas las personas del planeta se pusieran todas las personas las familias, los derechos humanos de cualquier lado y cualquier independientemente de su lugar, de su situación, se comprometieran a como a desarrollar, a hacer algo por ellos mismos.(ZVZS44+M, pianista, p.5)

4. Poner el ejemplo a los desconocidos (contexto vecinal). Se trata de una alternativa peculiar, particularmente en términos de intencionalidad, y quizá de acentuación, en todo caso diferente a las acciones altruistas individuales, mismas que representan una acción de apoyo directo. Guarda similitud con las prácticas de mejora comunitaria, pero en este caso lo que parece estar en juego es la puesta en escena de una práctica considerada necesaria, hacerlo de manera visible y procurar que resulte aleccionadora para quienes viven en el contexto inmediato, sea la calle vecinal o la organización en la que se labora.

-Poner el ejemplo, no hay otra cosa más que poner el ejemplo de que “Oye, si yo veo que eso está mal” pues ejemplificar como dicen y si funciona porque yo ahí en el trabajo le dije a mi esposa: “Es que no trabajes, has que los demás trabajen”, y le dije “Es que si yo quiero respuesta, yo mismo tengo que hacerlo”. Y con el ejemplo a mí me ha funcionado, tengo dos muchachitos, pero ellos se ponían a hacer las cosas cuando veían que yo me ponía a hacer, cuando ellos ven que yo hago una cosa, por decirlo así, de que voy y acomodo una cosa al ratito van y hacen lo mismo que yo. Si yo me fijo o me ando fijando, hace falta eso o hace falta acá, al ratito ando viendo que uno de ellos anda haciendo lo mismo, anda buscando. Entonces ejemplificar lo máximo. Claro, hay veces que si tu no lo puedes hacer, pues ordena “Has esto porque es necesario hacerlo”, pero si no lo puedes hacer, porque si tú lo puedes hacer, que ellos te vean para que tengan el ejemplo. (ZCAB65+H, dueño de palettería, p.8)

5. Otras opciones: cambios promovidos a través del autogobierno, la creatividad, la recuperación de la capacidad de jugar, el estar mejor informados, el rechazo a la religión.

Cabe mencionar que casi todas estas opciones provinieron de individuos con un alto nivel de formación y en cuyos proyectos se hace evidente una ideología que procura deliberadamente ser innovadora. Se percibe en ello un cierto contacto con la pedagogía y la psicología.

-La creatividad. *Creo que la creatividad es otro medio, para que no tengas sólo un modo de obtener las cosas, pensar en los mil modos de obtener las cosas y buscar el modo que te permita tenerlo sin destruir, sin pasar por encima de las cosas, porque el chiste es tenerlas mañana y pasado mañana...*

-Pensar en el tiempo, sería la otra la dimensión del tiempo. Por un lado conocer y convivir, por otro lado la creatividad y por otro lado el entender el tiempo y su extensión.

-¿A qué te refieres con eso?

-Es que hoy en este momento en que tú y yo estamos hablando, a esto le llamamos el presente, estarás por irte y eso se llamará futuro, y antes no estabas conmigo y eso se llama pasado. Esa línea entre lo que estaba antes de que vinieras hoy, que estamos aquí, y después de que te vayas, esa secuencia se le llama tiempo. Es algo que percibimos, no sé si sea real, pero es algo que percibimos, pero cuando lo percibimos con más claridad y esta línea la extendemos, entonces nuestra mirada se expande, nuestra conciencia considera más cosas, entonces la creatividad tiene más lugar en la consideración, tiene más lugar porque recuerdas e hilas las cosas del pasado y recuerdas que cuando robas te robaron, que cuando...Entonces vas como tomando decisiones más sensatas, el tiempo le da a esta ambición un poco de mesura, y quizás la enfoca, la canaliza, no lo quiere ya y de inmediato, sino que sabe que puede obtenerlo de una manera más eficiente. El tiempo ayuda, la línea del tiempo, creo, a mí me parece. Está lo místico, me preguntaste por lo místico, es lo espiritual, esta parte espiritual habita el presente y entre más esté en el presente más pleno es. Cuanto más se realiza lo espiritual, el presente se vuelve eterno. Pero el tiempo te dimensiona en este mundo físico y social, histórico, entonces son como dos ejes de este mundo en el que vivo, que es el vertical, que sería lo espiritual, y el horizontal, que podría ser el del tiempo. El del tiempo le da otro carácter a tu ser, también le da cuerpo, le da sentido, incluso el sentido, el espíritu que podría ser algo como energía, toma forma y rumbo debido al tiempo...

-Oye, y cómo se te ocurre que sería la forma más eficaz, concreta, de poder generar mayores dosis de estas tres cosas, o sea que la gente de alguna forma se conozca más...

-El juego.

-A ver, ¿por qué?

-Porque así ha sido desde niños. Está el observar y escuchar, que te decía que te ayuda a aprender de los demás y con los demás. Pero hacer y experimentar, experimentar atreviéndote, averiguando y ensayando, y hacerlo disfrutando, hace que cada cosa que juegas te deje nuevas experiencias. Entonces uno de los canales por excelencia para adquirir información y caer en cuenta de las cosas es el juego, y entonces esto de la comunicación, es decir, el temor que tenemos de las personas que no conocemos, tendría que, se propicia con más facilidad en un medio en donde se activa el juego. El juego te hace soltar un poco tus defensas, tus broncas para no conocer, para encerrarte, aislarte. Entonces a lo mejor el juego libera, el hombre se pierde, deja sus fronteras y ataduras, en el juego deja sus ropajes, juega y en el juego descubre.

-Podría decirse entonces que estos problemas en parte se pueden deber a que no jugamos lo suficiente.

-Dejamos de jugar. De hecho estamos jugando pero se nos olvidó. Este mundo en el que estamos, si hacemos lo que hacemos, trabajar incluso, todo lo que estamos haciendo es jugar, pero llega el momento en que se te olvida que es juego, te lo tomas muy en serio y

entonces se acabó la experiencia del juego...

-Informar es otro, no sólo educar, no sólo formar, sino informar. Yo creo que la información es un buen recurso para enterarnos, tomar conciencia. No siempre la formación, también la información como otro eje. Entonces sí, incluso sí esto que te decía de registrar y mostrar los juegos, a eso le llamo informar. Puede provocar un efecto de conciencia, formativo, pero es en sí mismo informar. Información de cómo están las cosas, no por fuerza denuncia, protesta, porque no siempre se es bien escuchar. Simplemente información bien presentada, entender cómo el otro entiende la información y mostrársela, y la educación sí sería un medio, claro. (ZPMS56+H, asesor organizacional, pp. 10-11)

7.2.1.4. Inviabilidad del cambio

Cabe hacer notar que entre las respuestas que aunque no fueron muy frecuentes, tampoco fueron aisladas, está la de la convicción de que **el cambio no es o ya no es posible**. Evidentemente forman parte de esas opiniones que, en el apartado de “actitud hacia el cambio” se dieron a conocer (graficadas), como desfavorable al cambio.

Posibilidad real de mejorar el mundo		
Municipio	Es posible la mejora	No es posible la mejora o es demasiado tarde
Lagos de Moreno	68.70%	31.25%
Mezquitic	93%	6.60%
Tomatlán	86.60%	13.30%
ZMG	78.50%	21.40%

Por otra parte, ya habíamos mencionado cómo una de las características culturales de la globalización es su desconfianza hacia el futuro. ¿De cuántas fuentes puede venir esta desconfianza, en este mundo complejo, en el que los procesos de globalización y empoderamiento local se entretrejen?

Así, desde la perspectiva de los procesos de globalización:

Confundidos por la escala y el alcance del cambio histórico, la cultura y el pensamiento de nuestro tiempo abrazan con frecuencia un nuevo milenarismo. Los profetas de la tecnología predicán una nueva era, extrapolando a las tendencias y organizaciones sociales la lógica apenas comprendida de los ordenadores y el ADM. La cultura y la teoría posmodernas se recrean en celebrar el fin de la historia y, en cierta medida, el fin de la razón, rindiendo nuestra capacidad de comprender y hallar sentido, incluso al disparate. La asunción implícita es la

aceptación de la plena individualización de la conducta y de la impotencia de la sociedad sobre su destino. (Castells, p.30)

Y desde la perspectiva del Sur, de los procesos que pugnan un nuevo orden en que lo local tenga un lugar más justo:

Dos dificultades persiguen en los últimos treinta años al pensamiento crítico de raíz occidental. Son dificultades casi dilemáticas porque ocurren en la propia imaginación política que sostiene la teoría crítica y, en última instancia la política emancipadora.

(...) La primera dificultad de la emancipación política puede formularse así: es tan difícil imaginar el final del capitalismo como es difícil imaginar que el capitalismo no tenga fin

[...] La segunda dificultad de la imaginación política latinoamericana progresista puede formularse así: es tan difícil imaginar el fin del colonialismo como es difícil imaginar que el colonialismo no tenga fin. (dos Santos, 2010, pp.12-15)

Todo eso además, desde luego, del concreto desencanto de una ciudadanía agotada por la ineficacia y corrupción del gobierno y los partidos políticos, en un momento en que los problemas de todo tipo, comenzando por los que hemos consignado aquí según opinión de los entrevistados de cada población, son abrumadores.

Finalmente, ¿cómo tener confianza en el cambio si se considera que el mejor futuro es el pasado?

7.2.2. Prácticas de gestión del cambio más utilizadas

A continuación se presenta la frecuencia con la que los sujetos entrevistados utilizaron las prácticas identificadas durante la etapa exploratoria. En este caso la información se agrupa por población, lo que ya permite hacer inferencias sobre la medida en que la región cultural afecta estos patrones.

Se destacan los niveles más altos en color rosa. Los niveles más altos se definen por la coincidencia de dos factores:

- 1) El porcentaje de sujetos que ha hecho uso de ellas, al menos alguna vez.
- 2) La frecuencia con la que las han utilizado.

Es decir, se está considerando que las prácticas del más alto nivel de presencia en las prácticas de nuestros sujetos son las que, al mismo tiempo son, las más extendidas y las más frecuentemente utilizadas.

En tanto se trata de las prácticas “en sí mismas” (en realidad declaraciones acerca de lo que han hecho o suelen hacer), no se intenta por ahora hacer referencias a nuestro marco teórico.

Sin embargo, antecedidas por las preferencias declaradas de los entrevistados, y seguidas de lo que manifiestan pensar y sentir a partir de su experiencia acumulada en ponerlas en juego; revestidas pues de múltiples significados, y sobre todo, puestas de cara a las RSM globales de los mismos, darán lugar al lugar de cruce definitivo de toda esta información, que será nuestro último apartado, el de la exploraciones de las correlaciones.

LAGOS DE MORENO		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Voto	81.2	3.9
Reuniones convocadas por el gobierno para informar o pedir consulta a ciudadanos	62.5	2.2
Comités	18.7	1.3
Quejas ante atropellos, robos, etc.	68.7	2.4
Gobierno, trabajo en el	37.5	1.9
Carrera política	25	1.4
Educativas, instituciones	56.2	2.3
Religiosas, instituciones	25	1.4
ONG's	37.5	1.5
Sugerencias a candidatos políticos o personas influyentes	43.7	1.8
Manifestaciones	31.2	1.5
Resistencia civil	18.7	1.1
Medios masivos de comunicación	56.2	2
Internet, opiniones o activismo	56.2	2.2
En sí mismo, cambios en	87.5	3.7
Terapia individual	37.5	1.9
En familia, cambios en	87.5	3.4
Terapia familiar	31.25	1.5
En trabajo, cambios en	93.7	3.6
En la comunidad, cambios en	31	1.9
PROMEDIOS	49.3	2.145

Como puede verse, en Lagos de Moreno las prácticas más extendidas y frecuentemente utilizadas son cuatro: el voto, y los cambios promovidos en la propia persona, la familia y el trabajo.

Puede observarse que esta tendencia es común en las otras tres poblaciones. Existen algunas prácticas muy extendidas entre la población, pero que con poca o muy poca frecuencia se llevan a cabo. El mejor ejemplo en este caso puede ser el de presentar una queja ante una instancia pública por motivos de atropello, robo, etc. Y es que las razones para hacerlo pueden ser muy diversas: sentido de justicia, el cumplir con trámites ante aseguradoras, indignación, etc. Pero al mismo tiempo la opinión generalizada era de que no tiene caso hacerlo, pues los resultados son poco menos que inexistentes.

Pudiera llamar también la atención la extensión significativa que tiene el participar en iniciativas de cambio a través de redes sociales. Su baja frecuencia refleja no tanto la frecuencia del uso de Internet, sino la poca frecuencia con que éste es usado con dichos fines.

Otro ejemplo de interés es el de la educación: una porción significativa de los entrevistados siente haberlo hecho a través de la asistencia a eventos con fines altruistas promovidos desde las propias escuelas (como donaciones para catástrofes naturales), sin embargo la frecuencia es poca debido a que se trata, nuevamente, de iniciativas escolares y no de actos realizados por propia iniciativa. Esto ocurre también en otros casos.

San Andrés Cohamiata		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Voto	100	4.3
Reuniones convocadas por el gobierno para informar o pedir consulta a ciudadanos	100	3.7
Comités	93.3	3.4
Quejas ante atropellos, robos, etc.	93.3	3.1
Gobierno, trabajo en el	73.3	3.1
Carrera política	40	2
Educativas, instituciones	46.6	2.4
Religiosas, instituciones	86.6	4
ONG's	66.6	1.1
Sugerencias a candidatos políticos o personas influyentes	60	2.2

San Andrés Cohamiata		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Manifestaciones	93.3	2.7
Resistencia civil	86.6	2.6
Medios masivos de comunicación	73.3	1.7
Internet, opiniones o activismo	26.6	1.6
En sí mismo, cambios en	100	4
Terapia individual	6.6	1
En familia, cambios en	100	3.8
Terapia familiar	0	1
En trabajo, cambios en	100	4
En la comunidad, cambios en	100	4.1
PROMEDIOS	72.305	2.79

Como puede verse, en San Andrés Cohamiata se detectan más del doble de prácticas en el nivel alto, siete, a saber: el voto, los cambios gestionados en forma comunitaria, los cambios promovidos en la familia, el cambio gestionado desde sus prácticas religiosas, las reuniones convocadas por el gobierno (tradicional y oficial), la participación en comités ciudadanos, los cambios promovidos desde el gobierno, y las quejas presentadas al gobierno (sobre todo el tradicional).

Puede resultar llamativo lo extendidas que están en este caso las prácticas de participar en los medios de comunicación para promover causas, así como en manifestaciones e incluso en actos de resistencia civil. Siguiendo lo que los entrevistados expresaron, esto se debe, por un lado, a que dado el interés de la sociedad y los medios de comunicación por hacer visible a la etnia huichol (sea con fines culturales o turísticos), con frecuencia tienen oportunidad de participar en programas de radio o televisión.

Por otra parte, probablemente debido a su sentido comunitario y defensa de su patrimonio territorial y cultural, suelen convocarse y responder a iniciativas para manifestarse, bloquear carreteras, etc.

TOMATLÁN		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Voto	100	4.5

TOMATLÁN		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Reuniones convocadas por el gobierno para informar o pedir consulta a ciudadanos	66.6	2.3
Comités	40	1.6
Quejas ante atropellos, robos, etc.	53.3	1.8
Gobierno, trabajo en el	33.3	1.7
Carrera política	33.3	1.5
Educativas, instituciones	40	1.8
Religiosas, instituciones	53.3	1.9
ONG's	53.3	2.5
Sugerencias a candidatos políticos o personas influyentes	46.6	1.8
Manifestaciones	60	2.1
Resistencia civil	0	1
Medios masivos de comunicación	40	1.5
Internet, opiniones o activismo	53.3	1.9
En sí mismo, cambios en	100	3.9
Terapia individual	20	1.2
En familia, cambios en	86.6	3.2
Terapia familiar	20	1.2
En trabajo, cambios en	80	3.1
En la comunidad, cambios en	60	2.5
PROMEDIOS	51.98	2.15

Para el caso de Tomatlán, las prácticas más extendidas y frecuentes son el voto, y los cambios promovidos en la propia persona, en la familia y en el trabajo.

Como casos particulares podemos destacar lo relativamente extendidas que están las prácticas de participar en reuniones convocadas por el gobierno, o las iniciativas para participar en acciones comunitarias. Ello pudiera deberse al peso que tuvieron, un tanto aleatoriamente, en la muestra, dos mujeres activistas (una desde el magisterio, otra desde la política), un promotor nato del deporte y de defensa a la comunidad gay, y el cronista de la ciudad, entre otros. Esto también pudo haber tenido una influencia, como se comentó, en el porcentaje particularmente elevado de opiniones acerca de que para tener una buena vida es mejor nacer mujer (lo que marcó una diferencia con el resto de los municipios).

ZMG		
Prácticas	Porcentaje de los sujetos que las han utilizado	Promedio de la frecuencia con que han sido utilizadas, en una escala de mínimo 1, máximo 5
Voto	100	4.2
Reuniones convocadas por el gobierno para informar o pedir consulta a ciudadanos	42	1.6
Comités	21.4	1.4
Quejas ante atropellos, robos, etc.	71.4	2.2
Gobierno, trabajo en el	35.7	1.6
Carrera política	7.1	1
Educativas, instituciones	57.1	2.7
Religiosas, instituciones	64.2	1.5
ONG's	42	2
Sugerencias a candidatos políticos o personas influyentes	50	1.7
Manifestaciones	64.2	2.1
Resistencia civil	7.1	1
Medios masivos de comunicación	42	1.7
Internet, opiniones o activismo	64.2	2.7
En sí mismo, cambios en	100	3.9
Terapia individual	50	1.7
En familia, cambios en	57.1	2.2
Terapia familiar	12.5	1.4
En trabajo, cambios en	85.7	3.5
En la comunidad, cambios en	50	1.6
PROMEDIOS	51.1	2

En el caso de la ZMG, las prácticas más extendidas y frecuentemente usadas son el voto, los cambios promovidos en sí mismos y los cambios promovidos en el trabajo.

En este caso se presentan, como en otros, prácticas extendidas pero en realidad poco frecuentemente usadas y por motivos similares que en Lagos de Moreno y Tomatlán, como es el caso de las quejas o denuncias ante instancias oficiales, el uso de las redes sociales, e incluso de las manifestaciones.

Valdría la pena volver a llamar la atención sobre el porcentaje relativamente bajo de prácticas de cambio comunitario. Pero, ¿debería sorprendernos más bien lo contrario, es decir que no sea menor, sobre todo si pensamos en que fue la población en que el mundo-comunidad tuvo notoriamente menos presencia?

Es importante recordar que las referencias al mundo-comunidad que se tomaron en cuenta fueron las expresadas en forma espontánea ante la pregunta: ¿cómo es tu mundo?

Sin embargo a lo largo de la entrevistas pudieron darse más menciones. Esto pudo ocurrir, especialmente, en relación a apoyos puntuales dados a iniciativas de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales (como la convocatoria a comités ciudadanos de colonia), con mayor presencia en la ZMG que en Tomatlán o Lagos de Moreno. Pero no se trata, fundamentalmente, de acciones comunitarias autogestivas, como sí ocurre en San Andrés Cohamiata.

7.2.3. Representación de la experiencia personal en la gestión del cambio

En este apartado se reseñan las opiniones y reflexiones más específicas que hicieron los sujetos a partir de su experiencia acumulada en el uso de las diferentes prácticas. Como se ha dicho, es la práctica afluyente fundamental en la formación de las RS, de acuerdo a nuestro enfoque teórico.

¿Qué expresaron nuestros entrevistados con relación a su grado de satisfacción y aprendizajes, derivados de su experiencia en las distintas PGC?

A continuación se enuncian brevemente, en un intento de resumir algunas de las ideas más reiteradas por parte de los entrevistados. En algunos casos se realzan algunas de las características por ellos señaladas, que nos han parecido de particular interés para comprender sus implicaciones.

En términos generales, con respecto al **voto**, las ventajas que se destacan son el de hacer uso de un derecho constitucional, su sencillez, la posibilidad que brinda de cambiar a los gobernantes con un mal desempeño y en general, la posibilidad de construir un orden más justo para la comunidad. El propósito fundamental ha sido hacerse presentes como individuos, manifestando su sentir político. Se trata sin embargo de una estrategia sobre la que el índice de satisfacción tiende a ser negativo, fundamentalmente porque los resultados suelen no corresponderse con las opciones políticas elegidas. Entre los aprendizajes destacan el aprender a convivir con la diferencia de opiniones, el que es una práctica sobre la que inciden una gran cantidad de variables, el que el gobierno finalmente hace lo que quiere, el que se debe ser más cuidadoso al respecto de las elecciones que se hacen, y el que más allá de los resultados o de su satisfacción, constituye una práctica a la que no se debe de renunciar.

Entre otras cosas, nos ha parecido aquí de interés el hecho de que se considere sencilla esta práctica. Ello parece tener que ver, entre otras posibilidades, con que requiere una escasa inversión de energía, tiempo y recursos, pero por otro lado, destaca en sus opiniones el escaso control que tienen sobre los resultados.

-El voto es la manera más sencilla en la que puedes manifestar tu opinión o tu postura política. Cuando voto ese es mi propósito: manifestar mi sentir político. En general sin embargo me siento poco satisfecho, en los resultados influyen una gran cantidad de variables. (ZAMS32+H, editor de un diario digital reconocido, p.1b)

-Para mí el voto es una clara manifestación de lo que pienso y siento para contribuir en el ejercicio del servicio al bien común, lo ejerzo para hacerme presente. Estoy convencida que es una estrategia imprescindible y me siento muy satisfecha de votar. Debemos aprender a respetar las diferencias y desde las diferencias construir. Sí, mi familia y la formación integral que me dieron me llevaron a tomar conciencia sobre la importancia del voto. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.3b)

En cuanto a la posibilidad de promover **el cambio desde el gobierno**, parece interesar, sobre todo, el poder que se tiene para influir, y como propósito el de hacer por mano propia una “limpia” de funcionarios corruptos. Los que la han practicado manifiestan sentirse satisfechos con su propia actuación, sea dentro de los ayuntamientos, alguna organización asistencial o incluso en alguna institución educativa de carácter público. Entre otras cosas, resulta interesante la alusión a la posibilidad de tener una amplia influencia cuando se gestiona el cambio desde el gobierno, lo que pudiera traducirse en términos de un potencial de amplio impacto.

-Como tengo 30 años siendo gobierno, es lo que yo tengo más tatuado en mi mente, Yo le apuesto mucho al gobierno, yo creo que desde el gobierno podría cambiar y podría hacer muchísimas cosas (...) Yo como gobierno primero ya cuando yo llegué e hice un diagnóstico de lo que la población necesita, me ocuparía de generar las políticas públicas, completas, específicas para poder tener un verdadero cambio porque si todo queda en el aire, en esa intención pero no lo aterrizamos, concretamos, primero tenemos que generar las políticas públicas, leyes, reglamentos y después de eso podemos empezar a trabajar con la sociedad, ¿verdad? Porque si no partimos de ahí y ser un que el gobierno reúna a todos sus entes. Porque un gobernante tiene un equipo muy grande solo, si se preocupa por ser muy responsable y comprometido y que conozca la problemática y que tengas esa comunicación estrecha, ese vínculo con la sociedad y va a dar la pauta para dónde vamos...” (TCMS5+M, maestra jubilada y política, pp.5-6)

Para quienes han participado desarrollando una **carrera política**, consideran que se trata de una experiencia que brinda oportunidad directa de influir. Es motivo de satisfacción el contacto con la gente, y, en el caso de una mujer que fue presidenta municipal y que además

fue la primera candidata de oposición que accedió a dicho cargo en su municipio, fue muy satisfactorio el haber salido adelante en su cargo, a pesar de los retos que le representó la cultura machista que la rodeaba. Se reitera aquí el potencial de alto alcance que pueden llegar a tener las gestiones de los candidatos sobre la sociedad.

-Porque yo siento que yo nací con la política desde niña, yo recuerdo que desde niña era líder, o sea, me gustaba pero pues con la idea de servir, de ayudar, yo fui de las diputadas que dejaba mi dieta de mayo para los maestros y las mamás. 25 millones, 20 nos daba el gobierno federal y cinco el estado, lo compraba de Maseca –marca de harina para hacer tortillas-, torteadoras, abanicos, todo, refrigeradores les traía a la gente, y luego aparte no hubo una persona, solamente la que no me pidió no la apoyé, desde sacarlos de la prisión de Islas Marías, desde quitárselos al ejército porque los señalaban como narcos y esos no eran narcos, desde quitar al ejército de Tomatlán porque hizo muchas cosas muy malas aquí, ayudar a la gente con plazas, lo que podía, lo que estaba a mi alcance. Era una oportunidad de servir. Pero desgraciadamente hoy cambió...” (TGAS60+M, directora de secundaria jubilada, p.4)

En cuanto a la participación en **organizaciones no gubernamentales**, éstas representan una oportunidad de apoyar una causa social, impulsando el potencial autogestivo de la gente o protegiendo al medio ambiente. Entre los propósitos, el tratar de no generar la dependencia propia de un esquema asistencialista, y el sentido de vocación. Manifiestan sentirse satisfechos, y en cuanto al aprendizaje, haber tenido que pasar del mero discurso a la práctica, el crecer como profesionista y como persona, y el de descubrir que siempre hay alguna manera de apoyar a personas vulnerables. En este caso, el carácter participativo e independiente de esta práctica parece ser algunos de sus rasgos más notables.

-Pero yo pertenezco a una asociación civil de ayuda humanitaria, que es la más grande del mundo, por cierto, es el Club de Leones Internacional. Esa organización es muy diversa y tiene muchísimos programas, muchos sobre todo de salud y de programas juveniles, de echo aquí tenemos un club juvenil, mi club de leones de aquí de Tomatlán patrocinó un club de leos, que son 48 jóvenes que están recibiendo formación y educación para que no sean igual que los otros muchachos. (TGAS28+M, dueña de veterinaria, p.5)

Trabajar por el cambio **desde la educación** tiene la ventaja de poder contribuir en forma directa en individuos concretos. Dentro de los propósitos, el poder promover el desarrollo integral de los educandos. Es una práctica que brinda mucha satisfacción por la intensidad de la experiencia, por el contacto con los mismos y también por la oportunidad de ejercer su vocación. En cuanto a sus aprendizajes, mencionan el trabajo en equipo, la reciprocidad, el respeto a las diferencias, la paciencia, la disciplina, y el haber acrecentado la valentía necesaria para enfrentar a grupos difíciles. Entre otras cosas es interesante notar, en este caso, el carácter relativamente limitado de su alcance y la oportunidad de gestionarlo de forma colaborativa. La referencia a la intensidad tiene que ver, por otra parte, con la exigencia de invertir una considerable cantidad, al menos de tiempo y de energía, en este tipo de labor.

-Yo me he dedicado a dar clases a universitarios, como creo en la educación no podría no creer en el cambio, si no, no tendría nada que hacer en la educación. Como estoy en la educación supongo que estoy ayudándoles a los chavos a hacerse medios para salir adelante, y no en el plano de supervivencia, de cómo enterrarme en un agujero para que nadie te ataque, sino en el plano de construir y de avanzar, entonces sí creo que es posible tener una visión de que se puede, esto que te decía, podemos hacer cambios. (ZPMS56+H, asesor organizacional, p.15)

Por su parte, el colaborar con una **organización religiosa**, brinda a los individuos la posibilidad de conocerse mejor a sí mismos, el avanzar en el propósito de ser mejores personas, y la oportunidad de servir a Dios, lo cual es motivo de una significativa satisfacción. Esta práctica pudiera destacar por su énfasis axiológico, con diferentes posibles niveles de participación, desde periférica hasta protagónica, según el rol que se despliegue.

-Yo creo que la participación en la construcción del reino de Dios es aquí y ahora. Me siento de verdad muy satisfecha y muy agradecida. Me experimento privilegiada de los recursos que Dios me ha dado, ponerlos al servicio de los demás. He recibido mucho a lo largo de mi vida y lo que más deseo es compartir. Mi familia fue clave en que encontrara esta perspectiva de vida. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.3)

En cuanto a expresar las propias críticas, sugerencias y opiniones en algún **medio de comunicación**, tiene la ventaja de que la difusión del mensaje es extremadamente amplia. En sus gestos se hizo evidente el orgullo que les da haber participado en este tipo de escenarios. Nuevamente en este caso se destaca la amplitud potencial de alcance de esta práctica.

-Me dedico al periodismo digital. Es donde la sociedad en las últimas décadas, especialmente en las últimas dos, obtiene la mayor información, por esos medios, es como se entera. Que puedes informarte en tiempo real de lo que está sucediendo en otro lugar, sin que tenga que ser nada editado. También estuve trabajando en radio universidad de Guadalajara estuve como titular del noticiero y como reportera, y siempre me ha gustado como conocer las problemáticas sociales, gestionar buscar la solución. (LEMS39+M, periodista, p.11)

Participar en **redes sociales** tiene asimismo varias cuestiones a favor: su sencillez, la posibilidad de llegar a muchas personas, la información a la que se tiene alcance con facilidad en el mismo medio, y el que los mensajes y fotografías que se suben a la misma permanecen en el tiempo. Promover la adopción de animales, alguna labor altruista que apoyan (por ejemplo desde el Club de Leones), o dar a conocer su cultura (como en el caso de los wixárikas), han sido algunos de sus propósitos, y en todos los casos la experiencia ha sido satisfactoria. En algunos casos han aprendido también a servirse del recurso (las redes sociales) para fines profesionales. Se trata, al parecer, de una práctica que requiere poca inversión por parte del individuo, de tiempo, dinero y esfuerzo, y al mismo tiempo, con un alcance potencialmente amplio.

-Creo que ahora mismo las redes son una de las maneras más sencillas en la que puedes alcanzar a más personas. Además es un medio muy importante, pues puedes llegar a las personas a nivel personal, porque cuando involucras a personas que como tú están directamente afectadas por esa situación la gente se interesa. (ZAMS32+H, editor de periódico digital reconocido, p.3b)

Sumarse a una **manifestación pública** permite por su parte el ser un medio notorio de expresión, que crece en impacto según el número de participantes. El propósito ha sido variado, desde una manifestación de mujeres en apoyo a la prevención del cáncer de mama, apoyar una cultura de diversidad (LGTB), o protestar por cuestiones relativas a la política educativa. Entre los aprendizajes destacan el darse cuenta que no están solos y que unidos pueden tener mucha más fuerza de la que pensaban. Destaca aquí el carácter colectivo de esta práctica, que sin embargo, en muchos casos, especialmente entre quienes se limitan a participar, requiere de un nivel relativamente bajo de tiempo, energía y recursos.

-¿Marchas en manifestaciones públicas?

-Sí, organice una y creo que me fue muy bien porque como te digo que la gente aquí en lagos es muy apática. Había un problema aquí en la entrada de lagos de león, san Luis y Aguascalientes, se estaba construyendo el distribuidor de “_____” (43:44), y la obra se quedó paralizada por cuestiones de corrupción y el centro universitario estaban haciendo su parte, el diputado su parte y de mas, entonces yo trabajaba en medios entonces organice a la población abogando al artículo 6 que tenemos de la libertad de expresión, es un delito si tu obstaculizas el tránsito, entonces lo que hicimos fue convocar a la población y marchar muy lentamente alrededor de la obra paralizada de manera que por más de media hora no hubo circulación entonces el trafico llegaba casi a león Guanajuato, vehículos ni de más y si se escuchó porque la diputada no me quería atender pero ya me estaba buscando.(LEMS39+M, periodista, p.11)

Al respecto de **promover cambios favorables en sí mismos**, se subraya el hecho de ser la práctica sobre la que los individuos tienen más control, el ser una condición sin la cual difícilmente se puede impactar en los demás, y al mismo tiempo, una forma que brinda altas posibilidades de detonar un efecto en cadena. Es una práctica que resulta satisfactoria, y conocerse mejor a sí mismos, aprender a perseverar y ser flexible, son algunos de los aprendizajes conquistados por esta vía. Llama la atención en este caso tanto el eventual grado de control que quienes optan por esta práctica pueden tener sobre el proceso (finalmente conducido por sí mismos, al tiempo que su alcance es limitado, al menos en lo que refiere al número de individuos en los que puede impactar para quienes no se desempeñan en esferas más cercanas a lo público).

-Para empezar deberíamos dejar de hacernos los ciegos, los que no vemos o los que no escuchamos, deberías de cambiarnos la mentalidad “¿Para qué lo hago yo, si lo va hacer él?”, “¿Para qué lucho por esta causa?”, “¿Para que yo digo esto, si él lo va hacer?”, “mejor me quedo en mi posición segura, viendo como ellos lo cambian”, Creo que si todos tuviéramos como ese pensamiento de iniciativa, a lo mejor sería poco a poco pero

lograríamos un cambio, el problema está en la mentalidad de las personas (ZNVAS25+M, egresada de psicología, pp.4-5)

En cuanto al esforzarse por lograr **cambios favorables en la propia familia**, se destaca también el ser un medio muy cercano y significativo en que el individuo puede incidir de manera directa. El beneficio que se brinda a los seres más queridos y la satisfacción que ello genera en términos del disfrute de la convivencia son los aspectos más estimulantes de esta práctica. Los propósitos y logros pueden ser variados, incluyendo, por ejemplo, el lograr detener el maltrato por parte de la pareja o el haber logrado hacer que un hijo se recuperara de la drogadicción. Se trata, como podemos ver, de una práctica que, entre otras cosas, requiere un alto grado de involucramiento.

-Para mí el apoyar a la familia es de lo más importante, y tiene sus frutos en cascada y hacia afuera. Es importante aprender, y yo lo he tratado de hacer, que cada uno de los miembros de mi familia somos diferentes y tenemos muchos recursos y cualidades. Entonces el reto es ponerlos en la mesa para poderlos ayudar, ser sensible a las necesidades del otro. Me siento muy satisfecha de estarlo haciendo. Es un dar y recibir. (ZAMS60+M, terapeuta familiar, p.3b)

Por otra parte, esforzarse por lograr **cambios en el entorno laboral** o en la propia empresa, brinda a los individuos la posibilidad de aprender con y de sus propios compañeros de trabajo, la mejora en la calidad de los productos o servicios que se ofrecen, el beneficio que se genera para los usuarios o consumidores, y la satisfacción que produce el hecho de hacer las cosas bien y mejor. Ser un proceso de naturaleza más colectiva y un cierto nivel de control sobre el proceso y los resultados parecen ser algunos de los atractivos de esta estrategia.

-Sí, claro (...) Yo soy de los que siempre ando haciendo cursos para el público, también para el personal, entre otros, que no sirvieron de mucho, a la gente le cuesta mucho cambiar, pero a nivel social es muy bueno, porque participaban personas que no tenían ni seguro, eran invitaciones abiertas y se manejaban temas de todos los temas de la medicina psicosomáticas y de la salud, problemas de depresión, suicidio, duelos, tanatología, tratando de dar a las personas todos los conocimientos, nadie puede salir de sus problemas si no los conoce y además bajándolos a un nivel tal, que puedan entender de que estaba hablando. (LTMS79+H, médico-psicoanalista y ex-diplomático, p.10)

En cuanto al esforzarse para hacer **cambios favorables en la comunidad**, destaca sobre todo la ventaja de estar impactando positivamente en su propio entorno físico y social, y por ende, la calidad de la propia vida, si bien también reporta el aprendizaje de que no todos piensan lo mismo y es necesario aprender a tolerar y a convivir. El impacto de esta práctica sobre el entorno inmediato y su carácter colectivo (con los aprendizajes que puede deparar), parecen ser algunas de las características clave de esta práctica.

-Más bien yo colaboro porque me gusta que esté limpia la calle, invito a mis vecinos a que lo hagan, pero está un parque y casi siempre, más bien yo pongo a quien haga el aseo del parque, porque se que es para todos. Y como estoy nada más a ratitos, en la noche y en la mañana, eso es lo que hago para colaborar en la colonia, que esté el parque limpio.
(THAS32+M, dueña de restaurante de ensaladas, pp.12-13)

Finalmente, ante la pregunta: ¿utilizarías la misma práctica para enfrentar en el futuro problemas similares?, casi sin excepción tuvo un sí como respuesta. La excepción la dieron dos prácticas en particular: la primera tuvo que ver con la decepción generada por haber participado apoyando la carrera política de un candidato (y la suya propia), sin haber obtenido los beneficios esperados a pesar de la victoria del primero. La segunda, con la decepción de haber intentado quejarse en el ministerio público (o alguna instancia equivalente) por haber sufrido de algún abuso o robo, y no haber obtenido otra cosa que la pérdida de tiempo. Éste último caso fue bastante común.

-¿Alguna vez ha ido a una oficina de gobierno a presentar una queja?

-He ido varias

-¿A presentar quejas?

-Si

-¿Rara vez o varias veces?

-Bueno una sola vez porque me... me echaron que yo me quería quedar con un terreno y yo fui a... a... fui a muchos... muchos oficinas... muchos lugares que ya no me acuerdo como se dice, muchos lugares a decir que yo no me quería quedar con ese terreno y el señor que me achaco eso en paz descansa ya está con sataná, ya murió, si pero no, he ido muchas veces hasta me dijeron de los federales y me dijeron si quieres te lo desaparezco, no eso no quise sus daños, a mi déjenme en paz, no quiero saber nada. (ZQBB85+M, anciana que vive sola, de la asistencia social, p.10)

7.2.4. Tendencias globales

7.2.4.1. Modelos integradores para la caracterización de las prácticas

Los datos producidos a lo largo de esta investigación nos han permitido conocer la forma en que los ciudadanos entrevistados se representan el mundo en el que viven.

Conocemos ahora también cuáles son las estrategias que estos mismos ciudadanos declaran haber usado con mayor frecuencia a lo largo de sus vidas con la intención de mejorar su mundo, información que nos remite a la segunda pregunta previamente formulada: ¿cuáles son sus PGC?;

Ya hemos presentado las siete variables que nos permitieron caracterizar las diferentes RSM:

1. Escala de la visión
2. Grado de integralidad de la visión
3. Grado de articulación de la visión.
4. Contenidos más frecuentes de las RS
5. Grado de antropocentrismo
6. Visión sobre las pautas que gobiernan el mundo (cómo funciona)
7. Historicidad de la visión
8. Problemas considerados como los más importantes de su mundo.

Toca ahora turno de presentar las variables que nos permitieron generar las principales tipologías referidas a las PGC, mismas dieron un nuevo sentido a la información producida a este respecto y que anteriormente se presentó (preferencias en torno al voto, la participación en comités ciudadanos, el activismo digital, etc.) En alguna medida, estas características se fueron haciendo presentes en las respuestas de los propios entrevistados.

Se trata en este caso de cuatro variables principales, a saber:

1. Grado en que representan una acción colectiva (o grado de colectividad). Entendemos una práctica colectiva la que para llevarse a cabo requiere de la participación de varios o muchos individuos, quienes en forma conjunta: determinarían cuál es su objetivo, y harían la planeación, ejecución y en su caso la evaluación de dichas acciones. Ello implicaría, desde luego, un alto nivel de autogestión. Lo contrario sería, desde luego, una práctica de carácter individual (como el voto), y también prácticas intermedias, en las que, por ejemplo, podría ser necesaria la participación coordinada de muchas personas, pero en donde la decisión sobre el objetivo de la acción y su planificación no serían de tipo colectivo.
2. Grado en que implican a los participantes (o grado de implicación). En este caso, un alto grado de implicación sería el de aquella práctica que para su realización requiriera que el o los participantes invirtieran un considerable número de tiempo, esfuerzo o dinero (como puede ser la participación en una organización civil muy activa). Lo contrario sería una práctica en la que fuera muy bajo el nivel de implicación, como puede ser el caso de cierto tipo de activismo en redes sociales, en el que basta con darle “like” a una opción que ha llegado a nuestra página.
3. Amplitud del alcance de la práctica. Se trata del número de personas a las que potencialmente esta práctica pudiera llegar a beneficiar en forma relativamente directa. Un amplio grado de alcance sería el de los medios de comunicación, en los que una sola transmisión puede ser vista por miles de personas (o más). En tanto que el alcance de la labor formativa de un docente de educación primaria en el aula (acaso unas pocas decenas de alumnos), podría ser considerado más bien de rango medio. En este caso la referencia a la “forma relativamente directa” se refiere a que dichos alumnos pueden a su vez impactar sobre sus familias o sobre sus hijos, pero la labor del docente llegaría a ellos de manera indirecta.

4. Grado de control que los actores tienen sobre su proceso. En principio se trata del mayor o menor poder de influencia que puede tener un individuo sobre cómo se lleva a cabo un proceso de cambio y sobre los resultados. Es interesante notar que en este caso se hace más evidente el carácter subjetivo de las representaciones sobre las mismas. Al parecer, buena parte de nuestros entrevistados tienen la impresión de que pueden tener mayor certeza sobre los resultados de sus esfuerzos por cambiarse a sí mismos o de mejorar la dinámica de su familia, en comparación con el grado de influencia individual que pueden tener sobre los resultados de una campaña política. Esto quizá sea en parte cierto: ajustarse a una dieta para bajar de peso o enseñar a los hijos determinados hábitos parecen ser metas al alcance de cualquier individuo. Es desde luego probable que los factores que intervienen en este proceso sean mucho más numerosos y complejos de lo que puede parecer, y por tanto, los resultados menos predecibles (razón que quizá explica la aceptación que han llegado a tener prácticas terapéuticas de los más diversos enfoques). Sin embargo, y más allá de eso, en este caso lo que parece contar es la percepción de que así es. Por lo que en este caso tenderíamos a otorgar mayor grado de control a aquellas prácticas en las que la influencia de otros actores o circunstancias adversas pudiera ser menor.

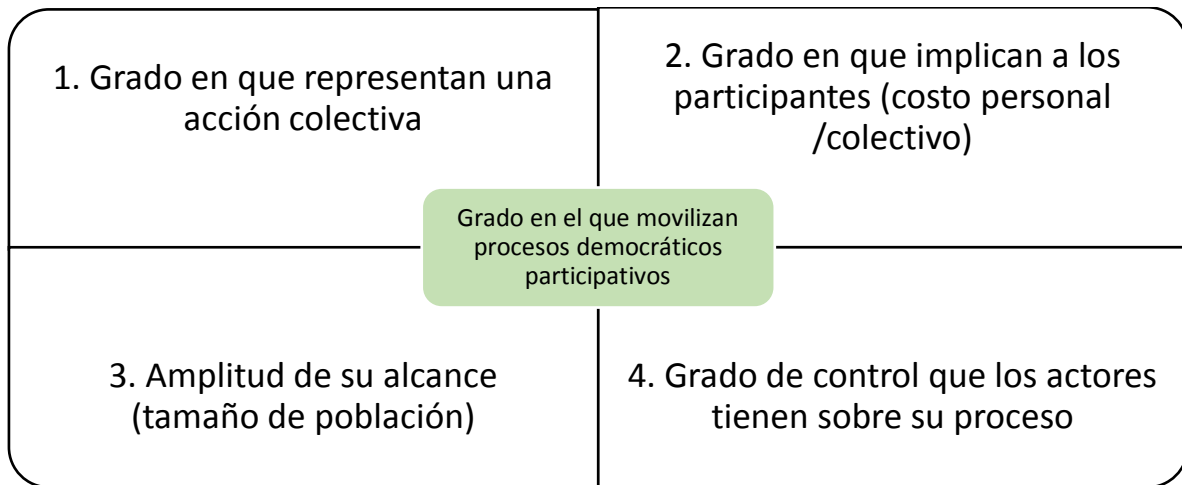
Cabe hacer notar que consideramos factible caracterizar, a través de al menos tres de estas cuatro variables, el grado en que se movilizan procesos democráticos participativos. En este sentido, prácticas que implican un alto grado de colectividad, un alto grado de implicación, y la posibilidad de un alto grado de alcance, pudieran ser propicias al desarrollo de una cultura más democrática.

Es difícil decir, en cambio, hasta qué punto el grado de control pueda articularse bajo esta perspectiva. Sin embargo, la relación entre el grado de control y la posibilidad de incentivar procesos de democracia participativa, podría plantearse en términos de su efectividad, y por tanto, en términos de la motivación y satisfacción que pudiera derivarse de los esfuerzos y recursos aplicados. Al menos tres factores pudieran influir este grado de control:

- 1) La naturaleza del cambio a promover.
- 2) El grado de complejidad de los procesos implicados, dada la naturaleza del cambio a promover.
- 3) La existencia de dispositivos suficientes para hacer un adecuado seguimiento y control de los avances, retrocesos, fuentes de riesgo, etc.
- 4) El grado de obligatoriedad que tengan las decisiones tomadas a partir del ejercicio de dichas prácticas.

Veamos estas cuatro categorías representadas a través del siguiente gráfico.

Tipos de PGC



Este modelo nos permitió clasificar o caracterizar, al menos tentativamente, las diferentes PGC como sigue:

Según el grado de colectividad

Bajo	Medio (grupal)	Alto
Superación personal	Mejoras en la familia	Mejoras en la comunidad
Voto	Mejoras en el trabajo (mejoras al interior de la misma organización a iniciativa individual)	Desde las organizaciones gremiales
Quejas o denuncias	Desde los medios de comunicación	Desde los partidos políticos oficiales, candidatos independientes y líderes políticos en general
Asistencia a reuniones informativas organizadas por el gobierno	Desde las escuelas privadas y públicas e iglesias.	Desde las organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas asistenciales
Hacer sugerencias a algún candidato político		Participación en comités ciudadanos
		Marchas o manifestaciones

Bajo	Medio (grupal)	Alto
Acciones altruistas individuales		Resistencia civil
		Violencia (lucha armada)

Según el grado de implicación (costo en tiempo/dinero/esfuerzo)

Bajo	Medio	Alto
Voto	Medios de comunicación	Superación personal
Redes sociales	Quejas o denuncias	Mejoras en la familia
Asistencia a reuniones informativas organizadas por el gobierno	Participación en comités ciudadanos	Mejoras en el trabajo (mejoras al interior de la misma organización, a iniciativa individual)
Hacer sugerencias a algún candidato político	Marchas o manifestaciones	Mejoras en la comunidad
		Desde las organizaciones gremiales
		Desde los partidos políticos oficiales y candidatos independientes y líderes políticos en general
		Desde las escuelas privadas y públicas e iglesias
		Desde las organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas asistenciales
		Desde los medios de comunicación
		Acciones altruistas individuales
		Resistencia civil
		Violencia (lucha armada)

Según el grado de control sobre los procesos y resultados

Bajo	Medio	Alto
Voto	Mejoras en el trabajo (mejoras al interior de la misma organización, a iniciativa individual)	Superación personal
Redes sociales	Mejoras en la comunidad	Mejoras en la familia
Quejas o denuncias	Desde las organizaciones gremiales	Acciones altruistas individuales

Bajo	Medio	Alto
Desde el sistema educativo público	Desde los partidos políticos oficiales, candidatos independientes y líderes políticos en general.	
Asistencia a reuniones informativas organizadas por el gobierno	Desde las escuelas privadas	
Hacer sugerencias a algún candidato político	Desde las organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas asistenciales.	
	Desde los medios de comunicación	
	Participación en comités ciudadanos	
	Marchas o manifestaciones	
	Resistencia civil	
	Violencia (lucha armada)	

Según el grado de alcance

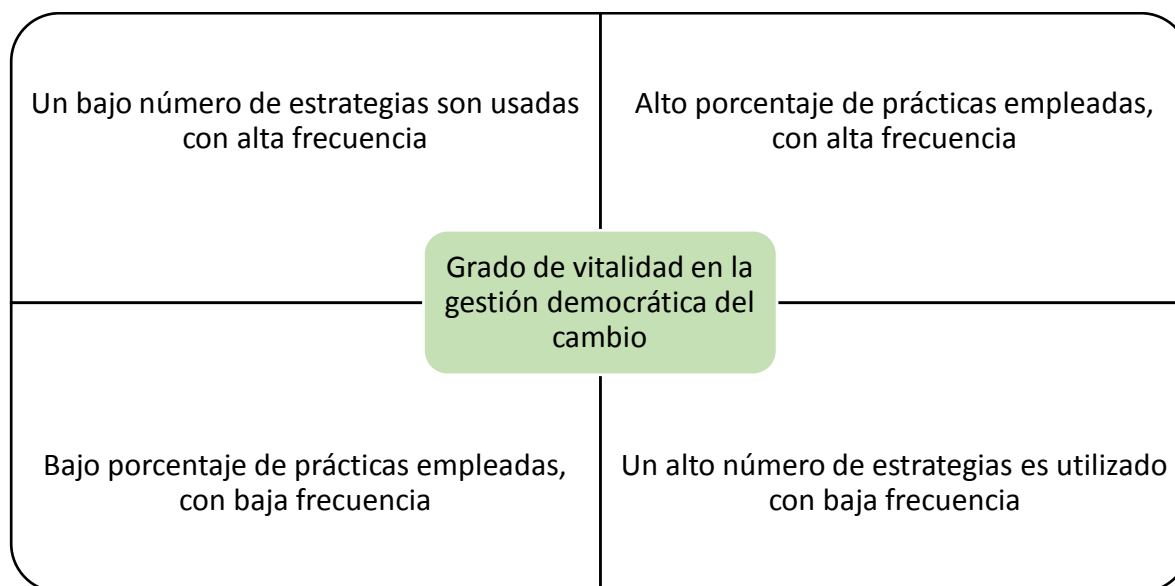
Bajo	Medio	Alto
Superación personal (gubernamental o empresa privada)	Mejoras en la comunidad	Voto
Mejoras en la familia	Mejoras en el trabajo (mejoras al interior de la misma organización, a iniciativa individual)	Redes sociales
Quejas o denuncias	Desde las organizaciones gremiales	Medios de comunicación
Acciones altruistas individuales (como dar limosna o recoger la basura)	Desde las escuelas privadas	Desde las escuelas públicas e iglesias
	Asistencia a reuniones informativas organizadas por el gobierno	
	Participación en comités ciudadanos	Desde los partidos políticos oficiales, candidatos independientes y líderes políticos en general.
	Desde las organizaciones no gubernamentales	Desde las instituciones públicas asistenciales

Bajo	Medio	Alto
		Hacer sugerencias a algún candidato político
		Marchas o manifestaciones
		Resistencia civil
		Violencia (lucha armada)

Como puede verse, la anterior tipología gira en torno a la naturaleza de las diferentes prácticas, agrupadas según los citados criterios.

Sin embargo, dicha tipología no era suficiente, dado que, al tratarse no de una conceptualización sino de un comportamiento, era conveniente también establecer tipologías de carácter más cuantitativo, en este caso, las relativas al número de diferentes PGC utilizadas por cada entrevistado, y asimismo, de la frecuencia con que lo hace.

De la combinación de número de prácticas y frecuencia, surgió la siguiente tipología, misma que constituye un modelo integrador combinado.



En este caso, afirmaríamos que se puede decir de un determinado grupo social o comunidad, que tiene prácticas de gestión democrática del cambio de gran vitalidad, cuando una amplia gama de prácticas, especialmente de tipo colectivo y de alta implicación, son utilizadas con elevada frecuencia.

7.2.4.2. Principales tendencias

Se describen a continuación las principales tendencias encontradas al respecto de las PGC, mismas que posteriormente se enmarcan en las tipologías antes presentadas.

1. Para Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG, las prácticas más usadas fueron: el voto, las prácticas de superación laboral, las prácticas de superación familiar, y las prácticas de superación personal, todas mencionadas al menos por el 80% de los entrevistados de cada lugar. De ellas, las que observaron una más alta frecuencia de uso fueron el voto y las prácticas de superación personal, seguidas de la laboral y la familiar (en lo general con un índice de 3.5 o más, de una escala del 1 al 5). Vale la pena recordar que dentro de los procesos culturales de la globalización, existe una tendencia a centrar la vida en el hogar y en el individualismo.
2. San Andrés Cohamiata observó un patrón diferente. Las prácticas más usadas fueron: el voto, las reuniones convocadas por el gobierno, las prácticas orientadas a la mejora de la comunidad, las prácticas culturales orientadas al sostenimiento del mundo, las prácticas de superación laboral, las prácticas de superación familiar, y las prácticas de superación personal. Cada una de estas prácticas fue referida por el 100% de los sujetos. En cuanto a frecuencia de uso, la votación y las prácticas de mejora de la comunidad obtuvieron los índices más altos (4.3 y 4.1, respectivamente, en una escala del 1 al 5), seguidas de las prácticas de superación laboral y personal (4.0) y finalmente las prácticas de superación familia (3.8) y la asistencia a reuniones convocadas por el gobierno (3.7).

Las siguientes tablas nos permiten visualizar con más claridad estas tendencias. Cabe destacar que en el caso de la ZMG las cifras son muy similares en el caso de las tres primeras prácticas; la diferencia se vuelve notoria en el caso de las prácticas de superación familiar, motivo por el cual se presentan los índices en forma específica y no fueron incluidos en dicho promedio..

Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG*

Prácticas más usadas	% de sujetos que las utilizaron (promedio)	Frecuencia de uso
1. Voto	93.7	4.2
2. Prácticas de superación personal	95.8	3.8
3. Prácticas de superación laboral	86.4	3.4
4. Prácticas de superación familiar	87.5	3.3
	Caso ZMG 57.1	Caso ZMG 2.1

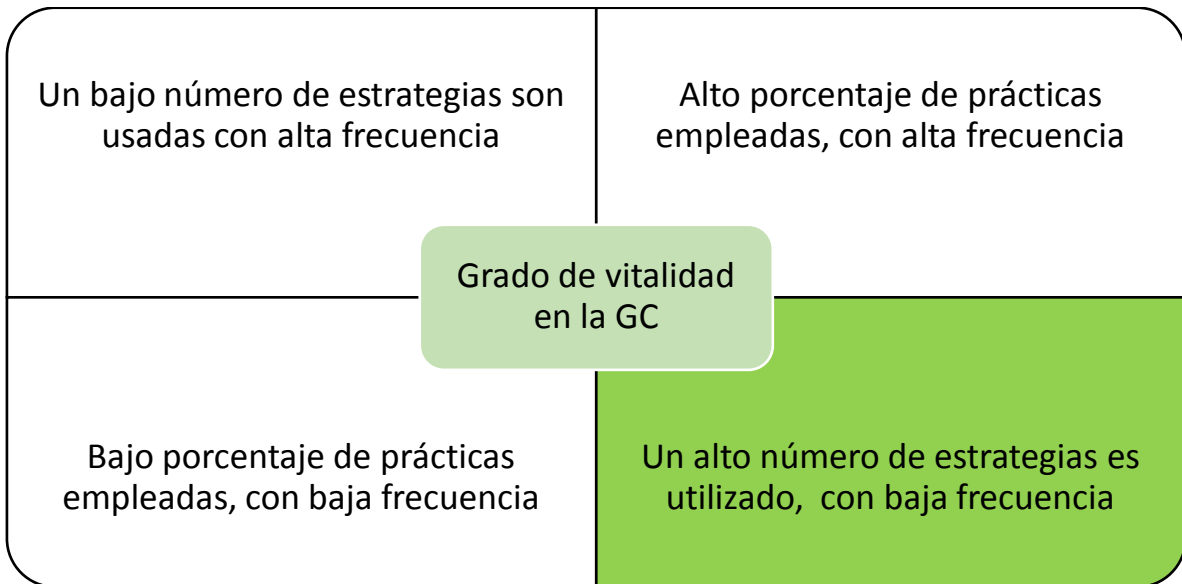
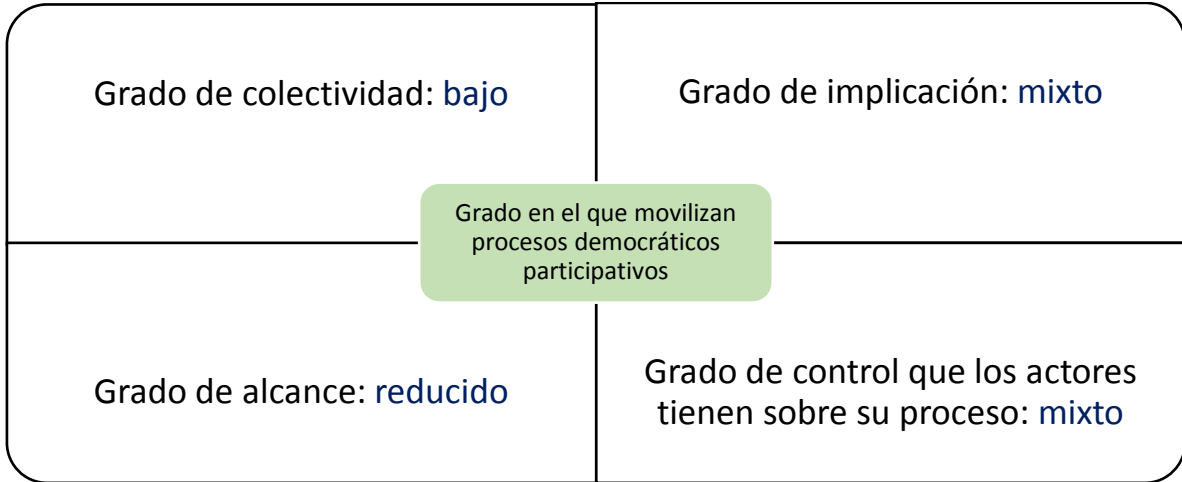
San Andrés Cohamiata

Prácticas más usadas	% de sujetos que las utilizaron	Frecuencia de uso (escala de 1 a 5)
1. Voto	100%	4.3
2. Prácticas de mejoras de la comunidad		4.1
3. Prácticas de superación laboral		4.0
4. Prácticas de superación familiar		3.8
5. Asistencia a reuniones convocadas por el gobierno (tradicional y oficial)		3.7

Identifiquemos ahora las diferentes tendencias, esta vez con apoyo de los modelos integradores elaborados.

Conviene anticipar que en algunos de los rubros fue necesario recurrir al tipo “mixto”. Con lo que se quiere decir que en esos casos se usaron con frecuencia, tanto prácticas de un grado de implicación y/o control alto como bajo. Para el caso del tipo de uso que se hace de las PCG (variedad y frecuencia), se colorean en verde los cuadrantes que representan las tendencias que prevalecen en cada caso.

Perfil para Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG



Como puede verse a continuación, fue conveniente, para el caso de San Andrés Cohamiata, separar el tipo de prácticas que usan predominantemente hacia el interior de su comunidad, de las que usan fuera de su comunidad. Esta diferencia puede ser un reflejo de la diferente presencia que tiene cada uno de estos mundos en las RSM de los sujetos, y la diferencia actitud que tienen hacia ellos, como en su momento se reportó. Inevitable evocar la noción de “horizonte cultural”, en donde en efecto, los límites sociales, culturales, e incluso

geográficos entre la propia comunidad y la “sociedad nacional” o cultura mestiza, son, si puede decirse, “fuertes”, o estar bien marcados.

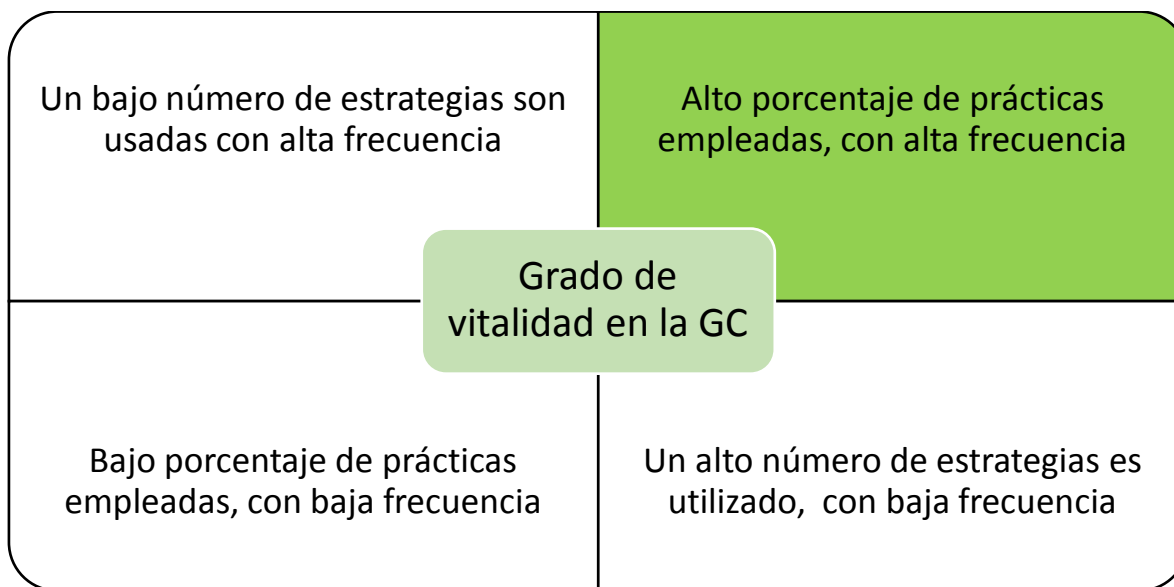
Respecto a lo anterior, vale hacer una precisión importante: no es el caso de que ambos mundos aparezcan con equivalente peso en sus RSM. Ocurre más bien que la sociedad nacional que los envuelve geográficamente, aparece en referencias marginales y muy acotadas respecto a los apoyos que reciben del gobierno oficial municipal y federal, lo mismo que sobre los riesgos que el intercambio y convivencia con esta sociedad nacional les representa. Dicho de otro modo, las abundantes y vívidas referencias a su comunidad wixáricas ocupan el primer plano, y las referencias al mundo contextual son mucho más escasas y acotadas a asuntos muy particulares, como si en sus RSM el mundo exterior quedara en la niebla.

Perfil para San Andrés Cohamiata

Como recién se señaló para el caso de San Andrés Cohamiata, es interesante el diferente lugar o presencia que tienen el mundo cercano de su comunidad y de su mundo personal, en contraste con la relativa posición marginal del mundo exterior a la misma. Esta diferencia constituye un buen ejemplo de cómo las RS tienen, entre sus funciones, la de apelar a la identidad (Abric, 2001).

De ahí que en este caso, al menos en dos de las variables fue necesario hacer la distinción, remarcándola con tinta color azul para lo referente a la comunidad exterior.

<p>Grado de colectividad: alto Prácticas orientadas a la mejora de la comunidad, las prácticas culturales orientadas al sostenimiento del mundo</p>	<p>Grado de implicación: mixto Además de las colectivas, la personal, la familia, y el voto y las quejas</p>
<p>Grado en el que movilizan procesos democráticos</p>	
<p>Grado de alcance: alto (dentro de su propia comunidad) / bajo (hacia afuera de su comunidad)</p>	<p>Grado de control que los actores tienen sobre su proceso: alto (dentro de su comunidad) / bajo (hacia afuera de su comunidad)</p>



7.3. Representaciones del mundo y gestión del cambio: relaciones en perspectiva

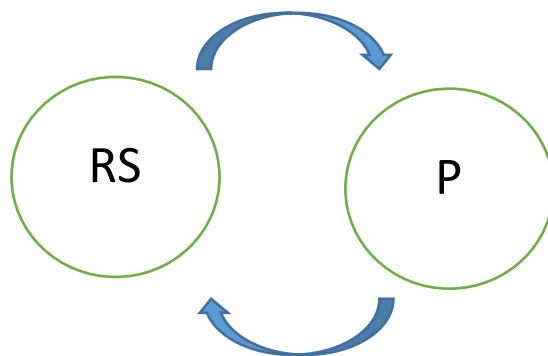
7.3.1 Interrelaciones a nivel de elementos centrales

Llegamos ahora a la tercera y última pregunta que guio la presente investigación: ¿existen relaciones significativas entre las RS del mundo de nuestros entrevistados (RSM) y sus prácticas de gestión del cambio (PGC)?

Vale la pena recordar, primero, que, de acuerdo a la teoría de las RS, las RS y las prácticas (en este caso, de gestión del cambio) están muy probablemente relacionadas, dado que:

1. Las RS se generan en las prácticas.
2. Las RS son utilizadas por los individuos para actuar.

Se trata entonces de una relación de interdependencia entre RS y prácticas, como se representa a continuación:



¿Qué es lo que encontramos para nuestro caso?

La respuesta es, en términos generales, positiva. Son visibles y significativas las convergencias encontradas entre las prácticas preferidas por los sujetos entrevistados y sus RSM.

Es así, a título de ejemplo, que para la mayor parte de los entrevistados el gobierno es el principal responsable de los problemas que aquejan a su comunidad, por encima, o muy por encima, de las escuelas, los empresarios, o ellos mismos. Podemos considerar que esta creencia puede estar correlacionada con el hecho de que una de las PGC más socorrida sea la del voto, dado que esta última está orientada, precisamente, a cambiar los cuadros políticos que gobiernan al municipio, estado y federación.

Podemos representar esta correlación como sigue:



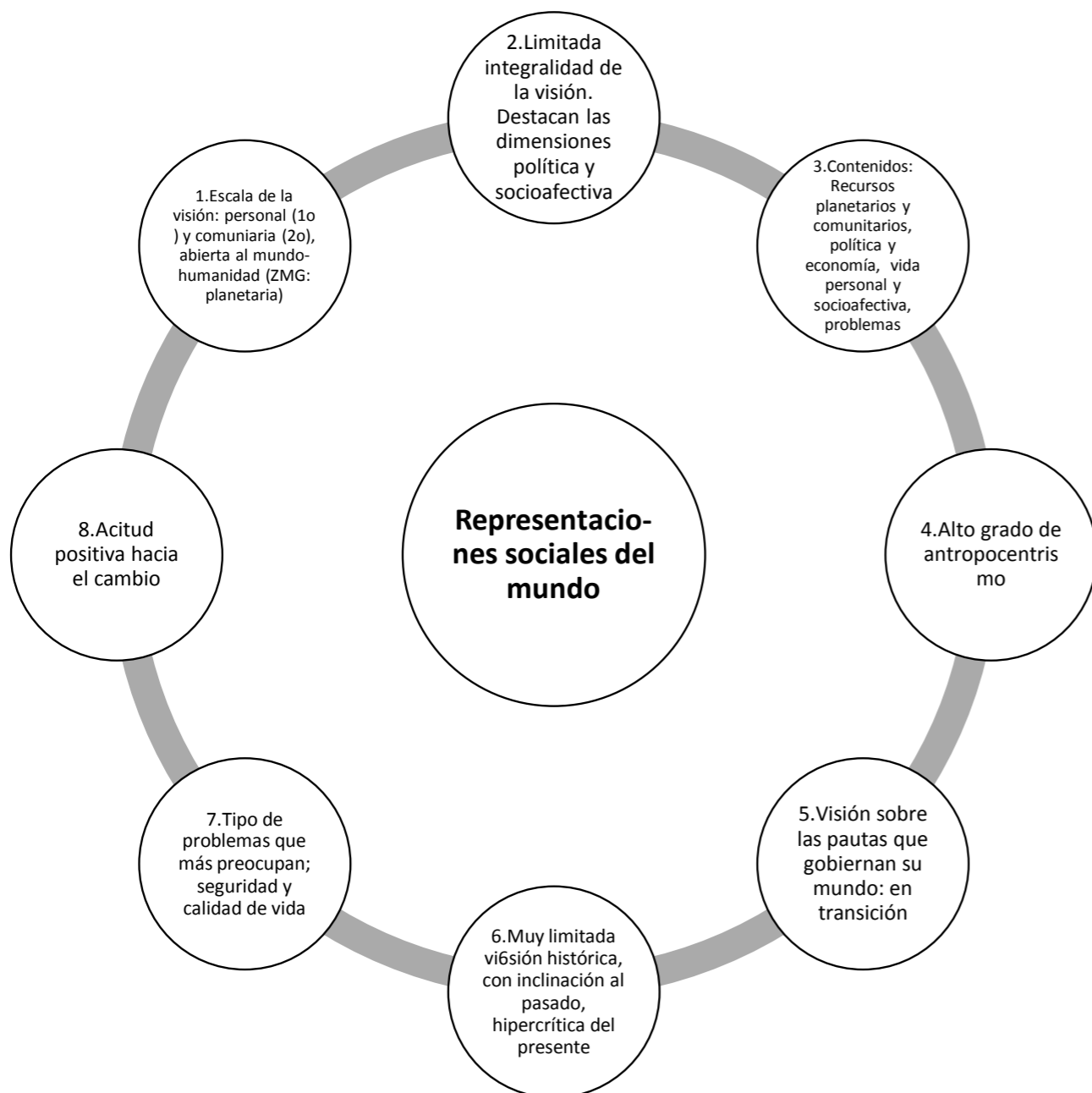
Entremos ahora al análisis de las posibles correlaciones entre las grandes tendencias identificadas.

Como se recordará, hemos hecho en ambos casos dos variantes. La primera es la que procura sintetizar las tendencias comunes entre las RSM de Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG. La segunda refiere las tendencias para San Andrés Cohamiata, población que arrojó en forma sistemática resultados diferentes.

Retomemos entonces, mediante los gráficos ya conocidos (que en su momento presentamos por separado), las tendencias principales tanto a nivel de RSM como de PGC.

Se presenta a continuación el correspondiente a Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG.

COMPARACIÓN DE TENDENCIAS ENTRE RSM Y PGC – LAGOS DE MORENO, TOMATLÁN Y ZMG



PGC

Grado de colectividad: bajo	Grado de implicación: mixto
Grado en el que movilizan procesos democráticos	
Grado de alcance: reducido	Grado de control que los actores tienen sobre su proceso: mixto

Un bajo número de estrategias son usadas con alta frecuencia	Alto porcentaje de prácticas empleadas, con alta frecuencia
Grado de vitalidad en la GC	
Bajo porcentaje de prácticas empleadas, con baja frecuencia	Un alto número de estrategias es utilizado, con baja frecuencia

Correlaciones identificadas en los casos de Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG

Una vista general de los gráficos anteriores nos corrobora que sí existen relaciones significativas entre las PGC y las RSM de los sujetos entrevistados en Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG. Esta correlación positiva aparece con claridad para cada una de los tipos de práctica caracterizados, como a continuación se muestra.

Prácticas de alcance reducido.

De acuerdo a nuestro análisis, la preferencia por este tipo de prácticas puede verse fortalecida por algunas de las características más notorias de sus RSM. Entre ellas: una visión del mundo a escala personal y comunitaria (vs. escala planetaria), el bajo grado de integralidad de su visión, la escasa articulación entre los elementos de sus representaciones y la falta de una perspectiva histórica.

Estas tendencias podrían estar dificultando que los entrevistados se reconozcan como parte actuante de unidades sociales más amplias, que perciban la multidimensionalidad de su mundo, los procesos históricos en que están insertos, y por tanto, puedan tomar conciencia de los factores y procesos sociales, políticos, económicos, culturales, tecnológicos, etc., que condicionan en gran medida la realidad en la que viven, y asimismo, que tomen mayor conciencia del impacto de sus acciones en el sistema. Asimismo, la falta de una visión más integrada de la unidad hombre-naturaleza, puede estar dificultando que se interesen por prácticas ecológicas de mayor alcance.

Hay que tener presente, además, que los contenidos más frecuentes de sus representaciones giran en torno a su vida individual y a la dimensión socioafectiva de su experiencia.

No debe extrañarnos por tanto, la recurrencia más extendida y frecuente a prácticas de mejora personal, familiar y laboral, pues es en esos ámbitos acotados que sus intereses están volcados.

Es posible incluso que, ante la carencia de una visión más estructural, aun cuando reconozcan algunas de las pautas de tipo social, político y económico que gobiernan su mundo (“¿en qué circunstancias me recomendarías nacer para tener una buena vida en tu mundo?”), podría resultarles difícil reconocer los patrones que las conectan y que factiblemente les llevarían a comprender y cuestionar la forma en que opera su mundo de manera menos anecdótica y parcial.

Prácticas de bajo grado de colectividad.

Particularmente en el ámbito laboral, que de algún modo hemos vinculado al ámbito de la vida personal de los entrevistados, la gestión del cambio podría adoptar esquemas colectivos. Mencionamos esto para dejar claro que prácticas de alcance reducido no necesariamente equivalen a prácticas de bajo nivel de colectividad. Y desde luego que en todos los demás niveles, como el de la comunidad, las instituciones, las organizaciones civiles, los movimientos sociales, la resistencia civil, etc., existe un campo fértil para la acción colectiva.

Sin embargo, como hemos visto, lo que predomina en las PGC de nuestros entrevistados son prácticas de bajo grado de colectividad, como pueden serlo el voto o la presentación de denuncias ante una instancia pública (práctica extendida, si bien utilizada con baja frecuencia).

En este caso también se identificaron aspectos de las RSM de nuestros entrevistados que pueden ser convergentes con este patrón.

Algunas ya las mencionamos para el caso de las prácticas de alcance reducido, como la visión a escala personal, o la falta de una visión que ligue los aspectos de la vida individual con fenómenos o procesos que afectan a unidades sociales más amplias (como lo pueden ser las políticas económicas gubernamentales, el conocimiento de movimientos sociales locales y regionales), etc. Sin embargo, aparecen también otros factores, como el que los contenidos de las RS giren en torno al mundo-personal, o una percepción de la comunidad caracterizada por estar más orientada a ser fuente de recursos que espacio de gestión. En algunos casos puede influir también la percepción de que las acciones colectivas son complejas, exigen mucho tiempo y son de dudosos resultados.

Prácticas de alto y bajo grado de implicación

Aunque en principio prácticas de alto nivel de implicación pudieran parecer poco atractivas, hemos detectado en nuestros entrevistados la utilización sistemática de ambos tipos de prácticas.

En efecto, cuando se trata de prácticas dirigidas a tópicos centrales en sus RSM, (como pueden serlo su persona, la familia, o el trabajo), prevalecen prácticas de alto grado de implicación, orientadas por el sentido común o saber popular, o en las que estén implicadas la participación de un especialista, como puede serlo un terapeuta, un grupo de autoayuda, o un gestor de calidad empresarial.

En contraste, cuando se trata de dimensiones y contenidos que resultan marginales dentro de sus RSM, como los problemas de unidades sociales más amplias o distantes, la tendencia gira

en torno a prácticas de baja implicación, como pueden ser el voto, el activismo a través de redes sociales, o hacer sugerencias personales a un candidato político.

Prácticas de alto y bajo grado de control

En nuestra muestra detectamos que se utilizan prácticas tanto de alto como de bajo nivel de control, por lo que se ha catalogado a la tendencia de “mixta”. Sin embargo es posible hacer un par de precisiones.

Se observa una correlación significativa entre el interés por el mundo personal (individual, familiar, en segundo término laboral), y el grado de control más alto que se puede tener en ellos cuando se trata de gestión del cambio, por ser contextos en los que participan menos agentes, y, presumiblemente, menos factores.

Por el contrario, parece existir una correlación positiva entre el hecho de que aquellos mundos y dimensiones que involucran unidades más amplias, como la comunidad ampliada, la nación, etc., son también aquellos en los que el individuo tiene menor nivel de control de los resultados cuando trata de involucrarse en un proceso de gestión del cambio.

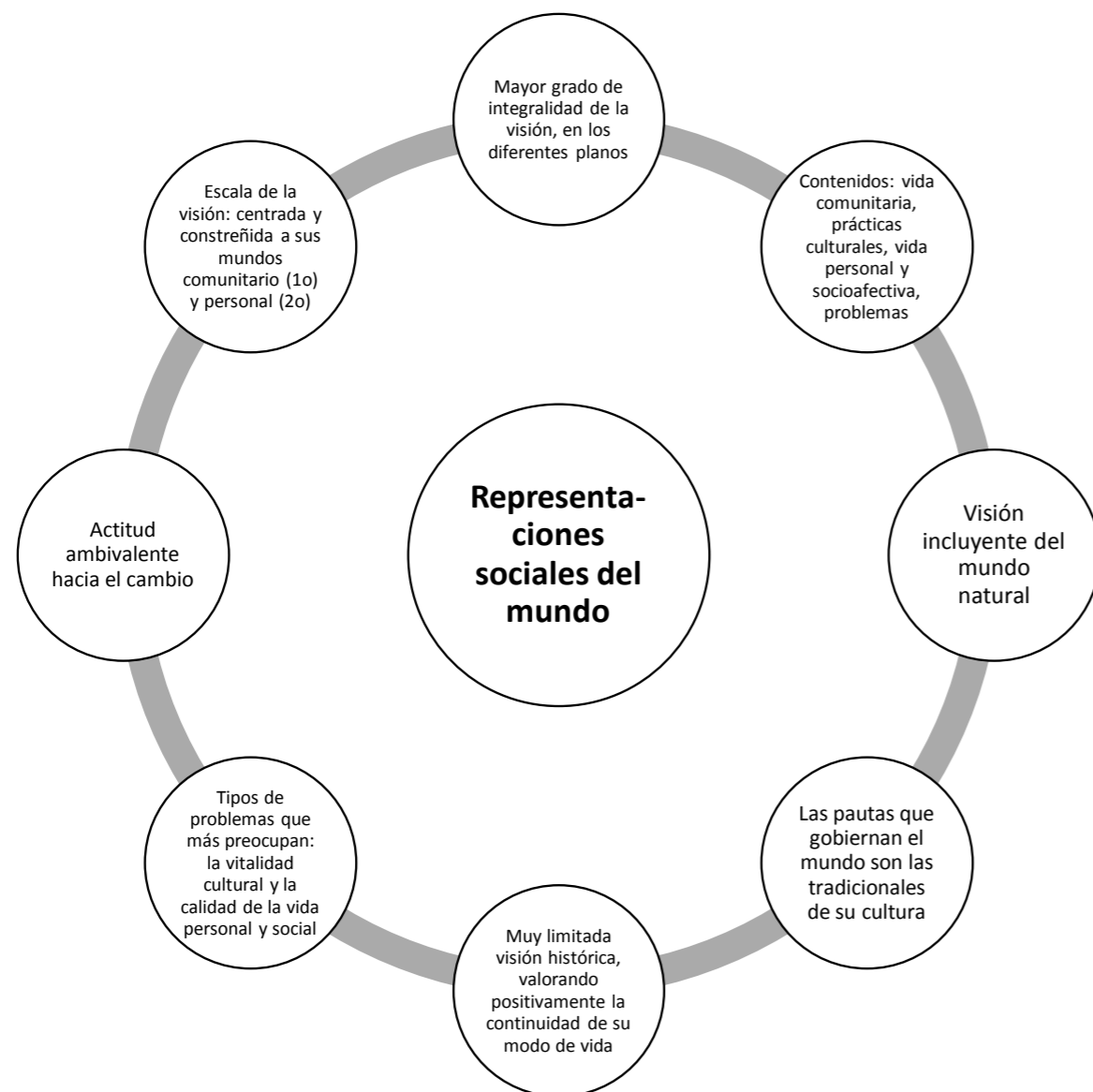
Grado de vitalidad de las PGC

Como vimos, en los casos de Lagos de Moreno, Tomatlán y Mezquitic, un alto número de estrategias es utilizado con baja frecuencia. Todo parece indicar que la gran diversidad de estrategias utilizadas pudiera correlacionarse con la heterogeneidad de los sujetos entrevistados.

En cambio, la baja frecuencia pudiera correlacionarse en mayor medida con la escala reducida de su visión, la baja integralidad, el escaso nivel de articulación, y la falta de una perspectiva histórica (entre otros factores).

A continuación se brinda una visión de conjunto de los patrones RSM y los de las PGC, para el caso de San Andrés Cohamiata.

COMPARACIÓN DE TENDENCIAS ENTRE RSM Y PGC – SAN ANDRÉS COHAMIATA



PGC

<p>Grado de colectividad: alto Prácticas orientadas a la mejora de la comunidad, las prácticas culturales orientadas al sostenimiento del mundo</p>	<p>Grado de implicación: mixto Además de las colectivas, la personal, la familia, y el voto y las quejas</p>
<p>Grado en el que movilizan procesos democráticos</p>	
<p>Grado de alcance: alto (dentro de su propia comunidad) / bajo (hacia fuera de su comunidad)</p>	<p>Grado de control que los actores tienen sobre su proceso: alto (dentro de su comunidad) / bajo (hacia fuera de su comunidad)</p>
<p>Un bajo número de estrategias son usadas con alta frecuencia</p>	<p>Alto porcentaje de prácticas empleadas, con alta frecuencia</p>
<p>Grado de vitalidad en la GC</p>	
<p>Bajo porcentaje de prácticas empleadas, con baja frecuencia</p>	<p>Un alto número de estrategias es utilizado, con baja frecuencia</p>

Correlaciones identificadas para el caso de San Andrés Cohamiata

El sentido de las PGC en San Andrés Cohamiata es sustantivamente diferente al de los otros tres municipios, y también presenta correlaciones significativas con las RSM de sus pobladores.

Así, el que el mundo-tipo predominante sea el mundo-comunidad (particularmente su comunidad inmediata), la cercanía y visibilidad de su estructura social, económica, política y cultural, la visión integral que le caracteriza, la concepción integrada de hombre-naturaleza y los problemas a los que dan más importancia, como la falta (o exceso) de programas gubernamentales de apoyo a la comunidad o el de los conflictos territoriales, son vectores todos que podemos relacionar con la **predominancia de prácticas de grado de alcance y colectividad alto**.

Dada la alta participación en las estructuras gubernamentales que tienen los habitantes de San Andrés Cohamiata en el gobierno tradicional, también podemos afirmar que el **grado de implicación** en la resolución de estos problemas es significativamente más alta que en Lagos de Moreno, Tomatlán y la ZMG.

Más aún, dado lo acotado del territorio, **el grado de control** sobre los procesos y resultados de la gestión tiende a ser mayor, y finalmente, es claro que las PGC **presentan un grado de vitalidad alto**, caracterizado por el uso de una amplia gama de prácticas con alta frecuencia.

El panorama puede ser un tanto distinto cuando se trata de las RS sobre la sociedad regional o nacional en la que están insertos, mismas que ocupan un lugar menos central en su cosmovisión.

En este caso, las prácticas habituales son las gestiones institucionalizadas ante las autoridades oficiales, sobre las que tienen un menor nivel de control, con un grado menor de implicación para el conjunto de la población, con un grado de colectividad también menor (excepto en el consenso de las decisiones y políticas a tomar, mismas que se hacen de manera más participativa a través del consejo de ancianos). No hay que perder de vista, sin embargo, que en este caso el uso de prácticas más cercanas a la movilización social (que interpelan en mayor medida a la sociedad contextual) es más frecuente, tales como la organización de manifestaciones y la resistencia civil. En este caso, el alcance de sus prácticas puede ser mayor, eventos que suelen ser difundidos por la prensa.

7.3.2 Interrelaciones considerando los elementos periféricos

Las anteriores son las correlaciones más visibles. No obstante, como ocurrió a los presentes, puede surgir la pregunta: ¿por qué el voto (por seguir el mismo ejemplo), es más extendido para hacer cambios en el gobierno que otras prácticas? Pues en principio existen otras, como la movilización ciudadana a través de marchas, la resistencia civil o la acción política organizada de los grupos sociales, que podrían tener un efecto parecido. Es decir, cualquiera de ellas podría considerarse sintónica con las respectivas creencias acerca de la naturaleza gubernamental de los problemas del país, y tener las mismas posibilidades de ser activada por los entrevistados.

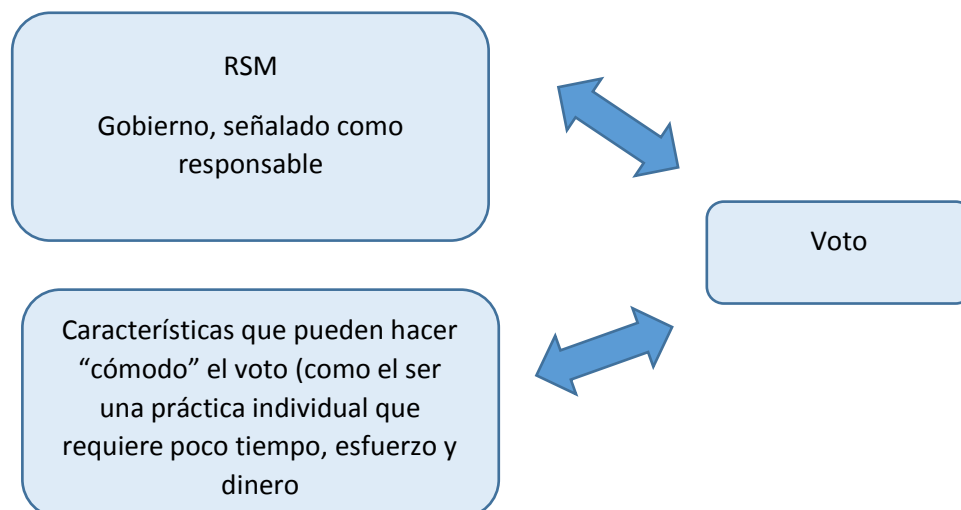
Sin embargo no es así. ¿Por qué?

En el análisis realizado encontramos que hay otros factores que pueden estar interviniendo para inclinar la balanza hacia determinadas correlaciones o “pares” de RSM-PGC.

El primero de ellos ya estaba presente en las mismas cuatro características que nos permitieron clasificar las prácticas: grado de colectividad, implicación, control y alcance, y algo de esto se puede encontrar, o inferir, de lo que los entrevistados declararon al respecto de qué prácticas les parecen mejores y por qué.

Un elemento fácilmente rastreable en las afirmaciones de nuestros entrevistados fue el de “no tener tiempo” para involucrarse en determinadas prácticas que, teóricamente pudieran considerar muy adecuadas o efectivas. Es el caso por ejemplo, de participar en comités ciudadanos u organizaciones no gubernamentales. Otro ejemplo puede ser el caso del escaso control que tienen sobre los resultados de un proceso electoral.

En este caso, nuestro esquema de correlación pudiera ser el siguiente:



Como se puede ver en el ejemplo anterior, y como ya lo hemos visto en apartados previos, se hace alusión a la posible “comodidad” que puede estar asociada al voto, es decir, en su caso, al hecho de que sólo implica asistir a la casilla de boletas cada tres o seis años (eso si se desea ir).

Lo anterior constituye una observación que resultó muy importante pues nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante: ¿podemos esperar que la mayoría de los entrevistados considere las posibles ventajas y desventajas de un determinado tipo de práctica bajo una óptica parecida?, ¿o es posible que las características aparentemente ventajosas o desventajosas puedan ser sin embargo percibidas de manera diferente por los sujetos?

Creemos que lo primero puede ser parcialmente cierto. ¿A qué nos referimos?

Consideramos que de los cuatro criterios que entendemos más importantes para categorizarlas: amplitud de su impacto, grado de colectividad, grado de implicación y grado de control, son dos los que parecen tener más posibilidades de ser valorados de la misma manera por una importante proporción de sujetos.

El análisis de los resultados, y también apreciaciones desde una lógica deductiva, nos hace inclinarnos a formular la hipótesis de que la mayor parte de los sujetos considerarían preferible una práctica que les permitiera obtener el mayor nivel de impacto posible en la población beneficiada, y, asimismo, aquellas que les permitieran tener el mayor grado de control sobre los resultados.

Lo arriesgado de esta afirmación pudiera relativizarse si lo planteamos en sentido inverso: es posible suponer que pocos individuos estarían interesados en que aquello que hacen para mejorar su mundo tenga bajo impacto, y que se inclinarían por aquellas PGC en las que tuvieran poca oportunidad de tener algún control sobre los frutos de sus esfuerzos.

Por otra parte, nos inclinamos a pensar que con respecto al grado de implicación y colectividad de la PGC las percepciones de los sujetos pueden variar significativamente, en función de otras variables.

Así por ejemplo, pudiéramos pensar que en términos generales, los ciudadanos podrían preferir aquellas prácticas que no les exigen mucho tiempo, dinero o esfuerzo. Asimismo podríamos pensar que, dado el individualismo que parece existir en alto grado en el mundo globalizado y la cultura posmoderna, serán las prácticas que implican un bajo grado de colectividad las más socorridas. Éstas son, sin embargo, hipótesis que han de considerarse con más precaución, precisamente porque al menos tres de las prácticas con los más altos grados de uso: la superación personal, familiar y laboral, exigen también los más altos niveles de implicación.

¿Cuáles podrían ser estas variables añadidas? Consideramos que aunque estas últimas prácticas pudieran requerir, en efecto, mayores niveles de implicación, e incluso de colectividad, brindan otro tipo de beneficios secundarios, como lo pueden ser el

fortalecimiento de los lazos afectivos, el sentido de pertenencia, el apoyo mutuo (reciprocidad), e incluso, el sentido de realización personal, entre otros.

En todo caso, lo que sí pudiera ser justificado afirmar, es que cada estrategia de cambio podría tener beneficios secundarios y desventajas colaterales y que, al menos en buena parte de los casos, las conductas de los sujetos pueden ir en la dirección correspondiente.

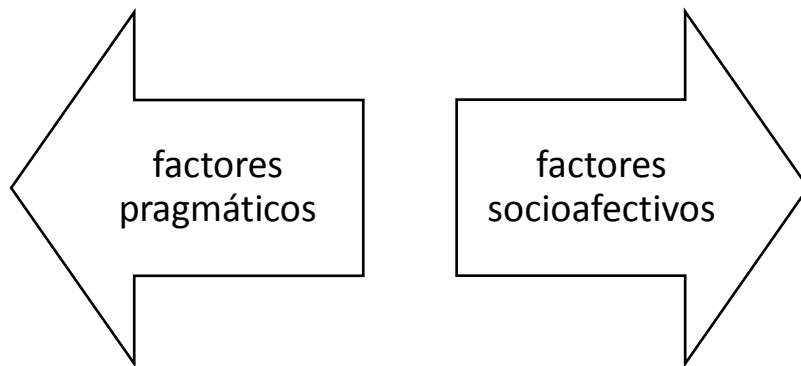
Las anteriores hipótesis pudieran representarse como sigue, misma en la que podemos ver:

1. Existen PGC y RSM, que si bien no son sancionadas positivamente en las RSM de la mayoría de los entrevistados (como involucrarse vehementemente en prácticas de alto grado de implicación como el activismo social), o que pudieran tener de suyo importantes desventajas colaterales, (como involucrarse en prácticas que los apartan de una visión individualista que asimismo exige enfrentar las complejidades e incertidumbre del trabajo colectivo), son sin embargo positivamente valoradas y ejercidas por determinado tipos de sujeto o grupos sociales.
2. Algunas de estas variables interactúan entre sí, como es el caso de nivel de colectividad alto-grado alto de implicación-menor grado de control.

Tipos de prácticas	Beneficios secundarios probables	Desventajas colaterales probables o prácticas divergentes
De nivel de impacto	El alto rendimiento de la misma	No identificadas
Alto grado de control	Mayor certeza al respecto de los resultados a generarse	No identificadas
Alto grado de implicación	Fortalecimiento de los lazos afectivos, sentido de pertenencia y seguridad, etc.	Mayor costo para los sujetos, en términos de tiempo, dinero y esfuerzo.
Alto grado de colegialidad	La recompensa a nivel de reciprocidad (apoyo solidario), sentido de pertenencia, etc.	Exigen un mayor grado de implicación y, probablemente también, ofrecen un menor grado de control, entre otras cosas, por la complejidad de las interacciones.

Una de las ventajas y aportaciones del cuadro anterior, es que nos permite tener una mejor comprensión de cómo es posible que ciertas prácticas, que pudieran parecer contrarias a los intereses del sujeto (y en ese sentido contradictorias), pueden sin embargo aparecer, e incluso aparecer con frecuencia, debido a otro tipo de factores, factores que además pueden variar según el contexto, y que pudieran estarnos hablando de esa función que tienen los elementos periféricos de las representaciones, que es el de flexibilizarlas.

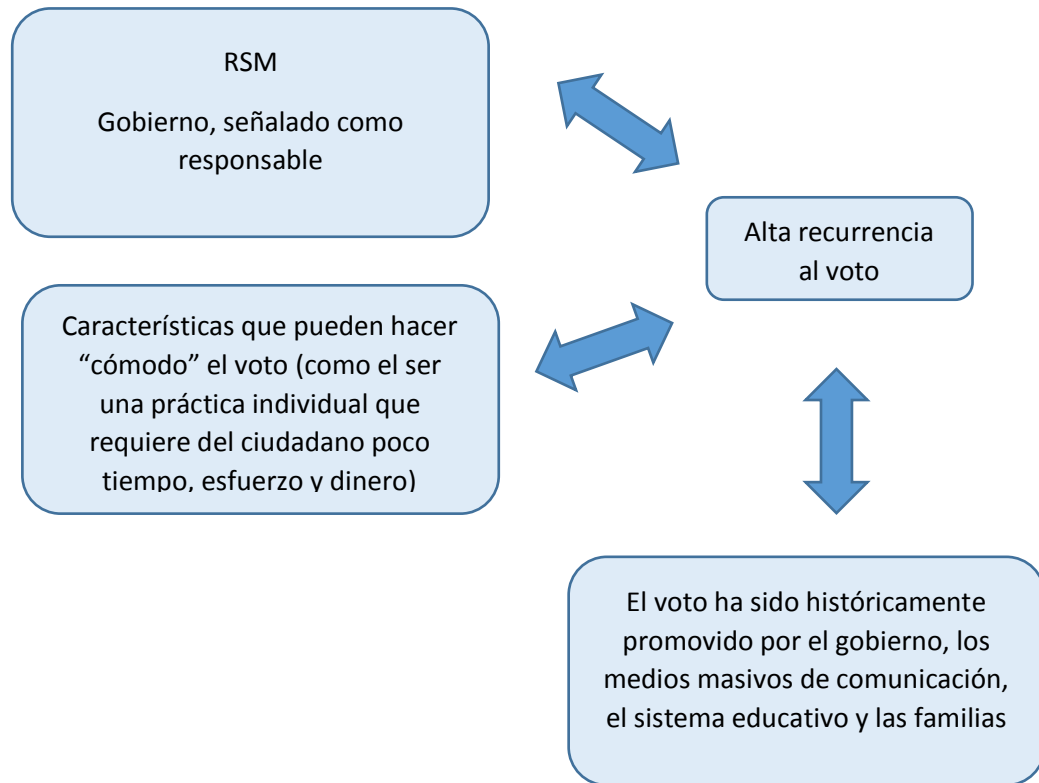
Así por ejemplo, lo que podría darle racionalidad a dichos comportamientos, es la coexistencia de valores que compiten entre sí, particularmente.



Un segundo elemento estuvo referido al contexto que prevalecía durante el proceso de las entrevistas. Se trata de procesos o acontecimientos que no fueron directamente mencionados por los entrevistados, pero que pudieron influir o pueden llegar a influir en sus opiniones, especialmente cuando tienen una amplia difusión en los medios de comunicación, como es el caso de los escándalos sexuales de la iglesia católica, que se vienen publicando en los últimos años, mismos que al parecer han deteriorado la imagen de esta institución y que pudieran estar jugando un papel en la menor referencia que tuvo entre nuestros entrevistados la gestión del cambio desde la religión y sus instituciones.

Cabe recordar que la influencia del contexto está ampliamente referida en la teoría de las RS, trátase del contexto social, político o cultural, incluyendo los factores ligados al sistema de normas y valores predominantes en la sociedad.

De estas consideraciones surgió un nuevo esquema, más complejo, que sustituyó al anterior, y en el que el caso del voto nos vuelve a servir de ejemplo.



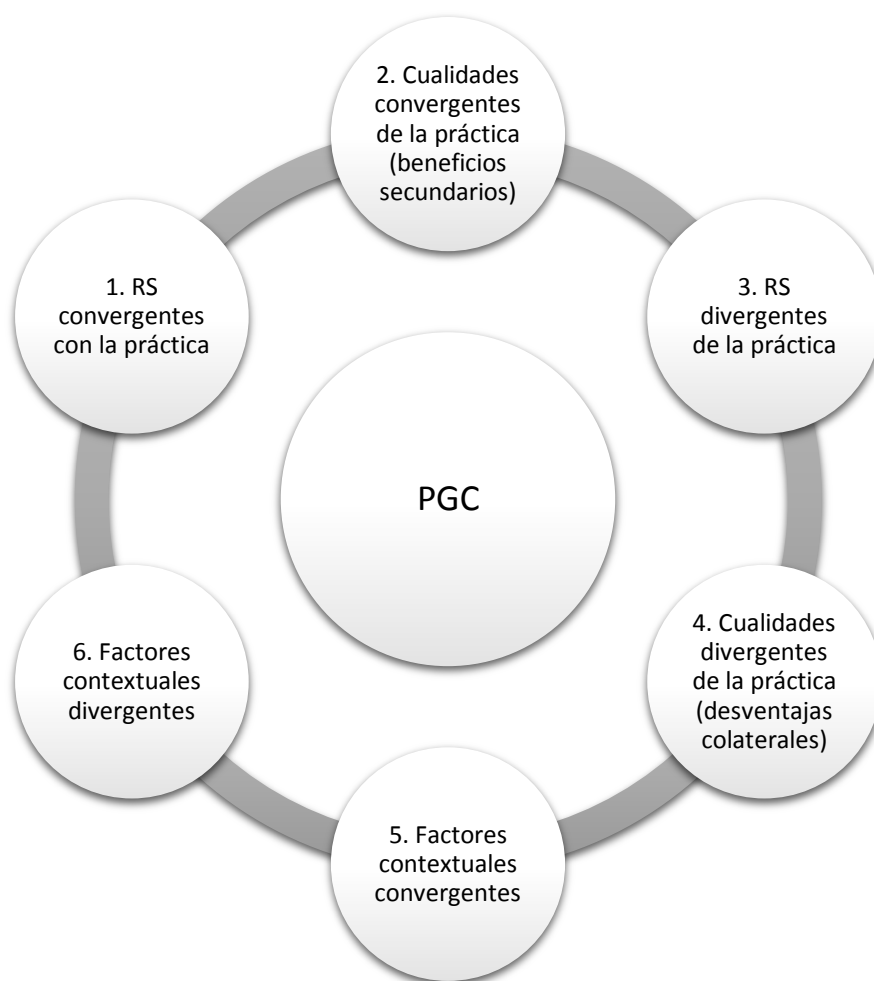
Está implícito en las anteriores consideraciones que determinadas RSM pueden ser favorables o desfavorables a determinadas prácticas. Que a su vez, existen ciertos contextos que pueden incentivar o desincentivar su uso. Finalmente, tenemos que las prácticas tienen en sí mismas ciertas cualidades que, en determinados contextos y con relación a ciertas RSM, pueden potenciar o disminuir la posibilidad de que se constituyan en las preferidas por los ciudadanos.

Dicho sea de paso, conviene recordar que cuando hablamos de las RS de los entrevistados entran en juego aspectos clave como son sus actitudes hacia los objetos de referencia. Como se recordará, las actitudes hacia las PGC, lo mismo que el grado de satisfacción de nuestros entrevistados a partir de su experiencia con dichas prácticas, fue algo que en su momento exploramos.

Continuemos.

Tenemos por resultado, entonces, un esquema más complejo y a la vez más flexible, y que puede ayudar a entender cómo los elementos centrales y periféricos de una representación social pueden interactuar entre sí para incidir sobre las conductas de las personas y comunidades.

Este esquema, que es el que en definitiva adoptamos como dispositivo para analizar las posibles relaciones entre las RSM y las PGC de nuestros entrevistados, lo representamos como sigue:



A continuación, presentamos los resultados del análisis efectuado con apoyo de este esquema, mismo que como vimos, tiene a su favor el permitirnos una mayor integración de elementos periféricos de las RSM.

Cabe subrayar que nos ha parecido pertinente presentar no sólo las prácticas de mayor o mediano uso por parte de los entrevistados; también analizamos aquellas prácticas que en las RSM de los entrevistados aparecieron como altamente valoradas, o al menos significativamente valoradas, si bien muy pocos de ellos han tenido la oportunidad real de

emplearlas (como es el trabajar a favor del cambio desde una estructura de gobierno). Al primer caso les llamamos “prácticas vivenciadas”. Al segundo, “prácticas recomendadas”.

7.3.2.1. Prácticas vivenciadas

De alta frecuencia

Relaciones entre RSM y PGC: Lagos de Moreno, Tomatlán y ZMG

Prácticas de mayor uso	Aspecto	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
Voto (93.7 / 4.2)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado, en primera instancia, a escala personal y comunitaria. • RSM en las que la dimensión política ocupa un lugar privilegiado y que se enfoca especialmente en la (mala) actuación del gobierno, mismo que urge cambiar. • RSM en la que los ciudadanos tienden a depositar la responsabilidad de los problemas de su mundo a las autoridades gubernamentales. • Una visión hipercrítica del presente. • Fuerte preocupación por los problemas de seguridad y el deterioro de la calidad de vida. • La frecuente falta de una visión más integral, estructural e histórica, puede favorecer en muchos casos que la gestión del cambio se concentre en esta práctica.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de amplio alcance • Práctica de bajo nivel de implicación • Práctica de bajo nivel de colectividad (individualista)
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • RSM hipercríticas hacia los partidos políticos.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de bajo nivel de control.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica históricamente impulsada por los diferentes niveles de gobierno, organizaciones civiles, medios masivos de comunicación, escuelas y familias.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Una imagen deteriorada de la instancia pública encargada de organizar y vigilar las elecciones (Instituto Nacional Electoral)
Prácticas de superación	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado, en primera instancia, a escala personal. • RSM en las que la dimensión socioafectiva del ser humano es preponderante. • RSM en las que los elementos (contenidos) relativos a la vida personal ocupan un gran espacio.

Prácticas de mayor uso	Aspecto	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
personal (95.8 / 3.8)		<ul style="list-style-type: none"> • Una forma de comprender el funcionamiento del mundo en el que la búsqueda del bienestar personal es importante como fin. • Preocupaciones que giran en torno a la seguridad y a la calidad de vida (individual y familiar). • La frecuente falta de una visión más integral, estructural e histórica, puede favorecer en muchos casos que la gestión del cambio se concentre en esta práctica.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de alto nivel de control. • Práctica de bajo nivel de colectividad. • Práctica de alta implicación (consigo mismo)
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificados.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de medio y bajo alcance.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica históricamente impulsada por medios masivos de comunicación, escuelas, iglesias, familias, así como por publicaciones orientadas a la superación personal.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo y condiciones estructurales para el autocuidado, debido en parte a factores económicos y culturales.
Prácticas de superación laboral (86.4 / 3.4)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado, en primera instancia, a escala personal. • RSM en las que la dimensión económica y la dimensión socioafectiva son importantes. • RSM en el que los elementos (contenidos) relativos a la vida laboral ocupan un espacio significativo y son fuentes de realización. • Un mundo en el que el tener un nivel socioeconómico medio o alto es importante para el bienestar personal y familiar. • Fuerte preocupación por los problemas relativos a la calidad de vida personal y familiar. • La frecuente falta de una visión más integral, estructural e histórica, puede favorecer en muchos casos que la gestión del cambio se concentre en esta práctica.
	PGC – Cualidades convergentes (para quienes gustan de estas prácticas e incluso las han	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de mediano nivel de control. • Indisposición para involucrarse en prácticas de gestión comunitaria. • Práctica de alto nivel de implicación.

Prácticas de mayor uso	Aspecto	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	utilizado), o beneficios secundarios	
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificados.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de mediano alcance.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Presión del sistema económico y de la cultura por aumentar la productividad y eficiencia del trabajador. • Cultura del éxito. • Cultura del consumismo. • Deterioro de los niveles de vida y sistemas de protección social, en gran parte potenciados por los procesos de globalización, lo cual hace a las personas y familias más dependientes de sus propios ingresos.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia significativa en la cultura de las organizaciones de estilos de liderazgo que privilegian motivaciones extrínsecas para la mejora (premios y amenazas), generando dependencia.
Prácticas de superación familiar (87.5 / 3.3, excepto ZMG, que es más bajo)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado, en primera instancia, a escala personal. • RSM en las que la dimensión socioafectiva del ser humano ocupa un lugar preponderante. • RSM en las que los elementos (contenidos) a la vida familiar ocupan un importante espacio. • RSM en las que el tener una familia integrada y bien avenida es muy importante para el logro del bienestar, así como un buen nivel socioeconómico. • Falta de una perspectiva histórica más amplia, misma que puede coadyuvar a concentrar la atención en lo personal/individual. • Fuerte preocupación por los problemas relativos a la seguridad y a la calidad de vida. • La frecuente falta de una visión más integral, estructural e histórica, puede favorecer en muchos casos que la gestión del cambio se concentre en esta práctica.
	PGC – Cualidades convergentes (para quienes gustan de estas prácticas e	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de alto nivel de implicación (con su propia familia) • Práctica de alto grado de control. • Práctica de mediano nivel de colectividad.

Prácticas de mayor uso	Aspecto	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	incluso las han utilizado), o beneficios secundarios	
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Poca valoración en las RSM de las prácticas psicoterapéuticas.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de bajo alcance.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica históricamente impulsada por el gobierno, organizaciones no gubernamentales, medios masivos de comunicación, escuelas, e iglesias, así como por publicaciones orientadas a la superación familiar.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • El deterioro de la economía familiar y los sistemas de protección social, en gran parte potenciados por los procesos de globalización, tienden a reducir los tiempos, energía y recursos dedicados a la convivencia y cuidado de la propia familia.

Relaciones entre RSM y PGC: San Andrés Cohamiata

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
Voto (para elección de gobierno oficial) (100/4.3)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado, en primera instancia, a escala comunitaria. • RSM en las que la dimensión política ocupa un lugar destacado. • RSM en la que la propia participación en los procesos de gobierno es importante. • RSM en las que el gobierno oficial es benefactor por un lado y también origen de intervenciones que pueden implicar malestar o riesgos. • RSM en las que los elementos (contenidos) relativos a la vida comunitaria son muy frecuentes.

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
		<ul style="list-style-type: none"> ● Fuertes preocupaciones relativas a la falta de servicios proporcionados por el gobierno oficial.
	PGC – Cualidades convergentes (para quienes gustan de estas prácticas e incluso las han utilizado), o beneficios secundarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica de amplio alcance ● Práctica de bajo nivel de implicación
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconfianza / ambivalencia hacia prácticas y elementos culturales provenientes del exterior.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica de bajo nivel de control ● Práctica de bajo nivel de colectividad
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica históricamente impulsada por gobierno, medios de comunicación, escuelas, familias.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Sucesos que estresan la relación entre la comunidad y gobierno tradicional por un lado, y la sociedad nacional y gobierno oficial, por otro.
Prácticas de mejora comunitaria (100/4.1)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Un mundo representado, en primera instancia, a escala comunitaria. ● Una visión igualitaria de la comunidad. ● RSM en las que son muy destacados los elementos (contenidos) relativos a la forma en que todos contribuyen a la realización de las tradiciones culturales y el apoyo mutuo. ● RSM en las que participar en forma adecuada en las actividades comunitarias, culturales y de gobierno es importante para tener una buena calidad de vida personal y familiar. (Incluso en donde al que se niega a participar le puede sobrevenir una enfermedad). ● Una visión histórica en la que se privilegia la continuidad del pasado. ● Fuerte preocupación por la vitalidad de sus tradiciones culturales y la calidad de vida.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica de alto nivel de colectividad. ● Práctica de alto nivel de implicación. ● Práctica de mediano nivel de control. ● Práctica de amplio alcance (dentro de su comunidad).

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de una perspectiva histórica, que mantenga viva la memoria de las amenazas a su cultura y situaciones de crisis, en su valor experiencial, puede restar elementos para la eventual preservación, defensa o gestión de estas prácticas.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificadas.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de riesgo de la propia vitalidad cultural y de preocupación por la intromisión de agentes externos puede intensificar, al menos temporalmente, la identificación con estas prácticas. • Reconocimiento a su cultura.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Paulatina introducción de prácticas culturales, políticas y económicas de la sociedad contextual. • Subestimación de su cultura.
Prácticas de superación laboral (mejoras a sus propias estrategias productivas) (100/4.0)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo representado también en buena medida a escala personal. • Un mundo en el que el trabajo está íntimamente ligado al autoconsumo y tiene pleno sentido. • RSM en las que la capacidad personal y familiar de ser útil y productivo es altamente valorada. • RSM en las que la calidad de vida es importante.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de alto nivel de control, dada su pequeña escala. • Práctica de alto nivel de implicación. • Práctica de amplio alcance (dentro de su comunidad). • Práctica de alto nivel de colectividad (unidad de producción familiar y trabajo comunitario).
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desde un punto de vista externo, podría pensarse que la cultura del bienestar que prevalece (y no del desarrollo y crecimiento acelerado y exponencial), inhibe procesos de mejora laboral más intensos.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificadas.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento a sus prácticas culturales.

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Influencia e introducción de prácticas económicas de orden capitalista.
Prácticas de superación familiar (100/3.8)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Un mundo representado también en buena medida a escala personal. ● RSM en la que la familia es también centro de actividades productivas, comunitarias y culturales. ● RSM en las que la dimensión socioafectiva es destacada. ● RSM en las que los elementos (contenidos) relativos a la vida personal y familiar son importantes. ● Una perspectiva generacional en la cual la conservación de las tradiciones familiares es clave. ● RSM en las que sostener una buena calidad de vida familiar es una preocupación significativa.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas de alto nivel de control. ● Prácticas de alto nivel de implicación. ● Prácticas de nivel medio de colectividad. ● Prácticas de alto alcance (al interior de la comunidad y en una sociedad participativa)
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● En los jóvenes permean gradualmente RS que pueden ser divergentes con las tradiciones familiares.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas de bajo alcance.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica históricamente impulsada por el gobierno, los medios de comunicación y la propia comunidad.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● La necesidad de salir de la comunidad para estudiar puede debilitar los lazos familiares.
Asistencia a reuniones convocadas por el gobierno (tradicional y oficial) (100/3.7)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Un mundo representado, en primera instancia, a escala comunitaria. ● RSM en las que la dimensión política es destacada. ● RSN en las que los elementos (contenidos) relativos a la participación en el gobierno de la comunidad tiene gran importancia, en un marco de confianza y apoyo al gobierno tradicional, y de alerta a las decisiones del gobierno oficial. ● RSM en las que participar en forma adecuada en las actividades comunitarias, culturales y de gobierno es importante para tener una buena calidad de vida personal y familiar.

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de alto nivel de colectividad. • Prácticas de alto nivel de implicación (sobre todo las del gobierno tradicional). • Prácticas de mediano nivel de control (que se incrementa en el caso de las reuniones convocadas por el gobierno tradicional). • Prácticas de amplio alcance (dentro de su comunidad).
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Ambivalencia hacia el gobierno oficial.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de mediano o bajo control, cuando se trata de las reuniones convocadas por el gobierno oficial, especialmente si los representantes no son locales).
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • En San Andrés las autoridades tradicionales parecen mantener su prestigio y los asuntos en que intervienen las autoridades oficiales pueden ser considerados delicados (como los litigios por tierras y asuntos ejidales, o asignación de recursos municipales, estatales o federales).
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificados.

Prácticas de mediana frecuencia

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
Participación en marchas (62.1 / 2.1) (*93. / 2.7 para San Andrés Cohamiata)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • RSM en las que la dimensión política ocupa un lugar privilegiado y que se enfoca especialmente en la (mala) actuación del gobierno, mismo que urge cambiar. • RSM en la que los ciudadanos tienden a depositar la responsabilidad de los problemas de su mundo a las autoridades gubernamentales. • Una visión hipercrítica del presente. • Una valoración positiva de la participación de la ciudadanía en la solución de los problemas colectivos.

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de colectividad • Nivel de implicación media • Nivel de control medio • Amplio alcance
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Las marchas como perturbadoras del orden, la vialidad y fuente de abusos a comercios e inmuebles en general
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> •
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de las quejas, la utilización de las marchas como vías de expresión en todo tipo de situaciones, pero también de tipo altruista o conmemorativo (como el día de la mujer). • Malestar social (compartido) por muchos de los problemas que son objeto de manifestación.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Percepciones ciudadanas en las que las marchas son catalogadas como abuso de poder por parte de los manifestantes.
Activismo en redes sociales (50/1.9) (26.6/1.6 para San Andrés Cohamiata)	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Las tecnologías digitales aplicadas a la comunicación, bien valoradas • Integración a la red global, aspectos positivos • Cultura de redes • Secularización •
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de colectividad • Bajo nivel de implicación • Amplio alcance • Atractivo audiovisual de las publicaciones (recepción y creación) • Accesibilidad
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • En ciertos círculos, crítica a este activismo por inocuo y facilista (“activismo de sofá”)
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de bajo nivel de control
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No identificados.

Prácticas de mayor uso	Aspectos	Dimensiones, elementos o características que pueden apoyar el uso de esta práctica
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No todo mundo tiene acceso a la red.
Participación en ONG's (49.8 / 1.7))	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de democratización desde la primera caída del PRI • Cierta importancia dada a los problemas de desigualdad • Cierta importancia dada a los problemas ecológicos • Cierta importancia dada a la participación ciudadana • Creciente impulso desde las escuelas hacia la formación de ciudadanos del S XXI • Vivencia de catástrofes que detonaron mayores niveles de participación • Prácticas emergentes: autogobierno, EZLN
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Alta colectividad • Alta implicación • Mediano control • Amplio alcance
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica con dudosa efectividad. • Algunos ONG's tienen dudosa credibilidad.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel alto de colectividad • Nivel alto de implicación • Práctica de mediano nivel de control • Nivel medio de alcance
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Creciente valoración de esta práctica por medios masivos de comunicación, escuelas, en algunos casos comunidades religiosas.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de crear una ONG legalmente constituida.

Como última exploración de relaciones entre RSM y PGC de los entrevistados, a continuación se analizan algunas prácticas que fueron excluidas en los análisis previos debido a que, salvo raras excepciones, no han sido directamente puestas en marcha por los sujetos, sino que más bien se derivan de sus RSM acerca de qué prácticas son recomendables (primera sección del tercer apartado de este capítulo).

Es el caso, por ejemplo, de las múltiples opiniones que se pronuncian a favor de que los cambios se gestionen desde el gobierno), sin embargo pocos de los entrevistados han tenido algún puesto dentro de instancias gubernamentales, sean municipales, estatales o federales.

7.3.2.2. Prácticas recomendadas

Alta preferencia

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
Cambios gestionados desde el gobierno	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno es quien tiene la atribución o responsabilidad legal de mejorar las condiciones de la población. • El gobierno es quien tiene el poder de imponer políticas y soluciones. • El gobierno un agente con alta capacidad de convocatoria y vinculación. • Visión hipercrítica del presente. • Fuerte preocupación por los problemas de seguridad y el deterioro de la calidad de vida.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de alcance que pueden tener las decisiones. • Bajo nivel de implicación para la ciudadanía, lo cual puede resultar cómodo. • Alto nivel de colectividad para quienes forman parte de los aparatos gubernamentales, lo que suele ser valorado por sus integrantes, especialmente a partir de los mandos medios..
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No es posible creer en el gobierno debido a que sus políticas y programas fracasan. • No es posible creer en el gobierno debido a su corrupción.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Es una práctica de mediano nivel de control para los integrantes del aparato gubernamental, ya que influyen en ella múltiples actores, en un complejo juego de fuerzas. Y de bajo control para la ciudadanía.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • La reciente victoria de la izquierda en el país dejó la impresión en muchos ciudadanos de que el cambio es posible a través del voto.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre han habido sectores de la opinión pública que consideran que el sistema electoral está manipulado. Los recientes descalabros de la izquierda por una consulta popular relativa al nuevo aeropuerto de la ciudad de México, pudo alimentar esta impresión.

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
Cambios gestionados desde las instituciones educativas	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el mundo comunitario y personal. (El mundo de la escuela está más cercano a las familias). • Confianza en la educación. • Creencia de que si las personas tienen valores, y actúan en consecuencia, todo cambiará.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Para quienes pertenecen a la institución educativa, el grado de colectividad es medio, en tanto que el número de actores es limitado, lo mismo que las prácticas colegiadas. Esto puede ser beneficioso para quienes desean evitar prácticas colectivas sistemáticas, que al parecer son la mayoría. • Bajo nivel de implicación para la ciudadanía.
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • No se detectó una crítica declarada al sistema educativo entre los entrevistados, excepto en un caso y referido a un suceso del pasado.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mediano nivel de alcance. • Mediano nivel de control.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha hecho intensa propaganda en los últimos años en el sentido de que el nuevo sistema de evaluación docente impactará favorablemente en la calidad educativa.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Sombras derivadas del sindicalismo e irresponsabilidad. Recientemente se liberó a la ex – líder sindicalista Elba Esther Gordillo. • Petición de sectores sociales (incluido el gremio docente), de que la reforma educativa impulsada por Enrique Peña Nieto sea derogada. • El enfoque basado en competencias en la educación, insistió públicamente en que las escuelas no estaban formando profesionistas competentes.

Preferencia media

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
Cambios gestionados desde las empresas	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el mundo comunitario y personal (el mundo del trabajo se percibe como más cercano). • Confianza en el poder del empresario para impulsar el desarrollo y para oponerse al gobierno. • Lectura pragmática de la realidad • Vinculación de la práctica empresarial con el éxito personal y familiar.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios)	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de colectividad media. • Mediano nivel de control.
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos casos los entrevistados plantearon críticas claras al sistema capitalista, especialmente el neoliberal.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mediano nivel de alcance. • Alto nivel de implicación.
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la implementación de las prácticas neoliberales en México, que comenzó en 1982, se ha insistido en que las empresas son el motor de desarrollo del país. • En los años más recientes tanto el gobierno, como el sistema de educación (por lo menos), están promoviendo una cultura de emprendimiento (apoyo a pequeñas y medianas empresas, formación de líderes, etc.)
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje latente en el discurso de la izquierda que va a tomar el poder de que la clase empresarial y la alianza de parte de ella con intereses extranjeros puede ser de poco beneficio para el grueso de la población.

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
Cambios gestionados a través de líderes carismáticos	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Delegación de responsabilidad al gobierno • Limitada visión histórica • La frecuente falta de una visión más integral, estructural e histórica, puede favorecer en muchos casos que la gestión del cambio apunte hacia esta práctica.

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de alcance. • Bajo nivel de colegialidad.
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza hacia los líderes que salen de la clase política dominante.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de alcance • Alto nivel de colectividad • Mediano nivel de control • Alto nivel de implicación (para quien lo ejerce).
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • La impaciencia de la gente y la desconfianza hacia las instituciones políticas. En este caso, líderes externos a dichas instituciones podrían generar mayor confianza.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • En diferentes sectores de la sociedad existe desconfianza hacia líderes no institucionales.

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
Cambios gestionados desde la religión y sus instituciones	RSM – Elementos convergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el mundo comunitario y personal. • Cosmovisión católica. • Lectura axiológica del cambio. • Valoración de soluciones pacíficas.
	PGC – Cualidades convergentes (beneficios secundarios).	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio alcance, dado que a diferencia de la educación, no está constreñido al interior de sistemas escolares. • Mediana o baja implicación para el conjunto de los fieles. • Mediano nivel de colectividad.
	RSM – Elementos divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un gradual proceso de secularización de la cultura, con mayor intensidad en los jóvenes. • Desconfianza debido a los escándalos sexuales de la iglesia.
	PGC – Cualidades divergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Mediano nivel de control.

Práctica	Dimensión	Elementos o características que apoyan el uso de esta práctica
	Factores contextuales convergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● El líder del partido en ascenso ha mostrado simpatía abierta hacia la religión. ● Simpatía hacia el actual papa, por ser latinoamericano y por sus pronunciamientos sociales y ecológicos.
	Factores contextuales divergentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Creciente presencia de otras confesiones religiosas.

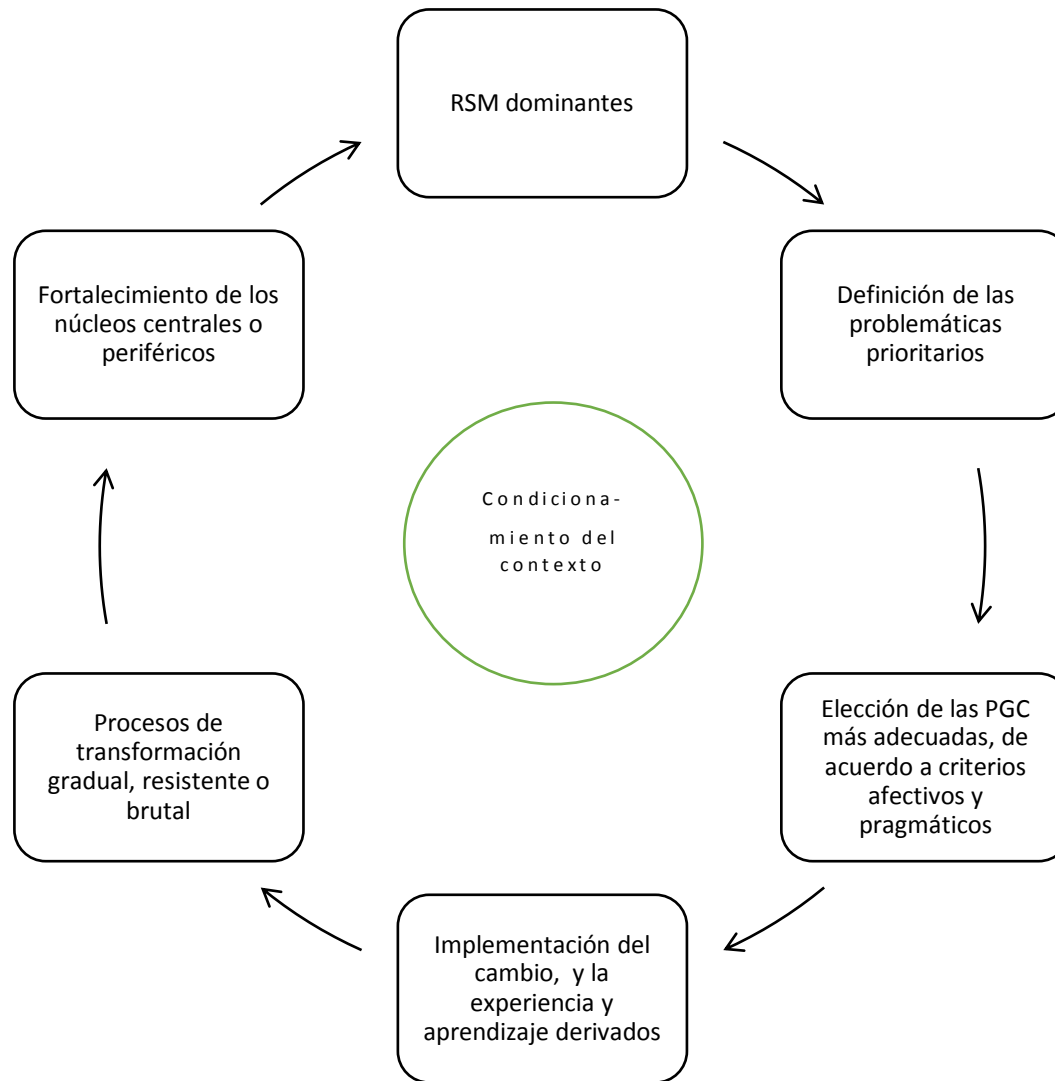
Considerando los resultados antes expuestos, cabe preguntarse, ¿a qué se deben las convergencias y divergencias entre las RSM de los entrevistados y sus PGC?

Al parecer, se trata de una relación de congruencia entre la RS del problema que ha sido identificado o que ha emergido, y las particularidades, ventajas y desventajas de las PGC, tal como estas son socialmente representadas. En unas y otras representaciones, las del mundo y las de las prácticas de gestión del cambio, la experiencia efectivamente vivida, es un factor que participa en la configuración de las mismas.

El proceso podría ser el siguiente:

1. Existen unas determinadas RSM, con su particular escala, concepción sobre cómo funciona, grado de integralidad, grado de articulación, contenidos privilegiados y actitudes hacia los mismos, grado de antropocentrismo, grado de historicidad y actitud hacia el cambio.
2. Dichas RSM incluyen una determinada lectura sobre cuáles son los principales problemas del mundo y las mejores formas de cambiarlo.
3. Existe un repertorio de prácticas de gestión del cambio, institucionalizadas o parte de movimientos sociales autónomos, que los ciudadanos eligen de acuerdo a las ventajas y desventajas que les representan, atendiendo tanto a factores afectivos (preferencias, ganancias secundarias, etc.) como pragmáticos.
4. La experiencia de utilizar estas prácticas, las satisfacciones y frustraciones que de ello se derivan, los aprendizajes construidos, confirman o no la idoneidad de estas prácticas.
5. La experiencia de la gestión del cambio y en general, del mundo representado, fortalece los núcleos centrales o bien, brinda mayor intensidad a elementos periféricos de tal suerte que éstos pudieran llegar a convertirse en centrales, proceso de transformación progresiva, resistente, o brutal.
6. El contexto social, político, cultural, tecnológico, etc., actúa en forma convergente o divergente con estos procesos, contribuyendo así a definir su derrotero.

El siguiente esquema puede ilustrar lo antes dicho, y subrayar el carácter dinámico del proceso.



Finalmente, vale la pena retomar la solución encontrada por Trouset y equipo en torno a la relación entre los modelos culturales del mundo y las prácticas de gestión del cambio misma que encontramos particularmente interesante por su orientación y metodología.

Como se recordará, en ella se arribaba a cuatro sujetos-tipo, en su relación con la actitud hacia el cambio.

Sujeto-tipo	Rasgos
Individualista	Baja tendencia a lo grupal y baja tendencia al control social.
Fatalista	Alta tendencia al control social y baja tendencia a lo grupal
Totalitario	Alta tendencia al control y alta tendencia a lo grupal
Igualitario	Baja tendencia al control y alta tendencia a lo grupal.

Como se puede observar, la primera columna refleja, si se quiere, una determinada concepción del mundo, que resalta particularmente el componente actitudinal de las RS en juego. Es un estudio que procura caracterizar a sujetos particulares, sin ligarlos a un determinado contexto (social, cultural, etc.), o perfil sociodemográfico.

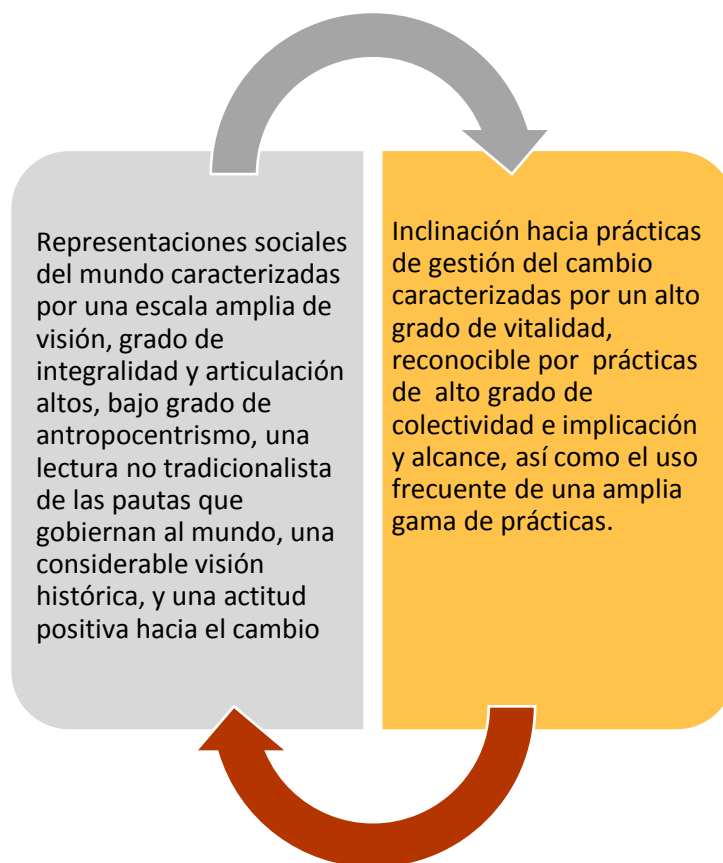
Es evidente que explora en menor medida el modelo cultural “integral” de dichos sujetos. Sin embargo, sí hay una coincidencia en cuanto a la importancia dada a la tendencia a lo grupal, equivalente, consideramos, al interés que en esta investigación revistió el grado de colectividad de las prácticas de gestión del cambio.

Sería difícil decir lo mismo al respecto de la tendencia al control, ya que en dicha investigación tenía que ver más con el control social (locus de control externo) que con la expectativa de control personal que nuestros sujetos podrían tener al elegir una u otra práctica de gestión del cambio.

Una ventaja desde luego de dicha investigación es la posibilidad que ofreció de probar las correlaciones que propone aplicando instrumentos a sujetos concretos. Esa podría ser una línea de investigación posterior, derivada de la presente.

Es decir, valdría la pena ver hasta qué punto las correlaciones que hemos identificado pueden ponerse a prueba en poblaciones específicas y en estudios controlados.

En definitiva, consideramos que tenemos una gran cantidad de evidencias de que existe una correlación positiva entre las RSM de los ciudadanos jaliscienses (representados por nuestros entrevistados), y sus prácticas de gestión del cambio. Y dicha relación pudiera resumirse como sigue:



8. Conclusiones

Arribamos finalmente a las conclusiones de esta investigación.

Consideramos ampliamente documentado que las RS de los ciudadanos jaliscienses que participaron en el estudio, están significativamente correlacionadas con sus prácticas de gestión del cambio, al punto que es esperable que cierto tipo de RSM favorezcan cierto tipo de prácticas de gestión del cambio, como acabamos de ver. Ya hemos identificado unas y otras.

Para arribar a estas conclusiones la teoría de las RS jugó un papel muy importante, no sólo por su concepción general de la naturaleza de las mismas, sino por plantear la doble importancia (e interacción creativa) tanto de la cultura como fuente de las RS, como de la posibilidad que tienen los individuos y grupos sociales para recrearla y abonar nuevos elementos al sistema.

Se trata entonces de concepciones culturales del mundo que no son monolíticas, sino flexibles, y en este punto también ha jugado un papel central la forma en que la teoría de las RS introduce la dinámica del cambio, misma que es posible gracias a que en su estructura, constituida por dos elementos fundamentales, el núcleo central y los elementos marginales, hay lugar tanto para fuerzas convergentes como divergentes.

Con base en estos elementos, nos hemos dado a la tarea de identificar aquellos aspectos en que las RSM de nuestros entrevistados convergen, por lo que se ha insistido, en cada apartado, en identificar las tendencias predominantes que caracterizan sus concepciones del mundo, mismas que nos han revelado, en buena medida, algunos de sus núcleos centrales.

Pero también hemos estado atentos a identificar aquellos tópicos, concepciones, contenidos y actitudes que divergen en mayor medida de dichas tendencias, incluidos los casos de claras omisiones al respecto de planos, dimensiones, elementos o asuntos que podrían considerarse, de acuerdo a la tendencia central o por principio lógico, centrales.

Cabe destacar que en la aproximación a las prácticas de gestión del cambio utilizadas por nuestros entrevistados, hemos podido también explorar la concepción que tienen de las mismas, las actitudes que guardan hacia ellas, la satisfacción o insatisfacción ante los resultados obtenidos, y los aprendizajes que han podido construir. Elementos todos, que sabemos, son también RS, y que de algún modo condicionan su vivencia concreta al elegir las prácticas más adecuadas a cada situación o aspecto de la vida, pero ante todo, inciden en su actitud general hacia el cambio.

Asimismo, hemos podido corroborar, en el análisis de los datos producidos, cómo las representaciones tienen diferentes funciones. Consideramos que hemos podido reconocer todas ellas en la revisión de los materiales, si bien, probablemente, las más frecuentes han sido las funciones descriptiva, explicativa y evaluativa, al respecto de asuntos como “¿cómo

es tu mundo?”, “¿cómo funciona?”, o ¿“cuáles son las mejores prácticas de gestión del cambio?”

Sin embargo, probablemente el aspecto que más se ha hecho palpable en esta investigación es la naturaleza práctica de las RS. En nuestros esquemas finales pudimos observar cómo se visualiza la relación “ida y vuelta” entre las RS y las prácticas. En donde es la experiencia concreta de la cultura, y de la gestión del cambio, la que alimenta y renuevan las RS, y a su vez, son las RS las que orientan en gran medida la práctica,

En segundo término, se hace evidente, en la heterogeneidad de nuestros sujetos, cómo en las RS del mundo están claramente imbricados no sólo los diferentes tipos de saberes (popular, escolar, científico), sino sobre todo por la detección de contenidos transversales que dan consistencia al sentido compartido, al sentido común.

Hasta aquí el breve recuento de la utilidad y fuerza que tuvo el marco teórico de las RS en este trabajo.

Nos gustaría retomar, por otro lado, el hecho de que las variables consideradas para la determinación de la muestra demostraron tener un peso propio, y de alguna manera garantizaron su alto nivel de contraste: es así que el haber incluido a cuatro poblaciones, de cuatro regiones geográficas y culturales distintas que ya conocemos: Lagos de Moreno, San Andrés Cohamiata, Tomatlán y la Zona Metropolitana de Guadalajara aportaron datos insustituibles al estudio, y de manera muy subrayada, la importancia de haber tenido como permanente punto de contraste las entrevistas de San Andrés, mismas que nos permitieron la aproximación a las RSM y la forma de ejercer las prácticas del mundo wixárika.

Mostraron también su peso las variables de nivel socioeconómico y educativo, que como vimos, en múltiples ocasiones guardaron tendencias simétricas, excepto (y la salvedad es interesante), en aquellos momentos en que la edad pareció compensar los primeros dos factores, no en cuanto a saberes y experiencias específicos de dichos niveles sociales y educativos, sino en cuanto a la riqueza y profundidad de sus concepciones y reflexiones.

Es importante reconocer, por otra parte, que: 1) la decisión de mantener la amplitud de nuestro objeto de estudio (las RSM en su conjunto y no únicamente parte de ellas, y simultáneamente las prácticas de gestión del cambio de nuestros entrevistados); y 2) la diversidad de las zonas geográficas-culturales en que se produjeron los datos, incrementó y complejizó considerablemente la cantidad y naturaleza de la información producida.

Lo anterior llevó a la necesidad de trabajar con una muestra compuesta por tan sólo un sujeto que representaba las diferentes combinatorias de las cuatro variables consideradas en forma sistemática: zona cultural, nivel socioeconómico, nivel educativo y grupo étnico. Aun así, ello implicó realizar 60 entrevistas semiestructuradas. Este número, de por sí desafiante para los autores de la presente investigación, se habría incrementado exponencialmente de haberse incluido en forma sistemática otras variables de interés, tales como género y afiliación

política y religiosa. Es claro que esta situación limitó sensiblemente el grado de representatividad de los resultados de este estudio.

No obstante, consideramos que por incluir –entre otras variables, como hemos visto-, a ciudadanos jaliscienses de cuatro zonas culturales y geográficas muy contrastantes, y con grados de urbanización muy diversos (desde una comunidad indígena rural de escasos 1,000 habitantes, hasta una zona metropolitana de más de cinco millones de habitantes), los datos producidos son interesantes para observar tendencias. Asimismo, como comentaremos más adelante, el presente estudio puede ser inspirador de otras investigaciones que se propongan ahondar en alguna de las dimensiones aquí exploradas, ya en poblaciones más acotadas.

Consideramos, por otra parte, que una de las aportaciones más significativas de este estudio fue el desarrollo de modelos que nos permitieron “mapear” las RSM y PGC de nuestros entrevistados. En esta esquematización estuvo en juego el poder identificar algunos criterios clave.

Destacan entre estos criterios clave, al respecto de las RSM, la escala de la visión del mundo, la concepción de cómo funciona, el grado de integralidad, el grado de articulación, los contenidos predominantes, el grado de antropocentrismo, el grado de historicidad, y la actitud hacia el cambio.

Por su parte, entre los criterios clave para identificar los tipos de prácticas de gestión del cambio destacan su grado de colectividad, su grado de control, su grado de implicación y la amplitud de su alcance.

Fue la interacción de estas dos tipologías verdaderamente crítica en este estudio, dado que a partir de ellas pudieron constatarse las correlaciones entre RSM y PGC.

Vale la pena destacar también el papel que tuvo el reconocimiento de ciertos rasgos de las prácticas de gestión del cambio, planteados en términos de ventajas y desventajas, así como el haber podido identificar la importancia que pueden llegar a tener los factores afectivos y pragmáticos en el proceso de elección de las mismas por parte de los individuos.

Esta investigación comenzó cuestionando la medida en que es posible comprender las prácticas de gestión del cambio efectivamente movilizadas o rehusadas por los ciudadanos, sin conocer la forma en que se representan el mundo y cómo funciona. Ahora sabemos, por ejemplo, que una visión a escala amplia del mundo, integral, articulada, no antropocéntrica, con perspectiva histórica y favorable al cambio, constituyen un contexto propicio para el involucramiento de los sujetos en prácticas de gestión del cambio con un alto grado de colectividad, implicación e impacto, así como el uso de prácticas frecuentes y diversas, todo lo cual puede estar indicando el grado de vitalidad de sus prácticas democráticas.

Las implicaciones directas o indirectas de los anteriores hallazgos son diversas, entre las que podemos destacar:

1. Difícilmente se pueden comprender las prácticas de gestión del cambio de una población determinada, si no se conocen sus RSM.
2. Los esfuerzos orientados a promover una cultura ciudadana participativa y democrática, difícilmente tendrán resultados más significativos si no se promueven, en el mediano y largo plazo, RSM que abonen de mejor manera a esos propósitos.
3. De manera semejante, es difícil que dichos esfuerzos tengan mejores resultados si no toman en cuenta los factores pragmáticos y afectivos inherentes a las diferentes prácticas de gestión del cambio, y la consideración diferenciada que de ellas hace la ciudadanía.
4. Es recomendable que los sistemas educativos y los medios de comunicación e información digitales y analógicos, cuestionen vigorosamente la forma en que están favoreciendo u obstaculizando el desarrollo de RSM de visión más amplia, integral, articulada, no antropocéntrica, con perspectiva histórica y favorable al cambio, y en su caso, generen estrategias que permitan propiciar estas cualidades.
5. Es conveniente, asimismo, que dichos actores cuestionen seriamente la forma en que están favoreciendo u obstaculizando prácticas de gestión del cambio con un alto grado de colectividad, implicación e impacto, así como el uso de prácticas frecuentes y diversas.
6. Es necesario cuestionar las políticas educativas que quitan peso a la formación en ciencias sociales y humanas, y que no favorecen en forma efectiva la posibilidad de que los estudiantes puedan integrar los diferentes conocimientos disciplinares para una comprensión holística del mundo en el que viven, y de la gestión del cambio.
7. Asimismo, es conveniente que dichas políticas educativas sigan integrando en su análisis, en cada vez mayor medida, las RSM promovidas por otros actores sociales, tales como los medios de comunicación e información digitales y analógicos, las organizaciones no gubernamentales, las empresas, las religiones, y en general, todos los agentes que contribuyen a modelar el “ecosistema cultural” de una población, región, país o a escala global.
8. Los estudios sobre cultura política, incluidas las encuestas que suelen llamar el interés de organismos gubernamentales y no gubernamentales en épocas electorales, pudieran estar incurriendo en una visión reduccionista y descontextualizada de la misma, si no toman en cuenta, en su análisis retrospectivo y prospectivo, aspectos más amplios de las RSM de los mismos.

Para finalizar, consideramos que sería deseable, para ulteriores investigaciones, generar líneas de estudio ligados a los siguientes propósitos:

1. Comprender más a fondo qué experiencias de vida (en lo general), y formativas (en particular), condicionan la escala de visión del mundo y los grados de integralidad, articulación y antropocentrismo de los individuos, así como el desarrollo de una visión histórica y una actitud favorable al cambio.
2. Conocer con más precisión todas las variables que inciden en la comprensión y valoración que tienen las personas de los procesos de cambio, su gestión, y de la elección de las prácticas concretas en las que se involucran.
3. Sería deseable estudiar más a fondo, y dar a conocer, las prácticas de gestión del cambio de naturaleza “local” y autónomas (movimientos sociales en los términos flexibles definidos en esta investigación), de las diferentes regiones del estado.
4. Es importante comprender más a fondo la naturaleza, motivaciones, alcances y límites de las prácticas de gestión del cambio que aquí hemos denominado “personales” (nivel personal, familiar e incluso laboral y terapéuticas). En este esfuerzo valdría la pena revisar hasta qué punto es un acierto que no se las considere seriamente como prácticas de gestión del cambio con relevancia social, política y cultural. En su caso, estudiar también la forma en que se articulan con otras prácticas de gestión del cambio de niveles más amplios.
5. En el ánimo de conocer más a fondo las RSM de los ciudadanos jaliscienses, valdría la pena extender su estudio a otras regiones culturales y poblaciones en particular.
6. Sería deseable profundizar en las diferentes dimensiones del presente estudio y emplear métodos más robustos, para lo cual será indispensable acotar estas nuevas investigaciones a una población.

Observaciones todas que, consideramos, resultan relevantes si es que existe un interés, como parece haberlo, en formar ciudadanos y colectividades capaces de generar desde abajo sus propios modelos de vida, capitalizando lo que otros procesos pueden aportarles (incluidos los de la globalización), y pudiendo dialogar productivamente con otras visiones del mundo, con otras culturas.

9. Referencias bibliográficas.

- Abric, J.C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ambassade de France-CCC IFAL. México: Ediciones Coyoacán.
- Acosta, M. (2006). La psicología de las minorías activas revisitada: entrevista con Serge Moscovici. *Polis: Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 1(1er semestre), 141-177.
- Acouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. España: Ed. Graó.
- Ademar, H., Bono, L., Blanas, G., Bosack, A., Di Francisco A., Eberle, M...Vidales, S. (2013). Indagación de la percepción pública de la ciencia y la tecnología para la participación ciudadana y el desarrollo social en la provincia de Córdoba, Argentina. *Didasc@lia*, 4(4), pp.1-21.
- Álvarez, A. (2012). Antropología cognitiva: mente y cultura. *Teoría e historia antropológica*. Universidad de Granada. Recuperado de <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.com/2012/04/antropologia-cognitiva-las-estructuras.html>)
- Amin, S. (2004). Geopolítica del imperialismo contemporáneo. En W. Dierckxsens & C. Tablada. *Guerra global, resistencia mundial y alternativas* (pp.1-26). Cuba: Ed. Ciencias Sociales.
- Antaki, Ch., & Condor, S. (2000). Cognición social y discurso. En: T. van Dijk & A. Teund, A. (Comp.), *El discurso como estructura y proceso* (pp.453-489). Barcelona: Gedisa.
- Araujo, K., & Martuccelli, D. (2010). La individuación y el trabajo de los individuos. *Educação e Pesquisa, São Paulo*, 36(especial), 77-91.
- Auxiliadora, M. (2007) Entre la ciencia y el sentido común: RS y salud. En T. Rodríguez (Coord). *RS. Teoría e investigación*, (pp.219-255). México: Universidad de Guadalajara.
- Bauman, Z. (2006). *Modernidad líquida*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2011). *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Blas, A. & Ibarra, P. (2006). *La participación: estado de la cuestión*. España: UPV-EHU.
- Beck, U. (comp.), (2002). *Hijos de la libertad*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (2003). *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. España: Paidós.
- Bendit, R. (1999) *Participación social y política de los jóvenes en países de la Unión Europea*. Argentina: FLACSO.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu.
- Brady, M. (2004). Thinking big: A conceptual framework for the study of everything. *Phi Delta Kappan*. (S.Ed.)
- Briseño, H. (2015 mayo 26). Se gesta en Guerrero modelo que vuelve obsoletos a los partidos: Jacobo Silva. *La Jornada*, p.13.
- Castañeda, A., & Chávez, M. (invierno 2016). Los grupos de discusión como estrategia metodológica para conocer las RS acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época III*, (22)44, 127-177.
- Castells, M. (2011). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1. La sociedad red*. México: Siglo XXI.
- (2009). *La Era de la Información. El Poder de la Identidad. Vol. II*. México: Siglo XXI.
- (1999). *La Era de la Información. Fin de milenio. Vol. III*. México: Ed. Siglo XXI.
- Cátedra, M. (2012). La mirada colonizadora. *Revista de Antropología Social*, (21). 287-312
- Cencillo, L. (2004). La diástesis del tiempo real, entre el mito, la praxis y el eskhaton. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*. 59(1), 173-187.
- Chomsky, N. (2012). *Cómo funciona el mundo. Conversaciones con David Barsamian*. Argentina: Katz Editores.
- Comandancia General del EZLN (1993). *Declaración de la Selva Lacandona*. Recuperado de http://www.cedoz.org/site/pdf/cedoz_64.pdf
- Consejo Nacional de Población (2014). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica* Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/enadid/2014/>
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Ed. Síntesis.
- De la Dehesa, G. (2000). *Comprender la globalización*. España: Alianza Editorial.

- De Souza Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay: Ediciones Trilce.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dutton, D. (2010). Dennis Dutton: una teoría darwiniana de la belleza. En conferencias TED. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=PktUzdnBqWI&list=PLa_2yU0N1WQwkp2S6Y69jj-kmR1Yi0F4&index=13&t=925s
- Secretaría de Gobernación (2012). Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP, 2012). Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/encup/2012/>
- El Informador. (2018, agosto, 3). Recuperado de <https://www.informador.mx/Repuntan-homicidios-ligados-al-narco-l201808030001.html>
- Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso. *Revista de Antropología Social*, 21, 23-62
- Espinosa, L. (2012). La percepción social del medio ambiente: disociaciones peligrosas. *Azafea. Rev. Filos.*, 14, 123-144.
- Exigen manifestantes en Londres una política generosa para los refugiados. (2016, 18 de septiembre). *La Jornada*, p.5.
- Expansión (2018, junio). Revista, México.
- Fandanelli, G. (2015, septiembre, 1). Nadie escucha. *Nexos* 453. Recuperado de <https://www.nexos.com.mx/?p=26055>
- Feldman, R. (2003). *Psicología*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Fernández, J.A. (1996). La cultura de la permanencia en la era de la fugacidad. *Revista de Antropología Social*, 5, 115-123
- Ferrer, A. *De Cristóbal Colón a Internet* (2000). España: Fondo de Cultura Económica.
- Flement, C. (2001). Estructuras dinámicas y transformaciones de las representaciones. En J.C. Abric. *Prácticas sociales y representaciones*. (S.p.) México: Ambassade de France-CCC IFAL Ediciones Coyoacán S. A. de C. V.
- Flores, F. (2011) *Psicologías latinas*. En: Wagner, W. Wagner & N. Hayes. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las RS*. México: UNAM.

- Font, J., Wojcieszak M. & Navarro, C. (2015). Participation, representation and expertise: citizen preferences for political decision-making processes. *Political Studies*, 63 (S1),153-72.
- Freud, S. (2001). *El malestar en la cultura*. Argentina: Ed. Amorrortu.
- García Canclini, N. (2002). La reinención de lo público en la videocultura urbana. *Revista de Antropología Social*, 11, 135-154.
- Gidens, A. (2006). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Gobierno del Estado de Jalisco. *Área Metropolitana de Guadalajara*. (S.F). Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/guadalajara>
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2016). *Plan Estatal de Desarrollo 2013-2033. Actualización 2016*. Recuperado de <https://sepaf.jalisco.gob.mx/gestion-estrategica/planeacion/ped-2013-2033>
- Goenka, S.N. (2007) El arte de vivir. Meditación Vipassana. *Dhamma Org*. Recuperado de www.dhamma.org
- Gómez, P. (1976). La estructura mitológica en Lévy-Strauss. *Teorema*, 6 (1), 119-146.
- González-Aguilar, F. (2016, julio, diciembre). RS de la democracia en estudiantes universitarios: avances y claves conceptuales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, UNAM*, 8 (31), 12-31.
- Guarasci, R. (2001, enero-febrero). Developing the democratic arts. *About-Campus*, 9-15.
- Guareschi, P. (2017), Facing Challenges; an Ontological Approach to the Theory of Social Representations. *Papers on Social Representations*, 26(1), pp.3.1-3.14.
- Guerror, A. (2017), Declive de las identidades colectivas nacionales, los imaginarios y las representaciones sociales. *Papers on Social Representations*, 26(1), pp. 4.1-4.14.
- Hall, S. (Ed). (1997). *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. Inglaterra: Sage Publications.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Herrero, N. (2011) La posmodernización de la tradición. Nuevos retos para la gestión del patrimonio. *Revista de Antropología Social*, 20, 293-307.
- Historia del Internet (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Internet
- Huhn, S. (2008). La percepción social de la inseguridad en Costa Rica, El Salvador y Nicaragua. *Rev. Ciencias Sociales*, 122 (4), 149-165.

- IFE (2013). *Estudio censal de la participación ciudadana en las elecciones federales de 2012*. Recuperado de https://portalanterior.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-EstudiosInvestigaciones/InvestigacionIFE/Estudio_Censal_Participacion_Ciudadana_2012.pdf
- INEGI (2010). *Principales resultados del Censo de Población y Vivienda*. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=INEGI+\(2010\).+Principales+resultados+del+Censo+de+Poblaci%C3%B3n+y+Vivienda&oq=INEGI+\(2010\).+Principales+resultados+del+Censo+de+Poblaci%C3%B3n+y+Vivienda&aqs=chrome..69i57j0j69i64.1358j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=INEGI+(2010).+Principales+resultados+del+Censo+de+Poblaci%C3%B3n+y+Vivienda&oq=INEGI+(2010).+Principales+resultados+del+Censo+de+Poblaci%C3%B3n+y+Vivienda&aqs=chrome..69i57j0j69i64.1358j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Instituto de la Juventud (2012). *Informe Juventud en España*. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2012_0.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017. Educación básica y media superior*. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>
- Jodelet, D. (2008, septiembre). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las RS. *Cultura y RS*. 3 (5), 32-63.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici. *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. México: Ed. Paidós.
- Jung, C. (1970). *Arquetipos e inconsciente colectivo*. España: Paidós.
- Karageorgou, K., Madoglou, A. & Kalamaras, D. (2018), Social representation of “apolitical people” among different citizenship styles of Greek youth. *Papers on Social Representations*, 7(1), pp.5.1-5.22.
- Krugman, P., & Wells, R. (2009). *Introducción a la Economía. Macroeconomía*. España: Ed. Reverté.
- (2013). *Microeconomía*. España: Ed. Reverté.
- Lardellier, P. (2015) ¿Ritualidad versus modernidad...? Ritos, identidad cultural y globalización. *Revista MAD. Universidad de Chile*, (33), 18-28
- Larrañaga, M., Valencia, J. & Vergés, P. (2007). RS y desempleo: un estudio sobre las contradicciones y especificidades del desempleo femenino. En T. Rodríguez, *RS. Teoría e investigación* (pp. 311-325). México: Universidad de Guadalajara.
- Lenartowicz, M. (2019), How social forms come alive: the enactive workings of discursive positioning. *Papers on Social Representations*, 28(1), pp.91.-9.12.

- Lévy-Strauss, C. (1995). *Antropología estructural*. España: Paidós.
- Lipovetsky, G. (1994) *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. España: Anagrama.
- Maiorano, J.L. (2016, julio, 18). Ética, política y democracia en tiempos de globalización. *Revista Inter-Forum*. Recuperado de <http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/123101artprin2.html>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Margulis, M. (2009). *Sociología de la cultura: conceptos y problemas*. Argentina. Editorial Biblos.
- Mazorco, G. (2013, abril). El Vivir Bien: ¿Paradigma central o ayamarcentrismo? *Papeles para la Historia*. Recuperado de <http://papelesparalahistoria.blogspot.mx/2011/04/graciela-mazorco-el-vivir-bien.html>
- McNeill, J.R. & McNeill, W. (2004.) *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. España: Ed. Crítica.
- Mejía, M. (2014, junio, 30). La educación popular: una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (62), 1-32.
- Monbiot, G. (2004). *La era del consenso. Manifiesto para un nuevo orden mundial*. España: Anagrama.
- Muriá, J. (2013). *Esencia de Jalisco*. México: Editorial Porrúa.
- Navarro, J. (2007). Experiencias y RS del trabajo en jóvenes. En T. Rodríguez, *RS. Teoría e investigación* (pp. 283-311). México: Universidad de Guadalajara.
- Navarro, M.L.(2013) Luchas por lo común contra el renovado cercamiento de bienes naturales en México. *Bajo el Volcán*, 13(21), 161-69.
- Neurath, J. (2003). *Huicholes. Pueblos indígenas del México contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Ortega, A. (2012, febrero, 21). El regreso de la lucha de clases. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2012/02/20/vidayartes/1329766843_742941.html
- Ortiz, J. (2015). *Jóvenes, tecnocultura y secularización. Una mirada a las creencias religiosas desde el paradigma posreligional*. México: Universidad de Guadalajara.

- Palomar, J. & Cienfuegos, Y. (2006). Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza. *Anales de Psicología*, 22 (2), 227-233.
- Peredo, A. (2012). *Un mejor escenario para las metrópolis. ¿Quimera o posibilidad?* México: El Colegio de Jalisco.
- Peredo, A., González, R. & Tirado, V. (2012). ¿Cómo se informa la ciudadanía para actuar en el marco de la legalidad? En A. Peredo, *Un mejor escenario para las metrópolis. ¿Quimera o posibilidad?* (pp.67-93) México: El Colegio de Jalisco.
- Perera, M. (2003). *A propósito de las RS. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Cuba: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Pérez E., & Santos, E. (2013). Tendencias recientes de la migración reciente en México. (Recuperado de: <file:///C:/Users/PC/Documents/Doctorado%20al%2013%20de%20julio%202018/Anteproyecto%20doctorado/Lecturas/Lecturas/Representaciones%20sociales/Tendencias%20recientes%20de%20la%20migraci%C3%B3n%20interna%20en%20M%C3%A9xico.html>)
- Pérez, O. (2000). Apuntes sobre la globalización y crítica de la economía política. *Economía y Desarrollo*, 127 (2), 152-170.
- Phoenix, A., Howarth, C., & Philogene, G. (2017), The everyday politics of identities and social representations: a critical approach. *Papers on Social Representations*, 26(1), pp.2.1-2.21.
- Pinazo, G. & Piqué, P. (2011). Desarrollo latinoamericano en el marco de la globalización. *Revista Problemas del Desarrollo*, 166 (42), 31-32.
- Ramírez, J. (2007). Durkheim y las representaciones colectivas. En: *RS. Teoría e investigación*. (pp. 17-51). México: Universidad de Guadalajara.
- Ramírez, J.M. (2013). *La participación ciudadana en la democracia*. México: Instituto Electoral y de Participación Ciudadana. Recuperado del sitio Internet https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosDivulgacion/2015/cuad_4.pdf
- Ramírez, L., Camargo D., Charry V., Osorio, M.F., Ramírez, A. & Sighinolfi. M. (2015). Esencialismo psicológico y justificación del sistema en la percepción del cambio social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 157-174.
- Rodríguez, T. (2013). Convergencias conceptuales entre las representaciones sociales y los modelos culturales. *Revista CES Psicología* 6(1), pp. 77-103.

- Papa Francisco (2015). *Carta encíclica Laudato Sí. Sobre el cuidado de la casa común*. México: Eds. Casa del Catequista.
- Rojas, R.S. (2017). La gestión del conocimiento basado en la Teoría de Nonaka y Takeuchi. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 30-37.
- Saxe-Fernández, J. (1996, julio-diciembre). La globalización: aspectos geoeconómicos y geopolíticos. *Estudios Latinoamericanos. Nueva Época* 6(3), 56-67.
- Schwartz, H., & Jacobs, J. *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Ed. Trillas.
- Secretaría de Economía Jalisco (2017). *Información Económica y Estatal*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195392/jalisco_2017_02.pdf
- Silva, M. (2017, enero-febrero). La defensa de la territorialidad por parte del EZLN, ante el desarrollo socioambiental capitalista. *Cotidiano 201*.
- Spencer-Brown, G. (1979). *Laws of form*. E.E.U.U: E.P. Dutton.
- Stein, M. (2004) *El mapa del alma según Jung*. España: Luciérnaga.
- Tischler, S. (2016, junio). Crisis y ceguera sistémica. El “hoyo epistemológico”. *Boletín Emancipación Obrera* #525. Recuperado de: <http://emancipacionobrero.blogspot.mx/2012/10/crisis-y-ceguera-sistemica-de-sergio.html>
- Toffler, A. (1974), *El “shock” del futuro*. España: Ed Plaza & Janés.
- (1980). *La tercera ola*. Colombia: Plaza & Janés, Editores.
- Toledo, V. (2015, 26 de mayo). ¿Son realmente necesarios los partidos políticos? *La Jornada*, p.18.
- Trousset S., Guptak K., Jenkins-Smith H., Silva C. & Herron K. (2015). Degrees of engagement: Using cultural worldviews to explain variations in public preferences for engagement in the policy process. *The Policy Studies Journal*, 43 (1), 44-69.
- Urreiztieta, M. (2004). La sociología interpretativa: globalización y vida cotidiana. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*. 13(3), 457-470.
- Van Langenhove, L. & Wise, D. (2019), Introduction: the relation between the social representation theory and positioning theory. *Papers on Social Representations*, 28(1), pp.1.1-1.9.
- Villanueva J. & Bustamante, S. (2009). Aproximación crítica a la idea de globalización y sociedad del conocimiento. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 188-217.

Villegas, L.(2016, enero-junio). Dioses, mitos, templos, símbolos: el universo religioso de los huicholes. *Americanía. Revista de estudios Latinoamericanos. Nueva época*, (3), 4-48.

W. Wagner. & N. Hayes. *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las RS*. México: UNAM.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. España: Paidós.

Zavala, G. (1990). *La Sociedad Informatizada: ¿una nueva utopía?* México: Ed. Trillas.

Zumalabe, J.M. (2014). Acerca del carácter representacional de la mente. La mente representacional. *Psychology, Society & Education*, 6 (2), 125-144