

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Dinamización de las aulas. Intervención Educativa entre congéneres a través de la ramificación: educación para una sexualidad saludable e inclusiva		
Código	21-08	Fecha de Realización:	Septiembre-21/Mayo-22
Coordinación	Apellidos	Navarro Prado	
	Nombre	Silvia	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico Fase 2	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud	
	Línea de innovación	Proyecto básico de innovación y buenas prácticas	
B. Objetivo Principal			
El objetivo general del presente estudio fue eliminar o minimizar la brecha generacional que existe en cuanto a formas actuales de relacionarse, además de capacitar al alumnado para que se empoderara y fuera capaz de actuar como formadores de sus congéneres en relación a temas sobre sexualidad inclusiva.			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			

Los **objetivos** específicos del proyecto fueron:

- Formar al alumnado en relación a la Sexualidad Humana que contemple todas las dimensiones de esta
- Dinamizar las aulas con nuevas formas de docencia
- Fomentar la inclusión en relación a las diferentes identidades sexuales
- Capacitar al alumnado con las herramientas suficientes para que sean agentes de salud en su futura vida profesional
- Actualizar al profesorado en relación a las nuevas vías de relaciones humanas utilizadas entre los jóvenes
- Implicar al alumnado en la formación de sus congéneres
- Estudiar la situación inicial en cuanto a conocimientos sobre la Sexualidad Humana del estudiantado de los Grados de Enfermería y Fisioterapia
- Crear material didáctico y juegos como apoyo a la docencia
- Aplicar una intervención educativa sexual impartida entre iguales utilizando la gamificación y los materiales didácticos elaborados

La **metodología** que guió este Proyecto de Innovación contempló dos aspectos primordiales, utilización del alumnado como docentes de sus congéneres y utilización de las nuevas tecnologías como las aplicaciones móviles y la gamificación como herramientas educativas. Esta metodología tuvo la siguiente distribución temporal:

Fase 1: formación del alumnado tanto teórica como práctica sobre sexualidad. Para ello se utilizaron las siguientes nuevas formas de aprendizaje: flipped classroom, aprender enseñando, aprendizaje basado en problemas, actividades de debate y gamificación de la formación.

Fase 2: presentación del proyecto junto con sus objetivos y propuestas de trabajo con el fin de fomentar la participación.

Fase 3: creación de grupo de trabajo y asignación de roles afines a cada participante. De este modo, aunque todos los participantes trabajaron en todas las fases y aspectos, cada uno sustentó un rol principal según sus capacidades, fomentando el liderazgo de los participantes ya que cada uno guió al resto en el ámbito del que sea responsable

Fase 4: se realizó un análisis de los conocimientos del alumnado al que los participantes del proyecto iban a formar.

Fase 5: evaluación de los resultados para enfocar la intervención educativa posterior

Fase 6: elaboración de materiales didácticos que se usarían para la posterior intervención. Además, se abrió una página de Instagram gestionada por el alumnado que fue utilizada como medio de difusión del conocimiento, como lugar de resolución de dudas y como herramienta que afianzaba los conocimientos y la confianza de los participantes

Fase 7: Feedback o ensayo. Antes de realizar la intervención educativa a sus congéneres, se organizó una intervención a menor escala ante un grupo de compañeros y compañeras de su mismo curso. Todo ello se realizó con el fin de recibir una crítica constructiva y enmendar errores de la intervención antes de exponerla a los grupos diana

Fase 8: Intervención Educativa a sus congéneres. Se programaron 4 exposiciones en 4 clases diferentes entre las asignaturas de los Grados en Enfermería y Fisioterapia, abarcando los diferentes cursos.

Fase 9: Organización de una Jinkana. En esta actividad se inscribieron alumnas y alumnos del Campus de Melilla, incluyendo, por tanto, alumnado de la Facultad de Educación y Ciencias del Deporte y la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. De este modo, se pudo comprobar que aquellas personas que recibieron la Intervención Educativa presentaron puntuaciones mayores ya que no solo se competía con destrezas, sino que también se entremezclaron juegos que conllevaban adquisición de conocimientos.

El mayor logro alcanzado fue la satisfacción tanto del alumnado como del profesorado. La nueva forma didáctica que el proyecto conllevó hizo que el alumnado se mostrara mucho más participativo y motivado que en años anteriores en los que no se llevaron a cabo las actividades propuestas en el proyecto. Los conocimientos teóricos alcanzados eran fácilmente llevados a la práctica en cuanto a agentes de salud se trataba. De este modo, compitieron sus enseñanzas a través de la página Sexo en la Uni de Instagram, cuyos seguidores alcanzaron casi los 500 en menos de una semana

The specific **objectives** of the project were:

- To train students in relation to human sexuality, taking into account all its dimensions
- To energise classrooms with new forms of teaching
- To promote inclusion in relation to different sexual identities
- To provide students with sufficient tools to become health agents in their future professional lives
- To update teachers in relation to the new ways of human relations used among young people
- To involve students in the training of their peers
- To study the initial situation in terms of knowledge about Human Sexuality of the students of the Nursing and Physiotherapy Degrees
- To create didactic material and games to support teaching
- To apply a peer-to-peer sexual education intervention using gamification and the didactic materials developed

The **methodology** that guided this Innovation Project contemplated two main aspects, the use of students as teachers of their peers and the use of new technologies such as mobile applications and gamification as educational tools. This methodology had the following temporal distribution:

Phase 1: training pupils both theoretically and practically on sexuality. The following new forms of learning were used: flipped classroom, learning by teaching, problem-based learning, discussion activities and gamification of the training.

Phase 2: presentation of the project together with its objectives and work proposals in order to encourage participation.

Phase 3: creation of the working group and assignment of related roles to each participant. In this way, although all the participants worked in all the phases and aspects, each one supported a main role according to their abilities, encouraging the leadership of the participants as each one guided the others in the area for which they were responsible.

Phase 4: an analysis of the knowledge of the students that the project participants were going to train was carried out.

Phase 5: evaluation of the results in order to focus the subsequent educational intervention.

Phase 6: elaboration of didactic materials to be used for the subsequent intervention. In addition, an Instagram page managed by the students was opened and used as a means of disseminating knowledge, as a place for resolving doubts and as a tool that strengthened the knowledge and confidence of the participants.

Phase 7: Feedback or rehearsal. Before delivering the educational intervention to their peers, a smaller-scale intervention was organised with a group of peers in the same class. This was done in order to receive constructive criticism and to correct errors in the intervention before presenting it to the target groups.

Phase 8: Educational intervention with their peers. Four presentations were programmed in four different classes between the subjects of the Nursing and Physiotherapy degrees, covering the different courses.

Phase 9: Organisation of a Jinkana. Students from the Melilla Campus were enrolled in this activity, including students from the Faculty of Education and Sports Sciences and the Faculty of Social and Legal Sciences. In this way, it could be seen that those who received the Educational Intervention had higher scores, as not only skills were competed with, but also games that involved knowledge acquisition were intermingled.

The greatest achievement was the satisfaction of both students and teachers. The new didactic form that the project entailed meant that the pupils were much more participative and motivated than in previous years when the activities proposed in the project were not carried out. The theoretical knowledge gained was easily put into practice as far as health workers were concerned. In this way, they competed their teachings through the Instagram page Sex at Uni, whose followers reached almost 500 in less than a week.

D. Resultados obtenidos

La realización de este Proyecto de Innovación a incrementado sustancialmente la calidad de la docencia de la asignatura Sexología impartida en la Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla. Ha aportado claros beneficios en numerosos aspectos:

- Mayor motivación del alumnado participante
- Fomento de la realización personal como docentes
- Aumento de la interacción entre profesorado y alumnado
- Empoderamiento del alumnado en cuanto a sus capacidades como agentes de salud
- Mayor aprendizaje por parte del alumnado
- Intercambio de experiencias enriquecedoras
- Difusión del conocimiento a congéneres que ven a sus compañeros como fuente de información fidedigna

Sin lugar a dudas los resultados obtenidos han sido mayores de los esperados al proponer este proyecto

Results obtained (In English)

The implementation of this Innovation Project has substantially increased the quality of the teaching of the subject Sexology taught in the Degree in Nursing at the Faculty of Health Sciences in Melilla. It has brought clear benefits in numerous aspects:

- Increased motivation of the participating students
- Promotion of personal fulfilment as teachers.
- Increased interaction between teaching staff and students.
- Empowerment of students in terms of their capacities as health agents.
- Increased student learning
- Exchange of enriching experiences
- Dissemination of knowledge to peers who see their peers as a source of reliable information.

Undoubtedly, the results obtained have been greater than expected when proposing this project.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Tras la realización de la Intervención Educativa y la actividad final de participación de todo el Campus, se editó y publicó un manual con todos los detalles sobre las actividades, cronograma, formación teórica y práctica, así como sobre los testimonios personales de los alumnos y alumnas evaluando, según su perspectiva de aprendizaje, este proyecto.

La metodología empleado es útil para cualquier rama del conocimiento ya que emplea herramientas que no son exclusivas de Ciencias de la Salud.

Las nuevas formas de sociabilizarse así como de difundir el conocimiento están a mano de la sociedad, lamentablemente, el uso que mayoritariamente se les está dando a estas redes sociales no siempre conllevan un resultado positivo. En el caso del uso que se les ha dado en este proyecto ha incrementado considerablemente tanto la satisfacción como el conocimiento y empoderamiento de profesorado y alumnado.

La metodología propuesta es aconsejable para dinamizar la forma de enseñanza y aprendizaje.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

After the implementation of the Educational Intervention and the final activity of participation of the whole Campus, a manual was edited and published with all the details about the activities, timetable, theoretical and practical training, as well as the personal testimonies of the students evaluating, according to their learning perspective, this project.

The methodology used is useful for any branch of knowledge as it uses tools that are not exclusive to Health Sciences.

New ways of socialising and disseminating knowledge are available to society, but unfortunately, the use that is being made of these social networks does not always have a positive result. In the case of the use given to them in this project, it has considerably increased both the satisfaction and the knowledge and empowerment of teachers and students.

The proposed methodology is advisable to dynamise the way of teaching and learning.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La incorporación de la metodología empleada en el presente estudio requiere volver el aula del revés. Se deja a tres las metodologías en las que los docentes imparten los conocimientos y el alumnado es mero receptor.

Con las metodologías empleadas (lipped classroom, aprender enseñando, aprendizaje basado en problemas, actividades de debate y gamificación de la formación) se consigue levantar a profesores y alumnos de las sillas y emprender un nuevo camino para la consecución del conocimiento.

Con ellas se ha fomentado el trabajo colaborativo entre alumnado y se ha apoyado en el profesorado solo cuando les ha sido necesario ya que, al fomentar la búsqueda de conocimiento y soluciones, se fomenta paralelamente la independencia del alumnado.

Aunque las técnicas propuestas fomentan la independencia del alumnado, no debemos olvidar que la guía y supervisión continua del profesorado es esencial. Este hecho debe ser tenido en cuenta para no confundir estas nuevas técnicas con menor trabajo por parte del profesorado.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes:

La mayor motivación del alumnado y del profesorado, así como la mayor satisfacción de docentes al ver que el alabado disfruta aprendiendo y alcanza niveles de aprendizaje mayores que con las metodologías convencionales.

Dificultades:

Al haber tenido que realizar el proyecto durante un solo cuatrimestre (el tiempo que duraba la asignatura Sexología) el cronograma resultó intenso durante las actividades docentes. El hecho de que el alumnado tras la finalización de la asignatura comience las Prácticas Clínicas impidió que la Intervención Educativa pudiera prolongarse hasta después de febrero, mes en el que ya estaba en dependencias hospitalarias realizando prácticas a turnos.

Opciones de mejora:

Debería proponerse este proyecto como proyecto avanzado para que su duración fuera mayor y, con ello, mayores sus logros.