

# DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

*DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS. INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA ENTRE CONGÉNERES A TRAVÉS DE LA  
GAMIFICACIÓN: EDUCACIÓN PARA UNA SEXUALIDAD  
SALUDABLE E INCLUSIVA*



Autoras

Dra. D<sup>o</sup>. Silvia Navarro Prado (Coordinadora)

Dra. D<sup>o</sup>. M<sup>o</sup> Angustias Sánchez Ojeda

D<sup>o</sup>. M<sup>o</sup> Ángeles Domínguez Bernal

Dra. D<sup>o</sup>. Elena Caro Morán





DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ENTRE CONGÉNERES A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN:  
EDUCACIÓN PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE E INCLUSIVA

**Difusión del Proyecto de Innovación Docente y  
Buenas Prácticas**



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**



**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
SALUD DE MELILLA**





DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ENTRE CONGÉNERES A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN:  
EDUCACIÓN PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE E INCLUSIVA

**Difusión del Proyecto de Innovación Docente y  
Buenas Prácticas**

**Autoras:**

Silvia Navarro Prado (Coordinadora)

M<sup>a</sup> Angustias Sánchez Ojeda

M<sup>a</sup> Ángeles Domínguez Bernal

Elena Caro Morán

EDITA:

MAQUETACIÓN Y CUBIERTAS:

Silvia Navarro Prado

[silnado@ugr.es](mailto:silnado@ugr.es)

ISBN:

DEPÓSITO LEGAL:

IMPRIME:



*Al alumnado matriculado en la asignatura  
Sexología, cuya ilusión, frescura y  
espontaneidad nos hicieron enamorarnos más  
de nuestro trabajo*





<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>11</b>
EL PROYECTO .....	13
RESUMEN .....	15
ORIGEN DEL PROYECTO .....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO .....	18
OBJETIVOS .....	18
METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO .....	19
<b>CONTENIDOS Y FORMACIÓN</b> .....	<b>33</b>
TEMA 1: SEXUALIDAD HUMANA .....	35
TEMA 2: SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS .....	35
TEMA 3: SEXUALIDAD EN LA ETAPA ADULTA. VEJEZ Y SEXUALIDAD .....	36
TEMA 4: PRÁCTICAS SEXUALES Y ORGASMO .....	36
TEMA 5: SEXUACIÓN. CEREBRO Y HORMONAS.....	37
TEMA 6: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL .....	37
TEMA 7: ANTICONCEPTIVOS .....	38
TEMA 8: DISFUNCIONES SEXUALES.....	38
TEMA 9: DISFORIA DE GÉNERO.....	39
TEMA 10 TRASTORNOS PARAFÍLICOS.....	39
TEMA 11: TRASTORNO DE HIPERSEXUALIDAD .....	39
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES, EFECTOS DEL PROYECTO SOBRE LA DOCENCIA Y SATISFACCIÓN</b> .....	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>63</b>



# DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



## EL PROYECTO

El proyecto que se presenta en este libro fue concedido por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada al amparo del plan FIDO. Perteneciente a la línea de proyectos básicos de innovación docente y buenas prácticas fue llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, Universidad de Granada (UGR).

Coordinado por la doctora D<sup>a</sup>. Silvia Navarro Prado, profesora del Departamento de Enfermería (UGR) y directora del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía), contó con la participación de los miembros del proyecto:

- Dra. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Angustias Sánchez Ojeda, profesora del Departamento de Enfermería (UGR) e IP del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía)
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ángeles Domínguez Bernal, profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada
- Dra. D<sup>a</sup>. Elena Caro Morán, profesora del Departamento de Fisioterapia de la Universidad de Granada

Además, durante realización del Proyecto, se contó con la participación de profesorado y alumnado sin cuya ayuda, este Proyecto no hubiera sido posible:

- D. Jesús Cortés Carmona, profesor del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada
- D<sup>a</sup>. Andrea Barrionuevo Rayo, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Jesús Cabello Fernández, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Aroa Cáceres Zuheros, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Inmaculada Castillo Porras, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Andrea Cervera Alvarado, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR

- D<sup>a</sup>. Paula Chávez Trujillo, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> del Valle Checa Rodríguez, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Raquel Dávila Lorenzo, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Sheyma Hamed Mohand, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Ibáñez Cañada, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Carmen Navarro Luque, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Lorena Ortigosa Velasco, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Rocío Real Jiménez, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Ángela Ruiz Álvarez, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. Mercedes Terrón Nogales, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D. Naufal Teyani Al-lal, alumno de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D<sup>a</sup>. María Vallecillos Ruiz, alumna de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR
- D. Juan José Vera Fernández, alumno de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, UGR

## RESUMEN

El auge del uso de las redes sociales, especialmente, entre los más jóvenes, ha convertido a estas últimas en unas herramientas ampliamente utilizadas como fuente de información y sociabilización. Pero la información encontrada no siempre fomenta hábitos saludables y pueden poner en peligro a nuestros jóvenes.

El cambio vertiginoso que las nuevas tecnologías han supuesto en nuestras vidas en los últimos años ha producido en muchos casos que exista una brecha digital entre profesorado y estudiantado, que conlleva, en numerosas ocasiones, a enfrentarnos a una distancia tecnológica generacional que merma la calidad docente. Fomentar el trabajo colaborativo en las aulas entre docentes y discentes puede reducir la brecha digital a la vez que capacitar a los jóvenes de herramientas suficientes como para poder enfrentarse a la nueva realidad.

Con este proyecto de innovación se pretendió que el alumnado, utilizando las nuevas tecnologías, aplicaciones móviles y redes sociales, fuera capaz de realizar una intervención educativa a sus congéneres en cuanto a una sexualidad responsable, inclusiva y saludable. Dotando al estudiantado de los conocimientos necesarios y guiándolo, se consiguió formarlos para que pudieran desempeñar su papel en la sociedad como agentes de salud.

Este cambio generacional obliga a los docentes a buscar nuevas formas de enseñanza que atraiga la atención de una generación habituada a estímulos tecnológicos. Resulta imprescindible formar al alumnado a través de una docencia innovadora y dinámica por lo que la propuesta recogida en este proyecto de utilización de la gamificación supuso una mayor atracción para la adquisición de conocimientos.

## ORIGEN DEL PROYECTO

Debido a la experiencia profesional de las integrantes del grupo, tanto en el ámbito docente como asistencial, se ha venido observando un aumento de los problemas relacionados con una educación sexual ineficaz. El contacto directo con el alumnado que cursa asignaturas relacionadas con la sexualidad humana, cuidados de salud de la mujer y género, fomentan en este alumnado una sensación de confianza convirtiendo al profesorado en agentes de resolución de problemas relacionados.

Por otro lado, la coordinadora del presente proyecto formó parte de un estudio multicéntrico realizado el pasado 2020 en el que se estudiaron los conocimientos relativos a la contracepción del estudiantado de siete universidades españolas en el que se constató la necesidad de implementar las actuaciones formativas relacionadas con la sexualidad humana a este grupo poblacional del que se piensa, erróneamente, que tienen suficientes conocimientos.



## JUSTIFICACIÓN

La sexualidad forma parte del individuo desde su concepción hasta el final de su vida. Los conocimientos y actitudes sexuales varían según la edad, el género o el contexto sociocultural, entre otros, pudiendo surgir dudas o creencias negativas que pueden mermar la capacidad de decisión del individuo.

Actualmente, la sexualidad se encuentra mediatizada a través, no solo del cine y la televisión como viene siendo habitual en las últimas décadas, sino que se han sumado las nuevas tecnologías y redes sociales en las que la sexualidad se expone abiertamente suponiendo en numerosos casos una vía utilizada para el acoso sexual. Pero estos medios, utilizados de la forma correcta, pueden convertirse en una herramienta de fomento y apoyo a la educación y formación sexual.

Los comportamientos sexuales actuales, están produciendo a nivel mundial un aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS). La OMS estima que a nivel mundial alrededor de 500 millones de personas sufren alguna ITS, siendo el grupo poblacional de entre 16 y 24 años los que presentan una mayor incidencia, de los cuales, casi 800.000 adolescentes sexualmente activos, no utilizan ningún método anticonceptivo. Según el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social de España, en 2019 se sometieron a una interrupción voluntaria del embarazo un total de 52.858 mujeres entre 15 y 29 años. Estos datos reafirman la necesidad de incrementar la formación sexual de los jóvenes ya que, solo capacitándolos con los conocimientos necesarios, se conseguirá disminuir la cifra de mujeres que quedan embarazadas sin desearlo y personas que se contagian con alguna ITS.

La educación sexual no solo debe limitarse a la prevención de ITS o embarazos no deseados. El respeto a la identidad de género u orientación sexual debe ser otro de los pilares que sustente la educación del estudiantado. A nivel mundial, millones de personas son perseguidas en sus países de origen por este aspecto, incentivando los movimientos migratorios hacia territorios en los que la libertad sexual sea la norma. No obstante, aun en las sociedades en las que la sexualidad no está perseguida por la ley y los programas educativos contemplan el respeto, las agresiones sexuales por género o identidad son frecuentes. En 2017 se interpusieron 629 denuncias de delito de odio contra personas LGTBI. En este sentido, hay que tener en cuenta que el 80% de los casos no son denunciados según el informe realizado por el Observatorio contra el Odio (2018).

La etapa universitaria supone una época de descubrimiento, tanto intelectual como personal. El estudiantado va modelando su forma de pensar y actuar a medida que se incrementa su saber intelectual, cuestionando constantemente sus propias opiniones y valores adquiridos durante la infancia en el seno de la sociedad a la que pertenecen. Esta circunstancia, justifica la necesidad de fortalecer los conocimientos relacionados con la salud sexual que implique todos los aspectos relacionados como son la identidad y diversidad sexual, prácticas sexuales o igualdad de género, todo ello, implementado con la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta para transmitir el conocimiento.

Con este proyecto se pretendió utilizar todos los medios actuales para conseguir la máxima cobertura de la Intervención Educativa ya que, no solo se formaron los/as matriculados/as en la asignatura, sino que la información se trasladó a más de 250 alumnas y alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, implicando también a alumnado del resto del Campus, pudiendo suponer el inicio de un proyecto más amplio de futuro que contemple a todo el alumnado del Campus de Melilla.

Tal y como refleja el Libro Blanco para la Titulación de Grado en Enfermería de la ANECA, se pretende que con el Título de Enfermería, los/las enfermeros/as tengan la preparación científica y humana y capacitación suficientes para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y la comunidad.

Uno de los objetivos generales de este título es “fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas”.

Como se ha dejado evidenciado en el apartado anterior, los jóvenes universitarios son personas que aún se están desarrollando y necesitan una atención más especializada en la capacitación de temas relacionados con la sexualidad, identidad e igualdad de género u orientación sexual, y no solamente para su propia formación y conocimiento sino para que sean transmisores de estos conocimientos entre su grupo de iguales, de tal forma que puedan llegar mejor al resto del alumnado.

Los temas a tratar están legislados en diferentes leyes, en la que los poderes públicos han de garantizar la dignidad sexual en todas sus dimensiones, así como la identidad e igualdad de género. Dichas leyes son la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo y la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI.

No solamente es función de los poderes públicos garantizar la dignidad sexual, identidad e igualdad de género, así como el resto de derechos que nos son inherentes como personas, sino a toda la población en general, siendo los universitarios, como una parte importante del grueso del resto de la juventud, pieza importante para que la forme a través de las nuevas tecnologías y puedan dar ejemplo de ello a toda la comunidad.

Siguiendo los objetivos de la normativa vigente y a través de este proyecto, se pretendió concienciar al alumnado de una buena educación sexual e inculcarles el respeto hacia la diversidad sexual y de género, por lo que se hace imprescindible la formación al alumnado en la temática para que ellos sean los encargados de formar, transmitir, acercar y llegar a su grupo de iguales para que en un futuro tengamos una sociedad mejor formada, que repercuta en una mayor concienciación sobre la sexualidad, las diferencias de género y el respeto a toda la sociedad.

## FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

En este proyecto los tres grupos implicados fueron docentes y discentes. Estos grupos estuvieron formados por:

- *Profesoras de la asignatura Sexología*: impartieron los contenidos teóricos incluidos en la Guía Docente de la asignatura y, a través de los grupos de trabajo que se formaron con el alumnado,
- Recibieron formación por parte de este en cuanto a nuevas formas de relacionarse (redes sociales, plataformas, aplicaciones, etc.). A este grupo se sumó el resto de profesorado participante, cuyas funciones se desarrollan en etapas posteriores.
- *Alumnado matriculado en la asignatura Sexología*: fue formado por el profesorado, formó y actualizó al profesorado sobre nuevas formas de relacionarse entre los más jóvenes, analizó la situación de sus congéneres de los Grados de Enfermería y Fisioterapia y, a través de este estudio, formó a sus compañeros y compañeras a través de la gamificación y elaboración de material didáctico.
- *Alumnado de los Grados en Enfermería y Fisioterapia (no matriculados en esta asignatura)*: orientó al alumnado “docente” sobre sus conocimientos, prácticas y actitudes que guió el posterior trabajo didáctico de sus compañeros y compañeras.

## OBJETIVOS

1. Formar al alumnado en relación a la Sexualidad Humana que contemple todas las dimensiones de esta
2. Dinamizar las aulas con nuevas formas de docencia
3. Fomentar la inclusión en relación a las diferentes identidades sexuales
4. Capacitar al alumnado con las herramientas suficientes para que sean agentes de salud en su futura vida profesional
5. Actualizar al profesorado en relación a las nuevas vías de relaciones humanas utilizadas entre los jóvenes
6. Implicar al alumnado en la formación de sus congéneres

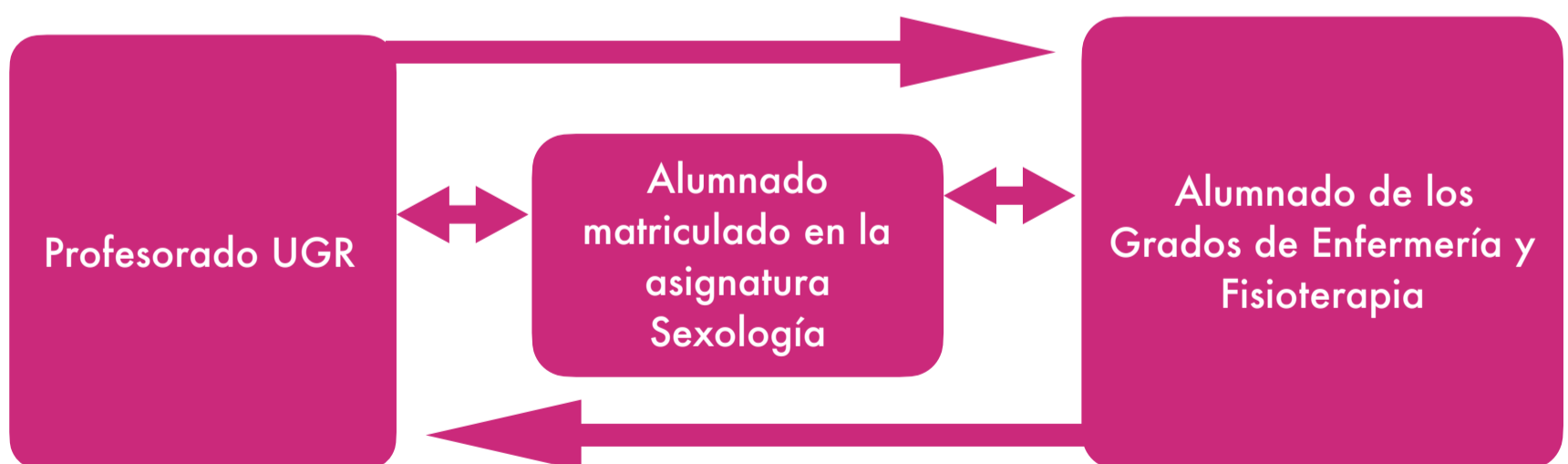
7. Estudiar la situación inicial en cuanto a conocimientos sobre la Sexualidad Humana del estudiantado de los Grados de Enfermería y Fisioterapia
8. Crear material didáctico y juegos como apoyo a la docencia
9. Aplicar una intervención educativa sexual impartida entre iguales utilizando la gamificación y los materiales didácticos elaborados
10. Estudiar la efectividad de la intervención educativa
11. Creación de un manual que recoja todos los pasos seguidos y resultados obtenidos

## METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

La **metodología** que guía este Proyecto de Innovación contempla dos aspectos primordiales:

- Utilización del alumnado como docentes de sus congéneres
- Utilización de las nuevas tecnologías como las aplicaciones móviles y la gamificación como herramientas educativas

Por otro lado, otro aspecto innovador de este proyecto, es la utilización de todos sus participantes como docentes y discentes:

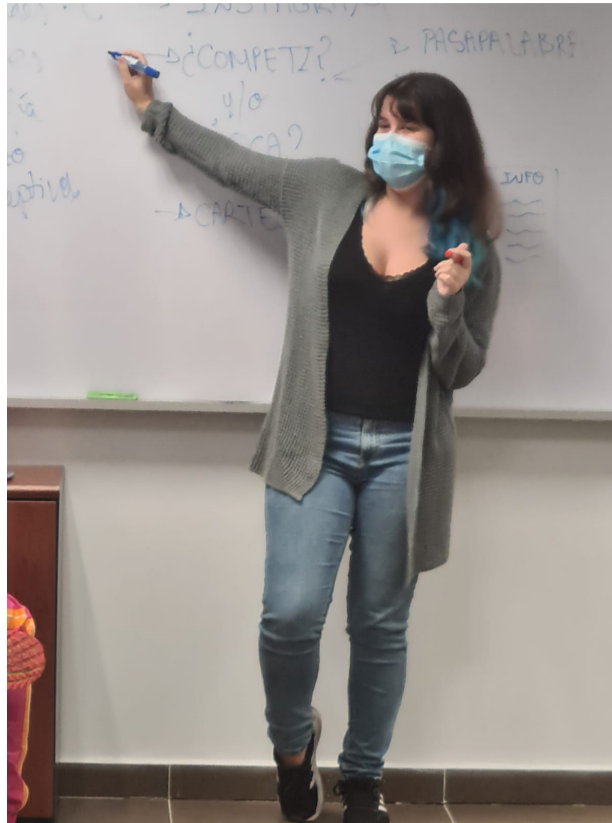


El **Plan de Trabajo** inicial sufrió algunos cambios debido a que fue adaptándose a la evolución de la asignatura, así como a la participación creciente del alumnado que, conforme avanzaba el Proyecto, pedían mayor implicación. Tras los cambios realizados, dicho Plan de Trabajo se dividió en 10 fases:

## **FASE 1:**

Durante las dos primeras semanas del curso académico 2021/2022 las profesoras de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, formaron al alumnado con temas relacionados con la Sexualidad Humana. Durante este periodo de tiempo, las clases teóricas tuvieron una duración de dos horas diarias, por lo que pudieron impartirse los temas más generales que serían necesarios para el desarrollo de la futura Intervención Educativa. Aunque el grueso del temario teórico se enmarcó dentro de estas dos semanas, durante todo el proyecto el alumnado siguió recibiendo formación, tanto teórica como práctica sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, identidades sexuales, sexualidad en las diferentes etapas de la vida, infecciones de transmisión sexual, sexualidad en la enfermedad, papel de Enfermería en la Educación Sexual, así como normativa relacionada con todo lo anteriormente citado. Para ello se utilizarán las siguientes nuevas formas de aprendizaje:

- *Flipped classroom*: o también llamada, “clase al revés”. Con esta metodología se invirtió el orden tradicional de docencia. En “la clase al revés” se le aportó al estudiantado el material didáctico elaborado que trabajaría de forma individual y posteriormente se expuso en clase en grupos de debates en los que intervinieron las profesoras resolviendo las dudas.
- *Aprender enseñando*: se planteó este aspecto como una de las mejores herramientas para afianzar los conocimientos
- *Aprendizaje basado en problemas*: tradicionalmente se le aporta al estudiantado los conocimientos necesarios para poder afrontar en un futuro situaciones específicas. Con esta nueva forma de aprendizaje se plantearon los problemas desde su inicio y se guió al alumnado en la búsqueda de la información necesaria, los pasos a seguir y las actividades que podían proponer para solventar la problemática planteada.
- *Actividades de debate*: se plantearon temas a debatir en los que el alumnado defendió ambas posturas de un mismo tema, pero lo que el alumnado tuvo que defender y criticar con argumentos los temas propuestos.
- *Gamificación de la formación*: la diversión es, sin duda, la mejor forma de aprender. La incorporación a las aulas de actividades lúdicas favoreció la adquisición de conocimientos. El sistema de puntuación que se establece con los juegos para la consecución de los objetivos, fomenta la competición y estimula aún más el aprendizaje. Los beneficios de este tipo de aprendizaje están inspirados en el aprendizaje significativo en el que prima la forma de aprender y no la forma de enseñar. Es un paso significativo que ayuda a traer la realidad a las aulas, fomenta el trabajo colaborativo cuando se crean grupos y disminuye el aburrimiento y la pasividad que cada día se instauran en las aulas.



**Fase 1: Flipped classroom**

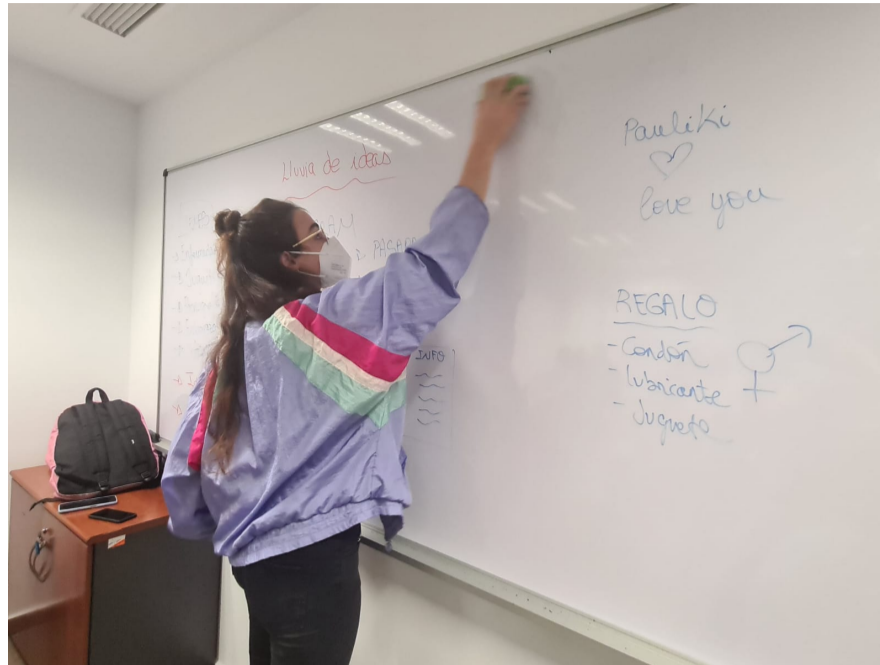
**FASE 2:**

Tras haberle ofrecido al alumnado una visión más amplia de las competencias que se perseguía alcanzar con la asignatura Sexología, se hizo una presentación del actual Proyecto de Innovación, exponiendo sus objetivos, metodología y cronograma con el fin de fomentar la participación del alumnado. Históricamente, en el desarrollo de esta asignatura, desde el inicio de cada curso académico, se ha unido en grupos para la elaboración de diferentes temas, por lo que en este nuevo curso académico se ofreció un nuevo tema: la *elaboración de una Intervención Educativa a sus congéneres* sobre los temas sexuales de los que mayores carencias se detecten y sobre los que demuestren mayor interés.

**FASE 3:**

Creación de grupo de trabajo y asignación de roles afines a cada participante. De este modo, aunque todos los participantes trabajaron en todas las fases y aspectos, cada uno sustentó un rol principal según sus capacidades: analista de los conocimientos previos, elaboración de materiales y/o educadores/docentes. De este modo, se fomentó el liderazgo de los participantes ya que cada uno guió al resto en el ámbito del que fue responsable.





### Fase 3: distribución de roles por parte del alumnado

**FASE 4:** se realizó un análisis de los conocimientos que el alumnado receptor (alumnado no matriculado en la asignatura que recibirá la formación por parte de sus compañeros y compañeras de la asignatura Sexología). Para este análisis se creó un cuestionario Google Forms que fue difundido entre el alumnado receptor. Dicho cuestionario recogía aspectos generales y específicos de la sexualidad humana y fue creado conjuntamente entre las profesoras y el alumnado docente.

**FASE 5:** análisis de los resultados obtenidos y priorización de temas que fueron incluidos en la Intervención Educativa.

**FASE 6:** elaboración de materiales didácticos. Para afrontar esta fase, el estudiantado participante actualizó a las profesoras en cuanto a nuevas tendencias en las redes sociales, nuevas formas de contactos humanos, como son la utilización de aplicaciones móviles, etc. Para esta elaboración de materiales los participantes seguían recibiendo formación teórica y práctica, cuyo objetivo transversal era inculcar en el alumnado un tipo de docencia dinámica e innovadora. Entre los materiales didácticos que se propusieron inicialmente estaba la elaboración de dípticos, trípticos, carteles, podcast, vídeos y manual de transferencia del conocimiento. Tras la puesta en común con el alumnado, se concretó abrir una página de Instagram en la que se volcarían noticias, temas elaborados y se instauraría una sección de preguntas anónimas que sirviera como punto de encuentro entre los seguidores de la página.





Les gusta a ruben\_\_qr y 58 personas más

sexologiaenlauni Hola, ¿quieres investigar con nosotros sobre sexología y todo lo relacionado con el sexo? Ven, que te enseñe 😊

Somos estudiantes del grado de enfermería en Melilla, UGR. Este Instagram forma parte de las actividades realizadas bajo el amparo del Proyecto de Innovación Docente: Dinamización de las aulas. Intervención Educativa entre congéneres a través de la gamificación: educación para una sexualidad saludable e inclusiva.

Los integrantes de este proyecto somos los alumnos de la asignatura Sexología y cuatro profesoras, de las cuales dos son las responsables de dicha asignatura.

El propósito de esta cuenta es hacerles llegar los conocimientos que hemos ido adquiriendo a lo largo de la asignatura y, bajo la supervisión del profesorado, orientarles en aquello en lo que les podamos ayudar.

En la descripción hay un enlace en el que pueden poner todas sus dudas anónimamente, las iremos respondiendo por aquí. ¡Nos vamos leyendo! 📖

## Fase 6: Presentación de la página Sexo en la Uni en Instagram

La página, nombrada Sexo en la Uni, consiguió más de 530 seguidores durante la primera semana y atendió a multitud de cuestiones que, de forma anónima, los seguidores dejaban en un banco de preguntas. Para dar respuesta a las cuestiones planteadas, se realizaba en clase una puesta en común, se instaba al alumnado a dar respuesta y finalmente se perfilaba el texto con ayuda del profesorado.

Por otro lado, se mantuvo actualizada con los contenidos elaborados en clase, pero presentados en la red social de forma atractiva y juvenil, hecho que provocó la interacción de los seguidores.



### Fase 6: Preguntas resueltas en Sexo en la Uni (Instagram)



### Fase 6: Preguntas resueltas en Sexo en la Uni (Instagram)

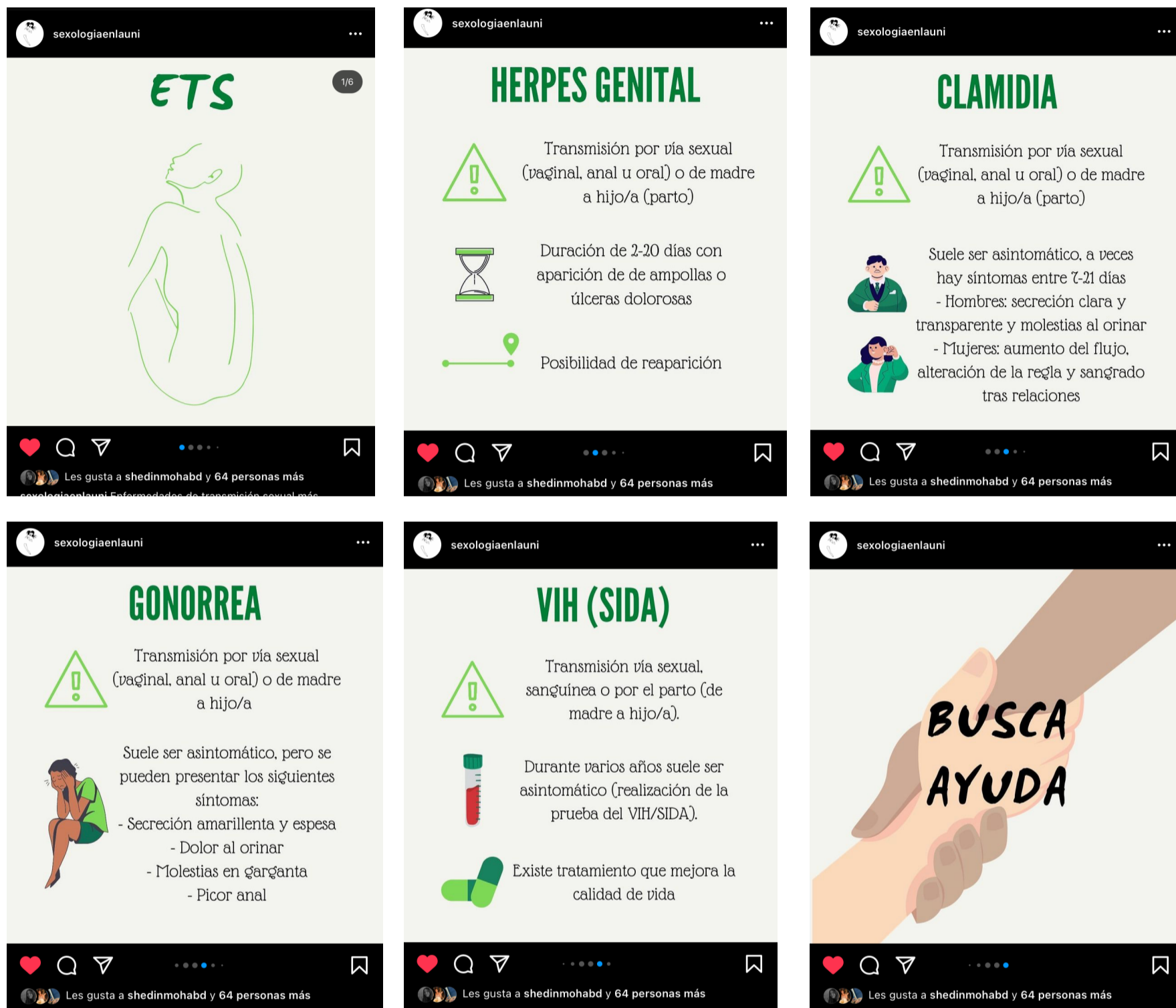


### Fase 6: Noticias en Sexo en la Uni (instagram)



### Fase 6: Tema trabajado en clase presentado como historia de Instagram





Fase 6: Tema trabajado en clase presentado como historia de Instagram



Fase 6: Tema trabajado en clase presentado como historia de Instagram



### FASE 7:

Feedback. Con el propósito de que el alumnado participante se convirtiera en buenos/as transmisores/ras del conocimiento, se realizó la Intervención Educativa ante alumnado de su mismo curso, pero matriculados en otra asignatura optativa. Se usó a este grupo por la confianza que generaba al alumnado docente. De este modo, tras la exposición, se estableció una ronda de intervenciones que aportaron opciones de mejora a la formación que impartirían entre alumnado del Grado en Fisioterapia y Grado en Enfermería. En un principio, se pensó realizar una grabación de una primera exposición en clase para posterior visitando y debate, pero tras consenso con el alumnado, se decidió exponer antes sus compañeros de curso y hacerlo más dinámico.

### FASE 8:

Intervención Educativa a sus congéneres. Se realizaron 4 exposiciones en 4 clases diferentes entre las asignaturas de los Grados en Enfermería y Fisioterapia, abarcando los diferentes cursos.



Fase 8: Intervenciones Educativas a manos del alumnado de Sexología

## FASE 9:

Inicialmente se pensó en concluir el Proyecto con la organización de una Escape Room. En esta actividad podrían inscribirse alumnas y alumnos del Campus de Melilla, incluyendo, por tanto, alumnado de la Facultad de Educación y Ciencias del Deporte y la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. De este modo, podríamos comprobar si aquellas personas que recibieron la Intervención Educativa presentan tiempos menores de “escape”. Finalmente, y motivado por la situación de pandemia, se decidió realizar una Yincana en el Campus de Melilla. Al cambiar la opción, esta actividad se pudo abrir a un mayor número de alumnado, obteniendo una gran aceptación y participación.



## Fase 9: Divulgación de Yincana en la página Sexo en la Uni (Instagram)





**Fase 9: Diferentes actividades de la Yincana sobre temas de Educación Sexual**





## Fase 9: Profesorado y alumnado componentes del Proyecto

### **FASE 10:**

Evaluación de la efectividad de la Intervención Educativa. Se volvió a solicitar al alumnado que recibió la intervención por parte de sus congéneres que cumplimentara de nuevo el mismo cuestionario que se les pasó al inicio del proyecto. Los resultados se exponen en el capítulo Resultados.



# CONTENIDOS Y FORMACIÓN



A continuación se expondrán, de forma breve y concisa, los contenidos impartidos durante la realización del Proyecto, contenidos que guiaron el trabajo llevado a cabo por el estudiantado.

## TEMA 1: SEXUALIDAD HUMANA

- **Contenidos:** conceptos básicos sobre sexualidad humana, anatomía, identidad sexual e identidad de género
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Comprender la sexualidad humana más allá de las tradicionales dimensiones biológicas y psicológicas
  - Comprender los aspectos culturales, sociales, históricos y políticos que envuelven a la sexualidad humana
  - Reflexionar sobre la sexualidad en la sociedad actual
  - Analizar los conceptos de identidad de género, orientación sexual, diversidad de valores, comportamientos sexuales, todos ellos desde la perspectiva cultural, contextos sociales, históricos y vivencias personales
  - Reconocer los derechos sexuales humanos y los mandatos culturales que influyen en los diferentes comportamientos sexuales, desigualdad de género y respeto sexual

## TEMA 2: SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS

- **Contenidos:** modificaciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas en la niñez y la pubertad. Educación Sexual en las escuelas
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Conocer los cambios predecibles en esta fase
  - Reconocer los conceptos de ocultismo, desinformación, curiosidad y experimentación vinculados a la Educación Sexual y el comportamiento sexual en la infancia y la adolescencia

- Fomentar la sexualidad responsable e inclusiva desde el inicio de la vida
- Inculcar un ambiente de confianza en el que el alumnado sea capaz de realizar una formación que estimule la condición sexual y el aprendizaje de infantes y adolescentes
- Conocer las nuevas formas de socialización entre los más jóvenes, así como sus repercusiones sobre la sexualidad

### TEMA 3: SEXUALIDAD EN LA ETAPA ADULTA. VEJEZ Y SEXUALIDAD

- **Contenidos:** modificaciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas en la vejez. Modificación de la respuesta sexual y su repercusión sobre la sexualidad. Problemas sexuales más comunes y sus consejos sanitarios
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Conocer los cambios esperables en los caracteres sexuales primarios y secundarios que pueden afectar a la sexualidad saludable
  - Identificar la modificación que sufren hombres y mujeres en relación a la respuesta sexual con la menopausia y la andropausia
  - Capacitar al alumnado sobre resolución de problemas esperables en esta etapa de la vida
  - Fomentar el análisis los factores culturales, sociales y educacionales que influyen sobre la comunicación en relación a temas sexuales en esta etapa de la vida

### TEMA 4: PRÁCTICAS SEXUALES Y ORGASMO

- **Contenidos:** diferentes prácticas sexuales, prácticas sexuales en auge, prácticas sexuales con repercusiones negativas a nivel social, sanitario y psicológico. Factores relacionados con el orgasmo femenino y masculino
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Capacitar para el análisis de la situación actual en cuanto a la utilización de la pornografía
  - Fomentar la capacidad crítica en cuanto a las prácticas sexuales más consumidas en la pornografía, así como ser capaz de discernir las repercusiones sobre la salud física y mental



- Dar claves para ofrecer una educación sexual que fomente el respeto y el disfrute
- Conocer las bases fisiológicas que sustentan al orgasmo femenino y masculino
- Ser capaces de ofrecer una información veraz sobre métodos que aumentan el placer sexual

## TEMA 5: SEXUACIÓN. CEREBRO Y HORMONAS

- **Contenidos:** sexuación y proceso de diferenciación sexual. Hormonas y neurotransmisores. Circuitos de recompensa y huida. Trastornos del desarrollo sexual
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Distinguir Sexo genético, biológico y fisiológico, sexo psicológico o identidad sexual
  - Conocer las fases biológicas y psicológicas que contribuyen a la caracterización de la sexualidad del ser humano
  - Conocer el amplio abanico de discordancias entre los criterios cromosómicos, gonadales y fenotípicos que existe en los trastornos del desarrollo sexual
  - Desterrar las típicas nociones binarias sobre los cuerpos masculinos o femeninos

## TEMA 6: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- **Contenidos:** descripción de las enfermedades de transmisión sexual de mayor impacto epidemiológico
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Conocer la etiopatogenia de las diferentes infecciones de transmisión sexual (ITS)
  - Conocer los métodos diagnósticos y tratamientos de las ITS
  - Conocer los factores de riesgo asociados a la transmisión de ITS
  - Implicar al alumnado en la importancia de la prevención y diagnóstico precoz de las ITS
  - Fomentar la labor educativa comunitaria de la enfermería

## TEMA 7: ANTICONCEPTIVOS

- **Contenidos:** descripción de métodos anticonceptivos (ACO) analizando su eficacia
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Distinguir aquellos métodos anticonceptivos de baja o nula eficacia de aquellos de eficacia alta o muy alta
  - Distinguir aquellos métodos que precisan control sanitario
  - Capacitar al alumnado para educar en el uso preventivo de los métodos de barrera para evitar ITS y embarazos no deseados
  - Conocer los efectos secundarios de los ACO y sus contraindicaciones

## TEMA 8: DISFUNCIONES SEXUALES

- **Contenidos:** estudio de las disfunciones sexuales masculinas y femeninas en cada una de las fases de la respuesta sexual humana.
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Concienciar al alumnado de la importancia de la salud sexual y el desarrollo de una vida erótica plena
  - Conocer las bases de una entrevista de valoración clínica en sexología dando al alumnado herramientas para establecer un clima de confianza y empatía
  - Conocer los factores orgánicos y psicológicos implicados en las disfunciones sexuales
  - Conocer los métodos de evaluación físicas para el diagnóstico de las disfunciones sexuales
  - Conocer la etiopatogenia de las disfunciones sexuales
  - Distinguir los factores de riesgo de sufrir disfunción sexual
  - Conocer los diferentes tratamientos para la disfunción eréctil

## TEMA 9: DISFORIA DE GÉNERO

- **Contenidos:** Identidad de género, minorías de género, Transgénero y disforia de género
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Entender el concepto de disforia de género, grado de repercusión emocional o necesidades del sistema sanitario
  - Estudiar los criterios diagnósticos de la disforia de género en la edad adulta y la infancia.
  - Conocer las diferentes opciones terapéuticas

## TEMA 10 TRASTORNOS PARAFÍLICOS

- **Contenidos:** Descripción de los trastornos parafílicos y comorbilidades
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Conocer los diferentes comportamientos asociados a los trastornos parafílicos
  - Fomentar el análisis de los criterios que definen una sexualidad normal de una anormal
  - Desestigmatizar las preferencias sexuales y los comportamientos inusuales que no son perjudiciales para la persona o para otros
  - Distinguir aquellos comportamientos parafílicos que pueden llegar a ser peligrosos tanto para el individuo como para la sociedad

## TEMA 11: TRASTORNO DE HIPERSEXUALIDAD

- **Contenidos:** Historia del concepto de adicción sexual. Descripción del trastorno hipersexual y sus co-morbilidades
- **Objetivos de aprendizaje:**
  - Conocer los criterios diagnósticos del trastorno de hipersexualidad
  - Conocer las características en común con otros trastornos adictivos
  - Enmarcar el fenómeno de la adicción al sexo en toda su dimensión biopsicosocial



# RESULTADOS



El cuestionario utilizado fue adaptado y modificado de Sanz-Martos (2020).

La muestra quedó formada por 166 alumnos y alumnas pertenecientes a los grados que se cursan en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla: Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia.

Las variables socio-demográficas consideradas fueron:

- Edad
- Sexo
- Género
- Religión con la que se identifica
- Grado de implicación en la religión
- Grado que cursa
- Matriculado/a en la asignatura de sexología en la Universidad

El cuestionario se dividió en dos bloques: por un lado, anticonceptivos y embarazo y por otro, conductas y comportamientos sexuales.

A continuación se puede observar los diferentes porcentajes de las variables socio-demográficas.

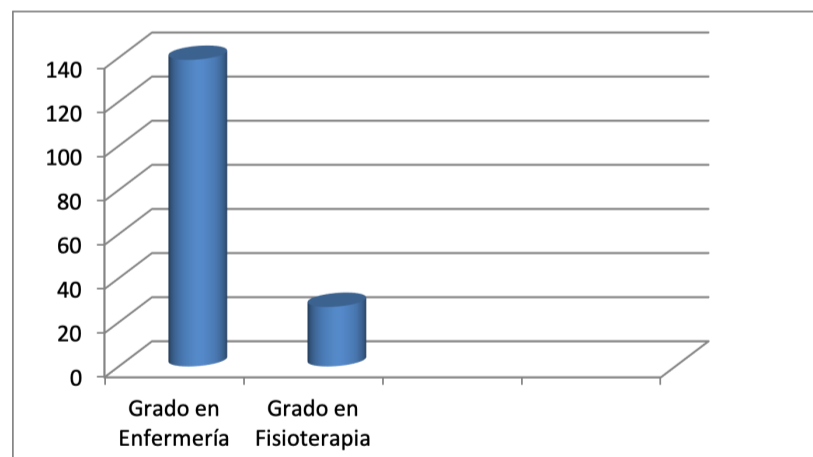
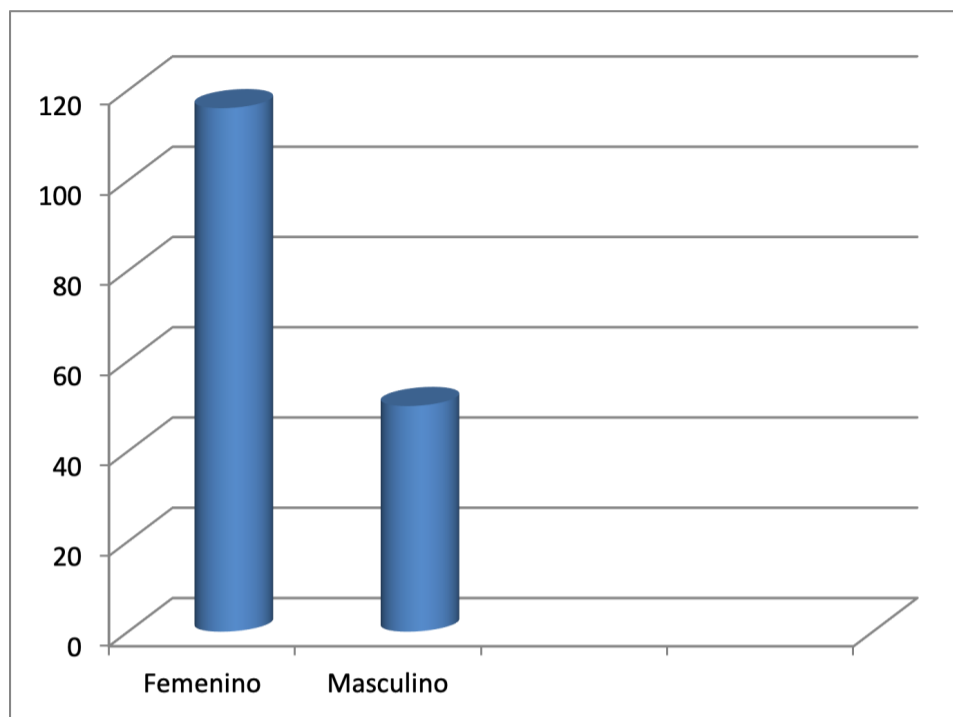


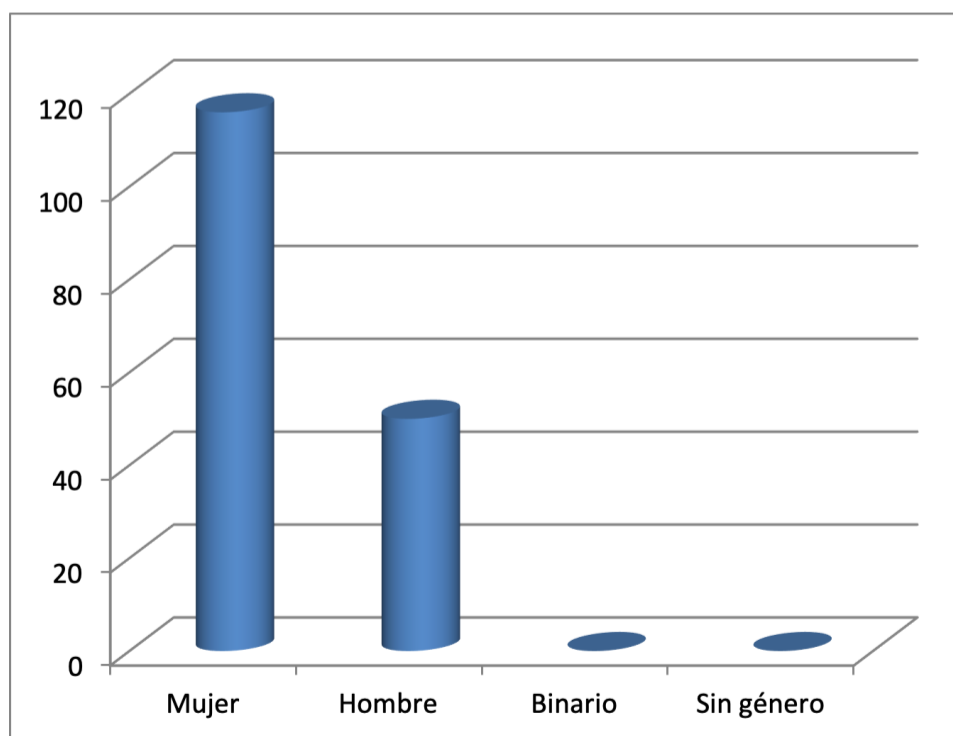
Gráfico 1. Grados del Campus de Melilla

El 83,7% de la muestra estuvo formado por alumnos/as de Enfermería (139) y el 16,3% son alumnos/as de Fisioterapia (27).



**Gráfico 2. Sexo de los estudiantes**

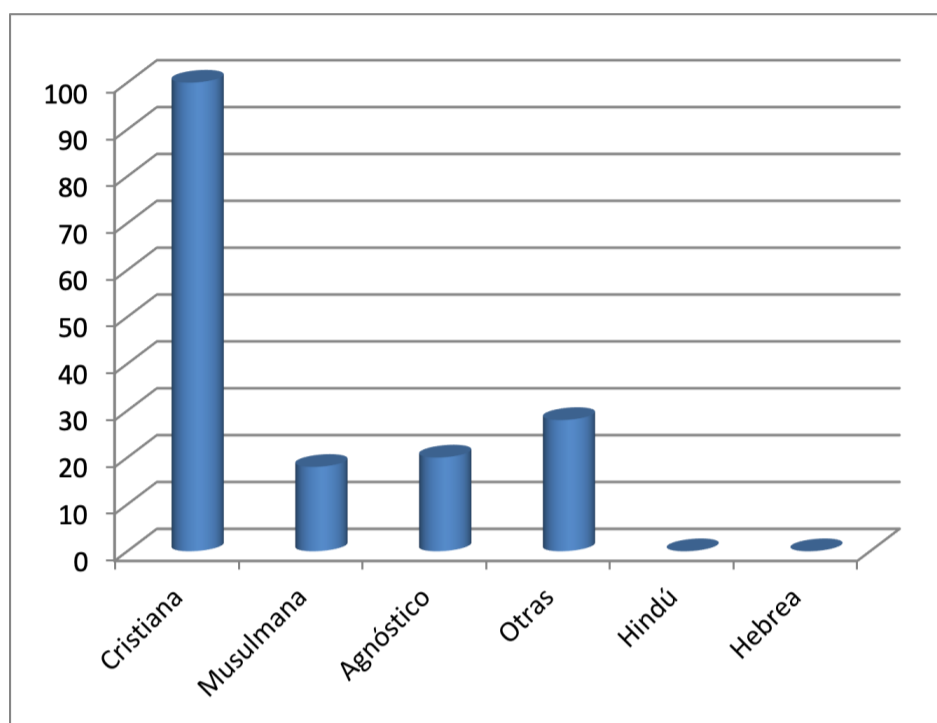
El 70% de la muestra se identificó con el sexo femenino (166) y el 30% con el sexo masculino (50).



**Gráfico 3. Género de los estudiantes**

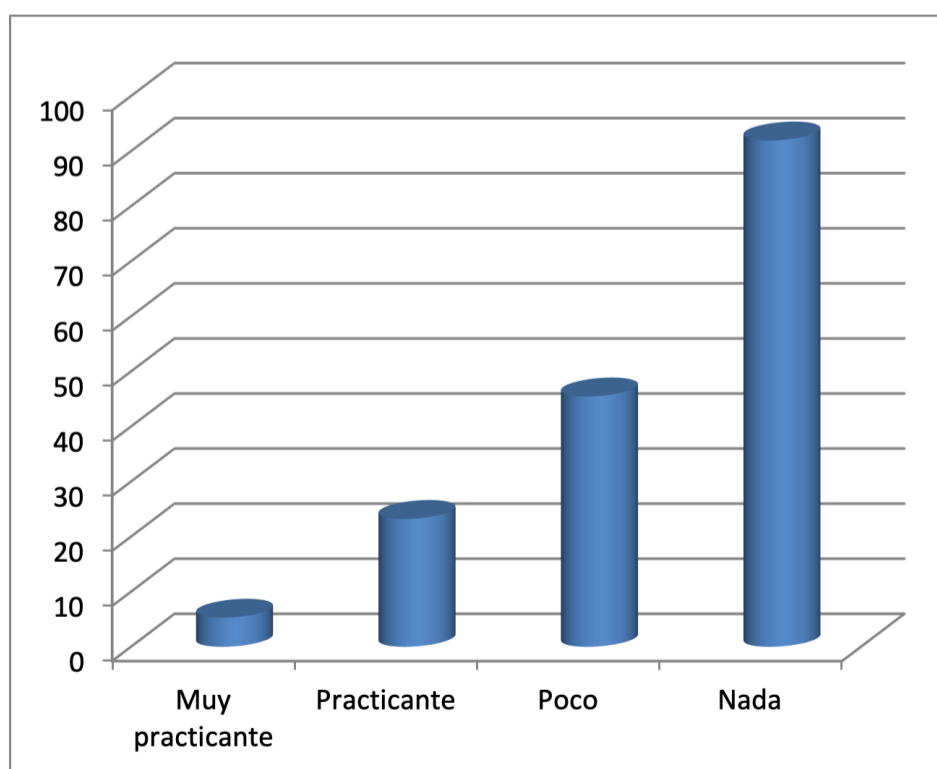


El 70% de la muestra se identificó con el género mujer (166) y el 30% con el género hombre (50), no habiéndose identificado ninguno con el género binario o sin género.



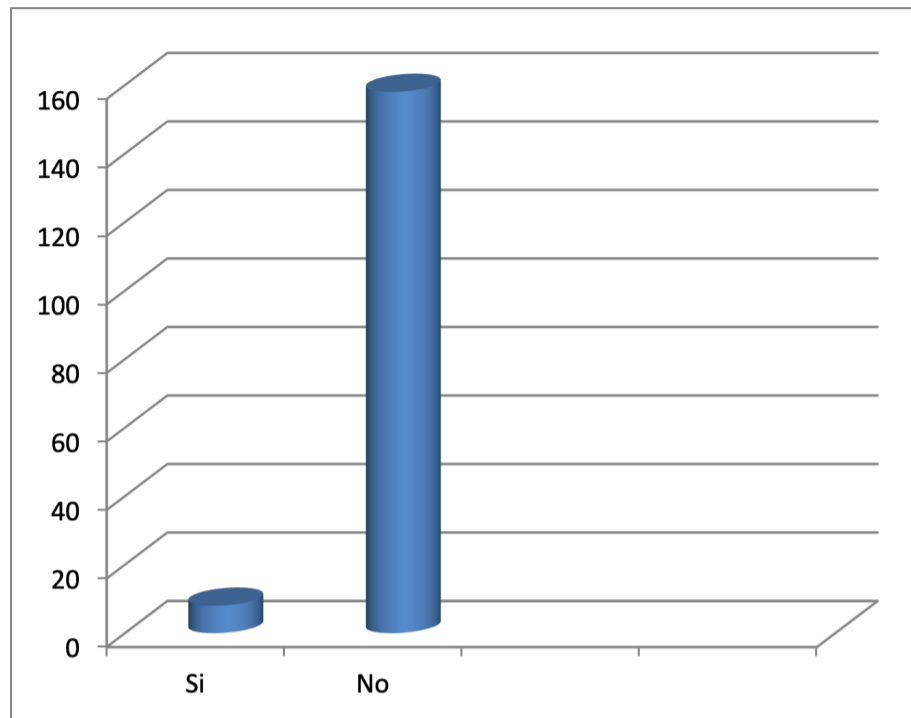
**Gráfico 4. Religión con la que se identifica culturalmente**

El 60,4% de la muestra se identificó en la religión cristiana (100), el 10,9% en la musulmana (18), el 11,6% se identificó como agnóstico (28), el 17,1% en otras religiones, no habiendo ningún alumno de la religión hindú ni hebrea.



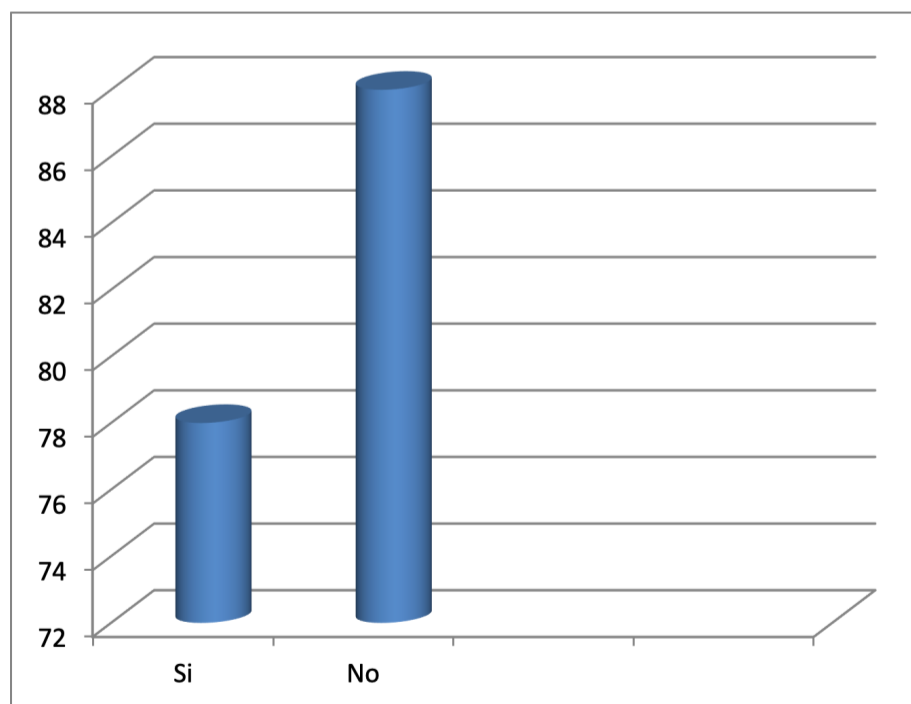
**Gráfico 5. Grado en el que se considera el estudiantado practicante de su religión**

El 3,2% de la muestra se identificó como muy practicante (5,3), el 14% como poco practicante (23,24), el 27,4% se identificó como practicante (45,48) y el 55,4% se identificó como nada practicante (91,96).



**Gráfico 6. ¿Has cursado la asignatura de Sexología en la Universidad**

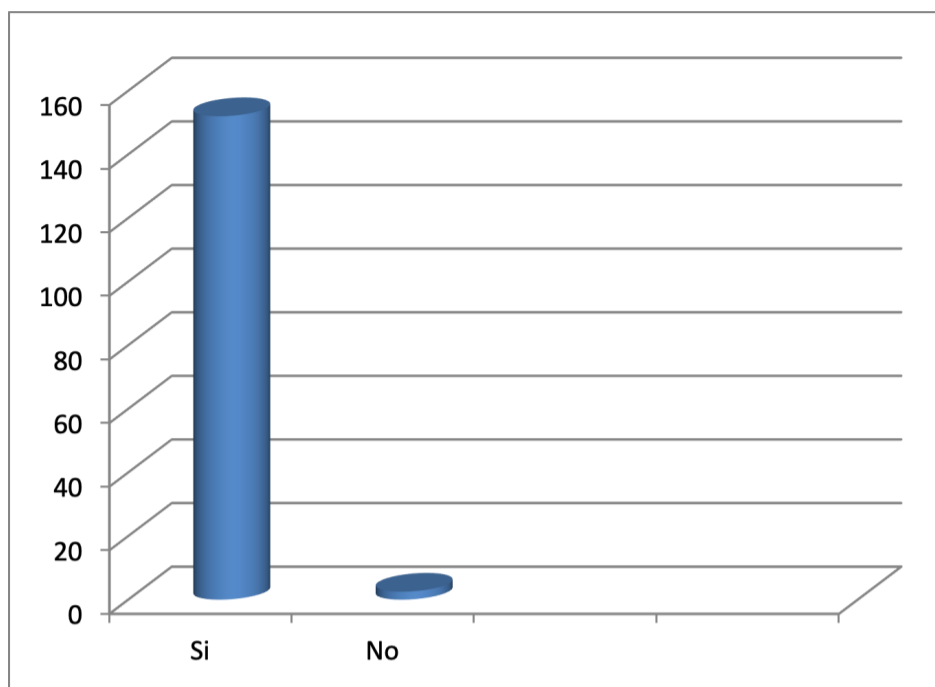
El 95% del total de la muestra no había cursado la asignatura de Sexología (158) mientras que el 5% sí la estaba cursando (8). A continuación se procede a exponer la situación personal de la muestra estudiada que consta de siete preguntas, que se ven en los siguientes gráficos.



**Gráfico 7. ¿Actualmente tienes pareja?**

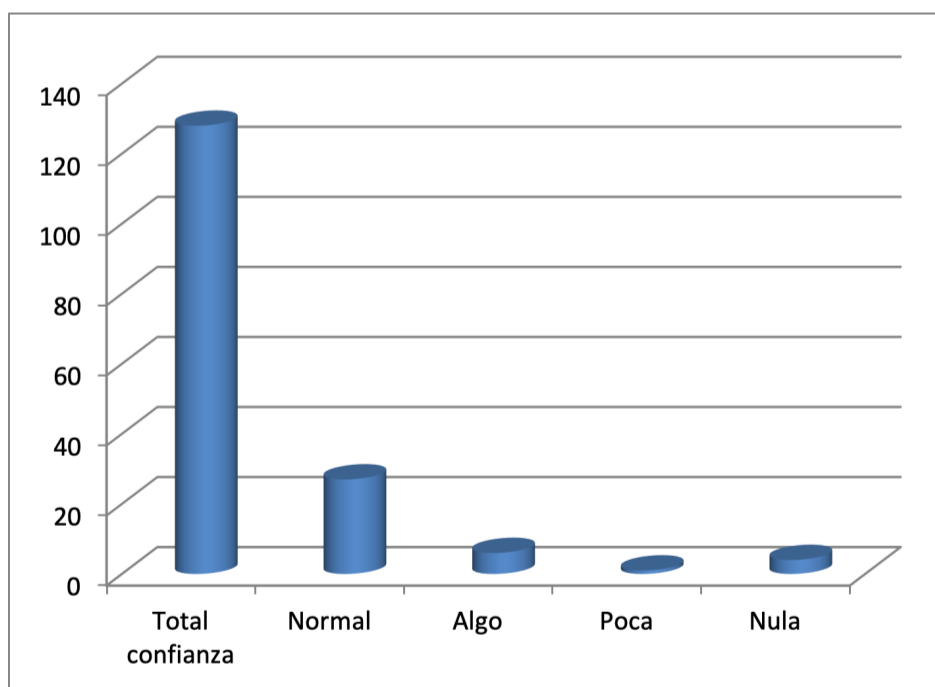
El 47% de la muestra indicó que sí tenía pareja (78) mientras que el 53 % no la tenía (88).

Posteriormente se preguntó, solo a aquellas personas que afirmaron tener pareja, las siguientes cuestiones.



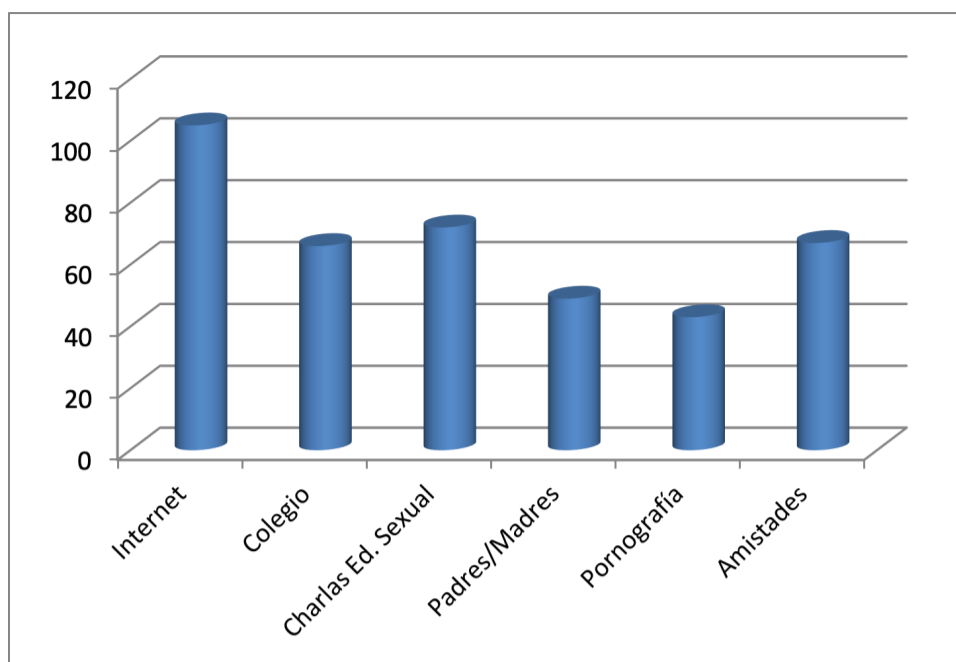
**Gráfico 8. ¿Consideras la relación estable?**

Del alumnado que contestó que sí tenía pareja, la mayoría, el 91,8%, consideró su relación estable (152), frente al 8,2% que no la consideró así (14).



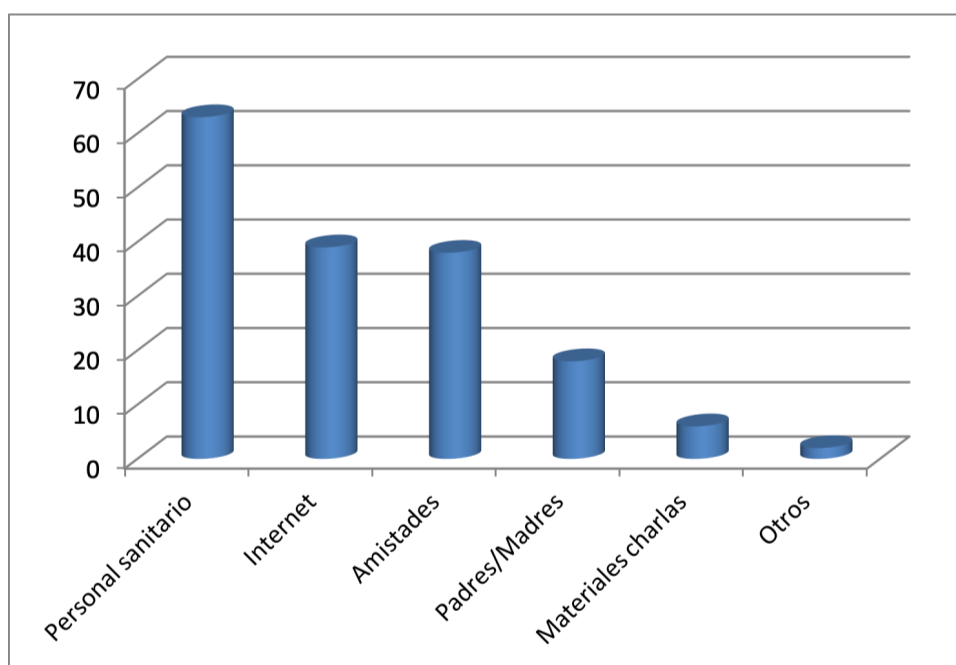
**Gráfico 9. Indica el grado de confianza que tenéis como pareja**

En esta pregunta, la mayoría de la muestra consideró que su grado de confianza con su pareja era de total confianza, siendo esta de un 76,9% (128), con normal confianza un 16,3% (27), con algo de confianza un 3,4% de la muestra (6), con poca confianza un 0,7% (1) y sin confianza un 2,7% (4).



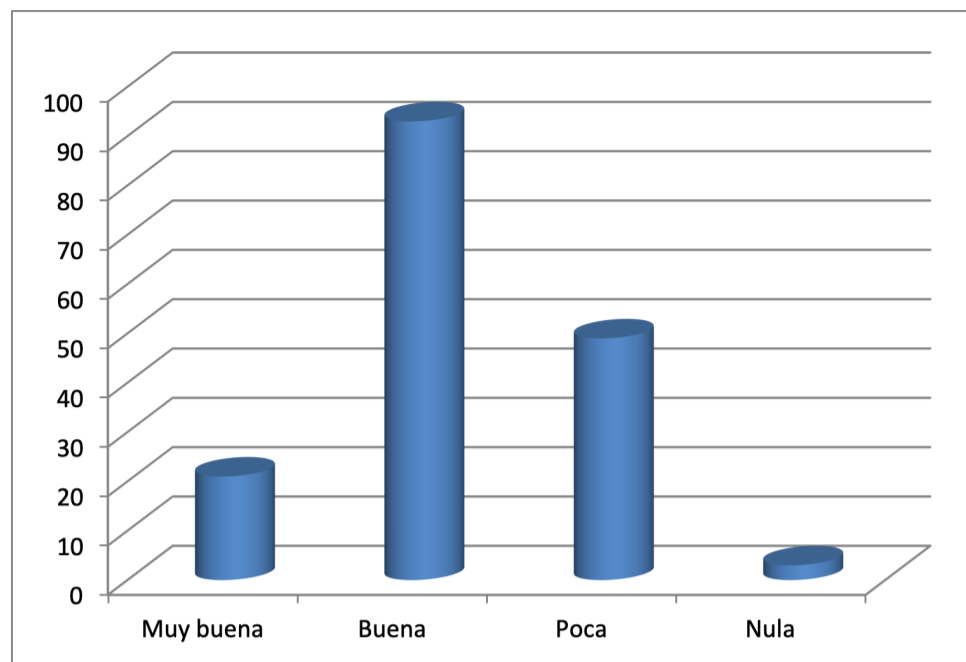
**Gráfico 10. ¿Cómo te formaste/informaste sobre sexualidad durante la infancia y la adolescencia?**

Hay que indicar que en esta pregunta, el alumnado se podía elegir varias opciones. Tal y como se puede observar, el medio por el que la muestra se informó/formó mayoritariamente sobre sexualidad fue por internet (63,4%), seguido de charlas sexuales (43,6%), amistades (40,6%), colegio (39,9%) y pornografía (26,4%).



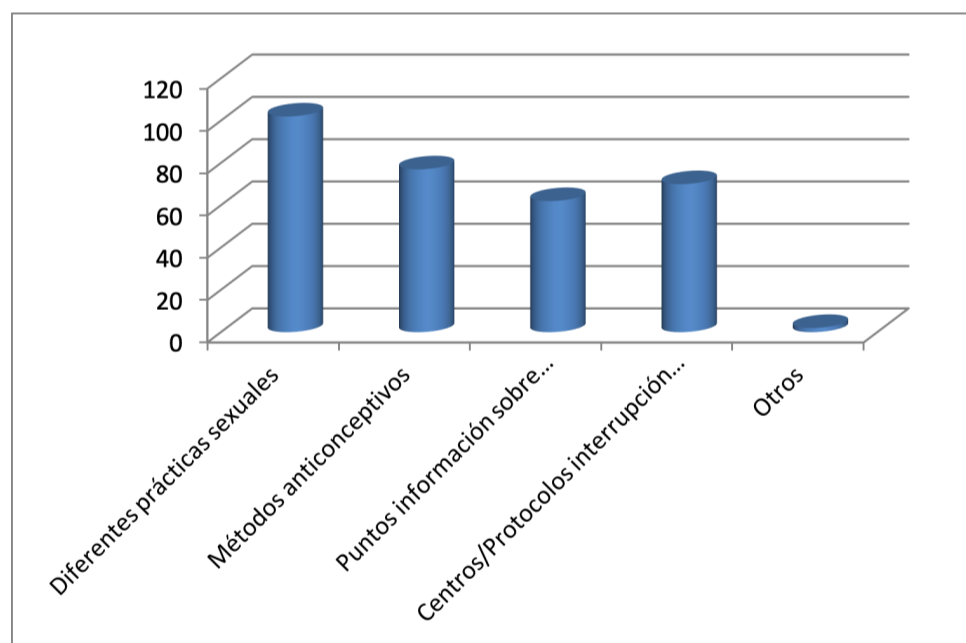
**Gráfico 11. ¿Dónde acudirías ante una duda/problema sobre sexualidad o métodos anticonceptivos?**

Ante la pregunta de dónde acudirían si tuvieran alguna duda/problema sobre sexualidad o métodos anticonceptivos, el 38% acudiría al personal sanitario (63), el 23,4% a internet (39), el 22,8% de la muestra preguntaría a sus amistades (38), el 10,9 a sus padres/madres (18), el 3,6% a materiales de charlas sobre sexualidad (6) y el 1,3% a otros medios (2).



**Gráfico 12. ¿Cómo consideras tu formación sobre Sexualidad?**

Sobre esta pregunta, el 13% considera que tienen muy buena formación sobre sexualidad (21), buena formación el 56,1% (93), poca formación el 29,4% (49) o ninguna formación el 1,5% (3).



**Gráfico 13. ¿Sobre qué te gustaría obtener más información?**

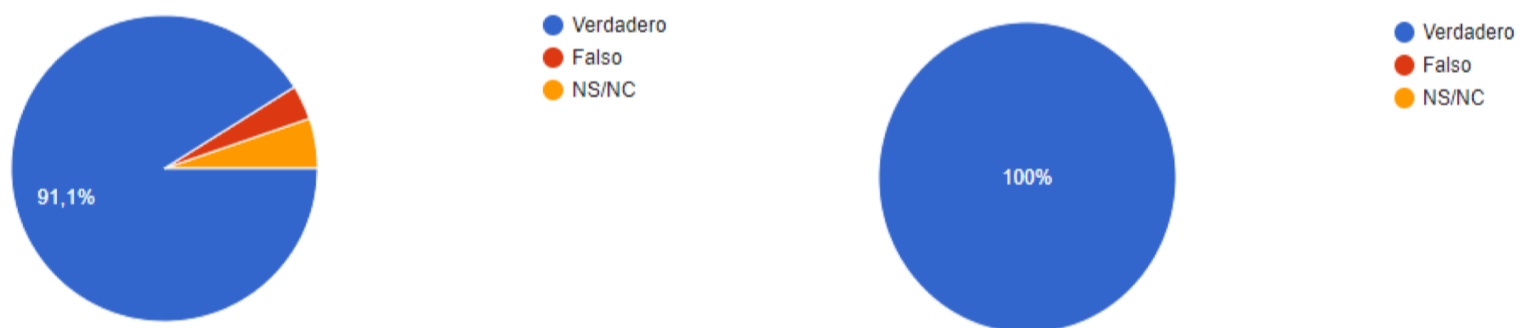
En esta pregunta, el estudiantado podía contestar varias opciones. El 61,4% (102) quería aumentar los conocimientos sobre diferentes prácticas sexuales, el 46,5% (77) sobre métodos anticonceptivos, el 37,6% (70) les gustaría saber sobre Centros/Protocolos de interrupción voluntaria del embarazo y otros temas el 1,2% (2).

Para comprobar la efectividad de la docencia impartida por el alumnado participante en el Proyecto de Dinamización de las aulas, se volvió a pasar el cuestionario por segunda vez. En la siguiente tabla podemos observar el número de alumnos/as que hicieron los cuestionarios antes de la intervención educativa (pre) y posterior a esta (post).

Grado cursado	Pre intervención	Post intervención	TOTAL
<b>Enfermería</b>	139	129	166
<b>Fisioterapia</b>	27	23	152

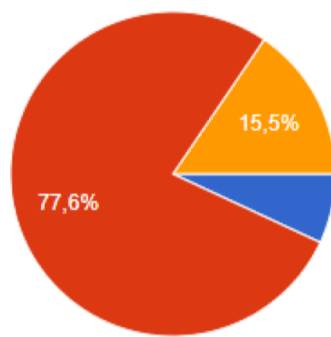
Tabla 1. Número de alumnos que realizaron los cuestionarios en el pre-post

Como ya se comentó, el cuestionario estaba compuesto por dos bloques: por un lado, anticonceptivos y embarazo y por otro, conductas y comportamientos sexuales. En el siguiente bloque de preguntas, se van a exponer algunas relacionadas con anticonceptivos y embarazo en el pre-post.

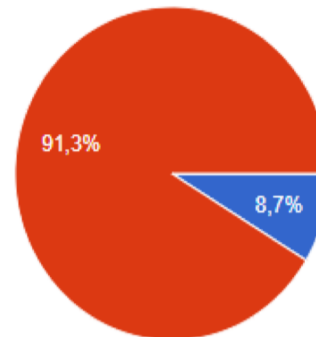


**Pregunta 1: Hay riesgo de embarazo cuando se mantienen relaciones sexuales sin ninguna protección en los días previos o posteriores a la ovulación**

Se puede observar que en el pre, el 91,1% de la muestra contestó de manera correcta, mientras que en el post, todos acertaron la pregunta.



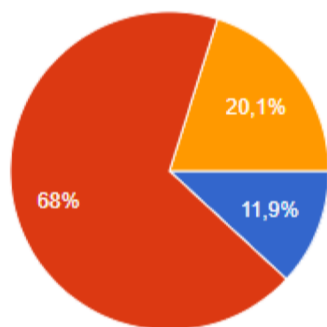
● Verdadero  
● Falso  
● NS/NC



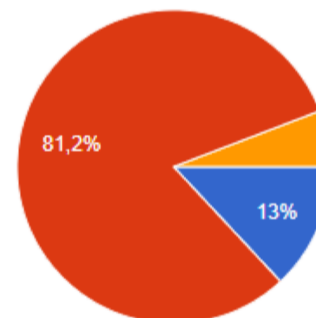
● Verdadero  
● Falso  
● NS/NC

### Pregunta 2: El método del calendario es eficaz para evitar embarazos

La respuesta correcta ha aumentado, pasando en el pre de un 77,6% al post en un 91,3%.



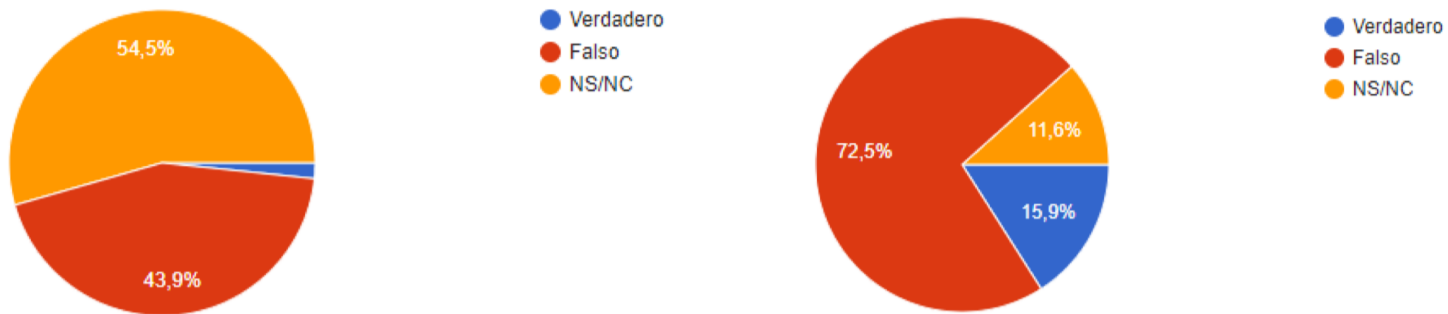
● Verdadero  
● Falso  
● NS/NC



● Verdadero  
● Falso  
● NS/NC

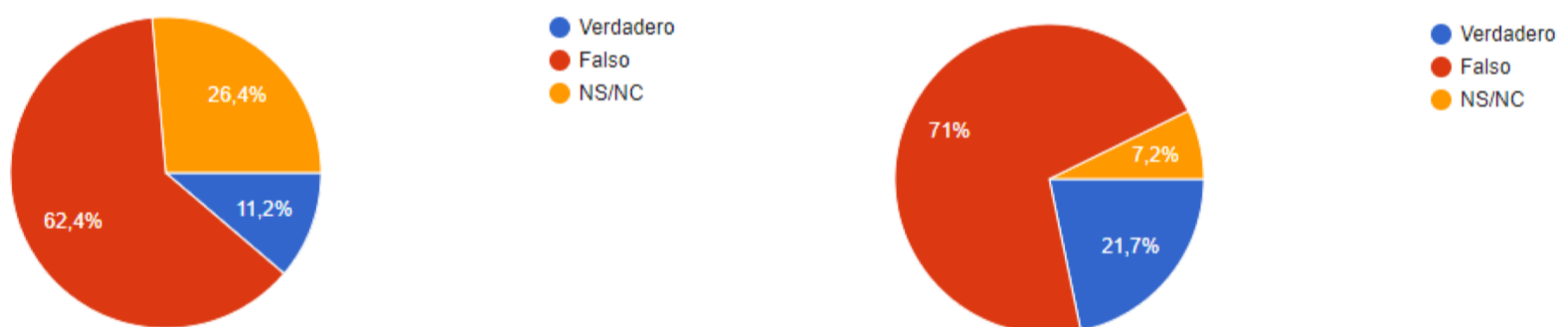
### Pregunta 3: Los métodos anticonceptivos hormonales son los más recomendables en la adolescencia

En esta pregunta se puede comprobar que la docencia tuvo resultados positivos, siendo en el pre un 68% de los aciertos y en el post se alcanzó el 81, 2%.



#### Pregunta 4: El reemplazo del parche cutáneo anticonceptivo se hace solo cuando se desprende

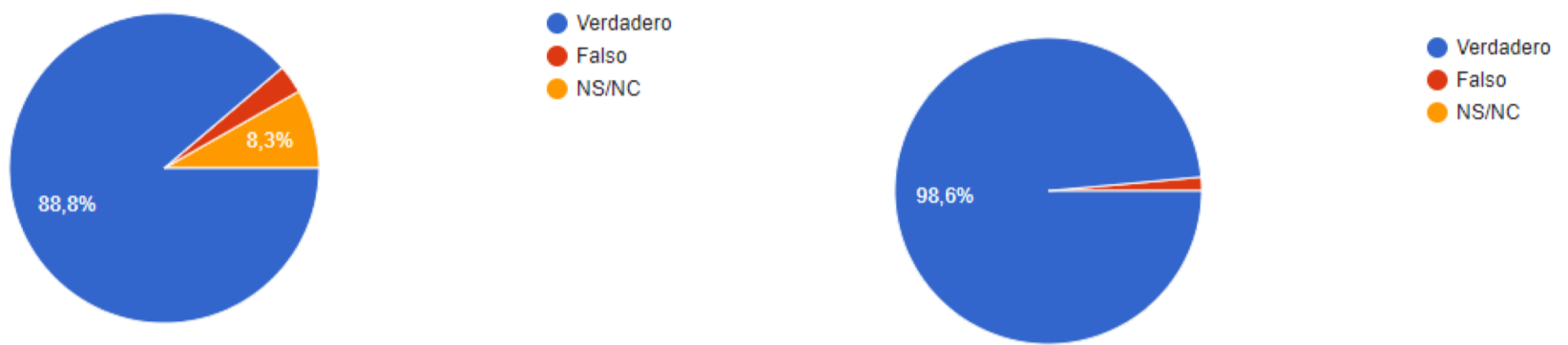
En esta pregunta se observa la gran diferencia entre el cuestionario antes de la intervención educativa y después de la misma, los aciertos pasaron de un 43,9% a un 72,5%.



#### Pregunta 5: La efectividad de la píldora se inicia desde el primer día de la toma

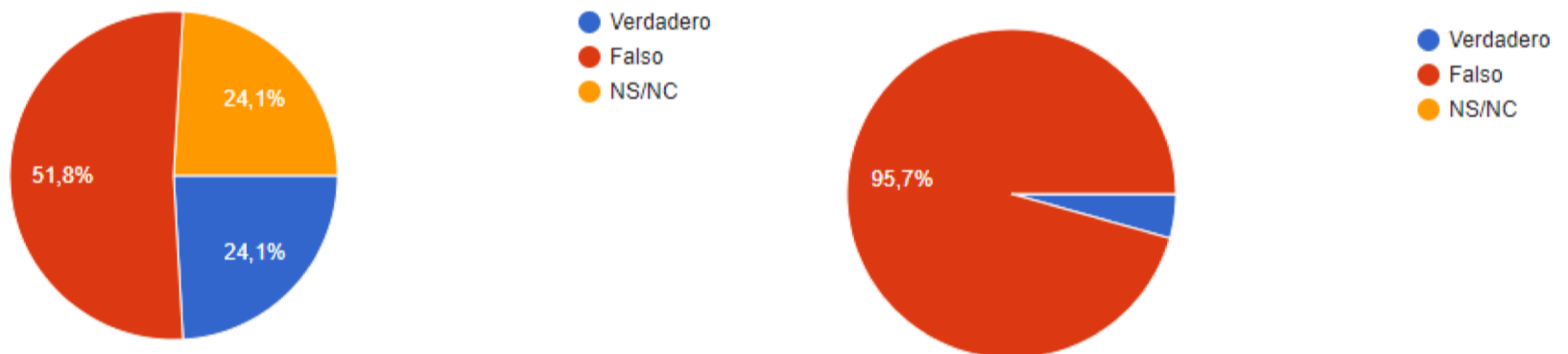
Aquí, se puede constatar, que también mejoró la respuesta del alumnado en referencia a la toma de la píldora, pasando de un 62,4% en el pre al 71% en el post.





### Pregunta 6: Para la colocación de DIU es necesario acudir al/la ginecólogo/a

En esta pregunta, casi la totalidad de la muestra ha respondido de manera adecuada pasando casi al 100% en el post.



### Pregunta 7: Para la colocación del anillo vaginal es necesario acudir al/la ginecólogo/a

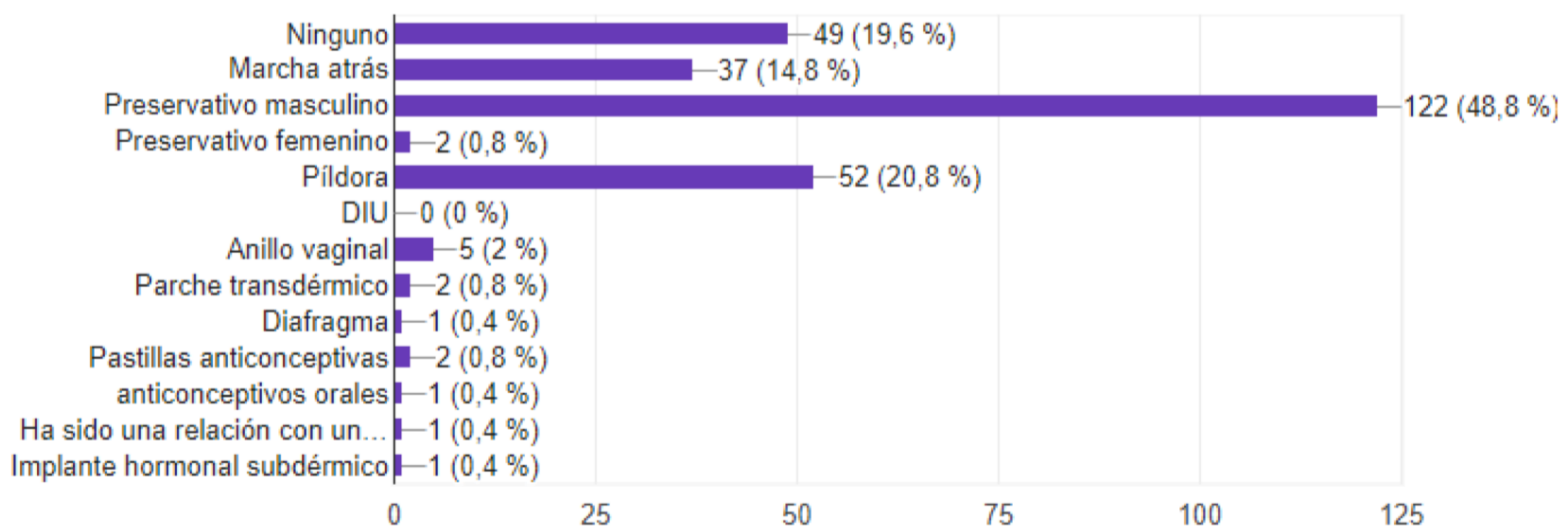
De nuevo, se vuelve a aumentar la respuesta correcta, tras haber recibido la muestra, la docencia por parte de sus compañeros/as, pasando del 51,8% de la respuesta acertada a un 95,7%.

En el segundo bloque de preguntas, relacionadas con conductas y comportamientos sexuales, destacamos solamente dos, ya que por el tipo de preguntas, no iba a cambiar las respuestas después de la docencia.

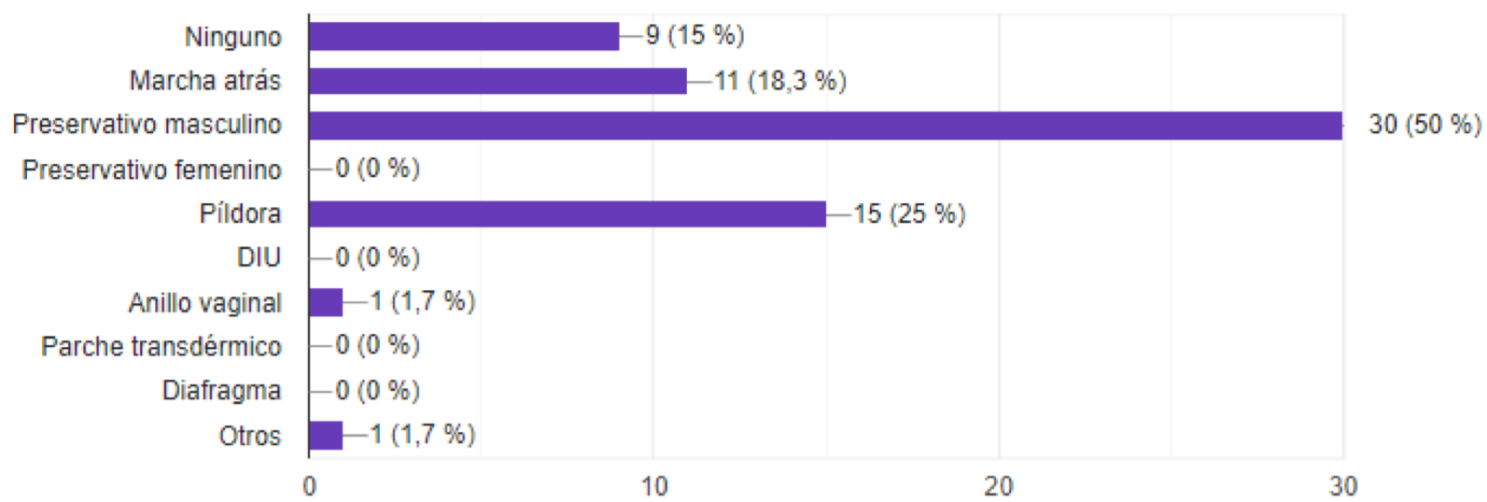


**Pregunta 8: Si en tus prácticas no coitales incluyes sexo anal y/u oral, ¿utilizas preservativo?**

Aunque no ha aumentado sustancialmente, se ha conseguido que determinadas personas usen preservativo en sus relaciones, pasando de un 80,3% al 81,2%.



**Pregunta 2: En tu última relación sexual, ¿qué método anticonceptivo/barrera usaste? Previo a la intervención educativa**



**Pregunta 2: En tu última relación sexual, ¿qué método anticonceptivo/barrera usaste?  
Posterior a la intervención educativa**

En esta pregunta se puede observar la gran mejoría en las respuestas, en cuanto a que un elevado número de alumnos usaron algún tipo de anticonceptivos, pasando, por ejemplo en el pre de “ningún anticonceptivo” con un 19,6% a un 15% en el post.



**CONCLUSIONES, EFECTOS DEL PROYECTO  
SOBRE LA DOCENCIA Y SATISFACCIÓN**



A la vista de los resultados, se puede constatar que haber llevado a cabo el Proyecto, ha incrementado los conocimientos del alumnado, hecho que, solo con la normal impartición de conocimientos de forma convencional también sucede, pero en este caso se ha ido un paso más allá.

Pero no solo los resultados demuestran que la realización del Proyecto de Dinamización de las Aulas ha sido beneficioso, sino la satisfacción de profesorado y alumnado.

En este Proyecto, ha sido el propio alumnado el que ha evaluado los conocimientos de sus congéneres, ha elaborado, según las preferencias indicadas, la intervención educativa aportando la frescura y originalidad que conlleva la edad. Además, han creado un canal de intercambio de conocimientos dinámico y actual que ha reforzado tanto el trabajo de clase como el interés de los seguidores de dicho canal.

Como profesoras de la asignatura, aún habiendo sido un reto modificar la metodología llevada a cabo durante los años anteriores, hemos visto que el alumnado ha mostrado mayor motivación. Tras haber recibido la formación teórica y abierto la página de Instagram, Sexo en la Uni, fueron dándose cuenta de la efectividad de su intervención, cosa que aumentaba en ellos el interés y la participación.

Durante las sesiones llevadas a cabo en clase en las que se debatía la forma correcta de contestar a las decenas de preguntas que se recibían diariamente en Instagram, pudimos observar que el alumnado comenzó a ir modulando su forma espontánea de responder, ya que inicialmente no tomaban en consideración todos los aspectos estudiados y se ceñían a la diversión. Conforme las profesoras íbamos interviniendo para hacerles ver la necesidad de mezclar espontaneidad y conocimiento, dichas sesiones dieron un giro completo. Si durante los primeros debates fuimos las profesoras las que mayoritariamente dirigíamos el discurso y las respuestas finales, en las últimas, era gratificante ver como alumnas y alumnos interactuaban entre ellos sin necesidad de intervención por nuestra parte. Fueron por tanto capaces de frenar la espontaneidad típica de la juventud y exponer los conocimientos de forma atractiva y dinámica.

La herramienta creada para la difusión de conocimientos, resultó ser la herramienta que inició e incrementó sus ganas de realizar la intervención educativa, ya que inicialmente presentaban miedos y reticencias a exponer frente a varios grupos numerosos de alumnos y alumnas. Esta página se mantuvo actualizada por parte del alumnado y sirvió, no solo como fuente de información para los más de 530 seguidores, sino que fue el instrumento utilizado por el alumnado para actualizar a las profesoras en cuanto a nuevas formas de socialización. Ciertamente es que debemos admitir que los conocimientos adquiridos por parte de las profesoras aún no han alcanzado los niveles deseados ya que hemos comprobado que las nuevas generaciones presentan un vínculo con las redes sociales que dista mucho de las preferencias en generaciones posteriores.

Por otro lado, en la intervención educativa también pudimos observar la mejoría conforme avanzaban las sesiones.



La primera intervención se organizó para realizarla sobre sus compañeros de curso con los que compartían el resto de asignaturas por la proximidad que sentían hacia ellos. Esta primera intervención se consideró como un ensayo de las posteriores ya que, tras concluir las exposiciones, se abrió una ronda de intervenciones en las que alumnado docente y discente comentaban los puntos fuertes y débiles, así como aspectos a modificar y a implementar.

En las sesiones posteriores fue exponencial la calidad en las exposiciones y cuando concluyeron, el alumnado expresó su deseo de haber realizado más sesiones ya que su confianza y gratificación aumentaban conforme avanzaban las sesiones.

Por otro lado, ha sido gratificante conocer que el alumnado de otras asignaturas que conocieron este Proyecto por haber recibido alguna de las sesiones, por haber participado en la Yincana y/o por haber escuchado hablar de estas actividades, expresaban a sus profesoras/es su deseo de recibir la misma metodología de enseñanza.

Y como profesoras, lo más gratificante y lo que nos asegura que este Proyecto ha sido un éxito, son los comentarios de aquellas personas que nos motivaron para llevarlo a cabo, las alumnas y alumnos de la asignatura Sexología:

*La innovación del desarrollo de la asignatura me ha resultado muy acertado. En mi caso, el hecho de poder transmitir los conocimientos que he adquirido durante la asignatura me ha ayudado a profundizar y a retenerlos aún mejor. Además, es una buena forma de tener un primer contacto con un aspecto muy importante en nuestra profesión, la educación para la salud. Principalmente por ser un temario del cual existe tanto desinformación como información errónea.*

*Marina Ibáñez Cañada*

*Para mí el proyecto ha significado darle un giro a la asignatura muy fuerte, ya que la ha hecho muchísimo más interesante. Además, tener la oportunidad de impartir charlas informativas a otros alumnos, ha sido un factor motivante para pensarse otras salidas de la carrera, como la de ser docente. Así que ha sido una experiencia muy positiva.*

*Andrea Cervera Alvarado*

*Este proyecto no ha sido solo una asignatura, más bien, ha sido aprender un estilo de vida dejando atrás los tabúes que teníamos con el sexo. Ha contribuido a que aprendamos personalmente, que podamos ayudar en nuestro círculo más cercano y sobre todo, nos ha formado para poder educar a nuestros futuros pacientes.*

*Paula Chávez Trujillo*

*Yo pienso que sí ha contribuido positivamente porque muchos jóvenes damos por entendido que sabemos de estos temas pero no sabemos las consecuencias que tiene. Y nosotros como enfermeros/as seremos los/as que en un futuro tendremos que aconsejar y promocionar sobre la salud sexual a los jóvenes.*

*Raquel Dávila Lorenzo*



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E., Heredia, H., & Romero, M. F. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España. *Revista Espacios*, 40(20).

ANECA. (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Enfermería. Madrid. Recuperado de <http://www.aneca.es/>

Anzano Oto, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2020). *Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones según sexo y formación* (No. ART-2020-118970).

Barrio Carrasco, J. (2017). La influencia de los medios sociales digitales en el consumo. La función prescriptiva de los medios sociales en la decisión de compra de bebidas refrescantes en España.

Bello Pintado, A., & Merino Díaz de Cerio, J. (2017). Socrative: Una herramienta para dinamizar el aula. *WPOM-Working Papers on Operations Management*, v. 8, p. 72-75, june 2017.

Caldera, M. I. F., Hernández, M. G., & Cuenca, A. B. R. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-533.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo.

Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74.

Contreras, R. S. (2016). Gamificación en aulas universitarias. Bellaterra: Instituto de la Comunicación, Universitat Autònoma de Barcelona Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales online: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 86-96.

Federación Estatal LGTBI. (2021). Observatorio Estatal Redes contra el odio. Recuperado de: <https://felgtb.org/que-hacemos/consulta/observatorio-estatal-redes-contra-el-odio/>

García-Barba, M., Serrano Moragón, N., Camañes Martorell, J., Ruiz-Palomino, E., & Ballester-Arnal, R. (2018). Actitudes hacia la transexualidad en jóvenes.

Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de educación*, 80(2), 61-80.

Gómez Suárez, R. T., Gómez Sarduy, A., Galbán Quintana, M. M., & Rodríguez Piñeiro, A. (2019). Acciones educativas para cambios de comportamientos en la práctica de relaciones sexuales entre adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4).

Gutiérrez Gallardo, J. M. (2020). Aspectos sociológicos de la transexualidad. *Aspectos sociológicos de la transexualidad*, 112-125.

Heras, M. J. E., Guerrero, M., & Espinosa, R. S. C. (2019). Jugadores, escritores e influencers en redes sociales: procesos de profesionalización entre adolescentes. *Revista latina de comunicación social*, (74), 42.

Lago, A. M. L., Esteiro, M. P., Pan, L. M., & Bouza, E. T. (2015). Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde la escuela en la Costa da Morte. *Enfermería global*, 14(3), 137-154.

Lázaro, I. G. (2019). Escape Room como propuesta de gamificación en educación. *Revista Educativa Hekademos*, (27), 71-79.

Ley 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. (2010). Boletín Oficial del Estado, 55. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-3514-consolidado.pdf>

Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI. (2018). Boletín Oficial del Estado, 281. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/01/11/pdfs/BOE-A-2019-281.pdf>

Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (2007). Boletín Oficial del Estado, 71. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-6115-consolidado.pdf>

López-de-Ayala, M. C., Vizcaíno-Laorga, R., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Hábitos y actitudes de los jóvenes ante las redes sociales: influencia del sexo, edad y clase social. *Profesional de la información*, 29(6).

Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), 15-24.

Merlyn, M. F., Jayo, L., Ortiz, D., & Moreta-Herrera, R. (2020). ¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud. *CienciAmérica*, 9(1), 51-65.

Ministerio de Sanidad. (2021). Infecciones de Transmisión Sexual. Recuperado de: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/homeITS.htm>

Moncada-Santos, C. M., & Fontelo-Danta, L. (2018). La construcción cultural de la sexualidad en adolescentes. *Santiago*, (146), 331-348.

Montero V, Adela. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>

OMS. (2021). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Palomino, M. D. C. P. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188.

Rend Pali, M. D. (2020). Análisis de las actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez.

Rodriguez, C. A. C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa*, (63), 29-41.

Sanz-Martos, S., López-Medina, I. M., Álvarez-García, C., Clavijo-Chamorro, M. Z., Ramos-Morcillo, A. J., López-Rodríguez, M. M., ... & Álvarez-Nieto, C. (2020). Young Nursing Student's Knowledge and Attitudes about Contraceptive Methods. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5869.





## DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

### DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS. INTERVENCIÓN EDUCATIVA ENTRE CONGÉNERES A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN: EDUCACIÓN PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE E INCLUSIVA

El Proyecto de Innovación Docente titulado *Dinamización de las aulas. Intervención Educativa entre congéneres a través de la gamificación: educación para una sexualidad saludable e inclusiva* fue concedido por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada al amparo del plan FIDO. Perteneciente a la línea de proyectos básicos de innovación docente y buenas prácticas fue llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, Universidad de Granada (UGR).

Con este Proyecto se logró que alumnado y profesorado trabajaran de una forma dinámica intercambiando conocimientos, experiencias y diferentes formas de socialización. Gracias a la realización del mismo, se consiguió que el alumnado fuera capaz de dirigir y orientar una intervención educativa enfocada a sus congéneres.





