

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Proyecto Interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerables de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte (2º edición)		
Código	20-93	Fecha de Realización:	15.09.2020 al 30.09.2022
Coordinación	Apellidos	Ruiz-Montero y Baena-Extremera	
	Nombre	Pedro Jesús y Antonio	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales	
	Línea de innovación	Mejora de las competencias docentes en la universidad actual. Igualdad, inclusión, emprendimiento y sostenibilidad	

B. Objetivo Principal

Fomentar la conciencia crítica y valores sociales del alumnado universitario del campus de Melilla mediante la aplicación de la metodología ApS en diferentes contextos y colectivos vulnerables. Todo ello, como parte de los contenidos curriculares a impartir en las asignaturas involucradas.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

La puesta en práctica de este mismo proyecto en la edición anterior ha sido un fiel reflejo de la necesidad de continuar colaborando con los problemas y necesidades de contextos especiales y poblaciones vulnerables de la Ciudad Autónoma de Melilla. El alumnado del Campus de Melilla ha seguido experimentando una labor cercana a la profesional futura pero en situaciones y contextos no habituales. A la vez, se ha ayudado a personas vulnerables a través de una educación inclusiva y social, un tratamiento justo e igualitario y, hábitos saludables y de respeto a través del deporte. Un total de 19 miembros entre PDI (ocho departamentos), alumnado de Grado- Doctorado y PAS han formado parte de este proyecto de carácter multidisciplinar. Profesores expertos en Aprendizaje-Servicio (ApS) y multiculturalidad, de cuatro universidades distintas a la UGR, han participado como asesores en este ambicioso proyecto.

La influencia socioeducativa que el ApS produce en el alumnado universitario se ha tratado mediante un trabajo de responsabilidad social y valores que los docentes han sabido aplicar en su labor diaria;

sin olvidar los efectos del ApS generados en el propio colectivo que ha recibido el servicio, tan necesitados actualmente.

El alumnado involucrado ha llevado a cabo una intervención de dos horas semanales durante ocho semanas (computable dichas horas dentro de las horas semanales de cada asignatura y semestre), llevando a cabo actividades y acciones coordinadas por el profesor/a de la asignatura implicada en el presente proyecto. Por consiguiente, se han realizado un total de 16 horas de intervención ApS a lo largo de dos meses en cada semestre tanto del curso 2020/21 como del 2021/22.

Summary of the Project (In English):

The implementation of this same project in the previous edition has been a true reflection of the need to continue collaborating with the problems and needs of special contexts and vulnerable populations in the Autonomous City of Melilla. The students of the Melilla Campus have continued to experience work that is close to future professional work but in unusual situations and contexts. At the same time, vulnerable people have been helped through inclusive and social education, fair and equal treatment and healthy habits and respect through sport. A total of 19 members between lecturers (eight departments), undergraduate and doctoral students and others have been part of this multidisciplinary project. Professors with expertise in Service-Learning (SL) and multiculturalism, from four universities other than the University of Granada, have participated as advisors in this ambitious project.

The socio-educational influence that SL produces in university students has been dealt with through a work of social responsibility and values that the teachers have been able to apply in their daily work; without forgetting the effects of SL generated in the very group that has received the service, so necessary nowadays.

The students involved have carried out an intervention of two hours a week for eight weeks (these hours can be counted within the weekly hours of each subject and semester), carrying out activities and actions coordinated by the teacher of the subject involved in this project. Therefore, a total of 16 hours of SL intervention have been carried out over two months in each semester of both the 2020/21 and 2021/22 academic years.

D. Resultados obtenidos

- Mejora de la motivación y el compromiso científico con la garantía de divulgar más y mejor sobre la educación, la inclusión y la justicia social.
- Incremento de la capacidad de esfuerzo para conocer e investigar a través de un servicio a personas y colectivos vulnerables.
- Mejora de las habilidades de comunicación y comprensión respecto a pensamientos y creencias de otras personas y colectivos.
- Aceptación de nuevos puntos de vistas y perspectivas diferentes a la hora de investigar en Ciencias Sociales y de la Educación o en cualquier otro campo.
- Desarrollo del ejercicio de la justicia social y responsabilidad social con efectos en futuras investigaciones.
- Mejora del trabajo en equipo y expectativas en las relaciones sociales que puedan extrapolarse a la investigación y profundización de conocimientos en colectivos necesitados y vulnerables y las Ciencias de la Educación.
- Incremento de la motivación, autoeficacia y confianza en sí mismo y en los demás con el fin de contribuir en tareas científicas y de investigación en el campo del ApS y la inclusión social.
- Profundización en el tratamiento y manejo de información relacionada con poblaciones vulnerables y fuerte impacto de exclusión social.

Results obtained (In English)

- Improved motivation and scientific commitment with the guarantee of disseminating more and better information on education, inclusion and social justice.
- Increased capacity for effort to learn and research through service to vulnerable people and groups.
- Improved communication skills and understanding of other people's and groups' thoughts and beliefs.
- Acceptance of new points of view and different perspectives when researching in Social and Educational Sciences or in any other field.

-Development of the exercise of social justice and social responsibility with effects on future research.

-Improvement of teamwork and expectations in social relations that can be extrapolated to research and deepening of knowledge in needy and vulnerable groups and Educational Sciences.

Increased motivation, self-efficacy and confidence in oneself and in others in order to contribute to scientific and research tasks in the field of PES and social inclusion.

-Better treatment and management of information related to vulnerable populations and strong impact of social exclusion.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Hay que ofrecer la metodología ApS a otras áreas no afines a Ciencias Sociales y de la Educación como pueden ser carreras sanitarias, técnicas, arquitectura, etc. Hay multitud de estudios del impacto del ApS sobre alumnado universitario y de formación profesional que no tienen nada que ver con el campo de la educación pero quizás, sean campos donde las metodologías activas y cooperativas no son conocidas por el profesorado. Por ello, pueden ser posibles líneas prioritarias de actuación. En el presente proyecto ya involucramos una asignatura de otra Facultad y, área de conocimiento diferente a la Educación ,como es la asignatura de Economía Política, del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho de Melilla. Esto justifica lo multidisciplinar del proyecto con un total de cinco Grados Universitarios y la gran transferencia que se genera respecto al conocimiento adquirido por parte del alumnado implicado.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The SL methodology should be offered to other areas not related to Social Sciences and Education, such as healthcare, technical, architecture, etc. There are many studies of the impact of SL on university and vocational training students who have nothing to do with the field of education, but perhaps these are fields where active and cooperative methodologies are not known by the teaching

staff. For this reason, they may be possible priority lines of action. This project already involves a subject from another faculty and a different area of knowledge to education, namely Political Economy, from the Double Degree in Business Administration and Management and Law in Melilla. This justifies the multidisciplinary nature of the project with a total of five University Degrees and the great transfer of knowledge acquired by the students involved.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Este proyecto ha supuesto un paso adelante para implementar el ApS en la formación del profesorado y en futuros proyectos de investigación que aborden la inclusión y equidad de colectivos vulnerables. Además, nos ha permitido construir un modelo de ApS común para aplicar en contextos diversos y con alumnado de cualquier Grado o área de conocimiento. No hay que olvidar que el desarrollo de este proyecto ha supuesto un desarrollo de conocimientos y técnicas en la investigación educativa que han podido ayudar a mejorar las competencias docentes futuras. En cuanto a la transferencia que pueda tener este proyecto sobre futuras líneas de investigación, estas se han enfocado a la mejora del tejido social, incidiendo directamente sobre el impacto socio-económico de los grupos vulnerables o en situación de desventaja con los que se interviene, y a los que se ofrece un servicio, basado en la solidaridad y en la justicia Social.

La responsabilidad social de la universidad es ineludible y este proyecto ha podido repercutir en ella. Futuros proyectos de innovación docente e investigación deberían de tener como principal RETO la confirmación y valoración de que el ApS es una metodología eficaz en la enseñanza universitaria, demostrando que ofrece mejoras en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias profesionales futuras relacionadas con una educación equitativa.

Todo ello, en conexión con un compromiso ético y de servicio a la comunidad en la que el alumnado deberá sacar su potencial docente y el lado más humanitario e inclusivo. A medio-largo plazo, los resultados esperados de posibles líneas y proyectos de investigación podrían tener un impacto social y de inclusión relevante, pues se han establecido pautas que podrían ser empleadas en la implantación de nuevas metodologías educativas y formativas orientadas a la inclusión de colectivos vulnerables de diversos contextos. Sin olvidar el rol de las ONG/instituciones en este proceso de inclusión, siendo sus responsables/tutores los encargados de poner en contacto al alumnado que ofrece el servicio y el colectivo vulnerable que lo va a recibir.

En conclusión, las futuras líneas de trabajo a partir de nuestra intervención ApS deben de abarcar el mayor abanico posible de grupos y colectivos vulnerables para que el alumnado universitario, con vocación docente, pueda aprender mientras conoce diferentes causísticas y realidades (personas

mayores en riesgo de exclusión social, familias sin recursos, personas drogodependientes, personas con diversidad funcional y cognitiva, personas sin hogar, etc.).

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

En nuestro caso, tendremos en cuenta el “Plan Estratégico de Igualdad de Género 2018-2023” del Consejo de Europa, que a su vez es la base de las políticas educativas en lo que se refiere a igualdad de género del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España. Los principios fundamentales del citado plan son la transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad en el desarrollo de cualquier actividad o tarea propuesta.

Este proyecto de investigación en materia de igualdad de género protege y asume que la intervención ApS conlleva el trabajo y responsabilidad por igual, sin importar el género o condición sexual tanto entre el alumnado universitario como colectivo migrante receptor. El principal colectivo es el de chicas adolescentes MENA que solamente tienen como familia y hogar a un/a tutora y centro asistencial o piso tutelado. Por ello, se trabajará la igualdad de género con este colectivo para empoderarlas y que sean conscientes de la igualdad existentes entre hombres/mujeres en el desarrollo de cualquier actividad/tarea. Además, es importante el uso de un lenguaje inclusivo y de igualdad a la hora de hablar/explicar o dirigirnos a ellas, la eliminación de estereotipos u opciones de desempeñar posiciones relevantes en las tareas propuestas por el alumnado durante sus intervenciones... Hay que destacar el trabajo de empoderamiento tan potente que se llevará a cabo de manera específica con este grupo de chicas adolescentes.

Nuestro proyecto también posibilitará a su alumnado implicado un mejor aprendizaje de contenidos transversales que entroncan con las acciones solidarias que se realicen con el colectivo migrante. Las actividades de concienciación y tratamiento del impacto ambiental deben promover una solución conjunta y comunitaria a los problemas ambientales.

Eje 1: Actividad Física y Deporte: Implicará el medio ambiente como medio favorecedor de una salud global e integral mediante actividades al aire libre, práctica física en contextos naturales próximos y conservación de estos, etc.

Eje 2: Educación Intercultural: El trabajo sobre el respeto hacia el medio ambiente y educación ambiental se va a tratar con mucha paciencia ya que los países de origen de la gran mayoría de las personas migrantes no tiene en cuenta nada de tratamiento sostenible y medio ambiente, por lo que actitudes de respeto y sostenibilidad (reciclaje, no contaminación, bajo consumo...) pueden ser



desconocidos o difíciles de adquirir en un primer momento.