

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	ORIENTACIÓN ACADÉMICA, PROFESIONAL Y PERSONAL DEL GRADO EN BIOTECNOLOGÍA III: APOSTANDO POR EL EMPRENDIMIENTO		
Código	20-131	Fecha de Realización:	2020-2022
Coordinación	Apellidos	AZUAGA FORTES	
	Nombre	ANA ISABEL	
Tipología	Tipología de proyecto	COORDINADO	
	Rama del Conocimiento	CIENCIAS	
	Línea de innovación	Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional	

B. Objetivo Principal

A lo largo de estos últimos cuatro años, en donde hemos desarrollado dos Proyectos de Innovación docente (FIDO Y FIDO 18-527), se ha puesto de manifiesto las ventajas que las diferentes actividades desarrolladas en los tres módulos han tenido tanto en el alumnado como profesores y PAS. Por ello y manteniendo la misma estructura que en los proyectos anteriores, los objetivos que vamos a abordar en este nuevo proyecto serán:

El Bloque I recoge aspectos académicos como un Plan de Acción Tutorial donde los profesores del grado se pondrán a disposición de los alumnos que libremente así lo requieran para ayudarlos en su diseño curricular a lo largo de la duración del grado y se desarrollarán diferentes talleres/ponencias con información académica sobre el Grado. Además, durante estos dos años se recopilará información sobre Másteres de interés para el alumno próximo a terminar el Grado. Contamos con dos alumnos egresados del grado que ayudarán en las tareas de recopilación y evaluación de los diferentes másteres cursados por los diferentes alumnos egresados hasta la fecha.

El Bloque II recoge aspectos profesionalizantes. Es fundamental, incluso desde los primeros cursos del grado, orientar a los alumnos en las salidas profesionales para los que los capacita el grado y que, de esta manera, y desde los primeros cursos, puedan realizar un diseño curricular adecuado. Desde la coordinación del Grado de Biotecnología en la UGR y con ayuda de la Oficina de transferencia de resultados de investigación de la UGR (OTRI), del Instituto de Biotecnología, del Centro de Investigación Biomédica-CIBM pensamos que para aumentar el éxito en la incorporación al mercado laboral de nuestros egresados es imprescindible orientarlos no sólo en cuanto a las posibles salidas laborales existentes sino también sobre las competencias y conocimientos que necesitan adquirir para poder incorporarse con éxito al mercado laboral en la rama que elijan. En esta nueva solicitud, vamos a focalizarnos en un aspecto que hasta ahora no hemos tratado, EL EMPRENDIMIENTO. Creemos, que es necesario desarrollar este aspecto, poco tratado por otro lado en el aula y de esta manera completar la formación de nuestro alumnado, ampliando sus posibilidades de salidas profesionales.

Por último, **el Bloque III** de desarrollo personal, recoge una problemática que nos estamos encontrando con alumnos de este grado que acceden al mismo con notas de corte bastante elevadas (12.3, curso 2019-20). Estos alumnos, por tanto, tienen una gran capacidad intelectual y están acostumbrados a sobresalir en sus estudios incluso sin gran esfuerzo. Cuando estos alumnos acceden a la Universidad son uno más de entre otros tan bien preparados como ellos. Este hecho hace que nos encontremos con alumnos con problemas estrés, falta de hábitos de estudios, problemas de gestión personal etc. En estos años anteriores se han desarrollado diferentes actividades, con el apoyo del Gabinete Psicopedagógico de la UGR, que creemos han sido muy beneficiosos para nuestros alumnos y que, en algunos casos, nos ha permitido detectar problemas en sus inicios que han podido ser subsanados sin que fueran a mayores. Este bloque, cobra especial relevancia en la situación de PANDEMIA actual. Son muchas las alteraciones personales que se producen por la situación de incertidumbre que nos genera esta situación, y los efectos que sobre la docencia a nivel personal está generando la reducción del contacto en el aula entre estudiantes y profesores. Por ello, intentaremos realizar actividades dirigidas a abordar las diferentes problemáticas que genera la situación actual.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

OBJETIVOS: El Grado de Biotecnología ha venido estos últimos cuatro años, y al amparo de sendos proyectos FIDO (1682 y 18-527), realizando un esfuerzo para que los alumnos del grado reciban información académica, profesionalizante y de crecimiento personal adecuado a las características del mismo. Esta labor, ha sido reconocida por nuestro alumnado, mostrando un alto grado de satisfacción con todas las actividades que se le han propuesto al amparo de estos proyectos. De hecho, en el curso académico 2019-20 el grado ha sido Acreditado y el Informe Final de Acreditación (por parte de la DEVA) recoge claramente en el punto 3.7, que anima al equipo del proyecto a continuar con la labor realizada y a solicitar un nuevo Proyecto FIDO. Este nuevo proyecto, además de ser continuación de los anteriores, pretende ampliar la oferta de actividades para nuestros estudiantes y llevar la faceta del EMPRENDIMIENTO a nuestros alumnos. La UGR dispone de un espacio de emprendimiento (UGR emprendedora) en donde nuestros alumnos pueden formarse en esta faceta. Desgraciadamente, no siempre tenemos tiempo en el aula de abordar este aspecto, no menos importante para la formación de nuestros alumnos, y también es cierto, que para la mayoría de nuestros alumnos el emprendimiento es una faceta de su formación desconocida.

METODOLOGÍA: Por ello, y además de continuar con los talleres y actividades recogidas en los proyectos anteriores, en esta nueva solicitud hemos incluido dentro del Módulo Profesional, el emprendimiento como novedad del mismo y se realizarán talleres y charlas dirigidas a acercar a nuestros alumnos el Emprendimiento como respuesta a los retos que nos plantea una sociedad cada día más compleja y con necesidades cambiantes, que demanda de los nuevos profesionales en Biotecnología, o de otros muchos grados, la necesidad de estar capacitados en esta vertiente como salida profesional. La metodología concreta realizada ha sido:

1. **Reuniones de todos los miembros del equipo con la Coordinadora**
2. **Comunicaciones mediante el empleo de las TICs**
3. **Investigación, análisis y selección de**
4. **Análisis**

Todo ello se ha plasmado en diferentes talleres y Workshops realizados en estos dos años. Por bloque las actividades realizadas han sido las siguientes:

BLOQUE I:

- Talleres sobre utilización de la Biblioteca sus recursos etc. (Principalmente para alumnos de primer curso)
- Workshop Académico: entre otros temas se ha orientado a los alumnos sobre la optatividad del Grado

BLOQUE II:

- Charla Taller por parte de UGR EMPRENDEDORA para abordar el tema del emprendimiento en el Aula y como salida profesional
- Workshop de Investigación: charla sobre salidas en Bioinformática, la carrera Investigadora. Cómo realizar el TFG en el Grado de Biotecnología y Reunión informal con investigadores de las diferentes áreas con docencia en el grado.
- Taller sobre "Prácticas Externas no Curriculares" ofrecido por el CPEP UGR.

BLOQUE III:

- Taller sobre "Organización y planificación del tiempo"
- Taller sobre "Gestión de la ansiedad en época de exámenes"

Estos talleres fueron impartidos por el Gabinete Psicopedagógico de la UGR principalmente destinados para los estudiantes de primer y segundo curso

Summary of the Project (In English):

Translate into english

D. Resultados obtenidos

A lo largo de todos los años en que se han venido desarrollando estos proyectos, los alumnos se han beneficiado de los aspectos abordados en los diferentes bloques. El Bloque I nos ha permitido mantener informado al estudiantado de los aspectos académicos del Grado, de manera que en todo momento el estudiante tenga una actitud activa en el desarrollo de su curriculum académico desde los primeros cursos y durante el desarrollo del grado. Es muy importante que el estudiante tenga los conocimientos y las herramientas adecuadas para esta

labor, siendo orientado en todo momento por el equipo de profesores del grado y desde la coordinación del grado. En el Bloque II, hemos seguido desarrollando aspectos relacionados con la vida profesional de los estudiantes y orientarlos para su camino como egresados del grado. Durante el proyecto desarrollado hemos realizado actividades donde se les ha presentado tanto las posibilidades en carrera investigadora como salidas en Bioinformática o Emprendimiento, con charlas ofrecidas por el Gabinete de emprendimiento de la UGR. En el Bloque III y como se ha venido haciendo en los proyectos anteriores, se han desarrollado Talleres por parte del Gabinete psicopedagógico durante los cuales los alumnos han aprendido a gestionar mejor su tiempo y lidiar con el estrés de los exámenes. Con este tipo de actividades se pretende ayudar a los alumnos a afrontar situaciones que les pueden afectar a su éxito académico.

Results obtained (In English)

Throughout all the years in which these projects have been developed, our grade students have benefited from the aspects addressed in the different blocks. Block I has allowed us to keep students informed of the academic aspects of the Degree, in this way students have an active attitude in the development of their academic curriculum from the first courses and during the development of the degree. It is very important that the student has the appropriate knowledge and tools for this task, being guided at all times by the team of teachers of the degree and from the coordination of the degree.

In Block II, we have continued to develop aspects related to the professional life of students and guide them on their path as graduates of the degree. During the developed of this project we have carried out activities where they have been presented with both the possibilities in a research career and outings in Bioinformatics or Entrepreneurship, with talks offered by the Entrepreneurship Cabinet of the UGR.

In Block III and as has been done in previous projects, Workshops have been developed by the Psych pedagogical Cabinet during which students have learned to better manage their time and deal with the stress of exams. These types of activities are intended to help students deal with situations that may affect their academic success.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Todos los puntos tratados y desarrollados en este proyecto son perfectamente trasladables a otros grados, de lo que sin duda los alumnos podrían beneficiarse en los diferentes aspectos tratados. Desde la guía académica de los alumnos, desarrollo profesional y finalmente con ayuda personal a los alumnos para superar situaciones personales de estrés y adaptación a la vida universitaria.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

All subjects approach in this project could be translated to other degrees, to benefit students in the different aspects abord in the different blocks. Academic, professional, and personal guide of the students would allow and prevent stress generated by exams and other situation happened during academic live.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La buena acogida de todas las actividades llevadas acabo durante el proyecto indica claramente que sería necesario el mantener las diferentes actividades como parte de las actividades de los cursos impartidos. Si bien la estructura del grado siguiendo el verifica no puede ser modificado, sí se podrían integrar, como actividades fijadas en el calendario académico del grado. Hasta ahora ha sido posible el ajustar dichas actividades en el calendario del grado, y sería por tanto muy aconsejable el hacer permanente las diferentes actividades realizadas.

Es necesario que el alumno sea guiado en sus aspectos académicos durante el transcurso del grado y formarlo en las salidas profesionales que mayor demanda tienen en cada momento. Por otro lado, no hay que dejar de lado el aspecto de desarrollo personal, los alumnos necesitan recibir talleres que les enseñen a gestionar su tiempo y el estrés que suponen los exámenes y otros aspectos académicos, no olvidemos que nuestros alumnos durante el bachiller eran alumnos con notas muy elevadas, acostumbrados a sobresalir y se enfrentan a una situación totalmente diferente cuando llegan a la universidad.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

La atención al estudiante en la situación de pandemia vivida durante el desarrollo del primer año del proyecto ha permitido poder mejorar sustancialmente el contacto de los alumnos con las diferentes facetas abordadas en este proyecto, la académica, profesional y la personal. Todas las actividades realizadas hasta la fecha han sido muy bien acogidas tanto por los estudiantes como por el PDI y PAS participantes en ellas. De hecho, los propios alumnos, fueron los que nos animaron a realizarlas, aunque fuera de manera virtual.

En el segundo año, se han retomado las actividades de manera presencial. El alumno a valorado positivamente la realización de todos los talleres y workshops realizados de manera presencial y la orientación que desde ellos se les ha ofrecido.

Como siempre una de las dificultades que tenemos a la hora de la realización de los talleres y de los workshops es encontrar las fechas adecuadas para llegar al mayor número de alumnos. El grado de Biotecnología cuenta con una carga práctica muy elevada, lo que complica el fechar dichas actividades en un calendario muy saturado en prácticas de laboratorio, con el consiguiente cansancio por parte de los alumnos, con muchas horas en el centro.

En general todas las actividades realizadas han sido bien acogidas por los estudiantes y creemos que son de gran beneficio para los mismos. Esta valoración fue puesta de manifiesto en la Acreditación del Grado por parte del alumnado que valoró muy positivamente el desarrollo de los proyectos FIDO en la titulación. La agencia DEV,A en su informe final valoró, de hecho, muy positivamente dichas actividades.