

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Escalabilidad y eficacia de un programa educativo basado en competencias transversales en los estudios universitarios de grado. El programa UGR.CRAFT		
Código	20-106	Fecha de Realización:	2020-2022
Coordinación	.Apellidos	García de Quesada	
	.Nombre	Mercedes	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto de Innovación Docente Coordinado	
	Rama del Conocimiento	Multidisciplinar	
	.Línea de innovación	Intervención psico-educativa en los estudios de Grado	
B. Objetivo Principal			
<p>Tras la experiencia del primer proyecto de innovación docente que se desarrolló en la convocatoria FIDO 2018-2020, se propone escalar los resultados a cuatro grados de diferente especialidad, con la idea en un futuro de abarcar todas las áreas de conocimiento de nuestra Universidad. El programa educativo se ha insertado en los estudios curriculares formales en los distintos centros y está basado en el marco de referencia de competencias de la UE LifeComp. El objetivo es (1) dotar de contenido el marco de referencia LifeComp y diseñar la estructura y el programa de un curso de 3 créditos ECTS en 4 grados diferentes de la UGR (2) diseñar e implementar un estudio empírico aplicado paralelo que mida el impacto cognitivo-emocional de dicho programa a corto, medio y largo plazo y (3) emitir, validar y acreditar estas competencias en el curriculum oficial de grado.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<p>Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.</p>			
<p>Tras la experiencia del primer proyecto de innovación docente que se desarrolló en la convocatoria FIDO 2018-2020, se propone escalar los resultados a cuatro grados de diferente especialidad, con la idea en un futuro de abarcar todas las áreas de conocimiento de nuestra Universidad. El programa educativo se ha insertado en los estudios curriculares formales en los distintos centros y está basado en el marco de referencia de competencias de la UE LifeComp. El objetivo es (1) dotar de contenido el marco de referencia LifeComp y diseñar la estructura y el programa de un curso de 3 créditos ECTS en 4 grados diferentes de la UGR (2) diseñar e implementar un estudio empírico aplicado paralelo que mida el impacto cognitivo-emocional de dicho programa a corto, medio y largo plazo y (3) emitir, validar y acreditar estas competencias en el curriculum oficial de grado.</p>			
<p>El primer año del proyecto se ha dedicado al diseño del estudio, a la creación del contenido curricular de los cursos, a todos los trámites administrativos encaminados a introducir formalmente un curso de este tipo en el Grado y dobles grados de los centros y a redactar, solicitar y recibir la aprobación del Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos (CEIH) de la Universidad de Granada (UGR).</p>			
<p>Durante los primeros meses del segundo curso académico (2021-2022), se informó e invitó a todo el estudiantado de los 4 centros a participar tanto en el curso como en el estudio; podían elegir participar en el estudio solo, en el curso solo o en ambos. Para su difusión se utilizaron las listas de distribución, la plataforma PRADO y los canales de divulgación disponibles en la UGR (UGRDivulga).</p>			

Hacia final del 1er semestre del curso 2021-2022, una vez finalizado el diseño del programa, se procedió a pilotarlo por primera vez. El pilotaje tuvo lugar en la Clínica Presentia y las instructoras fueron Pilar Posadas y Carmen Verdejo, las diseñadoras del programa.

Para que los créditos ECTS del curso basado en competencias pudieran ser validados y convalidados como créditos ECTS, se presentó una petición a las juntas de los centros. En dicha petición se incluyó y explicó el contenido del curso, el diseño y el objetivo del estudio, los posibles participantes, la duración y otras cuestiones relacionadas con el proyecto. Los centros concedieron infraestructura (aulas y ayuda del personal administrativo y de apoyo) y se aprobaron la convalidación de 3 créditos ECTS en la Facultad de Traducción e Interpretación, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos; en la Facultad de Medicina se aprobó la convalidación de 1,5 créditos ECTS a cambio de la participación en el curso.

Para fomentar la participación en el estudio, se contó con la ayuda de 4 estudiantes que colaboraron en tareas de difusión e información al estudiantado de Grado. Su colaboración se compensó con unos vales de papelería de 100 EUR cada uno de la librería [TAINÉ](#), suscrita al Acuerdo Marco con la UGR, que podrían canjear online desde su página web.

Se pidió a todos los participantes del estudio que rellenaran un consentimiento informado, un cuestionario demográfico para determinar la elegibilidad y una batería de pruebas. Los participantes elegibles fueron asignados al azar al grupo Más Presente o al grupo control. Los excluidos lo fueron por causas psicológicas o por haber participado en cursos de formación en meditación o similar.

La recogida de datos se realiza en dos momentos diferentes: 1, antes de iniciar la intervención, y 2, al final de la misma. Ambas fases de recopilación de datos duran aproximadamente 15 días y son totalmente online. Los instrumentos de medición se subieron a la plataforma [LimeSuvey](#) de la UGR, una herramienta de encuestas en línea de código abierto especialmente diseñada para desarrollar, publicar y recoger las respuestas de las encuestas. Este software es el recomendado por la Universidad de Granada para presentar y recoger datos en línea con fines de investigación, ya que cumple con toda la legislación vigente y garantiza el cumplimiento efectivo de todos los requisitos de protección de datos. Para garantías de seguridad específicas, se crea una cuenta de correo electrónico institucional a través de la cual se realiza toda la comunicación relacionada con el proyecto. En la misma línea, toda la documentación generada dentro del proyecto se sube y comparte en una nube virtual propiedad de la UGR (www.ugrdrive.ugr.es).

El [Centro Mediterráneo](#), el foro de cursos y encuentros de la Universidad de Granada, es la entidad designada para llevar a cabo todos los trámites administrativos (divulgación, matrículas de los participantes, pago de las tasas, seguro médico de los participantes, expedición de un certificado al final del curso y otros similares) del [curso](#). El Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad ([VIIS](#)) colabora con el PID con una ayuda económica de 2.000 EUR e integra el proyecto en su línea estratégica de actuación y en el [Itinerario FOREST](#). La [Cátedra Hammam Al-Ándalus](#) colabora con una compensación para el grupo control de unos vales bienestar. Algunos miembros del Grupo de Neurociencia Cognitiva (HUM-379, <https://www.ugr.es/~jcarlosresina/Home.html>) adscritos al Centro de Investigación de la Mente, el Cerebro y el Comportamiento ([CIMCYC](#)) de la Universidad de Granada son responsables de la aleatorización y el análisis de los datos.

Se espera encontrar mejoras en todas las medidas (psicológicas y académicas) en el grupo “Más Presente” después de terminar el curso en comparación con un grupo control (estudiantes que no recibieron el curso durante el presente año académico). Con el fin de medir los posibles efectos específicos del programa “Más Presente”, se compararán las medidas psicológicas previas y posteriores al entrenamiento una vez completado el programa. En conjunto, este estudio aplicado podría ayudar a dilucidar si estas importantes competencias transversales y habilidades blandas en los grados objetos de este proyecto pueden mejorar con las técnicas basadas en competencias y, en última instancia, podrían recomendarse como parte de los planes de estudio oficiales en los estudios de Grado.

Summary of the Project (In English):

After the experience of the first teaching innovation project that was developed in the FIDO 2018-2020 call, the proposal is to scale up the results to four degrees of different specialty, with the idea in the future to cover all areas of knowledge of our University. The psycho-educational program has been inserted in the formal undergraduate curriculum and is based on the EU [LifeComp](#) competence reference framework. The objective is to (1) endow the [LifeComp](#) reference framework with content and to design the structure and program of a 3 ECTS credits course in 4 different degrees of the UGR (2) design and implement a parallel applied empirical study that measures the cognitive-emotional impact of such a program in the short-medium and long term and (3) issue, validate and certify these competencies in the official undergraduate curriculum.

The first year of the project was devoted to the design of the study, the creation of the curricular content of the courses, all the administrative procedures aimed at formally introducing a course of this type in the undergraduate and double degrees, and requesting and receiving the approval of the Ethics Committee on Human Research ([CEIH](#)) of the University of Granada (UGR).

During the first months of the second academic year (2021-2022), all students from the 3 faculties and school were informed and invited to participate in both the course and the study; they could choose to participate in the study alone, in the course alone, or in both. The distribution lists, the [PRADO platform](#) and the dissemination channels available at the UGR ([UGRDivulga](#)) were used for the course promotion.

Towards the end of the 1st semester of the academic year 2021-2022, once the design of the program was finalized, it was piloted for the first time. The pilot took place at the Presentia Clinic and the instructors were Pilar Posadas and Carmen Verdejo, the program designers.

In order for the ECTS credits of the competency-based course to be validated as ECTS credits, a petition was submitted to the boards of the faculties and school. The petition included and explained the content of the course, the design and objective of the study, the potential participants, the duration and other issues related to the project. The faculties and school granted infrastructure (classrooms and help from administrative and support staff) and the validation of 3 ECTS credits was approved at the Faculty of Translation and Interpreting, the Faculty of Sport Sciences and the School of Civil Engineering; at the Faculty of Medicine, the validation of 1,5 ECTS credits was approved in exchange for participation in the course.

To encourage participation in the study, 4 students collaborated in dissemination and information tasks for undergraduate students. Their collaboration was compensated with stationery vouchers of 100 EUR each from the [TAINÉ](#) bookstore, which is subscribed to the framework agreement for collaboration with the UGR, which could be redeemed online from their web page.

All study participants were asked to complete an informed consent form, a demographic questionnaire to determine eligibility, and a battery of psychometric tests. Eligible participants were randomly assigned to the “Más Presente” group or the control group. Those who were excluded were so for psychological reasons or for having participated in meditation or similar training courses.

Data collection was carried out at two different times: 1, before starting the intervention, and 2, at the end of the intervention. Both phases of data collection last approximately 15 days and are entirely online. The measurement instruments were uploaded to the UGR's [LimeSuvey](#) platform, an open source online survey tool specially designed to develop, publish and collect survey responses. This software is the one recommended by the University of Granada to submit and collect online data for research purposes, as it complies with all current legislation and ensures effective compliance with all data protection requirements. For specific security guarantees, an institutional e-mail account was created through which all communication related to the project can be carried out. In the same line, all documentation generated within the project is uploaded and shared in a virtual cloud owned by the UGR (www.ugrdrive.ugr.es).

The [Mediterranean Summer School](#) (CEMED) is the venue of courses and events of the University of Granada and is the entity appointed to carry out all the [course](#) administrative procedures (dissemination, registration of participants, fee payment, medical insurance of participants, issuance of a certificate at the end of the course, etc.). The Vice-Rectorate for Equality, Inclusion and Sustainability ([VIIS](#)) collaborates with the innovation project with a financial support of 2,000 EUR and integrates the project in its core strategy of action and in the FOREST Itinerary. The "[Hamмам al Andalus](#)" Chair in Research and Innovation in Human Wellbeing collaborates with a compensation of welfare vouchers for the control group. Some members of the Cognitive Neuroscience Group (HUM-379, <https://www.ugr.es/~jcarlosresina/Home.html>) attached to the Mind, Brain and Behaviour Research Centre ([CIMCYC](#)) of the University of Granada are responsible for the randomization and data analysis.

It is expected to find improvements in all measures (psychological and academic) in the “Más Presente” group after completing the course compared to a control group (students who did not receive the course during the current academic year).

In order to measure the possible specific effects of the “Más Presente” programme, pre- and post-training psychological measures will be compared after completion of the program. Overall, this applied study could help elucidate whether these important cross-cutting competencies and soft skills in the grades targeted by this project can be enhanced with competency-based techniques and ultimately could be recommended as part of the formal curricula in undergraduate studies.

D. Resultados obtenidos

Entre los resultados obtenidos encontramos:

1. El proyecto ha logrado cumplir los objetivos de diseñar, pilotar e implementar una intervención psico-educativa basada en competencias según presenta el marco de referencia europeo [LifeComp](#). Una breve descripción de la intervención y de su organización se puede encontrar en la [web del curso](#), sita en la página del Centro Mediterráneo ([CEMED](#)), el foro de cursos y encuentros de la UGR.
2. Se ha conseguido convalidar el curso por créditos ECTS para incorporar al expediente de Grado.
3. El proyecto ha sido objeto del artículo de divulgación "[La UGR formará al estudiantado en habilidades personales como la empatía, la autorregulación o la creatividad](#)", publicado en UGRDivulga (19/10/2021). Los artículos publicados en este canal tienen repercusión mediática en medios de comunicación locales y nacionales.
4. Dicho programa se ha presentado y ha sido aceptado en el [VIII Congreso Internacional sobre Aprendizaje Socio-Emocional y Desarrollo Positivo](#), avalado por la Comisión Europea de la Unión Europea. La propiedad intelectual del programa se está tramitando con la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la UGR.
5. El estudio paralelo ha obtenido el VB del Comité de Ética en Investigación Humana ([CEIH](#)) con los números de registro: 2266/CEIH/2021, 2662/CEIH/2022 y 2826/CEIH/2022.
6. El proyecto ha logrado un convenio de colaboración con la [Cátedra Hammam Al-Ándalus](#) por el cual dicha Cátedra provee vales de bienestar a aquellos sujetos que participen en el grupo control a modo de compensación por participación en el estudio.
7. El proyecto ha sido incluido en la línea estratégica del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad, con una co-financiación de 2.000 EUR y forma parte del Itinerario FOREST de dicho Vicerrectorado. Ver [vídeo presentación](#).
8. Las conclusiones y discusión de los análisis de datos tras la finalización del estudio podrán ser publicados como parte de un estudio de viabilidad.
9. Este proyecto y su antecesor de la convocatoria anterior (PID 431) han sentado las bases para una solicitud de ayuda a la [Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno](#), con motivo de la II Convocatoria de ayudas a proyectos docentes y culturales sobre Liderazgo y Humanismo Cívico (mayo 2022). De concederse la ayuda, el proyecto se realizaría en el curso académico 2022-2023.

Results obtained (In English)

Some of the results obtained are the following:

1. The project has achieved the objectives of designing, piloting and implementing a psycho-educational competence-based intervention as presented in the European reference

framework [LifeComp](#). A brief description of the intervention and its organization can be found on the [course webpage](#), located on the webpage of the Mediterranean Summer School ([CEMED](#)), the venue for courses and events of the UGR.

2. The course has been validated for ECTS credits to be included in the undergraduate transcript of records. Visit the [course webpage](#).
3. The project has been the topic of the article "[The UGR will train students in personal skills such as empathy, self-regulation or creativity](#)", published in Spanish, in UGRDivulga (October, 19th 2021). The articles published in this channel have media coverage in local and national media.
4. This program has been presented and accepted at the [VIII International Congress on Social-Emotional Learning and Positive Development](#), endorsed by the European Commission of the European Union. The intellectual property of the program is being processed by the Knowledge Transfer Office (OTRI) of the UGR.
5. The parallel study has obtained the approval from the Ethics Committee on Human Research ([CEIH](#)) with the registration numbers: 2266/CEIH/2021, 2662/CEIH/2022, and 2826/CEIH/2022.
6. The project has reached a collaboration agreement with the "[Hamam al Andalus](#)" Chair in [Research and Innovation in Human Wellbeing](#) by which the Chair provides welfare vouchers to those subjects participating in the control group as compensation for their participation in the study.
7. The project has been included in the core strategy of the Vice-Rectorate for Equality, Inclusion and Sustainability ([VIIS](#)), with a co-financing of 2,000 EUR. The project is also part of the FOREST Itinerary of the Vice-Rectorate. [See video presentation](#).
8. The conclusions and data analysis discussion after the completion of the study will be published as part of a feasibility study.
9. This project and its predecessor from the previous call (PID 431) have laid the groundwork for a grant application to the [Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno Foundation](#), on the occasion of the II Call for proposals: teaching and cultural projects on Leadership and Civic Humanism (May 2022). If the funding is granted, the project will be conducted in the 2022-2023 academic year.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Respecto a la difusión y aplicación del PID a otras áreas de conocimiento, la transversalidad del proyecto hace que su escalabilidad a otras áreas forme parte de su desarrollo natural. Es algo que de hecho se puede ver en la evolución desde que se concediera el primer PID (código 431), en la convocatoria 2018-2020, cuando el ámbito de acción se restringía al área de Traducción e Interpretación. En la petición del PID objeto de esta Memoria, código 20-106, la propuesta incluyó 3

áreas más además de la de Traducción e Interpretación, a saber, Deporte, Medicina, Traducción e Interpretación e Ingeniería Civil. Actualmente, al insertarse en la línea estratégica del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad (VIIS), la proyección de cara al año que viene abarca a todo el estudiantado de grado y posgrado de la UGR.

En cuanto a la difusión y aplicación del proyecto a otras universidades, con la participación en la II Convocatoria de ayudas a proyectos docentes y culturales sobre Liderazgo y Humanismo Cívico (mayo 2022) de la [Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno](#) se pretende una mayor visibilidad, colaboración y sinergias con instituciones nacionales y universidades. De concederse la ayuda, tendría una duración de 1 año y el proyecto se realizaría en el curso académico 2022-2023.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

With regard to the dissemination and application of the teaching innovation project to other areas of knowledge, the transversality of the project makes its scalability to other areas part of its natural development. This is something that can actually be seen in the evolution since the first PID (code 431) was granted, in the 2018-2020 call, when the scope of action was restricted to the area of Translation and Interpreting. In the project which is the subject of this Report (code 20-106), the proposal included 3 more areas in addition to Translation and Interpreting, namely, Sports, Medicine, Translation and Interpreting, and Civil Engineering. Currently, as it is included in the core strategy of the Vice-Rectorate for Equality, Inclusion and Sustainability ([VIIS](#)), the projection for the coming year covers all undergraduate and graduate students of the UGR.

As for the dissemination and application of the project to other universities, with the participation in the II Call for proposals: teaching and cultural projects on Leadership and Civic Humanism (May 2022) of the [Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno Foundation](#), the aim is to achieve greater visibility, collaboration and synergies with national institutions and universities. If the funding is granted, it would have a duration of 1 year and the project would be conducted in the 2022-2023 academic year.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

El proyecto se origina al observar la falta de formación en competencias transversales, adaptada e integrada en el currículo de grado, de la que adolece la gran mayoría de universidades públicas españolas. Desde hace tiempo se viene afirmando por parte de los investigadores y docentes, que el “título no es suficiente”. Incluso la percepción del alumnado es que la acreditación que obtiene en la universidad es algo que tiene cada vez menos valor en el mercado laboral (Tomlinson 2008). Parece que el estudiante universitario, si bien cada vez está más preparado cognitivamente, carece de herramientas de gestión emocional, lo que le impide un óptimo desarrollo y rendimiento académico, personal y profesional (Ramasubramanian 2017, Pogrebtsova et al. 2018). Las empresas, el mercado laboral y la investigación en este ámbito llevan tiempo viendo la necesidad de estudiar y formar en estas competencias (Succi and Canovi 2019, Varela 2019).

Concretamente, la Universidad de Granada en su Memoria de Gestión (2021) señala como acción y objetivo crear un currículo complementario para el desarrollo de acreditación de las competencias transversales. Si bien está todavía en Fase inicial, se está participando en la comisión de trabajo de la

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para implementar dicho curriculum complementario.

En general, gran parte de las innovaciones y cambios en educación parecen derivarse de este énfasis en el desarrollo de estas competencias de índole transversal y se incide en ello no solo desde el ámbito educativo sino cada vez más desde perspectivas económico-laborales (Astigarraga 2019). Desde la Dirección General de Educación y Cultura de la Unión Europea, la adquisición de competencias y habilidades relevantes tanto para el mercado de trabajo como para el desarrollo personal y social, como la que se propone desde esta propuesta de proyecto coordinado, es una tendencia al alza y la Agenda de Educación Superior de la UE para los próximos años reconoce que las **calificaciones transversales son más necesarias que nunca en el mundo actual**, en el que las personas necesitan reciclarse y mejorar sus cualificaciones continuamente para adaptarse mejor a las cambiantes necesidades del mercado laboral (Arroyo 2019, énfasis añadido). Parecería lógico pensar que fomentar el aprendizaje de este tipo de habilidades necesarias para un puesto “híbrido” debería de ser una prioridad para Gobiernos y sociedad (Fundación Telefónica 2020, página 169). Se trata de una gran oportunidad para crear convenios multilaterales e innovadores entre gobiernos, empleadores, formadores para dotar a la sociedad de nuevas formas de educación y formación que sean útiles ante este nuevo contexto laboral.

Referencias citadas

Astigarraga, E. 2019. A vueltas con las competencias transversales. Universidad. Una conversación pública sobre la universidad. Recuperado de <https://www.universidadsi.es/a-vueltas-con-las-competencias-transversales/> [Consulta: 25 de mayo 2022]

Fundación Telefónica. 2020. *Sociedad Digital en España 2019*. Madrid: Penguin Random House. Recuperado de: https://administracionelectronica.gob.es/pae/Home/dam/jcr:f8e7fee1-34b5-4647-bbe6-8d7a9fc1c285/Sociedad-Informacion-Telefonica_2019.pdf [Consulta: 26 de mayo 2022]

Memoria de Gestión 2021 de la Universidad de Granada. Recuperado de <https://secretariageneral.ugr.es/pages/memorias/gestion/igestion2021/doc/informeCompleto/%21> [Consulta: 26 de mayo 2022]

Pogrebtsova E., Craig J., Chris A., O'Shea D., González-Morales M.G. 2018. Exploring daily affective changes in university students with a mindful positive reappraisal intervention: A daily diary randomized controlled trial. *Stress Health*. 34(1):46-58. DOI: 10.1002/smi.2759. Epub 2017 May 17

Ramasubramanian S. 2017. Mindfulness, stress coping and everyday resilience among emerging youth in a university setting: A mixed methods approach. *Int J Adolesc Youth* [Internet]. 2017; 22(3): 308-21. Available from: www.scopus.com

Succi, C. and M. Canovi. 2019. Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions, *Studies in Higher Education*, DOI: 10.1080/03075079.2019.1585420

Tomlinson, M. 2008. 'The degree is not enough': students' perceptions of the role of higher education credentials for graduate work and employability, *British Journal of Sociology of Education*, 29:1, 49-61, DOI: [10.1080/01425690701737457](https://doi.org/10.1080/01425690701737457)

Varela, Otmar E. 2019. Teaching core soft skills into business curriculum: Can we teach longitudinally?, *Journal of Education for Business*, DOI: 10.1080/08832323.2019.1627992

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes

La multidisciplinariedad es sin duda uno de los puntos fuertes del proyecto. El grupo de trabajo está integrado por especialistas en diseño curricular, expertos en diseño e instrucción de intervenciones psico-educativas, psicólogos experimentales con un amplio recorrido en estudios aplicados como el que nos ocupa y PDI de las distintas áreas de conocimiento. Además de la multidisciplinariedad en cuanto a ámbitos del saber, cabe destacar también la heterogeneidad en los perfiles de los integrantes del equipo; tanto PDI, como PAS como estudiantado están representados en este proyecto así como otros agentes sociales del sector privado. Las dinámicas de trabajo en este contexto no siempre han sido fáciles, aunque siempre enriquecedoras.

El hecho de que este es nuestro 2º PID, hace que nos hayamos consolidado como grupo de trabajo y que nuestra experiencia nos ha servido para anticipar y solucionar problemas con mayor eficacia.

Otro de los puntos fuertes ha sido la incorporación del proyecto a la línea estratégica del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la UGR. De esta forma, se asegura una mejor organización, más coherencia y consistencia, y una mayor visibilidad y proyección de una formación que es necesaria y cada vez está más demandada por los distintos colectivos de nuestra sociedad.

Por último, otro de los aspectos positivos a resaltar es la comunicación que ha habido con los responsables de la Unidad de Calidad a los que nos gustaría extender nuestro más sincero agradecimiento. La información así como la ayuda a la hora de realizar todos los procedimientos administrativos han sido de gran valor.

Dificultades

Entre las dificultades encontramos la falta de financiación para proyectos de innovación docente de esta naturaleza, que aseguren una proyección no solo a corto, sino a medio y largo plazo.

En el desarrollo del proyecto hemos observado también la falta de conocimiento que existe sobre la formación e investigación en este tipo de competencias en el contexto académico universitario. Esto ha hecho que la recepción de los cursos haya sido muy heterogénea entre colectivos que ya están familiarizados con este tipo de intervenciones como la Facultad de Traducción e Interpretación, y colectivos que se encuentran por primera vez con ella. La labor de publicidad y visibilidad del curso debería haber sido más intensa y con más recursos de los que disponíamos.

Uno de los obstáculos al que nos hemos enfrentado ha sido el cambio de normativa sobre la concesión de créditos a convalidar por parte de los centros. Si bien no ha supuesto al final un problema, de cara a futuras ediciones, los centros ya no son competentes para aprobar la concesión de créditos y en su lugar es el Vicerrectorado de Docencia el encargado de concederla. De ahí que la evolución natural haya resultado en la integración del curso en el Itinerario FOREST del

Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la UGR.

Posibles opciones de mejora

Proponemos una mayor financiación para proyectos de este tipo. La docencia es un eje clave en el contexto universitario y, con un máximo de 5.000 EUR, el abanico de iniciativas que se pueden acometer en dos años es muy reducido. Se deberían fomentar también propuestas que incluyan investigación en su hoja de ruta. Desvincular la docencia de la investigación supone reducir el impacto de la intervención.

Otra sugerencia de mejora es facilitar la comunicación, incrementar la visibilidad con otros servicios, unidades o entidades dentro de la UGR que estén trabajando en aspectos similares. En el caso concreto de este PID, se podría explorar la colaboración con aquellos servicios o unidades de la UGR que están trabajando en el desarrollo del currículo complementario en competencias transversales.