



VOL.25, Nº2 (Julio, 2021)

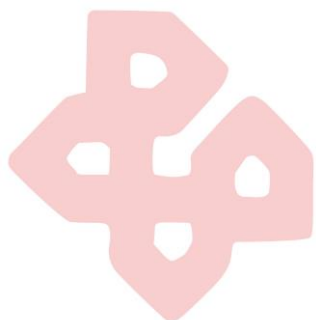
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395

Fecha de recepción: 15/02/2021

Fecha de aceptación: 8/06/2021

EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES NOVELES

The support and professional integration of new teachers



Jesús Manso

Universidad Autónoma de Madrid

E-mail: jesus.manso@uam.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1557-3242>

1. Introducción

Nunca ha sido posible entender la tarea educativa sin los docentes, sin aquellos que hacen posible que cada día se materialice el derecho a la educación. Además, que el profesorado es un elemento clave para la mejorar el sistema educativo es algo que viene ratificándose con evidencia sólida desde hace varias décadas.

La tarea docente no se puede improvisar ni dejar al arbitrio de unas mejores o peores aptitudes para su ejercicio. Los docentes no nacen, se hacen. Ni siquiera la vocación es un elemento imprescindible, al menos, de partida (aunque podamos reconocer que puede tener ciertos beneficios). Muchos llegan a la docencia por vías muy diversas: especialmente en el caso de los profesores que ejercen en la Educación Secundaria. Es en la formación inicial de los docentes donde debe empezar un proceso de profesionalización continua. Todo un procedimiento que se define como Desarrollo Profesional Docente y que incluye la mencionada formación inicial, la iniciación a la práctica de los docentes noveles y los diferentes estadios sucesivos que definen la carrera profesional. Además, estas fases se ven determinadas por procesos de selección, evaluaciones de los desempeños, definición de condicionales laborales, etc.

En la última década el foco internacional está poniéndose sobre los denominados procesos de iniciación (o “inducción”, en su traducción directa del inglés) a la profesión docente. Sobre ellos se focaliza el presente monográfico que hemos titulado El acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles.

La iniciación debemos entenderla como un periodo en el que los docentes noveles comienza a tener experiencias reales en centros educativos con una serie de medidas que contribuyen a que su inserción profesional sea más efectiva. Así, en algunas ocasiones (en las menos) el periodo de iniciación puede considerarse como integrado en la formación inicial que se recibe en las universidades o en centros de educación superior: generalmente se reduce a la realización de prácticas en centros educativos. Sin embargo, en la mayoría de los casos este periodo de iniciación es una fase del Desarrollo Profesional Docente con sentido en sí misma y posterior a la formación inicial en la que ya ejercen como docente (noveles). Es decir, una vez que consiguen la habilitación para poder ejercer, comienza su etapa profesional con apoyos y acompañamiento que están, al menos en parte, sistematizados. La medida de apoyo más habitual (que no la única) es la del mentor: un docente en activo, con experiencia y buena consideración profesional que realiza una tarea sistemática de acompañamiento muy vinculada con la reflexión sobre la práctica.

Sobre estas cuestiones tratarán los distintos artículos que constituyen este monográfico y que, sin duda, representan una amplia variedad de enfoques, elementos que se abordan y países y regiones analizadas.

La manera de organizar el monográfico ha sido por un criterio geográfico, de lo general a lo particular. Los 8 artículos se pueden organizar en dos grandes bloques. El primer bloque ofrece una visión internacional, mientras que el segundo de ellos se centra en casos nacionales.

Así, en el primero de los artículos, que corre a cargo de Francesca Caena y se titula *Bridge over troubled water: induction pointers for teacher leadership*, la autora pone el foco

sobre la importancia de la adquisición de las competencias docentes necesarias para el ejercicio de la profesión. Para ello, nos recuerda la importancia del proceso de iniciación. Y lo hace desde una perspectiva de las políticas educativas de la Unión Europea y de su potenciación a partir de la situación provocada por la COVID-19.

De forma complementaria a este artículo, el realizado por la profesora Lily Orland Barak, titulado *Breaking Good: Mentoring for Teacher Induction at the Workplace*, ofrece una mayor concreción, basada en evidencias internacionales, sobre las condiciones que debe cumplir el periodo de iniciación para “salir bien parados de la experiencia”. De todas ellas, se focaliza sobre el principal elemento del programa que no es otro que la figura del mentor. El artículo describe las tareas centrales de los mentores, la base de conocimientos que requieren y los marcos profesionales para aprender a ser mentor.

Muchos de los aspectos que son recogidos en este artículo, han sido ya también asumidos y potenciados por diferentes Organismos Internacionales. Esto nos lo recuerda Carolina Donaie en su artículo sobre *La inducción docente desde el discurso supranacional* donde estudio de manera sistemática el discurso que la UNESCO y la OCDE han desarrollado al respecto del periodo de iniciación y la definición de los diferentes elementos necesario para su correcta implementación. La denominada “política blanda”, propia de estos organismos, tiene grandes influencias a la hora de incorporar en las políticas nacionales este tipo de lineamientos internacionales.

En la misma línea, pero ubicado en el ámbito Latinoamericano, encontramos el artículo de la profesora Denise Vaillant sobre *La inserción del profesorado novel en américa latina: hacia la integralidad de las políticas*. Esta investigación pone de manifiesto las limitaciones a las que deben enfrentarse los docentes noveles en la mayoría de los países de la región. La iniciación profesional suele improvisarse y no existen programas específicos. Si bien es verdad que es importante indicar que los contextos suelen contar con otras dificultades y, en general, unas políticas docentes con escasa articulación con la formación inicial y la carrera docente.

Sin embargo, existen excepciones en la región, algo que demuestran Carlos Marcelo, Paula Marcelo-Martínez y Juan Francisco Jaspez con su artículo titulado *Cinco años después. Análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes en el que exponen los principales resultados del programa Inductio desarrollado en la República Dominicana hace cinco años*. Han realizado cuestionarios y entrevistas a docentes participantes en el programa, así como entrevistas a directores y coordinadores de centros educativos. Los resultados son favorables al programa y destaca especialmente la relevancia de la figura del mentor y la adaptabilidad del programa a las necesidades propias de cada contexto.

En el siguiente artículo, *Necessary but non-existent: The paradox of teacher induction in Portugal*, Maria Assunção Flores analiza el caso portugués en lo que respecta a la iniciación profesional de sus docentes. Resulta muy exhaustivo en todas las variables que incluye tales como sobre quién, qué y para qué, así como el papel de los responsables de la formulación de políticas, las instituciones de formación de docentes y los centros educativos.

Jesús Manso y Rocío Garrido ofrecen un artículo similar pero focalizado en el caso concreto de España. En la investigación *Los que empiezan: el reto pendiente de acompañar a*

docentes noveles se recogen las percepciones de los docentes españoles al respecto de su iniciación a la profesión docente a partir de un cuestionario de opinión. Un análisis cuantitativo que pone de manifiesto la falta de sistematización en España de este proceso.

Por último, Tania Alonso reflexiona sobre ¿Qué caracteriza a un "buen docente"? Percepciones de sus protagonistas. De forma similar al artículo anterior, pero con un enfoque de análisis cualitativo, aborda la opinión del profesorado sobre la pregunta “¿Qué caracteriza a un buen docente?”. Las competencias personales parecen ser las más significativas, por encima de otras como la digital, la didáctico-pedagógica, la emocional, la social, etc.

Cómo citar este artículo:

Manso, J. (2021). El acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 25(2), 1-4.