

MATERIAL Y RECURSOS GENERADOS EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES FASE 1, 2020/21 Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia. Titulado: **“COORDINACIÓN Y TRABAJO INTERACTIVO ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LAS ASIGNATURAS DE VOLEIBOL DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE”**.

**Profesores participantes:**

IP: M. Perla Moreno Arroyo.

Aurelio Ureña Espá.

Miguel Martín Matillas.

**Facultad de Ciencias del Deporte.**

**Departamento de Educación Física y Deportiva.**

Índice

Documento 1. Planificación de la formación en voleibol. Grado en CCAFD.	2
Documento 2. Guías docentes asignaturas voleibol 2020/2021.	9
Documento 3. Hoja de observación para tarea interactiva de asignatura 1º y 3º.	43
Documento 4. Sesión con empleo de radar asignatura 4º curso.	44



# PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN EN VOLEIBOL

*GRADO DE CCAFD*

ÚLTIMA VERSIÓN

Granada  
Mayo de 2021

Miguel Martín Matillas  
M. Perla Moreno Arroyo  
Aurelio Ureña Espá



# METAS

## Enganchar a los estudiantes con el voleibol

- Dentro de la facultad
- Fuera de la facultad
- Después de la carrera

## Que las asignaturas de voleibol aporten valor a los estudiantes para cualquier ámbito profesional

- Método
- Aplicación del conocimiento
- Valores

## Aportar valor al voleibol

- Competencias de los estudiantes
- A través de la investigación
- Formación continua
- Impulso de spin off



## Amenazas

1. La familia profesional de AF y D ha crecido mucho en oferta de estudios y los estudios de técnicos deportivos han alcanzado el nivel de cualificación de técnico superior o MECES 1 (2000 horas)
2. La ley de universidades impulsa la transición de técnico superior al grado, pero no contempla (y la administración no facilita) la transición inversa. El CSD considera que la formación para técnico deportivo debe circunscribirse a la FP o enseñanzas especiales equivalentes. Con un especial rechazo a la consideración de los titulados universitarios para esa profesión.
3. Las materias de deportes han sido sometidas a un proceso de reducción, casi extinción en el grado en muchas universidades. El sector interno de las facultades que considera prescindibles esta materia es considerable. Para este sector se consideran, en general, materias propias de la FP.

## Oportunidades

1. Los estudios sobre la profesión revelan que la aplicación de las disciplinas científicas en los actos profesionales en todos los sectores es una debilidad de nuestros titulados. Las asignaturas de deportes en nuestra facultad permiten una orientación hacia la articulación y aplicación de los conocimientos y métodos científicos que es difícil de alcanzar en las materias básicas.
2. Si nuestros estudiantes se orientan a la ocupación de técnico en voleibol necesitarán una formación y experiencia complementarias al grado pero tendrán una capacidad diferenciadora y competitiva por el uso del conocimiento.
3. Las figuras de preparador físico / readaptador, analista, asesor científico técnico (metodólogo) en el voleibol español están por desarrollar y se puede impulsar una pronunciada actitud científica en esos perfiles. Esto permitiría ocupaciones exclusivas para nuestros titulados.

## Debilidades

1. Los estudiantes que cursan voleibol no tienen una formación previa en este campo y casi ninguno tiene experiencia considerable como deportistas. La posibilidad de cubrir la formación específica equivalente a la formación de técnicos deportivos alcanzaría para un nivel medio de FP (Técnico de grado medio o Nivel II), con la consiguiente imagen de sub cualificación y el refuerzo de la idea de que las asignaturas de deportes no son propias de un grado universitario.
2. El sistema de elección de optativas en la UGR fomenta que frecuentemente se curse la asignatura de 4º antes o a la vez que la de 3º (5º semestre).

## Fortalezas

1. La asignatura obligatoria permite llegar a todos los estudiantes al principio de la carrera.
2. La división en grupos pequeños de las optativas facilita evaluar la integración y aplicación del conocimiento y el método científico
3. Asignaturas optativas en los dos últimos cursos donde ya se han cursado las materias básicas y obligatorias que fundamenten las aplicaciones
4. Una cantidad suficiente de créditos optativos (18 voleibol + 12 prácticas y TFG) que permite extender suficientemente ese enfoque aplicado.
5. Disponemos de un club con estructura desde la iniciación hasta la competición nacional en la UGR
6. Hay una cooperación con la asignatura de intervención docente para aplicar los deportes como contenidos de EF (modelo Sport Education).





Los estudiantes que cursan voleibol no tienen una formación previa en este campo y casi ninguno tiene experiencia considerable como deportistas. La posibilidad de cubrir la formación específica equivalente a la formación de técnicos deportivos alcanzaría para un nivel medio de FP (Técnico de grado medio o Nivel II), con la consiguiente imagen de sub cualificación y el refuerzo de la idea de que las asignaturas de deportes no son propias de un grado universitario.

Dar una formación básica en la comprensión y conocimientos del voleibol, para que puedan ubicar entender y dar sentido a conocimientos (contenidos posteriores)

### SECTOR OBJETIVO DE LA FORMACIÓN

#### Contextos de aplicación de la propuesta

1. Educación física secundaria
2. Iniciación deportiva
3. Deporte de competición de base
4. Poblaciones especiales
5. Deporte de competición de alto nivel

#### Edades de aplicación

1. Infantil
2. Pubertad
3. Juvenil
4. Senior
5. Mayores

### CONTENIDOS ASIGNATURA

#### Contenidos específicos

1. Principios del juego
2. Fundamentos básicos
3. Fundamentos avanzados
4. Sistemas de juego básicos
5. Sistemas de juego avanzados
6. Modelo
7. Variantes del juego
8. Reglas de juego
9. Historia

#### Disciplinas que fundamentan

1. Aprendizaje y control motor
2. Desarrollo motor y habilidades fundamentales
3. Biomecánica
4. Fisiología
5. Anatomía
6. Psicología
7. Sociología
8. Didáctica
9. Teoría del entrenamiento
10. Condición Física

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas y generales

1. Básicas
2. Generales
  - Personales
  - Instrumentales

#### Actividades profesionales a desarrollar

1. Evaluar
2. Planificar
3. Intervenir
  - Enseñar/ entrenar VB
  - Entrenar/ readaptar Cond. Fís.
  - Dirigir competición
  - Dirigir otros entrenadores

#### Competencias específicas

1. Intervención educativa
2. Prevención y mejora del rendimiento y de la salud mediante condición física y ejercicio físico
3. Promoción e hábitos saludables
4. Intervención mediante manifestaciones del movimiento humano
5. Planificación, evaluación y dirección de los recursos y de la AF y deporte
6. Método y evidencia científica en la práctica
7. Desempeño, deontología y ejercicio profesional



Fundamentos



Perfeccionamiento



Especialización



Prácticas



TFG



# MODELO SINTÉTICO DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL (INFANCIA – PREPUBERTAD)

La red está a una altura que da tiempo para percibir y ejecutar. El resto de variables (espacios y reglas) se manipulan para buscar adaptaciones a partir de el objetivo de desarrollar el control del balón.

## BASADA EN EL CONTROL DEL BALÓN

1. Del 1 con 1 al 1 X 1;
2. 1 con 1 + 1
3. Del 2 con 2 al 2 X 2

## PROGRESIÓN DE DOBLE LÓGICA

## BASADA EN LA VELOCIDAD DE EJECUCIÓN

1. bote + lanzamiento + remate
2. bote + autolanzamiento-colocación + remate
3. defensa + atrapar-lanzar + colocación + remate
4. 2 x 2

La red está a la altura que permite rematar con fuerza para los jugadores con menos alcance. Se asigna un **hándicap** a cada jugador, en el que se restringe el área contraria disponible para su ataque.

DEPORTIVO  
(alevín e infantil)

MEDIOS E  
INSTRUMENTOS  
DIDÁCTICOS

EDUCATIVO  
(Primaria y la ESO)

## CONTENIDOS DEL JUEGO

Juegos adaptados  
Reglas básicas del juego  
Principios básicos del juego  
Técnicas básicas  
Sistemas básicos





Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## AC4. Intervención mediante manifestaciones del movimiento humano

4.1 **Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos** para resolver **problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad**, articulando y desplegando un **dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas** que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, **habilidades deportivas**, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza **de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente** para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), **atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional** de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

4.2 Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la **condición física y del ejercicio físico** de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

4.3 **Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento** y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; **teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza** la actividad física y deporte; **en los diversos sectores de intervención profesional** y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.



Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## AC6. Método y evidencia científica en la práctica

6.1 Conocer y **comprender** las bases de la **metodología del trabajo científico**.

6.2 **Analizar**, revisar y seleccionar el efecto y la **eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica**, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

6.3 **Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos**, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

6.4 **Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética**, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).





Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

## AC7. Desempeño, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones

7.1 Conocer y **saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social** en el desempeño e implicación profesional así como **tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos** en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

7.2 Conocer, elaborar y **saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales- organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional** de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

7.3 **Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional** Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y **reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional** para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y **deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente** en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Fundamentos y manifestaciones Básicas de la Motricidad	Fundamentos de los Deportes	1º	1º	4	Obligatoria
<b>PROFESORES<sup>(4)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Perla Moreno Arroyo</li> <li>Aurelio Ureña Espá</li> </ul>			M. Perla Moreno Arroyo. Dpto. de Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte. Despacho: Edificio H, nº 109. E-mail: <a href="mailto:perlamoreno@ugr.es">perlamoreno@ugr.es</a>		
			Aurelio Ureña Espá. Dpto. de Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias del Deporte. Despacho: Edificio D, 2ª planta. Despacho 5. E-mail: <a href="mailto:aurena@ugr.es">aurena@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
			M. PERLA MORENO ARROYO Primer semestre: - Martes: 10.00h-13.00h. - Jueves: 10.00h-11.00h. - Viernes: 10.00h-11.00h; 12.00h-13.00h. Segundo semestre: - Lunes: 10.00h-13.00h. - Miércoles: 10.00h-13.00h. Enlace web al Directorio del profesorado: <a href="http://deporte.ugr.es/pages/escuela/profesorado">http://deporte.ugr.es/pages/escuela/profesorado</a>		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

	AURELIO UREÑA ESPÁ Primer y segundo semestre: - Miércoles: 9.00h-15.00h. Enlace web al Directorio del profesorado: <a href="http://deporte.ugr.es/pages/escuela/profesorado">http://deporte.ugr.es/pages/escuela/profesorado</a>
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>	<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
Se recomienda tener conocimientos básicos y adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las nuevas tecnologías, en cuanto a tratamiento de secuencias de vídeo (grabación, edición, montaje).</li> <li>• Inglés de nivel básico, para comprender bibliografía en dicha lengua.</li> <li>• Navegación y búsqueda en internet.</li> <li>• Word a nivel de usuario.</li> </ul>	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
Fundamentos e iniciación de las habilidades en Voleibol.	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CGI.1. Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CGI.3. Comunicación oral y escrita.</li> <li>• CGI.6. Capacidad de acceso y gestión de la información.</li> <li>• CGP.1. Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>• CGP.5. Capacidad de crítica y autocrítica.</li> <li>• CGS.1. Autonomía en el aprendizaje.</li> <li>• CPC.4. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.</li> <li>• CPC.5. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades Físicas inadecuadas.</li> <li>• CPEI.4. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo.</li> <li>• CPEI6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.</li> <li>• CPEAE.1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</li> <li>• CEPEAD.1. Diseñar y dirigir tareas progresivas para el aprendizaje de las habilidades específicas deportivas (voleibol) en el ámbito recreativo, educativo y de iniciación deportiva.</li> <li>• CEPEAD.2. Ejecutar suficientemente las técnicas básicas de los diferentes deportes (voleibol).</li> <li>• CEPEAD.3. Analizar gestos técnicos detectando los errores básicos de las habilidades específicas deportivas (voleibol) descubriendo las posibles causas que los provocan.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>	



- Describir e identificar el origen, evolución, estructura del voleibol.
- Identificar, nombrar y definir las características fundamentales del voleibol.
- Conocer, aplicar e identificar los principios básicos de actuación en juego en voleibol.
- Conocer, aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la iniciación al voleibol.
- Definir y diferenciar las claves de ejecución de las distintas acciones de juego en voleibol.
- Interpretar, analizar y resolver situaciones táctico-técnicas planteadas en voleibol.
- Conocer, comprender, identificar y aplicar de manera apropiada las directrices básicas del reglamento de juego en voleibol.
- Comprender y aplicar los fundamentos tácticos correspondientes a los sistemas básicos de juego en voleibol.
- Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos y descubrir las causas que los provocan.
- Poseer un dominio básico del voleibol que permita disfrutar de su práctica, al mismo tiempo que facilite la adecuada elaboración y desarrollo de propuestas de enseñanza/entrenamiento.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### **Tema 1. Origen e historia del voleibol.**

- 1.1. Origen y difusión del voleibol.
- 1.2. Las primeras reglas de juego en voleibol y su evolución hasta la creación de la FIVB.
- 1.3. Acontecimientos significativos en la evolución del voleibol.
- 1.4. La evolución del voleibol español.
- 1.5. Situación del voleibol en la actualidad.

#### **Tema 2. Estructura, características y principios básicos del juego en voleibol.**

- 2.1. ¿Qué tipo de deporte es el voleibol?
- 2.2. Características del voleibol desde el punto de vista estructural.
- 2.3. Características del voleibol desde el punto de vista funcional.
- 2.4. Principios básicos del juego en voleibol.

#### **Tema 3. El reglamento de juego en voleibol.**

- 3.1. Instalaciones y equipamiento.
- 3.2. Participantes.
- 3.3. Formato de juego.
- 3.4. Acciones de juego.
- 3.5. Interrupciones, demoras e intervalos.
- 3.6. El jugador líbero.
- 3.7. Conducta de los participantes.
- 3.8. Los árbitros, sus responsabilidades y señales manuales oficiales.

#### **Tema 4. Modelo metodológico para la iniciación al voleibol.**

- 4.1. La iniciación al voleibol basada en el continuo velocidad-control del balón.
- 4.2. Desarrollo y objetivos de capacidades motoras en etapas de iniciación al voleibol.
- 4.3. Manipulación de variables en tareas para la comprensión del juego y aprendizaje, en la iniciación al voleibol.
- 4.4. El juego en la enseñanza del voleibol.
- 4.5. El uso de la competición en la enseñanza del voleibol.

#### **Tema 5. Fundamentos técnicos del voleibol.**

- 5.1. El aprendizaje por claves en la enseñanza de la técnica en voleibol.



- 5.2. El saque: función en juego y claves básicas de ejecución.
- 5.3. El remate: función en juego y claves básicas de ejecución.
- 5.4. La recepción/defensa mediante pase de antebrazos: función en juego y claves básicas de ejecución.
- 5.5. La recepción/defensa mediante pase de dedos: función en juego y claves básicas de ejecución.
- 5.6. La colocación: función en juego y claves básicas de ejecución.
- 5.7. El bloqueo: función en juego y claves básicas de ejecución.

**Tema 6. Sistemas de juego básicos en voleibol.**

- 6.1. Los sistemas de ataque básicos en voleibol (6U, 4R-2C).
- 6.2. Los sistemas de recepción del saque (W).
- 6.3. La construcción del ataque y del contraataque.
- 6.4. Los sistemas de cobertura al ataque (2-3).
- 6.5. Los sistemas de defensa (P.I. 3-1-2; P.F. 1-2-3).
- 6.6. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de sistemas de juego.

**TEMARIO PRÁCTICO:**

- Tema 1. Origen e historia del voleibol.
- Tema 2. Estructura, características y principios básicos del juego en voleibol.
- Tema 3. El reglamento de juego en voleibol.
- Tema 4. Modelo metodológico para la iniciación al voleibol.
- Tema 5. Fundamentos técnicos del voleibol.
- Tema 6. Sistemas de juego básicos en voleibol.

- 1 sesión: Reglas iniciales de juego en voleibol y evolución de las mismas.
- 4 sesiones: Estructura del juego y principios básicos de actuación en juego.
- 4 sesiones: Progresión de doble lógica en la iniciación al voleibol – control del balón. Manipulación de variables.
- 1 sesión: Reglamento de juego en voleibol.
- 6 sesiones: Progresión de doble lógica en la iniciación al voleibol – control del balón y velocidad de ejecución. Claves de ejecución técnica.
- 4 sesiones: Progresión de doble lógica en la iniciación al voleibol – velocidad de ejecución. Manipulación de variables. Claves de ejecución técnica.
- 6 sesiones: Sistemas de juego básicos en voleibol.

**BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- Damas, J. S., & Julián, J. A. (2003). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación. Propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar*. Madrid: Gymnos.
- Díaz, J. (2000). *Voleibol Español: Reflexión y acción*. Cádiz: Federación Andaluza Voleibol.
- Kenny, B., & Gregory, C. (2008). *Voleibol. Claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Madrid: Ediciones Tutor.
- Kessel, J. (2012). *Minivoleibol. Voleibol para jóvenes*. USA Volleyball. Versión 10.1.12.
- Lucas, J. (2000). *Recepción, colocación y ataque en voleibol*. Barcelona: Paidotribo.
- Mainer, M. (1996). *Iniciación al voleibol*. Zaragoza: Imagen y Deporte S.L. (5ª edición).
- Moreno, M.P. (2007) Propuesta metodológica para la enseñanza de habilidades deportivas en deportes colectivos en la E.S.O. En N. Mendoza (Dir.) *Condición física, habilidades deportivas y calidad de vida* (pp. 71-101). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mesquita, I. (1997). La enseñanza del voleibol. Propuesta metodológica. En A. Graça y J. Oliveira (Coods.) *La enseñanza de los juegos deportivos. Colección Deporte* (pp. 157-199). Barcelona: Paidotribo.





NEVOBO. (2012). *Smashbal*. Netherlands Volleyball Federation.  
Ribas, J.F. (Org.) (2014). *Praxiología Motriz e Voleibol. Elementos para o Trabalho Pedagógico*. Ijuí: Editorial UNIJUÍ.  
Santos, J. A., Viciano, J., & Delgado, M. A. (1996). *Voleibol*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes.  
Torres, J. (Dir.) (2002). *Manual del Preparador de Voleibol. Nivel I*. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.  
Wise, M. (2003). *Voleibol. Entrenamiento: de la técnica a la táctica*. Barcelona: Hispano Europea S.A.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bachmann, E., & Bachmann, M. (1995). *1000 ejercicios y juegos de voleibol y minivoley*. Barcelona: Hispano Europea, S.A.  
Bertante, N., & Fantoni, G. (2003). *Manual de Voleibol*. Madrid: Susaeta.  
Bertucci, B. (Ed.) (1992). *Guía de Voleibol de la AEAB. Guía oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol*. Barcelona: Paidotribo.  
Clemens, T., & McDowell, J. (2012). *The Volleyball Drill Book. 125 technical and tactical drills*. American Volleyball Association. Champaign, IL: Human Kinetics.  
FIVB (Ed.) (2011). *Manual para Entrenadores. Nivel I*. Lausanne: FIVB. <http://www.fivb.org/EN/Technical-Coach/Document/CoachManual/Spanish/files/assets/downloads/publication.pdf>  
Gonçalves, J. (2009). *Voleibol. Ensinar jogando*. Lisboa. Portugal: Livros Horizonte.  
Mesquita, I., Moutinho, C., & Faria, R. (2003). *Investigação em Voleibol. Estudos Ibéricos*. Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física. Universidad do Porto.  
Monge, M. A. (2007). *Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol*. A Coruña: Universidad de A Coruña.  
Palao, J. M., & Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Editorial Diego Marín.  
Shondell, D., & Reinaud, C. (2006). *The volleyball coaching bible*. Champaign, IL: Human Kinetics.  
Torres, J. (2006) (Dir.) *Manual del preparador de voleibol Nivel II*. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Federación Andaluza de Voleibol. <https://www.favoley.es/>  
Real Federación Española de Voleibol. <http://www.rfevb.com/>  
Confederación Europea de Voleibol. <https://www.cev.eu/>  
Federación Internacional de Voleibol. <https://www.fivb.com/>  
Laola1.tv. <https://www.laola1.tv/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología empleada se caracteriza fundamentalmente por ser participativa y activa, requiriendo una constante implicación y realización de aportaciones por parte de los alumnos.

De acuerdo con lo recogido en la Memoria de verificación del Título, se emplean las siguientes metodologías docentes:

- MD1. Lección magistral/expositiva. Fundamentalmente en las sesiones teóricas, como introducción al tema y aporte de información fundamental. En ellas se plantean interrogantes, observaciones y se pide aportaciones a los alumnos, fomentando su implicación.
- MD3. Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Dicha metodología se aplica en algunas ocasiones en las sesiones teóricas, pero fundamentalmente durante el desarrollo de las sesiones prácticas.
- MD5. Prácticas de campo. Las prácticas de campo se aplican en uno de los trabajos solicitados a los alumnos, y a elección de los alumnos, posiblemente también en otro trabajo propuesto.
- MD7. Seminarios. Metodología empleada durante el desarrollo de un seminario, distribuido en varias



sesiones prácticas, a cargo de alumnos de una asignatura superior de voleibol (Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol, 3º curso).

- MD9. Análisis de fuentes y documentos. Metodología requerida para complementar información relativa a los temas abordados durante la asignatura.
- MD10. Realización de trabajos en grupo. Corresponde a trabajos elaborados en grupos de 3 (actividad de reglamento de juego) y 8-9 miembros (actividad de actuación con sistemas de juego básicos en 6X6).
- MD11. Realización de trabajos individuales. Corresponde a trabajos elaborados de manera individual por los alumnos, requiriendo, en numerosas ocasiones, la observación de entrenamiento, situaciones o actuaciones en juego, o ejecuciones.
- MD12. Prácticas físico-deportivas. Metodología aplicada en las sesiones prácticas en la instalación deportiva.

A nivel metodológico, también queremos destacar que, durante el desarrollo de *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, aplicamos, en distintas tareas, planteamientos o premisas de enseñanza y aprendizaje, característicos de diferentes modelos de enseñanza del deporte.

De acuerdo con lo recogido en la Memoria verificada del Título, se desarrollan las siguientes actividades formativas:

#### Trabajo presencial:

- Clases presenciales: se trata de las sesiones teóricas de la asignatura, impartidas en aula.
- Clases prácticas: se trata de las sesiones impartidas en la instalación deportiva, siendo obligatorio, en la evaluación continua, asistir a más del 80% de las mismas.
- Seminarios: se trata de un seminario (fuera del horario de clase), distribuido en varias sesiones prácticas, a cargo de alumnos de asignaturas superiores de voleibol.
- Evaluación: de carácter obligatorio, realizado mediante pruebas desarrolladas durante el curso.
- Tutorías individuales: de carácter voluntario.

#### Trabajo no presencial:

- Trabajos en pequeños grupos.
- Presentación de trabajos.
- Evaluación.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR, núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), establece dos posibilidades de evaluación a la que pueden acogerse los estudiantes: una evaluación continua, o una evaluación única final. La evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la evaluación diversificada que se establezca en las Guías Docentes de las asignaturas. Pese a ello, los estudiantes pueden acogerse a la evaluación única final, si en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, solicitan, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, al Director del Departamento esta opción, y éste, oído el responsable de la asignatura, resuelve favorablemente a dicha solicitud.

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA.**

#### **EVALUACIÓN CONTÍNUA.**

Durante el desarrollo del curso se irán solicitando a los estudiantes las distintas actividades/trabajos y realizando las



diferentes pruebas que forman parte de la evaluación continua, debiendo los estudiantes, en la fecha y hora fijada oficialmente para la evaluación de la convocatoria ordinaria, entregar aquellas actividades/trabajos no superados durante el curso y realizar las diferentes pruebas no superadas durante el curso.

La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

PARTE TEÓRICA (35%):

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

PARTE PRÁCTICA (65%):

- Presentación de trabajos y proyectos (35%): trabajo de visionado de partido de voleibol (5%); trabajo de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); trabajo de visionado y análisis de sesión de entrenamiento de voleibol (5%); actividad de reglamento (5%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): actuación en 6X6 (20%).
- Es requisito imprescindible para poder superar la parte práctica, asistir a más del 80% de las sesiones prácticas impartidas.

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

La evaluación única final, en la convocatoria ordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Los estudiantes que no hayan superado *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol* en la convocatoria ordinaria, dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

#### EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Los alumnos que hayan seguido un proceso de evaluación continua y tengan superada una de las dos partes de la asignatura (teórica o práctica), se examinarán únicamente de la parte no superada (teórica o práctica). La nota de la parte aprobada (teórica o práctica) se guarda para estos estudiantes únicamente en la convocatoria extraordinaria del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en dicho curso académico, deberá realizar la asignatura completa de nuevo.

La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

PARTE TEÓRICA (35%):

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

PARTE PRÁCTICA (65%):

- Pruebas y presentación de trabajos y proyectos (35%): prueba de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%); entrega de trabajo de creación detallada y justificada de 10 sesiones progresivas de enseñanza de voleibol, en



niveles de iniciación, ajustada a planteamiento de trabajo basado en la progresión de doble lógica (continuidad-velocidad) (10%).

- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

La evaluación única final, en la convocatoria extraordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

La evaluación única final consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

##### PARTE TEÓRICA (35%):

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

##### PARTE PRÁCTICA (65%):

- Pruebas y presentación de trabajos y proyectos (35%): prueba de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%); entrega de trabajo de creación detallada y justificada de 10 sesiones progresivas de enseñanza de voleibol, en niveles de iniciación, ajustada a planteamiento de trabajo basado en la progresión de doble lógica (continuidad-velocidad) (10%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir, en la convocatoria ordinaria o extraordinaria correspondiente, los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA/APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

M. PERLA MORENO ARROYO  
Primer semestre:

Google Meet – PRADO – Correo electrónico institucional.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martes: 10.00h-13.00h.</li> <li>- Jueves: 10.00h-11.00h.</li> <li>- Viernes: 10.00h-11.00h; 12.00h-13.00h.</li> </ul> <p>Segundo semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunes: 10.00h-13.00h.</li> <li>- Miércoles: 10.00h-13.00h.</li> </ul> <p>AURELIO UREÑA ESPÁ</p> <p>Primer y segundo semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miércoles: 9.00h-15.00h.</li> </ul>	
---	--

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente especificada previamente en la Guía Docente, tratará de mantenerse en sus bases y fundamento en el escenario A, adecuando el carácter de las actividades (presenciales o no presenciales, y fundamentalmente síncronas, en este segundo caso) a las posibilidades reales de presencialidad de los alumnos, sobre todo en relación a las sesiones prácticas. De acuerdo con ello, se implementará el empleo de las siguientes metodologías docentes:

- Sustitución de las prácticas de campo, si éstas no son posibles o viables, por análisis de situaciones grabadas en vídeo.
- Sustitución del seminario, desarrollado mediante sesiones prácticas a cargo de alumnos de asignatura superior de voleibol (Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol, 3º curso), si éste no es posible o viable, por la realización de actividades de análisis de vídeo destinadas a la identificación y análisis de la actuación de los jugadores en situaciones de 6X6, sin intervención ni implicación de los alumnos de Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol.
- Incremento del empleo del análisis de fuentes y documentos, para completar, analizar y reflexionar sobre información relativa a los temas abordados durante la asignatura.
- Grabación audiovisual de sesiones prácticas con grupos estudiantes de la asignatura y análisis fundamentalmente síncrono de las mismas por otros grupos de estudiantes de la asignatura.
- Incremento del empleo de análisis de vídeo, y planteamiento de análisis de casos, sobre situaciones de entrenamiento, principios de juego, ejecución de acciones de juego, actuación en situaciones de 6X6.
- Realización de actividades no presenciales: trabajos en pequeños grupos, presentación de trabajos, evaluación.
- Adecuación del carácter de las actividades solicitadas (individuales o grupales, y en cuanto a número de participantes en los grupos, en su caso) a las posibilidades reales de realización de las mismas, tratando de garantizar siempre aquella organización que contribuya al mayor valor formativo, de acuerdo a las circunstancias existentes.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

#### Convocatoria Ordinaria

#### EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Las distintas pruebas de evaluación se realizarán de forma presencial, si ello es posible y viable, y si no es así, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.





Durante el desarrollo del curso se irán solicitando a los estudiantes las distintas actividades/trabajos y realizando las diferentes pruebas que forman parte de la evaluación continua, debiendo los estudiantes, en la fecha y hora fijada oficialmente para la evaluación de la convocatoria ordinaria, entregar aquellas actividades/trabajos no superados durante el curso y realizar las diferentes pruebas no superadas durante el curso.

La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

**PARTE TEÓRICA (35%):**

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

**PARTE PRÁCTICA (65%):**

- Presentación de trabajos y proyectos (35%): trabajo de visionado de partido de voleibol (5%); trabajo de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); trabajo de visionado y análisis de sesión de entrenamiento de voleibol (5%), dicha sesión de entrenamiento se observará en campo (práctica de campo), si ello es posible y viable, y si no es así, mediante grabación audiovisual; actividad de reglamento (5%), realizada en instalación deportiva en grupos de 3 alumnos, si ello es posible y viable, y si no es así, de forma individual mediante una prueba escrita objetiva con preguntas de elección.
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): actuación en 6X6 (20%), si ello es posible y viable, y siempre que se haya llevado a cabo el seminario con los alumnos de Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol, y si no es así, mediante la sustitución de dicha actividad por una prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6.

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

La evaluación única final, en la convocatoria ordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, en el escenario A.

**Convocatoria Extraordinaria**

Los estudiantes que no hayan superado *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol* en la convocatoria ordinaria, dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

**EVALUACIÓN CONTÍNUA.**

Las distintas pruebas de evaluación se realizarán de forma presencial, si ello es posible y viable, y si no es así, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.

Los alumnos que hayan seguido un proceso de evaluación continua y tengan superada una de las dos partes de la asignatura (teórica o práctica), se examinarán únicamente de la parte no superada (teórica o práctica). La nota de la parte aprobada (teórica o práctica) se guarda para estos estudiantes únicamente en la convocatoria extraordinaria del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en dicho curso académico, deberá realizar la asignatura completa de nuevo.



La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

PARTE TEÓRICA (35%):

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

PARTE PRÁCTICA (65%):

- Pruebas y presentación de trabajos y proyectos (35%): prueba de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%); entrega de trabajo de creación detallada y justificada de 10 sesiones progresivas de enseñanza de voleibol, en niveles de iniciación, ajustada a planteamiento de trabajo basado en la progresión de doble lógica (continuidad-velocidad) (10%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir, en la convocatoria ordinaria o extraordinaria correspondiente, los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

La evaluación única final, en la convocatoria extraordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, en el escenario A.

### Evaluación Única Final

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

Las distintas pruebas y actividades de evaluación se realizarán de forma presencial, si ello es posible y viable, y si no es así, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.

La evaluación única final consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

PARTE TEÓRICA (35%):

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

PARTE PRÁCTICA (65%):

- Pruebas y presentación de trabajos y proyectos (35%): prueba de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%); entrega de trabajo de creación detallada y justificada de 10 sesiones progresivas de enseñanza de voleibol, en niveles de iniciación, ajustada a planteamiento de trabajo basado en la progresión de doble lógica (continuidad-velocidad) (10%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).



Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir, en la convocatoria ordinaria o extraordinaria correspondiente, los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

M. PERLA MORENO ARROYO

Primer semestre:

- Martes: 10.00h-13.00h.
- Jueves: 10.00h-11.00h.
- Viernes: 10.00h-11.00h; 12.00h-13.00h.

Segundo semestre:

- Lunes: 10.00h-13.00h.
- Miércoles: 10.00h-13.00h.

AURELIO UREÑA ESPÁ

Primer y segundo semestre:

- Miércoles: 9.00h-15.00h.

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Google Meet – PRADO – Correo electrónico institucional.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

El Escenario B implica la suspensión de la actividad presencial, por lo que la metodología docente empleada se caracterizará por:

- Desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas físico-deportivas, de manera síncrona, mediante el empleo de Google Meet, u otra plataforma establecida o recomendada por la Universidad de Granada, en su caso.
- Sustitución de las prácticas de campo por análisis de situaciones grabadas en vídeo.
- **Eliminación del seminario, desarrollado mediante sesiones prácticas a cargo de alumnos de asignatura superior de voleibol (Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol, 3º curso), realizando actividades de análisis de vídeo destinadas a la identificación y análisis de la actuación de los jugadores en situaciones de 6X6, sin intervención ni implicación de los alumnos de Perfeccionamiento Deportivo: Voleibol.**
- Empleo del análisis de fuentes y documentos, para completar, analizar y reflexionar sobre información relativa a los temas abordados durante la asignatura.
- Empleo de análisis de vídeo, y planteamiento de análisis de casos, sobre situaciones de entrenamiento, principios de juego, estructura y características del juego, ejecución de acciones de juego, actuación en situaciones de juego reducido y 6X6.
- Empleo de enlaces y videoconferencias sobre contenidos de la asignatura.
- Realización de la actividad de reglamento de manera individual, mediante el desarrollo de una prueba escrita objetiva con preguntas de elección.
- Realización de actividades no presenciales: trabajos en pequeños grupos, presentación de trabajos, evaluación.
- Adecuación del carácter de las actividades solicitadas (individuales o grupales, y en cuanto a número de participantes en los grupos, en su caso) optando por el empleo de actividades individuales, tratando de



garantizar siempre aquella organización que contribuya al mayor valor formativo, de acuerdo a las circunstancias existentes.

## **MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN** (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### **Convocatoria Ordinaria**

#### **EVALUACIÓN CONTÍNUA.**

Las distintas pruebas y actividades de evaluación se realizarán, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.

Durante el desarrollo del curso se irán solicitando a los estudiantes las distintas actividades/trabajos y realizando las diferentes pruebas que forman parte de la evaluación continua, debiendo los estudiantes, en la fecha y hora fijada oficialmente para la evaluación de la convocatoria ordinaria, entregar aquellas actividades/trabajos no superados durante el curso y realizar las diferentes pruebas no superadas durante el curso.

La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

#### **PARTE TEÓRICA (35%):**

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

#### **PARTE PRÁCTICA (65%):**

- Presentación de trabajos y proyectos (35%): trabajo de visionado de partido de voleibol (5%); trabajo de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); trabajo de visionado y análisis de sesión de entrenamiento de voleibol grabada audiovisualmente (5%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

#### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

La evaluación única final, en la convocatoria ordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, en el escenario B.

### **Convocatoria Extraordinaria**

Los estudiantes que no hayan superado *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol* en la convocatoria ordinaria, dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

#### **EVALUACIÓN CONTÍNUA.**



Las distintas pruebas y actividades de evaluación se realizarán, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.

Los alumnos que hayan seguido un proceso de evaluación continua y tengan superada una de las dos partes de la asignatura (teórica o práctica), se examinarán únicamente de la parte no superada (teórica o práctica). La nota de la parte aprobada (teórica o práctica) se guarda para estos estudiantes únicamente en la convocatoria extraordinaria del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en dicho curso académico, deberá realizar la asignatura completa de nuevo.

La evaluación continua consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

**PARTE TEÓRICA (35%):**

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

**PARTE PRÁCTICA (65%):**

- Presentación de trabajos y proyectos (35%): trabajo de visionado inicial de partido de voleibol (5%); trabajo de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); trabajo de visionado y análisis de sesión de entrenamiento de voleibol grabada audiovisualmente (5%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%).
- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

La evaluación única final, en la convocatoria extraordinaria, consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan en el apartado específico de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, en el escenario B.

**Evaluación Única Final**

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.**

Las distintas pruebas y actividades de evaluación se realizarán, mediante las plataformas PRADO, PRADO EXAMEN, u otras establecidas o recomendadas por la Universidad de Granada.

La evaluación única final consta de las partes, instrumentos y porcentajes que se detallan a continuación:

**PARTE TEÓRICA (35%):**

- Prueba escrita objetiva con preguntas de elección (35%).

**PARTE PRÁCTICA (65%):**

- Pruebas y presentación de trabajos y proyectos (35%): prueba de localización/identificación de principios de juego en voleibol (20%); prueba de reglamento escrita objetiva con preguntas de elección (5%); entrega de trabajo de creación detallada y justificada de 10 sesiones progresivas de enseñanza de voleibol, en niveles de iniciación, ajustada a planteamiento de trabajo basado en la progresión de doble lógica (continuidad-velocidad) (10%).





- Prueba de técnicas de observación (10%): prueba de observación de ejecución de acciones de juego en vídeo (10%).
- Prueba de ejecución de tareas reales o simuladas (20%): prueba de identificación y análisis de la actuación en 6X6 (20%).

Para superar *Fundamentos de los Deportes I: Voleibol*, el alumno tiene que cumplir, en la convocatoria ordinaria o extraordinaria correspondiente, los siguientes criterios:

- Es necesario superar por separado cada una de las dos partes (teórica y práctica) de la asignatura, y que la suma total de la puntuación obtenida en ambas partes sea igual o superior a 5.

**INFORMACIÓN ADICIONAL** (Si procede)



MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Entrenamiento Deportivo	Perfeccionamiento Deportivo	3º	1º	6	Optativa
<b>PROFESORES<sup>(4)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Miguel Martín Matillas</li> <li>Aurelio Ureña Espa</li> </ul>			Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias del Deporte. Ctra. Alfacar s/n. 18071, Granada.  Correo electrónico Miguel Martín Matillas: miguelaujar@ugr.es Correo electrónico Aurelio Ureña Espa: aurena@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS/ O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
			HORARIO DE TUTORÍAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutorías Miguel Martín Matillas: Martes y jueves de 8:00 a 11:00. Edif. H, 1ª planta.</li> <li>Tutorías Aurelio Ureña Espa: Miércoles de 9:00 a 15:00. Edif. D, 2ª planta. Despacho 5.</li> </ul>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			Cualquier Grado		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (ver procede)					
No hay					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Enseñanza y perfeccionamiento técnico de los deportes. Procesos de formación deportiva en el módulo de Fundamentos de los Deportes: Voleibol.

## COMPETENCIAS GENERALES ESPECÍFICAS

### 1. Competencias Transversales Instrumentales

- a. Capacidad de análisis y síntesis
- b. Capacidad de organización y planificación
- c. Capacidad de acceso y gestión de la información.
- d. Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma.

### 2. Competencias Transversales Personales

- a. Habilidades en las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo

### 3. Competencias Transversales Sistémicas

- a. Autonomía en el aprendizaje.
- b. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

### 4. Competencias Disciplinarias Específicas

#### a. **Ámbito Entrenamiento Deportivo**

- i. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Se han utilizado como referencia las áreas de competencia y los resultados de aprendizaje expresados en Ureña, A.; Campos, A. y Martín, R. (2016) *Orientación en la formación por competencias: grado en CCAFyD*. Madrid, España. Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

1. Área de competencia de intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC\_4)
  - 1.1. Elaborar con fluidez y naturalidad procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio avanzado de las habilidades motrices básicas y las habilidades específicas del voleibol en un contexto de deporte en edad escolar, de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente.
  - 1.2. Elaborar con fluidez y naturalidad procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio avanzado de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico (producción de energía y su transmisión: tensión neuromuscular, amplitud del movimiento y capacidad de sostener o de repetir los esfuerzos), en un contexto de voleibol en edad escolar, de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente.
2. Área de competencia de método y evidencia científica en la práctica (AC\_6)



2.1. Analizar, obtener, identificar, y evaluar técnico-científicamente, evidencias científicas, análisis propios, informaciones y literatura profesional y científica con rigor, para aplicar con actitud científica.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El abordaje interdisciplinar basado en la evidencia, del voleibol en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Tema 2. Factores (hitos) que determinan/favorecen la evolución de los sistemas de juego en voleibol y las necesidades de los mismos. Diseño de tareas para la asimilación de modelos tácticos de juego.
- Tema 3. Metodología de observación de sistemas de juego y sus acciones.
- Tema 4. Repaso del sistema táctico 6-0, principios y claves para la recepción, la colocación, el ataque, la defensa y el contraataque.
- Tema 5. Repaso y evolución del sistema táctico 4-2, principios y claves para la recepción, la colocación, el ataque, la defensa y el contraataque.
- Tema 6. Sistema táctico 6-2, principios y claves para la recepción, la colocación, el ataque, la defensa y el contraataque.
- Tema 7. Introducción al sistema táctico 5-1, principios y claves para la recepción, la colocación, el ataque, la defensa y el contraataque.

### TEMARIO PRÁCTICO:

- Aprendizaje, ejecución y dominio de la técnica básica en voleibol
- Abordaje y enfoque práctico de los factores biológicos (físicos, madurativos, motricidad, etc.) y de dominio del propio juego que determinan la progresión del mismo y la evolución de los sistemas tácticos en voleibol
- Repaso, ejecución y enseñanza de los sistemas tácticos: 6-0 y 4-2.
- Aprendizaje, ejecución y enseñanza de la evolución dentro del sistema táctico 4-2.
- Aprendizaje, ejecución y enseñanza de los sistemas tácticos: 6-2 y 5-1.

### Prácticas de Laboratorio:

Práctica 1. Herramientas para la edición de video y análisis de imágenes y secuencias de juego.

Práctica 2. Diseño y aplicación de herramientas de observación y evaluación de sistemas tácticos y sus acciones de juego.

## BIBLIOGRAFÍA

American Volleyball Coaches Association (2006). *Volleyball skills y drills*. Champaign, IL.: Human Kinetics, Bernal, J. y Piñeiro, R. (2007). *La velocidad y el sistema nervioso en la educación física y el deporte*. Sevilla, España: Wanceulen.

Bertucci, B. (Ed). (1996). *Guía de voleibol de la A.E.A.B. Guía oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol*. Barcelona, España: Paidotribo

Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona, España: Hispano Europea.

Bompa, T. (2009). *Entrenamiento de equipos deportivos*. Badalona, España: Paidotribo.

Di Fiori, J. Güilch, A. Brenner, J. Côté, J. Hainline, B. Ill, E.R. & Malina, R. (2018). The NBA and youth basketball: recommendations for promoting a healthy and positive experience. *Sports Medicine*. 48:



2053-2065

- Garrote, N.; del Campo, J. y Navajas, R. (2008). *Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación primaria*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Gutiérrez, M.; Soto, V. y Ureña, A. (1994). Biomechanical analysis of the hit in the volleyball spike. *Journal of Human Movement Studies*.
- Kenny, B. y Gregory, C. (2008). *Voleibol. Claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Madrid: Tutor
- Molina, J.J. y Salas, C. (2008) *Voleibol táctico*. Barcelona: Paidotribo
- Payne, V.G. y Isaacs, L.D. (2016) *Human Motor Development: a lifespan approach*. Routledge
- Pittera, C.; Pedata, P.; Ligas, P. y Pasqualoni, P (2008) *Il minivolley*. Torgiano, Italia: Calzetti y Mauricci.
- Ruiz, L.M. (Ed). (2007). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid, España: Síntesis.
- Selinger, A. y Ackermann-Blount, J. (1992). *Power volleyball*. París: Vigot
- Tavares, F. (Ed). (2015). *Jogos deportivos colectivos: ensinar a jogar*. Porto, Portugal: FADEUP.
- Ureña, A. Morales, J. León, J. y González, M. (2014) Volleyball Spanish child. Study level of participation in the game. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Ureña, A., Vavassori, R., León, J., y González, M. (2011). *Efecto del saque en suspensión sobre la construcción del ataque en el voleibol sub-14 español*. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, 26(7), 384-392.

## ENLACES RECOMENDADOS

Federación Internacional de Voleibol <http://www.fivb.org/>  
Real Federación Española de Voleibol <http://www.rfevb.com/>  
Página web especializada <http://4volley.org/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA

1. Clases presenciales con método expositivo a grandes grupos
2. Aprendizaje basado en resolución de problemas
3. **Seminarios con la participación de estudiantes de otros cursos (fuera del horario de clase)**
4. Análisis de fuentes y documentos
5. Trabajos en pequeños grupos y/o individuales
6. Clases prácticas físico-deportivas

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas teóricas escritas sobre conocimientos individual
2. Presentación de trabajos:
  - **Prueba teórico-práctica de enseñanza y entrenamiento para la asimilación de sistemas tácticos y aplicación de metodologías de observación del juego**
  - Prueba teórico-práctica de aplicación del conocimiento por equipos
3. Pruebas prácticas sobre asimilación de sistemas tácticos
4. **Prueba práctica sobre habilidades individual y/o por equipos**



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación Continua:

#### RÉGIMEN DE ASISTENCIA

La asistencia a las clases prácticas y seminarios será obligatoria en un mínimo del 80%. De no alcanzarse por parte del estudiante, éste obtendrá la calificación de "suspense" en la asignatura, indistintamente de las calificaciones obtenidas en las sucesivas actividades de evaluación.

La asistencia a las tutorías grupales o individuales preestablecidas es obligatoria. De no asistir, el estudiante verá afectada la calificación final del trabajo con el que se corresponde.

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Pruebas teóricas sobre contenidos del temario
2. Prueba teórico-práctica de enseñanza y entrenamiento para la asimilación de sistemas tácticos y aplicación de metodologías de observación del juego, llevada a cabo sobre estudiantes de 1er curso: Fundamentos de los Deportes I: Voleibol
3. Prueba teórico-práctica de aplicación del conocimiento por equipos. Consiste en buscar las posibles conexiones entre los contenidos de la asignatura y los contenidos estudiados en las diferentes materias estudiadas en el Grado. Plasmar y argumentar en una memoria grupal el proceso de reflexión interdisciplinar sobre la relación entre contenidos basado en la evidencia y finalmente, trasladar y aplicar las conclusiones de forma práctica a través de una propuesta útil y original para el perfeccionamiento del voleibol (orientada a jugadores, entrenadores o ambos). Equipos de 6 aproximadamente

#### Acción tutorial

Actividad Formativa	Contenido tutoría
Buscar conexión interdisciplinar. Propuestas de relación con otras materias estudiadas en el Grado	Planteamiento del trabajo de aplicación. Asignación de tareas (planificación, distribución de roles, procedimientos de auto seguimiento, autoevaluación). Asignación de funciones, cronograma procedimientos de seguimiento.
Argumentar. Defensa del proyecto interdisciplinar basado en la evidencia	Defensa teórica de la propuesta a plantear en la fase de aplicación: Estrategia de desarrollo.
Aplicar. Concurso final donde se refleja la transferencia el proyecto	Exposición y puesta en escena de la herramienta, recurso o medio diseñado para tal fin.

4. Pruebas prácticas de asimilación de sistemas tácticos. Organización, ejecución en campo, grabación en video, análisis y observación de los sistemas tácticos de juego 4-2 y 6-2.
5. Prueba práctica sobre ejecución y dominio de habilidades llevada a cabo por estudiantes de 4º curso: Especialización Deportiva: Voleibol



## CALIFICACIÓN

Actividad formativa			Porcentaje calificación
TEORÍA 40%	1-Exámenes	Teórico 1	5
		Teórico 2	5
	2-Trabajo 1	Enseñanza TÁCTICA a 1º	15
	3-Trabajo 2	Reflexión Interdisciplinar	15
<b>total</b>			<b>40</b>
PRÁCTICA 60%	4-Evaluación TÁCTICA	Sistema 4-2	20
		Sistema 6-2	20
	5-Ejecución TÉCNICA	Evaluación TÉCNICA de 4º	20
	<b>total</b>		

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Idem Evaluación Única Final

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

En caso de que el estudiante, cumpliendo los supuestos y procedimientos, establecidos en la *normativa evaluación y calificación de los estudiantes de la UGR*, solicite la evaluación única final se aplicarán los siguientes procedimientos y criterios:

Consistirá en una prueba dividida en cuatro partes con una duración prevista de 4 horas. Se podrá llegar a un acuerdo para establecer pausas entre las partes. Se establecen las mismas pruebas o equivalentes a las requeridas en la evaluación continua, con las correspondientes adaptaciones para ser realizadas de forma individual o incluso de forma virtual en caso de que una nueva alerta sanitaria lo requiera.

*Parte 1.* Prueba teórica de los contenidos cursados en la asignatura

*Parte 2.* Análisis de la relación de contenidos de la asignatura con contenidos de otras materias estudiadas en el Grado y establecer de forma argumentada y justificada la relación entre dichos contenidos seleccionados, así como la elaboración de una propuesta de aplicación para jugadores/entrenadores basada en las conclusiones del proceso de reflexión.





Parte 3. Resolución de un caso práctico en video sobre sistemas de juego donde se aplique metodología de observación, detección de problemas y propuesta desarrollada y argumentada para la mejora y/o solución a los problemas detectados.

Parte 4. Prueba práctica de ejecución técnica de voleibol, que en caso de que el escenario docente por alerta sanitaria no permita la realización de dicha prueba práctica, será sustituida por análisis de video (observación, detección de errores y propuestas de mejora) sobre acciones técnicas en voleibol.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA/APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Según se ha indicado en la guía docente

Correo electrónico, plataforma PRADO, Google Meet UGR

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente especificada previamente en la Guía Docente, tratará de mantenerse en sus bases y fundamento en el escenario A, adecuando el carácter de las actividades (presenciales o no presenciales, y fundamentalmente síncronas, en este segundo caso) a las posibilidades reales de presencialidad de los alumnos, sobre todo en relación a las sesiones prácticas. De acuerdo con ello, se implementará el empleo de las siguientes metodologías docentes:

- Sustitución del seminario, desarrollado mediante sesiones prácticas sobre alumnos de la asignatura de voleibol de primer curso (Fundamentos de los Deportes I: Voleibol), si éste no es posible o viable, por la realización de actividades de análisis de vídeo destinadas a la propuesta de enseñanza/entrenamiento de sistemas tácticos de juego, sin intervención ni implicación de los alumnos de primer curso.
- Sustitución del seminario, desarrollado mediante sesiones prácticas a cargo de alumnos de asignatura superior de voleibol (Especialización Deportiva: Voleibol, 4º curso), si éste no es posible o viable, por la realización de actividades de análisis de vídeo destinadas a la identificación y análisis de ejecución técnica de jugadores, sin intervención ni implicación de los alumnos de cuarto curso.
- Incremento del empleo del análisis de fuentes y documentos, para completar, analizar y reflexionar sobre información relativa a los temas abordados durante la asignatura.
- Grabación audiovisual de sesiones prácticas con grupos estudiantes de la asignatura y análisis fundamentalmente síncrono de las mismas por otros grupos de estudiantes de la asignatura.
- Incremento del empleo de análisis de vídeo, y planteamiento de análisis de casos, sobre situaciones de entrenamiento, principios de juego, ejecución de acciones de juego, actuación en diferentes sistemas de juego.
- Realización de actividades no presenciales: trabajos en pequeños grupos, presentación de trabajos, evaluación.
- Adecuación del carácter de las actividades solicitadas (individuales o grupales, y en cuanto a número de participantes en los grupos, en su caso) a las posibilidades reales de realización de las mismas, tratando de garantizar siempre aquella organización que contribuya al mayor valor formativo, de acuerdo a las circunstancias existentes.



<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De no ser viables las propuestas de evaluación en modo presencial se irán adaptando a medios virtuales tal y como se han ido describiendo en la guía docente, llegando si fuese necesario a aplicar los criterios de evaluación no presenciales contemplados en el apartado de "evaluación única final"</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mismas pruebas que se describen en el apartado de "Evaluación Única Final" de la guía docente de la asignatura</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem Evaluación Única Final de la guía docente</li> </ul>	
<b>ESCENARIOS (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Según se ha indicado en la guía docente	Correo electrónico, plataforma PRADO, Google Meet UGR
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza teórico-práctica completamente virtual mediante medios telemáticos ya descritos, teniendo en cuenta las adaptaciones planteadas para el escenario A, ya que contempla las alternativas para situación de no presencialidad, si se diera el caso.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b> (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem Evaluación Única Final de la guía docente, que ya contemplaba adaptaciones para evaluación no presencial si fuese necesario.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem Evaluación Única Final de la guía docente, que ya contemplaba adaptaciones para evaluación no presencial si fuese necesario.</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem Evaluación Única Final de la guía docente, que ya contemplaba adaptaciones para evaluación no presencial si fuese necesario.</li> </ul>	



### **INFORMACIÓN ADICIONAL** (Si procede)

Esta asignatura conduce a la convalidación del título de entrenador nacional de voleibol. Nivel III otorgado por la Real Federación Española de Voleibol, siempre que se haya obtenido el título de graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y se haya cursado también las asignaturas de Especialización Deportiva: Voleibol y Fundamentos de los deportes: Voleibol. También directamente al Nivel I de la Federación Andaluza de Voleibol, si se ha superado la asignatura de Fundamentos de los deportes I: Voleibol.



MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Especialización deportiva: voleibol	4º	1º y 2º	12	Optativa
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aurelio Ureña Espa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicado al voleibol</li> <li>○ Enfoque y entrenamiento de la competición</li> <li>○ Principios del juego</li> <li>○ Análisis del juego</li> </ul> </li> <li>• Perla Moreno Arroyo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicadas al voleibol (toma de decisiones)</li> <li>○ Análisis del juego (contextos dinámicos)</li> </ul> </li> <li>• Miguel Martín Matillas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje de habilidades aplicado al voleibol</li> </ul> </li> </ul>			Dpto. Educación física y deportiva, 2ª planta, Facultad de Ciencias del Deporte. Correo electrónico: aurena@ugr.es, perlamoreno@ugr.es , miguelaujar@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Aurelio Ureña Miércoles, de 9 a 15 horas, Miguel Martín Martes y jueves de 8 a 11 horas Perla Moreno Primer semestre: Martes: 10.00h-13.00h. Jueves: 10.00h-11.00h. Viernes: 10.00h-11.00h; 12.00h-13.00h. Segundo semestre: Lunes: 10.00h-13.00h. Miércoles: 10.00h-13.00h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			Todos		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)

Ninguna

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Aplicación específica del entrenamiento deportivo al voleibol

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

**1. Competencias Genéricas Instrumentales:**

- 1.1. Comunicación oral y escrita,
- 1.2. Destrezas informáticas y telemáticas,
- 1.3. Capacidad de acceso y gestión de la información,
- 1.4. Capacidad de resolución de problemas,

**2. Competencias Genéricas Personales:**

- 2.1. Capacidad de trabajo en equipo
- 2.2. compromiso ético en el desarrollo profesional

**3. Competencias Genéricas Sistémicas:**

- 3.1. Autonomía en el aprendizaje,
- 3.2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica,

**4. Competencias Profesionales específicas del título:**

- 4.1. Comprender la literatura científica en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa relacionadas con el voleibol para el rendimiento,
- 4.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito del análisis del rendimiento en voleibol,
- 4.3. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones de resolución de problemas y para el aprendizaje autónomo,
- 4.4. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- 4.5. Ejecutar suficientemente las técnicas y tácticas del voleibol para su comprensión,
- 4.6. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento en voleibol.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Demostrar dominio de los procesos para evaluar las características técnicas de una persona que está aprendiendo voleibol y aplicar una propuesta de aprendizaje individualizada demostrando fundamentos de las ciencias del deporte
- Demostrar el dominio del análisis del movimiento para discernir entre las diferencias en deportistas de alto nivel y elevar una comparativa científico técnica, asumiendo riesgos en la jerarquización de las valoraciones.
- Demostrar dominio del análisis del juego, sus principios, funciones y estructuras aplicándolo a ejemplos de voleibol de base y de alto nivel.
- Demostrar la comprensión y aplicación de situaciones de entrenamiento para resolver problemas reales de competición.
- Demostrar competencias propias del trabajo en equipo tanto en planificación como en interacción, interdependencia y capacidad de implicarse en roles diferenciados.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol



- Tema 2. Principios del juego.
- Tema 6. Gestión del modelo técnico
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
- Tema 6. Gestión del modelo técnico

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol
- Tema 2. Principios del juego.
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
- Tema 6. Gestión del modelo técnico

#### Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Manejo básico de software de análisis, reconocimiento de deportistas, rotaciones, fases y complejos

Práctica 2. Categorización de las acciones de juego y su rendimiento.

Práctica 3. Desarrollo de un supuesto sobre la evaluación de principios del juego.

Práctica 4. Creación de tablas y gráficos dinámicos y análisis de datos.

#### Prácticas de Campo

Práctica 1. Enseñanza de la técnica de remate a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 2. Enseñanza de la técnica de remate a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol.

Práctica 3. Enseñanza de la técnica de recepción a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 4. Enseñanza de la técnica de defensa a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 5. Enseñanza de la técnica de colocación a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 6. Enseñanza de la técnica de colocación a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 7. Enseñanza de la técnica de bloqueo a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 8. Enseñanza de la técnica de defensa a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 9. Enseñanza de la técnica de saque a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

Práctica 10. Enseñanza de la técnica de saque a estudiantes de perfeccionamiento de voleibol

#### BIBLIOGRAFÍA

Afonso, J., Mesquita, I., Marcelino, J. y Silva, J. (2010). Analysis of the setter's tactical action in high-performance women's Volleyball. *Kinesiology* 42(1), 82-89.

American Volleyball Coaches Association (2006). *Volleyball skills y drills*. Champaign, IL.: Human Kinetics, Bertucci, B. (Ed). (1996). *Guía de voleibol de la A.E.A.B. Guía oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol*. Barcelona, España: Paidotribo

Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona, España: Hispano Europea.

Bompa, T. (2009). *Entrenamiento de equipos deportivos*. Badalona, España: Paidotribo.



- Castro, J., Souza, A. y Mesquita, I. (2011). Attack efficacy in volleyball: elite male teams. *Perceptual and Motor Skills*: Volume 113, Issue , pp. 395-408.
- David T. Hendry and Nicola J. Hodges (2013) Getting on the right track. Athlete-centred practice for expert performance in sport. En McGarry, T.; O'Donoghue, P. y Sampaio, J. Routledge Handbook of sports performance analysis. Ed Routledge
- Fahimi, Mahdi; Sohrabi, Mahdi; Taheri, Hamidreza; et ál. (2016). The Effect Specialization and Diversification Involvement on Learning of Sports Skills According To Deliberate Practice and Deliberate Play. *International journal of medical research & health sciences*. Volumen: 5 Número: 12 Páginas: 110-116
- Guidetti, A. y Guidetti, G. (2013) *La pallavolo vincente delle serie A al minivolley*. Torgiano, Italia: Roberto Calzetti
- Guindos, D. (2015). *Construcción metodológica del modelo de juego*. FútbolDLibro.
- Gutiérrez-Davila, M., Campos, J., & Navarro, E. (2009). A comparison of two landing styles in a two-foot vertical jump. *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 23(1), 325-31.
- Gutiérrez, M.; Soto, V. y Ureña, A. (1994). Biomechanical analysis of the hit in the volleyball spike. *Journal of Human Movement Studies*.
- Hernández, E.; Ureña, A.; Martínez, M. y Oña, A. (2003) Estudio del comportamiento de la colocadora en voleibol a través del análisis cinemático de ángulos corporales. *Motricidad*. 10, 71-83
- Hernández, E.; Ureña, A.; Miranda, M.T. y Oña, A. (2004) Kinematic analysis of volleyball setting cues that affect anticipation in blocking. *Journal of Human Movement Studies* 47(4):285-301
- Keith R. Lohse and David E. Sherwood (2011). Defining the Focus of Attention: Effects of Attention on Perceived Exertion and Fatigue. *Frontiers in Psychology*.
- Lorenzo, A. y Calleja, J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Diputación Foral de Bizkaia
- McGown, C. (1994). Motor learning: how to teach skills. En McGown, C. *Science of coaching volleyball*. Ed Human Kinetics Publishers. Champaign, IL.
- McMorris, T. (2014) *Acquisition and performance of sports skills*.
- Metzl, J. (2012). *Cómo prevenir lesiones deportivas*. Badalona, España: Paidotribo.
- Millán, A.; Morante, J.C.; Álvarez, M. Femia, P. y Ureña, A. (2015) Participation in terminal actions according to the role of the player and his location on the court in top-level men's volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport* 15(2)
- Molina, J.J. y Salas, C.(2008) *Voleibol táctico*. Barcelona: Paidotribo
- Moreno, M.P.; Moreno, A.; García, L. Ureña, A. Hernández, C. y Del Villar, F. (2016). An Intervention Based on Video Feedback and Questioning to Improve Tactical Knowledge in Expert Female Volleyball Players. *Perceptual and Motor Skills* 122(3):911-932
- Mutlu Cuğ, Emre Ak, Recep Ali Özdemir, Feza Korkusuz, David G. Behm. The effect of instability training on knee joint proprioception and core strength. *Journal of sport sciences and medicine*. 11, 468-474
- Palao, J. M., Santos, J. A. y Ureña, A. (2006). Effect of reception and dig efficacy on spike performance and manner of execution in volleyball. *Journal of Human Movement Studies*, 51(4), 221-238.
- Palao, J. M., Santos, J. A., & y Urena, A. (2004). Effect of team level on skill performance in volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4(2), 50-60.
- Paredes, V.; Gallardo, J.; Porcel, D.; de la Vega, R.; Olmedilla, A. y Lalín, C. (2012). *La readaptación físico*





*deportiva de lesiones: aplicación práctica metodológica*. Barcelona, España: OnXsport.

- Peiró, M.; Parra, M.J.; León, J.; Fradua, L.; Benítez, J.M. y Ureña, A. (2016) Relationship between middle hitter and setter's position and its influence on the attack zone in elite men's volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport* 16(2):523-538
- Peña, J. (2013). *El entrenamiento de la condición física en el voleibol*. Barcelona, España: Fundación CIDIDA.
- Pittera, C.; Pedata, P.; Ligas, P. y Pasqualoni, P (2008) *Il minivolley*. Torgiano, Italia: Calzetti y Mauricci.
- Ruiz, L.M. (Ed). (2007). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid, España: Síntesis.
- Schmidt (2011). *Motor Control and Learning*
- Selinger, A. y Ackermann-Blount, J. (1992). *Power volleyball*. París: Vigot
- Seminati, E., Vacondio, O., Marzari, A., & Minetti, A. E. (2015). Shoulder 3D range of motion and humerus rotation in two volleyball spike techniques: Injury prevention and performance. *Sports Biomechanics*, 14(2), 216.
- Tavares, F. (Ed). (2015). *Jogos deportivos colectivos: ensinar a jogar*. Porto, Portugal: FADEUP.
- Ureña, A. Morales, J. León, J. y González, M. (2014) Volleyball Spanish child. Study level of participation in the game. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Ureña, A., Vavassori, R., León, J., y González, M. (2011). Efecto del saque en suspensión sobre la construcción del ataque en el voleibol sub-14 español. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, 26(7), 384-392.
- Vales, A. (2015) *Fútbol: del análisis del juego a la edición de informes técnicos*. Vigo. España. MCSports

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Silvina Jozami (2015). Importancia del foco de atención en el entrenamiento deportivo. (<http://www.sportneurotraining.com/author/silvina/?lang=es>)
- YouTube . Programa voleibol 2025
- You Tube . avcavolleyball
- YouTube. MrMaximfrolov
- YoTube. videoFIVB/playlists

#### METODOLOGÍA DOCENTE

1. Clases presenciales con método expositivo a grandes grupos
2. Seminarios
3. Trabajos en pequeños grupos
4. Aprendizaje basado en problemas
5. Clases prácticas

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol
  - Estudio de caso: análisis, propuesta, intervención y evaluación (20 ptos)



- Tema 2. Principios del juego.
  - Análisis de video de equipo de base (10 pts)
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
  - Revisión de práctica real y propuestas basadas en el marco teórico específico (15 pts)
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
  - Propuestas de resolución de problemas reales en competición (15 pts)
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
  - Análisis de video de equipo de alto nivel (20 pts)
- Tema 6. Gestión del modelo técnico
  - Evaluación comparativa de modelos de ejecución de alto nivel (20 pts)

Criterios de evaluación para cada una de las 6 entregas:

- A. Reflexión (0 a 20 pts)
  - i. Revisar la experiencia, análisis crítico, resultado de la reflexión
- B. Profundidad del conocimiento (0 a 60 pts)
- C. Si el trabajo es individual:
  - i. Autonomía (0 a 20 pts)
- D. Si el trabajo es en equipo:
  - i. Gestión de roles diferenciados, interacción e interdependencia (0 a 20 pts)

**TOTAL A + B: 80 pts**

**TOTAL C o D: 20 pts**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- **Tema 1. Aprendizaje explícito de las habilidades específicas del voleibol**
  - **Estudio de caso: análisis, propuesta, intervención y evaluación (20 pts)**
- Tema 2. Principios del juego.
  - Análisis de video de equipo de base (10 pts)
- Tema 3. Aprendizaje ecológico aplicado al voleibol.
  - Revisión de práctica real y propuestas basadas en el marco teórico específico (15 pts)
- Tema 4. Dinámica del enfoque y el entrenamiento para la competición en voleibol.
  - Propuestas de resolución de problemas reales en competición (15 pts)
- Tema 5. Análisis del juego en voleibol
  - Análisis de video de equipo de alto nivel (20 pts)
- Tema 6. Gestión del modelo técnico
  - Evaluación comparativa de modelos de ejecución de alto nivel (20 pts)

Criterios de evaluación para cada una de las 6 entregas:

- A. Reflexión (0 a 20 pts)
- B. Profundidad del conocimiento (0 a 60 pts)
- C. Autonomía (0 a 20 pts)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL



HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Miércoles de 9:00 a 15:00	Meet de google
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si hubiese necesidad de partición de grupos, la clase sería grabada y compartida por plataforma con los estudiantes no presenciales.</li> <li>• Las prácticas y los supuestos que requieren la intervención sobre personas serán sustituidos por ejemplos en internet de jugadores y equipos para cada caso y la propuesta quedará en un supuesto que se discutirá en la clase virtual.</li> <li>• El resto de actividades prácticas y de desarrollo de trabajos no se verían afectados</li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mismo modelo que la ordinaria pero se sustituye los trabajos en equipo por trabajos individuales</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misma evaluación con realización exclusiva de trabajos individuales y defensa de los mismos en sesión on line.</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Miércoles de 9:00 a 15:00	Meet de google
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases presenciales se sustituirían por conexiones on line en el horario de clase</li> <li>• Las prácticas y los supuestos que requieren la intervención sobre personas serán sustituidos por ejemplos en internet de jugadores y equipos para cada caso y la propuesta quedará en un supuesto que se discutirá en la clase virtual.</li> <li>• El resto de actividades prácticas y de desarrollo de trabajos no se verían afectados</li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada.	



---

Convocatoria Ordinaria
<ul style="list-style-type: none"><li>• El objeto del trabajo se vería afectado como consta en el epígrafe anterior. Pero la evaluación no se ve afectada.</li></ul>
Convocatoria Extraordinaria
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mismo modelo que la ordinaria pero se sustituye los trabajos en equipo por trabajos individuales</li></ul>
Evaluación Única Final
<ul style="list-style-type: none"><li>• Misma evaluación con realización exclusiva de trabajos individuales y defensa de los mismos en sesión on line.</li></ul>
INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)



**HOJA DE OBSERVACIÓN DE ACTUACIÓN EN 6X6:** Debes observar a cada uno de los jugadores de tu equipo, durante 10 minutos, de forma individual (recoge su nombre), en relación a los 10 ítems que se detallan seguidamente. Los ítems hacen referencia a los distintos sistemas. Cada uno de los ítems tienen que observarse a nivel espacial (es decir, considerando si la ubicación del jugador en el espacio es la apropiada) y a nivel temporal (es decir, si la ubicación espacial correspondiente se realiza por el jugador en el momento adecuado). En cada caso, marca un + en la casilla correspondiente cuando esto se cumpla, y un - si no se cumple. Debes recoger en la columna final el total de acciones positivas / el número total de acciones observadas (en relación al espacio y al tiempo). Por su parte, debes realizar el cómputo también en la fila final relativa al espacio, y al tiempo, y hacer el paso a la nota final correspondiente.

Observador:

Jugador observado:

Sistema al que se refiere	Ítems	En el espacio										En el tiempo										Total + / Total acciones
SIST. RECEPCIÓN-SIST. ATAQUE	Ubicación adecuada en recepción, considerando sistema de ataque (tanto colocador como resto de jugadores)																					Espacio: Tiempo:
SIST. ATAQUE	Realización adecuada de cambios para colocación/ataque (permutas)																					Espacio: Tiempo:
SIST. RECEPCIÓN	Ubicación adecuada en recepción respetando relaciones con los compañeros (no falta de posición)																					Espacio: Tiempo:
SIST. ATAQUE	Ubicación adecuada para realización de ataque (salir detrás de 3 metros para el ataque)																					Espacio: Tiempo:
SIST. DEFENSA (P.I.)	Ubicación adecuada en P.I. de defensa, en primera línea (pegarse a la red en bloqueo)																					Espacio: Tiempo:
SIST. DEFENSA (P.I.)	Ubicación adecuada en P.I. de defensa, en segunda línea																					Espacio: Tiempo:
SIST. DEFENSA (P.F.)	Ubicación adecuada en P.F. de defensa, en primera línea																					Espacio: Tiempo:
SIST. DEFENSA (P.F.)	Ubicación adecuada en P.F. de defensa, en segunda línea																					Espacio: Tiempo:
SIST. COBERTURA	Ubicación adecuada en primera línea de cobertura																					Espacio: Tiempo:
SIST. COBERTURA	Ubicación adecuada en segunda línea de cobertura																					Espacio: Tiempo:
		<b>Total + / Total acciones:</b>										<b>Total + / Total acciones:</b>										<b>Nota final:</b>

# Aprendizaje del efecto de flotabilidad en el saque mediante la administración del feedback de la velocidad de vuelo del balón.

Clase práctica.

Asignatura: Especialización deportiva: voleibol

Fecha: 15 de diciembre de 2020

Objetivo: Buscar el efecto de flotabilidad a partir del ajuste de la velocidad del balón.

Material: 12 Balones, 2 radar pocket, pantalla de video

## Fundamentos teóricos

Velocidad crítica para la crisis de arrastre: del flujo laminar al flujo turbulento.

Takeshi Asai, Shinichiro Ito, Kazuya Seo & Akihiro Hitotsubashi (2010): Fundamental aerodynamics of a new volleyball, *Sports Technology*, 3:4, 235-239

Qing-ding, W., Rong-sheng, L., & Zhi-jie, L. (1988). Vortex-induced dynamic loads on a non-spinningvolleyball. *Fluid Dynamics Research*, 3(1-4), 231-237.

Aprendizaje motor mediante foco atencional externo: mecanismo Top Down de selección de información

Ruiz-Contreras, S. Cansino (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica: revisión de estudios en modalidad visual. *Revista de Neurología*; 41 (12): 733-743

Keith R. Lohse and David E. Sherwood (2011). Defining the Focus of Attention: Effects of Attention on Perceived Exertion and Fatigue. *Frontiers in Psychology*.

## Plan de clase

### Presentación del fundamento

El efecto de flotabilidad en contraposición al vuelo con rotación del balón. Fundamentos de la dinámica de fluidos. Mecanismo de atención *top-down* y su relación con el aprendizaje en deportistas expertos. El feed back sobre foco externo y su relación con el mecanismo *top-down*. Ejemplos de trayectorias flotantes en alto nivel.

