

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Innovación, mejora y desarrollo de actividades digitales interactivas para la enseñanza y la evaluación de la Acción Tutorial en Educación Primaria, en los campus de Granada, Ceuta y Melilla.		
Código	20-50	Fecha de Realización:	Curso 2020-2021
Coordinación	Apellidos	Parra González	
	Nombre	M ^a Elena	
-	Apellidos	Estrada Vidal	
	Nombre	Ligia Isabel	
Tipología	Tipología de proyecto	PIBD Fase 1	
	Rama del Conocimiento	Educación (Acción Tutorial).	
	Línea de innovación	1,2 y 3	

B. Objetivo Principal

El principal objetivo es aumentar la motivación e interacción del alumnado con el profesorado de la asignatura de Acción Tutorial en el Grado de Educación Primaria, que se imparte en los tres campus de la Universidad de Granada, trabajando de manera cooperativa y coordinada el profesorado en su conjunto, así como mejorar su formación y posibilidad real aplicabilidad de la acción tutorial en contextos escolares, a partir del diseño de actividades tipo con un enfoque formativo y evaluativo que permita la participación, interacción, motivación y autorregulación del aprendizaje del alumnado, siendo válido en cualquiera de los tres escenarios posibles ante la situación derivada por la pandemia actual.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Este proyecto tiene la necesidad de trabajar de manera coordinada entre todos los profesores que imparten la materia de Acción Tutorial (AT). Entre otros, se pretende aumentar la motivación e interactividad del alumnado hacia el aprendizaje de los contenidos de la materia, así como facilitar y fomentar la digitalización de los recursos en Acción Tutorial, dada la necesidad tras los últimos acontecimientos de este año en torno al COVID-19 y la teleformación. No obstante, la versatilidad del enfoque que se plantea en el proyecto, favorece la posibilidad de trabajar con el alumnado independientemente del modelo educativo en el cual nos movamos el próximo curso 2020/2021 (ya sea este presencial, virtual o multimodal).

Para ello, la finalidad del proyecto es la de crear un banco de actividades digitalizadas interactivas que se encuentren albergadas en el repositorio virtual del grupo docente, para posteriormente ser seleccionadas por cada uno de nosotros durante el transcurso de la asignatura, en función de las necesidades del alumnado. Para ello, se diseñarán y crearán actividades para todos los bloques de contenido que tiene la materia, por cada una de las actividades tipo que se concreten una vez comenzado el proyecto.

Las actividades seleccionadas por el profesorado, para el apoyo del aprendizaje del alumnado, se integrarán dentro de la plataforma virtual correspondiente al grupo de alumnado que atiende cada docente del equipo (PRADO). Gracias a la versatilidad de algunas de las actividades que se pretende crear, dichas actividades, podrán ser utilizadas con una función formativa y/o evaluativa del aprendizaje, puesto que, en la medida de lo posible, se implementará una evaluación continua de los aprendizajes del alumnado.

Es necesario, por tanto, tomar un cambio metodológico docente mediante el uso de actividades interactivas digitalizadas para impartir la materia, teniendo en cuenta la importancia de la interactividad entre profesorado-alumnado, profesorado-profesorado y alumnado-alumnado.

Para este fin, los docentes acuerdan trabajar y crear actividades que sirvan como material docente de la materia, utilizando la

plataforma PRADO para su integración e implementación, dinamizadas con enfoques metodológicos innovadores e interactivos haciendo uso de las TICs, respetando el aprendizaje del alumnado. Estas actividades de enseñanza-aprendizaje y para la evaluación, se diseñarán para todos los bloques de contenido de la materia, creándose un banco de actividades disponibles para todo el profesorado y el alumnado.

Se ha conseguido en su totalidad los objetivos planteados, destacando el trabajo cooperativo y coordinado de todo el profesorado en el diseño e implementación de las actividades, tanto de aprendizaje como de evaluación, fomentando estas la motivación e interacción entre el alumnado y profesorado, pudiéndose ajustar a los diversos escenarios que ha habido en los tres campus (campus de Ceuta: presencial, campus de Melilla: semipresencial y campus de Granada: virtual y posteriormente mixto).

Summary of the Project (In English):

This project has the need to work in a coordinated way among all the teachers who teach the subject of Tutorial Action. Among others, it is intended to increase the motivation and interactivity of the students towards learning the contents of the subject, as well as to facilitate and promote the digitization of the resources in Tutorial Action, given the need after the last events of this year around COVID -19 and online-training. However, the versatility of the approach that is proposed in the project, favors the possibility of working with students regardless of the educational model in which we move the next 2020/2021 academic year (be it face-to-face, virtual or multimodal).

For this, the purpose of the project is to create a bank of interactive digitized activities that are housed in the virtual repository of the teaching group, to later be selected by each of us during the course of the subject, depending on the needs of the students. To do this, activities will be designed and created for all the content blocks that the subject has, for each of the standard activities that are specified once the project begins.

The activities selected by the teachers, to support student learning, will be integrated into the virtual platform corresponding to the group of students attended by each teacher on the team (PRADO). Thanks to the versatility of some of the activities that it is intended to create, these activities may be used with a formative and / or evaluative function of learning, since, as far as possible, a continuous evaluation of the learning of the student will be implemented.

Therefore, it is necessary to take a teaching methodological change through the use of digitalized interactive activities to teach the subject, taking into account the importance of interactivity between teachers-students, teachers-teachers and students-students.

To this end, teachers agree to work and create activities that serve as teaching material for the subject, using PRADO platform for its integration and implementation, streamlined with innovative and interactive methodological approaches using ICTs, respecting student learning. These teaching-learning and assessment activities will be designed for all content blocks of the subject, creating a bank of activities available to all teachers and students.

The proposed objectives have been fully achieved, highlighting the cooperative and coordinated work of all the teachers in the design and implementation of the activities, both learning and evaluation, promoting these motivation and interaction between students and teachers, being able to adjust to the various scenarios that have existed in the three campuses (Ceuta campus: face-to-face, Melilla campus: semi-face-to-face and Granada campus: virtual and later mixed).

D. Resultados obtenidos

En cuanto a los resultados obtenidos, se han cumplido todos los que estaban planeados en el diseño del proyecto.

En este sentido tras la realización del diagnóstico sobre las actividades, se diseñaron las mismas por parte del todo el profesorado y en pequeño grupo, según la tipología de actividades. Dichas actividades contienen recursos adaptativos para las distintas situaciones y realidades en los tres campus.

Se han implementado las distintas actividades en la asignatura del Acción Tutorial en el segundo semestre del curso actual (aún no ha finalizado la materia, aunque haya que entregar la memoria en esa fecha), por lo que se fue consultando al alumnado durante el transcurso del curso mediante un feedback constante, con la intencionalidad de hacer las modificaciones necesarias en el transcurso del proyecto y tenerse en cuenta para posteriores cursos.

En concreto las actividades tipo son:

Role playing: tiene dos fases principales, una primera donde se desarrolla el role playing a partir de un caso real relacionado con el tema que se está trabajando y una segunda en la que se autoevalúa el aprendizaje a través de un cuestionario. Estas fases realmente se concretan en cuatro pasos: una donde se presenta el caso y los reales, otro donde se desarrolla la reflexión individual sobre el caso, la tercera donde se pone en común el caso y se negocia la solución y por último la evaluación.

Escape room: diseño de un enigma para un escape room conjunto. Durante los temas tendrán que ir diseñando distintos enigmas relacionados con ellos para montar al final un escape room con los mismos enigmas, para los compañeros de los otros campus. Se tendrá en cuenta el agrupamiento, tiempo, distinto nivel de dificultad, diseño y entrega, así como su autoevaluación o auto-chequeo para comprobar que estaría correctamente diseñado antes de la evaluación del profesor. Debido a que no se ha finalizado el curso, todavía no están los escape rooms completos, aunque sí hay diseñados diversos enigmas durante el desarrollo.

CreArTe: consiste en un concurso de creación artística en Acción Tutorial en el cual se le muestra al alumnado un vídeo explicativo con las bases del concurso (también disponibles en un documento). Los alumnos pueden participar en esta actividad en distintos temas, donde irán enviando las distintas creaciones con la modalidad de canción, dibujo, fotografía, obra literaria, etc. Finalmente se otorga un premio al trabajo mejor votado en cada categoría, el cual fue celebrado el 20 de mayo.

Talleres individuales: consiste en talleres individuales donde se desarrollan competencias o contenidos propios que se trabajan en acción tutorial, como es trabajar en equipo, recoger y gestionar información para realizar un diagnóstico, trabajar por proyectos, fomentar la convivencia e inclusión... Para ello, se le dan una serie de instrucciones para formarles, se desarrolla la tarea de formación sobre alguna temática y finalmente se realiza un cuestionario.

Sobre todos estos resultados se está preparando la difusión científica del proyecto y en la actualidad ya la tenemos traducida al inglés y estamos perfilando los resultados. La difusión divulgativa se lleva a cabo en los tres campus, de manera física y virtual.

Results obtained (In English)

Regarding the results obtained, all those that were planned in the project design have been fulfilled.

In this sense, after carrying out the diagnosis on the activities, they were designed by the entire teaching staff and in a small group, according to the type of activities. These activities contain adaptive resources for the different situations and realities on the three campuses.

The different activities have been implemented in the subject of the Tutorial Action in the second semester of the current course (the subject has not yet finished, although the report must be delivered on that date), so the students were consulted during the course of the course through constant feedback, with the intention of making the necessary modifications in the course of the project and taking them into account for subsequent courses.

Specifically, the type of activities are:

Role playing: it has two main phases, a first where the role playing is developed from a real case related to the topic that is being worked on and a second in which learning is self-assessed through a questionnaire. These phases are actually specified in four steps: one where the case and the real ones are presented, another where individual reflection on the case is developed, the third where the case is shared and the solution is negotiated and finally the evaluation.

Escape room: design of an enigma for a joint escape room. During the subjects they will have to design different enigmas related to them to set up an escape room with the same enigmas at the end, for their colleagues from the other campuses. The grouping, time, different level of difficulty, design and delivery will be taken into account, as well as its self-evaluation or self-check to verify that it would be correctly designed before the teacher's evaluation. Due to the fact that the course has not been completed, the escape rooms are not yet complete, although there are various enigmas designed during development.

CreArTe: consists of an artistic creation contest in Tutorial Action in which students are shown an explanatory video with the bases of the contest (also available in a document). Students can participate in this activity on different topics, where they will send the different creations with the modality of song, drawing, photography, literary work, etc. Finally, an award is awarded to the best voted work in each category, which was celebrated on May 20.

Individual workshops: consists of individual workshops where skills or own content are developed that are worked on in tutorial action, such as working in a team, collecting and managing information to make a diagnosis, work on projects, promote coexistence and inclusion ... They are given a series of instructions to train them, the training task is developed on a subject and finally a questionnaire is carried out.

Based on all these results, the scientific dissemination of the project is being prepared and currently we have it translated into English and we are outlining the results. The dissemination of information is done on the three campuses, physically and virtually.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El proyecto y sus resultados se difundirán de manera científica en español e inglés. La difusión divulgativa se lleva a cabo en los tres campus, de manera física y virtual.

Asimismo, en otros eventos científicos se difundirán la filosofía del proyecto, así como una posible continuación del proyecto. Como la metodología de trabajo se presenta de manera clara, como tipología de recursos que son versátiles, son de fácil aplicación a otras áreas.

También, el grupo dispone de una página web donde se cuelga la información y noticias de todas las iniciativas realizadas en el grupo.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The project and its results will be disseminated scientifically in Spanish and English. The dissemination of information is carried out on the three campuses, physically and virtually.

Likewise, in other scientific events the philosophy of the project will be disseminated, as well as a possible continuation of the project. As the work methodology is clearly presented, as a typology of resources that are versatile, they are easily applied to other areas.

Also, the group has a website where the information and news of all the initiatives carried out in the group are posted.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Este proyecto analizó las necesidades reales y se incorporaron estas actividades a todos los docentes. Con lo que no se detecta ninguna necesidad más, aparte de continuar con este tipo de docencia. El alumnado también ha mostrado buena acogida a las mismas. No obstante, para el próximo curso se tiene previsto revisar por parte del profesorado todo lo realizado para llevar a cabo las modificaciones necesarias, si surgiera algún caso en concreto.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Como punto fuerte, creemos que hemos cumplido con todo lo establecido en un principio y las necesidades que se habían detectado. Al tener el profesorado tanto conocimiento sobre distintas metodologías y recursos, eso ha enriquecido la tipología de las actividades y las metodologías. La cohesión de grupo entre los miembros del proyecto ha facilitado el trabajo cooperativo y la coordinación real entre todo el profesorado de los distintos campus que han trabajado semanalmente en la misma dirección. El compromiso por parte de los docentes se ha visto reflejado tanto en las reuniones semanales (toma de decisiones, resolución de problemas o dudas, diseño de actividades, evaluación, implementación, desarrollo, y trabajos finales) como en el trabajo durante todas las semanas.

Las dificultades han estado relacionadas con las diferentes situaciones de presencialidad o no presencialidad en los distintos campus, pero se ha diseñado el trabajo de manera que todas las actividades eran adaptables a las distintas modalidades de docencia.

Como posible opción de mejora, al alumnado en el curso que viene, quizás se le podría presentar el diseño de la asignatura de manera parcial, y no completa como se hizo este año, puesto que casi todos los profesores presentaron el diseño de actividades y de la asignatura al principio, pero algunos optaron por presentárselas tema a tema. Se ha visto que los alumnos que



acogieron con mejor agrado y más motivación, fueron los alumnos a los que se les presentaban toda la asignatura tema a tema (independientemente de que tuvieran la guía de la asignatura al completo). Quizás la herramienta que tienen otras universidades como posibilidad de presentar su Moodle por pestañas, solucionaría este pequeño inconveniente.