

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	¡Virtualízate! Adaptación de la metodología y la evaluación a distintos escenarios educativos		
Código	20-28	Fecha de Realización:	01/09/2020 a 15/04/2021
Coordinación	Apellidos	Moreno Guerrero	
	Nombre	Antonio José	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos Fase 1	
	Rama del Conocimiento	Didáctica y Organización Escolar	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	
B. Objetivo Principal			
<p>Los objetivos principales que se han pretendido alcanzar con el presente proyecto han sido los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diversos recursos pedagógicos de cara al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en los tres posibles escenarios: presencial, semi-presencial y a distancia. • Generar diferentes vídeos explicativos donde se especifiquen las acciones, tanto metodológicas y de evaluación, a desarrollar en cada uno de los escenarios, tratando de promocionarla y publicitarla en todas las etapas educativas, ya sea de enseñanza universitaria o no universitaria. • Aprender a utilizar los diferentes programas y plataformas para generar recursos pedagógicos. • Promover el uso de métodos de enseñanza activos. • Promover el uso de métodos de evaluación adecuados y adaptados a los diversos métodos de enseñanza activos planteados. • Instaurar el uso de metodologías activas entre los futuros docentes. • Promover una enseñanza individualizada, atendiendo a la diversidad de los estudiantes que presente diversos niveles de competencia curricular. • Potenciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la función de guía del propio docente de la materia. • Hacer uso de diversos recursos tecnológicos para adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a los diversos escenarios posibles. • Hacer uso de Telegram para promover y coordinar el desarrollo de este proyecto de innovación docente, además de atender al alumnado según los escenarios educativos que se puedan presentar. • Hacer uso de software de video-llamada para promover y coordinar el desarrollo de este proyecto de innovación docente, además de atender al alumnado según los escenarios educativos que se puedan presentar. • Hacer uso de la plataforma virtual Prado2, para poder adecuar el acto pedagógico a los tres posibles escenarios: presencial, semi-presencial y a distancia. 			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>El principal método de enseñanza usado en cualquier etapa educativa es el método expositivo. Es decir, la mayoría de los docentes hacen uso de un método tradicional, en donde el alumno es un ser pasivo en su formación, y el docente es el que acoge la mayor carga de trabajo. Debido al COVID-19, muchos docentes, de todas las etapas educativas, han tenido que hacer un gran esfuerzo, en un periodo corto de tiempo, para adecuar la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia. Esto ha provocado que muchos profesores presentaran dificultades para aplicar otros métodos de enseñanza, distinto al expositivo. Por lo que, desde la distancia, han seguido usando el método expositivo, mediante videoconferencias. Además, en este periodo de confinamiento, ha servido para mostrar las carencias de los docentes en competencia digital. Es decir, en hacer un uso adecuado de los recursos tecnológicos para el ámbito educativo.</p> <p>Por ello, este proyecto ha tratado de cambiar estos aspectos. Por un lado, se ha pretendido de dotar a los docentes, tanto los que ejercen como aquellos que ejercerán en el futuro, de herramientas pedagógicas, para hacer uso de diversos métodos de enseñanza, que les permitan adecuarse a distintas circunstancias. Además, se ha pretendido cambiar los roles de los agentes implicados en el acto pedagógico, haciendo al estudiante más activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y al docente en un guía que oriente de manera grupal e individual al estudiante. Finalmente, con este proyecto se ha tratado de potenciar las competencias digitales, tanto de docentes como de discentes, para hacer un uso de adecuado de los recursos tecnológicos, asociados a métodos activos de enseñanza.</p> <p>Este proyecto se ha fundamentado en dos perspectivas. Por un lado, se ha tratado de dotar a los docentes que imparten docencia en los Grados y Máster destinados a Educación de herramientas metodológicas y de evaluación para adecuarse a cualquier tipo de escenario posible. Dichas herramientas pedagógicas, en todos los casos establecidos, han sido activas y dinámicas, lo que ha fomentado la implicación de los propios estudiantes, promoviendo con ello un aprendizaje competencial. Por otro lado, se ha tratado de ofrecer a los futuros docentes un abanico amplio de posibilidades didácticas, con la intención de ser usadas en el futuro, según sus necesidades y el entorno donde se desarrolle el acto pedagógico.</p> <p>La metodología general que se ha desarrollado en el proyecto es activa, dado que se han desarrollado diversos métodos de enseñanza, según los escenarios educativos planteados, de cara a un adecuado desarrollo de las materias implicadas en este proyecto. Los métodos de enseñanza que se han desarrollado han sido tres principalmente: el método e-learning, para una</p>			

enseñanza a distancia; el método b-learning, para la enseñanza semi-presencial, y el método flipped-learning, para la enseñanza presencial. Además, todos estos métodos se han complementado con otros, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por resolución de problemas y el aprendizaje interactivo. Para todos estos métodos, se han desarrollado diversas herramientas de evaluación, fundamentadas principalmente en las rúbricas, listas de cotejos (y portafolio).

En todo el proceso planteado en este proyecto de innovación docente, PRADO2 se ha convertido en el eje vertebrador de todos los métodos de enseñanza indicados anteriormente. Es decir, la plataforma PRADO2 se ha usado en los tres escenarios planteados. La diferencia ha estado en la metodología y la evaluación aplicada, la cual ha variado según el escenario determinado. Esta plataforma de enseñanza, fundamentada en Moodle, ha permitido adecuarse a cualquier tipo de materia.

El presente proyecto se ha desarrollado durante todo el curso académico, teniendo tres momentos claramente diferenciados: elaboración del material pedagógico, desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la evaluación de la idoneidad o no de las acciones planteadas en este proyecto.

Summary of the Project (In English):

The main teaching method used at any stage of education is the expository method. That is to say, most teachers use a traditional method, where the pupil is a passive being in his or her education, and the teacher is the one who takes on the heaviest workload. Due to COVID-19, many teachers, at all educational stages, have had to make a great effort, in a short period of time, to adapt face-to-face teaching to distance learning. This has made it difficult for many teachers to apply teaching methods other than lectures. Therefore, from a distance, they have continued to use the expository method, by means of videoconferencing. Moreover, during this period of confinement, it has served to show the teachers' shortcomings in digital competence. In other words, in making appropriate use of technological resources in education.

Therefore, this project has tried to change these aspects. On the one hand, the aim has been to provide teachers, both current and future teachers, with pedagogical tools to make use of different teaching methods that allow them to adapt to different circumstances. In addition, the aim has been to change the roles of the agents involved in the pedagogical act, making the student more active in their teaching and learning process, and the teacher a guide who provides group and individual guidance to the student. Finally, this project has sought to enhance the digital competences of both teachers and students, in order to make appropriate use of technological resources, associated with active teaching methods.

This project has been based on two perspectives. On the one hand, the aim has been to provide the teachers who teach on the Bachelor's and Master's Degrees in Education with methodological and assessment tools to adapt to any type of possible scenario. These pedagogical tools, in all established cases, have been active and dynamic, which has encouraged the involvement of the students themselves, thereby promoting competent learning. On the other hand, we have tried to offer future teachers a wide range of didactic possibilities, with the intention of being used in the future, according to their needs and the environment where the pedagogical act is developed.

The general methodology that has been developed in the project is active, given that different teaching methods have been developed, according to the educational scenarios proposed, with a view to an adequate development of the subjects involved in this project. Three main teaching methods have been developed: the e-learning method, for distance learning; the b-learning method, for blended learning, and the flipped-learning method, for face-to-face learning. In addition, all these methods have been complemented by others, such as cooperative learning, collaborative learning, problem-solving learning and interactive learning. For all these methods, various assessment tools have been developed, mainly based on rubrics, checklists and portfolios.

Throughout the process outlined in this teaching innovation project, PRADO2 has become the backbone of all the teaching methods mentioned above. In other words, the PRADO2 platform has been used in all three scenarios. The difference has been in the methodology and the evaluation applied, which has varied according to the given scenario. This teaching platform, based on Moodle, has made it possible to adapt to any type of subject.

This project has been developed throughout the academic year, with three clearly differentiated moments: elaboration of the pedagogical material, development of the teaching and learning processes, and evaluation of the suitability or otherwise of the actions proposed in this project.

D. Resultados obtenidos

Entre los resultados obtenidos se encuentra:

- Elaboración de recursos pedagógicos para desarrollar en diversos escenarios pedagógicos, ya sean presencial, semi-presencial o a distancia.
- Elaboración de recursos pedagógicos en formato vídeo para la presentación de contenidos teóricos de las materias.
- Mejora en el manejo de programas informáticos (Telegram, Meet...) y de la plataforma Prado2.
- Capacitación en la aplicación de métodos pedagógicos activos, asentando el conocimiento del mismo.
- Capacitación en la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación acordes a los métodos pedagógicos aplicados.
- Mejora de la atención a la diversidad del estudiantado con dificultades en el desarrollo de la asignatura.

En definitiva, ha habido una mejora sustancial en la formación del uso de métodos pedagógicos activos en diversos escenarios, apoyándose de forma adecuada en los recursos tecno-pedagógicos.

Results obtained (In English)

The results obtained include:

- Elaboration of pedagogical resources to be developed in different pedagogical scenarios, whether face-to-face, blended or distance learning.
- Development of teaching resources in video format for the presentation of theoretical content of the subjects.
- Improvement in the use of computer programmes (Telegram, Meet...) and the Prado2 platform.
- Training in the application of active teaching methods, establishing knowledge of the same.

- Training in the application of assessment procedures, techniques and instruments in accordance with the pedagogical methods applied.
- Improved attention to the diversity of students with difficulties in the development of the subject.

In short, there has been a substantial improvement in training in the use of active pedagogical methods in different scenarios, adequately supported by techno-pedagogical resources.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

La difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades se ha llevado, y se está llevando, a cabo por diversos medios, entre los que destacan principalmente la participación en congresos. También se están elaborando artículos de investigación y capítulos de libro que muestren los resultados alcanzados en los diversos análisis estadísticos aplicados durante el proyecto. Además, dichas publicaciones se difundirán por diversas redes sociales, principalmente Twitter y ResearchGate.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities has been, and is being, carried out by various means, including participation in congresses. Research articles and book chapters showing the results achieved in the various statistical analyses applied during the project are also being prepared. In addition, these publications will be disseminated through various social networks, mainly Twitter and ResearchGate.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Después de aplicar y desarrollar este PID, se puede establecer las siguientes necesidades, focalizadas principalmente en la capacitación de:

- La competencia digital docente.
- La aplicación de métodos activos de enseñanza.
- La aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Si se pretende desarrollar y llevar a cabo lo establecido en este PID a otras etapas educativas, e incluso, a otras especialidades en el ámbito universitario, se requiere de la formación de los docentes en los aspectos anteriormente indicados. Sin ellos, el procedimiento pedagógico presentado en esta memoria conllevaría muchas dificultades para su aplicación.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes:

- Mejora de la formación docente en métodos activos de enseñanza.
- Mejora de la formación docente en la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Mejora de la competencia digital docente.

Dificultades:

- Principalmente, la diversidad de niveles de competencia curricular entre los participantes en este proyecto. No todos partían desde el mismo sitio. Algunos tenían mejores conocimientos que otros en métodos pedagógicos, en métodos de evaluación y en la competencia digital. Este hecho hizo que hubiera distribución de roles y grupos para atender las necesidades de los miembros del grupo.

Posibles opciones de mejora:

- Profundización en métodos activos de enseñanza, los métodos de evaluación y la competencia digital. Lo desarrollado aquí ofreció una visión general de dichos aspectos, por lo que siempre se puede profundizar en todos ellos.

RECURSOS GENERADOS:

Plataforma Prado2.

Asignatura: Procesos y contextos educativos del Máster de Formación en Profesorado

<https://pradoposgrado2021.ugr.es/course/view.php?id=7939>

Asignatura: Organización y Gestión de centros educativos del Máster de Formación en Profesorado

<https://pradoposgrado2021.ugr.es/course/view.php?id=7958>