

UNIVERSIDAD DE GRANADA

**MÁSTER EN EDUCACIÓN SOCIAL:
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL**



**VALORACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO
“MARACENA EDUCA” DESDE LA PERSPECTIVA DE
LAS FAMILIAS.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER PRESENTADO POR:

Cristina Vegas Molina

PERFIL INVESTIGADOR

Bajo la dirección de:

Emilio Crisol Moya y María Jesús Caurcel Cara

ACLARACIONES:

Sobre el género: a largo de estas páginas se ha evitado la alternancia –a/–o y –as/–os en expresiones tales como: “el niño y la niña”, “el hijo y la hija” empleando el masculino en sentido genérico en su lugar, con el fin de hacer que la lectura sea más fácil y cómoda, sin que ello implique ninguna postura sexista.

Antes de comenzar este trabajo me gustaría destacar que su realización ha sido posible gracias al apoyo incondicional del Ayuntamiento de Maracena y de los responsables del programa Maracena Educa, los cuales desde el primer día me dieron un voto de confianza al poder ejercer las funciones de Educadora Social dentro de este programa que tanto me ha enseñado.

Gracias a todo el equipo por su gran ayuda en todo lo referente a este trabajo y, como no, gracias a todas las familias del programa, en especial, a las que han participado en este estudio, y por supuesto, a sus hijos con los cuales he tenido la gran oportunidad de reír, llorar, jugar, pero sobretodo, de aprender.

Y, por último, gracias a mi familia, a mis pilares, aquellas personas que pese a todo nunca fallan, y siempre están presentes, gracias por todos los consejos y por el apoyo que me habéis dado.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
2.1. La Familia	1
2.2. El papel educativo de la familia y la relación con el centro educativo.....	5
2.3. Estilos educativos parentales	6
2.4. Programa Educativo Maracena Educa	12
3. MÉTODO	19
3.1. Participantes.....	19
3.2. Variables e instrumentos.....	22
3.3. Procedimiento	23
3.4. Diseño y Análisis	24
4. RESULTADOS	25
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
6. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	45
7. ANEXOS	49
7.1. Anexo 1. Cuestionario para las familias del Programa Maracena Educa.....	49

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento se desarrolla una investigación, que surge tras la participación como mentora en un programa educativo de gran importancia para la localidad de Maracena (Granada), llamado “Maracena Educa”. El programa trabaja, como veremos a continuación, tanto con menores como con sus familias y el centro educativo.

Durante el periodo en el cual hemos podido estar y participar en este programa, hemos observado que el trabajo que se realiza con los menores es exitoso, y que el hecho de que se cuente con la ayuda de las familias y los centros educativos para poder llevarlo a cabo es muy gratificante, pero a la vez muy difícil de conseguir, ya que existen muchos tipos de familias, cada una con unas características, un estilo educativo y una forma de actuar diferente. Sin embargo, todas las familias tienen en común una labor, pues son las encargadas de cumplir dos de las funciones más importantes para la vida de toda persona, la socializadora y la educadora. A estas, debe sumarse el centro educativo, pues es donde las personas pasamos la mayor parte de nuestra infancia y adolescencia y donde formamos nuestras primeras relaciones sociales y educativas. Por lo que, hay que fomentar, mediante la colaboración, una buena relación entre ambos contextos, creando un clima de confianza entre, familia–hijo, centro educativo–alumno y familia–centro educativo, para lograrlo, existen programas educativos, como el mencionado.

Debido a la globalidad que el programa “Maracena Educa” ha alcanzado este año, y a la observación que hemos podido realizar, se ha decidido llevar a cabo un estudio sobre las familias partícipes en él, ya que creemos que es fundamental conocer sus características, pues, esto nos puede ayudar a estudiar y a comprender el tipo de relación que estas tienen con sus hijos, con el centro educativo y con el programa; así como conocer la valoración que hacen las familias del programa, esto nos ayudará a introducir mejoras en el mismo para próximas ediciones y para posibles líneas futuras de trabajo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La Familia

La familia es el contexto social básico, es decir, es el primer contexto con el que, el recién nacido toma contacto, y en la mayoría de los casos, el más duradero.

Esto quiere decir que, es en la familia donde la persona va adquiriendo los primeros hábitos, habilidades y conductas que le acompañarán a lo largo de su vida (Jiménez, 2009). Por esta causa, la familia tiene un papel muy importante para la vida de toda persona.

La familia, constituye el primer nivel de integración social del individuo, ya que conforma un lugar donde puede desarrollarse personalmente, además de ser transmisora de cultura, enseñanzas y riquezas (Sánchez Martínez, s.f)¹. A través del proceso de socialización, las familias hacen que las normas sociales y los valores culturales vigentes en la sociedad queden interiorizados en la persona, de tal forma que, los llamados modelos sociales y culturales, al mismo tiempo que están en la sociedad, están también, en los miembros que la conforman (González, González y González, 2010).

Entre las funciones que desempeñan la familia se encuentra la función socializadora, quedando ésta definida como (...) *el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos* (Santos, 2015, p.35). Este proceso de socialización, es función esencial de la familia ya que, como hemos mencionado anteriormente, es el contexto donde la persona se puede desarrollar plenamente y donde actitudes, valores, ideas y pensamientos se aprenden y se intercambian con las demás personas que forman parte de ese contexto.

Seguendo a Delgado (2012), la función socializadora de la familia, es una de las más importantes, puesto que mediante ésta el niño va adquiriendo, a través de la impregnación, los valores y conductas más significativas de sus personas de referencia, es decir, las experiencias que va viviendo y sintiendo en su ambiente familiar le ayuda y permite formar sus primeros esquemas socio-afectivos. Además, poco a poco aprenderá a comportarse conforme a las expectativas sociales de su alrededor.

Otra función elemental de la familia es la educativa, ya que es la encargada de enseñar las bases del desarrollo afectivo, moral y social del menor, y, además, constituye el escenario donde el niño va a vivir sus primeras experiencias educativas, y dónde construirá su identidad como un ser individual y como parte integrante de la sociedad, por lo tanto, la familia supone un lugar confortable donde el menor se siente seguro para mostrarse tal y como es.

¹ Extraído de El tiempo de los derechos. Ministerio de Ciencia e Innovación.
www.tiempodelosderechos.es

La familia, a través de estas funciones transmite valores y normas, por lo que resulta imprescindible que el menor en el seno familiar aprenda y se socialice para hacerlo con éxito en otros contextos.

En este sentido, podemos afirmar que (...) *la familia forma parte de la sociedad, es una estructura ligada a posibles cambios sociales, económicos y culturales, y por lo tanto una estructura cambiante según las circunstancias que la rodean* (López Micó, 2016, p.250).

Es por esta causa que (...) *no siempre la familia puede desarrollar de manera adecuada las funciones que hemos expresado* (Leal Rubio, 2015, p.107). Esto es así porque la sociedad va sufriendo cambios muy rápidos que se producen continuamente. Una de las consecuencias de esto es el aumento de familias empobrecidas, sin trabajo, y con falta de motivación existentes hoy en día. Otra consecuencia a destacar del cambio de la sociedad, relevante en este trabajo, es la formación de los diferentes tipos de familia que podemos encontrar en la actualidad, las cuales siguiendo a Delgado (2012), López Micó (2016) y Mérida, Ramírez, Corpas, González (2012), presentamos a continuación (Cuadro 1).

Cuadro 1

Tipos de familias

TIPOS DE FAMILIA	
Monoparentales	Formada por un solo progenitor.
Biparentales	Formada por dos progenitores.
Nuclear	Formada por madre, padre, hijo o hijos. Familia tradicional.
Extensa	Formada por una familia nuclear y otros miembros, sean parientes o no.
Polinuclear	Formada por varias familias nucleares.
Ampliada	Formada por una familia nuclear y otros miembros parientes.
Reconstruida	Formada por uniones nuevas, es decir, pareja adulta con hijos de anteriores parejas.
Agregada	Formada por parejas que conviven juntas sin estar legalmente casadas (parejas de hecho).
Sin hijos	Modelo familiar donde no se desea tener descendencia.
Biológica	Formadas por padres e hijos que mantienen una relación de consanguinidad.
Adoptativas	Formada por una persona o familia que lleva a cabo una acogida familiar como medida de protección para uno o varios menores.
Inmigradas	Formadas por uno o dos miembros de la pareja cuyo origen étnico o cultural es diferente al del país donde habita.
Homosexual	Formada por miembros de la pareja del mismo sexo.
Multigeneracional	Modelo familiar donde los miembros más jóvenes incorporan a sus propios conyugues.
Monofiliares	Se forman cuando los hijos adultos viven con sus padres para poder cuidarlos.

Pese a la gran diversidad existente y a los cambios que se van produciendo, (...) *la institución familiar sigue siendo necesaria e insustituible para el bienestar de la sociedad porque proporciona formas de solidaridad, funciones afectivas y emocionales, que no son suplidas en ningún otro ámbito o institución social* (Sánchez Martínez, s.f, p.3).

2.2. El papel educativo de la familia y la relación con el centro educativo

La educación es un proceso que está presente a lo largo de toda nuestra vida, comienza siendo transmitida por la familia y luego se amplía en la escuela, ya que se necesita de ambas partes, para que el menor pueda conseguir un pleno desarrollo educativo y personal (Domínguez, 2010). La asistencia a la escuela, y la delegación de la familia en ella de una parte de la responsabilidad educativa, no debe ser contradictoria, sino complementaria, pues la escuela fomenta un tipo de aprendizaje para el cual la familia no tiene por qué tener formación (Comellas, 2009).

Sabemos que hogar y escuela son mundos diferentes, pero ambos están unidos por la educación, ya que dentro de ella todo está relacionado (Casals, 2011). Por ello, es necesario que ambos contextos sean complementarios y que se creen canales de participación entre ellos, pues (...) *ambas instancias educadoras son decisivas en la formación y el crecimiento del niño ya que su cooperación crea estímulos, entornos enriquecidos en reciprocidad, nuevos contactos con otros que mostrarán y ofrecerán experiencias y referencias vitales y comportamientos diferentes, que le facilitarán una inserción social más o menos crítica* (Leal Rubio, 2015, p.113).

Las familias son visualizadas como educadoras y actores relevantes del proceso educativo de los menores, pues la implicación de éstas es fundamental para que los niños se desarrollen plenamente en más dimensiones que meramente en el aprendizaje académico, además, las familias que se implican educativamente son eficaces a la hora de crear un clima de cooperación, confianza, y sociabilidad positiva que afianza actitudes y hábitos, que ayudan a potenciar el aprendizaje en el hogar familiar y en los centros educativos (Santos, 2015). Pero, para que se cree este clima idóneo, tanto la familia como la escuela deben cooperar y colaborar entre ellas, pues de ello depende el desarrollo del niño (Rivas 2015).

La comunicación entre ambos contextos es fundamental ya que, resulta claramente evidente que la educación debe ser responsabilidad compartida por las familias y los profesionales de ésta, por lo que la comunicación es clave para que ambas partes estén en consonancia y eviten cualquier discrepancia que pueda afectar a los menores (Domínguez, 2010). En este sentido, si se consigue que los dos principales contextos que conforman la educación de los menores tengan unos buenos canales de comunicación y actúen en consonancia, los efectos educativos serán favorables (Casals, 2011).

Siendo así, esta cooperación de los padres en la educación de sus hijos podrá aumentar la autoestima de estos, así como ayudarlos a mejorar con respecto a su rendimiento escolar, además, con ello se fomentarán las relaciones entre padres-hijos-profesores-alumnos (Domínguez, 2010).

Además, Santos (2015) (...) *constata en un reciente estudio promovido por el Consejo Escolar del Estado sobre la participación de las familias en la escuela, que la participación de las familias eleva la calidad de la educación en los centros educativos* (p.93). El autor, también destaca, que las valoraciones que realizan las familias acerca de los centros educativos de sus hijos, están altamente relacionadas con el grado de colaboración y participación de las mismas, además, esto contribuye, como hemos mencionado anteriormente, por un lado, a crear un clima de cooperación que puede propiciar un entorno educativo familiar favorable, y, por otro, a que la educación escolar discorra con éxito.

2.3. Estilos educativos parentales

Partiendo de Aroca y Cánovas (2012) (...) *el estilo educativo es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macrofamiliar inmerso, y, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinado* (p.152).

Actualmente, una de las principales dificultades con las que se encuentran los padres a la hora de ejercer sus funciones es, desde qué estilo educativo lo hacen, pues estos deben basarse en un estilo que tenga en cuenta las características y necesidades de sus hijos.

Para analizar los estilos educativos tenemos que mencionar a Diana Baumrind, pionera en su estudio, ya que en 1966 propuso tres tipos, el estilo autoritario, el permisivo y el democrático, basándose para ello, en el grado de control que los padres ejercían sobre sus hijos. Posteriormente, McCoby y Martín, en 1983, llevaron a cabo nuevas investigaciones, reformulando y reestructurando el trabajo de la investigadora, ya que tuvieron en cuenta dos grandes dimensiones, el afecto y el control (Ubach y Capano, 2013). Siendo el afecto, la cantidad de apoyo, cariño y ánimo que dan los padres a sus hijos y, el control, la disciplina que se le impone al niño, es decir, el

establecimiento de límites y normas (Delgado, 2012). Con la combinación de estas dimensiones, en sus diferentes grados, se obtienen cuatro estilos educativos parentales diferentes, los cuales son, el estilo autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente (Jiménez, 2009).

Teniendo en cuenta ambas dimensiones, y siguiendo a Delgado (2012), se presentan a continuación, de forma breve, una caracterización de cada uno (Cuadro 2).

Cuadro 2

Aspectos diferenciales de los estilos educativos

		ESTILO EDUCATIVO PARENTAL			
<i>DIMENSIONES</i>	Autoritario	Permisivo	Democrático	Negligente	
<i>Afecto</i>	Muy bajo	Muy elevado	Adecuado	Inexistente	
<i>Control</i>	Muy elevado	Muy bajo	Adecuado	Inexistente	

- **Estilo democrático**

La característica principal del estilo democrático es que ambas dimensiones, afecto y control, mencionadas con anterioridad, se muestran al mismo nivel, es decir, los padres se relacionan con sus hijos ofreciéndoles cariño y teniendo una comunicación fluida, al mismo tiempo que se establecen límites y normas (Comino y Raya, 2014). Ya que, como indican Ubach y Capano (2013), hay que (...) *tener como parte central del modelo el ser afectuoso, respetuoso, tolerante, posibilitando el diálogo que aporte a la construcción, sin dejar de considerar la importancia que tienen los límites en la constitución del individuo y de las relaciones familiares y sociales* (p.85).

Es importante destacar que, este estilo (...) *podría configurarse en torno a cuatro elementos esenciales: la iniciativa del niño, la aceptación de los errores, el dialogo y el juego* (Santos, 2015, p.61). Esto es así, porque los padres que utilizan este estilo educativo dialogan con su hijo abiertamente, utilizando la comunicación como medio para la comprensión, y dejando que su hijo se exprese y muestre sus sentimientos y opinión, la cual aceptan y tiene mucha importancia a la hora de tomar decisiones.

Además, se mantiene y fomentan una gran relación entre progenitores e hijos, pues ésta está basada en la comunicación y en el respeto, en la que se deja que el niño tome sus propias decisiones, ya que valoran que su hijo tenga iniciativa y, también aprecian el hecho de que sus hijos comentan errores y aprendan de ellos. Las familias democráticas les enseñan a los niños a asumir las responsabilidades por medio de normas y límites, las cuales explican con antelación. Por otro lado, utilizan una metodología lúdica y divertida como forma de aprendizaje para sus hijos.

Este estilo ofrece a los hijos una mayor autonomía, autoconfianza y elevada autoestima, además, los niños se caracterizan por ser alegres, respetuosos y por tener una alta capacidad de iniciativa y de motivación.

- **Estilo autoritario**

Los padres autoritarios, al contrario de los que utilizan el estilo democrático, no usan la comunicación, sino que directamente imponen sus normas. Hacen uso de una disciplina severa e impositiva, ya que no dejan que sus hijos expresen sus sentimientos y mucho menos que exista un diálogo entre ellos. La relación entre ambos, padres e hijos, se diferencia por la autoridad que tienen y utilizan los padres con respecto a sus hijos, ya que no hay espacio para la opinión de los niños ni mucho menos para sus deseos.

Las familias que emplean el estilo autoritario, no muestran ningún tipo de afecto, sin embargo, el castigo sí, pues éste se emplea como medio educativo, es por ello que, podemos decir, que este estilo se caracteriza por ser un modelo rígido, donde los padres ven en la obediencia una gran virtud (...) y *están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía* (Torío, Peña y Rodríguez Menéndez, 2008, p.158).

Este estilo educativo produce efectos negativos en los niños, ya que estos se caracterizan por presentar una baja autoestima, lo que genera una total desconfianza en sí mismos, lo cual también influye a que mantengan pobres relaciones sociales. Siguiendo a Capano y Ubach (2013) este estilo provoca una mayor inadaptación personal y social, y no favorece el ajuste del menor en ninguna de estas dimensiones.

- **Estilo permisivo**

La relación familiar en el estilo educativo permisivo se caracteriza por el gran grado de afecto que muestran los padres hacia sus hijos, así como, el pequeño grado que utilizan de control, es decir (...) *este estilo se caracteriza por llevar a cabo una crianza sobreprotectora con escasa disciplina* (Comino y Raya, 2014, p.273). En este estilo las familias creen que las normas y los límites no son buenos para el niño, lo último que se quiere es que estos se frustren o sufran, por lo que se tendrá muy en cuenta todos los sentimientos, opiniones y deseos del niño. En cuanto a la comunicación, es fluida, pero siempre se le da la razón al niño, además, los padres suelen dejar lo que estén haciendo para estar pendientes de sus hijos, pues para ellos es su prioridad. Les ofrecen todo lo que tengan y lo que creen mejor, para poder verlos felices, pues para estos padres la felicidad de los hijos es muy importante, ya que no quieren que sufran bajo ningún concepto.

Los menores que viven bajo este estilo educativo (...) *demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, presentan baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos y manifiestan dificultades a nivel conductual* (Capano y Ubach, 2013, p.88). Además, (...) *se determinan como inmaduros, con trabas en sus relaciones personales, con bajo autocontrol y con una escasa motivación y capacidad de esfuerzo a la hora de persistir en las tareas que se proponen* (Comino y Raya, 2014, p.273).

- **Estilo negligente**

Los padres que utilizan este estilo educativo no muestran interés por sus hijos, ni tampoco ningún tipo de afecto, además no emplean ni normas ni límites. Estos padres, demuestran poco compromiso por el cuidado y por la educación de sus hijos, no quieren preocuparse por ellos y tampoco dedican tiempo a ello, pues tienen mejores cosas que hacer y en las cuales pensar (González, González, González, 2010).

En este estilo los hijos pueden comportarse como quieran y como crean oportuno, pues no tienen una figura relevante de autoridad que les sirva de ejemplo, ya que los padres se muestran indiferentes, no tienen implicación ni afectiva ni educativa.

Esto tiene como consecuencia para los niños una gran inestabilidad emocional, así como problemas acerca de su identidad personal y unas bajas competencias sociales (Comino y Raya, 2008). Además, no respetan ni cumplen las normas establecidas por otros adultos, y suelen (...) *evidenciar una baja autoestima, así como una elevada inestabilidad psicológica y emocional* (Santos, 2015, p.64).

A modo de síntesis se presenta, a continuación, siguiendo a Torío, Peña y Rodríguez Menéndez (2008), información en general sobre los estilos educativos, así como los rasgos de conducta parental y las consecuencias educativas que producen estos en los menores (Cuadro 3).

Cuadro 3

Estilos educativos parentales

Estilo educativo	Rasgos de conducta parental	Consecuencias sobre los hijos
<i>Democrático</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Afecto manifiesto - Responsabilidad - Diálogo - Promoción de la conducta deseable - Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas - Clima democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia social - Autocontrol - Motivación e iniciativa - Alta autoestima - Alegres y espontáneos - Autoconcepto realista - Responsabilidad - Prosocialidad
<i>Autoritario</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas minuciosas y rígidas - Recurren a los castigos - No responsabilidad paterna - Comunicación unidireccional - Afirmación de poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autonomía y autoconfianza - Escasa competencia social - Agresividad e impulsividad - Menos alegres y espontáneos
<i>Permisivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No implicación afectiva - Invierten en los hijos el menor tiempo posible - Escasa motivación y capacidad de esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa competencia social - Bajo control de impulsos - Escasa motivación y capacidad de esfuerzo - Inmadurez
<i>Negligente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia y pasividad - Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones - Escaso uso de castigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja competencia social - Baja autoestima, inseguridad - Inestabilidad emocional - Debilidad en la propia identidad

2.4. Programa Educativo Maracena Educa

El programa educativo “Maracena Educa”, se desarrolla como bien indica su propio nombre, en la localidad de Maracena, ciudad situada en el cinturón del área metropolitana de Granada.

Dicho programa, surge para dar respuesta a las necesidades educativas que se observan desde los centros educativos de la localidad, (CEIP “Las Mimbres”, CEIP “Giner de los Ríos”, CEIP “Emilio Carmona”, I.E.S “Manuel de Falla” y el Colegio religioso “Sagrado Corazón”), en sus alumnos y alumnas. Por lo tanto, podemos decir que surge como medida para ayudar y dar respuesta a estas necesidades y a las diferentes dificultades con las que se encuentran estos menores, entre las cuales se destacan, la falta de motivación y la poca orientación, tanto académica como familiar, de la cual disponen, además de vivir situaciones familiares problemáticas, entre las más relevantes se encuentran, aquellas familias que tienen problemas económicos, así como falta de interés y de motivación por parte de los padres en la educación de sus hijos. Estas dificultades provocan que muchos menores se encuentren con la imposibilidad de cumplir con los objetivos educativos, lo cual va ligado al hecho de que se produzca abandono escolar temprano.

Es por ello que este programa se plantea como fin último facilitar herramientas a estos menores de forma personalizada, para mejorar tanto en su ámbito escolar como socio-familiar, teniendo muy en cuenta sus necesidades y características y, manteniendo un contacto continuo con los principales entornos que rodean al niño, familia y escuela.

Este programa, se lleva a cabo gracias al Ayuntamiento de Maracena, el cual, desde su Área de Educación, colabora y se implica para el correcto funcionamiento de éste, esta área, la cual cuenta con un técnico de educación que, bajo el apoyo y ayuda del Concejal de Cultura y Educación y del director del Área, se encarga de la coordinación del programa.

El Programa “Maracena Educa”, se fundamenta en el Aprendizaje-Servicio y en el Aprendizaje entre Iguales, de forma más concreta en la Mentoría entre Iguales (Fernández y Arco 2014, citado en Fernández, 2015). Esto quiere decir que, se fomenta el aprendizaje entre iguales, haciendo que todos participen y muestren sus conocimientos, ayudándose así, los unos a otros. Concretamente, en este caso, se trata de jóvenes que ayudan a menores en su ámbito académico y socio-familiar, y, que a la vez, pueden experimentar, aprender y ganar experiencia curricular.

Es por ello que este programa, no podría llevarse a cabo sin la participación tanto de voluntarios como de prácticos universitarios de las titulaciones de Magisterio de Infantil, Magisterio de Primaria, Pedagogía y de Educación Social, los cuales son informados mediante el personal docente de la Universidad de Granada, ya que dicha Universidad colabora cada año con el mismo. Además, poco a poco, y gracias a la gran aceptación por parte de la localidad, el programa va ampliando su abanico de participación en el equipo de trabajo ya que, este año, como novedad, han contado con la colaboración de una becaria y de cinco empleadas públicas, con titulaciones en Psicología, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Destacamos pues, que el equipo que desarrolla este programa, es multiprofesional, lo cual es muy gratificante, ya que todo el mundo que participa en éste, tiene la oportunidad de aprender de los demás, conociendo así diferentes puntos de vista y ampliando conocimiento, además de poder aportar sus propios conocimientos y experiencias.

Entre sus principales objetivos específicos, destacan ofrecer apoyo a los menores en las tareas académicas, enseñarles técnicas de estudio, así como mejorar en su ámbito académico. Por otro lado, se proponen reforzar la autoestima, la autonomía y la capacidad de iniciativa de los menores y fomentar la relación entre las familias y los centros educativos. Con respecto a los mentores, se propone desarrollar y fomentar la capacidad profesional y educativa de éstos, así como ofrecerles la oportunidad de aprender mediante la práctica, además de, darles apoyo y consejo siempre que lo necesiten.

Dicho programa se desarrolla durante el curso escolar, de lunes a viernes, en espacios diferentes, por un lado, las sesiones de trabajo con los menores son los lunes en el Centro de la Igualdad y en el Centro Infantil “La Rayuela”, y de martes a viernes en el CEIP “Las Mimbres” y en el Espacio Joven y Ludoteca. Todos estos espacios, permiten fomentar la relación con el menor y el trabajo con él de una forma lúdica. Las sesiones se realizan en horario extraescolar y están divididas en tres tramos horarios de una hora y media, es decir, de 16:00 a 17:30h, de 17:30 a 19:00h y de 19:00 a 20:30h, el menor puede tener una o dos sesiones a la semana, dependiendo de la problemática y de su disponibilidad horaria. Y, por otro lado, encontramos que el equipo del programa trabaja por las mañanas, en horario de 9:00 a 14:00h, en la Casa de la Cultura para reunirse y preparar las sesiones anteriormente mencionadas.

En dichas sesiones de trabajo con los menores, se realizan actividades de refuerzo escolar, de orientación personal, y de asesoramiento psicopedagógico, desde una metodología totalmente lúdica y motivadora, ya que desde el punto de vista del programa, es la mejor forma de llegar a los menores y de poder ayudarlos. Además, para que el trabajo con cada menor sea exitoso, el programa se encarga, como se ha mencionado anteriormente, de trabajar con la familia y el centro educativo, y de fomentar la relación entre ambas, para ello el programa se convierte en punto de unión. Además, realizan reuniones con cada una de las partes, es decir, tanto el coordinador como los mentores, los cuales vayan a trabajar con un menor en concreto, desarrollarán una entrevista con los familiares de éste para explicarles el programa, y obtener información sobre el niño y después, se tendrá una reunión con el tutor académico para conocer su opinión y obtener la manera que, desde su punto de vista, es la idónea para trabajar con el menor. Estas entrevistas son muy importantes, pues en ellas podemos valorar si ambos contextos están de acuerdo en la educación de un mismo menor. Pero antes de llegar a este punto y de que el menor participe en el programa, se ha de tener tanto la derivación de los centros educativos, que como se ha mencionado son los encargados de observar las necesidades que tienen sus alumnos, así como la aprobación por parte de la familia. Es por ello que, resulta muy importante la comunicación entre estos contextos, así como, la existencia de un clima de cooperación y participación, el cual fomenta este programa educativo siguiendo una metodología activa, participativa, integradora y global.

A modo aclaratorio y de forma resumida podemos ver a continuación el procedimiento de actuación de este programa (Cuadro 4).

Cuadro 4

Procedimiento de actuación

1ª Fase	Observación por parte del centro educativo de las necesidades educativas de sus alumnos.
2ª Fase	Derivación de los menores desde el centro educativo.
3º Fase	Aprobación de las familias.
4º Fase	Entrevistas con las familias.
5º Fase	Entrevistas con los tutores académicos.
6ª Fase	Intervención con el menor.

Complementando las sesiones semanales de trabajo, el programa organiza diferentes actividades cada cierto tiempo, entre las que destacamos, encuentros entre las familias, los mentores y los niños, para así crear, un buen ambiente y confianza entre ellos. Así como reuniones con las familias, para tener un seguimiento de los menores, y con los tutores académicos, para poder así, ver la evolución o no del niño en el ámbito académico.

Para el correcto y buen funcionamiento del programa, los mentores deben realizar una ficha resumen de las sesiones que han estado realizado con los menores, en la cual se destacan los objetivos que tenían con la sesión, si los han cumplido y los futuros objetivos que se plantean, así como las dificultades encontradas. Estas fichas, revisadas y analizadas continuamente, sirven de evaluación continua, ya que en ellas se pueden ir viendo la evolución o no, tanto del mentor como del menor dentro del programa.

Además, se realizan reuniones cada semana entre todos los mentores para poner en común el trabajo realizado, así como las preocupaciones, fortalezas y límites que ven en su intervención. Como post-evaluación cuentan con, una memoria evaluativa la cual, la realizan todos y cada uno de los mentores mediante un resumen de su paso por el programa y de la intervención con los menores, la cual se complementa con la realización de un análisis de todos los datos referentes a las sesiones (sesiones realizadas, sesiones anuladas, sesiones con las familias, sesiones con los tutores), y con la opinión tanto de las familias como de los centros educativos sobre, la mejora o no del menor en el ámbito tanto académico como socio-familiar, tras su paso por el programa.

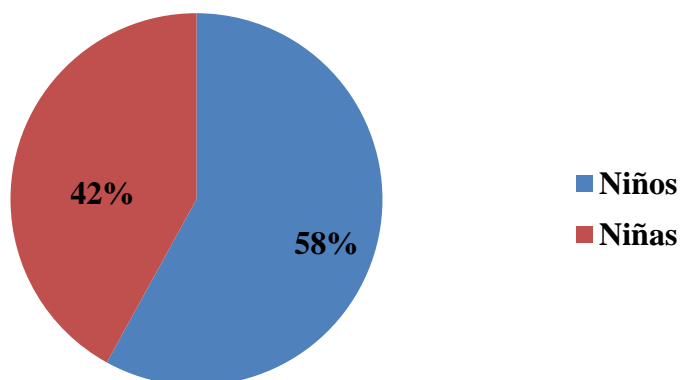
Tras las respectivas evaluaciones, el programa organiza un evento, muy esperando por todos, en el que están invitadas todas las familias, menores, mentores, tutores académicos y personas de autoridad, Alcalde, Concejal de Educación, entre otros. Es en este acto donde se ponen en común los datos globales conseguidos y se muestra el agradecimiento a todos los participantes.

Tras conocer de forma general este programa, nos resulta interesante, mostrar los datos globales de los participantes del mismo, ya que desde nuestro punto de vista ayudará a ver la importancia que éste tiene.

Con respecto al número total de menores que participan en el programa (Gráfica 1) encontramos que hay 83 niñas (58%) y 61 niños (42%), con los siguientes intervalos de edades de 5 a 8 años hay 25 niños y 20 niñas, de 9 a 11 años hay 21 niños y 14 niñas, y de 12 a 15 años, 39 niños y 25 niñas.

Gráfica 1

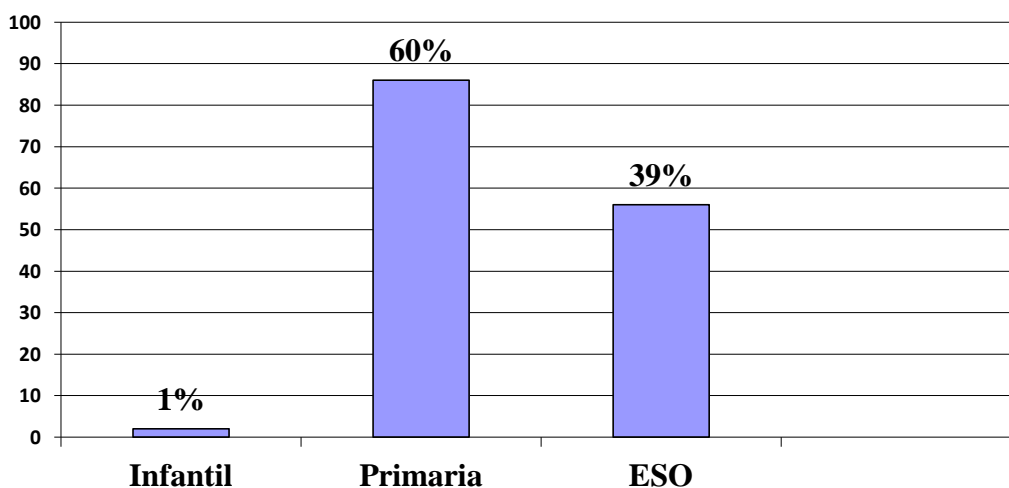
Número total de niños y niñas partícipes en el programa



En cuanto al número de participantes por etapas educativas (Gráfica 2), encontramos que en Educación Infantil están escolarizados el 1%, en Educación Primaria el 60% y en Secundaria el 39% de los partícipes; y acuden a los siguientes centros educativos el 28% en el I.E.S “Manuel de Falla”, el 25% en el colegio religioso “Sagrado Corazón”, el 20% en el colegio “Giner de los Ríos”, el 17% en “Emilio Carmona” y el 10% “Las Mimbrés” (Gráfica 3).

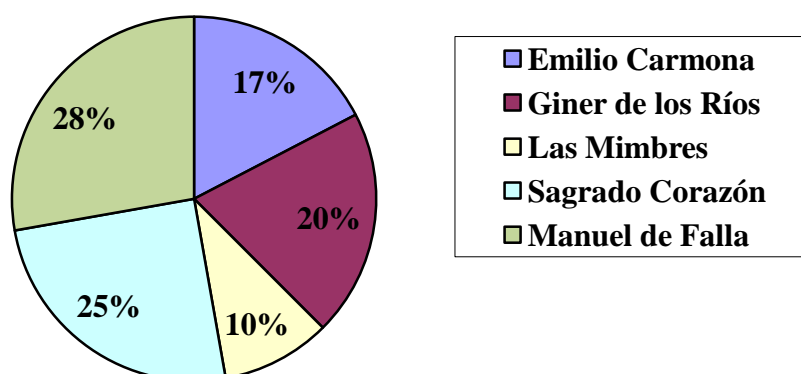
Gráfica 2

Población del programa por etapas educativas



Gráfica 3

Alumnos partícipes en el programa, por centros educativos.



Como hemos mencionado anteriormente, el programa trabaja con los menores, los centros educativos en los cuales se encuentran escolarizados y sus familias. Observando las gráficas obtenemos información sobre los menores y los centros educativos, ya que no existen muchos datos referentes a las familias por parte del programa. Pero para conocer los escasos datos con los que se cuenta, se ha realizado un procedimiento de revisión de protocolos, los cuales se emplean en el programa para obtener el consentimiento de actuación con los menores por parte de sus familias, así como su compromiso de participación y responsabilidad, tras esta revisión hemos podido conocer que participan en el programa un total de 130 familias, todas ellas de la localidad de Maracena.

El programa, se centra mucho en el menor y en su bienestar, y aunque intenta fomentar la relación de las familias con el centro educativo y sus hijos, desde nuestro punto de vista no cuenta con los suficientes datos para ello. Además, es de destacar que entre los trabajos que se han llevado a cabo con anterioridad sobre el programa, realizados por personas voluntarias que participaron en el mismo, sólo hemos podido encontrar estudios que se han centrado principalmente en conocer los efectos del programa en el rendimiento académico de diferentes menores, como el de Carrillo (2014), Fernández (2015), Medina (2015) o Montoro (2015).

En concreto, en el estudio de caso realizado por Montoro (2015), los resultados revelan mejoras en el rendimiento escolar de la alumna partícipe una vez finalizado el programa. Sin embargo, respecto a la familia, destaca que ésta debía tener un mayor compromiso y responsabilidad con el trabajo en casa.

Además, señala la poca implicación de la familia en la educación de su hija, así como, con el centro educativo y con el propio programa, resaltando que a veces la familia de la menor no cumplía con el horario de las sesiones ni con las tareas que se les asignaba.

En cambio, el papel de la familia fue mucho más determinante en el caso analizado por Fernández (2015), quien también encuentra una mejora en el rendimiento del alumno. Asimismo, el autor destaca el buen trabajo que los mentores realizaron con la familia en las sesiones de asesoramiento psicopedagógico, pues lograron que los padres del alumno: llevaran un correcto control de la agenda escolar (que era comprobado semanalmente por los mentores del programa); incrementaran y optimizaran el tiempo de trabajo escolar en casa; emplearan un sistema de economía de fichas para regular la rutina en casa (elaborado conjuntamente por el mentor, el menor y la familia); abordaran las tareas escolares previamente al tiempo de ocio; y, acudieran a tutoría con la docente-tutora, y, mejoraran los canales de comunicación con la misma.

Además de estos estudios de caso, tenemos constancia de que, el equipo que desarrolla este programa, concretamente los prácticos de Pedagogía que han participado este año, han realizado un cuestionario con el fin de conocer la opinión de los mentores sobre el programa en general.

Destacamos que poco a poco, debido a la importancia del programa, se estudia más sobre éste, sin embargo, aún no existe ningún estudio que analice la valoración que las familias dan a este programa. Es por esta causa y por la participación en él de tres años consecutivos, que se ha decidido investigar e indagar sobre las mismas, estudiando así las tendencias actitudinales en la educación de sus hijos, la relación que tienen con ellos, con el centro educativo y con el programa, con el fin de conocer bien las características de las familias que participan en él, si éste cumple con su objetivo de fomentar la relación entre familia y escuela, y para poder conocer, principalmente, la opinión que las familias tienen sobre programa.

Por tanto, los objetivos de este estudio descriptivo, son:

- Conocer las principales características, así como el estilo educativo de las familias que participan en este estudio.
- Estudiar el grado de conocimiento y relación de las familias con el centro.
- Indagar sobre el grado de conocimiento de las familias con respecto a sus hijos.
- Descubrir los hábitos y modos de relación de las familias con sus hijos.
- Conocer la opinión de las familias sobre el programa educativo.

- Descubrir el grado de colaboración de las familias con el programa.
- Conocer la opinión de los padres y madres acerca de la formación que necesitan para educar a sus hijos y el modo de obtenerla.

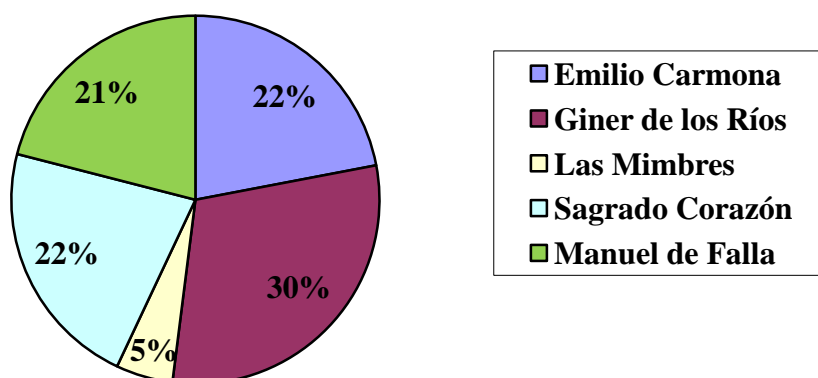
3. MÉTODO

3.1. Participantes

En el estudio participan un total 58 familias cuyos hijos participan en el Programa educativo “Maracena Educa”. Los niños tienen edades comprendidas entre los 5 y los 16 años ($\bar{x}_{\text{edad}} = 10.23$, $DT = 2.74$), el 60.3% son de sexo masculino y el 39.7% del femenino y se encuentran escolarizados, en los centros educativos de la ciudad de Maracena (Gráfica 5), CEIP “Giner de los Ríos” (30%), CEIP “Emilio Carmona” (22%), I.E.S “Manuel de Falla” (21%), CEIP “Las Mimbres” (5%), todos ellos públicos, y el Colegio religioso privado-concertado, “Sagrado Corazón” (22%) (Gráfica 4).

Gráfica 4

Porcentajes de niños que participan en el programa según el centro educativo



Respecto a las familias del estudio, las mujeres han sido más participativas (74.1%) que los hombres (20.7%). Los padres tienen edades comprendidas entre los 26 y los 73 años ($\bar{x}_{\text{edad}} = 42.04$, $DT = 7.43$), y las madres entre los 28 y los 54 años ($\bar{x}_{\text{edad}} = 40.18$, $DT = 6.11$) y, otras personas implicadas en la educación de los menores (5.2%), con edades comprendidas entre los 31 y los 49 años.

Con respecto al estado civil (Tabla 1), encontramos que 33 están casados (56.9%), 9 en situación de unión libre (15.5%), 9 divorciados (15.5%), 3 que conforman una familia reconstruida (5.2%), 2 solteros (3.4%), 1 separado (1.7%), y 1 viudo (1.7%).

Tabla 1
Estado civil de los participantes

ESTADO CIVIL	N	PORCENTAJE
Casado	33	56.9
Unión libre	9	15.5
Separado	1	1.7
Divorciado	9	15.5
Viudo	1	1.7
Soltero	2	3.4
Familia reconstruida	3	5.2

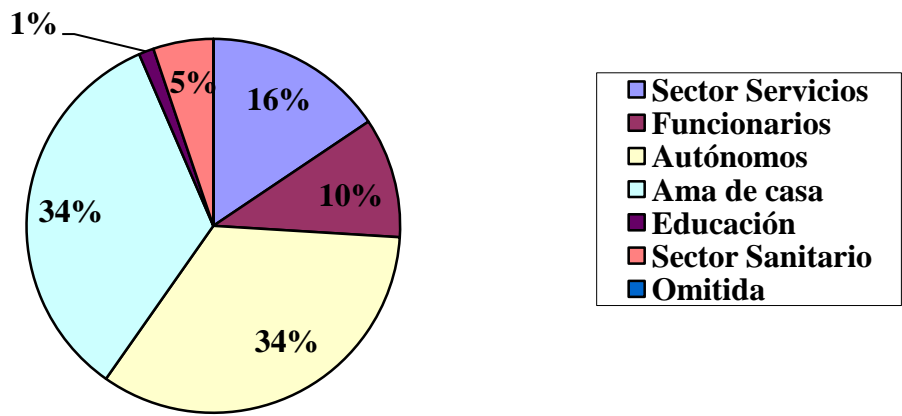
En lo que se refiere al núcleo familiar, podemos destacar que hay una gran variedad de situaciones, predominando en ellas la familia nuclear 52.6%, formada por padre, madre e hijos, seguido de familias monoparentales 22.97%, familia ampliada 12.3%, familias reconstruidas 8.8% y familias adoptativas 3.5%.

Con respecto al nivel educativo de las familias, el 45.8% de los padres y el 29.7% de las madres tienen un nivel básico, además, podemos observar que el 9.4% de los padres y el 6.3% de las madres han realizado un CFG Medio, y que el 1.6% de las madres y de otras personas relevantes en la educación de los menores, han realizado estudios universitarios.

Por otro lado, en cuanto a las profesiones (Gráficas 5 y 6) y al estado actual de la situación laboral (Gráficas 7 y 8), podemos destacar que la mayoría de las familias son autónomas y se encuentran empleadas.

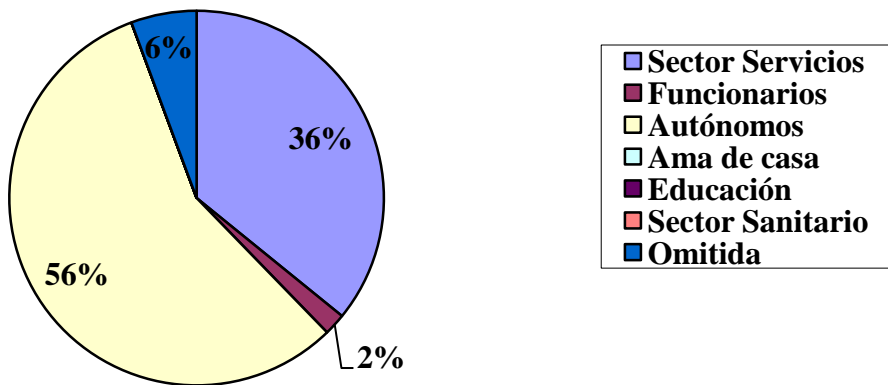
Gráfica 5

Profesiones de las madres



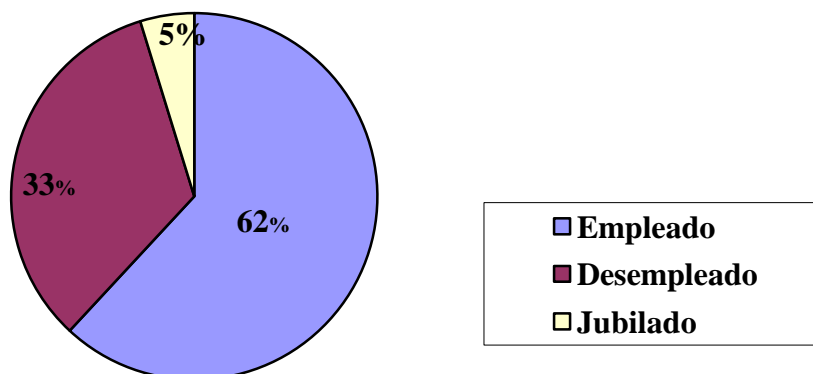
Gráfica 6

Profesiones de los padres



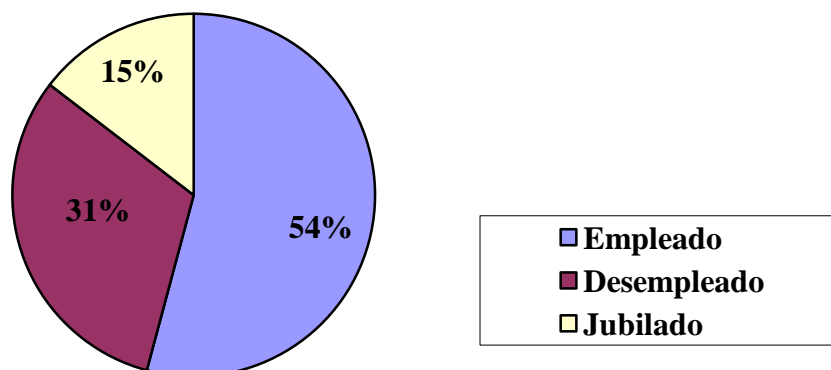
Gráfica 7

Situación laboral madres



Gráfica 8

Situación laboral padres



3.2. Variables e instrumentos

Para crear el cuestionario utilizado en este estudio, se ha tenido en cuenta los siguientes instrumentos, en primer lugar, el cuestionario “*Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil*” (Torio, 2008), en segundo lugar, el “*Cuestionario para las familias*” de la Junta de Andalucía (s.f), y, por último, el cuestionario “*Estilos de crianza y sobreprotección infantil*” (Macías, 2016).

El cuestionario utilizado cuenta con ocho bloques, los cuales podemos encontrar explicados a continuación:

1. ***Datos generales sobre la Unidad Familiar.*** Quién responde al cuestionario, la edad, el estado civil, datos del menor (edad, sexo, centro educativo, curso escolar), además, en este apartado se observa quién vive en el núcleo familiar, así como, el nivel educativo, la profesión y la situación laboral actual de las familias.
2. ***Relación en general de las familias con el centro educativo.*** Incluye cuestiones relacionadas con el grado de conocimiento que tienen las familias sobre el centro educativo y el tipo de relación que mantienen.
3. ***Nivel de conocimiento de las familias sobre su hijo.*** Con estos ítems podemos observar e indagar sobre el conocimiento con respecto al rendimiento escolar que tienen las familias de sus hijos, así como el nivel del conocimiento en general sobre estos.
4. ***Hábitos, normas de conducta y habilidades sociales.*** Cuestiones para conocer la forma de actuar de las familias ante diferentes situaciones.
5. ***Convivencia en el hogar.*** Ítems destinados a analizar el tipo de clima existente en la convivencia del hogar de estas familias.
6. ***Tendencias actitudinales educativas.*** Conoceremos las estrategias que utilizan las familias con respecto a la educación de sus hijos, así como la importancia que le dan a algunos aspectos educativos, además, podremos conocer los comportamientos de las familias ante determinadas situaciones.
7. ***Relación en general de la familia con el programa Maracena Educa.*** Con estos ítems tratamos de conocer el grado de conocimiento que tienen las familias sobre el programa, así como la relación que mantienen, y su opinión sobre éste.
8. ***Demandas de formación.*** En este punto podremos saber el tipo de formación que las familias consideran necesaria con respecto a la educación de sus hijos y el método mediante el cual les gustaría recibirla.

3.3. Procedimiento

El primer paso para poder realizar el estudio, ha sido contactar con el Concejal de Educación del Ayuntamiento de Maracena y con el coordinador del programa “Maracena Educa”, los cuales dieron su aprobación para realizarlo.

Una vez aprobado, se inició la revisión bibliográfica sobre la temática elegida, paralelamente, se empezó con la creación del cuestionario, para posteriormente realizar su divulgación, para ello fue necesario informar a todos los mentores del programa sobre el objetivo y la finalidad de la investigación, con la razón de que entre todos resultara más fácil y eficaz, tanto transmitir la información a las familias, así como, entregarles el cuestionario.

Se explicó a las familias cómo debía cumplimentarse, además, se les garantizaba el anonimato, la confidencialidad de la información y la utilización de los datos con fines exclusivamente de investigación. Todos los cuestionarios cuentan con una carta informativa y un teléfono de contacto para cualquier duda o incidencia. Los participantes han tenido dos semanas para responder al cuestionario.

A modo de resumen, a continuación, se muestran las etapas seguidas para la realización del estudio (Cuadro 5).

Cuadro 5

Procedimiento seguido para la realización del estudio

ETAPAS	ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1º Etapa	Solicitud de la aprobación por los responsables del programa.	Mes de Febrero
2º Etapa	Creación del cuestionario.	22-03-2017/25-04-2017
3º Etapa	Revisión bibliográfica sobre la temática elegida.	27-04-2017/16-05-17
4º Etapa	Divulgación de los cuestionarios y recogida de datos.	27-04-2017/15-05-17
5º Etapa	Volcada de datos en el programa SPSS 22.0.	16-05-2017/30-05-2017
6º Etapa	Análisis estadísticos y resultados.	31-05-2017/09-06-2017
7º Etapa	Conclusiones del estudio.	09-06-2017/11-06-2017

3.4. Diseño y Análisis

Se trata de una investigación descriptiva, en la que se ha utilizado un diseño transversal, con una encuesta de tipo cuantitativo y no experimental. El criterio principal utilizado ha sido la experiencia, el conocimiento y la opinión de los encuestados.

Para procesar y analizar los resultados se ha utilizado el paquete estadístico SPSS versión 22.0 para Windows. Dichos resultados se han obtenido realizando diversos análisis de frecuencias y estadísticos descriptivos para calcular las medias y la desviación típica.

4. RESULTADOS

Respecto al grado de conocimiento sobre el centro escolar (Tabla 2), encontramos que la mayoría (98.3%) afirma que conoce al tutor de su hijo, sus horas de tutoría (89.1%) y han hablado con él en este curso escolar (94.8%), con una frecuencia que varía entre 1 vez (13.8%), de 1 a 3 (31.0%), de 4 a 6 (24.0%) 7 o más (25.9%). También, conocen al director (86.2%), y al jefe de estudios (74.1%), los deberes y derechos de los alumnos (93.1%), el calendario escolar (91.4%), los horarios de visita (89.7%), así como los eventos especiales que se realizan en el centro (89.6%).

Tabla 2

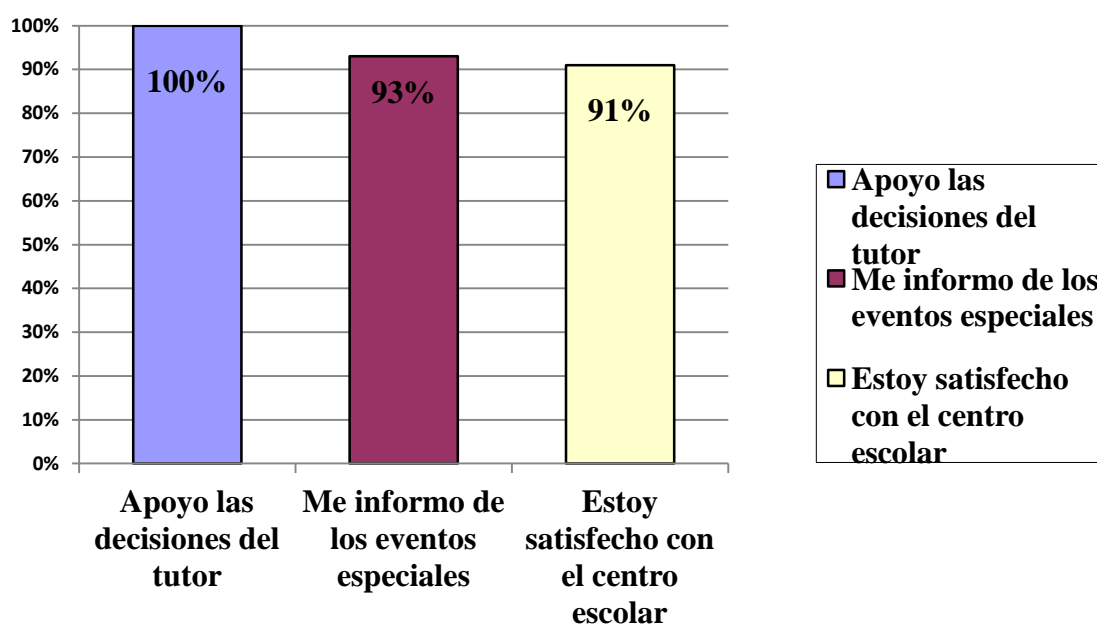
Grado de conocimiento sobre el centro escolar

CONOCIMIENTO SOBRE EL CENTRO EDUCATIVO	N	PORCENTAJE
Director	50	86.2
Jefe de estudios	43	74.1
Tutor de su hijo	57	98.3
Normas de funcionamiento del Centro	50	86.2
Horas de visita	52	89.7
Horas de tutoría	57	89.1
Eventos especiales que se realizan en el Centro	52	89.6
Calendario escolar	53	91.4
Deberes y derechos del alumno	54	93.1

Las familias afirman, que suelen apoyar las decisiones del tutor sobre el comportamiento de su hijo (100%), se informan sobre los eventos especiales que se realizan en el centro educativos (93%) y que se encuentran satisfechos con éste (91%) (Gráfica 9).

Gráfica 9

Relación de la familia con el centro educativo



Con respecto a la ayuda que los padres prestan a sus hijos (Tabla 3), podemos observar que la mayoría de las familias los ayudan siempre (15.7%), *casi siempre* (40.4%) o *algunas veces* (33.3%), otras en cambio *casi nunca* (5.3%) y *nunca* (3.5%). Las familias que no prestan esa ayuda (Tabla 4), señala que es por no tener los conocimientos necesarios (88.9%), porque consideran que no necesita ayuda (20.3%) o por no tener tiempo (7.8%), y, por otro lado, porque sus hijos van a una academia (4.7%). Además, añaden otras razones, como, por ejemplo, porque trabajan todo el día y tienen a una persona contratada para que cumpla esa función (12.8%).

Tabla 3

Ayuda en las tareas académicas

AYUDO A MI HIJO	N	PORCENTAJE
Nunca	2	3.5
Casi nunca	3	5.3
Algunas veces	19	33.3
Casi siempre	23	40.4
Siempre	10	15.7

Tabla 4

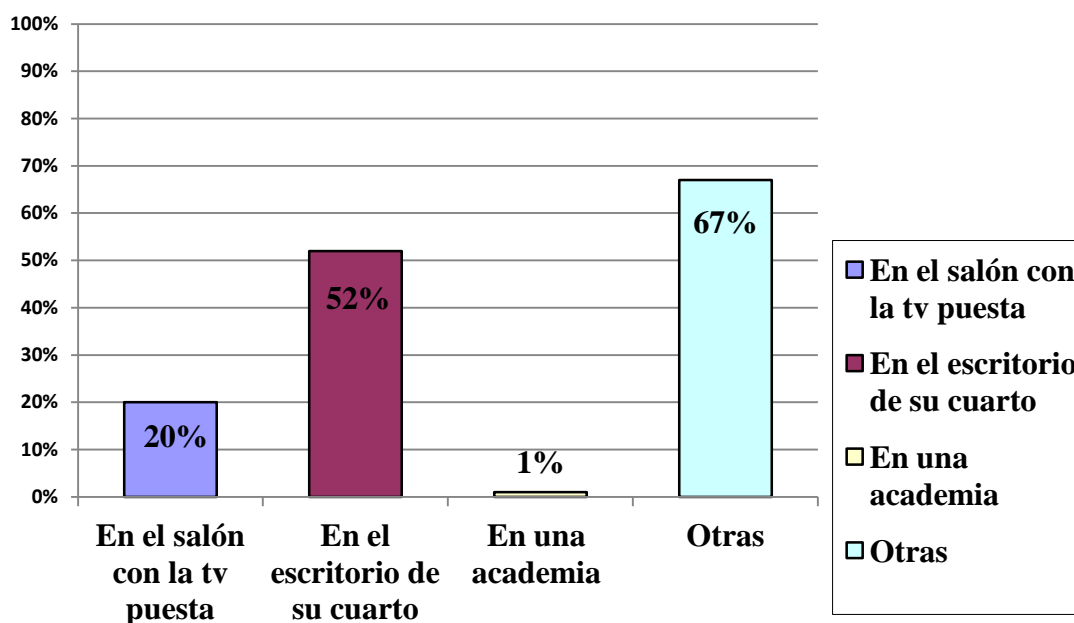
Motivos por los que no se ayuda a los hijos

NO AYUDO A MI HIJO	N	PORCENTAJE
No lo ayudo por no tener tiempo	5	7.8
No lo ayudo por no tener los conocimientos necesarios	16	88.9
No lo ayudo porque va a una academia	3	4.7
No lo ayudo porque no lo necesita	6	20.3
Otras	8	12.8

Por otro lado, las familias afirman que sus hijos hacen los deberes en el escritorio de su habitación (52%), en el salón con la televisión puesta (20%) además, señalan que hacen las tareas en otros lugares y condiciones (67%), entre los que destaca, el salón sin la televisión puesta (Gráfica 10).

Gráfica 10

Lugar y condiciones dónde los niños hacen sus deberes



Ante situaciones dónde los niños no quieren hacer los deberes (Tabla 5) los padres optan *siempre* por, dialogar y entrar en razón (60.3%), así como, animarle con posibles premios (21.1%), aunque, también, hay familias que *siempre* obligan a estudiar a sus hijos (41.4%), optan por el castigo (10.3%) o los sermonean, regañan o critican (8.6%).

Tabla 5*Opciones ante situaciones en las cuales los hijos no quieren hacer los deberes*

REACCIONES	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
Castigarle	15.5% (9)	15.5% (9)	36.2 % (21)	22.4% (13)	10.3% (6)
Sermonear, regañar, criticarle	17.2% (10)	12.1% (7)	44.8% (26)	17.2% (10)	8.6% (5)
Obligarle a estudiar	5.2% (3)	8.6% (5)	24.1% (14)	20.7% (12)	41.4% (24)
Animarle con posibles premios	14% (8)	8.8% (5)	38.6% (22)	17.5% (10)	21.1% (12)
Dialogar y hacerle entrar en razón	3.4% (2)	1.7% (1)	13.8% (8)	20.7% (12)	60.3% (35)

Las familias destacan que *muchas veces* hablan a diario con su hijo sobre cómo le ha ido en la escuela (72.4%), que creen que conocen *mucho* a sus hijos (55%), y que, además, hablan *mucho* y a diario sobre temas diversos (53.4%). También, afirman que su hijo se muestra *muchas veces* muy comunicativo en casa (43.1%), además, les cuenta lo que le preocupa (39.7%), y las cosas que le ocurren en clase (36.2%) (Tabla 6).

Tabla 6*Comunicación familia e hijos*

Comunicación	Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho
Creo que le conozco bien	0.0% (0)	0.0% (0)	5.2% (3)	39.7% (23)	55% (32)
Hablo a diario con él sobre cómo le ha ido el día	0.0% (0)	0.0% (0)	10.3% (6)	17.2% (10)	72.4% (42)
Hablo a diario con él sobre temas variados	0.0% (0)	0.0% (0)	8.6% (5)	37.9% (22)	53.4% (31)
Mi hijo suele hablar conmigo sobre aspectos que le preocupan	1.7% (1)	6.9% (4)	22.4% (13)	29.3% (17)	39.7% (23)
En casa es comunicativo	0.0% (0)	0.0% (0)	19% (11)	37.9% (22)	43.1% (25)
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	0.0% (0)	6.9% (4)	22.4% (13)	34.5% (20)	36.2% (21)

En cuanto a la forma de actuar de los padres y madres ante diferentes situaciones (Tabla 7), las familias afirman que *siempre* elogian cualquier comportamiento adecuado que tenga su hijo (50%), que ambos progenitores, tanto el padre como la madre, siempre suelen estar de acuerdo con lo que hay que hacer (37.9%), además, *nunca* les hacen las cosas a sus hijos por ahorrarles el mal rato (55.2%). Por otro lado, afirman que *algunas veces* reaccionan gritando o enfadándose cuando el hijo no hace lo que debiera (67.2%) o que reaccionan dependiendo del día (36.2%).

Tabla 7*Hábitos, normas de conducta en la familia y habilidades sociales*

Formas de actuar	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Padres de acuerdo	5.2% (3)	3.4% (2)	29.3% (17)	24.1% (14)	37.9% (22)
Elogios	1.7% (1)	3.4% (2)	22.4% (13)	22.4% (13)	50% (29)
Reacción con gritos o enfado	1.7% (1)	8.6% (5)	67.2% (39)	15.5% (9)	5.2% (3)
Ignorar	41.4% (24)	15.5% (9)	32.8% (19)	5.2% (3)	5.2% (3)
Mi hijo se sale con la suya	36.2% (21)	34.5% (20)	20.7% (12)	6.9% (4)	1.7% (1)
En mi casa mando yo	41.4% (24)	27.6% (16)	20.7% (12)	5.2% (3)	5.2% (3)
Depende del día	37.9% (22)	24.1% (14)	36.2% (21)	1.7% (1)	0% (0)
Yo le hago las cosas	55.2% (32)	17.2% (10)	22.4% (10)	3.4% (2)	1.7% (1)

Con respecto a la convivencia en el hogar (Tabla 8), las familias destacan que en su hogar *siempre* existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia (55.2%), y que todas las semanas se reúnen todos los miembros de la familia al menos una hora para estar juntos y hacer cosas en común (32.8%), además, *siempre* tienen en cuenta y toman como válida la opinión de sus hijos para tomar una decisión (18.8%) y destacan que *siempre* tienen en casa un reparto de responsabilidades que todos los integrantes deben cumplir (41.4%).

Tabla 8*Convivencia en el hogar*

Convivencia en el hogar	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Normas claras	0.0% (0)	6.9% (4)	17.2% (10)	20.7% (12)	55.2% (32)
Reunión familiar	3.4% (2)	6.9% (4)	36.2% (21)	20.7% (12)	32.8% (19)
Opinión válida de los hijos	1.7% (1)	4.7% (3)	32.8% (21)	29.7% (19)	18.8% (12)
Reparto de responsabilidades	3.4% (2)	8.6% (5)	24.1% (14)	22.4% (13)	41.4% (24)

Ante distintas situaciones planteadas (Tabla 9), las familias destacan que sus hijos *siempre* les tienen respeto (37.9%), y que cumplen las normas de funcionamiento básicas (32.8%), además, *siempre* obedecen y respetan sus decisiones (31%). Por otro lado, afirman que *nunca* se producen situaciones donde sus hijos llegan tarde sin permiso (67.2%) o donde cada hijo haga lo que quiera (56.9%), aunque *algunas veces* muestran actitudes y comportamientos pasotas (51.7%).

Tabla 9*Situaciones en casa*

Situaciones en casa	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Peleas entre hermanos	25.9% (15)	6.9% (14)	29.3% (17)	19% (11)	19% (11)
Cada hijo hace lo que quiere	56.9% (33)	10.3% (6)	17.2% (10)	10.3% (6)	5.2% (3)
Obedecer las decisiones de los padres	0.0% (0)	1.7% (1)	25% (16)	39.7% (23)	31% (18)
Colaborar en tareas domésticas	10.3% (6)	5.2% (3)	58.6% (34)	10.3% (6)	15.5% (9)
Cumplir las normas de funcionamiento	3.4 % (2)	1.7% (1)	32.8% (19)	29.3% (17)	32.8% (19)
Respeto a los padres	1.7% (0)	1.7% (1)	24.1% (14)	36.2% (21)	37.9% (22)
Actitudes y comportamientos pasotas	22.4% (13)	19% (11)	51.7% (30)	3.4% (2)	3.4% (2)
Llegar tarde sin permiso	67.2% (39)	19% (11)	12.1% (7)	1.7% (0)	1.7% (1)

En cuanto a las tendencias actitudinales educativas (Tabla 10), encontramos que las familias están *muy de acuerdo* con las siguientes afirmaciones: es normal que mis hijos cometan errores (56.9%), me gusta que mis hijos tengan iniciativa (50%), el diálogo es el mejor sistema de aprendizaje (44.8%), además, se muestran *muy en desacuerdo* con respecto a que cuando se utilice el castigo no se explique el motivo (41.4%), y con la afirmación que se refiere a si sienten molestia cuando sus hijos le piden ayuda (37.9%). También, se muestran *en desacuerdo* con que a los niños se les tiene que dejar libertad (50%).

Tabla 10*Tendencias actitudinales educativas*

Tendencias actitudinales	Muy desacuerdo	en En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Clave para educar es el castigo	22.4% (13)	37.9% (22)	31% (18)	8.6% (5)
Me molesta que mis hijos me pidan ayuda	37.9% (22)	43.1% (25)	12.1% (7)	6.9% (4)
Es normal que mis hijos cometan errores	3.4% (2)	0% (0)	37.9% (22)	56.9% (33)
Aprendizaje a través del juego	3.4% (5)	12.1% (7)	36.6% (27)	37.9% (22)
Cuando se castiga no hay que explicar el motivo	41.4% (24)	43.1% (25)	8.6% (5)	6.9% (4)
Hay que dejar a los niños libertad	15.5% (9)	50% (29)	17.2% (10)	15.5% (10)
Me gusta que mis hijos tengan iniciativa	1.7% (1)	3.4% (2)	44.8% (26)	50% (29)
Los hijos tienen que respetar a los padres	3.4% (2)	10.3% (6)	44.8% (26)	37.5% (24)
Se puede educar sin castigos ni recompensas	3.4% (2)	24.1% (14)	46.6% (27)	24.1% (14)
La vida es la mejor escuela	12.1% (7)	46.6% (27)	31% (18)	10.3% (6)
El diálogo es el mejor sistema de aprendizaje	5.2% (3)	3.4% (2)	46.6% (27)	44.8% (26)
Importancia de un clima de igualdad entre padres e hijos	3.4% (2)	25.9% (15)	41.4% (24)	29.3% (17)
Hay que utilizar castigos para prevenir problemas	31% (18)	32.8% (19)	29.3% (17)	6.9% (4)

Con respecto a los aspectos educativos a los cuales las familias le dan más importancia (Tabla 11), destacan el enseñarle a respetar las diferencias físicas (82.5%), a decir la verdad (80.7%), a la ayuda (67.2%), a ser autónomo (65.6%) y a compartir (61.4%). Por otro lado, le dan mucha importancia a tener un clima de comunicación familiar (78.9%) y destacan la importancia de la higiene (59.6%). En cambio, los aspectos menos valorados son favorecer el gusto por la observación (12.5%), así como, el enseñar a su hijo las normas y tradiciones religiosas (5.3%), a ser honrado (3.5%), enseñarles a sus hijos las ideologías políticas (3.5%), así como enseñarla las tradiciones populares propias (0%).

Tabla 11

Aspectos educativos valorados por la familia

ASPECTOS EDUCATIVOS	N	PORCENTAJE
Enseñarle a compartir (prestar) juguetes, cuentos, materiales...	35	61.4
Enseñarle a decir la verdad, aunque les perjudique	46	80.7
Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura...	8	12.5
Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás	43	67.2
Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir	42	65.6
Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado	34	59.6
Inculcarle el respeto por las diferencias físicas	47	82.5
Enseñarle a ser honrado	2	3.5
Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas	3	5.3
Inculcarle su ideología política	2	3.5
Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse	45	78.9
Enseñarle las tradiciones populares propias	0	0.0

Los padres *nunca* utilizan como premio el dar dinero (62.5%), ni pegatinas (53.1%), y *pocas veces* les dan comida (46.9%), en cambio, *casi siempre* les dejan hacer determinadas actividades (65.6%) y *siempre* se muestran afectuosos con su hijo pues le dan besos, caricias y abrazos (56.3%) y lo elogian (46.9%) (Tabla 12).

Tabla 12

Premios que utilizan los padres

PADRE

Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Dar dinero	62.5% (20)	17.2% (11)	3.1% (1)	0% (0)
Comprar un regalo	34.4% (11)	43.8% (14)	21.9% (7)	0% (0)
Elogiar, alabar	0% (0)	9.4% (3)	43.8% (14)	46.9% (15)
Dar besos, acariciar, abrazar	0% (0)	9.4% (3)	34.4% (11)	56.3% (18)
Dar comida	15.6% (5)	46.9% (15)	31.3% (10)	6.3% (2)
Dar pegatinas	53.1% (17)	31.3% (10)	15.6% (5)	0% (0)
Hacer actividades	0% (0)	15.6% (5)	65.6% (21)	18.8% (6)

Por su parte, las madres *siempre* dan besos (62.8%) y elogian a sus hijos (46.7%), *pocas veces* les compran un regalo (57.8%) y *nunca* le dan dinero (40%) (Tabla 13).

Tabla 13*Premios que utilizan las madres*

MADRE				
Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Dar dinero	40%	48.9%	11.1%	0.0%
	(18)	(22)	(5)	(0)
Comprar un regalo	13.3%	57.8%	28.9%	0.0%
	(6)	(26)	(13)	(0)
Elogiar, alabar,	0.0%	8.9%	44.4%	46.7%
	(0)	(4)	(20)	(21)
Dar besos	0.0%	8.9%	28.9%	62.8%
	(0)	(4)	(13)	(28)
Dar comida	22.2%	42.2%	20%	15.6%
	(10)	(19)	(9)	(7)
Dar pegatinas	37.8%	33.3%	24.4%	4.4%
	(17)	(15)	(11)	(2)
Hacer actividades	0%	13.6%	63.6%	22.7%
	(0)	(6)	(28)	(10)

En cuanto a los castigos, los padres *nunca* utilizan como castigo el bañar a sus hijos en agua fría (93.9%), ni los asustan con apagar la luz (90.3%) ni pegan (84.8%), y *pocas veces* obligan a sus hijos a hacer alguna cosa (51.5%) o no les permiten realizar una actividad determinada (48.5%) (Tabla 14).

Tabla 14*Castigos utilizados por los padres*

PADRE		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Obligar a hacer algo		18.2% (6)	51.5% (17)	27.3% (9)	3% (1)
Retirarle algún premio		27.3% (9)	33.3% (11)	24.2% (8)	15.2% (5)
No permitir actividades		9.1% (3)	48.5% (16)	21.2% (7)	21.2% (7)
Asustar con apagar la luz		90.3% (30)	3% (1)	0% (0)	6.1% (2)
Bañarle el agua fría		93.9% (31)	6.1% (2)	0% (0)	0% (0)
Pegarle		84.8% (28)	9.1% (3)	3% (1)	3% (1)
Hablarle fuerte		24.2% (8)	51.5% (17)	21.2% (7)	3% (1)

Las madres al igual que los padres, *nunca* bañan con agua fría (84.4%), no los asustan con apagar la luz (82.2%) ni pegan (73.3%), y *pocas veces* le obligan a hacer algo (55.6%), les retiran algún premio (44.4%) o no le permiten actividades determinadas (44.4%) (Tabla 15).

Tabla 15*Castigos utilizados por las madres*

MADRE	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Obligar a hacer algo	11.1% (5)	55.6% (25)	33.3% (15)	0% (0)
Retirarle algún premio	15.6% (7)	44.4% (20)	33.3% (15)	6.7% (3)
No permitir actividades	8.9% (4)	44.4% (20)	37.8% (17)	8.9% (4)
Asustar con apagar la luz	82.2% (37)	13.3% (6)	2.2% (1)	2.2% (1)
Bañarle el agua fría	84.4% (38)	13.3% (6)	2.2% (1)	0% (0)
Pegarle	73.3% (33)	17.8% (8)	6.7% (3)	2.2% (1)
Hablarle fuerte	17.8% (8)	57.5% (26)	22.2% (10)	2.2% (1)

Respecto al grado de conocimiento sobre el programa Maracena Educa (Tabla 16), podemos ver que la mayoría afirma que conoce al coordinador del programa (94.8%) y también, al mentor de su hijo (87.9%), y destacan que han hablado con él durante la participación en el programa (67.2%), con una frecuencia que varía entre 1 vez (17.2%), de 1 a 3 (19%), de 4 a 6 (1.7%) a 7 o más (37.9%). Además, afirman que conocen el horario (94.8%), las actividades que se organizan desde el mismo (93.1%), las normas del programa (93.0%), así como, los días que se realiza (87.5%).

Tabla 16*Grado de conocimiento sobre el programa Maracena Educa*

CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA MARACENA EDUCA	N	PORCENTAJE
Coordinador	55	94.8
Mentor	51	87.9
Normas del programa	54	93.0
Días en los que se realiza el programa	56	87.5
Horas	55	94.8
Actividades	54	93.1

Las familias afirman que apoyan las decisiones de los mentores (96.5%), aceptan los consejos (94.8%) y colaboran con el programa (94.8%) (Tabla 17). Por otro lado, creen en la utilidad del programa (94.8%) y se encuentran satisfechos con él (93.1%). Además, consideran que el programa es una ayuda para ellos como padres y madres (91.4%), y que es necesario (91.4%).

Tabla 17*Relación y opinión sobre el programa Maracena Educa*

RELACIÓN Y OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA MARACENA EDUCA	N	PORCENTAJE
Apoyar decisiones del mentor	55	96.5
Aceptar consejos	55	94.8
Colaborar con el programa	55	94.8
Cree que el programa es útil	55	94.8
Cree que el programa ayuda a las familias	53	91.4
Cree que el programa es necesario	53	91.4
Me encuentro satisfecho con el programa	54	93.1

Por otro lado, las familias señalan que necesitan formación (Tabla 18), en los siguientes aspectos relacionados con la educación de sus hijos: en técnicas de estudio y de trabajo intelectual (89.7%), en la adquisición de hábitos de conductas (46.6%), así

como en normas de comportamiento en casa (37.6%). También, consideran que necesitan formación en temas sobre relación de sus hijos con sus compañeros y amigos (41.4%) en actividades de ocio y tiempo libre (32.8%), y en la alimentación saludable (15.8%).

Tabla 18

Formación en aspectos relacionados con la educación de sus hijos

FORMACIÓN	N	PORCENTAJE
Normas de comportamiento en casa	22	37.9
Adquisición de hábitos de conducta	27	46.6
Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	52	89.7
Alimentación saludable	9	15.8
Relación entre compañeros y amigos	24	41.4
Actividades de ocio y tiempo libre	19	32.8

Destacan que esa formación debería obtenerse (Tabla 19) con proyectos formativos a largo plazo (44.8%), con más encuentros entre el profesorado y los mentores del programa (43.1%), con reuniones a solas con el mentor de su hijo (25.9%), y con el coordinador del programa (13.8%), así como en diferentes encuentros entre padres y madres (13.8%).

Tabla 19

Modo de obtener formación

MODO DE OBTENER FORMACIÓN	N	PORCENTAJE
Reuniones con el coordinador	8	13.8
Reuniones con el mentor	15	25.9
Encuentros entre padres y madres	8	13.8
Encuentros con el profesorado y mentores	25	43.1
Proyectos formativos a largo plazo	26	44.8

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como hemos podido ver en párrafos anteriores existen estudios previos que han analizado la eficacia del programa “Maracena Educa” a nivel del rendimiento del alumnado partícipe, sin embargo, son escasos los datos sobre sus familias y la valoración que hacen de la participación de sus hijos en el mismo y sin ellos, la intervención, desde nuestro punto de vista, está abocada al fracaso o al menos, a tener un menor impacto.

Después de observar todos los datos que se han obtenido en este estudio, podemos afirmar que, en la investigación han participado muchas más madres que padres, lo que nos lleva a pensar que las madres están mucho más implicadas en la educación de los hijos, pese a que muchas se encuentran empleadas.

La mayoría de los progenitores están casados y forman familias nucleares, con lo que, en principio, los niños cuentan con una estabilidad en su unidad familiar que les beneficia. También, tienen un empleo, con lo que se reducen las situaciones de exclusión social y de pobreza; en cambio, el nivel educativo de la mayoría es básico.

Con respecto al área de conocimiento y de relación con el centro educativo, las familias presentan un alto nivel de conocimiento con respecto al centro educativo de sus hijos y, mantienen una muy buena relación con éste, ya que hay comunicación, cooperación y colaboración entre ambos contextos. Este resultado es muy positivo, ya que demuestra que es posible mantener una relación con el centro educativo de los hijos, pese al poco tiempo que todos solemos tener.

En cuanto a la ayuda de las familias a sus hijos, la mayoría de las familias ayudan casi siempre a sus hijos en los deberes de clase, aunque existe, también, un alto porcentaje de familias que solo ayudan a sus hijos algunas veces por no tener, como afirman, los conocimientos necesarios para ello, esto parece estar directamente relacionado con el hecho que hemos mencionado de que la mayoría de las familias cuentan con un nivel educativo básico, lo que provoca que muchas veces no sean capaces de poder ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

Por otro lado, en cuanto al lugar donde los niños hacen los deberes, la mayor parte de las familias han afirmado que sus hijos los realizan en el escritorio de su habitación, un sitio, desde nuestro punto de vista, esencial pues cada niño debe tener su espacio y lugar concreto para hacer este tipo de tareas, el cual fomente la concentración.

Sin embargo, existe un amplio porcentaje de familias que dejan a sus hijos hacer los deberes en el salón sin la televisión encendida, y otros con ella encendida, lo que si va en claro detrimento de la calidad del estudio desarrollado en estas situaciones.

En cuanto a los estilos educativos parentales, podemos destacar que la comunicación existente entre las familias y los hijos es muy buena, ya que la mayoría afirma que habla a diario con su hijo y que creen que lo conocen bien, esto tiene como consecuencia el fomento de una gran relación entre los padres y madres y los hijos. Además, entre las situaciones cotidianas de las familias, los hijos no llegan tarde a casa sin permiso, ni cada uno hace lo que quiere, lo que significa que hay una buena comunicación y que se respetan las obligaciones o decisiones de los padres.

Por otro lado, la mayoría de los padres siempre elogian a sus hijos, mientras que nunca los ignoran, además, dejan que los niños se frustren y hagan ellos las cosas, cuestión muy importante para afrontar el futuro. También, se destaca que tanto los padres como las madres se muestran muy cariñosos con sus hijos y que cuando utilizan el castigo lo hacen de forma comunicativa y consecuente pues, el castigo empleado es el no permitir actividades determinadas o retirarles algún premio.

En la mayoría de los hogares de estas familias existen normas claras y se suelen hacer reuniones familiares, aunque sí es verdad que muy pocas veces les dan validez a las opiniones de los niños en decisiones finales y no hay un reparto de responsabilidades. Además, ante situaciones complicadas en las cuales los hijos no quieren hacer los deberes, la mayoría de las familias suelen optar por dialogar con su hijo, mientras otro porcentaje les obliga a estudiar, pero muy pocas optan por castigarle, ya que la mayor parte de las familias están en contra del castigo y de que cuando se utilice éste no se expliquen los motivos. Así mismo, la mayoría de las familias entienden que sus hijos cometan errores, es más, valoran que aprendan de ellos y que tengan iniciativa. Dan mucha importancia al aprendizaje a través del juego y del diálogo, así como a crear y mantener un clima de comunicación en el que se pueda hablar de todo, además, valoran el enseñar a sus hijos a decir la verdad siempre, aunque duela y le perjudique, y a valorar la diferencia mediante el respeto.

Por todo ello, podemos afirmar que el estilo educativo que representa a la mayoría de estas familias es el estilo democrático, el cual influye muy positivamente a todas las partes implicadas en la educación de los menores, ya que, permite que las familias tengan una muy buena comunicación con sus hijos basada en el respeto, lo que ayuda a que el menor tenga una mayor autoestima y alta capacidad de motivación.

Además, si la familia y el centro educativo se complementan utilizando el mismo estilo educativo, en este caso el democrático (en la familia) y el asertivo (en el centro), el menor tendrá una gran estabilidad, la cual influye directamente al rendimiento académico. Por otro lado, destacamos que, desde nuestro punto de vista, el estilo democrático, es el mejor estilo educativo bajo el que enseñar a los hijos, ya que complementa muy bien las dos grandes dimensiones, afecto y control. Es muy importante que los hijos vean en los padres figuras de referencia al mismo tiempo que son figuras de autoridad, el respeto es esencial en cualquier relación y más entre padres e hijos, pero éste no solo se gana con límites y normas, sino también, con afecto y cariño, es muy importante pues, tener un término medio y utilizar la comunicación y el diálogo como aprendizaje.

Aunque tenemos unos padres cooperadores y predominantemente democráticos, consideran que aún necesitan más formación en diversos aspectos de la educación de sus hijos, y esto nos parece fundamental, pues a nadie se nos enseña a ser padres y toda ayuda y formación es poca. En este sentido, demandan más formación en técnicas de estudio y en trabajo intelectual, lo que vuelve a relacionarse con el nivel básico de estudios cursados por la mayoría de los padres. Y opinan que esta formación deben obtenerla en encuentros con el profesorado y con el mentor de su hijo, y con proyectos formativos a largo plazo. Esto es así, porque como se ha mencionado en párrafos anteriores, las familias no tienen el conocimiento suficiente para ello, ya que no entienden o no saben hacer los deberes de sus hijos, además cada persona tiene un método para hacer las cosas, por ello es importante la relación entre la familia y el tutor académico del niño, así como, con el mentor, para llegar a un acuerdo y todos seguir un método, además esta implicación familiar es de agradecer.

Respecto al programa “Maracena Educa” podemos afirmar que la mayor parte de las familias que participan en él, lo conocen muy bien y mantienen una relación muy buena con los mentores de sus hijos, colaborando en todo lo que les piden y aconsejan. Además, le otorgan una valoración muy positiva, pues casi todas las familias creen que el programa es útil, necesario, y que los ayuda a ellos como padres. En definitiva, todas las familias se encuentran satisfechas con el programa. Estos datos demuestran que este programa es muy importante en esta localidad y que es reconocido muy gratamente por las familias que lo forman, lo que motiva a que cada año los objetivos que se plantean desde el equipo de trabajo sean mayores.

Finalmente, tras la realización de este estudio, hemos de mencionar que nos hemos encontrado con diferentes limitaciones, en primer lugar, se ha requerido mucho tiempo para que las familias entregaran el cuestionario, puesto que, como hemos podido ver con anterioridad, cada menor tiene una sesión o dos a la semana, con lo cual aquellos que solo tenían una sesión, tardaban como mínimo una semana en entregarlo, además, también han habido otros factores que han retrasado la entrega, como por ejemplo, faltas de asistencia tanto por parte del menor como por parte de las familias al programa. Esto ha hecho que solamente se haya podido llegar al 44% de las familias participantes.

En segundo lugar, a la hora del análisis de datos, hemos de destacar que en las variables de “Premios y Castigos”, se han perdido muchos datos pues los padres no han completado todas las respuestas en esa dimensión, ya que hay diferentes casillas para cada persona influyente en la educación del niño y partícipe en el programa (padre, madre, otro) y puede deberse a que no se haya comprendido completamente como cumplimentar estas cuestiones.

En cambio, como fortalezas destacamos la novedad de investigar sobre estas familias, ya que, como se ha mencionado anteriormente, solo se ha estudiado sobre los mentores y sobre el efecto del programa en el rendimiento académico de los menores, en estos últimos encontrando algunos datos negativos sobre la implicación de la familia. Sin embargo, tras la realización de este estudio podemos destacar que, se ha producido en éste sentido un cambio, pues actualmente, como hemos podido ver en los resultados, la mayoría de las familias están muy implicadas en todo lo referente a la educación de sus hijos.

En cuanto a las perspectivas de investigación, proponemos la realización un análisis mucho más completo y en profundidad sobre estas familias, comparando los resultados en función de la edad, el género, el nivel educativo del niño, el estilo educativo parental, entre otros, y añadiendo el estudio una variable sobre estrés parental, el cual nos dará una visión mucho más amplia sobre las familias y la relación con sus hijos.

Además, creemos importante la utilización de este trabajo como parte de la memoria del programa “Maracena Educa”, pues desde nuestro punto de vista, hay resultados muy interesantes los cuales, también, pueden ser utilizados como planteamiento de futuras intervenciones.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aroca Montolío, C. y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Teoría de la educación, Revista interuniversitaria*, 24, 149-176.

Cabrera, D. (2015). Acompañar el crecimiento humano: Las referencias éticas. En J. Leal Rubio, *Nuevas miradas a la educación infantil* (pp.87-117). Barcelona: Horsori.

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 7(1), 83-95.

Carrillo, C. (2014). *Efectos de una intervención para la mejora del rendimiento escolar*. (Trabajo fin de grado). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/36219/1/CarrilloMolinero_%20Concepcion.pdf.

Casals, R. (2011). *Prevenir el fracaso escolar desde casa*. Barcelona: GRAO.

Comellas M.J. (2009). La escuela y la familia: educar en colaboración. En M.J. Comellas, *Familia y escuela: compartir la educación* (pp.43-50). Barcelona: GRAO.

Comino, M.E y Raya, A.F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280.

Fernández, F.D. y Arco, J.L. (2014). *Programa Maracena Educa (PME). Informe de evaluación 2013-2014*. Material no publicado.

Fernández Martínez, A. (2015). *Intervención escolar a través de la mentoría entre iguales en Educación Primaria*. (Trabajo fin de grado). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40551/1/Fern%C3%A1ndez_Mart%C3%ADnez_%C3%81lvaro.pdf.

Junta de Andalucía (s.f). *Cuestionario para las familias*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/e2c5f820-6808-4fb1-84f7-e366e5e68c53>.

Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España: Ediciones Paraninfo.

- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15.
- González, E., González, R. y González, R. (2010). La familia. En E. González, R. González y R. González (2010), *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (pp.1-32). Madrid: Garceta.
- Jiménez, M.J. (2009-2010). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de www.juntadeandalucia.es/educacion/.../bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052.
- López Micó, S. (2016). La importancia de la familia en el proceso educativo. *Publicaciones Didácticas*, 68, 250-255.
- Macías González, Y.M. (2016). *Estilos de crianza y sobreprotección infantil*. (Trabajo fin de grado). Granada: Universidad de Granada.
- Medina Garzón, A. (2015). *Resultados de un programa de mentoría con el alumnado de Educación Primaria*. (Trabajo de fin de grado). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40481/1/Medina_Garz%C3%B3n_Alberto.pdf.
- Mérida Serrano, R., Ramírez García, A, Corpas Reina, C y González Alfaya, M.E. (2012). Respuesta a la diversidad familiar desde la orientación infantil. En R. Mérida, A. Ramírez, C. Corpas y M.E. González Alfaya, *La orientación en Educación Infantil. Una alianza entre agentes educativos* (pp.109-128). Madrid: Pirámide.
- Montoro Sánchez, C. (2015). *Estudio de un caso del Programa Maracena Educa*. (Trabajo de fin de grado). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40622/1/TFG_Carmen_M_Montoro_Sanchez.pdf.
- Rivas, A.B. (2015). *Conductas Educaínfa* (Trabajo Fin de Grado). Granada: Universidad de Granada. Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/41073/1/Rivas_L%C3%B3pez_Ana_Bel%C3%A9n.pdf.
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.
- Torio, S. (2008). *Cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil”*. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>.

Torío, S, Peña, J.V. y Rodríguez, M.C. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20, 151-178.

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1. Cuestionario para las familias del Programa Maracena Educa

Número de Cuestionario:

Estimadas familias:

--	--	--

Por medio de este cuestionario, queremos conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas, así como la opinión sobre el programa en el cual participan. Para ello, les solicitamos que respondan a las preguntas con total sinceridad, marcando, en algunos casos con una X en la opción que le parezca más apropiada, y en otros respondiendo abiertamente.

El cuestionario es anónimo, aunque si les pedimos algunos datos iniciales para conocer las características de sus entornos familiares relacionados con la educación. Como podréis ver a continuación, en el cuestionario aparecen las opciones de Padre 1 y Padre 2 al igual que Madre 1 y 2, para atender la diversidad familiar. Además, existe la opción de otro y otra, pues sabemos que no siempre los padres son los que se encargan de la educación de los hijos, aunque en todas las preguntas aparezca hijo o hija, siempre se refiere al menor.

En definitiva, les pedimos su colaboración, para intentar mejorar la educación de sus hijas e hijos, así como el programa educativo en el cual participan.

Si tienen cualquier duda no dude en ponerse en contacto con nosotros

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

“Estudio socio-educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” (Torio, 2008), “Cuestionario para las familias” de la Junta de Andalucía (s.f), “Estilos de crianza y sobreprotección infantil” (Macías, 2016).

DATOS GENERALES														
1.- ¿Quién contesta al cuestionario?					2.- Indique, por favor la edad de ambos padres									
1. Padre (1)			<input type="checkbox"/>		a. Padre (1)									
2. Padre (2)			<input type="checkbox"/>		b. Padre (2)									
3. Madre (1)			<input type="checkbox"/>		c. Madre (1)									
4. Madre (2)			<input type="checkbox"/>		d. Madre (2)									
5. Otro/a (Indicar la relación con el menor)			<input type="checkbox"/>		e. Otro/a									
3.- ¿Cuál es su estado civil?														
1. Casado/a		<input type="checkbox"/>	2. Unión Libre		<input type="checkbox"/>	3. Separado		<input type="checkbox"/>	4. Divorciado		<input type="checkbox"/>			
5. Viudo/a		<input type="checkbox"/>	6. Soltero		<input type="checkbox"/>	7. Familia reconstruida		<input type="checkbox"/>	8. Familia monoparental		<input type="checkbox"/>			
DATOS DEL ALUMNO/A / Si en el programa tiene a más de un menor, indíquelo, poniendo así varios datos diferentes en las casillas.														
Edad:					Sexo:									
Centro educativo:					Curso Escolar:									
DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR														
4.- ¿Quiénes viven en el núcleo familiar?		Si	No	5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado)										
a. Padre (1)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Ninguno	Primaria	Secundaria	Bachillerato	CFG Medio	CFG Superior	Universitario	Máster	Otro: Indíquelo
b. Padre (2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Madre (1)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Madre (2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Padre (1)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Hijos/as		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Padre (2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Abuelos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Madre (1)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Madre (2)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Otros		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Si ha marcado la opción g, por favor indique quién										
h. Vivimos temporalmente separados		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*Si ha marcado la opción h, por favor explique brevemente su situación familiar:										
6.- ¿Cuál es su profesión? (Indíquela con la mayor precisión posible).														
a. Padre (1):														
b. Padre (2):														
c. Madre (1):														
d. Madre (2):														
e. Otro/a:														
7.- 1 ¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?														
	1. Empleado/a		2. Desempleado/a		3. Jubilado/a		4. Tareas domésticas							
a. Padre (1)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							

b. Padre (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Madre (1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Madre (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Otro/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director/a:	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Conoce al jefe/a de estudios:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Conoce al tutor/a de su hijo/a:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor/a? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones?
¿CONOCE...?	
Las normas de funcionamiento del Centro	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Las horas de visita	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Las horas de tutorial	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Los eventos especiales que se realizan en el Centro	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
El calendario escolar	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Los deberes y derechos del alumno	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO	
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor/a sobre el comportamiento de mi	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Me encuentro satisfecho/a con el Centro	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A				
Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	
Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa:				
No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo <input type="checkbox"/>				
No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios				<input type="checkbox"/>
Va a una academia y allí hace la tarea			<input type="checkbox"/>	
Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar, no necesita mi ayuda				<input type="checkbox"/>
Otras, especificar: <input type="checkbox"/>				
En qué lugar y en qué condiciones hace su hijo/a los deberes				
En el salón, con la televisión puesta		<input type="checkbox"/>	En el escritorio de su cuarto <input type="checkbox"/>	
En la cocina		<input type="checkbox"/>	Está apuntado en una academia <input type="checkbox"/>	
Otra (Indique cual) <input type="checkbox"/>				
Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:				
Castigarle				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	
Sermonear, regañar, criticarle				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	
Obligarle a estudiar				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	
Animarle con posibles premios si hace sus tareas				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	
Dialogar con él/ella y hacerle entrar en razón				
Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A					
Creo que le/la conozco bien	Mucho <input type="checkbox"/>	Bastante <input type="checkbox"/>	Algo <input type="checkbox"/>	Casi nada <input type="checkbox"/>	Nada <input type="checkbox"/>
Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio/instituto	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Hablo a diario con él/ella sobre temas variados	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
En casa es comunicativo/a	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	Algunas veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA Y HABILIDADES SOCIALES					
En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Mi forma de actuar como padre/ madre con mi hijo/a es:					
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo/a	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él/ella quiere	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos/as saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, siempre depende del día	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
CONVIVENCIA EN EL HOGAR					
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos...)	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos/as para tomar una decisión final es tomada en cuenta	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:					
Peleas entre los hermanos/as	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Obedecer y respetar las decisiones los padres	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Colaboración en las tareas domésticas	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

Cumplir las normas de funcionamiento	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Respeto en el trato y comunicación con los padres	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Actitudes y comportamientos pasotas	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
Llegar tarde sin permiso	Siempre <input type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi Nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS: (DEL 1 AL 4): 1. MUY DESACUERDO, 2 EN DESACUERDO, 3 DE ACUERDO, 4 MUY DE ACUERDO

10.- Por favor, señale con una "X" en qué medida valora las siguientes afirmaciones:	1	2	3	4
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los niños aprenden mejor a través del juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De los siguientes premios, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos																									
	1					2					3.					4									
	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a					
Dar dinero																									
Comprar regalos																									
Elogiar Alabar Felicitar																									
Dar besos, caricias																									
Dar comida																									
Dar pegatinas																									
Hacer actividades																									

De igual modo, ¿con qué frecuencia utiliza usted estos castigos?																									
	1					2					3.					4									
	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a	p a d r e 1	p a d r e 2	m a d r e 1	m a d r e 2	o t r o / a					
Obligar a hacer algo																									
Retirar premios																									
Asustar con apagar la luz																									
Bañarle en agua fría																									
Pegarle																									
Hablarle fuerte																									
No hacer actividades																									

13.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale UNICAMENTE los SEIS que considere más importantes para "inculcar" a su hijo/a. (Por favor, lea primero con atención las 12 opciones y luego responda.)

1. Enseñarle a compartir (prestar) juguetes, cuentos, materiales, comida...	<input type="checkbox"/>
2. Enseñarle a decir la verdad, aunque les perjudique	<input type="checkbox"/>
3. Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura...	<input type="checkbox"/>
4. Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás	<input type="checkbox"/>
5. Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir	<input type="checkbox"/>
6. Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado	<input type="checkbox"/>
7. Inculcarle el respeto por las diferencias físicas (peso, sexo, color...)	<input type="checkbox"/>
8. Enseñarle a ser honrado	<input type="checkbox"/>
9. Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas	<input type="checkbox"/>
10. Inculcarle su ideología política	<input type="checkbox"/>
11. Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse	<input type="checkbox"/>
12. Enseñarle las tradiciones populares propias	<input type="checkbox"/>

14.He observado que lograr que mi hijo haga o deje de hacer algo es (por favor, marque una de las opciones):

mucho más difícil de lo que me imaginaba
 algo más difícil de lo que esperaba
 algo menos difícil de lo que esperaba
 como esperaba
 mucho más fácil de lo que esperaba

NO OLVIDE QUE: MA = Muy de Acuerdo A = De acuerdo NS = No estoy seguro D = En desacuerdo MD = Muy en desacuerdo	MA	A	NS	D	MD
Cuando le hago cosas a mi hijo/a, tengo la sensación de que mis esfuerzos no son apreciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando juega, mi hijo/a no se ríe con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me parece que mi hijo/a no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me parece que mi hijo/a no sonríe tanto como los otros niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a las cosas nuevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo/a de los que tengo, y eso me molesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Algunas veces mi hijo/a hace cosas que me molestan solo por el hecho de hacerlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a parece llorar y quejarse más a menudo que la mayoría de niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a generalmente se despierta de mal humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que mi hijo/a es muy caprichoso y se enoja con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a hace algunas cosas que me molestan mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a reacciona muy fuertemente cuando sucede algo que no le gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El horario de dormir y comer de mi hijo/a fue mucho más difícil de establecer de lo que yo esperaba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algunas cosas de las que hace mi hijo/a me fastidian mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi hijo/a me exige más de lo que exigen la mayoría de niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piense concienzudamente y cuente el número de cosas que le molesta que haga su hijo. Por ejemplo, pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea, lloriquea, etc. Por favor, marque el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. Por favor indique alguna	+10 <input type="checkbox"/>	8-9 <input type="checkbox"/>	6-7 <input type="checkbox"/>	4-5 <input type="checkbox"/>	1-3 <input type="checkbox"/>

RESPONDA CON SI O NO, GRACIAS

GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA MARACENA EDUCA
Conoce al coordinador del programa:
Conoce al mentor de su hijo/ a
Durante la duración del programa ¿Ha hablado usted con el mentor de su hijo/hija? En caso afirmativo ¿en cuántas ocasiones?
Conoce las normas del funcionamiento del Programa
Los días que su hijo/a va al programa
Las horas que su hijo/a va al programa
Las actividades que se desarrollan

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL PROGRAMA	
Suelo apoyar las decisiones que toma el mentor sobre el comportamiento de mi hijo/a	
Suelo aceptar los consejos que me dan sobre el trato hacia mi hijo/a	
Colaboro con el programa en todo lo que me piden por el bien de mi hijo/a	
OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA	
Cree que el programa le está sirviendo a su hijo/a para mejorar en su ámbito académico y/o personal	
Cree que el programa le ayuda a usted como madre/ padre/otro	
Cree que el programa es necesario	
Me encuentro satisfecho con el programa	
FORMACIÓN	
EN QUÉ ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A CONSIDERAN QUE NECESITAN FORMACIÓN (SEÑALE CON UNA X)	
Normas de comportamiento en casa	<input type="checkbox"/>
Adquisición de hábitos de conducta	<input type="checkbox"/>
Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	<input type="checkbox"/>
Alimentación saludable	<input type="checkbox"/>
Relaciones con sus compañeros y amigos	<input type="checkbox"/>
Actividades de ocio y tiempo libre	<input type="checkbox"/>
Otros (especificar):	<input type="checkbox"/>
Cómo cree que debería obtener esa formación	
Más reuniones con el coordinador del programa	<input type="checkbox"/>
Más reuniones con el mentor de su hijo/a	<input type="checkbox"/>
Encuentros entre padres y madres	<input type="checkbox"/>
Encuentros con el profesorado y mentores del programa	<input type="checkbox"/>
Proyectos formativos a largo plazo	<input type="checkbox"/>
Otros (especificar):	<input type="checkbox"/>