


**GUÍA PARA EL PROFESIONAL.
EL MANEJO DEL DINERO
DIRIGIDO A PERSONAS CON
INTELIGENCIA LÍMITE O
“BORDERLINE”**



DEPÓSITO LEGAL: GR 1232-2014



Crisol Moya, Emilio
Nievas García, Aurora

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> style="border-width:0" src="http://i.creativecommons.org/l/by/4.0/88x31.png" data-bbox="140 718 860 735"/>
xml:ns:dct="http://purl.org/dc/terms/" property="dct:title">MATERIAL EDUCATIVO: EL MANEJO DEL DINERO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE by

Ilustraciones: Guerrero Siles, Aida

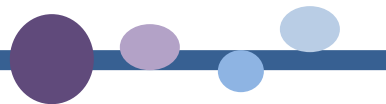


“Todos nosotros sabemos algo.

Todos nosotros ignoramos algo.

Por eso, aprendemos siempre.”

Paulo Freire



ÍNDICE

- ✓ Introducción.....Pág.3
- ✓ Inteligencia Límite o “Borderline”.....Pág.3

-Definición.

-Características.

- ✓ Justificación de porque trabajar el manejo del dinero.....Pág.4
- ✓ Metodología.....Pág.5
- ✓ **Bloques de trabajo**:.....Pág.6
- ❖ Bloque I: Razonamiento Matemático.....Pág.6

-Objetivo I.

- Operaciones matemáticas necesarias para la comprensión del manejo del dinero:

-Sumar.

-Restar con decimales.

-Multiplicaciones.

- Actividades que evalúen el bloque.

- ❖ Bloque II: Identificación visual y táctil del dinero.....Pág.7

-Objetivo II.

- Identificación de la moneda europea:

-Familiarizándonos con las Monedas.

-Familiarizándonos con los Billetes.

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES



-Asociando el dinero.

- Actividades que evalúen el bloque.

❖ Bloque III: Practicando lo aprendido.....Pág.7

-Objetivo III.

- Practicando lo aprendido.

-Creación de nuestro monedero.

ACTIVIDADES

-Ir de tiendas.

-Devoluciones.

-Ofertas

- Actividades que evalúen el bloque.

❖ Bloque IV: Concienciación.....Pág.8

-Objetivo IV.

-Aprender a ser responsables.

ACTIVIDADES

-El ahorro.

-Priorizar necesidades.

- Actividades que evalúen el bloque.

✓ Temporalización.....Pág.9

✓ Evaluación.....Pág.9




INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una guía sobre el manejo del dinero dirigido a personas con inteligencia límite o “Borderline”, que tiene como objetivo dotar a los/las profesionales de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los sujetos en el proceso educativo junto con sus necesidades o problemáticas. Para ello lo primero que necesitamos saber es que es una persona con inteligencia límite.

INTELIGENCIA LÍMITE O “BORDERLINE”

“La discapacidad intelectual límite es un problema permanente en nuestra sociedad, que no se hace visible prácticamente hasta la adolescencia”. (Portillo Cárdenas, 2004). Una persona con Inteligencia Límite o “Borderline” no dispone de los recursos y habilidades personales y cognitivas necesarias para un correcto desarrollo intelectual, personal, social y laboral; quedando afectadas las destrezas básicas para la vida diaria, su autonomía personal, su nivel de independencia, sus destrezas de comunicación, y sus habilidades sociales (Ortega Escandell, 2007). Esta última, junto con las habilidades adaptativas, son las que más necesitan trabajar estas personas para llegar a lograr que se desarrollen de la forma más adecuada posible en las actividades de su vida diaria.

De este modo, y según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podríamos afirmar que una persona con capacidad intelectual límite posee un C.I entre el 70 y el 85, justo por debajo de la media, pero sin llegar a ser una discapacidad mental leve. Asimismo, otras asociaciones como la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual (AAMR) hacen referencia a que no solo se definen por el CI, sino que además presentan dificultades a la hora de adaptarse al mundo que les rodea. Aun así, esto no tiene por qué impedir un buen grado de desarrollo respecto a la autonomía en las actividades de la vida diaria, ya que se aportaría un apoyo intermitente para que los sujetos lograran alcanzarla.



Se debe prestar especial atención al concepto “Borderline” ya que no es lo mismo que trastorno límite de la personalidad, y éstos suelen confundirse. Siendo así, podemos decir que los sujetos con inteligencia límite o “Borderline” no presentan trastorno límite de la personalidad sino una limitación o retraso en su desarrollo.

Aclarado esto, solo nos quedaría destacar aquellas características propias de este colectivo en relación a la temática que se va a desarrollar a lo largo de esta guía que es el manejo del dinero. Según Ortega Escandell y cols. (2008) las características a destacar son:

-Suele detectarse la limitación intelectual debido a dificultades en el aprendizaje por lo que se requiere atención específica.


-Suelen presentar déficit de atención.

-El aprendizaje es lento y dificultoso en la adquisición de competencias (comprensión del lenguaje oral y escrito, noción del tiempo y del espacio) y técnicas instrumentales básicas.

-Dificultad a la hora de interiorizar y mantener los aprendizajes realizados (en algunas situaciones son capaces de realizar la tarea aprendida y en otras no).

-Son impulsivos y no tienen percepción de las consecuencias de sus actos y conductas.

Tras destacar las características que afectan directamente al colectivo en relación a la temática que nos ocupa, debemos resaltar los principales problemas a los que se enfrentan a la hora de manejar el dinero. Entre estos problemas encontramos: la resolución de operaciones básicas, no ser capaces de realizar asociaciones entre las distintas monedas y billetes, no controlan las devoluciones, y además no son conscientes de la importancia del ahorro o de priorizar necesidades a la hora de gastar el dinero.



JUSTIFICACIÓN DE POR QUÉ TRABAJAR EL MANEJO DEL DINERO.

Se creyó conveniente crear un material educativo que cubriera la necesidad de manejarse con el dinero, ya que este es uno de los ámbitos que más afecta al desarrollo social de cualquier persona y, por tanto, es indispensable trabajar con el colectivo “Borderline” este aspecto, para que así sean cada vez más autónomos y por tanto, menos dependientes de los demás; además de favorecer su plena inserción en la sociedad.

Otra de las causas que motivaron a la creación de dicho material, fue la falta de un instrumento concreto que estuviera dirigido exclusivamente a esta temática y que estuviera adaptado a dicho colectivo.

Las personas con inteligencia límite suelen carecer de las destrezas necesarias para la interacción con su entorno, por ello, con este proyecto lo que se persigue es que los sujetos alcancen los objetivos establecidos mediante diversas actividades con el fin de que logren el aprendizaje del manejo del dinero, el control sobre él y las consecuencias de un consumo irracional. Asimismo, se llevaran a cabo otras actividades que servirán como instrumento de evaluación de su evolución. Los objetivos se basan en torno al logro de autonomía personal mediante la adquisición de conceptos sobre el dinero y su manejo en situaciones de la vida cotidiana.

El desarrollo de estas habilidades debe fomentarse de manera que el/la alumno/a las ponga en práctica tanto dentro del centro como en los entornos más cercanos como puede ser el familiar, social y laboral, para así favorecer la mayor integración de éstos sujetos en la sociedad.



METODOLOGÍA

Se enfocara el trabajo en forma de talleres ya que éstos son lugares donde se aprende a hacer algo junto con otras personas organizados en pequeños grupos. En este lugar, las personas trabajan de forma coordinada y de manera cooperativa para desarrollar actividades específicas y sistemáticas con la finalidad de realizar aprendizajes prácticos según los objetivos establecidos previamente. (Ríos, 2007).

Igualmente, los talleres presentan un carácter integrador, y considero que son una nueva forma de lograr la integración tanto de la teoría como de la práctica. A través de él, se pretende que los/las alumnos/as conozcan una realidad objetiva. Esta forma de trabajo permite que alumnado y educadores formen un equipo de trabajo e intenten salvar los problemas específicos a los que se enfrentan, en este caso, el aprendizaje del manejo del dinero en personas con discapacidad límite o “Borderline”.


Entre sus ventajas, encontramos que los talleres son idóneos para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que les permitan desarrollarse de la forma más optima posible dentro de la sociedad, y, como presentan un carácter muy participativo, favorece que el alumnado ponga en práctica los conocimientos básicos previamente adquiridos.

BLOQUES DE TRABAJO

El material educativo consta de una guía para el/la educador/a y un cuaderno de trabajo para el alumnado. El cuaderno del alumno/a presenta un vocabulario adaptado y un diseño muy atractivo. Se trabajará mediante ejercicios y recreaciones en la realidad, ya que es una forma más dinámica y divertida para los sujetos a los que van destinado el proyecto.

❖ Bloque I: Razonamiento matemático.

Este primer bloque está destinado a trabajar el razonamiento matemático, ya que es la base indispensable para comprender el uso efectivo de las cantidades. Además debemos



comenzar por cálculos elementales ya que los sujetos con inteligencia límite suelen presentar dificultades en esta área.

La finalidad de este bloque es que los sujetos recuerden las operaciones básicas y aprendan a ponerlas en práctica en relación a la temática que se va a desarrollar.

Objetivo a alcanzar por el/la alumno/a: Comprender el lenguaje matemático y saber expresarlo para dar respuestas a situaciones de la vida cotidiana de forma sencilla.

ESTE BLOQUE CONSTA DE 30 ACTIVIDADES Y 17 DE EVALUACIÓN FINAL (Repartidas en los apartados de suma, resta y multiplicación).

Nota: Debemos de explicar el significado de doble¹ y mitad².

❖ **Bloque II: Identificación visual y táctil del dinero**

Este segundo bloque se centra en reconocer, identificar y manejar el dinero con el objetivo de que consigan distinguir los distintos tipos de monedas y billetes, sabiendo las cantidades que cada una de ellas representa. De este modo, conseguiremos que aprendan a distinguir formas y cantidades.


La finalidad de este bloque es que se familiaricen con el dinero y sean conscientes de lo que disponen en cada momento.

Objetivo a alcanzar por el/la alumno/a: Reconocer, discriminar y manejar monedas y billetes, siendo capaz de relacionarlos entre sí aunque tengan una terminología diferente.

ESTE BLOQUE CONSTA DE 18 ACTIVIDADES + 8 DE EVALUACIÓN FINAL (Repartidas en los apartados de reconocimiento y asociación de las monedas y billetes).

¹ Doble: El doble de un número se obtiene sumándolo dos veces. Ej.: El doble de 5 es 10. $5+5=10$.

² Mitad: La mitad de un número se obtiene dividiendo entre dos, o buscando un número que al sumarlo consigo mismo se consiga el primer número. Ej. La mitad de 12 es 6 porque $6+6=12$.



Nota: El alumnado podrá encontrar al final de su cuaderno los diferentes billetes de euro, plastificados a tamaño real. Las monedas serán reales y cada uno de los sujetos deberá traer dos de cada tipo de casa (Es necesario que antes de que se vayan a realizar las actividades que requieren las monedas, el educador/a recuerde siempre a los alumnos que las traigan para el día que se van a utilizar). Los billetes y monedas serán utilizados por los/as alumnos/as como recurso material para la realización de algunas de las actividades de este bloque y de los siguientes. Lo primero sería presentarles las distintas monedas y billetes que se utilizan en España, mostrarles que tienen diferentes tamaños, colores, los números que cada moneda y billete tienen, etc. y realizar actividades para asimilar la discriminación.

Asimismo se debe explicar el significado de discriminación³ para el desarrollo correcto de las actividades.

Ejemplo para la actividad 2: Tenéis que poner en un círculo todas las monedas de 1 € y en el cuadrado todas las de 2 €. Ahora en uno todas las monedas de 0,50 € y en el otro las de 20 céntimos, etc.

Nota: Se necesita el Anexo I para realizar esta actividad. Todos los anexos se encuentran al final del cuaderno del alumnado.

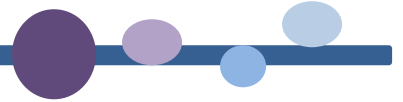
❖ **Bloque III: Practicando lo aprendido**

En este tercer bloque se realizarán actividades que pongan en práctica los bloques anteriores. Cada uno creará su monedero para llevar su propio dinero y será responsable de cuidarlo y conservarlo, se crearán escenarios donde simular compras, actividades para entender las ofertas, y se trabajarán las devoluciones.

Este bloque tiene como finalidad que cada vez los sujetos sean más autónomos poniendo en práctica lo aprendido con anterioridad y siendo capaces de extrapolar a la realidad lo trabajado en la teoría.

Objetivo a alcanzar por el/la alumno/a: Ser capaz de llevar a la realidad lo aprendido en la teoría para llegar a ser más autónomos.

³ Discriminar: Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra.



ESTE BLOQUE CONSTA DE 10 ACTIVIDADES + 5 DE EVALUACIÓN FINAL (Además, tras dichas actividades encontramos el apartado “Saca tu monedero” que consta de 5 actividades más).

Nota: Lo primero que debemos explicar en este bloque es el significado de la palabra “cambio”⁴ en este contexto. Igualmente, la primera actividad a desarrollar sería la creación de nuestro propio monedero utilizando recursos del aula (papel de revista, grapas, pegamento, velcro, etc.). Debemos explicarle al alumnado la importancia de conservar el monedero y su uso durante el desarrollo de las actividades en las próximas sesiones. Cada actividad que requiera el uso del monedero vendrá indicada al comienzo de la misma.

Igualmente, algunas de las actividades consisten en recreaciones de la realidad dentro del aula. Por ejemplo: la recreación de un supermercado. Estas actividades requieren de una previa planificación antes de llevarlas a cabo (tener todos los objetos que van a servir para el montaje del escenario, explicación del desarrollo de la actividad, asignar los papeles y funciones a los alumnos, etc.

Por último, sería conveniente y dentro de las posibilidades que existan, de extrapolar a la realidad estos simulacros (ir de verdad al supermercado, por ejemplo, para comprar la merienda).

❖ **Bloque IV: Concienciación**

En este último bloque se trabajara con los sujetos el tema de la concienciación, es decir, que los sujetos se den cuenta de la importancia del dinero y de hacer un buen uso de él. Es importante que aprendan a no derrocharlo y saber invertirlo en cosas útiles.

La finalidad de este bloque es que los alumnos/as aprendan a ser responsables a la hora de manejar el dinero, que entiendan la importancia del ahorro y sobre todo, sean capaces de diferenciar entre el capricho y la necesidad, con el objetivo de gastar el dinero de forma eficiente.

⁴ Cambio: Diferencia entre el dinero que entregamos para pagar un artículo y la cantidad de dinero que vale ese artículo.



Objetivo a alcanzar por el/la alumno/a: Asimilar el concepto de responsabilidad en relación al dinero, finalidad del ahorro e importancia de priorizar necesidades a la hora de gastarlo.

ESTE BLOQUE CONSTA DE 5 ACTIVIDADES + 3 DE EVALUACIÓN FINAL
(Para finalizar encontramos un pequeño cuento sobre el ahorro).

Nota: Se le debe explicar al alumnado antes de comenzar a trabajar el bloque, que significa ahorrar⁵ y priorizar⁶ necesidades, porque es importante y cuál es su finalidad, y por supuesto, por qué debemos ser responsables y aprender a administrar⁷ el dinero.

TEMPORALIZACIÓN

El material será desarrollado en un tiempo de 3 meses, 1 sesión semanal (12 en total), de 2 horas tanto en turno de mañana como de tarde.

Es una temporalización totalmente flexible, pues debe adaptarse siempre a las distintas situaciones y contextos en los que nos encontremos.

EVALUACIÓN

La evaluación nos permite ver los resultados que ha dado el proyecto para poder así mejorar aquellos aspectos que sean necesarios. Igualmente, con la evaluación podemos conocer los progresos de los/las alumnos/as, y podríamos detenernos y dedicar más tiempo a aquellos bloques que les resulten más complicados.

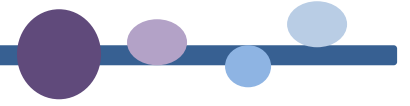
La evaluación consta de tres partes:

- Evaluación inicial: En esta fase, se pretende conocer cuáles son los conocimientos previos que posee el alumnado, para así poder comenzar a construir nuevos aprendizajes a partir de un punto en concreto.

⁵ Ahorrar: Guardar dinero como previsión para necesidades futuras.

⁶ Priorizar: Elegir entre varias opciones aquello que sea más importante.

⁷ Administrar: Organizar y repartir el dinero de forma efectiva.



- Evaluación continua: Cada bloque se encuentra relacionado con el anterior, por lo que no podrán avanzar si no han adquirido correctamente los conceptos anteriores.
- Evaluación final: La evaluación se realizara mediante actividades finales que evalúen cada uno de los bloques.


CUADERNO DE TRABAJO SOBRE EL MANEJO DEL DINERO



DEPÓSITO LEGAL: GR 1232-2014



Nievas García, Aurora

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
 MATERIAL EDUCATIVO: EL MANEJO DEL DINERO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE by >

Ilustraciones: Guerrero Siles, Aida

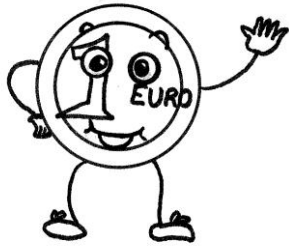


“Todos nosotros sabemos algo.

Todos nosotros ignoramos algo.

Por eso, aprendemos siempre.”

Paulo Freire



Bienvenidos chicos y chicas.

Soy Eurin y vamos a estar una temporada juntos para conocernos mejor.

A lo largo de todo este cuaderno encontraréis un montón de actividades relacionadas con el uso del dinero que os ayudaran a comprender mejor como utilizarlo.

Para entenderme, debéis de conocer muy bien las matemáticas, por ello, comenzaremos con el bloque I donde nos reencontraremos con nuestras amigas la suma, la resta y la multiplicación.

¿Estáis preparados para comenzar esta gran aventura?

¿Sí?

Pues adelante.



BLOQUE I

Razonamiento Matemático

La suma

RECUERDA

Si tenemos 7 mesas y 28 sillas, ¿Cuántas mesas y sillas tenemos en total?

La suma la podemos realizar de esta forma,

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

O de esta otra forma: $28+7= 35$

Comenzamos...

1. Une con flechas aquellas sumas que tengan el mismo resultado:

$5+3$

$3+5$

$15+21$

$76+34$

$34+76$

$29+50$

$50+29$

$21+15$

2. Rodea con el mismo color las sumas que tienen el mismo resultado:

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 710 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ + 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1355 \\ +1489 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1489 \\ +1355 \\ \hline \end{array}$$



3. Escribe los números que faltan:

$$57+23 = 23+ \underline{\quad}$$

$$63 + 12 = 12 + \underline{\quad}$$

$$315+153 = 153+ \underline{\quad}$$

$$127+55 = 55+ \underline{\quad}$$

4. Alejandro tiene 13 euros y María 19 euros, ¿Cuántos euros tienen entre los dos?

5. Completa estas operaciones. No olvides realizar primero los números que hay entre paréntesis.

$$(25+4) + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$11+ (50+42) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(90+31) + 40 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$331+ (72+49) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6. Resuelve estas sumas y rodea el resultado mayor:

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 211 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 314 \\ + 681 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 713 \\ + 143 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 291 \\ + 505 \\ \hline \end{array}$$

7. Completa la serie:

$$430 + 2 = \underline{\quad} + 12 = \underline{\quad} + 22 = \underline{\quad} + 32 = \underline{\quad} + 42 = \underline{\quad}$$



8. Calcula las sumas con decimales:

$$\begin{array}{r} 2,35 \\ + 1,99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,82 \\ + 4,91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,15 \\ + 0,75 \\ \hline \end{array}$$

$2,05 + 1,25 =$

$8,5 + 5,24 =$

$0,75 + 0,25 =$

$1,47 + 3,6 =$

9. ¿Cuánto dinero necesita Pablo si quiere ir a comprar una libreta que cuesta 1,99 € y un estuche de 3,45 €, ¿Y si quiere comprar la libreta y un libro de lectura que cuesta 19,65 €?

10. Javier tiene 43 € en su hucha y por su cumpleaños su abuelo le dio 25 € y sus padres 50 €. ¿Cuánto dinero tiene en total?

Evaluación final

Sigue practicando

1. Escribe los resultados de estas operaciones:

$$\begin{array}{r} 6402 \\ + 1350 \\ \hline \end{array}$$

$426 + 214 =$

$$\begin{array}{r} 3792 \\ + 415 \\ \hline \end{array}$$

$2302 + 1739 =$

2. Calcula las siguientes sumas con decimales:

$$\begin{array}{r} 7,10 \\ + 4,05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,35 \\ + 3,81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,45 \\ + 1,00 \\ \hline \end{array}$$

$2,64+1,52=$

$11,20+2,78=$

$3,33+2,65=$

$14,99+5,98=$

3. Sandra ha ido a comprar. Calcula cuanto le costaría:

PATATAS= 72 cent. Ó 0,72 €

CAFÉ= 65 cent. Ó 0,65 €

CARAMELOS= 87 cent. Ó 0,87 €

CHICLES= 99 cent. Ó 0,99 €

-Patatas y caramelos=

-Chicles y caramelos=

-Café y chicles=

-Patatas y chicles=

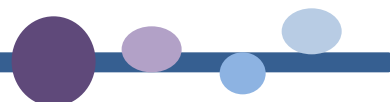
4. Manuel gasta 73 céntimos y le quedan 27 céntimos. ¿Cuánto dinero tenía?

5. ¿Cuánto costarán todos los juguetes?

-Caballo: 1,20 €

-Coche: 15,99 €

-Avión: 21,65 €



La resta

RECUERDA

Si tenemos 10 € y gastamos 3 €, ¿Cuántos euros nos quedan?

La resta la podemos realizar de esta forma,

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

O de esta otra forma: $10 - 3 = 7$

No olvides que para comprobar si una resta está bien hecha, sumamos el resultado con el segundo número y nos dará el primero.

Comenzamos...

1. Calcula estas restas y comprueba que estén bien hechas:

$$\begin{array}{r} 687 \\ - 384 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + 384 \\ \hline \end{array} \quad / \quad \begin{array}{r} 258 \\ - 146 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + 146 \\ \hline \end{array} \quad / \quad \begin{array}{r} 981 \\ - 501 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + 501 \\ \hline \end{array}$$

2. Calcula:

$$\begin{array}{r} 823 \\ - 321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 984 \\ - 702 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1342 \\ - 1011 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2856 \\ - 1234 \\ \hline \end{array}$$



3. Comprueba si las siguientes restas están bien hechas. Tacha las incorrectas y corrígelas:

$$\begin{array}{r} 4535 \\ - 3141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8661 \\ - 3699 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4391 \\ - 3785 \\ \hline \end{array}$$

4. Rosa recibió 60 € por su cumpleaños. Gasto 20 € en un pantalón y 15 en unas zapatillas. ¿Cuánto dinero le queda?

5. Calcula las siguientes restas con decimales:

$$\begin{array}{r} 23,50 \\ - 20,10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31,10 \\ - 14,80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59,90 \\ - 27,35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99,99 \\ - 5,99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 131,43 \\ - 84,51 \\ \hline \end{array}$$

6. Calcula:

$$5,3 - 0,1 =$$

$$9,2 - 3,8 =$$

$$1,47 - 0,83 =$$

$$6,7 - 0,3 =$$

$$2,4 - 1,5 =$$

$$8,25 - 4,67 =$$

7. Completa estas operaciones. No olvides realizar primero los números que hay entre paréntesis.

$$(82,5 + 34,6) - 9,1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(21,85 + 42,9) - 17,99 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(90,7 + 9,99) - 24,08 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8. Calcula el doble y la mitad de:

El doble de 8 es ____

El doble de 15 es ____

La mitad de 8 es ____

La mitad de 15 es ____

9. Laura tiene 29 € y su hermano Carlos 5 € menos. ¿Cuánto dinero tiene Carlos?

10. Carla gastó 7,20 € en una entrada de cine, 6,55 en palomitas y agua y 1,30 en caramelos. ¿Cuánto gastó en total?

Carla llevaba 20 €, ¿Cuánto le sobra?, ¿Podría comprar con el dinero que le sobra otra entrada de cine?


Evaluación final


Sigue practicando


1. Resuelve las siguientes operaciones:

32,03	10,15	9,90	5,00	43,38
- <u>7,10</u>	- <u>4,80</u>	- <u>7,35</u>	- <u>1,99</u>	- <u>19,53</u>

2. Ordena de mayor a menor estas cantidades de dinero:

2,30 - 8,50 - 1,35 - 9,99 

1,25 - 1,05 - 2,15 - 3 



3. Resuelve las siguientes operaciones mentalmente, sin escribirlas en papel:

$20 - 10 =$

$50 - 20 =$

$80 - 30 =$

$10 + 5 =$

$20 + 4 =$

$30 + 7 =$

$1,1 + 1,1 =$

$4,0 + 0,7 =$

$9,25 + 0,75 =$

4. Calcula el doble y la mitad de:

El doble de 43 es ____

El doble de 14 es ____

La mitad de 43 es ____

La mitad de 14 es ____

5. Silvia tiene 12 €, Pepe tiene la mitad y Luis el doble. ¿Cuánto dinero tiene Pepe?, ¿y Luis?

6. El Kg de manzanas está a 0,84 y el de naranjas a 0,69. Ana ha comprado 2Kg de manzanas y uno de naranjas. ¿Cuánto le ha costado en total?, Si paga con 10 €, ¿Cuánto le tienen que devolver?

7. Alfredo le pidió prestado a su hermana 27,50 € para comprar un regalo. Ya le ha devuelto 13,75 €. ¿Cuánto le sigue debiendo?

La multiplicación

RECUERDA

El viernes compre 6 bolsas de pipas a 0,30€ cada una, ¿Cuánto dinero me gaste?

La multiplicación la podemos realizar de esta forma,

$$\begin{array}{r} 0,30 \\ \times \quad 6 \\ \hline 1,80 \text{ €} \end{array}$$

Como en horizontal: $0,30 \times 6 = 1,80 \text{ €}$

No olvides que la multiplicación es una suma de números iguales.

Ejemplo: $3 \times 4 = 12$. Esto es igual que sumar el número 3 cuatro veces $3+3+3+3=12$

Comenzamos...

1. Copia y completa como en el ejemplo:

Ejemplo: $4 + 4 = 4 \times 2$

$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

2. Une cada suma con su multiplicación correspondiente:

$1 + 1 + 1 + 1$

6×3

$7 + 7$

8×3

$8 + 8 + 8$

7×2



3. Calcula:

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

4. Tomás gasta 1 € en el desayuno y 1 € en la merienda. ¿Cuánto dinero habrá gastado en 7 días?

5. Para ir de excursión, Rafa llevo 3 € y Sara el doble. ¿Cuánto dinero llevo Sara?

6. Pedro quiere comprar 3kg de tomates que cuestan 0,84 el kg. ¿Cuánto le costaran los 3kg?

7. Resuelve estas operaciones:

$$\begin{array}{r} 0,55 \\ \times \underline{\quad 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,30 \\ \times \underline{\quad 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,78 \\ \times \underline{\quad 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,99 \\ \times \underline{\quad 3} \end{array}$$

8. Raúl compro un comic que cuesta 1,25 €, para él y otro para su hermana. ¿Cuánto pago en total?

9. Un grupo de 23 alumnos/as compraron entradas para ir al circo. Cada entrada costo 8,50 €. ¿Cuánto costaron todas las entradas?

10. María fue a comprar un bolígrafo que le costó 0,52€. ¿Cuánto se hubiera gastado si hubiera comprado 3 bolígrafos?



Evaluación final

Sigue practicando

1. Resuelve las siguientes operaciones:

$$3 \times 0,65 =$$

$$9 \times 3,05 =$$

$$1,25 \times 0,22 =$$

$$\begin{array}{r} 7,69 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,25 \\ \times 0,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10,20 \\ \times \quad 0,2 \\ \hline \end{array}$$

2. En un supermercado hay 2 reponedores por pasillo. Si hay 9 pasillos, ¿Cuántos reponedores hay?

3. Rosa en su kiosco tiene 375 helados a 1,75 € cada helado. ¿Cuánto cuestan todos los helados que tiene Rosa en su kiosco?

4. Luis ha comprado 3 paquetes de 4 yogures. ¿Cuántos yogures ha comprado en total?

5. Lucía preparó 35 bolsas con 2 bocadillos en cada bolsa para los niños que iban a la piscina. ¿Cuántos bocadillos hizo en total?



BLOQUE II

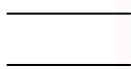
Identificación visual y

táctil de dinero

Reconocimiento de las monedas y los billetes

RECUERDA

1 € = 100 céntimos.



Cada euro se divide en 100 partes iguales llamadas céntimos de euro, por eso, algunos precios están expresados en forma de número decimal.

Los precios en euros tienen dos partes separadas por una coma. A la izquierda de la coma están las cifras que corresponden a los euros, y a la derecha de la coma están las cifras que corresponden a los céntimos de euro.

No olvides que los euros se pueden leer de dos formas:

PRECIO	1. Leemos por separado los euros de los céntimos.	2. Leemos la parte entera y la decimas separadas por la palabra "coma".
29,37	29 euros y 37 céntimos.	29 coma 37 euros.

Comenzamos...

1. ¿Cómo se leen estos precios? Escríbelos utilizando las dos formas explicadas anteriormente.

PRECIO	1. Leemos por separado los euros de los céntimos.	2. Leemos la parte entera y la decimas separadas por la palabra "coma".
19,35 €		
10,27 €		
0,87 €		
9,00 €		
16,04 €		

2. A continuación, el profesor/a nos pedirá que le demos una serie de monedas y billetes. Al final de tu cuaderno podrás encontrar los billetes que vamos a utilizar para esta actividad. Recordad que las monedas las tenéis que haber traído de casa. ¡A trabajar!
3. Ahora pondremos todos los billetes y monedas sobre la mesa y tendremos que distinguir aquella que se nos pide.
4. Ordena de mayor a menor y después, de menor a mayor las monedas y los billetes.

5. En el monedero de Miguel hay todo este dinero, ¿Cuántos euros hay en total?



6. Calcula cuánto dinero tenemos:



7. ¿Dónde hay más dinero?



8. Sofía ha ido al cine y le costó 5,50 €, ha pagado el precio exacto y con un billete y una moneda. ¿Cuáles han sido?

9. Jaime ha comprado una bolsa de gusanitos que le ha costado 35 céntimos. Observa las monedas que tiene en su monedero y señala tres posibles formas de pagarlo sin que le tengan que devolver dinero.



10. Antonio compro una libreta que le costó 0,60 € y un archivador que le costó 15 €, y ha pagado el precio exacto con dos billetes y dos monedas. ¿Cuáles han sido?

11. ¿Qué monedas faltan para llegar a tener 1 €?



12. Escoge las monedas hasta formar 2 €.



13. Rodea la cantidad mayor:



Evaluación final

Sigue practicando

1. Calcula cuánto dinero tenemos.





2. En función de lo que cuesta, elige como pagar:

BOCADILLO= 1,95 €

REFRESCO= 1,65 €

PIPAS= 0,35 €

CHICLES= 0.99 €

- El bocadillo, ¿lo pagarías con un billete de 5 € o con una moneda de 2 €?, ¿Por qué?

- El refresco, ¿lo pagarías con una moneda de euro y una de cincuenta céntimos o con una moneda de 2 €, ¿Por qué?
- Las pipas, ¿las pagarías con una moneda de 50 céntimos o con un billete de 20 euros?, ¿Por qué?

3. Junta las monedas hasta formar 1 € de 3 formas diferentes.



- ¿Cuánto le faltaría a 80 céntimos para tener 1 euro?
- ¿Cuánto le faltaría a 50 céntimos para tener 1 euro?
- ¿Cuánto le faltaría a 45 céntimos para tener 1 euro?

4. Jorge ha comprado una barra de pan que le ha costado 0,60€.



Si tiene este dinero:

-¿Tiene suficiente dinero? _____

-¿Cuánto le sobra? _____

5. ¿Qué hucha tiene más dinero?



Asociación

1. Ordena de mayor a menor los siguientes números:

96 - 83 - 43 - 85 - 42 - 93 - 84 - 15

2. Dibuja la moneda que vale el doble:



3. Dibuja la moneda que falta:



=

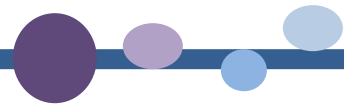




4. ¿Cuánto dinero tenemos en total?



_____ euros y _____ céntimos.



5. Completa:

700 céntimos = 7 euros.

900 céntimos = ___ euros.

100 céntimos = ___ euros.

800 céntimos = ___ euros.

4 euros = _____ céntimos.

5 euros = _____ céntimos.

6 euros y 2 céntimos = _____ céntimos.

240 céntimos = _____ euros.

Evaluación final

Sigue practicando

1. Completa la tabla:

PRECIO	EUROS	CÉNTIMOS	PON LA COMA
108 céntimos	1	8	1,08
182 céntimos			
234 céntimos			
360 céntimos			
225 céntimos			
516 céntimos			

2. Decide con que moneda o billete es más correcto pagar haciendo un círculo sobre él:

-Si compro tres chicles que me cuestan 15 céntimos, ¿Con qué moneda pagarías?



-Si compro una caja de rotuladores que me cuesta 4,95 €, ¿Con qué pagarías?



-Si compro pescado que me cuesta 22,35 y tengo esto en el monedero, ¿Con qué pagarías?



3. Une con flechas:

1 €

200 céntimos.

2 €

100 céntimos.



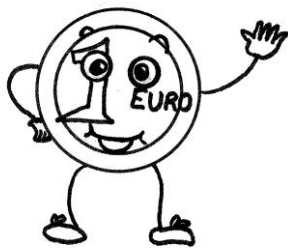
BLOQUE III

Practicando lo aprendido

Practicando lo aprendido

RECUERDA

Lo primero que debemos de hacer en este bloque es crear nuestro monedero. El profesor/a os explicara cómo confeccionarlo de la forma más sencilla y lo utilizareis para el desarrollo de muchas de las actividades. Tenéis que cuidarlo y ser responsables para que no se pierda.



CHICOS SEGUID ASÍ, LO ESTÁIS HACIENDO GENIAL... ¡ÁNIMO!

Comenzamos...

1. Si tenemos 20 euros y queremos comprarnos una gorra que vale 13 euros con 69 céntimos, ¿Cuánto dinero te devolverán?
2. Si tienes 4 euros y 12 céntimos, y compras una hamburguesa por 2 euros con 26 céntimos, ¿Cuánto dinero te quedara?
3. Si tienes 20 € y compras un regalo para tu padre que cuesta 19,95 €, ¿Cuánto dinero te devolverán?

4. Si en tu monedero tienes 1,25 y hay dos cosas que quieres comprarte, ¿Cuál de ellas podrás comprar con ese dinero?



5. Calcula cuantos euros te devolverán en cada compra:



- Para pagar un helado de 3,80 € das un billete de 5 €.
- Para pagar una compra de 80 céntimos das una moneda de 2 €.
- Para pagar un monedero de 8,69 € das un billete de 20 €.

6. Clara ha comprado unos pantalones de 19,99 €, una camiseta por 9,99 y una gorra por 10,35 €.

-¿Cuánto tendrá que pagar?

-Si entrega un billete de 50 € y una moneda de 50 céntimos, ¿Cuánto le devolverán?

7. Completa la tabla:

COMPRA	¿CUÁNTO CUESTA?	PAGO CON...	¿CUÁNTO ME DEVUELVEN?
Pan: 0,36 € Naranjas: 2,51 €	_____ , _____ €		_____ , _____ €
Leche: 6,56 € Atún: 4,05 €	_____ , _____ €		_____ , _____ €

8. Paco y Alba quieren aprovechar las ofertas de su tienda más cercana y comprar algunas plantas para su jardín.

OFERTAS

AMAPOLAS: ANTES – AHORA
8,47€ - 5,30 €

PLANTAS AROMÁTICAS: ANTES – AHORA
17,95 € - 11,35 €

ROSALES: ANTES – AHORA
21,50€ - 14,99€

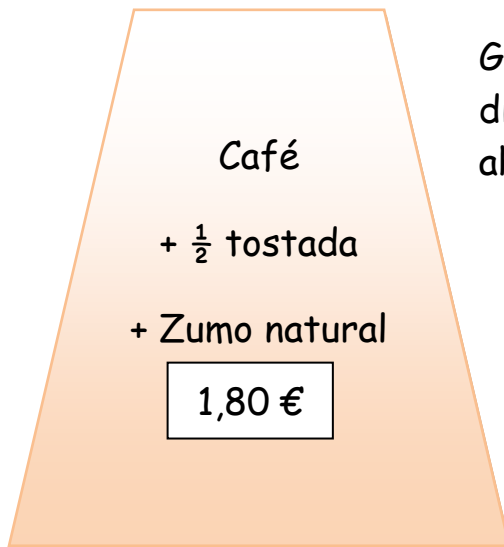
No pueden gastar más de 30 euros.

- ¿Podrán comprar las plantas aromáticas y los rosales?

- ¿Podrán comprar además las amapolas?

9. Manuel ha comprado un libro que le ha costado 26,33 €. Ha pagado con un billete de 20 €, uno de 10 € y dos monedas de 20 céntimos. ¿Cuánto le devolverán?

10. Maribel fue al bar a desayunar y en la puerta tenían una oferta que decir:



Generalmente ella paga 2,20 por dicho desayuno. ¿Cuánto ha ahorrado gracias a la oferta?

Evaluación final

Sigue practicando

1. Entrás a una tienda y ves dos pantalones que te gustan y te los quieres comprar. Llevas 50 € y cada pantalón cuesta 24,99 €. ¿Puedes comprarte los dos?, ¿Puedes además de comprarte los dos pantalones llevarte una camiseta que cuesta 8 euros?

2. Los tres niños tienen 10 euros en sus huchas. Lee lo que dice cada niño y averigua que monedas y billetes tiene cada uno.



3. Si tienes 2 € y mamá te da 3,5 €, y al salir gastas 60 céntimos, ¿Con cuánto dinero vuelves a casa?

4. Vas a la carnicería y pides filetes de pollo y algo de embutido. Todo te cuesta 16,20 €. Le das un billete de 20 euros y una moneda de 20 céntimos. ¿Cuánto te tiene que devolver el carnicero?

5. Tu película favorita esta en oferta. Antes costaba 29 euros y la han rebajado 8 euros ¿Cuánto cuesta la película ahora que está en oferta?, Si pagamos con un billete de 20 € y uno de 5 €, ¿cuánto te devolverán?

Saca tu monedero

A continuación vamos a simular espacios en los que normalmente utilizaremos nuestro monedero.



1. Caro & Barato.

Deberéis ordenar la lista de la compra, del producto más caro al más barato.

Después decidiréis que cosas son necesarias y cuáles no lo son de esa lista.

LA LISTA DE LA COMPRA:

1. Detergente - 3,85 €
2. Jabón líquido - 3,60 €
3. Suavizante - 1,79 €
4. Desengrasante - 1,50 €
5. Bastoncillos - 0,55 €
6. Toallitas bebe - 1,00 €
7. Papel higiénico - 3,80 €
8. Queso - 3,65 €
9. Atún - 5,30 €
10. B.Basura - 1,50 €
11. Patatas bolsa - 0,99 €
12. Vela - 1,75 €
13. Pañuelos - 1,00 €
14. Cereales - 2,50 €
15. Mantequilla - 1,29 €
16. Yogurt - 0,98 €
17. Zumo - 1.25 €
18. Lentejas - 0,89 €
19. Garbanzos - 0,57 €
20. Pasta - 0,69 €
21. Arroz - 1,08 €
22. Salsa - 1.89 €
23. Champú - 2,35 €
24. Pasta de dientes - 0,97 €
25. Gel de ducha - 1,85 €
26. Lejía - 0,99 €



2. Preparamos la lista de la compra.

Necesitamos una revista de algún supermercado y recortaremos aquellos productos que necesitamos y sus precios, los pegaremos en un folio y calcularemos cuánto nos vamos a gastar aproximadamente. Después meteremos el dinero que necesitamos en nuestro monedero e iremos al supermercado del cole que se llama "súper-line".

3. El "súper-line".

Vamos a montar nuestro propio supermercado. Cada uno traerá de casa algún producto ya gastado (un cartón de leche, un paquete de lentejas, una botella de limonada, etc.). Tras montarlo todo, dividiremos al grupo-clase en dos. Unos harán el papel de cajeras/os y otros serán clientes.

Recordad: Debéis saber cuánto dinero os podéis gastar, ver que ofertas hay en la tienda, solo comprar aquello que realmente necesitéis y revisar muy bien la cuenta para ver si os han dado bien el cambio.

4. Revisamos la lista de la compra.

Revisaremos que todo lo que aparezca en el ticket es lo que me llevo del supermercado y que el cajero/a me ha dado bien la vuelta de dinero.

Vamos a comprar de verdad.

A la hora del recreo, iremos al supermercado más cercano a comprar la merienda, y pondremos en práctica todo lo aprendido hasta ahora.



BLOQUE IV

Concienciación

Concienciación




RECUERDA

Estamos llegando al final chicos/as, ya solo nos queda recordar lo importante que es ser responsables con el dinero, aprender a ahorrarlo y aprender a elegir.

Para conseguir esto os presento el último bloque...

Comenzamos...

1. En verano nos encanta salir con los amigos/as pero para ello se necesita dinero. Si tenemos 10 € de paga semanal, ¿Qué hacemos?
 - a) Llego el verano y le pido más dinero a mis padres porque no he guardado nada de la paga.
 - b) Ahorro parte de la paga semanal para poder salir en verano con mis amigos/as.
 - c) No puedo salir porque no tengo dinero y me quedo en casa solo y aburrido.



2. Salí el viernes y me lo gaste todo. ¿Cuál es la consecuencia?

a) Si no administro bien el dinero, no puedo salir otro día.

b) No pasa nada porque siempre me dan más dinero.

3. Si un amigo te pide dinero para un juguete, ¿Qué harías?

a) Se lo presto.

b) No se lo presto porque no es algo que verdaderamente necesite.

4. Si un amigo te pide dinero para comida, ¿Qué harías?

a) Se lo presto porque es importante que coma ya que lo necesita para vivir.

b) No se lo presto ya que la comida no es algo necesario, sino un capricho.

5. Entramos en una tienda y nos encanta una camiseta, pero necesito pantalones y solo llevo 30 € y no me llega el dinero para comprarme las dos cosas. ¿Qué hago?

a) Me compro la camiseta porque es preciosa.

b) Dejo la camiseta y compro los pantalones que es lo que necesito realmente.



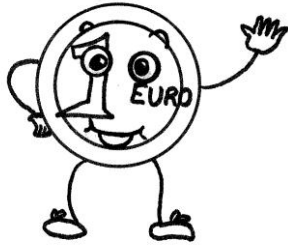
Evaluación final

Sigue practicando

1. Mi padre me dio 20 € por mi cumpleaños, ¿Qué harías?
 - a) Los guardo en la hucha para cuando los necesite.
 - b) Me los gasto corriendo y no guardo nada.
 - c) Guardo una parte del dinero y con el resto me compro algo que me guste.

2. Alberto ha ahorrado 51,7 € y se quiere comprar unas zapatillas para futbol que cuestan 49,95 € y un balón de 14,99 €. ¿Cuánto dinero le falta por ahorra para comprarse ambas cosas?

3. Carmen se ha comprado unos zapatos para la comunión de su primo que estaban en oferta. Al principio valían 32 € y se los ha comprado por 24 €. ¿Cuánto dinero se ha ahorrado?




CHICOS Y CHICAS, ESTO HA LLEGADO A SU FIN, PERO ANTES QUISIERA CONTAROS UN PEQUEÑO CUENTO SOBRE EL AHORRO.

Papá y mamá trabajan muy duro para conseguir dinero a final de mes y así poder comer todos los días, comprar ropa para mí y mis hermanos y todo aquello que nos hace falta para vivir cómodamente (poder ir al cole, coger el bus, etc.).

Recordad siempre que antes de ir a comprar debemos asegurarnos de que llevamos suficiente dinero y debemos hacer una lista de lo que necesitamos para así no malgastarlo ya que cuesta mucho esfuerzo ganarlo.

Cuando alguien nos regala dinero, debemos pensar muy bien en que lo gastaremos, y podemos consultar a mamá y papá para que nos aconsejen.

Cuando salimos con algún amigo, podemos invitarlo a tomar algo. Por ejemplo: si te compras un helado, puedes invitar a tu amigo a que él también se tome uno. Esto no es malgastar



el dinero, sino ser amable y compartir con los demás que es algo muy importante. Sin embargo, lo que no se puede hacer, es invitar a todos los niños del parque porque entonces te quedarás sin nada de dinero.

Recuerda que el dinero podemos guardarlo en el banco (si tenemos mucho dinero) y en una hucha (si tenemos poco).

Ten presente, que cuando tengas dinero no hay que gastarlo enseguida, sino que podemos guardarlo para algo importante en el futuro.

ESPERO QUE HAYAIS APRENDIDO MUCHO Y QUE PRÁCTIQUEIS A DIARIO.

¡HASTA PRONTO!