

AÑOS
EJES

IRAG
ESP

PREESC | 1ª ETAPA | 2ª ETAPA | ENS. MEDIA | PRE-UNIV. | UNIVERSIDAD
ETAPAS EDUCATIVAS

HORARIO PREESCOLAR (ESPAÑA)

	<u>Horas</u>
Lengua castellana	7
Experiencias (social y natural)	4
Matemáticas	4
Educación Artística (música, plástica y dramatización)	5
Educación Física	2,5
Enseñanza Religiosa o Etica	1,5
Libre disposición	1
Total	<hr/> 25

Respecto al programa de la etapa preescolar en Iraq contiene la educación del niño, el amor a su patria y la revolución, presidente, obediencia, sacrificio, educar al niño según los objetivos del partido y escoger los métodos modernos educativos para formar la personalidad del niño.

Los niños de preescolar reciben las siguientes clases:

Educación patriótica

Lenguaje

Educación Islámica

Naturaleza

Matemáticas

Educación Artística

Música, teatro,

Jugar

La dirección del colegio organiza el horario del programa según los informes del Ministerio de Educación.⁽³⁾

(3) El Congreso Pedagógico reunido en Bagdad del 18 al 20 de octubre de 1983, primera parte, edit. Ministerio de Educación, número 3, Bagdad, pág.

Comparación

Los objetivos en esta etapa preescolar, tanto en Iraq como en España coinciden aproximadamente.

Se busca la comprensión auditiva y visual, la expresión oral, el conocimiento y la identificación de las letras y vocales, experiencias numéricas, comparaciones, experiencias con medidas, pesos, etc.; conocimiento por parte del niño de su cuerpo y de sí mismo, del cuidado de su cuerpo y de los hábitos elementales de la salud y la higiene. Igualmente, el conocimiento del medio que le rodea y del respeto a ese entorno y las cosas que lo forman, a expresarse libre y espontáneamente en las diferentes actividades plásticas, a tomar conciencia de sí mismo y autoafirmarse, desarrollar el sentido de la responsabilidad y de la capacidad creadora, etc.

La diferencia fundamental en el programa de objetivos de ambos países radica sobre todo en el hincapié que se hace en el sistema educativo iraquí en el amor a la patria y a su presidente. Se insiste en inculcar al niño los principios fundamentales de amor a la nación y la fidelidad al partido que ostenta el poder.

Esta insistencia en el amor a la patria, el presidente y en la religión islámica, es consecuencia de la política llevada a cabo por el Partido Bat Arabe Socialista, y de

lo que he hablado anteriormente. Como ya decía, el Partido Baṭ, partido único y actualmente en el poder en Iraq consideró la enseñanza un aspecto importantísimo en el futuro islámico y socialista de su país. Educar a los jóvenes y niños en los límites de unas determinadas orientaciones intelectuales, culturales, sociales y políticas, suponía formar a los futuros hombres del país. Por esa razón, el objetivo primordial de la educación en Iraq es preparar a la juventud en los principios de la unión, la libertad y el socialismo que son también los objetivos principales del Partido Baṭ y rechazar cualquier orientación equívoca u "oscurantista".

Otra diferencia los colegios de preescolar están separados de los colegios de primera etapa porque tienen su propio sistema educativo⁽⁴⁾.

LOS OBJETIVOS DE LA PRIMERA ETAPA EN IRAQ⁽⁵⁾

I.- DESARROLLO FISICO

1.- Conocer la naturaleza de los cambios físicos y las condiciones de higiene y sanidad.

(4) Ley número 11 del año 1978 (Sistema preescolar).

(5) Programa de Estudios Primarios, Ministerio de Educación, 1979, pág. 7.

2.- Conocer los modos de prevenir las enfermedades; considerar la limpieza, la fuerza y la actividad como cosas agradables, sentimiento de responsabilidad en elevar el nivel de sanidad en su país.

II.- DESARROLLO MENTAL

Conocer las realidades y problemas de su entorno social y natural para que pueda entender sus problemas personales y sociales leer y escribir en su idioma nacional.

Hablar bien y, prestar atención en tiempos determinados según su madurez usar los números correctamente.

Conocer los sistemas establecidos en su sociedad y entender la función de los fundamentos sociales.

Adaptar el modo científico al estudiar lo que le rodea y solucionar los problemas.

III.- DESARROLLO SOCIAL

Sentirse en seguridad y tranquilidad. Ser sincero y valiente en sus dichos y hechos. Creer en la justicia, la bondad y la libertad entender los problemas de la sociedad y los peligros del colonialismo y sionismo, y conocer su actitud ante estas situaciones. Respetar el trabajo, practicar correctamente tipos de diversas actividades.

IV.- DESARROLLO ESPIRITUAL

Conocer su religión y para que sus principios le ayuden a solucionar sus problemas. Conocer la libertad de la religión, considerando que la religión es la relación entre Dios y el hombre.

Estar convencido de liberarse del fanatismo de la religión, de los racismos y sectarismos.

V.- DESARROLLO NACIONAL

Hacer creer a los alumnos en el partido Ba' Arabe, en el socialismo y su papel en formación de la nueva sociedad árabe.

Amar a la lengua árabe y a la cultura nacional, islámica, y a los otros idiomas en su país.

Amar al ejército, cooperando valientemente y sacrificándose por la patria hasta la muerte.

Valorar los trabajos sociales económicos y políticos que realizó la comandancia de la revolución del 17 de julio de 1968.

OBJETIVOS PRIMERA ETAPA. CICLO INICIAL Y MEDIO EN
ESPAÑA

- 1.- Compresión y expresión oral.
 - Escuchar y comprender narraciones, descripciones y explicaciones sencillas.
 - Leer claramente teniendo en cuenta las pausas, la pronunciación y la entonación.
- 2.- Conjuntos y correspondencias.
 - Relaciones de pertenencia y de inclusión, reconocer y utilizar el signo + y el signo =.
- 3.- Conocimiento de sí mismo y su cuerpo.
 - Cuidado del cuerpo.
- 4.- Expresión libre del mundo de los objetos.
 - Modelar, pintar, recortar o decorar con habilidad y agilidad.
 - Desarrollar la capacidad de coordinación motriz.
- 5.- Afirmación de sí mismo.
 - Desarrollar la capacidad de admiración.

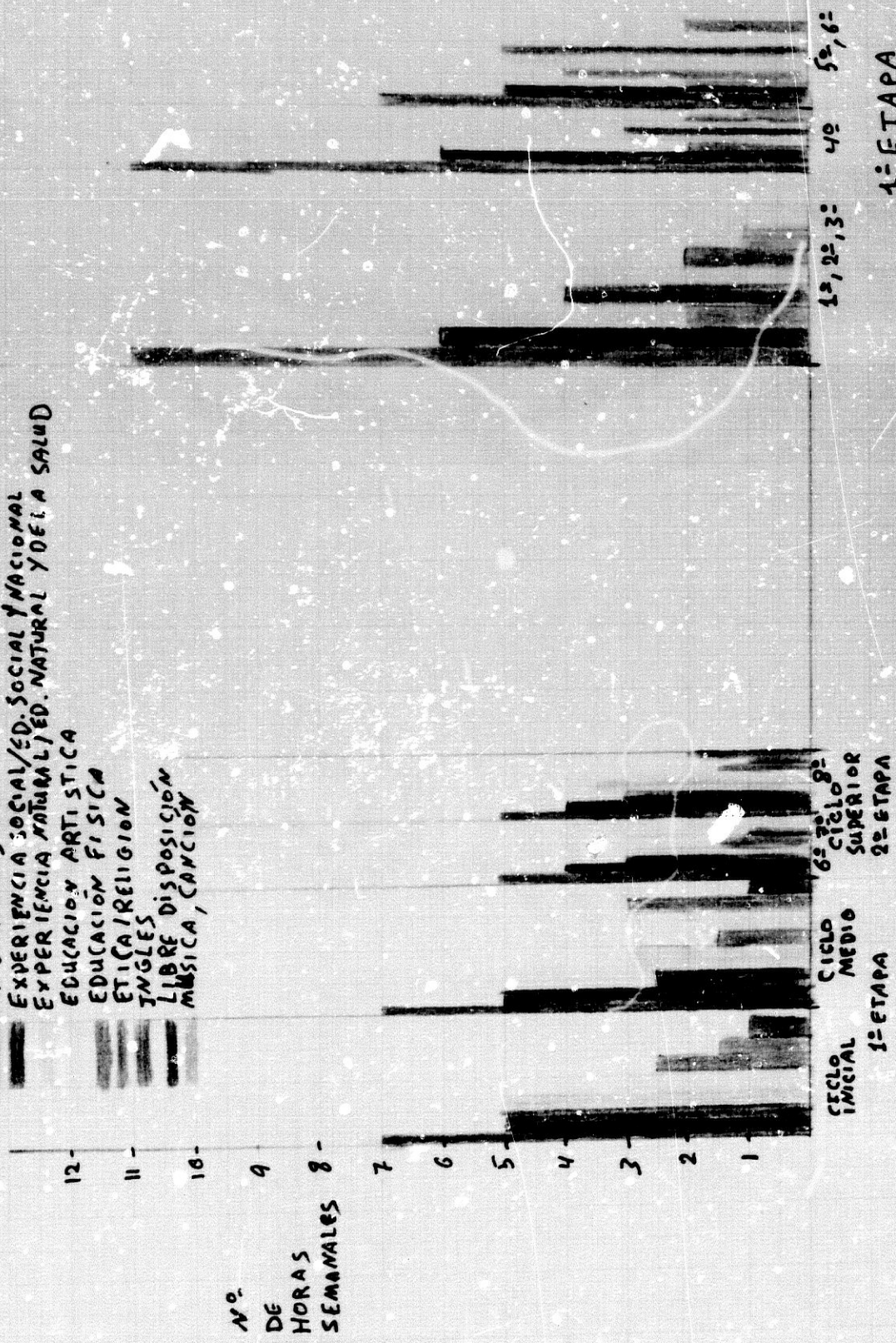
Ciclo Medio (objetivos)

- 1.- Adquirir los hábitos propios del dialogo, saber escuchar, interpretar con corrección, pedir aclaraciones.
 - Realizar todos los trabajos escritos de modo ordenado.

- 2.- Ordenar y clasificar conjuntos de objetos concretos con criterios de dificultad creciente.
 - Cálculo mental y rápido de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales.
- 3.- Observar y describir una calle, estudiar un medio de transporte, los tipos de trabajo más frecuentes en la localidad.
- 4.- Conocimiento de sí mismo.
 - Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre en el medio.
 - Describir el ciclo del agua en la naturaleza, comprobar por medio de la experiencia que el agua es necesaria para los seres vivos. (6)

(6) Programas Renovados de la Educación General Básica, Ciclo Medio, 3º, 4º y 5º cursos, Editorial Escuela Española. S.A., Madrid, págs. 6 a 11.

- LENGUA CASTELLANA/ARABE
- MATEMATICAS
- EXPERIENCIA SOCIAL/ED. SOCIAL Y NACIONAL
- EXPERIENCIA NATURAL/ED. NATURAL Y DE LA SALUD
- EDUCACION ARTISTICA
- EDUCACION FISICA
- ETICA/RELIGION
- INGLES
- LIBRE DISPOSICION
- MUSICA, CANCION



Nº DE HORAS SEMANALES

1ª, 2ª, 3ª 4ª 5ª, 6ª

2ª ETAPA

1ª ETAPA

E. MEDIA

ESPAÑA

IRAQ

CICLO INICIAL 1ª ETAPA
CICLO MEDIO 2ª ETAPA
CICLO SUPERIOR 3ª ETAPA

F.G. 13

PROGRAMA DE ESTUDIOS PRIMARIOS. MINISTERIO DE EDUCACION 1979 (7)

TEMAS ESCOLARES	<u>PRIMERO</u>	<u>SEGUNDO</u>	<u>TERCERO</u>	<u>CUARTO</u>	<u>QUINTO</u>	<u>SEXTO</u>
Leng. Arabe	11	11	11	11	7	7
Enseñanza religiosa	2	2	2	2	2	2
Leng. Inglesa					4	4
Matemática moderna	6	6	6	6	5	5
Naturaleza y educación de la salud	4	4	4	3	3	3
Educación social y patriótica				3	5	5
Trabajos manuales, arte, pedagogía agrícola	4	4	4	4	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2
Música, canción	1	1	1	1	1	1
TOTAL	30	30	30	32	32	32

(7) Programa de Enseñanza Primaria, 1979, Ministerio de Educación, Bagdad.

PRIMERA ETAPA, ESPAÑA

En España, la primera etapa de la Educación General Básica se ordena en varios ciclos:

- a) Ciclo inicial, que comprende el primero y segundo cursos de Educación General Básica.
- b) Ciclo medio, que comprende los cursos tercero, cuarto y quinto⁽⁸⁾.

En Irak, la primera etapa comprende seis años, hasta que el niño tiene 12 años⁽⁹⁾.

En este apartado, voy a comparar las asignaturas y las horas lectivas del ciclo inicial español y de los primeros cursos del sistema iraquí.

En primer lugar, las asignaturas impartidas en el primera y segundo curso iraquí son:

	<u>PRIMERO</u> <u>(h. sema)</u>	<u>SEGUNDO</u> <u>(h. sema)</u>
Lengua árabe	11	11
Matemática moderna	6	6

(8) Programas Renovados de la Educación Preescolar, Ciclo Inicial, 2ª Edic., Editorial Escuela Española S.A. Madrid, p.8.

(9) Ley número 124 del año 1971, Ministerio de Educación, artículo 4.

	<u>PRIMERO</u> <u>(h. sema)</u>	<u>SEGUNDO</u> <u>(h. sema)</u>
Naturaleza	4	4
Arte	4	4
Enseñanza religiosa	2	2
Educación física	2	2
Música, canción	1	1
	<hr/>	
TOTAL	30 h.	30 h.

En el ciclo inicial del sistema español, las asignaturas son⁽¹⁰⁾:

	<u>HORAS</u>
Lengua castellana	7
Matemáticas	5
Experiencia social y natural	5
Educación artísticas (música, plástica y dramatización)	3
Educación física	2,5
Enseñanza religiosa o Etica	1,5
Libre disposición	1
	<hr/>
TOTAL	25

A la vista de estas 2 tablas, se observa que en

(10) Programas Renovados de Educación Preescolar y Ciclo Inicial, 2ª Edic., Editorial Escuela Española, S.S.A. Madrid, pág. 33.

Iraq existen 5 horas más de clases, aunque hay que señalar que estas clases son de 45 minutos.

En Iraq se dan más clases de lengua, de matemática. La asignatura, Naturaleza y Educación de la salud se dá en los primeros tres cursos, cuatro horas semanales, mientras que en España esta asignatura se conoce por Experiencia Social y Natural y se le dedican unas 5 horas semanales.

Las asignaturas Educación Artística y Educación Física son impartidas en ambos países con la diferencia de que la primera comprende 3 horas semanales en España y cuatro en Iraq; y la segunda dos horas y media en España y dos en Iraq.

La enseñanza religiosa abarca dos horas semanales en Iraq, y en España es opcional con la Etica y dispone de hora y media.

Existe una asignatura en Iraq llamada Educación Social y Nacional, que dispone de 4 horas semanales, que en España podría incluirse en la ya citada Experiencia Social y Natural y por otra en la asignatura de Libre Disposición, cuyo tiempo se dedicaría al desarrollo de aquellas actividades escolares que hayan de adaptarse a las peculiaridades del medio en que se encuentra la institución escolar o que se derivan de sus específicas características, en Iraq no existe.

A continuación paso a analizar los cursos tercero, cuarto y quinto iraquíes que se corresponden con el Ciclo medio del sistema español.

Las asignaturas impartidas en los cursos tercero, cuarto y quinto son las siguientes:

	<u>TERCERO</u>	<u>CUARTO</u>	<u>QUINTO</u>
Lengua árabe	11	11	7
Enseñanza religiosa	2	2	2
Lengua inglesa	-	-	4
Matemática moderna	6	6	5
Educación de la salud	4	3	3
Educación social y patriótica	-	3	5
Economía del hogar, arte	4	4	3
Educación física	2	2	2
Música y canción	1	1	1
	<hr/>		
TOTAL	30	32	32

En España, el ciclo Medio contiene: ⁽¹¹⁾

Lengua castellana	7
Matemáticas	5
Ciencias de la naturaleza	3
Ciencias sociales	2,5
Religión y Ética	1,5

(11) Programa Renovados de la Educación General Básica, Ciclo Medio, 3º, 4º y 5º cursos, Editorial Escuela Española, 2ª edición, Madrid, pág. VIII.

Educación artística	2
Educación física	3
Libre disposición	1
<hr/>	
TOTAL	25

(De las anteriores tablas deducimos que el total es 25 horas)

-El total de horas es superior en Iraq que en España (Iraq 30-32 horas; España 25 horas)

-La lengua árabe, como pasaba en los primeros cursos, ocupa más clases que la lengua castellana.

-Igual ocurre con la asignatura de Matemáticas, Educación Social y Ciencias Sociales.

-La asignatura Economía del Hogar ocupa en el sistema iraquí 4 clases, mientras que en España esta asignatura no aparece.

-Las Ciencias de la Naturaleza en España ocupan 3 horas. En Iraq esta asignatura se llama Naturaleza en el curso tercero y en los cursos cuarto y quinto se llama Ciencias y Educación de la Salud.

-Las ciencias sociales, por su parte, en Iraq tienen aún más importancia que en España, puesto que se la dedican de 3 a 5 horas semanales, a diferencia de las 2 horas y media de España.

-La Educación Física aproximadamente ocupa seis horas, con una sola hora más en el sistema español.

-La Educación Artística se corresponde exactamente en ambos sistemas.

-Aparece la asignatura de Lengua Inglesa en el quinto curso del sistema iraquí, sin embargo, no ocurre lo mismo en el ciclo medio del sistema español de enseñanza.

En el sistema iraquí, la Primera Etapa abarca un sexto año, cuyo horario es idéntico al del curso quinto. Sin embargo, en España, la Primera Etapa comprende el Ciclo Inicial y el Ciclo Medio (hasta el curso quinto).

OBJETIVOS COMPARADOS

ENSEÑANZA PRIMARIA CICLO INICIAL Y MEDIO EN ESPAÑA

Como ocurría con la enseñanza preescolar, los objetivos son muy semejantes, con escasas diferencias.

Ambos programas buscan que el niño domine la lectura, escritura y la expresión y comprensión oral, y sobre todo, afianzar a los alumnos en el uso correcto de la lengua.

Igualmente, se pretende el dominio de algunos conceptos matemáticos básicos y mecanismos operativos.

En España, la segunda etapa comprende solamente el llamado ciclo superior, es decir, los cursos 6º, 7º y 8º.

A la vista de lo anterior, vamos, en primer lugar a comparar la Enseñanza Intermedia iraquí, que podría equipararse a ese ciclo superior del sistema español de enseñanza.

Veamos las asignaturas de cada curso y sus horarios.

TABLA SUBDIVIDIDA EN ASIGNATURAS PARA LOS COLEGIOS DE ENSEÑANZA INTERMEDIA⁽¹²⁾ EN EL CURSO 1977-1978

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>PRIMER CURSO</u>	<u>SEGUNDO</u>	<u>TERCERO</u>
Pedagogía de la religión	1	1	1
Lengua Arabe	6	6	6
Lengua Inglesa	6	5	5
Educación Patriótica y Social			
Historia	2	2	2
Geografía	2	2	2
Pedagogía de la Nación y la sociedad	1	1	1
Matemáticas			
Principios de Matemáticas	5	-	-
Algebra	-	3	3
Geometría	-	2	2
Ciencia y Salud	3	-	-
Ciencias Generales. Química.	-	2	2

(12) Programa de la Enseñanza Intermedia, 1979, Ministerio de Educación, Bagdad.

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>PRIMER CURSO</u>	<u>SEGUNDO</u>	<u>TERCERO</u>
Biología y Salud	-	2	2
Física	-	2	2
Pedagogía Artística	3 2 niñas	2 1 niñas	2 1 niñas
Pedagogía del Deporte	3 2 niñas	2 2 niñas	2 1 niñas
<hr/>			
TOTAL HORAS SEMANALES NIÑOS	32	32	32
Economía del hogar (niñas)	2	1	2
<hr/>			
TOTAL HORAS SEMANALES NIÑAS	32	32	32

CICLO SUPERIOR, 6º, 7º y 8º

<u>AREA</u>	<u>Horas Lectivas Semanales</u>
Lenguaje	5 horas
Matemáticas	3 ½ horas
Ciencias Sociales y Educación Cívica	3 horas
Ciencias Físico - Naturales y Tecnología	4 horas
Religión	1 ½ horas
Educación Artística	2 horas
Educación Física	3 horas

<u>AREA</u>	<u>Horas Lectivas Semanales</u>
Idioma Moderno	3 horas
<hr/>	
TOTAL	25 horas ⁽¹³⁾

LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA INTERMEDIA EN IRAQ

I.- DESARROLLO FISICO

Descubrir la predisposición de los alumnos físicamente que aparece en esta etapa y desarrollarla con la práctica de las actividades deportivas según bases científicas, desarrollar la educación de la salud y la alimentación; para evitar enfermedades, conocer las normas de higiene y sanidad para prevenir enfermedades haciéndose bien a sí mismo y a toda la sociedad. Fomentar en el alumno el sentimiento de interés y la importancia del ambiente y el peligro de la contaminación para la vida humana.

II.- DESARROLLO MENTAL

Acostumbrar a los alumnos a ejercitar su mente, memorizar, imaginar, entender, para desarrollar sus capacidades

(13) Programas Renovados de la Educación General Básica, Ciclo Medio, 3º, 4º y 5º cursos, pág. VIII.

al utilizar el pensamiento científico y afrontar sus problemas diarios.

Descubrir las predisposiciones particulares de los alumnos y desarrollarlas realizando varias actividades escolares, y relacionando los ejercicios prácticos con una posible utilización futura.

Desarrollar la curiosidad y el deseo de conocer las realidades consiguiendo un desarrollo científico en el futuro y el presente. Descubrir las capacidades idealistas de los alumnos.

III.- DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS

Afianzar a los alumnos el sentido de dominio y confianza, en sí mismo, para que controle sus impulsos de una forma madura. Desarrolla la tendencia artística.

IV.- DESARROLLO SOCIAL

1.- La familia, hacer conocer la importancia de la familia, clarificando su situación y su papel en la organización social: es la base para establecer las relaciones personales y sociales, para desarrollar a la persona, y servir a la nación y a su progreso.

2.- La escuela, afianzar la cooperación entre la familia y la escuela; llevan a cabo reuniones entre los padres y los profesores. Otras actividades son el aprendizaje de

los alumnos de una lengua extranjera o más, útiles para el desarrollo científico y social. Enseñar la utilización de los instrumentos científicos modernos en los laboratorios, uniendo la teoría y la práctica en la vida.

3.- La sociedad, hacer conocer a los alumnos las características de la sociedad iraquí y los objetivos de la revolución del 17-30 de julio. Explicar a los alumnos sus derechos y sus deberes sociales.

V.- DESARROLLO ESPIRITUAL

Profundizar en la creencia en Dios, los valores espirituales del Islam y de otras religiones.

VI.- DESARROLLO NACIONAL

Hacer conocer la naturaleza geográfica la economía iraquí, creer en la unión nacional y que Iraq no es una parte separada de la nación árabe, comprender las actuaciones de la revolución del 17-30 de julio.

VIII.- DESARROLLO HUMANO

Creer en los valores humanos⁽¹⁴⁾.

(14) Objetivos Pedagógicos de las Etapas Escolares en Iraq, Ministerio de Educación, junio 84, pág. 18.

OBJETIVOS

2ª ETAPA (6º, 7º y 8º DE E.G.B.) EN ESPAÑA.

ETAPA INTERMEDIA (1º, 2º y 3º CURSOS) EN IRAQ.

Los objetivos de esta etapa van encaminados a que el alumno domine los conceptos básicos de la actividad cultural y se inicia en la comprensión y posterior explicación de los principios científicos que rigen el mundo actual, valorando el progreso y las conquistas del hombre.

Así pues y comparando ambos sistemas, llegamos a la conclusión de que tienen los mismos objetivos, intentando que el niño comience a desarrollar un pensamiento científico, hipotético, deductivo, que le dé la posibilidad de resolver futuras situaciones, dominar los automatismos operativos, afianzando a los alumnos en el razonamiento y la deducción.

Igualmente, y en lo que se refiere a la lengua, su correcta utilización tanto a nivel oral como escrito. También se pretende que el alumno conozca una lengua extranjera que le facilite el contacto con la realidad de otros países incluso el estudio de otras lenguas nacionales, distintas de la nacional (el kurdo en el caso de Iraq, y las lenguas de las correspondientes comunidades autónomas en España).

El conocimiento del medio geográfico, histórico y

social de sus respectivas naciones.

La adquisición mediante la experimentación y la observación de los conocimientos básicos de las ciencias físico-naturales, no separando el campo de la teoría y de la práctica. El desarrollo de las capacidades de expresión y educación físico-deportivas así como la educación de la salud y la higiene y educación para la convivencia y para la conservación y mejora del medio ambiente físico y social.

Comparación.- Las diferencias entre ambos radican en las diferentes religiones, y como ya hemos dicho en los casos anteriores, en la distinta organización política: en Iraq se da mucha importancia que el niño adquiera sólidos conocimientos sobre la revolución social del 17-30 de julio y el partido que la llevó a cabo, así como de sus realizaciones. En España, se pretende que el alumno conozca el funcionamiento democrático de su país y aprenda a respetarlo y defenderlo.

OBJETIVOS PEDAGOGICOS DE LA ETAPA PREPARATORIA EN IRAQ

I.- DESARROLLO FISICO

Ayudar a los alumnos a aceptar los cambios físicos de la etapa de la madurez, hacerle tomar conciencia de los principios y verdades científicas, inculcarles las breves cos

tumbres en la cultura de la salud, la higiene y la prevención de enfermedades.

II.- DESARROLLO MENTAL

Desarrollar el pensamiento científico basándose en la observación, la organización y la formación de conceptos, comprensión de las relaciones y practicar los modos de pensamiento científico, solucionando los problemas escolares y otros problemas diarios que afronte el alumno. Conocer las diferentes personalidades entre los alumnos y saber los que tienen capacidades, y los menos capacitados para ayudarles.

III.- DESARROLLO EMOCIONAL

Al aumentar las actividades escolares y sociales los alumnos pueden desarrollar su independencia, confirmar la confianza en sí mismos y sentirse responsables.

Aumentar la cultura psicológica y los servicios de orientación ayudando a los alumnos a descubrir sus propias capacidades y esfuerzos.

IV.- DESARROLLO SOCIAL

Dar a los alumnos los conocimientos relacionados con su sociedad Iraquí y Árabe, sus funciones, fundaciones, problemas, sus relaciones con otras sociedades.

Inculcar en los alumnos los valores característicos

de la bondad, como perdonar, ayudar, etc.

Utilizar la democracia en el trabajo conjunto y colectivo.

V.- DESARROLLO ESPIRITUAL

Fijar la creencia en Dios, entender el Islam como una revolución humana.

VI.- DESARROLLO CIENTIFICO

Preparar a los alumnos para entrar en la etapa de enseñanza superior según sus preparaciones y deseos dentro del plan de desarrollo y las necesidades de la sociedad.

Ayudar a los alumnos a obtener la cultura general preparándolos para los estudios de especialidad científica y literaria, según sus preparaciones y deseos.

VII.- DESARROLLO NACIONAL

Afirmar los conceptos de libertad, democracia, socialismo, y practicarlos en el colegio.

Reconocer las fuentes de su país y el modo de desarrollarlas.

Conocer los principios de la revolución de 17-30 de julio y fijarlos en el espíritu del alumno.

Preparar a los alumnos en la defensa de su nación, en el desarrollo del ejército y la preparación para morir por

la patria, mediante organizaciones de jóvenes, con milicias populares y servicio militar.

VIII.- DESARROLLO PROFESIONAL

Hacer conocer a los alumnos en los campos de trabajo y en la sociedad. Preparar a los alumnos y orientarlos hacia el trabajo productivo según su preparación y deseo. Proporcionándoles experiencias científicas en las profesiones y artes, dentro y fuera de la escuela.

IX.- DESARROLLO INTERNACIONAL

Fijar la significación de la Unión Árabe en el pensamiento de los alumnos y considerar que Iraq es una parte inseparable de la Nación Árabe.

Enseñar la geografía humana y la naturaleza del mundo árabe.

X.- DESARROLLO HUMANISTICO

La cooperación entre los pueblos y su papel en la libertad y el progreso. Realizar la paz mundial, basándose en el derecho, la justicia y la igualdad⁽¹⁵⁾.

(15) Objetivos Pedagógicos de la Etapa Preparatoria, Ministerio de Educación, Bagdad, junio, 1984.

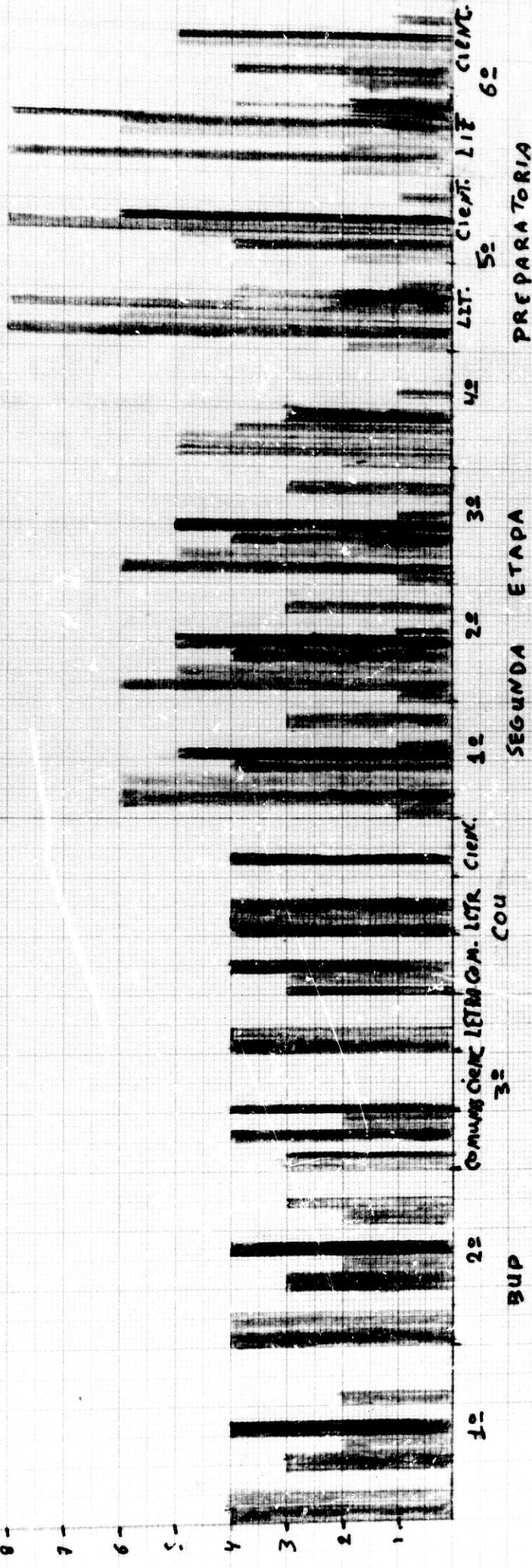
PROGRAMA DEL ESTUDIO DEL PREPARATORIO DEL CURSO 1970-71 IRAQ⁽¹⁶⁾

<u>TEMAS</u> <u>ESCOLARES</u>	<u>CUARTO</u> <u>GENERAL</u>	<u>QUINTO LI</u> <u>TERARIO</u>	<u>SEXTO LI</u> <u>TERARIO</u>	<u>QUINTO</u> <u>CIENTF.</u>	<u>SEXTO</u> <u>CIENTF.</u>
Pedagogía de la religión	2	2	2	2	2
Lengua Arabe	5	8	8	4	4
Lengua Kurda	-	-	2	-	2
Lengua Inglesa	5	6	6	5	5
Ciencia Sociales					
Historia	2	3	3	3	-
Geografía	2	3	3	3	-
C.Social- Filosofía	-	2 c.social	2 filosof.	2 c.social	-
Economía	-	2	2	-	-
Matemáticas	3	2	2	6	5
Física	3	-	-	4	4
Química	3	-	-	4	4
Biología	3	-	-	4	4
Educación Física	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
TOTAL	30	30	30	31	32

(16) Programa de Enseñanza Preparatoria, 1979, Ministerio de Educación, primera edic., Edit. al-Intisar, Bagdad.

- LENGUA ESPAÑOLA/ÁRABE
- LENGUA EXTRANJERA
- ED. ARTÍSTICA Y ART.
- CIENCIAS SOCIALES
- RELIGION/ÉTICA
- MATEMÁTICAS
- CIENCIAS NATURALES
- ED. FÍSICA
- FILOSOFÍA
- LENGUAS CLÁSICAS
- LENGUA KURDA

Nº DE HORAS SEMANALES



E. MEDIA ESPAÑA

SEGUNDA ETAPA

IRAK

PREPARATORIA

LIT. CIENC. LIT. CIENC. 5º 6º

<u>TEMAS</u> <u>ESCOLARES</u>	<u>CUARTO</u> <u>GENERAL</u>	<u>QUINTO LI</u> <u>TERARIO</u>	<u>SEXTO LI</u> <u>TERARIO</u>	<u>QUINTO</u> <u>CIENTF.</u>	<u>SEXTO</u> <u>CIENT.</u>
Economía del hogar para alumnas	2	2	2	2	2
<hr/>					
TOTAL HORAS SEMANALES	32	32	32	33	33

BACHILLERATO ESPAÑOL (17)

Primer Curso

	<u>Horas Semanales</u>
Lengua Española y Literatura	4
Lengua Extranjera	4
Dibujo	3
Música y Actividades artístico-culturales	2
Historia de las Civilizaciones y del Arte	3
Formación Religiosa o Etica	2
Matemáticas	4
Ciencias Naturales	4
Educación Física y Deporte	2
<hr/>	
	28

(17) BOJA, núm. 45, pág. 2016.

Segundo Curso

	<u>Horas Semanales</u>
Lengua Española y Literatura	4
Latín	3
Lengua Extranjera	4
Geografía	3
Formación religiosa o Etica	2
Matemáticas	4
Física y Química	4
Educación Física y deportiva	2
E.A.T.P.	2
	<hr/>
	28

Tercer Curso

	<u>Horas Semanales</u>
Lengua Extranjera	3
Geografía e Historia	4
Filosofía	3
Formación Religiosa o Etica	2
Educación Física y Deportiva	2
Ordenamiento Constitucional	1
E.A.P.P.	2

OPCION A:

	<u>Horas Semanales</u>
Lengua Española	4
Latín	4
Griego	4
Matemáticas	4

OPCION B:

Lengua Española y Literatura	4
Ciencias Naturales	4
Física y Química	4
Matemáticas	4

OBJETIVOS

1º, 2º y 3º de BUP - ENSEÑANZA PREPARATORIA 4º,
5º y 6º

Seguimos observando una semejanza en ambos sistemas en cuanto a objetivos generales se refiere.

Se sigue insistiendo en ampliar la capacidad de expresión y comprensión verbal del alumno, tanto en la lengua nacional como en otras lenguas modernas. Este dominio del lenguaje como medio de comunicación le permitirá expresar sus vivencias y comprender exactamente los mensajes intelectuales y afectivos que recibe. Igualmente el alumno conseguirá gracias a este mayor conocimiento del lenguaje, interpretar y comprender obras literarias.

Se pretende la formación en el alumno de la sensibilidad y de la capacidad de perfección de los valores estéticos.

Así mismo, el alumno adquirirá una formación estética que le ofrecerá un conocimiento general del hecho artístico, educando su sensibilidad y educando su creatividad.

También, recibirá el alumno una formación humanística, pretendiendo que tenga un amplio conocimiento del hombre y de la sociedad. Este conocimiento les desarrollará há-

bitos que les permitan comprender en profundidad las culturas de las sociedades en que viven, contribuir a su perfeccionamiento y desarrollo y propiciar la convivencia y colaboración con los demás.

El entrenamiento, igualmente, en las actividades y responsabilidades cívicas y sociales y la comprensión entre hombre y pueblo.

Se pretende, por otra parte el desarrollo filosófico del alumno, educándolo en la formación de hábitos de pensar y el rigor del pensamiento abstracto.

En lo que se refiere a conocimientos naturales se busca la capacitación del alumno para comprender los fenómenos naturales, científicos y técnicos de su entorno, dándole importancia al razonamiento científico y a la experimentación.

Adquisición, por otra parte de conocimientos específicos que le permitan su acceso con la debida preparación a los estudios superiores.

En cuanto a la educación física y deportiva, los objetivos son el favorecer el desarrollo de la aptitud físico-deportiva de los alumnos, según sus capacidades, haciendo hincapié en la participación activa en grupo.

Las diferencias entre ambos programas de estudio son, como ya se ha repetido en apartados anteriores, en todo aquello que se refiere a educación política, social y económica

ca y a formación religiosa.

Ambos programas intentan inculcar en el alumno los postulados que rigen cada una de las dos sociedades: en Iraq el amor a su revolución, al presidente y al partido Bat. En España, el conocimiento de la constitución, leyes e instituciones del país.

Ambos tienen a lograr la comprensión de los demás, desarrollar la capacidad de convivencia, fomentar la integración del individuo en la sociedad y la incorporación de las nuevas generaciones en la tarea colectiva. Igualmente desarrollar sentimientos de comprensión y solidaridad internacionales.

La formación religiosa, obviamente también es claramente distinta. En Iraq se afianza la doctrina islámica, mientras que en España se procura ofrecer a los alumnos una base sólida y coherente de la doctrina cristiana, con la opción de una asignatura ética para aquellos que no deseen recibir una enseñanza católica.

Comparación:

Al observar las dos tablas deducimos que:

- 1.- En primer lugar, en Irak, a partir de la Segunda etapa, las clases no son mixtas, sino que niños y niñas

dan clase por separado.

En España esto no ocurre, puesto que todas las etapas son mixtas.

2.- El total de horas sigue siendo superior en Iraq que en España (32 horas - 25 horas).

El estudio de las respectivas lenguas es el que abarca más tiempo (6 horas - 5 horas).

3.- Un punto a destacar es la importancia dada en Iraq al idioma moderno, en este caso el inglés, pues ocupa casi el mismo tiempo que la lengua nativa. En España se le dedican sólo unas 3 horas, y con opción a elegir entre francés e inglés.

4.- Las Ciencias Sociales y Educación Cívica del sistema español abarca unas tres horas, en Iraq, existen tres asignaturas que pueden ser englobadas en las asignaturas españolas: Historia, Geografía y Educación Social y Nacional que contienen en total unas 5 horas.

5.- La asignatura de Matemáticas, en España ocupa 3 horas y media. En Iraq, esta asignatura se divide en otras tres: Principios de Matemáticas, Algebra y Geometría y ocupan unas 3 horas.

6.- Algo parecido ocurre con las Ciencias Físico-Naturales y Tecnología del sistema español, que ocupan unas cuatro horas semanales. En Iraq existen varias asignaturas que pueden ser englobadas en la materia española: Ciencias y Salud, Ciencias Generales y Química, Biología y Salud y Física, que abarcan aproximadamente unas 6 horas.

7.- La Educación Artística y la Educación Física ocupan aproximadamente el mismo tiempo (2 - 3 horas), aunque hay que señalar que en Iraq, las niñas disponen de una hora menos, que a su vez es completada con la asignatura llamada Economía del Hogar.

El Bachillerato Español comprende 3 cursos llamado Bachillerato Unificado Polivalente (B.U.P.). Se corresponde estos tres cursos en Iraq con la denominada Enseñanza Preparatoria con los cursos 4º, 5º y 6º.

1º de BUP: Todas las materias son comunes, excepto el idioma moderno (opcional entre Francés e Inglés) y la Formación religiosa, opcional con la Etica.

El cuarto curso del sistema iraquí también es general y común para todos los estudiantes. El idioma moderno es el inglés. Los cursos como ya he dicho anteriormente no son mixtos y por tanto, las niñas tienen una asignatura propia

llamada Economía del Hogar.

Las asignaturas comunes en ambos sistemas son las siguientes: Lengua (Arabe o Castellana), Idioma moderno, Dibujo y Arte, Historia, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Física y Deportes y Formación Religiosa.

Sin embargo existen otras asignaturas que no coinciden: en Iraq, se imparten las asignaturas de Geografía y Ciencias Sociales y Filosofía, de Física y Química.

En España por el contrario, estas asignaturas no se dan en 1º de BUP, pero se imparte la materia de Música.

El 2º curso de BUP, tiene como asignaturas comunes la mayoría de ellas, tomando el alumno opción a las asignaturas de Idioma moderno y Religión o Etica.

En Iraq, este curso se corresponde con el quinto curso. Aquí empieza el alumno a elegir entre una opción de letras y otra de ciencias.

En el 2º de BUP español incorpora, además de las asignaturas de Lengua y Literatura, Lengua extranjera, Matemáticas y Educación Física y Deportes, las asignaturas de Latín, Geografía Humana y Economía, Formación Político Social y Económica, y Física y Química.

Las asignaturas del 5º curso del sistema iraquí son practicamente las más para las dos opciones, literaria y científica, con la diferencia de que las asignaturas de le-

tras abarcan más horas en la opción de Letras y las asignaturas de Ciencias en la suya respectivamente.

Además de la opción de letras interviene una nueva asignatura llamada Economía que los de la opción científica no la poseen.

En el 3º curso de BUP, tienen como materias comunes las asignaturas de Lengua extranjera (opcional entre Francés e Inglés), Geografía e Historia de España y los Países Hispánicos, Filosofía, Formación Político Social y Económica, Formación Religiosa o Ética y Educación Física y Deportiva.

En este curso empieza la opción para el alumno, pudiendo elegir tres asignaturas de las opciones. Estas son:

OPCION A: -Lengua española y literatura
 -Latín
 -Griego
 -Matemáticas

OPCION B: -Lengua española y literatura
 -Ciencias naturales
 -Física y Química
 -Matemáticas

Este curso se corresponde en el sistema iraquí con el sexto curso de la enseñanza preparatoria que, como el quinto curso mantiene las dos opciones, de letras y de ciencias.

Se imparten las mismas asignaturas que en el quinto

curso, con la diferencia de la inclusión de la lengua Kurda.

Al terminar este sexto curso, los alumnos se encaminan a la Facultad según sus notas. En España al terminar el BUP, los alumnos acceden al Curso de Orientación Universitaria (COU).

A este curso pueden acceder los alumnos que hayan aprobado los estudios de Bachillerato o Formación Profesional de 2º.

Las materias comunes de este curso son las siguientes:

- Lengua extranjera (Francés e Inglés)
- Filosofía
- Lengua Española

Además, el alumno tendrá que elegir dos materias de una de las dos opciones:

OPCION A:

- (a) Materias obligatorias
 - Historia del mundo contemporáneo
 - Literatura
- (b) Materias optativas
 - Latín
 - Griego
 - Historia del Arte
 - Matemáticas

OPCION B:

(a) Materias obligatorias

-Matemáticas

-Física

(b) Materias optativas

-Química

-Biología

-Geología

-Dibujo técnico

Una vez superado el COU, el alumno que desee puede ingresar en la Universidad debe superar un examen llamado SE-LECTIVIDAD.

CURSO DE ORIENTACION UNIVERSITARIA (C.O.U.)

En España, además de los tres cursos de Bachillerato Unificado Polivalente existe otro curso llamado Curso de Orientación Universitaria, cuyos horarios y materias son los siguientes:

Horario y materiasMaterias comunes:

Lengua extranjera 3 horas semanales.

Filosofía y teoría del conocimiento, 4 horas semanales.

Materias optativas:

OPCION A.

- a) Materias obligatorias
 - Literatura, 4h.
 - Historia del mundo contemporáneo, 4 h.
- b) Materias optativas
 - Latín, 4 h.
 - Griego, 4 h.
 - Matemáticas, 4 h.

OPCION B.

- a) Materias obligatorias
 - Matemáticas, 4 h.
 - Física, 4 h.
- b) Materias optativas
 - Química, 4 h.
 - Biología, 4 h.
 - Geología, 4 h.

Materias voluntarias:

Segundo idioma modernos, 3 h. (18)

(18) B.O.E., nº 93, 13 de abril, 1975, pág. 8051.

Los horarios señalados comprenden tanto las enseñanzas como sus horarios correspondientes.

Los seminarios y actividades comunes de carácter obligatorio serán los siguientes:

Seminario de Lengua Española, 3 h.

Seminario de Formación Física, 2 h.

Actividades deportivas, 2 h.

Este curso, como su nombre indica, tiene como finalidad contribuir a la formación y orientación académica y profesional de los alumnos.

Y como se puede observar por las diferentes asignaturas y materias que se imparten, es bastante especializado. El alumno deberá tener clara su orientación universitaria y profesional una vez acanado este curso.

Antes de ingresar en el Universidad, el alumno deberá realizar un examen llamado selectividad, que es una especie de selección para el acceso a los estudios superiores.

CONCLUSIONES

El sistema educativo español se estructura de la siguiente manera:

- 1.- Etapa preescolar.
- 2.- Primera Etapa.

- A) Ciclo inicial (1º y 2º de EGB)
- B) Ciclo medio (3º, 4º y 5º de EG)
- 3.- Segunda Etapa
Ciclo Superior (6º, 7º y 8º de EGB)
- 4.- Bachillerato Unificado Polivalente (BUP)
 - A) 1º de BUP
 - B) 2º de BUP
 - C) 3º de BUP
- 5.- Curso de Orientación Universitaria (COU)

El sistema de enseñanza en Iraq se estructura como sigue:

- 1.- Etapa Preescolar
- 2.- Primera Etapa (1º - 6º) impartida en las escuelas primarias.
- 3.- Segunda Etapa
 - A) Enseñanza Intermedia (1º - 3º).
 - B) Enseñanza Preparatoria (4º - 6º).

Como se ha visto anteriormente, en lo que se refiere a materias y asignaturas impartidas, son aproximadamente las mismas, con las variaciones que ya se han indicado.

El horario es superior en Iraq que en España, aunque las clases iraquíes son de 45 minutos, mientras que las españolas son de 60 minutos.

Los días laborales en Iraq ocupan toda la semana excepto el viernes, y son lectivas sólo las mañanas o las tardes.

En España, días laborables son de lunes a viernes, teniendo generalmente las clases por la mañana y por la tarde.

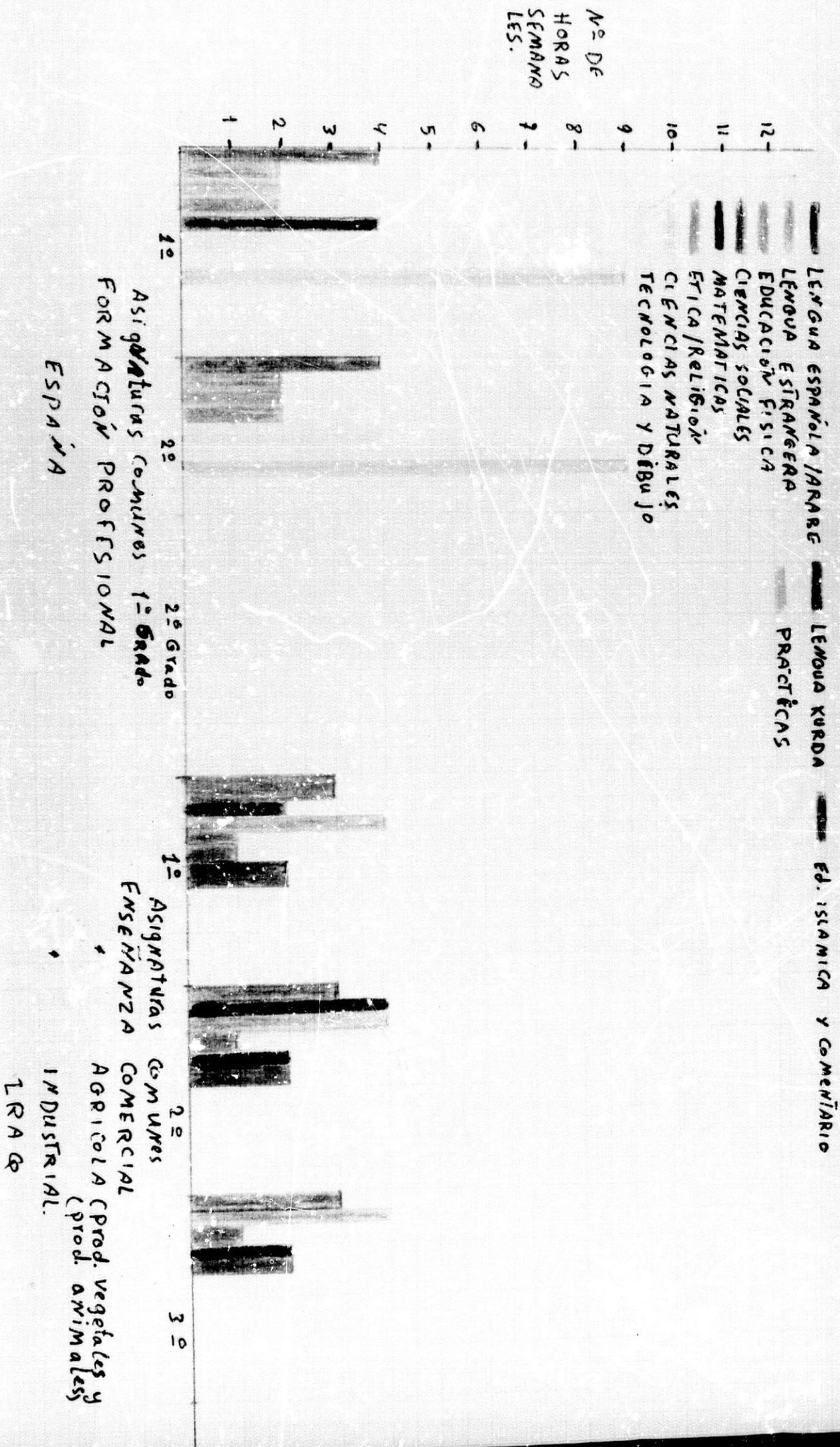
Existe un descanso de 12-20 minutos tras dos horas de clases, más cinco minutos tras otras dos en Iraq. En España, el recreo es de 30 minutos tras dos horas de clase.

En Iraq la etapa preescolar y la primera etapa es mixta, y se comienza a hacer separación de niños y niñas en la segunda etapa.

En España, todas las etapas tienen una enseñanza mixta.

Ambos sistemas educativos aspiran a formar a las nuevas generaciones de jóvenes en la convivencia y en la paz, en el respeto a los demás y en el amor a la sociedad en que viven. Igualmente, pretenden que estén completamente preparados para enfrentarse a su vida futura, en un trabajo digno y que les ayudará al desarrollo y al progreso de sus respectivos países.

FORMACION PROFESIONAL ESPAÑA : FORMACION PROFESIONAL IRAQ



FORMACION PROFESIONAL (ESPAÑA)

La Formación Profesional en el sistema educativo español consta de dos grados:

Formación Profesional. PRIMER GRADO

Asignaturas. Rama común:	<u>1º</u>	<u>2º</u>
Lengua española	4	-
Formación humanística	-	4
Idioma	2	2
Religión-Etica	2	2
Educación física	2	2
Matemáticas	4	-
Física y Química	-	4
Ciencias naturales	2	-
Tecnología	3	3
Prácticas	9	9
Dibujo. Técnicas de la comunicación	<u>2</u>	<u>4</u>
	30	30
Asignaturas. Rama Administrativa:	<u>1º</u>	<u>2º</u>
Lengua española	4	-
Formación humanística	-	4
Idioma	2	2

	<u>1º</u>	<u>2º</u>
Religión-Etica	2	2
Educación física	2	2
Matemáticas	4	-
Física y Química	-	4
Ciencias naturales	2	-
Area tecnológica	<u>14</u>	<u>16</u>
	30	30

Formación Profesional. SEGUNDO GRADO ⁽¹⁹⁾

	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>
Lengua española	3	2	-
Idioma moderno	2	2	2
Religión-Etica	1	1	-
Educación física	2	2	2
Formación humanística	2	2	-
Matemáticas	3	2	2
Física y Química	2	3	-
Ciencias naturales	-	-	3
Técnicas de expresión gráfica y de comunicación	3	3	3
Tecnología	3	4	4
Prácticas	9	9	8

(19) BOJA, nº 45, pág. 2017.

	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>
Seguridad e Higiene	-	.	2
Legislación	-	-	1
Organización empresarial	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>2</u>
	30	30	29
Rama Administrativa:	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>
Lengua española	3	2	-
Idioma moderno	2	2	2
Formación humanística	2	2	-
Religión-Etica	1	1	-
Educación física	2	2	2
Matemáticas	3	2	2
Física y Química	2	3	-
Ciencias naturales	-	-	3
Area tecnológica	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>20</u>
	30	30	29

FORMACION PROFESIONAL DE 2º GRADO ESPAÑA

- Lengua española
- Idioma moderno (Inglés/Francés)
- Formación Humanística
- Formación Religiosa/Etica
- Educación física

AREA DE CIENCIAS APLICADAS Y DE CONOCIMIENTOS TECNICOS
Y PRACTICOS

- Matemáticas
- Física y Química
- Ciencias Naturales
- Técnicas de expresión gráfica y de Comunicación
- Tecnología
- Seguridad e Higiene
- Legislación
- Organización Empresarial
- Prácticas

RAMAS

- Minera
- Agraria
- Marítimo - Pesquera
- Metal
- Electricidad y Electrónica
- Química
- Textil
- Piel
- Construcción y Obras
- Madera
- Hogar
- Administración y Comercio

- Hostelería y Turismo
- Moda y Confección
- Sanitaria
- Vidrio y Cerámica
- Artes gráficas
- Delineación
- Automoción
- Imagen y Sonido

Este Segundo Grado de Formación Profesional, de conocimientos más avanzados que los del Primer Grado, y que posibilita el paso del alumno a la Universidad una vez acabado, este Segundo Grado no existe en Iraq. En España el Segundo Grado tiene una duración de tres años, tras los cuales, el alumno se convierte en un técnico especializado en aquella rama elegida.

Conclusión:

En lo que atañe a los estudios de Formación Profesional en ambos países, la diferencia es más evidente pues en Iraq el programa comprende tres cursos con ramas muy específicas y determinadas, mientras que el programa español abarca un total de cinco cursos, divididos en Formación Profesional de Primer Grado y Formación Profesional de Segundo Grado, incluyendo en sus ramas muchos más sectores de la vida laboral.

Igualmente, en el sistema español, el alumno, después de finalizar sus estudios de Formación Profesional de Segundo Grado puede optar por ingresar en la Universidad.

FORMACION PROFESIONAL (IRAQ)

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENSEÑANZA COMERCIAL (20)

<u>TEMA</u>	<u>1º CURSO Nº CLASES</u>	<u>2º CURSO Nº CLASES</u>
Educación islámica y comentario	2	2
Lengua árabe	3	3
Lengua Kurda	2	4
Lengua inglesa	4	4
Educación física	1	1
Cultura nacional y social	<u>1</u>	<u>-</u>
	13	14

(20) Plan de estudios para los sistemas industria-comercial, Ministerio de Educación, Fundación de Enseñanza Profesional Agrícola.

CURSOS DE ESPECIALIDAD

Principios de la Administración	2
Principios de la Contabilidad	4
Distribución venta y Almacenamiento	4
Seguridad	2
Legislación comercial	2
Matemáticas	2
Mecanografía árabe	2
Mecanografía inglesa	2
	<hr/>
	20

CURSOS DE ESPECIALIDAD

Organización y Administración	2
Principios de la Contabilidad	2
Economía	2
Principios de Estadística y Contabilidad	5
Matemática financiera	3
Funciones de distribución y venta	2
Mecanografía árabe	2
Mecanografía inglesa	<u>2</u>
	20

3º CURSODepartamento de Contabilidad, Administración y Almacenamiento

Educación islámica y comentario	2	Educación islámica y comentario	2
Lengua árabe	3	Lengua árabe	3
Lengua extranjera	4	Lengua extranjera	4
Educación física	<u>1</u>	Educación física	<u>1</u>
	10		10

CURSOS DE ESPECIALIDAD

Contabilidad gubernamental	4
Contabilidad especializada	4
Matemáticas financieras	3
Economía	3
Correspondencia comercial y extranjera	2
Mecanografía árabe	2
Mecanografía inglesa	2
	<hr/>
	20
	10
	<hr/>
TOTAL	30

CURSOS DE ESPECIALIDAD

Contabilidad de almacenes	3
Planificación y seguridad	4
Administración de compras y ventas	4
Economía	3
Correspondencia comercial y extranjera	2
Mecanografía árabe	2
Mecanografía inglesa	2
	<hr/>
	20
	10
	<hr/>
TOTAL	30

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA AGRICOLA (PRODUCTOS VEGETALES)

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Educación islámica y comentario	2	-	2	-	2	-
Lengua árabe	3	-	3	-	3	-
Lengua inglesa	2	-	2	-	2	-
Lengua kurda	2	-	-	-	-	-

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Cultura nacional y social	1	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales	3	3	3	3	3	3
Matemáticas	2	-	2	-	2	-
Educación física	-	1	-	1	-	1
Productos de campo y la tierra	2	4	-	-	-	-
Verduras	-	-	1	3	-	-
Protección de sembrados	-	-	1	1	-	-
Plantas de adorno, frutas y bosques	-	-	-	-	2	4
Economía	3	-	-	-	2	4
Economía agrícola y de cooperación	-	-	3	-	-	-
Administración de granja y orientación agrícola	-	-	-	-	3	-
Maquinaria e instrumentos agrícolas	-	2	-	-	-	2
Tractores agrícolas	-	-	-	-	-	2

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Instrumentos agrícolas	-	-	-	-	-	2
Proyectos	3	3	-	3	-	3
TOTAL	23	13	17	11	19	21

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA AGRICOLA (PRODUCTOS ANIMALES)

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Educación islámica y comen- tario	2	-	2	-	2	-
Lengua árabe	3	-	3	-	3	-
Lengua inglesa	2	-	2	-	2	-
Lengua kurda	2	-	-	-	-	-
Cultura nacional y social	1	-	-	-	-	-
Ciencias naturales	3	3	3	3	3	3
Matemáticas	2	-	2	-	2	-
Educación física	-	1	-	1	-	1
Teoría ganadera e higiene animal	4	5	-	-	-	-

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Avicultura	-	-	3	4	-	-
Apicultura y cria de gu- sanos de seda	-	-	1	1	-	-
Industria ali- mentaria	-	-	-	-	1	2
Productos lác- teos	-	-	-	-	1	2
Economía	3	-	-	-	-	-
Economía agrí- cola y coo- peración	-	-	3	-	-	-
Administración de campos y orientación agrícola	-	-	-	-	3	-
Maquinaria e instrumentos agrícolas	-	2	-	-	-	-
Tractores agrí- colas	-	-	-	2	-	-
Instrumentos agrícolas	-	-	-	-	-	2
Proyecros	-	3	-	3	-	3
TOTAL	22	14	19	14	17	14

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA AGRICOLA, SANIDAD ANIMAL:VETERINARIA

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Educación islámica y comentario	2	-	2	-	2	-
Lengua árabe	3	-	3	-	3	-
Lengua inglesa	2	-	2	-	2	-
Química	2	2	-	-	-	-
Física	-	-	2	2	-	-
Biología	2	2	-	-	-	-
Estadística	-	-	1	-	-	-
Cultura nacional y socialismo	1	-	-	-	-	-
Lengua kurda	2	-	-	-	-	-
Educación física	-	1	-	1	-	1
Administración ganadera	3	3	-	-	-	-
Anatomía	2	3	2	2	-	-
Fisiología	2	3	-	-	-	-
Alimentación y mejoramiento del animal	-	-	2	1	-	-
Ciencia veterinaria y medicamentos	-	-	3	1	-	-
Biología microscópica y parasitología	-	-	3	2	-	-

	<u>1º CURSO</u>		<u>2º CURSO</u>		<u>3º CURSO</u>	
	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>	<u>teoría</u>	<u>práctica</u>
Avicultura y enfermedad de las aves	-	-	2	2	-	-
Industria ganadera	-	-	1	1	-	-
Enfermedades abdominales	-	-	-	-	3	-
Cirugía y partos	-	-	-	-	1	-
Vacunas	-	-	-	-	1	-
Mataderos y análisis de alimentos	-	-	-	-	1	-
Medicina jurídica y leyes	-	-	-	-	1	-
Prácticas de enfermedades	-	-	-	-	-	14
Infecciones comunes	-	-	-	-	3	-
TOTAL	21	14	23	12	17	15

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA INDUSTRIAL
(EXCEPTO DIBUJO TECNICO)

	<u>1º CURSO</u>	<u>2º CURSO</u>	<u>3º CURSO</u>
Educación islámica y comentario	2	2	2
Lengua árabe	3	3	3
Lengua inglesa	2	2	2
Ciencias naturales	4	4	4
Matemáticas	3	3	3
Cultura nacional y socialismo	1	-	-
Lengua kurda	2	-	-
Cultura profesional	1	1	-
Educación física	-	1	1
	18	16	15
Dibujo industrial y técnico	3	3	3
Ciencias industriales	4	4	4
Prácticas	16	16	16
TOTAL	41	39	38

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA ENSEÑANZA INDUSTRIALRama de dibujo técnico

<u>TEMA</u>	<u>1º CURSO</u>	<u>2º CURSO</u>	<u>3º CURSO</u>
1.Educación islámica y comentario	2	2	2
2.Lengua árabe	3	3	3
3.Lengua inglesa	2	2	2
4.Naturaleza	4	4	4
5.Matemáticas	3	3	3
6.Cultura Nacional y socialismo	1	-	-
7.Lengua kurda	2	-	-
8.Cultura profesional	1	1	-
9.Educación física	-	1	1
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Total	18	16	15
10.Ciencias industriales	4	2	2
11.Dibujo técnico	6	5	-
12.Escritura árabe	2	1	-
13.Escritura inglesa	2	1	-
14.Impresión y preparación de mapas	5	-	2
15.Dibujo topográfico	4	-	-
16.Dibujo constructivo	-	5	6
17.Dibujo arquitectónico	-	5	6

<u>TEMA</u>	<u>1º CURSO</u>	<u>2º CURSO</u>	<u>3º CURSO</u>
18. Dibujo mecánico	-	4	4
19. Dibujo eléctrico	-	-	3
<hr/>			
TOTAL	41	39	38

Comparación

En Iraq, la Formación Profesional comienza para el alumno cuando éste termina la Enseñanza Media, a una edad de 15 años.

El plan de estudios es de una duración de tres cursos, con tres especialidades para que el alumno pueda elegir según sus intereses y aficiones:

1. Enseñanza comercial
2. Enseñanza agrícola
 - 2.1. Productos animales
 - 2.2. Productos vegetales
3. Enseñanza industrial
 - 3.1. Aparte hay otros institutos por ejemplo:
Instituto de Sanidad, Instituto de Bellas Artes, tres Institutos Espaciales en la

Enseñanza del Turismo, Escuela de Correos
Artísticas.

En España, el alumno al acabar la Educación General Básica, a una edad de 14 años, puede optar por las escuelas de Formación Profesional, estas se rigen por un plan de cinco años, dividiéndose en Formación Profesional de Primer Grado, que comprende dos cursos y Formación Profesional de Segundo Grado, con tres cursos.

El programa de Formación Profesional en España es distinto del de Iraq ya que la distribución de las asignaturas sigue el esquema siguiente:

1. Area Formativa Común. Con asignaturas comunes, su objetivo es conseguir una preparación cultural del alumno que le capacita para su posterior promoción social y personal, ampliar los conocimientos de la Educación General Básica y favorecer la equilibrada inserción del alumno en el mundo profesional.

2. Area de Ciencias Aplicadas. Con las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Físico-Químicas y Naturales. El objetivo que persigue es conseguir unos conocimientos científicos elementales que sirvan al alumno como soporte mínimo y contribuyan a su normal desenvolvimiento.

3. Area de Conocimientos Técnicos y Prácticos. Integrada por las materias específicas de carácter técnico y teórico-práctico que constituyen el núcleo esencial de la Formación

mación Profesional.

Estas tres áreas se establecen en cada una de las ramas profesionales que se imparten en Formación Profesional. La elección de cada especialidad se realiza en el segundo curso de la Formación Profesional de Primer Grado. Estas ramas son las siguientes:

1. Minera
2. Agraria
3. Marítimo-Pesquera
4. Metal
5. Electricidad
6. Química
7. Textil
8. Piel
9. Construcción y Obras
10. Madera
11. Hcgar
12. Administrativa y Comercial
13. Hostelería y Turismo
14. Moda y Confección
15. Sanitaria
16. Vidrio y Cerámica
17. Artes Gráficas
18. Delineación
19. Automoción

20. Imagen y Sonido

Comprobando los programas de Iraq y de España observamos que existen algunas diferencias.

En primer lugar, ya hemos mencionado anteriormente la distribución de los cursos y las materias. En Iraq, como hemos señalado, existen tres ramas o especialidades, pero dentro de cada una de ellas hay unas asignaturas comunes para todos, estas son las siguientes:

- Educación islámica y comentario
- Lengua árabe
- Lengua inglesa
- Lengua kurda
- Educación física
- Educación Patriótica y Social

Si comparamos estas asignaturas con las materias comunes del programa de Formación Profesional de Primer Grado español, podemos concluir que son prácticamente las mismas, con la excepción de la introducción de un idioma más, en el caso de la lengua kurda. En cuanto a la distribución de horarios, la única excepción a resaltar es el mayor número de horas dedicadas a la lengua inglesa por parte del programa iraquí.

Por otra parte, en el sistema español existen dos áreas; Área de Ciencias Aplicadas y Área de Conocimientos técnicos y prácticos con asignaturas como:

Matemáticas

-Física y Química

-Ciencias de la Naturaleza

-Técnicas de Expresión Gráfica y de Comunicación

-Tecnología

En el caso iraquí estas asignaturas están englobadas en sus especialidades respectivas, junto con otras asignaturas muy especializadas dentro del campo a que pertenecen.

En cuanto al número total de horas, el sistema español cuenta con unas 30 horas, mientras que el iraquí consta de unas 33 horas aproximadamente.

Conclusiones:

Concluyendo se puede decir que el sistema educativo español e iraquí están estructurados de forma similar, existiendo una primera enseñanza preescolar en la que se intenta dar al niño los fundamentos básicos de la vida en sociedad (normas de comportamiento elementales, conceptos básicos de individuo, sociedad, etc.), y los conceptos básicos para estructurar las ideas; una primera etapa o E.G.B. donde el niño se va introduciendo paulatinamente en materias más concretas y que van formando su base cultural, así como desarrollando sus capacidades mentales; y por último, una segunda etapa o enseñanza media, donde el alumno debe ya hacer una elección entre el camino de la enseñanza profesional o el orientado a

los estudios superiores universitarios.

La diferencia más importante está en la importancia que en Iraq se da a la formación religiosa y a la formación de un sentimiento patriótico y nacional. En España la religión fue una asignatura fundamental en el régimen anterior, pero cuando éste cayó, esta materia ha ido retrocediendo paulatinamente hasta convertirse en una asignatura optativa con la Etica en los colegios públicos, y sólo obligatoria en los privados. Esto tiene ahora un sentido en Iraq por la situación política y social que vive en país: en un país en guerra por lo que necesita dar una motivación ideológica a la gente para participar en ella; y por otra parte el proyecto del partido Baḡ en el poder, se apoya en gran medida en la religión como elemento de unidad del pueblo. Se intenta crear una ideología colectiva por medio de la educación partiendo de los principios en los que se basa el partido en el poder.

En España se podría hacer una similitud en lo que respecta a la enseñanza de las instituciones del régimen actual (el Rey, el Parlamento, los partidos políticos, etc.), de modo que el niño los asimile desde pequeño y se acostumbre a vivir en este régimen político y social desde pequeño.

En cuanto a la Enseñanza Media, hay en ambos países una clara división entre las enseñanzas orientadas al mundo laboral y las orientadas a la Universidad, o sea, al mundo de

la docencia y la investigación. En España esta separación ha tenido tradicionalmente un sentido discriminatorio en favor del B.U.P., puesto que se ha considerado de una categoría superior que la F.P.

En cuanto a las materias, la diferencia mayor está en que el B.U.P. de letras está muy determinado por el entorno histórico-cultural en que se ha desarrollado España, ya que existen tres asignaturas (Latín, Griego e Historia de España y de los países hispánicos), que están en total relación con lo que es la cultural clásica europea por una parte, y por otra, la relación entre España y el mundo iberoamericano, cosa que no ocurre en Iraq, que se encuentra dentro de una órbita cultural completamente distinta.

BIBLIOGRAFIA

- Programas renovados de Educación Preescolar y Ciclo Inicial, 2ª edic., Editorial Escuela Española, S.A., Madrid.
- Los objetivos pedagógicos de las etapas escolares en Iraq, Ministerio de Educación, junio, 84.
- El Congreso Pedagógico reunido en Bagdad del 18 al 20 de octubre de 1983, 1ª parte, edita Ministerio de Educación, nº 3, Bagdad.
- Programas renovados de la Educación General Básica, Ciclo medio, 3º, 4º y 5º cursos, Editorial Escuela Española, S.A., Madrid.
- Objetivos pedagógicos de las Etapas Escolares en Iraq, Ministerio de Educación, junio, 84.
- Programa de Enseñanza Preparatoria, 1979, Ministerio de Educación, 1ª edic., Editorial Al-Intisar, Bagdad.
- B.O.J.A., número 45.
- B.O.E., nº 93, 18 de abril. 1975.
- B.O.J.A., nº 45.
- Plan de estudios para los Sistemas Industria Comercial, Ministerio de Educación, Fundación de Enseñanza Profesional Agrícola.
- Ley nº 124, 1971, Ministerio de Educación.

377

PARTE V

**ENFOQUE CONCRETO A NIVEL DE
CENTROS**

Para conocer la situación educativa real hemos escogido técnicamente una muestra representativa. Se trata de comprobar esta situación en los centros de distintas etapas (primaria, secundaria y profesional) de cada país.

Para realizar el estudio hemos utilizado un cuestionario donde se pregunta por una serie de elementos y actividades referentes a los siguientes puntos:

- Alumnos
- Personal educador
- Medios materiales
- Actividades internas
- Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

Este cuestionario tiene por finalidad, además de la mencionada anteriormente, de conocer toda la situación, la de mostrar cómo se introducen aspectos relacionados con la cultura en la vida de los centros.

Formación profesional - "Politécnico Aynadamar,
Granada

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

- 1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los estudiantes?
- 1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?
- 1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desarrollar

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
	/		
	/		

- libremente su vida religiosa?
- 1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?
- 1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?
- 1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?
- 1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?
- 1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?
- 1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?
- 1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?
- 1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?
- 1.14. ¿Está organizada la participa-

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
/			
		/	
	/		
		/	
	/		
		/	
			/
	/		

ción de los estudiantes en las decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

- 1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha del Colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		

2. Personal educador

- 2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?

- 2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?

- 2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?

- 2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?

- 2.5. ¿Existe realmente colaboración y trabajo en equipo entre el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
		/	
	/		
		/	

- profesorado?
- 2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades en perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?
- 2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?
- 2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?
- 2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?
- 2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?
- 2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?
- 2.12. ¿Cumple adecuadamente su fun-

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
	/		
		/	
	/		
	/		
	/		
	/		

ción el personal técnico del co
legio?

2.13. ¿Cumple adecuadamente su fun-
ción el personal administrati-
vo del colegio?

2.14. ¿Cumple adecuadamente su fun-
ción el personal subalterno?

2.15. ¿Están organizados el trato y
la atención individual a los
problemas particulares del per
sonal del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
/			

3. Medios materiales

3.1. ¿Hay en el colegio espacios su-
ficientes para el estudio?

3.2. ¿Hay en el colegio espacios su-
ficientes para los juegos y de-
portes?

3.3. ¿Se utilizan suficientemente
los espacios del colegio?

3.4. ¿Son suficientes las instala-
ciones del colegio?

3.5. ¿Son adecuadas las instalacio-

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
/			
	/		
	/		

nes del colegio?

- 3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?
- 3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?
- 3.8. ¿Son suficiente las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?
- 3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?
- 3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
/			
			/

4. Actividades internas

- 4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?
- 4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?
- 4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada periodo corto de tiempo?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programada?		/		
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?		/		
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?		/		
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?		/		
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?			/	
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?		/		
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?		/		
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?		/		
4.12. ¿Se programan adecuadamente las		/		

- acuerdo con la programación las actividades del área científica?
- 4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?
- 4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?
- 4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?
- 4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?
- 4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?
- 4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?
- 4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
	/		
		/	
		/	
		/	

deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?

- 4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades sociales de los alumnos?
- 4.28. ¿Se programan adecuadamente las actividades deportivas?
- 4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades deportivas?
- 4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento econó-mico?
- 4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?
- 4.32. ¿Tienen los alumnos posibilida-des de iniciarse en algún trabajo profesional dentro del colegio?
- 4.33. ¿Se halla en relación el cole-gio con algunas empresas que colaboren en las tareas de incia-ción profesional y que ofrezcan

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
		/	
			/
/			
	/		

- a los alumnos posibilidades de trabajo?
- 4.34. ¿Se programan convenientemente las actividades del Centro de tal suerte que los estudiantes y profesores puedan desarrollar con libertad su vida religiosa?
- 4.35. ¿Se estimula en el Centro, adecuadamente, la vida religiosa de estudiantes y profesores sin coacción a su libertad personal?
- 4.36. ¿Se preocupa el colegio de orientar al alumno para el empleo adecuado del tiempo libre?
- 4.37. ¿Está suficientemente programada la evaluación del rendimiento de alumnos?
- 4.38. ¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de los alumnos?
- 4.39. ¿Hay en los estudiantes una preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el colegio, sus instalaciones y el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
	/		
	/		
		/	
	/		

material?

- 4.40. ¿Tiene realmente carácter participativo la dirección del colegio?

5. Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

- 5.1. ¿Es periódica, suficiente y clara la información del colegio a la familia sobre la actividad colegial de cada alumno?
- 5.2. ¿Es intensa la relación del colegio con las familias de los estudiantes?
- 5.3. ¿Es frecuente la relación del colegio con la familia?
- 5.4. ¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al colegio información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?
- 5.5. ¿Es positiva la actitud de las familias respecto del colegio?
- 5.6. ¿Hay cooperación efectiva entre

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
/			
	/		
	/		
		/	
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
el colegio y las familias?				
5.7. ¿Es sistemática la orientación del colegio a los padres?		/		
5.8. ¿Está constituida la Asociación de Padres de Alumnos y actúa eficazmente en colaboración con el colegio?		/		
5.9. ¿Presta la Asociación una ayuda sistemática y eficaz a las actividades colegiales tales como Clubs y reuniones con alumnos en el Centro, excursiones, visitas culturales, etc.?	/			
5.10. ¿Presta la Asociación ayuda material o económica a las actividades del colegio?	/			
5.11. ¿Tiene organizados el colegio cursos o actividades de extensión cultural?			-	
5.12. ¿Edita o difunde el colegio folletos o libros para uso de padres y público en general?				/
5.13. ¿Realiza el colegio emisiones por radio o televisión?				/

- 5.14. ¿Se publican frecuentemente noticias del colegio en la prensa?
- 5.15. ¿Está relacionado el colegio con otras entidades culturales de la localidad?
- 5.16. ¿Utiliza el colegio las posibilidades de la comunidad para emplear positivamente el tiempo libre y desarrolla a su vez actividades u ofrece posibilidades recreativas en servicio de la comunidad?
- 5.17. ¿Se preocupa el colegio de orientar a la comunidad para que sepa celebrar las fiestas religiosas, familiares y sociales con auténtica alegría sobre natural y humana?
- 5.18. ¿Participa el colegio en la creación de la conciencia social de la comunidad?
- 5.19. ¿Se preocupa el colegio por informar y estimular eficazmente la obtención de becas y otras

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
		/	
		/	
			/
	/		

ayudas a fin de que la falta de medios económicos no sea un obstáculo para la incorporación de alumnos al centro ni para la prosecución de estudios superiores?

5.20. ¿Ayuda el colegio a la difusión y utilización de los servicios sociales?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	

Instituto Bachillerato Cartuja

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

- 1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los estudiantes?
- 1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?
- 1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desarrollar libremente su vida religiosa?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
		/	
		/	
/			

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
desarrollar libremente su vida religiosa?				
1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?			/	
1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?			/	
1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?		/		
1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?				/
1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?			/	
1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?			/	
1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?		/		
1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?				/

1.14. ¿Está organizada la participación de los estudiantes en las decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha del Colegio?

2. Personal educador

2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?

2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?

2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?

2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?

2.5. ¿Existe realmente colaboración

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
		/	
	/		

- y trabajo en equipo entre el profesorado?
- 2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?
- 2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?
- 2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?
- 2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?
- 2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?
- 2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?
- 2.12. ¿Cumple adecuadamente su función

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
			/
	/		
	/		
	/		
	/		
	/		

legio?

2.13. ¿Cumple adecuadamente su función el personal administrativo del colegio?

2.14. ¿Cumple adecuadamente su función el personal subalterno?

2.15. ¿Están organizados el trato y la atención individual a los problemas particulares del personal del colegio?

3. Medios materiales

3.1. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para el estudio?

3.2. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para los juegos y deportes?

3.3. ¿Se utilizan suficientemente los espacios del colegio?

3.4. ¿Son suficientes las instalaciones del colegio?

3.5. ¿Son adecuadas las instalaciones del colegio?

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/		
			/	/
			/	
	Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/	
		/		
		/		
			/	
	/			

- 3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?
- 3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?
- 3.8. ¿Son suficientes las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?
- 3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?
- 3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/	
			/	
			/	
		/		
		/		
	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?	/			
4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?	/			
4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada período corto de tiempo?	/			

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programado?		/		
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?		/		
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?		/		
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?		/		
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?				/
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?		/		
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?		/		
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?		/		
4.12. ¿Se programan adecuadamente las		/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
actividades de aprendizaje matemático?				
4.13. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje matemático?		/		
4.14. ¿Se programan adecuadamente las actividades de expresión plástica?		/		
4.15. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de expresión plástica?		/		
4.16. ¿Se programan adecuadamente las actividades de expresión dinámica?		/		
4.17. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de expresión dinámica?		/		
4.18. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje del área científica?		/		
4.19. ¿Se realizan a su tiempo y de		/		

- acuerdo con la programación las actividades del área científica?
- 4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?
- 4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?
- 4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?
- 4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?
- 4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?
- 4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?
- 4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
	/		
			/
			/
		/	

- deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?
- 4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades sociales de los alumnos?
- 4.28. ¿Se programan adecuadamente las actividades deportivas?
- 4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades de portivas?
- 4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento econó- mico?
- 4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?
- 4.32. ¿Tienen los alumnos posibilida- des de iniciarse en algún trabajo profesional dentro del cole- gio?
- 4.33. ¿Se halla en relación el cole- gio con algunas empresas que colaboren en las tareas de ini- ciación profesional y que ofrez

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
	/		
			/
			/
			/
			/

- can a los alumnos posibilidades de trabajo?
- 4.34. ¿Se programan convenientemente las actividades del Centro de tal suerte que los estudiantes y profesores puedan desarrollar con libertad su vida religiosa?
- 4.35. ¿Se estimula en el Centro, adecuadamente, la vida religiosa de estudiantes y profesores sin coacción a su libertad personal?
- 4.36. ¿Se preocupa el colegio de orientar al alumno para el empleo adecuado del tiempo libre?
- 4.37. ¿Está suficientemente programada la evaluación del rendimiento de alumnos?
- 4.38. ¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de los alumnos?
- 4.39. ¿Hay en los estudiantes una preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el colegio, sus instalaciones y el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
			/
/			
		/	
		/	

material?

- 4.40. ¿Tiene realmente carácter participativo la dirección del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		

5. Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

- 5.1. ¿Es periódica, suficiente y clara la información del colegio a la familia sobre la actividad colegial de cada alumno?

- 5.2. ¿Es intensa la relación del colegio con las familias de los estudiantes?

- 5.3. ¿Es frecuente la relación del colegio con la familia?

- 5.4. ¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al colegio información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?

- 5.5. ¿Es positiva la actitud de las familias respecto del colegio?

- 5.6. ¿Hay cooperación efectiva entre

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
		/	
			/
		/	
		/	
		/	

ayudas a fin de que la falta de medios económicos no sea un obstáculo para la incorporación de alumnos al centro ni para la prosecución de estudios superiores?

- 5.20. ¿Ayuda el colegio a la difusión y utilización de los servicios sociales?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/

E.G.B. - Colegio "San Francisco Javier", Granada

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

- 1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los estudiantes?
- 1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?
- 1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desarrollar

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
		/	
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
libremente su vida religiosa?				
1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?			/	
1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?			/	
1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?		/		
1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?		/		
1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?		/		
1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?	/			
1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?			/	
1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?				/
1.14. ¿Está organizada la participa-	/			

ción de los estudiantes en las decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

- 1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha del Colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			

2. Personal educador

- 2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?

- 2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?

- 2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?

- 2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?

- 2.5. ¿Existe realmente colaboración y trabajo en equipo entre el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
/			
/			
/			

	Mucho	Bast. Poco	Nada
profesorado?			
2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades en perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?		/	
2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?		/	
2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?		/	
2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?	/		
2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?		/	
2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?		/	
2.12. ¿Cumple adecuadamente su fun-	/		

ción el personal técnico del co
legio?

2.13. ¿Cumple adecuadamente su fun-
ción el personal administrati-
vo del colegio?

2.14. ¿Cumple adecuadamente su fun-
ción el personal subalterno?

2.15. ¿Están organizados el trato y
la atención individual a los
problemas particulares del per
sonal del colegio?

3. Medios materiales

3.1. ¿Hay en el colegio espacios su-
ficientes para el estudio?

3.2. ¿Hay en el colegio espacios su
ficientes para los juegos y de-
portes?

3.3. ¿Se utilizan suficientemente
los espacios del colegio?

3.4. ¿Son suficientes las instala-
ciones del colegio?

3.5. ¿Son adecuadas las instalacio-

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	Los profesores lo hacen		
	No / hay		
	/		

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
/			
	/		
	/		

nes del colegio?

3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?

3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?

3.8. ¿Son suficiente las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?

3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?

3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
		/	
	/		
		/	
/			

4. Actividades internas

4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?

4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?

4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada periodo corto de tiempo?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
/			

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programada?		/		
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?		/		
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?	/			
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?	/			
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?	/			
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?	/			
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?	/			
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?		/		
4.12. ¿Se programan adecuadamente las	/			

- actividades de aprendizaje mate
mático?
- 4.13. ¿Se realizan a su tiempo y de
acuerdo con la programación las
actividades de aprendizaje mate
mático?
- 4.14. ¿Se programan adecuadamente las
actividades de expresión plásti
ca?
- 4.15. ¿Se realizan a su tiempo y de
acuerdo con la programación las
actividades de expresión plásti
ca?
- 4.16. ¿Se programan adecuadamente las
actividades de expresión dinámi
ca?
- 4.17. ¿Se realizan a su tiempo y de
acuerdo con la programación las
actividades de expresión dinámi
ca?
- 4.18. ¿Se programan adecuadamente las
actividades de aprendizaje del
área científica?
- 4.19. ¿Se realizan a su tiempo y de

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
	/		
	/		
		/	
		/	
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
acuerdo con la programación las actividades del área científica?				
4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?	/			
4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?	/			
4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?	/			
4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?	/			
4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?		/		
4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?		/		
4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que		/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?				
4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades sociales de los alumnos?		/		
4.28. ¿Se programan adecuadamente las actividades deportivas?	/			
4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades deportivas?		/		
4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento económico?			/	
4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?		/		
4.32. ¿Tienen los alumnos posibilidades de iniciarse en algún trabajo profesional dentro del colegio?			/	
4.33. ¿Se halla en relación el colegio con algunas empresas que colaboren en las tareas de iniciación profesional y que ofrezcan				/

- a los alumnos posibilidades de trabajo?
- 4.34. ¿Se programan convenientemente las actividades del Centro de tal suerte que los estudiantes y profesores puedan desarrollar con libertad su vida religiosa?
- 4.35. ¿Se estimula en el Centro, adecuadamente, la vida religiosa de estudiantes y profesores sin coacción a su libertad personal?
- 4.36. ¿Se preocupa el colegio de orientar al alumno para el empleo adecuado del tiempo libre?
- 4.37. ¿Está suficientemente programada la evaluación del rendimiento de alumnos?
- 4.38. ¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de los alumnos?
- 4.39. ¿Hay en los estudiantes una preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el colegio, sus instalaciones y el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
	/		
	/		
	/		
		/	
		/	

material?

4.40. ¿Tiene realmente carácter participativo la dirección del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			

5. Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

5.1. ¿Es periódica, suficiente y clara la información del colegio a la familia sobre la actividad colegial de cada alumno?

5.2. ¿Es intensa la relación del colegio con las familias de los estudiantes?

5.3. ¿Es frecuente la relación del colegio con la familia?

5.4. ¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al colegio información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?

5.5. ¿Es positiva la actitud de las familias respecto del colegio?

5.6. ¿Hay cooperación efectiva entre

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
		/	
	/		
	/		
	/		
	/		

	M. Jho	Bast.	Poco	Nada
el colegio y las familias?				
5.7. ¿Es sistemática la orientación del colegio a los padres?		/		
5.8. ¿Está constituida la Asociación de Padres de Alumnos y actúa eficazmente en colaboración con el colegio?			/	
5.9. ¿Presta la Asociación una ayuda sistemática y eficaz a las actividades colegiales tales como Clubs y reuniones con alumnos en el Centro, excursiones, visitas culturales, etc.?			/	
5.10. ¿Presta la Asociación ayuda material o económica a las actividades del colegio?				/
5.11. ¿Tiene organizados el colegio cursos o actividades de extensión cultural?				/
5.12. ¿Edita o difunde el colegio folletos o libros para uso de padres y público en general?				/
5.13. ¿Realiza el colegio emisiones por radio o televisión?				/

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
5.14. ¿Se publican frecuentemente noticias del colegio en la prensa?				/
5.15. ¿Está relacionado el colegio con otras entidades culturales de la localidad?		/		
5.16. ¿Utiliza el colegio las posibilidades de la comunidad para <u>em</u> plear positivamente el tiempo libre y desarrolla a su vez actividades u ofrece posibilidades recreativas en servicio de la comunidad?			/	
5.17. ¿Se preocupa el colegio de orientar a la comunidad para que sepa celebrar las fiestas religiosas, familiares y sociales con auténtica alegría sobre <u>natural</u> y humana?			/	
5.18. ¿Participa el colegio en la creación de la conciencia social de la comunidad?			/	
5.19. ¿Se preocupa el colegio por <u>in-</u> formar y estimular eficazmente la obtención de becas y otras	/			

ayudas a fin de que la falta de medios económicos no sea un obstáculo para la incorporación de alumnos al centro ni para la prosecución de estudios superiores?

5.20. ¿Ayuda el colegio a la difusión y utilización de los servicios sociales?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	

Formación profesional - "Preparatoria Sinaat Al-
Madain', Iraq

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?		/		
1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?				/
1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los <u>es</u> tudiantes?		/		
1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?		/		
1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desarrollar				/

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?			/	
1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?			/	
1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?		/		
1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?				/
1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?			/	
1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?				/
1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?		/		
1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?				/
1.14. ¿Está organizada la participación de los estudiantes en las				/

decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

- 1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha de Colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/

2. Personal educador

- 2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?
- 2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?
- 2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?
- 2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?
- 2.5. ¿Existe realmente colaboración y trabajo en equipo entre el profesorado?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?			/	
2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?				/
2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?		/		
2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?		/		
2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?		/		
2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?			/	
2.12. ¿Cumple adecuadamente su función el personal técnico del colegio?		/		

- el personal técnico del colegio?
- 2.13. ¿Cumple adecuadamente su función el personal administrativo del colegio?
- 2.14. ¿Cumple adecuadamente su función el personal subalterno?
- 2.15. ¿Están organizados el trato y la atención individual a los problemas particulares del personal del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
		/	
		/	

3. Medios materiales

- 3.1. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para el estudio?
- 3.2. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para los juegos y deportes?
- 3.3. ¿Se utilizan suficientemente los espacios del colegio?
- 3.4. ¿Son suficientes las instalaciones del colegio?
- 3.5. ¿Son adecuadas las instalaciones del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
/			
		/	
	/		

3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?

3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?

3.8. ¿Son suficientes las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?

3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?

3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
		/	
		/	
	/		
	/		

4. Actividades internas

4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?

4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?

4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada período corto de tiempo?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programado?	/			
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?		/		
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?		/		
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?	/			
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?				/
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?		/		
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?		/		
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?		/		
4.12. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje mate		/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
mático?				
4.13. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje matemático?		/		
4.14. ¿Se programan adecuadamente las actividades de expresión plástica?		/		
4.15. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de expresión plástica?		/		
4.16. ¿Se programan adecuadamente las actividades de expresión dinámica?		/		
4.17. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de expresión dinámica?		/		
4.18. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje del área científica?		/		
4.19. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área científica?		/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?	/			
4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?	/			
4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?		/		
4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?		/		
4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?				/
4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?				/
4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?				/

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades <u>so</u> ciales de los alumnos?		/		
4.28. ¿Se programan adecuadamente las actividades deportivas?		/		
4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades de <u>de</u> portivas?		/		
4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento econó- mico?				/
4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?				/
4.32. ¿Tienen los alumnos posibilida- des de iniciarse en algún traba jo profesional dentro del cole- gio?				/
4.33. ¿Se halla en relación el colegio con algunas empresas que colabo- ren en las tareas de iniciación profesional y que ofrezcan a los alumnos posibilidades de trabajo?				/
4.34. ¿Se programan convenientemente las actividades del Centro de				/

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
tal suerte que los estudiantes y profesores puedan desarrollar con libertad su vida religiosa?				
4.35. ¿Se estimula en el Centro, adecuadamente, la vida religiosa de estudiantes y profesores sin coacción a su libertad personal?				/
4.36. ¿Se preocupa el colegio de orientar al alumno para el empleo adecuado del tiempo libre?			/	
4.37. ¿Está suficientemente programada la evaluación del rendimiento de alumnos?		/		
4.38. ¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de los alumnos?		/		
4.39. ¿Hay en los estudiantes una preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el colegio, sus instalaciones y el material?			/	
4.40. ¿Tiene realmente carácter participativo la dirección del colegio?		/		

5. Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
5.1. ¿Es periódica, suficiente y clara la información del colegio a la familia sobre la actividad colegial de cada alumno?			/	
5.2. ¿Es intensa la relación del colegio con las familias de los estudiantes?			/	
5.3. ¿Es frecuente la relación del colegio con la familia?			/	
5.4. ¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al colegio información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?				/
5.5. ¿Es positiva la actitud de las familias respecto del colegio?	/			
5.6. ¿Hay cooperación efectiva entre el colegio y las familias?			/	
5.7. ¿Es sistemática la orientación del colegio a los padres?			/	
5.8. ¿Está constituida la Asociación de Padres de Alumnos y actúa eficazmente en colaboración con el				/

- colegio?
- 5.9. ¿Presta la Asociación una ayuda sistemática y eficaz a las actividades colegiales tales como Clubes y reuniones con alumnos en el Centro, excursiones, visitas culturales, etc.?
- 5.10. ¿Presta la Asociación ayuda material o económica a las actividades del colegio?
- 5.11. ¿Tiene organizados el colegio cursos o actividades de extensión cultural?
- 5.12. ¿Edita o difunde el colegio folletos o libros para uso de padres y público en general?
- 5.13. ¿Realiza el colegio emisiones por radio o televisión?
- 5.14. ¿Se publican frecuentemente noticias del colegio en la prensa?
- 5.15. ¿Está relacionado el colegio con otras entidades culturales de la localidad?
- 5.16. ¿Utiliza el colegio las posibili

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
			/
			/
			/
			/
		/	
			/

dades de la comunidad para emplear positivamente el tiempo libre y desarrolla a su vez actividades u ofrece posibilidades recreativas en servicio de la comunidad?

- 5.17. ¿Se preocupa el colegio de orientar a la comunidad para que sepa celebrar las fiestas religiosas, familiares y sociales con auténtica alegría sobrenatural y humana?
- 5.18. ¿Participa el colegio en la creación de la conciencia social de la comunidad?
- 5.19. ¿Se preocupa el colegio por informar y estimular eficazmente la obtención de becas y otras ayudas a fin de que la falta de medios económicos no sea un obstáculo para la incorporación de alumnos al centro ni para la prosecución de estudios superiores?
- 5.20. ¿Ayuda el colegio a la difusión y utilización de los servicios sociales?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
			/
			/

Etapa secundaria - "Al-Sumuj" de las chicas, Iraq

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

- 1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?
- 1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los estudiantes?
- 1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?
- 1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desarrollar libremente su vida religiosa?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
			/
	/		
	/		
			/

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
libremente su vida religiosa?				
1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?			/	
1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?		/		
1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?				/
1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?				/
1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?				/
1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?				/
1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?		/		
1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?				/
1.14. ¿Está organizada la participa-				/

ción de los estudiantes en las decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

- 1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha del Colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/

2. Personal educador

- 2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?

- 2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?

- 2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?

- 2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?

- 2.5. ¿Existe realmente colaboración y trabajo en equipo entre el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		/
	/		
	/		
	/		

- profesorado?
- 2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades en perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?
- 2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?
- 2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?
- 2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?
- 2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?
- 2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?
- 2.12. ¿Cumple adecuadamente su fun-

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
			/
	/		
	/		
	/		
		/	
/			

ción el personal técnico del colegio?

2.13. ¿Cumple adecuadamente su función el personal administrativo del colegio?

2.14. ¿Cumple adecuadamente su función el personal subalterno?

2.15. ¿Están organizados el trato y la atención individual a los problemas particulares del personal del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
		/	
		/	

3. Medios materiales

3.1. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para el estudio?

3.2. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para los juegos y deportes?

3.3. ¿Se utilizan suficientemente los espacios del colegio?

3.4. ¿Son suficientes las instalaciones del colegio?

3.5. ¿Son adecuadas las instalaciones?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
/			
		/	
	/		

- nes del colegio?
- 3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?
- 3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?
- 3.8. ¿Son suficiente las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?
- 3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?
- 3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
		/	
		/	
	/		
	/		

4. Actividades internas

- 4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?
- 4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?
- 4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada periodo corto de tiempo?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
	/		
	/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programada?		/		
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?		/		
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?		/		
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?		/		
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?			/	
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?		/		
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?	/			
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?	/			
4.12. ¿Se programan adecuadamente las	/			

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
acuerdo con la programación las actividades del área científica?				
4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?	/			
4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?	/			
4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?		/		
4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?		/		
4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?				/
4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?				/
4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que			/	

deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?

- 4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades sociales de los alumnos?
- 4.28. ¿Se programan adecuadamente las actividades deportivas?
- 4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades deportivas?
- 4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento económico?
- 4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?
- 4.32. ¿Tienen los alumnos posibilidades de iniciarse en algún trabajo profesional dentro del colegio?
- 4.33. ¿Se halla en relación el colegio con algunas empresas que colaboren en las tareas de iniciación profesional y que ofrezcan

Mucho	East.	Poco	Nada
		/	
	/		
	/		
			/
			/
			/
			/

- a los alumnos posibilidades de trabajo?
- 4.34. ¿Se programan convenientemente las actividades del Centro de tal suerte que los estudiantes y profesores puedan desarrollar con libertad su vida religiosa?
- 4.35. ¿Se estimula en el Centro, adecuadamente, la vida religiosa de estudiantes y profesores sin coacción a su libertad personal?
- 4.36. ¿Se preocupa el colegio de orientar al alumno para el empleo adecuado del tiempo libre?
- 4.37. ¿Está suficientemente programada la evaluación del rendimiento de alumnos?
- 4.38. ¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de los alumnos?
- 4.39. ¿Hay en los estudiantes una preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el colegio, sus instalaciones y el

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
			/
/			
		/	
		/	

material?

- 4.40. ¿Tiene realmente carácter participativo la dirección del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		

5. Relaciones Colegio-Familia-Sociedad

- 5.1. ¿Es periódica, suficiente y clara la información del colegio a la familia sobre la actividad colegial de cada alumno?
- 5.2. ¿Es intensa la relación del colegio con las familias de los estudiantes?
- 5.3. ¿Es frecuente la relación del colegio con la familia?
- 5.4. ¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al colegio información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?
- 5.5. ¿Es positiva la actitud de las familias respecto del colegio?
- 5.6. ¿Hay cooperación efectiva entre

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
		/	
		/	
			/
	/		
		/	

- el colegio y las familias?
- 5.7. ¿Es sistemática la orientación del colegio a los padres?
- 5.8. ¿Está constituida la Asociación de Padres de Alumnos y actúa eficazmente en colaboración con el colegio?
- 5.9. ¿Presta la Asociación una ayuda sistemática y eficaz a las actividades colegiales tales como Clubs y reuniones con alumnos en el Centro, excursiones, visitas culturales, etc.?
- 5.10. ¿Presta la Asociación ayuda material o económica a las actividades del colegio?
- 5.11. ¿Tiene organizados el colegio cursos o actividades de extensión cultural?
- 5.12. ¿Edita o difunde el colegio folletos o libros para uso de padres y público en general?
- 5.13. ¿Realiza el colegio emisiones por radio o televisión?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
			/
			/
			/
		/	
			/
			/

ayudas a fin de que la falta de medios económicos no sea un obstáculo para la incorporación de alumnos al centro ni para la prosecución de estudios superiores?

5.20. ¿Ayuda el colegio a la difusión y utilización de los servicios sociales?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/

Etapas primaria - Colegio "Al-Urdun", Iraq

Apéndice para evaluación de un colegio.

Elementos y actividades internas.

1. Alumnos

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
1.1. ¿Están bien definidos los objetivos obligatorios de cada uno de los ciclos del Colegio?		/		
1.2. ¿Están bien definidos los objetivos optativos y libres de cada uno de los ciclos del Colegio?				/
1.3. ¿Están bien definidas las normas de conducta moral de los estudiantes?		/		
1.4. ¿Están bien definidas las normas de conducta social de los alumnos?		/		
1.5. ¿Ofrece el Colegio ambiente y condiciones adecuadas para que los alumnos puedan desa-				/

- 1.6. ¿Están claramente definidas las exigencias de autodisciplina en los alumnos?
- 1.7. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio individual?
- 1.8. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de estudio en equipo?
- 1.9. ¿Tienen los alumnos posibilidades de trabajo?
- 1.10. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir actividades dentro de los programas de aprendizaje sistemático?
- 1.11. ¿Tienen los alumnos posibilidades de elegir y realizar actividades culturales fuera de los programas sistemáticos?
- 1.12. ¿Tienen los estudiantes posibilidades de realizar su autoevaluación?
- 1.13. ¿Participan los estudiantes en la evaluación de sus compañeros?
- 1.14. ¿Está organizada la participación de los estudiantes en las

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
			/
			/
			/
		/	
			/
	/		

decisiones y responsabilidad de la marcha de su grupo?

- 1.15. ¿Está organizada la participación de los alumnos en las decisiones y responsabilidad de la marcha de Colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			

2. Personal educador

- 2.1. ¿Tiene el personal educador las cualidades humanas requeridas para su función?

- 2.2. ¿Tiene el personal educador formación técnica y experiencia suficientes?

- 2.3. ¿Está el profesorado en disposición de estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar constantemente la educación?

- 2.4. ¿Realizan los profesores un trabajo adecuado a su función?

- 2.5. ¿Existe realmente colaboración y trabajo en equipo entre el profesorado?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
	/		
/			
	/		

- 2.6. ¿Están en el colegio programadas las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la docencia?
- 2.7. ¿Están programadas en el colegio las actividades de perfeccionamiento en servicio del personal para la orientación y tutoría de alumnos?
- 2.8. ¿Tienen los miembros directivos preparación adecuada para ejercer su función?
- 2.9. ¿Desempeñan con eficacia las funciones específicamente directivas quienes tienen la responsabilidad de ellas?
- 2.10. ¿Trabajan en equipo realmente los equipos directivos?
- 2.11. ¿Está organizada la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?
- 2.12. ¿Cumple adecuadamente su función el personal técnico del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
			/
		/	
	/		
	/		
/			
/			
/			

legio?

- 2.13. ¿Cumple adecuadamente su función el personal administrativo del colegio?
- 2.14. ¿Cumple adecuadamente su función el personal subalterno?
- 2.15. ¿Están organizados el trato y la atención individual a los problemas particulares del personal del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
/			
/			
	/		

3. Medios materiales

- 3.1. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para el estudio?
- 3.2. ¿Hay en el colegio espacios suficientes para los juegos y deportes?
- 3.3. ¿Se utilizan suficientemente los espacios del colegio?
- 3.4. ¿Son suficientes las instalaciones del colegio?
- 3.5. ¿Son adecuadas las instalaciones del colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
	/		
		/	
		/	

- 3.6. ¿Es suficiente la biblioteca del colegio?
- 3.7. ¿Usan realmente la biblioteca del colegio los alumnos?
- 3.8. ¿Son suficientes las ayudas audiovisuales de que dispone el colegio?
- 3.9. ¿Se utilizan adecuadamente los medios audiovisuales?
- 3.10. ¿Hay suficiente material de ejecución en el colegio?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
		/	
/			
			/

4. Actividades internas

- 4.1. ¿Se especifican a principio de cada curso, algunos objetivos generales del Centro, para ser alcanzados en el curso?
- 4.2. ¿Se realiza una programación larga a principio de cada curso?
- 4.3. ¿Se programa adecuadamente la actividad de cada período corto de tiempo?

Mucho	Bast.	Poco	Nada
	/		
/			
/			

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
4.4. ¿Se realizan las tareas en el tiempo programado?		/		
4.5. ¿Se evalúan suficientemente para poder corregir, si es necesario, las actividades del Centro?			/	
4.6. ¿Se evalúa rigurosamente el alcance de los objetivos señalados al centro a principio del curso?			/	
4.7. ¿Se da prioridad a las actividades de los alumnos?		/		
4.8. ¿Se adapta realmente la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?			/	
4.9. ¿Se exige rigurosamente a los alumnos el alcance de los objetivos señalados?		/		
4.10. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje lingüístico?			/	
4.11. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades lingüísticas?			/	
4.12. ¿Se programan adecuadamente las		/		

	Mucho	Bast.	Poco	Nada
acuerdo con la programación las actividades del área científica?				
4.20. ¿Se programan adecuadamente las actividades del área antropológica y social?		/		
4.21. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades del área antropológica y social?		/		
4.22. ¿Se programan adecuadamente las actividades de aprendizaje de la religión?		/		
4.23. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades de aprendizaje religioso?		/		
4.24. ¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras?			/	
4.25. ¿Se realizan a su tiempo y de acuerdo con la programación las actividades orientadoras?			/	
4.26. ¿Se programan adecuadamente las actividades sociales de los alumnos especialmente las que			/	

- deben desarrollar en ayuda de sus compañeros y al servicio del Centro?
- 4.27. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades sociales de los alumnos?
- 4.28. ¿Se progrman adecuadamente las actividades deportivas?
- 4.29. ¿Se realizan de acuerdo con la programación las actividades de deportivas?
- 4.30. ¿Desarrolla el colegio alguna actividad de rendimiento econó- mico?
- 4.31. ¿Realiza el colegio tareas de orientación profesional?
- 4.32. ¿Tienen los alumnos posibilida- des de iniciarse en algún trabajo profesional dentro del cole- gio?
- 4.33. ¿Se halla en relación el cole- gio con algunas empresas que colaboren en las tareas de iniciación profesional y que ofrezcan

Mucho	Bast.	Poco	Nada
		/	
	/		
	/		
			/
			/
			/
			/