

---

# El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar

## The Religious Value Today and Its Incident in the Religious School Teaching

---

**Gracia González-Gijón**

Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación  
graciag@ugr.es  
<https://orcid.org/0000-0001-9246-167X>

**Enrique Gervilla Castillo**

Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación  
egervill@ugr.es  
<https://orcid.org/0000-0002-0125-397X>

**Nazaret Martínez-Heredia**

Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación  
nazareth@ugr.es  
<https://orcid.org/0000-0001-7029-7127>

---

### Fechas · Dates

Recibido: 2019-01-17  
Aceptado: 2019-06-18  
Publicado: 2019-06-31

---

### Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

González-Gijón, G., Gervilla, E., & Martínez-Heredia, N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones*, 49(2), 215–228. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8565

## Resumen

Este trabajo pretende analizar los valores religiosos de los/as jóvenes desde los principales conceptos asociados a él. En este estudio participaron 651 estudiantes de primero del Grado de Educación Primaria de las distintas Universidades Andaluzas seleccionados mediante un muestro probabilístico por conglomerados. Los datos nos muestran que el valor religioso ocupa el último lugar en la jerarquía de valores de estos jóvenes y la clase de religión aparece con una puntuación negativa. Los conocimientos religiosos, al margen de las vivencias religiosas, son imprescindibles para entender la historia, el arte y la cultura, por lo que es imprescindible recuperar la eficacia de esta enseñanza.

---

Palabras clave: Religión; valores; enseñanza; educación

---

## Abstract

This research analyzes the religious values of young people from the main concepts associated with it. The sample is 651 students of the Degree of Primary Education in the different Andalusian Universities selected by cluster sampling. The results show us that the religious value occupies the last place in the hierarchy of values of these young persons and the class of religion appears with a negative punctuation. The religious knowledge, to the margin of the religious experiences, is indispensable to understand the history, the art and the culture for what is indispensable to recover the efficiency of this education.

---

Keywords: Religion; values; teaching; education

---

## Introducción

El declive de la religión, tras la Edad Media, se inicia con el Renacimiento. El antropocentrismo, eliminando a Dios, queda reducido a *Hombre-Mundo*, siendo el hombre la medida y fundamento de todos los valores. Tres siglos después, la Ilustración respaldará y desarrollará las bases humanistas del Renacimiento. El Siglo de las Luces y la Revolución francesa confirmarán el valor supremo de la razón, de la diosa razón, como medio para salir de la minoría de edad. En este sentido es significativo el famoso texto de Kant (1789), en el que se reafirma el núcleo central de la Ilustración:

La Ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia, sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. ¡Sapere aude! ¡Ten el valor de servirte de tu propia razón! He aquí el lema de la Ilustración. (...) ¡Es tan cómodo no estar emancipados! Tener a mi disposición un libro que me presta su inteligencia, un cura de alma que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc.; así que no necesito molestarme (...) Para esta Ilustración no se requiere más que una cosa: libertad (p. 25).

Las ciencias positivas y la nueva imagen del mundo constituyen un factor decisivo de la crisis religiosa moderna, acrecentada aún más en el siglo XIX por los *maestros de la sospecha*<sup>1</sup>: Marx, Nietzsche y Freud, que han cuestionado el valor objetivo del fenó-

---

1 Expresión de Paul Ricoeur.

meno religioso, bien porque aliena al hombre, siendo la causa de múltiples injusticias (Marx, 1978); bien porque la muerte de Dios es necesaria para para el desarrollo pleno del *superhombre*, creador de sus propios valores, sin imposición de sentido absoluto alguno (Nietzsche, 1987); o porque las creencias religiosas son ilusiones que se sus-traen al juicio de la razón y solamente se comprenden bajo el prisma del deseo (Freud, 1999).

En síntesis, pues, podemos afirmar que hasta la Edad Media predominó el valor su-premo de la fe, con el Renacimiento y la Ilustración, la fe fue sustituida por la razón, en el siglo XIX se sospechó de la fe, y, en la actualidad predomina una fuerte indiferencia ante lo religioso, en unos casos, y de abierta oposición en otros.

En España, desde el inicio de la transición política, y con la Constitución del 1978, la sociedad española ha experimentado un profundo y acelerado cambio, aunque no violento, en el campo de la axiología. Muchos valores de antes ya no lo son, otros han perdido vigor, y muchos otros emergen con la fuerza inicial de lo nuevo, incluso, a veces, en abierta oposición a los existentes. Ello ha ocasionado el nacimiento de un nuevo modelo de hombre y de sociedad, denominada por los sociólogos sociedad “postindustrial”, “postmoderna” o “postmaterialista”.

Los medios de comunicación social, nos ofrecen a diario una pluralidad de formas de vida, modos de pensamiento y toda clase de información en la que, al parecer, todo o casi todo hoy vale con tal de que alguien o algunos lo defiendan. De este modo, se fomenta un relativismo axiológico y cultural acelerado, de fuertes repercusiones sociales y educativas.

Uno de los cambios más visibles, entre nosotros, ha sido el valor religioso. De la dic-tadura del Nacional Catolicismo (Gervilla, 1990) hemos pasado, y en escaso tiempo, a la pluralidad democrática, viviendo la actual juventud española en esta pluralidad axiológica y también postmoderna. Y la religión, en uno y otro, ha jugado un papel fundamental, pues de una sociedad mayoritaria y oficialmente católica, hemos pasa-do a una sociedad aconfesional, plural y hasta pluralista (Gervilla, 2010). Y, por tanto, de la sobrevaloración del valor religioso a una infravaloración del mismo, tanto social como educativo, tal como muestran la escasez de investigaciones y publicaciones so-bre el tema religioso en las revistas especializadas de Pedagogía<sup>2</sup>, y a pesar de que en España, como en todo el mundo occidental, vivimos socialmente de vivencias, cultura, costumbres y tradiciones cristianas.

Diferentes investigaciones coinciden en este descenso de la valoración de la religión en España. Los estudios manifiestan la debilidad de las creencias religiosas en general y de los jóvenes en particular. Así, el CIS, ante la pregunta, “¿Cómo se define Ud. en materia religiosa: católico/a, creyente de otra religión, no creyente o ateo/a?” La respuesta la encontramos en la siguiente tabla, en la que se aprecia el descenso pro-gresivo de tales creencias, en sólo diez años, así como el aumento de los no creyentes y ateos.

---

<sup>2</sup> Una excepción de lo indicado, aunque años atrás, lo encontramos en la publicación del número monográfico de Bordón (Gervilla, 2006).

Tabla 1

*Descenso progresivo de las creencias religiosas en España*

% N: 2.481	Año 2006	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Diferencia
Católico	77.0	73.4	70.3	69,3	69.2	(-7.8)
Creyente otra religión	1.9	1.6	1.8	1,9	2.8	(+0.9)
No creyente	12.4	14	15.6	16,0	16	(+3.6)
Ateo	6.9	9.3	8.9	10,3	9.5	(+2.4)
Ns / Nc 2.5						

Fuente: Centro Investigaciones Sociológicas (2006-2016)

El mismo descenso de las creencias se manifiesta, lógicamente, en la asistencia a los actos religiosos. La misa es para los sociólogos un punto central de referencia para constatar la religiosidad de la sociedad. El siguiente cuadro muestra el descenso de esta práctica en la sociedad española. Estas son las respuestas, ante la pregunta “¿Con qué frecuencia asiste Ud. a misa u otros oficios religiosos, sin contar las ocasiones relacionadas con ceremonias de tipo social, por ejemplo, bodas, comuniones o funerales?”:

Tabla 2

*Descenso progresivo de la asistencia a los actos religiosos*

% N: 2.481	Año 2006	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Diferencia
Casi nunca	51	58.8	60.4	60.8	60.5	+ 9.5
Varias veces al año	18.3	15.1	14.9	16.2	14.8	- 4.5
Alguna vez al mes	10.5	10.2	9	8.4	9.4	- 1.1
Casi todos los domingos y festivos	15.4	13.2	12.2	11.9	12.8	- 3.6
Varias veces a la semana	2.7	1.8	2.5	1.8	1.7	- 1
Ns. / Nc 0.8						

Fuente: Centro de Investigaciones Sociológicas (2006-2016)

Esta tendencia decreciente en las creencias y prácticas religiosas en general es aún más visible entre los jóvenes, como manifiestan sucesivas investigaciones sobre los valores de los jóvenes publicadas en el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia Juventud (Elzo & Megías, 2006, 2014), en el Ministerio de Asuntos Sociales (Cruz & Santiago, 1999), en el INJUVE, la Fundación Santa María (1999–2006, 2011, 2017), etc.

Todos estos estudios coinciden en el descenso progresivo del valor religioso, ocupando siempre el último o penúltimo lugar junto a la política.

Así, el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud publica un estudio en el que identifica la importancia que los jóvenes entre 15 y 25 años, dan en su vida a temas vitales, apareciendo la religión como el tema menos valorado (Elzo & Megías, 2014).

Tabla 3

*Temas importantes en la vida de los jóvenes*

Puntuación 0 – 10	Media
Tener en quien confiar	8.71
Tener buenas relaciones familiares	8.67
Ganar dinero	8.51
Tener éxito en el trabajo	8.48
Vida sexual satisfactoria	8.08
Capacitación profesional y cultural	8.08
Tener amigos y conocidos	7.92
Cuidar medio ambiente	7.78
Mejorar el barrio y la comunidad	6.63
Interés por los temas políticos	4.93
Interés por los temas religiosos	4.20

Fuente: Jóvenes y valores I. Un ensayo de tipología (Elzo & Megías, 2014)

El reciente informe de la Fundación S. M. "Jóvenes Españoles entre dos siglos 1984-2017" (González-Anleo & López-Ruiz, 2017) llevado a cabo con 1,250 jóvenes, chicos y chicas, de entre 15 y 24 años, nos ofrece los siguientes resultados:

Entre los años 1994 y 2005, el 30% de los jóvenes salían de la categoría de "católicos". Desde 2010 hasta 2016, sale otro 13%, quedando la suma total de todas las categorías de católicos en el 40%. Estas pérdidas se traducen en aumentos en la categoría de "agnósticos", que se duplica de 2005 a 2016, pasando de un 7% a un 14%, pero sobre todo en la de "ateos", que aumenta de un 7% en 1994 a un 24% en el actual Informe (p. 244).

Desde el año 2005, la asistencia a la iglesia más de una vez por semana se mantiene en torno al 1%, ascendiendo con respecto a aquel año la asistencia semanal, del 4% al 7% y manteniéndose en torno al 5% la mensual. Sin embargo, para el resto de respuestas la asistencia cae del 10% al 7% "por Navidad, Semana Santa y algunas festividades concretas"; del 9% al 2% en ocasiones como romerías, peregrinaciones, etc.; del 1.3% al 0.6% en reuniones de grupos religiosos; y del 5% al 0.8% en ocasiones comprometidas. Los jóvenes que no van "nunca, prácticamente nunca" aumentarían en estos 10 años un 9%, pasando del 69% en el año 2005 a un 78% en la actualidad (*Id.*, p. 257).

## Ineficacia de la enseñanza religiosa escolar

La Enseñanza religiosa escolar hoy, materia académica, de oferta obligatoria de los centros escolares y de libre opción para los alumnos, no está exenta de problemas. El primero y más grave es la *ineficacia* de la misma, a pesar de las múltiples horas dedicadas a ello y a pesar de los muchos centros de la Iglesia. Las Escuelas Católicas de Andalucía (ECA) aglutinan a los titulares de los centros educativos católicos de la comunidad andaluza. En esta región ECA, cuentan con 400 colegios distribuidos por toda nuestra geografía, con unos 225,000 alumnos y más de 16,000 profesores (Diario de Sevilla, 7 febrero, 2017).

El problema es muy antiguo. Baste recordar los estudios al respecto de la Fundación S. M. desde el año 1960. En el año 2005 sobre la Enseñanza religiosa escolar, dicha Fundación, concluía lo siguiente: “La enseñanza religiosa es de ‘mucho utilidad’ solo para el 9% y de ‘alguna utilidad’ para el 27% y la ‘mitad’ de los jóvenes afirmaban: prácticamente no me ha servido de nada o de casi nada” (González, 2006, p. 262).

Las causas de esta ineficacia, a nuestro entender, pueden ser múltiples:

1) “La falta de investigaciones tanto en los colegios como en las diócesis”, que nos indiquen la raíz del problema. La investigación nos aporta los conocimientos necesarios para la solución de los problemas, sin la cual la costumbre y la ignorancia fácilmente conducen a la acción ineficaz.

Los frutos de la educación cristiana, al igual que toda educación, no se obtienen sólo por querer (buena voluntad), sino que también es necesario saber-hacer (profesionalidad), pues educar no es sólo tarea vocacional, sino también de conocimiento científico. *Hacer* sin *saber-hacer* produce ineficacia y rechazo, pues el cuidado y cultivo de los valores no se realiza de modo automático, sino mediante la adhesión interior del educando, convenciendo a éste de la bondad del valor, y no venciendo de modo impositivo.

2) La carencia de *evaluaciones* superiores al aula, que nos muestren la asimilación de conocimientos y las actitudes religiosas. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, en su página web, nos ofrece las estadísticas de las opciones de la Enseñanza religiosa y su progresiva disminución, pero no de asimilación de contenidos, ni de la eficacia de los mismos. Mientras en el resto de las enseñanzas existe una evaluación superior al aula y al centro, como es la selectividad para ingresar en la Universidad, en la Enseñanza religiosa sólo existe la evaluación de cada profesor. Tal ignorancia hace imposible los conocimientos religiosos genéricos, de cada colegio, de provincia, de cada región o nación.

El siguiente cuadro justifica, cuanto hemos indicado, respecto a la inscripción de la Enseñanza religiosa escolar en estos últimos 17 años.

Tabla 4

*Alumnos inscritos en la Enseñanza Religiosa Escolar, cursos 2000 – 2017*

Curso 2000/2001	Curso 2016/ 2017
Educación Primaria: 87 %	60 %
Educación Secundaria: 54.4 %	46 %
Bachillerato: 47 %	37.2 %
Total centros estatales y canónicos: 78.4 %	Total centros estatales y canónicos: 62.6 %

Fuente: Conferencia Episcopal Española

3) La “obligatoriedad de la Enseñanza religiosa en los colegios de la Iglesia”. Si bien, en los colegios públicos, la Enseñanza religiosa es optativa, acorde con la legislación vigente, no es así en los colegios católicos. Los Acuerdos entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos culturales (1979), especifican, no sólo la optatividad de la Religión, sino también el carácter optativo de la pedagogía católica:

Los planes educativos (...) incluirán la enseñanza de la religión católica en todos los centros de educación, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales. Por respecto a la libertad de conciencia, dicha enseñanza no tendrá carácter obligatorio para los alumnos. Se garantiza, sin embargo, el derecho a recibirla (Art. II). La enseñanza de la doctrina católica y de su pedagogía en las escuelas universitarias de formación del profesorado, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales, tendrá carácter voluntario para los alumnos (Art. IV).

El Episcopado español también, con todo acierto, ya en el año 1979 (“La Enseñanza Religiosa Escolar”, nº 19) supo manifestar la importancia de esta materia y, al mismo tiempo, su optatividad. “La religión siendo la disciplina escolar más importante es, sin embargo, la que menos puede imponerse. Por afectar al núcleo esencial de la existencia, cualquier coacción en materia religiosa sería sinónimo de dominio sobre la persona humana”.

Una tentación, pues, de los colegios cristianos consiste en imponer la identidad católica, mediante la obligatoriedad de la Enseñanza religiosa escolar, e incluso la vivencia de actividades catequéticas, partiendo del principio de que todos los alumnos optan por el colegio debido a su confesionalidad, sin tener en cuenta que la cercanía, la calidad de la enseñanza, el comedor, el profesorado, etc., son también elementos decisivos. Tales hechos no son siempre los más educativos en cuanto a la eficacia, pues estas actividades, como indican las investigaciones al respecto, se prestan lo mismo para hacer creyentes, que agnósticos o ateos.

Numerosos estudios, a nivel nacional, décadas pasadas, son coincidentes con nuestra investigación al mostrar la poca eficacia de las clases de Religión, tanto en los colegios públicos como privados, según indica la siguiente tabla:

Tabla 5

*Opinión sobre si “la clase de religión ha servido de algo”*

Tipo de centro:	Público %	Privado %	Total %
De mucho	7	13	9
De algo	25	34	27
Prácticamente de nada	52	42	49
No he asistido	11	5	10

Fuente: Jóvenes españoles 2005 (González, 2006)

Tales datos demandan, desde hace tiempo, reflexión y análisis que permitan detectar deficiencias y proponer los cambios oportunos. Pronto será tarde, pues como sostiene el Informe Jóvenes españoles 2005 (González, 2006):

Se ha dicho con frecuencia, hasta convertirse en un tópico bastante desgastado, que la Iglesia perdió a los intelectuales en el siglo XVIII, a la clase obrera en el XIX, y a las mujeres en el XX. En el siglo XXI está perdiendo a los jóvenes, hasta ahora la gran reserva del idealismo, de los sueños utópicos, del sano descontento del mundo y de la nueva promesa de cambios hacia un nuevo paradigma (p. 287).

4) “La formación permanente específica y actualización del profesorado”, pues en la sociedad actual, la religión sea posiblemente la materia más difícil de impartir con eficacia. Y ello, debido a una doble dificultad. Una primera, proveniente de la progresiva y acelerada descristianización de la sociedad, como manifiesta las múltiples investigaciones al efecto, anteriormente indicadas. Esta realidad de la decadencia del valor religioso se constata frecuentemente en los medios de comunicación social, en los que, de modo directo o indirecto, se aluden a su mensaje, moral, costumbres, mensajeros, etc. Tal ambiente negativo dificulta la valoración de la misma materia religiosa.

Una segunda causa son los mensajeros, muchos de ellos punto de referencia y profesores de religión. El Concilio Vaticano II (1965), ya alertó de este problema al afirmar que: “el descuido de la educación religiosa o la exposición inadecuada de la doctrina (...) han velado, más que revelado, el genuino rostro de Dios y de la religión” (p. 19).

La jerarquía española se ha preocupado mucho de la ortodoxia, pero muy poco de la eficacia. Cualquier sacerdote, profesor de Teología o profesor de religión que se aparte lo más mínimo de la doctrina oficial es inmediatamente cesado, pero no se conoce ningún caso de su cese por la ineficacia de su labor en la enseñanza o en la pastoral.

## Importancia de los conocimientos religiosos

Díaz y Rodríguez (2008) afirman que toda educación es una educación en valores, se trata de una tarea inevitablemente axiológica y su calidad depende de los valores debido a que educar es una tarea optimizadora y perfecta por lo que, a pesar de la minusvaloración del valor religioso y la ineficacia de la Enseñanza religiosa escolar, la importancia de su conocimiento es incuestionable. En España, en Europa y en el mundo occidental, al margen de la vivencia religiosa, la ignorancia en los contenidos básicos religiosos imposibilita el entendimiento de la cultura y de la sociedad, pues la pintura, la escultura, la arquitectura, la música, la literatura de la antigüedad y, sobre todo de la Edad Media, son narraciones y representaciones de contenido religioso: vidas de santos, escenas bíblicas, retratos de papas y obispos, mártires, etc. Son tantas las manifestaciones culturales de la sociedad europea y española relacionadas con las creencias cristianas que sin su conocimiento cualquier ciudadano será analfabeto en el Museo del Prado, no entenderá la literatura mística, el arte, la iconografía religiosa, no comprenderá la música gregoriana, el patrimonio artístico, el calendario, las fiestas populares, costumbres y modos de vida, creencias y ritos, etc., Así mismo no captará el sentido de muchos acontecimientos de la vida. E igualmente muchas tradiciones y costumbres: Navidad, Semana Santa, fiestas patronales de pueblos y ciudades, sentido de la muerte, creencias personales, los ayunos (la cuaresma o el ramadán), así como la gastronomía relacionada con tales tiempos, la vida de múltiples personas dedicadas a las misiones, la multitud de Asociaciones, Congregaciones y Órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza y a los múltiples servicios sociales, etc. Sin conocer la Biblia no es posible leer con pleno sentido a Lope de Vega, a Santa Teresa, a S. Juan de la Cruz, ni admirar los cuadros de El Greco o las vidrieras de Marc Chagall, escuchar los oratorios de Bach o Haydn.



En consecuencia, pues, nuestra cultura occidental está sustentada y conformada tan profundamente de creencias religiosas, que es imposible una comprensión, en profundidad, de la misma sin tener en cuenta los contenidos fundamentales del cristianismo.

## Metodología

El objetivo principal de nuestra investigación es describir el valor religioso de los/as jóvenes andaluces dentro de la jerarquía de valores que presentan. Para la consecución de este objetivo propuesto, partiremos de una metodología descriptiva de corte cuantitativo, empleando como técnica de recogida de datos el cuestionario.

## Participantes

Nuestra investigación se realizó en los meses de mayo y junio del 2017 en todas las universidades públicas de Andalucía, en concreto en las Facultades de Ciencias de la Educación.

La muestra la formaron 651 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conglomerados (ver tabla 6) donde la unidad primaria de muestreo fue el alumnado de todos los grupos de primero del Grado de Educación Primaria de las Facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, para posteriormente seleccionar de forma proporcional estos grupos en función del número de ellos en cada Universidad andaluza.

Tabla 6

*Muestro probabilístico por conglomerados*

Universidad	Grupos Primero	Grupos Seleccionados	Muestra invitada	Muestra productora de datos	
Grado de educación primaria	Sevilla	9	Grupos 2, 5 y 8	95	89
	Granada	8	Grupos 1, 2 y 3	180	159
	Almería	3	Grupo 3	50	40
	Córdoba	4	Grupos 1 y 2	85	82
	Huelva	4	Grupos 2 y 3	80	74
	Jaén	4	Grupos 3 y 4	130	128
	Cádiz	3	Grupo 1	20	16
	Málaga	6	Grupos 4 y 5,10	68	63
	TOTAL			651	

Fuente: Elaboración propia

La muestra participante la formaron 226 hombres y 425 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 49 años.

El grupo seleccionado de jóvenes adquiere una importancia singular, al tener un efecto multiplicador, pues al ser los educadores del futuro, van a transmitir a sus alumnos sus actitudes, creencias y valores.

## Instrumento de recogida de información

El instrumento empleado ha sido el cuestionario denominado “Test de Valores Adaptado” (TVA\_adaptado)<sup>3</sup> de escala Likert (1 muy desagradable; 2 desagradable; 3 indiferente; 4 agradable y 5 muy agradable), basado en la técnica de calificación de palabras, que trata de constatar en cada sujeto, los siguientes valores: *Corporales, intelectuales, afectivos, individuales, morales, estéticos, sociales, políticos, ecológicos, instrumentales y religiosos*. Para la interpretación de los datos hay que tener en cuenta que para cada categoría de valor, la mayor puntuación positiva posible es 50 y la mayor puntuación negativa es -50, por tanto, la reacción del sujeto será más favorable cuanto más se aproxime a 50 y más desfavorable cuanto más se aproxime a -50. El cero, así como las puntuaciones próximas a cero, pueden significar la indiferencia.

El test parte de un concepto de educación integral, entendiendo la persona como: *Animal* (valores corporales) *de inteligencia emocional* (intelectuales y afectivos), *singular y libre en sus decisiones* (morales, individuales, estéticos) *de naturaleza abierta o relacional* (sociales, políticos, ecológicos, instrumentales y religiosos).

## RESULTADOS

La jerarquía de valores obtenida de estos jóvenes se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 7  
*Jerarquía de Valores*

VALORES	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Afectivos	651	-21	50	40.58	8.265
Morales	651	-34	50	38.65	9.836
Individuales	651	-10	50	37.30	9.776
Ecológicos	651	-25	50	34.96	12.085
Corporales	651	-17	50	33.70	8.033
Sociales	651	-16	50	30.53	11.010
Instrumentales	651	-26	50	24.42	11.227
Estéticos	651	-31	50	22.90	11.838
Intelectuales	651	-32	50	19.53	11.764
Políticos	651	-33	50	15.50	12.434
Religiosos	651	-50	50	6.75	21.278

Fuente: Elaboración propia

3 Test de Valores Adaptado (TVA\_adaptado ) (GR-127-17).

La alta estimación de los valores *afectivos, morales e individuales* manifiesta una juventud con una gran personalidad y muy preocupada por la justicia, la humanización y las relaciones sociales y afectivas. Los valores *ecológicos, corporales y sociales*, también con valores superiores a la media, revelan la importancia que otorgan los futuros educadores a la ecología, a la salud y a las relaciones y problemas sociales. La puntuación de los valores *instrumentales, estéticos e intelectuales*, inferiores a la media, ponen de manifiesto unos jóvenes poco materialistas, poco interesados en el arte y la belleza. Y, lo más preocupante, poco interesados en la formación intelectual, tal como se imparte hoy, siendo ésta su actual y diaria actividad. Los valores *políticos y religiosos*, los últimos de la jerarquía, y a bastante distancia de los precedentes, sobre todo el valor religioso, muestran la despreocupación de los jóvenes por la política, y la indiferencia y rechazo a las cuestiones religiosas. La alta desviación típica del valor religioso es un dato bastante significativo. Otros estudios, indicados anteriormente, publicados en la Fundación Santa María, el Ministerio de Asuntos Sociales, Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, INJUVE, etc. se orientan en este mismo sentido (Cruz & Santiago, 1999; González, 2004, 2011; González, 2006; Elzo, 1994, 1999; Elzo & Megías, 2014; González-Anleo & López-Ruiz, 2017; Benedicto, 2017).

Nos centramos, por el momento, sólo en el valor religioso, acorde con la siguiente definición: Valores religiosos son aquellos que “aluden en general al sentido religioso de la vida manifestado en la fe en Dios, en la Iglesia como institución, así como en las personas y actividades relacionadas con ella”: institución, sacramentos, Dios, ministros, etc. Tal definición, recogida en los vocablos del test, reviste una originalidad especial por cuanto, mediante la valoración de 25 palabras en cada una de las categorías de valores, nos permite detectar los diversos sentidos del valor religioso, es decir, los aspectos de la religión que son más o menos valorados, o bien, rechazados: Caridad, Dios, misionero, Iglesia, sacramentos, papa, monja, obispo, sacerdote, etc.

La siguiente tabla indica el valor otorgado a cada una de las palabras que forman parte del valor religioso en un escala del 1 al 5, siendo 1-2 una valoración muy negativa y negativa (vocablo muy desagradable y desagradable), el 3 una valoración basada en la indiferencia, y 4-5 una valoración positiva y muy positiva (agradable y muy agradable).

Como puede apreciarse, con “valoración muy positiva” se encuentran solo dos vocablos: *caridad y libertad religiosa*. Con “valoración positiva con tendencia hacia la indiferencia” se encuentran los vocablos: *misionero, procesión, Dios, espiritual, creyente, Jesucristo, bautismo, rezar, cuaresma, místico, evangelio, parroquia, Biblia, catequesis y papa*. Y con “valoración negativa con tendencia hacia la indiferencia”, y por este orden, las palabras: *Iglesia, misa, clase de religión, confesar, monja, sacerdote, vaticano* y, la “valoración más negativa”: *obispo*.

Tabla 8

*Valor otorgado a cada palabra*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica
1. CARIDAD	651	1	5	4.08	0.918
2. LIBERTAD RELIGIOSA	651	1	5	4.05	1.027
3. MISIONERO	651	1	5	3.59	1.052
4. PROCESION	651	1	5	3.48	1.232
5. DIOS	651	1	5	3.47	1.169
6. ESPIRITUAL	651	1	5	3.43	1.061
7. CREYENTE	651	1	5	3.42	1.121
8. JESUCRISTO	651	1	5	3.41	1.178
9. BAUTISMO	651	1	5	3.40	1.115
10. REZAR	651	1	5	3.23	1.147
11. CUARESMA	651	1	5	3.22	1.117
12. MÍSTICO	651	1	5	3.11	0.900
13. EVANGELIO	651	1	5	3.06	1.064
14. BIBLIA	651	1	5	3.04	1.096
15. PARROQUIA	651	1	5	3.04	1.047
16. CATEQUESIS	651	1	5	3.03	1.078
17. PAPA	651	1	5	3.01	1.038
18. IGLESIA	651	1	5	2.98	1.237
19. MISA	651	1	5	2.97	1.079
20. CLASE DE RELIGIÓN	651	1	5	2.96	1.081
21. CONFESAR	651	1	5	2.94	1.115
22. MONJA	651	1	5	2.89	0.970
23. SACERDOTE	651	1	5	2.88	1.040
24. VATICANO	651	1	5	2.80	1.130
25. OBISPO	651	1	5	2.77	0.997
N válido (según lista)	651				

Fuente: Elaboración propia

## Conclusiones

Este trabajo pone de manifiesto que con el Renacimiento y la Ilustración se inicia el declive del valor religioso, mantenido durante siglos en la Edad Media. En España,

dicho descenso religioso fue un paréntesis, durante la dictadura franquista. En ésta, la religión gozó de un privilegio especial, denominado Nacional-Catolicismo, en el que la sociedad española fue oficialmente e impositivamente católica. Esta sobrevaloración de la religión, inició su caída progresiva a partir de la Constitución del 1978, por la que la sociedad española pasa a ser libre, aconfesional y plural.

Todas las investigaciones, a nivel nacional, son unánimes en afirmar el descenso acelerado del valor religioso en la población general y de los jóvenes en particular (Cruz & Santiago, 1999; González, 2004, 2011; González, 2006; Elzo, 1994, 1999; Elzo & Megías, 2014; González-Anleo & López-Ruiz, 2017; Benedicto, 2017). En nuestra investigación sobre los valores de los jóvenes andaluces que estudian su primer año del grado de Educación Primaria, el valor religioso aparece el último y con una puntuación de 6.75, a una gran distancia de los precedentes.

Una peculiaridad de dicha investigación es la concreción de los distintos elementos que componen el valor religioso. En el tema educativo, la clase de Religión es valorada con una puntuación de 2.96, calificación negativa tendente hacia la indiferencia. E igualmente, muchos de sus profesores aparecen con la misma calificación: sacerdotes (2.88) y monjas (2.89).

La ineficacia, en base a estos datos, es evidente, a pesar de los muchos centros docentes que la Iglesia católica posee en Andalucía y en España. Las causas de tal ineficacia pueden ser múltiples: La falta de *investigaciones* tanto en los colegios como en las diócesis, la carencia de *evaluaciones* superiores al aula, la *obligatoriedad* de la Enseñanza religiosa en los colegios de la Iglesia, la *escasa formación específica* y permanente del profesorado, pues en las actuales circunstancias, la clase de Religión sea, posiblemente, la materia con más dificultad a impartir con eficacia.

Y sin embargo hoy, los conocimientos religiosos, al margen de las vivencias religiosas, son imprescindibles para entender la historia, el arte, la cultura, las costumbres, etc. Su ignorancia conlleva una ceguera intelectual para comprender la pintura, la escultura, la arquitectura, la música, la literatura de la antigüedad y, sobre todo de la Edad Media, pues su contenido son narraciones y representaciones de vidas de santos, escenas bíblicas, imágenes de papas, obispos, santos, mártires, etc. Es imprescindible recuperar la eficacia de esta enseñanza.

El valor religioso, como cualquier otro valor, no se impone, sino que se propone a los alumnos y a la sociedad. No se trata de vencer, desde la propiedad del centro o la confesionalidad del mismo, sino de convencer, con fuerza del contenido, la metodología adecuada y los ejemplos de vida, lo mismo en los centros confesionales que en los estatales.

## Referencias bibliográficas

- Benedicto, J. (2017). *Informe Juventud en España 2016*, INJUVE. Recuperado de: <http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2016>
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). *La Enseñanza Religiosa Escolar*. Madrid: EDICE.
- Concilio Vaticano II (1965). *Gaudium et Spes*. Madrid: BAC.

- Cruz, P., & Santiago, P. (1999). *Juventud y entorno familiar*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales/Instituto de la Juventud.
- Díaz, J. M., & Rodríguez, J. M. (2008). La educación en valores como estrategia de desarrollo y consolidación de la persona moral. *Estudios sobre Educación, 15*, 159-169.
- Elzo, J., & Megías, E. (2014). *Jóvenes y valores I. Un ensayo de tipología*. Madrid: FAD, Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud y Fundación ONCE.
- Elzo, J. (1999). *Jóvenes españoles 99*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones S. M.
- Elzo, J. (1994). *Jóvenes españoles 94*. Madrid: Fundación Santa María.
- Freud, S. (1987). *El porvenir de una ilusión*. Madrid: Alianza
- Freud, S. (1999). *El malestar en la cultura*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gervilla, E. (1990). *La Escuela del Nacional-Catolicismo*. Granada: ImprEdisur.
- Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.
- Gervilla, E. (2006). La Enseñanza Religiosa en los centros educativos. *Bordón. Revista de pedagogía, 58*(4-5), 457-464.
- Gobernado, R. (2003). Consecuencias ideacionales del tipo de escuela (pública, privada religiosa y privada laica). *Revista española de pedagogía, 226*, 439-458.
- González, J. (2004). *Jóvenes 2000 y religión*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones S. M.
- González, J. (2011). *Jóvenes españoles 2010*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones S. M.
- González, P. (2006). *Jóvenes españoles 2005*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones S. M.
- González-Anleo, J., & López-Ruiz, A. (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos 1984-2017*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones S. M.
- Kant, E. (1981). ¿Qué es la Ilustración? Filosofía de la historia. México: F. C. E.
- Megías, E., & Elzo, J. (2006). *Jóvenes, valores y drogas*. Madrid: FAD.
- Orden de 19 de diciembre de 1999 por la que se establece el desarrollo de la educación en valores en Andalucía. (BOJA 20 enero 1996). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/1996/9/42>
- Resolución de 7 septiembre de 1994 de la Secretaria de Educación por la que se dan orientaciones para la educación en valores (BOE 23 septiembre). Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1994-20935>