

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES. EL PASADO QUE TENEMOS PRESENTE

## LEARNING HOW TO TEACH SOCIAL SCIENCES. THE PAST WE DO NOT FORGET

---

**Ramón GALINDO MORALES**

### Resumen

En la formación inicial del docente de Educación Primaria es importante considerar sus experiencias previas sobre el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Ello se ha utilizado como estrategia metodológica para desarrollar la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales, vinculándola con una aproximación a la realidad de la escuela. Este modo de proceder posibilita iniciar al docente en tareas de investigación-acción, considerando como objeto de estudio el propio proceso formativo, realizando una aproximación diagnóstica a cómo se enseñan y se aprenden las Ciencias Sociales en la etapa primaria.

### Palabras clave

Aprendizaje Significativo, Ciencias Sociales, Conocimientos Previos, Formación de Docentes, Pensamiento Crítico.

**Ramón GALINDO MORALES.** Profesor del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada. Es miembro de la Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las Ciencias Sociales y del Instituto de Estudios Ceutíes. Sus preocupaciones docentes e investigadoras se centran, en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en atender al tratamiento didáctico de los retos de la sociedad actual y del conocimiento histórico. En cuanto a gestión universitaria, destacar ocho años como Decano de su Facultad.

**Recepción: 22/VI/2017**

**Revisión: 12/VII/2017**

**Aceptación: 23/VII/2017**

**Publicación: 30/IX/2017**

### Abstract

In the initial training of primary education teachers, it is important to consider the teacher's previous experience on learning and teaching social sciences. It has been used as a methodological strategy to develop the Didactics of social sciences syllabus, linking it to an approach to the school's reality. This methodology enables the teacher to be introduced to research-action activity, taking the training process itself as subject matter, and taking a diagnostic approach to how social sciences are taught and learnt in primary education.

### Keywords

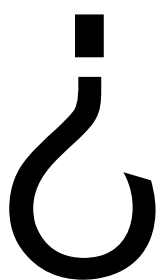
Critical Thinking, Meaningful Learning, Previous Knowledge, Social Sciences, Teacher Training.



# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES. EL PASADO QUE TENEMOS PRESENTE

LEARNING HOW TO TEACH SOCIAL SCIENCES.  
THE PAST WE DO NOT FORGET

## 1. INTRODUCCIÓN



Cómo se aprende a enseñar Ciencias Sociales?, ¿cómo va construyendo, un futuro docente, el modelo didáctico que va a desarrollar cuando se enfrente a la realidad de trabajo en un aula de Ed. Primaria, E.S.O. o en contextos “no formales”? Sin duda, las respuestas que pueden darse son complejas y diversas, pues el proceso formativo está influido por multitud de características, condiciones y factores.

Este artículo se centra en considerar la importancia de partir de las experiencias y los conocimientos previos que, el alumnado que se está formando para ser docente, manifiesta tener sobre cómo ha aprendido y cómo le han enseñado Ciencias Sociales en los niveles obligatorios del sistema educativo.

De este modo, la idea central que se plantea en esta aportación es que las experiencias formativas previas sobre las formas de aprender Ciencias Sociales y sobre las estrategias que se utilizaron para enseñarlas, condicionan

de manera importante la formación inicial para aprender a enseñar estos conocimientos. El pasado condiciona en gran medida el presente y, por extensión, el futuro profesional.

Bajo esta premisa, se comparte, con otros profesionales, interesados en la formación de docentes para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, una experiencia en formación inicial, una estrategia de trabajo en asignaturas relacionadas con esta área. Se trata de una propuesta realista, de una experiencia sobre una forma de desarrollar distintas asignaturas que tienen, en su diversidad, un denominador común: aprender a enseñar Ciencias Sociales.

## 2. ¿DE DÓNDE SE PARTE? ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA FORMATIVA

La idea central expuesta la apoyamos en distintos trabajos: por un lado, investigaciones desarrolladas en el marco de la formación del profesorado de Ciencias Sociales, que se centran en la influencia de las experiencias previas (Pagès, 1997, 1999 y 2002; Santisteban, 2005; Llobet, 2005; Vera y otros, 2006; Jara,

2010 o González, 2013), pero también en otras áreas curriculares (Mellado, 1996; Fernández y otros, 2002 o Teijeiro y Fiuza, 2014); además, nos apoyamos en nuestra experiencia profesional, de muchos años, en formación del profesorado, fundamentalmente en la inicial; por último, hemos revisado otros trabajos, menos específicos, referidos a la formación para enseñar Ciencias Sociales (Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1997; Batllorí y otros (Eds.), 2004 o Gómez y Núñez, 2006).

La investigación educativa va poniendo de manifiesto que la forma de enseñar se va configurando a partir de nuestra historia formativa personal, esto es, de cómo nos formaron, no sólo en nuestros estudios para docentes, sino también, muy especialmente, en nuestra formación anterior a ello. La experiencia docente va matizando esta inercia formativa personal, pero partiendo de ese núcleo central que hemos ido consolidando durante muchos años (Pagès, 1997 y Jara, 2010). McCall (1995) y Smith (2000), pusieron de manifiesto, en contextos curriculares distintos al nuestro, la influencia de las experiencias previas generadas en la enseñanza obligatoria sobre la actuación docente.

Esta propuesta formativa queda encuadrada en el marco del aprendizaje significativo (Ausubel y otros, 1986), en la teoría socio-cultural y constructivista aplicada a la formación inicial (Benjamin, 1997) y en la importancia del pensamiento crítico en la formación docente (López, 2013; Flecha y Villarejo, 2015). También entendemos

que este trabajo tiene relación con los procesos que conducen a la construcción de la identidad docente (Sancho y otros, 2013; Díaz y otros, 2013).

### 3. ¿QUÉ SE PRETENDE CON EL TRABAJO? OBJETIVOS Y CONTEXTO

Trabajar con las experiencias previas del alumnado, con sus representaciones sociales, sus conocimientos previos, sus preconcepciones y prejuicios sobre la enseñanza y el aprendizaje, en nuestro caso de las Ciencias Sociales, es fundamental para entender que aprender a enseñar es, en gran medida, una construcción social y personal que debe partir de lo señalado e ir integrando, en relación significativa y crítica, distintos conocimientos surgidos de la investigación didáctica. También nos va a servir para introducir los diversos contenidos básicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales y para motivar al alumnado, por cuanto nos puede permitir tomar en consideración sus intereses, expectativas y necesidades.

El objetivo fundamental que se persigue es plantear un modelo formativo para que alumnado que está formándose para ser docente de Ed. Primaria y Educación Secundaria y también educadores en contextos "no formales" (Educación Social) aprendan a enseñar Ciencias Sociales partiendo de un diagnóstico sobre cómo las han aprendido y cómo se las han enseñado. Se trata de establecer modelos metodológicos resultantes de trabajar con las experiencias previas, describiéndolas, analizán-

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Ramón GALINDO MORALES

dolas y proponiendo alternativas para su mejora a través de procesos de indagación y reflexión, incorporando resultados de la investigación educativa desarrollada, fundamentalmente, en el contexto de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Se pretende, en el desarrollo de las distintas asignaturas, desarrollar un modelo didáctico alternativo al que va surgiendo de las experiencias previas.

Esta pretensión se concreta en los siguientes objetivos:

- Identificar, describir y analizar las finalidades que se perseguían con la enseñanza recibida, la concepción del conocimiento que se planteaba, el papel del docente y del alumnado, las técnicas didácticas y materiales que se utilizaban y para qué, qué, cómo y cuándo se evaluaba (Galindo, 2002 y 2016).
- Partiendo del objetivo anterior, construir, utilizando las mismas categorías, un modelo metodológico alternativo (Galindo, 2016).
- Proponer un camino a recorrer para avanzar desde el modelo resultante de las experiencias previas, hasta un modelo alternativo; para ello, se considera fundamental la introducción en el aula de una serie de principios didácticos (Galindo, 2016).

El contexto en el que se ha desarrollado la experiencia es la formación inicial en distintas titulaciones y asignaturas, relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales:

- Grado de Maestro en Educación Primaria: "Didáctica de las Ciencias Sociales".
- Grado en Educación Social: "T.I.C., educación y cambios sociales", se trata de una formación inicial para contextos de enseñanza "no formales".
- Máster oficial de formación del profesorado de E.S.O. Bachillerato y F.P. y Enseñanza de Idiomas: "Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales". En este caso hay una variable importante, se trata de trabajar con graduados en distintas Ciencias Sociales, con lo que, a la experiencia previa como alumno de primaria y secundaria, podemos añadir la experiencia como alumno universitario en carreras relacionadas con las Ciencias Sociales.

En el presente artículo vamos a centrarnos en la asignatura desarrollada en el Grado de Educación Primaria, durante el curso académico 2016-2017, con una participación de 24 alumnos.

## 4. ¿CÓMO TRABAJAR CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS? PROPUESTA FORMATIVA

¿Cómo se concreta la propuesta?, ¿cómo utilizar las experiencias previas del alumnado para que aprendan a enseñar Ciencias Sociales? Se pueden señalar distintos momentos y actuaciones. Al comienzo de la asignatura, a modo de introducción general a la misma, se presenta al alumnado un informe que pedimos que realice (ver Tabla n.º 1), el mismo va a servir, además de

como introducción a la asignatura, como base a partir de la cual configurar un diagnóstico sobre cómo han aprendido y cómo les han enseñado las Ciencias Sociales en distintas etapas de la enseñanza obligatoria, fundamentalmente en la Educación Primaria; por otra parte, este informe se va a utilizar para establecer los ejes vertebrados

en que desarrollar el temario (finalidades y objetivos, contenidos y concepción del conocimiento, papel del docente y del alumno, dificultades de enseñanza y de aprendizaje, estrategias y técnicas didácticas, materiales y evaluación, todo ello aplicado, obviamente, a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales).

Tabla n.º 1. Informe sobre experiencias previas

**“Experiencias como alumno/a de Ciencias Sociales durante la enseñanza obligatoria”**

*En la formación como maestro/a consideramos que es importante partir de la experiencia que, como alumna/o, tuviste en su día, cuando aprendías Ciencias Sociales. La investigación educativa va poniendo de manifiesto que cuando un/a maestro/a principiante se enfrenta a la docencia, a la realidad de trabajo en el aula, tiende a reproducir los esquemas formativos que sus maestros y maestras desarrollaron con él o ella cuando fue alumno/a.*

*Tomar en consideración estas experiencias es un elemento fundamental en tu actual formación, por tanto, pon mucho interés en la realización de esta actividad.*

**Los aspectos básicos que puedes tomar en consideración en la redacción del informe son los siguientes:**

\* Qué Ciencias Sociales te enseñaban, qué contenidos recuerdas como más importantes, pon ejemplos concretos de temas. En la actualidad, cuáles consideras muy relevantes en la enseñanza de esta área.

\* Qué finalidades crees que perseguía el profesorado cuando te enseñaban Ciencias Sociales. En la actualidad, ¿para qué crees que debe servir este aprendizaje?

\* Cuando estabas en la escuela, ¿considerabas importante el conocimiento del medio, las Ciencias Sociales? En la actualidad, ¿consideras importante que el alumnado de Educación Primaria aprenda Ciencias Sociales? Aporta tus argumentos al respecto.

\* Cómo eran las clases ¿Qué papel desempeñaba el profesorado? ¿Y tú como alumno/a? ¿Qué materiales recuerdas que se utilizaban? ¿Trabajabais en grupo? ¿Cómo estaba organizada la clase, cómo se distribuía el espacio?

\* ¿Qué dificultades encontrabas cuando estudiabas y aprendías Ciencias Sociales?

\* ¿Qué papel jugaba la actualidad? ¿Se hablaba de cuestiones o problemas actuales?, cita ejemplos que recuerdes.

\* ¿Qué papel jugaba el entorno? ¿Lo utilizabais (barriada y localidad)?, cita ejemplos que recuerdes.

\* .....

## APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

**Ramón GALINDO MORALES**

En el apartado de Anexos se presentan algunos extractos literales de informes realizados por el alumnado a modo de “evidencias”. En ellos se pueden apreciar ejemplos de experiencias previas con las que comienzan su proceso formativo en la asignatura en cuestión. Se trata de informes correspondientes al curso 2016-2017; por motivos obvios de espacio no se presentan completos ni se incluyen informes de otros cursos, ello podría quedar para otro estudio longitudinal dirigido al análisis de la evolución y consistencia de las experiencias previas a la largo del tiempo. Hay que asumir que estos informes del alumnado presentan lagunas propias del paso del tiempo, algunas confusiones entre áreas/asignaturas o una redacción con incorrecciones formales, pero constituyen un elemento muy importante a tomar en consideración en la formación inicial; entendemos que plantean una tendencia en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje coincidentes en muchos aspectos, relacionados con la concepción del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje, del papel del profesorado y del alumnado, de las estrategias, técnicas didácticas y materiales didácticos utilizados, así como de las distintas cuestiones asociadas a la evaluación. En algunos de los informes presentados se incorporan ideas actuales sobre cómo consideran que debería ser una buena enseñanza de las Ciencias Sociales. En la presentación de los extractos se ha respetado la redacción con que fueron presentados.

La finalidad fundamental de estos informes es que, a través de su puesta en común y debate en clase, el alumnado tome conciencia en relación a cómo aprendió y cómo le enseñaron Ciencias Sociales, se establezca un diagnóstico aproximado sobre cómo eran las clases, cuáles eran los aspectos fundamentales que caracterizaron la forma de enseñar y de aprender y, a partir de ahí, analizarlos y contrastarlos con planteamientos didácticos innovadores, fruto de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias sociales, en distintos ámbitos relacionados con para qué y por qué enseñar y aprender Ciencias Sociales en Ed. Primaria, cómo enseñarlas, con qué materiales, técnicas y estrategias didácticas, cómo superar dificultades de enseñanza y aprendizaje y por qué, qué, para qué, cómo y cuándo evaluarlas.

En la siguiente tabla se presenta la relación existente entre los distintos ámbitos del informe realizado por el alumnado y diferentes temas del programa de la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” de Grado de Maestro en Educación Primaria. Las relaciones establecidas deben entenderse como una base de partida general para trabajar de forma flexible y abierta. El establecimiento de estas relaciones abre un segundo momento en la propuesta formativa, que se va a ir desarrollando y concretando en el marco de los distintos temas.

Tabla n.º 2. Relaciones entre Informe y Temas a desarrollar

Ámbitos del informe	Temas del programa (DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES)
<p>* Qué Ciencias Sociales te enseñaban, ... pon ejemplos concretos de temas. En la actualidad, cuáles consideras muy relevantes en la enseñanza de esta área.</p> <p>* Qué finalidades crees que perseguían tus maestros y maestras cuando te enseñaban Ciencias Sociales. En la actualidad, ¿para qué crees que debe servir aprenderla?</p> <p>* Cuando estabas en la escuela, ¿considerabas importante el conocimiento del medio, las Ciencias Sociales? En la actualidad, ¿consideras importante que el alumnado de Ed. Primaria aprenda Ciencias Sociales? Aporta tus argumentos al respecto.</p>	<p>Las Ciencias Sociales como conocimiento científico y educativo.</p> <p>El currículum de Ciencias Sociales de la etapa de Educación Primaria.</p> <p>Fines, objetivos y contenidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.</p> <p>.....</p>
<p>* Cómo eran las clases, ¿qué papel desempeñaba el profesorado?, ¿y tú como alumno/a?, ¿qué materiales recuerdas que se utilizaban?, ¿trabajabais en grupo?, ¿cómo estaba organizada la clase, cómo se distribuía el espacio?</p> <p>* ¿Qué papel jugaba el entorno?, ¿utilizabais el entorno (la barriada y la localidad)?, cita ejemplos que recuerdes.</p>	<p>Modelos metodológicos y técnicas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.</p> <p>Materiales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>.....</p>
<p>*¿Qué dificultades encontrabas cuando estudiabas y aprendías Ciencias Sociales?</p>	<p>Dificultades de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. La construcción del conocimiento social en Educación primaria.</p> <p>.....</p>
<p>* ¿Qué papel jugaba la actualidad?, ¿se hablaba de cuestiones o problemas actuales?, cita ejemplos que recuerdes.</p>	<p>Ciencias Sociales y retos de la sociedad actual. Hacia una didáctica de la actualidad.</p> <p>.....</p>

Como se ha adelantado, para el desarrollo de los distintos temas de la asignatura, se van retomando los informes realizados, profundizando sobre el/los aspecto/s relacionado/s con el tema en cuestión (finalidades, contenidos, materiales, metodología, etc.). El denominador común es partir, siempre, de las experiencias previas, del análisis de las mismas, para la construcción,

significativa y crítica, de un nuevo conocimiento. De este modo, en cada uno de los temas, se contempla un apartado denominado “*Cuestiones para una reflexión previa*”, con el que, partiendo del informe inicial, se pretende esa profundización en relación con el conocimiento a desarrollar (ver Tabla n.º 3).

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Ramón GALINDO MORALES

Tabla n.º 3: Ejemplo de “Cuestiones para una reflexión previa” (Tema: Modelos metodológicos y técnicas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria).

## CUESTIONES PARA UNA REFLEXIÓN PREVIA

1. Elabora un listado de un máximo de *cinco (5) términos* que resuman la metodología que se seguía en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en tu etapa de Educación Primaria. Puedes construir una frase, corta, con cada uno de los términos.

2. Partiendo del Informe que elaboraste al comenzar la asignatura, profundiza en cómo aprendiste y te enseñaron las Ciencias Sociales en la escuela. El informe puede adoptar el formato de una *descripción-secuencia de una clase-modelo*. Los aspectos a contemplar pueden ser los siguientes: *Papel del docente y del alumnado, modelos de actividades que se hacían en clase, materiales que se utilizaban ... organización del espacio y del tiempo, forma/s de agrupamiento/s ...* ¿Qué experiencias/recuerdos guardas de la enseñanza que recibiste?, ¿qué aspectos de la misma crees que hay que mejorar?

Contrasta tu informe con el del grupo de trabajo del que formas parte, destacando semejanzas y diferencias. A partir de ahí pondremos en común lo trabajado.

Además del informe presentado y del tratamiento de las “Cuestiones para una reflexión previa”, se pueden utilizar otras estrategias para detectar ideas y experiencias previas relacionadas con el conocimiento a analizar y aprender, así, por ejemplo, priorizar objetivos y/o contenidos de entre un listado, que los relacionen con sus experiencias previas; que se clasifiquen distintos materiales didácticos en función de su mayor o menor utilización en sus aprendizajes previos y, en la actualidad, por su mayor o menor potencial formativo; proponer una serie de dificultades de enseñanza y aprendizaje, a partir de ellas, asociarlas a experiencias previas; ante distintas simulaciones didácticas, comentar cuales se asemejan más a sus experiencias previas, etc.

En la siguiente tabla se plantean, a modo de ejemplo, ideas previas del alumnado en relación con uno de los temas trabajados, concretamente con el dedicado a “Modelos metodológicos y

técnicas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria”. Ello representa un momento más en la concreción de la experiencia formativa que presentamos.

## 5. ¿QUÉ MODELO DIDÁCTICO VA CONFIGURÁNDOSE AL TRABAJAR CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ALUMNADO?

Fruto de un tratamiento cualitativo de las experiencias previas del alumnado, materializadas tanto en los informes iniciales como en las distintas actividades posteriores, puede constatare la existencia de un modelo muy extendido en relación con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que viene a coincidir, en gran medida, con el planteado en un trabajo anterior (Galindo, 2016); un modelo basado en una enseñanza expositiva a la que corresponde un aprendizaje memorístico y repetitivo, con dis-



Tabla n.º 4. Ideas previas del alumnado en relación con el tema “Modelos metodológicos y técnicas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria”.

Ideas previas del alumnado	Contenidos del tema
<p>- ... eran clases tediosas, muy poco interactivas donde el profesor demostraba sus conocimientos en un monólogo que absorbía el tiempo de clase, los alumnos en silencio le escuchábamos, se tomaban anotaciones de aquello que parecía más importante.</p> <p>- .... La disposición en el aula era individual y en filas, donde los alumnos no interactúan entre sí ni con el docente.... no trabajábamos en grupo, lo hacíamos de manera individual.</p> <p>- ..... la información recibida además de ser demasiado abundante no tenía ningún vínculo con la experiencia del alumno.</p> <p>- .... El profesor/a explicaba el temario que tenía que dar ese día, subrayaba el libro y mandaba actividades para casa y muy rara vez para realizarlas en clase. Los alumnos teníamos que atender a la explicación y realizar las actividades....</p> <p>- .... El profesor participaba él y hacia que participáramos en sus clases para que así se hicieran más amenas. Hacíamos juegos, también buscábamos información a través del ordenador, y realizábamos trabajos individuales y en grupo para luego exponerlos en clase....</p> <p>- .... Algunas veces hemos utilizado el patio para hacer representaciones teatrales referentes con el contenido estudiado en ese momento, también hacíamos excursiones a monumentos históricos....</p> <p>- ... Las clases se desarrollaban en este orden: corrección en la pizarra de las actividades que se hubiesen mandado el día anterior, primera lectura del tema por un alumno u alumna, segunda lectura por el profesor o profesora para subrayar el contenido “importante”, empezar las actividades del tema y las que no den tiempo terminarlas en casa.</p> <p>- ... los alumnos y alumnas no tenían un papel participativo en las aulas sino que se limitaban a cumplir con la función “recipiente de información” y el profesor o profesora la de lector de un libro de la editorial de turno.</p> <p>- ... había profesores que sí se salían de los convencionalismos e intentaban metodologías innovadoras mediante el trabajo en grupo, aprendizaje significativo, flexibilidad y el tratamiento de la actualidad en su enseñanza mediante el contacto con medios de comunicación y tecnologías, propuestas didácticas fuera del aula, etc.</p> <p>- ... Las clases eran bastante monótonas.... consistían en escuchar cómo el profesor u otro compañero leían lo que venía escrito en el libro..... Cada semana aproximadamente preguntaba oralmente el tema que habíamos dado, y a quien no se lo supiese al pie de la letra y de memoria, le mandaba copiar el tema entero....</p> <p>- ..... Todas estas clases se regían por el mismo método, abríamos el libro por la página que el docente indicaba, leíamos cada uno un párrafo para sentirnos “alumnos participativos, personas activas”...</p> <p>- .....</p>	<p>1. Aprender y enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria: algo más que asimilar y reproducir el conocimiento. Hacia un modelo didáctico alternativo.</p> <p>2. Principios didácticos a tomar en consideración en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Significatividad, Participación, Socialización, Diversidad, Motivación, Globalización y Funcionalidad.</p> <p>3. Estrategias metodológicas, básicas e integradoras, para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>3.1. El trabajo cooperativo como plataforma didáctica.</p> <p>3.2. Propuesta de estrategias metodológicas:</p> <p>* Itinerario didáctico.</p> <p>* Exposición.</p> <p>* Resolución de problemas.</p> <p>* Estudio de casos.</p> <p>* Simulaciones didácticas.</p>

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Ramón GALINDO MORALES

tintas variantes pero que, en síntesis, con todas las excepciones y matices necesarios, podríamos caracterizarlo en los siguientes términos:

- El conocimiento a enseñar es el que está recogido en el libro de texto. El mismo determina qué se enseña y qué se debe aprender. Enseñar la realidad social es, básicamente, reproducir un conocimiento previamente elaborado.
- Predominan los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, procesos sociales, personajes, lugares...), en detrimento del aprendizaje de procedimientos, actitudes y valores, estos últimos integran lo que podemos considerar un currículum oculto.
- La exposición del docente constituye la estrategia metodológica básica de enseñanza, se apoya y se desarrolla a partir de la lectura colectiva del libro de texto. Se complementa con esquemas, subrayados y resúmenes.
- El aprendizaje tiene un fuerte componente memorístico-repetitivo. Se trata, fundamentalmente, de reproducir el conocimiento que viene en el libro de texto. Se tiene muy poco en consideración los conocimientos previos del alumnado.
- El alumnado tiene un papel bastante pasivo, consiste, básicamente, en atender a las explicaciones del docente, responder a las preguntas orales que éste les plantee y realizar las actividades, que son tomadas del libro de texto. El protagonismo fundamental en el aula corresponde al docente.

- Se aprende de manera muy individualizada, la interacción y socialización son excepciones.
- El libro de texto constituye el material fundamental utilizado, se complementa con algunos mapas y vídeos. El cuaderno de trabajo y la pizarra constituyen otros materiales importantes. Ni el entorno ni la actualidad ocupan un lugar relevante en la enseñanza.

En síntesis, y a falta de profundizar más en la investigación a partir de los trabajos del alumnado, estas características configuran las experiencias previas fundamentales con las que el alumnado afronta el aprendizaje sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales, su formación inicial sobre cómo aprender a enseñar el conocimiento social.

## 6. ¿QUÉ CONCLUSIONES SE OBTIENEN DE LA EXPERIENCIA?

A partir de la experiencia expuesta se considera que se derivan distintas conclusiones, asociadas tanto a la formación inicial como a la formación permanente del docente en relación con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- No debería iniciarse un proceso formativo, con futuros docentes, obviando sus experiencias previas, el conocimiento previo sobre lo que significa enseñar y aprender Ciencias Sociales, las representaciones que han ido configurando en sus años previos a los estudios universitarios.

- Existe una gran distancia entre las características metodológicas que, a través de las experiencias previas, han sido recordadas y analizadas y las características metodológicas que desde los posicionamientos teóricos actuales se establecen como pertinentes (aprendizajes y enseñanzas basadas en la participación y protagonismo del alumnado, metodologías activas desde enfoques dialógicos, constructivistas, diversidad en cuanto a materiales didácticos a utilizar, desarrollo del pensamiento crítico, etc.).
- Se ha aplicado una metodología activa que ha implicado que el alumnado pueda enjuiciar críticamente cómo fue formado y lo posiciona ante el dilema de cómo enseñar en un futuro. Es decir, se ha hecho partícipe al alumnado de una auto-reflexión a partir de la recogida de información sobre metodologías y circunstancias que rodean a la enseñanza y el aprendizaje, compartiendo el conocimiento en el grupo-clase y analizándolo.
- Las actividades realizadas proporcionan al alumnado iniciarse o plantearse la posibilidad de un nuevo modelo alternativo para aprender y enseñar Ciencias Sociales. De hecho, comenzar a enseñar y aprender en las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales en los Grados y Posgrados universitarios, partiendo de lo que el alumnado sabe y puede aportar y que analice el pasado en comparación con el presente, es ya un modelo alternativo.

## 7. ¿QUÉ LÍNEAS DE TRABAJO O PROPUESTAS DE ACTUACIÓN SE DERIVAN DE LA EXPERIENCIA PRESENTADA?

El trabajo presentado puede tener continuación a partir de distintas líneas y/o propuestas que profundicen en determinadas actuaciones planteadas y en las conclusiones expuestas, así:

- Es preciso seguir investigando sobre las experiencias previas en relación con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, sobre distintos ámbitos básicos: finalidades y contenidos, concepción de la enseñanza y del aprendizaje, roles docentes y discentes, estrategias y técnicas didácticas, materiales y evaluación.
- Puede ser muy formativo iniciar al futuro docente en labores de investigación partiendo de su propia trayectoria académica. Los métodos cualitativos se consideran los más adecuados para ello.
- Contrastar, en los períodos de prácticas, la experiencia propia y la compartida con el grupo clase, con la realidad del aula en la que se desarrollan las prácticas. Establecer semejanzas y diferencias entre los diagnósticos configurados en el desarrollo de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales y lo observado en las prácticas.
- Utilizar una estrategia similar en la formación permanente de docentes que colaboran en el desarrollo del Prácticum; que tomen conciencia de cómo enseñan Ciencias sociales,

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Ramón GALINDO MORALES

qué influencias tienen en esa forma de enseñar la experiencia previa, tanto en formación inicial como en la etapa como alumnado en las enseñanzas primaria y/o secundaria.

- Desarrollo de un estudio "longitudinal", hacer un seguimiento de cómo empiezan a enseñar docentes que han utilizado esta estrategia formativa en sus estudios de magisterio.
- Partiendo de lo trabajado con distintas promociones, establecer diagnósticos de cómo va evolucionando la enseñanza de las Ciencias Sociales, tomando como referencia las ideas previas del alumnado que se está formando como docente.
- Diseñar proyectos de innovación docente implicando a profesorado de diferentes asignaturas, teniendo, como denominador común, las experiencias previas del alumnado. Constituiría una buena estrategia para reforzar una muy necesaria coordinación docente.
- Investigar sobre la importancia que el profesorado universitario otorga a la influencia de las experiencias previas de su alumnado en el desarrollo de su docencia (Ventura, 2016).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (1997). *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Díada editora.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, L. (1986). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Batllorí, R. y otros (Eds.) (2004). *De la teoría ... a l'aula. Formacio del professorat i ensenyament de les Ciències Socials*. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.
- Benejam, P. (1997). Las aportaciones de la teoría socio-cultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales. P. Benejam y J. Pagès (Coords.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona. I.C.E. Universidad de Barcelona-Horsori.
- Díaz, J. y otros (2013). Identidad profesional de los docentes en formación de ciencias sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 12, 77-89.
- Fernández, J. y otros (2002). La formación del profesorado de Ciencias de la Naturaleza en Secundaria a partir de sus ideas previas. *Investigación en la escuela*, 47, 65-74.
- Fernández, M. y otros (2009). Concepciones de los maestros sobre la enseñanza y el aprendizaje y sus prácticas educativas en clases de ciencias naturales. *Enseñanza de las Ciencias*, 12, 27 (2), 287-298.
- Flecha, R. y Villarejo, B. (2015). Pedagogía Crítica: Un acercamiento al derecho real de la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 4 (2), 87-100.
- Galindo, R. (2002). Principios y modelos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del medio. En R. Galindo y S. Ramírez (Coords.) *Constructivismo y Conocimiento del Medio*, 89-100. Ceuta. Instituto de Estudios Ceutíes.
- (2016). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico

- y estrategias metodológicas. En A. Liceras y G. Romero, G. (Coords.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*, 73-95 Madrid. Pirámide.
- Gómez, E. y Núñez, P. (Eds.) (2006). *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Málaga. Libros Activos.
- González, G. (2013). La formación inicial del profesorado y la educación para la ciudadanía: representaciones sociales, diseño de clases y prácticas de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 12, 37-45.
- Jara, M. (2010). "Representaciones y enseñanza de la historia reciente-presente. Estudio de casos de estudiantes en formación inicial y en su primer año de docencia". Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona. (Tesis doctoral).
- Llobet, C. (2005). "La formació inicial dels Mestres d'educació primària de la UAB en didàctica de les ciències socials: un estudi de cas". Barcelona. Universitat Autònoma. (Tesis doctoral).
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22, 41-60.
- McCall, A. (1995). We were Cheated! Students Responses to a Multicultural, Social Reconstructionist Teacher Education Course. *Equity y Excellence in Education*, 28 (1), 15-24.
- Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 14 (3), 289-302.
- Pagès, J. (1997). La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales. En A.A.V.V. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla. Díada editora.
- (1999). Las representaciones previas de los estudiantes de maestros de ciencias sociales, geografía e historia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4 (4), 161-178.
- (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 225-269.
- Sancho, J. M. y otros (2013). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo. *Aprender a ser docente en un mundo en cambio*. Simposio internacional. Barcelona.
- Santisteban, A. (2005). "Les representacions i l'ensenyament del temps històric. Estudis de cas en formació inicial de Mestres de primària en didàctica de les ciències socials". Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona. (Tesis doctoral).
- Smith, R. (2000). The Influence of Teacher Background on the Inclusion of Multicultural Education: A Case Study of Two Contrasts. *Urban Review*, 32 (2), 155-176.
- Teijeiro, Y. y Fiuza M. J. (2014). ¿Cómo perciben la diversidad los futuros maestros de educación infantil? *INFAD Revista de Psicología*, 1-3, 99-108.
- Vásquez, N. (2005). La formación inicial y permanente de los profesores de Historia en Chile. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 4, 65-79.

# APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Ramón GALINDO MORALES

Ventura, A. (2016): ¿Enseño como aprendí? : El rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula abierta*, 44 (91-98).

Vera, M. I. y otros (2006). Ideas previas sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias

Sociales del profesorado en formación. Gómez, E. y Núñez, P. *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Málaga. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 187-198.

## ANEXO

### Extractos de informes realizados por el alumnado

A-1

De mis años como alumna de Educación Primaria los temas que más recuerdo son la geografía de España y Europa, la Prehistoria, la Edad Antigua, los sectores, el clima, el relieve y los ríos de España. La finalidad que tenían los profesores creo que era simplemente dar el temario que tenían que dar y en ocasiones no les importaba si la materia la entendía el alumnado.

El profesor/a explicaba el temario que tenía que dar ese día, subrayaba el libro y mandaba actividades para casa y muy rara vez para realizarlas en clase. Los alumnos teníamos que atender a la explicación y realizar las actividades que se mandaban en casa... en alguna ocasión recuerdo que usaban algún mapa para que saliésemos a indicar donde se encontraba algún país o capital, o para explicarnos algún tema visualmente. Pero en la mayoría de las clases solo se hacía uso del libro de texto o de la pizarra.

No trabajábamos en grupos, lo hacíamos de manera individual. La disposición de la clase era tradicional, todos mirando hacia la mesa del profesor y la pizarra, y sentados en mesas individuales.

Que yo recuerde no se hacía mucha referencia en clase a la actualidad ni se tenía en cuenta el entorno.

En aquel momento, no me llegué a cuestionar la importancia de las Ciencias Sociales, era una clase que pensaba que debía dar hasta que fui creciendo y dándome cuenta que es muy necesario el tener un conocimiento mínimo de las Ciencias Sociales. Creo que es muy importante que el alumnado sepa sobre temas como la geografía, el relieve o el clima, ya que es algo que en el futuro le puede ser muy útil. Y además conocer todos los acontecimientos que han sucedido a lo largo de la historia para poder comprender como hemos llegado a vivir en la actualidad.

A-2

En Ciencias Sociales que recuerde me enseñaban la historia y geografía del país de donde veníamos. Su relieve, el clima, los ríos, la población, las actividades industriales... entre otros contenidos. Las finalidades pienso que eran varias, la principal era que conociéramos el lugar de donde éramos y nuestra cultura básica, para luego en cursos superiores ya especificar cada apartado. Por otra parte también en el ámbito de la geografía era que supiéramos localizar y recordar los nombres de nuestro país.....

... el profesor participaba él y hacia que participáramos en sus clases para que así se hicieran más amenas. Hacíamos juegos, también buscábamos información a través del ordenador, y realizábamos trabajos individuales y en grupo para luego exponerlos en clase.

Trabajamos la actualidad a veces, en mi clase recuerdo que la profesora nos pedía que viéramos las noticias un día, para al día siguiente comentarlos entre los compañeros en clase. Algunas veces utilizamos el patio para hacer representaciones teatrales referentes con el contenido estudiado en ese momento, o también hacíamos excursiones a monumentos históricos ...

A-3

La finalidad de los profesores y profesoras era completar el programa que tenían previsto, sin atender a las necesidades del aula ni de sus integrantes. Las clases se desarrollaban en este orden: Corrección en la pizarra de las actividades que se hubiesen mandado el día anterior, primera lectura del tema por un alumno u alumna, segunda lectura por el profesor o profesora para subrayar el contenido "importante" y empezar las actividades del tema y las que no den tiempo terminarlas en casa.

Los alumnos y alumnas no tenían un papel participativo en las aulas sino que se limitaban a cumplir con la función "recipiente de información" y el profesor o profesora la de lector de un libro de la editorial de turno. El material utilizado eran los libros y se trabajaba en grupo veces contadas como "premio".

La actualidad al no estar incluida en un tema del programa no se consideraba importante para formarnos para el mundo en el que nos estábamos desarrollando por lo que, el tratamiento y análisis de la actualidad siempre fue nuestra asignatura pendiente, tanto para estudiantes como para profesores y profesoras.

Durante todo este trayecto había profesores que sí se salían de los convencionalismos e intentaban metodologías innovadoras mediante el trabajo en grupo, aprendizaje significativo, flexibilidad y el tratamiento de la actualidad en su enseñanza mediante el contacto con medios de comunicación y tecnologías, propuestas didácticas fuera del aula, etc.

La importancia de un correcto aprendizaje de las Ciencias sociales reside en la comprensión de los fenómenos sociales y los retos sociales que se nos han presentado y se nos presentan. En la adquisición de competencias y habilidades que, deberían estar incluidas en todas y cada unas de las asignaturas, que nos permitan un correcto desarrollo tanto académico como social y personal y en la capacidad de extrapolar lo aprendido a la realidad en la que vivimos mediante comparaciones, análisis y puestas en práctica. Por otro lado, la adquisición de valores que, junto a lo anterior nos facilitarían el trabajo de temas tan importantes como son la igualdad, el consumo responsable y el cuidado del medioambiente, una economía social solidaria y feminista, el uso responsable de las TIC, etc.

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales sea satisfactorio debería emplear una metodología participativa en la que los estudiantes sean sujetos activos en el aula, que sus conocimientos previos sean la base para formar el nuevo aprendizaje, así como sus necesidades e intereses. Que sea un aprendizaje aplicable a la realidad o que nos permita entenderla ya que, supondría parte de la motivación y la conciencia de su importancia. Que no solo trabaje contenidos teóricos y que transversalmente toque valores, competencias y habilidades que supongan un desarrollo académico, personal y social fomentando que el alumnado tenga conciencia y responsabilidad social, sea creativo y que, como en nuestro caso, cuando tenga que recordar la metodología que emplearon con él o ella a la hora de enfrentarse a una actuación educativa no tengan que recurrir a los mismos métodos.