

## **CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO**

Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro\*, F. Javier Zamora-Camacho\*\* y Javier Carrillo-Rosúa\*\*\*

\* *Universidad de Granada, España*; \*\* *Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC), España*; \*\*\* *Universidad de Granada e Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-UGR), España*

Se presenta el diseño de CRECONAN, un cuestionario sobre conocimientos y actitudes hacia anfibios y reptiles dirigido a estudiantes de ESO. Dicho cuestionario consta de 3 bloques: a) preguntas abiertas de conocimientos sobre anfibios y reptiles (n=4); b) preguntas abiertas en relación a valoración de los animales y actitudes hacia ellos, específicamente anfibios y serpientes y experiencias vividas con los mismos (n=7). Adicionalmente se incluye 21 preguntas Likert traducidas y ligeramente adaptadas del "Snake Attitude Scale" de Yorek (2009) que implican el análisis de 3 dimensiones de la actitud (negativista, científicista y utilitarista negativa). El cuestionario ha sido sometido a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos (n=11), obteniéndose para todos los ítems unos valores de la V de Aiken superiores al crítico de 0.5, siendo el valor medio 0.82.

Adicionalmente, el cuestionario ha sido implementado de forma piloto con 86 estudiantes de 1º de ESO de un centro público de Granada. Alguno de los resultados obtenidos son: aunque el 93.0% supera puntuaciones de 5 sobre 10 en conocimientos, muestran errores e ideas previas muy destacables (e.g. el 66.3% afirma que las serpientes no son vertebrados) y deficiencias para clasificar los reptiles. Respecto a las actitudes, por ejemplo, los estudiantes manifiestan que son los mamíferos seguidos de las aves los más importantes para los ecosistemas y deben ser protegidos, preferentemente. Aunque la mayoría de los estudiantes manifiestan actitudes y conductas de respeto hacia las serpientes, se entiende que hay todavía un amplio margen de mejora en este aspecto. No se han encontrado diferencias entre conocimientos y actitudes hacia las serpientes de los estudiantes según el sexo, el interés por las ciencias naturales o la frecuencia con la que suelen ir al campo de visita.

# 7th International Congress of Educational Sciences and Development

Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019



## Libro de Actas



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Libro de Actas 7th International Congress of Educational Sciences and  
Development

Autor: 7th International Congress of Educational Sciences and Development.  
Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019.

Compiladora: María Paz Bermúdez  
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).  
CIF: G-23220056  
Facultad de Psicología.  
Universidad de Granada.  
18011 Granada (España).  
Tel: +34 958 161708.  
Fax: +34 958 161708.  
Correo electrónico: [info@aepc.es](mailto:info@aepc.es).  
Web: <http://www.aepc.es>.  
ISBN: EN TRÁMITE  
Año de publicación: 2019

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 7th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 7th International  
Congress of Educational  
Sciences and Development**

<b>CE-175.</b> ¿SIGUEN LOS LIBROS DE TEXTO LAS RECOMENDACIONES PROPUESTAS EN LA INVESTIGACIÓN? .....	391
Arantxa García y Alba Rubio	
<b>CE-178.</b> EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN NIÑOS SORDOS .....	392
María Teresa Daza González, Jessica Phillips-Silver, Nahuel Giogiosa Maurno, Laura Fernández García, Pamela Ruiz Castañeda, Adrián Nanclares Simón y Anahit Poghosyan Kirakosyan	
<b>CE-120.</b> HISTORIA Y PRESENTE DE LA LITERATURA EN PARENTALIDAD POSITIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA .....	393
Juan Carlos Martín Quintana y Pedro Francisco Alemán Ramos	
<b>CE-118.</b> ESPACIOS DISCURSIVOS DIALÓGICOS: SITUAR LA ESCUELA EN EL PAISAJE. ....	394
Ramón Pacheco y Elena Zubiaurre	
<b>CE-116.</b> DESESPERANZA HACIA EL FUTURO LABORAL Y UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA. ....	395
Maria Sarasola, Maitane Arnoso y Alberto Gastón	
<b>CE-105.</b> ¿QUÉ LUGAR OCUPA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA? .....	396
Samuel P. León y Marta Ferrero González	
<b>CE-60.</b> LA ENSEÑANZA Y FORMACIÓN MUSICAL EN EL CURRÍCULUM: UNA COMPARATIVA EUROPEA. ....	397
Pablo Ruiz Fernández	
<b>CE-11.</b> EMOCIONES Y MIRADA PROFESIONAL DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	398
Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca e Islande Delgado	
<b>CE-150.</b> CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO. ....	399
Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro, F. Javier Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosúa	