

DIBUJOS ANIMADOS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CIENCIAS EN 2º PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE AULA

Tania Pérez-Torres*, José Miguel Vílchez-González* Y Javier Carrillo-Rosúa**
* *Universidad de Granada, España*; ** *Universidad de Granada e Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-UGR), España*

En esta investigación se presenta el diseño y los resultados de la implementación de una experiencia de aula que busca conocer si los dibujos animados (D.A.) son útiles como herramienta didáctica para la mejora de la motivación hacia las ciencias, y por ende, para su aprendizaje en 1º ciclo de Educación Primaria.

Así, durante un curso escolar (2017-2018), se han diseñado e implementado tres sesiones, en las que se trabajan distintos contenidos de ciencias analizando fragmentos D.A. de series conocidas por los estudiantes; también incluía una tarea autónoma para la tarde en la que las estudiantes debían analizar críticamente los dibujos animados que veían en su tiempo de ocio, indicando, como “científicos escolares”, aquello que ocurría en los dibujos que contravenía las leyes de la naturaleza.

Han participado 76 estudiantes (26 con intervención completa) de 2º de Educación Primaria, midiéndose la motivación de los mismos pre y post intervención (y la satisfacción tras todas las sesiones con cuestionario diseñado).

Grosso modo, no se detecta una mejoría de la motivación hacia las ciencias, hecho que se ha achacado a diversos factores; sí que los resultados de motivación han sido más positivos en el grupo donde se ha realizado la intervención de manera completa respecto a los que ha sido de forma parcial. Por otra parte, sí que se ha detectado una mejor satisfacción asociada a la intervención.

En cuanto al análisis cualitativo, se pone de manifiesto un trabajo autónomo de los estudiantes considerable, especialmente en el grupo con mayor intervención; si bien los análisis de los estudiantes más abundantes han sido los más simples y obvios (e.g. detección del antropomorfismo) y no tanto de aplicación de los nuevos conocimientos que desarrollan en el aula.

Se requiere una investigación futura asociada a una intervención más extensa y donde se analicen más variables.

7th International Congress of Educational Sciences and Development

Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019



Libro de Actas



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Libro de Actas 7th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 7th International Congress of Educational Sciences and Development.
Granada (ESPAÑA), 24-26 abril, 2019.

Compiladora: María Paz Bermúdez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Facultad de Psicología.
Universidad de Granada.
18011 Granada (España).
Tel: +34 958 161708.
Fax: +34 958 161708.
Correo electrónico: info@aepc.es.
Web: <http://www.aepc.es>.
ISBN: EN TRÁMITE
Año de publicación: 2019

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 7th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 7th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

CE-144. CISOGRA ROBOTICS: UNA PROPUESTA STEM PARA LA MEJORA DE LA ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS EN PRIMARIA. 400

Cristian Ferrada Ferrada, Danilo Díaz-Levicoy y Javier Carrillo-Rosúa

CE-57. APPLYING A PROJECT-BASED LEARNING METHODOLOGY TO TEACH GENE CLONING STRATEGIES. 401

Ana Cláudia Sousa, Sónia Santos, Natália Osório, Ana Gabriela Gomes y Marta Campos Justino

CE-125. DIBUJOS ANIMADOS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CIENCIAS EN 2º PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DE AULA. 402

Tania Pérez-Torres, José Miguel Vílchez-González y Javier Carrillo-Rosúa

CE-133. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES. 403

María Teresa Daza González, Eva Mª Del Águila Martín y Pamela Ruiz Castañeda

CE-130. MABEL: BATERÍA MULTILINGÜE PARA LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE ESCRITO. 404

Silvia Defior, Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández, Markéta Caravolas, Marina Mikulajová y Gabriela Seidlová Málková

CE-184. SOLEDAD Y APERTURA A LAS NUEVAS EXPERIENCIAS EN PERSONAS MAYORES ACTIVAS. 405

Alejandro Vílchez Jiménez, Cristina Dumitrache y Laura Rubio

CE-14. LOS NIÑOS CON BACKGROUND MIGRATORIOS EN EDAD ESCOLAR: RELACIONES CON LOS CONTEXTOS DE VIDA Y PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA. 406

Antonella Dattolo y Susana Puertas Valdeiglesias

CE-165. EDUCATIONAL CONSIDERATIONS FOR BENIGN CHILDHOOD EPILEPSY. 407

María Canal Frechilla

CE-97. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS EN ÁRABE Y ESPAÑOL. 408

González-Valenzuela, M.J., López-Montiel, D., Chebaani, F., Cobos-Cali, M., y Piedra-Martínez, E.