

DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA



EVALUACIÓN

M.^a Carmen Robles Vílchez
Dpto. Didáctica y Organización
Escolar

*Universidad de Granada
Facultad de Educación y
Humanidades
Campus de Melilla*

ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

EVALUACIÓN

```
graph TD; A[EVALUACIÓN] --> B(PROCESO); B --> C[GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO];
```

The diagram illustrates a flow from 'EVALUACIÓN' (Evaluation) to 'PROCESO' (Process), which then leads to 'GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO' (Global, Continuous, and Formative). The 'EVALUACIÓN' box is at the top, followed by a downward arrow to the 'PROCESO' oval, and another downward arrow to the 'GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO' box. The 'PROCESO' oval is highlighted in green.

PROCESO

GLOBAL, CONTINUO Y FORMATIVO

**MEJORA DE LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

NOVEDADES LOMCE

EVALUACIÓN

REPETIR UNA VEZ

- No está determinado el momento
- Se hace referencia a la conveniencia de atender a los resultados de la evaluación individualizada de tercero

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCERO

- Responsabilidad de los centros
- Aplicación a todo el alumnado
- Dominio de expresión y comprensión lectora oral y escrita, cálculo y resolución de problemas
- Identificar dificultades de aprendizaje

EVALUACIÓN FINAL DE LA ETAPA

- Responsabilidad del Gobierno determinar criterios de evaluación y características comunes a todo el territorio
- Grado de adquisición de C. matemática y C. en ciencias y tecnologías, C. lingüística y logro de O. de Etapa

QUÉ INCLUIR

EN QUÉ MOMENTOS

QUÉ VAMOS A EVALUAR

CON QUÉ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

■ ¿CUANDO EVALUAR?

Distingo 3 momentos:

- **Evaluación inicial.**

Se realizará en base al conocimiento que ya poseo de mi alumnado y la observación en unidades anteriores del nivel de adquisición y madurez que tiene en torno a su esquema corporal.

- **Evaluación continua y formativa.**

Se realizará a lo largo de toda la unidad y me permitirá saber el progreso que siguen mis alumnos a lo largo de todo el proceso, además de reflexionar sobre mi actuación docente y modificar si fuera necesario cualquier componente de la programación.

- **Evaluación final.**

Al finalizar la UD. me va a permitir comprobar el grado de consecución de los objetivos y la eficacia de los elementos del proceso educativo. La observación y registro de las actividades de las últimas sesiones y la corrección de las tareas competenciales me permitirán abordarla.

TIPOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

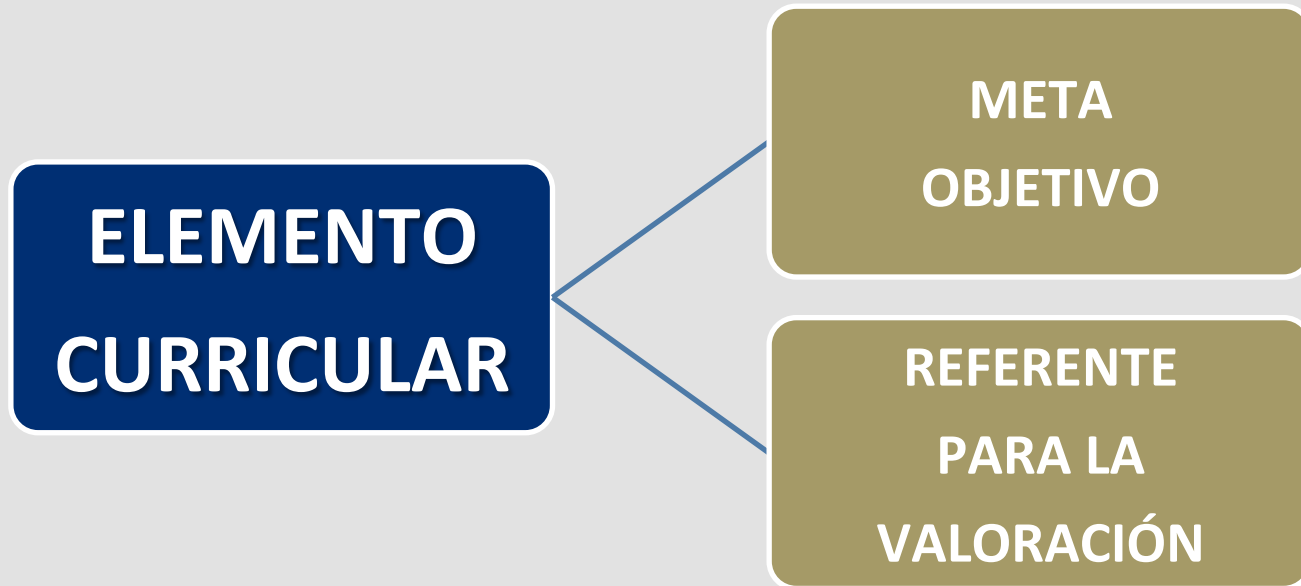
Los criterios de evaluación del **grado de desarrollo de las capacidades** y del **logro de los objetivos de la educación infantil**, entendidos como **los referentes de evaluación** que definen aquello que se quiere valorar y que el alumnado **debe lograr**, tanto en conocimientos como en CAPACIDADES. **Estos criterios responden directamente a lo que se pretende lograr en cada una de las áreas.**

QUÉ VAMOS A EVALUAR



QUÉ VAMOS A EVALUAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



¿QUÉ ES UN INDICADOR DE EVALUACIÓN?

- Son **especificaciones de los criterios de evaluación** que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que **concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer** en cada asignatura.



Indicadores de evaluación

- ¿Qué tienen que aprender los alumnos y las alumnas?
- ¿Cómo sabe la sociedad qué han aprendido?



CRITERIOS E INDICADORES: FUNCIONES

REFERENTES DE LA PLANIFICACIÓN

**REFERENTES DE LA EVALUACIÓN
FINAL**

CORRESPONDENCIA
ENTRE OBJETIVOS,
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN E
INDICADORES DE
EVALUACIÓN

OBJETIVO DE ETAPA: OBSERVAR Y EXPLORAR SU ENTORNO FAMILIAR, NATURAL Y SOCIAL. CONOCER Y APRECIAR ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE, DE FORMA GRADUAL, EN ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES DEL ENTORNO.

OBJETIVO DE ÁREA: IDENTIFICAR Y CONOCER A LOS MIEMBROS DE DISTINTOS GRUPOS SOCIALES CERCANOS A SU EXPERIENCIA. RECONOCER A LOS MIEMBROS, PRODUCCIONES CULTURALES, VALORES Y FORMAS DE VIVIR. FOMENTAR LA CONFIANZA, RESPETO Y APRECIO.

CONOCER A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

CRITERIO DE EVALUACIÓN: IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO, ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN Y LOS PRINCIPALES SERVICIOS COMUNITARIOS QUE OFRECEN. PONER EJEMPLOS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES, Y VALORAR SU IMPORTANCIA.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:
RECONOCE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
NOMBRA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
DESCRIBE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Apoyándonos en los OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Reconoce a algunos miembros de la familia, principalmente al padre y a la madre.

Reconoce y nombra a los diferentes miembros de la familia, con ayuda de pautas o indicaciones.

Reconoce, nombra y describe a los diferentes miembros de la familia con detalles y de forma autónoma.

INDICADORES DE LOGRO. FRADO DE CONSECUCIÓN



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

¿QUÉ?

- Producciones varias de nuestro alumnado relacionadas con tareas propuestas.
- Ej: una presentación oral.

¿CÓMO?

- A través de diversas TÉCNICAS (estrategias para la recogida sistemática de información):
- **OBSERVACIÓN**
- **ENCUESTA**
- **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS, PRODUCCIONES, ARTEFACTOS...**

¿CON QUÉ?

- Con diversos INSTRUMENTOS:
- **REGISTROS VARIOS** (diarios, cuaderno de observación, notas de campo...)
- **LISTAS DE CONTROL**
- **ESCALAS**
- **ENTREVISTAS**
- **CUESTIONARIOS**
- **PORTAFOLIOS**
- **ENSAYOS**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**
- **EXÁMENES**

COHERENCIA/ADECUACIÓN

INSTRUMENTOS

DEBEN REFLEJAR ÍMPLICITA O EXPLÍCITAMENTE LOS CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

RÚBRICAS

-Para valorar el desempeño y ofrecer feedback.

-Muy útiles para la evaluación compartida (facilita llegar a acuerdos entre profesorado y alumnado), coevaluación y autoevaluación.

-**Constan de:** criterios (aspectos a evaluar), escalas, descriptores, valores numéricos para cada descriptor

LISTAS DE CONTROL

Para comprobar la entrega de trabajos, el cumplimiento de las partes principales de un proyecto, el grado de implicación en el trabajo en equipo...

ESCALAS

Miden el grado de valoración o de frecuencia de un atributo. Ej. Escala de valoración de presentaciones orales.

Constan de: escala, dimensiones, indicadores y valoraciones.

EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL

Aspectos observables	SI	NO
Nombra elementos o experiencia relacionadas con el aula de forma inconexa y explica su entorno de forma imprecisa		
Relata experiencias relacionadas con el aula y describe elementos del entorno de la clase de forma autónoma o con poca ayuda docente.		
Reconoce y explica las actividades y rutinas que se realizan en el aula de forma cotidiana		
Etc.		
TOTAL:		
OBSERVACIONES:		

EJEMPLO DE ESCALA DE VALORACIÓN

ALUMNO/ALUMNA:

Aspectos observables	1 INSUFICIENTE	2 ACEPTABLE	3 SATISFACTORIO
Nombra elementos o experiencia relacionadas con el aula de forma inconexa y explica su entorno de forma imprecisa			
Relata experiencias relacionadas con el aula y describe elementos del entorno de la clase de forma autónoma o con poca ayuda docente.			
Reconoce y explica las actividades y rutinas que se realizan en el aula de forma cotidiana			
ETC.			
TOTAL:			
OBSERVACIONES:			

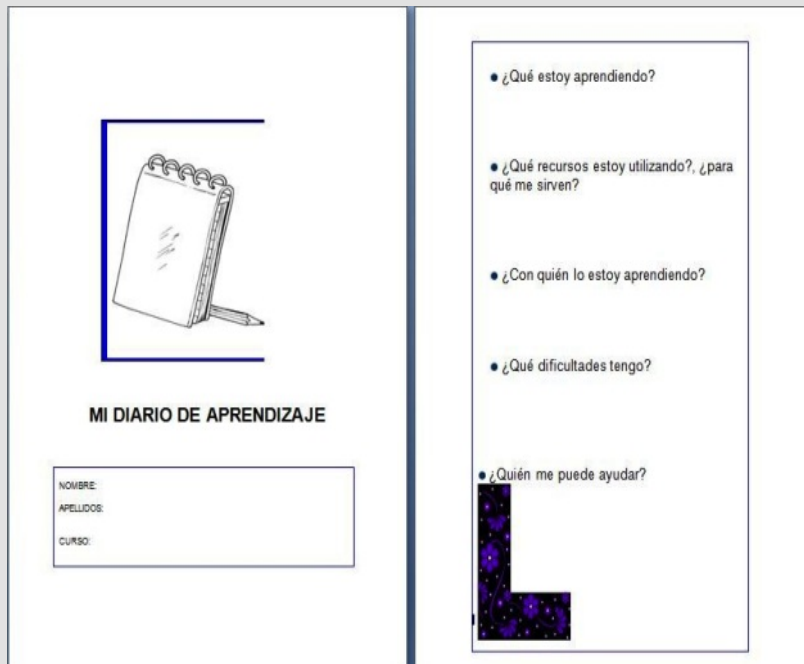
INSTRUMENTOS

DIARIO DE APRENDIZAJE

Registro de experiencias personales

Muy útil para la autoevaluación.

Aprender a aprender



MI DIARIO DE APRENDIZAJE

NOMBRE:
APELLIDOS:
CURSO:

- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Qué recursos estoy utilizando?, ¿para qué me sirven?
- ¿Con quién lo estoy aprendiendo?
- ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Quién me puede ayudar?

PORTAFOLIO

Recopila información muy diversa sobre experiencias de aprendizaje (formales, no formales e informales), muestras de trabajos, acreditaciones, ...

Muy útil para la evaluación, coevaluación y autoevaluación.



¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?



MATRIZ DE VALORACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO

Imagen descargada de [blog de Estrella Aguilar](#)

CONSTAN DE:

ESCALA (valores numéricos para cada descriptor)

**ESTÁNDARES/
INDICADORES**
(lo que voy a evaluar)

DESCRIPTORES
(descripción de cómo gradúo los niveles de desempeño...)

OBJETIVO DE ETAPA: OBSERVAR Y EXPLORAR SU ENTORNO FAMILIAR, NATURAL Y SOCIAL. CONOCER Y APRECIAR ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE, DE FORMA GRADUAL, EN ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES DEL ENTORNO.

OBJETIVO DE ÁREA: IDENTIFICAR Y ACERCARSE AL CONOCIMIENTO DE DISTINTOS GRUPOS SOCIALES CERCANOS A SU EXPERIENCIA, A LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS MIEMBROS, PRODUCCIONES CULTURALES, VALORES Y FORMAS DE VIDA, GENERANDO ACTITUDES DE CONFIANZA, RESPETO Y APRECIO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: IDENTIFICAR Y CONOCER LOS GRUPOS SOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO, ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU ORGANIZACIÓN Y LOS PRINCIPALES SERVICIOS COMUNITARIOS QUE OFRECEN. PONER EJEMPLOS DE SUS CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES CULTURALES, Y VALORAR SU IMPORTANCIA.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

RECONOCE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

NOMBRA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

DESCRIBE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

NIVEL 1: Reconoce a algunos miembros de la familia, principalmente al padre y a la madre.

NIVEL 2: Reconoce y nombra a los diferentes miembros de la familia, con ayuda de pautas o indicaciones.

NIVEL 3: Reconoce, nombra y describe a los diferentes miembros de la familia con detalles y de forma autónoma.

**ASIGNACIÓN DE
PUNTUACIONES: 1, 2 Y 3**

The diagram consists of three light blue rectangular boxes arranged horizontally. Each box contains a description of an evaluation level. From the bottom center of each box, a red arrow points towards a central text box located below the space between the three boxes. The central text box contains the text 'ASIGNACIÓN DE PUNTUACIONES: 1, 2 Y 3' in bold blue font.

ESQUEMA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

COMPROBAR

IDONEIDAD

PLANIFICACIÓN

ACCIÓN DOCENTE

REALIZAR AJUSTES PERTINENTES

ADECUACIÓN AL GRUPO

ADECUACIÓN A SU PROPÓSITO

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

**Gracias por
vuestra atención**

