

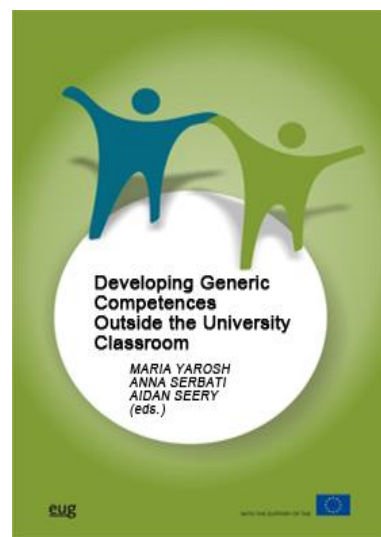
Reseña bibliográfica por: Azucena Barahona Mora

**Developing generic competences outside the university classroom**

María Yarosh, Anna Serbati & Aidan Seery  
(Coords.)

Granada: Editorial Universidad de Granada. 2017.  
328 páginas.

ISBN: 978-84-338-6016-3



Yarosh, M., Serbati, A. & Seery, A. (Coords.) (2017). *Developing generic competences outside the university classroom*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

La obra *Developing Generic Competences Outside the University Classroom* constituye un valioso estudio sobre la importancia del aprendizaje no formal e informal como complemento para la enseñanza reglada y como herramienta para desarrollar las competencias genéricas en la educación superior. Recoge los resultados del proyecto europeo DARE+ (*Developing All-Round Education*) en el que nueve instituciones llevaron a cabo durante dos años distintas iniciativas en las que estudiantes universitarios trabajaron las habilidades genéricas, entendiendo estas como las capacidades referidas a todo conocimiento y aptitudes que los graduados deben alcanzar. En concreto, la investigación se centra en siete de ellas: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, transformación de conflictos, competencia intercultural, iniciativa emprendedora social, y desarrollo y gestión de proyectos. Tras su lectura, comprobamos cómo los individuos completaron su instrucción formal con actividades fuera de clase en contextos informales y no formales e identificaron y exploraron diversos momentos vitales; a su vez, crearon conexiones entre estas experiencias relacionando los distintos tipos de aprendizaje. Asimismo, tenemos que destacar la eficaz ayuda que las prácticas implementadas

proporcionaron a los estudiantes a la hora de hacerlos conscientes de las competencias que adquirirían cuando participaban en ellas.

El libro consta de dos partes y una conclusión. La primera sección la conforman nueve capítulos que se dividen en tres bloques. En ella se muestra una selección de iniciativas elaboradas por las instituciones que colaboraron en el proyecto y que sirven de ejemplo a los alumnos universitarios para que desarrollen las competencias señaladas anteriormente. En el segundo apartado, compuesto por seis capítulos, se definen las siete habilidades, se explica su importancia y se describen sus elementos principales. Por último, se ofrece una conclusión en la que se reflexiona sobre la experiencia con el proyecto.

En el bloque primero de la primera parte, se recogen propuestas que pueden ser adoptadas por cualquier académico interesado en enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. El capítulo uno hace referencia a un taller sobre la iniciativa emprendedora social. En el dos, se realiza una simulación por ordenador para proporcionar a los alumnos una práctica acerca del liderazgo. El tercero detalla una actividad relacionada con una pasantía de educación enfocada a ayudarles a descubrir la diversidad cultural en su entorno. En el cuarto se analiza cómo la implicación en las tareas de un sindicato de estudiantes y ser el representante de clase pueden ayudar a desarrollar las competencias genéricas.

En cuanto al segundo bloque, los capítulos comprendidos entre el cinco y el ocho muestran iniciativas que provienen del contexto de las residencias de estudiantes. La parte quinta refleja cómo un conflicto real que impidió la coexistencia pacífica se vuelve una oportunidad de aprendizaje. En todo ello observamos que los individuos pueden tratar con varias capacidades generales al mismo tiempo que resuelven problemas existentes y su convivencia se enriquece. En el sexto apartado se presenta la creación de un consejo. De nuevo, se demuestra que la calidad de sus vidas mejora debido a que estos lugares se convierten en una comunidad y los miembros que participan en la junta trabajan las competencias genéricas. En el séptimo y octavo se describe el funcionamiento de dos residencias determinadas. Constatamos que la primera se convierte en un grupo de aprendizaje y que en la segunda los estudiantes están continuamente ideando e implementando proyectos para otros compañeros, lo que es posible gracias al apoyo de las autoridades universitarias.

El tercer bloque lo cierra el capítulo nueve. Bastante diferente de las otras prácticas, esta muestra cómo el progreso en cualquier competencia se puede mantener al hacer que los alumnos sean más juiciosos en cuanto a la instrucción recibida y al conseguir que relacionen todas las enseñanzas en las que están envueltos durante sus años de estudios superiores. A lo largo de la experiencia, los participantes van elaborando un registro y un portfolio para reflejar los resultados del aprendizaje formal, informal y no formal.

En lo referente a la segunda parte de la publicación, se exponen las rúbricas desarrolladas por el proyecto DARE+ para cada una de las competencias que están incluidas en los respectivos capítulos, además de ampliar las recomendaciones sobre lo que se puede hacer para ayudar a los alumnos a que adquieran la habilidad en cuestión. El orden de los apartados de esta sección sigue la secuencia en la que las competencias son tratadas en las actividades del proyecto: comunicación, trabajo en equipo y liderazgo (abordadas durante el primer año) y transformación de conflictos, competencia intercultural, iniciativa emprendedora social, y desarrollo y gestión de proyectos (aplicadas a lo largo del segundo año).

Cabe señalar que al final de cada capítulo se incluyen referencias bibliográficas con las que los lectores pueden profundizar en el estudio planteado.

Sin duda, los resultados de esta investigación convierten este libro en una herramienta muy útil para educadores, organizaciones y autoridades que deseen apoyar la adquisición de las competencias genéricas fuera de las aulas universitarias.

AZUCENA BARAHONA MORA