

UNIVERSIDAD DE GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN



TESIS DOCTORAL

LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO DE 5º DE LA PRIMARIA HACIA
LOS MENORES REFUGIADOS. UNA INVESTIGACIÓN COMPARATIVA
ENTRE ESPAÑA Y GRECIA.

Presentada por: Georgia Angelidou

Dirigida por: Eva María Aguaded Ramírez

Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicoeducativa

Editor: Universidad de Granada. Tesis Doctorales
Autor: Georgia Angelidou
ISBN: 978-84-1306-016-3
URI: <http://hdl.handle.net/10481/53861>

La Dra. Eva M^a Aguaded Ramírez, profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada, como directora de la Tesis Doctoral presentada por Georgia Angelidou

HACE CONSTAR

Que la Tesis “LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO DE 5º DE LA PRIMARIA HACIA LOS MENORES REFUGIADOS. UNA INVESTIGACIÓN COMPARATIVA ENTRE ESPAÑA Y GRECIA”, realizada por la citada doctoranda, reúne las condiciones científicas y académicas necesarias para su presentación y defensa

Granada a 1 de octubre de 2018

Fdo. Dra. Eva M^a Aguaded Ramírez

A todos los
que sueñan un
Mundo sin discriminación

Agradecimientos

Este proyecto marca el final de una etapa de vida que culmina llenando las mayores expectativas con respecto a mi vocación de educar. También, marca el comienzo de otra con más retos y más aportaciones a este mundo educativo, del cual me queda mucho por conocer y aprender.

Este camino no lo he recorrido sola, ha habido alegrías compartidas, lágrimas, esfuerzos y mucha perseverancia, para alcanzar lo que, hoy, podemos llamar una Tesis Doctoral. Por esto y más quiero agradecer a todas aquellas personas, que formaron parte de este arduo camino.

Eva, gracias por ser fielmente el ejemplo más grande que pude tener, por dar cátedra sobre lo que significa ser un verdadero educador. Gracias por tu humildad, tu disposición y por enseñarme que siempre hay tiempo para cambiar el mundo. Gracias por creer en mí y en este proyecto.

Tamer, gracias por estar a mi lado, por apoyarme, por creer en mí. Gracias por escucharme, aconsejarme, por compartir mis alegrías y mis tristezas y hacer de mi vida una parte de la tuya.

A mis padres, gracias por entender mis ausencias, por creer en mí, por enseñarme a soñar en grande, por perseverar y apoyarme en todo lo que hago y animarme, cuando decidí moverme de Grecia a España, para seguir mis sueños.

A mis amistades y, sobre todo, a Pierette, Marina y Ana, gracias por escucharme, por motivarme a seguir, cuando más lo necesité y por corregirme en esta lengua tan hermosa, la española.

Gracias a todos los alumnos, que participaron en nuestra investigación y a sus padres y maestros, que confiaron en nuestro trabajo.

A todos los niños refugiados y a sus familias, con los que trabajamos juntos en varios campamentos de Grecia, gracias por enseñarme a seguir adelante y no perder la esperanza.

Gracias a mis compañeros de trabajo y, sobre todo, a Cristina y Themelis, por apoyarme y enseñarme, sobre todo, en el campo del trabajo social y de la psicología.

Gracias al personal docente de la Universidad de Granada y, sobre todo, a aquellos que me motivaron a seguir, al finalizar el Master en Intervención Psicopedagógica.

Gracias a todos aquellos, que forman parte de mí, que han aportado, de una manera u otra, al logro de este proyecto, que entendieron mis ausencias y tuvieron fe y esperanza en mí. Cada uno de ustedes hizo posible este logro.

A todos, gracias.

Georgia Angelidou

ÍNDICE

PARTE I: MARCO

TEÓRICO.....¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I. La historia de la migración en Europa desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta la guerra en Siria.....3

PARTE I: MARCO TEÓRICO 10

Introducción 11

1. Los flujos migratorios después del fin de la II Guerra Mundial..... 12
2. La crisis del petróleo de 1973..... 12
3. La caída del muro de Berlín. 13
4. El caso de España. 15
 - 4.1 La población inmigrante en España..... 16
 - 4.2 El perfil de la población inmigrante en España. 19
 - 4.3 La emigración española..... 20
5. El caso de Grecia. 23
 - 5.1 El número de la población inmigrante en Grecia..... 24
 - 5.2 Las causas del aumento de la inmigración en Grecia. 26
 - 5.3 El origen y el perfil de la población inmigrante en Grecia. 27
 - 5.4 El origen y el perfil de la población refugiada en Grecia. 28
 - 5.5 La emigración griega..... 31

CAPITULO II. ¿Migrante o refugiado? 37

Introducción 37

1. Migrante..... 38
 - 1.1 Términos clave de migración..... 38
 - 1.2 Otros términos 41
 - 1.3 ¿Por qué son vulnerables los que inmigran? 42
 - 1.4 Los derechos de los migrantes. 43
 - 1.4.1 Los derechos de los migrantes en el país de destino - ratificaron la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares..... 44
 - 1.4.2 Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. 46
2. Refugiado 47
 - 2.1 La definición del término refugiado..... 48
 - 2.2 Derechos esenciales para la protección de los refugiados..... 54
 - 2.2.1 El derecho al Asilo..... 54
 - 2.2.2 El principio de no devolución 56
 - 2.2.3 Otros derechos de los refugiados 56
 - 2.2.4 Obligaciones del estado en la protección de los refugiados. 57
 - 2.3 La crisis de refugiados..... 58
 - 2.4 El Acuerdo entre Europa y Turquía. 60

Introducción 63

1. Definición de términos relacionados 64
2. Menores extranjeros no acompañados y menores extranjeros separados. 65

2.1	Perfil de los Menores extranjeros no Acompañados (MENA) o Separados.....	67
2.2.1	Los menores marroquíes.....	70
2.2.2	Los menores subsaharianos.....	74
2.2.3	Los menores sirios	74
2.3	La motivación de la inmigración.....	75
2.4	La migración femenina.....	76
3.	Los derechos de los niños	77
3.1	La Declaración de Ginebra de 1924.....	80
3.2	La Convención sobre los derechos del Niño de 1989.....	80
4.	Atención a los Menores Extranjeros no Acompañados	82
4.1	Fase de intervención y localización.....	82
4.2	Fase de investigación.....	84
4.3	Fase de decisión.....	85
4.4	Fase de ejecución.....	86
4.5	Fase de acogida.....	87
4.6	Fase de acogimiento residencial de larga estancia.....	88
4.7	Fase de autonomía	92
5.	El equipo de los profesionales en los Centros de Acogida de Menores.....	94
6.	Acogimiento familiar	95
	Introducción	98
1.	Concepto del refugiado	99
1.1	Concepto del Menor Refugiado no Acompañado (MERNA) y Separado	100
2.	El perfil de los menores refugiados acompañados o sin acompañamiento en Europa.....	101
3.	Cifras y hechos.....	102
4.	¿Por qué abandonan sus ciudades natales los menores refugiados?	104
5.	Las condiciones en las que se encuentran los menores refugiados en Europa.....	107
6.	El caso de España	108
6.1	La cifras.....	109
7.	El caso de Grecia.....	110
7.1	¿Dónde viven los menores refugiados al llegar a Grecia?	110
7.2	La escolarización de los menores refugiados.....	112
	Introducción	115
1.	Racismo	115
2.	Discriminación y tipos de discriminación	117
3.	Estereotipos y sus categorías.....	118
4.	Prejuicios.....	120
5.	Actitudes.....	123
6.	Xenofobia	126
7.	Islamofobia.....	129
7.1	La islamofobia en España	130
7.2	La Islamofobia en Grecia.....	133
	Introducción	135
1.	El término educación desde la perspectiva integradora y crítica.....	136

2.	Asimilacionismo, multiculturalismo e interculturalismo.	137
2.1	Qué entendemos por cultura	138
3.	La educación multicultural e intercultural: Enfoques y modelos.	140
3.1	Enfoque hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida.	141
3.1.1	Modelo asimilacionista	141
3.1.2	Modelo segregacionista	142
3.1.3	Modelo compensatorio	142
3.2	Enfoque hacia la integración de culturas.	142
3.2.1	Modelo de relaciones humanas y de educación no racista.	143
3.3	Enfoque hacia el reconocimiento de la pluralidad de las culturas.	143
3.3.1	Modelo de curriculum multicultural.	144
3.3.2	Modelo de orientación multicultural.	145
3.3.3	Modelo de pluralismo cultural.	146
3.3.4	Modelo de competencias multiculturales.	146
3.4	Enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural.	147
3.4.1	Críticas a la educación centrada en las diferencias culturales.	147
3.4.2	Modelo de educación antirracista.	148
3.4.3	Modelo holístico.	149
3.4.4	Modelo de educación intercultural.	150
3.5	Diferencias entre la Educación Multicultural e Intercultural	152
	Introducción	156
	1. El caso de España	159
1.1	Las actitudes de los adultos españoles	160
1.2	Las actitudes de los menores españoles	162
	2. El caso de Grecia	169
2.1	Las actitudes de los adultos griegos.	169
2.2	Las actitudes de los menores griegos.	170
2.3	Objetivos de la investigación.	175
	PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	177
	CAPÍTULO I: Descripción del proceso de la investigación	178
	Introducción	178
	1. Hipótesis	179
	2. Proceso de investigación y sus diferentes fases.	180
	3. Elementos metodológicos de la investigación.	183
3.1	Método de investigación	183
3.2	Diseño de la investigación	185
3.3	Población y muestra	186
3.3.1	La población	186
3.3.2	La muestra	187
3.4	Técnica de recogida de datos e instrumento de investigación.	189
	4. Construcción del instrumento de recogida de datos.	192
4.1	Validez y fiabilidad del instrumento de recogida de datos.	195
5.	Acceso a la muestra.	197

6. Recogida de datos.....	198
CAPÍTULO II: Resultados y análisis de los datos	199
Introducción	199
1. Resultados y análisis	199
1.1 El perfil de la muestra	199
1.1.1 El caso de España	200
1.1.2 El caso de Grecia.....	200
1.2 Descripción de términos	201
1.3 Las actitudes hacia los menores refugiados.....	202
1.4 Sentimientos hacia los menores refugiados.....	214
1.5 Análisis de la media y desviación típica de las actitudes hacia los menores refugiados.....	220
1.6 Análisis de los resultados de contingencia.....	228
1.6.1 Análisis y discusión de los resultados de contingencia para el ítem: Sexo	229
1.6.2 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Edad	286
1.6.3 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos	355
1.6.4 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre/tutor	420
1.6.5 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre/tutora	552
1.6.6 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: País de residencia.....	685
A continuación se presentan los resultados de contingencia para el ítem Profesión del padre:.....	685
2. Análisis de varianza.....	717
2.1 Prueba de diferencia entre medias de variable: Sexo	718
2.2 Prueba de diferencia entre medias de variable: Edad	731
2.3 Prueba de diferencia entre medias de variable: Existencia de hermanos	742
2.4 Prueba de diferencia entre medias de variable: Profesión del padre/tutor.....	755
2.5 Prueba de diferencia entre medias de variable: Profesión de la madre/tutora.....	768
2.6 Prueba de diferencia entre medias de variable: País de residencia	781
CAPÍTULO III: Discusión y conclusiones de la investigación	789
1. Conclusiones	789
2. Discusión	793
3. Limitaciones.....	795
4. Implicaciones	796
PARTE III: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	798
Introducción	799
1. Justificación del problema y caracterización de la población.....	800
2. Fundamentación teórica.....	802
3. Marco Legal	804
3.1 La Educación para el Desarrollo en el ámbito Estatal español.....	805
3.2 La Educación para el Desarrollo en Andalucía.....	807
4. Objetivos	808
4.1 Objetivos específicos	808
5. Diseño metodológico.....	809
5.1 Población	810

5.2	Duración del proyecto	810
5.3	Actividades de intervención	810
5.3.1	Actividades de intervención desarrolladas durante la primera etapa del proyecto	810
5.3.2	Actividades de intervención desarrolladas durante la segunda etapa del proyecto	818
5.3.3	Actividades de intervención desarrolladas durante la tercera etapa del proyecto	822
5.3.4	Actividades de intervención desarrolladas durante la cuarta etapa del proyecto	825
6.	Conclusiones	830
	Referencias bibliográficas.....	831
	ANEXOS.....	872
	ANEXO I	873
	ANEXO II.....	875
	ANEXO III	878
	ANEXO IV.....	879
	COMPROMISODELOSINVESTIGADORES/AS	879
	COMPROSIMO CONFIDENCIALIDAD	879
	CALIDAD DE LOS DATOS	879
	ANEXO V	881
	ANEXO VI.....	883
	ANEXO VII.....	884
	ANEXO VIII.....	886
	ANEXO IX.....	887

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. La historia de la migración en Europa desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta la guerra en Siria.

“Esas gentes y los millones que, como ellas, desde todos los rincones del mundo donde hay hambre, desempleo, opresión y violencia cruzan clandestinamente las fronteras de los países prósperos, pacíficos y con oportunidades, violan la ley, sin duda, pero ejercitan un derecho natural y moral que ninguna norma jurídica o reglamento debería de tratar de sofocar: el derecho a la vida, a la supervivencia, a escapar a la condición infernal a que los Gobiernos bárbaros enquistados en medio planeta condenan a sus pueblos [...] Mejor aceptar la inmigración[...] a ella no hay manera de pararla”.

Mario Vargas Llosa (1996)

Introducción

La dinámica de la inmigración, tanto en Europa, como en todo el mundo ha cambiado muchas veces durante los siglos. Acontecimientos significativos de la historia de la humanidad, como la paralización de la economía como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, la crisis del petróleo, la caída del muro de Berlín, la re-estructuración política de Europa a partir de 1989, el ataque en el World Trade Center y el Pentágono en EEUU el 11 de septiembre de 2001, a veces han contribuido a la creación de una política abierta hacia la migración y los derechos especiales, mientras otras, contribuyeron a la severa prohibición de los movimientos migratorios o la migración de una escala muy limitada y siempre a través de la planificación y el control central (Triandafyllidou y Gropas, 2007).

1. Los flujos migratorios después del fin de la II Guerra Mundial.

El período inmediatamente después de la II Guerra Mundial en Europa se caracterizó por los flujos migratorios, procedentes de los países del norte del Mediterráneo (Grecia, Italia, Portugal y España). Los países receptores de dichos flujos eran los del Occidente y del Norte de Europa, como Bélgica, Reino Unido, Francia, Alemania y Suecia. Pero, no solo eran los europeos del sur los que buscaban trabajo en los países más ricos del norte y del occidente, sino que, también eran inmigrantes de África, Caribe y Asia, quienes cruzaron las fronteras de sus países, en búsqueda de un futuro más próspero. Los años posteriores a la guerra se caracterizaron por un periodo de reconstrucción y crecimiento industrial, en una Europa que tuvo innumerables necesidades laborales, después del desastre, fruto de la II Guerra Mundial. Mientras que muchos de estos trabajadores inmigrantes volvieron después de unos años, a su país de origen, de ellos, un número considerable finalmente se estableció en las sociedades de acogida y trajo a su familias, planteando importantes retos de integración tanto sociales como políticos, los cuales los Estados miembros de la Union Europea siguen enfrentando hasta hoy en día. Sin embargo, el ritmo de los flujos migratorios en Europa se cambió durante los primeros años de los '70, debido a la crisis del petróleo (Triandafyllidou y Gropas, 2007).

2. La crisis del petróleo de 1973.

La primera crisis del petróleo empezó en agosto de 1973, cuando la Organización de los Países Árabes Exportadores de Petróleo decidieron parar las exportaciones del petróleo a los países que apoyaron al Estado de Israel, durante la guerra de Yom Kipur¹, especialmente a los Estados Unidos y los Países Bajos. La gran dependencia

¹ La guerra de Yom Kipur, guerra del Ramadán o guerra de Octubre (en árabe: حرب أكتوبر, *Harb 'Uktōbar* o حرب تشرين, *Harb Tišrīn*; en hebreo, מלחמת יום הכיפורים, *Milḥemet Yom HaKipurim* o מלחמת יום כיפור, *Milḥemet Yom Kipur*) también conocida como la guerra árabe-israelí de 1973,

de petróleo que tenía el mundo industrializado tuvo como consecuencia el aumento del precio del petróleo y de los demás bienes y servicios, teniendo como consecuencia un fuerte efecto inflacionista (Blinder, 1979; Eckstein, 1979). Por consiguiente, en Europa Occidental, el crecimiento económico se desaceleró, los cambios estructurales en los mercados de trabajo eran evidentes y el desempleo iba en aumento, especialmente en las economías industriales más antiguas, como de Gran Bretaña y Bélgica.

Los países europeos llevaron a cabo políticas de integración económica y durante ese periodo la migración entre el Sur y el Norte de Europa disminuyó gradualmente. En el momento en que Grecia, Portugal y España se unieron a la Comunidad Económica Europea, fueron muy pocos los migrantes de estos países que se desplazaron en los estados del Norte de Europa, en búsqueda de trabajo. También, hay que mencionar que, en esa misma época, los flujos migratorios desde Asia y África disminuyeron, debido a las políticas de severa prohibición de la inmigración que se adaptaron por los países europeos (Triandafyllidou y Gropas, 2007).

3. La caída del muro de Berlín.

Durante la Guerra Fría, los movimientos de población hacia Europa Central y Oriental fueron severamente prohibidos. Sin embargo, desde la década de 1980, la situación empezó a cambiar. La integración de la economía mundial, a través de los acuerdos comerciales y del servicio mundial, la globalización del capital y del trabajo y el rápido desarrollo de las redes de transporte y de la comunicación, ha contribuido que se produzcan nuevos tipos de movimientos de población. Al mismo tiempo, la reestructuración política de Europa, a partir de la caída del muro de Berlín (1989) ha

fue un conflicto bélico librado por la coalición de países árabes liderados por Egipto y Siria contra Israel desde el 6 al 25 de octubre de 1973 (Abdel Ghani El - Gamasy, 1993)

creado nuevas oportunidades para la migración temporal o de largo plazo dentro de Europa.

La implosión de los regímenes comunistas, en 1989, contribuyó a la creación de un contexto más volátil y dinámico. Las fronteras entre los países de Europa Occidental y Oriental, cerradas hasta ese año, se abrieron y, de repente, miles de ciudadanos europeos comenzaron a buscar mejores oportunidades laborales en Europa occidental y del sur (Triandafyllidou y Gropas, 2007). Durante ese periodo, las mayores tasas de inmigración se encuentran en Luxemburgo, con aproximadamente 25 inmigrantes por cada 1.000 habitantes, en Suiza y en Alemania. Detrás de estos países vienen, Suecia, Noruega, los Países Bajos y Bélgica. Mientras que, desde 1989 hasta 1998, el número de inmigrantes aumentó significativamente en Noruega, Dinamarca e Irlanda, no pasó lo mismo en Alemania, Suiza y Suecia, donde las cifras cayeron.

A continuación en la figura 1, se muestra el número de inmigrantes por cada 1000 habitantes, entre los años 1989 y 1998 (Wanner, 2002).

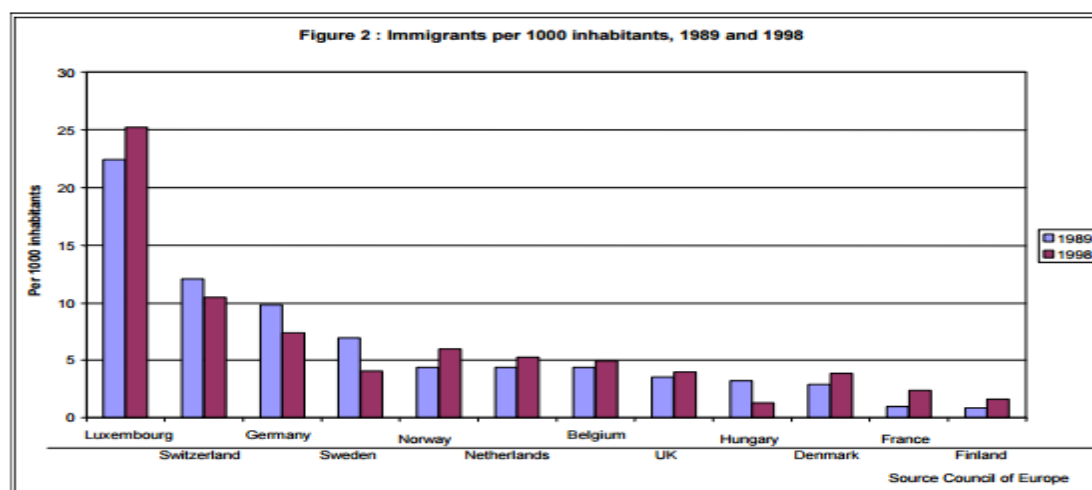


Figura 1. Número de inmigrantes por 1000 habitantes.

Fuente: Wanner, P. (2002). *European Population Papers Series No. 7 Migration trends in Europe*. Council of Europe

Concluyendo, se ve que los diferentes contextos socioculturales y económicos en Europa, han afectado a los países tanto en el territorio europeo, como en otros continentes. A continuación, analizamos el caso de España y de Grecia, respecto a los movimientos migratorios en dichos países.

4. El caso de España.

Desde el siglo XIX, España era un país de emigración, Sin embargo, después de su entrada en la Unión Europea y el crecimiento económico que siguió, España comenzó a recibir un número importante de inmigrantes y se convirtió en el destino principal de los nuevos inmigrantes en Europa. Según Ruíz-Jiménez y González-Enríquez (2007), durante el año 2005, los inmigrantes representaban el 10% de la población, de los que el $\frac{3}{4}$ eran procedentes de países no Europeos. Según Eurostat, desde el comienzo del siglo XX, España se convirtió en la entrada principal de los inmigrantes para entrar al territorio europeo.

Desde la década de los '90, la inmigración en España se convirtió en un fenómeno con gran importancia económica y demográfica. Según Ruíz-Jiménez y González-Enríquez (2007) , hay algunos factores que pueden ayudar a explicar por qué España ha sido un destino tan atractivo para los inmigrantes. Entre las principales razones están las siguientes:

- En ese periodo, España tuvo una economía informal, fuerte y vibrante donde los migrantes irregulares podían encontrar empleo.
- Las actitudes sociales hacia los inmigrantes, por la parte de la población española, en comparación con otros países europeos eran relativamente positivas.
- El tratamiento positivo de los derechos sociales para los migrantes irregulares en la normativa española .

Actualmente, en el territorio español, la integración de los inmigrantes y la atención de sus necesidades especiales está en manos de las 19 Comunidades Autónomas, de los Ayuntamientos y de Organizaciones No Gubernamentales, que la mayoría de las veces están apoyadas por fondos públicos. Los inmigrantes disfrutan de los servicios públicos, asistiendo a clases de la lengua española e informándose sobre cómo pueden encontrar trabajo o alojamiento. Pero hay que subrayar que este tipo de apoyo a los inmigrantes está distribuido de manera muy desigual en todo el país y una gran parte ellos no tiene acceso a dichos servicios. Pero, por otra parte, el papel de las administraciones locales y regionales, frecuentemente, crea una carga financiera adicional a las Comunidades Autónomas y a los Ayuntamientos, lo que lleva a los últimos a exigir más recursos del Estado, con el fin de atender a la población inmigrante (Ruíz-Jiménez y González -Enríquez, 2007).

4.1 La población inmigrante en España.

Durante el año 1980, en España estaban registrados 180.000 extranjeros y la mayoría de ellos eran de Alemania, Reino Unido y otros países de Europa Central y del Norte, los cuales se establecieron de forma permanente en las costas e islas de España. Igualmente, había una pequeña población de latinoamericanos, la mayoría de los cuales habían huido de la dictadura de América del Sur. Pero esa situación cambió después de la mitad de los '80, cuando vinieron a España muchos inmigrantes provenientes de diferentes países: marroquíes, chinos, subsaharianos, ecuatorianos, colombianos, dominicanos y europeos del occidente y del este. Por consiguiente, durante esa década, las cifras se triplicaron. Mientras que, en 1990 habían registrados 276,796 extranjeros, una década después, en el año 2000 habían registrados 719,647 inmigrantes. Desde entonces, las cifras siguen multiplicándose (Ruíz-Jiménez y González-Enríquez, 2007).

A continuación, se muestran en la Tabla 1 las cifras de la población la extranjera registrada en España en el año 2001, comparando con el año 2015, diferenciándola por el país de origen.

Tabla 1

La población extranjera en España durante el período 2001-2015.

País	Población extranjera: año	Población extranjera: año
	2015	2001
Rumania	750.883	233.415
Marruecos	706.314	31.641
Reino Unido	303.776	107.323
Italia	182.246	34.689
Ecuador	176.397	139.022
China	191.638	27.574
Alemania	145.577	99.217
Colombia	151.258	87.209
Bulgaria	142.328	12.035
Portugal	103.877	47.064
Francia	102.378	51.582
Bolivia	100.855	6.619
Ucrania	84.013	10.318

Argentina	73.362	32.429
Pakistán	77.695	8.274
República Dominicana	75.315	31.153
Brasil	73.863	17.078
Perú	71.112	34.975
Paraguay	69.451	928
Polonia	68.803	13.469
Rusia	77.695	8.274
Argelia	62.398	18.265
Senegal	61.798	10.627
Venezuela	48.421	16.549
Cuba	46.397	24.534
Países Bajos	45.844	23.146
Nigeria	42.653	7.598
Bélgica	29.713	19.869
Uruguay	27.457	6.828
Chile	26.793	11.674

Nota Fuente: Instituto Nacional de Estadística, 2015 y Instituto Nacional de Estadística, 2001.

Según los datos proporcionados en la Tabla 1, se ve que la población inmigrante en España es muy variada. La mayoría de ellos proviene de América del Norte de

África, de Europa y de América Latina. Por nacionalidad, parece que los rumanos y los marroquíes junto con los británicos y los italianos forman parte de la población extranjera más numerosa de España.

4.2 El perfil de la población inmigrante en España.

Aunque cada persona tiene sus características propias, la población extranjera presente en el territorio español podría clasificarse por categorías, según las siguientes características socio-económicas.

- Aproximadamente, el 53,4% se trata de varones frente a un 46,6% que son mujeres. A pesar de eso, el porcentaje de las mujeres provenientes de Sudamérica, en España, es más elevado que el de los hombres.
- La mayoría de los inmigrantes tiene entre 20 y 37 años, algo que resulta lógico, ya que se trata de personas en búsqueda de trabajo.
- Las nacionalidades donde hay mayor tasa de personas mayores de 65 años, son la suiza, la finlandesa y la noruega, mientras que las nacionalidades, donde hay menor tasa, son de Malí, Ghana y Gambia.
- Los solicitantes de asilo durante el año 2014, eran 5.952. De ellos, el 67,68% se trata de hombres y el resto 32,32% de mujeres (Ministerio del Interior, 2015).

Hace veinte años, España era una sociedad casi mono-étnica y en un período muy corto se convirtió en un país acogedor de miles de inmigrantes. El crecimiento económico de España, que la estableció entre los países europeos con más futuro económico, era una de las principales razones de la presencia de los inmigrantes (Triandafyllidou y Gropas, 2007). Sin embargo, la crisis económica que empezó en 2007, tuvo como consecuencia el cambio de la situación.

4.3 La emigración española

Como se ha mencionado anteriormente, España posee una historia migratoria de larga duración. Según Gil Lázaro y Fernández Vicente (2015) el gran movimiento migratorio español comenzó en la década de 1880, para finalizar en la década de los '30. Durante esa época, debido al crecimiento económico en los Estados Unidos en el siglo XIX, la globalización y el desarrollo de los transportes y de las comunicaciones, las personas empezaron a movilizarse masivamente. En el caso de España, durante ese período, la situación económica empeoró y el país vivió una crisis agraria y pecuaria, que tuvo como consecuencia la bajada de las tasas de crecimiento económico. La mala situación de la economía era una de las razones principales por las cuales los españoles emigraron hacia América y el norte de África. Durante cincuenta años (desde 1880 hasta 1930), más de cuatro millones de españoles emigraron. Pero la inmigración de los españoles no paró en los años 30, sino que siguió hasta el 1973. En este periodo, debido a la crisis del petróleo y, sobre todo, del crecimiento económico de España, muchos españoles decidieron regresar a su país (González-Enríquez, 2013).

Hoy en día, vivimos una nueva época de emigración. Después de las dos depresiones españolas (en 1881-1896 y 1929-1939), España vive una nueva crisis lo que conllevó, como consecuencia, la emigración de miles de sus ciudadanos. Según Gil-Lázaro y Fernández-Vicente (2015) entre las principales razones por las cuales los españoles decidieron irse de su país, durante la última década (2008-2018) son las siguientes:

- La crisis económica internacional, que afectó a la economía española.
- El desempleo, en torno al 26%.
- El incremento preocupante de la pobreza.

- La desigualdad.

Se ve que, hoy en día, España vive nuevo un movimiento migratorio. Según los datos proporcionados por la Estadística de Migraciones del Instituto Nacional de Estadística (a partir de ahora INE) (citado en Sanmartín, 2016), se han ido de España aproximadamente 100.000 ciudadanos, de ellos 64.136 nacidos en España.

A continuación, se presenta en la Figura 2 la evolución de la inmigración y emigración de los españoles nacidos en España, durante el período 2008-2015.

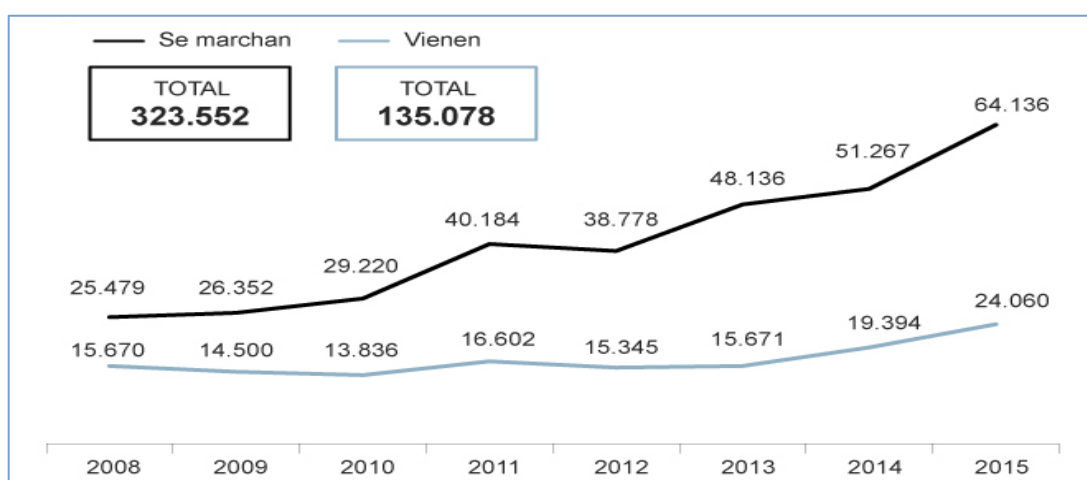


Figura 2. La migración de los Españoles nacidos en España.

Fuente: Sanmartín, O. (30/06/2016). *¿Cuántos españoles nacidos en España realmente emigraron durante 2015?* El Mundo.

Resulta que, según los datos proporcionados por INE el número de españoles, que abandonan el país, es casi triple de los que deciden a regresar. Sin embargo, no es solamente mayor el número de los españoles (nacidos en España), que deciden abandonar el país, de los que deciden regresar, sino que, también, la migración extranjera también muestra un aumento. Concretamente, durante el período 2008-2015, se han marchado de España 2.737.009 migrantes extranjeros y han venido 2.675.629, algo que puede observarse en la Figura 3, aunque la diferencia no es tan notable (INE, citado en Sanmartín, 2016).

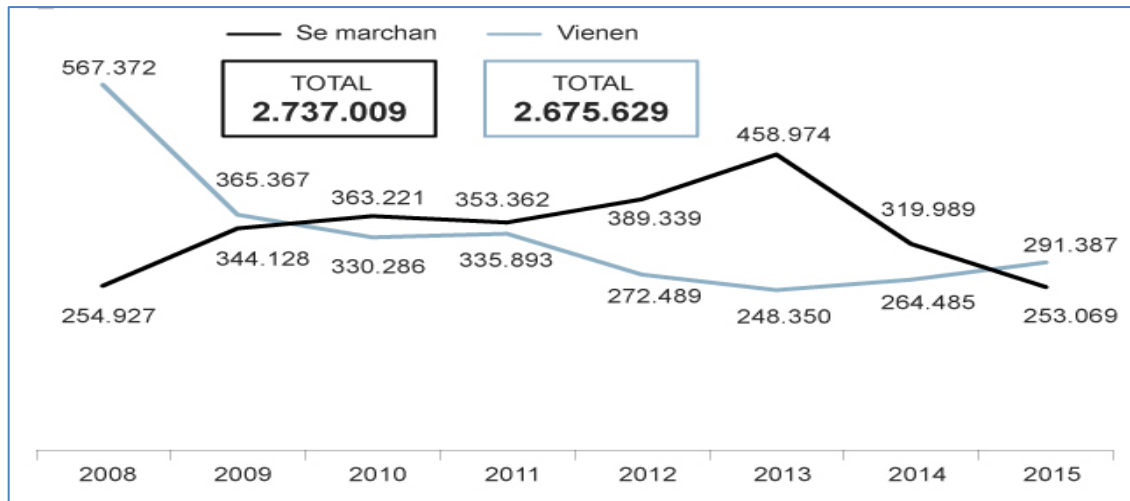


Figura 3. La migración de los extranjeros.

Fuente: Sanmartín, O. (30/06/2016). ¿Cuántos españoles nacidos en España realmente emigraron durante 2015? *El Mundo*.

Acerca de los países receptores de inmigrantes españoles, según Sanmartín (2016) parece que los Estados Unidos, Argentina, Reino Unido, Francia y Alemania son

los países con mayor incremento de población de nacionalidad española en términos absolutos, mientras que en términos relativos son Bolivia, Colombia y Ecuador. Por otro lado, Argentina, Francia, Venezuela y Alemania son los países extranjeros en donde más españoles residen (Sanmartín, 2016, p.1).

A continuación, en la Figura 4 se presentan los seis primeros países, receptores de españoles migrantes.

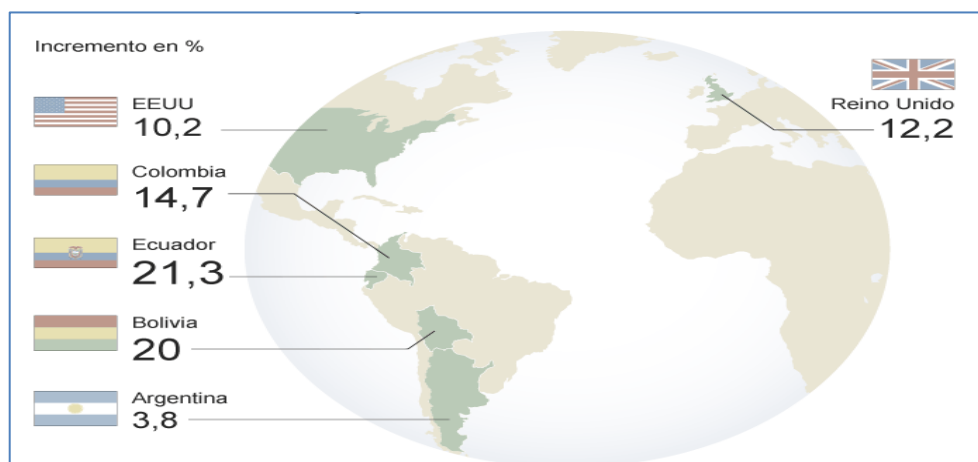


Figura 4. Los seis primeros países receptores de españoles.

Fuente: Sanmartín, O. (30/06/2016). ¿Cuántos españoles nacidos en España realmente emigraron durante 2015? *El Mundo*.

Pero, ¿quiénes son los españoles que deciden irse de España? ¿Cuáles son sus características? Según Rodríguez Pina (2014), el perfil de los ciudadanos españoles, que abandonan el país, tiene las siguientes características:

- Sexo: 56% de ellos son hombres y el resto 44% se trata de mujeres. Hay que mencionar el hecho de que la tasa de mujeres emigrantes ha subido del 41% al 44% en dos años.
- Edad: La edad media de los emigrantes es de 30 a 34 años. El 53% de ellos tiene entre 25 y 44 años y casi el 20% son menores de edad. También, durante el período 2012 y 2013, aumentó en un 26,39% el número de los emigrantes, que tienen entre 15 y 19 años, y eso sucede porque se trata de adolescentes nacidos en España de familias inmigrantes, que deciden volver al país de origen de sus padres.
- Cualificación: La mayoría de ellos tienen un perfil cualificado y técnico.
- Empleo: los españoles inmigrantes se dedican, en su gran mayoría, al sector industrial y al de la construcción.

Concluyendo, se ve que España, hasta hace veinte años, era un país que apenas recibía inmigrantes, pero, en pocos años, debido a su desarrollo económico, el 10% de su población llegó a ser de nacionalidad extranjera (Triandafyllidou y Gropas, 2007). Ese crecimiento económico paró debido a la crisis financiera, la cual afectó a la vida diaria de miles de ciudadanos en varios países europeos y, sobre todo, en España y Grecia.

5. El caso de Grecia.

Una breve revisión histórica de las tendencias migratorias, en Grecia, durante el siglo XX, muestra que el país no recibía con mucha frecuencia inmigrantes, sino que sus ciudadanos solían irse del país buscando trabajo en otros países. Hasta la década

de los '80, los inmigrantes y refugiados, que recibió Grecia en esa época, eran procedentes de los Balcanes, debido a las guerras en esos territorios, de Asia Menor y de Egipto. Estos refugiados tenían, principalmente, origen griego.

Sin embargo, la falta del desarrollo económico del país no alentó la inmigración en Grecia. Al contrario, un número significativo de migrantes griegos viajó al Norte de Europa principalmente a Alemania y Bélgica, a los Estados Unidos y Australia, en búsqueda de un futuro nuevo. Pero, después de los cambios geopolíticos de 1989, el país se convirtió rápidamente en receptor de muchos inmigrantes indocumentados, principalmente del Centro y Este de Europa, la antigua Unión Soviética y del Tercer Mundo (Gropas y Triandafyllidou, 2007).

Durante los años siguientes, cientos de inmigrantes llegaron a Grecia sin documentos o permisos. De ellos, unos cruzaron andando por la noche las montañas-fronteras entre Albania o Bulgaria y Grecia y otros llegaron en pateras a las Islas Griegas del Mar Egeo o a Creta. La situación nueva se caracterizó por la gran confusión administrativa y política, con respecto a la política de migración, y por la presentación de muchos inmigrantes irregulares, que trabajan ilegalmente en Grecia con ellos un aumento del comportamiento xenófobo y del racismo fue registrado a finales de 1990 y principios de 2000 (Gropas y Triandafyllidou, 2007).

5.1 El número de la población inmigrante en Grecia.

Ha observado que el número de inmigrantes en Grecia se aumenta conforme pasan los años. En el año 1951 habían solo 30,571 extranjeros registrados y, en 30 años, las tasas llegaron al 171,424 inmigrantes. Durante el año 1991, en Grecia, habían 10,260,000 residentes y, de ellos, 167,000 eran de nacionalidad extranjera. Durante la siguiente década, las cifras se multiplicaron y la población extranjera, en 2001, llegó a ser 796,713 (Καλοφωλιάς, 2011).

A continuación, en la Figura 5 podemos observar la evolución de la población inmigrante en Grecia durante el período 1951-2001 y, en la Tabla 2, el número de inmigrantes en Grecia, por nacionalidad, durante el año 2005.

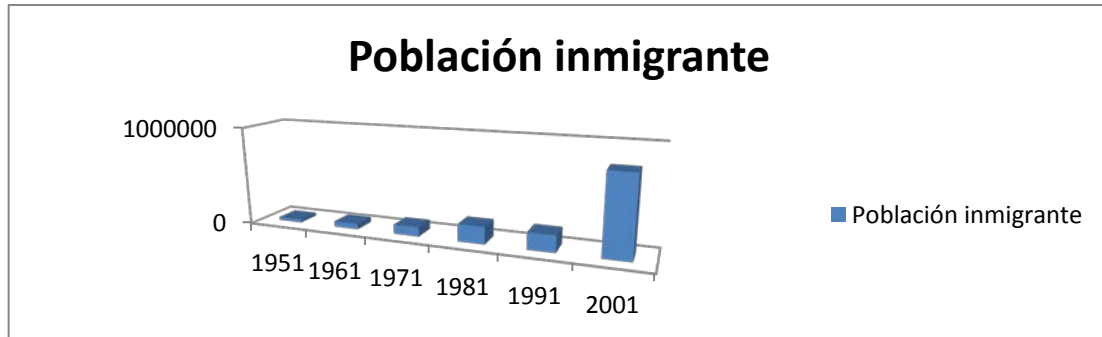


Figura 5. La población inmigrante en Grecia desde 1951 hasta 2001.

Fuente: Καλοφωλιάς, Κ. (2011). Το μεταναστευτικό ζήτημα στην Μεσόγειο. Ισπανία, Ιταλία, Ελλάδα. Αθήνα.

Tabla 2

Número de extranjeros en Grecia.

Número total de extranjeros	797,091
Albaneses	438,000
Nacionales europeos EU15	47,000
Búlgaros	35,000
Georgianos	20,000
Rumanos	20,000
Rusos	17,500
Chipriotas	17,000
Polacos	13,000
Pakistaníes	10,000
Ucranianos	10,000
Indios	10,000
Otras categorías de extranjeros	

Griegos pónticos	152,204
Inmigrantes indocumentados	300,000
Número total (extranjeros y repatriados)	1,250,000

Nota Fuente: Gropas, R. y Triandafyllidou, A. (2007). Greece. En Triandafyllidou, A. y Gropas, R.. *European Immigration. A Sourcebook*. Great Britain: ASHGATE

Durante los próximos años, la inmigración en Grecia siguió aumentándose y se estima que en el año 2010 entraron a Grecia alrededor de 128.000 inmigrantes. En la mayoría de las veces la entrada de los inmigrantes se realizaba a través del río Ebro o por las islas del mar Egéo. Concretamente, Τάκης (2011) durante este período entraban, solo desde el río Ebro, 300 – 350 inmigrantes inducumentados per día.

5.2 Las causas del aumento de la inmigración en Grecia.

Si alguien quiere encontrar las cuasas del aumento de la inmigración en el territorio griego, hay que buscarlas tanto en los países de origen de los inmigrantes como en los países receptores, en este caso, en Grecia. Según Καραμανλή (2012) las razones por las cuales los inmigrantes eligieron a Grecia como país de destino, se podrían resumir en las siguientes causas:

- Grecia es el único país Balcano, miembro de la Unión Europea, donde, antes de la crisis económica, se podría garantizar un ambiente económico estable.
- En comparación con el resto de los países Balcanes, quienes sufrían esporadicamente, por combates de nacionalismo, Grecia disfrutaba de un ambiente político democrático y más estable.
- Tiene fronteras terrestres con los países vecinos, de los cuales recibió la mayoría de sus inmigrantes.

- Se trata de un país que promueve la cooperación, tanto económica como cultural con el resto de los países Balcanos.
- Durante los años anteriores Grecia ofrecía a los inmigrantes un nivel de vida mejor, en comparación con el nivel que les ofrecían sus países natales.
- Habían muchas empresas familiares y pequeñas, las cuales necesitaban manos de obra, baratos y no cualificados. Así que los inmigrantes –al principio ilegales y sin papeles- eran la solución perfecta para dichas empresas.

5.3 El origen y el perfil de la población inmigrante en Grecia.

Según la investigación elaborada por Gropas y Triandafyllidou (2007) desde 1990 hasta los finales de la década de 2000, los flujos migratorios hacia Grecia, incluyeron las siguientes poblaciones:

- Repatriados con origen griego, especialmente los griegos pónicos que llegaron desde las Antiguas Repúblicas de la Unión Soviética (Georgia, Kazajstán, Rusia y Armenia).
- Inmigrantes albaneses con origen griego, denominados como Vorioepirotos.
- Inmigrantes económicos de países no europeos, como por ejemplo rusos, filipinos, bangladesíes, etc.
- Un número pequeño de griegos inmigrantes que regresaron a su país desde el norte de Europa, Estados Unidos, Canadá y Australia.

Acerca del perfil de los inmigrantes, según Γαλάτη (2004)

- Casi la mitad de ellos provenía de Albánia.
- La edad media era de 40 años.
- Se dedicaban a la construcción y a la hostelería.
- Con bajo nivel de cualificación.

- La mayoría de ellos estaban casados y sus hijos/as asistían a los centros educativos griegos.

Los próximos años, debido a la crisis económica, se disminuyeron los flujos migratorios hacia Grecia, pero no pasó lo mismo con el número de los refugiados que entraron al territorio griego. Acontecimientos importantes como la guerra en Siria, multiplicó el número de las personas que buscaban refugio en el país, sin precedentes (Αγγελή, Δημητριάδη y Τριανταφυλλίδη, 2014; Kakissis, 2018).

5.4 El origen y el perfil de la población refugiada en Grecia.

La situación en Siria, unida a la situación en Eritrea, en Afganistán y en Iraq, es una de las razones principales por la cuales, Europa en general y Grecia en concreto, han recibido, durante los últimos años, miles de refugiados e inmigrantes. Examinado el caso de Siria se estima que, durante los primeros cinco años de la guerra:

- 366,000 personas han perdido sus vidas.
- Más de 4,8 millones de sirios han sido refugiados externos.
- 6,6 millones han sido refugiados internos.
- 1,17 millones de sirios emigraron para buscar trabajo.
- 13,5 millones de sirios necesitan ayuda para sobrevivir.
- El 80% de la población vive bajo pobreza.
- La esperanza de vida redujo a 55,4 años.
- Más de 2 millones de niños no están escolarizados.
- Uno de cada tres menores no conocen más que el ruido de las bombas (Meneses, 2016).

Desgraciadamente, esas cifras han cambiado y, conforme pasan los años el número de los que pierden sus vidas o abandonan sus hogares para salvarse de la guerra y la pobreza, se multiplican.

En el caso de Grecia, los sirios están posicionados en el primer lugar de número de refugiados que llegan al país, estando en segundo lugar los afganos, mientras sigue aumentando el número de los que provienen del África subsahariana (Αγγελή, Δημητριάδη y Τριανταφυλλίδη, 2014). Concretamente, según la revista Huffington Post Greece (2015), durante el año 2015, llegaron a Grecia 804,465 inmigrantes y refugiados. Entre otros,

- 457,149 eran de Siria.
- 194.827 eran de Afganistán
- 77.475 eran de Iraq
- 21.780 eran de Pakistán
- 21.133 eran de Irán
- 7.229 eran de Marruecos
- 5.495 eran de Palestina
- 4.332 eran de Somalia
- 3.375 eran de Bangladés
- 1.829 eran de Líbano
- 1.306 eran de Argelia

Con el fin de describir el perfil de los refugiados sirios, que llegan a Grecia, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (citado en la Revista Griega Iefimerida, 2015) desarrolló una investigación, en la cual participaron 1.245 sirios durante abril de 2015 hasta septiembre de 2015. Según los encuestados, el 86% de ellos han asistido a la secundaria o tienen estudios universitarios. A continuación, en la Figura 6 se muestra el trabajo que practicaban los refugiados en su país, con más frecuencia.



Figura 6. Puestos de trabajo de los refugiados sirios en su país.

Fuente: Το προφίλ των μεταναστών που έρχονται στην Ελλάδα: Τι ηλικία έχουν, τι δουλειά έκαναν. (09/12/2015). *Iefimerida*.

Respecto a la edad de los refugiados, la mayoría parece ser joven, ya que el 78% tiene menos de 35 años. El 85% afirmó que ha llegado al territorio europeo a través de las islas griegas y el 5% declaró, que le han torturado. Además, la mayoría de los preguntados (91%) afirmó que se ha quedado por lo menos durante un mes en otro país, antes de llegar a Grecia.

Respecto a las principales razones por la cuales los refugiados decidieron abandonar a su país, era el temor por su seguridad, la guerra, el terrorismo y la dificultad para encontrar empleo. Entre ellos, el 58% tiene la intención de llevar a Europa a otros miembros de su familia y una cada cinco personas está buscando algún miembro de su familia, de los cuales pierden la pista en Siria.

Los encuestados parece que no quieren quedarse en Grecia, dada la situación económica, sino que quieren instalarse en los países del Norte de Europa. La mayoría de los que llegan a las costas europeas confesó que espera recibir asilo en Alemania, mientras el siguiente país europeo de su lista de preferencias fue Suecia. Las principales razones por las que los encuestados prefieren los países del Norte de Europa fueron la reunificación familiar, la asistencia a los refugiados, las oportunidades de empleo y las oportunidades de educación.

El aumento de las llegadas de refugiados e inmigrantes a Grecia, ha coincidido con la crisis económica, que sufre el país. Por consiguiente, Grecia tuvo que depender de la solidaridad de los países de la Unión Europea, para poder manejar la crisis migratoria y poner en práctica su política de inmigración. Mientras que muchos de los países miembros de la Unión Europea no han aceptado compartir el coste de la gestión de los flujos migratorios y los solicitantes de asilo, sí que han mostrado su voluntad de proporcionar apoyo financiero a los países, que tienen la responsabilidad de gestionar las fronteras exteriores de la Unión Europea, como por ejemplo, en este caso, a Grecia (Αγγελή, Δημητριάδη y Τριανταφυλλίδη, 2014).

Sin embargo, la crisis financiera, por la cual pasa el país, no afectó solo a los refugiados, que ven a Grecia como un pasaje, para llegar a los países del Norte de Europa, sino, también, a los griegos, de los cuales, miles decidieron dejar a su país y emigrar a otros países.

5.5 La emigración griega.

Como en el caso de España, Grecia, también, posee una larga historia de emigración, la cual empezó durante la época de la Grecia Antigua, cuando los griegos colonizaron los países mediterráneos, y sigue hasta hoy en día.

Durante el período de después del fin de la I y de la II Guerra Mundial, la emigración adquirió dimensiones muy grandes. Desde 1950 hasta 1970, la mala situación económica debido a las guerras continuas (I y II Guerra Mundial, las Guerras de los países Balcanes y la Guerra Civil Griega), obligó a miles de griegos a abandonar sus ciudades natales. En general, de 1960 a 1969 se fueron del país más de 500.000 griegos (Βεντούρα, 1999; Καϊστριώτης, 2014; Καϊστριώτης, 2013).

Durante esa época, el "norte desarrollado" necesitaba "mano de obra barata" lo cual se ofrecía en abundancia en el Sur de Europa. En particular, los países en los

cuales se establecieron los migrantes griegos, durante los años de postguerra, fueron Alemania, Italia, Gran Bretaña, Suiza, Bélgica, Francia, Austria, Suecia y los Países Bajos. Especialmente en el caso de Alemania, las cifras de migrantes de nacionalidad griega son impresionantes. Desde 1960 hasta 1976 había en Alemania 623,300 griegos "trabajadores invitados" (llamados en alemán Gastarbeiter). Es importante subrayar que ese número forma parte, aproximadamente, del 84% del tamaño total de la migración de posguerra griega en Europa (Βεντούρα, 1999; Ριμπά, 2010).

Durante los últimos años de los '70, el escenario empezó a cambiar. El gran éxodo de los griegos hacia otros países provocó la falta de personal no cualificado, lo que tuvo como consecuencia la transformación de Grecia, por primera vez en la historia moderna, en un país acogedor de muchos inmigrantes extranjeros (Γαλάτη, 2004).

Por lo tanto la emigración griega paró en 1971 y siguió un período, durante el cual, como se ha mencionado anteriormente, Grecia recibió miles de inmigrantes en su gran mayoría de los Balcanes (Γαλάτη, 2004).

Sin embargo, la emigración griega siguió décadas después, en el año 2010, debido a la crisis financiera que afectó a muchos países mundialmente. En resumen, según Καρακασίδης (2016) la emigración griega que se desarrolló masivamente durante los últimos 100 años, podría clasificarse en las tres siguientes fases:

- a) Desde 1903 hasta 1917: Los países de destino eran los Estados Unidos, Australia, Canadá, Brasil y el Sur de África. Siete de cada diez migrantes griegos tenían entre 15 y 44 años y solo dos de cada diez eran mujeres. La mayoría de ellos eran trabajadores no cualificados y agricultores con un nivel educativo muy bajo.

- b) Desde 1969 hasta 1971: Esta segunda fase se trata sobre todo de emigrantes griegos entre 20 y 34 años y la mayor parte se emigró a Alemania y Bélgica. Respecto a la cualificación, cuatro de cada diez eran no cualificados y cinco de cada diez trabajadores manuales.
- c) Desde 2010 hasta hoy: La tercera fase, se refiere a personas jóvenes, con un nivel educativo muy alto, los cuales buscan trabajo en su gran mayoría, en Alemania, en Reino Unido y en los Emiratos Árabes Unidos. A continuación, sigue la Figura 7, con las tres fases de la emigración griega.



Figura 7. Las tres fases de la emigración griega.

Fuente: Καρακασίδης, Σ. (02/07/2016). Το τρίτο μεταναστευτικό κύμα των Ελλήνων. *Η Καθημερινή*.

Acerca de la tercera fase de la emigración griega, la cual está en desarrollo hasta hoy en día, se estima que durante este período aproximadamente 500.000 griegos abandonaron el país, lo cual lleva a Grecia a ocupar el cuarto lugar entre los países Europeos acerca de la emigración después de Chipre, Irlanda y Lituania y el tercer lugar después de Chipre y España, en relación con el porcentaje de jóvenes emigrantes (Λαζαρέτου, 2016).

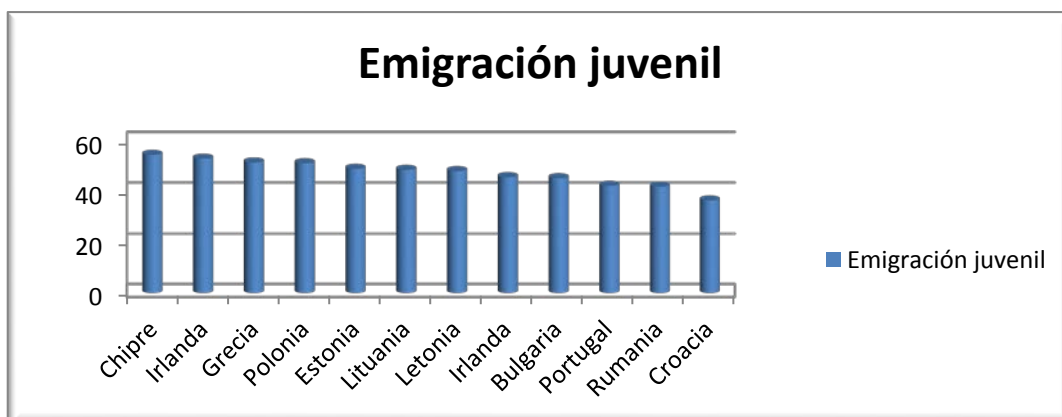


Figura 8. Emigración juvenil.

Fuente: Καρακασίδης, Σ. (02/07/2016). Το τρίτο μεταναστευτικό κύμα των Ελλήνων. *Η Καθημερινή*.

Pero, ¿cuál es el perfil de los actuales emigrantes griegos? Desde 2010 hasta hoy en día, según la investigación elaborada por la Universidad griega Macedonia (citado en Λακασάς, 2016)

- La mayoría de ellos proviene de familias con un nivel económico y cultural alto.
- Más de la mitad de los emigrantes griegos tiene menos de 30 años.
- El 75% posee de algún título universitario: Concretamente, de ellos el 73% tiene un título de Máster, el 51,2% título de Doctorado y el 41% ha estudiado en una Universidad de prestigio.
- El 50% de los que emigraron eran desempleados en Grecia después del 2010.
- El 81% encuentra trabajo durante los primeros 6 meses de su estancia en el extranjero y el 72% de ellos se dedica de un trabajo según sus estudios.

La sociedad griega ha cambiado tremendamente en comparación con los años del siglo XX. Hoy en día, a pesar de que Grecia es el país que sufrió la crisis financiera de manera más dura, en comparación con los demás países europeos, sigue recibiendo y apoyando a miles de refugiados e inmigrantes. Por otra parte, los jóvenes griegos, en su mayoría con un nivel educativo muy alto, abandonan el país, creando el fenómeno

brain-drain (fuga de cerebros), lo cual analizamos en el capítulo II, junto con otros términos relacionados con los temas de las migraciones humanas.

CAPITULO II. ¿Migrante o refugiado?

“El exiliado mira hacia el pasado, lamiéndose las heridas; el inmigrante mira hacia el futuro, dispuesto a aprovechar las oportunidades a su alcance.”

Isabel Allende (2003)

Introducción

Los primeros desplazamientos en la historia de la humanidad, empezaron desde hace unos 100.000 años. Al principio, eran desplazamientos diarios pero, luego, se convirtieron en movimientos de población en respuesta a las necesidades económicas, las guerras, el cambio climático, etc. (Mas, 2001).

Sin duda, los que nacen en países democráticos y ricos tienen más posibilidades de desarrollarse y más oportunidades de educarse, trabajar y vivir pacíficamente que otros, que viven en países pobres, gobernados por regímenes dictatoriales. Esa situación de desigualdad, es vivida por muchos que inmigran, en búsqueda de un futuro más favorable.

A unos les denominamos como inmigrantes, mientras a otros como refugiados. Pero, ¿cuál es la diferencia entre esos dos términos? Y, sobre todo, ¿es esa diferencia importante? Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2007) hay una diferencia muy importante entre los dos términos, ya que cada uno tiene un significado diferente y no hay que confundirlos.

Con el fin de destacar dicha diferencia, se presentarán en el capítulo II, tanto los términos, que se usan para determinar las personas que huyen de sus países natales,

como los derechos que ellos merecen, según las Convenciones relacionadas y las leyes internacionales.

1. Migrante

1.1 Términos clave de migración.

El término migración se trata de desplazamientos de población tanto animal como humana, que se realiza de un lugar de origen a un lugar de destino. En la migración humana hay dos enfoques: el enfoque de la emigración (emigrante), desde el punto de vista del país por donde huye la población. (Childe, 1978). Según la Organización Internacional para la Migraciones (s.f.) (a partir de ahora OIM) y Childe (1978), la emigración se trata del acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Las leyes internacionales de derechos humanos establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales.

Por otra parte, se encuentra el enfoque de la inmigración (inmigrante), desde el punto de vista del país acogedor, es decir el país a donde llega dicha población. Según OIM (s.f.), la inmigración es “Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él” p1.

Los flujos migratorios, procedentes la mayoría de las veces de países del llamado Tercer Mundo o de países en desarrollo, con destino a Occidente y a países desarrolladas, con mucha frecuencia aumentan el miedo y el rechazo en el país receptor, por el temor de perder la homogeneidad social y cultural o por el peligro del aumento de la criminalidad. Debido a eso, parece que el término inmigrante, está asociada a la pobreza y, a veces, tiene un carácter discriminatorio. Dicha actitud discriminatoria y negativa hacia el termino inmigrante, que a veces va asociada con la

palabra económico y pobre, tiene un impacto grave en los países receptores tanto en el ámbito político y sociológico, como cultural e ideológico (Onana Atouba, 2007).

Según investigaciones, la mayoría de la gente decide emigrar por razones económicas: de ellos, unos para encontrar mejores perspectivas sociodemocráticas y otros porque viven en condiciones de extrema pobreza y la única alternativa que tienen para sobrevivir, es la inmigración. Muchos de ellos, viajan y trabajan en el país de destino legalmente aunque otros cruzan las fronteras ilegalmente y trabajan sin permiso.

Sin embargo, los inmigrantes no solo dejan sus países para ayudar a ellos mismos, sino también a sus familias: algunas intentan traer a sus familias en el país de acogida y otros envían dinero a ellas, mejorando el nivel de la vida de sus familiares e incluso la economía, de su país. Hay que añadir, que estas remesas juegan un papel muy importante en la economía de los países natales de los inmigrantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005). Por ejemplo, en la década de los '50, cientos de miles de griegos inmigraron a Alemania en búsqueda de trabajos con mejores salarios. Trabajaban en restaurantes y fábricas, contribuyeron al renacimiento de la economía después de la guerra. Pero, al mismo tiempo, Grecia encontró la bonanza económica, gracias a las remesas que los inmigrantes enviaban a sus familias (Αντωνίου, Μελίδου y Νικολόπουλος, 2009).

Como se ha mencionado anteriormente, la distinción entre los refugiados y los migrantes no es siempre clara. ¿Quién es un inmigrante? Si preguntamos a unas personas qué opinan sobre la definición del término inmigrante, vamos a tener respuestas tales como: extranjero, persona que deja su país y busca trabajo, persona con diferente cultura, diferentes costumbres, diferente idioma (Ruiz de Lobera, 2004).

Según la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

Los migrantes internacionales son personas que viven temporal o permanentemente en un país del cual no son nacionales. El término ‘migrante’ se refiere a los casos en los que la decisión de emigrar ha sido tomada libremente por el individuo en cuestión, sin la intervención de factores externos. Por lo mismo, los migrantes se diferencian de los refugiados y solicitantes de asilo (2005, p. 26).

Hay que mencionar que el término inmigrante tiene significados diferentes en los varios países y partes del mundo. Sin embargo, la definición que se considera más amplia, es la de las Naciones Unidas, que según dicha organización, en el término migrante se incluye cualquier persona, que trabaja fuera de su país de origen. En algunos países, los migrantes se llaman, también, expatriados (OIM, s.f.)

Mientras hay una diferencia significativa entre las palabras refugiado e inmigrante, respecto a las palabras inmigrante y extranjero, muchas personas creen que son sinónimas. En el caso de España, la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero sobre los derechos y las libertades de los extranjeros en España, define que, se consideran como extranjeros “a efectos de su ámbito de aplicación personal, quienes no poseen la nacionalidad española, si bien es cierto que excluye tanto al personal diplomático como a los miembros de organizaciones internacionales del extranjero” (citado en Onana Atouba, 2007, p.100). Contrariamente, el inmigrante se trata de la persona trabajadora que proviene del Tercer Mundo o de los países en desarrollo, en búsqueda de un mejor nivel de vida en el Primer Mundo. A veces, bajo dicho término se agrupan a los refugiados, los estudiantes extranjeros y los solicitantes de asilo. Pero en general, con el término inmigrante, se caracteriza la persona en desamparo, que proviene de países pobres (Onana Atouba, 2007).

1.2 Otros términos

Antes de seguir, se considera importante aclarar varios términos y frases, que se utilizan a menudo, para definir o caracterizar la persona migrante y/o la situación donde se encuentra, De ahí que, según el Glosario sobre Migraciones (2006), elaborado por la Organización Internacional para las Migraciones:

- Apátrida: Según el Art. 1 de la Convención sobre el estatuto de los apátridas, de 1954, se considera la persona que ningún país o Estado la reconoce como nacional suyo y, como consecuencia, dicha persona carece de derechos atribuibles a la nacionalidad.
- Fuga de Cerebros: Dicho término, conocido como Brain-drain, se trata de la emigración de personas talentosas y capacitadas, que salen de su país de origen por motivos de falta de oportunidades, en búsqueda de trabajo a otro país.
- Ganancia de cerebros: O Brain-gain, es la inmigración de las personas talentosas de otro país.
- Libertad de circulación: Según el Art. 13 (1) y (2) de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948 “toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado y el derecho a salir y a regresar a su propio país”. Además, “Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país”.
- Migración facilitada o estimulada: se trata del proceso migratorio, que se facilita y se hace más conveniente, por distintas medidas, como, por ejemplo, a través del sistema de visado.
- Migración forzada: la situación en la que una persona se ve obligada a abandonar su país natal y trasladarse a otro país.

- Migración irregular: Se trata de la inmigración ilegal de personas, sin poseer los requerimientos y papeles legales del país de destino.
- Migración laboral: la inmigración del país natal a otro Estado con el fin de trabajar. En general, la inmigración laboral está legalizada, según la legislación sobre las migraciones de los Estados.
- Migrante documentado: se trata de personas, que entran a un Estado de forma regular, y, según los criterios de admisión, pueden permanecer en esto
- Migrante económico: dicho término caracteriza a la persona que deja su lugar de residencia en búsqueda de trabajo, en otro país, con el fin de mejorar su nivel de vida.
- Remesa: Se trata de la cantidad de dinero, que un trabajador gana en el país acogedor, la cual transfiere a su país de origen.

1.3 ¿Por qué son vulnerables los que inmigran?

La característica que tienen en común los migrantes, independientemente de sus nacionalidades, es que viven y trabajan en un país extranjero, distinto de sus países natales. Por lo cual esas personas tienen que acostumbrarse a una sociedad distinta de la suya, con un idioma extranjero y en un ámbito donde, muy a menudo, no se respetan sus derechos. Además, con mucha frecuencia, se realizan abusos graves y explotación, tanto hacia hombres, como a mujeres y niños, llegando a ser víctimas del racismo, islamofobia, discriminación y xenofobia, en la sociedad, en el ámbito laboral, escolar, de la vivienda, la salud, seguridad social etc. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005).

Uno de los ejemplos más destacados, por su incumplimiento de los derechos humanos es el Centro de Detección de los migrantes ilegales en Migdaleza y en Moria, Grecia. Como denuncia Γαλάνης (2015) y Nie y Sands (2018), en dichos centros no se respetan los derechos humanos y los inmigrantes viven en condiciones

muy malas. En dicho centro, había alrededor de 150 niños, de edades entre 10 y 16 años, muchos de los cuales estaban descalzos. Los niños se alojaban en los espacios, que recuerdan a los cuarteles, y se encontraban en una situación, que se caracteriza por lo menos como inaceptable.

Pero Grecia no es el único ejemplo, donde no se respetan los derechos humanos de los migrantes. El campo de refugiados en Calais, en el Norte de Francia, se define como jungla, debido a sus condiciones pésimas, donde los migrantes y los refugiados corren peligros graves. Según Boix (2015) las condiciones sanitarias son muy malas y la gente se aloja en tiendas de campañas hechas de plástico, habiendo en su entorno desechos y pilas de basura. En el caso de Turquía, actualmente se encuentran 22 campos de refugiados, donde hay fuerte control policial y los campos parecen como si fueran cárceles. Según denuncia la Organización No Gubernamental Business y Human Rights Resource Centre durante el año 2015, se estima que casi 400.000 sirios trabajaban ilegalmente en el país. Por ejemplo, Turquía se considera uno de los exportadores textiles más grandes del mundo y la mayoría de sus productos están dirigidos a la Unión Europea. Miles de refugiados e inmigrantes, adultos y niños trabajan de manera ilegal en las fábricas bajo condiciones muy malas, siendo explotados (citado en Martínez, 2016).

Por las razones ya comentadas y muchas más, es relevante que se establezcan una serie de derechos, que garanticen la protección de los migrantes.

1.4 Los derechos de los migrantes.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas de 1948 garantiza el derecho a la emigración. Como parece, todos están de acuerdo en que las personas tienen el derecho y la libertad a la movilidad dentro de su país natal, pero la cuestión se encuentra en el hecho de si las personas

tienen el derecho de la movilidad libre a otro país distinto del su nacionalidad (Capel, 2001). A continuación, se exponen de forma precisa, los derechos fundamentales de los migrantes y de sus familias.

1.4.1 Los derechos de los migrantes en el país de destino - ratificaron la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares.

En marzo de 2003, al menos 20 países ratificaron la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares, lo cual entró en vigor el 1 de julio de 2003. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005). En general, dicha Convención constituye:

un tratado internacional exhaustivo con respecto a la protección de los derechos de los trabajadores migratorios y hace énfasis en la conexión entre migración y derechos humanos, la cual se convierte cada vez más en un asunto político crucial”, teniendo como reto principal, la protección de los migrantes-trabajadores y de sus familias. “Su existencia establece normas éticas y sirve como guía y estímulo para la promoción de los derechos de los migrantes en cada país (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005, p. 6).

Es importante que se aclare que la Convención no crea derechos nuevos, sino que intenta promover el respeto de todos los derechos humanos de los migrantes, asegurar las mismas condiciones laborales para nacionales e migrantes y garantizar que ellos puedan tener contacto con su país de origen. Concretamente:

- Según los Arts. 10-11, 25, 54 hay que impedir condiciones de trabajo y de vida inhumanas, tratos degradantes y abuso sexual y físico.
- Según los Arts. 12-13 hay que proteger los derechos de los migrantes a la libertad de religión, expresión y pensamiento.

- Según los Arts. 33, 37 los migrantes tienen el derecho a la información sobre sus derechos.
- Según los Arts. 16-20, 22 tienen que ser tratados con igualdad ante la ley y tener acceso a un intérprete.
- Según los Arts. 27-28, 30, 43-45, 54 los migrantes tienen acceso a los servicios sociales y educativos.
- Según los Arts. 26, 40 los migrantes tienen el derecho a participar en sindicatos.
- Según los Arts. 8, 31, 38 los migrantes tienen el derecho de regresar a su país natal, cuando lo deseen y mantener vínculos culturales.
- Según los Arts. 41-42, los migrantes tienen el derecho a la participación política de su país de origen.
- Según los Arts. 32, 46-48 los migrantes pueden transmitir sus ingresos a su país natal.

Dicha Convención se define como innovadora, porque establece un grado mínimo de protección hacia los migrantes y aclara que los trabajadores migratorios tienen una serie de derechos los que migrantes indocumentados carecen, aunque se destaca que a estos últimos, también, les deben ser reconocidos y respetados los derechos humanos básicos. Asimismo, se intenta eliminar los movimientos clandestinos, promoviendo la lucha contra el tráfico de personas y la información falsa a estos últimos. (ACNUR, s.f)

1.4.2 Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales².

En 1966, se firmó el Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales³, aunque entró en vigor, diez años después, el 3 de enero de 1976. Según dicho Pacto y la Carta de las Naciones Unidas “la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables” (citado en ACNUR, s.f). Entre los derechos más destacables de dicho Pacto, son:

- El derecho al trabajo: cada persona tiene derecho a trabajar para ganarse la vida. Por eso, los Estados tienen la obligación de poner en marcha todas esas medidas, que garanticen este derecho.
- Derecho a la seguridad social.
- Protección del ámbito social.
- El derecho a la vida con un nivel adecuado: en este artículo se engloba la alimentación, la vivienda y el vestido y también se promueve la cooperación de los Estados para combatir el hambre.
- Derecho a la salud: todas personas tienen que disfrutar a lo máximo posible la salud mental y física.
- Derecho a la educación: todos tienen el derecho a una educación primaria y gratuita y a una educación secundaria, profesional y técnica.
- Derecho a la participación en la vida cultural (citado en García, 2009).

² Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27 (ACNUR, s.f.)

Finalmente, hay que aclarar que, los derechos humanos se aplican a todas las personas. El hecho de que unos inmigrantes sean indocumentados y no tengan permiso de trabajo en el país receptor, no les quita su condición de seres humanos ni sus derechos. Asimismo, los derechos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos tienen que ser aplicables a todas las personas, independientemente de su raza, sexo, religión, idioma, color u otras características (García, 2009).

2. Refugiado

Cada día, tanto en las costas helenas, como en las de Italia y de España, llegan barcos llenos de personas, entre ellos, mujeres embarazadas y niños, que llegan al territorio europeo, tras haberse salvado de la guerra y el terrorismo. Una vez que sean encontrados por los agentes oficiales y los policías, la pregunta es casi siempre la misma; ¿Se tratan de inmigrantes o de refugiados? Obviamente, se trata de movimientos migratorios internacionales, con distintas motivaciones, diferentes puntos de origen y, sobre todo, de destino. Así que, todos esos movimientos se caracterizan por procesos muy diferentes, aunque en los medios de comunicación y en el ámbito político, social y científico, se hace referencia a estos desplazamientos, con términos, como inmigrantes, refugiados, extranjeros, etc. refiriéndose siempre a distintos colectivos (Espinar, 2010; Bartolomei Torres, Angelidou y Aguaded-Ramírez, 2017).

Como se ha destacado anteriormente, un refugiado es la persona que se ve obligada a abandonar su hogar, porque intenta huir de persecuciones o conflictos armados y tiene el derecho de pedir asilo y estar protegido. Por otra parte, si se trata de una persona que ha decidido dejar a su país y trasladarse a otro por motivos económicos, como por ejemplo para buscar un mejor trabajo, entonces, diríamos que se trata de una persona inmigrante y es posible que se viese obligado a abandonar el

país de acogida y regresar a su país de origen (ACNUR, s.f.; Bartolomei Torres, Angelidou y Aguaded-Ramírez, 2017).

Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, la distinción de los dos términos, inmigrante y refugiado, no es siempre tan simple. Los refugiados, en general, son los inmigrantes forzosos (Vega, 2016), pero ¿el que inmigra debido a la miseria no es un refugiado? Además, cómo podemos hablar sobre un inmigrante ilegal, ya que las corrientes migratorias no consisten en un fenómeno nuevo, sino que existen flujos migratorios, tanto de inmigrantes como de refugiados desde los tiempos más remotos. De hecho, ¿cómo puede ser malo algo que empezó desde la evolución de las especies?

2.1 La definición del término refugiado.

A principios del siglo XX, la comunidad internacional, debido a los innumerables refugiados, que constituyeron un gran problema en la época, empezó a dedicarse a su protección a través de acuerdos. El primer intento fue después de la Primera Guerra Mundial, cuando se creó la Sociedad de Naciones, que formaba parte de la primera constitución formal de la comunidad internacional, con sede en Ginebra y como delegado a Fridtjof Nansen. Un poco después de su creación, la Sociedad de Naciones se enfrentó a un problema de dimensiones inmensas: conflictos entre los Estados, guerra civil en Rusia, innumerables refugiados, griegos y turcos, debido a la guerra entre Grecia y Turquía y miles de armenios desplazados (Namihas, 2001).

Por dichas razones, a principios de diciembre de 1949, la Asamblea General decidió crear el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (a partir de ahora ACNUR) y al próximo año, con la Resolución 428 (V) del 14 de diciembre de 1950, se admitió el Estatuto, con el cual trabajaría.

El Artículo 1º de dicho Estatuto establece que ACNUR:

[...] asumirá la función de proporcionar protección internacional a los refugiados que reúnan las condiciones previstas en el presente Estatuto, y de buscar soluciones permanentes al problema de los refugiados, ayudando a los gobiernos y, con sujeción a la aprobación de los gobiernos interesados, a las organizaciones privadas, a facilitar la repatriación voluntaria de tales refugiados o su asimilación en nuevas comunidades nacionales (citado en Namihás, 2001, p. 28).

En el mismo año, empezó su función la oficina de ACNUR, compuesta, al principio, por tres personas. Según destaca Zarjevski (1985), ACNUR, siendo estrictamente una organización humanitaria, se encargó a intervenir y ayudar a todas esas personas, que fueron víctimas de violencia y abuso. De este modo, ACNUR empezó a ayudar a millones de desplazados y refugiados, protegiendo sus derechos humanos, sin tener la obligación de pedir la aprobación y el permiso de una asamblea internacional.

La Carta Magna, que define la condición del refugiado, es la Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados, que fue adoptada por una Conferencia de Plenipotenciarios de las Naciones Unidas el 28 de julio de 1951 y entró en vigor el 21 de abril de 1954. Dicha Convención y su Protocolo Adicional de Nueva York de 1967, ha sido el punto para la protección de millones de refugiados, en todo el planeta, a partir de la II Guerra Mundial. Aunque al principio se creía que los numerosos desplazados formaban parte de un problema temporal, al final, se convirtió en un problema mundial de gran importancia, que sigue desarrollándose hasta nuestros días (Pérez Sarahona, 2003).

La base de la definición del término “refugiado”, ha sido, según Namihás (2001): La Convención de 1951⁴ y el Protocolo de 1967⁵ relativos al Estatuto de los Refugiados, el Estatuto de la Oficina del ACNUR de 1950⁶, la Convención de

⁴ Aprobada en Ginebra el 28 de julio de 1951; entró en vigor el 22 de abril de 1954. Puede consultarse en ACNUR. Compilación de instrumentos jurídicos internacionales: principios y criterios relativos a

1969 de la Organización de la Unidad Africana (OUA) por la que se regulan los Aspectos Específicos de los Refugiados en África⁷, y, en América Latina, la Declaración de Cartagena sobre los Refugiados de 1984 (p. 45).

Cuando se habla sobre una población refugiada, se refiere a un concepto legal de un determinado colectivo, que, según las normas internacionales, tiene derecho a una protección especial en el país de acogida. De acuerdo con la Convención de Ginebra (1951) y según el Protocolo⁹ asociado de 1967, un refugiado es una persona que:

Debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él (Convención sobre el estatuto de los refugiados, Art. 1A, 1951 modificado por el Protocolo de 1967, citado en Espinar, 2010, p. 37).

En los casos de personas con más de una nacionalidad, se entenderá que la expresión «del país de su nacionalidad» se refiere a cualquiera de los países cuya nacionalidad posea; y no se considerará carente de la protección del país

refugiados y derechos humanos. Vol. 1. San José, 1992, pp. 117-147. A septiembre de 1999, 134 Estados eran partes de este instrumento.

⁵ Aprobado en Nueva York el 31 de enero de 1967; entró en vigor el 4 de octubre de 1967. ACNUR. Op. cit., pp. 148-152. A setiembre de 1999, 134 Estados se habían adherido a este instrumento. En total, 130 Estados son partes tanto de la Convención como del Protocolo; cuatro Estados son solo partes del Protocolo.

⁶ Anexo a la Resolución 428 (V) que la Asamblea General adoptó el 14 de diciembre de 1950. Véase ACNUR. Op. cit., pp. 111-116.

⁷ Aprobada por la Asamblea de Jefes de Estado y de Gobierno en su sexto período ordinario de sesiones, Addis Abeba, Etiopía, 10 de septiembre de 1969. Entró en vigor el 20 de junio de 1974. ACNUR. Op. cit., pp. 353-361

⁸ Aprobada por el Coloquio sobre la protección internacional de los refugiados en América Central, México y Panamá: problemas jurídicos y humanitarios. Cartagena de Indias, Colombia, 1984. Véase ACNUR. Op. cit., pp. 366-372. Esta Declaración no es un tratado internacional en el sentido estricto de la palabra, pero ha sido una guía práctica para abordar problemas de refugiados en Centroamérica y en otras regiones de América Latina. La definición del término refugiado que se incluye en esta Declaración ha venido ganado reconocimiento por parte de muchos Estados y, en ellos, ha pasado a formar parte del derecho positivo.

⁹ El Protocolo de 1967 es un instrumento independiente de la Convención de 1951, aunque íntegramente relacionado con ella. El Protocolo anula los límites geográficos y temporales contenidos en la definición de refugiado de la Convención. Véase ACNUR, 2001, p. 10

de su nacionalidad a la persona que, sin razón válida derivada de un fundado temor, no se haya acogido a la protección de uno de los países cuya nacionalidad posea (citado en Namihás, 2001, p. 48).

Según dicha definición, para que una persona pueda ser reconocida como refugiada, tiene que:

1. Encontrarse fuera de su país natal y, en el caso de la persona apátrida, que se encuentre fuera de su país de residencia.
2. La persona, debido a fundado temores, relacionados con las cinco razones que están establecidas, no puede o no quiere ser protegido de su país,
3. Y, debido a dichos temores, no puede o no quiere regresar a su país.

La definición de la Convención de Ginebra parece ser la más aceptable, sin embargo, hay varios autores que han intentado elaborar su propia definición. Como subraya Jackson (1991), aunque el concepto del refugiado, según está definido en la Convención y su protocolo, intenta ofrecer a los refugiados una base legal y adecuada para su protección, parece que es necesaria una definición más amplia.

Varios meses después, la elaboración de la definición de refugiado, por parte de la convención de Ginebra en 1951, el Estatuto del ACNUR, propuso una definición parecida con lo que había antes, pero con unas diferencias destacables. Según ACNUR:

[...] cualquier otra persona que se halle fuera del país de su nacionalidad o, si carece de nacionalidad, fuera del país en el cual tenía su residencia habitual, por tener o haber tenido temores fundados de ser víctima de persecuciones por motivos de raza, religión, nacionalidad u opiniones políticas, y no pueda o, debido a ese temor, no quiera acogerse a la protección del Gobierno del país de su nacionalidad o, si carece de nacionalidad, no quiera regresar al país donde antes tenía su residencia habitual (citado en Namihás, 2001, p. 54).

En el año 1967, la Convención de la Organización de la Unidad Africana (OUA), que se dedica a la protección y la resolución de los refugiados en África, repite la definición de la Convención de Ginebra, (artículo 1, párrafo 1) pero añade el párrafo 2, donde destaca que el término «refugiado» se aplicará también a:

Toda persona que, debido a agresiones externas, ocupación, dominación extranjera u otros eventos que alteren gravemente el orden público en una parte o en la totalidad del territorio del país de su origen o nacionalidad, se vea obligada a huir del lugar donde habitualmente reside (citado en ACNUR, 2001, p. 9).

Como puede observarse, en dicho párrafo se hace referencia, por primera vez, a otras causas de refugiarse, es decir, debido a la agresión exterior, la ocupación y la dominación extranjera.

Como se ha mencionado anteriormente, en la Declaración de Cartagena, también, se define el término del refugiado. El año 1984, representantes de los gobiernos de los países de América Latina adoptaron dicha Declaración, donde se subraya que el concepto de refugiado se debe extender. Según ella:

[...] se hace necesario encarar la extensión del concepto de refugiado, teniendo en cuenta, en lo pertinente y dentro de las características de la situación existente en la región, el precedente de la Convención de la Organización de la Unidad Africana (a partir de ahora OUA) (Artículo 1, párrafo 2) y la doctrina utilizada en los informes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. De este modo, la definición o concepto de refugiado recomendada para la región es aquella que, además de contener los elementos de la Convención de 1951 y el Protocolo de 1967, considere también como refugiado a las personas que han huido de sus países porque su vida, seguridad o libertad han sido amenazadas por la violencia generalizada, la agresión extranjera, los conflictos internos, la violación masiva de los derechos humanos u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público (citado en Namihás, 2001, p. 56).

El modo con el cual la Convención de la OUA y la Declaración de Cartagena, definen el concepto del refugiado, destaca un esfuerzo por elaborar una definición más amplia, según el Derecho Internacional de los refugiados.

Más allá de estas definiciones, Zolberg, Suhrke y Aguayo (1989), definen el refugiado como activista, que se dedica a cualquier actividad política que el Estado desea o/e intenta contener. Además, puede añadirse al refugiado como objeto de abuso y víctima por parte del Estado, por motivos de raza, religión, cultura, sexo, etc. También, puede ser la persona que se ve obligada de trasladarse fuera de su país natal, por una situación peligrosa, que no es necesariamente dirigida a ella, sino que hace imposible su estancia en dicho país y pone en peligro su vida.

De hecho, refugiada es una persona, que ha sido víctima de un desplazamiento forzoso y generalizado, debido a una situación violenta, aunque dicha persona puede no formar parte del objetivo directo de dicha situación. De todos modos, hay que tener en cuenta que esa persona, pertenece a una población, que está excluida de la definición de refugiado, presentada por la Convención de Ginebra (Neumayer, 2005).

Según aclara Zolberg, Suhrke y Aguayo (1989):

En los tres casos indicados (el refugiado como activista, como objetivo de violencia o como víctima en una situación generalizada de violencia), podemos hablar de dos elementos comunes: el temor fundado a sufrir algún tipo de violencia y el hecho de que, únicamente, pueden ser asistidos fuera de sus países de origen (p. 33).

Tras haber presentado las diferentes definiciones, que, durante los años, han intentado explicar el concepto del refugiado, pasamos a sus exponer diversos aspectos relacionados con los derechos, que les son propios a los refugiados.

2.2 Derechos esenciales para la protección de los refugiados.

La mayor parte de los derechos reconocidos a todos los refugiados, concuerdan con los derechos básicos y esenciales, confirmados por la Declaración de los Derechos Humanos de 1948. Entre otros, los más fundamentales son:

- Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- Derecho a buscar asilo y a disfrutar de él.
- Garantía contra la tortura, las penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Garantía contra la esclavitud y la servidumbre.
- Reconocimiento de la personalidad jurídica.
- Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
- Garantía contra las detenciones y los arrestos arbitrarios.
- Garantía contra las injerencias arbitrarias en la vida privada, la familia y el domicilio.
- Libertad de opinión y de expresión.
- Derecho a la educación.
- Derecho a tomar parte en la vida cultural de la comunidad (ACNUR, 2001, p. 16).

2.2.1 El derecho al Asilo.

Uno de los derechos internacionales más fundamentales de las personas refugiadas es el derecho al asilo.

La Asamblea General de las Naciones Unidas patrocina, en el año 1967, la Declaración sobre el Asilo Territorial, que se dirige a los Estados. Según la Declaración, el otorgamiento del asilo “es un acto pacífico y humanitario y que, como tal, no puede ser considerado inamistoso por ningún otro Estado” y especifica que:

Corresponde al Estado que concede el asilo calificar las causas que lo motivan. Además, en la Declaración Universal de Derechos Humanos (artículo 14.1) se aclara que “En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país (citado en ACNUR, 2001, p. 15).

En el campo del derecho internacional, no hay una definición reconocida y aceptada, para el término “asilo”, sino que se usa como un término general para caracterizar la protección que un país debe ofrecer a los refugiados, cuando ellos se encuentren en su territorio. En general, asilo significa la protección básica que un país brinda a los refugiados, ya que ellos no pueden regresar a su país natal o de residencia, porque su vida se ve amenazada, así que les da el derecho de quedarse en el país de acogida, durante un periodo temporal, hasta que se encuentre una solución (ACNUR, 2001).

Según afirma Díez de Velasco (1994), el término asilo se trata de la protección que ofrece un Estado a personas con nacionalidad diferente de la suya y cuya vida o libertad se encuentra en peligro por actos o/y amenazas de las Autoridades de otro país o por personas o multitudes, que no estén bajo el control de dichas Autoridades.

Muchas personas se preguntan sobre cuál es la diferencia entre el refugiado y el solicitante de asilo. Con la frase “solicitante de asilo” se hace referencia a personas, que han presentado la solicitud de asilo y están en la espera de una respuesta. Asimismo, no todos los solicitantes de asilo, son realmente refugiados, pero muchos de ellos lo serán. Hay que mencionar el hecho de que, mientras que una solicitud no ha sido totalmente examinada, el solicitante de asilo tiene el derecho de permanecer en el país de acogida, de no ser expulsado forzosamente y de beneficiarse de las normas humanitarias (ACNUR, 2001).

2.2.2 El principio de no devolución

Según la Convención de Ginebra (1951), el refugiado tiene el derecho a permanecer en el país de acogida y no ser obligado a ningún regreso forzoso o devolución. Concretamente, el artículo 33(1), aclara que

ningún Estado Contratante podrá, por expulsión o devolución, poner en modo alguno a un refugiado en las fronteras de los territorios donde su vida o su libertad peligre por causa de su raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social, o de sus opiniones políticas (citado en ACNUR, 2001, p. 14).

El principio de no devolución se especifica, también:

En la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (art. 3), el IV Convenio de Ginebra de 1949 (art. 45, pár. 4), el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (art. 7), la Declaración sobre la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas (art. 8), y los Principios relativos a una eficaz prevención e investigación de las ejecuciones extralegales, arbitrarias o sumarias (principio 5) y en varios instrumentos regionales de derechos humanos, como la Convención Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos y de la Libertades Fundamentales (art. 3), la Convención Americana sobre Derechos Humanos (art. 22), la Convención sobre los refugiados de la OUA (art. II), y la Declaración de El Cairo sobre la protección de los refugiados y los desplazados internos en el mundo árabe (art. 2) (ACNUR, 2001, p. 14).

2.2.3 Otros derechos de los refugiados

Según hemos destacado, hay unos derechos fundamentales, que cada refugiado debe disfrutar. Por lo tanto, hay una serie de derechos, que se violan con más frecuencia durante la estancia de la persona en el país de acogida. Unos de ellos son los siguientes:

- derecho a la práctica de la religión
- derecho a la enseñanza básica y pública

- asistencia pública, legislación laboral y seguro social
- asistencia jurídica;
- derechos de propiedad tanto intelectual como industrial.

La Convención de 1951 engloba, también, una serie de cuestiones, que influyen más en la vida cotidiana de los refugiados, como por ejemplo:

- la adquisición de bienes inmuebles y muebles (art. 13)
- el empleo remunerado (arts. 17, 18 y 19)
- la vivienda (art. 21)
- la asistencia pública (art. 23)
- la legislación del trabajo y los seguros sociales (art. 24)

Sin embargo, hay que mencionar que cada refugiado, aparte de los derechos que merece disfrutar según las leyes internacionales, es receptor, también, de una serie de derechos, que se los proveen a partir de una serie de obligaciones, que tienen los Estados, de manera particular. En el apartado siguiente se presentan dichas obligaciones.

2.2.4 Obligaciones del estado en la protección de los refugiados.

Según Pérez Barahona (2003), en la Convención de Ginebra, hay una serie de artículos (Arts. 26, 28, 31 ,32 y 33) sobre las obligaciones del estado, en favor de los refugiados.

- El Art. 26 destaca que el refugiado puede moverse y viajar dentro del país de refugio.
- Según el Art. 28, el Estado tiene la obligación de obtener a los refugiados los títulos de viaje que sean necesarios, ya que muchos de ellos no tienen un

pasaporte nacional. Con dichos títulos, el refugiado podrá viajar fuera del país de refugio.

- Con respeto al Art. 31, el Estado no puede prohibir las entradas ilegales a los refugiados que vienen directamente, del país donde su vida está en peligro y su libertad se amenaza.
- Por lo que respecta al Art. 32 de la Convención de Ginebra, el Estado no puede expulsar el refugiado del país de refugio, excepto por razones de orden público o seguridad nacional. O sea, el refugiado puede quedarse legalmente en el territorio del Estado de refugio. La expulsión al país de perseguidor, del que huye, viola el Art. 33, que, a continuación, se menciona.
- El Art. 33 prohíbe la expulsión forzosa del refugiado al país perseguidor y en cualquier país donde su vida y su libertad se amenazan y corre peligro por motivos de religión, nacionalidad, raza, por sus opiniones políticas o por pertenencia a determinado grupo social.

Hay que mencionar que, aparte de los derechos de los refugiados y las obligaciones de los Estados hacia ellos, también hay una serie de deberes y normas que los refugiados deben seguir, como el respeto tanto hacia el país de acogida como a sus leyes y los reglamentos vigentes (art. 2) (citado en ACNUR, 2001).

2.3 La crisis de refugiados.

Los últimos años y, sobre todo, durante el período 2015-2016, los medios de comunicación avisaban que Europa estaba frente a una crisis de refugiados, utilizando palabras discriminatorias como olas, avalanchas, etc. Pero ¿qué es realmente una crisis de refugiados? Según la definición elaborada por el ACNUR (2001), se trata de un situación donde, si no se toman las medidas adecuadas por los agentes adecuados, tanto la vida como el bienestar de los refugiados están en peligro.

Por lo tanto, lo importante no es elaborar y conocer la definición adecuada para dicha crisis, sino que los agentes estén listos para la intervención inmediata en una crisis con tantas dimensiones.

En el caso de una crisis y una afluencia masiva de refugiados, el Comité ejecutivo de ACNUR ha elaborado una serie de normas, mundialmente aceptables y reconocidas. Concretamente:

- Las fronteras de los países tienen que permanecer abiertas y permitir el acceso seguro de los refugiados.
- Adoptar la definición más amplia para el término del “refugiado”.
- Comprobar que todos los refugiados tienen acceso a la seguridad.
- Proteger a los refugiados, cuando eso sea necesario.
- El refugiado no debe ser castigado por el hecho de que se considerara ilegal su estancia en el país de acogida.
- Los refugiados deben disfrutar de todos los derechos reconocidos a todas las personas, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Deben tener acceso a la asistencia necesaria.
- Deben poder satisfacer sus necesidades básicas
- No deben ser víctimas de discriminación por motivos de raza, sexo, religión, etc.
- Hay que respetar la unidad familiar.
- Deben ponerse medidas sobre la protección de los menores no acompañados.
- Hay que tomar las medidas adecuadas, que faciliten la repatriación voluntaria.

Sin embargo, en el caso de la crisis de los refugiados de 2015-2016, no solo se violaron muchas de dichas normas, como por ejemplo la norma de que permaneciesen

las fronteras de los países abiertas, sino que se firmó el acuerdo entre Europa y Turquía.

A continuación, se expondrá el acuerdo que se firmó entre Europa y Turquía, para acabar con la crisis de los refugiados.

2.4 El Acuerdo entre Europa y Turquía.

El 18 de marzo de 2016, los 28 líderes de la Unión Europea firmaron, con Turquía, un acuerdo sobre la crisis de los refugiados. Según la Agencia Europea para la Gestión de las Fronteras de la Unión Europea (a partir de ahora FRONTEX), el número de los inmigrantes ilegales, que entraron al territorio Europeo alcanzó, solo durante el primer semestre del 2016, el millón de personas. De ellos, la mitad llegó a Europa desde el Mar Egeo y un poco menos de la mitad de ellos provenía de Siria (Ortiz Vidal Abarca, 2016).

Los agentes europeos, en la búsqueda de una solución rápida y debido su incapacidad de gestionar los flujos migratorios, firmaron dicho acuerdo con el Gobierno de Turquía, y ha prometido dotar fondos (alrededor unos 6.000 millones de euros) para que Turquía gestione y canalice el flujo de los refugiados Sirios (Ortiz Vidal-Abarca, 2016). Concretamente, según Pérez y Abellán (2016), con dicho acuerdo, Europa puede devolver a Turquía todos los inmigrantes que entran a su territorio, incluidos a los Sirios. Galarraga (2016) destaca que, según el acuerdo, a partir del 20 de marzo, si una persona no tiene derecho a la protección internacional será devuelta a Turquía. O sea, la persona cuya petición de asilo sea rechazada, se reconoce como un inmigrante económico y se considera inadmitida.

En cambio, por cada Sirio que Europa devuelve a Turquía, otro será aceptado y reasentado en Europa de manera legal. Para la elección, hay que tener cuenta los criterios de vulnerabilidad. Sin embargo, hay que mencionar el hecho de que Europa,

se ha comprometido a aceptar de forma legal a 72.000 de refugiados. (Pérez y Abellán, 2016)

En resumen, en este capítulo, hemos presentado las definiciones de varios términos acerca del tema de la inmigración y, sobre todo, hemos examinado los términos inmigrante y refugiado y los derechos, que merece cada uno de los dos grupos.

Teniendo estos rasgos en cuenta, podemos llegar a la conclusión de que hay un gran diferencia entre el término refugiado y migrante. ACNUR (2006a) subraya dicha diferencia; Un migrante suele abandonar su país voluntariamente para buscar una vida mejor. En el caso de que, él o ella, contemplara el regreso a su país, seguiría recibiendo la protección por parte del gobierno de su país. Por otra parte, los refugiados huyen a causa de la amenaza de persecución y no pueden regresar con seguridad a sus hogares en las circunstancias que prevalezcan. (Bartolomei Torres, Angelidou y Aguaded-Ramírez, 2017)

Así que, la mayor diferencia entre el refugiado y el inmigrante, como destaca ACNUR (2001) se encuentra en la palabra “elegir”. Concretamente:

- Los inmigrantes eligen dejar a su país, mientras los refugiados han sido obligados a hacerlo.
- Los inmigrantes, aunque se encuentren fuera de su país natal, siguen disfrutando de la protección de su país, algo que no sucede con los refugiados.
- Los inmigrantes, ya que no son denominados como refugiados, no pueden disfrutar a los derechos de los últimos y beneficiarse de la protección internacional.

Cualesquiera que sean las diferencias entre los dos términos, es aceptado que las personas que se encuentran fuera de sus países son vulnerables, debido a varias

razones y tienen que ser protegidos por las normas internacionales. Pero, sobre todo, las Organizaciones Internacionales y los estados tienen que proteger a los menores, acompañados o no, que se encuentran entre los millones de inmigrantes y refugiados. Eso se trata de un tema muy importante, el cual desarrollamos, de manera extensa, en el siguiente capítulo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005).

CAPÍTULO III. Los Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) y los Menores Extranjeros Separados.

“Vivimos como una familia de naciones, es necesario que cada miembro de esta familia reciba oportunidades iguales de crecimiento económico, social y especialmente educacional (...) Si un miembro se rezaga, el resto nunca podrá continuar hacia delante”.

Malala Yousafzai (2013)

Introducción

La inmigración en el mundo es tanto vieja como nueva (Stack, 2008) y, como se ha mencionado en el capítulo I, tanto la dinámica de la inmigración como el perfil de los inmigrantes va cambiando a lo largo de los años.

Según Fuente y Sotomayor (2009):

En la imparable y remota traslación de seres humanos a otras zonas del planeta, llama la atención el cariz que la inmigración ha tomado hoy en día, anclándose a situaciones personales y familiares perniciosas y traumáticas. La necesidad de llegar a tierras prósperas y a zonas productivas, y la gran responsabilidad de mejorar la situación de los familiares que se quedan, va modelando el perfil de inmigrante que ha evolucionado desde del hombre adulto joven hacia el de muy jóvenes, mujer embarazada, con niños de corta vida, o menor no acompañado por sus familiares (p. 43).

Entre los innumerables inmigrantes se encuentran miles de Menores Extranjeros no Acompañados que, tras abandonar sus países, procuran entrar irregularmente y solos en el territorio europeo. En la mayoría de los casos, viajan en condiciones precarias y peligrosas, en pateras o escondidos en camiones y procuran cruzar, indocumentados, las fronteras.

La inmigración de los menores en España no es un fenómeno nuevo. Desde hace 15 años, España ha sido un país, que ha aceptado un número importante de menores inmigrantes y refugiados no acompañados. La mayoría de ellos procede de los países del continente africano, como Marruecos, Senegal, Nigeria, etc. (Lázaro González y Moroy Arambarri, 2010). Según la agenda de la infancia 2012-2015 de la organización Save the Children (2016), en España viven 971.479 niños y niñas extranjeros, representando un 11,86% de los niños en el territorio español.

Pero, ¿cómo llegan al territorio español dichos menores? Las condiciones del viaje son inhumanas y, durante este viaje duro, los menores corren peligro de explotación y maltrato y muchos no logran sobrevivir. Al llegar al territorio europeo, la mayoría de las veces, se enfrentan a una situación dura, que no tiene nada que ver con lo que habían soñado, puesto que tienen el reto de pedir asilo, trabajar, para ayudar a sus familias, e iniciar una vida nueva. Aunque creen que su aventura acaba de terminar, en muchos casos, en realidad, acaba de empezar (Save the Children, 2016).

En el presente capítulo, entre otros, se explicará, de forma pormenorizada, la definición del término Menores Extranjero No Acompañado y, a continuación, se describe su perfil, las razones por las cuales se decide la inmigración y los derechos de dichos niños, según las leyes internacionales.

1. Definición de términos relacionados

En España, cuando nos referimos al Menor Extranjero no Acompañado, utilizamos la nomenclatura MENA, nomenclatura aceptada por todos los profesionales de las diferentes áreas, que trabajan con menores extranjeros, como por ejemplo el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, el Ministerio de Exteriores y Cooperación, etc. Así, se dejan atrás otros términos que se utilizaban en el pasado, como Menores Migrantes No Acompañados (MMNA), Menores Inmigrantes No

Acompañados (MINA), Menores Extranjeros Indocumentados No Acompañados (MEINA) y Menores Separados, porque se consideran términos que expresan, en sentido negativo y de exclusión social, la situación en la que se encuentran estos menores (Fuentes, 2014). Además, acerca de la palabra menor, según Cabedo (2010), en el campo internacional, no hay una determinada definición, aceptada por todos, de qué se considera ser menor, de manera que es algo que se resuelve en la legislación de cada país (Angelidou y Aguaded, 2016).

2. Menores extranjeros no acompañados y menores extranjeros separados.

A veces, cuando se hace referencia a los niños sin acompañamiento, se confunden los términos no acompañados y separados.

La observación general No. 6, Comité de los Derechos de Niño, Trato de los menores no acompañados y separados de su familia fuera de su país de origen, 39º período de sesiones (2005), U.N.Doc. CRC-GC-2005-6 (2005) considera, en el mismo sentido, al menor no acompañado:

7. Se entiende como niños no acompañados (llamados también como menores no acompañados) de acuerdo con la definición del artículo 1 de la Convención, los menores que están separados de ambos padres y otros parientes y no están al cuidado de un adulto al que, por ley o costumbre, incumbe esa responsabilidad.

8. Se entiende por niños separados, en el sentido de la Convención, los menores separados de ambos padres o de sus tutores legales o habituales, pero no necesariamente de otros parientes (citado en Cabedo, 2010, p.161).

Así que, según las definiciones, el menor no acompañado es aquel que se encuentra en un país extranjero sin acompañamiento ninguno. Por otro lado, los niños separados;

aunque no están con sus padres, pueden estar acompañados por otras personas, como por ejemplo por tíos o primos adultos, a los cuales el Fiscal da la tutela legal del menor. Sin embargo, hay que mencionar que aunque hubiera un adulto que

fuera legalmente o de acuerdo con los usos y costumbres, responsable de ese menor, si el adulto no se hace cargo efectivamente del menor, estaremos ante un menor no acompañado, así como si el menor se queda sin compañía, tras su llegada a España (González y Arambarri, 2010, p. 134).

En el artículo 3, de la Resolución legislativa del Parlamento Europeo, de 18 de Junio de 2008, sobre la propuesta de Consejo y de la Directiva del Parlamento Europeo, referente a prácticas y leyes comunes en los países miembros de la Unión Europea, para la llegada de personas de terceros países, que se encuentran ilegalmente en el territorio europeo, incluye, en el grupo de las personas vulnerables, a los menores no acompañados y separados (Cabedo, 2010).

Antes de seguir, es importante definir el significado del Menor Extranjero No Acompañado (a partir de ahora MENA). Según la definición del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (a partir de ahora UNICEF, citado en Fuentes, 2014), Menor Extranjero No Acompañado es el menor nacional de un Estado no miembro de la Unión o el apátrida menor de 18 años, que al entrar en territorio español, no va acompañado de un adulto. También, será cualquier menor al que se deje solo tras su entrada en el territorio de un Estado miembro de la Unión Europea, en este caso, en el territorio español. Cuando el adulto declina su responsabilidad, una vez que el menor ha entrado en el territorio español, de forma que lo deja solo o, incluso, lo deja solo antes de entrar en territorio español. La responsabilidad, que recae sobre el adulto, puede ser de hecho o de derecho, o sea haber sido asumida por ley o con arreglo a costumbre.

Cuando nos referimos a los menores inmigrantes no acompañados, hay que realizar un profundo análisis de la legislación internacional de protección de los MENA, porque, según Fernández-González (2007):

En gran parte de los países donde emigran los menores, prevalecen las leyes migratorias. En Europa, existen dos grupos de países diferenciados, según el

acceso al territorio: en el primer grupo (Dinamarca, Suiza, Bélgica) la única vía de acceso al país es a través de la demanda de asilo y, para demandar el estatuto del refugiado, se ajustan a lo especificado en la Convención sobre el Estatuto de los refugiados de 1951, aunque, de todos modos, en estos países se debe asegurar la protección, mientras sean menores, siguiendo la normativa de la Convención sobre derechos de niño. Por otro lado, en el segundo grupo de países (Francia, España, etc.) los menores acceden al territorio de forma irregular y sin documentación. Una vez estos menores son detectados, son puestos a disposición de la administración competente en protección de menores. Una forma regular de acceder al territorio sería mediante la demanda de asilo, opción ésta muy poco solicitada (p. 137).

2.1 Perfil de los Menores extranjeros no Acompañados (MENA) o Separados.

La mayoría de los menores extranjeros no acompañados y separados, que llegan al territorio europeo, son varones entre 14 y 18 años y proceden de los países de África. El argumento que hoy en día está extendido es que inmigran las personas pobres, que viven en la miseria y se mueren de hambre, lo cual es una falacia. La persona que muere de hambre no inmigra, porque, simplemente, no puede. Es decir, que los viejos y los que están enfermos no vienen, porque tampoco pueden. Los que inmigran son los jóvenes, los fuertes, los valerosos y sanos (Cabedo, 2010).

En el caso de España, según Angelidou y Aguaded (2016); Gimeno Monterde (2013); Cabedo (2010) y Barranco Vela y Duran Ruíz (2009), aunque cada menor inmigrante, que inmigra a dicho país, tiene sus características particulares, existen estudios que han mostrado, que adquieren unas características semejantes. Según estas características, se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- Sexo: La gran mayoría de los menores extranjeros corresponde a personas de sexo masculino. Concretamente, según Cabedo (2010) el 90% son varones y este porcentaje se aumenta a 94%, cuando nos referimos a varones procedentes de África.

- Edad: La edad media es de quince años y medio. La mayoría de ellos tiene dieciséis y diecisiete años, pero, durante los últimos años, se nota un aumento de los menores inmigrantes de edad de trece o catorce años.
- Nacionalidad: En la mayoría de los casos, proceden del continente Africano: más de la zona de Marruecos, aunque aumente el número de subsaharianos como, por ejemplo, de las zonas de Magreb y del Sahel.
- Familia: Aproximadamente, el 70% de los menores procede de familias numerosas, teniendo bastantes hermanos y afrontando serios problemas económicos. El resto pertenece a menores de familias con buen nivel económico y a los que están en la calle. Durante su estancia en España, tienen relaciones periódicas con sus familias, que permanecen en el país de origen.
- Formación académica y laboral: La mayoría de ellos ha estado en el pasado escolarizado, pero suele abandonar sus estudios, teniendo un bajo nivel de cualificación. Muy a menudo, los menores abandonan la escuela, sin completar sus estudios, para encontrar un trabajo y ayudar económicamente a sus familias. De esta manera, aunque muchos tienen alguna experiencia laboral, carecen una formación adecuada, para integrarse al mercado laboral de España.
- Falta de documentación: Los menores, al llegar a España, han de ser sometidos a lo establecido en United Nation Convention about the Rights of the Child. Así, el primer problema que enfrenten los agentes es la determinación de la edad, es decir, determinar si el inmigrante es menor de edad o no. Asimismo, si carecen de documentación, se retardan los procesos de repatriación.

- Desconocimiento del idioma: Los menores inmigrantes (excepto pocos casos) no conocen la lengua española y, así, se dificulta la comunicación.
- Desarrollo evolutivo: Los menores son, en general, maduros y su desarrollo evolutivo corresponde a su edad cronológica. Pero expresan ansiedad por su vida y su futuro y angustia, debido al desarraigo afectivo.
- Falta de recursos: Estos menores, ya que proceden de familias pobres, carecen de recursos materiales, lo que aumenta el peligro de caer en las redes organizadas de delincuencia.
- Rechazo: Muchos de ellos no aceptan el sistema de protección, porque quieren mantener mayor autonomía, por ejemplo, en el alojamiento de pisos. Por eso, mantienen relaciones con compatriotas, algo que les ayuda tanto en el acceso a España como a la estancia. También, suelen rechazar la escolarización, aunque sus estudios les pueden ayudar, para encontrar un trabajo.
- Relaciones sociales: Los menores tienen escasas relaciones con los autóctonos, algo que dificulta mucho su integración en la sociedad de acogida.
- Movilidad: Les caracteriza una gran movilidad, tanto en el territorio español, buscando de una Comunidad Autónoma a otra el centro de acogida adecuado, como, también, dentro de la Unión Europea.
- Motivaciones y expectativas migratorias: Los menores, la mayoría de las veces, deciden emigrar por razones económicas y políticas. Una vez que entran en España, el proyecto migratorio es casi siempre claro: procuran llegar al territorio español, con el reto de conseguir los documentos y trabajar. La decisión de emigrar puede ser individual, familiar o social. Al llegar al territorio español, muchos de ellos conocen y hacen uso del sistema de

protección y de la legislación. Pero, según el Informe Nacional de la Red Europea de Migraciones (2009);

hay también un elevado porcentaje de ellos que manifiestan que no sabían qué iban a encontrar en España y que, de conocerlo, no habrían venido, pero, una vez que están aquí, no quieren regresar a su país de origen, quieren quedarse para intentarlo. Aunque sus expectativas eran diferentes a la realidad con la que se encuentran, no quieren regresar a su país (p. 26).

Respecto al apartado conductual, según Benítez-Sánchez (2014), los MENA presentan las siguientes características:

- Baja tolerancia a la frustración y al estrés.
- Déficit en la resolución de problemas.
- Poca capacidad de razonamiento y reflexión.
- Motivación externa baja.
- Reducido nivel de desarrollo moral y carencia de valores positivos.
- Baja capacidad de esfuerzo.
- Habilidades emocionales poco arraigadas.
- Poca apertura al cambio.
- Bajo autoestima.
- Falta de control de impulsos.
- La mayoría de los menores son consumidores de sustancias (p. 102).

2.2.1 Los menores marroquíes.

Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de los menores extranjeros no acompañados en España proviene de Marruecos. Los menores inmigrantes marroquíes, en una inmensa mayoría, son varones y provienen de familias numerosas. La edad media de ellos es de 15 años, aunque presentan una mayor madurez a la que

se corresponde con su edad cronológica. Estos varones llegan a España con el deseo de mejorar la vida de sus familias y la suya, consiguiendo al principio documentación y trabajando. Debido a que quieren trabajar cuanto antes, en muchas ocasiones, rechazan la escolarización y tienen un alto nivel de absentismo. Excepto algunas ocasiones, no realizan amistades y relaciones con los autóctonos y, aunque sufren un choque de expectativas al llegar a España, no contemplan el regreso a su país (Bravo y Santos y Del Valle, 2010).

Acerca de este choque de expectativas, Save the Children (2016) afirma que las expectativas de los menores e, incluso, de sus familias son mucho mejores antes de llegar al territorio europeo. Al llegar a Europa, los menores pueden encontrarse en la calle durante muchos meses. Por consiguiente, no solo son incapaces de ayudar a sus familias en el país de procedencia, enviándoles dinero, sino que no pueden ayudarse a ellos mismos, lo que aumenta el peligro de caer en las redes organizadas de delincuencia (Barranco Vela y Durán Ruíz, 2009).

A pesar de todas las dificultades, cualquiera que sea la situación, en la que se encuentran en el país de acogida, no contemplan el regreso a sus ciudades natales.

Hemos de añadir que estos menores sin referentes familiares procedentes de Marruecos, generalmente, son del ámbito rural. Según Bravo, Santos y Del Valle (2010), los rasgos definitorios de este grupo son los siguientes:

- Proviene del interior del país: Beni Mellal, Jenifra, Joribga, Azilal, Kala'a Serhagn y aldeas del interior, donde la idea de la emigración está muy presente, porque muchos lo han conseguido.
- Conocen sólo su estilo de vida: Sus hábitos son muy distintos a los europeos, lo que conlleva que les cueste más adaptarse a nuevas costumbres.

- Generalmente, el viaje lo ha pagado la familia: Su migración es una apuesta familiar, para salir adelante. A veces, ellos mismos han trabajado y con sus ahorros emprenden la emigración.
- Su viaje es algo organizado, tienen un plan de viaje: Traen números de teléfono, contactos de personas que pueden ayudarles a conseguir su objetivo.
- Su objetivo es claro: buscar trabajo, ganar dinero y mantener a sus familiares.
- Mantienen una buena relación con la familia.
- Si presentan comportamientos antisociales, éstos son ocasionales y generalmente relacionados con la frustración.
- Presentan hábitos de higiene, alimentación y sueño adquiridos.
- Son capaces de confiar en adultos e instituciones (p. 65).

En segundo lugar, hay un grupo de menores procedentes también de Marruecos, pero de la zona Urbana. Las características más notables de este grupo son las siguientes:

- Vienen con el único motivo de vivir una aventura y porque quieren mejorar sus expectativas de vida. Europa es su referente económico, su ideal, quieren acceder a bienes materiales y esperan que sea fácil.
- Han visto en los medios de comunicación cómo es la vida en Europa y han decidido que quieren vivir como los jóvenes autóctonos.
- Proceden de ciudades como Rabat, Casablanca, Tánger y, generalmente, no de los suburbios.
- Proviene de familias sin problemas económicos o, al menos, sin gran desestructuración.
- Han tenido o tienen trabajo en la ciudad, por lo que pueden traer consigo una importante cantidad de dinero.

- Suelen estar cerca de la mayoría de edad.
- Mantienen relación con la familia.
- Presentan hábitos de higiene, alimentación y sueño adquiridos (Bravo, Santos y Del Valle, 2010, p. 66).

Por último, existen los menores que se llamarían en la calle y/o de la calle. En este caso, estos menores presentan las particularidades que siguen:

- Son los más jóvenes de todos. Su edad suele estar por debajo de la media de la edad de los menores que llegan a nuestro país. La mayoría provienen de la zona norte y suelen venir solos.
- Suelen ser huérfanos o formar parte de familias desestructuradas. Si hay referentes, la familia desconoce el plan de emigración.
- Son impulsivos, muestran incapacidad para asumir responsabilidades, asumen riesgos sin miedo, porque sienten que no tienen nada que perder.
- Son incapaces de expresar sentimientos, viven con un desapego a todo muy acentuado. Pueden presentar graves problemas de conducta.
- Están acostumbrados a sobrevivir como sea. Sin un objetivo claro, emigran sin previsión, a la búsqueda de la aventura, del cambio. Optan por el acceso terrestre (bajos de camiones).
- Rechazan la medida de internamiento, por lo que suelen llevar a cabo numerosas fugas.
- No tienen hábitos adquiridos (higiene, educación, etc.).
- Desconfían de los adultos. Las autoridades representan para ellos fuerzas represoras. Se han socializado en la ley del más fuerte.
- Presentan problemas de salud, en ocasiones, una fuerte adicción a inhalantes.
- Algunos desarrollan patologías mentales y sanitarias graves.

- Son menores abandonados en las calles, sin escolarizar. Suelen ser víctimas de la explotación infantil. (Bravo, Santos y Del Valle, 2010, p. 66)

2.2.2 Los menores subsaharianos.

Aunque la mayoría de los MENA, que inmigra a Europa en general y a España en concreto, es de Marruecos, durante los últimos años, ha crecido el número de los menores subsaharianos. Concretamente, suelen proceder de Senegal, Guinea-Bissau, Nigeria, Gana, Gambia, Liberia, Guinea-Conakry, etc. Estos niños provienen de familias, que viven en extrema pobreza y de países gobernados por políticos corruptos y autoritarios. Además, muchos de ellos son víctimas de conflictos armados y desastres naturales (Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

La diferencia de ellos, en comparación con los menores marroquíes, es que los subsaharianos llegan a Europa en cayucos, pagando por el viaje, aproximadamente, 1.500 euros. Su cultura es muy diferente a la occidental, hablan varios dialectos, dan gran importancia a la religión y, en general, no ocasionan conflictividades (Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

2.2.3 Los menores sirios

El perfil del Menor extranjero no acompañado va cambiando conforme pasan los años. Hasta 2016, como se ha mencionado anteriormente, la inmensa mayoría de los menores procedía del continente africano. Sin embargo, en septiembre de 2016, Andalucía se convirtió, en la primera comunidad española que consiguió acoger a niños extranjeros no acompañados de Siria (Aguaded-Ramírez, Bartolomei-Torres y Angelidou, 2018).

La diferencia entre los menores Sirios y los menores africanos que inmigran a Europa, es que los primeros no lo hacen solo por motivos económicos sino sobre todo para salvar sus vidas debido a causa de amenazas directas de muerte o persecución, en

cualquier caso hablaremos de este tema en el capítulo IV (Aguaded-Ramírez, Bartolomei y Angelidou, 2018).

En el siguiente apartado, se analizan, tanto las motivaciones como las expectativas migratorias de los menores extranjeros no acompañados.

2.3 La motivación de la inmigración.

Los primeros menores extranjeros no acompañados llegaron a España en los principios de los '90. La gran mayoría de ellos era de Marruecos vivían en la calle. Así que, casi siempre, las razones que les empujaban a inmigrar eran razones económicas. Los menores marroquíes se desplazaron con el fin de mejorar la calidad de sus vidas y de sus familias.

A estos menores, cuando se les pregunta sobre las razones por las cuales abandonan su país de origen, responden que tienen la intención de empezar una vida nueva. Ya que en sus países, la educación que perciben no les garantiza un trabajo y el trabajo no les ofrece lo suficiente para vivir decentemente, deciden viajar a España. De esta manera, esperan encontrar un trabajo, ganar dinero y ayudar a sus familias económicamente y ser capaces de construir su propio futuro. Es el llamado mito europeo, que es producto de los medios de la comunicación y las mafias que trafican con personas, las cuales les presentan una realidad que no tiene nada que ver con lo que, realmente, encuentran los inmigrantes (Red Europea de Migraciones, 2009).

Sobre quién toma la decisión de la emigración, las respuestas se diferencian. En unos casos, son los menores los que deciden emigrar, realizando una decisión personal. En otras ocasiones, la emigración no se había planteado nunca por los mismos, sino que era una decisión de la familia. Y existen, también, aquellos que quieren emigrar y presionan a sus padres para que les ayuden y paguen el viaje, un viaje que se realiza bajo muy duras condiciones, que esconde riesgos muy serios para

los viajeros. A continuación, se examinan dichas condiciones (Red Europea de Migraciones, 2009).

Aunque la motivación principal de la migración de los menores se halla en los problemas económicos, personales, familiares y sociales, también, se realizan, migraciones forzosas. Ese tipo de migraciones pueden realizarse debido a conflictos armados y guerras, persecuciones religiosas, étnicas, o políticas, catástrofes naturales (terremotos, incendios, etc.) o debido a la desestructuración familiar, pero sobre eso vamos a hablar en el próximo capítulo (Red Europea de Migraciones, 2009).

Hay que mencionar el hecho de que todas esas razones, por las cuales los menores deciden emigrar, son el fruto de la ausencia de un sistema de prevención y apoyo a las necesidades de los menores en sus países natales (Cabedo, 2010).

2.4 La migración femenina

En el caso de las chicas que inmigran, la situación es diferente. El número de las MENA es mucho menor, en comparación con los chicos y su país de origen es más variado. En concreto, el 90% de la inmigración de menores, según datos oficiales del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, corresponde a menores de sexo masculino, y esta diferencia es aún más notable si se trata de menores precedentes de África. En cuyo caso, sólo el 6% de los menores inmigrantes es de sexo femenino. La mayoría de ellas, proviene de Marruecos, América Latina y los Países de Este (Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

En el caso de España, cada Comunidad Autónoma, que participa en las encuestas, señala un número reducido de menores inmigrantes no acompañadas. Por ejemplo, en La Coruña, entre 65 menores, solo cinco de ellas eran chicas y, en el caso de Tenerife, de los 75 menores inmigrantes acogidos, solo dos eran chicas (Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

Acerca de las razones por las cuales las menores inmigrantes deciden irse de sus países, se diferencian por las de los menores y se pueden clasificar en los siguientes rasgos:

- Motivos políticos.
- Matrimonio forzoso: En todo el mundo, y más en África, miles de chicas se obligan a casarse desde su niñez, con hombres, muy a menudo, mayores de edad. En muchas regiones, es costumbre que, al nacer una niña o cuando aún es muy joven, su familia elija al marido con el cual se va a casarse, cuando llegue a la adolescencia y puede tener hijos
- Mutilación genital femenina.
- Violencia familiar y violencia de género.
- Confinamientos de niñas
- Otro caso de violencia, como por ejemplo la prostitución (Cabedo, 2010).

Concluyendo, se ve que las chicas, al contrario que los chicos inmigrantes, no deciden inmigrar por motivos económicos, sino que las situaciones de violencia de género y del maltrato son las que les obligan a huirse de sus países. Cualquiera que sea la motivación de ambos sexos, la atención a los menores es imprescindible, porque según Javier Urra (2015), psicólogo forense en la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y Juzgados de Menores de Madrid “los niños no son el futuro, son el presente, y ya son ciudadanos de pleno derecho” (p.1).

3. Los derechos de los niños

La migración es un proceso de duelo, donde la persona que inmigra pierde y gana muchas cosas. Además, se trata de una situación que puede convertirse en muy peligrosa y perjudicial para la salud, tanto mental como corporal del inmigrante. Por

lo tanto, la atención adecuada al menor inmigrante y su interés debe estar al cénit de las preocupaciones de los profesionales (Save the children, s.f.).

Uno de los problemas más importantes es que los menores extranjeros se sitúan entre dos sistemas: entre el sistema de la protección y el sistema de la inmigración. Es decir que por una parte hay protección para dichos menores y por otra parte rechazo o control. Hay que mencionar que, en muchos casos, es la identidad del menor como inmigrante la que prevalece, y con esa, todo lo que surge. Así, en muchas ocasiones, se olvida de que se trata de un menor y que su identidad como inmigrante tiene que seguir y considerarse solo para entender su situación personal. Los agentes, al controlar a los niños, no se deben olvidar de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), donde se declara que todos los niños tienen que tener la misma consideración y merecen los mismos derechos, independientemente de si están en su país de origen o en otros países (Save the Children, s.f.).

Sin embargo, aparte de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), desde 1924 hasta hoy en día la normativa y las instituciones de protección de menores se ha cambiado muchas veces (Arce, 2009). A continuación, se expone la Tabla 3, con los principales Convenios Internacionales, que afectan los menores, en general, y a los menores migrantes, en concreto.

Tabla 3

Principales Convenios Internacionales que afectan a los menores en orden cronológico

1924	Declaración de Ginebra de la Sociedad de Naciones.
1945	Carta de las Naciones Unidas.
1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos.
1951	Convención sobre el Estatuto del Refugiado.

1954	Convención sobre el Estatuto de los Apátridas.
1959	Convención sobre los Derechos de la Infancia.
1961	Convenio de la Haya, sobre la competencia de las autoridades y la Ley Aplicable en materia de protección de menores.
1965	Convenio sobre la eliminación de todas las formas discriminatorias.
1966	Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
1966	Pacto de los Derechos económicos, sociales y culturales.
1973	Convenio de Haya sobre Ley Aplicable a las obligaciones alimentarias.
1989	Convención de los Derechos del Niño.
1996	Convenio de la Haya Relativo a la Competencia, la Ley Aplicable, el Reconocimiento, la Ejecución y la Cooperación en materia de Responsabilidad Parental y de Medidas de Protección de los Niños

Nota Fuente: Vega Cantero, I. M. (2011). Aproximación al estudio jurídico de la problemática de los menores extranjeros no acompañados. Especial referencia al tratamiento en Cataluña. Alcalá.

Según se ve, durante los últimos 100 años, las Naciones Unidas, varias Organizaciones no Gubernamentales y los Gobiernos de casi todos los países, han intentado proteger los derechos de los niños a través de varias Declaraciones, Convenciones, Convenios y Pactos. La Declaración más famosa, la cual era el fundamento para la protección de los derechos del niño, es la Declaración de Ginebra (1924), que se expone en el siguiente apartado.

3.1 La Declaración de Ginebra de 1924.

En 1924, las Naciones Unidas adoptaron la Convención de Ginebra, que reconoce, por primera vez, los derechos de los niños y las niñas, en todo el mundo, pero, sobre todo, la responsabilidad que tienen los adultos hacia ellos.

Fue Eglantyne Jebb quien, después de la Primera Guerra Mundial, demostró la necesidad de proteger a los niños. Así, en colaboración con su hermana, fundaron en el año 1919 la Fundación Save the Children. En 1923, dicha fundación formuló la declaración sobre los derechos de los niños, la cual se reconoció por la Sociedad de las Naciones Unidas un año después, concretamente, el 26 de diciembre de 1924. Dicha fecha es reconocida como un día histórico, ya que se reconocen, por primera vez en la historia de la humanidad, los derechos de los menores (Oviedo Siacara, 2016).

Según la Declaración de Ginebra (1924), “la humanidad debe al niño lo mejor que ésta puede darle” (s.p.). En cinco artículos se reconocen las necesidades de los niños y el texto se centra, en general, en el bienestar de los menores y se reconocen sus derechos hacia la asistencia, el socorro, el desarrollo y la protección.

En 1934, se aprobó un texto nuevo de la Declaración de Ginebra, por parte de la Asamblea General de la Sociedad de las Naciones Unidas.

3.2 La Convención sobre los derechos del Niño de 1989

Años después de la Declaración de Ginebra, el 20 de noviembre de 1989 se firma un tratado internacional de las Naciones Unidas, la Convención sobre los Derechos del Niño. Dicha Convención está compuesta por 54 artículos, los cuales hacen referencia a los derechos de los niños y a su protección. Como se ha mencionado anteriormente, en el Art. 1 de la Convención se entiende como menor “todo ser

humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la Ley que le sea aplicable, haya alcanzado la mayoría de edad”.

Según los Art. de la Convención, los niños tienen derecho:

- A la vida.
- Al juego.
- A la libertad.
- A compartir sus puntos de vista con otros.
- A expresar sus opiniones y manifestar sus ideas.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.
- A la libertad de conciencia.
- A la protección contra el descuido o trato negligente.
- A la información adecuada.
- A la protección contra la trata y el secuestro.
- A conocer y disfrutar la cultura.
- A la protección contra las minas terrestres.
- A la protección contra todas las formas de explotación.
- A crecer en una familia que les dé afecto y amor.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A vivir en armonía.
- A la diversión.
- A la libertad.
- A la paz mundial.
- A la salud.

- A no ser discriminados por sexo, credo o ideología (según citado en Vega Cantero, pp. 40-4).

Tras exponer los Principales Convenios Internacionales, que afectan a los menores y, por consiguiente, a los menores que inmigran sin acompañamiento, exponemos en el siguiente apartado el proceso de atención de dichos niños, cuando se encuentran en el territorio Europeo.

4. Atención a los Menores Extranjeros no Acompañados

El proceso migratorio de los menores extranjeros no acompañados empieza desde el momento en el que los menores se encuentran al territorio europeo. El proceso consiste en cuatro fases, las cuales se examinan a continuación.

En el caso de que la Administración del Estado decida que el menor inmigrante no acompañado tiene que ser repatriado a su país, termina el proceso migratorio de dicho menor. Al contrario, si se decide la permanencia del menor en Europa automáticamente, dicho menor tiene el derecho de protección y el comportamiento, como cualquier otro menor, que se encuentre en el territorio europeo, en situación de desamparo (Cabedo, 2010).

4.1 Fase de intervención y localización.

Generalmente, al llegar a un Estado miembro de Europa, los MENA son detectados por los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, en otras son descubiertos por Organizaciones No Gubernamentales, autoridades judiciales, etc. y, en algunos casos, son ellos, los mismos los menores, los que se acercan a los servicios de Ayuntamientos o a la policía. En estos Cuerpos y Fuerzas de Seguridad y en la policía, trabajan personas especializadas en los menores y tutores (Cabedo, 2010). Según Save the Children, cuando los menores piden acceso a servicios o

procedimientos legales, tienen el derecho de tener a su disposición intérpretes oportunamente formados (citado en Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

Cuando se detecta el menor, en el caso que hay duda sobre su edad, los agentes realizan pruebas de determinación de la edad. Ya que la mayoría de ellos viaja sin la documentación válida, que acredite su edad, el Ministerio Fiscal es aquel que debe determinar la edad del menor, según de en las pruebas médicas. En general, el método utilizado para la determinación de la edad es la prueba oseométrica, que consiste en la realización de radiografías de mano y de muñeca (Barranco Vela y Durán Ruíz, 2009).

En Europa, en la mayoría de los casos, se realizan dos tipos de pruebas óseas: el Atlas de Greulich Pyle y el método Tunner Whitehouse . En ambos tipos se utiliza la radiografía de la mano izquierda de los menores inmigrantes, porque la maduración ósea es la que puede enseñar con más fiabilidad la edad biológica del niño (Fundación Raíces, 2014).

A pesar de la poca fiabilidad de las pruebas oseométricas, la citada de Instrucción de la Fiscalía 2/2001 (en España) aconseja que, durante la prueba, se considera la edad mínima del grupo de la edad al que pertenece el menor después de las pruebas. Simultáneamente, durante la realización de las pruebas oseométricas, los Cuerpos y Fuerza de Seguridad del Estado procuran identificar al menor, para que le incluyan en el Registro de MENA. Indudablemente, es una tarea bastante difícil, ya que, como se ha mencionado, la inmensa mayoría de los MENA llega indocumentada y esconde su identidad, para eludir o retrasar una posible repatriación (Barranco Vela y Durán Ruíz, 2009). En el caso de que los menores presenten la documentación, se plantea la duda de hasta qué punto estos documentos son fiables (Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

En cualquier caso, sería el fiscal quien decide la pertinencia o no de realizar estas pruebas. En este caso, ACNUR y Save the Children (2006) señalan que: “cuando el menor presente documentación oficial que acredite su minoría de edad, la prueba de edad no será pertinente” (según citado Bravo, Santos y Del Valle, 2010, p. 55). Al contrario, si el menor no presenta ningún tipo de documentados, se requiere al fiscal el permiso, para realizarle las pruebas de la determinación de la edad.

Finalmente, si el inmigrante se considera menor extranjero, el Grupo de Menores lo trasladan al centro autonómico al que pertenece. Durante su estancia en dicho centro, el responsable del menor es la Administración Autonómica competente en materia de protección de menores (Cabedo, 2010).

4.2 Fase de investigación.

Al llegar el menor inmigrante al centro de protección, empieza el proceso de la averiguación de su identidad y de su situación social y familiar. El motivo de esta fase es investigar la situación del inmigrante, para poder decidir lo mejor para su futuro.

El principal reto es la repatriación de menor a su país de origen, que se puede realizar a través de la reagrupación familiar o la puesta a disposición del menor ante los servicios de protección de menores. Indudablemente, durante esta fase, es imprescindible la colaboración entre las autoridades del país de origen de los MENA y de las autoridades en España.

También, es útil que se establezca entre los países Acuerdos. Dichos Acuerdos se refieren tanto en la protección de los menores como en la prevención de la inmigración ilegal (Chamizo, s.f.).

4.3 Fase de decisión

La decisión final para el menor, sobre su estancia en Europa o su repatriación a su país natal, tiene que asegurar el mayor interés del inmigrante, pertenece a la Administración General del Estado (Chamizo, s.f.)

Según señalan ACNUR y Save the Children (2006), el proceso de la búsqueda de los padres de los menores debe iniciarse cuanto antes, pero siempre bajo la condición de que esa búsqueda y la familia del menor no lo pongan en peligro. Los países miembros de la Unión Europea y las demás organizaciones tienen que cooperar con la Agencia central de Búsqueda del Comité Internacional de Cruz Roja, las Agencias de las Naciones Unidas y los Servicios sociales internacionales. Hay que mencionar que nunca pueden colaborar con las autoridades en el país de procedencia. Además, los menores tienen el derecho de ser informados sobre todo este proceso, tomando en cuenta sus opiniones (citado en Bravo, Santos y Del Valle, 2010).

El reto principal debe ser la repatriación del menor inmigrante a su país, quedando exentas solo las situaciones en las que el regreso a su país y la reagrupación familiar no sean posibles (Barranco-Vela y Durán-Ruíz, 2009).

En todos los casos, antes de la toma de decisión, el menor extranjero no acompañado tiene el derecho de ser oído. Asimismo, para que sea la decisión la más apropiada posible, se deben valorar las circunstancias tanto personales como familiares del menor, referidas al país de origen y al país de acogida. Durante ese proceso, se deben tener en cuenta el proceso de integración, su plan de la vida y las oportunidades que le ofrece dicho país, para que el menor inmigrante logre una vida normalizada (Barranco-Vela y Durán-Ruíz, 2009).

Generalmente, la reagrupación familiar no se realiza, porque, por un lado, la familia del menor no quiere hacerse cargo de esta responsabilidad y no admite el

retorno y, por otro lado, tampoco las autoridades de los países de origen se interesan por la reagrupación familiar y no establecen un marco determinado para acoger y atender a estos menores (Alonso-Saiz, 2009).

El problema, durante este proceso, es que toda la información sobre la situación personal, social y familiar del menor, se coge según la entrevista del mismo menor, información que, en muchas ocasiones, resulta falsa. Además, para la realización de la repatriación, se necesitan informaciones sobre el país de origen. Así, la colaboración entre los países de acogida y dicho país y el desarrollo de planes son imprescindibles, para llevarse a cabo la tercera fase (Cabedo, 2010).

4.4 Fase de ejecución.

Como se ha mencionado anteriormente, la Administración de cada Estado miembro de la Unión Europea decide sobre la permanencia del menor en el territorio español o por su repatriación. En caso de repatriación, la Administración del Estado tiene que justificar su decisión. Si se ha elegido el regreso del menor, al mismo tiempo se procede a realizarse la decisión adoptada. Como por ejemplo, en el caso entre España y Marruecos, el art. 5 sobre la emigración ilegal de los MENA, establece que ambos países deben colaborar para garantizar la reagrupación familiar del menor o la protección del menor por la tutela, ofreciendo al inmigrante todos los recursos humanos necesarios. Si no existen las condiciones y garantías adecuadas, que ponen el menor en situación de peligro, no se realizase la repatriación, porque el interés superior del inmigrante es lo que debe prevalecer (Cabedo, 2010).

Después de estos pasos, el siguiente es responsabilizarse de la tutela del joven. Según la ley internacional, el menor inmigrante, después de nueve meses de estancia interrumpida en el centro de acogida, tiene el derecho de pedir y conseguir el permiso de residencia y de trabajo. También, como se ha mencionado anteriormente, los

menores extranjeros merecen los mismos derechos que los menores europeos, así que pueden acceder a los cursos de enseñanza tanto obligatoria como postobligatoria o de inserción laboral y al sistema sanitario (Alonso-Saiz, 2009).

A continuación, se presentan el procedimiento de acogida de los menores extranjeros.

4.5 Fase de acogida.

Una vez que el menor llegue a las Fuerzas y los Cuerpos de Seguridad y se identifique como menor, es acogido en un centro de protección, en general de primera acogida. En la mayoría de los casos, las pruebas para la determinación de la edad se realizan cuando el menor llega al centro de primera acogida.

Según Barranco-Vela y Durán-Ruíz (2010), la llegada de los MENA está planteando un reto a las administraciones con competencias en la materia. La necesidad de intervención es la mayor preocupación de los agentes. Pero, en Europa, no existe un solo modelo para llevar a cabo la intervención de los MENA, sino varios modelos, utilizando, en cada caso, el más adecuado.

En Europa, los modelos de intervención con los MENA se distinguen en tres fases: la fase de acogida, la fase de acogimiento residencial de larga estancia y la fase de autonomía (Observatorio de la infancia en Andalucía, 2012).

Según Barranco-Vela y Durán-Ruíz (2009), el principal reto de esta fase es la preparación del menor para la vida en la sociedad de acogida. Para que se consiga este reto, se realiza una intervención prioritaria, que incluye las siguientes áreas:

- Aprendizaje del menor extranjero de la lengua, que se utiliza en país de acogida.
- Aprendizaje de los aspectos principales de la cultura del país de acogida
- Aprender a convivir

Durante esta fase, en dichos centros, para que se evite la conflictividad, suele incluirse un mediador cultural, un profesional indispensable, que acerca al menor y le ayuda para que conozca las pautas principales de la sociedad de acogida. Además, se realizan entrevistas psicosociales y, conforme a ellas, se elabora un plan individualizado de intervención para el menor extranjero (Barranco-Vela y Durán-Ruíz, 2010).

4.6 Fase de acogimiento residencial de larga estancia.

La estancia de los MENA en los Centros de acogida se diferencia en dos etapas: la primera de acogida inicial y la segunda, la formación de grupos estables y la realización de un plan individual de intervención. Durante la primera, se examinan las necesidades y expectativas del menor y se intenta desarrollar la confianza entre el menor y los que trabajan en el centro. Es una etapa importante, en la que, además, el menor se inicia en el aprendizaje de la lengua del país de acogida y las costumbres de la vida diaria. En la segunda, se diseña y se pone en marcha un proyecto socio educativo e individual a corto y a largo plazo. La atención de los centros de acogida tiene una triple dimensión: asistencial, preventiva y socioeducativa integral (Alonso-Saiz, 2009).

Además, se ponen en marcha medidas para que el menor extranjero adquiera las herramientas sociales, cognitivas y laborales para que se pueda vivir en autonomía. Entre otros, los principales retos son que el menor aprenda la lengua y la cultura del país de acogida, que sea sano, que siga una educación adecuada y que tenga una formación ocupacional para que en futuro pueda encontrar trabajo.

En Europa, para que se realicen los retos de esa fase de la intervención, se ha elegido el acogimiento residencial frente al familiar, ya que es difícil encontrar una

familia dispuesta para realizar el acogimiento del menor (Barranco, Vela y Durán, Ruíz, 2009).

Las principales dificultades, que se encuentran son las siguientes:

- La edad de los menores en la mayoría de los casos es superior a los 14 años
- Ignorancia del idiomas
- Diferencias culturales
- Estereotipo social, que influyen en el desarrollo de apreciación de estos menores como conflictivos (Barranco, Vela y Durán, Ruíz, 2009).

Según Bravo y Valle (2009):

El acogimiento residencial en comparación con el acogimiento familiar, es una medida que ha estado presente en la asistencia a los niños abandonados y desprotegidos durante muchos siglos. Todo ello ha conformado la historia de la atención a la infancia desprotegida mediante una respuesta única y universal como ha sido la colocación del niño en una institución que pudiera cubrir sus necesidades más elementales en sustitución del ambiente familiar del que carecía o que era deficitario (p. 11).

Hoy en día, los diferentes Estados, para cubrir las múltiples necesidades de los menores, que requieren tanto la asistencia en un centro de acogida como la intervención, han desarrollado una red de acogimiento, que se acerca a cubrir dichas necesidades:

- Hogares de acogida para niños hasta 3 años. En dichos centros, se presta atención de forma específica a bebés y niños pequeños.
- Hogares de primera acogida y emergencia. Se trata de hogares, que aceptan niños que estén en situación de urgencia, cuando, por ejemplo, es imprescindible la separación con la familia. En estos hogares, se cubren las necesidades urgentes del niño, con el fin de que, en el corto plazo, se tomen las medidas adecuadas para el menor.

- Hogares de convivencia familiar. Se trata de deferentes tipos de hogares, que prestan atención en la convivencia de niños y niñas, que pertenecen en diferentes edades. Se procura que los menores vivan en un entorno familiar y protector.
- Hogares de preparación para la independencia de adolescentes. En los casos donde el entorno familiar no es o no se considera adecuado para el adolescente, el último se coloca en dichos hogares. A veces, son pisos de la comunidad, donde viven pequeños grupos de adolescentes, que se preparan para la vida independiente. Los jóvenes se responsabilizan de las necesidades de la casa, de la organización doméstica y de la convivencia.
- Hogares para adolescentes con problemas conductuales o emocionales. Estos hogares son especializados para adolescentes, que se encuentran en situación de desprotección y enfrenten serios problemas de convivencia y representan un gran peligro para ellos mismos y los demás. Habitualmente, son hogares en ámbitos más abiertos e unifamiliares, donde se desarrollan varias actividades. El número de los adolescentes es reducido y los especialistas que trabajan con ellos, son educadores apoyados por psicoterapeutas.
- Hogares para menores extranjeros no acompañados. Se trata de hogares, donde viven menores extranjeros, inmigrantes o refugiados sin referentes familiares. En dichos hogares, entre otros, trabajan profesionales, que conocen el idioma y las pautas culturales de los menores extranjeros (Bravo y Valle, 2009).

Cualquiera que sea el tipo de los hogares y los centros de acogida, es imprescindible que los niños y adolescentes tengan la atención adecuada, conforme sus necesidades. Según Valle y Fuentes (2000), los criterios de la calidad de los centros de acogida tienen que ver con:

- Individualidad. El niño es un individual y se debe tratarse según sus propias necesidades, experiencias, valores, relaciones y futuro.
- Respeto a los derechos. El eje central de la educación debe ser los derechos del niño y de su familia, siempre según propiedades y límites.
- Cobertura de necesidades básicas. El hogar o el centro tiene que ofrecer al niño todas las comodidades necesarias, como por ejemplo, buenas condiciones, seguridad, higiene y alimentación, vestidos, equipamiento individual, etc.
- Educación. Se trata de la programación y de la atención del menor según sus necesidades. Además, del encuentro de recursos comunitarios apropiados y de la preparación y formación laboral.
- Salud. La educación que acepta el menor se considera muy importante para su salud y prevención de enfermedades. La salud incluye los controles médicos, la atención adecuada, etc.
- Normalización e integración social. Es imprescindible que los niños y adolescentes que viven sin sus familias tengan patrones de vida similares con sus coetáneos que viven con sus familias. Así, deben tener la oportunidad de tener acceso a todos los recursos comunitarios y todas las oportunidades.
- Desarrollo, autonomía y participación. El eje central de la educación debe ser el desarrollo del niño. También, tanto la autonomía del individuo como su participación en todas las actividades de la vida cotidiana, es un valor de vida extremadamente importante, que merecen todas las personas, de cualquier edad y procedencia.

- Relación con los padres. Es importante, cuando el niño no corre peligro, que tenga relación con sus padres o familiares. Además, los profesionales de los hogares pueden colaborar con los padres del menor.
- Colaboración centrada en el menor. Se necesita una colaboración de todos los agentes adecuados, profesores de centros escolares, psicólogos, profesionales de la salud, equipos interprofesionales etc., tanto dentro del hogar como fuera de esto, siempre con el fin de que el menor merezca la atención más adecuada para él.
- Sentimiento de seguridad. Una de las preocupaciones más importantes del hogar es que los menores pueden vivir en un entorno seguro y protector, una vez más cuando hay menores que han pasado por maltratos y experiencias de indefensión (Bravo y Valle, 2009).

En los últimos veinte años, en nivel europeo, el acogimiento residencial se ha convertido en una medida muy diferente en comparación con el pasado. Los diferentes tipos de residencias tratan de cumplir los requisitos y las necesidades emergentes de los menores que acepte, respeto a las distintas características de cada uno. Es un trabajo realmente difícil, ya que en dichos centros se encuentran menores de cualquier edad, que enfrenten diversos problemas.

4.7 Fase de autonomía

Durante esta fase, el menor se prepara para la vida futura. El reto es el logro de la autonomía del menor extranjero, para que pueda vivir independiente y que esté emancipado.

Según Barranco-Vela y Durán-Ruíz (2009):

Conforme las habilidades que tienen que adquirir los menores para que se logre su emancipación son la “adquisición de hábitos de autocuidado, la adaptación a las normas en el alojamiento y vecindario, las habilidades para beneficiarse de

recursos comunitarios, el aprendizaje en búsqueda y mantenimiento de alojamiento, las habilidades laborales y la búsqueda y el mantenimiento de empleo (p. 45).

Además, hay una serie de programas, que tienen como reto la adquisición de dichas habilidades para aumentar las posibilidades laborales, pero no exclusivamente, proporcionándoles además, seguimiento socioeducativo y psicológico, apoyo afectivo, apoyo económico y jurídico, etc. (Barranco-Vela y Durán-Ruíz, 2009), los cuales se exponen a continuación:

1. Programa de vivienda: consiste en una red de pisos asistidos con tres o cuatro plazas, dependientes de entidades colaboradoras y con presencia de educadores pero con bastante autonomía. También, se dispone de plazas en otro tipo de recursos, como residencias para trabajadores, o se buscan pisos en el mercado ordinario mediando entre varios chicos para que puedan compartir gastos.

2. Programa de apoyo psicológico y supervisión para aquellos jóvenes que salen del sistema de protección. Aunque en el caso del apoyo psicológico se constata que no es algo que los MENAs soliciten con demasiada frecuencia.

3. Programa de apoyo económico para extutelados –siempre que hayan estado tutelados durante al menos tres años – en el que se les otorgarían 600 €al mes y que supone la obligación de someterse a un plan de trabajo individualizado.

4. Programa de inserción socio-laboral: consiste en mejorar sus competencias profesionales para que tengan acceso a un puesto de trabajo.

5. Programa de acompañamiento jurídico, para ofrecer asesoramiento, acompañamiento jurídico y mediación, atendiendo de forma cercana y efectiva las cuestiones planteadas y haciendo un seguimiento individualizado para cuestiones tales como extranjería (autorizaciones, permisos,...), materia penal (infracciones, procedimientos,...), materia civil (nacionalidades,..), etc. Éste es un servicio muy

demandado por los menores extranjeros no acompañados o por quienes ya han alcanzado la mayoría de edad (pp. 115-116).

A continuación, se presenta el equipo de los profesionales en los centros de Acogida de Menores.

5. El equipo de los profesionales en los Centros de Acogida de Menores.

Los centros de Acogida de Menores tienen que garantizar una atención adecuada presentada por cada uno de los menores. La finalidad es tanto la integración del menor a la nueva sociedad como el pleno desarrollo de las diferentes dimensiones de su personalidad. Por esas razones, los profesionales, que forman parte del equipo tienen que ser expertos, para poder garantizar la implementación de dichas finalidades.

La forma administrativa de los centros de los menores es la siguiente:

- Dirección
- Equipo educativo, responsable para ejercitar la labor tutorial básica (orientación, tratamiento, compañía del menor, etc.)
- Equipo técnico, que esencialmente consiste en un psicólogo y un trabajador social.

Las responsabilidades y funciones principales del director son las siguientes:

- Responsabilizarse por la guarda legal de los menores, que están acogidos en el centro y garantizar la existencia de las mejores condiciones en el centro, según la normativa vigente.
- Actuar en nombre del centro
- Responsabilizarse del cumplimiento de las reglas del centro, de las disposiciones vigentes y de las normas
- Actuar como director y coordinador del personal del centro
- Coordinar la administración y dirigir su presupuesto

- Elegir la tutoría para los menores (Fernández-González, 2007).

También, lo que se intenta es que el menor reciba una educación en valores, integral, efectiva y de salud, que le apoya a desarrollarse completamente como persona, tanto en nivel físico como en nivel psíquico. La dirección del centro es responsable de que todo esto se realice y de que el menor esté recibiendo la atención apropiada y que va a ser intervenido en dichas tareas (Fernández-González, 2007).

Además, en dichos centros, trabajan los educadores y monitores: El centro donde viven los menores es su casa, pero, en vez de vivir con sus padres, viven y son cuidados por cuidadores. Los otros compañeros de la casa son para ellos como hermanos, con los que reparten todas sus experiencias. Por otra parte, los cuidadores consisten en la figura más cercana a lo que tienen ellos como padres y madres. En este aspecto, la responsabilidad del director del centro es organizar los horarios y los trabajos de los educadores y monitores. En el área educativa, los educadores tienen la responsabilidad de realizar una programación y llevarla a cabo y, también, de enterarse de las necesidades de cada menor. Por su parte, el director está encargado de llevar a cabo dichas programaciones (Fernández-González, 2007).

Excepto de las responsabilidades de cada uno de los trabajadores en un centro de menores, todos tienen que procurar crear, realmente, un ambiente adecuado, caliente y familiar para todos los menores. Todos los trabajadores, tienen que actuar como padres, cariñosos y permisibles, para que estos niños vivan una vida más agradable, en un ambiente familiar.

6. Acogimiento familiar

La conceptualización de los derechos de la infancia se inició con la Declaración sobre los Derechos del Niño de Ginebra de 1924 y la de la Asamblea General de las Naciones Unidas, de 20 de noviembre de 1959, que culminaría treinta años más tarde

con la aprobación, el 20 de noviembre de 1989, de la Convención de los Derechos del Niño.

Además, en los artículos de dicha Convención, quedan recogidos los derechos de los MENA y se considera no solo como objeto pasivo, sino como sujeto de derechos.

Según el Observatorio de la infancia en Andalucía (2012):

Desde el mismo preámbulo se da gran importancia a la familia como contexto natural de crecimiento del niño, dedicándole varios artículos al derecho que tiene el niño a disponer de una vida familiar y a que sus propios derechos sean respetados en la familia (p. 11).

Como se ha mencionado, el interés del niño se ha de tener en cuenta en todos los aspectos de la intervención. Así, se procura la ubicación residencial del niño no solo en la familia adecuada sino, también, en la misma provincia donde vivía. El acogimiento familiar del menor se realiza con el fin de que se desarrolle su personalidad y su integración social, respeto a todos los derechos que merezca como ser humano y, además, que se realice la preparación escolar y ocupacional (Observatorio de la infancia en Andalucía, 2012).

Los menores tienen unos derechos fundamentales, en relación con el acogimiento familiar:

- Convivencia familiar. Los menores que, por razones que se pueden variar, se encuentran bajo la tutela, tienen el derecho de vivir con una familia o persona, la cual tiene que ser adecuada, durante el menor tiempo posible, favoreciendo su acogimiento.
- Relaciones personales. Si un menor tiene hermanos, se intenta que todos los hermanos encuentren la misma familia. Si esto es imposible, los menores tienen el derecho de comunicar sus hermanos y mantener las relaciones personales tanto con sus hermanos como con otros familiares. Además, los

agentes profesionales se ven obligados a ayudar y facilitar dichas relaciones. (excepto en los casos donde familiares o, incluso, los padres se consideran como peligrosos y pueden provocar gran perjuicio físico o psíquico para los niños/as).

- Información. Los menores tienen el derecho de ser informados sobre las razones por las cuales están separados de sus padres u otros familiares, el proceso de acogida, el plan de la intervención que van a seguir y la historia de la nueva familia.
- Audiencia. Los niños/as tienen el derecho de ser oídos, conforme su madurez y edad (Observatorio de la infancia en Andalucía, 2012; Ley 4538, citado en Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, 2018).

Unas de la preocupaciones de los profesionales, que se dedican al acogimiento familiar, es la idoneidad de las familias para el acogimiento. La valoración de la idoneidad es una actuación totalmente necesaria en la intervención profesional.

Consecuentemente, la valoración de la idoneidad no es solo un trabajo obligatorio para los profesionales y expertos, sino también una de las más importantes actuaciones profesionales, donde se procura determinar en qué medida la familia es capaz y adecuada para responder a las complicadas y difíciles necesidades de estos menores (Palacios, 2014; Ley 4538, citado en Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, 2018).

En resumen, en este capítulo, hacemos referencia a los menores inmigrantes no acompañados que vienen a Europa, con el fin de encontrar trabajo y mejorar el nivel de sus vidas. Sin embargo, últimamente, debido a la crisis en los países árabes, entre los menores inmigrantes no acompañados hay miles de menores refugiados, que, en su gran mayoría, provienen de Siria, a los cuales podríamos darles la denominación Menores Refugiados No Acompañados, término que se expone en el capítulo IV.

CAPÍTULO IV. Los Menores Refugiados y los Menores Refugiados Acompañados (MERNNA) y Separados.

“Sostengo que cuanto más indefensa es una criatura, más derecho tiene a ser protegida por el hombre contra la crueldad del hombre”.

Mahatma Gandhi

(citado en Zamora Jiménez, 2012)

Introducción

Los últimos años, el escenario ha cambiado tremendamente. Cruzamos un periodo de movilidad humana sin precedentes; debido a la globalización económica, a la crisis en los países árabes, a la guerra en Siria, al terrorismo, etc., millones de personas se han visto obligadas a trasladarse fuera de sus ciudades natales. Por quinto año consecutivo, el número de refugiados en todo el mundo, ha aumentado, hasta llegar a los 63,2 millones (Meneses, 2016), siendo el mayor éxodos jamás registrado (ACNUR, citado en CEAR, 2018) . Según se ve en la Figura 11, Siria es el país emisor de refugiados más grande, mientras le sigue Afganistán y Somalia. La mayoría de dichos refugiados buscan auxilio en países vecinos, como en Turquía, Líbano, Irak y Jordania, mientras, cabe destacar que solo en la segunda mitad de 2015, los refugiados empezaron a buscar auxilio en Europa (ACNUR, 2016).

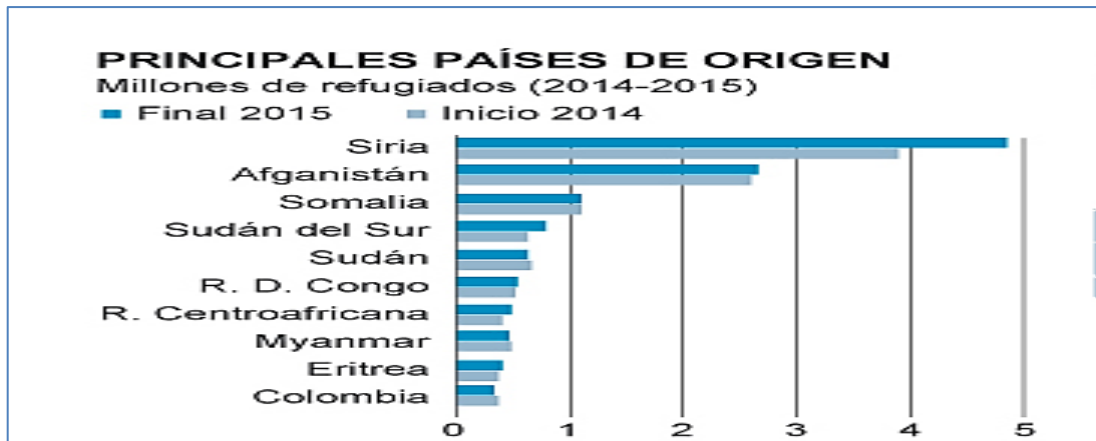


Figura 11. Principales países de origen

Fuente: Meneses, R. (15/03/2016). Siria: cinco años de guerra en cifras. *El Mundo*.

Desde entonces, estas cifras no han hecho más que subir, lo cual no deja de ser de interés para la política y la sociedad actual, sobre todo, si tenemos en cuenta que son datos sin precedentes.

La inmigración forzosa conlleva una serie de pérdidas significativas para todas las personas (González Calvo, 2005). Sin embargo, el grupo más vulnerable entre los inmigrantes y refugiados solo los niños y sobre todo los que migran sin la compañía de sus padres u otros tutores legales, los cuales han perdido a sus familias durante el viaje duro o simplemente han empezado la ruta migratoria solos. Los menores refugiados no acompañados no solo sufren la tristeza por la pérdida de sus tierras y de sus familias, expresando síntomas postraumáticos (Derluyn y Broekaert, 2008), sino que, también, pueden ser víctimas de varios tipos de abusos en el país de acogida.

1. Concepto del refugiado

Según se ha mencionado en el Capítulo II, cuando se habla sobre una población refugiada, se refiere a un concepto legal de un determinado colectivo, de acuerdo con la Convención de Ginebra (1951) y con el Protocolo asociado de 1967.

Pero, cuando hablamos sobre el Menor Refugiado no Acompañado o Separado ¿a quién nos referimos?

1.1 Concepto del Menor Refugiado no Acompañado (MERNA) y Separado

Después de un recorrido por los trabajos y las investigaciones relacionadas con la inmigración, los Menores Extranjeros no Acompañados y los refugiados, sin encontrar un concepto de MERNA, con el que estemos absolutamente de acuerdo, aportamos nuestra definición;

Menor Refugiado no Acompañado es el individuo menor de 18 años, que tiene miedo de ser perseguido, por motivos de origen, sexo, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones y creencias políticas, cuyos derechos se ven amenazados y se ve obligado a abandonar su residencia habitual o/y su país de origen y se encuentra fuera de ellos, sin el acompañamiento de padres, parientes, familiares u otra persona adulta, al que, por ley o costumbre, incumbe esa responsabilidad.

El Menor refugiado no Acompañado se diferencia del Menor Refugiado Separado, siendo este el menor refugiado que, aunque no se encuentra en el país de acogida con sus padres o su anterior tutor legal o la persona que por costumbre le cuida, está acompañado por otro familiar.

Acerca del perfil de los menores refugiados, según Carreras y Forga (2015), la mayoría de ellos, acogidos en Europa, proviene de Siria, Afganistán e Irak y la mayor parte tiene menos de 12 años. Respecto a las cifras, difícilmente calculables, según los datos de Save the Children, durante el año de 2015, llegaron a Europa aproximadamente 270.000 menores refugiados y entre ellos, 26.000 menores se encontraban sin acompañamiento (Ventoso, 2016).

2. El perfil de los menores refugiados acompañados o sin acompañamiento en Europa.

Ya que la llegada de los menores refugiados es un fenómeno nuevo en Europa, se hace difícil encontrar informes acerca su perfil.

Antes de empezar, hay que subrayar que existen dos diferentes tipos de perfiles de menores refugiados no acompañados: son los que desde el principio de su viaje están solos sin acompañamiento familiar, y aquellos, que durante ese duro viaje pierden a sus familias u otros parientes. En ambos casos, se trata de menores extremadamente vulnerables, en situación de riesgo, pero, en general, el primer grupo sabe adónde quiere ir y cómo llegar a su destino, mientras los otros, la mayoría de las veces no se encuentran preparados para viajar solos y están traumatizados por su repentina separación (ACNUR, 2015).

Las características más destacadas de los menores refugiados no acompañados que piden asilo, apenas llegan a otros países europeos, después de pasar por Grecia, son las siguientes:

- Sexo: El 96% de ellos son de sexo masculino. Sin embargo, algunos países también están reportando un aumento en el número de las niñas. Por ejemplo, en Serbia, 1.047 niñas no acompañadas han sido registradas en el 2015, en comparación con solo 85 durante el 2014,
- Edad: La edad media es de 16 años y el 97% de los menores refugiados no acompañados tiene más de 12 años.
- Nacionalidad: La mayoría de los menores proviene de Afganistán y sigue Siria, Eritrea, Pakistán, Bangladés, Iraq, Irán, Somalia, República Democrática del Congo.

- Motivación: Los motivos por los que inmigran son: para trabajar o porque tienen miedo de ser perseguidos por motivos de religión y de raza, debido a la pobreza, a los abusos, a los conflictos armados, a las guerras civiles, etc.
- Viaje migratorio: En la mayoría de los casos, los menores llegan al territorio europeo por el Río Evros, en Grecia, o por las islas de Egeo. Su viaje puede durar meses o, incluso, años. Acerca del país de destino final, tanto los menores refugiados como los adultos, es: Noruega, Suecia, Dinamarca, Alemania, Bélgica y Austria (Aguaded Ramírez, Bartolomei y Angelidou, 2018; ACNUR, 2015; Τσιπτήρα y Παπαγεωργίου, 2014).

Además del perfil de los menores refugiados, resulta también difícil, establecer su población exacta. Sin embargo, en el siguiente apartado, se intenta presentar el número de los niños refugiados, que se encuentran en el territorio europeo, según la información vigente.

3. Cifras y hechos

Es casi imposible calcular el número exacto de los menores refugiados acompañados o sin acompañamiento que llegan a Europa, ya que cada día las cifras cambian y muchos países registran solo los menores que solicitan asilo. También, dada la gran movilidad de los refugiados de un país a otro, es probable que algunos menores estén registrados en más de un país y que otros, se presenten como adultos y nunca se identifiquen como menores refugiados. En el caso de Grecia, según los datos proporcionados por el Centro Nacional griego para la Solidaridad Social (EKKA):

Existen 2.400 menores no acompañados. A estos jóvenes que han viajado sin la protección de un adulto les une una obsesión: salir de Grecia. Los menores preparados para retar las fronteras selladas deambulan por las calles del centro de

Atenas con la esperanza de que esta es la ciudad les proporcione el dinero y los contactos para continuar a bordo del trayecto que empezaron en Afganistán, Siria o Iraq (citado en Vázquez, 2017, s.p.).

En general, según ACNUR, 2015:

- En el mundo, hay más de 60 millones de desarraigados y la mitad de ellos son menores de edad (ACNUR, s.f.).
- En 2016 a Europa, y concretamente a Grecia, España, Italia y Bulgaria 100.264 menores refugiados: de ellos, 34% eran menores no acompañados (Delle Femmine, Alameda y Galán, 2018)
- Cada año se presentan, en Europa, unas 20.000 solicitudes de asilo por menores no acompañados (ACNUR, s.f.).
- Durante la última década, debido a la guerra, han perdido la vida más de 2 millones de niños y un millón de menores han quedado huérfanos (ACNUR, 2015).
- Hungría, Serbia y Antigua República Yugoslava de Macedonia (a partir de ahora ARYM), anuncian un enorme aumento de los MERNA en comparación con las cifras del año 2014. Por ejemplo, en Hungría, durante el 2015, hubo un aumento de diez veces en el número de los MERNA. ARYM ha recibido 2.844 solicitudes de asilo por menores refugiados no acompañados (alrededor de un 3% de todas las solicitudes de asilo). En el caso de Grecia e Italia, el número de los MERNA registrados por las autoridades es, en realidad, más bajo en comparación con el año anterior. Eso, a lo mejor, pasa porque muchos de los refugiados, entre ellos menores de edad, intentan no registrarse y seguir su viaje migratorio a los países del norte (ACNUR, 2015).

- Alemania, durante el 2015, ha recibido 3.375 solicitudes de asilo, número reducido en comparación con 2014, con un total de 4.390 solicitudes.
- Se cree que, en todos los países, las cifras reales son inferiores (ACNUR, 2015; CEAR, 2018).
- En Austria, hasta finales de julio de 2015, estaban registrados 4.789 solicitudes de menores refugiados no acompañados, en comparación con solo 867 solicitudes en el mismo periodo del 2014 y 2.082 durante todo el 2014, lo que significa que las cifras de las solicitudes de asilo casi se han duplicado, del 7% en 2014 a 13% en 2015 (ACNUR, 2015).

A continuación, sigue la Tabla 4, mostrando la evolución del % de menores que llegan a la Unión Europea, Reino Unido, España, Alemania y Francia de 2013 a 2015.

Tabla 4

Los menores extranjeros en Europa.

		2013	2014	2015
UE	Niños y niñas	116.820	160.140	384.045
	Total refugiados	431.090	626.960	1.321.600
Italia	Niños y niñas	2.215	4.410	7.190
	Total refugiados	26.620	64.625	84.085
Reino Unido	Niños y niñas	5.895	7.030	7.905
	Total refugiados	30.585	32.785	38.800
España	Niños y niñas	530	1.145	3.720
	Total refugiados	4.485	5.615	14.780
Alemania	Niños y niñas	43.960	64.005	148.170
	Total refugiados	126.705	202.645	476.510
Francia	Niños y niñas	14.870	13.940	13.605
	Total refugiados	66.265	64.310	75.750

Nota Fuente: Save the Children (s.f.). *La protección jurídica y social de los menores extranjeros no acompañados en Andalucía*. Edit.: Save the Children

4. ¿Por qué abandonan sus ciudades natales los menores refugiados?

Si estamos buscando las principales razones por las que los menores refugiados inmigran a Europa, hay que tener como punto de partida la Guerra en Siria y en Irak. Según los datos de la revista British Medical Journal, aunque el principal objetivo de

los bombardeos son militares enemigos, los resultados demuestran que se causa la muerte a miles de niños debido a las armas explosivas. Varios investigadores han demostrado que se han realizado ataques suicidas dirigidos a colegios y a hospitales. Concretamente, en Siria, de cada 100 muertos, 27 son menores y los niños representan el 9% de las víctimas mortales en tiroteos y el 26.8% en bombardeos (citado en Salas, 2015).

Según el informe de Save the Children (2016), los menores que viven en Siria, inmigran para salvar sus vidas, porque la inmensa mayoría de ellos se encuentran en peligro y bajo asedio. Concretamente, los niños se mueren de deshidratación y malnutrición, ya que los mercados están vacíos y los precios de los productos unas cinco veces más elevados y, cuando no hay nada de comer, están forzados a comer hojas o comida para animales.

Según Ban Ki-moon, Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (a partir de ahora ONU):

Los equipos de Naciones Unidas presentaron imágenes que atormentan el alma. Los mayores y los niños, hombres y mujeres, no eran más que piel y huesos: demacrados, gravemente malnutridos, tan débiles que casi no podían caminar, y completamente desesperados por el más mínimo bocado de comida. A los rehenes se les da de comer (citado en Save the Children, 2016, p.9).

En Siria, las casas y las calles están en ruinas, hay francotiradores, que disparan a cualquier persona en las ciudades y minas en el campo. Respecto a las enfermedades, entre otras, los menores padecen de infecciones e inflamaciones pulmonares, debido al humo, que proviene de las bombas, de diarrea, enfermedades mentales y comportamiento antisocial y de varias enfermedades, que podrían ser fácilmente tratables (Save the Children, 2016). También, de los 1.783 centros de salud, que funcionaban en Siria antes de la guerra, hoy en día, solo la mitad funciona con normalidad (Salas, 2015).

Según los datos de Unicef (s.f.), acerca de los niños, que viven en Siria o están desplazados en países vecinos, como Líbano, Turquía, Jordania, Iraq y Egipto:

- El 80% de ellos (aproximadamente 8,4 millones) necesitan ayuda humanitaria
- 3,7 millones de los niños han nacido en Siria desde que comenzó la guerra, algo que significa que dichos niños conocen solo la muerte, el hambre, la violencia y el desplazamiento.
- 7 millones viven en condiciones de pobreza.
- 2,8 millones de estudiantes sirios han dejado sus estudios.
- Muchos niños empiezan a trabajar con solo 3 años
- Y otros, desde los 7 años se reclutan para combatir.
- Uno de cada cuatro solicitantes de asilo son menores de edad.

Por consiguiente, según el informe de Save the children (2016), entre las principales razones por las cuales los menores se ven obligados a abandonar sus ciudades, con la compañía de un adulto o sin acompañamiento, son las siguientes:

- Ataques terroristas.
- Bombardeos aéreos (caída de bombas de barril)
- Existencia de minas.
- Falta de medicamentos básicos (como por ejemplo de analgésicos, anestésicos, medicación para enfermedades crónicas como diabetes, etc.)
- Falta de médicos y de instalaciones.
- Falta de productos alimenticios.
- Falta de electricidad y del agua potable.
- Falta de calefacción y de combustibles.
- Existencia de ciudades bajo asedio (como por ejemplo la ciudad sitiada de Madaya)

- Desnutrición y deshidratación crónica.
- Subida de precios en productos básicos.
- Dificultades en la escolarización.
- Abusos sexuales.
- Inseguridad, violencia, crímenes, miedo.
- Uso de armas prohibidas, como bombas de racimo y gas sarín.
- Problemas psicológicos a los niños, como estrés, agresividad, uso de drogas, enuresis nocturna, etc.
- Torturas a niños.

5. Las condiciones en las que se encuentran los menores refugiados en Europa.

Cuando apareció la fotografía del menor sirio Aylan, que perdió su vida en el mar Egeo, se convirtió en un símbolo y se quedó en la memoria de toda el planeta, pero, desde entonces, el menor Aylan no era el único menor refugiado muerto durante su viaje hacia tierras más prósperas. Según denunció UNICEF, aproximadamente un 30% de los refugiados que han fallecido durante el periodo 2014-2015 intentando cruzar el Mediterráneo, es menor de edad y de ese porcentaje, el 5% de ellos eran bebés de menos de dos años (citado en Carreras y Forga, 2015).

Sin embargo, el duelo de los niños no termina cuando llegan al territorio Europeo. Según las investigaciones de Human Rights Watch (a partir de ahora HRW), se causan graves crímenes contra los menores refugiados e inmigrantes; los niños pueden estar detenidos, no solo en los países de tránsito, como Turquía y Grecia, sino, también, en los países de destino final, como Reino Unido y los países escandinavos. Las celdas, donde se detienen a los menores refugiados, se encuentran en condiciones muy malas, que están muy por debajo de las normas internacionales (Farmer, 2013).

Los niños y adolescentes refugiados no solo son maltratados durante su viaje migratorio, sino que, también, forman parte de una nueva organización criminal de tráfico de personas. Según la Oficina Europea de Policía (a partir de ahora Europol), se estima que más de 10.000 niños refugiados han desaparecido al llegar al territorio Europeo. Según los oficiales europeos, algunos de ellos se encuentran con familiares sin que haya conocimiento de ellos por parte de las autoridades, pero otros están en manos de las organizaciones criminales. Se estima que la mitad de los menores desaparecidos se pierden en Italia, donde casi 5.000 menores refugiados desaparecieron de la vigilancia de las autoridades (Ventoso, 2016).

6. El caso de España

Como hemos visto en el capítulo III, España es un país de acogida para muchos menores extranjeros no acompañados, en su gran mayoría, provenientes del continente africano. Sin embargo, el número de los menores refugiados sin acompañamiento familiar, que viven en su territorio, es mucho más limitado.

Los niños, aunque abandonan sus ciudades natales en la busca de un lugar más seguro, siguen corriendo riesgo, cuando se encuentran en el territorio español: pueden ser explotados o abusados y una gran parte de ellos nunca va a la escuela (Lantigua, 2016). Según Andrés Conde, director general de Save the Children:

España no está cumpliendo con sus obligaciones legales respecto a estos grupos; está vulnerando sus derechos tanto por acción como por omisión. Se antepone su condición de inmigrantes a la de ser menores de edad y existen contradicciones entre las leyes y prácticas dirigidas a controlar los flujos migratorios y las que tienen como fin proteger a los niños (citado en Lantigua, 2016, s.p.).

Asimismo, según Conde, además de que España no garantiza la educación y la protección de dichos niños, tampoco cambia el sistema de asilo para simplificar que las familias puedan reunificarse.

6.1 La cifras

Respeto al número de los refugiados que se encuentran en España, difícil en calcularlo, se estima que, durante el año 2015, 14,600 personas eran solicitantes de asilo y entre ellas 3,754 eran menores de edad (Save the Children, 2016). Aunque el estado español tiene la obligación de protegerles, según las normas internacionales, son muchas las ocasiones que incumple la Ley.

Actualmente, la comunidad internacional está preocupada por del número de menores refugiados, ya que las cifras siguen aumentando. Por ejemplo, se estima que, durante el 2015, los solicitantes de asilo en España se han duplicado, en comparación con el año 2014, y, en su gran mayoría, se trata de personas provenientes de Siria (Save the Children, 2016).

Según el informe de Save the Children (2016) “Infancias Invisibles”, durante el proceso de la solicitud de asilo, los menores refugiados normalmente, no están informados sobre el proceso ni son escuchados, ya que, en muchas ocasiones, se encuentran con sus familias, quienes se han encargados de todo el proceso. Sin embargo, la violación de su derecho de ser escuchados, uno de los derechos más fundamentales de los niños, impide saber si los menores pueden ser solicitantes de asilo o estar en peligro. Asimismo, el sistema nacional se caracteriza por una ausencia y carencia de personal especializado en temas de infancia, lo que hace la interpretación y la valoración de las necesidades de los menores refugiados más difícil de ser entendidas (Save the Children, 2016).

En general, hay muchos niños refugiados en España, en situación vulnerable, los cuales no saben que tienen el derecho de estar informados sobre su protección. Además, cuando a muchos de ellos les preguntan la motivación de su llegada al territorio español, contestan que quieren trabajar, con el propósito de mostrar que no

quieren ser una carga para el país de acogida. Esos niños tampoco cuentan sus historias a los profesionales del sistema de protección y la policía, así que los últimos no son capaces de identificar a esos menores, ni saber cómo tratarles y satisfacer sus necesidades (Save the Children, 2016; CEAR, 2018).

7. El caso de Grecia.

Es conocido que Grecia, debido a su posición geográfica, forma parte de la entrada principal de los inmigrantes y refugiados, hacia Europa. El gran número de ellos, en relación con la ruinada economía del país, ha tenido como consecuencia la existencia de malas situaciones de campos de refugiados, hot spots o centros de acogida de menores. Durante el primer cuatrimestre de 2016, varios inmigrantes y refugiados, y sobre todo menores no acompañados, han denunciado a Grecia al Corte Europeo, sobre las inapropiadas situaciones de detención (Αυλωνίτης, 2016).

7.1 ¿Dónde viven los menores refugiados al llegar a Grecia?

Según la legislación griega, los menores refugiados no acompañados no tienen que estar en centros de acogida con otros adultos, sino que en centros dirigidos solo a menores de edad. Desde el momento en el que un menor solicita asilo y ser admitido en el Estado griego y hasta su partida, tiene el derecho de ser instalado en:

- Pisos y apartamentos con parientes adultos.
- En una familia de acogida.
- En centros de acogida con instalaciones especiales para menores.
- En otros alojamientos adecuados para menores de edad.

Dichos centros se encuentran a lo largo de toda Grecia, como por ejemplo, en la isla Lesvos y Creta, en Aenas, en Volos, en Ioannina, en Alexandroupolis, etc. Pero, su instalación en alberques juveniles desde el primer momento resulta casi imposible,

ya que la primera fase, apenas llegan al territorio griego, o sea la fase de identificación y verificación de los datos que muestran los menores, forma parte de un proceso que tarda, en la mayoría de las veces debido a la mala organización de las instituciones que están encargadas de dicho trabajo. Así que, hay centros de alojamiento, como por ejemplo en el centro de Eleonas, donde hay niños que esperan durante semanas, junto a los adultos, para estar colocados en centros de acogida de menores (Πλιάκος, 2016). Otro ejemplo, es el campo de la isla de Lesbos, llamado Moria, el cual se considera como uno de los peores campamentos de refugiados del mundo. Según BBC (2018), “hay violencia mortal, hacinamiento y espantosas condiciones sanitarias”(s.p.).

Pero, las condiciones en los centros juveniles, tampoco son siempre adecuadas para los niños refugiados. Según Farmer (2013) los menores en Grecia pueden pasar varios días detenidos en centros, y con mucha frecuencia, encerrados en celdas con adultos no familiares y desconocidos en condiciones caracterizadas, por el Comité Europeo para la Prevención de la Tortura, como inaceptables. Por ejemplo, Sharzad, un niño afgano de doce años declaró que estaba detenido con su hermano de 16 años, en el centro de Kyprinos (norte de Grecia) donde compartía su celda durante 65 días, con seis mujeres adultas y desconocidas, con las cuales no podía comunicarse.

Otro problema sobre el alojamiento de los menores, es que, debido a que las cifras de los que llegan a Grecia, siguen aumentando, no hay siempre centros disponibles, así que, a veces, los menores tienen que esperar hasta un tiempo, para colocarse en los centros apropiados (Πλιάκος, 2016; Vázquez, 2017).

Por lo tanto, parece que los niños, incluso cuando están identificados y colocados en los centros, no se quedan allí durante mucho tiempo. Según Mariela Michailidou, trabajadora en el Oficina de ACNUR en Grecia, fijándose en los datos estadísticos del año 2014-2015, parece que la estancia media de los menores en los albergues

juveniles dura aproximadamente 51 días. Hay niños que salen casi de inmediato, mientras otros que quedan meses hasta reunirse con sus familias y otros que quedan hasta la edad adulta (citado en Πλιάκος, 2016).

Sin embargo, no es importante solo el tema del alojamiento de los menores refugiados sino, también, su educación y su asistencia en los centros educativos, lo cual examinamos en el siguiente apartado.

7.2 La escolarización de los menores refugiados.

Según la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada el 20 de noviembre de 1959, por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los menores tienen una serie de derecho, entre otros:

Principio 1: El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia (p.1)

Principio 2: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación, que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho (p. 2-3).

Por consiguiente, cada niño, independientemente de su nacionalidad, religión u otras variables, tiene derechos establecidos, según las normas internacionales y entre

otros, tiene el derecho en la educación. En nuestro caso, tanto los niños de las familias inmigrantes como los menores refugiados, acompañados o no, tienen el derecho a recibir educación, tanto en el territorio europeo, en general, como en Grecia, en concreto.

El Instituto para la Política Educativa (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 2016), apoyado por el Ministerio de Educación, Investigación y Religión en Grecia, tiene como objetivo la inclusión educativa de los niños refugiados, teniendo en cuenta las condiciones específicas y difíciles de esta crisis de refugiados, que, a su vez, indican las necesidades educativas específicas de dichos niños.

Resulta claro que los niños refugiados, debido a los conflictos armados y la guerra en sus países, en su gran mayoría, no han asistido a los colegios, durante un período de tiempo, de por lo menos, más de un año. En el territorio griego, la mayor parte de la población de dichos niños se queda en centros de acogida, donde tampoco asisten a los centros educativos. Por eso, el gobierno griego, durante el año escolar 2016-2017, intentó, por primera vez, integrar, de manera masiva, en las clases griegas los menores refugiados (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 2016).

En este contexto, el gobierno, según el art. 38 de la Ley 4415/2016, A'159, crea "Clases de recepción para los niños refugiados", donde se aplica el programa educativo semanal de veinte horas (cuatro horas al día), lo cual cubre la enseñanza de la lengua griega e inglesa, matemáticas y TIC¹⁰, y, también, incluye actividades artísticas y deportivas. El objetivo del estado es proporcionar a los menores refugiados un apoyo psicosocial y la intervención gradual en el sistema educativo griego, sin encargar a las colegios con la existencia de demasiados alumnos, que no saben griego

¹⁰ Tecnología de la Información y la Comunicación.

y no están debidamente preparados para asistir a las escuelas griegas (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 2016).

Concluyendo, en el año académico 2016-2017, según los datos elaborados por el Servicio de Asilo, se encontraban en Grecia 17.000 niños y niñas, los cuales, la mitad asistieron a las clases en los centros educativos. Además, según se estima, habían alrededor de 8.500 niños más, cuyos padres no han solicitado asilo, así que, sin haber sido registrados, no pudieron escolarizarse (Χαραλαμποπούλου, 2016).

CAPÍTULO V. Conceptualización de términos: Racismo, discriminación, estereotipos, prejuicios, actitudes, xenofobia e islamofobia.

El prejuicio es hijo de la ignorancia.

William Hazlitt

(citado en Antolinos Garcia, 2015)

Introducción

El racismo es una forma de discriminar a las personas, por varios motivos, como por el sexo, el color de piel, la procedencia, etc. Pero, muy a menudo, cuando hacemos referencia al racismo, hablamos de una forma más amplia y, a veces, confusa. Por esa razón, antes de seguir adelante, sería importante diferenciar varios conceptos como son: el racismo, la discriminación, los estereotipos, los prejuicios y las consecuencias de dichos actos. Además, sería fundamental especificar los términos xenofobia e islamofobia y establecer su diferencia.

1. Racismo

Principalmente, hay que mencionar el hecho de que para el término racismo, no hay una, sino varias definiciones, ya que los fenómenos sociales son difíciles de definir y, como reconoce Galibar (1991, p.67) “no existe un racismo invariable, sino unos racismos, que forman un aspecto abierto de situaciones” (citado en Troyano,

2010). Según Cea D' Ancona (2009) la conceptualización del racismo no es unívoca y, en general, se refiere a actitudes y conductas de rechazo hacia personas por motivos de origen, cultura, religión y, según define Wetherell, (1996. p. 178) “es el proceso de marginalizar, excluir y discriminar contra aquellos definidos como diferentes sobre la base de un color de piel o pertenencia grupal étnica”, (citado en Cea D'Ancona, 2009), definición que coincide con la que alguien puede encontrar en los varios diccionarios de la Real Academia de la Lengua Española.

Resulta necesario mencionar que no podemos hablar de un solo racismo, sino de racismos y las dimensiones del racismo. Lo que propone Baton (1955) es que hay tres dimensiones del racismo (citado en Morales Gracia, 2008):

- Ideológica: el racismo se define como un proceso histórico, como consecuencia de las varias interpretaciones, que se le han dado, favorecidas por una doctrina, pero, principalmente, se trata del modo con el que las personas que proclaman la existencia del racismo, perciben el mundo.
- Prejuicio racial: esta segunda dimensión se trata de la fase antes la acción racista y a todo lo que se refiere a los estereotipos y a los prejuicios. Es la representación del racismo a nivel ideológico.
- Discriminación racial: la última de las tres dimensiones se observa en las relaciones (sociales, económicas y culturales) y los comportamientos, que se desarrollan entre los distintos grupos de las personas. Es la parte colectiva.

En todo caso, se ve que por su terminología, el racismo acepta como condición la existencia de razas, a las que las personas pertenecen, teniendo determinadas características, que les conllevan a determinados comportamientos (Morales Gracia, 2008). Concretamente, Baton (1995) define que, según la ideología racista “el

comportamiento de un individuo es determinado por caracteres hereditarios estables, que derivan de orígenes raciales separados, que tienen atributos diferentes y de los cuales se considera normalmente, que tienen en ellos relaciones de superioridad e inferioridad” (citado en Morales Gracia, 2008, p.78)

2. Discriminación y tipos de discriminación

Según se define en la Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014) la palabra discriminación proviene del latín *discriminatio*, -ōnis y se trata de las acciones realizadas por personas, grupos o instituciones dirigidas a otras personas, grupos o instituciones, de una forma diferente a la que se realice en general a sujetos similares, a veces, agresiva. En general, se utiliza para referirse a la violación de los derechos humanos y, en la mayoría de los casos, las víctimas pertenecen a minorías por cuestión social, de género, orientación sexual, de religión, etc. (Lippert Rasmussen, 2006; Horta, 2010). Se puede distinguir entre la discriminación personal, (por individuos) o institucional (por organizaciones, grupos e instituciones) (Aguilar Morales, 2011).

Según la Comisión para la Igualdad de Oportunidades en el Empleo (s.f.) (a partir de ahora EEOC), hay 11 diferentes tipos de discriminación:

1. Discriminación por discapacidad
2. Discriminación por edad.
3. Discriminación en la Compensación o Igualdad Salarial
4. Discriminación por Información Genética
5. Discriminación por Origen Nacional

6. Discriminación por Embarazo
7. Discriminación por Raza
8. Discriminación por Religión
9. Represalia
10. Discriminación Basada en el Sexo
11. Hostigamiento Sexual

Cualquiera que sea el tipo de discriminación, las víctimas casi siempre son los individuos, que pertenecen a las minorías, o sea a los pequeños grupos dentro de la sociedad. Tras presentar la definición del concepto discriminación y sus tipos, pasamos en el siguiente apartado al término *estereotipo*.

3. Estereotipos y sus categorías.

La palabra estereotipo proviene del griego στερεός, que significa sólido y τύπος (Μπαμπινιώτης, s.f.), que en español se traduce como la impresión. Según la definición aportada por la Real Academia, un estereotipo es “una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad” (citado en Pérez Porto y Gardey, 2008, s.p.).

Se trata de una construcción y percepción exagerada y subjetiva que alguien tiene sobre una o unas personas. Los estereotipos, a veces, carecen de fundamento científico y podrían caracterizarse como un intento de simplificar la realidad. Además, pueden tener una valoración positiva, negativa o neutral, aunque, en general, se usan

en un sentido negativo e intenta justificar una conducta o comportamiento en relación a un determinado grupo social. La mayoría de las veces, los estereotipos conducen a las personas a algún tipo de discriminación, porque es muy difícil eliminarlos y los individuos pierden su individualidad (Malgesini y Giménez, 2000).

Los estereotipos podrían ser clasificados en las siguientes categorías:

- Estereotipos religiosos: Se trata de las costumbres, los valores y las creencias de una religión, que, en muchos países, no precisan crítica, donde la religión oficial resulta algo incuestionable e intocable.
- Estereotipos políticos: Se trata de personas, que pertenecen a un determinado grupo político, perdiendo el criterio para construir pensamientos propios, y, por lo tanto, están de acuerdo no solo con la filosofía del dicho grupo, sino que, también, con las ideas y los pensamientos de los políticos, que dirigen este grupo.
- Estereotipos raciales: En este caso, la distinción proviene por el color de piel, la pertenencia a algún determinado grupo, el origen y la nacionalidad y puede ser tanto positiva como negativa.
- Estereotipos de clase: Podríamos también llamarlos estereotipos sociales. Es la situación, donde el estado económico de una persona o un grupo de personas es la causa de un prejuicio.
- Estereotipos de país: Esa categoría de estereotipos se encuentra en países, donde suelen haber muchos inmigrantes, ya que se les echa la culpa por los problemas económicos y sociales.

- Estereotipo de género: Se trata de estereotipos creados por motivos de sexo. No solo en el pasado, sino, también, hoy en día, en muchos países la mujer es totalmente olvidada y anulada. Por ejemplo, en varias regiones del mundo parece raro que una mujer trabaje o que cobre lo mismo que un hombre.
- Estereotipo sexual: Son estereotipos sobre personas con cierta orientación sexual, como por ejemplo los homosexuales. A veces, sus orientaciones sexuales tienen como consecuencia los actos racistas y violentos hacia ellos (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016).

4. Prejuicios

En la vida cotidiana, los individuos suelen tener la costumbre de generalizarse y, a veces, sin querer discriminar a personas, que pertenecen a distintos grupos sociales, económicos y culturales a los propios y darles ciertos roles. Esos roles estereotipados, como por ejemplo el rol del extranjero y del nativo, o de la mujer y del hombre, afectan a los individuos, que terminan creando unas ideas, desarrollando unos comportamientos y haciendo comentarios discriminatorios.

La palabra prejuicio proviene del latín *praeiudicium*, que se puede traducir como “prejuicio previo” (Pérez Porto y Merino, 2009) y según Malgesini y Giménez (2000):

El estereotipo puede ser considerado como paso previo al prejuicio, que, a su vez, antecede a la discriminación. Se trata de una secuencia, que va desde el cognitivo (imagen estereotipada), a la actitud (el juicio previo o preexistente) y, de ahí, al comportamiento (la conducta discriminatoria). Existe una gran variedad de prejuicios y tipos de discriminación: raciales, étnicos, de género, de edad, ocupacionales, de clase, etc. (p. 149).

A veces, se suele confundir estereotipos y prejuicios, por lo tanto, consideramos importante distinguirlos y señalar tanto sus similitudes como sus diferencias. Ambos se tratan de mecanismos cognitivos de las personas, que se basan, no en la experiencia, la observación y los conocimientos ya obtenidos, sino en ideas y opiniones procedentes del entorno y, según Malgesini y Giménez (2000), “mientras el estereotipo es una creencia o una imagen positiva o negativa, el prejuicio es una valoración, algo que implica el acto de juzgar, e rechazar o desaprobar” (p. 149).

Los prejuicios se basan en los estereotipos, ya que son previos a los prejuicios, sin embargo, no son siempre negativos. Mientras el estereotipo puede caracterizarse como como una actitud o imagen hacia una persona o a un determinado grupo de personas, basado en ideas preconcebidas, el prejuicio puede entenderse como un juicio negativo de una persona o grupos de personas, basado en imágenes estereotipadas (Seymour Smith, 1992, según citado en Malgesini y Giménez, 2000). En general, según Allport (1979) al prejuicio se podría dársele la siguiente definición:

Una actitud suspicaz u hostil hacia una persona que pertenece a un grupo, por el simple hecho de pertenecer a dicho grupo, y a la que, a partir de esta pertenencia, se le presumen las mismas cualidades negativas que se adscriben a todo el grupo (p. 7).

Cuando los prejuicios son expresados de manera extrema o exagerada, pueden causar graves consecuencias en la sociedad. Los que tienen prejuicios sobre individuos o grupo de personas de otro color, orientación sexual, nacionalidad, etc. Y pueden provocarles a los otros daños tanto físicos como morales y un ejemplo, que representa los prejuicios hacia los otros, podría ser el grupo de ultraderecha o de los neonazis, quienes defienden la superioridad de la raza blanca y que intentan acabar

con las personas de color, los homosexuales, los indigentes y otros (Pérez Porto y Merino, 2009).

La Cruz Roja elaboró una investigación, con el fin de presentar los prejuicios más presentes en contra de los extranjeros. Según los resultados, los prejuicios más comunes en la sociedad son los siguientes:

1. La inmigración es un problema.
2. El país está amenazado por una invasión migratoria.
3. Denominación de inmigrantes irregulares como ilegales.
4. Vinculación entre aumento de delincuencia e inmigración.
5. Las personas inmigrantes se benefician indebidamente de los recursos y ayudas sociales.
6. Las personas inmigrantes van más al médico y son fuente de enfermedades raras.
7. Las personas inmigrantes poseen un nivel educativo bajo.
8. Las personas inmigrantes bajan el nivel educativo.
9. La inmigración amenaza con alterar la identidad de España. No respetan las normas ni se adaptan a las costumbres.
10. Las personas inmigrantes no se quieren integrar.
11. La migración actual no tiene nada que ver con la migración española anterior

12. La inmigración compite con la mano de obra nacional y baja los salarios de la población autóctona (Según citado en Etxeberria Balerdi et al., 2012, p. 105)

5. Actitudes

La definición de actitud, dependerá del modelo, en el que se sitúe el autor, a la hora de realizar dicha conceptualización. Con respecto a los modelos y, tras una amplia revisión de la literatura, podemos conformar el siguiente sistema:

Tabla 5

Actitud y modelos

Modelo A	<ul style="list-style-type: none">• Unidimensionales
En función del número de componentes	<ul style="list-style-type: none">• Bidimensionales• Tridimensionales
Modelo B	<ul style="list-style-type: none">• Concepción mentalista
En función de la permanencia de la misma	<ul style="list-style-type: none">• Concepción conductista
Modelo C	<ul style="list-style-type: none">• Dirección
Rasgos distintivos	<ul style="list-style-type: none">• Magnitud• Intensidad• Centralidad
Modelo D	<ul style="list-style-type: none">• Dimensiones continuas

Nota Fuente: Elaboración propia, a partir de las aportaciones de: Aignerren 2008; Ubillos-Landa, Mayordomo y Páez-Rovira, 2005; Carver y Scheier, 1997.

Dependiendo de en qué categoría se sitúen, en cada uno de los modelos, podemos encontrarnos con diferentes definiciones. En este apartado, recogemos las definiciones, que más han aportado al trabajo actual.

Para avanzar con nuestro trabajo, es fundamental aclarar ¿qué es en realidad la actitud? Según la revisión bibliográfica realizada, hemos visto que varios autores han dado sus propias definiciones. Actitud, según la Real Academia Española (2001), “es la disposición de ánimo manifestada de algún modo. Así, se habla de actitud favorable, pacífica, amenazadora de una persona, de un partido o de un gobierno” (citado en Ocampo-Gómez y Cid-Souto, 2012, p. 113). Según Rodríguez (1991), la actitud es una organización duradera de creencias, a favor o en contra de un objeto o una situación y desde el punto de vista de Allport (1935, p. 810) se define como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”.

Sin embargo, Aignerren señala que (2008, p. 3) “las actitudes son sólo un “indicador” de la conducta, pero no la conducta. Es por ello, que las mediciones de actitudes deben interpretarse como “síntomas” o como indicios y no como hechos”. “En otras palabras, la actitud se define como una predisposición personal hacia un objeto, que implica una dimensión cognitiva (conocimientos del objeto), una evaluación afectiva y las conductas explícitas relacionadas con el objeto” (Vázquez y Manassero, 2007, p. 257), por esto, las personas tenemos actitudes hacia muy diversos

objetos o símbolos y están relacionadas con el comportamiento, que mantenemos en torno a los objetos a los que se refieren. Por lo tanto, las actitudes sólo son un indicador de la conducta, pero no la conducta en sí. Por ello, las mediciones de actitudes deben interpretarse como síntomas y no como hechos (Padua, 1979, citado en García, Aguilera y Castillo, 2011).

Además, hemos de tener en cuenta que “Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999, p. 255).

Las actitudes no son susceptibles de observación directa, sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales, o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas, en las que, partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o infieren las actitudes (Fernández, 1982, p.1).

En el ambiente intercultural, la actitud intercultural se plantea como la disposición de valorar, aceptar, entender e interactuar con individuos o grupos culturalmente diferentes que nosotros (Jordán, 1994). La complejidad del tema de las actitudes, y sobre todo desde una visión educativa, ha hecho que varias disciplinas, como por ejemplo, la Psicología Social, la Pedagogía, la Didáctica y la Sociología, se ocuparan de sus estudios, desde sus diferentes puntos de vista, intentando analizar la naturaleza de las actitudes.

Según señalan Sánchez Fernández y Mesa Franco (1997):

Concretando las actitudes desde el ámbito educativo, la Reforma actual de nuestro Sistema Educativo incorpora explícitamente a las actitudes, los valores y las normas como contenidos curriculares en las diferentes etapas educativas, lo que

supone para las instituciones escolares asumir una función que se venía desarrollando con mayor o menor fortuna y que ahora implica incluir este tipo de contenidos en todos los procesos de planificación, desarrollo y evaluación curricular. A la escuela le compete procurar que el niño adquiriera el conjunto de saberes culturalmente organizados a la par que los instrumentos básicos del aprendizaje. Es también cometido de la institución escolar que los alumnos logren un adecuado equilibrio efectivo (p. 29-30).

En otros términos, la escuela tiene una misión: Trabajar la responsabilidad, la participación y el respeto hacia los demás, el sentido crítico y la tolerancia que configuran las actitudes para la convivencia democrática (Fernández y Mesa Franco, 1997).

6. Xenofobia

La palabra proviene del griego ξένος (extranjero) y φοβία (temor) (Μπαμπινιώτης, s.f.) y, según la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965), se puede definir como:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas políticas y económicas (p. 1).

Por lo tanto, el concepto xenofobia hace referencia al recelo, al rechazo, al odio y a la hostilidad hacia los extranjeros, es decir, hacia grupos étnicos diferentes o a individuos, cuya fisonomía cultural, política o social se desconoce y se puede decir que este tipo de discriminación se basa en distintos prejuicios culturales, históricos, nacionales o religiosos (Pérez-Porto, 2008).

En los países occidentales, tradicionalmente y en la mayoría de los casos, son los grupos de extrema derecha y de neonazis los que realizan actos racistas hacia los extranjeros y promueven el sentimiento de xenofobia (Bouza, 2002).

Hoy en día, se observa un crecimiento de los actos racistas hacia los inmigrantes y refugiados, debido al crecimiento del fenómeno migratorio, la crisis económica, el terrorismo y la guerra en Siria. Sin embargo, en el caso de España, aunque la crisis económica agrava la xenofobia, la convivencia sigue siendo buena (Rivas-Martínez, 2014).

Concretamente, en el caso de España, según Rivas-Martínez (2014) la crisis económica agrava la xenofobia, pero aclara que la convivencia sigue siendo buena. En el informe “Impactos de la crisis sobre la población inmigrante en España” publicado por la Organización Internacional para las Migraciones (citado en Villa, 2012) la opinión de los españoles hacia la inmigración está dividida en tres grupos:

- El 37% de los encuestados rechazan abiertamente a los inmigrantes.
- El 33% de ellos parecen tolerantes.
- El resto 30% son indecisos.

Además, según Moreno-Márquez (2012), quien realizó una investigación acerca las actitudes sobre los menores extranjeros no acompañados en el País Vasco, encuestando a 1.200 personas:

- el 32,1% cree que los MENA deberían ser expulsados a su país
- el 24,2% afirma que hay que ofrecerles residencias o pisos.

- Entre los encuestados mayores, el 40% está a favor de la repatriación de os MENA
- Mientras entre los jóvenes la respuesta a favor de la repatriación desciende a un 21,7%.

En general, según Moreno-Márquez las personas jóvenes, de izquierdas, con más estudios y con un nivel económico más alto muestran una mejor valoración hacia los MENA.

En el caso de Grecia, el país donde nació la democracia, debido a la crisis económica, el desempleo y la llegada masiva de los refugiados Sirios, el partido neonazi Amanecer Dorado llegó a ser la tercera fuerza política, durante las elecciones del 2015, provocando muchos problemas, atacando y amenazando no solo a los refugiados y a los inmigrantes, sino, también, a los griegos solidarios (Ramírez, 2015).

En 2008, la Comunidad Europea aprobó una ley contra el racismo y la xenofobia (Informe Raxen, 2008). Según la Decisión Marco 2008/913/JAI del Consejo, de 28 de noviembre de 2008, relativa a la lucha contra determinadas formas y manifestaciones de racismo y xenofobia, mediante el Derecho penal:

- (1) El racismo y la xenofobia son violaciones directas de los principios de libertad, democracia, respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, así como del Estado de Derecho, principios en los que se fundamenta la Unión Europea y que son comunes a los Estados miembros.[...]
- (5) El racismo y la xenofobia constituyen una amenaza contra los grupos de personas, que son objeto de dicho comportamiento. Es necesario definir un

enfoque penal del racismo y la xenofobia, que sea común a la Unión Europea, con el fin de que el mismo comportamiento constituya un delito en todos los Estados miembros y se establezcan sanciones efectivas, proporcionadas y disuasorias contra las personas físicas y jurídicas, que cometan tales delitos o que sean responsables de los mismos.

- (6) Los Estados miembros coinciden en que la lucha contra el racismo y la xenofobia requiere varios tipos de medidas en un marco global y puede no estar limitada a cuestiones penales. La presente Decisión marco se limita a la lucha contra formas particularmente graves de racismo y de xenofobia, mediante el Derecho penal. Dado que las tradiciones culturales y jurídicas de los Estados miembros difieren, en cierta medida, especialmente en este ámbito, la plena armonización del Derecho penal no es posible en la actualidad (Diario Oficial de la Unión Europea, 2008, s.p)

7. Islamofobia

Islamofobia es la palabra que proviene de la raíz árabe islām y del griego φόβος (temor) y se define como el rechazo y la hostilidad hacia el islam y los musulmanes (Μπαμπινιώτης, s.f.) Sin embargo, parece difícil encontrar el origen exacto de la palabra y destaca que no se sabe quién y cuándo la creó. Hay varios autores del siglo XIX y XX, quienes alarmaban sobre la existencia de unos axiomas anti-musulmanes y, entre otros, el axioma más destacable era que los musulmanes constituyen el enemigo natural del cristianos (Bravo, 2010).

Según afirma Bravo (2010), “la creencia en que el islam -y los musulmanes como encarnación suya- es el enemigo irreconciliable de «Occidente» y de todo lo que se identifica con «Occidente» sería la creencia que daría forma a la islamofobia” (p. 193). Para otros autores, el término islamofobia se define exclusivamente como el rechazo y la intolerancia hacia la religión musulmana o/y el temor hacia dicha religión, además, para otros se considera como racismo cultural.

En general, el crecimiento de la islamofobia, en occidente, constituye un fenómeno nuevo y uno de los factores, por los cuales incrementaron los actos racistas hacia los musulmanes, ha sido una serie de atentados terroristas en diferentes partes del mundo, y, sobre todo, el ataque en el World Trade Center y en el Pentágono en Estados Unidos, el 11 de septiembre de 2001 (Casciani, 2002; Allen y Nielsen, 2002). Adicionalmente, según señala Bravo (2002):

La islamofobia, por tanto, ya no se dirige contra un enemigo externo que amenaza «nuestro» bienestar y «supervivencia» desde fuera. Ahora, la islamofobia considera que el enemigo también está dentro, y que, por lo tanto, combatirlo exige luchar contra la igualdad de los musulmanes, una igualdad que, considera, está favoreciendo la islamización de Occidente, y especialmente de Europa (pp. 206-207).

7.1 La islamofobia en España

Según la Plataforma Ciudadana contra la Islamofobia, durante el año 2015, se han denunciado 278 casos de islamofobia. Entre ellos,

- 21,8% de CiberOdio
- 19,4% fueron actos racistas contra mujeres por sus vestimentas (por ejemplo, hiyab)
- 5,3% fueron actos agresivos contra personas
- 5,3% vandalismos contra mezquitas
- 4% incidentes contra la apertura o construcción de mezquitas
- 3,4% actos agresivos contra refugiados

- 3,4% propaganda negativa del Islam durante las campañas electorales

En general, los actos racistas hacia los musulmanes aumentaron durante el 2015 en un 567,35% en comparación con el año pasado (Plataforma Ciudadana contra la Islamofobia, 2015). A continuación, en la Tabla 6 se expone el porcentaje de los casos de Islamofobia según Comunidad Autónoma.

Tabla 6

Porcentaje de los casos de islamofobia según Comunidad Autónoma.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PORCENTAJE
Andalucía	6,7
Canarias	0,7
Castilla – La mancha	1,5
Castilla y León	5,2
Cataluña	29,1
Ceuta	3,0
Comunidad Valenciana	19,4

Comunidad Foral de Navarra	0,9
Extremadura	0,7
La Rioja	2,2
Madrid	14,2
Mallorca	2,2
Melilla	2,2
Murcia	3,7
País Vasco	4,5
Principado de Asturias	1,5
Total	100,0

Nota Fuente: Plataforma Ciudadana contra la Islamofobia (2015). *Informe Anual. Islamofobia en España 2015*

Según la Tabla 6, parece que Cataluña, la Comunidad Valenciana y Madrid son las Comunidades Autónomas, donde más se desarrollan actos racistas hacia los musulmanes.

7.2 La Islamofobia en Grecia

La islamofobia en Grecia se encuentra en diferentes sectores específicos, como por ejemplo en los grupos de extrema derecha o en el partido neonazi Amanecer Dorado y en otros círculos de la Iglesia ortodoxa de Grecia. En general, las autoridades griegas no se pueden caracterizar como islamóforas, pero, debido a su incapacidad de aplicar la legislación vigente, por ejemplo en la construcción de una mezquita oficial en Atenas, son percibidos como tales (Sakellariou, 2015)

Según los datos y la información existente, la islamofobia es marginal en la educación, en el lugar de trabajo y en el sistema de justicia, pero parece estar en aumento en los medios de comunicación y la red, que son lugares privilegiados, para que se desarrolle la islamofobia (Sakellariou, 2015).

La islamofobia es un aspecto de la vida cotidiana de los musulmanes, que viven en Grecia. Por ejemplo, durante el año de 2015, eran dos los ataques organizados en casas de oración, que han sido denunciados: una en la isla Creta y otra en la ciudad de Komotini (norte de Grecia), donde hay que mencionar que vive una minoría musulmana nativa, que, por lo tanto, se diferencia de los musulmanes inmigrantes y refugiados, que viven temporalmente o no en el territorio Griego. También, han sido varios los musulmanes, que han denunciado ataques verbales, como comentarios negativos o ataques racistas hacia las mujeres por llevar la hijab (Sakellariou, 2015).

Uno de los actos islamóforos más recientes, que cabe destacar, es el ataque con piedras en la casa del estudiante de 11 años, Amir, a las 3 de la madrugada. Amir ha sido elegido para participar en el desfile para la fiesta nacional de Grecia, en 28 de Octubre, agarrando la bandera griega. Según parece, algunas personas estaban en contra de este acto y atacaron al menor (Η Αυγή, 2017).

Concluyendo, parece que la islamofobia es dominante en la esfera pública. Tanto en Grecia como en España, la falta de conocimiento y de información sobre el mundo islámico parece jugar un papel importante y fundamental en la aparición de actos racistas hacia los musulmanes. Por lo tanto, la falta de información precisa hace que las personas recurran a los medios de comunicación o al Internet para informarse, y esto puede tener graves consecuencias para sus actitudes hacia el Islam y los musulmanes (Sakellariou, 2015; Η Αυγή, 2017).

CAPÍTULO VI. Enfoques y Modelos hacia una educación Multicultural e Intercultural.

“Donde hay educación no hay distinción de clases”.

Confucio (551 AC-478 AC).

Introducción

Vivimos en un contexto educativo complicado, donde la diversidad cultural resulta como un factor fundamental, lo cual hay que analizar desde un enfoque pedagógico, con el fin de promover y mejorar la convivencia escolar. Educar a los niños en un ambiente multicultural e intercultural, supone una actitud de valoración positiva hacia la interacción y la comunicación entre las diferentes culturas. Sin embargo, para conseguir educar a los alumnos la convivencia y el respeto hacia la diversidad, hay primero que entender la necesidad de convivir en una sociedad heterogénea (Leiva-Olivencia y Borrero-López, 2011).

La educación multicultural y el respeto a las diferentes culturas, etnias y géneros, en el contexto educativo suponen una base de enriquecimiento educativo. Conviviendo y colaborando con personas diferentes que nosotros, tenemos la posibilidad de desarrollarnos plenamente, interactuar entre las diferentes culturas, aprender nuevas cosas y prevenir el racismo y la xenofobia. Por consiguiente, la escuela para todos y todas, una escuela abierta a la sociedad, donde participan todos, profesores, padres y alumnos, puede conllevar beneficios para toda la comunidad, ya que la sociedad igualitaria, sin discriminación es la base para la paz y la seguridad internacional (Leiva-Olivencia y Borrero-López, 2011).

Tras la entrada en el siglo XXI, el sistema educativo ha cambiado varias veces y se han planteado cambios innovadores en el sistema educativo, imponiéndose nuevos retos. Uno de esos retos, es la convivencia en contextos multiculturales y la enseñanza de vivir juntos (Leiva-Olivencia y Borrero-López, 2011). Dichos retos, se intenta conseguir a través la educación multicultural, con varios enfoques y modelos, los cuales se exponen a continuación en el presente capítulo.

Pero, antes de empezar con los enfoques y los modelos de la educación multicultural, hay que analizar unos términos.

1. El término educación desde la perspectiva integradora y crítica.

La educación se trata de un proyecto colectivo, en un marco reflexivo, internacional y social, que tiene el fin de mejorar el alumnado, independientemente de sus características, como por ejemplo su país de procedencia o su etapa educativa (Soriano-Ayala, y González-Jiménez, 2010).

Sin embargo, las definiciones que varios investigadores han dado al término educación, desde la perspectiva integradora y crítica son múltiples. A continuación se hace referencia a unas de estas definiciones.

Greene (1986) afirma que el conocimiento es importante para adquirir el poder, y el papel de la educación es dar a las personas dicho poder para que les produzca un cambio, piensen creativa y críticamente, tengan interés por conocer el mundo. Según Cummins (1986) y Sleeter (1991) dicho empoderamiento, es uno de los elementos más importantes al trabajar en el aula y como indican Shor y Freire (1987) “el conocimiento que da poder está situado dentro e interactúa con la lengua y cultura de los estudiantes” (citado en Soriano-Ayala, y González-Jiménez, 2010, p. 4). En este punto, el papel del profesorado en la educación, es ver al alumnado extranjero como

un miembro de una cultura distinta y con un bagaje cultural donde se podrá construir el conocimiento (Soriano-Ayala, y González-Jiménez, 2010).

2. Asimilacionismo, multiculturalismo e interculturalismo.

Los términos *asimilacionismo*, *multiculturalismo* e *interculturalismo* están asociados con los modelos sociales. Como define Besalú (2002) hay tres básicas y esenciales perspectivas:

- **El asimilacionismo**: Se trata de un modelo social, cuyo fin es la integración de la población extranjera en la sociedad receptora. Según esta perspectiva, las minorías étnicas tienen que adoptar las costumbres y las normas de la sociedad acogedora. En el contexto europeo, los países han adoptado este modelo de integración, sobre todo, desde la época de la colonización hasta el período desde el fin de la II Guerra Mundial.
- **Multiculturalismo**: Es la coexistencia de diferentes culturas en una misma sociedad, donde todos pueden coexistir sin renunciar a su identidad. Se trata en realidad, de un intento de las sociedades modernas de universalizar la cultura. Sin embargo, esa misma perspectiva corre el riesgo de provocar discriminaciones, conflictos entre las diferentes culturas y segregaciones.
- **Interculturalismo**: Esa tercera perspectiva va más allá de la convivencia de diferentes minorías y promueve el respeto a la identidad cultural de cada uno. Anhela la construcción de un pluralismo cultural, dentro de una sociedad democrática y cohesionada, basada en la contribución de todas las culturas y de la convivencia cultural. La base del culturalismo es la igualdad y la dignidad.

Los sistemas educativos de varios países Europeos se han centrado, a veces, en una de esas perspectivas. Por ejemplo, según Besalú (2002), Francia tradicionalmente

ha adoptado la perspectiva asimilacionista, mientras en Reino Unido el modelo que más se usa es el multicultural. En el caso de España, el modelo tiende entre asimilacionismo e interculturalismo.

En el siguiente apartado, se exponen minuciosamente los varios modelos que han sido adoptados a lo largo de los años, por los diferentes sistemas educativos europeos.

Pero, antes de seguir adelante, queríamos hacer referencia al término cultura.

2.1 Qué entendemos por cultura

Es difícil dar una definición del término cultura, sin pensar en las innumerables reflexiones y acepciones, que dicho término ha provocado a lo largo de la historia. Según Geertz (1996), “Entre lo que dicen los genes y lo que tenemos que saber para vivir hay un vacío de información. Este vacío lo llena la cultura” (p. 56).

Según García-Medina, García-Fernández y Moreno-Herrero (2012):

La cultura puede entenderse como un modo de interpretación de la realidad (cualidad cognitiva), que permite la adaptación a las exigencias del medio social y cultural y es susceptible de ser aprendida y transmitida de generación a generación. Su naturaleza simbólica permite múltiples y complejas combinaciones dentro de la estructura sistémica, que la caracteriza, y dota de coherencia interna a sus elementos integrantes. Desde esta acepción, no cabe entenderla como un fenómeno cerrado y monolítico, que se transmite de unas a otras generaciones, sino en continua construcción, nutrida por las aportaciones de otras culturas y ligada a la cambiante dinámica social. De ahí, que no podamos desligarla atendiendo el análisis crítico de Groux (1987), de nociones como las de ideología, hegemonía y poder, lo que nos permite distinguir entre cultura dominante y culturas minoritarias. La cultura dominante sería aquella que busca la legitimación de los grupos de gobierno y poder, manteniendo el control de los mass media y relegado al individuo al papel de mero receptor pasivo (consumidor). Esta perspectiva de análisis nos ayuda a entender la imagen de la diversidad cultural predominante hasta épocas recientes, y aún hoy, en muchas sociedades que, incapaces de reconocer su propia diversidad interna, señalan con desdén como

diferente al que viene de fuera, al extranjero pobre o procedente de un país subdesarrollado, al indígena. En definitiva, a quienes, perteneciendo a un grupo históricamente dominado, no tienen voz ni los mismos derechos que los integrantes del grupo hegemónico. Llegar a comprender las dinámicas y equilibrios entre grupos sociales que llevan a la discriminación, la marginación o la xenofobia requiere considerar cómo el ser humano construye su identidad cultural (pp. 13-14).

Existen varias y distintas formas de dar una definición al término cultura y, en un sentido más amplio, su concepto podría establecerse como la transmisión de costumbres y de información a través de medios sociales, como por ejemplo de padres a hijos o entre hermanos y amigos, en el trabajo o en la escuela. Además, según destaca De Wall (2007) la cultura está muy arraigada en nuestras vidas.

En la Figura 9, se dan distintas definiciones de cultura, según varios autores (citado en Gijón Puerta y Fages, 2008, p. 16)

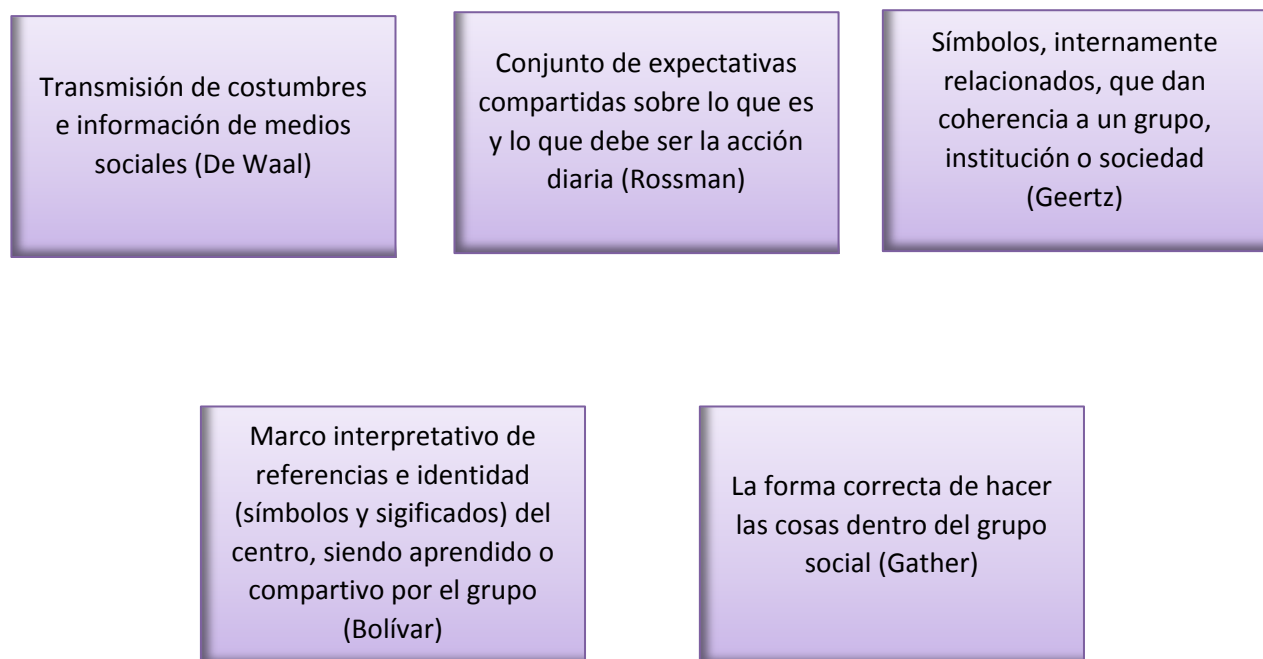


Figura 9. Definiciones de cultura.

Fuente: Gijón Puerta, J. y Fages, E. (2008). *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Sevilla: FUNDACIÓN ECOEM

El proceso de la construcción de la identidad cultural pasa por varias etapas, sin embargo, durante ese proceso puede surgir una dificultad; si la persona (sobre todo durante la adolescencia) está obligada a dejar su país y emigrar, hay que afrontar su cambio evolutivo y, al mismo tiempo, adaptarse a la nueva situación territorial, social y psicológica. En este caso, el adolescente tiene que construir su identidad entre dos culturas y eso puede facilitarse y llevarse a cabo con éxito a través de la educación en la sociedad acogedora (Siguán, 2003).

Por consiguiente, con el fin de la integración de la persona extranjera a la sociedad de acogida y la construcción de su identidad cultural, los sistemas educativos de varios países se han basado en los diferentes enfoques, que se analizan en el siguiente apartado. Según Bolívar (1998), en dichas sociedades, el papel que juega la educación es muy complicado, ya que, por una parte, se pretende respetar el pluralismo y, por otra parte, crear sociedades humanas y comunidades de ciudadanos con sujetos distintos.

3. La educación multicultural e intercultural: Enfoques y modelos.

La educación multicultural e intercultural intenta responder a las diferentes necesidades de la sociedad pluralista. Según Muñoz-Sedano (1998), los modelos de la educación multicultural e intercultural pueden agruparse en los siguientes enfoques, los cuales analizaremos detalladamente, a continuación.

1. Enfoque hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida.
2. Enfoque hacia la integración de culturas.
3. Enfoque hacia el reconocimiento de la pluralidad de las culturas.
4. Enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural.

3.1 Enfoque hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida.

Como se ha mencionado anteriormente, la política asimilacionista persigue absorber los diferentes grupos culturales en una sociedad, con el fin de la homogeneidad, imponiendo la cultura y las costumbres de grupo dominante. La diversidad étnica y cultural se entiende como un problema de la sociedad y una amenaza para su cohesión (Muñoz-Sedano, 1998).

Dentro de este enfoque, se sitúan tres modelos: el asimilacionista, el segregacionista y el compensatorio.

3.1.1 Modelo asimilacionista

Según este modelo, los alumnos tienen que dejar sus propias pautas culturales y su identidad étnica y, a veces, renegar de sus costumbres y de sus lenguas maternas. El modelo asimilacionista promueve una conformidad cultural e históricamente, este modelo fue adoptado desde la época de colonización hasta la II Guerra Mundial.

En la sociedad, el modelo asimilacionista no es exitoso y en las sociedades, donde se aplica las políticas sociales y de inmigración, fracasan. Adoptando este modelo en las aulas, los alumnos corren el riesgo de sufrir una baja cualificación en el colegio y un retraso en su carrera académica, en general. También, hay el peligro de desarrollar la tensión étnica.

Para muchos docentes, no acostumbrados a la educación multicultural, quienes siguen pautas más tradicionales en sus enseñanzas, los elementos culturales de los alumnos extranjeros forman parte de un obstáculo en el desarrollo escolar, lo que puede excluirlos de la vida escolar.

Actualmente, el modelo asimilacionista no está aceptado, ya que se cree que denegando la cultura y la identidad de los migrantes, se vulneran los derechos

humanos y, concretamente, su derecho a vivir, según sus creencias religiosas y culturales (Muñoz-Sedano, 1998; Vertovec, 2004; Lewis, 2005).

3.1.2 Modelo segregacionista

En este modelo, se cree que las características biológicas del alumnado extranjero son la causa de los malos resultados escolares, que tienen los últimos. El alumnado se agrupa, según su nivel intelectual. Así, se crean, aulas o incluso escuelas específicas para dicho alumnado. Un ejemplo son las escuelas para negros o, en el caso de España, las *escuelas puente* para el alumnado gitano (Muñoz-Sedano, 1998).

3.1.3 Modelo compensatorio

Según este modelo, el alumnado, que pertenece a minorías étnicas, no tienen las mismas posibilidades que el alumnado autóctono de adquirir habilidades cognitivas y culturales, con el fin de tener éxito escolar, teniendo la necesidad de asistir a programas compensatorios. El alumnado extranjero se etiqueta como inválido y, para tener éxito escolar, el niño tiene que rechazar su cultura y asimilarse al grupo mayoritario.

Resulta que este modelo lleva un grave inconveniente: el bajo rendimiento académico del alumnado se debe a su ambiente social y familiar. En este caso, si el alumnado adopta esa idea, se le produce una baja motivación (Muñoz -Sedano, 1998).

3.2 Enfoque hacia la integración de culturas.

La integración cultural se trata de la interdependencia entre diferentes grupos culturales, quienes intercambian valores, modelos de comportamiento o normas, en contextos de igualdad y de participación. Hay unos autores, que añaden el término pluralista, de modo que la frase *integración cultural pluralista*, se utiliza para expresar el pleno derecho de cada individuo a la diferencia cultural, a la existencia de relaciones entre individuos o grupos de diferentes culturas, a la construcción y el uso

de diferentes lenguas y a la construcción de fronteras y normas comunes, con el fin de afirmarse como grupos culturalmente diversos y resistir a la asimilación (Muñoz-Sedano, 1998).

3.2.1 Modelo de relaciones humanas y de educación no racista.

Se trata de una política, donde se pretende crear una cultura común, en otras palabras, una amalgama cultural, con las aportaciones de todos los grupos étnicos. Esa idea se creó en los Estados Unidos, en 1908, con el fin de crear un estado con una sola entidad nacional, superior a las culturas individuales de las minorías, manteniendo el equilibrio y la coexistencia entre los diferentes grupos.

Para muchos investigadores, dicho enfoque promueve el racismo, ya que se basa en la creencia de la superioridad de la cultura del país receptor. Sin embargo, en el contexto escolar, se pretende promover sentimientos de tolerancia y de unidad entre los alumnos y reducir los prejuicios, los estereotipos y, en general, las actitudes racistas, aportación muy importante, ya que es la base para la educación multicultural e intercultural. Sin embargo, tiene una limitación muy grave; no plantea el análisis de las estructuras económicas, políticas y sociales que crean y mantienen las discriminaciones étnicas y clasistas (Muñoz-Sedano, 1998).

3.3 Enfoque hacia el reconocimiento de la pluralidad de las culturas.

Durante los años setenta, las luchas de los ciudadanos sobre sus derechos civiles y los movimientos sociales, contribuyeron a la creación de una sociedad, que reconozca la validez de las diferentes culturas y está en contra a los procesos de segregación. Tanto la Escuela Británica como la Escuela de Chicago, aportaron sus ideas en el relativismo cultural, surgiendo nuevos modelos de la educación multicultural (Muñoz-Sedano, 1998).

3.3.1 Modelo de curriculum multicultural.

En el ámbito de la sociedad multicultural, es imprescindible una formación en ciudadanía intercultural, la cual estará compuesta por cuatro aspectos:

- a) El sentimiento de pertenencia
- b) El desarrollo del juicio crítico
- c) La participación de los ciudadanos
- d) La competencia ciudadana

El último aspecto, o sea la competencia ciudadana conlleva esas habilidades, que permite la comunicación entre personas culturalmente diferentes y, sobre todo, que facilita la convivencia de los individuos en sociedades plurales (Aguaded-Ramírez, Rodríguez-Cárdenas y Dueñas-Comino, 2008)

Se realizan modificaciones parciales o generales del curriculum, que se utiliza en los colegios, con el fin de cubrir las necesidades, que surgen de la coexistencia de alumnado heterogéneo. A continuación, se citan unos de estos programas:

- Paradigma 1º de Banks: Programas de aditividad étnica. Los contenidos étnicos se añaden al curriculum, sin ningún tipo de reestructuración o revisión del mismo.
- Paradigma 4º de Banks: Programas biculturales y bilingües. Dichos programas se centran en la idea de que los alumnos minoritarios tienen peor cualificación escolar, ya que la enseñanza, que atienden, es en una lengua distinta a su lengua materna. Para mejorar sus cualificaciones, asisten a clases, donde se les enseña tanto su lengua materna como la lengua oficial, de modos diversos.
- Programas de mantenimiento de la lengua materna: Estos programas se centran en la idea de que el desarrollo y la enseñanza adecuada de la lengua

materna de los niños de minorías étnicas, contribuye a la creación de su identidad personal, su seguridad y autoconfianza. Por eso, los niños tienen que aprender tanto su lengua materna como la lengua oficial del país de acogida, durante todos los años de la educación obligatoria, ya que, según dicho pensamiento, el dominio de la lengua materna es la base para la adquisición de una segunda lengua (Aguado-Odina, 1991; Banks, 1986).

3.3.2 Modelo de orientación multicultural.

Dicho modelo trata de la orientación realizada con individuos de diferentes culturas, cuyas raíces se encuentran en la Asociación Americana de Orientación, en el siglo XX. Desde entonces, varios autores se han dedicado a la orientación multicultural. El término se refiere a todos los grupos minoritarios, incluso, a las mujeres, a las personas discapacitadas, a las de diferentes etnias y, en general, a todas las personas, que han sufrido algún tipo de discriminación (Muñoz-Sedano, 1998).

Según Repetto (2002), la orientación multicultural y el multiculturalismo, en general, se basa en una filosofía post-moderna de la ciencia, teniendo las siguientes asunciones:

- a) Reconoce la existencia de diversos puntos de vista, no siendo ninguno de ellos correcto ni incorrecto, bueno o malo.
- b) Supone el construccionismo social: los individuos construyen sus mundos dentro de los procesos sociales, que incluyen las metáforas y los símbolos culturales.
- c) Es contextualista: la conducta se la entiende solo en el contexto en el que se desarrolla.
- d) Ofrece diversos enfoques, cada uno de esos válido y diferente.

- e) Conlleva un enfoque relacional, lo cual hace ver las realidades y las verdades más allá de las tradiciones científicas del occidente.

En el contexto escolar, se desarrollan programas de autoconcepto o de identidad étnica y cultural. La identidad étnica del alumno fortalece su autoconcepto y, al mismo tiempo, ayuda a la protección y al desarrollo de su cultura étnica.

3.3.3 Modelo de pluralismo cultural.

La política y la ideología del pluralismo cultural trata del mantenimiento de las diferentes identidades de los grupos minoritarios, que coexisten, en una sociedad más grande. La convivencia puede establecerse solo con el respeto hacia los demás y la igualdad entre los diferentes grupos, que existen en la sociedad. Uno de los ejemplos más destacables del pluralismo cultural es el sistema de las castas, en el hinduismo (Muñoz-Sedano, 1998).

En el contexto escolar, el pluralismo cultural, es una respuesta frente al asimilacionismo uniformador, que mezcla la igualdad educativa con la homogeneidad cultural. Algunos ejemplos, son el Modelo 8° de Banks, el modelo 3° de Mauviel y el modelo 3° de Davidman. Según ellos, en la escuela se debe promover las diferentes pertenencias étnicas y las identificaciones, y los programas escolares deben centrarse en los modos de aprendizaje de los diferentes grupos, cubriendo sus necesidades. También, se debe organizar cursos especiales de estudios étnicos o, incluso, construir escuelas étnicas propias, con el fin de mantener las diferentes culturas y costumbres (Muñoz-Sedano, 1998).

3.3.4 Modelo de competencias multiculturales.

Gibson (1976) (citado en Muñoz-Sedano, 1998) propuso dicho modelo como adecuado, para la educación multicultural. Se trata de un proceso, donde un individuo desarrolla un número concreto de competencias en varios y diferentes sistemas de

normas de percibir, evaluar, creer y hacer. Según las situaciones, las personas aprenden a movilizar diferentes competencias culturales. Esto produce una interacción profunda entre los alumnos provenientes de varias culturas, en la misma escuela.

Uno de los principales objetivos de la educación multicultural es generar una competencia multicultural auténtica. Es decir, preparar adecuadamente a todos los alumnos y, sobre todo, a los que pertenecen a grupos minoritarios, para poder adaptarse y funcionar tanto en la cultura mayoritaria como en la minoritaria. Eso supone el desarrollo, por parte del alumnado, de conocimientos sobre las culturas con las que se pone en contacto, de dominio de diferentes lenguas y de actitudes positivas hacia la diversidad cultural (Muñoz-Sedano, 1998; Pedersen, 1991; Sue, 1992).

3.4 Enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural.

3.4.1 Críticas a la educación centrada en las diferencias culturales.

El término interculturalismo se centra en la interrelación entre las diferentes culturas, mientras los términos multiculturalismo y pluralismo hacen referencia solo a la presencia de las diferentes culturas en una misma sociedad y a la yuxtaposición de ellas. Sin embargo, según Muñoz-Sedano (1998) cuando utilizamos estos términos de manera aislada, en realidad compartimos el mismo campo semántico. Así que, en la bibliografía anglosajona se usa más el término multicultural, mientras que en la bibliografía europea continental es más frecuente el término intercultural.

Varios autores, defendiendo la educación intercultural, han subrayado los efectos negativos de centrarse en los programas que dan énfasis de manera exagerada a los particularismos etnoculturales y las diferencias. Así según Ouellet, 1999; Camilleri, 1998; Steele, 1993; Nicolet, 1987; Ravitch, 1990, Merino y Muñoz-Sedano, 1995; Etxeberria, 1992; Giroux, 1992 (citados en Muñoz-Sedano, 1998) con dichos programas:

- Los individuos se centran a una identidad cultural estable y fija, de manera que les priva de la elección libre de su propia fórmula cultural.
- Se fortalecen las fronteras entre los diferentes grupos y se corre el riesgo del aumento de la intolerancia y del rechazo del otro.
- Los grupos minoritarios y los inmigrantes tienen menos oportunidades de acceso a la igualdad.
- Los alumnos que tienen una identidad socialmente desvalorizada se marginalizan y se estigmatizan.
- Se cosifica y se folcloriza la cultura.
- Se fragmenta el currículum
- Se pierde el equilibrio educativo entre la socialización y el desarrollo personal.

Los autores del corriente sociocrítica, juzgan de manera muy dura los programas de multiculturalidad e interculturalidad, porque están en la búsqueda de una sociedad más justa, luchando contra la desigualdad social, económica, cultural y política.

3.4.2 Modelo de educación antirracista.

Según dicho modelo, el racismo no se trata simplemente de un problema de prejuicios hacia lo diferente, lo cual se puede superar de manera fácil a través de una educación no racista sino que es un fenómeno complicado en el que intervienen numerosos factores, como por ejemplo económicos, culturales, históricos, psicológicos, sociales, etc. (Muñoz-Sedano, 1998).

Los defensores de la Educación neoliberal/no-racista manifiestan que la sociedad no es racista en sí y que la escuela no debe jugar un papel dinámico en la lucha contra el racismo, porque así pierde su papel educativo, lo que se transforma en un papel político e ideológico.

Por otro lado, los seguidores de la Educación sociocrítica/antirracista denuncian el racismo dentro la sociedad y creen que el sistema educativo juega un rol muy importante en la reproducción de esta ideología. Por consiguiente, los defensores de la Educación antirracista sostienen que el sistema educativo debe combatir la ideología racista a través de un proceso educativo (Muñoz-Sedano, 1998).

3.4.3 Modelo holístico.

Banks (s.f.) (citado en Muñoz-Sedano, 1998) integra en el modelo holístico el enfoque intercultural y sociocrítico. El sistema educativo y la escuela en sí debe aportar a lo máximo, a la construcción de una sociedad antirracista, implicando a los alumnos en proyectos de acción y en un análisis crítico de la sociedad, luchando contra a cada tipo de desigualdad.

Según el modelo holístico, el ambiente escolar debe caracterizarse por los siguientes rasgos:

- El personal debe tener valores democráticas y actitudes antirracistas.
- La escuela debe tener normas que reflejan la diversidad.
- La valoración y evaluación del alumnado debe realizarse promoviendo la igualdad étnica y social.
- El curriculum debe presentar varias perspectivas culturales y étnicas.
- Y promover el desarrollo del pensamiento crítico.
- Dentro de una escuela antirracista, la diversidad y el pluralismo lingüístico se valoran adecuadamente.
- Los modos de enseñanza y de aprendizaje tienen que motivar a todos los alumnos, independientemente de su clase social, etnia, etc.

- Tanto el profesorado como el alumnado hay que desarrollar habilidades para ser capaz de reconocer las diferentes formas racistas y desarrollar acciones para eliminarlas.

3.4.4 Modelo de educación intercultural.

A lo largo de los años, varios autores han dado múltiples nombres para hacerse referencia a la educación intercultural. Educación multicultural, construcción crítica de la realidad social, educación antirracista, etc. Independientemente de los nombres, cada uno de esos autores han ayudado a la mejora de la educación y han subrayado un contenido similar: educar para la ciudadanía en una sociedad multicultural, respetando la diversidad, a través de un proyecto educativo global (Ruíz-Cabezas, 2011; Aguaded-Ramírez et al. 2010; Muñoz-Sedano, 1998).

En el contexto de la educación intercultural, la escuela tiene un papel muy importante: enseñar a los alumnos, provenientes de diversos grupos minoritarios, aprender a convivir democráticamente. La convivencia entre personas culturalmente diversas, no es solo un reto de la sociedad de acogida sino también de los grupos minoritarios (Aguaded-Ramírez et al. 2010). En este ambiente, la diversidad cultural es legal y la lengua materna de cada grupo minoritario, es un medio de mejora del aprendizaje de todos los materiales, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial del país de acogida (Pagé, 1993).

Acerca de los programas y proyectos que se usan en las escuelas interculturales, ellos se centran al desarrollo en los alumnos, no solo en el alumnado extranjero sino también en el autóctono, de una capacidad y gusto de trabajar juntos, para la construcción de una sociedad, donde las diversidades de cada tipo se valoran como una riqueza común. Las características generales de dichos programas y proyectos, en

el contexto la educación intercultural, se podrían diferenciarse en los siguientes rasgos:

a) Se debe fundamentar en la enseñanza basada en competencias; b) debe basarse en el aprendizaje y requiere de la investigación en todos los escenarios informativos; c) considera el uso de nuevas tecnologías; d) es incluyente y privilegia el respeto a las diferencias; e) considera la flexibilidad curricular a través de los programas educativos y de vinculación e intercambio con otras universidades; f) autogestivo, con aprendizaje estratégico, autorregulado focalizado sobre la conformación cultural de los grupos sociales; g) promover actividades de confrontación, insurgencia y diferencia entre los promotores y facilitadores y entre ellos y la comunidad. (Vera, 2007, citado en Aguaded-Ramírez y González-Castellón, 2011, p. 723)

Según Pagé (1993) los objetos principales de una escuela intercultural son los siguientes:

- Considerar el pluralismo cultural como una realidad en la sociedad.
- Colaborarse para construir una sociedad igualitaria, donde todos los individuos disfrutan los mismos derechos.
- Establecer la armonía y el equilibrio entre las relaciones interétnicas.

Según Muñoz-Sedano (1998) los principios pedagógicos de la educación intercultural podrían sintetizarse en los siguientes:

- Formar y fortalecer en el contexto tanto social como escolar los valores humanos de respeto, tolerancia, igualdad, corresponsabilidad social y cooperación.
- Reconocer a todas las personas el derecho de recibir la mejor educación, con el fin de formar con la manera más adecuada su identidad personal.
- Reconocer a todas las culturas y lenguas.
- Luchar contra todo tipo de discriminación y racismo.
- Intentar superar de los estereotipos y prejuicios.

- Mejorar el éxito escolar del alumnado extranjero.
- Promover la comunicación activa entre todos los alumnos.
- Apoyar la participación activa de todo el alumnado en las aulas.
- Promover la participación de todos los padres en las actividades escolares y fomentar relaciones positivas entre ellos, independientemente de su país de origen y su cultura.
- Favorecer la inserción de manera activa de la escuela en la comunidad.

3.5 Diferencias entre la Educación Multicultural e Intercultural

A veces, se confunden los dos términos *Educación Multicultural* e *Intercultural*, pero en realidad son distintos y representan dos opciones políticas y filosóficas diferentes. Mientras que en el multiculturalismo la palabra clave es *tolerancia*, en la interculturalidad es la palabra *diálogo*. Con otras palabras, “la educación multicultural promueve la tolerancia cultural, mientras que la educación intercultural promueve el diálogo intercultural” (Sánchez-Fontalvo, 2011, p.36).

En la siguiente Tabla 6 se exponen las diferencia entre el Multiculturalismo y la Interculturalidad.

Tabla 7

Paralelo multiculturalismo e interculturalidad.

Multiculturalismo	Interculturalidad
Busca producir y produce sociedades paralelas.	Busca producir sociedades integradas y relaciones simétricas entre las diversas culturas.
El lema del multiculturalismo es: a pesar de que somos diferentes tenemos que aprender a convivir sin agredirnos,	El lema de la interculturalidad es: a buena hora somos iguales y diferentes. Aprendamos a convivir enriqueciéndonos

es decir respetándonos.	recíprocamente.
Las políticas multiculturales evitan los desencuentros.	Las políticas interculturales promueven los encuentros.
Promueve la tolerancia.	Promueve el diálogo.
No erradica los estereotipos y prejuicios que contaminan las relaciones entre las personas diferentes.	Busca erradicar los prejuicios que están en la base de la estigmatización social y la discriminación cultural.
Las políticas multiculturales son acciones afirmativas.	Las políticas interculturales son acciones transformativas, es decir, buscan transformar las relaciones de interculturalidad negativa en relaciones de interculturalidad positiva.
La racionalidad multicultural es una racionalidad monológica, no reconoce al otro como interlocutor válido.	La racionalidad intercultural es comunicativa, parte de reconocimiento del otro interlocutor con quien comparto en situación de diálogo una comunidad de valores transculturales.

Nota Fuente: Sánchez Fontalvo, I. M. (2011). Enfoques y modelos de educación intercultural. *Revista Praxis*, núm. 7, pp. 30-41.

Según se ve, la Interculturalidad va un paso más allá que el Multiculturalismo, ya que incorpora la reflexión y la crítica, a través del diálogo. Hay que añadir la importancia de considerarse la educación intercultural, como una dimensión básica de todos los colegios, y no una dimensión marginal de los colegios que aceptan y atienden el alumnado extranjero.

La educación intercultural no es un simple ideal pedagógico humanista, ni una buena idea pedagógica. “Es la educación centrada en la diferencia y pluralidad cultural, más que una educación para los que son culturalmente diferentes” (Aguaded-Ramírez et al., 2010, p. 181).

La educación intercultural en el contexto social y escolar intenta establecer el entendimiento de la diversidad, aumentar la capacidad de comunicación entre los individuos de diferentes culturas, crear actitudes y pensamientos positivos hacia la diversidad cultural y, finalmente, aumentar la interacción social entre grupos y personas provenientes de diferentes culturas Ruíz-Cabezas, 2011; Sánchez-Fontalvo, 2011).

Por último, debido al que la sociedad se evoluciona, adaptándose a los cambios, sociales, culturales, etc., la educación también, debe adaptarse a dichos cambios. La inclusión dentro de la educación intercultural significa que todos los alumnos aprenden juntos, independientemente de sus características personales, sociales y culturales. Una escuela inclusiva debe caracterizarse por su capacidad de reconciliar los principios de igualdad y diversidad en todas sus actividades. El desarrollo de la inclusión en la educación implica la creación de una comunidad escolar acogedora, motivadora colaborativa donde se valora a cada persona (Manzano-García y Tomé-Fernández, 2017). Según afirma Jiménez-Cortés (2010)

El movimiento de la inclusión persigue la construcción de una nueva escuela en la que las diferencias individuales se contemplen como un valor y no como un problema y donde todos los miembros conformen una auténtica comunidad educativa con un sentido acuciado de pertenencia (s.p.).

Sin embargo, independientemente de la rama y tipo de Educación que cada escuela sigue, no se debe olvidar el papel de la familia, ya que juega un rol muy importante en el proceso educativo. Según señala Jiménez-Cortés y Pazo-Caballo

(2001) “los padres y madres constituyen un sector de gran trascendencia en la comunidad educativa” (p. 282) sobre todo en la violencia escolar y en el efecto de las actitudes de sus hijos (Rodríguez-Fuentes y Fernández-Fernández, 2017).

CAPÍTULO VII. Las actitudes de los griegos y españoles, hacia los inmigrantes y los refugiados.

“Tengo el sueño de que un día pequeños niños y niñas negros se den la mano con pequeños niños y niñas blancos”.

Martin Luther King Jr. (1963)

Introducción

La revisión bibliográfica realizada, nos lleva a poder decir que diferentes autores (Smith, Perrin, Yule, y Rabe-Hesketh, 2001; Steel, Silove, Phan, y Bauman, 2002; Porter y Haslam, 2001, 2005; Birman, Ho, Pulley, Batia, Everson, Ellis, Stichick-Betancourt, y González, 2005; Thomas y Lau, 2002; Davidson, Skull, Burgner, Kelly, Raman, Silove, Steel, Vora y Smith, 2004) han identificado una serie de factores relacionados con las diferencias individuales y grupales entre individuos y familias, que influyen en sus experiencias en el reasentamiento de refugiados, como podría ser la situación en la que se encuentre la salud de dichas personas, que suele estar muy deteriorada (Courtney, 2017; Liddell, Cheung, Den, Felmingham, Malhi, Das, Nickerson, Aroche, Coello y Bryant, 2017). Sin embargo, no sólo se deben tener en cuenta dicho tipo de experiencias, sino que debemos pensar en los sistemas y comunidades, que rodean al reasentamiento de refugiados y cómo el ambiente social y cultural afecta la experiencia de reasentamiento del individuo.

“Una influencia crítica en el reasentamiento es la actitud del país anfitrión hacia los inmigrantes y los refugiados” (Murray, Davidson, y Schweitzer, 2008, p. 13), ya que, las actitudes de los miembros de la sociedad de acogida hacia los recién llegados son determinantes, a la hora de la integración en el país receptor.

“Las experiencias de refugiados están indiscutiblemente ligadas a las recepciones, que reciben en los países de acogida” (Murray, Davidson y Schweitzer, 2008, p. 13). Los profesionales debemos comprender que las intervenciones sólo pueden funcionar dentro de sistemas, que reconocen y reducen las experiencias de opresión, que limitan el crecimiento y el bienestar. Estas influencias van desde prejuicios manifiestos y discriminación hasta sutiles prejuicios sistémicos y discriminación (O’Doherty y Lecouteur, 2007).

Las investigaciones, que examinan las percepciones sociales de los refugiados en la comunidad de acogida, sugieren que las actitudes y percepciones de amenaza son una preocupación real, ya que la población de acogida aumenta el tratamiento severo y excluyente hacia los refugiados, si perciben que: a) su posición social y su posición se ven amenazadas al admitir a estos reclamantes; b) los solicitantes de refugio no tienen un derecho legítimo a residir, y c) las actitudes sociales hacia los solicitantes de asilo son generalmente negativas (Louis, Duck, Terry, Schuller, y Lalonde, 2007), que, además, viene determinada por el género de las personas del país receptor, siendo los hombres quienes presentan actitudes menos favorables que las mujeres hacia los refugiados (Schweitzer et al., 2005).

Otro gran problema sistémico, que afrontan los refugiados, se refiere a las dificultades para incluirse en el sistema educativo. No existe una política nacional integral, para la educación de niños y adolescentes refugiados (Christie y Sidhu, 2002)

y, hasta la fecha, ha habido relativamente poca evaluación empírica en el ámbito escolar. A pesar del alto número de niños refugiados, no hay intervenciones estandarizadas para estos niños, cuando entran en los sistemas escolares de acogida y las experiencias de los niños serán muy variables, en función de los maestros, que se ocupen de su educación.

Entre los desafíos a los que se enfrentan estos menores, está el hecho de que la situación física y psíquica, que acarrea de sus viajes, y las interacciones de los niños refugiados con sus compañeros afectarán a su rendimiento escolar (Driver y Beltran, 1998), que, previsiblemente, será más bajo que el del resto. Habrá de tener en cuenta, por tanto, que los síntomas asociados con experiencias de trauma, a menudo, incluyen dificultad para concentrarse, trastornos de la memoria, ansiedad y depresión (Pan, Wong, Chan y Chan, 2008). Se ha demostrado que los problemas emocionales están relacionados con dificultades de aprendizaje y logros académicos (Rousseau, Drapeau, y Corin, 1996). Pryor (2001) ofrece recomendaciones específicas, para abordar las necesidades personales y educativas de diversos estudiantes dentro del sistema escolar. La autora argumenta que las escuelas deben reconocer las contribuciones únicas, que los niños inmigrantes y refugiados pueden proporcionar dentro del aula.

Ante esto, se han hecho varias recomendaciones, para ayudar a superar las injusticias actuales, tales como la puesta a disposición de programas de capacitación para los proveedores de servicios (Singh, 2005) o las listas de verificación, para lograr niveles adecuados de competencia multicultural, propuestas por Dana y Matheson (1992) y Davidson (1999) o el análisis de las relaciones intragrupos, como

son “su perfil demográfico, su estructura interna, su cultura de origen y su trayectoria migratoria” (Cuberos, 2015, p. 181).

Parece, por tanto, ser importante, conocer cuál es la actitud de la población receptora ante los refugiados. Sin embargo, antes de seguir, es importante mencionar que, además, hemos de tener en cuenta que “Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999, p. 255) y que “Las actitudes no son susceptibles de observación directa, sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales, o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que, partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o infieren las actitudes” (Fernández, 1982, p.1). Se han diseñado algunas escalas de este tipo, con respecto a los inmigrantes en general (Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones-OPAM, 2017), o con respecto a los refugiados en general, como es la elaborada por Beversluis, Schoeller-Diaz, Anderson, Anderson y Slaughter (2016), sin embargo, la temática, la población sobre la que se pregunta y el país de aplicación, son diferentes a la que aquí presentada, ya que, en nuestro caso, la temática es la actitud, la población sobre la que se pregunta es la de menores refugiados y los países de aplicación son España y Grecia.

1. El caso de España

Como se ha mencionado anteriormente, en la década de los '90, la inmigración en España se convirtió en un fenómeno con gran importancia económica y demográfica (Ruíz-Jiménez y González -Enríquez, 2007), de ahí nace la necesidad de analizar este

tipo de acontecimientos en profundidad, en nuestro caso, en lo que respecta a las actitudes de la población de acogida en España.

1.1 Las actitudes de los adultos españoles

Acerca de las actitudes de los españoles hacia la población extranjera, en 2010, la inmigración en España se consideraba como uno de los problemas más graves del país, junto con el desempleo, la corrupción de los políticos y la crisis financiera (Níkleva y Rico-Martín, 2017). Según una investigación, que se planteó en 2011, el sentimiento común de la población española hacia los inmigrantes era negativo y se notaba un crecimiento de la xenofobia hacia ellos (Checa y Arjona, 2011). Según los resultados de una encuesta que realizada por la Comisión Europea (2016), el origen étnico y el color de la piel forman parte de dos características negativas, a la hora de encontrar un trabajo. Sin embargo, comparando España con otros países europeos, el país se encuentra junto con Suecia y Dinamarca, entre los tres primeros países europeos con las actitudes más positivas hacia la inmigración, (Cebolla-Boado y González-Ferrer, 2016), aunque según Rights International Spain (2016), la discriminación racial en la sociedad española parece ser más la norma que la excepción.

Acerca del tema de la escolarización de los niños extranjeros en las clases españolas, los españoles parecen estar preocupados. Según Cebolla-Boado y González-Ferrer (2016):

Este miedo a la concentración de inmigrantes en las escuelas, que los españoles comparten con otros europeos, se basa en el deterioro del rendimiento medio de los alumnos en centros, que concentran a más inmigrantes. Pero, esto no sucede por la presencia misma de inmigrantes, sino porque allí donde estos están sobre-

representados, se produce, también, una concentración de desventaja socioeconómica, que empuja el rendimiento hacia abajo (p. 41).

Las actitudes, que tienen tanto los padres del alumnado como sus profesores, afectan a las actitudes de sus hijos/as y estudiantes. Por esa razón, Rodríguez-Fuentes y Fernández-Fernández (2017) intentaron evaluar las actitudes de los padres/parientes y profesores ante la diversidad cultural. Según los resultados del análisis, más de 80% de los encuestados cree que el pluralismo cultural, en los centros educativos, es algo enriquecedor.

En otra investigación, elaborada por Pérez y Desrues (2007), con el fin de evaluar la opinión de los españoles, en materia de xenofobia y racismo, el 70% de ellos evaluó de forma positiva la existencia, en la sociedad española, de personas de distinto origen cultural, racial y religioso. Otra investigación llevada a cabo por Rodríguez-Navarro y Retortillo-Osuna (2006), demostró que los alumnos de 5º de primaria tienen prejuicios hacia los inmigrantes y están influyendo en las percepciones familiares y los medios de comunicación, pero hay que mencionar que los niveles de los prejuicios no son excesivamente elevados. Calvo-Buezas (2008) afirma que, en las clases españolas, los estudiantes marroquíes es el colectivo que más percibe la xenofobia y el racismo, superando al grupo gitano.

Por otra parte, la mayoría de los docentes, hasta los principios del 2000, consideraban que la diversidad cultural en las aulas españolas no era significativa. Pero, con el aumento del número de inmigrantes en España, aumentó el número de alumnado extranjero, es, entonces, cuando las actitudes de los docentes hacia los alumnos extranjeros no parecen homogéneas; la gran mayoría de ellos estima que la existencia de dicho alumnado en los centros educativos puede ser enriquecedora,

aunque nos encontramos, también, con profesorado que “muestra un discurso contradictorio entre lo que consideran políticamente correcto y su discurso real, lo que les lleva a identificar en múltiples ocasiones migración y conflicto” (Defensor del Pueblo, 2003, p. 22).

Igual que en el caso de Grecia, así, en el caso Español, la única investigación que encontramos sobre las actitudes de los españoles hacia los menores refugiados era de Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra, 2018. Los encuestados tienen actitudes positivas hacia los menores refugiados y su asistencia en los centros educativos españoles se estima como enriquecedora. Además, la mayoría de los derechos fundamentales de los niños, como por ejemplo el derecho a la educación y al uso de la lengua materna, se respetan.

1.2 Las actitudes de los menores españoles

El aumento de la población extranjera en España no se refleja solo en la sociedad, sino, también, en los centros educativos. El aumento de la población extranjera en las aulas españolas tuvo como consecuencia que varios investigadores se dedicaran, durante las dos últimas décadas, a estudiar este fenómeno (Miguel-Luken y Carvajal-Gutiérrez, 2007) y, concretamente, hacia el racismo producido, por parte del alumnado autóctono al extranjero.

En 2002, Cuadrado Guirado, García Fernández, Molero Alonso, y Navas elaboraron una investigación con 712 almerienses, estudiantes de ESO 11, para comprobar sus actitudes hacia los inmigrantes subsaharianos y marroquíes. Según los resultados, los niveles de racismo hacia ellos eran bajos y, respecto a las emociones que los extranjeros provocan a los encuestados, en este punto, también, los índices

¹¹ Enseñanza Secundaria Obligatoria

están moderadamente bajos. Concretamente, las emociones fueron, en mayor grado ,el respeto y la atracción y, en menor grado, la rabia.

Unos años después, Rodríguez-Navarro y Retortillo-Osuna (2006) elaboraron un estudio sobre los prejuicios en las escuelas, con una muestra de 168 niños de 5º de Primaria. Según destacan, los prejuicios existen en los alumnos, sin embargo, sus niveles no son exageradamente elevados. Asimismo, afirmaron que los alumnos que pertenecen a una clase social más alta tienen menos prejuicios que los que están en las clases más bajas y según manifiestan que:

Esto puede deberse a que las clases más altas pueden haber recibido más formación y cultura, por parte de sus familias, lo que favorece que sus hijos no desarrollen categorizaciones cognitivas simples, del tipo inmigrante igual a individuo peligroso o malo. Por otra parte, según Rodríguez Navarro y Retortillo Osuna (2006):

A las clases más bajas se les atribuye un menos grado de formación y cultura por parte de los padres. Así mismo conceden menos importancia a la formación de sus hijos por lo que las categorizaciones se ven más atacadas por los medios de comunicación o por los comentarios simples que se escuchan en la calle. Es decir, tendrán menos estrategias cognitivas para elaborar e interpretar esa información que oigan. Así mismo estas clases bajas suelen habitar en zonas o barrios donde se encuentra el mayor número de minorías, por lo que la problemática se encuentra más cercana, y, por tanto, los choques también son más directos (p. 146).

Dos años después, Calvo-Buezas (2008) realizó una investigación, con más de 10.000 jóvenes de 14 a 19 años, acerca el tema del racismo hacia los grupos minoritarios. Según los resultados, los menores marroquíes es el colectivo que más percibe actos de rechazo y de xenofobia en las aulas españolas y sigue el alumnado gitano, que, tradicionalmente, ha sufrido la mayor discriminación. La mayoría de los menores encuestados afirmó que le molestaría casarse con un marroquí y casi la mitad

de ellos declaró que desearía que echaran a los marroquíes de España. El mismo nivel de discriminación aparece respecto al grupo gitano, ya que sus compañeros españoles declararon que no querían casarse con ellos, en un porcentaje de 58,1%. Acerca de los negros procedentes de África, los asiáticos y los judíos, según dicha investigación, los niveles de racismo hacia ellos se sitúan en medio de la escala de la xenofobia.

Un cambio relevante se nota en el grupo de los latinoamericanos, quienes formaban parte del grupo extranjero que menos rechazo percibía. Según los resultados de Calvo-Buezas (2008), por primera vez, dicho colectivo junto con otros europeos se sitúa en niveles medio altos de racismo.

A continuación, sigue la Tabla 9, en la que se exponen las respuestas dadas por los encuestados en la investigación de Calvo-Buezas (2008), acerca de los prejuicios racistas hacia cada grupo minoritario.

Tabla 8

Prejuicios racistas

<p>PREJUICIOS RACISTAS</p> <p>“ECHARLES DEL PAÍS”</p> <p><i>Encuesta Escolar Madrid: 1997, 1998, 2002, 2004, 2008</i></p>

	Madrid 1986 (N = 350)	Madrid 1993 (N = 756)	Madrid 1997 (N = 829)	Madrid 1998 (N = 5.500)	Madrid 2002 (N = 5.278)	Madrid 2004 (N = 3.266)	Madrid 2008 (N = 2.603)
“Si de ti dependiera, ¿a quiénes echarías de nuestro país?”							
ÁRABES	14,9	28,1	27,3	31,0	51,0	50,5	41,3
LATINOAMERICANOS	4,6	8,7	6,8	8,4	20,3	18,1	27,4
ASIÁTICOS	--	12,1	14,3	15,5	29,2	14,2	21,9
NEGROS DE ÁFRICA	7,1	17,0	12,4	15,5	29,1	18,0	21,0

Nota Fuente: Calvo-Buezas, T. (2008). *Datos más significativos sobre la encuesta escolar 2008. Actitudes ante la inmigración y cambio de valores*. Centro de estudios sobre migraciones y racismo (UCM).

Entre los estereotipos negativos, que tenían los alumnos encuestados hacia los inmigrantes, destaca la percepción de que los extranjeros van a llegar y van a:

- quitar los puestos de trabajo por los españoles,
- aumentar la delincuencia
- aumentar el uso de las drogas,
- incrementar los actos terroristas

- traer inconvenientes en la sociedad.

Asimismo, son alarmantes los resultados acerca del mito de la *raza blanca*, ya que casi la mitad de los alumnos prefiere una España blanca de cultura occidental asimilacionista y el 20% del ellos votaría a un partido de ultraderecha, que echaría a los negros y los marroquíes del país.

Calvo-Buezas (2008) afirma que, conforme pasan los años, aumenta el número de inmigrantes en España y, junto a esto, según las encuestas escolares, cambian los índices de xenofobia contra los inmigrantes. Dicha justificación se ve en la Tabla 8, donde se presentan los índices de xenofobia en los jóvenes madrileños desde 1997 hasta 2008 y sigue la Figura 13, mostrando las tasas de xenofobia de los jóvenes hacia los inmigrantes, por Comunidad Autónoma.

Tabla 9

La evolución de las actitudes de los jóvenes madrileños hacia la inmigración.

ACTITUD GLOBAL ANTE LA INMIGRACIÓN

Encuestas Escolares Madrid: 1997, 1998, 2002, 2004, 2008

	Madrid 1997 (N = 829)	Madrid 1998 (N = 5.500)	Madrid 2002 (N = 5.278)	Madrid 2004 (N = 3.266)	Madrid 2008 (N = 2.603)
“¿Tú opinas que...?”					
La inmigración supone más inconvenientes que ventajas	59,1	61,3	55,5	57,4	47,0
La inmigración supone más ventajas que inconvenientes	13,8	13,4	21,0	28,9	35,7
La inmigración solo trae inconvenientes	19,1	17,8	13,1	7,1	6,4
NS / NC	8,1	7,5	10,4	9,2	10,9

Nota Fuente: Calvo Buezas, T. (2008). *Datos más significativos sobre la encuesta escolar 2008. Actitudes ante la inmigración y cambio de valores*. Centro de estudios sobre migraciones y racismo (UCM).

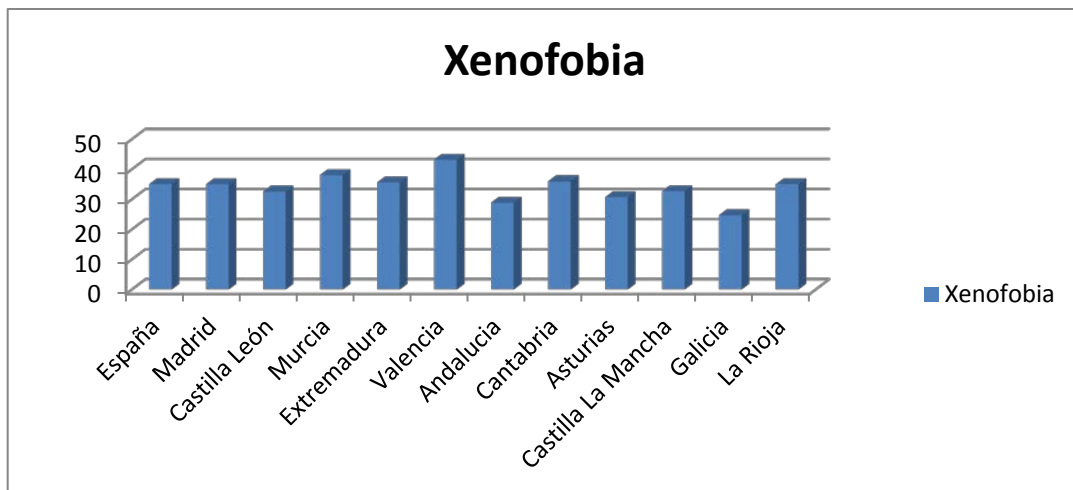


Figura 10. Índices de xenofobia por Comunidad Autónoma.

Fuente: Calvo-Buezas, T. (2008). *Datos más significativos sobre la encuesta escolar 2008. Actitudes ante la inmigración y cambio de valores*. Centro de estudios sobre migraciones y racismo (UCM).

Según la Figura 10, las Comunidades de Valencia y Murcia tienen el índice más alto (43,2 y 38,1) y siguen Cantabria, Extremadura y La Rioja (36, 35,6 y 35). Comunidades como la de Andalucía y Galicia tienen índices inferiores, en comparación con el índice de España en total (28,9 y 24,7).

Se ve que, según los resultados de las diferentes investigaciones, las respuestas de la población tanto griega como española, varían y, a veces, son contradictorias. Según Mata et al. (2007), hablando de manera generalizada, podría afirmarse que los inmigrantes despiertan en los encuestados sentimientos negativos, sobre todo, debido a las siguientes razones:

- Lo han aprendido de sus familias.
- Debido al miedo.
- Para que se evite la inmigración ilegal.
- Porque generalizar el comportamiento de una persona de un grupo étnico a todas las personas del mismo grupo.
- Porque piensan que algunos grupos étnicos son mejores que otros.
- Por falta de conocimiento.
- Por creer que el color blanco de la piel es mejor que el color negro.
- Por discriminación que hacen los europeos hacia los inmigrantes provenientes del sur.

“En todos los casos lo que se busca es que la agresión cese, ahora bien la manera de hacerlo depende de cada persona, de cada momento, e incluso de la experiencia acumulado y del proceso de cambio que experimenta” (Mata et al., 2007, p. 9).

Según señala Velasco-Serrano (2016) hay una falta de datos oficiales fiables en cuanto el racismo hacia los refugiados. En el informe del Ministerio de Interior (2015)r, se citan 505 casos de xenofobia y racismo en España, durante el año 2015, mientras que SOS Racisme, solo en la Comunidad de Cataluña, registró 450 incidentes, durante el mismo año, y afirma que ha aumentado la islamofobia en la sociedad, sobre todo, después de los atentados a la revista francesa Charlie Hebdo.

2. El caso de Grecia

En el caso de Grecia, una breve revisión bibliográfica, muestra que, aunque no hay artículos científicos o libros publicados sobre las actitudes de los griegos hacia los refugiados, que llegaron últimamente al país (y sobre todo hacia los menores refugiados), hay una variedad de artículos en revistas nacionales.

2.1 La actitudes de los adultos griegos.

En 2016, la Organización de Investigación y de Análisis “Διανέοσις” realizó una encuesta para valorar las actitudes de los griegos hacia los refugiados. Se estima que, cada dos por tres, los griegos tienen sentimientos positivos hacia la comunidad refugiada. Además, casi el 60% de los encuestados contestó que ha apoyado, de alguna manera, en el pasado, a los refugiados. Según dicha encuesta, se llega a la conclusión de que la empatía de los griegos hacia los refugiados es casi universal (84%) y que esta cifra es mayor entre los encuestados con origen de refugiado (90%). También, las actitudes de los griegos parecen más positivas hacia los refugiados (66%) que hacia los inmigrantes (59%).

Al contrario, otra encuesta que se planteó por el Centro Internacional de Investigación Social en Grecia (2017), acerca las actitudes de los griegos hacia los refugiados, mostró que la mayoría de los participantes considera como amenaza la llegada de los refugiados e inmigrantes al territorio griego (citado en Lifo, 2017).

Acerca las actitudes de los griegos hacia los menores refugiados, hemos encontrado solo el trabajo de Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018). Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados tuvo actitudes altamente positivas hacia los menores refugiados. Además, en su mayoría, respetan a los menores refugiados en su derecho a la educación, a la no devolución, a tener una familia, al respeto, al uso de la lengua materna y a la expresión y ejecución libre de las creencias religiosas. Por último, excepto pocos casos, los sentimientos que los menores refugiados provocan en los griegos son positivos.

2.2 Las actitudes de los menores griegos.

La interculturalidad, en Grecia, apareció, por primera vez, a nivel de análisis teórico, en la década de los ´80, mientras, a nivel de política educativa, apareció en los años ´90, coincidiendo con la llegada de un gran número de inmigrantes procedentes de la Antigua Unión Soviética, los Balcanes, África y Asia. Acerca de la política, a nivel educativo, la Ley 2413 del año 1996, reconoció el multiculturalismo en la sociedad griega y estableció la educación multicultural en el sistema educativo griego. Desde entonces y hasta hoy en día, varios investigadores se dedicaron al tema de la multiculturalidad y al racismo escolar (Λαγουδάκος, s.f.).

En Grecia, durante la década de los ´90 y del ´00, un gran parte de la población extranjera escolarizada en las aulas griegas era procedente de Albania. En el año 2007, Διαλεχτόπουλος investigó las actitudes del alumnado hacia dicha minoría.

Concretamente, realizó una investigación al alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria de un colegio de la Isla de Thasos, donde convivían juntos griegos y albaneses. Según los resultados de dicha investigación, la mayoría del alumnado confesó que no se hace distinción entre los menores albaneses y los autóctonos y acerca de los problemas que se crean en el ámbito escolar, ya que todo el alumnado, tanto griego como albanés, contestó que los problemas eran fruto de ambas partes. También, la mayor parte del alumnado griego afirmó que desarrollaba relaciones de amistad con los albaneses, pero que prefería sentarse en los pupitres con alumnos griegos. En general, según Διαλεχτόπουλος (2007), el alumnado griego aceptaba a los alumnos extranjeros y quería compartir con ellos las aulas, pero creía que su cultura no era tan importante como la griega.

En 2006, en la Isla de Lesbos, una isla que se ha convertido en famosa, debido a la llegada de miles de refugiados, desde que empezó la crisis de refugiados, se realizó una investigación a los alumnos de Educación Secundaria sobre el racismo y la xenofobia en sus Institutos. Según los resultados elaborados por Μακράκη y Ψημίτης (2006), la mayoría del alumnado autóctono parece que acepta los menores extranjeros tanto en la Isla, en general, como en las escuelas en concreto, reconociendo su derecho hacia la educación. Además, según dicha investigación, los autóctonos mantenían buenas relaciones con los extranjeros, pero parece que no querían crear con ellos relaciones y amistades más profundas.

En la misma investigación, lo que atrae la atención es el fanatismo religioso. Según los resultados de la encuesta elaborada por Μακράκη y Ψημίτης (2006) el alumnado griego, en su totalidad cristiano, aunque acepta a los niños extranjeros, presenta altos niveles de negación hacia los extranjeros de otra religión, sobre todo,

hacia los musulmanes y hacia los ateos. Por otra parte, a nivel etnológico, los encuestados creen que los gitanos y los negros son las dos poblaciones que más sufren el racismo y la discriminación y parece que mantienen una actitud negativa, sobre todo, hacia los extranjeros procedentes de Turquía y de Albania.

Unos años después, el Centro de Investigación Internacional-CARDET (2010) realizó una investigación en los estudiantes chipriotas griegos, tanto de Primaria como de Secundaria, sobre sus actitudes hacia los inmigrantes. Según los resultados de la investigación, elaborada en más de 1.000 alumnos, mientras que, en términos generales, las actitudes y los sentimientos de los menores chipriotas hacia los inmigrantes eran negativos, se daba la situación de que había, también, alumnos que veían a los inmigrantes desde una mirada más positiva. La investigación muestra que, a pesar de los efectos negativos de los medios de comunicación y del entorno familiar de los jóvenes, el ámbito escolar puede desempeñar un papel importante en la conformación de una visión positiva hacia los inmigrantes. Además, la realización de proyectos escolares, en colaboración con el alumnado nativo y extranjero o la práctica de deportes, parece que afecta positivamente en la construcción de una relación entre ellos.

Una de las cuestiones más importantes, según dicha investigación, es la necesidad fundamental del aprendizaje de la lengua griega, por parte del estudiante extranjero, ya que el manejo y el uso del lenguaje del país receptor es un asunto muy importante para la integración y aceptación del alumno inmigrante. Los estudiantes chipriotas manifestaron que crean amistades, sobre todo, con los niños inmigrantes, que pueden comunicarse en la lengua griega. En cambio, los niños extranjeros, que no hablan griego, parecen estar aislados o, incluso, ser víctimas de bullying, a causa de su

idioma. Eso supone la necesidad de una política más potente sobre el aprendizaje de la lengua griega, por parte del alumnado inmigrante, sin dejar de lado el uso de su lengua materna.

Otra investigación, que se elaboró en 2008 por Λάγιος acerca las actitudes del alumnado de 5º de Primaria hacia la población gitana en Grecia -una población que no es inmigrante, sino una minoría culturalmente diferente a la de la cultura de los autóctonos-, destacó que la mayoría de dicho alumnado presentó actitudes discriminatorios hacia dicha población y el 89% de ellos afirmó que no quería mantener relaciones de amistad con niños gitanos. Hay que añadir que el porcentaje de actitudes negativas era más elevado en los alumnos que estaban en contacto con la población gitana en sus colegios que con los que no tenían como compañeros de clase menores gitanos.

En otra investigación, según la encuesta de Παρασκευόπουλος, Μπίλια y Παρασκευοπούλου (2012), donde se investigaba la representación social del alumnado de 5º y 6º de la primaria hacia los extranjeros, se pidió a los niños que escribieran las dos primeras palabras que piensan, cuando escuchan la palabra extranjero. Las respuestas más comunes fueron las palabras; desconocido, dolor, temor, otro país, ladrón, negro, inmigrante y tristeza. La variedad de referencias de expresiones y características atribuidas a los extranjeros refleja los efectos y las influencias de los medios de comunicación en los niños y la ausencia de una educación intercultural efectiva.

Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de la población extranjera en las aulas griegas, era procedente de la Antigua Unión Soviética, los Balcanes, África y Asia.

Últimamente, la llegada de miles de refugiados a las costas helenas tiende a cambiar el perfil de los menores extranjeros en las aulas griegas. En octubre de 2016, por primera vez, se escolarizaron en colegios públicos griegos menores refugiados, tras meses de enseñanza privada en los campos. A pesar de la asistencia de los refugiados a clases separadas, en varias ciudades, se realizaron protestas e incidentes en contra del alumnado extranjero, por parte de los padres de los alumnos griegos con los que los refugiados comparten escuelas (Sánchez-Vallejo, 2016).

Al contrario, en el año académico 2017-2018, el Ministerio de Educación, Cultura y Religión de Grecia decidió que los menores refugiados asistieran a las clases en el mismo horario que los menores autóctonos, ya que eso ayuda a su integración en la sociedad (Λαθήρας y Παλάντζας, 2017).

Hasta hoy en día, no hay ninguna investigación sobre las actitudes de los autóctonos (adultos y menores) hacia los menores refugiados, además, hay que añadir que, en la bibliografía actual, la información sobre las opiniones de la misma población hacia la coexistencia de los refugiados en las aulas griegas, junto con los niños griegos es limitada y contradictoria.

Justo antes de la escolarización, por primera vez, de los menores refugiados en los centros educativos griegos, se produjeron varias manifestaciones. Las tres primeras escuelas que rechazaron, con protestas, la escolarización de los menores sirios, fueron las escuelas de las ciudades de Oreocastron, Filipiada y Alejandría y les siguieron las de la Isla de Quíos, donde los padres convocaron un referendun, votando a favor o en contra de la escolarización del alumnado extranjero. A continuación, siguió el pueblo de Volvi, donde una población nacionalista cerró con candados las puertas de la escuela, mientras algunos padres prohibieron a sus niños la entrada a la clase,

dejándolos en casa. Otros padres, en distintas regiones, expresaron su negación, debido a posibles riesgos, por causa de enfermedades, que, quizás, trajeran los menores refugiados (Sánchez-Vallejo, 2016).

Sin embargo, acerca del peligro para la sanidad pública, el Ministerio de Educación, Investigación y Religión de Grecia y la Organización No Gubernamental de Médicos del Mundo-MDM aseguraron que todos los niños refugiados, tras su llegada a Grecia, se habían vacunado y afirmaron que no había riesgo para la higiene pública. Mientras las manifestaciones se producían, la escolarización de miles de menores se realizaron (Sánchez-Vallejo, 2016; Μποζανίδου, 2016).

Sin embargo, el Ministerio de Educación, Investigación y Religión de Grecia estima que dichos incidentes son aislados, ya que, en la mayoría de los colegios, los menores fueron bien aceptados y, a pesar de las manifestaciones, los niños asistieron a las clases, sin que se produjeran problemas graves (Sánchez-Vallejo, 2016; Μποζανίδου, 2016).

A la par que se producían situaciones de rechazo, en muchos colegios, los menores griegos y sus maestros recibieron a los niños sirios con dibujos, galletas y canciones (Sánchez-Vallejo, 2016), en el caso del alumnado de una de las escuelas en la Isla de Ko creó un cortometraje, que muestra la vida de los refugiados, que llegan a la Isla. Asimismo, los alumnos de la ciudad de Volos mandaron mensajes de solidaridad hacia los refugiados (Propaganda, 2016).

2.3 Objetivos de la investigación

Dado lo hasta aquí expuesto, parece hacerse necesario un análisis profundo de la realidad vivida en las sociedades griegas (puerta de entrada de refugiados) y España

(país de destino de refugiados), por parte, tanto de adultos como de menores ante la llegada de la población refugiado, para poder intervenir, en función de dichos análisis.

Por tanto, de la divergencia y, en gran medida, de la carencia de datos que nos permitan dicha intervención, basándonos en varios estudios, entre otros en las investigaciones de Olmedo-Moreno et al., 2014; Etxeberria- Balerdi et al. 2013; Etxeberria-Balerdi, 2012; Etxeberria-Balerdi et al. 2012b; Cea- D' Ancona, 2009 sobre el racismo producido en los centros educativos y las actitudes de los ciudadanos en los países de acogida sobre los refugiados e inmigrantes, nacen los objetivos de la presente investigación, tal y como se muestran a continuación:

1. Diseñar y validar un instrumento, destinado a estudiantes de 5º de la Primaria, tanto Griegos como Españoles, con el fin de conocer sus actitudes y sentimientos hacia los menores refugiados.
2. Conocer las actitudes y sentimientos del alumnado de 5º de la primaria, escolarizados en colegios de la ciudad de Granada (España) y Alexandroupolis (Grecia) hacia los menores refugiados.
3. Comparar los resultados, con el fin de ver si hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños y las niñas, entre los grupos de diferentes edades, entre los niños que tienen hermanos y los que no tienen, entre los niños que sus parientes tienen trabajos altamente cualificados con los que sus parientes tienen trabajos no cualificados y, por último, entre los españoles y los griegos hacia los menores refugiados.
4. Realizar un Proyecto de Intervención Psicopedagógica destinado al alumnado de 5º de la Primaria, tanto griego como español, con el fin introducir el tema de los refugiados en las aulas.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO I: Descripción del proceso de la investigación

[...]Ten siempre a Itaca en tu mente. Llegar allí es tu destino. Mas no apresures nunca el viaje. Mejor que dure muchos años y atracar, viejo ya, en la isla, enriquecido de cuanto ganaste en el camino sin aguantar a que Itaca te enriquezca. Itaca te brindó tan hermoso viaje. Sin ella no habrías emprendido el camino. Pero no tiene ya nada que darte. Aunque la halles pobre, Itaca no te ha engañado. Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia, entenderás ya qué significan las Itacas.

Kαβάφης, 1910

Introducción

En un estudio es más importante todo el proceso que el logro y ninguna investigación es simple ni perfecta. Sin embargo, todos los obstáculos nos sirven para mejorarnos y aprender un poco más, antes de llegar a nuestra Itaca.

En este capítulo, se presenta el proceso de la investigación y sus diferentes fases, empezando, pasando a exponer cada una de las fases, que en el primer apartado, en los enunciados siguientes, comenzando por los motivos, que nos han llevado a la toma de decisiones respecto a la utilización del diseño, al método de investigación, a la población y a la muestra, a la técnica de recogida de datos y a la búsqueda de

instrumentos, más adecuados, para alcanzar los objetivos propuestos con anterioridad y el planteamiento de hipótesis.

1. Hipótesis

Como hipótesis principal, preveremos que las actitudes del alumnado, tanto español como griego hacia los menores refugiados, serán positivas. Además, creemos que:

- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los dos grupos (niños y niñas).
- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos de las diferente edades.
- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que tienen hermanos y de los que no tienen.
- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus padres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus padres tienen un trabajo no cualificado.
- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus padres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus msdres tienen un trabajo no cualificado.
- No habrán diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que viven en España y de los que viven en Grecia.

Posteriormente, en el siguiente apartado, se expondrá la construcción del instrumento de recogida de datos utilizado y los datos psicométricos del mismo, para pasar a exponer los resultados obtenidos, el análisis de dichos resultados y terminar con las conclusiones y la discusión, a partir de las mismas.

2. Proceso de investigación y sus diferentes fases.

Cuando se inicia una investigación, han de tomarse decisiones, constantemente, sobre el proceso que se va a seguir a la hora de realizar un estudio y qué y cómo los elementos de dicha investigación van a ser aplicados. Nos estamos refiriendo al proceso de investigación seguido. En la Tabla 10, se expone el proceso seguido en presente investigación, que ha estado formado por 6 fases:

1. establecimiento de los objetivos, expuestos en el últimos apartado del marco teórico, ya que son los que establecen el posterior marco metodológico.
2. decisión de los elementos del proceso investigador: planteamiento de hipótesis.
3. la construcción del instrumento,
4. el acceso a la muestra,
5. la recogida de los datos y
6. el análisis de los resultados.

Tabla 10:

Diseño de la investigación.

1ª Fase	2ª Fase	3ª Fase	4ª Fase	5ª Fase	6ª Fase
Objetivos	Decisión del método de investigación y del diseño. Definición de la Población y	Construcción de la escala	Acceso a la muestra	Recogida de datos	Análisis de los datos

Muestra.			
Técnica de recogida de datos.			
Búsqueda del instrumento de recogida de datos.			
Planteamiento de hipótesis.	Validación de la escala	Envío de las escalas	Programa estadístico IBM SPSS

Nota Fuente: Elaboración propia

Durante la primera fase, como se ha mencionado anteriormente, hemos elaborado nuestros objetivos, los cuales son los siguientes:

1. Diseñar y validar un instrumento, destinado a estudiantes de 5º de la Primaria, tanto Griegos como Españoles, con el fin de conocer sus actitudes y sentimientos hacia los menores refugiados.
2. Conocer las actitudes y sentimientos del alumnado de 5º de la primaria, escolarizados en colegios de la ciudad de Granada (España) y Alexandroupolis (Grecia) hacia los menores refugiados.
3. Comparar los resultados, con el fin de ver si hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños y las niñas, entre los grupos de diferentes edades, entre los niños que tienen hermanos y los que no tienen, entre los niños que sus parientes tienen trabajos altamente cualificados con los que sus parientes tienen

trabajos no cualificados y, por último, entre los españoles y los griegos hacia los menores refugiados.

4. Realizar un Proyecto de Intervención Psicopedagógica destinado al alumnado de 5º de la Primaria, tanto griego como español, con el fin introducir el tema de los refugiados en las aulas.

En la segunda fase, se ha decidido el método de la investigación y del diseño y se ha definido la población y la muestra. Además, se ha elegido la técnica de recogida de datos, que se consideró la más adecuada, y se realizó la búsqueda del instrumento de recogida de datos. Al final de esta fase, se planteó la hipótesis.

En la tercera fase, basándonos principalmente en los estudios de Olmedo-Moreno et al., 2014; Cea -D' Ancona, 2009; Etxeberria-Balerdi, 2012; Διαλεχτόπουλος, 2007, hemos elaborado una escala de actitudes destinada a los alumnos de 5º de Primaria, griegos y españoles. Con el fin de validar la escala (traducida en español y en griego), hemos pedido a 7 profesionales (6 españoles y 1 griego) expertos en temas relacionados con la educación multicultural, que la validaran. Dicho proceso se analizará, de forma precisa, en el apartado 1.4.

Durante la cuarta fase, al principio, visitamos nueve centros educativos en Grecia y siete en España y, tras seguir un proceso diseñado según la normativa estatal de cada país, hemos podido tener acceso a la muestra. Esta fase se expone detalladamente en el apartado número 5.

Durante la 5ª fase, visitamos los colegios y pasamos las escalas al alumnado, en cada uno de los colegios.

En la 6ª y última fase, se analizaron los datos obtenidos, para lo cual se ha utilizado el Programa Estadístico IBM SPSS.

3. Elementos metodológicos de la investigación.

En este apartado, expondremos, en profundidad, los diferentes elementos metodológicos, que se va a aplicar en la presente investigación, correspondiéndose con la Fase 2 del proceso investigador.

3.1 Método de Investigación.

3.2 Diseño de investigación.

3.3 Población y muestra

3.4 Técnica de recogida de datos e instrumento de investigación.

3.5 Planteamiento de hipótesis

3.1 Método de investigación

Situándonos en una metodología de carácter eminentemente cuantitativo, se ha aplicado el método descriptivo de investigación, concretamente, un Estudio tipo encuesta, aunque se ha acompañado, también, del método exploratorio, más propio de la investigación cualitativa, concretamente, el de asociación libre, que, como señalan Dany et al. (2015) (en González-Palacios, et al., 2018) es equivalente a la técnica de Redes Semánticas Naturales (RSN). Según Figuera (1980) y Valdez (2004) dicha técnica se define como:

Técnica que permite recolectar la información perteneciente a nivel memorístico y usada en la construcción de conceptos, con el objetivo de obtener el significado psicológico del concepto a partir de los núcleos de red, que actúan como unidad fundamental de la organización cognoscitiva, compuesta por elementos afectivos y de conocimiento (citado en Nieto-Súa, Gómez-Velasco y Eslava, 2016, p. 113).

Acerca de los métodos descriptivos, según señalan Colás-Bravo y Buendía-Eisman (1998), el objetivo principal de dichos métodos es describir sistemáticamente características y hechos de una población, de forma comprobable y objetiva. Además, los métodos descriptivos juegan un papel muy importante en la ciencia, al proporcionar hechos y datos.

Estos métodos se consideran muy adecuados en determinados campos de la Ciencia de la Educación y se aplican en numerosos estudios, como por ejemplo en organización y planificación educativa, en evaluación y diagnóstico escolar, en educación especial en orientación psicopedagógica, en formación de profesorado etc., ya que facilitan, según Colás-Bravo y Buendía-Eisman (1998):

- a) La recogida de información detallada que describa una situación concreta, p. ej., los menores refugiados provocan al alumnado español sentimientos positivos.
- b) La indentificación de un problema, p. ej., el índice de racismo en las aulas es cada vez mayor.
- c) La realización de evaluaciones y comparaciones, p.ej., las niñas tienen actitudes más positivas hacia los menores refugiados, que los niños.
- d) La planificación de futuros cambios y la toma de decisiones, como por ejemplo, que acciones educativas puedes emprenderse para mejorar las actitudes del alumnado autóctono hacia el alumnado extranjero

Metodológicamente, dichos métodos tienen tres principales características: se hacen uso del método inductivo y de la observación, como técnica fundamental y, por último, tienen como objetivo principal descubrir hipótesis (Bartolomé, 1984)

Colás-Bravo y Buendía-Eisman (1998), identifican cuatro tipos básicos descriptivos:

- a) Los estudios tipo «survey» o, en español, encuesta: este tipo de estudio hemos elegido usar en nuestro trabajo, orientado a la descripción de una situación.
- b) Los estudios analíticos
- c) Los estudios observacionales y,
- d) Los estudios sobre el desarrollo.

Más en concreto, los estudios de tipo encuesta tienen los objetivos de “a) describir la naturaleza de las condiciones existentes, identificar valores estándar con los que poder comparar las condiciones existentes y c) determinar las relaciones existentes en eventos específicos” (Cohen y Manion, 1985, citado en Colás-Bravo y Buendía-Eisman, 1998, p. 178).

En el diseño de la encuesta, es muy importante determinar los objetivos o el propósito exacto del trabajo, la población a la que se dirige y la muestra, y los recursos disponibles (Cohen y Manion, 1980).

3.2 Diseño de la investigación

Cuando se define el diseño, de lo que se trata es de ofrecer un plan de acción, estructurado, en función de unos objetivos principales y se orienta a la obtención de datos relevantes y cuestiones planteadas. En otras palabras, el diseño se puede encontrar en todo tipo de investigación, sin embargo es importante que haya una coherencia lógica en las etapas previstas, con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación y una justificación científica de la validez de la estrategia, que se ha elegido, para que se lleve a cabo la investigación (Tejedor-Tejedor, 1984)

El diseño de nuestra investigación es de carácter transversal. Este tipo de diseño se utiliza sobre todo en la investigación por encuesta. Según Dwyer (1983) “los datos se recogen, sobre uno o más grupos de sujetos, en un solo momento temporal: se trata de

un estudio en un determinado corte puntual en el tiempo, en el que se obtienen las medidas a trazar” (citado en Buendía-Eisman, Colás-Bravo y Hernández-Pina; 1998, p. 134). Estas autoras señalan que

El término *transveral* más que definir un diseño concreto define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños. Sin embargo, a pesar de esta posible diversidad, su carácter transversal les lleva a compartir ciertos supuestos, objetivos y aspectos metodológicos, que hace pertinente su tratamiento unificado (al menos dentro de la investigación por encuesta) (p. 134).

3.3 Población y muestra

En el presente apartado se expone la población objeto de estudio y la muestra que ha formado parte de la investigación.

3.3.1 La población

Según Wigodsky (2010), población es el conjunto total de todos los individuos, en los que se desea estudiar un fenómeno. Por su parte, Arias (2006a) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y los objetivos del problema” (p. 81) (en Hernández-Jackeline et al., 2004).

Una población está determinada por sus características definitorias, [...]la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, en la que se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández-Jackeline et al., 2004, s.p.).

En nuestro caso, según se ha mencionado anteriormente, el estudio pretende analizar las actitudes de los alumnos de 5º de la Primaria, tanto griegos como españoles, en los colegios de la ciudad de Alejandrópolis (Grecia) y Granada

(España), en los que haya escolarizado alumnado refugiado. La falta de datos fiables sobre el número exacto del alumnado de quinto de primaria en estas dos ciudades, no nos permite saber la población exacta. Por lo tanto y tras una investigación propia, estimamos que el número aproximado en la ciudad de Alejandrópolis alcanza los 200 estudiantes y en la ciudad de Granada los 250.

3.3.2 La muestra

La muestra se trata de un subconjunto representativo de la población, que incluye todas las características de la población que se intenta conocer con la información recogida. En una investigación por encuesta, es muy importante que la muestra sea representativa de la población. Según señalan Buendía-Eisman, Colás-Bravo y Hernández-Pina (1998), para conocer si una muestra es representativa, es esencial tener en cuentas los siguientes factores: el proceso de la selección de la muestra, su estructura y por último, su tamaño.

“El proceso de selección determina en gran medida la representatividad de la muestra. Las muestras probabilísticas se caracterizan porque en ellas cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionada” (Kish, 1972, citado en Buendía-Eisman, Colás-Bravo y Hernández-Pina, 1998, p. 137). Existen cuatro métodos de muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple, muestreo aleatorio sistemático, muestreo aleatorio estratificado y muestreo aleatorio por conglomerados.

En nuestro trabajo el tipo de la muestreo es probabilístico aleatorio simple. Según señala Ochoa (2015), este tipo de muestreo:

Es la técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Sería algo así como hacer un sorteo justo entre los individuos del universo: asignamos a cada persona un boleto

con un número correlativo, introducimos los números en una urna y empezamos a extraer al azar boletos. Todos los individuos que tengan un número extraído de la urna formarían la muestra. Obviamente, en la práctica estos métodos pueden automatizarse mediante el uso de ordenadores (s.p).

En otras palabras, según subrayan Buendía-Eisman, Colás-Bravo y Hernández-Pina (1998):

La selección aleatoria de los sujetos que van a formar la muestra es el procedimiento más utilizado para conseguir que ésta sea representativa de la población de la que fue extraída. Los requisitos exigidos para poder elegir muestras aleatorias son: primero que todos los sujetos pertenecientes a la población tengan la misma posibilidad de ser obtenidos para formar la muestra; y segundo, que la selección de un sujeto no influya de ninguna manera sobre la selección de otro. Sólo si se han conseguido estos dos requisitos podemos asegurar la aleatoriedad de la muestra (p. 139).

El proceso a seguir en la aplicación de esta técnica es:

- a) Definir la población.
- b) Enumerar a todos los individuos que forman la muestra
- c) Selección de la muestra

En el presente trabajo, la muestra que se ha seleccionado para nuestra investigación consiste en 188 estudiantes alumnos españoles del 5º de la Primaria de la ciudad de Granada (España) y 120 alumnos griegos del 5º de la Primaria de la ciudad de Alexandroupolis (Grecia), de ambos sexos.

Acerca de la edad de la muestra, se decidió que el alumnado que iba a representar la población sería el de 5º de la Primaria, porque varios estudios demuestran que los alumnos de 5º de la Primaria muestran más dificultades en aceptar el alumnado extranjero, que el resto de alumnado de esa misma etapa (Etxeberria-Balerdi et al., 2013; Etxeberria-Balerdi et al., 2012)

Hay que subrayar que hemos decidido realizar nuestra encuesta en estos dos países ya que, Grecia es la puerta entrada de los refugiados en Europa y España es un país de acogida tanto de menores con sus familias, como menores refugiados no acompañados. (Meneses, 2016; ACNUR, 2016; ACNUR, 2015; Iefimerida, 2015; ACNUR, 2014).

También, con el fin de realizar una investigación comparativa, creemos que la ciudad de Granada, en España, y la ciudad de Alexandroupolis, en Grecia, son unas de las más adecuadas, ya que tienen similitudes. Primero, son ciudades fronterizadas: Alexandroupolis se encuentra en el norte de Grecia, unos 40 kilómetros de las fronteras con Turquía y Granada en el sur de España frente de Marruecos. Además, estas dos ciudades han acogido tanto menores inmigrantes como menores refugiados (Aguaded-Ramírez, Bartolomei y Angelidou, 2018; Europa Press, 2017; Organización Arsis, s.f.)

3.4 Técnica de recogida de datos e instrumento de investigación.

En la presente investigación, se ha tomado la decisión de utilizar, como técnicas de recogida de datos, tanto la investigación por encuesta, como la técnica de la asociación libre de respuestas. Tras una revisión bibliográfica y un análisis de los estudios relacionados con nuestro trabajo, tanto a nivel nacional como internacional, y no encontrar ningún otro instrumento sobre la misma temática, que pudiéramos utilizar, dada la no existencia de los mismos, decidimos elaborar un instrumento de recogida de datos.

Dentro de la técnica de encuesta, nos hemos decantado por utilizar como instrumento de recogida de datos, la Escala de Actitud, ya que, como se ha mencionado, el objeto principal de nuestra investigación es investigar las actitudes que tiene el alumnado hacia los menores refugiados y decidimos usar la escala de actitudes, y, concretamente, la escala Tipo Likert, basándonos en la perspectiva de la interacción simbólica.

Antes de seguir, consideramos importante hacer referencia a las escalas de actitud. Como se ha mencionado en el Capítulo V del marco teórico, la actitud se entiende como una predisposición aprendida, que se dirige hacia una persona objeto o situación. También, todo ello parece de manera organizada, estructurada, interrelacionada, sistemática, y no caótica, de modo que un cambio en uno de los elementos puede influir en los demás. Esto supone que las actitudes pueden ser conocidas, medidas y modificadas, porque nos permiten conocer el grado, en el que se da una actitud, en un sujeto determinado, respecto a cuestiones específicas. (Colás-Bravo y Buendía-Eisman, 1998)

Dichas escalas están compuestas por ítems, los cuales “tienen carácter cualitativo, pero su cuantificación nos permite realizar una medición de los rasgos y atributos concretos en los que ha sido subdividida la actitud” (Colás-Bravo y Buendía-Eisman, 1998, p.215).

Según Colás-Bravo y Buendía-Eisman (1998), el grado de actitud puede conocerse a través de:

a) Mediciones Escalares:

1. Las Escalas Diferenciales.

Las más conocidas y usadas son las de Thurstone (1929). Los encuestados tienen que contestar solo si aceptan o no el ítem.

2. Las Escalas Aditivas.

El modelo más extendido es el de Likert (1932). Está compuesta por una serie de afirmaciones o ítems sobre un objetivo determinante. El encuestado tiene que señalar el grado de acuerdo o desacuerdo en los ítems. Muy a menudo, hay cinco posibles respuestas: la valoración de las encuestas se establece entre 1 y 5. Según Morales (1972), las principales características de las escalas de tipo Likert son las siguientes:

1) La valoración de los ítems no se basan en la opinión de los jueces sino en datos empíricos que se obtienen en el grupo que participa en la encuesta. 2) El sujeto señala el grado de acuerdo o desacuerdo en los ítems, y no si está de acuerdo o en desacuerdo, como pasa en las esclaas Thurstone. 3) Los ítems dependen el uno al otro y cada ítem tiene un tal grado de correlación con los demás. 4) No se supone una distancia o intervalo uniforme de opinión a opinión.

Según Morales, 1985; Farret et al., 1985; García Sánchez, Aguilera Terrats y Castillo Rosas, 2011 las escalas de tipo Likert tienen una serie de ventajas:

Se facilita la sinceridad en las respuestas los ítems guardan un cierto grado de correlación entre ellos y la valoración global se obtiene sumando las diferentes subpuntuaciones de cada ítem en función de la categoría seleccionada. Además, su elaboración es simple y se alcanzan altos índices de fiabilidad, los ítems miden una única variable y la escala no se trata de establecer relaciones causa-efecto sino tan solo de describir y observar relaciones. El supuesto fundamental es que la puntuación del sujeto se obtiene por la suma de las respuestas a los ítems. Al respecto, hay que tener en cuenta que las variaciones sistemáticas en las respuestas se deben únicamente a las diferencias entre personas, no al ítem (citado en Jiménez Hernández, 2011, pp. 127-128).

3. Las Escalas Acumulativas.

Como en las anteriores, en esta escala, también, el encuestado muestra su acuerdo o desacuerdo. De las escalas acululativas conocidas, la más destacada es de Guttman (1950). Sus principales características son las siguientes: todos los ítems se deben referir al objetivo o tema propuesto, se deben presentar de forma jerárquica, las valoraciones se realizan tanto de los sujetos como de los ítems. La puntuación total de

la persona encuestada resulta por el número de ítems a los que el encuestado ha contestado sí.

- b) La metodología Q.
- c) El diferencial semántico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, hemos decidido usar en nuestra investigación una Escala de tipo LÍkert, por las siguientes razones: es rápida y fácil de construirse, mide las actitudes de los encuestados, nos permite conocer el grado de conformidad del objeto con las afirmaciones que se les proponen y, por último, puede graduarse la opinión de los encuestados.

4. Construcción del instrumento de recogida de datos.

Como se ha mencionado anteriormente, el instrumento utilizado en el presente estudio, el cual se expone en el ANEXO I y II, ha sido construido por nuestro grupo de investigadores y está estructurado en los siguientes apartados:

1. Datos sociodemográficos.
2. RSN: Pregunta de descripción de 2 términos.
3. Escala de tipo Likert: Actitudes del alumnado hacia los menores refugiados.
4. Escala de tipo Likert: Sentimientos provocados al alumnado por los menores refugiados.

El grupo de los 7 expertos, que, después unas sugerencias y modificaciones, aseguraron su validez y su adecuación para dicha investigación, presentan las siguientes características:

- Experta de Universidad de Granada: Con más de diez años de experiencia, ha publicado varios artículos y libros. Se dedica a la educación intercultural, a los movimientos migratorios y a la Intervención Psicopedagógica.
- Experta de la Universidad de La Laguna: Con más de diez años de experiencia, hasta hoy en día, ha publicado varios libros y artículos. Se dedica a la Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y No Formal y a los Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Experta de la Universidad de Deusto. Con más de diez años de experiencia, su docencia e investigación gira en torno a temas vinculados a las migraciones y educación, participación social y ciudadanía. Ha publicado varios artículos y libros sobre la temática.
- Experta de la Universidad de Barcelona. Con más de diez años de experiencia, se dedica al Análisis cuantitativo de datos, a la Educación Intercultural, a la Educación para la Ciudadanía Intercultural, a las Competencias Interculturales y a la Comunicación intercultural, publicando aproximadamente 40 libros y artículos.
- Experta de la Universidad Jaume I. Con más de diez años de experiencia, se dedica a la Educación Intercultural inclusiva, a la metodología didáctica, a la formación del profesorado y la transformación escolar. Ha publicado más de 100 libros, artículos y capítulos de libros y sus últimos proyectos se concretan en: “La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción” y “Recursos y estrategias pedagógicas para la educación inclusiva intercultural”.
- Experto de la Universidad de Jaen. Con una experiencia de más de 10 años, ha publicado diversos artículos y libros y su línea de trabajo es la línea de

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Orientación e Intervención Psicopedagógica

- Expero de la Universidad de Dimokritos (Alejandrópolis, Grecia). Con más de diez años de experiencia en la universidad y en la temática, se dedica a los temas de las minorías, a la ideología del nacionalismo, a los métodos de investigación y a la psicología social. Ha publicado varios artículos y libros sobre este tipo de planteamientos.

Concretamente, los 7 expertos validaron el cuestionario, teniendo en cuenta 5 valores:

1. Claridad de contenido: los ítems están redactados de forma clara y precisa, lo que facilita su comprensión por parte del alumnado.
2. Claridad en la redacción: la redacción y la terminología empleadas son adecuadas para los destinatarios.
3. Agrupación de las preguntas: correspondencia entre el contenido del ítem y la categoría en la que se encuentra ubicado. Orden lógico de presentación de las preguntas.
4. Relevancia de los datos proporcionados: los ítems son relevantes y aportan los datos necesarios, para dar respuesta a los objetivos.
5. Cantidad de preguntas: el número de preguntas, en cada una de las escalas, es adecuado. Las escalas no son demasiado extensas, con el fin de evitar que el alumnado encuentre tedioso responder a todas las preguntas

Según Fernández y Mayor (1995) (citado en Jiménez -Hernández, 2011) las variables forman parte de las características de la población, que desea estudiarse y, para Wigodski (2010), son un concepto de gran importancia dentro de una investigación. El ítems se distinguen entre independientes y pendientes. El ítem

independiente es “aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a el ítem que el investigador manipula. Que son manipuladas experimentalmente por un investigador” (Wigodski, 2010). Por otra parte, el ítem dependiente se trata de “ los cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de el ítem independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar” (Wigodski, 2010).

En el estudio corriente, las variables independientes son las siguientes:

- Nacionalidad
- Edad
- Sexo
- Lugar de nacimiento
- Existencia de hermanos propios
- Número de hermanos
- Convivencia con padres/abuelos/tíos/otros parientes
- Profesión del padre/tutor
- Profesión de la madre/tutora

Acerca de las variables dependientes, son las analizadas en el RSN y en la escala:

- Dos términos por describirlos.

Dos escalas de tipo Likert: la primera analiza el grado de acuerdo, respecto a una serie de ítems, que valoran la actitud hacia los menores refugiados (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Neutral, De acuerdo y Totalmente de acuerdo) y la segunda los sentimientos hacia dichos menores (nada, poco, algo, bastante, y mucho).

4.1 Validez y fiabilidad del instrumento de recogida de datos.

Tanto validez como la fiabilidad son cualidades esenciales, que deben caracterizar a los instrumentos de medición, que se usan durante una investigación científica y, según Pérez (1998, p. 71), “si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza” (citado en Delgado de Smith, 2015).

En primer lugar, como se ha mencionado anteriormente, antes del desarrollo de nuestra investigación la escala ha sido validada por un grupo de 7 expertos, que evaluaron el instrumento y aseguraron la adecuación de cada uno de los ítems, de las instrucciones y del tiempo de ejecución.

La fiabilidad, según Ricón, Arnal, Latorre y Sans (1995), es “la precisión de las medidas, en el sentido de contancia o estabilidad, equivalencia y consistencia o coherencia. Un instrumento es fiable, cuando aplicado varias veces en circunstancias similares, permite obtener medidas consistentes” (citado en Jiménez Hernández 2011, p. 129).

Para determinar la fiabilidad, se ha utilizado el programa IBM SPSS, Versión 21.0, a través del Coeficiente alfa de Cronbach, siendo éste una de las fórmulas más comunes. Según dicha fórmula, tras analizar los 2 cuestionarios (griego y español), la fiabilidad resulta alta.

- En el caso de cuestionario traducido al griego $\alpha = 0,850$
- En el caso de cuestionario traducido al español $\alpha = 0,844$.

En ambos casos, el Alfa de Croabach es muy alto, lo cual significa que se puede fiar de los resultados del análisis. En las tabla 11 y 12, se muestra la fiabilidad obtenida.

Tabla 11

Fiabilidad del estudio (Alpha de Cronbach) – El caso de España

Reliability Statistics	
<i>Croabach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,844	33

Nota Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

Fiabilidad del estudio (Alpha de Cronbach) – El caso de Grecia.

Reliability Statistics	
<i>Croabach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,850	33

Nota Fuente: Elaboración propia

5. Acceso a la muestra.

Después de una breve presentación del tema de la Tesis a los Directores de los Colegios y a los docentes de las clases de 5º de Primaria y tras tener su permiso, pedimos el consentimiento de los padres y parientes de los alumnos, que iban a participar en la investigación, tanto en el territorio griego como en el español. Después de este proceso, entregamos toda la documentación necesaria, la cual se expone en los ANEXOS, en la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, en España, y en el Ministerio de Educación, en Grecia, para obtener el consentimiento oficial de las

administraciones públicas, con el fin de elaborar la investigación. Hay que subrayar que este proceso de la cuarta fase duró desde septiembre de 2016 hasta mayo de 2017.

Cabe subrayar que, tras tener varias reuniones con los diferentes responsables de Educación en la Delegación Provincial de Educación de Granada y de Alexandroupolis y los Directores de los Centros educativos, que acogían menores refugiados, hemos llegado a la conclusión de que, por motivos de seguridad, los nombres de los colegios, que participaron en la encuesta, no van a publicarse a ningún documento, ni en revistas y periódicos, ni en la red, ya que son los que acogen a menores refugiados.

6. Recogida de datos.

Tras haber recogido el consentimiento oficial, tanto de padres y parientes como de los Agentes oficiales, realizamos la recogida de los datos, que fue realizada desde el 25 de noviembre de 2016 hasta marzo de 2017, con la aplicación de las escalas al alumnado de 5º de Primaria, griego y español de colegios, donde hubiera escolarizado alumnado refugiado, que, entre las dos ciudades, son un total de 16 .

En el caso de España, los cuestionarios se han aplicado a 188 alumnos de 7 diferente colegios de la ciudad de Granada. En el caso de Grecia, los cuestionarios se aplicaron a 120 alumnos, en 9 diferentes colegios de la ciudad de Alejandrópolis, donde el alumnado autóctono comparte sus colegios con el alumnado refugiado.

A continuación, se expone la fase de extracción de resultados y del análisis de los mismos, que dada la importancia de dicha fase, conforman un capítulo de este marco metodológico.

CAPÍTULO II: Resultados y análisis de los datos

“La ciencia más útil es aquella cuyo fruto es el más comunicable”.

Leonardo Da Vinci (s.f.).

Introducción

En este capítulo, al principio, se exponen los resultados obtenidos y análisis realizado a los mismos y, a continuación, se lleva a cabo la discusión de los resultados y se exponen las conclusiones.

Durante el análisis de los datos, se hace referencia al análisis de los estadísticos aplicados, de los resultados de la contingencia y de la varianza.

1. Resultados y análisis

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos y análisis realizado a los mismos, en primer lugar, respecto a las características de la muestras, para pasar a exponer los resultados de la definición de los términos y terminar con los ítems de la escala Likert, diferenciando los casos de España y Grecia.

1.1 El perfil de la muestra

A continuación se expone el perfil de la muestra, tanto del alumnado español como del griego, lo que se ha obtenido de los ítems, incluidos en el instrumento de recogida de datos, destinados a conocer las características sociodemográficas de la muestra.

1.1.1 El caso de España

- Sexo: De los 188 alumnos que participaron en la investigación, el 43,6% pertenece al sexo masculino (82 alumnos) y el 56,4% al sexo femenino (106 alumnas).
- Edad: La inmensa mayoría de ellos (91%) tiene diez años, el 5,3% 10 años y el resto 3,7% tiene 11 años.
- Hermanos: El 87,2% tiene hermanos y de ellos el 53,% tiene un hermano, el 28,2% tiene dos, el 3,7% tres y el resto 1,6% tiene 4 o más hermanos.
- Familia: Casi todos los encuestados viven con sus padres y solo dos niños viven con sus abuelos u otros parientes.
- Profesión del padre: el 35,6% de los padres de los encuestados tiene trabajo altamente cualificado, el 22,3% cualificado, el 35,1% no cualificado. Del resto, el 4,8% no trabaja y 4 alumnos no contestaron a la pregunta.
- Profesión de la madre: El 33,5% de las madres de los encuestados tiene trabajo altamente acualificado, el 19,1% cualificado, el 25,5% no cualificado. Además, 18,1% no trabaja y 4 alumnos no contestaron a la pregunta.

1.1.2 El caso de Grecia

- Sexo: De los 120, alumnos que participaron en la investigación, el 49,2% pertenece al sexo masculino (59 alumnos) y el 50,8% al sexo femenino (69 alumnas).
- Edad: La inmensa mayoría de ellos (73,3%) tiene once años, el 22,5% diez años, el 3,3% tiene doce años y el resto el 0,8% tiene 9 años.
- Hermanos: El 88,3% tiene hermanos y de ellos el 57,5% tiene un hermano, el 20% tiene dos, el 6,7% tres y el resto 3,3% tiene 4 o más hermanos.
- Familia: Todos los encuestados viven con sus padres.

- Profesión del padre: el 25% de los padres de los encuestados tiene trabajo altamente cualificado, el 52,5% cualificado y el 20,8% no cualificado. Del resto, el 0,8% no trabaja y 1 alumno no contestó a la pregunta.

- Profesión de la madre: El 35,8% de las madres de los encuestados tiene trabajo altamente acualificado, el 38,3% cualificado, el 10,8% no cualificado. Además, 11,7% no trabaja y 4 alumnos no contestaron a la pregunta.

1.2 Descripción de términos

Con el fin de comprobar la imagen que el alumnado da a los extranjeros y a los menores refugiados, hemos pedido a los participantes que escribieran la primera palabra que les veniera a la mente, cuando escuchan los siguientes términos: extranjero y menor refugiado.

Acerca del término extranjero, en el caso de España, las contestaciones más habituales fueron: nacionalidades europeas (como por ejemplo Inglaterra y Alemania), otro país, otro idioma y turista. En el caso de Grecia, fueron las palabras refugiado, turista y otro país. Se ve que en Grecia la llegada de los refugiados, que llegó a su cenit en 2015, ha afectado las opiniones de los menores, los cuales en el extranjero ven al refugiado.

Acerca del término menor refugiado, en el caso de España, la mayoría de los encuestados lo tiene vinculado con la pobreza, ya que la contestación más común fue la palabra pobre y le siguieron las palabras guerra y tristeza. Las contestaciones de los niños griegos fueron parecidas a las de los españoles, ya que la mayoría de ellos contestó con la palabra guerra y pobreza y les siguieron las palabras necesidad y Siria.

Según las contestaciones, que han dado los alumnos, la muestra se caracteriza por la empatía hacia el alumnado refugiado, ya que todas las respuestas están asociadas con la guerra (en el caso de Grecia, se concreta en la guerra de Siria), la penuria y las

necesidades, frutos de los conflictos armados. Cabe destacar, que casi ningún encuestado utilizó palabras discriminatorias, excepto dos niños españoles, que para describir el término menor refugiado, utilizaron la palabra asco.

1.3 Las actitudes hacia los menores refugiados.

Con el fin de establecer las actitudes que los niños españoles y griegos tienen hacia los niños refugiados, se elaboró una escala de tipo LÍkert. En el siguiente apartado se presenta el análisis de los resultados, tras haber usado el programa estadístico SPSS para ello.

Dicha Escala está compuesta por un total de 21 ítems, que recoge 5 valores (1:Totalmente desacuerdo; 2: Desacuerdo; 3:Neutral; 4: Acuerdo; 5:Totalmente de acuerdo) y se engloban en diferentes categorías, representadas en la Tabla 11, como son:

Tabla 11

Categorías de los ítems

Categorías	Ítem
Educación	4
Amistad	2
Religión	3
Adopción	1
Respeto hacia los demás	3
Uso de la lengua materna	1
Devolución	1
Aportaciones de los menores refugiados	3

Nivel económico	3
-----------------	---

Nota Fuente: Elaboración propia

Educación: En el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades en nuestro colegio”, tanto el alumnado español como el griego, están, en su mayoría, en desacuerdo con dicha variable.

Tabla 12:

Enfermedades en los colegios

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	12,2%	3,3%
De acuerdo	10%	9,2%
Neutral	28,9%	22,5%
En desacuerdo	16%	45,2%
Totalmente en desacuerdo	31,9%	22,5%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, el alumnado griego parece más abierto, ya que el 67,7% está en desacuerdo, en comparación con el alumnado español que alcanza el 42,5%.

En el ítem “Me gustaría tener como compañero de la clase un niño refugiado”, la mayoría de los encuestados, de ambas nacionalidades, no tendría problema en coexistir en una clase con un menor refugiado. Concretamente;

Tabla 13:

Me gustaría tener como compañero de la clase un niño refugiado.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	28,7%	30,8%
De acuerdo	27,7%	15%

Neutral		28,2%	24,2%
En desacuerdo		6,4%	16,7%
Totalmente	en	9%	13,3%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

La diferencia en los porcentajes, entre los españoles y los griegos, es de 10,6%, ya que, en el primer caso, el 56,4% está totalmente de acuerdo o de acuerdo con dicha variable y, en el segundo caso, el 45,8% contesta positivamente.

En el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase”, la inmensa mayoría de los participantes en la investigación, concretamente el 68,4% de los españoles y 85,9% de los griegos creen que los menores refugiados no van a crear problemas en las clases. La diferencia más notable entre las opiniones de los griegos y de los españoles se nota en los que tienen una opinión neutral; el 19,1% de los españoles tiene una opinión neutral, en comparación con los griegos que alcanzan solo el 7,5%.

Tabla 14:

Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.

	Caso español	Caso griego	
Totalmente de acuerdo	5,9%	3,3%	
De acuerdo	6,4%	3,3%	
Neutral	19,1%	7,5%	
En desacuerdo	28,2%	24,2%	
Totalmente	en	40,4%	61,7%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Además, en el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, el 69,7% de los niños españoles y el 85,8% de los griegos contestó de manera negativa.

Tabla 15:

Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	6,4%	3,3%
De acuerdo	4,3%	2,5%
Neutral	19,7%	8,3%
En desacuerdo	18,1%	17,5%
Totalmente en desacuerdo	51,6%	68,3%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Según se ve en las Tablas 12, 13, 14 y 15 la mayoría de los alumnos, tanto españoles como griegos, están abiertos en recibir, en sus aulas, el alumnado refugiado. Además, no tienen miedo a contagiarse de enfermedades ni creen que los menores extranjeros sean los responsables de la creación de problemas en los colegios. Cabe destacar que los griegos, en comparación con los españoles, presentan porcentajes más elevados a favor de los menores refugiados.

Amistad: Acerca del tema de las amistades, según se ve en la Tabla 16, aproximadamente el 70% de los niños de ambos países, “Podría tener como amigo un menor refugiado”.

Tabla 16:

Podría tener como amigo un menor refugiado.

	Caso español	Caso griego
--	--------------	-------------

Totalmente de acuerdo	59%	42,5%
De acuerdo	19,7%	29,1%
Neutral	13,3%	11,7%
En desacuerdo	2,1%	11,7%
Totalmente en	5,9%	5%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en el ítem “Tengo miedo de los menores refugiados”, la inmensa mayoría de los encuestados, el 83% de los españoles y el 90,3% de los griegos contestó negativamente.

Tabla 17:

Tengo miedo de los menores refugiados.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	3,2%	3,3%
De acuerdo	5,3%	1,7%
Neutral	8,5%	4,2%
En desacuerdo	13,3%	18,3%
Totalmente en	69,7%	72,5%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Religión: Acerca del tema del respeto a las diferentes creencias religiosas, el alumnado tanto español como griego parece ser respetuoso. En la Tabla 18 se ven las respuestas de los niños en el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”.

Tabla 18:

Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	63,3%	56,7%
De acuerdo	19,1%	15,8%
Neutral	13,3%	11,7%
En desacuerdo	2,1%	8,3%
Totalmente en desacuerdo	2,1%	7,5%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Además, en el ítem “Si los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, más de la mitad de los españoles y de los griegos contestó positivamente.

Tabla 19:

Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	41%	51,7%
De acuerdo	16%	15%
Neutral	27%	10%
En desacuerdo	9%	13,3%
Totalmente en desacuerdo	6,9%	10%

Nota Fuente: Elaboración propia.

En el ítem “Si los niños refugiados quieren imponernos su religión”, de los alumnos, 17 españoles (9%) y 5 griegos (4,2%) contestaron positivamente.

Tabla 20:

Los niños refugiados quieren imponernos su religión.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	5,3%	4,2%
De acuerdo	3,7%	-
Neutral	17,6%	10%
En desacuerdo	21,3%	9,2%
Totalmente en	52,1%	76,7%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Según las Tablas 18, 19 y 20 resulta que el alumnado respeta a los refugiados su derecho a ejercer libremente sus religiones y hablar públicamente sobre ellas.

Adopción: Acerca del tema de la adopción, en la el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, el 68,6% de los españoles y el 76,7% de los griegos está totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con dicha variable.

Tabla 21:

Adopción de niños refugiados.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	8%	10%
De acuerdo	6,4%	3,3%
Neutral	17%	10%
En desacuerdo	16,5%	15%
Totalmente en	52,1%	61,7%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Respeto hacia los demás: Tanto el alumnado español como el griego parece tener respeto hacia las personas con nacionalidades distintas a las suyas, ya que en el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países” más del 80% de los encuestados contestó de manera positiva.

Tabla 22:

Tenemos que respetar a las personas de otros países.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	74,5%	82,5%
De acuerdo	14,9%	7,5%
Neutral	3,2%	5%
En desacuerdo	1,6%	1,7%
Totalmente en desacuerdo	5,9%	3,3%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Acerca del ítem, “Si los menores refugiados son inferiores a nosotros”, según la Tabla 23, la mayoría del alumnado contestó negativamente.

Tabla 23:

Inferioridad

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	3,2%	5,8%
De acuerdo	1,6%	-
Neutral	10,6%	9,2%
En desacuerdo	6,9%	7,5%
Totalmente en desacuerdo	77,7%	77,5%

Nota Fuente: Elaboración propia.

También, la mayoría de los alumnos (más del 80% de ambas nacionalidades) cree que “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los niños españoles y griegos”.

Tabla 24:

Comportamiento

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	68,6 %	72,5%
De acuerdo	17%	10%
Neutral	6,9%	10%
En desacuerdo	2,7%	3,3%
Totalmente en desacuerdo	4,8%	4,2%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Lengua materna: Acerca del uso de la lengua materna, según los resultados de la investigación, parece que los niños griegos y españoles respetan a los niños refugiados en el uso de su idioma. En el ítem “Si los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, los alumnos dieron las siguientes respuestas.

Tabla 25:

Derecho al uso de la lengua materna.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	61,2%	62,5%
De acuerdo	17%	18,3
Neutral	12,2%	9,2%
En desacuerdo	5,3%	8,3%

Totalmente en 4,3% 1,7%
desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Devolución: Acerca del derecho de los refugiados a la no devolución, los niños tanto españoles como griegos parecen respetar dicho derecho, ya que en el ítem “Habría que expulsar fuera del país todos los niños refugiados”, aproximadamente el 90% de los participantes (griegos y españoles) contestó de manera negativa.

Tabla 26:

Derecho a la no devolución.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	4,8%	2,5%
De acuerdo	-	2,5%
Neutral	7,4%	6,7%
En desacuerdo	11,7%	7,5%
Totalmente en desacuerdo	76,1%	80,8%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Aportaciones por la parte de los menores refugiados: La gran mayoría del alumnado español y griego cree que, “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer nuevas lenguas y costumbres y aprender muchas cosas”.

Tabla 27:

Gracias a los niños refugiados podemos conocer otras lenguas.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	60,6%	49,2%
De acuerdo	19,7%	22,5%

Neutral		11,2%	8,3%
En desacuerdo		3,7%	15%
Totalmente	en	4,8%	5%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28:

Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

	Caso español	Caso griego	
Totalmente de acuerdo	55,9%	50,8%	
De acuerdo	25,5%	25%	
Neutral	10,6%	12,5%	
En desacuerdo	3,2%	5,8%	
Totalmente	en	4,8%	5,8%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29:

Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.

	Caso español	Caso griego	
Totalmente de acuerdo	56,9%	49,2%	
De acuerdo	23,9%	21,7%	
Neutral	12,2%	15,8%	
En desacuerdo	3,2%	4,2%	
Totalmente	en	3,7%	9,2%

desacuerdo

Nota Fuente: Elaboración propia.

Según las Tablas 27, 28 y 29, se ve que los niños participantes reconocen las aportaciones que pueden surgir por la coexistencia de la población autóctona y extranjera y, entre otros, estiman que con el alumnado refugiado podrán enriquecer sus conocimientos y aprender nuevas lenguas y costumbres.

Nivel económico: Las opiniones acerca de la relación entre los refugiados y la pobreza parecen estar divididas. En el ítem “Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres”, en el caso de España, el 19,7% del alumnado está de acuerdo o totalmente de acuerdo y el 29,8% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En el caso de Grecia, el 37,5% del alumnado está de acuerdo o totalmente de acuerdo y el 35% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 30:

Pobreza

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	8,5%	20,8%
De acuerdo	11,2%	16,7%
Neutral	37,8%	27,5%
En desacuerdo	3,2%	24,2%
Totalmente en desacuerdo	26,6%	10,8%

Nota Fuente: Elaboración propia.

Acercas del tema de la delincuencia relacionado con la pobreza, en el ítem “Los niños refugiados, al no tener dinero, roban”, solo aproximadamente el 11% de los alumnos, griegos y españoles contestaron positivamente.

Tabla 31:

Delicuencia

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	8%	7,5%
De acuerdo	3,2%	4,2%
Neutral	28,7%	24,2%
En desacuerdo	17%	34,2%
Totalmente en desacuerdo	43,1%	30%

Nota Fuente: Elaboración propia.

En el ítem “Los niños refugiados vienen al país (Grecia o España) solo por motivos económicos”, la mayoría de los encuestados contestó negativamente.

Tabla 32:

Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.

	Caso español	Caso griego
Totalmente de acuerdo	11,7%	10%
De acuerdo	6,9%	9,2%
Neutral	30,9%	12,5%
En desacuerdo	13,8%	15%
Totalmente en desacuerdo	36,7%	53,3%

Nota Fuente: Elaboración propia.

1.4 Sentimientos hacia los menores refugiados.

Con el fin de comprobar los sentimientos que los niños refugiados crean a los niños españoles y griegos, se elaboró una escala de tipo LÍkert, que se añadió a la anterior y que se muestra en los Anexos I y II. Dicha Escala presenta 5 valores de los

sentimientos, que los menores refugiados producen a las personas participantes en la investigación (1= nada, 2= poco, 3= algo, 4=bastante, y 5= mucho). Los resultados obtenidos con dicha escala se presentan a continuación;

Admiración: En el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, según se ve en la Figura 11, las respuestas varían. En el caso de España, el 25% de los encuestados respondió mucho, el 21,3% bastante, el 30,3% algo, el 10,6% poco y el resto 12,8% nada. En el caso de Grecia, el 18,3% de los menores contestó mucho, el 19,2% bastante, el 17,5% algo, el 24,2% poco y el resto 20,8% nada.

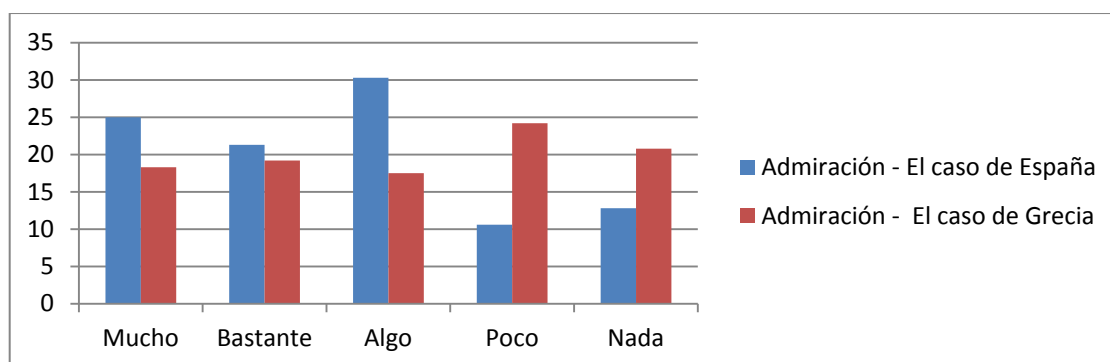


Figura 11. Admiración

Fuente: Elaboración propia

Según se puede ver, en España, la mayoría del alumnado contestó que los menores refugiados les provocan algo de admiración, aunque, en el caso de Grecia, fue la mayoría quien contestó que poco de admiración.

Odio: En el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, según Figura 12, en el caso de España, el 2,7% de los alumnos respondió mucho, el 1,1% bastante, el 6,9% algo, el 13,8% poco y el resto 75,5% nada. En el caso de Grecia, el 3,3% de los menores contestó mucho, el 1,7% bastante, el 5,8% algo, el 10% poco y el 79,2% nada.

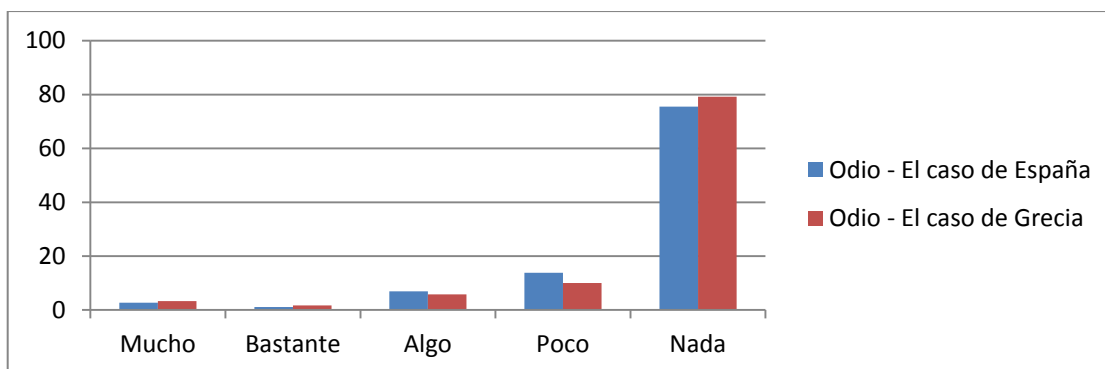


Figura 12. Odio

Fuente: Elaboración propia.

Según se ve, en ambos casos, la respuesta más común es nada de odio.

Compasión: En el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, según las Figuras 13, en el caso de España, el 35,1% de los alumnos respondió mucho, el 35,1% bastante, el 21,3% algo, el 5,9% poco y el resto 2,7% nada. En el caso de Grecia, el 29,2% de los menores contestó mucho, el 23,3% bastante, el 19,2% algo, el 17,5% poco y el 10,8% nada.

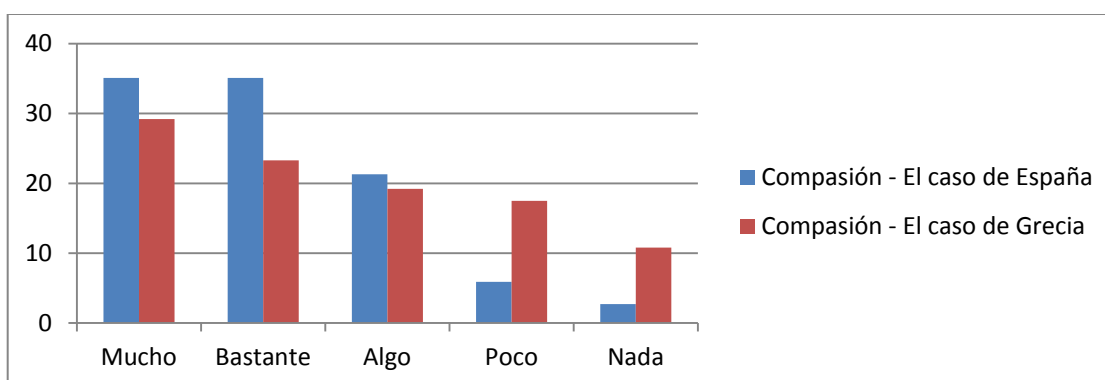


Figura 13. Compasión.

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas, en el caso de Grecia, varían más, pero, en ambos casos, las respuestas más comunes son mucha y bastante compasión.

Lástima: En el ítem “Los menores refugiados les provocan lástima”, la mayoría de los encuestados respondió mucho. Los porcentajes se presentan en las Figuras 14

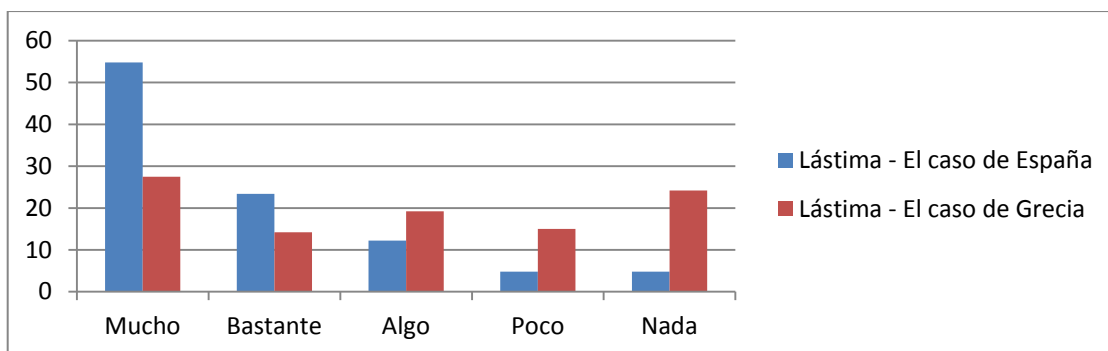


Figura 14. Lástima

Fuente: Elaboración propia.

Según se puede observar, la diferencia entre las respuestas del alumnado de las dos nacionalidades es más notable. En el primer caso, solo el 4,8% respondió nada y poco lástima. Al contrario, en el segundo caso, o sea, en el caso del alumnado griego, el porcentaje en las respuestas nada y poco era más elevado; el 24,2% respondió nada y el 15% poco de lástima.

Miedo: La mayoría de los participantes no tiene miedo a los menores refugiados. Tanto en España como en Grecia, aproximadamente, el 80% de los menores siente nada o poco de miedo.

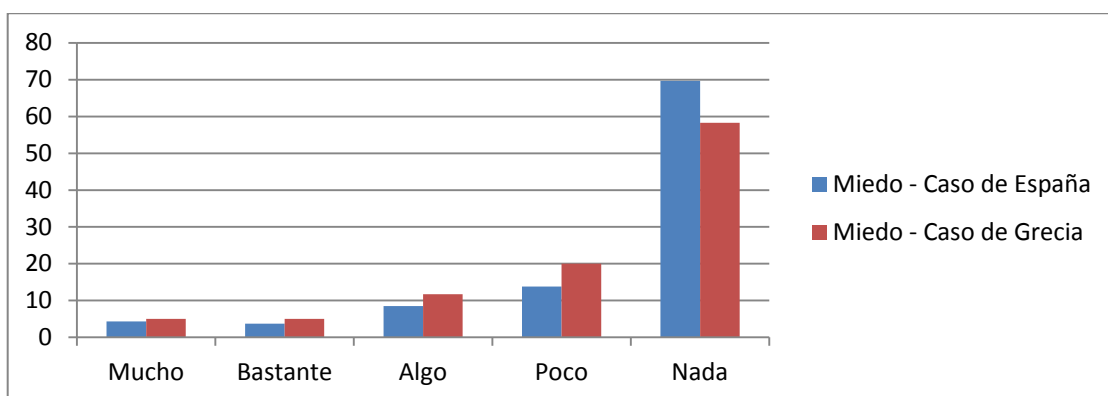


Figura 15. Miedo

Fuente: Elaboración propia

Solidaridad: Más de la mitad de los alumnos parecen ser solidarios en el tema de los menores refugiados, ya que, en ambos casos, más de la mitad de ellos contestó que

se siente mucha o bastante solidaridad hacia los menores refugiados. En el caso de España, el 41% de los menores contestó mucho, el 28,2% bastante, el 21,3% algo, el 5,9% poco y el 3,7% nada. En el caso de Grecia, el 36,7% de los encuestados respondió mucho, el 26,7% bastante, el 17,5% algo, el 10% poco y el resto 9,2% nada.

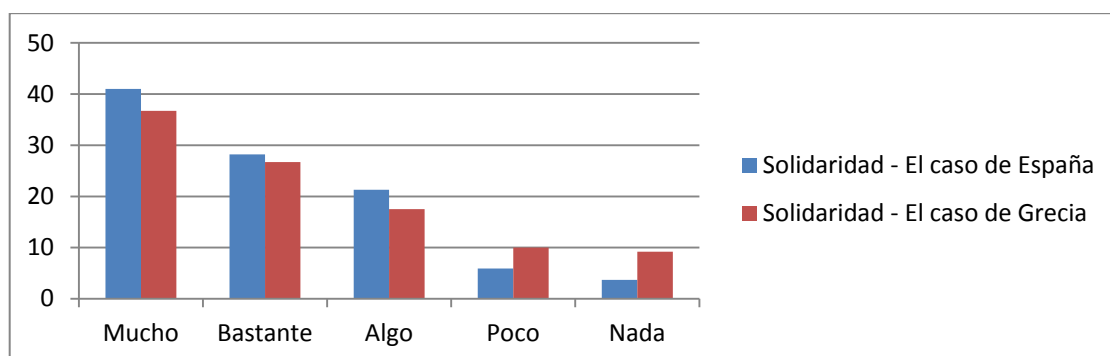


Figura 16. Solidaridad

Fuente: Elaboración propia

Comparando Grecia con España, parece que los niños españoles tienen niveles de solidaridad más altos hacia los menores refugiados. Por lo tanto, en el caso de Grecia, el porcentaje de los que contestaron que sienten mucha o bastante solidaridad es, también, alto.

Indiferencia: Acerca de la indiferencia, según se ve en la Figura 17, 71,7% de los españoles sienten nada o poco de indiferencia, el 16% algo, 5,9% bastante y el resto 6,4% mucho. Del alumnado griego, el 88,4 contestó que siente nada o poco de indiferencia, el 4,2% algo, el 2,5% bastante y el 5% mucho.

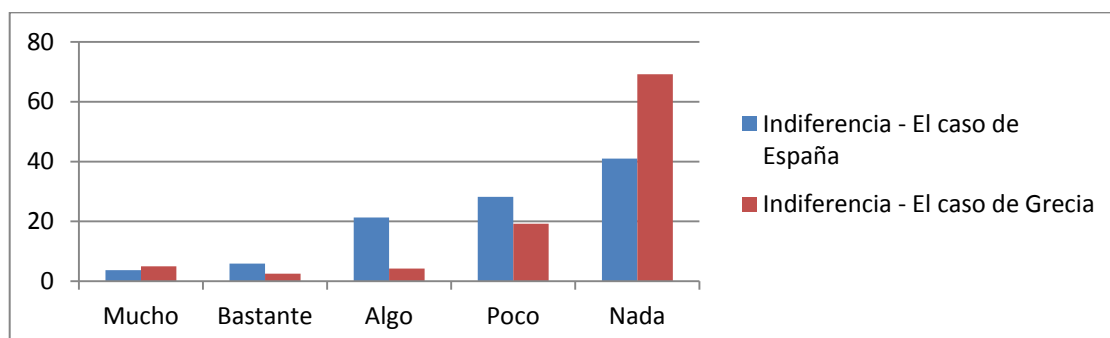


Figura 17. Indiferencia

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados, parece que el alumnado de ambas nacionalidades, pero, sobre todo, los griegos están muy interesados en el tema de los refugiados.

Curiosidad: En el ítem los menores refugiados me producen curiosidad el 26,6% de los españoles contestó mucho, el 27,1% bastante, 22,3% algo, el 11,2% poco y el resto 12,8% nada. De los griegos, el 22,5% contestó mucho, el 15,8% bastante, 16,7% algo, el 28,3% poco y el resto 16,7% nada.

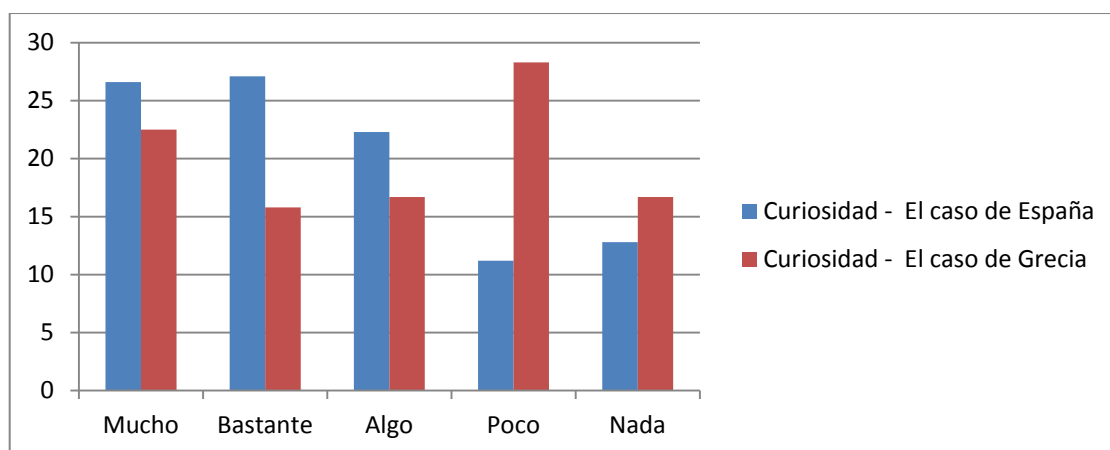


Figura 18. Curiosidad

Fuente: Elaboración propia

En este caso, las respuestas de la muestra varían, tanto en el alumnado español como en el griego.

Interés: De los alumnos españoles, el 35,6% contestó que se siente mucho interés hacia los menores refugiados, el 27,1% bastante, 19,1% algo, el 10,6% poco y el resto 7,4% nada. De los alumnos griegos, el 22,5% contestó mucho, el 15,8% bastante, 16,7% algo, el 28,3% poco y el resto 16,7% nada. Del alumnado griego el 40% respondió que se siente mucho interés, el 22,5 bastante, el 19,2% algo, el 10,8 poco y el resto 7,5% nada.

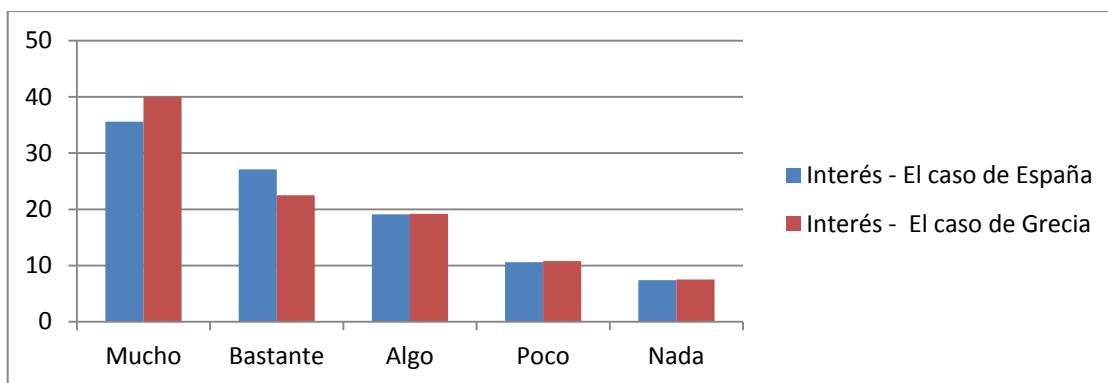


Figura 19. Interés

Fuente: Elaboración propia

Antipatía: El los niños refugiados me provocan antipatía, el 4,3% de los españoles contestó que siente mucha antipatía, el 3,7% bastante, 9% algo, el 13,8% poco y el resto 69,1% nada. En el caso del alumnado griego, el 4,2% contestó que se siente mucha antipatía, el 0,8% bastante, 5,8% algo, el 20,8% poco y el resto 68,3% nada.

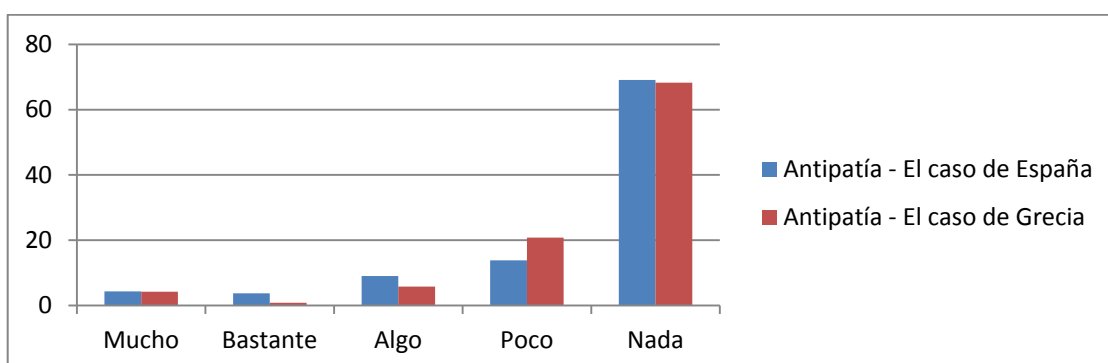


Figura 20. Antipatía

Fuente: Elaboración propia

Según la Figura 10, casi el 70% del alumnado de ambos países se siente nada de antipatía.

1.5 Análisis de la media y desviación típica de las actitudes hacia los menores refugiados.

Además de presentar el análisis de cada uno de los ítems por separado, pretendemos hacerlo, también en conjunto y, para ellos, expondremos el análisis de la

media aritmética, ya que, con ella, podemos mostrar si hay una tendencia central en lo que se refiere a las actitudes hacia los menores refugiados y, por otro lado, se expone el análisis de la desviación típica, con la intención de conocer si, por el contrario, los resultados están dispersos entre sí.

En la Tabla 33, se pueden observar las medias y las desviaciones típicas de la escala de actitudes hacia los menores refugiados, en el caso español.

Tabla 33

Media (x) y Desviación típica (σ). El caso de España.

Descriptive Statistics					
	N	Mini	Maxi	Mea	Std.
		mum	mum	n	Deviation
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	188	1	5	4,51	1,057
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.	188	1	5	4,42	1,059
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión	188	1	5	4,39	,945
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	188	1	5	4,28	1,108
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la	188	1	5	4,27	1,042

oportunidad de conocer nuevas costumbres.						
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	188	1	5	4,26	1,128	
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	188	1	5	4,24	1,082	
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	188	1	5	4,24	1,133	
P25. Los niños refugiados me provocan lástima.	188	1	5	4,19	1,125	
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	188	1	5	3,97	1,094	
P24. Los niños refugiados me provocan compasión.	188	1	5	3,94	1,019	
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	188	1	5	3,75	1,269	
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	188	1	5	3,73	1,256	
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	188	1	5	3,61	1,221	

P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	188	1	5	3,44	1,333
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	188	1	5	3,35	1,310
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	188	1	5	2,61	1,238
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	188	1	5	2,55	1,353
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	188	1	5	2,45	1,361
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	188	1	5	2,16	1,244
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	188	1	5	2,09	1,173
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	188	1	5	2,02	1,294
P21. Los niños refugiados pueden	188	1	5	1,97	1,210

provocar problemas en mi colegio.						
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	188	1	5	1,91	1,236	
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	188	1	5	1,89	1,148	
P26. Los niños refugiados me provocan miedo.	188	1	5	1,63	1,127	
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	188	1	5	1,61	1,086	
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	188	1	5	1,60	1,077	
P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	188	1	5	1,52	1,067	
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	188	1	5	1,48	1,021	
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	188	1	5	1,44	,914	
Valid N (listwise)	188					

Nota Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 34, se pueden observar las medias y las desviaciones típicas de la escala de actitudes hacia los menores refugiados, en el caso griego.

Tabla 34

Media (x) y Desviación Típica (σ). El caso de Grecia.

Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	120	1	5	4,64	,915
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.	120	1	5	4,43	1,075
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	120	1	5	4,32	1,053
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	120	1	5	4,09	1,181
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.	120	1	5	4,06	1,305
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	120	1	5	3,98	1,286
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.	120	1	5	3,96	1,279

P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	120	1	5	3,93	1,210
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	120	1	5	3,85	1,430
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	120	1	5	3,77	1,288
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	120	1	5	3,72	1,304
P24. Los niños refugiados me provocan compasión.	120	1	5	3,43	1,358
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	120	1	5	3,33	1,410
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	120	1	5	3,13	1,294
P25. Los niños refugiados me provocan lástima.	120	1	5	3,06	1,541
P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	120	1	5	2,99	1,423
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	120	1	5	2,90	1,417

P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	120	1	5	2,29	1,024
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	120	1	5	2,23	1,143
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	120	1	5	2,08	1,391
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	120	1	5	1,85	1,320
P26. Los niños refugiados me provocan miedo.	120	1	5	1,78	1,146
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	120	1	5	1,63	,996
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	120	1	5	1,55	1,044
P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	120	1	5	1,53	,961
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	120	1	5	1,52	,961

P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	120	1	5	1,49	1,069
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	120	1	5	1,46	,978
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	120	1	5	1,45	,915
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	120	1	5	1,41	,930
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	120	1	5	1,38	,909
Valid N (listwise)	120				

Nota Fuente: Elaboración propia

Además, observamos la desviación típica, la cual utilizamos para comprobar si la muestra contestó con homogeneidad. Estadísticamente, cuando se mide la dispersión lo que se está midiendo es el alejamiento de los valores en relación con la Media. La desviación estándar es la medida de dispersión más usada y se interpreta con relación a la media (Centro de estudios de opinión, s.f., p.15). Según podemos observar en las Tablas 33 y 34, y de manera general, afirmamos que la población contestó con gran homogeneidad, ya que la σ varía desde ,909 hasta 1,541, tanto en el caso español como en el griego.

1.6 Análisis de los resultados de contingencia.

Cuando se presentan los resultados de las investigaciones por encuesta, concretamente, en este caso, por Escala Likert, es habitual utilizar tablas de

contingencia. Dichas tablas muestran las frecuencias, es decir, el número de casos, que se dan, cuando se combinan las categorías de dos o más factores. Cada combinación de dichas categorías representa una forma específica de mostrarse el fenómeno social que se está analizando, en dicha combinación se relacionan las variables que se analizan, en este caso: sexo, edad, existencia de hermanos, profesión del padre/tutor y profesión de la madre, con los ítems de las Escalas Likert utilizadas.

Antes de seguir exponiendo los resultados de contingencia, cabe subrayar que el caso español se presenta aparte del caso griego, excepto en el análisis de los resultados de contingencia para el ítem país de residencia, donde se comparan los resultados entre España y Grecia.

1.6.1 Análisis y discusión de los resultados de contingencia para el ítem: Sexo

A continuación se presentan los resultados de contingencia para el ítem sexo:

- De acuerdo el ítem con “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 35 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 36.

Tabla 35

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P1).

Sexo * P1.

Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.

Crosstabulation

	P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	
--	--	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Niño	Count	25	11	24	9	13	82
	N %	30,5%	13,4%	29,3%	11,0%	15,9%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	35	19	32	10	10	106
	N %	33,0%	17,9%	30,2%	9,4%	9,4%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	60	30	56	19	23	188
	%	31,9%	16,0%	29,8%	10,1%	12,2%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P1).

Sexo * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.

Crosstabulation

	P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	
--	---	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Coun	16	23	13	5	2	59
	t N						
	%	27,1%	39,0%	22,0%	8,5%	3,4%	100,0%
Sexo		within					
Sexo	Coun	11	27	15	6	2	61
	t N						
	%	18,0%	44,3%	24,6%	9,8%	3,3%	100,0%
Sexo		within					
Total	Coun	27	50	28	11	4	120
	t N						
	%	22,5%	41,7%	23,3%	9,2%	3,3%	100,0%
Sexo		within					

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 37 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 38.

Tabla 37

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P2).

Sexo * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	40	11	16	6	9	82
	N %	48,8%	13,4%	19,5%	7,3%	11,0%	100,0%
	Sexo within Sexo						
Niña	Count	58	20	16	6	6	106
	N %	54,7%	18,9%	15,1%	5,7%	5,7%	100,0%
	Sexo within Sexo						
Total	Count	98	31	32	12	15	188
	%	52,1%	16,5%	17,0%	6,4%	8,0%	100,0%
	Sexo within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 38

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P2).

Sexo * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	37	9	5	2	6	59
	N %	62,7%	15,3%	8,5%	3,4%	10,2%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	37	9	7	2	6	61
	N %	60,7%	14,8%	11,5%	3,3%	9,8%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	74	18	12	4	12	120
	%	61,7%	15,0%	10,0%	3,3%	10,0%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 39 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 40.

Tabla 39

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P3).

Sexo * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.

Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	11	6	22	24	19	82
	N %	13,4%	7,3%	26,8%	29,3%	23,2%	100,0%
	Sexo						
Sexo	Count	6	6	31	28	35	106
	N %	5,7%	5,7%	29,2%	26,4%	33,0%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	17	12	53	52	54	188
	%	9,0%	6,4%	28,2%	27,7%	28,7%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 40

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P3).

Sexo * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.

Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	Count	12	9	14	10	14	59
	N %	20,3%	15,3%	23,7%	16,9%	23,7%	100,0%
	Sexo						
Sexo	Count	4	11	15	8	23	61
	N %	6,6%	18,0%	24,6%	13,1%	37,7%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	16	20	29	18	37	120
	%	13,3%	16,7%	24,2%	15,0%	30,8%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 41 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 42 .

Tabla 41

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P4).

Sexo * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.

Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	31	23	16	6	6	82
	% within Sexo	37,8%	28,0%	19,5%	7,3%	7,3%	100,0%
Niña	Count	45	30	20	6	5	106
	% within Sexo	42,5%	28,3%	18,9%	5,7%	4,7%	100,0%
Total	Count	76	53	36	12	11	188
	% within Sexo	40,4%	28,2%	19,1%	6,4%	5,9%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 42

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P4).

Sexo * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.

Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	33	16	4	4	2	59
	N %	55,9%	27,1%	6,8%	6,8%	3,4%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	41	13	5	0	2	61
	N %	67,2%	21,3%	8,2%	0,0%	3,3%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	74	29	9	4	4	120
	%	61,7%	24,2%	7,5%	3,3%	3,3%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 43 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 44.

Tabla 43

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P5).

Sexo * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado. Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Sexo	Niño	Count	4	3	10	16	49	82
	Sexo	% within	4,9%	3,7%	12,2%	19,5%	59,8%	100,0%
	Niña	Count	7	1	15	21	62	106
	Sexo	% within	6,6%	0,9%	14,2%	19,8%	58,5%	100,0%
	Total	Count	11	4	25	37	111	188
	Sexo	% within	5,9%	2,1%	13,3%	19,7%	59,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 44

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P5)

Sexo * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado. Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.
--	--	---

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ne utral	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	Tot al
Sexo						
Mujer	4	9	5	16	25	59
N	6,8%	15,3%	8,5%	27,1%	42,4%	100%
within						100%
Sexo						
Hombre	2	5	9	19	26	61
N	3,3%	8,2%	14,8%	31,1%	42,6%	100%
within						100%
Sexo						
Total	6	14	14	35	51	120
N	5,0%	11,7%	11,7%	29,2%	42,5%	100%
within						100%
Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 45 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 46.

Tabla 45

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P6).

Sexo * P6. Tengo miedo de los niños refugiados. Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Sexo	niño	Count	56	10	6	6	4	82
		N %	68,3%	12,2%	7,3%	7,3%	4,9%	100,0%
		Sexo within Sexo						
Sexo	niña	Count	74	15	10	4	3	106
		N %	69,8%	14,2%	9,4%	3,8%	2,8%	100,0%
		Sexo within Sexo						
Total		Count	130	25	16	10	7	188
		%	69,1%	13,3%	8,5%	5,3%	3,7%	100,0%
		within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 46

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P6).

Sexo * P6. Tengo miedo de los niños refugiados. Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	
--	--	--	--

		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	44	8	3	1	3	59
	Niño	74,6%	13,6%	5,1%	1,7%	5,1%	100,0%
	Sexo within						
Sexo	Count	43	14	2	1	1	61
	Niña	70,5%	23,0%	3,3%	1,6%	1,6%	100,0%
	Sexo within						
Total	Count	87	22	5	2	4	120
	%	72,5%	18,3%	4,2%	1,7%	3,3%	100,0%
	Sexo within						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 47 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 48.

Tabla 47

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P7).

Sexo * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión
Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	3	2	10	15	52	82
	N %	3,7%	2,4%	12,2%	18,3%	63,4%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	1	2	15	21	67	106
	N %	0,9%	1,9%	14,2%	19,8%	63,2%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	4	4	25	36	119	188
	%	2,1%	2,1%	13,3%	19,1%	63,3%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 48

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P7).

Sexo * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.

Crosstabulation

	P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.
--	---

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Niños	Count	8	6	5	9	31	59
	N %	13,6%	10,2%	8,5%	15,3%	52,5%	100,0%
	Sexo						
Niñas	Count	1	4	9	10	37	61
	N %	1,6%	6,6%	14,8%	16,4%	60,7%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	9	10	14	19	68	120
	%	7,5%	8,3%	11,7%	15,8%	56,7%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 49 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 50.

Tabla 49

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P8).

Sexo * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
o	Co	6	11	24	10	31	82
	unt						
	Ni						
	%	7,3%	13,4%	29,3%	12,2%	37,8%	100,0%
	ño						
	within						
	Sexo						
	Co	7	6	27	20	46	106
	unt						
	Ni						
	%	6,6%	5,7%	25,5%	18,9%	43,4%	100,0%
	ña						
	within						
	Sexo						
	Co	13	17	51	30	77	188
	unt						
	Total						
	%	6,9%	9,0%	27,1%	16,0%	41,0%	100,0%
	within						
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 50

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P8).

Sexo * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total	
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Sexo	Niño	Count	7	7	6	6	33	59
	within Sexo	%	11,9%	11,9%	10,2%	10,2%	55,9%	100,0%
Sexo	Niña	Count	5	9	6	12	29	61
	within Sexo	%	8,2%	14,8%	9,8%	19,7%	47,5%	100,0%
Total		Count	12	16	12	18	62	120
within Sexo		%	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 51 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 52

Tabla 51

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P9).

Sexo * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	43	19	15	2	3	82
	N %	52,4%	23,2%	18,3%	2,4%	3,7%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	55	21	18	5	7	106
	N %	51,9%	19,8%	17,0%	4,7%	6,6%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	98	40	33	7	10	188
	%	52,1%	21,3%	17,6%	3,7%	5,3%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 52

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia- P9).

Sexo * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	
Crosstabulation	
	P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	47	5	3	4	59
	N %	79,7%	8,5%	5,1%	6,8%	100,0%
	Sexo within					
Sexo	Count	45	6	9	1	61
	N %	73,8%	9,8%	14,8%	1,6%	100,0%
	Sexo within					
Total	Count	92	11	12	5	120
	%	76,7%	9,2%	10,0%	4,2%	100,0%
	Sexo within					

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 53 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 54.

Tabla 53

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P10).

Sexo * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.

Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	Count	5	1	2	20	54	82
	Niños %	6,1%	1,2%	2,4%	24,4%	65,9%	100,0%
	Sexo within						
Mujeres	Count	6	2	4	8	86	106
	Niños %	5,7%	1,9%	3,8%	7,5%	81,1%	100,0%
	Sexo within						
Total	Count	11	3	6	28	140	188
	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,9%	74,5%	100,0%
	Sexo within						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 54

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P10).

Sexo * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	
Crosstabulation	
	P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.

		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	0	2	5	3	49	59
	N %	0,0%	3,4%	8,5%	5,1%	83,1%	100,0%
	Sexo within Sexo						
Sexo	Count	4	0	1	6	50	61
	N %	6,6%	0,0%	1,6%	9,8%	82,0%	100,0%
	Sexo within Sexo						
Total	Count	4	2	6	9	99	120
	%	3,3%	1,7%	5,0%	7,5%	82,5%	100,0%
	Sexo within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 55 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 56.

Tabla 55

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P11).

Sexo * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros. Crosstabulation

	P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	

		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neu- tral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	58	6	12	1	5	82
	Niño within Sexo	70,7%	7,3%	14,6%	1,2%	6,1%	100,0%
Sexo	Count	86	6	8	2	4	106
	Niña within Sexo	81,1%	5,7%	7,5%	1,9%	3,8%	100,0%
Total	Count	144	12	20	3	9	188
	%	76,6%	6,4%	10,6%	1,6%	4,8%	100,0%
	within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 56

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P11).

Sexo * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros. Crosstabulation						
		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.				Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutr- al	Totalmente de acuerdo	

	Count	45	5	6	3	59
Sexo	Niño	76,3%	8,5%	10,2%	5,1%	100,0%
	Sexo					
	Count	48	4	5	4	61
Sexo	Niña	78,7%	6,6%	8,2%	6,6%	100,0%
	Sexo					
	Count	93	9	11	7	120
Total	%	77,5%	7,5%	9,2%	5,8%	100,0%
	within					
	Sexo					

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 57 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 58.

Tabla 57

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P12).

Sexo * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.

Crosstabulation

	P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	
--	---	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	3	4	11	17	47	82
	Niño within Sexo	3,7%	4,9%	13,4%	20,7%	57,3%	100,0%
	Count	5	6	12	15	68	106
Sexo	Niña within Sexo	4,7%	5,7%	11,3%	14,2%	64,2%	100,0%
	Count	8	10	23	32	115	188
	Total within Sexo	4,3%	5,3%	12,2%	17,0%	61,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 58

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P12).

Sexo * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.

Crosstabulation

	P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	
--	---	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	Count	1	8	5	9	36	59
	N %	1,7%	13,6%	8,5%	15,3%	61,0%	100,0%
	Sexo within						
Sexo	Count	1	2	6	13	39	61
	N %	1,6%	3,3%	9,8%	21,3%	63,9%	100,0%
	Sexo within						
Total	Count	2	10	11	22	75	120
	%	1,7%	8,3%	9,2%	18,3%	62,5%	100,0%
	Sexo within						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 59 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 60.

Tabla 59

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P13).

Sexo * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.

Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	57	14	6	5	82
	% within Sexo	69,5%	17,1%	7,3%	6,1%	100,0%
Niña	Count	85	8	8	5	106
	% within Sexo	80,2%	7,5%	7,5%	4,7%	100,0%
Total	Count	142	22	14	10	188
	% within Sexo	75,5%	11,7%	7,4%	5,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 60

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P13).

Sexo * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.						
Crosstabulation						
		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	

	Count	45	5	4	3	2	59
	N %	76,3%	8,5%	6,8	5,1%	3,4%	100
	niño within			%			,0%
	Sexo						
Sexo	Count	52	4	4	0	1	61
	N %	85,2%	6,6%	6,6	0,0%	1,6%	100
	niña within			%			,0%
	Sexo						
	Count	97	9	8	3	3	120
	%	80,8%	7,5%	6,7	2,5%	2,5%	100
Total	within			%			,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 61 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 62.

Tabla 61

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P14).

Sexo * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

	P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	
--	--	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total	
Sexo	Niño	Count	4	2	11	19	46	82
		%	4,9%	2,4%	13,4%	23,2%	56,1%	100,0%
		within Sexo						
	Niña	Count	5	5	10	18	68	106
		%	4,7%	4,7%	9,4%	17,0%	64,2%	100,0%
		within Sexo						
	Total	Count	9	7	21	37	114	188
		%	4,8%	3,7%	11,2%	19,7%	60,6%	100,0%
		within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 62

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P14).

Sexo * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.

Crosstabulation

			P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.					Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	N	Count	4	10	5	8	32	59

	niño	%	6,8%	16,9%	8,5	13,6	54,2%	100
	within			%	%			,0%
	Sexo							
	Count		2	8	5	19	27	61
	Niña	%	3,3%	13,1%	8,2	31,1	44,3%	100
	within			%	%			,0%
	Sexo							
	Count		6	18	10	27	59	120
Total		%	5,0%	15,0%	8,3	22,5	49,2%	100
	within			%	%			,0%
	Sexo							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 63 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 64.

Tabla 63

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P15).

Sexo * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

Crosstabulation

	P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	

Niño	Count	5	2	7	23	45	82
	% within Sexo	6,1%	2,4%	8,5%	28,0%	54,9%	100,0%
Niña	Count	4	4	13	25	60	106
	% within Sexo	3,8%	3,8%	12,3%	23,6%	56,6%	100,0%
Total	Count	9	6	20	48	105	188
	% within Sexo	4,8%	3,2%	10,6%	25,5%	55,9%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 64

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P15).

Sexo * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

Crosstabulation

	P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count	6	5	7	12	29	59
% within Sexo	10,2%	8,5%	11,9%	20,3%	49,2%	100,0%
Count	1	2	8	18	32	61

España	%	1,6%	3,3%	13,1%	29,5%	52,5%	100%
	within Sexo						
Total	Count	7	7	15	30	61	120
	%	5,8%	5,8%	12,5%	25,0%	50,8%	100%
	within Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 65 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 66.

Tabla 65

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P16).

Sexo * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.

Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	Count	16	14	34	8	10	82
	N %	19,5%	17,1%	41,5%	9,8%	12,2%	100%
	within Sexo						

	Count	33	16	37	13	7	106
	N %	31,1%	15,1%	34,9%	12,3%	6,6%	100%
	niña within						
	Sexo						
	Count	49	30	71	21	17	188
	%	26,1%	16,0%	37,8%	11,2%	9,0%	100%
Total	within						
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 66

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia- P16).

Sexo * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.

Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	Count	3	12	17	11	16	59
	N %	5,1%	20,3%	28,8%	18,6%	27,1%	100%
	niño within						
	Sexo						
	Count	10	17	16	9	9	61

	niña	%	16,4%	27,9%	26,2%	14,8%	14,8%	100%
		within Sexo			%	%		,0%
Total	Count		13	29	33	20	25	120
		%	10,8%	24,2%	27,5%	16,7%	20,8%	100%
		within Sexo			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 67 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 68.

Tabla 67

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P17).

Sexo * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo niño	Count	4	2	9	23	44	82
	% within Sexo	4,9%	2,4%	11,0%	28,0%	53,7%	100%

Niña	Count	3	4	14	22	63	106
	%	2,8%	3,8%	13,2	20,8	59,4%	100
within Sexo				%	%		,0%
Total	Count	7	6	23	45	107	188
	%	3,7%	3,2%	12,2	23,9	56,9%	100
within Sexo				%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 68

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P17).

Sexo * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo Niño	Count	7	1	12	9	30	59
	%	11,9%	1,7%	20,3	15,3	50,8%	100
within Sexo				%	%		,0%
Sexo Niña	Count	4	4	7	17	29	61
	%	6,6%	6,6%	11,5	27,9	47,5%	100
within Sexo				%	%		,0%
Total	Count	11	5	19	26	59	120

%	9,2%	4,2%	15,8	21,7	49,2%	100
within Sexo			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 69 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 70.

Tabla 69

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P18).

Sexo * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	6	2	7	20	47	82
	%	7,3%	2,4%	8,5%	24,4	57,3%	100
	within Sexo				%		,0%
Niña	Count	3	3	6	12	82	106
	%	2,8%	2,8%	5,7%	11,3	77,4%	100
	within Sexo				%		,0%
Total	Count	9	5	13	32	129	188
	%	4,8%	2,7%	6,9%	17,0	68,6%	100
	within Sexo				%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 70

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P18).

Sexo * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	5	2	8	7	37	59
	N %	8,5%	3,4%	13,6%	11,9%	62,7%	100,0%
	Sexo						
Niña	Count	0	2	4	5	50	61
	N %	0,0%	3,3%	6,6%	8,2%	82,0%	100,0%
	Sexo						
Total	Count	5	4	12	12	87	120
	%	4,2%	3,3%	10,0%	10,0%	72,5%	100,0%
	Sexo						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 71 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 72.

Tabla 71

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P19).

Sexo * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban							
Crosstabulation							
		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	Count	36	12	20	6	8	82
	% within Sexo	43,9%	14,6%	24,4%	7,3%	9,8%	100,0%
Sexo	Count	45	20	34	0	7	106
	% within Sexo	42,5%	18,9%	32,1%	0,0%	6,6%	100,0%
Total	Count	81	32	54	6	15	188
	% within Sexo	43,1%	17,0%	28,7%	3,2%	8,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 72

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P19).

Sexo * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban

Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	14	23	12	3	7	59
	% within Sexo	23,7%	39,0%	20,3%	5,1%	11,9%	100,0%
Niña	Count	22	19	17	1	2	61
	% within Sexo	36,1%	31,1%	27,9%	1,6%	3,3%	100,0%
Total	Count	36	42	29	4	9	120
	% within Sexo	30,0%	35,0%	24,2%	3,3%	7,5%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 73 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 74.

Tabla 73

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P20).

Sexo * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niños	Count	29	11	22	8	12	82
	N % within Sexo	35,4%	13,4%	26,8%	9,8%	14,6%	100,0%
Sexo	Count	40	13	36	7	10	106
	N % within Sexo	37,7%	12,3%	34,0%	6,6%	9,4%	100,0%
Total		69	24	58	15	22	188
Total % within Sexo		36,7%	12,8%	30,9%	8,0%	11,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 74

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia– P20).

Sexo * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	29	7	11	5	7	59
	% within Sexo	49,2%	11,9%	18,6%	8,5%	11,9%	100,0%
Niña	Count	35	11	4	6	5	61
	% within Sexo	57,4%	18,0%	6,6%	9,8%	8,2%	100,0%
Total	Count	64	18	15	11	12	120
	% within Sexo	53,3%	15,0%	12,5%	9,2%	10,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 75 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 76.

Tabla 75

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P21).

Sexo * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.

Crosstabulation

	P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	
--	--	--

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Sexo	niños	41	15	14	5	7	82
	Total	50,0%	18,3%	17,1%	6,1%	8,5%	100,0%
	Sexo						
Sexo	niñas	55	19	24	3	5	106
	Total	51,9%	17,9%	22,6%	2,8%	4,7%	100,0%
	Sexo						
Total		96	34	38	8	12	188
Total		51,1%	18,1%	20,2%	4,3%	6,4%	100,0%
Sexo							

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 76

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P21).

Sexo * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.

Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Niño	Count	39	11	5	1	3	59
	% within Sexo	66,1%	18,6%	8,5%	1,7%	5,1%	100,0%
Niña	Count	43	11	5	1	1	61
	% within Sexo	70,5%	18,0%	8,2%	1,6%	1,6%	100,0%
Total	Count	82	22	10	2	4	120
	% within Sexo	68,3%	18,3%	8,3%	1,7%	3,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 77 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 78.

Tabla 77

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P22).

Sexo * P22. Los niños refugiados me provocan admiración. Crosstabulation

		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.

		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Total	
Sexo	Niño	Count	17	6	26	14	19	82
		%	20,7	7,3	31,7	17,1	23,2	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	7	14	31	26	28	106
		%	6,6	13,2	29,2	24,5	26,4	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	24	20	57	40	47	188
		%	12,8	10,6	30,3	21,3	25,0	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 78

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia– P22).

Sexo * P22. Los niños refugiados me provocan admiración. Crosstabulation

		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	16	16	7	8	12	59
		%	27,1	27,1	11,9	13,6	20,3	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	9	13	14	15	10	61
		%	14,8	21,3	22,9	24,5	16,4	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

	niña	%	14,8	21,3	23,0	24,6	16,4	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
		Count	25	29	21	23	22	120
Total		%	20,8	24,2	17,5	19,2	18,3	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 79 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 80

Tabla 79

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P23).

Sexo * P23. Los niños refugiados me provocan odio. Crosstabulation								
		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	52	17	9	0	4	82
		%	63,4	20,7	11,0	0,0	4,9	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	89	9	4	2	2	106
		%	84,0	8,5	3,8	1,9	1,9	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	141	26	13	2	6	188

	%	75,0	13,8	6,9	1,1	3,2	100,
within Sexo	%	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 80

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia– P23).

Sexo * P23. Los niños refugiados me provocan odio. Crosstabulation								
		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	46	6	4	2	1	59
		%	78,0	10,2	6,8	3,4	1,7	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Niña	Count	48	7	3	0	3	61
		%	78,7	11,5	4,9	0,0	4,9	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	94	13	7	2	4	120
		%	78,3	10,8	5,8	1,7	3,3	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 81 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 82.

Tabla 81

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P24).

Sexo * P24. Los niños refugiados me provocan compasión. Crosstabulation

			P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Sexo	Niño	Count	3	7	21	30	21	82
		%	3,7	8,5	25,6	36,6	25,6	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Niña	Count	2	4	19	36	45	106
		%	1,9	3,8	17,9	34,0	42,5	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total	Count	5	11	40	66	66	188	
	%	2,7	5,9	21,3	35,1	35,1	100,0	
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%	

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 82

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P24).

Sexo * P24. Los niños refugiados me provocan compasión. Crosstabulation

			P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Sexo	Niño	Count	7	14	11	15	12	59

Niño	%	11,9	23,7	18,6	25,4	20,3	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Count	6	7	12	13	23	61
Niña	%	9,8	11,5	19,7	21,3	37,7	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Count	13	21	23	28	35	120
Total	%	10,8	17,5	19,2	23,3	29,2	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan lástima”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 83 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 84

Tabla 83

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P25).

Sexo * P25. Los niños refugiados me provocan lástima. Crosstabulation								
		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	6	4	12	20	40	82
		%	7,3	4,9	14,6	24,4	48,8	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Niña	Count	3	5	11	24	63	106

	niña	%	2,8	4,7	10,4	22,6	59,4	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	9	9	23	44	103	188
		%	4,8	4,8	12,2	23,4	54,8	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 84

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P25).

Sexo * P25. Los niños refugiados me provocan lástima. Crosstabulation

		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	16	9	9	6	19	59
		%	27,1	15,3	15,3	10,2	32,2	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	13	9	14	11	14	61
		%	21,3	14,8	23,0	18,0	23,0	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	29	18	23	17	33	120
		%	24,2	15,0	19,2	14,2	27,5	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 85 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 86.

Tabla 85

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P26).

Sexo * P26. Los niños refugiados me provocan miedo. Crosstabulation								
		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	56	10	8	4	4	82
		%	68,3	12,2	9,8	4,9	4,9	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	73	16	8	3	6	106
		%	68,9	15,1	7,5	2,8	5,7	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	129	26	16	7	10	188
		%	68,6	13,8	8,5	3,7	5,3	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 86

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P26).

Sexo * P26. Los niños refugiados me provocan miedo. Crosstabulation							
--	--	--	--	--	--	--	--

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	39	7	7	3	3	59
		%	66,1	11,9	11,9	5,1	5,1	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Niña	Count	31	17	7	3	3	61
		%	50,8	27,9	11,5	4,9	4,9	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	70	24	14	6	6	120
		%	58,3	20,0	11,7	5,0	5,0	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 87 y el análisis de los datos de Grecia en Tabla 88.

Tabla 87

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P27).

Sexo * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad. Crosstabulation

		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	

Sexo	Niño	Count	5	7	21	19	30	82
		%	6,1	8,5	25,6	23,2	36,6	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	2	4	19	34	47	106
		%	1,9	3,8	17,9	32,1	44,3	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	7	11	40	53	77	188
		%	3,7	5,9	21,3	28,2	41,0	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 88

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P27).

Sexo * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad. Crosstabulation								
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	6	7	10	16	20	59
		%	10,2	11,9	16,9	27,1	33,9	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	5	5	11	16	24	61
		%	8,2	8,2	18,0	26,2	39,3	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	11	12	21	32	44	120

%	9,2	10,0	17,5	26,7	36,7	100,
within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 89 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 90.

Tabla 89

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P28).

Sexo * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia. Crosstabulation								
		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	42	15	12	7	6	82
		%	51,2	18,3	14,6	8,5%	7,3	100
		within Sexo	%	%	%	%	%	,0%
Sexo	Niña	Count	63	15	18	4	6	106
		%	59,4	14,2	17,0	3,8%	5,7	100
		within Sexo	%	%	%	%	%	,0%
Total		Count	105	30	30	11	12	188
		%	55,9	16,0	16,0	5,9%	6,4	100
		within Sexo	%	%	%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 90

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P28).

Sexo * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia. Crosstabulation

		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	44	8	1	2	4	59
		%	74,6	13,6	1,7	3,4	6,8	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	39	15	4	1	2	61
		%	63,9	24,6	6,6	1,6	3,3	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	83	23	5	3	6	120
		%	69,2	19,2	4,2	2,5	5,0	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 91 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 92

Tabla 91

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P29).

Sexo * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad. Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
--	--	---	--	--	--	--	-------

		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Total	
Sexo	Niño	Count	14	7	22	16	23	82
		%	17,1	8,5	26,8	19,5	28,0	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	100,0
Sexo	Niña	Count	10	14	20	35	27	106
		%	9,4	13,2	18,9	33,0	25,5	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	100,0
Total		Count	24	21	42	51	50	188
		%	12,8	11,2	22,3	27,1	26,6	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	100,0

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 92

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P29).

Sexo * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad. Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	12	21	8	5	13	59
		%	20,3	35,6	13,6	8,5	22,0	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	100,0
	Niña	Count	8	13	12	14	14	61

	niña	%	13,1	21,3	19,7	23,0	23,0	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	%	0%
Total	Count		20	34	20	19	27	120
	%		16,7	28,3	16,7	15,8	22,5	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	%	0%

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan interés”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 93 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 94.

Tabla 93

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P30).

Sexo * P30. Los niños refugiados me provocan interés. Crosstabulation								
		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	10	10	14	22	26	82
	within Sexo	%	12,2	12,2	17,1	26,8	31,7	100,
Sexo	Niña	Count	4	10	22	29	41	106
	within Sexo	%	3,8	9,4	20,8	27,4	38,7	100,
Total		Count	14	20	36	51	67	188

%	7,4	10,6	19,1	27,1	35,6	100,
within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 94

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P30).

Sexo * P30. Los niños refugiados me provocan interés. Crosstabulation								
		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Sexo	Niño	Count	5	8	11	14	21	59
		%	8,5	13,6	18,6	23,7	35,6	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Sexo	Niña	Count	4	5	12	13	27	61
		%	6,6	8,2	19,7	21,3	44,3	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total		Count	9	13	23	27	48	120
		%	7,5	10,8	19,2	22,5	40,0	100,
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 95 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 96.

Tabla 95

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de España – P31).

Sexo * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía. Crosstabulation

			P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Sexo	Niño	Count	50	14	12	3	3	82
		%	61,0	17,1	14,6	3,7	3,7	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Niña	Count	80	12	5	4	5	106
		%	75,5	11,3	4,7	3,8	4,7	100,0
		within Sexo	%	%	%	%	%	0%
Total	Count	130	26	17	7	8	188	
	%	69,1	13,8	9,0	3,7	4,3	100,0	
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%	

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 96

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P31).

Sexo * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía. Crosstabulation

			P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Sexo	Niño	Count	39	11	7	1	1	59

Niño	%	66,1	18,6	11,9	1,7	1,7	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Count	43	14	0	0	4	61
Niña	%	70,5	23,0	0,0	0,0	6,6	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%
	Count	82	25	7	1	5	120
Total	%	68,3	20,8	5,8	0,8	4,2	100,
	within Sexo	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Según se puede observar en las Tablas 35-96, tanto en el caso de España como en el caso de Grecia, las niñas tienen actitudes más positivas hacia los menores refugiados, en comparación con los niños. Si dicha diferencia es altamente significativa, lo examinamos el apartado 2.1, donde se compara la media (t de student).

1.6.2 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Edad

A continuación, se presentan los resultados de contingencia para el ítem edad.

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país” se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 97 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 98.

Tabla 97

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P1).

Edad * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.

Crosstabulation

		P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.					Total	
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	4	2	1	1	2	10
		%	40,0%	20,0%	10,0%	10,0%	20,0%	100,0%
		within Edad						
	10 años	Count	52	26	55	17	21	171
		%	30,4%	15,2%	32,2%	9,9%	12,3%	100,0%
		within Edad						
	11 años	Count	4	2	0	1	0	7
		%	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	100,0%
		within Edad						
	Total	Count	60	30	56	19	23	188
		%	31,9%	16,0%	29,8%	10,1%	12,2%	100,0%
		within Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 98

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P1).

Edad * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio. Crosstabulation

	P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	
--	---	--

	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neut ral	De acuerdo	Totalm ente de acuerdo	Tot
Count	0	1	0	0	0	1
9 %	0,0%	100,0	0,0	0,0	0,0%	100
años within Edad		%	%	%		,0%
Count	6	12	7	1	1	27
10 %	22,2%	44,4%	25,9	3,7	3,7%	100
años within Eda Edad			%	%		,0%
Count	21	33	21	10	3	88
11 %	23,9%	37,5%	23,9	11,4	3,4%	100
años within Edad			%	%		,0%
Count	0	4	0	0	0	4
12 %	0,0%	100,0	0,0	0,0	0,0%	100
años within Edad		%	%	%		,0%
Count	27	50	28	11	4	120
%	22,5%	41,7%	23,3	9,2	3,3%	100
Total within Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 99 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 100.

Tabla 99

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P2).

Edad * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation							
		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	4	1	2	2	1	10
	% within Edad	40,0%	10,0%	20,0%	20,0%	10,0%	100,0%
E10 años	Count	92	28	30	10	11	171
	% within Edad	53,8%	16,4%	17,5%	5,8%	6,4%	100,0%
11 años	Count	2	2	0	0	3	7
	% within Edad	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	42,9%	100,0%
Total	Count	98	31	32	12	15	188
	% within Edad	52,1%	16,5%	17,0%	6,4%	8,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 100

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P2).

Edad * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	1	0	0	0	0	1
	% within Edad	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
10 años	Count	22	0	3	0	2	27
	% within Edad	81,5%	0,0%	11,1%	0,0%	7,4%	100,0%
11 años	Count	51	17	8	3	9	88
	% within Edad	58,0%	19,3%	9,1%	3,4%	10,2%	100,0%
12 años	Count	0	1	1	1	1	4
	% within Edad	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%
Total	Count	74	18	12	4	12	120

% within	61,7%	15,0%	10,0	3,3	10,0%	100
Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado” se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 101 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 102

Tabla 101

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P3).

Edad * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.

Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	1	3	2	1	3	10
	% within Edad	10,0%	30,0%	20,0%	10,0%	30,0%	100,0%
E 10 años	Count	14	7	51	48	51	171
	% within Edad	8,2%	4,1%	29,8%	28,1%	29,8%	100,0%
11 años	Count	2	2	0	3	0	7
	% within Edad	28,6%	28,6%	0,0%	42,9%	0,0%	100,0%

	Count	17	12	53	52	54	188
Total	% within	9,0%	6,4%	28,	27,7	28,7%	100
	Edad			2%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 102

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P3).

Edad * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.

Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	0	0	0	0	1	1
		% within	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	100
		Edad			%	%	%	,0%
		Count	3	3	7	4	10	27
Edad	10 años	% within	11,1%	11,1%	25,	14,8	37,0%	100
		Edad			9%	%		,0%
		Count	13	15	20	14	26	88
		% within	14,8%	17,0%	22,	15,9	29,5%	100
	Edad			7%	%		,0%	
	12 años	Count	0	2	2	0	0	4

años	% within	0,0%	50,0%	50,	0,0	0,0%	100
Edad				0%	%		,0%
	Count	16	20	29	18	37	120
Total	% within	13,3%	16,7%	24,	15,0	30,8%	100
Edad				2%	%		,0%

Nota Fuente:Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 103 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 104.

Tabla 103

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P4).

Edad * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	5	2	1	1	1	10
	% within Edad	50,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%	100,0%
10 años	Count	69	48	35	10	9	171
	% within Edad	40,4%	28,1%	20,5%	5,8%	5,3%	100,0%

11 años	Count	2	3	0	1	1	7
	% within Edad	28,6%	42,9%	0,0%	14,3%	14,3%	100,0%
	Count	76	53	36	12	11	188
Total	% within Edad	40,4%	28,2%	19,1%	6,4%	5,9%	100,0%
	Count	76	53	36	12	11	188

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 104

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P4).

Edad * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	1	0	0	0	0	1
	% within Edad	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Count	19	4	2	1	1	27
10 años	% within Edad	70,4%	14,8%	7,4%	3,7%	3,7%	100,0%
	Count	50	25	7	3	3	88

años	% within	56,8%	28,4%	8,0	3,4	3,4%	100
Edad				%	%		,0%
Count		4	0	0	0	0	4
12 años	% within	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100
Edad		%		%	%		,0%
Count		74	29	9	4	4	120
Total	% within	61,7%	24,2%	7,5	3,3	3,3%	100
Edad				%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 105 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 106.

Tabla 105

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P5).

Edad * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado. Crosstabulation							
		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	Count	0	0	1	3	6	10
E 9 años	% within Edad	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

	Count	9	4	22	33	103	171
10 años	%	5,3%	2,3%	12,9%	19,3%	60,2%	100,0%
	within Edad						
	Count	2	0	2	1	2	7
11 años	%	28,6%	0,0%	28,6%	14,3%	28,6%	100,0%
	within Edad						
Total	Count	11	4	25	37	111	188
	%	5,9%	2,1%	13,3%	19,7%	59,0%	100,0%
	within Edad						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 106

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P5)

Edad * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado. Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
E 9 años	Count	0	0	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	within Edad						

10 años	Count	3	2	1	5	16	27
	%	11,1%	7,4%	3,7	18,5	59,3%	100
	within Edad			%	%		,0%
11 años	Count	3	11	11	29	34	88
	%	3,4%	12,5%	12,	33,0	38,6%	100
	within Edad			5%	%		,0%
12 años	Count	0	1	2	1	0	4
	%	0,0%	25,0%	50,	25,0	0,0%	100
	within Edad			0%	%		,0%
Total	Count	6	14	14	35	51	120
	%	5,0%	11,7%	11,	29,2	42,5%	100
	within Edad			7%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 107 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 108

Tabla 107

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P6).

Edad * P6. Tengo miedo de los niños refugiados. Crosstabulation							
		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
E 9	Count	6	2	2	0	0	10

Edad	años	%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		within Edad			0%	%		,0%
	10	Count	122	20	12	10	7	171
	años	%	71,3%	11,7%	7,0%	5,8%	4,1%	100,0%
		within Edad			%	%		,0%
	11	Count	2	3	2	0	0	7
	años	%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	100,0%
		within Edad			6%	%		,0%
		Count	130	25	16	10	7	188
Total		%	69,1%	13,3%	8,5%	5,3%	3,7%	100,0%
		within Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 108

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P6).

Edad * P6. Tengo miedo de los niños refugiados. Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	1	0	0	0	0	1
		% within Edad	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	10 años	Count	23	1	1	0	2	27

11 años	% within	85,2%	3,7%	3,7	0,0	7,4%	100
	Edad			%	%		,0%
	Count	60	20	4	2	2	88
12 años	% within	68,2%	22,7%	4,5	2,3	2,3%	100
	Edad			%	%		,0%
	Count	3	1	0	0	0	4
Total	% within	75,0%	25,0%	0,0	0,0	0,0%	100
	Edad			%	%		,0%
	Count	87	22	5	2	4	120
Total	% within	72,5%	18,3%	4,2	1,7	3,3%	100
	Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 109 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 110.

Tabla 109

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P7).

Edad * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión						
Crosstabulation						
	P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
	Total	En	Ne	De	Total	
de acuerdo						
desacuerdo						

	Count	0	0	1	0	9	10
9	%	0,0%	0,0%	10,	0,0	90,0%	100
años	within			0%	%		,0%
	Edad						
	Count	3	4	24	33	107	171
E 10	%	1,8%	2,3%	14,	19,3	62,6%	100
dad años	within			0%	%		,0%
	Edad						
	Count	1	0	0	3	3	7
11	%	14,3%	0,0%	0,0	42,9	42,9%	100
años	within			%	%		,0%
	Edad						
	Count	4	4	25	36	119	188
Total	%	2,1%	2,1%	13,	19,1	63,3%	100
	within			3%	%		,0%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 110

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P7).

Edad * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.

Crosstabulation

	P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.	
--	---	--

		Totalm ente desacuerdo	En desacuerdo	Ne utral	De acuerdo	Totalm ente de acuerdo	Tot al	
Edad	9 años	Count	0	0	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	100
		within Edad			%	%	%	,0%
	10 años	Count	2	3	3	4	15	27
		%	7,4%	11,1%	11,	14,8	55,6%	100
		within Edad			1%	%		,0%
	11 años	Count	7	7	11	15	48	88
		%	8,0%	8,0%	12,	17,0	54,5%	100
		within Edad			5%	%		,0%
	12 años	Count	0	0	0	0	4	4
		%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	100
		within Edad			%	%	%	,0%
	Total	Count	9	10	14	19	68	120
		%	7,5%	8,3%	11,	15,8	56,7%	100
		within Edad			7%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, para el caso de España sigue la Tabla 111 para el caso de Grecia la Tabla 112.

Tabla 111

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P8).

Edad * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	9 años	Count 2	1	1	0	6	10
	% within Edad	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%	60,0%	100,0%
Edad	10 años	Count 8	14	50	29	70	171
	% within Edad	4,7%	8,2%	29,2%	17,0%	40,9%	100,0%
Edad	11 años	Count 3	2	0	1	1	7
	% within Edad	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	100,0%
Total	Count	13	17	51	30	77	188
	% within Edad	6,9%	9,0%	27,1%	16,0%	41,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 112

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P8).

Edad * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	0	1	0	0	0	1
		%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		within Edad						
	10 años	Count	3	3	4	5	12	27
		%	11,1%	11,1%	14,8%	18,5%	44,4%	100,0%
		within Edad						
	11 años	Count	9	12	8	11	48	88
		%	10,2%	13,6%	9,1%	12,5%	54,5%	100,0%
		within Edad						
	12 años	Count	0	0	0	2	2	4
		%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		within Edad						
Total	Count	12	16	12	18	62	120	
	%	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	100,0%	
	within Edad							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 113 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 114.

Tabla 113

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P9).

Edad * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.							
Crosstabulation							
		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	9 años within Edad	Count 7	1	1	0	1	10
		% 70,0%	10,0%	10,0%	0,0%	10,0%	100,0%
Edad	10 años within Edad	Count 86	38	32	7	8	171
		% 50,3%	22,2%	18,7%	4,1%	4,7%	100,0%
Edad	11 años within Edad	Count 5	1	0	0	1	7
		% 71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	100,0%
Total		Count 98	40	33	7	10	188

%	52,1%	21,3%	17,	3,7	5,3%	100
within			6%	%		,0%
Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 114

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia– P9).

Edad * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.
Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neut ral	Totalme nte de acuerdo	
E	9 años	1	0	0	0	1
	within Edad	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
dad	10 años	22	1	2	2	27
	within Edad	81,5%	3,7%	7,4%	7,4%	100,0%

11 años	Cou	65	10	10	3	88
	%	73,9%	11,4%	11,4	3,4%	100
	within Edad			%		,0%
12 años	Cou	4	0	0	0	4
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100
	within Edad					,0%
Total	Cou	92	11	12	5	120
	%	76,7%	9,2%	10,0	4,2%	100
	within Edad			%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 115 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 116.

Tabla 115

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P10).

Edad * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.

Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años within Edad	Count	1	0	0	0	9	10
	%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	100,0%
				%	%		
E 10 años within Edad	Count	8	2	6	27	128	171
	%	4,7%	1,2%	3,5%	15,8%	74,9%	100,0%
				%	%		
11 años within Edad	Count	2	1	0	1	3	7
	%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	42,9%	100,0%
				%	%		
Total	Count	11	3	6	28	140	188
	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,9%	74,5%	100,0%
				%	%		

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 116

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P10).

Edad * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.

Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	0	0	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	100
		within Edad			%	%	%	,0%
	10 años	Count	0	1	2	2	22	27
		%	0,0%	3,7%	7,4	7,4	81,5%	100
		within Edad			%	%		,0%
	11 años	Count	4	1	4	6	73	88
		%	4,5%	1,1%	4,5	6,8	83,0%	100
		within Edad			%	%		,0%
	12 años	Count	0	0	0	1	3	4
		%	0,0%	0,0%	0,0	25,	75,0%	100
		within Edad			%	0%		,0%
Total	Count	4	2	6	9	99	120	
	%	3,3%	1,7%	5,0	7,5	82,5%	100	
	within Edad			%	%		,0%	

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 117 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 118.

Tabla 117

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P11).

Edad * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros. Crosstabulation								
		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años within	Count	9	0	0	0	1	10
		%	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	100,0%
					%	%		
Edad	10 años within	Count	131	11	20	3	6	171
		%	76,6%	6,4%	11,7%	1,8%	3,5%	100,0%
Edad	11 años within	Count	4	1	0	0	2	7
		%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	28,6%	100,0%
					%	%		
Total		Count	144	12	20	3	9	188

%	76,6%	6,4%	10,	1,6	4,8%	100
within			6%	%		,0%
Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 118

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P11).

Edad * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros. Crosstabulation						
		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.				Tot
		Totalm	En	Neutr	Totalm	al
		ente	endesacuerdo	al	ente	de
		desacuerdo			de	
		desacuerdo			acuerdo	
9 años	Count	1	0	0	0	1
	% within	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Edad					
10 años	Count	22	2	2	1	27
	% within	81,5%	7,4%	7,4%	3,7%	100,0%
	Edad					
11 años	Count	66	7	9	6	88
	% within	75,0%	8,0%	10,2%	6,8%	100,0%
	Edad					
12 años	Count	4	0	0	0	4
	% within	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Edad					

	Count	93	9	11	7	120
Total	% within	77,5%	7,5%	9,2%	5,8%	100
	Edad					,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 119 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 120

Tabla 119

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P12).

Edad * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.							
Crosstabulation							
		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	Count	0	1	0	1	8	10
	% within	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	100,0%
Edad	Count	8	9	22	29	103	171
	% within	4,7%	5,3%	12,9%	17,0%	60,2%	100,0%

	Count	0	0	1	2	4	7
11 años within Edad	%	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
Total	Count	8	10	23	32	115	188
	%	4,3%	5,3%	12,2%	17,0%	61,2%	100,0%
	within Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 120

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P12).

Edad * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.

Crosstabulation

		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	Count	0	0	0	0	1	1
9 años within Edad	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
10 años within Edad	Count	0	2	2	5	18	27

10	años	%	0,0%	7,4%	7,4	18,5	66,7%	100
	within			%	%			,0%
	Edad							
	Count		2	8	9	16	53	88
11	años	%	2,3%	9,1%	10,2	18,2	60,2%	100
	within			%	%			,0%
	Edad							
	Count		0	0	0	1	3	4
12	años	%	0,0%	0,0%	0,0	25,0	75,0%	100
	within			%	%			,0%
	Edad							
	Count		2	10	11	22	75	120
Total	años	%	1,7%	8,3%	9,2	18,3	62,5%	100
	within			%	%			,0%
	Edad							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 121 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 122.

Tabla 121

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P13).

Edad * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.

Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años within	Count	8	0	0	2	10
		%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	100,0%
		Edad					
Edad	10 años within	Count	132	20	12	7	171
		%	77,2%	11,7%	7,0%	4,1%	100,0%
		Edad					
Edad	11 años within	Count	2	2	2	1	7
		%	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	100,0%
		Edad					
Total		Count	142	22	14	10	188
		%	75,5%	11,7%	7,4%	5,3%	100,0%
		Edad					

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 122

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P13).

Edad * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.

Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					Total
		Total	En	Neu	De	Total	
		ante	desacuerdo	total	acuerdo	de	
		desacuerdo			acuerdo	acuerdo	
9 años	Coun	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100
	within	%		%	%		,0%
10 años	Coun	23	2	1	1	0	27
	%	85,2%	7,4%	3,7	3,7	0,0%	100
	within			%	%		,0%
11 años	Coun	70	6	7	2	3	88
	%	79,5%	6,8%	8,0	2,3	3,4%	100
	within			%	%		,0%
12 años	Coun	3	1	0	0	0	4
	t						

	%	75,0%	25,0%	0,0	0,0	0,0%	100
	within			%	%		,0%
	Edad						
	Count	97	9	8	3	3	120
	t						
Total	%	80,8%	7,5%	6,7	2,5	2,5%	100
	within			%	%		,0%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 123 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 124.

Tabla 123

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P14).

Edad * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	Count	0	1	0	1	8	10
Edad	% within	0,0%	10,0%	0,0	10,0	80,0%	100
	Edad			%	%		,0%

10 años	Count	7	6	20	34	104	171
	% within	4,1%	3,5%	11,7%	19,9%	60,8%	100%
	Edad						
11 años	Count	2	0	1	2	2	7
	% within	28,6%	0,0%	14,3%	28,6%	28,6%	100%
	Edad						
Total	Count	9	7	21	37	114	188
	% within	4,8%	3,7%	11,2%	19,7%	60,6%	100%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 124

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P14).

Edad * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.

Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	9 años	Count	0	0	0	0	1
	% within		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Edad						
10 años	Count	2	3	3	3	16	27
	% within						

años	%	7,4%	11,1%	11,1	11,1	59,3%	100
within				%	%		,0%
Edad							
Count		4	14	6	22	42	88
11	%	4,5%	15,9%	6,8	25,0	47,7%	100
años	within			%	%		,0%
Edad							
Count		0	1	1	2	0	4
12	%	0,0%	25,0%	25,0	50,0	0,0%	100
años	within			%	%		,0%
Edad							
Count		6	18	10	27	59	120
Total	%	5,0%	15,0%	8,3	22,5	49,2%	100
within				%	%		,0%
Edad							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 125 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 126.

Tabla 125

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P15).

Edad * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

Crosstabulation

		P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad 9 años within	Count	1	0	2	1	6	10
	%	10,0%	0,0%	20,0%	10,0%	60,0%	100,0%
	Edad						
Edad 10 años within	Count	7	6	17	45	96	171
	%	4,1%	3,5%	9,9%	26,3%	56,1%	100,0%
	Edad						
Edad 11 años within	Count	1	0	1	2	3	7
	%	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
	Edad						
Total	Count	9	6	20	48	105	188
	%	4,8%	3,2%	10,6%	25,5%	55,9%	100,0%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 126

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P15).

Edad * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

Crosstabulation

		P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años within	Count	0	0	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
					%	%	%	,0%
Edad	10 años within	Count	3	2	1	2	19	27
		%	11,1%	7,4%	3,7%	7,4%	70,4%	100,0%
					%	%		,0%
Edad	11 años within	Count	4	5	13	26	40	88
		%	4,5%	5,7%	14,8%	29,5%	45,5%	100,0%
					%	%		,0%
Edad	12 años within	Count	0	0	1	2	1	4
		%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
					%	%		,0%
Total		Count	7	7	15	30	61	120

%	5,8%	5,8%	12,5	25,0	50,8%	100
within			%	%		,0%
Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 127 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 128.

Tabla 127

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P16).

Edad * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.

Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	9 años	6	1	2	0	1	10
	%	60,0%	10,0%	20,0%	0,0%	10,0%	100,0%
	within Edad						
	10 años	41	29	68	20	13	171

	%	24,0%	17,0%	39,	11,7	7,6%	100
	within			8%	%		,0%
	Edad						
	Coun	2	0	1	1	3	7
11	t						
años	%	28,6%	0,0%	14,	14,3	42,9%	100
	within			3%	%		,0%
	Edad						
	Coun	49	30	71	21	17	188
	t						
Total	%	26,1%	16,0%	37,	11,2	9,0%	100
	within			8%	%		,0%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 128

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia– P16).

Edad * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.

Crosstabulation

	P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Tot
	Totalm	En	Ne	De	Totalm	
	ente	en	outral	acuerdo	ente	deal
	desacuerdo				acuerdo	

	Coun	0	1	0	0	0	1
9	%	0,0%	100,0	0,0	0,0	0,0%	100
años	within		%	%	%		,0%
Edad							
	Coun	2	5	5	7	8	27
10	%	7,4%	18,5%	18,	25,9	29,6%	100
años	within			5%	%		,0%
Edad							
Edad	Coun	11	22	26	12	17	88
11	%	12,5%	25,0%	29,	13,6	19,3%	100
años	within			5%	%		,0%
Edad							
	Coun	0	1	2	1	0	4
12	%	0,0%	25,0%	50,	25,0	0,0%	100
años	within			0%	%		,0%
Edad							
Total	Coun	13	29	33	20	25	120
t							

%	10,8%	24,2%	27,	16,7	20,8%	100
within			5%	%		,0%
Edad						

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 129 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 130

Tabla 129

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P17).

Edad * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad	9 años	Count	1	0	1	0	8
		% within	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%	80,0%
Edad	10 años	Count	5	6	21	43	96
		% within	2,9%	3,5%	12,3%	25,1%	56,1%
	11 años	Count	1	0	1	2	3
							7

1	% within	14,3%	0,0%	14,3	28,6	42,9%	100
años	Edad			%	%		,0%
	Count	7	6	23	45	107	188
Total	% within	3,7%	3,2%	12,2	23,9	56,9%	100
	Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 130

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P17).

Edad * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	Count	0	0	0	0	1	1
9	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0	100
años	within					%	,0%
	Edad						
Ed	Count	3	1	3	3	17	27
ad	%	11,1%	3,7%	11,1	11,1	63,0%	100
0	within			%	%		,0%
años	Edad						
1	Count	8	4	14	22	40	88

1	%	9,1%	4,5%	15,9	25,0	45,5%	100
años	within			%	%		,0%
Edad							
Count		0	0	2	1	1	4
1	%	0,0%	0,0%	50,0	25,0	25,0%	100
2	within			%	%		,0%
años							
Edad							
Count		11	5	19	26	59	120
Total	%	9,2%	4,2%	15,8	21,7	49,2%	100
within				%	%		,0%
Edad							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 131 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 132.

Tabla 131

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P18).

Edad * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.						Tot
Totalm	En	Neut	De	Totalm		
ente	desacuerdo	acuerdo	de	acuerdo	de	
desacuerdo				acuerdo		

Edad	9 años	Count	0	0	0	0	10	10
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0	100,0%
		within Edad						
	10 años	Count	7	4	13	31	116	171
		%	4,1%	2,3%	7,6%	18,1	67,8%	100,0%
		within Edad						
	11 años	Count	2	1	0	1	3	7
		%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3	42,9%	100,0%
		within Edad						
	Total	Count	9	5	13	32	129	188
	%	4,8%	2,7%	6,9%	17,0	68,6%	100,0%	
	within Edad							

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 132

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P18).

Edad * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
E	9	Count	0	0	0	0	1

edad años	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0	100
	within Edad					%	,0%
	Count	3	1	2	1	20	27
10 años	%	11,1%	3,7%	7,4%	3,7%	74,1%	100
	within Edad						,0%
	Count	2	3	9	9	65	88
11 años	%	2,3%	3,4%	10,2	10,2	73,9%	100
	within Edad			%	%		,0%
	Count	0	0	1	2	1	4
12 años	%	0,0%	0,0%	25,0	50,0	25,0%	100
	within Edad			%	%		,0%
	Count	5	4	12	12	87	120
Total	%	4,2%	3,3%	10,0	10,0	72,5%	100
	within Edad			%	%		,0%

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 133 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 134.

Tabla 133

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P19).

Edad * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	
Crosstabulation	
	P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
9 años within Edad	Count	5	0	2	0	3	10
	%	50,0%	0,0%	20,0%	0,0%	30,0%	100,0%
10 años within Edad	Count	73	32	52	4	10	171
	%	42,7%	18,7%	30,4%	2,3%	5,8%	100,0%
11 años within Edad	Count	3	0	0	2	2	7
	%	42,9%	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	100,0%
Total	Count	81	32	54	6	15	188
	%	43,1%	17,0%	28,7%	3,2%	8,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 134

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P19).

Edad * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban
Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total		
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
Edad	9 años	Count	1	0	0	0	0	1	
		%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100	
		within Edad	%		%	%		,0%	
		10 años	Count	10	5	7	1	4	27
		%	37,0%	18,5%	25,	3,7	14,8%	100	
		within Edad	%		9%	%		,0%	
		11 años	Count	25	34	21	3	5	88
		%	28,4%	38,6%	23,	3,4	5,7%	100	
		within Edad	%		9%	%		,0%	
		12 años	Count	0	3	1	0	0	4
		%	0,0%	75,0%	25,	0,0	0,0%	100	
		within Edad	%		0%	%		,0%	
	Total	Count	36	42	29	4	9	120	
	%	30,0%	35,0%	24,	3,3	7,5%	100		
	within Edad	%		2%	%		,0%		

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 135 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 136.

Tabla 135

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P20).

Edad * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	6	0	3	0	1	10
	%	60,0%	0,0%	30,0%	0,0%	10,0%	100,0%
	within Edad						
E 10 años	Count	59	24	54	13	21	171
	%	34,5%	14,0%	31,6%	7,6%	12,3%	100,0%
	within Edad						
11 años	Count	4	0	1	2	0	7
	%	57,1%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%	100,0%
	within Edad						
Total	Count	69	24	58	15	22	188
	%	36,7%	12,8%	30,9%	8,0%	11,7%	100,0%
	within Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 136

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia– P20).

Edad * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años within	Count	1	0	0	0	0	1
		%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100,0%
		Count	14	2	4	1	6	27
		%	51,9%	7,4%	14,8	3,7	22,2%	100,0%
Edad	10 años within	Count	47	16	11	8	6	88
		%	53,4%	18,2%	12,5	9,1	6,8%	100,0%
		Count	2	0	0	2	0	4
		%	50,0%	0,0%	0,0	50,0	0,0%	100,0%
Total		Count	64	18	15	11	12	120

%	53,3%	15,0%	12,5	9,2	10,0%	100
within			%	%		,0%
Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 137 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 138

Tabla 137

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P21).

Edad * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.

Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total	
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Edad	9 años	Count	5	2	1	0	2	10
		% within	50,0%	20,0%	10,0%	0,0%	20,0%	100,0%
		Edad			%	%		,0%
Edad	10 años	Count	89	30	37	7	8	171
		% within	52,0%	17,5%	21,6%	4,1%	4,7%	100,0%
		Edad			%	%		,0%
	11 años	Count	2	2	0	1	2	7

años	% within	28,6%	28,6%	0,0	14,3	28,6%	100
	Edad			%	%		,0%
	Count	96	34	38	8	12	188
Total	% within	51,1%	18,1%	20,2	4,3	6,4%	100
	Edad			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 138

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P21).

Edad * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.

Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9 años	Count	1	0	0	0	0	1
	% within	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100
	Edad			%	%		,0%
E 10 años	Count	22	2	1	0	2	27
	% within	81,5%	7,4%	3,7	0,0	7,4%	100
	Edad			%	%		,0%
11 años	Count	56	19	9	2	2	88
	% within	63,6%	21,6%	10,2	2,3	2,3%	100
	Edad			2%	%		,0%

12 años	Count	3	1	0	0	0	4
	% within Edad	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Count	82	22	10	2	4	120
Total	% within Edad	68,3%	18,3%	8,3%	1,7%	3,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 139 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 140.

Tabla 139

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P22).

Edad * P22. Los niños refugiados me provocan admiración. Crosstabulation

		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
9 años	Count	1	1	2	3	3	10
	% within Edad	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	30,0%	100,0%
	Count	21	17	54	37	42	171
10 años	% within Edad	12,3%	9,9%	31,6%	21,6%	24,6%	100,0%
11 años	Count	2	2	1	0	2	7

años	% within	28,6	28,6	14,3	0,0%	28,6	100,
	Edad	%	%	%		%	0%
	Count	24	20	57	40	47	188
Total	% within	12,8	10,6	30,3	21,3	25,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 140

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia- P22).

Edad * P22. Los niños refugiados me provocan admiración. Crosstabulation							
		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9	Count	0	0	0	0	1	1
años	% within	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,	100,
	Edad					0%	0%
10	Count	4	10	1	4	8	27
Ed	% within	14,8	37,0	3,7%	14,8	29,6	100,
años	Edad	%	%	%	%	%	0%
11	Count	19	19	18	19	13	88
años	% within	21,6	21,6	20,5	21,6	14,8	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
12	Count	2	0	2	0	0	4

años	% within	50,0	0,0%	50,0	0,0%	0,0%	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	25	29	21	23	22	120
Total	% within	20,8	24,2	17,5	19,2	18,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 141 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 142.

Tabla 141

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P23).

Edad * P23. Los niños refugiados me provocan odio. Crosstabulation

		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9 años	Count	7	1	1	0	1	10
	% within	70,0	10,0	10,0	0,0%	10,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
10 años	Count	131	25	9	2	4	171
	% within	76,6	14,6	5,3%	1,2%	2,3%	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
11 años	Count	3	0	3	0	1	7

años	% within	42,9	0,0%	42,9	0,0%	14,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	141	26	13	2	6	188
Total	% within	75,0	13,8	6,9%	1,1%	3,2%	100,
	Edad	%	%				0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 142

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia- P23).

Edad * P23. Los niños refugiados me provocan odio. Crosstabulation

		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	0	0	1
años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
10	Count	22	2	1	2	0	27
Ed	% within	81,5	7,4%	3,7%	7,4%	0,0%	100,
años	Edad	%	%				0%
11	Count	67	11	6	0	4	88
años	% within	76,1	12,5	6,8%	0,0%	4,5%	100,
	Edad	%	%				0%
12	Count	4	0	0	0	0	4

años	% within	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Edad						
	Count	94	13	7	2	4	120
Total	% within	78,3%	10,8%	5,8%	1,7%	3,3%	100,0%
	Edad						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 143 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 144.

Tabla 143

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P24).

Edad * P24. Los niños refugiados me provocan compasión. Crosstabulation

		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
9 años	Count	0	1	3	3	3	10
	% within Edad	0,0%	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	100,0%
10 años	Count	4	9	36	60	62	171
	% within Edad	2,3%	5,3%	21,1%	35,1%	36,3%	100,0%
11 años	Count	1	1	1	3	1	7

años	% within	14,3	14,3	14,3	42,9	14,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	5	11	40	66	66	188
Total	% within	2,7%	5,9%	21,3	35,1	35,1	100,
	Edad			%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 144

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P24).

Edad * P24. Los niños refugiados me provocan compasión. Crosstabulation							
		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	0	0	0	0	1	1
años	% within	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,	100,
	Edad					0%	0%
10	Count	4	4	3	9	7	27
Ed	% within	14,8	14,8	11,1	33,3	25,9	100,
años	Edad	%	%	%	%	%	0%
11	Count	9	17	18	17	27	88
años	% within	10,2	19,3	20,5	19,3	30,7	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
12	Count	0	0	2	2	0	4

años	% within	0,0%	0,0%	50,0	50,0	0,0%	100,
	Edad			%	%		0%
	Count	13	21	23	28	35	120
Total	% within	10,8	17,5	19,2	23,3	29,2	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan lástima”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 145 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 146.

Tabla 145

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P25).

Edad * P25. Los niños refugiados me provocan lástima. Crosstabulation							
		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	1	8	10
años	% within	10,0	0,0%	0,0%	10,0	80,0	100,
Ed	Edad	%			%	%	0%
10	Count	6	9	23	41	92	171
años	% within	3,5%	5,3%	13,5	24,0	53,8	100,
Ed	Edad			%	%	%	0%
11	Count	2	0	0	2	3	7

años	% within	28,6	0,0%	0,0%	28,6	42,9	100,
	Edad	%			%	%	0%
	Count	9	9	23	44	103	188
Total	% within	4,8%	4,8%	12,2	23,4	54,8	100,
	Edad		%	%	%		0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 146

Resultados de contingencia para el ítem: Sexo (caso de Grecia – P25).

Edad * P25. Los niños refugiados me provocan lástima. Crosstabulation							
		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	0	0	1
años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
10	Count	9	1	5	3	9	27
Ed	% within	33,3	3,7%	18,5	11,1	33,3	100,
años	Edad	%	%	%	%	%	0%
11	Count	19	16	17	13	23	88
años	% within	21,6	18,2	19,3	14,8	26,1	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
12	Count	0	1	1	1	1	4

años	% within	0,0%	25,0	25,0	25,0	25,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	29	18	23	17	33	120
Total	% within	24,2	15,0	19,2	14,2	27,5	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 147 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 148.

Tabla 147

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P26).

Edad * P26. Los niños refugiados me provocan miedo. Crosstabulation

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9 años	Count	6	1	0	0	3	10
	% within	60,0	10,0	0,0%	0,0%	30,0	100,
	Edad	%	%			%	0%
10 años	Count	119	24	14	7	7	171
	% within	69,6	14,0	8,2%	4,1%	4,1%	100,
	Edad	%	%				0%
11 años	Count	4	1	2	0	0	7

años	% within	57,1	14,3	28,6	0,0%	0,0%	100,
	Edad	%	%	%			0%
	Count	129	26	16	7	10	188
Total	% within	68,6	13,8	8,5%	3,7%	5,3%	100,
	Edad	%	%				0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 148

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P26).

Edad * P26. Los niños refugiados me provocan miedo. Crosstabulation							
		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	0	0	1
años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
10	Count	18	3	4	0	2	27
E	% within	66,7	11,1	14,8	0,0%	7,4%	100,
años	Edad	%	%	%			0%
11	Count	47	21	10	6	4	88
años	% within	53,4	23,9	11,4	6,8%	4,5%	100,
	Edad	%	%	%			0%
12	Count	4	0	0	0	0	4

años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
	Count	70	24	14	6	6	120
Total	% within	58,3	20,0	11,7	5,0%	5,0%	100,
	Edad	%	%	%			0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 149 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 150.

Tabla 149

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P27).

Edad * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad. Crosstabulation							
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	0	0	0	3	7	10
años	% within	0,0%	0,0%	0,0%	30,0	70,0	100,
Ed	Edad				%	%	0%
10	Count	6	11	38	48	68	171
años	% within	3,5%	6,4%	22,2	28,1	39,8	100,
Ed	Edad			%	%	%	0%
11	Count	1	0	2	2	2	7

años	% within	14,3	0,0%	28,6	28,6	28,6	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	7	11	40	53	77	188
Total	% within	3,7%	5,9%	21,3	28,2	41,0	100,
	Edad		%	%	%	%	0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 150

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P27).

Edad * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad. Crosstabulation							
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9	Count	0	0	0	0	1	1
años	% within	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,	100,
	Edad					0%	0%
10	Count	3	1	1	10	12	27
Ed	% within	11,1	3,7%	3,7%	37,0	44,4	100,
años	Edad	%	%	%	%	%	0%
11	Count	8	10	19	20	31	88
años	% within	9,1%	11,4	21,6	22,7	35,2	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
12	Count	0	1	1	2	0	4

años	% within	0,0%	25,0	25,0	50,0	0,0%	100,
	Edad		%	%	%		0%
	Count	11	12	21	32	44	120
Total	% within	9,2%	10,0	17,5	26,7	36,7	100,
	Edad		%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 151 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 152.

Tabla 151

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P28).

Edad * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia. Crosstabulation

		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9 años	Count	5	1	1	1	2	10
	% within	50,0	10,0	10,0	10,0	20,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
10 años	Count	97	27	29	8	10	171
	% within	56,7	15,8	17,0	4,7%	5,8%	100,
	Edad	%	%	%			0%
11 años	Count	3	2	0	2	0	7

años	% within	42,9	28,6	0,0%	28,6	0,0%	100,
	Edad	%	%		%		0%
	Count	105	30	30	11	12	188
Total	% within	55,9	16,0	16,0	5,9%	6,4%	100,
	Edad	%	%	%			0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 152

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P28).

Edad * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia. Crosstabulation							
		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	0	0	1
años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
10	Count	19	4	0	1	3	27
Ed	% within	70,4	14,8	0,0%	3,7%	11,1	100,
años	Edad	%	%			%	0%
11	Count	61	18	4	2	3	88
años	% within	69,3	20,5	4,5%	2,3%	3,4%	100,
	Edad	%	%				0%
12	Count	2	1	1	0	0	4

años	% within	50,0	25,0	25,0	0,0%	0,0%	100,
	Edad	%	%	%			0%
	Count	83	23	5	3	6	120
Total	% within	69,2	19,2	4,2%	2,5%	5,0%	100,
	Edad	%	%				0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad” se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 153 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 154.

Tabla 153

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P29).

Edad * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad. Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9 años	Count	0	1	3	2	4	10
	% within	0,0%	10,0	30,0	20,0	40,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
10 años	Count	22	19	38	47	45	171
	% within	12,9	11,1	22,2	27,5	26,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
11 años	Count	2	1	1	2	1	7

años	% within	28,6	14,3	14,3	28,6	14,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	24	21	42	51	50	188
Total	% within	12,8	11,2	22,3	27,1	26,6	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 154

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P29).

Edad * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad. Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho		
Edad	9 años	Count	0	0	0	0	1	1
		% within	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,	100,
		Edad					0%	0%
		Count	5	9	3	3	7	27
		% within	18,5	33,3	11,1	11,1	25,9	100,
		Edad	%	%	%	%	%	0%
11 años		Count	15	24	16	14	19	88
		% within	17,0	27,3	18,2	15,9	21,6	100,
		Edad	%	%	%	%	%	0%
12 años		Count	0	1	1	2	0	4

años	% within	0,0%	25,0	25,0	50,0	0,0%	100,
	Edad		%	%	%		0%
	Count	20	34	20	19	27	120
Total	% within	16,7	28,3	16,7	15,8	22,5	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan interés”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 155 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 156.

Tabla 155

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P30).

Edad * P30. Los niños refugiados me provocan interés. Crosstabulation

		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	0	0	2	3	5	10
años	% within	0,0%	0,0%	20,0	30,0	50,0	100,
Ed	Edad			%	%	%	0%
ad	Count	12	19	32	47	61	171
10	% within	7,0%	11,1	18,7	27,5	35,7	100,
años	Edad	%	%	%	%	%	0%
11	Count	2	1	2	1	1	7

años	% within	28,6	14,3	28,6	14,3	14,3	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	14	20	36	51	67	188
Total	% within	7,4%	10,6	19,1	27,1	35,6	100,
	Edad		%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 156

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P30).

Edad * P30. Los niños refugiados me provocan interés. Crosstabulation							
		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9 años	Count	0	0	0	0	1	1
	% within Edad	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
10 años	Count	2	3	2	5	15	27
	% within Edad	7,4%	11,1%	7,4%	18,5%	55,6%	100,0%
11 años	Count	7	9	20	21	31	88
	% within Edad	8,0%	10,2%	22,7%	23,9%	35,2%	100,0%
12 años	Count	0	1	1	1	1	4

años	% within	0,0%	25,0	25,0	25,0	25,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	9	13	23	27	48	120
Total	% within	7,5%	10,8	19,2	22,5	40,0	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 157 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 158.

Tabla 157

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de España – P31).

Edad * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía. Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
9 años	Count	6	1	1	1	1	10
	% within Edad	60,0 %	10,0 %	10,0 %	10,0 %	10,0 %	100, 0%
10 años	Count	121	25	14	6	5	171
	% within Edad	70,8 %	14,6 %	8,2% %	3,5% %	2,9% %	100, 0%
11 años	Count	3	0	2	0	2	7

años	% within	42,9	0,0%	28,6	0,0%	28,6	100,
	Edad	%	%	%	%	%	0%
	Count	130	26	17	7	8	188
Total	% within	69,1	13,8	9,0%	3,7%	4,3%	100,
	Edad	%	%				0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 158

Resultados de contingencia para el ítem: Edad (caso de Grecia – P31).

Edad * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía. Crosstabulation							
		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta	Muc	
					nte	ho	
9	Count	1	0	0	0	0	1
años	% within	100,	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	0%					0%
10	Count	20	3	1	1	2	27
Ed	% within	74,1	11,1	3,7%	3,7%	7,4%	100,
años	Edad	%	%				0%
11	Count	59	20	6	0	3	88
años	% within	67,0	22,7	6,8%	0,0%	3,4%	100,
	Edad	%	%				0%
12	Count	2	2	0	0	0	4

años	% within	50,0	50,0	0,0%	0,0%	0,0%	100,
	Edad	%	%				0%
	Count	82	25	7	1	5	120
Total	% within	68,3	20,8	5,8%	0,8%	4,2%	100,
	Edad	%	%				0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Según las Tablas 97-158 las respuestas de los menores de las diferentes edades varían. Con el fin de comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los niños que tienen 10 y 11 años, en el apartado 2.2 se muestra la comparación de medias (t de student).

1.6.3 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos

A continuación, se presentan los resultados de contingencia para el ítem existencia de hermanos:

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 159 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 160.

Tabla 159

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P1).

¿Tienes hermanos? * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país. Crosstabulation	
	P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.

		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neu- tral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿Tienes hermanos?	Count	51	26	47	18	22	164
	%	31,1%	15,9%	28,7%	11,0%	13,4%	100,0%
	within						
¿Tienes hermanos?	Count	9	4	9	1	1	24
	%	37,5%	16,7%	37,5%	4,2%	4,2%	100,0%
	within						
Total	Count	60	30	56	19	23	188
	%	31,9%	16,0%	29,8%	10,1%	12,2%	100,0%
	within						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 160

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P1).

¿Tienes hermanos? * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio. Crosstabulation

		P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene hermanos?	Count	23	45	26	8	4	106
	%	21,7%	42,5%	24,5%	7,5%	3,8%	100
	within			5%	0%		100,0%
¿Tiene hermanos?	Count	4	5	2	3	0	14
	%	28,6%	35,7%	14,3%	21,4%	0,0%	100
	within			3%	4%		100,0%
Total	Count	27	50	28	11	4	120
	%	22,5%	41,7%	23,3%	9,2%	3,3%	100
	within			3%	0%		100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 161 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 162.

Tabla 161

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P2).

¿Tienes hermanos? * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s ¿Tienes hermanos?	Count	90	22	28	10	14	164
	% within	54,9%	13,4%	17,1%	6,1%	8,5%	100,0%
o ¿Tienes hermanos?	Count	8	9	4	2	1	24
	% within	33,3%	37,5%	16,7%	8,3%	4,2%	100,0%
Total	Count	98	31	32	12	15	188
	% within	52,1%	16,5%	17,0%	6,4%	8,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 162

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P2).

¿Tienes hermanos? * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	63	17	11	4	11	106
	% within	59,4%	16,0%	10,4%	3,8%	10,4%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
¿Tienes hermanos?	Count	11	1	1	0	1	14
	% within	78,6%	7,1%	7,1%	0,0%	7,1%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
Total	Count	74	18	12	4	12	120
	% within	61,7%	15,0%	10,0%	3,3%	10,0%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 163 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 164.

Tabla 163

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P3).

¿Tienes hermanos? * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation							
		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s ¿Tiene hermanos?	Count	16	11	45	45	47	164
	% within	9,8%	6,7%	27,4%	27,4%	28,7%	100
o ¿Tiene hermanos?	Count	1	1	8	7	7	24
	% within	4,2%	4,2%	33,3%	29,2%	29,2%	100
Total	Count	17	12	53	52	54	188

% within	9,0%	6,4%	28,	27,	28,7%	100
¿Tienes hermanos?			2%	7%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 164

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P3).

¿Tienes hermanos? * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	15	19	26	13	33	106
	% within	14,2%	17,9%	24,5%	12,3%	31,1%	100,0%
	¿Tiene hermanos?						
No tiene hermanos?	Count	1	1	3	5	4	14
	% within	7,1%	7,1%	21,4%	35,7%	28,6%	100,0%
	¿Tiene hermanos?						

	Count	16	20	29	18	37	120
	%	13,3%	16,7%	24,	15,	30,8%	100
Total	within			2%	0%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 165 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 166.

Tabla 165

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P4).

¿Tienes hermanos? * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Tot
		Totalm ente desacuerdo	En desacuerdo	Ne utral	De acuerdo	Totalm ente de acuerdo	
	Count	67	44	32	11	10	164
¿Tiene	%	40,9%	26,8%	19,	6,7	6,1%	100
s	within			5%	%		,0%
í	¿Tienes						
hermanos?	hermanos?						

	Count	9	9	4	1	1	24
	%	37,5%	37,5%	16,	4,2	4,2%	100
	within			7%	%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						
	Count	76	53	36	12	11	188
	%	40,4%	28,2%	19,	6,4	5,9%	100
Total	within			1%	%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						

Noa Fuente: Elaboración propia

Tabla 166

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P4).

¿Tienes hermanos? * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene	Count	64	27	9	3	3	106

s	¿Tienes hermanos?	%	60,4%	25,5%	8,5%	2,8%	2,8%	100%	
		within			%	%			,0%
		Count	10	2	0	1	1		14
o	¿Tienes hermanos?	%	71,4%	14,3%	0,0%	7,1%	7,1%	100%	
		within			%	%			,0%
		Count	74	29	9	4	4		120
Total	¿Tienes hermanos?	%	61,7%	24,2%	7,5%	3,3%	3,3%	100%	
		within			%	%			,0%
		Count							

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 167 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 168.

Tabla 167

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P5).

¿Tienes hermanos? * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	3	4	21	32	104	164
	% within	1,8%	2,4%	12,8%	19,5%	63,4%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	1	0	4	4	15	24
	% within	4,2%	0,0%	16,7%	16,7%	62,5%	100,0%
Total	Count	4	4	25	36	119	188
	% within	2,1%	2,1%	13,3%	19,1%	63,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 168

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P5)

¿Tienes hermanos? * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.
Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s hermanos?	Count	6	10	12	33	45	106
	% within	5,7%	9,4%	11,	31,	42,5%	100
s hermanos?	¿Tienes hermanos?			3%	1%		,0%
	Count	0	4	2	2	6	14
o	% within	0,0%	28,6%	14,	14,	42,9%	100
	¿Tienes hermanos?			3%	3%		,0%
Total	Count	6	14	14	35	51	120
	% within	5,0%	11,7%	11,	29,	42,5%	100
	¿Tienes hermanos?			7%	2%		,0%

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 169 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 170.

Tabla 169

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P6).

¿Tienes hermanos? * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.

Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	111	23	14	9	7	164
	% within	67,7%	14,0%	8,5%	5,5%	4,3%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	19	2	2	1	0	24
	% within	79,2%	8,3%	8,3%	4,2%	0,0%	100,0%
Total	Count	130	25	16	10	7	188
	% within	69,1%	13,3%	8,5%	5,3%	3,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 170

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P6).

¿Tienes hermanos? * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.

Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene hermanos?	Count	77	19	5	2	3	106
	%	72,6%	17,9%	4,7%	1,9%	2,8%	100%
	within			%	%		,0%
¿Tiene hermanos?	Count	10	3	0	0	1	14
	%	71,4%	21,4%	0,0%	0,0%	7,1%	100%
	within			%	%		,0%
Total	Count	87	22	5	2	4	120
	%	72,5%	18,3%	4,2%	1,7%	3,3%	100%
	within			%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem *los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión*, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 171 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 172.

Tabla 171

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P7).

¿Tienes hermanos? * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	3	4	21	32	104	164
	% within	1,8%	2,4%	12,8%	19,5%	63,4%	100,0%
	Count	1	0	4	4	15	24
¿Tienes hermanos?	% within	4,2%	0,0%	16,7%	16,7%	62,5%	100,0%
	Count	4	4	25	36	119	188
	% within	2,1%	2,1%	13,3%	19,1%	63,3%	100,0%
Total	Count	4	4	25	36	119	188
	% within	2,1%	2,1%	13,3%	19,1%	63,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 172

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P7).

¿Tienes hermanos? * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión. Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	9	8	12	17	60	106
	% within	8,5%	7,5%	11,3%	16,0%	56,6%	100,0%
No	Count	0	2	2	2	8	14
	% within	0,0%	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	100,0%
Total	Count	9	10	14	19	68	120
	% within	7,5%	8,3%	11,7%	15,8%	56,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 173 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 174.

Tabla 173

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P8).

¿Tienes hermanos? * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	13	14	44	25	68	164
	% within	7,9%	8,5%	26,8%	15,2%	41,5%	100,0%
No tiene hermanos?	Count	0	3	7	5	9	24
	% within	0,0%	12,5%	29,2%	20,8%	37,5%	100,0%
Total	Count	13	17	51	30	77	188
	% within	6,9%	9,0%	27,1%	16,0%	41,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 174

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P8).

¿Tienes hermanos? * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	10	12	11	18	55	106
	% within	9,4%	11,3%	10,0%	17,0%	51,9%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	2	4	1	0	7	14
	% within	14,3%	28,6%	7,1%	0,0%	50,0%	100,0%
Total	Count	12	16	12	18	62	120
	% within	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 175 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 176

Tabla 175

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P9).

¿Tienes hermanos? * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	87	33	29	6	9	164
	% within	53,0%	20,1%	17,7%	3,7%	5,5%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	11	7	4	1	1	24
	% within	45,8%	29,2%	16,7%	4,2%	4,2%	100,0%
Total	Count	98	40	33	7	10	188
	% within	52,1%	21,3%	17,6%	3,7%	5,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 176

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia– P9).

¿Tienes hermanos? * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.				Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	81	8	12	5	106
	% within	76,4%	7,5%	11,3%	4,7%	100,0%
hermanos?	Count	11	3	0	0	14
	% within	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Count	92	11	12	5	120
	% within	76,7%	9,2%	10,0%	4,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 177 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 178.

Tabla 177

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P10).

¿Tienes hermanos? * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	11	3	6	25	119	164
	%	6,7%	1,8%	3,7%	15,2%	72,6%	100,0%
	within ¿Tienes hermanos?						
¿Tienes hermanos?	Count	0	0	0	3	21	24
	%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%	100,0%
	within ¿Tienes hermanos?						
Total	Count	11	3	6	28	140	188
	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,9%	74,5%	100,0%
	within ¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 178

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P10).

¿Tienes hermanos? * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s ¿Tiene hermanos?	Count	4	2	4	9	87	106
	% within	3,8%	1,9%	3,8%	8,5%	82,1%	100%
o ¿Tiene hermanos?	Count	0	0	2	0	12	14
	% within	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	85,7%	100%
Total	Count	4	2	6	9	99	120
	% within	3,3%	1,7%	5,0%	7,5%	82,5%	100%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 179 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 180.

Tabla 179

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P11).

¿Tienes hermanos? * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.							
Crosstabulation							
		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	126	9	18	3	8	164
	%	76,8%	5,5%	11,0%	1,8%	4,9%	100,0%
	within						
¿Tiene hermanos?	Count	18	3	2	0	1	24
	%	75,0%	12,5%	8,3%	0,0%	4,2%	100,0%
	within						
Total	Count	144	12	20	3	9	188

%	76,6%	6,4%	10,	1,6	4,8%	100
within			6%	%		,0%
¿Tienes						
hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 180

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P11).

¿Tienes hermanos? * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.						
Crosstabulation						
		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene í	Count	79	9	11	7	106
	% within	74,5%	8,5%	10,	6,6%	100
	¿Tienes hermanos?			4%		,0%
hermanos?	Count	14	0	0	0	14
	% within	100,0	0,0%	0,0	0,0%	100
	¿Tienes hermanos?	%		%		,0%
Total	Count	93	9	11	7	120
	% within	77,5%	7,5%	9,2	5,8%	100
	¿Tienes hermanos?			%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 181 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 182.

Tabla 181

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P12).

¿Tienes hermanos? * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation						
		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.				Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	8	10	20	28	98
	%	4,9%	6,1%	12,	17,	59,8%
	within			2%	1%	,0%
	¿Tienes hermanos?					
No	Count	0	0	3	4	17
	%	0,0%	0,0%	12,	16,	70,8%
	within			5%	7%	,0%
	¿Tienes hermanos?					
Total	Count	8	10	23	32	115

%	4,3%	5,3%	12,	17,	61,2%	100
within			2%	0%		,0%
¿Tienes						
hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 182

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P12).

¿Tienes hermanos? * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation

		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count		1	9	10	20	66	106
%		0,9%	8,5%	9,4%	18,	62,3%	100
¿Tiene	within			%	9%		,0%
s	¿Tienes						
hermanos?	hermanos?						
Count		1	1	1	2	9	14

	o %	7,1%	7,1%	7,1	14,	64,3%	100
	within			%	3%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						
	Count	2	10	11	22	75	120
	%	1,7%	8,3%	9,2	18,	62,5%	100
Total	within			%	3%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 183 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 184.

Tabla 183

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P13).

¿Tienes hermanos? * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene	Count	123	20	14	7	164

¿Tienes hermanos?	Count	19	2	0	3	24
	% within	75,0%	12,2%	8,5%	4,3%	100,0%
Total	Count	142	22	14	10	188
	% within	79,2%	8,3%	0,0%	12,5%	100,0%
Total	Count	142	22	14	10	188
	% within	75,5%	11,7%	7,4%	5,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 184

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P13).

¿Tienes hermanos? * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	84	9	7	3	3	106
	% within	79,2%	8,5%	6,6%	2,8%	2,8%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	13	0	1	0	0	14

	o % within	92,9%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	100%
	¿Tienes hermanos?						
	Count	97	9	8	3	3	120
Total	% within	80,8%	7,5%	6,7%	2,5%	2,5%	100%
	¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 185 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 186

Tabla 185

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P14).

¿Tienes hermanos? * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene	Count	8	7	20	28	101	164

s	¿Tienes hermanos?	% within	4,9%	4,3%	12,	17,	61,6%	100
		Count	1	0	1	9	13	24
		% within	4,2%	0,0%	4,2	37,	54,2%	100
o	¿Tienes hermanos?	% within	4,2%	0,0%	4,2	37,	54,2%	100
		Count	9	7	21	37	114	188
		% within	4,8%	3,7%	11,	19,	60,6%	100
Total	¿Tienes hermanos?	% within	4,8%	3,7%	11,	19,	60,6%	100
		Count	10	7	22	46	127	202
		% within	4,8%	3,7%	11,	19,	60,6%	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 186

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P14).

¿Tienes hermanos? * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene	Count	6	14	9	24	53	106

s	¿Tienes hermanos?	% within	5,7%	13,2%	8,5%	22,	50,0%	100
	hermanos?	Count	0	4	1	3	6	14
	hermanos?	% within	0,0%	28,6%	7,1%	21,	42,9%	100
o	¿Tienes hermanos?	Count	6	18	10	27	59	120
	hermanos?	% within	5,0%	15,0%	8,3%	22,	49,2%	100
	hermanos?	Count	0	4	1	3	6	14
Total	¿Tienes hermanos?	% within	5,0%	15,0%	8,3%	22,	49,2%	100
	hermanos?	Count	6	18	10	27	59	120
	hermanos?	% within	5,7%	13,2%	8,5%	22,	50,0%	100

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 187 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 188.

Tabla 187

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P15).

¿Tienes hermanos? * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation	
	P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿Tienes hermanos?	Count	8	6	17	42	91	164
	% within	4,9%	3,7%	10,4%	25,6%	55,5%	100
¿Tienes hermanos?	Count	1	0	3	6	14	24
	% within	4,2%	0,0%	12,5%	25,0%	58,3%	100
Total	Count	9	6	20	48	105	188
	% within	4,8%	3,2%	10,6%	25,5%	55,9%	100

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 188

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P15).

¿Tienes hermanos? * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation

	P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	
--	--	--

		Totalmente de desacuerdo	En desacuerdo	Neu- tral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿Tiene hermanos?	Count	5	6	12	28	55	106
	%	4,7%	5,7%	11,	26,	51,9%	100
	within			3%	4%		,0%
¿Tiene hermanos?	Count	2	1	3	2	6	14
	%	14,3%	7,1%	21,	14,	42,9%	100
	within			4%	3%		,0%
Total	Count	7	7	15	30	61	120
	%	5,8%	5,8%	12,	25,	50,8%	100
	within			5%	0%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 189 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 190.

Tabla 189

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P16).

¿Tienes hermanos? * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	46	24	60	20	14	164
	% within	28,0%	14,6%	36,6%	12,2%	8,5%	100,0%
s ¿Tienes hermanos?	Count	3	6	11	1	3	24
	% within	12,5%	25,0%	45,8%	4,2%	12,5%	100,0%
o ¿Tienes hermanos?	Count	49	30	71	21	17	188
	% within	26,1%	16,0%	37,8%	11,2%	9,0%	100,0%
Total	Count	46	24	60	20	14	164
	% within	28,0%	14,6%	36,6%	12,2%	8,5%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 190

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia- P16).

¿Tienes hermanos? * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	13	23	28	18	24	106
	% within	12,3%	21,7%	26,4%	17,0%	22,6%	100,0%
Total	Count	0	6	5	2	1	14
	% within	0,0%	42,9%	35,7%	14,3%	7,1%	100,0%
Total	Count	13	29	33	20	25	120
	% within	10,8%	24,2%	27,5%	16,7%	20,8%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 191 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 192.

Tabla 191

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P17).

¿Tienes hermanos? * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	7	6	20	37	94	164
	% within	4,3%	3,7%	12,2%	22,6%	57,3%	100
	¿Tienes hermanos?						0,0%
¿Tienes hermanos?	Count	0	0	3	8	13	24
	% within	0,0%	0,0%	12,5%	33,3%	54,2%	100
	¿Tienes hermanos?						0,0%
Total	Count	7	6	23	45	107	188
	% within	3,7%	3,2%	12,2%	23,9%	56,9%	100
	¿Tienes hermanos?						0,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 192

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P17).

¿Tienes hermanos? * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s ¿Tiene hermanos?	Count	10	5	15	22	54	106
	% within	9,4%	4,7%	14,2%	20,8%	50,9%	100,0%
o ¿Tiene hermanos?	Count	1	0	4	4	5	14
	% within	7,1%	0,0%	28,6%	28,6%	35,7%	100,0%
Total	Count	11	5	19	26	59	120
	% within	9,2%	4,2%	15,8%	21,7%	49,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 193 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 194.

Tabla 193

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P18).

¿Tienes hermanos? * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	8	4	13	29	110	164
	% within	4,9%	2,4%	7,9%	17,7%	67,1%	100%
¿Tienes hermanos?	Count	1	1	0	3	19	24
	% within	4,2%	4,2%	0,0%	12,5%	79,2%	100%
Total	Count	9	5	13	32	129	188
	% within	4,8%	2,7%	6,9%	17,0%	68,6%	100%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 194

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P18).

¿Tienes hermanos? * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
s ¿Tiene hermanos?	Count	4	4	10	10	78	106
	% within	3,8%	3,8%	9,4%	9,4%	73,6%	100%
o ¿Tiene hermanos?	Count	1	0	2	2	9	14
	% within	7,1%	0,0%	14,3%	14,3%	64,3%	100%
Total	Count	5	4	12	12	87	120
	% within	4,2%	3,3%	10,0%	10,0%	72,5%	100%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 195 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 196.

Tabla 195

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P19).

¿Tienes hermanos? * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	72	28	45	6	13	164
	% within	43,9%	17,1%	27,4%	3,7%	7,9%	100
	¿Tienes hermanos?						100,0%
No ¿Tienes hermanos?	Count	9	4	9	0	2	24
	% within	37,5%	16,7%	37,5%	0,0%	8,3%	100
	¿Tienes hermanos?						100,0%
Total	Count	81	32	54	6	15	188
	% within	43,1%	17,0%	28,7%	3,2%	8,0%	100
	¿Tienes hermanos?						100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 196

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P19).

¿Tienes hermanos? * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	30	39	27	3	7	106
	% within	28,3%	36,8%	25,5%	2,8%	6,6%	100,0%
s ¿Tienes hermanos?	Count	6	3	2	1	2	14
	% within	42,9%	21,4%	14,3%	7,1%	14,3%	100,0%
o ¿Tienes hermanos?	Count	36	42	29	4	9	120
	% within	30,0%	35,0%	24,2%	3,3%	7,5%	100,0%
Total	Count	36	42	29	4	9	120
	% within	30,0%	35,0%	24,2%	3,3%	7,5%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 197 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 198.

Tabla 197

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P20).

¿Tienes hermanos? * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	59	20	51	14	20	164
	%	36,0%	12,2%	31,	8,5	12,2%	100
	within			1%	%		,0%
¿Tiene hermanos?	Count	10	4	7	1	2	24
	%	41,7%	16,7%	29,	4,2	8,3%	100
	within			2%	%		,0%
Total	Count	69	24	58	15	22	188
	%	36,7%	12,8%	30,	8,0	11,7%	100
	within			9%	%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 198

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia- P20).

¿Tienes hermanos? * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	55	18	14	9	10	106
	%	51,9%	17,0%	13,	8,5	9,4%	100
	within			2%	%		,0%
	¿Tienes hermanos?						
¿Tienes hermanos?	Count	9	0	1	2	2	14
	%	64,3%	0,0%	7,1	14,	14,3%	100
	within			%	3%		,0%
	¿Tienes hermanos?						
Total	Count	64	18	15	11	12	120

%	53,3%	15,0%	12,	9,2	10,0%	100
within			5%	%		,0%
¿Tienes						
hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 199 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 200.

Tabla 199

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P21).

¿Tienes hermanos? * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tienes hermanos?	Count	83	29	34	7	11	164
	%	50,6%	17,7%	20,7%	4,3%	6,7%	100,0%
	within						
	¿Tienes hermanos?						
	Count	13	5	4	1	1	24

	o %	54,2%	20,8%	16,	4,2	4,2%	100
	within			7%	%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						
	Count	96	34	38	8	12	188
	%	51,1%	18,1%	20,	4,3	6,4%	100
Total	within			2%	%		,0%
	¿Tienes						
	hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 200

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P21).

¿Tienes hermanos? * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
¿Tiene	Count	70	21	9	2	4	106

s	¿Tienes hermanos?	%	66,0%	19,8%	8,5	1,9	3,8%	100
		within			%	%		,0%
		Count	12	1	1	0	0	14
l	¿Tienes hermanos?	%	85,7%	7,1%	7,1	0,0	0,0%	100
		within			%	%		,0%
		Count	82	22	10	2	4	120
o	Total	%	68,3%	18,3%	8,3	1,7	3,3%	100
		within			%	%		,0%
		¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 201 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 202.

Tabla 201

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P22).

¿Tienes hermanos? * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.
Crosstabulation

		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Sí	Count	20	18	50	37	39	164
	% within	12,2%	11,0%	30,5%	22,6%	23,8%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	4	2	7	3	8	24
	% within	16,7%	8,3%	29,2%	12,5%	33,3%	100,0%
Total	Count	24	20	57	40	47	188
	% within	12,8%	10,6%	30,3%	21,3%	25,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 202

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia- P22).

¿Tienes hermanos? * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	
Crosstabulation	
	P22. Los niños refugiados me provocan admiración.

		Na	Po	Al	Bast	M	Tot
		da	co	go	ante	ucho	al
¿Tienes hermanos?	Count	23	29	18	18	18	106
	% within ¿Tienes hermanos?	21,7%	27,4%	17,0%	17,0%	17,0%	100,0%
	Count	2	0	3	5	4	14
hermanos?	% within ¿Tienes hermanos?	14,3%	0,0%	21,4%	35,7%	28,6%	100,0%
	Count	25	29	21	23	22	120
	% within ¿Tienes hermanos?	20,8%	24,2%	17,5%	19,2%	18,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 203 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 204.

Tabla 203

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P23).

¿Tienes hermanos? * P23. Los niños refugiados me provocan odio.							
Crosstabulation							
P23. Los niños refugiados me provocan odio.							Tot
N	Po	Al	Bast	M			
ada	co	go	ante	ucho	al		

	Count	12	24	12	2	6	164
¿Tienes hermanos?	Sí	10					
	% within ¿Tienes hermanos?	73,2%	14,6%	7,3%	1,2%	3,7%	100,0%
	Count	21	2	1	0	0	24
¿Tienes hermanos?	No	13					
	% within ¿Tienes hermanos?	58,5%	8,3%	4,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Count	14	26	13	2	6	188
	% within ¿Tienes hermanos?	75,0%	13,8%	6,9%	1,1%	3,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 204

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia- P23).

¿Tienes hermanos? * P23. Los niños refugiados me provocan odio.							
Crosstabulation							
		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tienes hermanos?	Count	82	11	7	2	4	106
	% within ¿Tienes hermanos?	77,4%	10,4%	6,6%	1,9%	3,8%	100,0%

	Count	12	2	0	0	0	14
	% within ¿Tienes hermanos?	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Count	94	13	7	2	4	120
	% within ¿Tienes hermanos?	78,3%	10,8%	5,8%	1,7%	3,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 205 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 206.

Tabla 205

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P24).

¿Tienes hermanos? * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.							
Crosstabulation							
		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tiene hermanos?	Count	5	7	39	60	53	164
	% within ¿Tienes hermanos?	3,0%	4,3%	23,8%	36,6%	32,3%	100,0%
	Count	0	4	1	6	13	24

	% within ¿Tienes	0,	16	4,	25,0	54,	100
	hermanos?	0%	,7%	2%	%	2%	,0%
	Count	5	11	40	66	66	188
Total	% within ¿Tienes	2,	5,	21	35,1	35,	100
	hermanos?	7%	9%	,3%	%	1%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 206

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P24).

¿Tienes hermanos? * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.							
Crosstabulation							
		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
	Count	13	19	21	21	32	106
¿Tienes hermanos?	Sí % within ¿Tienes	12	17	19	19,8	30,	100
	hermanos?	,3%	,9%	,8%	%	2%	,0%
	Count	0	2	2	7	3	14
hermanos?	No % within ¿Tienes	0,	14	14	50,0	21,	100
	hermanos?	0%	,3%	,3%	%	4%	,0%
	Count	13	21	23	28	35	120
Total	% within ¿Tienes	10	17	19	23,3	29,	100
	hermanos?	,8%	,5%	,2%	%	2%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan lástima”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 207 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 208.

Tabla 207

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P25).

¿Tienes hermanos? * P25. Los niños refugiados me provocan lástima.							
Crosstabulation							
		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tienes hermanos?	Count	7	8	21	40	88	164
	Sí % within ¿Tienes hermanos?	4,3%	4,9%	12,8%	24,4%	53,7%	100,0%
hermanos?	Count	2	1	2	4	15	24
	No % within ¿Tienes hermanos?	8,3%	4,2%	8,3%	16,7%	62,5%	100,0%
Total	Count	9	9	23	44	103	188
	% within ¿Tienes hermanos?	4,8%	4,8%	12,2%	23,4%	54,8%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 208

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P25).

**¿Tienes hermanos? * P25. Los niños refugiados me provocan lástima.
Crosstabulation**

		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tiene hermanos?	Count	27	16	21	15	27	106
	Sí % within ¿Tiene hermanos?	25,5%	15,1%	19,8%	14,2%	25,5%	100%
¿Tiene hermanos?	Count	2	2	2	2	6	14
	No % within ¿Tiene hermanos?	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	100%
Total	Count	29	18	23	17	33	120
	% within ¿Tiene hermanos?	24,2%	15,0%	19,2%	14,2%	27,5%	100%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 209 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 210.

Tabla 209

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P26).

¿Tienes hermanos? * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.

Crosstabulation

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tiene hermanos?	Sí	10	25	15	7	10	164
	% within ¿Tiene hermanos?	6,2%	15,2%	9,1%	4,3%	6,1%	100,0%
¿Tiene hermanos?	No	22	1	1	0	0	24
	% within ¿Tiene hermanos?	91,7%	4,2%	4,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Count	12	26	16	7	10	188
	% within ¿Tiene hermanos?	6,4%	13,8%	8,5%	3,7%	5,3%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 210

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P26).

¿Tienes hermanos? * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.

Crosstabulation

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
S ¿Tienes hermanos?	Count	63	20	14	6	3	106
	% within	59,4	18	13	5,7	2,8	100
	¿Tienes hermanos?	%	,9%	,2%	%	%	,0%
N ¿Tienes hermanos?	Count	7	4	0	0	3	14
	% within	50,0	28	0,	0,0	21,	100
	¿Tienes hermanos?	%	,6%	0%	%	4%	,0%
Total	Count	70	24	14	6	6	120
	% within	58,3	20	11	5,0	5,0	100
	¿Tienes hermanos?	%	,0%	,7%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 211 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 212.

Tabla 211

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P27).

¿Tienes hermanos? * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	
Crosstabulation	
	P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.

		Nada	Po	Al	Bast	M	Tot
		co	go	ante	ucho	al	
SÍ	Count	5	11	36	45	67	164
	% within	3,0%	6,	22	27,4	40,	100
¿Tienes hermanos?	Count	2	0	4	8	10	24
	% within	8,3%	0,	16	33,3	41,	100
No	Count	7	11	40	53	77	188
	% within	3,7%	5,	21	28,2	41,	100
Total	Count	7	11	40	53	77	188
	% within	3,7%	5,	21	28,2	41,	100

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 212

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P27).

¿Tienes hermanos? * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.						
Crosstabulation						
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.						Tot
N	Po	Al	Bast	M		
nada	co	go	ante	ucho	al	

	Count	11	11	18	28	38	106	
¿Tienes hermanos?	Sí	% within	10	10	17	26,4	35,	100
	¿Tienes hermanos?		,4%	,4%	,0%	%	8%	,0%
	Count		0	1	3	4	6	14
¿Tienes hermanos?	No	% within	0,	7,	21	28,6	42,	100
	¿Tienes hermanos?		0%	1%	,4%	%	9%	,0%
	Count		11	12	21	32	44	120
Total	% within		9,	10	17	26,7	36,	100
	¿Tienes hermanos?		2%	,0%	,5%	%	7%	,0%
	Count		11	12	21	32	44	120

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 213 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 214.

Tabla 213

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P28).

¿Tienes hermanos? * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	
Crosstabulation	
	P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.

		N	Po	Al	Bast	M	Tot
		ada	co	go	ante	ucho	al
¿Tienes hermanos?	Count	90	28	26	10	10	164
	% within	54	17	15	6,1	6,1	100
¿Tienes hermanos?	Count	15	2	4	1	2	24
	% within	62	8,	16	4,2	8,3	100
Total	Count	105	30	30	11	12	188
	% within	55	16	16	5,9	6,4	100

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 214

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P28).

¿Tienes hermanos? * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	
Crosstabulation	
	P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.

		Na	Po	Al	Bast	M	Tot
		da	co	go	ante	ucho	al
¿Tienes hermanos?	Count	72	21	4	3	6	106
	% within	67,9%	19,8%	3,8%	2,8%	5,7%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
hermanos?	Count	11	2	1	0	0	14
	% within	78,6%	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
Total	Count	83	23	5	3	6	120
	% within	69,2%	19,2%	4,2%	2,5%	5,0%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 215 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 216.

Tabla 215

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P29).

¿Tienes hermanos? * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.
Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tienes hermanos?	Count	23	17	36	47	41	164
	% within	14,0%	10,4%	22,0%	28,7%	25,0%	100,0%
	Count	1	4	6	4	9	24
¿Tienes hermanos?	% within	4,2%	16,7%	25,0%	16,7%	37,5%	100,0%
	Count	24	21	42	51	50	188
	% within	12,8%	11,2%	22,3%	27,1%	26,6%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 216

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P29).

¿Tienes hermanos? * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	
Crosstabulation	
	P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.

		N	Po	Al	Bast	M	Tot
		ada	co	go	ante	ucho	al
¿Tienes hermanos?	Count	19	29	18	17	23	106
	% within	17	27	17	16,0	21,	100
	Sí	,9%	,4%	,0%	%	7%	,0%
¿Tienes hermanos?	Count	1	5	2	2	4	14
	N % within	7,	35	14	14,3	28,	100
	No	1%	,7%	,3%	%	6%	,0%
Total	Count	20	34	20	19	27	120
	% within	16	28	16	15,8	22,	100
	¿Tienes hermanos?	,7%	,3%	,7%	%	5%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan interés”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 217 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 218.

Tabla 217

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P30).

¿Tienes hermanos? * P30. Los niños refugiados me provocan interés.
Crosstabulation

		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tienes hermanos?	Count	14	19	32	46	53	164
	% within	8,5%	11,6%	19,5%	28,0%	32,3%	100,0%
¿Tienes hermanos?	Count	0	1	4	5	14	24
	% within	0,0%	4,2%	16,7%	20,8%	58,3%	100,0%
Total	Count	14	20	36	51	67	188
	% within	7,4%	10,6%	19,1%	27,1%	35,6%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 218

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P30).

¿Tienes hermanos? * P30. Los niños refugiados me provocan interés.	
Crosstabulation	
	P30. Los niños refugiados me provocan interés.

		N	Po	Al	Bast	M	Tot
		ada	co	go	ante	ucho	al
¿Tienes hermanos?	Count	8	12	21	23	42	106
	% within	7,5%	11,3%	19,8%	21,7%	39,6%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
hermanos?	Count	1	1	2	4	6	14
	% within	7,1%	7,1%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						
Total	Count	9	13	23	27	48	120
	% within	7,5%	10,8%	19,2%	22,5%	40,0%	100,0%
	¿Tienes hermanos?						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía” se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 219 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 220.

Tabla 219

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de España – P31).

¿Tienes hermanos? * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.
Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
¿Tienes hermanos?	Count	11	24	16	6	5	164
	% within	68	14	9,	3,7	3,0	100
	¿Tienes hermanos?	,9%	,6%	8%	%	%	,0%
o	Count	17	2	1	1	3	24
	% within	70	8,	4,	4,2	12,	100
	¿Tienes hermanos?	,8%	3%	2%	%	5%	,0%
Total	Count	13	26	17	7	8	188
	% within	69	13	9,	3,7	4,3	100
	¿Tienes hermanos?	,1%	,8%	0%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 220

Resultados de contingencia para el ítem: Existencia de hermanos (caso de Grecia – P31).

¿Tienes hermanos? * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.
Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
		Count	Count	Count	Count	Count	
¿Tienes hermanos?	S	71	22	7	1	5	106
	% within	67,0%	20,8%	6,6%	0,9%	4,7%	100,0%
¿Tienes hermanos?	N	11	3	0	0	0	14
	% within	78,6%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Count	82	25	7	1	5	120
	% within	68,3%	20,8%	5,8%	0,8%	4,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Según las Tablas 159-220, los niños, que no tienen hermanos, tienen actitudes más positivas hacia los menores refugiados, en comparación con los niños que tienen hermanos. Por lo tanto, con el fin de comprobar si hay diferencias estadísticamente significativas, se realiza la comparación de medias (t de student) entre los dos grupos, la cual se expone en el apartado 2.3.

1.6.4 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre/tutor

A continuación se presentan los resultados de contingencia para el ítem Profesión del padre:

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 221 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 222.

Tabla 221

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P1).

Profesión del padre * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país. Crosstabulation

			P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.					Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	3	2	2	2	0	9

padre	%	33,3%	22,2%	22,	22,	0,0%	10	
	within			2%	2%		0,0%	
	Profesió							
	n del							
	padre							
	Coun	2	0	0	1	1	4	
	t							
No	%	50,0%	0,0%	0,0	25,	25,0%	10	
sé/no	within			%	0%		0,0%	
contesto	Profesió							
	n del							
	padre							
	Coun	21	9	25	5	7	67	
	t							
Altame	%	31,3%	13,4%	37,	7,5	10,4%	10	
nte	within			3%	%		0,0%	
cualificado	Profesió							
	n del							
	padre							
	Cualifi	Coun	13	8	8	5	8	42
cado	t							

	%	31,0%	19,0%	19,	11,	19,0%	10
	within			0%	9%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	21	11	21	6	7	66
	t						
	%	31,8%	16,7%	31,	9,1	10,6%	10
No	within			8%	%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	60	30	56	19	23	18
	t						8
	%	31,9%	16,0%	29,	10,	12,2%	10
Total	within			8%	1%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 222

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P1).

Profesión del padre * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio. Crosstabulation

		P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	0	1	0	0	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	1	0	0	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ante	Cont	9	11	7	3	0	30
	%	30,0%	36,7%	23,3%	10,0%	0,0%	100,0%

cualificado	%	30,0%	36,7%	23,	10,	0,0%	10
	within			3%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	13	27	17	5	1	63
Cualifi cado	%	20,6%	42,9%	27,	7,9	1,6%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	4	11	4	3	3	25
No cualificado	%	16,0%	44,0%	16,	12,	12,0%	10
	within			0%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	27	50	28	11	4	12
Total							0

%	22,5%	41,7%	23,3%	9,2%	3,3%	100,0%
within						
Profesión del padre						

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 223 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 224.

Tabla 223

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P2).

Profesión del padre * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

			P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
			Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	2	3	1	1	2	9

padre	%	22,2%	33,3%	11,	11,	22,2%	10
	within			1%	1%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	1	0	0	2	4
	t						
No	%	25,0%	25,0%	0,0	0,0	50,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	41	8	10	5	3	67
	t						
Altame	%	61,2%	11,9%	14,	7,5	4,5%	10
nte	within			9%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	19	7	10	4	2	42
cado	t						

	%	45,2%	16,7%	23,8%	9,5%	4,8%	10,0%
	within						
	Profesión						
	del						
	padre						
	Count	35	12	11	2	6	66
	t						
	%	53,0%	18,2%	16,7%	3,0%	9,1%	10,0%
	within						
	Profesión						
	del						
	padre						
	Count	98	31	32	12	15	18
	t						8
	%	52,1%	16,5%	17,0%	6,4%	8,0%	10,0%
	within						
	Profesión						
	del						
	padre						
Total							

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 224

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P2).

Profesión del padre * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total	
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Profesión del padre	No trabaja	Count	0	0	0	0	1	1
		% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Profesión del padre	Almente	Count	1	0	0	0	0	1
		% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		Count	16	4	4	1	5	30

cualificado	%	53,3%	13,3%	13,	3,3	16,7%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	41	12	3	3	4	63
Cualifi cado	%	65,1%	19,0%	4,8	4,8	6,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	16	2	5	0	2	25
No cualificado	%	64,0%	8,0%	20,	0,0	8,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	74	18	12	4	12	12
Total							0

%	61,7%	15,0%	10,0%	3,3%	10,0%	10,0%
within						0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 225 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 226.

Tabla 225

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P3).

Profesión del padre * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation

			P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
			Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	2	2	2	3	0	9

padre	%	22,2%	22,2%	22,	33,	0,0%	10
	within			2%	3%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	0	0	1	1	4
	t						
No	%	50,0%	0,0%	0,0	25,	25,0%	10
sé/no	within			%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	5	4	21	19	18	67
	t						
Altame	%	7,5%	6,0%	31,	28,	26,9%	10
nte	within			3%	4%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	3	3	11	11	14	42
cado	t						

	%	7,1%	7,1%	26,	26,	33,3%	10
	within			2%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	5	3	19	18	21	66
	t						
	%	7,6%	4,5%	28,	27,	31,8%	10
No	within			8%	3%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	17	12	53	52	54	18
	t						8
	%	9,0%	6,4%	28,	27,	28,7%	10
Total	within			2%	7%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 226

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P3).

Profesión del padre * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	0	0	1	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Count	1	0	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Altamente	Count	6	7	4	2	11	30

cualificado	%	20,0%	23,3%	13,	6,7	36,7%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	5	11	18	12	17	63
Cualifi cado	%	7,9%	17,5%	28,	19,	27,0%	10
	within			6%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	4	2	6	4	9	25
No cualificado	%	16,0%	8,0%	24,	16,	36,0%	10
	within			0%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	16	20	29	18	37	12
Total	t						0

%	13,3%	16,7%	24,	15,	30,8%	10
within			2%	0%		0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente:Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 227 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 228.

Tabla 227

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P4).

Profesión del padre * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

			P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
			Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	2	3	2	1	1	9

padre	%	22,2%	33,3%	22,	11,	11,1%	10	
	within			2%	1%		0,0%	
	Profesió							
	n del							
	padre							
	Coun	4	0	0	0	0	4	
	t							
No	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	10	
sé/no	within	%		%	%		0,0%	
contesto	Profesió							
	n del							
	padre							
	Coun	25	18	15	5	4	67	
	t							
Altame	%	37,3%	26,9%	22,	7,5	6,0%	10	
nte	within			4%	%		0,0%	
cualificado	Profesió							
	n del							
	padre							
	Cualifi	Coun	20	11	6	3	2	42
cado	t							

	%	47,6%	26,2%	14,	7,1	4,8%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	25	21	13	3	4	66
	t						
	%	37,9%	31,8%	19,	4,5	6,1%	10
No	within			7%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	76	53	36	12	11	18
	t						8
	%	40,4%	28,2%	19,	6,4	5,9%	10
Total	within			1%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 228

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P4).

Profesión del padre * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	No trabaja	0	0	1	0	0	1
	Profesión del padre	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Contesto	0	1	0	0	0	1
	Altamente	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Total	16	7	2	3	2	30

cualificado	%	53,3%	23,3%	6,7	10,	6,7%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	40	17	4	1	1	63
Cualifi cado	%	63,5%	27,0%	6,3	1,6	1,6%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	18	4	2	0	1	25
No cualificado	%	72,0%	16,0%	8,0	0,0	4,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	74	29	9	4	4	12
Total	t						0

%	61,7%	24,2%	7,5%	3,3%	3,3%	100,0%
within						
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 229 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 230.

Tabla 229

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P5).

Profesión del padre * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.								
Crosstabulation								
			P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
			Totalmente de acuerdo o no	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del trabajador	No	Count	2	0	3	1	3	9

padre	%	22,2%	0,0%	33,	11,	33,3%	10
	within			3%	1%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	0	1	1	0	2	4
	t						
No	%	0,0%	25,0%	25,	0,0	50,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	0	5	16	45	67
	t						
Altame	%	1,5%	0,0%	7,5	23,	67,2%	10
nte	within			%	9%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	3	2	6	9	22	42
cado	t						

	%	7,1%	4,8%	14,	21,	52,4%	10
	within			3%	4%		0,0%
Profesión del padre	Coun	5	1	10	11	39	66
	t						
No cualificado	%	7,6%	1,5%	15,	16,	59,1%	10
	within			2%	7%		0,0%
Profesión del padre	Coun	11	4	25	37	111	18
	t						8
Total	%	5,9%	2,1%	13,	19,	59,0%	10
	within			3%	7%		0,0%
Profesión del padre	Coun						
	t						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 230

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P5)

Profesión del padre * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.

Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	0	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	0	0	0	1	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Altamente	Cont	4	2	3	7	14	30

cualificado	%	13,3%	6,7%	10,	23,	46,7%	10
	within			0%	3%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	1	8	8	21	25	63
Cualifi	%	1,6%	12,7%	12,	33,	39,7%	10
	within			7%	3%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	1	3	3	6	12	25
No	%	4,0%	12,0%	12,	24,	48,0%	10
	within			0%	0%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	6	14	14	35	51	12
Total							0

%	5,0%	11,7%	11,7%	29,3%	42,5%	10,0%
within			7%	2%		0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 231 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 232.

Tabla 231

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P6).

Profesión del padre * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.								
Crosstabulation								
			P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión del padre	No	Cont	mente en desacuerdo	desacuerdo	utral	acuerdo	mente de acuerdo	
			4	2	1	2	0	9

padre	%	44,4%	22,2%	11,	22,	0,0%	10
	within			1%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	1	0	0	1	4
	t						
No	%	50,0%	25,0%	0,0	0,0	25,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	47	9	6	3	2	67
	t						
Altame	%	70,1%	13,4%	9,0	4,5	3,0%	10
nte	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	30	2	7	1	2	42
cado	t						

	%	71,4%	4,8%	16,	2,4	4,8%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	47	11	2	4	2	66
	t						
	%	71,2%	16,7%	3,0	6,1	3,0%	10
No	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	130	25	16	10	7	18
	t						8
	%	69,1%	13,3%	8,5	5,3	3,7%	10
Total	within			%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 232

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P6).

Profesión del padre * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.

Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100,0%
	within Profesión del padre	%			%	%	
Profesión del padre contestó	Count	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100,0%
	within Profesión del padre	%			%	%	
Ante	Count	20	6	2	0	2	30

cualificado	%	66,7%	20,0%	6,7%	0,0%	6,7%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	47	10	2	2	2	63
Cualificado	%	74,6%	15,9%	3,2%	3,2%	3,2%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	18	6	1	0	0	25
No cualificado	%	72,0%	24,0%	4,0%	0,0%	0,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	87	22	5	2	4	12
Total	Count						0

%	72,5%	18,3%	4,2	1,7	3,3%	10
within			%	%		0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 233 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 234.

Tabla 233

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P7).

Profesión del padre * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión Crosstabulation

			P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
Profesión del	No	Coun	0	0	2	4	3	9
trabajo		t						

padre	%	0,0%	0,0%	22,	44,	33,3%	10
	within			2%	4%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	0	0	1	0	3	4
No sé/no contesto	%	0,0%	0,0%	25,	0,0	75,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	1	1	4	15	46	67
Alta nte cualificado	%	1,5%	1,5%	6,0	22,	68,7%	10
	within			%	4%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Cualifi cado t	2	1	7	7	25	42

	%	4,8%	2,4%	16,	16,	59,5%	10
	within			7%	7%		0,0%
	Profesión del padre						
No cualificado	Count	1	2	11	10	42	66
	%	1,5%	3,0%	16,	15,	63,6%	10
	within			7%	2%		0,0%
Total	Profesión del padre						
	Count	4	4	25	36	119	18
	%	2,1%	2,1%	13,	19,	63,3%	10
	within			3%	1%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count						8

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 234

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P7).

Profesión del padre * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión. Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	0	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Count	0	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ante	Count	3	2	3	5	17	30

cualificado	%	10,0%	6,7%	10,	16,	56,7%	10
	within			0%	7%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	4	4	10	9	36	63
Cualifi cado	%	6,3%	6,3%	15,	14,	57,1%	10
	within			9%	3%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	2	2	1	5	15	25
No cualificado	%	8,0%	8,0%	4,0	20,	60,0%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	9	10	14	19	68	12
Total							0

%	7,5%	8,3%	11,	15,	56,7%	10
within			7%	8%		0,0%
Profesió						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 235 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 236.

Tabla 235

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P8).

Profesión del padre * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

			P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión del	No	Coun	mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	Total
trabajo	t		o	o	o	o	o	o
			0	3	0	3	3	9

padre	%	0,0%	33,3%	0,0	33,	33,3%	10
	within			%	3%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	1	0	0	2	4
	t						
No	%	25,0%	25,0%	0,0	0,0	50,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	3	4	25	12	23	67
	t						
Altame	%	4,5%	6,0%	37,	17,	34,3%	10
nte	within			3%	9%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	5	3	16	4	14	42
cado	t						

	%	11,9%	7,1%	38,	9,5	33,3%	10
	within			1%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	4	6	10	11	35	66
	t						
	%	6,1%	9,1%	15,	16,	53,0%	10
No	within			2%	7%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	13	17	51	30	77	18
	t						8
	%	6,9%	9,0%	27,	16,	41,0%	10
Total	within			1%	0%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 236

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P8).

Profesión del padre * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	10
	within Profesi	%			%	%	0,0%
Profesión del padre	Cont	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	10
	within Profesi	%			%	%	0,0%
Ante	Cont	2	4	1	7	16	30

cualificado	%	6,7%	13,3%	3,3%	23,	53,3%	10
	within			%	3%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	4	8	9	9	33	63
Cualifi cado	%	6,3%	12,7%	14,	14,	52,4%	10
	within			3%	3%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	4	4	2	2	13	25
No cualificado	%	16,0%	16,0%	8,0%	8,0%	52,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	12	16	12	18	62	12
Total							0

%	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	100,0%
within						
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 237 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 238.

Tabla 237

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P9).

Profesión del padre * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

			P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					
			Total	En	Ne	De	Total	Total
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profesión del	No	Coun	1	3	3	0	2	9
trabajo	t							

padre	%	11,1%	33,3%	33,	0,0	22,2%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	1	0	1	0	4
	t						
No	%	50,0%	25,0%	0,0	25,	0,0%	10
sé/no	within			%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	34	16	14	3	0	67
	t						
Altame	%	50,7%	23,9%	20,	4,5	0,0%	10
nte	within			9%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	24	6	9	0	3	42
cado	t						

	%	57,1%	14,3%	21,	0,0	7,1%	10
	within			4%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	37	14	7	3	5	66
	t						
	%	56,1%	21,2%	10,	4,5	7,6%	10
No	within			6%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	98	40	33	7	10	18
	t						8
	%	52,1%	21,3%	17,	3,7	5,3%	10
Total	within			6%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 238

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia- P9).

Profesión del padre * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
No trabaja	Count	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
No sé/no contesto	Count	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre Altamente cualificado	Count	24	3	3	0	30
	% within Profesión del padre	80,0%	10,0%	10,0%	0,0%	100,0%
Cualificado	Count	44	7	8	4	63
	% within Profesión del padre	69,8%	11,1%	12,7%	6,3%	100,0%
No	Count	22	1	1	1	25

	cualificado	% within	88,0%	4,0%	4,0	4,0%	100
	Profesión del padre				%		,0%
	Count		92	11	12	5	120
Total	% within		76,7%	9,2%	10,	4,2%	100
	Profesión del padre				0%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 239 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 240.

Tabla 239

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P10).

Profesión del padre * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

			P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión del	No	Count	mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
	trabaja	t	desacuerdo	o	o	o	acuerdo	
			0	1	1	2	5	9

padre	%	0,0%	11,1%	11,	22,	55,6%	10
	within			1%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	0	0	0	0	4	4
	t						
	No	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	10
	sé/no			%	%	%	0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	0	1	8	57	67
	t						
	Altame	1,5%	0,0%	1,5	11,	85,1%	10
	nte			%	9%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	4	2	2	8	26	42
	Coun						
	t						
	cado						

	%	9,5%	4,8%	4,8%	19,	61,9%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	6	0	2	10	48	66
	t						
	%	9,1%	0,0%	3,0%	15,	72,7%	10
No	within			%	2%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	11	3	6	28	140	18
	t						8
	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,	74,5%	10
Total	within			%	9%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 240

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P10).

Profesión del padre * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	0	1	0	0	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	0	0	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Ante	Cont	2	0	4	3	21	30

cualificado	%	6,7%	0,0%	13,	10,	70,0%	10
	within			3%	0%		0,0%
	Profesió						
	n del						
padre	Coun	2	1	2	4	54	63
	t						
	%	3,2%	1,6%	3,2	6,3	85,7%	10
	Cualifi			%	%		0,0%
cado	within						
	Profesió						
	n del						
	padre						
No	Coun	0	0	0	2	23	25
	t						
	%	0,0%	0,0%	0,0	8,0	92,0%	10
	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	4	2	6	9	99	12
Total	t						0

%	3,3%	1,7%	5,0%	7,5%	82,5%	100,0%
within						
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 241 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 242.

Tabla 241

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P11).

Profesión del padre * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.
Crosstabulation

			P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					Total
			Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	5	1	2	0	1	9

padre	%	55,6%	11,1%	22,	0,0	11,1%	10
	within			2%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	4	0	0	0	0	4
	t						
	No	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	10
sé/no	within	%		%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	56	4	5	1	1	67
	t						
	Altame	%	83,6%	6,0%	7,5	1,5	10
nte	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	Coun	32	4	3	0	3
cado	t						42

	%	76,2%	9,5%	7,1	0,0	7,1%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	47	3	10	2	4	66
	t						
	%	71,2%	4,5%	15,	3,0	6,1%	10
No	within			2%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	144	12	20	3	9	18
	t						8
	%	76,6%	6,4%	10,	1,6	4,8%	10
Total	within			6%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 242

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P11).

Profesión del padre * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.

Crosstabulation

		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.				Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
No trabaja	Count	0	0	1	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
No sé/no contesto	Count	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre Altamente cualificado	Count	24	4	1	1	30
	% within Profesión del padre	80,0%	13,3%	3,3%	3,3%	100,0%
Cualificado	Count	46	4	7	6	63
	% within Profesión del padre	73,0%	6,3%	11,1%	9,5%	100,0%
No	Count	22	1	2	0	25

	cualificado	% within	88,0%	4,0%	8,0%	0,0%	100
	Profesión del padre				%		,0%
	Count		93	9	11	7	120
Total	% within		77,5%	7,5%	9,2%	5,8%	100
	Profesión del padre				%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 243 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 244.

Tabla 243

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P12).

Profesión del padre * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation

			P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Count	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del trabajo	No	Count	0	1	1	2	5	9

padre	%	0,0%	11,1%	11,	22,	55,6%	10
	within			1%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	0	1	0	2	4
	t						
No	%	25,0%	0,0%	25,	0,0	50,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	5	7	13	41	67
	t						
Altame	%	1,5%	7,5%	10,	19,	61,2%	10
nte	within			4%	4%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	4	4	8	4	22	42
cado	t						

	%	9,5%	9,5%	19,	9,5	52,4%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	0	6	13	45	66
	t						
	%	3,0%	0,0%	9,1	19,	68,2%	10
No	within			%	7%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	8	10	23	32	115	18
	t						8
	%	4,3%	5,3%	12,	17,	61,2%	10
Total	within			2%	0%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 244

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P12).

Profesión del padre * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation

		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	0	0	0	1	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Count	0	0	0	0	1	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Ante	Count	1	3	4	6	16	30

cualificado	%	3,3%	10,0%	13,	20,	53,3%	10
	within			3%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	1	4	4	13	41	63
	t						
Cualifi cado	%	1,6%	6,3%	6,3	20,	65,1%	10
	within			%	6%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	0	3	3	2	17	25
	t						
No cualificado	%	0,0%	12,0%	12,	8,0	68,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	2	10	11	22	75	12
	t						
Total							0

%	1,7%	8,3%	9,2	18,	62,5%	10
within			%	3%		0,0%
Profesió						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 245 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 246.

Tabla 245

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P13).

Profesión del padre * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

			P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	No	Count	4	4	1	0	9
		% within Profesión del padre	44,4%	44,4%	11,1%	0,0%	100,0%
	No	Count	3	1	0	0	4

sé/no	% within	75,0%	25,0%	0,0	0,0%	100
	Profesión del			%		,0%
	padre					
Altame	Count	57	4	3	3	67
	% within	85,1%	6,0%	4,5	4,5%	100
	Profesión del			%		,0%
nte	Count	28	8	5	1	42
	% within	66,7%	19,0%	11,	2,4%	100
	Profesión del			9%		,0%
cualificado	Count	50	5	5	6	66
	% within	75,8%	7,6%	7,6	9,1%	100
	Profesión del			%		,0%
No	Count	142	22	14	10	188
	% within	75,5%	11,7%	7,4	5,3%	100
	Profesión del			%		,0%
Total	Count	142	22	14	10	188
	% within	75,5%	11,7%	7,4	5,3%	100
	Profesión del			%		,0%
	Count	142	22	14	10	188
	% within	75,5%	11,7%	7,4	5,3%	100
	Profesión del			%		,0%
	Count	142	22	14	10	188
	% within	75,5%	11,7%	7,4	5,3%	100
	Profesión del			%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 246

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P13).

Profesión del padre * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	0	1	0	0	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	1	0	0	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	22	3	2	2	1	30
	%	73,3%	10,0%	6,7%	6,7%	3,3%	100,0%

cualificado	%	73,3%	10,0%	6,7%	6,7%	3,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	52	4	4	1	2	63
Cualificado	%	82,5%	6,3%	6,3%	1,6%	3,2%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	22	1	2	0	0	25
No cualificado	%	88,0%	4,0%	8,0%	0,0%	0,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	97	9	8	3	3	12
Total							0

%	80,8%	7,5%	6,7%	2,5%	2,5%	10
within			%	%		0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 247 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 248.

Tabla 247

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P14).

Profesión del padre * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

			P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.					Total
			Totalmente de acuerdo o más	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del trabajador	No	Count	1	0	0	5	3	9

padre	%	11,1%	0,0%	0,0	55,	33,3	10
	within			%	6%	%	0,0%
Profesió	n del						
padre	Coun	0	0	0	0	4	4
	t						
No	%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	100,0	10
sé/no	within			%	%	%	0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
padre	Coun	2	2	10	11	42	67
	t						
Altame	%	3,0%	3,0%	14,	16,	62,7	10
nte	within			9%	4%	%	0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
padre	Coun	1	3	7	10	21	42
Cualifi	Coun						
cado	t						

	%	2,4%	7,1%	16,	23,	50,0	10
	within			7%	8%	%	0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	5	2	4	11	44	66
	t						
	%	7,6%	3,0%	6,1	16,	66,7	10
No	within			%	7%	%	0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	9	7	21	37	114	18
	t						8
	%	4,8%	3,7%	11,	19,	60,6	10
Total	within			2%	7%	%	0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 248

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P14).

Profesión del padre * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	0	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Count	0	0	0	0	1	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Ante todo	Count	3	2	5	7	13	30

cualificado	%	10,0%	6,7%	16,	23,	43,3%	10
	within			7%	3%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	2	11	5	16	29	63
	%	3,2%	17,5%	7,9	25,	46,0%	10
Cualifi	cado			%	4%		0,0%
	within						
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	1	4	0	4	16	25
	%	4,0%	16,0%	0,0	16,	64,0%	10
No	within			%	0%		0,0%
	cualificado						
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	6	18	10	27	59	12
	Total						0

%	5,0%	15,0%	8,3	22,	49,2%	10
within			%	5%		0,0%
Profesión						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 249 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 250.

Tabla 249

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P15).

Profesión del padre * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation

			P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
			o					
Profesión	No	Coun	1	0	1	3	4	9
del	trabaja	t						

padre	%	11,1%	0,0%	11,	33,	44,4%	10
	within			1%	3%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	0	1	0	2	4
	t						
No	%	25,0%	0,0%	25,	0,0	50,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	3	5	16	42	67
	t						
Altame	%	1,5%	4,5%	7,5	23,	62,7%	10
nte	within			%	9%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	3	3	5	11	20	42
cado	t						

	%	7,1%	7,1%	11,	26,	47,6%	10
	within			9%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	3	0	8	18	37	66
	t						
	%	4,5%	0,0%	12,	27,	56,1%	10
No	within			1%	3%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	9	6	20	48	105	18
	t						8
	%	4,8%	3,2%	10,	25,	55,9%	10
Total	within			6%	5%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 250

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P15).

Profesión del padre * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation

		P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Conteste	1	0	0	0	0	1
	No sé/no contesta	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Profesión del padre	1	0	0	0	0	1
Profesión del padre	Conteste	0	0	1	0	0	1
	No sé/no contesta	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Profesión del padre	0	0	1	0	0	1
Profesión del padre	Conteste	2	1	5	9	13	30
	No sé/no contesta	2	1	5	9	13	30
	Profesión del padre	2	1	5	9	13	30

cualificado	%	6,7%	3,3%	16,	30,	43,3%	10
	within			7%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	3	5	7	18	30	63
Cualifi cado	%	4,8%	7,9%	11,	28,	47,6%	10
	within			1%	6%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	1	1	2	3	18	25
No cualificado	%	4,0%	4,0%	8,0	12,	72,0%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	7	7	15	30	61	12
Total	t						0

%	5,8%	5,8%	12,	25,	50,8%	10
within			5%	0%		0,0%
Profesión						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 251 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 252.

Tabla 251

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P16).

Profesión del padre * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

			P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
			Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del	No trabaja	Count	2	2	2	0	3	9

padre	%	22,2%	22,2%	22,	0,0	33,3%	10
	within			2%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	0	1	0	2	4
	t						
	No	25,0%	0,0%	25,	0,0	50,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	15	10	30	10	2	67
	t						
	Altame	22,4%	14,9%	44,	14,	3,0%	10
nte	within			8%	9%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	11	6	17	4	4	42
cado	t						

	%	26,2%	14,3%	40,	9,5	9,5%	10
	within			5%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	20	12	21	7	6	66
	t						
	%	30,3%	18,2%	31,	10,	9,1%	10
No	within			8%	6%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	49	30	71	21	17	18
	t						8
	%	26,1%	16,0%	37,	11,	9,0%	10
Total	within			8%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 252

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia- P16).

Profesión del padre * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Count	0	0	0	0	1	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Profesión del padre	Count	0	0	1	0	0	1
	% within Profesión del padre	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ante	Count	7	7	4	5	7	30

cualificado	%	23,3%	23,3%	13,	16,	23,3%	10
	within			3%	7%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	5	16	22	9	11	63
Cualificado	%	7,9%	25,4%	34,	14,	17,5%	10
	within			9%	3%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	1	6	6	6	6	25
No cualificado	%	4,0%	24,0%	24,	24,	24,0%	10
	within			0%	0%		0,0%
	Profesión del padre						
	Count	13	29	33	20	25	12
Total	Count						0

%	10,8%	24,2%	27,	16,	20,8%	10
within			5%	7%		0,0%
Profesión						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 253 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 254.

Tabla 253

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P17).

Profesión del padre * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

			P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente de	
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profesión	No	Coun	0	0	2	4	3	9
deltrabajo		t						

padre	%	0,0%	0,0%	22,	44,	33,3%	10
	within			2%	4%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	0	0	1	0	3	4
No	%	0,0%	0,0%	25,	0,0	75,0%	10
	within			0%	%		0,0%
sé/no	Profesió						
	n del						
padre	padre						
	Coun	2	2	9	17	37	67
t							
Altame	%	3,0%	3,0%	13,	25,	55,2%	10
	within			4%	4%		0,0%
nte	Profesió						
	n del						
padre	padre						
	Cualifi	3	4	4	8	23	42
cado	t						

	%	7,1%	9,5%	9,5%	19,	54,8%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	0	7	16	41	66
	t						
	%	3,0%	0,0%	10,	24,	62,1%	10
No	within			6%	2%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	7	6	23	45	107	18
	t						8
	%	3,7%	3,2%	12,	23,	56,9%	10
Total	within			2%	9%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 254

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia -P17).

Profesión del padre * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Total	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Total	Total
		Count	% within Profesión del padre	%	%	%	Count
Profesión del padre	No trabaja	1	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1
	Contestó	0	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0
		Count	Count	Count	Count	Count	Count
		1	0	0	0	1	1
		%	%	%	%	%	%
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		Count	Count	Count	Count	Count	Count
		0	0	0	0	1	1
		%	%	%	%	%	%
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

	Count	5	2	4	6	13	30
	%	16,7%	6,7%	13,3%	20,0%	43,3%	100,0%
	within Profesi3n del padre						
Altamente cualificado	Count	4	1	12	16	30	63
	%	6,3%	1,6%	19,0%	25,4%	47,6%	100,0%
	within Profesi3n del padre						
Cualificado	Count	1	2	3	4	15	25
	%	4,0%	8,0%	12,0%	16,0%	60,0%	100,0%
	within Profesi3n del padre						
No cualificado	Count	11	5	19	26	59	12
	%						
	within Profesi3n del padre						
Total	Count						0

%	9,2%	4,2%	15,	21,	49,2%	10
within			8%	7%		0,0%
Profesión del padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles/griegos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 255 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 256.

Tabla 255

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P18).

Profesión del padre * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

			P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
Profesión del	No	Coun	2	1	0	3	3	9
trabajo		t						

padre	%	22,2%	11,1%	0,0%	33,	33,3%	10
	within			%	3%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	0	0	0	0	4	4
	t						
	No	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0	10
sé/no	within			%	%	%	0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	1	3	5	6	52	67
	t						
	Altame	1,5%	4,5%	7,5%	9,0%	77,6%	10
nte	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	4	0	5	10	23	42
cado	t						

	%	9,5%	0,0%	11,	23,	54,8%	10
	within			9%	8%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						
Coun	t	2	1	3	13	47	66
No	%	3,0%	1,5%	4,5	19,	71,2%	10
	within			%	7%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
padre	Coun	9	5	13	32	129	18
	t						8
Total	%	4,8%	2,7%	6,9	17,	68,6%	10
	within			%	0%		0,0%
Profesió	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 256

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P18).

Profesión del padre * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Cont	0	0	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Ante	Cont	2	2	0	2	24	30

cualificado	%	6,7%	6,7%	0,0	6,7	80,0%	10
	within			%	%		0,0%
Profesio	n del						
	padre						
Coun	t	3	1	8	8	43	63
	%	4,8%	1,6%	12,	12,	68,3%	10
Cualifi	cado			7%	7%		0,0%
	within						
Profesio	n del						
	padre						
Coun	t	0	1	3	2	19	25
	%	0,0%	4,0%	12,	8,0	76,0%	10
No	within			0%	%		0,0%
	cualificado						
Profesio	n del						
	padre						
Coun	t	5	4	12	12	87	12
	Total						0

%	4,2%	3,3%	10,	10,	72,5%	10
within			0%	0%		0,0%
Profesión						
del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, para el caso de España, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 257 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 258.

Tabla 257

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P19).

Profesión del padre * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation

			P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					
			Total	En	Ne	De	Total	Total
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profesión	No	Coun	5	0	1	2	1	9
del	trabaja	t						

padre	%	55,6%	0,0%	11,	22,	11,1%	10
	within			1%	2%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	2	0	0	0	4
	t						
No	%	50,0%	50,0%	0,0	0,0	0,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	24	13	26	1	3	67
	t						
Altame	%	35,8%	19,4%	38,	1,5	4,5%	10
nte	within			8%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	21	7	10	0	4	42
cado	t						

	%	50,0%	16,7%	23,	0,0	9,5%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	29	10	17	3	7	66
	t						
	%	43,9%	15,2%	25,	4,5	10,6%	10
No	within			8%	%		0,0%
	Profesió						
cualificado	n del						
	padre						
	Coun	81	32	54	6	15	18
	t						8
Total	%	43,1%	17,0%	28,	3,2	8,0%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 258

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P19).

Profesión del padre * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Total	En	Ne	De	Total	Total
		mente	endesacuerdo	utral	acuerdo	mente de	
		desacuerdo	o		o	acuerdo	
		o					
Profesión del padre	Count	0	0	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	within Profesi			0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Profesión del padre	Count	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	within Profesi			100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Antes	Count	6	14	7	1	2	30

cualificado	%	20,0%	46,7%	23,	3,3	6,7%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	21	20	15	3	4	63
Cualifi cado	%	33,3%	31,7%	23,	4,8	6,3%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	9	8	6	0	2	25
No cualificado	%	36,0%	32,0%	24,	0,0	8,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Count	36	42	29	4	9	12
Total	t						0

%	30,0%	35,0%	24,	3,3	7,5%	10
within			2%	%		0,0%
Profesión						
n del						
padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 259 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 260.

Tabla 259

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P20).

Profesión del padre * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

			P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
			o					
Profesión	No	Coun	4	0	3	1	1	9
deltrabajo	t							

padre	%	44,4%	0,0%	33,	11,	11,1%	10
	within			3%	1%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	2	0	1	0	1	4
	t						
No	%	50,0%	0,0%	25,	0,0	25,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	23	11	20	5	8	67
	t						
Altame	%	34,3%	16,4%	29,	7,5	11,9%	10
nte	within			9%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	15	5	17	3	2	42
cado	t						

	%	35,7%	11,9%	40,	7,1	4,8%	10
	within			5%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	25	8	17	6	10	66
	t						
	%	37,9%	12,1%	25,	9,1	15,2%	10
No	within			8%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	69	24	58	15	22	18
	t						8
	%	36,7%	12,8%	30,	8,0	11,7%	10
Total	within			9%	%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						

Note Fuente: Elaboración propia

Tabla 260

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia- P20).

Profesión del padre * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión del padre	Cont	1	0	0	0	0	1
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	100,0%
	within Profesi	%			%	%	0,0%
Profesión del padre	Cont	0	0	0	1	0	1
	%	0,0%	0,0%	0,0	100	0,0%	100,0%
	within Profesi			%	,0%		0,0%
Ante	Cont	16	5	4	3	2	30
nte	t						

cualificado	%	53,3%	16,7%	13,	10,	6,7%	10
	within			3%	0%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	32	10	8	5	8	63
Cualifi cado	%	50,8%	15,9%	12,	7,9	12,7%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	15	3	3	2	2	25
No cualificado	%	60,0%	12,0%	12,	8,0	8,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun t	64	18	15	11	12	12
Total							0

%	53,3%	15,0%	12,	9,2	10,0%	10
within			5%	%		0,0%
Profesión del padre						

Note Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 261 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 262.

Tabla 261

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P21).

Profesión del padre * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

			P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
Profesión del	No	Coun	5	1	1	1	1	9
trabajo		t						

padre	%	55,6%	11,1%	11,	11,	11,1%	10
	within			1%	1%		0,0%
	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	3	0	0	0	1	4
	t						
No	%	75,0%	0,0%	0,0	0,0	25,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n del						
	padre						
	Coun	37	11	14	1	4	67
	t						
Altame	%	55,2%	16,4%	20,	1,5	6,0%	10
nte	within			9%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n del						
	padre						
	Cualifi	18	8	13	2	1	42
cado	t						

	%	42,9%	19,0%	31,0%	4,8%	2,4%	10,0%
	within Profesi3n del padre						
	Count	33	14	10	4	5	66
No cualificado	%	50,0%	21,2%	15,2%	6,1%	7,6%	10,0%
	within Profesi3n del padre						
	Count	96	34	38	8	12	188
Total	%	51,1%	18,1%	20,2%	4,3%	6,4%	10,0%
	within Profesi3n del padre						

Nota Fuente: Elaboraci3n propia

Tabla 262

Resultados de contingencia para el ítem: Profesi3n del padre (caso de Grecia – P21).

Profesión del padre * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total	
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Profesión del padre	No trabaja	Count	0	1	0	0	0	1
		% within Profesión del padre	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión del padre	Contesto	Count	1	0	0	0	0	1
		% within Profesión del padre	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Ante	Count	19	5	4	0	2	30

cualificado	%	63,3%	16,7%	13,	0,0	6,7%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	43	14	3	1	2	63
	t						
Cualifi cado	%	68,3%	22,2%	4,8	1,6	3,2%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	19	2	3	1	0	25
	t						
No cualificado	%	76,0%	8,0%	12,	4,0	0,0%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n del padre						
	Coun	82	22	10	2	4	12
	t						
Total							0

	%	68,3%	18,3%	8,3%	1,7%	3,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión						
	del						
	padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 263 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 264.

Tabla 263

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P22).

Profesión del padre * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.
Crosstabulation

				P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					
				N	Po	Alg	Bast	M	Tot
				ada	co	o	ante	ucho	al
		Count		2	1	2	1	3	9
Profesión del padre	No trabaja	% within Profesión del padre		22,2%	11,1%	22,2%	11,1%	33,3%	100,0%
	No	Count		2	0	0	0	2	4

sé/no	%	within	50	0,	0,0	0,0	50,	100
contesto	Profesión	del	0%	0%	%	%	0%	,0%
	padre							
	Count		9	9	16	20	13	67
Altame	%	within	13	13	23,9	29,9	19,	100
nte	Profesión	del	,4%	,4%	%	%	4%	,0%
cualificado	padre							
	Count		4	2	14	9	13	42
Cualifi	%	within	9,	4,	33,3	21,4	31,	100
cado	Profesión	del	5%	8%	%	%	0%	,0%
	padre							
	Count		7	8	25	10	16	66
No	%	within	10	12	37,9	15,2	24,	100
cualificado	Profesión	del	,6%	,1%	%	%	2%	,0%
	padre							
	Count		24	20	57	40	47	188
Total	%	within	12	10	30,3	21,3	25,	100
	Profesión	del	,8%	,6%	%	%	0%	,0%
	padre							

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 264

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia- P22).

Profesión del padre * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.

Crosstabulation

			P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
trabaja	Count		0	1	0	0	0	1
	% within Profesión del padre	No	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
contesto	Count		0	0	1	0	0	1
	% within Profesión del padre	No sé/no	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
e cualificado	Count		10	7	6	5	2	30
	% within Profesión del padre	Altamente	33,3%	23,3%	20,0%	16,7%	6,7%	100,0%
do	Count		12	13	11	13	14	63
	% within Profesión del padre	Cualificado	19,0%	20,6%	17,5%	20,6%	22,2%	100,0%
No	Count		3	8	3	5	6	25

	cualificado	% within	12	32,	12,	20,0	24,	100	
			Profesión del padre	0%	0%	0%	%	0%	,0%
Total	Profesión del padre	% within	Count	25	29	21	23	22	120
			% within	20	24,	17,	19,2	18,	100
	Profesión del padre	% within	Count	25	29	21	23	22	120
			% within	20	24,	17,	19,2	18,	100
	Profesión del padre	% within	Count	25	29	21	23	22	120
			% within	20	24,	17,	19,2	18,	100

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 265 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 266.

Tabla 265

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P23).

Profesión del padre * P23. Los niños refugiados me provocan odio.								
Crosstabulation								
	Profesión del padre	No trabaja	P23. Los niños refugiados me provocan odio.					
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Total
Count			4	1	4	0	0	9
% within			44,4%	11,	44	0,0	0,0	100
Profesión del padre				1%	,4%	%	%	,0%

No sé/no contesto	Count	3	0	0	0	1	4
	% within	75,0%	0,0	0,	0,0	25,	100
	Profesión del padre		%	0%	%	0%	,0%
Alta mente cualificado	Count	50	10	5	1	1	67
	% within	74,6%	14,	7,	1,5	1,5	100
	Profesión del padre		9%	5%	%	%	,0%
Cualificado	Count	34	5	2	1	0	42
	% within	81,0%	11,	4,	2,4	0,0	100
	Profesión del padre		9%	8%	%	%	,0%
No cualificado	Count	50	10	2	0	4	66
	% within	75,8%	15,	3,	0,0	6,1	100
	Profesión del padre		2%	0%	%	%	,0%
Total	Count	141	26	13	2	6	188
	% within	75,0%	13,	6,	1,1	3,2	100
	Profesión del padre		8%	9%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 266

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia- P23).

Profesión del padre * P23. Los niños refugiados me provocan odio.

Crosstabulation

			P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
			Na da	Po co	Alg o	Bast ante	M ucho	
	Count		0	0	1	0	0	1
No	% within		0,0	0,	100	0,0	0,0	100
trabaja	Profesión del		0%	0%	100%	0%	0%	100%
	padre							
	Count		1	0	0	0	0	1
No sé/no	% within		100	0,	0,0	0,0	0,0	100
contesto	Profesión del		100%	0%	0%	0%	0%	100%
	padre							
Profes	Count		20	4	2	2	2	30
sión del	Altament	% within	66,	13	6,7	6,7	6,7	100
padre	e cualificado	Profesión del	67%	13%	6,7%	6,7%	6,7%	100%
	padre							
	Count		52	6	3	0	2	63
Cualifica	% within		82,	9,	4,8	0,0	3,2	100
do	Profesión del		82%	9%	4,8%	0%	3,2%	100%
	padre							
No	Count		21	3	1	0	0	25

	cualificado	% within	84,	12	4,0	0,0	0,0	100	
			Profesión del padre	0%	,0%	%	%	%	,0%
Total			Count	94	13	7	2	4	120
			% within	78,	10	5,8	1,7	3,3	100
			Profesión del padre	3%	,8%	%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 267 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 268.

Tabla 267

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P24).

Profesión del padre * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.								
Crosstabulation								
			P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión del padre	No trabaja	Count	0	3	1	3	2	9
		% within	0	33	11	33,3	22,	100
		Profesión del padre	0%	,3%	,1%	%	2%	,0%

No sé/no contesto	Count		0	0	1	2	1	4
	% within		0	0,	25	50,0	25,	100
	Profesión del padre		,0%	0%	,0%	%	0%	,0%
Altamente cualificado	Count		0	1	15	25	26	67
	% within		0	1,	22	37,3	38,	100
	Profesión del padre		,0%	5%	,4%	%	8%	,0%
Cualificado	Count		3	0	9	14	16	42
	% within		7	0,	21	33,3	38,	100
	Profesión del padre		,1%	0%	,4%	%	1%	,0%
No cualificado	Count		2	7	14	22	21	66
	% within		3	10	21	33,3	31,	100
	Profesión del padre		,0%	,6%	,2%	%	8%	,0%
Total	Count		5	11	40	66	66	188
	% within		2	5,	21	35,1	35,	100
	Profesión del padre		,7%	9%	,3%	%	1%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 268

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P24).

Profesión del padre * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.

Crosstabulation

			P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
			Na da	Poc o	Al go	Bast ante	M ucho	
	Count		0	1	0	0	0	1
No	% within		0,0	100	0,	0,0	0,0	100
trabaja	Profesión del	padre	0%	100%	0%	0%	0%	100%
	Count		1	0	0	0	0	1
No	% within		100	0,0	0,	0,0	0,0	100
sé/no	Profesión del	padre	100%	0%	0%	0%	0%	100%
Profesi	Profesión del	padre	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ón del	Count		4	4	2	10	10	30
padre	% within		13,	13,	6,	33,3	33,	100
nte	Profesión del	padre	13%	13%	7%	33%	33%	100%
cualificado	Count		3	12	17	13	18	63
	% within		4,8	19,	27	20,6	28,	100
cado	Profesión del	padre	4,8%	19%	27%	20,6%	28,	100%
	Count		5	4	4	5	7	25
No	Count		5	4	4	5	7	25

Total	cualificado	% within	20,	16,	16	20,0	28,	100
	Profesión del padre	del	0%	0%	,0%	%	0%	,0%
	Count		13	21	23	28	35	120
	% within		10,	17,	19	23,3	29,	100
	Profesión del padre	del	8%	5%	,2%	%	2%	,0%
	Count		13	21	23	28	35	120

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan lástima” se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 269 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 270.

Tabla 269

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P25).

Profesión del padre * P25. Los niños refugiados me provocan lástima.								
Crosstabulation								
		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
Count		0	1	1	2	5	9	
Profesión del padre	No trabaja	0,	11	11	22,2	55,	100	
Profesión del padre		del	0%	,1%	,1%	%	6%	,0%

No sé/no contesto	Count	1	1	0	1	1	4
	% within	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	100,0%
	Profesión padre						
Alta mente cualificado	Count	2	3	8	14	40	67
	% within	3,0%	4,0%	11,0%	20,9%	59,0%	100,0%
	Profesión padre						
Cualificado	Count	1	2	2	14	23	42
	% within	2,4%	4,8%	4,8%	33,3%	54,8%	100,0%
	Profesión padre						
No cualificado	Count	5	2	12	13	34	66
	% within	7,1%	3,0%	18,2%	19,7%	51,5%	100,0%
	Profesión padre						
Total	Count	9	9	23	44	103	188
	% within	4,8%	4,8%	12,2%	23,4%	54,8%	100,0%
	Profesión padre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 270

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia

- P25).

Profesión del padre * P25. Los niños refugiados me provocan lástima.
Crosstabulation

				P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					
				Na	Po	Al	Bast	M	Tot
				da	co	go	ante	ucho	al
		Count		1	0	0	0	0	1
No	%	within		100	0,	0,	0,0	0,0	100
trabaja	Profesión	del		0%	0%	0%	%	%	,0%
	padre								
		Count		0	0	0	1	0	1
No	%	within		0,0	0,	0,	100,	0,0	100
sé/no	Profesión	del		%	0%	0%	0%	%	,0%
Profe	padre								
contesto									
sión del									
padre									
		Count		6	5	8	0	11	30
Altame	%	within		20,	16	26	0,0	36,	100
nte	Profesión	del		0%	,7%	,7%	%	7%	,0%
cualificado	padre								
		Count		13	10	12	12	16	63
Cualific	%	within		20,	15	19	19,0	25,	100
ado	Profesión	del		6%	,9%	,0%	%	4%	,0%
	padre								

	Count		9	3	3	4	6	25
No	%	within	36,	12	12	16,0	24,	100
cualificado	Profesión	del	0%	,0%	,0%	%	0%	,0%
padre								
	Count		29	18	23	17	33	120
Total	%	within	24,	15	19	14,2	27,	100
	Profesión	del	2%	,0%	,2%	%	5%	,0%
	padre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 271 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 272.

Tabla 271

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P26).

Profesión del padre * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.								
Crosstabulation								
			P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profe	No trabaja	Count	6	0	1	2	0	9

Profesión del padre	% within	66,7%	10,0%	11,1%	22,2%	0,0%	100
	Profesión del padre						
	Count	2	1	0	0	1	4
No sé/no contesto	% within	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	100
	Profesión del padre						
	Count	44	9	6	4	4	67
Altamente cualificado	% within	65,7%	13,4%	9,0%	6,0%	6,0%	100
	Profesión del padre						
	Count	27	7	6	0	2	42
Cualificado	% within	64,3%	16,7%	14,3%	0,0%	4,8%	100
	Profesión del padre						
	Count	50	9	3	1	3	66
No cualificado	% within	75,9%	13,6%	4,5%	1,5%	4,5%	100
	Profesión del padre						
	Count	12	26	16	7	10	188
Total	% within	68,6%	13,8%	8,5%	3,7%	5,3%	100
	Profesión del padre						
	Count	9	12	12	11	14	188

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 272

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P26).

Profesión del padre * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.
Crosstabulation

				P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					
				Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Total
Count				0	1	0	0	0	1
No				0,	100	0,0	0,0	0,0	100
trabaja	Profesión	del	padre	0%	,0%	%	%	%	,0%
Count				0	0	1	0	0	1
No				0,	0,0	100	0,0	0,0	100
Profes	ión del	Profesión	del	0%	%	,0%	%	%	,0%
sé/no	contesto	padre	padre						
Count				16	7	3	2	2	30
Alta				53	23,	10,	6,7	6,7	100
nte	Profesión	del	padre	,3%	3%	0%	%	%	,0%
cualificado	padre								
Cualifi				38	12	7	3	3	63

Caso	% within	60,3%	19,0%	11,1%	4,8%	4,8%	100,0%
	Profesión del padre						
	Count	16	4	3	1	1	25
No cualificado	% within	64,0%	16,0%	12,0%	4,0%	4,0%	100,0%
	Profesión del padre						
	Count	70	24	14	6	6	120
Total	% within	58,3%	20,0%	11,7%	5,0%	5,0%	100,0%
	Profesión del padre						
	Count	16	4	3	1	1	25

Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 273 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 274.

Tabla 273

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P27).

Profesión del padre * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.						
Crosstabulation						Total
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.						
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	

		Count	0	1	0	0	8	9
	No	% within	0,	11	0,	0,0	88,	100
	trabaja	Profesión del	0%	,1%	0%	%	9%	,0%
		padre						
		Count	1	0	1	1	1	4
	No	% within	25	0,	25	25,0	25,	100
	sé/no	Profesión del	,0%	0%	,0%	%	0%	,0%
	contesto	padre						
		Count	1	4	19	17	26	67
	Profesió	% within	1,	6,	28	25,4	38,	100
	n del padre	Profesión del	5%	0%	,4%	%	8%	,0%
	cualificado	padre						
		Count	0	3	8	13	18	42
	Cualifi	% within	0,	7,	19	31,0	42,	100
	cado	Profesión del	0%	1%	,0%	%	9%	,0%
		padre						
		Count	5	3	12	22	24	66
	No	% within	7,	4,	18	33,3	36,	100
	cualificado	Profesión del	6%	5%	,2%	%	4%	,0%
		padre						
		Count	7	11	40	53	77	188
	Total	% within	3,	5,	21	28,2	41,	100
		Profesión del	7%	9%	,3%	%	0%	,0%
		padre						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 274

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P27).

Profesión del padre * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.							
Crosstabulation							
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Na	Po	Al	Bast	M	
		da	co	go	ante	ucho	al
	Count	1	0	0	0	0	1
No	% within	100	0,	0,	0,0	0,0	100
trabaja	Profesión del padre	100%	0%	0%	%	%	,0%
	Count	1	0	0	0	0	1
No	% within	100	0,	0,	0,0	0,0	100
Profesi	Profesión del padre	100%	0%	0%	%	%	,0%
ón del	Profesión del padre	100%	0%	0%	%	%	,0%
padre	Profesión del padre	100%	0%	0%	%	%	,0%
	Count	4	4	3	9	10	30
Altame	% within	13,	13	10	30,0	33,	100
nte	Profesión del padre	13%	,3%	,0%	%	3%	,0%
qualificado	Profesión del padre	13%	,3%	,0%	%	3%	,0%
	Count	3	5	14	19	22	63
Cualifi	Count	3	5	14	19	22	63

Caso	% within	4,8	7,	22	30,2	34,	100
	Profesión del padre	%	9%	,2%	%	9%	,0%
	Count	2	3	4	4	12	25
No	% within	8,0	12	16	16,0	48,	100
	cualificado Profesión del padre	%	,0%	,0%	%	0%	,0%
	Count	11	12	21	32	44	120
Total	% within	9,2	10	17	26,7	36,	100
	Profesión del padre	%	,0%	,5%	%	7%	,0%
	Count	23	24	45	66	88	245

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 275 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 276.

Tabla 275

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P28).

Profesión del padre * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.						
Crosstabulation						
	P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	

		Count	4	1	2	1	1	9
No	%	within	44	11	22	11,1	11,	100
trabaja	Profesión	del	,4%	,1%	,2%	%	1%	,0%
		padre						
		Count	1	1	1	1	0	4
No sé/no	%	within	25	25	25	25,0	0,0	100
contesto	Profesión	del	,0%	,0%	,0%	%	%	,0%
		padre						
		Count	34	14	12	2	5	67
Profesión del	Altament	%	50	20	17	3,0	7,5	100
padre	e cualificado	Profesión	del	,7%	,9%	,9%	%	,0%
		padre						
		Count	25	5	7	2	3	42
Cualifica	%	within	59	11	16	4,8	7,1	100
do	Profesión	del	,5%	,9%	,7%	%	%	,0%
		padre						
		Count	41	9	8	5	3	66
No	%	within	62	13	12	7,6	4,5	100
cualificado	Profesión	del	,1%	,6%	,1%	%	%	,0%
		padre						
Total		Count	105	30	30	11	12	188

	%	within	55	16	16	5,9	6,4	100
Profesión	del		,9%	,0%	,0%	%	%	,0%
padre								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 276

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P28).

Profesión del padre * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.								
Crosstabulation								
			P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja	Count		0	0	0	1	0	1
	% within		0,	0,0	0	100,	0,0	100
	Profesión del padre		0%	%	,0%	0%	%	,0%
Profesión del padre contesto	Count		0	1	0	0	0	1
	% within		0,	100	0	0,0	0,0	100
	Profesión del padre		0%	,0%	,0%	%	%	,0%
Ante cualificado	Count		17	8	0	1	4	30
	% within		56	26,	0	3,3	13,	100
	Profesión del padre		,7%	7%	,0%	%	3%	,0%
Cualifi	Count		45	12	3	1	2	63

No cualificado	Profesión del padre	% within	71,4%	19,0%	4,8%	1,6%	3,2%	100,0%
	Count		21	2	2	0	0	25
Total	Profesión del padre	% within	69,0%	19,8%	4,8%	2,5%	5,0%	100,0%
	Count		83	23	5	3	6	120

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 277 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 278.

Tabla 277

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P29).

Profesión del padre * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.								
Crosstabulation			P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
			Na da	Po co	Al go	Bast ante	M ucho	
Profe	No trabaja	Count	1	0	3	2	3	9

Profesión del padre	% within	11,1%	20,0%	33,3%	22,2%	33,3%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	1	2	0	0	1	4
	No sé/no contesto	% within	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Profesión del padre	% within	9,0%	13,4%	25,4%	32,8%	19,4%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	6	2	11	9	14	42
	Altamente cualificado	% within	14,3%	4,8%	26,2%	21,4%	33,3%	100,0%
Profesión del padre	% within	15,2%	12,1%	16,7%	27,3%	28,8%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	24	21	42	51	50	188
	Total	% within	12,8%	11,2%	22,3%	27,1%	26,6%	100,0%
Profesión del padre	% within	12,8%	11,2%	22,3%	27,1%	26,6%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	1	2	0	0	1	4
	No sé/no contesto	% within	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Profesión del padre	% within	9,0%	13,4%	25,4%	32,8%	19,4%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	6	2	11	9	14	42
	Altamente cualificado	% within	14,3%	4,8%	26,2%	21,4%	33,3%	100,0%
Profesión del padre	% within	15,2%	12,1%	16,7%	27,3%	28,8%	100,0%	
	Profesión del padre	Count	24	21	42	51	50	188
	Total	% within	12,8%	11,2%	22,3%	27,1%	26,6%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 278

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P29).

Profesión del padre * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.								
Crosstabulation								
			P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja	Count		0	0	0	1	0	1
	% within Profesión del padre		0,	0,	0,	100,	0,0	100
			0%	0%	0%	0%	%	,0%
No sé/no contesto	Count		0	0	0	1	0	1
	% within Profesión del padre		0,	0,	0,	100,	0,0	100
			0%	0%	0%	0%	%	,0%
Profesión del padre altamente cualificado	Count		3	9	7	5	6	30
	% within Profesión del padre		10,	30,	23,	16,7,	20,	100
			,0%	,0%	,3%	%	0%	,0%
Cualificado	Count		13	20	8	8	14	63
	% within Profesión del padre		20,	31,	12,	12,7,	22,	100
			,6%	,7%	,7%	%	2%	,0%
No cualificado	Count		4	5	5	4	7	25
	% within Profesión del padre		16,	20,	20,	16,0,	28,	100
			,0%	,0%	,0%	%	0%	,0%

	Count	20	34	20	19	27	120
Total	% within	16	28	16	15,8	22,	100
	Profesión del padre	,7%	,3%	,7%	%	5%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan interés”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 279 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 280.

Tabla 279

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P30).

Profesión del padre * P30. Los niños refugiados me provocan interés.							
Crosstabulation							
		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja	Count	1	1	2	1	4	9
	% within	11,1	11,1	22,2	11,1	44,4	100
	Profesión del padre	,1%	,1%	,2%	%	4%	,0%
No sé/no contesto	Count	1	0	1	1	1	4
	% within	25	0,	25	25,0	25,	100
	Profesión del padre	,0%	0%	,0%	%	0%	,0%
Altamen	Count	4	13	8	19	23	67

te	%	within	6,	19	11	28,4	34,	100
cualificado	Profesión del padre		0%	,4%	,9%	%	3%	,0%
	Count		3	4	9	12	14	42
Cualific	%	within	7,	9,	21	28,6	33,	100
ado	Profesión del padre		1%	5%	,4%	%	3%	,0%
	Count		5	2	16	18	25	66
No	%	within	7,	3,	24	27,3	37,	100
cualificado	Profesión del padre		6%	0%	,2%	%	9%	,0%
	Count		14	20	36	51	67	188
Total	%	within	7,	10	19	27,1	35,	100
	Profesión del padre		4%	,6%	,1%	%	6%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 280

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P30).

Profesión del padre * P30. Los niños refugiados me provocan interés.								
Crosstabulation								
			P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
			N	Po	Alg	Bast	M	
Profes	No	Count	ada	co	o	ante	ucho	al
			0	0	0	1	0	1

Profesión deltrabaja	%	within	0,	0,0	0,0	100,	0,0	100
padre	Profesión	del	0%	%	%	0%	%	,0%
	padre							
	Count		0	0	1	0	0	1
No	%	within	0,	0,0	100	0,0	0,0	100
sé/no	Profesión	del	0%	%	,0%	%	%	,0%
contesto	padre							
	Count		4	4	7	5	10	30
Altame	%	within	13,	13,	23,	16,7	33,	100
nte	Profesión	del	,3%	3%	3%	%	3%	,0%
cualificado	padre							
	Count		5	5	9	17	27	63
Cualifi	%	within	7,	7,9	14,	27,0	42,	100
cado	Profesión	del	9%	%	3%	%	9%	,0%
	padre							
	Count		0	4	6	4	11	25
No	%	within	0,	16,	24,	16,0	44,	100
cualificado	Profesión	del	0%	0%	0%	%	0%	,0%
	padre							
	Count		9	13	23	27	48	120
Total	%	within	7,	10,	19,	22,5	40,	100
	Profesión	del	5%	8%	2%	%	0%	,0%
	padre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 281 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 282.

Tabla 281

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de España – P31).

Profesión del padre * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.								
Crosstabulation								
			P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja	Count		3	2	3	0	1	9
	% within		33	22	33	0,0	11,	100
		Profesión del padre	,3%	,2%	,3%	%	1%	,0%
No sé/no contesto	Count		3	0	0	1	0	4
	% within		75	0,	0,	25,0	0,0	100
		Profesión del padre	,0%	0%	0%	%	%	,0%
Antes	Count		45	13	7	2	0	67
	% within		67	19	10	3,0	0,0	100
		Profesión del padre	,2%	,4%	,4%	%	%	,0%
Cualificado	Count		32	6	3	0	1	42
	% within		76	14	7,	0,0	2,4	100
		Profesión del padre	,2%	,3%	1%	%	%	,0%

No cualificado	Count	47	5	4	4	6	66
	% within	71	7,	6,	6,1	9,1	100
	Profesión del padre	,2%	6%	1%	%	%	,0%
Total	Count	130	26	17	7	8	188
	% within	69	13	9,	3,7	4,3	100
	Profesión del padre	,1%	,8%	0%	%	%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 282

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión del padre (caso de Grecia – P31).

Profesión del padre * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.
Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Na da	Po co	Al go	Bast ante	M ucho	
Profesión del padre	Count	0	0	0	1	0	1
	% within	0,0	0,	0,	100,	0,0	100
	Profesión del padre	%	0%	0%	0%	%	,0%
	Count	1	0	0	0	0	1

sé/no	%	within	100	0,	0,	0,0	0,0	100
contesto	Profesión	del	0%	0%	0%	%	%	,0%
	padre							
	Count		18	7	3	0	2	30
Altame	%	within	60,	23	10	0,0	6,7	100
nte	Profesión	del	0%	,3%	,0%	%	%	,0%
cualificado	padre							
	Count		43	14	3	0	3	63
Cualifi	%	within	68,	22	4,	0,0	4,8	100
cado	Profesión	del	3%	,2%	8%	%	%	,0%
	padre							
	Count		20	4	1	0	0	25
No	%	within	80,	16	4,	0,0	0,0	100
cualificado	Profesión	del	0%	,0%	0%	%	%	,0%
	padre							
	Count		82	25	7	1	5	120
Total	%	within	68,	20	5,	0,8	4,2	100
	Profesión	del	3%	,8%	8%	%	%	,0%
	padre							

Fuente: Elaboración propia

Según se ve en las Tablas 221-282, las respuestas de los encuestados de los diferentes grupos se varían. Con el fin de comprobar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños que tienen padres con trabajo altamente cualificado y con los que tienen padres con trabajo no cualificado, hemos realizado la comparación de medias (t de student), cuyos resultados se exponen en el apartado 2.4.

1.6.5 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre/tutora

A continuación se presentan los resultados de contingencia para el ítem Profesión del padre:

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 283 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 284.

Tabla 283

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P1).

Profesión de la madre * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país. Crosstabulation

			P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.					Total
			Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	No trabaja/am t	Count	12	6	8	3	5	34

la madre a de casa	%	35,3%	17,6%	23,	8,8	14,7%	10
	within			5%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	0	2	0	0	4
	t						
No	%	50,0%	0,0%	50,	0,0	0,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	19	10	22	5	9	65
	t						
Altame	%	29,2%	15,4%	33,	7,7	13,8%	10
nte	within			8%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	12	7	8	6	3	36
cado	t						

	%	33,3%	19,4%	22,	16,	8,3%	10
	within			2%	7%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	15	7	16	5	6	49
	t						
	%	30,6%	14,3%	32,	10,	12,2%	10
No	within			7%	2%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	60	30	56	19	23	18
	t						8
	%	31,9%	16,0%	29,	10,	12,2%	10
Total	within			8%	1%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 284

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P1).

Profesión de la madre * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio. Crosstabulation

		P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	trabaja/am within a de casa	5	4	4	0	1	14
	No	35,7%	28,6%	28,6%	0,0%	7,1%	100,0%
Profesión de la madre	sé/no contesto	2	0	1	1	0	4
	No	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Ante		12	21	7	3	0	43

cualificado	%	27,9%	48,8%	16,	7,0	0,0%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	7	19	12	6	2	46
Cualifi cado	%	15,2%	41,3%	26,	13,	4,3%	10
	within			1%	0%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	1	6	4	1	1	13
No cualificado	%	7,7%	46,2%	30,	7,7	7,7%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	27	50	28	11	4	12
Total							0

%	22,5%	41,7%	23,3%	9,2%	3,3%	100,0%
within						
Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 285 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 286.

Tabla 285

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P2).

Profesión de la madre * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

			P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
Profesión de la madre	No trabaja/am t	Coun	Total	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Total	
			mente de acuerdo	o	o	o	mente de acuerdo	de
			16	6	5	4	3	34

la madre a de casa	%	47,1%	17,6%	14,	11,	8,8%	10
	within			7%	8%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	1	0	0	1	4
	t						
No	%	50,0%	25,0%	0,0	0,0	25,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	38	9	12	3	3	65
	t						
Altame	%	58,5%	13,8%	18,	4,6	4,6%	10
nte	within			5%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	16	4	9	3	4	36
cado	t						

	%	44,4%	11,1%	25,	8,3	11,1%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	26	11	6	2	4	49
	t						
	%	53,1%	22,4%	12,	4,1	8,2%	10
No	within			2%	%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	98	31	32	12	15	18
	t						8
	%	52,1%	16,5%	17,	6,4	8,0%	10
Total	within			0%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 286

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P2).

Profesión de la madre * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Conteste	7	3	1	0	3	14
	No sé/no contesto	50,0%	21,4%	7,1%	0,0%	21,4%	100,0%
Profesión de la madre	Conteste	3	0	0	0	1	4
	No sé/no contesto	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Ante todo	Conteste	28	7	4	2	2	43

cualificado	%	65,1%	16,3%	9,3%	4,7%	4,7%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	30	7	5	1	3	46
Cualificado	%	65,2%	15,2%	10,9%	2,2%	6,5%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	6	1	2	1	3	13
No cualificado	%	46,2%	7,7%	15,4%	7,7%	23,1%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	74	18	12	4	12	12
Total	Count						0

%	61,7%	15,0%	10,0%	3,3%	10,0%	10,0%
within						
Profesión						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 287 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 288.

Tabla 287

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P3).

Profesión de la madre * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation

			P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
			o					
Profesión	No	Coun	3	1	5	10	15	34
	de	trabaja/am t						

la madre a de casa	%	8,8%	2,9%	14,	29,	44,1%	10
	within			7%	4%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	0	1	1	2	0	4
	t						
No	%	0,0%	25,0%	25,	50,	0,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	8	1	22	19	15	65
	t						
Altame	%	12,3%	1,5%	33,	29,	23,1%	10
nte	within			8%	2%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	1	6	8	10	11	36
cado	t						

	%	2,8%	16,7%	22,	27,	30,6%	10
	within			2%	8%		0,0%
Profesió	n de la						
	madre						
Coun	t	5	3	17	11	13	49
No	%	10,2%	6,1%	34,	22,	26,5%	10
	within			7%	4%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
madre							
	Coun	17	12	53	52	54	18
Total	t						8
	%	9,0%	6,4%	28,	27,	28,7%	10
	within			2%	7%		0,0%
	Profesió						
n de la	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 288

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P3).

Profesión de la madre * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado. Crosstabulation

		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Count	3	1	4	3	3	14
	No %	21,4%	7,1%	28,6%	21,4%	21,4%	100,0%
Profesión de la madre	Count	2	0	1	0	1	4
	No %	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Antes	Count	7	5	9	5	17	43

cualificado	%	16,3%	11,6%	20,	11,	39,5%	10
	within			9%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	3	11	9	9	14	46
Cualifi cado	%	6,5%	23,9%	19,	19,	30,4%	10
	within			6%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	1	3	6	1	2	13
No cualificado	%	7,7%	23,1%	46,	7,7	15,4%	10
	within			2%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	16	20	29	18	37	12
Total							0

%	13,3%	16,7%	24,	15,	30,8%	10
within			2%	0%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente:Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 289 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 290.

Tabla 289

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P4).

Profesión de la madre * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

			P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de al
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profe	No	Coun	11	11	6	3	3	34
sión	de	trabaja/am t						

la madre a de casa	%	32,4%	32,4%	17,	8,8	8,8%	10
	within			6%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	3	0	1	0	0	4
	t						
No	%	75,0%	0,0%	25,	0,0	0,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	30	16	11	4	4	65
	t						
Altame	%	46,2%	24,6%	16,	6,2	6,2%	10
nte	within			9%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	10	12	9	2	3	36
cado	t						

	%	27,8%	33,3%	25,	5,6	8,3%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	22	14	9	3	1	49
	t						
	%	44,9%	28,6%	18,	6,1	2,0%	10
No	within			4%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	76	53	36	12	11	18
	t						8
	%	40,4%	28,2%	19,	6,4	5,9%	10
Total	within			1%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 290

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P4).

Profesión de la madre * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase. Crosstabulation

		P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	trabaja/am within a de casa	7	4	1	0	2	14
	No	50,0%	28,6%	7,1%	0,0%	14,3%	100,0%
Profesión de la madre	sé/no contesto	2	1	1	0	0	4
	No	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Ante	nt	29	8	4	1	1	43

cualificado	%	67,4%	18,6%	9,3%	2,3%	2,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	32	9	2	3	0	46
Cualificado	%	69,6%	19,6%	4,3%	6,5%	0,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	4	7	1	0	1	13
No cualificado	%	30,8%	53,8%	7,7%	0,0%	7,7%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	74	29	9	4	4	12
Total							0

%	61,7%	24,2%	7,5	3,3	3,3%	10
within			%	%		0,0%
Profesión						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 291 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 292.

Tabla 291

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P5).

Profesión de la madre * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.
Crosstabulation

			P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión	No de trabajo/am t	Count	amente desacuerdo o	desacuerdo	utral	acuerdo	amente de acuerdo	Total
						1	0	

la madre a de casa	%	2,9%	0,0%	11,	23,	61,8%	10
	within			8%	5%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	1	0	0	0	3	4
	t						
No	%	25,0%	0,0%	0,0	0,0	75,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	3	2	6	14	40	65
	t						
Altame	%	4,6%	3,1%	9,2	21,	61,5%	10
nte	within			%	5%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	3	1	7	9	16	36
cado	t						

	%	8,3%	2,8%	19,	25,	44,4%	10
	within			4%	0%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	3	1	8	6	31	49
	t						
	%	6,1%	2,0%	16,	12,	63,3%	10
No	within			3%	2%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	11	4	25	37	111	18
	t						8
	%	5,9%	2,1%	13,	19,	59,0%	10
Total	within			3%	7%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 292

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P5)

Profesión de la madre * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.

Crosstabulation

		P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Count	0	3	2	3	6	14
	No %	0,0%	21,4%	14,3%	21,4%	42,9%	100,0%
Profesión de la madre	Count	0	1	0	1	2	4
	No %	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Ante todo	Count	3	1	5	14	20	43

cualificado	%	7,0%	2,3%	11,	32,	46,5%	10
	within			6%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	7	4	13	20	46
Cualifi cado	%	4,3%	15,2%	8,7	28,	43,5%	10
	within			%	3%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	1	2	3	4	3	13
No cualificado	%	7,7%	15,4%	23,	30,	23,1%	10
	within			1%	8%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	6	14	14	35	51	12
Total							0

%	5,0%	11,7%	11,7%	29,3%	42,5%	10,0%
within			7%	2%		0,0%
Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 293 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 294.

Tabla 293

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P6).

Profesión de la madre * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.
Crosstabulation

			P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
			Totalmente de acuerdo o más	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo o más	
Profesión de la madre	No trabaja/amante	Count	25	6	2	1	0	34

la madre a de casa	%	73,5%	17,6%	5,9	2,9	0,0%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	2	0	0	0	4
	t						
No	%	50,0%	50,0%	0,0	0,0	0,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	43	8	8	4	2	65
	t						
Altame	%	66,2%	12,3%	12,	6,2	3,1%	10
nte	within			3%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	24	1	4	4	3	36
cado	t						

	%	66,7%	2,8%	11,	11,	8,3%	10
	within			1%	1%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	36	8	2	1	2	49
	t						
	%	73,5%	16,3%	4,1	2,0	4,1%	10
No	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	130	25	16	10	7	18
	t						8
	%	69,1%	13,3%	8,5	5,3	3,7%	10
Total	within			%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 294

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P6).

Profesión de la madre * P6. Tengo miedo de los niños refugiados.

Crosstabulation

		P6. Tengo miedo de los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Count	10	2	0	1	1	14
	No %	71,4%	14,3%	0,0%	7,1%	7,1%	100,0%
Profesión de la madre	Count	4	0	0	0	0	4
	No %	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión de la madre	Count	29	11	1	1	1	43
	No %						

cualificado	%	67,4%	25,6%	2,3%	2,3%	2,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	34	8	3	0	1	46
Cualificado	%	73,9%	17,4%	6,5%	0,0%	2,2%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	10	1	1	0	1	13
No cualificado	%	76,9%	7,7%	7,7%	0,0%	7,7%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	87	22	5	2	4	12
Total							0

%	72,5%	18,3%	4,2%	1,7%	3,3%	10
within			%	%		0,0%
Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 295 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 296.

Tabla 295

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P7).

Profesión de la madre * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión Crosstabulation

			P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
Profesión	No detrabaja/am t	Count	Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
			1	0	2	6	25	34

la madre a de casa	%	2,9%	0,0%	5,9	17,	73,5%	10
	within			%	6%		0,0%
Profesió							
n de la							
madre							
Coun		0	0	1	0	3	4
t							
No	%	0,0%	0,0%	25,	0,0	75,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
Coun		1	1	6	15	42	65
t							
Altame	%	1,5%	1,5%	9,2	23,	64,6%	10
nte	within			%	1%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
Cualifi	Coun	1	1	6	6	22	36
cado	t						

	%	2,8%	2,8%	16,	16,	61,1%	10
	within			7%	7%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	1	2	10	9	27	49
	%	2,0%	4,1%	20,	18,	55,1%	10
	within			4%	4%		0,0%
No cualificado	Profesión de la madre						
	Count	4	4	25	36	119	18
	%	2,1%	2,1%	13,	19,	63,3%	10
Total	within			3%	1%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count						8

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 296

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P7).

Profesión de la madre * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión. Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Conteste	1	0	2	3	8	14
	No	7,1%	0,0%	14,	21,	57,1%	10
	trabaja/am within a de casa			3%	4%		0,0%
Profesión de la madre	Conteste	1	1	0	1	1	4
	No	25,0%	25,0%	0,0	25,	25,0%	10
	sé/no contesto			%	0%		0,0%
Profesión de la madre	Altamente	3	1	6	5	28	43

cualificado	%	7,0%	2,3%	14,	11,	65,1%	10
	within			0%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	4	4	8	28	46
Cualifi cado	%	4,3%	8,7%	8,7	17,	60,9%	10
	within			%	4%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	4	2	2	3	13
No cualificado	%	15,4%	30,8%	15,	15,	23,1%	10
	within			4%	4%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	9	10	14	19	68	12
Total							0

%	7,5%	8,3%	11,7%	15,8%	56,7%	100,0%
within						
Profesión						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 297 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 298.

Tabla 297

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P8).

Profesión de la madre * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

			P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
			o					
Profesión	No	Coun	1	4	9	4	16	34
de	trabaja/am t							

la madre a de casa	%	2,9%	11,8%	26,	11,	47,1%	10
	within			5%	8%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	1	0	1	1	1	4
	t						
No	%	25,0%	0,0%	25,	25,	25,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	5	4	22	12	22	65
	t						
Altame	%	7,7%	6,2%	33,	18,	33,8%	10
nte	within			8%	5%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	2	4	11	5	14	36
cado	t						

	%	5,6%	11,1%	30,	13,	38,9%	10
	within			6%	9%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Count	4	5	8	8	24	49
No cualificado	%	8,2%	10,2%	16,	16,	49,0%	10
	within			3%	3%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Count	13	17	51	30	77	18
Total	%	6,9%	9,0%	27,	16,	41,0%	10
	within			1%	0%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Count	13	17	51	30	77	18

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 298

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P8).

Profesión de la madre * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation

		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Cont	2	4	1	0	7	14
	No %	14,3%	28,6%	7,1%	0,0%	50,0%	100,0%
Profesión de la madre	Cont	2	1	0	1	0	4
	No %	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Ante	Cont	1	6	3	7	26	43

cualificado	%	2,3%	14,0%	7,0%	16,	60,5%	10
	within			%	3%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	3	5	6	9	23	46
Cualifi cado	%	6,5%	10,9%	13,	19,	50,0%	10
	within			0%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	4	0	2	1	6	13
No cualificado	%	30,8%	0,0%	15,	7,7	46,2%	10
	within			4%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	12	16	12	18	62	12
Total							0

%	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	10,0%
within						
Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 299 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 300.

Tabla 299

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P9).

Profesión de la madre * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

			P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	Total
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profesión	No	Coun	18	8	5	1	2	34
de	trabaja/amt							

la madre a de casa	%	52,9%	23,5%	14,	2,9	5,9%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	1	2	0	0	1	4
	t						
No	%	25,0%	50,0%	0,0	0,0	25,0%	10
sé/no	within			%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	32	13	14	4	2	65
	t						
Altame	%	49,2%	20,0%	21,	6,2	3,1%	10
nte	within			5%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	18	8	8	0	2	36
cado	t						

	%	50,0%	22,2%	22,2%	0,0%	5,6%	10
	within Profesi3n de la madre			2%	%		0,0%
	Count	29	9	6	2	3	49
	%	59,2%	18,4%	12,2%	4,1%	6,1%	10
No cualificado	within Profesi3n de la madre			2%	%		0,0%
	Count	98	40	33	7	10	18
Total	%	52,1%	21,3%	17,6%	3,7%	5,3%	10
	within Profesi3n de la madre			6%	%		0,0%

Nota Fuente: Elaboraci3n propia

Tabla 300

Resultados de contingencia para el ítem: Profesi3n de la madre (caso de Grecia- P9).

Profesión de la madre * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión. Crosstabulation

		P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
No trabaja/ama de casa	Count	9	1	2	2	14
	% within Profesión de la madre	64,3%	7,1%	14,3%	14,3%	100,0%
No sé/no contesto	Count	3	1	0	0	4
	% within Profesión de la madre	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Alta mente cualificado	Count	32	5	4	2	43
	% within Profesión de la madre	74,4%	11,6%	9,3%	4,7%	100,0%
Cualificado	Count	38	2	5	1	46
	% within Profesión de la madre	82,6%	4,3%	10,9%	2,2%	100,0%
No	Count	10	2	1	0	13

	cualificado	% within	76,9%	15,4%	7,7	0,0%	100
	Profesión de la madre				%		,0%
	Count		92	11	12	5	120
Total	% within		76,7%	9,2%	10,	4,2%	100
	Profesión de la madre				0%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 301 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 302.

Tabla 301

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P10).

Profesión de la madre * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

			P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión	No	Count	mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	Total
de	trabaja/am t		desacuerdo	o	o	o	de al	de al
			o			acuerdo		
			1	1	1	4	27	34

la madre a de casa	%	2,9%	2,9%	2,9	11,	79,4%	10	
	within			%	8%		0,0%	
	Profesió							
	n de la							
	madre							
	Coun	0	0	0	3	1	4	
	t							
No	%	0,0%	0,0%	0,0	75,	25,0%	10	
sé/no	within			%	0%		0,0%	
contesto	Profesió							
	n de la							
	madre							
	Coun	2	0	1	8	54	65	
	t							
Altame	%	3,1%	0,0%	1,5	12,	83,1%	10	
nte	within			%	3%		0,0%	
cualificado	Profesió							
	n de la							
	madre							
	Cualifi	Coun	4	1	2	5	24	36
cado	t							

	%	11,1%	2,8%	5,6%	13,9%	66,7%	10,0%
	within Profesi3n de la madre						
	Count	4	1	2	8	34	49
	%	8,2%	2,0%	4,1%	16,3%	69,4%	10,0%
No cualificado	within Profesi3n de la madre						
	Count	11	3	6	28	140	188
Total	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,9%	74,5%	10,0%
	within Profesi3n de la madre						

Nota Fuente: Elaboraci3n propia

Tabla 302

Resultados de contingencia para el ítem: Profesi3n del de la madre (caso de Grecia – P10)

Profesión de la madre * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países. Crosstabulation

		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Conteste	1	1	1	1	10	14
	No sé/no contesto	7,1%	7,1%	7,1%	7,1%	71,4%	100,0%
Profesión de la madre	Conteste	0	0	0	1	3	4
	No sé/no contesto	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Antes	Conteste	2	0	1	4	36	43

cualificado	%	4,7%	0,0%	2,3%	9,3%	83,7%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	1	0	4	3	38	46
Cualificado	%	2,2%	0,0%	8,7%	6,5%	82,6%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	0	1	0	0	12	13
No cualificado	%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	92,3%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesión de la madre						
	Count	4	2	6	9	99	12
Total							0

%	3,3%	1,7%	5,0%	7,5%	82,5%	100,0%
within						
Profesión						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 303 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 304.

Tabla 303

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P11).

**Profesión de la madre * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.
Crosstabulation**

			P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	o
			o					
Profesión	No	Coun	23	3	4	0	4	34
	de	trabaja/am t						

la madre a de casa	%	67,6%	8,8%	11,	0,0	11,8%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	1	1	0	0	4
	t						
No	%	50,0%	25,0%	25,	0,0	0,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	55	6	2	0	2	65
	t						
Altame	%	84,6%	9,2%	3,1	0,0	3,1%	10
nte	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	26	0	7	2	1	36
cado	t						

	%	72,2%	0,0%	19,	5,6	2,8%	10
	within			4%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	38	2	6	1	2	49
No cualificado	%	77,6%	4,1%	12,	2,0	4,1%	10
	within			2%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	144	12	20	3	9	18
Total	%	76,6%	6,4%	10,	1,6	4,8%	10
	within			6%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 304

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P11).

Profesión de la madre * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.

Crosstabulation

		P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
No trabaja/ama de casa	Count	9	1	2	2	14
	% within Profesión de la madre	64,3%	7,1%	14,3%	14,3%	100,0%
No sé/no contesto	Count	2	1	1	0	4
	% within Profesión de la madre	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Alta mente cualificado	Count	32	4	5	2	43
	% within Profesión de la madre	74,4%	9,3%	11,6%	4,7%	100,0%
Cualificado	Count	40	2	2	2	46
	% within Profesión de la madre	87,0%	4,3%	4,3%	4,3%	100,0%
No	Count	10	1	1	1	13

	cualificado	% within	76,9%	7,7%	7,7	7,7%	100
	Profesión de la madre				%		,0%
	Count		93	9	11	7	120
Total	% within		77,5%	7,5%	9,2	5,8%	100
	Profesión de la madre				%		,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 305 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 306.

Tabla 305

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P12).

Profesión de la madre * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation

			P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
Profesión	No	Count	mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
	trabaja/am t		desacuerdo	o		o	acuerdo	o
		0		1	3	6	24	34

la madre a de casa	%	0,0%	2,9%	8,8	17,	70,6%	10
	within			%	6%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	0	0	1	2	1	4
	t						
No	%	0,0%	0,0%	25,	50,	25,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	4	3	10	14	34	65
	t						
Altame	%	6,2%	4,6%	15,	21,	52,3%	10
nte	within			4%	5%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	2	5	4	1	24	36
cado	t						

	%	5,6%	13,9%	11,	2,8	66,7%	10
	within			1%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	1	5	9	32	49
	t						
	%	4,1%	2,0%	10,	18,	65,3%	10
No	within			2%	4%		0,0%
	cualificado						
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	8	10	23	32	115	18
	t						8
	%	4,3%	5,3%	12,	17,	61,2%	10
Total	within			2%	0%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 306

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P12).

Profesión de la madre * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma. Crosstabulation

		P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Count	1	0	1	2	10	14
	%	7,1%	0,0%	7,1%	14,3%	71,4%	100,0%
Profesión de la madre	Count	0	0	2	0	2	4
	%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Antes	Count	0	3	4	9	27	43
	%	0,0%	7,0%	9,3%	20,9%	62,8%	100,0%

cualificado	%	0,0%	7,0%	9,3	20,	62,8%	10
	within			%	9%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	1	4	3	10	28	46
Cualifi cado	%	2,2%	8,7%	6,5	21,	60,9%	10
	within			%	7%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	0	3	1	1	8	13
No cualificado	%	0,0%	23,1%	7,7	7,7	61,5%	10
	within			%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	10	11	22	75	12
Total							0

%	1,7%	8,3%	9,2	18,	62,5%	10
within			%	3%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 307 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 308.

Tabla 307

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P13).

Profesión de la madre * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

			P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.				Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	
Count			26	3	2	3	34
Profesión de la madre	No trabaja/ama de casa	%	76,5%	8,8%	5,9%	8,8%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	2	2	0	0	4
No	%	50,0%	50,0%	0,0	0,0%	100
sé/no	within			%		,0%
contesto	Profesión de					
	la madre					
	Count	52	7	3	3	65
Altame	%	80,0%	10,8%	4,6	4,6%	100
nte	within			%		,0%
cualificado	Profesión de					
	la madre					
	Count	27	4	4	1	36
	%	75,0%	11,1%	11,	2,8%	100
Cualific	within			1%		,0%
ado	Profesión de					
	la madre					
	Count	35	6	5	3	49
No	%	71,4%	12,2%	10,	6,1%	100
cualificado	within			2%		,0%
	Profesión de					
	la madre					
Total	Count	142	22	14	10	188

	%	75,5%	11,7%	7,4%	5,3%	100%
	within			%		,0%
	Profesión de					
	la madre					

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 308

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P13).

Profesión de la madre * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados. Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo o más	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count		8	2	2	0	2	14
Profesión de la madre	No trabaja/am de casa	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	3	0	1	0	0	4
No	%	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
sé/no	within						
Profesión	Profesión						
n de la	n de la						
madre	madre						
	Count	36	3	1	2	1	43
Altamente	%	83,7%	7,0%	2,3%	4,7%	2,3%	100,0%
nte	within						
cualificado	Profesión						
n de la	n de la						
madre	madre						
	Count	42	2	1	1	0	46
Cualifi	%	91,3%	4,3%	2,2%	2,2%	0,0%	100,0%
cado	within						
Profesión	Profesión						
n de la	n de la						
madre	madre						
No	Count	8	2	3	0	0	13
cualificadot							

	%	61,5%	15,4%	23,1%	0,0%	0,0%	100,0%
	within Profesió n de la madre						
Total	Coun t	97	9	8	3	3	120
	%	80,8%	7,5%	6,7%	2,5%	2,5%	100,0%
	within Profesió n de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 309 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 310.

Tabla 309

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P14).

Profesión de la madre * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

	P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	Total
--	--	-------

		Total	En	Ne	De	Total	
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente de	
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
Profesión de la madre	Count	3	0	2	7	22	34
	No %	8,8%	0,0%	5,9%	20,6%	64,7%	100,0%
Profesión de la madre	Count	0	0	0	2	2	4
	No %	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Antes	Count	2	3	11	7	42	65

cualificado	%	3,1%	4,6%	16,	10,	64,6%	10
	within			9%	8%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Count	1	2	6	9	18	36
Cualifi cado	%	2,8%	5,6%	16,	25,	50,0%	10
	within			7%	0%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Count	3	2	2	12	30	49
No cualificado	%	6,1%	4,1%	4,1	24,	61,2%	10
	within			%	5%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Count	9	7	21	37	114	18
Total							8

%	4,8%	3,7%	11,	19,	60,6%	10
within			2%	7%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 310

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P14).

Profesión de la madre * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count		2	1	1	4	6	14
Profesión de la madre	No trabaja/am within de casa	14,3%	7,1%	7,1%	28,6%	42,9%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	0	1	0	1	2	4
No	%	0,0%	25,0%	0,0%	25,	50,0%	10
sé/no	within			%	0%		0,0%
Profesió							
n de la							
madre							
	Count	3	3	5	10	22	43
Altame	%	7,0%	7,0%	11,	23,	51,2%	10
nte	within			6%	3%		0,0%
Profesió							
n de la							
madre							
	Count	1	9	3	8	25	46
Cualifi	%	2,2%	19,6%	6,5	17,	54,3%	10
cado	within			%	4%		0,0%
Profesió							
n de la							
madre							
No	Count	0	4	1	4	4	13
cualificadot							

	%	0,0%	30,8%	7,7%	30,	30,8%	10
	within			%	8%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	6	18	10	27	59	12
	t						0
	%	5,0%	15,0%	8,3%	22,	49,2%	10
Total	within			%	5%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 311 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 312.

Tabla 311

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P15).

Profesión de la madre * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation

	P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	
--	--	--

		Total	En	Ne	De	Total	Tot
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente	deal
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
	Count	1	0	2	8	23	34
	%	2,9%	0,0%	5,9%	23,	67,6%	10
trabaja/am within					5%		0,0%
a de casa	Profesió						
n de la							
madre							
Profe	Count	0	0	0	3	1	4
sión de	%	0,0%	0,0%	0,0%	75,	25,0%	10
la madre					0%		0,0%
sé/no	within						
contesto	Profesió						
n de la							
madre							
Altame	Count	3	4	6	13	39	65
n	%						

cualificado	%	4,6%	6,2%	9,2%	20,	60,0%	10
	within			%	0%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	3	0	6	9	18	36
Cualifi cado	%	8,3%	0,0%	16,	25,	50,0%	10
	within			7%	0%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	2	6	15	24	49
No cualificado	%	4,1%	4,1%	12,	30,	49,0%	10
	within			2%	6%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	9	6	20	48	105	18
Total							8

%	4,8%	3,2%	10,	25,	55,9%	10
within			6%	5%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 312

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P15).

Profesión de la madre * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas. Crosstabulation

		P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					Total
		Total	En	Ne	De	Total	
		mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	Total
		desacuerdo	o		o	de	
		o				acuerdo	
Count		1	1	2	4	6	14
Profesión de la madre	No trabaja/am a de casa	7,1%	7,1%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	0	1	1	0	2	4
	%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	50,0%	10,0%
Contesto	Profesión de la madre						
	Count	2	3	6	7	25	43
	%	4,7%	7,0%	14,3%	16,3%	58,1%	100,0%
Contesto	Profesión de la madre						
	Count	2	2	3	15	24	46
	%	4,3%	4,3%	6,5%	32,6%	52,2%	100,0%
Contesto	Profesión de la madre						
	Count	2	0	3	4	4	13
	%	15,4%	0,0%	23,1%	30,8%	30,8%	100,0%
Contesto	Profesión de la madre						

	%	15,4%	0,0%	23,	30,	30,8%	10
	within			1%	8%		0,0%
Profesión de la madre	Coun	7	7	15	30	61	12
	t						0
Total	%	5,8%	5,8%	12,	25,	50,8%	10
	within			5%	0%		0,0%
Profesión de la madre	Coun						
	t						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 313 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 314.

Tabla 313

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P16).

Profesión de la madre * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

	P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	
--	--	--

		Total	En	Ne	De	Total	Tot
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente	deal
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
	Coun	11	5	10	4	4	34
	t						
No	%	32,4%	14,7%	29,	11,	11,8%	10
trabaja/am	within			4%	8%		0,0%
a de casa	Profesió						
n de la	madre						
Profe							
sión de	Coun	1	0	2	1	0	4
la madre	t						
No	%	25,0%	0,0%	50,	25,	0,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la	madre						
Altame	Coun	14	10	31	6	4	65
n	t						

cualificado	%	21,5%	15,4%	47,	9,2	6,2%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	7	8	10	6	5	36
Cualifi cado	%	19,4%	22,2%	27,	16,	13,9%	10
	within			8%	7%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	16	7	18	4	4	49
No cualificado	%	32,7%	14,3%	36,	8,2	8,2%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	49	30	71	21	17	18
Total							8

%	26,1%	16,0%	37,	11,	9,0%	10
within			8%	2%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 314

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia- P16).

Profesión de la madre * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres. Crosstabulation

		P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
		Total	En	Ne	De	Total	
		mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	Total
		desacuerdo	o		o	de al	
		o				acuerdo	
Count		0	1	5	2	6	14
Profesión de la madre	No trabaja/am a de casa	0,0%	7,1%	35,7%	14,3%	42,9%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	1	0	1	2	0	4
No	%	25,0%	0,0%	25,	50,	0,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	7	15	8	6	7	43
Altame	%	16,3%	34,9%	18,	14,	16,3%	10
nte	within			6%	0%		0,0%
cualificado	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	5	10	16	7	8	46
	%	10,9%	21,7%	34,	15,	17,4%	10
Cualifi	within			8%	2%		0,0%
cado	Profesió						
n de la							
madre							
No	Count	0	3	3	3	4	13
cualificadot							

	%	0,0%	23,1%	23,	23,	30,8%	10
	within			1%	1%		0,0%
	Profesión						
	n de la						
	madre						
	Count	13	29	33	20	25	12
	t						0
	%	10,8%	24,2%	27,	16,	20,8%	10
Total	within			5%	7%		0,0%
	Profesión						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 315 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 316.

Tabla 315

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P17).

Profesión de la madre * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Cuenta	1	0	3	8	22	34
	No %	2,9%	0,0%	8,8%	23,5%	64,7%	100,0%
Profesión de la madre	Cuenta	0	0	0	2	2	4
	No %	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Antes	Cuenta	2	4	8	17	34	65

cualificado	%	3,1%	6,2%	12,	26,	52,3%	10
	within			3%	2%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	1	7	6	20	36
Cualifi cado	%	5,6%	2,8%	19,	16,	55,6%	10
	within			4%	7%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	2	1	5	12	29	49
No cualificado	%	4,1%	2,0%	10,	24,	59,2%	10
	within			2%	5%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	7	6	23	45	107	18
Total							8

%	3,7%	3,2%	12,	23,	56,9%	10
within			2%	9%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 316

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P17).

Profesión de la madre * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

			P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
			Total	En	Ne	De	Total	
			mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	de
			desacuerdo	o		o	acuerdo	
			o					
Profesión	No	Coun	2	0	4	2	6	14
de	trabaja/am t							

la madre a de casa	%	14,3%	0,0%	28,	14,	42,9%	10
	within			6%	3%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	1	0	1	0	2	4
	t						
No	%	25,0%	0,0%	25,	0,0	50,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	3	3	5	11	21	43
	t						
Altame	%	7,0%	7,0%	11,	25,	48,8%	10
nte	within			6%	6%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Cualifi	3	1	7	13	22	46
cado	t						

	%	6,5%	2,2%	15,	28,	47,8%	10
	within			2%	3%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	2	1	2	0	8	13
	t						
	%	15,4%	7,7%	15,	0,0	61,5%	10
No	within			4%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	11	5	19	26	59	12
	t						0
	%	9,2%	4,2%	15,	21,	49,2%	10
Total	within			8%	7%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles/griegos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 317 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 318.

Tabla 317

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P18)

Profesión de la madre * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

		P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	trabaja/am within a de casa	2	1	0	7	24	34
	Profesión de la madre	5,9%	2,9%	0,0%	20,6%	70,6%	100,0%
Profesión de la madre	contesto sé/no within	0	0	1	2	1	4
	Profesión de la madre	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%

	Count	3	1	7	6	48	65
	%	4,6%	1,5%	10,8%	9,2%	73,8%	100,0%
	within Profesi3n de la madre						
Cualificado	Count	1	2	4	8	21	36
	%	2,8%	5,6%	11,1%	22,2%	58,3%	100,0%
	within Profesi3n de la madre						
No cualificado	Count	3	1	1	9	35	49
	%	6,1%	2,0%	2,0%	18,4%	71,4%	100,0%
	within Profesi3n de la madre						
Total	Count	9	5	13	32	129	188

%	4,8%	2,7%	6,9	17,	68,6%	10
within			%	0%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 318

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P18).

Profesión de la madre * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos. Crosstabulation

	P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.					Total
	Totalmente de acuerdo o	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count	2	0	2	1	9	14
Profesión de la madre No trabaja/am within de casa Profesión n de la madre	14,3%	0,0%	14,3%	7,1%	64,3%	100,0%

	Count	0	0	1	0	3	4
No	%	0,0%	0,0%	25,	0,0	75,0%	10
sé/no	within			0%	%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	2	1	2	1	37	43
Altame	%	4,7%	2,3%	4,7	2,3	86,0%	10
n	within			%	%		0,0%
nter	Profesió						
calificado							
n de la							
madre							
	Count	1	2	4	9	30	46
Cualifi	%	2,2%	4,3%	8,7	19,	65,2%	10
ado	within			%	6%		0,0%
	Profesió						
n de la							
madre							
No	Count	0	1	3	1	8	13
calificadot							

Total	%	0,0%	7,7%	23,1%	7,7%	61,5%	100,0%
	within						0,0%
	Profesión						
	n de la						
	madre						
	Count	5	4	12	12	87	12
%	4,2%	3,3%	10,0%	10,0%	72,5%	100,0%	
within						0,0%	
Profesión							
n de la							
madre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 319 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 320.

Tabla 319

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P19).

Profesión de la madre * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation	
	P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban

		Total	En	Ne	De	Total	Tot
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente	deal
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
	Coun	19	5	6	1	3	34
	t						
No	%	55,9%	14,7%	17,	2,9	8,8%	10
trabaja/am	within			6%	%		0,0%
a de casa	Profesió						
n de la	madre						
Profe							
sión de	Coun	2	0	1	1	0	4
la madre	t						
No	%	50,0%	0,0%	25,	25,	0,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la	madre						
Altame	Coun	18	13	27	2	5	65
n	t						

cualificado	%	27,7%	20,0%	41,	3,1	7,7%	10
	within			5%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	18	5	10	0	3	36
Cualifi cado	%	50,0%	13,9%	27,	0,0	8,3%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	24	9	10	2	4	49
No cualificado	%	49,0%	18,4%	20,	4,1	8,2%	10
	within			4%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	81	32	54	6	15	18
Total							8

	%	43,1%	17,0%	28,	3,2	8,0%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 320

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P19).

Profesión de la madre * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Total	En	Ne	De	Total	
		mente	desacuerdo	utral	acuerdo	mente	Total
		desacuerdo	o		o	acuerdo	de al
		o					o
Count		5	3	4	0	2	14
Profesión de la madre	No trabaja/am a de casa	35,7%	21,4%	28,6%	0,0%	14,3%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	1	2	1	0	0	4
	%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	10,0%
No sé/no contesto	Profesión de la madre						
	Count	13	17	8	2	3	43
	%	30,2%	39,5%	18,6%	4,7%	7,0%	10,0%
Altamente cualificado	Profesión de la madre						
	Count	14	15	13	2	2	46
	%	30,4%	32,6%	28,3%	4,3%	4,3%	10,0%
Cualificado	Profesión de la madre						
	Count	3	5	3	0	2	13
No cualificado							

	%	23,1%	38,5%	23,1%	0,0%	15,4%	10,0%
	within			1%			0,0%
	Profesión						
	n de la						
	madre						
	Count	36	42	29	4	9	12
	t						0
	%	30,0%	35,0%	24,3%	3,3%	7,5%	10,0%
Total	within			2%			0,0%
	Profesión						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 321 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 322.

Tabla 321

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P20).

Profesión de la madre * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

	P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	
--	---	--

		Total	En	Ne	De	Total	Tot
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente	deal
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
	Coun	13	4	8	4	5	34
	t						
No	%	38,2%	11,8%	23,	11,	14,7%	10
trabaja/am	within			5%	8%		0,0%
a de casa	Profesió						
n de la	madre						
Profe							
sión de	Coun	1	0	2	1	0	4
la madre	t						
No	%	25,0%	0,0%	50,	25,	0,0%	10
sé/no	within			0%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la	madre						
Altame	Coun	24	9	20	4	8	65
n	t						

cualificado	%	36,9%	13,8%	30,	6,2	12,3%	10
	within			8%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun	14	4	12	4	2	36
	t						
Cualifi	%	38,9%	11,1%	33,	11,	5,6%	10
	within			3%	1%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun	17	7	16	2	7	49
	t						
No	%	34,7%	14,3%	32,	4,1	14,3%	10
	within			7%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun	69	24	58	15	22	18
	t						
Total							8

%	36,7%	12,8%	30,9%	8,0%	11,7%	100,0%
within						
Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 322

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia- P20).

Profesión de la madre * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Profesión de la madre	Cuenta	6	1	2	0	5	14
Profesión de la madre	No %	42,9%	7,1%	14,3%	0,0%	35,7%	100,0%

	Count	2	1	0	1	0	4
No	%	50,0%	25,0%	0,0%	25,	0,0%	10
sé/no	within			%	0%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	26	6	4	4	3	43
Altame	%	60,5%	14,0%	9,3%	9,3%	7,0%	10
n	within			%	%		0,0%
nter	Profesió						
calificado							
n de la							
madre							
	Count	24	9	6	4	3	46
Cualifi	%	52,2%	19,6%	13,	8,7%	6,5%	10
cado	within			0%	%		0,0%
	Profesió						
n de la							
madre							
No	Count	6	1	3	2	1	13
calificadot							

	%	46,2%	7,7%	23,	15,	7,7%	10
	within			1%	4%		0,0%
Profesión de la madre	Coun	64	18	15	11	12	12
	t						0
Total	%	53,3%	15,0%	12,	9,2	10,0%	10
	within			5%	%		0,0%
Profesión de la madre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 323 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 324.

Tabla 323

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P21).

Profesión de la madre * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

	P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	
--	--	--

		Total	En	Ne	De	Total	Tot
		mente	endesacuerd	utral	acuerd	mente	deal
		desacuerd	o		o	acuerdo	
		o					
	Count	19	6	5	0	4	34
	%	55,9%	17,6%	14,	0,0	11,8%	10
	trabaja/am within			7%	%		0,0%
	a de casa Profesió						
	n de la						
	madre						
	Profe						
	Count	1	1	1	1	0	4
	%	25,0%	25,0%	25,	25,	0,0%	10
	sé/no within			0%	0%		0,0%
	contesto Profesió						
	n de la						
	madre						
	Count	32	11	15	3	4	65
	%						
	Altame						
	nte						

cualificado	%	49,2%	16,9%	23,	4,6	6,2%	10
	within			1%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	16	6	9	3	2	36
Cualifi cado	%	44,4%	16,7%	25,	8,3	5,6%	10
	within			0%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	28	10	8	1	2	49
No cualificado	%	57,1%	20,4%	16,	2,0	4,1%	10
	within			3%	%		0,0%
	Profesió n de la madre						
	Coun t	96	34	38	8	12	18
Total							8

%	51,1%	18,1%	20,	4,3	6,4%	10
within			2%	%		0,0%
Profesió						
n de la						
madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 324

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P21).

Profesión de la madre * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio. Crosstabulation

	P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					Total
	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Count	9	1	1	1	2	14
Profesión de la madre	64,3%	7,1%	7,1%	7,1%	14,3%	100,0%
No trabaja/am a de casa						
Profesión de la madre						

	Count	4	0	0	0	0	4
	%	100,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	10
sé/no	within	%		%	%		0,0%
contesto	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	32	7	2	0	2	43
	%	74,4%	16,3%	4,7	0,0	4,7%	10
nte	within			%	%		0,0%
cualificado	Profesió						
n de la							
madre							
	Count	30	11	5	0	0	46
	%	65,2%	23,9%	10,	0,0	0,0%	10
Cualifi	within			9%	%		0,0%
cado	Profesió						
n de la							
madre							
No	Count	7	3	2	1	0	13
cualificadot							

	%	53,8%	23,1%	15,	7,7	0,0%	10
	within			4%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						
	Coun	82	22	10	2	4	12
	t						0
	%	68,3%	18,3%	8,3	1,7	3,3%	10
Total	within			%	%		0,0%
	Profesió						
	n de la						
	madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan admiración”, para el caso de España sigue la Tabla 325 y para el caso de Grecia la Tabla 326.

Tabla 325

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P22).

Profesión de la madre * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.

Crosstabulation

	P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
	Na	Po	Al	Basta	Mu	
	da	co	go	nte	cho	al

	Count	3	1	9	10	11	34
No	% within	8,8	2,9	26,	29,4	32,	100
trabaja/ama	Profesión de	%	%	5%	%	4%	,0%
de casa	la madre						
	Count	0	0	3	0	1	4
No sé/no	% within	0,0	0,0	75,	0,0%	25,	100
contesto	Profesión de	%	%	0%		0%	,0%
	la madre						
	Count	9	8	20	17	11	65
Profesi	Altament	13,	12,	30,	26,2	16,	100
ón de la	e cualificado	8%	3%	8%	%	9%	,0%
madre	la madre						
	Count	5	5	10	6	10	36
	Cualifica	13,	13,	27,	16,7	27,	100
do	Profesión de	9%	9%	8%	%	8%	,0%
	la madre						
	Count	7	6	15	7	14	49
No	% within	14,	12,	30,	14,3	28,	100
cualificado	Profesión de	3%	2%	6%	%	6%	,0%
	la madre						
	Count	24	20	57	40	47	188
	% within	12,	10,	30,	21,3	25,	100
Total	Profesión de	8%	6%	3%	%	0%	,0%
	la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 326

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia- P22).

Profesión de la madre * P22. Los niños refugiados me provocan admiración.
Crosstabulation

		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja/ama de casa	Count	3	4	3	2	2	14
	% within	21,	28,	21,	14,3	14,	100
	Profesión de la madre	4%	,6%	,4%	%	3%	,0%
Profesión de la madre contesto	Count	2	1	1	0	0	4
	% within	50,	25,	25,	0,0	0,0	100
	Profesión de la madre	0%	,0%	,0%	%	%	,0%
Al frente cualificado	Count	9	9	7	9	9	43
	% within	20,	20,	16,	20,9	20,	100
	Profesión de la madre	9%	,9%	,3%	%	9%	,0%
Cualificado	Count	10	11	7	10	8	46

Caso	% within	21,7	23,9	15,2	21,7	17,4	100,0
	Profesión de la madre	7%	,9%	,2%	%	4%	,0%
	Count	1	4	3	2	3	13
No cualificado	% within	7,7	30,8	23,1	15,4	23,1	100,0
	Profesión de la madre	%	,8%	,1%	%	1%	,0%
	Count	25	29	21	23	22	120
Total	% within	20,8	24,2	17,5	19,2	18,3	100,0
	Profesión de la madre	8%	,2%	,5%	%	3%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 327 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 328.

Tabla 327

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P23).

Profesión de la madre * P23. Los niños refugiados me provocan odio.					
Crosstabulation					Total
P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
Na	Po	Al	Bast	Mu	
da	co	go	ante	cho	

	Count	25	4	3	0	2	34
No trabaja/ama de casa	% within	73,5%	11,8%	8,8%	0,0%	5,9%	100,0%
Profesión de la madre							
	Count	2	1	1	0	0	4
No sé/no contesto	% within	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión de la madre							
	Count	49	10	5	0	1	65
Profesión de la madre Altamente cualificado	% within	75,4%	15,4%	7,7%	0,0%	1,5%	100,0%
Profesión de la madre							
	Count	27	5	1	2	1	36
Cualificado	% within	75,0%	13,9%	2,8%	5,6%	2,8%	100,0%
Profesión de la madre							
	Count	38	6	3	0	2	49
No cualificado	% within	77,6%	12,2%	6,1%	0,0%	4,1%	100,0%
Profesión de la madre							
	Count	14	26	13	2	6	188
Total	Count	1					

% within	75	13	6,	1,1%	3,2	100
Profesión de la madre	,0%	,8%	9%		%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 328

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia- P23).

Profesión de la madre * P23. Los niños refugiados me provocan odio.							
Crosstabulation							
		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
		Na	Po	Al	Bast	M	
		da	co	go	ante	ucho	al
No trabaja/ama de casa	Count	9	2	0	0	3	14
	% within	64,	14	0,	0,0	21,	100
	Profesión de la madre	3%	,3%	0%	%	4%	,0%
No sé/no contesto	Count	4	0	0	0	0	4
	% within	100	0,	0,	0,0	0,0	100
	Profesión de la madre	,0%	0%	0%	%	%	,0%
Altame	Count	36	4	1	1	1	43

Cualificado	nte	%	within	83,	9,	2,	2,3	2,3	100
	Profesión	de la	madre	7%	3%	3%	%	%	,0%
	Count			36	6	3	1	0	46
Cualifi	cado	%	within	78,	13	6,	2,2	0,0	100
	Profesión	de la	madre	3%	,0%	5%	%	%	,0%
	Count			9	1	3	0	0	13
No	nte	%	within	69,	7,	23	0,0	0,0	100
	Profesión	de la	madre	2%	7%	,1%	%	%	,0%
	Count			94	13	7	2	4	120
Total	%	within		78,	10	5,	1,7	3,3	100
	Profesión	de la	madre	3%	,8%	8%	%	%	,0%
	Count								

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 329 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 330.

Tabla 329

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P24).

Profesión de la madre * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.
Crosstabulation

		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
		Count	% within	Profesión de la madre	Count	% within	
No trabaja/ama de casa	Count	2	3	3	12	14	34
	% within	5,9%	8,8%	8,8%	35,3%	41,2%	100,0%
	Profesión de la madre						
No sé/no contesto	Count	0	0	2	2	0	4
	% within	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre no calificada	Count	0	2	14	26	23	65
	% within	0,0%	3,1%	21,5%	40,0%	35,4%	100,0%
	Profesión de la madre						
Cualificado	Count	1	2	13	9	11	36
	% within	2,8%	5,6%	36,1%	25,0%	30,6%	100,0%
	Profesión de la madre						
No cualificado	Count	2	4	8	17	18	49
	% within	4,1%	8,2%	16,3%	34,7%	36,7%	100,0%
	Profesión de la madre						

	Count	5	1	40	66	66	188
Total	% within	2,7%	5,9%	21,3%	35,1%	35,1%	100%
	Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 330

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P24).

Profesión de la madre * P24. Los niños refugiados me provocan compasión.							
Crosstabulation							
		P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
		Na da	Po co	Al go	Bast ante	M ucho	
No trabaja/ama de casa	Count	2	2	3	4	3	14
	% within	14,3%	14,3%	21,4%	28,6%	21,4%	100%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre contesto	Count	1	1	0	1	1	4
	% within	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	100%
	Profesión de la madre						
Altame	Count	5	7	5	8	18	43

nte	%	within	11,	16	11	18,6	41,	100
	cualificado Profesi3n de la madre	de la madre	6%	,3%	,6%	%	9%	,0%
	Count		4	8	13	12	9	46
Cualifi	%	within	8,7	17	28	26,1	19,	100
	cado Profesi3n de la madre	de la madre	0%	,4%	,3%	%	6%	,0%
	Count		1	3	2	3	4	13
No	%	within	7,7	23	15	23,1	30,	100
	cualificado Profesi3n de la madre	de la madre	0%	,1%	,4%	%	8%	,0%
	Count		13	21	23	28	35	120
Total	%	within	10,	17	19	23,3	29,	100
	Profesi3n de la madre	de la madre	8%	,5%	,2%	%	2%	,0%

Nota Fuente: Elaboraci3n propia

- De acuerdo con el ítem “Los ni1os refugiados me provocan lástima”, se muestran el análisis de los datos de Espa1a en la Tabla 331 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 332.

Tabla 331

Resultados de contingencia para el ítem: Profesi3n de la madre (caso de Espa1a – P25).

Profesi3n de la madre * P25. Los ni1os refugiados me provocan lástima. Crosstabulation

		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Na da	P oco	Al go	Basta nte	Mu cho	
No trabaja/ama de casa	Count	2	3	4	8	17	34
	% within	5,9	8,	11,	23,5	50,	100
	Profesión de la madre	8%	8%	%	%	0%	,0%
No sé/no contesto	Count	1	0	0	2	1	4
	% within	25,	0,	0,0	50,0	25,	100
	Profesión de la madre	0%	0%	%	%	0%	,0%
Profesión de la madre no calificada	Count	3	2	7	13	40	65
	% within	4,6	3,	10,	20,0	61,	100
	Profesión de la madre	1%	1%	8%	%	5%	,0%
Cualificado	Count	2	2	5	10	17	36
	% within	5,6	5,	13,	27,8	47,	100
	Profesión de la madre	6%	6%	9%	%	2%	,0%
No cualificado	Count	1	2	7	11	28	49
	% within	2,0	4,	14,	22,4	57,	100
	Profesión de la madre	1%	1%	3%	%	1%	,0%

	Count	9	9	23	44	103	188
Total	% within	4,8	4,	12,	23,4	54,	100
	Profesión de la madre	8%	2%	%	8%	,0%	

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 332

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P25).

Profesión de la madre * P25. Los niños refugiados me provocan lástima.
Crosstabulation

		P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión de la madre	Count	4	1	2	2	5	14
	% within	28,6%	7,1%	14,3%	14,3%	35,7%	100%
	Profesión de la madre						
No trabaja/ama de casa	Count	0	2	1	1	0	4
	% within	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100%
	Profesión de la madre						
No sé/no contesto	Count	11	6	9	2	15	43
	% within	25,6%	13,9%	20,9%	4,7%	34,9%	100%
	Profesión de la madre						

te	%	within	25	14	20	4,7	34,	100
cualificado	Profesión	de la	,6%	,0%	,9%	%	9%	,0%
	madre							
	Count		10	7	9	10	10	46
Cualific	%	within	21	15	19	21,7	21,	100
ado	Profesión	de la	,7%	,2%	,6%	%	7%	,0%
	madre							
	Count		4	2	2	2	3	13
No	%	within	30	15	15	15,4	23,	100
cualificado	Profesión	de la	,8%	,4%	,4%	%	1%	,0%
	madre							
	Count		29	18	23	17	33	120
Total	%	within	24	15	19	14,2	27,	100
	Profesión	de la	,2%	,0%	,2%	%	5%	,0%
	madre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 333 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 334.

Tabla 333

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P26).

Profesión de la madre * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.
Crosstabulation

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Na da	Po co	Al go	Bast ante	Mu cho	
No trabaja/ama de casa	Count	26	4	1	1	2	34
	% within	76,	11	2,	2,9%	5,9	100
	Profesión de la madre	5%	,8%	9%		%	,0%
No sé/no contesto	Count	1	2	1	0	0	4
	% within	25,	50	25	0,0%	0,0	100
	Profesión de la madre	0%	,0%	,0%		%	,0%
Profesión de la madre Altamente cualificado	Count	44	11	5	4	1	65
	% within	67,	16	7,	6,2%	1,5	100
	Profesión de la madre	7%	,9%	7%		%	,0%
Cualificado	Count	20	6	4	1	5	36
	% within	55,	16	11	2,8%	13,	100
	Profesión de la madre	6%	,7%	,1%		9%	,0%
No cualificado	Count	38	3	5	1	2	49
	% within	77,	6,	10	2,0%	4,1	100
	Profesión de la madre	6%	1%	,2%		%	,0%

	Count	12	26	16	7	10	188
Total	% within	6,4%	13,8%	8,5%	3,7%	5,3%	100%
	Profesión de la madre	6%	,8%	5%		%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 334

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P26).

Profesión de la madre * P26. Los niños refugiados me provocan miedo.
Crosstabulation

		P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión de la madre	Count	6	3	4	1	0	14
	% within	42,9%	21,4%	28,6%	7,1%	0,0%	100%
	Profesión de la madre						
No trabaja/ama de casa	Count	3	0	1	0	0	4
	% within	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100%
	Profesión de la madre						
No sé/no contesto	Count	25	10	2	2	4	43
	% within	58,1%	23,3%	4,7%	4,7%	9,3%	100%
	Profesión de la madre						

nte	%	within	58	23	4,	4,7	9,3	100
cualificado	Profesión	de la	,1%	,3%	7%	%	%	,0%
madre								
Count			29	9	3	3	2	46
Cualifi	%	within	63	19	6,	6,5	4,3	100
cado	Profesión	de la	,0%	,6%	5%	%	%	,0%
madre								
Count			7	2	4	0	0	13
No	%	within	53	15	30	0,0	0,0	100
cualificado	Profesión	de la	,8%	,4%	,8%	%	%	,0%
madre								
Count			70	24	14	6	6	120
Total	%	within	58	20	11	5,0	5,0	100
Profesión	de la		,3%	,0%	,7%	%	%	,0%
madre								

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 335 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 336.

Tabla 335

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P27).

Profesión de la madre * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.
Crosstabulation

		P27. Los niños refugiados me					Tot
		provocan solidaridad.					
		N	P	Al	Basta	Mu	
		ada	oco	go	nte	cho	al
No trabaja/ama de casa	Count	3	3	4	10	14	34
	% within	8,	8,	11,	29,4	41,	100
	Profesión de la madre	8%	8%	8%	%	2%	,0%
No sé/no contesto	Count	0	0	2	2	0	4
	% within	0,	0,	50,	50,0	0,0	100
	Profesión de la madre	0%	0%	0%	%	%	,0%
Profesión de la madre no calificada	Count	2	2	19	14	28	65
	% within	3,	3,	29,	21,5	43,	100
	Profesión de la madre	1%	1%	2%	%	1%	,0%
Cualificado	Count	1	3	9	10	13	36
	% within	2,	8,	25,	27,8	36,	100
	Profesión de la madre	8%	3%	0%	%	1%	,0%
No cualificado	Count	1	3	6	17	22	49
	% within	2,	6,	12,	34,7	44,	100
	Profesión de la madre	0%	1%	2%	%	9%	,0%

	Count	7	1	40	53	77	188
Total	% within	3,7%	0,5%	21,3%	28,2%	41,0%	100,0%
	Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 336

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P27).

Profesión de la madre * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.							
Crosstabulation							
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja/ama de casa	Count	3	1	4	3	3	14
	% within	21,4%	7,1%	28,6%	21,4%	21,4%	100,0%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre contesto	Count	1	1	0	1	1	4
	% within	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	100,0%
	Profesión de la madre						
Altamen	Count	3	5	7	8	20	43

te	%	within	7,	11	16	18,6	46,	100
cualificado	Profesión	de la	0%	,6%	,3%	%	5%	,0%
	madre							
	Count		1	3	8	17	17	46
Cualific	%	within	2,	6,	17	37,0	37,	100
ado	Profesión	de la	2%	5%	,4%	%	0%	,0%
	madre							
	Count		3	2	2	3	3	13
No	%	within	23	15	15	23,1	23,	100
cualificado	Profesión	de la	,1%	,4%	,4%	%	1%	,0%
	madre							
	Count		11	12	21	32	44	120
Total	%	within	9,	10	17	26,7	36,	100
	Profesión	de la	2%	,0%	,5%	%	7%	,0%
	madre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 337 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 338.

Tabla 337

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P28).

Profesión de la madre * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.
Crosstabulation

		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja/ama de casa	Count	23	2	5	3	1	34
	% within	67,	5,9	14,	8,8%	2,9	100
	Profesión de la madre	6%	%	7%		%	,0%
No sé/no contesto	Count	1	2	0	1	0	4
	% within	25,	50,	0,0	25,0	0,0	100
	Profesión de la madre	0%	0%	%	%	%	,0%
Profesión de la madre Altamente cualificado	Count	34	12	11	4	4	65
	% within	52,	18,	16,	6,2%	6,2	100
	Profesión de la madre	3%	5%	9%		%	,0%
Cualificado	Count	15	9	6	1	5	36
	% within	41,	25,	16,	2,8%	13,	100
	Profesión de la madre	7%	0%	7%		9%	,0%
No cualificado	Count	32	5	8	2	2	49
	% within	65,	10,	16,	4,1%	4,1	100
	Profesión de la madre	3%	2%	3%		%	,0%

	Count	10	30	30	11	12	188
Total	% within	5,5%	16,0%	16,0%	5,9%	6,4%	100,0%
	Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 338

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P28).

Profesión de la madre * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.							
Crosstabulation							
		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión de la madre	Count	8	2	1	2	1	14
	% within	57,1%	14,3%	7,1%	14,3%	7,1%	100,0%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre	Count	3	1	0	0	0	4
	% within	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre	Count	29	10	1	0	3	43
	% within	67,4%	23,3%	2,3%	0,0%	7,0%	100,0%
	Profesión de la madre						

e cualificado	%	within	67	23	2	0,0	7,0	100
	Profesión	de la	,4%	,3%	,3%	%	%	,0%
	madre							
	Count		36	6	2	0	2	46
do	Cualifica	%	78	13	4	0,0	4,3	100
	Profesión	de la	,3%	,0%	,3%	%	%	,0%
	madre							
	Count		7	4	1	1	0	13
No	%	within	53	30	7	7,7	0,0	100
	Profesión	de la	,8%	,8%	,7%	%	%	,0%
	madre							
	Count		83	23	5	3	6	120
Total	%	within	69	19	4	2,5	5,0	100
	Profesión	de la	,2%	,2%	,2%	%	%	,0%
	madre							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 339 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 340.

Tabla 339

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P29).

Profesión de la madre * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.
Crosstabulation

		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
		Na da	Po co	Al go	Bast ante	Mu cho	
No trabaja/ama de casa	Count	5	3	5	10	11	34
	% within	14,7%	8,8%	14,7%	29,4%	32,0%	100%
	Profesión de la madre						
No sé/no contesto	Count	1	1	1	0	1	4
	% within	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	100%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre	Count	9	11	13	21	11	65
	% within	13,8%	16,9%	20,0%	32,3%	16,9%	100%
	Profesión de la madre						
Cualificado	Count	4	1	11	9	11	36
	% within	11,1%	2,8%	30,6%	25,0%	30,6%	100%
	Profesión de la madre						
No cualificado	Count	5	5	12	11	16	49
	% within	10,2%	10,2%	24,5%	22,4%	32,7%	100%
	Profesión de la madre						

	Count	24	21	42	51	50	188
Total	% within	12,	11,	22,	27,1	26,	100
	Profesión de la madre	8%	2%	3%	%	6%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 340

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P29).

Profesión de la madre * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.							
Crosstabulation							
		P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión de la madre	Count	6	2	0	2	4	14
	% within	42	14	0,	14,3	28,	100
	Profesión de la madre	9%	,3%	0%	%	6%	,0%
No trabaja/ama de casa	Count	2	0	1	1	0	4
	% within	50	0,	25	25,0	0,0	100
	Profesión de la madre	,0%	0%	,0%	%	%	,0%
No sé/no contesto	Count	2	15	8	10	8	43

nte	%	within	4,	34	18	23,3	18,	100
	cualificado Profesi3n	de la	7%	,9%	,6%	%	6%	,0%
	madre							
	Count		9	13	9	3	12	46
Cualifi	%	within	19	28	19	6,5	26,	100
	cado Profesi3n	de la	,6%	,3%	,6%	%	1%	,0%
	madre							
	Count		1	4	2	3	3	13
No	%	within	7,	30	15	23,1	23,	100
	cualificado Profesi3n	de la	7%	,8%	,4%	%	1%	,0%
	madre							
	Count		20	34	20	19	27	120
Total	%	within	16	28	16	15,8	22,	100
	Profesi3n	de la	,7%	,3%	,7%	%	5%	,0%
	madre							

Nota Fuente: Elaboraci3n propia

- De acuerdo con el ítem “Los ni1os refugiados me provocan inter3s”, se muestran el an3lisis de los datos de Espa1a en la Tabla 341 y el an3lisis de los datos de Grecia en la Tabla 342.

Tabla 341

Resultados de contingencia para el ítem: Profesi3n de la madre (caso de Espa1a – P30).

Profesi3n de la madre * P30. Los ni1os refugiados me provocan inter3s.
Crosstabulation

		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja/ama de casa	Count	5	2	2	7	18	34
	% within Profesión de la madre	14,7%	5,9%	5,9%	20,6%	52,9%	100,0%
No sé/no contesto	Count	1	0	0	3	0	4
	% within Profesión de la madre	25,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Profesión de la madre no es calificada	Count	2	10	16	18	19	65
	% within Profesión de la madre	3,1%	15,4%	24,6%	27,7%	29,2%	100,0%
Cualificado	Count	5	5	3	12	11	36
	% within Profesión de la madre	13,9%	13,9%	8,3%	33,3%	30,6%	100,0%
No cualificado	Count	1	3	15	11	19	49
	% within Profesión de la madre	2,0%	6,1%	30,6%	22,4%	38,8%	100,0%

	Count	14	20	36	51	67	188
Total	% within	7,	10	19	27,1	35,	100
	Profesión de la madre	4%	,6%	,1%	%	6%	,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 342

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P30).

Profesión de la madre * P30. Los niños refugiados me provocan interés.
Crosstabulation

		P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Profesión de la madre	Count	1	1	3	2	7	14
	% within	7,	7,	21	14,3	50,	100
	Profesión de la madre	1%	1%	,4%	%	0%	,0%
No trabaja/ama de casa	Count	1	0	1	2	0	4
	% within	25	0,	25	50,0	0,0	100
	Profesión de la madre	,0%	0%	,0%	%	%	,0%
No sé/no contesto	Count	3	7	8	6	19	43

nte	%	within	7,	16	18	14,0	44,	100
cualificado	Profesión	de la	0%	,3%	,6%	%	2%	,0%
madre								
Count			4	4	9	12	17	46
Cualifi	%	within	8,	8,	19	26,1	37,	100
cado	Profesión	de la	7%	7%	,6%	%	0%	,0%
madre								
Count			0	1	2	5	5	13
No	%	within	0,	7,	15	38,5	38,	100
cualificado	Profesión	de la	0%	7%	,4%	%	5%	,0%
madre								
Count			9	13	23	27	48	120
Total	%	within	7,	10	19	22,5	40,	100
Profesión	de la		5%	,8%	,2%	%	0%	,0%
madre								

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía”, se muestran el análisis de los datos de España en la Tabla 343 y el análisis de los datos de Grecia en la Tabla 344.

Tabla 343

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de España – P31).

Profesión de la madre * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.
Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Na da	Po co	Al go	Bast ante	Mu cho	
No trabaja/ama de casa	Count	21	5	2	2	4	34
	% within Profesión de la madre	61,8%	14,7%	5,9%	5,9%	11,8%	100,0%
No sé/no contesto	Count	3	0	1	0	0	4
	% within Profesión de la madre	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Profesión de la madre Altamente cualificado	Count	48	9	6	2	0	65
	% within Profesión de la madre	73,8%	13,8%	9,2%	3,1%	0,0%	100,0%
Cualificado	Count	23	7	4	1	1	36
	% within Profesión de la madre	63,9%	19,4%	11,1%	2,8%	2,8%	100,0%
No cualificado	Count	35	5	4	2	3	49
	% within Profesión de la madre	71,4%	10,2%	8,2%	4,1%	6,1%	100,0%

	Count	13	26	17	7	8	188
Total	% within	6,9%	13,8%	9,0%	3,7%	4,3%	100,0%
	Profesión de la madre						

Nota Fuente: Elaboración propia

Tabla 344

Resultados de contingencia para el ítem: Profesión de la madre (caso de Grecia – P31).

Profesión de la madre * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.
Crosstabulation

		P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
No trabaja/ama de casa	Count	9	2	1	0	2	14
	% within	64,3%	14,3%	7,1%	0,0%	14,3%	100,0%
	Profesión de la madre						
Profesión de la madre contesto	Count	3	1	0	0	0	4
	% within	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Profesión de la madre						
Altamente	Count	30	8	3	0	2	43

Cualificado	nte	%	within	69	18	7,	0,0	4,7	100
	Profesión	de la	la,	8%	,6%	0%	%	%	,0%
	madre								
	Count			34	10	1	0	1	46
Cualifi	cado	%	within	73	21	2,	0,0	2,2	100
	Profesión	de la	la,	9%	,7%	2%	%	%	,0%
	madre								
	Count			6	4	2	1	0	13
No	nte	%	within	46	30	15	7,7	0,0	100
	Profesión	de la	la,	2%	,8%	,4%	%	%	,0%
	madre								
	Count			82	25	7	1	5	120
Total	nte	%	within	68	20	5,	0,8	4,2	100
	Profesión	de la	la,	3%	,8%	8%	%	%	,0%
	madre								

Fuente: Elaboración propia

Según las Tablas 283-344, las respuestas de los encuestados de los diferentes grupos varían: Encontramos ítems donde, niños con madres que tienen trabajos altamente cualificados, responden de manera más positiva hacia los menores refugiados, que los niños que tienen madres con trabajos no cualificados. Con el fin de comprobar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños, que tienen madres con trabajo altamente cualificado con los que tienen madres con trabajo no cualificado, hemos realizado la comparación de medias (t de student), cuyos resultados se exponen en el apartado 2.5.

1.6.6 Análisis de los resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

A continuación se presentan los resultados de contingencia para el ítem Profesión del padre:

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio” se muestra el análisis de los datos en la Tabla 345.

Tabla 345

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.						
Crosstabulation						
		P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.				Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
País	Cu	60	30	56	19	188
	nt					
	Es	31,9%	16,0%	29,	10,1	100
	%			8%	%	,0%
País	País					
	Cu	27	50	28	11	120
	nt					
	Gr	22,5%	41,7%	23,	9,2	100
País	%			3%	%	,0%
	within					
	País					

	Cou	87	80	84	30	27	308
nt							
Total	%	28,2%	26,0%	27,	9,7	8,8%	100
	within			3%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Si mis padres adoptaran un niño”, me molestaría que fuera de otro país, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 346.

Tabla 346

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país. Crosstabulation

		P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					Total
		Totalment	En	Ne	De	Totalment	
		e	desacuerdo	utral	acuerdo	e de acuerdo	al
		desacuerdo					
	Cou	98	31	32	12	15	188
nt							
Es	%	52,1%	16,5%	17,	6,4	8,0%	100
lpaña							
	within			0%	%		,0%
	País						
	Gr						
ecia	Cou	74	18	12	4	12	120
	nt						

	%	61,7%	15,0%	10,0%	3,3%	10,0%	100,0%
	within						
	País						
	Count	172	49	44	16	27	308
	Total						
	%	55,8%	15,9%	14,3%	5,2%	8,8%	100,0%
	within						
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado” se muestra el análisis de los datos en la Tabla 347.

Tabla 347

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.							
Crosstabulation							
		P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.				Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo		Totalmente de acuerdo
Count		17	12	53	52	54	188
País	País	9,0%	6,4%	28,2%	27,7%	28,7%	100,0%
	within						
	País						

	Count	16	20	29	18	37	120
Gr	%	13,3%	16,7%	24,2	15,0	30,8%	100
ecia	within			%	%		,0%
	País						
	Count	33	32	82	70	91	308
Total	%	10,7%	10,4%	26,6	22,7	29,5%	100
	within			%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños pueden provocar problemas durante la clase”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 348.

Tabla 348

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.

Crosstabulation

	P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					Total
	Totalment	En	Ne	De	Totalment	
de	desacuerdo	desacuerdo	utral	acuerdo	de de acuerdo	al
l Es Cou	76	53	36	12	11	188
aís paña nt						

	%	40,4%	28,2%	19,1%	6,4%	5,9%	100,0%
	within						
	País						
	Countries	74	29	9	4	4	120
	Group						
	%	61,7%	24,2%	7,5%	3,3%	3,3%	100,0%
	within						
	País						
	Countries	150	82	45	16	15	308
	Group						
Total	%	48,7%	26,6%	14,6%	5,2%	4,9%	100,0%
	within						
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Podría tener como amigo un menor refugiado”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 349.

Tabla 349

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P5. Podría tener como amigo un menor refugiado. Crosstabulation						
	P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.					Total
	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	

	Cou	11	4	25	37	111	188
	nt						
	Es						
	%	5,9%	2,1%	13,	19,7	59,0%	100
	pañã						
	within			3%	%		,0%
	l						
	País						
País	Cou	6	14	14	35	51	120
	nt						
	Gr						
	%	5,0%	11,7%	11,	29,2	42,5%	100
	ecia						
	within			7%	%		,0%
	País						
	Cou	17	18	39	72	162	308
	nt						
Total	%	5,5%	5,8%	12,	23,4	52,6%	100
	within			7%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tengo miedo de los niños refugiados”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 350.

Tabla 350

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P6. Tengo miedo de los niños refugiados. Crosstabulation

	P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	
--	--	--

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Cuando se les pregunta si los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión	130	25	16	10	7	188
%	69,1%	13,3%	8,5%	5,3%	3,7%	100%
País						
Cuba	87	22	5	2	4	120
%	72,5%	18,3%	4,2%	1,7%	3,3%	100%
País						
Cuba	217	47	21	12	11	308
%	70,5%	15,3%	6,8%	3,9%	3,6%	100%
País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 351.

Tabla 351

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión

Crosstabulation

		P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cuentas	4	4	25	36	119	188
	Especificación	2,1%	2,1%	13,3%	19,1%	63,3%	100,0%
	País						
País	Cuentas	9	10	14	19	68	120
	Grupos	7,5%	8,3%	11,7%	15,8%	56,7%	100,0%
	País						
Total	Cuentas	13	14	39	55	187	308
	Total	4,2%	4,5%	12,7%	17,9%	60,7%	100,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 352.

Tabla 352

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país. Crosstabulation							
		P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cuando	13	17	51	30	77	188
	Grupos	6,9%	9,0%	27,1%	16,0%	41,0%	100,0%
País	Cuando	12	16	12	18	62	120
	Grupos	10,0%	13,3%	10,0%	15,0%	51,7%	100,0%
Total		25	33	63	48	139	308

%	8,1%	10,7%	20,	15,6	45,1%	100
within			5%	%		,0%
País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados quieren imponernos su religión”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 353.

Tabla 353

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.						
Crosstabulation						
	P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.					Total
	Totalment e desacuerdo	En desacuerdo	Ne utral	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	
Cou	98	40	33	7	10	188
nt						
Es	52,1%	21,3%	17,	3,7	5,3%	100
lpaña						
within			6%	%		,0%
País						
Gr Cou	92	11	12	0	5	120
ecia nt						

	%	76,7%	9,2%	10,0%	0,0%	4,2%	100,0%
	within						
	País						
	Cou	190	51	45	7	15	308
	nt						
Total	%	61,7%	16,6%	14,6%	2,3%	4,9%	100,0%
	within						
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que respetar a las personas de otros países”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 354.

Tabla 354

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.							
Crosstabulation							
		P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	País de residencia	11	3	6	28	140	188

	%	5,9%	1,6%	3,2%	14,9%	74,5%	100%
	within			%	%		,0%
	País						
	Cou	4	2	6	9	99	120
	nt						
	Gr						
	%	3,3%	1,7%	5,0%	7,5%	82,5%	100%
	within			%	%		,0%
	País						
	Cou	15	5	12	37	239	308
	nt						
Total	%	4,9%	1,6%	3,9%	12,0%	77,6%	100%
	within			%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados son inferiores a nosotros”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 355.

Tabla 355

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros. Crosstabulation						
	P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					Total
	Totalment	En	Ne	De	Totalment	
e	endesacuerdo	utral	acuerdo	e de acuerdo		al
desacuerdo						

País	Cou	144	12	20	3	9	188
	nt						
	Es						
País	%	76,6%	6,4%	10,	1,6	4,8%	100
	pañã						
	within			6%	%		,0%
País	País						
	Cou	93	9	11	0	7	120
	nt						
País	Gr						
	%	77,5%	7,5%	9,2	0,0	5,8%	100
	ecia						
País	within			%	%		,0%
	País						
	Cou	237	21	31	3	16	308
País	nt						
	Total						
	%	76,9%	6,8%	10,	1,0	5,2%	100
País	within			1%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 356.

Tabla 356

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	
Crosstabulation	
	P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.
	Tot

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cu	8	10	23	32	115	188
	nt						
	Es	4,3%	5,3%	12,2%	17,0%	61,2%	100,0%
País	Cu	2	10	11	22	75	120
	nt						
	Gr	1,7%	8,3%	9,2%	18,3%	62,5%	100,0%
País	Cu	10	20	34	54	190	308
	nt						
	Total	3,2%	6,5%	11,0%	17,5%	61,7%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 357.

Tabla 357

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.

Crosstabulation

		P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cuando el país	142	22	14	0	10	188
	%	75,5%	11,7%	7,4%	0,0%	5,3%	100,0%
	País						
País	Cuando el país	97	9	8	3	3	120
	%	80,8%	7,5%	6,7%	2,5%	2,5%	100,0%
	País						
Total	Cuando el país	239	31	22	3	13	308
	%	77,6%	10,1%	7,1%	1,0%	4,2%	100,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 358.

Tabla 358

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas. Crosstabulation

		P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cu	9	7	21	37	114	188
	nt						
	Es	4,8%	3,7%	11,2%	19,7%	60,6%	100,0%
País	Cu	6	18	10	27	59	120
	nt						
	Gr	5,0%	15,0%	8,3%	22,5%	49,2%	100,0%
País	Cu	15	25	31	64	173	308
	nt						
	Total	4,9%	8,1%	10,1%	20,8%	56,2%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 359.

Tabla 359

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.							
Crosstabulation							
		P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.				Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo		Totalmente de acuerdo
País	Columbia	9	6	20	48	105	188
	Grupos	4,8%	3,2%	10,6%	25,5%	55,9%	100,0%
	País						
País	Columbia	7	7	15	30	61	120
	Grupos	5,8%	5,8%	12,5%	25,0%	50,8%	100,0%
	País						
Total	Columbia	16	13	35	78	166	308

%	5,2%	4,2%	11,	25,3	53,9%	100
within			4%	%		,0%
País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Todos los niños que vienen a mi país son pobres”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 360.

Tabla 360.

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.						
Crosstabulation						
	P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					Total
	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Cuando	49	30	71	21	17	188
Es	26,1%	16,0%	37,	11,2	9,0%	100
España			8%	%		,0%
within						
País						
Gr	13	29	33	20	25	120
Cuando						
ecia						
nt						

	%	10,8%	24,2%	27,5%	16,7%	20,8%	100,0%
within							
País							
Cou		62	59	104	41	42	308
nt							
Total	%	20,1%	19,2%	33,8%	13,3%	13,6%	100,0%
within							
País							

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 361.

Tabla 361

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres. Crosstabulation

		P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Países	7	6	23	45	107	188

	%	3,7%	3,2%	12,	23,9	56,9%	100
	within			2%	%		,0%
	País						
	Cou	11	5	19	26	59	120
	nt						
	Gr						
	%	9,2%	4,2%	15,	21,7	49,2%	100
	within			8%	%		,0%
	País						
	Cou	18	11	42	71	166	308
	nt						
Total	%	5,8%	3,6%	13,	23,1	53,9%	100
	within			6%	%		,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles/griegos”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 362.

Tabla 362

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles. Crosstabulation

	P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.	
--	---	--

		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ne utral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
país	Cuentas	9	5	13	32	129	188
	%	4,8%	2,7%	6,9%	17,0%	68,6%	100%
	País						
país	Cuentas	5	4	12	12	87	120
	%	4,2%	3,3%	10,0%	10,0%	72,5%	100%
	País						
Total	Cuentas	14	9	25	44	216	308
	%	4,5%	2,9%	8,1%	14,3%	70,1%	100%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 363.

Tabla 363

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban
Crosstabulation

		P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban					Total
		Totalmente de desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cuentas	81	32	54	6	15	188
	%	43,1%	17,0%	28,7%	3,2%	8,0%	100,0%
	within País						
País	Cuentas	36	42	29	4	9	120
	%	30,0%	35,0%	24,2%	3,3%	7,5%	100,0%
	within País						
Total	Cuentas	117	74	83	10	24	308
	%	38,0%	24,0%	26,9%	3,2%	7,8%	100,0%
	within País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 364.

Tabla 364

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos. Crosstabulation

		P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.					Total
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
País	Cuando	69	24	58	15	22	188
	%	36,7%	12,8%	30,9%	8,0%	11,7%	100,0%
	País						
País	Cuando	64	18	15	11	12	120
	%	53,3%	15,0%	12,5%	9,2%	10,0%	100,0%
	País						
Total	Cuando	133	42	73	26	34	308
	%	43,2%	13,6%	23,7%	8,4%	11,0%	100,0%
	País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 365

Tabla 365

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.							
Crosstabulation							
		P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.				Total	
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo		Totalmente de acuerdo
País	Cuba	96	34	38	8	12	188
	Grupos dentro del País	51,1%	18,1%	20,2%	4,3%	6,4%	100,0%
País	Cuba	82	22	10	2	4	120
	Grupos dentro del País	68,3%	18,3%	8,3%	1,7%	3,3%	100,0%
Total	Cuba	178	56	48	10	16	308

%	57,8%	18,2%	15,6%	3,2%	5,2%	100%
within						
País						

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “os niños refugiados me provocan admiración”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 366.

Tabla 366

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P22. Los niños refugiados me provocan admiración. Crosstabulation							
		P22. Los niños refugiados me provocan admiración.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
País	Count	24	20	57	40	47	188
	% within	12,8%	10,6%	30,3%	21,3%	25,0%	100,0%
	País	%	%	%	%	%	0%
País	Count	25	29	21	23	22	120
	% within	20,8%	24,2%	17,5%	19,2%	18,3%	100,0%
	País	%	%	%	%	%	0%
Total	Count	49	49	78	63	69	308
	% within	15,9%	15,9%	25,3%	20,5%	22,4%	100,0%
	País	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan odio”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 367.

Tabla 367

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P23. Los niños refugiados me provocan odio. Crosstabulation							
		P23. Los niños refugiados me provocan odio.					Total
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
España	Count	141	26	13	2	6	188
	% within País	75,0%	13,8%	6,9%	1,1%	3,2%	100,0%
	País	%	%	%			0%
Grecia	Count	94	13	7	2	4	120
	% within País	78,3%	10,8%	5,8%	1,7%	3,3%	100,0%
	País	%	%	%			0%
Total	Count	235	39	20	4	10	308
	% within País	76,3%	12,7%	6,5%	1,3%	3,2%	100,0%
	País	%	%	%			0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan compasión”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 368.

Tabla 368

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P24. Los niños refugiados me provocan compasión. Crosstabulation							
--	--	--	--	--	--	--	--

			P24. Los niños refugiados me provocan compasión.					Total
			Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
País	España	Count	5	11	40	66	66	188
		% within	2,7%	5,9%	21,3%	35,1%	35,1%	100,0%
	Grecia	Count	13	21	23	28	35	120
		% within	10,8%	17,5%	19,2%	23,3%	29,2%	100,0%
	Total	Count	18	32	63	94	101	308
		% within	5,8%	10,4%	20,5%	30,5%	32,8%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan lástima”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 369.

Tabla 369

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P25. Los niños refugiados me provocan lástima. Crosstabulation								
			P25. Los niños refugiados me provocan lástima.					Total
			Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
Pa	Espa	Count	9	9	23	44	103	188

País	España	% within	4,8%	4,8%	12,2	23,4	54,8	100,
		País	%	%	%	%	%	0%
País	Grecia	Count	29	18	23	17	33	120
		% within	24,2	15,0	19,2	14,2	27,5	100,
País	Total	País	%	%	%	%	%	0%
		Count	38	27	46	61	136	308
País	Total	% within	12,3	8,8%	14,9	19,8	44,2	100,
		País	%	%	%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan miedo”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 370.

Tabla 370

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P26. Los niños refugiados me provocan miedo. Crosstabulation								
País	España	País	P26. Los niños refugiados me provocan miedo.					Total
			Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
País	España	Count	129	26	16	7	10	188
		% within	68,6	13,8	8,5%	3,7%	5,3%	100,
País	Grecia	País	%	%	%	%	%	0%
		Count	70	24	14	6	6	120
País	Total	% within	58,3	20,0	11,7	5,0%	5,0%	100,
		País	%	%	%	%	%	0%

	Count	199	50	30	13	16	308
Total	% within	64,6	16,2	9,7%	4,2%	5,2%	100,
	País	%	%				0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “os niños refugiados me provocan solidaridad”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 371.

Tabla 371

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad. Crosstabulation							
		P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.					Total
		Nada	Poco	Algo	Basta nte	Muc ho	
País	Count	7	11	40	53	77	188
	% within	3,7%	5,9%	21,3	28,2	41,0	100,
	País			%	%	%	0%
País	Count	11	12	21	32	44	120
	% within	9,2%	10,0	17,5	26,7	36,7	100,
	País		%	%	%	%	0%
País	Count	18	23	61	85	121	308
	% within	5,8%	7,5%	19,8	27,6	39,3	100,
	País			%	%	%	0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan indiferencia”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 372.

Tabla 372

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia. Crosstabulation								
		P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.					Total	
		Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho		
País	España	Count	105	30	30	11	12	188
		% within	55,9	16,0	16,0	5,9%	6,4%	100,0%
		País	%	%	%			0%
País	Grecia	Count	83	23	5	3	6	120
		% within	69,2	19,2	4,2%	2,5%	5,0%	100,0%
		País	%	%				0%
Total		Count	188	53	35	14	18	308
		% within	61,0	17,2	11,4	4,5%	5,8%	100,0%
		País	%	%	%			0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan curiosidad”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 373.

Tabla 373

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad. Crosstabulation							
---	--	--	--	--	--	--	--

			P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
País	España	Count	24	21	42	51	50	188
		% within País	12,8%	11,2%	22,3%	27,1%	26,6%	100,0%
	Grecia	Count	20	34	20	19	27	120
		% within País	16,7%	28,3%	16,7%	15,8%	22,5%	100,0%
	Total	Count	44	55	62	70	77	308
		% within País	14,3%	17,9%	20,1%	22,7%	25,0%	100,0%

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan interés”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 374

Tabla 374

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P30. Los niños refugiados me provocan interés. Crosstabulation								
			P30. Los niños refugiados me provocan interés.					Total
			Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
País	España	Count	14	20	36	51	67	188

País	España	% within	7,4%	10,6	19,1	27,1	35,6	100,
		País	%	%	%	%	%	0%
Grecia	País	Count	9	13	23	27	48	120
		% within	7,5%	10,8	19,2	22,5	40,0	100,
Total	País	Count	23	33	59	78	115	308
		% within	7,5%	10,7	19,2	25,3	37,3	100,
Total	País	Count	23	33	59	78	115	308
		% within	7,5%	10,7	19,2	25,3	37,3	100,
Total	País	Count	23	33	59	78	115	308
		% within	7,5%	10,7	19,2	25,3	37,3	100,

Nota Fuente: Elaboración propia

- De acuerdo con el ítem “Los niños refugiados me provocan antipatía”, se muestra el análisis de los datos en la Tabla 375

Tabla 375

Resultados de contingencia para el ítem: País de residencia

País * P31. Los niños refugiados me provocan antipatía. Crosstabulation								
			P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.					Total
			Nada	Poco	Algo	Basta nte	Much o	
España	País	Count	130	26	17	7	8	188
		% within	69,1	13,8%	9,0%	3,7%	4,3%	100,0
Grecia	País	Count	82	25	7	1	5	120
		% within	68,3	20,8%	5,8%	0,8%	4,2%	100,0

	Count	212	51	24	8	13	308
Total	% within	68,8	16,6%	7,8%	2,6%	4,2%	100,0
	País	%					%

Nota Fuente: Elaboración propia

De los 31 ítems analizados, el alumnado español ha respondido en 16 de ellos, de manera más positiva que el alumnado griego, lo que viene a decir que sus actitudes pueden ser más positivas. Con el fin de comprobar, si hay diferencias estadísticamente significativas en las respuestas de los dos grupos, hemos realizado la comparación de medias (t de student), la cual se expone en el apartado 2.6

2. Análisis de varianza.

El análisis de varianza sirve para conocer “si las diferencias existentes entre las medias de los distintos valores de una variable son o no son significativas” (Jiménez-Hernández, 2011, p. 216).

Cuando queremos evaluar el grado de asociación o independencia entre una variable cuantitativa y una variable categórica (y recuérdese que ésta clasifica o diferencia a los individuos en grupos, tantos como categorías tiene dicha variable), el procedimiento estadístico inferencial recurre a comparar las medias de las distribuciones de la variable cuantitativa en los diferentes grupos establecidos por la variable categórica. Si ésta tiene solo dos categorías (es dicotómica), la comparación de medias entre dos grupos independientes se lleva a cabo por el test T de Student; si tiene tres o más categorías, la comparación de medias entre tres o más grupos independientes se realiza a través de un modelo matemático más general, el Análisis de la Varianza (ANOVA) (Aguano Canela, 2007, p.1).

El intervalo de confianza utilizado para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las medias del estudio, fue de un 95%.

A continuación, se exponen dichos análisis, diferenciándolos por países, en función de las variables: sexo, edad, existencia de hermanos, profesión del padre y profesión de la madre.

2.1 Prueba de diferencia entre medias de variable: Sexo

A continuación, se comparan las medias (prueba T de student para muestras independientes) conforme el ítem sexo, considerando las hipótesis nula y alternativa, que se exponen a continuación.

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los dos grupos (niños y niñas).

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los dos grupos (niños y niñas).

En el caso de España, se muestran los datos en la Tabl 376:

Tabla 376

T de student (variable: Sexo – Caso de España)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	Equal variances assumed	,915	,340	1,205	186	,230	,240	,199	-,153	,632
	Equal variances not assumed			1,190	165,701	,236	,240	,201	-,158	,637

P2. Si mis padres adoptaran un niño, molestaría fuera de país.	mis	Equal variances assumed	5,153	,024	1,562	186	,120	,296	,190	-,078	,670
	un niño, molestaría fuera de país.	me que otro			1,532	159,466	,127	,296	,193	-,086	,678
		Equal variances not assumed	1,643	,201	-	186	,058	-,340	,178	-,692	,012
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	como	Equal variances assumed			1,907						
	de un niño refugiado.	Equal variances not assumed			-	162,656	,062	-,340	,181	-,698	,018
		Equal variances assumed	1,354	,246	,950	186	,343	,164	,173	-,176	,505
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	niños	Equal variances assumed			,940	166,610	,348	,164	,174	-,180	,509
		Equal variances not assumed	,025	,876	,178	186	,859	,030	,167	-,300	,359
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	un menor	Equal variances not assumed			,178	176,368	,859	,030	,167	-,299	,358
		Equal variances assumed	2,464	,118	,790	186	,431	,126	,160	-,189	,442
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	niños	Equal variances not assumed			,774	158,436	,440	,126	,163	-,196	,449
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar	niños	Equal variances assumed	1,321	,252	-,509	186	,611	-,071	,139	-,345	,204

sobre su religión	Equal				-498	157,750	,619	-071	,142	-352	,210
	variances										
	not										
	assumed										
P8. Los niños	Equal	1,829	,178	-	186	,148	-270	,186	-638	,097	
refugiados tienen	variances			1,453							
derecho a	assumed										
celebrar sus	Equal			-	168,188	,152	-270	,188	-641	,100	
fiestas religiosas	variances			1,440							
en mi país.	not										
	assumed										
P9. Los niños	Equal	1,523	,219	-747	186	,456	-126	,169	-460	,207	
refugiados	variances										
quieren	assumed										
imponernos su	Equal			-761	183,547	,448	-126	,166	-454	,201	
religión.	variances										
	not										
	assumed										
P10. Tenemos	Equal	,203	,652	-895	186	,372	-139	,156	-446	,168	
que respetar a	variances										
las personas de	assumed										
otros países.	Equal			-896	174,778	,372	-139	,155	-446	,168	
	variances										
	not										
	assumed										
P11. Los niños	Equal	5,313	,022	1,478	186	,141	,231	,156	-077	,540	
refugiados son	variances										
inferiores a	assumed										
nosotros.	Equal			1,448	158,565	,150	,231	,160	-084	,547	
	variances										
	not										
	assumed										
P12. Los niños	Equal	,276	,600	-252	186	,801	-042	,166	-370	,286	
refugiados tienen	variances										
derecho a hablar	assumed										
en su idioma.	Equal			-254	178,890	,800	-042	,165	-367	,284	
	variances										
	not										
	assumed										

P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	Equal variances assumed	1,155	,284	,971	186	,333	,146	,150	-,150	,442
	Equal variances not assumed			,961	166,955	,338	,146	,152	-,154	,445
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	Equal variances assumed	,047	,829	-,488	186	,626	-,080	,163	-,402	,243
	Equal variances not assumed			-,489	176,664	,625	-,080	,163	-,401	,241
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	Equal variances assumed	,000	,996	-,144	186	,885	-,023	,159	-,338	,292
	Equal variances not assumed			-,143	169,925	,886	-,023	,160	-,340	,294
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	Equal variances assumed	1,127	,290	1,652	186	,100	,299	,181	-,058	,657
	Equal variances not assumed			1,653	174,907	,100	,299	,181	-,058	,657
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	Equal variances assumed	,003	,954	-,457	186	,648	-,070	,154	-,373	,233
	Equal variances not assumed			-,454	170,607	,650	-,070	,154	-,375	,235
P18. Tenemos que comportarnos	Equal variances assumed	5,257	,023	-2,311	186	,022	-,356	,154	-,660	-,052

con los niños refugiados que con los españoles.	Equal variances not assumed			- 2,246	151,665	,026	-356	,159	-669	-,043
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	Equal variances assumed	4,331	,039	,817	186	,415	,150	,183	-,212	,511
	Equal variances not assumed			,801	159,841	,424	,150	,187	-,219	,518
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Equal variances assumed	1,272	,261	,856	186	,393	,171	,200	-,224	,567
	Equal variances not assumed			,845	165,702	,399	,171	,203	-,229	,572
P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	Equal variances assumed	1,609	,206	,803	186	,423	,143	,178	-,208	,495
	Equal variances not assumed			,789	160,977	,431	,143	,181	-,215	,501
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	Equal variances assumed	1,368	,244	- 1,898	186	,059	-363	,191	-,741	,014
	Equal variances not assumed			- 1,860	158,806	,065	-363	,195	-,749	,023
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	Equal variances assumed	10,214	,002	2,485	186	,014	,329	,133	,068	,591
	Equal variances not assumed			2,405	148,587	,017	,329	,137	,059	,600

	Equal	1,517	,220	-	186	,008	-,394	,148	-,685	-,103
	variances			2,668						
P24. Los niños	assumed									
refugiados me										
provocan	Equal			-	165,308	,009	-,394	,149	-,689	-,099
compasión.	variances			2,635						
	not									
	assumed									
	Equal	1,746	,188	-	186	,083	-,287	,164	-,611	,038
	variances			1,744						
P25. Los niños	assumed									
refugiados me										
provocan	Equal			-	157,000	,090	-,287	,168	-,619	,045
lástima.	variances			1,705						
	not									
	assumed									
	Equal	,271	,604	,273	186	,785	,045	,166	-,283	,373
	variances									
P26. Los niños	assumed									
refugiados me										
provocan miedo.	Equal			,272	172,120	,786	,045	,167	-,284	,374
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	8,054	,005	-	186	,019	-,376	,159	-,690	-,062
	variances			2,365						
P27. Los niños	assumed									
refugiados me										
provocan	Equal			-	151,908	,023	-,376	,164	-,699	-,053
solidaridad.	variances			2,299						
	not									
	assumed									
	Equal	,647	,422	1,121	186	,264	,204	,182	-,155	,562
	variances									
P28. Los niños	assumed									
refugiados me										
provocan	Equal			1,109	166,154	,269	,204	,184	-,159	,566
indiferencia.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,521	,219	-,967	186	,335	-,190	,196	-,576	,197
P29. Los niños	variances									
refugiados me										
provocan	assumed									

curiosidad.	Equal variances not assumed			-,953	163,969	,342	-,190	,199	-,582	,203
	Equal variances assumed	5,989	,015	- 1,856	186	,065	-,341	,184	-,703	,021
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	Equal variances not assumed			- 1,814	156,636	,072	-,341	,188	-,712	,030
	Equal variances assumed	1,135	,288	1,328	186	,186	,210	,158	-,102	,522
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Equal variances not assumed			1,327	173,596	,186	,210	,158	-,102	,523

Nota Fuente: Elaboración propia (bilateral).

El valor de la significatividad bilateral, el cual indica si hubo diferencias estadísticamente significativas, concretamente, en este caso, según el sexo, para el caso de España, según la Tabla 376, en la mayoría de los ítems, es mayor a 0,05. Sin embargo, en los siguientes ítems, la p. es menor de 0,05, lo cual nos permite aceptar la H1, o sea que existen diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Los ítem donde hay dichas diferencias , son los siguientes:

- P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.
- P23. Los niños refugiados me provocan odio.
- P24. Los niños refugiados me provocan compasión.
- P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.

Para el caso de Grecia, siendo las hipótesis nula y alternativa las planteadas al comienzo de este apartado, se exponen los análisis de la significatividad bilateral en la Tabla 377.

Tabla 377

T de student (variable: Sexo – Caso de Grecia)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	Equal variances assumed	,046	,831	-,749	118	,455	-,140	,187	-,511	,231
	Equal variances not assumed			-,748	117,188	,456	-,140	,187	-,512	,231
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	,007	,933	-,158	118	,874	-,038	,242	-,518	,441
	Equal variances not assumed			-,158	117,832	,874	-,038	,242	-,518	,441
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Equal variances assumed	,064	,800	-1,920	118	,057	-,489	,255	-,993	,015
	Equal variances not assumed			-1,918	116,364	,058	-,489	,255	-,994	,016

	Equal	1,723	,192	1,310	118	,193	,238	,181	-,122	,597
P4. Los niños refugiados	variances assumed									
pueden provocar problemas durante la clase.	Equal			1,306	113,299	,194	,238	,182	-,123	,598
	variances not assumed									
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Equal	3,458	,065	-,840	118	,403	-,186	,221	-,624	,252
	variances assumed									
	Equal			-,838	113,141	,404	-,186	,222	-,626	,254
	variances not assumed									
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Equal	1,800	,182	,487	118	,627	,082	,168	-,250	,414
	variances assumed									
	Equal			,485	107,700	,629	,082	,168	-,252	,416
	variances not assumed									
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.	Equal	10,967	,001	-	118	,060	-,448	,236	-,915	,019
	variances assumed			1,902						
	Equal			-	103,620	,061	-,448	,237	-,918	,022
	variances not assumed			1,891						
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Equal	,944	,333	,108	118	,914	,028	,262	-,491	,548
	variances assumed									
	Equal			,108	116,584	,914	,028	,263	-,492	,548
	variances not assumed									
P9. Los niños refugiados quieren	Equal	,175	,677	-,008	118	,994	-,001	,179	-,356	,354
	variances assumed									

imponernos su religión.	Equal variances not assumed				-,008	110,773	,994	-,001	,180	-,358	,355
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Equal variances assumed	,750	,388	,426	118	,671	,071	,168	-,261	,403	
	Equal variances not assumed			,428	111,028	,669	,071	,167	-,259	,402	
P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	Equal variances assumed	,031	,860	-,001	118	,999	,000	,196	-,388	,388	
	Equal variances not assumed			-,001	117,915	,999	,000	,196	-,388	,388	
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	Equal variances assumed	4,805	,030	- 1,161	118	,248	-,223	,192	-,603	,157	
	Equal variances not assumed			- 1,156	110,079	,250	-,223	,193	-,605	,159	
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	Equal variances assumed	7,815	,006	1,490	118	,139	,246	,165	-,081	,573	
	Equal variances not assumed			1,482	102,590	,142	,246	,166	-,083	,576	
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.	Equal variances assumed	5,655	,019	-,361	118	,718	-,085	,234	-,549	,380	
	Equal variances not assumed			-,360	113,164	,719	-,085	,235	-,551	,381	

	Equal	9,175	,003	-	118	,078	-,380	,214	-,804	,043
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	variances assumed			1,780						
	Equal			-	101,761	,080	-,380	,215	-,807	,046
	variances not assumed			1,769						
	Equal	,000	,988	2,545	118	,012	,588	,231	,130	1,045
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	variances assumed			2,547	117,981	,012	,588	,231	,131	1,045
	Equal			-						
	variances not assumed			2,692						
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	variances assumed	2,225	,139	-,499	118	,619	-,118	,236	-,584	,349
	Equal			-,498	115,227	,620	-,118	,236	-,585	,350
	Equal	20,176	,000	-	118	,008	-,519	,191	-,898	-,140
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.	variances assumed			2,715						
	Equal			-	92,059	,008	-,519	,193	-,902	-,136
	variances not assumed			2,692						
	Equal	3,148	,079	1,812	118	,073	,375	,207	-,035	,784
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	variances assumed			1,805	111,345	,074	,375	,207	-,037	,786
	Equal	1,750	,188	1,127	118	,262	,286	,254	-,217	,788
P20. Los niños refugiados vienen a mi país	variances assumed									

solo por motivos económicos.	Equal variances not assumed			1,125	116,718	,263	,286	,254	-,217	,789
P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	Equal variances assumed	1,991	,161	,861	118	,391	,151	,176	-,197	,499
	Equal variances not assumed			,857	110,608	,393	,151	,176	-,198	,501
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	Equal variances assumed	3,515	,063	-1,306	118	,194	-,337	,258	-,847	,174
	Equal variances not assumed			-1,303	114,739	,195	-,337	,258	-,849	,175
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	Equal variances assumed	,008	,931	-,018	118	,986	-,003	,171	-,341	,335
	Equal variances not assumed			-,018	117,684	,986	-,003	,170	-,340	,334
P24. Los niños refugiados me provocan compasión.	Equal variances assumed	,006	,941	-1,914	118	,058	-,469	,245	-,955	,016
	Equal variances not assumed			-1,915	117,960	,058	-,469	,245	-,955	,016
P25. Los niños refugiados me provocan lástima.	Equal variances assumed	2,628	,108	-,052	118	,959	-,015	,283	-,574	,545
	Equal variances not assumed			-,052	115,534	,959	-,015	,283	-,575	,546

	Equal	,342	,560	-,670	118	,504	-,141	,210	-,556	,275
	variances									
	assumed									
P26. Los niños										
refugiados me	Equal			-,670	117,269	,504	-,141	,210	-,556	,275
provocan miedo.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,465	,497	-,738	118	,462	-,176	,239	-,649	,296
	variances									
	assumed									
P27. Los niños										
refugiados me	Equal			-,738	117,230	,462	-,176	,239	-,649	,297
provocan	variances									
solidaridad.	not									
	assumed									
	Equal	,546	,462	-,078	118	,938	-,015	,191	-,394	,364
	variances									
	assumed									
P28. Los niños										
refugiados me	Equal			-,078	112,012	,938	-,015	,192	-,396	,366
provocan	variances									
indiferencia.	not									
	assumed									
	Equal	,390	,534	-	118	,083	-,450	,258	-,961	,060
	variances			1,748						
	assumed									
P29. Los niños										
refugiados me	Equal			-	116,946	,083	-,450	,258	-,961	,060
provocan	variances			1,746						
curiosidad.	not									
	assumed									
	Equal	,630	,429	-	118	,307	-,241	,235	-,707	,225
	variances			1,026						
	assumed									
P30. Los niños										
refugiados me	Equal			-	117,095	,308	-,241	,235	-,707	,225
provocan interés.	variances			1,025						
	not									
	assumed									
	Equal	,039	,843	,287	118	,775	,051	,176	-,298	,400
	variances									
	assumed									
P31. Los niños										
refugiados me	Equal									
provocan	variances									
	assumed									

antipatía.	Equal variances not assumed			,288	116,805	,774	,051	,176	-,298	,399
------------	--------------------------------------	--	--	------	---------	------	------	------	-------	------

Nota Fuente: Elaboración propia

Para el caso de Grecia, según la Tabla 377, en la mayoría de los ítems el valor de la significatividad, el cual indica si hubo diferencias estadísticamente significativas en el estudio sobre el sexo, en casi todos los casos, es mayor a 0,05, lo cual significa que no hubo diferencias significativas entre los dos grupos, excepto en las respuestas de los siguientes ítems:

- P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.
- P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.

2.2 Prueba de diferencia entre medias de variable: Edad

A continuación, se comparan las medias (prueba T student para muestras independientes) conforme el ítem edad, considerando las hipótesis nula y alternativa, que se exponen a continuación:

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos de las diferente edades.

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los dos grupos de las diferente edades.

Para el caso de España, se expone el análisis de los datos en la Tabla 378:

Tabla 378

Anova (Edad – El caso de España)

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	Between Groups	5,120	2	2,560	1,404	,248
	Within Groups	337,449	185	1,824		
	Total	342,569	187			
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Between Groups	9,926	2	4,963	3,030	,051
	Within Groups	303,026	185	1,638		
	Total	312,952	187			
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Between Groups	9,897	2	4,949	3,404	,035
	Within Groups	268,975	185	1,454		
	Total	278,872	187			
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	Between Groups	,837	2	,418	,302	,740
	Within Groups	256,626	185	1,387		
	Total	257,463	187			
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Between Groups	9,246	2	4,623	3,703	,027
	Within Groups	230,983	185	1,249		
	Total	240,229	187			
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Between Groups	1,096	2	,548	,462	,631
	Within Groups	219,558	185	1,187		
	Total	220,654	187			

	Between Groups	2,746	2	1,373	1,548	,215
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión	Within Groups	164,126	185	,887		
	Total	166,872	187			
	Between Groups	15,710	2	7,855	5,089	,007
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Within Groups	285,540	185	1,543		
	Total	301,250	187			
	Between Groups	,623	2	,311	,234	,791
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	Within Groups	246,031	185	1,330		
	Total	246,654	187			
	Between Groups	10,839	2	5,419	5,060	,007
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Within Groups	198,156	185	1,071		
	Total	208,995	187			
	Between Groups	4,387	2	2,193	1,946	,146
P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	Within Groups	208,565	185	1,127		
	Total	212,952	187			
	Between Groups	1,525	2	,763	,597	,551
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	Within Groups	236,220	185	1,277		
	Total	237,745	187			
	Between Groups	7,916	2	3,958	3,916	,022
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	Within Groups	186,998	185	1,011		
	Total	194,915	187			

	Between Groups	7,999	2	3,999	3,339	,038
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	Within Groups	221,618	185	1,198		
	Total	229,617	187			
	Between Groups	1,362	2	,681	,579	,561
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	Within Groups	217,383	185	1,175		
	Total	218,745	187			
	Between Groups	9,748	2	4,874	3,256	,041
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	Within Groups	276,907	185	1,497		
	Total	286,654	187			
	Between Groups	1,381	2	,691	,633	,532
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	Within Groups	201,783	185	1,091		
	Total	203,165	187			
	Between Groups	12,398	2	6,199	5,809	,004
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.	Within Groups	197,405	185	1,067		
	Total	209,803	187			
	Between Groups	7,503	2	3,751	2,464	,088
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	Within Groups	281,710	185	1,523		
	Total	289,213	187			
	Between Groups	2,975	2	1,488	,801	,450
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Within Groups	343,594	185	1,857		
	Total	346,569	187			

	Between Groups	6,498	2	3,249	2,248	,108
P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	Within Groups	267,311	185	1,445		
	Total	273,809	187			
	Between Groups	3,481	2	1,740	1,015	,365
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	Within Groups	317,349	185	1,715		
	Total	320,830	187			
	Between Groups	8,127	2	4,064	5,076	,007
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	Within Groups	148,107	185	,801		
	Total	156,234	187			
	Between Groups	3,421	2	1,711	1,658	,193
P24. Los niños refugiados me provocan compasión.	Within Groups	190,935	185	1,032		
	Total	194,356	187			
	Between Groups	3,638	2	1,819	1,445	,238
P25. Los niños refugiados me provocan lástima.	Within Groups	232,846	185	1,259		
	Total	236,484	187			
	Between Groups	4,802	2	2,401	1,907	,151
P26. Los niños refugiados me provocan miedo.	Within Groups	232,874	185	1,259		
	Total	237,676	187			
	Between Groups	6,579	2	3,290	2,801	,063
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	Within Groups	217,229	185	1,174		

	Total	223,809	187			
	Between Groups	3,036	2	1,518	,994	,372
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	Within Groups	282,427	185	1,527		
	Total	285,463	187			
	Between Groups	4,500	2	2,250	1,270	,283
P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	Within Groups	327,734	185	1,772		
	Total	332,234	187			
	Between Groups	10,478	2	5,239	3,405	,035
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	Within Groups	284,686	185	1,539		
	Total	295,165	187			
	Between Groups	11,078	2	5,539	4,974	,008
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Within Groups	206,002	185	1,114		
	Total	217,080	187			

Nota Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 378, en 8 de los 31 ítems, el valor de la significatividad en el estudio sobre la edad, es menor a 0,05, lo cual indica que sí hubo diferencias estadísticamente significativas. A continuación se presentan los ítems donde hay diferencias estadísticamente significativas:

- P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.
- P5. Podría tener como amigo un menor refugiado
- P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.

- P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.
- P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.
- P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.
- P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.
- P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.
- P23. Los niños refugiados me provocan odio.
- P30. Los niños refugiados me provocan interés.
- P31. Los niños refugiados me provocan antipatía

Para el caso de Grecia, para confirmar o desmentir las hipótesis nula y alternativa expuestas al comienzo de este apartado, se exponen los datos en la Tabla 379.

Tabla 379

Anova (Edad – El caso de Grecia)

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	Between Groups	,682	3	,227	,212	,888
	Within Groups	124,110	116	1,070		
	Total	124,792	119			
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Between Groups	14,696	3	4,899	2,950	,036
	Within Groups	192,604	116	1,660		
	Total	207,300	119			

	Between Groups	7,102	3	2,367	1,196	,314
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Within Groups	229,564	116	1,979		
	Total	236,667	119			
	Between Groups	2,367	3	,789	,791	,501
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	Within Groups	115,758	116	,998		
	Total	118,125	119			
	Between Groups	5,200	3	1,733	1,189	,317
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Within Groups	169,125	116	1,458		
	Total	174,325	119			
	Between Groups	,477	3	,159	,186	,906
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Within Groups	99,223	116	,855		
	Total	99,700	119			
	Between Groups	4,637	3	1,546	,906	,441
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.	Within Groups	197,955	116	1,707		
	Total	202,592	119			
	Between Groups	5,490	3	1,830	,893	,447
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Within Groups	237,810	116	2,050		
	Total	243,300	119			
	Between Groups	1,096	3	,365	,376	,770
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	Within Groups	112,695	116	,972		
	Total	113,792	119			

	Between Groups	,217	3	,072	,084	,968
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Within Groups	99,375	116	,857		
	Total	99,592	119			
	Between Groups	1,979	3	,660	,571	,635
P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	Within Groups	134,012	116	1,155		
	Total	135,992	119			
	Between Groups	2,050	3	,683	,610	,610
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	Within Groups	129,917	116	1,120		
	Total	131,967	119			
	Between Groups	,841	3	,280	,333	,801
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	Within Groups	97,526	116	,841		
	Total	98,367	119			
	Between Groups	3,261	3	1,087	,658	,579
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.	Within Groups	191,531	116	1,651		
	Total	194,792	119			
	Between Groups	1,202	3	,401	,282	,838
P15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.	Within Groups	164,790	116	1,421		
	Total	165,992	119			
	Between Groups	6,430	3	2,143	1,290	,281
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	Within Groups	192,695	116	1,661		
	Total	199,125	119			

	Between Groups	1,917	3	,639	,380	,767
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	Within Groups	195,008	116	1,681		
	Total	196,925	119			
	Between Groups	2,281	3	,760	,653	,583
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los griegos.	Within Groups	135,185	116	1,165		
	Total	137,467	119			
	Between Groups	2,482	3	,827	,627	,599
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	Within Groups	152,984	116	1,319		
	Total	155,467	119			

	Between Groups	5,074	3	1,691	,871	,458
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Within Groups	225,251	116	1,942		
	Total	230,325	119			
	Between Groups	1,007	3	,336	,358	,784
P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	Within Groups	108,860	116	,938		
	Total	109,867	119			
	Between Groups	8,585	3	2,862	1,442	,234
P22. Los niños refugiados me provocan admiración.	Within Groups	230,215	116	1,985		
	Total	238,800	119			
	Between Groups	,979	3	,326	,371	,774
P23. Los niños refugiados me provocan odio.	Within Groups					

	Within Groups	102,012	116	,879		
	Total	102,992	119			
	Between Groups	2,534	3	,845	,452	,716
P24. Los niños refugiados me provocan compasión.	Within Groups	216,791	116	1,869		
	Total	219,325	119			
	Between Groups	5,024	3	1,675	,700	,554
P25. Los niños refugiados me provocan lástima.	Within Groups	277,568	116	2,393		
	Total	282,592	119			
	Between Groups	3,657	3	1,219	,926	,431
P26. Los niños refugiados me provocan miedo.	Within Groups	152,709	116	1,316		
	Total	156,367	119			
	Between Groups	5,253	3	1,751	1,030	,382
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	Within Groups	197,114	116	1,699		
	Total	202,367	119			
	Between Groups	1,320	3	,440	,398	,755
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	Within Groups	128,380	116	1,107		
	Total	129,700	119			
	Between Groups	4,435	3	1,478	,725	,539
P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	Within Groups	236,556	116	2,039		
	Total	240,992	119			
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	Between Groups	4,413	3	1,471	,884	,452

	Within Groups	193,054	116	1,664		
	Total	197,467	119			
	Between Groups	,448	3	,149	,158	,924
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Within Groups	109,519	116	,944		
	Total	109,967	119			

Nota Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 379, en 30 de los 31 ítems el valor de la significatividad es mayor a 0,05 lo cual significa que no hubo diferencias significativas entre los grupos, excepto un caso.

Las diferencias estadísticamente significativas se encuentran solo en un ítem (P2), ya que, en dicho caso, el valor de significatividad es 0,036.

- P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.

2.3 Prueba de diferencia entre medias de variable: Existencia de hermanos

A continuación, se comparan las medias (prueba T student para muestras independientes) conforme el ítem existencia de hermanos, considerando las hipótesis nula y alternativa, que se exponen a continuación:

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que tienen hermanos y de los que no tienen.

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que tienen hermanos y de los que no tienen.

Para el caso de España, podemos apreciar los análisis de t de Student en la Tabla 380.

Tabla 380

T de student (Variable: existencia de hermanos – Caso de España)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	Equal variances assumed	1,925	,167	1,318	186	,189	,389	,295	-,193	,972
	Equal variances not assumed			1,517	33,642	,139	,389	,257	-,132	,911
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	2,560	,111	-,441	186	,660	-,125	,283	-,684	,434
	Equal variances not assumed			-,500	33,193	,620	-,125	,250	-,633	,383
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Equal variances assumed	1,251	,265	-,616	186	,539	-,165	,267	-,692	,363
	Equal variances not assumed			-,687	32,733	,497	-,165	,240	-,652	,323
P4. Los niños refugiados pueden	Equal variances assumed	1,793	,182	,403	186	,687	,104	,257	-,403	,611

provocar problemas durante la clase.	Equal variances not assumed			,439	32,071	,664	,104	,236	-,377	,585
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Equal variances assumed	,140	,708	-,434	186	,665	-,108	,248	-,597	,382
	Equal variances not assumed			-,402	28,773	,690	-,108	,268	-,655	,440
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Equal variances assumed	3,617	,059	1,144	186	,254	,271	,237	-,197	,739
	Equal variances not assumed			1,432	36,660	,161	,271	,190	-,113	,655
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión	Equal variances assumed	,397	,530	,334	186	,739	,069	,207	-,339	,477
	Equal variances not assumed			,305	28,555	,762	,069	,226	-,394	,532
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Equal variances assumed	1,808	,180	-,344	186	,732	-,096	,278	-,644	,453
	Equal variances not assumed			-,391	33,295	,698	-,096	,244	-,593	,402
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	Equal variances assumed	,436	,510	-,129	186	,897	-,033	,252	-,529	,464
	Equal variances not assumed			-,134	30,958	,894	-,033	,242	-,526	,461

P10.	Equal variances assumed	12,985	,000	- 1,846	186	,066	-,424	,230	-,877	,029
Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Equal variances not assumed			- 3,816	113,91 1	,000	-,424	,111	-,644	-,204
P11.	Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	,573	,450	,283	186	,778	,066	,234	-,395	,527
	Equal variances assumed			,305	31,854	,762	,066	,217	-,375	,507
P12.	Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	6,266	,013	- 1,531	186	,127	-,376	,246	-,860	,108
	Equal variances not assumed			- 2,179	43,450	,035	-,376	,173	-,724	-,028
P13.	Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	2,142	,145	-,536	186	,592	-,120	,224	-,561	,321
	Equal variances assumed			-,420	26,579	,678	-,120	,285	-,706	,466
P14.	Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.	2,521	,114	-,465	186	,643	-,113	,243	-,592	,366
	Equal variances not assumed			-,541	34,037	,592	-,113	,208	-,536	,311
P15.	Con los niños refugiados	,257	,613	-,429	186	,668	-,102	,237	-,569	,366
	Equal variances assumed									

podemos aprender muchas cosas.	Equal variances not assumed			-456	31,500	,651	-102	,223	-555	,352
P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.	Equal variances assumed	2,177	,142	-762	186	,447	-206	,271	-741	,328
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	Equal variances not assumed			-816	31,687	,420	-206	,253	-721	,309
P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.	Equal variances assumed	2,816	,095	-731	186	,466	-167	,228	-617	,283
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.	Equal variances not assumed			-986	40,231	,330	-167	,169	-508	,175
P18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.	Equal variances assumed	,963	,328	-807	186	,421	-187	,232	-644	,270
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	Equal variances not assumed			-835	30,863	,410	-187	,224	-644	,270
P19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban	Equal variances assumed	,061	,805	-381	186	,704	-104	,272	-641	,434
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Equal variances not assumed			-386	30,441	,702	-104	,268	-651	,444
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Equal variances assumed	,585	,445	,939	186	,349	,279	,298	-308	,867
P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos.	Equal variances not assumed			,987	31,200	,331	,279	,283	-298	,857

P21.	Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.	Equal variances assumed	,409	,523	,583	186	,561	,154	,265	-,368	,677
		Equal variances not assumed			,619	31,448	,540	,154	,250	-,354	,663
P22.	Los niños refugiados me provocan admiración.	Equal variances assumed	1,068	,303	-,096	186	,924	-,027	,287	-,594	,539
		Equal variances not assumed			-,087	28,433	,931	-,027	,316	-,675	,620
P23.	Los niños refugiados me provocan odio.	Equal variances assumed	8,752	,003	1,552	186	,122	,309	,199	-,084	,702
		Equal variances not assumed			2,503	54,603	,015	,309	,123	,062	,556
P24.	Los niños refugiados me provocan compasión.	Equal variances assumed	,876	,350	-1,160	186	,248	-,258	,223	-,697	,181
		Equal variances not assumed			-1,060	28,550	,298	-,258	,243	-,756	,240
P25.	Los niños refugiados me provocan lástima.	Equal variances assumed	,570	,451	-,103	186	,918	-,025	,246	-,512	,461
		Equal variances not assumed			-,092	28,189	,927	-,025	,276	-,591	,540
P26.	Los niños refugiados	Equal variances assumed	20,918	,000	2,393	186	,018	,582	,243	,102	1,062

me provocan miedo.	Equal variances not assumed			4,489	81,158	,000	,582	,130	,324	,840
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	Equal variances assumed	,053	,819	-,153	186	,879	-,037	,240	-,510	,436
	Equal variances not assumed			-,143	28,982	,887	-,037	,255	-,559	,485
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	Equal variances assumed	,344	,558	,146	186	,884	,040	,271	-,494	,574
	Equal variances not assumed			,138	29,017	,891	,040	,288	-,549	,628
P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	Equal variances assumed	,041	,841	-,907	186	,366	-,264	,291	-,839	,311
	Equal variances not assumed			-,942	30,957	,353	-,264	,280	-,836	,308
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	Equal variances assumed	4,519	,035	-2,561	186	,011	-,693	,271	-1,227	-,159
	Equal variances not assumed			-3,268	37,485	,002	-,693	,212	-1,123	-,264
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Equal variances assumed	5,126	,025	-,928	186	,355	-,218	,236	-,683	,246
	Equal variances not assumed			-,716	26,431	,480	-,218	,305	-,845	,408

Nota Fuente: Elaboración propia

En la tabla 380, se puede observar si hay o no diferencias estadísticamente significativas entre el grupo del alumnado que tiene hermanos y de los que no tienen.

Los ítems, donde existen diferencias estadísticamente significativas son los siguientes:

- P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.
- P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma países.
- P23. Los niños refugiados me provocan odio.
- P26. Los niños refugiados me provocan miedo.
- P30. Los niños refugiados me provocan interés.

Para el caso de Grecia, se pueden ver la significatividad bilateral en la Tabla 381.

Tabla 381

T de student (Variable: existencia de hermanos – El caso de Grecia)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	Equal variances assumed	,569	,452	,023	118	,982	,007	,292	-,572	,586
	Equal variances not assumed			,021	15,843	,983	,007	,320	-,672	,685
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	1,493	,224	1,056	118	,293	,396	,375	-,347	1,139
	Equal variances not assumed			1,179	17,896	,254	,396	,336	-,310	1,103

	Equal	2,369	,126	-	118	,284	-,431	,401	-1,225	,362
	variances			1,076						
	assumed									
P3. Me gustaría tener										
como compañero de	Equal			-	18,234	,234	-,431	,351	-1,167	,305
clase un niño refugiado.	variances			1,230						
	not									
	assumed									
	Equal	,872	,352	-,071	118	,943	-,020	,285	-,584	,543
	variances									
P4. Los niños refugiados	assumed									
pueden provocar										
problemas durante la	Equal			-,057	15,004	,955	-,020	,354	-,775	,734
clase.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,589	,210	,692	118	,491	,239	,345	-,445	,922
	variances									
	assumed									
P5. Podría tener como										
amigo un menor	Equal			,640	15,933	,532	,239	,373	-,552	1,030
refugiado.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,148	,701	-,217	118	,829	-,057	,261	-,574	,461
	variances									
	assumed									
P6. Tengo miedo de los										
niños refugiados.	Equal			-,186	15,396	,855	-,057	,305	-,704	,591
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,218	,641	-,257	118	,798	-,096	,372	-,833	,642
	variances									
	assumed									
P7. Los niños refugiados										
tienen derecho a hablar	Equal			-,283	17,749	,780	-,096	,338	-,806	,614
sobre su religión.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	3,875	,051	1,175	118	,242	,477	,406	-,327	1,281
	variances									
	assumed									
P8. Los niños refugiados										
tienen derecho a celebrar										
sus fiestas religiosas en										

mi país.	Equal			1,008	15,394	,329	,477	,473	-,529	1,483
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	4,816	,030	,994	118	,322	,276	,278	-,274	,827
	variances									
	assumed									
P9. Los niños refugiados										
quieren imponernos su	Equal			1,827	37,816	,076	,276	,151	-,030	,583
religión.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,331	,566	-,315	118	,753	-,082	,261	-,599	,435
	variances									
	assumed									
P10. Tenemos que										
respetar a las personas	Equal			-,383	19,263	,706	-,082	,214	-,531	,366
de otros países.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	16,968	,000	1,850	118	,067	,557	,301	-,039	1,153
	variances									
	assumed									
P11. Los niños										
refugiados son inferiores	Equal			5,108	105,000	,000	,557	,109	,341	,773
a nosotros.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,034	,311	,386	118	,700	,116	,301	-,479	,711
	variances									
	assumed									
P12. Los niños										
refugiados tienen	Equal			,318	15,153	,755	,116	,364	-,660	,892
derecho a hablar en su	variances									
idioma.	not									
	assumed									
	Equal	4,446	,037	1,053	118	,294	,272	,258	-,240	,784
	variances									
	assumed									
P13. Habría que expulsar										
fuera del país a todos los	Equal			1,603	25,408	,121	,272	,170	-,077	,622
niños refugiados.	variances									
	not									
	assumed									

	Equal	,251	,618	,536	118	,593	,195	,365	-,527	,918
	variances									
	assumed									
P14. Gracias a los niños										
refugiados, podemos	Equal			,525	16,444	,606	,195	,372	-,591	,982
conocer otras lenguas.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	3,708	,057	1,521	118	,131	,508	,334	-,153	1,170
	variances									
	assumed									
P15. Con los niños										
refugiados podemos	Equal			1,223	15,006	,240	,508	,415	-,377	1,393
aprender muchas cosas.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	3,707	,057	,823	118	,412	,303	,368	-,426	1,033
	variances									
	assumed									
P16. Todos los niños										
refugiados que vienen a	Equal			1,065	20,468	,299	,303	,285	-,290	,896
mi país son pobres.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,364	,547	,363	118	,717	,133	,367	-,594	,860
	variances									
	assumed									
P17. Gracias a los niños										
refugiados tendremos la	Equal			,396	17,591	,697	,133	,337	-,575	,842
oportunidad de conocer	variances									
nuevas costumbres.	not									
	assumed									
	Equal	,330	,567	,545	118	,587	,167	,307	-,440	,774
	variances									
	assumed									
P18. Tenemos que										
comportarnos con los	Equal			,494	15,783	,628	,167	,338	-,550	,884
niños refugiados igual	variances									
que con los griegos.	not									
	assumed									
	Equal	3,454	,066	-,182	118	,856	-,059	,326	-,706	,587
	variances									
	assumed									
P19. Muchos niños										
refugiados, al no tener	Equal									
dinero, roban	variances									
	assumed									

	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal									
	variances	2,606	,109	-,193	118	,847	-,077	,397	-,863	,710
P20.	Los niños									
	refugiados vienen a mi									
	país solo por motivos									
	económicos.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	4,987	,027	1,326	118	,187	,361	,272	-,178	,901
	variances									
P21.	Los niños									
	refugiados pueden									
	provocar problemas en									
	mi colegio.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,922	,339	-	118	,036	-,841	,397	-1,627	-,055
	variances									
	assumed									
P22.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	admiración.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	5,551	,020	1,137	118	,258	,301	,264	-,223	,824
	variances									
	assumed									
P23.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	odio.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	7,019	,009	-	118	,292	-,408	,386	-1,172	,356
	variances									
	assumed									
P24.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	compasión.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									

		Equal	,024	,878	-	118	,186	-,581	,437	-1,446	,284
		variances			1,330						
		assumed									
P25.	Los niños										
	refugiados me provocan	Equal			-	16,522	,206	-,581	,441	-1,514	,353
	lástima.	variances			1,316						
		not									
		assumed									
		Equal	3,419	,067	-	118	,213	-,407	,325	-1,051	,237
		variances			1,252						
		assumed									
P26.	Los niños										
	refugiados me provocan	Equal			-	14,559	,373	-,407	,443	-1,353	,539
	miedo.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	2,846	,094	-	118	,281	-,402	,371	-1,135	,332
		variances			1,084						
		assumed									
P27.	Los niños										
	refugiados me provocan	Equal			-	19,757	,191	-,402	,296	-1,020	,217
	solidaridad.	variances			1,355						
		not									
		assumed									
		Equal	2,962	,088	1,008	118	,316	,299	,297	-,289	,887
		variances									
		assumed									
P28.	Los niños										
	refugiados me provocan	Equal			1,539	25,538	,136	,299	,194	-,101	,699
	indiferencia.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	,006	,941	-,621	118	,536	-,252	,406	-1,055	,551
		variances									
		assumed									
P29.	Los niños										
	refugiados me provocan	Equal			-,622	16,642	,542	-,252	,405	-1,108	,604
	curiosidad.	variances									
		not									
		assumed									
P30.	Los niños	Equal	,565	,454	-,499	118	,619	-,183	,367	-,911	,544
	refugiados me provocan	variances									
	interés.	assumed									

	Equal variances not assumed			,507	16,785	,619	,183	,362	,947	,581
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Equal variances assumed	5,084	,026	1,255	118	,212	,342	,273	,198	,882
	Equal variances not assumed			2,283	36,732	,028	,342	,150	,038	,646

Nota Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 381, los ítems, en los que existen diferencias estadísticamente significativas, son los siguientes:

- P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros
- P22. Los niños refugiados me provocan admiración.
- P23. Los niños refugiados me provocan odio
- P31. Los niños refugiados me provocan antipatía

2.4 Prueba de diferencia entre medias de variable: Profesión del padre/tutor

A continuación, se comparan las medias (prueba T student para muestras independientes) conforme el ítem profesión del padre, considerando las hipótesis nula y alternativa, que se exponen a continuación:

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus padres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus padres tienen un trabajo no cualificado.

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus padres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus padres tienen un trabajo no cualificado

Para el caso de España, se exponen el análisis de la T de Student en la Tabla 382.

Tabla 382

T de student (Variable: profesión del padre/tutor – El caso de España)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	Equal variances assumed	,051	,821	,099	131	,921	,022	,226	-,425	,470
	Equal variances not assumed			,099	130,876	,921	,022	,226	-,426	,470
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	,037	,847	,688	131	,493	-,149	,216	-,577	,279
	Equal variances not assumed			,688	130,124	,493	-,149	,216	-,577	,279
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Equal variances assumed	,009	,925	,491	131	,624	-,100	,204	-,504	,304
	Equal variances not assumed			,491	130,868	,624	-,100	,204	-,504	,304
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	Equal variances assumed	,576	,449	,435	131	,665	,088	,203	-,313	,490
	Equal variances not assumed			,435	130,924	,664	,088	,203	-,313	,489

	Equal	12,010	,001	2,109	131	,037	,370	,176	,023	,718
	variances									
	assumed									
P5. Podría tener como										
amigo un menor	Equal			2,102	109,266	,038	,370	,176	,021	,720
refugiado.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,121	,728	,206	131	,837	,037	,179	-,316	,390
	variances									
	assumed									
P6. Tengo miedo de los										
niños refugiados.	Equal			,206	130,991	,837	,037	,179	-,316	,390
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	4,706	,032	1,221	131	,224	,189	,154	-,117	,494
	variances									
	assumed									
P7. Los niños refugiados										
tienen derecho a hablar	Equal			1,220	125,845	,225	,189	,155	-,117	,495
sobre su religión	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,308	,580	-	131	,156	-,299	,209	-,713	,115
	variances			1,428						
	assumed									
P8. Los niños refugiados										
tienen derecho a celebrar	Equal			-	129,008	,156	-,299	,209	-,713	,115
sus fiestas religiosas en	variances			1,427						
mi país.	not									
	assumed									
	Equal	2,303	,132	-,383	131	,703	-,073	,190	-,448	,303
	variances									
	assumed									
P9. Los niños refugiados										
quieren imponernos su	Equal			-,382	120,588	,703	-,073	,190	-,449	,304
religión.	variances									
	not									
	assumed									
P10. Tenemos que	Equal	16,202	,000	2,236	131	,027	,367	,164	,042	,691
respetar a las personas	variances									
de otros países.	assumed									

	Equal			2,226	97,187	,028	,367	,165	,040	,694
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	15,520	,000	-	131	,040	-,368	,177	-,719	-,018
	variances			2,079						
P11. Los niños	assumed									
refugiados son inferiores	Equal			-	112,923	,040	-,368	,178	-,720	-,016
a nosotros.	variances			2,073						
	not									
	assumed									
	Equal	2,434	,121	-	131	,269	-,187	,168	-,519	,146
	variances			1,111						
P12. Los niños	assumed									
refugiados tienen	Equal			-	129,039	,268	-,187	,168	-,519	,145
derecho a hablar en su	variances			1,112						
idioma.	not									
	assumed									
	Equal	6,100	,015	-	131	,166	-,263	,188	-,635	,110
	variances			1,393						
P13. Habría que expulsar	assumed									
fuera del país a todos los	Equal			-	120,980	,167	-,263	,189	-,636	,111
niños refugiados.	variances			1,390						
	not									
	assumed									
	Equal	,310	,578	,052	131	,958	,010	,195	-,375	,395
	variances									
P14. Gracias a los niños	assumed									
refugiados, podemos	Equal			,052	127,526	,958	,010	,195	-,376	,396
conocer otras culturas y	variances									
lenguas.	not									
	assumed									
	Equal	,251	,617	,686	131	,494	,115	,168	-,217	,446
	variances									
P15. Con los niños	assumed									
refugiados podemos	Equal			,685	129,663	,494	,115	,168	-,217	,447
aprender muchas cosas.	variances									
	not									
	assumed									

	Equal	2,966	,087	,544	131	,587	,112	,206	-,295	,519
	variances									
	assumed									
P16. Todos los niños										
refugiados que vienen a	Equal			,543	127,002	,588	,112	,206	-,296	,520
mi país son pobres.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,849	,358	-,932	131	,353	-,156	,167	-,486	,175
	variances									
	assumed									
P17. Gracias a los niños										
refugiados tendremos la	Equal			-,933	130,062	,353	-,156	,167	-,485	,174
oportunidad de conocer	variances									
nuevas costumbres.	not									
	assumed									
	Equal	,051	,821	,137	131	,891	,022	,158	-,291	,334
	variances									
	assumed									
P18. Tenemos que										
comportarnos con los	Equal			,137	130,971	,891	,022	,158	-,291	,334
niños refugiados igual	variances									
que con los españoles.	not									
	assumed									
	Equal	3,998	,048	-,157	131	,876	-,033	,212	-,453	,386
	variances									
	assumed									
P19. Muchos niños										
refugiados, al no tener	Equal			-,156	124,866	,876	-,033	,213	-,454	,387
dinero, roban	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,944	,333	-,215	131	,830	-,052	,244	-,535	,430
	variances									
	assumed									
P20. Los niños										
refugiados vienen a mi	Equal			-,215	129,912	,830	-,052	,244	-,535	,430
país solo por motivos	variances									
económicos.	not									
	assumed									
	Equal	,126	,723	-,637	131	,525	-,134	,211	-,552	,283
	variances									
	assumed									
P21. Los niños										
refugiados pueden	Equal									
provocar problemas en	variances									
	assumed									

mi colegio.	Equal			-,636	129,803	,526	-,134	,211	-,552	,283
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,240	,625	-,087	131	,930	-,019	,222	-,460	,421
	variances									
	assumed									
P22. Los niños	refugiados me provocan			-,087	130,978	,930	-,019	,222	-,459	,421
	admiración.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,582	,447	-,321	131	,749	-,052	,161	-,369	,266
	variances									
	assumed									
P23. Los niños	refugiados me provocan			-,320	124,001	,749	-,052	,161	-,370	,267
	odio.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	5,413	,022	1,978	131	,050	,331	,168	,000	,663
	variances									
	assumed									
P24. Los niños	refugiados me provocan			1,973	119,852	,051	,331	,168	-,001	,664
	compasión.									
	Equal	1,543	,216	1,278	131	,204	,253	,198	-,139	,645
	variances									
	assumed									
P25. Los niños	refugiados me provocan			1,276	126,915	,204	,253	,198	-,139	,646
	lástima.									
	Equal	4,706	,032	1,437	131	,153	,277	,193	-,104	,658
	variances									
	assumed									
P26. Los niños	refugiados me provocan			1,439	126,850	,152	,277	,192	-,104	,657
	miedo.									
	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									

	Equal	,317	,574	,398	131	,691	,077	,193	-,304	,458
	variances									
	assumed									
P27.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	solidaridad.									
	Equal			,398	127,780	,692	,077	,193	-,305	,458
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,006	,939	,797	131	,427	,167	,210	-,248	,583
	variances									
	assumed									
P28.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	indiferencia.									
	Equal			,797	130,992	,427	,167	,210	-,248	,583
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	3,229	,075	-,093	131	,926	-,021	,228	-,472	,430
	variances									
	assumed									
P29.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	curiosidad.									
	Equal			-,093	127,206	,926	-,021	,228	-,473	,430
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,910	,169	-,887	131	,377	-,192	,216	-,619	,236
	variances									
	assumed									
P30.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	interés.									
	Equal			-,888	130,383	,376	-,192	,216	-,619	,236
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	12,130	,001	-	131	,194	-,250	,191	-,628	,129
	variances			1,306						
	assumed									
P31.	Los niños									
	refugiados me provocan									
	antipatía.									
	Equal			-	106,219	,196	-,250	,192	-,630	,131
	variances			1,302						
	not									
	assumed									

Nota Fuente: Elaboración propia

Los ítems, en los que hay diferencias estadísticamente significativas son los siguientes:

- P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.
- P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.
- P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.

Para el caso de Grecia, para el que se trata de comprobar las hipótesis nula y alternativa expuestas al comienzo de este apartado, se pueden observar los resultados de los análisis de la T de Student en la Tabla 383.

Tabla 383

T de student (Variable: trabajo del padre/tutor – Caso de Grecia)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	2,451	,123	-1,551	53	,127	-,467	,301	-1,070	,137
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	1,684	,200	-,974	52,993	,334	,367	,376	-,388	1,122
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	1,092	,301	-,743	53	,461	-,313	,422	-1,159	,532

	Equal									
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal									
	variances	2,355	,131	1,456	53	,151	,453	,311	-,171	1,078
P4. Los niños refugiados	assumed									
pueden	provocar									
problemas durante la	Equal									
clase.	variances			1,494	52,464	,141	,453	,303	-,155	1,062
	not									
	assumed									
	Equal	,956	,333	-,457	53	,650	-,167	,365	-,898	,565
P5. Podría tener como	assumed									
amigo un menor	Equal									
refugiado.	variances			-,464	52,971	,645	-,167	,359	-,888	,554
	not									
	assumed									
	Equal	4,586	,037	1,153	53	,254	,280	,243	-,207	,767
P6. Tengo miedo de los	assumed									
niños refugiados.	Equal									
	variances			1,218	44,454	,230	,280	,230	-,183	,743
	not									
	assumed									
	Equal	,159	,692	-,347	53	,730	-,127	,365	-,859	,606
P7. Los niños refugiados	assumed									
tienen derecho a hablar	Equal									
sobre su religión.	variances			-,348	52,002	,729	-,127	,363	-,856	,603
	not									
	assumed									
	Equal	4,902	,031	,987	53	,328	,393	,398	-,406	1,192
P8. Los niños refugiados	assumed									
tienen derecho a celebrar	Equal									
sus fiestas religiosas en	variances			,969	46,148	,338	,393	,406	-,424	1,211
mi país.	not									
	assumed									

	Equal	,006	,936	,096	53	,924	,020	,208	-,398	,438
	variances									
	assumed									
P9. Los niños refugiados										
quieren imponernos su	Equal			,093	43,073	,926	,020	,214	-,412	,452
religión.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	23,693	,000	-	53	,024	-,553	,238	-1,030	-,077
	variances			2,329						
	assumed									
P10. Tenemos que										
respetar a las personas	Equal			-	32,921	,016	-,553	,219	-,998	-,108
de otros países.	variances			2,529						
	not									
	assumed									
	Equal	1,395	,243	,669	53	,506	,133	,199	-,266	,533
	variances									
	assumed									
P11. Los niños refugiados										
son inferiores a nosotros.	Equal			,692	51,200	,492	,133	,193	-,253	,520
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,042	,838	-,706	53	,483	-,220	,312	-,845	,405
	variances									
	assumed									
P12. Los niños refugiados										
tienen derecho a hablar	Equal			-,711	52,264	,480	-,220	,310	-,841	,401
en su idioma.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	8,487	,005	1,497	53	,140	,367	,245	-,125	,858
	variances									
	assumed									
P13. Habría que expulsar										
fuera del país a todos los	Equal			1,578	45,260	,122	,367	,232	-,101	,835
niños refugiados.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,100	,753	-	53	,309	-,367	,357	-1,083	,350
	variances			1,027						
	assumed									
P14. Gracias a los niños										
refugiados, podemos	Equal									
conocer otras lenguas.	variances									
	assumed									

	Equal				51,865,308	-,367	,356	-1,081	,347	
	variances			1,030						
	not									
	assumed									
	Equal	,089	,766	-	53	,158	-,440	,307	-1,056	,176
	variances			1,433						
	assumed									
P15. Con los niños										
refugiados podemos	Equal				52,421,155	-,440	,305	-1,052	,172	
aprender muchas cosas.	variances			1,444						
	not									
	assumed									
	Equal	2,573	,115	-	53	,224	-,467	,379	-1,227	,294
	variances			1,231						
	assumed									
P16. Todos los niños										
refugiados que vienen a	Equal				52,930,215	-,467	,371	-1,212	,278	
mi país son pobres.	variances			1,256						
	not									
	assumed									
	Equal	2,813	,099	-	53	,159	-,533	,373	-1,282	,215
	variances			1,429						
	assumed									
P17. Gracias a los niños										
refugiados tendremos la	Equal				52,836,150	-,533	,365	-1,266	,199	
oportunidad de conocer	variances			1,461						
nuevas costumbres.	not									
	assumed									
	Equal	,861	,358	-,320	53	,751	-,093	,292	-,679	,492
	variances									
	assumed									
P18. Tenemos que										
comportarnos con los	Equal				51,806,743	-,093	,283	-,662	,475	
niños refugiados igual	variances			-,330						
que con los griegos.	not									
	assumed									
	Equal	,191	,664	,600	53	,551	,180	,300	-,421	,781
	variances									
	assumed									
P19. Muchos niños										
refugiados, al no tener	Equal			,595	49,036,555	,180	,303	-,428	,788	
dinero, roban	variances									
	not									
	assumed									

	Equal	,034	,853	,222	53	,825	,080	,360	-,643	,803
	variances									
	assumed									
P20. Los niños refugiados										
vienen a mi país solo por	Equal			,221	50,663	,826	,080	,361	-,645	,805
motivos económicos.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,581	,214	,930	53	,356	,260	,280	-,301	,821
	variances									
	assumed									
P21. Los niños refugiados										
pueden provocar	Equal			,954	52,562	,344	,260	,273	-,287	,807
problemas en mi colegio.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,626	,433	-	53	,056	-,720	,368	-1,458	,018
	variances			1,957						
	assumed									
P22. Los niños refugiados										
me provocan admiración.	Equal			-	49,306	,058	-,720	,371	-1,465	,025
	variances			1,941						
	not									
	assumed									
	Equal	14,619	,000	1,991	53	,052	,533	,268	-,004	1,071
	variances									
	assumed									
P23. Los niños refugiados										
me provocan odio.	Equal			2,130	39,335	,040	,533	,250	,027	1,040
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,424	,518	1,002	53	,321	,400	,399	-,401	1,201
	variances									
	assumed									
P24. Los niños refugiados										
me provocan compasión.	Equal			,996	49,831	,324	,400	,402	-,407	1,207
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,521	,474	,839	53	,405	,367	,437	-,510	1,244
	variances									
	assumed									
P25. Los niños refugiados										
me provocan lástima.										

	Equal variances not assumed			,835	50,213	,408	,367	,439	-,516	1,249
	Equal variances assumed	,211	,648	,687	53	,495	,220	,320	-,422	,862
P26. Los niños refugiados me provocan miedo.	Equal variances not assumed			,694	52,729	,491	,220	,317	-,416	,856
	Equal variances assumed	,070	,792	-,718	53	,476	-,273	,381	-1,037	,490
P27. Los niños refugiados me provocan solidaridad.	Equal variances not assumed			-,721	51,891	,474	-,273	,379	-1,034	,488
	Equal variances assumed	9,170	,004	2,196	53	,032	,660	,300	,057	1,263
P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.	Equal variances not assumed			2,342	40,728	,024	,660	,282	,091	1,229
	Equal variances assumed	,875	,354	-,355	53	,724	-,133	,375	-,886	,620
P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.	Equal variances not assumed			-,351	48,637	,727	-,133	,379	-,896	,629
	Equal variances assumed	1,571	,216	-	53	,216	-,447	,357	-1,162	,269
P30. Los niños refugiados me provocan interés.	Equal variances not assumed			-	52,982	,208	-,447	,350	-1,149	,256
	Equal variances assumed			1,275						

	Equal variances assumed	8,346	,006	1,889	53	,064	,460	,244	-,028	,948
P31. Los niños refugiados me provocan antipatía.	Equal variances not assumed			2,005	42,651	,051	,460	,229	-,003	,923

Nota Fuente: Elaboración propia

Los ítems, en los que existen diferencias estadísticamente significativas son las siguientes:

- P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.
- P23. Los niños refugiados son inferiores a nosotros
- P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia

2.5 Prueba de diferencia entre medias de variable: Profesión de la madre/tutora

A continuación, se comparan las medias (prueba T student para muestras independientes) conforme el ítem profesión de la madre, considerando las hipótesis nula y alternativa, que se exponen a continuación:

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus madres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus madres tienen un trabajo no cualificado.

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus madres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus madres tienen un trabajo no cualificado.

Para el caso de España, los análisis obtenidos en la prueba de la T de Student se exponen en la Tabla 384.

Tabla 384

T de student (Variable: trabajo de la madre/tutora – Caso de España)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	,005	,942	Equal variances assumed	,092	112	,927	,024	,256	-,484	,531
			Equal variances not assumed	,092	103,586	,927	,024	,256	-,484	,531
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	,001	,981	Equal variances assumed	-,384	112	,702	-,088	,228	-,540	,364
			Equal variances not assumed	-,380	99,284	,705	-,088	,230	-,545	,370
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	,082	,775	Equal variances assumed	,011	112	,991	,003	,233	-,460	,465
			Equal variances not assumed	,011	102,749	,991	,003	,234	-,461	,466
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	,848	,359	Equal variances assumed	,451	112	,653	,097	,215	-,329	,523
			Equal variances not assumed	,461	109,977	,646	,097	,211	-,320	,514

	Equal	,910	,342	,368	112	,714	,078	,212	-,343	,499
	variances									
	assumed									
P5. Podría tener										
como amigo un	Equal			,363	98,065	,717	,078	,215	-,349	,505
menor refugiado.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	2,709	,103	1,041	112	,300	,208	,199	-,188	,603
	variances									
	assumed									
P6. Tengo miedo de										
los niños refugiados.	Equal			1,058	108,979	,292	,208	,196	-,181	,596
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	4,114	,045	1,540	112	,126	,273	,177	-,078	,624
	variances									
	assumed									
P7. Los niños										
refugiados tienen	Equal			1,497	91,131	,138	,273	,182	-,089	,635
derecho a hablar	variances									
sobre su religión	not									
	assumed									
	Equal	,543	,463	-,954	112	,342	-,231	,243	-,712	,249
	variances									
	assumed									
P8. Los niños										
refugiados tienen	Equal			-,942	98,157	,349	-,231	,246	-,719	,256
derecho a celebrar	variances									
sus fiestas religiosas	not									
en mi país.	assumed									
	Equal	,021	,885	,656	112	,513	,143	,217	-,288	,573
	variances									
	assumed									
P9. Los niños										
refugiados quieren	Equal			,650	99,857	,517	,143	,219	-,292	,578
imponernos su	variances									
religión.	not									
	assumed									
	Equal	9,607	,002	1,911	112	,059	,356	,186	-,013	,725
	variances									
	assumed									
P10. Tenemos que										
respetar a las	Equal									
personas de otros	variances									
	assumed									

países.	Equal			1,804	77,496	,075	,356	,197	-,037	,748
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	6,478	,012	-	112	,184	-,233	,174	-,579	,112
	variances									
	assumed				1,337					
P11. Los niños	Equal			-	86,021	,202	-,233	,181	-,594	,127
refugiados son	variances									
inferiores a nosotros.	not				1,286					
	assumed									
	Equal	1,324	,252	-	112	,170	-,295	,214	-,719	,128
	variances									
	assumed				1,382					
P12. Los niños	Equal			-	109,735	,162	-,295	,210	-,711	,120
refugiados tienen	variances									
derecho a hablar en	not				1,410					
su idioma.	assumed									
	Equal	2,174	,143	-,973	112	,333	-,187	,192	-,567	,194
	variances									
	assumed									
P13. Habría que	Equal			-,953	94,535	,343	-,187	,196	-,576	,203
expulsar fuera del	variances									
país a todos los niños	not									
refugiados.	assumed									
	Equal	,263	,609	-,065	112	,948	-,014	,211	-,433	,405
	variances									
	assumed									
P14. Gracias a los	Equal			-,065	101,508	,948	-,014	,212	-,435	,408
niños refugiados,	variances									
podemos conocer	not									
otras culturas y	assumed									
lenguas.	Equal	,429	,514	,394	112	,695	,083	,211	-,334	,500
	variances									
	assumed									
P15. Con los niños	Equal			,398	107,044	,692	,083	,208	-,330	,496
refugiados podemos	variances									
aprender muchas	not									
cosas.	assumed									

	Equal	2,135	,147	,816	112	,416	,182	,223	-,260	,623
	variances									
P16. Todos los niños	assumed									
refugiados que	Equal			,802	96,108	,425	,182	,227	-,268	,632
vienen a mi país son	variances									
pobres.	not									
	assumed									
P17. Gracias a los	Equal	,212	,646	-,711	112	,478	-,142	,200	-,537	,253
niños refugiados	variances									
tendremos la	assumed									
oportunidad de	Equal			-,716	105,741	,476	-,142	,198	-,535	,251
conocer nuevas	variances									
costumbres.	not									
	assumed									
P18. Tenemos que	Equal	,073	,787	-,039	112	,969	-,008	,203	-,409	,393
comportarnos con los	variances									
niños refugiados	assumed									
igual que con los	Equal			-,039	102,477	,969	-,008	,203	-,411	,395
españoles.	variances									
	not									
	assumed									
P19. Muchos niños	Equal	,300	,585	1,704	112	,091	,390	,229	-,063	,843
refugiados, al no	variances									
tener dinero, roban	assumed									
	Equal			1,681	97,960	,096	,390	,232	-,070	,850
	variances									
	not									
	assumed									
P20. Los niños	Equal	,000	,987	-,227	112	,821	-,059	,260	-,575	,457
refugiados vienen a	variances									
mi país solo por	assumed									
motivos económicos.	Equal			-,226	102,833	,821	-,059	,261	-,576	,458
	variances									
	not									
	assumed									
P21. Los niños	Equal	1,317	,254	1,189	112	,237	,260	,219	-,174	,694
refugiados pueden	variances									
provocar problemas	assumed									

en mi colegio.	Equal			1,210	109,307	,229	,260	,215	-,166	,686
	variances									
	not									
	assumed									
P22. Los niños	Equal	1,008	,317	-,425	112	,671	-,106	,250	-,600	,388
refugiados	variances									
me	assumed									
provocan	Equal			-,420	98,105	,676	-,106	,253	-,608	,396
admiración.	variances									
	not									
	assumed									
P23. Los niños	Equal	,466	,496	-,245	112	,807	-,039	,159	-,354	,276
refugiados	variances									
me	assumed									
provocan odio.	Equal			-,238	91,068	,812	-,039	,163	-,364	,286
	variances									
	not									
	assumed									
P24. Los niños	Equal	2,991	,086	,869	112	,387	,159	,183	-,203	,520
refugiados	variances									
me	assumed									
provocan compasión.	Equal			,835	85,676	,406	,159	,190	-,219	,536
	variances									
	not									
	assumed									
P25. Los niños	Equal	,091	,764	,110	112	,912	,022	,199	-,372	,416
refugiados	variances									
me	assumed									
provocan lástima.	Equal			,112	107,641	,911	,022	,197	-,368	,412
	variances									
	not									
	assumed									
P26. Los niños	Equal	,008	,929	,416	112	,678	,079	,191	-,299	,458
refugiados	variances									
me	assumed									
provocan miedo.	Equal			,412	100,162	,681	,079	,193	-,303	,462
	variances									
	not									
	assumed									

P27. Los niños refugiados provocan solidaridad.	Equal variances assumed	,942	,334	-,805	112	,423	-,158	,197	-,548	,231
	Equal variances not assumed			-,812	106,804	,418	-,158	,195	-,544	,228
P28. Los niños refugiados provocan indiferencia.	Equal variances assumed	,256	,614	1,063	112	,290	,240	,225	-,207	,686
	Equal variances not assumed			1,075	107,400	,285	,240	,223	-,202	,681
P29. Los niños refugiados provocan curiosidad.	Equal variances assumed	,013	,910	-	112	,154	-,356	,248	-,848	,136
	Equal variances not assumed			1,434						
P30. Los niños refugiados provocan interés.	Equal variances assumed	,653	,421	-	112	,235	-,252	,211	-,670	,166
	Equal variances not assumed			1,193						
P31. Los niños refugiados provocan antipatía.	Equal variances assumed	6,178	,014	-	112	,243	-,217	,185	-,584	,149
	Equal variances not assumed			1,174						
	Equal variances assumed			-	78,807	,270	-,217	,195	-,606	,172
	Equal variances not assumed			1,111						

Nota Fuente: Elaboración propia

Según se ve en la Tabla 384, no existen diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los ítems.

Para el caso de Grecia, tratando de comprobar las hipótesis expuestas al comienzo de este apartado, exponemos los análisis de la prueba de T de Student en la Tabla 385.

Tabla 385

T de student (Variable: trabajo de la madre/tutora – Caso de Grecia)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.	Equal variances assumed	1,322	,255	-2,071	54	,043	-,592	,286	-1,165	-,019
	Equal variances not assumed			-1,863	17,207	,080	-,592	,318	-1,262	,078
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	8,047	,006	-2,130	54	,038	-,864	,406	-1,677	-,051
	Equal variances not assumed			-1,710	15,276	,108	-,864	,505	-1,940	,212
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Equal variances assumed	6,223	,016	1,017	54	,314	,465	,457	-,452	1,382
	Equal variances not assumed			1,177	25,791	,250	,465	,395	-,347	1,278

P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	Equal variances assumed	,259	,613	-1,517	54	,135	-,465	,307	-1,080	,150
	Equal variances not assumed			-1,402	17,789	,178	-,465	,332	-1,163	,232
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Equal variances assumed	,699	,407	1,695	54	,096	,631	,373	-,116	1,379
	Equal variances not assumed			1,609	18,417	,125	,631	,393	-,192	1,455
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Equal variances assumed	,987	,325	-,246	54	,807	-,073	,298	-,671	,524
	Equal variances not assumed			-,205	15,870	,840	-,073	,357	-,831	,684
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.	Equal variances assumed	1,313	,257	3,105	54	,003	1,256	,404	,445	2,067
	Equal variances not assumed			2,800	17,260	,012	1,256	,448	,311	2,201
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Equal variances assumed	7,728	,007	1,865	54	,068	,801	,430	-,060	1,663
	Equal variances not assumed			1,504	15,346	,153	,801	,533	-,332	1,935
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su	Equal variances assumed	1,583	,214	,609	54	,545	,181	,297	-,415	,776

religión.	Equal variances not assumed			,776	32,250	,444	,181	,233	-,294	,655
	Equal variances assumed	,267	,607	-,333	54	,741	-,095	,285	-,666	,476
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Equal variances not assumed			-,351	21,634	,729	-,095	,270	-,655	,466
	Equal variances assumed	,086	,771	-,079	54	,937	-,027	,339	-,707	,653
P11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.	Equal variances not assumed			-,073	17,732	,943	-,027	,368	-,800	,747
	Equal variances assumed	4,896	,031	,977	54	,333	,318	,326	-,335	,972
P12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.	Equal variances not assumed			,811	15,763	,430	,318	,393	-,515	1,152
	Equal variances assumed	,713	,402	-,924	54	,360	-,267	,288	-,845	,312
P13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.	Equal variances not assumed			-,954	20,868	,351	-,267	,279	-,848	,314
	Equal variances assumed	,241	,626	1,086	54	,282	,431	,397	-,365	1,227
P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras lenguas.	Equal variances not assumed			1,082	19,729	,292	,431	,398	-,401	1,263

	Equal	,267	,607	1,396	54	,169	,547	,392	-,239	1,334
	variances									
P15. Con los niños	assumed									
refugiados podemos	Equal			1,286	17,726	,215	,547	,426	-,348	1,442
aprender muchas	variances									
cosas.	not									
	assumed									
	Equal	,258	,613	-	54	,051	-,825	,414	-1,654	,004
	variances			1,994						
P16. Todos los niños	assumed									
refugiados que vienen	Equal			-	21,946	,045	-,825	,389	-1,631	-,019
a mi país son pobres.	variances			2,122						
	not									
	assumed									
	Equal	3,740	,058	,418	54	,677	,177	,423	-,672	1,026
P17. Gracias a los	variances									
niños refugiados	assumed									
tendremos la	Equal			,362	16,479	,722	,177	,489	-,857	1,211
oportunidad de	variances									
conocer nuevas	not									
costumbres.	assumed									
	Equal	1,741	,193	1,207	54	,233	,397	,329	-,263	1,057
P18. Tenemos que	variances									
comportarnos con los	assumed									
niños refugiados igual	Equal			1,166	18,850	,258	,397	,341	-,316	1,111
que con los griegos.	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,494	,485	-,735	54	,466	-,275	,375	-1,027	,476
P19. Muchos niños	variances									
refugiados, al no	assumed									
tener dinero, roban	Equal			-,676	17,665	,508	-,275	,408	-1,133	,582
	variances									
	not									
	assumed									
P20. Los niños	Equal	,673	,415	-,998	54	,323	-,424	,425	-1,275	,427
refugiados vienen a	variances									
mi país solo por	assumed									

motivos económicos.	Equal			-,951	18,490	,354	-,424	,446	-1,359	,511
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,672	,416	-	54	,292	-,327	,307	-,944	,289
P21. Los niños	variances			1,065						
refugiados pueden	assumed									
provocar problemas	Equal			-	18,985	,314	-,327	,317	-,990	,335
en mi colegio.	variances			1,034						
	not									
	assumed									
	Equal	,399	,530	-,338	54	,737	-,154	,455	-1,066	,759
P22. Los niños	variances									
refugiados me	assumed									
provocan admiración.	Equal			-,354	21,359	,727	-,154	,435	-1,057	,749
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	1,540	,220	-,886	54	,380	-,236	,267	-,771	,298
P23. Los niños	variances									
refugiados me	assumed									
provocan odio.	Equal			-,861	19,015	,400	-,236	,274	-,810	,338
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,194	,661	,363	54	,718	,166	,458	-,753	1,085
P24. Los niños	variances									
refugiados me	assumed									
provocan compasión.	Equal			,373	20,717	,713	,166	,446	-,762	1,094
	variances									
	not									
	assumed									
	Equal	,006	,940	,479	54	,634	,247	,516	-,787	1,281
P25. Los niños	variances									
refugiados me	assumed									
provocan lástima.	Equal			,480	19,887	,637	,247	,515	-,827	1,321
	variances									
	not									
	assumed									

		Equal	,372	,544	,176	54	,861	,068	,386	-,705	,841
		variances									
		assumed									
P26.	Los niños	me									
	refugiados	Equal			,210	27,473	,835	,068	,324	-,596	,732
	provocan miedo.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	,828	,367	1,800	54	,077	,784	,435	-,089	1,656
		variances									
		assumed									
P27.	Los niños	me									
	refugiados	Equal			1,649	17,577	,117	,784	,475	-,217	1,784
	provocan solidaridad.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	,001	,975	-,404	54	,688	-,134	,332	-,800	,531
		variances									
		assumed									
P28.	Los niños	me									
	refugiados	Equal			-,433	22,216	,669	-,134	,310	-,776	,508
	provocan	variances									
	indiferencia.	not									
		assumed									
		Equal	,278	,600	-,170	54	,866	-,068	,400	-,870	,734
		variances									
		assumed									
P29.	Los niños	me									
	refugiados	Equal			-,161	18,348	,874	-,068	,422	-,954	,818
	provocan curiosidad.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	6,606	,013	-,873	54	,386	-,356	,408	-,1173	,461
		variances									
		assumed									
P30.	Los niños	me									
	refugiados	Equal			-	28,427	,300	-,356	,337	-,1046	,334
	provocan interés.	variances			1,056						
		not									
		assumed									
		Equal	,108	,744	-	54	,288	-,335	,312	-,960	,291
		variances			1,073						
		assumed									
P31.	Los niños	me									
	refugiados	Equal									
	provocan antipatía.	variances									
		assumed									

Equal variances not assumed		- 1,071	19,799	,297	-,335	,312	-,986	,317
--------------------------------------	--	------------	--------	------	-------	------	-------	------

Nota Fuente: Elaboración propia

El ítem, en el que existen diferencias estadísticamente significativas es el siguiente:

- P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.
- P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país
- P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.
- P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.

2.6 Prueba de diferencia entre medias de variable: País de residencia

Respecto ael ítem *país de residencia*, nos planteamos las siguientes hipotesis:

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que viven en España y de los que viven en Grecia

Hipótesis alternativa (H1): Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que viven en España y de los que viven en Grecia.

En la Tabla 386, se puede observar si hay o no diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos.

Tabla 386

T de student (Variable: país de residencia)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
P1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro país.	Equal variances assumed	19,521	,000	1,774	306	,077	,256	,144	-,028	,540
	Equal variances not assumed			1,885	297,194	,060	,256	,136	-,011	,524
P2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.	Equal variances assumed	,033	,856	1,089	306	,277	,166	,152	-,134	,466
	Equal variances not assumed			1,084	249,894	,279	,166	,153	-,135	,467
P3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.	Equal variances assumed	7,039	,008	1,800	306	,073	,273	,152	-,025	,571
	Equal variances not assumed			1,744	227,072	,082	,273	,157	-,035	,582
P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.	Equal variances assumed	4,167	,042	3,595	306	,000	,465	,129	,211	,720
	Equal variances not assumed			3,727	282,215	,000	,465	,125	,220	,711
P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.	Equal variances assumed	,516	,473	2,312	306	,021	,314	,136	,047	,582

	Equal variances not assumed			2,278	241,378	,024	,314	,138	,043	,586
	Equal variances assumed	6,228	,013	1,353	306	,177	,162	,120	-,074	,397
P6. Tengo miedo de los niños refugiados.	Equal variances not assumed			1,404	283,386	,161	,162	,115	-,065	,388
	Equal variances assumed	16,487	,000	2,611	306	,009	,335	,128	,083	,588
P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión	Equal variances not assumed			2,437	197,855	,016	,335	,138	,064	,607
	Equal variances assumed	2,831	,093	-,642	306	,522	-,100	,156	-,407	,207
P8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.	Equal variances not assumed			-,625	231,531	,533	-,100	,160	-,415	,215
	Equal variances assumed	7,988	,005	3,391	306	,001	,430	,127	,180	,680
P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.	Equal variances not assumed			3,512	281,788	,001	,430	,122	,189	,671
	Equal variances assumed	2,883	,091	- 1,162	306	,246	-,136	,117	-,367	,095
P10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.	Equal variances not assumed			- 1,200	279,227	,231	-,136	,114	-,360	,087

	Equal	,111	,739	,195	306	,846	,024	,125	-,221	,270
	variances									
	assumed									
P11. Los niños	Equal			,195	253,310	,846	,024	,125	-,222	,270
refugiados son	variances									
inferiores a nosotros.	not									
	assumed									
	Equal	,575	,449	-,478	306	,633	-,061	,128	-,314	,191
	variances									
	assumed									
P12. Los niños	Equal			-,485	266,180	,628	-,061	,127	-,310	,188
refugiados tienen	variances									
derecho a hablar en	not									
su idioma.	assumed									
	Equal	1,611	,205	,834	306	,405	,095	,114	-,130	,320
	variances									
	assumed									
P13. Habría que	Equal			,856	274,491	,393	,095	,112	-,124	,315
expulsar fuera del	variances									
país a todos los	not									
niños refugiados.	assumed									
	Equal	4,128	,043	2,313	306	,021	,318	,138	,047	,589
	variances									
	assumed									
P14. Gracias a los	Equal			2,241	227,106	,026	,318	,142	,038	,598
niños refugiados,	variances									
podemos conocer	not									
otras culturas y	assumed									
lenguas.	Equal	,960	,328	1,168	306	,244	,153	,131	-,105	,411
	variances									
	assumed									
P15. Con los niños	Equal			1,145	237,237	,253	,153	,134	-,110	,416
refugiados podemos	variances									
aprender muchas	not									
cosas.	assumed									
	Equal	,216	,642	-	306	,001	-,513	,147	-,803	-,224
	variances			3,487						
	assumed									
P16. Todos los niños										
refugiados que										
vienen a mi país son										

pobres.	Equal			-	245,450	,001	-,513	,149	-,806	-,220
	variances			3,453						
	not									
	assumed									
P17. Gracias a los	Equal	5,491	,020	2,218	306	,027	,296	,134	,033	,559
niños refugiados	variances									
tendremos la	assumed									
oportunidad de	Equal			2,118	215,546	,035	,296	,140	,021	,572
conocer nuevas	variances									
costumbres.	not									
	assumed									
P18. Tenemos que	Equal	,103	,749	-,105	306	,916	-,013	,124	-,258	,232
comportarnos con	variances									
los niños refugiados	assumed									
igual que con los	Equal			-,105	250,913	,916	-,013	,125	-,259	,233
españoles.	variances									
	not									
	assumed									
P19. Muchos niños	Equal	3,662	,057	-,524	306	,601	-,074	,141	-,351	,203
refugiados, al no	variances									
tener dinero, roban	assumed									
	Equal			-,534	269,033	,594	-,074	,138	-,346	,198
	variances									
	not									
	assumed									
P20. Los niños	Equal	,022	,882	2,351	306	,019	,377	,160	,061	,693
refugiados vienen a	variances									
mi país solo por	assumed									
motivos económicos.	Equal			2,339	249,586	,020	,377	,161	,060	,695
	variances									
	not									
	assumed									
P21. Los niños	Equal	11,111	,001	3,323	306	,001	,435	,131	,177	,692
refugiados pueden	variances									
provocar problemas	assumed									
en mi colegio.	Equal			3,494	291,670	,001	,435	,124	,190	,680
	variances									
	not									
	assumed									

		Equal	2,353	,126	2,855	306	,005	,451	,158	,140	,762
		variances									
P22.	Los niños	assumed									
	refugiados	me									
	provocan	Equal			2,806	239,022	,005	,451	,161	,134	,768
	admiración.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	,037	,849	,259	306	,796	,028	,108	-,184	,239
		variances									
P23.	Los niños	assumed									
	refugiados	me									
	provocan odio.	Equal			,258	250,345	,797	,028	,108	-,185	,240
		variances									
		not									
		assumed									
		Equal	28,202	,000	3,802	306	,000	,516	,136	,249	,784
		variances									
P24.	Los niños	assumed									
	refugiados	me									
	provocan	Equal			3,574	203,322	,000	,516	,145	,232	,801
	compasión.	variances									
		not									
		assumed									
		Equal	28,230	,000	7,411	306	,000	1,128	,152	,828	1,427
		variances									
P25.	Los niños	assumed									
	refugiados	me									
	provocan lástima.	Equal			6,926	199,016	,000	1,128	,163	,807	1,449
		variances									
		not									
		assumed									
		Equal	,302	,583	-	306	,258	-,150	,133	-,411	,111
		variances			1,134						
P26.	Los niños	assumed									
	refugiados	me									
	provocan miedo.	Equal			-	250,531	,260	-,150	,133	-,412	,112
		variances			1,130						
		not									
		assumed									
P27.	Los niños	Equal	8,220	,004	1,823	306	,069	,251	,138	-,020	,523
	refugiados	variances									
	provocan	assumed									

solidaridad.	Equal			1,754	221,487	,081	,251	,143	-,031	,534
	variances									
	not									
	assumed									
P28. Los niños	Equal	9,625	,002	2,642	306	,009	,360	,136	,092	,627
refugiados me	variances									
provocan	assumed									
indiferencia.	Equal			2,742	282,964	,007	,360	,131	,101	,618
	variances									
	not									
	assumed									
P29. Los niños	Equal	1,163	,282	2,780	306	,006	,445	,160	,130	,759
refugiados me	variances									
provocan curiosidad.	assumed									
	Equal			2,740	241,416	,007	,445	,162	,125	,764
	variances									
	not									
	assumed									
P30. Los niños	Equal	,234	,629	-,256	306	,798	-,038	,148	-,330	,254
refugiados me	variances									
provocan interés.	assumed									
	Equal			-,255	248,966	,799	-,038	,149	-,332	,256
	variances									
	not									
	assumed									
P31. Los niños	Equal	2,557	,111	,699	306	,485	,084	,121	-,153	,322
refugiados me	variances									
provocan antipatía.	assumed									
	Equal			,716	274,172	,474	,084	,118	-,147	,316
	variances									
	not									
	assumed									

Nota Fuente: Elaboración propia

Los ítems, en los que existen diferencias estadísticamente significativas son las siguientes:

- P4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase
- P5. Podría tener como amigo un menor refugiado.
- P7. Los niños refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión
- P9. Los niños refugiados quieren imponernos su religión.

- P14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.
- P16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.
- P17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.
- P20. Los niños refugiados vienen a mi país solo por motivos económicos
- P21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.
- P22. Los niños refugiados me provocan admiración.
- P24. Los niños refugiados me provocan compasión
- P25. Los niños refugiados me provocan lástima.
- P28. Los niños refugiados me provocan indiferencia.
- P29. Los niños refugiados me provocan curiosidad.

CAPÍTULO III: Discusión y conclusiones de la investigación

Para concluir la presente investigación, se hace necesario exponer las conclusiones a las que se ha llegado, la discusión, que nace de las mismas, al contrastar dichas conclusiones con las aportaciones de otros investigadores, exponer las limitaciones, que se han presentado en el desarrollo del estudio realizado y las posibles futuras investigaciones, que parten de la presente.

1. Conclusiones

Al finalizar la investigación realizada, se observan los resultados de un análisis global, acerca de las actitudes del alumnado griego y español de 5º de la Primaria, hacia los menores refugiados.

Los resultados de este estudio favorecen la hipótesis planteada anteriormente. Concretamente, se cumple la hipótesis principal: Las actitudes del alumnado, tanto español como griego, hacia los menores refugiados son positivas. Además, se cumplen las demás hipótesis:

- En el caso de España, no hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños, cuyas sus madres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus madres tienen un trabajo no cualificado.

Sin embargo, en los siguientes casos, se cumplen las hipótesis alternativas:

- Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los dos grupos (niños y niñas). Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 4 ítems, en el caso de España, y en 2 ítems, en el caso de Grecia.

- Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los grupos de las diferente edades. Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 11 ítems, en el caso de España, y en 1 ítem, en el caso de Grecia.
- Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que tienen hermanos y de los que no tienen. Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 5 ítems, en el caso de España, y en 4 ítems, en el caso de Grecia.
- Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus padres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus padres tienen un trabajo no cualificado. Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 3 ítems, en el caso de España, y en 3 ítems, en el caso de Grecia.
- Para el caso de Grecia, hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que sus madres tienen un trabajo altamente cualificado y de los que sus madres tienen un trabajo no cualificado. Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 4 ítems.
- Hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niños que viven en España y de los que viven en Grecia. Concretamente, dichas diferencias se encuentran en 14 ítems.

En los resultados, también, se puede observar que los niños españoles, al escuchar la palabra extranjero, la relacionan con las personas de otros países, los turistas y otros idiomas, mientras el alumnado griego, la relacionan con la palabra refugiado. Eso puede suceder, porque, en Grecia, la llegada de los refugiados, que llegó a su cenit en

2015 y sigue hasta hoy en día, haya afectado a las opiniones de los menores, los cuales, en el extranjero, ven al refugiado. Respecto al término refugiado, las contestaciones de los españoles son parecidas a los de los griegos: las palabras más comunes, que caracterizan el término refugiado, son la pobreza y la guerra. Según las contestaciones, que han dado los alumnos, la muestra se caracteriza por la empatía hacia el alumnado refugiado, ya que todas las respuestas están asociadas con la guerra (en el caso de Grecia, se concretó, en la guerra de Siria), la penuria y las necesidades, frutos de los conflictos armados. Cabe destacar que casi ningún alumno utilizó palabras discriminatorias, excepto dos niños españoles, que, para describir el término menor refugiado, utilizaron la palabra asco.

Comparando las actitudes de los niños con las de las niñas, resulta que las niñas tienen actitudes más positivas, hacia los menores refugiados. Además, los niños, que no tienen hermanos, tienen actitudes más positivas, en comparación con los niños que tienen hermanos. Por último, comparando las actitudes de los españoles con las de los griegos, resulta que los primeros tienen actitudes más positivas, que los segundos, sin embargo, la diferencia no es notable.

Acerca de las actitudes de los alumnos de ambas nacionalidades, como se ha mencionado anteriormente, estas son positivas. Concretamente, los alumnos respetan a los menores refugiados su derecho a la educación, a la religión, a tener una familia, al uso de la lengua materna, a ser respetados y a la no devolución. Además, surge que el alumnado autóctono podría desarrollar amistades con el alumnado refugiado, cree que los refugiados no van a provocar problemas en las clases y los colegios y opinan que, gracias a los niños refugiados, pueden aprender nuevas lenguas y culturas. Por último, las opiniones acerca de la relación entre los refugiados y la pobreza parecen estar divididas. La mayoría de los encuestados, tanto griegos como españoles son

neutrales en el ítem “Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres”, mientras, hay otros que relacionan la pobreza con la guerra y otros que no. Por lo tanto, lo que parece claro es que la mayoría de los alumnos no relacionan la delincuencia con la pobreza.

Acerca de los sentimientos provocados por los menores refugiados en los niños españoles y griegos, estos son en su mayoría positivos. Como por ejemplo, vemos altos niveles de solidaridad y de compasión y muy bajos niveles de sentimientos negativos, como es el odio y la antipatía.

Tras la investigación realizada, se concluye que los objetivos de este estudio se alcanzaron, es decir, se consiguió: diseñar y validar un instrumento, destinado a estudiantes de 5º de la Primaria, tanto Griegos como Españoles, con el fin de conocer sus actitudes y sentimientos hacia los menores refugiados, conocer las actitudes y sentimientos del alumnado de 5º de la primaria, escolarizados en colegios de la ciudad de Granada (España) y Alexandroupolis (Grecia) hacia los menores refugiados, comparar los resultados, con el fin de ver si hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños y las niñas, entre los grupos de diferentes edades, entre los niños que tienen hermanos y los que no tienen, entre los niños que sus parientes tienen trabajos altamente cualificados con los que sus parientes tienen trabajos no cualificados y, por último, entre los españoles y los griegos hacia los menores refugiados y realizar un Proyecto de Intervención Psicopedagógica destinado al alumnado de 5º de la Primaria, tanto griego como español, con el fin introducir el tema de los refugiados en las aulas.

2. Discusión

Como se ha mencionado en el Marco Teórico, no se han encontrado otras investigaciones, que midan las actitudes del alumnado hacia los menores refugiados, por lo que resulta que la presente investigación es la primera, que se centra en este tema. Sin embargo, ya que no hay otros autores, que se hayan dedicado a analizar el tema de los menores refugiados, el fundamento de esta investigación tiene su raíz de los estudios, que se expusieron en el Marco Teórico, acerca las actitudes de los ciudadanos de los países de acogida (en este caso de España y de Grecia) hacia los inmigrantes y los refugiados.

En el caso Español, los resultados de la presente investigación concuerdan con los resultados de Pérez y Desrues (2007) y Cebolla-Boado y González-Ferrer (2016), quines mostraron que las actitudes de los españoles hacia los inmigrantes son positivas. También, nuestro estudio concuerda con el del Defensor del Pueblo (2003), Rodríguez-Fuentes y Fernández-Fernández (2017) y Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018), quines mostraron, igual que se hace en este trabajo, que el pluralismo cultural, en los centros educativos, se valora como algo enriquecedor. Además, concuerdan con los resultados de Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018), quines llegaron a la conclusión de que las actitudes de los adultos españoles hacia los menores refugiados son positivas.

Acerca de las investigaciones centradas en las actitudes del alumnado español hacia los menores inmigrantes, el trabajo actual coincide con el de Cuadrado-Guirado, García-Fernández, Molero-Alonso, y Navas (2002), quienes mostraron que los sentimientos, que los menores inmigrantes provocan a los niños españoles, son positivos y que los niveles de racismo en los colegios hacia ellos son bajos.

En cambio, los resultados del presente estudio no coinciden con los estudio de Níkleva y Rico-Martín, 2017, Checa y Aljona, 2011, ya que, según estos autores, el sentimiento común de los españoles hacia los inmigrantes es negativo y la inmigración en España se considera uno de los problemas más graves. Al contrario, el estudio presentado, el alumnado español, en su mayoría, no cree que los alumnos refugiados sean los que provocarán problemas en los colegios y aumentarán la delincuencia. Tampoco, coincide con el estudio de Calvo-Buezas (2008), quien llegó a la conclusión de que el alumnado autóctono tiene prejuicios hacia el alumnado extranjero, como por ejemplo “Los alumnos inmigrantes aumentarán la delincuencia”, algo que no resulta en el análisis presentado en el presente trabajo.

Acerca la escolarización del alumnado extranjero en las aulas españolas, el estudio actual no concuerda con el estudio de Rodríguez-Navarro y Retorillo-Osuna (2006) y Cebolla-Boado y González-Ferrer (2016), ya que los alumnos de 5º de la Primaria tienen perjuicios hacia los menores extranjeros y los segundos que hay miedo de concentración de inmigrantes en las escuelas, algo que no resulta en el análisis mostrado en este trabajo, ya que las tasas de miedo del aumnado español son muy bajas.

En el caso de Grecia, los resultados del análisis expuesto en este estudio coinciden con los de Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018) y con los de la Organización de Investigación “Διανέοσις”, ya que mostraron que la mayoría de los griegos tiene actitudes y sentimientos positivos hacia los refugiados, igual que mostró el actual trabajo .

Acerca de las actitudes de los menores griegos, el trabajo presentado concuerda con el Μακράκη y Ψημίτης (2006) y de Διαλεχτόπουλος (2007), quienes llegaron a la conclusión de que el alumnado griego de la isla de Lesbos y de Thasos tiene actitudes

positivas hacia el alumnado inmigrante y confiesa que podría tener relaciones de amistad con dichos alumnos.

Por lo tanto, los resultados mostrados no coinciden con los del Centro de Investigación Internacional-CARDET (2010), ya que, según este estudio, las actitudes y los sentimientos de los menores chipriotas hacia los inmigrantes eran negativos. Además, según Παρασκευόπουλος, Μπίλια y Παρασκευοπούλου (2012), el alumnado de 5º y 6º de la Primaria relaciona el término extranjero con las palabras desconocido, dolor, temor, otro país y ladrón, algo que no coincide con las respuestas, que han dado el alumnado en la presente investigación.

3. Limitaciones

Es sabido que ninguna investigación puede ser perfecta, así que el trabajo aquí mostrado tiene, también, sus limitaciones. La limitación más destacable es la población elegida, ya que hubiera resultado interesante acceder a todo el alumnado escolarizado en centros, que acoge a menores refugiados, sin embargo, a pesar de estar suficientemente documentada su elección, se decidió que la población estuviera compuesta por alumnado griego y es español de 5º de Educación Primaria, que están escolarizados en centros, en los que se atiende a alumnado refugiado. Desgraciadamente, debido a la escasez de recursos financieros, humanos y materiales, no hemos podido elaborar una investigación con una muestra más amplia. Sin embargo, los resultados de la prueba Alfa de Croabach ($\alpha= 0,850$ en el caso del cuestionario traducido en griego y $\alpha=0,844$ en el caso del cuestionario traducido en español) lo que nos permite fiarnos de los resultados. Además, comparando la población total del alumnado de 5º de Educación Primaria escolarizado en centros, en los que hay menores refugiados, en la ciudad de Granada y Alexandroupolis, resulta

que nuestra muestra es amplia, lo que nos permite generalizar los resultados en estas dos ciudades.

Además, sería muy interesante aplicar el Proyecto de Intervención Psicoedagógica al alumnado español y griego, sin embargo, debido a la escasez de tiempo disponible, eso no pudo realizarse.

4. Implicaciones

El trabajo desarrollado es el comienzo de futuras investigaciones, ya que investigaciones parecidas a la presente podrían realizarse con una muestra más amplia, tanto en Grecia, como en España, como, a ser posible, en toda Europa, con el fin de generalizar los resultados. Además, sería muy interesante, elaborar dicha investigación, no solo en el alumnado del país de acogida sino, también, en el personal docente de los colegios, que acogen menores refugiados y las familias del alumnado de los países de acogida.

Además, a pesar de que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes positivas hacia los menores refugiados, parece que los menores participantes en la investigación, que poseen actitudes negativas, coinciden en que no pueden distinguir, fácilmente, la diferencia entre un inmigrante y un refugiado. Además, como se mencionó anteriormente, las actitudes son solo un indicador de comportamiento y no el comportamiento. Esto significa que no se sabe si los estudiantes de la sociedad de acogida, realmente, permitirán la inclusión, en los países de acogida, a los menores refugiados o no.

Cualquieras que sean las actitudes de los alumnos, sería enriquecedor que los centros educativos siguiesen un Proyecto de Intervención Psicopedagógica, a través del cual se desarrollarían actividades, en el contexto de la educación multicultural,

donde, a través de; esquemas, discursos y conceptos, el alumnado tendría la oportunidad de entender el concepto del refugiado y distinguirlo del concepto del migrante.

Asimismo, a través de dichas actividades, los alumnos podrían reducir e, incluso, eliminar los prejuicios, que tienen contra los refugiados, combatir el racismo y la xenofobia desde la infancia.

Sin embargo, el profesorado, también, ha de tener una formación continua sobre la educación hacia la tolerancia y la interculturalidad, pero, sobre todo, una continua información sobre los temas relacionados con los conflictos armados en Siria, los refugiados, la cultura islámica y el terrorismo

PARTE III: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El proyecto de intervención psicopedagógica para el desarrollo de actitudes positivas hacia los menores refugiados en los centros escolares

Introducción

Según hemos expuesto en la Marco Metodológico (Parte I) del presente documento, la situación en Siria, en Eritrea y en Afghanistan, unida a la crisis en el mundo Árabe, ha tenido como consecuencia que miles de personas hayan abandonado sus países, buscando refugio en países vecinos o en Europa. Uno de los países receptores de personas refugiadas y solicitantes de asilo es Grecia (Menese, 2016), sin embargo, es obvio que Grecia no puede ayudar ni integrar a todos los refugiados que buscan auxilio en el país, debido, entre otros condicionantes, a la crisis económica, que se vive desde hace aproximadamente diez años y ha hecho que el Estado se enfrente a muchos problemas financieros. Mientras muchos países tienen sus fronteras cerradas para los refugiados, hay otros que las mantienen abiertas, permitiendo el acceso seguro de los refugiados. Uno de estos países es España. Por ejemplo, en julio de 2017 llegaron desde Grecia a España, con el programa de la Unión Europea de reubicación 184 refugiados sirios e iraquíes. Hasta el final de 2017, España recibió 2,190 solicitantes de asilo (de los 17,337 que se había comprometido a recibir antes de octubre de 2017 (El país, 2017).

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (citado en El Comercio, 2016), se estima que más de la mitad de los refugiados ,a nivel mundial, son menores de edad, los cuales deben disfrutar de todos los derechos establecidos por la Declaración de los Derechos del Niño, entre otros el derecho a la educación. Pero, ¿cuál será la situación en los centros educativos cuando los niños autóctonos tienen que compartir las clases junto con los niños refugiados?

1. Justificación del problema y caracterización de la población

Tras haber realizado la investigación presentada en el Marco Metodológico de este estudio (Parte II), con el fin de medir las actitudes de los estudiantes de 5º de la Primaria, españoles y griegos, hacia los menores refugiados, , hemos llegado a la conclusión de que la gran mayoría del alumnado encuestado tiene actitudes altamente positivas hacia los menores refugiados. Sin embargo, parece que no todos los estudiantes han mostrado actitudes positivas y muchos de ellos no pueden distinguir fácilmente la diferencia entre un inmigrante y un refugiado.

Además, no se sabe cómo será la convivencia en las clases españolas y griegas con la población extranjera y autóctona, ya que la población encuestada ha participado en la encuesta y ha respondido en el cuestionario, antes de que compartan las mismas clases con un número elevado de menores refugiados. Independientemente de las actitudes analizadas en los estudiantes, que participaron en nuestra investigación, la educación tiene una gran obligación; Luchar y seguir luchando por la convivencia en paz de todas las personas, sin distinción ninguna, hasta que no haya ni un niño con actitudes racistas, sin que haya ni un niño, que no pueda disfrutar de sus derechos y, sobre todo, de su derecho a la educación.

Incluso, nos podríamos encontrar como en el caso de Grecia, donde la propaganda de los medios de comunicación y de los partidos de extrema derecha es tan grande, que afectaron, ya no solo a las opiniones y las actitudes de los niños, sino, también, a la de los adultos, hasta el punto de que haya habido padres, madres y resto de familiares, que aparecieron en los colegios, tratando de impedir la escolarización de los menores refugiados (Iefimerida, 2016).

Además, los currícula, que se se usan en las clases de Educación Primaria de España y Grecia, no hacen referencia a los refugiados, ni al problema del racismo hacia ellos, sino que se limitan solo a temas relacionados, en general, a la convivencia con poblaciones extanjeras.

Por esas razones, resulta importante proponer un proyecto de intervención psicopedagógica, que se pueda utilizar en los tres últimos cursos de Educación Primaria. De esta manera, los grupos de los estudiantes tendrán la oportunidad, a través de este proyecto, de realizar actividades, con el fin de desarrollar los valores y las actitudes, que les ayudarán a afrontar, solucionar o, por los menos, disminuir la situación ,cuando esta aparezca, puesto que la convivencia puede conllevar diversos problemas para estos menores: racismo, discriminación, xenofobia e islamofobia.

En resumen, este trabajo nace del deseo de potenciar la cooperación al desarrollo, la sensibilización y la concienciación de las realidades, que afrontan menores refugiados en España y Grecia. El proyecto tiene como objetivo presentar una propuesta de intervención psicopedagógica, a través de diferentes actividades, dirigidas a estudiantes entre 10 y 12 años, tanto griegos como españoles, procedentes de diversas entidades sociales, con el fin prevenir posibles futuros actos de violencia hacia los menores refugiados, fruto del racismo, la discriminación, la islamofobia y la ignorancia. Es un proyecto, que se basa, principalmente, en una metodología participativa, donde los menores se entienden como agentes activos, en el proceso de construcción del conocimiento y de la convivencia, dado que la sensibilización en los niños y niñas es una herramienta de primer orden, para transformar, paulatinamente, las actitudes y el discurso social, en especial, estereotipos y prejuicios, que puedan existir en un determinado entorno ante las personas refugiadas.

2. Fundamentación teórica.

Nuestro proyecto se basa en el Enfoque de la Educación para el Desarrollo y la Cooperación.

La Educación para el Desarrollo y la Cooperación se refiere al desarrollo de ciudadanos y ciudadanas más concienciados, informados y participantes. A través de este tipo de educación, se hace más fácil comprender el mundo globalizado, provocando actitudes comprometidas y críticas con la realidad, generando corresponsabilidad y compromiso en la lucha contra la discriminación y la pobreza, fomentando valores y actitudes en la ciudadanía y generando una ciudadanía global (pensar globalmente actuar localmente) (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f.).

Según establece el Gobierno de España:

La Educación para el Desarrollo debe favorecer el conocimiento de las realidades y las causas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta. Debe facilitar una comprensión crítica de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, y promover en nuestros niños y niñas, jóvenes y personas adultas, valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social, la búsqueda de vías de acción para alcanzar el desarrollo humano y fortalecer actitudes críticas y comprometidas con estas causas para ir avanzando hacia una ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y la consecución de los derechos humanos (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f., s.p.).

Las actividades, que se llevan a cabo, en la Educación para el Desarrollo (en el ámbito educativo: formal, en el tiempo libre: no formal y a través de los medios de comunicación y las redes sociales: informal) tienen que favorecer la reflexión, ofrecer experiencias cercanas en situaciones reales, utilizando metodologías basadas en la

investigación – acción – reflexión, a través de procedimientos interactivos, participativos, dinámicos, creativos, cooperativos y dialógicos, que promueven la ciudadanía global y el pensamiento crítico (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f.).

Según Ortega (2007), la Educación para el Desarrollo se trata de un proceso educativo, el cual está “constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (citado en Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f., s.p.)

La Educación para el Desarrollo está compuesta por las cuatro dimensiones siguientes;



Figura 1. Las cuatro dimensiones de la Educación para el Desarrollo.

Fuente: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f.

1. Sensibilización. Se trata de una acción de concienciación, que se basa en transmitir la información, desde un enfoque de género y de derechos, dando

énfasis al desarrollo de las competencias, que pueden permitir prevenir las causas de la pobreza y sus relaciones con las vulneraciones de derechos.

2. Formación sobre el Desarrollo. Es un proceso educativo, que se dirige a un público, basado en metodologías educativas, que desarrollan competencias procedimentales, cognitivas y actitudinales.
3. Investigación para el desarrollo. Se trata de un modelo de transformación, que permite analizar la problemática del desarrollo y establecer propuestas. Las prácticas se deben basar en dimensión. Su metodología está basada en las técnicas de investigación social, con hincapié en las que promueven la investigación-acción.
4. Movilización social. Se trata de una expresión más evidente de la participación activa de la ciudadanía, la cual permite protagonismo en la lucha contra la pobreza. Además, favorece la participación ciudadana en los procesos de transformación de políticas y cambio de estructuras sociales, económicas, sociales y/o políticas . (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, s.f.).

3. Marco Legal

El siglo XXI trajo cambios importantes en la legislación, que tuvo como fin la mejora de la situación de los inmigrantes. Pero, también, aparecieron nuevos modelos educativos, para afrontar a la problemática, que derivó del contacto entre culturas (Pliego y Valero, 2011).

Según se hace referencia en la Parte I de la presente Tesis, los últimos dos modelos, que se han adoptado por los países europeos, o sea el modelo de la multiculturalidad y la interculturalidad, tienen como reto principal poder garantizar la

convivencia en paz. Estos modelos educativos establecen la interacción entre las culturas presentes y el enriquecimiento cultural, como fruto de la diversidad.

3.1 La Educación para el Desarrollo en el ámbito Estatal español

En el ámbito institucional, la educación para el desarrollo está mencionada en varios documentos oficiales, por ejemplo, en 1992, en el Congreso de los Diputados, en el Informe sobre los objetivos y líneas generales de la política española de cooperación y ayuda al desarrollo. Durante los años posteriores, se realizaron diversas menciones, pero ninguna de ellas tenía un carácter significativo (Escudero y Mesa, s.f.). Con la aprobación de la Ley de Cooperación Internacional, Ley 23/1998, de 7 de julio se conformó:

Un marco legislativo general para la cooperación al desarrollo, en el que la educación para el desarrollo era considerada uno de sus instrumentos definida como “un conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones Públicas, directamente o en colaboración con las Organizaciones no Gubernamentales para el desarrollo, para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos”. Asimismo, la ley establecía las obligaciones de las Administraciones públicas al respecto: “Las Administraciones públicas (..) promoverán (...) el fomento del voluntariado y la participación de la sociedad española en las iniciativas a favor de los países en desarrollo, así como la conciencia de la solidaridad y la cooperación activa con los mismos por vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos y demás medios que se estimen apropiados para tal fin” (Ley 23/1998, artículo 39, según citado en (Escudero y Mesa, s.f., p. 18)

Por otra parte, la cooperación española se ha dotado de una serie de órganos consultivos previstos por la Ley como el Consejo de Cooperación al Desarrollo, integrado por las distintas fuerzas sociales. Se trata de mecanismos de información, participación y coordinación que a la vez contribuyen a

garantizar la coherencia en la formulación y en el diseño de la política de cooperación (Escudero y Mesa, s.f., p. 18)

Desde esa fecha, el Ministerio de Asuntos Exteriores, a partir de diversas instancias ha ido impulsado diversas iniciativas que han permitido que la educación para el desarrollo se consolide como uno de los ejes de actuación de la cooperación española. Las más significativas han sido la inclusión de la ED en el Plan Director de la Cooperación Española 2004-2008 y el esfuerzo conceptual que se realizó para definir su ámbito de actuación. Posteriormente, el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 introduce la educación para el desarrollo como uno de los ámbitos estratégicos de la política de desarrollo y por lo tanto aumenta su relevancia, a la vez que propone una serie de medidas que de aplicarse supondría un avance importante en la consolidación de la educación para el desarrollo (Escudero y Mesa, s.f., p. 19).

En los últimos Planes Anuales de Cooperación Internacional Española (PACI)² se menciona la importancia: “De una ciudadanía informada, formada y activamente comprometida con el desarrollo humano y sostenible, en el presente y en futuro” (PACI 2008: 49). “Se han sentado las bases para impulsar en 2010 la ED” Entre las acciones previstas se fortalecerá el Área de Comunicación y Educación para el Desarrollo con las capacidades y recursos humanos (PACI 2009: 34). “Se avanza en la elaboración del Plan de Acción de Educación para el Desarrollo, favoreciendo procesos de coordinación y complementariedad del conjunto de actores que actúan en este ámbito de la cooperación para el desarrollo” (PACI 2010). El Plan de Acción de Educación para el Desarrollo está prevista su elaboración para 2011. La existencia de una Estrategia de ED plantea dudas sobre cual será el valor añadido de contar con un nuevo documento como es un Plan de Acción. Habría que valorar como contar con una definición de prioridades claras para poder llevar a cabo lo que ya está planteado en los diversos documentos de planificación (Escudero y Mesa, s.f., p. 19).

En el ámbito formal, la vigente Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), abre la oportunidad de abordar la ED, a partir de la

educación para la ciudadanía, en los distintos niveles educativos, en algunos cursos de la educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Su finalidad consiste en ofrecer al colectivo de las y los estudiantes un espacio de reflexión, análisis y estudio acerca de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, de los principios y derechos establecidos en la Constitución española y en los Tratados y las Declaraciones Universales de los Derechos Humanos, así como de los valores comunes que constituyen el sustrato de la ciudadanía democrática en un contexto global. Por lo que se refiere al sistema universitario, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) han impulsado la cooperación al desarrollo en los últimos años. El documento de la Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales (CEURI), aprobado en Córdoba el 3 de marzo de 2000, señala entre sus directrices, la promoción de la educación para el desarrollo en el ámbito universitario (Escudero y Mesa, s.f., p. 20).

3.2 La Educación para el Desarrollo en Andalucía

En la región de Andalucía, Las principales referencias normativas son las siguientes;

- la Ley 23/1998, de 7 de julio de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- la Ley 2/2006, de 16 de mayo, de creación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- la ley 27/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y la Cultura de la Paz.

El Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (2008-2011) es el documento estratégico cuatrienal de referencia. El Plan de Cooperación, en su objetivo específico 4 relativo a la mejora del ciclo de la cooperación andaluza, establece la aprobación del Programa Operativo de Educación para el Desarrollo (POED). El POED plantea las bases y objetivos del modelo andaluz de educación para el desarrollo, sensibilización y cultura de paz y en

el que se integran actuaciones destinadas a informar a la población andaluza sobre la pobreza y sus causas y tiene dos años de duración (2010-2012) (Escudero y Mesa, s.f., p. 24).

4. Objetivos

A partir de lo expuesto, el objetivo principal del Proyecto de Intervención Psicopedagógica, que se expone en este documento, es fomentar la participación en la educación intercultural, mediante la sensibilización del colectivo más joven de la sociedad, o sea los estudiantes del 5º de la Primaria y acercarlos a la realidad, como mecanismo de interacción entre niños/as de distintas culturas y orígenes, teniendo distintas lenguas maternas, con mutuo respeto a la diversidad, como parte de nuestro patrimonio cultural e inmaterial, y fomentando el respeto de los valores de los demás.

4.1 Objetivos específicos

Los objetivos específicos, que se pretenden alcanzar con el proyecto, que nos proponemos son los siguientes;

1. Facilitar a los estudiantes una comprensión del concepto del refugiado a través de la transformación de los discursos, esquemas, conceptos y el lenguaje que usamos para analizar estas realidades.
2. Saber distinguir la diferencia entre el refugiado y el inmigrante.
3. Potenciar nuevos contextos y espacios, que favorezcan cambios en las actitudes del alumnado.
4. Reducir o eliminar estereotipos, prejuicios ayudando a superar una visión problematizada del fenómeno de la inmigración forzada y favorecer conductas positivas en relación con los refugiados.
5. Conocer y entender los Derechos Humanos y los Derechos de los niños.

6. Fomentar espacios de encuentro y de reflexión, a través de actividades interactivas.
7. Combatir el racismo, la xenofobia y la islamofobia desde la infancia.
8. Enseñar a los estudiantes la riqueza, que nos aporta a todos la diversidad religiosa, cultural y de la lengua, fomentando valores de tolerancia y conocimiento de las culturas de origen de los refugiados.
9. Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenófobas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.
10. Reconocer, descubrir, medir y entender las prácticas discriminatorias.
11. Promover una toma de conciencia, acerca de la existencia de prácticas discriminatorias y de la necesidad de reducir de nuestra sociedad dichas prácticas.

5. Diseño metodológico

La intervención estará dividida en cuatro etapas en la que:

- La primera estará referida a trabajar con los estudiantes, en temas de migración y de refugiado.
- En la segunda, los estudiantes trabajarán, para entender qué significa *el derecho humano* y cuáles son los derechos de los niños.
- En la tercera parte, los estudiantes tendrán la posibilidad de trabajar en temas relacionados con las distintas culturas y las costumbres.
- En la cuarta y última parte, los participantes intentarán afrontar sus prejuicios y trabajarán en temas relacionados con la xenofobia, la islamofobia y el racismo.

5.1 Población

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto es adecuado para ser aplicado con estudiantes de 5º de la Primaria, sin embargo, se considera, también, adecuado para los estudiantes de los últimos tres años de la Educación Primaria. Además, dicho Proyecto es apropiado tanto para estudiantes, que no han conocido todavía a menores refugiados, como para aquellos, que comparten sus clases con niños refugiados (aunque el segundo caso no es tan frecuente, ni en España ni en Grecia).

5.2 Duración del proyecto

El proyecto se aplicará durante un año académico, es decir, durante aproximadamente 8 meses, a razón de dos horas por mes. La duración de las actividades varían entre una y tres horas y se desarrollarán durante el horario escolar. 16 horas crees que hay que poner más horas

5.3 Actividades de intervención

En este apartado, se exponen las actividades diseñadas, diferenciando entre actividades destinadas a la primera etapa del proyecto(2 actividades), segunda etapa del proyecto (2 actividades), tercera etapa del proyecto (2 actividades) y cuarta etapa del proyecto (3 actividades). En las diferentes actividades, se desarrollan los siguientes elementos: Título de la actividad, Objetivos, Tiempo estimado, Materiales necesarios, Orientaciones para el/la monitor/a, Instrucciones y desarrollo de la actividad y Evaluación.

5.3.1 Actividades de intervención desarrolladas durante la primera etapa del proyecto

Se exponen, para esta primera etapa, las actividades I y II.

Actividad I

Título de la actividad: Ivin y Alan (Fuente: elaboración propia, basándonos en las ideas de ACNUR, 2013, 2016)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Comprender el concepto del refugiado.
- Saber distinguir la diferencia entre el refugiado y el inmigrante.

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarias: Ordenador e Internet (uso del aula de informática)

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse de que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: Los estudiantes ven, en Youtube, el vídeo de animación con título Cuentos sin hadas: La historia de Ivine y Almohada, sobre una chica que, con su madre, tiene que dejar a Siria debido a la guerra (Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=7fPSTajjSd4>). Sigue la discusión entre los estudiantes. ¿Qué habéis visto? ¿Cómo os ha hecho sentir este video? Se explica, por parte del monitor/a, qué es un refugiado y sigue la discusión y explica a los estudiantes qué es solicitante de asilo y refugiado. Todos los refugiados son solicitantes de asilo, pero no todos los solicitantes de asilo son, al final, refugiados.

A continuación, los estudiantes ven un vídeo sobre un señor que decide ir a Alemania, donde encuentra trabajo y otro vídeo sobre el señor Alan (Link de video en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=fmTNEHTk4ig> y <https://www.youtube.com/watch?v=Pvkp9BAQiKI>).

Sigue la discusión: ¿Qué es un emigrante? Qué diferencia hay entre un emigrante y un refugiado? ¿Conocéis a alguien como José Luís y Alan? (45 min.).

Segunda fase: Los niños tienen que rellenar el siguiente cuestionario (15 min.)

Identifica cada una de estas figuras con un refugiado o con un emigrante:

1. El pueblo de María está en guerra y es peligroso jugar en la calle. ¿Es María refugiada o migrante?
2. La madre de Carlos ha encontrado un trabajo en otro país y la familia se muda. ¿Ellos son refugiados o emigrantes?
3. Ha habido una sequía en el país y no hay cosecha suficiente, por lo que la familia de Lucía decide probar suerte en otro país. ¿Lucía y su familia son refugiados o emigrantes?

Sigue la discusión.

Evaluación: El/la monitor/a pregunta al alumnado, qué entienden por el término refugiado y cuál es la diferencia entre un refugiado y un migrante.

Actividad II

Título de la actividad: Pasajes (Fuente: ACNUR, 2013)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Descubrir los problemas específicos, que afrontan los refugiados.
- Sentir la angustia causada por la separación y la huida.
- Entender por qué los refugiados abandonan sus ciudades natales.
- Pensar en posibles soluciones de los problemas de los refugiados.
- Adoptar una actitud más positiva hacia los refugiados, que viven en su propio país.
- Se animarán a tomar medidas activas a favor de los refugiados

Tiempo estimado: 3 horas (en 3 diferentes días).

Materiales necesarias: Hojas de papel, bolígrafos, tijeras, pizarra

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse de que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Inicio: El/la monitor/a presenta a los estudiantes la situación: Un evento o condición terrible (guerra, guerra civil, persecución) que obligó a hombres, mujeres y niños a abandonar sus hogares. Los jugadores en este juego seguirán el camino de estas personas, adoptando sus roles y experimentando todas las dificultades, que estas personas enfrentan, desde el primer momento en que "escapan" hasta el momento en que regresan a sus hogares (10 min.).

1. Organización de las familias: Los jugadores, primero, se dividen en "familias" y deben estar familiarizados con sus roles imaginarios. Recomendamos la creación de familias por 4-5 personas, dependiendo del alumnado total de la clase (10 min.).
2. Fugitivo: La mitad de los participantes cubren con pañuelos sus ojos para poder sentir cómo es la situación cuándo, en una ciudad, caen bombas y, debido al humo, uno no puede ver claramente. En esta parte de la actividad, los niños tienen que encontrar a sus familias (10 min.).
3. Productos de emergencia: Antes de dejar a sus hogares, los refugiados tienen que cojer con ellos unos productos que les ayudarán a sobrevivir durante su viaje. En la mayoría de las veces, las personas que huyen tienen solo unos minutos para prepararse. En esta parte, el/la monitor/a tiene que decir a los

alumnos que su ciudad está en peligro. Los estudiantes tienen que elaborar dentro de 3 minutos una lista de cosas que cojerán con ellos (cada persona puede cojer solo 3 cosas (5 min.).

4. Refugio temporal: El camino hacia el país donde buscarán asilo raramente dura un día y usualmente involucra varias etapas. En el camino, los refugiados están forzados a pasan varias noches bajo condiciones extremadamente difíciles. En este los estudiantes tienen que encontrar un sitio para cubrirse. El/la monitor/a, en el rol de militar busca por migrantes sin papeles (10 min.).
5. La decisión: Muy a menudo la decisión de dejar a su país y su hogar es muy difícil. En este apartado cada familia tiene que discutir y pensar en las ventajas y las desventajas en dejar a su país y elaborar una lista (15 min.).
6. Pasando por las fronteras: Hoy en día, la mayoría de los refugiados dejan a sus hogares en una salida masiva de su país. Por ejemplo, un tercio del número total de refugiados hoy en África, tiene que pasar las fornteras del país vecino. En este apartado dos miembros de cada familia están heridos. Los demas miembros tienen que ayudarles a pasar las fronteras y llegar al país destino (15 min.).
7. Campo de refugiados: Después de cruzar la frontera, muchos refugiados se ven obligados a instalarse y vivir en campamentos. La asistencia humanitaria que se les brinda, incluye agua, comida, refugio y primeros auxilios. Pero la vida en estos campamentos son difíciles. En este apartado el/la monitor/a, en el papel de militar da a los estudiantes – refugiados un cuestionario en una lengua extranjera lo cual tienen que rellenar (se trata del registro que tienen que hacer los refugiados al llegar al país de acogida, roceso extremadamente dificil si no hay interprete). También, los refugiados tienen que hacer en inglés

una lista con las cosas que necesitas para entregarlo a la oficina de la asistencia humanitaria del campo (15 min.).

8. El asilo: Es muy importante que los estudiantes conozcan las dificultades que afrontan los solicitantes de asilo. Todos los refugiados tienen que pasar por una serie de entrevistas para explicar en las autoridades del país anfitrión por qué piden asilo. Estas entrevistas pueden ser pruebas muy difíciles.

En este apartado, una persona de cada familia tiene que jugar el papel del entrevistador que trabaja en las autoridades del país anfitrión. Los demás miembros de la familia votan un responsable de su grupo. El responsable tiene que entrevistarse por el entrevistador y explicar los motivos por los cuales su familia dejó a su casa y pidió asilo en el país extranjero (20 min).

9. Relación de los refugiados con los autóctonos: A los solicitantes de asilo a los que se le dan el estatuto del refugiado tienen el derecho de vivir en el país de acogida. Pero, en el país extranjero tendrán muchos problemas. A menudo, no conocen la lengua oficial del país y así se dificulta la comunicación con los autóctonos y su integración en la sociedad.

En este apartado los estudiantes tienen que elaborar una lista con los posibles problemas que enfrentan los refugiados (15 min.)

10. Soluciones: Las soluciones sostenidas que propone ACNUR con el fin de solucionar el problema de los refugiados son tres: repatriación voluntaria de refugiados a su país, establecimiento en el país de acogida o reubicación de refugiados en un tercer país. La mayoría de los refugiados quieren regresar a su país algún día, incluso cuando las condiciones de vida que les esperan son extremadamente difíciles.

La Sección 10 presenta algunos de los problemas que enfrentan los refugiados cuando regresan a su país y especialmente el problema con las minas que aún pueden estar dispersas en el campo (20 min.). El/la monitor/a pone en el suelo muchos cartones negros, los que se supone que son minas. Los refugiados en grupos (uno con ojos tapados con pañuelo y el otro ayudándolo) tiene que pasar por el camino de minas sin tocar ninguna de ellas.

En la siguientes fotografías, los estudiantes del Master de Intervención Psicopedagógica (2014-2015), experimentan la actividad.



Fotografía 1. Actividad “pasajes”.

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 2. Actividad “pasajes” con alumnos de la Universidad de Granada.

Fuente: Elaboración propia

11. El informe final y evaluación: En este informe final los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar los sentimientos que han sentido durante la actividad, hacen preguntas, dan respuestas y discuten (Por ejemplo: cuáles creéis que son las principales razones por las que los refugiados abandonan sus ciudades natales? Cuáles son los problemas que afrontan? El monitor/a puede escribir en la pizarra las respuestas de los alumnos (45 min).

Comentarios: 1. Si hay algún niño refugiado en el equipo, el/la monitor/a debe estar

particularmente cuidadoso con el. No recomendamos su participación en situaciones de simulación ya que pueden causarle una ruptura psicológica.

2. Ya que la actividad se desarrolla en tres días, el/la monitor/a, en el segundo y tercer día, antes de empezar con el alumnado las actividades, tiene que hacer un resumen de lo que los estudiantes experimentaron la vez anterior.

5.3.2 Actividades de intervención desarrolladas durante la segunda etapa del proyecto

Actividad III

Título de la actividad: Los derechos del conejo (Fuente: ACNUR, 2014)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Conocer y entender los Derechos Humanos y los Derechos de los niños.

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarios: Ojas de papel y bolígrafos, fotocopias de la Convención de los derechos del niño, pizarra.

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: El/la monitor/a pide por los niños que cierren los ojos y que piensen en todas las cosas que necesita un conejo para que esté feliz y que tenga salud y seguridad. Se hacen preguntas de tipo ¿Qué es todo lo que un conejo necesita? Los niños darán respuestas como un cajón, amor, amigos, comida, agua, etc. El/la monitor/a escribe en la izquierda parte de la pizarra la palabra conejo y escribe las respuestas de los estudiantes. A continuación el/la monitor/a pregunta ¿Quién es

responsable de garantizar que el conejo tenga todo lo que necesita? (Se toman notas de las respuestas de los estudiantes; probablemente les estudiantes dirán que el responsable para el conejo son sus padres o algún propietario del conejo). Luego se hacen preguntas como: a. Si el conejo realmente necesita estos bienes para sobrevivir, ¿entonces el conejo debería tener derecho a ellos? b. ¿Quién es responsable de garantizar que el conejo disfrute de sus derechos sobre estos bienes que necesita?

Segunda fase: A continuación, el/la monitor/a pide al grupo que intercambie ideas; "¿Cuáles son los bienes que los niños necesitan para crecer y tener una vida feliz, segura y saludable?". El/la monitor/a en la derecha parte de la pizarra escribe la palabra *niño* y luego las respuestas de los niños, ayudándoles a presentar respuestas tales como: hogar, comida, agua, familia, amigos, juguetes, educación, amor y atención. Tras escribir las respuestas, el/la monitor/a pregunta ¿Quién es responsable de garantizar que los niños tengan todo lo que necesitan para ser felices, seguros y saludables? Los estudiantes darán respuestas tales como; adultos, padres, tutores, familia. El/la monitor/a hace preguntas como las siguientes para ampliar el rango de los derechos de los niños, agregando necesidades a la mesa: a. ¿Qué necesitan los niños para estar protegido, sobrevivir y desarrollarse? b. Si los niños necesitan estos bienes, ¿deberían tener derecho a estos? c. ¿Quién es responsable de garantizar que los niños disfruten de estos derechos? 7. Habéis oído hablar de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Le damos a cada niño el nombre de un país y una copia de la versión simple de la CDN. Les explicamos que en una mesa como la nuestra, en 1989 los estados elaboraron la CDN y desde entonces todos los niños del mundo tienen el derecho de disfrutar los mismos bienes.



Fotografía 3. Los derechos del conejo, actividad desarrollada con niños refugiados en un campo de refugiados en Grecia Central.

Fuente: Elaboración propia

Actividad IV

Título de la actividad: El balón (Fuente: elaboración propia, basándonos en las ideas de ACNUR, 216)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Conocer y entender los Derechos Humanos y los Derechos de los refugiados.

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarios: Ojas de papel y bolígrafos, una caja, balones (un balón para cada uno de los estudiantes)

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido

comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: El/la monitor/a entra a la clase y dice al alumnado que hoy ha llegado a la escuela una caja desde muy fuera. El maestro abre la caja y encuentra una carta.

Lee la carta:31

Habre la caja porque vas a encontrar muchas historias de países ajenos y personas desconocidas..

Erase una vez, un chico, cuyo nombre era mágico.. se llamaba Aladin y vivía en un país bonito, con casas multicoloradas y jardines llenos de flores y arboles. Desde la ventana de su casa, Aladin escuchaba los pajaros cantando y su perrita, Malak ladrando y corriendo. Todos estaban muy contentos..

Pero un día los pajaros pararon sus canciones. Aladin escuchaba de su ventana, no las voces lindas de los pajaros, sino los ruidos de las bombas que caían a las casas, quitándolas sus colores. Aladin no sabía que hacer, solo quería salvar a su perrita e irse con ella a un sitio seguro. Corrió montañas y rios hasta que llegó a una playa, donde encontró un pequeño barco. Aladin estaba muy asustado pero no tenía otra solución: entró al barco con su perrita y empezaron su viaje hacia el desconocido.

En cuanto empezó a moverse, el agua empezó a entrar en el barco y el agua empapó a el y su Malak. Hacía frio, Aladin estaba asustado, porque el barco no era un sitio seguro, pero tampoco su país, por eso tenía que seguir. Luego, Aladin pensó que en su país tenía mucho amigos y ahora no le queda nadie, pero pensó también en las bombas que caían y por eso tenía que seguir.. Aladin pensó que iba a la escuela cada mañana y no sabía si en el nuevo sitio va a encontrar la misma escuela con las

mismas clases, pero su ciudad entera estaba en ruinas y por eso ahora que tenía que seguir. Aladin pensaba y pensaba hasta que se quedó dormido. Cuando abrió sus ojos vio una costa.. allí les esperaron unas personas que parecían simpáticas y buenas..

Segunda fase: Tras leer la carta, el/la monitor/a da a cada uno de los alumnos un balón y les pregunta: Qué creéis que necesita Aladin y Malak en este sitio nuevo para que estén contentos, saludables y seguros? Los alumnos tienen que escribir sus contestas en sus balones. El/la monitor/a les explica que Aladin y Malak tienen derecho a lo que el alumnado ha escrito. Por ejemplo, si un alumno ha escrito agua, digamos que Aladin y su perrita tienen derecho al agua.

Tras discutir, todos los alumnos tiran los balones al aire. Ningún balón debe caer en el suelo. Si un balón cae, eso significaría que Aladin y Malak no tendrían acceso a los derechos que están escritos en dicho balón. Los alumnos tienen que entender lo difícil que es mantener los balones en el aire. El/la monitor/a subraya que el mismo para en la vida real, es muy difícil que todas las personas disfruten sus derechos, debido a varias razones como por ejemplo debido a la guerra. Sigue discusión.

Evaluación: El/la monitor/a pide a los alumnos que le expliquen que son los derechos, cuales son los derechos fundamentales de los alumnos y porqué es tan importante que todas las personas tengan y disfruten los mismos derechos.

5.3.3 Actividades de intervención desarrolladas durante la tercera etapa del proyecto.

Actividad V

Título de la actividad: El pueblo “La la la” (Fuente: elaboración propia)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Valorar lo que nos aporta a todos la diversidad de la lengua, fomentando valores de tolerancia y conocimiento de las culturas de origen de los refugiados.
- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenófobas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarias: Mesas, pizarras, tizas

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad: El juego se basa en recrear una ciudad mediante unos establecimientos: Supermercado, Inmobiliaria, Colegio, Centro de salud.

Un niño/a representará a cada protagonista del establecimiento. El resto de los niños deberán conseguir: comprar pan en el supermercado, comprar un piso en la inmobiliaria, conseguir pedirle un libro a un profesor, y por último, explicarle al médico que les duele la cabeza. Estos niños no podrán hablar, únicamente se comunicarán diciendo “Lalala”.

Tras esta dinámica, se pretende hacer una puesta en común siguiendo unas preguntas: ¿Cómo os habéis sentido? ¿Os habéis sentido comprendidos? ¿Os ha resultado fácil comunicaros? ¿Ha sido fácil conseguir las cosas? ¿Cómo creéis que se siente una persona que no entiende nuestro idioma? ¿Creéis que esto pasa normalmente cuando viene una persona que no conoce el idioma? ¿Cómo creéis que podríamos hacer para que nos entiésemos mejor?.

Evaluación: Tras la puesta en común, se hará un breve resumen, ayudándonos con la pizarra, donde habremos recogido las respuestas que han ido dando y explicando las dificultades que tienen las personas de otros países al venir al nuestro. Hablar sobre el valor de aprender lenguas extranjeras.

Actividad VI

Título de la actividad: Más allá de mi pueblo (Fuente: www.educacion.navarra.es, 1993)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Conocer otros países, sus historias, costumbres, religiones, lenguas, etc.
- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenófobas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.
- Lograr una visión global del mundo.
- Promover una toma de conciencia acerca de la existencia de prácticas discriminatorias y de la necesidad de reducir de nuestra sociedad dichas prácticas.

Tiempo estimado: 2 hora

Materiales necesarias: Se necesita hacer uso de la clase de informática, papeles y bolígrafos.

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: El/la monitor/a divide la clase en grupos de tres personas y en cada grupo da el nombre de un país (se recomienda hacer esta dinámica con los países

originarios de los colectivos de inmigrantes y refugiados en el Estado Español/Griego (Por ejemplo: Marruecos, Siria, Afghanistan, Somalia).

Segunda fase: Se les indica que, de forma grupal, deben localizar la ubicación de su país y obtener informaciones sobre:

- Países vecinos y capital del país
- Idioma y religion/es
- Número de habitantes
- Tipo de gobierno
- Costumbres
- Bailes típicos
- Vestimientos típicos
- Comida típica.

Tercera fase: Toda la información recolectada, deberá anotarse en un papelógrafo y cada grupo presentará al resto de la clase su trabajo. Una vez situados y conocidos los países, el/la monitor/a puede ir conduciendo una discusión de acercamiento más profundo a la realidad trabajada.

Evaluación: Se analizarán las circunstancias que les son comunes a los diferentes países. Discusión.

5.3.4 Actividades de intervención desarrolladas durante la cuarta etapa del proyecto.

Actividad VII

Título de la actividad: Mi árbol genealógico (Fuente: www.educacion.navarra.es, 1993)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenóforas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.
- Comprender que la emigración es un fenómeno generalizado.
- Combatir el racismo, la xenofobia

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarios: Papeles, rotuladores

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad: Un día antes del desarrollo de la actividad, el/la monitor/a aconseja a los estudiantes que pregunten a sus padres (o tíos/abuelos) por su árbol genealógico y sobre todo si tienen familiares en el extranjero.

En la clase, se pide de los alumnos que contruyan su árbol genealógico. Luego sigue discusión. El/la monitor/a puede hacer las siguientes preguntas: ¿Tenéis algún familiar que emigró en el pasado? ¿Por qué lo hizo? ¿A dónde emigró? ¿A qué se dedica? ¿Dónde están ahora? ¿Cómo se sintieron en el nuevo país?

Evaluación: En la medida de lo posible, se intenta hacer un paralelismo entre los inmigrantes españoles/griegos y de los inmigrantes marroquíes, latinoamericanos, etc.

Actividad VIII

Título de la actividad: Película *Entre le mours* (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo, 2015).

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenóforas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.

- Reconocer, descubrir, medir y entender las prácticas discriminatorias.
- Trabajar los conceptos de racismo y xenofobia en relación con la vida escolar

Tiempo estimado: 3 horas

Materiales necesarias: Computadora o Televisión

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad: El alumnado ve la película y luego sigue discusión en la clase. El/la monitor/a puede hacer a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Podéis describir los alumnos y las alumnas de la clase del Profesor François Marin y señalar las características que las/os diferencian? ¿Podéis comparar nuestra clase con la clase de la película? Cuáles son las diferencias y las similitudes? ¿Cuántas nacionalidades hay en la clase del Profesor François Marin y en la nuestra?

Evaluación: Tras una discusión y debate, los alumnos escriben una carta con el fin de enviarla en la Dirección del colegio de la película donde proponen una solución diferente para la situación del alumno Suleyman.

Actividad IX

Título de la actividad: La diversidad cultural

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenófobas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.
- Combatir el racismo, la xenofobia y la islamofobia desde la infancia
- Enseñar a los estudiantes la riqueza que nos aporta a todos la diversidad religiosa, cultural

- Reconocer, descubrir, medir y entender las prácticas discriminatorias.

Tiempo estimado: 2 horas

Materiales necesarios: Cartas con los símbolos religiosos de las 4 religiones principales del mundo, computadora e internet (uso del aula de la informática).

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: Los alumnos se dividen en 4 diferentes grupos y el/la monitor/a da a cada grupo una carta con el símbolo de las cuatro principales religiones del mundo: Cristianismo, Islam, Hinduismo, Budismo.

Segunda fase: Cada grupo tiene que buscar informaciones sobre la religión que les han dado. Por ejemplo ¿Cuál es el origen de la dicha religión? ¿Quién es el fundador de la religión? ¿Cuáles son los días y los libros sagrados de la religión? ¿Cuál es el templo de los ...?

Tercera fase: Cada grupo presenta al resto del alumnado su trabajo.

Evaluación: Sigue discusión sobre la diferencia religiosa. Nos acordamos del derecho a la libertad religiosa, lo cual hemos visto en otra actividad, en la Convención de los derechos del niño. El/la monitor/a puede hacer preguntas de tipo ¿Por qué es importante respetar las creencias religiosas de los otros?

Actividad X

Título de la actividad: Los famosos (Fuente: ACNUR, 2014)

Objetivos: Los estudiantes tendrán la posibilidad de

- Confrontar actitudes, opiniones, ideas y actuaciones, xenófobas, discriminatorias, estigmatizadoras y racistas.
- Combatir el racismo, la xenofobia
- Entender la riqueza que nos aporta a todos la diversidad religiosa, cultural

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales necesarias: Fotografías de personas famosas

Orientaciones para el/la monitor/a: Explicar la actividad, apuntar en la pizarra el establecimiento y el objetivo a cumplir, asegurarse que la actividad ha sido comprendida por todos los niños/as, escenificar la actividad con otro monitor/a, controlar el tiempo de la actividad.

Instrucciones y desarrollo de la actividad:

Primera fase: Damos al alumnado tres fotografías de tres personas famosas (actores, poetas, etc.). Detrás de cada fotografía hay una pequeña descripción de la persona. Por ejemplo, Einstein. Fue alemán y físico. Tuvo que abandonar su país debido a sus creencias religiosas, tocaba el violín y era muy sabio.

Segunda fase: El/la monitor/a pide a los alumnos que hagan su perfil en una red social. Pero, tienen que describir su perfil con solo 3 palabras. El alumnado tiene que pensar no solo en su apariencia sino también en las características de su carácter. Preguntamos quién quiere presentar su perfil.

Tercera fase: Sigue discusión. El/la monitor/a puede hacer preguntas de tipo ¿Hay algún alumno que sea idéntico a los demás? A continuación, el/la monitor/a lee las cartas con las características de los famosos. Si algún alumno tiene el mismo carácter que el famoso, hay que subir la mano. Intentamos que todos los alumnos suban la mano. Concluimos que, aunque las personas somos diferentes (otro color de piel, otras creencias religiosas) sin embargo, tenemos también muchas similitudes.

Evaluación: En nuestra clase, ciudad o incluso en nuestro país hay personas diferentes. Discutimos sobre el valor de la convivencia con personas con diferencias culturales, religiosas y de lengua. Nos enfocamos en la igualdad.

6. Conclusiones

Este proyecto ha surgido de varias ideas tanto propias como ajenas, sobre todo de Organizaciones no Gubernamentales y del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

Hay que subrayar que debido a la ausencia de fondos, no tuvimos la posibilidad de desarrollar el proyecto en los colegios donde hicimos la investigación. Sin embargo, unas de estas actividades, según se ve en las fotografías anteriores, se han realizado en la Universidad de Granada y en campos de refugiados.

Somos conscientes de que, a través del desarrollo de este tipo de proyectos se puede cambiar a las actitudes negativas hacia los menores refugiados y elevar la calidad de vida de las personas a las que se dirige. Sin embargo, un solo proyecto nunca es suficiente.

Más que una necesidad, es una condición establecer una educación hacia el respeto a la diversidad y la tolerancia, desarrollando el pensamiento crítico de los alumnos, desde una visión global y holística, donde participarán todos, alumnos, maestros, padres/parientes y toda la comunidad. La construcción de una conciencia moral se alcanza con el apoyo de todos. De este modo, la sociedad y sus individuos podrán desarrollarse, combatir la xenofobia y acoger a las personas refugiadas sin discriminación y otros actos racistas.

Referencias bibliográficas

- Abdel Ghani El - Gamasy, M. (1993). *The October War: Memoirs of Field Marshal El-Gamasy of Egypt*. The American University in Cairo Press.
- Aguaded-Ramírez, E. M., Angelidou, G. y Bartolomei-Torres, P. (2018). Analysis of a Project Conducted on Unaccompanied Refugees Children (MERNAs). *Journal of new approaches in educational research*, Vol. 7, núm. 2. pp. 116–124. DOI: 10.7821/naer.2018.7.256.
- Aguaded-Ramírez, E. M. y González-Castellón, E. (2011). El diseño curricular intercultural por competencias. En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 723-736). Granada: Instituto de Migraciones. ISBN: 978-84-921390-33.
- Aguaded-Ramírez, E. A., Vilas-Boas, S., Ponce-González, N. y Rodríguez-Cádenas, A. J. (2010). ¿Qué características tiene la educación intercultural que se diseña y aplica en los centros educativos españoles? *Revista Qurrriculum*, núm. 23, pp. 179-201.
- Aguaded-Ramírez, E. A., Rodríguez-Cárdenas, A. J. y Dueñas-Comino, B. (2008). La importancia en las redes sociales en el desarrollo de competencias de ciudadanía intercultural de las familias de origen inmigrante y autóctonos. *Portularia*, núm. 1, pp. 153-167.
- Aguado-Odina, M. T. (1991). *Lecturas de pedagogía diferencial*. Madrid: Dykinson.
- Aguano-Canela, M. (2007). *Cómo realizar "paso a paso" un contraste de hipótesis con SPSS para Windows y alternativamente con EPIINFO y EPIDAT: (II) Asociación entre una variable cuantitativa y una categórica (comparación de medias entre dos o más grupos independientes)*. Fabis: Sevilla. Recuperado

de http://www.fabis.org/html/archivos/docuweb/contraste_hipotesis_2r.pdf el 25 de enero 2017.

Aguilar-Morales, J.E. (2011). *Prejuicios, estereotipos y discriminación*. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Aignerren, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *Revista electrónica la sociología en sus escenarios*, núm. 12: 1-25 (en línea). <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/6552/6002> el 23 de Marzo de 2018.

Alelú-Hernández, M. et al. (s.f.). *Estudio de encuesta. Tercera edición*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf el 15/12/2017 el 14 de diciembre de 2017.

Allende, I. (2003). *Mi país inventado*. Un paseo nostálgico por Chile.

Allen, C. y Nielsen, J. (2002). *Summary Report on Islamophobia Summary Report on Islamophobia in the EU after 11 September 2001*. University of Birmingham. Recuperado de https://web.archive.org/web/20061120195434/http://eumc.europa.eu/eumc/material/pub/anti-islam/Synthesis-report_en.pdf el 27 de enero de 2017.

Allport, G. W. (1979). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley Publishing Company.

Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. M. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology*. Winchester, MA: Clark University Press

- Alonso-Saiz, M. A. (2009). Intervención educativa con menores extranjeros no acompañados. *La calle: Revista sobre situaciones de riesgo social*, núm. 14, pp.2-5.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (2016). *Προσφυγικές ροές, ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμικότητα*. ACNUR
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR (2016). *Tendencias Globales 2016*. Recuperado de <http://www.acnur.org/recursos/estadisticas/tendencias-globales-2016/> el 26 de noviembre de 2017.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (2016). *Προσφυγικές ροές, ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμικότητα*. ACNUR.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR (2015). *Europe Refugee Emergency – Briefing Note. Unaccompanied and separated children*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2ObDYbk9Jy4J:http://data.unhcr.org/mediterranean/download.php%3Fid%3D85+ycd=1yhl=elyct=&clnkygl=gr> el 24 de marzo de 2018.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados. (2014). *Δραστηριότητες βιωματικής μάθησης στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των προσφύγων*. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (2013). *Περάσματα. Ένα παιχνίδι ευαισθητοποίησης για τους πρόσφυγες*. Recuperado de file:///C:/Users/Georgia.A/Documents/UGR/Master/Segundo%20semestre/passages_hellas_final.pdf el 8/2/2018 el 2 de diciembre de 2016.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR (2007).

Refugiados. ¿Refugiado o inmigrante? Por qué importa la diferencia, núm 136, pp. 2-31. Recuperado de <http://www.redariadna.org/documentosdata/6928.pdf> el 10 de diciembre de 2016.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR (2006a).

The State of the World's Refugees. Human displacement in the new millennium. Oxford: Oxford University Press.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR (2001).

Protección de los refugiados. Guía sobre el derecho internacional de los refugiados.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR (s.f.). *Pacto*

Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales. Recuperado

de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0014> el 20 de diciembre de 2016.

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados – ACNUR (s.f.). *Los*

Menores No Acompañados y la Protección del Asilo. Recuperado de

<http://www.acnur.org/a-quien-ayuda/ninos/los-menores-no-acompanados-y-la-proteccion-del-asilo/> el 20 de diciembre de 2016.

Angelidou, G., Aguaded-Ramírez, E. M. y Parra, E. (28/9/2018). *Los menores*

refugiados y las actitudes de los españoles. Ponencia presentada en La noche Europea de los Investigadores, Ceuta, España.

Angelidou, G., Aguaded-Ramírez, E. M. y Parra, E. (28/9/2018). *La opinión pública*

de los griegos hacia los menores refugiados y sus derechos . . . Ponencia presentada en La noche Europea de los Investigadores, Ceuta,

España.<https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es/ubicaciones/universidad-de-granada-campus-de-ceuta/> el 28 de septiembre de 2018.

Angelidou, G. y Aguaded-Ramírez, E.M. (2016). Los derechos de los menores extranjeros no acompañados en los centros de menores. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, núm. 2. pp. 4-20.

Antolinos-García, B. (13/04/2015). El prejuicio es hijo de la ignorancia. *El País*.

Recuperado

de https://elpais.com/elpais/2015/04/11/opinion/1428770791_099365.html el 26/11/2017.

Arce, E. (2009) Marco jurídico de la protección y menores extranjeros no acompañados. En Babesteko H. y Horien E. *Los sistemas de protección de la infancia y sus retos*.(pp. 35-42). Donostia-San Sebastian: ARARTEKO.

Banks, J. A. y Lynch, J. (1986). *Multicultural education in Western Societies* . Holt Education, Londres.

Bartolomé, M. (1984). La pedagogía experimental. En Sanvinses, A. *Introducción a la pedagogía*, pp. 381-404. Barcelona: Barcanova

Barranco-Vela, R. y Duran-Ruíz, F. (2009). *La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes: Estudios, documentos y selección normativa, con atención especial a la Comunidad Autónoma De Andalucía*. Granada: COMARES.

Bartolomei-Torres, P., Angelidou, G. y Aguaded-Ramírez, E. M. (2017). Análisis de las actitudes de los puertorriqueños hacia la inclusión de los menores refugiados en los centros educativos. *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives 4*: pp. 79-96. DOI: 10.13128/ccselap-23182.

- Benítez-Sánchez, M. B. (2014). Tratamiento e integración de los Menores Extranjeros no Acompañados. En Jiménez Hernández et al., Actas de comunicaciones. *Encuentros Internacionales con menores en contextos de riesgo*. (pp.91-109).
- Beversluis, D.; Schoeller-Diaz, D.; Anderson, M.; Anderson, N. y Slaughter, A.(2016). Developing and Validating the Refugee Integration Scale in Nairobi, Kenya. *Journal of Refugee Studies*, Vol. 30, n° 1, pp. 106-132.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Birman, D.; Ho, J.; Pulley, E.; Batia, K.; Everson, ML.; Ellis, H.; Stichick-Betancourt, T. y Gonzalez, A. (2005). *Mental health interventions for refugee children in resettlement*. White Paper II, Refugee Trauma Task Force, National Child Traumatic Stress Network; Chicago, IL. Recuperado de http://www.nctsnet.org/nctsn_assets/pdfs/materials_for_applicants/MH_Interventions_for_Refugee_Children.pdf el 25 de mayo 2017.
- Blinder, A. S. (1979). *Economic Policy and the Great Stagflation*. New York: Academic Press.
- Blumer, H. (s.f.). La sociedad como interacción simbólica. Recuperado de https://www.academia.edu/3893818/HERBERT_BLUMER_LA_SOCIEDAD_COMO_INTERACCION_SIMBOLICA el 14 de diciembre de 2017.
- Boix, L. (31/07/2015). Calais, otro foco de la crisis migratoria. *Proceso*. Recuperado de <http://www.proceso.com.mx/411985/calais-otro-foco-de-la-crisis-migratoria> el 19 de diciembre de 2016.
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Colección educación XXI, número extraordinario Educación. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

- Bonet, E. (11/10/2016). Afganistán, un país a la deriva quince años después de la invasión. *La Razón*. Recuperado de
- Bouza, F. (2002). Xenofobia. *Glosario para una Sociedad Intercultural, Bancaixa, Valencia*
- <http://www.larazon.es/internacional/afganistan-un-pais-a-la-deriva-quince-anos-despues-de-la-invasion-HN13695013> el 20 de diciembre de 2016.
- Bravo, F. (2010). ¿Qué es la islamofobia? *Documentación Social*, num. 159, pp. 189-207.
- Bravo, A. y Valle, F. (2009). *Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria: COLECCIÓN DOCUMENTOSTÉCNICOS*.
- Bravo, A., Santos, I. y Del Valle, J. (2010). *Revisión de actuaciones llevadas a cabo con menores extranjeros no acompañados en el Estado Español*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias.
- Buendía-Eisman, L., Colás-Bravo, P. y Hernández-Pina, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Cabedo, V. (2010). *La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Calvo-Buezas, T. (2008). *Datos más significativos sobre la encuesta escolar 2008. Actitudes ante la inmigración y cambio de valores*. Centro de estudios sobre
- Mata, P. et al. (2007). *Racismo, adolescencia e inmigración: reconocer y afrontar el racismo desde una perspectiva educativa*. UNED, España.
- migraciones y racismo (UCM).
- Capel, H. (2001). Inmigrantes extranjeros en España. El derecho a la movilidad y los conflictos de la adaptación: Grandes perspectivas y duras realidades. *Revista*

- Scripta Nova*, núm. 81(1). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-81.htm> el 19 de diciembre de 2016.
- Carreras, T. y Forga, M. (2015). Un drama con rostro de niño. *El siglo de Europa*, num. 1121, pp. 46-48.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA S.A.
- Casas-Anguita J., J.R. Repullo-Labrador y J. Donado-Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, núm. 31(8), pp. 527-538, Recuperado de <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> el 15/12/2017
- Casciani, D. (29/08/2002). UK 'Islamophobia' rises after 11 September. *BBC News World Edition*. Recuperado de http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/2223301.stm el 27 de enero de 2017.
- Cea D' Ancona, M. (2009). La compleja detección del racismo y la xenofobia a través de encuesta. Un paso adelante en su medición. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, num. 125. pp. 13-45.
- Cebolla Boado, H. y González Ferrer, A. (2016). *¿Ha podido más la crisis o la convivencia? Sobre las actitudes de los españoles ante la inmigración*. Fundación Alternativas. Recuperado de <https://www.redaccionmedica.com/contenido/images/fundacionalternativas.pdf> el 23 de mayo 2018.

- Centre for the advancement of research and development in educational technology.
- (2010). *Έρευνα για τις απόψεις των Κυπρίων μαθητών σε σχέση με τους μετανάστες*. Κύπρο.
- Centro de estudios de opinión (s.f.). *Análisis e interpretación de datos*. Universidad de Antioquia, pp. 1-106. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1677/1327> el 14 de enero de 2018.
- Centro de Investigación Internacional-CARDET. (2010). *Έρευνα για τις απόψεις των Κυπρίων μαθητών σε σχέση με τους μετανάστες*. Υπουργείου Εσωτερικών.
- Chamizo, J. (s.f.) Entrada y Tutela. En Save the Children. *La protección jurídica y social de los menores extranjeros no acompañados en Andalucía* (pp. 13-32)
- Checa, C. J. y Arjona, A. (2011). Españoles ante la inmigración: El papel de los medios de comunicación. *Comunicar*, núm. 37, pp. 141-149.
- Childe, G. V. (1978). *Los orígenes de la civilización*. Madrid: F.C.E.
- Christie, P y Sidhu, R. (2002). Responding to globalisation: refugees and the challenges facing Australian schools. *Mots Pluriels*. No 21. May. Recuperado de <http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP2102pcrs.html> el 13 de noviembre 2017
- Cohen, L. y Manion, L. (1985). *Research methods in education*. London: Croom Helm. Chicago
- Colás-Bravo, M. P. y Buendía-Eisman, L. (1998). *Investigación educativa*. Paperback.
- Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (2018). *Las personas refugiadas en España y Europa*. Madrid: CATARATA.
- Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (2016). *La crisis de los refugiados*. Madrid: CATARATA.

- Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (2014). *La situación de las personas refugiadas en España*. Madrid: CATARATA.
- Comisión para la Igualdad de Oportunidades en el Empleo (s.f.) *Tipos de discriminación*. Recuperado de <https://www.eeoc.gov/spanish/types/index.html> el 21 de enero de 2017.
- Cómo es vivir en Moria, Lesbos, uno de los peores campamentos de refugiados del mundo. (29/8/2018). EN *BBC*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/media-45345183> el 26 de septiembre de 2018.
- Confucio. (s.f.). Donde hay educación no hay distinción de clases. *El Uso Educativo del Internet*. Recuperado de <https://elcuervonegroblog.wordpress.com/acerca-de/> el 27 de noviembre de 2017.
- Convención Internacional sobre toda forma de discriminación racial (ICERD) y su Comité (CERD). Una guía para actores de la sociedad civil. (2011). IMADR Oficina de Ginebra.
- Courtney, J. (2017). Muslim refugees in the United States: how god views them and desires the church to follow in obedience. *Global Missiology English, Vol 4, No 14*, pp. 1-16.
- Cuadrado Guirado, M.I., García Fernández, M. C., Molero Alonso, F., y Navas, M. S. (2002). El prejuicio en la adolescencia: un análisis comparativo de las actitudes hacia inmigrantes africanos. *Revista de psicología social aplicada, vol. 12, núm. 3*, pp. 79-96.
- Cuberos, F. J. (2015). Cova da Moura: inmigración caboverdiana y asociacionismo en la periferia de Lisboa. *AIBR Revista de Antropología Iberoamericana* .

Volumen 10 Número 2 Mayo - Agosto 2015 Pp. 177 – 202.

DOI: [10.11156/aibr.100203](https://doi.org/10.11156/aibr.100203)

Cummins, J. (1986). Empowering minority students: A framework for intervention.

Harvard Educational Review, núm. 56, pp. 13-86.

Dana, R. H. y Matheson, L. (1992). An application of the Agency Cultural

Competence Checklist to a program serving small and diverse ethnic

communities. *Psychosocial Rehabilitation Journal*. Vol. 15(4), pp. 101-105.

Davidson, G. R. (1999). *Cultural competence as an ethical precept in psychology*. In

P. Martin & W. Noble (Eds.), *Psychology and society*, pp. 162-174. Brisbane:

Australian Academic Press

Davidson, N.; Skull, S.; Burgner, D.; Kelly, P.; Raman, S.; Silove, D.; Steel, Z.; Vora,

R. & Smith M. (2004). An issue of access: delivering equitable health care for

newly arrived refugee children in Australia. *J Paediatr Child Health*. Sep-

Oct;40(9-10):569-75. DOI: [10.1111/j.1440-1754.2004.00466.x](https://doi.org/10.1111/j.1440-1754.2004.00466.x) Recuperado

de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15367155> 31 de mayo 2017,

Da Vinci, L. (s.f.). La ciencia más útil es aquella cuyo fruto es el más comunicable.

Revista en Educación psicológica, núm. 15. Recuperado

de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100002)

[30322016000100002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100002) el 29 de diciembre de 2017.

Decisión Marco 2008/913/JAI del Consejo, de 28 de noviembre de 2008, relativa a la

lucha contra determinadas formas y manifestaciones de racismo y xenofobia

mediante el Derecho penal. (06/12/2008). *DOUE*. pp. 55-58. Recuperado de

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=DOUE-L-2008-82444 el 28 de

noviembre de 2016.

Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño (1924). *Humanium*. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/ginebra-1924/> el 25 de noviembre de 2017

Declaración de los Derechos del Niño (1959). Recuperado de <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf> el 26 de noviembre de 2017.

Defensor del Menor en Andalucía. (2014). *Informe especial. La atención a menores infractores en centros de internamiento de Andalucía*. Sevilla.

Defensor del Pueblo. (2003). *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico. Volumen II*.

Delle Femmine, L, Alameda, D y Galán, J. (5/2/2018). El mapa de los menores migrantes en España y Europa. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/internacional/2018/02/01/actualidad/1517498139_350606.html el 26 de noviembre 2018.

Delgado de Smith, Y. (20/12/2015). *Confiabilidad y validez de los instrumentos*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <http://yamilesmith.blogspot.com.es/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html> el 16 de diciembre de 2017.

Deloget, D. y Allegra, C. (05/03/015). Eritreos, crónica de una diáspora salvaje. *El País*. Recuperado de http://elpais.com/elpais/2015/03/04/eps/1425482835_489274.html el 10 de diciembre de 2016.

Derluyn, I. y Broekaert, E. (2008). *Unaccompanied refugee children and adolescents: The glaring contrast between a legal and psychological perspective*.

- De Waal, F. *El simio y el aprendiz de sushi. Reflexiones de un primatólogo sobre la cultura*. Barcelona: Paidós.
- Diario Oficial de la Unión Europea (2008). *DECISIÓN MARCO 2008/913/JAI DEL CONSEJO*. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32008F0913> e 27 de noviembre de 2017.
- Díez de Velasco, M. (1994). *Instituciones de Derecho Internacional Público*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Driver, C. y Beltran, R. O. (1998). Impact of refugee trauma on children's occupational role as school students. *Australian Occupational Therapy Journal*. Vol. 45, pp. 23-38.
- Eckstein, O. (1979). *The Great Recession*. Amsterdam: North-Holland.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). *Tipos de estereotipos*. Recuperado de <http://www.tiposde.org/sociedad/835-tipos-de-estereotipos/> el 25 de enero de 2017.
- Escudero, J. y Mesa, M. (s.f.). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de educación e investigación para la Paz.
- España recibe a 194 refugiados, 104 de ellos menores de edad. (25/10/2017). En *El País*. Recuperado de https://politica.elpais.com/politica/2017/10/25/actualidad/1508959017_267460.html el 5/2/2017 el 30 de noviembre de 2017.
- Espinar, E. (2010). Migrantes y refugiados: Reflexiones Conceptuales. *Obets. Revista de Ciencias Sociales*, núm 1(5), pp. 35-47. Recuperado de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.

- Etxeberria-Balerdi F. et al. (2013). PREJUICIOS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE GIPUZKOA ANTE LA INMIGRACIÓN. *Teor. Educ.*, *núm 25*, pp 155-187.
- Etxeberria-Balerdi. F. et al. (2012). Prejuicios, inmigración y educación. Actitudes del alumnado de secundaria *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *vol. 26, núm. 3*, pp. 97-131.
- Europa Press. (23/3/2017). *La provincia de Granada acoge más de un centenar de refugiados principalmente de Ucrania, Venezuela y Siria*. Recuperado de <http://www.europapress.es/andalucia/noticia-provincia-granada-acoge-mas-centenar-refugiados-principalmente-ucrania-venezuela-siria-20170312095733.html> el 28 de septiembre de 2018.
- Farmer, A. (2013). El impacto de la detención migratoria en los niños. *Revista Migraciones Forzadas*, *num. 44*, pp. 14-16.
- Fernández, I. (1982). Construcción de una escala de aptitudes tipo Likert. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo. Madrid. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf el 5 de mayo de 2018
- Fernández-González, M., B. (2007). *El desamparo y la protección de los menores inmigrantes*. Pamplona: THOMSON ARANZADI.
- Fernández, S. S. y Mesa Franco, M. C. (1997). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa. *Enseñanza*, *núm 14*, pp. 81-97.
- Fernández, I. (1982). Construcción de una escala de aptitudes tipo Likert. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo.

Madrid. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf el 5 de mayo de 2018

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.). Siria: el riesgo de una generación perdida. *UNICEF*. Recuperado de <https://www.unicef.es/infancia/emergencias-ayuda-humanitaria/crisis-en-siria> el 6 de enero de 2017.

Fuentes, R. (2014). Menores extranjeros no acompañados (MENA). *Azarbe*, núm, 3, pp. 105-111.

Fuentes, Y. y Sotomayor, E. (2009). *Vulnerabilidad y exclusión social de los menores inmigrantes*.

Fundación Raíces. (2014). *Solo por estar solo. Informe sobre la determinación de la edad en menores migrantes no acompañados*. Madrid: Fundación del Consejo General de la Abogacía Española.

Galarrada, N. (04/03/2016). Devolución de refugiados, uno por uno... Las claves del acuerdo UE-Turquía. *El País*. Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional/2016/04/03/actualidad/1459718006_987997.html el 23 de diciembre de 2016.

García, A. (27/10/2009). Inmigrantes indocumentados, cuáles son sus derechos. *Eroski Consumer*. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos_humanos/2009/10/27/188823.php el 28 de noviembre de 2016.

García-Fernández, M.C., Navas, M.S., Cuadrado-Guirado, M., I. y Molero-Alonso, F. (2003). INMIGRACIÓN Y PREJUICIO: ACTITUDES DE UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ALMERIENSES. *Acción Psicológica*, núm 2, pp. 137-14.

- García, J., Aguilera, J. R. & Castillo, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. Vol. 8 (16). Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html> el 5 de mayo 2017
- García-Medina, R., García-Fernández, J. A. y Moreno-Herrero, I. (2012). *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid: Catarata.
- García-Sánchez, J., Aguilera-Terrats, J. R., y Castillo-Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, vol. 8, núm. 16, pp. 1-13. . Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html> el 4 de diciembre de 2016.
- Geertz, C. (1996). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gijón-Puerta, J. y Fages, E. (2008). *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Sevilla: FUNADACIÓN ECOEM.
- Gil-Lázaro, A. y Fernández-Vicente, M. J. (2015). *Los discursos sobre la emigración en perspectiva comparada. Principios de siglo XX – principios del siglo XXI*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Gómez-Morales, T. K. y Pineda-Morales, T. (2014). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: POR UN SALÓN SIN VIOLENCIA*.
- González-Calvo, V. (2005). El duelo migratorio. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, núm. 7, pp. 77-97.
- González-Enríquez, C. (18/09/2013). ¿Emigran los españoles? *Real Instituto Elcano*. Recuperado de

http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari39-2013-gonzalez-enriquez-emigran-los-espanoles el 10 de octubre de 2016.

González-Palacios, A. et al. (2018). Una reflexión metodológica sobre el método de importancia-frecuencia y las redes semánticas naturales en el estudio de las representaciones sociales. *Revista de Educación y Desarrollo*, núm. 46, pp. 23-32

Graña-Gómez, J. M. y Rodríguez-Biezma, M. J. (2010). *Programa central de tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores*. Madrid: B.O.C.M.

Greene, M. (1986). Reflection and passion in teaching. *Journal of Curriculum and Supervision*, núm. 2, pp. 68-71.

Gropas, R. y Triandafyllidou, A. (2007). Greece. En Triandafyllidou, A. y Gropas, R.. *European Immigration. A Sourcebook*. Great Britain: ASHGATE.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M.P. (1999). Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf 2 de junio 2017

Hernández-Jackeline, D. et al. (2004). *Población, muestra, informants clave, variable y de unidad de análisis*. República Bolivariana de Venezuela.

Horta, O. (2010). Discrimination in Terms of Moral Exclusion. *Theoria: Swedish Journal of Philosophy*, num. 76, pp. 346-364.

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. (2015). *Actividades para el aula*. Argentina.

Instituto Nacional de Estadística (2015). *Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2015. Datos a nivel nacional, comunidad autónoma y provincia.*

Recuperado

de <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p04/a2015/10/yfile=00000008.px&type=pcaxis> el 12 de noviembre de 2017.

Instituto Nacional de Estadística (2001). *Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2001. Datos a nivel nacional, comunidad autónoma y provincia.*

Recuperado

de <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e245/p04/a2001/10/yfile=00000010.px&type=pcaxis> el 12 de noviembre de 2017.

Jackson, I. (1991). The 1951 Convention relating to the Status of Refugees: A Universal Basis for Protection. *Internacional Journal of Refugee Law*, núm 3(3), pp. 411-412. Oxford: Oxford University Press.

Jerusalén, A. (11/03/2016). Siria: la guerra que comenzó con un grafiti. *El Periódico Internacional*. Recuperado de

<http://www.elperiodico.com/es/noticias/internacional/siria-las-cinco-etapas-los-cinco-anos-guerra-4964152> el 2 de noviembre de 2016.

Jiménez-Cortés, R. (2010). Educación inclusiva y formación inicial del profesorado: evaluación de una innovación didáctica basada en la producción cinematográfica desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Educación*, núm. 359. Doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-093

Jiménez-Cortés, R. y Pazos-Caballo, N. (2001). Violencia escolar en una sociedad estereotipada. *La educación de las mujeres : nuevas perspectivas*, pp. 277-287. Recuperado

de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59004/violencia%20escolar>

[%20en%20una%20sociedad%20estereotipada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

23 de septiembre de 2018.

Jiménez-Hernández, A. S. (2011). *Las competencias interculturales en los profesionales que intervienen con menores migrantes si referentes familiares en España. Una propuesta de formación a través de la red social*. Jaén

Jordán J.A. (1994). *La escuela multicultural, un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.

Kakissis, J. (9/3/2018). Europe Does Not See Us As Human': Stranded Refugees Struggle In Greece. *Parallels*. Recuperado de <https://www.npr.org/sections/parallels/2018/03/09/589973165/europe-does-not-see-us-as-human-stranded-refugees-struggle-in-greece?t=1537464638800> el 20 de septiembre de 2018.

La mitad de los refugiados del mundo son menores de edad. (7/12/2016). En *El Comercio*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/acnur-refugiados-menoresdeedad-ninos-cifras.html> el 5 de febrero de 2018.

Lantigua, I. F. (09/06/2016). Los niños olvidados por España. *EL MUNDO*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/06/09/57585b7e268e3e3f348b4678.html> el 20 de enero de 2017.

Lázaro-González, I. E. y Moroy Arambarri, B. (2010). *Los menores extranjeros no acompañados*. Madrid: TECNOS.

Leiva Olivencia, J. y Borrero López, R. (2011). *Interculturalidad y escuela. Perspectivas pedagógicas en la construcción comunitaria de la escuela intercultural*. Barcelona: Octaedro.

- Lewis, R. D. (2005): *When Cultures Collide: Leading Across Cultures*. Nicholas Brealey Publishing, Londres.
- Liddell, B.; Cheung, J.; Den, M.; Felmingham, K.; Malhi, G.; Das, P.; Nickerson, A.; Askovic, M.; Aroche, J; Coello, M. Y Bryant, R. (2017). *Biological Psychiatry*, Vol.81, Issue 10, Supplement, 15 May, Pages 150. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2017.02.384>
- Lippert-Rasmussen, K. (2006). Private Discrimination: A Prioritarian, Desert-Accommodating Account. *San Diego Law Review*, num. 43, pp. 817-856
- Llegan a España 184 refugiados sirios e iraquíes procedentes de Grecia. (29/06/2017). *En el Huffpost*. Recuperado de http://www.huffingtonpost.es/2017/06/29/llegan-a-espana-184-refugiados-sirios-e-iraquies-procedentes-de_a_23008838/ el 5 de febrero de 2018
- Louis, W. R.; Duck, J. M.; Terry, D. J.; Schuller, R. A. & Lalonde, R. N. (2007). Why do citizens want to keep refugees out? Threats, fairness and hostile norms in the treatment of asylum seekers. *European Journal of Social Psychology*, Vol. 37(1), pp. 53-73
- Luken, M.V. y Carvajal-Gutiérrez, C. (2007). PERCEPCIÓN DE LA INMIGRACIÓN Y RELACIONES DE AMISTAD CON LOS EXTRANJEROS EN LOS INSTITUTOS. *Migraciones*, núm. 22, pp. 147-190
- Luther King Jr., M. (1963). *I have a dream*. Recuperado de <http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkhaveadream.htm> 16 de enero de 2018.
- Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Guía de los conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Los Libros de la Catarata.

- Manzano-García, B. y Tomé-Fernández, M. (2017). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, núm. 237, pp. 130 – 136. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042817300538?token=A258E51FCD2D78DDE75F6F4CF7E715BD869ED427601B0BC716D6B4E9B0BF07CD92C868AA88948D1F2FA5A0941B6024FD> el 25 de junio de 2018.
- Martínez, J. (26/03/2016). Explotación y precariedad: así viven los refugiados sirios en Turquía. *La izquierda diario*. Recuperado de <http://www.laizquierdadiario.com/Explotacion-y-precariedad-asi-viven-los-refugiados-sirios-en-Turquia> el 18 de diciembre de 2016.
- Mas, F. (2001). *Rompiendo fronteras. Una visión positiva de la inmigración*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Mata, P. et al. (2007). *Racismo, adolescencia e inmigración: reconocer y afrontar el racismo desde una perspectiva educativa*. UNED, España.
- Meneses, R. (15/03/2016). Siria: cinco años de guerra en cifras. *El Mundo*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/grafico/internacional/2016/03/15/56e71d82e2704e39478b466b.html> el 10 de diciembre de 2016.
- Miguel-Luken, V. y Carvajal-Gutiérrez, C. (2007). Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos. *Migraciones*, núm. 22, pp. 147-190. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/revistamigraciones/article/view/1515> el 24 de marzo de 2017.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (s.f.). *¿Qué es la educación para el desarrollo?*. Recuperado de <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el->

[desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo](#)

el 4 de febrero de 2018.

Ministerio del Interior. (2015). Asilo en cifras 2014. Madrid: Math Printr, S.L.

Monterde, G., C. (2013). Expectativas de acogida en el imaginario de los menores que migran solos. *Revista electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. Enero de 2013, n^o 9, pp. 142-158. Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art9.pdf> el 15 de septiembre de 2016.

Morales-Gracia, G. (2008). METAMORFOSIS DEL PARADIGMA DEL RECONOCIMIENTO: DEL RACISMO BIOLÓGICO AL RACISMO CULTURAL. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, num. 7, pp. 71-85. Recuperado de <http://universitas.idhbc.es/n07/07-04.pdf> el 20 de enero de 2017.

Moreno-Marquez, G. (2012). ACTITUDES Y OPINIÓN SOBRE LOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO. *Migraciones*, núm. 31, pp. 13-68.

Muñoz-Sedano, A. (1998). *Enfoques y modelos de educación ulticultural e intercultural*. Madrid. Recuperado de <http://www.fongdcam.org/manuales/educacionintercultural/datos/docs/ArticuloDocumentos/GlobaYMulti/PropudeGestion/Enfoques%20yModelosT47.pdf> 12 de marzo de 2018

Murray, K. Davidson, N. y Schweitzer, R. (2008). *Psychological Wellbeing of Refugees Resettling in Australia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237581941_Psychological_Wellbeing_of_Refugees_Resettling_in_Australia el 27 de septiembre de 2018.

- Namihas, S. (2001). *Derecho internacional de los refugiados*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú Instituto de Estudios Internacionales.
- Neumayer, E. (2005). Bogan Refugees? The Determinant of Asylum Migration to Western Europe, *International Studies Quarterly*, núm 49, pp. 389-409.
- Nie, C. y Sands L. (2018). UN urges Greece to act as Moria refugee camp reaches 'boiling point'. *BBC NEWS*. Recuperado de <https://www.bbc.com/news/world-europe-45372942> el 25 de septiembre de 2018.
- Nieto-Súa, D. L., Gómez-Velasco, N. Y. y Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Divers.: Perspect. Psicol*, vol. 12, núm.1, pp. 109-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v12n1/v12n1a09.pdf> el 27 de septiembre de 2018.
- Níkleva, D.G. & Rico Martín, A. M. (2012). Actitudes y estereotipos culturales de los futuros maestros hacia el alumnado inmigrante en España. *Educación XXI*, núm, 20(1), pp. 57-73.
- Observatorio de la infancia en Andalucía (2012). *Centros de protección de menoremenor en situación de desamparo que presentan trastornos de conducta en Andalucía*. Granada: Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía.
- Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones-OPAM. (2017). Opiniones y actitudes de la población andaluza ante la inmigración (OPIAM). Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/justiciaeinterior/opam/sites/default/files/DOC/Informe_final_OPIA_publicaci%C3%B3n_1.pdf el 27 de mayo de 2018

- Ocampo-Gómez, C. I. y Cid-Souto, B. (2012). Formación, experiencia docente y actitudes de los profesores de infantil y primaria ante la educación escolar de hijos de personas inmigrantes en España. *Revista de Investigación Educativa*, núm. 30 (1): 111-130.
- Ochoa, C. (2015) Muestreo probabilístico: Muestreo aleatorio simple. *Netquest*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple> el 15/12/2017 el 19 de marzo de 2018
- O'Doherty, K. y Lecouteur, A. (2007). “Asylum seekers”, “boat people” and “illegal immigrants”: Social categorisation in the media. *Australian Journal of Psychology*, vol. 59. Doi: <https://doi.org/10.1080/00049530600941685>
- Olmedo-Moreno, E., Berrocal De Luna, E., Olmos-Gómez, M. C. y Epósito-López, J. (2014). Structural Equations Model (SEM) of a questionnaire on the evaluation of intercultural secondary education classrooms. *SUMA PSICOL*, núm. 21(2), pp. 107-115
- Onana-Atouba, P. P. (2007). *Discriminación, multiculturalidad e interculturalidad en España un análisis desde la escolarización de la infancia subsahariana*. Madrid: IEPALA.
- Organización Arsis (s.f.). *Δομή Φιλοξενίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων «Φρίξος» στην Αλεξανδρούπολη*. Recuperado de <http://www.arsis.gr/domes-filoxenias-asynodefton-anilikon/domi-filoxenias-asynodefton-anilikon-frixos-stin-alexandroupoli/> el 27 de septiembre de 2018.
- Organización de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). *La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Migrantes. Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares*. Francia.
- Organización Internacional para las Migraciones - OIM. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración. Glosario sobre Migración*. Suiza. Elaborado de http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf el 18 de diciembre de 2016.
- Organización Internacional para la Migraciones – OIM. (s.f.). *Los términos clave de migración*. Recuperado de <https://www.iom.int/es/los-terminos-clave-de-migracion-el-17-11-2017> el 21 de diciembre de 2016.
- Ortiz-Vidal-Abarca, A. (27/03/2016). Turquía y la UE: el acuerdo en la crisis de refugiados. El País. Recuperado de http://economia.elpais.com/economia/2016/03/23/actualidad/1458747125_190018.html el 22 de diciembre de 2016.
- Osorio-Rojas, R. A. (s.f.). El cuestionario. *Nodo*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm> el 15/12/2017 el 19 de marzo de 2018
- Oviedo-Siacara, G. (10/06/2016). Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, 1924. Presentación de la Declaración. En nombre de *Humanium*. Recuperado de <http://www.humanium.org/es/ginebra-1924/> el 5 de enero de 2017.
- Pagé, M. (1993). *Courants d'idées actuels en éducation des clientèles scolaires multiethniques*. Québec: Conseil Supérieur de l'Éducation.

- Palacios, J. (2014). *En Observatorio de la infancia en Andalucía. Valoración de idoneidad para el acogimiento familiar*. Granada: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.
- Pan, J.Y.; Wong, D.; Chan, K.S. y Chan, C. (2008). Development and validation of the Chinese making sense of adversity scale: acculturative stressors as an example. *Res Social Work Pract*, pp. 475–486.
- Pedersen, P. (1991a). Multiculturalism as a generic approach to counseling. *Journal of Counseling and Development* , núm. 70 (1), pp. 6-12
- Pérez-Barahona, S. (2003). El estatuto de refugiado en la Convención de Ginebra de 1951. *REDUR*, núm1, pp. 225-249. Recuperado de <http://www.unirioja.es/dptos/dd/redur/numero1/perez.pdf> el 22 de diciembre de 2016.
- Pérez, C. y Abellán, C. (19/03/2016). Los líderes europeos y Turquía acuerdan la expulsión de refugiados. *El País*. Recuperado de: http://internacional.elpais.com/internacional/2016/03/18/actualidad/1458291556_389148.html el 23 de diciembre de 2016.
- Pérez-Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definicion.de: Definición de prejuicio*. Recuperado de <http://definicion.de/prejuicio/> el 28 de enero de 2017.
- Pérez-Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definicion.de: Definición de prejuicio*. Recuperado de <http://definicion.de/xenofobia/> el 28 de enero de 2017.
- Pérez-Porto J. y Gardey, A. (2008). Actualizado: 2012. *Definicion.de: Definición de estereotipo*. Recuperado de: <http://definicion.de/estereotipo/> el 25 de enero de 2017
- Pérez, M. y Desrues, T. (2007). *Opinión de los españoles en materia de racismo y xenofobia*. Oberaxe: Madrid

Plataforma Ciudadana contra la Islamofobia (2015). *Informe Anual. Islamofobia en España* 2015. Recuperado de <https://plataformaciudadanacontralaislamofobia.files.wordpress.com/2016/04/informe-islamofobia-en-espac3b1a-2015-pcci-informe-anual-20164.pdf> el 28 de enero de 2017.

Porter, M. & Haslam, N. (2001). Forced Displacement in Yugoslavia: A Meta-Analysis of Psychological Consequences and Their Moderators. *Journal of Traumatic Stress, Volume* 14, Issue 4, pp 817–834.

Porter, M. & Haslam, N. (2005). Predisplacement and postdisplacement factors associated with mental health of refugees and internally displaced persons: a meta-analysis. *JAMA*. Aug 3;294(5):602-12. DOI:10.1001/jama.294.5.602
Recuperado de <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/201335> el 4 de junio 2017.

Pryor, C. B. (2001). New immigrants and refugees in American schools: Multiple voices. *Childhood Education*, Vol. 77(5), pp. 275-283.

Ramírez, C. E. (20/09/2015). Amanecer Dorado, tercera fuerza política en las elecciones griegas. *El Huffington Post*. Recuperado de http://www.huffingtonpost.es/2015/09/20/amanecer-dorado-tercera_n_8167306.html el 14 de noviembre de 2017.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «discriminación». *Diccionario de la lengua española (23.ª edición)*. Madrid: Espasa.

- Red Europeo de las Migraciones. (2009). *La política de acogida, repatriación y acuerdos para la integración de los menores extranjeros no acompañados. España.*
- Repetto, E. (2002). La orientación intercultural: problemas y perspectivas. *Orientación y Sociedad, versión on-line, núm 3.* Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100002 el 5 de agosto de 2018.
- Rights International Spain (2016). *Informe sobre la aplicación de la convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.* Recuperado de <https://goo.gl/tGLBYu> el 23 de Marzo de 2018
- Rivas-Martínez, L. (07/03/2012). La crisis agrava la xenofobia en España, pero la convivencia continúa siendo buena. *El País.* Recuperado de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/03/07/actualidad/1394201897_2149
- Rodríguez Navaro, H. y Retortillo Osuna, A. (2006). El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quito de primaria.*Revista Internacional de Formación del Profesorado, núm 20, pp. 133-149*
- [96.html](#) el 29 de enero de 2017.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social.* México: Trillas.
- Rodríguez-Fuentes, A. y Fernández-Fernández, A.D. (2017). Adultos que conforman menores en una escuela de colores. Actitudes de progenitores y profesores ante la diversidad cultural. *Revista de Investigación Educativa, núm. 35(2), pp. 465-482.*
- Rodríguez-Navaro, H. y Retortillo-Osuna, A. (2006). El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de

- quito de primaria. *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, núm. 20, pp. 133-149.
- Rodríguez-Pina, G. (19/12/14). La España migrante: datos y estadísticas sobre inmigrantes y emigrantes (INFOGRAFÍA). *El Huffington Post*. Recuperado de http://www.huffingtonpost.es/2014/12/18/emigrantes-inmigrantes-espana_n_6350006.html# el 2 de diciembre de 2016.
- Rousseau, C., Drapeau, A., & Corin, E. (1996). School performance and emotional problems in refugee children. *American Journal of Orthopsychiatry*, Vol. 66(2), pp. 239-251.
- Ruíz-Cabezas, A. (2011). Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural. *Luna Azul*, núm. 33. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a03.pdf> el 4 de diciembre de 2016.
- Ruiz de Lobera (2005). Inmigración, diversidad, integración y exclusión: conceptos clave para el trabajo con la población inmigrante. *Revista de Estudios de Juventud*, núm. 66, pp. 11-21. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/66CAP1.pdf> el 19 de diciembre de 2017.
- Ruiz-Jiménez, A. M. y González-Enríquez, C. (2007). La entidad nacional y Europea de los ciudadanos españoles. Un estudio cualitativo de entrevistas y grupos de discusión. *Revista de Estudios Políticos (nueva época)*, núm. 136, 143-178. Recuperada de Dialnet.
- Sakellariou, A. (2015). Islamophobia in Greece. National Report. En Bayrakli E. y Hafez, F. *European Islamophobia. Report 2015*. Recuperado de

http://www.islamophobiaeurope.com/reports/2015/en/EIR_2015_GREECE.pdf

f el 4 de agosto de 2018.

Salas, J. (16/11/2015). Los niños suponen el 27% de los muertos en los bombardeos

de Siria. *EL PAÍS*. Recuperado de

http://elpais.com/elpais/2015/09/29/ciencia/1443551966_191417.html el 5 de

enero e 2017.

Sánchez-Fontalvo, I. M. (2011). Enfoques y modelos de educación intercultural.

Revista Praxis, núm. 7, pp. 30-41.

Sánchez-Vallejo, M. A. (15/10/2016). La escolarización de niños refugiados en

escuelas griegas despierta el rechazo social. En *EL PAÍS*. Recuperado de

<http://internacional.elpais.com/internacional/2016/10/15/actualidad/14765206>

[24_713589.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2016/10/15/actualidad/14765206_24_713589.html) el 29 de enero de 2017.

Sanmartín, O. (30/06/2016). ¿Cuántos españoles nacidos en España realmente

emigraron durante 2015? *El Mundo*. Recuperado de

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/06/30/57755a87e5fdeace5c8b4572.htm>

el 30 de noviembre de 2016.

Sanmartín, O. (17/03/2016). El número de españoles en el extranjero aumenta un 56%

desde el inicio de la crisis. Recuperado de

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/17/56ea7da022601d7f648b463f.htm>

l el 30 de noviembre de 2016.

San Pedro, P. (26/03/2015). Siria: orígenes y causas del conflicto. *Eldiario.es*.

Recuperado de

<http://www.eldiario.es/desigualdadblog/Siria-origenes-causas->

[conflicto_6_370672945.html](http://www.eldiario.es/desigualdadblog/Siria-origenes-causas-conflicto_6_370672945.html) el 30 de noviembre de 2016.

- Save the Children. (2016). *Infancias Invisibles. Menores extranjeros no acompañados, víctimas de trata y refugiados en España*. Save the Children.
- Save the Children. (2016). *Infancia bajo asedio. Vivir y morir en las zonas asediadas En Siria*. Save the Children.
- Save the Children (s.f.). *La protección jurídica y social de los menores extranjeros no acompañados en Andalucía*. Edit.: Save the Children.
- Shor, I y Freire, P. (1987). What is the “dialogical method” of teaching?. *Journal of Education*, núm. 169, pp. 11-31.
- Siguán, M. (2003). *Inmigración y adolescencia*. Barcelona: Paidós
- Singh, R. (2005). Therapeutic skills for working with refugee families: An introductory course at the Institute of Family Therapy. *Journal of Family Therapy*, Vol. 27, pp. 289-292.
- Sleeter, Ch. (1991). *Empowerment through Multicultural Education*. NY: State University of New York Press.
- Smith, P.; Perrin, S.; Yule, W. & Rabe-Hesketh, S. (2001). War exposure and maternal reactions in the psychological adjustment of children from Bosnia-Herzegovina. *J. Child Psychol Psychiatry*. Mar, núm. 42(3):395-404.
Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1469-7610.00732/full> el 7 de mayo de 2017.
- Soriano-Ayala, E. y González-Jiménez, A. J. (2010). El poder educativo de las asociaciones de inmigrantes en las escuelas multiculturales. *RELIEVE*, v. 16, núm. 1, p. 1-20. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_3.htm el 28 de agosto de 2018

- Stack, D. (22/03/2010). Los inmigrantes a través del tiempo - II parte. *Bello Magazine*. Recuperado de <http://www.bellomagazine.com/es/historia/historia-de-inmigrantes> el 27 de diciembre de 2016.
- Steel, Z.; Silove, D.; Phan, T. & Bauman, A. (2002). Long-term effect of psychological trauma on the mental health of Vietnamese refugees resettled in Australia: a population-based study. *Lancet*. 2002 Oct 5;360(9339):1056-62. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(02\)11142-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(02)11142-1)
- Sue, D.W. et al. (1992). Multicultural competencies/standards: A pressing need. *Journal of Counseling and Development*, núm. 70 (4), pp. 477-486
- Schweitzer, R.; Perkoulidis, S.; Krome, S.; Ludlow, C. & Ryan, M. (2005). Attitudes toward refugees: The dark side of prejudice in Australia. *Australian Journal of Psychology*, Vol. 57(3), pp. 170-179.
- Tejedor-Tejedor, F. J. (1984). La medida de actitudes. Aportaciones metodológicas y algunas aplicaciones al estudio de la problemática educativa, *Revista de investigación educativa, RIE*, vol. 2, núm. 4, pp. 145-165.
- Thomas, T. y Lau, W. (1995). *Psychological Well Being of Child and Adolescent Refugee and Asylum Seekers*. Australian Human Rights Commission. Recuperado de <https://www.humanrights.gov.au/publications/psychological-well-being-child-and-adolescent-refugee-and-asylum-seekers> el 27 de septiembre de 2018.
- Overview of Major Research Findings of the Past Ten Years
- Triandafyllidou, A. y Gropas, R. (2007). *European Immigration. A Sourcebook*. Great Britain: ASHGATE.

- Troyano, J. F. (2010). El racismo. Consideraciones sobre su definición conceptual y operativa. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, num 1, pp. 01-24. Recuperado de http://www.riem.es/lib/pdf/ing/Art_10_001.pdf el 20 de enero de 2017.
- Ubillos-Landa, S., Mayordomo-López, S. y Páez-Rovira, D. (2005). Capítulo 2: Actitudes. En Páez-Rovira, D., Fernández-Sedano, I., Ubillos-Landa, S. y Zubieta, E. *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Pearson
- Urra, J. (28/01/2015). Los niños no son el futuro, son el presente, ya son ciudadanos de pleno derecho. En *Marketing Directo*. Recuperado de <http://www.marketingdirecto.com/marketing-general/eventos-y-formacion/javier-urra-los-ninos-no-son-el-futuro-son-el-presente-ya-son-ciudadanos-de-pleno-derecho> el 28 de diciembre de 2016.
- Vargas-Llosa, M. (1996). *El lenguaje de la pasión*. AGUILAR
- Vázquez, Á. y Manassero, M^a.A. (2007). En defensa de las actitudes y emociones en la educación científica (i): evidencias y argumentos generales. *Rev. Eureka. Enseñ. Divul. Cien.*, 2007, 4(2), pp. 247-271.
- Vázquez, E. (6/1/2017). Menores no acompañados: las nuevas almas vagabundas de Atenas. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2017/01/03/planeta_futuro/1483456626_545626.html el 26 de septiembre de 2018.
- Vega-Cantero, I. M. (2011). *Aproximación al estudio jurídico de la problemática de los menores extranjeros no acompañados. Especial referencia al tratamiento en Cataluña*. Alcalá.

Vega, M. J. (7 de abril de 2016). *Ciclo de conferencias "Rutas y derechos: actualidad internacional de la situación de las prsonas migrantes y refugiadas"*.

ACNUR, Press.Agencia de la ONU para los Refugiados, Granada, España.

Velasco-Serrano, M. (21/03/2016). Siete datos por los que es necesario seguir luchando contra el racismo. *Huffington Post*. Recuperado de:

[http://www.huffingtonpost.es/2016/03/21/datos-racismo-](http://www.huffingtonpost.es/2016/03/21/datos-racismo-espana_n_9514358.html#)

[espana_n_9514358.html#](http://www.huffingtonpost.es/2016/03/21/datos-racismo-espana_n_9514358.html#) el 28 de diciembre de 2017.

Ventoso, L. (01/02/2016). Europol denuncia la desaparición de diez mil niños refugiados. *ABC.es*. Recuperado de:

[http://ghct-noticias.com/index.php/internacional/8084-europol-denuncia-la-](http://ghct-noticias.com/index.php/internacional/8084-europol-denuncia-la-desaparicion-de-diez-mil-ninos-refugiados)

[desaparicion-de-diez-mil-ninos-refugiados](http://ghct-noticias.com/index.php/internacional/8084-europol-denuncia-la-desaparicion-de-diez-mil-ninos-refugiados) el 5 de enero de 2017

Villa, L. (30/10/2012). La crisis agudiza la xenofobia de forma "preocupante" en España. *Público*. Recuperado de [http://www.publico.es/espana/crisis-agudiza-](http://www.publico.es/espana/crisis-agudiza-xenofobia-forma-preocupante.html)

[xenofobia-forma-preocupante.html](http://www.publico.es/espana/crisis-agudiza-xenofobia-forma-preocupante.html) el 3 de febrero de 2017.

Wanner, P. (2002). *European Population Papers Series No. 7 Migration trends in Europe*. Council of Europe.

Wigodsky, J. (10/07/2010). *Variables*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.es/2010/07/variables.html> el

16 de diciembre de 2017.

Wigodsky, J. (14/07/2010). *Población y muestra*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de

[http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.es/2010/07/poblacion-y-](http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.es/2010/07/poblacion-y-muestra.html)

[muestra.html](http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.es/2010/07/poblacion-y-muestra.html) el 16/12/2017 16 de diciembre de 2017.

www.educacion.navarra.es (1993). *PENSAR GLOBALMENTE ¿QUIEN NO TIENE*

UN FAMILIAR QUE EMIGRÓ? Recuperado

de <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57727/globalmente.pdf/d6cadcf9-8cf4-42e1-9797-1a286efe4237> el 22 de febrero de 2018

www.educacion.navarra.es (1993). *PENSAR GLOBALMENTE ¿QUIEN NO TIENE UN FAMILIAR QUE EMIGRÓ?* Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57727/globalmente.pdf/d6cadcf9-8cf4-42e1-9797-1a286efe4237> el 22 de febrero de 2018

Yousafzai, M. (2013). El histórico discurso de Malala Yousafzai ante la ONU. *Diario Registrado*. Recuperado de https://www.diarioregistrado.com/internacionales/el-historico-discurso-de-malala-yousafzai-ante-la-onu_a54a7605242b51e2eea004875 el 25/11-2017

Zamora Jiménez, A. (2012). Reforma Constitucional en Derechos Humanos. *Letras Jurídicas*, núm. 14, pp. 1-24.

Zarjevski, P. (1985). 40 años al servicio de los refugiados. *Refugiados*, núm 10, p. 21

Zolberg, A.R., Suhrke, A. y Aguayo, S. (1989). *Escape from violence. Conflict and the Refugee Crisis in the Developing Countries*. Oxford: Oxford University.

Αγγελή, Δ., Δημητριάδη, Α. y Τριανταφυλλίδη, Α. (2014). *Αξιολογώντας τη σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας των πολιτικών ελέγχου της παράτυπης μετανάστευσης στην Ελλάδα*. Midas Report.

Αντωνίου, Τ., Μελίδου, Τ. y Νικολόπουλος, Χ.. (20/07/2009). Οι Έλληνες και η Γερμανία. *Έθνος*. Recuperado de: http://www.ethnos.gr/arxiki_selida/arthro/oi_ellines_kai_h_germania-4778818/ el 17 de diciembre de 2016.

Απίστευτη ρατσιστική πρόκληση: Επίθεση με πέτρες στο σπίτι του 11χρονου Αμίρ. (27/10/2017). *Η Αυγή*. Recuperado de <http://www.avgi.gr/article/10813/8500337/apisteute-ratsistike-proklese->

[epithese-me-petres-sto-spiti-tou-11chronou-amir-video-](#) el 27 de noviembre de 2017.

Αυλωνίτης, Α. (30/04/2016). Ασυνόδευτοι ανήλικοι οδηγούν την Ελλάδα στο ευρωπαϊκό εδώλιο. En *ΕΘΝΟΣ*. Recuperado de http://www.ethnos.gr/koinonia/arthro/asynodeutoi_anilikoi_odigoun_tin_ellada_sto_europaiko_edolio-64369186/ el 7 de enero de 2017.

Βεντούρα, Λ. (19/12/1999). Οι δρόμοι της μεγάλης ροής των Ελλήνων. *Το Βήμα*. Recuperado de <http://www.tovima.gr/opinions/article/?aid=117495> el 17 de noviembre de 2017.

Γαλάνης, Δ. (20/01/2015). Αθώα παιδιά υπό κράτηση ως και 8 μήνες στην Αμυδαλέζα. *Το Βήμα*. Recuperado de <http://www.tovima.gr/society/article/?aid=668780> el 18 de diciembre de 2017.

Γαλάτη, Π. (21/11/2004). Το προφίλ των μεταναστών στην Ελλάδα. *Καθημερινή*. Recuperado de <http://www.ellinovretaniko.gr/periodiko/periodiko-3/profil-metanastwn.html> el 17 de diciembre de 2016.

Διαλεχτόπουλος, Τ. (2007). *Έλληνες και Αλβανοί μαθητές στο σχολείο. Πώς η μια κοινωνική ομάδα αντιλαμβάνεται την άλλη*. Ολλανδία

Διανέοσις (2016). *Το προσφυγικό πρόβλημα και οι Έλληνες*. Recuperado de https://www.dianeosis.org/wp-content/uploads/2016/02/immigration_04.pdf el 21 de Marzo de 2018.

Έρευνα του ΕΚΚΕ: 6 στους 10 Έλληνες θεωρούν «απειλή» τους μετανάστες. (21/3/2017). *Lifo*. Recuperado de <http://www.lifo.gr/now/greece/137834> el 10 de mayo de 2017.

Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (2018). *ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4538*. Recuperado de <https://www.aftodioikisi.gr/wpcontent/uploads/2018/05/%CE%A6%CE%95%CE%9A-%CE%99%CE%9F.pdf> el 17 de septiembre de 2018.

Η τραγωδία σε αριθμούς: Το 2015 έφτασαν στην Ελλάδα 804.465 μετανάστες και πρόσφυγες. Ποιές οι χώρες προέλευσης. (25/12/2015). *The Huffington Post Greece*. Recuperado de http://www.huffingtonpost.gr/2015/12/25/metanasteutiko-ellada-n_8875108.html el 5 de diciembre de 2016.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (04/10/2016). ΙΕΠ: Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων. En *AlfaVita*. Recuperado de <https://www.alfavita.gr/arhron/ekpaideysi/iep-domes-ypodohis-kai-ekpaideysis-prosfygon> el 17 de enero de 2017.

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών (2005). *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, ν. 4. Αθήνα.

Καβάφης, Κ.Π. (1910). *Ιθάκη*. Recuperado de <http://www.pixelteca.com/rapsodas/kavafis/itaca.html> el 2 de marzo de 2017.

Καϊστριώτης, Χ. (12/01/2014). Η Ελλάδα 1950-1965: Πορεία προς τη δόξα. [Mensaje en blog]. Recuperado de http://kaistriotis.blogspot.gr/2014/01/1950-1965_12.html el 17 de noviembre de 2017.

- Καϊστριώτης, Χ. (15/12/2013). Η Ελλάδα 1950-1965: Η καθημερινότητα των ανθρώπων. [Mensaje en blog]. Recuperado de <http://kaistriotis.blogspot.gr/2013/12/1950-1965.html> el 17 de enero de 2017.
- Καλοφωλιάς, Κ. (2011). Το μεταναστευτικό ζήτημα στην Μεσόγειο. Ισπανία , Ιταλία, Ελλάδα. Αθήνα.
- Καρακασίδης, Σ. (02/07/2016). Το τρίτο μεταναστευτικό κύμα των Ελλήνων. *Η Καθημερινή*. Recuperado de <http://www.kathimerini.gr/865921/article/epikairothta/ellada/to-trito-metanasteytiko-kyma-twn-ellhnwn> el 7 de diciembre de 2016.
- Καραμανλή, Τ. (2012). Μετανάστες στην Ελλάδα. En Καραμανλή et al. *Αρχιτεκτονικοί και πολεοδομικοί μετασχηματισμοί στην Θεσσαλονίκη λόγω του φαινομένου τη μετανάστευσης*.
- Λάγιος, Β. (11 de julio de 2008). *Η στάση των Ελλήνων μαθητών απέναντι στους Τσιγγάνους. Ερευνητικά δεδομένα συγκριτικής παρουσίασης μεταξύ δύο περιοχών στο νομό Αχαΐας. Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. 11º Congreso Internacional. Patra, Grecia.*
- Λαγουδάκος, Μ. (s.f.). *Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Recuperado de http://blogs.sch.gr/mlagoudakos/files/2013/01/%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE-PEK_%CE%9B%CE%91%CE%93%CE%9F%CE%A5%CE%94%CE%91%CE%9A%CE%9F%CE%A31.pdf el 28 de noviembre de 2017.

- Λαζαρέτου, Σ. (02/07/2016). Σχεδόν μισό εκατ. Έλληνες έφυγαν από τη χώρα λόγω κρίσης. *Euro2day*. Recuperado de <http://www.euro2day.gr/news/economy/article/1433308/stoys-427000-oi-ellhnes-poy-efygan-apo-th-hora-lo.html> el 8 de diciembre de 2016.
- Λαθήρας, Γ. y Παλάντζας, Ν. (06/09/2017). Ένταξη των προσφυγόπουλων στα πρωινά δημόσια σχολεία. *AlfaVita*. Recuperado de <http://www.alfavita.gr/arhron/anakoinoseis/entaxi-ton-prosfygopoylon-sta-proina-dimosia-sholeia> 10 de diciembre de 2017.
- Λακασάς, Α. (17/04/2016). Με πτυχίο 7 στους 10 Έλληνες μετανάστες. *Η Καθημερινή*. Recuperado de <http://www.kathimerini.gr/857036/article/oikonomia/ellhnikh-oikonomia/me-ptyxio-7-stoys-10-ellhnes-metanastes> el 8 de diciembre de 2016.
- Λέσβος: Γονείς έβαλαν λουκέτο σε σχολείο που θα πάνε την Δευτέρα παιδιά προσφύγων. (08/10/2016). *Iefimerida*. Recuperado de <http://www.iefimerida.gr/news/293329/lesvos-goneis-evalan-loyketo-se-sholeio-poy-tha-pane-tin-deytera-paidia-prosfygon> el 28 de noviembre de 2016.
- Μακράκη, Α. y Ψημίτης, Μ. (2006). *Ρατσισμός-Ξενοφοβία*. Μυτιλίνη
- Μία ταινία μικρού μήκους για τους πρόσφυγες από τους μαθητές της Κω. (15/02/16). En *Propaganda*. Recuperado de <http://popaganda.gr/pop-news/tania-mikrou-mikous-kos/> el 5 de febrero de 2017.
- Μιτιλής, Α. (1998). *Οι μειονότητες μέσα στη σχολική τάξη, μια σχέση αλληλεπίδρασης*. Οδυσσέας.

- Μπαμπινιώτης, Γ. (s.f.). *Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας. Δ' Έκδοση*. Κέντρο Λεξικολογίας.
- Μπερέρης, Π. (2001). *Για μια διαπολιτισμική εκπαίδευση σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία*. Αθήνα: Apiroshora.
- Μποζανίδου, Τ. (21/9/2016). Δεν υπάρχει κίνδυνος για τη δημόσια υγεία από τους Πρόσφυγες *Βήμα*. Recuperado de <http://www.tovima.gr/society/article/?aid=830524> el 2 de febrero de 2017.
- Νικολάου, Γ. (2000). *Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παρασκευόπουλος, Μ., Μπίλια, Α. y Παρασκευοπούλου, Π. (5-7 de octubre de 2012). *Η πολιτισμική ετερότητα στο χώρο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αντιλήψεις των μαθητών του Δημοτικού 10-12 ετών για τους αλλοδαπούς*. Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Congreso Nacional. Atenas, Grecia.
- Πλιάκος, Κ. (05/02/2016). Οι περισσότεροι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες ούτε καν εντοπίζονται. En *CNN GREECE*. Recuperado de <http://www.cnn.gr/premium/story/20498/oi-perissoteroi-asynodeytoi-anilikoi-prosfyges-oyte-kan-entopizontai> el 10 de enero de 2017.
- Ριμπά, Δ. (26/05/2010). Τα πέτρινα χρόνια των μεταναστών στην Γερμανία. *Λευκαδίτικα*. Recuperado de <http://www.kolivas.de/archives/33849> el 17 de noviembre de 2017.
- Τάκης, Α. Χ. (2011). Πέρα από το Δουλίνο II. *Μεταρρύθμιση – Πολιτικό περιοδικό – Ηλεκτρονική έκδοση*.
- Το προφίλ των μεταναστών που έρχονται στην Ελλάδα: Τι ηλικία έχουν, τι δουλειά έκαναν. (09/12/2015). *Iefimerida*. Recuperado de

<http://www.iefimerida.gr/news/239818/profil-ton-metanaston-poy-erhontai-stin-ellada-ti-ilikia-ehoyn-ti-doyleia-ekanan> el 5 de diciembre de 2016.

Τσιπέρα, Π. y Παπαγεωργίου, Γ. (2014). *Η ενσωμάτωση των ασυνόδευτων παιδιών στην χώρα ασύλου*. (Tesis de Grado). Recuperado de http://www.ekdd.gr/ekdda/files/ergasies_esdd/22/034/1772.pdf el 6 de enero de 2017.

Χαραλαμποπούλου, Ι. (19/10/2016). Φίλης: 17.000 προσφυγόπουλα στην Ελλάδα σε σχολική ηλικία. Protothema. Recuperado de <http://www.protothema.gr/greece/article/620860/peripou-17000-prosfugopoula-se-sholiki-ilikia-katamerise-i-prokatagrafi-asulou/> el 15 de enero de 2017.

ANEXOS

ANEXO I

Cuestionario: Las actitudes del alumnado de 5º de Primaria hacia los menores refugiados.

Queridos estudiantes,

¡Muchas gracias por participar en esta encuesta! Esta encuesta es anónima.

Por favor, contesta a las preguntas:

1. Edad: _____
2. Sexo: a) Niño b) Niña
3. Lugar de nacimiento: _____
4. ¿Tienes hermanos? a) Sí b) No
5. Si tienes hermanos, ¿cuántos tienes?: _____
6. Vives con:
 - a) Tus padres
 - b) Tus abuelos
 - c) Tus tíos
 - d) Otros parientes
7. Profesión de tu padre/tutor: _____
8. Profesión de tu madre/tutora: _____

Escribe las dos primeras palabras que te vengan a la mente ante las palabras:

Extranjero (de otro país): _____

Niño refugiado: _____

Para valorar vuestra percepción, os planteamos una serie de ítems y os pedimos que los valoréis de 1 a 5, siendo 1 la valoración más negativa y 5 la valoración más positiva.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los niños refugiados pueden traer enfermedades a nuestro colegio.					
2. Si mis padres adoptaran un niño, me molestaría que fuera de otro país.					
3. Me gustaría tener como compañero de clase un niño refugiado.					
4. Los niños refugiados pueden provocar problemas durante la clase.					
5. Podría tener como amigo un niño refugiado.					
6. Tengo miedo de los menores refugiados.					
7. Los menores refugiados tienen derecho a hablar sobre su religión.					

8. Los niños refugiados tienen derecho a celebrar sus fiestas religiosas en mi país.					
9. Los menores refugiados quieren imponernos su religión.					
10. Tenemos que respetar a las personas de otros países.					
11. Los niños refugiados son inferiores a nosotros.					
12. Los niños refugiados tienen derecho a hablar en su idioma.					
13. Habría que expulsar fuera del país a todos los niños refugiados.					
14. Gracias a los niños refugiados, podemos conocer otras culturas y lenguas.					
15. Con los niños refugiados podemos aprender muchas cosas.					
16. Todos los niños refugiados que vienen a mi país son pobres.					
17. Gracias a los niños refugiados tendremos la oportunidad de conocer nuevas costumbres.					
18. Tenemos que comportarnos con los niños refugiados igual que con los españoles.					
19. Muchos niños refugiados, al no tener dinero, roban.					
20. Los niños refugiados vienen a mi país sólo por motivos económicos.					
21. Los niños refugiados pueden provocar problemas en mi colegio.					

Lee cada una de las emociones que se listan a continuación e indica en una escala de nada, poco, algo, bastante, y mucho; el grado en que los menores refugiados te producen cada una de ellas. Los menores refugiados me producen.....

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1. Admiración					
2. Odio					
3. Compasión					
4. Lástima					
5. Miedo					
6. Solidaridad					
7. Indiferencia					
8. Curiosidad					
9. Interés					
10. Antipatía					

ΑΝΕΧΟ ΙΙ

Ερωτηματολόγιο: Οι στάσεις των μαθητών της 5^{ης} Δημοτικού για τα παιδιά πρόσφυγες.

Αγαπητοί μαθητές/τριες,

Σας ευχαριστούμε πολύ για την συμμετοχή σας σε αυτήν την έρευνα. Η έρευνα είναι ανώνυμη.

Παρακαλώ συμπληρώστε τα στοιχεία σας.

1. Ηλικία: _____
2. Φύλο: α) Αγόρι β) Κορίτσι
3. Τόπος γέννησης: _____
4. Έχεις αδέρφια; α) Ναι β) Όχι
5. Εάν έχεις αδέρφια, πόσα έχεις; _____
6. Μένεις μαζί με α) Τους γονείς σου β) Τους παππούδες σου γ) Τους θείους σου
δ) Με άλλους συγγενείς
7. Ποιο είναι το επάγγελμα του πατέρα/κηδεμόνα σου; _____
8. Ποιο είναι το επάγγελμα της μητέρας/κηδεμόνα σου; _____

Γράψε τις δύο πρώτες λέξεις που σου έρχονται στο μυαλό όταν διαβάζεις τις παρακάτω λέξεις

Ξένος (από άλλη χώρα): _____

Παιδί πρόσφυγας: _____

Παρακαλούμε να διαβάσετε τις παρακάτω προτάσεις.

Πόσο συμφωνείτε με την κάθε μια από τις παρακάτω προτάσεις;

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1. Τα παιδιά πρόσφυγες μπορούν να μεταδώσουν ασθένειες στο σχολείο μου.					
2. Εάν οι γονείς μου υιοθετούσαν ένα παιδί, θα με πείραζε αν ήταν από άλλη χώρα.					
3. Θα μου άρεσε να έχω συμμαθητές μου παιδιά πρόσφυγες.					
4. Τα παιδιά πρόσφυγες θα δημιουργούν προβλήματα την ώρα του μαθήματος.					
5. Θα μπορούσα να κάνω φίλο μου ένα παιδί πρόσφυγα.					
6. Φοβάμαι τα παιδιά πρόσφυγες.					

7. Τα παιδιά πρόσφυγες έχουν το δικαίωμα να μας μιλήσουν για την θρησκεία τους.					
8. Τα παιδιά πρόσφυγες έχουν δικαίωμα να γιορτάζουν τις θρησκευτικές του γιορτές στην χώρα μου.					
9. Τα παιδιά πρόσφυγες θέλουν να μας επιβάλλουν την θρησκεία τους.					
10. Πρέπει να σεβόμαστε τους ανθρώπους από άλλες χώρες.					
11. Τα παιδιά πρόσφυγες είναι κατώτερα από εμάς.					
12. Τα παιδιά πρόσφυγες έχουν το δικαίωμα να μιλάνε στην γλώσσα τους.					
13. Θα έπρεπε να διώξουμε έξω από την χώρα μας, όλα τα παιδιά πρόσφυγες.					
14. Χάρη στα παιδιά πρόσφυγες θα έχουμε την δυνατότητα να γνωρίσουμε διαφορετικές γλώσσες.					
15. Μπορούμε να μάθουμε πολλά πράγματα από τα παιδιά πρόσφυγες.					
16. Όλα τα παιδιά πρόσφυγες που έρχονται στην χώρα μου είναι φτωχά.					
17. Χάρη στα παιδιά πρόσφυγες θα έχουμε την δυνατότητα να γνωρίσουμε διαφορετικά ήθη και έθιμα.					
18. Θα πρέπει να φερόμαστε στα παιδιά πρόσφυγες όπως και στους Έλληνες					
19. Πολλά παιδιά πρόσφυγες, επειδή δεν έχουν χρήματα, κλέβουν.					
20. Τα παιδιά πρόσφυγες έρχονται στην χώρα μου μόνο για οικονομικούς λόγους.					
21. Τα παιδιά πρόσφυγες θα δημιουργήσουν προβλήματα στο σχολείο μου.					

Παρακαλούμε να διαβάσετε τα συναισθήματα της παρακάτω λίστας και να βάλετε X στο τετράγωνο που σας εκφράζει περισσότερο.

Τα παιδιά πρόσφυγες μου προκαλούν.....

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1. Θαυμασμό					
2. Μίσος					
3. Συμπόνια					
4. Λύπη					
5. Φόβο					

6. Αλληλεγγύη					
7. Αδιαφορία					
8. Περιέργεια					
9. Ενδιαφέρον					
10. Αντιπάθεια					

--

ANEXO III

Estudios e investigaciones en centros educativos carta de presentación

1. Responsable

Apellidos: Aguaded Ramírez Nombre: Eva María

Cargo: Profesora contratada doctora Departamento o Instituto: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Director/a Eva María Aguaded Ramírez

2. Datos del doctorando

Apellidos: Angelidou Nombre: Georgia

Documento de identificación (DNI | Pasaporte | NIE): AI258858 Estudios:

Grado en Pedagogía y Educación Primaria.

Posgrado en Intervención Psicopedagógica.

Denominación de lo estudios: Estudios de doctorado. Línea: Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicopedagógica

3. Justificación de la solicitud de estudios e investigaciones en centros educativos

Se necesitan las aportaciones del alumnado de 5º de Primaria para realizar una investigación sobre las actitudes de dicho alumnado hacia los menores refugiados.

4. Lugar, fecha y firma

Para que así conste y surta los efectos oportunos donde proceda, en Granada a

15 de octubre de 2016

ANEXO IV

COMPROMISO DE LOS INVESTIGADORES/AS

D/D^a Georgia Angelidou, con D.N.I AI258858, como¹ doctorando del² Tesis

titulado³ “La Intervención Psicopedagógica en el racismo hacia los menores refugiados. Una Investigación comparativa entre el alumnado de 5o de Primaria, español y griego”, para cuyo desarrollo se solicita acceso a los centros educativos recogidos en la solicitud,

COMPROSIMO CONFIDENCIALIDAD

manifiesto mi compromiso de respeto de la normativa vigente en cuanto a las garantías de confidencialidad y anonimato de los datos de menores, ajustando las herramientas de análisis y recogida de datos a la *Guía de Protección de Datos de Carácter Personal para los Centros de Enseñanza*, elaborada por la Consejería de Educación (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal).

CALIDAD DE LOS DATOS

Asimismo manifiesto mi compromiso de que, tanto en los instrumentos utilizados como en el desarrollo de la investigación en el centro educativo, los procedimientos y criterios contemplarán la adecuación a la edad del alumnado implicado, y respetando en todo momento su derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen (Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil) y lo recogido en el Artículo 4 Calidad de los datos, 1, Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal “Los datos de carácter personal sólo se podrán recoger para su tratamiento, así como someterlos a dicho tratamiento, cuando sean adecuados, pertinentes y no excesivos en relación con el ámbito y las finalidades determinadas, explícitas y legítimas para las que se hayan obtenido”.

Todo fundamentado en las disposiciones que a continuación se citan:

Titulo VII de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, se encuentra dedicado a la investigación en la Universidad, considerándola como una función esencial de la Universidades y asumiendo como uno de sus objetivos el desarrollo de la investigación científica. A su vez, el artículo 40 regula la investigación como un derecho y un deber del profesorado universitario al establecer que “la investigación es un derecho y un deber del personal docente e investigador de las Universidades, de acuerdo con los fines generales de la Universidad, y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.

El alumnado es titular de dos derechos fundamentales que hay que respetar: el derecho a su intimidad, recogido en el art. 18 de la Constitución Española, y el derecho a la protección de sus datos de carácter personal, consagrado en la Sentencia del Tribunal Constitucional 292/2000 (LEY ORGÁNICA 1/1982, de 5 de mayo, de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen y la LEY ORGÁNICA 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, respectivamente.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Una vez finalizado el estudio/proyecto, manifiesto mi compromiso de remisión de un informe/resumen con las conclusiones fundamentales a la Delegación Territorial de Educación, así como la oportuna transferencia de conocimiento tanto a la Delegación Territorial como al centro educativo (si los resultados o conclusiones son pertinentes y de interés en beneficio del alumnado y sus familias).

Y para que así conste, firma la presente solicitud en Granada, a 15 de
Octubre de 2016

ANEXO V

Breve Descripción de la Tesis

Título de la Tesis: La Intervención Psicopedagógica en el racismo hacia los menores refugiados. Una Investigación comparativa entre el alumnado de 5o de Primaria, español y griego.

Resumen: El propósito de dicha Investigación es comprobar si los alumnos de 5º de Primaria tienen prejuicios racistas hacia los menores refugiados. Los resultados de la investigación se compararán con los resultados de la misma investigación realizada en Grecia en el alumnado griego de 5º de Primaria. La recolección de los datos se realizará a través de un cuestionario de tipo Likert y el tiempo de ejecución es de 30 minutos.

Beneficios esperados de la investigación: Cada día llegan al territorio Europeo miles de refugiados y entre ellos existen muchos menores, acompañados o no. Europa se encuentra frente a un reto nuevo: integrar a la sociedad en general y a los colegios en concreto, los cientos de menores refugiados, que han llegado a su territorio. Pero, cualquiera que sea la política y el sistema educativo de cada país, es importante informar tanto a los alumnos como a sus padres sobre los refugiados, para que evitar actos violentos y racistas hacia ellos. Gracias al conocimiento nuevo, producido por la presente investigación, obtendremos información sobre las actitudes del alumnado griego y español hacia los refugiados. Eso nos ayudará a elaborar y proponer un plan de intervención, con el que el alumnado recibirá información y formación sobre la inmigración forzosa, la diferencia entre los términos refugiado e inmigrante, los menores extranjeros no acompañados, etc y, a través de actividades donde van a participar todos: profesores, alumnos y padres, se pretende evitar futuros actos racistas hacia los refugiados. No solo serán las personas refugiadas las que van a

beneficiarse, sino que conllevará beneficios para toda la comunidad, ya que la sociedad igualitaria, sin discriminación y racismo es la base para la paz y la seguridad internacional.

Duración del desarrollo de la investigación: 30 minutos

Muestra: 200 personas de 5º de Primaria

Ámbito geográfico de la realización de la investigación: Granada, España

ANEXO VI

Establecimiento de las garantías para que no afecte a la vida escolar del centro.

1. Posibles riesgos/dificultades.

Los estudiantes no corren el riesgo de enfrentar dificultades o peligros ya que la investigación va a desarrollarse dentro del espacio escolar y el horario escolar en presencia del maestro de la clase y la aprobación del mismo, del Director y de los padres.

2. Privacidad y confidencialidad.

La investigación es altamente anónima y garantiza la confidencialidad de los datos personales según lo dispuesto por la Declaración Universal de la UNESCO sobre Bioética y Derechos Humanos (artículo 9, "La privacidad y confidencialidad"). Los datos de la encuesta serán utilizados exclusivamente para promover la investigación científica y la educación.

3. Denegación.

Los alumnos tienen el derecho a negarse a participar en la investigación y / o de retirarse de ella en cualquier momento.

ANEXO VII

Carta para los padres de los estudiantes que participaron en la investigación.

Estimada Familia:

Soy doctoranda de la Universidad de Granada en la Facultad de Ciencias de la Educación donde pretendemos realizar una investigación a los alumnos de 5º de Primaria. El propósito de dicha Investigación es comprobar si los alumnos de 5º de Primaria tienen prejuicios racistas hacia los menores refugiados. Los resultados de la investigación se compararán con los resultados de la misma investigación realizada en Grecia en el alumnado griego de 5º de Primaria. La recolección de los datos se realizará a través de un cuestionario de tipo Likert y el tiempo de ejecución es de 30 minutos.

Beneficios esperados de la investigación: Cada día llegan al territorio Europeo miles de refugiados y entre ellos existen muchos menores, acompañados o no. Europa se encuentra frente a un reto nuevo: integrar a la sociedad en general y a los colegios en concreto, los cientos de menores refugiados, que han llegado a su territorio. Pero, cualquiera que sea la política y el sistema educativo de cada país, es importante informar tanto a los alumnos como a sus padres sobre los refugiados, para evitar actos violentos y racistas hacia ellos. Gracias al conocimiento nuevo, producido por la presente investigación, obtendremos información sobre las actitudes del alumnado hacia los refugiados. Eso nos ayudará a elaborar y proponer un plan de intervención, con el que el alumnado recibirá información y formación sobre la inmigración forzosa, la diferencia entre los términos refugiado e inmigrante, los menores extranjeros no acompañados, etc y, a través de actividades, se pretende evitar futuros actos racistas hacia los refugiados. No solo serán las personas refugiadas las que van a beneficiarse, sino que conllevará beneficios para toda la comunidad, ya que la

sociedad igualitaria, sin discriminación y racismo es la base para la paz y la seguridad internacional.

Posibles riesgos/dificultades: Los estudiantes no corren el riesgo de enfrentar dificultades o peligros ya que la investigación va a desarrollarse dentro del espacio escolar y el horario escolar en presencia del maestro de la clase y la aprobación del mismo, del Director y de los padres.

Privacidad y confidencialidad: La investigación es altamente anónima y garantiza la confidencialidad de los datos personales según lo dispuesto por la Declaración Universal de la UNESCO sobre Bioética y Derechos Humanos (artículo 9, "La privacidad y confidencialidad"). Los datos de la encuesta serán utilizados exclusivamente para promover la investigación científica y la educación.

Denegación: Los alumnos tienen el derecho a negarse a participar en la investigación y / o de retirarse de ella en cualquier momento.

Le pedimos su permiso, para pasar a su niño/a unas preguntas.

ANEXO VIII

Consentimiento y aprobación de la Dirección de los centros educativos.

He sido informado/a sobre el proceso de la investigación –los instrumentos, los fines, la duración y ejecución- y apruebo su realización en el centro educativo donde soy director/a.

Fecha y firma

ANEXO IX

1. Σκοπός και Αναγκαιότητα της έρευνας

Οι πρώτες μετακινήσεις στην ιστορία της ανθρωπότητας, ξεκίνησαν πριν από 150.000 χρόνια. Αρχικά ήταν καθημερινές μετακινήσεις όμως αργότερα μετατράπηκαν σε οργανωμένα μεταναστευτικά κύματα, με σκοπό την κάλυψη των αναγκών λόγω των πολέμων, της κλιματικής αλλαγής, τον οικονομικών προβλημάτων, κα. (Mas, 2001).

Η δυναμική των μεταναστευτικών ρευμάτων, τόσο στην Ευρώπη όσο και σε ολόκληρο τον κόσμο, έχει αλλάξει πολλές φορές κατά την διάρκεια των αιώνων. Εξαιρετικής σημασίας γεγονότα, όπως η οικοδόμηση του κράτους και η ανάκαμψη της οικονομίας στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αερικής τον 19^ο αιώνα, η παράλυση της οικονομίας σαν αποτέλεσμα του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, η κρίση του πετρελαίου, η πτώση του τείχους του Βερολίνου, το τρομοκρατικό χτύπημα στο Παγκόσμιο κέντρο εμπορείου και το Πεντάγωνο στις 11 Σεπτεμβρίου του 2001 έχουν αποτελέσει παράγοντες, άλλοτε για την δημιουργία μιας πολιτικής, ανοιχτής προς την μετανάστευση ενώ άλλοτε έχουν συμβάλει στην αυστηρή απαγόρευση των μεταναστευτικών κινήσεων (Τριανταφυλλίδου & Γρόπας, 2007).

Τα τελευταία χρόνια το σκηνικό έχει αλλάξει δραματικά καθώς ζούμε μια περίοδο πρωτοφανούς κινητικότητας: εξαιτίας της οικονομικής παγκοσμιοποίησης, της κρίσης στον αραβικό κόσμο, τον πόλεμο στην Συρία και την τρομοκρατία εκατομμύρια άνθρωποι έχουν αναγκαστεί να εγκαταλείψουν τις εστίες τους. Σύμφωνα με τον Ύπατο Αρμοστή των Ηνωμένων Εθνών για τους πρόσφυγες διανύουμε την μεγαλύτερη έξοδο από το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου. Συγκεκριμένα, μέχρι το τέλος του 2013, 51,2 εκατομμύρια άνθρωποι αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν τις κατοικίες τους. Μεταξύ αυτών:

- 16,7 εκατομμύρια είναι πρόσφυγες

- 33,3 εκατομμύρια είναι θύματα εσωτερικής εκτόπισης
- 1,2 εκατομμύρια είναι αιτούντες ασύλου (Επιτροπή της Ισπανίας για βοήθεια στους πρόσφυγες, 2015).

Από τότε, οι αριθμοί αυτοί αυξάνονται διαρκώς, γεγονός που τραβά την προσοχή της παγκόσμιας κοινής γνώμης, ειδικά α λάβουμε υπόψιν ότι τα δεδομένα είναι πρωτοφανής.

Μεταξύ των προσφύγων και των μεταναστών, υπάρχουν χιλιάδες ανήλικοι, κάποιιο από τους οποίους χάνουν τις οικογένειες τους κατά την διάρκεια του δύσκολου ταξιδιού προς την Ευρώπη ενώ άλλοι αποφασίζουν να ξεκινήσουν το μεταναστευτικό τους ταξίδι μόνοι, χωρίς τν συνοδεία κάποιου ενήλικα.

Η αναγκαστική μετανάστευση εμπεριέχει μια σειρά από σημαντικές απώλειες για όλους τους ανθρώπους (Gonzalez, 2005). Ωστόσο, η πιο ευάλωτη ομάδα μεταξύ των μεταναστών και των προσφύγων είναι οι ανήλικοι πρόσφυγες οι οποίοι μόνοι ή με την συντροφιά των γονέων τους ή άλλων νόμιμων κηδεμόνων ζητούν άσυλο σε μια ξένη χώρα. Αυτά τα παιδιά όχι μόνο υποφέρουν από τη θλίψη της απώλειας της γης και των οικογενειών τους, εμφανίζοντας μετατραυματικά συμπτώματα (Derluyn και Broekaert, 2008), αλλά υπάρχει επίσης κίνδυνος να πέσουν θύματα του ρατσισμού στη χώρα υποδοχής.

Τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Ισπανία υπάρχουν αρκετές έρευνες σχετικές με τον ρατσισμό στο σχολικό περιβάλλον, ωστόσο υπάρχει έλλειψη ερευνών σχετικών με την αντίληψη των μαθητών προς στους ανήλικους πρόσφυγες, πράγμα που είναι λογικό αφού η άφιξή τους στο ευρωπαϊκό έδαφος είναι ένα νέο φαινόμενο, το οποίο εξακολουθεί να αναπτύσσεται.

Σκοπός της διδακτορικής διατριβής είναι η εκπόνηση έρευνας σχετική με τις ρατσιστικές αντιλήψεις και στάσεις των παιδιών της 5^{ης} δημοτικού, Ελλήνων και

Ισπανών προς τους ανήλικους πρόσφυγες. Υποθέτουμε πως θα παρουσιαστούν υψηλά επίπεδα ρατσισμού, καθώς τόσο οι μαθητές στην Ελλάδα όσο και στην Ισπανία εν είναι επαρκώς ενημερωμένοι περί προσφυγικών θεμάτων.

Άλλες υποθέσεις:

1. Οι μαθητές που έχουν αδέρφια παρουσιάζουν χαμηλότερα επίπεδα ρατσιστικών αντιλήψεων σε σχέση με τα μοναχοπαίδια.
2. Οι μαθητές που έχουν συγγενείς μετανάστες παρουσιάζουν χαμηλότερα επίπεδα ρατσισμού προς τους πρόσφυγες.
3. Οι μαθητές που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό είναι πιο δεκτικοί στους ξένους συμμαθητές τους.
4. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων δεν επηρεάζει της αντιλήψεις των παιδιών προς τους πρόσφυγες.
5. Εισάγοντας τις έννοιες του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της ισλαμοφοβίας στις δραστηριότητες και τις παρεμβάσεις που πραγματοποιούνται στα σχολεία της πρωτοβάθμιας, θα άλλαζε η άποψη των αυτοχθόνων μαθητών σχετικά με τους ανήλικους πρόσφυγες.

2. Θεωρητική πλαισίωση-Αναφορά σε προηγούμενες συναφείς με το θέμα έρευνες

Όπως έχει ειπωθεί παραπάνω, υπάρχουν έρευνες τόσο στην Ισπανία όσο και στην Ελλάδα, σχετικές με τον ρατσισμό στα σχολεία.

Στην πρώτη περίπτωση, σύμφωνα με την έρευνα του Clavo (2008) οι μαροκινοί μαθητές είναι αυτοί που περισσότερο πέφτουν θύματα ξενοφοβίας και ρατσισμού στα σχολεία της Ισπανίας, ξεπερνώντας τους αθίγγανους μαθητές. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας της Etxeberria et al. (2012) οι προκαταλήψεις και οι ρατσιστικές συμπεριφορές έναντι των μεταναστών φτάνουν στο αποκορύφωμά τους στο τέλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στα πρώτα χρόνια του γυμνασίου.

Σύμφωνα με την έρευνα του León del Barco, Felipe y Gómez (2010), οι μαθητές με υψηλό δείκτη αυτο-αντίληψης παρουσιάζουν περισσότερο αρνητική στάση έναντι των αλλοδαπών μαθητών, κάτι το οποίο φαίνεται παράδοξο καθώς θα περιμέναμε τα αντίθετα αποτελέσματα. Τέλος, έρευνα, που διεξήχθη από τον Rodriguez και Retortillo (2006) σε δημόσια σχολεία στο Βαγιαδολίδ, έδειξε ότι οι μαθητές στην 5η τάξη έχουν προκαταλήψεις απέναντι στους μετανάστες και επηρεάζονται από τις οικογενειακές αντιλήψεις και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης.

Στην περίπτωση της Ελλάδας, ζητήθηκε από τους μαθητές της 5^{ης} Δημοτικού να γράψουν τις δύο πρώτες λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό όταν ακούνε την λέξη *αλλοδαπός*. Οι πιο συχνές απαντήσεις ήταν οι λέξεις: ξένος, πόνος, φόβος, άλλη χώρα και κλέφτης. Η ποικιλία των εκφράσεων και των χαρακτηρισμών που αποδίδονται στους αλλοδαπούς αντανακλά τις επιδράσεις και τις επιρροές των μέσων μαζικής ενημέρωσης καθώς και την και την απουσία μιας αποτελεσματικής διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. (Παρασκευόπουλος, Μπίλια και Παρασκευοπούλου, 2012) ενώ σύμφωνα με έρευνα για το σχολικό ρατσισμό, η πλειοψηφία των μαθητών έκρινε ότι η ύπαρξη μεταναστών στην Ελλάδα δημιουργεί προβλήματα, παρόλα ταύτα έκρινε πως το σχολείο θα πρέπει να τιμωρεί τους ρατσιστές, (Στεργιανή, 2015)

3. Μεθοδολογία της έρευνας

3.1 Πληθυσμός και δείγμα

Τον πληθυσμό αποτελούν όλοι οι μαθητές της 5^{ης} Δημοτικού που φοιτούν σε δημόσια σχολεία της Αλεξανδρούπολης (Ελλάδα) και της Γρανάδα (Ισπανία) τα οποία έχουν δεχτεί αλλοδαπούς μαθητές.

Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 100 Έλληνες και 100 Ισπανούς μαθητές της 5^{ης} τάξης Δημοτικού. Έχει επιλεγθεί αυτή η ομάδα μαθητών καθώς αντιστοιχεί στην χρονολογική ηλικία μεταξύ 10 και 11 ετών, ηλικία κατά την οποία οι προκαταλήψεις

και τα στερεότυπα είναι πιο σταθερά (Rodríguez & Retortillo, 2006). Ο τύπος δείγματος είναι μη πιθανολογικός.

Συγκεκριμένα τα σχολεία τα οποία έχουν επιλεγεί για να πάρουν μέρος στην έρευνα είναι τα ακόλουθα:

1. 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) – Κωδικός σχολείου: 9110283
2. 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) – Κωδικός σχολείου: 9110012
3. 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου:9110016
4. 7^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου: 9110250
5. 12^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου:9110382

3.2 Εργαλεία συλλογής δεδομένων

Η συλλογή των δεδομένων για την στάση των μαθητών απέναντι στους ανήλικους πρόσφυγες θα γίνει μέσω ενός ερωτηματολογίου τύπου Likert ενώ η ανάλυση των δεδομένων θα γίνει με την βοήθεια του στατιστικού προγράμματος SPSS.

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα και διασφαλίζουν την προστασία των συμμετεχόντων. Επιπλέον, είναι σωστά σχεδιασμένα, κατανοητά, με σωστό νεοελληνικό λόγο ώστε να απευθύνονται σε μαθητές της 5^{ης} Δημοτικού και έχουν αξιολογηθεί από εγκεκριμένους πανεπιστημιακούς καθηγητές, τόσο της Ελλάδας όσο και της Ισπανίας, οι οποίοι ασχολούνται με θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

4. Ζητήματα Δεοντολογίας

Καθώς η έρευνα μας απευθύνεται σε ανήλικους μαθητές, πριν την διεξαγωγή της, θα σταλεί σχετική επιστολή προς ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των παιδιών, ώστε να ζητηθεί η έγκριση τους για την συμμετοχή των παιδιών τους στην εν λόγω έρευνα.

Όπως έχει επισημανθεί παραπάνω, η έρευνα έχει αυστηρώς ανώνυμο χαρακτήρα και γίνεται για τους σκοπούς της προώθησης της εκπαίδευσης και συγκεκριμένα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Επιπλέον, με ευθύνη τους ερευνητή, πριν την διεξαγωγή της έρευνας θα γίνει ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με το θέμα και τον σκοπό της έρευνας, την ανωνυμία της, την διαδικασία αλλά και την δυνατότητα των ίδιων να μην πάρουν μέρος εφ' όσον το επιθυμούν ή να διακόψουν την συμμετοχή τους όποτε οι ίδιοι το θέλουν.

5. Χρονοδιάγραμμα διεξαγωγής της έρευνας

Η έρευνα θα πραγματοποιηθεί κατά το σχολικό έτος 2016-2017 και υπολογίζεται ότι θα απασχολήσει τους μαθητές για 30 λεπτά.

6. Προσδοκώμενα αποτελέσματα και συμβολή της έρευνας στην προώθηση της εκπαίδευσης και γενικότερα της επιστήμης.

Όπως έχει επισημανθεί παραπάνω, υπάρχουν τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο διάφορες έρευνες σχετικές με τον ρατσισμό, την ενδοσχολική βία και το bullying. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια η χώρα μας έχει έρθει αντιμέτωπη με ένα νέο φαινόμενο, τις τεράστιες προσφυγικές ροές που καλείται καθημερινώς να διαχειριστεί. Είναι γνωστό πως το προσφυγικό ζήτημα αποτελεί ένα σοβαρό θέμα που επηρεάζει την χώρα σε πολλά επίπεδα, όπως το οικονομικό, το κοινωνικό, το πολιτικό, κα.

Σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής η χώρα μας βρέθηκε φέτος μπροστά σε μια νέα πρόκληση: να καταφέρει να εντάξει στις σχολικές μονάδες τους εκατοντάδες ανήλικους πρόσφυγες που έφτασαν στις ακτές της. Όποιες όμως κι αν είναι οι διαθέσεις τόσο της κυβέρνησης όσο και του Ελληνικού λαού, θα πρέπει να υπάρχει συμβουλευτική καθοδήγηση τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς τους, με σκοπό την αποφυγή ρατσιστικών επιθέσεων σε βάρος των ανηλίκων. Απώτερος σκοπός της έρευνας μας, είναι μέσω της διδακτορικής διατριβής, να εκπονηθεί και να προταθεί στις σχολικές μονάδες ένα σχέδιο ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το προσφυγικό ζήτημα αλλά και την πρόληψη και αποφυγή κρουσμάτων βίας και ρατσιστικών επιθέσεων προς τους πρόσφυγες, με τρόπο πρωτίστως διαθεματικό, μαθητοκεντρικό και ενδιαφέρον και διασκεδαστικό, με την ενεργή συμμετοχή όλων, δηλαδή των δασκάλων, των μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων.

7. Οργάνωση της έρευνας

Ο φορέας στο πλαίσιο του οποίου εκτελείται η έρευνα είναι το Πανεπιστήμιο της Γρανάδα και συγκεκριμένα το Τμήμα Επιστημών Αγωγής.

Προς στιγμήν δεν υπάρχει φορέας χρηματοδότησης της έρευνας. Παρόλα ταύτα έχει ζητηθεί χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο της Γρανάδα ώστε η έρευνα να υλοποιηθεί και σε τρίτη χώρα, συγκεκριμένα στην Τσεχία και τα αποτελέσματα της υποτροφίας επρόκειτο να δημοσιευθούν τον ερχόμενο μήνα.

Η έρευνα στους μαθητές της Ισπανίας βρίσκεται υπό εξέλιξη, ενώ στην περίπτωση της Ελλάδας, επιθυμούμε να διεξαχθεί αμέσως μετά την λήψη της έγκρισης από το Υπεπθ.

Τέλος, επιβλέπουσα καθηγήτρια είναι η Dr. Eva María Aguaded Ramírez, καθηγήτρια του Πανεπιστημίου της Γρανάδα.

ANEXO X

Μεθοδολογία της έρευνας

- **Είδος έρευνας**

Ποσοτική έρευνα, με χρήση ερωτηματολογίου τύπου Likert.

- **Πληθυσμός και δείγμα**

Τον πληθυσμό αποτελούν όλοι οι μαθητές της 5^{ης} Δημοτικού που φοιτούν σε δημόσια σχολεία της Αλεξανδρούπολης (Ελλάδα) και της Γρανάδα (Ισπανία) τα οποία έχουν δεχτεί αλλοδαπούς μαθητές.

Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 100 Έλληνες και 100 Ισπανούς μαθητές της 5^{ης} τάξης Δημοτικού. Έχει επιλεγεί αυτή η ομάδα μαθητών καθώς αντιστοιχεί στην χρονολογική ηλικία μεταξύ 10 και 11 ετών, ηλικία κατά την οποία οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα είναι πιο σταθερά (Rodríguez & Retortillo, 2006). Ο τύπος δείγματος είναι μη πιθανολογικός.

Συγκεκριμένα τα σχολεία τα οποία έχουν επιλεγεί για να πάρουν μέρος στην έρευνα είναι τα ακόλουθα:

1. 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) – Κωδικός σχολείου: 9110283
2. 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) – Κωδικός σχολείου: 9110012
3. 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου:9110016
4. 7^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου: 9110250
5. 12^ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης (ολοήμερο) - Κωδικός σχολείου:9110382

- **Εργαλεία συλλογής δεδομένων**

Η συλλογή των δεδομένων για την στάση των μαθητών απέναντι στους ανήλικους πρόσφυγες θα γίνει μέσω ενός ερωτηματολογίου τύπου Likert ενώ η ανάλυση των δεδομένων θα γίνει με την βοήθεια του στατιστικού προγράμματος SPSS."

- **Τόπος διεξαγωγής της έρευνας**

Η έρευνα θα πραγματοποιηθεί σε Δημοτικά σχολεία της Αλεξανδρούπολης (Εβρος, Ελλάδα) και της Γρανάδα (Ανδαλουσία, Ισπανία) κατά το σχολικό έτος 2016-2017.

