

Guía completa

Análisis de datos en la investigación cualitativa con el software NVivo 12



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

CONTENIDO

Módulo 1A. Fundamentos	10
Bases de la investigación cualitativa	11
¿Hablamos de Paradigmas?	12
Enfoques de investigación cualitativa.....	14
• Investigación Documental.....	16
• Observación participativa.....	17
• Estudio de Casos.....	18
• Teoría Fundamentada	19
• Investigación-Acción Participativa	20
• Otras estrategias	21
Módulo 1B. Uso del software NVIVO 12	24
Uso del Software Nvivo 12	25
• ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?	27
• ¿Qué equivocaciones podemos cometer?.....	28
• ¿Qué nos va a facilitar?.....	29
• ¿Cómo?	30
• Datos.....	32
• Notas	33
• Casos.....	34
• Códigos	35
• Búsquedas	36
• Mapas.....	37
• Informes.....	38
• Aspectos previos.....	40
• Creación de un proyecto	42
Módulo 1C. Actividaes prácticas	44
Inicio del Softare NVivo 12	45
• Presentación temática de trabajo.....	47
• Crear un proyecto nuevo.....	48
Módulo 2A. Fundamentos	49
Diseño de la investigación cualitativa	50
Momentos de la investigación cualitativa	51
• Momento de ruptura	53
• Momento de estructuración	54
• Momento de desarrollo	56
Módulo 2B. Uso del software NVIVO 12	64
Uso de notas y mapas	65
Notas.....	66
• Memos	67
• Vínculos a memos	68
Mapas	69
• Mapa mental	70
• Mapa conceptual	71

ProfesoradoEnrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

Módulo 2C. Actividades prácticas	72
Aproximación al objeto de estudio	73
• Crear una carpeta nueva.....	75
• Crear un memo.....	76
• Crear un mapa conceptual.....	77
• Crear un memo. Entrevista a un experto.....	78
• Realizar una entrevista a un experto o experta.....	79
• Reto: Completar la información.....	80
Módulo 3A. Fundamentos	81
Producción de la información. Gestión de datos	82
Entrevistas individuales.....	83
• Tipos de entrevistas individuales.....	84
• Proceso de la entrevista.....	85
Técnicas grupales.....	86
• Entrevistas en grupo.....	87
• Grupo de discusión.....	88
• Grupo focal.....	89
• Diferencias entre grupo de discusión y grupo focal.....	90
Técnicas documentales.....	91
• Tipos de documentos.....	92
• Ventajas e inconvenientes.....	93
Técnicas observacionales.....	94
• Características generales.....	95
Referencias básicas.....	96
Módulo 3B. Uso del software NVIVO 12	99
Gestión de datos textuales y audiovisuales en NVivo 12	100
Organización de archivos.....	102
• Tipos de archivos.....	103
• Tipos de datos.....	104
• Carpetas organizadoras.....	105
• Formato texto.....	106
• Gestores bibliográficos.....	107
• Descargados de Internet.....	108
• Otros formatos.....	109
Clasificación de archivos.....	110
• Importar hoja de clasificación.....	111
Externos.....	112
Datos audiovisuales.....	114
• Tipos de extensiones.....	115
• Transcripciones.....	116
Módulo 3C. Actividades prácticas	117
Gestión de datos	118
Actividades Prácticas: Gestión de datos.....	119

ProfesoradoEnrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

• Crear carpetas organizadoras	120
• Importar documentos textuales	121
• Importar imágenes	122
• Importar audio	123
• Importar filas de transcripción.....	124
• Descargar e importar documentos digitales	125
• Importar literatura.....	126
• Reto: Revisar la clasificación de la literatura	127
Módulo 4A. Fundamentos.....	128
Selección de información. categorización/codificación	129
Aproximación a la categorización y codificación	130
• Perspectivas de la codificación	131
• Conceptos clave	133
• Codificación emergente: nodos libres	136
• De la codificación emergente a la categorización y codificación axial.....	137
Referencias básicas.....	138
Módulo 4B. Uso del software NVIVO 12.....	139
Categorización/codificación de la información	140
El proceso de categorización y codificación en NVivo	141
• Tipos de nodos	142
• Categorización y codificación de texto.....	143
• Categorización y codificación de audios y vídeos	144
Frecuencia de palabras	145
Consulta de texto simple	146
Consulta de texto especial	147
• Consulta de texto especial: variación de un carácter	148
• Consulta de texto especial: variación de varios caracteres	149
• Consulta de texto especial: suma	150
• Consulta de texto especial: intersección	151
• Consulta de texto especial: resta	152
• Consulta de texto especial: obligatorio	153
• Consulta de texto especial: prohibido.....	154
• Consulta de texto especial: difuso	155
• Consulta de texto especial: cerca.....	156
Codificación automática.....	157
• Codificación automática: temática	158
• Codificación automática: sentimientos	159
• Codificación automática: oradores.....	160
• Codificación automática: según la estructura del archivo.....	161
• Codificación automática: según patrones de codificación existentes	162
Módulo 4C. Actividades prácticas.....	163
Categorización/codificación.....	164
Actividades Practicas: categorización/codificación	165
• Primeras ideas para el análisis.....	166



• Categorización emergente y cosificación “en vivo”	167
• Definir las categorías y visualizar las mismas	168
• Crear un árbol de categorías	169
• Importar y fusionar un proyecto	170
• Codificación axial	171
• Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (I)	172
• Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (II)	173
• Búsqueda de texto y crear categorías	174
• Codificación automática según patrones de codificación	175
• Reto: Codificar audio e imagen	176
Módulo 5A. Fundamentos.....	177
Selección de información. Descripción e interpretación de teorías.....	178
Aspectos a tener presente en el análisis	179
• Integración de teorías	180
• Modelos de análisis.....	181
• Tipos de análisis	183
Casos y clasificaciones	185
• Casos.....	186
• Clasificaciones	187
Módulo 5B. Uso del software NVIVO 12.....	188
Descripción de teorías.....	189
Casos y clasificaciones en NVivo 12	190
• Nodos de caso	191
• Clasificaciones de casos	192
• Visualización de nodos y casos clasificados.....	193
• Importar hoja de clasificación	194
Consultas	195
Matrices de codificación.....	196
• Matrices de codificación: intersección	200
• Matrices de codificación: suma	201
• Matrices de codificación: resta	202
• Matrices de codificación: otras matrices.....	203
Referencias cruzadas.....	204
• Referencias cruzadas de atributos	206
• Referencias cruzadas de casos	207
Módulo 5C. Actividades prácticas.....	208
Casos y consultas	209
Actividades Practicas: casos y consultas	210
• Crear los archivos como casos	211
• Asignar atributos	212
• Importar hoja de clasificación	213
• Matriz de codificación de nodos	214
• Matriz de codificación de nodos y documentos	215
• Referencia cruzada de nodos y casos	216



• Referencia cruzada de atributos y nodos	217
• Reto: realizar una consulta de grupo	218
Módulo 6A. Fundamentos.....	219
Selección de información. Construcción de teorías. El informe	220
Elaboración del informe	221
• Fases en la elaboración del informe	222
• Modelo de informe secuencial	226
• Modelo de informe integrado	227
• Del análisis al informe	228
• ¿Para quién se construye el informe?.....	229
• Ejemplo de informe	230
Referencias básicas.....	231
Módulo 6B. Uso del software NVIVO 12.....	232
Visualizaciones y elaboración del informe	233
Las visualizaciones con NVivo 12.....	234
• Mapas mentales.....	235
• Mapas conceptuales.....	236
• Mapas del proyecto	237
• Gráficas	238
• Diagramas.....	240
• Diagramas comparativos	241
• Mapas jerárquicos	242
• Análisis de conglomerados.....	243
Integración de teorías sustantivas y formales	244
• Exportar literatura de gestores bibliográficos	245
• Importar referencias bibliográficas a NVivo	246
• Matrices marcos de trabajo	249
Módulo 6C. Actividades prácticas.....	250
Matrioces marcos y visualizaciones. El informe de investigación	251
Actividades Practicas: Matrices marcos y visualizaciones. El informe de investigación	252
• Graficar la codificación de un nodo.....	253
• Visualizaciones.....	254
• Gestión de la literatura. Crear casos	255
• Crear una matriz de marcos de trabajo	256
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (I).....	257
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (II)	258
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (III)	259

Índice

Índice

1



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 1A. FUNDAMENTOS



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



Momento de la investigación

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar modificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual



- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



BASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



Bases de la investigación Cualitativa

Bases de la investigación cualitativa

- ¿Hablamos de Paradigmas?
- Enfoques de investigación cualitativa
 - Investigación documental
 - Observación participativa
 - Estudio de Casos
 - Teoría Fundamentada
 - Investigación-Acción participativa
 - Otras estrategias

Referencias básicas



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



¿HABLAMOS DE PARADIGMAS?



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



5

Bases de la investigación cualitativa

¿Sabes cómo nace
un paradigma?

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





¿Hablamos de Paradigmas?

¿Dónde sitúo el peso de mi investigación?



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

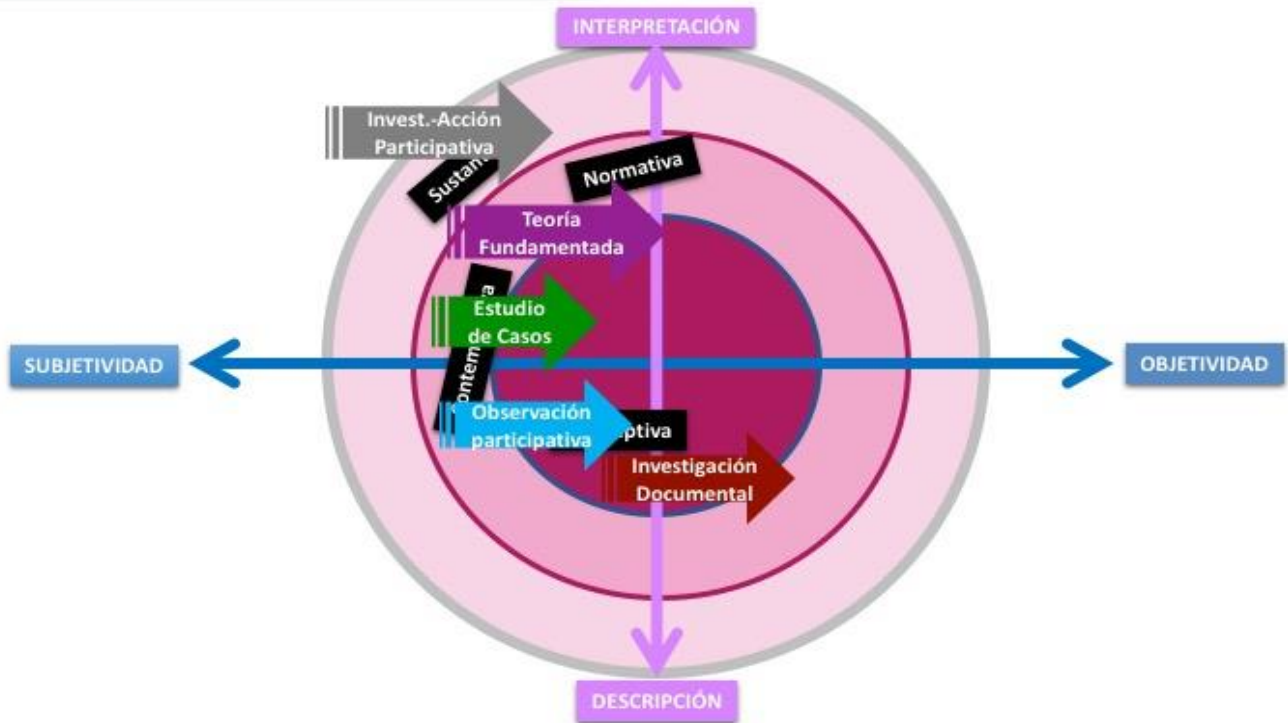


Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



7

Enfoques de investigación cualitativa



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Enfoques o métodos en investigación cualitativa



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



• Investigación Documental



Investigación Documental



¿A quién leer?

- Ian Holder
- Klaus Krippendorf
- Keith Macdonald
- Colin Tipton

¿Qué es?

Análisis sistemático de fuentes documentales escritas o no escritas que permiten describir e interpretar la realidad que refleja.
Existe una variante: "Estado del arte".

¿Cómo hacer?

- Fuentes documentales
- Fuentes visuales
- Fuentes Audio-visuales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Lasswell	The language of politics: Studies in quantitative semantics	Ian Holder Klaus Krippendorf Keith Macdonald Colin Tipton
¿Qué es?		Características
Análisis sistemático de fuentes documentales escritas o no escritas que permiten describir e interpretar la realidad que refleja. Existe una variante: "Estado del arte".		Trabaja con fuentes documentales que van desde documentos formales o no formales escritos a imagen, audio, video, etc... No se limita a la recolección y organización de las fuentes, yendo más allá para entrar en su descripción e interpretación. Parte de la teoría para confrontar con la generada.
Técnicas		Tipos y Metodología
Fuentes documentales Fuentes visuales Fuentes Audio-visuales		Podemos diferenciar dos estrategias básicas: análisis de contenido y análisis visual. 1ª fase. Diseñar. Objeto de estudio, revisión de literatura y selección de estrategias de búsqueda, registro, sistematización y análisis. 2ª fase. Implementación. Localización y clasificación de fuentes. Contextualización socio-histórica. Definición de categorías y elaboración de "memos" analíticos. 3ª fase. Construcción y difusión del informe de resultados.
Campo de aplicación		
Es una estrategia transversal presente fundamentalmente en: Historia; Etnometodología (imágenes y videos) y Sociología visual.		
Posibilidades		Limitaciones
Las fuentes son de bajo coste para el investigador al no tener que producirlas. No hay peligro de inestabilidad en los datos. El material suele ser de carácter único. El material permite una visión histórica.		Se puede caer en una selección intencionada del material por parte del investigador. Es un material rígido al no ser producido expresamente para la investigación. Puede existir diferentes visiones en la interpretación.
Enlaces de interés		
Andrés, J. () Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Localizado en: http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf		
García Gutiérrez, A (2014). Análisis documental de noticias de prensa en sistemas de información factual. En <i>Revista Española de Documentación Científica</i> , nº 37(2), pp. 1-15. Localizado en: http://cebs.revistas.csic.es/index.php/seds/article/view/849/1114		



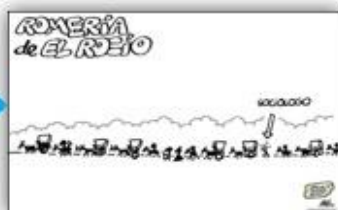
Notas:



• Observación participativa



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



¿A quién leer?

- Paul Atkinson
- Martyn Hammersley
- Steve Taylor
- Robert Bodgan
- Juan M. Delgado
- Juan Gutiérrez

¿Qué es?

Estrategia utilizada por el investigador para interactuar con un grupo participando de la realidad para comprenderla y explicarla.

¿Cómo hacer?

- Observación participante**
- Entrevistas
- Fuentes documentales
- Historias de vida

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Leplay Whyte Severyn Breyn	Estudios sobre familias y comunidades europeas Street corner society The human perspective in sociology. The methodology of participant observation	Paul Atkinson Martyn Hammersley Steve Taylor Robert Bodgan Juan M. Delgado Juan Gutiérrez
¿Qué es?	Características	
Estrategia utilizada por el investigador para interactuar con un grupo participando de la realidad para comprenderla y explicarla.	Se basa en la deliberación, la sistematicidad y la selección. Trabaja en contextos naturales con estrategia no interventiva. Fuente de información: datos recogidos por el investigador desde la observación participante y otras técnicas. Pretende el realismo y la reconstrucción de significados. El diseño es emergente y se realiza en cascada. La teoría se genera a partir de los datos obtenidos.	
Técnicas	Metodología	
Observación participante Entrevistas Fuentes documentales Historias de vida	Parte de la exploración para focalizar y profundizar desde un proceso en espiral o multiciclo. Cada hallazgo es un nuevo punto de partida. 1ª fase: Entrar en el contexto a investigar y localizar los informantes claves. 2ª fase: Definir las unidades de observación pasar al diseño previo y proceder a seleccionar a los participantes. 3ª fase: Proceder al análisis e interpretación para presentar resultados.	
Campo de aplicación		
Ideal para el estudio de situaciones, grupos o culturas desconocidas, marginales o estigmatizadas. Estudios descriptivos y exploratorios y de generación e interpretación de teorías.		
Posibilidades	Limitaciones	
La presencia del investigador en el campo otorga especial valor a la información producida. El investigador no está limitado por la teoría; la construye. Cruzada con otras técnicas permite poner en cuestión lo que se dice frente a lo que se hace.	Se pone en cuestión la validez y la confiabilidad, pero es un pensamiento positivista poco válido en los enfoques interpretativos. Peligro de modificación de la realidad por la presencia del observador en el campo. Puede presentar un exceso de subjetivismo.	
Enlaces de interés		
Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. <i>En</i> FQS Forum: Qualitative Social Research, Vol 6, nº 2, artc. 43, localizado en: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/966/998 Malinowski, A. V. (1986). <i>Los argonautas del Pacífico occidental</i> / y M. Barcelona: Planeta- De Agostini, localizado en: https://drive.google.com/file/d/0B3HnM3au4SjhbU24VERMQ2RCcnM/edit		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



• Estudio de Casos



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



¿A quién leer?

- Robert J. Stake
- Barry A. Turner

¿Qué es?

Estrategia para conocer e interpretar el comportamiento humano a nivel individual, grupal o institucional, produciendo información a partir de diferentes técnicas de investigación preferentemente cualitativas.

¿Cómo hacer?

- Observación participante
- Entrevistas
- Fuentes documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Malvin T. Copeland Kurt Lewin Paul Pignons	Case method in human relations. The incident process.	Robert J. Stake Barry A. Turner
¿Qué es?	Características	
Estrategia para conocer e interpretar el comportamiento humano a nivel individual, grupal o institucional, produciendo información a partir de diferentes técnicas de investigación preferentemente cualitativas.	Es de carácter holístico. Se buscan diferentes perspectivas y se construye desde todas las dimensiones: Psicológica, Cultural y Social. Se centra en la singularidad para construir un conocimiento que nos permite extrapolar a lo social. Pretende superar los dualismos tradicionales, aproximándose a la realidad externa (social) e interna (personal) para tratar de comprender el todo. Su carácter heurístico e inductivo le permite comprender al investigador el objeto de estudio y replantearlo	
Técnicas	Tipos y Metodología	
Observación directa Entrevistas Fuentes documentales	Según la intención: Intrínseco; instrumental y colectivo Según el nivel de desarrollo: Descriptivos o Interpretativos. Según modalidad: Evaluativo; Etnográfico; Participativos; Sistemáticos 1ª Fase: Diseño, objetivos, escenario e informantes y pertinencia. 2ª Fase: Trabajo Campo, Análisis previo, Ajuste diseño, Categorización 3ª Fase: Interpretación, Triangulación y confrontación e Informe final.	
Campo de aplicación		
Aplicable en multitud de campos: Salud, Psicología, Educación, Trabajo Social, etc ... Ideal para estudios evaluativos y de grupos o culturas, marginales o estigmatizadas.		
Posibilidades	Limitaciones	
Es un método abierto que permite la flexibilidad. Herramienta para profundizar a partir de otros estudios. Permiten construir informes fáciles de interpretar por personas no expertas.	Se critica su singularidad y falta de generalización. El investigador corre riesgo de convertirse en nativo por la gran interacción que genera El informe puede generar conflicto entre investigador y participantes.	
Enlaces de interés		
Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. En <i>Gazeta de Antropología</i> , nº 28 (1). Localizado en: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf Stake, R. (1998). <i>Investigación con Estudio de Casos</i> . Madrid: Morata. Localizado en: http://www.nelsonreves.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



• Teoría Fundamentada



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



Teoría Fundamentada



¿A quién leer?

- Barney Glaser
- Anselm Strauss
- Juliet Corbin;
- Stern Phyllis
- Noerager

¿Qué es?

Estrategia sistemática para generar teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones en base a datos producidos en el contexto de investigación.

¿Cómo hacer?

- Entrevista
- Observación directa
- Fuentes documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Barney Glaser Anselm Strauss	The Discovery of the grounded theory	Juliet Corbin Stern Phyllis Noerager
¿Qué es?		Características
Estrategia sistemática para generar teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones en base a datos producidos en el contexto de investigación.		Es un método interpretativo que pone el acento en la creación de teorías para describir fenómenos sociales. Pone el acento en la interacción de las personas. Se acerca al objeto sin teorías previas. Se construye en ciclos sucesivos de cruce entre datos y conceptualizaciones
Técnicas		Metodología
Entrevista	1ª fase: Descripción. Inductiva buscando categorías centrales.	
Observación directa	2ª fase: Analítica. Deductiva construcción de hipótesis y relaciones	
Fuentes documentales	3ª fase: Interpretativa. Verificación y formulación teórica.	
	Ejes: Comparación constante. Permite simultanear el análisis de datos con la creación de teorías	
	El muestreo teórico. Ayuda a profundizar en los diferentes estratos de la investigación.	
	La saturación teórica. Permite el cierre del proceso.	
Campo de aplicación		
Investigación social. Especialmente en Salud. Políticas sociales. Abierto a otros campos. Centrada especialmente en situaciones sociales no habituales.		
Posibilidades		Limitaciones
La generación de teoría como punto fuerte. El muestreo teórico como estrategia de selección progresiva de informantes y escenarios. La saturación teórica permite dar seguridad al investigador y garantizar el cierre.		Riesgo de excesivo inductivismo y el papel que pueden jugar las intuiciones y teorías implícitas del investigador. Puede provocar un exceso de construcción de teoría por la riqueza de las situaciones de interacción que analiza. Poca claridad entre categorías, propiedades y dimensiones.
Enlaces de interés		
Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. En <i>Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM</i> , Vol. 2, (Comunicaciones), pág. 44. Localizado en: file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAIEa-2499458.pdf		
Campe, S. y Labarca, C. (2009). <i>La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente</i> . En <i>Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales</i> , nº 60, págs. 41-54. Localizado en: file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-LaTeoriaFundamentadaEnElEstudioEmpiricoDeLasRepres-3111148.pdf		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



• Investigación-Acción Participativa



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



¿A quién leer?

- Lawrence Stenhouse
- Gary Anderson
- Wilfred Carr;
- Stephen Kemmis
- Orlando Fals Borda

¿Qué es?

Estrategia de investigación cualitativa que involucra a la comunidad en todas o parte de las decisiones del proceso para transformar la sociedad desde la acción..

¿Cómo hacer?

Observación participante
Técnicas dialógicas y reflexivas.
Documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Kurt Lewwin Paulo Freire	Action research and minority problems Pedagogía del oprimido	Lawrence Stenhouse Gary Anderson Wilfred Carr Stephen Kemmis Orlando Fals Borda
¿Qué es?		Características
Estrategia de investigación cualitativa que involucra a la comunidad en todas o parte de las decisiones del proceso para transformar la sociedad desde la acción.		Implica en el proceso a los participantes desde dentro y desde el inicio hasta el final. Se basa en la acción para provocar el cambio social. Tiene una clara implicación política y crítica. Parte de una necesidad o carencia para provocar un diseño en espiral desde la reflexión-acción-reflexión. Se construye un grupo homogéneo con implicación de los investigadores con los investigados en un proceso común
Técnicas	Tipos y Metodología	
Observación participante	1ª fase. De observación participante del investigador para detectar los problemas de investigación.	
Técnicas dialógicas y reflexivas.	2ª fase. Diseño de la investigación de forma participativa.	
Documentales	3ª fase. La acción. Se informa a la comunidad de los objetivos y se implementan las propuestas diseñadas	
	4ª fase. La evaluación del proceso. Suele llevar aparejado una subida de nivel y un nuevo diseño de nuevas acciones (trabajo en espiral). Es habitual encontrar dos tendencias: una más instrumental y técnica y otra más crítica y política.	
Campo de aplicación		
Intervención social en contextos desfavorecidos y en situación de riesgo.		
Posibilidades	Limitaciones	
Busca la acción transformativa de la comunidad. Generación de conciencia crítica en las personas. Superación de la brecha social.	Excesiva contextualización. Proceso lento de cambio difícil de evaluar. Pérdida de la "ortodoxia" académica. Compleja adaptación del informe a las diferentes audiencias que participan.	
Enlaces de interés		
Martí, J. (s.f.) La investigación-acción participativa. estructura y fases. Madrid: UCM. Localizado en: http://www.tecdimas.org/wp-content/uploads/2012/08/m_j_marti_IAPFASES.pdf Flamtemenky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. En Athena Digital. Revista de pensamiento e investigación social. Vol 14, nº.4, pp. 389-400. Localizado en: http://repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44745394-2-PB.pdf		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Otras estrategias

Bases de la investigación cualitativa

Investigación Cualitativa: NVivo 12 



Otras Estrategias	HISTORIA ORAL
Breve Descripción	Como estrategia de investigación social, pretende comprender los procesos y las situaciones sociales desde las personas que lo han vivido en primera persona. Como herramienta fundamental tendrá la historia de vida y la entrevista, pero se pueden combinar otras técnicas para la producción de la información. Su ámbito de actuación es muy heterogéneo y va desde una persona hasta una comunidad. Metodológicamente va desde un primer momento el que se construye la fuente oral, para pasar a un segundo momento de análisis e interpretación para producir el informe. Aunque se liga a la historia contemporánea de forma especial, puede abrirse a otros campos de las ciencias sociales.
Otras Estrategias	FENOMENOLOGÍA Y ETNOMETODOLOGÍA
Breve Descripción	Estrategia cualitativa que reacciona contra el positivismo que eleva al nivel de "ciencia" el estudio de los fenómenos sociales desde las teorías construidas desde la interacción de las personas y legitimadas por ellos. No busca la generalización desde la construcción de verdades únicas, basándose en la descripción y la reflexión y reconociendo sus limitaciones de comprensión y explicación de los fenómenos estudiados. Metodológicamente se basa en la observación y entrevista como principales herramientas de producción de información y transita de descripción (elección y aplicación de la técnica) hacia la estructuración para finalizar en la discusión y presentación de resultados). Muy cercana a la fenomenología se sitúa la Etnometodología, que pretende describir el mundo social desde su cotidianidad y sus formas de organización.
Otras Estrategias	EL GRUPO DE DISCUSIÓN
Breve Descripción	Situado entre dos aguas, hay autores que lo entienden como estrategia y otros como técnica. Podríamos definirlo como un espacio de discusión grupal a partir de una temática provocadora que nos permite investigar cómo se construye la conducta de los participantes, sus representaciones sociales y simbólicas y el discurso ideológico relacionado con el objeto d estudio. No debemos confundirlo con los grupos focales o entrevistas focalizadas. El grupo no existe, se construye para el momento; está moderado por un preceptor y debe estar constituido por 5-10 personas que presentan unas características de homogeneidad y heterogeneidad que da viabilidad al grupo. Es ideal para estudios de opinión pública y estudios de mercado. Se pueden combinar con entrevistas y pueden servir de antesala para la elaboración de cuestionarios.
Referencias	
Caballero, J.J. (1991). Etnometodología: Una explicación de la construcción social de la realidad. En <i>REIS Revista española de Investigaciones Sociológicas</i> , nº 56, pp. 83-114. Localizado en: file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-Etnometodologia-249406.pdf	
Canales, M. y Binimelis, A. (1994). El grupo de discusión. En <i>Revista de Sociología</i> , nº 9, pp. 107-119. Localizado en: http://www.facsio.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/09/0909-CanalesyBinimelis.pdf	
Pozzi, P. (2012). Esencia y práctica de la historia oral. En <i>Tempo e Argumento</i> , vol 4, nº 1. Localizado en: file:///C:/Users/erive/Downloads/2702-6447-2-PB%20(1).pdf	
Trejo, f. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. <i>Enfermería Neurológica</i> . Vol 11, nº 2. Localizado en: http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122b.pdf	

12/6/18

© E. Rivera & C. Trigueros

12

Notas:



REFERENCIAS BÁSICAS

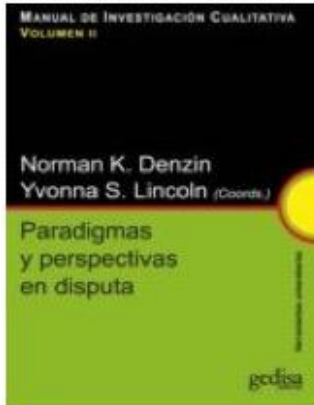


Referencias básicas



16

Referencias básicas



Guba, E. G. y Lincoln, I. S. (2012) Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en conflicto*, Vol II, pp. 38-79, Barcelona: Gedisa.



Canales, M. (2006). Presentación. En M. Canales (Coord-Edt.) *Metodología de investigación social. Introducción a los oficios*, pp. 11-28, Santiago de Chile: LOM.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

ProfesoradoEnrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



Referencias básicas



Referencias básicas



Galeano, M.E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta



Flamtermesky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. *Atheneadigital*, vol. 14, nº 4. Disponible en <http://atheneadigital.net/article/view/v14-n4-flamtermesky>



Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería Neurológica*, vol 11, nº 2, pp. 98-101. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>



Campo-Redondo, M. y Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, vol. 25, nº. 60, pp. 41-54. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531004>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

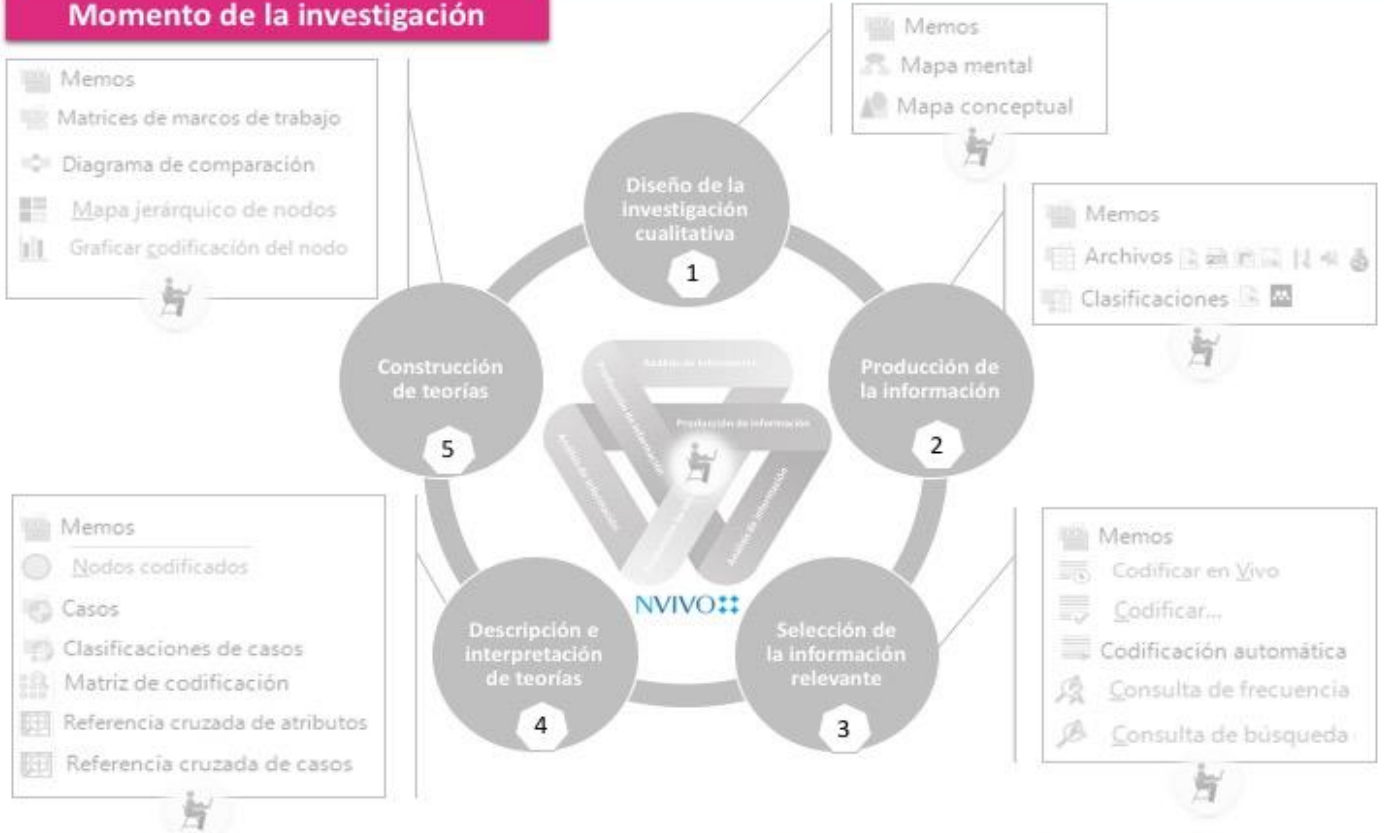
MÓDULO 1B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Bases de la investigación cualitativa. *Uso del Software NVivo 12*



Momento de la investigación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Uso del Software NVivo 12

Aproximación al uso del CAQDAS NVivo 12

- ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?
- ¿Qué equivocaciones podemos cometer?
- ¿Qué nos va a facilitar?
- ¿Cómo?

Funciones esenciales de NVivo 12

- Datos
- Notas
- Casos
- Códigos
- Búsquedas
- Mapas
- Informes

Inicio del *Software* NVivo 12

- Aspectos previos
- Creación de un proyecto



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

APROXIMACIÓN AL USO DEL CAQDAS NVIVO 12



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



Aproximación al uso del CAQDAS NVivo 12



Siglo XX



Siglo XXI

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?



¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- ¿Qué equivocaciones podemos cometer?



¿Qué equivocaciones podemos cometer?



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- ¿Qué nos va a facilitar?



¿Qué nos va a facilitar?



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



• ¿Cómo?



¿Cómo?

Elementos básicos del software NVivo 12



Notas:



FUNCIONES ESENCIALES DE NVIVO 12

*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*

10

Funciones esenciales de NVivo 12



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

• Datos



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Archivos
- Clasificación de archivos
- Externos

DATOS
(Data)

qualtrics

SurveyMonkey

Google Drive

Microsoft Excel

Formularios

Encuestas

Individuales

entrevista

Grupo Discusion

Grupales

Literatura

Pini, Mónica (2010)

Código de leyes

Otros

Textuales

Audios

Redes (Nº 87)

Videos

La Ola

Imágenes

No queremos 1

Audiovisuales

Gestores bibliográficos

Redes sociales

E-mail

Fuentes digitales

Gestores de notas

Documentos digitales

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Notas



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Memos
 - Matrices de marcos
 - Anotaciones
 - Vínculos "ver también"
- NOTAS**
(Notes)

Quick Access

- Archivos
- Memos
- Notas

Data

- Actividad
- Audiotranscritos
- Chiquita's Memos
- Documentos dpt
- Entrevistas
- Proyectos part
- Clasificaciones de ar
- Elementos externos

Codes

- Notas
- Servicios
- Relaciones
- Tipos de relaciones
- Casos
- Notas
- Memos
- Matrices de marcos
- Anotaciones
- Vínculos ver tambié

Memos

Nombre	Códes	Referen
Aproximación al objeto de estudio	0	0
Aquíllas Alamos	0	0
Emilia Souza	0	0
Miguel Martín	0	0
Preguntas orientadoras	0	0
Salud mental y psicología	0	0



- Vínculos**
- Anotaciones
 - Vínculos "ver también"
 - Hiperenlaces
 - Vínculos a memos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Casos



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Casos
- Clasificaciones de casos

CASOS
Cases

Caso 1

Narrativa

Entrevista

Observación

Documentos

Narrativa

Caso 2

Participantes

	A: Edad	B: Experiencia docente	C: Sexo	D: Tipología docente	E: Universidad
1. Aristóteles	- 40 años	- de 3 años	Hombre	Vinculado	Miesa
2. Apesía	+ 55 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Elena
3. Diótima	40-55 años	entre 3 y 6 años	Mujer	No vinculado	Pitagónica
4. Hiparquia	40-55 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Mlesia
5. Hipatia	+ 40 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Atomista
6. Pitágoras	+ 55 años	+ de 6 años	Hombre	Honorífico	Pitagónica
7. Platón	40-55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Elena
8. Sócrates	+ 55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Mlesia
9. Temistoclea	+ 55 años	- de 3 años	Mujer	Vinculado	Pitagónica

Casos

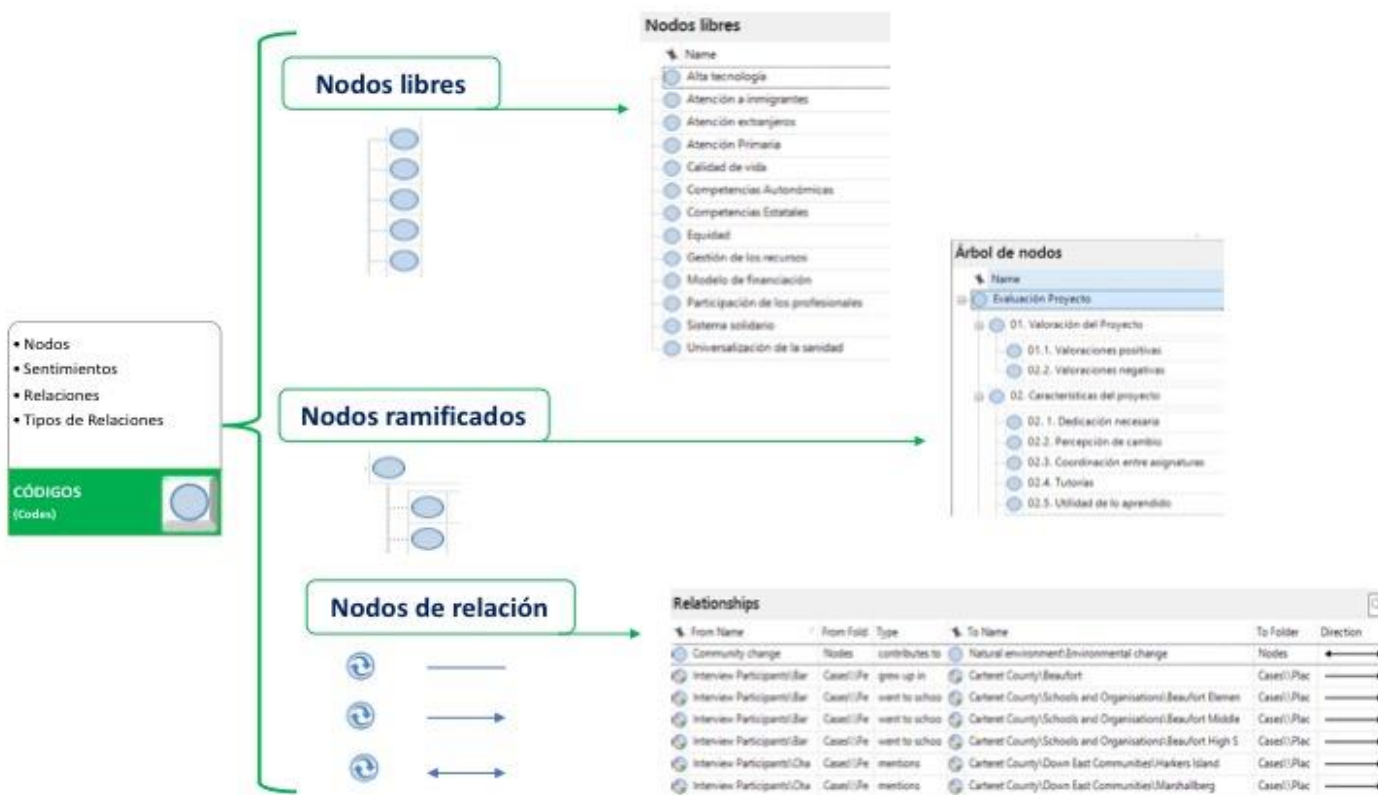
- Participantes
 - Aristóteles
 - Apesía
 - Diótima
 - Hiparquia
 - Hipatia
 - Pitágoras
 - Platón
 - Sócrates
 - Temistoclea



Notas:



• Códigos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



• Búsquedas



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Frecuencia palabras
- Búsqueda texto
- Búsqueda codificación
- Matrices codificación
- Consulta de grupo
- Comparación

Consultas



Consulta simple

Consulta múltiples criterios

Búsquedas de codificación

	1	2	3	4
1. Apparencia-1	1	2	3	4
2. Apparencia-2	1	2	3	4
3. Apparencia-3	1	2	3	4
4. Apparencia-4	1	2	3	4
5. Apparencia-5	1	2	3	4
6. Apparencia-6	1	2	3	4



Matrices de codificación

	●	●	
●			
●			

Análisis singular

Matriz de cruce casos con nodos

Análisis particular

Matriz de cruce atributos con nodos

Análisis general

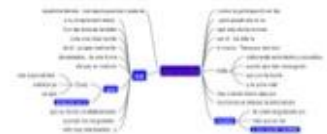
Matriz de cruce nodos con nodos



Frecuencia de palabras



Búsqueda de texto



Búsquedas compuestas



Subconsulta de búsqueda de texto



Subconsulta de codificación

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Mapas



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Gráficos
- Diagramas
- Mapas conceptuales
- Análisis conglomerados
- Mapas jerárquicos

Visualizaciones



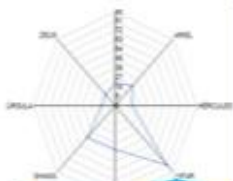
Nube de palabras



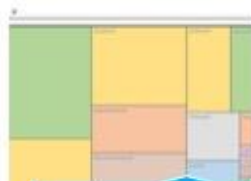
Árbol de palabras



Diagrama de relaciones



Gráfica



Árbol ramificado

Análisis conglomerados: visualización de palabras



Análisis de conglomerados

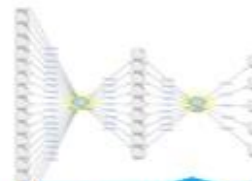


Diagrama comparativo



Sociograma



Mapa mental



Mapa del proyecto



Mapa conceptual

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



• Informes



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



• Informes
• Extractos

INFORMES
(Output)

- Reports**
- Name
 - Case Classification Summary Report
 - Code Summary Report
 - Coding Structure Report
 - Coding Summary By Code Report
 - Coding Summary By File Report**
 - File Classification Summary Report
 - File Summary Report
 - Project Summary Report

Document

File:\Internets\liberata

Node:

Node1\Attitude\Mixed

NO	0.000	0	0.000	2015-10-20
----	-------	---	-------	------------

But it's interesting. Sometimes it's tough when people don't hold the house on their own and that they interacted with anything with their own but I understand the connection was

Node1\Attitude\Negative

NO	0.000	0	0.000	2015-10-20
----	-------	---	-------	------------

It is a tough for people to get really serious as environmental concerns have gotten more stringent. Some case people that need...
...which is too much to pay for. And so it's been it as a challenge for some people who are trying to stay where they grow up.
The bigger image that in essence of it the gender roles that now there's the entire the atmosphere being as it's different it doing as a...
...for the most the most produced. There's a huge thing that I think is very bad. And that has to do with that's what a people...
...situation - the water quality and also the overfishing and taking up of the bottom - or these other things that are related.
...it is... 2015-10-20
...just as much over-culturing it the stopped many, but a lot of the if somebody wants to there some and they to do, they just do...
...Everything - covered everything. Luckily, it's supposed to be a more the surface piece of property, which I don't agree with.

- Extracts**
- Name
 - Case Classification Summary Extract
 - Code Summary Extract
 - Coding Structure Extract
 - Coding Summary By Code Extract
 - Coding Summary By File Extract
 - File Classification Summary Extract
 - File Summary Extract
 - Project Summary Extract

Document Name	File Type	Description	Created	Modified	Size	Parent	Code	Journal	Quoted	Highlighted	Deleted	Deleted Text
1	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
2	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
3	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
4	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
5	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
6	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
7	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
8	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
9	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
10	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
11	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
12	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
13	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
14	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
15	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
16	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
17	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
18	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
19	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None
20	Interview	Interview with...	2015-10-20 10:00:00	2015-10-20 10:00:00	1000000	File	None	None	None	None	None	None

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Bases de la investigación cualitativa. *Uso del Software NVivo 12*



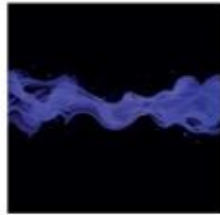
18

Inicio del Software NVivo 12



NVivo 12 Pro

Supports the widest range of data sources. Ask complex questions of your data with advanced data management, query and visualization tools.



NVivo 12 Plus

All the functionality of NVivo Pro plus powerful social network and research automation tools for deeper understanding of social themes and sentiments.



NVivo 12 Mac

Built specifically by our dedicated Mac developers, NVivo for Mac is the best native Mac application for complex research, including analyzing any part of a PDF.



NVivo for Teams

For streamlined, secure research collaboration by teams of all sizes. Ideal for complex research projects with larger volumes of data.



Clasificación de recurso

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Aspectos previos



Aspectos previos: activar licencia y elegir versión del Software

NVivo Setup

Welcome to NVivo 12

Please enter your license key or select 'Trial NVivo 12 for 14 days' to activate your software.

Enter your NVivo 12 License Key

- - - -

[Purchase a license or view pricing](#)

Trial NVivo 12 for 14 days

Select the edition that best suits your needs. You can change editions within the software at any time during your 14 day trial period.

NVivo Pro	NVivo Plus
<p>Pro includes all the features of Starter with support for additional file types and advanced organizational, query and visualization tools. It's perfect for more complex research projects and for those working in small teams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Work with text, audio, video, images, spreadsheets, web and social media data. • Use powerful queries to ask complex questions and identify meaning in your data. • Create visual maps to brainstorm ideas and analyze connections. • Merge projects and compare analysis of team members for consistency. 	<p>The Plus edition includes all the features of Pro, plus innovative automated insights and social network analysis tools. It's perfect for gaining quick insights into larger amounts of data or to visualize, analyze and understand social network structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efficiently work with larger amounts of data. • Discover emerging themes and sentiment within your data in a matter of minutes. • Create social network visualizations from social media or project data. • Discover critical network roles like influencers, connectors and brokers through network metrics.

[View the Feature Comparison to learn more.](#)

Next Cancel

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





Aspectos previos: datos para activar licencia y crear perfil de usuario

License Activation

You must activate your license before you can use NVivo. Please enter your details below and click 'Activate'.

This form must be completed in Western character sets.

* First Name
* Last Name
* Email Address
* Phone
Fax
* Sector
* Industry
* Job Role
License Key

* Job Title
Department
Organization
City
* Country
State
How did you hear about NVivo?
* indicates a required field

Replace License Key Activate Cancel

Perfil de usuario

Nombre

Iniciales



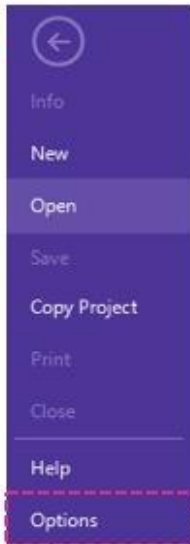
Notas:



- Creación de un proyecto



Aspectos previos: cambiar idioma de interfaz y del texto



Notas:



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12 22

Cinta de herramientas

The screenshot displays the NVivo 12 interface. At the top is the ribbon menu with tabs: File, Home, Import, Create, Explore, Share, and Document. Below the ribbon is a 'Quick Access' pane on the left with categories like Files, Memos, Nodes, Data, Codes, Cases, Notes, Search, Maps, and Output. In the center is a 'Documentos de eval...' table with columns for Name, Codes, and Referen... The table lists documents from HA01 to HN23. On the right is a text editor window for document HA01, showing a paragraph of text with several words highlighted in pink. Annotations are placed over the text: 'EDITOR DE TEXTO' over 'participar', 'VISUALIZADOR DE CONTENIDO DE ELEMENTOS' over 'aprendido', and 'EDITOR DE TEXTO' over 'sabemos'. A red dashed box highlights the 'Documentos de eval...' table, and a red dashed arrow points from it to the text editor window.

Name	Codes	Referen...
HA01	17	41
HA02	7	16
HA03	14	37
HA04	28	61
HA05	17	47
HA06	26	62
HN07	25	71
HN08	21	39
HN09	24	59
HN10	33	85
HN11	24	72
HN12	18	25
HN13	22	35
HN14	37	89
HN15	22	64
HN16	12	24
HN17	4	5
HN18	24	52
HN19	3	3
HN20	42	233
HN21	37	130
HN22	21	53
HN23	1	1

Annotations in the text editor:

- EDITOR DE TEXTO (over 'participar')
- VISUALIZADOR DE CONTENIDO DE ELEMENTOS (over 'aprendido')
- EDITOR DE TEXTO (over 'sabemos')

2018-2019 Investigación Cualitativa: NVivo 12 © E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

MÓDULO 1C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12

 *Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas*



Inicio del Software NVivo

Materiales de trabajo

No son necesarios



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ACTIVIDADES PRÁCTICAS: INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12


 *Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas*



Actividades prácticas

Inicio del Software NVivo

Pautas para su realización

Tarea 1	Presentación temática de trabajo	 La colmena
Tarea 2	Crear un proyecto nuevo	 Investigación

Reto

Explorar el proyecto



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



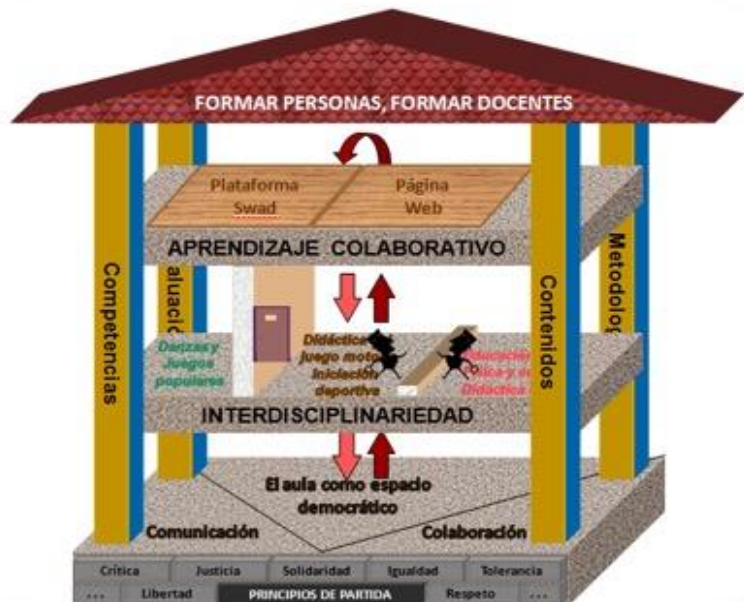
- Presentación temática de trabajo



Presentación temática de trabajo

Tarea 1

La colmena. "Formar docentes, formar personas" es un proyecto docente llevado a cabo por tres profesores de la UGR durante más de 15 años. parte de unos principios de actuación y sus ejes vertebradores son la interdisciplinariedad y el aprendizaje colaborativo; siendo uno de sus pilares fundamentales la autoevaluación.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear un proyecto nuevo

Crear un proyecto nuevo

Tarea 2

1 Crear un nuevo proyecto

- Abrir el programa NVivo 12
- Seleccionar Proyecto vacío
- Poner nombre al nuevo proyecto
- Indicar la ruta y clicar Aceptar

El *proyecto* de NVivo es el recipiente donde se guardan todos los documentos de la investigación, ya sean teorías implícitas del investigador, teorías formales o teorías implícitas de los participantes o teorías sustantivas

2018-2019



Queda guardado en "Mis documentos" →

Icono →

 01. La colmena

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MÓDULO 2A. FUNDAMENTOS



Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



Diseño de la investigación cualitativa

Momentos de la investigación cualitativa

- Ruptura
- Estructuración
- Desarrollo

Referencias básicas

Aproximación
al objeto de
estudio

1

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

*Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos*

20

Momentos de la investigación cualitativa



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



Diseño de la Investigación Cualitativa
(Adaptado de Quivy, C. 1998)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Momento de ruptura



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Momento de estructuración



Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



**Momentos de estructuración**

Formulación del problema de investigación

Es la expresión que realiza el investigador/a de lo que pretende con su estudio. Lo habitual es expresarlo en forma de pregunta o interrogante, aunque también podemos optar por una formulación en formato de enunciado

¿De dónde surge el problema de investigación?

- De un conflicto cognitivo
- De un conflicto moral
- De un conflicto afectivo
- De una sensibilización hacia un problema
- De la necesidad de dar respuesta a un interrogante
- De los deseos de cambio
- ...

Ejemplo

- *¿Qué piensan los docentes que imparten clase en Enseñanza Secundaria sobre la integración de los alumnos con discapacidad en el aula?*
- *¿Existe algún tipo de relación entre las expectativas que tiene el docente y el autoconcepto de los estudiantes?*

**Notas:**

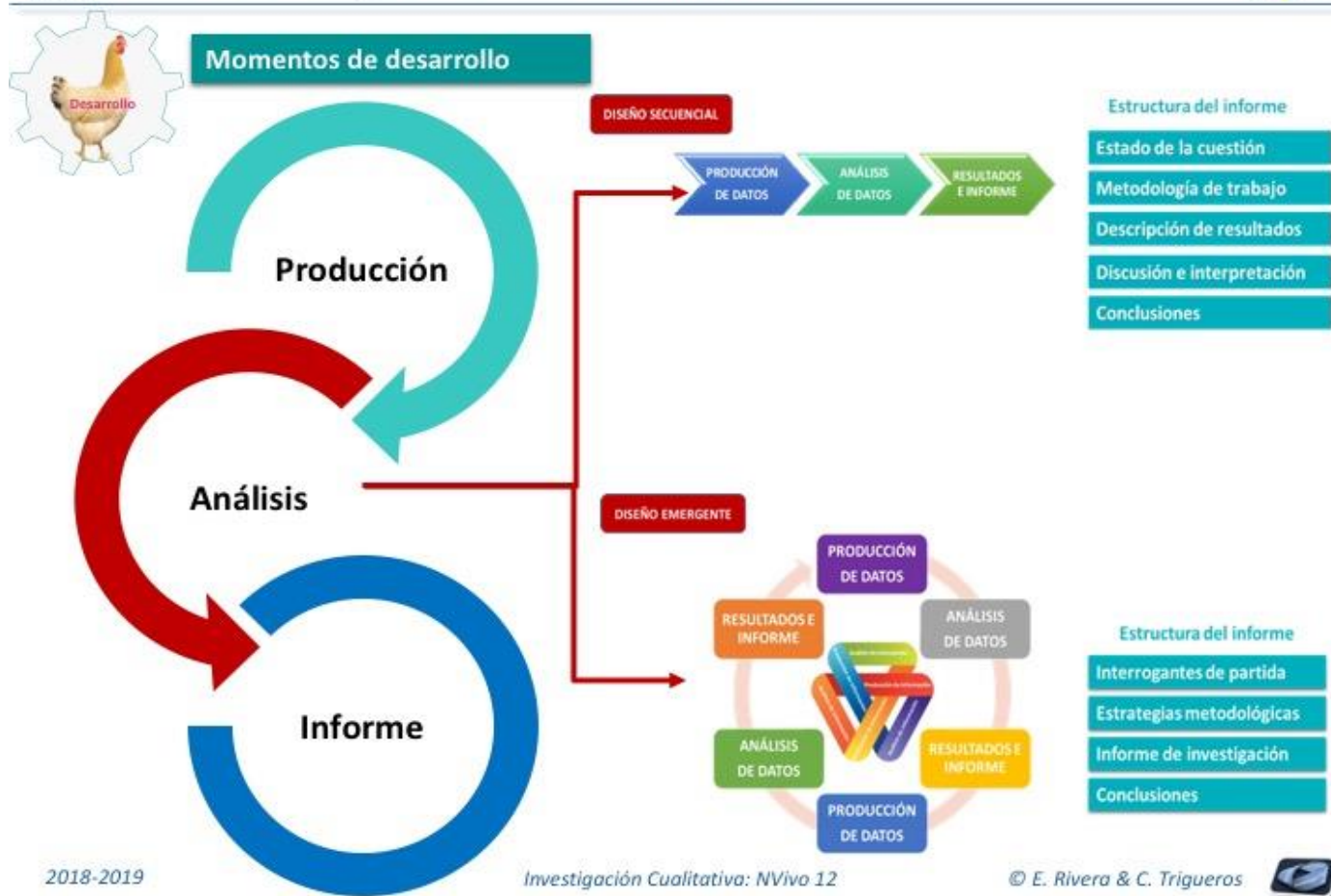
- Momento de desarrollo



Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos



25



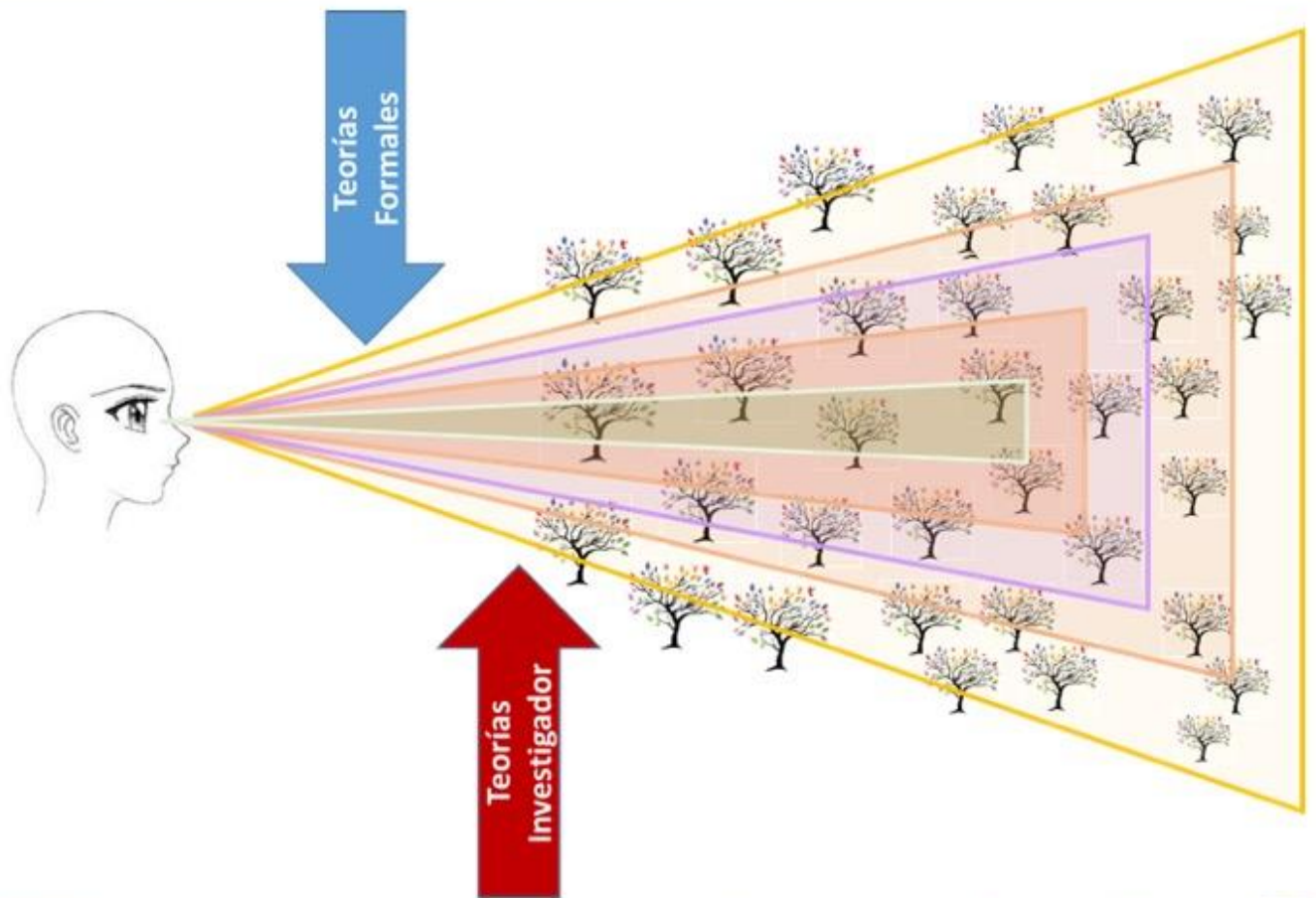
Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada/o participante:

Con el fin de asegurar la calidad en las labores de investigación de la tesis doctoral

desarrollado por _____, bajo la dirección de la

_____, dedaramos lo siguiente:

1. Toda la información recogida en el marco de la investigación nombrada tiene carácter confidencial, considerando como marco normativo la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, que garantiza y protege los datos personales de nuestros participantes, libertades públicas y derechos fundamentales de las personas físicas.
2. Se guardara absoluta reserva de los datos y de cualquier otro soporte o documento en que conste alguna información de carácter personal, salvaguardando la privacidad de los informantes.
3. El carácter de nuestro trabajo está orientado por los principios éticos de respeto por las personas, beneficencia y justicia, por lo cual todo participante tiene derecho abandonar el estudio en el momento que lo requiera, sin perjuicio alguno.
4. Todos los datos de carácter personal serán utilizados exclusivamente para los fines del estudio a realizar.
5. Los investigadores se comprometen a facilitar todas las transcripciones o informes generados para su revisión por parte de los participantes.
6. El informe final será negociado entre participantes e investigadores no publicándose nada en lo que no haya acuerdo.

En conformidad a lo expuesto, solicitamos libre y voluntariamente tu conformidad para participar en esta investigación y en consecuencia, autorizo explícitamente a través del presente documento.

En Granada a _____ de _____ de 201_

Firmado
NOMBRE Y APELLIDOS

DNI

FIRMA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Consentimiento
informado de los
participantes

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





La calidad en la investigación

Adaptado de Guba (1988)

- Observación persistente.
- Triangulación.
- Recogida selectiva de material.
- Comprobación con participantes.

Credibilidad

- Muestreo teórico intencional.
- Descripción exhaustiva.
- Recogida abundante de datos.

Aplicabilidad



Criterios de calidad

Consistencia

- Identifica el status y rol del investigador.
- Descripción minuciosa de los participantes.
- Identifica técnicas de recogida y análisis.
- Delimita el contexto.
- Triangulación de métodos.

Neutralidad

- Descriptores de baja inferencia.
- Comprobación de los participantes.
- Recogida de datos mecánica.
- Triangulación.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





La calidad en la investigación

Muros, B. (2004)

Estrategias	Criterios de calidad			
	Cre	Neu	Cons	Apl
Consulta con expertos en la elaboración del marco teor.	☀	☾		
Consulta expertos elaborac. de la entrevista.	☀	☾	☀	
Consulta expertos y partici. elaborac. de resultados	☀	☀		
Consulta expertos elaborac. de conclusiones.	☀	☀		
Acuerdo escrito con los participantes.	☀			☾
Apoyo de las teorías con citas textuales.		☀		
Selección de participantes adecuados.	☀		☾	☾
Elaboración modelo para análisis datos cualitativ.	☀		☾	
Utilización del mayor nº de participantes posibles.				☀
Utilización de seudónimos para los participantes.	☀			
Definir el método para recoger la información.	☀			☀

Estrategias	Criterios de calidad			
	Cre	Neu	Cons	Apl
Definir términos ambiguos a los participantes.	☀			
Definir términos ambiguos en el informe para el lector.			☀	☀
Triangulación de informantes.	☀	☀	☾	
Triangulación de técnicas y contextos.	☀	☀		
Negociación del informe de investigación con partic.	☾	☀		
Auditoría externa del informe final.		☀	☀	☀
Utilización de casos negativos.	☀			
Descripción de contextos y participantes.	☀		☀	
Descripción detallada de todo el proceso.	☾		☀	
Descripción detallada de método y técnicas.	☾		☀	
Definir principios éticos de la investigación.	☾	☀		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada/o participante:

Con el fin de asegurar la calidad en las labores de investigación de la tesis doctoral desarrollado por _____, bajo la dirección de la _____, dedaramos lo siguiente:

1. Toda la información recogida en el marco de la investigación nombrada tiene carácter confidencial, considerando como marco normativo la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, que garantiza y protege los datos personales de nuestros participantes, libertades públicas y derechos fundamentales de las personas físicas.
2. Se guardará absoluta reserva de los datos y de cualquier otro soporte o documento en que conste alguna información de carácter personal, salvaguardando la privacidad de los informantes.
3. El carácter de nuestro trabajo está orientado por los principios éticos de respeto por las personas, beneficencia y justicia, por lo cual todo participante tiene derecho abandonar el estudio en el momento que lo requiera, sin perjuicio alguno.
4. Todos los datos de carácter personal serán utilizados exclusivamente para los fines del estudio a realizar.
5. Los investigadores se comprometen a facilitar todas las transcripciones o informes generados para su revisión por parte de los participantes.
6. El informe final será negociado entre participantes e investigadores no publicándose nada en lo que no haya acuerdo.

En conformidad a lo expuesto, solicitamos libre y voluntariamente tu conformidad para participar en esta investigación y en consecuencia, autorizo explícitamente a través del presente documento.

En Granada a _____ de _____ de 201_

Firmado
NOMBRE Y APELLIDOS

DNI

FIRMA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Consentimiento informado de los participantes

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





Adaptado de Colás y Buendía (1998)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



REFERENCIAS BÁSICAS



Referencias básicas



32

Referencias básicas



Lincoln, Y. S. (2012) Los comités de conducta ética y el conservadurismo metodológico. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *El campo de la investigación cualitativa*, Vol I, pp. 332-365, Barcelona: Gedisa.



Cuesta-Benjumea, C. (2008). ¿Por dónde empezar?: La pregunta en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 18, 205-10.



Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata



Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

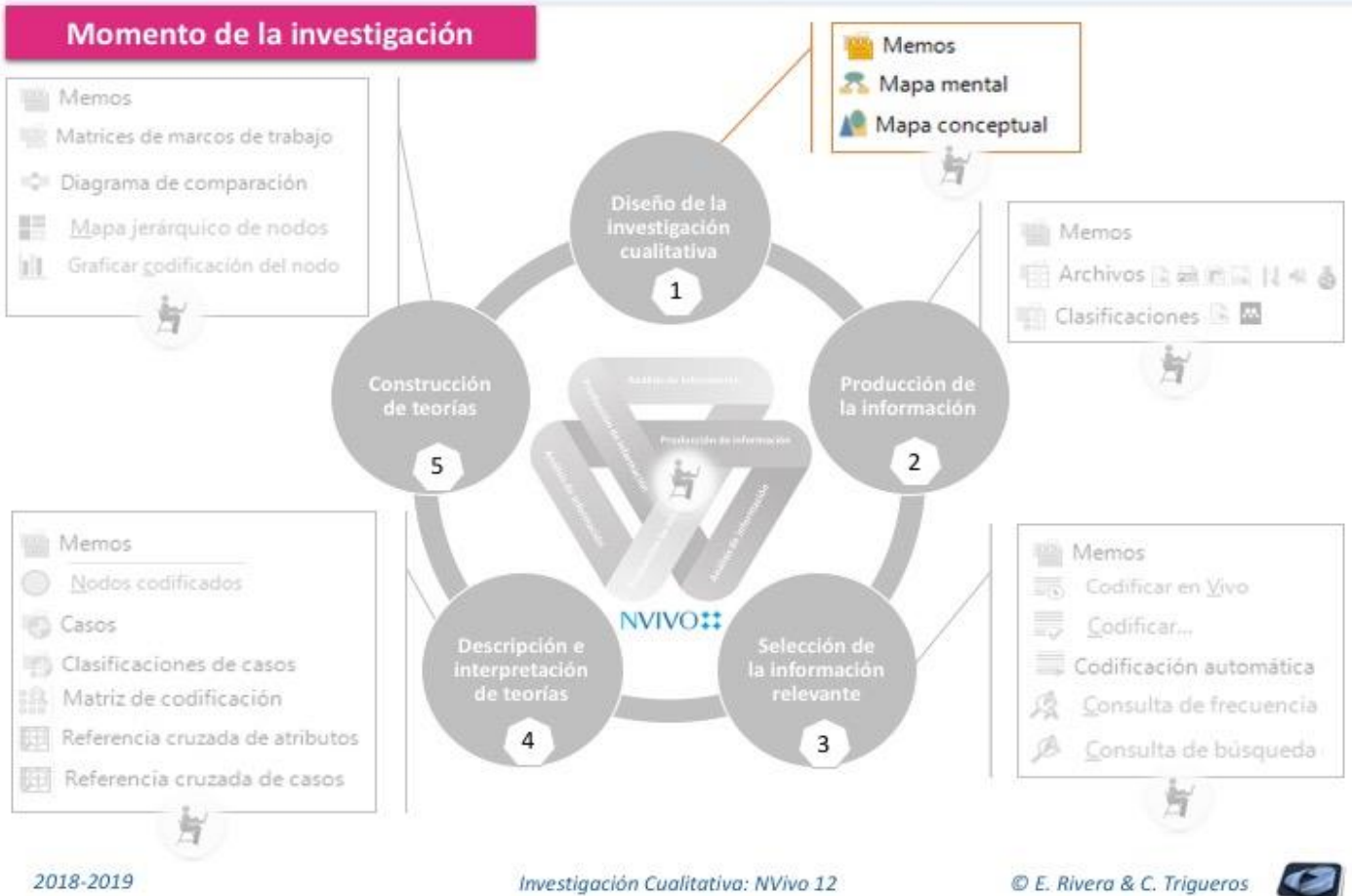
Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

MÓDULO 2B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Diseño de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12

23



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



USO DE NOTAS Y MAPAS

24

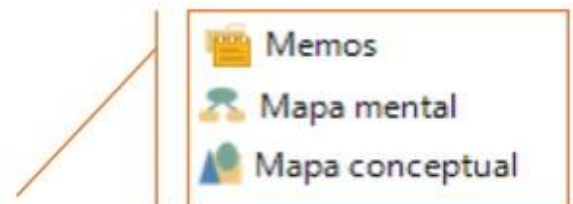
Uso de Notas y Mapas

Notas

- Memos

Mapas

- Mapa mental
- Mapa conceptual



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

NOTAS



Notas



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Memos



Memos

Documentos de ayuda para el análisis

Los memos son un tipo de documento que permiten registrar ideas, percepciones, interpretaciones o comprensión de los materiales analizados.



Nombre	Código	Referencia
Aproximación al objeto de estudio	0	0
Ayudame Alarma	0	0
Emilio Bouso	0	0
Miguel Martín	0	0
Preguntas orientadoras	0	0
Salud mental y psicología	0	0

2018

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros & Rivera

Notas:



- Vínculos a memos



Vínculo a memo

Vinculan el documento o nodo en cuestión con la reflexión, idea, análisis sobre el mismo.

Propuestas de los partidos

Name	Nodes
UPVD 2011	0
UPVD 2008	0
PSOE 2011	0



As you review the material gathered in a node...

Node

Balance

There are people who have even purchased land that they were told could get a system or drought could get a system or just sort of in an unofficial way looks like it. There are options and there are hard work sort of considerations that the county tries to help people that it's a balance between helping people who have those hardship situations and protecting the... at the person on the ground telling the landowner, "Sure, it's just a young couple or something."

6/28/2010 4:25 PM

We now need to clarify the distinction between the node 'Balance' and the node 'Attitude Mix' of. We have identified 'Balance' as a potentially important theme, since solutions to the challenges facing Down East are likely to involve making a balance among multiple competing imperatives. When the statements of research subjects refer specifically to achieving this balance, then the 'Balance' node is appropriate. In other cases, subjects may simply be expressing such a desire about an issue, acknowledging multiple sides of the issue but not necessarily identifying the need to balance among them. In this case the 'Attitude Mix' node may be more appropriate. We should revisit our coding to these nodes and make sure it is consistent.

Code list

Memo

...you can record your thoughts and ideas in a linked memo.



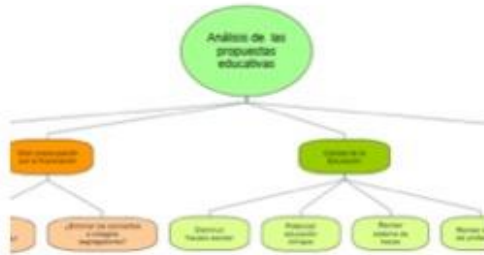
Notas:



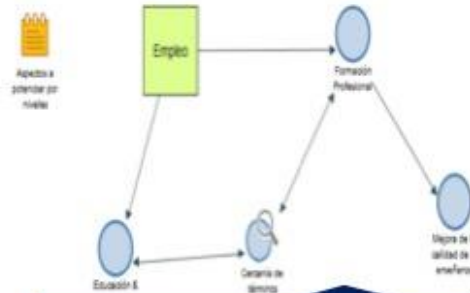
MAPAS



Mapas



Mapa mental



Mapa conceptual



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

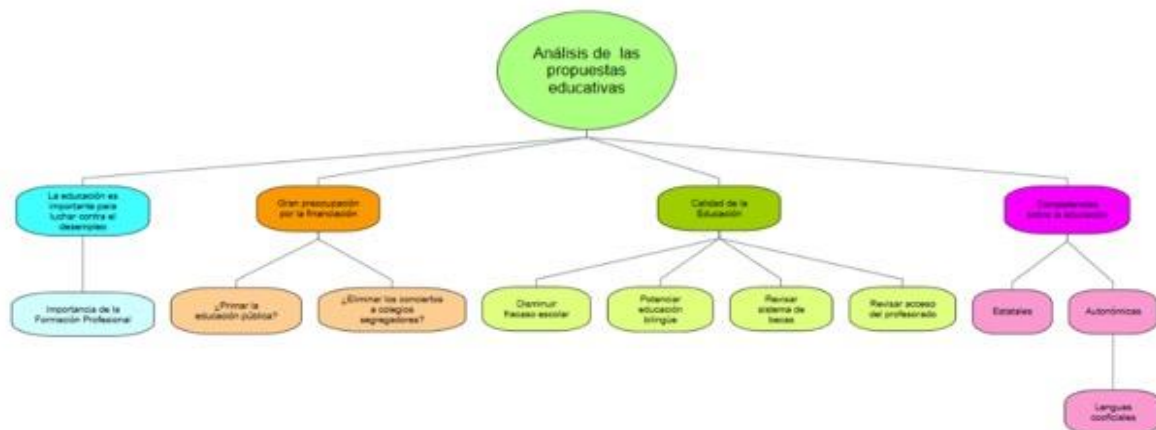


- Mapa mental



Mapas mentales

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.



2018

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros &

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Mapa conceptual



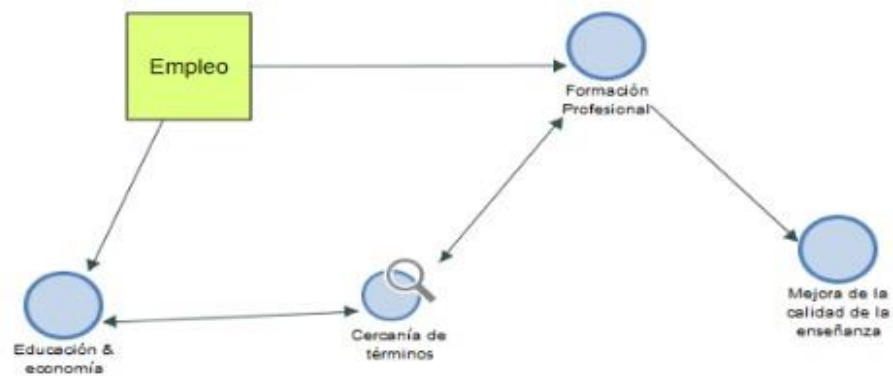
Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta.



Aspectos a potenciar por niveles



2018

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros &

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

MÓDULO 2C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



Aproximación al objeto de estudio

Materiales de trabajo

No son necesarios



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ACTIVIDADES PRÁCTICAS: APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO









 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



Actividades prácticas

Aproximación al objeto de estudio

Pautas para su realización

Tarea 1	Crear una carpeta en Notas	Crear  Pensando la investigación
Tarea 2	Crear un memo	Crear  Preguntas previas
Tarea 3	Crear un mapa conceptual	Explorar    Mind Map Project Map Concept Map
Tarea 4	Crear un memo. Entrevista a un experto	Crear  Entrevista a experto
Tarea 5	Realiza una entrevista a un experto o experta	  Dictar Google Drive

Reto

Complementar la información

*Buscar información en internet sobre la metodología para complementar la información.
Pegar en un nuevo documento*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:


Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear una carpeta nueva


 Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.

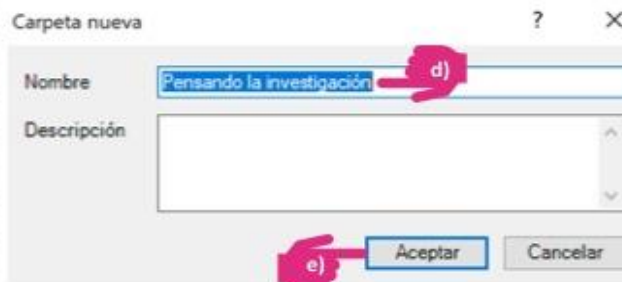


Crear una carpeta nueva

Tarea 1

1 Crear una nueva carpeta

- Situarse en Notas/memos
- Abrir el Menú Crear o 
- Seleccionar nueva carpeta
- Poner nombre a la carpeta
- Clicar Aceptar



Las *carpetas* son una estrategia para facilitar la organización de los documentos y posteriormente agilizar las consultas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un memo

Crear un memo

Tarea 2

1 Crear un nuevo memo

- a) Situarse en la carpeta creada
- b) Abrir el Menú Crear o 
- c) Seleccionar nuevo Memo
- d) Poner nombre al nuevo memo
- e) Clicar Aceptar



2 Responder preguntas previas*

- ¿Qué quiero conocer?
- ¿Porqué lo quiero conocer?
- ¿Dónde y con quién
- ¿Con qué estrategia?



* No más de dos líneas por pregunta

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

- Crear un mapa conceptual

Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.



Crear un mapa conceptual

Tarea 3

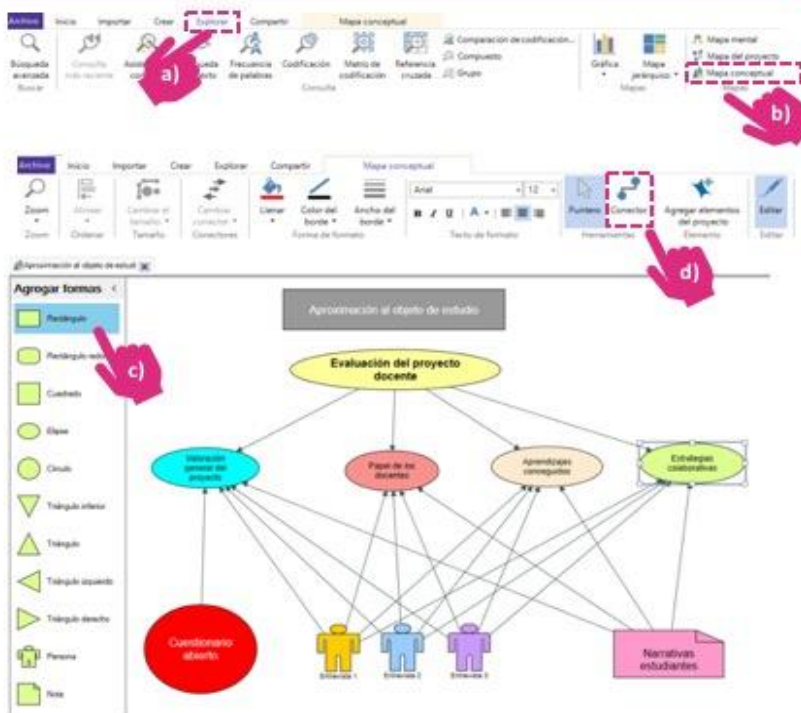
1 Crear un mapa conceptual

a) Situar en el menú Explorar

b) Clicar mapa conceptual

c) Agregar formas y escribir en ellas con doble clic

d) Enlazar con los conectores



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un memo. Entrevista a un experto


 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



Crear un memo. Entrevista a un experto

Tarea 4

1 Crear un nuevo memo*

- Situarse en la carpeta creada
- Abrir el Menú Crear o 
- Seleccionar nuevo Memo
- Poner nombre al nuevo memo
- Clicar Aceptar

* Crear un memo con el nombre **Entrevista a experto** en la carpeta: **Pensando la investigación**.

The screenshot illustrates the steps for creating a memo in NVivo 12. It shows a file explorer view with a folder named 'Pensando la investigación' selected. A context menu is open, showing options like 'Nuevo...', 'Copiar', and 'Eliminar'. A mouse cursor is positioned over the 'Nuevo...' option. The 'Propiedades de Memo' dialog box is open, showing the 'Nombre' field with the text 'Entrevista a experto' entered. The 'Aceptar' button is highlighted.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Realizar una entrevista a un experto o experta

Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.



Realizar entrevista a un experto o experta

- a En Word**
- a) Configurar el dictado de Word
 - b) Presionar 2 veces fn y hablar
 - c) Clicar Aceptar para finalizar
 - d) Copiar y pegar en el memo



- b En Doc de Google**
- a) Seleccionar herramientas/voz
 - b) Comenzar a hablar
 - c) Copiar y pegar en el memo



- C En NVivo**
- a) Ir transcribiendo directamente en NVivo
 - b) Utilizar diferentes los estilo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Reto: Completar la información

Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.



Complementar la información

Reto

Nuevo Documento

General | Valores del atributo

Nombre:

Descripción:

Ubicación:

Tamaño: Color:

Revisando metodología

Manual de investigación cualitativa I Introducción

*Ingresando al campo de la investigación cualitativa**

Norman K. Denzin
Yvonna S. Lincoln
- 2012 -

Al mismo tiempo, hicieron su presencia una variedad de nuevas perspectivas cualitativas y de interpretación, incluyendo la hermenéutica, el estructuralismo, la semiótica, la fenomenología, los estudios de culturas y el feminismo. En la fase de la fusión de estas humanidades llegaron a ser recursos centrales para la teoría crítica de la interpretación y concibió en amplitud el proyecto de la investigación cualitativa. Esta fase produjo el siguiente estado, la crisis de representación, donde los investigadores se enfrentaron al problema de cómo situarse ellos mismos y sus temas en textos reflexivos. El momento postmodernista caracteriza por una nueva sensibilidad que pone en tela de juicio todos los paradigmas anteriores (véanse los capítulos de la Parte VI).

Cualquier descripción acerca de lo que constituye la investigación cualitativa debe trabajar dentro de este campo histórico complejo. La *investigación cualitativa* significa cosas diferentes en cada uno de estos momentos. De todas maneras, se puede ofrecer una definición genérica e inicial: **La investigación cualitativa es un multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas a su objeto de estudio.** Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga. La investigación cualitativa incluye la recolección y el uso estudiado de una variedad de

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MÓDULO 3A. FUNDAMENTOS



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



Momento de la investigación

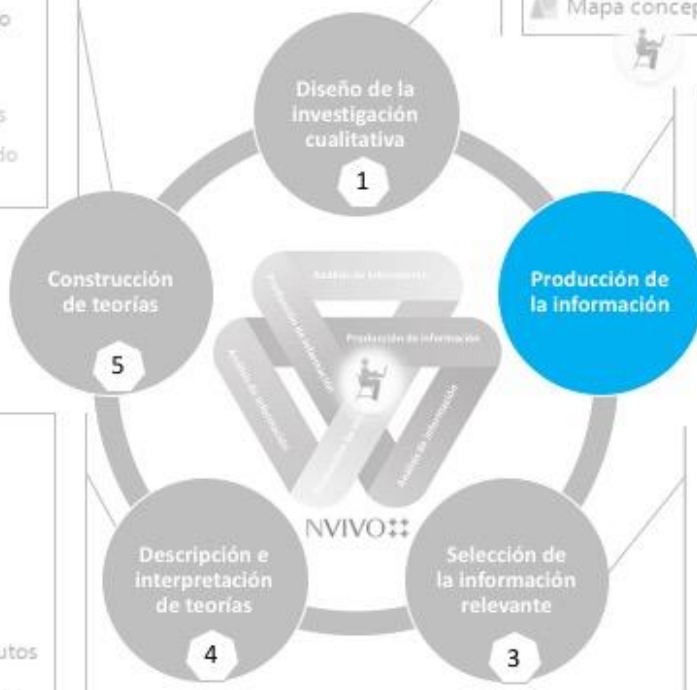
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Producción de la información. Gestión de datos

Entrevistas individuales

- Tipos de entrevistas individuales
- Proceso de la entrevista
- Desarrollo

Técnicas grupales

- Características generales
- Grupo de discusión
- Grupo focal

Técnicas documentales

- Tipos de documentos
- Ventajas y desventajas

Técnicas observacionales

- Características generales

Referencias básicas

Producción de
la información

2



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ENTREVISTAS INDIVIDUALES



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



35

Entrevistas individuales



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Tipos de entrevistas individuales



ENTREVISTA INDIVIDUAL



Tipos de entrevista

Estructurada (Estandarizada)

Focalizada (Centrada)

Semi-estructurada (Temas)

No estructurada (Abierta)

Confrontación

El investigador se implica en la entrevista de forma activa y **provoca** al entrevistado para generar un mayor conocimiento sobre el tema del que se habla.

¿Seguro que me estás contando todo lo que sabes o me ocultas algo?

Discursiva

El entrevistador busca los diferentes discursos que el entrevistado va construyendo a lo largo de la entrevista para **buscar sus relaciones**.

¿Por qué das tanta importancia a la amistad en la calificación del trabajo grupal?

Narrativa

Se pretende del entrevistado que nos cuente **su historia vivida** sobre un hecho acontecimiento o todo lo vivido a lo largo de su vida.

¿Cómo empezaste a trabajar en este oficio?

Conceptual

La intencionalidad de la entrevista se sitúa en conocer cómo **entiende** el entrevistado **conceptos concretos**.

¿Qué entiendes por solidaridad?

Descriptivas

Factual

Desde este tipo de entrevistas buscamos **conocer hechos concretos**.

¿Cuántas asignaturas has aprobado este año?

Interpretativas



Notas:



- Proceso de la entrevista



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



TÉCNICAS GRUPALES



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



38

Técnicas grupales



ENTREVISTA EN GRUPO



GRUPO DE DISCUSIÓN



GRUPO FOCAL

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

- Entrevistas en grupo



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



39



Entrevista en grupo

CARACTERÍSTICAS

- Se trata de estudiar a un grupo de personas, no solo a un individuo
- Las personas poseen algún elemento que les relaciona entre sí
- El grupo "provoca" y crea un contexto social en el que los datos cobran más sentido

ENTREVISTADOR DEBE SER CAPAZ DE:

- Iniciar una conversación interesante.
- Motivar a los sujetos a que intervengan.
- Interrumpir, alterar o mantener el hilo de una discusión.
- Decidir quién, cuándo y cuánto tiempo interviene.
- Acelerar, esperar, imponer o tolerar intervenciones, expresiones o temas de la conversación.
- Discernir lo importante de lo que no interesa.
- Basarse en un guión orientador

FACTORES LIGADOS A LA SITUACIÓN

- Un grupo de más de 10 personas resulta prácticamente incontrolable.
- Impedir que una personalidad fuerte imponga sutil o abiertamente su opinión.
- Evitar que se rompa el grupo en subgrupos y se creen fidelidades artificiales.

FACTORES EN RELACIÓN A LOS ENTREVISTADOS

- Todos deben tener claro "las reglas del Juego", como: no decir nombres propios, evitar insultos y descalificaciones, no interrumpir...
- Deben saber el fin de la investigación y el uso que se va a realizar de sus intervenciones.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Grupo de discusión



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



GRUPO DE DISCUSIÓN

Espacio de discusión grupal a partir de una temática provocadora que nos permite investigar cómo se construye la conducta de los participantes, sus representaciones sociales y simbólicas y el discurso ideológico relacionado con el objeto de estudio.

(Jesús Ibáñez, Alfonso Ortí, Angel de Lucas y Martin Criado)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Grupo focal



Producción de la información. Gestión de datos. *Fundamentos*



41



Grupo Focal

Reunión de personas seleccionados intencionadamente con la finalidad de debatir y extraer conclusiones sobre un tema o hecho social.

Se pretende

- Indagar actitudes de los participantes frente a una situación concreta.
- Conocer realidades sociales o políticas.
- Analizar tendencias de mercado.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Diferencias entre grupo de discusión y grupo focal



Diferencias entre



Adaptado de Brito, J (2009)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



TÉCNICAS DOCUMENTALES



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos

43

Técnicas documentales



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Tipos de documentos



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos

44



TÉCNICAS DOCUMENTALES

Recopilación de testimonios escritos, visuales, auditivos y audiovisuales para la reconstrucción histórica o la fundamentación de hechos, acontecimientos de carácter político o social.

Tipos de testimonio



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Ventajas e inconvenientes

**TÉCNICAS DOCUMENTALES****Ventajas**

Bajo coste y gran cantidad de material informativo

No reactividad

Exclusividad e historicidad

Inconvenientes

Selectividad en producción o registro

Se le otorga naturaleza secundaria

Interpretabilidad múltiple

**Notas:**

TÉCNICAS OBSERVACIONALES



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos

46

Técnicas observacionales



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Características generales



Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos

47



¿Cuándo observar?



¿Cómo observar?



¿Cómo dar calidad?

- Trabajo en equipo
- Inducción analítica
- Verisimilitud del informe
- Objetividad (se puede confirmar)
- Fiabilidad (Proceso consistente)
- Transferibilidad
- Utilidad

¿Cómo ser ético?

- No falsear la personalidad
- No falsear la intencionalidad del estudio

Selección del contexto

Negociar el acceso.

Entrenar el equipo

Si trabajamos en grupo.

Entrar al campo

Toma de notas Abiertas Cerradas

Registrar las notas de campo

En Word, NVivo,

Analizar los registros

Identificar Patrones

Analizar los registros

Identificar Patrones

Proceso

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



REFERENCIAS BÁSICAS



Referencias básicas

49

ENTREVISTA INDIVIDUAL



Referencias básicas



Departamento de Investigaciones (2010). *El focus group como técnica de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Universidad de Belgrano. Disponible en http://184.168.109.199:8080/jspui/bitstream/123456789/4781/1/254_Roussos.pdf



Kvale, S. (2015). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Técnicas grupales



Mena, A. M^a. y Méndez J. M^a. (2009). La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (3) Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





Referencias básicas

50

Referencias básicas



TÉCNICAS DOCUMENTALES



Gómez-Vargas, M.; Galeano, C., Andrey, D. y Muñoz, J (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 6, nº 2. Disponible en <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1469>



Barbosa, J.W.; Barbosa, J. C. y Rodríguez- Villabona, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, vol. 27, nº 61, pp. 83-105. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0187358X/27/61>



Soriano-Miras, R. y Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la Grounded Theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, nº 28, p157-181. 25p. Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/12125/11445>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



Referencias básicas



TÉCNICAS OBSERVACIONALES



Diniz Lima, K., Almeida, A., Dos Santos, C.C., Garcia-Lopes, C., Ribeiro, P.M. y Mendes, M.A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, vol. 23 n°.1-2 ene./jun. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000100016



Barbara B. Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos1. *Forum: qualitative social research*, vol. 6, n°. 2, Art. 43.

Disponible en

<http://C:/Users/Usuario/Dropbox/00%20Ma%C3%B1ana/2016%20UPV%20Inv.%20Cualitativa/Documentos/Lecturas/Observaci%C3%B3n%202.pdf>



Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata



Guasch, O. (1996). *Observación participante*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

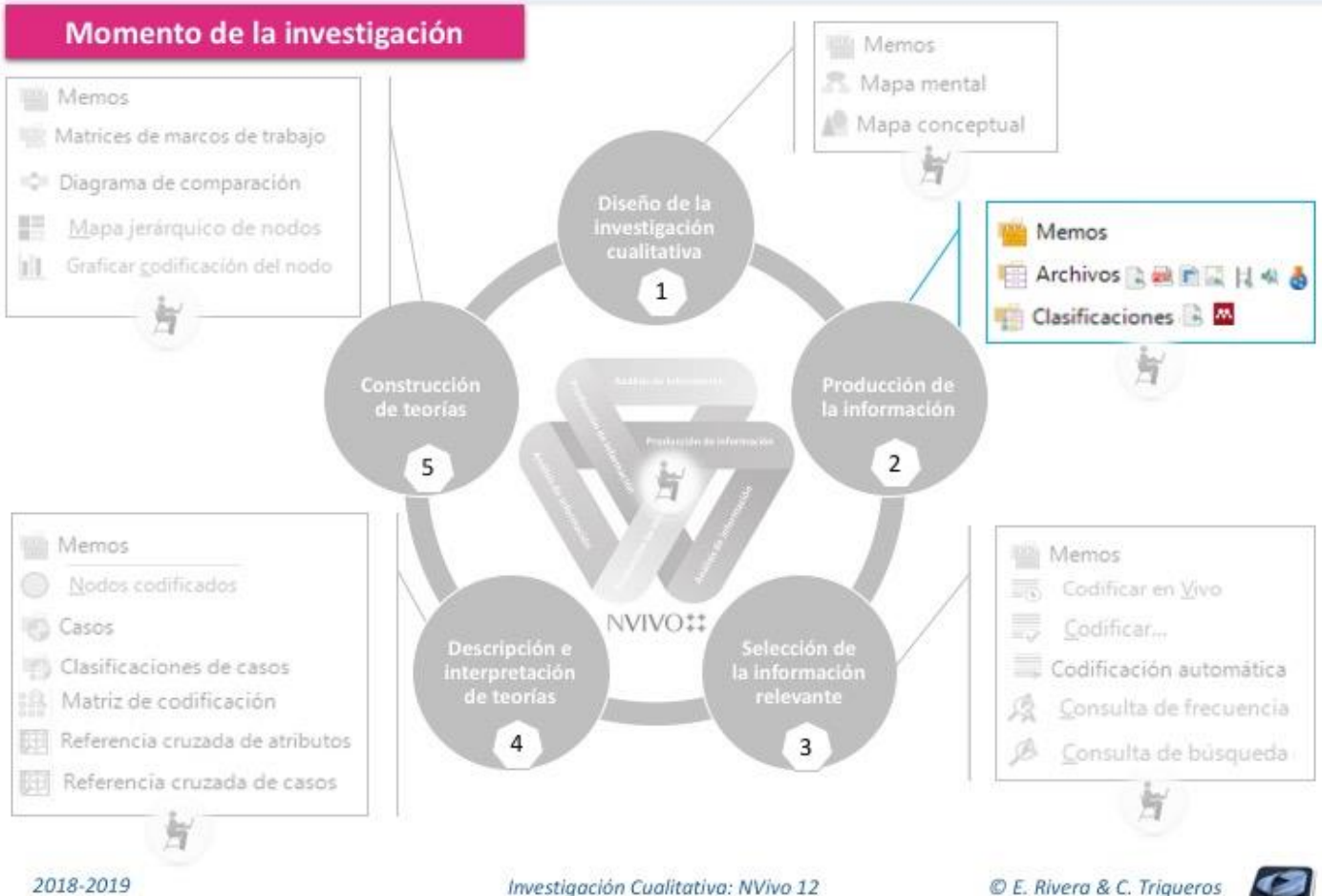
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 3B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Producción de la información. Gestión de datos

Gestión de datos textuales

Organización de archivos textuales

- Tipos de archivos
- Tipos de datos
- Carpetas
- Formato texto
- Gestores bibliográficos
- Descargados de Internet
- Otros formatos

Clasificación de archivos textuales

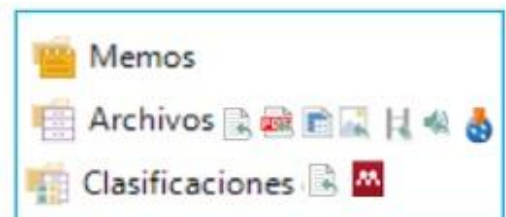
Importar hojas de clasificación

Externos

Gestión de datos audiovisuales

Organización de Archivos audiovisuales

- Tipos de extensiones
- Transcripción



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



GESTIÓN DE DATOS TEXTUALES



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



33

Gestión de datos textuales



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ORGANIZACIÓN DE ARCHIVOS



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Organización de archivos textuales



Datos



Archivos



Clasificaciones de archivo



Elementos externos

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Tipos de archivos

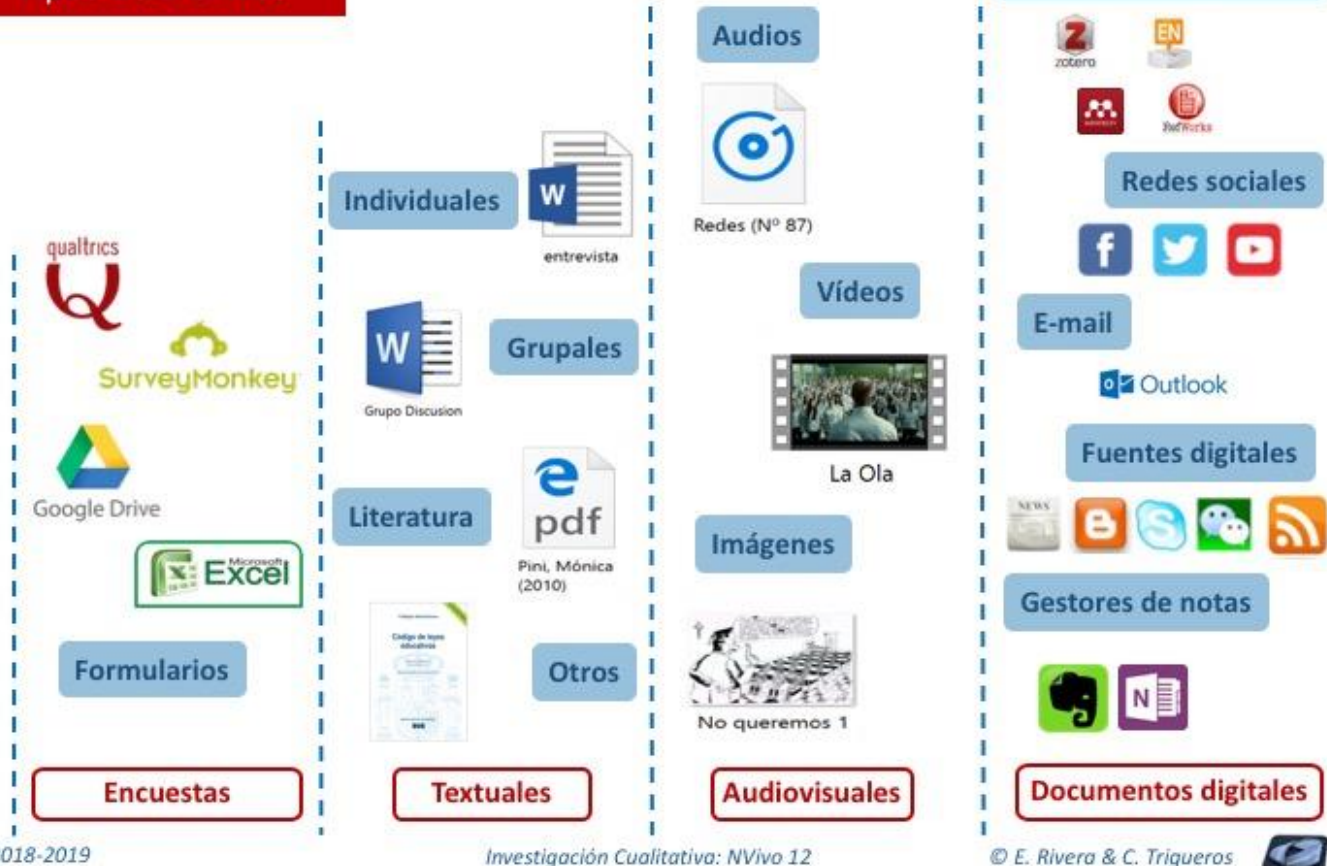


Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



34

Tipos de archivos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Tipos de datos



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Archivos propios de la investigación

Son documentos o materiales de investigación principales que se importan o crean en NVivo, incluyendo cualquier combinación de documentos, archivos textuales, PDF, audio, video e imágenes.



Datos

Archivos

- Documentos digitales
- Entrevistas expertos
- Imágenes
- Propuestas partidos

Propuestas partidos

Nombre	Códigos	Referencias	Modificado el	Mor
Ciudadanos 2015		1	17 12/9/18 17:58	C
IU 2000		1	11 12/9/18 17:58	C
IU 2004		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2008		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2011		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2015		1	24 12/9/18 17:58	C

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

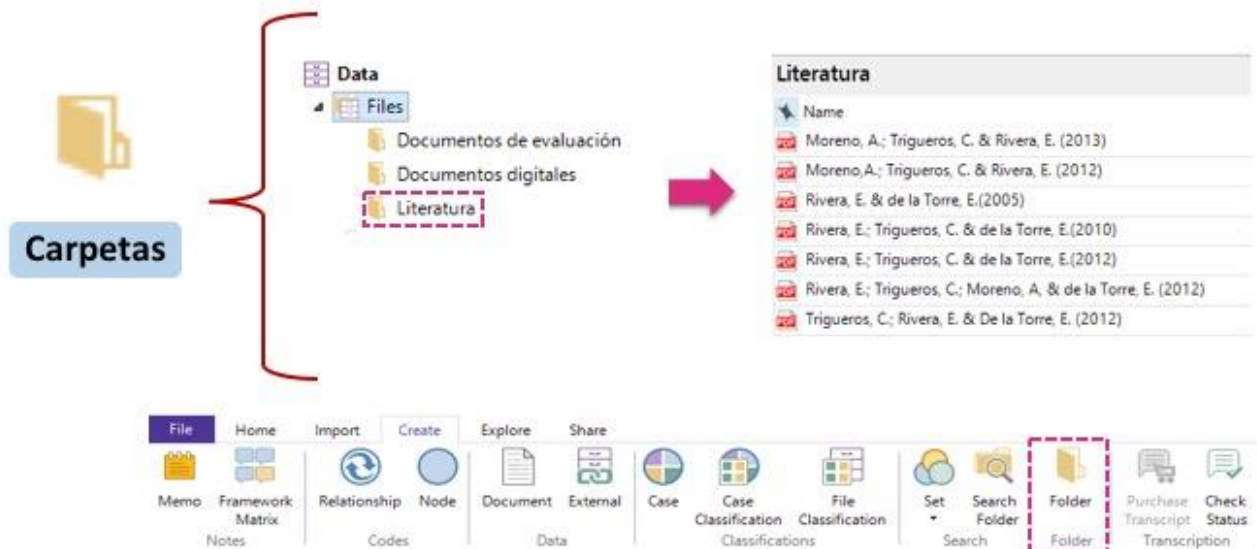


- Carpetas organizadoras



Carpetas organizativas

Permite organizar y administrar los diferentes archivos o recursos de una investigación. Se pueden crear todas las carpetas y subcarpetas que se estime oportuno, y mover dentro del grupo de recursos (internos, externos,...).



Notas:

- Formato texto

• Formato texto

37

Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12

Archivo
Inicio
Importar
Crear
Explorar
Compartir

Proyecto

Ncapture

Archivos

Excel

Archivo de texto (.txt, .csv)

SurveyMonkey

Qualtrics

SPSS

Hoja de clasificación

EndNote

Mendeley

RefWorks

Zotero

Memos

Evernote

OneNote

Outlook

Textual

Polémica 2015

Haga clic para editar

EDUCACIÓN

136

13 700 millones de euros para la educación pública: plazas escolares gratuitas y de proximidad para todos los niños y todas las niñas. Procederemos al incremento progresivo de la partida destinada a educación a lo largo de toda la legislatura hasta alcanzar los 13 700 millones de euros al final de 2020. En la medida de lo posible, trataremos de alcanzar el objetivo de 15 600 millones de euros en gasto educativo, lo que nos situaría en la actual media de gasto de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con un 5,6% del PIB. Se trabajará para lograr que, a largo plazo, el gasto educativo en España alcance el 7 % del PIB. Promoveremos la educación pública, gratuita, laica y de calidad como eje vertebrador del sistema educativo, y garantiremos que, una vez pasado el ecuador de la legislatura, habrá plazas escolares públicas gratuitas de proximidad al domicilio familiar para todos los niños y todas las niñas : • La oferta de plazas escolares concertadas seguirá financiándose con recursos públicos

La política educativa

EL PAÍS

EL PAÍS

PLANETA FUTURO

Contrapuntos

La otra política educativa

14 Noviembre 2015 a las 10:00

La política educativa es un asunto delicado que se ha convertido en un tema candente. No es solo la oferta de plazas escolares gratuitas y de proximidad a lo largo de toda la legislatura hasta alcanzar los 13 700 millones de euros al final de 2020, sino también la promoción de la educación pública, gratuita, laica y de calidad como eje vertebrador del sistema educativo, y garantizar que, una vez pasado el ecuador de la legislatura, habrá plazas escolares públicas gratuitas de proximidad al domicilio familiar para todos los niños y todas las niñas : • La oferta de plazas escolares concertadas seguirá financiándose con recursos públicos

Los formatos de texto son:
 TXT, RTE, DOC, DOCX y PDF

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado
 Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

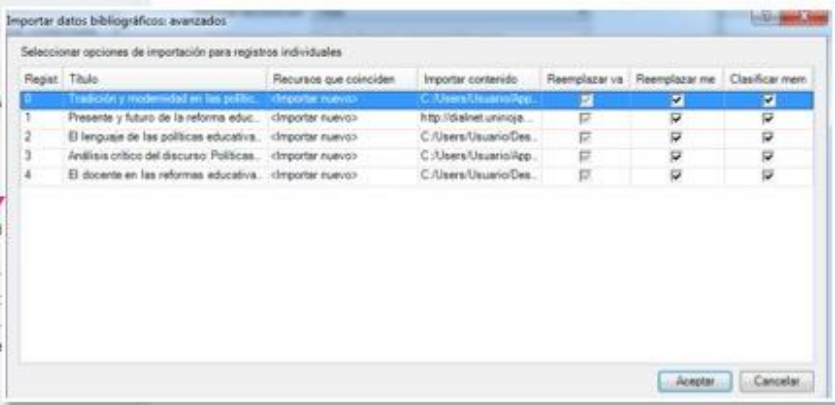
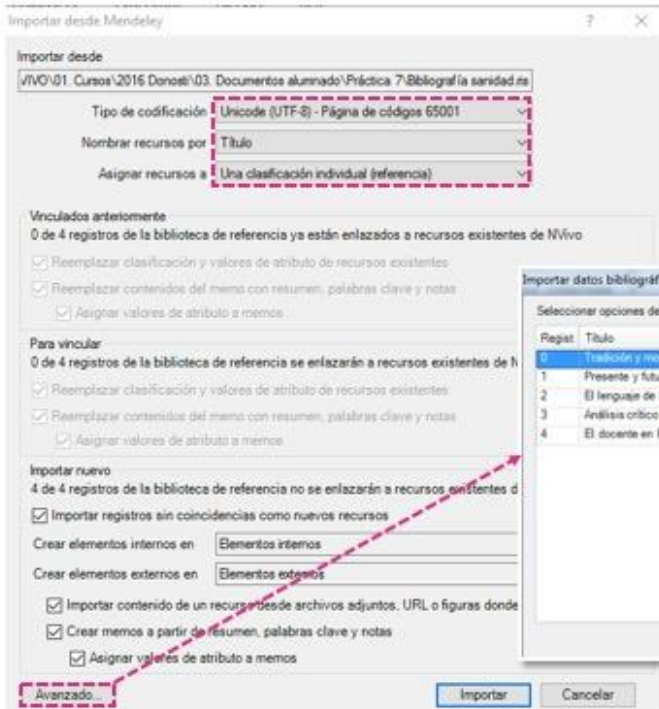
- Gestores bibliográficos



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Gestores bibliográficos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Descargados de Internet



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Descargados de Internet

Importar desde NCapture

Importar desde: C:\Users\Carmen\Desktop Examinar

Seleccionar capturas para importar

Todas las capturas no importadas anteriormente

Todas las capturas

Capturas seleccionadas

<input type="checkbox"/>	Nombre del recurso	Capturado en	Capturado desde
<input checked="" type="checkbox"/>	reformas educativas - Búsqueda de Twitter	09/11/2015 11:49	https://twitter.com/search?query=reformas%20ed
<input checked="" type="checkbox"/>	reformas educativas - Búsqueda de Twitter	09/11/2015 11:43	https://twitter.com/search?query=reformas%20ed
<input checked="" type="checkbox"/>	Podemos Educación Andalucía	09/11/2015 10:49	https://www.facebook.com/podemoseducacio
<input checked="" type="checkbox"/>	Podemos Educación Andalucía	09/11/2015 10:40	https://www.facebook.com/podemoseducacio
<input checked="" type="checkbox"/>	Formar Personas. Formar Docentes	13/01/2013 02:08	http://formadocentes.blogspot.com.es/
<input checked="" type="checkbox"/>	Formar Personas. Formar Docentes	31/01/2013 10:38	http://formadocentes.blogspot.com.es/search

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Otros formatos

Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12 40

Otros formatos

2018-2019 Investigación Cualitativa: NVivo 12 © E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

CLASIFICACIÓN DE ARCHIVOS



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



41

Clasificaciones de archivos



Las **clasificaciones de archivos** proporcionan datos o metadatos de dichos recursos. Por ejemplo, la literatura clasificada tendrá como atributos: autor, año, editorial, ...; o las entrevistas la fecha, el entrevistador, el lugar, etc.



Clasificaciones de archivo

- Nombre
- Referencia
 - Nombre
 - Tipo de referencia
 - Autor
 - Año
 - Título
 - Autor secundario
 - Título secundario
 - Lugar publicado
 - Editor
 - Volumen
 - Cantidad de volúmenes

Referencia	A : Tipo de referencia	B : Autor	C : Año	D : Título	F : Título secundario
10 : García, E R; Cervantes, C T; de la T...	Artículo del diario	García, E R; Cervantes, C T	2012	(Trans)forming teachers, (tr	Estudios Pedagógicos
11 : Moreno-Doña, A; Trigueros-Cervant...	Artículo del diario	Moreno-Doña, A; Trigueros-	2013	Perceptions about self-asse	Revista Internacional de Me
12 : Rivera, E; Trigueros, C.; Moreno, A...	Genérico	Rivera García, Enrique; Trig	2012	The role of self-assessment t	Psychology, Society & Educ



Notas:



- Importar hoja de clasificación



Importar hoja de clasificaciones de archivos

	A: Reference Type	B: Author	C: Year	D: Title
1: Alcántara, G.	Journal Article	Alcántara, G. E.	2007	Globalización, Estado y poli
2: Alcántara, G.	Journal Article	Alcántara, G. E.	2007	Globalización, Estado y poli
3: Bacigalupe, A.	Journal Article	Bacigalupe, A., Martín, U., F.	2015	Austeridad y privatización s
4: Bacigalupe, A.	Journal Article	Bacigalupe, A., Martín, U., F.	2015	Austeridad y privatización s
5: Freire, J. M. (.	Journal Article	Freire, J. M.	2014	Los retos de las Reformas
6: Freire, J. M. (.	Journal Article	Freire, J. M.	2014	Los retos de las Reformas
7: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
8: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
9: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
10: Miranda, M.	Journal Article	Miranda, M. V.	2014	Revisión y reflexión sobre l
11: Miranda, M.	Journal Article	Miranda, M. V.	2014	Revisión y reflexión sobre l
12: Olmedo, M.	Journal Article	Olmedo, M. C.	2008	La desigualdad social y eco
13: Olmedo, M.	Journal Article	Olmedo, M. C.	2008	La desigualdad social y eco
14: Rubio, A. (I.	Journal Article	Rubio, A.	1998	Políticas sanitarias y estrate



Notas:



EXTERNOS



Producción de la información. Gestión de datos. *Uso del software NVivo 12*



Documentos externos

Pdf (protegido)

Manuscritos

PowerPoint

Etc.

Documentos de ayuda a la investigación

Son materiales de investigación secundarios que no se puede importar, tales como libros o manuscritos, presentaciones PowerPoint, Prezi, etc. También se pueden utilizar para realizar el vaciado bibliográfico de artículos. Se crear un enlace externo al artículo y se resume o copia el contenido del artículo que nos interese.

The screenshot shows the NVivo 12 interface. On the left, the 'Data' tree is expanded to 'Elementos externos'. The main window displays a table of external elements:

Name	Codes	References
Políticas y sistemas sanitarios	0	0

Below the table, a preview of the document 'Políticas y sistemas sanitarios' is shown, including a table of contents (Página 1 to 11) and the start of a section titled '1. Principales definiciones en el terreno de la salud'.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



GESTIÓN DE DATOS AUDIOVISUALES



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



45

Gestión de datos audiovisuales en NVivo 12



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



DATOS AUDIOVISUALES



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Datos audiovisuales



Datos



Archivos



Clasificaciones de archivo



Elementos externos

Periodo de tiempo	Contenido
1 0:00.0 - 0:14.9	Introducción saludo de grupo
1 0:00.0 - 0:04.3	Todos los alumnos se levantan al entrar el profesor
2 0:00.0 - 0:15.0	Saludo común
2 0:14.9 - 1:10.6	Inicio del discurso con las reflexiones de los principios de la ola escritos por los alumnos Función del profesor lee Función del alumno escucha y reconoce sus reflexiones

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

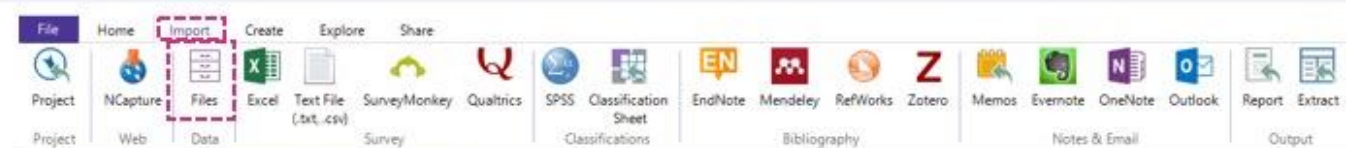
Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Tipos de extensiones

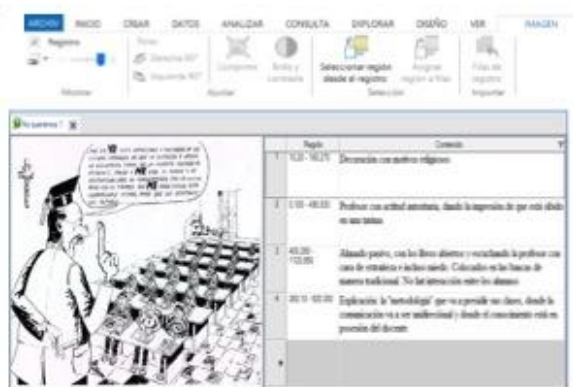
Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12 45



Tipos de extensiones



Imagen



Audiovisuales



Los formatos de imagen son:
BMP, GIF, PNG, JPG, JPEG, TIF y TIFF

Los formatos de audio son:
MP3, M4A, WMA y WAV

Los formatos de video son:
MPG, MPEG, MPE, MP4, AVI, WMV, MOV, QT, 3GP, MTS y M2TS

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



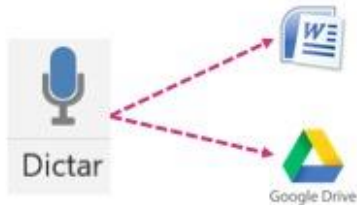
- Transcripciones



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



Transcripciones



Field	Transcript	Content	Interviewer
	0:00.0 - 0:16.3	habla de las competencias en algunos de sus artículos ¿usted está a valor que las competencias influyen al Cambio, al estado o que se sienten como están en las Compañías Autónomas?	Rosa Pastor
	0:12.7 - 0:24.7		

Herramientas de audio

Compartir Audio Editar

Modo de reproducción: Repetir

Reproducción: Detener, Reproducir / Pausar, Iniciar selección, Terminar selección

Transcripción: Insertar fila, Asignar un periodo de tiempo a las filas, Reproducir filas seleccionadas, Fusionar filas, Importar filas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

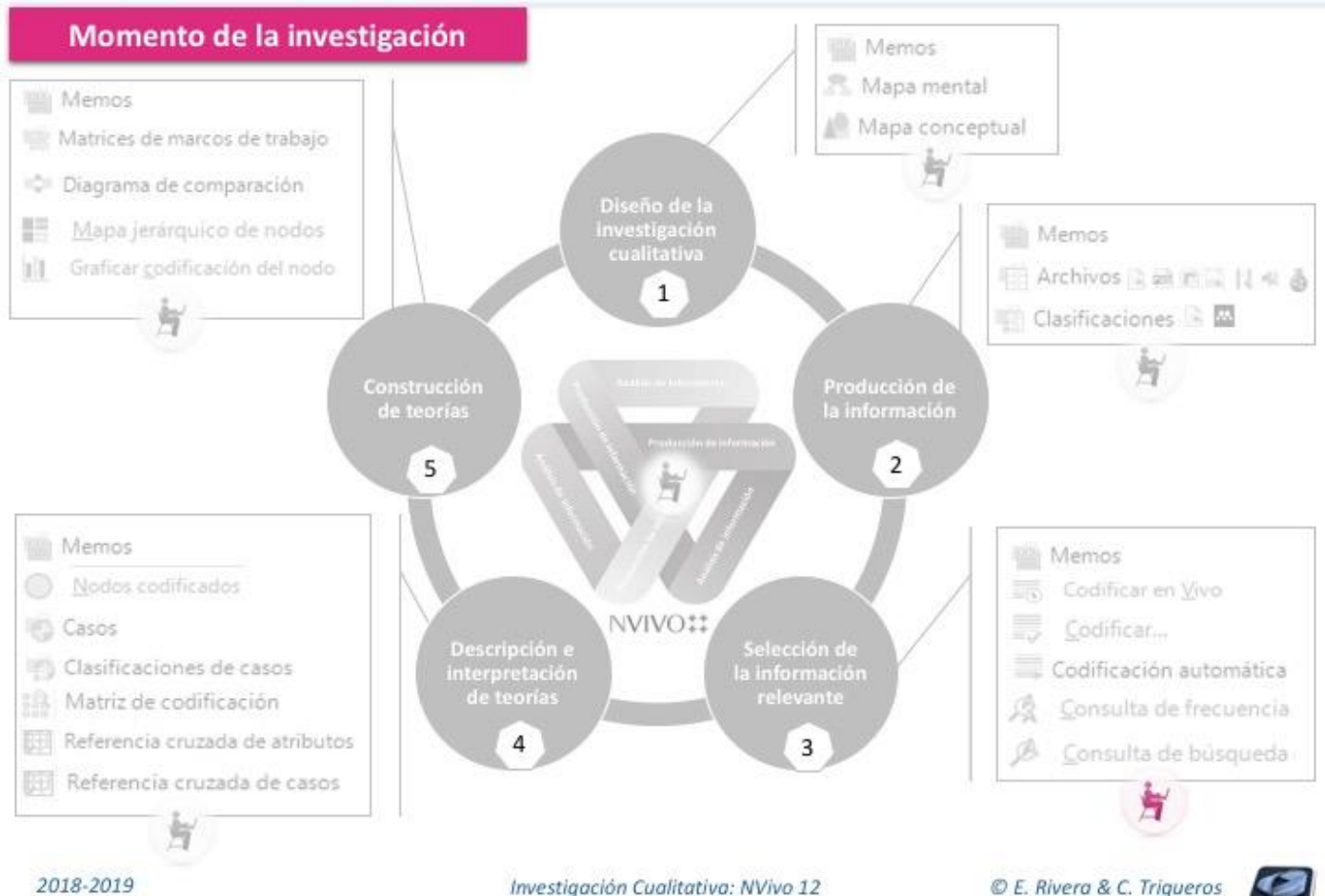
Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MÓDULO 3C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



GESTIÓN DE DATOS






 Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



Gestión de datos

Materiales de trabajo

02. Gestión datos

-  Doc_digitales (solo sin no hay conexión)
-  Doc_Entrevistas
-  Doc_Evaluaciones
-  Doc_Imágenes
-  Doc_literatura



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: GESTIÓN DE DATOS









 *Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.*



Actividades prácticas

Gestión de datos

Pautas para su realización

Tarea 1	Crear carpetas organizadoras	
Tarea 2	Importar documentos textuales	 
Tarea 3	Importar imágenes	
Tarea 4	Importar audio	
Tarea 5	Importar filas de transcripción	
Tarea 6	Importar documentos digitales	
Tarea 7	Importar la literatura	

Reto

Revisar la clasificación de la literatura
Agrupar el discurso de los entrevistados (texto y audio)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear carpetas organizadoras



Crear carpetas organizadoras

Tarea 1

1 Crear una nueva carpeta

- Situarse en datos/archivos
- Abrir el Menú Crear o
- Seleccionar nueva carpeta
- Poner nombre a la carpeta
- Clicar Aceptar

Nombre de las carpetas

- Documentos de evaluación
- Documentos digitales
- Literatura
- Imágenes
- Entrevistas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar documentos textuales



Importar documentos textuales

Tarea 2

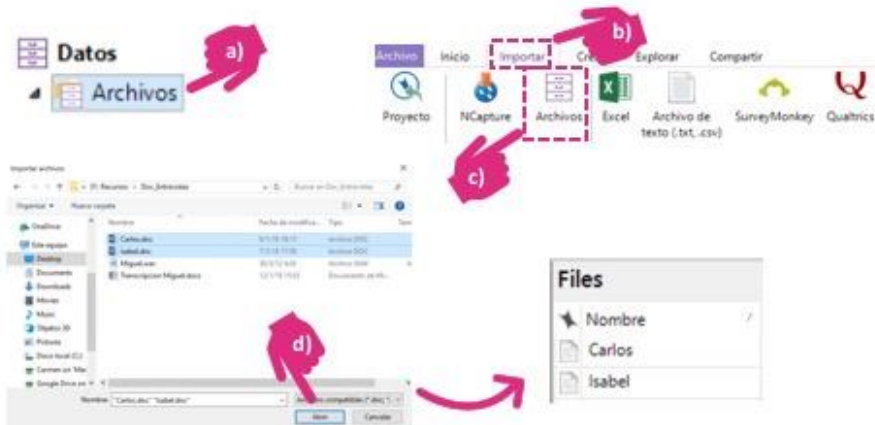
1 Importar documentos evaluación (WORD)

- a) Situar en la carpeta elegida
- b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con los documentos
- c) Arrastrar archivos a la ventana de NVivo



2 Importar entrevistas (WORD)

- a) Situar en la carpeta Entrevistas
- b) Seleccionar Menú importar
- c) Marcar Importar archivo
- d) Seleccionar la ruta y aceptar



Carpeta	Documentos
Doc. evaluación	50 Narrativas (Word)
Entrevistas	2 Entrevistas (Word)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar imágenes



Importar imágenes

Tarea 3

1 Importar imágenes

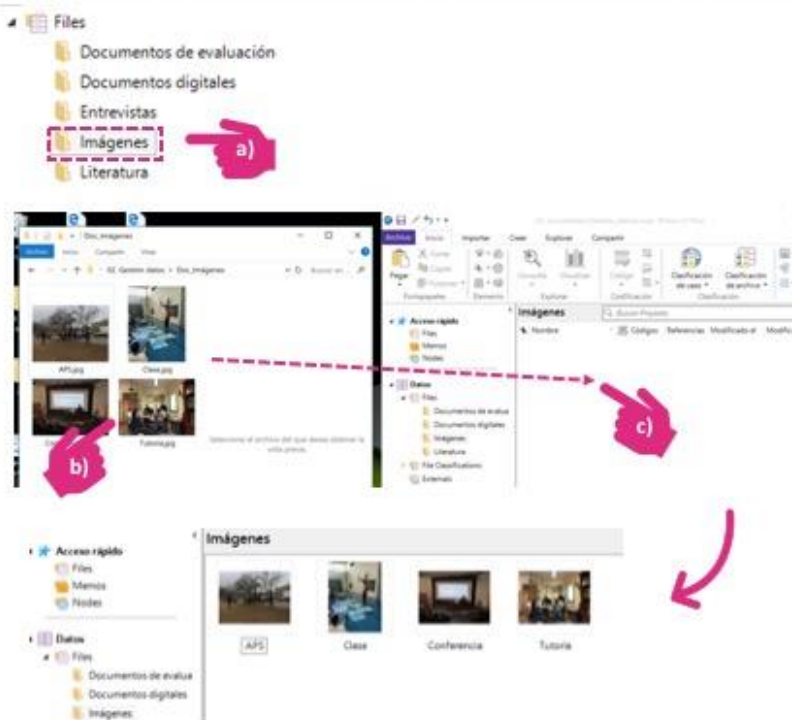
a) Situarse en la carpeta creada

b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con las imágenes y marcar

c) Arrastrar archivos a la ventana de NVivo

Imágenes a importar

- Clase
- Conferencia
- Tutoría
- Aps



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar audio



Importar audio

Tarea 4

1 Importar audio

a) Situarse en la carpeta Entrevistas

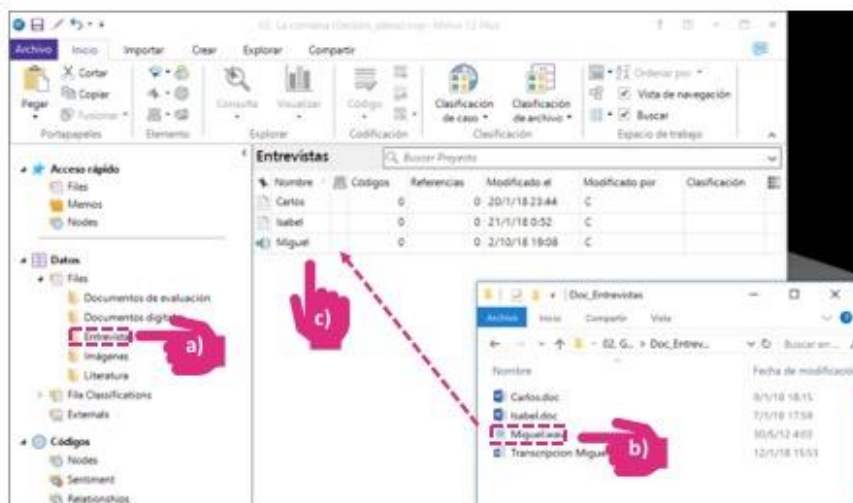
b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con el audio

c) Arrastrar el archivo a la ventana de NVivo

Audiovisuales a importar



Entrevista a Miguel



Notas:



- Importar filas de transcripción



Importar filas de transcripción

Tarea 5

1 Importar filas de transcripción (formato tabla)

- a) Abrir archivo de audio
- b) Situarse en el Menú/audío Herramientas de audio
- c) Seleccionar Importar filas
- d) Seguir el asistente, marcando fila de tabla

Importar archivos de la transcripción

Inicio	Fin	Contenido	Interventor
0:00.0 - 0:10.0	Me gustaría que se presentaran con el nombre en qué centros educativos en qué año estáis	Entrevistador	
0:10.0 - 0:26.5	Des Miguel, venga 23 años actualis sugieren un adverbio (falso) y estáis en el último año en terreno	Miguel	
0:27.4 - 0:28.7	¿Es el último año?	Entrevistador	
0:28.7 - 0:31.0		Miguel	
0:31.0 - 0:42.0	Si es que lo estáis haciendo en dos, me gustaría que asignárais para terminar y después	Miguel	
0:42.0 - 1:05.0	De manera general ¿podría en la transcripción que no personalmente fueris el profesor de matemáticas?	Entrevistador	

Transcripción a importar

Transcripción Miguel

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Descargar e importar documentos digitales

Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



Descargar e importar documentos digitales

Tarea 6

1 Descargar documentos digitales

- a) Buscar la información deseada
- b) Con la extensión descargar (formato.NVCX)
- c) Guardar en el escritorio o descargas



2 Importar a NVivo las descargas realizadas

- a) Situarse en la carpeta de Doc. digitales
- b) En Menú Importar seleccionar NCapture
- c) Buscar la carpeta con la descarga
- d) Clicar en importar



Documentos a descargar

- Blog Formar Personas, Formar Docentes
- Blog Proyecto; "Formar docentes, formar personas"

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)




- Importar literatura

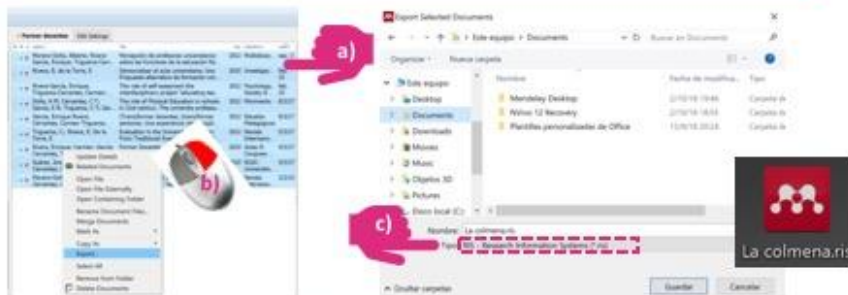
Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



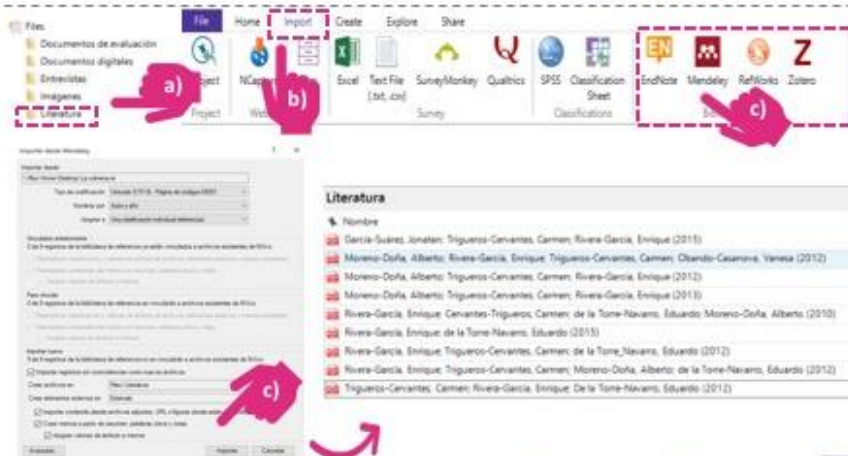
Importar literatura

Tarea 7

- 1** Exportar literatura de un gestor bibliográfico
- a) Marcar literatura a exportar
 - b) Con  marcar exportar
 - c) Guardar en el escritorio (formato RIS)



- 2** Importar a NVivo desde un gestor bibliográfico
- a) Situarse en la carpeta de literatura
 - b) Seleccionar Menú importar
 - c) Clicar el gestor bibliográfico
 - d) Seguir el asistente



Explorar clasificación creada

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



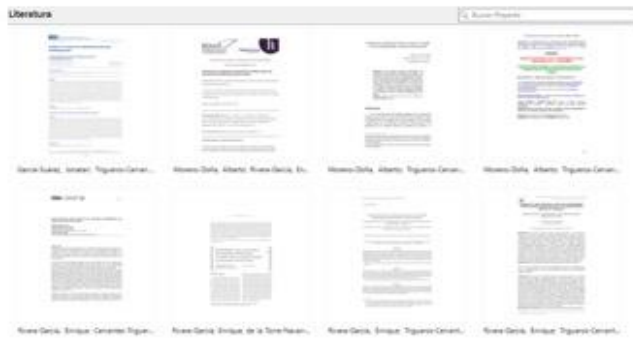
- Reto: Revisar la clasificación de la literatura

Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



Revisar la clasificación de la literatura

Reto



File Classifications

Nombre Creado el

Referencia 4/3/18 20:

- Nombre
- Tipo de referencia
- Autor
- Año
- Título
- Autor secundario
- Título secundario
- Lugar publicado
- Editor
- Volumen
- Cantidad de volúmenes
- Número
- Páginas

File Classific...	A. Año	B. Agregado a la bibliografía	C. Archivos adjuntos
1. Formar Personas, Formar Docentes	2016	02/10/2018	Unassigned
2. Proyecto: "Formar docentes, formar personas" - Autor: José Francisco Laura Córdoba	2016	02/10/2018	Unassigned
3. García-Suárez, Jonatan; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2015)	2015	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
4. Moreno-Dofla, Alberto; Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; Obando-Cesario,	2012	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
5. Moreno-Dofla, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2012)	2012	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
6. Moreno-Dofla, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2013)	2013	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
7. Rivera-García, Enrique; Cervantes Trigueros, Carmen; de la Torre Navarro, Eduardo; Moreno,	2010	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
8. Rivera-García, Enrique; de la Torre Navarro, Eduardo (2015)	2015	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
9. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; de la Torre Navarro, Eduardo (2012)	2012	Not Applicable	mac:Home\Documents\Mar
10. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; Moreno-Dofla, Alberto; de la Torre Nav	2012	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
11. Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique; De la Torre Navarro, Eduardo (2012)	2012	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 4A. FUNDAMENTOS



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



SELECCIÓN DE INFORMACIÓN. CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN



Categorización/codificación

Aproximación a la categorización y codificación de la información

- Perspectivas de la codificación
- Conceptos claves
- Codificación emergente: nodos libres
- De la codificación emergente a la categorización y codificación axial

Referencias básicas

Selección de
la información
relevante

3

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



APROXIMACIÓN A LA CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



Aproximación a la categorización y codificación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



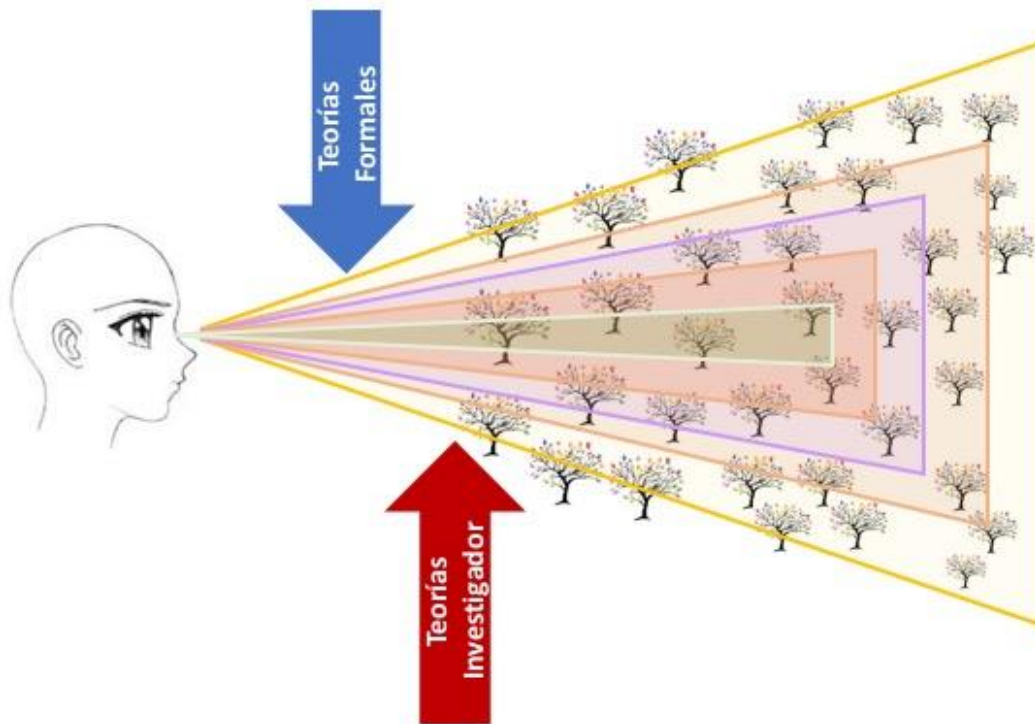
- Perspectivas de la codificación



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



Perspectivas de la codificación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

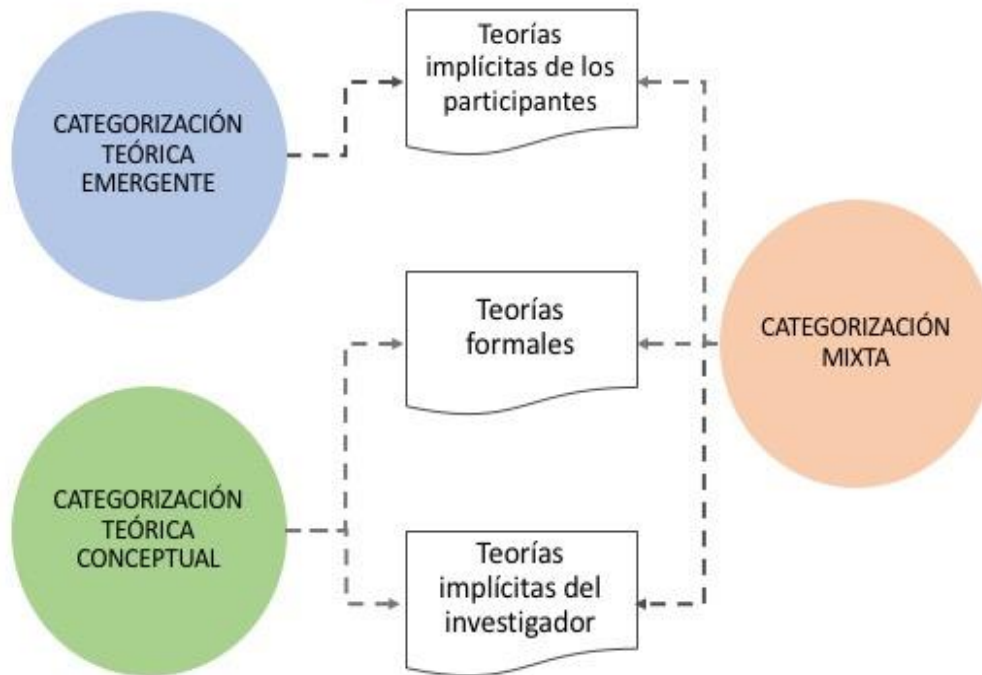
Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Perspectivas de la codificación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Conceptos clave



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



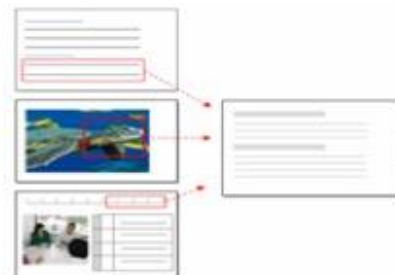
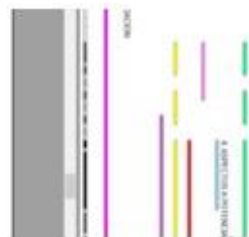
Categorización

La **categorización**, permite definir y organizar conceptualmente las unidades de significado que aluden a una misma **idea, concepto, significado, temática o vivencia**. Pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

1. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA SANI	
Calidad de vida	La calidad de vida relacionada con la salud se puede definir como el nivel de bienestar derivado de la evaluación que la persona realiza de diversos
Equidad	Justicia, imparcialidad en un trato o un reparto. Tratar a todos por igual respetando y teniendo en cuenta sus diferencias. (RAE)
Es un derecho	Se considera un derechos ligados a la dignidad de la persona dentro del Estado y de la sociedad.
Sistema solidario	Se basa en el financiamiento de la seguridad social y el sistema por impuesto general o rentas generales. Es decir, se fundamenta en el concepto de que el financiamiento
Sostenibilidad	Características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras, fundamentalmente medioambientales
Transformación social	La sanidad supone desarrollo, cambio y progreso dentro de la sociedad
Universalización de la sanidad	Promover el reconocimiento del carácter universal y el derecho

b) Asistencia:

- Garantizar la asistencia sanitaria a todas las personas afectadas, incluidos extranjeros, refugiados e inmigrantes.
- Reforzar los Equipos de Asistencia Primaria para que asuman el seguimiento y tratamiento de las personas seropositivas, tanto asintomáticas como sintomáticas. El traslado o seguimiento hospitalario sólo se realizará cuando se den procesos graves o se necesite un control más específico.
- Integrar, tanto en los EAPs como en las unidades específicas hospitalarias, Equipos de Apoyo Psicológico.
- Facilitar el acceso a los tratamientos humanitarios y protocolos de investigación a aquellas personas que hayan desarrollado la enfermedad y lo soliciten expresamente.
- Realizar un seguimiento y control de las investigaciones que llevan a cabo las multinacionales farmacéuticas, para evitar posibles fraudes y falsas expectativas.
- Facilitar la asistencia médica y la ayuda domiciliar a las personas afectadas que lo necesiten.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

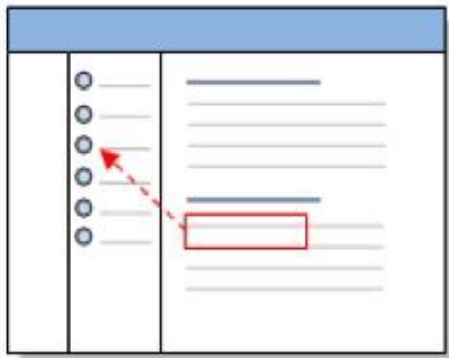
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Codificación

La **codificación**, es la operación físico-manipulativa concreta por la que se asigna a cada unidad de significado a la categoría (nodo) en la que se considera incluida.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Conceptos clave: categorías

Categoría Central

Metáforas principales contenidas en el discurso

Subcategoría

Concretan las categorías centrales y las saturan

Unidad de significado

Frase, párrafo o porción de la fuente con sentido en sí mismo que contiene una o varias categorías o subcategorías

Categorización // Codificación Viva

Identificar categorías y subcategorías y las unidades de significado que las otorgan sentido

Categorización // Codificación Axial

Establecer nexos y relaciones entre las categorías centrales y las subcategorías que le otorgan sentido.

VIEJO MAYOR DICE: Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un mal ambiente entre todos los compañeros. **pérdida de la calidad de vida** Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. Y en segundo lugar la docencia. La docencia se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un estatus profesional ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. **Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero renunciando a otras cosas.** Eso repercute también en la universidad oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son los alumnos. Y se están cargando también lo que es el espíritu de la universidad porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea **competitividad** a unos niveles atroces. No me extendo más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación emergente: nodos libres



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



ADULTO MAYOR DICE: yo muy cortito. Retomando un poquito lo de los incentivos. Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al **sexenio de investigación**]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un **incentivo**, es una **imposición** que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un **mal ambiente** entre todos los compañeros, pérdida de la calidad de vida. Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese **estatus** y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi **vida personal**, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una **carrera de obstáculos** atroz. Y en segundo lugar la docencia. La **docencia** se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un **estatus profesional** ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero **renunciando** a otras cosas. Eso repercute también en la **universidad** oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son **los alumnos**. Y se están cargando también lo que es el **espíritu de la universidad** porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea competitividad a unos niveles atroces. No me extiende más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

Codificación emergente Nodos libres

- Sexenio de investigación
- Incentivo
- Imposición
- Ambiente departamental
- Vida personal
- Carrera de obstáculos
- Docencia
- Estatus profesional
- Renuncia
- Universidad
- Sentido de la universidad

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- De la codificación emergente a la categorización y codificación axial



Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



De la codificación emergente a la categorización y codificación axial

ADULTO MAYOR DICE: Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un mal ambiente entre todos los compañeros, **pérdida de la calidad de vida**. Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi **vida personal**, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. Y en segundo lugar la docencia. La docencia se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un estatus profesional ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. **Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero renunciando a otras cosas**. Eso repercute también en la universidad oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son los alumnos. Y se están cargando también lo que es el espíritu de la universidad porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea competitividad a unos niveles atroces. No me extiende más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

Categorías Centrales

Metáforas principales contenidas en el discurso

- 1. Estatus profesional
- 2. Vida personal
- 3. Universidad
- ...

Subcategorías

Concretan las categorías centrales y las saturan

1. **ESTATUS PROFESIONAL**
 - 1.1. Sexenio investigación
 - 1.1.1. Incentivo
 - 1.1.2. Imposición
 - 1.2. No funcionariado
 - 1.2.1. Carrera de obstáculos
 - 1.3. Funcionariado
2. **VIDA PERSONAL**
 - 2.1. Renuncia
 - 2.1. Calidad de vida
3. **UNIVERSIDAD**
 - 3.1. Docencia
 - 3.2. Fin de la Universidad
 - 3.3. Ambiente departamental
4. ...

Unidad de significado

Frase, párrafo o porción de texto con sentido en sí mismo que contiene una o varias categorías o subcategorías

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



REFERENCIAS BÁSICAS



Referencias básicas



Referencias básicas



Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.



Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata



Abela, J. A. (2001). *Técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Disponible en <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>



Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, nº 23, pp. 187-210. Disponible en http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

ProfesoradoEnrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

MÓDULO 4B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Momento de la investigación

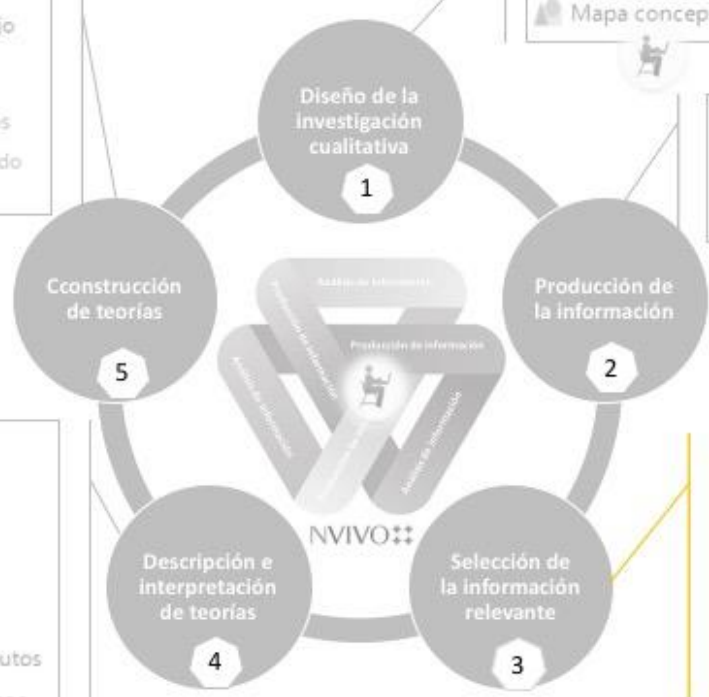
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar modificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



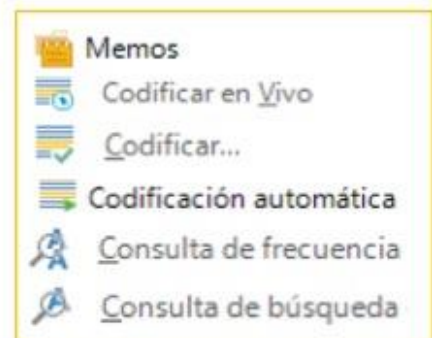
CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Categorización y codificación de la información

El proceso de categorización y codificación en NVivo 12

- Tipos de nodos
- Categorización y codificación de texto
- Categorización y codificación de audio y vídeo
- Frecuencia de palabras
- Búsquedas de texto
 - Búsqueda de texto simple
 - Búsqueda de texto especial
- Codificación automática
 - Codificación temática
 - Codificación de sentimientos
 - Codificación de oradores
 - Codificación según la estructura
 - Codificación según patrones existentes



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



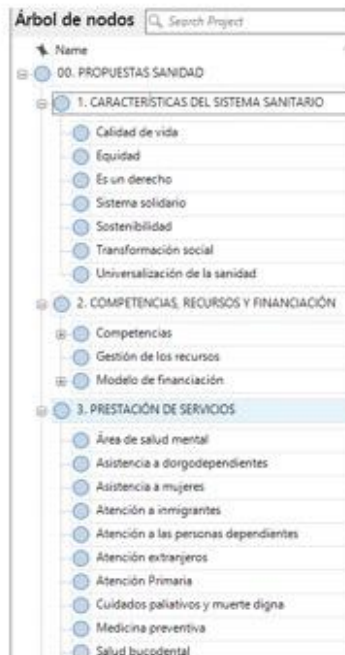
EL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN EN NVIVO



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



El proceso de categorización y codificación en NVivo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Tipos de nodos



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Nodos

Nodos libres

Nodos libres

Name
Alta tecnología
Atención a inmigrantes
Atención extranjeros
Atención Primaria
Calidad de vida
Competencias Autonómicas
Competencias Estatales
Equidad
Gestión de los recursos
Modelo de financiación
Participación de los profesionales
Sistema solidario
Universalización de la sanidad

Nodos ramificados

Árbol de nodos

Name
Evaluación Proyecto
01. Valoración del Proyecto
01.1. Valoraciones positivas
01.2. Valoraciones negativas
02. Características del proyecto
02.1. Dedicación necesaria
02.2. Percepción de cambio
02.3. Coordinación entre asignaturas
02.4. Tutorías
02.5. Utilidad de lo aprendido

Nodos de relación

Relationships

From Name	From Folder	Type	To Name	To Folder	Direction
Community change	Nodes	contributes to	Natural Environment/Environmental change	Nodes	←→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	grew up in	Carteret County/Beaufort	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort Elemen	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort Middle	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort High S	Cases/Plac	→
Interview Participants/Cha	Cases/Pe	mentions	Carteret County/Down East Communities/Harkers Island	Cases/Plac	→
Interview Participants/Cha	Cases/Pe	mentions	Carteret County/Down East Communities/Marshallberg	Cases/Plac	→

2018-2019
Investigación Cualitativa: NVivo 12
© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Categorización y codificación de texto



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Categorización y codificación de texto

Codificar en vivo

→ En el documento textual seleccionar la palabra o las palabras que serán el nombre del nodo o categoría, clicar codificar en vivo y una vez creado el nodo asignar la unidad de significado .

Codificar nodo nuevo

→ En el documento textual seleccionar la unidad de significado y arrastrar a la ventana nodos, e indicar el nombre de la categoría.

Codificar nodo existente

→ En el documento textual seleccionar la unidad de significado y arrastrar al nodo en el que se desee codifica.

1ª Opción

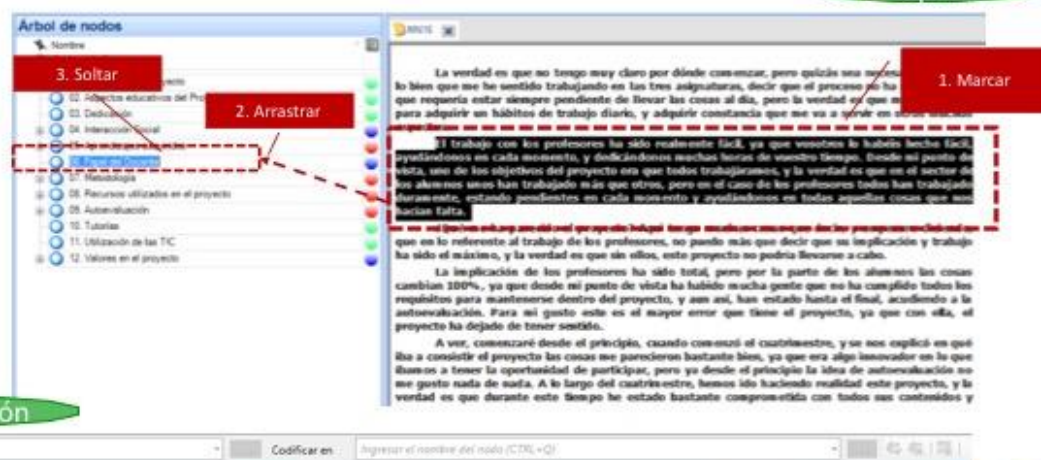
2ª Opción



3ª Opción



4ª Opción



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Categorización y codificación de audios y vídeos



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Categorización y codificación de audios y vídeos

Transcripción

- ▶ **Modo normal:** este icono significa que el audio y el texto no están enlazados; el modo de reproducción no va marcando el tiempo.
- ▶ **Modo sincronizado:** si seleccionamos este icono cuando se reproduce el audio, la reproducción del mismo se va desplazando de forma sincronizada con la transcripción.
- ▶ **Modo transcribir:** es la opción que tenemos que marcar para realizar la transcripción del audio y que nos vaya marcando los tiempos de cada una de las intervenciones.

Codificación

1ª Opción

Marcar fila o unidad de significado y arrastrar

2ª Opción

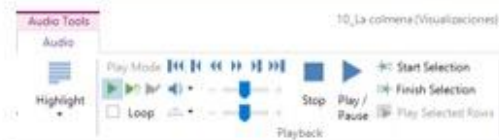
Desde el menú Analizar

3ª Opción

Desde botón de la derecha

4ª Opción

Desde codificación rápida



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros & Rivera



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



FRECUENCIA DE PALABRAS



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Frecuencia de palabras



Estrategia de ayuda para la codificación

Consulta que da como resultado una tabla en la que aparece el nº de repeticiones de cada palabra de todos recursos, o solo los seleccionados. Ayuda a localizar conceptos claves que pueden ser creados como nodos.

Criteria de frecuencia de palabras

Buscar en: Archivos & elementos | Elementos seleccionados | Categorías seleccionadas | Agrupación

Mostrar palabras: 1000 más frecuentes

Con longitud mínima: 4

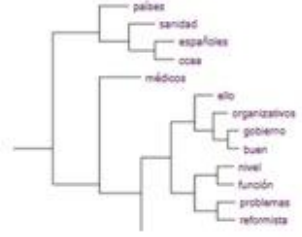
Agrupación:

- Con coincidencias exactas (p. ej., "talk")
- Con palabras derivadas (p. ej., "talking")
- Con sinónimos (p. ej., "speak")
- Con especificaciones (p. ej., "talker")
- Con generalizaciones (p. ej., "communicate")

Palabra	Longitud	Contar	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
saludables	10	2091	2.33	salud, saluds, saludabls, saludables
sanitarios	10	1332	1.48	sanitaria, sanitariamente, sanitarios, sanitaria, sanitarios, sanitarios'
públicas	8	838	0.93	publío, pública, pública, publicación, publicaciones, publicado, publicadas, publicados, publicativas, publicamente, publican, publicamos, públicas, publicidad, público, público, públicos, públicos
sistemas	8	787	0.88	sistema, sistemas, sistema, sistemas
políticas	9	721	0.82	politi, política, políticamente, políticas, políticas, política, políticas
socialmente	11	668	0.76	social, sociales, socialismo, socialista, socialistas, socialmente
servicios	8	500	0.56	servicio, servicios
sanidad	7	465	0.52	sanidad
mejorar	7	403	0.45	mejor, mejora, mejorable, mejorables, mejorada, mejorado, mejoramiento, mejoran, mejorando, mejorar, mejoras, mejoramos, mejoraría, mejorarlo, mejorarse, mejores, mejora, mejorar, mejoras, mejoró



- Open Node Preview CTRL+MAYUSCULAS+O
- Run Text Search Query
- Export List...
- Print List
- Create As Code
- Add to Stop Words List



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



CONSULTA DE TEXTO SIMPLE



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



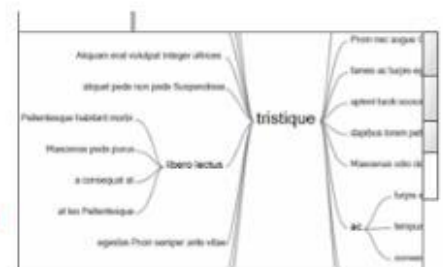
CONSULTA DE TEXTO SIMPLE



Una búsqueda de **texto simple** permite buscar palabras o frases en las fuentes seleccionadas, nudos, conjunto y/o anotaciones.

Paso del sistema	Descripción
Elija la consulta que desea ejecutar:	Haga clic en Ver en términos particulares ocurren en el contenido.
Especificar los términos que desea buscar:	En el Buscar , escriba una palabra o frase. Si quiere buscar una frase exacta, escribala entre comillas (""). Haga clic en especial si desea combinar varias palabras con caracteres especiales y operadores . Seleccione una Findig coincide opción. Elija para encontrar coincidencias exactas o entre palabras con el mismo ejemplo de talle para, usted puede buscar por el deporte y encontrar deportivo. Si tiene NVivo Pro o NVivo Además, puede ajustar el control deslizante para ampliar su búsqueda para encontrar conceptos similares. Por ejemplo, encontrar el deporte, el juego y la recreación. Consulte a entender los detalles de coincidencias de texto para más información.
Elija dónde desea realizar la búsqueda:	Elegir si desea buscar texto en todas sus fuentes, o restringir la búsqueda a elementos o carpetas seleccionados.
Elija si desea añadir la consulta a su proyecto:	Puede ejecutar la consulta una vez o elegir agregarla a su proyecto (y ejecutarla). Si decide agregar a su proyecto, debe introducir un nombre. Opcionalmente, puede introducir una descripción.

¡Ojo!
No admite caracteres como
+ : - ¿? + * / & () | {} [] ^ * ~



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL



Selección de información. Categorización/codificación. *Uso del Software NVivo 12*



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL



Una búsqueda de **texto especial** permite buscar varias palabras combinándolas con diferentes boléanos en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones.

Wildcard - Any One Character (?)

Wildcard - Any Characters (*)

AND

OR

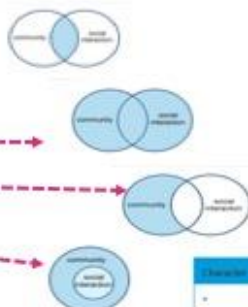
NOT

Required

Prohibit

Fuzzy

Near...



Character	Name	Use
+	Plus	Indicate words or phrases that must be included.
-	Hyphen	Can be used in place of NOT
&&	Ampersand	Can be used in place of AND
	Pipe	Can be used in place of OR
!	Exclamation mark	Can be used in place of NOT
()	Round brackets	Groups clauses to form sub-queries
---	Double quotes	Enclose a group of words to enable search for a phrase
~	Tilde	Indicate priority
*	Asterisk	Multiple character wildcard to include any number of characters
?	Question mark	Single character wild card to include only one character

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: variación de un carácter



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de un carácter ?



Tutor?a

La **tutoría** era de gran ayuda para realizar los trabajos grupales

La **tutoria** debería ser obligatoria para todos los trabajos individuales y grupales



Ejemplo para que incluya el género y no tenga en cuenta el plural, palabras acentuadas o no, faltas de ortografía, etc.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: variación de varios caracteres



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de varios caracteres *



Investig*

Facilitar el acceso a los tratamientos humanitarios y protocolos de **investigación** a aquellas personas que hayan desarrollado la enfermedad y lo soliciten expresamente.

Promover acciones de sensibilización y formación de todos los profesionales de la salud en especial incidencia en la mujer como cardiología, oncología...), **investigadoras**, académicas, planificadoras y preventivas para corregir los sesgos de género en la atención a las mujeres.



Definiremos una política farmacéutica sostenible, estable y previsible, que ponga en valor el esfuerzo **investigador**, que cuente con los profesionales farmacéuticos y se oriente al beneficio del paciente.



Ejemplo: para que incluya el plural y el género, la raíz de una palabra, etc.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: suma



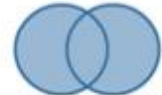
Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Suma (OR)



OR



Documentos en los que aparece alguno o todos términos buscados

Toleran* OR respet* OR libertad OR democracia OR coop*



Lo que me ha gustado de sus clases es la **libertad** de trabajo que nos daban, vale que nos ponían los límites pero aun así podías poner toda la creatividad y sentir el resultado de tu trabajo, y eso es lo que te hace disfrutar.



Habéis conseguido un clima de tranquilidad, **respeto** y confianza así como un acercamiento muy importante, cosa que quizás el día de mañana tendremos que demostrar y transmitir a nuestros alumnos y que pocas veces se observa en un aula.



El papel de la profesora ha sido el adecuado, favoreciendo el clima de colaboración y **tolerancia** que se buscaba en el proyecto.



... ir enriqueciendo nuestro conocimiento sobre la docencia basado en la **democracia**, con la esperanza de crear mejores personas para en consecuencia, crear una mejor sociedad basada en los valores del **respeto**, **cooperación**, ayuda...



Valores presentes

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: intersección



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12

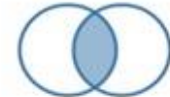


CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Intersección (AND)



AND

Localiza los documentos que incluyen todos los términos buscados



Calificación AND evaluación



Realizar el debate sobre la **calificación** propuesta sólo entre alumno y profesor no perjudica el proceso de **evaluación** porque por otro lado seguirá estando presente las sesiones de autoevaluación grupal o individual dentro del grupo



Considero que este tipo de **evaluación** puede ser tan bueno como cualquiera, siempre y cuando se haga de forma adecuada

... pero defiendo que quizás es más adecuado debatir la **calificación** entre el alumno y los profesores de forma individual, en una tutoría



Provocamos la responsabilidad del alumnado desde la confianza en su capacidad crítica y autocrítica para asumir el compromiso de su aprendizaje y, por ende, de la **evaluación** y **calificación** del mismo.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: resta



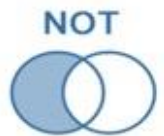
Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Resta (NOT)



Documentos en los que el primer término aparece y el segundo no está presente



Calificación NOT evaluación



Mejoras en la autoevaluación, como no dejar totalmente en manos del alumno/a la **calificación**



La película nos permite observar como era la mentalidad de las jóvenes estudiantes, eran excelentes para memorizar todo lo que aprendían en (conductismo) los libros, pues la consecuencia era obtener una **calificación** favorable (estimulo – respuesta).



La consulta no arrojó resultados

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: obligatorio



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → OBLIGATORIO



Documentos en los que el segundo término (B) está presente y el primero (A) opcionalmente

pública + universal



La Sanidad es uno de los Servicios Públicos Fundamentales en cualquier país desarrollado, y la inversión en servicios sanitarios contribuye en alto grado a la calidad de vida de las personas y les permite desarrollarse de forma autónoma y libre. La cobertura **pública universal** es también un importante elemento redistributivo de la renta, que permite lograr una sociedad más justa y cohesionada. La asistencia sanitaria **pública** es una pieza clave para la reducción de la desigualdad, objetivo fundamental de la Estrategia Europa 2020, en la que participa España.



Adoptaremos todas aquellas medidas que garanticen el acceso **universal** a unas prestaciones de calidad. Estableceremos una cartera de servicios, básica y común, en el sistema nacional de salud. Incorporaremos todas aquellas innovaciones que supongan una mejora real en el tratamiento de las enfermedades. Acometeremos las reformas necesarias para mejorar la accesibilidad, eliminar la burocracia y ganar eficiencia en la gestión.



Por ello, y durante décadas, los socialistas hemos trabajado para desarrollar un sistema sanitario público, **universal**, gratuito y de calidad. Así, no se debe olvidar que el sistema sanitario financiado a través de impuestos que hoy disfrutamos nace por impulso socialista, con la aprobación de la Ley General de Sanidad en 1986. Desde 2004 la inversión en sanidad ha aumentado en un 20%, y se han producido avances importantes en la equidad, eficiencia y sostenibilidad del sistema. Por ejemplo, con la garantía de universalización del derecho a la sanidad **pública** a todos los ciudadanos que se ha establecido en la nueva Ley General de Salud Pública aprobada en septiembre de 2011 por el Gobierno socialista, con el impulso en inversión destinada a nuevas tecnologías, o con la racionalización del gasto farmacéutico.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: prohibido



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Prohibido



Documentos en los que el primer término (B) está presente y segundo (A) no aparece

crisis - universalización



Caso 4

P: El cortoplacismo, signo de los tiempos que vivimos...

R: Hay razones para ello. Hay una crisis. Y se aduce que no se puede saber cómo va a estar el mundo dentro de diez años. Pero puedes hacer una planificación modulable: el mundo dentro de diez años no va a ser como hoy, pero tampoco va a ser lo opuesto.



Caso 1

¿Error en qué sentido?

La necesidad de ahorro en tiempos de crisis no la pone en duda ningún ciudadano. Los profesionales de la salud lo tienen más claro que nadie, pero las formas de hacer ahorro no tienen nada que ver con lo que se pretende hacer. No hay que poner en marcha una reforma como esta sin contar con los profesionales. Están profundamente equivocados [los políticos].

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: difuso



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Términos aproximados (DIFUSO)



Encontrar palabras con ortografía similar

volei~



Más tarde, realizábamos ejercicios directamente relacionados con deportes (fútbol, baloncesto y **volley**). Si nos portábamos bien en el transcurso de la clase, "Don Francisco" nos dejaba al final de la clase un balón para que jugásemos un partidillo de fútbol, era genial.

No le dio el profesor ni le di más importancia que la de un simple "tirón" o falta de estiramiento. La descripción general del segundo y tercer ciclo de primaria era la de: los niños al fútbol, las niñas... a lo que quieran, baloncesto, **voley**, comba... con pequeñas "incursiones" de uno de los grupos en el otro (no siempre consentidas por "el pueblo")



se encontraba detrás de una montaña pequeña donde había una especie de hermita pequeña con una virgen; otro campo de fútbol sala, al lado del bar; dos canchas de baloncesto y **boley**, una al descubierto y otra como pabellón, otro campo detrás del de la hermita

Con respecto a las clases dentro del horario lectivo un día a la semana hacíamos gimnasia dentro y otro día fuera, jugábamos al **voleibol** casi siempre, excepto cuando llovía. Las clases que teníamos dentro del gimnasio eran muy diversas, a mi particularmente las que más me gustaban eran cuando saltábamos a la comba, preparábamos bailes, o usábamos colchonetas. Una vez subiendo por la cuerda recuerdo que me resbale y me hice mucho daño en la manos, desde entonces no me atreví a subir más.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: cerca



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Aproximación de términos (CERCA)



Busca términos próximos . Hay que poner los dos términos entrecomillados y luego ~ nº de palabras a las que distan los términos

“niños niñas” ~20



A muchos de los niños de mi clase les molestaba ir con niñas, sobre todo para jugar partidos, ya que se quejaban al maestro y este nos exigía que las metiéramos al pedir en los equipos.



Porque cuando mis hermanos estaban en el colegio y daban clases de gimnasia, porque antes nadie decía educación física, les daban a los niños un balón de fútbol y a las niñas uno de balonmano o de voleibol y así pasaban la hora,



Jugábamos también a cosas imaginarias, las niñas solíamos tener funciones de amas de casa y los niños de machitos, muy machista este juego.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



CODIFICACIÓN AUTOMÁTICA

*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*

Codificación automática



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

- Codificación automática: temática



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12

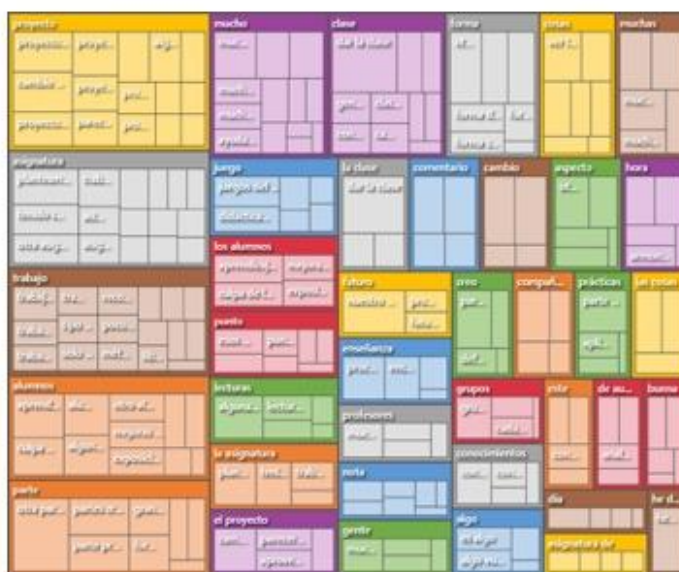
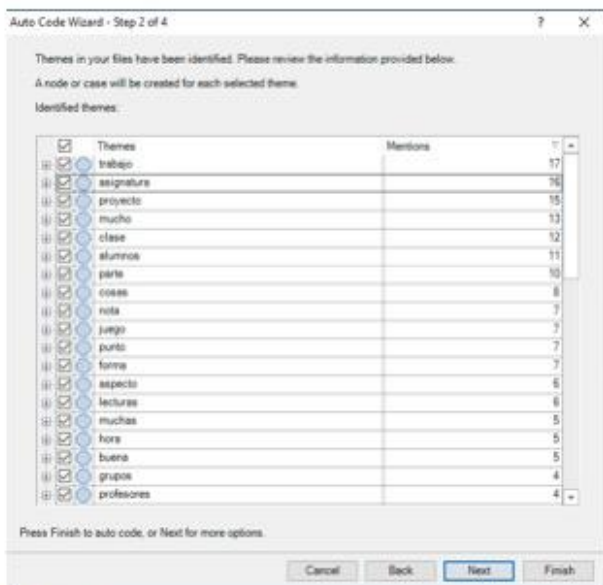


Codificación automática



Codificación temática

NVivo busca nuevos temas en función de la reiteración de oraciones que aparecen en los distintos archivos seleccionados para codificar automáticamente



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación automática: sentimientos



Selección de información. Categorización/codificación. *Uso del Software NVivo 12*



Codificación automática



Codificación de sentimientos

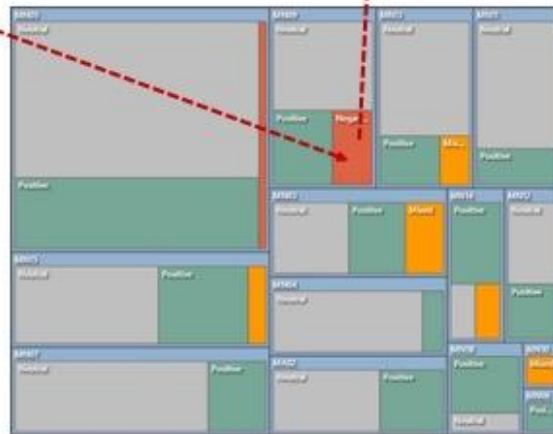
Identifica las unidades de significado que contienen un lenguaje muy positivo, moderadamente positivo, moderadamente negativo y muy negativo.

Name	Files	References	
Positivo		17	366
Muy positivo		10	29
Moderadamente pos		17	337
Negativo		16	268
Moderadamente ne		16	212
Muy negativo		13	56

File\Documentos de evaluación\MNOS - \$ 1 reference coded [6,07% Coverage]

Reference 1 - 6,07% Coverage

- En cuanto a las exposiciones de los computadores, se debería de haber hecho como con el cuadro de Bruegel, en el que los juegos elegidos no se repetían. Porque la mayoría de las exposiciones y de los trabajos eran muy parecidos. Se deberían de haber ido seleccionando los distintos trabajos para que a la hora de exponerlos no fuesen tan aburridos, ya que todos se parecían bastante.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación automática: oradores



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12

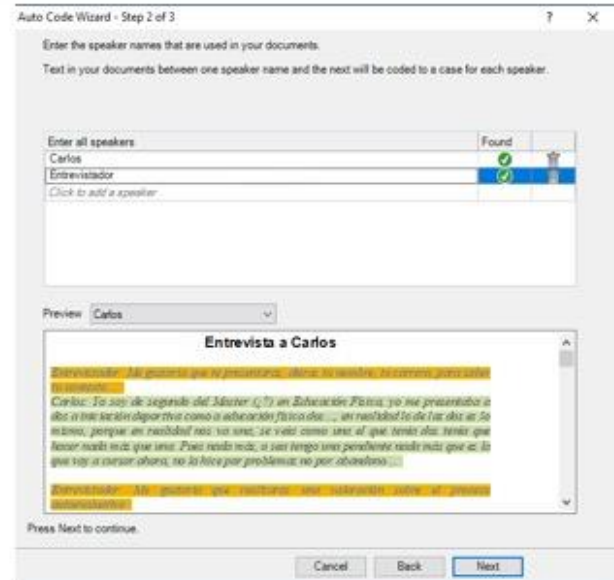


Codificación automática



Codificación de oradores

Identifica los oradores o hablantes existentes en los documentos, agrupando cada uno de ellos en un caso.



Notas:



- Codificación automática: según la estructura del archivo



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Codificación automática



Codificación según la estructura del archivo

Identifica los párrafos con diferentes estilos ((negritas, cursivas, estilo 1, etc.) y también codifica filas y columnas automáticamente.

Auto Code Wizard - Step 2

Create and code at nodes or cases based on the column names or row values in your dataset.

Code at nodes or cases for each value in predefined Twitter columns.
For example, you could create a node for each hashtag and code the Tweets at each node.

Code at nodes or cases for selected columns.
For example, you could create a node for each question in a survey and code the responses at each node.

Code at nodes or cases for each value in a column.
For example, you could make nodes for each respondent and code the responses at the node. You can use this option if you have a single row per respondent, or multiple rows per respondent.

Username	Tweet	Hashtag
Person1	Study: rising sea levels threaten island communities. #climate #islandlife	climate
Person2	Record high temperatures recorded in Arctic.	arctic

Coded text Node

Press Next to continue.

Cancel Back Next

Twitter	Count
Tipo de tweet	0
Retweet	1
Tweet	1

Twitter	Username
Case	alvarojimenez
	2C_Enfurecido
	almu_vb
	BeaSanchez2
	celiagarciagarc
	Cristianitoxino
	Cristihca
	FAISCAPOEIRA
	flordaris
	formardocentes
	idoia_M
	JaviTorres7
	JCvafero_94
	JenniCoca

Redes sociales

Name

- Me gustas
- Nº de seguidores
- Nombre de usuario



Notas:



- Codificación automática: según patrones de codificación existentes



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



Codificación automática



Codificación automática con patrones existentes

NVivo busca nuevos temas o compara en cada texto, las oraciones o párrafos en función de los contenidos ya codificados en los nodos existentes.



Resultados de codificación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Nodo/Categoría 01. Misión del Proyecto	Y	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Nodo/Categoría 02. Aspecto educativo del P.	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Nodo/Categoría 03. Definición	Y	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
4. Nodo/Categoría 04. Interacción Social	Y	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Nodo/Categoría 05. Aprendizajes abundantes	Y	4	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6. Nodo/Categoría 06. Papel de la Comu.	Y	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7. Nodo/Categoría 07. Metodología	Y	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Nodo/Categoría 08. Recursos aplicados en el p.	Y	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
9. Nodo/Categoría 09. Autoevaluación	Y	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0
10. Nodo/Categoría 10. Contexto	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Nodo/Categoría 11. Misión de las TIC	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. Nodo/Categoría 12. Valores en el proyecto	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

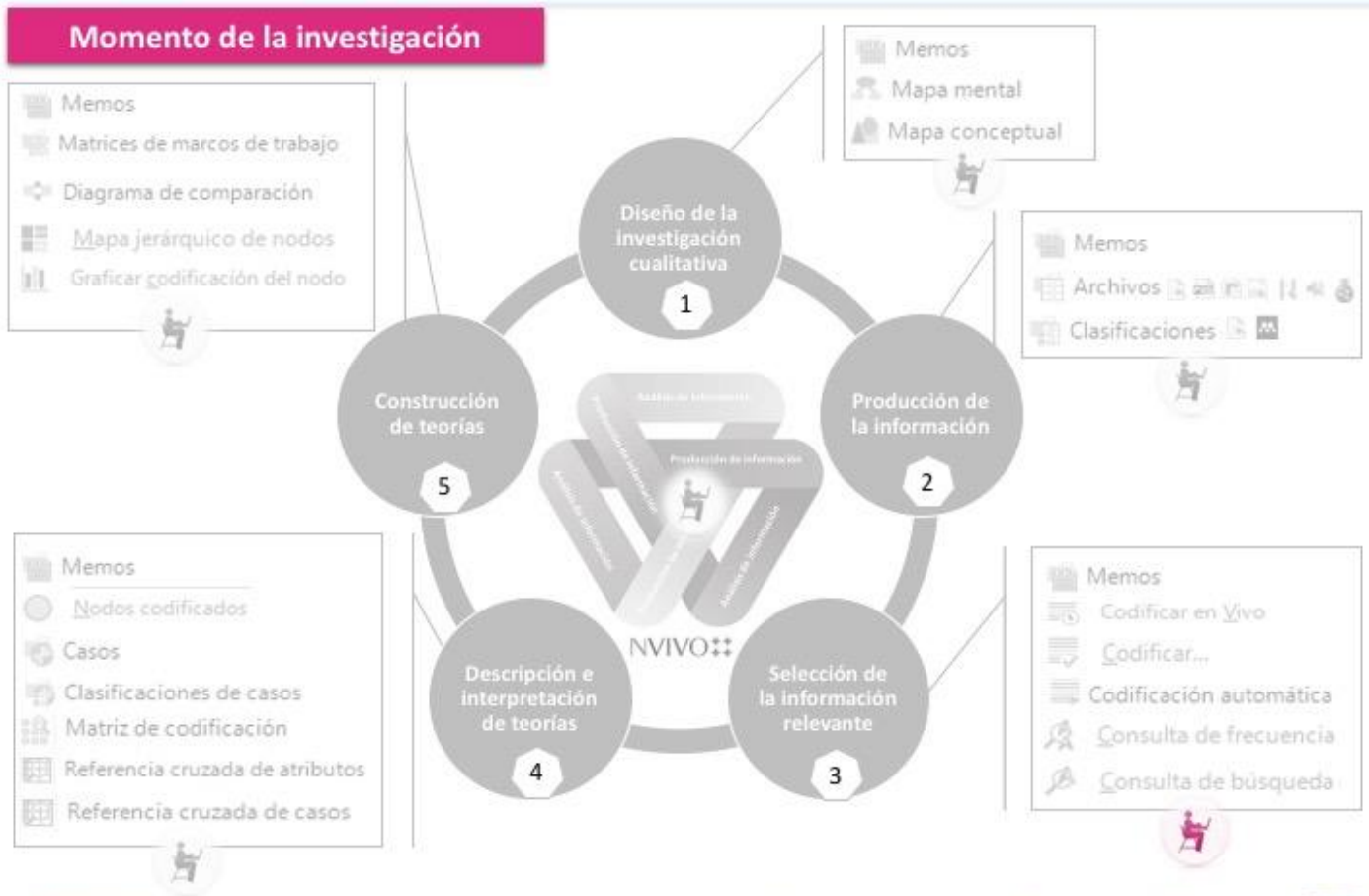


Notas:



MÓDULO 4C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN

 Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



Categorización/Codificación

Materiales de trabajo

- 03. Codificación
- La colmena_codificado.nvp



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)














ACTIVIDADES PRACTICAS: CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN


 Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas


Actividades prácticas

Categorización/Codificación

Pautas para su realización

Tarea 1	Primeras ideas para el análisis	 
Tarea 2	Categorización emergente y codificación “en vivo”	 
Tarea 3	Definir las categorías y visualizar las mismas	
Tarea 4	Crear árbol de categorías	
Tarea 5	Importar y fusionar un proyecto	
Tarea 6	Codificación axial	
Tarea 7-8	Frecuencia de palabras y crear categorías	
Tarea 9	Búsqueda de texto y crear categorías	
Tarea 10	Codificar automáticamente según patrones de codificación	

Reto

Codificar audio e imágenes

Explorar las diferentes posibilidades



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Primeras ideas para el análisis

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



Primeras ideas para el análisis

Tarea 1

Indicaciones

Leer dos o tres narrativas* de diferentes alumnos y recoger en un memo y/o en un mapa mental las principales ideas o reflexiones para el análisis.

1 Crear un nuevo memo

- a) En Memos, crear carpeta de análisis
- b) Abrir el Menú Crear o 
- c) Seleccionar nuevo Memo
- d) Poner nombre al nuevo memo
- e) Clicar Aceptar

* Narrativas visualizadas HN09, HN15 y MN04

2018-2019

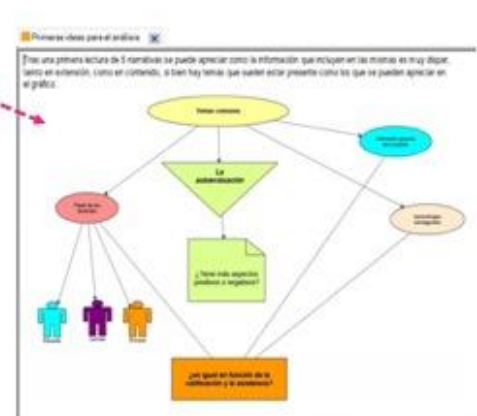


Crear nuevo memo

Para que un memo pueda proporcionar información sobre el que generamos, por lo tanto, el nombre del memo debe ser claro y descriptivo. En general, se recomienda que el nombre del memo sea una combinación de la categoría de análisis y el nombre del memo. Por ejemplo, si el nombre del memo es 'La paternidad', el nombre del memo podría ser 'La paternidad: un concepto que cambia con el tiempo'.

Una vez creado un memo, se puede editar y guardar. Si se desea eliminar un memo, se puede seleccionar el memo en el árbol de navegación y hacer clic en el botón 'Eliminar'.

Una vez creado un memo, se puede utilizar para organizar y analizar los datos. Se puede seleccionar el memo en el árbol de navegación y hacer clic en el botón 'Agregar al proyecto'.



Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros 

Notas:



- Categorización emergente y cosificación “en vivo”

Categorización emergente y codificación “en vivo”

Tarea 2

Indicaciones

Leer detenidamente tres narrativas e identificar los conceptos clave creándolos como nodos libres o “en vivo” y asignar unidades de significado a los nodos.

Mínimo 12 categorías

- 1 Codificación “en vivo”
 - a) Situarse en la propuesta y marcar concepto
 - b) Clicar en codificar “in vivo”
 - c) Se creará el nodo
 - d) Marcar la unidad de significado y arrastra al nodo

* Narrativas codificadas HN09, HN15 y MN04

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12 © E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Definir las categorías y visualizar las mismas

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas

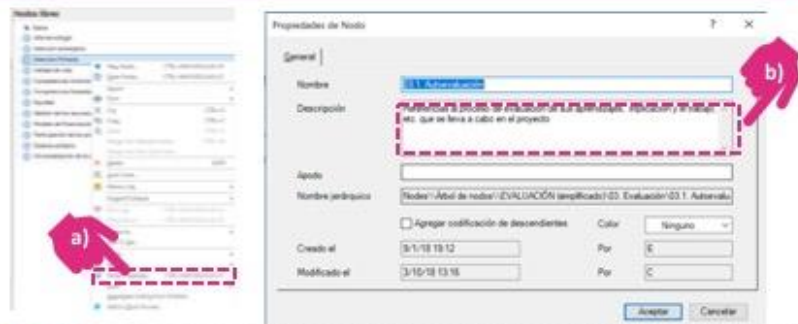


Definir las categorías y visualizar las mismas

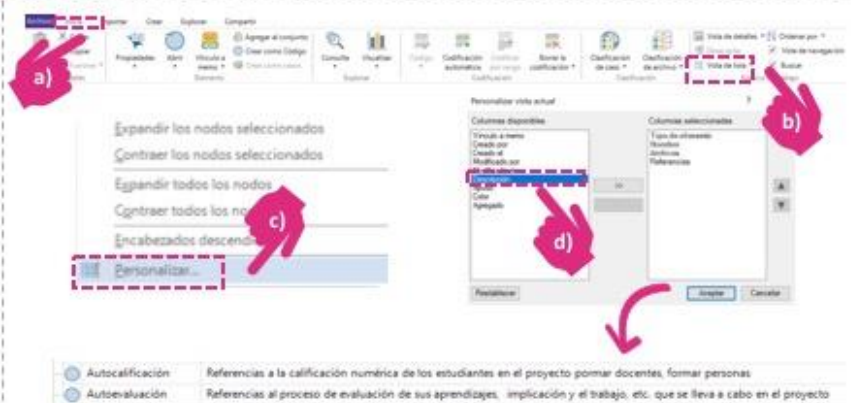
Tarea 3

- 1 Definir categorías**
- a) Situar en el nodo con seleccionar propiedades
 - b) En la ventana descripción poner la definición

Mínimo 4 categorías



- 2 Visualizar definiciones**
- a) Situar en el menú inicio
 - b) Clicar en vista de lista
 - c) Seleccionar personalizar
 - d) Marcar descripción y cambiar a columna derecha



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un árbol de categorías

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



Crear un árbol de categorías

Tarea 4

Indicaciones

Crear el nodo un "organizador": **Evaluación del Proyecto** y sus principales categorías y subcategorías, creando nuevos nodos y/o moviendo, cortando o fusionando los nodos vivos

1 Crear árbol de categorías

- a) Crear nodo organizador desde Menú crear o clicando
- b) Crear categorías centrales desde Menú crear o clicando
- c) Mover, cortar o fusionar las subcategorías.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Importar y fusionar un proyecto

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



Importar y fusionar un proyecto

Tarea 5

Indicaciones

Importar el proyecto: La colmena_codificado

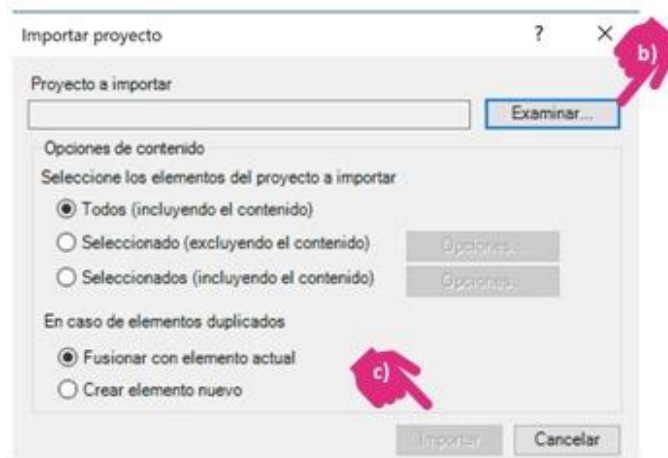
- Importar y fusionar todos los elementos anteriores
- Revisar elementos duplicados

1 Importar proyecto

a) Desde Menú Importar seleccionar Proyecto

b) Guardar proyecto actual y dar ruta del proyecto a importar

c) Marcar importar y fusionar todos los elementos y clicar importar



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación axial

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



Codificación axial

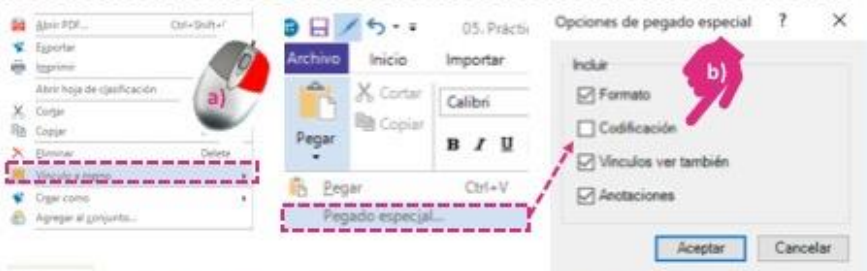
Tarea 6

1 Codificación axial a) Leer e ir identificando unidades de significado y arrastrar al nodo correspondiente

2 Realizar análisis en un memo
 a) Crear un memo y vincularlo al blog, desde PDF
 b) Pegar las citas textuales con pegado especial sin codificación
 c) Ir creando anotaciones en el PDF y en el memo

Indicaciones
 Codificación axial de la entrevista a Carlos.
 Paralelamente ir anotando ideas para la reflexión en un memo que vinculado al mismo. Usar anotaciones

2018-2019



Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (I)

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas* 37



Realizar frecuencia de palabras y crear categorías

Tarea 7

Indicaciones

Realizar una Frecuencia de palabras en todos los documentos con palabras derivadas

1 Frecuencia de palabras

- a) Desde Menú explorar clicar en Frecuencia
- b) Seleccionar dónde buscar (Todos)
- c) Indicar nº de palabras y mínimo de caracteres
- d) Seleccionar palabras derivadas
- e) Ejecutar consulta
- f) Explorar diferentes visualizaciones

Archivos Inicio Importar Crear **Explorar** Compartir

Búsqueda avanzada Consulta más reciente Asistente de consultas Búsqueda de texto **Frecuencia de palabras** Codificación Matriz de codificación Referencia cruzada Comparación de codificación... Compuesto Grupo

Resultados de Consulta de palabras

Criterios de frecuencia de palabras

Mostrar palabras: 1200 más frecuentes

Con longitud mínima: 1

Con palabras derivadas: Sí

Con coincidencias exactas (p. ej., "talk")

Con sinónimos (p. ej., "speak")

Con especificaciones (p. ej., "whisper")

Con generalizaciones (p. ej., "communicate")

Palabra	Longitud	Conteo	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
Barcelona	9	49	0.09	barcelona
barra	7	10	0.02	barra, barraes
basándose	9	83	0.15	base, basada, basadas, basado, basados, basamos, basándose, basados, basamos, base, based, bases
básculo	7	51	0.09	basic, básica, básicamente, báscula, básculo, básculos
become	6	11	0.02	become, becomings
been	4	30	0.05	been
blag	4	18	0.03	blag
borito	6	14	0.03	borita, boritas, borito, boritos
brindado	8	11	0.02	brindado, brindado, brindó, brindándose, brindar, brindando, brindamos
buen	4	47	0.09	buen, buenas, buenos
bussar	6	47	0.09	bussa, bussata, bussábamos, bussamos, bussan, bussando, bussando, bussar, bussar, bussamos, bussar
but	3	12	0.02	but
cabr	4	35	0.06	cabr, cabr
calidad	7	29	0.05	calidad
calificación	12	72	0.13	calificación, calificaciones, califico
calificarse	11	19	0.03	calificado, calificados, calificar, calificarse
calvo	5	12	0.02	calvo

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (II)

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



Realizar frecuencia de palabras y crear categorías

Tarea 8

Indicaciones

Crear como nodos los conceptos «Swad», «Blog» y «Web» extendiendo el contexto de codificación y creándolos como subcategorías de:

02.5. Utilización de las TIC

1 Crear como nodo

- a) seleccionar el concepto
- b) Clicar marcar crear como nodo
- c) Abrir nodo y seleccionar todo desde
- d) Clicar y seleccionar extender contexto de codificación y contexto amplio

Palabra	Longitud	Conteo	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
barcelona	9	49	0.09	barcelona
barraera	7	10	0.02	barraera, barraeras
basándose	9	83	0.15	basa, basada, basadas, basa
básicos	7	51	0.09	basic, básica, básicamente, b
become	6	11	0.02	become, becomings
been	4	30	0.05	been



The screenshots illustrate the process of creating nodes in NVivo. The first screenshot shows the 'Frecuencia de palabras' window with a context menu open over the word 'blog', highlighting the 'Crear como Código' option. The second screenshot shows the 'Categorías' window where the 'blog' node is selected under the '02.5.2.. Blog' category. The third screenshot shows the 'Categorías' window with the 'blog' node selected, and the 'Contexto de codificación' and 'Contexto amplio' options are visible, indicating the extension of the node's context.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Búsqueda de texto y crear categorías

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



Búsqueda de texto y crear categorías

Tarea 9

Indicaciones

Realizar la consulta de los términos **tutor?a** e **debat*** y añadir* su contenido como subcategorías de:

02. Recursos utilizados

1 Consulta de texto

- a) Desde Menú explorar clicar en Consulta de texto
- b) Seleccionar dónde buscar
- c) Indicar criterio de búsqueda (*)
- d) Indicar contexto de codificación
- e) Ejecutar consulta
- f) Guardar resultados
- g) Abrir nodo y revisar codificación

* Revisar codificación realizada

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Codificación automática según patrones de codificación

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



Codificar automáticamente según patrones de codificación

Tarea 10

Indicaciones

Realizar la codificación automática de la entrevista de Isabel teniendo en cuenta los patrones de codificación existentes.



- 1 **Codificación automática**
 - a) Marcar los dos documentos
 - b) Desde el Menú Inicio seleccionar codificación automática
 - c) Seleccionar codificación según patrones existentes
 - d) Seguir asistente
 - e) Revisar codificación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Reto: Codificar audio e imagen

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



Codificar audio e imágenes

Reto

Región	Contenido
2120.1040 - 2680.1910	El docente explica y aclara las tareas a realizar
380.1400 - 2890.2600	Preparación del trabajo grupal

Región	Contenido
380.1400 - 2890.2600	Preparación del trabajo grupal

Región	Contenido
17268 - 18171	Para que no vamos a hacer nada, vamos a estar de espaldas, después vamos a ir dejando las pias y se van apilando cómo va y todo eso realmente se va haciendo la asignatura y entonces se van imprimiendo y por ejemplo en la asignatura y por ejemplo en el caso de Carmen en el caso de juegos populares, así por ejemplo una cosa es la autoevaluación, ya vamos en el trabajo cuando he incluido en todo de clases entonces se imprimen... y en el caso de Enrique y Eduardo para ellos se imprimen cosas, que si se

Región	Contenido
425.1 - 511.8	Para va en contra de... va en contra del respeto a sus compañeros, un poco con los valores es decir se mucha cara, no haga nada, sus compañeros han estado trabajando todo ha estado aportando para el día de mañana y voy a hacer nada de esto y puedes escribir a esa persona de alguna manera y dices este es tu puesto un 10 o un 8 y no se la marca no? el problema es que no tiene cara y se pone na? que es la parte negativa de la autoevaluación

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



MÓDULO 5A. FUNDAMENTOS



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos



Momento de la investigación

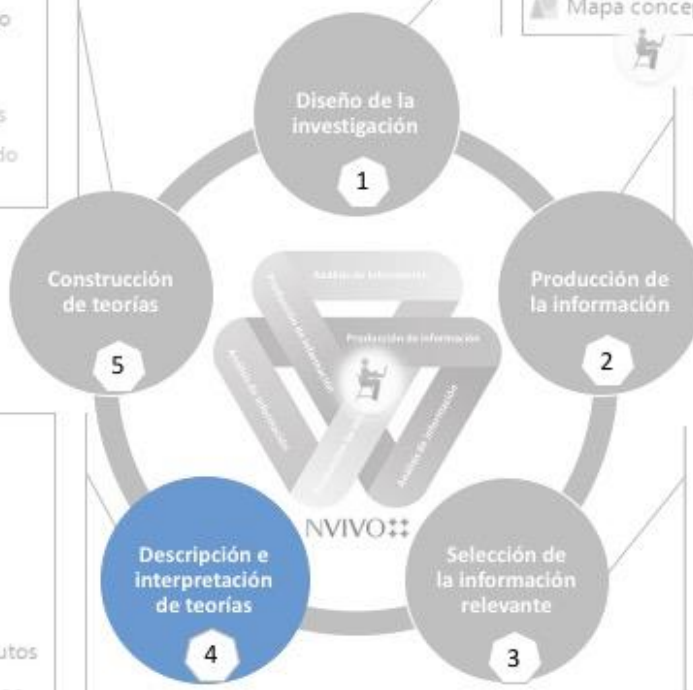
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



SELECCIÓN DE INFORMACIÓN. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEORÍAS



Descripción de teorías Implícitas. Casos y consultas

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- Análisis de la información
- Integración de teorías
- Modelos de análisis
- Tipos de análisis

Casos y clasificaciones

Descripción
teorías
implícitas
participantes

4

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ASPECTOS A TENER PRESENTE EN EL ANÁLISIS



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos



Aspectos a tener en cuenta en el análisis



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Integración de teorías



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos



Integración de la teorías



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



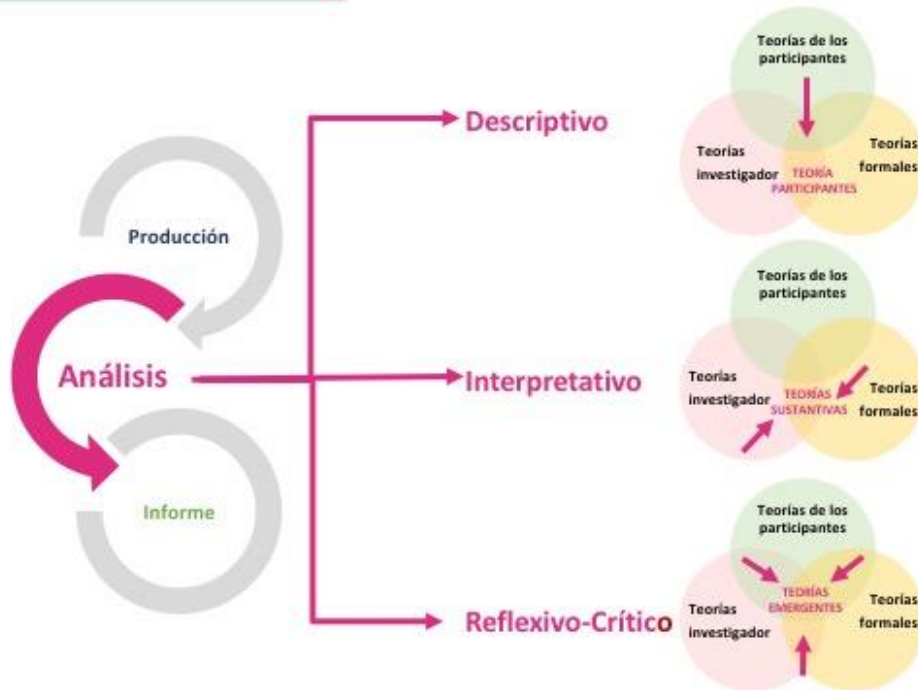
- Modelos de análisis



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos



Modelos de análisis



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Tipos de análisis

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos***Análisis singular**

La singularidad de nuestros participantes implica que nos centramos en conocerlos y tratar de comprenderlos desde las características que estos tienen y que hemos tenido en cuenta a la hora de seleccionarlos, profundizando en su discurso, percepciones interpretaciones, etc.

Análisis particular

Al conocimiento de lo particular llegamos desde los atributos o características que pueden tener en común los participantes como colectivo objetos de estudio

Análisis general

El análisis general trata de reconstruir el discurso, las percepciones o interpretaciones del grupo o colectivo de participantes.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

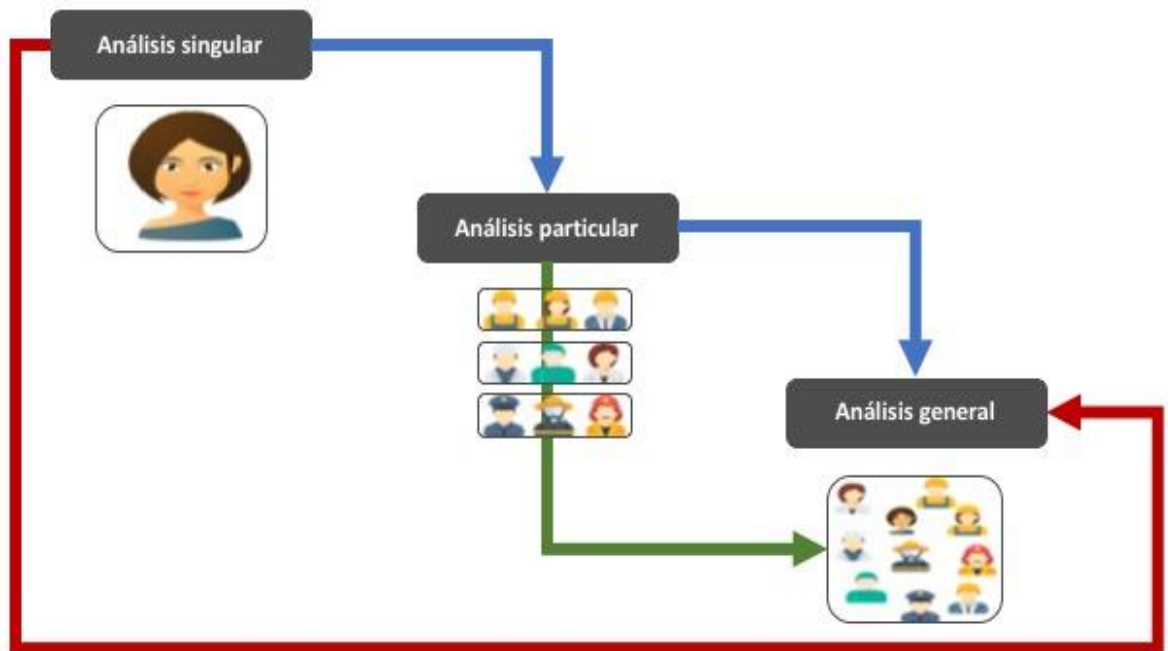


Tipos de análisis

➡ Opción A: número de casos aceptable (10-25)

➡ Opción B: número de casos bajo (1-10)

➡ Opción C: número de casos alto (más de 25)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



CASOS Y CLASIFICACIONES



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos



Casos y clasificaciones



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Casos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. *Fundamentos*



Casos

El CAQDAS NVivo define los *casos* como unidades de observación dentro de la investigación. Pueden representar a las personas, lugares, eventos, organizaciones u otros casos que se deseen analizar y comparar



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Clasificaciones



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. *Fundamentos*



Clasificaciones

Las *clasificaciones de nodos de casos* proporcionan información sobre las personas, lugares u otros protagonistas de la investigación



Caso 1



Caso 2



Caso 3



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 5B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Momento de la investigación

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



DESCRIPCIÓN DE TEORÍAS



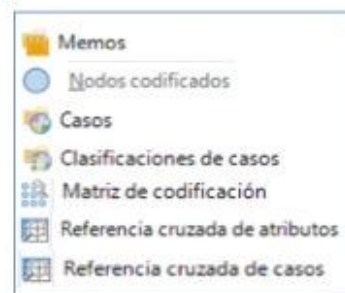
Descripción de teorías con NVivo

Casos y clasificaciones

- Nodos de casos
- Clasificaciones de nodos de casos
- Visualización de nodos de casos clasificados
- Importar hoja de clasificación

Consultas

- Matrices de codificación
 - Matrices de codificación: intersección
 - Matrices de codificación: suma
 - Matrices de codificación: resta
 - Matrices de codificación: otras matrices
- Referencia cruzada
 - Referencia cruzada de atributos
 - Referencia cruzada de casos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

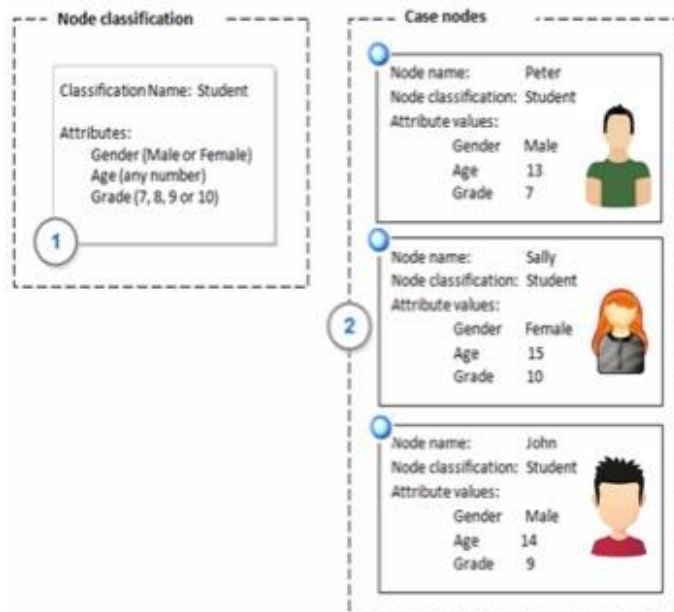
CASOS Y CLASIFICACIONES EN NVIVO 12



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Casos y clasificaciones



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Nodos de caso



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Nodos de caso



Caso 1



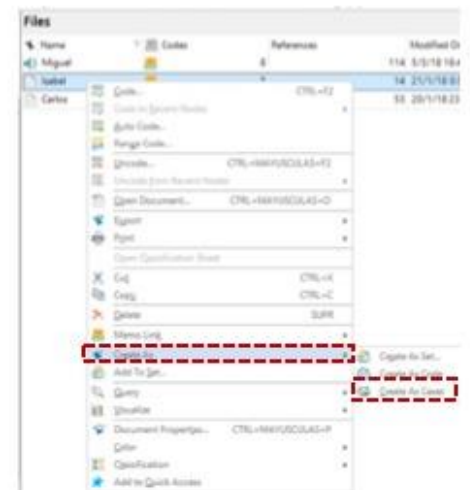
Caso 2



Caso 3



- Es posible **crear nodos** para representar a personas, organizaciones u otros "casos".
- Cuando se crea un nodo caso, pueden **asignar atributos** o características del caso (por ejemplo, la edad o la ocupación de una persona).
- Posteriormente se pueden usar para las **consultas comparativas basadas en atributos** como la edad o la ocupación.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Clasificaciones de casos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Clasificaciones de nodos de casos



Las **clasificaciones de nodos** proporcionan datos demográficos sobre las personas, lugares u otros "casos" de la investigación. Por ejemplo, clasificar un participante y definir atributos para la edad y ocupación

	Edad	Especialidad	Estudios previos	Género
AL01M	+25	Audición y Lenguaje	Otra diplomatura	Femenino
AL02H	22	Audición y Lenguaje	Grado FP	Masculino
AL03M	20	Audición y Lenguaje	Ninguno	Femenino
EE01M	20	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE02M	19	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE03M	19	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE04M	23	Educación Especial	Grado FP	Femenino
EE05M	20	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EF001M	22	Educación Física	TAFAD	Femenino
EF002H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF003H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF004H	21	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF005H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF006H	24	Educación Física	TAFAD	Masculino
EF007M	23	Educación Física	TAFAD	Femenino
EF008M	20	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF009M	22	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF010H	22	Educación Física	Grado FP	Masculino
EF011H	20	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF012H	23	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF013M	22	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF014M	+25	Educación Física	Otra licenciatura	Femenino



Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.



Notas:

- Visualización de nodos y casos clasificados



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Visualización de nodos de casos clasificados



Estudiantes	
Name	Location
Carlos	Cases\\Casos participantes\\
Attribute	Value
Sexo	Hombre
Calificación	Sobresaliente
Asistencia	MUY ALTA
Los objetivos se explicaron con claridad	3
Los objetivos se han cumplido	4
New Attribute	
Name	Location
HA01	Cases\\Casos participantes\\
Attribute	Value
Sexo	Hombre
Calificación	Aprobado
Asistencia	ALTA
Los objetivos se explicaron con claridad	4
Los objetivos se han cumplido	4

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar hoja de clasificación



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



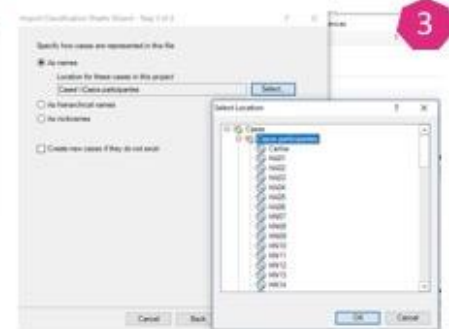
Importar hoja de clasificación



1



2



3



4

Participantes

	A: Edad	B: Experiencia docente	C: Sexo	D: Tipología docente	E: Universidad
1. Aristteles	- 40 años	- de 3 años	Hombre	Vinculado	Miesa
2. Aepesia	+ 35 años	+ de 5 años	Mujer	Vinculado	Eléata
3. Didiama	40-55 años	entre 3 y 6 años	Mujer	No vinculado	Platónica
4. Hipercuit	40-55 años	+ de 5 años	Mujer	Vinculado	Miesa
5. Hipela	- 40 años	+ de 5 años	Mujer	Vinculado	Atomista
6. Pitagoras	+ 35 años	+ de 5 años	Hombre	Honorífico	Platónica
7. Platón	40-55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Eléata
8. Sócrates	+ 35 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Miesa
9. Temistocles	+ 35 años	- de 3 años	Mujer	Vinculado	Platónica

5

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



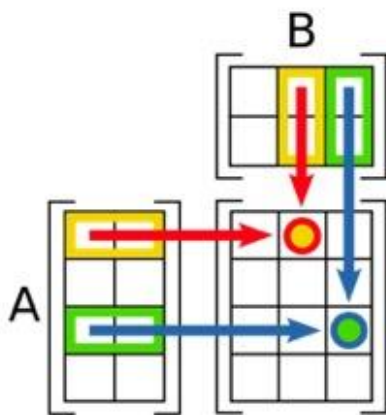
CONSULTAS



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Consultas



Educación pública & educación

	A : Educación concertada ▾	B : Educación privada ▾	C : Educación pública ▾
1 : Programas Partido = IU ▾	24	33	104
2 : Programas Partido = PP ▾	5	13	74
3 : Programas Partido = PSOE ▾	8	15	49
4 : Programas Partido = UPYD ▾	3	4	12
5 : Programas Partido = Podemos ▾	2	1	7
6 : Programas Partido = Ciudadanos ▾	0	0	0

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MATRICES DE CODIFICACIÓN



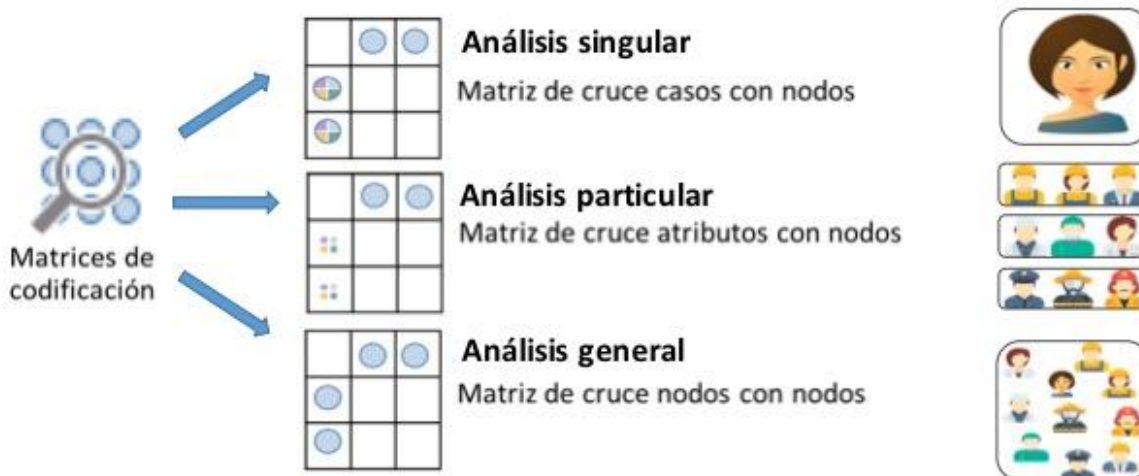
Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Matrices de codificación



Educación pública & educación		Educación pública & educació		
		A: Educación concertada	B: Educación privada	C: Educación pública
1: Programas Partido = IU	▼	24	33	104
2: Programas Partido = PP	▼	5	13	74
3: Programas Partido = PSOE	▼	8	15	49
4: Programas Partido = UPYD	▼	3	4	12
5: Programas Partido = Podemos	▼	2	1	7
6: Programas Partido = Ciudadanos	▼	0	0	0



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



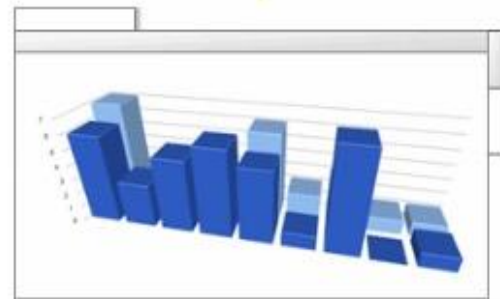


Matrices de codificación



La consulta matriz de codificación encuentra una combinación de elementos (cruzando nodos, atributos y/o documentos) y muestra los resultados en una tabla y en una gráfica. Cada celda de la matriz se puede explorar para ver el contenido de la misma y se puede crear como nodo.

	A	B
1:	6	7
2:	3	0
3:	5	3
4:	6	2
5:	5	6
6:	1	2
7:	7	3
8:	0	1
9:	1	1



Notas:



Matrices de codificación



	A: Educación concertada	B: Educación privada	C: Educación pública
1: Programas Partido = IU	24	33	104
2: Programas Partido = PP	5	13	74
3: Programas Partido = PSOE	8	15	49
4: Programas Partido = UPYD	3	4	12
5: Programas Partido = Podemos	2	1	7
6: Programas Partido = Ciudadanos	0	0	0

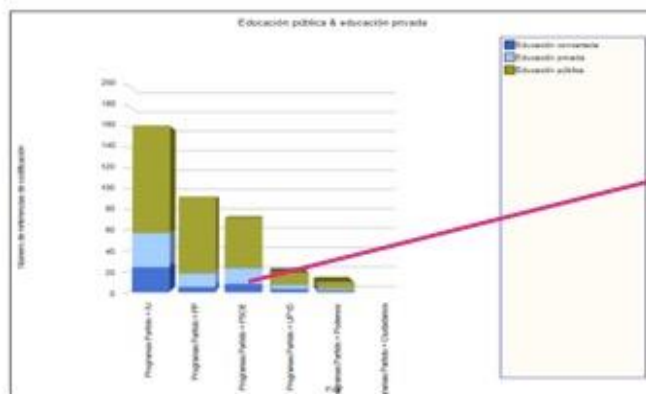
Internals/Propuestas de los partidos(IU 2002) - 547 referencias codificadas (Cobertura 46,44%)

Referencia 1 - Cobertura 1,87%:

Una insuficiencia económica para aplicar las reformas en marcha, tanto en las enseñanzas anteriores a la Universidad como en las universitarias. Un apoyo a la enseñanza privada en detrimento de la educación pública, que ha sufrido los consiguientes recortes en los diferentes ejercicios presupuestarios. Un desprecio por las reformas del sistema educativo y ausencia de una política alternativa mínimamente definida. Y el traspaso de competencias educativas plenas a las Comunidades Autónomas, que aun no las tenían, sin asegurar las condiciones de suficiencia económica para atender las necesidades correspondientes, que incrementa las desigualdades interterritoriales en materia de educación.

Referencia 2 - Cobertura 1,11%:

1.1. La ausencia de financiación adecuada de la educación pública denunciado, desde hace años, fue una de las mayores críticas que IU realizó en la etapa socialista. Apoyamos con entusiasmo la primera Iniciativa Legislativa Popular, promovida por CC OO., con el fin de que se aprobase una Ley de financiación del sistema educativo, pero ni el PSOE en su momento ni el PP, en esta legislatura, han tramitado dicha Ley.



Internals/Propuestas de los partidos(PP 2000) - 55 referencias codificadas (Cobertura 6,47%)

Referencia 1 - Cobertura 2,21%:

Los desafíos que plantea a las sociedades modernas el fenómeno de la globalización incrementa, si cabe, la fuerza de nuestro compromiso con la igualdad de oportunidades en educación y con su aplicación práctica. Si una educación y una formación de calidad constituyen las principales puertas de acceso a la sociedad de las oportunidades, nadie ha de verse privado, a causa de su condición económica o de su origen social, de las posibilidades y de los beneficios que aquellas reportan. Pero, además, la sociedad no puede prescindir de ese enorme potencial intelectual y de progreso que reside en una ciudadanía bien formada y adecuadamente cualificada.

Referencia 2 - Cobertura 1,28%:

El Gobierno del Partido Popular orientará su política universitaria promoviendo las condiciones y eliminando los obstáculos para que el ejercicio de la autonomía universitaria, al servicio de la calidad de la docencia universitaria, de la investigación que se hace en las universidades y de la gestión del sistema universitario, pueda ser real y efectiva.

Referencia 3 - Cobertura 0,96%:

- Las Universidades serán protagonistas principales del Plan Nacional de I+D+i y, dentro de él, se potenciarán los programas específicos de formación de personal investigador, y las nuevas figuras de investigadores contratados dentro de las plantillas de personal docente e investigador.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



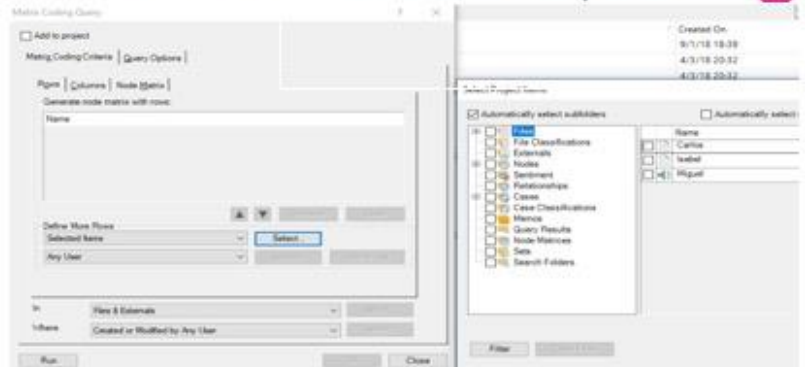


Matrices de codificación



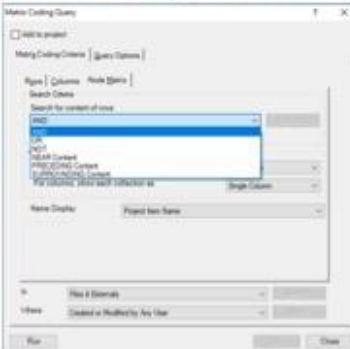
Seleccionar filas y columnas 2

Agregar al proyecto 1



Seleccionar tipo de matriz 3

Guardar resultados 4



5

	A Educación concertada	B Educación privada	C Educación pública
1. Programas Peridto + IJ	24	23	104
2. Programas Peridto + PP	5	13	74
3. Programas Peridto + PSCE	6	15	40
4. Programas Peridto + UPIG	3	4	12
5. Programas Peridto + Poderos	2	1	7
6. Programas Peridto + Ciudadanos	0	0	0

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



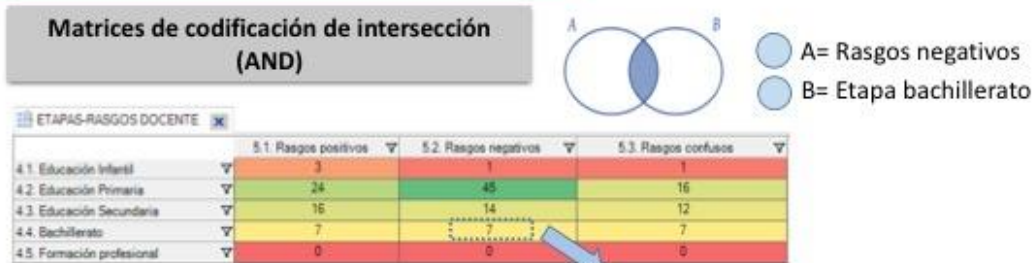
- Matrices de codificación: intersección



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Matrices de codificación de intersección



Referencias a los aspectos negativos del profesorado en la etapa de bachillerato

Extracto narrativa 1

Intersección A y B



En la etapa de bachiller, ya las clases de educación física eran ya algo muy monótonas, a mi era lo que mas me gustaba, pero la gente ya pasaba mucho, ya había otras prioridades, habíamos practicado lo mismo en clase toda la etapa escolar, y la gente como que ya no le apetecía lo mismo. Bachiller fue algo muy duro, tuve ciertos problemas para aprobarlo, fueron los 2 peores años: las clases súper aburridas, cada semana mil exámenes

Extracto narrativa 4

Intersección A y B



Mi profesor de Bachillerato "ufff" para verlo eso era un espectáculo, día si, día también, venia el hombre bien calentito, ya me entendéis, pues bien cuando llegaba de esa guisa le daba por dar una pelota, unas cuerdas y deporte libre, mientras el miraba quien venia y se iba a su despacho a corregir trabajos, según el, algo extraño cuando no mando ningún trabajo ese año, bueno a lo que iba, cuando venia fresco, le daba por hacer Test de Cooper, farleck, etc..



Notas:



- Matrices de codificación: suma

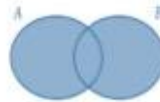


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Matrices de codificación de suma

Matrices de codificación de suma (OR)



○ A= Examen teórico
○ B= Ev. Procesual

Suma de categorías		c.1. Evaluación procesual	c.2. Evaluación sumativa
a.1. Examen teórico		31	51
a.2. Examen práctico		53	58
a.3. Autoevaluación		8	33

Referencias a los exámenes teóricos y la evaluación procesual

Extracto narrativa 2

A ○ { La asignatura también tenía una parte teórica. Para aprobarla teníamos que tener las dos pruebas superadas.
Esto me parecía un poco injusto, muchos alumnos trabajábamos en las clases y suspendíamos por no superar la prueba teórica. }

Extracto narrativa 5

Intersección A y B ○○ { Esto fue en tercero de E.S.O., en cuarto de E.S.O. llego otra profesora y ya las cosas se complicaron aún más. Esta profesora hacía exámenes teóricos en vez de entregar solo un trabajo y contaba el día a día en la clase. }

Extracto narrativa 1

B ○ { Durante el segundo ciclo de la E.S.O aprendí muchas cosas, el profesor que tuve eran muy buenos profesionales y siempre nos explicaban para qué servía cada uno de los juegos y actividades que hacíamos. Además su forma de evaluar, para mi era más correcta, ya que valoraban sobre todo el progreso, el esfuerzo, ... }

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Matrices de codificación: resta



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Matrices de codificación de resta

Matrices de codificación de resta (NOT)



● A= Exp. negativas
 ● B= Femenino

	Case: Género = Masculino	Case: Género = Femenino
3.1. Experiencias positivas	81	73
3.2. Experiencias negativas	57	31
3.3. Experiencias con aspectos + y -	34	39

Experiencias negativas que excluyen las mencionadas por el género femenino

Extracto narrativa 8

A ● { El primer recuerdo que tengo de una clase de E.F no es demasiado bueno, ya que es de un golpe que me di en cierta zona, tras ser empujado por un "compañero" en la barra de equilibrio. }

Extracto narrativa 11

A ● { No utilizábamos prácticamente los materiales deportivos y las horas se reducían generalmente a dar vueltas alrededor del gimnasio, hacer flexiones, ejercicios de flexibilidad y estiramientos aparte del mal carácter del profesor que hizo que para algunos, sobre todo los más torpes, la asignatura se convirtiera en un autentico suplicio. }



Notas:



- Matrices de codificación: otras matrices



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Otras matrices

Matrices de codificación: Cerca (NEAR), precedente (PRECEDING) y circundante (SURROUNDING)

A= Investigación B=Innovación
 Cerca (20 palabras)
 C= Políticas medicamentos

A= Investigación B=Innovación
 Precedente
 C= Políticas medicamentos

A= Investigación B=Innovación
 Circundante
 C= Políticas medicamentos



Notas:



REFERENCIAS CRUZADAS

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

Referencias cruzadas cruzadas

	Economy	Real estate development	Community change	Total	Cross-tab Chart
Barbara	6	9	2	20	
Betty	1	1	0	2	
Charles	6	6	4	18	
Daniel	2	8	3	14	
Dorothy	9	4	5	18	
Helen	2	7	2	11	
Total	26	35	16	83	

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

ProfesoradoEnrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



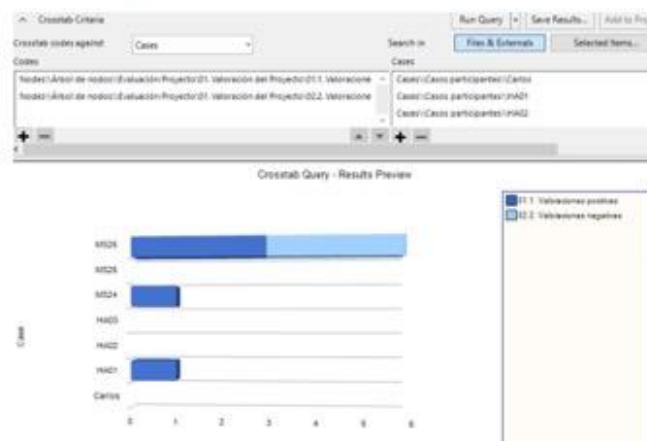
Referencias cruzadas



Es una tabla de dos variables que consta de filas y columnas. También se conoce como tabla dinámica o tabla multidimensional. La tabla cruzada puede mostrar los totales generales de las columnas y de las filas.

Permiten analizar la codificación en los diferentes casos, y también según los distintos atributos asignados a los casos (generalmente variables sociodemográficos).

Los resultados pueden ser exportados a softwares estadísticos.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



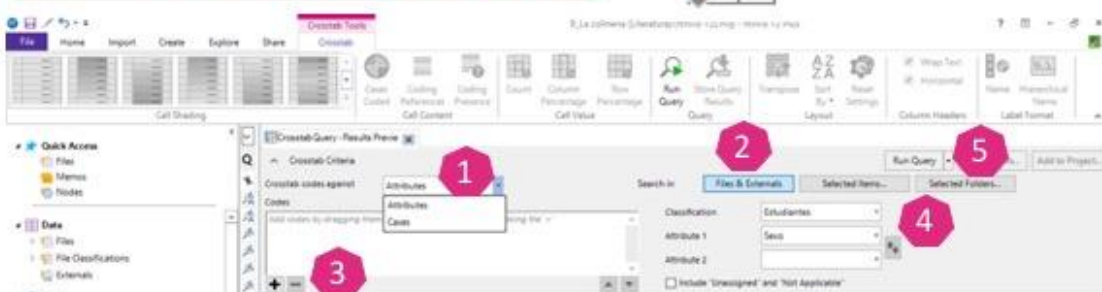
- Referencias cruzadas de atributos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Referencias cruzadas de atributos



- 1 Elegir casos o atributos para cruzar
- 2 Seleccionar en que archivos se realiza la consulta
- 3 Seleccionar los nodos que se desean consultar
- 4 Seleccionar la clasificación y atributos de ésta que se quieren consultar
- 5 Ejecutar la consulta y guardar los resultados

Estudiantes	Sexo = Mujer (26)			Sexo = Hombre (26)			Total (52)
	Calificación = Notable (20)	Calificación = Sobresaliente (4)	Calificación = Aprobado (2)	Calificación = Notable (18)	Calificación = Sobresaliente (2)	Calificación = Aprobado (6)	
01.1. Valoraciones positivas	8	2	0	9	0	2	21
02.2. Valoraciones negativas	3	1	0	3	0	1	8
Total (único)	8	2	0	10	0	2	22

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Referencias cruzadas de casos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Referencias cruzadas de casos



- 1 Elegir tabla de casos
- 2 Seleccionar en que archivos se realiza la consulta
- 3 Seleccionar los nodos que se desean consultar
- 4 Seleccionar los casos que se quieren consultar
- 5 Ejecutar la consulta y guardar los resultados

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
Carlos	0	0	0
HA01	1	0	1
HA02	0	0	0
HA03	0	0	0
MS24	1	0	1
MS25	0	0	0
MS26	3	3	6
Total	5	3	8

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 5C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

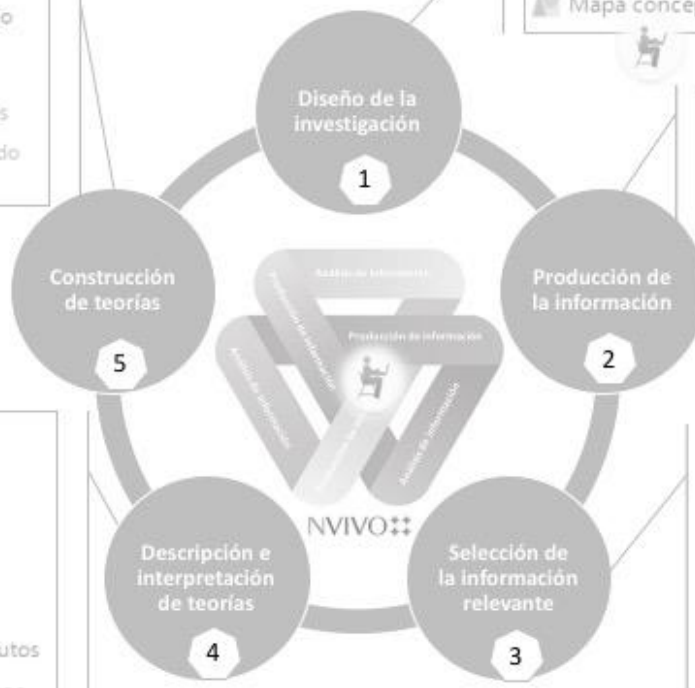
Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Momento de la investigación

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual



- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)




CASOS Y CONSULTAS

 Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Casos y consultas

Materiales de trabajo

 04. Teorías implícitas

 Hoja de clasificación - Estudiantes.xlsx



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ACTIVIDADES PRACTICAS: CASOS Y CONSULTAS








 Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Actividades prácticas

Casos y consultas

Pautas para su realización

Tarea 1	Crear los entrevistados como casos	
Tarea 2	Asignar atributos	
Tarea 3	Exportar una hoja de clasificación	
Tarea 4	Matriz de codificación de nodos	
Tarea 5	Matriz de codificación documentos y nodos	
Tarea 6	Referencias cruzada casos y nodos	
Tarea 7	Tabla cruzada de nodos y atributos	

Reto

Realizar una la consulta de grupo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear los archivos como casos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Crear los archivos como casos

Tarea 1

1 Crear carpeta

- a) Situarse en la carpeta de casos
- b) Clicar y crear carpeta nueva



2 Crear casos por nombre de orador

- a) Abrir la entrevista y seleccionar codificación automática
- b) Escribir el nombre del orador
- c) Indicar clasificación y ubicación de los casos y terminar



Nombre	Archivos
Carlos	1
Entrevistador	2
Isabel	1

3 Crear casos en audio

- a) Crear el caso de Miguel
- b) Abrir entrevista y clicar codificación automática
- c) Marcar según la estructura de la fuente
- d) Seguir el asistente y terminar



Nombre	Archivos
Carlos	1
Entrevistador	3
Isabel	1
Miguel	1

Indicaciones

Crear una carpeta de "Entrevistados" en Casos y generar un caso con cada uno de los entrevistados

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Asignar atributos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Asignar atributos

Tarea 2

Indicaciones

- En la **clasificación de casos** para los entrevistados*
- Crear los **atributos** (Sexo y calificación) y sus correspondientes **valores**
- Asignar los atributos

1 Crear atributos

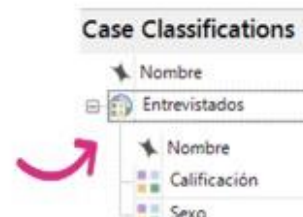
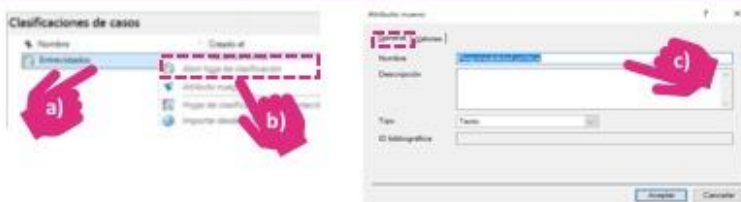
- Situarse en la clasificación creada
- Con seleccionar nuevo atributo
- Poner nombre
- Asignar valores

2 Asignar atributos

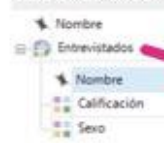
- Marcar los casos creados
- Con seleccionar clasificación/entrevistados
- Abrir la clasificación
- Asignar valores

* Creada con la tarea 1

2018-2019



Case Classification:



	A: Calificación	B: Sexo
1 Carlos	Subordinante	Hombre
2 Entrevistador	Unassigned	Hombre
3 Isabel	Subordinante	Mujer
4 Miguel	Coordinante	Hombre
	Unassigned	
	Not Applicable	
	Inválida	
	Aprobado	

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar hoja de clasificación

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Importar una hoja de clasificación

Tarea 3

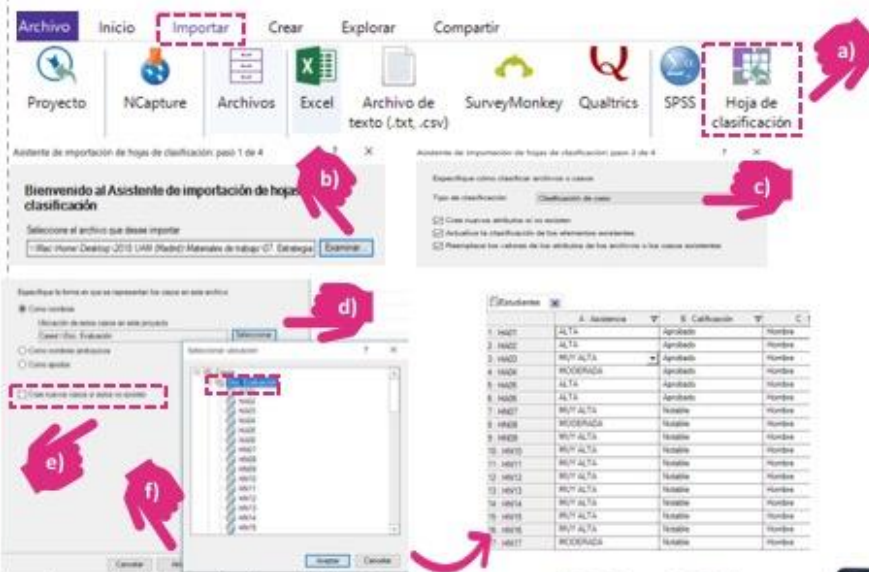
1 Crear casos

- a) Crear una carpeta en casos (Doc. Evaluación)
- a) Marcar todos los documentos de evaluación
- b) Marcar crear como casos



2 Exportar hojas de clasificación

- a) Sitarse en el Menú Importar y seleccionar Hoja de clasificación
- b) Localizar el archivo
- c) Marcar: Crear, remplazar y actualizar
- d) Localizar ubicación de los casos
- e) Desmarcar Crear casos si no existen
- f) Clicar terminar



Indicaciones

Importar la hoja de clasificación: "Estudiantes" para clasificar los documentos de Evaluación

ID	Nombre	E. de Clasificación	Notificación	Notificado en	Notificado por
14001	1	0	0	21/10/2019	C
14002	1	1	1	14/10/2019	C
14003	1	1	1	14/10/2019	C
14004	1	1	1	21/10/2019	C
14005	1	1	1	14/10/2019	C
14006	1	1	1	14/10/2019	C
14007	1	0	0	14/10/2019	C

ID	Nombre	E. de Clasificación	Notificación	Notificado en	Notificado por
14001	1	0	0	21/10/2019	C
14002	1	1	1	14/10/2019	C
14003	1	1	1	14/10/2019	C
14004	1	1	1	21/10/2019	C
14005	1	1	1	14/10/2019	C
14006	1	1	1	14/10/2019	C
14007	1	0	0	14/10/2019	C

ID	Nombre	E. de Clasificación	Notificación	Notificado en	Notificado por
14001	1	0	0	21/10/2019	C
14002	1	1	1	14/10/2019	C
14003	1	1	1	14/10/2019	C
14004	1	1	1	21/10/2019	C
14005	1	1	1	14/10/2019	C
14006	1	1	1	14/10/2019	C
14007	1	0	0	14/10/2019	C

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Matriz de codificación de nodos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Matriz de codificación de nodos

Tarea 4

1 Matriz de codificación de nodos

Intersección (AND)

- a) En el menú explorar, seleccionar matriz de codificación
- b) Indicar dónde buscar
- c) Seleccionar tipo de matriz
- d) Elegir elementos en filas
- e) Elegir elementos en columnas
- f) Ejecutar consulta
- g) Guardar resultados

Filas	Columnas
<ul style="list-style-type: none"> 02.1. Diario de aprendizajes 02.2. Retos 02.3. Lecturas 02.4. Proyecto de grupo 02.5. Utilización de las TIC 02.6. Tutorías 02.7. Debates 	<ul style="list-style-type: none"> 01.1. Valoraciones positivas 02.2. Valoraciones negativas

Indicaciones

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en los diferentes recursos?
Matriz de codificación entre subcategorías

The screenshot shows the NVivo 12 interface. The 'Explorar' menu is highlighted. The 'Matriz de codificación' tool is selected. The interface shows a tree view of nodes on the left, a central workspace with a matrix, and a bar chart on the right. Red arrows labeled a-g indicate the steps: a) clicking 'Explorar', b) clicking 'Matriz de codificación', c) selecting the matrix type, d) selecting rows, e) selecting columns, f) clicking 'Ejecutar consulta', and g) clicking 'Guardar resultados'.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Matriz de codificación de nodos y documentos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.

Matriz de codificación documentos y nodos

Tarea 5

1 Matriz de codificación casos y no

Intersección (AND)

- En el menú explorar, seleccionar matriz de codificación
- Indicar dónde buscar
- Seleccionar tipo de matriz
- En las filas añadir los archivos de la literatura
- Elegir elementos columnas (Nodo)
- Ejecutar consulta
- Guardar resultados

Indicaciones

¿Qué se dice en los artículos sobre el proceso de evaluación ?

Matriz de codificación entre documentos (literatura) y nodos

Filas

Filas	Columnas
Literatura	03.1. Autoevaluación
Trigueros-Cervantes, Carmen	03.2. Calificación
Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	03.3. Ética y conflictos
Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	03.4. Factores internos mediatizadores

Columnas

	A: 03.1. Autoevaluación	B: 03.2. Calificación	C: 03.3. Ética y conflictos	D: 03.4. Factores intern...
1. Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique	13	3	4	0
2. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	3	1	4	0
3. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	3	2	4	0
4. Rivera-García, Enrique; de la Torre-Navarro, Eduar...	0	0	0	0
5. Rivera-García, Enrique; Cervantes-Trigueros, Carm...	2	1	2	0
6. Moreno-Dofa, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carm...	4	0	0	0
7. Moreno-Dofa, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carm...	0	0	0	0
8. Moreno-Dofa, Alberto; Rivera-García, Enrique; Tr...	0	0	0	0
9. García-Suárez, Jonathan; Trigueros-Cervantes, Car...	0	0	0	0

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Referencia cruzada de nodos y casos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Referencia cruzada casos y nodos

Tarea 6

1 Referencias cruzadas de casos

- En el menú explorar, seleccionar referencia cruzada
- Indicar dónde buscar
- Seleccionar tipo de Referencia
- Elegir elementos filas (nodos)
- Elegir elementos columnas (casos)
- Ejecutar consulta
- Guardar resultados

Casos	Códigos
Cases	01.1. Valoraciones positivas
Doc. Evaluación	02.2. Valoraciones negativas
Entrevistados	

Indicaciones

¿Quiénes realizan valoraciones positivas y /o valoraciones negativas?
 Realizar la consulta de referencia cruzada para ver las referencias relacionadas con las valoraciones (subcategorías del 1. Valoraciones) en cada uno de los casos.

Inicio Importar Crear Explora Compartir

Consulta más reciente Asistente de consultas Búsqueda de texto Frecuencia de palabras Codificación Referencia cruzada

Criterios para la comparación de referencias cruzadas entre a y b

Buscar en: [Código] [Elementos seleccionados] [Categoría]

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
MN11	1	1	2
MN12	1	1	2
MN13	1	1	2
MN14	1	1	2
MN15	1	1	2
MN17	1	1	2
MN18	1	1	2
MN19	1	1	2
MN20	1	1	2
MN21	1	1	2
MN22	1	1	2
MN23	1	1	2
MN24	1	1	2
MN25	1	1	2
MN26	1	1	2
MN27	1	1	2
MN28	1	1	2
MN29	1	1	2
MN30	1	1	2
MN31	1	1	2
MN32	1	1	2
MN33	1	1	2
MN34	1	1	2
MN35	1	1	2
MN36	1	1	2
MN37	1	1	2
MN38	1	1	2
MN39	1	1	2
MN40	1	1	2
MN41	1	1	2
MN42	1	1	2
MN43	1	1	2
MN44	1	1	2
MN45	1	1	2
MN46	1	1	2
MN47	1	1	2
MN48	1	1	2
MN49	1	1	2
MN50	1	1	2

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Referencia cruzada de atributos y nodos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Referencia cruzada de atributos y nodos

Tarea 7

1 Referencias cruzadas de casos

- a) En el menú explorar, seleccionar referencia cruzada
- b) Indicar dónde buscar
- c) Seleccionar tipo de Referencia
- d) Elegir elementos filas (nodos)
- e) Elegir atributos
- f) Ejecutar consulta
- g) Guardar resultados

Códigos	Atributos
<ul style="list-style-type: none"> ● 01.1. Valoraciones positivas ● 02.2. Valoraciones negativas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calificación ■ Sexo

2018-2019

Indicaciones

¿Diferencias hay entre las valoraciones de servicio por calificación y sexo?
 Realizar la consulta de referencia cruzada para ver las valoraciones (subcategorías del 1. Valoraciones) en función de dos atributos

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
Calificación = Aprobado (3)			
Sexo = Hombre (0)	2	2	4
Sexo = Mujer (2)	0	3	3
Calificación = Notable (36)			
Sexo = Hombre (15)	9	6	15
Sexo = Mujer (20)	18	7	25
Calificación = Sobresaliente (4)			
Sexo = Hombre (0)	0	0	0
Sexo = Mujer (4)	4	3	7
Total (50)	33	17	50

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



- Reto: realizar una consulta de grupo

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.

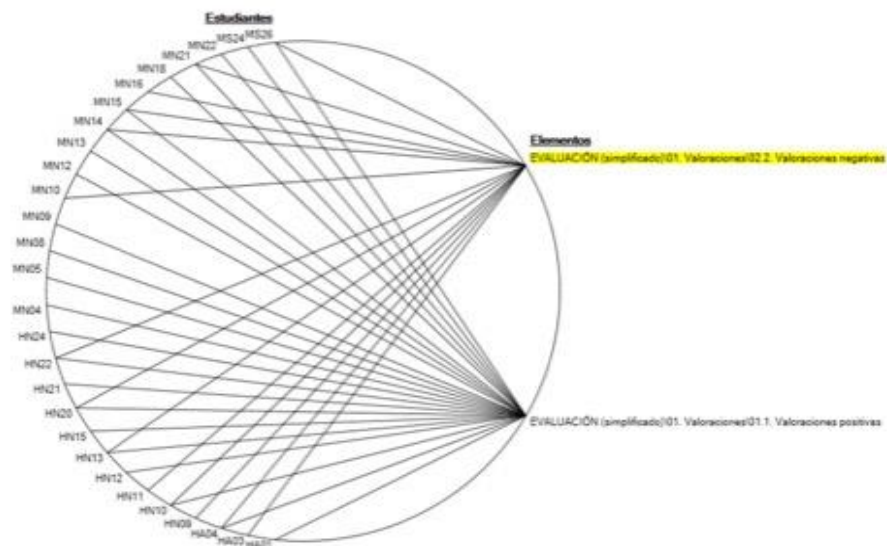


Realizar una la consulta de grupo

Reto

06. Reto Consulta de grupo

06. Reto Consulta de grupo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



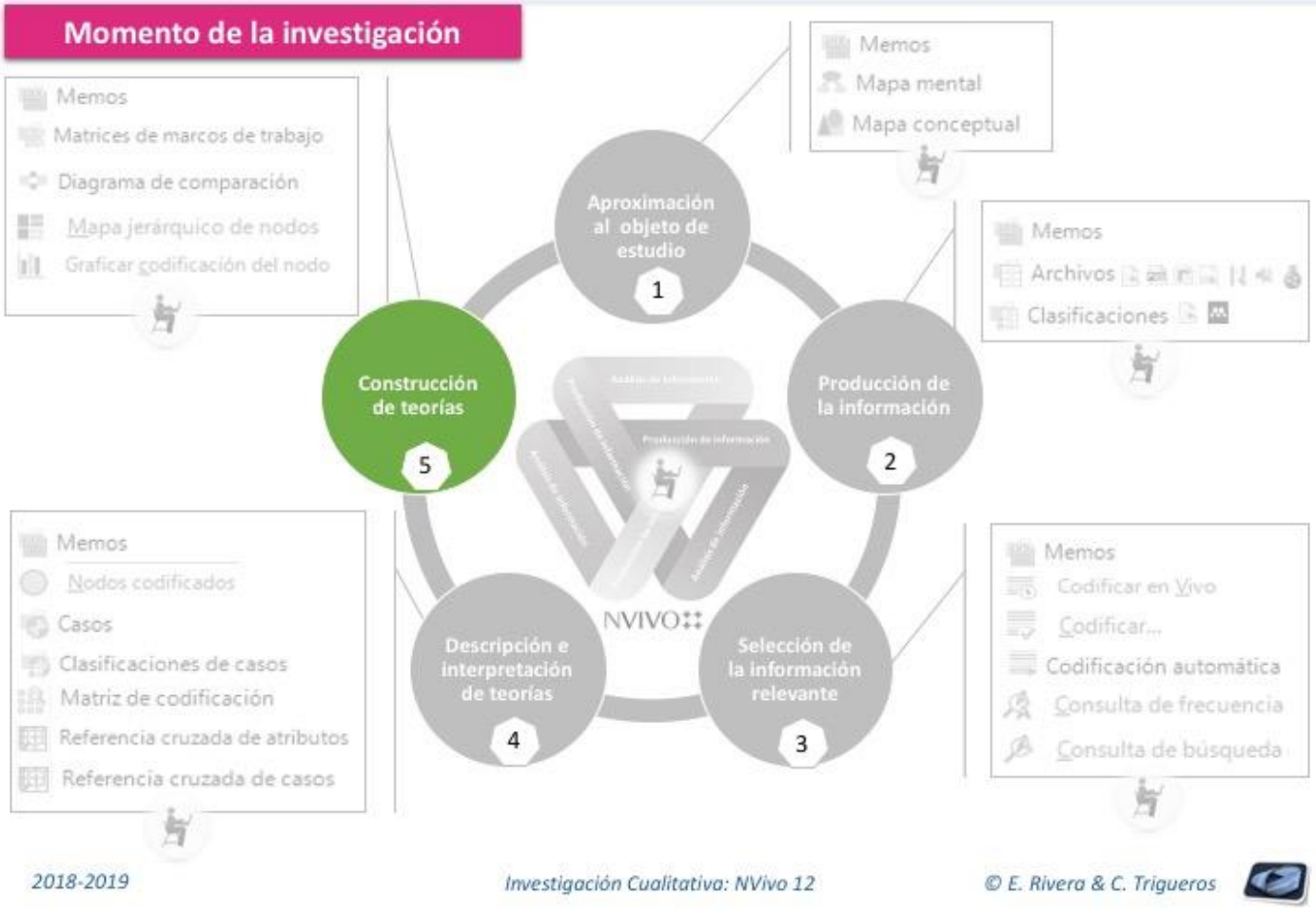
MÓDULO 6A. FUNDAMENTOS



Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



75



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Construcción de teorías. El informe

Elaboración del informe

- Fases en la construcción del informe
- Modelo de informe secuencial
- Modelos de informe integrado
- Del análisis a informe
- ¿para quién se construye el informe?

Referencias básicas

Interpretación
y construcción
de teorías

5



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



ELABORACIÓN DEL INFORME



Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



Elaboración del informe



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Fases en la elaboración del informe



Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



Fases en la construcción del informe



DESCRIBIR



Discurso "emic"



INTERPRETAR



Discurso "etic"



TEORIZAR



Construcción de Teoría

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctrigueros@ugr.es)





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctrigueros@ugr.es)





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

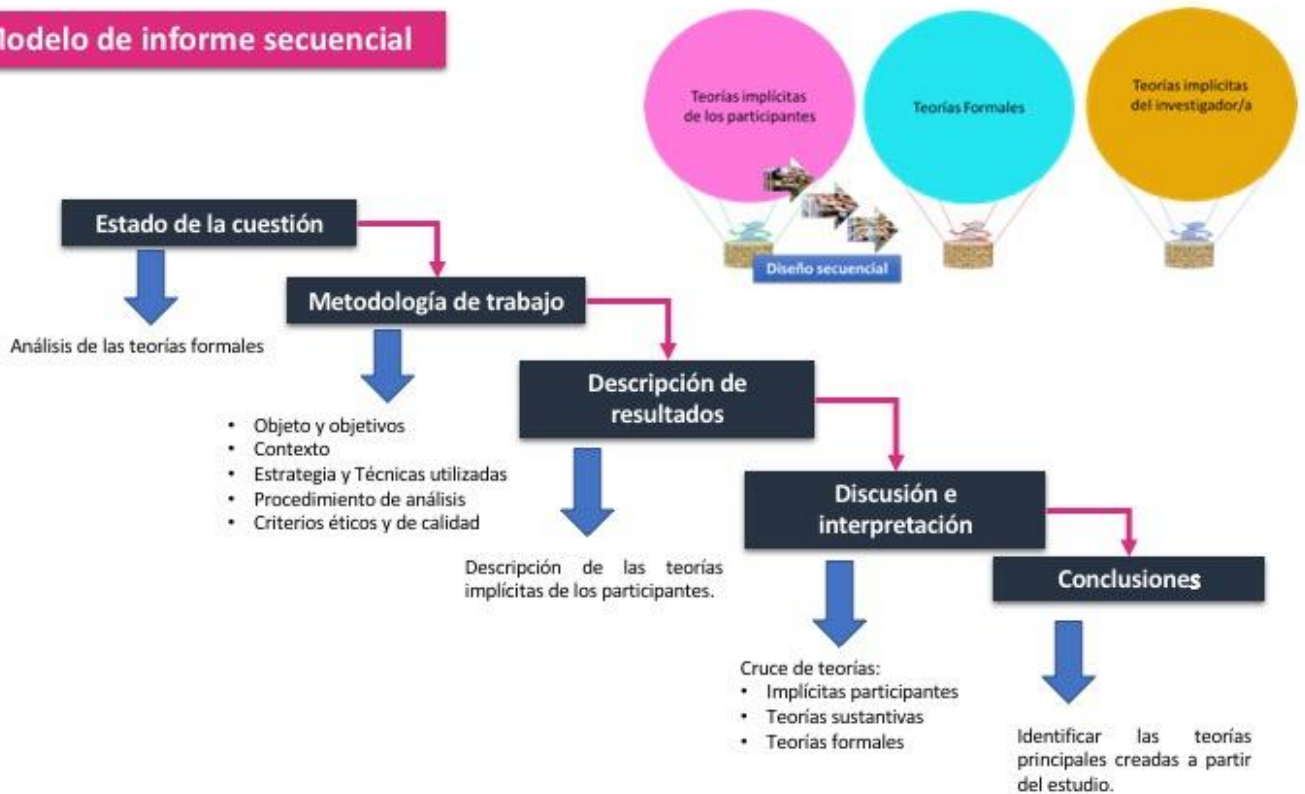
© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:**Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

- Modelo de informe secuencial



Modelo de informe secuencial



12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Modelo de informe integrado



Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



Modelo de informe integrado



12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Del análisis al informe



Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



84

Del análisis al Informe

Participantes

Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. (Entrev. Viejo Mayor)

Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. (entrev. Viejo Mayor)

Teorías del Investigador (Memos)

La crítica al sexenio se hace patente, al entenderlo como una "imposición" desde arriba y no como incentivo por el trabajo bien realizado.

También se evidencian dos modelos: el funcionario que puede decidir sumarse o no a la carrera de obstáculos y la del PDI en situación de precariedad y obligado a ceder.



Teorías Formales (existentes)

..., cuando la posibilidad de impartir docencia de posgrado pasa por tener (no por normativa pero sí por necesidad de acreditación) tramos de investigación, cuando descubres que los colegas reconocen tus conocimientos, pero les cuesta contar contigo para una propuesta de posgrado oficial, ya que no aportas tramos a la solicitud. (Rivera, 2012)

Informe de investigación

El sexenio se evidencia en el discurso de Viejo Mayor como una "imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto". Coincide plenamente con Rivera (2012: 64), al identificar como progresivamente te van apartando de la vida investigadora provocando las dudas sobre el ¿Qué hago yo en este sistema? Queda el refugio de la docencia y la vida personal, pero desde la renuncia: "yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional" (Entrev. Viejo Mayor). Cabría preguntarse: ¿qué hay detrás de la excelencia, cuáles son las verdaderas intenciones que subyacen detrás de estas medidas que con tanta docilidad y falta de crítica han sido asumidas. Porque como dice Viejo Mayor, aquí hay que "... distinguir entre los que tienen ese estatus (funcionario) y los que no".

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- ¿Para quién se construye el informe?



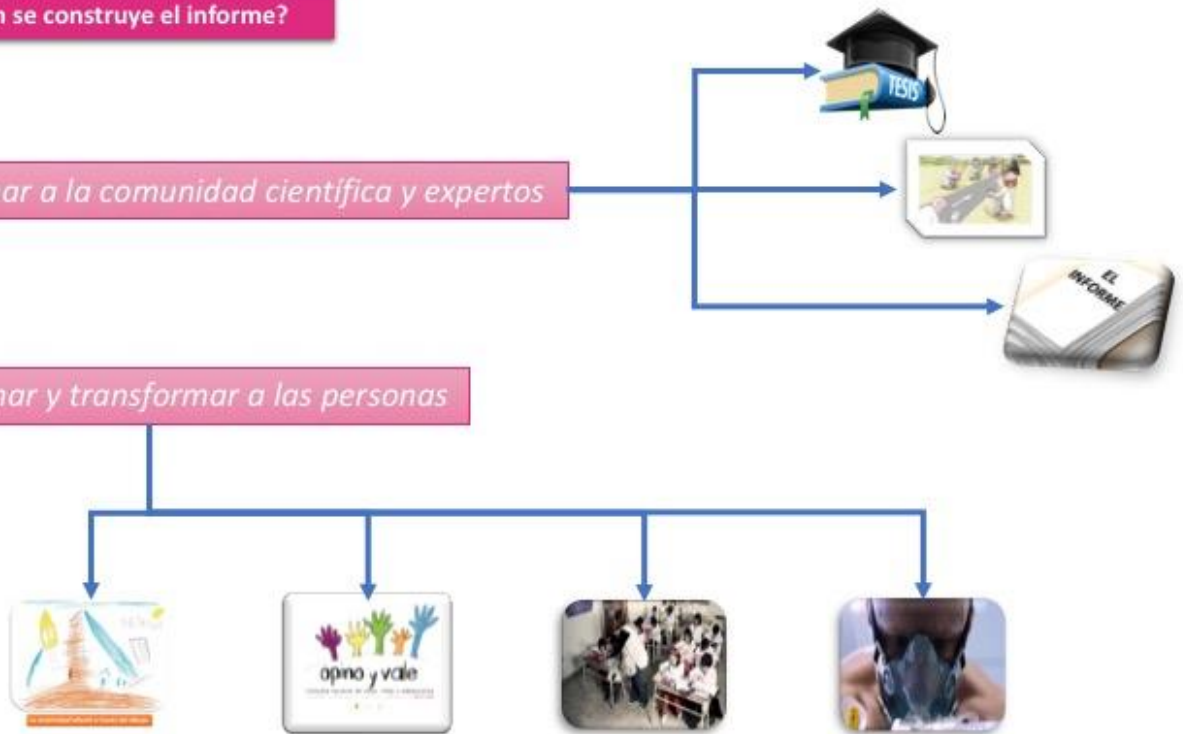
Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



¿Para quién se construye el informe?

Para informar a la comunidad científica y expertos

Para informar y transformar a las personas



12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Ejemplo de informe



Referencias básicas



Motricidad Infantil desde el Dibujo

5.4.4.- *matricidad en esquema corporal y espacial*

Dentro de esta categoría, de los 100 dibujos analizados podemos encontrarlos con 64 de ellos en los que se evidencia un reconocimiento del esquema corporal bastante aceptable en los que se identifican las extremidades, las manos y los pies y detalles en la cara como los ojos, el pelo, etc. (ver figura 7).

21 Rural niño 18, 27 Rural niño 18, 27 Rural niño 18, 22 Rural niño 18, 23 Rural niño 18, 27 Rural niño 18

Figure 7. Dibujos en los que se aprecia aceptable reconocimiento del esquema corporal

Los dibujos con más alto nivel de detalle de elementos corporales mayoritariamente han sido realizados en contextos rurales -si ver el único contexto en los que se recogieron dibujos de primero de educación básica- y curiosamente los dibujos realizados por las niñas de dicho entorno son de mayor nivel de concreción, frente a los dibujos de los niños en los que la presencia de detalles es bastante menor (ver figura 8), así el pelo no suele estar presente, al igual que otros detalles de la cara como la boca, ojos y orejas.

15 Rural niño 207, 20 Rural niño 18, 24 Rural niño 18

Figure 8. Dibujos en los que se aprecia menor reconocimiento del esquema corporal

En los dibujos de los niños y niñas de entornos urbanos de 1ª y 2ª de parvulario en general se aprecia un nivel de desarrollo de esquema corporal bastante básico, al presentar figuras muy lineales y con poca definición de elementos corporales, ocurriendo algo parecido a los dibujos del contexto rural, ya que por niñas el nivel de

14 Urbano niño 207, 142 Urbano niño 187, 77 Urbano niño 207, 12 Urbano niño 207, 37 Urbano niño 207, 81 Urbano niño 207

Figure 9. Dibujos de contexto urbano en los que se aprecia reconocimiento del esquema corporal

Como comentábamos en un inicio, hay otra serie de dibujos en los que el desarrollo del esquema corporal a través de la representación de la figura humana es impreciso o muy difícil de analizar por la escasa presencia de definición de detalles en el dibujo (ver figura 10).

16 Urbano niño 187, 22 Rural niño 207, 12 Rural niño 207

Figure 10. Dibujos en los que es difícil apreciar reconocimiento del esquema corporal

Por último, existen casos que son llamativos, ya que la presencia de detalles en la cara es muy grande, aparecen cejas, nariz y dientes, pero el tronco no se representa y las extremidades son muy pobres y mal ubicadas (ver figura 11).

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:



REFERENCIAS BÁSICAS



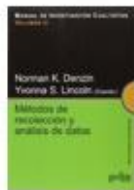
Referencias básicas



Referencias básicas



Wolcott, H.F. (2004). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería* [en línea] 2004, vol. XXII, nº 2 Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105216892013>



Harper, D. (2015) ¿Cuáles son las novedades visuales?. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en conflicto*, Vol IV, pp. 235-262, Barcelona: Gedisa.



Wolcott, H. F. (2007). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

MÓDULO 6B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Momento de la investigación

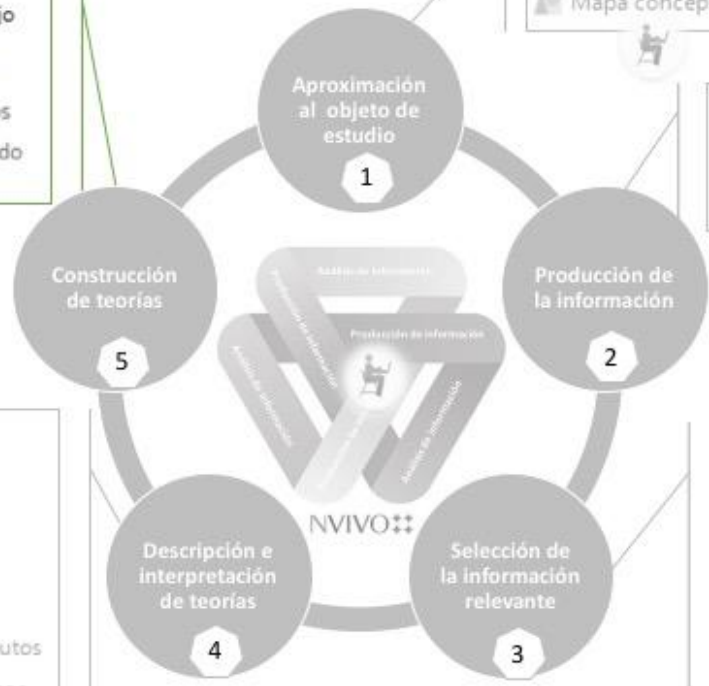
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar codificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



VISUALIZACIONES Y ELABORACIÓN DEL INFORME

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

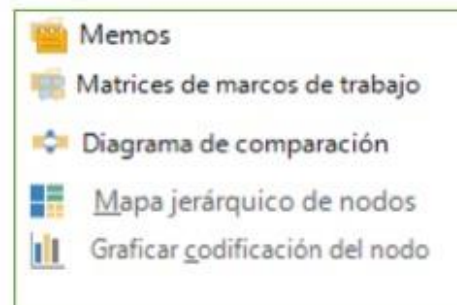
Visualizaciones y elaboración del informe

Las visualizaciones con NVivo

- Mapas mentales, conceptuales y del proyecto
- Gráficos, diagramas y mapas jerárquicos
- Análisis de conglomerados

Integración de teorías formales y sustantivas con NVivo

- Gestión de la literatura
- Matrices marcos de trabajo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

LAS VISUALIZACIONES CON NVIVO 12



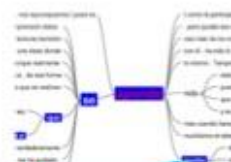
Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Las visualizaciones con NVivo



Nube de palabras



Árbol de palabras

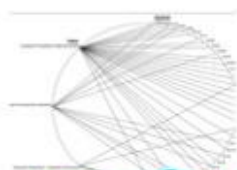
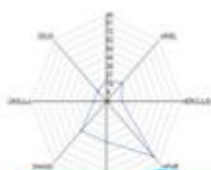
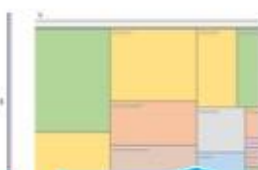


Diagrama de relaciones



Gráfica



Árbol ramificado



Análisis de conglomerados

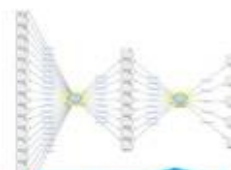


Diagrama comparativo



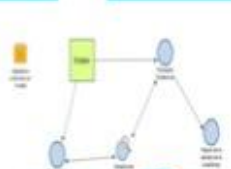
Sociograma



Mapa mental



Mapa del proyecto



Mapa conceptual

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Mapas mentales



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12

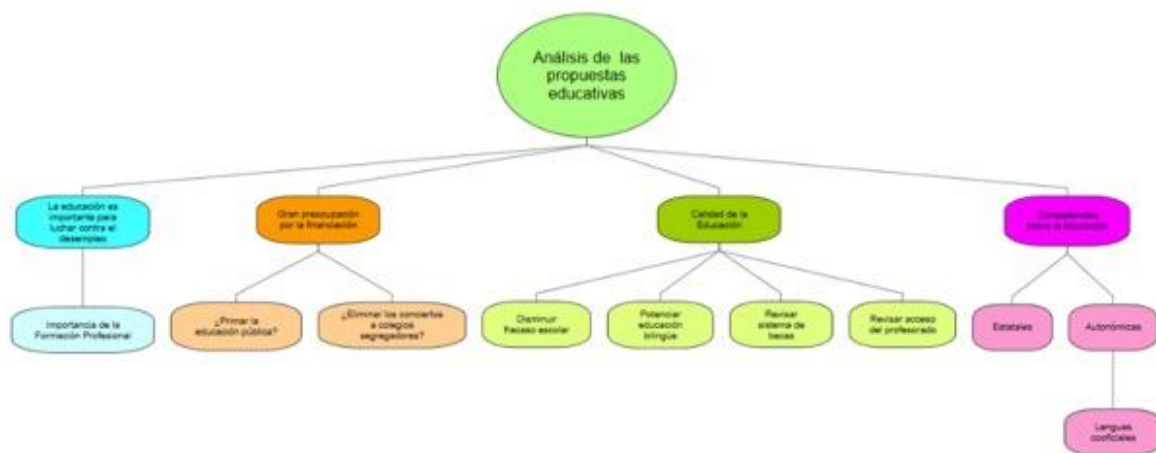


Mapas mentales

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer información.

Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.

Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Mapas conceptuales



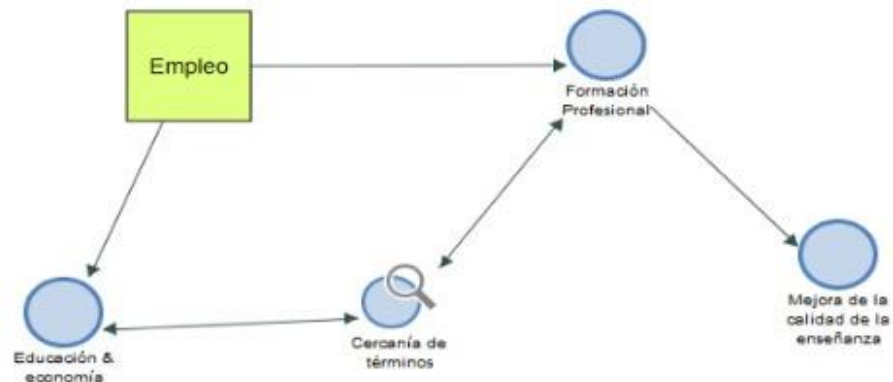
Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Mapas del proyecto

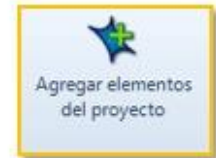


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Mapas del proyecto

Permiten visualizar, explorar y presentar las conexiones en de los datos cualitativos y plasmar los interrogantes que van surgiendo.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Gráficas

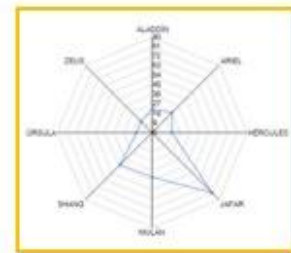
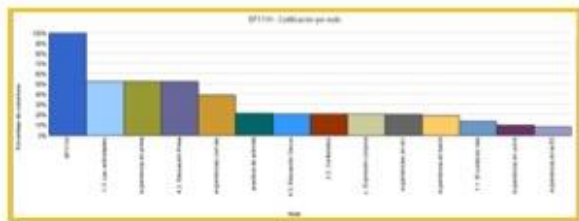


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Gráficas

Las gráficas pueden ser de recursos, nodos o codificación, pudiéndose combinar con los valores de los atributos. Existe un asistente para poder realizarlas.



Bienvenido al asistente de gráficas

Seleccione la gráfica que desea generar:

- Codificación
- Recursos
- Nodos

Seleccione la gráfica de codificación que desea generar:

- Codificación para un recurso
- Codificación por valor del atributo del nodo para un recurso
- Codificación por valor del atributo del nodo para recursos múltiples
- Codificación para un nodo
- Codificación por valor del atributo para un nodo
- Codificación por valor del atributo del nodo para múltiples nodos

Opciones para la gestión de las gráficas

ABOHN INICIO CREAR DATOS ANALIZAR CONSULTA EXPLORAR DISEÑO VER GRÁFICA

Elementos de la gráfica: Título, Incluir título, Leyenda, Ocultar, Etiquetas

Con: X, Y, Z, Valores de datos

Tipos de gráficas: Barra, Radar, etc.

Selección de datos: Opciones, Cuadrícula, Rotación



Notas:

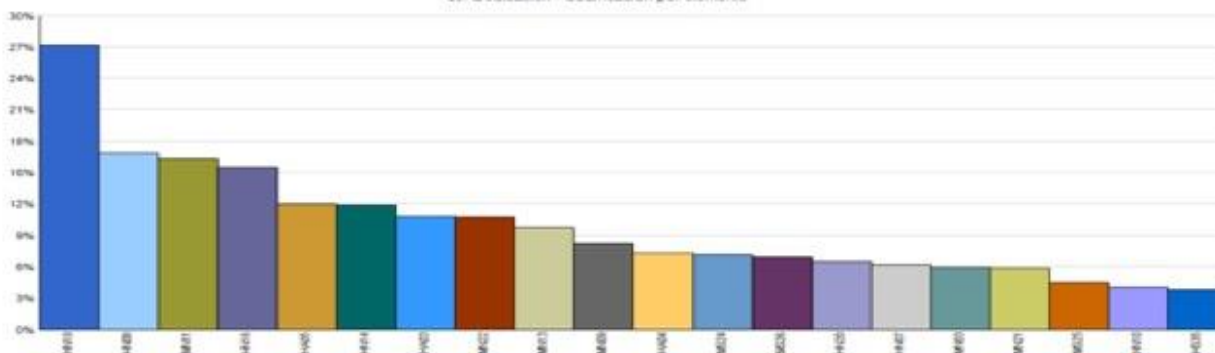




Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



03. Dedicación - Codificación por elemento



Narrativa escueta

El proyecto para mí a sido muy gratificante, me ha aportado la oportunidad de abrir mi mente hacia la visión de la institución escolar, así como ver una clase dada por un profesor y analizarla, y yo posteriormente de dudar para ponerme en la piel de profesor y así comprobar como será en un futuro el trabajar como docente.

Yo del proyecto lo que hasta es aumentar el numero de veces para visitar el centro, porque con dos veces es poco.

Estas asignaturas requiere mucho trabajo, y pienso que hay mas asignaturas por lo que no podemos dedicar tanto tiempo a esta asignatura ya que para los demás te queda poco y siempre e tenido que trabajar a marchas forzadas, hasta con esto.

Las sesiones del pabellón han estado muy bien, tanto el enfoque como que para mi los objetivos se han cumplido con creces.

De los profesores decir poco me parece que hacen bien su trabajo, y no cambiaría nada.

Narrativa extensa

es decir, estábamos al pabellón y nos organizábamos como después pero no nos decías que nos íbamos en la organización solamente dejabas pasar la clase, pero por lo menos a mí, y creo que a mucha gente más siempre luego al terminar la clase te quedas pensando su organización y se te queda grabada por que sabes que es muy buena y que es una manera de organizar que la podemos utilizar en nuestro futuro. Me hubiera parecido una forma de más de aprender que mas para nosotros el que cada día por ejemplo durante un mes, se desarrollamos los contenidos y los juegos planteados por los profesores pero que cada día un grupo tuviera que plantear la forma de organizarse la clase, ejemplo: El lunes (Ej: 3:11:08) acude el Grupo 2 a tutoría para que le digan los profesores los temas que van a tratar el día siguiente (martes, Ej:4:11:08) y los juegos que tienen planteados desarrollar y así dejar de esa manera, que los alumnos del Grupo 2 mediante acuerdo grupal se planifiquen su organización, de esta manera al llegar el martes al pabellón el Grupo 2 organiza los grupos mediante pegatinas, cartas, peticos... como ellos elijan y ellos mismos dan las clases, es decir, se trata de que tengan mayor experiencia a la hora de organizar, se aprenda lo mismo y además ganas en los alumnos, pero es aconsejable que los profesores estén encima para eliminar fallos o problemas que puedan aparecer, por lo que es bueno que una vez elegida las formas de organizar las clases, se les comunique al profesor para que este sepa cómo se van a desarrollar. Bueno y así sucesivamente con los demás grupos, por lo que como he puesto antes 1 mes, pues habría que hacerlo con 2 meses más o menos, depende de los grupos que haya.

En cuanto a la autoevaluación, quisiera decir que debe mejorar, se que lo que se quiere conseguir es lo mejor, lo que sería perfecto, pero pienso que es una utopía, pero creo que esta utopía tiene "muchita tela". El problema es nuestro entorno, de los alumnos, pero también está el aspecto de que cuando se dicen las autoevaluaciones "su nota", las que hacemos el lunes, martes y miércoles y 2 grupos el jueves, en esos días solo acuden prácticamente los que le van a tocar y gran cantidad de los alumnos no acuden y eso es un aspecto muy negativo porque no conocen lo que han hecho sus compañeros ya que como somos muchos, pues solo conoces lo que han hecho tus compañeros más "cercanos" pero si no se acude pues no se sabe lo que hacen otros compañeros más "lejanos" y entonces el día de rectificar o no la nota llegan todos los folios pues acuden prácticamente todos los alumnos y el problema está en que nadie sabe nada de nadie, solamente de sus alumnos como hemos dicho antes más "cercanos", claro y entonces solo se valora si una persona ha conectado mucho con otra pero no se valora si ha conectado con otras personas pues tampoco se sabe, y tampoco se valora el trabajo que ha hecho cada uno de forma individual, ni las aportaciones al grupo pues no conectan algunos grupos con otros o no se interesan por ver las aportaciones en la web.

Pero creo que el gran acierto de estas asignaturas ha sido que se obligue en los alumnos a que mantenga cierta constancia en el trabajo, es decir que se realicen lecturas básicas en unos tiempos límites para poder tratar ciertos temas en unos días específicos, la realización de los retos tanto individuales como grupales y por supuesto el diario de aprendizaje y el blog (optativo) que nos obliga a desarrollar día a día un seguimiento para apuntar lo más significativo de cada día.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



- Diagramas

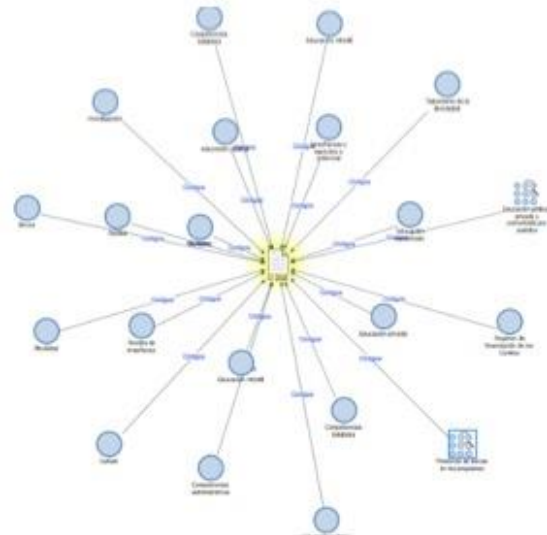
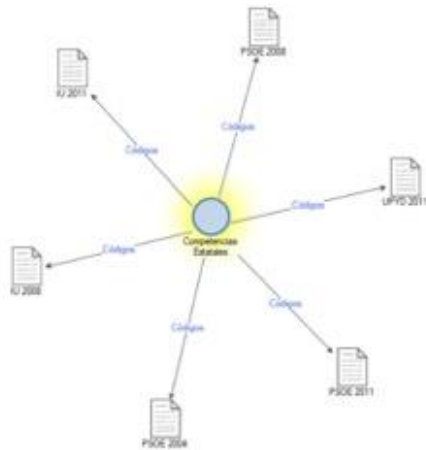


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Diagrama

Son visualizaciones que no cuantifican la presencia de codificación. Muestran como los elementos del proyecto están conectados a una fuente o nodo seleccionado



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Diagramas comparativos

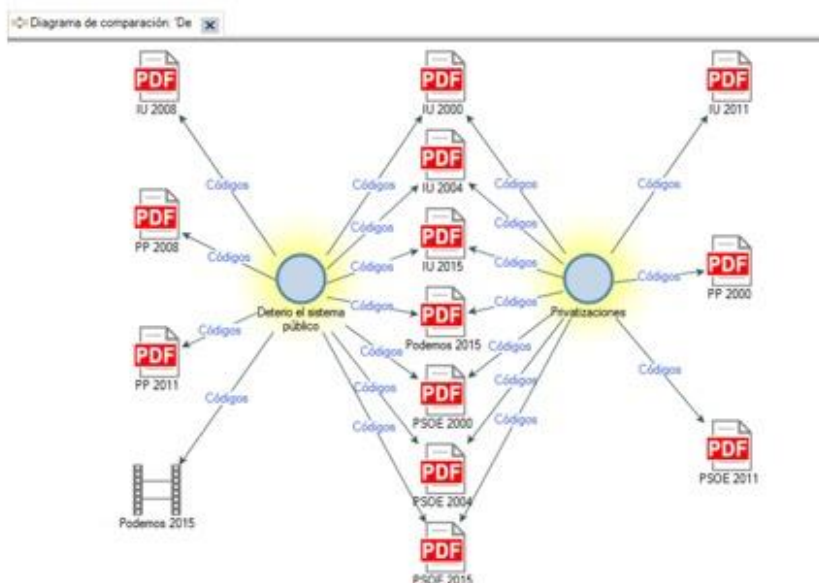


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Diagramas comparativos

Muestran la diferencia de codificación de dos nodos seleccionados.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Mapas jerárquicos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Mapas jerárquicos



Un mapa jerárquico es muestra los datos como un conjunto de rectángulos anidados de diferentes tamaños



Asistente de mapa jerárquico: paso 1 de 2

Bienvenido al asistente de mapa jerárquico

¿Qué desea visualizar?

Cantidad de codificaciones para:

- Nodos
- Recursos

Sentimiento codificado para:

- Nodos

Valores del atributo asignados a:

- Caso
- Recursos

Presione Siguiente para continuar

- Medio ambiente
- Impactos
- Habitat
- Calidad
- Paisaje

Por ejemplo, vea si algunos nodos tienen más referencias de codificación que otros para identificar los temas destacados de un proyecto. Mientras más sean las codificaciones, mayor será el área de dicho nodo. Los nodos descendientes andan en los nodos principales.

Ejemplo	Comparar por (tamaño)	Uso de colores para mostrar
<p>El tamaño de los rectángulos refleja el número de referencias de codificación. El color no se utiliza.</p>	Número de referencias de codificación	El color no seleccionado
<p>Tanto el color y el tamaño de los rectángulos muestran el número de referencias de codificación.</p>	Número de referencias de codificación	Número de referencias de codificación
<p>El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. El color de los rectángulos muestra el número de nodos de codificación de la fuente.</p>	Número de referencias de codificación	Número de nodos de codificación de las fuentes
<p>El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. Los colores de los rectángulos reflejan los colores de las fuentes. Fuentes con ningún color son de color blanco.</p>	Número de referencias de codificación	Colores fuente



Notas:



- Análisis de conglomerados

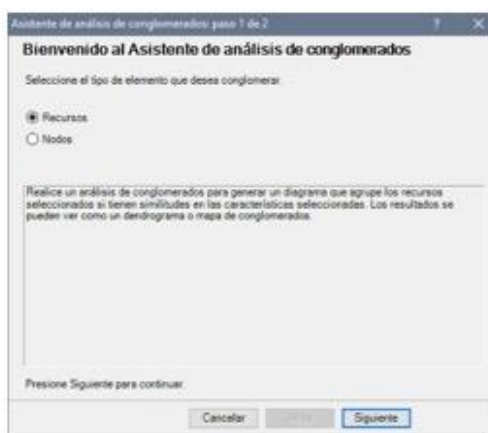


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12

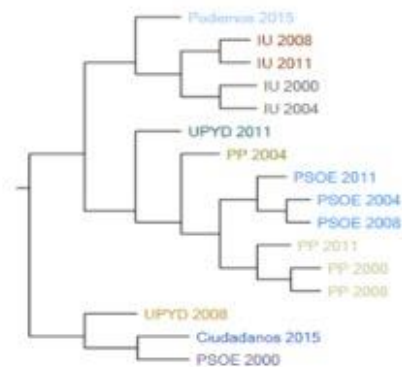


Análisis de conglomerados

El análisis de conglomerados es una técnica de exploración que se puede utilizar para visualizar los patrones en su proyecto mediante la agrupación de las fuentes o los nodos que comparten palabras similares, valores de atributos similares, o están codificadas de manera similar por los nodos.



Recursos conglomerados por similitud de palabra



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



INTEGRACIÓN DE TEORÍAS SUSTANTIVAS Y FORMALES



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Integración de teorías formales y sustantivas con NVivo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Exportar literatura de gestores bibliográficos

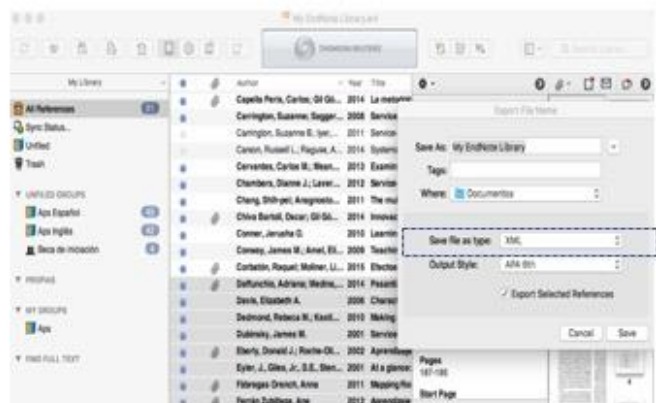
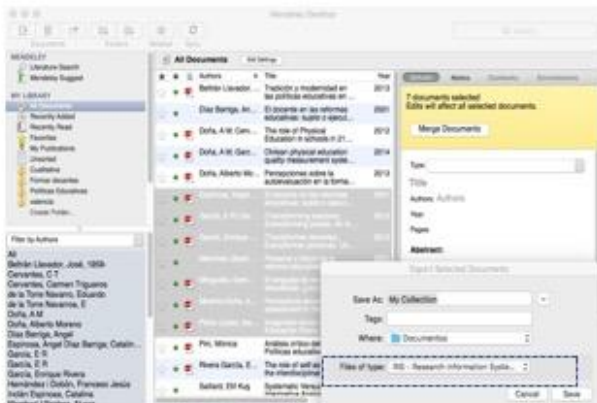


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Exportar desde los gestores de referencias bibliográficas

Exportar las referencias en formato RIS (* .ris) o de texto con formato RIS (* .txt) para los gestores Zotero, RefWorks o Mendeley, para EndNote en formato XML EndNote



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar referencias bibliográficas a NVivo

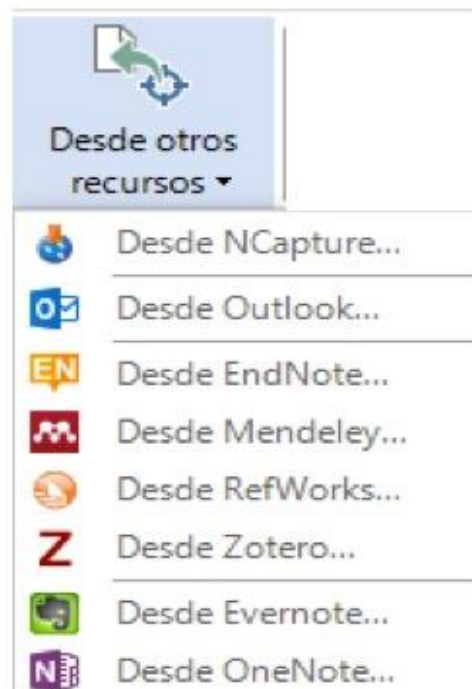
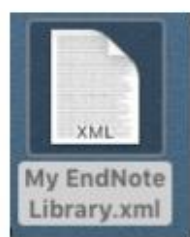


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Importar referencias bibliográficas a NVivo

1. Importar a NVivo desde otros recursos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Importar referencias bibliográficas a NVivo (II)

2. Seleccionar "Autor y año" o Título en el asistente de importación



3. En "Avanzado" comprobar los datos

Regist	Título	Recursos que coinciden	Importar contenido	Reemplazar vs	Reemplazar me	Clasificar me
0	Tradicón y modernidad en las polítics...	<importar nuevo>	C:/Users/Usuario/App...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Presente y futuro de la reforma educ...	<importar nuevo>	http://dialnet.unirioja...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	El lenguaje de las polítics educativas...	<importar nuevo>	C:/Users/Usuario/Des...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Análisis crítico del discurso: Polítics...	<importar nuevo>	C:/Users/Usuario/App...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	El docente en las reformas educativas...	<importar nuevo>	C:/Users/Usuario/Des...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Notas:



**Importar referencias bibliográficas a NVivo (III)**

4. El programa nos generará las referencias como elementos internos (Pdf) o externo y a cada uno de ellos asociará un memo con el resumen y las palabras clave

Referencias bibliográficas

Nombre	Nodos	F
Espinosa, Angel Diaz Barriga; Catalina Inclán (2001)	4	
Minguella, Gemma Suñé (2001)	5	
Pini, Mónica (2010)	5	

Externals

Nombre	
Beltrán Llavador, José, 1959-; Hernández i Dobón, Francesc Jesús; Montané López, Alejandra (2013)	
Marchesi Ullastres, Álvaro (2001)	
Valiente Fernández, Celia (1997)	

**Memos**

Nombre
Beltrán Llavador, José, 1959-; Hernández i Dobón, Francesc Jesús; Montané López, Alejandra (2013) Notas importadas
Diferencias entre clases teóricas y prácticas
Espinosa, Angel Diaz Barriga; Catalina Inclán (2001) Notas importadas
Marchesi Ullastres, Álvaro (2001) Notas importadas
Minguella, Gemma Suñé (2001) Notas importadas
Pini, Mónica (2010) Notas importadas
Preguntas orientadoras

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

- Matrices marcos de trabajo



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12

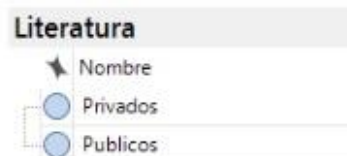


Matrices marcos de trabajo

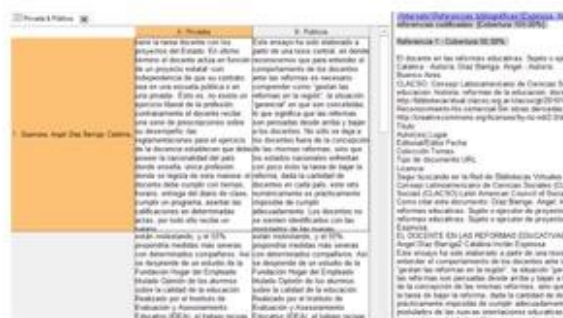
1. Crear los artículos documentos importados como **casos** en una carpeta llamada "Literatura"



2. Buscar en los artículos los conceptos clave desde la frecuencia de palabras y crearlos como nodos



3. Crear una matriz marco de trabajo con los conceptos claves y los artículos, resumiendo automáticamente su contenidos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 6C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Construcción de teorías. El informe de investigación. *Actividades prácticas*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MATRICES MARCOS Y VISUALIZACIONES. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*



Matrices marcos y visualizaciones

El informe de investigación

Materiales de trabajo

- 05. Interpretación teorías
- 04. La colmena (Teorías implícitas).nvp



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)







ACTIVIDADES PRACTICAS: MATRICES MARCOS Y VISUALIZACIONES. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN


 Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas


Actividades prácticas

Matrices marcos y visualizaciones. El informe de investigación

Pautas para su realización

Tarea 1	Graficar la codificación de un nodo	
Tarea 2	Visualizaciones	
Tarea 3	Gestión de la literatura. Crear casos	
Tarea 4	Crear una matriz marco de trabajo	

Reto final

Análisis de una categoría

- *Elegir una categoría y crear un "Memo" vinculado a esta categoría que servirá como borrador de informe*
- *Crear una nube de palabras con los conceptos clave que contiene la categoría*
- *Analizar que otras categorías se cruzan con la categoría seleccionada y la presencia de la categoría en función de dos atributos*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

 Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

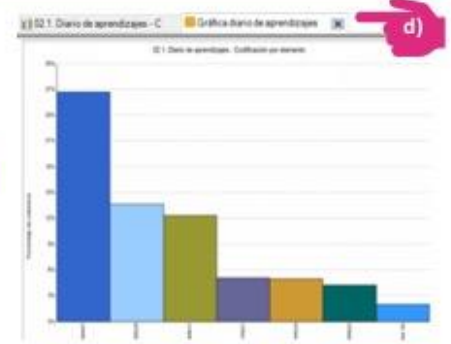

- Graficar la codificación de un nodo

Graficar la codificación de un nodo

Tarea 1

1 Graficar la codificación de un nodo

- a) Situarse en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar codificación del nodo
- d) Copiar y pegar en un memo nuevo



2 Diagrama de un nodo

- a) Situarse en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar Explorar diagrama
- d) Copiar y pegar en el memo creado



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



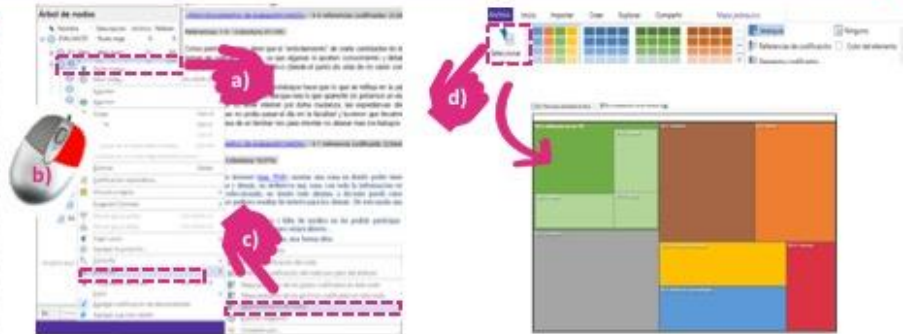
- Visualizaciones

Visualizaciones

Tarea 2

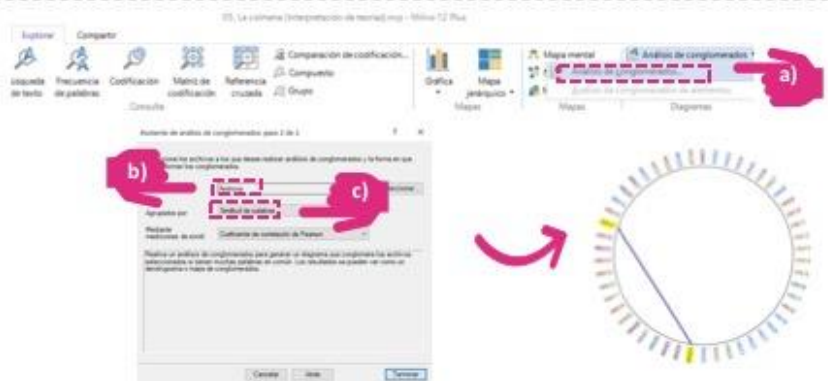
1 Mapa jerárquico de un nodo

- a) Situar en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar codificación del nodo
- d) Seleccionar datos: subcategorías



2 Análisis de conglomerados

- a) Situar en el menú Explorar y clicar Análisis de conglomerados
- b) seguir el asistente y elegir archivos/ documentos de evaluación
- c) Seleccionar similitud de palabras



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Gestión de la literatura. Crear casos

Gestión de la literatura. Crear casos

Tarea 3

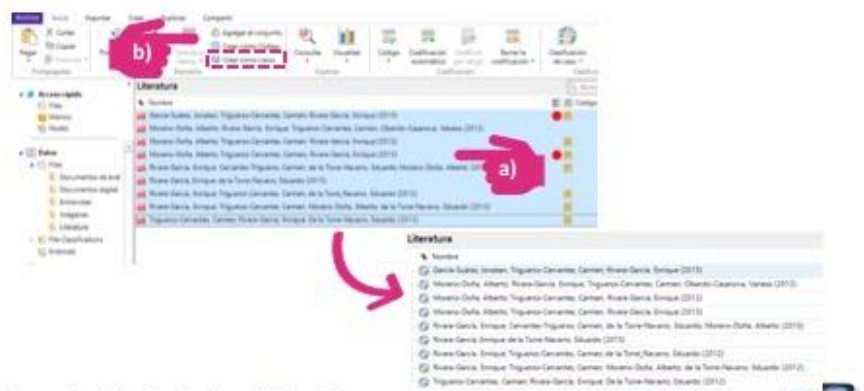
1 Crear una nueva carpeta en casos

- a) Situarse en Casos
- b) Abrir el Menú Crear o
- c) Seleccionar nueva carpeta
- d) Poner nombre a la carpeta
- e) Clicar Aceptar



2 Crear la literatura como casos

- a) Marcar todos los archivos de literatura
- b) En el Menú inicio seleccionar crear como casos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

- Crear una matriz de marcos de trabajo

Crear una matriz marco de trabajo

Tarea 4

1 Crear una matriz de marcos de trabajo

- Situarse en el Menú crear
- Seleccionar Matriz de Marcos
- Indicar nombre
- Seleccionar casos
- Seleccionar nodos y aceptar
- Resumir automáticamente

The screenshots illustrate the following steps:

- Clicking on the 'Crear' (Create) menu in the top toolbar.
- Clicking on 'Matriz de Marcos de trabajo' (Matrix of Frames of Work) in the dropdown menu.
- Entering a name in the 'Nombre' (Name) field.
- Selecting the cases to be included in the matrix.
- Selecting the nodes to be included in the matrix.
- Clicking the 'Resumir' (Summarize) button to generate the matrix.

Filas	Columnas
Cases	
Doc. Evaluación	
Entrevistados	
Literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> 03.1. Autoevaluación 03.2. Calificación 03.3. Ética y conflictos 03.4. Factores internos mediadores

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

Notas:

- Crear un pequeño informe sobre una categoría (I)

 Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas



Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



Actividad (1 de 4):

Elegir una categoría y crear un “Memo” vinculado a esta categoría que servirá como borrador de informe

Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
<p>Crear un “Memo”. En el que expliquemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción de la categoría • Las preguntas a las que se quiere dar respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir Proyecto: Reto final 2. Crear un Memo: Análisis categoría 3. Crear un mapa del proyecto: con la Categoría y casos que hablan de ella de pegar en el “Memo”

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear un pequeño informe sobre una categoría (II)

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*



Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



Actividad (2 de 3):

Crear una nube de palabras con los conceptos clave que contiene la categoría

Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
Crear una nube de palabras de la categoría: Atención a inmigrantes y hacer un análisis global.	1. Nube de palabras de la categoría elegida
Llevar la nube de palabras generadas al "Memo" y hacer una descripción/interpretación general.	2. Realizar un análisis de la misma en un memo mediante "cortar y pegar" o exportando la imagen para posteriormente importarla. (La diferencia está en la calidad)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un pequeño informe sobre una categoría (III)

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*



Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



Actividad (3 de 3):

Analizar que otras categorías se cruzan con la categoría seleccionada y la presencia de la categoría en función de dos atributos

Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
Identificar las categorías categorías que se cruzan con atención a inmigrantes. Breve análisis de los resultados en el memo	1. Matriz de codificación de la categoría seleccionada y otras categorías que puedan ser de interés
Ver la evolución de la categoría por parido y año. Breve análisis de los resultados en el memo	2. Referencia cruzada de la categoría seleccionada y dos atributos
Plasmar en un Word todo el análisis realizado en el reto final (Exportar memo) e indicar en el mismo las dificultades encontradas.	3. Organizar un documento de Word con análisis realizado y las dificultades encontradas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)

