

Guía completa

# Análisis de datos en la investigación cualitativa con el software NVivo 12



## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

---



**CONTENIDO**

<b>Módulo 1A. Fundamentos</b> .....	<b>10</b>
<b>Bases de la investigación cualitativa</b> .....	<b>11</b>
¿Hablamos de Paradigmas? .....	12
Enfoques de investigación cualitativa.....	14
• Investigación Documental.....	16
• Observación participativa.....	17
• Estudio de Casos.....	18
• Teoría Fundamentada .....	19
• Investigación-Acción Participativa .....	20
• Otras estrategias .....	21
<b>Módulo 1B. Uso del software NVIVO 12</b> .....	<b>24</b>
<b>Uso del Software Nvivo 12</b> .....	<b>25</b>
• ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa? .....	27
• ¿Qué equivocaciones podemos cometer?.....	28
• ¿Qué nos va a facilitar?.....	29
• ¿Cómo? .....	30
• Datos.....	32
• Notas .....	33
• Casos.....	34
• Códigos .....	35
• Búsquedas .....	36
• Mapas.....	37
• Informes.....	38
• Aspectos previos.....	40
• Creación de un proyecto .....	42
<b>Módulo 1C. Actividaes prácticas</b> .....	<b>44</b>
<b>Inicio del Softare NVivo 12</b> .....	<b>45</b>
• Presentación temática de trabajo.....	47
• Crear un proyecto nuevo.....	48
<b>Módulo 2A. Fundamentos</b> .....	<b>49</b>
<b>Diseño de la investigación cualitativa</b> .....	<b>50</b>
Momentos de la investigación cualitativa .....	51
• Momento de ruptura .....	53
• Momento de estructuración .....	54
• Momento de desarrollo .....	56
<b>Módulo 2B. Uso del software NVIVO 12</b> .....	<b>64</b>
<b>Uso de notas y mapas</b> .....	<b>65</b>
Notas.....	66
• Memos .....	67
• Vínculos a memos .....	68
Mapas .....	69
• Mapa mental .....	70
• Mapa conceptual .....	71

**Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

<b>Módulo 2C. Actividades prácticas</b> .....	<b>72</b>
<b>Aproximación al objeto de estudio</b> .....	<b>73</b>
• Crear una carpeta nueva.....	75
• Crear un memo.....	76
• Crear un mapa conceptual.....	77
• Crear un memo. Entrevista a un experto.....	78
• Realizar una entrevista a un experto o experta.....	79
• Reto: Completar la información.....	80
<b>Módulo 3A. Fundamentos</b> .....	<b>81</b>
<b>Producción de la información. Gestión de datos</b> .....	<b>82</b>
Entrevistas individuales.....	83
• Tipos de entrevistas individuales.....	84
• Proceso de la entrevista.....	85
Técnicas grupales.....	86
• Entrevistas en grupo.....	87
• Grupo de discusión.....	88
• Grupo focal.....	89
• Diferencias entre grupo de discusión y grupo focal.....	90
Técnicas documentales.....	91
• Tipos de documentos.....	92
• Ventajas e inconvenientes.....	93
Técnicas observacionales.....	94
• Características generales.....	95
Referencias básicas.....	96
<b>Módulo 3B. Uso del software NVIVO 12</b> .....	<b>99</b>
<b>Gestión de datos textuales y audiovisuales en NVivo 12</b> .....	<b>100</b>
Organización de archivos.....	102
• Tipos de archivos.....	103
• Tipos de datos.....	104
• Carpetas organizadoras.....	105
• Formato texto.....	106
• Gestores bibliográficos.....	107
• Descargados de Internet.....	108
• Otros formatos.....	109
Clasificación de archivos.....	110
• Importar hoja de clasificación.....	111
Externos.....	112
Datos audiovisuales.....	114
• Tipos de extensiones.....	115
• Transcripciones.....	116
<b>Módulo 3C. Actividades prácticas</b> .....	<b>117</b>
<b>Gestión de datos</b> .....	<b>118</b>
Actividades Prácticas: Gestión de datos.....	119

**Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

• Crear carpetas organizadoras .....	120
• Importar documentos textuales .....	121
• Importar imágenes .....	122
• Importar audio .....	123
• Importar filas de transcripción.....	124
• Descargar e importar documentos digitales .....	125
• Importar literatura.....	126
• Reto: Revisar la clasificación de la literatura .....	127
<b>Módulo 4A. Fundamentos.....</b>	<b>128</b>
<b>Selección de información. categorización/codificación .....</b>	<b>129</b>
Aproximación a la categorización y codificación .....	130
• Perspectivas de la codificación .....	131
• Conceptos clave .....	133
• Codificación emergente: nodos libres .....	136
• De la codificación emergente a la categorización y codificación axial.....	137
Referencias básicas.....	138
<b>Módulo 4B. Uso del software NVIVO 12.....</b>	<b>139</b>
<b>Categorización/codificación de la información .....</b>	<b>140</b>
El proceso de categorización y codificación en NVivo .....	141
• Tipos de nodos .....	142
• Categorización y codificación de texto.....	143
• Categorización y codificación de audios y vídeos .....	144
Frecuencia de palabras .....	145
Consulta de texto simple .....	146
Consulta de texto especial .....	147
• Consulta de texto especial: variación de un carácter .....	148
• Consulta de texto especial: variación de varios caracteres .....	149
• Consulta de texto especial: suma .....	150
• Consulta de texto especial: intersección .....	151
• Consulta de texto especial: resta .....	152
• Consulta de texto especial: obligatorio .....	153
• Consulta de texto especial: prohibido.....	154
• Consulta de texto especial: difuso .....	155
• Consulta de texto especial: cerca.....	156
Codificación automática.....	157
• Codificación automática: temática .....	158
• Codificación automática: sentimientos .....	159
• Codificación automática: oradores.....	160
• Codificación automática: según la estructura del archivo.....	161
• Codificación automática: según patrones de codificación existentes .....	162
<b>Módulo 4C. Actividades prácticas.....</b>	<b>163</b>
<b>Categorización/codificación.....</b>	<b>164</b>
Actividades Practicas: categorización/codificación .....	165
• Primeras ideas para el análisis.....	166



• Categorización emergente y cosificación “en vivo” .....	167
• Definir las categorías y visualizar las mismas .....	168
• Crear un árbol de categorías .....	169
• Importar y fusionar un proyecto .....	170
• Codificación axial .....	171
• Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (I) .....	172
• Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (II) .....	173
• Búsqueda de texto y crear categorías .....	174
• Codificación automática según patrones de codificación .....	175
• Reto: Codificar audio e imagen .....	176
<b>Módulo 5A. Fundamentos.....</b>	<b>177</b>
<b>Selección de información. Descripción e interpretación de teorías.....</b>	<b>178</b>
Aspectos a tener presente en el análisis .....	179
• Integración de teorías .....	180
• Modelos de análisis.....	181
• Tipos de análisis .....	183
Casos y clasificaciones .....	185
• Casos.....	186
• Clasificaciones .....	187
<b>Módulo 5B. Uso del software NVIVO 12.....</b>	<b>188</b>
<b>Descripción de teorías.....</b>	<b>189</b>
Casos y clasificaciones en NVivo 12 .....	190
• Nodos de caso .....	191
• Clasificaciones de casos .....	192
• Visualización de nodos y casos clasificados.....	193
• Importar hoja de clasificación .....	194
Consultas .....	195
Matrices de codificación.....	196
• Matrices de codificación: intersección .....	200
• Matrices de codificación: suma .....	201
• Matrices de codificación: resta .....	202
• Matrices de codificación: otras matrices.....	203
Referencias cruzadas.....	204
• Referencias cruzadas de atributos .....	206
• Referencias cruzadas de casos .....	207
<b>Módulo 5C. Actividades prácticas.....</b>	<b>208</b>
<b>Casos y consultas .....</b>	<b>209</b>
Actividades Practicas: casos y consultas .....	210
• Crear los archivos como casos .....	211
• Asignar atributos .....	212
• Importar hoja de clasificación .....	213
• Matriz de codificación de nodos .....	214
• Matriz de codificación de nodos y documentos .....	215
• Referencia cruzada de nodos y casos .....	216

• Referencia cruzada de atributos y nodos .....	217
• Reto: realizar una consulta de grupo .....	218
<b>Módulo 6A. Fundamentos.....</b>	<b>219</b>
<b>Selección de información. Construcción de teorías. El informe .....</b>	<b>220</b>
Elaboración del informe .....	221
• Fases en la elaboración del informe .....	222
• Modelo de informe secuencial .....	226
• Modelo de informe integrado .....	227
• Del análisis al informe .....	228
• ¿Para quién se construye el informe?.....	229
• Ejemplo de informe .....	230
Referencias básicas.....	231
<b>Módulo 6B. Uso del software NVIVO 12.....</b>	<b>232</b>
<b>Visualizaciones y elaboración del informe .....</b>	<b>233</b>
Las visualizaciones con NVivo 12.....	234
• Mapas mentales.....	235
• Mapas conceptuales.....	236
• Mapas del proyecto .....	237
• Gráficas .....	238
• Diagramas.....	240
• Diagramas comparativos .....	241
• Mapas jerárquicos .....	242
• Análisis de conglomerados.....	243
Integración de teorías sustantivas y formales .....	244
• Exportar literatura de gestores bibliográficos .....	245
• Importar referencias bibliográficas a NVivo .....	246
• Matrices marcos de trabajo .....	249
<b>Módulo 6C. Actividades prácticas.....</b>	<b>250</b>
<b>Matrioces marcos y visualizaciones. El informe de investigación .....</b>	<b>251</b>
Actividades Practicas: Matrices marcos y visualizaciones. El informe de investigación .....	252
• Graficar la codificación de un nodo.....	253
• Visualizaciones.....	254
• Gestión de la literatura. Crear casos .....	255
• Crear una matriz de marcos de trabajo .....	256
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (I).....	257
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (II) .....	258
• Crear un pequeño informe sobre una categoría (III) .....	259



Índice

Índice

1



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



**MÓDULO 1A. FUNDAMENTOS**



*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



**Momento de la investigación**

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar modificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual



- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## BASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



## Bases de la investigación Cualitativa

Bases de la investigación cualitativa

- ¿Hablamos de Paradigmas?
- Enfoques de investigación cualitativa
  - Investigación documental
  - Observación participativa
  - Estudio de Casos
  - Teoría Fundamentada
  - Investigación-Acción participativa
  - Otras estrategias

Referencias básicas



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



¿HABLAMOS DE PARADIGMAS?



*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



5

## Bases de la investigación cualitativa

¿Sabes cómo nace  
un paradigma?

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## ¿Hablamos de Paradigmas?

¿Dónde sitúo el peso de mi investigación?



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

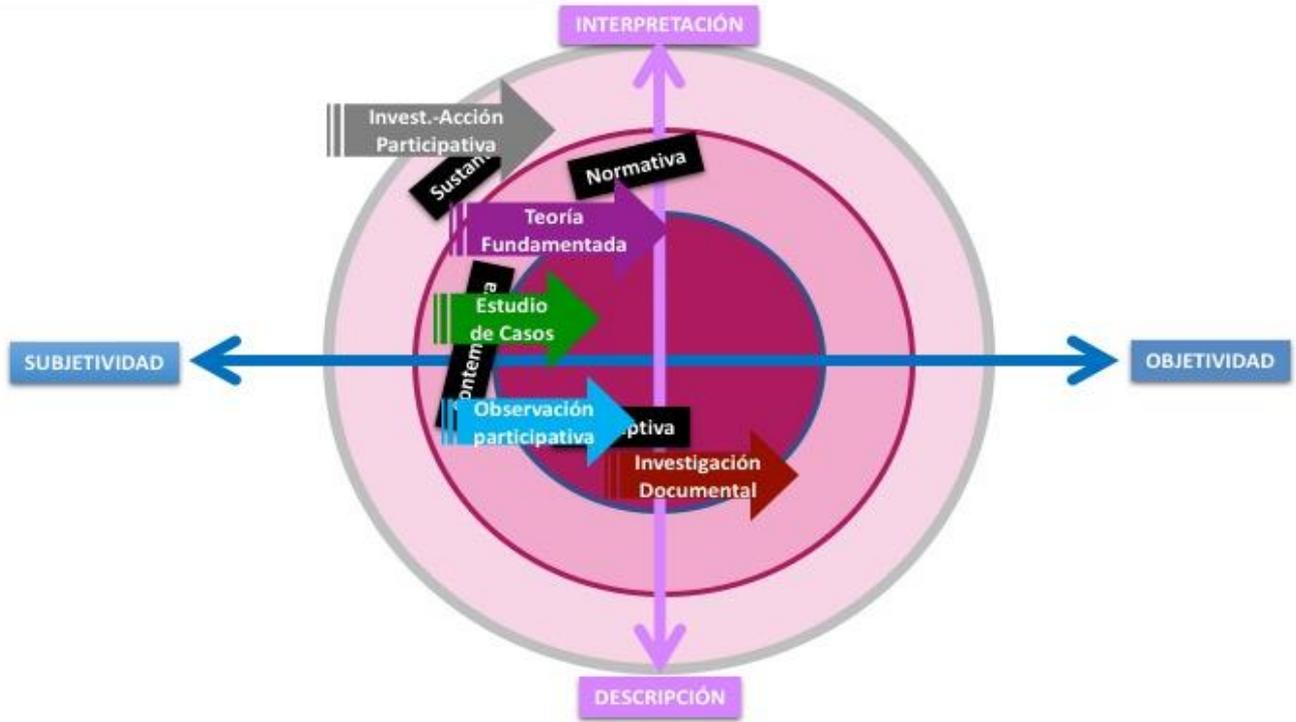


ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



**Enfoques de investigación cualitativa**



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## Enfoques o métodos en investigación cualitativa



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



• Investigación Documental



**Investigación Documental**



¿A quién leer?

- Ian Holder
- Klaus Krippendorf
- Keith Macdonald
- Colin Tipton

¿Qué es?

Análisis sistemático de fuentes documentales escritas o no escritas que permiten describir e interpretar la realidad que refleja.  
Existe una variante: "Estado del arte".

¿Cómo hacer?

- Fuentes documentales
- Fuentes visuales
- Fuentes Audio-visuales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Lasswell	The language of politics: Studies in quantitative semantics	Ian Holder Klaus Krippendorf Keith Macdonald Colin Tipton
¿Qué es?		Características
Análisis sistemático de fuentes documentales escritas o no escritas que permiten describir e interpretar la realidad que refleja. Existe una variante: "Estado del arte".		Trabaja con fuentes documentales que van desde documentos formales o no formales escritos a imagen, audio, video, etc... No se limita a la recolección y organización de las fuentes, yendo más allá para entrar en su descripción e interpretación. Parte de la teoría para confrontar con la generada.
Técnicas		Tipos y Metodología
Fuentes documentales Fuentes visuales Fuentes Audio-visuales		Podemos diferenciar dos estrategias básicas: análisis de contenido y análisis visual. 1ª fase. Diseñar. Objeto de estudio, revisión de literatura y selección de estrategias de búsqueda, registro, sistematización y análisis. 2ª fase. Implementación. Localización y clasificación de fuentes. Contextualización socio-histórica. Definición de categorías y elaboración de "memos" analíticos. 3ª fase. Construcción y difusión del informe de resultados.
Campo de aplicación		
Es una estrategia transversal presente fundamentalmente en: Historia; Etnometodología (imágenes y videos) y Sociología visual.		
Posibilidades		Limitaciones
Las fuentes son de bajo coste para el investigador al no tener que producirlas. No hay peligro de inestabilidad en los datos. El material suele ser de carácter único. El material permite una visión histórica.		Se puede caer en una selección intencionada del material por parte del investigador. Es un material rígido al no ser producido expresamente para la investigación. Puede existir diferentes visiones en la interpretación.
Enlaces de interés		
Andrés, J. ( ) Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Localizado en: <a href="http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf">http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf</a>		
García Gutiérrez, A (2014). Análisis documental de noticias de prensa en sistemas de información factual. En <i>Revista Española de Documentación Científica</i> , nº 37(2), pp. 1-15. Localizado en: <a href="http://cebs.revistas.csic.es/index.php/seds/article/view/849/1114">http://cebs.revistas.csic.es/index.php/seds/article/view/849/1114</a>		



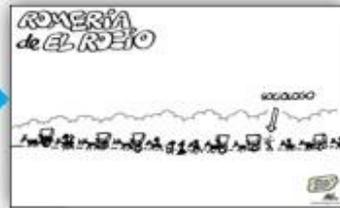
**Notas:**



• Observación participativa



*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



¿A quién leer?

- Paul Atkinson
- Martyn Hammersley
- Steve Taylor
- Robert Bodgan
- Juan M. Delgado
- Juan Gutiérrez

¿Qué es?

Estrategia utilizada por el investigador para interactuar con un grupo participando de la realidad para comprenderla y explicarla.

¿Cómo hacer?

- Observación participante**
- Entrevistas
  - Fuentes documentales
  - Historias de vida

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Leplay Whyte Severyn Breyn	Estudios sobre familias y comunidades europeas Street corner society The human perspective in sociology. The methodology of participant observation	Paul Atkinson Martyn Hammersley Steve Taylor Robert Bodgan Juan M. Delgado Juan Gutiérrez
¿Qué es?	Características	
Estrategia utilizada por el investigador para interactuar con un grupo participando de la realidad para comprenderla y explicarla.	Se basa en la deliberación, la sistematicidad y la selección. Trabaja en contextos naturales con estrategia no interventiva. Fuente de información: datos recogidos por el investigador desde la observación participante y otras técnicas. Pretende el realismo y la reconstrucción de significados. El diseño es emergente y se realiza en cascada. La teoría se genera a partir de los datos obtenidos.	
Técnicas	Metodología	
<b>Observación participante</b> Entrevistas Fuentes documentales Historias de vida	Parte de la exploración para focalizar y profundizar desde un proceso en espiral o multiciclo. Cada hallazgo es un nuevo punto de partida. 1ª fase: Entrar en el contexto a investigar y localizar los informantes claves. 2ª fase: Definir las unidades de observación pasar al diseño previo y proceder a seleccionar a los participantes. 3ª fase: Proceder al análisis e interpretación para presentar resultados.	
Campo de aplicación		
Ideal para el estudio de situaciones, grupos o culturas desconocidas, marginales o estigmatizadas. Estudios descriptivos y exploratorios y de generación e interpretación de teorías.		
Posibilidades	Limitaciones	
La presencia del investigador en el campo otorga especial valor a la información producida. El investigador no está limitado por la teoría; la construye. Cruzada con otras técnicas permite poner en cuestión lo que se dice frente a lo que se hace.	Se pone en cuestión la validez y la confiabilidad, pero es un pensamiento positivista poco válido en los enfoques interpretativos. Peligro de modificación de la realidad por la presencia del observador en el campo. Puede presentar un exceso de subjetivismo.	
Enlaces de interés		
Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. <i>En</i> FQS Forum: Qualitative Social Research, Vol 6, nº 2, artc. 43, localizado en: <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/866/298">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/866/298</a> Malinowski, A. V. (1986). <i>Los argonautas del Pacífico occidental</i> / y M. Barcelona: Planeta- De Agostini, localizado en: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B3HnM3au4SjhbU24VERMQ2RCCnM/edit">https://drive.google.com/file/d/0B3HnM3au4SjhbU24VERMQ2RCCnM/edit</a>		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



• Estudio de Casos



*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



¿A quién leer?

- Robert J. Stake
- Barry A. Turner

¿Qué es?

Estrategia para conocer e interpretar el comportamiento humano a nivel individual, grupal o institucional, produciendo información a partir de diferentes técnicas de investigación preferentemente cualitativas.

¿Cómo hacer?

- Observación participante
- Entrevistas
- Fuentes documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Malvin T. Copeland Kurt Lewin Paul Pigos	Case method in human relations. The incident process.	Robert J. Stake Barry A. Turner
¿Qué es?	Características	
Estrategia para conocer e interpretar el comportamiento humano a nivel individual, grupal o institucional, produciendo información a partir de diferentes técnicas de investigación preferentemente cualitativas.	Es de carácter holístico. Se buscan diferentes perspectivas y se construye desde todas las dimensiones: Psicológica, Cultural y Social. Se centra en la singularidad para construir un conocimiento que nos permite extrapolar a lo social. Pretende superar los dualismos tradicionales, aproximándose a la realidad externa (social) e interna (personal) para tratar de comprender el todo. Su carácter heurístico e inductivo le permite comprender al investigador el objeto de estudio y replantearlo	
Técnicas	Tipos y Metodología	
<b>Observación directa</b> Entrevistas Fuentes documentales	Según la intención: Intrínseco; instrumental y colectivo Según el nivel de desarrollo: Descriptivos o Interpretativos. Según modalidad: Evaluativo; Etnográfico; Participativos; Sistemáticos 1ª Fase: Diseño, objetivos, escenario e informantes y pertinencia. 2ª Fase: Trabajo Campo, Análisis previo, Ajuste diseño, Categorización 3ª Fase: Interpretación, Triangulación y confrontación e Informe final.	
Campo de aplicación		
Aplicable en multitud de campos: Salud, Psicología, Educación, Trabajo Social, etc ... Ideal para estudios evaluativos y de grupos o culturas, marginales o estigmatizadas.		
Posibilidades	Limitaciones	
Es un método abierto que permite la flexibilidad. Herramienta para profundizar a partir de otros estudios. Permiten construir informes fáciles de interpretar por personas no expertas.	Se critica su singularidad y falta de generalización. El investigador corre riesgo de convertirse en nativo por la gran interacción que genera El informe puede generar conflicto entre investigador y participantes.	
Enlaces de interés		
Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. En <i>Gazeta de Antropología</i> , nº 28 (1). Localizado en: <a href="http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf">http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf</a> Stake, R. (1998). <i>Investigación con Estudio de Casos</i> . Madrid: Morata. Localizado en: <a href="http://www.nelsonreves.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf">http://www.nelsonreves.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf</a>		

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



• Teoría Fundamentada



Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos



Teoría Fundamentada



¿A quién leer?

- Barney Glaser
- Anselm Strauss
- Juliet Corbin;
- Stern Phyllis
- Noerager

¿Qué es?

Estrategia sistemática para generar teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones en base a datos producidos en el contexto de investigación.

¿Cómo hacer?

- Entrevista
- Observación directa
- Fuentes documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Barney Glaser Anselm Strauss	The Discovery of the grounded theory	Juliet Corbin Stern Phyllis Noerager
<b>¿Qué es?</b>		<b>Características</b>
Estrategia sistemática para generar teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones en base a datos producidos en el contexto de investigación.		Es un método interpretativo que pone el acento en la creación de teorías para describir fenómenos sociales. Pone el acento en la interacción de las personas. Se acerca al objeto sin teorías previas. Se construye en ciclos sucesivos de cruce entre datos y conceptualizaciones
<b>Técnicas</b>		<b>Metodología</b>
Entrevista	1ª fase: Descripción. Inductiva buscando categorías centrales.	
Observación directa	2ª fase: Analítica. Deductiva construcción de hipótesis y relaciones	
Fuentes documentales	3ª fase: Interpretativa. Verificación y formulación teórica.	
	Ejes: Comparación constante. Permite simultanear el análisis de datos con la creación de teorías	
	El muestreo teórico. Ayuda a profundizar en los diferentes estratos de la investigación.	
	La saturación teórica. Permite el cierre del proceso.	
<b>Campo de aplicación</b>		
Investigación social. Especialmente en Salud. Políticas sociales. Abierto a otros campos. Centrada especialmente en situaciones sociales no habituales.		
<b>Posibilidades</b>		<b>Limitaciones</b>
La generación de teoría como punto fuerte. El muestreo teórico como estrategia de selección progresiva de informantes y escenarios. La saturación teórica permite dar seguridad al investigador y garantizar el cierre.		Riesgo de excesivo inductivismo y el papel que pueden jugar las intuiciones y teorías implícitas del investigador. Puede provocar un exceso de construcción de teoría por la riqueza de las situaciones de interacción que analiza. Poca claridad entre categorías, propiedades y dimensiones.
<b>Enlaces de interés</b>		
Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. En <i>Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM</i> , Vol. 2, (Comunicaciones), pág. 44. Localizado en: <a href="file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAIEa-2499458.pdf">file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAIEa-2499458.pdf</a>		
Campe, S. y Labarca, C. (2009). <i>La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente</i> . En <i>Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales</i> , nº 60, págs. 41-54. Localizado en: <a href="file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-LaTeoriaFundamentadaEnElEstudioEmpiricoDeLasRepres-3111148.pdf">file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-LaTeoriaFundamentadaEnElEstudioEmpiricoDeLasRepres-3111148.pdf</a>		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



• Investigación-Acción Participativa



*Bases de la investigación cualitativa. Fundamentos*



¿A quién leer?

- Lawrence Stenhouse
- Gary Anderson
- Wilfred Carr;
- Stephen Kemmis
- Orlando Fals Borda

¿Qué es?

Estrategia de investigación cualitativa que involucra a la comunidad en todas o parte de las decisiones del proceso para transformar la sociedad desde la acción..

¿Cómo hacer?

Observación participante  
Técnicas dialógicas y reflexivas.  
Documentales

Fundadores	Obra principal	Autores actuales
Kurt Lewwin Paulo Freire	Action research and minority problems Pedagogía del oprimido	Lawrence Stenhouse Gary Anderson Wilfred Carr Stephen Kemmis Orlando Fals Borda
¿Qué es?		Características
Estrategia de investigación cualitativa que involucra a la comunidad en todas o parte de las decisiones del proceso para transformar la sociedad desde la acción.		Implica en el proceso a los participantes desde dentro y desde el inicio hasta el final. Se basa en la acción para provocar el cambio social. Tiene una clara implicación política y crítica. Parte de una necesidad o carencia para provocar un diseño en espiral desde la reflexión-acción-reflexión. Se construye un grupo homogéneo con implicación de los investigadores con los investigados en un proceso común
Técnicas	Tipos y Metodología	
Observación participante	1ª fase. De observación participante del investigador para detectar los problemas de investigación.	
Técnicas dialógicas y reflexivas.	2ª fase. Diseño de la investigación de forma participativa.	
Documentales	3ª fase. La acción. Se informa a la comunidad de los objetivos y se implementan las propuestas diseñadas	
	4ª fase. La evaluación del proceso. Suele llevar aparejado una subida de nivel y un nuevo diseño de nuevas acciones (trabajo en espiral). Es habitual encontrar dos tendencias: una más instrumental y técnica y otra más crítica y política.	
Campo de aplicación		
Intervención social en contextos desfavorecidos y en situación de riesgo.		
Posibilidades	Limitaciones	
Busca la acción transformativa de la comunidad. Generación de conciencia crítica en las personas. Superación de la brecha social.	Excesiva contextualización. Proceso lento de cambio difícil de evaluar. Pérdida de la "ortodoxia" académica. Compleja adaptación del informe a las diferentes audiencias que participan.	
Enlaces de interés		
Martí, J. (s.f.) La investigación-acción participativa. estructura y fases. Madrid: UCM. Localizado en: <a href="http://www.tecdimas.org/wp-content/uploads/2012/08/m_j_marti_IAPFASES.pdf">http://www.tecdimas.org/wp-content/uploads/2012/08/m_j_marti_IAPFASES.pdf</a> Flamtemenky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. En Athena Digital. Revista de pensamiento e investigación social. Vol 14, nº.4, pp. 389-400. Localizado en: <a href="http://repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665.2/3394-2-PB.pdf">http://repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665.2/3394-2-PB.pdf</a>		

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Otras estrategias

**Bases de la investigación cualitativa**

**Investigación Cualitativa: NVivo 12**



Otras Estrategias	HISTORIA ORAL
Breve Descripción	Como estrategia de investigación social, pretende comprender los procesos y las situaciones sociales desde las personas que lo han vivido en primera persona. Como herramienta fundamental tendrá la historia de vida y la entrevista, pero se pueden combinar otras técnicas para la producción de la información. Su ámbito de actuación es muy heterogéneo y va desde una persona hasta una comunidad. Metodológicamente va desde un primer momento el que se construye la fuente oral, para pasar a un segundo momento de análisis e interpretación para producir el informe. Aunque se liga a la historia contemporánea de forma especial, puede abrirse a otros campos de las ciencias sociales.
Otras Estrategias	FENOMENOLOGÍA Y ETNOMETODOLOGÍA
Breve Descripción	Estrategia cualitativa que reacciona contra el positivismo que eleva al nivel de "ciencia" el estudio de los fenómenos sociales desde las teorías construidas desde la interacción de las personas y legitimadas por ellos. No busca la generalización desde la construcción de verdades únicas, basándose en la descripción y la reflexión y reconociendo sus limitaciones de comprensión y explicación de los fenómenos estudiados. Metodológicamente se basa en la observación y entrevista como principales herramientas de producción de información y transita de descripción (elección y aplicación de la técnica) hacia la estructuración para finalizar en la discusión y presentación de resultados). Muy cercana a la fenomenología se sitúa la Etnometodología, que pretende describir el mundo social desde su cotidianidad y sus formas de organización.
Otras Estrategias	EL GRUPO DE DISCUSIÓN
Breve Descripción	Situado entre dos aguas, hay autores que lo entienden como estrategia y otros como técnica. Podríamos definirlo como un espacio de discusión grupal a partir de una temática provocadora que nos permite investigar cómo se construye la conducta de los participantes, sus representaciones sociales y simbólicas y el discurso ideológico relacionado con el objeto d estudio. No debemos confundirlo con los grupos focales o entrevistas focalizadas. El grupo no existe, se construye para el momento; está moderado por un preceptor y debe estar constituido por 5-10 personas que presentan unas características de homogeneidad y heterogeneidad que da viabilidad al grupo. Es ideal para estudios de opinión pública y estudios de mercado. Se pueden combinar con entrevistas y pueden servir de antesala para la elaboración de cuestionarios.
Referencias	
Caballero, J.J. (1991). Etnometodología: Una explicación de la construcción social de la realidad. En <i>REIS Revista española de Investigaciones Sociológicas</i> , nº 56, pp. 83-114. Localizado en: <a href="file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-Etnometodologia-249406.pdf">file:///C:/Users/erive/Downloads/Dialnet-Etnometodologia-249406.pdf</a>	
Canales, M. y Binimelis, A. (1994). El grupo de discusión. En <i>Revista de Sociología</i> , nº 9, pp. 107-119. Localizado en: <a href="http://www.facsio.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/09/0909-CanalesyBinimelis.pdf">http://www.facsio.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/09/0909-CanalesyBinimelis.pdf</a>	
Pozzi, P. (2012). Esencia y práctica de la historia oral. En <i>Tempo e Argumento</i> , vol 4, nº 1. Localizado en: <a href="file:///C:/Users/erive/Downloads/2702-6447-2-PB%20(1).pdf">file:///C:/Users/erive/Downloads/2702-6447-2-PB%20(1).pdf</a>	
Trejo, f. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. <i>Enfermería Neurológica</i> . Vol 11, nº 2. Localizado en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122b.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122b.pdf</a>	

12/6/18

© E. Rivera & C. Trigueros

12

**Notas:**



## REFERENCIAS BÁSICAS

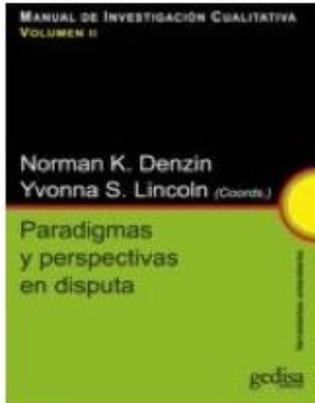


## Referencias básicas



16

## Referencias básicas



Guba, E. G. y Lincoln, I. S. (2012) Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en conflicto*, Vol II, pp. 38-79, Barcelona: Gedisa.



Canales, M. (2006). Presentación. En M. Canales (Coord-Edt.) *Metodología de investigación social. Introducción a los oficios*, pp. 11-28, Santiago de Chile: LOM.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## Referencias básicas



### Referencias básicas



Galeano, M.E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta



Flamtermesky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. *Atheneadigital*, vol. 14, nº 4. Disponible en <http://atheneadigital.net/article/view/v14-n4-flamtermesky>



Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería Neurológica*, vol 11, nº 2, pp. 98-101. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>



Campo-Redondo, M. y Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, vol. 25, nº. 60, pp. 41-54. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531004>

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

MÓDULO 1B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



**Momento de la investigación**

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar modificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual



- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



## Uso del Software NVivo 12

### Aproximación al uso del CAQDAS NVivo 12

- ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?
- ¿Qué equivocaciones podemos cometer?
- ¿Qué nos va a facilitar?
- ¿Cómo?

### Funciones esenciales de NVivo 12

- Datos
- Notas
- Casos
- Códigos
- Búsquedas
- Mapas
- Informes

### Inicio del *Software* NVivo 12

- Aspectos previos
- Creación de un proyecto



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

**APROXIMACIÓN AL USO DEL CAQDAS NVIVO 12**



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



# Aproximación al uso del CAQDAS NVivo 12



**Siglo XX**



**Siglo XXI**

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?



## ¿Porqué utilizar NVivo en la investigación cualitativa?



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- ¿Qué equivocaciones podemos cometer?



## ¿Qué equivocaciones podemos cometer?



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- ¿Qué nos va a facilitar?



## ¿Qué nos va a facilitar?



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

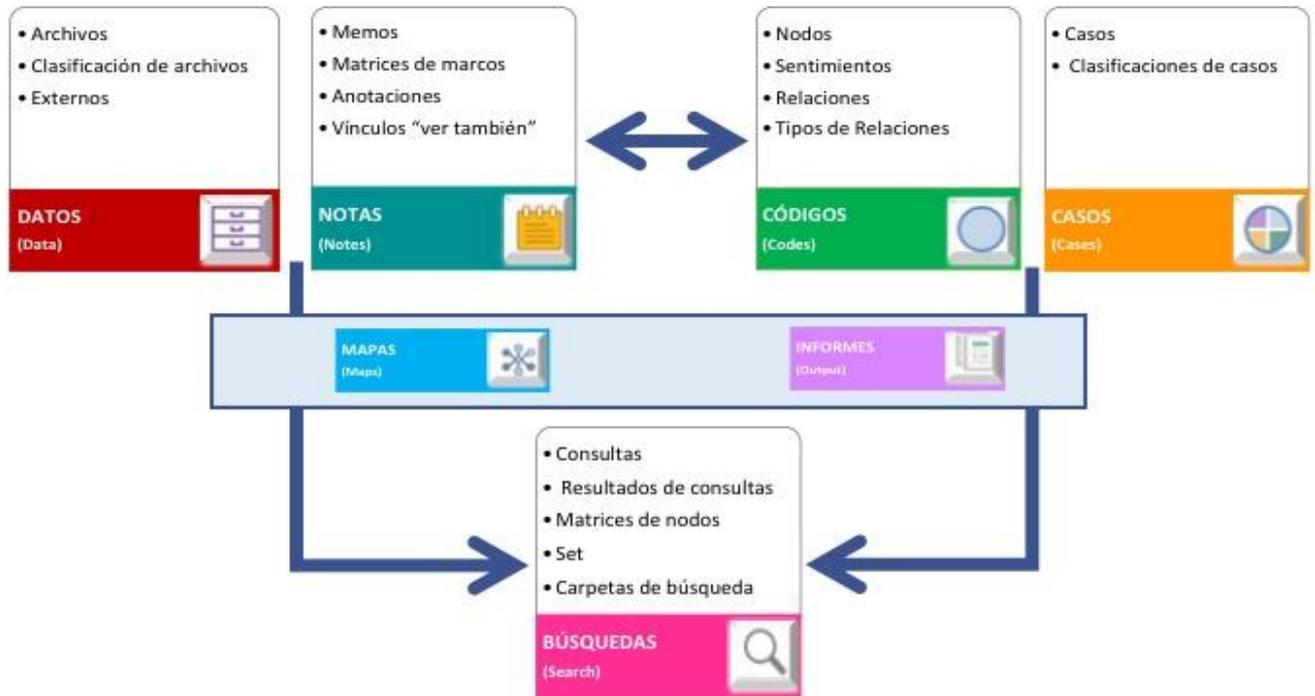


• ¿Cómo?



**¿Cómo?**

**Elementos básicos del software NVivo 12**



**Notas:**



## FUNCIONES ESENCIALES DE NVIVO 12



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



10

## Funciones esenciales de NVivo 12



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

• Datos



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



- Archivos
- Clasificación de archivos
- Externos

**DATOS**  
(Data)

qualtrics

SurveyMonkey

Google Drive

Microsoft Excel

Formularios

Encuestas

Individuales

W entrevista

W Grupo Discusion

Grupales

Literatura

e pdf  
Pini, Mónica (2010)

Codigo de leyes

Otros

Textuales

Audios

Redes (Nº 87)

Videos

La Ola

Imágenes

No queremos 1

Audiovisuales

Gestores bibliográficos

zotero EN RefWorks

Redes sociales

f t y

E-mail

Outlook

Fuentes digitales

NEWS B S W RSS

Gestores de notas

Evernote OneNote

Documentos digitales

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Notas



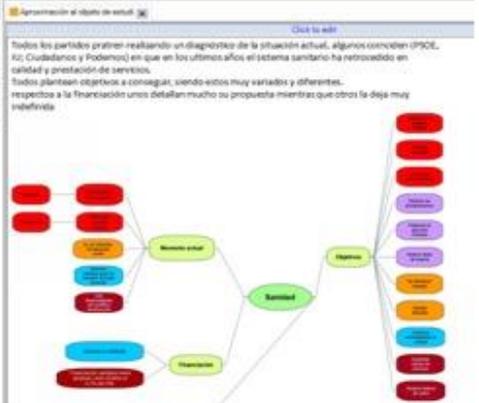
## Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Memos
- Matrices de marcos
- Anotaciones
- Vínculos "ver también"

**NOTAS**  
(Notes)

Quick Access	Memos	Códes	Referen
Archivos	Aproximación al objeto de estudio	0	0
Memos	Aquíllas Alamos	0	0
Notas	Emilia Souza	0	0
	Miguel Martín	0	0
	Preguntas orientadoras	0	0
	Salud mental y psicología	0	0



- Vínculos**
- Anotaciones
  - Vínculos "ver también"
  - Hipervínculos
  - Vínculos a memos



a)

b)

c)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:



- Casos



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



- Casos
- Clasificaciones de casos

**CASOS**  
Cases

**Caso 1**

Narrativa

Entrevista

Observación

Documentos

Narrativa

**Caso 2**

Participantes

	A: Edad	B: Experiencia docente	C: Sexo	D: Tipología docente	E: Universidad
1. Aristóteles	- 40 años	- de 3 años	Hombre	Vinculado	Miesa
2. Apesía	+ 55 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Elena
3. Diótima	40-55 años	entre 3 y 6 años	Mujer	No vinculado	Pitagónica
4. Hiparquia	40-55 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Mlesia
5. Hipatia	- 40 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Atomista
6. Pitágoras	+ 55 años	+ de 6 años	Hombre	Honorífico	Pitagónica
7. Platón	40-55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Elena
8. Sócrates	+ 55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Mlesia
9. Temistoclea	+ 55 años	- de 3 años	Mujer	Vinculado	Pitagónica

**Casos**

- Participantes
  - Aristóteles
  - Apesía
  - Diótima
  - Hiparquia
  - Hipatia
  - Pitágoras
  - Platón
  - Sócrates
  - Temistoclea



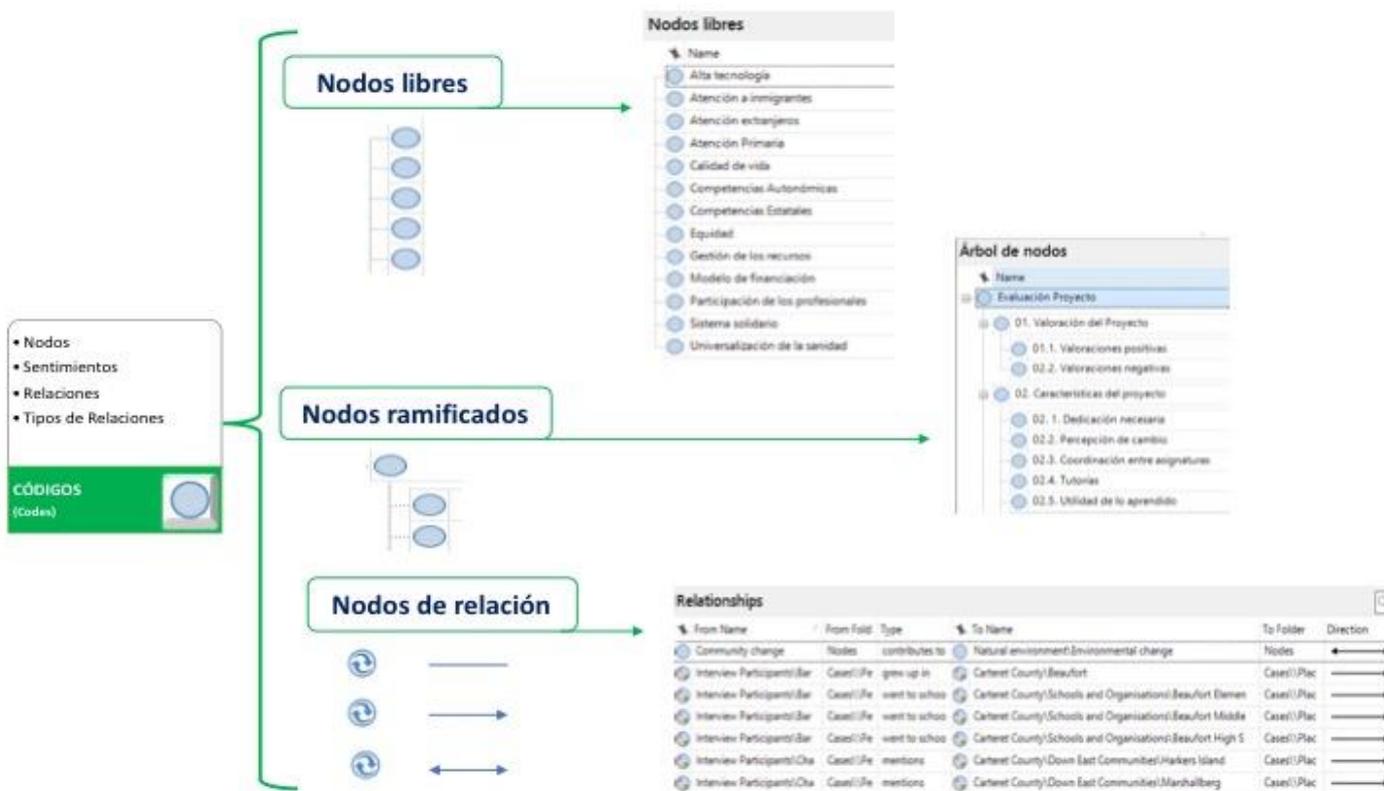
**Notas:**



• Códigos



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**



• Búsquedas



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



- Frecuencia palabras
- Búsqueda texto
- Búsqueda codificación
- Matrices codificación
- Consulta de grupo
- Comparación

Consultas



Consulta simple

Consulta múltiples criterios

Búsquedas de codificación

	1	2	3	4
1. Apparencia-1	1	2	3	4
2. Apparencia-2	1	2	3	4
3. Apparencia-3	1	2	3	4
4. Apparencia-4	1	2	3	4
5. Apparencia-5	1	2	3	4
6. Apparencia-6	1	2	3	4



Matrices de codificación


**Análisis singular**

Matriz de cruce casos con nodos

**Análisis particular**

Matriz de cruce atributos con nodos

**Análisis general**

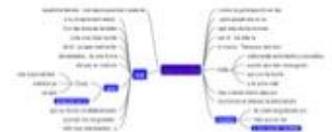
Matriz de cruce nodos con nodos



Frecuencia de palabras



Búsqueda de texto



Búsquedas compuestas



Subconsulta de búsqueda de texto



Subconsulta de codificación

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



• Mapas



*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*

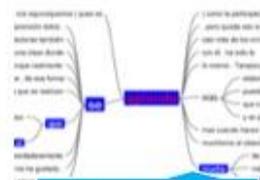


- Gráficos
- Diagramas
- Mapas conceptuales
- Análisis conglomerados
- Mapas jerárquicos

Visualizaciones



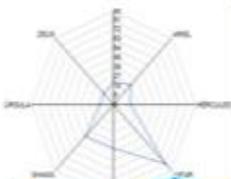
Nube de palabras



Árbol de palabras



Diagrama de relaciones



Gráfica



Árbol ramificado

Análisis conglomerados



Análisis de conglomerados



Diagrama comparativo



Sociograma



Mapa mental



Mapa del proyecto



Mapa conceptual

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



• Informes



Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12



- Informes
- Extractos

**INFORMES**  
(Output)

- Reports**
- Name
  - Case Classification Summary Report
  - Code Summary Report
  - Coding Structure Report
  - Coding Summary By Code Report
  - Coding Summary By File Report**
  - File Classification Summary Report
  - File Summary Report
  - Project Summary Report

**Document**

File:\Internets\liberata

Nodes

Nodes\Attitude\Mixed

File	Count	%	View	Date
	1	100%		2018/10/20 09:00

But it's interesting. Sometimes it's tough when people don't build the house on their own and that they inherited or built up anything with their own, but I understand the connection was.

Nodes\Attitude\Negative

File	Count	%	View	Date
	1	100%		2018/10/20 09:00

It's a tough for people to get really serious as environmental scientists have gotten more stringent. Some other people that have...  
 ...which is too much to pay for. And so I've seen it as a challenge for some people who are trying to stay where they grow up.  
 ...the bigger image that the water is...  
 ...the water quality and also the understanding and taking up of the station...  
 ...not as much over-calling it the stopped water, but a lot of the...  
 ...Everything - covered everything. Luckily, it's supposed to be a more...  
 ...don't agree with.

- Extracts**
- Name
  - Case Classification Summary Extract
  - Code Summary Extract
  - Coding Structure Extract
  - Coding Summary By Code Extract
  - Coding Summary By File Extract
  - File Classification Summary Extract
  - File Summary Extract
  - Project Summary Extract

Case Name	File Type	Description	Created	Modified	Size	Format	Encoding	Language	Character Set	Document Type	Document ID	Document Path	Document Size	Document Date	Document Text
1	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	1	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
2	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	2	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
3	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	3	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
4	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	4	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
5	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	5	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
6	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	6	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
7	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	7	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
8	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	8	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
9	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	9	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
10	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	10	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
11	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	11	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
12	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	12	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
13	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	13	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
14	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	14	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
15	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	15	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
16	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	16	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
17	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	17	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
18	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	18	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
19	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	19	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...
20	Interview	Interview with...	2018/10/20 09:00	2018/10/20 09:00	102400	Text	UTF-8	English	UTF-8	Interview	20	File:\Internets\liberata	102400	2018/10/20 09:00	...

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12

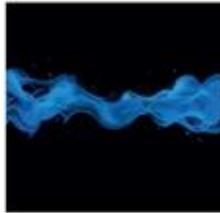


*Bases de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*



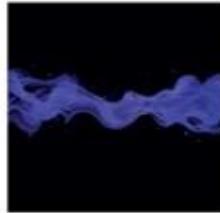
18

# Inicio del Software NVivo 12



**NVivo 12 Pro**

Supports the widest range of data sources. Ask complex questions of your data with advanced data management, query and visualization tools.



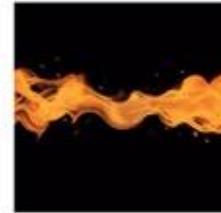
**NVivo 12 Plus**

All the functionality of NVivo Pro plus powerful social network and research automation tools for deeper understanding of social themes and sentiments.



**NVivo 12 Mac**

Built specifically by our dedicated Mac developers, NVivo for Mac is the best native Mac application for complex research, including analyzing any part of a PDF.



**NVivo for Teams**

For streamlined, secure research collaboration by teams of all sizes. Ideal for complex research projects with larger volumes of data.



Clasificación de recurso

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Aspectos previos



## Aspectos previos: activar licencia y elegir versión del Software

NVivo Setup

**Welcome to NVivo 12**

Please enter your license key or select 'Trial NVivo 12 for 14 days' to activate your software.

Enter your NVivo 12 License Key

-  -  -  -

[Purchase a license or view pricing](#)

Trial NVivo 12 for 14 days

Select the edition that best suits your needs. You can change editions within the software at any time during your 14 day trial period.

<b>NVivo Pro</b>	<b>NVivo Plus</b>
<p>Pro includes all the features of Starter with support for additional file types and advanced organizational, query and visualization tools. It's perfect for more complex research projects and for those working in small teams.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Work with text, audio, video, images, spreadsheets, web and social media data.</li><li>• Use <b>powerful queries to ask complex questions</b> and identify meaning in your data.</li><li>• Create <b>visual maps</b> to brainstorm ideas and <b>analyze connections</b>.</li><li>• <b>Merge projects</b> and compare analysis of team members for consistency.</li></ul>	<p>The Plus edition includes all the features of Pro, plus innovative automated insights and social network analysis tools. It's perfect for gaining quick insights into larger amounts of data or to visualize, analyze and understand social network structures.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Efficiently work with larger amounts of data.</li><li>• <b>Discover emerging themes and sentiment</b> within your data in a matter of minutes.</li><li>• <b>Create social network visualizations</b> from social media or project data.</li><li>• <b>Discover critical network roles</b> like influencers, connectors and brokers through network metrics.</li></ul>

[View the Feature Comparison to learn more.](#)

Next Cancel

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





## Aspectos previos: datos para activar licencia y crear perfil de usuario

**License Activation**

You must activate your license before you can use NVivo. Please enter your details below and click 'Activate'.

This form must be completed in Western character sets.

\* First Name  
\* Last Name  
\* Email Address  
\* Phone  
Fax  
\* Sector  
\* Industry  
\* Job Role  
License Key

\* Job Title  
Department  
Organization  
City  
\* Country  
State  
How did you hear about NVivo?  
\* indicates a required field

Replace License Key Activate Cancel

### Perfil de usuario

Nombre

Iniciales



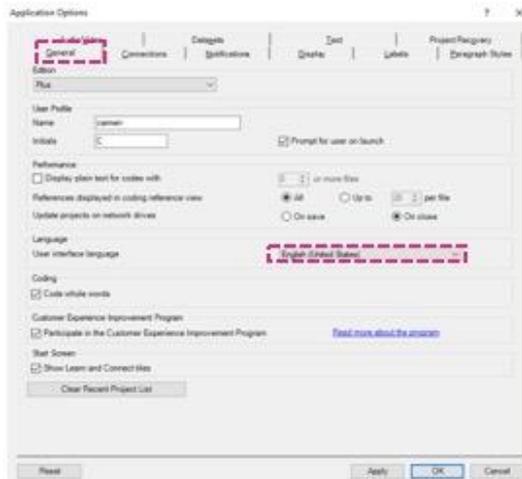
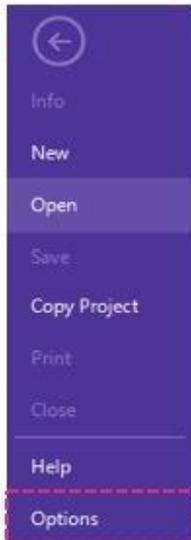
## Notas:



- Creación de un proyecto



Aspectos previos: cambiar idioma de interfaz y del texto



**Notas:**





MÓDULO 1C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12

 *Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas*



# Inicio del Software NVivo

**Materiales de trabajo**

**No son necesarios**



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## ACTIVIDADES PRÁCTICAS: INICIO DEL SOFTWARE NVIVO 12

Bases de la investigación cualitativa. Actividades prácticas



5

## Actividades prácticas

## Inicio del Software NVivo

## Pautas para su realización

Tarea 1	Presentación temática de trabajo	 La colmena
Tarea 2	Crear un proyecto nuevo	 Investigación

## Reto

Explorar el proyecto



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

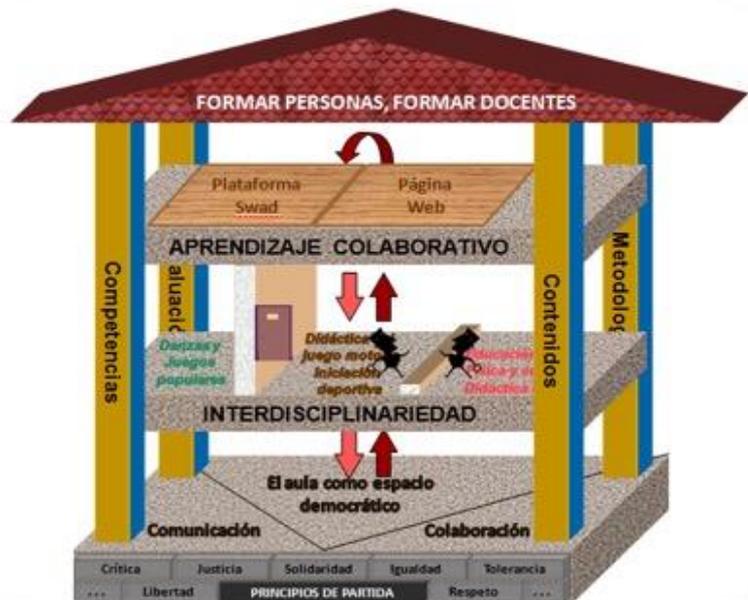
- Presentación temática de trabajo



## Presentación temática de trabajo

Tarea 1

*La colmena. “Formar docentes, formar personas” es un proyecto docente llevado a cabo por tres profesores de la UGR durante más de 15 años. parte de unos principios de actuación y sus ejes vertebradores son la interdisciplinariedad y el aprendizaje colaborativo; siendo uno de sus pilares fundamentales la autoevaluación.*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear un proyecto nuevo

## Crear un proyecto nuevo

### Tarea 2

### 1 Crear un nuevo proyecto

- Abrir el programa NVivo 12
- Seleccionar Proyecto vacío
- Poner nombre al nuevo proyecto
- Indicar la ruta y clicar Aceptar

El *proyecto* de NVivo es el recipiente donde se guardan todos los documentos de la investigación, ya sean teorías implícitas del investigador, teorías formales o teorías implícitas de los participantes o teorías sustantivas

2018-2019



Queda guardado en "Mis documentos" →

Icono →

 01. La colmena

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



**MÓDULO 2A. FUNDAMENTOS**



*Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos*



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



# Diseño de la investigación cualitativa

Momentos de la investigación cualitativa

- Ruptura
- Estructuración
- Desarrollo

Referencias básicas

Aproximación  
al objeto de  
estudio

1

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

*Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos*

20

## Momentos de la investigación cualitativa



2018-2019

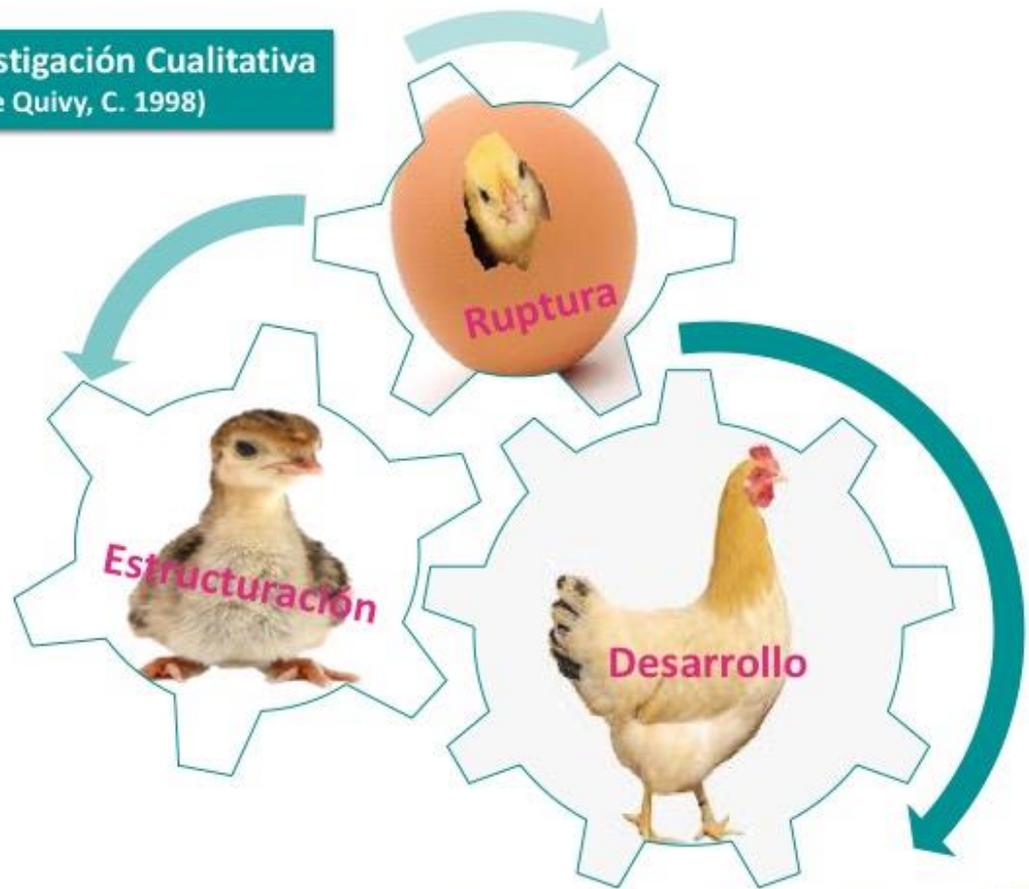
*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



**Diseño de la Investigación Cualitativa**  
(Adaptado de Quivy, C. 1998)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Momento de ruptura



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Momento de estructuración



Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





Rodríguez Santero, J. (2005)

**Momentos de estructuración****Formulación del problema de investigación**

Es la expresión que realiza el investigador/a de lo que pretende con su estudio. Lo habitual es expresarlo en forma de pregunta o interrogante, aunque también podemos optar por una formulación en formato de enunciado

**¿De dónde surge el problema de investigación?**

- De un conflicto cognitivo
- De un conflicto moral
- De un conflicto afectivo
- De una sensibilización hacia un problema
- De la necesidad de dar respuesta a un interrogante
- De los deseos de cambio
- ...

**Ejemplo**

- ¿Qué piensan los docentes que imparten clase en Enseñanza Secundaria sobre la integración de los alumnos con discapacidad en el aula?
- ¿Existe algún tipo de relación entre las expectativas que tiene el docente y el autoconcepto de los estudiantes?

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

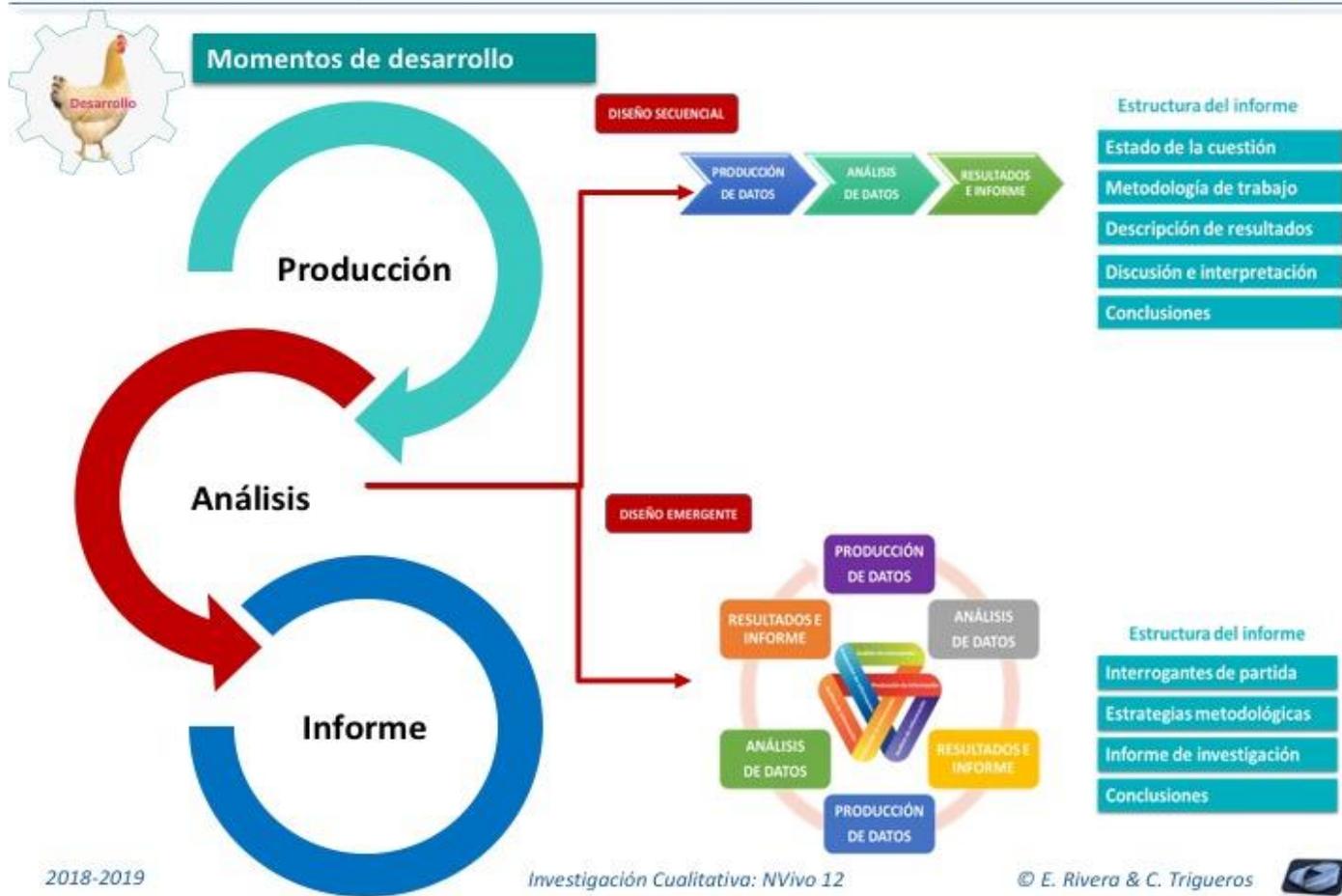
- Momento de desarrollo



*Diseño de la investigación cualitativa. Fundamentos*



25



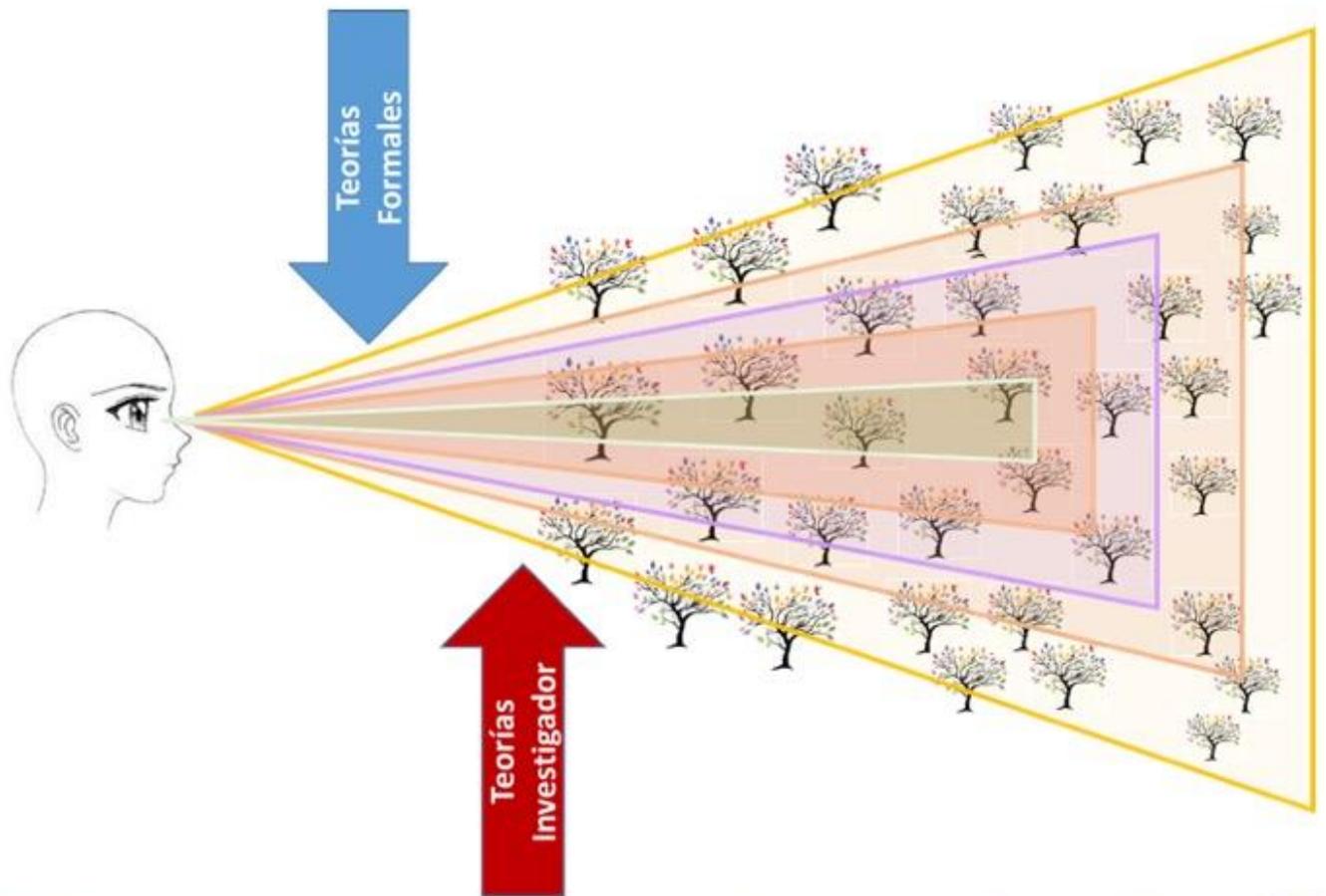
**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))





2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



**ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimada/o participante:

Con el fin de asegurar la calidad en las labores de investigación de la tesis doctoral

desarrollado por \_\_\_\_\_, bajo la dirección de la \_\_\_\_\_, dedaramos lo siguiente:

1. Toda la información recogida en el marco de la investigación nombrada tiene carácter confidencial, considerando como marco normativo la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal, que garantiza y protege los datos personales de nuestros participantes, libertades públicas y derechos fundamentales de las personas físicas.
2. Se guardara absoluta reserva de los datos y de cualquier otro soporte o documento en que conste alguna información de carácter personal, salvaguardando la privacidad de los informantes.
3. El carácter de nuestro trabajo está orientado por los principios éticos de respeto por las personas, beneficencia y justicia, por lo cual todo participante tiene derecho abandonar el estudio en el momento que lo requiera, sin perjuicio alguno.
4. Todos los datos de carácter personal serán utilizados exclusivamente para los fines del estudio a realizar.
5. Los investigadores se comprometen a facilitar todas las transcripciones o informes generados para su revisión por parte de los participantes.
6. El informe final será negociado entre participantes e investigadores no publicándose nada en lo que no haya acuerdo.

En conformidad a lo expuesto, solicitamos libre y voluntariamente tu conformidad para participar en esta investigación y en consecuencia, autorizo explícitamente a través del presente documento.

En Granada a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_

Firmado  
NOMBRE Y APELLIDOS

DNI

FIRMA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

**Consentimiento informado de los participantes**

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





## La calidad en la investigación

Adaptado de Guba (1988)

- Observación persistente.
- Triangulación.
- Recogida selectiva de material.
- Comprobación con participantes.

### Credibilidad

- Muestreo teórico intencional.
- Descripción exhaustiva.
- Recogida abundante de datos.

### Aplicabilidad



## Criterios de calidad

### Consistencia

- Identifica el status y rol del investigador.
- Descripción minuciosa de los participantes.
- Identifica técnicas de recogida y análisis.
- Delimita el contexto.
- Triangulación de métodos.

### Neutralidad

- Descriptores de baja inferencia.
- Comprobación de los participantes.
- Recogida de datos mecánica.
- Triangulación.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





### La calidad en la investigación

Muros, B. (2004)

Estrategias	Criterios de calidad			
	Cre	Neu	Cons	Apl
Consulta con expertos en la elaboración del marco teor.				
Consulta expertos elaborac. de la entrevista.				
Consulta expertos y partici. elaborac. de resultados				
Consulta expertos elaborac. de conclusiones.				
Acuerdo escrito con los participantes.				
Apoyo de las teorías con citas textuales.				
Selección de participantes adecuados.				
Elaboración modelo para análisis datos cualitativ.				
Utilización del mayor nº de participantes posibles.				
Utilización de seudónimos para los participantes.				
Definir el método para recoger la información.				

Estrategias	Criterios de calidad			
	Cre	Neu	Cons	Apl
Definir términos ambiguos a los participantes.				
Definir términos ambiguos en el informe para el lector.				
Triangulación de informantes.				
Triangulación de técnicas y contextos.				
Negociación del informe de investigación con partic.				
Auditoría externa del informe final.				
Utilización de casos negativos.				
Descripción de contextos y participantes.				
Descripción detallada de todo el proceso.				
Descripción detallada de método y técnicas.				
Definir principios éticos de la investigación.				

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





**ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimada/o participante:

Con el fin de asegurar la calidad en las labores de investigación de la tesis doctoral desarrollado por \_\_\_\_\_, bajo la dirección de la \_\_\_\_\_, dedaramos lo siguiente:

1. Toda la información recogida en el marco de la investigación nombrada tiene carácter confidencial, considerando como marco normativo la **Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal**, que garantiza y protege los datos personales de nuestros participantes, libertades públicas y derechos fundamentales de las personas físicas.
2. Se guardará **absoluta reserva** de los datos y de cualquier otro soporte o documento en que conste alguna información de carácter personal, salvaguardando la privacidad de los informantes.
3. El carácter de nuestro trabajo está orientado por los principios éticos de **respeto por las personas, beneficencia y justicia**, por lo cual todo participante tiene derecho abandonar el estudio en el momento que lo requiera, sin perjuicio alguno.
4. Todos los datos de carácter personal serán utilizados **exclusivamente** para los fines del estudio a realizar.
5. Los investigadores se comprometen a facilitar todas las transcripciones o informes generados para su revisión por parte de los participantes.
6. El informe final será negociado entre participantes e investigadores no publicándose nada en lo que no haya acuerdo.

En conformidad a lo expuesto, solicitamos libre y voluntariamente tu conformidad para participar en esta investigación y en consecuencia, autorizo explícitamente a través del presente documento.

En Granada a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_

Firmado  
NOMBRE Y APELLIDOS

DNI

FIRMA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

**Consentimiento informado de los participantes**

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





Adaptado de Colás y Buendía (1998)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## REFERENCIAS BÁSICAS



## Referencias básicas



32

## Referencias básicas



Lincoln, Y. S. (2012) Los comités de conducta ética y el conservadurismo metodológico. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *El campo de la investigación cualitativa*, Vol I, pp. 332-365, Barcelona: Gedisa.



Cuesta-Benjumea, C. (2008). ¿Por dónde empezar?: La pregunta en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 18, 205-10.



Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata



Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

## Profesorado

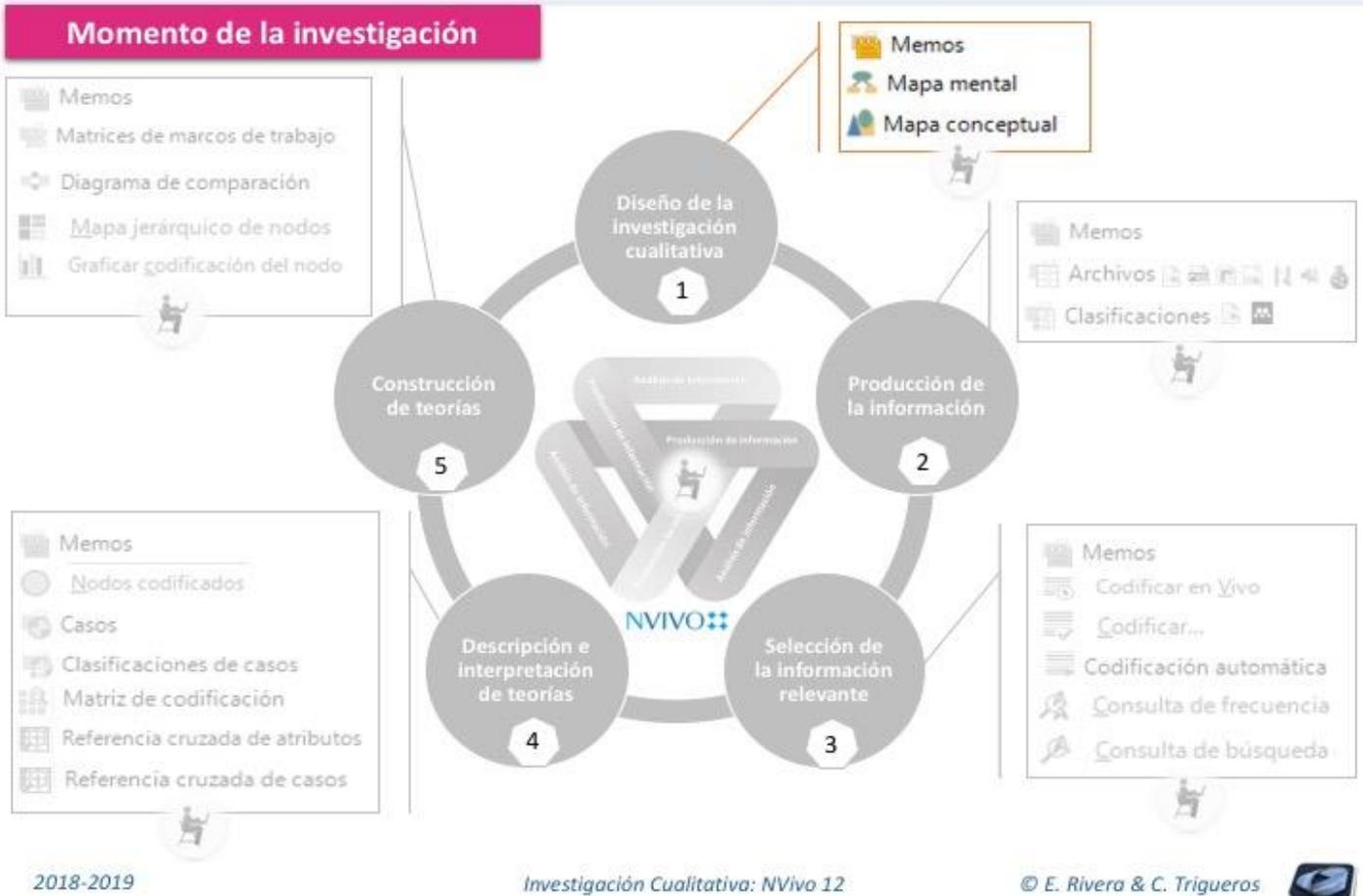
Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

MÓDULO 2B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Diseño de la investigación cualitativa. Uso del Software NVivo 12*

23



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))  
 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



USO DE NOTAS Y MAPAS

24

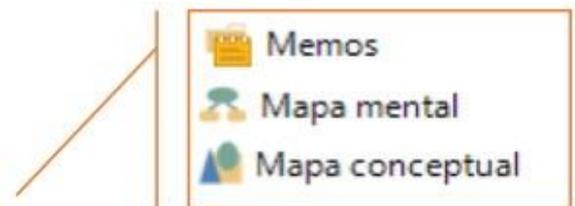
# Uso de Notas y Mapas

Notas

- Memos

Mapas

- Mapa mental
- Mapa conceptual



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



NOTAS



# Notas



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Memos



## Memos

### Documentos de ayuda para el análisis

Los memos son un tipo de documento que permiten registrar ideas, percepciones, interpretaciones o comprensión de los materiales analizados.



Nombre	Código	Referencia
Aproximación al objeto de estudio	0	0
Ayudame Alarma	0	0
Emilio Bouso	0	0
Miguel Martín	0	0
Preguntas orientadoras	0	0
Salud mental y psicología	0	0

2018

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros & Rivera

### Notas:



- Vínculos a memos



Vínculo a memo

Vinculan el documento o nodo en cuestión con la reflexión, idea, análisis sobre el mismo.

Propuestas de los partidos

Name	Nodes
UPVD 2011	0
UPVD 2008	0
PSOE 2011	0



As you review the material gathered in a node...

The screenshot shows the NVivo 12 interface. On the left, a 'Node' window displays text from a document. On the right, a 'Memo' window is open, containing a handwritten-style note. A red arrow points from the 'Propuestas de los partidos' table to the 'Node' window. Another red arrow points from the 'Node' window to the 'Memo' window. A dashed line connects the text in the 'Node' window to the text in the 'Memo' window.

...you can record your thoughts and ideas in a linked memo.



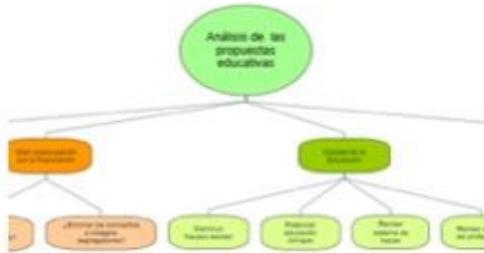
Notas:



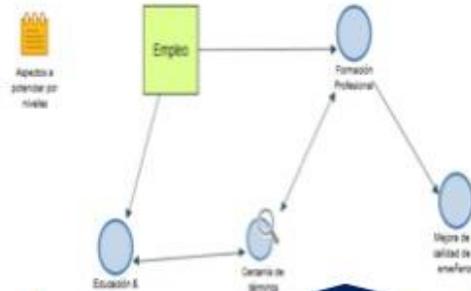
MAPAS



# Mapas



Mapa mental



Mapa conceptual



**Notas:**

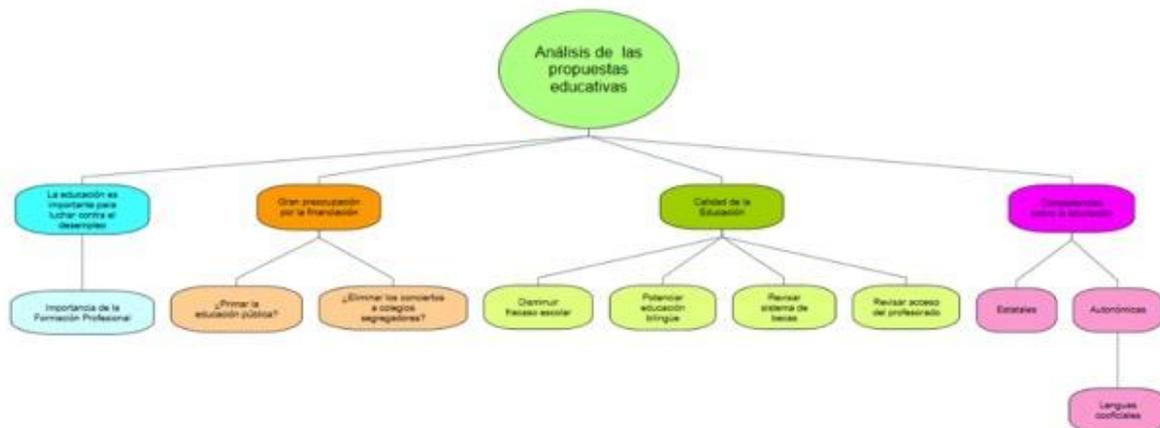


- Mapa mental



## Mapas mentales

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.



2018

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros &amp;

### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Mapa conceptual



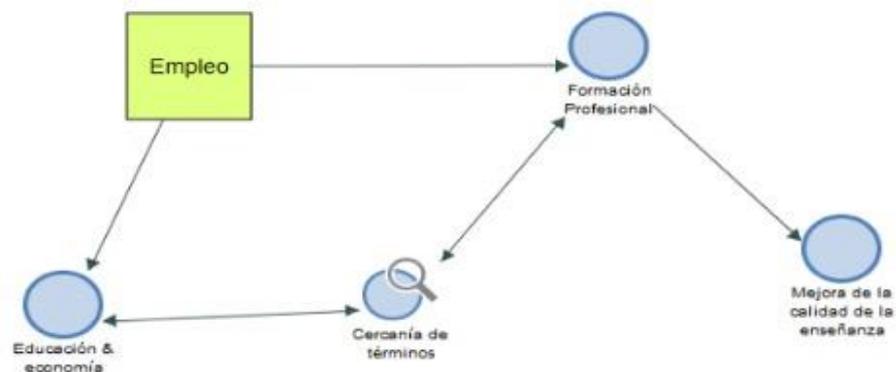
## Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta.



Aspectos a potenciar por niveles



2018

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© Trigueros &amp;

### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

MÓDULO 2C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

*Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



# Aproximación al objeto de estudio

Materiales de trabajo

No son necesarios



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



**ACTIVIDADES PRÁCTICAS: APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO**

 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



**Actividades prácticas**

**Aproximación al objeto de estudio**

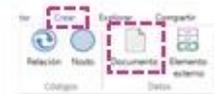
**Pautas para su realización**

Tarea 1	Crear una carpeta en Notas	Crear  Pensando la investigación
Tarea 2	Crear un memo	Crear  Preguntas previas
Tarea 3	Crear un mapa conceptual	Explorar  Mind Map  Project Map  Concept Map
Tarea 4	Crear un memo. Entrevista a un experto	Crear  Entrevista a experto
Tarea 5	Realiza una entrevista a un experto o experta	 Dictar 

**Reto**

*Complementar la información*

*Buscar información en internet sobre la metodología para complementar la información.  
Pegar en un nuevo documento*



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Crear una carpeta nueva

 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



## Crear una carpeta nueva

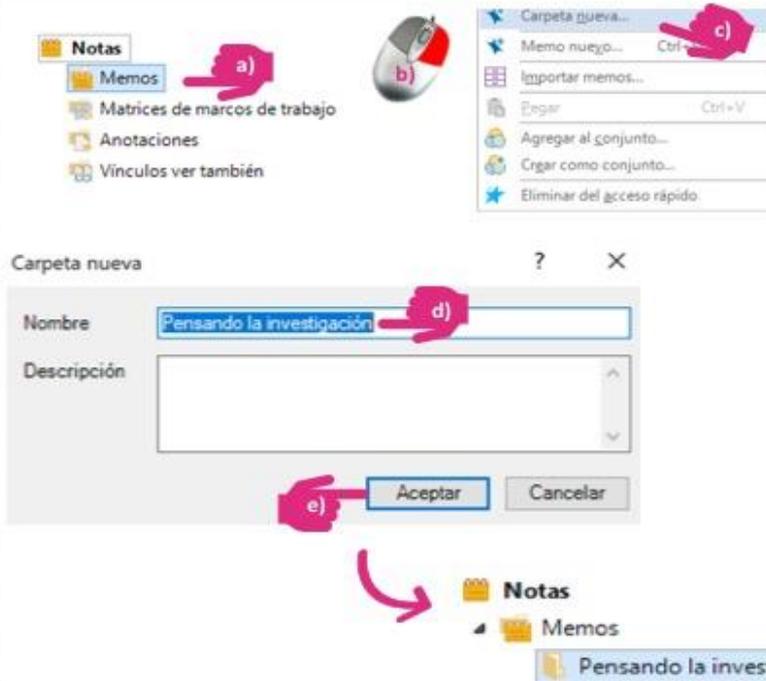
Tarea 1

### 1 Crear una nueva carpeta

- Situarse en Notas/memos
- Abrir el Menú Crear o 
- Seleccionar nueva carpeta
- Poner nombre a la carpeta
- Clicar Aceptar

*Las carpetas son una estrategia para facilitar la organización de los documentos y posteriormente agilizar las consultas*

2018-2019



**Carpeta nueva**

Nombre:

Descripción:

Aceptar Cancelar

Notas

Memos

Pensando la investigación

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Crear un memo

# Crear un memo

## Tarea 2

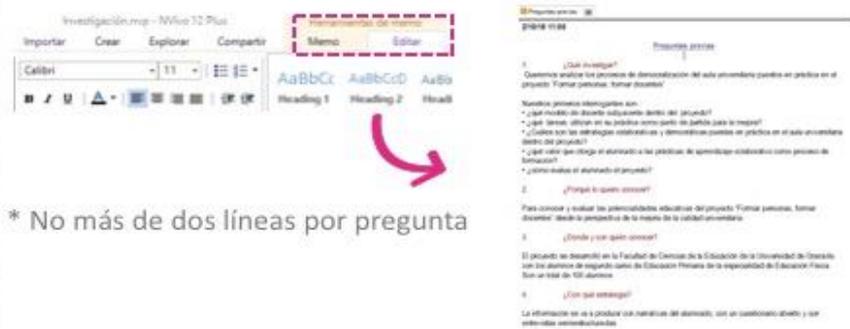
### 1 Crear un nuevo memo

- a) Situarse en la carpeta creada
- b) Abrir el Menú Crear o 
- c) Seleccionar nuevo Memo
- d) Poner nombre al nuevo memo
- e) Clicar Aceptar



### 2 Responder preguntas previas\*

- ¿Qué quiero conocer?
- ¿Porqué lo quiero conocer?
- ¿Dónde y con quién
- ¿Con qué estrategia?



\* No más de dos líneas por pregunta

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un mapa conceptual

*Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



# Crear un mapa conceptual

Tarea 3

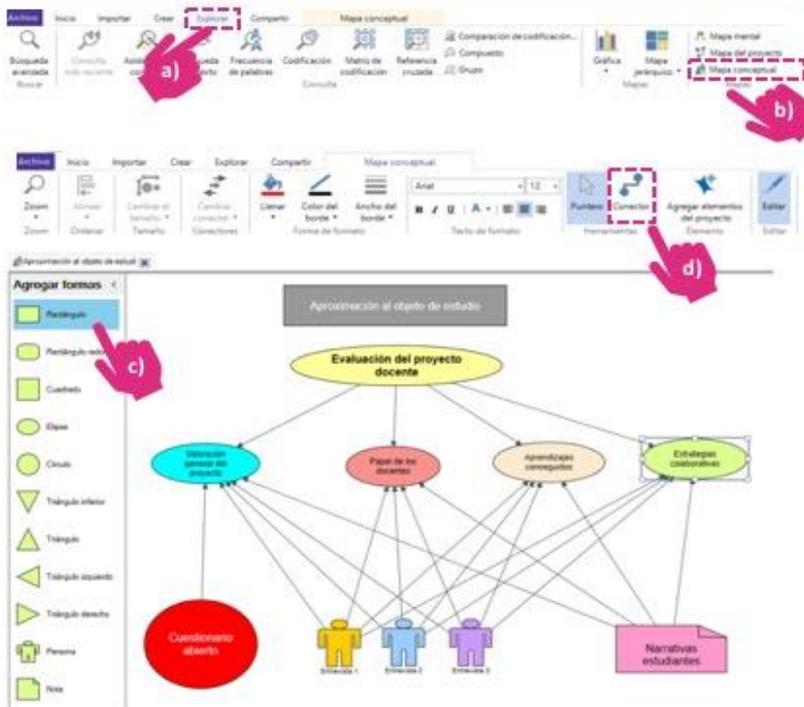
## 1 Crear un mapa conceptual

a) Situar en el menú Explorar

b) Clicar mapa conceptual

c) Agregar formas y escribir en ellas con doble clic

d) Enlazar con los conectores



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Crear un memo. Entrevista a un experto

 *Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



## Crear un memo. Entrevista a un experto

Tarea 4

### 1 Crear un nuevo memo\*

- Situarse en la carpeta creada
- Abrir el Menú Crear o 
- Seleccionar nuevo Memo
- Poner nombre al nuevo memo
- Clicar Aceptar

\* Crear un memo con el nombre **Entrevista a experto** en la carpeta: **Pensando la investigación**.

The screenshot illustrates the steps for creating a memo in NVivo 12. It shows a file explorer window with the 'Memos' folder selected, and a context menu open over the 'Pensando la investigación' folder. A mouse cursor is shown clicking on the 'Nuevo' option, which has opened a sub-menu with 'Nuevo Memo...' selected. The 'Propiedades de Memo' dialog box is open, showing the 'Nombre' field with 'Entrevista a experto' entered. The 'Aceptar' button is highlighted.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Realizar una entrevista a un experto o experta

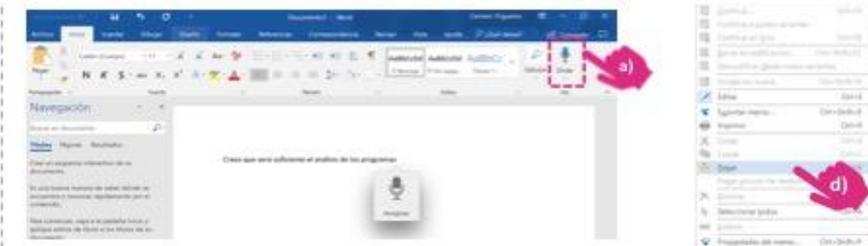
*Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.*



# Realizar entrevista a un experto o experta

Tarea 5

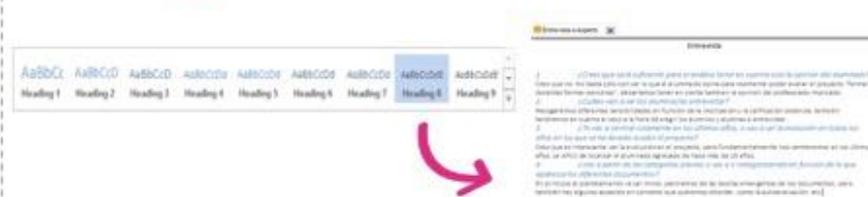
- a En Word**
- a) Configurar el dictado de Word
  - b) Presionar 2 veces fn y hablar
  - c) Clicar Aceptar para finalizar
  - d) Copiar y pegar en el memo



- b En Doc de Google**
- a) Seleccionar herramientas/voz
  - b) Comenzar a hablar
  - c) Copiar y pegar en el memo



- C En NVivo**
- a) Ir transcribiendo directamente en NVivo
  - b) Utilizar diferentes los estilo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Reto: Completar la información

 Diseño de la investigación cualitativa. Actividades prácticas.



## Complementar la información

Reto

Nuevo Documento

General | Valores del atributo

Nombre:

Descripción:

Ubicación:

Tamaño:  Color:

Revisando metodología

**Manual de investigación cualitativa**  
**1**  
**Introducción**  
*Ingresando al campo de la investigación cualitativa\**

Norman K. Denzin  
Yvorra S. Lincoln  
- 2012 -

Al mismo tiempo, hicieron su presencia una variedad de nuevas perspectivas cualitativas y de interpretación, incluyendo la hermenéutica, el estructuralismo, la semiótica, la fenomenología, los estudios de culturas y el feminismo. En la fase de la fusión de estas humanidades llegaron a ser recursos centrales para la teoría crítica de la interpretación y concibió en amplitud el proyecto de la investigación cualitativa. Esta fase produjo el siguiente estado, la crisis de representación, donde los investigadores se enfrentaron al problema de cómo situarse ellos mismos y sus temas en textos reflexivos. El momento postmodernista caracteriza por una nueva sensibilidad que pone en tela de juicio todos los paradigmas anteriores (véanse los capítulos de la Parte VI).

Cualquier descripción acerca de lo que constituye la investigación cualitativa debe trabajar dentro de este campo histórico complejo. La *investigación cualitativa* significa cosas diferentes en cada uno de estos momentos. De todas maneras, se puede ofrecer una definición genérica e inicial: **La investigación cualitativa es un multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas a su objeto de estudio.** Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga. La investigación cualitativa incluye la recolección y el uso estudiado de una variedad de

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MÓDULO 3A. FUNDAMENTOS



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*



**Momento de la investigación**

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## Producción de la información. Gestión de datos

### Entrevistas individuales

- Tipos de entrevistas individuales
- Proceso de la entrevista
- Desarrollo

### Técnicas grupales

- Características generales
- Grupo de discusión
- Grupo focal

### Técnicas documentales

- Tipos de documentos
- Ventajas y desventajas

### Técnicas observacionales

- Características generales

### Referencias básicas

Producción de  
la información

2



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



ENTREVISTAS INDIVIDUALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*



35

## Entrevistas individuales



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Tipos de entrevistas individuales



**ENTREVISTA INDIVIDUAL**



Tipos de entrevista

Estructurada (Estandarizada)

Focalizada (Centrada)

Semi-estructurada (Temas)

No estructurada (Abierta)

**Confrontación**

El investigador se implica en la entrevista de forma activa y **provoca** al entrevistado para generar un mayor conocimiento sobre el tema del que se habla.

*¿Seguro que me estás contando todo lo que sabes o me ocultas algo?*

**Discursiva**

El entrevistador busca los diferentes discursos que el entrevistado va construyendo a lo largo de la entrevista para **buscar sus relaciones**.

*¿Por qué das tanta importancia a la amistad en la calificación del trabajo grupal?*

**Narrativa**

Se pretende del entrevistado que nos cuente **su historia vivida** sobre un hecho acontecimiento o todo lo vivido a lo largo de su vida.

*¿Cómo empezaste a trabajar en este oficio?*

**Conceptual**

La intencionalidad de la entrevista se sitúa en conocer cómo **entiende** el entrevistado **conceptos concretos**.

*¿Qué entiendes por solidaridad?*

**Descriptivas**

**Factual**

Desde este tipo de entrevistas buscamos **conocer hechos concretos**.

*¿Cuántas asignaturas has aprobado este año?*

Interpretativas



**Notas:**



- Proceso de la entrevista



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



TÉCNICAS GRUPALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*



38

## Técnicas grupales



ENTREVISTA EN GRUPO



GRUPO DE DISCUSIÓN



GRUPO FOCAL

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Entrevistas en grupo



## Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos



39



Entrevista en grupo

### CARACTERÍSTICAS

- Se trata de estudiar a un grupo de personas, no solo a un individuo
- Las personas poseen algún elemento que les relaciona entre sí
- El grupo "provoca" y crea un contexto social en el que los datos cobran más sentido

### ENTREVISTADOR DEBE SER CAPAZ DE:

- Iniciar una conversación interesante.
- Motivar a los sujetos a que intervengan.
- Interrumpir, alterar o mantener el hilo de una discusión.
- Decidir quién, cuándo y cuánto tiempo interviene.
- Acelerar, esperar, imponer o tolerar intervenciones, expresiones o temas de la conversación.
- Discernir lo importante de lo que no interesa.
- Basarse en un guión orientador

### FACTORES LIGADOS A LA SITUACIÓN

- Un grupo de más de 10 personas resulta prácticamente incontrolable.
- Impedir que una personalidad fuerte imponga sutil o abiertamente su opinión.
- Evitar que se rompa el grupo en subgrupos y se creen fidelidades artificiales.

### FACTORES EN RELACIÓN A LOS ENTREVISTADOS

- Todos deben tener claro "las reglas del Juego", como: no decir nombres propios, evitar insultos y descalificaciones, no interrumpir...
- Deben saber el fin de la investigación y el uso que se va a realizar de sus intervenciones.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Grupo de discusión



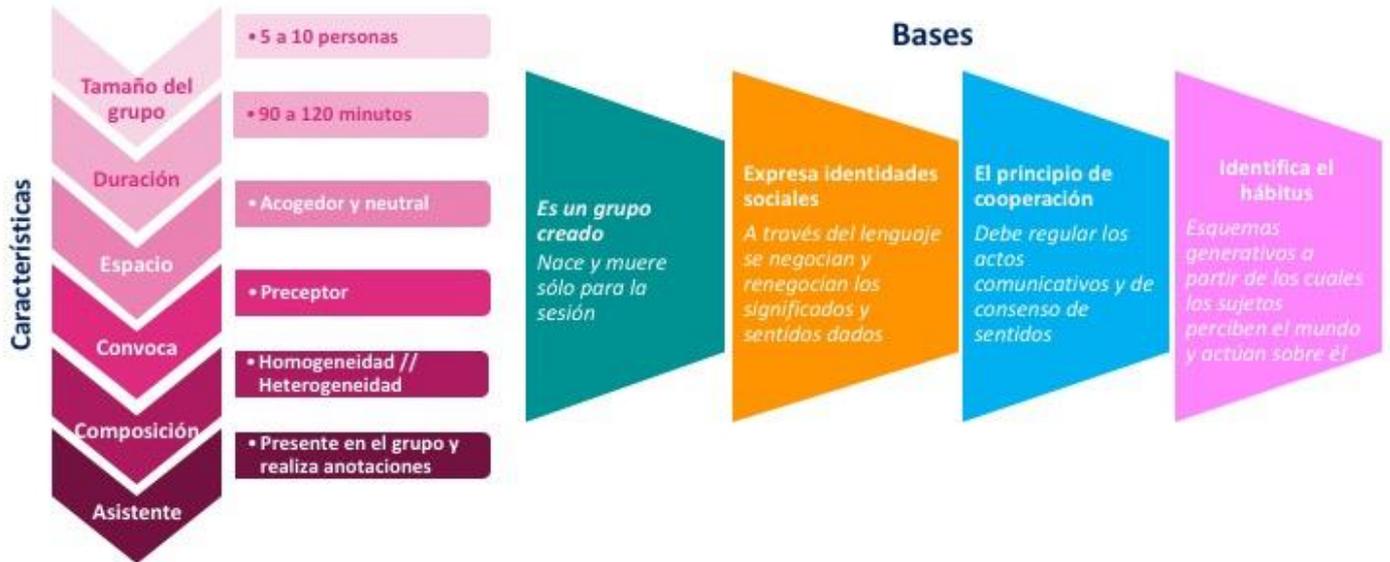
*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*



**GRUPO DE DISCUSIÓN**

*Espacio de discusión grupal a partir de una temática provocadora que nos permite investigar cómo se construye la conducta de los participantes, sus representaciones sociales y simbólicas y el discurso ideológico relacionado con el objeto de estudio.*

(Jesús Ibáñez, Alfonso Ortí, Angel de Lucas y Martin Criado)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Grupo focal



Producción de la información. Gestión de datos. *Fundamentos*



41



Grupo Focal

*Reunión de personas seleccionados intencionadamente con la finalidad de debatir y extraer conclusiones sobre un tema o hecho social.*

### *Se pretende*

- Indagar actitudes de los participantes frente a una situación concreta.
- Conocer realidades sociales o políticas.
- Analizar tendencias de mercado.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### *Profesorado*

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Diferencias entre grupo de discusión y grupo focal



### Diferencias entre ....



*Adaptado de Brito, J (2009)*

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



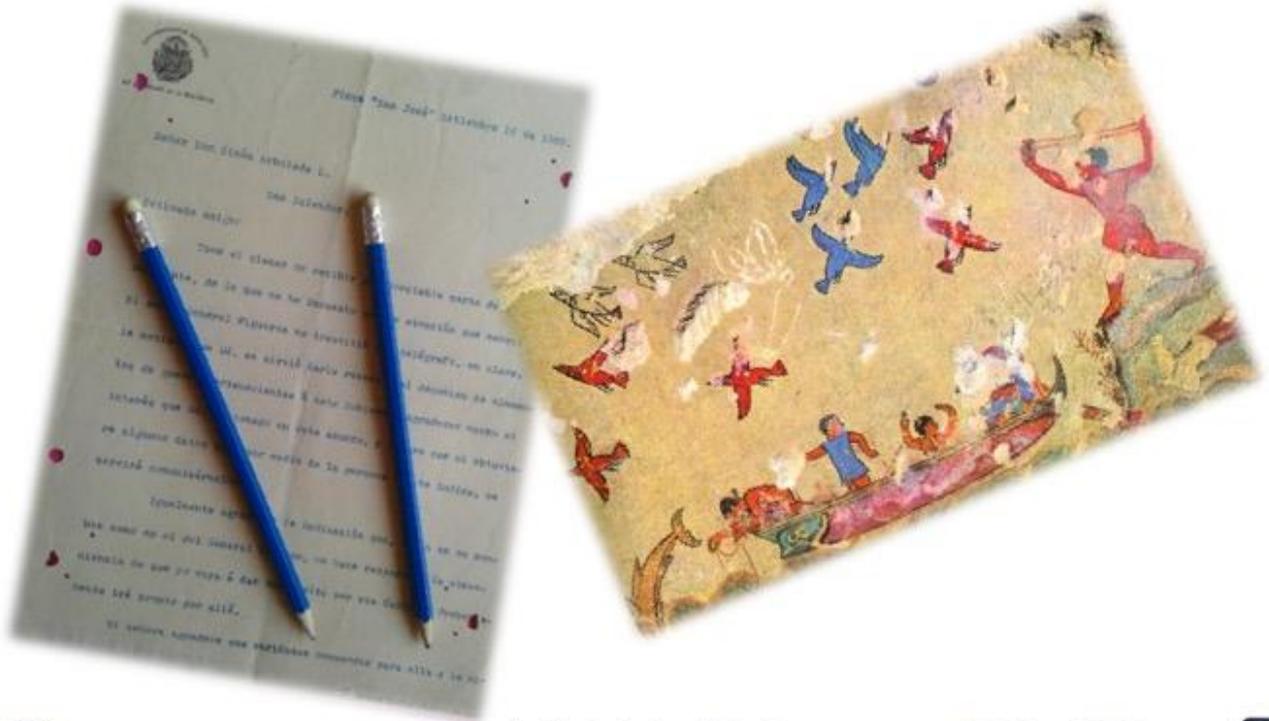
TÉCNICAS DOCUMENTALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*

43

# Técnicas documentales



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Tipos de documentos



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*

44



**TÉCNICAS DOCUMENTALES**

*Recopilación de testimonios escritos, visuales, auditivos y audiovisuales para la reconstrucción histórica o la fundamentación de hechos, acontecimientos de carácter político o social.*

**Tipos de testimonio**

Escrita

Icónica

Audiovisual



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Ventajas e inconvenientes



**TÉCNICAS DOCUMENTALES**



**Notas:**



TÉCNICAS OBSERVACIONALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*

46

## Técnicas observacionales



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Características generales



*Producción de la información. Gestión de datos. Fundamentos*

47



**¿Cuándo observar?**



**¿Cómo observar?**



**¿Cómo dar calidad?**

- Trabajo en equipo
- Inducción analítica
- Verisimilitud del informe
- Objetividad (se puede confirmar)
- Fiabilidad (Proceso consistente)
- Transferibilidad
- Utilidad

**¿Cómo ser ético?**

- No falsear la personalidad
- No falsear la intencionalidad del estudio



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



REFERENCIAS BÁSICAS



Referencias básicas

49

ENTREVISTA INDIVIDUAL



Referencias básicas



Departamento de Investigaciones (2010). *El focus group como técnica de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Universidad de Belgrano. Disponible en [http://184.168.109.199:8080/jspui/bitstream/123456789/4781/1/254\\_Roussos.pdf](http://184.168.109.199:8080/jspui/bitstream/123456789/4781/1/254_Roussos.pdf)



Kvale, S. (2015). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Técnicas grupales



Mena, A. M<sup>a</sup>. y Méndez J. M<sup>a</sup>. (2009). La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (3) Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))





## Referencias básicas



## TÉCNICAS DOCUMENTALES



Gómez-Vargas, M.; Galeano, C., Andrey, D. y Muñoz, J (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 6, nº 2. Disponible en <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1469>



Barbosa, J.W.; Barbosa, J. C. y Rodríguez- Villabona, M. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, vol. 27, nº 61, pp. 83-105. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0187358X/27/61>



Soriano-Miras, R. y Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la Grounded Theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, nº 28, p157-181. 25p. Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/12125/11445>



## Notas:



## Referencias básicas



## TÉCNICAS OBSERVACIONALES



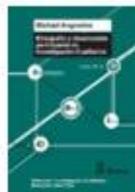
Diniz Lima, K., Almeida, A., Dos Santos, C.C., Garcia-Lopes, C., Ribeiro, P.M. y Mendes, M.A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, vol. 23 n°.1-2 ene./jun. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962014000100016](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000100016)



Barbara B. Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos1. *Forum: qualitative social research*, vol. 6, n°. 2, Art. 43.

Disponible en

<http://C:/Users/Usuario/Dropbox/00%20Ma%C3%B1ana/2016%20UPV%20Inv.%20Cualitativa/Documentos/Lecturas/Observaci%C3%B3n%202.pdf>



Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata



Guasch, O. (1996). *Observación participante*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



MÓDULO 3B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



31

**Momento de la investigación**

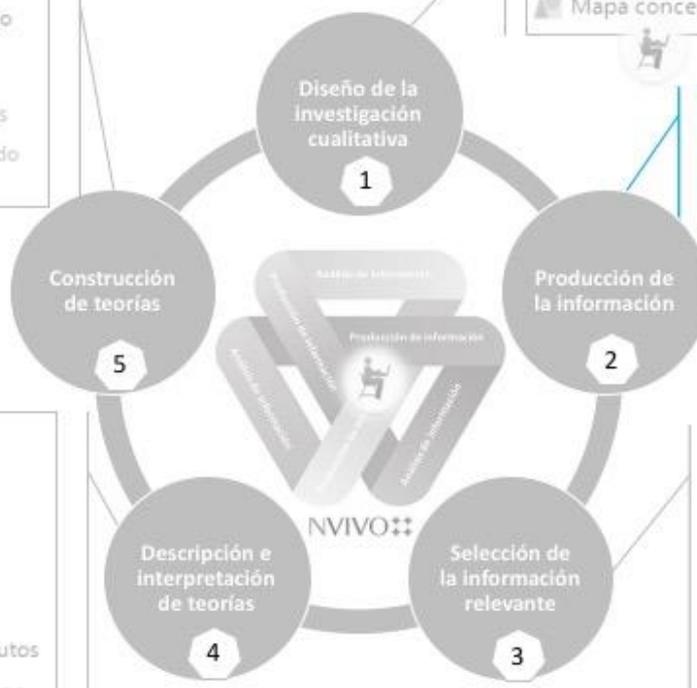
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## Producción de la información. Gestión de datos

### Gestión de datos textuales

#### Organización de archivos textuales

- Tipos de archivos
- Tipos de datos
- Carpetas
- Formato texto
- Gestores bibliográficos
- Descargados de Internet
- Otros formatos

#### Clasificación de archivos textuales

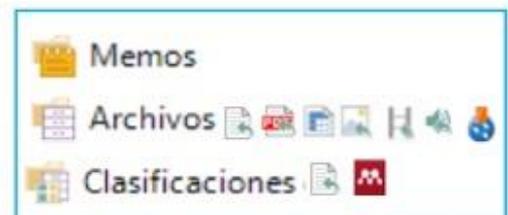
Importar hojas de clasificación

#### Externos

### Gestión de datos audiovisuales

#### Organización de Archivos audiovisuales

- Tipos de extensiones
- Transcripción



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



GESTIÓN DE DATOS TEXTUALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



## Gestión de datos textuales



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## ORGANIZACIÓN DE ARCHIVOS

*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*

34

**Organización de archivos textuales****Datos**

Archivos



Clasificaciones de archivo



Elementos externos

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

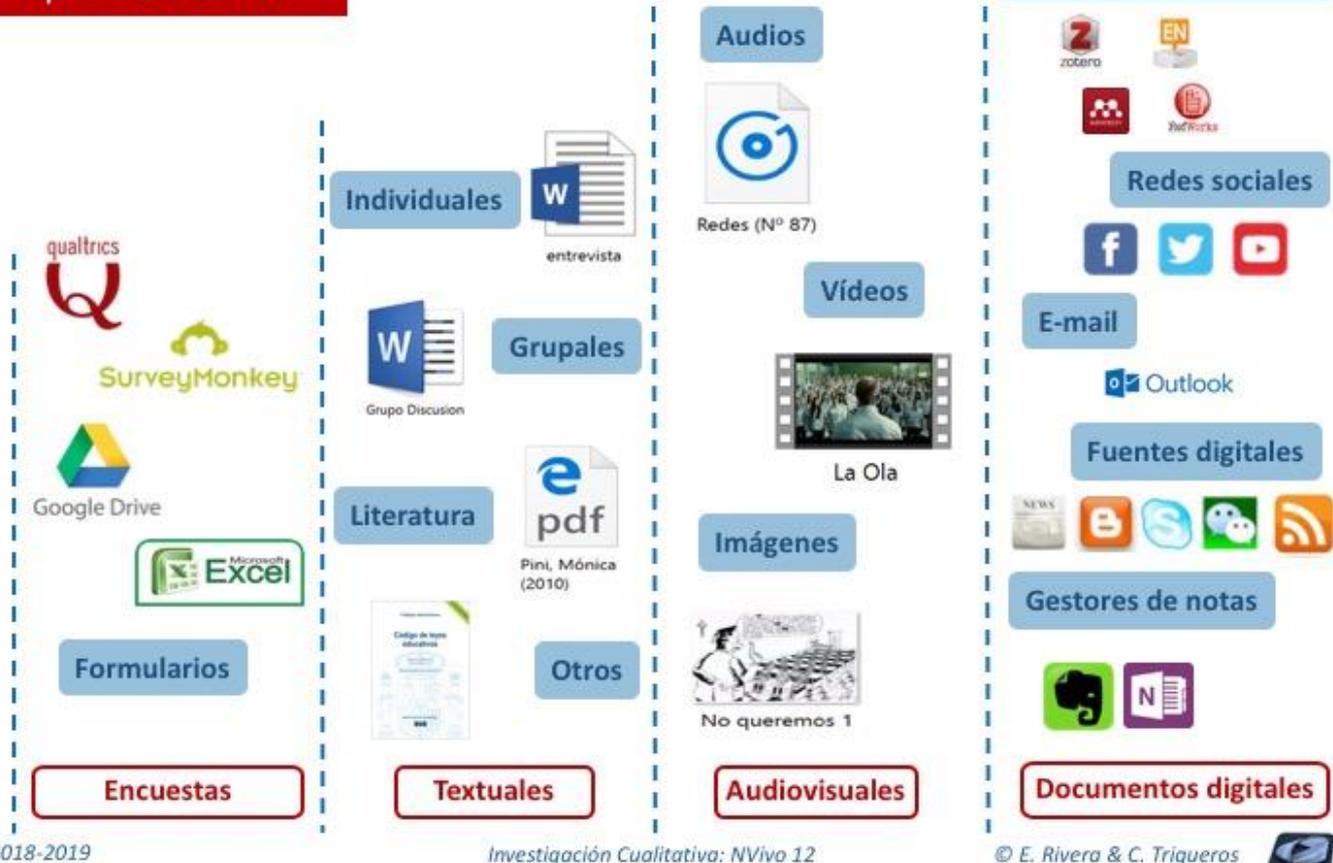
- Tipos de archivos



Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



## Tipos de archivos



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Tipos de datos



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



### Archivos propios de la investigación

Son documentos o materiales de investigación principales que se importan o crean en NVivo, incluyendo cualquier combinación de documentos, archivos textuales, PDF, audio, video e imágenes.



Datos

Archivos

- Documentos digitales
- Entrevistas expertos
- Imágenes
- Propuestas partidos

#### Propuestas partidos

Nombre	Códigos	Referencias	Modificado el	Mor
Ciudadanos 2015		1	17 12/9/18 17:58	C
IU 2000		1	11 12/9/18 17:58	C
IU 2004		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2008		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2011		1	7 12/9/18 17:58	C
IU 2015		1	24 12/9/18 17:58	C

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Carpetas organizadoras



## Carpetas organizativas

Permite organizar y administrar los diferentes archivos o recursos de una investigación. Se pueden crear todas las carpetas y subcarpetas que se estime oportuno, y mover dentro del grupo de recursos (internos, externos,...).



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Formato texto

• Formato texto

37

• Formato texto

- Gestores bibliográficos



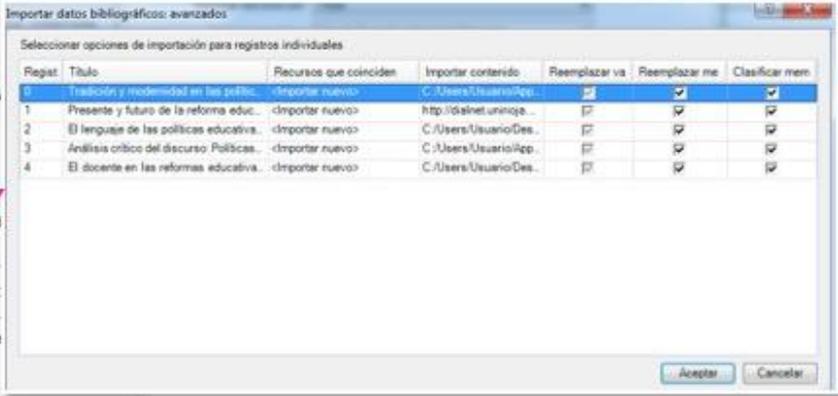
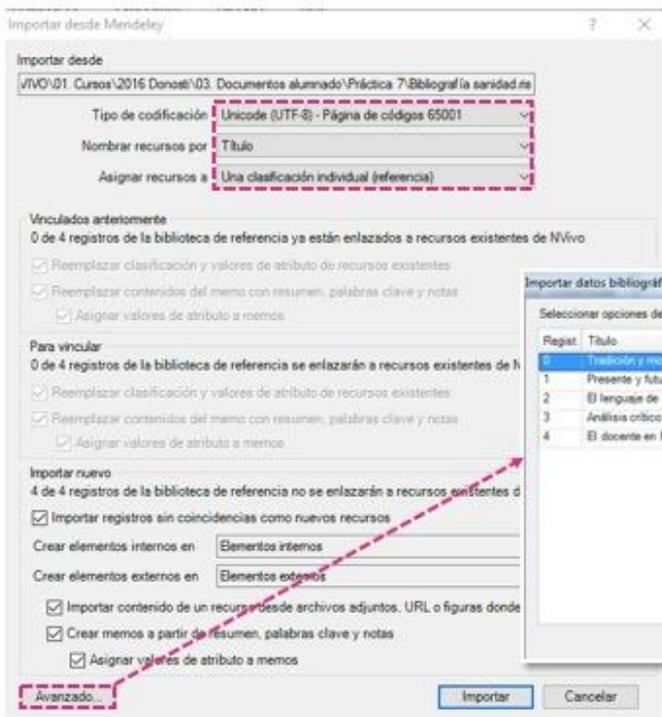
Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12



38



**Gestores bibliográficos**



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Descargados de Internet



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



**Descargados de Internet**

Importar desde NCapture

Importar desde: C:\Users\Carmen\Desktop Examinar

Seleccionar capturas para importar

Todas las capturas no importadas anteriormente

Todas las capturas

Capturas seleccionadas

<input type="checkbox"/>	Nombre del recurso	Capturado en	Capturado desde
<input checked="" type="checkbox"/>	reformas educativas - Búsqueda de Twitter	09/11/2015 11:49	https://twitter.com/search?query=reformas%20ed
<input checked="" type="checkbox"/>	reformas educativas - Búsqueda de Twitter	09/11/2015 11:43	https://twitter.com/search?query=reformas%20ed
<input checked="" type="checkbox"/>	Podemos Educación Andalucía	09/11/2015 10:49	https://www.facebook.com/podemoseducacio
<input checked="" type="checkbox"/>	Podemos Educación Andalucía	09/11/2015 10:40	https://www.facebook.com/podemoseducacio
<input checked="" type="checkbox"/>	Formar Personas. Formar Docentes	13/01/2013 02:08	http://formadocentes.blogspot.com.es/
<input checked="" type="checkbox"/>	Formar Personas. Formar Docentes	31/01/2013 10:38	http://formadocentes.blogspot.com.es/search

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Otros formatos

40

File Home **Import** Create Explore Share

Project NCapture Files Excel Text File (.txt, .csv) SurveyMonkey Qualtrics SPSS Classification Sheet

EndNote Mendeley RefWorks Zotero

Memos Evernote OneNote Outlook

Report Extract

Import from Evernote
?
×

You can import individual notes or entire notebooks from your Evernote account.

Select notes to import

All notes not previously imported

All notes

Selected notes

	Name	Modified On	Previously Imported
+	ctriguer's libreta	09/04/18 18:53	
<input checked="" type="checkbox"/>	España entre los 10 mejores del SISTEMA SANITARIO - YouTube	09/04/18 18:53	
<input type="checkbox"/>	Notas de la investigación		
<input type="checkbox"/>	Recetario Thermozy® - Vonwerk España - PAN INTEGRAL DE CERVEZA Y SEMILLA		

**Otros formatos**

ctriguer's libreta
Search Report

	Name	Code	References
<input checked="" type="checkbox"/>	España entre los 10 mejores del SS		0 0

España entre los 10 mejores del SS
12



**Siguiente**

REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA

[SANIDAD EN ESPAÑA](#)

Angelamerche Molina

5,1 mil. visualizaciones

2018-2019
Investigación Cualitativa: NVivo 12
© E. Rivera & C. Trigueros

## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



## CLASIFICACIÓN DE ARCHIVOS



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



41

### Clasificaciones de archivos



Las **clasificaciones de archivos** proporcionan datos o metadatos de dichos recursos. Por ejemplo, la literatura clasificada tendrá como atributos: autor, año, editorial, ...; o las entrevistas la fecha, el entrevistador, el lugar, etc.



**Clasificaciones de archivo**

- Nombre
- Referencia
  - Nombre
  - Tipo de referencia
  - Autor
  - Año
  - Título
  - Autor secundario
  - Título secundario
  - Lugar publicado
  - Editor
  - Volumen
  - Cantidad de volúmenes

Referencia	A : Tipo de referencia	B : Autor	C : Año	D : Título	F : Título secundario
10 : García, E R; Cervantes, C T; de la T...	Artículo del diario	García, E R; Cervantes, C T	2012	(Trans)forming teachers, (tr	Estudios Pedagógicos
11 : Moreno-Doña, A; Trigueros-Cervant...	Artículo del diario	Moreno-Doña, A; Trigueros-	2013	Perceptions about self-asse	Revista Internacional de Me
12 : Rivera, E; Trigueros, C.; Moreno, A...	Genérico	Rivera García, Enrique; Trig	2012	The role of self-assessment t	Psychology, Society & Educ



### Notas:



- Importar hoja de clasificación



## Importar hoja de clasificaciones de archivos

	A: Reference Type	B: Author	C: Year	D: Title
1: Alcántara, G.	Journal Article	Alcántara, G. E.	2007	Globalización, Estado y poli
2: Alcántara, G.	Journal Article	Alcántara, G. E.	2007	Globalización, Estado y poli
3: Bacigalupe, A.	Journal Article	Bacigalupe, A., Martín, U., F.	2015	Austeridad y privatización s
4: Bacigalupe, A.	Journal Article	Bacigalupe, A., Martín, U., F.	2015	Austeridad y privatización s
5: Freire, J. M. (.	Journal Article	Freire, J. M.	2014	Los retos de las Reformas
6: Freire, J. M. (.	Journal Article	Freire, J. M.	2014	Los retos de las Reformas
7: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
8: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
9: González-Gar.	Journal Article	González-García, G.	2001	Las reformas sanitarias y lo
10: Miranda, M.	Journal Article	Miranda, M. V.	2014	Revisión y reflexión sobre l
11: Miranda, M.	Journal Article	Miranda, M. V.	2014	Revisión y reflexión sobre l
12: Olmedo, M.	Journal Article	Olmedo, M. C.	2008	La desigualdad social y eco
13: Olmedo, M.	Journal Article	Olmedo, M. C.	2008	La desigualdad social y eco
14: Rubio, A. (I.	Journal Article	Rubio, A.	1998	Políticas sanitarias y estrate



### Notas:



EXTERNOS



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



**Documentos externos**

**Pdf (protegido)**

**Manuscritos**

**PowerPoint**

**Etc.**

**Documentos de ayuda a la investigación**

Son materiales de investigación secundarios que no se puede importar, tales como libros o manuscritos, presentaciones PowerPoint, Prezi, etc. También se pueden utilizar para realizar el vaciado bibliográfico de artículos. Se crear un enlace externo al artículo y se resume o copia el contenido del artículo que nos interese.

The screenshot shows the NVivo 12 interface. On the left is the 'Quick Access' and 'Data' tree. The 'Data' tree has 'Elementos externos' highlighted. The main window shows a table of 'Elementos externos' with columns for Name, Codes, and References. Below the table is a preview of a document titled 'Políticas y sistemas sanitarios', showing page numbers 1 through 11 and the start of a section titled '1. Principales definiciones en el terreno de la salud'.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



GESTIÓN DE DATOS AUDIOVISUALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



45

## Gestión de datos audiovisuales en NVivo 12



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



DATOS AUDIOVISUALES



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



# Datos audiovisuales



**Datos**



Archivos



Clasificaciones de archivo



Elementos externos

Periodo de tiempo	Contenido
1 0:00.0 - 0:14.9	Introducción saludo de grupo
1 0:00.0 - 0:04.3	Todos los alumnos se levantan al entrar el profesor
2 0:00.0 - 0:15.0	Saludo común
2 0:14.9 - 1:10.6	Inicio del discurso con las reflexiones de los principios de la ola escritos por los alumnos Función del profesor lee Función del alumno escucha y reconoce sus reflexiones

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Tipos de extensiones

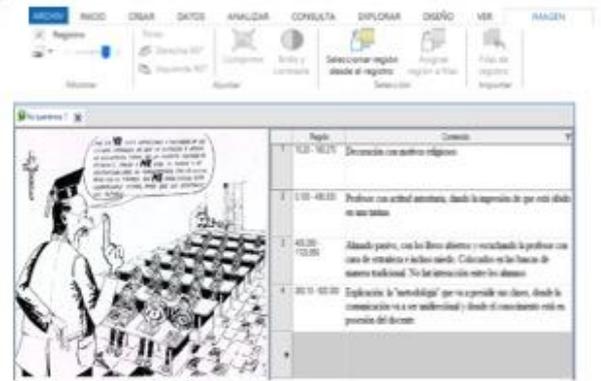
*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12* 45



**Tipos de extensiones**



Imagen



Audiovisuales



Los formatos de imagen son:  
BMP, GIF, PNG, JPG, JPEG, TIF y TIFF

Los formatos de audio son:  
MP3, M4A, WMA y WAV

Los formatos de video son:  
MPG, MPEG, MPE, MP4, AVI, WMV, MOV, QT, 3GP, MTS y M2TS

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



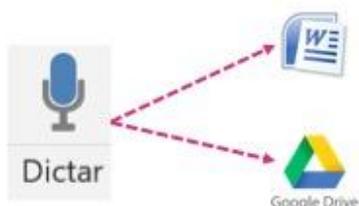
- Transcripciones



*Producción de la información. Gestión de datos. Uso del software NVivo 12*



### Transcripciones



Field 1	Transcription	Content	Interlocutor
0:00.0 - 0:10.0		Hablo de las competencias en algunos de sus artículos ¿verdad está a valor que las competencias están al cambio, al estado o que se pueden como están en las Compañías Autónomas?	Rosa Pastor
0:12.7 - 0:24.7			

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MÓDULO 3C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

*Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas*



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))  
 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## GESTIÓN DE DATOS

 Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



## Gestión de datos

### Materiales de trabajo

#### 02. Gestión datos

-  Doc\_digitales (solo sin no hay conexión)
-  Doc\_Entrevistas
-  Doc\_Evaluaciones
-  Doc\_Imágenes
-  Doc\_literatura



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS: GESTIÓN DE DATOS

 *Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.*



## Actividades prácticas

## Gestión de datos

## Pautas para su realización

Tarea 1	Crear carpetas organizadoras	
Tarea 2	Importar documentos textuales	 
Tarea 3	Importar imágenes	
Tarea 4	Importar audio	
Tarea 5	Importar filas de transcripción	
Tarea 6	Importar documentos digitales	
Tarea 7	Importar la literatura	

## Reto

*Revisar la clasificación de la literatura*  
*Agrupar el discurso de los entrevistados (texto y audio)*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Crear carpetas organizadoras

*Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.*



# Crear carpetas organizadoras

Tarea 1

## 1 Crear una nueva carpeta

- Situarse en datos/archivos
- Abrir el Menú Crear o
- Seleccionar nueva carpeta
- Poner nombre a la carpeta
- Clicar Aceptar

### Nombre de las carpetas

- Documentos de evaluación
- Documentos digitales
- Literatura
- Imágenes
- Entrevistas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))  
 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Importar documentos textuales



# Importar documentos textuales

## Tarea 2

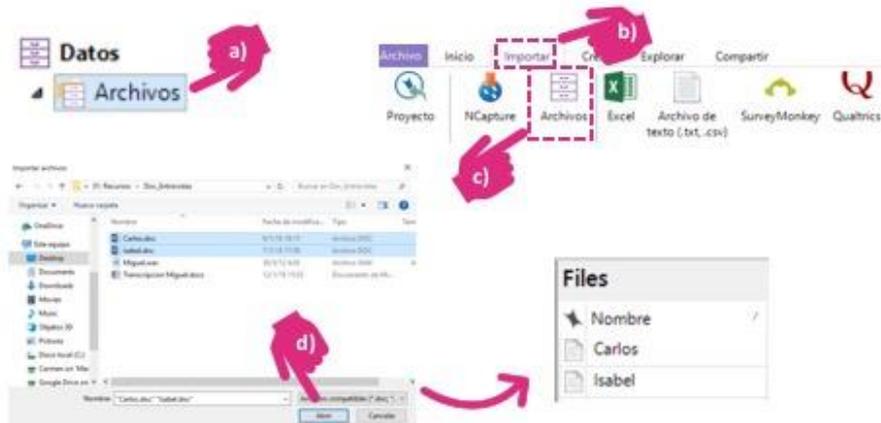
### 1 Importar documentos evaluación (WORD)

- a) Situar en la carpeta elegida
- b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con los documentos
- c) Arrastrar archivos a la ventana de NVivo



### 2 Importar entrevistas (WORD)

- a) Situar en la carpeta Entrevistas
- b) Seleccionar Menú importar
- c) Marcar Importar archivo
- d) Seleccionar la ruta y aceptar



Carpeta	Documentos
Doc. evaluación	50 Narrativas (Word)
Entrevistas	2 Entrevistas (Word)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar imágenes



# Importar imágenes

Tarea 3

## 1 Importar imágenes

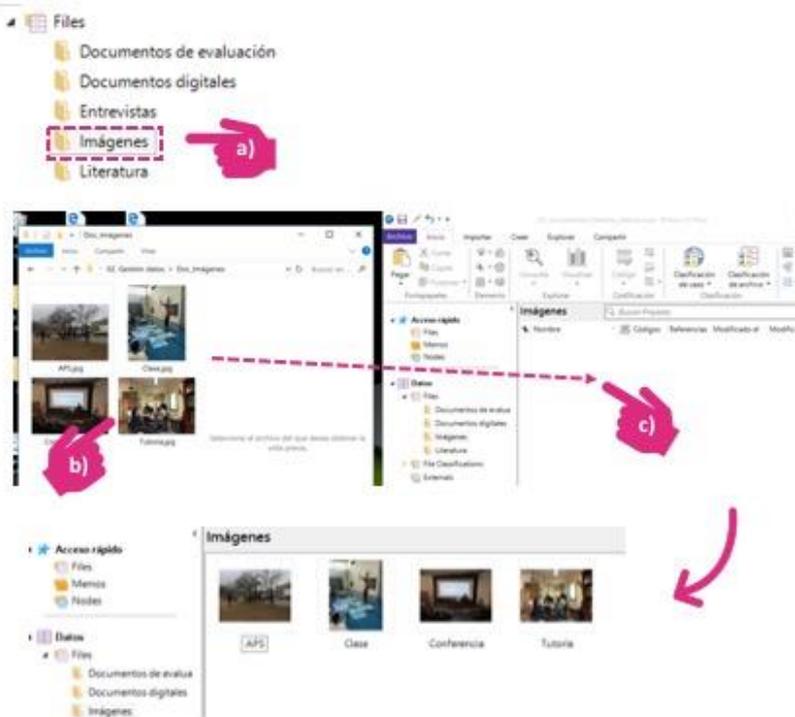
a) Situarse en la carpeta creada

b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con las imágenes y marcar

c) Arrastrar archivos a la ventana de NVivo

### Imágenes a importar

- Clase
- Conferencia
- Tutoría
- Aps



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar audio



# Importar audio

## Tarea 4

### 1 Importar audio

a) Situarse en la carpeta Entrevistas

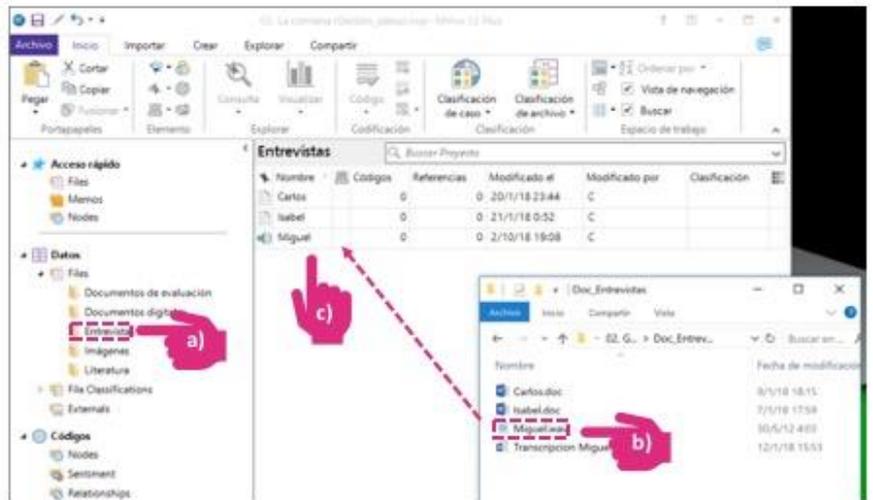
b) Minimizar NVivo y abrir carpeta con el audio

c) Arrastrar el archivo a la ventana de NVivo

#### Audiovisuales a importar



Entrevista a Miguel



## Notas:



- Importar filas de transcripción



# Importar filas de transcripción

## Tarea 5

### 1 Importar filas de transcripción (formato tabla)

- a) Abrir archivo de audio
- b) Situarse en el Menú/audio Herramientas de audio
- c) Seleccionar Importar filas
- d) Seguir el asistente, marcando fila de tabla

The screenshot shows the NVivo 12 interface. At the top, there's a search bar for 'Miguel'. Below it is a table of interviews:

Nom	Código	Referen
Miguel	0	0
Isabel		
Carlos	0	0

Below the table is a timeline and a content view. The 'Audio' menu is highlighted, and the 'Importar filas' option is selected. The 'Importar archivos de la transcripción' dialog box is open, showing a table of transcription rows to be imported:

Inicio	Fin	Contenido	Entrevista
0:00.0	0:10.0	Me gustaría que se presentara con el nombre en qué carrera estudias en qué año estás	Entrevista
0:10.0	0:26.0	Yo Miguel, tengo 23 años estudio Ingeniería en Edificación, ¿cómo te va en tu último año en tercero?	Miguel
0:27.4	0:28.1	¿Es tu último año?	Entrevista
0:28.1	0:31.0		
0:31.0	0:42.0	Si es que lo estoy haciendo en dos, me gustaría que me asignaras para terminar y seguir.	Miguel
0:42.0	1:00.0	De manera general ¿cómo es la colaboración que te personalmente haces al profesor de controlador?	Entrevista

### Transcripción a importar

Transcripción Miguel

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:



- Descargar e importar documentos digitales

*Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.*

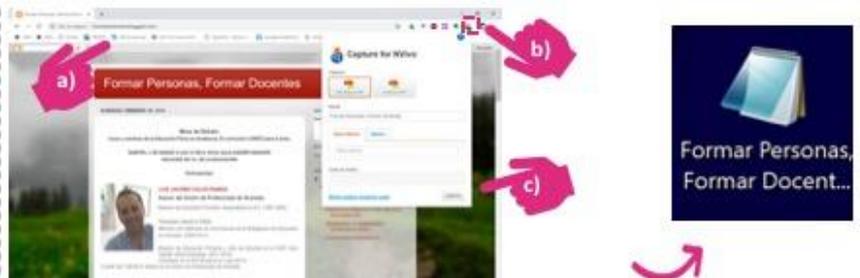


# Descargar e importar documentos digitales

Tarea 6

## 1 Descargar documentos digitales

- a) Buscar la información deseada
- b) Con la extensión descargar (formato.NVCX)
- c) Guardar en el escritorio o descargas



## 2 Importar a NVivo las descargas realizadas

- a) Situarse en la carpeta de Doc. digitales
- b) En Menú Importar seleccionar NCapture
- c) Buscar la carpeta con la descarga
- d) Clicar en importar



**Documentos a descargar**

Blog Formar Personas, Formar Docentes

Blog Proyecto; "Formar docentes, formar personas"

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Importar literatura

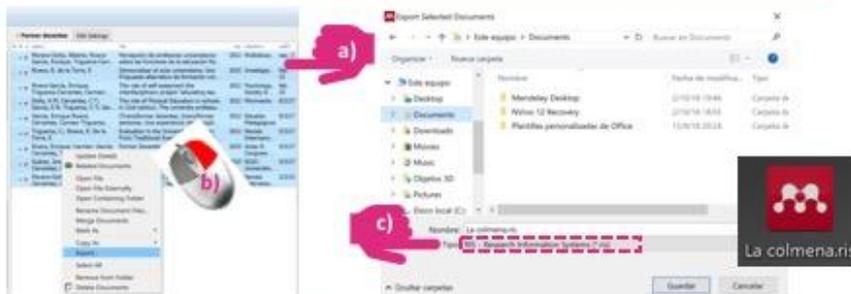
Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.



# Importar literatura

Tarea 7

- 1** Exportar literatura de un gestor bibliográfico
- a) Marcar literatura a exportar
  - b) Con  marcar exportar
  - c) Guardar en el escritorio (formato RIS)



- 2** Importar a NVivo desde un gestor bibliográfico
- a) Situarse en la carpeta de literatura
  - b) Seleccionar Menú importar
  - c) Clicar el gestor bibliográfico
  - d) Seguir el asistente



Explorar clasificación creada

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Reto: Revisar la clasificación de la literatura

*Producción de la información. Gestión de datos. Actividades prácticas.*



## Revisar la clasificación de la literatura

Reto



### File Classifications

- Nombre
- Referencia
- Nombre
- Tipo de referencia
- Autor
- Año
- Título
- Autor secundario
- Título secundario
- Lugar publicado
- Editor
- Volumen
- Cantidad de volúmenes
- Número
- Páginas

File Classific...	A. Año	B. Agregado a la bibliografía	C. Archivos adjuntos
1. Formar Personas, Formar Docentes	2016	02/10/2018	Unassigned
2. Proyecto: "Formar docentes, formar personas" - Autor: José Francisco Laura Córdoba	2016	02/10/2018	Unassigned
3. García-Suárez, Jonatan; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2015)	2015	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
4. Moreno-Dofla, Alberto; Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; Obando-Cesario,	2012	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
5. Moreno-Dofla, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2012)	2012	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
6. Moreno-Dofla, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique (2013)	2013	02/10/2018	mac:Home\Documents\Mar
7. Rivera-García, Enrique; Cervantes Trigueros, Carmen; de la Torre Navarro, Eduardo; Moreno,	2010	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
8. Rivera-García, Enrique; de la Torre Navarro, Eduardo (2015)	2015	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
9. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; de la Torre Navarro, Eduardo (2012)	2012	Not Applicable	mac:Home\Documents\Mar
10. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen; Moreno-Dofla, Alberto; de la Torre Nav	2012	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar
11. Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique; De la Torre Navarro, Eduardo (2012)	2012	Unassigned	mac:Home\Documents\Mar

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



**MÓDULO 4A. FUNDAMENTOS**



*Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## SELECCIÓN DE INFORMACIÓN. CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN



## Categorización/codificación

Aproximación a la categorización y codificación de la información

- Perspectivas de la codificación
- Conceptos claves
- Codificación emergente: nodos libres
- De la codificación emergente a la categorización y codificación axial

Referencias básicas

Selección de  
la información  
relevante

3

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



APROXIMACIÓN A LA CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN



*Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos*



## Aproximación a la categorización y codificación



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



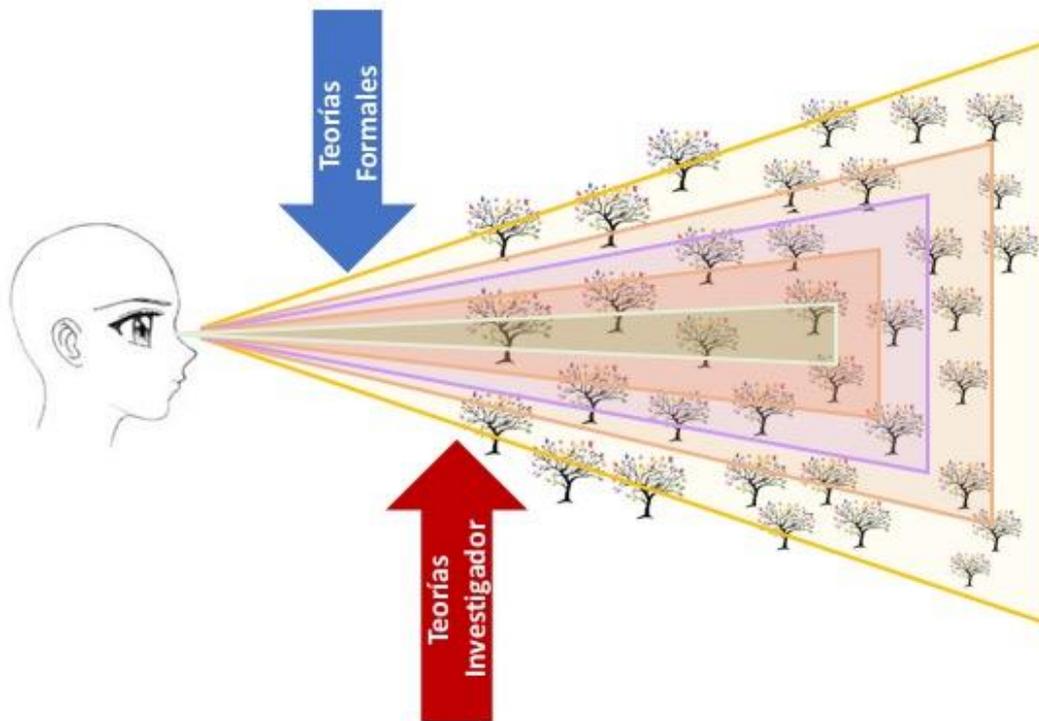
- Perspectivas de la codificación



*Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos*



**Perspectivas de la codificación**



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

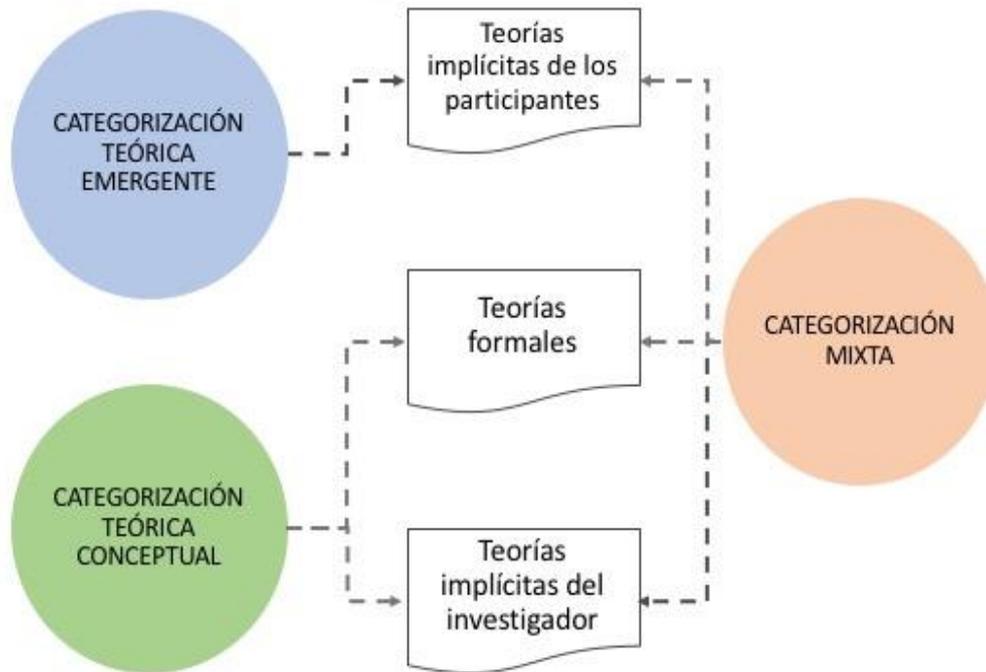
Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





**Perspectivas de la codificación**



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Conceptos clave



## Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos



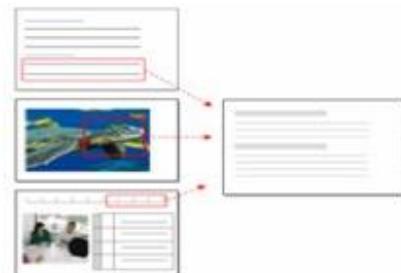
### Categorización

La **categorización**, permite definir y organizar conceptualmente las unidades de significado que aluden a una misma **idea, concepto, significado, temática o vivencia**. Pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etc.

1. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA SANI	
Calidad de vida	La calidad de vida relacionada con la salud se puede definir como el nivel de bienestar derivado de la evaluación que la persona realiza de diversos
Equidad	Justicia, imparcialidad en un trato o un reparto. Tratar a todos por igual respetando y teniendo en cuenta sus diferencias. (RAE)
Es un derecho	Se considera un derechos ligados a la dignidad de la persona dentro del Estado y de la sociedad.
Sistema solidario	Se basa en el financiamiento de la seguridad social y el sistema por impuesto general o rentas generales. Es decir, se fundamenta en el concepto de que el financiamiento
Sostenibilidad	Características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras, fundamentalmente medioambientales
Transformación social	La sanidad supone desarrollo, cambio y progreso dentro de la sociedad
Universalización de la sanidad	Promover el reconocimiento del carácter universal y el derecho

#### b) Asistencia:

- Garantizar la asistencia sanitaria a todas las personas afectadas, incluidos extranjeros, refugiados e inmigrantes.
- Reforzar los Equipos de Asistencia Primaria para que asuman el seguimiento y tratamiento de las personas seropositivas, tanto asintomáticas como sintomáticas. El traslado o seguimiento hospitalario sólo se realizará cuando se den procesos graves o se necesite un control más específico.
- Integrar, tanto en los EAPs como en las unidades específicas hospitalarias, Equipos de Apoyo Psicológico.
- Facilitar el acceso a los tratamientos humanitarios y protocolos de investigación a aquellas personas que hayan desarrollado la enfermedad y lo soliciten expresamente.
- Realizar un seguimiento y control de las investigaciones que llevan a cabo las multinacionales farmacéuticas, para evitar posibles fraudes y falsas expectativas.
- Facilitar la asistencia médica y la ayuda domiciliar a las personas afectadas que lo necesiten.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

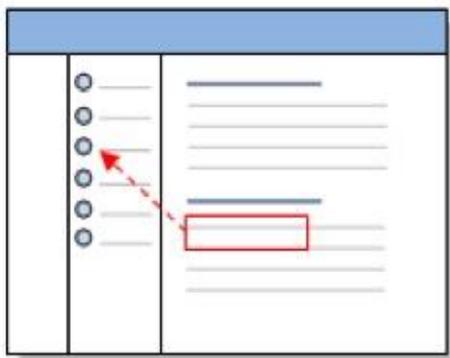
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





## Codificación

La **codificación**, es la operación físico-manipulativa concreta por la que se asigna a cada unidad de significado a la categoría (nodo) en la que se considera incluida.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





## Conceptos clave: categorías

### Categoría Central

Metáforas principales contenidas en el discurso

### Subcategoría

Concretan las categorías centrales y las saturan

### Unidad de significado

Frase, párrafo o porción de la fuente con sentido en sí mismo que contiene una o varias categorías o subcategorías

### Categorización // Codificación Viva

Identificar categorías y subcategorías y las unidades de significado que las otorgan sentido

### Categorización // Codificación Axial

Establecer nexos y relaciones entre las categorías centrales y las subcategorías que le otorgan sentido.

VIEJO MAYOR DICE: Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un mal ambiente entre todos los compañeros. **pérdida de la calidad de vida** Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. Y en segundo lugar la docencia. La docencia se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un estatus profesional ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. **Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero renunciando a otras cosas.** Eso repercute también en la universidad oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son los alumnos. Y se están cargando también lo que es el espíritu de la universidad porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea **competitividad** a unos niveles atroces. No me extendo más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación emergente: nodos libres



*Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos*



ADULTO MAYOR DICE: yo muy cortito. Retomando un poquito lo de los incentivos. Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al **sexenio de investigación**]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un **incentivo**, es una **imposición** que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un **mal ambiente** entre todos los compañeros, pérdida de la calidad de vida. Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese **estatus** y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi **vida personal**, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una **carrera de obstáculos** atroz. Y en segundo lugar la docencia. La **docencia** se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un **estatus profesional** ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero **renunciando** a otras cosas. Eso repercute también en la **universidad** oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son **los alumnos**. Y se están cargando también lo que es el **espíritu de la universidad** porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea competitividad a unos niveles atroces. No me extiende más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

**Codificación emergente  
Nodos libres**

- Sexenio de investigación
- Incentivo
- Imposición
- Ambiente departamental
- Vida personal
- Carrera de obstáculos
- Docencia
- Estatus profesional
- Renuncia
- Universidad
- Sentido de la universidad

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- De la codificación emergente a la categorización y codificación axial



*Selección de información. Categorización/codificación. Fundamentos*



**De la codificación emergente a la categorización y codificación axial**

ADULTO MAYOR DICE: Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. Si fuera un premio sería un plus que uno consigue como consecuencia de hacer bien su trabajo. Pero al ser ya una imposición y una meta, está creando un mal ambiente entre todos los compañeros, **pérdida de la calidad de vida**. Lo veo de una forma impresionante. Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi **vida personal**, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. Y en segundo lugar la docencia. La docencia se la han cargado completamente. Yo lo veo en todo el mundo, dicen cómo te vas a dedicar a preparar eso bien si no tienes un estatus profesional ahora mismo consolidado. Eso estoy yo harto de oírlo. Y yo también lo he dicho. Vamos a reconocerlo aquí, porque es verdad que es así y a mí me gusta la docencia y realmente me he visto a veces dando clases mal porque no he podido preparármelo suficiente, hace ya años no. **Yo ahora ya tengo una dirección distinta, yo voy a mis clases y trato de disfrutarla y eso me lo puedo permitir ahora, gracias a Dios, pero renunciando a otras cosas.** Eso repercute también en la universidad oye, pero si los destinatarios de todo esto que estamos hablando son los alumnos. Y se están cargando también lo que es el espíritu de la universidad porque es un centro de humanismo, de formación integral y ahora es la formación personal de cada uno de nosotros que queremos tener ese estatus, esas migajas de euros por cada sexenio. Porque lo de los incentivos es mentira, no hay incentivos, en este caso es imposición que crea competitividad a unos niveles atroces. No me extiende más, solamente repetir que me da una pena enorme que la calidad de la docencia esté completamente maltratada. Está sumamente maltratada.

**Categorías Centrales**

Metáforas principales contenidas en el discurso

- 1. Estatus profesional
- 2. Vida personal
- 3. Universidad
- ...

**Subcategorías**

Concretan las categorías centrales y las saturan

- ESTATUS PROFESIONAL**
  - 1.1. Sexenio investigación
    - 1.1.1. Incentivo
    - 1.1.2. Imposición
  - 1.2. No funcionariado
    - 1.2.1. Carrera de obstáculos
  - 1.3. Funcionariado
- VIDA PERSONAL**
  - 2.1. Renuncia
  - 2.1. Calidad de vida
- UNIVERSIDAD**
  - 3.1. Docencia
  - 3.2. Fin de la Universidad
  - 3.3. Ambiente departamental
4. ...

**Unidad de significado**

Frase, párrafo o porción de texto con sentido en sí mismo que contiene una o varias categorías o subcategorías

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



## REFERENCIAS BÁSICAS



## Referencias básicas



## Referencias básicas



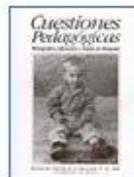
Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.



Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata



Abela, J. A. (2001). *Técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Disponible en <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>



Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, nº 23, pp. 187-210. Disponible en [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

MÓDULO 4B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



**Momento de la investigación**

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en Vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



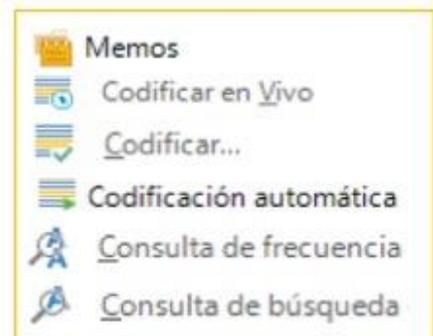
## CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN



## Categorización y codificación de la información

El proceso de categorización y codificación en NVivo 12

- Tipos de nodos
- Categorización y codificación de texto
- Categorización y codificación de audio y vídeo
- Frecuencia de palabras
- Búsquedas de texto
  - Búsqueda de texto simple
  - Búsqueda de texto especial
- Codificación automática
  - Codificación temática
  - Codificación de sentimientos
  - Codificación de oradores
  - Codificación según la estructura
  - Codificación según patrones existentes



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

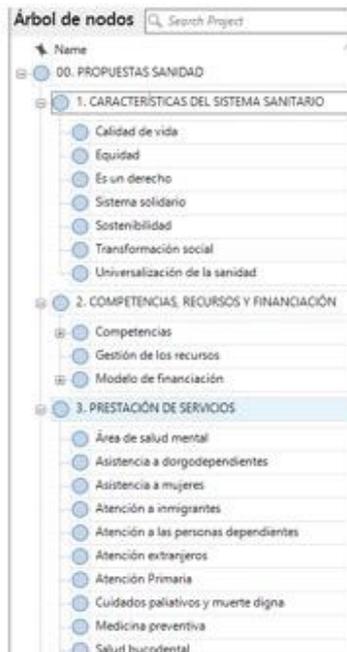
EL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN EN NVIVO



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



# El proceso de categorización y codificación en NVivo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Tipos de nodos



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



**Nodos**

**Nodos libres**

**Nodos libres**

Name
Alta tecnología
Atención a inmigrantes
Atención extranjeros
Atención Primaria
Calidad de vida
Competencias Autonómicas
Competencias Estatales
Equidad
Gestión de los recursos
Modelo de financiación
Participación de los profesionales
Sistema solidario
Universalización de la sanidad

**Nodos ramificados**

**Árbol de nodos**

Name
Evaluación Proyecto
01. Valoración del Proyecto
01.1. Valoraciones positivas
01.2. Valoraciones negativas
02. Características del proyecto
02.1. Dedicación necesaria
02.2. Percepción de cambio
02.3. Coordinación entre asignaturas
02.4. Tutorías
02.5. Utilidad de lo aprendido

**Nodos de relación**

**Relationships**

From Name	From Folder	Type	To Name	To Folder	Direction
Community change	Nodes	contributes to	Natural Environment/Environmental change	Nodes	←→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	grew up in	Carteret County/Beaufort	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort Elemen	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort Middle	Cases/Plac	→
Interview Participants/Bar	Cases/Pe	went to school	Carteret County/Schools and Organizations/Beaufort High S	Cases/Plac	→
Interview Participants/Cha	Cases/Pe	mentions	Carteret County/Down East Communities/Harkers Island	Cases/Plac	→
Interview Participants/Cha	Cases/Pe	mentions	Carteret County/Down East Communities/Marshallberg	Cases/Plac	→

2018-2019
Investigación Cualitativa: NVivo 12
© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**



- Categorización y codificación de texto



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



**Categorización y codificación de texto**

**Codificar en vivo**

→ En el documento textual seleccionar la palabra o las palabras que serán el nombre del nodo o categoría, clicar codificar en vivo y una vez creado el nodo asignar la unidad de significado .

**Codificar nodo nuevo**

→ En el documento textual seleccionar la unidad de significado y arrastrar a la ventana nodos, e indicar el nombre de la categoría.

**Codificar nodo existente**

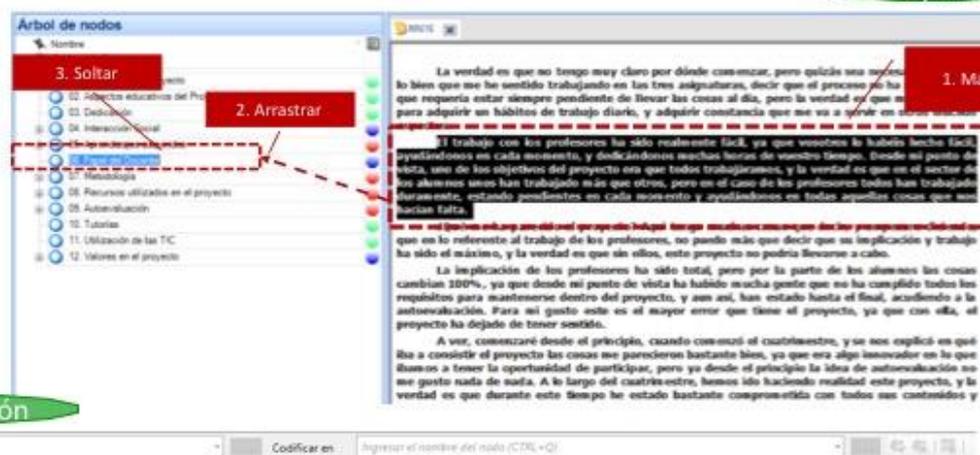
→ En el documento textual seleccionar la unidad de significado y arrastrar al nodo en el que se desee codifica.

**1ª Opción**

**2ª Opción**



**3ª Opción**



**4ª Opción**

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**



- Categorización y codificación de audios y vídeos



## Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



### Categorización y codificación de audios y vídeos

#### Transcripción

- ▶ **Modo normal:** este icono significa que el audio y el texto no están enlazados; el modo de reproducción no va marcando el tiempo.
- ▶ **Modo sincronizado:** si seleccionamos este icono cuando se reproduce el audio, la reproducción del mismo se va desplazando de forma sincronizada con la transcripción.
- ▶ **Modo transcribir:** es la opción que tenemos que marcar para realizar la transcripción del audio y que nos vaya marcando los tiempos de cada una de las intervenciones.

#### Codificación

##### 1ª Opción

Marcar fila o unidad de significado y arrastrar

##### 2ª Opción

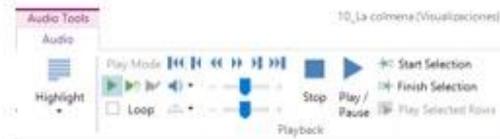
Desde el menú Analizar

##### 3ª Opción

Desde botón de la derecha

##### 4ª Opción

Desde codificación rápida



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© Trigueros & Rivera



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



FRECUENCIA DE PALABRAS



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



Frecuencia de palabras



Estrategia de ayuda para la codificación

Consulta que da como resultado una tabla en la que aparece el nº de repeticiones de cada palabra de todos recursos, o solo los seleccionados. Ayuda a localizar conceptos claves que pueden ser creados como nodos.

Criteria de frecuencia de palabras

Buscar en: **Archivos & elementos** | Elementos seleccionados: | Categorías seleccionadas: | Agrupación:

Mostrar palabras:  Todo |  1000 más frecuentes

Con longitud mínima:

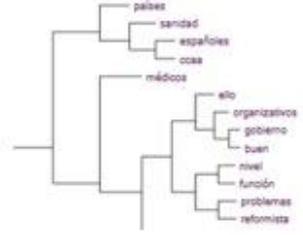
Agrupación:

- Coincidencias exactas (p. ej., "talk")
- Con palabras derivadas (p. ej., "talking")
- Con sinónimos (p. ej., "speak")
- Con especificaciones (p. ej., "talker")
- Con generalizaciones (p. ej., "communication")

Palabra	Longitud	Contar	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
saludables	10	2091	2.33	salud, saluds, saludabls, saludables
sanitarios	10	1332	1.48	sanitaria, sanitariamente, sanitarios, sanitaria, sanitarios, sanitarios'
públicas	8	838	0.93	publio, publica, pública, publicación, publicaciones, publicado, publicadas, publicado, publicados, publicamos, publican, publicamos, públicas, publicidad, público, público, público, público
sistemas	8	787	0.88	sistema, sistemas, sistema, sistemas
políticas	9	721	0.82	politi, política, políticamente, políticas, políticas, política, políticos
socialmente	11	668	0.76	social, sociales, socialismo, socialista, socialistas, socialmente
servicios	8	500	0.56	servicio, servicios
sanidad	7	465	0.52	sanidad
mejorar	7	403	0.45	mejor, mejora, mejorable, mejorables, mejorada, mejorado, mejoramiento, mejoran, mejorando, mejorar, mejoras, mejoramos, mejoraría, mejorarlo, mejorarse, mejores, mejora, mejorar, mejoras, mejoró



- Open Node Preview CTRL+MAYUSCULAS+O
- Run Text Search Query
- Export List...
- Print List
- Create As Code
- Add to Stop Words List



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



CONSULTA DE TEXTO SIMPLE



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



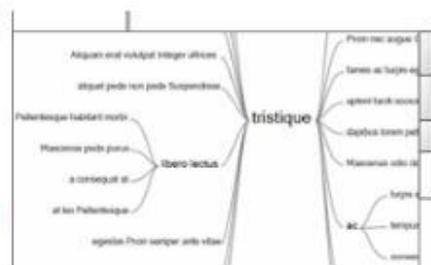
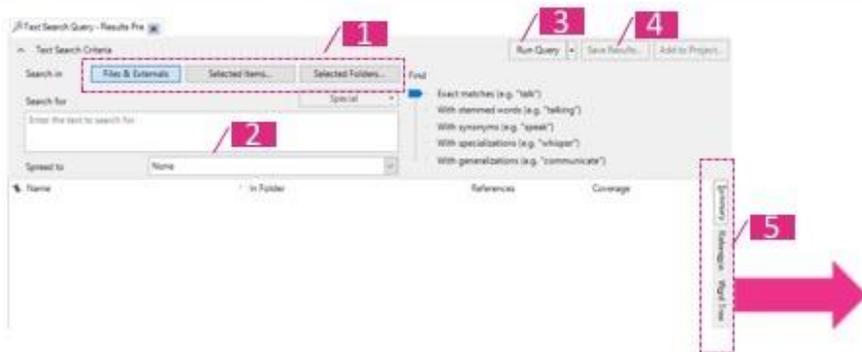
CONSULTA DE TEXTO SIMPLE



Una búsqueda de **texto simple** permite buscar palabras o frases en las fuentes seleccionadas, nudos, conjunto y/o anotaciones.

Paso del sistema	Descripción
Elija la consulta que desea ejecutar:	Haga clic en <b>Ver en términos particulares</b> ocurren en el contenido.
Especificar los términos que desea buscar:	En el <b>Buscar</b> , escriba una palabra o frase. Si quiere buscar una frase exacta, escríbala entre comillas (""). Haga clic en <b>especial</b> si desea combinar varias palabras con <b>caracteres especiales y operadores</b> . Seleccione una <b>Findig coincide</b> opción. Elija para encontrar coincidencias exactas o incluir palabras con el mismo ejemplo de talle para, usted puede buscar por el deporte y encontrar deportivo. Si tiene NVivo Pro o NVivo Además, puede ajustar el control deslizante para ampliar su búsqueda para encontrar conceptos similares. Por ejemplo, encontrar el deporte, el juego y la recreación. Consulte a <b>añadir los ajustes de coincidencia de texto</b> para más información.
Elija dónde desea realizar la búsqueda:	Elegir si desea buscar texto en todas sus fuentes, o restringir la búsqueda a elementos o carpetas seleccionados.
Elija si desea añadir la consulta a su proyecto:	Puede ejecutar la consulta una vez o elegir agregarla a su proyecto (y ejecutarla). Si decide agregar a su proyecto, debe introducir un nombre. Opcionalmente, puede introducir una descripción.

**¡Ojo!**  
No admite caracteres como  
+ : - ¿? + \* / & () | {} [] ^ \* ~



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL



Selección de información. Categorización/codificación. *Uso del Software NVivo 12*



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL



Una búsqueda de **texto especial** permite buscar varias palabras combinándolas con diferentes boléanos en las fuentes seleccionadas, nodos, conjunto y/o anotaciones.

Wildcard - Any One Character (?)

Wildcard - Any Characters (\*)

AND

OR

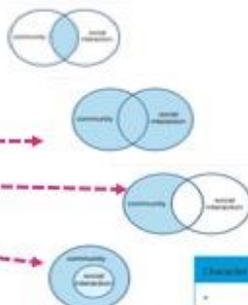
NOT

Required

Prohibit

Fuzzy

Near...



Character	Name	Use
+	Plus	Indicate words or phrases that must be included.
-	Hyphen	Can be used in place of NOT
&&	Ampersand	Can be used in place of AND
	Pipe	Can be used in place of OR
!	Exclamation mark	Can be used in place of NOT
()	Round brackets	Groups clauses to form sub-queries
""	Double quotes	Enclose a group of words to enable search for a phrase
~	Tilde	Indicate priority
*	Asterisk	Multiple character wildcard to include any number of characters
?	Question mark	Single character wild card to include only one character

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: variación de un carácter



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de un carácter ?



Tutor?a

La **tutoría** era de gran ayuda para realizar los trabajos grupales

La **tutoria** debería ser obligatoria para todos los trabajos individuales y grupales



Ejemplo para que incluya el género y no tenga en cuenta el plural, palabras acentuadas o no, faltas de ortografía, etc.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Consulta de texto especial: variación de varios caracteres



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



## CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Variación de varios caracteres \*



**Investig\***

Facilitar el acceso a los tratamientos humanitarios y protocolos de **investigación** a aquellas personas que hayan desarrollado la enfermedad y lo soliciten expresamente.

Promover acciones de sensibilización y formación de todos los profesionales de la salud en especial incidencia en la mujer como cardiología, oncología...), **investigadoras**, académicas, planificadoras y preventivas para corregir los sesgos de género en la atención a las mujeres.



Definiremos una política farmacéutica sostenible, estable y previsible, que ponga en valor el esfuerzo **investigador**, que cuente con los profesionales farmacéuticos y se oriente al beneficio del paciente.



Ejemplo: para que incluya el plural y el género, la raíz de una palabra, etc.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Consulta de texto especial: suma



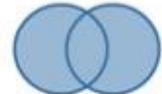
*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Suma (OR)



OR



Documentos en los que aparece alguno o todos términos buscados

Toleran\* OR respet\* OR libertad OR democracia OR coop\*



Lo que me ha gustado de sus clases es la **libertad** de trabajo que nos daban, vale que nos ponían los límites pero aun así podías poner toda la creatividad y sentir el resultado de tu trabajo, y eso es lo que te hace disfrutar.



Habéis conseguido un clima de tranquilidad, **respeto** y confianza así como un acercamiento muy importante, cosa que quizás el día de mañana tendremos que demostrar y transmitir a nuestros alumnos y que pocas veces se observa en un aula.



El papel de la profesora ha sido el adecuado, favoreciendo el clima de colaboración y **tolerancia** que se buscaba en el proyecto.



... ir enriqueciendo nuestro conocimiento sobre la docencia basado en la **democracia**, con la esperanza de crear mejores personas para en consecuencia, crear una mejor sociedad basada en los valores del **respeto**, **cooperación**, ayuda...



Valores presentes

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: intersección



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12

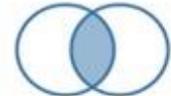


CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Intersección (AND)



AND

Localiza los documentos que incluyen todos los términos buscados



### Calificación AND evaluación



Caso 1

Realizar el debate sobre la **calificación** propuesta sólo entre alumno y profesor no perjudica el proceso de **evaluación** porque por otro lado seguirá estando presente las sesiones de autoevaluación grupal o individual dentro del grupo



Caso 4

Considero que este tipo de **evaluación** puede ser tan bueno como cualquiera, siempre y cuando se haga de forma adecuada

... pero defiendo que quizás es más adecuado debatir la **calificación** entre el alumno y los profesores de forma individual, en una tutoría



Art. 1

Provocamos la responsabilidad del alumnado desde la confianza en su capacidad crítica y autocrítica para asumir el compromiso de su aprendizaje y, por ende, de la **evaluación** y **calificación** del mismo.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Consulta de texto especial: resta



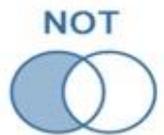
Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Resta (NOT)



Documentos en los que el primer término aparece y el segundo no está presente



### Calificación NOT evaluación



Mejoras en la autoevaluación, como no dejar totalmente en manos del alumno/a la calificación



La película nos permite observar como era la mentalidad de las jóvenes estudiantes, eran excelentes para memorizar todo lo que aprendían en (conductismo) los libros, pues la consecuencia era obtener una calificación favorable (estimulo – respuesta).



La consulta no arrojó resultados

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Consulta de texto especial: obligatorio



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



## CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → OBLIGATORIO



Documentos en los que el segundo término (B) está presente y el primero (A) opcionalmente

### pública + universal



La Sanidad es uno de los Servicios Públicos Fundamentales en cualquier país desarrollado, y la inversión en servicios sanitarios contribuye en alto grado a la calidad de vida de las personas y les permite desarrollarse de forma autónoma y libre. La cobertura **pública universal** es también un importante elemento redistributivo de la renta, que permite lograr una sociedad más justa y cohesionada. La asistencia sanitaria **pública** es una pieza clave para la reducción de la desigualdad, objetivo fundamental de la Estrategia Europa 2020, en la que participa España.



Adoptaremos todas aquellas medidas que garanticen el acceso **universal** a unas prestaciones de calidad. Estableceremos una cartera de servicios, básica y común, en el sistema nacional de salud. Incorporaremos todas aquellas innovaciones que supongan una mejora real en el tratamiento de las enfermedades. Acometeremos las reformas necesarias para mejorar la accesibilidad, eliminar la burocracia y ganar eficiencia en la gestión.



Por ello, y durante décadas, los socialistas hemos trabajado para desarrollar un sistema sanitario público, **universal**, gratuito y de calidad. Así, no se debe olvidar que el sistema sanitario financiado a través de impuestos que hoy disfrutamos nace por impulso socialista, con la aprobación de la Ley General de Sanidad en 1986. Desde 2004 la inversión en sanidad ha aumentado en un 20%, y se han producido avances importantes en la equidad, eficiencia y sostenibilidad del sistema. Por ejemplo, con la garantía de universalización del derecho a la sanidad **pública** a todos los ciudadanos que se ha establecido en la nueva Ley General de Salud Pública aprobada en septiembre de 2011 por el Gobierno socialista, con el impulso en inversión destinada a nuevas tecnologías, o con la racionalización del gasto farmacéutico.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Consulta de texto especial: prohibido



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



## CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Prohibido



Documentos en los que el primer término (B) está presente y segundo (A) no aparece

### crisis - universalización



Caso 4

**P:** El cortoplacismo, signo de los tiempos que vivimos...

**R:** Hay razones para ello. Hay una crisis. Y se aduce que no se puede saber cómo va a estar el mundo dentro de diez años. Pero puedes hacer una planificación modulable: el mundo dentro de diez años no va a ser como hoy, pero tampoco va a ser lo opuesto.



Caso 1

**¿Error en qué sentido?**

La necesidad de ahorro en tiempos de crisis no la pone en duda ningún ciudadano. Los profesionales de la salud lo tienen más claro que nadie, pero las formas de hacer ahorro no tienen nada que ver con lo que se pretende hacer. No hay que poner en marcha una reforma como esta sin contar con los profesionales. Están profundamente equivocados [los políticos].

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Consulta de texto especial: difuso



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Términos aproximados (DIFUSO)



Encontrar palabras con ortografía similar

volei~



Más tarde, realizábamos ejercicios directamente relacionados con deportes (fútbol, baloncesto y **volley**). Si nos portábamos bien en el transcurso de la clase, "Don Francisco" nos dejaba al final de la clase un balón para que jugásemos un partidillo de fútbol, era genial.

No le dio el profesor ni le di más importancia que la de un simple "tirón" o falta de estiramiento. La descripción general del segundo y tercer ciclo de primaria era la de: los niños al fútbol, las niñas... a lo que quieran, baloncesto, **voley**, comba... con pequeñas "incursiones" de uno de los grupos en el otro (no siempre consentidas por "el pueblo")



se encontraba detrás de una montaña pequeña donde había una especie de hermita pequeña con una virgen; otro campo de fútbol sala, al lado del bar; dos canchas de baloncesto y **boley**, una al descubierto y otra como pabellón, otro campo detrás del de la hermita

Con respecto a las clases dentro del horario lectivo un día a la semana hacíamos gimnasia dentro y otro día fuera, jugábamos al **voleibol** casi siempre, excepto cuando llovía. Las clases que teníamos dentro del gimnasio eran muy diversas, a mi particularmente las que más me gustaban eran cuando saltábamos a la comba, preparábamos bailes, o usábamos colchonetas. Una vez subiendo por la cuerda recuerdo que me resbale y me hice mucho daño en la manos, desde entonces no me atrevi a subir más.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Consulta de texto especial: cerca



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12



## CONSULTA DE TEXTO ESPECIAL → Aproximación de términos (CERCA)



Busca términos próximos . Hay que poner los dos términos entrecomillados y luego ~ nº de palabras a las que distan los términos

“niños niñas” ~20



A muchos de los niños de mi clase les molestaba ir con niñas, sobre todo para jugar partidos, ya que se quejaban al maestro y este nos exigía que las metiéramos al pedir en los equipos.



Porque cuando mis hermanos estaban en el colegio y daban clases de gimnasia, porque antes nadie decía educación física, les daban a los niños un balón de fútbol y a las niñas uno de balonmano o de voleibol y así pasaban la hora,



Jugábamos también a cosas imaginarias, las niñas solíamos tener funciones de amas de casa y los niños de machitos, muy machista este juego.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## CODIFICACIÓN AUTOMÁTICA

*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*

Codificación automática



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

- Codificación automática: temática



Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12

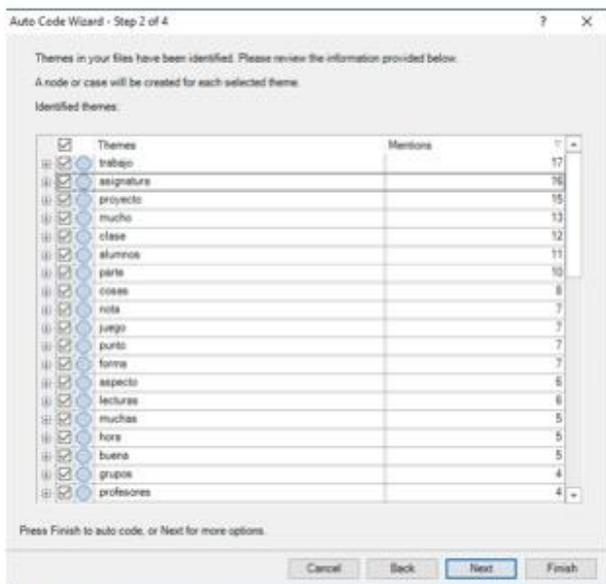


## Codificación automática



## Codificación temática

NVivo busca nuevos temas en función de la reiteración de oraciones que aparecen en los distintos archivos seleccionados para codificar automáticamente



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación automática: sentimientos



Selección de información. Categorización/codificación. *Uso del Software NVivo 12*



### Codificación automática



### Codificación de sentimientos

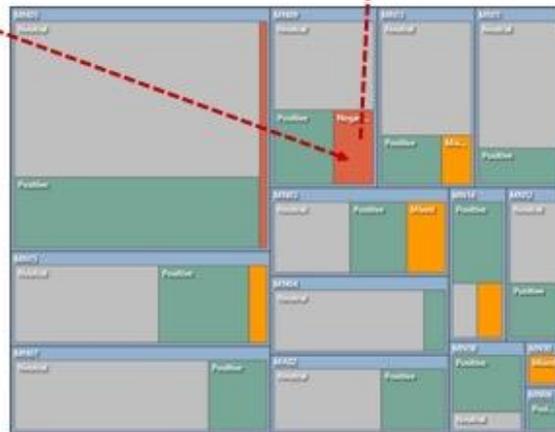
Identifica las unidades de significado que contienen un lenguaje muy positivo, moderadamente positivo, moderadamente negativo y muy negativo.

Name	Files	References	
Positivo		17	366
Muy positivo		10	29
Moderadamente pos		17	337
Negativo		16	268
Moderadamente ne		16	212
Muy negativo		13	56

File\Documentos de evaluación\MNOS - \$ 1 reference coded [6,07% Coverage]

Reference 1 - 6,07% Coverage

- En cuanto a las exposiciones de los computadores, se debería de haber hecho como con el cuadro de Brueghel, en el que los juegos elegidos no se repetían. Porque la mayoría de las exposiciones y de los trabajos eran muy parecidos. Se deberían de haber ido seleccionando los distintos trabajos para que a la hora de exponerlos no fuesen tan aburridos, ya que todos se parecían bastante.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación automática: oradores



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*

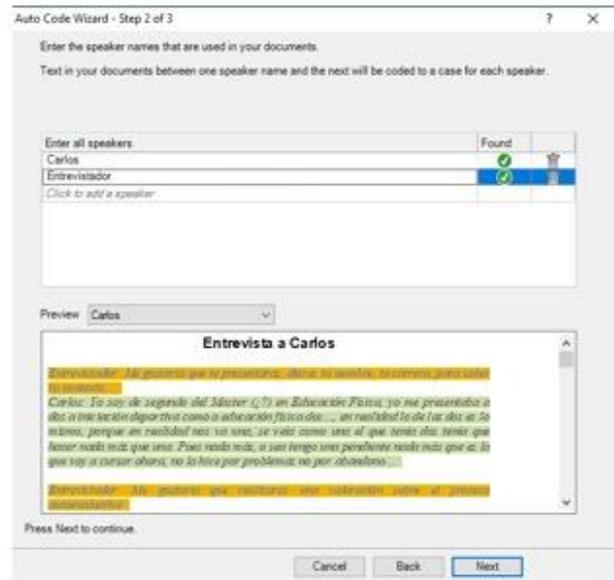


### Codificación automática



### Codificación de oradores

Identifica los oradores o hablantes existentes en los documentos, agrupando cada uno de ellos en un caso.



### Notas:



- Codificación automática: según la estructura del archivo



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*



### Codificación automática



### Codificación según la estructura del archivo

Identifica los párrafos con diferentes estilos ((negritas, cursivas, estilo 1, etc.) y también codifica filas y columnas automáticamente.

Auto Code Wizard - Step 2

Create and code at nodes or cases based on the column names or row values in your dataset.

Code at nodes or cases for each value in predefined Twitter columns.  
For example, you could create a node for each hashtag and code the Tweets at each node.

Code at nodes or cases for selected columns.  
For example, you could create a node for each question in a survey and code the responses at each node.

Code at nodes or cases for each value in a column.  
For example, you could make nodes for each respondent and code the responses at the node. You can use this option if you have a single row per respondent, or multiple rows per respondent.

Username	Tweet	Hashtag
Person1	Study: rising sea levels threaten island communities. #climate #globalwarming	#climate
Person2	Record high temperatures recorded in Arctic.	#arctic

Coded text      Node

Press Next to continue.

Cancel    Back    Next

Twitter	Count
Tipo de tweet	0
Retweet	1
Tweet	1

Twitter	Username
Case	alvarojimenez
	2C_Enfurecido
	almu_vb
	BeaSanchez2
	celiagarciagarc
	Cristianitoxino
	Cristihca
	FAISCAPOEIRA
	flordaris
	formardocentes
	idoia_M
	JaviTorres7
	JCvafero_94
	JenniCoca

Redes sociales

Name

- Me gustas
- Nº de seguidores
- Nombre de usuario



### Notas:



- Codificación automática: según patrones de codificación existentes



*Selección de información. Categorización/codificación. Uso del Software NVivo 12*

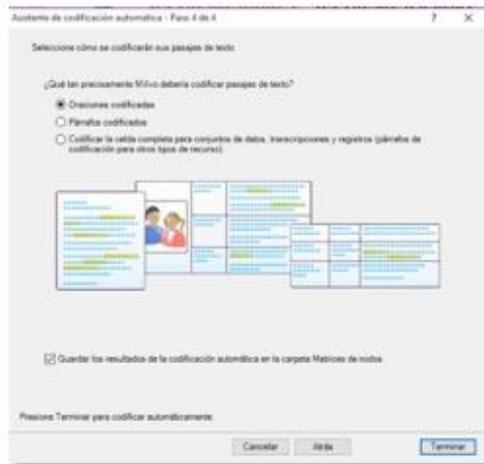


## Codificación automática



## Codificación automática con patrones existentes

NVivo busca nuevos temas o compara en cada texto, las oraciones o párrafos en función de los contenidos ya codificados en los nodos existentes.



Resultados de codificación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Nodo/Categoría 01. Misión del Proyecto	Y	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Nodo/Categoría 02. Aspecto educativo del P.	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Nodo/Categoría 03. Definición	Y	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
4. Nodo/Categoría 04. Interacción Social	Y	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Nodo/Categoría 05. Aprendizajes abundantes	Y	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6. Nodo/Categoría 06. Papel de la Comu.	Y	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Nodo/Categoría 07. Metodología	Y	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Nodo/Categoría 08. Recursos aplicados en el p.	Y	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Nodo/Categoría 09. Autoevaluación	Y	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10. Nodo/Categoría 10. Contexto	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Nodo/Categoría 11. Misión de la TIC	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. Nodo/Categoría 12. Valores en el proyecto	Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

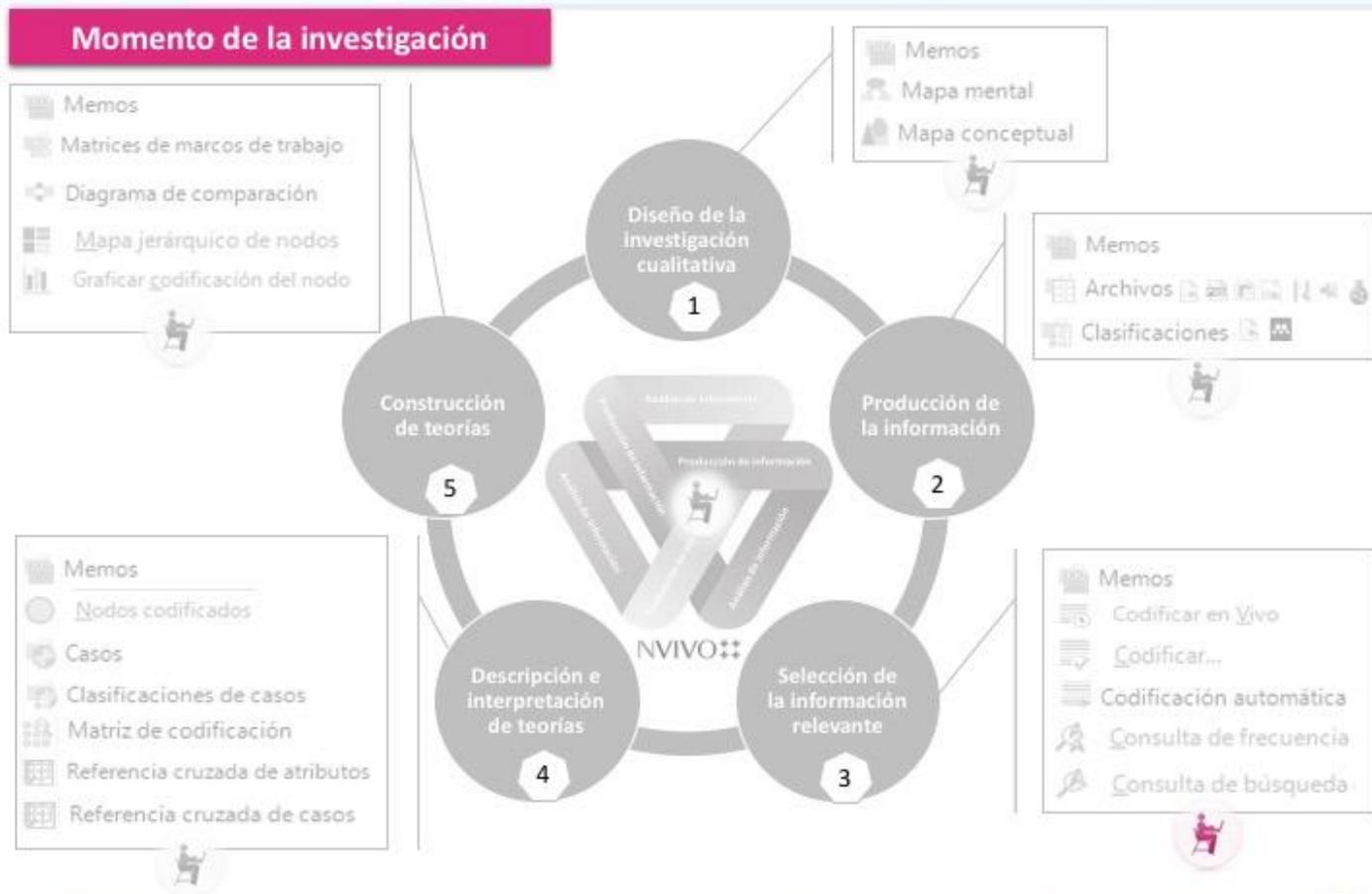


### Notas:



MÓDULO 4C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

*Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas*



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN

 Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



# Categorización/Codificación

## Materiales de trabajo

### 03. Codificación

 La colmena\_codificado.nvp



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## ACTIVIDADES PRACTICAS: CATEGORIZACIÓN/CODIFICACIÓN


 Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas


## Actividades prácticas

## Categorización/Codificación

## Pautas para su realización

Tarea 1	Primeras ideas para el análisis	 
Tarea 2	Categorización emergente y codificación "en vivo"	 
Tarea 3	Definir las categorías y visualizar las mismas	
Tarea 4	Crear árbol de categorías	
Tarea 5	Importar y fusionar un proyecto	
Tarea 6	Codificación axial	
Tarea 7-8	Frecuencia de palabras y crear categorías	
Tarea 9	Búsqueda de texto y crear categorías	
Tarea 10	Codificar automáticamente según patrones de codificación	

## Reto

*Codificar audio e imágenes**Explorar las diferentes posibilidades*

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

- Primeras ideas para el análisis

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



# Primeras ideas para el análisis

Tarea 1

### Indicaciones

Leer dos o tres narrativas\* de diferentes alumnos y recoger en un memo y/o en un mapa mental las principales ideas o reflexiones para el análisis.

## 1 Crear un nuevo memo

- a) En Memos, crear carpeta de análisis
- b) Abrir el Menú Crear o 
- c) Seleccionar nuevo Memo
- d) Poner nombre al nuevo memo
- e) Clicar Aceptar

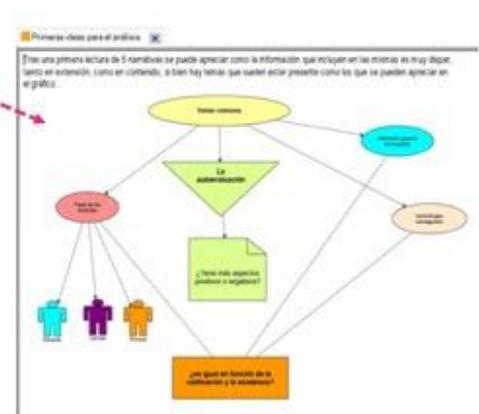
\* Narrativas visualizadas HN09, HN15 y MN04

2018-2019



**Crear un nuevo memo**

Un memo es un espacio de trabajo donde se puede organizar y analizar los datos. Puede ser un espacio de trabajo para un solo tema o un espacio de trabajo para un tema específico. Puede ser un espacio de trabajo para un solo tema o un espacio de trabajo para un tema específico. Puede ser un espacio de trabajo para un solo tema o un espacio de trabajo para un tema específico.



Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:



- Categorización emergente y cosificación “en vivo”

## Categorización emergente y codificación “en vivo”

Tarea 2

### Indicaciones

Leer detenidamente tres narrativas e identificar los conceptos clave creándolos como nodos libres o “en vivo” y asignar unidades de significado a los nodos.

Mínimo 12 categorías

- 1 Codificación “en vivo”
  - a) Situarse en la propuesta y marcar concepto
  - b) Clicar en codificar “in vivo”
  - c) Se creará el nodo
  - d) Marcar la unidad de significado y arrastra al nodo

\* Narrativas codificadas HN09, HN15 y MN04

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

### Notas:



- Definir las categorías y visualizar las mismas

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*

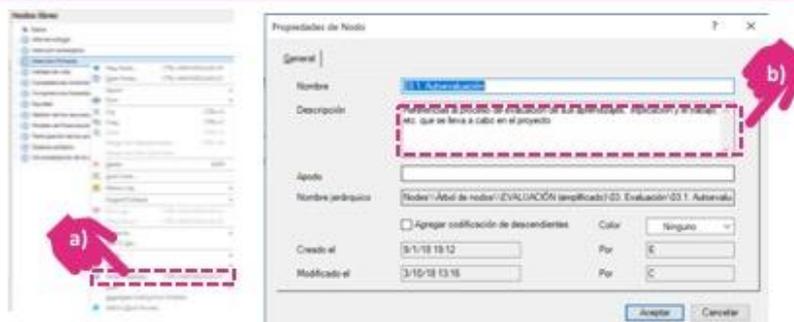


# Definir las categorías y visualizar las mismas

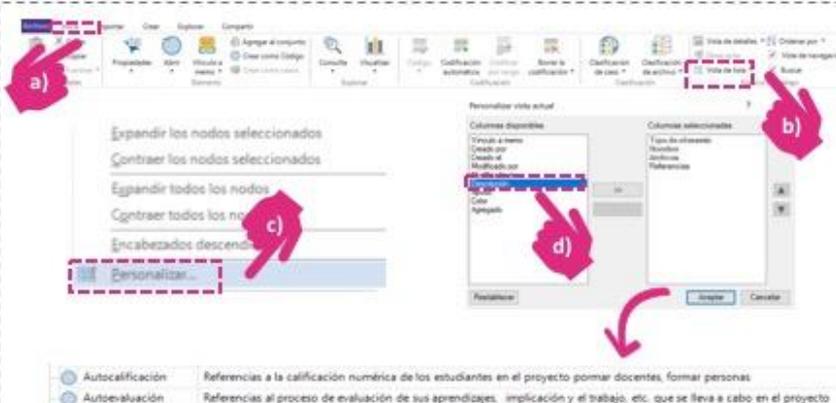
Tarea 3

- 1 Definir categorías**
- a) Situarse en el nodo con seleccionar propiedades
  - b) En la ventana descripción poner la definición

Mínimo 4 categorías



- 2 Visualizar definiciones**
- a) Situarse en el menú inicio
  - b) Clicar en vista de lista
  - c) Seleccionar personalizar
  - d) Marcar descripción y cambiar a columna derecha



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Crear un árbol de categorías

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



## Crear un árbol de categorías

Tarea 4

### Indicaciones

Crear el nodo un "organizador": **Evaluación del Proyecto** y sus principales categorías y subcategorías, creando nuevos nodos y/o moviendo, cortando o fusionando los nodos vivos

### 1 Crear árbol de categorías

- a) Crear nodo organizador desde Menú crear o clicando 
- b) Crear categorías centrales desde Menú crear o clicando 
- c) Mover, cortar o fusionar las subcategorías.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Importar y fusionar un proyecto

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



## Importar y fusionar un proyecto

Tarea 5

### Indicaciones

#### Importar el proyecto: La colmena\_codificado

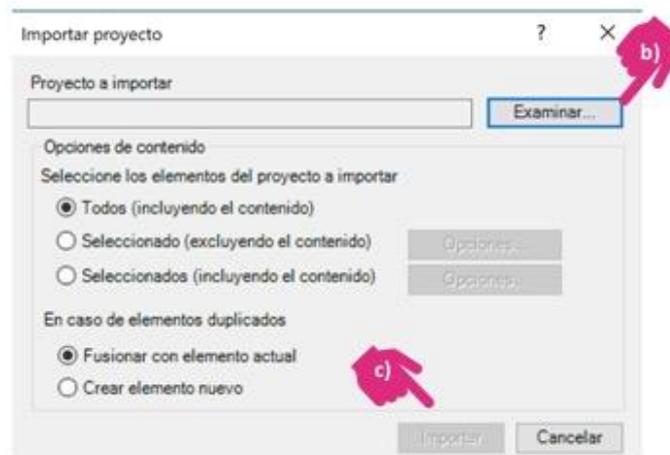
- Importar y fusionar todos los elementos anteriores
- Revisar elementos duplicados

### 1 Importar proyecto

a) Desde Menú Importar seleccionar Proyecto

b) Guardar proyecto actual y dar ruta del proyecto a importar

c) Marcar importar y fusionar todos los elementos y clicar importar



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación axial

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas



# Codificación axial

Tarea 6

**1 Codificación axial** a) Leer e ir identificando unidades de significado y arrastrar al nodo correspondiente

**2 Realizar análisis en un memo**  
 a) Crear un memo y vincularlo al blog, desde PDF  
 b) Pegar las citas textuales con pegado especial sin codificación  
 c) Ir creando anotaciones en el PDF y en el memo

**Indicaciones**  
 Codificación axial de la entrevista a Carlos.  
 Paralelamente ir anotando ideas para la reflexión en un memo que vinculado al mismo. Usar anotaciones

2018-2019

The screenshot shows the NVivo 12 interface. On the left, a list of documents is visible. A red dashed box highlights a document titled 'Entrevista a Carlos'. A red arrow labeled 'a)' points to this document. A context menu is open over the document, with a red dashed box around the 'Pegado especial...' option. A red arrow labeled 'b)' points to the 'Opciones de pegado especial' dialog box, which has 'Formato', 'Vinculos ver también', and 'Anotaciones' checked. A red arrow labeled 'c)' points to the 'Anotación nueva' button in the bottom toolbar.

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**



- Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (I)

Selección de información. Categorización/codificación. Actividades prácticas 37



# Realizar frecuencia de palabras y crear categorías

Tarea 7

## Indicaciones

Realizar una Frecuencia de palabras en todos los documentos con palabras derivadas

### 1 Frecuencia de palabras

- a) Desde Menú explorar clicar en Frecuencia
- b) Seleccionar dónde buscar (Todos)
- c) Indicar nº de palabras y mínimo de caracteres
- d) Seleccionar palabras derivadas
- e) Ejecutar consulta
- f) Explorar diferentes visualizaciones

**Archivos** Inicio Importar Crear **Explorar** Compartir

Búsqueda avanzada Consulta más reciente Asistente de consultas Búsqueda de texto **Frecuencia de palabras** Codificación Matriz de codificación Referencia cruzada Comparación de codificación... Compuesto Grupo

Resultados de Consulta de palabras

Criterios de frecuencia de palabras

Mostrar palabras: 1200 más frecuentes

Con longitud mínima: 1

Con palabras derivadas:  Sí

Con coincidencias exactas (p. ej., "talk")

Con sinónimos (p. ej., "speak")

Con especificaciones (p. ej., "whisper")

Con generalizaciones (p. ej., "communicate")

Palabra	Longitud	Conteo	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
Barcelona	9	49	0.09	barcelona
barra	7	10	0.02	barra, barras
basándose	9	83	0.15	base, basaba, basados, basado, basador, basamos, basándose, basados, basamos, base, based, bases
básculo	7	51	0.09	basic, básica, básicamente, báscula, básculo, básculos
become	6	11	0.02	become, becomes
been	4	30	0.05	been
blog	4	18	0.03	blog
borito	6	14	0.03	borita, boritas, borito, boritos
brindado	8	11	0.02	brindaba, brindado, brindó, brindándose, brindar, brindaría, brindamos
buen	4	47	0.09	buen, buenas, buenos
buzar	6	47	0.09	buzca, buzalla, buzcábamos, buzcamos, buzcan, buzcando, buzcándose, buzar, buzcara, buzcamos
but	3	12	0.02	but
cabo	4	35	0.06	cabo, cabos
calidad	7	29	0.05	calidad
calificación	12	72	0.13	calificació, calificaciones, califico
calificarse	11	19	0.03	calificado, calificados, calificar, calificarse
calvo	5	12	0.02	calvo

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

## Notas:



- Realizar una frecuencia de palabras y crear categorías (II)

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas* 38

# Realizar frecuencia de palabras y crear categorías

Tarea 8

### Indicaciones

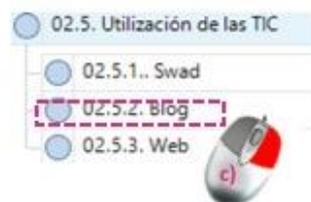
Crear como nodos los conceptos «Swad», «Blog» y «Web» extendiendo el contexto de codificación y creándolos como subcategorías de:

02.5. Utilización de las TIC

- 1 Crear como nodo**

  - a) seleccionar el concepto
  - b) Clicar  marcar crear como nodo
  - c) Abrir nodo y seleccionar todo desde 
  - d) Clicar  y seleccionar extender contexto de codificación y contexto amplio

Palabra	Longitud	Conteo	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
barcelona	9	49	0.09	barcelona
barraera	7	10	0.02	barraera, barraeras
basándose	9	83	0.15	base, basada, basadas, basa
básicos	7	51	0.09	basic, básica, básicamente, b
become	6	11	0.02	become, becomings
been	4	30	0.05	been



The screenshot shows the NVivo interface. On the left, a word frequency table is visible. On the right, a list of references is shown with text excerpts. A mouse cursor is pointing to a 'Crear como Código' button in the context menu of the table. Another mouse cursor is pointing to a text block in the references list.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

## Notas:



- Búsqueda de texto y crear categorías

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



# Búsqueda de texto y crear categorías

Tarea 9

## Indicaciones

Realizar la consulta de los términos **tutor?a** e **debat\*** y añadir\* su contenido como subcategorías de:

02. Recursos utilizados

### 1 Consulta de texto

- a) Desde Menú explorar clicar en Consulta de texto
- b) Seleccionar dónde buscar
- c) Indicar criterio de búsqueda (\*)
- d) Indicar contexto de codificación
- e) Ejecutar consulta
- f) Guardar resultados
- g) Abrir nodo y revisar codificación

\* Revisar codificación realizada

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Codificación automática según patrones de codificación

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas* 40

## Codificar automáticamente según patrones de codificación

Tarea 10

### Indicaciones

Realizar la codificación automática de la entrevista de Isabel teniendo en cuenta los patrones de codificación existentes.



### 1 Codificación automática

- Marcar los dos documentos
- Desde el Menú Inicio seleccionar codificación automática
- Seleccionar codificación según patrones existentes
- Seguir asistente
- Revisar codificación



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Reto: Codificar audio e imagen

Selección de información. Categorización/codificación. *Actividades prácticas*



## Codificar audio e imágenes

Reto

Región	Contenido
2120.1040 - 2680.1910	El docente explica y aclara las tareas a realizar
380.1400 - 2890.2600	Preparación del trabajo grupal

Región	Contenido
380.1400 - 2890.2600	Preparación del trabajo grupal

Período de t.	Contenido
14 4:25.1 - 5:11.8	Pues va en contra de... va en contra del respeto a sus compañeros, un poco con los valores es decir es mucha cara, no haga nada, sus compañeros han estado trabajando todos han estado aportando para el día de mañana y que no hacer nada de esto y puedas incluir a esa persona de alguna manera y dices este es los puntos un 10 a un 8 y no se la marca no? el problema es que no tiene cara y se pone na? que es la parte negativa de la autoevaluación

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:



**MÓDULO 5A. FUNDAMENTOS**



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos*



**Momento de la investigación**

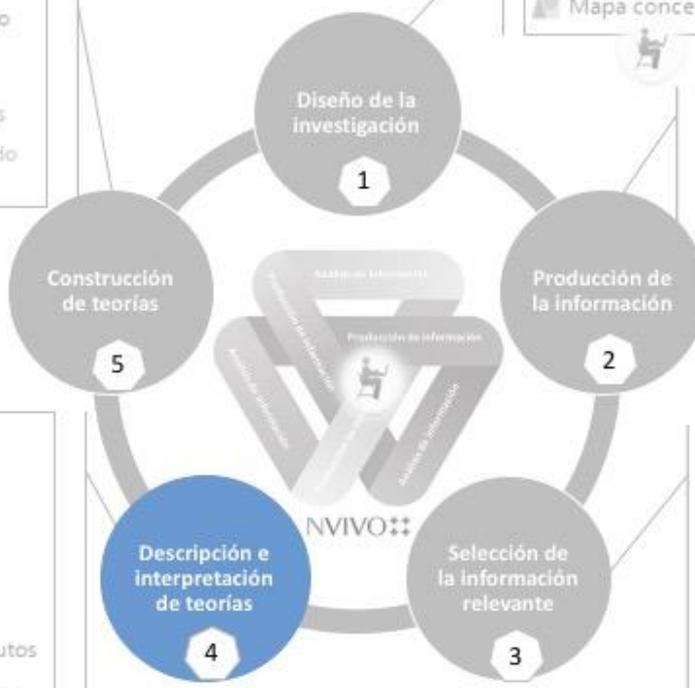
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## SELECCIÓN DE INFORMACIÓN. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEORÍAS



## Descripción de teorías Implícitas. Casos y consultas

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- Análisis de la información
- Integración de teorías
- Modelos de análisis
- Tipos de análisis

Casos y clasificaciones

Descripción  
teorías  
implícitas  
participantes

4

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



ASPECTOS A TENER PRESENTE EN EL ANÁLISIS



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos*



## Aspectos a tener en cuenta en el análisis



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Integración de teorías



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos*



### Integración de la teorías



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



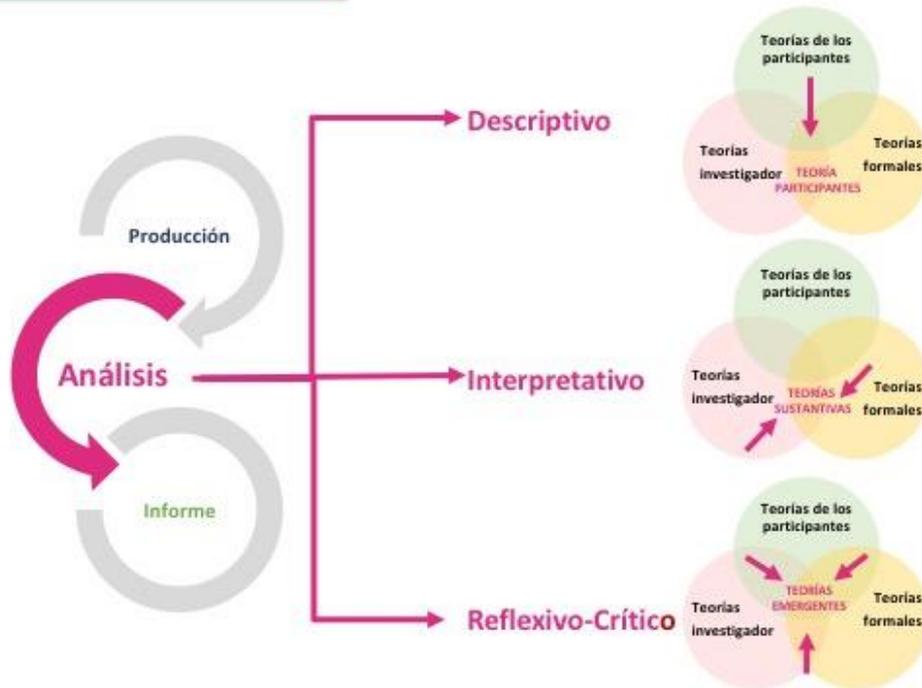
- Modelos de análisis



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos*



### Modelos de análisis



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Tipos de análisis

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos***Análisis singular**

La singularidad de nuestros participantes implica que nos centramos en conocerlos y tratar de comprenderlos desde las características que estos tienen y que hemos tenido en cuenta a la hora de seleccionarlos, profundizando en su discurso, percepciones interpretaciones, etc.

**Análisis particular**

Al conocimiento de lo particular llegamos desde los atributos o características que pueden tener en común los participantes como colectivo objetos de estudio

**Análisis general**

El análisis general trata de reconstruir el discurso, las percepciones o interpretaciones del grupo o colectivo de participantes.

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

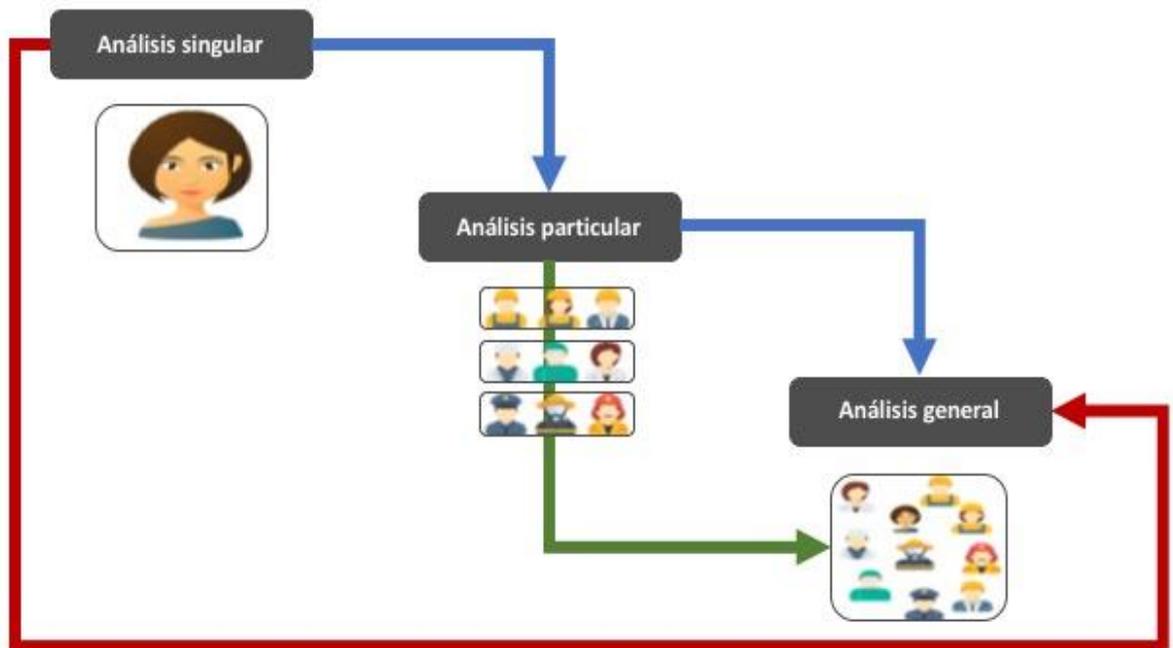


**Tipos de análisis**

➡ Opción A: número de casos aceptable (10-25)

➡ Opción B: número de casos bajo (1-10)

➡ Opción C: número de casos alto (más de 25)



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



CASOS Y CLASIFICACIONES



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Fundamentos*



## Casos y clasificaciones



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Casos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. *Fundamentos*



## Casos

El CAQDAS NVivo define los *casos* como unidades de observación dentro de la investigación. Pueden representar a las personas, lugares, eventos, organizaciones u otros casos que se deseen analizar y comparar



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Clasificaciones



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. *Fundamentos*



## Clasificaciones

Las *clasificaciones de nodos de casos* proporcionan información sobre las personas, lugares u otros protagonistas de la investigación



Caso 1



Caso 2



Caso 3



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

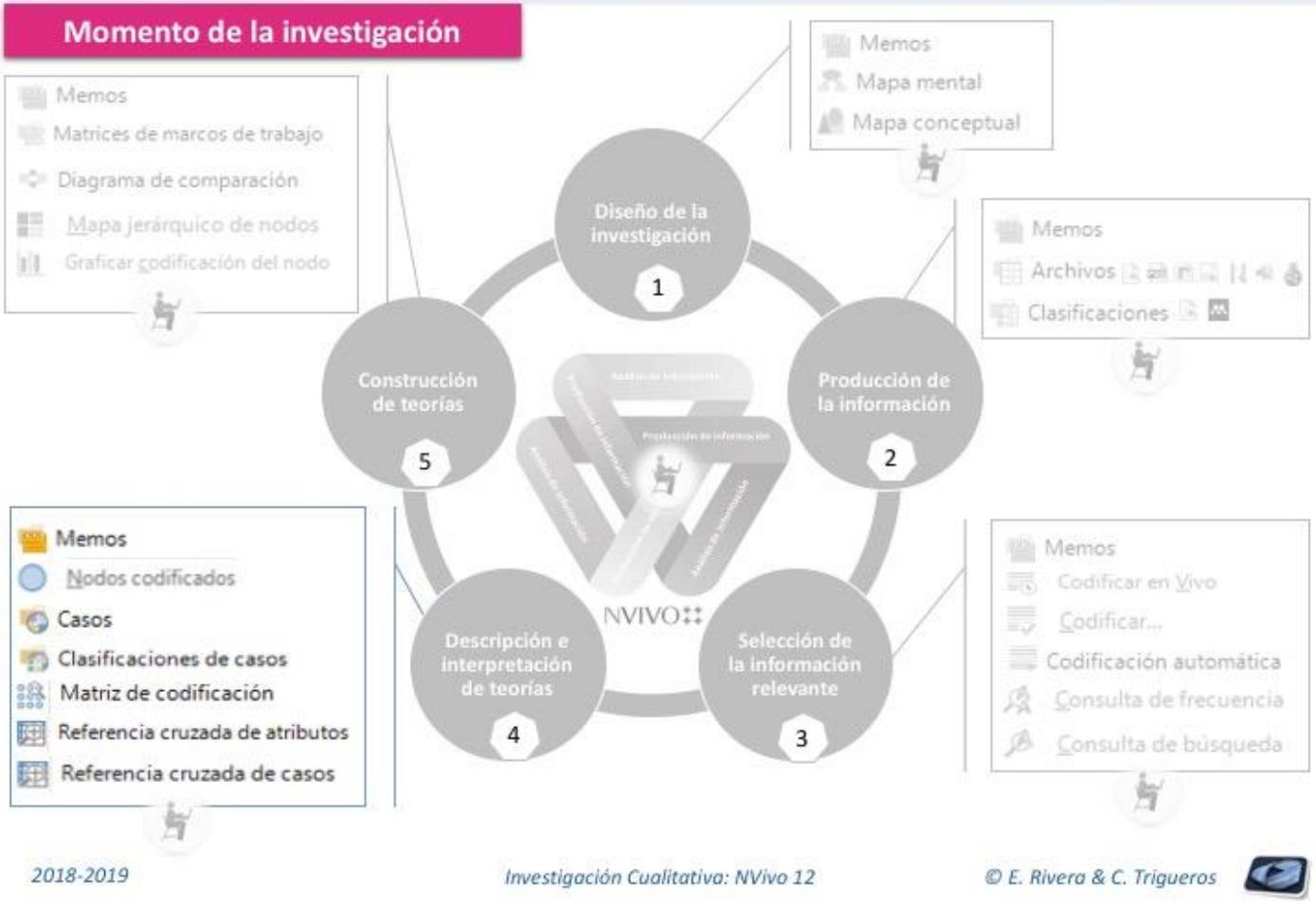
Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



MÓDULO 5B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))  
 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## DESCRIPCIÓN DE TEORÍAS



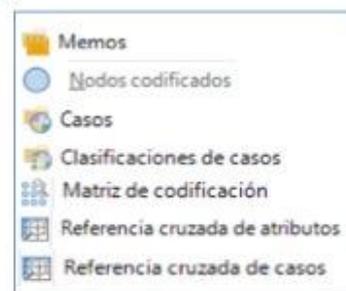
## Descripción de teorías con NVivo

### Casos y clasificaciones

- Nodos de casos
- Clasificaciones de nodos de casos
- Visualización de nodos de casos clasificados
- Importar hoja de clasificación

### Consultas

- Matrices de codificación
  - Matrices de codificación: intersección
  - Matrices de codificación: suma
  - Matrices de codificación: resta
  - Matrices de codificación: otras matrices
- Referencia cruzada
  - Referencia cruzada de atributos
  - Referencia cruzada de casos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

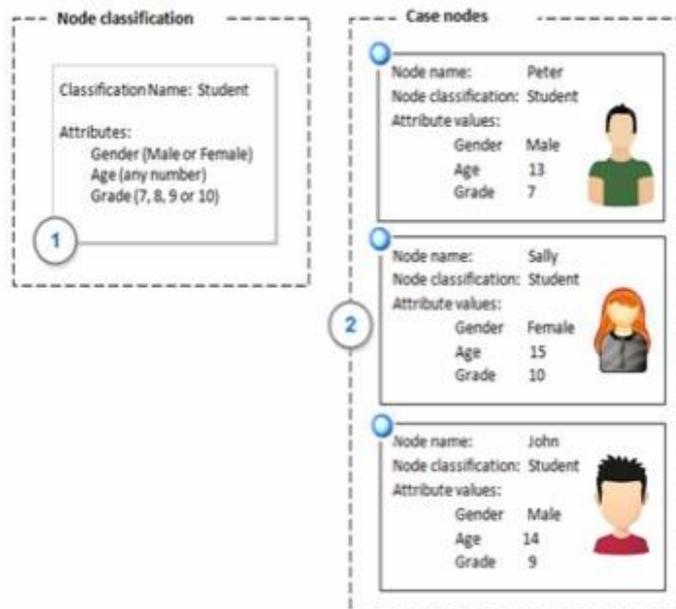
CASOS Y CLASIFICACIONES EN NVIVO 12



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



# Casos y clasificaciones



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Nodos de caso



## Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



### Nodos de caso



Caso 1



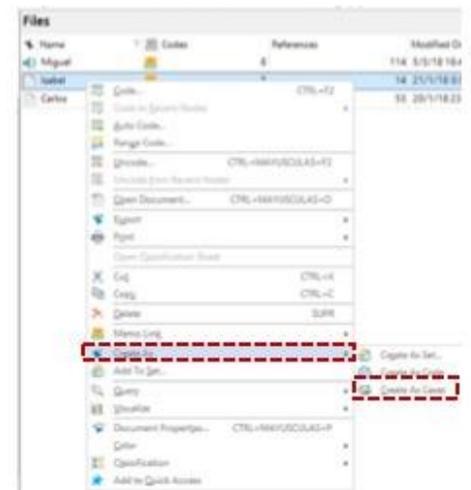
Caso 2



Caso 3



- Es posible **crear nodos** para representar a personas, organizaciones u otros "casos".
- Cuando se crea un nodo caso, pueden **asignar atributos** o características del caso (por ejemplo, la edad o la ocupación de una persona).
- Posteriormente se pueden usar para las **consultas comparativas basadas en atributos** como la edad o la ocupación.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Clasificaciones de casos



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



## Clasificaciones de nodos de casos



Las **clasificaciones de nodos** proporcionan datos demográficos sobre las personas, lugares u otros "casos" de la investigación. Por ejemplo, clasificar un participante y definir atributos para la edad y ocupación

	Edad	Especialidad	Estudios previos	Género
AL01M	+25	Audición y Lenguaje	Otra diplomatura	Femenino
AL02H	22	Audición y Lenguaje	Grado FP	Masculino
AL03M	20	Audición y Lenguaje	Ninguno	Femenino
EE01M	20	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE02M	19	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE03M	19	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EE04M	23	Educación Especial	Grado FP	Femenino
EE05M	20	Educación Especial	Ninguno	Femenino
EF001M	22	Educación Física	TAFAD	Femenino
EF002H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF003H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF004H	21	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF005H	19	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF006H	24	Educación Física	TAFAD	Masculino
EF007M	23	Educación Física	TAFAD	Femenino
EF008M	20	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF009M	22	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF010H	22	Educación Física	Grado FP	Masculino
EF011H	20	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF012H	23	Educación Física	Ninguno	Masculino
EF013M	22	Educación Física	Ninguno	Femenino
EF014M	+25	Educación Física	Otra licenciatura	Femenino

Posteriormente se pueden usar para las consultas comparativas basadas en atributos como la edad o la ocupación.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



- Visualización de nodos y casos clasificados



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Visualización de nodos de casos clasificados



Estudiantes	
Name	Location
Carlos	Cases\\Casos participantes\\
Attribute	Value
Sexo	Hombre
Calificación	Sobresaliente
Asistencia	MUY ALTA
Los objetivos se explicaron con claridad	3
Los objetivos se han cumplido	4
New Attribute	
Name	Location
HA01	Cases\\Casos participantes\\
Attribute	Value
Sexo	Hombre
Calificación	Aprobado
Asistencia	ALTA
Los objetivos se explicaron con claridad	4
Los objetivos se han cumplido	4

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



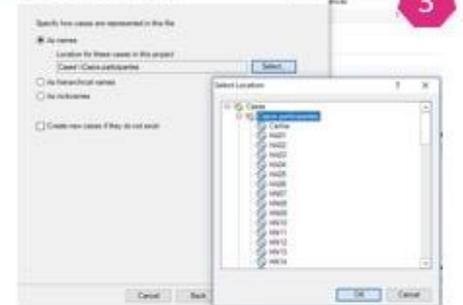
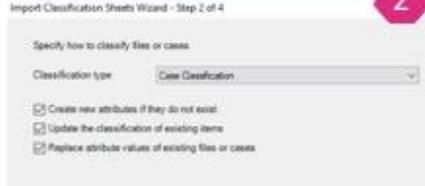
- Importar hoja de clasificación



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



Importar hoja de clasificación



Participantes

	A: Edad	B: Experiencia docente	C: Sexo	D: Tipología docente	E: Universidad
1. Aristteles	- 40 años	- de 3 años	Hombre	Vinculado	Miesa
2. Aepesia	+ 35 años	+ de 5 años	Mujer	Vinculado	Eléata
3. Didiama	40-55 años	entre 3 y 6 años	Mujer	No vinculado	Platónica
4. Hiperaquit	40-55 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Miesa
5. Hipatia	- 40 años	+ de 6 años	Mujer	Vinculado	Atomista
6. Pitagoras	+ 35 años	+ de 6 años	Hombre	Honorífico	Platónica
7. Platón	40-55 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Eléata
8. Sócrates	+ 35 años	entre 3 y 6 años	Hombre	Vinculado	Miesa
9. Temistocles	+ 35 años	- de 3 años	Mujer	Vinculado	Platónica

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



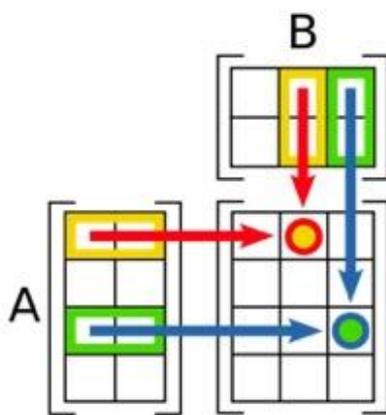
CONSULTAS



Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



# Consultas



Educación pública & educación

	A : Educación concertada ▾	B : Educación privada ▾	C : Educación pública ▾
1 : Programas Partido = IU ▾	24	33	104
2 : Programas Partido = PP ▾	5	13	74
3 : Programas Partido = PSOE ▾	8	15	49
4 : Programas Partido = UPYD ▾	3	4	12
5 : Programas Partido = Podemos ▾	2	1	7
6 : Programas Partido = Ciudadanos ▾	0	0	0

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



MATRICES DE CODIFICACIÓN



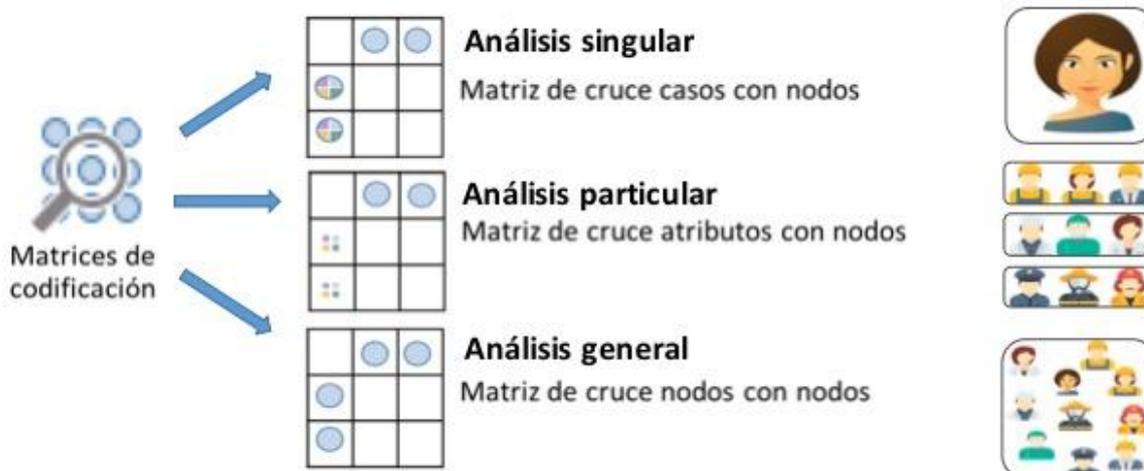
*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



Matrices de codificación



Educación pública & educación		Educación pública & educació		
		A: Educación concertada	B: Educación privada	C: Educación pública
1: Programas Partido = IU	▼	24	33	104
2: Programas Partido = PP	▼	5	13	74
3: Programas Partido = PSOE	▼	8	15	49
4: Programas Partido = UPYD	▼	3	4	12
5: Programas Partido = Podemos	▼	2	1	7
6: Programas Partido = Ciudadanos	▼	0	0	0



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)





## Matrices de codificación



La consulta matriz de codificación encuentra una combinación de elementos (cruzando nodos, atributos y/o documentos) y muestra los resultados en una tabla y en una gráfica. Cada celda de la matriz se puede explorar para ver el contenido de la misma y se puede crear como nodo.

	A	B
1:	6	7
2:	3	0
3:	5	3
4:	6	2
5:	5	6
6:	1	2
7:	7	3
8:	0	1
9:	1	1



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))





# Matrices de codificación



	A: Educación concertada	B: Educación privada	C: Educación pública
1: Programas Partido = IU	24	33	104
2: Programas Partido = PP	5	13	74
3: Programas Partido = PSOE	8	15	49
4: Programas Partido = UPYD	3	4	12
5: Programas Partido = Podemos	2	1	7
6: Programas Partido = Ciudadanos	0	0	0

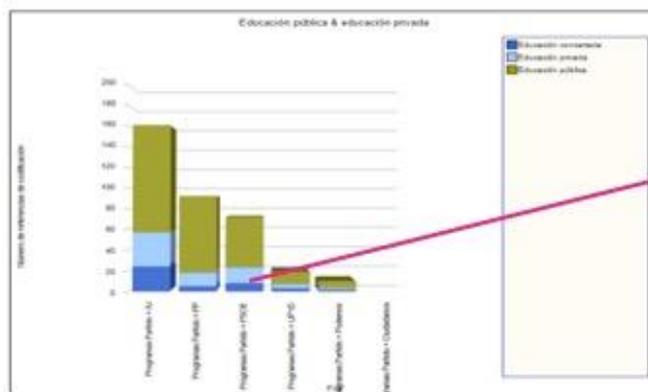
**Internals/Propuestas de los partidos(IU 2002) - 547 referencias codificadas (Cobertura 46,44%)**

**Referencia 1 - Cobertura 1,87%:**

Una insuficiencia económica para aplicar las reformas en marcha, tanto en las enseñanzas anteriores a la Universidad como en las universitarias. Un apoyo a la enseñanza privada en detrimento de la educación pública, que ha sufrido los consiguientes recortes en los diferentes ejercicios presupuestarios. Un desprecio por las reformas del sistema educativo y ausencia de una política alternativa mínimamente definida. Y el traspaso de competencias educativas plenas a las Comunidades Autónomas, que aun no las tenían, sin asegurar las condiciones de suficiencia económica para atender las necesidades correspondientes, que incrementa las desigualdades interterritoriales en materia de educación.

**Referencia 2 - Cobertura 1,11%:**

1.1. La ausencia de financiación adecuada de la educación pública denunciado, desde hace años, fue una de las mayores críticas que IU realizó en la etapa socialista. Apoyamos con entusiasmo la primera Iniciativa Legislativa Popular, promovida por CC OO., con el fin de que se aprobase una Ley de financiación del sistema educativo, pero ni el PSOE en su momento ni el PP, en esta legislatura, han tramitado dicha Ley.



**Internals/Propuestas de los partidos(PP 2002) - 55 referencias codificadas (Cobertura 6,47%)**

**Referencia 1 - Cobertura 2,21%:**

Los desafíos que plantea a las sociedades modernas el fenómeno de la globalización incrementa, si cabe, la fuerza de nuestro compromiso con la igualdad de oportunidades en educación y con su aplicación práctica. Si una educación y una formación de calidad constituyen las principales puertas de acceso a la sociedad de las oportunidades, nadie ha de verse privado, a causa de su condición económica o de su origen social, de las posibilidades y de los beneficios que aquellas reportan. Pero, además, la sociedad no puede prescindir de ese enorme potencial intelectual y de progreso que reside en una ciudadanía bien formada y adecuadamente cualificada.

**Referencia 2 - Cobertura 1,28%:**

El Gobierno del Partido Popular orientará su política universitaria promoviendo las condiciones y eliminando los obstáculos para que el ejercicio de la autonomía universitaria, al servicio de la calidad de la docencia universitaria, de la investigación que se hace en las universidades y de la gestión del sistema universitario, pueda ser real y efectiva.

**Referencia 3 - Cobertura 0,96%:**

- Las Universidades serán protagonistas principales del Plan Nacional de I+D+i y, dentro de él, se potenciarán los programas específicos de formación de personal investigador, y las nuevas figuras de investigadores contratados dentro de las plantillas de personal docente e investigador.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:



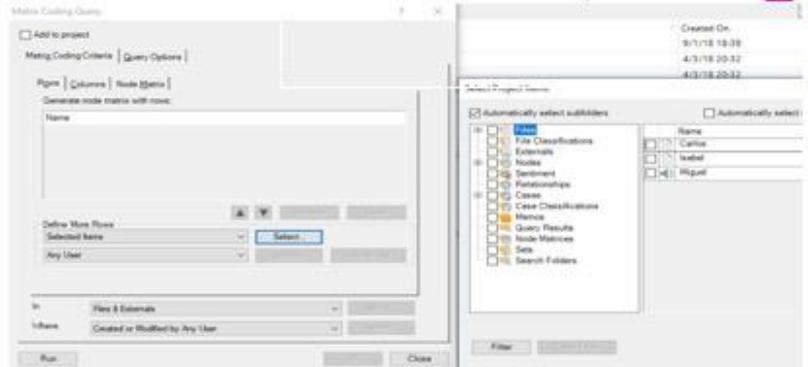


## Matrices de codificación



### Seleccionar filas y columnas 2

### Agregar al proyecto 1



### Seleccionar tipo de matriz 3

### Guardar resultados 4



### 5

Educación pública & educación		A Educación concertada Y	B Educación privada Y	C Educación pública Y
1 Programas Perifia + IJ	Y	24	23	104
2 Programas Perifia + PP	Y	5	13	74
3 Programas Perifia + PSCE	Y	8	15	40
4 Programas Perifia + UPIG	Y	3	4	12
5 Programas Perifia + Podemos	Y	2	1	7
6 Programas Perifia + Ciudadanos	Y	0	0	0

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Matrices de codificación: intersección



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



### Matrices de codificación de intersección



Referencias a los aspectos negativos del profesorado en la etapa de bachillerato

#### Extracto narrativa 1

Intersección A y B



En la etapa de bachiller, ya las clases de educación física eran ya algo muy monótonas, a mi era lo que mas me gustaba, pero la gente ya pasaba mucho, ya había otras prioridades, habíamos practicado lo mismo en clase toda la etapa escolar, y la gente como que ya no le apetecía lo mismo. Bachiller fue algo muy duro, tuve ciertos problemas para aprobarlo, fueron los 2 peores años: las clases súper aburridas, cada semana mil exámenes

#### Extracto narrativa 4

Intersección A y B



Mi profesor de Bachillerato "ufff" para verlo eso era un espectáculo, día si, día también, venia el hombre bien calentito, ya me entendéis, pues bien cuando llegaba de esa guisa le daba por dar una pelota, unas cuerdas y deporte libre, mientras el miraba quien venia y se iba a su despacho a corregir trabajos, según el, algo extraño cuando no mando ningún trabajo ese año, bueno a lo que iba, cuando venia fresco, le daba por hacer Test de Cooper, farleck, etc..



### Notas:



- Matrices de codificación: suma

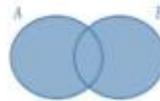


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Matrices de codificación de suma**

**Matrices de codificación de suma (OR)**



○ A= Examen teórico  
○ B= Ev. Procesual

Suma de categorías		c.1. Evaluación procesual	c.2. Evaluación sumativa
a.1. Examen teórico		31	51
a.2. Examen práctico		53	58
a.3. Autoevaluación		8	33

Referencias a los exámenes teóricos y la evaluación procesual

**Extracto narrativa 2**

A ○ { La asignatura también tenía una parte teórica. Para aprobarla teníamos que tener las dos pruebas superadas.  
Esto me parecía un poco injusto, muchos alumnos trabajábamos en las clases y suspendíamos por no superar la prueba teórica. }

**Extracto narrativa 5**

Intersección A y B ○○ { Esto fue en tercero de E.S.O., en cuarto de E.S.O. llego otra profesora y ya las cosas se complicaron aún más. Esta profesora hacía exámenes teóricos en vez de entregar solo un trabajo y contaba el día a día en la clase. }

**Extracto narrativa 1**

B ○ { Durante el segundo ciclo de la E.S.O aprendí muchas cosas, el profesor que tuve eran muy buenos profesionales y siempre nos explicaban para qué servía cada uno de los juegos y actividades que hacíamos. Además su forma de evaluar, para mi era más correcta, ya que valoraban sobre todo el progreso, el esfuerzo, ... }

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Matrices de codificación: resta

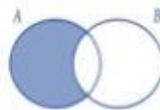


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Matrices de codificación de resta**

**Matrices de codificación de resta (NOT)**



● A= Exp. negativas  
 ● B= Femenino

	Case: Género = Masculino	Case: Género = Femenino
3.1. Experiencias positivas	81	73
3.2. Experiencias negativas	57	31
3.3. Experiencias con aspectos + y -	34	39

Experiencias negativas que excluyen las mencionadas por el género femenino

**Extracto narrativa 8**

A ● { El primer recuerdo que tengo de una clase de E.F no es demasiado bueno, ya que es de un golpe que me di en cierta zona, tras ser empujado por un "compañero" en la barra de equilibrio. }

**Extracto narrativa 11**

A ● { No utilizábamos prácticamente los materiales deportivos y las horas se reducían generalmente a dar vueltas alrededor del gimnasio, hacer flexiones, ejercicios de flexibilidad y estiramientos aparte del mal carácter del profesor que hizo que para algunos, sobre todo los más torpes, la asignatura se convirtiera en un autentico suplicio. }



**Notas:**



- Matrices de codificación: otras matrices



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Otras matrices**

**Matrices de codificación: Cerca (NEAR), precedente (PRECEDING) y circundante (SURROUNDING)**

A= Investigación     B=Innovación  
 Cerca (20 palabras)  
 C= Políticas medicamentos

A= Investigación     B=Innovación  
 Precedente  
 C= Políticas medicamentos

A= Investigación     B=Innovación  
 Circundante  
 C= Políticas medicamentos



**Notas:**



## REFERENCIAS CRUZADAS

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

## Referencias cruzadas cruzadas

	Economy	Real estate development	Community change	Total	Cross-tab Chart
Barbara	6	9	2	20	
Betty	1	1	0	2	
Charles	6	6	4	18	
Daniel	2	8	3	14	
Dorothy	9	4	5	18	
Helen	2	7	2	11	
<b>Total</b>	26	35	16	83	

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



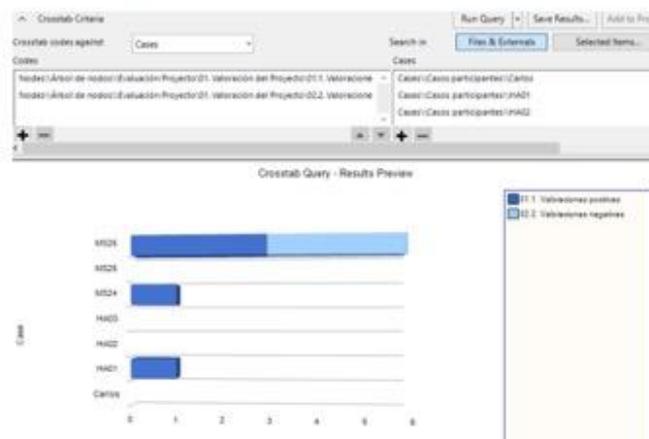
## Referencias cruzadas



Es una tabla de dos variables que consta de filas y columnas. También se conoce como tabla dinámica o tabla multidimensional. La tabla cruzada puede mostrar los totales generales de las columnas y de las filas.

Permiten analizar la codificación en los diferentes casos, y también según los distintos atributos asignados a los casos (generalmente variables sociodemográficos).

Los resultados pueden ser exportados a softwares estadísticos.



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

- Referencias cruzadas de atributos



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Referencias cruzadas de atributos**



- 1 Elegir casos o atributos para cruzar
- 2 Seleccionar en que archivos se realiza la consulta
- 3 Seleccionar los nodos que se desean consultar
- 4 Seleccionar la clasificación y atributos de ésta que se quieren consultar
- 5 Ejecutar la consulta y guardar los resultados

Estudiantes	Sexo = Mujer (26)			Sexo = Hombre (26)			Total (52)
	Calificación = Notable (20)	Calificación = Sobresaliente (4)	Calificación = Aprobado (2)	Calificación = Notable (18)	Calificación = Sobresaliente (2)	Calificación = Aprobado (6)	
01.1. Valoraciones positivas	8	2	0	9	0	2	21
02.2. Valoraciones negativas	3	1	0	3	0	1	8
<b>Total (únicos)</b>	8	2	0	10	0	2	22

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**



- Referencias cruzadas de casos



## Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



### Referencias cruzadas de casos



- 1 Elegir tabla de casos
- 2 Seleccionar en que archivos se realiza la consulta
- 3 Seleccionar los nodos que se desean consultar
- 4 Seleccionar los casos que se quieren consultar
- 5 Ejecutar la consulta y guardar los resultados

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
Carlos	0	0	0
HA01	1	0	1
HA02	0	0	0
HA03	0	0	0
MS24	1	0	1
MS25	0	0	0
MS26	3	3	6
<b>Total</b>	5	3	8

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 5C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



Momento de la investigación

- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual



- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



## CASOS Y CONSULTAS

 Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



# Casos y consultas

## Materiales de trabajo

 04. Teorías implícitas

 Hoja de clasificación - Estudiantes.xlsx



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## ACTIVIDADES PRACTICAS: CASOS Y CONSULTAS

 Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



## Actividades prácticas

## Casos y consultas

## Pautas para su realización

Tarea 1	Crear los entrevistados como casos	
Tarea 2	Asignar atributos	
Tarea 3	Exportar una hoja de clasificación	
Tarea 4	Matriz de codificación de nodos	
Tarea 5	Matriz de codificación documentos y nodos	
Tarea 6	Referencias cruzada casos y nodos	
Tarea 7	Tabla cruzada de nodos y atributos	

## Reto

Realizar una la consulta de grupo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Crear los archivos como casos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.

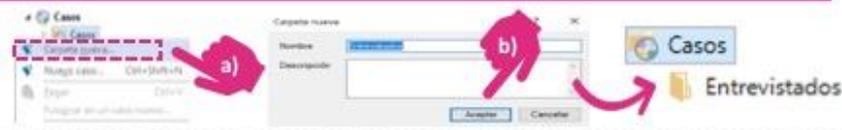


# Crear los archivos como casos

Tarea 1

## 1 Crear carpeta

- a) Situarse en la carpeta de casos
- b) Clicar y crear carpeta nueva



## 2 Crear casos por nombre de orador

- a) Abrir la entrevista y seleccionar codificación automática
- b) Escribir el nombre del orador
- c) Indicar clasificación y ubicación de los casos y terminar



## 3 Crear casos en audio

- a) Crear el caso de Miguel
- b) Abrir entrevista y clicar codificación automática
- c) Marcar según la estructura de la fuente
- d) Seguir el asistente y terminar



### Indicaciones

Crear una carpeta de "Entrevistados" en Casos y generar un caso con cada uno de los entrevistados

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:



- Asignar atributos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



# Asignar atributos

Tarea 2

## Indicaciones

- En la **clasificación de casos** para los entrevistados\*
- Crear los **atributos** (Sexo y calificación) y sus correspondientes **valores**
- Asignar los atributos

### 1 Crear atributos

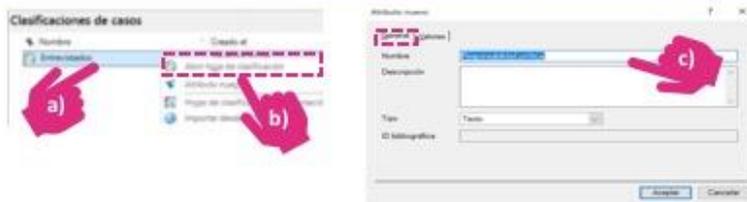
- Situarse en la clasificación creada
- Con seleccionar nuevo atributo
- Poner nombre
- Asignar valores

### 2 Asignar atributos

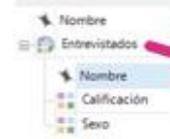
- Marcar los casos creados
- Con seleccionar clasificación/entrevistados
- Abrir la clasificación
- Asignar valores

\* Creada con la tarea 1

2018-2019



### Case Classification:



	A: Calificación	B: Sexo
1. Carlos	Subordinante	Hombre
2. Entrevistador	Unassigned	Hombre
3. Isabel	Subordinante	Mujer
4. Miguel	<b>Calificación</b>	Hombre
	Unassigned	
	Not Applicable	
	Isabel	
	Aprobado	

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar hoja de clasificación

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



## Importar una hoja de clasificación

Tarea 3

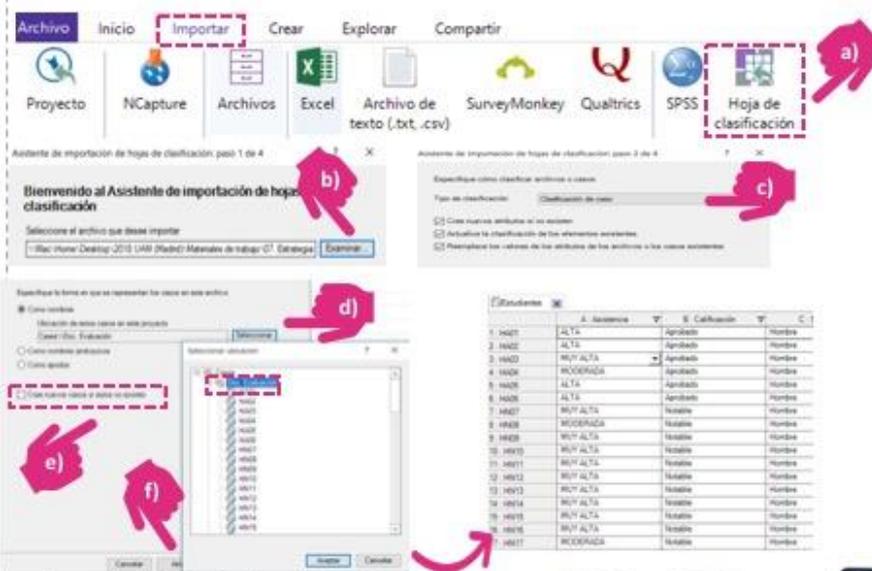
### 1 Crear casos

- a) Crear una carpeta en casos (Doc. Evaluación)
- a) Marcar todos los documentos de evaluación
- b) Marcar crear como casos



### 2 Exportar hojas de clasificación

- a) Sitarse en el Menú Importar y seleccionar Hoja de clasificación
- b) Localizar el archivo
- c) Marcar: Crear, remplazar y actualizar
- d) Localizar ubicación de los casos
- e) Desmarcar Crear casos si no existen
- f) Clicar terminar



#### Indicaciones

Importar la hoja de clasificación: "Estudiantes" para clasificar los documentos de Evaluación

ID	Nombre	E. de Clasificación	Notificación	Notificado en	Notificado por
14001		0	0	21/07/2021	C
14002		0	0	14/07/2021	C
14003		0	0	14/07/2021	C
14004		0	0	14/07/2021	C
14005		0	0	14/07/2021	C
14006		0	0	14/07/2021	C
14007		0	0	14/07/2021	C

ID	Nombre	E. de Clasificación	Notificación	Notificado en	Notificado por
14001		0	0	21/07/2021	C
14002		0	0	14/07/2021	C
14003		0	0	14/07/2021	C
14004		0	0	14/07/2021	C
14005		0	0	14/07/2021	C
14006		0	0	14/07/2021	C
14007		0	0	14/07/2021	C

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

### Notas:



- Matriz de codificación de nodos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



## Matriz de codificación de nodos

Tarea 4

### 1 Matriz de codificación de nodos

Intersección (AND)

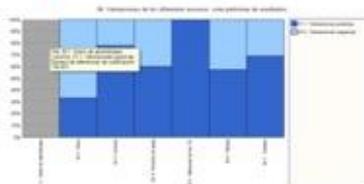
- a) En el menú explorar, seleccionar matriz de codificación
- b) Indicar dónde buscar
- c) Seleccionar tipo de matriz
- d) Elegir elementos en filas
- e) Elegir elementos en columnas
- f) Ejecutar consulta
- g) Guardar resultados

Filas	Columnas
<ul style="list-style-type: none"> <li>02.1. Diario de aprendizajes</li> <li>02.2. Retos</li> <li>02.3. Lecturas</li> <li>02.4. Proyecto de grupo</li> <li>02.5. Utilización de las TIC</li> <li>02.6. Tutorías</li> <li>02.7. Debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01.1. Valoraciones positivas</li> <li>02.2. Valoraciones negativas</li> </ul>

### Indicaciones

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en los diferentes recursos?  
Matriz de codificación entre subcategorías

	A: 01.1. Valoraciones positivas	B: 02.2. Valoraciones negativas
1. 02.1. Diario de apren...	2	1
2. 02.2. Retos	2	2
3. 02.3. Lecturas	2	2
4. 02.4. Proyecto de gru...	3	2
5. 02.5. Utilización de la...	1	1
6. 02.6. Tutorías	4	3
7. 02.7. Debates	11	5



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:



- Matriz de codificación de nodos y documentos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



# Matriz de codificación documentos y nodos

Tarea 5

## 1 Matriz de codificación casos y no

Intersección (AND)

- a) En el menú explorar, seleccionar matriz de codificación
- b) Indicar dónde buscar
- c) Seleccionar tipo de matriz
- d) En las filas añadir los archivos de la literatura
- e) Elegir elementos columnas (Nodo)
- f) Ejecutar consulta
- g) Guardar resultados

Filas	Columnas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura</li> <li>Trigueros-Cervantes, Carmen</li> <li>Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>03.1. Autoevaluación</li> <li>03.2. Calificación</li> <li>03.3. Ética y conflictos</li> <li>03.4. Factores internos mediatizadores</li> </ul>

2018-2019

### Indicaciones

¿Qué se dice en los artículos sobre el proceso de evaluación?  
**Matriz de codificación entre documentos (literatura) y nodos**

The screenshot shows the NVivo 12 interface. The 'Explorar' menu is highlighted. Below it, the search options are shown: 'Buscar en', 'Element', 'Elementos seleccionados', 'Carpetas seleccionadas', 'Codificación en filas', and 'columnas'. The matrix of codification results is displayed below, with columns for 'A: 03.1. Autoevaluación', 'B: 03.2. Calificación', 'C: 03.3. Ética y conflictos', and 'D: 03.4. Factores intern...'. The matrix shows counts for each row and column.

	A: 03.1. Autoevaluación	B: 03.2. Calificación	C: 03.3. Ética y conflictos	D: 03.4. Factores intern...
1. Trigueros-Cervantes, Carmen; Rivera-García, Enrique	13	3	4	0
2. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	8	1	4	0
3. Rivera-García, Enrique; Trigueros-Cervantes, Carmen	8	2	4	0
4. Rivera-García, Enrique; de la Torre-Navarro, Eduar...	0	0	0	0
5. Rivera-García, Enrique; Cervantes-Trigueros, Carm...	2	1	2	0
6. Moreno-Doña, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carm...	4	0	0	0
7. Moreno-Doña, Alberto; Trigueros-Cervantes, Carm...	0	0	0	0
8. Moreno-Doña, Alberto; Rivera-García, Enrique; Tr...	0	0	0	0
9. García-Suárez, Jonathan; Trigueros-Cervantes, Car...	0	0	0	0

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Referencia cruzada de nodos y casos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



## Referencia cruzada casos y nodos

Tarea 6

### 1 Referencias cruzadas de casos

- En el menú explorar, seleccionar referencia cruzada
- Indicar dónde buscar
- Seleccionar tipo de Referencia
- Elegir elementos filas (nodos)
- Elegir elementos columnas (casos)
- Ejecutar consulta
- Guardar resultados

Casos	Códigos
Cases	01.1. Valoraciones positivas
Doc. Evaluación	02.2. Valoraciones negativas
Entrevistados	

### Indicaciones

**¿Quiénes realizan valoraciones positivas y /o valoraciones negativas?**  
 Realizar la consulta de referencia cruzada para ver las referencias relacionadas con las valoraciones (subcategorías del 1. Valoraciones) en cada uno de los casos.

Inicio Importar Crear Explorar Compartir

Consulta más reciente Asistente de consultas Búsqueda de texto Frecuencia de palabras Codificación Referencia cruzada

paración de codificación..

Crear consulta Contar resultados Agregar al proyecto...

Buscar en [Categorías de elementos] Elementos seleccionados [Categorías]

Criterios para la comparación de

Códigos de referencia cruzada frente a

Códigos

Nodos: [Arbol de nodos] EVALUACIÓN [simplificado] 01. Valoraciones (01.1. Valoraciones po...)

Casos: [Arbol de casos] Entrevistados Carlos

Nodos: [Arbol de nodos] EVALUACIÓN [simplificado] 02. Valoraciones (02.2. Valoraciones ne...)

Casos: [Arbol de casos] Isabel

Casos: [Arbol de casos] Miguel

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
MN11	1	1	2
MN12	1	1	2
MN13	1	1	2
MN14	1	1	2
MN15	1	1	2
MN16	1	1	2
MN17	1	1	2
MN18	1	1	2
MN19	1	1	2
MN20	1	1	2
MN21	1	1	2
MN22	1	1	2
MN23	1	1	2
MN24	1	1	2
MN25	1	1	2
MN26	1	1	2
MN27	1	1	2
MN28	1	1	2
MN29	1	1	2
MN30	1	1	2
MN31	1	1	2
MN32	1	1	2
MN33	1	1	2
MN34	1	1	2
MN35	1	1	2
MN36	1	1	2
MN37	1	1	2
MN38	1	1	2
MN39	1	1	2
MN40	1	1	2
MN41	1	1	2
MN42	1	1	2
MN43	1	1	2
MN44	1	1	2
MN45	1	1	2
MN46	1	1	2
MN47	1	1	2
MN48	1	1	2
MN49	1	1	2
MN50	1	1	2

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:



- Referencia cruzada de atributos y nodos

Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.



## Referencia cruzada de atributos y nodos

Tarea 7

### 1 Referencias cruzadas de casos

- a) En el menú explorar, seleccionar referencia cruzada
- b) Indicar dónde buscar
- c) Seleccionar tipo de Referencia
- d) Elegir elementos filas (nodos)
- e) Elegir atributos
- f) Ejecutar consulta
- g) Guardar resultados

Códigos	Atributos
<ul style="list-style-type: none"> <li>01.1. Valoraciones positivas</li> <li>02.2. Valoraciones negativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calificación</li> <li>Sexo</li> </ul>

2018-2019

### Indicaciones

¿Diferencias hay entre las valoraciones de servicio por calificación y sexo?  
 Realizar la consulta de referencia cruzada para ver las valoraciones (subcategorías del 1. Valoraciones) en función de dos atributos

	01.1. Valoraciones positivas	02.2. Valoraciones negativas	Total
Calificación = Aprobado (3)			
Sexo = Hombre (0)	2	2	4
Sexo = Mujer (2)	0	3	3
Calificación = Notable (36)			
Sexo = Hombre (15)	9	6	15
Sexo = Mujer (20)	18	7	25
Calificación = Sobresaliente (4)			
Sexo = Hombre (0)	0	0	0
Sexo = Mujer (4)	4	3	7
Total (50)	33	17	50

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

### Notas:



- Reto: realizar una consulta de grupo

 Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Actividades prácticas.

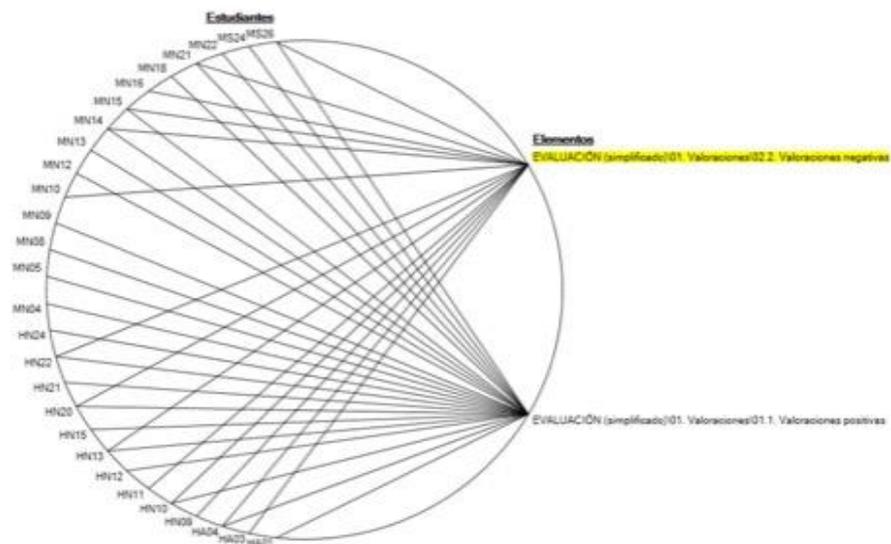


## Realizar una la consulta de grupo

Reto

06. Reto Consulta de grupo

06. Reto Consulta de grupo



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



**MÓDULO 6A. FUNDAMENTOS**



*Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos*



75

**Momento de la investigación**

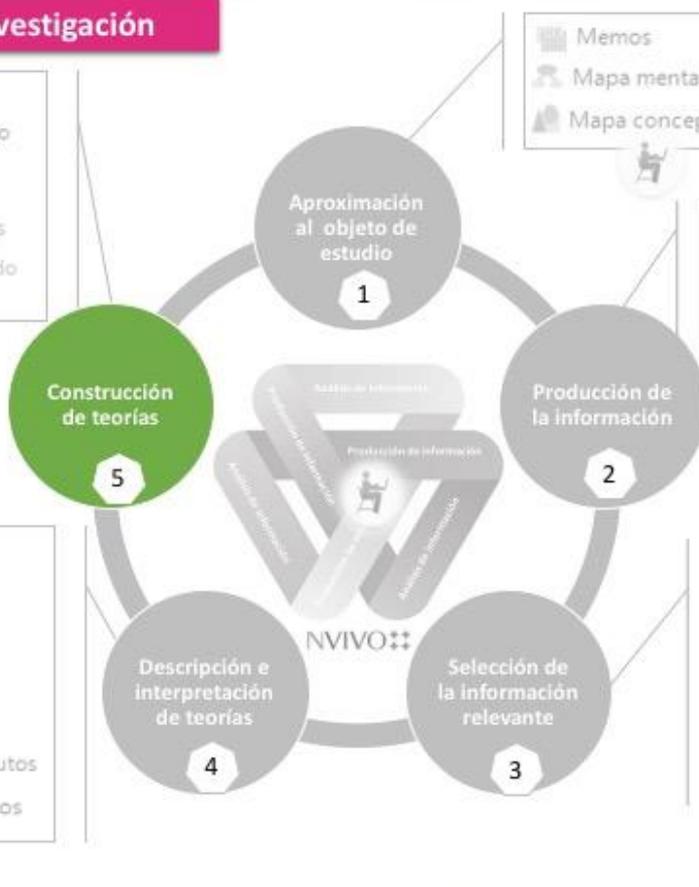
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar godificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## Construcción de teorías. El informe

### Elaboración del informe

- Fases en la construcción del informe
- Modelo de informe secuencial
- Modelos de informe integrado
- Del análisis a informe
- ¿para quién se construye el informe?

### Referencias básicas

Interpretación  
y construcción  
de teorías

5



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



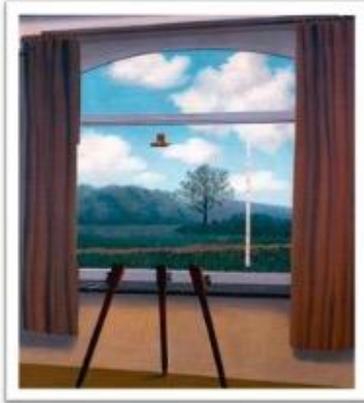
ELABORACIÓN DEL INFORME



Construcción de teorías. El informe de investigación. *Fundamentos*



## Elaboración del informe



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Fases en la elaboración del informe



*Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos*



Fases en la construcción del informe



DESCRIBIR



Discurso "emic"



INTERPRETAR



Discurso "etic"



TEORIZAR



Construcción de Teoría

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctrigueros@ugr.es](mailto:ctrigueros@ugr.es))





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctrigueros@ugr.es](mailto:ctrigueros@ugr.es))





12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

**Notas:****Profesorado**Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

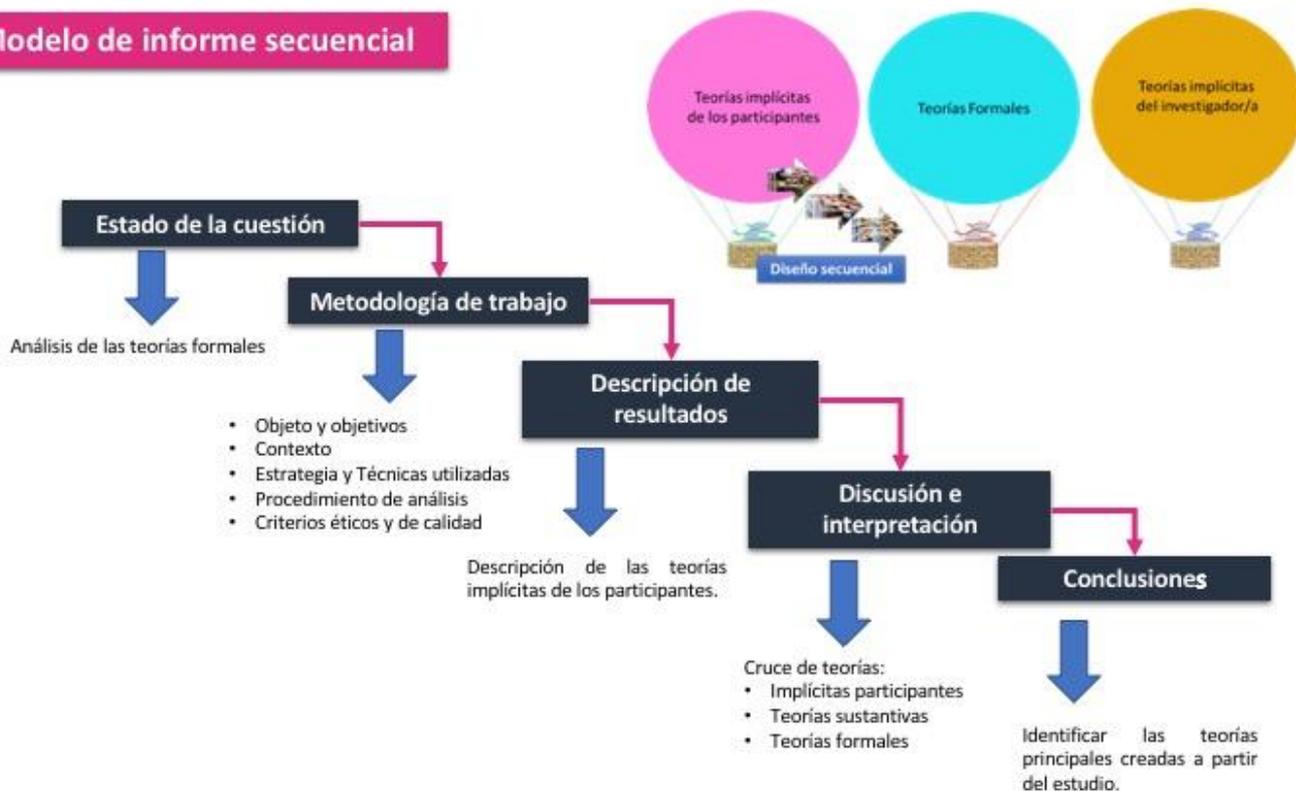
- Modelo de informe secuencial



*Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos*



**Modelo de informe secuencial**



12/10/18

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



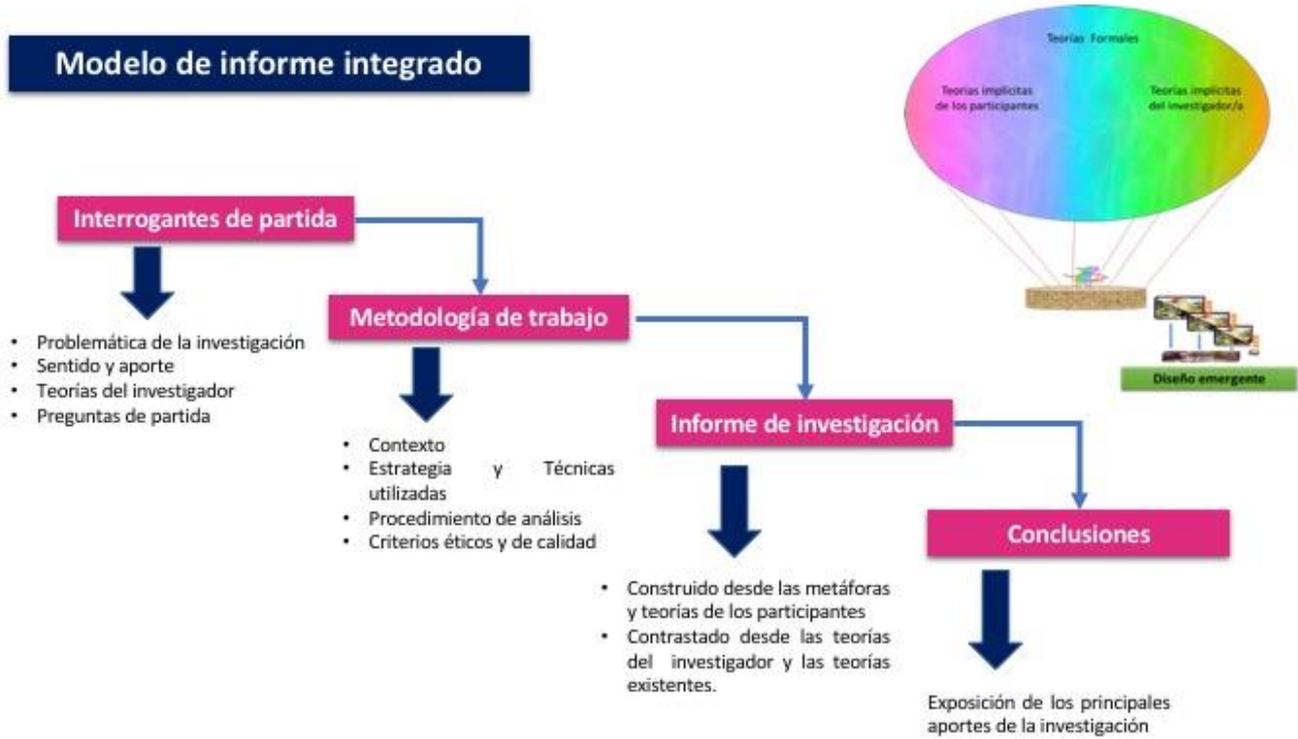
- Modelo de informe integrado



*Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos*



**Modelo de informe integrado**



12/10/18

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Del análisis al informe



## Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos



84

### Del análisis al Informe

#### Participantes

Yo no creo que sea incentivo [refiriéndose al sexenio de investigación]. He estado pensando incluso antes de venir, yo creo que no es un incentivo, es una imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto. (Entrev. Viejo Mayor)

Claro que tenemos que distinguir entre los que tienen ese estatus y los que no. El que lo tiene, se puede permitir renunciando a una serie de factores y diciendo pues yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional. El que no lo tiene es ya una carrera de obstáculos atroz. (entrev. Viejo Mayor)

#### Teorías del Investigador (Memos)

La crítica al sexenio se hace patente, al entenderlo como una "imposición" desde arriba y no como incentivo por el trabajo bien realizado.

También se evidencian dos modelos: el funcionario que puede decidir sumarse o no a la carrera de obstáculos y la del PDI en situación de precariedad y obligado a ceder.



#### Teorías Formales (existentes)

..., cuando la posibilidad de impartir docencia de posgrado pasa por tener (no por normativa pero sí por necesidad de acreditación) tramos de investigación, cuando descubres que los colegas reconocen tus conocimientos, pero les cuesta contar contigo para una propuesta de posgrado oficial, ya que no aportas tramos a la solicitud. (Rivera, 2012)

### Informe de investigación

El sexenio se evidencia en el discurso de Viejo Mayor como una "imposición que dirige nuestras actuaciones hacia un punto". Coincide plenamente con Rivera (2012: 64), al identificar como progresivamente te van apartando de la vida investigadora provocando las dudas sobre el ¿Qué hago yo en este sistema? Queda el refugio de la docencia y la vida personal, pero desde la renuncia: "yo ahora opto por mi vida personal, pero sacrifico la profesional" (Entrev. Viejo Mayor). Cabría preguntarse: ¿qué hay detrás de la excelencia, cuáles son las verdaderas intenciones que subyacen detrás de estas medidas que con tanta docilidad y falta de crítica han sido asumidas. Porque como dice Viejo Mayor, aquí hay que "... distinguir entre los que tienen ese estatus (funcionario) y los que no".

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- ¿Para quién se construye el informe?



*Construcción de teorías. El informe de investigación. Fundamentos*



¿Para quién se construye el informe?

Para informar a la comunidad científica y expertos

Para informar y transformar a las personas



12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Ejemplo de informe



Referencias básicas



**Motricidad Infantil desde el Dibujo**

5.3.3.- *matricidad en esquema corporal y espacial*

Dentro de esta categoría, de los 100 dibujos analizados podemos encontrarlos con 64 de ellos en los que se evidencia un reconocimiento del esquema corporal bastante aceptable en los que se identifican las extremidades, las manos y los pies y detalles en la cara como los ojos, el pelo, etc. (ver figura 7).

21 Rural niño 18, 23 Rural niño 18, 27 Rural niño 18, 28 Rural niño 18, 29 Rural niño 18, 37 Rural niño 18

Figure 7. Dibujos en los que se aprecia aceptable reconocimiento del esquema corporal

Los dibujos con más alto nivel de detalle de elementos corporales mayoritariamente han sido realizados en contextos rurales -el ser el único contexto en los que se recogieron dibujos de primero de educación básica- y curiosamente los dibujos realizados por las niñas de dicho entorno son de mayor nivel de concreción, frente a los dibujos de los niños en los que la presencia de detalles es bastante menor (ver figura 8), así el pelo no suele estar presente, al igual que otros detalles de la cara como la boca, ojos y orejas.

15 Rural niño 207, 26 Rural niño 18, 34 Rural niño 18

Figure 8. Dibujos en los que se aprecia menor reconocimiento del esquema corporal

En los dibujos de los niños y niñas de entornos urbanos de 1ª y 2ª de parvulario en general se aprecia un nivel de desarrollo de esquema corporal bastante básico, al presentar figuras muy lineales y con poca definición de elementos corporales, ocurriendo algo parecido a los dibujos del contexto rural, ya que por niñas el nivel de

14 Urbano niño 207, 162 Urbano niño 187, 77 Urbano niño 207, 12 Urbano niño 207, 37 Urbano niño 207, 81 Urbano niño 207

Figure 9. Dibujos de contexto urbano en los que se aprecia reconocimiento del esquema corporal

Como comentábamos en un inicio, hay otra serie de dibujos en los que el desarrollo del esquema corporal a través de la representación de la figura humana es impreciso o muy difícil de analizar por la escasa presencia de definición de detalles en el dibujo (ver figura 10).

16 Urbano niño 187, 22 Rural niño 207, 12 Rural niño 207

Figure 10. Dibujos en los que es difícil apreciar reconocimiento del esquema corporal

Por último, existen casos que son llamativos, ya que la presencia de detalles en la cara es muy grande, aparecen cejas, nariz y dientes, pero el tronco no se representa y las extremidades son muy pobres y mal ubicadas (ver figura 11).

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

**Notas:**



## REFERENCIAS BÁSICAS



## Referencias básicas



## Referencias básicas



Wolcott, H.F. (2004). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería* [en línea] 2004, vol. XXII, nº 2 Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105216892013>



Harper, D. (2015) ¿Cuáles son las novedades visuales?. En E. N. K. Denzin y Y. S. Lincoln. *Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en conflicto*, Vol IV, pp. 235-262, Barcelona: Gedisa.



Wolcott, H. F. (2007). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

12/10/18

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

## Notas:

## Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))

MÓDULO 6B. USO DEL SOFTWARE NVIVO 12



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Momento de la investigación**

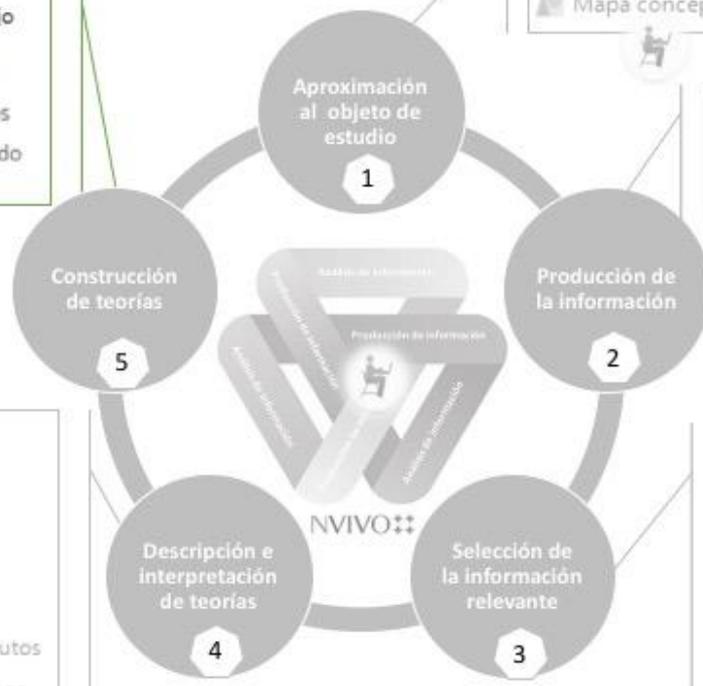
- Memos
- Matrices de marcos de trabajo
- Diagrama de comparación
- Mapa jerárquico de nodos
- Graficar codificación del nodo

- Memos
- Mapa mental
- Mapa conceptual

- Memos
- Archivos
- Clasificaciones

- Memos
- Nodos codificados
- Casos
- Clasificaciones de casos
- Matriz de codificación
- Referencia cruzada de atributos
- Referencia cruzada de casos

- Memos
- Codificar en vivo
- Codificar...
- Codificación automática
- Consulta de frecuencia
- Consulta de búsqueda



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## VISUALIZACIONES Y ELABORACIÓN DEL INFORME

*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

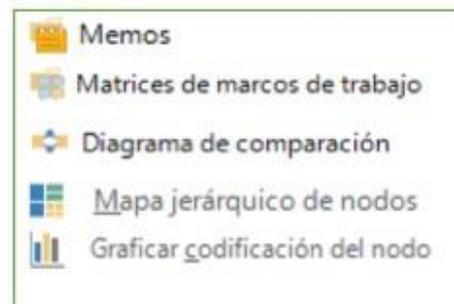
## Visualizaciones y elaboración del informe

### Las visualizaciones con NVivo

- Mapas mentales, conceptuales y del proyecto
- Gráficos, diagramas y mapas jerárquicos
- Análisis de conglomerados

### Integración de teorías formales y sustantivas con NVivo

- Gestión de la literatura
- Matrices marcos de trabajo



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

LAS VISUALIZACIONES CON NVIVO 12



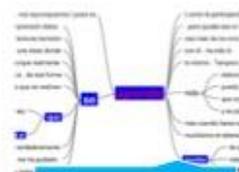
*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



# Las visualizaciones con NVivo



Nube de palabras



Árbol de palabras

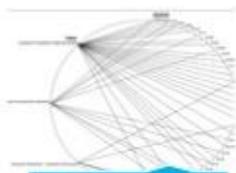
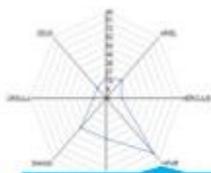


Diagrama de relaciones



Gráfica



Árbol ramificado



Análisis de conglomerados

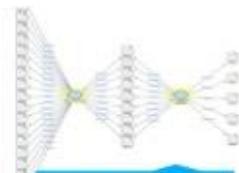


Diagrama comparativo



Sociograma



Mapa mental



Mapa del proyecto



Mapa conceptual

2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Mapas mentales



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

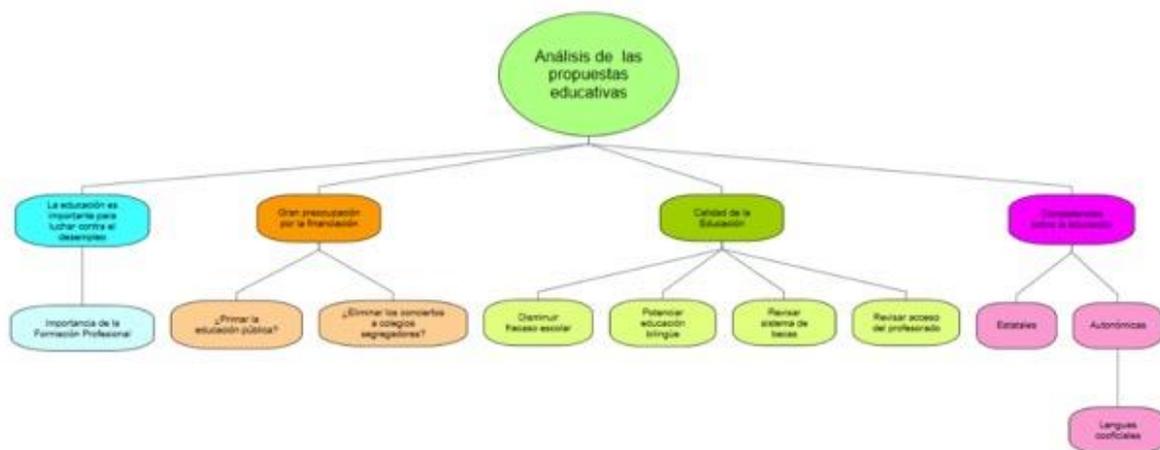


## Mapas mentales

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer información.

Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.

Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Mapas conceptuales



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



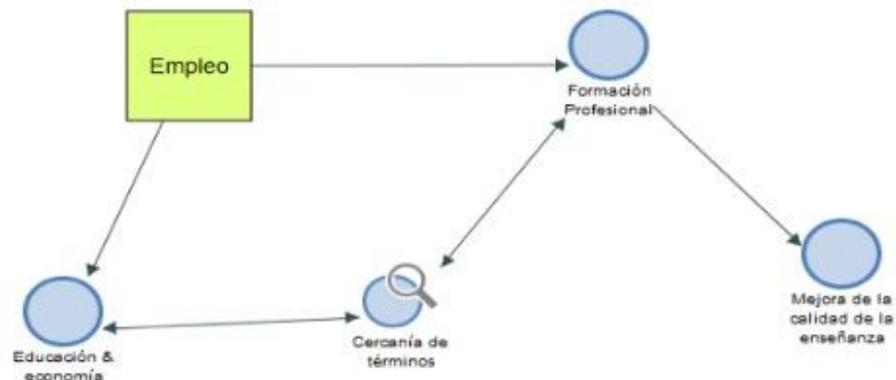
## Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta.



Aspectos a potenciar por niveles



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Mapas del proyecto

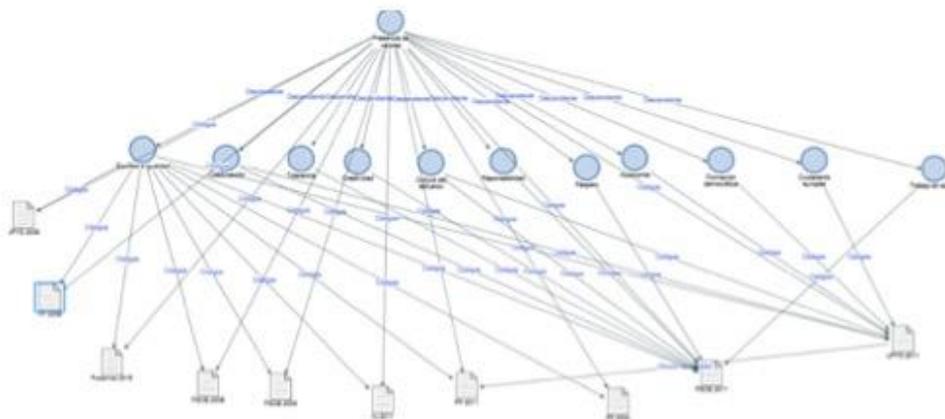


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Mapas del proyecto

Permiten visualizar, explorar y presentar las conexiones en de los datos cualitativos y plasmar los interrogantes que van surgiendo.



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Gráficas

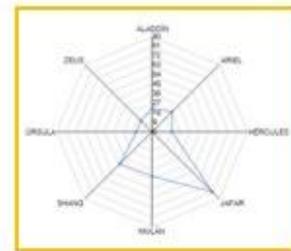
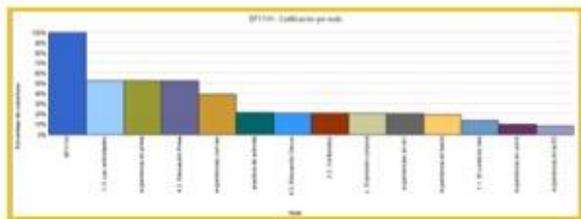


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Gráficas

Las gráficas pueden ser de recursos, nodos o codificación, pudiéndose combinar con los valores de los atributos. Existe un asistente para poder realizarlas.



**Bienvenido al asistente de gráficas**

Seleccione la gráfica que desea generar:

- Codificación
- Recursos
- Nodos

Seleccione la gráfica de codificación que desea generar:

- Codificación para un recurso
- Codificación por valor del atributo del nodo para un recurso
- Codificación por valor del atributo del nodo para recursos múltiples
- Codificación para un nodo
- Codificación por valor del atributo para un nodo
- Codificación por valor del atributo del nodo para múltiples nodos

### Opciones para la gestión de las gráficas

ABOHN INICIO CREAR DATOS ANALIZAR CONSULTA EXPLORAR DISEÑO VER GRÁFICA

Elementos de la gráfica: Título, Incluir título, Leyenda, Ocultar, Etiquetas

Con: X, Y, Z, Valores de datos

Tipos de gráficas: Bar chart, 3D bar chart, Pie chart, Radar chart

Selección de datos: Opciones, Cuadrantes, Rotación

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)

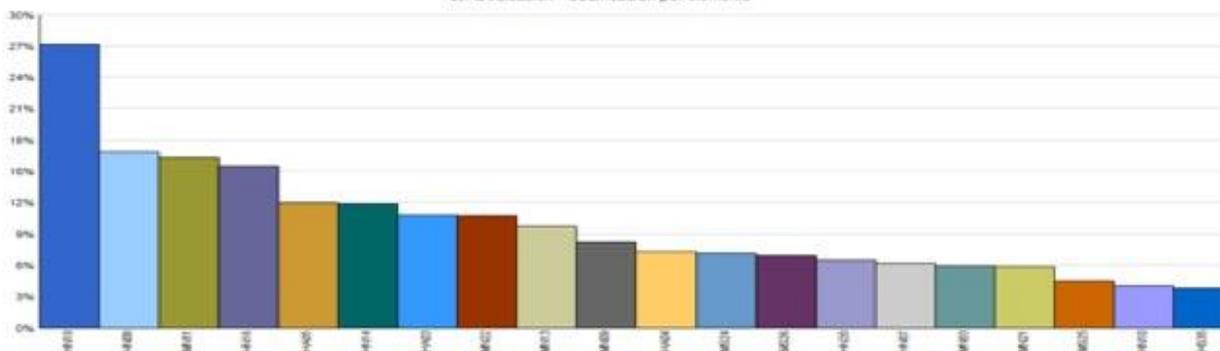




## Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



03. Dedicación - Codificación por elemento



Narrativa escueta

El proyecto para mí a sido muy gratificante, me ha aportado la oportunidad de abrir mi mente hacia la visión de la institución escolar, así como ver una clase dada por un profesor y analizarla, y yo posteriormente de dudar para ponerme en la piel de profesor y así comprobar como será en un futuro el trabajar como docente.

Yo del proyecto lo que hasta es aumentar el numero de veces para visitar el centro, porque con dos veces es poco.

Estas asignaturas requiere mucho trabajo, y pienso que hay mas asignaturas por lo que no podemos dedicar tanto tiempo a esta asignatura ya que para los demás te queda poco y siempre e tenido que trabajar a marchas forzadas, hasta con esto.

Las sesiones del pabellón han estado muy bien, tanto el enfoque como que para mi los objetivos se han cumplido con creces.

De los profesores decir poco me parece que hacen bien su trabajo, y no cambiaría nada.

Narrativa extensa

es decir, estábamos al pabellón y nos organizábamos como después pero no nos decías que nos íbamos en la organización solamente dejabais pasar la clase, pero por lo menos a mí, y creo que a mucha gente más siempre luego al terminar la clase te quedas pensando su organización y se te queda grabada por que sabes que es muy buena y que es una manera de organizar que la podemos utilizar en nuestro futuro. Me hubiera parecido una forma de más de aprender que mas para nosotros el que cada día por ejemplo durante un mes, se desarrollas los contenidos y los juegos planteados por los profesores pero que cada día un grupo tuviese que plantear la forma de organizarse la clase, ejemplo: El lunes (Ej: 3:11:08) acude el Grupo 2 a tutoría para que le digan los profesores los temas que van a tratar el día siguiente (martes, Ej:4:11:08) y los juegos que tienen planteados desarrollar y así dejar de esa manera, que los alumnos del Grupo 2 mediante acuerdo grupal se planifiquen su organización, de esta manera al llegar el martes al pabellón el Grupo 2 organiza los grupos mediante pegatinas, cartas, peticos... como ellos elijan y ellos mismos dan las clases, es decir, se trata de que tengan mayor experiencia a la hora de organizar, se aprenda lo mismo y además ganas en los alumnos, pero es aconsejable que los profesores estén encima para eliminar fallos o problemas que puedan aparecer, por lo que es bueno que una vez elegida las formas de organizar las clases, se les comunique al profesor para que este sepa cómo se van a desarrollar. Bueno y así sucesivamente con los demás grupos, por lo que como he puesto antes 1 mes, pues habría que hacerlo con 2 meses más o menos, depende de los grupos que haya.

En cuanto a la autoevaluación, quisiera decir que debe mejorar, se que lo que se quiere conseguir es lo mejor, lo que sería perfecto, pero pienso que es una utopía, pero creo que esta utopía tiene "muchita tela". El problema es nuestro entorno, de los alumnos, pero también está el aspecto de que cuando se dicen las autoevaluaciones "su nota", las que hacemos el lunes, martes y miércoles y 2 grupos el jueves, en esos días solo acuden prácticamente los que le van a tocar y gran cantidad de los alumnos no acuden y eso es un aspecto muy negativo porque no conocen lo que han hecho sus compañeros ya que como somos muchos, pues solo conoces lo que han hecho tus compañeros más "cercanos" pero si no se acude pues no se sabe lo que hacen otros compañeros más "lejanos" y entonces el día de rectificar o no la nota llegan todos los folios pues acuden prácticamente todos los alumnos y el problema está en que nadie sabe nada de nadie, solamente de sus alumnos como hemos dicho antes más "cercanos", claro y entonces solo se valora si una persona ha conectado mucho con otra pero no se valora si ha conectado con otras personas pues tampoco se sabe, y tampoco se valora el trabajo que ha hecho cada uno de forma individual, ni las aportaciones al grupo pues no conectan algunos grupos con otros o no se interesan por ver las aportaciones en la web.

Pero creo que el gran acierto de estas asignaturas ha sido que se obligue en los alumnos a que mantenga cierta constancia en el trabajo, es decir que se realicen lecturas básicas en unos tiempos límites para poder tratar ciertos temas en unos días específicos, la realización de los retos tanto individuales como grupales y por supuesto el diario de aprendizaje y el blog (optativo) que nos obliga a desarrollar día a día un seguimiento para apuntar lo más significativo de cada día.

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:



- Diagramas

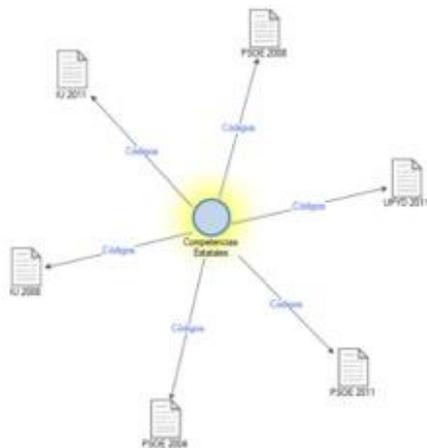


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Diagrama

Son visualizaciones que no cuantifican la presencia de codificación. Muestran como los elementos del proyecto están conectados a una fuente o nodo seleccionado



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Diagramas comparativos

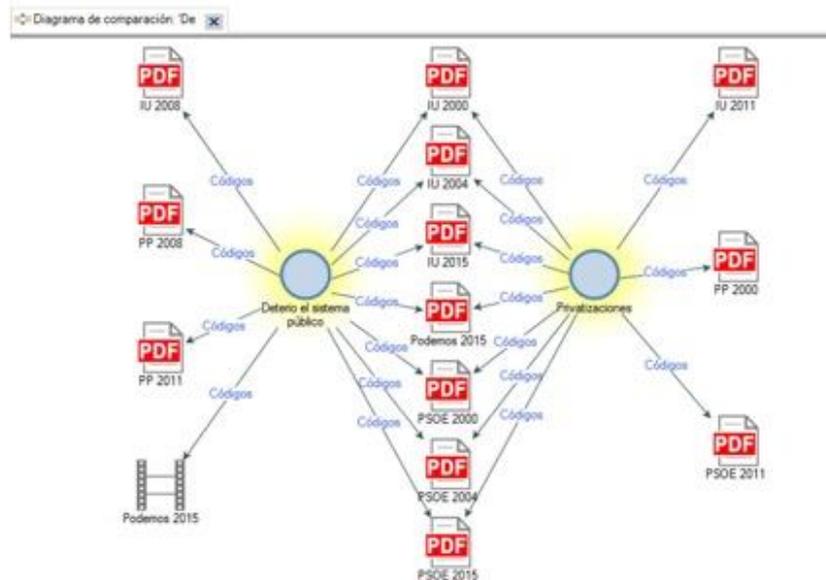


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Diagramas comparativos

Muestran la diferencia de codificación de dos nodos seleccionados.



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Mapas jerárquicos



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



# Mapas jerárquicos



Un mapa jerárquico es muestra los datos como un conjunto de rectángulos anidados de diferentes tamaños



Asistente de mapa jerárquico: paso 1 de 2

**Bienvenido al asistente de mapa jerárquico**

¿Qué desea visualizar?

Cantidad de codificaciones para:

- Nodos
- Recursos

Sentimiento codificado para:

- Nodos

Valores del atributo asignados a:

- Caso
- Recursos

Presione Siguiente para continuar

- Medio ambiente
- Impactos
- Habitat
- Calidad
- Paisaje

Por ejemplo, vea si algunos nodos tienen más referencias de codificación que otros para identificar los temas destacados de un proyecto.

Mientras más sean las codificaciones, mayor será el área de dicho nodo. Los nodos descendientes andan en los nodos principales.

Ejemplo	Comparar por (tamaño)	Uso de colores para mostrar
<p>El tamaño de los rectángulos refleja el número de referencias de codificación. El color no se utiliza.</p>	Número de referencias de codificación	El color no seleccionado
<p>Tanto el color y el tamaño de los rectángulos muestran el número de referencias de codificación.</p>	Número de referencias de codificación	Número de referencias de codificación
<p>El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. El color de los rectángulos muestra el número de nodos de codificación de la fuente.</p>	Número de referencias de codificación	Número de nodos de codificación de las fuentes
<p>El tamaño de los rectángulos muestra el número de referencias de codificación. Los colores de los rectángulos reflejan los colores de las fuentes. Fuentes con ningún color son de color blanco.</p>	Número de referencias de codificación	Colores fuente



## Notas:



- Análisis de conglomerados

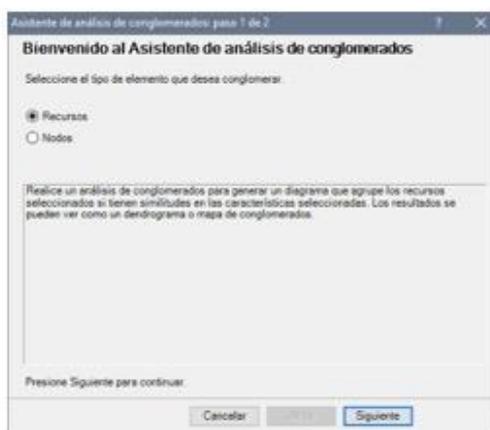


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*

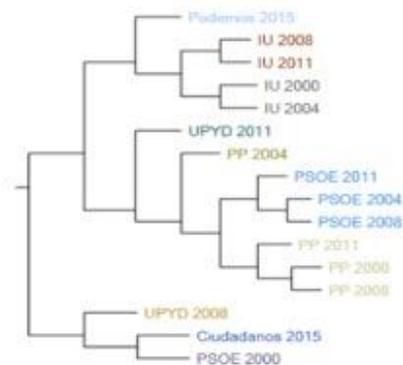


## Análisis de conglomerados

El análisis de conglomerados es una técnica de exploración que se puede utilizar para visualizar los patrones en su proyecto mediante la agrupación de las fuentes o los nodos que comparten palabras similares, valores de atributos similares, o están codificadas de manera similar por los nodos.



Recursos conglomerados por similitud de palabra



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



INTEGRACIÓN DE TEORÍAS SUSTANTIVAS Y FORMALES



*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



## Integración de teorías formales y sustantivas con NVivo



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Exportar literatura de gestores bibliográficos

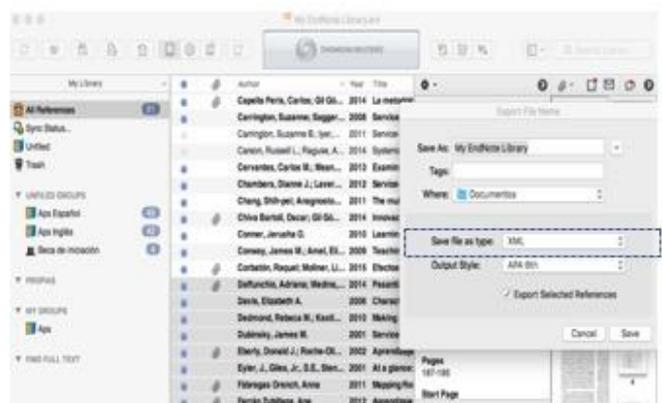
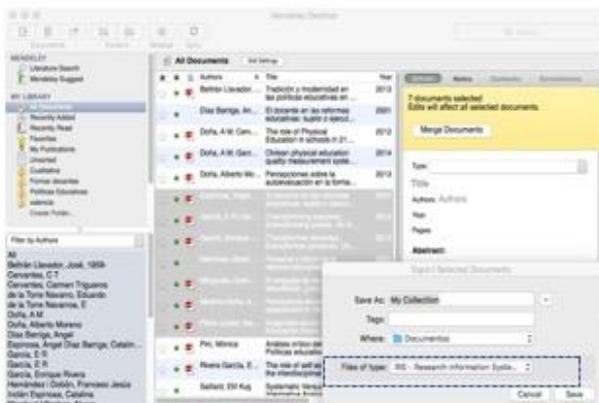


*Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12*



**Exportar desde los gestores de referencias bibliográficas**

Exportar las referencias en formato RIS (\* .ris) o de texto con formato RIS (\* .txt) para los gestores Zotero, RefWorks o Mendeley, para EndNote en formato XML EndNote



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera & C. Trigueros



**Notas:**

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Importar referencias bibliográficas a NVivo

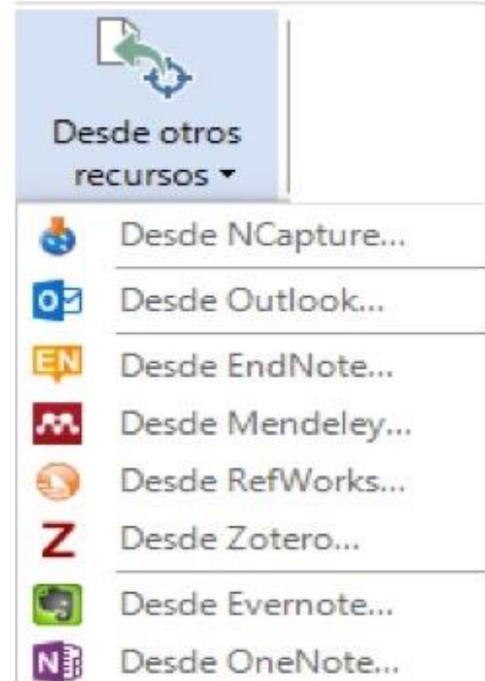
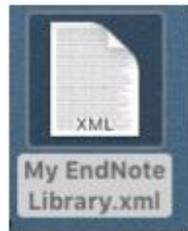


Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



## Importar referencias bibliográficas a NVivo

### 1. Importar a NVivo desde otros recursos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))





## Importar referencias bibliográficas a NVivo (II)

### 2. Seleccionar "Autor y año" o Título en el asistente de importación

Importar desde Mendeley

Importar desde  
V:\V0\01\_Cursos\2016 Donostia\03\_Documentos alumnado\Práctica 7: Bibliografía sanidad.ms

Tipo de codificación: Unicode (UTF-8) - Página de códigos 65001

Nombrar recursos por: Título

Asignar recursos a: Una clasificación individual (referencia)

Vinculados anteriormente  
0 de 4 registros de la biblioteca de referencia ya están enlazados a recursos existentes de NVivo

Reemplazar clasificación y valores de atributo de recursos existentes  
 Reemplazar contenidos del memo con resumen, palabras clave y notas  
 Asignar valores de atributo a memos

Para vincular  
0 de 4 registros de la biblioteca de referencia se enlazarán a recursos existentes de NVivo

Reemplazar clasificación y valores de atributo de recursos existentes  
 Reemplazar contenidos del memo con resumen, palabras clave y notas  
 Asignar valores de atributo a memos

Importar nuevo  
4 de 4 registros de la biblioteca de referencia no se enlazarán a recursos existentes de NVivo

Importar registros sin coincidencias como nuevos recursos

Crear elementos internos en: Elementos internos

Crear elementos externos en: Elementos externos

Importar contenido de curso desde archivos adjuntos, URL o figuras donde  
 Crear memos a partir de resumen, palabras clave y notas  
 Asignar valores de atributo a memos

Avanzado...

Importar Cancelar



### 3. En "Avanzado" comprobar los datos

Importar datos bibliográficos: avanzados

Seleccionar opciones de importación para registros individuales

Regist.	Título	Recursos que coinciden	Importar contenido	Reemplazar vs	Reemplazar me	Clasificar memo
0	Tradición y modernidad en las políti...	<importar nuevo>	C:\Users\Usuario\App...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Presente y futuro de la reforma educ...	<importar nuevo>	http://dialnet.unirioja...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	El lenguaje de las políticas educativas...	<importar nuevo>	C:\Users\Usuario\Des...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Análisis crítico del discurso: Políticas...	<importar nuevo>	C:\Users\Usuario\App...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	El docente en las reformas educativas...	<importar nuevo>	C:\Users\Usuario\Des...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Aceptar Cancelar

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros

## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)





## Importar referencias bibliográficas a NVivo (III)

4. El programa nos generará las referencias como elementos internos (Pdf) o externo y a cada uno de ellos asociará un memo con el resumen y las palabras clave

### Referencias bibliográficas

Nombre	Nodos	F
Espinosa, Angel Diaz Barriga; Catalina Inclán (2001)	4	
Minguella, Gemma Suñé (2001)	5	
Pini, Mónica (2010)	5	

### Externals

Nombre	
Beltrán Llavador, José, 1959-; Hernández i Dobón, Francesc Jesús; Montané López, Alejandra (2013)	
Marchesi Ullastres, Álvaro (2001)	
Valiente Fernández, Celia (1997)	



### Memos

Nombre
Beltrán Llavador, José, 1959-; Hernández i Dobón, Francesc Jesús; Montané López, Alejandra (2013) Notas importadas
Diferencias entre clases teóricas y prácticas
Espinosa, Angel Diaz Barriga; Catalina Inclán (2001) Notas importadas
Marchesi Ullastres, Álvaro (2001) Notas importadas
Minguella, Gemma Suñé (2001) Notas importadas
Pini, Mónica (2010) Notas importadas
Preguntas orientadoras

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Matrices marcos de trabajo



### Descripción teorías implícitas. Casos y consultas. Uso del software NVivo 12



## Matrices marcos de trabajo

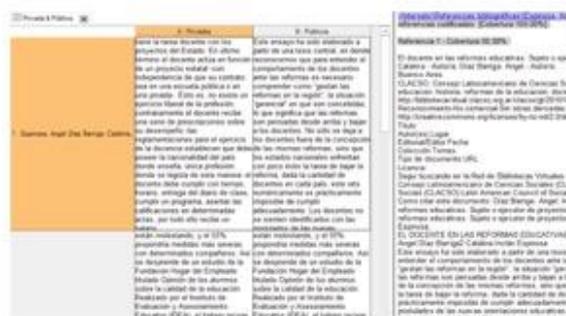
1. Crear los artículos documentos importados como **casos** en una carpeta llamada "Literatura"



2. Buscar en los artículos los conceptos clave desde la frecuencia de palabras y crearlos como nodos



3. Crear una matriz marco de trabajo con los conceptos claves y los artículos, resumiendo automáticamente su contenidos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

### Profesorado

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)

Carmen Trigueros Cervantes (ctriguer@ugr.es)



MÓDULO 6C. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Construcción de teorías. El informe de investigación. *Actividades prácticas*



**Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))  
 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



## MATRICES MARCOS Y VISUALIZACIONES. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*

# Matrices marcos y visualizaciones

## El informe de investigación

### Materiales de trabajo

- 05. Interpretación teorías
- 04. La colmena (Teorías implícitas).nvp



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

## ACTIVIDADES PRACTICAS: MATRICES MARCOS Y VISUALIZACIONES. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*


## Actividades prácticas

### Matrices marcos y visualizaciones. El informe de investigación

#### Pautas para su realización

Tarea 1	Graficar la codificación de un nodo	
Tarea 2	Visualizaciones	
Tarea 3	Gestión de la literatura. Crear casos	
Tarea 4	Crear una matriz marco de trabajo	

#### Reto final

##### *Análisis de una categoría*

- *Elegir una categoría y crear un "Memo" vinculado a esta categoría que servirá como borrador de informe*
- *Crear una nube de palabras con los conceptos clave que contiene la categoría*
- *Analizar que otras categorías se cruzan con la categoría seleccionada y la presencia de la categoría en función de dos atributos*



2018-2019

*Investigación Cualitativa: NVivo 12*

© E. Rivera &amp; C. Trigueros



### Notas:

#### **Profesorado**

 Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

 Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

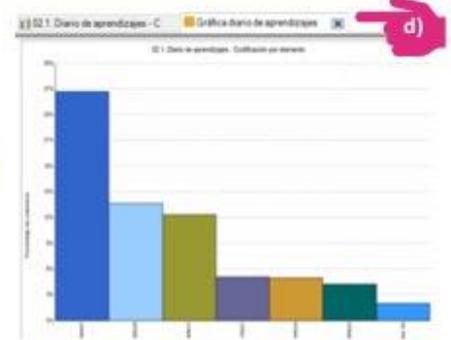
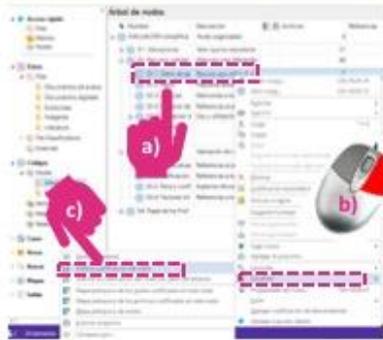

- Graficar la codificación de un nodo

## Graficar la codificación de un nodo

### Tarea 1

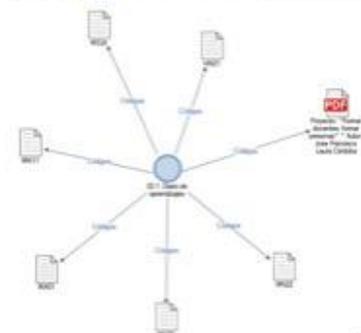
**1 Graficar la codificación de un nodo**

- a) Situarse en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar codificación del nodo
- d) Copiar y pegar en un memo nuevo



**2 Diagrama de un nodo**

- a) Situarse en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar Explorar diagrama
- d) Copiar y pegar en el memo creado



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



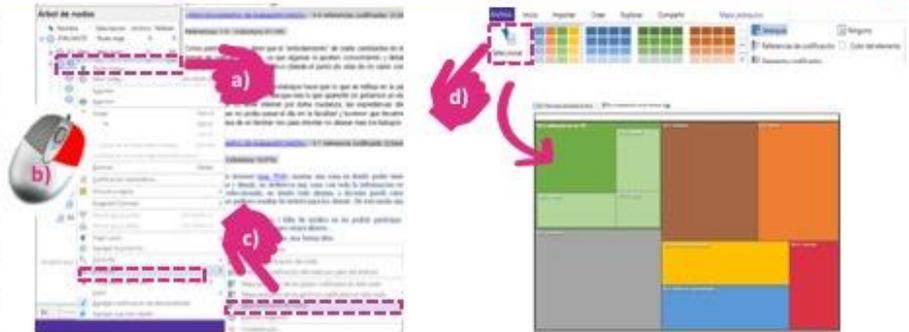
- Visualizaciones

# Visualizaciones

## Tarea 2

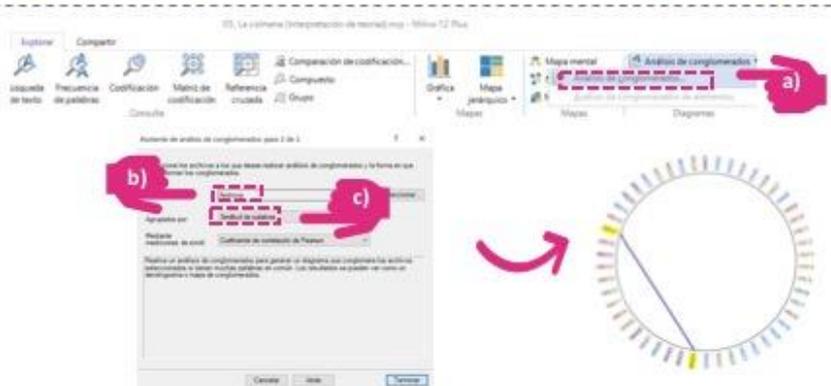
### 1 Mapa jerárquico de un nodo

- a) Situar en el nodo seleccionado
- b) Clicar  y marcar visualizar
- c) Seleccionar graficar codificación del nodo
- d) Seleccionar datos: subcategorías



### 2 Análisis de conglomerados

- a) Situar en el menú Explorar y clicar Análisis de conglomerados
- b) seguir el asistente y elegir archivos/ documentos de evaluación
- c) Seleccionar similitud de palabras



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



## Notas:

**Profesorado**

Enrique Rivera García (erivera@ugr.es)  
 Carmen Trigueros Cervantes (ctriguero@ugr.es)



- Gestión de la literatura. Crear casos

## Gestión de la literatura. Crear casos

Tarea 3

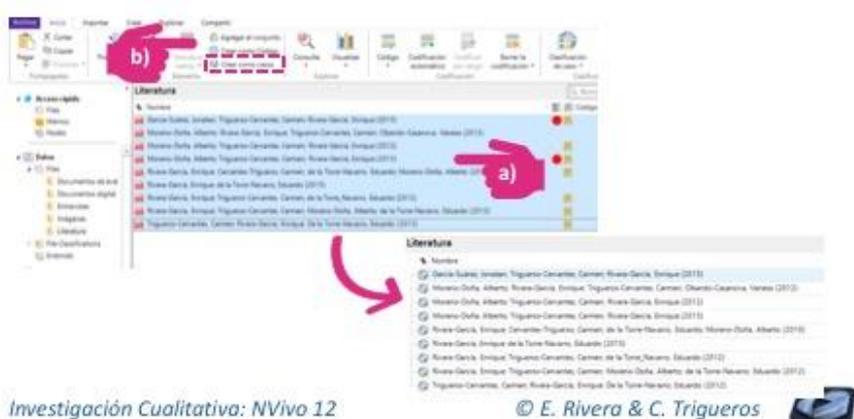
### 1 Crear una nueva carpeta en casos

- a) Situarse en Casos
- b) Abrir el Menú Crear o
- c) Seleccionar nueva carpeta
- d) Poner nombre a la carpeta
- e) Clicar Aceptar



### 2 Crear la literatura como casos

- a) Marcar todos los archivos de literatura
- b) En el Menú inicio seleccionar crear como casos



2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

### Notas:

- Crear una matriz de marcos de trabajo

# Crear una matriz marco de trabajo

## Tarea 4

### 1 Crear una matriz de marcos de trabajo

- Situarse en el Menú crear
- Seleccionar Matriz de Marcos
- Indicar nombre
- Seleccionar casos
- Seleccionar nodos y aceptar
- Resumir automáticamente

The screenshots illustrate the following steps:

- Clicking on the 'Crear' (Create) menu in the top toolbar.
- Clicking on 'Matriz de Marcos de trabajo' (Matrix of Frames of Work) in the dropdown menu.
- Entering a name for the matrix in the 'Nombre' field.
- Selecting the cases to be included in the matrix from the 'Casos' list.
- Selecting the nodes to be included in the matrix from the 'Nodos' list.
- Clicking the 'Resumir' (Summarize) button to generate the matrix.

Filas	Columnas
Cases	
Doc. Evaluación	
Entrevistados	
Literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>03.1. Autoevaluación</li> <li>03.2. Calificación</li> <li>03.3. Ética y conflictos</li> <li>03.4. Factores internos mediadores</li> </ul>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros

## Notas:

- Crear un pequeño informe sobre una categoría (I)

 Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas



## Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



### Actividad (1 de 4):

Elegir una categoría y crear un “Memo” vinculado a esta categoría que servirá como borrador de informe

### Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
<p>Crear un “Memo”. En el que expliquemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción de la categoría</li> <li>• Las preguntas a las que se quiere dar respuesta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Abrir Proyecto:</b> Reto final</li> <li>2. <b>Crear un Memo:</b> Análisis categoría</li> <li>3. <b>Crear un mapa del proyecto:</b> con la Categoría y casos que hablan de ella de pegar en el “Memo”</li> </ol>

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))



- Crear un pequeño informe sobre una categoría (II)

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*



## Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



### Actividad (2 de 3):

Crear una nube de palabras con los conceptos clave que contiene la categoría

### Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
Crear una nube de palabras de la categoría: Atención a inmigrantes y hacer un análisis global.	1. Nube de palabras de la categoría elegida
Llevar la nube de palabras generadas al "Memo" y hacer una descripción/interpretación general.	2. Realizar un análisis de la misma en un memo mediante "cortar y pegar" o exportando la imagen para posteriormente importarla. (La diferencia está en la calidad)

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguero@ugr.es](mailto:ctriguero@ugr.es))



- Crear un pequeño informe sobre una categoría (III)

 *Construcción de teorías. El informe de investigación. Actividades prácticas*



## Crear un pequeño informe sobre una categoría

Reto final



### Actividad (3 de 3):

Analizar que otras categorías se cruzan con la categoría seleccionada y la presencia de la categoría en función de dos atributos

### Ideas para el análisis

PROPUESTA	Tareas (detalladas en las siguientes páginas)
Identificar las categorías categorías que se cruzan con atención a inmigrantes. Breve análisis de los resultados en el memo	1. <b>Matriz de codificación</b> de la categoría seleccionada y otras categorías que puedan ser de interés
Ver la evolución de la categoría por parido y año. Breve análisis de los resultados en el memo	2. <b>Referencia cruzada</b> de la categoría seleccionada y dos atributos
Plasmar en un Word todo el análisis realizado en el reto final (Exportar memo) e indicar en el mismo las dificultades encontradas.	3. <b>Organizar un documento de Word</b> con análisis realizado y las dificultades encontradas

2018-2019

Investigación Cualitativa: NVivo 12

© E. Rivera & C. Trigueros



### Notas:

#### Profesorado

Enrique Rivera García ([erivera@ugr.es](mailto:erivera@ugr.es))

Carmen Trigueros Cervantes ([ctriguer@ugr.es](mailto:ctriguer@ugr.es))

