



ugr Universidad
de Granada

Curso: 2016-2017



¿POR QUÉ INCLUIR LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL?

Autor: Verónica Noguero Subirá

Trabajo Fin de Grado: Proyecto de Investigación Educativa
Grado: Maestra Educación Infantil

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE

1-INTRODUCCIÓN.....	2
2-OBJETIVOS.....	3
3-MARCO TEÓRICO.....	3
4-MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	8
4.1 Contexto de la investigación y participantes.....	9
4.2 Diseño de la investigación.....	9
4.3 Metodología para la recogida de datos. Instrumentos.....	10
4.4 Metodología para el análisis de datos.....	11
5- ANÁLISIS DE DATOS.....	12
5.1 Análisis de las entrevistas a padres, madres y/o tutores de alumnos de Educación Infantil.....	12
5.2 Análisis de las entrevistas a maestras de Educación Infantil.....	17
6- DISCURSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	

1- INTRODUCCIÓN

La cuestión que se pretende estudiar en este proyecto se resume en una pregunta ¿Es necesario y/o conveniente la enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil? Como bien sabemos, uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar lo constituye la preparación del niño para su posterior ingreso en la Enseñanza Primaria, fundamentalmente en el primer grado. Pero, ¿hasta qué punto es tan importante el desarrollo de la lectoescritura a esas edades? ¿Se trata de enseñar a leer y a escribir de manera “tradicional” al niño? o ¿se trata más bien de poner en contacto al niño con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir?

Experiencias de muchos pedagogos, padres e investigadores abogan por enseñar a leer y a escribir a los niños desde temprana edad. Existen sistemas educativos como el de María Montessori que enseña a leer y a escribir a los niños a edades tempranas. Por otro lado no debemos olvidar, por ejemplo, las ideas de Vygotsky. No reconoce la edad preescolar como un período sensitivo para la adquisición de la lectoescritura ni para cargarlo de toda una serie de habilidades que no le son indispensables. Además, limita el tiempo que se le pueda dedicar a potenciar cuestiones que le son realmente importantes y necesarias.

La educación es continua evolución. Las metodologías que se llevan a cabo en los diferentes centros han cambiado o, al menos, están en ello. Al igual que las metodologías desarrolladas, la visión de los padres ante la educación difiere, en gran parte, a la de hace algunos años. Hoy en día se preocupan mucho más por la educación de sus hijos. Elegir el centro al que matricular a sus hijos es toda una incertidumbre; ¿Qué metodología llevará a cabo el centro? ¿Usarán libros? ¿Qué horarios tienen? ¿Qué será mejor/peor para mi hijo?, entre otras preguntas.

En primer lugar, el trabajo mostrará una parte teórica basada en las teorías y razones de algunos/as autores/as en cuanto a por qué enseñar a leer y a escribir en la etapa de educación infantil. Posteriormente, realizaremos una serie de entrevistas tanto a padres de alumnos como a maestros de la etapa de Educación Infantil de diferentes centros educativos donde comprobaremos y analizaremos la importancia que tiene para ellos el desarrollo de la lectura y escritura y como se lleva a cabo el aprendizaje de la misma en los diferentes centros seleccionados..

2. OBJETIVOS

En el presente trabajo, la principal finalidad será analizar el papel que tiene el aprendizaje de la lectura y la escritura en la etapa de Educación Infantil desde el punto de vista de padres que tienen hijos en esta etapa, y por supuesto desde el punto de vista de profesores de esta etapa educativa.

En el estudio iremos realizando una serie de cuestiones tanto a padres como a profesores de Educación Infantil que utilizaremos como referencia para el análisis de la información obtenida al igual que para la recogida de datos.

Los objetivos principales propuestos para el desarrollo de este trabajo se exponen a continuación:

-Conocer las preferencias de los padres a la hora de matricular a sus hijos en los centros educativos.

-Analizar que es más importante para los padres, que sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a la práctica de otras capacidades propias, como las matemáticas o la psicomotricidad, entre otras.

-Profundizar en la práctica llevada a cabo por los docentes en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

3. MARCO TEÓRICO

Lebrero y Lebrero (1988), en su libro «Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir», comentan que ya hacia el año 200 a.C., un filósofo griego llamado Crisipo, propuso la edad de 3 años para el comienzo de la escolaridad y, por tanto, de la enseñanza de la lectura. A partir de entonces, la cuestión del aprendizaje precoz queda suspendida, olvidada y, hay que esperar largos siglos, hasta la década de 1960 para encontrar nuevamente difundida esta «vieja» idea. Estas investigadoras estiman que no es necesario llegar a ese momento óptimo, el de los 6 años, para iniciar este aprendizaje. Echan abajo la concepción del desarrollo inmutable del niño y ponen en entredicho el papel tradicional de la maduración, aportando una nueva dimensión a los trabajos de Piaget, cuanto más manipula y experimenta un niño, más capaz es de desarrollar sus potenciales interiores.

En la línea de defensa de este aprendizaje, se incluyen por ejemplo:

A) Psicólogos cognitivos: como Bruner, Hunt o Bloom. Subrayan la influencia capital de los primeros años de vida de una persona.

Bruner (1983) parte de la hipótesis de que cualquier tema puede ser enseñado de una forma adecuada a cualquier niño. Demostró que la enseñanza puede comenzar a cualquier edad, siempre que sea presentada de forma asequible. Por lo tanto, no es necesario esperar a que aparezca el estadio de desarrollo necesario a su nivel de madurez, sino que es más adecuado invertir el proceso, ya que son las experiencias vividas las que le harán alcanzar el siguiente estadio. Todo dependerá de la manera en que se confronte al niño con los nuevos aprendizajes.

Hunt (citado en Cohen, 1989) con sus teorías asienta las bases de una nueva pedagogía en las clases de preescolar, ya que opina que sería más posible acrecentar el desarrollo mental de los niños entre 0-4 años, puesto que sus posibilidades de aprendizaje son superiores a las imaginadas por nosotros. Habla también de una idea clave y es el hecho de que no se fuerza al niño, ni implica peligro la promoción de un desarrollo intelectual.

“Tengo la intuición de que nunca hemos explotado el potencial del ser humano, los primeros meses, los primeros años, son probablemente los más importantes. Hay que organizar la vida del niño de forma que llegue al máximo su alegría de vivir, manteniendo constante su interés”. (Corral Villacastín p.78).

B. Bloom, como indica Cohen (1989) basó sus conclusiones en un estudio longitudinal de 1000 niños, estudio que le sirvió para afirmar que desde el nacimiento hasta la edad de 8 años, casi el 80% de la inteligencia del ser humano se ha desarrollado ya. Considera esta etapa como la más plástica de toda la vida, donde influye bastante el entorno en el que vive el individuo variando en mayor o menor medida las características del niño.

B) Investigación de Denver (citado en Cohen, 1989) fue realizada por Brzeinski con 4000 niños de escuelas públicas. Los niños habían recibido en preescolar programas de enseñanza de la lectura. Cuando pasan a Educación Primaria, con un grupo de ellos se continúa favoreciendo y estimulando el proceso; con el otro se siguen las clases tradicionales. Los alumnos que aprendieron a leer en preescolar y continuaron con el método obtenían resultados significativamente más elevados en pruebas de lectura,

vocabulario y comprensión y están también más receptivos y motivados en sus aprendizajes. Por el contrario, los niños que aun sabiendo leer no se vieron reforzados en años posteriores, perdían su adelanto y obtenían resultados similares a sus compañeros no estimulados.

Todos ellos supusieron una revolución en el apacible mundo de los jardines de infancia, quienes hasta este momento se habían encargado solamente de trabajar áreas afectivo-social, sensorio motriz, manipulativa... con actividades preparatorias (pre-escritura, pre-lectura y pre-numéricas) y olvidando aprendizajes de tipo escolar. Esta nueva didáctica que ellos impulsan significará una nueva forma de entender la educación.

Basándonos en Doman estas son algunas razones por las que los niños deberían aprender a leer desde pequeños (Doman, 1970 y 1989).

1. El niño a los dos, tres y cuatro años tiene sed de conocimientos que se manifiesta en una gran hiperactividad, con lo cual, si le damos esa oportunidad de saciar su sed, se sentirá más tranquilo y disminuirá la inquietud.

2. Destaca también su gran capacidad y actitud para el aprendizaje. No hay que olvidar que es durante los primeros meses cuando más fácilmente se pueden aprender varias lenguas simultáneamente sin esfuerzo adicional.

3. Mayor capacidad para adquirir habilidades lectoras. Se obtienen más éxitos en los intentos de enseñanza temprana que en edades posteriores.

4. No le temen a nada y no consideran la lectura como una asignatura obligatoria sino como un mundo lleno de cosas que aprenden.

5. El proceso cerebral comienza en el mismo momento de la concepción. A los 12 días ya se puede distinguir el cerebro del feto. Y desde entonces está funcionando y creciendo en conexiones neuronales de forma sorprendente hasta aproximadamente los 8 años que decrece el crecimiento. Hay que aprovechar ese ritmo vital, esa plasticidad cerebral.

6. Al niño le divierte leer.

E. Ferreiro (2000) ante la pregunta “¿se debe o no enseñar a leer y escribir en Educación Infantil?” plantea que la pregunta está mal formulada, porque si la respuesta es NO

equivale a dejar esa responsabilidad al nivel primario. Si la respuesta es SÍ, presupone introducir en la educación infantil las malas prácticas tradicionales de la primaria. La propuesta es replantear la pregunta por otra centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza: ¿Se debe o no permitir que los niños aprendan acerca de la lengua escrita en el preescolar? En este caso, la respuesta es única SÍ. El niño debe, entonces, tener experiencias diversas con la lengua escrita: explorar materiales variados, descubrir las diferencias entre imagen y texto, descubrir las partes de un libro, entre otras.

Ferreiro (2000) explica que los estadios de Piaget se han utilizado como indicadores de madurez cognitiva para explicar lo que el niño puede o no puede aprender en cierto momento; sin embargo, estos estadios se han aprovechado mucho para generar prohibiciones: una cosa es que el niño no pueda hacer ciertos trabajos intelectuales hasta cierto momento y otra es que se le prohíba tomar contactos con objetos y problemas que desafíen sus posibilidades actuales, por ejemplo, la prohibición de abordar la lengua escrita hasta que el niño madure. Un ambiente en el cual se pueda aprender, que no prohíba aprender, debe tener libros y dejar circular la información sobre la lengua escrita. Si prohíbo la lengua escrita, genero un ambiente escolar en el cual la escritura no tiene ningún lugar; mientras que en el mundo que lo rodea, la escritura tiene su lugar. Los niños llegan a la escuela con una competencia lingüística y discursiva que es necesario entrenar y perfeccionar y debe ser obligado referente y punto de partida en la práctica educativa diaria. Garton y Pratt (1991) señalan la relación entre el lenguaje oral y lenguaje escrito, precisando, por una parte, que la adquisición del lenguaje escrito está ligada a la del lenguaje oral; y, por otra, que el aprendizaje lectoescritor depende, en gran medida, de los conocimientos previos que posean los niños sobre el lenguaje oral y del desarrollo de la conciencia metalingüística de los niños (Arnáiz Sánchez y Ruiz Jiménez, 2001).

El lenguaje escrito, igual que el oral, se encuentra presente, en el entorno del niño antes de ingresar a la escuela. Desde muy pronto sienten curiosidad por las imágenes y el texto que tienen los libros que manipula; los hojean, intentan comprender lo que representan, preguntan a sus mayores; a la par que imita los gestos del adulto, -hace como si leyera un libro, e incluso, intenta escribir. Le atrae todo soporte con un texto escrito, ya sea envases, carteles anunciadores, revistas, cuentos; y solicita que le lean todo lo que encuentra escrito. Mediante la participación en estas situaciones el niño

comienza a comprender los usos sociales de la lectura porque, aunque la escuela tiene la influencia extraordinariamente significativa en la adquisición de la lectura y la escritura, se ha demostrado la enorme incidencia que ejercen los intercambios- simultáneos a la escolaridad y previos- que los niños tienen en torno a los textos escritos con la familia y con su grupo social. Goodman (1991) utiliza la expresión de *las raíces de la alfabetización* para referirse a las experiencias y oportunidades de lectura y escritura que tienen los niños en su ambiente social antes de ir a la escuela. Y precisa que estas raíces se desarrollan de forma diferente en cada niño, hecho que la escuela suele ignorar.

Wells (1988) afirma que el niño, a medida que escucha historias que se le leen, se van familiarizando con la estructura del lenguaje escrito y, sobre todo, con el potencial simbólico del lenguaje. Y es que:

“lo importante de escuchar cuentos es que, a través de esta experiencia, el niño empieza a descubrir la potencialidad simbólica del lenguaje: su poder para crear mundos posibles o imaginarios por medio de palabras –representando la experiencia con símbolos que son independientes de los objetos, de los sucesos y las relaciones simbolizados y que se pueden interpretar en contextos distintos de aquellos que originalmente tuvo lugar la experiencia, si es que tuvo lugar realmente” (p. 192).

Pero no todos los niños han tenido el mismo acercamiento al texto escrito. La escuela, por tanto, debe ofrecer a todos los alumnos de Educación Infantil un ambiente que facilite el contacto con la lectura y la escritura. Nuestros jóvenes deben descubrir progresivamente las funciones sociales de la lengua escrita. Es decir, el docente, mediante la propuesta de actividades en clase, tiene que mostrar a sus alumnos que leer sirve para buscar información, para obtener referencias, para entenderse; y que escribir sirve para registrar algo que no se quiere olvidar, para comunicarse con otros que no están, para expresar estados de ánimo, como medio de gozo y disfrute, etc. Todo ello con textos significativos y motivadores como, por ejemplo, la elaboración de notas para padres, de felicitaciones de navidad o la lectura de una receta de cocina, de notas del director, entre otras propuestas.

El maestro pues, a su vez, debe observar a los niños, descubrir sus potencialidades y sus necesidades para generar en el aula situaciones estimulantes de aprendizaje y contextos

sociales de uso del lenguaje escrito. El maestro es un mediador ya que suministra ayuda en el momento necesario sin controlar el proceso de aprendizaje.

Es importante recordar las palabras de Reyzábal (1992) ante la importancia de iniciar a los niños de estas edades (de 3 a 6 años) en el aprendizaje lectoescritor:

“Se puede decir que lo ideal no parece estar en desterrar de la educación la lectura y la escritura, o en obsesionarse en enseñarla, sino en darle un tratamiento didáctico adecuado que presente las posibilidades evolutivas de los alumnos y los planteamientos curriculares de la educación infantil en el área de la comunicación. Sería tan incoherente en una etapa como ésta exigir a los alumnos que escriban como requisito curricular, como negarles el diálogo y las prácticas elementales sobre algo que les rodea por todas partes y que en algunos casos realiza en casa” (p. 148).

4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los aspectos metodológicos y de diseño de la investigación son de vital importancia en este apartado, por ello necesitan una especial atención.

Preguntarnos cuál será la perspectiva más adecuada para desarrollar el estudio que vamos a llevar a cabo, es de vital importancia, por ello es lo primero que debemos preguntarnos. La perspectiva o bien será cuantitativa (paradigma cuantitativo), o por el contrario será cualitativa (paradigma interpretativo).

Teniendo en cuenta los diversos paradigmas tal y como establece Martínez (2011), nuestra selección responde a una investigación cualitativa dentro del llamado paradigma interpretativo, ya que lo que pretendemos es conocer opiniones acerca de las acciones humanas y comprender, en definitiva, la realidad social y educativa.

Debemos de tener en cuenta que es de especial importancia que el método elegido y utilizado para la investigación sea el apropiado, de este modo podremos alcanzar unos resultados certeros, fiables y válidos.

4.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN Y PARTICIPANTES

Los criterios que se han considerado para elegir a los centros educativos y a los padres y madres han sido flexibles y se han ido adaptando al desarrollo de la investigación.. Los criterios principales han sido, la tipología del centro educativo (si es público o concertado), la situación geográfica del mismo (si está en Granada o en Barbastro), y finalmente si el centro se encuentra en el centro de la ciudad o del pueblo o por el contrario se encuentra en la periferia, como hemos mencionado anteriormente del pueblo o de la ciudad.

Los padres y las madres del alumnado entrevistado pertenecen a dos localidades distintas, Granada y Barbastro, un pequeño pueblo perteneciente a la provincia de Huesca.

En la selección de los 20 casos entrevistados se fue buscando contactar con padres y madres de distinto sexo, edad, localidad, centro educativo, experiencia familiar, laboral y escolar. De los 20 casos entrevistados 10 de ellos corresponden a Granada, mientras que las otras 10 personas restantes residen Barbastro, un pueblo de Huesca. Por el contrario, todas las personas entrevistadas tienen algo en común, todas ellas tienen hijos en la etapa de Educación Infantil.

Asimismo, en nuestra investigación también existen otros actores imprescindibles para la realización del estudio, estos son cuatro profesores correspondientes a cada uno de los centros seleccionados.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseñar, como dice Vallés (1997, p. 78), “significa ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases que conlleva dicho proceso”. Es decir, algunas decisiones se tomarán al principio y otras, durante el proceso.

Para el desarrollo de esta investigación, el diseño por el cual hemos optado lleva a cabo una metodología basada en entrevistas semiestructuradas.

4.3 METODOLOGÍA PARA LA RECOGIDA DE DATOS. INSTRUMENTOS

Para realizar la recogida de datos en la presente investigación hemos utilizado las entrevistas como técnica e instrumento. El porqué de la elección de este método es debido a que es el más adecuado al igual que el más eficaz. La observación, es una técnica que nos proporciona la información que necesitamos saber para la elaboración del presente trabajo.

Tabla 1: Técnicas empleadas y muestras de cada técnica.

Técnica empleada	Muestra
Entrevista individual a padres, madres y/o tutores de alumnos de la etapa de E. Infantil	-5 padres del colegio “San Vicente de Paúl” en Barbastro (Huesca). -5 padres del colegio “La Merced” en Barbastro (Huesca). -5 padres del colegio “Virgen de Gracia” en Granada. -5 padres del colegio “Los Llanos” en Granada.
Entrevista individual profesores de la etapa de E. Infantil	-Profesora del 1º curso de E. Infantil y coordinadora de E. Infantil en el colegio “San Vicente de Paúl” en Barbastro (Huesca). -Profesora del 2º curso de E. Infantil del colegio “La Merced” en Barbastro (Huesca). -Profesora de los cursos 1º, 2º y 3º de E. Infantil y coordinadora de E. Infantil en el colegio “Virgen de Gracia” en Granada. -Profesora del 3º curso de E. Infantil en el colegio “Los Llanos” en Granada.

*Fuente: *Elaboración propia*

A continuación detallamos la técnica utilizada:

Entrevista individual

Las entrevistas¹ realizadas anteriormente son entrevistas cualitativas, entendidas como una técnica útil para obtener información relevante para los objetivos de nuestra investigación, Alonso (2007) nos indica:

“La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, pre-codificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido”. (p.228).

Las entrevistas han sido realizadas a diferentes personas. En primer lugar se han realizado a cinco padres, madres o tutores correspondientes a cada uno de los centros elegidos, con un total de veinte personas entrevistadas, en relación a padres, madres o tutores de los alumnos. Posteriormente se han realizado entrevistas a cuatro maestras, dos de ellas también coordinadoras de la 2º Etapa de Educación Infantil, cada una de las maestras se corresponde con uno de los centros educativos seleccionados. En total las entrevistas llevadas a cabo son veinticinco. Estas entrevistas han sido grabadas y transcritas posteriormente².

4.4 METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Como presenta Reina (2014-2015) en su trabajo, el análisis de datos en una investigación cualitativa está presente en todo el proceso de investigación desde el planteamiento de la formulación del problema que se va a estudiar, puesto que el investigador trata de dividir en partes el fenómeno del problema.

Según Vallés (1997) se entiende por análisis “la utilización de una serie de procedimientos y técnicas, una vez obtenidos los datos”. (p. 340). Para nuestro análisis, nos basaremos en el procedimiento que nos presenta Lissette Fernández (2006) basado en autores como Álvarez-Gayou, (2005); Miles y Huberman, (1994); Rubín y Rubín, (1995) y que dividen en cuatro fases:

¹ El guión de cada entrevista puede consultarse en los anexos 1 y 2.

² Las transcripciones de las entrevistas pueden consultarse en los anexos 3 y 4.

1. Obtener la información: la información se obtiene mediante los registros de las entrevistas.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información: la captura de la información puede realizarse por diferentes medios.
3. Codificar la información: proceso por el cual se agrupa la información recogida mediante una serie de categorías.
4. Integrar la información: enlazar las categorías que se han obtenido entre sí mediante las bases teóricas de la investigación.

En esta investigación, la información ha sido obtenida a través de la técnica de recogida de datos, que anteriormente ha sido comentada.

La recopilación de información se ha realizado mediante entrevistas, éstas se han llevado a cabo de manera electrónica, es decir, mediante grabaciones de voz desde un teléfono móvil. Una vez grabadas las entrevistas, todas ellas han sido transcritas literalmente.

5. ANÁLISIS DE DATOS

5.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES, MADRES O TUTORES DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para el análisis de las entrevistas nos hemos basado en cuatro categorías, que se exponen a continuación:

1. *Datos sociodemográficos*: En esta categoría recogeremos y analizaremos los datos personales de las personas entrevistadas.
2. *Motivación para la elección de centro*: Aquí observaremos cuales fueron los motivos principales por parte de los padres para matricular a sus hijos en un centro educativo u otro. Además, también observaremos el grado de importancia que dan a las opiniones y experiencias que otros familiares, amigos, páginas webs... tengan o hayan tenido acerca del colegio.
3. *Cuestiones acerca de la función de la escuela en la Educación Infantil*: En este apartado podremos conocer opiniones por parte de los padres, madres y/o tutores de algunas de las funciones de la escuela en la Educación Infantil, como por ejemplo; si tienen en cuenta la metodología que lleva a cabo el centro, cual es

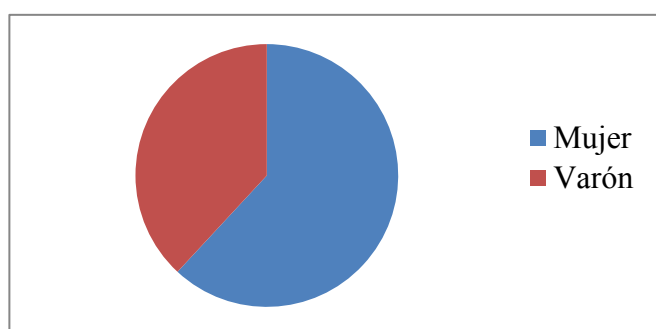
para ellos la finalidad de la educación infantil, entre otros. Estas son solo dos ejemplos de temas que se tratan en esta categoría.

4. *Cuestiones acerca del aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Infantil:* Trataremos de analizar diferentes aspectos tales como la metodología que lleva el centro para desarrollar estas dos capacidades, si es necesario que tengan un apoyo extra en el entorno familiar...etc. Siempre guiándonos mediante las aportaciones de los padres, madres y/o tutores de los alumnos.

Tras recoger la información necesaria para desarrollar el análisis, toca explicarlo. Para ello, vemos oportuno ir analizando la información por categorías. En primer lugar, en cuanto a los datos sociodemográficos diremos que:

En relación al sexo de las 20 personas entrevistadas, 13 de ellas son mujeres, mientras que las 7 personas restantes corresponden a varones.

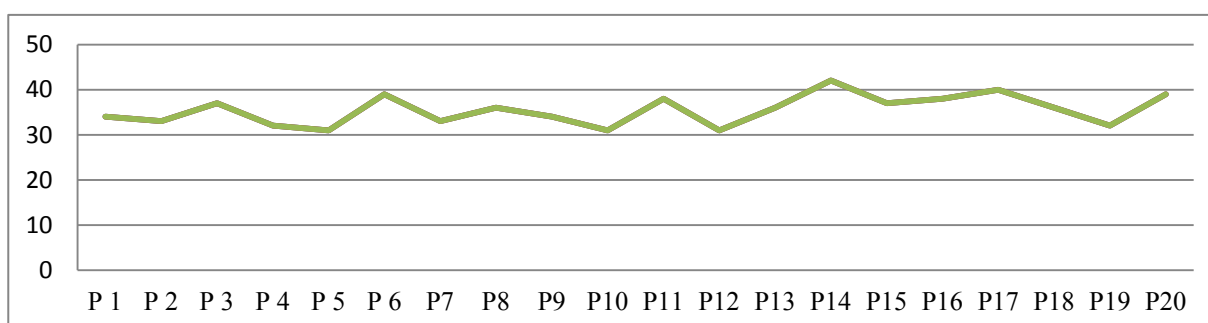
Gráfico 1: Sexo de las personas entrevistadas.



*Fuente: *Elaboración propia*

La edad de los padres y madres entrevistados ronda entre los 30 y 40 años, siendo la media de todos ellos 35 años.

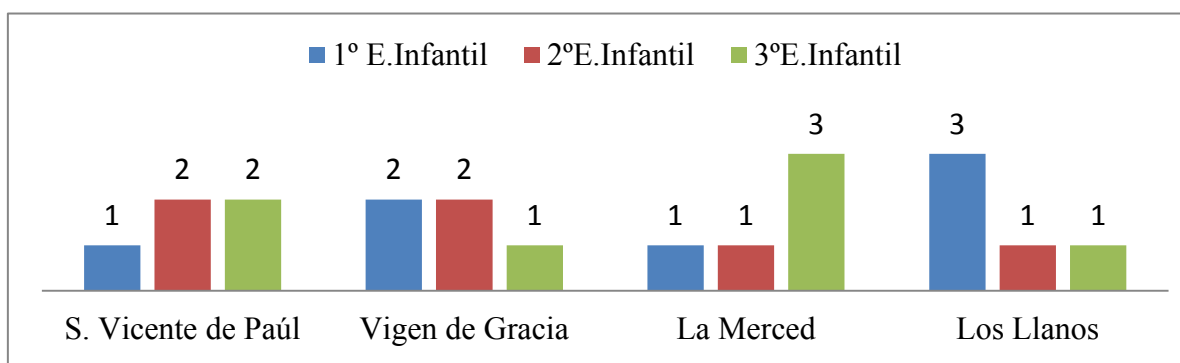
Gráfico 2: Años de las personas entrevistadas.



*Fuente: *Elaboración propia*

Para terminar esta categoría, en este gráfico, podemos observar que de cada centro han sido entrevistadas 5 personas de las cuales cada una de ellas tiene un hijo en un curso del 2º Ciclo de Educación Infantil. Por ejemplo, en el caso del colegio San Vicente de Paúl, una de las personas entrevistadas tiene un hijo que está cursando el 1º curso de Educación Infantil, otras dos personas entrevistadas tienen a sus hijos cursando el 2º curso de Educación Infantil y por último, las otras dos personas entrevistadas tienen sus hijos cursando el 3º curso de Educación Infantil.

Gráfico 3: Curso de los hijos de los padres, madres y/o tutores entrevistados.



*Fuente: *Elaboración propia*

Continuando con la explicación de la siguiente categoría “*Motivación para la elección de centro*”, en la cual las dos preguntas que se realizaron fueron: ¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo? y ¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?, llegamos a la conclusión que en los dos colegios concertados, los principales motivos por los cuales los padres, madres y/o tutores matriculan a sus hijos allí, se basa en la metodología que llevan a cabo. El colegio “Virgen de Gracia” se encuentra en el centro de la ciudad, por lo que la proximidad con el domicilio familiar también es un punto a favor, pero queda por detrás de la metodología, que como he mencionado anteriormente es el punto fuerte. En cuanto al centro educativo “San Vicente de Paúl”, este se encuentra en la periferia del pueblo, por lo que el uso del medio de transporte es prácticamente necesario. A pesar de esto, este aspecto no es un inconveniente a la hora de matricular a los hijos, ya que el centro proporciona transporte y la metodología y los valores que se desarrollen en él, están en primer lugar. Dando paso a los centros públicos “La Merced” y “Los Llanos”, el principal motivo por el cual los padres, madres y/o matriculan a sus hijos allí, es debido a la proximidad con el domicilio familiar. También existen otros motivos secundarios como es que el centro sea público y tenga unas buenas instalaciones. Un

aspecto a destacar en cuanto a la segunda pregunta, “si los padres, madres y/o tutores tienen en cuenta las opiniones de gente cercana a ellos en cuanto al centro educativo”, es que en el centro “San Vicente de Paúl” todas las personas entrevistadas tienen muy en cuenta las opiniones acerca del centro excepto una sola persona, mientras que en los demás centros existe una igualdad entre los entrevistados que lo tienen muy presente y los que no.

En la categoría número tres, “*Cuestiones acerca de la función de la escuela en la Educación Infantil*”, observamos que ante la pregunta ¿Tiene en cuenta la metodología del centro educativo?, todas las personas entrevistadas de los centros exceptuando el colegio “La Merced”, tienen en cuenta la metodología desarrollada por el centro educativo, mientras que en este último encontramos dos personas que no conocían la metodología hasta que sus hijos no comenzaron el curso académico. Continuando con la siguiente pregunta de esta categoría, “¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...), el colegio “Virgen de Gracia” aporta suficiente información, este centro cuenta incluso con una aplicación online en la cual las profesoras publican todo tipo de noticias, actividades llevadas a cabo cada día, objetivos trabajados... etc. También presenta la información necesaria el centro “San Vicente de Paúl” y el centro “Los Llanos”, aunque hay que decir que dos de las personas entrevistadas correspondientes al centro “San Vicente de Paúl” opinan que este, debería dar más información en cuanto a objetivos a trabajar. La mayoría entrevistados del centro “La Merced”, dicen que el centro no aporta la suficiente información. Ante la pregunta, ¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?, los padres, madres y/o tutores correspondientes a los centros “Los Llanos” y Virgen de Gracia”, coinciden en que la finalidad de la Educación Infantil es académica y social-relacional, mientras que en los otros dos centros “San Vicente de Paúl” y “La Merced”, prima también la finalidad de cuidado entre los entrevistados. Es evidente la respuesta ante la última pregunta de esta categoría, ¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?, todas las personas entrevistadas coinciden en que el papel de la familia en la educación de sus hijos es fundamental.

Finalizando con la última categoría “*Cuestiones acerca del aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Infantil*”, todas los entrevistados opinan lo mismo ante la

pregunta; ¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil? Dicen que el desarrollo de esta capacidad es importante siempre y cuando el alumno no se sienta agobiado y se adquiera de manera natural y divertida. Del mismo modo sucede con la segunda pregunta: ¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?, todos coinciden en que les llena de satisfacción y orgullo que sus hijos reconozcan algunas letras del abecedario al igual que cualquier otro logro, como por ejemplo, saltar con los pies juntos. Todo lo que sus hijos vayan adquiriendo les produce felicidad. A continuación podemos observar las diferentes respuestas ante la pregunta: ¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es que si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Tabla 2: Metodología que sigue el centro según los padres, madres y/o tutores.

Colegio “Virgen de Gracia”. Granada	Colegio “Los Llanos”. Granada	Colegio “San Vicente de Paúl”. Barbastro (Huesca)	Colegio “La Merced”. Barbastro (Huesca)
M. Montessori y Glenn Doman	Libro, “Leo con Alex”	Libro y canciones	Libro
M. Montessori	Pictogramas	Juegos y canciones	Libro
M. Montessori	No lo sabe	Libro	Libro
M. Montessori	Pictogramas	No la sabe	Libro
M. Montessori y Glenn Doman	Individualizado	No la sabe	Libro y juegos

*Fuente: *Elaboración propia*

Podemos apreciar que los entrevistados correspondientes con los centros “Virgen de Gracia” y “La Merced” conocen y coinciden en la metodología impartida por el colegio, mientras que en los otros dos centros, “Los Llanos” y “San Vicente de Paúl” la variedad de respuestas es múltiple yendo desde entrevistados que no conocen que metodología lleva el centro, a padres, madres y/o tutores que saben que sus hijos llevan un libro para trabajar la lectura y escritura o que usan pictogramas, canciones y juegos para el desarrollo de esta capacidad. En el ecuador de esta categoría, nos encontramos ante la pregunta: Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera tradicional al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder

ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir. Las respuestas son muy similares en los centros “San Vicente de Paúl”, “Los Llanos” y “La Merced”. El número de encuestados que se posicionan a favor de ambos métodos y aquellos que lo hacen a favor de que experimente son muy parecidos. A diferencia del colegio “Virgen de Gracia” en el cual, los encuestados opinan que el niño tiene que estar en contacto con el material para así comprender su función y experimentar con él. Los padres, madres y/o tutores entrevistados del centro educativo “La Merced” son los únicos que ante la pregunta: Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? Contestaron que para ellos todas las capacidades son del mismo grado de interés por lo que se debería trabajar cada una de ellas por igual, siempre y cuando si un alumno tiene más dificultades en una materia sea reforzado para su pleno desarrollo. En cuanto a las demás personas entrevistadas correspondientes a los tres restantes centros, la mayoría opina igual, exceptuando una o dos personas entrevistadas de cada uno de los colegios que añade que se debería de trabajar más las capacidades en relación con el lenguaje, las matemáticas, el inglés o la psicomotricidad. Debemos añadir que ninguno de los entrevistados tiene en cuenta las horas que dedican sus hijos a cada aprendizaje en el colegio. Acabaremos diciendo que ante la última pregunta realizada: ¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? Todos los padres, madres y/o tutores entrevistados están de acuerdo en que la lectura y la escritura deben tener un apoyo en casa, deben motivar a sus hijos para que vean la lectura y escritura como un hobby y no una obligación. A pesar de esto, muchos de los entrevistados no requieren del tiempo suficiente para impulsar o ayudar a sus hijos en esta capacidad debido a las jornadas laborales.

5.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En demasiadas ocasiones, muchas personas se preguntan el porqué enseñar a escribir y leer en Educación Infantil, pues bien las cuatro profesoras entrevistadas de los cuatro centros seleccionados coinciden en que a pesar de que la ley solo “exige” en esta etapa educativa la introducción de esta destreza, los niños tienen la capacidad necesaria para su desarrollo, ellos son como esponjas, lo absorben todo y les resulta muy fácil esta

adquisición de conocimientos. Muy similares son también las respuestas ofrecidas por las maestras ante la pregunta: ¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil? Todas opinan que el desarrollo de esta capacidad tiene que desarrollarse sin agobio para el niño y llegar hasta donde él sea capaz. Tanto la profesora del colegio “San Vicente de Paúl” como la maestra del centro “La Merced” añaden que es muy importante crear las bases de este conocimiento que facilitará los aprendizajes posteriores, comprendiendo mejor su entorno y abriéndole nuevas posibilidades de expresión. Dando paso a la pregunta: ¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos? En la tabla que aparece debajo podemos observar la metodología que lleva cada profesora en su centro. El colegio “Virgen de Gracia” se diferencia bastante de los demás, debido a que fusionan varias metodologías, sacando lo mejor de cada una de ellas. En relación a los demás centros, estos siguen la misma metodología basada en un enfoque constructivista que respeta el ritmo individual de cada alumno y la diversidad en el aula. El colegio “San Vicente de Paúl” desarrolla también, una metodología fonológica y musical.

Tabla 3: Metodología que siguen las maestras.

Profesora “Virgen de Gracia”, Granada.	Profesora “Los Llanos”, Granada.	Profesora “San Vicente de Paúl”, Barbastro (Huesca).	Profesora “La Merced”, Barbastro (Huesca).
-Estimulación temprana G. Doman. -Recurso del nicho. -Metodología onomatopéyica. -María Montessori.	-Metodología Constructivista. -Pictogramas.	-Metodología constructivista, fonológica y musical.	-Metodología constructivista.

*Fuente: *Elaboración propia*

Todas las maestras están de acuerdo en las estrategias llevadas a cabo para motivar a sus alumnos. Ellas plantean situaciones relacionadas con sus propias vivencias, experiencias personales y situaciones que les llenen de curiosidad. Dan mucho uso a los juegos, adivinanzas, poesías, teatros... para que el alumno disfrute en todo momento y esté motivado. No hay que olvidar un aspecto de gran importancia; siempre se animará al

alumno celebrando sus logros y apoyándolo para el desarrollo de cada capacidad. El niño está en todo su derecho a equivocarse por lo que nunca de le regañará o castigará.

Ante las preguntas: ¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura? y ¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil? Las respuestas ofrecidas por las profesoras son iguales. Cada una de ellas coincide en que no hay ningún problema si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil, ya que la ley solo les “exige” introducir la lectura y escritura, por lo que si a un alumno tiene más problemas en desarrollar esta capacidad, en Educación Primaria la acabará de desarrollar con motivación y apoyo necesario. Del mismo modo, no piensan que en este caso la lectura y escritura requiera más tiempo que las demás capacidades, cada una de las “materias” deben de trabajarse por igual, ya que todas son importantes para el desarrollo total del niño. La coordinadora y profesora del centro “San Vicente de Paúl” explica que los demás aprendizajes contienen comunicación y escritura y por ello parece que se prioriza la competencia lingüística. A continuación aparece en la tabla las horas que dedican los alumnos al desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente. Hay que añadir que las horas son aproximadas, ya que se puede dar el caso que en una semana se trabaje una hora más o incluso una hora menos esta capacidad. Por ejemplo en el caso de los centros “San Vicente de Paúl” y “Los Llanos” aparte de esas 3 y 4 horas semanalmente dedicadas al desarrollo de este aprendizaje hay que sumarle el tiempo dedicado a la fonética, dramatización, cuentos, mini teatros...

Tabla 4: Horas que dedican los alumnos al aprendizaje de la lectoescritura semanalmente.

Colegio “Virgen de Gracia”. Granada	Colegio “Los Llanos”. Granada	Colegio “San Vicente de Paúl”. Barbastro (Huesca)	Colegio “La Merced”. Barbastro (Huesca)
-4 horas aprox	-4 horas aprox	-3 horas aprox	-5 horas aprox

*Fuente: *Elaboración propia*

Analizando la siguiente cuestión: ¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la

necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes? Encontramos la misma respuesta realizada por las profesoras entre los centros “Virgen de Gracia” y “La Merced”, que opinan que se trata más bien de poner al niño en contacto con el material, ya que el niño aprende haciendo y tiene que ser consciente de la función que tiene la lectoescritura en su vida. Por el contrario, las maestras de los colegios “San Vicente de Paúl” y “Los Llanos” piensan que ambas son importantes según el momento y las necesidades que tenga cada alumno. Finalizando con la pregunta: ¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad? Todas las maestras coinciden en que la función de enseñar a leer y escribir es tarea de la escuela, pero es importante que las familias conozcan cómo se trabaja y así, poder compartir con sus hijos los aprendizajes en casa, siempre en coordinación con el colegio. También añaden que es conveniente que las familias refuercen los pequeños logros que el niño va teniendo en este proceso. Así como también que el ambiente familiar sea favorable; leer cuentos, jugar a juegos de lenguaje, con letras... El niño necesita los hábitos y las rutinas y cuanto más constantes seamos, más facilidad tendrá en los aprendizajes. Lamentablemente esto no sucede siempre así, ya sea porque los padres, madres y/o no lo ven necesario o como sucede en la mayoría de los casos debido a las jornadas laborales.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La literatura sobre la introducción a la lectoescritura en la Educación Infantil es extensa debido a que son diversas las razones que justifican o no su importancia. Tras realizar la presente investigación, podemos observar como un tema tan antiguo y justificado como este, sigue generando mucha polémica y debate hoy en día. Hay que añadir que, aunque las razones sean cuestionadas o aceptadas, el hecho es que en todas las aulas de Educación Infantil las maestras entrevistadas están intentando enseñar a leer y escribir, a pesar de que la ley solamente propone una introducción a esta destreza. Por consiguiente, la preocupación hoy debe centrarse en cómo hacerlo.

No existe evidencia en la presente investigación sobre qué metodologías de las utilizadas por los centros da mejores resultados, (Metodología de María Montessori, de Glenn Doman o Constructivista). Pero sí que encontramos un punto de vista en común entre todas las profesoras, que es el fomentar el interés y la motivación de cada niño por

desea aprender a leer y a escribir, sin tener en cuenta su nivel de preparación, al igual que sin agobios y mediante el juego y la experimentación.

En cuanto a los padres, madres y/o tutores entrevistados de los colegios concertados podemos observar que todos ellos basan su elección en la metodología, como es el caso del colegio “Virgen de Gracia” o en los valores, como el centro “San Vicente de Paúl”, mientras que aquellos padres, madres y/o tutores de los colegios públicos la basan en la proximidad al domicilio sin conocer la metodología. Podríamos deducir que esta decisión está motivada por toda la información que reciben los padres, madres y/o tutores de parte de los centros concertados a través de sus redes sociales, páginas webs...en las que informan de la metodología a trabajar, instalaciones, horarios, valores que desarrollan... etc.

Por último, debemos ser conscientes, en especial todas aquellas personas que tengan hijos/hijas, de que todas las destrezas a trabajar en Educación Infantil son de gran importancia para el desarrollo integral del niño. Aunque muchos de los padres no estén de acuerdo con esta afirmación. Ninguna de las diferentes capacidades debe prevalecer por encima de las otras, pero no solo en la etapa de Educación Infantil sino también, en las etapas posteriores, para que en un futuro no nos encontremos comentarios como: “Esa asignatura no sirve para nada”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L.E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de sociología educativa. En J.M. Delgado y J.M Gutiérrez (Coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp.225-240). Madrid: Editorial Síntesis.

Arnáiz Sánchez, P y Ruiz Jiménez, M. S. (2001). *Lectoescritura en la Educación Infantil*. Málaga: Algibe

Bruner, J. (1983). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza

Cohen, R. (1983). *En defensa del aprendizaje precoz*. Barcelona: Nueva Paideia.

Cohen, R. (1989), *Aprendizaje precoz de la lectura, ¿a los 6 años es va demasiado tarde?* Madrid: Cincel.

Corral Villacastín, A. M. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 9 67-94.

Doman, G.J. (1989). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: Edal.

Ferreiro, E. (2000). *Cultura escrita y educación*. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Garton, G y Pratt, Ch. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós.

Goodman, Y. (1991). El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicaciones para la escuela. *Lectura y vida*, 12, 1, 5-9.

Lebrero, MP. Y Lebrero, MT. (1988). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de investigación Silogismo*, 1,8, 1-43.

Reina, R (2014-2015). *Coeducación en el sistema educativo: nuevos retos para nuevos cambios sociales*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Granada.

Reyzábal, M^a. V. (1992) El currículo de la Educación Infantil y el desarrollo de las capacidades comunicativas. (pp. 119-157). En GARCIA HOZ, V. (Dir.) *Educación Infantil Personalizada*. Rialp. Madrid.

Alida, Carmen. F. & Martín, M. (2006) El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7, núm. 1, 69-79.

Soler, S. y Villalobos, P. (Coords). (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Vallés, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis

Wells, G. (1988). *Aprender a leer y escribir*. Laia: Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

GUIÓN DE LA

ENTREVISTA A LOS

PADRES, MADRES O

TUTORES

Padres, madres o tutores

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- Sexo:
- Años del padre/madre/tutor:
- Curso del niño/a:
- Nombre del centro educativo:
- Centro: público - privado
- Centro: periférico - urbano
- Localización: pueblo - ciudad

2. MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

- ¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?
- ¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

3. CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- ¿Tiene en cuenta la metodología del centro?
- ¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)?
- ¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?
- ¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

4. ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

- ¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es sí, ¿Qué metodología llevan a cabo?

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

5-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

6-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

ANEXO 2

GUIÓN DE LA

ENTREVISTA A LAS

PROFESORAS DE LOS

CENTROS

SELECCIONADOS

1-¿Por qué enseñar la lectura y escritura en Educación Infantil?

2-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil?

3-¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos? ¿Por qué?

4-¿Qué estrategias utiliza para motivar al alumno a leer y escribir?

5-¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura?

6-¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil?

7-¿Cuántas horas dedican sus alumnos al aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente?

8-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes?

9-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad?

ANEXO 3

**TRANSCRIPCIONES DE
LAS ENTREVISTAS A
LOS PADRES, MADRES
O TUTORES**

Entrevista Colegio “Virgen de Gracia”, Granada.

-Persona 1:

1- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 36 años.

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Virgen de Gracia, Granada

-Centro: Concertado

-Centro: Céntrico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La metodología que llevan a cabo.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

No, antes de elegir el centro no conocía a ninguna familia que tuviese a sus hijos matriculados en este centro.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, por supuesto.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, una vez que tus niños están en el centro ellos te explican en las reuniones los que tiene para cada trimestre.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Social más bien.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un apoyo importante

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

No lo veo como un objetivo prioritario, pero es cierto que los niños tienen capacidad como para desarrollarla.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

La verdad que no es algo que me preocupe demasiado.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, utilizan el método Glenn Doman también usan los bits de información, también un arenero de María Montessori, en fin utilizan muchas metodologías mezcladas.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que lo mejor para el niño es mediante la experiencia. Experiencia directa e investigación.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la

psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

En general todo es importante. Tanto psicomotricidad, como lectoescritura, etc...

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Bueno a estas edades la labor más bien familiar sería en cuestión de que los niños sientan interés por la lectura, por ejemplo enseñándoles libros con dibujos, no enseñándoles nosotros a leer ni a diferenciar las letras, pero sí que tengan curiosidad por ello.

-Persona 2:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 34 años.

-Curso del niño/a: 2º Educación Infantil

-Nombre del centro educativo: Virgen de Gracia, Granada

-Centro: Concertado

-Centro: Céntrico

- Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente la cercanía con el domicilio familiar y la metodología que llevan a cabo basada en el método de María Montessori.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

La verdad es que sí, tengo amigos que llevan a sus hijos allí y antes de que mi niño fuera al cole ya me lo recomendaban.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, de hecho fue una de los aspectos que me llevaron a elegir este centro. Este centro lleva a cabo el método de María Montessori, y me han hablado muy bien de él y también me he informado, bueno me informé sobre el tema.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

Cuando son las jornadas abiertas del centro, te explican todo por encima, es decir, por ejemplo te explican que actividades llevan a cabo en ese momento, te dicen las actividades más relevantes. También en la página web del centro puedes bastante información sobre el centro.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Ante todo académica, y dentro de la académica entra por supuesto el saber relacionarte con los demás compañeros, profesores...

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel primordial en la educación, es muy importante que la relación padres y profesores sea magnífica y vaya a la par.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es muy importante ya que el día de mañana es lo que ellos van a usar. En esta etapa está la base y poco a poco se tiene que trabajar, siempre que el niño se sienta a gusto.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Por supuesto, pero al igual que con otros aspectos, aunque me llena de satisfacción ver como mi hijo con 4 años sabe escribir muchas letras.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

Ellos tienen un libro con todas las letras que van trabajando en el aula. Además también tienen una libreta donde la profesora les pone por ejemplo la letra “a” y ellos tienen que hacerla varias veces, sería como un cuadernillo rubio.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que ambas tienen que ir ligadas, al niño tienes que presentarle estímulos para que sienta interés por aprender a escribir y leer, al igual que un libro con las letras, para que vea que letra es, palabras que se escriban con esa letra...

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...?

Todas son importantes, pero igual sí que dedicaría una hora más por ejemplo a la semana al lenguaje, a las matemáticas y al inglés.

¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

No, la verdad que no es un aspecto que me haya planteado.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Como he dicho antes la familia y la escuela tiene que estar a la par, por lo que en casa también se debería trabajar, por ejemplo leyendo con los niños antes de ir a dormir.

-Persona 3:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 31 años

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Virgen de Gracia, Granada

-Centro: Concertado

-Centro: Céntrico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Me enteré de que tenían lo de las inteligencias múltiples, la metodología María Montessori y me interesaba más que por ejemplo los deberes tradicionales.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Sí, porque si alguna persona cercana a mi tiene una mala experiencia en el centro pues ya te piensas si llevarlo al mismo centro o no

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, por supuesto eso es lo que me llamó además de la localización.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si muchísimo, hay hasta una aplicación por la cual nos comentan todo. Casi todos los días escriben algo...

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Social, y bueno también un poco de estimulación temprana, pero soy partidaria de que no se les recargue demasiado a los pequeños en el tema académico.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Cien por cien involucrada, este aspecto nosotros lo llevamos a raja tabla.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Bueno, entiendo que se les estimule un poquito, pero tampoco es que le dé una importancia sublime, a partir de los 5 años sí que lo veo más importante.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si claro que sorprende, pero realmente no es un aspecto que le dé mucha importancia.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, nos contaron en la introducción del curso, por ejemplo prácticas que suelen hacer, que si seguir con el dedo el relieve de la letra...

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Mejor poner al niño en contacto con el material, que lo experimenten, lo toquen, que jueguen con él. Pienso que es así como lo llevan a cabo.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Quizá a estas edades 3 años veo más “importante” la psicomotricidad, ya en 4 o 5 años pues todas por igual.

No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Si, por supuesto que sí, además yo con mi hija veo mucho libros, se los enseño con dibujos eso sí, leemos en casa para que ella nos vea y se le meta en su subconsciente y lo tenga presente.

-Persona 4:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 33 años

-Curso del niño/a: 2º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Virgen de Gracia, Granada

-Centro: Concertado

-Centro: Céntrico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La metodología que llevan a cabo y la proximidad con el domicilio familiar.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Yo cuando matriculé a mi niño en el centro no conocía a ninguna persona que llevase allí a sus niños, pero sí que es cierto que en internet busqué opiniones acerca del centro y las que leí fueron buenas y me alegré.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, el hecho de que lleven otra metodología diferente a la de otros centros, es este caso basada en María Montessori, es lo que me motivó del centro.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, además los profesores están constantemente en contacto contigo. Antes de que tú hijo esté en el centro sí que es verdad que te explican todo.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Social y académica, aunque le daría más hincapié a lo social.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Primordial, tiene que ir a la par con el colegio. Los padres tenemos que mostrar interés con todo lo que esté relacionado con el centro y por supuesto con nuestros hijos, a pesar de que muchas veces no tenemos el tiempo que nos gustaría por temas laborales.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Hasta el punto que el niño no se sienta agobiado con este aprendizaje y lo haga de manera natural divertida, disfrutando aprendiendo.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, todo lo que mi niño aprenda pues me alegra.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, principalmente se basan en la metodología de María Montessori, tienen areneros donde dibujan las letras por ejemplo.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

En Educación Infantil, pienso que lo primordial es presentarle los estímulos para que el los desarrolle, aunque siempre es bueno tener un libro donde poder trabajar lo aprendido.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

No lo tuve en cuenta cuando matriculé a mi niño, pero pienso que todo es importante, si por ejemplo mi niño no desarrolla bien una capacidad como por ejemplo matemática pues en este caso igual si debería tener más “horas” dedicadas a este aprendizaje.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Si, debemos presentar libros, leerles libros por ejemplo por las noches, es decir motivarles y darles a entender la importancia que tiene para ellos.

-Persona 5:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 39 años

-Curso del niño/a: 3º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Virgen de Gracia, Granada

-Centro: Concertado

-Centro: Céntrico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La metodología que llevan a cabo, la proximidad con el domicilio familiar y la buena experiencia que tienen los padres de mis sobrinos acerca del centro.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Si, mis sobrinos van a este centro y la verdad que están muy a gusto y no han tenido ningún problema, pienso que nunca nos podemos dejar guiar por los comentarios de las personas, pero inconscientemente los buenos comentarios hacia algún tema siempre hacen que te decantes más por esa opción.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, de hecho fue una de las causas por las que elegí el centro.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Antes de matricular a tu hijo por ejemplo, el centro tiene puertas abiertas donde te enseñan el colegio y además te explican todo, como llevan a cabo la metodología, las extraescolares que hay etc...

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Pienso que las tres son importantes, los niños van al colegio para aprender y saber relacionarse, dentro de estas dos finalidades el centro también cuida a nuestros hijos, no de la misma manera que lo hacemos los padres o una niñera.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Muy importante, es primordial.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

No lo veo como algo primordial, es decir, si mi hijo tiene esa capacidad pues adelante se debe trabajar siempre y cuando no se le agobie, que poco a poco vaya familiarizándose con ella.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Como padre todo lo que haga mi hijo lo cual suponga un avance me enorgullece.

**-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?
Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?**

Se basan principalmente en la metodología de María Montessori, también llevan a cabo el método Glenn Doman, un libro donde vienen todas las letras el abecedario con diferentes palabras, en verdad llevan a cabo una mezcla de todo.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Creo que es mejor que el niño experimente, que se le proporcione el material y el misma vaya comprendiendo la función que tiene y la necesidad de aprender, en este caso de leer y escribir.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todo tiene el mismo grado de importancia. No lo pensé a la hora de matricular a mi hijo.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Si, por supuesto, como he dicho anteriormente los padres tienen que estar ligados con la escuela, en el caso de la lectura y escritura igual, debemos leer con ellos, presentarles libros etc...

Entrevista Colegio “Los Llanos”, Granada.

-Persona 1:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 39 años

-Curso del niño/a: 3º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Los Llanos

-Centro: Público

-Centro: Periférico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

El centro cuenta con aula matinal y comedor, además de actividades extraescolares. Cuando nos mudamos, no conocía a nadie que me pudiera dar referencias, por lo que me guie por eso.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Lo dicho anteriormente no conocía a nadie por lo que no sabía comentarios acerca del centro educativo. Ahora que conozco el centro he podido crearme mi propia opinión y en general es buena.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, seguimos la forma de trabajar que el profesor nos marca.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, hacen una reunión al principio del curso para explicarnos los objetivos, actividades y excursiones que tienen programadas, además cada trimestre hay reunión.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Prepararles para primaria (académica) y que sepan pautas de comportamientos (relacional)

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

La educación de la familia es fundamental, debiendo centrarse en inculcar valores a nuestros hijos y ayudarles en lo que necesiten.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es fundamental, pues la lectura y la escritura son imprescindibles para todas las asignaturas que darán en un futuro.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Claro que sí, cualquier logro de los hijos supone un orgullo para los padres.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Mi hijo el año pasado pasó por otro centro y cada profesora sigue una metodología diferente. La primera profesora con 4 años a mi hijo no le puso a escribir en cuadrícula, sin embargo la segunda profesora si lo ha hecho. Noto ahora que mi niño lleva algo de retraso en comparación con sus compañeros.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que es bueno que el niño al leer relacione los términos con apoyo de dibujos. Es importante en mi opinión para la lectura comprensiva.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Es un todo, los niños tienen que aprender de todo, no creo que haya que separar unas cosas de otras. No lo tuve en cuenta al matricularlo, no se me pasó por la cabeza.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Debemos fomentarlo también en casa, si bien en el mundo que vivimos ahora, nuestros hijos tienen muchas más distracciones que por ejemplo nosotros teníamos a su edad, con esto de las nuevas tecnologías se complica sentar a los niños delante de un libro de texto.

-Persona 2:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: mujer

-Años del padre/madre/tutor: 32 años

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Los Llanos

-Centro: Público

-Centro: Periférico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La proximidad con el domicilio familiar.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Solamente nos importó la opinión de amigos, acerca del entorno.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí, siempre buscamos mi marido y yo saber en qué basan su enseñanza y a lo que hacen hincapié.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Sí, en las reuniones desarrollan bastante las actividades que realizan o que van a realizar, al igual que los objetivos que van a cumplir, de forma colectiva o individual.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

La finalidad debería ser una unión entre académico y social-relacional. Es necesario aprender, sociabilizar y empatizar.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Conjunta padres-educadores. No puede funcionar una sin la otra. Una comunicación activa es fundamental por ambas partes.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Lo suficiente sin menospreciar ni dejar de lado las demás capacidades, tales como psicomotricidad, sociabilidad etc.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, al igual que si nos muestra un dibujo reconocible o nos muestra como salta o realiza algún ejercicio relacionado con la psicomotricidad por ejemplo.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, intentan enseñarles sin ninguna presión e individualizado.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

La segunda opción pienso que es la más adecuada y con la cual se obtendrán mayores logros en cuanto a los objetivos.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Prefiero que obtenga más objetivos de psicomotricidad ya que es más necesario para su desarrollo. Si me preocupo mucho por como ejercen la enseñanza en todo su desarrollo y aprendizaje.

¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Pienso que la familia siempre es una parte fundamental, que debe compartir las tareas de la escuela, debe ser anexo. No concibo una relación ni un apoyo educativo ni personal, si no se mantiene la relación escuela-padres.

-Persona 3:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 36 años

-Curso del niño/a: 2º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Los Llanos

-Centro: Público

-Centro: Periférico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Es público, próximo a nuestro domicilio y podemos ir andando.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Las escucho, pero para mí, lo normal es elegir el centro más próximo a tu vivienda. Tienen que ser muy mayoritarias las opiniones en contra para que cambie de opinión.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí, me intereso por conocerla y el centro dispone de información al respecto.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Podría haber más acerca de los objetivos y respecto a las actividades podrían indicarnos más anticipadamente (sobre todo los días no lectivos y actividades extraescolares).

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Lo principal es ayudar al niño a saber relacionarse en sociedad, respetar a los demás y ser comunicativo. También tienen que conocer las bases para luego atender a lo aprendido en las clases del colegio.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Es primordial. Los niños copian lo que ven. Es tan importante aprender formas de relacionarse como educación: social, académica, vial... Esta última debería potenciarse más también en el ámbito educativo porque existen ejemplos muy peligrosos.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Muy importante, deben ir asimilando las bases para una buena comprensión en el futuro.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, pero no me parece fundamental que lo aprendan todo aceleradamente.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Sí, aprendizaje por pictogramas o palabras completas. Aunque también van reconociendo las letras individualmente.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Lo recomendable sería que lo relacionaran y supieran para qué se aprende eso.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todo es importante por lo que tiene que estar compensado. Realmente no lo contemplé a la hora de matricularla.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

En casa leemos y cuando son libros del cole (temas ya terminados) ella lee los pictogramas. Si en casa no se les lee, nunca lo verán como algo natural, sino como una tarea más.

-Persona 4:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 40 años

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Los Llanos

-Centro: Público

-Centro: Periférico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente por las opiniones de conocidos que tienen a sus hijos en este centro, además de los servicios que ofrece, comedor, actividades extraescolares... La cercanía con el domicilio familiar también fue un punto a favor.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Sí, las tengo en cuenta, porque es necesario saber y conocer las opiniones de familias que tienen o han tenido a sus hijos estudiando en el centro, para así, poder tener puntos de vista diferentes.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí, es muy importante.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Sí, es una información muy completa.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Para los niños de la etapa de educación infantil es muy importante el cuidado y la finalidad social-relacional.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel muy importante, los padres son los protagonistas de la educación de sus hijos.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Pienso que es muy importante empezar a desarrollar estas habilidades en Educación Infantil, porque por que sienta las bases para motivar al niño a que lea, que sienta curiosidad.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, como todo lo que veo que aprende mi niño.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, mediante pictogramas, llevan también un libro con las diferentes letras del abecedario etc.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

La segunda opción, es importante ponerlo en contacto con el material, y enseñarlo a comprender y entender.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Deben dedicar el tiempo necesario a todas las capacidades ya sea leer, escribir, psicomotricidad etc... No lo tuve en cuenta a la hora de matricular, no se me había pasado por la cabeza.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Es importante y necesario que la lectura y escritura tengan un buen apoyo en las familias, y no solo en la escuela. La base de una buena formación del niño empieza en la casa y debe continuar en la escuela.

-Persona 5:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 38 años

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: Los Llanos

-Centro: Público

-Centro: Periférico

-Localización: Ciudad

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La proximidad al domicilio.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

La verdad es que no, ya que cada familia opina según le vaya a su hijo en el centro educativo.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, la verdad es que es importante saber cómo trabaja el centro al que llevas a tus hijos.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, por ejemplo mediante las redes sociales puedes informarte acerca de todos estos aspectos y además de las reuniones trimestrales que el centro realiza.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Principalmente académica y social.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Muy importante, es fundamental, la relación tiene que ser buena con los docentes del centro para un mayor aprendizaje de los niños.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Creo que no se debería forzar tanto la lectoescritura en esta etapa. Los niños pueden aprender mediante juegos y eso luego facilita mejor el aprendizaje.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, ya que es sinónimo de que su cerebro está trabajando, pero como he dicho anteriormente en esta edad deberían aprender mediante el juego.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Lleva un libro que se llama “leo con Alex”. El primero de la lista empieza con la primera palabra del abecedario. Tenemos que trabajar con el niño por ejemplo buscando imágenes y dibujando según la letra que le toque.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Hay que poner al niño en contacto con el material escrito y ayudarlo con objetivos que se marquen para que le sea más fácil el aprendizaje.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todas son importantes por lo que el niño debería de trabajarlas más o menos el mismo número de horas, reforzando siempre y cuando aquellas en las que tenga más dificultad.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Es casa en muy importante el apoyo que se le da al niño en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura. Siempre hay que estar en contacto con la escuela y trabajar a la par. Aunque desafortunadamente en ocasiones la vida laboral de los padres es un poco estresante y nos es más difícil colaborar todo lo que realmente queremos.

Entrevista Colegio “La Merced”, Barbastro (Huesca).

-Persona 1:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 37 años.

-Curso del niño/a: 3º Educación Infantil

-Nombre del centro educativo: La Merced, Barbastro

-Centro: Público

-Centro: Céntrico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente cercanía y porque me han hablado bien de él. También porque es un centro público.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

Si, lo tengo bastante en cuenta.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí, pero pienso que lo que sepa yo acerca de la metodología puede variar durante el curso o incluso no llevarse a cabo.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

No, ya que hasta que no estás en el centro no sabes realmente los objetivos de ese año, que actividades van a llevar a cabo etc.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Las tres.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel muy importante, tienen que motivarles a aprender y tienen que enseñarles valores morales que es primordial.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

No tienes que marcar metas pero tienes que intentar que el niño avance de la mejor manera posible divirtiéndose.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, muy.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

No, pero puedo ver como se trabaja mediante sus libros y preguntándole a él.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

La segunda opción, hay que ponerlo en contacto con el material, que sienta interés.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todas son muy importantes y deberían tener el mismo número de horas. No lo tengo en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

La familia tiene que estar presente en ese desarrollo y adquisición.

-Persona 2:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 42 años

-Curso del niño/a: 3º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: La Merced, Barbastro

-Centro: Público

-Centro: Céntrico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente la proximidad al domicilio familiar y es bilingüe.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Si, de hecho las buenas referencias que mis familiares, amigos me han dado las he tomado como referencia. Siempre da más “confianza” conocer a alguien que lleve allí a sus niños y les vaya bastante bien.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, sobre todo que sea bilingüe.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, totalmente.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Las tres tienen que ser enseñadas, académica, social... además de la motivación.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel primordial, debemos educarlos, que sean respetuosos y también motivarlos para que estudien en un futuro.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Importantísimo. El papel que tengan los padres en este punto es primordial. Padres lectores, niños lectores. La escritura tiene que ir cogiendo un hábito curso a curso.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, como todo lo que aprende, me enorgullece.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Si, se lo enseñan mediante juegos y tienen un libro con las letras y diferentes palabras que llevan esa letra.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que es mejor poniendo en contacto a los niños con el material, de hecho los niños hoy en días están desde pequeños en contacto con el material escrito desde 1º E. Infantil.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la

psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todo en conjunto es importante. No lo tengo en cuenta cuando matriculo a mis hijos.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Por supuesto, como he dicho anteriormente es primordial el papel de los padres.

-Persona 3:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón.

-Años del padre/madre/tutor: 36 años.

-Curso del niño/a: 3º Educación Infantil.

-Nombre del centro educativo: La Merced, Barbastro

-Centro: Público

-Centro: Céntrico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Me asignaron este centro por proximidad, yo no había elegido este centro. En primer lugar, había elegido otro centro para mi hija que estaba más cerca del domicilio de mis padres ya que ellos eran los que iban a cuidar a mi hija después de la jornada escolar.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

No, de hecho cuando matriculé a mi hija en este centro no conocía opiniones acerca del mismo.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Bueno, la metodología no la conocía la verdad. Tengo que decir que cuando mi hija empezó el colegio el centro no era bilingüe, y el pasado año sí que ya fue bilingüe, y por suerte fue inglés que es el idioma por el cual más me decanto. Prefiero inglés que francés.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos).

Antes de empezar el curso no aporta información. La información la aportan una vez que está el curso empezado. En la primera reunión las profesoras te dicen cómo va a ir el curso. De todas formas mediante los libros sí que te puedes guiar un poco en lo que van a trabajar ya que si lo ojeas ya tienes una idea, del método, lo que van a trabajar etc.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Mayormente es académica y social. El cuidado digamos que ya viene incluido en ambas finalidades.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

El papel de los padres, es fundamental. Si el colegio aporta un 50%, las familias tienen que aportar el otro 50%.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es importante mientras que el niño no vaya agobiado en el aprendizaje. Tiene que saber a leer y escribir siempre y cuando él se vea capaz, sino es capaz abra que esperar un año más por ejemplo.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Por supuesto, al igual que me sentí orgulloso la primera vez que dijo “papá o mamá”.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

En base a los libros que llevan y las tareas que mandan a mi hija, sino me equivoco es de manera convencional.

-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir?

Realmente yo no sé la capacidad intelectual de todos los niños, por ejemplo no sé si con 6 años ya tienen que saber todos escribir y leer, igual hay algún niño que le cuesta un año más. Si a los 6 años tiene que saber y escribir lo más fácil yo pienso que es enseñarles de manera convencional ya que si tú le presentas el material y el niño no se ve preparado a los 6 años no sabrá escribir ni leer.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todas son importantes por lo a todas habría que dedicarles el mismo tiempo. No hay ninguna que prevalezca sobre la otra. No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Totalmente tiene que tener un apoyo en casa a no ser que el niño sea muy inteligente y lo aprenda todo y no necesite más refuerzo. Yo pienso que en el colegio no va a ser capaz de aprenderlo todo sino tiene un apoyo en casa.

-Persona 4:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer.

-Años del padre/madre/tutor: 31 años.

-Curso del niño/a: 2º Educación Infantil.

-Nombre del centro educativo: La Merced, Barbaastro

-Centro: Público

-Centro: Céntrico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La proximidad al domicilio.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

No porque cada niño es distinto y cada centro tiene unos docentes que tienen unas características u otras.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, principalmente ahora con toda esta revolución de los centros bilingües, no es lo mismo un colegio bilingüe en inglés que en francés, para mí la prioridad es en inglés y es lo principal.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

Realmente ninguna hasta que no estás dentro del colegio no conoces un poco como trabajan.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Principalmente académica, porque para eso está el colegio. También es importante las relaciones sociales que tienen que trabajarlas para que el niño se integre en el grupo.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Para lo que es la educación primordial. El cómo comportarse se debe enseñar en el hogar y no en el colegio. En el colegio se va a aprender conocimientos no comportamientos.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es importante para que el niño afronte la segunda fase de la educación primaria con unas mejores características, pero siempre y cuando los niños vayan asumiendo los procedimientos poco a poco.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, como todo lo que aprende.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

No, solamente sé que lleva un libro.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Yo pienso que hoy por hoy se enseña de la manera tradicional pero sí que con los sonidos y otro tipo de metodologías pueden llegar a ser buenas para afrontar la lectura y la escritura en los niños.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todo es importante, la lectura les aporta unas características, pero sí que es cierto que lo que son las matemáticas son una parte importante para la educación y los conocimientos básicos. No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Tiene que tener un apoyo en casa, principalmente aquellos niños que tengan más problemas. Si al niño por cualquier motivo le cuesta más desarrollar estas habilidades debemos ayudarlo desde el hogar.

-Persona 5:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 38 años

-Curso del niño/a: 1º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: La Merced, Barbastro

-Centro: Público

-Centro: Céntrico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

La cercanía al domicilio.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

No porque creo que no ayudan ante la decisión de matricular a mi hijo en un centro. Cada niño es un mundo y a uno puede irle bien y a otros mal.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

No, porque cuando eres nueva y llegas al centro hasta que no estás dentro no sabes un poco como va a funcionar y se va a desarrollar.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

Una vez que estás dentro sí, pero hasta que no estás dentro nada.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Un poco académica y social.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel bastante importante, más del que la mayoría de familias cree.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es importante sin utilizarlo como un proceso agobiante para los niños.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, por supuesto que sí, es mi hijo y verlo aprender me enorgullece.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

La metodología tal cual no la sé. Mi hija tiene un libro, donde aparecen las letras y van trabajando ese libro durante el curso.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder

ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Yo creo que habría que presentarles estímulos, aunque pienso que se realiza de la otra manera.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Deberían darles el mismo grado de importancia a todas porque todas están ligadas. No porque no tenemos ni idea de cómo van a desarrollar las diferentes asignaturas, hasta que no vemos el calendario.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Ya no solo es la lectura y escritura lo que debe de trabajarse en casa, todo lo relacionado con el colegio, las diferentes áreas que se trabajan allí tienen que trabajarse en casa y motivarles para que funcionen mejor.

-¿Qué sucede si su hijo termina Educación Infantil y no sabe leer y escribir como el resto de sus compañeros?

Pienso que es frustrante para el niño porque el ve que se ha quedado por detrás del resto e irá todo los cursos posteriores “descolocado” hasta que llegue al mismo nivel que el resto. . Pienso que al final todos los niños acaban leyendo y escribiendo en E.I porque el sistema educativo está marcado así.

Entrevista Colegio “San Vicente de Paúl”, Barbastro (Huesca).

-Persona 1:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 31 años

-Curso del niño/a: 2º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: San Vicente de Paúl, Barbastro

-Centro: Concertado

-Centro: Periférico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Los motivos principales fueron que es un centro bilingüe, además ofrece transporte escolar para aquellos padres que no puedan llevar a sus hijos al centro, el colegio pone a tu disposición un autobús que lo recoge y lo lleva al centro, y además otra razón es las grandes instalaciones que el centro ofrece.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Aunque no quiera sí que las tengo en cuenta, siempre pienso que cada alumno es un mundo y que a todos no nos puede ir bien en el centro, pero ayuda que te digan amigos cercanos a ti o familiares que es un buen centro, etc.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, por ejemplo que sea bilingüe es un factor que tuve bastante en cuenta.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Bueno yo pienso que siempre se puede dar más información, pero desde luego cualquier duda que tengas ellos te responden sin ningún problema.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Social ante todo y académica.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Fundamental, los profesores y los padres tienen que estar en contacto permanente, los niños tienen que ver que tanto padres como profesores están conectados.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es importante hasta el punto que el niño no se agobie y vaya adquiriéndola poco a poco y de manera amena.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si, al igual que si por ejemplo sabe saltar.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

Realmente no la sé, si sé que mi hijo tiene un libro y que poco a poco van trabajando las distintas letras, también sabe muchas canciones sobre letras...

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que ambas son importantes, aunque es muy importante que el niño asimile que leer y escribir es muy importante y muestre interés por adquirirlo.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la

psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Cuando matriculé a mi hijo no o uve en cuenta, todas las asignaturas o materias son importantes y desde pequeños debemos inculcarles eso, ya que todas son importantes y es necesario que su cerebro las desarrolle. No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Si obviamente, tiene que tener un apoyo, aunque siempre no tiene ese apoyo que realmente nos gustaría por el tema del trabajo.

-Persona 2:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 32 años.

-Curso del niño/a: 2º E. Infantil

-Nombre del centro educativo: San Vicente de Paúl, Barbastro

-Centro: Concertado

-Centro: Periférico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente por las buenas referencias que tanto familiares como amigos me han dado. La cercanía la tuve en cuenta, y a pesar de que no está en el centro y me pilla lejos del domicilio, no es problema utilizar el coche para ello, además el centro ofrece transporte, un autobús.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Si, ya que si no conoces el centro ni a los profesores, buscas las referencias en familias o amigos que tienen o han tenido allí a sus hijos.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...)

Si, además dan la posibilidad de colaboración familiar.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Las tres, para que así el niño tenga un buen desarrollo.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Muy importante, la familia es el principal factor que influye directamente en la educación de cada niño. Hay que darles las máximas posibilidades posibles.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Hay que darle pequeñas pinceladas y no forzarles a que sepan leer ni escribir, eso es función de Educación Primaria. Hay que ir despacito y poco a poco ayudándolos en todo momento.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, me siento orgullosa de todo lo que aprende mi hijo.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

No, imagino que es mediante juegos, canciones, y viendo las diferentes letras poco a poco.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Hay que ponerlo en contacto con el material escrito, ya que así comprenden lo que hacen y asimilan mejor los aprendizajes.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Son importantes todas por igual desde mi punto de vista. No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Si debería tener apoyo familiar, aunque hay veces que las familias no tenemos mucho tiempo para ello.

-Persona 3:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Varón

-Años del padre/madre/tutor: 37 años.

-Curso del niño/a: 3º Educación Infantil.

-Nombre del centro educativo: San Vicente de Paúl, Barbastro

-Centro: Concertado

-Centro: Periférico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Principalmente la forma en la que imparten las clases, su metodología. La cercanía al domicilio siempre es un punto a favor a la hora de elegir el centro, si está lejos y el centro es bueno no me importa desplazarme.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

Siempre está bien tener varias opiniones acerca del centro en que tienes pensado matricular a tu hijo, pero la decisión final la tomo yo, independientemente de las opiniones malas o buenas que tenga sobre el centro.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, de hecho es una de las cosas que más me interesa del centro.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

Sí que dan la información pero pienso que a veces no es suficiente, me gustaría que tuvieran más información antes de matricular a mi hijo.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Ya que llevo a mi hijo a un centro concertado pues me gusta que centren bastante atención en él que esté bien atendido. Por supuesto en colegio está para aprender y sobre todo para relacionarse con los demás niños y niñas.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Un papel vital. Si en casa no pones en práctica lo que el niño está aprendiendo en el colegio, no le servirá de la misma manera que si solamente lo trabaja en la escuela.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Hombre, importante es porque todo el mundo debemos aprender a leer y escribir, lo que ya la edad a la que tengan que empezar tampoco considero que sea muy importante, que vaya a su ritmo.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Por supuesto que sí, todo lo nuevo que aprenda o sepa mi hijo me hace sentirme bastante bien, bastante orgulloso.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

Sé la metodología que llevan en general, basada en muchos que va elaborando. Pero concretamente a la hora de enseñar a leer y escribir no sé exactamente como lo desarrollan.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Considero que si te van hacer que aprendas por ejemplo a decir palabras de manera automática no va a tener tanta eficacia como si un niño lo aprende por sí solo.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Tienen que tener cada área el centro repartido por igual, tanto para las matemáticas como para la escritura etc. Sí que lo tengo en cuenta, pero no es algo que eche para atrás

cuando matriculo a mi hijo. Si todas las áreas que trabajan tienen las mismas horas de dedicación es un punto a favor.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Por supuesto se tiene que leer y escribir en casa. Puedes motivarlo y ya que él no sabrá realizar un diario, puedes preguntarle lo que ha hecho durante el día y a escribirlo.

-Persona 4:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 33 años.

-Curso del niño/a: 1º Educación Infantil.

-Nombre del centro educativo: San Vicente de Paúl, Barbastro

-Centro: Concertado

-Centro: Periférico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Considero que es este centro a mi hijo le pueden enseñar unos determinados valores que en otros colegios, como por ejemplo uno público. En un colegio público no podrían enseñar unos determinados valores ya que no se centran tanto en su atención. Además considero que la cercanía que tiene el centro tanto con los alumnos como los padres es magnífica. La cercanía no me importa, puedo coger el coche.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo?

Si, por ejemplo mi hermana me aconsejó que llevara a mi hijo a este colegio y debido a eso lo llevo a este centro.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Sí, porque considero que desde pequeños deben tener una metodología adecuada para el día de mañana poder desarrollarse correctamente.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario, actividades, objetivos)

Si de hecho esa es la base también por la que he llevado a mi hijo a este centro, por los horarios, actividades...

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Académica por supuesto, pero no debemos olvidar que no dejan de ser niños y requieren unos cuidados. También considero muy importante la finalidad social, ya que todos deben de saber relacionarse con los demás, independientemente de los problemas que cada uno tenga, por ejemplo los niños autistas.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Considero que la educación debe desarrollarse en casa, el colegio sirve para aprender para desarrollarse. Los padres son los que tienen que ejercer su labor de educar a sus hijos.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Hasta el punto en el cual ellos se consideren capacitados teniendo en cuenta su edad, tampoco hay que exigirles un nivel excesivo.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Si al igual que si se sabe los colores, si sabe contar etc. Pienso que todo lo aprenda tu hijo por poco que sea te vas a sentir orgulloso de él.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir?

No, si sé que mi hija tiene un libro donde aparecen todas las letras, y diferentes palabras con la letra que se trabaja.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Pienso que van ambas unidas, pero también depende de la manera en la que le ofrezcas al niño la lectura y escritura, el querrá hacer una cosa u otra.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Si los niños que no saben leer y escribir difícilmente van a poder hacer las otras áreas. Psicomotricidad está claro que sí que podrá desarrollarla sin problema. La lectura y la escritura son la base para que el día de mañana se desarrollen mejor, por lo que sí que dedicaría más tiempo al desarrollo de la lectura y escritura. No lo tuve en cuenta.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Por supuesto que las familias deben ayudar.

-Persona 5:

1- DATOS PERSONALES

-Sexo: Mujer

-Años del padre/madre/tutor: 34 años

-Curso del niño/a: 3° E. Infantil

-Nombre del centro educativo: San Vicente de Paúl, Barbastro

-Centro: Concertado

-Centro: Periférico

-Localización: Pueblo

2- MOTIVACIÓN PARA LA ELECCIÓN DEL CENTRO

-¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a elegir este centro educativo?

Los principales motivos fueron que fue el colegio al que fui de pequeña yo y tengo muy buenos recuerdos, además es un centro bilingüe, estoy de acuerdo en los valores que llevan a cabo, además la atención hacia los niños es más personalizada. En cuanto a la cercanía no me importa que el centro esté a las afuera de la ciudad, ya que el centro proporciona un autobús que en caso de que no puedas llevar a tus hijos, puedes solicitar el uso de este transporte. Aunque yo personalmente uso mi coche para llevarlos.

-¿Tiene en cuenta las opiniones y experiencias de otras familias acerca del centro educativo? ¿Por qué?

Sinceramente sí. Siempre es bueno tener referencias a cerca del centro por parte de otras personas. Aunque la decisión final la tomas tú. Si el centro tiene muchas críticas por parte de personas cercanas a ti, probablemente te pienses si llevar o no a tú hijo a ese centro.

3- CUESTIONES ACERCA DE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

-¿Tiene en cuenta la metodología del centro?

Si, la verdad que me gusta saber cómo trabajan en el centro, ya que es la educación que van a recibir mis hijos.

-¿Considera que el centro aporta suficiente información sobre los aspectos académicos? (Horario lectivo, actividades que llevan a cabo, objetivos a desarrollar...).

Una vez que estás dentro del colegio sí que la información es adecuada, te avisan de las actividades que van a llevar a cabo, aunque pienso que en cuanto a objetivos igual deberían explicarlos más.

-¿Cuál piensa que debe ser la finalidad de la Educación Infantil, (cuidado, académica, social-relacional)?

Principalmente académica y social, aunque dentro de estas dos finalidades se incluye cuidado, ya que el profesor de una u otra manera está cuidando a tú hijo.

-¿Qué papel cree que debe tener la familia en la educación de sus hijos?

Primordial, la escuela tiene que estar ligada con los padres, estos dos factores van de la mano, así la educación de nuestros hijos se verá positivamente reforzada.

4- ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil?

Es importante hasta el punto de que ellos no se sientan agobiados con el aprendizaje, y adquieran estos conocimientos de manera natural, es decir sin presión poco a poco.

-¿Se siente orgulloso si su hijo con tal solo 3 años reconoce algunas letras del abecedario?

Sí, todo lo que mi hijo vaya adquiriendo me enorgullece.

-¿Sabe la metodología que sigue el centro para enseñar a sus hijos a leer y escribir? Si es si, ¿Qué metodología llevan a cabo?

La metodología que llevan a cabo para esta capacidad no la sé. Mi hijo tiene un libro con el abecedario y poco a poco van trabajando las letras.

-Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño o que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

Ambas son importantes. Por supuesto tienes que poner en contacto al alumno con el material, motivarlo para aprender a leer y escribir, y que vea la importancia que tiene para un futuro. Una vez sepa esto, tienes que enseñarle las diferentes letras, como suenan etc. Es decir, el método convencional.

-Para usted qué es lo más importante; ¿Qué sus hijos dediquen más tiempo en el centro al aprendizaje de la lectoescritura o a otras capacidades tales como son la psicomotricidad, las matemáticas...? ¿Lo tiene en cuenta cuando matricula a sus hijos en el centro educativo?

Todas las capacidades son importantes por igual y deberían de trabajarse por igual. No lo tuve en cuenta cuando matriculé a mi hijo.

-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tenga un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela?

Por supuesto, desde casa hay que motivarles a leer, y a que vean la lectura como un hobby, no como una obligación. Padres lectores, hijos lectores.

ANEXO 4

**TRANSCRIPCIONES DE
LAS ENTREVISTAS A
LAS PROFESORAS**

-Profesora y coordinadora del 2º Ciclo de Educación Infantil del centro “Virgen de Gracia”, Granada

1-¿Por qué enseñar la lectura y escritura en Educación Infantil?

Porque los niños a esta edad son como esponjas, y está demostrado que ellos pueden aprender a leer y escribir de forma natural, y al unísono, pueden trabajar la lectura y escritura a la vez.

2-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil?

Como he dicho anteriormente, estamos en la etapa de 0 a 6 años, que es la más importante, por lo que los niños son como esponjas, entonces de manera natural y sin agobios los niños aprenden mediante el juego y la manipulación.

**3-¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos?
¿Por qué?**

Nosotros fusionamos diferentes métodos, cogemos lo mejor de cada uno, es decir comenzamos con la estimulación temprana de Doman, que es partiendo de lo global, partiendo de lo que el niño conoce, comenzamos con las palabras más cercanas al niño y poco a poco vamos siguiendo cada uno de los pasos que lleva la estimulación temprana. También trabajamos de manera conjunta el recurso del nicho, con lectura en el espacio, es decir, usamos el método onomatopéyico, que ayuda a la pronunciación. Para escribir de la misma manera, de forma natural los niños por ejemplo si estamos haciendo árboles de garabateo, ellos buscan la palabra árbol, y de forma espontánea ellos intentan escribir la palabra. Usamos también la metodología de María Montessori, trabajamos con materiales naturales. El niño mediante esa manipulación va a comenzar a escribir, usamos la mesa de arena que el niño la manipula y experimenta, trabajamos la direccionalidad, de esta manera después de este proceso el niño comienza a trazar su nombre, después de la arena pasamos a otro medio natural como es el agua, y posteriormente, del agua lo pasan a la pizarra y el último paso es pasarlo al papel. También usamos otro recurso de María Montessori como es el papel de lija, que tiene una textura diferente, entonces el niño al pasar el dedo por la textura, hace que se produzcan unas sensaciones en el cerebro, y esto le ayuda a la hora de escribirlo.

4-¿Qué estrategias utiliza para motivar al alumno a leer y escribir?

Todo se hace a partir del juego, él no sabe que está aprendiendo. Tengo que decir que es muy importante la motivación para nosotros, el llegar a ellos, el saber transmitir y captar su atención. Usamos muchas retahílas juegos de adivinanzas, poseías, y así llegamos a captar su atención. Siempre celebramos cuando hacen algo bien y nunca decimos que se han equivocado. De esta manera el niño poco a poco te va pidiendo más, y como he dicho anteriormente lo vamos haciendo mediante la manipulación. Por ejemplo el niño construye una frase en el suelo mediante franela, si el niño a la hora de leer, la lee y ve que no tiene sentido que no está en orden, el mismo se autocorrigie.

5-¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura?

La enseñanza que llevamos a cabo aquí, es personaliza, es decir, individualizada. Por ello, tenemos que tener muy en cuenta el nivel madurativo de cada niño. Además según la ley, la lectura y la escritura en Educación Infantil, se tiene que iniciar, pero al ser el currículum abierto y flexible y los niños son esponjas, nosotros llegamos con ellos a mucho más. Pero lógicamente no pasaría nada.

6-¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil?

No, tenemos que ir todas las “capacidades” unidas, ya que todas son importantes, por ejemplo el área de artística, es fundamental en los 3 años, ya que el niño tiene que estar en contacto para que por ejemplo con la masa, el modelaje, el picado...desarrolle la motricidad fina. Gracias a ello, posteriormente los niños comienzan a escribir.

7-¿Cuántas horas dedican sus alumnos al aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente?

4 horas semanalmente.

8-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes?

Por supuesto presentándole al niño los materiales. Siempre mediante el contacto de los materiales. El niño aprende haciendo, con el contacto directo de las cosas.

9-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad?

Lo que tenemos que tener claro es que los padres no tienen la obligación de enseñar a leer y a escribir a sus hijos. Los padres son los que nos demandan a nosotros “que hacer” para llevar una continuidad por ambas partes, ya que la educación no solo es por parte del profesorado, somos una comunidad educativa (padres, alumnos y profesores). Nosotros tenemos reuniones trimestrales, donde informamos como los hijos van avanzando en cada una de las áreas. Si trabajan en casa diferentes aspectos, no solo nos ayudan a nosotras, sino que también les enseñan el hábito de que en casa también se trabaja. Por ejemplo una manera de enseñarles, sobre todo a los niños de 3 años que todavía son muy inmaduros y les supone mucho esfuerzo el trazo, es dejando que te ayuden a abrir las cajas de leche que vienen envueltas en papel de plástico.

-Profesora del 2º Ciclo de Educación Infantil del centro “Los Llanos”, Granada.

1-¿Por qué enseñar la lectura y escritura en Educación Infantil?

Desde mi punto de vista pienso que la etapa de Educación Infantil es muy beneficiosa para el aprendizaje de las diferentes “materias”, ya que el niño lo absorbe todo, y es él mismo el que te pide más. La ley nos pide que introduzcamos la enseñanza de la lectura y escritura pero nosotras, las maestras, tenemos comprobado que los alumnos llegan a más, por ello les proporcionamos más que una sola pincelada, eso sí, siempre de manera divertida y sin presiones.

2-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil?

Hasta donde el alumno sea capaz de llegar sin agobios. La adquisición de esta destreza supone muchos beneficios para los niños, para los individuos, ya que es la base de los demás conocimientos, de las relaciones con los demás, con el medio...

3-¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos?

¿Por qué?

Llevo a cabo un enfoque constructivista, donde el alumno sigue su propio ritmo. También un material que uso mucho con ellos son los pictogramas, dado que tiene muy buenos resultados y los niños lo aceptan bastante bien y lo pueden trabajar en casa con ayuda de sus familias.

4-¿Qué estrategias utiliza para motivar al alumno a leer y escribir?

Motivarles en todo momento, les pongo en situaciones con la vida cotidiana. Les motivo también enseñándoles a escribir su nombre, el de sus padres. Les enseño como se escribe el nombre de sus animales favoritos y ellos imitan el trazo. Hago bastante uso también de canciones, poesías, adivinanzas, juegos...

5-¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura?

Al comienzo de curso fijo unos objetivos, si el alumno al finalizar el curso no los consigue no pasa nada, ya que como he dicho anteriormente la ley nos exige que introduzcamos esta destreza. En E. Primaria seguirá desarrollando esta capacidad y si necesita más apoyo se le dará, del mismo modo que se le da si lo requiere en E. Infantil.

6-¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil?

No, se deben trabajar todos por igual, ya que todas ellas son muy importantes y necesarias para el desarrollo integral del niño.

7-¿Cuántas horas dedican sus alumnos al aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente?

Aproximadamente unas 4 horas semanalmente. También hay que añadir los momentos en que contamos cuentos, realizamos mini teatros...

8-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes?

Pienso que ambas son importantes, desde luego tenemos que poner al niño en contacto con el material para que experimente y comprenda la función tan importante que tiene, pero también es necesario que de manera “tradicional” tengan un libro donde puedan ver todas las letras, y practiquen su trazo con papel y boli.

9-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad?

Todo el apoyo que las familias realicen fuera del centro educativo es positivo para el niño, pero la función en este caso de enseñar a leer y escribir es trabajo de la escuela. Los padres pueden practicar con ellos lo aprendido, leer cuentos con sus hijos, motivándoles a escribir su nombre, el de sus familiares, de este modo el niño desarrollará unos hábitos unas rutinas, y el trabajar en casa no lo verá como una obligación sino como algo normal y natural. No siempre sucede así, muchos padres, no lo ven necesario o no pueden por trabajo.

-Profesora y coordinadora del 2º Ciclo de Educación Infantil del centro “San Vicente de Paúl”, Barbastro (Huesca).

1-¿Por qué enseñar la lectura y escritura en Educación Infantil?

Los niños en edad infantil, tienen una capacidad de absorber datos que es inversa a su edad. Esto quiere decir que es más fácil enseñar a un niño de dos años que de tres, y más fácil enseñar a un niño de tres que de cuatro. Y así sucesivamente hasta los seis. Por lo tanto creemos que para ellos, es muy fácil esta adquisición de conocimientos en lectura y escritura.

2-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil?

Es muy importante crear las bases de ese conocimiento que todos utilizamos para poder leer y poder escribir, y ello facilitará muchos de los aprendizajes posteriores.

3-¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos? ¿Por qué?

En el segundo ciclo de Educación Infantil se utiliza un método constructivista, fonológico y musical. Esto quiere decir que cada educador utiliza la metodología que mejores resultados le da.

4-¿Qué estrategias utiliza para motivar al alumno a leer y escribir?

El niño/a juega, disfruta, se relaciona y quiere hacer las cosas que hace el adulto, por ello de una forma natural hay que trabajarlo en las rutinas diarias como algo normal. Ruidos del entorno (fonética), letras de su nombre (motivación), letras y música de canciones que le gustan y aprenden con rapidez (asimilación).

5-¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura?

Uno de los objetivos en educación infantil es introducirlos en el mundo de la escritura y la lectura, si un pequeño tiene un ritmo más lento que el grupo, se hará una observación de las causas y si es madurativo, en primaria seguirán ayudándole hasta que lo consiga.

6-¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil?

No, porque todos los aprendizajes son muy importantes, pero sí que es cierto que los demás aprendizajes contienen la comunicación y la escritura y por ello parece que se prioriza la competencia lingüística.

7-¿Cuántas horas dedican sus alumnos al aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente?

En el horario de aula se dedican como tres horas a la semana de Competencia lingüística, pero luego, está la fonética, las dramatizaciones, los cuentos etc.

8-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes?

Para la enseñanza de la escritura y lectura es bueno crear tu propio método, una fusión de varias metodologías; nos gusta utilizar motivaciones nuevas pero es cierto que

necesita hábito y repetición, por ello, creemos que lo ideal sería utilizar las dos según el momento y las necesidades.

9-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad?

Es importante que en el proceso lector y de escritura la familia conozca cómo se trabaja y poder compartir con él niño/a los aprendizajes en casa, siempre en coordinación con el colegio. El niño necesita los hábitos y rutinas y cuanto más constantes seamos, más facilidad tendrá en los aprendizajes.

-Profesora del 2º Ciclo de Educación Infantil del centro “La Merced”, Barbastro (Huesca).

1-¿Por qué enseñar la lectura y escritura en Educación Infantil?

Porque, dado que el objetivo de la etapa de Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, el inicio de la habilidad en la lectoescritura como una forma de expresión y comunicación contribuye a dicho desarrollo global del niño.

2-¿Hasta qué punto cree que es importante el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Infantil?

Porque la adquisición de la lectura y la escritura supone contar con una herramienta que facilita al niño un mayor y mejor conocimiento y comprensión de su entorno y que le abre nuevas posibilidades de expresión.

3-¿Qué metodología lleva a cabo para enseñar a leer y escribir a sus alumnos? ¿Por qué?

Pongo en contacto a mis alumnos con la lectura y a escritura utilizando un enfoque constructivista que respeta el ritmo individual de cada alumno y la diversidad en el aula. Porque no se trata de enseñar a leer y escribir sino más bien de dar la posibilidad a cada alumno de ir avanzando en el proceso de adquisición

4-¿Qué estrategias utiliza para motivar al alumno a leer y escribir?

Plantear situaciones de lectoescritura relacionadas con sus propias vivencias y experiencias personales y situaciones en las que puedan saciar la enorme curiosidad que tienen los alumnos de estas edades.

5-¿Qué sucede si un alumno no alcanza los objetivos previstos en la etapa de Educación Infantil en cuanto a la lectura y escritura?

La adquisición de la lectura y la escritura es un proceso en el que cada alumno se encuentra en un momento determinado. Puede ser que, en algún caso, al finalizar la etapa el niño no haya adquirido completamente el dominio de la lectura y la escritura, sin embargo, puesto que el trabajo realizado en la etapa de educación infantil supone la base para la adquisición de la lectura y la escritura, esta adquisición se alcanzará a lo largo del primer trimestre de Educación Primaria.

6-¿Deben tener más protagonismo la lectura y escritura que otros aprendizajes en la etapa de Educación Infantil?

No.

7-¿Cuántas horas dedican sus alumnos al aprendizaje de la lectura y escritura semanalmente?

Para el trabajo específico de lectura y escritura, 5 horas aproximadamente. Sin embargo, esta habilidad está presente constantemente en nuestras aulas

8-¿Piensa que se trata más bien de enseñar a leer y escribir de manera “tradicional” al niño, que hay que poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir o que ambas son importantes?

Se trata de poner al niño en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, así como la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

9-¿Piensa que es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias o simplemente es tarea de la escuela? ¿Sucede así en la realidad?

No es necesario que la lectura y la escritura tengan un apoyo en casa por parte de las familias, sin embargo si es muy importante que desde la familia se valoren y se refuercen los pequeños logros que el niño va teniendo en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Así como también es muy importante que el ambiente familiar sea favorable, leer cuentos, jugar a juegos de lenguaje, con letras... No siempre sucede.