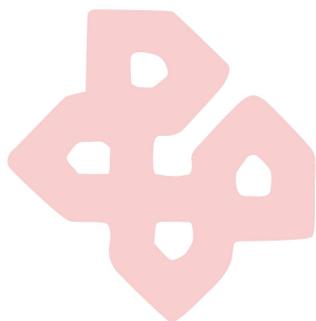




# PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. EDITORIAL

*Teaching and learning processes. Studies, advances and experiences.  
Editorial*



*Amelia Morales-Ocaña y María Lina Higuera-Rodríguez*  
*Universidad de Granada*  
E-mail: [amoc@ugr.es](mailto:amoc@ugr.es), [mlina@ugr.es](mailto:mlina@ugr.es)

## 1. Justificación

Hablar de innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, del sentido y las implicaciones que ello comporta, es un tema recurrente en la literatura pedagógica, que es base en la que se asienta la Didáctica. En este sentido la revista Profesorado ha dedicado dos monográficos en particular a la innovación (López, 2010; Rebollo, 2013), pero el tema es recurrente, tanto en matices críticos (Franklin, 2006), como en miradas particulares, relativas a exclusión, fracaso, estándares y evaluación, aprendizaje servicio, aprender a aprender... Invitamos al lector a repasar nuestra base de datos y el [histórico de monográficos de la revista](#).

Ahora bien, no, por tratado y conocido, es un tema agotado, sino que está en constante desarrollo y requiere tanto de un sólido conocimiento profesional (Cochran-Smith, Feiman-Nemser & McIntyre, 2008; Montero, 2001; Shulman, 1986; Tardif, 2004, 2013), -como conocimiento de la materia, conocimiento pedagógico y conocimiento didáctico de la materia- y de procesos activos y colectivos de reflexión

profesional. Como denunciaba Monereo (1999), para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza (Bolívar y Domingo, 2007). Es decir, si se quieren alcanzar aprendices competentes, será preciso disponer de un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que los procesos de toma de decisiones que hay que acometer se pueda disponer ordenada y contextualmente, de un conjunto de elementos necesarios para que dicha elección o desempeño de una tarea sea educativamente productiva y socialmente interesante (Domingo, 2015). Obteniendo, además, evidencias del grado de logro, para poder actuar formativamente en consecuencia.

En este sentido, se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, un chequeo permanente del mismo (tanto en productos como en procesos) y con consecuencias conscientes y eficaces en la planificación, el desarrollo y la evaluación (tanto a nivel general como particular o personalizado).

Es legión el número de trabajos que hablan de este tema y lo sistematizan (Bolívar y Domingo, 2007; Román, 2008). Sólo señalar a título de botón de muestra, los desarrollos que se han generado a partir de la búsqueda de estándares de aprendizaje para competencia y el desempeño profesional competente (más allá del técnicamente eficiente), o los que intentan organizar el panorama en torno a metodologías emergentes para un aprendizaje profundo y competente, con capacidad de desarrollo a lo largo de la vida en un contexto cambiante y retante, y que no pierda el norte, el sentido de la educación como derecho cívico de todos, para todos y entre todos. En este sentido, podría servir como primer referente el trabajo compilado por OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016), y para ubicarlo en el contexto español, desde una perspectiva también comprometida con la innovación, la compilación de Moya y Luengo (2017).

Aún así, no está dicha la última palabra, ni lo pretendemos hacer ahora. Pensamos que, cuando se trata de entender una realidad compleja como la que nos ocupa, siempre es oportuno retomar los elementos que la forman y las interrelaciones funcionales que se establecen entre ellos en situaciones y contextos diferenciales, pues la comparación por analogía entre ellos y el conocimiento acumulado, de una parte, y, de otra, con las experiencias profesionales de cada cual, se ha revelado como un procedimiento útil para favorecer interés, contraste de opinión, reflexión y debate profesional.

De este modo, el número que se presenta compila una serie abierta de colaboraciones que ha recibido la revista Profesorado en torno a diferentes aristas para analizar y ubicar procesos de enseñanza-aprendizaje en el momento actual. Todos ellos componen un mosaico de trabajos, tanto de investigación como de descripción de experiencias de innovación, que muestra una particular panorámica

de reflexiones y perspectivas que convendría poner sobre la mesa a la hora de repensar profesionalmente cómo reorientar las prácticas profesionales en el momento actual.

## 2. Presentación de los trabajos

El número se ha organizado en torno a tres grandes bloques de contenido. En primer lugar, se lleva a cabo una aproximación a una serie de reflexiones a modo de marco general, que ubican el tema. En segundo, se realizan diferentes aproximaciones desde las áreas curriculares. Finalmente, se presentan una serie de experiencias que, aunque particulares, encierran un gran potencial.

El primer grupo de trabajos muestran algunos elementos claves que ofrecen marco general o elementos que convendría tomar en consideración independientemente del contexto.

El trabajo de Domínguez aporta una panorámica, profundamente informada por años de experiencia y compromiso en movimientos de renovación pedagógica, que describe la crisis identitaria de la educación básica en España y sus efectos de cara a la configuración de un particular escenario de educación pública. Le siguen dos trabajos en línea con la colaboración y la participación para la mejora de la educación y la inclusión. El primero (Azorín), analiza -desde la experiencia inglesa- cómo pueden las escuelas superar sus barreras para ser más inclusivas y responder eficazmente a la diversidad del alumnado mediante la involucración en redes de colaboración con otras instituciones del mismo ámbito geográfico. En el segundo, Abel Pérez reclama el papel de la participación del profesorado más allá de la docencia de sus materias en el desarrollo de la educación y en escuelas de tiempo completo.

Seguidamente, conscientes de las lecciones venidas de la neuroeducación, Ortega, Llamas y López abordan un estudio sobre eficacia de un programa de enseñanza creativa para dar respuesta al reto de las inteligencias múltiples en Infantil.

A continuación, puesto que uno de los grandes retos es el cambio metodológico en el aula, el trabajo de Méndez analiza las estrategias metodológicas docentes, con el objetivo de describir las distribuciones y niveles promedio de la frecuencia de uso de 12 estrategias docentes, así como analizar la estructura factorial de la Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS). y el de Martínez y Raposo evalúan la práctica docente en infantil mediante el cuestionario CAAP-AP.

La enseñanza debe traducirse en resultados escolares, por lo que Hebles y otros proponen una escala de evaluación de aprendizajes (EEA). Mientras que Canabal y Margalef señalan que no es evaluar para dictaminar, sino que desde una

perspectiva de evaluación formativa, ofrece una interesante retroalimentación que es útil para reorientar el proceso de aprendizaje.

Fernández y Gutiérrez, con su trabajo hablan de las implicaciones de la sociedad actual y de que los jóvenes estén interconectados, en especial en la construcción y desarrollo de una identidad en una sociedad ampliada.

Finalmente, dos trabajos nos llaman a la prudencia y a lo importante. En el primero de ellos, Martínez y Molina, se recupera la experiencia y sereno saber práctico profesional de profesores jubilados en torno al fracaso escolar. En el segundo, Pomar y Pinya reparan en un gran olvidado, ¿Qué queda de lo vivido en la escuela?. A veces los por supuestos e implícitos llevan a pensar que todo lo que se ha aprendido permanece y que queda claramente determinado lo que es importante de lo que es más superficial. Miradas de este tipo pueden servir para tener más perspectiva en el análisis.

Un segundo grupo de artículos, viene dado por una serie de aportes particulares a partir de análisis desde áreas curriculares concretas. En concreto, el lector puede encontrar interesantes sugerencias de las lecturas en torno a aproximaciones particulares. El primer trabajo, de Balongo y Mérida, versa sobre la atención a la diversidad familiar en infantil en torno a proyectos de trabajo. Seguidamente, desde el ámbito de la Educación Física, Palomino, Marchena y Ramos reparan en la interacción profesorado-alumnado y cómo varía en función de la etapa educativa.

Ramón García se interesa en analizar los componentes del desempeño docente que coadyuvan a identificar y atender al alumnado con mayor grado de competencia matemática. Continúa desde el ámbito de la Formación Profesional, con el artículo de Isabel Fernández sobre metodologías emergentes o ágiles -como nombra- para desarrollar competencias profesionales en este tipo de alumnado. Seguidamente, más adelante, el trabajo de Sebastián Molina y otros, reparan en cómo las prácticas docentes influyen en que la enseñanza de la Historia contribuya en la creación de identidades. Lo que suma un elemento cultural importante mucho más allá que el puramente curricular. Y, concluye el bloque con el trabajo de Pineda-Alfonso que se ocupa del trabajo y desarrollo de actitudes y valores en educación secundaria.

Por último, un tercer bloque, más apegado a la práctica, muestra un conjunto de experiencias particulares.

La primera de ellas, ubicada en Chile (Sandoval y López de Maturana), aporta algunas interesantes reflexiones emanados de experiencias de aprendizaje mediado con adolescentes en riesgo de exclusión. A ella le sigue una visión diacrónica, crítica y comparativa de los dispositivos de acogida a los alumnos de origen inmigrante en Francia (ENAF), y aunque las condiciones contextuales sean distintas, reflexionan sobre si los puntos problemáticos allí encontrados y afrontados son los mismos que en España, en cuanto a las posibilidades de inclusión en el sistema educativo en general.

El aula y la escuela como espacios cerrados y aislados de aprendizaje fueron superadas hace tiempo, en su lugar experiencias ampliadas con un bien engrasado eje escuela-familia y comunidad, ampliando posibilidades, sinergias y ofreciendo marcos de profundización desde la confluencia de objetivos, en torno a un proyecto educativo de comunidad. En este sentido, las experiencias mostradas en Cataluña (por Badia y González), con un énfasis más curricular, y en Andalucía (por Diáñez, Martín y Fernández), como banco de experiencias de éxito escolar para evitar el abandono y el fracaso escolar, son dos buenos elementos para enriquecer la reflexión.

A estas experiencias, cabría sumarles la del taller RPAULA de resolución de problemas (Perdomo y Felmer).

Por último, se pone el acento en dos cuestiones transversales: la percepción del profesorado sobre la felicidad en un contexto retante como el actual (López, Jiménez y Guerrero), y el potencial de los cursos en línea masivos y abiertos como elemento para democratizar el acceso a la formación (Fernández-Ferrer).

### Referencias bibliográficas

- Bolívar, A. y Domingo, J. (comp.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC
- Cochran-Smith, M.; Feiman-Nemser, S. & McIntyre, D. J. (Eds.) (2008). *Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts*. Third Edition. Nueva York: Routledge.
- Domingo, J. (2015). Avanzando hacia otra escuela. Algunas implicaciones metodológicas. En J. Domingo, y M. Pérez Ferra (coords.) (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. (pp. 97-108) Madrid: Pirámide
- Franklin, B.M. (ed.) (2006). Lo que enseñan las escuelas: Una historia social del currículum en los Estados Unidos desde 1950. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2). Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2363>
- López Yáñez, J. (ed.) (2010). La práctica de la innovación educativa y nuestro conocimiento sobre ella. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 14(3). Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2350>
- Monereo, C. (1999). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En C. Monereo (coord.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (pp. 11-44) Barcelona: Graò.

- Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario (Argentina): Homo Sapiens.
- Moya, J. y Luengo, F. (coords.) (2017). *Mejoras educativas en España*. Madrid: Anaya
- OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Recuperado de: [http://www.unicef.org/lac/20160505\\_UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](http://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)
- Rebollo, M.A. (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1) Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2331>
- Román, M. (2008). Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz, ILEE. En UNESCO, *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe* (pp.209-225). Santiago de Chile: UNESCO.
- Shulman, L. (1986). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-21.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea
- Tardiff, M. (2013). El oficio docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos a futuro. En M. Poggi (Coord.). *Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional*. (pp. 19-44). Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.