

UNIVERSIDAD DE GRANADA
Facultad de Ciencias de la Educación



***ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES EN EL ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA***

Cristina Sanchís Sánchez

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Pedagogía

Modalidad: Trabajo bibliográfico

Curso 2015/2016

RESUMEN: El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales está considerado como de necesidades educativas especiales en la actual legislación educativa de nuestro país. Las diferentes situaciones de alumnado con Altas Capacidades presentan unas características comunes que les hacen ser diferentes al resto de compañeros del aula; son necesidades concretas que se pueden y han de paliar a través de adaptaciones curriculares o programas educativos especiales y personalizados elaborados por diferentes métodos para identificar y determinar la especificidad de necesidades educativas personales. La identificación, con carácter preventivo de cada una de las situaciones se convierte en una labor fundamental para la adaptación curricular pertinente. Mi trabajo en este TFG, pretende ampliar mi formación en ese ámbito a través de una revisión bibliográfica que me facilite y amplíe conocimiento para elaborar buenos protocolos para la identificación temprana del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Palabras clave: Altas Capacidades Intelectuales, inteligencia, necesidades educativas especiales, talento, superdotación.

ABSTRACT: Student bodies with high intellectual abilities are considered such as especial educative requeriment in the privailing educative legislatura of our country. The different situations of students bodies with high abilities present some common features which make them be different from other partners in the class; they're specific abilities which can and have to palliate through adaptations of the curriculum or special educative and a custom programmes elaborated by different methonds to identify and determinate the personal educative requeriments`s speciality. The identification, with preventive of each situation became a fundamental task to the relevant curriculums's adaptation. My work in this FDW purport to extend my formation in this scope throught this bibliographic review wich would issue and extend knowledge to elaborate right protocols to identify easily the student bodies's with hight intellectual abilities.

KEYWORDS: Hight intellectual abilities, intelligence, especial educative requeriment, talent, giftedness.

ÍNDICE

Resumen	2
1. Introducción, justificación o estado de la cuestión	7
1.1. Motivaciones y justificación en la elección del trabajo	7
1.2. Antecedentes.	8
1.3. Inteligencia y Altas Capacidades Intelectuales	8
1.4. Identificación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.	11
1.5. Modelos explicativos de altas capacidades intelectuales	14
1.5.1. Modelos basados en el rendimiento	11
1.5.2. Modelos de orientación sociocultural	11
1.5.3. Modelos cognitivos	12
1.5.4. Modelos basados en capacidades	12
1.6. Necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales	16
2. Objetivo del trabajo de fin de grado.	18
3. Método de localización, selección y evaluación de los estudios empíricos	19
4. Análisis del tema central del trabajo.	21
5. Conclusiones	26
6. Referencias bibliográficas.	26
7. Anexo: Revisión de estudios empíricos.	28

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN

1.1. Motivaciones y justificación en la elección del trabajo

Mi TFG consiste en una “trabajo bibliográfico”, (modalidad 1 del catálogo), sobre el constructo teórico “Altas Capacidades Intelectuales”, y se centra la atención, para este estudio, en los casos de alumnado de Educación Primaria.

Este tema, de gran relevancia científica, es de gran interés para mí porque supone profundizar en el conocimiento de realidades y situaciones que, como pedagoga, deberé identificar y orientar con enfoques preventivos en los primeros momentos de escolaridad obligatoria. Como situaciones que suelen ser caracterizadas de “especiales” e identificadas normativamente, en el grado que se presentan, considero que profundizar en el diagnóstico y orientación de estas situaciones mejorará mi competencia como pedagoga para aproximarme a su identificación y determinación desde otras perspectivas más personalizadas.

Las disposiciones generales de la Orden del 27 de octubre de 2009, por las que son reguladas las pruebas de evaluación diagnóstica y el procedimiento para su aplicación en los centros educativos andaluces, determinan que su principal objetivo es regular la suministración de las pruebas de evaluación de tipo diagnóstico, su finalidad y el tratamiento de los resultados obtenidos y su aplicación (Orden del 27 de octubre de 2009, BOJA). A partir de esta orden, se ve la necesidad de un conocimiento del alumnado con altas capacidades intelectuales y otras necesidades educativas específicas para su tratamiento con la finalidad de ofrecer una respuesta educativa adecuada para ellos (CIDE, 2000).

En relación a esto, la atención educativa al alumnado se ha de basar en el principio de equidad y en el de calidad de la educación, por lo que debe comprender a todo el alumnado con sus diversas necesidades educativas, incluyendo al alumnado con “Altas Capacidades Intelectuales”. Este alumnado, no puede ser ignorado por el centro educativo en particular ni por la sociedad en general, porque no podría ser educativamente bien atendido ni podría desarrollar al máximo sus potencialidades. (Martínez, 2009).

1.2. Antecedentes

Para aproximarme al conocimiento sobre estas realidades, y por indicación de mi tutor, comencé por indagar en la base de datos ERIC para localizar estudios empíricos donde revisar trabajos de relevancia sobre el tema de mi TFG. Seleccioné el trabajo de Benito(2009) en la revista *Gifted and Talented International* por ser un estudio realizado en España en el que aporta una amplia revisión de investigaciones hasta esa fecha además de un trabajo empírico sobre el caso de 10 alumnos con un C.I superior a 189 acerca de su desarrollo; (aporto dos resúmenes de los trabajos más significativos revisados en su trabajo):

El primer estudio sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y seguramente el más conocido, es el estudio longitudinal “Mental and physical traits of a thousand gifted children. Genetics studies of Genius” (Terman, 1925) en California a partir del año 1921 con una muestra de 1500 niños/as con dotación intelectual superior, cuyo coeficiente intelectual promedio era de 177. Terman les aplicó una batería de test en tres momentos que le permitieron conocer que los resultados obtenidos estaban relacionados con la inteligencia de los sujetos.

Otro estudio de consideración es “Parents of the extraordinarily gifted” (Silverman y Kearney, 1989) donde analizaron a 23 sujetos del Estado de Colorado con un coeficiente intelectual mayor de 170 a través de pruebas como el WISC-R, WPPSI o el Kaufman ABC. Ambos estudios coinciden en la gran relación entre Inteligencia y Altas capacidades.

En ambos trabajos se identifican las altas capacidades intelectuales con el constructo inteligencia; el afianzamiento en esta relación provocó que mi primera revisión bibliográfica se centrara en el análisis de estudios que, a esta fecha, incidan en esa relación.

1.3. Inteligencia y Altas Capacidades Intelectuales

Sobre la inteligencia, los conceptos y modelos para explicarla han evolucionado, durante todo el pasado siglo XX. Desde el concepto de variable monolítica, a factorial, medida indirectamente desde la Psicología cognitiva con parámetros normativos, a inteligencia desde la Psicología Evolutiva como un concepto cambiante, dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas. El desarrollo de talentos fue relegado

de las discusiones pedagógicas durante casi todo el siglo XX. Es casi al final de ese siglo cuando Howard Gardner (1984) en su magistral investigación “Teoría de las Inteligencias Múltiples” expuesta en 1987, da un giro importante al estudio de la inteligencia con su aportación de un modelo de conceptualización de la mente que abre nuevas perspectivas al estudio del desarrollo intelectual y a los procesos educativos en el aprendizaje reflexivo.

La tendencia actual sobre el desarrollo intelectual es aceptar que una constante interacción activa entre las aptitudes heredadas, los procesos formativos intencionales y las experiencias ambientales, capacita al individuo para adquirir, recordar y transferir conocimientos, interiorizar conceptos de diferente complejidad cognitiva (concretos como abstractos), comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana (Ramírez, 2008). Desde este planteamiento, la inteligencia es considerada como una variable fundamental para poder definir y evaluar al alumnado con altas capacidades intelectuales (Aguilar-Villagrán, Montero-Linares, Navarro-Guzmán, 2013).

Se puede afirmar que el concepto de Altas Capacidades Intelectuales y las pautas de actuación más adecuadas se están transformando desde comienzos del siglo XXI. Para Sternberg (1997), en el rendimiento superior se utilizan unos determinados procesos cognitivos para dar respuesta a situaciones de la vida diaria; así, la inteligencia comprende lo analítico, lo creativo y la práctica y está integrada por componentes y metacomponentes; el éxito en la vida del sujeto dependerá de la adecuada interacción de las tres inteligencias. El mismo autor en el año 2005 considera que el rendimiento superior está relacionado con excelentes logros por parte de un sujeto en diferentes áreas o ámbitos, que le permiten desenvolverse con cierta facilidad (Kroesbergen, E.H. et al, 2016).

Desde otros enfoques, Sastre (2011), afirma que el rendimiento superior se puede definir de la siguiente manera:

“Cada vez son más abundantes los estudios neuropsicológicos que ofrecen resultados sobre la configuración y funcionamiento cerebral de las personas con altas capacidades, y entre ellas, las superdotadas, caracterizadas por una mayor eficacia neuronal de funcionamiento que comporta la activación selectiva y simultánea de las zonas relacionadas con la resolución de la

tarea, menor consumo metabólico cortical, mayor mielinización y riqueza de redes sinápticas, (Gobierno del País Vasco, 2013, p. 10).

En relación a las Altas Capacidades Intelectuales, se puede considerar que la sobredotación es la tenencia de aptitudes, que con ciertas características propias de la personalidad y un contexto propicio, permiten al individuo tener más necesidad y aptitudes que permiten, mediante procesos formativos, desarrollar altas habilidades y capacidades de aprender (Martínez, 2009). La persona con estas características dispone de un elevado nivel de recursos para los procesos de aprendizaje (gestión de la percepción y la memoria, razonamiento lógico, razonamiento verbal, gestión de memoria o aptitud espacial) (Consejería de Educación, 2011). El alumnado con esta capacidad, debido a sus potencialidades disfruta de situaciones complejas en las que se tengan que utilizar diversos recursos a la vez (Badía, Fernández, Ferrándiz, Prieto, Soto, 2010).

Un aspecto propio del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales es la diferencia en el funcionamiento cognitivo con el alumnado con una capacidad intelectual media en relación a procesos psicológicos simples como son la atención, la memoria de trabajo y la automatización de la información (Aguilar-Villagrán, Montero-Linares, Navarro-Guzmán, 2013), es decir, que como dicen Bergili y Çalik (2013), estos estudiantes tienen un alto nivel de logro en comparación con el resto de alumnado.

El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 17 de octubre de 2011, recoge el acuerdo del 4 de octubre de 2011, del Consejo de Gobierno por el cual se aprueba el Plan de Actuación para la Atención Educativa del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por la presencia de Altas Capacidades Intelectuales en Andalucía entre el año 2011-2013.

Este plan presenta los siguientes perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales:

i) Alumnado con sobredotación intelectual: hace referencia a las características de tipo personal del alumnado con un nivel por encima del percentil 75 de recursos tanto en recursos cognitivos como en capacidades intelectuales, al igual que un alto nivel de creatividad.

ii) Alumnado con talentos simples: hace referencia al alumnado que tiene una elevada competencia, por encima del percentil 95, en un ámbito concreto.

iii) Alumnado con talentos complejos: hace referencia al alumnado que presenta una elevada competencia, por encima del percentil 80, en al menos tres capacidades.

La caracterización básica de la personas con Altas Capacidades, según Renzulli 1985, (en Gómez, 2009) y Bergili y Çalik (2013) está determinada por:

i. La capacidad intelectual superior a la media (igual o superior a 130): los expertos consideran que no podemos basarnos únicamente en el uso de test para conocer la inteligencia del alumno, sino que es fundamental la observación.

ii. Gran capacidad de trabajo: este alumnado dedica gran parte de su tiempo en la resolución de problemas debido a su afán de logro.

iii. Altos niveles de creatividad: el alumnado con altas capacidades intelectuales desarrolla una actividad novedosa, poco corriente y original, por lo que podemos decir que los productos de creación propia, como puede ser una canción, son unos indicadores muy fiables de la existencia de creatividad.

Buss y Poley (1986), respecto a la creatividad del alumnado con altas capacidades intelectuales, consideran que para afirmar la existencia de esta capacidad, es necesario un alto nivel de inteligencia, pero esta no garantiza la existencia de creatividad por parte del sujeto (en Benito, 2009).

1.4. Identificación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Desde planteamientos de complementariedad paradigmática y metodológica es aconsejable la integración de datos e informaciones recogidas de pruebas cuantitativas y cualitativas.

a) Con pruebas psicométricas: Alonso y Benito (2004) estiman que en la identificación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales se han de tener en cuenta múltiples recursos, por un lado, se pueden administrar al alumnado clásicas como el Stanford-Binet que actualmente se encuentra descatalogada en la web TEA ediciones (<http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>) u otras pruebas centradas en la

atención, al lenguaje, la lectura y las matemáticas, algunas pruebas que se pueden recomendar al alumnado de Educación Primaria y que se pueden encontrar en esta página web son:

Escalas de Aptitudes Intelectuales (BAS-II) que permiten conocer el coeficiente intelectual del alumno, que se resume en la inteligencia general y el razonamiento; permite conocer también el índice verbal, el razonamiento perceptivo, el razonamiento no verbal y el índice espacial.

Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer revisadas (MP-R.). Una batería de tests de aplicación individual que se centra en una evaluación global del desarrollo del infante, explorando para ello el desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y conducta adaptativa.

Escalas de Inteligencia Reynolds (RIAS): una escala que evalúa la inteligencia y la memoria y compuesta de seis sub-tests (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria).

b) Con registros observacionales: para la identificación del alumnado con una alta capacidad intelectual, es fundamental realizar una observación sistemática del comportamiento de la persona en estudio, siguiendo a modo de ejemplo los siguientes pasos (Francés, 2013):

- i. Planteamiento conceptual y operativo del fenómeno a observar: las altas capacidades intelectuales.
- ii. Determinar el contexto de observación, (lugares, momentos, variables a tener en cuenta; algunas variables que se podrían utilizar para identificar la inteligencia, la dedicación al trabajo del alumno y su creatividad son:

La utilización que se hace del lenguaje.

Las cuestiones que plantea el alumno.

Como transmite y comunica sus ideas, pensamientos, etc.

Sentimiento crítico y exigencia hacia uno mismo.

Análisis del rendimiento.

c) Mediante análisis de tareas y comportamiento en el proceso de aprender. Otros aspectos a tener en cuenta en la detección del alumnado con altas capacidades

intelectuales es el conocimiento de las características más notorias, que se corresponden en su mayoría con su perfil general (Espinosa-Vea, 2006) como:

- Aprenden con rapidez, por lo que tienen una gran capacidad de retención de la información.
- Suelen ser unos lectores precoces, muy rápidos y buenos.
- Manejan mayor volumen de información que el resto de sus compañeros, relacionando conceptos e ideas con facilidad.
- Buen dominio del lenguaje verbal y no verbal.
- Son capaces de comprender ideas abstractas y complejas.
- Su expresión es fluida, teniendo un vocabulario altamente avanzado para su edad.
- Utilizan estrategias múltiples y sistemáticas a la hora de resolver problemas, siendo su destreza superior a la del resto de compañeros de su edad.
- Alta capacidad de concentración en todos los aspectos de su vida, ya sea en la realización de tareas escolares, en el estudio, jugando, etc.
- Comportamiento altamente creativo, que expresa a través de dibujos, juegos, experimentos, etc.
- Gran variedad de intereses.
- Curiosos y preguntones.
- Apasionamiento por un área del conocimiento concreto, por ejemplo, puede apasionarles la física.
- Suelen tener un alto concepto de sí mismos, por lo que tienen tanto un alto autoconcepto como una alta autoestima.
- Suelen ser autocríticos, perseverantes y perfeccionistas.
- Con habilidades sociales, que se suelen caracterizar por tener dotes de liderazgo.
- Buen rendimiento académico.

Si estos comportamientos y situaciones son percibidas positivamente, este alumnado tiene mayor bienestar psicológico y tiende a sufrir menos problemas de tipo psicológico que el resto de compañeros, (Kroesbergen, E. H. et al, 2016).

Además de las características citadas anteriormente, la superdotación engloba a sujetos con características similares, pero no homogéneas. En relación a las características de tipo emocional y social, Webb (1993) manifiesta que *“los superdotados disfrutan organizando cosas y a la personas dentro de una estructura y un orden, además tienen especial sensibilidad, empatía y sentido del humor.”* Blanco (2001) *“expone como características de estos alumnos la capacidad para asumir las perspectivas de los otros, la sensibilidad hacia las necesidades de los demás, la*

aceptación de responsabilidades, la tendencia dirigir actividades de grupo y a tomar la iniciativa”. (en Del Caño, Marugán, Palazuelo, Velasco, 2011, p. 2).

1.5. Modelos explicativos de altas capacidades intelectuales

A continuación describo, entresacado de (Gobierno del País Vasco, 2013) los modelos o teorías explicativos de Altas Capacidades Intelectuales que, aunque se han ido modificando a lo largo del tiempo, todos ellos comparten algo: en ellos subyace el concepto de inteligencia:

1.5.1. Modelos basados en el rendimiento

Estos se centran en las características relacionadas con los logros de alto nivel. Los modelos más destacables son:

El modelo de enriquecimiento triádico o de los tres anillos de J.S. Renzulli (1978)

El autor basa este modelo en la combinación de tres rasgos que considera necesarios para hablar de superdotación: la habilidad general o una habilidad específica destacable, alto nivel de compromiso en la tarea y alto nivel de creatividad.

El modelo de F. Gagné: modelo diferenciado de dotación y talento: “MDDT” (1985)

Este modelo establece la diferencia entre el concepto de talento y superdotación.

Para Gagné, la superdotación se da cuando en el sujeto destaca una competencia por encima de las demás, al menos en uno o dos dominios; el talento es el rendimiento superior en un ámbito o dos de la actividad humana. El autor considera que tanto en el talento como en la superdotación tiene una gran influencia el ambiente, la naturaleza y las variables intrapersonales del sujeto.

1.5.2. Modelos de orientación sociocultural

Modelo psicosocial de los factores que componen la superdotación. Tannenbaum (1997)

Este modelo, aparte de tener en cuenta la inteligencia del sujeto, le atribuye importancia a sus factores sociales y culturales.

Para Tannenbaum en la consideración de la superdotación hay que tener en cuenta la capacidad general, las aptitudes específicas, los factores no intelectivos, los influjos ambientales, el factor suerte y factores estáticos y dinámicos.

Modelo de interdependencia triádica J. Mönks (1992)

J.Mönks considera la superdotación como un fenómeno dinámico que se da como resultado de la interacción entre el sujeto y su ambiente. Este modelo añade al de Renzulli las variables sociales de familia, colegio y compañeros.

1.5.3. Modelos cognitivos. R.J. Sternberg (1986, 1993): Teoría triárquica de la inteligencia y pentagonal de la superdotación

Respecto a la Teoría Triárquica, la inteligencia está conjugada por altos niveles de cognición, creatividad y dimensión práctica, las tres dimensiones están relacionadas entre sí y son necesarias para la existencia de una inteligencia exitosa.

La Teoría Pentagonal de la Superdotación centra especialmente su atención en el contexto del sujeto. Para la consolidación de las altas capacidades intelectuales Sternberg tiene en cuenta el criterio de rareza, de productividad, de valor, de demostrabilidad y de excelencia.

1.5.4. Modelos basados en capacidades: Modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1984)

Gardner no considera la inteligencia como un concepto único y estático, sino que considera que existen diversas inteligencias. Las inteligencias según el autor son:

Inteligencia cinético-corporal: habilidad para resolver problemas, utilizar el cuerpo o alguna de sus partes de una manera efectiva e inventar o transformar objetos.

Inteligencia lógico-matemática: referida a la capacidad lógica, científica y matemática de los sujetos.

Inteligencia musical: capacidad para crear, percibir, interpretar, etc, notas musicales.

Inteligencia espacial: capacidad de un sujeto para crear un modelo mental del espacio en su mente y operar en él.

Inteligencia lingüística: capacidad para crear, producir, interpretar y expresar a través del lenguaje.

Inteligencia interpersonal: capacidad para conocer y relacionarse con otros sujetos.

Inteligencia intrapersonal: capacidad para conocerse a uno mismo.

Inteligencia naturalista: capacidad para comprender y analizar el medio ambiente.

Posteriormente, Howard Gardner manifestó una nueva categoría, la de la *Inteligencia existencial*, relacionada con la capacidad que tiene el individuo para cavilar sobre el significado de la vida (Birgili y Çalik, 2013).

1.6.Necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

Para Kaufman (1982), la evaluación de necesidades consiste en “*un análisis formal que muestra y documenta los espacios existentes entre los resultados actuales y los resultados que se desean alcanzar, ordena esas necesidades en un orden prioritario y selecciona las necesidades que se van a satisfacer en el programa*” (Ruiz, 2016, p.1). En el ámbito escolar, no solamente hemos de tener en cuenta aspectos propios del alumnado objeto de estudio, sino también del contexto u entorno que lo rodea.

Las Altas Capacidades Intelectuales se encuentran dentro del ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo, formado a parte de por el alumnado con estas capacidades, por alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con incorporación tardía al sistema educativo. Y como se cita en el artículo 4 del Decreto 104/2010 de 29 de julio por el que es regulada la atención a la diversidad se considera que el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con una Alta Capacidad Intelectual cuando maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz gran variedad de recursos cognitivos diferentes, de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos (Álvarez, Artiles, García, Jiménez, 2004).

El objetivo principal de la detección de las Altas Capacidades Intelectuales y otras necesidades específicas de apoyo educativo es posibilitar la integración familiar, social y escolar y su autonomía personal de la forma más completa posible (López, 2011). La detección temprana es la garantía de la identificación del potencial del alumno para que no se produzca una pérdida del mismo (Álvarez, Artiles, García, Jiménez, 2004) permitiendo a su vez la estabilidad temporal del cociente intelectual (Calero, García-Martín, 2014).

Las necesidades educativas en este alumnado pueden presentarse bien por ciertas carencias específicas o debido a sus potencialidades en algunos campos, ya que tanto las carencias como las potencialidades van a contribuir en el incremento pleno y estable de sus capacidades, intereses, motivaciones, socialización y aspectos relacionados con el afecto y las emociones. Para descubrir sus necesidades es fundamental conocer los puntos fuertes y débiles del sujeto.

Según Pérez (2006) sus necesidades educativas pueden ser causa de:

- Unas altas capacidades intelectuales enlazadas con ciertos tipos de pensamiento.
- Un rendimiento académico que no se corresponde con sus capacidades.
- Dificultades de comportamiento y adaptación.
- Las interacciones con adultos e iguales.
- Su desarrollo tanto afectivo como emocional.
- Falta de concordancia entre algunos aspectos del desarrollo.
- Contexto problemático.

Por otro lado, algunas necesidades educativas propias de este alumnado recogidas por Pérez (2006) y obtenidas de un estudio realizado a 246 profesionales de la educación son:

- Formación adecuada por parte del profesorado para atender al alumnado.
- Relación óptima entre la familia y el centro.
- Aceptación de las diferencias de este alumnado.
- Que la familia cuente con asesoramiento y apoyo.
- Aumentar las fuentes de obtención de información.

- Contar en el centro con los medios necesarios para la atención a este alumnado.
- Lograr por parte del alumno un autoconcepto adecuado a sus características.
- Detección temprana de sus necesidades.
- Programas de apoyo a este alumnado.
- Educarles en valores relacionados con la implicación con los demás y el compromiso.
- Colaborar en prácticas de pensamiento creativo.
- Apoyar al alumnado en el proceso de socialización.
- Activar su imaginación.

Si no se da respuesta a las necesidades educativas propias del alumnado no se puede conseguir un desarrollo óptimo y en relación a sus necesidades. Un punto a tener en cuenta, es que la detección de estas necesidades ha de tener lugar en el contexto educativo en el que desarrolla el alumno, es decir, en el aula.

A partir del conocimiento de sus necesidades específicas de apoyo educativo se puede planificar una respuesta a las mismas a través de adaptaciones curriculares o mediante programas educativos que normalicen su situación (Álvarez, Artiles, García, Jiménez, Rodríguez, 2004).

2. OBJETIVO DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Esta revisión bibliográfica sobre el constructo teórico “Altas Capacidades Intelectuales” se centra fundamentalmente en: la perspectiva teórica de la inteligencia y Altas Capacidades Intelectuales, identificación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, modelos explicativos de las mismas y las necesidades educativas del alumnado con habilidad intelectual superior.

La meta de este TFG es analizar para sintetizar un conocimiento lo más profundo posible sobre la identificación temprana de los sujetos con Altas Capacidades en los niveles educativos de Educación Primaria.

El objetivo general es recabar conocimiento necesario para saber detectar las Altas capacidades intelectuales en el alumnado de Educación Primaria.

Los objetivos específicos son:

- Conceptualizar adecuadamente las Altas Capacidades Intelectuales, sus tipos y su relación con la inteligencia.

-Saber llevar a cabo una observación sistemática con carácter preventivo para identificar a este alumnado.

-Conocer para aplicar, las diferentes técnicas e instrumentos que permitan la detección del alumnado con superdotación como con talento.

-Profundizar en la caracterización y necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

3. MÉTODO DE LOCALIZACIÓN, SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EMPÍRICOS

El objetivo de aprendizaje, consensado con mi tutor, en este trabajo fin de Grado es aumentar mis conocimientos sobre las Altas Capacidades Intelectuales en general y analizar modelos actuales de detección temprana en alumnado de Educación Primaria.

Con la finalidad de profundizar en el conocimiento en general de las necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, seleccioné del Catálogo de la Biblioteca de la UGR, una obra de Pérez(2006) titulada “Alumnos con Capacidad Superior. Experiencias de Intervención Educativa” cuya lectura me introdujo en el conocimiento de las necesidades que considera el profesorado más usuales en el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y algunas causas de la aparición de sus necesidades educativas. También me ayudó a seleccionar las palabras clave con que iniciaría la búsqueda bibliográfica en bases de datos; estas fueron: “superdotación intelectual”, “talentos en Educación Primaria”, “altas capacidades intelectuales”, “habilidades intelectuales”, “superdotación en Educación Primaria”, “altas capacidades intelectuales en Educación Primaria” y “habilidades intelectuales en Educación Primaria”.

Con estos términos comencé haciendo una indagación en distintas bases de datos y webs de la Biblioteca Electrónica de la Universidad de Granada, optando por centrar la búsqueda en la base de datos ISOC aunque otras aportaciones las localicé en la base de datos ERIC, REDINED y DIALNET. También utilicé “Google Académico”

De una primera búsqueda de 16 estudios, seleccioné 9 trabajos en base a la especificidad y concordancia del tema y a la relevancia científica de las revistas en donde se publican. De cada estudio realicé un análisis exhaustivo y estructurado, resumiendo su contenido en fichas bibliográficas que acompaño (Ver anexo 1); este análisis estructurado me permitiría fácilmente obtener un conocimiento globalizado del objetivo de mi búsqueda al mismo tiempo que establecer comparaciones entre los diferentes objetivos, resultados y conclusiones de cada uno de los estudios revisados.

La mayoría de estudios revisados son empíricos, aunque también indagué sobre otros no empíricos que me aportaban la información necesaria en función de mis objetivos.

Adjunto aquí un pequeño resumen de cada uno de ellos.

Información parcial de la búsqueda:

Los artículos de Badía, Fernández, Ferrándiz, Prieto y Soto (2010) y Espinosa y Fiz (2007) los localicé en REDINED; una red de información de carácter educativo en la que se pueden encontrar investigaciones, innovaciones y producciones de origen español. Para la búsqueda bibliográfica puse en el buscador las mismas palabras clave que para la base de datos ISOC y a la hora de la selección utilicé el procedimiento anteriormente citado.

Los artículos de Barriales, López, Martínez, Peña y Velázquez (2003) y del Caño, Marugán, Palazuelo y Velasco (2011) los encontré realizando una búsqueda en el portal de difusión de producción científica hispana “Dialnet”, especializado en el campo de las ciencias humanas y sociales; se trata de una hemeroteca de carácter electrónico, que consta de unas 10.000 revistas y casi 5.000.000 de documentos. Para la búsqueda bibliográfica y a la hora de la selección utilicé los procedimientos ya citados.

En relación a la búsqueda de artículos de habla inglesa, encontré uno de Benito (2009), Kroesbergen, Evelyn H.; Middel-Lalleman, Marieke M. N.; Reijnders, Juliët J.

W.; Van Hooijdonk, Mare y Van Viersen, Sietske (2016) y Birgili, Bengi y Çalic, Basak (2013), los encontré en la base de datos ERIC (EducationalResourcesInformation Center). Es la base de datos con más relevancia internacional; trata 16 áreas temáticas diferentes. Para la búsqueda bibliográfica puse en el buscador las palabras “gifted children” y a partir de ahí seleccioné aquellos artículos que me podrían ser de interés y aparte, aquellos, a los que pude acceder.

En la localización de los artículos de Martínez (2009); López (2011) y el Plan de Altas Capacidades de la Junta de Andalucía; la información sobre test estandarizados de la página web de TEA ediciones, el Plan de Orientaciones Educativas para el alumnado con Altas Capacidades Educativas del País Vasco y la definición del concepto de necesidad, utilicé el buscador “Google Académico”: un buscador bibliográfico que ofrece un extenso catálogo de artículos, tesis doctorales, libros y revistas. Al igual que en las bases de datos, he utilizado el mismo procedimiento para la búsqueda y selección bibliográfica.

4. ANÁLISIS DE LA REVISION BIBLIOGRÁFICA SOBRE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

El análisis y síntesis de esta revisión bibliográfica se ha centrado en los contenidos de los estudios empíricos y demás artículos y páginas webs revisadas. Los resultados y conclusiones de los autores de los mismos se explicarán en orden cronológico de la búsqueda de cada uno de ellos.

Benito (2009), cuyo trabajo se basa principalmente en una comparación entre estudios anteriores sobre las Altas Capacidades Intelectuales y el suyo propio para conocer las características descriptivas sobre la adaptación personal, social y académica de este alumnado. Los resultados del trabajo de Benito muestran como el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales debido a sus destrezas mentales presenta una edad mental que no se corresponde con su edad física, por otro lado, presenta cierta inadaptación social. Respecto a las conclusiones del estudio, están relacionadas con los resultados obtenidos.

Aguilar-Villagrán, Montero-Linares y Navarro-Guzmán (2013), realizan un estudio empírico para conocer las características cognitivas del alumnado con Altas

Capacidades Intelectuales para facilitar su identificación. Los resultados y conclusiones obtenidos indicaron que existían diferencias entre el alumnado con capacidad intelectual superior y el alumnado con inteligencia media en la capacidad de automatización de información y respuestas y en la memoria de trabajo.

Barriales, López, Martínez, Peña y Velázquez (2003), lleva a cabo un estudio de las características que percibe el profesorado de Educación Primaria sin formación en necesidades educativas especiales asociadas a la sobredotación intelectual. Como resultados, se obtiene que el profesorado de género femenino tenga mayor capacidad de identificación de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales que el de género masculino. Respecto a las conclusiones, la más destacable, es la dificultad que tiene el profesorado para la identificación de este alumnado porque su rendimiento académico es bajo.

El estudio de Borges y Hernández (2010), compara la percepción que tiene de su entorno escolar un grupo de adolescentes de la Comunidad Autónoma de Canarias de Altas Capacidades y sus compañeros y compañeras de menor inteligencia. Como resultados de esta investigación, se percibe que el alumnado con una capacitación intelectual superior suele pertenecer a familias con alto nivel adquisitivo y que está matriculado en centros públicos, en relación a la interacción con iguales no existen diferencias entre uno y otro alumnado y en el aprovechamiento del tiempo libre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales suele leer con mayor proporción que el alumnado con menor inteligencia. Los autores llegan a la conclusión de que no existen diferencias en la percepción del entorno escolar por parte este alumnado con sus compañeros de inteligencia media.

Los autores Badía, Fernández, Ferrándiz, Prieto y Soto (2010), en su estudio para la identificación del alumnado con talento y superdotación de 11 a 18 años de la Región de Murcia, obtiene como resultados que de la muestra de 565 sujetos, 29 de ellos, son superdotados, 70 tienen talentos simples, 31 talentos múltiples, 89 talentos complejos y 147 combinación de talentos. Las conclusiones están relacionadas con las fases por las que pasó la identificación del alumnado con superdotación y talento.

Calero y García-Martín (2014), en su estudio longitudinal para comprobar la estabilidad del cociente intelectual obtienen como resultados muestran como las medidas de potencial de aprendizaje y memoria de trabajo permanecen estables en el

tiempo mientras que el C.I. de un grupo de niños de menor edad no se mantiene en dicho periodo. Las conclusiones obtenidas por los autores son las mismas que los resultados obtenidos.

Del Caño, Maximiliano; Marugán, Montserrat; Palazuelo, Marcela; Velasco, Susana (2011), en este estudio pretenden conocer la relación entre las altas capacidades, la socialización y el optimismo, así como la capacidad del profesorado para identificarlos. Los resultados de la investigación muestran como este alumnado presenta un mayor liderazgo y asertividad que el resto de compañeros y una mayor disposición de ayuda al prójimo. Las conclusiones están relacionadas con los resultados planteados.

El estudio de Álvarez, Artiles, García, Jiménez y Rodríguez (2013), se centra en la identificación temprana del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales de 1º curso de Educación Primaria. Como resultados se ha obtenido que 153 alumnos con excepcionalidad intelectual, de estos alumnos, un 2'04% se identificó con superdotación, 1'21 con talento simple y 2'89 con talento mixto. Los autores han concluido que cuando se identifica a alumnado con excepcionalidad intelectual se está identificando a alumno con precocidad intelectual pudiendo o no confirmarse la sobredotación intelectual una vez acabada la maduración de su capacidad intelectual en torno al final de la adolescencia y también que los profesores los que mejor discriminan al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Kroesbergen, Evelyn H.; Middel-Lalleman, Marieke M. N.; Reijnders, Juliët J. W.; Van Hooijdonk, Mare y Van Viersen, Sietske (2016), llevan a cabo un estudio comparativo para conocer el bienestar psicológico del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales de Educación Primaria. Los resultados de los autores muestran como las diferencias del bienestar entre el dotado y el grupo de comparación son relativamente pequeñas, aunque los niños dotados experimentaran la autovaloración inferior y la aceptación social. Por otro lado, las conclusiones están relacionadas con los resultados obtenidos.

El estudio de Birgili, Bengi y Çalik, Baçak (2013), se basa en una descripción crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con altas capacidades en un aula regular.

Martínez (2009) realiza una aproximación conceptual sobre las Altas Capacidades Intelectuales en la que introduce los modelos explicativos de estas, realiza una propuesta de concepto, hace una breve descripción sobre las características más significativas del alumnado con esta capacidad y muestra una propuesta de clasificación de estos sujetos.

En su estudio, López (2011), muestra como se ha de realizar una evaluación, detección e intervención de alumnos con necesidades educativas especiales tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria a través de diferentes instrumentos y métodos.

Ramírez (2008), en su estudio sobre la inteligencia, hace una breve descripción sobre la definición de inteligencia, las teorías de la inteligencia más conocidas pertenecientes a dos enfoques, lleva a cabo una explicación sobre la historia de la medida de la inteligencia, los principios básicos para la construcción de un test siendo los más característicos la validez y la fiabilidad, un análisis sobre los test más conocidos para la medida de la inteligencia entre los que se puede destacar el WAIS, los determinantes propios de la inteligencia y los casos más extremos de la inteligencia destacando los superdotados y los deficientes mentales.

Pérez (2006), en su obra “Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa”, trata diferentes áreas sobre este tipo de alumnado, algunas que se pueden destacar son las necesidades educativas, el enriquecimiento curricular o la identificación tanto de talentos como de superdotados.

En el Plan de Actuación para la atención educativa del alumnado con necesidades de apoyo educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales (2011-2013), se dan una serie de orientaciones para la valoración por parte del Departamento de Orientación de los centros educativos andaluces de las capacidades cognitivas y las aptitudes intelectuales del alumnado con esta capacidad en el que se centra fundamentalmente en una serie de consideraciones para su identificación temprana.

En la Orden de 27 de octubre de 2009, por la que se regulan las pruebas de evaluación diagnóstica y el procedimiento de aplicación en los centros educativos andaluces, se recogen las diferentes disposiciones y artículos con la finalidad de conocer

sus ámbitos de aplicación, la finalidad de las pruebas, sus contenidos y su realización entre otros aspectos.

En la publicación del Gobierno Vasco (2013) “Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales” trata aspectos como la conceptualización de esta capacidad en la que se incluye una aclaración de términos y unos modelos explicativos de las mismas, características tanto generales como otras específicas como la creatividad o la di sincronía, sus necesidades, los mitos y realidades, reconocimiento y detección de las altas capacidades, la respuesta educativa a este alumnado, la familia y su importancia y la normativa.

El Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura (2000), en su publicación “Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades” muestra una presentación sobre el marco normativo, términos, conceptos y definiciones sobre estas capacidades, proceso de identificación a través de los tópicos y características, su intervención y respuesta educativa y la evaluación formativa a través de procesos de programas.

Ruíz (sf), en su web-quest para el diseño de proyectos de intervención social en la comunidad gitana muestra en uno de sus apartados el proceso de evaluación de necesidades y sus fases.

TEA ediciones lleva publicando y editando desde 1957 un amplio catálogo sobre pruebas psicométricas, concretamente en mi TFG me centré en la búsqueda de las pruebas BAS-II, MP-R y RIAS.

5. CONCLUSIONES

Tras la revisión bibliográfica expuesta puedo ultimar las siguientes conclusiones:

Comprendo mejor la necesidad de una detección a edad temprana del alumnado con esta capacidad para adaptar un currículo a sus necesidades con la finalidad de que se consiga potenciar su aprendizaje lo máximo posible.

He aumentado mi conocimiento acerca de las Altas Capacidades Intelectuales, pasando de considerar estas como un sinónimo de superdotación a saber que existen

varios tipos y que se pueden manifestar de diferente manera según el sujeto, ya que no todos presentan las mismas características.

Me ha permitido adquirir conocimientos sobre las características propias de este alumnado que me posibilitan diferenciarlo y tratarlo en función de sus necesidades.

He podido afianzar la idea de que las Altas Capacidades Intelectuales son una habilidad innata que mediante una adecuada formación se pueden potenciar al igual que si no se potencian no permiten un desarrollo correcto del alumno.

Me ha permitido conocer que tener Altas Capacidades Intelectuales no es sinónimo de tener éxito profesional ni educativo, ya que como pude conocer a través del estudio de Barriales, López, Martínez, Peña y Velázquez (2003) no es fácil identificar a este alumnado, ya que no siempre obtiene buenos resultados académicos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades. <http://www.asociacioniv.org/> .
03/02/2016
- Álvarez, J.; Artiles, C.; García, E.; Jiménez, J.; Rodríguez, C. (2004). Modelo de identificación temprana del alumnado con Alta Capacidad Intelectual en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 4, 469-483.
- Aguilar-Villagrán, M.; Montero-Linares, J.; Navarro-Guzmán, J. (2013). Proceso de Automatización Cognitiva en alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. *Anales de Psicología*, 29, 454-461.
- Badía, M.; Fernández, M.; Ferrándiz, C.; Prieto, M. y Soto, G. (2010). Modelo de Identificación de Alumnos con Altas Habilidades en Educación Secundaria. *REIFOP*, 13, 64-74.
- Barriales, M.; López, L.; Martínez, R.; Peña, A.; Velázquez, A. (2003). Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 271-289.
- Benito, Y. (2009). What are Extraordinary Gifted Children Like (Equal to or Above 189 IQ)? A Study of 10 Cases. *Gifted and Talented International*, 24, 89-108.

- Birgili, B. y Çalik, B. (2013). Gifted Children's Education and a Glance to Turkey. *Journal of Gifted Education Research*, 1, 67-77. 18/03/2016, De ERIC Base de datos.
- Borges, Á.; Hernández, Carmen M^o. (2010). Entorno escolar del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales frente a sus compañeros de distinto nivel de inteligencia. *Revista de Altas Capacidades*, 15, 36-49.
- Calero, M.; García-Martín, M. (2014). Estabilidad temporal de C.I. y potencial del aprendizaje en niños superdotados: implicaciones diagnósticas. *Anales de Psicología*, 30, 512-521.
- Catálogo de pruebas de Inteligencia: TEA ediciones Recuperado de <http://web.teaediciones.com/>
- Del Caño, M.; Marugán, M.; Palazuelo, M.; Velasco, S. (2011). Socialización, altas capacidades intelectuales y optimismo disposicional. *Desafíos y Perspectivas Actuales de la Psicología en el Mundo de la Infancia (INFAD)*, 1, 613-620.
- Espinosa, M. y Reyes, M. (2007). Principales características y necesidades psicopedagógicas del alumno con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula Abierta*, 36, 49-64.
- Kroesbergen, E.; Middel-Lalleman, M.; Reijnders, J.; Van Hooijdonk, M. y Van Viersen, S. (2016). The Psychological Well-Being of Early Identified Gifted Children. *Gifted Child Quarterly*, 60, 16-30.
- La evaluación de necesidades: proceso. <http://www.ugr.es/~jruiroz> . 27/02/2016
- López, H. (2011). Detección y evaluación de necesidades educativas especiales en el sistema educativo. *Revista Educación Inclusiva*, 4, 43-56.
- Pérez, L. (2006). *Alumnos con Capacidad Superior. Experiencias de Intervención Educativa*. Madrid: Síntesis.
- Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía (2011-2013). <http://www.juntadeandalucia.es> . 18/03/2016
- Martínez, F. (2009). Altas Capacidades Intelectuales. Innovación y experiencias educativas, 1, 1-9. 09/03/2016, Google Académico.
- Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus>. 21/02/2016
- Ramírez, I. (2008). La inteligencia como factor interpersonal del proceso de enseñanza y aprendizaje, 12, 1-14. 10/03/2016, Google Académico.

ANEXO I: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS. Cristina Sanchís Sánchez

TRABAJO FIN DE GRADO EN PEDAGOGÍA: ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA											
ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez										
Artículo nº	1										
Base de datos consultada	ERIC										
Título: What are Extraordinary Gifted Children Like (Equal to or Above 189 IQ)? A Study of 10 Cases											
Autor/es	Benito, Yolanda.										
Contexto de la investigación	Centro educativo de Valladolid.										
Revista	<i>Gifted and Talented International</i>										
Año y DOI	2009 http://eric.ed.gov/?q=What+are+Extraordinary+Gifted+Children+Like+&id=EJ886910										
Indexación en base de datos	ERIC										
Página web											
Resumen del estudio	Estudio sobre las características descriptivas de 10 alumnos con un CI entre 189 y 211. Descripción sobre la adaptación personal, social y académica de este alumnado.										
Objetivo de estudio	Hacer una comparación con estudios anteriores sobre niños con altas capacidades intelectuales y conocer su desarrollo.										
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Teoría del Procesamiento de la Información, Desarrollo de Talentos y Teoría socio-cultural.										
Muestra	<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Edad</td> <td>Alumno A: 3 años y 6 meses.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Alumno B: 3 años y 9 meses.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Alumno C: 4 años y 8 meses.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Alumno D: 4 años y 10 meses.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Alumno E: 6 años y 5 meses.</td> </tr> </table>	Edad	Alumno A: 3 años y 6 meses.		Alumno B: 3 años y 9 meses.		Alumno C: 4 años y 8 meses.		Alumno D: 4 años y 10 meses.		Alumno E: 6 años y 5 meses.
Edad	Alumno A: 3 años y 6 meses.										
	Alumno B: 3 años y 9 meses.										
	Alumno C: 4 años y 8 meses.										
	Alumno D: 4 años y 10 meses.										
	Alumno E: 6 años y 5 meses.										

		<p>Alumno F: 7 años y 1 mes.</p> <p>Alumno G: 8 años y 5 meses.</p> <p>Alumno H: 8 años y 7 meses.</p> <p>Alumno I: 9 años y 3 meses.</p> <p>Alumno J: 10 años y 1 mes.</p>
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	Desde 1º curso de Educación Infantil hasta 5º curso de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	10 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo no aleatorio.
	Características de la muestra	Alumnado de género masculino y femenino de edades comprendidas entre los 3 y los 10 años, de los cuales, 7 de ellos pertenecían a familias con estudios superiores.
Metodología	Método	Método cuantitativo, estudio no experimental, diseño transversal, enfoque cuantitativo-correlacional.
	Proceso	No consta.
	Instrumentos de medición	WISC-R, WPPSI, Kaufman ABC, las Escalas McCarthy para niños con habilidades, Peabody y la IV revisión del test de Stanford-Binet.
	VARIABLES DE ESTUDIO	Coeficiente Intelectual.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer las características del desarrollo del alumnado con altas capacidades intelectuales.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Comprensión de las diferencias en el desarrollo entre el alumnado con altas capacidades intelectuales y el alumnado con inteligencia normal.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para

		llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Concepciones de superdotación, inteligencia, coeficiente intelectual, creatividad y relaciones sociales.
Resultados	Resumen de resultados	En los test tanto de vocabulario como de razonamiento matemático el alumnado con altas capacidades intelectuales debido a sus destrezas mentalmente tienen una edad que no se corresponde con su edad física. Respecto a las relaciones sociales, este alumnado muestra cierta inadaptación social.
	Procedimiento de análisis	No consta.
	Datos	No consta.
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	Están relacionadas con los resultados obtenidos en los diferentes test por parte del alumnado y con las puntuaciones obtenidas en esos test en estudios anteriores.
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta.

ARTÍCULO N°	2
Base de datos consultada	Sumarios ISOC
Título:Proceso de Automatización Cognitiva en alumnado con Altas Capacidades Intelectuales	
Autor/es	Aguilar-Villagrán, Manuel; Montero-Linares, Juan; Navarro-Guzmán, José I.
Contexto de la investigación	Centros públicos y concertados-privados de una localidad de 120.000 habitantes.
Revista	<i>Anales de Psicología</i>
Año y DOI	2013

	http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.2.123291/147521	
Indexación en base de datos	CSIC, Dialnet, Latindex, RECOLECTA, REDIB, PSYKE.	
Página web		
Resumen del estudio	El estudio incide en las características cognitivas que posibilitan la identificación de las altas capacidades intelectuales.	
Objetivo de estudio	Desarrollar una tarea capaz de evaluar las habilidades de segmentación silábica y diferenciar el potencial de los participantes la información de modo eficiente, así como obtener una función predictiva sobre la identificación de alumnado con altas capacidades intelectuales.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Procesamiento de la información, desarrollo de talentos.	
Muestra	Edad	6-10 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	1º- 4º de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	480 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo aleatorio estratificado.
	Características de la muestra	El alumnado de 1º a 4º de primaria de 4 centros públicos y 2 centros privados concertados de una localidad de 120.000 habitantes procedentes de tres zonas educativas con características socioculturales diferenciadas: zona centro, zona media-emergente y zona periférica.
Metodología	Método	Método cuantitativo, estudio experimental.
	Proceso	Dos fases: 1º fase: para la formación de ambos grupos de participantes del estudio (AC y CM) fueron los siguientes: 1. Para el grupo de altas capacidades (AC): Obtener un cociente intelectual igual o superior a 120 en el test de Raven escala general.

		<p>Rendimiento notable o sobresaliente en las materias instrumentales de Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Obtener un cociente intelectual total igual o superior a 130 en la escala de inteligencia de Weschsler para niños (WISC-IV). También se incluyeron aquellos casos que además contaban con un informe previo de alta capacidad intelectual, emitido por el Equipo de Orientación Educativa.</p> <p>2. Para el grupo de capacidades medias (CM): Que sus profesores los identificasen como sujetos de capacidad intelectual normal. Rendimiento suficiente o notable en las materias instrumentales de Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Obtener un cociente intelectual total superior a 85 e inferior a 116 en la aplicación de la escala de inteligencia de Weschsler para niños (WISCIV).</p> <p>No recibir ningún tipo de refuerzo educativo en el centro escolar.</p> <p>2º fase: para la comprobación de hipótesis y los estudios de la fiabilidad y validez del THSS se procedió del modo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación individual del THSS a la totalidad de la muestra de partida (N = 480) con una duración aproximada de 10 minutos por participante. 2. Repetición de la aplicación del THSS a una submuestra de 85 participantes para el cálculo de la fiabilidad por el método test-retest. 3. Estudio de su validez concurrente, mediante el análisis de sus relaciones con las pruebas
--	--	---

		aplicadas a diferentes muestras: Raven escala color y PROLEC-R (n = 23); Raven escala general y calificaciones escolares en Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio (n = 262); WISC-IV, FIT, CSAT y FDT (n = 50).
	Instrumentos de medición	Test de Habilidades de Segmentación Silábica, Test de Matrices Progresivas, Escala de Inteligencia Wechsler para Niños, Test de Intersección de Figuras, Tareas de Atención Sostenida en la Infancia, Test de los Cinco Dígitos, Batería de Evaluación de Procesos Lectores-Revisada y Calificaciones Escolares.
	VARIABLES DE ESTUDIO	Las propias de cada uno de los instrumentos utilizados.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer si existen diferencias significativas en el proceso de automatización cognitiva entre el alumnado con altas capacidades y el que tiene una capacidad normal.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales en el proceso de automatización.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.

	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, inteligencia, procesamiento de la información y coeficiente intelectual.
Resultados	Resumen de resultados	Los resultados indicaron que sí existieron diferencias significativas tanto en lo referido al índice principal AS como al índice derivado PAIS entre los dos grupos.
	Procedimiento de análisis	Análisis lineal discriminante por pasos, donde las variables se van incorporando a la función discriminante una a una. De esta manera, es posible, por un lado, construir una función utilizando únicamente aquellas variables que realmente son útiles para la clasificación y, por otro, evaluar la contribución individual de cada variable al modelo discriminante. Podemos efectuar así una clasificación de los mismos casos utilizados para obtener la función, y la posibilidad de hacerlo para casos futuros de los que, conociendo su puntuación en las variables independientes, se desconozca el grupo al que pertenecen. Previamente, se comprobaron los prerrequisitos básicos establecidos para este modelo respecto a las variables dependiente e independientes, así como al supuesto de homocedasticidad.
	Datos	Los valores obtenidos han sido los siguientes: AS: $t(48) = 5.66, p < .001$ y PAIS: $t(48) = 5.79, p < .001$
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	Se llega a la conclusión de que existe una mayor eficacia de los alumnos de altas capacidades frente al grupo de participantes de capacidades

		medias en su capacidad de automatización. Junto a esta mayor capacidad para automatizar la tarea, También se ha podido constatar un funcionamiento más eficaz de la memoria de trabajo, y más específicamente, en relación con el funcionamiento del supervisor atencional.
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta, aunque habla sobre la utilización de determinados programas para alumnado con altas capacidades intelectuales.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO N°	3
Base de datos consultada	Dialnet
Título: Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con Altas Capacidades Intelectuales	
Autor/es	Barriales, M° del Rosario; López, Lydia; Martínez, Raquel-Amaya; Peña, Ana María; Velázquez, Ana Esther.
Contexto de la investigación	Centros públicos, concertados y privados del Principado de Asturias.
Revista	<i>Revista de Investigación Educativa</i>
Año y DOI	2003 http://revistas.um.es/rie/article/view/99211/94811
Indexación en base de datos	Dialnet, CSIC, REDINED.
Página web	
Resumen del estudio	El estudio se trata de un análisis de las características que percibe el profesorado de Educación Primaria, que no ha recibido formación en necesidades educativas especiales asociadas a la sobredotación intelectual, en alumnos con altas capacidades intelectuales.

Objetivo de estudio	Conocer en qué medida los profesores de Enseñanza Primaria están informados sobre la superdotación y con qué criterios intentan identificar a los estudiantes que se encuentran en este campo de diversidad.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Teoría de los Mundos, Desarrollo de Talentos y Corriente Constructivista Cognitiva.	
Muestra	Edad	No consta.
	Género	Masculino y femenino
	Nivel educativo	Diplomado en Educación Primaria.
	Tamaño muestral	188 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo aleatorio.
	Características de la muestra	Maestros de los cursos de 5º y 6º de primaria de centros públicos, concertados y privados del Principado de Asturias.
Metodología	Método	Método cuantitativo, estudio no experimental, diseño transversal y enfoque causal expo-facto.
	Proceso	No consta.
	Instrumentos de medición	Cuestionario de elaboración propia con 55 ítems.
	VARIABLES de estudio	<p>a) Variables de clasificación: En la primera parte del cuestionario se recogen variables de identificación personal y del centro escolar. Estas variables son: tipo de centro, zona, curso, género, edad y años de docencia del profesorado que compone la muestra de la investigación.</p> <p>b) Variables de estudio: Componen la segunda parte, que recoge información sobre aspectos específicos de sobredotación a través de los 55 ítems de que consta el instrumento, y que se han agrupado en distintas dimensiones. Estas variables se consideran indicadores de altas capacidades en la literatura</p>

		especializada y sobre ellas ha de informar el profesorado en este trabajo.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer las técnicas utilizadas por el profesorado para detectar en el aula las Altas Capacidades Intelectuales.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales en el alumnado de 5º y 6º de primaria.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, inteligencia, procesamiento de la información y coeficiente intelectual.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	No consta.
Resultados	Resumen de resultados	Respecto a la función discriminante, las mujeres son más capaces de observar rasgos propios del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales que los hombres.
	Procedimiento de análisis	1.Análisis de fiabilidad del cuestionario. 2.Análisis de la validez interna del cuestionario.
	Datos	Fiabilidad Alfa: .9235.
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	Al valorar los resultados relacionados con cada uno de los objetivos propuestos surgen las

siguientes conclusiones:

1. En general, los expertos en el tema aceptan que todo superdotado posee una capacidad intelectual superior a la media, pero esto no conlleva necesariamente a obtener calificaciones elevadas en su rendimiento académico. El hecho de que el profesorado sí considere estos resultados como indicador de Alta Capacidad puede ser debido a que la mayoría de los profesores no han sido formados para identificar a los niños y niñas superdotados que no tienen altos rendimientos académicos (Whitmore, 1988). Por lo mismo, en los centros escolares, muchos alumnos sobredotados intelectualmente permanecen sin identificar, sin ser reconocidos y sin ser educados de un modo adecuado a sus capacidades. Esto nos lleva a considerar el tema de los superdotados «ocultos», precisamente por no obtener calificaciones elevadas en materias curriculares.

2. Del análisis porcentual efectuado se advierte que las opiniones que los tutores tienen respecto de la medida o grado en que aparece la conducta reflejada en

cada uno de los ítems del cuestionario, como posible indicador de capacidades superiores, no siempre están en consonancia con las aportaciones que autores

como Alonso y Benito (1996), Freeman (1998), Howell y otros (1997), Martín Bravo (1997), Prieto y Castejón (2000) Rayo (1997), entre otros, hacen respecto de

unas determinadas características que, en términos generales, están presentes en los superdotados.

		<p>Esto significa el desconocimiento que tales profesionales tienen acerca del tema que nos ocupa.</p> <p>3. Los resultados del análisis discriminante nos permiten conocer la no existencia de diferencias significativas en cuanto a la opinión que manifiesta el profesorado de distintos tipos de centros, ubicación geográfica, curso, edad, años de docencia y género sobre la identificación de estudiantes superdotados. Esto nos lleva a concluir que en la actualidad la situación acerca de los alumnos del colectivo de superdotación en la que se encuentran los profesores de tercer ciclo de Educación Primaria que han participado en el estudio es muy semejante. Sin embargo, podemos afirmar, respecto de la variable género, que aún no siendo las diferencias entre profesores y profesoras estadísticamente significativas, si se comprueba la existencia de indicadores de superdotación que discriminan en función de que el profesor sea varón o mujer.</p>
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO N°	4
Base de datos consultada	Sumarios ISOC
Título:Entorno escolar del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales frente a sus compañeros de distinto nivel de inteligencia.	

Autor/es	Borges, África; Hernández, Carmen M ^o .	
Contexto de la investigación	Centros públicos, concertados y privados de la Comunidad Autónoma de Canarias.	
Revista	<i>FAISCA. Revista de Altas Capacidades.</i>	
Año y DOI	2010 http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS1010110036A/7643	
Indexación en base de datos	CSIC, Dialnet.	
Página web		
Resumen del estudio	<p>El entorno social juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Entre los grupos de agentes de mayor influencia, podemos señalar, por un lado, el entorno familiar y, por otro, el entorno escolar.</p> <p>Este trabajo compara la percepción que tiene de su entorno escolar, un grupo de adolescentes de altas capacidades y sus compañeros y compañeras de menor inteligencia.</p>	
Objetivo de estudio	Conocer si existen diferencias en ciertos aspectos de la vida cotidiana y escolar entre el alumnado con altas capacidades intelectuales y el alumnado con una menor inteligencia.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Teoría Socio-cultural, Desarrollo de Talentos, Corriente Constructivista-cognitiva y Teoría del Aprendizaje Social.	
Muestra	Edad	15-18 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	4º de la ESO.
	Tamaño muestral	2374 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo con un procedimiento de criba.
	Características de la muestra	Alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias de 4º de ESO de entre 15 y 18 años de edad.
Metodología	Método	Método cuantitativo, estudio no experimental y enfoque descriptivo.

	Proceso	No consta.
	Instrumentos de medición	Test Dominó D-48 y Cuestionario de Alumnos de 4º de ESO (PECCAN 2007).
	VARIABLES DE ESTUDIO	No consta.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	No consta.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, diferencias en el entorno de quien las padece.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, coeficiente intelectual y sobredotación intelectual.
Resultados	Resumen de resultados	<p>Hay un mayor número de alumnos con altas capacidades intelectuales en los centros públicos que en los centros concertados y privados.</p> <p>El alumnado con altas capacidades intelectuales suele pertenecer a familias con alto nivel adquisitivo.</p> <p>Respecto a las relaciones con los compañeros, no existen diferencias, ya que en general hay un acuerdo en que son buenas.</p> <p>En relación al tiempo libre, el alumnado con altas capacidades intelectuales afirman leer en mayor proporción que el alumnado con menor</p>

		inteligencia.
	Procedimiento de análisis	Se realizó un Análisis de Varianza y un Análisis Multivariado de Varianza.
	Datos	
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	El alumnado con altas capacidades intelectuales no parece diferir de forma considerable en las percepciones relativas a su entorno escolar si lo comparamos con sus compañeros de inteligencia normal o alta.
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO Nº	5
Base de datos consultada	REDINED
Título: Modelo de Identificación de Alumnos con Altas Habilidades en Educación Secundaria.	
Autor/es	Badía, M ^o del Mar; Fernández, M ^o del Carmen; Ferrándiz, Carmen; Prieto, M ^o Dolores y Soto, Gloria.
Contexto de la investigación	Centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia.
Revista	REIFOP
Año y DOI	2010 http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78658/00820103007754.pdf?sequence=1
Indexación en base de datos	REDINED, Dialnet.
Página web	
Resumen del estudio	Estudio realizado en los centros públicos, concertados y privados de la Región de Murcia para conocer y diferenciar al alumnado con talento, ya sea simple,

	complejo o de otro tipo y al que tiene altas habilidades.	
Objetivo de estudio	Exponer el proceso de identificación del alumnado con altas habilidades de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Teoría del Procesamiento de la Información, Teoría del Aprendizaje Social y Desarrollo de Talentos.	
Muestra	Edad	11 a 18 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	1º a 4º de la ESO, ciclos formativos y Bachillerato.
	Tamaño muestral	565 sujetos.
	Tipo de muestreo	No consta.
	Características de la muestra	Alumnado de 11 a 18 años de centros públicos, concertados y privados de la Región de Murcia.
Metodología	Método	Método Cuantitativo, Estudio no Experimental, Diseño Transversal y Enfoque Descriptivo.
	Proceso	El estudio consta de tres fases: 1.Fase de Screening. 2.Fase de identificación. 3.Fase de profundización.
	Instrumentos de medición	Test DAT, tercer subtest del test de pensamiento creativo de Torrance (TTCT), BFQ-NA e Inventario de Componentes Socioemocionales.
	VARIABLES DE ESTUDIO	Las dimensiones que evalúa cada test.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias de la salud.
	Dominio de conocimiento	Conocer los perfiles intelectuales del alumnado al que se estudia.
	Materiales intervención	No consta.

	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Identificación de las Altas Capacidades Intelectuales.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Talentos simples, talentos múltiples, talentos complejos, combinación de talentos, superdotación.
Resultados	Resumen de resultados	De los sujetos a los que se les hicieron las pruebas, 29 de ellos son superdotados.
	Procedimiento de análisis	No consta.
	Datos	<p>PERFILES INTELECTUALES:</p> <p>Talentos simples Talento verbal 19 Talento lógico 12 Talento mecánico 2 Talento numérico 30 Talento espacial 5 Talento creativo 2</p> <p>Talentos múltiples Talento múltiple 31</p> <p>Talentos complejos Talento académico 37 Talento figurativo 41 Talento artístico–figurativo 11</p> <p>Combinación de talentos Talento conglomerado 147</p> <p>Superdotados Superdotado 29</p>

Conclusiones	Conclusiones de los resultados	<p>Primero, el proceso de <i>preidentificación</i> ha permitido aproximarnos a las escuelas y contemplar la falta de un procedimiento riguroso y bajo una misma filosofía sobre los alumnos de altas habilidades.</p> <p>Segundo, el <i>screening</i> utilizado permitió seleccionar a los alumnos en función de sus destrezas y ayudó a precisar con mayor rigurosidad si el alumno cumplía las condiciones establecidas para iniciar el estudio profundo sobre posible superdotación y/o talento.</p> <p>Tercero, en la fase propia de <i>identificación</i> se ha utilizado un modelo diseñado en nuestra cultura, modelo que permite entender la complejidad cognitiva de los alumnos de altas habilidades y las diferencias entre superdotados (Caracterizados por la generalidad) y los diferentes tipos de talentos (especificidad).</p> <p>Cuarto, la <i>identificación</i> y <i>clasificación</i> de los alumnos según su perfil cognitivo permite establecer unas pautas de acción e intervención adecuadas a su complejidad.</p>
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO N°	6
Base de datos	Sumarios ISOC

consultada	
Título: Estabilidad temporal de C.I. y potencial del aprendizaje en niños superdotados: implicaciones diagnósticas.	
Autor/es	Calero, M ^o Dolores; García-Martín, M ^o Belén.
Contexto de la investigación	Centros públicos y privados de la ciudad de Granada.
Revista	Anales de Psicología
Año y DOI	2014 http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.163801/161241
Indexación en base de datos	CSIC, Dialnet, PSYKE.
Página web	
Resumen del estudio	En este trabajo se realiza un estudio longitudinal de dos años a 49 niños de entre 5 y 9 años, -inicialmente identificados como superdotados-, para comprobar la estabilidad de su C.I. y de otras medidas tales como el potencial de aprendizaje y la memoria de trabajo. Los resultados muestran como las medidas de potencial de aprendizaje y memoria de trabajo permanecen estables en el tiempo mientras que el C.I. de un grupo de niños de menor edad no se mantiene en dicho periodo. Estos resultados señalan la utilidad de las medidas de P.A. como un índice complementario en la determinación de la sobredotación en niños pequeños.
Objetivo de estudio	Los objetivos que persigue esta investigación han sido: 1.- Comprobar la estabilidad del C.I. evaluados en niños de 5 a 9 años en un seguimiento de dos años. La H ^o de partida es que algunos niños no van a mantener sus puntuaciones iniciales del C.I. 2- Comprobar la estabilidad de 3 medidas de P.A. y de una de memoria de trabajo evaluadas en niños de 5 a 9 años en un seguimiento de dos años. La H ^o de partida es que estas puntuaciones permanecerán estables de una a otra Evaluación. 3.- Analizar qué medidas de las realizadas en el inicio: C.I., potencial de aprendizaje y/o memoria de trabajo predicen mejor su puntuación C.I. a

	los dos años.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Autorregulación del Aprendizaje y Teoría del Procesamiento de la Información.	
Muestra	Edad	5-9 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	3º curso de Educación Infantil- 3º curso de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	49 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo no probabilístico.
	Características de la muestra	Alumnado de 5 a 9 años de centros públicos y privados de la ciudad de Granada.
Metodología	Método	Método cuantitativo, diseño longitudinal, estudio no experimental, enfoque cuantitativo.
	Proceso	Todos los niños del estudio se evaluaron a través de un convenio de colaboración entre la Facultad de Psicología y la Asociación de niños Superdotados de Granada cuyo objetivo era la realización de informes de seguimiento de los niños de la asociación. Previo consentimiento informado de los padres se seleccionaron a los posibles participantes en este estudio. Los criterios de selección fueron la edad, de 5 a 9 años, y el diagnóstico previo de sobredotación. Todos los niños estaban identificados como tales por los equipos de orientación educativa y presentaban un C.I. superior a 130 determinado por el WISC o WIPPSI, según su edad. Estos niños pasaron una evaluación individualizada de unas 2 horas aproximadamente, en la que se le aplicó el K-bit

		y las diferentes tests del P.A. y memoria de trabajo, y transcurridos 2 años, se volvieron a evaluar con las mismas pruebas.
	Instrumentos de medición	Test de WISC, Test Breve de Inteligencia de Kaufman, Test de Posiciones, Test del Organizador, Test de Diseño de Patrones y Tarea Experimental de Memoria de Trabajo.
	VARIABLES DE ESTUDIO	Las variables dependientes han sido la inteligencia, memoria de trabajo y potencial de aprendizaje. Las variables independientes han sido las puntuaciones de C.I. total, C.I. verbal y C.I. matrices, puntuaciones en la tarea de memoria de trabajo y puntuaciones de ganancia simple en los tres tests de potencial de aprendizaje.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias de la salud.
	Dominio de conocimiento	Comprobar la estabilidad temporal (por un periodo de dos años) de la medida de C.I. y de las medidas de potencial de aprendizaje en niños inicialmente superdotados para intentar buscar una alternativa evaluativa que limite las posibles causas de error que pueden afectar a la fiabilidad en la identificación de niños superdotados
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	2 años.

Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Estabilidad temporal del coeficiente intelectual del alumnado con altas capacidades intelectuales.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, inteligencia, potencial de aprendizaje y coeficiente intelectual.
Resultados	Resumen de resultados	Los resultados aportados por los estadísticos descriptivos nos informan que de entre los 49 niños y niñas que conforman la muestra de nuestro estudio un total de 22 niños, no mantienen sus puntuaciones CI en la evaluación realizada a los 2 años y 27 de ellos sí mantienen su nivel de CI.
	Procedimiento de análisis	El diseño seguido en esta investigación ha sido longitudinal con dos factores: el momento (evaluación inicial (1) y a los dos años (2)) y el grupo (niños superdotados que mantienen sus puntuaciones CI transcurridos dos años y niños superdotados que no mantienen sus puntuaciones CI en la evaluación a los dos años).
	Datos	Para C.I. total ($F(1/47)= 148.484$; $p < .0001$), C.I. verbal($F(1/47)= 39.820$; $p < .0001$), C.I. matrices ($F(1/47)= 136.391$; $p < .0001$), memoria de trabajo ($F(1/47)= 209.709$; $p < .0001$) ganancia en test de posiciones ($F(1/47) = 725.324$; $p < .0001$), ganancia en test organizador ($F(1/47) = 90.205$; $p < .0001$) y ganancia en diseño de patrones ($F(1/47) = 249.448$; $p < .0001$) .

		También la interacción entre las medidas repetidas (evaluación inicial vs. a los dos años) y grupo (mantienen/no mantienen) es significativa para las tres medidas de inteligencia (C.I. total (F(1/47)= 338.246; p < .0001), C.I. verbal (F(1/47) = 75.376; p < .0001) y C.I. matrices (F(1/47) = 106.988; p < .0001) con alto tamaño de efecto y potencia = 1, mientras que esta interacción no se da en el resto de las variables evaluadas: potencial de aprendizaje en los tres tests utilizados y memoria de trabajo.
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	No aparecen diferencias significativas en las medidas de potencial de aprendizaje, ni de memoria de trabajo, de la primera evaluación a la segunda para el conjunto de los sujetos evaluados mientras que si se dan diferencias en las tres medidas de C.I.; esto es, el C.I. total, el verbal y matrices disminuyen significativamente de la primera a la segunda evaluación en un grupo numeroso de participantes.
	Limitaciones	La muestra es reducida y la prueba utilizada para medir C.I., aunque con alta validez diagnóstica, es breve.
	Líneas Futuras	No consta

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO N°	7
Bases de datos consultadas	Dialnet
Título: <i>Socialización, altas capacidades intelectuales y optimismo disposicional.</i>	
Autor/es	Del Caño, Maximiliano; Marugán, Montserrat; Palazuelo, Marcela;

	Velasco, Susana.
Contexto de la investigación	Centros de Educación Primaria de la provincia de Valladolid.
Revista	Desafíos y Perspectivas Actuales de la Psicología en el Mundo de la Infancia (INFAD).
Año y DOI	2011 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134804
Indexación en base de datos	Dialnet
Página web	
Resumen del estudio	<p>En este trabajo se pretende conocer la relación entre las altas capacidades, la socialización y el optimismo, así como la capacidad de los profesores para identificarlos. Una muestra de 253 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (entre 9 y 11 años) completaron un cuestionario de socialización, otra de optimismo y una batería de aptitudes generales y diferenciales; asimismo a sus doce tutores se les preguntó acerca de los alumnos más inteligentes, creativos y optimistas de su grupo. En los resultados se constata: (a) que los alumnos más inteligentes son señalados por sus compañeros en mayor medida como líderes, con buenas relaciones sociales y dados a ayudar a los demás, (b) los alumnos con alta capacidad obtienen puntuaciones significativamente mejores en optimismo disposicional, (c) los alumnos nombrados por los profesores como más inteligentes obtienen puntuaciones superiores a sus pares en las pruebas de capacidad cognitiva y también son señalados por sus pares como líderes y asertivos, (d) alumnos seleccionados como optimistas por los profesores, reciben mejores valoraciones de sus compañeros de aula en “relaciones sociales”.</p>
Objetivo de estudio	<p>El objetivo general de este trabajo es realizar un estudio descriptivo sobre características de un grupo de alumnos, con altas capacidades y sin ellas, comparar estos dos grupos y correlacionar la inteligencia con sentido del humor-optimismo y socialización. Los objetivos</p>

	específicos son: (1) analizar las diferencias entre los sujetos con alta capacidad intelectual y el resto de sujetos en sentido del humor-optimismo y socialización; (2) comparar la selección de los profesores de alumnos más creativos, inteligentes o optimistas, con los resultados de las respectivas pruebas; y (3) estudiar las correlaciones entre alta capacidad intelectual, socialización y sentido del humor-optimismo.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Autorregulación del aprendizaje, Teoría socio-cultural y Teoría del Aprendizaje Social.	
Muestra	Edad	9-11 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	5º- 6º de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	253 sujetos.
	Tipo de muestreo	No probabilístico.
	Características de la muestra	Alumnos de 9 a 11 años de 5º y 6º de Educación primaria de centros de la provincia de Valladolid.
Metodología	Método	Método cuantitativo, estudio no experimental, diseño transversal, enfoque descriptivo.
	Proceso	No consta.
	Instrumentos de medición	BADYG-E3, VINES, LOT-R y cuestionario para profesores.
	Variables de estudio	Inteligencia, optimismo y socialización.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer la capacidad de socialización del alumnado con altas capacidades intelectuales.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de	Socialización en el alumnado con altas

	aprendizaje autorregulado	capacidades intelectuales.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, socialización y optimismo.
Resultados	Resumen de resultados	<p>Existencia de correlaciones positivas entre las variables de los distintos test, en las que son de destacar las que se dan entre (1) optimismo disposicional y tres variables de inteligencia y con el comportamiento de ayuda, (2) y la correlación existente entre las cuatro variables de inteligencia y Relaciones sociales, Liderazgo y Comportamiento de ayuda. Por otro lado, los alumnos seleccionados por los profesores como más inteligentes son señalados por los compañeros como líderes y asertivos, además de obtener mejores puntuaciones que sus pares en inteligencia.</p> <p>A su vez, los alumnos seleccionados por sus profesores como optimistas, son señalados por sus pares como personas más alegres y con buenas relaciones sociales. Obtienen también mejor puntuación en Optimismo disposicional aunque esta diferencia no es significativa.</p> <p>En tercer lugar nos centramos en la capacidad intelectual evaluada a través de la batería</p>

		BADYG. Tomando como referencia para la alta capacidad el percentil 95 se encuentran diferencias significativas a favor de los alumnos más inteligentes en Comportamiento de ayuda y Optimismo disposicional
	Procedimiento de análisis	A través del programa estadístico SPSS.
	Datos	En relación a la variable contenido, el nivel de significación es 0'000, en relaciones sociales 0'023 y en optimismo disposicional no hay nivel de significación.
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	La correlación entre Optimismo Disposicional y Comportamiento de ayuda, nos permite decir que, al menos con nuestra muestra, las personas con disposición optimista (valorado por LOT), tienden a ayudar en mayor medida a sus compañeros en las tareas y a resolver conflictos, resultados en la misma línea de los encontrados Isen (en Avia, 1998), Araque y Córdoba (1996) o Prieto, Ferrándiz, Ferrando, Sánchez y Bermejo (2008). Los alumnos más inteligentes son señalados por sus compañeros como líderes, con buenas relaciones sociales y dados a ayudar a los demás, resultados en consonancia con las características que propone Webb (1993, en Acereda y Sastre, 1998), con las expuestas por Blanco (2001) y son coherentes con la idea de Flanagan y Arancibia (2005) de que estos alumnos no presentan mayores problemas emocionales o sociales que sus pares. La relación observada entre inteligencia y Optimismo Disposicional, puede ser interpretada en la misma dirección de los resultados del estudio de Puche y Lozano (2002) en el que encuentran

correlación positiva entre humor e inteligencia. Los alumnos nombrados por los profesores como inteligentes obtienen puntuaciones superiores a sus pares en las pruebas de capacidad cognitiva, lo que indica que los profesores son capaces de reconocer a los alumnos con altas capacidades, en la misma dirección que lo encontrado por Jiménez (2002). Además son señalados por sus pares como líderes y asertivos, en consonancia con lo encontrado por Elices, Palazuelo y Del Caño (2006) y Del Caño, Palazuelo, Marugán, Velasco, y Catalina (2009). No se han encontrado diferencias entre los alumnos seleccionados por los profesores como especialmente optimistas y los demás alumnos en la prueba “optimismo disposicional”. Esta falta de coincidencia podría deberse a que los profesores no entienden por optimismo lo mismo que la prueba LOT. Sin embargo los alumnos seleccionados como optimistas por los profesores, reciben mejores valoraciones de sus compañeros de aula en “Relaciones sociales”, pudiendo interpretarse que los alumnos más optimistas tendrían mejor capacidad para las relaciones sociales que sus compañeros y apuntaría que una persona optimista es más del agrado de otras personas que una pesimista, como señala García Larrauri (2006). Se ha encontrado que los alumnos de altas capacidades reciben mejor puntuación de sus compañeros en la variable de Comportamiento de ayuda, colaboración, apoyo a los demás y habilidad para resolver conflictos, lo cual interpretarse como una mayor madurez de los

		<p>alumnos de capacidad alta que les permite empatizar con las partes enfrentadas. Finalmente, los resultados que muestran que los alumnos de alta capacidad intelectual puntúan significativamente mejor que sus compañeros en Optimismo disposicional, están en consonancia con los hallados por Shade (1991) y por Prieto, Ferrándiz, Ferrando, Sánchez y Bermejo (2008), lo que podría interpretarse como una mayor disposición optimista a esperar eventos positivos e incrementando su esfuerzo para alcanzar los objetivos (Avia y Vázquez, 1999).</p>
	Limitaciones	No consta.
	Líneas Futuras	No consta.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO N°:	8
Base de datos consultada	Sumarios ISOC
Título del artículo: Modelo de identificación temprana del alumnado con alta capacidad intelectual en la Comunidad Autónoma de Canarias	
Autor/es	Jiménez JE., Artiles, C. Ramirez, G y Alvarez J.
Contexto de la investigación	Centros de Educación Infantil y Primaria de las Islas Canarias.
Revista	<i>Revista Infancia y Aprendizaje</i>
Año y DOI	2004 DOI: 10.1174/0210370042396986
Indexada en	Sistema de valoración integrada de revistas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales ; Dialnet; Latindex; MIAR: Matriu d'informació per a l'Avaluació de revistes ; CSIC .

Página web		
Breve resumen del estudio	La investigación se basa en la identificación temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales de 1º curso de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias para poner a prueba el modelo de identificación temprana propuesto por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Autónomo de Canarias.	
Objetivo de estudio	El principal objetivo de la investigación es la identificación temprana del alumnado con alta capacidad intelectual en la Comunidad Autónoma de Canarias.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Creatividad y talento académico; Autorregulación del aprendizaje; Teoría de procesamiento de la información y Teoría constructivista cognitiva.	
Muestra	Edad	6 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	Primer curso de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	1.910 sujetos.
	Tipo de muestreo	Muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional.
	Características de la muestra	Alumnado seleccionado al azar de primer curso de Educación Primaria de las Islas Canarias.
Metodología	Método	Cuantitativo: estudio no experimental, con diseño transversal y enfoque descriptivo
	Proceso	Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones en las que estaban presentes la directora general de Ordenación e Innovación Educativa, los coordinadores del programa, los inspectores y directores de los centros afectados. 2. Aplicación colectiva del BADyG-E1 por parte de los orientadores. 3. Codificación y grabación de los datos.

		4.
	Instrumentos de medición	BADyG-E1, escala de observación de padres y profesores y cuestionario sociométrico para alumnos.
	VARIABLES DE ESTUDIO	La propia de cada uno de los instrumentos de medición.
Intervención educativa	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer el número de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales que hay en el primer curso de Educación Primaria.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	Del mes de enero al mes de marzo de cada curso escolar.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	Comprensión de las altas capacidades intelectuales.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información del profesorado y la familia a través de escalas para conocer que alumnado presenta altas capacidades intelectuales.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Concepciones de superdotación, inteligencia, coeficiente intelectual, razonamiento, memoria, creatividad y talento académico.
Resultados	Resumen de resultados	153 alumnos con excepcionalidad intelectual, de estos alumnos, un 2'04% se identificó con superdotación, 1'21 con talento simple y 2'89 con talento mixto.
	Procedimiento de análisis	Para la identificación del alumnado con superdotación y talentos se han tomado los criterios recogidos en el BOC, teniendo en cuenta que se habla de sobredotación cuando el alumno

		<p>obtiene una puntuación centil mayor de 75 en todas las áreas de la prueba.</p> <p>Para la identificación del alumnado con talento simple se consideró una puntuación centil mayor de 95 en razonamiento lógico, matemático o verbal.</p> <p>Para la identificación de talento complejo académico una puntuación centil mayor de 85 en razonamiento lógico, gestión de memoria y razonamiento verbal.</p> <p>Para el talento complejo artístico una puntuación centil mayor de 80 en razonamiento lógico, gestión perceptual y aptitud espacial.</p>
	Datos	Estadísticos descriptivos que se corresponden a la muestra de tipificación del BADyG-E1.
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	<p>Cuando se identifica a alumnado con excepcionalidad intelectual se está identificando a alumno con precocidad intelectual pudiendo o no confirmarse la sobredotación intelectual una vez acabada la maduración de su capacidad intelectual en torno al final de la adolescencia.</p> <p>Son los profesores los que mejor discriminan al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.</p>
	Limitaciones	<p>La no utilización de medidas de creatividad.</p> <p>La no utilización de otra medida de la inteligencia.</p>
	Líneas Futuras	No consta.

ESTUDIANTE	Cristina Sanchís Sánchez
ARTÍCULO	9

Nº		
Base de datos consultada	ERIC	
Título: The Psychological Well-Being of Early Identified Gifted Children		
Autor/es	Kroesbergen, Evelyn H.; Middel-Lalleman, Marieke M. N.; Reijnders, Juliët J. W.; Van Hooijdonk, Mare y Van Viersen, Sietske.	
Contexto de la investigación	Alumnado de centros de Educación Primaria de los Países Bajos.	
Revista	<i>Gifted Child Quarterly</i>	
Año y DOI	2016 http://gcq.sagepub.com/content/60/1/16.full.pdf	
Indexación en base de datos	Base de datos ERIC, Dialnet.	
Página web		
Resumen del estudio	Este estudio examina el bienestar psicológico del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales de Educación Primaria.	
Objetivo de estudio	El objetivo del estudio presente es comparar el bienestar psicológico de niños jóvenes dotados con el bienestar de sus pares no dotados.	
Perspectivas teóricas que fundamentan la experiencia.	Coducta volitiva del aprendizaje.	
Muestra	Edad	6-8 años.
	Género	Masculino y femenino.
	Nivel educativo	1º-2º curso de Educación Primaria.
	Tamaño muestral	233 sujetos.
	Tipo de muestreo	No aleatorio.
	Características de la muestra	Alumnado de entre 6 y 8 años de edad de centros de Educación Primaria de los Países Bajos.

Metodología	Método	Método cuantitativo, diseño transversal, estudio no experimental, enfoque descriptivo.
	Proceso	<p>En primer lugar, se evaluó si el bienestar psicológico de los niños identificados dotados diferenciados positivamente o negativamente del grupo de comparación.</p> <p>En segundo lugar, se investigó si había diferencias en el bienestar entre niños sumamente creativos y niños con la creatividad media o baja.</p> <p>En tercer lugar, se evaluó si había una diferencia en el bienestar entre niños dotados designados por su profesor y no nombró a los niños dotados que sólo fueron seleccionados basados en su inteligencia y creatividad. Se esperaba que el bienestar psicológico de niños designados de profesor sería más alto que los de niños no designados.</p> <p>Finalmente, la posibilidad de una diferencia en el bienestar entre niños dotados con altos logros académicos y los no tan dotados fue investigada.</p>
	Instrumentos de medición	TCT-DP y SPM.
	VARIABLES DE ESTUDIO	Las propias de los instrumentos de medición utilizados.
Intervención	Rama de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales.
	Dominio de conocimiento	Conocer el bienestar psicológico del alumnado con altas capacidades intelectuales haciendo una comparación con el alumnado con una capacidad intelectual media.
	Materiales intervención	No consta.
	Duración de la intervención	No consta.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales y su relación con el bienestar psicológico.

	autorregulado	
	Fases del aprendizaje autorregulado	Recogida de información de cada sujeto mediante los instrumentos de medición indicados anteriormente para llegar a los resultados que contrasten esta investigación.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Altas capacidades intelectuales, talento, superdotación e inteligencia.
Resultados	Resumen de resultados	En general, las diferencias del bienestar entre el dotado y el grupo de comparación eran relativamente pequeñas, aunque los niños dotados experimentaron la autovaloración inferior y la aceptación social. Al contrario dentro de la muestra de niños dotados, algunas diferencias fueron encontradas entre subgrupos seleccionados. Niños sumamente creativos dotados experimentaron los sentimientos inferiores de bienestar que niños menos creativos dotados, mientras el revés era verdadero para los niños que fueron nombrados por su profesor. Además, niños dotados alto que funcionan mostraron el bienestar psicológico más alto que los no dotados.
	Procedimiento de análisis	Utilización del paquete de software BIEMS. la primera hipótesis declaró que el bienestar psicológico de los niños dotados sería más alto que el grupo de comparación, es decir $\mu G > \mu NG$. La segunda hipótesis declaró que el bienestar psicológico de los niños dotados sería inferior que del grupo de comparación, es decir $\mu La g < \mu NG$. Ambos de estas hipótesis informativas fueron comparadas con la hipótesis alternativa, o el modelo libre, proteger contra incorrectamente el escogimiento de una hipótesis incorrecta o mal formulada, es decir $\mu La g, \mu NG$.

	Datos	Model 0 (G, NG)		Model 1 (G > NG)		Model 2 (G < NG)	
		BF	PMP	BF	PMP	BF	PMP
		Component					
		1.00	0.13	0.02	0.00	6.58	0.87
		1.00	0.33	0.03	0.01	1.96	0.66
		1.00	0.33	0.81	0.27	1.18	0.39
		1.00	0.33	0.36	0.12	1.65	0.55
		1.00	0.33	1.05	0.35	0.96	0.32
		1.00	0.33	0.79	0.26	1.23	0.41
		1.00	0.33	0.11	0.04	1.88	0.63
		1.00	0.33	0.69	0.23	1.31	0.44
		1.00	0.33	0.86	0.23	1.13	0.38
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	En general, los resultados mostraron que niños dotados no necesariamente tienen un nivel inferior o más alto de bienestar que sus pares en una edad joven.					
	Limitaciones	La principal limitación de este estudio es el tamaño de la muestra que es, considerado por parte de los autores, pequeño.					
	Líneas Futuras	No constan.					