

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA  
TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES  
CON JÓVENES CON SÍNDROME DE  
ASPERGER EN EL PRIMER CICLO DE ESO

**Isabel Lorite Méndez**



**UNIVERSIDAD DE GRANADA**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Trabajo Final de Grado**  
**Proyecto de intervención**  
**Pedagogía**

## Contenido

Resumen .....	1
Introducción.....	2
¿Qué es el Síndrome de Asperger? .....	3
¿Qué signos puede mostrar un niño Asperger?.....	4
Las habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger.....	5
El papel del profesorado en el aula con niños con Síndrome de Asperger .....	6
Análisis de necesidades y priorización de las mismas .....	8
Establecimiento de objetivos.....	9
Contenidos .....	10
Población beneficiaria del programa.....	11
Diseño de la evaluación.....	12
Temporalización.....	12
Diseño de la intervención.....	13
SESIÓN 1. Jornada informativa.....	14
SESIÓN 2. Trabajamos juntos .....	16
SESIÓN 3. Hay que saber reírse .....	18
SESIÓN 4. Trabajo a largo plazo .....	18
SESIÓN 5. Todos somos interesantes .....	20
SESIÓN 6. Aprendamos la empatía.....	21
SESIÓN 7. Algo bueno que decir .....	22
Conclusiones .....	22
Referencias Bibliográficas .....	23
Anexos: .....	26
ANEXO I.....	26
ANEXO II .....	26
ANEXO III .....	27
ANEXO IV .....	27
ANEXO V .....	27
ANEXO VI.....	28

## Resumen

Con este proyecto de intervención se busca ayudar a los niños con Síndrome de Asperger (SA) que estén en el primer ciclo de la ESO a desarrollar sus habilidades sociales de forma que se mejore la convivencia y el ambiente de las clases.

Para ello, se van a desarrollar 11 actividades a lo largo de todo el mes de octubre, de forma que los conocimientos se afiancen y las técnicas aprendidas se interioricen. Dos de esas actividades (ambas dirigidas exclusivamente al alumnado con SA), se van a llevar a cabo durante todo el curso, de forma que puedan aprender estrategias que les sirvan para mejorar en sus habilidades sociales, así como a aprender a interpretar las emociones de los demás, a asimilar las bromas y las críticas y a tener más empatía con los compañeros.

Los beneficiarios de la intervención son todos aquellos que participan en ella, es decir, no solo el alumnado con SA, sino sus padres, sus compañeros de clase y también el profesorado.

A lo largo de todo el mes se van a trabajar conceptos muy interesantes para todos los implicados, de forma que las relaciones entre ellos mejoren y la convivencia sea buena. Para ello la comprensión será fundamental en todo el proceso, ya que los alumnos SA tienen unas necesidades específicas y unas características determinadas, y todos los demás deben entenderlo y respetarlo.

**Descriptor:** síndrome de Asperger, asertividad, empatía, convivencia, habilidades sociales.

## 1. Introducción

Con este trabajo se pretenden entender y solucionar los problemas a los que se enfrentan cada día los niños con Síndrome de Asperger, ya que, generalmente, son incomprendidos por la mayoría de sus compañeros y esto se refleja en sus resultados tanto académicos como personales. Al no comprenderlos, los compañeros y compañeras pueden pensar que los niños Asperger son pedantes o muy bordes (debido a su gran honestidad), y por ello darles de lado o incluso acosarlos. Además de que pueden dañarles gastándoles alguna broma que ellos consideren pesada, al costarles “leer” las emociones en los demás, pueden pensar que es en serio y usar la violencia para defenderse de ellos. Es por esto que hay que enseñar a los compañeros de los niños con Síndrome de Asperger a ser más sensibles y empáticos con los demás.

Además de incomprendidos por sus compañeros, también pueden estarlo por parte del profesorado, lo cual repercutiría directamente en sus resultados académicos. El profesorado tiene que conocer muy bien los rasgos que tienen estos niños, y sacarles el máximo partido, es decir, ver sus características como algo positivo en vez de negativo. Por ejemplo, en vez de decir que tienen falta de empatía, o poca habilidad para las relaciones con sus iguales, se puede destacar que son muy honestos y leales, y que cuando les gusta un tema se dedican a ello completamente. Teniendo en cuenta estos aspectos, el profesorado debe usar estrategias y técnicas que les ayuden a un mejor ajuste en todos sus aspectos, tanto en el social como en el personal y el emocional. Estas ideas no tienen por qué interfieren en el ritmo del aula, sino que deben incorporarse normalmente, puesto que los demás compañeros que no presenten el síndrome también pueden beneficiarse de estas técnicas, ya que son sobretodo técnicas organizativas (lo cual viene bien para que todos lleven sus estudios al día); y también sociales, lo que mejorará el clima general de la clase.

"El Síndrome de Asperger es un modo distinto de pensar, por eso es un modo distinto de vivir" (Winter, 2015, 9). Esta frase define muy bien el cambio que se debe hacer al considerar el Síndrome de Asperger (SA) como una enfermedad a verlo como una manera de pensar, un aspecto más de la diversidad que caracteriza a las personas.

Es fundamental entender las necesidades de cada persona, y las de los niños con Asperger son muy específicas, indicándotelas ellos mismos si les prestas atención, y en caso negativo pidiéndotelo. El atender estas especificaciones puede beneficiar al clima

de la clase, ya que si son más autónomos, se desenvolverán mejor con los demás compañeros y se sentirán mejor consigo mismos, ya que verán que le comprenden y les escuchan y se sentirán más autónomos (Winter, 2014).

### **¿Qué es el Síndrome de Asperger?**

Como explica Cererols (2011), Hans Asperger, pediatra y psiquiatra, fue el primero en identificar y ponerle nombre al Síndrome de Asperger, lo hizo en el año 1944. Aunque no fue reconocido oficialmente hasta el 1993. En 1980 se le dio personalidad propia como trastorno. Como se observa, a este trastorno se le puso nombre hace, relativamente, muy poco tiempo, por lo que aún no se tiene conciencia de que hay que actuar según las necesidades que tienen, hay que comprenderlas y ayudarles en lo que necesiten. Para ello hay que entender qué es el Síndrome de Asperger en todos sus aspectos, incluido el social.

El síndrome de Asperger es un trastorno de la familia de autismo. Pero a diferencia de éste, el coeficiente intelectual es normal y en muchas ocasiones es incluso más alto de la media; aunque sí que presentan dificultades a la hora de establecer relaciones sociales, y presentan intereses obsesivos y muy específicos. Suelen tener rutinas repetitivas y son reacios al cambio. Suelen centrarse en los detalles, y normalmente presentan hipersensibilidad sensorial. Con el tiempo suelen crear sus propias estrategias para poder suplir las carencias que tengan. Las capacidades intelectuales de los Asperger les permiten, con el tiempo, adoptar estrategias alternativas para suplir algunas de sus carencias, es por esto que muchos niños con Síndrome de Asperger, en su vida adulta tienen relaciones sociales con normalidad, y su vida cotidiana es igual que la de los demás (Cererols, 2011).

Tal y como se explica en Winter (2014), de este trastorno, de base neurológica, se desconoce la causa, por lo que se suele definir también por sus características y síntomas con los que se manifiesta. Hay tres que son básicos: tienen muy poca habilidad para relacionarse tanto con sus iguales como con el profesorado o con gente nueva; también tienen poca habilidad para comprender la comunicación no verbal, es decir, les cuesta mucho sentir empatía y comprender las bromas o los tonos de voz; y suelen centrarse obsesivamente en actividades o temas concretos, así como tienen afán por seguir una rutina determinada lo cual hace que se resistan a los cambios.

El hecho de que tengan poca habilidad para las relaciones sociales no significa que no las tengan, sino que no creen que necesiten tener muchos amigos, dedicando toda su atención a los que ya tienen y considerando que si tuvieran más amigos íntimos los desatenderían. Esto no implica que no se lleven bien con todo el mundo, aunque no tengan tanta confianza con ellos.

Normalmente el problema surge cuando los demás no comprenden que su compañero tiene una serie de rutinas y una manera de ser peculiar, y lo rechazan o actúan con ellos de manera desconsiderada. Si al compañero Asperger le gusta mucho un tema y habla continuamente de él, se puede hablar un rato con él de este tema y luego, educadamente, cambiar de tema.

### **¿Qué signos puede mostrar un niño Asperger?**

Los niños SA suelen tener síntomas diversos ya que cada uno es distinto y tiene sus propias características, aunque hay una serie de aspectos comunes que todos comparten.

Los criterios diagnósticos del DSM-V (APA, 2013) para el Trastorno de Asperger son los siguientes:

- A. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de los siguientes:
  - Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
  - Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del individuo.
  - Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas (p.ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de su interés).
  - Ausencia de reciprocidad social y emocional.
- B. Patrones de comportamiento, intereses y actividad restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por uno de los siguientes:
  - Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
  - Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.

- Manierismos motores estereotipados y repetitivos (p.ej., sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).
  - Preocupación persistente por partes del cuerpo.
- C. El trastorno causa un deterioro significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo.
- D. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p.ej., a los dos años de edad usa palabras sencillas, a los tres frases comunicativas).
- E. No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.
- F. No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia.

Una de las razones para realizar esta intervención es la de cambiar la opinión que se suele tener de las personas que presentan Síndrome de Asperger, que pase de ser un problema en clase a una ventaja. Para ello, se debe considerar la parte positiva de las características que poseen. Así, su falta de comprensión a los tonos de voz, o la falta de empatía a la hora de expresar sus ideas, puede entenderse como honestidad, lo cual ayuda a que no haya malentendidos a la hora de ponerse de acuerdo. También, el hecho de que se centran en un tema e insisten en ello, indica que al trabajar van a dar todo lo que puedan para hacerlo lo mejor posible, y esto hará que influya en sus compañeros y compañeras, animándoles también a dar lo mejor de sí mismos.

Como aparece explicado en Barón-Cohen (2010), en clase, los estudiantes con Síndrome de Asperger, suelen preferir hacer su trabajo en silencio, haciéndolo lenta y metódicamente. Necesitan asegurarse de la veracidad de los datos con los que trabajan e intentan conocer cada paso lógico de un tema. Con respecto al área de trabajo, prefieren hacerlo siempre en el mismo asiento, con buena iluminación y en un lugar donde no haya distracciones y no invadan su espacio, mostrándose irritados cuando los compañeros lo hacen. Les gustan las clases en las que el profesor utiliza un lenguaje formal, y se siente irritado con los errores humanos.

### **Las habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger.**

Lo primero que hay que hacer es definir qué son las habilidades sociales, de forma que se comprenda mucho mejor cuáles son las carencias que tienen los niños con SA a la hora de estar bien con sus compañeros o de hacer nuevos amigos.

La mayoría de los autores consultados (Arévalo, Cortez, Escalante, Uribe y Velasquez, 2005), coinciden en destacar que poseen repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje, por tanto se aprenden y se pueden enseñar (Monjas, 2000, Vallés y Vallés, 1996). Las HHSS contienen componentes motores y manifiestos, emocionales y cognitivos; y estos son fundamentales tanto para aprender como para intervenir a la hora de resolver posibles problemas que se presenten. Además, las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. Esta especificidad variará en función de las personas que intervienen y de la situación o lugar. Las habilidades sociales entran en juego en contextos de interacción entre personas, a través de dinámicas que se realizan y continúan a lo largo del tiempo. Es fundamental el hecho de que estos intercambios sociales aportan consecuencias positivas, ya que estas consecuencias fundamentan las habilidades sociales. Las relaciones sociales se realizan porque al interactuar nos sentimos cómodos y valorados.

Es fundamental comprender estas características para poder ayudar a los niños con Síndrome de Asperger, ya que es su “punto débil”, y para tener relaciones sanas con sus compañeros deben desarrollar sus habilidades sociales (HHSS), además de la empatía y la asertividad, conceptos que están muy relacionados con éstas. Como se expone en el primer punto de este apartado, las HHSS se pueden adquirir, y con este proyecto se pretende dar las herramientas y estrategias para que los propios alumnos sepan sacar de sí mismos las habilidades necesarias para relacionarse. Por último, gracias al trabajo con las habilidades sociales, también se ayuda a que reconozcan mejor sus emociones y sepan expresarlas a los demás en el momento y con las palabras adecuadas. Además, de que van a aprender a actuar en diferentes situaciones de la manera apropiada.

### **El papel del profesorado en el aula con niños con Síndrome de Asperger**

La mayor parte del tiempo, los niños en edad escolar, están en el colegio o instituto, por lo que es allí donde más se debe incidir en el desarrollo de sus habilidades sociales. Y el papel del profesorado es clave para ello. Los profesores son figuras de autoridad y respeto, por lo que cuando los niños cuando tienen un problema acuden a ellos, y es primordial que los primeros estén preparados para saber ayudar a estos últimos.



Para poder ayudarles, hacen falta dos cosas: que el profesorado sepa exactamente qué es el Síndrome de Asperger, conociendo todas las características de los niños con SA, sobretodo su comportamiento con los iguales ya que en clase pasan muchísimo tiempo con ellos; y que conozcan estrategias que ayuden a integrarlos en la clase y a resolver los posibles problemas que puedan surgir, así como a calmarlos cuando se enfaden o estén nerviosos.

Diversos autores (Andrade, 2011; Ansell, 2011; Cobo-González y Morán, 2011; Comín, 2015; DuCharme y Gullotta, 2013; Gillberg, Vallés y Consol, 1994) resaltan la importancia del profesorado en el desarrollo normal de las habilidades sociales de los niños con SA y en el desarrollo normal de su vida cotidiana, pues estos tienen gran influencia sobre los niños SA ya que son figuras de autoridad a la vez que de socorro. Para ello el tener una buena relación de confianza es primordial, para que los niños sepan que pueden acudir a los profesores en cualquier momento o situación.

El profesorado puede ayudar a estos alumnos teniendo en cuenta sus necesidades, haciendo esquemas en la pizarra de forma que vean las relaciones de los conceptos más claramente, y usando códigos de color que hagan más visuales los conceptos; avisándole con todo el tiempo que se pueda de los cambios que se van a producir en el transcurso del curso, y explicándoles en la medida de lo posible porqué se han producido estos cambios. También pueden enseñarles a hacer listas de las tareas que deben hacer, para que así se organicen mejor sus horas de estudio y de ocio; y formando grupos elegidos por el propio profesor de forma que use una estrategia que haga que el ambiente de trabajo sea bueno, así como distribuir los asientos de forma que ayude a la convivencia de la clase (Winter, 2014; González, 2009).

Cuando se habla de profesorado, también se incluye en él al profesor de apoyo u orientador, que es la persona que, según se recomienda en esta intervención, va a estar ahí para ayudar al niño Asperger, proporcionándole un lugar al que ir cuando se encuentre nervioso o molesto y no pueda estar en clase. Este profesor va a trabajar con el niño Asperger durante todo el curso, ayudándole a desarrollar su empatía y su expresividad.

Por último, se debe aclarar que es muy importante que la familia y la escuela tengan una relación estrecha y haya comunicación entre ellas, ya que los padres pueden darle pautas al profesorado que les sirvan para relajar a los niños cuando estén nerviosos, o que les explique cómo es su rutina para que la tengan en cuenta a la hora de

mandar deberes o programar exámenes o actividades; y los profesores, a su vez, pueden decirles las tareas que llevan para casa para que los padres puedan programar la tarde teniéndolo en cuenta (Attwood, 1998).

## **2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas**

Actualmente la atención a la diversidad está a la orden del día, y en demasiadas ocasiones esta atención se centra más en alumnado con un diagnóstico de NEAE (Necesidades Educativas de Apoyo Específico) ya que las adaptaciones significativas del currículum suelen ser más fáciles de entender que los pequeños cambios que el profesor puede hacer para ayudar de forma más individualizada a cada uno de sus alumnos.

En concreto, la necesidad principal que se ha encontrado para realizar este trabajo ha sido el hecho de que hay niños con unas necesidades muy precisas, entre ellos los niños que tienen Síndrome de Asperger, los cuales no están tan atendidos como se debería para poder desarrollar sus habilidades sociales todo lo posible dentro de sus capacidades.

Utilizando la técnica DAFO se han encontrado una serie de:

### *Debilidades*

- Poca experiencia por parte de quien guía las actividades con niños SA
- Poca motivación por parte del profesorado
- Pocos recursos

### *Amenazas*

- Poca participación por parte de los padres
- Falta de tiempo del profesorado
- Compañeros de clase poco colaboradores-dispuestos

### *Fortalezas*

- Amplio conocimiento, por parte de la persona que lleva a cabo las actividades, de los distintas características de las personas con Síndrome de Asperger
- Motivación y ganas por parte de la pedagoga responsable de llevar a cabo la intervención

## *Oportunidades*

- Inclination por parte del centro de mejorar sus competencias en el ámbito de las NEAE (necesidades especiales de apoyo específico)
- Orientador/a dispuesto/a ayudar a los alumnos y alumnas con SA.

### **3. Establecimiento de objetivos**

En este apartado se van a explicar los objetivos que se persiguen al llevar a cabo la intervención son los siguientes:

#### **Objetivo General:**

- Conseguir desarrollar unas habilidades sociales que les permitan desarrollar su vida cotidiana de forma normalizada controlando los impulsos de violencia a la hora resolver los problemas con compañeros/as y amigos/as.
- Mejorar las habilidades sociales gracias a la comprensión de sus propias emociones y sentimientos

#### **Objetivos específicos:**

1. Objetivo para los padres:
  - Aprender en casa, a adaptarse lo máximo posible a las necesidades de los niños con SA
2. Objetivo para los profesores:
  - Conocer cómo actuar ante los posibles problemas o situaciones que se den en el transcurso de la clase.
3. Objetivos para los niños:
  - Conocer en profundidad el Síndrome de Asperger para saber cómo solucionar los conflictos con los compañeros o compañeras que lo tengan.
  - Aprender a controlar la ira o violencia de forma que piensen antes de actuar de una forma que les repercuta negativamente tanto académica como socialmente.
  - Comprender que las críticas o bromas, aspectos sociales que les cuesta muchísimo tolerar, son positivos, y no significan insulto o problema.
  - Controlar las emociones, tanto positivas como negativas, para que su vida cotidiana no sea tan intensa y su personalidad tan volátil como para causarle problemas de violencia.

- Mejorar en las habilidades sociales de forma que en la vida diaria sepan desenvolverse sin agobios ni preocupaciones.
- Conseguir liderar un equipo y comprender que sus rutinas pueden ser beneficiosas para toda la clase.
- Aprender a escuchar activamente a los compañeros, apreciando sus intereses y gustos, pudiendo así descubrir nuevos hobbies.
- Establecer rutinas para conseguir una estructuración y organización.
- Comprender que todo el mundo tiene algo bueno y siempre hay algo positivo que decir de una persona, apreciando que los compañeros dicen cosas positivas de nosotros
- Sentir aceptación por parte de la clase después de haber realizado las actividades en grupo.

#### 4. Contenidos

En este proyecto se van a trabajar una serie de conceptos muy importantes para poder entender el Síndrome de Asperger. El concepto de síndrome, ya que hay que saber diferenciarlo de trastorno, e incluso de enfermedad. El Asperger es un Síndrome, lo cual significa que hay personas con un conjunto de características comunes entre ellos y diferentes de los demás que hacen que en algunos aspectos de la vida actúen de una forma determinada.

**Síndrome de Asperger.** Este concepto ya ha sido definido en el primer punto de este trabajo, pero debe nombrarse en este apartado también porque es la razón de la realización del programa. La primera sesión de la presente intervención se dedica exclusivamente a explicar qué es el Síndrome de Asperger y cuáles son sus características, personalizando la explicación a si se da a los compañeros de clase, a los padres o al profesorado.

**Habilidades Sociales.** La mayoría de las actividades que se van a realizar en el proyecto tienen como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales para que la convivencia en el aula mejore, y para que los niños SA sean capaces en su vida cotidiana de relacionarse con los demás sin ningún problema.

**Empatía.** Este concepto es muy importante que los niños con SA lo aprendan bien, ya que les cuesta muchísimo ponerse en el lugar de sus compañeros, y esto hace

que en ocasiones no tengan la sensibilidad suficiente para actuar acordes con la situación y el momento. Para trabajar este aspecto de la persona, en las actividades se va a buscar siempre la expresión de las emociones de parte de todos los alumnos, de forma que así el ambiente mejore y todos se comprendan mejor.

**Asertividad.** Este concepto es una estrategia de comunicación que permite expresar y defender los derechos de cada uno y dar la opinión propia, así como los gustos e intereses, sin miedo al rechazo, de forma libre y clara, siempre respetando a los demás y sus derechos. Tener una conducta asertiva significa poder hablar libremente, pedir ayuda, discrepar y poder decir “no”. Durante la intervención este concepto se trabaja de forma transversal, ya que se enseña a los niños a decir las cosas con sensibilidad y teniendo en cuenta los sentimientos de los demás.

## **5. Población beneficiaria del programa**

Los principales beneficiarios del programa de intervención van a ser los alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger que estudian en el centro donde la vamos a llevar a cabo.

Pero hay beneficiarios secundarios, como son:

- los padres de los alumnos con SA, que comprenderán mejor a sus hijos;
- el profesorado, que estará mejor preparado para las posibles situaciones que se puedan dar en el aula debido a la falta de habilidades sociales de los niños y niñas SA;
- y por último a los compañeros, ya que las actividades planteadas les sirven para mejorar la convivencia y las habilidades sociales a ellos también.

El entorno donde se encuentran los alumnos Asperger es socioeconómicamente bajo. En el instituto al que asisten hay un porcentaje considerable de niños en casas de acogida, con familias desestructuradas. Ellos mismos viven en una familia monoparental, donde los padres están divorciados y la madre vive con ellos. Este entorno puede contribuir a que las relaciones sociales no sean las esperadas en niños en edad escolar, ya que muchos de ellos han tenido que madurar prematuramente para cuidar de sus hermanos, o han sufrido el tener que separarse de sus padres.

## **6. Diseño de la evaluación**

Para evaluar el cambio que se produce antes y después de la intervención, se van a realizar distintos tipos de evaluación.

En primer lugar, antes de realizar la intervención se hará una observación, y para encontrar necesidades específicas del tema que se desarrolla en el proyecto se usará un listado con una serie de ítems relacionados con los distintos aspectos de las habilidades sociales. Se completará una tabla con los ítems, en dicha tabla se va a diferenciar el comportamiento con los profesores del que tiene con el grupo de iguales. En la tabla se escribirán ejemplos y situaciones (ver Anexo I). Este recurso de evaluación se va a usar en dos momentos del proyecto de intervención: antes de llevar a cabo la intervención y mientras se está interviniendo. De este modo se observará el cambio progresivo que se va produciendo en el alumno.

En segundo lugar, se le va a pasar al alumno un cuestionario de Habilidades Sociales (Gismero, 2000), en el que el propio niño SA va a responder una serie de ítems que ayudan a comprender mejor cómo ve las relaciones que él tiene tanto con su grupo de iguales como con los mayores. Este recurso se le va a pasar antes de realizar la intervención, para que se conozca muchísimo más las condiciones sociales en las que se va a trabajar (ver Anexo II).

Otro recurso de evaluación que se va a utilizar y que se realizará una vez finalizada la intervención será un cuestionario personalizado sobre todas las actividades en general para conocer cómo se ha sentido el niño una vez realizadas las actividades y para que realice un feed-back y una crítica sobre cómo se ha tratado el tema del Síndrome de Asperger. Este cuestionario se puede ver en el Anexo III. A parte de estas evaluaciones, que están generalizadas a todo el proyecto de intervención, en cada actividad que se realice se va a llevar a cabo una evaluación relacionada para conocer más a fondo si la intervención ha cumplido los objetivos deseados.

## **7. Temporalización**

El proyecto de intervención se llevará a cabo en el mes de octubre. Se ha elegido al comienzo del curso porque es cuando más tiempo hay, es decir, los alumnos pueden asistir a las actividades ya que no tienen la presión de exámenes aún. Además, y lo que es más importante, se debe hacer a principio de curso para que las actividades que se

realicen de forma continua puedan desarrollarse bien y se cumplan los objetivos. Al tener todo un curso por delante, se pueden actuar con tranquilidad y atender a todos los aspectos necesarios.

Los días elegidos para llevar a cabo las actividades son los martes y jueves. Se realizarán las actividades por la mañana o por la tarde en función de los beneficiarios a los que vaya dirigida la actividad de esa sesión.

De las diferentes sesiones que vamos a realizar, tan solo una se repetirá semanalmente durante todo el curso, y es aquella en la que las actividades que se realizan son “Hora de entender” y “Habilidades alternativas a la agresión”. Las demás sesiones se realizarán en un día (o dos si tienen más de una actividad), aunque servirán para que se formen actitudes y hábitos que sirvan durante todo el curso.

En la primera sesión se realizarán tres actividades, de las cuales una se realizará por la mañana y dos por la tarde puesto que son las actividades de charlas con padres y profesores y el horario más accesible es por la tarde. Esta será la única sesión que tenga horario de mañana y de tarde.

Las sesiones de mañana se realizarán los martes de 10.15 a 11.15 y los jueves de 12.45 a 13.45. La sesión de por la tarde se realizará el martes día 4 de octubre de 16.30 a 17.30 para el profesorado y de 19.30 a 20.30 para los padres y madres. De esta forma podemos adaptarnos al horario de los participantes. A continuación se representa en una tabla cada una de las sesiones que, como se observa, ocupa todo el mes de octubre.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
3	4 SESIÓN 1	5	6 SESIÓN 2	7	8	9
10	11 SESIÓN 2	12	13 SESIÓN 3	14	15	16
17	18 SESIÓN 4	19	20 SESIÓN 5	21	22	23
24	25 SESIÓN 6	26	27 SESIÓN 7	28	29	30
31						

## 8. Diseño de la intervención

Las actividades que se han propuesto se van a dividir en distintas sesiones. Cada sesión durará un día, y las actividades se realizarán por la mañana o por la tarde en función de cuándo la asistencia podrá ser mayor ya que se depende de los beneficiarios.

## **SESIÓN 1. Jornada informativa**

En esta primera sesión se pretende dar a conocer qué es el Síndrome de Asperger. También a contextualizarlo, aunque es preferible que la charla se imparta sin que los niños SA estén presentes, y se les hable de esta sesión individualmente, dándoles las mismas explicaciones que se les han dado a los compañeros para que vean que se ha enfocado de una forma positiva, siempre buscando cómo ayudar a los compañeros que tengan los síntomas propios del síndrome. Es muy importante que no se hable de los niños SA, sino que se diga que si se observa que alguien tiene algunos de los síntomas que se están explicando, que lo ayuden; de esta forma se evita enfocar la atención en los niños y así serán los compañeros los que se darán cuenta de las situaciones.

Esta sesión es fundamental, pues sirve para sentar los conocimientos y la base de lo que se va a trabajar durante toda la intervención. Es importante que todo el mundo tenga claro qué tema se va a tratar y tenga su mente abierta, y esta sesión, para ello, es imprescindible. En esta sesión se va a llevar a cabo varias actividades, que se repartirán entre la mañana y la tarde para que todos los beneficiarios puedan asistir.

La evaluación de esta sesión se realizará por medio de un feed-back de los asistentes, así como una rueda de preguntas donde puedan también expresar su opinión y experiencia. Las actividades de esta sesión se presentan a continuación:

### **1. ¿Qué es el Síndrome de Asperger?**

Esta actividad va dirigida a los compañeros y compañeras de los niños con Síndrome de Asperger. Como se ha dicho antes, estos últimos saldrán de la clase (dándoles otro motivo) para que sus compañeros sean informados sin tener que señalar a nadie que tenga el Síndrome.

*Objetivo:* Conocer en profundidad el Síndrome de Asperger para saber cómo proceder a la hora, sobretodo, de resolver conflictos con los compañeros o compañeras que lo tengan.

La actividad durará una hora. En ella se les expondrá a los compañeros una presentación de PowerPoint. Esta presentación seguirá una dinámica de ejemplo de situación con un compañero (por ejemplo: la clase de 2º tenía hoy un examen, pero el profesor ha decidido cambiarlo, y Roger se ha puesto furioso y ha golpeado la mesa), y



una posible ayuda que los compañeros y compañeras puedan darle (por ejemplo: podemos hablar con el profesor y que haga el examen o hablar con Roger y decirle que es positivo, que así tenemos más tiempo para hacer el examen, y que salga a tomar el aire si lo necesita). Una parte de la presentación consistirá en poner ejemplos de personas famosas que han tenido Síndrome de Asperger, de forma que se entienda que no es un problema para llegar a las metas propuestas, sino que es otra forma de ver la vida. Por lo tanto, los materiales que se van a usar son la pizarra digital y el proyector.

## **2. En casa me entienden**

En muchas ocasiones, los padres y madres o tutores de los alumnos con SA no comprenden totalmente qué pasa con sus hijos, por qué no le gusta que los muebles se muevan o que le gaste bromas sobre "cosas tontas". Para ello, se ha planificado una actividad de información, donde se pueda explicar a los padres que sus hijos son así y tienen que comprenderlos y cómo apoyarlos y hacerles más fácil una vida cotidiana. Para ello se explicará el Asperger de manera sencilla. Se harán símiles entre situaciones incómodas para las personas SA con unas incómodas para la mayoría de personas, de manera que comprendan que a veces no es explicable por qué no quieren que una cosa sea así.

*Objetivo:* Conocer en profundidad el Síndrome de Asperger para, en casa, adaptarse lo máximo posible a las necesidades de los niños que lo tengan.

La actividad durará una hora, y en ella se expondrá en una presentación PowerPoint con una explicación global de qué es el Asperger, por lo que como recursos utilizaremos el proyector y la pantalla digital.

## **3. ¿Estoy cualificado/a para enseñar a este niño/a?**

Esta actividad va dirigida al profesorado. Se va convocar a todos los docentes en una reunión. Si asisten todos, aunque no le den clase, estarán informados si en cursos posteriores están en su clase.

En esta actividad se van a explicar de forma más técnica los rasgos de los niños y niñas con SA. Se les facilitará una lista de las diversas maneras en la que se puede presentar el SA, de los síntomas que son reconocibles en una persona con Asperger. Un inciso muy importante que debemos hacer es que debemos hablar de ellos de forma positiva, de forma que el profesorado esté dispuesto a animarle y no le den un poco de

lado porque no puede cambiar su forma de ser y entonces "no tiene remedio". Para comenzar esta actividad, lo primero que vamos a hacer es proceder a la lectura de una "Carta con un niño con Síndrome de Asperger" (Winter, 2014). Véase el Anexo III.

*Objetivo:* Conocer en profundidad el Síndrome de Asperger para saber cómo actuar ante los posibles problemas o situaciones que se den en el transcurso de la clase.

La actividad durará una hora, durante la cual se expondrá una presentación PowerPoint explicando lo dicho anteriormente. Los profesores pueden proponer estrategias basándose en su propia experiencia.

## **SESIÓN 2. Trabajamos juntos**

En esta sesión se harán dos actividades repartidas en dos días, ya que es muy importante que los conceptos se afiancen y le dediquen el tiempo necesario a realizar cada actividad. De esta forma lo se aprenda en ellas quedará por más tiempo en la memoria de los alumnos. Además, estas actividades son muy prácticas y tienen que planificar todo bien antes de hacerlo.

Con esta sesión se pretende ayudar a los niños Asperger a tener la tranquilidad de que van a saber y tener planificado lo que pasa en la semana, y si hay cambios no van a ser inmediatos, sino que van a tener tiempo de adaptarse a ellos. Además, van a aprender a liderar un grupo de trabajo, lo cual contribuirá a mejorar su autoestima y su relación con los demás compañeros.

La evaluación de esta sesión va a realizarse al final de curso y va a consistir en hacer un feed-back con la clase para saber su opinión respecto al calendario; de esta manera se encuentran posibles debilidades o fallos y se buscan entre todos posibles soluciones. También se recogerán hojas donde habrán valorado el trabajo de los líderes de cada grupo y, a su vez, éstos expondrán delante de la clase cómo ha sido el desarrollo del trabajo.

### **1. Mantengamos la coherencia.**

En esta actividad se va a tratar de estructurar lo antes posible las futuras clases o, al menos, las posibles actividades importantes. Para ello, entre todos los compañeros y compañeras, pueden realizar un calendario con cartulinas y en él ir apuntando con toda la antelación que se sea capaz los exámenes, excursiones y entregas de trabajos. Muy importante para las personas con SA es no cambiar los planes o, al menos, no

hacerlo en el mismo momento en el que debería llevarse a cabo, por lo que toda el aula debe intentar cumplir con el calendario, y si, por ejemplo, el día del examen el profesor tiene que faltar, que le encargue a algún compañero que les haga el examen, para que el niño o niña no se trastorne.

*Objetivo:* Establecer rutinas para conseguir una estructuración y organización

Esta actividad, como en todas las sesiones, durará una hora, en la cual los niños trabajarán todos juntos planificando y realizando el calendario.

Los materiales que se van a usar para llevar a cabo esta actividad serán: cartulinas, rotuladores de colores, lápices, goma de borrar, tijeras, y celo. Como materiales complementarios se pueden usar imágenes, goma eva o papel de colores para adornar el calendario.

## **2. Trabajo en equipo.**

Con esta actividad se va a fomentar la importancia que tiene el hecho de que los niños SA se organicen tan bien. Se pone a cada niño SA a coordinar un trabajo o proyecto, de manera que sean ellos quienes deben organizar el trabajo y asignar las tareas. Así, se sienten escuchados y valorados por sus compañeros, y éstos, a su vez, comprenden que su necesidad de rutina es un beneficio más que una pesadez. Dependiendo del tamaño de la clase se harán más grupos o menos, deben salir al menos cuatro líderes, para que no se vean sobrepasados en la tarea de liderar a tanta gente.

*Objetivo:* Conseguir liderar un equipo y comprender que sus rutinas pueden ser beneficiosas para toda la clase.

La duración de esta actividad será extensa, aunque la explicación se realice en el día dedicado a la actividad, realmente esta se llevará a cabo durante todo el curso, y puede hacerse en la hora de tutoría, de forma que el tutor les pueda guiar y los demás profesores no se quejen de que se les quita tiempo de su asignatura.

Los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad serán diferentes según la temática del proyecto, pero sería conveniente que tuvieran acceso, al menos, a ordenadores con internet para poder encontrar material teórico y sacar ideas.

### **SESIÓN 3. Hay que saber reírse**

Esta sesión tiene una actividad, y en ella se va a tratar un tema muy importante: las bromas. Y es que los niños y niñas con Síndrome de Asperger suelen tener dificultades a la hora de reconocerlas y aceptarlas.

Esta actividad se va a evaluar de manera cualitativa, a través de la observación de los niños en situaciones en las que surjan conversaciones con bromas. De esta forma, no se fuerza la situación en la que haya una broma y el contexto es natural, así, los niños actúan de forma normal sin sentirse cohibidos.

#### **1. Bromas y Críticas ¿Buenas o malas?**

En esta actividad participan todos, se trata de que cada niño salga al menos una vez a la pizarra y ponga algo que crea que define o está relacionado con las bromas o con las críticas (cada una en una columna). Lo más seguro es que los niños SA pongan solamente palabras negativas, lo cual es una buena ocasión para que expliquen por qué y así sus compañeros les entiendan mejor; y, a su vez, que los compañeros les expliquen por qué las bromas pueden ser buenas y las críticas positivas. Esta actividad pretende ayudar a toda la clase a entenderse mejor, ya que se verán diferentes puntos de vista de las bromas, las cuales no siempre son entendidas por todos.

*Objetivo:* Comprender que las críticas o bromas, aspectos sociales que les cuesta muchísimo tolerar, son positivos, y no significan insulto o problema.

Esta actividad dura una hora, y se tomará una dinámica activa, donde todos participan sin miedo a equivocarse. Los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad son: pizarra blanca y rotuladores de pizarra.

### **SESIÓN 4. Trabajo a largo plazo**

Las dos actividades que se llevan a cabo en esta sesión se realizarán durante todo el curso, de forma que los conocimientos que en ellas se van a tratar se afiancen completamente, ya que ayudarán a desarrollar la vida cotidiana con normalidad. Estas sesiones ayudarán a desarrollar las habilidades sociales de los niños con SA para que puedan mantener relaciones sociales sanas.

La evaluación de las actividades será mediante la observación, con una memoria que muestre el cambio que se va realizando a través del desarrollo del curso. A su vez, gracias a la memoria, podríamos recoger técnicas y estrategias que puedan servir de

ayuda en el futuro tanto para ayudarlos a ellos como para ayudar a posibles futuros alumnos con Síndrome de Asperger.

### **1. Habilidades alternativas a la agresión.**

Esta actividad está basada en un cuaderno que está ya redactado por el psicólogo Acosta, en colaboración con López-Megías, Segura y Rodríguez (2003). Este cuaderno se irá trabajando en distintas sesiones que tendremos con los alumnos SA, ya que su evolución es a largo plazo, y deben ir aprendiendo a controlar sus emociones poco a poco. Este cuaderno es muy completo en la comprensión de las distintas habilidades sociales ya que las trata individualmente para que los niños con SA las puedan comprender en su totalidad. Por la extensión del cuaderno, no se va a adjuntar página por página, sino que en el Anexo IV aparecerá el enlace al pdf.

*Objetivo:* Controlar las emociones, tanto positivas como negativas, para que su vida cotidiana no sea tan intensa y su personalidad tan volátil como para causarle problemas de violencia.

Los materiales necesarios para llevar a cabo esta actividad son pizarra, rotulador de pizarra, el “Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión”, y lápices y goma de borrar.

### **2. Hora de entender.**

Esta actividad se realizará durante todo el curso escolar, y consiste en que el alumno o la alumna Asperger salga del aula y vaya con el orientador u orientadora y trabaje las habilidades sociales a fondo. La actividad anterior está muy relacionada con esta actividad, pues en esta hora es cuando se puede llevar a cabo, aunque también debería trabajarse el cuadernillo con las familias o responsables de manera que ellos ayuden a su hijo/a a entender mejor el entorno y éste/a se sienta comprendido/a por sus familiares. En esta hora semanal, van a trabajar en situaciones cotidianas, se le enseñarán técnicas y estrategias para solucionar los problemas que puedan tener, de manera que cuando se dé la situación real sepan afrontarla positivamente.

*Objetivo:* Aprender a controlar la ira o violencia de forma que piensen antes de actuar de una forma que les repercute negativamente tanto académica como socialmente.

Los recursos que se van a utilizar serán variados: desde el cuaderno explicado en la anterior actividad, como el proyector o un ordenador con acceso a internet.

### **SESIÓN 5. Todos somos interesantes**

En esta sesión, que tiene una actividad, se tratará un tema muy importante que está a la orden del día: los intereses. Los jóvenes a estas edades pueden ser muy crueles con compañeros que se salgan de “lo normal”, es decir, que prefieren leer a jugar al fútbol, o si les gusta estar en casa viendo o jugando a los Pokemon que con los demás en la calle. En muchas ocasiones, hay niños que no muestran sus intereses o gustos por miedo al rechazo de los demás. Con esta actividad vamos a tratar de evitar esto, ya que todos se tendrán que comunicar sin temor a nada.

La evaluación de esta actividad se realizará mediante un cuestionario donde cada niño y niña responderá a unas cuestiones con respecto a su satisfacción con la actividad y a cómo se han sentido siendo escuchados y aceptados por sus particularidades. El cuestionario se adjunta en el Anexo V.

#### **1. Mis intereses son los tuyos.**

En esta actividad, cada niño y niña se comunicará con sus compañeros y hablará de sus intereses y aficiones, pudiendo los espectadores hacer preguntas o expresar que comparten ese interés. De esta forma, todos y todas verán que pueden tener los mismos intereses y gustos que los demás y que, como es probable que no todos coincidan en sus gustos, asimilen que la diversidad de opiniones es positiva y nos ayuda a conocer otros puntos de vista. Además, el niño o la niña con SA, si encuentra algún compañero o compañera que tenga sus mismas aficiones, puede dar paso a una interacción social y creación de amistad. Para llevar a cabo esta actividad, debe avisarse previamente a los alumnos y alumnas, de manera que no se improvise, sino que así puedan llevar preparada una explicación y sean conscientes de sus gustos sin dejarse llevar por lo que digan los compañeros. Para esto último, se les puede pedir que lo traigan por escrito.

*Objetivo:* Aprender a escuchar activamente a los compañeros, apreciando sus intereses y gustos, pudiendo así descubrir nuevos hobbies.

La duración de esta actividad será, como en todas, de una hora, y en ella no se van a utilizar recursos materiales determinados, ya que los niños tienen que salir y

hablar ante sus compañeros. Sí que deberán llevar lápiz o bolígrafo para completar el cuestionario al final de la actividad.

## **SESIÓN 6. Aprendamos la empatía**

Esta sesión que tiene una actividad, como se explicará a continuación, busca aumentar la comprensión que se tiene de los sentimientos de los demás, para que así sepamos cómo actuar con ellos.

La evaluación de esta actividad se realizará con la ayuda de los profesores que, mediante la observación, registrarán las actitudes de sus alumnos al actuar en el papel de otro. Los profesores están con ellos cada día, por eso conocen su personalidad y pueden ser de ayuda para demostrar el cambio. Esta evaluación será en tres momentos: al principio de la actividad, en la que explicarán brevemente cómo es cada uno de los alumnos; durante la actividad, que explicarán cómo actúa cada alumno, si se lo toma en serio o no; y unos meses después, que describirán si el ambiente de clase ha mejorado o no, y si los alumnos, individualmente, han cambiado su forma de actuar.

### **1. Role-play + Cuenta hasta 10.**

Se trata de una actividad relacionada con una técnica específica, en la que toda la clase debe participar. Consiste en representar diferentes situaciones que pueden darse tanto en el ámbito escolar como en el social (con esto nos referimos a fuera del instituto) en la que los alumnos deben pararse y contar hasta 10 lentamente mientras piensan en cómo pueden influirle las palabras que quieren dirigirle a otro compañero. De esta forma se fomenta la empatía y se mejora la convivencia escolar, de manera que se reduce el acoso y el ambiente de la clase mejora. Los alumnos SA, así, piensan antes de actuar y les da tiempo a sopesar si lo que quieren decir es correcto o si responde a lo que otra persona ha podido decir o si lo han malinterpretado. Y los demás alumnos valoran más los sentimientos de los niños SA e intentan no ofenderlos o decir algo que estos últimos puedan pensar que es una ofensa.

*Objetivo:* Mejorar en las habilidades sociales de forma que en la vida diaria sepan desenvolverse sin agobios ni preocupaciones.

La actividad durará una hora y en ella se utilizarán tarjetas en las que se explicarán las situaciones a interpretar.

## **SESIÓN 7. Algo bueno que decir**

Esta sesión tiene una actividad y se explicará a continuación. Esta última sesión es muy importante ya que ayudará a aumentar la autoestima de todos y a mejorar el ambiente del aula.

La evaluación de esta actividad se realizará al final de la intervención, con una entrevista grupal donde todos puedan hablar de cómo ha sido la experiencia y si les ha ayudado a mejorar como personas y como compañeros.

### **1. Rueda de halagos.**

Esta actividad trata de mejorar el ambiente del aula mediante la colaboración de todos los alumnos. Consiste en que toda la clase se pone en círculos sentados en el suelo y, pasándose un ovillo de lana, tienen que decir un halago de quien tengan en frente. La persona a la que han halagado, pasa la hebra al compañero de la derecha y este tiene que hacer un halago, a su vez, de quien le ha tocado en frente. Así nos aseguramos de que todos reciben un halago y los niños/as ven que sus compañeros tienen algo bueno que decir de ellos/as.

*Objetivo:* Comprender que todo el mundo tiene algo bueno y que siempre hay algo positivo que decir de una persona, apreciando que los compañeros dicen cosas positivas de nosotros

La actividad durará una hora y en ella se usarán como materiales: un ovillo de lana y una lista donde la profesora anote los halagos a cada alumno.

## **Conclusiones**

Con este trabajo se pretende ayudar a los niños con Síndrome de Asperger a mejorar sus habilidades sociales y a relacionarse mejor con sus compañeros, y como se ha visto tras el planteamiento de la intervención, hay técnicas y estrategias que pueden hacerlo posible.

Actualmente es muy difícil que un profesor lleve a cabo una práctica docente personalizada a las necesidades de sus alumnos, pero con esta intervención se muestra que la solución para un niño, o un grupo reducido de niños, que tiene unas necesidades determinadas, se puede generalizar a toda la clase beneficiándose todos de los cambios que se hagan



La principal dificultad que se ha encontrado a la hora de plantear la intervención ha sido: que se tenga que interrumpir la clase para llevar a cabo las actividades, ya que puede que haya profesorado poco dispuesto a ceder en ese aspecto. Para solucionar esto, se les debe explicar la gran importancia que tiene el entender el Síndrome de Asperger, ya que así la convivencia será mejor.

Por último, se puede señalar que la atención a la diversidad es un tema aún por descubrir, y que se debe hacer todo lo posible por hacer de la escuela y el instituto lugares donde el alumnado con necesidades especiales se sienta escuchado y atendido.

## **Referencias Bibliográficas**

Acosta, A., López, J., Rodríguez, E. y Segura, I. (2003). *Programa de educación para la convivencia. Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión*. Universidad de Granada.

Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: un caso de síndrome de Asperger. *Revista electrónica Educare*, 15, 39-53.

Ansell, G.D. (2011). *Working with Asperger Syndrome in the Classroom. An Insider's guide*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

Arévalo, M., Cortez, E., Escalante, M., Uribe, R. y Velasquez, W. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Ministerio de Salud.

Artavia, J. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Pensamiento Actual*, 5(6), 61-70.

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª Ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Attwood, T. (1998) *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.

Cererols, R. (2011). *Descubrir el Asperger*. Valencia: Psylicom.

- Cobo-González, M. C., y Morán, E. (2011). *El síndrome de Asperger. Intervenciones psicoeducativas*. Recuperado de <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/Asperger%20inter.pdf>
- Comín, D. (2015). Problemática de niños y adolescentes con autismo de alto funcionamiento en los entornos escolares. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 19, 41-46.
- Diéguez, N. y Ojea, M. (2015). Análisis de las variables cognoscitivas sobre la competencia de integración semántica de los contenidos en estudiantes con trastornos del espectro autista de nivel 1. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 19, 147-162.
- DuCharme, R. y Gullotta, T. (2013). *Asperger Syndrome. A guide for professionals and families*. Nueva York: Springer
- García-Vargas, E., y Jorreto-Lloves, R. (2005). *Síndrome de asperger: un enfoque multidisciplinar*. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/TGD-TEA/SINDROME%20ASPERGER/Sindrome%20de%20Asperger%20-%20Un%20enfoque%20multidisciplinar%20-%20Asociacion%20Asperger%20Andalucia%20-%20libro.pdf#page=26>
- Gillberg, C. y Wing L. (1999). A screening questionnaire for Asperger síndrome and other high function in autism spectrum disorders in school age children. *Journal of autism and developmental disorders*, 29, 129-142.
- Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
- González, A. (2009). *El síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros*. Madrid: CEPE.
- González, A. (2010). *Mi hijo tiene Síndrome de Asperger*. Madrid: GESFOMEDIA.
- González, F. (2006). El estudiante asperger: una comprensión desde el enfoque de la alteridad. *EDUCERE- Artículos arbitrados*, 11 (35), 611-620.
- Martín, P. (2004). *El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?*. Madrid: Alianza Editorial.
- Molina, C. y Partida, A. (2015). Dos relatos de personas Asperger. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 19, 99-106.

- Monjas, I. (1999). *PEHIS. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: CEPE.
- Recio, M. (2015). Reflexiones sobre el Síndrome de Asperger. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*,19, 117-126.
- Sánchez-Pardíñez, S. (2013). *Síndrome de Asperger, síndrome invisible*. Valencia: Psylicom.
- Scott, F.J., Baron-Cohen S., Bolton P. y Brayne C. (2002). The CAST Childhood Asperger Syndrome test (Preliminary development of a UK screen for main stream primary school age children). *Autism*, 6 (1), 931.
- Vallés, A. y Consol, T. (1994). *Programa de refuerzo de las habilidades sociales I, II, III (primaria y secundaria). Desarrollando la inteligencia emocional (DIE) I, II, III, IV y V (primaria y secundaria). Programa de solución de conflictos interpersonales I, II y III*. Madrid: EOS
- Winter, M. y Lawrence, C. (2014). *Asperger Syndrome- What teachers need to know*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

## Anexos:

### ANEXO I

	Grupo de Iguales	Profesorado
Bromas		
Cambio de planes		
Halagos		
Emociones de los demás		
Expresión de sus emociones		
Injusticias		
Insultos		
Honestidad		
Otras observaciones		

### ANEXO II



Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

ANTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.  
 Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la frase que ha leído.

- A** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B** Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D** Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33

### ANEXO III

¿Cómo te sentiste cuando supiste que se iban a realizar charlas relacionadas con el SA?	
¿Crees que tus compañeros han entendido lo que significa tener SA?	
¿Y los profesores?	
¿Piensas que las actividades han sido útiles para que entiendan cómo te sientes en determinadas situaciones sociales?	
Y tú, ¿Has aprendido a ponerte en el lugar de tus compañeros?	
¿Crees que ha habido un cambio positivo en el comportamiento de tus compañeros hacia ti?	
¿Te han sido útiles los consejos que se te han dado para afrontar las situaciones difíciles?	
A partir de ahora, ¿crees que será diferente la manera de relacionarte con tus compañeros?	
¿Has echado en falta algún aspecto o concepto importante para ti y que no se haya explicado?	
Por último, escribe cualquier cosa de la que te gustaría que se hubiera hablado y no se ha hecho	

### ANEXO IV

"Soy Jorge y soy Asperger, dos nombres en mí. No estoy enfermo, pero soy distinto, me cuesta relacionarme porque no entiendo la ironía, las bromas, los dobles sentidos, mirar a los ojos, además necesito mucho orden y rutinas en mi día a día, los ruidos y luces intensas me molestan, me tachan de delante, todo esto me hace sentir muy mal.

¿Cómo es posible que entienda a la perfección un libro de física cuántica y no comprenda, sin embargo, una conversación banal sobre por ejemplo, las marcas de gags que venden en el centro comercial?

Solo necesito que vosotros, mis futuros profesores, entendáis cómo soy, qué necesito en mi día a día, para sentirme adaptado en mi aula, con mi grupo y no perdido e incomprendido, para contribuir a largo plazo a mi independencia futura, a ser autónomo, una necesidad básica en las personas, y eso, a fin de cuentas, es lo que soy, mi tercer nombre: soy persona.

Fdo.: *Jorge Asperger Persona*" (Winter, 2014, 7).

### ANEXO V

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/efb46430-7161-4811-ac21-aa182c259636>

## ANEXO VI

Cuestiones	Grado de Satisfacción					Observaciones
Me he sentido escuchado/a por mis compañeros	1	2	3	4	5	
Mis compañeros comparten algunos de mis gustos	1	2	3	4	5	
Me alegra tener algún interés común con alguno de mis compañeros	1	2	3	4	5	
Es satisfactorio descubrir que algún compañero tiene el mismo hobby que yo	1	2	3	4	5	
Me ha gustado realizar esta actividad	1	2	3	4	5	
Esta sesión me ha ayudado a sentirme más cercano a mis compañeros	1	2	3	4	5	
En general me alegra haber realizado esta actividad	1	2	3	4	5	

- 1- Nada de acuerdo
- 2- Poco de acuerdo
- 3- Algo de acuerdo
- 4- Muy de acuerdo
- 5- Completamente de acuerdo