

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación



INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sandra Fernández Ledesma

TRABAJO FINAL DE GRADO

Grado en Educación Primaria – Mención en Educación Especial

Promoción 2012/16

INDICE

	Pág.
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	2 – 3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5 – 9
1. Modelo motivacional de la teoría de Weiner: las emociones.....	5 – 6
2. Factores motivacionales, aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico.....	6 – 8
3. Estado de la cuestión.....	8 – 9
MARCO EMPÍRICO.....	10 – 23
1. Objetivos.....	10
2. Diseño de la investigación.....	10 – 11
3. Población y muestra.....	11 – 12
4. Instrumentos.....	12 – 13
5. Procedimiento.....	14
6. Plan de análisis de datos.....	14
7. Resultados.....	15 – 22
8. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación.....	22 – 23
9. Limitaciones del estudio.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24 – 26
ANEXOS.....	27 – 56

Resumen

El propósito de esta investigación es conocer, a través de la Teoría de la Atribución Causal, las causas atribucionales y de motivación de logro que predominan en los estudiantes de Educación Primaria. El objetivo se centra en determinar las diferencias significativas entre la motivación de logro de estos estudiantes con respecto a variables independientes como género, curso matriculado, tipo de centro educativo (público o concertado) y si recibe refuerzo o apoyo educativo extraescolar. La muestra estuvo formada por 273 escolares de 5º y 6º de Educación Primaria de cuatro Centros de Educación Primaria privados y concertados de la provincia de Granada. Para la obtención de la información planteada en los objetivos, se empleó la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) adaptada al alumnado de Educación Primaria. Los resultados muestran que el alumnado se siente responsable directo de sus logros académicos, mostrará mayor persistencia en la tarea, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo.

Palabras claves: Motivación de logro, Educación Primaria, rendimiento académico, aprendizaje cooperativo.

Abstract.

Attribution Motivation, which is one of the cognitive theories of motivation, establishes there is a relationship between taking good decisions and the ability to predict the future issues. This research try to figure out the relationship between the support education and Achievement Motivation in primary school students. Any variety of educational bolstering out of school (private schools or help of family), will enhance the Attribution Motivation and the performance of the students. The sample consisted of 273 primary schoolchildren from four primary education centers in Granada (Spain), aged between 10 and 12 years, corresponding to the 5th and 6th of primary education. In order to obtain information on the objectives raised, the Attributional Achievement Motivation Scale property (EAML-M) and Morales-Bueno Gómez-Nocetti (2009) is used. This instrument is based on causal attributions (attribution-emotion-action). Adapting the original scale to be applied in the last cycle of Primary Education. The results show

significant differences among students receiving academic support regarding their motivation for academic achievement.

Keywords: *Achievement motivation, primary education, academic performance and cooperative learning.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo del presente trabajo pretendemos analizar la teoría de las atribuciones causales y sus aportaciones en la comprensión de la motivación del alumnado para alcanzar un determinado logro. Su contribución en la explicación de las causas que revelan determinadas conductas ofrece luz a diversos comportamientos que concurren en el ámbito educativo, interesándonos por su influencia en el género del alumnado, curso matriculado, tipo de centro (público o concertado) y si reciben refuerzo o apoyo educativo.

Como afirmaba García López (2006) las manifestaciones de la motivación para el rendimiento académico están influenciadas por los procesos cognitivos. Entre los hechos mentales que afectan a las conductas relacionadas con el rendimiento escolar, se destacan las atribuciones causales. Todos los estudiantes están motivados para analizar las causas de los hechos educativos que suceden en el aula y a comprender las circunstancias que concurren en su ambiente.

Suárez y Suárez (2004) también indican que existen estudiantes con deseos de aprender, que se esfuerzan por rendir en sus actividades y, por lo tanto, tienden a ser vistos como buenos estudiantes, y también aquellos que parecen no tener interés por cumplir con las asignaciones o atender a las indicaciones en clase y son etiquetados como malos estudiantes. Sin embargo, estas conductas pueden ser explicadas a la luz de las atribuciones que el alumno realiza, ya que para Weiner (1986) las mismas son determinantes para poner en juego su esfuerzo y su compromiso con la tarea. En consecuencia, las atribuciones pueden ser definidas como las causas a través de las cuales las personas explican sus éxitos y fracasos y, en este caso particular, los resultados en su rendimiento académico.

Pero la motivación de logro no solo depende únicamente del alumnado, los docentes deben mostrar el mismo interés y compromiso por el proceso de enseñanza, estableciendo mecanismos que minimicen la subjetividad y la parcialidad a la hora de evaluar. De esta manera se incentiva dicha motivación producto del esfuerzo, contribuyendo en la autoestima del alumnado (Durán-Aponte y Pujol, 2013).

MARCO TEÓRICO

1. Modelo motivacional de Weiner: Las emociones

Dentro de las teorías de atribución el modelo motivacional de logro de B. Weiner es el modelo que ha tenido más repercusiones en la práctica educativa ya que permite categorizar diferentes variables que se relacionan con las causas que perciben las personas de sus logros y fracasos, y de los sentimientos que provocan esas causas. Las dimensiones que propone Weiner (1986) para entender el comportamiento de logro (éxito o fracaso) es aplicable en la práctica para reorganizar las percepciones de las personas con baja motivación y expectativas bajas sobre su rendimiento personal, laboral y escolar.

Weiner y colaboradores hacen referencia especialmente a las emociones sociales: gratitud, compasión, ira, culpabilidad como emociones que influyen para desencadenar la energía necesaria para realizar unas determinadas conductas (Weiner y Graham, 1989). Establecen la relación entre las emociones que generan las conductas y la posibilidad de volver a realizar o no esas conductas, de tal forma que se puede decir en general que:

- La ira provoca rechazo y evitación de la situación, tareas y personas con las que se relaciona ese sentimiento.
- La culpabilidad se genera cuando creemos que podíamos haberlo hecho bien, y ese sentimiento produce interés por realizar de nuevo la tarea y controlar lo que se hizo mal.
- La vergüenza impulsa a alejarse al igual que sucede con la ira que provocan ciertas situaciones y tareas a realizar.
- La compasión produce acercamiento y se relaciona con la necesidad de ayudar a otros a obtener satisfacción.
- El orgullo es un sentimiento provocado por la satisfacción de una conducta y produce acercamiento y sentimientos de bienestar.

El modelo motivacional de Weiner (1986) se centra en la motivación de logro y en las dimensiones causales que perciben y atribuyen las personas a las conductas propias y a las conductas de los demás. En las investigaciones y réplicas que se han realizado para

comprobar los resultados obtenidos por Weiner se ha comprobado que las dimensiones causales se relacionan con las expectativas de los sujetos y de estas dimensiones es la dimensión de estabilidad la variable independiente que se relaciona con las expectativas futuras, por encima de la dimensión de logro y de controlabilidad.

La teoría atribucional propuesta por Weiner (1986) establece que las atribuciones realizadas por el estudiante para explicar el resultado, son por lo general debido a las siguientes causas; capacidad (o falta de capacidad), el esfuerzo (o falta de esfuerzo), la suerte (o su falta) y el grado de dificultad de la tarea, aunque reconoce que puedan existir otras. Estas causas tienen propiedades o dimensiones que se describen a continuación (Weiner, 1990).

- El locus de control: se refiere al lugar donde se encuentra la causa, la cual puede estar dentro del propio individuo (locus interno) o fuera de él (locus externo). La capacidad y el esfuerzo son consideradas causas internas y la dificultad de la tarea, la evaluación del profesor y la suerte, externas.
- Estabilidad o constancia de la causa: hace referencia al grado en que las causas se consideran más o menos constantes en el tiempo. La capacidad y la dificultad de la tarea suelen ser vistos como factores estables y el esfuerzo, el docente y la suerte como inestables.
- Controlabilidad: se refiere al grado en el que se percibe que las causas están bajo control voluntario, o escapan a él. La dificultad de la tarea, la suerte, la capacidad y la competencia docente se consideran incontrolables, el esfuerzo no.

En síntesis, el éxito y fracaso crean emociones, las reacciones emocionales de conductas anteriores producen pensamientos que atribuyen la conducta de éxito y la conducta de fracaso a una serie de causas que a su vez reflejan la forma de pensar de una persona en ese tipo de situación y le sirven de guía para actuar en situaciones parecidas o iguales.

2. Factores motivacionales, aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento escolar.

La motivación académica se define como “el conjunto de procesos implicados al inicio, dirección y mantenimiento de la conducta” (Suárez y Suárez, 2004:96). A partir de esta

definición resulta importante conocer aquellos factores que contribuyen o no con una determinada actuación cuando se trata de lograr el éxito académico.

Suárez y Suárez (2004) también indican que existen estudiantes con deseos de aprender, que se esfuerzan por rendir en sus actividades y, por lo tanto, tienden a ser vistos como buenos estudiantes, y también aquellos que parecen no tener interés por cumplir con las asignaciones o atender a las indicaciones en clase y son etiquetados como malos estudiantes. Sin embargo, estas conductas pueden ser explicadas a la luz de las atribuciones que el alumno realiza, ya que para Weiner (1986) las mismas son determinantes para poner en juego su esfuerzo y su compromiso con la tarea. En consecuencia, las atribuciones pueden ser definidas como las causas a través de las cuales las personas explican sus éxitos y fracasos y, en este caso particular, los resultados en su rendimiento académico.

Aunque no podemos obviar, como afirmaba Alonso Tapia (1992) que la motivación por el aprendizaje o por el logro es un proceso interpersonal y depende en alto grado de los procesos interpersonales que se desarrollan en el aula. Posteriormente, Solé (1999) insiste en indicar que las situaciones de aprendizaje son situaciones sociales que incluyen al propio estudiante, profesorado y otros compañeros o compañeras. La motivación del alumnado no es responsabilidad exclusiva de él, sino que se desarrollan procesos interpersonales entre los sujetos de un grupo para alcanzar la tarea o metas propuestas.

Estos diversos patrones de interacción originan diferentes sistemas motivacionales que a su vez afectan de manera distinta al logro. El sistema motivacional promovido en situaciones cooperativas implica motivación intrínseca (Morales-Bueno y Gómez-Nocetti, 2009): alta expectativa de éxito, alto incentivo para el logro basado en el beneficio mutuo, alta curiosidad epistémica e interés continuo en el logro, alto nivel de compromiso y persistencia. El éxito relacionado con aspectos intrínsecos es más deseable para el aprendizaje, que el hecho de que los estudiantes piensen que solo las recompensas extrínsecas son valiosas. La probabilidad de éxito se percibe en mayor grado en situaciones colaborativas que en situaciones competitivas o individualistas. El aspecto emocional, relacionado con los sentimientos positivos hacia el grupo y los otros miembros podría tener una influencia importante sobre la motivación intrínseca de logro y el rendimiento (Thorne, Centeno y Wetzell, 2009).

En definitiva, y como afirmaba García López (2006) los estudiantes altamente motivados para el logro pueden tolerar la frustración del fracaso. Esto es, muestran aumentos en su ejecución después de un fracaso y persisten en sus intentos relacionados con la meta. Ello contrasta con la conducta mostrada por los estudiantes con bajas necesidades de logro, que son relativamente, estorbadas por el fracaso y tienden a poner fin a sus actividades dirigidas a la meta cuando se da la no consecución de la misma.

3. Estado de la cuestión

La teoría de la atribución se relaciona con la capacidad que posee el ser humano de ser racional y consciente respecto a sus decisiones (Weiner, 1986). Dicha propuesta teórica señala la dependencia de este tipo de motivación de las atribuciones causales que el sujeto realiza sobre sus resultados de éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada).

Diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes subrayan la importancia de tomar en cuenta los factores motivacionales que inciden en el aprendizaje. En los estudios de diversos investigadores (Miñano y Catejón, 2008; Caso-Niebla y Hernández-Gúzmán, 2007; Valenzuela, 2007; Barca, Peralbo y Brenlla, 2004; Rinaudo, Chiechier, Donolo, 2003; De la Torre y Godoy, 2004; Valle et al., 1998; Manassero y Vázquez, 1995; García López, 2006; García Ramírez, 2016), se establecen relaciones significativas entre las aspiraciones y motivaciones del alumnado y los resultados académicos.

También existen diferentes estudios cuyo objetivo fue la construcción de Escalas Atribucionales de Motivación de Logro, dirigidas a diferentes contextos. La mayoría de ellos dirigidos a estudiantes universitarios (Durán-Aponte y Pujol, 2013; Morales-Bueno y Gómez-Nocetti, 2009), aunque también encontramos para alumnado de Bachillerato (Becerra González y Morales Ballesteros, 2015; Manassero y Vázquez, 1998). Sin embargo, no hemos encontrado Escalas que estuvieran adaptadas a la Educación Primaria.

Valle *et al.* (1998) desarrollan un modelo predictivo del rendimiento académico en donde se sugiere dos tipos de estudiantes: por un lado, aquellos que mantienen una actitud dirigida hacia su capacidad y esfuerzo para el logro de aprendizajes y, por otro,

aquellos que se enfrentan con mayor deseo por obtener buenas calificaciones (no necesariamente por aprender). Las dimensiones locus de control, estabilidad y controlabilidad cobran importancia en la descripción de las atribuciones causales y en la predicción del rendimiento en vista de que permiten identificar patrones de conducta que pueden favorecer u obstaculizar un buen rendimiento académico.

El presente estudio pretende dar respuesta a aquellas dimensiones o variables que afectan más significativamente en la motivación de logro del alumnado en últimos cursos de Educación Primaria.

MARCO EMPÍRICO

1. Objetivos

En este estudio se pretende conocer, a través de la Teoría de la Atribución Causal, las causas atribucionales y de motivación de logro que predominan en los estudiantes de 5º y 6º curso de Educación Primaria de la provincia de Granada. El objetivo se centra en determinar las diferencias significativas entre la motivación de logro de estos estudiantes con respecto a variables independientes como género, curso matriculado, tipo de centro educativo (público o concertado) y si recibe refuerzo o apoyo educativo extraescolar. Así pues, los objetivos específicos son:

1. Determinar las propiedades psicométricas del instrumento construido ad hoc derivado de la Escala Atribucional de Motivación de logro modificada (EAML-M) diseñada por Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) dirigido al alumnado de Educación Primaria.
2. Describir las causas atribucionales y de motivación de logro que predomina en los estudiantes de Educación Primaria participantes en el estudio.
3. Conocer las diferencias significativas entre la motivación de logro manifestada por el alumnado de Educación Primaria respecto del género y del tipo de centro educativo (público o concertado).
4. Identificar las diferencias significativas entre la motivación de logro manifestada por el alumnado de Educación Primaria en función de su utilización de apoyo o refuerzo educativo extraescolar y el curso donde se encuentra matriculado.

2. Diseño de la investigación

La presente investigación está basada en un diseño no experimental, ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, se pretende observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Kerlinger, 1979).

Además, presenta un diseño descriptivo ya que se pretende indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o más variables y proporcionar su descripción.

Bajo este enfoque no experimental, se utiliza un diseño transversal, pues se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3. Población y muestra

En un principio se aplicó el instrumento a 278 estudiantes, sin embargo, se eliminaron 5 sujetos porque no respondieron completamente todo el cuestionario o emitieron más de una respuesta en algunos reactivos.

El total de la muestra estará formada por 273 estudiantes de Educación Primaria de cuatro Centros de Educación Primaria privados y concertados de la provincia de Granada. Con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, correspondientes a 5º y 6º de Educación Primaria.

Grafico 1: Distribución de la muestra en función del género

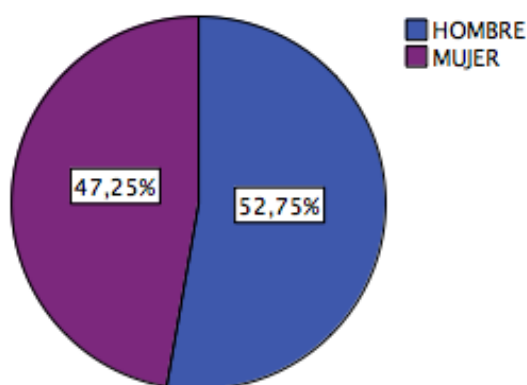
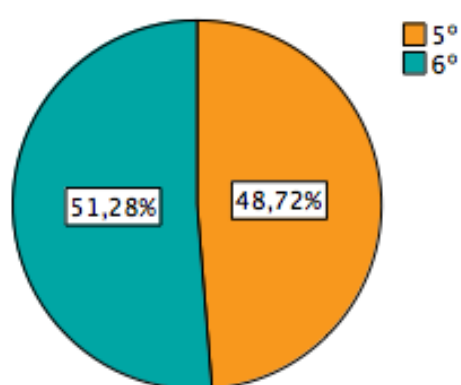


Grafico 2: Distribución de la muestra en función del curso



La distribución de la muestra según el género fue de 144 chicos y algo menos en chicas (129). Con respecto al curso académico, la proporción también ha sido bastante igualada, 140 estudiantes de 6º y algo menos en 5º curso (133).

Grafico 3: Distribución de la muestra en función del tipo de centro

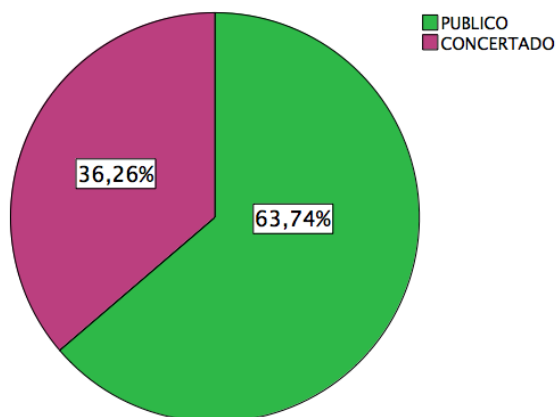
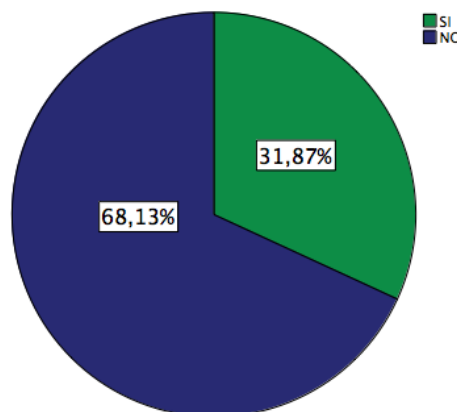


Grafico 2: Distribución de la muestra en función de si recibe refuerzo escolar



Con respecto a la distribución de la muestra en función del tipo de centro, el porcentaje mayor se sitúa en los centros educativos públicos (174) siendo algo inferior la participación de los centros concertados (99). Otra de las variables independientes fue conocer si el alumnado estaba recibiendo apoyo o refuerzo educativo extraescolar, de la muestra participante 87 estudiantes estaba recibiendo dicho apoyo y el 186 no recibía ningún refuerzo educativo fuera de ámbito formal.

Debemos de incidir en que el alumnado participante desarrolla en sus aulas metodologías de aprendizaje que fomentan la cooperación, característica necesaria para llevar a cabo la investigación, puesto que el instrumento utilizado valora dimensiones relativas: i) influencia de pares sobre las habilidades para el aprendizaje; ii) interacción colaborativa con pares. Este grupo de ítems miden la interacción con sus iguales en el trabajo cooperativo desarrollado en las aulas.

Se realizó un muestreo de tipo no probabilístico e intencional (Kerlinger y Lee, 2002), contactando con aquellos maestros de 5º y 6º de Educación Primaria de los centros educativos participantes, tanto públicos como concertados, que estuvieran desarrollando aprendizajes cooperativos.

4. Instrumentos

Para la obtención de la información planteada en los objetivos, se ha construido ad hoc una adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) (Anexo II). La información recogida a

partir de la aplicación de la EAML-M adaptada a nuestro estudio, permite evaluar el perfil dimensional de las atribuciones de los estudiantes cuando se aplican estrategias cooperativas en el proceso de aprendizaje. Cuando un estudiante se siente responsable directo de sus logros académicos, mostrará mayor persistencia en la tarea, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo. Una forma de potenciar esta dimensión es aplicando estrategias adecuadas, como en este caso, el trabajo cooperativo, que es utilizado en los centros educativos que formaron parte de nuestra muestra. Cuando el estudiante comprende que al desarrollar la estrategia de manera eficiente se ayuda a lograr sus objetivos de aprendizaje, mostrará mayor disposición y apertura para establecer relaciones de interdependencia positiva y facilitadora, tanto con sus pares como con los docentes.

La interpretación teórica de la estructura factorial de EAML-M permite describir cada una de las dimensiones como se detalla a continuación:

Tabla 1. Dimensiones atribucionales de la Motivación de Logro

Dimensiones	Descripción	Ítems
Interés y esfuerzo	Valoración del estudiante acerca de su propio interés por el estudio y de su esfuerzo por tener un buen desempeño en ella	4, 7, 9, 11, 13, 16 17 y 18
Interacción con profesor	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el profesor sobre su desempeño en el estudio	12, 23, 24 y 25
Tarea/Capacidad	Valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas académicas y sobre su propia capacidad para el estudio de ellas	5, 6, 8 y 20
Examen	Valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota obtenida en ellos	1, 2, 3 y 14
Interacción con pares	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con sus pares sobre su desempeño en la asignatura.	10, 15, 19, 21 y 22

La Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) y adaptada para este estudio (Anexo I), presenta valores de confiabilidad y validez de constructo que permiten su aplicación para la evaluación de la motivación de logro en contextos educativos en donde se implementen estrategias de aprendizaje colaborativo. Su aplicación es sencilla, no demanda mucho tiempo y el proceso de revisión y puntuación se puede realizar sin complicaciones.

5. Procedimiento

La EAML-M adaptada para este estudio, fue aplicada a los estudiantes de 5° y 6° de Educación Primaria participantes durante sus sesiones de clase, a la vuelta de las vacaciones de Navidad, concretamente, enero de 2016. Los estudiantes respondieron la escala de manera individual. Se ofrecieron precisas instrucciones en voz alta, mientras los estudiantes lo hacían en silencio; luego se aseguró de que no hubieran quedado dudas respecto a ellas. El tiempo máximo para responder el cuestionario fue de 30 minutos, aunque se dejó más tiempo para aquel alumnado que lo precisó. A partir de los datos recogidos se realizó un análisis descriptivo de los puntuaciones obtenidas para cada ítem, por dimensiones y para la escala completa.

6. Plan de análisis de datos

En este apartado se describe el análisis de datos que consiste en la realización de las operaciones a las que hemos sometido los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el estudio. Para ello, en el primero de los objetivos, es decir, determinar las propiedades psicométricas del instrumento de medida construido ad hoc para esta investigación utilizamos el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de la misma, además de conocer la validez de constructo analizando la estructura factorial (empleando el análisis factorial de componentes principales), previamente se obtuvo la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.

El segundo objetivo, que pretende describir las causas atribucionales y de motivación de logro que predomina en los estudiantes de Educación Primaria participantes en el estudio, hemos utilizado un análisis descriptivo con medias y porcentajes.

Para el tercer y cuarto objetivo, es decir, conocer las diferencias significativas entre la motivación de logro manifestada y las variables sociodemográficas (género, curso y tipo de centro educativo), se utilizó la prueba paramétrica T de Student de diferencias de medias para muestras independientes.

El análisis de la información recogida se ha llevado a cabo con el programa estadístico SPSS 21 para Windows.

7. Resultados

La interpretación de la información obtenida en el análisis de los datos se expone en el siguiente apartado, estructurándose en base a dar respuesta a los objetivos propuestos en el estudio.

7.1. Determinar las propiedades psicométricas del instrumento construido ad hoc derivado de la Escala Atribucional de Motivación de logro modificada (EAML-M).

Se realizó la validez de constructo analizando la estructura factorial a la adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de logro modificada (EAML-M), empleando el análisis factorial de componentes principales (AFC). Previamente, se obtuvo el índice de KMO (.768) el cual es cercano a la unidad, por lo tanto indica una adecuación excelente de los datos a un modelo de análisis factorial (Tabla 2). En vista de estos resultados, se consideran indicadores favorables y, por tanto, hacen factible la aplicación del factorial.

Tabla 2. Medida de adecuación KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,764
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1527,033
Bartlett	gl	300
	Sig.	,000

En cuanto al análisis factorial se analizó en función del autovalor 1, el cual satisface el criterio metodológico para identificar factores. En la solución inicial, el método de rotación varimax alcanza la convergencia después de 7 iteraciones, resultando una estructura factorial que explica un 55.19% de la varianza total y permite extraer cinco factores.

Se tomaron en consideración sólo los reactivos cuya carga factorial fuese mayor a .40 (Morales, 2008) y los resultados se muestran en la Tabla 3, sugiriendo la consistencia entre los datos, pues solo dos reactivos resultaron por debajo de este criterio, lo que prueba que la totalidad de los reactivos explican la covariación del instrumento. Sin

embargo, la clasificación de los reactivos en cada factor difiere de la estructura original de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009).

Tabla 3. Matriz de componentes rotados de la versión modificada del EAML-M

	Componente				
	1	2	3	4	5
Ítem 9	,770				
Ítem 7	,740				
Ítem 18	,533				
Ítem 20	,527				
Ítem 16	,521				
Ítem 19	,447				
Ítem 13	,422				
Ítem 1		,761			
Ítem 2		,685			
Ítem 3		,637			
Ítem 8		,474			
Ítem 14		,435			
Ítem 17			,710		
Ítem 4			,670		
Ítem 11			,518		
Ítem 5			,483		
Ítem 12				,690	
Ítem 10				,683	
Ítem 23				,606	
Ítem 24				,557	
Ítem 21				,508	
Ítem 22					,724
Ítem 15					,672

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

En el caso del reactivo 25 (¿qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?) resulta un juicio acerca de su interacción con el docente que podría resultar difícil de realizar al tratarse de un conjunto de maestros o maestras. Debemos de tener en cuenta que la escala original hace referencia a una materia concreta, lo cual no resulta igual para este caso.

El reactivo 6 (¿qué dificultad tienen los deberes?) por debajo de la carga factorial aceptable. Puede explicarse debido a que la atribución se está realizando a un conjunto

de tareas de varias asignaturas y no a una sola, por lo tanto, atribuir los resultados generales a la dificultad de la tarea no resulta común con el resto de las atribuciones.

A partir de la estructura factorial resultante se calcula la confiabilidad del instrumento, la cual fue medida a través del índice de consistencia interna Alfa de Cronbach que obtuvo un valor de .775 demostrando ser una escala confiable.

7.2. Describir las causas atribucionales y de motivación de logro que predomina en los estudiantes de Educación Primaria participantes en el estudio.

Una de las causas atribucionales y de motivación de logro hace referencia al interés y esfuerzo del estudiante por tener un buen desempeño en el estudio. Podemos observar en la Tabla 4 que la media más alta se encuentra en el ítem 9 y 7, otorgando mucha importancia al valor que otorgan a sus notas (5,74), además de mostrar alto interés por sacar buenas notas (5,70).

Tabla 4: Análisis de las medias en la Dimensión Interés y esfuerzo

	Ítem 4	Ítem 7	Ítem 9	Ítem 11	Ítem 13	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
N Válidos	273	273	273	273	273	273	273	273
N Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	5,01	5,70	5,74	5,12	4,72	5,24	4,61	5,34
Desv. típ.	,953	,732	,744	1,047	1,335	1,146	1,103	1,057

El resto de ítems tienen valores superiores a 5, tan solo dos (ítems 13, ¿Cuanta satisfacción te produce estudiar? y 17, ¿Cuánto te exiges a la hora de estudiar?) están por debajo, aunque muy próximos al 5. El alumnado muestra una alta motivación de logro cuando se hace referencia a su esfuerzo e interés por el estudio.

Tabla 5: Análisis de las medias en la Dimensión Interacción con profesor

	12 ¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?	23 ¿Cuánto influyen tus maestros/as para finalizar una tarea?	24 ¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	25 ¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?
N Válidos	273	273	273	273

Perdidos	0	0	0	0
Media	4,31	4,46	4,75	5,00
Desv. típ.	1,730	1,440	1,521	2,063

En la Tabla 5 podemos observar la puntuación media obtenida en la motivación de logro relacionada con la interacción con su maestro o maestra. Los valores más altos son aquellos que hacen referencia a su nivel de interacción con el docente (5,00) y su influencia a la hora de estudiar para obtener buenas notas (4,75). A nivel general, el alumnado muestra alta interacción con su maestro o maestra, e influye de manera relevante en su rendimiento académico.

Tabla 6: Análisis de las medias en la Dimensión Tarea/Capacidad

	5¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	6¿Qué dificultad tienen los deberes?	8¿Cómo te consideras como estudiante?	20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?
N				
Válidos	273	273	273	273
Perdidos	0	0	0	0
Media	5,15	4,48	4,87	4,80
Desv. típ.	1,134	1,348	1,086	,981

Con respecto a la dimensión que mide la valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas académicas y sobre su propia capacidad para el estudio de las mismas, podemos observar (Tabla 6) valores bastante altos. El alumnado tiene bastante confianza en sí mismo para sacar buenas notas, se considera buen estudiante y con frecuencia termina con éxito las tareas de clase.

Tabla 7: Análisis de las medias en la Dimensión Examen

		1 ¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	2 ¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	3 ¿Son justas tus notas en relación a tu esfuerzo?	4 ¿Obtienes en los exámenes las notas que crees merecer?
N	Válidos	273	273	273	273
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	4,92	4,72	5,14	4,62
	Desv. típ.	1,255	1,416	1,213	1,211

Con respecto a su valoración acerca de la influencia de los exámenes sobre su rendimiento escolar (Tabla 7), podemos observar que el alumnado identifica como justas sus notas en relación al esfuerzo manifestado y se siente satisfecho con sus rendimientos académicos obtenidos. A nivel general, los estudiantes coinciden en otorgar bastante influencia a los exámenes.

Tabla 8: Análisis de las medias en la Dimensión Interacción con pares

		10 ¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	15 ¿Cuanta importancia le das a la cooperación entre compañeros/as para estudiar y hacer las tareas?	19 ¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tú?	21 ¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas difíciles?	22 ¿Qué relación mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?
N	Válidos	273	273	273	273	273
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	3,09	5,15	5,29	4,41	5,06
	Desv. típ.	1,815	1,188	1,189	1,505	1,124

La última dimensión, hace referencia tanto a la influencia de sus compañeros de clase sobre las habilidades para el aprendizaje, como de la interacción cooperativa entre los mismos. Podemos observar (Tabla 8) como el alumnado otorga bastante importancia a que sus compañeros tengan tan buenas notas como ellos, consideran importante la cooperación con sus pares para estudiar y hacer las tareas, manteniendo una buena

relación con ellos. Sin embargo, hay algunas discrepancias con asumir que sus compañeros influyen en sus notas.

7.3. Conocer las diferencias significativas entre la motivación de logro manifestada por el alumnado de Educación Primaria respecto del género y del tipo de centro educativo (público o concertado).

El tercer objetivo pretendía conocer la existencia de diferencias significativas entre las causas atribucionales y de motivación de logro con respecto al género del alumnado (Anexo III). No hemos encontrado diferencias significativas entre ambas variables, el alumnado se siente responsable directo de sus logros académicos, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo independientemente de si es chica o chico.

Este objetivo también pretendía conocer si existen diferencias entre la motivación de logro del alumnado y el tipo de centro educativo donde cursa sus estudios de Educación Primaria. Podemos observar (Anexo IV) que existen diferencias significativas en relación a la valoración que el estudiante hace acerca de la influencia que tiene su interacción con el resto de compañeros y compañeras en la realización de una tarea. El análisis muestra que influye más significativamente la relación de tus compañeros con el rendimiento académico que obtienen, en centros educativos públicos. Es decir, los centros públicos, donde se ha realizado el estudio, promueven el desarrollo de aprendizajes cooperativos para mejorar el rendimiento de sus estudiantes cuando se enfrentan a diversas tareas escolares (Tabla 9).

Tabla 9. Estadísticos de grupo según tipo de colegio

	TIPO DE COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
1 ¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	PUBLICO	174	4,68	1,422	,108
	CONCERTADO	99	5,33	,728	,073
10 ¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	PUBLICO	174	3,43	1,781	,135
	CONCERTADO	99	2,49	1,728	,174

También encontramos diferencias significativas, según el tipo de centro educativo en el que está matriculado, con respecto a la influencia que el estudiante otorga a los exámenes. El alumnado matriculado en los centros concertados está más satisfecho con las notas obtenidos en el trimestre anterior. Sin embargo, en el alumnado de los centros públicos hay más discrepancias entre su satisfacción por el rendimiento obtenido.

7.4. Identificar las diferencias significativas entre la motivación de logro manifestada por el alumnado de Educación Primaria en función de su utilización de apoyo o refuerzo educativo extraescolar y el curso donde se encuentra matriculado.

El último de los objetivos pretendía conocer la existencia de diferencias entre aquel alumnado que está recibiendo apoyo o refuerzo educativo, respecto de las causas atribucionales y de motivación de logro (Anexo V). No hemos encontrado diferencias significativas entre ambas variables, aunque debemos de tener en cuenta que sólo el 31,87% del alumnado participante estaba recibiendo dicho refuerzo extraescolar.

Con respecto a la relación entre la motivación de logro manifestada por el alumnado y el curso (5º o 6º de Educación Primaria) donde se encuentra matriculado, si hemos encontrado diferencias significativas (Anexo VI).

Tabla 10. Estadísticos de grupo según curso matriculado

	CURSO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
1¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	5º	133	5,17	1,201	,104
	6º	140	4,69	1,264	,107
4¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	5º	133	5,22	,838	,073
	6º	140	4,81	1,015	,086

Podemos observar en la Tabla 10 que las diferencias significativas se sitúan en la valoración que el estudiante hace acerca de la influencia de los exámenes sobre su rendimiento (igual que en el objetivo anterior). En este caso, el alumnado de 5º valora más dicha influencia que el alumnado de 6º. Otra de las diferencias encontradas hace

referencia al propio interés por el estudio y su esfuerzo por realizar bien las tareas. El alumnado de 5º se esfuerza diariamente para obtener buenas notas con una media mayor que el alumnado de 6º.

8. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación

La información recogida a partir de la aplicación del instrumento nos permite evaluar el perfil dimensional de las atribuciones de los estudiantes cuando se aplican estrategias de cooperación en el proceso de aprendizaje. Identificar y comprender las causas a las que el alumnado asocia los resultados de su rendimiento académico, es una tarea primordial para la educación para nuestra práctica pedagógica como docentes.

El sustento teórico de las dimensiones que integran el instrumento de medida, tal como se ha mostrado en este estudio, guarda relación con las características de las atribuciones que aportan positivamente a la motivación de logro en contextos educativos. Como hemos comprobado en las propiedades psicométricas analizadas, las dimensiones son un aspecto comparable y distintivo para medir la motivación de logro en contextos cooperativos de aprendizaje, misma conclusión a la que llegaron Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) en su estudio.

Las causas atribucionales y de motivación de logro manifestada por el alumnado ha sido alta en todas sus dimensiones. Podemos destacar la motivación hacia el interés y esfuerzo de la tarea realizada, la que obtiene mejores resultados. Estos coinciden con el estudio de González, Corral y Montaña (2004) donde las buenas notas obtenidas están mediadas a partir del esfuerzo que realizan y de la importancia que les otorgan, valorando altamente su interés por estudiar.

La interacción con el profesor y con el resto de sus compañeros, también son consideradas como causas atribucionales y de motivación del logro para el alumnado. Los docentes deben estimular el interés y esfuerzo en sus estudiantes para lograr mayores resultados académicos y minimizar aquellas atribuciones derivadas del azar como afirmaba Valenzuela (2007). Promover actividades de enseñanza-aprendizaje que no presenten retos para el aprendiz provoca efectos negativos sobre la atribución al esfuerzo, desmotivando al alumnado.

Debemos destacar las diferencias significativas obtenidas con respecto a cómo influye la relación con sus compañeros y compañeras de clase en las notas. El alumnado de los centros públicos le otorga mayor influencia. La interacción cooperativa del entorno de aprendizaje que se desarrolla en estos centros contribuye a estimular la motivación intrínseca de los estudiantes, quienes al formar equipos cooperativos, se orientan a establecer metas comunes y realizar esfuerzos conjuntos que incrementan sus expectativas de éxito.

Consideramos que cuando el alumnado se siente responsable directo de sus logros académicos, mostrará mayor persistencia en la tarea, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo. Una forma de potenciar esta dimensión es aplicando estrategias adecuadas, como en este caso, el trabajo cooperativo. Cuando el estudiante comprende que al desarrollar la estrategia de manera eficiente se ayuda a lograr sus objetivos de aprendizaje, mostrará mayor disposición para establecer relaciones de interdependencia positiva y facilitadora, tanto con sus compañeros y compañeras como con los propios docentes.

9. Limitaciones al estudio

Respecto a las limitaciones a la hora de llevar el presente estudio sobre la influencia de la motivación de logro en estudiantes de educación primaria a través de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Morales-Bueno y Gómez-Nocetti (2009) hemos de destacar que no se han manifestado limitaciones importantes gracias a la participación de los centros a los que se les ha pedido colaboración y de los propios docentes.

Podríamos decir, que la única limitación ha sido encontrar dicha escala adaptada a Educación Primaria, pues como se ha comentado con anterioridad, los instrumentos disponibles están orientados a estudiantes universitarios o de Bachillerato, por lo que ha sido necesario realizar dicha adaptación de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1992): *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Becerra González, C. E., y Morales Ballesteros, M. A. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa* 15(68), 135-153.
- Caso-Niebla, J. y Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.39, n.3, 487-501.
- De La Torre, C. & Godoy, A. (2004). Diferencias individuales en las atribuciones causales de los docentes y su influencia en el componente afectivo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 217-224.
- Duran-Aponte, E. y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General
- Durán-Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios pedagógicos*, 39(1), 83-97.
- García López, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos* 21, 217-232
- García Ramírez, J. M. (2016). La motivación de logro mejora el rendimiento académico. *REIDOCREA* 5(1), 1-8. Recuperado el 28 de abril de 2016 en <http://www.ugr.es/~reidocrea/5-1.pdf>
- González, D.; Corral, V. y Montaña, E. (2004). Percepción de las causas de logro académico en estudiantes de licenciatura. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 51-58.

- Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- Manassero, M.A. y Vázquez, A. (1995). La atribución causal como determinante de las expectativas. *Revista Psicothema* 7(2), 361-376.
- Manassero, M.A. y Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Revista Psicothema*, 10(2), 333-351
- Miñano, P. y Castejón, J. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol. 10(28). Recuperado el 26 de abril de 2016 en <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article4/article4.pdf>
- Morales-Bueno, P., & Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Educación y Educadores*, 12(3).
- Solé, I. (1999). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras. J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala (Comps.), *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Suárez, J. y Suárez, A. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. Madrid: UNED.
- Thorne, C.; Centeno, M., y Wetzell, M. (2009). El clima motivacional en la clase: evidencias empíricas en centros educativos. En: D. Herrera (Ed.). *Teorías contemporáneas de la motivación. Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú (63-94).
- Valenzuela, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? *Educere*, vol.11, n.37, 283-287.

Valle, A. Ramón, J. Núñez, P y González-Pineda, A. (1998). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, vol.10, n.2, 393-412.

Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.

Weiner, B. (1990). History of motivational in education. *Journal of Psychology*, vol.82, 616-622.

Weiner, B. y Graham, S. (1989). Understanding the Motivational Role of Affect: Life-span research from an Attributional Perspective. *Cognition and Emotion*, 3(4). 401-419.

Anexo I

ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO MODIFICADA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

(EAML - MP)

El presente instrumento es una adaptación de la *Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M)* diseñada por Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009) adaptada para su aplicación en Educación Primaria, en los cuáles se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo. Se pretende conocer la percepción del alumnado de últimos cursos de Primaria acerca de la influencia de la interacción con sus pares y el profesorado, en un contexto de aprendizaje cooperativo.

Datos personales

Curso: 5º <input type="checkbox"/>	6º <input type="checkbox"/>	Género: Chico <input type="checkbox"/>	Chica <input type="checkbox"/>
Recibe apoyo escolar fuera del colegio: SI <input type="checkbox"/>		NO <input type="checkbox"/>	
Colegio: Público <input type="checkbox"/>		Concertado <input type="checkbox"/>	

Rodea con un circulo el número que más se acerque a tu opinión

1. ¿Estás satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?		
TOTALMENTE SATISFECHO	6 5 4 3 2 1	NADA SATISFECHO
2. ¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?		
PEOR DE LO QUE ME ESPERABA	1 2 3 4 5 6	MEJOR DE LO QUE ESPERABA
3. ¿Son justas tus notas en relación a tu esfuerzo?		
TOTALMENTE JUSTAS	6 5 4 3 2 1	TOTALMENTE INJUSTAS
4. ¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?		
NINGÚN ESFUERZO	1 2 3 4 5 6	MUCHO ESFUERZO
5. ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?		
MUCHA CONFIANZA	6 5 4 3 2 1	NINGUNA CONFIANZA
6. ¿Qué dificultad tienen los deberes?		
MUY DIFÍCILES	1 2 3 4 5 6	MUY FÁCILES
7. ¿Cuánto interés tienes en sacar buenas notas?		

MUCHO AFÁN	6 5 4 3 2 1	NINGÚN AFÁN
8. ¿Cómo te consideras como estudiante?		
MUY MALO	1 2 3 4 5 6	MUY BUENO
9. ¿Cómo de importantes son para ti tus notas?		
MUY IMPORANTES	6 5 4 3 2 1	NADA IMPORTANTES
10. ¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
11. ¿Cuánto interés tienes por estudiar?		
MUCHO INTERÉS	6 5 4 3 2 1	NINGÚN INTERÉS
12. ¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
13. ¿Cuánta satisfacción te produce estudiar?		
MUCHA SATISFACCIÓN	6 5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
14. ¿Obtienes en los exámenes las notas que crees merecer?		
DISMINUYEN MI NOTA	1 2 3 4 5 6	AUMENTAN MI NOTA
15. ¿Cuánta importancia le das a la cooperación entre compañeros y compañeras para estudiar y hacer las tareas?		
MUCHA IMPORTANCIA	6 5 4 3 2 1	NINGUNA IMPORTANCIA
16. ¿Cómo actúas ante una tarea de clase que te salió mal?		
ABANDONO LA TAREA	1 2 3 4 5 6	SIGO ESFORZÁNDOME
17. ¿Cuánto te exiges a la hora de estudiar?		
EXIGENCIAS MUY ALTAS	6 5 4 3 2 1	EXIGENCIAS MUY BAJAS
18. ¿Cuántas ganas tienes de aprender?		
NINGUNA GANA	1 2 3 4 5 6	MUCHÍSIMAS GANAS
19. ¿Te gusta que tus compañeros y compañeras tengan tan buenas notas como tú?		
ME GUSTA MUCHO	6 5 4 3 2 1	ME GUSTA MUY POCO
20. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?		
NUNCA TERMINO CON ÉXITO	1 2 3 4 5 6	SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO
21. ¿Influyen tus compañeros y compañeras de clase para resolver las tareas difíciles?		
INGLUYEN MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYEN NADA
22. ¿Qué relación mantienes con tus compañeros y compañeras en las actividades de clase?		
NINGUNA RELACIÓN	1 2 3 4 5 6	MUCHA RELACIÓN

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

23. ¿Cuánto influyen tus maestros y maestras para finalizar una tarea?		
INFLUYEN MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYEN NADA
24. ¿Influye el maestro o maestra a la hora de estudiar para obtener buenas notas?		
NO INFLUYEN NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYEN MUCHO
25. ¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro o maestra?		
MUCHA INTERACCIÓN	6 5 4 3 2 1	NINGUNA INTERACCIÓN

Anexo II**Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificado (EAML-M)**

diseñada por Morales-Bueno, P. y Gómez-Nocetti, V. (2009)

1. ¿Cuál es el <i>grado de satisfacción</i> que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?		
TOTALMENTE SATISFECHO	6 5 4 3 2 1	NADA SATISFECHO
2. ¿Cómo <i>relacionas</i> las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?		
PEOR DE LO QUE ME ESPERABA	1 2 3 4 5 6	MEJOR DE LO QUE ESPERABA
3. ¿Qué tan <i>justas</i> son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?		
TOTALMENTE JUSTAS	6 5 4 3 2 1	TOTALMENTE INJUSTAS
4. ¿Cuánto <i>esfuerzo</i> haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta (asignatura)?		
NINGÚN ESFUERZO	1 2 3 4 5 6	MUCHO ESFUERZO
5. ¿Cuánta <i>confianza</i> tienes en sacar buena nota en esta (asignatura)?		
MUCHA CONFIANZA	6 5 4 3 2 1	NINGUNA CONFIANZA
6. ¿Cuánta <i>dificultad</i> encuentras en las tareas que realizas en esta (asignatura)?		
MUY DIFÍCILES	1 2 3 4 5 6	MUY FÁCILES
7. ¿Cuánta <i>probabilidad de aprobar</i> esta (asignatura) crees que tienes en este semestre?		
MUCHA PROBABILIDAD	6 5 4 3 2 1	NINGUNA PROBABILIDAD
8. ¿Cómo calificas <i>tu propia capacidad</i> para estudiar esta (asignatura)?		
MUY MALO	1 2 3 4 5 6	MUY BUENA
9. ¿Qué tan <i>importantes</i> son para ti las buenas notas de esta (asignatura)?		
MUY IMPORANTES PARA MÍ	6 5 4 3 2 1	NADA IMPORTANTES PARA MÍ
10. ¿Cómo describes el <i>grado de influencia de tu interacción con tus compañeros</i> en tu desempeño en esta (asignatura)?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
11. ¿Cuánto <i>interés</i> tienes por estudiar esta (asignatura)?		
MUCHO INTERÉS	6 5 4 3 2 1	NINGÚN INTERÉS
12. ¿Cómo describes el <i>grado de influencia de tu interacción con tu (s) profesor (es)</i>		

en tu desempeño en esta (asignatura)?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
13. ¿Cuánta <i>satisfacción</i> te proporciona estudiar esta (asignatura)?		
MUCHAS SATISFACCIONES	6 5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
14. ¿En qué grado influyen los <i>exámenes</i> en aumentar o disminuir la nota que merecías en esta (asignatura)?		
DISMINUYEN MI NOTA	1 2 3 4 5 6	AUMENTAN MI NOTA
15. ¿Cuánto <i>afán</i> tienes de sacar buenas notas en esta (asignatura)?		
MUCHO AFÁN	6 5 4 3 2 1	NINGÚN AFÁN
16. ¿Cómo describes tu <i>persistencia</i> al no haber podido hacer una tarea de esta (asignatura) o esta te salió mal?		
ABANDONO LA TAREA	1 2 3 4 5 6	SIGO ESFORZÁNDOME AL MÁXIMO
17. ¿Cómo calificas las <i>exigencias</i> que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta (asignatura)?		
EXIGENCIAS MUY ALTAS	6 5 4 3 2 1	EXIGENCIAS MUY BAJAS
18. ¿Cómo describes tu <i>conducta cuando haces un problema difícil</i> de esta (asignatura)?		
ABANDONO RÁPIDAMENTE	1 2 3 4 5 6	SIGO TRABAJANDO HASTA EL FINAL
19. Cuánta <i>importancia le das a la cooperación entre compañeros y compañeras</i> para estudiar y realizar las tareas de esta (asignatura)?		
MUCHA IMPORTANCIA	6 5 4 3 2 1	NINGUNA IMPORTANCIA
20. ¿Cuántas <i>ganas</i> tienes de aprender esta (asignatura)?		
NINGUNA GANA	1 2 3 4 5 6	MUCHÍSIMAS GANSA
21. ¿Cuánta <i>satisfacción</i> te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta (asignatura)?		
MUCHA SATISFACCIÓN	6 5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
22. ¿Con qué frecuencia <i>terminas con éxito</i> una tarea de esta (asignatura) que has empezado?		
NUNCA TERMINO CON ÉXITO	1 2 3 4 5 6	SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO
23. ¿Cuánta <i>influencia tienen tus compañeros</i> sobre tu <i>persistencia</i> en las tareas difíciles de esta (asignatura)?		

INGLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
24. ¿Cuánta <i>influencia tienen tus compañeros</i> sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño de esta (asignatura)?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
25. ¿Cuánta <i>influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de habilidades</i> para aprender esta (asignatura)?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
26. ¿Cómo describes el <i>nivel de interacción que tienes con tus compañeros</i> en el trabajo desarrollado en esta (asignatura)?		
NINGUNA INTERACCIÓN	1 2 3 4 5 6	MUCHA INTERACCIÓN
27. ¿Cuánta <i>influencia tiene (n) tu (s) profesor (es) sobre tu persistencia</i> en las tareas difíciles de esta (asignatura)?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
28. ¿Cuánta <i>influencia tiene (n) tu (s) profesor (es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño</i> en esta (asignatura)?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
29. ¿Cuánta <i>influencia tiene (n) tu (s) profesor (es) sobre el mejoramiento de tus habilidades</i> para aprender esta (asignatura)?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
30. ¿Cómo describes el <i>nivel de interacción que tienes con tu (s) profesor (es)</i> en el trabajo desarrollado en esta (asignatura)?		
NINGUNA INTERACCIÓN	1 2 3 4 5 6	MUCHA INTERACCIÓN

Anexo III. Prueba de muestras independientes en función del género

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1 ¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	Se han asumido varianzas iguales	5,753	,017	-1,004	271	,316	-,153	,152	-,452	,147
	No se han asumido varianzas iguales			-1,013	270,568					
2 ¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	Se han asumido varianzas iguales	9,474	,002	-,632	271	,528	-,109	,172	-,447	,230
	No se han asumido varianzas iguales			-,638	269,873					
3 ¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	Se han asumido varianzas iguales	11,359	,001	-1,758	271	,080	-,257	,146	-,546	,031
	No se han asumido varianzas iguales			-1,794	253,139					
4 ¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	,352	,553	-1,864	271	,063	-,214	,115	-,441	,012
	No se han asumido varianzas iguales			-1,871	270,676					
5 ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena	Se han asumido varianzas iguales	,443	,506	,839	271	,402	,115	,138	-,155	,386

nota?	No se han asumido			,840	268,886	,402	,115	,137	-,155	,386
	varianzas iguales									
	Se han asumido	2,653	,105	-,956	271	,340	-,156	,163	-,478	,166
6¿Qué dificultad tienen los deberes?	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,964	270,055	,336	-,156	,162	-,475	,163
	varianzas iguales									
7¿Cuánto interés tienes en sacar buenas notas?	Se han asumido	6,685	,010	-1,531	271	,127	-,135	,089	-,310	,039
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,546	269,411	,123	-,135	,088	-,308	,037
	varianzas iguales									
	Se han asumido	6,737	,010	-1,065	271	,288	-,140	,132	-,399	,119
8¿Cómo te consideras como estudiante?	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,075	270,486	,284	-,140	,130	-,397	,117
	varianzas iguales									
	Se han asumido	4,293	,039	-1,231	271	,219	-,111	,090	-,288	,066
9¿Como de importantes son para tí tus notas?	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,237	270,753	,217	-,111	,090	-,288	,066
	varianzas iguales									
	Se han asumido	,375	,541	,623	271	,534	,137	,220	-,296	,571
10¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	varianzas iguales									
	No se han asumido			,625	270,180	,532	,137	,220	-,295	,570
	varianzas iguales									
	Se han asumido	2,566	,110	-,564	271	,573	-,072	,127	-,322	,179
11¿Cuanto interés tienes por estudiar?	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,568	270,968	,571	-,072	,126	-,320	,177
	varianzas iguales									

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

12¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?	Se han asumido varianzas iguales	1,595	,208	,959	271	,338	,201	,210	-,212	,614
	No se han asumido varianzas iguales			,964	270,764	,336	,201	,209	-,210	,612
13¿Cuanta satisfaccion te produce estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	,953	,330	-1,082	271	,280	-,175	,162	-,494	,143
	No se han asumido varianzas iguales			-1,084	269,479	,279	-,175	,161	-,493	,143
14¿Obtienes en los exámenes las notas que crees merecer?	Se han asumido varianzas iguales	3,353	,068	-2,179	271	,030	-,318	,146	-,605	-,031
	No se han asumido varianzas iguales			-2,195	270,894	,029	-,318	,145	-,603	-,033
15¿Cuanta importancia le das a la cooperación entre compañeros/as para estudiar y hacer las tareas?	Se han asumido varianzas iguales	3,559	,060	-,724	271	,470	-,104	,144	-,388	,180
	No se han asumido varianzas iguales			-,733	267,388	,464	-,104	,142	-,385	,176
16¿Como actuas ante una tarea de clase que te salió mal?	Se han asumido varianzas iguales	4,327	,038	-2,486	271	,014	-,342	,138	-,613	-,071
	No se han asumido varianzas iguales			-2,522	264,295	,012	-,342	,136	-,609	-,075
17¿Cuanto te exiges a la hora de estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	3,772	,053	-,010	271	,992	-,001	,134	-,265	,262
	No se han asumido varianzas iguales			-,010	270,026	,992	-,001	,133	-,263	,260

Sandra Fernández Ledesma

	Se han asumido	6,264	,013	-1,100	271	,272	-,141	,128	-,393	,111
18¿Cuantas ganas de aprender tienes?	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,117	263,185	,265	-,141	,126	-,389	,107
	varianzas iguales									
19¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tu?	Se han asumido	14,948	,000	-1,968	271	,050	-,282	,143	-,564	,000
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-2,003	259,147	,046	-,282	,141	-,560	-,005
	varianzas iguales									
20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?	Se han asumido	10,666	,001	-1,986	271	,048	-,235	,118	-,468	-,002
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-2,013	266,200	,045	-,235	,117	-,465	-,005
	varianzas iguales									
21¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas difíciles?	Se han asumido	6,157	,014	-1,785	271	,075	-,324	,182	-,682	,033
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,806	268,376	,072	-,324	,180	-,678	,029
	varianzas iguales									
22¿Qué relacion mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	Se han asumido	,866	,353	-,319	271	,750	-,044	,137	-,312	,225
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,322	270,874	,748	-,044	,136	-,310	,223
	varianzas iguales									
23¿Cuanto influyen tus maestros/as para finalizar una tarea?	Se han asumido	1,844	,176	-,712	271	,477	-,124	,175	-,468	,220
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,717	270,909	,474	-,124	,173	-,466	,217
	varianzas iguales									

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

24¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	,083	,773	,228	271	,820	,042	,185	-,321	,406
	No se han asumido varianzas iguales			,229	268,996	,819	,042	,184	-,321	,405
25¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?	Se han asumido varianzas iguales	,113	,737	-1,531	271	,127	-,382	,250	-,873	,109
	No se han asumido varianzas iguales			-1,478	176,447	,141	-,382	,259	-,892	,128

Anexo IV. Prueba T de Student (motivación de logro y tipo de centro educativo)

Estadísticos de grupo

	TIPO DE COLEGIO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
1¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	PUBLICO	174	4,68	1,422	,108
	CONCERTADO	99	5,33	,728	,073
2¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	PUBLICO	174	4,55	1,564	,119
	CONCERTADO	99	5,01	1,055	,106
3¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	PUBLICO	174	5,02	1,274	,097
	CONCERTADO	99	5,34	1,071	,108
4¿Cuánto te esfuerzas	PUBLICO	174	4,93	,959	,073

diariamente para obtener buenas notas?	CONCERTADO	99	5,15	,930	,093
5¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	PUBLICO	174	5,05	1,213	,092
	CONCERTADO	99	5,33	,958	,096
6¿Qué dificultad tienen los deberes?	PUBLICO	174	4,44	1,444	,109
	CONCERTADO	99	4,57	1,162	,117
7¿Cuánto interes tienes en sacar buenas notas?	PUBLICO	174	5,71	,689	,052
	CONCERTADO	99	5,68	,806	,081
8¿Cómo te consideras como estudiante?	PUBLICO	174	4,71	1,196	,091
	CONCERTADO	99	5,15	,787	,079
9¿Como de importantes son para tí tus notas?	PUBLICO	174	5,77	,724	,055
	CONCERTADO	99	5,69	,778	,078
10¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	PUBLICO	174	3,43	1,781	,135
	CONCERTADO	99	2,49	1,728	,174
11¿Cuanto interes tienes por estudiar?	PUBLICO	174	5,11	1,115	,084
	CONCERTADO	99	5,13	,922	,093
12¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?	PUBLICO	174	4,43	1,677	,127
	CONCERTADO	99	4,09	1,808	,182
13¿Cuanta satisfaccion te produce estudiar?	PUBLICO	174	4,67	1,436	,109
	CONCERTADO	99	4,82	1,137	,114
14¿Obtienes en los examenes las notas que crees merecer?	PUBLICO	174	4,49	1,262	,096
	CONCERTADO	99	4,83	1,088	,109
15¿Cuanta importancia le	PUBLICO	174	5,14	1,275	,097

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

das a la cooperación entre compañeros/as para estudiar y hacer las tareas?	CONCERTADO	99	5,15	1,024	,103
16¿Como actuas ante una tarea de clase que te salió mal?	PUBLICO	174	5,11	1,223	,093
	CONCERTADO	99	5,46	,962	,097
17¿Cuanto te exiges a la hora de estudiar?	PUBLICO	174	4,59	1,148	,087
	CONCERTADO	99	4,65	1,023	,103
18¿Cuantas ganas de aprender tienes?	PUBLICO	174	5,30	1,113	,084
	CONCERTADO	99	5,42	,949	,095
19¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tu?	PUBLICO	174	5,28	1,274	,097
	CONCERTADO	99	5,32	1,028	,103
20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?	PUBLICO	174	4,76	1,031	,078
	CONCERTADO	99	4,87	,888	,089
21¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas dificiles?	PUBLICO	174	4,49	1,500	,114
	CONCERTADO	99	4,26	1,509	,152
22¿Qué relacion mantienes mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	PUBLICO	174	5,05	1,189	,090
	CONCERTADO	99	5,08	1,007	,101
23¿Cuanto influyen tus	PUBLICO	174	4,56	1,379	,105

maestros/as para finalizar una tarea?	CONCERTADO	99	4,28	1,532	,154
24¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	PUBLICO	174	4,80	1,445	,110
	CONCERTADO	99	4,66	1,649	,166
25¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?	PUBLICO	174	4,75	1,193	,090
	CONCERTADO	99	5,43	3,001	,302

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	Se han asumido varianzas iguales	33,574	,000	-4,238	271	,000	-,649	,153	-,951	-,348
	No se han asumido varianzas iguales			-4,985	268,553	,000	-,649	,130	-,906	-,393

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

2¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	Se han asumido varianzas iguales	25,464	,000	-2,599	271	,010	-,458	,176	-,806	-,111
	No se han asumido varianzas iguales			-2,883	263,216	,004	-,458	,159	-,771	-,145
3¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	Se han asumido varianzas iguales	1,620	,204	-2,151	271	,032	-,326	,152	-,625	-,028
	No se han asumido varianzas iguales			-2,256	233,672	,025	-,326	,145	-,611	-,041
4¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	,095	,758	-1,846	271	,066	-,220	,119	-,456	,015
	No se han asumido varianzas iguales			-1,862	209,166	,064	-,220	,118	-,454	,013
5¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	Se han asumido varianzas iguales	3,151	,077	-1,984	271	,048	-,282	,142	-,561	-,002
	No se han asumido varianzas iguales			-2,115	243,484	,035	-,282	,133	-,544	-,019
6¿Qué dificultad tienen los deberes?	Se han asumido varianzas iguales	4,778	,030	-,759	271	,449	-,129	,170	-,463	,205
	No se han asumido varianzas iguales			-,805	240,652	,422	-,129	,160	-,444	,186
7¿Cuánto interes tienes en sacar buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	,414	,520	,326	271	,744	,030	,092	-,152	,212
	No se han asumido varianzas iguales			,313	178,854	,755	,030	,096	-,160	,220
8¿Cómo te consideras como estudiante?	Se han asumido varianzas iguales	16,377	,000	-3,268	271	,001	-,439	,134	-,703	-,174

	No se han asumido varianzas iguales			-3,646	265,292	,000	-,439	,120	-,676	-,202
9¿Como de importantes son para tí tus notas?	Se han asumido varianzas iguales	1,551	,214	,889	271	,375	,083	,094	-,101	,268
	No se han asumido varianzas iguales			,871	192,108	,385	,083	,096	-,105	,272
10¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	Se han asumido varianzas iguales	,012	,913	4,194	271	,000	,930	,222	,494	1,367
	No se han asumido varianzas iguales			4,229	208,941	,000	,930	,220	,497	1,364
11¿Cuanto interes tienes por estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	3,709	,055	-,167	271	,867	-,022	,132	-,282	,238
	No se han asumido varianzas iguales			-,176	236,231	,860	-,022	,125	-,269	,225
12¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?	Se han asumido varianzas iguales	1,327	,250	1,566	271	,119	,340	,217	-,088	,768
	No se han asumido varianzas iguales			1,534	191,504	,127	,340	,222	-,097	,777
13¿Cuanta satisfaccion te produce estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	8,163	,005	-,901	271	,368	-,152	,168	-,483	,179
	No se han asumido varianzas iguales			-,960	243,112	,338	-,152	,158	-,462	,159
14¿Obtienes en los exámenes las notas que crees merecer?	Se han asumido varianzas iguales	5,003	,026	-2,207	271	,028	-,334	,151	-,632	-,036
	No se han asumido varianzas iguales			-2,299	229,273	,022	-,334	,145	-,620	-,048

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

15¿Cuanta importancia le das a la cooperación entre compañeros/as para estudiar y hacer las tareas?	Se han asumido varianzas iguales	1,879	,172	-,052	271	,958	-,008	,150	-,303	,287
	No se han asumido varianzas iguales			-,056	241,016	,956	-,008	,141	-,286	,270
16¿Como actuas ante una tarea de clase qeu te saliÓ mal?	Se han asumido varianzas iguales	3,892	,050	-2,486	271	,014	-,355	,143	-,637	-,074
	No se han asumido varianzas iguales			-2,654	244,257	,008	-,355	,134	-,619	-,092
17¿Cuanto te exiges a la hora de estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	2,402	,122	-,392	271	,695	-,055	,139	-,328	,219
	No se han asumido varianzas iguales			-,405	223,649	,686	-,055	,135	-,320	,211
18¿Cuantas ganas de aprender tienes?	Se han asumido varianzas iguales	2,167	,142	-,943	271	,347	-,125	,133	-,387	,137
	No se han asumido varianzas iguales			-,985	231,332	,326	-,125	,127	-,376	,125
19¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tu?	Se han asumido varianzas iguales	1,483	,224	-,316	271	,752	-,047	,150	-,343	,248
	No se han asumido varianzas iguales			-,335	240,125	,738	-,047	,141	-,326	,231
20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?	Se han asumido varianzas iguales	5,967	,015	-,891	271	,374	-,110	,124	-,353	,133
	No se han asumido varianzas iguales			-,928	229,468	,355	-,110	,119	-,344	,124

Sandra Fernández Ledesma

21 ¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas difíciles?	Se han asumido varianzas iguales	,001	,973	1,224	271	,222	,232	,189	-,141	,604
	No se han asumido varianzas iguales			1,222	202,893	,223	,232	,190	-,142	,605
22 ¿Qué relación mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	Se han asumido varianzas iguales	1,674	,197	-,205	271	,838	-,029	,142	-,308	,250
	No se han asumido varianzas iguales			-,215	232,332	,830	-,029	,136	-,296	,238
23 ¿Cuanto influyen tus maestros/as para finalizar una tarea?	Se han asumido varianzas iguales	2,150	,144	1,551	271	,122	,280	,181	-,076	,636
	No se han asumido varianzas iguales			1,507	186,638	,134	,280	,186	-,087	,648
24 ¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	4,544	,034	,773	271	,440	,148	,192	-,229	,525
	No se han asumido varianzas iguales			,745	182,666	,457	,148	,199	-,244	,540
25 ¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?	Se han asumido varianzas iguales	,466	,495	-2,652	271	,008	-,681	,257	-1,187	-,176
	No se han asumido varianzas iguales			-2,164	115,902	,032	-,681	,315	-1,305	-,058

Anexo V. Prueba T de Student (motivación de logro y refuerzo educativo)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1 ¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	Se han asumido varianzas iguales	,488	,485	-,309	271	,758	-,050	,163	-,372	,271
	No se han asumido varianzas iguales			-,304	161,132				,762	-,050
2 ¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	Se han asumido varianzas iguales	,104	,748	-,684	271	,495	-,126	,184	-,488	,237
	No se han asumido varianzas iguales			-,670	159,953				,504	-,126
3 ¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	Se han asumido varianzas iguales	,449	,503	,022	271	,982	,004	,158	-,307	,314
	No se han asumido varianzas iguales			,023	172,307				,982	,004
4 ¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	,367	,545	,414	271	,679	,051	,124	-,193	,295
	No se han asumido varianzas iguales			,427	181,331				,670	,051

Sandra Fernández Ledesma

5 ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	Se han asumido	2,305	,130	-,387	271	,699	-,057	,147	-,347	,233
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,367	147,569	,714	-,057	,156	-,365	,251
	varianzas iguales									
6 ¿Qué dificultad tienen los deberes?	Se han asumido	,751	,387	-1,163	271	,246	-,204	,175	-,548	,141
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-1,112	150,846	,268	-,204	,183	-,565	,158
	varianzas iguales									
7 ¿Cuánto interés tienes en sacar buenas notas?	Se han asumido	,593	,442	,434	271	,665	,041	,095	-,146	,229
	varianzas iguales									
	No se han asumido			,452	186,673	,652	,041	,091	-,139	,222
	varianzas iguales									
8 ¿Cómo te consideras como estudiante?	Se han asumido	,303	,582	1,216	271	,225	,171	,141	-,106	,449
	varianzas iguales									
	No se han asumido			1,198	162,012	,233	,171	,143	-,111	,454
	varianzas iguales									
9 ¿Como de importantes son para tí tus notas?	Se han asumido	3,422	,065	,982	271	,327	,095	,097	-,095	,285
	varianzas iguales									
	No se han asumido			1,099	223,659	,273	,095	,086	-,075	,265
	varianzas iguales									
10 ¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	Se han asumido	8,438	,004	-,690	271	,491	-,163	,236	-,627	,302
	varianzas iguales									
	No se han asumido			-,726	191,612	,469	-,163	,224	-,605	,279
	varianzas iguales									
11 ¿Cuanto interés tienes por estudiar?	Se han asumido	,202	,653	,595	271	,552	,081	,136	-,187	,349
	varianzas iguales									

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

	No se han asumido			,605	175,738	,546	,081	,134	-,183	,345
	varianzas iguales									
12¿Cómo influye la	Se han asumido	,131	,718	-1,260	271	,209	-,283	,224	-,725	,159
relación con tus	varianzas iguales									
maestros y maestras	No se han asumido			-1,240	161,539	,217	-,283	,228	-,733	,168
en las notas?	varianzas iguales									
13¿Cuanta	Se han asumido	,161	,689	-,367	271	,714	-,064	,174	-,406	,278
satisfaccion te produce	varianzas iguales									
estudiar?	No se han asumido			-,364	164,486	,716	-,064	,175	-,410	,282
	varianzas iguales									
14¿Obtienes en los	Se han asumido	1,938	,165	-1,131	271	,259	-,178	,157	-,487	,132
exámenes las notas	varianzas iguales									
que crees merecer?	No se han asumido			-1,066	145,926	,288	-,178	,167	-,507	,152
	varianzas iguales									
15¿Cuanta	Se han asumido	,041	,840	,355	271	,723	,055	,155	-,250	,359
importancia le das a la	varianzas iguales									
cooperación entre				,357	170,762	,721	,055	,154	-,248	,358
compañeros/as para	No se han asumido									
estudiar y hacer las	varianzas iguales									
tareas?										
16¿Como actuas ante	Se han asumido	,501	,480	,145	271	,885	,022	,149	-,272	,315
una tarea de clase que	varianzas iguales									
te salió mal?	No se han asumido			,150	182,133	,881	,022	,145	-,264	,307
	varianzas iguales									
17¿Cuanto te exiges a	Se han asumido	1,240	,267	,327	271	,744	,047	,143	-,236	,329
la hora de estudiar?	varianzas iguales									

Sandra Fernández Ledesma

	No se han asumido			,336	180,826	,737	,047	,139	-,228	,322
	varianzas iguales									
	Se han asumido	,014	,906	,251	271	,802	,034	,137	-,236	,305
18¿Cuantas ganas de aprender tienes?	varianzas iguales									
	No se han asumido			,251	168,284	,802	,034	,137	-,237	,306
	varianzas iguales									
19¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tu?	Se han asumido	2,028	,156	1,368	271	,172	,211	,154	-,093	,515
	varianzas iguales									
	No se han asumido			1,418	184,231	,158	,211	,149	-,082	,504
	varianzas iguales									
20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?	Se han asumido	,297	,586	,731	271	,465	,093	,128	-,158	,344
	varianzas iguales									
	No se han asumido			,737	171,758	,462	,093	,126	-,156	,343
	varianzas iguales									
21¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas difíciles?	Se han asumido	3,810	,052	,630	271	,529	,123	,196	-,262	,509
	varianzas iguales									
	No se han asumido			,659	188,512	,511	,123	,187	-,246	,492
	varianzas iguales									
22¿Qué relacion mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	Se han asumido	1,102	,295	,644	271	,520	,094	,146	-,194	,382
	varianzas iguales									
	No se han asumido			,625	156,311	,533	,094	,151	-,203	,392
	varianzas iguales									
23¿Cuanto influyen tus maestros/as para	Se han asumido	,012	,912	,437	271	,663	,082	,187	-,287	,450
	varianzas iguales									

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

finalizar una tarea?	No se han asumido			,433	165,160	,665	,082	,189	-,291	,454
	varianzas iguales									
24¿Influye el	Se han asumido	2,357	,126	,825	271	,410	,163	,198	-,226	,552
maestro/a a la hora de	varianzas iguales									
estudiar para obtener	No se han asumido			,867	190,444	,387	,163	,188	-,208	,534
buenas notas?	varianzas iguales									
25¿Qué nivel de	Se han asumido	,001	,978	-,629	271	,530	-,169	,268	-,697	,360
interacción tienes con	varianzas iguales									
tu maestro/a?	No se han asumido			-,772	266,506	,441	-,169	,218	-,599	,261
	varianzas iguales									

Anexo VI. Prueba T de Student (motivación de logro y curso matriculado)

Estadísticos de grupo

	CURSO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
1¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	5º	133	5,17	1,201	,104
	6º	140	4,69	1,264	,107
2¿Eran esos los resultados	5º	133	4,95	1,263	,110

Sandra Fernández Ledesma

que esperabas obtener en el trimestre pasado?	6°	140	4,50	1,520	,128
3¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	5°	133	5,31	1,156	,100
	6°	140	4,97	1,246	,105
4¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	5°	133	5,22	,838	,073
	6°	140	4,81	1,015	,086
5¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	5°	133	5,20	1,242	,108
	6°	140	5,11	1,023	,086
6¿Qué dificultad tienen los deberes?	5°	133	4,55	1,433	,124
	6°	140	4,42	1,264	,107
7¿Cuánto interes tienes en sacar buenas notas?	5°	133	5,79	,686	,059
	6°	140	5,61	,765	,065
8¿Cómo te consideras como estudiante?	5°	133	4,94	1,106	,096
	6°	140	4,81	1,065	,090
9¿Como de importantes son para tí tus notas?	5°	133	5,81	,665	,058
	6°	140	5,67	,809	,068
10¿Influye la relación con tus compañeros en las notas?	5°	133	2,99	1,777	,154
	6°	140	3,18	1,852	,156
11¿Cuanto interes tienes por estudiar?	5°	133	5,31	,955	,083
	6°	140	4,94	1,101	,093
12¿Cómo influye la relación con tus maestros y maestras en las notas?	5°	133	4,26	1,854	,161
	6°	140	4,35	1,609	,136
13¿Cuanta satisfaccion te	5°	133	4,89	1,316	,114

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

produce estudiar?	6°	140	4,56	1,337	,113
14¿Obtienes en los	5°	133	4,62	1,374	,119
exámenes las notas que	6°	140	4,61	1,037	,088
crees merecer?					
15¿Cuanta importancia le	5°	133	5,08	1,253	,109
das a la cooperación entre	6°	140	5,21	1,124	,095
compañeros/as para					
estudiar y hacer las tareas?					
16¿Como actúas ante una	5°	133	5,23	1,212	,105
tarea de clase que te salió	6°	140	5,24	1,085	,092
mal?					
17¿Cuanto te exiges a la	5°	133	4,78	1,040	,090
hora de estudiar?	6°	140	4,45	1,140	,096
18¿Cuántas ganas de	5°	133	5,40	1,066	,092
aprender tienes?	6°	140	5,29	1,049	,089
19¿Te gusta que tus	5°	133	5,33	1,295	,112
compañeros/as tengan tan	6°	140	5,26	1,082	,091
buenas notas como tu?					
20¿Con qué frecuencia	5°	133	4,81	1,081	,094
terminas con éxito las	6°	140	4,79	,880	,074
actividades de clase?					
21¿Influyen tus	5°	133	4,48	1,560	,135
compañeros/as de clase	6°	140	4,34	1,453	,123
para resolver las tareas					
difíciles?					
22¿Qué relación mantienes	5°	133	5,08	1,119	,097

mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	6º	140	5,05	1,134	,096
23¿Cuanto influyen tus maestros/as para finalizar una tarea?	5º	133	4,47	1,535	,133
	6º	140	4,45	1,348	,114
24¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	5º	133	4,92	1,444	,125
	6º	140	4,59	1,578	,133
25¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?	5º	133	5,25	2,655	,230
	6º	140	4,76	1,233	,104

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1¿Estas satisfecho con las notas obtenidas en el trimestre anterior?	Se han asumido varianzas iguales	1,176	,240	3,211	271	,000	,480	,149	,186	,774
	No se han asumido varianzas iguales			3,215	271,000	,000	,480	,149	,186	,773

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

2¿Eran esos los resultados que esperabas obtener en el trimestre pasado?	Se han asumido varianzas iguales	10,823	,001	2,638	271	,009	,447	,170	,113	,781
	No se han asumido varianzas iguales			2,650	266,354	,009	,447	,169	,115	,780
3¿Son justas tus notas en relacion a tu esfuerzo?	Se han asumido varianzas iguales	2,768	,097	2,312	271	,022	,337	,146	,050	,624
	No se han asumido varianzas iguales			2,317	270,847	,021	,337	,145	,051	,623
4¿Cuánto te esfuerzas diariamente para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	1,386	,240	3,574	271	,000	,404	,113	,181	,626
	No se han asumido varianzas iguales			3,592	265,886	,000	,404	,112	,182	,625
5¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota?	Se han asumido varianzas iguales	1,862	,174	,698	271	,486	,096	,137	-,175	,366
	No se han asumido varianzas iguales			,694	255,997	,488	,096	,138	-,176	,368
6¿Qué dificultad tienen los deberes?	Se han asumido varianzas iguales	1,308	,254	,780	271	,436	,127	,163	-,194	,449
	No se han asumido varianzas iguales			,778	262,900	,437	,127	,164	-,195	,450
7¿Cuánto interes tienes en sacar buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	10,429	,001	2,069	271	,039	,182	,088	,009	,356
	No se han asumido varianzas iguales			2,075	270,100	,039	,182	,088	,009	,355
8¿Cómo te consideras como estudiante?	Se han asumido varianzas iguales	,342	,559	1,010	271	,314	,133	,131	-,126	,391

	No se han asumido			1,009	268,874	,314	,133	,132	-,126	,392
	varianzas iguales									
9¿Como de	Se han asumido	6,740	,010	1,565	271	,119	,141	,090	-,036	,317
importantes son para tí	varianzas iguales									
tus notas?	No se han asumido			1,573	265,562	,117	,141	,089	-,035	,317
	varianzas iguales									
10¿Influye la relación	Se han asumido	,596	,441	-,846	271	,398	-,186	,220	-,619	,247
con tus compañeros	varianzas iguales									
en las notas?	No se han asumido			-,847	270,970	,398	-,186	,220	-,619	,246
	varianzas iguales									
11¿Cuanto interes	Se han asumido	,524	,470	2,981	271	,003	,373	,125	,126	,619
tienes por estudiar?	varianzas iguales									
	No se han asumido			2,991	268,814	,003	,373	,125	,127	,618
	varianzas iguales									
12¿Cómo influye la	Se han asumido	5,815	,017	-,414	271	,679	-,087	,210	-,500	,326
relación con tus	varianzas iguales									
maestros y maestras	No se han asumido			-,412	261,384	,680	-,087	,211	-,501	,328
en las notas?	varianzas iguales									
13¿Cuanta	Se han asumido	,140	,709	2,101	271	,037	,338	,161	,021	,654
satisfaccion te produce	varianzas iguales									
estudiar?	No se han asumido			2,102	270,662	,036	,338	,161	,021	,654
	varianzas iguales									
14¿Obtienes en los	Se han asumido	6,665	,010	,115	271	,908	,017	,147	-,272	,306
exámenes las notas	varianzas iguales									
que crees merecer?	No se han asumido			,114	245,263	,909	,017	,148	-,274	,308
	varianzas iguales									

Influencia de la Motivación de Logro en estudiantes de Educación Primaria

15¿Cuanta importancia le das a la cooperación entre compañeros/as para estudiar y hacer las tareas?	Se han asumido varianzas iguales	1,323	,251	-,967	271	,335	-,139	,144	-,422	,144
	No se han asumido varianzas iguales			-,964	264,277	,336	-,139	,144	-,423	,145
16¿Como actuas ante una tarea de clase qeu te saliÓ mal?	Se han asumido varianzas iguales	,138	,711	-,070	271	,944	-,010	,139	-,284	,264
	No se han asumido varianzas iguales			-,070	264,175	,944	-,010	,139	-,284	,265
17¿Cuanto te exiges a la hora de estudiar?	Se han asumido varianzas iguales	3,222	,074	2,510	271	,013	,332	,132	,072	,592
	No se han asumido varianzas iguales			2,516	270,554	,012	,332	,132	,072	,592
18¿Cuantas ganas de aprender tienes?	Se han asumido varianzas iguales	,000	,990	,825	271	,410	,106	,128	-,146	,358
	No se han asumido varianzas iguales			,825	269,788	,410	,106	,128	-,146	,358
19¿Te gusta que tus compañeros/as tengan tan buenas notas como tu?	Se han asumido varianzas iguales	,361	,548	,511	271	,610	,074	,144	-,210	,358
	No se han asumido varianzas iguales			,509	257,548	,611	,074	,145	-,212	,359
20¿Con qué frecuencia terminas con éxito las actividades de clase?	Se han asumido varianzas iguales	2,755	,098	,221	271	,825	,026	,119	-,208	,261
	No se han asumido varianzas iguales			,220	254,612	,826	,026	,120	-,209	,262

Sandra Fernández Ledesma

21 ¿Influyen tus compañeros/as de clase para resolver las tareas difíciles?	Se han asumido varianzas iguales	,962	,327	,759	271	,449	,138	,182	-,221	,497
	No se han asumido varianzas iguales			,757	267,020	,450	,138	,183	-,221	,498
22 ¿Qué relación mantienes con tus compañeros/as en las actividades de clase?	Se han asumido varianzas iguales	,006	,938	,185	271	,854	,025	,136	-,243	,294
	No se han asumido varianzas iguales			,185	270,602	,854	,025	,136	-,243	,294
23 ¿Cuanto influyen tus maestros/as para finalizar una tarea?	Se han asumido varianzas iguales	3,209	,074	,136	271	,892	,024	,175	-,320	,368
	No se han asumido varianzas iguales			,135	262,470	,893	,024	,175	-,321	,369
24 ¿Influye el maestro/a a la hora de estudiar para obtener buenas notas?	Se han asumido varianzas iguales	3,325	,069	1,850	271	,065	,339	,183	-,022	,700
	No se han asumido varianzas iguales			1,854	270,630	,065	,339	,183	-,021	,699
25 ¿Qué nivel de interacción tienes con tu maestro/a?	Se han asumido varianzas iguales	,103	,748	1,946	271	,053	,484	,249	-,006	,973
	No se han asumido varianzas iguales			1,914	184,245	,057	,484	,253	-,015	,982