

Inteligencia emocional en la educación primaria: una revisión teórica

**Emotional intelligence in elementary school: a theoretical
review**

María del Carmen Moreno Ortega



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

Mención en Curriculum Básico

Curso 2015/2016

Revisión teórica

Resumen

La inteligencia emocional es una cuestión que está muy presente en el ámbito de la educación, aunque el concepto ha evolucionado mucho en los últimos años. Por ello, el objetivo de este trabajo es hacer una revisión teórica entre los años 2010 y 2015 sobre la IE en la Educación Primaria. Este estudio teórico ha sido realizado mediante una búsqueda de artículos en las bases de datos Scopus, PsycInfo, ERIC y Dialnet; y en los sumarios ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades). En total, 47 artículos se han encontrados, que están dentro de los criterios de búsqueda previamente seleccionados. De acuerdo con los resultados de estas investigaciones, podemos concluir que la IE tiene una correlación significativa con el rendimiento académico); además, las niñas son más hábiles en la comprensión emocional y social, con respecto a su sexo. También, destacamos que la aplicación de la IE en estos programas estimula la toma de conciencia y control emocional del alumnado. Tras el análisis de los artículos, consideramos esencial el acercamiento de este constructo para el desarrollo pleno del estudiante dentro del ámbito educativo; además de favorecer la conformación de la persona para construir una mejor sociedad y convivencia.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, niños, primaria y revisión teórica.

Abstract

Emotional intelligence is an issue that is on the agenda in the field of education, although the concept has evolved greatly in recent years. Therefore, the aim of this work is to make a theoretical review between 2010 and 2015 about EI in Elementary School. This theoretical study was conducted by a search in the database Scopus, PsycInfo, ERIC and Dialnet data; and the summary ISOC (Social Sciences and Humanities). In total, 47 articles were found, which are within the previously selected search criteria. According to the results of these investigations we can conclude that EI has a significant correlation with academic performance; In addition, girls are more adept at emotional and social understanding, with respect to their opposite sex. Also, we note that the application of EI stimulates awareness and emotional control of students in these programs. After analysing the items, we consider essential the approach of this construct for the full development of the student within the educational field; besides favouring the formation of the person to build a better society and coexistence.

Keywords: Emotional Intelligence, childrens, elementary, theoretical review.

Introducción:

La inteligencia emocional (IE) es probablemente uno de los temas más actuales y exitosos del ámbito de la educación actual, teniendo una acogida muy positiva tanto por parte de profesores, como por padres y madres ya que todos estamos de acuerdo en que el tratamiento de las emociones y sentimientos posee un papel fundamental en la educación de los niños.

Pero esto no ha sido así siempre, y es que durante el transcurso de nuestra historia se ha venido sobrevalorando la capacidad cognitiva de las personas por encima de otros tipos de aspectos como los emocionales y sociales; pero hoy en día podemos afirmar gracias a la evidencia empírica que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001; Goleman, 1995), siendo la IE una pieza necesaria para lograr un desarrollo integral de la persona.

A la hora de conceptualizar inteligencia emocional hablamos de un constructo teórico relativamente nuevo ya que la primera vez que se acuñó el término “IE” como tal fue en 1990 en un artículo publicado por Peter Salovey y John Mayer, pero sin duda alguna fue el doctor Goleman a través de su best- seller “Inteligencia Emocional” el primero que presentó este término en la conciencia pública definiéndolo como “la capacidad del individuo para reconocer nuestro propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada” (Goleman , 1995). Tras Goleman muchos han sido los autores que se han aproximado al campo de la IE, llegando a relacionar esta con diversos ámbitos que van más allá del área de la educación.

Entre los numerosos autores que abordan este tema, hay que hacer especial mención a Mayer y Salovey (1997), quienes definen la IE de una forma más exacta como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p.10).

En cuanto a la categorización teórica de la IE se discriminan dos tipos de modelos conceptuales; por un lado nos encontramos con los modelos “mixtos” que están basados en rasgos de personalidad (como los modelos de Bar-On, 1997, o Goleman, 1995); y por otro lado los modelos de habilidad basados en el procesamiento de la información emocional (como el de Mayer y Salovey, 1997). (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005; Mestre, Palmero y Guil, 2004; Pena y Repetto, 2008).

En nuestro país el modelo que ha triunfado ha sido el modelo mixto debido al gran

fenómeno del ya mencionado libro de inteligencia emocional de Goleman, y es el modelo más llevado a cabo por los educadores en sus aulas, intentando promover la empatía y el reconocimiento de las emociones y sensaciones propias y ajenas.

Por otro lado el modelo de Mayer y Salovey posee un campo muy extendido, trabajado y desarrollado sobre la IE, además fueron estos autores los que patentaron la primera herramienta de evaluación de la IE, que partiendo desde la perspectiva de su modelo teórico realizaron el primer test de percepción de la IE, llamado Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)(MSCEIT; Mayer, Salovey y Caruso, 2002; Adaptación al castellano por Extremera y Fernández-Berrocal, 2002) para evaluar la IE.

Una vez definido el concepto de IE, nos encontramos ante el debate de si la educación de las emociones es realmente importante para el desarrollo pleno de la persona, a la que cada vez más docentes están de acuerdo en que ésta es absolutamente necesaria para conseguir dicho fin, es prueba de ello que cada día se suman más y más docentes a la puesta en práctica de programas de intervención de la IE en las aulas.

Puestos ya en el tema podemos observar que el término IE, ha suscitado un gran impacto en la sociedad, creando como casi todos los temas existentes posturas a favor y posturas en contra de ella, pero si en algo estamos de acuerdo es que cada vez son más los que están a favor apostando por la IE y por su puesta en práctica, es por eso que son numerosas las investigaciones científicas de la IE tanto de ámbito educativo como de cualquier otro ámbito, se nos presenta así ante nosotros un gran abanico de estudios empíricos que abarcan desde evaluaciones, programas de intervención, revisiones teóricas etc.

A través de este artículo se pretende facilitar la búsqueda de información sobre este tema, relacionado con los niños de la etapa de educación primaria, con el único objetivo de ofrecer una síntesis de toda la investigación empírica que ha sido publicada sobre esta temática, recogiendo así todos los artículos pertinentes a este campo que han sido publicados durante los últimos cinco años (2010-2015), y guiándonos en medida de lo posible, de las recomendaciones de Perestelo-Pérez (2013).

Dicho esto, creemos que esta revisión teórica puede ser de gran utilidad para aquellas personas que se interesen por la IE dentro de esta área y puede servir de gran utilidad para conocer lo existente sobre este tema.

Método:

Materiales:

Para esta revisión se han utilizado las bases de datos primarias establecidas según los criterios de Perestelo-Pérez (2013). Se analizaron artículos de investigación (empíricos) publicados en revistas científicas. La búsqueda de estos artículos se realizó en las siguientes bases de datos electrónicas: *Scopus*, *PsycInfo*, *ERIC* y *Dialnet* y en los *sumarios ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades)*.

Diseño:

Se trata de un estudio teórico.

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

La búsqueda de los artículos se realizó mediante la inclusión de los términos en inglés “emotional intelligence” y/AND “children” por un lado; y por otro “emotional intelligence” y/AND “elementary” en las bases de datos científicas electrónicas *Scopus*, *Eric* y *PsycInfo*. Por otro lado la búsqueda de artículos en las bases de datos *ISOC* y *Dialnet* se realizó además de con los términos anteriores en inglés, con los términos en español “inteligencia emocional” y “niños” por un lado; y por otro con “inteligencia emocional” y “primaria”.

Esta búsqueda bibliográfica fue realizada en el mes de abril de 2016. Se ha intentado evitar incurrir *el sesgo por idioma de publicación*, siendo tres los idiomas aceptados para la búsqueda de artículos (español, inglés y portugués). Todos los resultados obtenidos tenían que coincidir en ser artículos empíricos de revista; pero se establecieron unos criterios fijos de búsqueda para la selección de los resultados, más específicamente entre los criterios de inclusión encontramos:

- Artículos empíricos escritos en inglés, castellano y en portugués publicados en revistas científicas entre los años 2010-2015.
- Artículos que traten la inteligencia emocional en niños.
- Artículos dirigidos a niños de la etapa de educación primaria (6/12 años).

Proceso de selección de los estudios incluidos

Tras realizar la búsqueda en las diferentes bases de datos ya citadas, se nos presentaron un total de 126 artículos, de los cuales no todos eran válidos para nuestra revisión teórica, para ello volvimos a realizar una selección más minuciosa donde nos quedamos con 47 artículos de los 126 encontrados primeramente, este número se debe a que hemos aumentado aún más los criterios de selección de nuestra búsqueda, descartado además de los artículos duplicados (el mismo artículo se encontraba en diferentes bases de datos consultadas), aquellos artículos cuyo propósito principal se centraba en la familia, los profesores, niños de educación infantil o adolescentes y no en niños de educación primaria como es nuestro objetivo primordial. Por otro lado también tuvimos que descartar aquellos artículos que aunque tratan la inteligencia emocional, el objetivo de la investigación del artículo no se centraba en esta sino en cualquier otro tema, así revisado uno a uno nos quedamos con 47 artículos válidos para nuestra revisión teórica.

Análisis y síntesis de los datos

Una vez seleccionados los 47 artículos se procedió una clasificación más exhaustiva de las metodologías de investigación de los artículos, siguiendo las directrices de Montero García-Celay y León (2007), véase la Tabla 1.

Resultados, estudios incluidos y características de los estudios

Tabla 1: Características y Principales Resultados de los Estudios que Analizan la inteligencia emocional en niños de la etapa de educación primaria.

Área Temática	Autor/es y año	Metodología	Muestra	Instrumento de evaluación	Principales resultados
Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil	Aguaded y Pantoja (2015)	Cuantitativa Experimental	N ₁ : 67 alumnos de infantil y 3º de primaria N ₂ : 54 alumnos de Rango:7-10 años. Dos centros adscritos al EOEP de Villanueva de la Serena, Badajoz (España)	Observación directa y sistemática. Registros anecdóticos. Diario de clase. Cuestionarios a tutores, familias y alumnos. Reuniones, con orientadora y tutoras, de seguimiento y preparación del programa. Satisfacción del profesorado. Asistencia de las familias a los talleres. Opiniones del profesorado.	Con este proyecto, los alumnos se han familiarizado significativamente con el lenguaje emocional, trabajando las emociones en la clase, utilizando cuentos y la dramatización de los mismos. Los conflictos en el aula y la gravedad de los mismos han descendido, han aprendido a identificar emociones propias y ajenas, el autocontrol de conductas impulsivas fomentando la reflexividad. Han aprendido a respetar las opiniones y las emociones de los demás y a utilizar una novedosa forma de solución de problemas.
Investigación transfronteriza sobre un programa de inteligencia emocional	González-Hermosell y Merchal (2011)	Cuantitativa Experimental	N: 100 alumnos, 50 experimental y la 50 de control Rango:9-10 años Centro de Badajoz (España) y centro de Castelobranco (Portugal)	-Pretest: Test de amistad y de Habilidades de Inteligencia Emocional(Adaptado de Vallés Arándiga –EOS) -Programa DIE (Desarrollando la Inteligencia Emocional) (adaptado de Vallés Arándiga (2000) y del Programa Decide tú, de Segura Morales (2001)	Podemos afirmar que el desarrollo de un programa de inteligencia emocional mejora considerablemente las relaciones sociales, escolares y familiares y aumenta el rendimiento escolar en relación a las competencias lingüística y matemática.
El trabajo con la inteligencia emocional en las clases de educación física	Ruiz, Lorenzo y García (2013)	Cualitativa No experimental	N: 25 alumnos (13 niñas y 12 niños) Rango: 8-9 años. Centro de Madrid (España)	Creación de cuaderno de autoevaluación para los alumnos en el que se puntuaban dos aspectos al finalizar cada una de las cuatro sesiones: 1) “¿Cómo me encuentro en estos momentos?” y 2) “Evaluación de la sesión”	Los resultados muestran una valoración positiva de las sesiones por parte de los alumnos. Esta valoración fue mejor cuando se aplicaron los ejercicios para el intervalo de 5-7 años, frente al de 8-11 años. El estado emocional al término de las sesiones marcó una tendencia positiva.
El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar	Maestre, Almagro y Paramio-Pérez (2015)	Cualitativo Experimental	N:25 alumnos Rango: 6-7 años Centro de Sevilla (España)	Evaluación formativa. Se han elaborado diferentes hojas de registro, en concreto, una lista de control y varias escalas numéricas.	Se ha alcanzado en su totalidad el principal objetivo de este trabajo, ya que se ha realizado una unidad didáctica para el desarrollo de la educación emocional llevada a cabo en el ámbito de educación física.

La inteligencia emocional y su práctica educativa	González-Hermosell y González (2011)	Cuantitativa Experimental	N: 50 alumnos (24 niños y 26 niñas) Rango: 6-7 años Centros de España	Utilización de Programa DIE (Desarrollando la Inteligencia Emocional) (adaptado de Vallés Arándiga 2000 y del Programa Decide tú, de Manuel Segura Morales (2001)	Los resultados obtenidos, contribuyen a demostrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y la mejora del clima social en la escuela y de todos los implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje : alumnos, padres y profesores
Evaluación del coeficiente emocional del alumnado de 6º curso de Educación Primaria	del Rosal y Bermejo (2014)	Cuantitativa Ex post facto	N:47 alumnos Rango: 11-12 años. Centro de Badajoz. (España).	Cuestionario de “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On” para jóvenes	A través de ese estudio podemos ver que el alumnado analizado presenta un “Coeficiente emocional” por encima de la media, pero con grandes desigualdades entre unos y otros, debido a diferentes criterios.
Con-Vive y Sé Feliz: proyecto de innovación sobre la convivencia escolar	Balaguer et al. (2012)	Instrumental	Dirigido a alumnos de 6º de primaria. España		Analizadas las respuestas, se ha comprobado que la problemática surge debido a conflictos y problemas de convivencia, sobre todo en el último ciclo de primaria. Para responder a las necesidades surgidas se ha elaborado un dossier con toda una serie de estrategias y actividades enfocadas a mejorar la convivencia del centro, en especial, en las aulas del tercer ciclo
Características emocionales del alumnado preadolescente y rendimiento académico en la educación artística escolar	Rodríguez (2013)	Cuantitativa Experimental	N:606 alumnos de Educación Primaria y Secundaria Rango: 10-17 años Centros de España	-“Escala de las teorías implícitas de la inteligencia” (ETII) de Da Fonseca, Cury, Bailly y Rufo (2004). -“Cuestionario de Autoconcepto Social” (AUSO), de Goñi y Fernández (2007) -Attitude Scale for Art Experienced in School (Pavlou y Kambouri, 2007) -“Cuestionario para la Comprensión de las Imágenes” (COMPIMA)	Los resultados de este experimento nos señalan que existen relaciones positivas y positivas y estadísticamente significativas aunque irregulares y matizadas, del rendimiento académico artístico con inteligencia, autoconcepto social y actitudes hacia la educación artística escolar.
Inteligencia emocional y alta habilidad	Sainz, Fernández y Soto (2012)	Cuantitativa Experimental	N ₁ :95 alumnos (79 de habilidad media y 16 de altas habilidades) Rango ₁ : 13-16 años N ₂ : 1574 alumnos (1392 de habilidades medias y 182 altas	-EQ-i: YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version, Bar-On, y Parker, 2000)	Los datos procedentes de estos estudios muestran diferencias a favor de los de altas habilidades y alta inteligencia en algunas dimensiones de la IE: adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo

			habilidades. Rango: 6 -12 años. Centros de España		
Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional	Marchant, Milicic y Álamos (2013)	Cuantitativa Experimental	N:990 Rango: de tercero a octavo básico. Centro de Chile	-Tennessee Self Concept Scale (TSCS:2) -Batería de Test de Autoestima Escolar (TAE) (Marchant, Haeussler y Torretti, 2002) -Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)	Para observar el impacto del programa se reevaluó la autoestima de los alumnos y profesores que presentaron Baja Autoestima. Los resultados confesaron que el programa mejoró la autoestima de los profesores, de los estudiantes y el rendimiento académico (Lenguaje y Matemática).
Cómo funcionan las competencias socioemocionales en los estudiantes de alta habilidad	Sainz et al. (2015)	Cuantitativa Ex post facto	N: 1237 estudiantes de ESO. Rango: 11-17 años M = 13,91; DT = 1,182 Alumnos de centros públicos y concertados de España	-Inventario de Inteligencia Emocional (Emotional Quotient Inventory EQ-i: Youth Version. EQ-i:YV, Bar-On y Parker, 2000)	Autoinforme formado por 60 ítems cuya finalidad es medir la IE de niños y adolescentes de entre 7 y 18 años. Los resultados indican que los talentos figurativos manifiestan un alto manejo del estrés; mientras que los talentos combinados (académicos y figurativos) muestran elevadas competencias intrapersonales y de adaptabilidad.
Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica	Palacios (2010)	Meta-análisis			Con esta revisión teórica se llega a la conclusión de que educar con las emociones juega un papel fundamental en el modo de ser, convivir y hacer de los niños y niñas y algunas estrategias permiten educar más y mejor las emociones en relación con la creatividad.
Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional	Gorostiaga, Balluerka, y Soroa.(2014)	Cuantitativa Experimental	N: 504 participantes (273 mujeres y 231 varones) Rango:10-18 años Alumnos pertenecientes a centros educativos del País Vasco. (España)	-Adaptación del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). -Índice de Empatía para Niños y Adolescentes. -Versión reducida del Trait Meta-MoodScale para adolescentes.	Existe una relación entre la empatía y la inteligencia emocional, lo cual pone de manifiesto que las personas que prestan atención a sus emociones extrapolan esa habilidad al campo interpersonal, pero no hay diferencias de empatía en función de la edad. Las mujeres presentaron mayor nivel de empatía que los varones. Los resultados afirman que la versión en euskera del TECA es un instrumento muy útil para evaluar la empatía en el contexto educativo.

Educación de las emociones ¿un reto?	Collado y Cadenas (2013)	Estudio descriptivo mediante un código arbitrario de observación.			Se le mayor importancia a los aspectos cognitivos, que a los sentimientos, por ello tratamos de dar un vuelco a esta mentalidad, proponiendo un trabajo en el aula de búsqueda interior a través del yoga y otros elementos que propician el desarrollo personal, partiendo de las emociones producidas por el niño como medio para identificarse y conocerse. De esta forma y desarrollando esta dimensión de la personalidad moral, se produce un bienestar personal, social, psicológico y físico.
Estudio sobre inteligencia emocional y afectos en escolares de educación primaria	Barrón y Molero (2014)	Cuantitativa Ex post facto	N:132 alumnos (68 niños,64 niñas) Rango: 9-13 años. Dos centros de España.	-Cuestionario de datos socio-demográficos -Emotional Quotient Inventory - Young Version- (EQi-YV). -Escala de Afectos Positivos y Negativos para niños y adolescentes (PANASN)	Este estudio nos indica diferencias significativas en inteligencia emocional medida a través de autoinformes, en función del género, siendo las mujeres las que presenten una mayor capacidad para percibir las emociones probablemente por la mayor subordinación social a las que son sometidas.
Metodología cooperativa, inteligencia emocional y dilema moral: construyendo una educación física diferente	García (2014)	Cualitativa Experimental		Propone actividades para a través de la E.F trabajar la inteligencia emocional y el dilema moral.	Podemos construir una educación física diferente ayudándonos de las herramientas adecuadas y diseñando actividades dirigidas a solucionar problemas de toda índole, esto les ayudará a prepararse para situaciones que probablemente tengan que enfrentar en un futuro no muy lejano.
Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones	Celdrán y Ferrándiz(2012)	Cuantitativa Experimental	N:56 (22 niños y 34 niñas) Rango: 6-7 años. España	Elaboración propia de dos cuestionarios (pretest y postest) dirigidos a medir el grado en el que los niños reconocían emociones a través de imágenes y situaciones contextuales. -Escala 1 del test inteligencia factor “g” de Cattell (Cattell,1995)	Los resultados de este experimento nos revelan la posibilidad de mejorar considerablemente el reconocimiento de emociones especialmente en aquellos alumnos que presentaban mayores carencias iniciales. Se comprobó que el RE es independiente del input utilizado y del CI

Continuación Tabla 1

Inteligencia emocional, motivación auto-determinada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte	Martín de Benito y Guzmán (2012)	Cuantitativa Experimental	N:117 Rango: 10-12. Alumnos de centro público de Valencia (España)	Inteligencia Emocional (IE), Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en el Deporte (SNB) y Motivación Autodeterminada hacia el deporte.	El estudio realizado nos indica la validez de la traducción al castellano del BEIS-10 y del BRSQ, por otro lado también existe una relación entre los niveles de IE y los niveles de MA. Además los alumnos que practican deportes colectivos tienen un nivel de IE mayor que los que no practican.
Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional	Gorostiaga , Balluerka y Soroa (2014)	Cualitativa Ex post facto	N: 504 participantes 273 mujeres y 231 varones Rango: 10-18 años. Centros de País Vasco (España)	Test de Empatía Cognitiva y Afectiva, el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes y la versión reducida del Trait Meta-Mood Scale para adolescentes.	La adaptación al euskera del teca, corroboraron su fiabilidad. Se presentan correlaciones moderadas entre la empatía y la inteligencia emocional, pero no se encontraron diferencias a nivel de edad. Las mujeres presentaron mayor nivel de IE que los varones.
Efecto del ajuste socioemocional en el rendimiento y las competencias académicas en el contexto escolar	Fernández-Vilar , Carranza-Carnicero y Ato-García (2012)	Cuantitativo Ex post facto	N:49 (22 niños y 27 niñas) Rango: 11 años. Centros de Murcia (España)	Batería de Socialización de Silva y Martorell (1999), prueba de rendimiento en Lectura y Matemática, cuestionario Health Resources Inventory (HRI, Keogh, Juvonen y Bernheimer, 1989) y prueba de inteligencia WISC-R (Wechsler, 2000)	Este estudio revela que las madres tienen una visión cercana a los comportamientos socioemocionales de los niños únicamente la visión del profesor guarda relación con la ejecución académica del niño. Además, tanto la inteligencia como el ajuste socioemocional son necesarios para explicar el rendimiento y las competencias académicas
Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa	Pegalajar y Colmenero (2013)	Cuantitativa Experimental	N:52 Rango: 7-12 años Alumnos de centros de España	Cuestionario de autoinforme sobre Educación Emocional (versión reducida) de Álvarez y Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona (2006)	Podemos observar notables diferencias en las valoraciones del alumnado sobre conciencia y control emocional según el nivel educativo, sobretodo es observable en los alumnos que cursan el primer ciclo y los que pertenecen al tercer ciclo de Educación Primaria.
Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria	Merchán, Bermejo y González-Hermosell (2014)	Cualitativa Experimental	N:78 Rango:5-7 años Alumnos de dos centros de Badajoz (España)	Test sociométrico de amistad y la Escala de Inteligencia Emocional de Arbouin (2009)	Los resultados de este programa nos revelan que este fue eficiente para aumentar considerablemente la inteligencia emocional de aquellos que componían el grupo experimental, mejorando con la IE el grado de amistad y las relaciones sociales del grupo-clase.

Continuación Tabla 1

Inteligencia emocional y ambientes escolares. Una propuesta psicopedagógica	De la Barrera et al. (2011)	Cualitativa Experimental	N:18 Rango: 10-11 Alumnos de escuela urbano-marginal del sector oeste de la ciudad Rio Cuarto (Argentina)	-Observación, aplicación de tres situaciones dilemáticas y, realización de entrevistas personales.	A través de diferentes alternativas de alfabetización emocional y social, se busca que los educadores enseñen una nueva forma de enfrentarse a las difíciles situaciones de enseñanza-aprendizaje. Con estos recursos se busca poder interpretar y resolver de manera inteligente, sensible y creativa las problemáticas emocionales y sociales que afectan al desempeño académico y significativo de los niños.
La inteligencia emocional y social en la niñez y adolescencia: validación de un instrumento para su medida en lengua castellana	Ferrándiz, et al. (2012)	Instrumental	N:1655 Rango:6-18 Estudiantes de España	EQ-i:YV (Emotional Intelligence Inventory: Young Version, Bar-On y Parker (2000). Trait Emotional Intelligence Adolescent Short Form TEIQue-ASF. Test ICCE TIDI-2 (Yuste, 2001). Cuestionario de Adaptación Infantil CAI-1 (Franco, 2002).	El objetivo es validar el cuestionario de inteligencia EQ-i:YV y los datos muestran que el EQ-i:YV mantiene las relaciones esperadas con el resto de constructos estudiados. Finalmente, se presentan los baremos del EQi:YV , que ayudan a interpretar las puntuaciones en niños y adolescentes españoles.
Trait Emotional Intelligence and the Big Five: A Study on Italian Children and Preadolescents	Russo et al.(2012)	Cuantitativa Experimental	N:690 Rango:8-13 años Alumnos italianos.	Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Child Form (TEIQue-CF). Standard Progressive Matrices (SPM). SAFA Depression and Anxiety Scales.	Los resultados evidenciaron que el test (TEIQue - CF) es un test fiable de la medida de los rasgos de la IE. La IE está parcialmente determinada por cinco grandes factores pero es independiente de la capacidad cognitiva.
Creativity, Emotional Intelligence, and School Performance in Children	Hansenne y Legrand (2012)	Cualitativa Experimental	N:73 Rango:9-12 años Bélgica	Creativity with Torrance's test and EI with the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF)	Los resultados de este experimento nos indican que las actuaciones de los niños en etapa escolar están relacionadas con su creatividad y con su IE, este estudio busca fomentar la formación de IE en la educación.
Is There a Relation between Mothers' Parenting Styles and Children's Trait Emotional Intelligence?	Alegre (2012 a)	Cualitativa Experimental	N:159 Rango:7-12 años Almeria (España)	Trait Meta-Mood Scale for Children (TMMS-C, Rockhill y Greener, 1999). Child Rearing Practices Report (Block,1981), Parental Acceptance Rejection Questionnaire (Rohner,1990).	Los resultados nos revelan que la IE de rasgo de los niños tiene mayor influencia de las estrategias educativas relacionadas específicamente con emociones concretas que por los estilos educativos de las madres.

Continuación Tabla 1

The Relation between the Time Mothers and Children Spent Together and the Children's Trait Emotional Intelligence	Alegre (2012 b)	Cualitativa Experimental	N = 159 Rango: 7-12 años. Europeos (mayoría españoles) y países sudamericanos.	Trait Meta-Mood Scale for Children (TMMS-C, Rockhill y Greener 1999) Emotion Quotient Inventory (Baron and Parker 2000). Trait Meta-Mood Scale for Children (Rockhill y Greener 1999)	La cantidad de tiempo que las madres pasan con sus hijos y la calidad de sus interacciones son directamente proporcionales con la IE de sus hijos, aunque no solo aquellos momentos de crianza conjunta hace que la IE sea más positiva, pero si la aumenta debido a que promueven el modelado, el refuerzo, la atención compartida y la cooperación social.
The Role of the Principal's Emotional Intelligence in Primary Education Leadership	Brinia, Zimianiti y Panagiotopoulos (2014)	Instrumental	N: 301 educadores y 36 directores. Atenas	'Emotional Quotient-Inventory'' (Bar-On, 1997) -Questionnaire structure designed by Denison et al. (1995)	En el proceso de análisis de datos se han fijado 14 factores estadísticos significativos, 10 de ellos relacionados con la IE del director y 4 con el liderazgo. Dicha información podía ser bastante útil en la formación y desarrollo de los directores.
Emotional Intelligence in Learners with Attention Deficit Disorder	Wootton y Roets, (2013)	Cualitativa Experimental	N:78 (49 male and 29 female) Rango:9-11 Escuela internacional en Johannesburgo	The Bar-On EQ-iYV (Bar-On, 2003) The Connors Teacher Rating Scale Revised (CTRS-R)	Los resultados de este estudio indican que los síntomas y el comportamiento de los alumnos con déficit de atención mejoraron después de la aplicación del programa sobre la inteligencia emocional.
Measures of Emotional Intelligence and Social Acceptability in Children: A Concurrent Validity Study	Windingstad et al. (2011)	Instrumental	N:102 Rango:6-12 Colegios rurales de primaria de los Estados Unidos.	Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQi:YV; Bar-On y Parker, 2000), the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test: Youth Version (MSCEIT:YV; Mayer, Salovey, y Caruso, in press)	Los resultados de las pruebas dependientes no mostraron diferencias significativas entre las puntuaciones totales medias de la EQi : YV y MSCEIT : YV ($p < 0,05$) . Solo en las escalas interpersonales y en general en el estado de ánimo de la EQi : YV se correlacionan significativamente con la sociométrica ($p < 0,05$) . Se discuten las implicaciones para futuras investigaciones en la IE.
Cognitive and emotional empathy in typically developing children: The influence of age, gender, and intelligence	Schwenck et al.(2014)	Cualitativa Experimental	N:134 Rango: 7-17	The Bar-On EQ-iYV (Bar-On, 2003)	Los resultados sugieren la maduración del desarrollo de habilidades cognitivas, pero no la empatía emocional durante la infancia y la adolescencia. Para explicar la variabilidad en la empatía emocional , factores biológicos y psicosociales adicionales necesitan ser estudiados

Do Intelligence, Intensity of Felt Emotions and Emotional Regulation Have an Impact on Life Satisfaction	Businaro, Pons y Albanese (2015)	Cuali-cuantitativa Experimental	N:132 (72 niños y 60 niñas) Rango: 8-11 Alumnos italianos.	Colored Progressive Matrices (Raven 1984). Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale - MSLSS (Huebner 2001) Positive and Negative Affect - PANAS-C (Laurent et al. 1999)	Los resultados se discuten con el fin de poner de relieve la importancia de la medición y seguimiento de la satisfacción de vida de los niños para fomentar las condiciones óptimas de vida y para prevenir la mala adaptación.
The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children	Agnoli et al. (2012)	Cualitativa Experimental	N:447 Rango:8-11 Alumnos italianos	Trait Emotional Intelligence Questionnaire—Child Form (TEIQue-CF), Raven's Progressive Matrices (Raven, 1981)	Este estudio reveló una relación significativa entre la IE y la capacidad cognitiva. En particular, la IE rasgo se asoció positivamente con un mejor rendimiento del lenguaje en niños que se caracterizan por una capacidad cognitiva baja o media , pero no en alumnos que se caracterizan por alta capacidad cognitiva.
Specificity of gender role orientation, biological sex and trait emotional intelligence in child anxiety sensitivity	Stassart, Dardenne y Etienne (2014)	Cuantitativa Ex post facto	N: 200 (95 chicos y 105 chicas) Rango: 9-13 años	Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Child Short Form (TEIQue-CSF; Mavroveli et al., 2008) Childhood Anxiety Sensitivity Index (CASI; Silverman et al., 1991) Children's Personality Attributes Questionnaire (CPAQ; Hall y Halberstadt, 1980)	Los resultados nos revelan que en el género masculino (M), la IE se asocia negativamente con AS, mientras que en el femenino (F) se asocia positivamente con AS.
Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents	Andrei et al. (2015)	Cualitativa Ex post facto	N: 578 school-aged children Rango:11-13 años Niños en edad escolar italianos.	Italian Trait Emotional Intelligence Questionnaire—Child Form Big Five Questionnaire Raven's Colored Progressive Matrices (CPM; Belacchi et al., 2008 and Raven et al., 2000)	Los resultados indican la influencia de género con la asociación de los rasgos de personalidad y la IE para los jóvenes adolescentes, y con el estatus social percibido para los niños.. El género también modera los efectos de la situación social en el rendimiento escolar, sobre todo en las adolescentes que resultan más afectados por la mala aceptación.

Continuación Tabla 1

Relationships between Machiavellianism, emotional intelligence and theory of mind in children	Barlow, Qualter y Stylianou (2010).	Cualitativa Experimental	N:360 Rango: 8-10 años. Alumnos de colegios del noreste de Inglaterra	The Kiddie Mach (Christie y Geis, 1970) -The MSCEIT-Yv is the youth version of the MSCEIT (Mayer, Salovey, y Caruso, 2005). -TEIQue-CF is the youth version of the TEIQue (Mavroveli yPetrides, 2006) -The British Picture Vocabulary Scale (BPVS) (Dunn, Dunn, Whetton, y Burley, 1997)	Los resultados de este experimento nos indican que las niñas son más hábiles en la comprensión emocional y social, estas en menor medida no manipulan a los demás en los encuentros sociales, como fue el caso de los varones. Estos resultados se discuten en relación a otras variables individuales y sociales diferentes que influyen sobre todo en niños.
Experiencing of stressful situations and emotional intelligence of gifted children	Bobáková (2013)	Cualitativa Ex post facto	N:49 Rango: 12-16 años. Eslovaquia	Trait Emotional Intelligence Questionnaire--Adolescent Short Form, Situational Test of Emotional Understanding, Cognitive Emotion Regulation Questionnaire	Los resultados demuestran que los niños con mayor talento en el deporte experimentan situaciones estresantes y con emociones negativas más intensas, estos niños presentan una IE más elevada.
Measures of emotional intelligence and social acceptability in children: A concurrent validity study	Windingstad et al. (2011)	Cuantitativo Experimental	N:102 estudiantes de Estados Unidos Rango: 7-18 años	-Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test: Youth Version -Conners Parent Rating Scale-Revised -Children's Depression Inventory -Trait Emotional Intelligence Questionnaire--Adolescent Short Form. -Emotional Quotient Inventory: Youth Version The EQi:YV (Bar-On y Parker, 2000)	Los resultados de las pruebas de test dependientes no mostraron diferencias significativas entre las puntuaciones totales medias de la EQi: YV y MSCEIT: YV ($p < 0,05$). Solo en las escalas interpersonales y en el general del estado de ánimo de la EQi: YV se correlacionan significativamente con la sociométrica ($p < 0,05$). Se discuten las implicaciones para futuras investigaciones en la IE.
Inteligencia emocional autoinformada en hijos únicos e hijos primogénitos y ajuste perceptivo de los progenitores	Rubio y Sánchez-Núñez (2013)	Cuantitativo Ex post facto	N: 405 participantes 67 hijos únicos, 68 hijos primogénitos, 135 padres y 135 madres. España	TMMS-24 (Escala de Inteligencia Emocional Autoinformada) y el PTMMS-24 (Escala de Inteligencia Emocional Percibida)	El estudio nos demuestra una gran diferencia de los hijos únicos frente a los hijos primogénitos en IEA. A su vez, los padres de hijos únicos, en comparación con los padres de hijos primogénitos, poseen un mejor ajuste perceptivo de la IEA hacia sus hijos.

Continuación Tabla 1

Evaluating the possible relationship between the maternal emotional intelligence and children's theory of mind.	Ghorbali y Besharat (2013)	Cuantitativo Experimental	N: 189 (102 chicos, 87 chicas). Rango: 4-5 años República Islámica de Irán	False Belief Task (FBT) y Emotional Intelligence Scale (EIS)	Nuestros resultados sugieren que los padres deben tener algún conocimiento emocional y expresar sus reacciones emocionales con el fin de actuar como modelos para sus hijos. Por otra parte, los padres tienen que estar bien seguros a la hora de adoptar medidas apropiadas cuando se habla de emociones con sus hijos. Esto mejoraría la conciencia y la regulación emocional de los niños.
Emotional intelligence and scholastic achievement in pre-adolescent children	Billings et al. (2014)	Cuantitativo Experimental	N:407 Rango: 9-13 años. Centros de Australia	Swinburne University Emotional Intelligence Test— Early Years Child Social Desirability Scale Scholastic Achievement Measure Mayer–Salovey and Caruso Emotional Intelligence Test Swinburne University Emotional Intelligence Test Emotional Quotient-Inventory.	Los resultados indicaron que existía una relación significativa entre la "Comprensión y Análisis de emociones (EAU) rama de la SUEIT-EY y medidas de desempeño en lectura y el logro en matemáticas, para niños y niñas, más allá de la influencia de la edad.
Emotional intelligence and academic achievement: implications for children's performance in schools	Malik y Shujja (2013)	Cuantitativo Experimental	N:204 Rango:9-13 años Centros de Pakistan	Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version y Academic Achievement Measure	Los resultados indican una correlación positiva significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, alumnos de alto rendimiento y bajo mostraron diferencias significativas en la IE en general; no se encontraron diferencias de género en los dos grupos para la puntuación total de equalización, pero en escalas interpersonales y manejo del estrés; las diferencias de género dentro de los grupos fueron significativas.
Criatividade e Inteliência Emocional em Crianças: Um Estudo Relacional	de Cássia y Zaia (2012)	Cuantitativo Ex post facto	N:162 Rango:9-12 años Centros de Brasil	Child Figural Creativity Test y Test of Emotional Intelligence for Children	Las correlaciones entre los factores de la inteligencia emocional y la creatividad de los factores no fueron significativas, lo que puede indicar la independencia de las construcciones en esta muestra. Se sugiere nuevos estudios con la muestra y la diversificación de los instrumentos más grande, con el fin de investigar mejor la relación entre las dos construcciones

Continuación Tabla 1

Children's sense of coherence and trait emotional intelligence: A longitudinal study exploring the development of somatic complaints	Jellesma et al. (2011)	Cuantitativo Experimental	N:717(324 chicas y 393 chicos) Rango: 10 años Alumnos de los Países Bajos	Sense of Coherence Questionnaire-Children, Somatic Complaint List y Trait Emotional Intelligence Questionnaire--Adolescent Short Form	Los resultados mostraron que los niveles más altos de la inteligencia emocional y un mayor sentido de la coherencia se asociaron con un menor número de quejas somáticas en los niños. Estas relaciones parecían ser bidireccionales.
Assessment of emotional intelligence in the family: Influences between parents and children on their own perception and that of others	Sánchez-Núñez, Fernández-Berrocal y Latorre (2013)	Cuantitativo Ex post facto	N: 156 niños (71 niños y 85 niñas), 73 padres y 73 madres. España	Trait Meta Mood Scale-24 y Perceived Emotional Intelligence Scale	El análisis de regresión confirmó que SEI de los niños se predijo por primera vez por la PEI de sus padres, a lo largo de los niños y, sobre SEI propia de los niños y de los padres SEI. PEI de sus hijos de los padres también tenía el poder predictivo para la atención a sus hijos creían que pagan a sus emociones. Ni el sexo de los niños ni la edad demostrado suficiente capacidad de predicción en su SEI. Se discuten las repercusiones de estos resultados en el campo de la educación y la terapia familiar

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión y Discusión:

126 artículos inicialmente respondían a los criterios de búsqueda previamente establecidos ya citados anteriormente, pero este número fue descendiendo hasta llegar a 47 artículos válidos que son los que conforman nuestra revisión teórica, el motivo de eliminar 79 artículos se debe a que la mayoría de estos estudios aunque tratasen la inteligencia emocional en niños por un lado, o en primaria por otro, no nos han sido congruentes debido a que los artículos no giraban en torno a niños de primaria sino que su objeto de estudio eran profesores, padres, niños de infantil o adolescentes etc. Hemos podido comprobar que la mayoría de los estudios empíricos sobre esta temática están más centrados en los educadores, ya sean profesores o padres, que en los niños o discentes.

Tras la realización de esta revisión se concluye que en relación al origen de la muestra predominan los estudios con españoles, siendo España el lugar donde más artículos se han publicado sobre esta temática en los últimos cinco años. Se han distinguido 16 países distintos en los que se han realizado estudios sobre la IE en niños de la etapa de educación primaria. En cuanto al idioma utilizado en los estudios encontramos 26 artículos en español y 21 en inglés, estos datos podrían evidenciar el creciente interés y preocupación de los autores españoles por este tema.

Centrándonos en los artículos analizados observamos que la mayoría son evaluaciones de metodología cuantitativa experimental o cualitativa experimental, seguidos de los que utilizan una metodología *ex post facto*. A priori, el objetivo de la mayoría de este tipo de estudio empírico se basa en la validación de un cuestionario ya creado, adaptándolo para niños para posteriormente comparar los resultados con cualquier otro constructo (inteligencia general, rasgos de personalidad, autoconcepto, rendimiento académico...etc) y sacar conclusiones. La mayoría tratan de comparar la inteligencia emocional (IE) medida por test como: Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF), The MSCEIT-Yv the youth versión of the MSCEIT (Mayer, Salovey, y Caruso, 2005), The EQi:YV (Bar-On y Parker, 2000), entre otros y comparar los resultados con cualquier otra variable, siendo la que más éxito tiene el Coeficiente intelectual (CI) una vez obtenidos los resultados de ambas variables se sacan sus posibles relaciones, además de esto muchos autores tras comparar las variables, hace también comparaciones entre género según los resultados obtenidos.

El instrumento de evaluación que más se ha utilizado en los artículos analizados es el

cuestionario de inteligencia emocional (EQ-i:YV, Emotional Quotient inventory: Young Version. EQ-i:YV, Bar-On y Parker, 2000), un autoinforme que se compone de 60 ítems orientado a medir la IE de niños y adolescentes de edades comprendidas entre 7 y 18 años. Para su mejor interpretación se incluyen también los baremos del EQ-i:YV , que ayudan a interpretar las puntuaciones obtenidas por la muestra de niños seleccionada.

Entre los resultados de nuestra búsqueda también hemos obtenido cuatro artículos de metodología instrumental, un meta-análisis y, un estudio descriptivo mediante un código arbitrario de observación. Estos tres tipos son escasos frente a los numerosos artículos de metodología experimental y ex post facto, por lo cual vemos que el principal objetivo de los que estudian la IE consiste en aplicar programas y evaluarlos, o evaluar las capacidades del niño mediante instrumentos de evaluación.

Dados los resultados de dichas investigaciones empíricas podemos concluir que la IE presenta una correlación significativa con el rendimiento académico (Malik y Shujja, 2013), siendo además las niñas más hábiles en la comprensión emocional y social, con respecto a su sexo opuesto (Barlow, Qualter y Stylianou, 2010). También podemos destacar que la aplicación de programas que trabajan la IE, ayuda a aumentar considerablemente la inteligencia emocional de aquellos a los que se les realiza la intervención, observando notables diferencias en las valoraciones del alumnado sobre conciencia y control emocional. (Pegalajar y Colmenero, 2013).

Dentro de la importancia de esta temática en nuestra sociedad el hecho de que sólo nos encontremos con 47 artículos me parece un poco deficiente por lo cual se anima al acercamiento a este constructo, necesario para el desarrollo pleno de cualquier persona, siendo además de muy favorecedor para el ámbito educativo, para la sociedad y su convivencia. Algo muy interesante sería que en el futuro todos tuviéramos técnicas de autorregulación y supiéramos controlar y usar a la perfección la IE, esto reduciría numerosos problemas sociales hoy en día existentes y nos haría además de mejores ciudadanos, mejores personas. Pero donde sobre todo se anima la utilización de estas técnicas es en el ámbito educativo, nosotros como docentes debemos inculcarlos en nuestros alumnos y llevar a la práctica con programas que incluyan la IE y en nuestro día a día empatizando con los demás y enseñando a los niños a ser empáticos, si logramos enseñar a nuestros alumnos a autorregular sus emociones y a percibir las emociones de los demás, contribuiremos a su completo e integral desarrollo como persona y mejoraremos con creces su calidad de vida, ya que según Collado y Cadenas

desarrollando esta dimensión de la personalidad moral, se produce un bienestar personal, social, psicológico y físico (2013).

Referencias

- Agnoli, S., Mancini, G., Pozzoli, T., Baldaro, B., Russo, P. M., y Surcinelli, P. (2012). The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children. *Personality and Individual Differences, 53*(5), 660-665.
- Aguaded, M., y Pantoja, M. J. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. *Tendencias Pedagógicas, (26)*, 69-88.
- Alegre, A. (2012 a). Is there a relation between mothers' parenting styles and children's trait emotional intelligence? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10*(1), 5-34.
- Alegre, A. (2012 b). The relation between the time mothers and children spent together and the children's trait emotional intelligence. *Child & Youth Care Forum, 41*(5), 493-508.
- Andrei, F., Mancini, G., Mazzoni, E., Russo, P. M., y Baldaro, B. (2015). Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents. *Learning and Individual Differences, 42*, 97-105.
- Balaguer, P., Esquerdo, B., Garcia, G., y Vicente, M. T. (2012). Con-vive y sé feliz. *Fòrum De Recerca, (17)*, 863-878.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Intelligence Inventory (EQi): Technical manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems

- Barlow, A., Qualter, P., y Stylianou, M. (2010). Relationships between machiavellianism, emotional intelligence and theory of mind in children. *Personality and Individual Differences*, 48(1), 78-82.
- Barrón, M. C., y Molero, D. (2014). Estudio sobre inteligencia emocional y afectos en escolares de educación primaria. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (12), 7-18.
- Billings, C., Downey, L., Lomas, J., Lloyd, J., y Stough, C. (2014). Emotional intelligence and scholastic achievement in pre-adolescent children. *Personality And Individual Differences*, 6514-18.
- Bobáková, M. (2013). Prežívanie Zát'azových Situácií A Emočná Inteligencia Nadaných Detí. = Experiencing of stressful situations and emotional intelligence of gifted children. *Psychológia A Patopsychológia Dieťaťa*, 47(1), 21-35.
- Brinia, V., Zimianiti, L., y Panagiotopoulos, K. (2014). The role of the principal's emotional intelligence in primary education leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(4), 28-44.
- Bruña, I., Almagro, B. y Pérez, G. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la educación física escolar. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (5), 69-96.
- Businaro, N., Pons, F., y Albanese, O. (2015). Do intelligence, intensity of felt emotions and emotional regulation have an impact on life satisfaction? A quali-quantitative study on subjective wellbeing with italian children aged 8–11. *Child Indicators Research*, 8(2), 439-458.

- Celdrán J., y Ferrándiz, C. (2012). Reconocimiento de emociones en niños de educación primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones. *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa Y Psicopedagógica*, 10(28), 1321-1342.
- Collado, D. y Cadenas, C. (2013). Educación de las emociones ¿un reto? *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (1), 196-211.
- deCássia Nakano, T., y Zaia, P. (2012). Criatividade e Inteligência Emocional em Crianças: Um Estudo Relacional. = Creativity and emotional intelligence in Children: A relational study. *Psico*, 43(3), 388-399.
- De la Barrera, M, Donolo, D., Acosta, S., y González, M. (2011). Inteligencia emocional y ambientes escolares. Una propuesta psicopedagógica. *Revista Electrónica De Motivación Y Emoción*, 14(37), 1-18.
- De Rosal, I. y Bermejo, M. L. (2014). Evaluación del coeficiente emocional del alumnado de 6º curso de educación primaria de un colegio público de la ciudad de Badajoz. *Campo Abierto: Revista De Educación*, 33(2), 29-41.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (pp.146-157).
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). Cuestionario MSCEIT (Versión española 2.0) de Mayer, Salovey y Caruso. Toronto, Canada: *Multi-Health Systems Publishers*.

- Extremera, N y Fernández-Berrocal, P. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19, 63- 93.
- Fernández-Vilar, M., Carranza-Carnicero, J. A., y Ato-García, M. (2012). Efecto del ajuste socioemocional en el rendimiento y las competencias académicas en el contexto escolar: Estudio comparativo. *Anales De Psicología*, 28(3), 892-903.
- Ferrándiz, C., Hernández, D., Berjemo, R., Ferrando, M., y Sainz, M. (2012). La inteligencia emocional y social en la niñez y adolescencia: Validación de un instrumento para su medida en lengua castellana. *Revista De Psicodidáctica*, 17(2), 309-338.
- García, J. (2014). Metodología cooperativa, inteligencia emocional y dilema moral: Construyendo una educación física diferente. *La Peonza: Revista De Educación Física Para La Paz*, (9), 72-92.
- Ghorbali, A., y Besharat, M. (2013).Evaluating the possible relationship between the maternal emotional intelligence and childrens theory of mind. *Advances in CognitiveScience*, 15(258), 40-49.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* .Barcelona :Kairós
- González-Hermosell, J. d. D., y González, M. G. (2011). La inteligencia emocional y su práctica educativa con alumnos de 1º de educación primaria, profesores y padres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista De Psicología*, 1(1), 353-360.
- González-Hermosell, J. d. D., y Merchal, I. M. (2011). Investigación transfronteriza sobre un programa de inteligencia emocional con alumnos de educación primaria

- de Badajoz (España) y Castelobranco (Portugal). *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista De Psicología*, 1(1), 303-312.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., y Soroa, G. (2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista De Educación (Madrid)*, (364), 12-38.
- Hansenne, M., y Legrand, J. (2012). Creativity, emotional intelligence, and school performance in children. *International Journal of Educational Research*, 53, 264-268.
- Jellesma, F. C., Rieffe, C., Terwogt, M., y Westenberg, P. (2011). Children's sense of coherence and trait emotional intelligence: A longitudinal study exploring the development of somatic complaints. *Psychology&Health*, 26(3), 307-320.
- Maestre,I.,Almagro,B. y Paramio-Pérez,G.. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, nº 5, 69-96.
- Malik, F., y Shujja, S. (2013). Emotional intelligence and academic achievement: Implications for children's performance in schools. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 39(1), 51-59.
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.

- Martín de Benito, M., y Guzmán, J. F. (2012). Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte. *Cuadernos De psicología Del Deporte*, 12, 39-44.
- Mayer y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Merchán, I., Bermejo, M. y González-Hermosell, J.D.D (2014). Eficacia de un programa de educación emocional en educación primaria. *Revista De Estudios De Investigación En Psicología Y Educación*, 1(1), 91-99.
- Mestre, J.M., Palmero, F. y Guil, R. (2004) Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos. En J. M. Mestre y F. Palmero (Coords.), *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía* (pp. 249-280). Madrid: McGraw-Hill.
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Palacios, Y. (2010). Educación emocional y creatividad en educación básica. *Revista De Investigación*, (71), 249-270.
- Pegalajar, M.C., y Colmenero, M. J. (2013). Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa. *Aula Abierta*, 41(3), 33-44.

- Pena, M. y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 400-420.
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49-57.
- Rodríguez, P. (2013). Características emocionales del alumnado preadolescente y rendimiento académico en la educación artística escolar. *Multiárea: Revista De Didáctica*, (6), 123-146.
- Rubio, C., y Sánchez-Núñez, T. (2013). Inteligencia emocional autoinformada en hijos únicos e hijos primogénitos y ajuste perceptivo de los progenitores. = self-reported emotional intelligence in only children and first-born children, and parents' perceptual adjustment. *Ansiedad Y Estrés*, 19(2-3), 235-242.
- Ruiz., Lorenzo, L., y García, Á. (2013). El trabajo con la inteligencia emocional en las clases de educación física. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 203-210. .
- Russo, P., Mancini, G., Trombini, E., Baldaro, B., Mavroveli, S., y Petrides, V. K. (2012). Trait emotional intelligence and the big five: A study on italian children and preadolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(3), 274-283.
- Sainz, M., Bermejo, M. R., Ferrándiz, C., Prieto, M. D., y Ruiz, M. J. (2015). Cómo funcionan las competencias socioemocionales en los estudiantes de alta habilidad. *Aula: Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, (21), 33-47.

- Sainz, M., Fernández, M. C., y Soto, G. (2012). Inteligencia emocional y alta habilidad. *AMAzônica*, 10(3), 186-203.
- Sánchez-Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., y Latorre, J. M. (2013). Assessment of emotional intelligence in the family: Influences between parents and children on their own perception and that of others. *The Family Journal*, 21(1), 65-73.
- Schwenck, C., Göhle, B., Hauf, J., Warnke, A., Freitag, C. M., y Schneider, W. (2014). Cognitive and emotional empathy in typically developing children: The influence of age, gender, and intelligence. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(1), 63-76.
- Stassart, C., Dardenne, B., y Etienne, A. -(2014). Specificity of gender role orientation, biological sex and trait emotional intelligence in child anxiety sensitivity. *Personality and Individual Differences*, 71, 165-170.
- Windingstad, S., McCallum, S. R., Bell, S. M., y Dunn, P. (2011). Measures of emotional intelligence and social acceptability in children: A concurrent validity study. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(2), 107-126.
- Wootton, C., y Roets, E. (2013). Emotional intelligence in learners with attention deficit disorder. *Perspectives in Education*, 31(2), 33-41.