

Elaboración y evaluación de un proyecto basado en la metodología del aprendizaje basado en proyectos: “Un viaje virtual hacia la Tierra”

Cristina Martínez Martínez



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

Mención en Currículum Básico

2015/2016

Elaboración y evaluación de un proyecto basado en la metodología del aprendizaje basado en proyectos: “Un viaje virtual hacia la Tierra”

Cristina Martínez Martínez

Universidad de Granada

Resumen

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP), es una metodología que aunque tiene sus inicios hace ya unos años, lo cierto es que no ha sido hasta estos últimos años, cuando ha ido tomando reconocimiento. Esta metodología parte de que el alumno aprende conocimientos interactuando con el mundo que le rodea, es decir, con la realidad. El objetivo de mi trabajo consiste en ver si los alumnos se motivan más a través de esta metodología y ver si aprenden nuevos conocimientos y saben aplicarlos a la vida cotidiana, dejando en un segundo plano la memorización de los mismos y priorizando el saber hacer.

En cuanto a los resultados de la aplicación de dicha metodología, cabe destacar el aumento del interés del alumnado a lo largo de todo el proyecto y la autonomía que han ido cogiendo, así como la ayuda que han ido mostrando en los grupos ayudándose los unos a los otros. Otro de los aspectos a destacar es que a nivel de expresión oral y escrita los alumnos han mejorado considerablemente.

En cuanto a nivel de docencia es una práctica que requiere una gran dedicación de tiempo, debido a la preparación de materiales y al juego que se le va haciendo con la motivación al alumno, ya que todos los días hay que mostrarles algo que haga que ésta no decaiga, sino al contrario; y esto en muchas ocasiones es difícil de conseguir. Hay que tener en cuenta que aquí el maestro actúa como un guía, no como un mero transmisor de conocimientos; tiene que hacer que los alumnos se involucren lo máximo posible y den lo mejor de ellos.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, educación, primaria, cooperativo, competencias.

Elaboration and assessment of a project based on the Project-Based Learning methodology: ‘A virtual journey to Earth’

Abstract

Even though the Project- Based Learning (PBL) is a methodology which has its origins some years ago, it was not until the last years when it has been recognized. This

method is based on the idea that the pupil learns knowledge interacting with the world around him/her, in other words, with reality. The aim of this work is to see whether learners become more motivated through this method as well as whether they learn new knowledge and know how to apply it to daily life situations, leaving in the background the memorization of the knowledge acquired and prioritising learning to do.

As regards the results of the application of this methodology, it is worth highlighting an increase in the pupils' interest through the course of the project and the development of their autonomy; it is remarkable the fact that they have enhanced oral and written production considerably.

In terms of teaching, PBL is a practice which requires dedication and it is very time-consuming, due to the elaboration of didactic materials and the motivation of the students. The teacher's role as a guide rather than a transmitter of knowledge should be noted.

Key Words: Elementary educación, learning, projects, inclusive school, cooperative learning.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que se caracteriza porque los alumnos aprenden de una manera activa y son partícipes en todo momento de su aprendizaje; esto quiere decir, que los discentes pueden evidenciar los resultados de todo el proceso conducido por los maestros, que somos los facilitadores para orientarlos en sus procesos de aprendizaje. Esta metodología respeta en todo momento la heterogeneidad del aula, favoreciendo de esta manera la inclusión del alumnado, y favoreciendo la enseñanza entre iguales, a la vez que desarrolla la creatividad de éstos. Por otro lado, también favorece que el alumno se haga más autónomo así como el trabajo cooperativo y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Desde mi punto de vista, la acción docente debe conducir “la clase de tal manera que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar las cosas buenas que son capaces de hacer” (Tenenbaum, 1951, p. 31); y con esta metodología es posible.

El modelo constructivista es la raíz del Aprendizaje Basado en Proyectos, este modelo va evolucionando con múltiples investigaciones, entre las cuales destacan Dewey (1997), Ginsburg y Opper (1987) y Vygotsky (1962), considerando el aprendizaje el resultado de construcciones mentales, al ir construyendo nuevas ideas, basándose en conocimientos actuales y previos (Dole, Bloom y Kowalske, 2016).Las

características más emblemáticas del ABP son: el aprendizaje experiencial, la reorientación de la mirada hacia la globalidad de un fenómeno, el trabajo en grupos colaborativos, el desarrollo de las competencias clave, la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, la oportunidad de colaboración para construir conocimiento (Curtis, 2002; Ferrer y Algás, 2007), sobre todo por parte de las familias (Çiftçi y Baykan, 2013), el uso y la integración de las TIC en la cotidianeidad del trabajo escolar (Hopper, 2014; Piquín, 2012; Ravitz y Blazevski, 2014; Smith, 2016) y, cómo no, avanzar en la eliminación de las barreras que retrasan la consecución de una escuela inclusiva (López Melero, 2011). En definitiva, impulsa un desarrollo de las competencias clave al movilizar un verdadero aprendizaje activo, cooperativo, centrado en quien aprende y, asociado con un aprendizaje independiente y motivador (Exley y Dennick, 2007; Karlin y Viani, 2001).

Este enfoque tiene sus bases en el desarrollo de las competencias, y el eje básico por el cual se rige, es que el discente es una persona capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción con la realidad, poniendo de relieve la relación entre el alumnado, profesorado, familia y entorno (Balcells, 2014; Bell, Urhahne, Schanze y Ploetzner, 2010; Wilhelm y Wilhelm, 2010).

El objetivo del proyecto propuesto, un proyecto interdisciplinario que abarca las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Lengua y Matemáticas, es incrementar y promover el interés de los alumnos, trabajando todos los contenidos de una manera mucho más dinámica y mediante la cual se pueden tratar todos los contenidos previstos para el trimestre, de una forma totalmente distinta y novedosa a la que los alumnos están acostumbrados; siendo éstos mismos partícipes en todo momento de su aprendizaje y participando activamente en dicho proceso.



Método

La investigación que he llevado a cabo ha sido la aplicación en un aula un proyecto interdisciplinario: “Un viaje virtual hacia la Tierra”. La aplicación de este proyecto, me ha permitido explorar en profundidad el fenómeno en su escenario natural, y comprender en un mayor grado, esta realidad educativa (Álvarez y San Fabián, 2012), que está actualmente en auge.

Participantes

El proyecto ha sido aplicado a alumnos del 2º Ciclo de Educación Primaria, concretamente en 3º de Primaria. Ha sido puesto en marcha en un colegio que está situado al noreste de la provincia de Granada, en una localidad denominada Baza. La clase tiene un total de 21 alumnos/as, en los que la media de edad es de 8 años y un 60% son varones, mientras que un 40 % son mujeres. No hay un prototipo de alumnado específico, sino que los alumnos y alumnas son de procedencia diversa en cuanto a clase social, aunque sí es cierto que la gran mayoría tiene un nivel socioeconómico medio-bajo, debido a la zona en la que se encuentra el centro; en la que prima un alto índice de paro y de inmigración.

Materiales e instrumentos

Para el diseño del proyecto se partió de los intereses del alumnado. Es decir, se les presentaron varias ideas temáticas: “Pequeños detectives” “Viajando por un mundo pequeño” y “Un viaje virtual hacia la Tierra”. La gran mayoría eligió éste último y a partir de ahí lo que se hizo, fue una lluvia de ideas a los alumnos planteándoles la siguiente cuestión “¿Qué hay en el Universo?”; con ello se pretendía saber las ideas previas que tenían los alumnos, ideas erróneas y que querían saber sobre este tema. A partir de esta primera sesión se modificó el diseño que había propuesto para el proyecto y pude dirigirlo hacia los intereses de los alumnos y alumnas para fomentar sus intereses y con ello la motivación, que es fundamental. Es por ello que cada alumno y alumna han tenido su propio pasaporte desde el primer día para poder iniciar el “viaje”.



Para promover aún más sus intereses el primer día que se comenzó el proyecto, llevé a clase una nave espacial de gran tamaño, hecha por mí. La nave está dividida en 3 secciones: área de matemáticos, área de recogida de información y prensa y área de creación literaria. Cada una de las áreas ha tenido que ser completada por los alumnos con diferentes trabajos relacionados con las mismas.



Además de ésta, en el aula hay más espacios específicos como el área de cartógrafos, el área de creación artística y una línea del tiempo en la que hemos marcado los acontecimientos más importantes de la historia de España. Cada una de ellas funciona de una manera distinta, la cual resumiré más adelante.

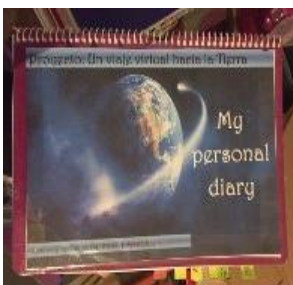


Además de la nave el primer día del proyecto también les repartí a cada alumno/a un diario de clase realizado por mí, con diferentes apartados titulados en inglés: calendario, resumen diario, línea del tiempo personal, glosario, proyecto, materiales, matemáticas y otros. Cada alumno ha tenido que ir recogiendo información diariamente en este cuaderno y al final del proyecto se ha hecho una evaluación, con una rúbrica, de los contenidos y el trabajo que se ha realizado de manera individual. A continuación explico los distintos apartados:

- Calendario (calendar), aquí han tenido que ir poniendo la temperatura de cada día, sí estaban tristes o contentos con un dibujo, y el dibujo correspondiente al tiempo atmosférico; por ejemplo si hacía sol, un sol, si estaba nublado nubes, sí llovía nubes con lluvia, etc.
- En el resumen diario (daily summarize), los alumnos han tenido que hacer un resumen diario de lo que se hacía en clase, con la fecha siempre en inglés, e incorporando las normas de ortografía y usos de la lengua que hemos ido trabajando en clase.
- Glosario (glossary), en el cuál los alumnos/as han escrito todos los términos que no han ido entendiendo a lo largo del proyecto y los han ido buscando en diferentes fuentes para contrastar la información.
- En materiales (materials), aparecen unas plantillas para describir las propiedades de cuatro materiales y hacer un resumen de cada uno de ellos; estos materiales pueden elegirlos en función de los que hayan utilizado para la realización de su maqueta.
- La línea del tiempo (timeline), ha estado dedicado a construir línea del tiempo personal con los acontecimientos más importantes de cada uno, para la cual, han tenido que preguntar a sus familiares e ir familiarizándose con este término, para posteriormente trabajar la línea del tiempo de la historia de España.
- Proyecto (projects), es un apartado dedicado a la maqueta y la especialidad que le ha tocado a cada alumno; aquí lo único que se le pide a los alumnos es la búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, familiares, televisión, revistas...) para poder realizar la maqueta lo mejor posible y posteriormente explicársela a sus compañeros.
- Matemáticas (maths), ha sido uno de los más trabajados; consistía en el reparto de un problema grupal semanal, a cada uno de los equipos. Este

problema se ha resuelto de manera grupal pero individualmente en cada cuaderno y luego se ha pasado a limpio, para colocar los mejores en el área de matemáticos de la nave espacial.

- En otros (others), los alumnos han ido escribiendo diferentes composiciones escritas, dudas, actividades libres, información sobre lo que les ha llamado la atención...
- Y para concluir el apartado **conclusion**, en el que tanto el maestro y cada alumno han hecho una conclusión final sobre la experiencia y sobre cómo ha ido el proyecto.



En cuanto a la organización de los alumnos, están organizados en cinco grupos, cada uno de ellos simula un continente, y en la parte frontal de las mesas hay un mural de seguimiento con una tabla que muestra con diferentes indicadores, el grado de participación de los niños/as en ese grupo. Además de ser cada uno un continente, cada grupo es especialista en una temática, las temáticas propuestas son las siguientes: calentamiento global, la Luna y sus fases, La Tierra y sus movimientos, el ciclo del agua y el Sistema Solar. Cada grupo ha tenido que buscar información de esta temática (en casa, en el colegio, preguntando a familiares y amigos, en televisión...) y realizar una maqueta, para posteriormente explicarles su tema a los demás compañeros.



En el apartado de anexos, adjunto la rúbrica con la que hemos evaluado a cada alumno. No es la original, ya que la que está más completa está en un documento Excel, donde aparecen todos los alumnos, los instrumentos de evaluación que hemos utilizado

para evaluar cada indicador y a su vez relacionados con las competencias; ésta que aparece en este documento es en la que me he basado para realizar la otra, pero debido a la privacidad de los alumnos, he decidido no adjuntarla. La verdadera es del formato de las siguientes fotos:

Ciencias de la Naturaleza						
Criterios de evaluación						
C.N.2.1.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunicarla oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y apoyos gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.						
C.N.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experiencias de la vida cotidiana.						
Indicadores de aprendizaje	C.N.2.1.1.			C.N.2.1.2.		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2
Grado de adquisición de los indicadores	No obtiene ni contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para no plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados y su comunicación de forma oral y escrita, usando imágenes y apoyos gráficos.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados y su comunicación de forma oral y escrita, usando imágenes y apoyos gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados y su comunicación de forma oral y escrita, usando imágenes y apoyos gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	No utiliza medios de observación adecuados ni realiza experiencias aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	A su vez utiliza medios de observación adecuados, para realizar experiencias aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.
Instrumentos de evaluación						
Alumnos/as		Instrumentos de evaluación			Grado de consecución de los indicadores	
		DC (40%)	EO (10%)	EE (10%)	M (20%)	DC (2)
Barrera Sorrocha, Aitana	0	0	0	0	0	0
Beltrán Puertas, Rocío	0	0	0	0	0	0
Bouafia, Elias	0	0	0	0	0	0
El Comendador, Nabil	0	0	0	0	0	0
Fernández Martínez, Fabián	0	0	0	0	0	0

Procedimiento

Para poder llevar a cabo el proyecto, lo primero que hice fue plantearles la idea tanto al director del centro como a la jefa de estudios, ambos me dijeron que sí, ya que en este mismo colegio en infantil, se está empezando a trabajar con esta nueva metodología y la idea les llamó la atención. Me pidieron que antes de comenzar a implantarlo tenía que presentar la programación didáctica, sabiendo que iba a ser diseñado para 3º de Educación primaria, para que, en el caso que fuese una inspección, poder justificar esta metodología y dicho proyecto. Para realizar la programación del proyecto lo que hice fue hablar con el tutor de esta clase y él me dio un esquema de los contenidos que les faltaban por ver de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Lengua; con esta información yo ya pude plantearles a los alumnos, diferentes títulos para el proyectos, pero todos incluían en mayor o menor medida los contenidos que se tenían que trabajar.

Resultados

El tutor del aula ha valorado la experiencia como algo positivo debido a varios aspectos; uno de ellos ha sido la motivación de los alumnos, ya que, con la puesta en práctica del proyecto se ha observado una mejora considerable en cuanto a motivación en el alumnado, sobre todo al principio, por lo novedoso de las actividades a realizar y la metodología empleada, así como en el transcurso del mismo, con premios y refuerzos que han propiciado que se mantenga esta motivación.

A nivel de conocimientos, también ha sido positiva esta metodología, puesto que se han trabajado todos los contenidos propuestos, de manera interdisciplinar, integrándolos en

las tareas del mismo, sin tener la percepción de estar trabajando algo aislado o carente de sentido, sino todo lo contrario.



Uno de los aspectos más favorables sin duda ha sido, conseguir los objetivos marcados y conseguir todo lo que tenía propuesto realizar con el proyecto, no sólo en cuanto a aprendizajes, sino también en cuanto a adquisición de hábitos de trabajo. Como hacía mención antes, creo que efectivamente ha habido una mejora considerable en este aspecto, que sin duda ha influido positivamente en el aprendizaje de los/as alumnos/as. En lo que a posibles limitaciones se refiere, cabría destacar que el trabajo realizado se limita casi exclusivamente al centro y en horario escolar, puesto que debido a la zona en que se encuentra el centro y al tipo de familias que atiende, hay alumnos/as que no realizan tareas en casa.

En líneas generales, el tutor ha hecho referencia a que estaba bastante satisfecho con la puesta en práctica de este proyecto, *“con él se ha puesto en práctica una nueva metodología, así como la utilización de materiales, recursos y técnicas que se habían ido utilizado en el aula hasta ese momento, se han integrado dando sentido y coherencia al mismo...”* “Creo firmemente que la experiencia ha sido muy positiva y que se va a continuar con esta forma de trabajo en el aula”.



Desde mi punto de vista, el proyecto ha sido unas de las mejores experiencias que he podido realizar a lo largo de mis prácticas. Me ha permitido conocer en profundidad la labor docente y cómo manejar un aula, ya que tanto el centro como mi tutor de prácticas me han dado total autonomía para llevar a cabo el proyecto, siempre supervisado por ellos y guiándome y dándome consejos en temas de enseñanza. Esta metodología requiere de una gran dedicación por parte de todos los participantes que deben estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, el docente, tiene que estar constantemente trabajando el proyecto de una manera u otra; tiene que hacer de las actividades motivadoras y atractivas para los alumnos, tiene que decorar el aula para adentrarlos en un nuevo mundo, tiene que funcionar como un guía, no como un mero transmisor de conocimientos... Por otro lado los alumnos, deben involucrarse al máximo en su labor, ya que el docente aquí actúa, como hemos mencionado anteriormente, como un guía de su aprendizaje y ellos son partícipes en primera persona de éste y deben ir ampliando conocimientos, buscando información y realizando una serie de actividades diarias para poder profundizar en este campo. Por último, la familia también es uno de los factores que intervienen. Se ha notado que los alumnos que provienen de familias más desfavorecidas, no traían algunas de las tareas realizadas, el resumen diario no se ha realizado y no se ha mostrado tanto interés y todo esto ha hecho que se note en los resultados de dichos alumnos.

Cabe señalar que al haber trabajado en grupo, no todos los alumnos lo han hecho de igual manera, este es uno de los contras. Los grupos de trabajo que se formaron se hicieron de una manera heterogénea, intentando que hubiese diversidad del alumnado para que se ayudasen los unos a los otros, que a mi parecer es lo mejor. En la mayoría de los grupos esto ha funcionado, y en otros se ha notado un poco que algunos se han intentado aprovechar del trabajo de sus compañeros en las actividades más rutinarias, en las que se divertían todos querían participar.

Discusión

La puesta en práctica de este proyecto manifiesta que el aprendizaje basado en proyectos es un enfoque en el que sus participantes se han de enfrentar a situaciones nuevas, para las que no se tienen respuestas aseguradas y ello genera incertidumbre, inseguridad, y miedo a lo desconocido (Wagner, 2012; Zhao, 2012). Los participantes

señalan que es una manera de aprender que va ligada con la sociedad en la que nos ha tocado vivir (Bauman, 2003); también es cierto, que los docentes como ellos mismo reconocen, no están formados adecuadamente para impartir esta nueva metodología, aunque en los colegios en los que se está implantando están constantemente haciendo cursos para ponerse al día. Como he señalado anteriormente, esta metodología requiere que los docentes estén realizando búsquedas constantes, que razonen adecuadamente y que transmitan a sus alumnos una actitud reflexiva. Si el docente no reúne todas estas cualidades, no podrán ser transmitidas al alumno, ya que como todos sabemos el docente es la persona a seguir o la “persona ejemplar que tienen los alumnos/as. Los científicos señalan que el eje principal de los proyectos, es que se parta del interés del alumnado para poder garantizar así, la motivación del alumno a lo largo de todo el proyecto (Dole, Bloom y Kowalske, 2016; Kilpatrick, 1918).

Uno de los miedos que existen es que los proyectos se puedan convertir en una rutina, y que se estanquen (Exley y Dennick, 2007). No debemos dejar que eso ocurra, debemos luchar por que esta metodología crezca y se desarrolle adecuadamente; ese es el reto que me propongo, con un poco que hagamos todos los docentes podemos ir cambiando el sistema tradicional y estancado que hay en la mayoría de los centros.

El aprendizaje basado en proyectos crea un entorno ideal para que los alumnos se vayan introduciendo en la era de la información y la comunicación e ir integrando las TIC (Castells, 1998), con la finalidad de crear alumnos competentes en la vida diaria (Barron y Darling-Hammond, 2008; Delors, 1996; Perrenoud, 2004 y 2012; Savery, 2006).

Hay que entender que si hacemos un cambio total en la metodología de nuestras aulas, también tenemos que entender la evaluación como algo distinto. Es por ello que la literatura insiste en que el proyecto debe ir ligado al momento y al contexto al que el alumno esté viviendo; esto hace que se desarrollen competencias socio-laborales y se desarrolle un razonamiento importante para la vida diaria. (Day, 2006; Karlin y Viani, 2001). Esta relación con todo lo que le rodea es especialmente importante que se haga con actividades que estén relacionadas con la vida cotidiana como por ejemplo cocinando, haciendo salidas escolares, problemas matemáticos en los que tengan que resolver cuestiones relacionadas con la vida, es decir, reales. En definitiva, los proyectos tienen que tenerse en cuenta desde una perspectiva global en la vida de los estudiantes, haciendo que esto lo dote de un significado y funcionalidad notable (Balcells, 2014; Domínguez, 2003).

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). *La elección del estudio de casos en investigación educativa*. *Gazeta de Antropología*, 28 (1). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/20644> [Consulta: 30-9-2015].
- Balcells, M. (2014). El trabajo por proyectos: Una metodología global. *Cuadernos de Pedagogía*, 450, pp. 7-13.
- Barron, B., y Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. *Edutopia*. Disponible en: <http://www.edupotia.org/pdfs7edutopia-teaching-for-meaningful-learning.pdf> [Consulta: 20-10-2015].
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: FCE.
- Bell, T.; Urhahne, D. Schanze, S. y Ploetzner, R. (2010). Colaborative inquiry learning: Models, tools, and challenges. *International Journal of Science Education*, 3 (1), pp. 349-377. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/09500690802582241>
- Castells, M. (1998). *La Era de la Información*. Madrid: Alianza Editorial.
- Dole, S.; Bloom, L. y Kowalske, K. (2016). *Transforming Pedagogy: Changing perspectives from teacher-centered to learner-centered*. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. 10 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1538>. [Consulta: 28/9/2015].
- Exley, K. y Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez-Sandoval, E., Luna-Cortés, J., & Vargas-Solano, É. M. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y Educadores*, 13(1), 13-25. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/722644888?accountid=14542>

- Tenenbaum, S. (1951). William Heard Kilpatrick: *trail blazer in education*. Nueva York. Harper & Brothers Publishers.
- Wagner, T. (2012). *Creating innovators: The making of young people who will change the world*. New York, NY: Scribner.
- Wenger, E. y Snyder, W. (2002). *Communities of Practice: the new organizational frontier*. *Harvard Business Review*, 1, pp. 139-145.
- Wilhelm, J. G. y Wilhelm, P. J. (2010). Inquiring minds learn to read, write, and think: Reaching all learners through inquiry. *Middle School Journal*, 41 (5), pp. 39-46.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00940771.2010.11461738>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Real Decreto 126/2014, 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria BOE, núm.52, sábado 1 de marzo de 2014, pp. 19349 – 19420.
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Anexos

Rúbrica de evaluación del proyecto “Un viaje virtual hacia la Tierra”

Área: Ciencias de la Naturaleza

Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”														
Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA			CEC	
CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	No obtiene ni contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, pero no plantea hipótesis sobre fenómenos naturales observados y no comunica de forma oral y escrita de manera clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales y comunica oralmente y por escrito, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	X	X	X						CE.2.1.	O.CN.2. O.CN.7.

CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	No utiliza medios de observación adecuados ni realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida	A veces utiliza medios de observación adecuados, pero no realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos, pero no siempre se aplican los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando en la mayoría de las ocasiones los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.		X	X				X			CE.2.1.	O.CN.2. O.CN.7.
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	No utiliza estrategias para realizar trabajos, ni muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	A veces utiliza estrategias para trabajar individualmente, pero no en equipo.	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y a veces, muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Utiliza varias estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para resolver de una forma pacífica los conflictos que aparecen.					X	X				CE.2.1.	O.CN.2. O.CN.6. O.CN.7.
Bloque 4: “Materia y energía”															
Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC				
CN.2.5.1. Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales.	No utiliza medios de observación adecuados ni realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida	A veces utiliza medios de observación adecuados, pero no realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos, pero no siempre se aplican los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando en la mayoría de las ocasiones los resultados a las experiencias de la vida cotidiana.	X	X								CE.2.5.	O.CN.2. O.CN.7.
CN.2.5.2. Observa,	No observa, ni identifica, ni compara, ni	Según el objeto material, lo observa,	Observa, identifica, compara,	Observa, identifica, compara,	X	X								CE.2.5.	O.CN.2. O.CN.7.

identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos materiales a partir de propiedades físicas observables y explica las posibilidades de uso.	clasifica ni ordena diferentes objetos materiales.	identifica y compara a partir de sus propiedades físicas observables y explica las posibilidades de uso.	clasifica y ordena diferentes objetos materiales a partir de propiedades físicas observables y en algunas ocasiones explica las posibilidades de uso.	clasifica y ordena diferentes objetos materiales a partir de propiedades físicas observables y en la mayoría de los casos es capaz de explicar las posibilidades de uso.									
CN.2.5.3. Utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	No es capaz de utilizar la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	A veces utiliza la balanza, recipientes e instrumentos pero muestra dificultades para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	En numerosas ocasiones utiliza la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	Utiliza correctamente la balanza, recipientes e instrumentos para conocer la masa y el volumen de diferentes materiales y objetos.	X	X						CE.2.5.	O.CN.2. O.CN.7.
CN.2.5.4. Establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.	No establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen.	A veces establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen pero no se aproxima a la definición de densidad.	En numerosas ocasiones, establece relaciones entre los conceptos de masa y volumen y a veces aproxima a la definición de densidad.	Establece correctamente relaciones entre los conceptos de masa y volumen y se aproxima a la definición de densidad.	X	X				X		CE.2.5.	O.CN.2. O.CN.7.
CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o	No planifica ni realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se	En ocasiones planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o	Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o	Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o	X	X			X	X		CE.2.6.	O.CN.1. O.CN.2. O.CN.6. O.CN.7. O.CN.8.

repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.	atraigan o repelan, floten o se hundan.	repelan, floten o se hundan.	se hundan, y en ocasiones, elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.	se hundan, y en la mayoría de los casos, elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.									
--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA			CEC	
CN.2.6.3. Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones, como técnicas para el registro de un plan de trabajo.	No realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones.	A veces realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, pero no extrae conclusiones, ni comunica resultados.	Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, y en numerosas ocasiones, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones .	Realiza en colaboración con sus compañeros, sencillas experiencias planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y elaborando textos, presentaciones y comunicaciones para el registro de un plan de trabajo.	X	X	X			X	X		CE.2.6.	O.CN.1. O.CN.2. O.CN.6. O.CN.7. O.CN.8.
CN.2.7.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y	No observa, ni identifica comportamiento s individuales y colectivos para	En ocasiones observa, identifica y explica comportamientos	En la mayoría de los casos, observa, identifica y explica comportamiento	Observa, identifica y explica comportamiento s individuales y colectivos para	X	X		X			X		CE.2.7.	O.CN.6. O.CN.7.

colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	la correcta utilización de las fuentes de energía.	individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	s individuales y colectivos para la correcta utilización de las fuentes de energía.	la correcta utilización de las fuentes de energía.									
CN.2.7.2. Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	No elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	Elabora individualmente un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, y el aula.	Elabora en equipo un listado de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	Elabora en equipo un plan de conductas responsables de ahorro energético para el colegio, el aula y su propia casa.	X	X		X	X	X		CE.2.7.	O.CN.6. O.CN.7.

Área: *Ciencias sociales*

Bloque 1: “Contenidos comunes”													
Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterio de evaluación	Objetivos
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC		
CS.2.1.1. Busca, selecciona y analiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología	No busca, selecciona y analiza información concreta y relevante, pero no la analiza, ni obtiene conclusiones.	Busca, selecciona y analiza información concreta y relevante, pero no la analiza, ni obtiene conclusiones.	Busca, selecciona y analiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido pero no lo comunica	Busca, selecciona y analiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, en ocasiones con terminología	X		X		X			CE.2.1.	O.CS.2.

adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.			oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación .	adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.										
CS.2.2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y en algunas ocasiones analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y en numerosas ocasiones analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados y analiza informaciones manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.	X	X	X		X				CE.2.1.	O.CS.2.
CS.2.2.1. Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el	No realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía.	Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, pero no presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia,	Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el	Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el				X	X	X			CE.2.2.	O.CS.1.

vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		usando el vocabulario adecuado.	vocabulario adecuado exponiéndolo oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo.	mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.									
CS.2.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.	No valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos.	En ocasiones valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando creando estrategias para resolver conflictos.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, colaborativa, dialogante y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y creando estrategias para resolver conflictos.				X	X			CE.2.3.	O.CS.3.

Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
CS.2.4.1. Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de roca y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	No explica ni define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de roca y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en Andalucía	No explica, pero define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de roca y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en Andalucía	En ocasiones explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de roca y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en Andalucía	Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de roca y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	X								CE.2.4.	O.CS.1 O.CS.2 O.CS.4
CS.2.4.2. Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	No valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	En ocasiones, valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	En la mayoría de las ocasiones valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	Valora el uso que hace el ser humano del medio, el impacto de su actividad su organización y transformación.	X						X		CE.2.4.	O.CS.1 O.CS.2 O.CS.4
CS.2.5.1. Identifica el tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y	No identifica el tiempo atmosférico y clima y no define las estaciones del año y sus características atmosféricas.	Identifica el tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, pero no interpreta su predicción	Identifica el tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su	Identifica el tiempo atmosférico y clima, utilizando símbolos en mapas del tiempo, interpretándolos para su predicción y define las estaciones del	X	X	X				X		CE.2.5.	O.CS.1 O.CS.4 O.CS.5

define las estaciones del año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.		y en ocasiones define las estaciones del año, sus características atmosféricas.	predicción y define las estaciones del año, sus características atmosféricas.	año, sus características atmosféricas y explica los principales factores que predicen el tiempo.									
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bloque 4: “Las huellas del tiempo”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterio de evaluación	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
CS.2.11.1. Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de	No define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos.	Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes.	Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.	Define el concepto de prehistoria y momentos históricos a través de la asociación de hechos, situando el comienzo y el final y exponiendo la importancia de la escritura la agricultura y ganadería como elementos que cambiaron momentos de la historia, localizando e interpretando cronológicamente en una línea del tiempo hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo.	X	X					X	X	CE.2.11.	O.CS.2 O.CS.5 O.CS.9 O.CS.10

tiempo.														
CS.2.11.2. Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.	No utiliza el siglo como unidad de medida ni diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos ni para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua.	Utiliza el siglo como unidad de medida para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España.	Utiliza el siglo como unidad de medida y en ocasiones, diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España.	Utiliza el siglo como unidad de medida y diferentes técnicas para situar acontecimientos históricos, para explicar momentos de la prehistoria y la edad antigua y definir hechos y personajes del pasado en Andalucía y España e identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.	X		X				X	X	CE.2.11.	O.CS.2 O.CS.5 O.CS.9 O.CS.10
CS.2.12.1. Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	No reconoce ni valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	Reconoce pero no valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	Reconoce y valora, momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	Reconoce y valora, describiendo momentos y lugares en el pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	X						X	X	CE.2.12	O.CS.9. O.CS.10.
CS.2.12.2. Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras	No identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar. Tampoco valora los museos	En ocasiones, identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de	Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y	Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de	X						X	X	CE.2.12.	O.CS.9. O.CS.10.

de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas	como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas.	obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas.	de realización de actividades lúdicas y divertidas.	actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.									
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área: Lengua

Bloque 1: “Comunicación oral: hablar y escuchar”													
Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA			CEC
LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	Participa en debates, en algunas ocasiones, respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	X			X	X	X		CE.2.1.	O.LCL.1. O.LCL.2.
LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	No expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Expone las ideas y valores pero sin claridad, coherencia y corrección.	Expone las ideas y valores con claridad, pero sin coherencia y corrección.	Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	X			X				CE.2.1.	O.LCL.1. O.LCL.2.
LCL.3.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente	No expresa oralmente de manera sencilla y	Expresa oralmente de manera sencilla y	Expresa oralmente de manera sencilla y coherente	Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y	X					X		CE.2.2.	O.LCL.2.

conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario.	vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.									
LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	No comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. No comprende la información general en textos orales de uso habitual.	Comprende el sentido de textos orales de una minoría de tipología de uso habitual. No comprende la información general en textos orales de uso habitual.	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual, pero no comprende la información general en textos orales de uso habitual.	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	X							CE.2.3.	O.LCL.2.
LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.	No reconoce las ideas principales ni secundarias de un texto oral.	Reconoce las ideas principales pero no las secundarias de un texto oral.	Reconoce las ideas principales y a veces, las secundarias de un texto oral.	En la gran mayoría de las ocasiones, reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral.	X							CE.2.3.	O.LCL.2.
LCL.2.3.4. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.	No resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad.	Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad.	Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad, en ocasiones, para aplicarlos en distintos contextos de	Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.	X							CE.2.3.	O.LCL.2.

			aprendizaje.											
LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	No reconoce ni reproduce con textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales.	Reconoce, pero no reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales.	Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales.	Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	X								CE.2.4.	O.LCL.3. O.LCL.5.
LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.	No obtiene información de diferentes medios de comunicación social.	A veces obtiene información de diferentes medios de comunicación social.	Obtiene información de algunos medios de comunicación social	Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.	X								CE.2.5	O.LCL.7.
LCL.2.7.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	No realiza pequeñas entrevistas, reportajes ni resúmenes.	En ocasiones realiza pequeños resúmenes.	Realiza pequeños resúmenes y en ocasiones reportajes y entrevistas.	Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	X			X					CE.2.5.	O.LCL.7.
Bloque 2: “Leer”														
Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez y	No lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez y	Lee algunos textos incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez y entonación.	Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo respetando las	Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez,	X	X							CE.2.5.	O.LCL.2. O.LCL.7.

lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.	entonación.		pausas de las lecturas.	entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.									
LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	No utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.	Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, pero sin aproximarse a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.	Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.	Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	X							CE.2.6.	O.LCL.4. O.LCL.7.
LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta.	No comprende textos leídos en voz alta.	A veces comprende textos leídos en voz alta.	En la mayoría de las ocasiones comprende textos leídos en voz alta.	Comprende textos leídos en voz alta.	X							CE.2.7.	O.LCL.4. O.LCL.6.
LCL.2.7.2. Deducer el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.	No deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	En ocasiones deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.	Deducer el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, pero no plantea hipótesis para adquirir vocabulario.	Deducer el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario.	X					X		CE.2.7.	O.LCL.4. O.LCL.6.
LCL.2.7.3. Identifica las reglas	No identifica las reglas ortográficas básicas a través	En pocas ocasiones identifica las reglas	En la mayoría de las ocasiones identifica las reglas	Identifica las reglas ortográficas básicas a través	X							CE.2.7.	O.LCL.4. O.LCL.6.

ortográficas básicas a través de la lectura.	de la lectura. .	ortográficas básicas a través de la lectura.	ortográficas básicas a través de la lectura.	de la lectura.										
LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.	No desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes e identificar elementos característicos.	Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos y elaborar resúmenes.	Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, e identificar elementos característicos.	Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones.	X					X			CE.2.8.	O.LCL.6.
LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.	No busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital.	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital.	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital, en muchas ocasiones de modo seguro, eficiente y responsable.	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.	X		X						CE.2.9.	O.LCL.6.
LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	No utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	En pocas ocasiones utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	En la mayoría de las ocasiones utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas.	X		X						CE.2.9	O.LCL.6.

Bloque 3: "Escribir"

Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA			CEC	
LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.	No planifica ni escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales.	Planifica pero no escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales.	Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales.	Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.	X								CE.2.10.	O.LCL.5. O.LCL.6.
LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.	No usa un vocabulario apropiado.	Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación en los textos que produce.	En la mayoría de las ocasiones usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.	Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.	X								CE.2.10.	O.LCL.5. O.LCL.6.
LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	No usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	En pocas ocasiones usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	En la mayoría de las ocasiones usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	X								C.E.2.10.	O.LCL.5. O.LCL.6

Bloque 4: “Conocimiento de la lengua”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	No usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas.	Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, pero no desde el respeto y con un lenguaje constructivo.	Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo.	Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	X			X					CE.2.11.	O.LCL.1. O.LCL.5.
LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	No utiliza los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	En pocas ocasiones utiliza los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	En la mayoría de los casos utiliza los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	Utiliza los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	X								CE.2.12.	O.LCL.1.

LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	No utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas pero no selecciona la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, y en la mayoría de las ocasiones seleccionando la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	X									CE.2.12.	O.LCL.1.
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------

Bloque 5: “Educación literaria”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC				
LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.	No realiza dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad.	En algunas ocasiones realiza dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad.	Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, de producción de sus compañeros.	Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as.	X									CE.2.14.	O.LCL.5. O.LCL.7.
LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la	No conoce ni produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos.	Conoce pero no produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos.	Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos.	Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular	X									CE.2.14.	O.LCL.5. O.LCL.7.

producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita.				y oral de la culta y escrita.									
---	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área: Matemáticas

Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”														
Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMC T	CD	CS YC	SIEP	CAA			CEC	
MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.	No identifica ni resuelve ni inventa problemas aditivos.	Identifica pero no resuelve e inventa problemas aditivos y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones.	Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.	Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.		X					X		CE.2.1.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8
MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los	No planifica el proceso de resolución de un problema.	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, no utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, ni	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado. Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los	X			X	X				CE.2.1.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8

datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).		estima por aproximación, no reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución.	por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce pero no aplica la operación u operaciones que corresponden al problema.	contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).										
MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de	No expresa matemáticamente los cálculos realizados ni comprueba la solución. .	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución, pero no explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta	X	X					X		CE.2.1.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8

su grupo.				con las de su grupo.										
MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.	No realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.	En ocasiones realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, en ocasiones utilizando los contenidos que conoce.	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo.		X				X			CE.2.2.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8
MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados	No practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad.	En ocasiones practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos.	Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias. partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados	Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para		X		X	X	X			CE.2.2.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8

esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.			esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.	realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez.									
MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.	No elabora informes sobre el proceso de investigación realizado.	En ocasiones elabora informes sobre el proceso de investigación realizado pero no indica las fases desarrolladas ni valora los resultados.	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones.	X	X					X	CE.2.2.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8
MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema	No resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.	En ocasiones resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección...	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema.	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un		X					X	CE.2.2.	O.MAT.1 O.MAT.2 O.MAT.7 O.MAT.8

a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.				problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.									
MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	No desarrolla ni muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas.	En ocasiones desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Desarrolla y en la mayoría de las ocasiones muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.		X			X		X	CE.2.3.	O.MAT.2 O.MAT.7
MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes.	No se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	En ocasiones se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés pero no ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para		X			X		X	CE.2.3.	O.MAT.2 O.MAT.7

				iniciar nuevos aprendizajes										
MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos	No toma decisiones, ni las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.	En ocasiones toma decisiones, pero no las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, pero no contrasta sus decisiones con el grupo.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos.		X			X		X		CE.2.3.	O.MAT.2 O.MAT.7

Bloque 2: “Números”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMC T	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.	No lee, escribe y ordena números (naturales, enteros).	En ocasiones lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones).	Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones.).	Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.		X							CE.2.4.	O.MAT.2 O.MAT.3 O.MAT.7
MAT.2.4.2.	No descompone, compone y	En ocasiones descompone, compone pero	Descompone compone y redondea	Descompone, compone y redondea números		X							CE.2.4.	O.MAT.2 O.MAT.3

Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	redondea números naturales de hasta seis cifras.	no redondea números naturales de hasta seis cifras.	números naturales de hasta seis cifras.	naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.									O.MAT.7
MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido.	No interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana.	En ocasiones interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios...	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., en la mayoría de las ocasiones emitiendo informaciones numéricas con sentido	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido		X					X	CE.2.4.	O.MAT.2 O.MAT.3 O.MAT.7
MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10)	No lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10)	En pocas ocasiones lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5)	Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6)	Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10)		X						CE.2.4.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.7
MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de	No realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números.	En ocasiones realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números.	Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en muchas ocasiones en comprobación de resultados en contextos de	Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en		X					X	CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8

resolución de problemas y en situaciones cotidianas.			resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	situaciones cotidianas.									
MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.	No realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones.	En ocasiones realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en muchas ocasiones en la resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.		X						CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8
MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.	No muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.	En ocasiones muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.		X				X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8
MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	No utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	A veces utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	En la mayoría de las ocasiones utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.		X	X			X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8
MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos,	No utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos.	En ocasiones utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas y centenas, sumas y restas por	Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas	Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por		X				X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8

sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.		unidades, calcula dobles y mitades.	y restas por unidades, calcula dobles y mitades.	redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.										
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.	No utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos.	En ocasiones utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100.	Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100.	Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.		X					X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8
MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.	No utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales pero no explica el proceso seguido en su aplicación.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, en la mayoría de las ocasiones, explicando el proceso seguido en su aplicación.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.		X					X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8
MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.	No expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.	En pocas ocasiones expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.	En la mayoría de las ocasiones expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.		X					X		CE.2.5.	O.MAT.1 O.MAT.3 O.MAT.8

Bloque 3: “Medidas”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias						Criterio de evaluación	Objetivos		
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA			CEC	
MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	No realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	En ocasiones realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, en la mayoría de las ocasiones escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.		X				X			CE.2.6.	O.MAT.4
MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	No realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	En ocasiones realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, en la mayoría de las ocasiones escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.		X				X			CE.2.6.	O.MAT.4
MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en	No expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en	En pocas ocasiones expresa el resultado numérico y las unidades	En la mayoría de las ocasiones expresa el resultado	Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y		X							CE.2.6.	O.MAT.4

estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.										
MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	No opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud.	En pocas ocasiones opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, y en la mayoría de las ocasiones, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	X	X							CE.2.7.	O.MAT.7
MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud,	No opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud.	En algunas ocasiones opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, en la mayoría de las	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más	X	X							CE.2.7.	O.MAT.4

expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.		de una misma magnitud.	ocasiones expresando el resultado en las unidades más adecuadas.	adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.										
MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	No compara ni ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas.	En pocas ocasiones, compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, en algunas ocasiones, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	X	X							CE.2.7.	O.MAT.4
Bloque 4: “Geometría”														
Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterios	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las	No reconoce en el entorno cercano las figuras planas y los cuerpos	En pocas ocasiones reconoce en el entorno cercano las	En la mayoría de las ocasiones, Reconoce en el entorno cercano	Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo,		X						X	CE.2.11.	O.MAT.5

figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).	geométricos.	figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).	las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).	triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro).										
MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).	No describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).	En pocas ocasiones describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).	En la mayoría de las ocasiones, describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).	Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro).	X	X							CE.2.11.	O.MAT.5
MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos.	No clasifica cuerpos geométricos.	En pocas ocasiones clasifica cuerpos geométricos.	En la mayoría de las ocasiones clasifica cuerpos geométricos.	Clasifica cuerpos geométricos.		X							CE.2.11.	O.MAT.5
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.	No comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.	En algunas ocasiones no comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.	En la mayoría de las ocasiones comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.	Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.		X							CE.2.12.	O.MAT.5

MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.	No calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.	En pocas ocasiones, calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.	En la mayoría de las ocasiones, calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.	Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana.		X							CE.2.12.	O.MAT.5
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	----------	---------

Bloque 5: “Estadística y probabilidad”

Indicadores	Grado de consecución				Competencias							Criterio de evaluación	Objetivos	
	1	2	3	4	CCL	CMCT	CD	CSYC	SIEP	CAA	CEC			
MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	No lee ni interpreta una información cuantificable del entorno cercano.	En algunas ocasiones, lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	En la mayoría de las ocasiones lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.	Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.	X	X	X						CE.2.13.	O.MAT.6
MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano	No registra una información cuantificable del entorno cercano.	En ocasiones registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando	Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos	Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación	X	X	X						CE.2.13.	O.MAT.6

<p>utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>		<p>algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.</p>	<p>recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales.</p>	<p>gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>										
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--