

Relación entre actividades extraescolares, rendimiento académico y autoestima en el alumnado de educación primaria

Fernando Martínez Algaba



Trabajo Fin de Grado

Universidad de Granada

Mención de Educación Física

Junio 2016

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación existente entre las actividades extraescolares, rendimiento académico y autoestima del alumnado. Se utilizó una muestra de 130 participantes (63 chicas y 67 chicos) de un centro de Educación Primaria de la provincia de Granada, con edades entre 8 y 13 años ($M=10,52$; $DT= .96$). Como instrumentos se han utilizados hoja de registro, elaborada ad-hoc, cuestionario elaborado en ad-hoc, cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (9-12 años). Se realizó un análisis de tipo descriptivo, tablas de contingencias y correlación de Pearson. Los resultados han mostrado que hay una correlación significativa aunque baja (0,226) entre autoestima y rendimiento. No hay diferencia de rendimiento académico entre el practicar actividades extraescolares o no. Existe una relación significativa entre el tipo de actividades que se practican y el rendimiento académico. Todo el alumnado que cursa actividades extraescolares tiene una autoestima similar salvo los que van a clases de apoyo que tiene una autoestima más de dos puntos por debajo que los otros tres grupos.

Palabras clave: Clases extraescolares, autoestima, autoconcepto, educación primaria, género.

ABSTRACT

The purpose of this paper was the study of the relationship among extracurricular lessons, student's performance and self-confidence. It is based on a sample of 130 students (63 girls and 67 boys) enrolled in Primary Education in the province of Granada, with ages between 8 and 13 years old. The study's survey instruments which were distributed are an ad-hoc record sheet, an ad-hoc questionnaire and a questionnaire of self-confidence for Primary Education (9-12 years old). It was done a descriptive analysis, contingency and correlation tables of Pearson. The results have revealed a significant but low correlation (0,226) between students' self-confidence and performance. There is no difference in students' performance between practising extracurricular lessons or not. There is an important connection between the type of activity students do and the academic performance. All those students who participate in these activities have a similar self-confidence with the exception of those who have reinforcement lessons and whose self-confidence is two points below the other three groups.

Key words: Extracurricular lessons, self-confidence, self-concept, primary education, gender.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es un tema que suscita altas dosis de interés, tanto desde el punto de vista académico como desde la investigación. Más concretamente, desde esta área, multitud de estudios han sido enfocados a la búsqueda de aquellos factores que afectan de forma directa o indirecta sobre el rendimiento académico en educación primaria (Fenollar, Roman y Cuestas, 2007). Además, debemos tener en cuenta que el alumnado tiene un horario lectivo legal de 5 horas con media hora de descanso “recreo” marcado en la Ley de Educación. Al horario lectivo hay que añadir las de las clases extraescolares, si las hay, con la consecuencia de que el alumnado tiene gran cantidad de horas ocupadas que provocan deficiencias en la escasa duración del sueño, debido a la necesidad de acostarse tarde y levantarse temprano afectando así a su capacidad de aprendizaje, al funcionamiento neurocomportamental y lo que conlleva directamente a su rendimiento académico (Fallone, Owens y Deane, 2006; Khalil y Salah, 2012).

A nivel conductual diversos autores han investigado la relación existente entre el rendimiento escolar y las actividades extraescolares en adolescentes (Moriani et al. 2006). Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), se entiende como clase extraescolar “aquella actividad que se realiza fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo” Aunque, es cierto que no hay suficientes investigaciones que estudien de forma exhaustiva la influencia real que tienen las actividades extraescolares en la formación del alumnado de primaria, ni en el estudio de la correspondencia entre las necesidades de los discentes y las características de la oferta (Hidalgo, 2005). Además, Olsen (2000) se basa en fundamentaciones metodológicas poco válidas debido a su escasa rigurosidad.

El rendimiento escolar y la participación en actividades extraescolares han sido relacionadas e investigadas en conjunto, por diversos autores en diferentes estudios donde se muestran las diferencias existentes entre los alumnos de alta participación, baja participación o nula participación en cualquier tipo de actividad extraescolar (Varela, 2006). Es decir, generalmente, el alumnado que asiste a clases extraescolares tiene un rendimiento académico mayor que aquel que no participa en ningún tipo de actividad extraescolar. Jábega (2008) muestra a través de su estudio que “el rendimiento escolar de los niños mejora con frecuencia al recibir clases de música”, de forma más significativa cuando ésta se realiza en el centro. En este sentido, Moriani et al. (2006) han demostrado que existe una relación entre la asistencia a las actividades extraescolares y el rendimiento académico. Concretamente, en su estudio, queda latente que los discentes que participan en actividades extraescolares mixtas, es decir, académicas y deportivas obtienen mejores resultados académicos si los comparan con aquellos que solamente cursan actividades extraescolares deportivas. Por el contrario, sus resultados no son mejores que el alumnado que solamente cursan actividades extraescolares de tipo académico. Por consiguiente queda reflejado que los alumnos que solamente cursan en clases extraescolares deportivas tienen resultados académicos más bajos que los que cursan solamente actividades académicas.

Hoy en día, es cuanto menos cuantioso, el número de padres y madres que deciden prescindir de clases extraescolares para sus hijos cuando el rendimiento académico no es como desean. Al ser actividades llevadas a cabo al margen de horario lectivo y que no tienen un carácter evaluativo relacionado con el currículum general, tan pronto como aparezcan cualquier tipo de dificultades como puede ser de carácter económico, incompatibilidad horaria, problemática de comportamiento etc, padres y madres optan por la opción más rápida y menos buena. Proceden a inscribir a su hijo o hija en estas clases extraescolares. En este sentido, algunas familias deciden incluir a sus hijos o hijas a este tipo de clases para tenerlos ocupados y sin tener que preocuparse de ellos durante unas horas por las tardes. Mucha culpa de esto, la tiene el hecho de que en la actualidad, muchas jornadas laborales acaban por la tarde-noche (Varela, 2006). En definitiva, podemos decir que el compromiso e información sobre la importancia y trascendencia de las clases extraescolares por parte de las familias para sus hijos es muy escaso. En cualquiera de los casos, que un alumno esté inscrito a este tipo de actividades extraescolares no siempre va a ser la causa de obtener buen rendimiento académico, pues hay niños y niñas que pueden padecer consecuencias como el cansancio, falta de sueño, falta de concentración, estrés, etc (Cladellas et al. 2011).

El autoconcepto es un término que puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicas, familiares y académica (Musitu, García y Gutiérrez, 1994). En relación con el rendimiento académico, el autoconcepto del alumnado va a variar dependiendo de las capacidades que tengan para superar las tareas que se les propongan y con las que se puedan comprometer (Hernando y Montilla, 2006). Siguiendo con lo conveniente al rendimiento académico, existe una relación directa entre el éxito que tiene el alumnado con un autoconcepto alto y los fracasos del alumnado que lo tiene bajo ya que se imponen unas limitaciones negativas hacia sí mismos (Naranjo, 2007).

En función de la revisión bibliográfica presentada, se plantea este estudio, cuyo objetivo principal es el de conocer la relación entre la realización de actividades extraescolares y el rendimiento académico del alumnado. Un objetivo secundario, será el de analizar la relación entre la práctica de actividades extraescolares y la autoestima del alumnado.

MÉTODO

Participantes

Participaron 130 alumnos (67 niños y 63 niñas) con edades comprendidas entre 8 y 13 años ($M= 10,52$; $DT=0,96$). La muestra ha sido tomada en un centro público de Granada capital. El centro se encuentra situado en una zona con un nivel socioeconómico medio.

Instrumentos

- ✓ *Hoja de registro sobre las características sociodemográficas* sobre el alumnado y de los padres.
- ✓ *Hoja de autorregistro sobre la práctica de actividades extraescolares*. Fue elaborado en ad-hoc. Ha sido creado con el fin de obtener información acerca de las actividades extraescolares que realiza o no el alumnado, el tipo de actividad que es, qué días las lleva a cabo, su duración, si la realizan en grupo o de forma individual y el grado de satisfacción que tiene el discente que asiste a esa o esas clases. (Véase en el anexo 1).
- ✓ *Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (9-12 años)*, (Ramos, Giménez, Muñoz-Adell y Lapaz, 2006). Esta prueba, compuesta por 17 elementos, permite evaluar la autoestima de alumnos de 4º a 6º de Educación Primaria de manera tanto individual como colectiva en un tiempo estimado de 10 a 15 minutos. El formato de respuesta es múltiple, pudiendo contestar “sí”, “a veces” y “no”. De la puntuación directa asignada a cada respuesta (2,1 ó 0) se obtiene una puntuación global de autoestima. Según los autores de la prueba, su fiabilidad es de 0,76.
- ✓ *Nota sobre rendimiento académico*. Fue necesario calcular la nota media de todas las asignaturas que complementan el currículum del alumnado. Para ello ha sido necesario calcular la nota media de las materias que complementan el currículum de educación primaria. Las notas obtenidas son las del segundo trimestre del curso actual 2015-2016 del alumnado comprendido entre los 8 y 12 años de edad. Es decir, por el cuarto, quinto y sexto curso de educación primaria, siendo el centro de línea 2.

Procedimiento

En primer lugar y una vez elaborados los cuadernillos, me reuní con el equipo directivo del centro para comunicarles mi necesidad de utilizar estos cuadernillos en el centro. A continuación, la jefa de estudios se encargó personalmente de ponerse en contacto con el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

Después, organicé una reunión con los tutores de las diferentes clases para pedir su colaboración, en este caso los tutores de cuarto, quinto y sexto de primaria, siendo un centro de línea 2, para ponernos de acuerdo en la hora que sería más adecuada para que los discentes realizaran el cuestionario.

Por último, procedí a ponerlo en práctica por las clases citadas con anterioridad del centro donde estoy llevando a cabo mis segundas prácticas del grado. Este proceso duró 25 minutos por clase, siendo garantizado en todo momento el anonimato y la confidencialidad de datos del alumnado que ha participado en la investigación. Además, todo el alumnado ha realizado los cuestionarios de forma colectiva, por clases, y bajo las mismas condiciones.

Análisis de datos

Al término del trabajo de campo, todos los datos recogidos fueron introducidos en el programa informático SPSS 15.0. Se realizó un análisis descriptivo para conocer los datos

sociodemográficos de los participantes. Posteriormente, una tabla de correlación para comparar a los participantes en función del género. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de correlación para determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

RESULTADOS

Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, que han sido estudiados con el fin de dar respuestas a los objetivos marcados en este estudio.

Tabla 1. Análisis del alumnado que realiza actividades extraescolares por género.

Tabla 1			
<i>Alumnos que realizan actividades extraescolares por género</i>			
	Sí	No	Total
Varones	59 (88%)	8 (12%)	67 (100%)
Mujeres	56 (88.9%)	7 (11.1%)	63 (100%)
Total	115 (88.46%)	15 (11.54%)	130

En total, un 88.46% del alumnado participante en el presente estudio, asiste a algún tipo de clase extraescolar siendo incluidos en dicho porcentaje a varones y mujeres frente al 11.54% que por el contrario no se encuentran inscritos en ningún tipo de clase extraescolar. De los varones investigados, el 88% asiste a clases extraescolares de algún tipo frente al 12% que no asiste a ningún tipo de clase extraescolar. En cambio, el porcentaje de mujeres que participan es del 88.9%, siendo ligeramente superior que el de los varones frente al 11.1% que no participa.

Tabla 2. Resultados obtenidos teniendo en cuenta el tipo de actividad extraescolar que se realiza según el género.

Tabla 2					
<i>Tipo de actividad extraescolar por género</i>					
	Deportiva	LenguaExtranjera	RefuerzoEscolar	Otras	Total
Varón	48(64%)	5(25%)	5(55,56%)	1(10%)	59(51,75%)
Mujer	27(36%)	15(75%)	4(44,44%)	9(90%)	55(48,25%)
Total	75(65,8%)	20(17,54%)	9(7,89%)	10(8,77%)	114(100%)

Esta tabla muestra en mi estudio que las actividades extraescolares que más se demandan son las deportivas con un 65,79% (Varones= 64%, Mujeres= 36%). La siguiente más solicitada es lengua extranjera con un 17,54% (Varones= 25%, Mujeres= 75%). A continuación le siguen otro tipo de actividades extraescolares que son

solicitadas con el 8,77% (Varones= 10%, Mujeres= 90%). En último lugar, se encuentra el refuerzo escolar con un 7,89% (Varones= 55,56%, Mujeres= 44,44%).

Tabla 3. Resultados obtenidos tras analizar las actividades extraescolares que se realizan según el género del alumnado.

	Varón	Mujer	Total
Fútbol	25(78,13%)	7(21,87%)	32(31%)
Atletismo	1(50%)	1(50%)	2(1,94%)
Baile	1(50%)	1(50%)	2(1,94%)
Baloncesto	13(72,2%)	5(27,8%)	18(17,48%)
Equitación	0(0%)	1(100%)	1(1,53%)
Gimnasia	1(14,29%)	6(85,71%)	7(6,8%)
Artes Marciales	9(69,23%)	4(30,77%)	13(12,62%)
Natación	6(35,29%)	11(64,71%)	17(17,51%)
Pádel	1(100%)	0(0%)	1(1,53%)
Patinaje	0(0%)	1(100%)	1(1,53%)
Rugby	1(100%)	0(0%)	1(1,53%)
Voleibol	1(100%)	0(0%)	1(1,53%)
Ciclismo	1(100%)	0(0%)	1(1,53%)
Tenis	1(100%)	0(0%)	1(1,53%)
Total	65(63,11%)	38(36,89%)	103(100%)

Las tabla anterior muestra que la actividad extraescolar deportiva más cursada es el fútbol con un 31% (Varones= 78.13%, Mujeres= 21.87%), le sigue el Baloncesto con un 17,48% (Varones = 72,2%, Mujeres= 27,8%), la siguiente más solicitada es la natación con el porcentaje de 16,5% (Varones= 35,29% , Mujeres= 64,71%), a continuación, las artes marciales con 12,62% (Varones= 69,23%, Mujeres= 30,77%), después la práctica de gimnasia siendo el 6,8% (Varones= 14,29%, Mujeres= 85,71%). El resto es cursado por una minoría del alumnado de mi investigación, atletismo 1 varón y 1 mujer, baile 1 varón y 1 mujer, equitación 1 mujer, pádel 1 varón, patinaje 1 mujer, rugby 1 varón, voleibol 1 varón, ciclismo 1 varón y por último tenis 1 varón.

Tabla 4. Análisis de datos del alumnado que cursa algún tipo de lengua extranjera como actividad extraescolar teniendo en cuenta el género de éstos.

	Inglés	Árabe	Chino	Francés	Total
Varón	13(32,5%)	3(60%)	1(50%)	1(100%)	18(37,5%)
Mujer	27(67,5%)	2(40%)	1(50%)	0(0%)	30(62,5%)
Total	40(83,3%)	5(10,42%)	2(4,16%)	1(2,12%)	48(100%)

Aquí queda reflejado que el 83,3% está inscrito a clases de inglés (Varones= 32,5%, Mujeres= 67,5%), le sigue el árabe con el 10,42% (Varones= 60%, Mujeres= 40%), a continuación se encuentra el Chino 4,16% (Varones= 50%, Mujeres= 50%) y en último lugar el francés siendo el 2,12% (Varones= 100%, Mujeres= 0%).

Tabla 5. Análisis de datos que indican el alumnado que cursa refuerzo escolar como clase extraescolar teniendo en cuenta la diferencia de género.

	General	Matemáticas	Total
Varón	19(70,37%)	0(0%)	19(67,86%)
Mujer	8(29,63%)	1(100%)	9(32,14%)
Total	27(96,43%)	1(3,57%)	28(100%)

La asistencia a clases extraescolares de refuerzo escolar general, es del 96,43% (Varones= 70,37%, Mujeres= 29,63) y específicamente de matemáticas el 3,57% (Varones= 0% y Mujeres= 100%).

Tabla 6. Análisis de la cantidad de alumnado que cursa actividades extraescolares de otro tipo diferente a los anteriores teniendo en cuenta el género de dicho alumnado.

	Varón	Mujer	Total
Catequesis	7(31,82%)	15(68,18)	22(47,83%)
Conservatorio	0(0%)	6(100%)	6(13%)
Danza	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Flamenco	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Guitarra	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Informática	1(100%)	0	1(2,18%)
Logopedia	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Magia	1	0(0%)	1(2,18%)
Manualidades	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Música	2(33,33%)	4(66,67%)	6(13%)
Piano	0(0%)	2(100%)	2(4,37%)
Pintura	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Religión	1	0(0%)	1(2,18%)
Teatro	0(0%)	1(100%)	1(2,18%)
Total	12(26,1%)	34(73,9%)	46(100%)

La clase extraescolar más solicitada de esta tabla es la catequesis con el 47,83% (Varones= 31,82%, Mujeres= 68,18%), seguida de conservatorio con el 13% (Varones= 0%, Mujeres= 100%) y música con otro 13% (Varones= 33,33%, Mujeres= 66,67%), a continuación, la más cursada es el piano representando un 4,35% del

alumnado (Varones= 0%, Mujeres= 100%). El 21,82% se encuentra en clases extraescolares de magia con 1 varón, danza con 1 mujer, flamenco con 1 mujer, guitarra con 1 mujer, informática con 1 varón, logopedia con 1 mujer, manualidades con 1 mujer, pintura con 1 mujer, religión con 1 varón y teatro con 1 mujer.

Tabla 7. Análisis de la media de las notas del alumnado prestando atención a la diferencia por género.

Notas	Varón	Mujer	Total
3	100%	0%	0,78%
4	75%	25%	3,08%
5	50%	50%	7,8%
5,5	66,67%	33,33%	5%
6	58,82%	41,18%	13%
6,5	75%	25%	9,36%
7	70%	30%	7,7%
7,5	40%	60%	15,5%
8	28,57%	71,43%	10,8%
8,5	44,44%	55,56%	7%
9	50%	50%	12,4%
9,5	33,33%	66,67%	7,58%
			100%

Esta tabla refleja el rendimiento académico de los alumnos que han participado en el presente estudio. Hay un 5,38% del alumnado suspenso, es decir por debajo de 5 (Varones= 71,43%, Mujeres= 28,57%); con un 5 hay un 7,7% (Varones= 50%, Mujeres= 50%); con un 5,5 hay un 4,62% (Varones= 66,67%, Mujeres= 33,33%); con un 6 hay un 13% (Varones= 58,82%, Mujeres= 41,18%); con un 6,5 hay un 9,23% (Varones= 75%, Mujeres= 25%); con un 7 hay un 7,7% (Varones= 70%, Mujeres= 30%); con un 7,5 hay un 15,38% (Varones= 40%, Mujeres= 60%); con un 8 hay un 10,77% (Varones= 28,57%, Mujeres= 71,43%); con un 8,5 hay un 6,92% (Varones= 44,44%, Mujeres= 55,56%); con un 9 hay un 12,31 (Varones= 50%, Mujeres= 50%) y con un 9,5 hay un 6,99% (Varones= 33,33%, Mujeres= 66,67%).

Tabla 8. Estudio del tiempo que el alumnado dedica a las clases extraescolares diferenciándose aquí entre varones y mujeres.

Horas	0		1		2		3		4		5		6		7		Total
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	
Deportivas	19	36	19	11	13	6	10	4	3	1	2	3	0	1	1	1	130
Idiomas	50	34	11	19	3	7	2	0	1	3							130
Refuerzo escolar	48	54	4	2	1	3	10	1	4	1							130
Otras	55	34	7	9	2	5	0	5	2	5	1	3	0	1	0	1	130

Esta tabla muestra el tiempo, medido en horas a la semana, que el alumnado que participa en mi investigación, dedica a actividades extraescolares, siendo diferenciado el tipo y el sexo. Las actividades deportivas no son practicadas por el 42,31% (Varones= 34,55%, Mujeres= 65,45%); practican 1 hora semanal de deporte el 23,1% (Varones= 63,33%, Mujeres= 36,67%); practican 2 horas el 14,62% (Varones= 68,42%, Mujeres= 31,58%); practican 3 horas el 10,77% (Varones= 71,43%, Mujeres= 28,57); practican 4 horas el 3,1% (Varones= 75%, Mujeres= 25%); practican 5 horas el 3,85% (Varones= 40%, Mujeres= 60%); practican 6 horas el 0,77% (Varones= 0%, Mujeres= 100%); practican 7 horas el 1,48% (Varones= 50%, Mujeres= 50%).

Respecto a los idiomas, el 64,62% del alumnado no asiste a clases extraescolares de lengua extranjera (Varones= 59,52, Mujeres= 40,48%); asisten 1 hora a la semana el 23,1% (Varones= 36,7%, Mujeres= 63,3); asisten 2 horas el 7,7% (Varones= 30%, Mujeres= 70%); asisten 3 horas el 1,54% (Varones= 100%, Mujeres= 0%); asisten 4 horas el 3,08% (Varones= 25%, Mujeres= 75%).

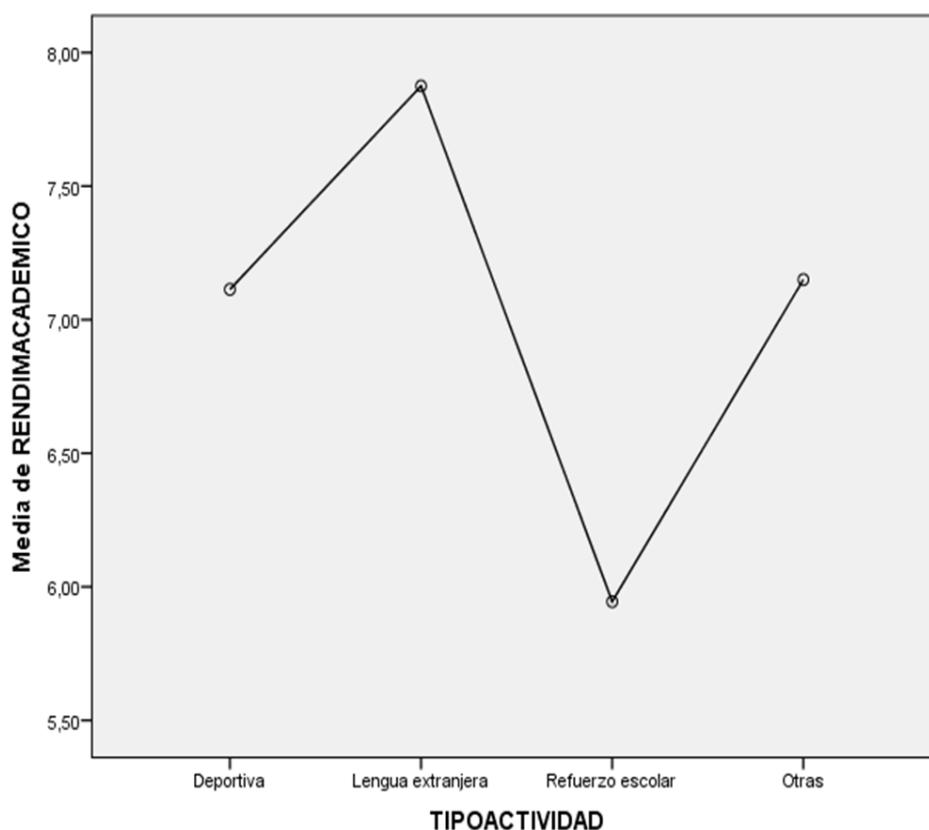
A refuerzo escolar es el 78,46% del alumnado que no asiste (Varones= 47,1%, Mujeres= 52,9%). Asiste 1 hora semanal un 4,62% (Varones= 66,67%, Mujeres= 33,33%); asiste 2 horas un 3,1% (Varones= 25%, Mujeres= 75%); asiste 3 horas un 10% (Varones= 76,92%, Mujeres= 23,08%); asiste 4 horas un 3,85% (Varones= 80%, Mujeres= 20%).

Respecto a otro tipo de actividades extraescolares, mencionadas en la tabla 6, no son cursadas por el 68,46% del alumnado (Varones= 61,8%, Mujeres= 38,2%). Asiste 1 hora el 12,31% (Varones= 43,75, Mujeres= 56,25%); asiste 2 horas el 5,38% (Varones= 28,57, Mujeres= 71,43%); asiste 3 horas el 3,85 (Varones= 0%, Mujeres= 100%); asiste 4 horas el 5,38% (Varones= 28,57, Mujeres= 71,43%); asiste 5 horas el 3,1% (Varones= 25%, Mujeres= 75%); asiste 6 horas el 0,77% (Varones= 0%, Mujeres= 100%); asiste 7 horas el 0,77% (Varones= 0%, Mujeres= 100%).

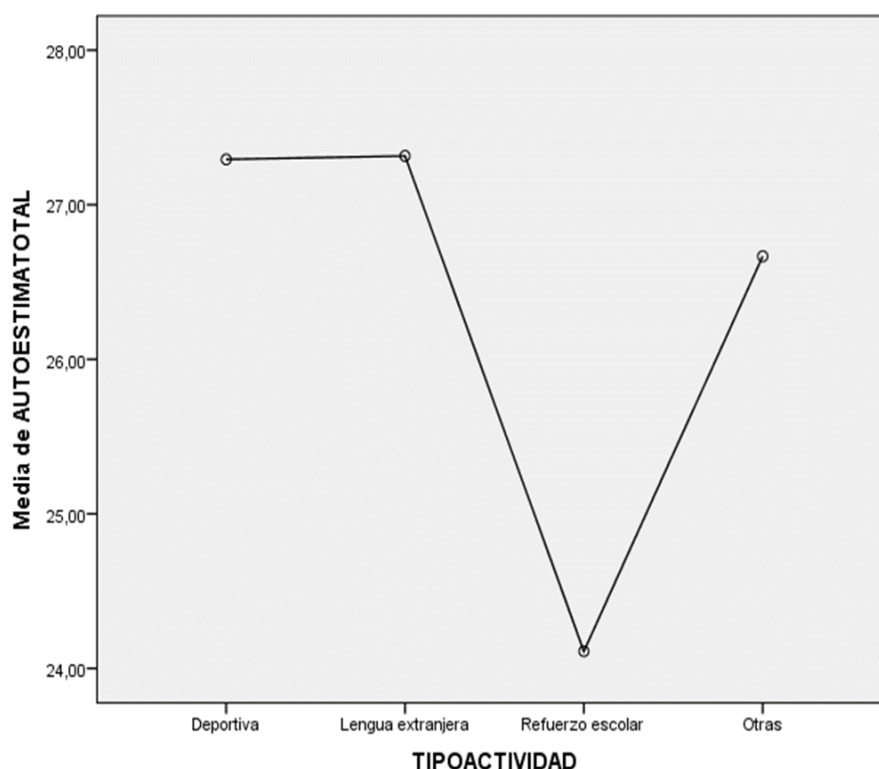
Resultado sobre la relación entre tipo de actividad extraescolar, satisfacción al realizarla, rendimiento y autoestima

Como se puede observar en la Tabla 9, Hay una correlación significativa aunque baja (0,226; $p = 0,01$) entre autoestima y rendimiento. Hay una relación de 0,399 ($p = 0,006$) entre Tiempo de actividades extraescolares dedicadas a otras lenguas y rendimiento académico. Hay una relación entre el gusto por realizar actividades extraescolares en general y la autoestima de 0,226 ($p = 0,016$).

Resultados sobre la relación entre la realización de actividades extraescolares y el rendimiento académico



Gráfica 1. Puntuaciones medias en rendimiento en alumnado según actividad extraescolar que realiza.



Gráfica 2. Puntuaciones medias en autoestima en alumnado según actividad extraescolar que realiza.

No hay diferencias en el rendimiento académico entre aquellos que practican actividades extraescolares y los que no. Sin embargo si hay una relación significativa entre el tipo de actividades que se practican y el rendimiento. Básicamente los alumnos que estudian lenguas tienen un mejor rendimiento y los que van a clases de apoyo un rendimiento peor.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Del alumnado que asiste a clases extraescolares, el 88,46% asiste a algún tipo de clase extraescolar. El percentil de asistencia a este tipo de clases extraescolares de las mujeres, que han intervenido en el presente estudio, es ligeramente superior que el de los varones.

El tipo de actividad extraescolar más demandado por los discentes del estudio, son las deportivas. Este tipo de actividad es ocupada mayoritariamente por varones con el 64%; esto puede deberse, como marcan diferentes autores como (Scraton 1992, Shropshire, Carroll y Yim 1997), a ciertas actitudes negativas que tiene el género femenino hacia las actividades deportivas pudiendo deberse a diferentes motivos como la escasa práctica de actividades físico-deportivas en horario extraescolar y el escaso entusiasmo que tienen hacia este tipo de actividades. Tras ella, se encuentra lengua extranjera, que es cursada sobre todo por mujeres con un porcentaje del 75%. A continuación, actividades extraescolares de otro tipo, cuenta con un mayor número de

inscripciones de mujeres con un 90%. Por último, el refuerzo escolar es cursado por más varones siendo el 55,56% de los asistentes. En este apartado y según dicho estudio, queda constatada la indiferencia por sexo existente a la hora de practicar o no algún tipo de actividad extraescolar. En cambio, sí hay diferencia significativa en el tipo de actividad que realizan unos y otras, asistiendo los varones principalmente a actividades deportivas, mientras que las chicas se distribuyen más equitativamente entre los cuatro tipos de actividades.

En lo referente a la autoestima, no existe diferencia por sexo, aunque sí hay diferencia significativa en nota por sexo teniendo las mujeres una nota media de 0,56 puntos más alta que los varones. Siguiendo con el apartado de autoconcepto, queda reflejado que hay una correlación significativa, aunque muy baja (0,226) entre autoestima y rendimiento. No hay diferencia entre practicar actividades extraescolares o no, lo que contradice a (Moriana, 2006) puesto que afirman que existe una relación directa entre la asistencia a las actividades extraescolares y el rendimiento académico. En este caso, tampoco hay diferencias significativas por tipo de actividad salvo los que van a clases de apoyo que tienen una autoestima más de dos puntos por debajo que los otros tres grupos. Básicamente, los alumnos que estudian lenguas extranjeras, tienen un mejor rendimiento y los que van a clases extraescolares de refuerzo tienen un rendimiento más bajo. Por lo tanto, como marca, (Naranjo, 2007), con lo conveniente al rendimiento académico, existe una relación directa entre el éxito que tiene el alumnado con un autoconcepto alto y los fracasos del alumnado que lo tiene bajo ya que se imponen unas limitaciones negativas hacia sí mismos. Es decir, en este caso los alumnos que cursan actividades extraescolares de refuerzo escolar, el tener una autoestima más baja que el resto del alumnado que curse cualquier otro tipo de actividad extraescolar les va a repercutir negativamente en su rendimiento académico. En este sentido, (Jábega 2008) muestra a través de su estudio que “el rendimiento escolar de los niños mejora con frecuencia al recibir clases de música”, de forma más significativa cuando ésta se realiza en el centro. Además, (Moriana, 2006) en su estudio, queda latente que los discentes que participan en actividades extraescolares mixtas, es decir, académicas y deportivas obtienen mejores resultados académicos si los comparan con aquellos que solamente cursan actividades extraescolares deportivas. Por el contrario, sus resultados no son mejores que el alumnado que solamente cursan actividades extraescolares de tipo académico. Por consiguiente queda reflejado que los alumnos que solamente cursan en clases extraescolares deportivas tienen resultados académicos más bajos que los que cursan solamente actividades académicas.

Por último, resulta interesante analizar cuáles son las actividades extraescolares más solicitadas de cada tipo, (deportivas, lengua extranjera, refuerzo escolar y de otro tipo). Quedando reflejado, según la información obtenida al realizar esta investigación, que el fútbol es la actividad más solicitada del tipo deportivo. La lengua extranjera más solicitada es el inglés. El refuerzo escolar es de tipo general, es decir, que cursan aquellas materias pertenecientes al currículum en las que el alumnado tiene un desfase con el resto de la clase. La actividad que encabeza la lista de actividades de otro tipo, plasmadas en la tabla 7, es la catequesis.

Este trabajo de investigación tiene algunas limitaciones, por mencionar alguna, decir que el número de participantes que es reducido para poder generalizar sus resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Cladellas, R., Chamarro, A., del Mar Badia, M., Oberst, U. y Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. *Cultura y Educación*, 23(1), 119-128.
- Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194.
- Fenollar, P., Román, y Cuestas, P. J. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 873-891.
- Jábega, A. (2008). El primer acercamiento al mundo de la música. *Revista Relafare*, 24, 1-7.
- Moreno Murcia, J. A., Martínez Galindo, C. y Alonso Villodre, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(3), 22-25.
- Moriana, J. A., Alos, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J., y Ruiz, R. (2006). Extra-curricular activities and academic performance in secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 35-46.
- Morsy, A. A. K. y Shalaby, N. S. (2012). The use of technology by university adolescent students and its relation to attention, sleep, and academic achievement. *Journal of American Science*, 8(1), 264-270.
- Naranjo, M. P. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7, 1-27.
- Olsen, D. (2000). 12-Hour School Days? Why Governments Should Leave Afterschool Arrangements to Parents. *Policy Analysis*, 372, 442-891.
- Porres-Dausá, F. (2013). *Borro a mi hijo de actividades extraescolares porque saca malas notas*. 4-10.
- Pros, R. C., Muntada, M. C., Martín, M. B., & Busquets, C. G. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 87-97.

- Ramos, R., Giménez, Muñoz-Adell, A.I. y Lapaz, M.A. (2006). *A-EP. Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (9-12 años)*. Madrid: Ediciones Tea
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Madrid, España: Autor.
- Rodríguez, C. C., Delgado, P. S., & Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465.
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 13, 207-219.

ANEXO 1

