

## **Leer al revés: Propuesta para una práctica docente. Reading Backwards: A Proposal for Teaching Practice.**

**Gregorio Núñez**  
**Universidad de Granada**

### **Resumen**

Esta comunicación ofrece una propuesta para el desarrollo de clases prácticas que invierte los usos docentes habituales: propone arrancar del planteamiento de problemas como estrategia para iniciarse en la lectura y el aprendizaje de los programas teóricos. Como puede verse, una estrategia así diseñada permite la plena incorporación de la investigación a la docencia, tanto para los alumnos como para los profesores. Así mismo propone incorporar la prospectiva y los estudios del futuro como un punto de vista necesario para los estudios de historia económica contemporánea, cuyo pleno desenvolvimiento está aún por llegar.

### **Abstract**

This paper suggests a model for practical teaching that reverses the usual practice: to confront the students with problems as a starting point for theoretical learning process. As shown, such a strategy allows the full integration of research and teaching for both students and professors. It also proposes to incorporate the foresight and future studies as a necessary perspective for recent economic history, whose full development has yet to come.

## Introducción.

A lo largo de muchos años de experiencia docente me he visto enfrentado una y otra vez a la necesidad de diseñar actividades prácticas que proponer a los estudiantes en un proceso capaz de trascender el modelo habitual

«clases → examen final»

o, más aún,

«apuntes → examen final»

Un proceso renovado que debería fomentar estrategias de aprendizaje distintas de las hoy dominantes en la Universidad de Granada y que invite a cultivar capacidades poco habituales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la toma de contacto con las técnicas básicas de documentación y redacción, en línea con una futura actividad profesional. Una actividad que nos permita incorporar el método científico al aula de Grado.

Como nos dice Kate Turabian, al inicio de un libro reeditado ininterrumpidamente desde 1993, con las debidas condiciones, cualquier investigación es en sí misma científica y simultáneamente de gran interés formativo.

«You do research every time you ask a question and look for facts to answer it. »

Y añade:

«You may think your report will add little to the world's knowledge. Maybe so. But done well, it will add a lot to yours and to your ability to do the next report. You may also think that your future lies not in scholarly research but in business or a profession. But research is as important outside the academy as in, and in most ways it is the same. So as you practice the craft of academic research now, you prepare yourself to do research that one day will be important at least to those you work with, perhaps to us all.»<sup>1</sup>

Dejo, pues, establecido desde el principio que mi punto de vista sobre la pregunta de los organizadores de la sesión —¿una integración (im)posible?— es plenamente positiva y que lo que nos queda por delante es resolver los problemas prácticos para ejecutarlo de forma sistemática y para determinar las condiciones para que se realice una práctica investigadora realmente atractiva para la docencia de grado.

Por mi formación y experiencia me he inclinado siempre a desarrollar actividades escritas; y a hacerlo de forma reiterada, en serie; en ocasiones totalmente repetidas, incluso. En ellas, el planteamiento de problemas debe conducir a actividades sistemáticas de documentación, análisis y redacción,

---

<sup>1</sup> Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations: Chicago Style for Students and Researchers*. Chicago: University of Chicago Press; 2013. 8ª ed. p. 5.

seguidas de discusiones guiadas. Todo ello debe plantearse como un proceso de resolución de problemas y de búsqueda de las estrategias de respuesta en el terreno de la documentación, formulación y testeo de hipótesis y redacción científica; el conjunto puede resumirse en términos muy diferentes de los mencionados más arriba como

«Clases ↔ Problemas ↔ Evaluación»

Aquí, los "problemas" están representados por los trabajos escritos específicamente diseñados y organizados en un conjunto coherente y sistemático.

Entiendo que diez trabajos escritos desarrollados a lo largo de todo un semestre permiten aplicar un proceso complejo de realimentación interactiva del que cabe esperar efectos acumulativos; debería ser susceptible incluso de cambiar estrategias y actitudes entre los estudiantes, de proporcionar criterios nuevos y de introducir habilidades hoy día poco cultivadas pero de gran interés práctico; y, condición ineludible, es claro que dicho proceso puede y debe vincularse a la evaluación final de la materia y medirse con relativa facilidad para determinar la calificación final, y hasta contribuir en su caso al portfolio de actividades, hoy día objeto de tanta atención.

Aunque rigurosamente programados, a mi modo de ver dichos "problemas/trabajos" deben presentarse a los estudiantes de forma abierta, vaga y hasta imprecisa si se quiere, al menos en una primera aproximación, evitando dar detalladas instrucciones con antelación, e invitándolos en cambio a desarrollar sus propios criterios y a buscar sus propias estrategias de resolución de problemas.

La formulación de preguntas abiertas suele generar perplejidad y rechazo en un primer momento. Muchos estudiantes reclaman instrucciones algorítmicas detalladas. Piden modelos precisos que seguir. La experiencia indica que nuestra estrategia conduce a un estudio más complejo y profundo y que pronto genera procesos de convergencia en las conclusiones. Con las discusiones en clase y la iteración de los trabajos en general llegan a apreciar el método seguido.

El método que propongo reposa sobre una larga experiencia. Hace ya años que un grupo de colegas de la Universidad de Granada emprendimos con un punto de partida parecido un proyecto de innovación docente titulado «Evaluación participativa por medio de trabajos programados» que tomaba precisamente como base el plan de trabajos prácticos del año 2001.<sup>2</sup> Un plan que, entonces como hoy, tiene como objetivo principal superar algunos de los usos habituales

---

<sup>2</sup> Núñez, Gregorio; Agustín Hernández Bastida; M<sup>a</sup> Ángeles Castellano. *Evaluación participativa por medio de trabajos programados (Proyecto EPTP)*. Inédito : Proyecto financiado por el Secretariado de Innovación y Calidad de la Universidad de Granada, 2001-2002.

de los estudiantes y los profesores en muchos casos, usos a menudo viciosos, que los alejan de la lectura de libros, los vuelca sobre los apuntes, del profesor en ocasiones o de los estudiantes mismos, sin más objeto que superar exámenes planteados de forma más bien mecánica y a menudo concebidos para promover estrategias memorísticas.

Una estrategia de este tipo tiene de entrada la ventaja de excluir respuestas del tipo de "corta y pega" y exigir un compromiso personal, aunque tal vez superficial, en la respuesta.

Las páginas que siguen se organizan en una breve introducción destinada a presentar y contextualizar el análisis; se expondrá seguidamente la elección de temas por medio del estudio de un caso concreto y se evaluarán los resultados obtenidos durante el curso que termina, todo ello con la idea de valorar las ventajas competitivas del tema elegido, mejorar en lo posible su diseño y reformar en lo que resulte necesario el método en que se inscribe.

### 1. Contexto e ideas generales.

Aunque las reflexiones que siguen arrancan de una larga experiencia profesional, los detalles que presentamos parten del trabajo realizado durante el primer semestre del curso actual (2015-2016) por tres grupos diferentes de estudiantes, correspondientes a los Grados en Economía, en Finanzas y en Marketing con 41, 16 y 34 alumnos matriculados respectivamente. En cada uno de ellos imparto una disciplina diferente, todas optativas y siempre en el cuarto año de la carrera. La práctica, como puede verse, fue común para todos ellos.

**Tabla 1 Descripción de la muestra**

Estadística de matriculas y calificaciones				
	Marketing	Fico	Economía	Todos
MATRICULADOS	34	16	41	91
Suspensos	2	5	6	13
Aprobados	15	9	17	41
Notables	10	0	3	13
Sobresalientes	0	0	0	0
M. Honor	1	0	0	1
NO PRESENTADOS	6	2	15	23
Superados	26	9	20	55
No Superados	2	5	6	13
Nota media	1,5	1,0	1,2	1,3

Los resultados del curso pueden considerarse razonables en la medida en que la proporción de no presentados a examen es sólo del 25,3% y la nota media final de 1,3 puntos sobre 4 ( $\approx$  aprobado alto). Conviene destacar, por lo que luego se dirá, que la calificación media de los estudiantes del Grado de Marketing es significativamente mayor que los de las otras titulaciones.

El conjunto resulta un tanto escaso como para proporcionar conclusiones plenamente significativas, mucho más si intentamos segmentarla. Por tanto las conclusiones que aquí se presentarán habrán de testarse en el futuro sobre una muestra más amplia. No obstante en su estado actual los resultados sugieren por dónde se puede encontrar ventajas competitivas para nuestra práctica docente, ventajas por donde encaminar en el futuro tanto la investigación aplicada ulterior como el diseño general de nuestra actividad dentro de los diferentes planes de estudio. En el trabajo actual nos limitaremos, por tanto, a describir el plan de trabajo para un caso concreto y necesariamente limitado, tanto en lo referente al realizado en el aula como al diseño del análisis ulterior que este nos proporciona.

## **2. Lectura al revés: concepto y método.**

Las prácticas, en general, y ésta en particular, tienen como objeto principal iniciar a los estudiantes en los rudimentos del método científico, tanto formales como de fondo; el mismo método en que vienen formándose a lo largo de los últimos años de estudio en diferentes asignaturas. Una búsqueda orientada a establecer hipótesis, recopilar y validar evidencias, cuantificar los datos en la medida de lo posible y llegar a conclusiones. En el desarrollo del programa de prácticas se podrán aplicar los instrumentos, lógicos y estadísticos, que han debido aprender a usar a lo largo de su carrera.

Subrayemos aquí que la propuesta coincide con las metodologías usuales de comenzar el proceso con una pregunta, o varias, en torno a la cual se va orquestando toda una serie de procesos integrados en una metodología coherente y susceptible de ser sometida a un meta-análisis capaz de mejorarla. Y debemos subrayarlo precisamente porque la metodología de clases prácticas que proponemos invierte el modo habitual de aprendizaje basado en

clases y/o lecturas → Aprendizaje asumido

por el método "leer al revés" en estos términos

problema/trabajo ↔ Aprendizaje autogenerado

Para ello, simplemente, invertimos el orden de la lectura y lo dotamos de efecto de realimentación por medio de la iteración. Una vez formulada la pregunta y solicitada de forma imprecisa una respuesta explícita (primer trabajo) y de la consiguiente discusión, pasamos a una reformulación del problema, esta vez sí con instrucciones detalladas, y a su resolución centrándonos en el análisis sistemático del índice de la obra, que no en la obra misma. Entiendo que el que luego los estudiantes lean o no el libro en cuestión es en cierto modo irrelevante, al menos en una primera fase, y hasta probablemente imposible dadas las condiciones actuales de los estudios, tanto objetivos como subjetivos.

### 3. Elección de temas.

El objeto de este texto es el diseño y la selección de temas para trabajos prácticos innovadores y establecer los criterios de evaluación de la experiencia realizada. Nos centraremos sobre un caso de entre los varios desarrollados durante el curso que termina (2015-2016). No nos ocuparemos en esta ocasión del diseño del plan general de prácticas en que se inscribe, ni de los criterios o instrumentos a utilizar en él para cuestiones tan importantes como su inserción en el proceso general de evaluación de la asignatura. Digamos tan sólo que a los estudiantes se les pide la redacción de hasta diez trabajos escritos a lo largo del curso sobre temas y con metodologías diferentes. Aquí sólo trataremos el tema escogido para la práctica, el método de trabajo aplicado y la evaluación de la iniciativa en un caso concreto.

Y digámoslo desde aquí mismo, el tema que trataremos aquí propuso un análisis prospectivo y no un tema referente al pasado, elección que sin duda requiere una justificación dentro de un programa de historia económica.

#### 3.1. Prospectiva: ¿un tema histórico?

El clásico ensayo de Richard E. Neustadt y de Ernest R. May resulta sumamente sugerente. Por ejemplo, cuando los autores estudian el caso del general George Marshall, bien conocido como asesor del presidente Truman, y su criterio para la toma de decisiones que resultaron trascendentales para la historia de su país y del mundo entero subrayan:

«his choices almost surely emerged from his *looking toward the future with a long look of the past* [...] *habit of thought about time as a stream.*

Thinking of time in such a way appears from our examples to have three components. One, is recognition that the future has no place to come from but the past, hence *the past has predictive value*. Another element is recognition that what matters for the future in the present is departures from the past, alterations, *changes, which prospectively or actually divert familiar flows from accustomed channels*, thus affecting that predictive value and much else besides. A third component is continuous comparison, and almost constant *oscillation from present to future to past and back*, heedful of prospective change, concerned to expedite, limit, guide, counter, or accept it as the fruits of such comparison suggest.»<sup>3</sup>

Como en el caso de la pregunta inicial de los coordinadores de la sesión nuestra respuesta a la relevancia o falta de relevancia del punto de vista prospectivo en la historia es positiva. Y viceversa. El hábito de mirar al futuro con una larga perspectiva sobre el pasado parece fundamental. Conal Furay y Michael J. Saviouris, en su conocido libro sobre la práctica de la historia, nos indican que la historia

---

<sup>3</sup> Neustadt, Richard E. and May, Ernest R. *Thinking in Time: The Uses of History for Decision Makers*. New York: Free Press; 1986. Los subrayados son míos.

- A. proporciona un sentido de identidad
- B. ayuda a comprender el presente
- C. si es buena, corrige las falsas analogías y las supuestas lecciones del pasado
- D. capacita para entender las tendencias de la humanidad, las instituciones y la condición humana en general
- E. fomenta la tolerancia y la amplitud de miras
- F. proporciona un marco básico para muchas otras disciplinas
- G. puede ser divertida
- H. estudiada con interés nos proporciona habilidades críticas.<sup>4</sup>

Y en capítulos sucesivos enumeran los rasgos principales del pensamiento histórico básicamente tres: el sentido de la continuidad el y del cambio; la percepción de la causalidad múltiple por no decir que compleja; y la valoración del contexto. Todo ello ejercido por medio del sentido común, más que por los complicados métodos lógicos y matemáticos que son imprescindibles en otras disciplinas.

Nada de lo dicho contradice en modo alguno nuestra propuesta y varias de ellas la refuerzan plenamente. Más bien, incluir la prospectiva en el diseño de la materia proporciona un resultado adicional a los citados más arriba. Es claro que no se trata de proponer un estudio sustantivo de la prospectiva o los estudios sobre el futuro. Esa es una materia que cuenta con una amplia bibliografía de mayor o menor seriedad y que renace con tenacidad periódicamente. Es claro que se puede y debe introducir a los alumnos en esa bibliografía.<sup>5</sup> Aunque la historia siempre trata de hechos y procesos pasados, es conveniente presentar la gran corriente de la historia como abierta hacia el futuro. Algo que sólo podemos hacer, dada la tendencia actual a ofrecer programas de historia económica muy orientados hacia la etapa contemporánea, invitando, precisamente, a pensar en el futuro. Un futuro abierto, claro está.

### **3.2. ¿Y, dentro de cien años...?**

Durante el curso que termina se planteó la oportunidad de proponer a los estudiantes una cuestión muy concreta: ¿cómo será la economía mundial en tiempos de nuestros nietos? Más o menos dentro de cincuenta, o setenta, o cien años. Unas cuantas menciones más bien tópicas a J.M. Keynes velarán apenas que la pregunta responde al texto publicado por Ignacio Palacios Huerta hace

---

<sup>4</sup> Furay, Conal y Salevouris, Michael J. *The Methods and Skills of History. A practical Guide*. Chichester: Wiley & Blackwell; 2010. 3ª edición. v. el capítulo "los usos de la historia".

<sup>5</sup> Por ejemplo, entre los más recientes y más directamente orientados al mundo de la empresa v. Franklin, Daniel y Andrews, John. Eds. *El mundo en 2050. Todas las tendencias que cambiarán el Planeta*. Barcelona: Gestión 2000; 2013.

un par de años.<sup>6</sup> Un tema que, como veremos al final, ha arrojado como rasgos más apreciados por parte de los estudiantes el resultar más estimulante que los otros trabajos realizados y el contribuir más que el conjunto de la asignatura a la diversificación de puntos de vista.

Objetivos del trabajo para los estudiantes:

- Iniciarlos en la investigación y la redacción científicas o más bien avanzar en ellas
- Reforzar la reflexión metodológica.
- Fomentar la búsqueda autónoma y el comportamiento proactivo
- Estimular procesos de realimentación intelectual de carácter lateral.
- Concebir el devenir histórico como conjunto de procesos caóticos de carácter evolutivo
- Familiarizar al estudiante con el concepto de dependencia del trayecto (Path Dependence).
- Impulsar la consulta de publicaciones científicas.
- Familiarizarlos con el uso de índices temáticos.
- Vincular los análisis prospectivos a la historia económica.
- Fomentar, en particular, el análisis a muy largo plazo y la visión global de los procesos históricos.
- Familiarizarlos con el uso de "productos" historiográficos, concretamente de con las series estadísticas a largo plazo.
- Difundir una visión global y evolucionista de la Economía
- Impulsar una concepción interdisciplinar de los estudios de grado.

Objetivos del trabajo para los profesores:

- Mejorar, ampliar y diversificar la práctica docente.
- Estudiar y aplicar en lo posible medidas destinadas a mejorar las ventajas competitivas de las asignaturas de nuestra especialidad.
- Difundir el uso de "productos" historiográficos, concretamente de series temporales a largo plazo.
- Mejorar la inserción de la disciplina en el conjunto de las respectivas titulaciones.

El desarrollo del trabajo que presentamos tuvo dos partes o, mejor, dos episodios sucesivos, inicialmente programados con dos semanas de intervalo entre ambos.

### **3.3. La práctica: primera fase.**

En una primera aproximación se planteó la pregunta, sin más; sin explicaciones sobre cómo resolverla, ni determinar objetivos a cumplir, o criterios a aplicar; se fijó un plazo corto para desarrollar la cuestión en hasta tres folios según sus propios criterios. Sí que habían recibido con antelación instrucciones básicas

---

<sup>6</sup> Palacios-Huerta, Ignacio, Ed. *In 100 Years. Leading Economists Predict the Future*. Cambridge, Mass.: MIT Press; 2013.

sobre estrategias generales de documentación y de redacción científica y habían realizado ya y discutido públicamente varios trabajos prácticos.

Tras la entrega de los primeros trabajos tuvo lugar una discusión en clase que incluyó una puesta en común de los resultados obtenidos, una revisión crítica de las hipótesis planteadas y una reflexión sobre los métodos aplicados. En este primer paso tanto los textos como la discusión subsiguiente resultaron pobres y faltaba casi por completo cualquier planteamiento metodológico; tampoco había búsquedas bibliográficas ni, en general, ningún comportamiento proactivo entre los estudiantes. El debate se orientó, pues, a

- Motivar
- Generar un interés explícito sobre los métodos
- Definir claramente hipótesis falsables
- Definir estrategias de documentación.
- Introducir el análisis estadístico y conceptos probabilísticos
- Recoger y extrapolar series históricas largas
- Traer al centro de la discusión el conjunto de los conocimientos adquiridos durante la carrera
- Recoger ideas varias sobre el tema objeto de debate
- Sugerir nuevas preguntas en torno a la cuestión.

Todo ello de gran interés práctico para los estudios y para la futura carrera profesional de los estudiantes tanto si optan por la vía académica como si se orientan a la vida profesional de mediano o alto nivel.

#### **3.4. La práctica: segunda fase.**

En estas condiciones procedí a presentar el libro de Palacios Huerta, a explicar la iniciativa a que responde y a valorar la talla de los autores participantes en la tarea, en adelante común para los estudiantes y los autores de la obra, de intentar desbrozar el camino hacia el futuro y colocarlo sobre las sólidas raíces que descubre el estudio de la Historia. En ningún momento pretendí animarlos a leer el libro, ni creo realmente que hubiera valido la pena que lo hicieran. Sí que les planteé la necesidad de usarlo y de hacerlo de una manera sistemática lo que en un libro anglosajón resulta mucho más fácil de hacer que en un libro continental gracias al uso sistemático de índices temáticos; es lo que en estas páginas he descrito como «una lectura al revés»; de atrás adelante; desde las últimas páginas a las primeras; ... y del problema a la solución.

Y a la aplicación de una estrategia sistemática que permite con facilidad el análisis de frecuencias de términos, conceptos y autores.

Para ello les entregamos un listado de los temas tratados en el libro por orden de frecuencia, extraídos del número y complejidad de las citas incluidas en el índice alfabético; los invitamos a valorar la variedad de puntos de interés formulados por los autores, a tomar en consideración la importancia y

generalidad de ciertas cuestiones y a hacerlo conforme a la frecuencia con que aparecían ciertos temas y problemas y la forma en que se agrupaban [v. apéndice 1]. Como puede apreciarse fácilmente, los términos más usuales, sin duda los que más preocupaban a sus autores, son la educación y la innovación tecnológica; dos problemas que evidencian a la vez problemas y posibles soluciones y que invitan a una lectura más bien optimista del futuro, muy diferente del tono más bien pesimista que suelen adoptar los estudiantes en sus conclusiones. Y junto a ellos, temática obliga, las estadísticas (históricas) sobre grandes tendencias económicas, sin duda una precondition inevitable para este tipo de estudios. Y los tres términos más usados figuran también entre los más y mejor articulados por medio de 12, 11 y 13 sub-términos, respectivamente.

### **3.5. Valoración del proceso.**

Como era de esperar, el resultado de la segunda ronda de textos ofreció resultados mucho mejores que la anterior, tanto en los propios textos como en la discusión ulterior en clase. Convenía conocer la opinión de los estudiantes así que les presentamos una breve encuesta anónima de valoración de la misma. Una encuesta que podemos comparar con otras semejantes referidas a otras prácticas y una final referente al conjunto de la asignatura. Una visión general de las respuestas aparece en la tabla 1.

Enfrentados a las siete aseeraciones que se indican, los encuestados debían valorar su grado acuerdo con cada una de ellas entre 1 ("nada de acuerdo") y 4 ("completamente de acuerdo"). La valoración promedio resultante sobre la práctica aparece en la segunda columna con una puntuación media-alta de 3,1 sobre 4, ligeramente por encima del "de acuerdo". En cuanto a los detalles, las dos preguntas con mejor valoración sugieren que la práctica así diseñada ha contribuido más que otras actividades a ampliar los puntos de vista del estudiante y que ha resultado adecuada para su proceso formativo. Por el contrario entre las preguntas menos valoradas se aprecia una cierta sorpresa por la elección del tema, que entienden que encaja menos en el currículo, y poco estimulante para trabajar con mayor profundidad de lo habitual.

**Tabla 2**

### Valoración de la práctica (general)

Promedio de Valoración	Rótulo de columna		
Rótulos de fila	01 Próximos 100 años (segunda versión)	33 Asignatura	Total general
1 Me ha gustado	3,2	2,9	3,0
2 Me ha resultado motivador/estimulante	3,1	2,6	2,8
3 Es adecuado para mi formación	3,3	3,1	3,2
4 Me ha ayudado a ampliar mis puntos de vista	3,4	2,9	3,1
5 Me ha impulsado a trabajar con más profundidad	3,1	2,9	3,0
6 Encaja bien en el programa de Historia económica y de la empresa	3,2	3,3	3,3
7 Encaja bien en el currículo de mi carrera	2,6	2,8	2,7
<b>Total general</b>	<b>3,1</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>

En cualquier caso podemos subrayar que, comparada con la valoración del conjunto de la asignatura, la práctica que nos ocupa alcanza una puntuación más alta, tanto en el promedio general como en la mayoría de las preguntas. Concretamente sólo en las dos últimas preguntas, en las que se valora la adecuación de la práctica a la asignatura y al plan de estudios, la puntuación de ésta ha sido inferior a la de la asignatura. En todas las demás preguntas la práctica ha sido más valorada que la media de la asignatura y las mayores diferencias permiten considerarla como más estimulante y que contribuye ampliar puntos de vista más que la propia asignatura.

Las encuestas disponibles nos permiten segmentar la encuesta y medir la valoración relativa de las diferentes titulaciones (v. tabla 3). Como vemos son los estudiantes matriculados en el Grado de Marketing e Investigación de Mercados los que manifiestan una mayor aprobación de la práctica, que valoran que encaja bien en el programa de la asignatura, los anima a trabajar con más profundidad y a ampliar puntos de vista.

**Tabla 3**  
**Valoración de la práctica por titulaciones**

<b>Promedio de Valoración2</b>		<b>Rótulo</b>			
<b>Rótulos de fila</b>	<b>ECO</b>	<b>FICO</b>	<b>MIM</b>	<b>Total general</b>	
1 Me ha gustado	2,8	3,0	3,1	2,9	
2 Me ha resultado motivador/estimulante	2,6	2,6	3,0	2,8	
3 Es adecuado para mi formación	3,1	3,2	3,2	3,2	
4 Me ha ayudado a ampliar mis puntos de vista	2,8	3,0	3,3	3,1	
5 Me ha impulsado a trabajar con más profundidad	2,8	2,7	3,4	3,0	
6 Encaja bien en el programa de Historia económica y de la empresa	3,1	3,3	3,4	3,3	
7 Encaja bien en el currículum de mi carrera	2,9	2,7	2,5	2,7	
<b>Total general</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	

Aunque la encuesta realizada incluía una respuesta abierta final para que todos los estudiantes pudieran expresar sus puntos de vista personales ninguno de ellos la usó en relación a la práctica que nos ocupa.

Los resultados obtenidos de otras actividades del curso nos sugieren que los estudiantes de Marketing están más familiarizados con este tipo de actividades y que las desarrollan con mayor rigor y originalidad. Probablemente con más interés también y una actitud más proactiva.

Como dijimos más arriba es del todo imprescindible que los trabajos propuestos tengan una repercusión directa y clara en la nota final de la asignatura. Para ello la evaluación de los trabajos se hace con sólo tres valoraciones: A, B y C siendo C = 0 (inapropiado) y A = 2B. No existen penalizaciones negativas. El valorar un trabajo A (bueno) con doble puntuación de uno B (aceptable) intenta fomentar, con poco éxito relativamente, las estrategias de calidad frente a las estrategias de cantidad.

Cada trabajo tiene asignado previamente un valor individual que intenta aproximarse al esfuerzo requerido para realizar cada trabajo. Los últimos trabajos suelen tener valoraciones más altas. Dichos valores preestablecidos se multiplican por 0, 1 ó 2 en función de la calificación de cada trabajo. Las puntuaciones de los trabajos se suman para configurar la nota final hasta un 50% (cinco puntos sobre diez).

Podría pensarse que dicho sistema de puntuación resulta poco preciso y valora poco los detalles. En paralelo con la puntuación misma, que suele ser bien apreciada por los estudiantes, el método de trabajo incluye una doble discusión; la primera tras la entrega de los trabajos, cuando se les pide exponer los problemas encontrados y resueltos y las conclusiones alcanzadas. Terminada la

calificación de la práctica se devuelven los trabajos con algunos comentarios individuales de los cuales se hacen públicos en términos generales.

#### **4. Conclusiones**

Acabamos de presentar un ejemplo de trabajos escritos dentro de la docencia práctica tal como ha sido aplicado y evaluado durante el curso que termina en tres asignaturas a mi cargo. Hemos descrito el tema elegido y presentado los rasgos específicos de su diseño y puesta en práctica. Incluso hemos descrito brevemente la concepción general del plan de prácticas al incluir el presente un doble escalón, introductorio y de mejora, dentro de un proceso de realimentación iterativa que caracteriza a todo el proyecto.

Entendemos que los resultados alcanzados han sido los siguientes:

- Aplicación directa y práctica del método científico básico por medio de una actividad investigadora.
- El trabajo ha sido positivamente valorado por los estudiantes lo que sugiere ventajas competitivas
- Entiendo que dichas ventajas competitivas son susceptibles de ser mejoradas.
- Vincula la prospectiva con la historia económica del pasado reciente.
- Invita a corregir el plan general de prácticas y a hacer explícita a priori su organización y objetivos
- Permite diseñar toda una "cartera" de temas a desarrollar en cursos futuros.

## Apéndice.

**Tabla 4 (a)**  
**Listado de los términos más frecuentes (> 8) en el índice alfabético de Palacios-Huerta 2013**

Términos ≥ 2 sub términos	Número de sub términos	Sub términos ≥ 5 entradas	Número de citas	Remisiones
Education	12	Education	27	
Technological innovation	11	Technological innovation	27	
Statistics on economic trends	13	Statistics on economic trends	26	
Longevity	7	Longevity	22	Health care decline in infant and child mortality
Climate change policy and strategies	9	Climate change policy and strategies	16	Geoengineering; non carbon energy
Technology	7	Technology	15	IT (information technology); technological "fix".
United States	10	United States	15	
Warfare	8	Warfare	15	
Communism	4	Communism	14	
Trade	7	Trade	14	
Work transformations	5	Work transformations	14	
Economic institutions	5	Economic institutions	13	
Resources, natural	6	Resources, natural	13	Fossil fuel burning
Social insurance	4	Social insurance	13	Insuring against risks
World War II	3	World War II	13	
Elite wealth and power	5	Elite wealth and power	12	Income inequality
IT	7	IT	12	Electronic data; Internet; Social media
Tax policies	8	Tax policies	12	
Uncertainties	8	Uncertainties	12	Cones of uncertainty; forecasting economic factors about global climate change
Violence, decline in	5	Violence, decline in	12	
Democracy	6	Democracy	11	Inclusive institutions
Government interventions	4	Government interventions	11	Tax policies
Power	7	Power	11	Elite wealth and power
Rights revolution	4	Rights revolution	11	Political rights
Self-protection society	4	Self-protection society	11	
Climate change	9	Climate change	10	
Climate change and economic factors	6	Climate change and economic factors	10	
Externalities, unentended consequences	4	Externalities, unentended consequences	10	
Forecasting economic factors	10	Forecasting economic factors	10	Uncertainties; Climate change and economic factors; Keynes;
GDP	4	Growth per capita	10	
Geoengineering	6	Geoengineering	10	
Health care	9	Health care	10	Diseases; Longevity; Medical innovations
Insuring against risks	5	Insuring against risks	10	Social insurance
Keynes, John M.	9	futurist predictions	10	
Long-term planning and commitments	2	Long-term planning and commitments	10	
Terrorism	2	Terrorism	10	
Climate change and economic factors	6	potential threat to economic growth	9	
Climate change events	4	Climate change events	9	
Consumption and commoditization	6	Consumption and commoditization	9	
Income inequality	6	trends toward	9	
India	6	India	9	
Infectious diseases	5	Infectious diseases	9	
Market forces	5	Market forces	9	
Medical innovations	4	Medical innovations	9	Health care; Pharmaceutical advances
Rich countries	3	Rich countries	9	Elite wealth and power; richistan

**Tabla 4 (b)**  
**Listado de los términos más frecuentes (7 - 8) en el índice alfabético de Palacios-Huerta**  
**2013**

Términos ≥ 2 sub términos	Número de sub términos	Sub términos ≥ 5 entradas	Número de citas	Remisiones
Extractive institutions	4	Extractive institutions	8	Authoritarian forms of government grounded in social hierarchies
Financial economic crises	4	Crisis of 2008 (Great Recession)	8	
Great Depression	1	Great Depression	8	
Great Recession	2	and financial crisis of 2008	8	
Greenhouse gas emissions	7	Greenhouse gas emissions	8	Externalities, unintended consequences; Carbon emissions; Climate change; Methane gas
Greenhouse gas emissions	7	reduction of	8	
Income equality	5	Income equality	8	
Income inequality	6	Income inequality	8	Income stratification;
Keynes, John M.	9	Economic Possibilities of Our Grandchildren	8	
Livelihood	4	Livelihood	8	Standard of living; Happiness
Noncarbon energy	7	Prospects for and public attitudes and perceptions	8	
Noncarbon energy	7	Reduction of greenhouse gas emissions	8	
Political rights	5	Political rights	8	Rights revolution
Post-World War II developments	1	Post-World War II developments	8	
Productivity advances	4	Productivity advances	8	
Public health	3	public health	8	
Wealth	7	Wealth	8	Elite wealth and power; income inequality
Women	5	Women	8	
Africa	2	sub-Saharan Africa	7	
Authoritarian forms of government	6	comunism	7	
China	10	Economic growth and development	7	
Climate change	9	Attitudes and perceptions about	7	
Cones of uncertainty	3	Cones of uncertainty	7	Unvertainties
Creativity	5	Creativity	7	
Democratization	3	Democratization	7	
Economic growth	12	Uneven growth by income sector	7	
Electronic data	4	Electronic data	7	information technology
Germany	4	Germany	7	
Health care	9	public health	7	
Hurricanes	3	hurricanes	7	
Income	3	Income	7	Standard of living
Infrastructural investment	1	Infrastructural investment	7	
International intergovernmental organizations	3	international intergovernmental organizations	7	
Natural disasters	3	Natural disasters	7	
Poorer countries	4	Poorer countries	7	
Risk management	5	Risk management	7	
Service sector	6	Service sector	7	
Technological innovation	11	Breakthrough technologies	7	
U.S. income stratification	4	U.S. income stratification	7	
United States	10	political trajectory	7	
Work hours	3	Work hours	7	