

**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TRABAJO FIN DE GRADO**

***FAMILIA Y ESCUELA: OPINIÓN DE PADRES Y MADRES  
DE NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

**Trabajo de investigación educativa**

**Alumna: Mónica Moreno Padial**

Yo, Mónica Moreno Padial, como alumno/a de Grado en Educación Primaria, en la Universidad de Granada, declaro y asumo la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no se han utilizado fuentes sin citarlas debidamente. Asimismo, declaro que los datos presentados en los resultados son reales, es decir, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados.

En caso de identificarse fraude, plagio o falsificación del trabajo, asumo las consecuencias que se deriven de tales acciones.

En Granada, a 1 de Junio de 2015

Fdo. (Nombre del alumno/a)

Mónica Moreno Padial

## **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo era conocer la opinión de padres y madres de niños de Educación Primaria sobre la relación que mantienen con el centro escolar en el que estudiaban sus hijos/as. Los participantes fueron 100 padres y madres de niños de Educación Primaria. Para llevar a cabo el presente estudio, se aplicó un cuestionario de participación familia-escuela. Se trata de un estudio transversal. Para la aplicación del cuestionario a padres y madres, se solicitó la colaboración a seis centros de Educación Primaria de la provincia de Granada. En total, aceptaron participar cuatro. Los resultados muestran que eran las madres las que mayor grado de conocimiento tenían sobre el centro escolar de sus hijos/as y sus amistades. Por otra parte, los padres y madres informaban que necesitaban formación en aspectos relacionados con la educación de sus hijos, especialmente en las técnicas de estudio. Con respecto a la participación en las AMPAS (Asociación de padres y madres), eran las madres la que más lo hacían en comparación con los padres. Se concluye que la participación de los padres y madres en los centros educativos de sus hijos dista mucho de ser alta.

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental gracias al cual es posible el desarrollo de individuos en la sociedad. Por ese motivo, para la sociedad, la educación, debería ser tan importante que supusiera un gran compromiso por parte de todas las personas e instituciones implicadas en las tareas educativas y de aprendizaje (López Barrero, 2010).

La familia y la escuela forman los contextos más relevantes con respecto a la educación y socialización de los niños. Son los pilares básicos de su desarrollo integral, educación, crianza, formación, etc. La escuela es, después de la familia, el contexto de desarrollo más importante del niño y, aunque no exclusivamente, presta una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos académicos (Ortega y Mínguez, 2001). De ahí que, el trabajo de la escuela y el de la familia estén claramente conectados, el uno está incompleto sin el aporte del otro y viceversa. Tanto uno como otro, tienen la responsabilidad de facilitarse toda la información necesaria para que se sientan unidos y responsables del proceso educativo del niño/a (Cabrera Muñoz, 2009).

Una educación plena, completa, se consigue cuando familia y escuela trabajan de manera conjunta, siempre a favor de los niños. La familia debe apoyar y colaborar con la tarea del profesor, para que el niño sienta una conexión y continuidad entre ambos contextos (Cabrera Muñoz, 2009; Maestre Castro, 2009). La implicación y colaboración de los padres en la educación de sus hijos/as constituye un continuo, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos a implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro (Redding, 2000). Así, el alumnado, sus familias y la propia institución educativa obtienen una pluralidad de beneficios cuando existen unas relaciones óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo (García Guzmán y Sánchez Núñez, 2009).

Las formas de participación de padres y madres en el centro escolar son múltiples. Por ejemplo, mediante la asistencia a reuniones, tutorías con los profesores o siendo miembro activo de la comunidad educativa (por ejemplo, la Asociación de Padres y Madres [AMPA] o el consejo escolar). También por medio de reuniones grupales con el tutor, el director del centro, o algún profesor determinado, o bien participando en las actividades escolares y extraescolares (López Larrosa, 2003).

En diversas investigaciones se ha mostrado que los niños progresan cuando las

personas clave involucradas en su educación y formación trabajan de forma conjunta para satisfacer de manera integral sus necesidades físicas, mentales, emocionales, espirituales y morales (Quezada, Alexandrowicz y Molina, 2013). Otros beneficios de la participación de los padres en la escuela es la mejora en el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clase de los alumnos (López Barrero, 2010). Por su parte, García Guzmán y Sánchez Núñez (2009) señalan que la implicación familiar en la escuela afecta positivamente al rendimiento educativo y la inserción social del alumnado. Es más, los beneficios no redundan únicamente en los alumnos. Así, según Cabrera Muñoz (2009), la participación de padres y madres en la vida escolar, se materializa con unas mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Otro aspecto a destacar es que la participación y colaboración de los padres en la escuela es mayor cuanto menor es el nivel escolar en el que se encuentran los hijos, de forma que conforme éstos crecen, los padres participan menos en la escuela (García Sánchez, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez, 2010). Es decir, conforme el niño crece la familia va desligándose y distanciándose de lo que acontece en el centro escolar, por lo que hay que concienciar a los padres sobre la importancia de su participación durante toda la fase escolar.

En relación con lo anterior, se aducen diferentes razones por parte de los padres para no colaborar con la escuela. Entre ellas se encuentra la falta de tiempo para poder acudir a tutorías con los profesores y tutores de sus hijos o de poder mantener un contacto más directo con el centro (Aguilar Ramos y Leiva Olivenica, 2012). En general, la participación de las familias en las escuelas es baja, predominando los desencuentros entre padres y madres (Martín y Gairín, 2007). Esta baja participación puede deberse a factores como, la falta de cultura participativa y la falta de preparación de los padres para la tarea que tienen que desempeñar (educar y criar a sus hijos) (López Barrero, 2010).

A partir de todo lo comentado, se plantea este estudio. El objetivo es conocer la opinión de padres y madres de niños de Educación Primaria sobre la relación que mantienen con el centro escolar en el que estudian sus hijos/as. Concretamente se evalúa el conocimiento del centro escolar, participación en la escuela, la relación de los padres y madres con el centro, cómo perciben que es la relación de su hijo/a con el centro y su clase y en qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación.

## **MÉTODO**

### ***Participantes***

Participaron 100 padres y madres de niños de Educación Primaria. El 50,5% eran padres y el 49,5% madres. En los padres, el 15,1% tenía estudios primarios, el 55,9% tenía estudios secundarios, el 27,9% tenía estudios universitarios y el 1,1% no lo sabía o no lo recordaba. En las madres, el 3,3% no tenía estudios, 16,9% tenía estudios primarios, el 40,4% tenía estudios secundarios, el 39,3% tenía estudios universitarios.

### ***Instrumento***

*Cuestionario de participación familia-escuela.* Se trata de un conjunto de cuestiones (Junta de Andalucía, 2012), con las que se evalúan los siguientes aspectos: datos familiares, situación familiar, grado de conocimiento del centro escolar, relación de los padres y madres con el centro, participación familia-escuela, rendimiento escolar del hijo/a, nivel de conocimiento del hijo/a, relación del alumno/a con el centro y la clase, normas de conducta en la familia y convivencia en el hogar y formación que necesitan como padres. En el presente estudio, se han utilizado las cuestiones referidas a información sociodemográfica y familiar, conocimiento del centro escolar, participación de los padres y madres en la escuela, la relación con el centro, la participación familia-escuela, percepción de la relación del hijo/a con el centro y su clase y aspectos en los que necesitan formación como padres.

### ***Diseño***

Se trata de un estudio transversal.

### ***Procedimiento***

Para la aplicación del cuestionario a padres y madres de niños Educación Primaria, se solicitó la colaboración a seis centros de Educación Primaria de la provincia de Granada. En total, aceptaron participar cuatro.

A los directores o jefes de estudios se les explicó el objetivo de la investigación y se solicitó su colaboración. Ellos permitieron acceder a los padres y madres a través de la Asociación de Madres y Padres (AMPA). Se solicitó la colaboración a los padres y madres explicándoles la finalidad del estudio, en qué consistía su colaboración y que su participación era voluntaria y anónima. Igualmente, se garantizó la confidencialidad de los datos. Se les repartió el cuestionario y se les solicitó que lo devolvieran cumplimentado al director del centro en el plazo de dos semanas.

### ***Análisis de datos***

En el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0. La prueba estadística empleada fue el test Chi cuadrado.

### **RESULTADOS**

Si se analiza la tabla 1 se observa que hay unas diferencias significativas entre las respuestas dadas por los padres y madres. En las cuestiones sobre si “Conoce al director del centro”, “Conoce al tutor de su hijo” y “Conoce las horas de tutoría”, el 100% de las madres encuestadas han respondido que sí en comparación con los porcentajes obtenidos por los padres en estas mismas cuestiones (véase tabla 1).

Un 60% de padres (varones) afirma conocer al director, frente a un 100% de madres; un 86% de los padres conoce al tutor de su hijo, frente a un 100% de las madres. A esta última cuestión un 14% de padres responden que no, el porcentaje de madres que responden negativamente es de un 0%.

Un 90% de padres conoce las horas de tutoría, sólo un 10% responde negativamente. Responden a esta misma cuestión de forma positiva un 100% de las madres, existiendo un porcentaje de 0% en respuestas negativas. En esta última cuestión, encontramos que el total, 94,9% (ambos sexos) responden positivamente, frente a un 5,1% que responden negativamente.

Otro porcentaje significativo se observa en el aspecto sobre el conocimiento del tutor; un total de padres, 86%, responde que sí, frente a un 100% de madres que responde afirmativamente. Responden negativamente a la misma cuestión un 14% de padres y se observa que no existe respuesta negativa por parte de las madres a este respecto.

*Tabla 1*  
*Conocimiento de los padres y madres sobre el centro escolar.*

Conocimiento del centro	Padre (n= 50)	Madre (n=49)	Total (N=99)	p
	% (n)	% (n)	% (n)	
Conoce al director/a				0,00*
-Sí	60,0 (30)	100,0 (49)	79,8 (79)	
-No	40,0 (20)	0 (0)	20,2 (20)	
Conoce al jefe/a de estudios				0,00*
-Sí	50,0 (25)	79,6 (39)	64,6 (64)	
-No	50,0 (25)	20,4 (10)	35,4 (35)	
Conoce al tutor/a de su hijo/a				0,00*
-Sí	86,0 (43)	100,0 (49)	92,9 (92)	
-No	14,0 (7)	0 (0)	7,1 (7)	
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor/a?				0,00*
-Sí	50,0 (25)	87,8 (43)	68,7 (68)	
-No	50,0 (25)	12,2 (6)	31,3 (31)	
Conoce las normas de funcionamiento del centro				0,02*
-Sí	72,0 (36)	89,8 (44)	80,8 (80)	
-No	28,0 (14)	10,2 (5)	19,2 (19)	
Conoce las horas de visita del centro				0,00*
-Sí	80,0 (40)	98,0 (48)	88,9 (88)	
-No	20,0 (10)	2,0 (1)	11,1 (11)	
Conoce las horas de tutoría				0,02*
-Sí	90,0 (45)	100,0 (49)	94,9 (94)	
-No	10,0 (5)	0 (0)	5,1 (5)	
Conoce los eventos especiales que se realizan en el centro				0,00*
-Sí	66,0 (33)	89,8 (44)	77,8 (77)	
-No	34,0 (17)	10,2 (5)	22,2 (22)	
Conoce el calendario escolar				0,00*
-Sí	72,0 (36)	93,9 (46)	82,8 (82)	
-No	28,0 (14)	6,1 (3)	17,2 (17)	
Conoce los derechos y deberes del alumno/a				0,56
-Sí	86,0 (43)	89,8 (44)	87,9 (87)	
-No	14,0 (7)	10,2 (5)	12,1 (12)	

\* $p \leq 0,05$

En la tabla 2, se presentan los porcentajes de padres y madres respecto a su relación con el centro escolar.

En el aspecto “Suelo estar informado/a acerca de los eventos especiales que se realizan en el centro escolar”, existe un mayor porcentaje de madres que indica que

suele estar informada sobre este aspecto, 89,8%, en comparación con los padres (un 72% responde de manera positiva). Responden negativamente un 28% de los padres, y tan sólo un 10,2% de las madres señalan no tener conocimiento sobre este aspecto.

En el total (ambos sexos), el 80,8% suele estar informado sobre los eventos especiales que se realizan en el centro, frente a un 19,2% que no estaría informado sobre este aspecto.

Tabla 2  
Relación de los padres y madres con el centro escolar.

Relación con el centro	Padre (n= 50)	Madre (n=49)	Total (N=99)	
	% (n)	% (n)	% (n)	p
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor/a sobre el comportamiento de mi hijo/a				0,98
-Sí	98,0 (49)	98,0 (48)	98,0 (97)	
-No	2,0 (1)	2,0 (1)	2,0 (2)	
Suelo estar informado/a acerca de los eventos especiales que se realizan en el centro escolar				0,02*
-Sí	72,0 (36)	89,8 (44)	80,8 (80)	
-No	28,0 (14)	10,2 (5)	19,2 (19)	
Me encuentro satisfecho/a el centro escolar				0,97
-Sí	90,0 (45)	89,9 (44)	89,9% (89)	
-No	10,0 (5)	10,2 (5)	10,1% (10)	

\* $p \leq 0,05$

Como puede observarse en la tabla 3 (*Relación del alumno/a con el centro escolar y su aula*), en la opinión de padres y madres en relación con el aspecto “Conozco a los amigos de mi hijo/a”, se aprecian diferencias significativas.

Esta cuestión puede contestarse señalando una de las cuatro respuestas: a todos, a la mayoría, a algunos o a pocos.

Las mayores diferencias se aprecian en las respuestas “A todos” (señalada por un 14,0% de los padres, frente a un 40,8% de las madres) y “A algunos” (señalada por un 40,0% de padres, frente a un 18,4% de madres). La opción “A la mayoría” es señalada por un 36,0% de los padres, frente a un 32,7% de las madres. Y por último, la opción “A pocos” es señalada por un 10,0% de padres y un 8,2% de madres.

El porcentaje total más alto, 34,3%, nos indica que padres y madres conocen a la mayoría de los amigos de sus hijos (véase Tabla 3).

Tabla 3  
Relación del alumno/a con el centro escolar y su aula.

Relación del alumno/a con el centro	Padre (n= 50)	Madre (n=49)	Total (N=99)	p
	% (n)	% (n)	% (n)	
Mi hijo/a se encuentra a gusto en el centro				0,18
-Mucho	32,0 (16)	40,4 (19)	36,1 (35)	
-Bastante	54,0 (27)	34,0 (16)	44,3 (43)	
-Normal	14,0 (7)	23,4 (11)	18,6 (18)	
-Poco	0 (0)	2,1 (1)	1,0 (1)	
Mi hijo/a se encuentra satisfecho/a en su clase				0,45
-Mucho	36,0 (18)	44,9 (22)	40,4 (40)	
-Bastante	48,0 (24)	34,7 (17)	41,4 (41)	
-Normal	16,0 (8)	18,4 (9)	17,2 (17)	
-Poco	0 (0)	2,0 (1)	1,0 (1)	
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				0,79
-Muchos	30,0 (15)	38,8 (19)	34,3 (34)	
-Bastantes	50,0 (25)	40,8 (20)	45,5 (45)	
-Normal	18,0 (9)	18,4 (9)	18,2 (18)	
-Pocos	2,0 (1)	2,0 (1)	2,0 (2)	
Conozco a los amigos de mi hijo/a hijo/a				0,01*
-A todos	14,0 (7)	40,8 (20)	27,3 (27)	
-A la mayoría	36,0 (18)	32,7 (16)	34,3 (34)	
-A algunos	40,0 (20)	18,4 (9)	29,3 (29)	
-A pocos	10,0 (5)	8,2 (4)	9,1 (9)	
La relación de mi hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor/a es:				0,78
-Muy buena	40,0 (20)	46,9 (23)	43,4 (43)	
-Buena	48,0 (24)	42,9 (21)	45,5 (45)	
-Normal	12,0 (6)	10,2 (5)	11,1 (11)	

\* $p \leq 0,05$

Si observamos la tabla 4 (*Aspectos relacionados con la educación del hijo/a en los que los padres y madres consideran que necesitan formación*), en el aspecto “*Alimentación saludable*”, se aprecian diferencias significativas en los porcentajes obtenidos de padres y madres. En esta cuestión se podían marcar varias opciones simultáneamente. Un 10,0% de los padres marca esta opción, frente a un 24,5% de madres que consideran que necesitan formación sobre este aspecto. En cuanto a los porcentajes totales (padres y madres), se observa que un 70,7% de los padres, marca la opción “*Técnicas de estudio y trabajo intelectual*”, como el aspecto que consideran más importante en su formación. Este sería el aspecto que más preocupa a los padres (según

los resultados obtenidos en nuestra investigación) en relación con la educación de sus hijos/as.

Tabla 4  
Aspectos relacionados con la educación del hijo/a en los que los padres y madres consideran que necesitan formación.

Aspectos en los que necesitan formación	Padre (n= 50)	Madre (n= 49)	Total (N=99)	p
	% (n)	% (n)	% (n)	
Normas de comportamiento en casa	66,0 (33)	51,0 (25)	58,6 (58)	0,13
Adquisición de hábitos de conducta	68,0 (34)	61,2 (30)	64,6 (64)	0,48
Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	78,0 (39)	63,3 (31)	70,7 (70)	0,11
Alimentación saludable	10,0 (5)	24,5 (12)	17,2 (17)	0,05*
Relaciones con los compañeros y amigos de su hijo/a	10,0 (5)	22,4 (11)	16,2 (16)	0,09
Actividades de ocio y tiempo libre	22,0 (11)	26,5 (13)	24,2 (24)	0,60
Otros	6,0 (3)	2,0 (1)	4,0 (4)	0,32

\*p ≤ 0,05; Porcentaje y número de participantes que han señalado dichos aspectos. Se podían marcar varias opciones simultáneamente.

Con respecto a la tabla 5 (*Tipo de formación que los padres y madres consideran más adecuado*), los aspectos en los que observamos mayor diferencia de porcentajes entre madres y padres son: “*Cursos intensivos de tipo teórico*” marcada por un 38,0% de padres, frente a un 26,5% de madres que considerarían este aspecto más adecuado para su formación.

La opción “*Encuentros entre padres y madres*”, es señalada por un 48,0% de padres y por un 55,1% de madres como otro de los aspectos más destacados. En los porcentajes totales (padres y madres), el más elevado es el que hace referencia a los “*Encuentros con el profesorado*” como el tipo de formación que los padres consideran más adecuado. Un 64,6% de padres (ambos sexos) ha marcado esta opción (véase tabla 5).

Tabla 5

Tipo de formación que los padres y madres consideran más adecuado.

Tipo de formación	Padre (n= 50)	Madre (n= 49)	Total (N=99)	p
	% (n)	% (n)	% (n)	
Cursos intensivos de tipo teórico	38,0 (19)	26,5 (13)	32,3 (32)	0,22
Cursos intensivos de tipo práctico	60,0 (30)	57,1 (28)	58,6 (58)	0,77
Encuentros entre padres y madres	48,0 (24)	55,1 (27)	51,5 (51)	0,48
Encuentros con el profesorado	62,0 (31)	67,3 (33)	64,6 (64)	0,58
Encuentros con orientadores y equipos directivos	48,0 (24)	51,0 (25)	49,5 (49)	0,76
Proyectos formativos	18,0 (9)	14,3 (7)	16,2 (16)	0,62
Formación on-line o a distancia	20,0 (10)	24,5 (12)	22,2 (22)	0,60
Congresos y jornadas	12,0 (6)	18,4 (9)	15,2 (15)	0,38
Otros	2,0 (1)	2,0 (1)	2,0 (2)	0,99

\* $p \leq 0,05$ ; Porcentaje y número de participantes que han señalado dichos aspectos. Se podían marcar varias opciones simultáneamente.

Por último, en la tabla 6 (*Participación de los padres y madres en el centro escolar*), en el aspecto “*Participa en la asociación de madres y padres del centro (AMPA)*”, existen diferencias significativas en los porcentajes obtenidos entre padres y madres. Se halla que un 26,0% de padres afirma participar, frente a un 52,1% de madres. Negativamente responden un 47,9% de las madres, frente a un relevante 74,0% de padres. Un total de padres, 38,8%, (ambos sexos) afirma que sí participa en el AMPA. Por el contrario un 61,2% de los padres (ambos sexos) contesta que no.

Tabla 6  
Participación de los padres y madres en el centro escolar.

Participación	Padre (n= 50)	Madre (n=49)	Total (N=99)
% (n)	% (n)	% (n)	p
Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro			0,53
-Sí	12,0 (6)	16,3 (8)	14,1 (14)
-No	88,0 (44)	83,7 (41)	85,9 (85)
Participa en la elaboración del plan de convivencia			0,22
-Sí	4,0 (2)	10,2 (5)	7,1 (7)
-No	96,0 (48)	89,8 (44)	92,9 (92)
Participa como delegado/a de los padres y madres del alumnado			0,22
-Sí	4,0 (2)	10,2 (5)	7,1 (7)
-No	96,0 (48)	89,8 (44)	92,9 (92)
Participa en la asociación de madres y padres del centro (AMPA)			0,00*
-Sí	26,0 (13)	52,1 (25)	38,8 (38)
-No	74,0 (37)	47,9 (23)	61,2 (60)
Posee la información necesaria para participar			0,34
-Sí	26,0 (13)	34,7 (17)	30,3 (30)
-No	74,0 (37)	65,3 (32)	69,7 (69)
Siente que forma parte de un proyecto común			0,93
-Sí	58,0 (29)	57,1 (28)	57,6 (57)
-No	42,0 (21)	42,9 (21)	42,4 (42)
El centro programa los tiempos de manera que favorezcan la participación			0,12
-Sí	14,0 (7)	26,5 (13)	20,2 (20)
-No	86,0 (43)	73,5 (36)	79,8 (79)
Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse			0,12
-Sí	14,0 (7)	26,5 (13)	20,2 (20)
-No	86,0 (43)	73,5 (36)	79,8 (79)
Dispone espacio en el centro para desarrollar sus actividades			0,06
-Sí	12,0 (6)	26,5 (13)	19,2 (19)
No	88,0 (44)	73,5 (36)	80,8 (80)
Tiene medios para transmitir los cauces de información			0,30
-Sí	18,0 (9)	26,5 (13)	22,2 (22)
-No	82,0 (41)	73,5 (36)	77,8 (77)
Programa actividades en el centro			0,20
-Sí	16,0 (8)	26,5 (13)	21,2 (21)
-No	84,0 (42)	73,5 (36)	78,8 (78)

\* $p \leq 0,05$

## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio ofrecen una interesante visión sobre la opinión de padres y madres de alumnos de Educación Primaria con respecto al centro escolar de sus hijos. Merece destacarse ciertos datos que se exponen a continuación.

Sobre el grado de conocimiento del centro escolar, en comparación con los padres, existe un mayor porcentaje de madres que conoce al director, jefe de estudios y tutor, ha hablado con el tutor durante el curso, conoce las normas de funcionamiento del centro, las horas de visita y de tutorías así como los eventos especiales que se realizan en el centro y el calendario escolar. En el total de padres y madres, la mayoría conoce los aspectos mencionados. Al igual que en esta investigación, la realizada por un grupo de profesores de la Universidad de Murcia (García Sánchez, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez, 2010), durante el año académico 2006-2007, también se quiso evaluar el conocimiento general de padres y madres con respecto a la vida del centro escolar de sus hijos. Se obtuvo una media global de 3,9 (sobre 4), lo que supone una estimación de su conocimiento de la vida en el centro bastante alto. Se pudo apreciar que los padres indicaron conocer al tutor muy adecuadamente (media de 4,77, sobre 5); aspecto que también se recoge en el presente estudio (media de 92,9% sobre 100). Este estudio del que hablamos recoge otros datos interesantes que no aparecen en esta investigación. Asimismo, es importante subrayar el conocimiento que las familias de los alumnos manifestaron tener sobre algunos documentos claves en la vida del centro, en concreto el proyecto curricular (4,1 de media), la programación de aula (con una media de 3,81) o el reglamento de régimen interno (3,67 de media) (García Sánchez, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez, 2010). A diferencia de nuestro estudio, estos mismos autores, aportan información sobre la cuestión relacionada con el compromiso adquirido por los padres para adquirir un mayor conocimiento del centro educativo de sus hijos/as; dicha cuestión, fue respondida por algo más del 35% de los padres y madres encuestados. De los resultados obtenidos, se resaltó que el 22,5% de las familias se comprometían a solicitar toda la información que necesitasen para tener un mayor conocimiento del centro educativo. Relacionado con este estudio y según los datos obtenidos en la presente investigación, se observa que un 77,8% de padres y madres afirman que el centro no tiene medios para transmitir los cauces de información

En el citado estudio, se obtuvo que el 12% de las familias se comprometían a asistir más para informarse mejor de la vida de la institución educativa en la que cursan estudios sus hijos. Analizando los datos obtenidos en el presente estudio, se observa que un

69,7% de padres y madres niegan poseer la información necesaria para participar.

Con respecto a la relación de los hijos/as con el centro, el profesorado y con sus amigos, encontramos que en el total de padres y madres, la mayoría indica que su hijo/a se encuentra bastante o muy a gusto en el centro y en su clase, su hijo/a tiene bastantes o muchos amigos en el centro y manifiesta que la relación de su hijo/a con el profesorado es buena o muy buena. Hay diferencias entre padres y madres en el grado de conocimiento de los amigos de su hijo/a. Así, existe un mayor porcentaje de padres que de madres que indica que conoce a alguno de los amigos mientras que las madres son las que en mayor porcentaje manifiestan que los conocen a todos.

En futuros estudios se podría completar la información del presente estudio con la opinión de los alumnos, para de esta manera poder tener una información más completa; ya que se conocería también la opinión de los alumnos/as – hijos/as con respecto a la relación que mantienen con los docentes y sus compañeros.

Otro aspecto de interés que se deduce a raíz de la presente investigación, es conocer en qué aspectos de la educación de sus hijos/as, los padres y madres necesitan formación. La mayoría del total de padres y madres informa que necesita formación en técnicas de estudio y de trabajo intelectual seguido de la necesidad de formación para la adquisición de hábitos de conducta y de normas de comportamiento en casa. Consultando otros estudios como el realizado por Ordoñez Sierra (2008), en el que se solicitaba a padres y madres que especificaran los aspectos o temas sobre los que habían solicitado orientación y formación, resultaron las siguientes respuestas:

Los padres solicitaron orientación e información sobre el comportamiento de sus hijos en las diferentes etapas educativas, con la intención de saber afrontar los problemas de sus hijos. Pidieron que se les forme en todos aquellos aspectos que han considerado pertinentes para saber afrontar la educación de sus hijos.

Otros padres visitaron al psicólogo para solicitarle orientación sobre la problemática de su hijo, unas veces con la intención de resolver dudas y otras con la de intentar resolver el problema que presentaba su hijo.

Algunos padres solicitaron orientación a los docentes de sus hijos con la intención de conocer su marcha académica e intentar ayudarlos a superar sus problemas en caso de necesidad.

Los padres en determinados momentos solicitaron orientación sobre técnicas de estudio, tipo de apoyo que necesitan sus hijos, etc.

Por último, se encontró que los padres explicitaban temas muy diversos sobre los que

solicitaron, en algún momento, orientación.

Al igual que en nuestro estudio, se encuentra que uno de los aspectos en los que padres y madres necesitan más formación, es en las técnicas de estudio. Por lo que este punto concuerda con los resultados obtenidos en el presente estudio, al concluirse que este aspecto tiene una mayor importancia para los padres y madres en su formación como educadores de los niños/ as.

En cuanto al tipo de formación que los padres y madres consideran más adecuado, la mayoría indica que son los encuentros con profesores y los cursos intensivos de tipo práctico. Volviendo nuevamente al estudio realizado por Ordoñez Sierra (2008), las respuestas que se obtuvieron por parte de los padres sobre quiénes debían ayudarles en su preparación o formación fueron las siguientes: los padres, consideraron que es a los docentes del centro a los que corresponde esta función, darles formación o prepararlos para participar. Le sigue la opción “especialistas, como las personas que podrían ayudarles para su preparación, por último, también predomina la opción de encargar dicha preparación a los psicólogos y pedagogos. Otros padres estimaron que ellos mismos pueden formarse o prepararse para participar y consideraron también, que debería ser el propio centro el que adquiriera la función de prepararlos para saber participar en los centros educativos de sus hijos (Ordoñez Sierra, 2008).

Pese a que los padres consideran que son los docentes y el propio centro quienes deben formarlos para la educación de sus hijos, sigue sin existir una completa y elevada participación, ni tampoco existe una unión con el centro escolar; prueba de ello son los resultados obtenidos en este estudio y en otras investigaciones al respecto que se exponen a continuación.

Se hallan porcentajes muy elevados de padres y madres que no participan en los órganos colegiados de gobierno del centro escolar, ni en la elaboración del plan de convivencia ni son delegados de padres/madres del alumnado. Con respecto a la participación en las AMPAS, son las madres quienes más lo hacen. Asimismo, en el total de padres y madres, la mayoría manifiesta que no posee información para participar, que el centro no programa los tiempos para favorecer la participación ni favorece la misma, que el centro no dispone de espacios para que los padres desarrollen actividades, los padres/madres no tienen medios para transmitir la información ni programan actividades en el centro. Al igual que en el presente estudio, en el realizado por López Barrero (2010), vuelve a confirmarse, que la participación de los padres en los centros educativos de sus hijos dista mucho de ser alta, como dato ilustrativo señaló

que tan sólo un 14% de los padres participa activamente en la AMPA. García Sánchez, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez (2010), señalan también este bajo índice de padres y madres que son miembros del AMPA de sus respectivos centros y la leve participación activa en esta asociación, así como también la escasa colaboración de las familias de los alumnos en las actividades escolares y extraescolares que organiza el centro y en actividades de formación promovidas por éste. Esta baja participación puede deberse a factores como la poca tradición, la falta de cultura participativa y la falta de preparación de los padres para la tarea que tienen que desempeñar, educar y formar a sus hijos (López Barrero, 2010). Asimismo, Gómez (2004), apunta que esta práctica de implicación familiar en la escuela, aflora en que apenas un 10% de las familias llegan realmente a tomar decisiones en el sistema educativo o en el centro escolar de sus hijos/as, es decir, participar en la organización y gestión del centro. La participación familiar más elevada (60%), es también la más esporádica o distanciada de la institución escolar mediante el apoyo en las tareas del alumno en casa y las particulares pautas familiares de crianza en el hogar.

Se concluye comentado este último aspecto, haciendo alusión una vez más al estudio realizado por Ordóñez Sierra (2008), donde se recoge la opinión de los docentes, los cuales estiman que los padres sólo se muestran interesados por participar en determinados momentos y / o aspectos. De ellos los más seleccionados fueron los siguientes: Organización de fiestas (45,2%); pertenecer al AMPA (38,7%); formar parte del Consejo Escolar (35,5%); organización de excursiones (29,6%); diseño y organización de actividades extraescolares (24,2%); realización de actividades en clase (7,5%).

Para poder entender mejor las diferencias que existen entre padres y madres a la hora de educar a sus hijos/as, y el diferente grado de implicación y participación que se observa entre ellos con respecto al centro escolar de sus hijos/as, tomanos la hipótesis de que el rol de género tradicional consistente en el que la madre se encarga mayoritariamente de los hijos, sea una posible explicación de las diferencias de participación entre padres y madres; qué perspectivas y propuestas de mejora futuras existen.

Los resultados del presente estudio parecen encontrarse en la misma línea que algunos trabajos realizados en otros países (Duxbury y Higgins, 1991; Leslie, Anderson y Branson, 1991; Shields, 2002), pues son las madres las que se dedican a la crianza de los hijos/as en comparación con los padres. Deducimos entonces, a partir de toda esta

información, que en la actualidad parece ser que sigue siendo la mujer la que mayor peso y relevancia tiene en la educación y crianza de los hijos/as. A raíz de este estudio, podemos decir también, que sería la madre la que mayor implicación muestra por los asuntos relacionados con la vida en el centro escolar de sus hijos/as.

A partir de todo lo anterior, hemos podido comprobar en este estudio, (y como indican recientes investigaciones a las que hemos hecho alusión), que la participación de las familias en los centros escolares es escasa (Aguilar Ramos y Leiva Olivencia, 2012). Dichos autores proponen que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas perspectivas no sólo para informar e implicar a la familia en la trayectoria escolar de los menores y adolescentes, sino también para favorecer las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. En este contexto de las nuevas tecnologías, familia y escuela han de ampliar sus horizontes, y aprovechar la oportunidad que los recursos tecnológicos ponen a su alcance, y no refugiarse en excusas para justificar su escasa participación (Martín y Gairín, 2007). Dichos recursos pueden ayudar a superar la incompatibilidad horaria y las distintas problemáticas familiares (Aguilar, 2007). Los datos que arrojó la investigación realizada en Gran Canaria, por Brazuelo y Gallego (2009) mostraron que la telefonía móvil e Internet pueden representar un valioso apoyo en los procesos de comunicación entre tutores, profesorado y familias en torno a la acción tutorial del alumnado. Propusieron diversas aplicaciones de los SMS para resolver distintas necesidades comunicativas y crearon una aplicación Web interactiva para permitir una mejor gestión de la acción tutorial. Así, las TIC se muestran como una propuesta de mejora para que sea posible la interacción y colaboración entre familia-escuela.

Otra propuesta de mejora de la relación entre familia y escuela, son los programas de educación para padres y madres, los cuales constituyen uno de esos apoyos que necesita la familia y que tienen como objetivo fundamental, ayudar a los padres a optimizar el escenario de desarrollo y de educación familiar. Otro objetivo de gran relevancia que tienen estos programas es potenciar las relaciones de la familia con otros sistemas importantes como la escuela. Con los apoyos que se brindan mediante dichos programas, los padres y madres pueden aprender a mejorar sus habilidades interpersonales y sus prácticas educativas, y diseñar ambientes de aprendizaje adecuados para sus hijos (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004).

Son los equipos interdisciplinares de menores los que suelen llevar a cabo la

intervención familiar y los que ponen en marcha los programas de Educación para Padres (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004).

## REFERENCIAS

- Aguilar, M<sup>a</sup>. C. (2007). Familia y escuela. Es posible educar en colaboración. *Novedades Educativas*, 20, 14 – 18.
- Aguilar Ramos, M.C. & Leiva Olivencia, J.J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC. *Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19.
- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E.(2001). El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa (trad. de D. Schmitz).
- Brazuelo, F. & Gallego. (2009). Sistema de gestión tutorial vía SMS e Internet. *Píxel – Bit. Revista de Medios y Educación* ,3, 49- 67.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista: Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.
- Duxbury, L. E. & Higgins, C. A. (1991). Gender differences in work-family conflict. *Journal of Applied Psychology*, 76, 60 - 73.
- Etxebarria, I, Apocada, P., Fuentes, M. J., López, F. & Ortiz, M. J. (2009). La crianza y la educación de los hijos en la sociedad actual: ¿lo estamos haciendo bien? *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology*, 24:1, 81-96.
- García Guzmán, A. & Sánchez Núñez,C.A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Proyecto: Educación para la ciudadanía: compartiendo valores interculturales*.
- García Sánchez, M.P., Gomariz Vicente, M. A., Hernández Prados, M.A. & Parra Martínez, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Vol. 28. 1*, 157-188.
- Gobierno Vasco (2002 – 2003). *Educación para la Convivencia y la Paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Recuperado de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu\\_5614/adjuntos/bakea/ca\\_clima\\_escolar.htm](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm)
- Gómez, N. H. (2004). *Los seis tipos de participación familiar*. Consultado en <http://www.sdcoe.k12.ca.us/iret/family/p-ps.pdf>. el 26 de Mayo de 2005.

- Green, B. L. & Russo, N. F. (1993). Work and family roles: Selected issues. En F. L. Denmark & M. Paludi (Eds.), *Psychology of women: Handbook of issues and theories* (pp. 685-719). Westport: Greenwood Press.
- Junta de Andalucía (2012). *Cuestionario de participación familia-escuela*. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/convivenciaeigualdad/guia/elementos/a\\_diagnostico/cuestionario4\\_familias.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/convivenciaeigualdad/guia/elementos/a_diagnostico/cuestionario4_familias.pdf)
- Larson, R. & Pleck, J. (1999). Hidden feelings: Emotionality in boys and men. En D. Bernstein (Ed.), *Gender and motivation. Nebraska symposium on motivation: Vol. 45* (pp. 25-74). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Leslie, L. A., Anderson, E. A. & Branson, M. P. (1991). Responsibility for children: The roles of gender and employment. *Journal of Family Issues*, 12, 197-210.
- López Barrero, R. L. (2010). Familia vs. Escuela. *Pedagogía Magna*, 5, 154-159.
- López Larrosa, S. (2003). Familia y escuela: trabajando conjuntamente. *Revista galeo-portuguesa de Psicología e Educación*, 9, 291-295.
- Maestre Castro, A.B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista Innovación y Experiencia Educativas*, 14, 1-11.
- Máiquez, M. L, Rodríguez, G. & Rodrigo, M. L. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 403-406.
- Martín, M. & Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón*, 59 (1), 113-151.
- Martínez-Pérez, M. D. & Osca, A. (2001). Estudio psicométrico de la versión española de la escala de “Conflicto Familia Trabajo” de Kopelman, Greenhaus y Connolly (1983). *Revista de Psicología Social*, 16 (1), 43-57.
- Ordeñez Sierra, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de educación primaria. *Vol. 19. 2*, 149 – 162.
- Ortega, P. & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Quezada, R. L, Alexandrowicz, V. & Molina, S. C. (2013). Family, school, community engagement, and partnerships: An imperative for K–12, and colleges of education in the development of twenty-first-century educators. *Teaching Education*, 24, 119–122.
- Redding, S. (2000): *Familias y centros escolares*. Ginebra, Oficina Internacional de Educación (IBE).

Shields, S. (2002). *Speaking from the heart*. Cambridge: Cambridge University Press.