



ugr

Universidad
de Granada



LA MEMORIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO FIN DE GRADO

MARTA LÓPEZ TORICES

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una fundamentación teórica sobre la memoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Este documento está dividido en tres bloques, en el primer bloque se desarrollan contenidos relacionados con la memoria y con el aprendizaje. Como pueden ser los procesos de memoria, así como los tipos de memoria (memoria literal y comprensiva).

Durante el desarrollo del segundo bloque, podemos observar cómo tratar la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Tendemos a pensar que las Ciencias Sociales son una disciplina en la que debemos desarrollar un tipo de memoria literal para poder aprender los diferentes acontecimientos de la historia, sin embargo debemos tratar de fomentar el uso de los dos tipos de memoria, tanto la literal como la comprensiva, comentados en apartados anteriores.

Por último, en el tercer bloque se dedica a un tratamiento de la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se aplican todos los contenidos teóricos tratados a la realidad del aula. Para ello, se ubica una Unidad Didáctica en los anexos del documento.

Para concluir, en el presente documento podrá encontrar que, a partir de una base teórica se procede a realizar una intervención, en una determinada aula, guiada por una Unidad Didáctica.

DESCRIPTORES

Memoria, aprendizaje, memoria literal, memoria comprensiva, Ciencia Sociales.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE.....	2
1. Memoria.....	2
2. Aprendizaje.....	2
3. Los procesos de la memoria.....	3
3.1. El modelo o enfoque estructural.....	3
3.2 El modelo o enfoque procesual.....	4
4. La memoria literal y la memoria comprensiva.....	5
II. LA MEMORIA Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	5
5. Las ciencias sociales como disciplina memorística.....	5
6. Cómo se enseñan las ciencias sociales.....	7
III. TRATAMIENTO DE LA MEMORIA.....	9
7. Recomendaciones para mejorar las capacidades de la memoria.....	9
8. Estrategias y técnicas a desarrollar en el aprendizaje de las ciencias sociales.....	11
8.1. Estrategias que utilizamos para almacenar información en la memoria.....	12
8.2. Destinadas a recuperar la información que ya está almacenada en la memoria.....	14
9. Ejemplos de aplicación.....	15
9.1 Contextualización.....	16
9.2 Análisis del tema escogido.....	17
10. Conclusiones.....	19
11. Bibliografía.....	21

LA MEMORIA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

INTRODUCCIÓN

En el trabajo presentado a continuación podemos observar una fundamentación teórica, dividida en tres bloques, sobre la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El primer bloque nos muestra contenidos relacionados con la memoria y el aprendizaje. En el segundo bloque, podemos ver cómo se trata, esta relación, en el área de Ciencias sociales, y por último, en el tercer bloque, podemos encontrar el tratamiento de la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, cómo aplicar todos los contenidos teóricos tratados, en la realidad del aula. Esto se realizará a través de una Unidad Didáctica ubicada en el anexo de este documento.

Principalmente, el motivo por el que he elegido este tema consiste en que considero de vital importancia que se entienda esta distinción entre los diferentes tipos de memoria, pues se suele pensar que es un error utilizar la memoria literal y además, se piensa que se utiliza de forma abundante en las Ciencias Sociales.

Para concluir, en cuanto a la tipología seguida al realizar este documento, y dada la temática del trabajo, creo que lo más conveniente para su correcto desarrollo responde a una combinación entre dos de los modelos propuestos para el Trabajo Fin de Grado.

Por lo tanto, el resultado es una combinación entre una Intervención y una Unidad Didáctica. Pues el objetivo es que a partir de una base teórica, se realice una intervención en un aula de Educación Primaria, para mejorar el uso que los alumnos/as hacen de los diferentes tipos de memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para ello poner en práctica esta intervención, considero de vital importancia la realización de una Unidad Didáctica, ya que una intervención de esta índole requiere de su empleo para explicar y mostrar tanto los contenidos a tratar como las actividades realizadas con los alumnos/as.

I. LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE

1. MEMORIA

La memoria es considerada un elemento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que podemos captar la información de nuestro entorno, transformarla, recopilarla y ordenarla para almacenarla y poder recuperarla en cualquier momento.

En los niños con Dificultades de Aprendizaje (DA) suele ser bastante común que posean algún problema de memoria, este hecho está relacionado con un escaso uso de las estrategias cognitivas.

Normalmente, estos niños suelen utilizar la memoria literal en el aprendizaje de conceptos que no comprenden o cuando una determinada información no tiene interés para el alumno/a. En estos casos, los niños/as con DA hacen uso de la memoria literal por no poder o querer hacer el esfuerzo de comprender estos contenidos, es decir, para ellos es más difícil comprender este tipo de información por la que no demuestran demasiado interés para ellos.

Sin embargo, si estos alumnos/as utilizaran un mayor número de estrategias adecuadas para cada tipo de conocimiento, podrían alcanzar un nivel parecido al que poseen los alumnos sin DA.

2. APRENDIZAJE

Todo esto tiene influencia en el aprendizaje de los alumnos ya que este es un proceso por el que se obtienen conocimientos, habilidades, valores o actitudes y con el que adquirimos distintos modelos de enseñanza, por lo que se establecen diferentes posturas sobre la manera de aprender.

Como docentes es fundamental desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje pues, los alumnos aprenden por imitación ya que reproducen todo aquello que ven, debido a que se encuentran en una etapa en la que están desarrollando sus constructos mentales.

3. LOS PROCESOS DE LA MEMORIA

Para conocer el funcionamiento de la memoria y el papel que tiene en el proceso de aprendizaje, nos centramos en dos modelos explicativos. Estos modelos son, el *modelo estructural* y el *modelo procesual*. Es fundamental conocerlos para poder entender el papel de la memoria en el proceso de aprendizaje.

3.1. El modelo o enfoque estructural

Es sabido que el sistema de la memoria se puede dividir en tres componentes:

- *La memoria sensorial*: almacena por un corto periodo de tiempo, la información que nos llega del ambiente, es decir, la información es captada por los sentidos y en un corto periodo de tiempo entra en funcionamiento la Memoria a Corto Plazo. En la memoria sensorial se encuentran varias dificultades que deben superar los alumnos, en general son dificultades relacionadas con la atención.
- *La Memoria a Corto Plazo (MCP) o memoria de trabajo*: es el primer lugar donde se almacena la información de la memoria sensorial. El individuo debe mantener las ideas en la memoria de trabajo, para la realización de las tareas cognitivas durante un corto periodo de tiempo, mientras realizan estas tareas.

Por tanto, este tipo de memoria es donde almacenamos la información que necesitamos para actuar, pero si la capacidad de la memoria de trabajo es pequeña necesitaremos de un mayor esfuerzo para el proceso de comprensión, lo que puede desembocar en un mayor número de errores por parte del alumno. Por lo que las limitaciones de la memoria de trabajo limitan en gran medida las habilidades de los niños, esta es la principal causa para desarrollar este tipo de memoria.

- *Memoria a Largo Plazo (MLP) o memoria permanente*: en ella se almacena la información a la que prestado atención de forma consciente, y también la información que no le hemos prestado atención de forma consciente, pero que la MCP ha permitido su entrada.

En este tipo de memoria podemos diferenciar, la memoria permanente declarativa y la memoria permanente procedimental.

-*Memoria permanente declarativa*: mediante ella se almacena la información que conoce el individuo. Algunos psicólogos agrupan este tipo de

información en dos tipos, como son, los sucesos autobiográficos y experiencias personales, almacenadas en un orden más o menos cronológico, constituyen lo que se llama *memoria episódica*. Y por otro lado, recuerdos sobre conceptos o ideas, es decir, los conocimientos que tenemos sobre Geografía, Historia... constituyen lo que se llama *memoria semántica*.

-*Memoria permanente procedimental*: retiene todo aquello que sabe hacer el individuo.

La memoria de trabajo activa la información que se almacena en la memoria declarativa y procedimental, luego recupera esta información y la pone en contacto con el procesamiento cognitivo de las nuevas tareas de aprendizaje.

La información que encontramos almacenada en la Memoria a Largo Plazo adopta una forma de organización que se ha tratado de explicar por diversos modelos. La mayoría de ellos tienen en común que todas las informaciones de nuestra memoria están asociadas entre sí de muy diversas maneras y debido a esta asociación de ideas es posible el recuerdo. Por lo tanto, en la Memoria a Largo Plazo, la información se encuentra estructurada en torno a nudos, redes, esquemas, etc.

3.2. El modelo o enfoque procesual

Es comúnmente aceptado el hecho de que la memoria es el producto de los distintos análisis o procesos a los que es sometida la información externa. En ese contexto, como han demostrado varios estudios, este modelo se centra en los procesos de codificación, y viene a indicar que desde el momento en que un estímulo penetra en nuestros sentidos se inicia una serie jerárquica de fases de procesamiento que van desde el nivel más superficial y transitorio de procesamiento, a otro nivel más profundo y duradero que se relaciona con las operaciones semántico-cognitivas.

Tras analizar, tanto el modelo estructural como el procesual, puedo decir que ambos son complementarios porque el modelo procesual no rechaza a la diferencia entre la Memoria a Largo Plazo y la Memoria a Corto Plazo. Ambos modelos apoyan que la razón de que la información que débilmente almacenada en la memoria se debe a que los alumnos

almacenan la información en la MLP con un nivel muy bajo de procesamiento, y por tanto es fácil de olvidar. Para una mayor conservación de la información en la memoria debe haber un nivel mayor de procesamiento.

4. LA MEMORIA LITERAL Y LA MEMORIA COMPENSIVA.

En el aprendizaje de los nuevos conocimientos hay que tener en cuenta una gran cantidad de variables que pueden influir en su estudio. Una de las variables que es fundamental para que la información se almacene en la Memoria a Largo Plazo es la comprensión.

Cuando comprendemos aquellos conocimientos que pretendemos aprender, tenemos con mayor facilidad un mejor recuerdo de ellos. Los profesores deben enseñar a los alumnos a saber diferenciar los aspectos principales de un texto de los que son menos importantes, y por lo tanto, mejoraremos la comprensión, la memoria y el recuerdo.

Cuando un texto posee una coherencia y cohesión adecuada será más sencillo comprenderlo mejor. Por tanto, un adecuado aprendizaje nos ofrece mayores beneficios para poder comprenderlo mejor, almacenar y afianzar la información en la Memoria a Largo Plazo, es decir, poder recordar esta información por largos periodos de tiempo. Por este motivo, la enseñanza dedica una especial atención a la comprensión de los conceptos y los contenidos que los alumnos deben de aprender.

II.LA MEMORIA Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

5. LAS CIENCIAS SOCIALES COMO DISCIPLINA MEMORÍSTICA

Como hemos podido comprobar en apartados anteriores la memoria es la base de todo conocimiento, tiene un aspecto constructivo, es decir, cuando memorizamos algún contenido tendemos a utilizar nuestros conocimientos, nuestras ideas previas. Este aspecto está también muy relacionado con las inferencias, que tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, porque tienden a completar la inexistencia de conocimiento en la información que debemos recordar, conformando nuevas ideas previas. Este proceso es muy común durante la etapa escolar, y la mayoría de las veces, estas ideas previas son erróneas. Esto provoca que al cabo de un tiempo el alumno no pueda distinguir entre la información correcta y la errónea.

Por lo tanto, la memoria se considera primordial para el estudio de todas las disciplinas escolares, sin embargo tendemos a pensar que algunas disciplinas se relacionan más con la memoria que otras, como en el caso de las Ciencias Sociales. Para algunos profesores, en el estudio de las Ciencias Sociales lo principal eran los aprendizajes basados en la retención de contenidos, sin importar su comprensión.

Hoy en día, consideramos primordial para el aprendizaje la comprensión de los contenidos y sin embargo, desprestigiamos el aprendizaje repetitivo. A pesar de esto, algunos alumnos, la mayoría de ellos con dificultades de aprendizaje, tienden a utilizar más el aprendizaje mecánico porque les resulta más fácil y cómodo que la comprensión de los conocimientos en la que tiene que poner en juego procesos cognitivos en los que necesitan ejercitar el razonamiento.

No resulta contradictorio que para el estudio de las Ciencias Sociales sea imprescindible tanto la memoria literal como la comprensiva ya que hay diferentes tipos de contenidos, los cuales cada uno de ellos demandan estrategias diferentes para su aprendizaje. Por ejemplo, es necesario utilizar la memoria literal para el estudio de fechas concretas del pasado o los nombres de personajes importantes para la historia, pero también necesitamos la memoria comprensiva para el aprendizaje de algunos procedimientos, como puede ser, para el aprendizaje del ciclo del agua.

En el conocimiento de las Ciencias Sociales la memoria literal tiene un papel fundamental, pero como afirma Pozo (1992), “no es conveniente sino incluso necesario que los alumnos aprendan hechos y datos de memoria, aunque de ninguna manera ésta debe erigirse en la forma fundamental de aprender una materia”. Por lo tanto, es fundamental que los alumnos retengan algunos datos en la memoria, el objetivo es que tengan un significado para ellos.

La retención, comprensión y el uso activo del conocimiento son tres metas que debemos alcanzar en la educación. En estas tres metas, la memoria es fundamental, puesto que sin la memoria no podríamos aprender nuevos conocimientos. Al igual que el proceso de aprendizaje no es posible si no usamos la comprensión, lo mismo ocurre con la memoria, de ahí que al forzar la memoria estamos forzando también la comprensión. Aunque es más sencillo aprender lo comprendido, en ocasiones, en un primer momento, no todos los conocimientos se pueden comprender.

De los procesos de pensamiento, todos son fundamentales para el aprendizaje, y la memoria es uno de los procesos más importantes.

6. CÓMO SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES

Las corrientes educativas critican algunos tipos de aprendizaje como, por ejemplo, el aprendizaje memorístico. Sin embargo, para aprender, además de entender y comprender lo que estamos estudiando también necesitamos retenerlo en nuestra memoria, pues no podemos aprender si no recordamos la información. Por lo tanto, podemos decir que, por ejemplo, para datos, fechas o acontecimientos ocurridos en algún momento del pasado necesitamos hacer uso del aprendizaje memorístico.

El aprendizaje memorístico también podemos denominarlo como aprender a repetir, pues debemos repetir la información, y en ocasiones esta repetición se realiza sin necesidad de comprender el contenido.

En Ciencias Sociales algunos alumnos utilizan este tipo de aprendizaje para aprender los contenidos, por lo que da resultado a un conocimiento débil, como lo denomina Perkins (1997), los alumnos no comprenden, ni recuerdan estos conocimientos y por consecuencia no utilizan gran parte de los contenidos que han aprendido. Esto es debido a que, el conocimiento que han aprendido de memoria desaparece al poco tiempo de haberlo aprendido.

De acuerdo con esto, la memoria que debemos utilizar para el aprendizaje de las Ciencias Sociales es la memorización comprensiva, es decir, la memoria que conserva los conocimientos que comprendemos. Esta memoria guarda la nueva información relacionada con los conocimientos que ya se poseen.

Cuando los alumnos a través de experiencias de aprendizaje reflexionan sobre los contenidos que están aprendiendo es cuando podrán retener, comprender y usar activamente el conocimiento. Esta forma de aprender, provoca un gran cambio con respecto al aprendizaje tradicional, pues en este, los alumnos primero obtienen el conocimiento, y es después cuando pueden reflexionar sobre él.

Según afirma Perkins (1997) aprendemos en la medida en que reflexionamos sobre lo que estamos aprendiendo, se encuentran pautas y se relaciona con el conocimiento que ya se posee.

Pero es el tipo de contenido que debemos aprender el que nos condiciona la forma en que lo debemos aprender. En Ciencias Sociales, conceptos, lugares... componen un gran campo que, cuando los alumnos deben interpretarlo y encontrar el significado a estos contenidos debemos hacer uso de conceptos que relacionen los hechos para darles sentido, es decir, conocer por qué se producen y cuáles son sus consecuencias. Por tanto, comprender e interpretar estos contenidos es más difícil que simplemente conocerlos.

No ocurre lo mismo con el aprendizaje de datos o hechos... en el que debemos utilizar el aprendizaje memorístico, es decir, aprenderlos de forma literal dado su carácter reproductivo. Así que, efecto contrario producen los conceptos, ya que la memorización y el aprendizaje de los conceptos demandan el uso de la comprensión y de la expresión.

Dadas estas dos formas de aprender en Ciencias Sociales resulta necesario resaltar que los hechos o datos se olvidan con mayor facilidad en cuanto el alumno deja de repasarlos, mientras que los conceptos se van desapareciendo poco a poco con mayor lentitud, es decir tardamos más en olvidarlos.

La forma en como organicemos o estructuremos el proceso de la memoria depende del estilo de aprendizaje que utilicen los alumnos. Debemos saber, que para el estudio de nuevos contenidos en Ciencias Sociales debemos aprender, retener y relacionar una cantidad de datos relacionados con las características de otros contenidos, ya ubicados en nuestra memoria. Por lo tanto este tipo de memoria hay que entrenarlo.

En definitiva, lo fundamental es entender que la memoria la iniciamos con las experiencias, vivencias, y demás informaciones que recibe el individuo, continua con la organización de la información que podemos entender y finaliza con la memorización de los aspectos más fundamentales para formar una base y poder seguir con el aprendizaje de nuevos conceptos.

Por lo tanto, en Ciencias Sociales, la memoria que interesa es la que aprendemos relacionando la nueva información, que comprendemos, con otra información que ya está

almacenada en la memoria. Ha este tipo de memoria la llamamos *memoria constructiva o comprensiva*.

III. TRATAMIENTO DE LA MEMORIA

7. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES DE LA MEMORIA

Una vez que conocemos cuales son los procesos de la memoria debemos tener en cuenta, cómo podemos mejorar la capacidad de almacenar información en la memoria.

La memoria y el recuerdo se desarrollan a medida que los niños van creciendo, es decir, mejora con la edad. Este desarrollo de la memoria tiene lugar por diversos factores. Entre ellos el factor principal es que, para que la memoria tenga mayores posibilidades de adaptación debemos ejercitarla, entrenarla, y de esta forma será más rica y con mayores posibilidades de adaptación a los diferentes aprendizajes. De lo contrario, si caemos en la rutina o en el abandono se limitan las habilidades de la memoria. Para poder ejercitar a la memoria debemos hacerlo con la imaginación, resolviendo problemas, mecanismos estratégicos y procedimentales, etc.

En algunas situaciones de aprendizaje, la memoria se almacena automáticamente. Sin embargo, en la mayoría de las situaciones de aprendizaje el alumno debe realizar tareas en las que requiera de un aprendizaje intencional, y por tanto necesita hacer uso de la memoria. Para ello, deberá recurrir al empleo de estrategias de memoria en las que podemos distinguir tres fases en su aplicación, como pueden ser las siguientes:

- *Primera fase:* (antes de los 6 años) el niño es incapaz de recurrir al empleo de estrategias para su aprendizaje.
- *Segunda fase:* (de los 6 años hasta los 11 años) no realiza las estrategias por propia iniciativa, pero es capaz de emplearlas si le enseñamos a utilizarlas aunque no es capaz de comunicarlas a otros compañeros.
- *Tercera fase:* (después de los 11 años) en esta fase los niños ya pueden utilizar las estrategias por propia iniciativa y son capaces de comunicarlas al resto de compañeros.

En los centros escolares, una gran mayoría de los profesores piensan que el bajo rendimiento de algunos alumnos se debe a que no estudian lo suficiente. Con frecuencia, se encuentran con casos de niños que poseen Dificultades de Aprendizaje, y a pesar de estudiar y esforzarse no obtienen los resultados deseados. Algunos profesores manifiestan que a veces parece que el niño no tuviera memoria, pero que a la problemática reseñada anteriormente se le suelen sumar otra gran cantidad de factores negativos, como, entre otros muchos, la falta de atención, que los conocimientos no sean motivadores, que el alumno no comprenda la información.

Como consecuencia, los alumnos tienden a emplear un aprendizaje memorístico ya que no comprenden lo que están intentando aprender. Para solucionar este problema debemos recurrir al empleo de estrategias que permitan un mejor desarrollo de la memoria, y que tengan relación con el conocimiento que posee el alumno. Hernández y Soto (1998) afirman que si la memoria a largo plazo está poco surtida de informaciones, la adquisición y la síntesis de nuevos conocimientos serán difícil. De esta forma, podemos afirmar que el éxito en la escuela tendrá conexión con los conocimientos que hemos almacenado así como a la calidad de la organización de ese conocimiento.

Las estrategias que tienen que utilizar los alumnos/as con Dificultades de Aprendizaje deben conceder al alumno/a habilidades para poder relacionar la nueva información con la que ya se tiene.

En los procesos de la memoria actúan unas variables que dependen de las características de la memoria del alumno/a. Por lo tanto, para tener una mejora en el procesamiento de la información, la captación de la misma y nuestros recuerdos, que dependen de numerosas variables, podemos valorar la oportunidad de algunas estrategias:

- Que el nivel de atención durante la explicación, el estudio o el desarrollo de las clases es uno de los factores más importantes para obtener una buena capacidad de retención de la información. Si el alumno/a está más atento retendrá mejor la información que si no lo está.
- Que la actitud y el interés en el aprendizaje es un factor esencial, ya que si el alumno/a muestra un gran interés o tiene una buena disposición, será más sencillo retener los contenidos a aprender y dotarlos de un mayor significado.

- La vida emocional del sujeto es otro elemento que influye con gran importancia en la captación de información y el recuerdo. Ser testigo de una relación positiva entre el alumno/a y el profesor/a y con los contenidos a estudiar, favorece al proceso de captación de la información. Por otro lado, cuando un alumno se encuentra de buen humor y está relajado recuerda los contenidos con mayor eficiencia.
- Si nos centramos en el nivel de interés en relación con el material que deben estudiar los alumnos, parece ser que recordamos mejor el contenido que nos resulta más agradable o motivador, luego el contenido que es desagradable y por último el material que nos es indiferente.
- Recordamos mejor el material que está perfectamente organizado. Por ejemplo, el material que nos encontramos en esquemas, etc.
- La información que nos resulta familiar y cercana, la podemos recordar mejor que aquella que no conocemos.
- Los individuos recordamos mejor nuestras experiencias que aquello que nos cuentan o que leemos.
- La cantidad de información que podemos recordar dependerá del tiempo que le dediquemos. El recuerdo se estabiliza con el tiempo, por eso al principio se olvida con gran facilidad. De ahí que, estudiar a última hora no nos podrá aportar un gran beneficio.

Todas estas recomendaciones son inútiles si el profesor fomenta un tipo de aprendizaje memorístico.

8. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS A DESARROLLAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Para desarrollar la memoria comprensiva en los contenidos de Ciencias Sociales recurrimos a técnicas y estrategias de estudio. La puesta en práctica de cada una de ellas dependerá del contenido a memorizar y del tipo de memoria que pretendemos poner en acción.

Para estudiar cualquier unidad en Ciencias Sociales, necesitamos estrategias, pero no es recomendable hacer uso de todas ellas al mismo tiempo, ya que conllevaría a una tarea muy pesada y poco motivadora.

El método, impulsado por Pérez Avellaneda (1989), denominado P.A.S.E. consiste en que al comienzo, debemos realizar una *pre-lectura*, a continuación algunas *anotaciones marginales* y por último proceder al *subrayado* y la realización de *esquemas*. Este método, normalmente da excelentes resultados sin tener una carga muy pesada de trabajo.

Por lo tanto, no debemos someter al alumno a la realización de continuas tareas de memorización de textos para desarrollar su capacidad de memoria, por ejemplo, a los alumnos con Dificultades de Aprendizaje (DA), que son, en general, alumnos más lentos, es muy dañino someterlos a una gran cantidad de programas de recuperación que requieran de una excesiva concentración en la memorización y en la práctica mecánica de algunos ejercicios.

Por lo tanto, encontramos una gran diversidad en los recursos y las estrategias para la memorización y el recuerdo y los podemos dividir en dos tipos generales de *estrategias mnemotécnicas*:

8.1. Estrategias que utilizamos para almacenar información en la memoria

Podemos diferenciar varias, como pueden ser la repetición, el subrayado, tomar apuntes, o el resumen.

- *La repetición.* En esta estrategia debemos diferenciar entre la repetición o repaso de mantenimiento y la repetición de elaboración.

Repetición o repaso de mantenimiento. Esta estrategia no garantiza que comprendamos la información a estudiar, pero suele tener efectos positivos en el recuerdo, sin embargo, aunque pensemos que la información la dominamos debemos seguir manteniéndola. Normalmente, es conveniente emplear esta estrategia cuando necesitamos reforzar el recuerdo de una información que debe ser exacta.

Repetición de elaboración. En esta estrategia le aportamos significado a la información repetida, de manera que al entrar en nuestra memoria se relaciona con otros contenidos ya almacenados. Generalmente, el material a estudiar no debe ser estudiado de forma literal, para poder procesarlo con nuestras propias palabras.

Los niños suelen realizar una repetición mecánica, pero esta cambia con la edad y a medida que se convierten en adolescentes son más capaces de modificar la información en función de lo que requieran los contenidos a estudiar.

- *El subrayado.* Aporta muchos beneficios, porque transforma la lectura pasiva en activa ya que los alumnos/as tienen que comprender el texto y al mismo tiempo, aumenta la concentración porque hay que subrayar lo que es más importante. El subrayado ayuda al estudiante a no distraerse mientras lee, ya que, en ocasiones, el alumno/a está leyendo pero tienen la mente en otro sitio. Nos permite también aclarar las ideas con ayuda del diccionario. Por último, favorece a la realización de resúmenes y esquemas, y mejora la memorización.

Para hacer un correcto subrayado, debemos destacar del contenido, el *quién, dónde, cuándo, qué y por qué.*

- *Tomar apuntes.* Se da una estrecha relación entre la capacidad de tomar apuntes y una mayor facilidad en memorizar lo aprendido. Al tomar apuntes estamos seleccionando, reelaborando y reorganizando la información. Los apuntes son más efectivos cuando los elabora el propio alumno/a ya que, para su elaboración, se precisa de su atención y su esfuerzo.

Serafini (1991) propone diversos tipos de apuntes, entre los que destacamos, apuntes por palabras-clave, apuntes por pequeñas fases, apuntes por pequeños resúmenes o apuntes en forma de tablas y diagramas.

Durante la puesta en práctica, esta estrategia se utiliza en las exposiciones orales, ya sean de una clase o de una conferencia. Coger apuntes durante una exposición oral nos permite reconstruir las ideas más fundamentales del discurso, así como requiere de un esfuerzo por parte del estudiante, ya que debe estar atento a la exposición para tomar apuntes.

- *El resumen.* Consiste en una recopilación de las ideas más importantes de un texto. Estas ideas deben estar organizadas y elaboradas con las palabras propias del estudiante para que así puedan aprender la información con mayor facilidad.

8.2. Destinadas a recuperar la información que ya está almacenada en la memoria

- *La organización del material del recuerdo.* Consiste en sintetizar el material de estudio para que, a través del resumen, subrayado y ordenamiento de las ideas del texto consigan una mejor utilidad de la información.
- *Organizadores previos.* Su objetivo es que el alumno mejore la comprensión y el recuerdo de la información que deben aprender. Algunos organizadores previos pueden ser, la palabra, el título, un esquema, una ilustración, mapas conceptuales, mapas semánticos o mapas mentales.
- *Palabra clave.* Esta técnica consiste en que el alumnado debe asociar dos ideas, que pueden tener una relación objetiva, por ejemplo es cuando relacionamos un monumento con la ciudad en la que se encuentra. Pero también puede ser una relación subjetiva, cuando los alumnos relacionan dos ideas u objetos por la imaginación mental o por experiencias personales.

Esta técnica da muy buenos resultados, pero en los primeros cursos de Educación Primaria podemos encontrar una serie de dificultades, ya que los alumnos tienen una gran dificultad para generar imágenes mentales espontáneamente.

- *Reglas mnemotécnicas:* estas reglas mnemotécnicas son un buen recurso para el aprendizaje de algunos contenidos de Ciencias Sociales, como por ejemplo, fechas, datos históricos, accidentes geográficos... se pretende crear una conexión lógica y algunas imágenes mentales para relacionar diferentes elementos.

Otras técnicas mnemotécnicas útiles y fáciles de utilizar por parte de los alumnos pueden ser:

- *Historietas:* formar una pequeña historia con la lista de palabras que queremos estudiar.
- *Versificación:* crear con las palabras que los alumnos se deben de estudiar, un poema con una rima y con un ritmo pegadizo y que podamos recordarlo con facilidad.
- *Acrósticos:* formar una frase o palabra con las primeras sílabas de cada palabra que tenemos que memorizar.
- *Técnica de la cadena:* debemos buscar imágenes de las palabras que necesitamos memorizar. A continuación, asociar estas imágenes como en

forma de historietas, es decir, una imagen debe asociarse a otra, de igual forma que en un texto, una palabra se asocia a la siguiente para que el texto tenga sentido.

Las técnicas de estudio son útiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero depende de la personalidad de cada estudiante, el que utilice una técnica u otra. El profesor debe conocer y respetar las técnicas empleadas por cada niño y no imponer su estilo de aprendizaje a sus alumnos. La memoria es una de las facultades más importantes de los alumnos, y la escuela tiene que fomentar el uso de ella en cada estudiante, ya que potencia el aprendizaje, favorece la comprensión y mejora el recuerdo. Como resultado, habrá un mejor rendimiento académico y madurez global de los estudiantes.

9. EJEMPLOS DE APLICACIÓN

Una vez desarrollados los conocimientos teóricos sobre la memoria en la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales en los apartados anteriores procedo a su tratamiento. Es decir, poner en práctica toda la teoría desarrollada en la realidad de un aula, debido a mi situación como estudiante en prácticas en un centro escolar.

Para ello, he realizado una Unidad Didáctica, cuyo desarrollo se encuentra en el anexo 1 de este documento. Ha sido puesta en práctica con alumnos/as que cursan 6º de Educación Primaria, entre el 18 de mayo del 2015 y el 28 de mayo del mismo año, en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Además, un recurso didáctico que ha ejercido de apoyo en su desarrollo es el libro de texto.

A continuación, en primer lugar, se presenta una contextualización dónde se muestra el lugar dónde se ha realizado esta intervención, las características de los alumnos/as con los que se ha trabajado durante el desarrollo de esta U.D, así como el área en el que se ha trabajado y, más concretamente, el tema que he desarrollado.

En segundo lugar, antes de proceder a la puesta en práctica de la U.D, he analizado el libro de texto, que los alumnos/as utilizan como recurso didáctico, con el fin de conocer qué contenidos y actividades fomentan el uso de la memoria literal y cuáles de ellos la memoria comprensiva.

9.1. Contextualización

La intervención ha tenido lugar en un aula de Educación Primaria, aprovechando mi periodo de prácticas en el centro escolar CEIP Antonio Marín Ocete. Este centro está en Alfacar un pueblo cercano a la ciudad de Granada, a unos 7 kilómetros aproximadamente.

Los alumnos con los que he realizado esta intervención pertenecen al tercer ciclo, sexto curso de Educación Primaria. En el aula son 18 alumnos/as muy impulsivos además de tener un carácter muy diverso y particular. Entre los niños/as no existe una cohesión grupal ya que tienen formas de ser opuestas. Esto provoca numerosos conflictos entre ellos y con la tutora debido al mal comportamiento. Además existen diferentes problemas y conflictos familiares ocasionados por el bajo interés de algunas familias por la educación de sus hijos.

De acuerdo al nivel intelectual de los alumnos/as del aula se puede decir que no existen distintos niveles de competencia curricular. La mayoría de los alumnos/as tiene un nivel normal, sin embargo, hay algunos alumnos/as que necesitan una ayuda individualizada y para ello, estos alumnos/as acuden al aula de apoyo varias veces a la semana durante las sesiones de Lengua o Matemáticas.

En general, son niños/as que carecen de autocontrol y que son muy impulsivos, esto ocasiona numerosos conflictos con la profesora. Esta problemática la llevan arrasando durante los últimos tres años, pero en este curso escolar han mejorado considerablemente, ya que se ha llevado a cabo un cambio de metodología en diferentes áreas, como por ejemplo, el aprendizaje cooperativo, y los grupos interactivos, etc. Además se han aplicado diferentes dinámicas de grupo.

Últimamente han mejorado tanto la convivencia como el rendimiento del grupo aunque sigue sin haber cohesión grupal, pero han aprendido a trabajar juntos y a respetarse sin necesidad de ser amigos.

El área con el que se ha trabajado esta U.D es de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y el tema escogido para el desarrollo de esta intervención en el aula ha sido “La época de los descubrimientos” del libro de la editorial “Vicens Vives” para el tercer ciclo, 6º curso de Educación Primaria.

He seleccionado este tema porque engloba todo el descubrimiento de América y una introducción a la conquista de la ciudad de Granada, un tema que puede ser de gran interés para ellos, ya que pueden conocer mejor la historia de su ciudad, es decir, de su entorno más cercano, así como una parte importante de la historia de España.

Se trata de una intervención que carece de valor científico, dado a que es una pequeña muestra de mi trabajo realizado durante las prácticas en un aula del centro escolar CEIP Antonio Marín Ocete.

9.2. Análisis del tema escogido

El tema seleccionado para la puesta en práctica de los contenidos teóricos desarrollados en los apartados anteriores pertenece al libro de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, concretamente al tema 6: la época de los descubrimientos.

A continuación, realizaré un análisis sobre el tema del libro, en el que explicaré cuales de los diferentes ejercicios o contenidos incluidos tratan de desarrollar la memoria comprensiva de los estudiantes y cuales tratan de potenciar la memoria literal.

Centrándome en el análisis de los contenidos y actividades del libro puedo decir que, aunque se trata de un tema relacionado con la historia, en su mayoría podemos encontrar contenidos que fomentan un tipo de memoria comprensiva en el alumnado pero también encontramos aquellos que desarrollan la memoria literal.

Por un lado, con respecto al uso que hace el libro de la memoria literal, puedo decir que al comenzar el tema, encontramos una pequeña introducción que en pocas líneas nos resume los contenidos teóricos que se tratarán en el tema seguida de algunas preguntas, de las cuales unas pocas fomentan el uso de la memoria literal.

Además, en cada una de las páginas que forman el tema, viene una pequeña explicación sobre los contenidos teóricos que los alumnos/as, en su mayoría, se estudiarán haciendo uso de la memoria literal. También encontramos una serie de preguntas, que acompañan a estas explicaciones. Este apartado de preguntas se llama “para contestar” y, por lo general, lo componen preguntas literales, es decir, cuya respuesta el alumno/a puede encontrar fácilmente en la explicación que le acompaña.

En algunos apartados del tema, además de la explicación sobre los contenidos teóricos, podemos encontrar un pequeño cuadro que nos relata información adicional sobre el apartado en cuestión.

Por otro lado, para analizar el uso que se hace de la memoria comprensiva en el libro de texto, puedo decir que en la introducción del tema, mencionada anteriormente, le acompaña una línea cronológica y una imagen relacionada con los contenidos teóricos del tema. Además, podemos observar una serie de preguntas que fomentan el uso de la memoria comprensiva, ya que obliga al alumno/a a describir, observar, pensar o reflexionar sobre esta imagen o línea cronológica.

En los siguientes apartados que componen el tema, además de poder observar los anteriores elementos nombrados que fomentan la memoria literal, podemos encontrar otros elementos que tratan de potenciar la memoria comprensiva en el alumnado. Entre ellos podemos destacar numerosos cuadros, diagramas, mapas o fotografías relacionados con los contenidos teóricos y acompañados de algunas preguntas. Estas preguntas reciben el nombre de “Para observar” o “Para interpretar”, es decir, tienen el objetivo de que el alumno/a observe el mapa o el cuadro y pueda comprender la información contenida, es decir, pueda interpretarlo sin necesidad de recurrir a los contenidos teóricos del tema.

Por último, al final del tema, podemos observar unas páginas dedicadas a la síntesis de todos los contenidos tratados en el tema. Para ello, propone al alumnado realizar mapas conceptuales, resúmenes, o un apartado denominado “competencias básicas”.

En este último apartado se pretende que el alumno/a practique las competencias básicas aprendidas en este tema, y por lo tanto le propone realizar algunas de las actividades anteriormente mencionadas, es decir, observar o interpretar mapas, fotografías, diagramas, etc.

Como conclusión de este análisis puedo decir que es un libro que, a pesar de la necesidad de tratar contenidos literales debido a la asignatura en cuestión, introduce una gran variedad de contenidos o actividades que fomentan la memoria comprensiva de los alumnos/as lo que es fundamental para que obtengan más fácilmente las competencias básicas de

Educación Primaria, y más concretamente, del área de Conocimiento de Medio Natural, Social y Cultural.

Sin embargo, hay que hacer hincapié en que el libro de texto no puede ser el único recurso utilizado por el profesor, de esta forma hay que fomentar un menor uso del libro de texto en las aulas.

En general, el libro de texto, y más concretamente, el analizado anteriormente, es un buen recurso para utilizar en las aulas pero no debe ser el único recurso a utilizar por parte del profesor.

10. CONCLUSIONES GENERALES

Al finalizar la realización del presente documento, puedo concluir que la memoria es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier área, y en este caso, del área de Ciencias Sociales.

Sin embargo, he podido deducir que en numerosas ocasiones, los alumnos/as no utilizan adecuadamente este elemento. En general, suelen abusar de la memoria literal para el aprendizaje de todo tipo de contenidos en el área de Ciencias Sociales, sin ser conscientes de que hay dos tipos de memoria (literal y comprensiva) y que debemos de utilizar una u otra dependiendo del contenido que se vaya a estudiar.

Para ello, he realizado una intervención en un aula de 6º de Educación Primaria en la que he propuesto desarrollar una Unidad Didáctica para mejorar las técnicas o estrategias de los alumnos/as en su estudio. Y que fomenten la memoria literal o comprensiva dependiendo del tipo de contenido.

Tras concluir esta intervención, puedo decir que los alumnos/as han comprendido que determinados contenidos no se pueden estudiar haciendo uso de la memoria literal, sino de la comprensiva, y viceversa, y que los dos tipos de memoria son imprescindibles en su aprendizaje.

En esta U.D se han incluido actividades que pretenden fomentar el uso de estrategias para utilizar adecuadamente la memoria. En mi opinión, son estrategias divertidas y que

entretienen y animan al alumnado en el aprendizaje, además facilitan el estudio de determinados contenidos.

De esta forma considero que no hay que abusar del uso que se le dé al libro de texto, pues aunque es un recurso importante, no hay que olvidar que es un recurso didáctico más, entre otros muchos.

Por este motivo he realizado un análisis del libro de texto que utilizan los alumnos/as, para observar que tipo de memoria es la que fomenta y para qué tipo de contenido. Pienso que es un libro que da mucha importancia a la memoria comprensiva y propone una gran cantidad de actividades que promueven su uso, sin embargo da demasiada importancia a la memoria literal, es decir, fomenta el uso de esta en determinados contenidos que se deben aprenderse con la memoria comprensiva.

Para concluir, debo decir que la puesta en práctica de todos los contenidos teóricos desarrollados, reflejada en la Unidad Didáctica, ha tenido un correcto resultado en el alumnado, pues han aprendido a utilizar nuevas estrategias, y emplearlas en determinados contenidos dependiendo del tipo de memoria que deban fomentar en cada caso.

Estoy satisfecha con el trabajo realizado ya que para el alumnado el desarrollo de esta U.D, ha sido un tema muy interesante, divertido y fácil de aprender. Pienso que esto está determinado tanto por la forma de aprender los contenidos y estrategias, como por los buenos resultados obtenidos en la nota final.

11. BIBLIOGRAFIA

- HERNÁNDEZ, C. y SOTO, P. (1998): El desarrollo de la memoria en los niños: tres hipótesis sobre la influencia del conocimiento. *Revista de Psicología*. Vol. XX, 1, pp.71-88.
- HUNT, T. (1997): *Desarrolla tu capacidad de aprender: la respuesta a los desafíos de la Era de la Información*. Barcelona, Urano.
- KAIL, R. (1994): *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid. Siglo Veintiuno.
- LICERAS, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, España: Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS, A. (2000b): La memoria y las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, nº13, pp.217-240.
- LIEURY, A. (1994): *La memoria. Del cerebro a la escuela*. Madrid. Debate.
- LICERAS, A. (2001): ¿Qué se aprende si no se aprende de memoria? La memoria y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales* nº29, pp. 81-94.
- PÉREZ AVELLANEDA, M. (1989): *Enseñar a estudiar*. Madrid. Editorial Escuela Española.
- PERKINS, D. (1997): *La escuela inteligente*. Barcelona. Gedisa.
- POZO, J. I. (1992): El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos. En AA. VV. Los contenidos en la Reforma. Madrid, Aula XXI/Santillana. pp.20-80.
- SERAFINI, M. T. (1991): *Cómo se estudia*. Barcelona. Paidós.
- SERRATE, R. (1998): *Ayúdale a estudiar*. Madrid. Temas de hoy, p.119.
- VARELA, P. (1998): *La máquina de pensar*. Madrid. Temas de Hoy.



ugr

Universidad
de Granada

TRATAMIENTO DE LA MEMORIA EN EL AULA

ANEXOS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

ANEXO 1

UNIDAD DIDÁCTICA. 3º TRIMESTRE. TEMA 6: ÉPOCA DE LOS DESCUBRIMIENTOS

1. JUSTIFICACIÓN

En esta Unidad Didáctica se trabajará el uso que hacen los alumnos/as de la memoria comprensiva y la memoria literal para cada tipo de contenido con la finalidad de que aprendan de forma permanente los contenidos a tratar.

El tema escogido es del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural para alumnos/as de 6º de Educación Primaria titulado “La época de los descubrimientos”, es decir, trata contenidos acerca del descubrimiento de América y sobre el reinado de los Reyes Católicos.

Aunque este tema corresponde a los primeros del libro de “Vicens Vives”, dado a la metodología de este centro escolar todos los temas relacionados con la historia se desarrollan en el último trimestre.

El desarrollo de esta Unidad Didáctica se realizará a través de una metodología activa, lúdica y globalizadora, donde los alumnos/as sean los protagonistas del aprendizaje y en la que se conectarán contenidos del área en cuestión además de otras áreas, como Matemática o Lengua.

Los resultados que se obtendrán de esta Unidad Didáctica no poseen un valor científico ya que se ponen en juego actividades de iniciativa propia realizadas durante mi periodo de prácticas en el centro escolar CEIP Antonio Marín Ocete.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro donde se desarrollará esta Unidad Didáctica se llama CEIP Antonio Marín Ocete y se caracteriza por estar integrado en el proyecto Comunidades de Aprendizaje.

El aula donde se realizará esta Unidad Didáctica pertenece a los alumnos/as de 6º curso de Educación Primaria. En el aula hay aproximadamente unos 18 niños/as con un carácter muy diverso y particular. En el aula se pueden diferenciar diferentes grupos de amigos, no existe

una cohesión grupal ya que tienen formas de ser opuestas. Esto provoca numerosos conflictos entre ellos y con la tutora debido al mal comportamiento. Además existen diferentes problemas y conflictos familiares ocasionados por el bajo interés de algunas familias por la educación de sus hijos.

En relación al nivel intelectual de los alumnos/as del aula se puede decir que existe un nivel de competencia curricular similar. La mayoría de los alumnos/as tiene un nivel normal.

El centro escolar se encuentra situado en la localidad de Alfacar, un pequeño pueblo situado en el Nordeste de Granada, a una distancia aproximada de siete kilómetros de la capital. La localidad está situada al pie de la Sierra de la Alfaguara, pertenece a la comarca de la Vega de Granada, aunque posee rasgos que la hacen diferente de ella. Es un pueblo montañoso, su clima tiene un carácter continental, con temperaturas extremas en invierno, disfrutándose de un verano con temperaturas agradables, sobre todo durante las noches debido a su altitud. Las precipitaciones son escasas, no obstante posee una gran riqueza en aguas subterráneas (Fuente Grande, el Morquíl y Fuente Chica), que le dan fama a Alfacar por su agua.

Las familias viven en la parte más céntrica de la población de Alfacar correspondiendo a nuestro Centro aproximadamente las dos terceras partes de la población de Alfacar. Las familias de nuestro Colegio, en general suelen estar muy pendientes de la evolución escolar de sus hijos/as.

La mayoría de los padres/madres de los alumnos son jóvenes, las edades oscilan entre los 30 y 40 años. Su nivel de estudios es medio-bajo, predominando los que poseen título de Graduado Escolar o el Certificado de Escolaridad. Son pocos los que tienen estudios superiores (6% de licenciados/as y 8% de diplomados/as, siendo las madres las que tienen más porcentajes de estudios superiores); y muy pocos los que no tienen estudios (5%). Entre las madres la profesión predominante es la de ama de casa, y, en general, las profesiones más comunes son las relacionadas con el sector servicios, funcionarios, industria y construcción. El nivel de paro es muy alto (41%).

Este centro acoge un total de 293 alumnos/as, de ellos 109 en Educación Infantil y 184 en Educación Primaria. El alumnado está escolarizado en 18 grupos (seis de Educación Infantil, 12 de educación primaria), atendidos por 24 profesores/as.

En Educación Primaria, son 18 profesores entre los que se encuentran, especialistas, que atienden a Educación Infantil y Educación Primaria, una maestra de Religión, dos maestros de E. Física, un maestro de música, una maestra de apoyo a la integración, dos maestros de inglés, una maestra de apoyo y un maestro de audición y lenguaje. Por último, también hay una auxiliar de conversación durante doce horas semanales.

Otro personal que pertenece al centro es el personal de administración y servicios, con una monitora escolar con tareas administrativas, también el personal de limpieza y el personal que atiende las actividades de Centro Abierto (monitoras de aula matinal, actividades extraescolares y vigilancia).

La ratio es aproximadamente de 22 alumnos/as y de dos líneas.

3. OBJETIVOS GENERALES

De acuerdo a lo establecido en el Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, y según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la presente Unidad Didáctica se trabajan los siguientes objetivos:

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la sucesión de otros momentos históricos.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos propuestos para la realización y cumplimiento de esta U.D son los siguientes.

- Conocer la forma de gobierno establecida por la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.
- Situar en el tiempo la unión de los reinos de la Península.
- Conocer las causas y los proyectos que llevaron a descubrir nuevas rutas comerciales que sirvieron de base para el descubrimiento de América.
- Describir el viaje de Colón a América y la vuelta al mundo de Fernando de Magallanes.
- Caracterizar las formas de vida y la cultura de los pueblos indígenas precolombinos antes de la llegada de los españoles.
- Enumerar las causas que facilitaron la conquista de América.
- Conocer algunos de los cambios introducidos por los españoles en la cultura y en la sociedad de los pueblos precolombinos.
- Descubrir el florecimiento del arte a partir del siglo XVI con el Renacimiento y reconocer algunas de sus obras más emblemáticas.

5. CONTENIDOS

En el desarrollo de las sesiones de la U.D se trabajaran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que podemos encontrar a continuación.

Contenidos conceptuales

- La monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.

- Interpretación de un organigrama sobre la organización del gobierno de los Reyes Católicos.
- Análisis de un mapa sobre los reinos cristianos del siglo XV y su unificación.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- Identificación en un dibujo de las distintas partes de una carabela.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- Observación de mapas con las rutas de las expediciones y descubrimientos realizados en los siglos XV y XVI.
- El descubrimiento de América y la primera vuelta al mundo de Fernando de Magallanes.
- Los pueblos precolombinos.
- Localización en un mapa de los territorios azteca, maya e inca.
- Caracterización a partir de dibujos de un poblado inca y una ciudad colonial.
- La conquista y la colonización de América.
- Identificación de los productos importados de América por los españoles.
- La cultura y el arte del Renacimiento.
- Análisis a partir de un cuestionario de diferentes obras de arte renacentista.

Contenidos procedimentales

- Conocimiento de cómo analizar y describir un mapa.
- Capacidad para sintetizar los contenidos más importantes sobre un determinado tema.
- Realización correcta de un mapa conceptual.
- Conocimiento sobre cómo realizar una redacción correcta sobre sus ideas.
- Extracción de las ideas más importantes de un texto.

- Debatir las diferentes opiniones sobre un tema.
- Conocimiento sobre cómo realizar una línea del tiempo.

Contenidos actitudinales

- Comportarse de forma responsable en cualquier situación.
- Conocimiento sobre cómo trabajar de forma grupal.
- Conocimiento sobre cómo trabajar individualmente.
- Deberán ayudarse mutuamente en la realización de actividades.
- Deberán adoptar una actitud de empatía cuando sea necesario.

6. COMPETENCIAS BÁSICAS

De acuerdo con lo expuesto en la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* y durante el desarrollo de esta U.D para la consecución de los objetivos expuestos anteriormente el alumno/a deberá superar una serie de competencias básicas necesarias para cubrir todas sus necesidades en relación con el tema que vamos a tratar.

- **Competencia social y ciudadana:** con esta competencia los alumnos/as comprenderán la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Tras adquirir esta competencia los alumnos/as podrán participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse. En determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Globalmente supone utilizar, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía. Esta competencia se trabaja en la U.D ya que se garantiza a través de todos los contenidos que se desarrollan en el tema.

- **Conocimiento e interacción con el mundo físico.** Con esta competencia los alumnos/as adquieren la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus

aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. En esta U.D se pone en juego esta competencia debido a que los alumnos/as deben localizar los territorios que comprendían los reinos peninsulares y las diversas civilizaciones precolombinas en la Edad Moderna, así como describir un poblado inca y una ciudad colonial española a partir de una ilustración.

- **Tratamiento de la información y competencia digital.** Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Esta competencia se desarrolla en la U.D a raves de saber Interpretar información contenida en mapas históricos, croquis y dibujos. También cuando los alumnos/as deban buscar recursos educativos en Internet.
- **Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje. Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma

oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. Comunicarse y conversar son acciones que suponen habilidades para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas, que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen. Por ello, la competencia de comunicación lingüística está presente en la capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos. En esta U.D se trabaja esta competencia debido a que los alumnos/as deben expresar las opiniones personales de forma coherente, respetando el turno de palabra y mostrando interés por las opiniones de los compañeros. También deberán definir conceptos y elaborar distintos tipos de textos.

- **Competencia para aprender a aprender.** Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia se desarrolla en la U.D ya que los alumnos/as tienen que resumir y contestar cuestiones sobre los contenidos trabajados para facilitar su asimilación, así como emplear los mapas conceptuales y resúmenes para sintetizar la información
- **Competencia cultural y artística.** Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. Apreciar el hecho cultural en general, y el hecho artístico en particular, lleva implícito disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas. En esta U.D se pone en juego esta competencia debido a que tienen que aprender a valorar el papel que tuvo la carabela en los descubrimientos geográficos, describir y apreciar el valor artístico y cultural de las ciudades coloniales y de las obras de arte renacentistas. También deben reconocer y valorar la utilidad de las fuentes documentales.

- **Autonomía e iniciativa personal.** Esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos. Los alumnos, en esta U.D y para alcanzar esta competencia deberán valorar y expresar opiniones personales sobre testimonios y documentos relativos a los grandes descubrimientos.
- **Competencia matemática.** Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Esta competencia se trabaja en esta U.D ya que los alumnos/as deben aprender a situar cronológicamente los acontecimientos históricos estudiados.

7. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el desarrollo de esta Unidad Didáctica es activa, lúdica y globalizadora.

Es activa porque promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento. También es lúdica porque en su desarrollo se trata de crear un ambiente de armonía en los estudiantes inmersos en el proceso de aprendizaje. Es decir, se busca que los alumno/as se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. Además, es globalizadora porque se conectan contenidos de diferentes áreas, en este caso, además de los contenidos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se integran contenidos del área de Matemáticas o Lengua.

En esta U.D se realizará al comienzo de cada sesión actividades introductorias para conocer las ideas previas de los alumnos/as con el objetivo de saber el punto de partida hacia nuevos conocimientos. Además, formando parte de la evaluación final se introducirá un juego didáctico llamado “el trivial” en el que se realizarán preguntas a los alumnos/as sobre los contenidos tratados en el tema.

Para ello utiliza recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros.

En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno/a en su aprendizaje.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se llevará a cabo diferentes recursos de vital importancia para la realización de esta U.D.

- **Recursos espaciales.** Las diferentes sesiones a desarrollar se llevarán a cabo, en su mayoría, en el aula. En algunas sesiones los alumnos/as realizarán diferentes talleres para incentivar el uso de la memoria que tendrán lugar en el patio del colegio.
- **Recursos humanos.** Los recursos humanos son las personas que van a participar de forma activa en esta U.D. En cuanto a los alumnos/as van a ser los protagonistas de su propio aprendizaje mientras que la profesora tendrá un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno/a en su aprendizaje.
- **Recursos materiales.** Los materiales que se van a utilizar en el desarrollo de las actividades será el libro de texto de la editorial “Vicens Vives” para 6º curso de Educación Primaria, además se recurrirá a la pizarra digital y a portátiles para incentivar el uso de recursos TIC en el aula.

9. PAPEL DEL PROFESOR

Mi papel como profesora en el desarrollo de las sesiones consistirá en el de un guía facilitador, intentando asesorar a los alumnos/as y acompañándoles en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, las actividades se realizarán en grupo para que los alumnos/as aprendan a trabajar ayudando a sus compañeros e intentando que todos consigan magníficos resultados.

Por otro lado, también fomentare el trabajo individualizado ya que para poder trabajar en grupo, los alumnos/as deben saber trabajar por sí solos, pidiendo ayuda a sus compañeros únicamente en ocasiones imprescindibles.

10. PAPEL DEL ALUMNO

Los alumnos/as serán los protagonistas de su propio aprendizaje durante el desarrollo de todas las sesiones.

Trabajarán tanto en grupo como de forma individualizada, ya que es importante que aprendan a trabajar por sí mismos pero también que puedan trabajar en grupo sin ningún tipo de problemas.

Trabajaran en grupos interactivos y en grupos cooperativos, cada uno en una sesión diferente, para que aprendan a trabajar dinamizando e interactuando con sus compañeros.

11. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

En cuanto a la temporalización, esta U.D tendrá una duración de 7 sesiones. Es decir, su primera sesión comenzará el 18 de mayo del 2015 y terminará el 26 de mayo de este mismo año. Cada sesión es de 45 minutos en los que se desarrollarán las diferentes actividades.

Durante el desarrollo de algunas sesiones, la explicación teórica tendrá una duración de 10 minutos ocupando los 30 minutos restantes en el desarrollo de las actividades.

Sin embargo, en la mayoría de las sesiones, no se le dedicará tiempo a la explicación teórica de forma tradicional sino que se llevará a cabo a través de una forma lúdica y activa.

12. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

En cuanto al espacio que se va a ocupar en la mayoría de las sesiones es la misma aula, sin embargo en algunas sesiones se desarrollarán en el patio del colegio debido a algunos talleres escolares en relación con el tema a tratar.

En el aula, los alumnos/as estarán divididos en 4 grupos de unas 4 o 5 personas aproximadamente. Los grupos son heterogéneos facilitando una buena relación entre los

alumnos/as, así como facilitar una mayor cohesión grupal. De esa forma, se fomenta el trabajo en grupo, que los alumnos/s ayuden a sus compañeros cuando lo necesiten.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el aula no existen diferentes niveles de competencia curricular, sin embargo, algunos alumnos/as necesitan, en ocasiones, una atención individualizada. Para ello, se han realizado los grupos de forma heterogénea, teniendo en cuenta las características de cada alumno/as de forma que algunos alumnos/as puedan ayudar a los que más lo necesiten.

13. SESIONES

Temporalización: 18 de mayo del 2015 al 28 de mayo de 2015 **Nº de sesiones:** 9

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	C.E
18-05-15 “Monarquía de los Reyes Católicos”	- Conocer la forma de gobierno establecida por la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos. - Situar en el tiempo la unión de los reinos de la Península.	-La monarquía autoritaria de los Reyes Católicos. - Interpretación de un esquema sobre la organización del gobierno de los Reyes Católicos. - Análisis de un mapa sobre los reinos cristianos del siglo XV y su unificación.	Para trabajar la memoria comprensiva realizaremos una lluvia de ideas y además, realizarán individualmente un esquema sobre los contenidos que hemos trabajado en la sesión. - Lluvia de ideas para introducir el tema (anexo 2) - Contestar a una serie de preguntas con las que deberán observar un mapa de España durante los siglos XV. (anexo 2) - Para casa, deberán realizar un esquema en la libreta sobre los contenidos del tema tratados en esta sesión.	- Comprobar que saben ordenar cronológicamente la unión de los reinos peninsulares y las conquistas de los Reyes Católicos.
19-05-15 “Grandes descubrimientos”	-Conocer las causas y los proyectos que llevaron a descubrir nuevas rutas comerciales que sirvieron de base para el	- Los grandes descubrimientos geográficos. - Observación de mapas con las rutas de las expediciones y descubrimientos realizados en los siglos	El desarrollo de esta sesión se realizará en grupo interactivos, cada grupo tendrá una actividad diferente dónde se desarrollarán algunas de las estrategias tratadas en el grueso del trabajo. Los	-Confirmar que establecen la sucesión de hechos relacionados con las expediciones que ampliaron el mundo conocido.

	descubrimiento de América.	XV y XVI.	<p>alumnos/as irán rotando cada 15 minutos para que todos los alumnos/as realicen todas las actividades. En cada grupo habrá un voluntario que guiará a los alumnos/as en el desarrollo de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el primer grupo realizarán una “versificación”, es decir, con 3 de las palabras estudiadas en la sesión anterior crear un poema con un ritmo pegadizo. - Para introducir los nuevos contenidos, en otro grupo, los alumnos deberán contestar a una serie de preguntas. (anexo 3) - En el tercer grupo, se observará un mapa de la página 101 del libro y deberán describirlo. - En el último grupo, deberán escribir un resumen sobre los contenidos explicados del tema. 	
20-05-15 “Primer viaje de Cristóbal Colón y Fernando de Magallanes”	-Describir el viaje de Colón a América y la vuelta al mundo de Fernando de Magallanes.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación en un dibujo de las distintas partes de una carabela. - El descubrimiento de América y la primera vuelta al mundo de Fernando de Magallanes. 	<p>Durante esta sesión los alumnos realizarán varias estrategias relacionadas con el tratamiento de la memoria comprensiva y literal, como historietas, resúmenes o descripción de un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as en grupos de 4 o 5 personas deberán realizar una “historieta” que consiste en que con 4 palabras dadas, sobre el texto, tienen que realizar una historia de los contenidos a tratar. 	-Conocer el viaje sobre el descubrimiento de América por Cristóbal Colón y la vuelta al mundo de Fernando de Magallanes.

			<ul style="list-style-type: none"> - A través de una imagen sobre una carabela que les muestro en la pizarra digital, deberán identificar sus diferentes partes y contestar a una serie de preguntas. (anexo 4) - Después se le repartirá un mapa sobre el primer viaje que realizó Cristóbal Colon y deberán nombrar todas sus partes y describir en qué consistió el viaje. -Para casa los alumnos/as deberán realizar una descripción sobre la primera vuelta al mundo de Fernando de Magallanes. 	
21-05-15 “Pueblos precolombinos”	-Caracterizar las formas de vida y la cultura de los pueblos indígenas precolombinos antes de la llegada de los españoles	<ul style="list-style-type: none"> - Los pueblos precolombinos. - Localización en un mapa de los territorios azteca, maya e inca. -Caracterización a partir de dibujos de un poblado inca y una ciudad colonial. 	<p>Las estrategias puestas en práctica para trabajar los diferentes tipos de memoria, durante esta sesión serán extraer ideas de un texto, interpretar imágenes i mapas dados, extraer características de un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer un cuento sobre los pueblos precolombinos y extraer sus propias ideas acerca de estos pueblos. (anexo 5) - A través de una imagen del libro en la que podemos ver los pueblos precolombinos contestar a una serie de preguntas. (anexo 5) - Para casa deberán realizar una lista con 10 características de los pueblos precolombinos. 	-Ver si reconocen las características de los pueblos precolombinos.
22-05-15 “Conocemos cómo fue la conquista de	-Enumerar las causas que facilitaron la conquista de	- La conquista y la colonización de América.	- Tras un debate los alumnos/as deberán contestar a una serie de preguntas de forma oral.	Confirmar que enumeran las causas que motivaron los

América”	América		(anexo 6) - En grupo deberán realizar una serie de causas que facilitaron la conquista de América. Después un portavoz del grupo deberá explicarlas en clase. - Para casa realizar un mapa conceptual de todos los contenidos que se han tratado del tema.	grandes descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI.
25-05-15 “Conocemos los productos importados de América a España y viceversa”	-Conocer algunos de los cambios introducidos por los españoles en la cultura y en la sociedad de los pueblos precolombinos.	-Identificación de los productos importados de América por los españoles.	Las estrategias que los alumnos deberán poner en práctica para el desarrollo de la memoria son algunas como, tomar apuntes, realizar gráficos con algunos datos dados o preparar exposiciones. - Tras una pequeña explicación sobre los productos importados por América a España, los alumnos deberán tomar apuntes. - Realizar un gráfico en el que podamos observar algunos productos importados de América. - Para casa realizar una presentación dónde podamos ver imágenes de los productos importados por América en España.	Conocer los cambios introducidos por los españoles en los pueblos precolombinos.
26-05-15 “Trabajamos la época del Renacimiento”	-Descubrir el florecimiento del arte a partir del siglo XVI con el Renacimiento y reconocer algunas de sus obras más emblemáticas	- La cultura y el arte del Renacimiento. - Análisis a partir de un cuestionario de diferentes obras de arte renacentista. - Saber situar diferentes fechas de forma cronológica en	Paraa sintetizar las ideas y comprobar el nivel de comprensión sobre el tema de cada alumno se realizará una línea del tiempo, describir elementos de una imagen, o realizar el subrayado de un texto. - Como actividad	-Averiguar si identifican las características estéticas del Renacimiento a partir del análisis de una obra de este estilo.

		una línea del tiempo.	<p>introdutoria, de forma oral, realizaremos una línea del tiempo dónde se reflejen las fechas y los acontecimientos más importantes tratados en el tema.</p> <p>- A partir de una imagen sobre la cúpula de la catedral de Santa María de Fiore describir todos los elementos. Utilizarán la técnica de “Palabra clave” ya que relacionarán la imagen de la cúpula con la ciudad de Italia.</p> <p>- Para casa, subrayar el texto de la página 110 y realizar un resumen de esta página y de toda la unidad.</p>	
27-05-2015 “El trivial”	- Conocer todos los contenidos aprendidos a lo largo de esta Unidad Didáctica.	- Conocimiento de todos os contenidos aprendidos a lo largo de esta Unidad Didáctica.	<p>Se realizará un juego interactivo donde los alumnos desarrollarán algunas estrategias como acrósticos.</p> <p>-Realizamos un juego didáctico llamado “EL TRIVIAL”. Consiste en realizar a los alumnos/as una serie de preguntas sobre todos los contenidos tratados en el tema. Los alumnos/as estarán colocados por grupos y en cada pregunta deberá contestar un miembro del grupo. El grupo que más preguntas conteste ganará.</p> <p>- Para finalizar la sesión los alumnos/as deberán realizar un “Acróstico” es decir, con la primera sílaba de unas palabras dadas, deberán realizar una palabra o frase</p>	- Averiguar si conocen los contenidos más importantes tratados a lo largo de la Unidad Didáctica.

			para recordar los nombres de personajes importantes con mayor facilidad.	
28-05-2015			-Realizamos el examen de la Unidad Didáctica.	

*C.E: Criterios de Evaluación

14. EVALUACIÓN

La evaluación de esta U.D comprende tres tipos de evaluación para tener un mayor conocimiento del progreso del alumnado. Estos tipos de evaluación consisten en evaluación inicial, continua y final.

- **Evaluación inicial.** Tiene como objeto conocer las ideas previas de los alumnos/as para poder saber cuál es el punto de partida. Se llevará a cabo mediante la realización de actividades introductorias, como pueden ser la lluvia de ideas, la descripción sobre la perspectiva que tengan de algún acontecimiento, realizar una línea del tiempo, etc.
- **Evaluación continua.** Se llevará a cabo en el aula mediante la observación directa a los alumnos/as. Por lo tanto, se tendrá en cuenta su participación en las actividades, la realización correcta de actividades, etc., es decir, el interés que tengan en aprender y realizar todas las actividades propuestas.
- **Evaluación final.** Se realizara en dos partes. Por un lado, a modo de resumen realizaremos un juego didáctico llamado “el trivial” en el que los alumnos/as deberán responder a una serie de preguntas propuestas por la profesora. Por otro lado, los alumnos/as deberán realizar un examen de la unidad.

Instrumentos de evaluación

La nota final se obtendrá teniendo en cuenta diferentes aspectos.

- Actitud, comportamiento e interés: 10%
- Juego didáctico: 30%

- Examen de la unidad:40%
- Trabajo diario:20%

Para realizar estos estándares de evaluación se seguirán una serie de criterios de evaluación en relación con los contenidos que se tratarán en esta unidad.

1. Averiguar si identifican las características estéticas del Renacimiento a partir del análisis de una obra de este estilo.
2. Comprobar que saben ordenar cronológicamente la unión de los reinos peninsulares y las conquistas de los Reyes Católicos.
3. Confirmar que enumeran las causas que motivaron los grandes descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI.
4. Confirmar que establecen la sucesión de hechos relacionados con las expediciones que ampliaron el mundo conocido.
5. Ver si reconocen las características de los pueblos precolombinos.
6. Observar si conocen qué facilitó la conquista del Nuevo Mundo y cómo se organizó la América colonial.
7. Conocer el viaje sobre el descubrimiento de América por Cristóbal Colón y la vuelta al mundo de Fernando de Magallanes.
8. Conocer los cambios introducidos por los españoles en los pueblos precolombinos.
9. Averiguar si conocen los contenidos más importantes tratados a lo largo de la Unidad Didáctica.

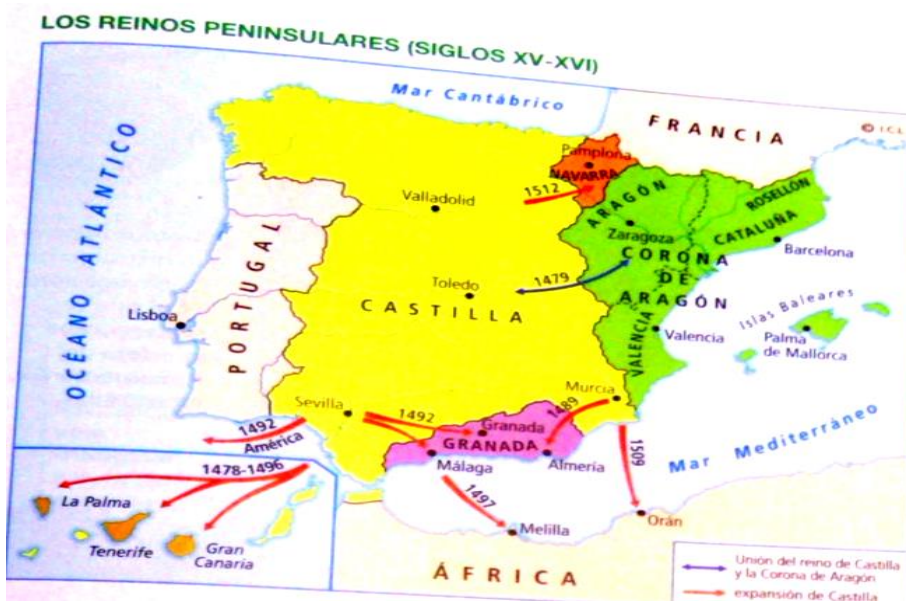
ANEXO 2: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 18 DE MAYO DEL 2015

Como introducción al tema realizaré una lluvia de ideas en la que incluiré las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es una monarquía autoritaria?
2. ¿Cuándo surgió en España?

3. ¿Quiénes eran los Reyes Católicos?

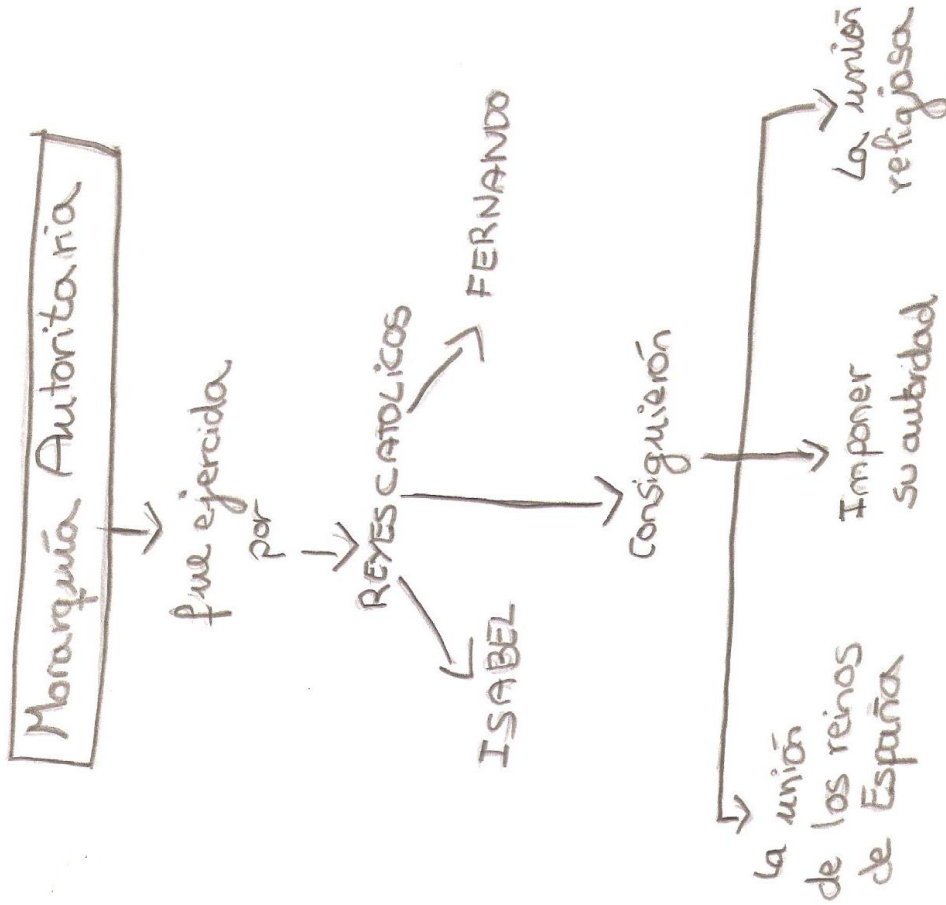
A continuación en la pizarra digital mostraré un mapa de España durante los siglos XV-XVI. Y deberán contestar a una serie de preguntas.



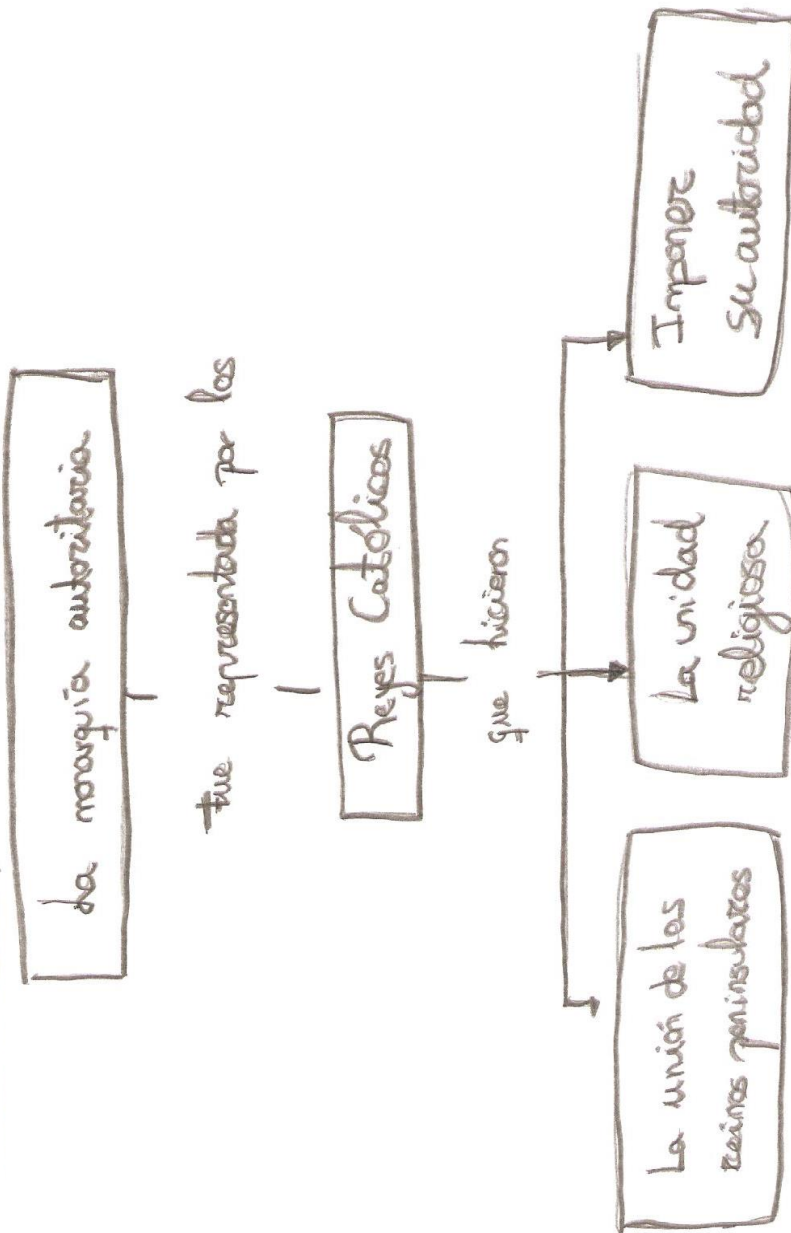
1. ¿Qué reinos existían en la península a finales del siglo XV?
2. ¿En qué año consiguieron los Reyes Católicos unir estos reinos bajo su corona?
3. ¿Qué reino quedó al margen?
4. ¿Qué territorios de fuera de la península unieron la Corona?

Por último, se les ha pedido a los alumnos que realicen para casa un mapa conceptual sobre el tema que se ha tratado durante la sesión. Algunos de los mapas conceptuales realizados por los alumnos/as pueden ser:

6ºB



6ºB



REYES CATÓLICOS

representaron

monarquía autoritaria

Unión de los reinos

impusieron su autoridad

Unión religiosa

ANEXO 3: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 19 DE MAYO DEL 2015

Durante el desarrollo de esta sesión se realizará una dinámica de grupos interactivos. En el primer grupo los alumnos/as deberán realizar una “versificación” dónde con algunas palabras clave, estudiadas en la sesión anterior, tienen que realizar un poema con un ritmo pegadizo. Las palabras proporcionadas a los alumnos están distribuidas para los diferentes grupos de clase.

Grupo 1: monarquía, autoritaria, poder.

Grupo 2: Reyes Católicos, Castilla, Aragón.

Grupo 3: reinos, cristianos, musulmán.

Grupo 4: Isabel, Fernando, conquista.

Para introducir los nuevos contenidos los alumnos/as contestarán a una serie de preguntas. Esta actividad forma parte de la dinámica de grupos interactivos.

1. ¿Quién era Cristóbal Colón?
2. ¿En qué consistía su proyecto?
3. ¿Por qué apoyaron los Reyes Católicos su proyecto?
4. ¿Qué fue lo que descubrió al final Cristóbal Colón?

En el tercer grupo, los alumnos/as observarán un mapa situado en la página 101 del libro de texto y deberán describir las rutas que podemos ver en el mapa.

En el último grupo, deberán hacer un resumen de todos los contenidos tratados en el tema.

ANEXO 4: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 20 DE MAYO DEL 2015

En primer lugar deberán realizar una “historieta”, es decir, con 5 palabras dadas sobre el tema a tratar deberán escribir una historia debiendo añadir más palabras e información. Las palabras que se les proporciona a los alumnos/as son diferentes en cada grupo. Hay 4 grupos en clase y en cada grupo 4 palabras diferentes.

Grupo 1: año 1492, India, Nuevo Mundo, Cristóbal Colon,

Grupo 2: Américo Vespucio, confirmó, nuevo continente, América,

Grupo 3: año 1519, Fernando de Magallanes, Carlos I, vuelta al mundo.

Grupo 4: Andalucía, Costa América del Sur, estrello de Magallanes, Juan Sebastián Elcano.

Tras la observación de una imagen sobre una carabela deberán identificar sus partes a través de una serie de preguntas.

1. ¿Cuántos palos tenía una carabela?
2. ¿En cuál se ubicaba la cofa? ¿qué utilidad tenían?
3. ¿Cuántas velas había en la carabela?
4. ¿Qué forma tenían las velas?
5. El timonel utilizaba el timón y los mapas oceánicos, ¿Para qué servían?
6. ¿Dónde dormían los marineros?

A continuación deberán nombrar todas las partes del mapa y describir la ruta señalada.



Para casa, se les ha pedido a los alumnos/s que realicen un resumen de los contenidos que hemos tratado durante el día de hoy en la sesión. Algunos resúmenes realizados por los alumnos son los siguientes.

Primera Vuelta al Mundo

Fernando de Magallanes en 1519 ~~viaje~~ hizo un ~~viaje~~ viaje de la primera vuelta al mundo.

Salio de Andalucía y cruzo el océano ~~Atlántico~~ hasta que llego a la Patagonia. luego

pasó el océano pacífico, que ahora se llama estrecho de Magallanes. luego cruzó el este

y llego a las isla de las especias y falleció en Filipinas. Juan Sebastián Elcano

regreso a España. Gracias a este viaje ~~se~~ concierne que la tierra es redonda.

Primera Vuelta al Mundo

En 1519, Fernando de Magallanes hizo la primera vuelta al mundo. Salíó de Andalucía, cruzó el océano Atlántico y llegó a América del Sur, se encontró la Patagonia y cruzó el océano Pacífico. Luego llegó a la Isla de las Especias, y murió en Filipinas. Juan Sebastián Elcano ~~se~~ hizo el viaje a España. El viaje duró 3 años y la gente se dió cuenta que la Tierra era redonda.

: G°B

Resumen: La primera vuelta al mundo

En el año 1519 el ~~Avistador~~ ^{navegante} de Portugal llamado Fernando de Magallanes hizo la primera vuelta al mundo.

Comenzó el viaje en Andalucía y cruzó el Océano Atlántico y rodeó América del Sur y allí encontró la Patagonia, pasó el Océano Pacífico y también al estrecho de Magallanes.

Al final, llegó a las Islas de las Especias y murió en las Islas Filipinas y Juan Sebastián Elcano se hizo cargo de la vuelta a España. Este viaje sirvió para ver que la Tierra era redonda.

ANEXO 5: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 21 DE MAYO DEL 2015

Como actividad introductoria los niños/as leerán un cuento sobre los pueblos precolombinos y después deberán expresar sus ideas acerca de cómo piensan que son estos pueblos.

CUENTO SOBRE LA PASTORA DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS

En el campo, cerca del pueblo, una pastora cuida su ganado cuando se le acerca un joven bajo y muy bien vestido, el cual comienza a hablarle de amor. El joven desea casarse con la pastora, pero ella no quiere.

Hacen chistes sobre lo bajo que es él. El joven le dice que pese a lo bajo que es, es capaz de levantarla. La pastora se sube en su espalda y, con gran asombro, ve como los largos brazos del joven se transforman en alas, para emprender el vuelo hasta una cueva en medio de un cerro, donde era difícil llegar.

El joven curco (jorobado) era el cóndor que se volvía hombre cuando hablaba.

El cóndor deja a su amada en la cueva y sale a buscarle comida. Trae carne cruda, pero la pastora lo rechaza, no la quiere. Vuelve a volar el cóndor y deposita la carne sobre restos de fuego donde la sopea (carne asada sobre cenizas). Alimentando así a la muchacha, que sigue viviendo en la cueva, pasan tres años. La pastora ya tiene una guagua. La pastora quiere irse pero no puede avisar a sus padres, su cuerpo comienza ya a cubrirse de plumas.

Una tarde la pastora ve que por abajo pasa un zorro. Ella lo llama y desde lo alto de la cueva lo grita pidiéndole por favor que avise a su padre, Urrucutu Pancho, lo que ha pasado y dónde está.

El zorro corre por el campo gritando:

- Urrucutu Pancho, Urrucutu Pancho...

Cuando encuentra una lagartija y empieza a perseguirla para cazarla. Cuando se la come se acuerda del encargo de la pastora, pero ve que se le ha olvidado el nombre del padre de la pastora. Regresa a la montaña donde está la cueva. La pastora le dice:

- Urrucutu Pancho es el nombre de mi padre.

Vuelve el zorro a correr por los cerros llamando al pastor:

- Urrucutu pancho...Urrucutu Pancho...

Pero ahora ve a un pajarito y comienza a perseguirlo, y otra vez se le olvida el nombre del pastor. Vuelve nuevamente a los pies de la montaña donde vive la pastora. Ella vuelve a repetirle el nombre de su padre y a pedirle por favor que cumpla su encargo.

Gritando por el campo el zorro llega cerca del rancho donde vivía Urrucutu Pancho. Cuando el pastor ve rondando cerca al zorro, largó los perros para que lo corran y lo sigan, porque el pastor no sabía a lo que iba el zorro. Cuando el zorro se ve acorralado grita al pastor:

- No te diré donde se encuentra tu hija perdida.

Urrucutu Pancho detiene a los perros y al saber lo que le había ocurrido a su hija se apura para salvarla, siguiendo al zorro que lo lleva hasta la cueva.

Durante el día el cóndor no estaba en la cueva porque tenía que salir lejos a buscar alimentos para su hijo y su amada. El pastor, Urrucutu Pancho, se aprovecha de eso y sube hasta lo alto del cerro, desde ahí deja caer una cuerda hasta la cueva donde estaba su hija. La pastora se amarra con ella y es izada por su padre junto con su hijo.

Es tarde, ya se esconde el sol, cuando el cóndor llega cansado a su casa, en la cueva del cerro. Ahí ve desesperado cómo no está la pastora y tampoco su hijo. Llorando el cóndor recorre los cerros y los campos sin poder encontrarlos. Agotado, ve un rancho y parte para allá a descansar encima del techo de paja.

Urrucutu Pancho y su hija ven acercarse al cóndor, porque era de ellos la casa. Ligeramente el padre esconde a la pastora y su hijo en un huilqui (cántaro, vasija grande) y lo tapa y hace como que está trabajando.

El cóndor llega a la casa y llora callado. De uno de sus ojos sale agua cristalina, el otro ojo llora sangre.

Más tarde el cóndor emprende solitario el vuelo hacia la cordillera.

Al quedar solo, Urrucutu Pancho corre a ayudar a su hija a salir del huilqui. Pero ve con gran pena que su hija y su nieto están muertos convertidos en cóndores.

A continuación deberán contestar a una serie de preguntas a través de observar la imagen del libro sobre los pueblos precolombinos.

1. ¿Cómo eran las calles y casas del poblado?
2. Enumerar las actividades cotidianas que realizan los personajes.
3. ¿Por qué cultivaban las tierras en terrazas?
4. ¿Qué animal utilizaban como medio de transporte?
5. ¿Ves algún carro?, ¿Por qué?
6. ¿Quién ejerce la autoridad en el poblado?, ¿lo distingues en el dibujo?

ANEXO 6: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 22 DE MAYO DEL 2015

Mediante un debate realizado por los alumnos/as deberán contestar a una serie de preguntas de forma oral.

1. ¿Qué productos utilizados habitualmente proceden de América?
2. ¿Qué impusieron los Reyes Católicos a la cultural azteca e Imperio inca?
3. ¿Qué productos se exportaron y cuales se importaron tras la conquista?

ANEXO 7: ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA 26 DE MAYO DEL 2015

En esta sesión se realizará un juego didáctico llamado “El trivial”, consiste en que los alumnos/as deben responder a una serie de preguntas sobre el tema que se ha tratado en la Unidad Didáctica.

Los alumnos/as se dividirán en 4 grupos de 4 o 5 personas aproximadamente, tal y como están colocados en clase durante las demás sesiones.

Se realizarán varias rondas de preguntas de forma que cada alumno/a debe responder a una o dos preguntas como mínimo, para poder evaluar correctamente a todos los niños.

Las preguntas tratadas en el juego son un resumen de todas las realizadas a lo largo de la unidad. Además, hay otra serie de preguntas que podemos observar a continuación.

1. ¿Qué monarcas reinaron en España a principios de la Edad Moderna?
2. ¿Sabes qué eran los Imperios azteca e inca?
3. ¿Quién navegó hasta América por primera vez?
4. Describe el viaje de Magallanes y Elcano alrededor de la Tierra. ¿Qué estrecho descubrieron?
5. ¿Qué demostró la vuelta al mundo?
6. ¿Quién confirmó que América era un nuevo continente?
7. ¿Por qué se denominó América a este nuevo continente?
8. ¿Cuáles eran los principales pueblos precolombinos?
9. ¿Qué productos agrícolas cultivaban los Imperios inca y azteca?
10. ¿Qué ventajas tenían las carabelas con respecto a naves anteriores?
11. ¿Qué representaron en sus obras los artistas del Renacimiento?

Como actividad propuesta para el final de la sesión, y con el fin de que aprendan con mayor facilidad los nombres de los personajes más importantes nombrados en el tema, deberán realizar un “acróstico”. Los nombres propuestos son, Isabel y Fernando, Cristóbal Colón, Fernando de Magallanes, Juan Sebastián Elcano y Américo Vesputio.

ANEXO 8: EXAMEN DE LA UNIDAD

Durante la sesión del día 28 de mayo del 2015 los alumnos/as realizaron el siguiente examen.

EXAMEN TEMA 6: ÉPOCA DE LOS DESCUBRIMIENTOS

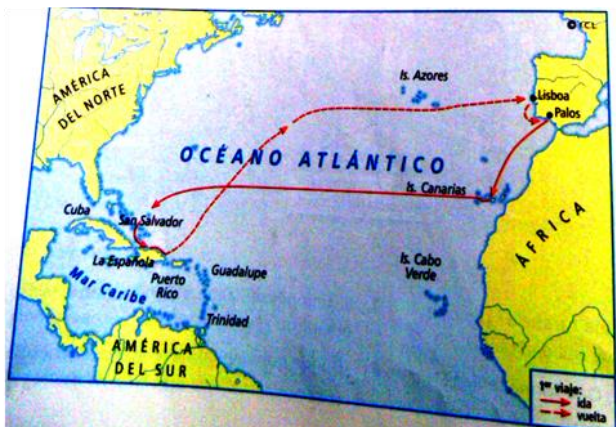
NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1. Realizar una línea del tiempo donde aparezcan las fechas y acontecimientos más importantes sobre la época de los descubrimientos.

2. Observa el siguiente mapa y explica en qué años los Reyes Católicos unieron estos territorios. Explica qué reino quedó al margen y por qué.



3. Redacta un texto explicando qué es una monarquía autoritaria y cuando surgió en España.
4. Redacta un texto explicando qué es una monarquía autoritaria y cuando surgió en España.
5. ¿Qué ruta podemos observar en el siguiente mapa? Explícala interpretando los datos que aparecen en la leyenda.



6. Contesta a las siguientes preguntas sobre los principales pueblos precolombinos.
 7. Contesta a las siguientes preguntas sobre los principales pueblos precolombinos.
- ¿Cuáles eran los principales pueblos precolombinos?

- Enumera las actividades cotidianas que realizaban los habitantes de estos pueblos.

- ¿Quién ejerce la autoridad en el poblado de los pueblos precolombinos?

- ¿Qué productos agrícolas cultivaban?

- ¿Por qué no existía un comercio a larga distancia entre los pueblos precolombinos?

8. A partir de la siguiente imagen explica cuáles son las características de una ciudad colonial.



9. Observando la imagen de la actividad anterior, haz una lista con los edificios más característicos de una ciudad colonial y realiza una breve explicación.

10. Tras observar la siguiente imagen explicada en clase descríbela resaltando, sus características principales.

