



NCG95/7a: Aprobación de título propio de Máster Propio en Enfermería en Estomatoterapia, 1.ª edición

- Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015



MASTER PROPIO EN ENFERMERIA EN ESTOMATERAPIA	
Tipo de título	TITULO PROPIO DE MASTER
Edición	1ª
Órgano proponente:	Fundación INDEX
Código de curso	15/M/006
Directores	- Manuel Amezcua Martínez
Coordinadores	- César Hueso Montoro

Anexos

- 1.- Autorización del uso de las instalaciones
 - AUTORIZACIÓN USO DE INSTALACIONES.pdf
- 2.- Aprobación del curso por parte del órgano proponente
 - Certificado Aprobacion.pdf
- 3.- Documento de formalización de subvenciones
 - DISTRIBUCION DE HORAS DEL MASTER.pdf
- 4.- Análisis de viabilidad comercial del proyecto
 - VIABILIDAD DEL TÍTULO PROPIO.doc
- 5.- Compromiso de participación como docente en enseñanzas propias de posgrado
 - COMPROMISOS PROFESORES.pdf
- 6.- Carta de declaración de intenciones de la empresa sobre la posibilidad de ofertar prácticas en el marco del curso
 - FIRMA DE CONVENIO.pdf



Sección 1 · Información general

Universidades Participantes (distintas a la Universidad de Granada)	Participación
Universidad de Granada	Reconocimiento de título
Empresas e instituciones	Participación
Fundación Index	Impartición de docencia
Complejo Hospitalario Universitario de Granada	Recepción de alumnos en prácticas
Tipo de enseñanza	Semipresencial : Medios telemáticos CEVUG => 2015 Informe Master Propio Enfermería en Estomatoterapia.pdf
Duración	1500 Horas
Créditos ECTS	60.00
Número de alumnos	30
Mínimo para viabilidad	15
Fecha de inicio	15/10/2015
Fecha de fin	15/09/2016

Periodos no lectivos	
Navidad: 22 de Diciembre de 2015 - 10 de Enero de 2016	
Semana Santa: 19 de Marzo de 2016 - 28 de Marzo de 2016	
Vacaciones: 1 de Julio de 2016 - 31 Agosto 2016	
Horario previsto	
Cada mes (durante 5 meses), una sesión de 15 horas, repartidos de la siguiente forma: Viernes: Desde las 9h. a las 14h. y de 16h. a 21 h.; Sábado: de 9h. a 14h. Cada alumno realizará un mes de Prácticas Clínicas.	
Lugar de realización del curso	
Facultad de Ciencias de la Salud	
Rama del conocimiento	CIENCIAS DE LA SALUD



Requisitos de admisión	
- DIPLOMADO/GRADO EN ENFERMERÍA	
No se ha definido acceso diferenciado para profesionales	
Procedimiento y criterios de admisión en cursos con preinscripción	
Necesario preinscripción	No
Prevista Homologación	No



Sección 2 · Dirección y Coordinación

Información a efectos de publicidad	
Centro/Facultad/Escuela	Fundación General UGR-Empresa
Departamento	Área de Formación y Empleo

Directores
Manuel Amezcua Martínez

Coordinadores
César Hueso Montoro



Sección 3 · Justificación del programa

1.- Referentes académicos

- Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o Universidades
- Interés y relevancia académica-científica-profesional
- Existencia de programas similares en el contexto regional, nacional o internacional
- No se ha especificado ningún referente académico

2.- Justificar la propuesta atendiendo a los criterios anteriores

El título propio de Máster en Enfermería en Estomaterapia que proponemos está suficientemente justificado por las siguientes razones:

1. Adecuación a las líneas formativas de la UGR. La propuesta atiende al objetivo fundamental de la Universidad de Granada de impartir una docencia de calidad dirigida a la formación integral y crítica de los estudiantes y a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales, según establecen sus Estatutos. Igualmente, se favorece el objetivo de desarrollar una oferta de formación académica diversificada, ajustada a un modelo docente actualizado, bien organizada y gestionada, de calidad acreditada, sustentada en las fortalezas de la UGR, y adecuada a las oportunidades y demandas del entorno, y también se atiende el objetivo de promover la formación de los alumnos en conocimientos especializados.

2. Impacto social del cuidado en Estomaterapia. La existencia del desempeño de cuidados de Enfermería en Estomaterapia está plenamente respaldada desde la evidencia científica, que muestra en numerosos artículos el impacto de esta actividad en la mejora de la calidad vida del paciente ostomizado (generalmente crónico) y en la consiguiente reducción costes para el Sistema Nacional de Salud (SNS). Así lo demuestra el reciente Estudio AEO sobre Coste-Efectividad de la Atención Especializada en Ostomía, coordinado por el Instituto Antae y promovido por Hollister (ver anexo).

3. Necesidad de dotar de competencias en un área de práctica Avanzada. La Enfermería en Estomaterapia es una de las parcelas de práctica avanzada en Enfermería que da respuesta a la demanda de cuidados muy especializados en unos pacientes y sus familias que a través de abordajes integrales aspiran a mejorar su calidad vida. Por ello, la Enfermería en Estomaterapia aspira a convertirse en una de las especialidades a instaurar en el futuro al amparo del Decreto de Especialidades de Enfermería, actualmente en desarrollo. Es con el objeto de mejorar las competencias de las enfermeras que trabajan con pacientes ostomizados o que pretenden hacerlo en el futuro, que la Fundación Index y la



Sociedad Española de Enfermeras en Estomaterapia (SEDE) plantean esta actividad en su modalidad semi-presencial, de manera que puedan tener acceso a la misma profesionales desde todo el territorio nacional.

4. Proyección del programa formativo. Con anterioridad se han realizado algunas ediciones de cursos de formación continua e incluso de manera esporádica se ha realizado algún título de Experto en Enfermería en Estomaterapia en universidades privadas, generalmente promovidos por la industria farmacéutica, pero de manera discontinua y con unos planteamientos metodológicos que no han logrado satisfacer la demanda de los profesionales, que aspiran a una formación de mayor solidez y relevancia científica, que aumente sus competencias de una manera efectiva. Actualmente la demanda en este campo de experticia continúa activa, pues son centenares las enfermeras que trabajan en unidades de atención especializada a pacientes ostomizados sin que tengan el respaldo de un programa de formación oficial.

5. Perspectivas laborales de los nuevos especialistas. El hecho de que la formación teórica se complemente con prácticas clínicas realizadas en unidades especializadas de enfermería en Estomaterapia, dota a los alumnos de competencias suficientes para incorporarse de manera inmediata al mundo laboral. Además de las oportunidades que ofrece el SNS en los centros hospitalarios (el máster profesionalizante tiene un importante impacto en la evaluación de méritos en las bolsas de empleo público), estos profesionales van a encontrar salidas profesionales en clínicas privadas y en la industria farmacéutica que comercializa productos de cuidados para el paciente ostomizado. A lo que hay que sumar las oportunidades que ofrecen los sistemas de salud de los países de acogida de profesionales de la salud que buscan nuevas oportunidades laborales, ya que valoran de manera muy especial las competencias en prácticas avanzadas de Enfermería.

2.1- Anexos de la justificación

- La formación especializada en el manejo de las ostomías mejora la autonomía de los pacientes.pdf
- CosteEfectividad de la Atención Especializada en Ostomía.pdf



Sección 4 · Profesorado

Parámetros generales de profesorado

- Número de alumnos por tutor: 5
- Número total de horas (Profesorado perteneciente a la UGR): 438
- Número total de horas (Profesorado universitario no perteneciente a la UGR): 86
- Número total de horas (Profesorado no universitario): 76
- Total de profesores perteneciente a la UGR: 7
- Total de profesores universitario no perteneciente a la UGR: 1
- Total de profesores no universitario: 6

Profesorado

Perteneciente a UGR

Manuel Amezcua Martínez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	89
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Miguel Arrabal Martín	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



Jacobo Cambil Martin	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	80
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Jose Luis Gómez Urquiza	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	85
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Rafael Guisado Barrilao	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	92
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No



César Hueso Montoro	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	76
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Francisco Manuel Pérez Benitez	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	6
Tutor	No
Tipo	Perteneciente a UGR
Impartió clases en ediciones anteriores	No

Perteneciente a otra universidad

Sergio R. Lopez Alonso	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	Sí
Número de horas	86
Tutor	Sí
Lugar Tutoría	Online
Horario Tutoría	De Lunes a Viernes; De 16h. a 18h.
Tipo	Perteneciente a otra universidad
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Universidad de Sevilla

No universitario/profesional



IRENE COTS MORAL	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	10
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Hospital Universitari Mutua de Terrasa (Barcelona)

María ángeles Hernandez Molinero	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	30
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Complejo de Hospitales Universitarios de Granada

Benito Mirón Pozo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	9
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Complejo de Hospitales Unversitarios de Granada



Inmaculada Sanchez Crisol	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	11
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Complejo de Hospitales Univesiarios de Granada

Jordi Tello Barquilla	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	11
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Hospital Municipal de Badalona

Mercedes Villegas Calvo	
Nacionalidad	Nacional
Doctor	No
Número de horas	5
Tutor	No
Tipo	No universitario/profesional
Impartió clases en ediciones anteriores	No
Procedencia	Complejo de Hospitales Universtarios de Granada



Sección 5a · Información Académica

Presentación del proyecto a efectos de difusión y publicidad

El Máster propio en Enfermería en Estomaterapia es un programa de formación especializado que dota de competencias en Prácticas de Enfermería Avanzadas en el cuidado a pacientes ostomizados y sus familias, al objeto de mejorar su calidad vida. Diversos estudios científicos han constatado que las consultas de Enfermería en Estomaterapia aumentan la satisfacción de los pacientes y reducen costes como consecuencia de la reducción de complicaciones, por lo que cada vez están más presentes en las instituciones sanitarias tanto públicas como privadas.

Con el respaldo de la Fundación Index y la Sociedad Española de Enfermeras en Estomaterapia, el programa se desarrolla de manera semi-presencial, de manera que es accesible a profesionales de cualquier punto del país. Las prácticas clínicas en unidades especializadas en Estomaterapia y el apoyo tutorial por parte de reconocidos especialistas, que actúan como profesorado, favorecen el proceso de aprendizaje del alumno, incorporando metodologías innovadoras y garantizando la calidad.

La Enfermería en Estomaterapia constituye un área emergente de especialización enfermera que encuentra salidas profesionales tanto en los sistemas sanitarios públicos de nuestro país y de otros de Europa, como en el sector privado, ligado a procesos de innovación en recursos tecnológicos para el cuidado.

Objetivos educativos y profesionales

El alumno sabrá/comprenderá:

- El alumno sabrá definir los conceptos básicos de las ostomías y su clasificación.
- El alumno comprenderá el origen del cuidado en las ostomías y su evolución histórica hasta la actualidad.
- El alumno sabrá describir la anatomía y la fisiopatología de las enfermedades que pueden derivar en una ostomía.
- El alumno sabrá diferenciar entre los distintos dispositivos que se utilizan en el cuidado de los pacientes ostomizados, así como sus indicaciones en cada tipo de ostomía.
- El alumno sabrá detectar las diferentes complicaciones asociadas en una ostomía y orientar la resolución de problemas hacia las necesidades individualizadas de la persona con ostomía.
- El alumno comprenderá las nomenclaturas y taxonomías enfermeras y su aplicación práctica al paciente con ostomía.
- El alumno comprenderá los conocimientos fundamentales sobre promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería en Estomaterapia.
- El alumno sabrá definir problemas de investigación aplicada en cuidados de salud.
- El alumno sabrá diseñar un proyecto de investigación aplicado al contexto de los



cuidados en Enfermería en Estomaterapia.

El alumno será capaz de:

- El alumno será capaz de realizar valoraciones enfermeras individualizadas a cada paciente ostomizado.
- El alumno será capaz de detectar las diferentes medidas diagnósticas y terapéuticas aplicadas a los pacientes ostomizados o susceptibles de serlo.
- El alumno será capaz de utilizar la investigación para obtener conocimiento sobre los mejores cuidados al paciente ostomizado.
- El alumno será capaz de realizar un proyecto de investigación en cuidados del paciente ostomizado.

Cualificación profesional/Empleos a los que da acceso

- Trabajo en Consultas de Enfermería en Estomaterapia en instituciones de salud.
- Trabajo en Unidades de cirugía en especialidades generadoras de ostomías.
- Consejo domiciliario y apoyo a familias con pacientes ostomizados.
- Cuidados en asociaciones de pacientes ostomizados.
- Trabajo en la industria farmacéutica enfocado a la educación en el manejo de recursos para pacientes ostomizados.
- Acceso a Becas de Investigación para Proyectos sobre cuidado al paciente ostomizado.

Idioma(s) utilizado(s) en la enseñanza

Español

Realización de prácticas en instituciones o empresas	
Tipo de prácticas	obligatorias
Horas de prácticas externas	140
Instituciones/Empresas receptoras	Complejo de Hospitales Universitarios de Granada

Anexos

No se ha incluido ningún anexo

Resumen del programa que ha de figurar en el dorso del Título

- 1.- MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA EN ESTOMATERAPIA
- 2.- Unidad Temática 1: La Enfermería en Estomaterapia como práctica avanzada
- 3.- Unidad Temática 2: Aspectos anatómicos y fisis-patológicos del estoma
- 4.- Unidad Temática 3: Gestión de Cuidados en el paciente ostomizado



- 5.- Unidad Temática 4: Metodología Enfermera aplicada a la Estomaterapia
- 6.- MÓDULO 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ATENCION PSICOSOCIAL AL PACIENTE OSTOMIZADO
- 7.- Unidad Temática 1: Atención Psicosocial de la Persona Ostomizada
- 8.- Unidad Temática 2: Promoción de la Salud y autocuidado en personas portadoras de estoma
- 9.- MÓDULO 3: INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS (IAC)
- 10.- Unidad Temática 1: Prácticas Basadas en Evidencias (PBE) en el Cuidado del paciente Ostomizado
- 11.- Unidad Temática 2: Metodología de la Investigación Aplicada a los Cuidados (IAC)
- 12.- Unidad Temática 3: Elaboración de un proyecto de Investigación
- 13.- MÓDULO 4: PRÁCTICAS CLINICAS
- 14.- MODULO 5: TRABAJO FIN DE MASTER (TFM)



Sección 5b · Módulos

Módulo: FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA EN ESTOMATERAPIA

Distribución de horas (horas)							
Denominación			FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA EN ESTOMATERAPIA				
ECTS	12	Teoría	55	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	180		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	51	Evaluación	14
Total						300	

Detalles del módulo	
Coordinador	Inmaculada Sanchez Crisol

Competencias

- El alumno sabrá el concepto básico de ostomías y su clasificación.
- El alumno podrá definir los conceptos básicos de las ostomías.
- El alumno sabrá diferenciar entre los diferentes tipos de ostomías.
- El alumno sabrá identificar la evolución histórica de los cuidados en el paciente ostomizado.
- El alumno podrá identificar los aspectos anatómicos de los diferentes órganos implicados en las ostomías.
- El alumno podrá describir la fisiopatología de las enfermedades que pueden derivar en una ostomía.
- El alumno sabrá diferenciar las diferentes técnicas quirúrgicas realizadas en las ostomías.
- El alumno sabrá identificar los diferentes tipos de incontinencias, su diagnóstico, las diferentes pruebas diagnósticas a realizar y el tratamiento.
- El alumno podrá conocer los dispositivos que se utilizan en el cuidado de los pacientes ostomizados, así como sus indicaciones en cada tipo de ostomía.
- El alumno sabrá cuales son los cuidados que deben de prestarse durante la intervención quirúrgica y las posibles complicaciones interoperatorias que surgen.
- El alumno podrá realizar una detección precoz de las diferentes complicaciones que pueden presentarse en cada una de las diferentes ostomías.
- El alumno sabrá detectar las diferentes complicaciones asociadas en una ostomía.



- El alumno sabrá reconocer los mejores cuidados en una ostomía.
- El alumno sabrá detectar las diferentes medidas diagnósticas y terapéuticas aplicadas a los pacientes ostomizados o susceptibles de serlo.
- El alumno sabrá realizar un plan de cuidados adecuado a cada paciente ostomizado.
- El alumno podrá adquirir formación en continuidad de cuidados, personalización de cuidados e informe de continuidad de cuidados al alta.
- El alumno podrá adquirir formación en Procesos asistenciales y vías clínicas interniveles y gestión de casos

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad Temática 1: La Enfermería en Estomaterapia como práctica Avanzada

Unidad Temática 2: Aspectos anatómicos y fisio-patológicos del estoma

Unidad Temática 3: Gestión de Cuidados en el paciente ostomizado

Unidad Temática 4. Metodología Enfermera aplicada a la Estomaterapia

Unidad Temática 1: La Enfermería en Estomaterapia como práctica Avanzada

Contenidos

1. Introducción a la Enfermería en Estomaterapia. Conceptos básicos de las Ostomías. Definición de Ostomías. Tipos de Ostomías. El alumno estará capacitado para definir qué es una ostomía y cuáles son los tipos de ostomías que existen. Por ello, el alumno tendrá que poder diferenciar entre ellas, destacando los cuidados que corresponden a cada paciente ostomizado en función de cada tipo de ostomía.
2. Aspectos históricos de las Ostomías. El alumno podrá identificar cuál fue el origen del cuidado en las ostomías y su evolución histórica hasta la actualidad.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la Enfermería en Estomaterapia como Práctica Avanzada.



Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

IRENE COTS MORAL

Unidad Temática 2: Aspectos anatómicos y fisio-patológicos del estoma

Contenidos

1. Anatomía y Fisiología del estoma y de la piel periestomal. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. Anatomía y fisiología del aparato urinario. El alumno podrá conocer los aspectos anatómicos y fisiopatológicos del estoma y de la piel periestomal, y los diferentes tipos de ostomías. 2. Ostomías digestivas: Concepto, Etiología, Tipologías y Técnicas quirúrgicas. (Gastrostomía: Concepto, Indicaciones, Tipos, Técnicas Quirúrgicas. Enterostomías: Duodenostomías, Yeyunostomías e Ileostomías. Colostomías: Conceptos, Fisiología, Tipos, Indicaciones, Técnicas Quirúrgicas, y Preparación Preoperatoria. Los alumnos podrán ser capaces de realizar una clasificación detallada de los diferentes tipos de ostomías digestivas, definir su causa, indicaciones y técnicas quirúrgicas. 3. Ostomías digestivas de alimentación: Derivaciones Digestivas altas y de alimentación: (Estomas digestivos de alimentación y descompresión. Faringostomía: Concepto e Indicaciones. Esofagostomías: Concepto, Indicaciones y Tipos. Fístulas Digestivas: Concepto, Etiología y Tratamiento). Los alumnos serán capaces de realizar una clasificación detallada de los diferentes tipos de ostomías digestivas de alimentación, definir sus indicaciones y técnicas quirúrgicas. 4. Ostomías Urinarias: Concepto, Etiología, Técnicas quirúrgicas y Tipologías. Los alumnos serán capaces de realizar una clasificación de los diferentes tipos de ostomías urinarias, definir sus indicaciones y técnicas quirúrgicas.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se



complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en los aspectos fundamentales anatomo-fisiológicos del estoma.

Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Rafael Guisado Barrilao
Miguel Arrabal Martín

Unidad Temática 3: Gestión de Cuidados en el paciente ostomizado

Contenidos

1. Gestión de Cuidados Prequirúrgicos: Ingreso del paciente en la unidad de enfermería. Asesoramiento terapéutico. Consentimiento informado. Cuidados preoperatorios del paciente ostomizado. Marcaje del Estoma y Dispositivos Colectores y accesorios. El alumno podrá reconocer los cuidados enfermeros realizados en la etapa prequirúrgica. El alumno será capaz de realizar un asesoramiento terapéutico antes de su intervención quirúrgica. El alumno sabrá localizar el punto ideal para ubicar el estoma. Además, el alumno conocerá qué tipos de dispositivos de recogida y accesorios existen y cuál de ellos son los ideales para cada tipo de ostomía.
2. Gestión de los cuidados Intraoperatorios. Técnicas Quirúrgicas. Cuidados del paciente ostomizado durante el proceso quirúrgico. Complicaciones Interoperatorias. Los alumnos sabrán cuales son los cuidados que deben de prestarse durante la intervención quirúrgica y las posibles complicaciones interoperatorias que surgen.
3. Gestión de cuidados Posoperatorios. Planificación del cuidado de la ostomía, Complicaciones en las Ostomías: (Cuidados del estoma al alta. Complicaciones de los estomas de derivación fecal, Complicaciones tempranas y tardías). Los alumnos podrán realizar una detección precoz de las diferentes complicaciones que pueden presentarse en cada una de las diferentes ostomías.
4. Incontinencias: Tipos, Diagnóstico, Pruebas y Tratamiento. El alumno sabrá identificar los diferentes tipos de incontinencias, su diagnóstico, las diferentes pruebas diagnósticas a realizar y el tratamiento.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la



información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en los cuidados al paciente ostomizado durante todo el proceso quirúrgico.

Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Francisco Manuel Pérez Benitez

Inmaculada Sanchez Crisol

Benito Mirón Pozo

Jordi Tello Barquilla

Mercedes Villegas Calvo

Unidad Temática 4. Metodología Enfermera aplicada a la Estomaterapia

Contenidos

1. Aplicaciones de la metodología enfermera en los cuidados del paciente ostomizado. Plan de Cuidados del paciente ostomizado con metodología NANDA-NIC-NOC (Justificación de la utilización del Lenguaje Estandarizado, Definición del proceso enfermero, instrumentos de valoración, modelo de razonamiento OPT (AREA), Proceso enfermero en el paciente ostomizado).
2. Continuidad de los Cuidados en el paciente ostomizado. Personalización de cuidados. Procesos asistenciales y vías clínicas interniveles. Informe de continuidad de cuidados al alta. Gestión de casos.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se



complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la metodología enfermera aplicada en la estomaterapia.

Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo

Profesorado

Sergio R. Lopez Alonso

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Bellido Vallejo, J.C. Sobre el modelo AREA y el proceso enfermero. Inquietudes. 2006; 35:21-29. Disponible en: www.ics-aragon.com/cursos/iacs/102/lectura-recomendada-3-1.pdf
- Bonill de las Nieves, Candela; Celdrán Mañas, Miriam; Hueso Montoro, César; Gallego, Magdalena; Rivas Marín, Concepción; Sánchez Crisol, Inmaculada et al. Vivencias y experiencias de las personas portadoras de estomas digestivos. Biblioteca Lascasas, 2012; 8 (2).
- Bullard KM. Colon, recto y ano. En: Brunicardi F. Schwartz. Principios de cirugía. 8ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Carrasco G, Ferrer J. Las vías clínicas basadas en la evidencia como estrategia para la mejora de la calidad: metodología, ventajas y limitaciones. dad: metodología, ventajas y limitaciones. Rev Calidad Asistencial 2001;16:199-207.
- Correa Rovelo JM, Bahena Aponte JA, Moreno Cruz JA. Manejo integral del paciente ostomizado. I ed. Madrid, España: Alfil, 2007
- De Paz, Dolores; Galdeano, Nicolás; Garrido, Maribel; Lacida, Manuela; Martín Rosario; Morales, José Miguel; Pérez, Rosa ; Sánchez, Nieves; Terol, Javier. Continuidad de cuidados entre atención primaria y atención especializada. Biblioteca Lascasas | 2007 | 3(2). Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0229.php>. Consultado el 20 de enero de 2015.
- García Martín-Caro C, Martínez Martín ML. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid, España: Harcourt, 2001
- McCloskey JC, Bulechek GM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (CIE). 4ª ed. Madrid: Harcourt, 2005.
- Moore KL, Dalley II AF. Anatomía con orientación clínica. V ed. Madrid, España: Panamericana, 2007
- North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Ediciones Elsevier, 2009.
- Proceso Asistencial Integrados: Cancer colorrectal. 2011. 2ªed. Sevilla: Consejería



de Salud. Junta de Andalucía.

- Röcken M, Schaller M, Sattler E, Burgdorf W. Dermatología. Texto y Atlas. Fundamentos, diagnóstico y aspectos clínicos. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana, 2013
- Santos CHM, Becerra MM, Becerra FMM, Paraguassú BR. Perfil do Paciente Ostimizado e Complicações Relacionadas ao Estoma. Rev bras Coloproct. 2007;27(1): 016-019
- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias. Terminología, estandarización, normalización, nomenclatura, taxonomía, lenguaje, diagnóstico o clasificación en enfermería. <http://seeiuc.org/profesional/area-de-practica-profesional/146-terminologia-y-normalizacion/60-terminologia-estandarizacion-normalizacion-nomenclatura-taxonomia-lenguaje-diagnostico-o-clasificacion-en-enfermeria.html> Consultado el 20 de enero de 2015.
- Vaquer Casas G. Guía del ostomizado digestivo. Cuidados de enfermería. I ed. Madrid, España: Ministerio de Sanidad y Consumo, 1990

Evaluación

Método de evaluación:

La evaluación del módulo se realizará en base a tres niveles:

- a) Cumplimiento por parte del alumno, para lo cual se utilizarán indicadores de asistencia a las clases presenciales, utilización de tutorías, utilización de la plataforma virtual de formación, cumplimentación de ejercicios y trabajo final del módulo en tiempo y forma.
- b) Satisfacción del alumno y del profesorado, a través de una encuesta anónima que se pasará al final de cada módulo tanto a profesores como a alumnos, en la que se indagará sobre aspectos como: Claridad de los objetivos, adecuación de contenidos y metodología docente, carga horaria, clima y dinámica docente, infraestructura y recursos, competencia del profesorado, medios de apoyo, etc.
- c) Competencias adquiridas: Mediante la evaluación de los ejercicios en clase y un trabajo del módulo que el alumno deberá entregar un mes después de finalizar el mismo, consistente en la elaboración de una Revisión Bibliográfica sobre un aspecto de los cuidados al paciente ostomizado que hayan sido tratados en el módulo.

Módulo: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ATENCIÓN PSICOSOCIAL AL PACIENTE OSTOMIZADO



Distribución de horas (horas)					
Denominación		PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ATENCIÓN PSICOSOCIAL AL PACIENTE OSTOMIZADO			
ECTS	6	Teoría	16	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	90
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	35
Total					150

Detalles del módulo	
Coordinador	Jacobo Cambil Martín

Competencias

- El alumno podrá conocer e identificar los factores/variables implicadas en el impacto emocional de una ostomía.
- El alumno podrá conocer, identificar y saber valorar las necesidades psico-emocionales en un paciente ostomizado y de su familia.
- El alumno sabrá dar soporte emocional al nivel requerido en su nivel asistencial ante las necesidades psicoemocionales del paciente
- El alumno sabrá detectar necesidades psico-emocionales y sociales que requieren intervención especializada y sabrá orientar la derivación pertinente.
- El alumno podrá conocer los recursos sociosanitarios que favorecen la atención y rehabilitación integral al paciente y su familia.
- El alumno sabrá utilizar las habilidades de comunicación relevantes en la relación de ayuda con el paciente ostomizado y su familia.
- El alumno podrá conocer y aplicar estrategias de autocuidado para reducir el riesgo de sobrecarga y burnout como profesional.
- El alumno podrá integrar los conocimientos fundamentales sobre promoción de la salud en el ámbito de la Enfermería en Estomaterapia.
- El alumno sabrá usar adecuadamente los métodos y las técnicas de intervención de la promoción de la salud.
- El alumno podrá utilizar las herramientas de la comunicación pública y científica en promoción de la salud.
- El alumno sabrá desarrollar un rol educativo que le permita analizar necesidades.
- El alumno podrá ser capaz de identificar y comprender las necesidades de salud desde una perspectiva biopsicosocial y de salud positiva.
- El alumno podrá desarrollar un enfoque capacitante, en relación con las personas portadoras de estomas, que facilite el empoderamiento de los grupos y colectivos interesados.



-El alumno podrá aprender qué puede hacer el personal sanitario, las personas portadoras de estoma y los familiares con respecto a la promoción y la mejora de la higiene de manos.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad Temática 1: Atención Psicosocial de la Persona Ostomizada

Unidad Temática 2: Promoción de la Salud y autocuidado en personas portadoras de estoma

Unidad Temática 1: Atención Psicosocial de la Persona Ostomizada

Contenidos

1. Necesidades Psicosociales del paciente ostomizado: Factores implicados en el impacto psicológico que supone la ostomía. Conceptualización integral de los cuidados. Manifestaciones emocionales (Reacciones emocionales / Psicopatología). El proceso de adaptación
2. Valoración y abordaje de las necesidades psicosociales. Soporte emocional al paciente ostomizado. Niveles de intervención y niveles asistenciales. Recursos sociosanitarios.
5. La familia del paciente ostomizado. Necesidades y soporte.
4. La comunicación como herramienta terapéutica clave en el soporte emocional.
5. El autocuidado emocional del profesional que atiende al paciente ostomizado. Prevención y detección del burnout.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en el área psicosocial en el paciente ostomizado.

Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El



trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

María ángeles Hernandez Molinero

Unidad Temática 2: Promoción de la Salud y autocuidado en personas portadoras de estoma

Contenidos

1. Promoción de la salud, salutogénesis y activos en salud. El alumno conocerá los conceptos de salutogénesis, activos y determinantes sociales en salud. El alumno explorará los planes estratégicos y programas de Promoción de la Salud en diversos contextos. A su término, el alumno conocerá la relación entre Promoción de la Salud y Web social, y cómo incorporarlos al ámbito de la Enfermería en Estomaterapia.
2. Educación para la Salud. El alumno conocerá el concepto de Educación para la Salud y diferenciará las áreas de intervención y los tipos de intervención. A su término, el alumno conocerá los principales autocuidados en personas portadoras de estoma en relación a necesidades básicas como la higiene, la nutrición, la eliminación o la actividad física.
3. Planificación de Programas Educativos para personas portadoras de estomas. El alumno conocerá las etapas de planificación de un programa educativo y cómo incorporarlo al ámbito de la Enfermería en Estomaterapia.
4. Seguridad del paciente en el cuidado de dispositivo del estoma. El alumno conocerá los elementos clave para la Seguridad del Paciente portador de estoma, especialmente sobre higiene de manos y prevención de infecciones asociadas a la asistencia sanitaria.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la promoción de la salud y autocuidado del paciente ostomizado.

Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el



foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Jacobo Cambil Martín

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- Barbero Juárez FJ, Martín Cañete FJ, Galbis Valero V, García López J. Influencia de la irrigación en la calidad de vida del paciente colostomizado. Nure investig [Internet]. 2004;(7). Disponible en www.nureinvestigacion.es
- Bermejo, JC y Carabias, R. Relación de ayuda y enfermería. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud San Camilo. 1998
- Cáncer Colorectal: Una guía práctica. 2002. Asociación Española Contra el Cáncer.
- Charúa-Guindic, L.; Benavides-León, C; Villanueva-Herrero, JA; Jiménez-Bobadilla, B; Abdo-Francis, JM y - Hernández-Labra, E. Calidad de vida del paciente ostomizado. Cirugía y Cirujanos. 2011; 79(2):149-155. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2011/cc112h.pdf>
- Die Trill, M. Impacto psicosocial del cáncer colorectal. SEOM. Revista Contigo. 2007:19-21
- Ferreira-Umpiérrez, A. y Fort-Fort, Z. Vivencias de familiares de pacientes colostomizados y expectativas sobre la intervención profesional. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2014; 22(2):241-7. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n2/es_0104-1169-rlae-22-02-00241.pdf
- Flórez Lozano, J.A. 1988. Aspectos psicológicos del paciente ostomizado. Coloplast Productos Médicos
- Gómez del Río, N; Mesa Castro, N; Caraballo Castro, C; Fariña Rodríguez, A; Huertas Clemente, M y Gutiérrez Fernández, Y. Los cuidados de enfermería en el impacto psicológico del paciente ostomizado. ENE, Revista de Enfermería. 2013; 7(3). Disponible en <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/279>
- Gómez Sancho, M. Cómo dar malas noticias en medicina. Aula Médica, Madrid, 1996
- Hernán M, Morgan, A, Mena, AL. Formación en salutogénesis y activos en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2013.
- Hernández Fernández, F y Gómez Díaz, MP. Impacto de un plan de intervención educativa en la calidad de vida del paciente ostomizado. Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología). Serie Trabajos Fin de Master. 2011; 3(2):504-533. Disponible en <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/764/780>



- Ministerio de Sanidad y Política Social, Consejería de Salud y Bienestar Social, Junta de Andalucía, Escuela Andaluza de Salud Pública. SPif: Itinerario Formativo para la Seguridad del Paciente. Granada. Disponible en: si.easp.es/SPif/ [Consultado el 20.1.2015].
- Observatorio de Salud en Asturias. Dirección General de Salud Pública. Consejería de Sanidad. Oviedo. Disponible en: <http://www.obsaludasturias.com/obsa> [Consultado el 20.1.2015].
- Observatorio para la Seguridad del Paciente. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Sevilla. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente> [Consultado el 20.1.2015].
- Ruiz Fernández MD, Durán Ventura MC, Rivera García S, Menéndez Muñoz I, Quintana Jiménez P de la, Juan Balina C, et al. Calidad de vida y necesidades de personas ostomizadas y sus cuidadores. Rev Rol Enferm. 2003;26(4):57-62.
- Vivir con una Ostomía. Escuela de Pacientes. EASP, Granada http://www.escueladepacientes.es/ui/aula_guia.aspx?stk=Aulas/Cancer_colorrectal/Guias_Informativas/Vivir_con_una_ostomia

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará en base a tres niveles:

- a) Cumplimiento por parte del alumno, para lo cual se utilizarán indicadores de asistencia a las clases presenciales, utilización de tutorías, utilización de la plataforma virtual de formación, cumplimentación de ejercicios y trabajo final del módulo en tiempo y forma.
- b) Satisfacción del alumno y del profesorado, a través de una encuesta anónima que se pasará al final de cada módulo tanto a profesores como a alumnos, en la que se indagará sobre aspectos como: claridad de los objetivos, adecuación de contenidos y metodología docente, carga horaria, clima y dinámica docente, infraestructura y recursos, competencia del profesorado, medios de apoyo, etc.
- c) Competencias adquiridas: mediante la evaluación de los ejercicios en clase y un trabajo del módulo que el alumno deberá entregar un mes después de finalizar el mismo, consistente en la elaboración de un Relato Biográfico relacionado con el aspecto psicosocial o la Promoción de la Salud del paciente ostomizado.

Módulo: INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS



Distribución de horas (horas)					
Denominación		INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS CUIDADOS			
ECTS	10	Teoría	45	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	150
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	42
Evaluación					13
Total					250

Detalles del módulo	
Coordinador	Manuel Amezcua Martínez

Competencias

- El alumno sabrá definir problemas de investigación aplicada en cuidados de salud.
- El alumno podrá utilizar la búsqueda bibliográfica como una forma de indagación para la adquisición de conocimiento actual y relevante acerca del problema de investigación.
- El alumno sabrá los fundamentos de la Investigación sobre prácticas basadas en evidencias científicas.
- El alumno sabrá identificar los resultados en salud sensibles a la práctica Enfermera
- El alumno podrá diferenciar los diseños de investigación cuantitativos, cualitativos y secundarios.
- El alumno podrá diseñar un proyecto de investigación aplicado al contexto de los cuidados en Enfermería en Estomaterapia.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

Unidad Temática 1: Prácticas Basadas en Evidencias (PBE) en el Cuidado del paciente Ostomizado

Unidad Temática 2: Metodología de la Investigación Aplicada a los Cuidados (IAC)

Unidad Temática 3: Elaboración de un proyecto de Investigación

Unidad Temática 1: Prácticas Basadas en Evidencias (PBE) en el Cuidado del paciente Ostomizado
Contenidos

1. La práctica clínica basada en la Evidencia. Se describen las características de la



evidencia científica, desde su origen en la Medicina, hasta las particularidades en Enfermería. A su término el alumno debe conocer los fundamentos teóricos de la evidencia científica y cómo incorporarlos al ámbito de la Enfermería en Estomatología.

2. La Investigación Secundaria en Enfermería. La documentación dentro de la evidencia científica. Este tema orienta al alumno hacia el campo de la investigación secundaria, desde aspectos documentales de la producción científica hasta el uso de las bases de datos bibliográficas, fuentes documentales de evidencia y la revisión bibliográfica. A su término el alumno estará capacitado para utilizar las fuentes documentales e interrogarlas con criterios de exhaustividad y precisión.

3. Instrumentos de la Evidencia Científica. El alumno aprenderá a hacer preguntas y buscar respuestas sobre su práctica clínica, a evaluar y sintetizar los hallazgos de la revisión bibliográfica, y a elaborar informes que resuman la información relevante encontrada. En este tema se aborda también la implementación de la evidencia en la práctica clínica mediante Guías de Prácticas Clínicas, Vías Clínicas, etc.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la lectura crítica de investigaciones aplicadas al campo de la Estomatología. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

César Hueso Montoro
Jose Luis Gómez Urquiza

Unidad Temática 2: Metodología de la Investigación Aplicada a los Cuidados (IAC)

Contenidos

1. Fundamentos de la IAC. El alumno conocerá el proceso de Investigación



Científica, aprenderá la definición de la IAC y conocerá sus principales áreas de aplicación. A su término el alumno estará en condiciones de identificar los principales diseños de investigación utilizados en la IAC.

2. Investigación de Resultados en Salud. El alumno aprenderá a identificar los resultados en salud sensibles a la práctica Enfermera y conocerá los principales diseños de investigación cuantitativa que pueden ayudarle a evaluar la efectividad del cuidado prestado a sus pacientes.

3. Investigación sobre el cotidiano del sujeto. El alumno conocerá los diferentes diseños de investigación cualitativa y aprenderá a identificar los problemas de salud que son susceptibles de abordarse mediante enfoques fenomenológicos, así como a obtener conocimiento a partir de las expectativas, percepciones y vivencias de las personas cuidadas y de su entorno.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la lectura crítica de investigaciones aplicadas al campo de la Estomaterapia. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Manuel Amezcua Martínez

Unidad Temática 3: Elaboración de un proyecto de Investigación

Contenidos

1. La conceptualización de un problema de investigación. El alumno aprenderá a identificar las diferentes fases en la elaboración de un protocolo de investigación y de manera específica conocerá cómo se formula el problema de investigación, cómo se integra la revisión de los conocimientos, cómo se identifica el marco teórico y cómo se formulan los objetivos e hipótesis

2. La elección de la estrategia. El alumno aprenderá a identificar el diseño de



investigación más apropiado, situándolo temporo-espacialmente. Conocerá los procedimientos para elegir la muestra de la población a estudiar y aprenderá a operativizar las variables de estudio, así como a utilizar los métodos de obtención y análisis de datos más apropiados a sus objetivos, garantizando el rigor ético y metodológico.

3. Las condiciones operativas. El alumno aprenderá a estructurar las fases de la investigación y a expresarlas en forma de cronograma, conocerá las principales fuentes para obtener recursos de financiación y aprenderá a elaborar el curriculum del investigador.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Se combinarán diferentes procedimientos metodológicos que garantizan la interacción entre los participantes y el profesorado: Exposición con soporte audiovisual para la transmisión de información; alojamiento de material de apoyo en la plataforma virtual; discusión en grupo del conocimiento previo sobre el tema (la información del módulo estará disponible en la plataforma virtual al menos un mes antes de las sesiones presenciales); realización de ejercicios prácticos relacionados con el tema, así como un trabajo final del módulo; tutorización presencial y a través de la plataforma virtual.

Se trata de una metodología participativa en que las sesiones teóricas se complementan con ejercicios prácticos tutorizados. Los alumnos a lo largo del módulo tienen la posibilidad de adiestrarse en la lectura crítica de investigaciones aplicadas al campo de la Estomatología. Los docentes fomentarán el debate en las sesiones grupales presenciales y en el foro virtual con el objeto de dar mayor respuesta a las dudas que puedan surgir. El trabajo de fin del módulo permitirá el adiestramiento en las competencias adquiridas en el mismo.

Profesorado

Manuel Amezcua Martínez

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

-Amezcua M. Metodología de Investigación aplicada a los Cuidados Granada: Fundación Index, Cuadernos Index nº 1, 1998.

-Amezcua, Manuel; Hernández Zambrano, Sandra Milena. Investigación sobre el cotidiano del sujeto: oportunidades para una ciencia aplicada. Texto Contexto Enferm 2012; 21(3):675-683.

-Amezcua, Manuel. Investigación Aplicada en Cuidados de Salud. Index de Enfermería 2010; 19(4):237-239.

– Bonill de las Nieves, Candela. Utilidad y pertinencia de la evidencia en la mejora del cuidado de la salud. A propósito de las Guías de Práctica Clínica. Evidentia.



- 2010 abr-jun; 7(30). Disponible en: <www.index-f.com/evidentia/n30/ev0330.php>
- De Pedro Gómez, J. Negando lo Evidente: ¿Es ética una práctica profesional que no contemple en las actuaciones de sus profesionales la inclusión las mejores pruebas disponibles? Evidentia 2004 may-ago;1(2). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n2/60articulo.php>
- Galindo Huertas, Mayra Solanye. Enfermería Basada en Evidencias: algunas paradojas. Evidentia. 2012 oct-dic; 9(40). Disponible en: <www.index-f.com/evidentia/n40/ev4000.php>
- Gálvez Toro A. Aproximación a la Evidencia Científica. Definición, Fundamentos, Orígenes e Historia. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2000; 30. Disponible en <http://www.index-f.com/indexenfermeria/30revista/30_articulo_36-40.php>
- Gálvez Toro, A. Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index: Granada. 2007.
- Gálvez Toro, A. Un ejemplo pedagógico: Cómo formular preguntas susceptibles de respuesta. Evidentia 2004 ene-abr;1(1). Disponible en: <http://www.index-f.com/evidentia/n1/4articulo.php>
- García Fernández, Francisco Pedro; Pancorbo Hidalgo, Pedro Luís. El acceso a las fuentes de información científica en enfermería. Rev Presencia 2008 ene-jun, 4(7). Disponible en: <<http://www.index-f.com/presencia/n7/p0136.php>>
- López Alonso, Sergio R; De Pedro Gómez, Joan; Marqués Andrés, Susana. Comentario crítico de un estudio científico para una publicación. Index de Enfermería [Index Enferm] 2009; 18(1). Disponible en <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v18n1/6990.php>
- Marzo Castillejo, Mercé. El sistema GRADE para la toma de decisiones clínicas y la elaboración de recomendaciones y guías de práctica clínica. Aten Primaria. 2007;39(9):457-60.

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará en base a tres niveles:

- a) Cumplimiento por parte del alumno, para lo cual se utilizarán indicadores de asistencia a las clases presenciales, utilización de tutorías, utilización de la plataforma virtual de formación, cumplimentación de ejercicios y trabajo final del módulo en tiempo y forma.
- b) Satisfacción del alumno y del profesorado, a través de una encuesta anónima que se pasará al final de cada módulo tanto a profesores como a alumnos, en la que se indagará sobre aspectos como: claridad de los objetivos, adecuación de contenidos y metodología docente, carga horaria, clima y dinámica docente, infraestructura y recursos, competencia del profesorado, medios de apoyo, etc.
- c) Competencias adquiridas: mediante la evaluación de los ejercicios en clase y un trabajo del módulo que el alumno deberá entregar un mes después de finalizar el mismo, consistente en la elaboración de una respuesta a una pregunta clínica en el campo de la Estomatología siguiendo metodología PICOT.



Módulo: MODULO DE PRÁCTICAS

Distribución de horas (horas)							
Denominación		MODULO DE PRÁCTICAS					
ECTS	14	Teoría	0	Seminarios	0		
Prácticas internas	0	Prácticas externas	100	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	210		
Visitas	0	Proyectos	0	Tutorías	30	Evaluación	10
Total						350	

Detalles del módulo	
Coordinador	César Hueso Montoro

Competencias

- El alumno/a podrá conocer los procesos fisiopatológicos, manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en un paciente ostomizado.
- El alumno/a sabrá aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- El alumno/a podrá identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- El alumno/a sabrá analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente ostomizado, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- El alumno/a sabrá realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- El alumno/a sabrá tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

UNIDAD TEMÁTICA: PRÁCTICAS CLINICAS TUTELADAS

UNIDAD TEMÁTICA: PRÁCTICAS CLINICAS TUTELADAS

Contenidos



Estas prácticas permiten incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la práctica clínica enfermera, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Máster.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Descripción: Las Prácticas se realizan en Centros Sanitarios con Convenio de Colaboración entre la Institución y la UGR. Se realizan un total de 140 horas (incluidas tutorías y evaluación) repartidas en 4 semanas, la asistencia será de cinco diarias en horario de mañana o tarde, o en su caso en el del tutor asignado.

Propósito: Los alumnos se integran en el equipo de salud de los diferentes centros, realizan los procedimientos de enfermería con actitud ética y responsable, como miembros integrados del equipo sanitario, y participan en los distintos programas de salud, mostrando una actitud receptiva y abierta que permita establecer una comunicación correcta que facilite el aprendizaje. Los alumnos integran los conocimientos adquiridos en las aulas con las competencias profesionales en las prácticas clínicas.

Los alumnos son orientados y supervisados por los distintos tutores así como los profesores de la asignatura.

Profesorado

Manuel Amezcua Martínez
Jacobó Cambil Martín
Jose Luis Gómez Urquiza

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

Arreciado, A., Cònsul, M. (2011). Reflexión y evaluación de las prácticas clínicas del postgrado de enfermería quirúrgica a través de la carpeta de aprendizaje. Revista de Docencia Universitaria. REDU. 9 (3), 181 - 197. Recuperado el (fecha de consulta) en <http://redaberta.usc.es/redu>

Barbera, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Revista Venezolana de Educación (Educere), 9 (31): 497-503.

Benner, P. (1987). Práctica progresiva en enfermería. Manual de comportamiento profesional. Barcelona: Grijalbo.

Canalejas-Pérez, M.C.; Cid-Galán, M.L.; Martínez-Martín, M.L.; Martín-Salinas, C. (2009). El portafolios como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias en los estudiantes de enfermería. Enfermería Clínica, 19 (1): 16-23.

Colén, M.T.; Giné, N.; Imbernon, F. (2006). La carpeta de aprendizaje del alumnado



universitario. Barcelona: Octaedro/ ICE, Universitat de Barcelona.

Giné, N. (coord.).(2009). Aplicación de la carpeta de aprendizaje en la universidad. Cuadernos de docencia universitaria 10. Barcelona: Octaedro/ ICE, Universitat de Barcelona.

Evaluación

Las herramientas para la evaluación son:

1. Observación directa del alumno por el/la enfermero/a del hospital; por la/el enfermero/a referente y/o por el/la profesor/a responsable de la asignatura.
2. Elaboración de trabajos individuales (observación y descripción de habilidades) y elaboración de una memoria final de las prácticas clínicas.

El objetivo principal es que los alumnos aprendan y sepan desenvolverse en el ámbito de la enfermería profesional en el hospital, no sólo el desarrollo de un sistema de evaluación objetivo y exhaustivo. El sistema de evaluación debe ser una herramienta de aprendizaje, no un fin en sí mismo.

Criterios y aspectos a evaluar:

- Asistencia a las prácticas que serán obligatorias, no pudiendo superar en faltas de asistencia justificadas el 10% de la totalidad de créditos asignados a la materia.
- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Nivel de actitud y responsabilidad hacia el paciente, familia y compañeros.

Módulo: MODULO DE TRABAJO FIN DE MASTER (TFM)

Distribución de horas (horas)					
Denominación		MODULO DE TRABAJO FIN DE MASTER (TFM)			
ECTS	18	Teoría	0	Seminarios	0
Prácticas internas	0	Prácticas externas	0	Distribución de horas (Trabajo no presencial)	270
Visitas	0	Proyectos	108	Tutorías	60
Total					450



Detalles del módulo	
Coordinador	Manuel Amezcua Martínez

Competencias

- El alumno/a sabrá buscar, revisar, seleccionar y utilizar bibliografía académica y bases de datos especializadas correspondientes a un tema determinado.
- El alumno/a sabrá seleccionar, diseñar y justificar un proyecto de investigación y llevarlo a cabo con la metodología científica adecuada.
- El alumno/a podrá elaborar trabajos académicos que cumplan con los requisitos exigibles en revistas científicas.
- El alumno/a podrá tener la capacidad para aplicar el conocimiento y las aptitudes adquiridas a la solución de problemas teóricos y aplicados.
- El alumno/a podrá tomar decisiones, resolver problemas y gestionar imprevistos.
- El alumno/a podrá ser capaz de utilizar métodos de análisis complejos para el análisis, diagnóstico y solución de cuestiones y problemas que no puedan ser analizados con las técnicas más simples.
- El alumno/a sabrá manejar adecuadamente los conceptos, los métodos y las técnicas aprendidos.
- El alumno/a podrá exponer y transmitir conocimientos de forma ordenada, sencilla y clara, adecuada al contexto.

DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO

Resumen

UNIDAD TEMÁTICA: TRABAJO FIN DE MASTER

UNIDAD TEMÁTICA: TRABAJO FIN DE MASTER

Contenidos

El TFM debe tener la estructura de investigación científica, lo que significa que debe seguir los estándares establecidos en el marco de la disciplina de referencia utilizada para desarrollar dicho trabajo. El proceso de desarrollo del TFM incluye los siguientes aspectos:

- 1) Determinación y definición del problema
 - a. Fuentes de problemas. Establecer de manera expresa el tipo de investigación a realizar. Extraer fuentes de problemas de las propias teorías, de la vida diaria, de la práctica profesional o de la evidencia aportada por trabajos de investigación existentes. Siempre es necesario contar con la supervisión y el visto bueno del tutor/a.



b. Elección del problema. Elegir un problema que sea relevante y que sea posible investigar con los medios de que se dispone (es muy importante identificar de forma realista las limitaciones temporales, económicas y de recursos). El TFM busca el entrenamiento investigador, siendo relevante reproducir la secuencia completa de una investigación de forma razonable y práctica.

c. Definir el problema. Delimitar una definición operativa de manera que sea resoluble.

d. Revisión de Documentación. Realizar una revisión exhaustiva de la información que ya existe sobre el problema es imprescindible. Para ello es necesario emplear bases electrónicas de datos. Las búsquedas se realizarán a partir de los descriptores o tópicos específicos del trabajo de investigación

2) Objetivos, hipótesis y diseño de la investigación

a. Determinar los objetivos del trabajo. Los objetivos debes ser específicos

b. Hipótesis. Las hipótesis son supuestos razonables que dan respuesta al problema. Deben ser precisas y susceptibles de verificación.

c. Diseño. El diseño es el conjunto de tareas de investigación que el investigador/a espera que tendrá que realizar, una vez definido el problema, una vez que conoce sus objetivos y que tiene hipótesis sobre cómo se comportaran los elementos que va a medir o comprobar.

3) Realización de la investigación.

El trabajo empírico para comprobar las hipótesis, bajo el diseño establecido es lo que se identifica como investigación propiamente dicha. Debe incluirse de manera explícita toda la información pertinente al método (participantes, diseño y procedimiento, e instrumentos empleados). Además, en la misma deben incluirse los apartados de: Análisis de datos y resultados (sean estos de naturaleza cualitativa y/o cuantitativa), Discusión (apartado donde es necesario revisar los resultados en relación con la evidencia empírica previa y los modelos teóricos asociados a la misma) y Conclusiones y líneas de desarrollo futuro.

Metodologías Docentes y Actividades Formativas

Tutorías individuales. Trabajo con el tutor/es del trabajo para identificar y definir el tema de interés. Acompañamiento y revisión de todas las etapas del proceso de elaboración del documento escrito, así como la presentación oral. Puede complementarse con tutorías electrónicas.

Presentación escrita del trabajo. El trabajo será redactado en español siguiendo las normas y formato que establezca la Universidad de Granada.

Presentación oral del trabajo. El trabajo será presentado públicamente ante un Tribunal, a propuesta de la Comisión Académica. La presentación podrá realizarse en español. Se utilizarán medios electrónicos para la presentación de la información. La duración y otras características de la misma serán establecidas por la Comisión Académica.



Profesorado

César Hueso Montoro
Rafael Guisado Barrilao
Sergio R. Lopez Alonso

Bibliografía y método de evaluación

Bibliografía

- CASTELLÓ, M. et al.(Eds.). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. España: Graó, 2007.
- Locke, L. F., Silverman, S., & Spirduso, W. Reading and understanding research (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.2004.
- ECO, Umberto Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. (V.O.: 1977) (Trad. del italiano: Lucía Baranda Areta y A.C. Ibáñez). 6ª edición. Madrid, Gedisa. 2001
- Rodríguez Moreno, M. L., J. Llanes Ordóñez, et al. (2013). [e-Book] Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster. Barcelona, AQU Catalunya, 2013.
- MUÑOZ-ALONSO, Gemma. Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Master. Madrid: Escolar y Mayo, 2011.
- WALKER, Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa, 2000.

Evaluación

1. La entrega de la Memoria irá acompañada por un Informe del tutor responsable del Trabajo Fin de Máster. Este informe deberá estar motivado en su valoración positiva o negativa del trabajo realizado y se entregará firmado por el tutor.
2. Los Trabajos de Fin de Máster deberán ser sometidos a una defensa pública, que podrá estar seguida por un periodo de debate, ante la Comisión Evaluadora durante un tiempo que deberá determinar la Comisión Académica del Máster.
3. El acto de defensa se convocará con suficiente antelación a los alumnos a través de los medios habituales utilizados para el resto de asignaturas del Máster.
4. Las Comisiones Evaluadoras estarán constituidas por tres profesores del Máster. Podrán constituirse varias Comisiones para la calificación de los Trabajos Fin de Máster cuando el número de trabajos así lo aconseje. En tal caso, la distribución de los estudiantes entre las distintas Comisiones será realizada por la Comisión Académica del Máster.
5. Los miembros de las Comisiones Evaluadoras del Trabajo Fin de Máster deberán tener a su disposición un ejemplar de cada uno de los trabajos que hayan de juzgar, al menos, con 10 días de antelación a la exposición y defensa pública de los trabajos.
6. Tras el acto de defensa, la Comisión procederá a la calificación del trabajo, teniendo presente la memoria presentada, la exposición y debate realizados durante



el acto de defensa y el informe emitido por el tutor.

7. La calificación emitida por la Comisión será de carácter numérico y se obtendrá por la media aritmética de la calificación emitida por cada uno de sus miembros. En caso de que la calificación final sea inferior a 5, o en el caso de que la nota difiera sustancialmente del criterio del tutor en su informe, la Comisión emitirá un informe motivado de dicha calificación.

Resumen			
Carga lectiva			
Teoría	116.00	Seminarios/Conferencias/Clases magistrales	0.00
Prácticas internas	0.00	Prácticas externas	100.00
Visitas	0.00	Proyectos	108.00
Tutorías	218.00	Evaluación	58.00
Horas no presenciales del alumno			
Horas			900.00
Total			
Total ECTS	60	Total Horas	1,500.00



Sección 6 · Sistema de garantía de la Calidad

Garantía de la calidad

1. Órgano o persona responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa
 - Comisión Académica del Título/Diploma + Asesor Técnico de la Escuela Internacional de Posgrado.

2. Mecanismos aportados por la Escuela Internacional de Posgrado:
 - Realización de una encuesta de opinión-valoración general a la terminación del programa a la totalidad de los estudiantes.
 - Análisis de los datos y elaboración de informe puesto a disposición de la Dirección del Título/Diploma.
 - Encuestas telefónicas de inserción laboral a egresados al año de la finalización del programa, en su caso.
 - Atención a sugerencias/reclamaciones de los estudiantes.
 - Asesoramiento a Directores/Coordinadores sobre Aseguramiento de la Calidad en programas de Posgrado.

3. Mecanismos aportados por los Responsables Académicos del Título o Diploma:
 - Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por la Comisión Académica del Título/Diploma.
 - Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por el profesorado del Título/Diploma.
 - Análisis y valoración de las sugerencias de mejora planteadas por los profesionales que participan en el Título/Diploma.

4. Revisión/Actualización del programa:
 - Fecha de revisión/actualización del programa: Al término de cada edición del Título/Diploma.
 - Órgano/Persona responsable de la revisión/actualización: La Dirección del Título/Diploma previo informe de la Comisión Académica.
 - Criterios/Procedimientos de revisión/actualización del programa: 1. Actualización y adecuación del programa de acuerdo los cambios que se produzcan en la disciplina objeto de estudio. 2. Planes de mejora propuestos como consecuencia de las evaluaciones realizadas por los procedimientos establecidos en los puntos 2 y 3.



Sección 7 · Estudio económico

MASTER PROPIO EN ENFERMERIA EN ESTOMATERAPIA

Gastos

1.- Docencia

Número alumnos	30
-----------------------	----

Concepto	Importe	Horas	Subtotal
Teoría	60.00 €	116.00 h	6,960.00 €
Prácticas	0.00 €	100.00 h	0.00 €
Seminarios	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Conferencias	0.00 €	0.00 h	0.00 €
Tutorías	15.00 €	218.00 h	3,270.00 €
Proyectos	0.00 €	108.00 h	0.00 €
Otros	5.00 €	58.00 h	290.00 €
Total docencia			10,520.00 €

2. Dirección/coordiinación

Concepto	Importe
Dirección	900.00€
Coordinación	400.00 €
Total Dirección/Coordinación	1,300.00 €

3.- Desplazamiento y estancias de profesorado externo



Concepto	Importe
Medios de transporte	
Avión / Tren / Autobuses / Barco	200.00 €
Vehículo propio (0.19 €/km)	200.00 €
Alojamiento	
Nacional	250.00 €
Internacional	0.00 €
Manutención	
Nacional	100.00 €
Internacional	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total desplazamientos	750.00 €

4.- Material inventariable (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 8)

Concepto	Importe
	0.00 €
Total inventariable	0.00 €

5.- Material fungible y bibliografía

Concepto	Importe
Material de oficina	0.00 €
Material de laboratorio	0.00 €
Reprografía	0.00 €
Bibliografía	0.00 €
Otros	
	0.00 €
Total fungible	0.00 €

6.- Publicidad /desarrollo web

6.a- Publicidad

Concepto	Importe
Sin publicidad	
Prensa	0.00 €



6.b- Desarrollo Web

Concepto	Importe
Carga inicial de contenidos para el desarrollo Web	0.00 €

6.c- Otros

Concepto	Importe
Otros	
Aportación mínima	200.00 €

Total publicidad / desarrollo web	200.00 €
--	-----------------

7.- Personal de apoyo a la gestión

Concepto	Importe
Personal Universidad de Granada	
Compensación económica	1,500.00 €
Total personal	1,500.00 €

8.-Prácticas de alumnos

Concepto	Importe
Desplazamientos	0.00 €
Otros	0.00 €
Total prácticas de alumnos	0.00 €

9.-Enseñanza a distancia/semipresencial

Concepto	Importe
Elaboración de materiales	1,500.00 €
Uso de la plataforma	665.00 €
Total enseñanza a distancia/semipresencial	2,165.00 €

10.- Otros gastos



Concepto	Importe
Actividades de inauguración y/o clausura	
Conferencias (máx. 2 conferencias por edición y 300.00 €/conf):	0.00 €
Atención social	0.00 €
Traducciones	0.00 €
Gastos asignados a los costes de primera edición de posgrado	400.00 €
Total otros gastos	400.00 €

Concepto	Importe
Imprevistos	300.00 €
Total gastos en seguros de alumnos (5.50 € * 30 Alumnos)	165.00 €

Total gastos	17,300.00 €
---------------------	--------------------

11.- Compensaciones a entidades o instituciones

Concepto	Importe
Universidad de Granada	1,081.25 €
FGUGRE	3,243.75 €
Total compensación	4,325.00 €

Aportación al fondo de Becas de Posgrado de la UGR	
Concepto	Importe
Becas al 100%	3
Becas al 90.00 %	1
Aportación al fondo de becas de posgrado de la UGR	3,231.32 €

Total Gastos

Total Presupuesto	24,856.32 €
--------------------------	--------------------

Ingresos

12.1.- Subvenciones



Concepto	Importe
Formalizadas	
	0.00 €
Total subvenciones	0.00 €

12.2.- Precios públicos

Concepto	Importe
Importe por alumno/a	828.54 €
Total precios públicos	24,856.32 €
Total ingresos	24,856.32 €

Resumen

Total Gastos	24,856.32 €
Total ingresos	24,856.32 €
Diferencia	0.00 €