

“PROYECTO PEONIA”

Proyecto de intervención para el desarrollo de hábitos de higiene personal y sensibilización medioambiental en alumnos y alumnas de 12 y 13 años del I.E.S. Guadalquivir de Córdoba.

Universidad de Granada.

Facultad Ciencias de la Educación.

Grado en Pedagogía.



Alumna: Sara Roldán Puntas

Junio 2014.

RESUMEN

Con el fin de manifestar la estrecha relación entre el cuidado personal y el del medioambiente, he diseñado un proyecto de intervención con un paquete de actividades adecuadas a la población a la que va dirigida, perteneciente a uno de los barrios más desfavorecidos de Córdoba, con grandes déficits afectivos, educativos, económicos y culturales.

Diseñado para ser ejecutado a lo largo de 4 semanas tras las cuales, y su verificación pertinente, cabría adaptarlo e implantarlo en el currículum, incluyendo diferentes actividades medioambientales y de seguimiento de los buenos hábitos higiénicos, de modo que tuviera continuidad e influencia para contrarrestar los demoledores efectos de la falta de higiene personal y medioambiental, sin perjuicio del esfuerzo y las estrategias empleados por otros profesionales e instituciones públicas.

Un paso para crear y desarrollar una cultura higiénica corporal y medioambiental en el ámbito biopsicosocial de la pedagogía.

INDICE

ETAPA DIAGNÓSTICA.....	7
1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
2. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO.....	11
3. POBLACIÓN DE TRABAJO.....	12
4. DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	13
ETAPA DE PLANIFICACIÓN.....	14
5. OBJETIVOS.....	14
6. METODOLOGÍA.....	15
7. ACTIVIDADES.....	15
7.1. TALLER HIGIENE PERSONAL.....	15
7.2. TALLER SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL...	18
8. RECURSOS.....	22
9. TEMPORALIZACIÓN.....	25
10. EVALUACIÓN.....	26
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
12. ANEXOS.....	30
12.1. ANEXO I.....	30
12.2. ANEXO II.....	31
12.3. ANEXO III.....	36
12.4. ANEXO IV.....	41
12.5. ANEXO V.....	45

ETAPA DIAGNÓSTICA

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

El objetivo de mi proyecto es dotar a los niños y niñas de un centro escolar situado en un barrio marginal de Córdoba de conocimientos y habilidades básicas para cuidado de su cuerpo y del medioambiente.

Nuestra Constitución recoge la importancia de la educación ambiental en su artículo 45, del siguiente modo: “todos tienen derecho a disfrutar de un medioambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo”. Por otra parte, la Wikipedia cita La OMS, que en 1946 definió la salud así: “un estado de completo bienestar físico mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”, pero en 1992 este concepto se amplió, al agregar: “y en armonía con el medioambiente”.

Hablamos por un lado de medioambiente, por otro, de salud, y a partir de ahora, su estrecha interrelación.

El Portal de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía¹ reseña: “el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente que le rodea y es necesario saber cómo este afecta a la salud y como evitar posibles riesgos”

Recientemente los medios de comunicación denuncian la exclusión y la marginalidad, reportajes televisivos como “Callejeros” han mostrado de cerca el deterioro que sufren los barrios marginales de nuestro país. La basura y los residuos se acumulan en sus calles, basura que los residentes vierten cotidianamente, incluso graban estos actos, publicando luego los videos en la web.

El diccionario enciclopédico Salvat (1993) define “higiene” como la parte de la medicina que tiene por objeto el estudio de los medios y procedimientos para conservar la salud y evitar las enfermedades”, como el “sistema de principios y reglas para

1

http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/C_2_Medio_ambiente_y_salud/&desplegar=http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/C_2_Medio_ambiente_y_salud/&desplegar=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/

conservar la salud“, como “la aplicación pública o privada de estos principios o reglas” y como” limpieza, aseo de las viviendas y poblaciones”. (p.1941)

Si el joven, no aprende a cuidar de sí mismo, aún menos conciencia tendrá para cuidar su medio natural.

En un núcleo socio-familiar pobre en estímulos positivos estos niños y niñas difícilmente van evolucionar intelectualmente y a madurar emocionalmente y su inserción social y su futuro serán inciertos. No olvidemos que su entorno también es el nuestro y que la pobreza social que les dificulta avanzar y construirse como personas plenas, se convierte en rostros de niños y niñas concretos, en problemas reales y en comportamientos inducidos.

He observado la precariedad de hábitos de higiene y estilos de vida saludable de los niños y niñas procedentes de este barrio marginal de Córdoba, el Sector Sur. Sus calles, como nos muestra algún periódico cordobés están sucias, el director y profesores del centro e incluso los mismos alumnos del I.E.S. Guadalquivir así lo comentan, este centro escolar se encuentra en pleno corazón del barrio y es en él donde voy a realizar mi proyecto.

Asimismo, he visto que los servicios de limpieza no acceden a ciertas calles por haber sido víctimas de actitudes violentas, en ellas abundan excrementos de animales, nadie se encarga de la limpieza de las escaleras, proliferan pintadas de mal gusto, techumbres semiderruidas, Acerados levantados, bancos y contenedores quemados, farolas rotas y destrozos de todo tipo, y lo peor y más grave, insectos y roedores pululando a sus anchas con el peligro de las zoonosis, que son las enfermedades que los animales transmiten al ser humano tales como fiebres, tiñas, pediculosis, sarna, gastroenteritis y varias decenas más.

También nos llama la atención su falta de higiene y sus conductas insalubres, la mera despreocupación o ignorancia respecto a los hábitos higiénicos son los culpables de este ambiente insano. La imagen de estos barrios causa rechazo, son barrios estigmatizados y excluidos sus habitantes. El papel de la escuela ha de ser aquí, en esta realidad social, y ahora, más integral que nunca.

Este proyecto está orientado a forjar una corriente eco-educativa y moral, el centro escogido es un espejo de la realidad socioeconómica del barrio que se encuentra sumido

en la pobreza y marginalidad, con un paupérrimo entramado social, en el que la degradación de la vivienda y del medio físico (deterioro de calles, jardines y mobiliario urbano) va pareja con la acumulación de desempleo y otros problemas sociales, como pueden ser la falta de sueño suficiente de los niños, el exceso de horas dedicadas al ocio pasivo, renuncia a la actividad física o deporte, alimentación inadecuada, inicio muy temprano de consumo de drogas legales o ilegales y otras conductas de riesgo. Además del bajo nivel educativo de su población. Según el Instituto Nacional de Estadística, sólo el 6.2% de la población con bajo nivel educativo participa en alguna actividad relacionada con el cuidado del medioambiente.

Informar a los niños de la gravedad del problema de la falta de higiene y su repercusión en la salud y de no respetar el medio ambiente, sería la justificación de la puesta en marcha de este proyecto, cuya intención es asesorar, comprometer a estos jóvenes y desarrollar habilidades individuales para mejorar su calidad de vida dentro de un marco ético y de compromiso deontológico.

Cuando estos niños acceden a la escuela y se socializan con niños de otras capas sociales se puede producir una nueva exclusión por razón de la imagen y las deficiencias higiénicas. En la adolescencia debido al desarrollo glandular los olores son característicos, aumenta la grasa capilar y es necesaria una ducha frecuente. Los dentistas observan muy a menudo caries, pérdida de piezas dentales y lesiones bucales. La profesora del centro añade el descuido de manos y uñas y lesiones en la piel que se infectan sin el lavado y una antisepsia básica.

Llodra, J. (2012) afirma que hay que potenciar los programas preventivos escolares, enseñando técnicas de cepillado y recomendando el uso de dentífricos fluorados. Da los siguientes datos: “en España, en 2010, la prevalencia de caries entre los niños de 5-6 años era del 36,7%, a la edad de 12 años era del 45% y del 55% a los 15 años”, asimismo señala que “hay grupos con mayor riesgo de caries”.

A la luz de estos datos y mi inicial inspección de los problemas de salud de los niños un objetivo del trabajo será que adquieran habilidades para mejorar su salud bucodental para empezar de modo muy práctico y visual y que este entrenamiento sirva para la adquisición más adelante de otras habilidades como la frecuencia del lavado de manos y otras.

A continuación reviso dos autores preocupados por la relación entre el ser humano la salud y el medio ambiente:

Martin, J (2011) cita la definición de educación medioambiental de la Unesco:

Es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (p.303).

Asimismo cita la definición de la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental, donde considera que “la Educación Ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal” (p.303).

La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud habla de crear ambientes favorables: “se debe poner de relieve que la conservación de los recursos naturales en todo el mundo es una responsabilidad mundial” (21 de noviembre de 1986). Más adelante declara: “El planteamiento holístico y ecológico de la vida es esencial en el desarrollo de estrategias para la promoción de la salud”.

No menos importante, como determinante de la salud aparte de la genética heredada y de las condiciones del medioambiente es el estilo de vida, que va a determinar nuestra salud presente y venidera.

Dice Sancho, A (2013):

La escuela es uno de los escenarios de mayor importancia, ya que niños y niñas pasaran obligatoriamente por ella en un periodo de sus vidas en el que la disposición hacia cualquier aprendizaje es insuperable. Por este motivo nos encontramos en una situación ideal para crear conciencia medioambiental y potenciar hábitos respetuosos con el medioambiente. (p.1). Destacar que los pequeños de hoy serán los mayores del mañana.

El mejor modo de trabajar con adolescentes en riesgo de exclusión la cuestión de la higiene y el cuidado del medioambiente es educarlos, disponiendo de la figura de un educador cercano, preparado para soportar burlas o preguntas difíciles, que no les “venda la moto” ni les canse con proyectos utópicos, inaccesibles, sino darles pequeñas y atractivas dosis de experiencias diseñadas para ellos, que al asimilarlas, aumentarán

sin duda su autoestima, generarán confianza en sí mismos y que una vez hilvanadas dejarán un sendero imborrable por el que discurrir. Dicho de otro modo, el impacto o resultado esperado de mi intervención es optimista en el sentido de que todos los niños y niñas que conforman mi población objeto de estudio habrán de adquirir los suficientes conocimientos y habilidades básicas para un mejor autocuidado e higiene corporal y actitudes de respeto con el medioambiente.

2. DESCRIPCION DEL ENTORNO.

La ciudad en la que vamos a trabajar es Córdoba, se encuentra a orillas del río Guadalquivir, al pie de Sierra Morena y situada en el centro-norte de Andalucía. Cuenta con 329.618 habitantes según el Ayuntamiento de la ciudad. Córdoba es Patrimonio Cultural de la Humanidad, tanto por la Mezquita - Catedral, como por su legado histórico-artístico y su cultura viva: La Fiesta de los Patios, el flamenco y la dieta mediterránea.

Centrándonos en el área que nos interesa, la Junta de Andalucía describe al barrio del Sector Sur, como situado en el margen izquierdo del río Guadalquivir, delimitado por el propio río al Este, Oeste y Norte y por la autovía de la Nacional IV al Sur, quedando al suroeste los polígonos industriales de la Torrecilla y Amargacena.

Este barrio cordobés presenta según la base de datos Surge (2011) un nivel educativo inferior al resto de la ciudad, teniendo un “40,73% de personas con EGB, Graduado escolar y ESO y un 22,33% de personas con Certificado de escolaridad” (p.99). Asimismo afirma que “la mayoría de la población es de etnia gitana y están en riesgo de exclusión social”. (p.100) En cuanto a la tasa de paro del barrio, la fundación Surge nos habla de “4.453 personas desempleadas, lo que supone un 11,29% del total paro registrado en Córdoba” (p.100).

La institución en la que se realizará el proyecto es el Instituto de Enseñanza Secundaria Guadalquivir, situado junto a la calle Motril de Córdoba, perteneciente al Distrito Sur de esta ciudad.

Como nos muestran los datos anteriores y nos reafirma la Junta de Andalucía, esta zona es una Zona de Atención Educativa Preferente (ZAEP)

El centro “desarrolla un Plan de Educación Compensatoria que afecta a todos los niveles y grupos”. En él se encuentran integrados alumnos y alumnas de etnia gitana (en torno al 30%), inmigrantes marroquíes y procedentes de Sudamérica. Imparte desde el curso 1998-99 los niveles de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y desde 2008-09 el Programa de Cualificación Profesional Inicial de "Reparación de calzado y fabricación de pequeños artículos de marroquinería y guarnición".” Además es centro TIC desde el año 2006.

Este centro consta de dos plantas con 8 clases normales y 7 especiales (música, informática...), pero al carecer de rampas y ascensores no está habilitado para personas con discapacidad.

Asimismo, dispone de recursos materiales como ordenadores, proyectores, fotocopiadora, pantallas, altavoces y demás, aunque según la profesora entrevistada, su estado de conservación es pésimo. En cuanto a los recursos humanos, en el centro trabajan 16 profesores de Educación Secundaria Obligatoria, dos profesoras de PCPI, dos psicopedagogas, tres maestros, un médico (que acude 2 horas un día por semana), un trabajador social, un asistente social y una tutora de absentismo.

3. POBLACION DE TRABAJO.

El número de alumnos con el que vamos a trabajar es de 12 niños y 8 niñas, que pertenecen a la clase de 1º de la ESO, por lo que sus edades están comprendidas entre 12 y 13 años. Según la encuesta realizada al director del centro y a la tutora del grupo:

Nos encontramos con sujetos de nacionalidad española, marroquí y rumana. El 70% de los alumnos son de etnia gitana y mestizos.

Se trata de un alumnado nervioso y disruptivo, a las puertas de la adolescencia, con dificultades para fijar la atención, déficits intelectuales y de baja o muy baja clase social.

En cuanto a las relaciones entre ellos, a veces cordial y otras veces muy violenta. Las relaciones con el personal del centro, el 70% del alumnado se lleva bien con el resto del personal, el resto de alumnado tienen muy mala relación con el profesorado y conserjes y en cuanto la relación con el entorno, el alumnado tiene normalmente una relación cordial con su familia y con su entorno aunque hay al menos un 15% que se encuentran

totalmente desamparados. Desde la otra perspectiva de la relación del alumnado con su entorno la mayoría no muestra respeto por los animales, personas o mobiliario urbano, tampoco tienen hábitos adecuados con respecto al cuidado del medio ambiente, además según palabras textuales de la profesora “están a años luz”.

4. DETECCIÓN DE NECESIDADES.

Una vez que hemos analizado el entorno en el que vamos a trabajar, nos damos cuenta de la preocupante realidad social de este alumnado, proveniente de uno de los barrios más marginales de Córdoba. Una revisión bibliográfica sobre el estado del mismo, nos revela una gran falta de hábitos de higiene, tanto personal como con su entorno, señala además bajos niveles educativos en relación al respecto al medioambiente.

Para consolidar más estos datos, he utilizado el método de la entrevista y el cuestionario mixto. En primer lugar, he realizado una entrevista semiestructurada de recogida de información para la verificación de mi hipótesis al director y a una profesora del centro al que va dirigido este proyecto. La entrevista está basada en un guión previo (Ver Anexo I), pero se añadieron otras preguntas y se trataron más aspectos según fue avanzando la misma. En segundo lugar, he pasado un cuestionario para contrastar con más evidencia mi hipótesis a los sujetos objeto de estudio, (Ver Anexo II). El cuestionario ha sido elaborado teniendo en cuenta las características de estos niños y niñas que presentan altos grados de incomprensión y falta de atención, por lo que se ha elaborado de manera simple, clara y concisa, de modo que no tengan problema para interpretarlo.

Los resultados del cuestionario se reflejan en las gráficas del Anexo III, y nos evidencian la falta de hábitos de higiene que tienen estos alumnos y alumnas, tanto con su higiene corporal y bucodental como con el medio ambiente.

Las gráficas 1, 2, 4, 10 y 11 hacen referencia a la higiene corporal, los resultados nos muestran que de los veinte sujetos: seis de ellos no usan desodorante, ocho, sólo se lavan las manos cuando las tienen sucias y diecisiete no conocen las consecuencias en la piel por la falta de higiene.

Las gráficas 3, 5, 6, 7, 8 y 9 contienen los resultados de los ítems referidos a la higiene bucodental; la mayoría dicen conocer las consecuencias de no lavarse los dientes, pero a

la hora de enumerarlas solo hacen referencia a las caries. Once de los sujetos afirman tener molestias bucodentales siempre o casi siempre.

Las gráficas 12 a 18, muestran las respuestas sobre los conocimientos de los sujetos sobre el medioambiente. Quince de los veinte sujetos no se preocupan por el medioambiente y diecisiete no saben qué es el cambio climático ni a que se debe. Además el 100% de los sujetos afirman que no reciclan y además la gran mayoría tira la basura al suelo si no hay una papelera cerca.

En base a los resultados destaco las siguientes necesidades:

Respecto a la higiene personal:

- No tienen los suficientes hábitos de higiene corporal.
- Desconocen las consecuencias en su salud, de esa falta de hábitos higiénicos.
- No le dan importancia a una correcta higiene bucodental.

Respecto al cuidado del medio ambiente:

- Carecen de información y de conocimiento sobre el cuidado el medio ambiente.
- No tienen buenos hábitos medioambientales.
- Ignoran las nociones básicas sobre el reciclaje

ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

5. OBJETIVOS.

Una vez detectadas las necesidades prioritarias de estos alumnos, planteo los siguientes objetivos:

En relación con la higiene personal:

Objetivo general:

- Optimizar o mejorar la higiene personal del alumnado.

Objetivos específicos:

- Informar sobre las consecuencias de una mala higiene personal.

- Crear hábitos diarios de higiene personal
- Enseñar a tener buena higiene bucodental.

En relación con el Medio Ambiente:

Objetivo general:

- Concienciar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Informar sobre nociones básicas del medio ambiente y su cuidado.
- Crear conciencia y preocupación por el medio ambiente.
- Fomentar acciones para el cuidado del medio ambiente.

6. METODOLOGÍA.

Esta intervención está basada en el paradigma socio-crítico, el personal deberá implicarse al igual que los sujetos que participan en la misma.

La metodología a seguir tendrá un carácter activo, dinámico y participativo, debido a la edad de los alumnos y sobre todo al déficit de atención que presentan muchos de ellos, sólo en una de las actividades se utilizará una metodología expositiva, la cual se desarrollará de forma amena mediante diapositivas, debates y videos, para evitar monólogos y mantener la atención del alumnado.

Además se fomentará un aprendizaje cooperativo con el que se desarrollen conocimientos significativos.

7. ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollaran dentro de dos talleres para crear un ambiente más dinámico participativo y oportunista:

TALLER 1: HIGIENE PERSONAL

Actividad 1: “Mi Salud”

Objetivo: Informar sobre las consecuencias de una mala higiene personal.

Profesionales responsables: Una médica de familia y la tutora.

Materiales necesarios: ordenador, proyector y pantalla.

Desarrollo:

La actividad comenzará con una exposición en la que se mostrarán diferentes imágenes impactantes sobre enfermedades provocadas por la falta de higiene personal con el objeto de concienciarles de las consecuencias que puede acarrear.

También se mostrará que encarecer de un aspecto higiénico y saludable produce un rechazo social, a veces callado, pero real y efectivo.

A continuación se irán explicando, del modo más atractivo y estimulante posible, cada una de esas enfermedades (cutáneas, gastrointestinales, respiratorias) sus causas y como prevenirlas, todo ello mediante un debate en el que deberá participar todo el alumnado ofreciendo sus opiniones e inquietudes.

Finalmente se proporcionaran pautas para un buen cuidado personal, se practicará como realizar la técnica correcta del lavado de manos y del lavado del cabello.

Actividad 2: “Mi Limpio Horario”

Objetivo: Crear hábitos diarios de higiene personal

Profesionales responsables: Una médica de familia y la tutora.

Materiales necesarios: folios de colores, bolígrafo rojo y bolígrafo azul.

Desarrollo:

Todos los alumnos y alumnas realizarán en un folio que se les proporcionará, un horario en el que habrá diferentes celdas con diferentes horas para organizar que hacer por la mañana antes de ir al centro; como usar el retrete y mantenerlo higiénico (tirar de la cisterna) lavarse la cara, peinarse y echarse colonia; a media mañana antes de desayunar en el recreo, la celda de lavarse las manos.

Tras toda la mañana en el centro los alumnos y alumnas se irán a sus casas donde la primera celda será lavarse las manos antes de comer, a media tarde o noche una ducha con cambio de toda la ropa interior, y posteriormente uso de desodorante. Tras cenar lavarse los dientes antes de ir a dormir, todo ello variará según el alumno y las características de su día a día.

Para comprobar la consecución de las tareas marcadas en el horario, detrás del mismo habrá una serie de columnas, correspondientes a las del horario, con todos los días de la semana durante un mes, la madre o el padre de cada alumno deberá firmar en la respectiva columna que su hijo o hija ha realizado correctamente la actividad indicada, de esta manera se involucrará también a los padres en la actividad.

Actividad 3: “Sonrisas”

Objetivo: Informar sobre las consecuencias de una mala higiene personal.

Profesionales responsables: un dentista y la tutora.

Materiales necesarios: proyector, pantalla y ordenador.

Desarrollo:

La actividad consistirá en informar a los alumnos y alumnas de las consecuencias de no tener una higiene bucodental diaria.

Se explicarán las distintas enfermedades bucodentales a las que se exponen, además de las causas de su aparición y sintomatología.

Se realizará mediante diapositivas y videos. En los videos se mostrará cómo se realizan las distintas intervenciones quirúrgicas que se realizan a las personas que no han cuidado su salud bucodental, además de exponer el coste de dichas intervenciones.

Actividad 4: “Una sonrisa vale más que mil palabras”

Objetivo: Enseñar a tener buena higiene bucodental.

Profesionales responsables: un dentista y la tutora.

Materiales necesarios: cepillo de dientes, pasta de dientes, ordenador, proyector y pantalla.

Desarrollo:

Esta actividad comenzará con una pequeña lluvia de ideas acerca de cómo se utiliza correctamente el cepillo de dientes y el hilo dental, cada alumno nos explicará cómo realizan esta actividad diariamente, y si piensa que lo hace de manera correcta o no.

A continuación se mostrará mediante diapositivas y el apoyo del dentista, cómo realizar el cepillado de dientes correctamente. También se hablará de la importancia del uso de colutorio e hilo del dental, además de explicar cómo utilizar este último.

Tras la explicación se les entregará a los alumnos un cepillo, una pasta de dientes, un colutorio y un hilo dental, y con la explicación anteriormente recibida deberán demostrar lo que han aprendido.

TALLER 2: SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL
--

Actividad 5: “La biodiversidad”

Objetivo: Informar sobre nociones básicas del medio ambiente y su cuidado.

Profesionales responsables: profesor conocimiento del medio y ecologista.

Materiales necesarios: ordenador, proyector, pantalla, folios de colores, bolígrafos, rotuladores y pinturas de colores.

Desarrollo:

En esta actividad se tratará el tema de la Biodiversidad, para ello utilizaremos un material extraído del Real Instituto de Ciencias Naturales de Bélgica², del documento “366 gestes pour la biodiversite”.

En primer lugar explicaremos mediante diapositivas, qué es la biodiversidad, habiendo realizado previamente una lluvia de ideas sobre el tema.

Realizaremos también un debate sobre por qué es importante la biodiversidad.

² http://www.jedonnevieeamaplanete.be/fr/home_10.aspx

A continuación colocaremos en la clase un calendario del mes de Mayo, para cada semana plantearemos una serie de consejos que contribuyan al cuidado y la protección de la biodiversidad, según Janez Potočnik, Comisario Europeo de Medio Ambiente (2009) “si todo el mundo hiciera algunas de estas pequeñas acciones, supondría una gran diferencia para la protección de los recursos naturales de las futuras generaciones” (p. 5).

En grupos de 4, cada uno planteará dos consejos para favorecer la protección de la biodiversidad, y por qué es importante que se cumpla, esto tendrán que escribirlo en un folio y realizar una serie de dibujos que reflejen su mensaje. Éstos se colocaran en un mural en la clase, en la que finalmente dejarán la huella de sus manos.

Actividad 6: “El cambio climático”

Objetivo: Informar sobre nociones básicas sobre el medio ambiente y su cuidado.

Profesionales responsables: profesor conocimiento del medio y ecologista.

Materiales necesarios: proyector, portátil, pantalla, pizarra. Folios y bolígrafos.

Desarrollo:

En primer lugar, para identificar las ideas previas que tiene el alumnado sobre el tema a tratar, realizaremos una lluvia de ideas e iremos apuntando en la pizarra las ideas principales, con el objetivo de crear una visión global del concepto. Para animar esta lluvia de ideas, se irá realizando una serie de preguntas al grupo, del tipo de:

- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Por qué se está produciendo?
- ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?, etc.

Una vez realizada la puesta en común se procederá al visionado de dos videos que explican las ideas principales del cambio climático:

En primer lugar veremos el video titulado: “El cambio climático en España” de National Geographic. Después de éste procederemos a ver el siguiente video; “Andalucía y el cambio climático”, con estos vídeos se resolverán las cuestiones planteadas, además de

otras muchas, como por ejemplo las actividades humanas que contribuyen al cambio climático, las medidas para luchar contra el mismo...etc.

Tras el visionado del video se realizará un debate en clase, con el propósito de conocer sus reacciones, sus inquietudes, si se han sorprendido, además se tratarán aspectos más críticos como por ejemplo si piensan que el gobierno es el único responsable de ponerle freno al cambio climático.

Actividad 7: “Crisis en la ciudad”

Objetivo: Crear conciencia y preocupación por el medio ambiente.

Profesionales responsables: profesor conocimiento del medio y ecologista.

Materiales necesarios: fotocopias del Anexo 4 y bolígrafos

Desarrollo:

Esta actividad, extraída del programa Kioto educa,³ consiste en concienciar a los alumnos y alumnas de la dependencia que tenemos todas las ciudades al suministro energético, además de valorar cuanta energía gastamos innecesariamente cada día y reflexionar sobre como viviríamos con cantidades más reducidas de energía.

En primer lugar se plantea a los alumnos la siguiente situación: en la ciudad en la que vivimos ha ocurrido una catástrofe y toda ella se ha quedado sin suministro energético, es decir, se ha paralizado la conservación de los alimentos, el suministro de agua y recogida de basuras, la iluminación, medios de comunicación, etc. (Anexo 4.1)

En segundo lugar se dividirá la clase en pequeños grupos de trabajo y se les entregará a cada uno una ficha que deberán rellenar (Anexo 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5). Cada grupo se ocupará de una de las comisiones de crisis, cada comisión de crisis se encargará de plantear soluciones a los diferentes problemas que se están generando en cada uno de los ámbitos más afectados.

³

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/12ec2b86-7321-43b9-ae77-4e8f1c64f5e4>

Finalmente se realizará una puesta en común en la que cada grupo expondrá las soluciones propuestas, además se reflexionará sobre la cantidad de energía que se gasta innecesariamente.

Actividad 8: “Limpio Bejarano”

Objetivo: Fomentar acciones para el cuidado del medio ambiente.

Profesionales responsables: profesor conocimiento del medio y ecologista.

Materiales necesarios: guantes especiales y bolsas de basura.

Desarrollo:

Esta actividad consistirá en una excursión que realizaremos a la Sierra de Córdoba, en concreto a la zona cercana a la barriada de Santa María de Trassierra, donde se encuentra el arroyo Bejarano y los baños de Popea, los cuales, en los últimos años han sufrido grandes deterioros debido a la falta de conciencia de las personas, las cuales arrojan basura constantemente.

Con esta actividad se pretende además de que los alumnos y alumnas se diviertan, de que contribuyan al cuidado del medio ambiente, y de que creen consciencia de que lugares tan hermosos como este paraje han de ser respetados y cuidados por todas las personas.

En primer lugar se dividirá a la clase en dos grupos, cada uno con su respectivo responsable, ya sea el profesor del grupo o el ecologista. A continuación cada grupo se dirigirá a una zona, unos al arroyo Bejarano y otro a los baños de Popea. Dentro de cada grupo, por parejas se irá recogiendo la basura que se vaya encontrando, todo esto con sus respectivos guantes especiales y las bolsas de basura. A media mañana nos reuniremos todos al lado del arroyo Bejarano y desayunaremos todos juntos, después de desayunar el alumnado disfrutará de un entorno más limpio, en el que podrán bañarse bajo la cascada y divertirse.

Al finalizar la jornada pondremos unos carteles, elaborados por los propios alumnos, en el que indicaremos que esa zona ha sido limpiada por los alumnos del I.E.S Guadalquivir y que respeten el trabajo realizado y al medioambiente.

Actividad 9: “Vigilantes de nuestro instituto”

Objetivo: Fomentar acciones para el cuidado del medio ambiente.

Profesionales responsables: profesor conocimiento del medio y tutora.

Materiales necesarios: folios, bolígrafos, rotuladores y celo.

Desarrollo:

Con esta actividad se pretende implicar al grupo en el cuidado de su entorno más cercano, su centro. Para desarrollarla podrán utilizarse las ideas de la actividad 5, pero deberán de aportar otras nuevas.

En primer lugar se dividirá la clase por parejas, cada día de la semana habrá una pareja encargada de la vigilancia del centro, ésta se desarrollará durante el recreo, y los alumnos deberán estar acompañados o supervisados por el tutor.

A continuación se elaboraran una serie de normas las cuales se colgarán por las instalaciones del centro y serán objeto de vigilancia. Éstas se elaborarán conjuntamente en clase y durante todos los recreos, los responsables de ese día, deberán apuntar si se cumplen o no, en la correspondiente hoja de registro. (Anexo V).

8. RECURSOS

Humanos:

En primer lugar intervendrá la tutora o tutor de los alumnos junto con el profesor de la asignatura en la que se ubique la actividad, ambos realizarán el desarrollo de las diferentes actividades junto con tres profesionales que acudirán voluntariamente, dos del ámbito de la salud y la higiene, y uno del ámbito medioambiental.

El primer profesional estará relacionado con la higiene corporal, se tratará de un médico de familia. El cual acudirá un día para informar a los alumnos sobre las consecuencias de los malos hábitos de higiene en la salud de las personas y proporcionar habilidades para la mejora de la misma.

El segundo profesional estará relacionado con la higiene bucodental, acudirá un dentista que explicará cómo realizar un buen cepillado de los dientes, además de informar a los alumnos de las graves consecuencias que tiene no realizarlo.

El tercer profesional será un voluntario de una ONG sensibilizada con el medioambiente y el cambio climático, el cual nos explicará todos los conceptos que debemos saber, las acciones que debemos llevar a cabo y nos informará de la actualidad del medio ambiente, a través de las actividades propuestas.

Materiales:

Para el desarrollo de las actividades necesitaremos:

- Proyector.
- Portátil.
- pantalla
- Fotocopias.
- Paquete de folios reciclados.
- Paquete de folios de colores.
- Bolígrafos rojos y azules.
- Lápices.
- Rotuladores.
- Caja de pinturas.
- Celo.
- Alquiler de un autobús.
- Guantes especiales.
- Cepillo de dientes y pasta de dientes.
- Cubos de basura diferenciados por colores.
- Bolsas de basura.

Financieros:

RECURSOS MATERIALES

CANTIDAD	MATERIAL	COSTE	PRECIO
		UND.	TOTAL
1	Paquete 500 folios reciclados	2,00	2,00

1	Paquete 500 folios de colores	3,00	3,00
20	Bolígrafos (Azul)	0,40	8,00
20	Bolígrafos (Rojo)	0,40	8,00
100	Fotocopias	0,05	5,00
1	Alquiler Autocar	190,00	190,00
20	Guantes especiales	2,50	50,00
3	Bolsas de basura	1,00	3,00
2	Cubos de basura de reciclaje	40,00	80,00
20	Cepillos de dientes	1,00	20,00
20	Pasta de dientes	1,50	30,00
1	Proyector	0,00	0,00
1	Ordenador Portátil	0,00	0,00
1	pantalla	0,00	0,00
1	Caja de pinturas	6,00	6,00
1	Celo	1,00	1,00
3	Cajas de rotuladores	1,50	4,50
20	Lápices	0,40	8,00
TOTAL:			418,50

RECURSOS HUMANOS

TITULACION	HORAS/ SEMANA	DIAS/ MES	COSTE UND.	PRECIO TOTAL
Médico de familia	1	2	0,00	0,00
Profesor	2	4	0,00	0,00
Tutor	2	4	0,00	0,00
Dentista	1	2	0,00	0,00
Ecologista	1	4	0,00	0,00
TOTAL:			0,00	0,00

9. TEMPORALIZACIÓN.

- Temporalización del proyecto: La intervención que he diseñado, será apta para realizarse en los meses de primavera y verano, ya que por la tipología de algunas de las actividades, serán necesarios meses en los que no se produzcan muchas precipitaciones. En consenso con la tutora del centro, se ha decidido que el mes escogido será Mayo.

La duración será de 4 semanas y trabajaremos los temas de higiene personal (tanto corporal como bucodental) y el tema de la sensibilización medioambiental los martes y jueves de 10:30 a 11:30, antes del recreo ya que en las horas posteriores suelen estar más cansados y no prestarían la atención necesaria.

Las sesiones serán de una hora debido a la falta de atención que presentan estos alumnos y la facilidad de distracción de los mismos.

Las actividades de sensibilización medioambiental se desarrollaran en la clase de conocimiento del medio, y las de higiene personal en la hora de tutoría.

SEMANA / HORA.	LUN	MARTES	MIERC	JUEVES	VIERNES
1º) 9:30- 10:30		Higiene corporal		Sensibilización medioambiental	
2º) 9:30- 10:30		Sensibilización medioambiental		Higiene bucodental	
3º) 9:30- 10:30		Higiene bucodental		Sensibilización medioambiental	
4º) 9:30- 10:30		Sensibilización medioambiental		Sensibilización medioambiental	

- Temporalización de las actividades:

SEMANA/ HORA.	MARTES	JUEVES
1º) 10:30-11:30	Actividad 1: “mi salud” Actividad 2: “mi limpio horario”	Actividad 5: “ La biodiversidad”
2º) 10:30-11:30	Actividad 6: “el cambio climático”	Actividad 3: “sonrisas”
3º) 10:30-11:30	Actividad 4: “una sonrisa vale más que mil palabras”	Actividad 7: “crisis en la ciudad”
4º) 10:30-11:30	Actividad 8: “limpio Bejarano”	Actividad 9: “vigilantes de nuestro instituto”

10. EVALUACIÓN:

Indicadores de evaluación:

- Evaluación inicial: se les administrará un cuestionario con el que veré el nivel inicial que tienen los alumnos con respecto al tema del medioambiente, además detectaré las principales necesidades de aprendizaje que muestran.
- Evaluación final: se les volverá a administrar el mismo cuestionario, con lo que comprobaré si han adquirido los conocimientos que les he querido transmitir, y por tanto, si se han cumplido los objetivos que he planteado.

Técnicas de evaluación:

- Técnica pretest-posttest: mediante la evaluación inicial y final a través de los cuestionarios anteriormente mencionados. Esta técnica consiste simplemente en pasar un cuestionario al principio de la intervención y otro al final, con el objetivo de comparar los resultados.
- Observación, mediante una Lista de Control: consiste en elaborar un listado de las conductas de interés sobre las que se deberá indicar, al final del periodo de observación, si han tenido o no lugar durante el mismo. Esta observación será realizada por el profesor diario del aula el cual es conocedor de los sujetos y no provocará cambios en las actuaciones de los alumnos, como podría pasar con un observador extraño (sesgo del observador), el cual determinaría que los alumnos pudieran actuar de forma diferente solo por su presencia.

En primer lugar habría que determinar las conductas objeto de observación, que en nuestro caso sería el grado de atención, participación, comprensión, etc. En segundo lugar habría que fijar el periodo de observación, el cual se desarrollaría durante los talleres y finalmente realizar el registro de los datos. (Anexo 3).

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Ayuntamiento de Córdoba (2013). Datos estadísticos de la población del municipio de Córdoba. Recuperado de: http://www.cordoba.es/doc_pdf_etc/cifras_estadist/Poblacion/Estad%C3%ADsticas_2013/Datos_de_Poblaci%C3%B3n_al_01-01-2013.pdf
- Barrio de las palmeras, Guadalquivir y calle Torremolinos. (2011). Asociación encuentro en la calle. *Federación Surge*. Recuperado de: <http://www.federacionsurge.org/documentos/encuentro.pdf>
- Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. (1986). Conferencia internacional sobre la promoción de la salud. Ottawa. Recuperado de: http://www.famp.es/racs/intranet/otras_secciones/documentos/CARTA%20DE%20OTTAWA.pdf
- Constitución Española. (1978). Título 1; de los derechos y deberes fundamentales. Capítulo tercero; De los principios rectores de la política social y económica. Artículo 45.
- Cubillo, C. (productor). (2009). *Callejeros*. [Reportaje de Televisión]. España: Molinos de Papel Producciones.
- Encuesta hogares y medio ambiente. (2008). Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?L=0&type=pcaxis&path=%2Ft25%2Fp500&file=inebase>
- Ferreras, J. (s.f). *Fichero de Actividades de Sensibilización Ambiental y Propuestas Didácticas para el Desarrollo del Currículo*. Junta de Andalucía: Aldea Kioto Educa. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/12ec2b86-7321-43b9-ae7-4e8f1c64f5e4>
- Higiene. En: Diccionario Enciclopédico Salvat. (1993). Barcelona: Salvat Editores. Tomo 14.
- I.E.S. Guadalquivir. *Plataforma educativa Helvia*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700705/helvia/sitio/>

- Institut royal des Sciences naturelles de Belgique. (2009). *366 gestes pour la biodiversité*. Recuperado de: www.jedonnevieamaplanete.be.
- Llodra, J. (2012). Encuesta de Salud Oral 2010. *Revista del Ilustre Consejo General de Colegios de Odontólogos y estomatólogos de España (RCOE)*. 7 (1). 13-47. Recuperado de: <http://www.consejodentistas.es/pdf/RCOE4/RCOE4.pdf>
- Martín, J., Matas, A., Estrada, L. (2011). Aportaciones de los centros de educación ambiental en la enseñanza formal en Andalucía. *Cuestiones Pedagógicas*. (21), 297-315. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_12.pdf
- Medio ambiente y salud. *Consejería de igualdad, salud y políticas sociales*. Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/C_2_Medio_ambiente_y_salud/&desplegar=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/
- Salud. (2014). En Wikipedia, la enciclopedia libre [versión electrónica]. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Salud>
- Sancho, A. (2013). La educación ambiental en un colegio de educación infantil y primaria. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid.
- Suciedad y abandono en el sector sur. (25 de Abril de 2011). Diario Córdoba. Recuperado de: http://www.diariocordoba.com/noticias/cordobalocal/suciedad-abandono-sector-sur_633732.html

12. ANEXOS.

ANEXO I: ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR Y A UNA PROFESORA DEL CENTRO I.E.S GUADALQUIVIR.

Guión a seguir:

1. ¿Ve faltas de higiene en sus alumnos? ¿De qué tipo? ¿Podría ponerme algún ejemplo de ello?
2. ¿Crees que le dan la suficiente importancia a los hábitos básicos de higiene? (Ducharse una vez al día, lavado de dientes diario, etc)
3. ¿Cómo es el entorno en el que está ubicado el centro? (refiriéndome al estado de las calles, limpieza, basura, mobiliario público, etc.)
4. ¿Cree que sus alumnos tienen hábitos adecuados con respecto al cuidado del medio ambiente?
5. ¿Cree que sus alumnos están concienciados en los temas de reciclaje, recogida de basura, etc.?
6. ¿Cree que sus alumnos son conscientes de las consecuencias de la falta de hábitos de higiene tanto con ellos como con su entorno

ANEXO II: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA POBLACIÓN DE TRABAJO.

CUESTIONARIO

Antes de comenzar el siguiente cuestionario lea atentamente:

- No escriba su nombre en el cuestionario.
- Rodea la respuesta que corresponda (a, b, c, d.).
- Responda a las cuestiones con suficiente sinceridad.
- Las respuestas se valorarán de forma generalizada y no aparecerá su nombre en ningún documento.
- Este cuestionario no afectará de ninguna manera positiva o negativa a sus notas de clase.
- No tiene obligación de cumplimentar este cuestionario; por lo tanto si quiere puede entregarlo en blanco.

SEXO: Hombre Mujer

Edad: _____

¿Dónde vives?: _____

1. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?

- a. No me las lavo.
- b. 2 o 3 veces.
- c. Cuando las tengo sucias.
- d. 1 vez.

2. ¿Cuándo te levantas te lavas la cara y te peinas?

- a. No, nunca.
- b. Siempre.

c. Según el día.

3. ¿Qué desodorante te gusta usar?

a. Roll-on.

b. Spray.

c. Uso colonia o similar.

d. No uso.

4. ¿Cada cuánto tiempo cambias el cepillo de dientes?

a. Al mes.

b. A los tres meses.

c. Nunca.

d. No tengo.

5. ¿Conoces las consecuencias de no lavarte los dientes?

a. Si

b. No

c. En _____ caso _____ afirmativo,
enuméralas: _____

6. ¿Has visitado alguna vez al dentista?

a. Si

b. No

7. ¿Cuántas veces?

a. Una

b. Una vez al año

c. Cuando es necesario

d. nunca

8. ¿Cuántas veces te lavas los dientes a la semana?

- a. Todos los días.
- b. Nunca.
- c. 2 o 3 veces.
- d. Uso chicles o caramelos.

9. ¿Sueles tener molestias bucodentales? (dientes, muelas, presencia de yagas)

- a. Sí, siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

10. Conoces las consecuencias en la piel por la falta de higiene diaria?

- a. Si
- b. No
- c. En _____ caso _____ afirmativo,
enuméralas: _____

11. Me ducho...

- a. Todos los días.
- b. Los fines de semana
- c. 1 día a la semana.
- d. Cuando estoy sucio/a.

12. ¿Te preocupa el medio ambiente?

- a. Si

b. No

13. ¿Sabes qué es y a que se debe el cambio climático?

a. Si

b. No

14. ¿Te preocupa la limpieza de tu barrio?

a. Si

b. No

15. ¿Reciclas?

a. Si

b. No

16. Relaciona cada materia desechable con su respectivo contenedor

Papel o cartón	contenedor verde
Plástico	contenedor azul
Desechos Orgánicos	contenedor amarillo
Vidrio	contenedor gris

17. ¿Crees que tú barrio está todo lo limpio que debería?

a. Si está limpio

b. Podría estar en mejores condiciones

c. Está muy sucio

18. En el caso de no estar limpio, ¿a qué motivo crees que se debe?

a. A que los servicios de limpieza no actúan en mi barrio.

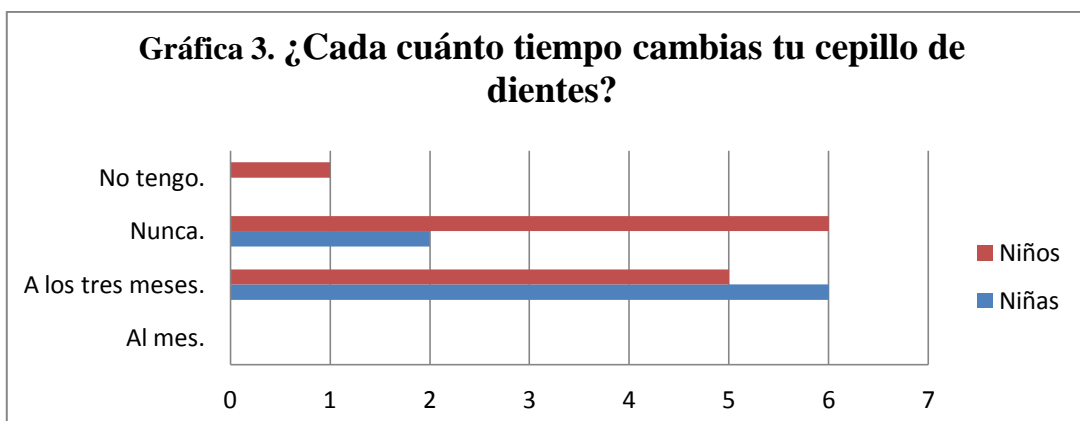
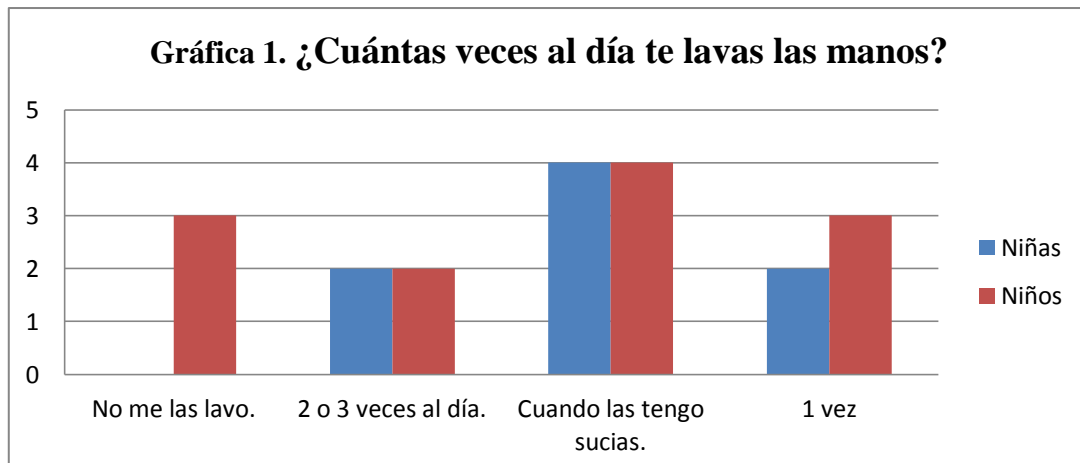
b. Falta de contenedores y/ o papeleras

c. Actuaciones inadecuadas de los vecinos (tirar basura a la calle)

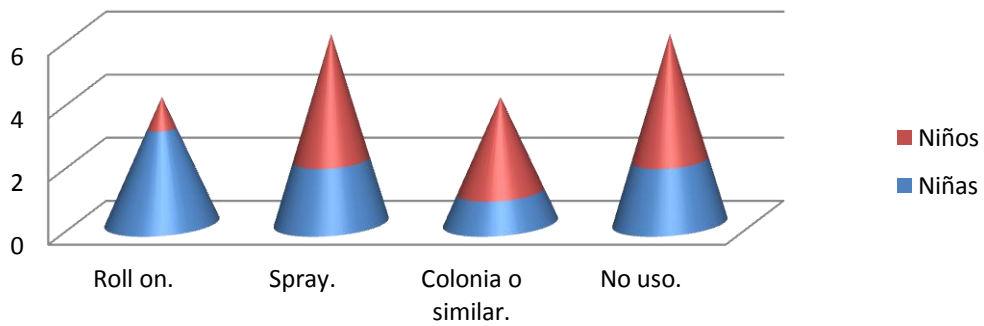
19. Imagina: Acabas de comerte una bolsa de chucherías y no encuentras ninguna papelera cerca. ¿qué haces con ella?

- a. La tiro al suelo
- b. La guardo hasta que veo alguna papelera

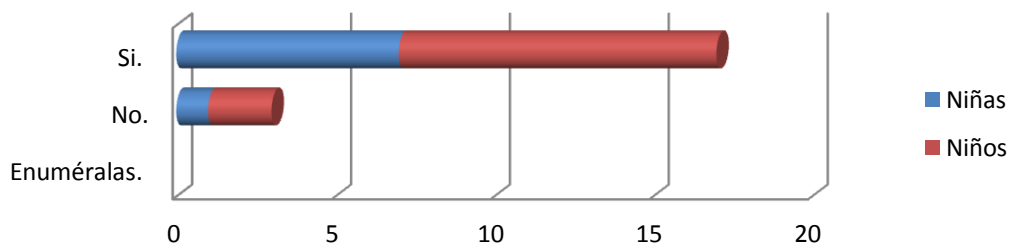
ANEXO III: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS SUJETOS OBJETO DE ESTUDIO.



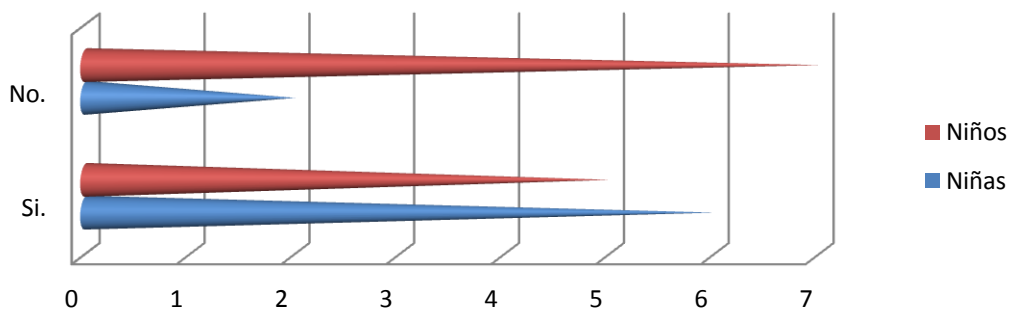
Gráfica 4. ¿Qué desodorante te gusta usar?



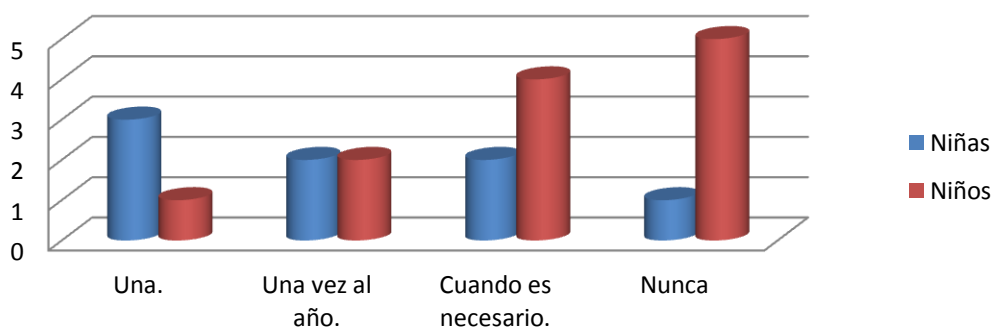
Gráfica 5. ¿Conoces las consecuencias de no lavarte los dientes?



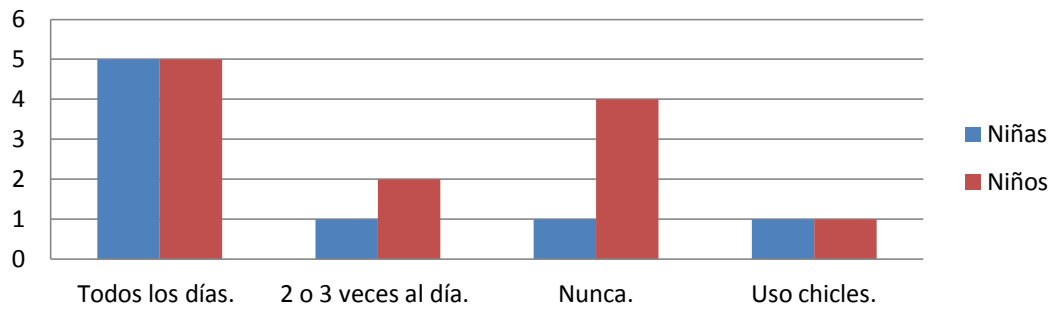
Gráfica 6. ¿Has visitado alguna vez al dentista?



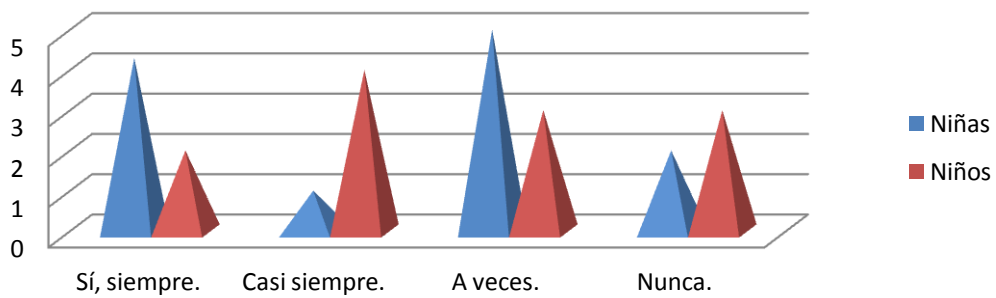
Gráfica 7. ¿Cuántas veces has visitado al dentista?



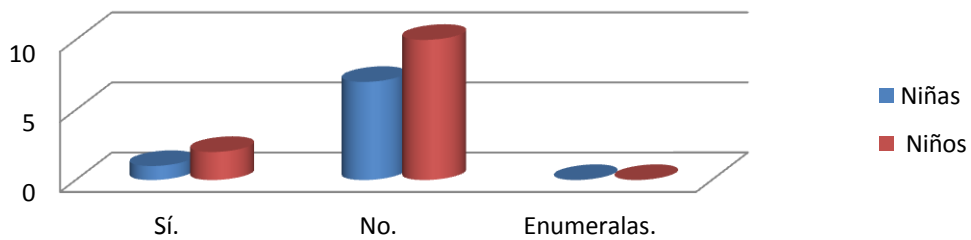
Gráfica 8. ¿Cuántas veces te lavas los dientes?



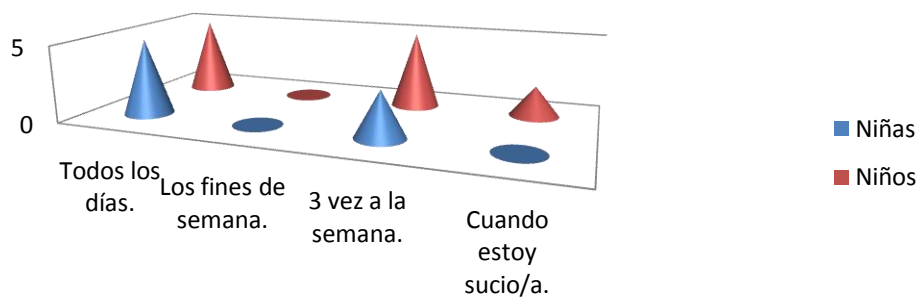
Gráfica 9. ¿Sueles tener molestias bucodentales?



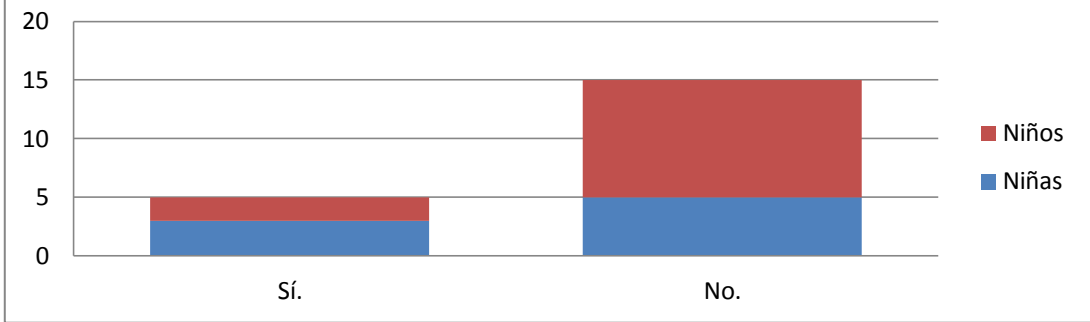
Gráfica 10. ¿Conoces las consecuencias en la piel por la falta de higiene?



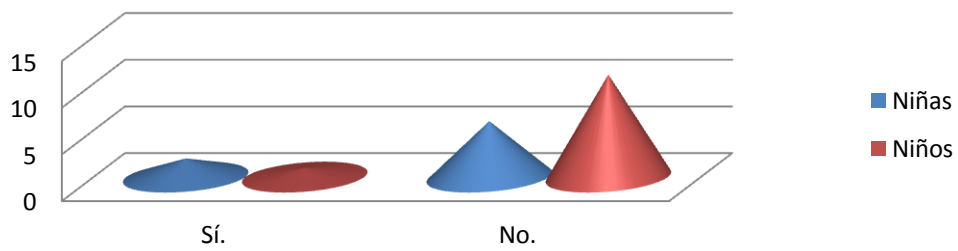
Gráfica 11. Me ducho...



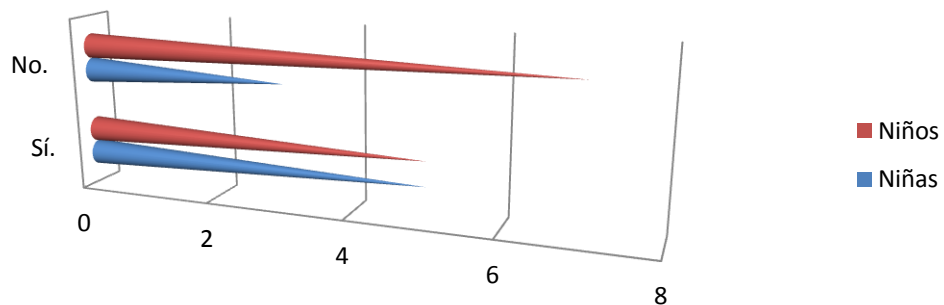
Gráfica 12. ¿Te preocupa el medio ambiente?



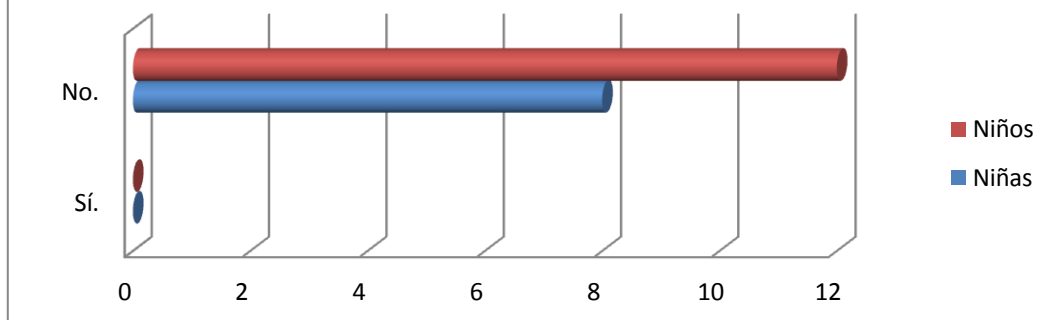
Gráfica 13. ¿Sabes qué es y a qué se debe el cambio climático?



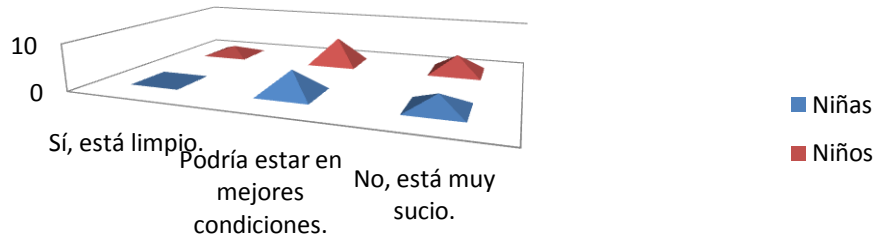
Gráfica 14. ¿Te preocupa la limpieza de tu barrio?



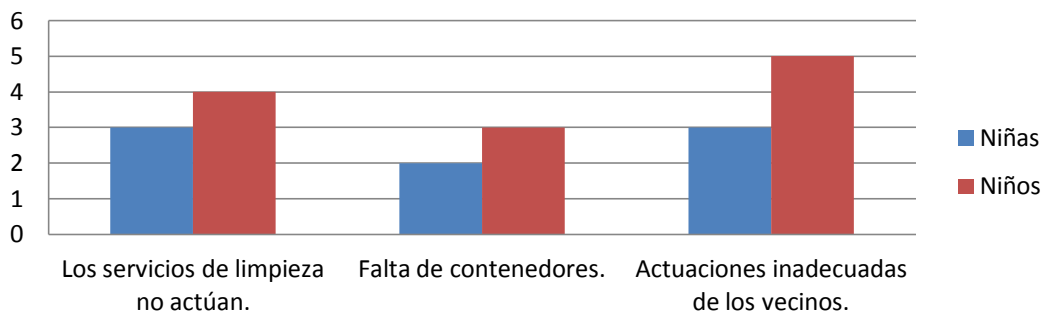
Gráfica 15. ¿Reciclas?



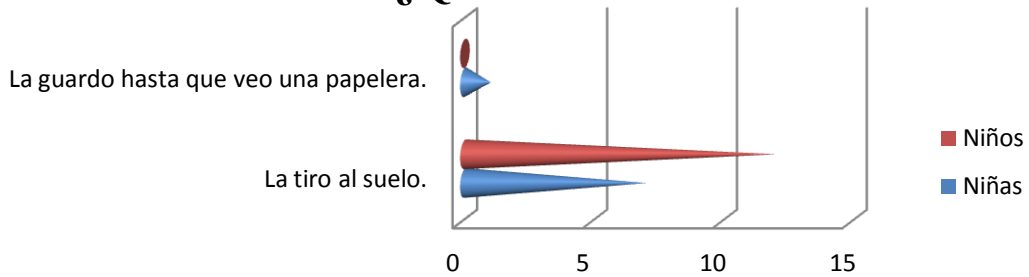
Gráfica 16. ¿Crees que tu barrio está todo lo limpio que debería?



Gráfica 17. En el caso de no estar limpio, ¿A qué crees que se debe?



Gráfica 18. Imagina: Acabas de terminarte una bolsa de chucherías y no encuentras ninguna papelerera cerca. ¿Qué haces con ella?



ANEXO IV: “CRISIS EN LA CIUDAD”. Extraído del programa Kioto Educa.⁴

ANEXO IV.I: Planteamiento de la situación de crisis.

Queridos ciudadanos y ciudadanas, ha ocurrido una catástrofe en nuestra ciudad, llevamos varios días sin recibir suministro energético y hoy a partir de las 16:00 horas nuestra localidad se quedará sin suministro de ningún tipo: no tenemos electricidad, ni gas, ni butano, ni gasolina, ni gas-oil. Tampoco tenemos teléfono, porque no llega el fluido eléctrico a la central telefónica.

En estos momentos, estamos en una situación crítica, dado que toda la información está informatizada y no se puede utilizar sin electricidad.

Para evitar el colapso total, les pido que se organicen en comisiones de crisis para esta afrontar la situación. Dichas comisiones se reunirán en el Ayuntamiento. Las comisiones se formarán en torno a las siguientes acciones:

- ◆ La alimentación: producción, distribución y conservación de alimentos.
- ◆ Suministro de agua y recogida de basura.
- ◆ Calefacción, iluminación, energía para cocinar alimentos.
- ◆ Medios de transporte y de comunicación.

La tarea de cada comisión es valorar la gravedad del problema, explicar qué consecuencias puede tener y sugerir algunas soluciones de urgencia para salir del paso.

- **ANEXO IV.II:** FICHA COMISIÓN 1.

<p>COMISION 1</p> <p>Alimentación, Conservación y Reparto de Alimentos</p>

4

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/12ec2b86-7321-43b9-ae7-4e8f1c64f5e4>

ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.

- Pensar en una serie de alimentos básicos y realizar una lista, posteriormente realizar otra lista paralela con los lugares donde se producen esos alimentos y si se necesita energía para producirlos.
- ¿Cómo llegan a estos lugares? ¿Cómo se conservan? ¿Cómo se distribuyen? Y para todo esto ¿se necesita algún tipo de energía?

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE SUMINISTRO ENERGÉTICO

POSIBLES SOLUCIONES DE EMERGENCIA.

ANEXO IV.III: FICHA COMISIÓN 2.

COMISION 2

Suministro de agua y recogida de basura.

ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- Pensar en qué lugares se “almacena” el agua potable para la ciudad y hacer una lista en una hoja.
- ¿Cómo llega el agua a las casas?, ¿se necesita algún tipo de energía?
- Pensar en qué lugares se acumulan las basuras para su recogida y hacer una lista.

- ¿Cómo se recogen y tratan las basuras?, ¿Se necesita algún tipo de energía?

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE SUMINISTRO ENERGÉTICO

POSIBLES SOLUCIONES DE EMERGENCIA.

ANEXO IV.IV: FICHA COMISIÓN 3.

COMISIÓN 3

Calefacción, iluminación, energía para cocinar alimentos

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- Pensar en diferentes aparatos de calefacción, iluminación y de cocina y hacer una lista en una hoja. ¿necesitan algún tipo de energía?
- ¿Cómo les llegan los diferentes tipos de energía?
- ¿Cómo se distribuyen los diferentes tipos de energía?

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE SUMINISTRO ENERGÉTICO

POSIBLES SOLUCIONES DE EMERGENCIA.

ANEXO IV.V: FICHA COMISIÓN 4.

<p>COMISIÓN 4</p> <p>Medios de transporte y de comunicación</p>
<p>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Pensar en varios medios de transporte de personas y mercancías y hacer una lista en una hoja. ¿Cómo se fabrican? ¿Cómo funcionan? ¿Se necesita algún tipo de energía?- Pensad en varios medios de comunicación y en las formas, aparatos u objetos que utilizan las personas para comunicarse y haced una lista en una hoja.- ¿Cómo funcionan estos medios de comunicación?, ¿Se necesita algún tipo de energía?
<p>CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE SUMINISTRO ENERGÉTICO</p>
<p>POSIBLES SOLUCIONES DE EMERGENCIA.</p>

ANEXO V: HOJA DE REGISTRO.

GRUPO DE VIGILANCIA: _____

FECHA: _____

NORMAS	SI	NO

INCIDENCIAS:
