

**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**



# El tiempo escolar como elemento interviniente en el rendimiento de los alumnos en Educación Primaria

**María Sergia Rodríguez Navarro**

**Trabajo Final de Grado  
Grado en Educación Primaria**

**2014**



**“El tiempo escolar como elemento  
interviniente en el rendimiento de los  
alumnos en Educación Primaria”**

**M<sup>a</sup> Sergia Rodríguez Navarro**

## ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	1
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Los centros participantes	4
3.2. Los horarios	8
3.3. Estudio y análisis de los horarios	10
3.4. Entrevistas	13
4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DATOS Y DE LAS ENTREVISTAS Y CONCLUSIONES	14
5. PROPUESTA DE UN HORARIO MÁS PEDAGÓGICO	17
6. BIBLIOGRAFÍA	18
7. ANEXOS	
Anexo 1. Horarios	21
Anexo 2. Gráficos de horarios	39
Anexo 3. Tabla de notas	42
Anexo 4. Entrevistas sobre la fatiga del alumnado	54

## **1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de esta breve investigación es conocer si las materias instructivas que se imparten en los centros escolares están situadas en la franja horaria donde el alumnado tiene un índice de fatigabilidad mínimo o si, por el contrario, se sitúan en franjas horarias donde los escolares están muy fatigados con el fin de encontrar una posible causa al inicio del fracaso que presentan los alumnos de los centros españoles en los diversos informes PISA.

Para analizar los horarios recogidos en diferentes centros educativos y poder estudiarlos en profundidad compararé las conclusiones obtenidas a partir del estudio de la jornada lectiva con el marco teórico publicado hasta el momento, para realizar un análisis cuantitativo. Posteriormente, entrevistaré a varios profesores y valoraré sus opiniones acerca del tema con el propósito de obtener un análisis cualitativo y obtener los resultados más rigurosos posibles para esta investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO**

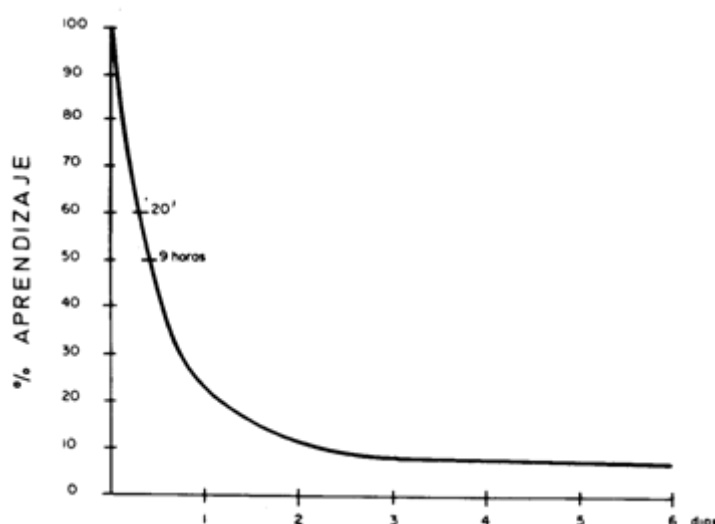
El tiempo es un elemento imprescindible para la planificación del trabajo en general y, en especial, para llevar a cabo el trabajo en los centros. (Carda & Larrosa, 2007, pp. 337) Por ello, tenemos que prever actuaciones y saber cuándo hay que actuar y cuánto tiempo invertir. Para esto, “será necesario entrar en una concepción del uso del tiempo flexible y versátil dentro de un orden” (García Ros, R.), esto compatibilizará la educación con la libertad siempre que el centro goce de una amplia autonomía. La relación entre el uso del tiempo escolar y la eficacia educativa es, a la vez, una evidencia y una preocupación que suele centrar el interés de los profesionales de la educación. A menudo hablamos de tiempo otorgando una influencia directa junto con otras variables como pueden ser el uso de espacios, la metodología didáctica, el agrupamiento del alumnado...; las cuales tienen una consecuencia directa en los resultados de la acción educativa.

Uno de los aspectos organizativos que mayor incidencia ejerce en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje en la institución escolar es el horario, es decir, la distribución de las horas lectivas de la jornada escolar, incluyendo la distribución de tareas y descansos. Por ello, el empleo adecuado del factor tiempo en los centros

educativos supone “trabajar con una programación concreta de actividades como expresión de los tiempos necesarios para que sean realizadas por las diferentes personas, con una cierta flexibilidad, que ha de respetar los distintos ritmos personales”. (Blázquez Entonado, 1995, pp. 356).

La organización temporal de la vida escolar debe tener en cuenta el desarrollo armónico del alumno, por lo que se siguen los criterios de la cronobiología, que fundamentan las unidades de periodización del trabajo escolar, el calendario, la jornada escolar y el horario. Para nosotros lo más importante son la jornada escolar y el horario: la primera, viene establecida bajo los criterios y fundamentos higiénico-biológicos que relacionan su duración y, en la segunda, el biorritmo de la atención del alumno marcará el tiempo para las distintas edades escolares. Según esta información, es imprescindible tener en cuenta la fatiga, la cual podemos entender como un proceso biológico que aparece en un momento determinado y desaparece tras un periodo de reposo (García Ros, R). Datos muy importantes a tener en cuenta son las horas de sueño, un desayuno, y comidas adecuados,... En general, que el escolar tenga unos buenos hábitos de vida.

Según Rodríguez, J.L., la fatiga mental es un estado de la mente que se caracteriza por una disminución del nivel de rendimiento en cantidad y calidad, con repercusiones en la fisiología del sujeto.



Tras la visualización de la imagen de la curva que sigue la fatiga mental, podemos apreciar un periodo inicial, caracterizado por el ajuste y la adaptación; suele durar entre

10 y 15 minutos. Seguidamente, encontramos un segundo periodo de aprovechamiento progresivo, durante el cual el sujeto entra cada vez más en el tema, centrándose en el contenido con creciente facilidad. En el tercer periodo aumenta insensiblemente el esfuerzo de la concentración, que mantiene durante cierto tiempo el rendimiento en el mismo nivel. Finalmente, en el cuarto periodo, predomina el efecto de la fatiga; desde este momento se nota un declive progresivo del aprovechamiento, manifiesto en molestias, falta de interés,... Este proceso natural se puede modificar con la renovación de interés, mediante el cambio de materia de estudio o la distracción.

Otra de las curvas que refleja la fatiga es la de Kräpelin, la cual mostremos a continuación. Aquí se pueden observar cinco fases para organizar la jornada del estudiante: en la primera fase, el alumno intenta centrar la atención de su trabajo en clase (suele corresponderse con los primeros diez minutos de la primera hora); en la segunda el alumno está en pleno trabajo, por lo que se adquieren la mayoría de los conceptos y se resuelven actividades (concentra las primeras horas de la mañana); en la tercera fase, se asimilan aprendizajes, aunque comienza a aparecer la fatiga (hora antes del recreo); en la cuarta fase, hemos de realizar un descanso (momento de recreo); y, en la quinta fase, tienen lugar las tareas que requieran atención pero no tan elevada como en las primeras horas.

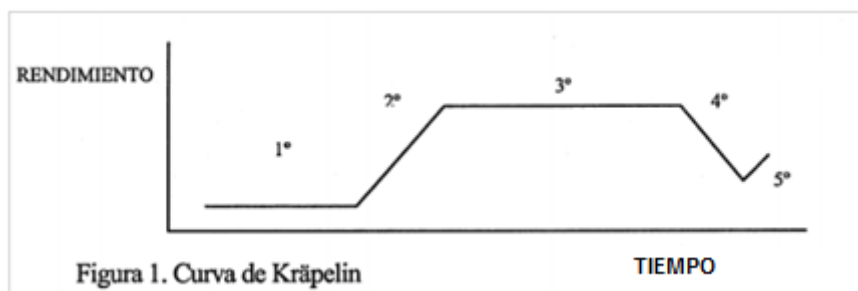


Figura 1. Curva de Kräpelin

También estos tiempos explican la secuencialidad del trabajo durante la semana. Así los mejores días para alcanzar mayor rendimiento académico son de lunes a jueves, aunque en el lunes se va iniciando poco a poco el trabajo y el jueves es cuando éste empieza a decaer. Se recomienda que los primeros días son más propicios para los aprendizajes de mayor concentración, pudiendo destinar los últimos para ampliar, repasar o evaluar.

En cuanto el grado de fatigabilidad y las materias hay que tener en cuenta que hay áreas cuya comprensión requiere mayor atención y esfuerzo como pueden ser lenguaje, matemáticas y lengua extranjera, las cuales hemos de ubicar en la segunda fase que es

donde mayor atención y frescura hay; y otra que requieren menos, como artística, música..., las cuales pueden estar al final de la jornada; por lo que la situación de las materias a lo largo de la jornada escolar es muy importante.

El sentir de los investigadores sobre la fatiga en la vida escolar es que los ritmos del sistema educativo no siempre se corresponden con los ritmos biológicos de los alumnos, y esto se deja sentir en la confección de los horarios, en el reparto del descanso de la jornada, en la distribución de materias, etc. Lo ideal sería que se evite la fatiga de los escolares en su trabajo diario, para lo que será necesario programar actividades y pausas con el fin de que no decaiga la atención y sea fácil su recuperación. Por ello, la duración de cada área debe ajustarse al ritmo, la distribución de las materias debe adaptarse al índice de fatigabilidad y la curva de trabajo y las pausas de descanso y los recreos deben estar bien situados y ser suficientes.

En resumen, tal y como comentan Císcar y Uría (1986) hay una serie de variables a tener presentes para la elaboración de un horario escolar lo más adecuado posible, como son: índice ponogénico, el cual consiste en no marcar los tiempos de forma cronométrica, es decir de acuerdo con la edad y el índice de fatigabilidad de materias, hemos de reseñar los tiempos; ciclo o nivel, mediante el que hemos de tener en cuenta la fatigabilidad que depende, a su vez, de la edad del escolar; y, agrupamiento, donde tenemos que tener en cuenta las actividades que pueden presentarse a la hora de elaborar el horario (ej. excursiones, trabajos en biblioteca o laboratorio,...). A pesar de ello, “la hora es la duración única para enseñar tanto la lengua como las matemáticas, igual para los alumnos de 10 años que para los de 18” (Pereyra, 1992)

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Los centros participantes:**

Visto teóricamente el índice de fatigabilidad en las personas, se trata ahora de ver si las materias instructivas que se imparten en los centros educativos de Primaria (Lengua española, lengua extranjera, Matemáticas y Conocimiento del Medio –Ciencias Naturales y Sociales-) están distribuidas de acuerdo a esa curva de rendimiento o no, con el fin de ver si el índice de fracaso en esa manera tiene algo que ver con la disposición de las mismas a lo largo de la jornada escolar. Es decir, **el objetivo general**



que me propongo en mi trabajo es conocer si las materias instructivas que se imparten en los centros escolares están situadas en la franja horaria donde el alumno tiene el índice de fatigabilidad mínimo o en el máximo con el fin de encontrar una posible causa al fracaso que, algunas de ellas, presentan en los informes PISA.

Para estudiar el problema planteado, es decir, la realización de horarios en los centros educativos españoles, he procedido a estudiar los diferentes horarios que han puesto en práctica, en cursos anteriores y otros que tienen vigencia actualmente, tres colegios públicos españoles con diferentes tipologías. Para ello, elegiré tres días, los cuales serán los mismos en todos los centros para poder comparar objetivamente. A continuación, compararé dichos resultados con la teoría escrita sobre el tema y las horas a las que se realiza la docencia de las asignaturas básicas (lengua castellana, matemáticas, conocimiento del medio e inglés) con la curva de Kräpelin. Por último, utilizando las notas académicas que han obtenido ese mismo grupo de alumnos siguiendo un horario (curso pasado) u otro (curso actual) se demostrará el rendimiento académico del alumnado. Los grupos elegidos se intentará que tengan el mismo maestro tutor para evitar, tanto como sea posible, que influyan más variables en dicho rendimiento. Con todo ello, comprobaré si las horas dedicadas a la materias más importantes son las adecuadas, están situadas en una posición correcta, si el horario sigue una secuencia lógica,...

Los centros estudiados son los siguientes (omito su situación buscando el anonimato):

- CEIP San José de Calasanz:

Se trata de un Centro Público que incluye las etapas del segundo ciclo de Educación Infantil y todas las etapas de Primaria. Éste se encuentra situado en un municipio perteneciente a la provincia de Granada, el cual posee alrededor de 22.000 habitantes. Es un centro de línea uno, aunque en el tercer ciclo hay algunos cursos desdoblados; además es un centro preferente para alumnado con deficiencia auditiva.

Este año el centro ha acogido alrededor de 250 alumnos matriculados en los diferentes cursos. En él trabajan un total de 15 maestros, incluyendo tutores y los diferentes especialistas.

Los grupos de alumnos estudiados en este centro tienen relación directa dentro del aula con un total de cinco maestros: maestro tutor, maestro especialista de inglés, maestro especialista de educación física, maestro especialista de música y maestro de religión católica.

- CEIP Velázquez:

Se trata de un Centro Público ubicado en una localidad perteneciente a la provincia de Almería, el cual posee alrededor de 14.000 habitantes. Incluye las etapas del segundo ciclo de Educación Infantil y todas las etapas de Educación Primaria, además posee un aula específica donde se encuentran matriculados niños desde los 3 a los 16 años de edad. Se trata de un centro de línea dos, con un desdoblamiento más en Infantil de 5 años, y que como he comentado anteriormente posee un aula específica con diferentes alumnos matriculados en esta modalidad. Además es un centro bilingüe, el cual combina la lengua española y la inglesa para transmitir los conocimientos de Lengua Castellana, Conocimiento del Medio y Plástica, desde los cursos más pequeños hasta los más elevados. Este año el centro acoge alrededor de 500 alumnos teniendo en cuenta todo el alumnado que se encuentra matriculado en el centro. En cuanto al profesorado trabajan 28 maestros incluyendo a todos los tutores y los diferentes especialistas que forman parte del centro.

Para analizar los horarios de éste centro, sólo voy a tener en cuenta los horarios de los grupos A de cada curso, ya que el horario es el mismo para el grupo A y B puesto que al existir dos especialistas por área, éstos entran a la misma vez en ambas clases.

Los grupos de alumnos estudiados en este centro tienen relación directa dentro del aula con un total de seis maestros: maestro tutor, maestro bilingüe, maestro especialista de inglés, maestro especialista de educación física, maestro especialista de música y maestro de religión católica.

- CPR Medio Almanzora:

Se trata de un Colegio Público Rural, cuya centro administrativo está ubicado en una localidad almeriense. Contiene ocho unidades diferentes que se redistribuyen por distintas pedanías de dicho municipio y otros municipios limítrofes. Alberga el segundo Ciclo de Educación Infantil y los tres ciclos de Educación Primaria. Este año se encuentran matriculados un total de 168 niños comprendidos entre las edades ya mencionadas y trabajan 15 profesores que se reparten por las diferentes unidades que componen el centro.

Para analizar los horarios de este centro, he elegido una única unidad, la cual está situada en una de las pedanías del término municipal de la localidad indicada y que recibe el nombre de Llano de los Olleres. Esta unidad está compuesta por cuatro clases: una agrupa a los niños de tres, cuatro y cinco años, es decir, al segundo ciclo de Educación Infantil; otra comprende a los niños del primer ciclo de Educación Primaria; otra de ellas está destinada al segundo ciclo de Educación Primaria; y, por último, hay otra clase que incluye a los alumnos matriculados en el tercer ciclo de Educación Primaria.

Los grupos de alumnos estudiados en este centro tienen relación directa dentro del aula con un total de cinco maestros: maestro tutor, maestro especialista de inglés, maestro especialista de educación física, maestro especialista de música y maestro de religión católica.

Para analizar todos estos datos, he procedido a pedir dichos materiales a los tres centros públicos a los que he hecho referencia. Los datos que me han remitido son los horarios de todos los cursos de Educación Primaria (curso actual y año anterior) y las notas de los alumnos que componen cada ciclo de Educación Primaria (notas de primer curso del ciclo del año pasado y notas del segundo curso del ciclo de éste año). Tras obtener dichos materiales he procedido a realizar un estudio exhaustivo utilizando diferentes tablas y gráficos para obtener los resultados lo más claro posible. También tendré en cuenta las encuestas referidas a la fatiga de los estudiantes pasadas a varios profesores de estos centros. Con todo ello, realizaré un estudio cuantitativo y cualitativo acerca de este tema.

### 3.2. Los horarios:

#### HORARIO CEIP VELAZQUEZ

Curso: 1ºA y 1ºB Ed Primaria (2012/2013)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9 – 9,30	LENGUA (LECTURA)	MATES	LENGUA (LECTURA)	LENGUA	LENGUA (Lectura)
9,30 - 10		CONO BILINGÜE			
10- 10,30	MATES	LENGUA	MATES	MATES	RELIGIÓN
10,30- 10.45	INGLÉS				
10.45- 11.30			RELIGIÓN	EF	MATES
11.30- 12	RECROO				
12- 12,30	E.F	MATES (LECTURA)	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO (LECTURA)	ARTISTICA BILINGÜE
12,30 – 12,45					
12.45- 13	MATES	MUSICA	INGLES	LENGUA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
13 - 13.30					
13,30- 14					

HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ

Curso: 1º Educ Primaria (2012/2013)

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	LENGUA	LENGUA	LENGUA	INGLÉS	LENGUA
<b>2ª</b> y <b>3ª</b> (10-11½)	LENGUA	RELIGIÓN	LENGUA	LENGUA	E. FÍSICA
	RELIGIÓN	INGLÉS	C. MEDIO	LENGUA	MATEMÁTICAS
<b>4ª</b> (12-1)	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	E. FÍSICA	MATEMÁTICAS	MÚSICA
<b>5ª</b> (1-2)	C. MEDIO	MATEMÁTICAS	LENGUA	C. MEDIO	PLÁSTICA

HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES

Curso: 1º y 2º Educ Primaria (2010/2013)

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.30 – 11.00h	MAT/MAT (RP)	MAT/MAT	MAT/MAT (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MAT/MAT	REL/REL (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	MED/MED	MED/MED
12.30 – 13.00h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	EFI/EFI	MED/MED
13.00 – 13.30h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED
13.30 – 14.00h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED

Tras la lectura de los horarios expuestos en las páginas anteriores se diferencian las siguientes curvas mostradas en el siguiente gráfico. Estas curvas surgen dándole valores a las diferentes asignaturas que incluye el horario, valores superiores a las áreas instrumentales (Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas), medios a áreas como Conocimiento del Medio o Educación Física y valores más bajos a las áreas que requieren menor atención por parte del estudiante (Música, Plástica y Religión).

### HORARIO DE 1º EDUC. PRIMARIA AÑO 2012/2013

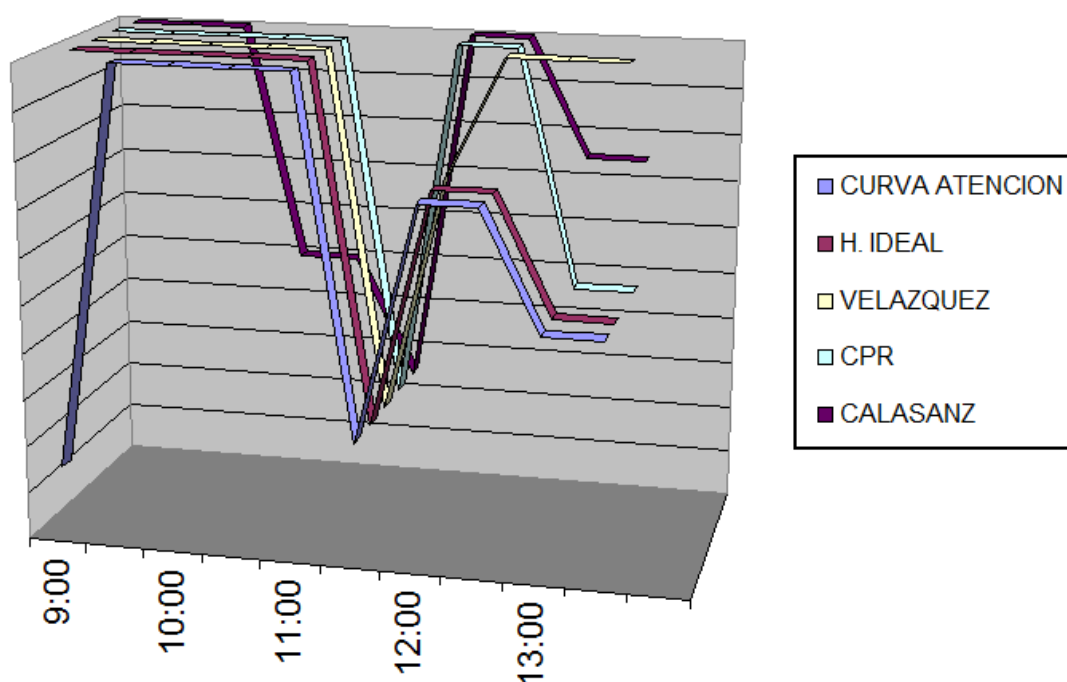


Gráfico 1: Curvas que realizan los horarios de los centros educativos estudiados en 1º de Educación Primaria

(El resto de horarios y gráficos están en el anexo 1 y 2)

### 3.3. Estudio y análisis de los horarios

Después de observar los horarios de 1º de Educación Primaria de los distintos colegios, tras realizar un gráfico con todos los horarios trabajados, y comparar las notas medias del alumnado podemos ver claramente como en este curso no hay ningún centro que asemeje totalmente sus horarios con la curva de atención, con ello se demuestra que

ninguno de los centros tiene como principal objetivo ajustar sus horarios de la jornada lectiva a las características y necesidades del alumnado de esta edad.

Podemos observar que la primera parte de la mañana coincide totalmente con lo que sería el horario ideal, ya que establecen asignaturas complicadas, puesto que los escolares tienen una mayor atención y éstas, poco a poco, van descendiendo en dificultad al igual que la atención del alumnado. La hora de descanso en mitad de la mañana también coincide con lo que muestra la curva de la atención. Pero, es a partir de este descanso cuando las coincidencias desaparecen, ya que en todos los colegios estudiados las asignaturas que aparecen a partir de las doce de la mañana son áreas que requieren bastante atención y los alumnos en este periodo de tiempo están muy fatigados, por lo que el horario no es compatible con sus necesidades.

Si tuviésemos que elegir uno de éstos para implantarlo en otro aula, posiblemente el mejor de ellos sería el del CPR Medio Almanzora, ya que la trayectoria frente al horario ideal solo se bifurca en la hora después del recreo, ya que debería haber una materia de nivel medio y, en éste caso, hay una de las más importantes, pero, a pesar de esto, el resto de las horas coinciden con el horario ideal. Además después de comparar el horario de 1º con el de 2º y las notas obtenidas (ver todas las notas en el anexo 3) en ambos cursos, se observa, claramente, que es en este centro donde menos han variado las clasificaciones siendo el mismo grupo de alumnos y el mismo maestro tutor los que se encuentran dentro del aula.

Para estudiar más afondo el horario de la jornada escolar, utilizaré la Orden que desarrolla el currículum de Educación Primaria en Andalucía para obtener las horas mínimas que deben darse por ley en los centros educativos andaluces, y, mostraré una tabla comparativa con dichas horas y las que se imparten en los centros estudiados.

Tal y como he comentado anteriormente, mi estudio se centrará en tomar como ejemplo el primer curso de Educación Primaria en todos los centros escolares elegidos.

<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS MÍNIMAS POR LEY</b>	<b>HORAS QUE IMPARTE CEIP VELAZQUEZ</b>	<b>HORAS QUE IMPARTE CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ</b>	<b>HORAS QUE IMPARTE CPR MEDIO ALMANZORA</b>
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	2,5 h	4 h	2,5 h	5 h
L.C. Y LITERATURA	4,5 h	6 h	7 h	4,5 h
L. EXTRANJERA	1,5 h	2 h	1,5 h	2 h
MATEMÁTICAS	2,5 h	6,5 h	4,5 h	4,5 h

Esta tabla demuestra que el centro que más horas de docencia dedica a las áreas instrumentales es el CEIP Velázquez ya que aumenta significativamente el número de horas dedicado a las materias más básicas, aunque, como ya hemos comprobado antes, éstas no están bien distribuidas a lo largo de la jornada escolar. Por otro lado, el CEIP San José de Calasanz sería el que se encuentra en peor posición ya que dedica en casi todas las asignaturas (a excepción de Lengua Castellana) prácticamente el mínimo de tiempo exigido por ley. Por último, el CPR Medio Almanzora, elegido en el análisis anterior, refleja muy buenos datos en este apartado, ya que supera las horas de docencia exigidas en la legislación.

Después de analizar de diferentes formas los horarios de la jornada escolar de estos centros podemos concluir diciendo que, concretamente, en 1º de Primaria el horario más adecuado sería el que puso en práctica el pasado curso el CPR Medio Almanzora, el cual mostraré a continuación:



Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.30 – 11.00h	MAT/MAT (RP)	MAT/MAT	MAT/MAT (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MAT/MAT	REL/REL (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	MED/MED	MED/MED
12.30 – 13.00h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	EFI/EFI	MED/MED
13.00 – 13.30h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED
13.30 – 14.00h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED

### 3.4. Entrevistas

A continuación mostraré la encuesta que he pasado a distintos maestros que imparten docencia en los centros educativos estudiados para cotejar después si hay o no coincidencia entre las opiniones emitidas por los profesores en esta pequeña encuesta y los datos obtenidos en el análisis cuantitativo de los lunes con respecto a las materias instructivas analizadas.

#### ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA

1. ¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?
2. ¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?
3. Cuando tiene que introducir un nuevo concepto (de matemáticas, de lengua, de ciencias o de lengua extranjera):
  - a. ¿Lo hace a cualquier hora del horario escolar? ¿Por qué?

b. ¿Lo hace cuando sus alumnos tienen mayor predisposición? ¿Por qué?

4. En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:

a. ¿Es la misma en las dos horas? ¿Por qué?

b. ¿Hace cosas diferentes? ¿Por qué?

5. En el supuesto de que Vd. imparta clase en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja horario difiere de uno a otro:

a. ¿Obtiene resultados parecidos? ¿Por qué?

b. ¿Obtiene resultados diferentes? Por qué?

6. Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:

a. ¿Es suficiente el número de horas semanales dedicadas a la materia? ¿Por qué?

b. ¿Le dedicaría más tiempo? ¿Por qué?

7. Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario

(Todas las repuestas dadas por los docentes están incluidas en el anexo 4.)

#### **4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DATOS Y LAS ENTREVISTAS Y CONCLUSIÓN**

Los resultados obtenidos mediante los análisis cualitativos (entrevistas a profesores -ver en anexo 4.-) y cuantitativo (datos obtenidos a partir de los horarios y notas del alumnado -ver anexo 1 y 3.-) son bastante dispares. Todos los docentes coinciden con el marco teórico en que las mejores horas para transmitir los contenidos de las áreas instrumentales son las primeras horas de la mañana, mientras que los horarios puestos en práctica reflejan que estas horas no son siempre las destinadas a dichas materias. Una opinión muy común en las encuestas, es el tiempo que se dedica a las áreas instrumentales y la queja por los tramos de media hora y tres cuartos que no pueden ser bien aprovechados.

Después de analizar detenidamente el horario puesto en práctica por los diferentes centros estudiados (ver horarios en el anexo 1), se puede comprobar lo siguiente:

En el CEIP Velázquez el horario establecido para estudiar las materias instrumentales no sería el más correcto ya que aunque la lengua castellana esté correctamente situada y las horas destinadas a esta materia sean suficientes, con respecto a otras áreas como son las matemáticas y el inglés no sucede lo mismo. Con respecto a las matemáticas podemos observar que a pesar de que se dedican seis horas y media al estudio de esta materia, los alumnos perderían dos de estas horas ya que están situadas en franjas horarias donde el rendimiento es nulo. En relación al área de lengua extranjera, esto es aún peor, ya que tan sólo sobre pasan la legislación en media hora y de las dos horas dedicadas al estudio de esta materia, únicamente media hora está bien situada y los alumnos pueden aprovecharla.

El alumnado matriculado en el CEIP San José de Calasanz pierde una de las horas dedicadas al área de lengua, ya que se sitúa a última hora de los miércoles y en este periodo ya están demasiado fatigados y no es posible que puedan adquirir nuevos contenidos. En cuanto al área de matemáticas, podríamos catalogarla en un fracaso absoluto, ya que de las cuatro horas y media que dedican al estudio de ésta área, no hay prácticamente ninguna hora en la que el alumnado pueda adquirir completamente todos los contenidos estudiados. Con respecto al área de lengua extranjera, claramente se ve como la situación de las horas dedicadas a su estudio son bastante correctas y el computo de horas es el mínimo que permite la ley.

Por último, he de hablar de la situación del horario en el CPR Medio Almanzora. A pesar de que este sea el centro que menor número de horas dedique a las asignaturas instrumentales, hay que decir que también es el centro que mejor organiza su horario teniendo en cuenta el índice de fatigabilidad del alumnado. En este horario podemos ver como las horas dedicadas al estudio de la lengua castellana son las primeras de la mañana y las matemáticas también se sitúan en un lugar adecuado impidiendo que se pierdan horas de estudio, al igual que ocurre con la lengua extranjera.

Tras la diaria puesta en práctica de los horarios analizados, los profesores coinciden en que las horas dedicadas a las materias instrumentales deben ser las primeras horas de la mañana:

“En las primeras horas, tanto alumnos como docentes, rendimos más.”

“El alumnado rinde más en los primeros tramos de clase, dejando un margen de media hora desde que llegan al aula, es decir, de nueve y media a once. En este tramo los alumnos y alumnas se han centrado en la tarea escolar. Están despiertos y con energía para seguir con normalidad las explicaciones de clase.”

“De 9.00h a 11.30h. Porque llegan despejados y más tranquilos, más descansados.”

Además, también coinciden en la mayoría de los fallos que observan en el horario:

“En el horario actual las dificultades que observo residen principalmente en los tramos de media hora o tres cuartos de hora que quedan entre distintas materias. Tampoco considero positivos los tramos de tres cuartos de hora para impartir las materias, sería mejor establecer tramos de horas completas.”

“Las materias básicas deberían estar siempre antes del recreo, además, periodos de media hora, no son productivos.”

“Quizás algunas medias horas que hay al final, no da tiempo a mucho.”

Como vemos claramente, el profesorado no está de acuerdo con los horarios que deben poner en práctica todos los días para realizar su trabajo, ya que piensan que las áreas no están organizadas en el horario según su complejidad y según la fatiga de los estudiantes, todos están de acuerdo en que los tramos horarios no son correctos, piensan que debería dedicarse más tiempo a las áreas instrumentales,...

Estas opiniones ratifican mi opinión acerca de la organización de la jornada lectiva en los centros educativos estudiados, ya que como he comentado y se puede comprobar a lo largo de esta investigación, los centros analizados no ponen en práctica el horario que mejor se adecua a las características de su alumnado.

La elaboración de los horarios de un centro es una tarea más que complicada y, más aún, cuando el centro no cuenta con los recursos personales necesarios para impartir la docencia dentro de las aulas. Por ello, es razonable que no siempre los horarios sean los más efectivos ni los ideales para cada grupo de alumnos y cada docente.

A pesar de esto, es muy importante que desde los centros escolares se trabaje de una manera muy concienciada para contribuir a un fuerte cambio respecto a este tema, ya que el horario de la jornada lectiva influye en gran medida sobre el rendimiento de nuestro alumnado, y son ellos los principales protagonistas de nuestra actividad docente. Es importante que desde la jefatura de estudios se tenga en cuenta, como principal objetivo, a la hora de elaborar la jornada escolar las características de los alumnos, la edad de estos y sus índices de fatigabilidad.

Como docentes debemos recordar esta cita: *“El arte de instruir y de educar comienza comprendiendo a los niños y prosigue luego haciéndose comprender e interesándose”* (Ruskin J.)

Con esta frase queda claro que lo primero en lo que tenemos que pensar es en el beneficio de nuestros alumnos e intentar adecuar los medios disponibles para cubrir todas sus necesidades.

## 5. PROPUESTA DE UN HORARIO MÁS PEDAGÓGICO

Horario para 1º de Educación Primaria

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9,00 – 10,00 h	Lengua (Lectura)	Matemáticas	Lengua (Lectura)	Inglés	Matemáticas
10,00 – 10,45 h	Conocimiento del medio	Inglés	Religión	Conocimiento del medio	Lengua
10,45 – 11,30 h	Lengua	Conocimiento del medio	Lengua	Matemáticas	Conocimiento del medio
11,30 – 12,00 h	RECREO				
12,00 – 13,00 h	Educación Física	Lengua	Matemáticas	Educación Física	Inglés
13,00 -14,00 h	Religión	Música	Educación Artística	Conocimiento del medio	Educación Artística

ASIGNATURA	ACTIVIDAD		
	M	S	I
Lengua	10%	40/30%	50/60%
Matemáticas	10%	40/30%	50/60%
Inglés	10%	40/30%	50/60%
Conocimiento del medio	10%	40/30%	50/60%
Educación Física	–	100%	–
Religión	10%	40%	50%
Música	20%	60%	20%
Artística	20%	40%	40%

El cuadro mostrado anteriormente refleja los porcentajes destinados al trabajo del maestro y del alumno. Si el trabajo del maestro es mayor que el del alumno, éste último es más pasivo y dependiente; mientras que una participación mínima del maestro conduce a un mayor trabajo en el alumno, a una actividad, que conduce al aprendizaje, porque sin actividad no hay aprendizaje.

Para elaborar un horario de una manera adecuada tiene que cumplir una serie de características: ha de ser flexible, debe estar girado hacia el tutor, debe buscar la interrelación de las áreas, debe buscar la integración del aprendizaje, empezar la jornada escolar con un área instructiva fuerte, ...

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E. (2011). El ambiente físico. Organización del espacio, el tiempo y los recursos en los centros educativos. En Lorenzo, M. (Universitas), *Organización y gestión de centros y contextos educativos*. (pp. 359 – 393). Madrid: Universitas.

- Antunez, S. & Gairín J. (1996). La organización del tiempo. En Antunez, S. & Gairín J. (GRAÓ), *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. (pp. 141 - 167). Barcelona: GRAÓ.

- Blázquez, F. (1995). El espacio y el tiempo en los centros educativos. En Lorenzo M. & Sáenz O. (Marfil), *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. (pp. 339 - 365). Alicante: Marfil.
  
- Carda, R.M. & Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Club Universitario (ECU).
  
- Císcar, C. & Uría, M.E.(1986). *Organización escolar y acción directiva*. Madrid: Narcea.
  
- Decreto 328/2010 de 2007, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial. Sevilla 16 de julio de 2010 (BOJA número 139).
  
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Sevilla, 30 de agosto de 2007. (BOJA número 171).
  
- Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. Sevilla, 30 de agosto de 2010 (BOJA número 169).
  
- Pereyra, M. A. (1992). *La construcción social del tiempo escolar*. Cuadernos de Pedagogía (206), 8-12.
  
- Rodríguez, J.L. (1975). *Orientación del aprendizaje. Técnicas de trabajo intelectual*. Madrid: Ediciones Didascalía.

# **Anexo**



## Anexo 1. Horarios

### HORARIO CEIP VELAZQUEZ

Curso: 1ºA y 1ºB Educ Primaria (2012/2013)

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9 - 9,30	LENGUA (LECTURA)	MATES	LENGUA (LECTURA)	LENGUA	LENGUA (Lectura)
9,30 -10		CONO BILINGÜE			
10-10,30	MATES	LENGUA	MATES	MATES	RELIGIÓN
10,30-10.45	INGLÉS				
10.45-11.30					
11.30-12	RECREO				
12- 12,30	E.F	MATES (LECTURA)	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO (LECTURA)	ARTISTICA BILINGÜE
12,30 - 12,45					
12.45-13	MATES	MUSICA	INGLES	LENGUA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
13 -13.30					
13,30-14					

**HORARIO CEIP VELAZQUEZ**  
**Año académico: 2013/2014**  
**Curso: 2ºA y 2ºB Educ Primaria**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 -9,45	INGLÉS	LENGUA	LENGUA (lectura)	CONO (lectura)	RELIGIÓN
9,45-10					LENGUA
10-10,45	MÚSICA	CONO	RELIGIÓN	MATES	
10,45-11,30	E.F.	LENGUA	E.F.	LENGUA	LENGUA (lectura)
11.30-12	RECREO				
12 - 12.45	CONO	MATEMÁTICAS (REFUERZO)	CONO	INGLÉS	CONO
12,45-13,00	MATES (lectura)		MATES		MATEMÁTICAS
13,00 -13,30				LENGUA	
13,30-14	LENGUA	MATEMÁTICAS (lectura)	MATEMÁTICAS (REFUERZO)	PLÁSTICA	PLÁSTICA

**HORARIO CEIP VELAZQUEZ**  
**Año académico: 2012/2013**  
**Curso: 3ºA y 3ºB Educ Primaria**

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9 -9.30	MATES (lectura)	LENGUA (LECTURA)	MATES (lectura)	LENGUA (lectura)	MATES (lectura)
9.30 -10		CONO B			
10-10.30	EF		LENGUA		
10.30 -10.45	LENGUA			CONO B	ARTISTICA BILINGÜE
10.45-11.30		LENGUA	E.F		
11.30-12	RECREO				
12-12.45	INGLÉS	CONOCIMIENTO DEL MEDIO (lectura)	RELIGIÓN	MUSICA	LENGUA
12.45-13			CONOCIMIENTO DEL MEDIO		RELIGIÓN
13-13.30	MATES	MATES	LENGUA	INGLÉS	
13.30-14					

**HORARIO CEIP VELAZQUEZ**  
**Año académico: 2013/2014**  
**Curso: 4ºA y 4ºB Educ Primaria**

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9 - 10	CONO (BILIN)	LENGUA (lectura)	MATES	ARTÍSTICA	LENGUA (lectura)
10 -10,45	MATES	RELIGIÓN	CONO (BILIN) (lectura)	LENGUA (lengua)	MATES
10.45-11.30	INGLÉS	LENGUA	INGLÉS	RELIGIÓN	CONO (BILIN)
11.30-12	RECREO				
12-12.45	E.F./GRUPOS FLEXIBLES (lengua-lectura)	CONO (BILIN)	E.F./GRUPOS FLEXIBLES (mates)	MATES	MÚSICA
12.45-13.30	E.F./GRUPOS FLEXIBLES (lengua-lectura)	MATES	E.F./GRUPOS FLEXIBLES (mates)	CONO (BILIN)	INGLÉS
13.30-14	LENGUA	LENGUA (lectura)	LENGUA	LENGUA (lectura)	LENGUA

**CEIP VELAZQUEZ**  
**Año académico: 2012/2013**  
**Curso: 5ºA y 5º B Educ Primaria**

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9 -9.30	LENGUA (lectura)	RELIGIÓN	LENGUA	LENGUA	MATES
9.30 -10				INGLES	
10-10.30	EF	LENGUA	CONO (lectura)	MATES (lectura)	MUSICA
10.30 -10.45					
10.45-11.30	MATES				
11.30-12	RECREO				
12-12.45	ED.CIUD	INGLES	EF	PLÁSTICA	LENGUA (lectura)
12.45-13			MATES		
13-13.30	CONO	MATES (lectura)	CONO	CONO	CONO
13.30 -14					CONO

**HORARIO CEIP VELAZQUEZ**  
**Año académico: 2013/2014**  
**Curso: 6ºA y 6ºB Educ Primaria**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 - 10	RELIGIÓN	LENGUA (lectura)	MATE	LENGUA (lectura)	LENGUA (lectura)
10 -10,45	LENGUA (lectura)	INGLÉS (coordinación Patri)	MÚSICA	E.F./GRUPOS FLEXIBLES MATE	CONO
10.45-11.30		MATE	LENGUA	E.F./GRUPOS FLEXIBLES MATE	INGLÉS
11.30-12	RECREO				
12-12.45	INGLÉS (coordinación Patri)	MATE	CONO (lectura)	MATE	E.F./GRUPOS FLEXIBLES MATE
12.45-13.30	MATE	CONO		CONO	E.F./GRUPOS FLEXIBLES MATE
13.30-14	PLÁSTICA		RELIGIÓN		PLÁSTICA

**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ**

**Año académico: 2012/2013**

**Curso: 1º Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	LENGUA	LENGUA	LENGUA	INGLÉS	LENGUA
<b>2ª</b> y <b>3ª</b> (10-11½)	LENGUA	RELIGIÓN	LENGUA	LENGUA	E. FÍSICA
	RELIGIÓN	INGLÉS	C. MEDIO	LENGUA	MATEMÁTICAS
<b>4ª</b> (12-1)	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	E. FÍSICA	MATEMÁTICAS	MÚSICA
<b>5ª</b> (1-2)	C. MEDIO	MATEMÁTICAS	LENGUA	C. MEDIO	PLÁSTICA

**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ**

**Año académico: 2013/2014**

**Curso: 2º Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	LENGUA	LENGUA	LENGUA	MATEMÁTICAS	LENGUA
<b>2ª</b> y <b>3ª</b> (10-11½)	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
	MATEMÁTICAS	INGLÉS	E. FÍSICA	RELIGIÓN	MATEMÁTICAS
<b>4ª</b> (12-1)	MÚSICA	MATEMÁTICAS	RELIGIÓN	INGLÉS	E. FÍSICA
<b>5ª</b> (1-2)	C. MEDIO	C. MEDIO	MATEMÁTICAS	C. MEDIO	PLÁSTICA



**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ**

**Año académico: 2012/2013**

**Curso: 3º de Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	MATEMÁTICAS	C.MEDIO	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<b>2ª</b> y <b>3ª</b>  (10-11½)	LENGUA	LENGUA	E. FÍSICA	LENGUA	MÚSICA
	LENGUA	LENGUA	RELIGIÓN	LENGUA	MÚSICA
<b>4ª</b> (12-1)	RELIGIÓN	INGLÉS	C. MEDIO	C. MEDIO	LENGUA
<b>5ª</b> (1-2)	E. FÍSICA	MATEMÁTICAS	LENGUA	INGLÉS	PLÁSTICA

**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ**

**Año académico: 2013/2014**

**Curso: 4º Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	MATEMÁTICAS	RELIGIÓN	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<b>2ª</b> y <b>3ª</b> (10-11½)	MÚSICA	LENGUA	LENGUA	C.MEDIO	RELIGIÓN
	MÚSICA	LENGUA	PLÁSTICA	PLÁSTICA	E. FÍSICA
<b>4ª</b> (12-1)	LENGUA	MATEMÁTICAS	E. FÍSICA	LENGUA	LENGUA
<b>5ª</b> (1-2)	C.MEDIO	C.MEDIO	INGLÉS	LENGUA	INGLÉS

**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ**

**Año académico: 2012/2013**

**Curso: 5º Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	R.P. 6ºB
<b>2ª</b> y <b>3ª</b>  (10-11½)	CIUDADANÍA/ MAT. 5ºB	LENGUA	ATEDU 6ºA	LENGUA	MATEMÁTICAS
	R.P. 3º	LENGUA	ATEDU 3º	CIUDADANÍA C. MEDIO	CIUDADANÍA C. MEDIO
<b>4ª</b> (12-1)	LENGUA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	PLÁSTICA	LENGUA
<b>5ª</b> (1-2)	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	R.P. 5ºB	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	PLASTICA 5ºB	ATEDU 5ºB

**HORARIO CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ****Año académico: 2013/2014****Curso: 6º Educ Primaria**

SESIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>1ª</b> (9-10)	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	INGLES	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<b>2ª</b> y <b>3ª</b> (10-11½)	E. FÍSICA	MÚSICA	RELIGIÓN	INGLÉS	C. MEDIO
	LENGUA	MÚSICA	MATEMÁTICAS	PLÁSTICA	RELIGIÓN
<b>4ª</b> (12-1)	INGLÉS	LENGUA	LENGUA	E. FÍSICA	LENGUA
<b>5ª</b> (1-2)	C. MEDIO	LENGUA	C. MEDIO	LENGUA	C. MEDIO

**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES****Año académico: 2012/2013****Curso: 1º Educ Primaria****Curso: 2º Educ Primaria**

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)	CMS/CMS (RP)	LCL/LCL
10.30 – 11.00h	MAT/MAT (RP)	MAT/MAT	MAT/MAT (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MAT/MAT	REL/REL (RP)	ING/ING	MAT/MAT
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	MED/MED	MED/MED
12.30 – 13.00h	ING/ING	MAT/MAT	REL/REL	EFI/EFI	MED/MED
13.00 – 13.30h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED
13.30 – 14.00h	ART/ART	MED/MED	ART/ART (RP)	EFI/EFI	MED/MED

**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES**

**Año académico: 2013/2014**

**Curso: 1º Educ Primaria**

**Curso: 2º Educ Primaria**

<b>Tramo horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
9.00 – 9.30h	LCL/ LCL	MED/ MED	LCL/LCL	MAT/MAT (RP)	REL/REL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL	ING/ING	LCL/LCL	MAT/MAT (RP)	REL/REL
10.00 – 10.30h	MAT/MAT	ING/ING	MAT/MAT	LCL/LCL (RP)	LCL/ LCL
10.30 – 11.00h	MAT/MAT	MAT/MAT	MAT/MAT	LCL/LCL	LCL/LCL
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MAT/MAT	MED/MED	MED/MED	MED/MED
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	MED/MED	LCL/LCL (RP)	MED/MED	MED/MED	ING/ING
12.30 – 13.00h	MED/MED	LCL/LCL (RP)	MED/MED	EFI/EFI	ING/ING
13.00 – 13.30h	LCL/LCL	ART/ART	ART/ART	EFI/EFI	MAT/MAT
13.30 – 14.00h	LCL/LCL	MED/MED	ART/ART	EFI/EFI	MAT/MAT

**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES****Año académico: 2013/2014****Curso: 3º Educ Primaria****Curso: 4º Educ Primaria**

<b>Tramo horario</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
9.00 – 9.30h	LCL/LCL	MAT/MAT	REL/REL	LCL/LCL	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL	MAT/MAT	REL/REL	LCL/LCL	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	MAT/MAT	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL	MAT/MAT
10.30 – 11.00h	MAT/MAT	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED	MED/MED (RP)
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MED/MED (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED	MED/MED (RP)
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	MED/MED	MED/MED	MAT/MAT	ING/ING	ART/ART
12.30 – 13.00h	MED/MED	EFI/EFI	MAT/MAT	ING/ING	ART/ART
13.00 – 13.30h	ING/ING	EFI/EFI	MED/MED	MAT/MAT	ART/ART
13.30 – 14.00h	ING/ING	EFI/EFI	MED/MED	MAT/MAT	ART/ART

**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES**

**Año académico: 2012/2013**

**Curso: 3º Educ Primaria**

**Curso: 4º Educ Primaria**

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	LCL/LCL (RP)	MAT/MAT	REL/REL	LCL/LCL	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	LCL/LCL (RP)	MAT/MAT	REL/REL	LCL/LCL	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	MAT/MAT	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL	MAT/MAT
10.30 – 11.00h	MAT/MAT	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED	MED/MED (RP)
11.00 – 11.30h	MAT/MAT	MED/MED (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED	MED/MED (RP)
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	MED/MED	MED/MED	MAT/MAT	ING/ING	ART/ART
12.30 – 13.00h	MED/MED	EFI/EFI	MAT/MAT	ING/ING	ART/ART
13.00 – 13.30h	ING/ING	EFI/EFI	MED/MED	MAT/MAT	ART/ART
13.30 – 14.00h	ING/ING	EFI/EFI	MED/MED	MAT/MAT	ART/ART



**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES****Año académico: 2012/2013****Curso: 5º Educ Primaria****Curso: 6º Educ Primaria**

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	ING/ING	MAT/MAT	ART/ART	MED/MED	MAT/MAT
9.30 – 10.00h	ING/ING	MAT/MAT	ART/ART	MED/MED	MAT/MAT
10.00 – 10.30h	MED/MED	MAT/MAT	REL/REL	MED/MED	MAT/MAT
10.30 – 11.00h	MED/MED	EFI/EFI	REL/REL	MAT/MAT (RP)	LCL/LCL
11.00 – 11.30h	MED/MED	EFI/EFI	LCL/LCL	MAT/MAT (RP)	LCL/LCL
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	MAT/MAT	EFI/EFI	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)
12.30 – 13.00h	MAT/MAT	LCL/LCL	LCL/LCL (RP)	LCL/LCL (RP)	MED/MED (RP)
13.00 – 13.30h	LCL/LCL	LCL/LCL	MED/MED (RP)	ING/ING	ART/ART
13.30 – 14.00h	LCL/LCL	LCL/LCL	MED/MED (RP)	ING/ING	ART/ART

**HORARIO CPR MEDIO ALMANZORA: UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES**

**Año académico: 2013/2014**

**Curso: 5º Educ Primaria**

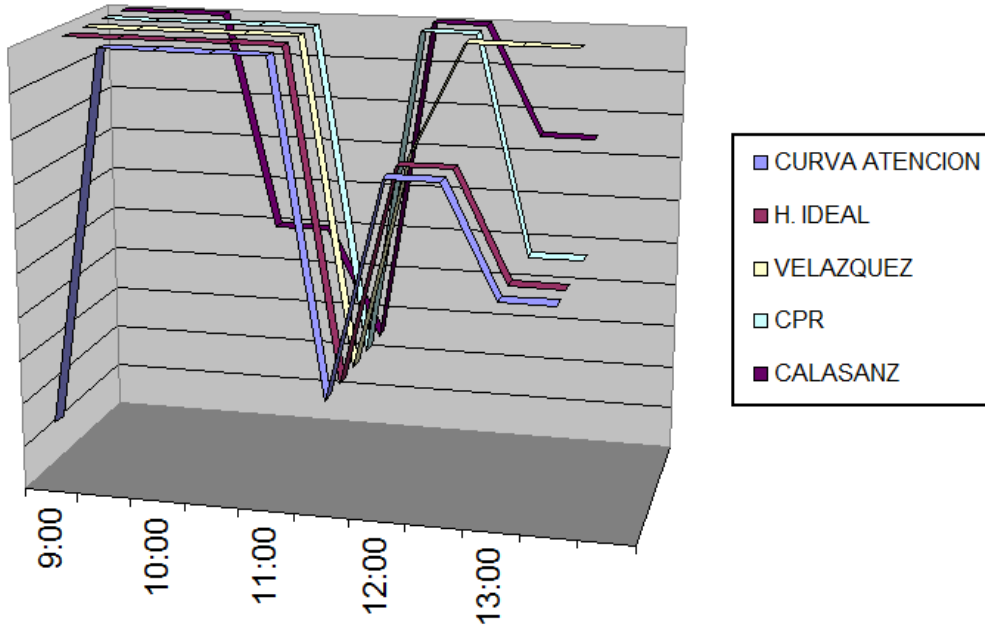
**Curso: 6º Educ Primaria**

Tramo horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 – 9.30h	ING/ING	LCL/LCL (RP)	ING/ING	MED/MED	LCL/LCL
9.30 – 10.00h	ING/ING	LCL/LCL	ING/ING	MED/MED	LCL/LCL
10.00 – 10.30h	MAT/MAT	LCL/LCL	MAT/MAT	MED/MED	MAT/MAT
10.30 – 11.00h	MAT/MAT	ART/ART	MAT/MAT	EFI/EFI	MAT/MAT
11.00 – 11.30h	MED/MED	ART/ART	MAT/MAT	EFI/EFI	MAT/MAT
11.30 – 12.00h	<b>RECREO</b>				
12.00 – 12.30h	MED/MED	MAT/MAT	MED/MED	EFI/EFI	ART/ART
12.30 – 13.00h	MED/MED	MAT/MAT	MED/MED	LCL/LCL	ART/ART
13.00 – 13.30h	LCL/LCL	MED/MED	LCL/LCL	LCL/LCL	REL/REL
13.30 – 14.00h	LCL/LCL	MED/MED	LCL/LCL	LCL/LCL	REL/REL

Anexo 2. Gráficos horarios

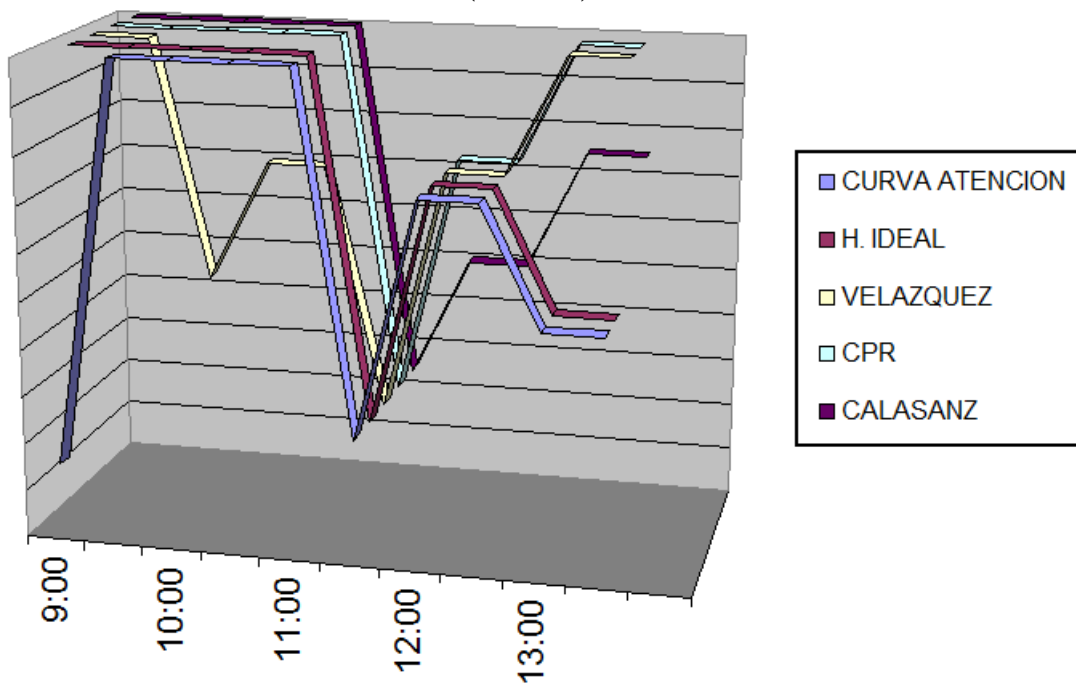
HORARIO DE 1º EDUC. PRIMARIA AÑO 2012/2013

(Lunes)

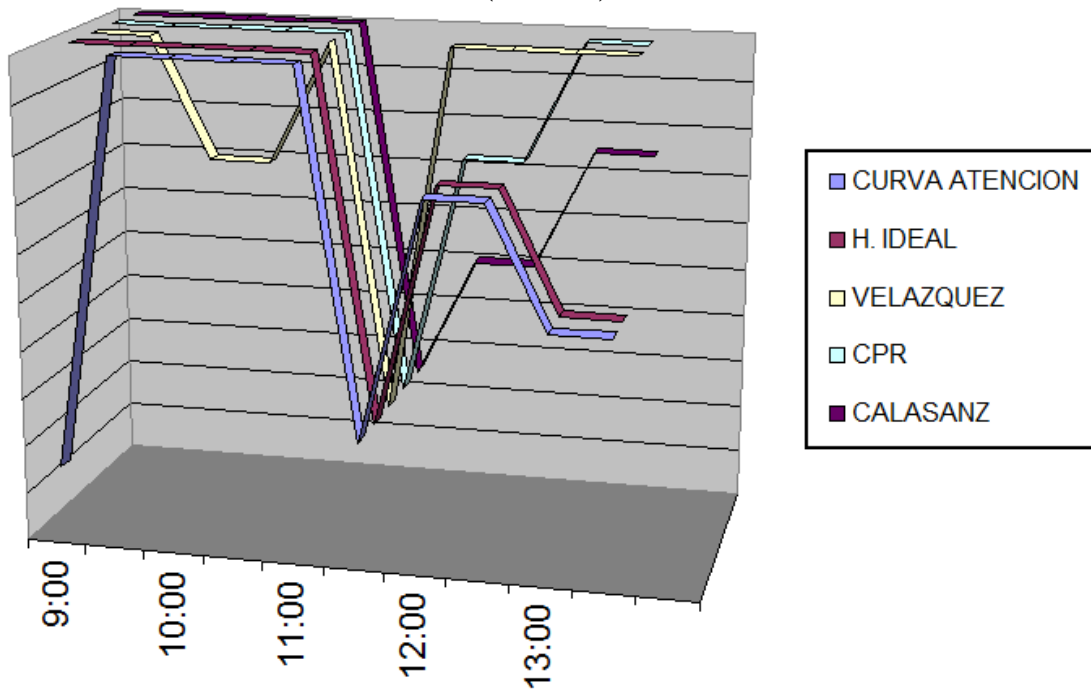


HORARIO DE 2º DE EDUC. PRIMARIA AÑO 2013/2014

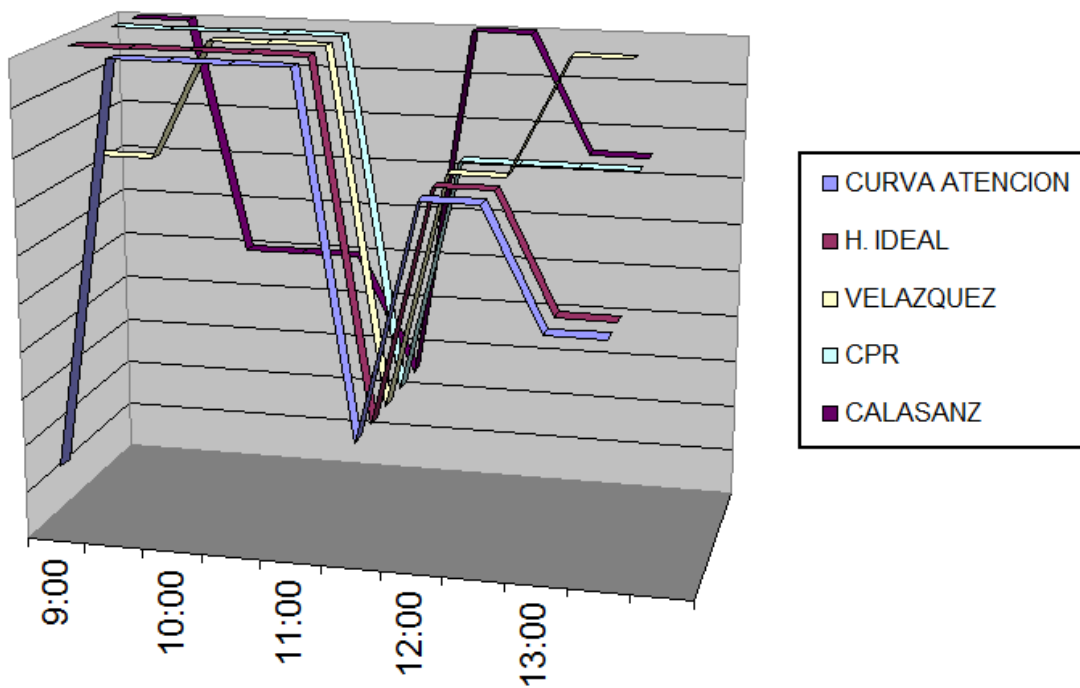
(Lunes)



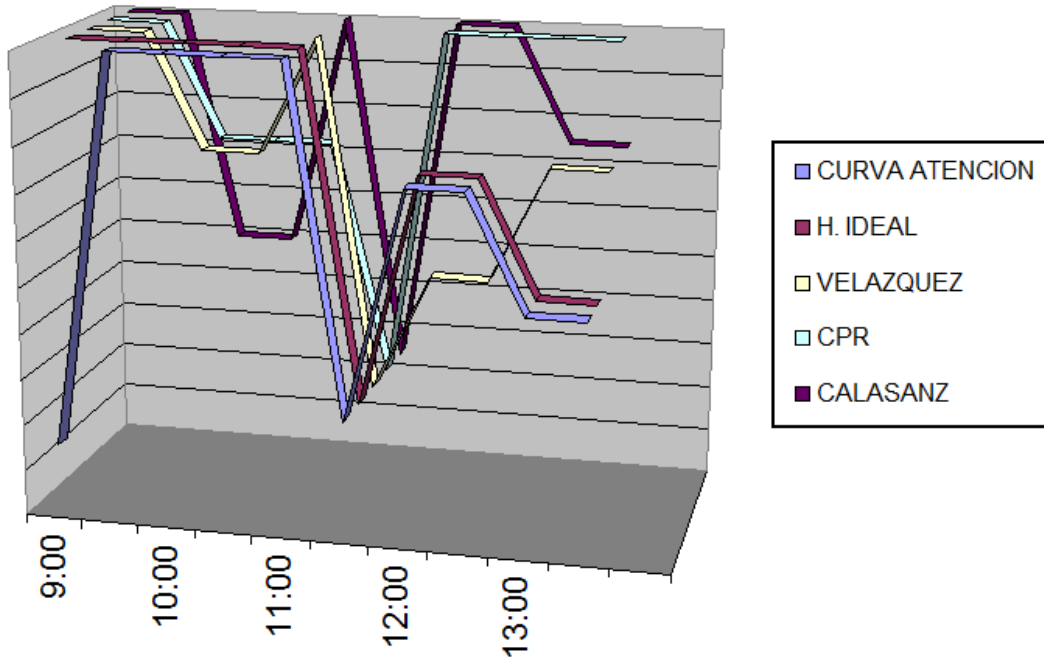
### HORARIO DE 3° DE EDUC. PRIMARIA AÑO 2012/2013 (Lunes)



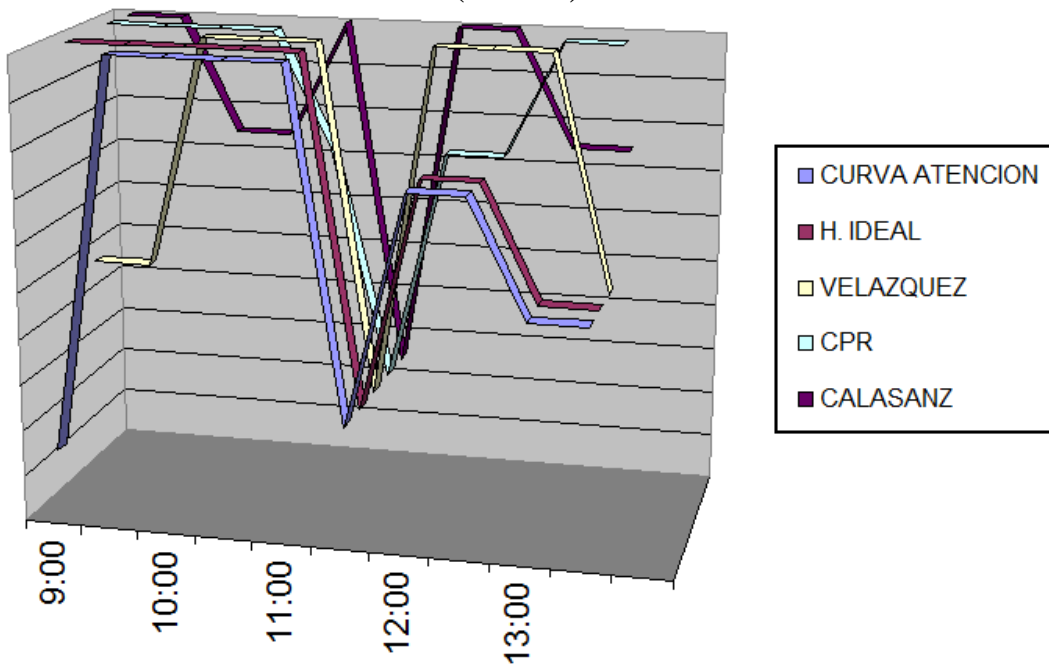
### HORARIO DE 4° DE EDUC. PRIMARIA AÑO 2013/2014 (Lunes)



### HORARIO 5° EDUC. PRIMARIA AÑO 2012/2013 (Lunes)



### HORARIO 6° EDUC. PRIMARIA AÑO 2013/2014 (Lunes)



**Anexo 3. Tabla de notas**

**C.E.I.P. VELAZQUEZ**

**Curso:** 1ºA de Educ. Primaria, Año:2012/2013

**Curso:** 2ºA de Educ. Primaria, Año:2013/2014

**ASIGNATURAS**

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	SB	NT	SB
2	BI	BI	BI	NT
3	SB	SB	NT	SB
4	SB	SB	NT	NT
5	BI	BI	IN	NT
6	SB	SB	SB	SB
7	SB	NT	NT	SB
8	SB	SB	NT	SB
9	SB	SB	NT	SB
10	SB	SB	NT	NT
11	NT	SB	NT	SB
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	SB	NT	SB
14	SB	SB	NT	SB
15	SB	SB	NT	SB
16	SB	SB	NT	SB
17	SB	SB	NT	NT
18	SB	SB	NT	SB
19	SB	SB	SB	SB
20	NT	SB	NT	SB
21	BI	BI	BI	BI
22	SB	SB	NT	SB
23	NT	BI	SF	BI
24	NT	NT	BI	SB
25	SB	SB	NT	SB

MEDIA: **9,02**      **9,16**      **7,02**      **9,18**

**ASIGNATURAS**

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	SB	SB	NT
2	SU	NT	NT	IN
3	NT	NT	NT	NT
4	NT	SB	SB	NT
5	IN	IN	IN	IN
6	SB	SB	SB	SB
7	NT	NT	SB	SB
8	NT	NT	NT	NT
9	NT	NT	NT	NT
10	NT	NT	NT	NT
11	SU	NT	NT	NT
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	NT	SB	NT
14	SB	SB	SB	SB
15	SB	SB	SB	SB
16	SB	SB	SB	SB
17	NT	NT	SB	NT
18	SB	SB	SB	SB
19	NT	SB	SB	NT
20	NT	NT	NT	NT
21	IN	IN	IN	IN
22	NT	SB	SB	SB
23	SU	SU	NT	SU
24	NT	NT	NT	NT
25	NT	NT	NT	NT

**7,54**      **8,04**      **8,32**      **7,66**

## C.E.I.P. VELAZQUEZ

**Curso:** 1ºB de Educ. Primaria, Año:2012/2013

**Curso:** 2ºB de Educ. Primaria, Año:2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	BI	NT	NT	SU
2	NT	BI	NT	SU
3	NT	NT	NT	NT
4	IN	IN	IN	IN
5	NT	BI	BI	BI
6	BI	BI	BI	BI
7	NT	NT	SB	NT
8	NT	BI	NT	NT
9	SB	NT	SU	NT
10	BI	SU	NT	SU
11	NT	SU	SU	NT
12	SB	SB	SB	NT
13	SB	NT	SB	NT
14	NT	BI	NT	NT
15	SB	NT	SB	SB
16	NT	NT	NT	NT
17	NT	BI	SU	NT
18	NT	NT	NT	NT
19	SB	NT	NT	NT
20	BI	SU	NT	IN
21	NT	BI	NT	BI

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SU	BI	NT	IN
2	BI	BI	BI	BI
3	NT	SB	SB	NT
4	SU	IN	SU	SU
5	BI	BI	BI	SU
6	SU	NT	NT	IN
7	NT	SB	SB	NT
8	NT	NT	NT	SU
9	IN	SU	NT	IN
10	IN	BI	BI	IN
11	BI	SU	SU	BI
12	SB	SB	SB	SB
13	SB	SB	SB	SB
14	SU	SU	IN	SU
15	SB	SB	SB	SB
16	NT	NT	NT	NT
17	NT	BI	NT	NT
18	SB	SB	SB	SB
19	SB	SB	SB	NT
20	BI	BI	NT	IN
21	SU	BI	BI	SU

## C.E.I.P. VELAZQUEZ

**Curso:** 3ºA de Educ. Primaria, Año:2012/2013

**Curso:** 4ºA de Educ. Primaria, Año:2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	NT	SB	NT
2	SU	IN	SU	BI
3	IN	IN	IN	IN
4	NT	NT	NT	BI
5	BI	BI	BI	SU
6	NT	BI	SB	BI
7	IN	IN	SU	SU
8	SU	IN	SU	NT
9	NT	NT	SB	NT
10	IN	IN	IN	IN
11	NT	NT	SB	NT
12	IN	IN	BI	BI
13	SB	NT	SB	NT
14	NT	NT	BI	NT
15	SB	NT	SB	NT
16	SB	NT	SB	NT
17	BI	BI	IN	SU
18	NT	BI	NT	BI
19	BI	SU	BI	NT
20	SB	SB	SB	NT
21	SU	BI	IN	BI
22	IN	IN	BI	IN
23	SU	NT	SU	SU
24	IN	SU	NT	SU
<b>MEDIA</b>	<b>6,29</b>	<b>5,77</b>	<b>6,72</b>	<b>6,04</b>

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	NT	NT	NT
2	SU	BI	IN	BI
3	IN	SU	IN	IN
4	NT	SB	SB	SB
5	NT	NT	NT	BI
6	SB	NT	SB	NT
7	IN	IN	IN	IN
8	NT	BI	NT	BI
9	NT	NT	NT	NT
10	IN	BI	NT	SU
11	SB	SB	NT	SB
12	SU	IN	IN	SU
13	SB	SB	SB	SB
14	BI	NT	NT	NT
15	SB	NT	SB	SB
16	SB	SB	SB	SB
17	SU	SU	SU	BI
18	SB	NT	NT	NT
19	NT	NT	NT	NT
20	SB	SB	NT	NT
21	BI	BI	NT	BI
22	SU	BI	NT	BI
23	NT	BI	SU	NT
24	NT	BI	NT	BI
<b>MEDIA</b>	<b>7,22</b>	<b>7</b>	<b>6,93</b>	<b>7</b>



## C.E.I.P. VELAZQUEZ

**Curso:** 3ºB de Educ. Primaria, Año:2012/2013

**Curso:** 4ºB de Educ. Primaria, Año:2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SU	NT	BI	SU
2	SB	SB	SB	SB
3	NT	SB	NT	SB
4	SB	SB	SB	SB
5	SB	SB	NT	SB
6	IN	IN	BI	SU
7	IN	IN	SU	SU
8	BI	BI	NT	BI
9	SU	SU	SU	NT
10	SU	SU	SU	BI
11	NT	NT	SB	NT
12	IN	IN	SB	SU
13	NT	NT	SB	NT
14	BI	NT	NT	NT
15	NT	NT	SB	NT
16	NT	NT	SB	SB
17	NT	BI	SU	NT
18	SB	NT	NT	SB
19	NT	SB	NT	SB
20	BI	NT	SB	SB
21	NT	BI	SB	NT
22	IN	BI	SB	SU

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	NT	SU	SU
2	SB	SB	SB	SB
3	SB	SB	NT	NT
4	SB	SB	SB	SB
5	SB	SB	NT	SB
6	IN	SU	IN	IN
7	IN	IN	IN	IN
8	NT	NT	SU	BI
9	NT	NT	SU	BI
10	BI	SU	IN	SU
11	NT	NT	SB	BI
12	BI	NT	SB	IN
13	SB	SB	SB	SB
14	SB	SB	NT	NT
15	NT	NT	SB	BI
16	SB	NT	SB	NT
17	BI	NT	SU	NT
18	SB	NT	NT	NT
19	SB	SB	SB	SB
20	SB	SB	SB	SB
21	SB	SB	SB	SB
22	NT	NT	NT	SU

## C.E.I.P. VELAZQUEZ

**Curso:** 5ºA de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 6ºA de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	SB	NT	NT
2	SU	BI	NT	BI
3	IN	SU	IN	IN
4	SU	BI	BI	NT
5	SU	SU	IN	SU
6	SB	NT	NT	SB
7	NT	NT	NT	BI
8	BI	SU	BI	NT
9	NT	BI	SU	NT
10	IN	IN	IN	IN
11	SB	NT	SB	NT
12	SB	NT	NT	NT
13	NT	NT	BI	NT
14	BI	BI	SB	BI
15	BI	BI	BI	NT
16	IN	SU	BI	SU
17	SB	SB	NT	SB
18	IN	IN	SU	IN
19	IN	IN	SU	IN
20	NT	SU	NT	BI
21	SB	SB	SB	SB
22	SU	BI	SU	SU
23	NT	NT	NT	NT

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SB	SB	NT	NT
2	SU	SU	BI	SU
3	IN	SU	IN	IN
4	BI	NT	SU	NT
5	SU	SU	IN	SU
6	SB	SB	NT	SB
7	NT	NT	BI	BI
8	BI	SU	IN	BI
9	NT	BI	NT	NT
10	IN	IN	IN	IN
11	SB	SB	SB	NT
12	NT	SB	NT	NT
13	BI	BI	SU	SU
14	BI	BI	BI	IN
15	NT	BI	NT	BI
16	IN	IN	IN	IN
17	SB	SB	NT	SB
18	SU	IN	BI	IN
19	IN	IN	IN	IN
20	NT	SU	SU	SU
21	SB	SB	SB	SB
22	BI	SU	NT	SU
23	NT	NT	BI	NT

MEDIA                      **6,54**                      **6,3**                      **6,34**                      **6,45**

**6,6**                      **6,45**                      **5,76**                      **5,91**

## C.E.I.P. VELAZQUEZ

**Curso: 5ºB de Educ. Primaria, Año: 2012/2013**

**Curso: 6ºB de Educ. Primaria, Año: 2013/2014**

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SU	SU	SU	BI
2	IN	IN	IN	IN
3	IN	BI	NT	BI
4	BI	BI	BI	NT
5	IN	IN	IN	IN
6	IN	IN	IN	IN
7	SU	BI	SU	SU
8	NT	SB	SB	SB
9	SU	BI	IN	NT
10	BI	SU	BI	NT
11	SB	SB	SB	SB
12	IN	IN	BI	IN
13	SB	NT	NT	SB
14	NT	NT	NT	NT
15	SB	NT	NT	SB
16	SB	NT	SB	SB
17	IN	BI	BI	NT
18	SB	NT	NT	NT
19	SB	SB	NT	SB
20	SB	NT	SB	NT
21	SB	NT	NT	NT
22	IN	IN	IN	IN
23	SU	BI	IN	IN

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	IN	IN	SU	IN
2	SU	IN	IN	IN
3	SU	BI	SU	SU
4	BI	SU	SU	SU
5	IN	IN	IN	BI
6	IN	IN	IN	IN
7	SU	BI	SU	IN
8	SB	NT	NT	SB
9	SU	SU	SU	NT
10	SU	IN	BI	SU
11	SB	SB	NT	SB
12	SU	IN	BI	IN
13	SB	BI	SB	SB
14	NT	NT	NT	BI
15	SB	SB	NT	SB
16	SB	NT	SB	SB
17	NT	BI	BI	NT
18	NT	BI	BI	BI
19	SB	SB	NT	NT
20	SB	SB	NT	NT
21	SB	SB	NT	NT
22	IN	IN	NT	IN
23	SU	BI	BI	BI

## C.E.I.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ

**Curso:** 1º de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 2º de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SU	IN	BI	IN
2	NT	NT	NT	NT
3	SB	NT	SB	SB
4	SU	IN	SU	SU
5	SB	SB	SB	NT
6	NT	BI	NT	BI
7	SB	SB	SB	SB
8	NT	NT	SB	NT
9	NT	NT	SB	NT
10	BI	BI	SU	SU
11	BI	SU	BI	BI
12	NT	NT	NT	SU
13	NT	NT	NT	BI
14	SB	SB	SB	SB
15	SU	IN	BI	SU
16	SU	IN	SU	IN
17	BI	BI	NT	NT
18	NT	NT	NT	NT
19	NT	NT	NT	NT
20	NT	SB	NT	NT
21	NT	NT	NT	NT
22	SB	SB	NT	NT
23	NT	NT	NT	SB
24	SB	SB	SB	SB

MEIDA                      **7,52**                      **7,08**                      **7,72**                      **7,04**

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	IN	IN	BI	IN
2	SB	NT	BI	NT
3	SB	SB	NT	SB
4	NT	NT	BI	BI
5	SB	SB	NT	SB
6	NT	NT	BI	BI
7	SB	SB	SB	SB
8	SB	SB	NT	SB
9	SB	NT	NT	NT
10	NT	NT	BI	NT
11	NT	NT	BI	NT
12	NT	NT	BI	NT
13	SB	SB	BI	SB
14	NT	NT	NT	NT
15	IN	IN	SU	IN
16	IN	IN	SU	IN
17	NT	BI	NT	BI
18	NT	NT	NT	NT
19	NT	BI	NT	NT
20	SB	NT	NT	NT
21	NT	NT	NT	NT
22	SB	SB	NT	SB
23	SB	SB	NT	SB
24	SB	SB	SB	SB

**8,33**                      **7,64**                      **7**                      **7,58**

## C.E.I.P. SAN JOSE DE CALASANZ

**Curso:** 3º de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 4º de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	NT	NT	BI
2	IN	IN	IN	IN
3	SB	SB	SB	SB
4	SU	SU	IN	SU
5	SB	SB	SB	SB
6	NT	BI	NT	NT
7	BI	SU	SU	SU
8	SB	SB	NT	SB
9	BI	BI	BI	SU
10	SU	SU	IN	IN
11	SB	SB	SB	SB
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	NT	BI	NT
14	NT	NT	NT	NT
15	SB	SB	SB	SB
16	BI	SU	SU	SU
17	NT	SB	SB	SB
18	SU	BI	BI	IN
19	BI	BI	BI	SU
20	NT	SB	NT	SB
21	NT	NT	BI	SU
22	NT	SB	NT	NT

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	NT	NT	NT
2	IN	IN	IN	IN
3	SB	SB	SB	SB
4	IN	SU	SU	SU
5	SB	NT	SB	NT
6	NT	BI	NT	BI
7	NT	SU	IN	NT
8	SB	SB	NT	SB
9	BI	NT	NT	BI
10	SU	BI	SU	IN
11	SB	SB	SB	SB
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	NT	NT	NT
14	NT	SB	NT	NT
15	SB	SB	SB	SB
16	SU	BI	BI	SU
17	NT	NT	SB	SB
18	SU	BI	BI	IN
19	BI	BI	BI	BI
20	NT	SB	NT	NT
21	NT	NT	NT	SU
22	NT	SB	NT	BI

MEDIA

**7,36**

**7,59**

**6,86**

**7,04**

**7,29**

**7,63**

**7,2**

**6,95**

## C.E.I.P. SAN JOSE SE CALASANZ

**Curso:** 5ºA de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 6ºA de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	IN	IN	SU	BI
2	BI	SU	BI	SU
3	BI	NT	NT	SU
4	SU	IN	SU	IN
5	NT	NT	NT	NT
6	BI	SU	SU	BI
7	NT	NT	NT	NT
8	SB	SB	SB	SB
9	BI	BI	SU	BI
10	NT	NT	BI	NT
11	NT	SU	BI	BI
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	NT	NT	NT
14	BI	BI	BI	NT
15	SB	SB	NT	SB

MEDIA            **7,03**            **6,7**            **6,76**            **6,96**

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	SU	SU	SU	BI
2	BI	SI	BI	BI
3	SU	BI	BI	NT
4	SU	IN	SU	IN
5	NT	NT	NT	NT
6	SU	BI	BI	BI
7	SB	SB	NT	SB
8	SB	SB	SB	SB
9	NT	NT	SU	NT
10	SB	SB	NT	SB
11	BI	BI	BI	BI
12	SB	SB	SB	SB
13	NT	NT	NT	NT
14	NT	NT	NT	NT
15	SB	SB	SB	SB

**7,46**            **7,13**            **7,1**            **7,63**

## C.E.I.P. SAN JOSE DE CALASANZ

**Curso:** 5ºB de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 6ºB de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	SB	NT	NT
2	IN	IN	SU	BI
3	BI	BI	SU	BI
4	IN	SU	IN	IN
5	NT	NT	SB	NT
6	BI	BI	SU	SU
7	NT	NT	NT	NT
8	IN	IN	IN	SU
9	NT	BI	NT	BI
10	NT	NT	NT	NT
11	SU	BI	IN	SU
12	NT	NT	BI	NT
13	BI	BI	BI	SU
14	IN	IN	IN	SU
15	NT	NT	NT	NT

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	NT	BI	NT
2	SU	NT	NT	NT
3	SU	NT	NT	SU
4	SB	NT	NT	NT
5	SU	IN	SU	IN
6	BI	NT	BI	BI
7	NT	NT	NT	NT
8	BI	SU	BI	SU
9	NT	NT	BI	BI
10	NT	NT	NT	NT
11	NT	NT	BI	SU
12	SB	B	BI	NT
13	NT	NT	NT	NT
14	IN	IN	IN	SU
15	NT	NT	NT	NT

## C.P.R. MEDIO ALMANZORA (UNIDAD LLANO DE LOS OLLERES)

**Curso:** 1º de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 2º de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	SB	NT	SB
2	SB	SB	NT	NT
3	SB	SB	NT	SB
4	NT	NT	NT	NT
5	NT	NT	BI	SB

MEDIA                    **8,5**                    **9**                    **7,2**                    **9**

### ASIGNATURAS

ALUMNO	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	LENGUA	INGLES	MATEMATICAS
1	NT	NT	BI	BI
2	SB	SB	SB	SB
3	SB	SB	SB	SB
4	NT	NT	SB	NT
5	NT	SB	NT	NT

MEDIA                    **8,5**                    **9**                    **8,7**                    **8,2**

**Curso:** 3º de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 4º de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

1	IN	IN	SU	IN
2	NT	NT	SB	NT
3	NT	BI	BI	NT
4	NT	SB	BI	SB
5	SB	NT	SB	NT
6	IN	IN	SU	IN
7	BI	BI	SB	NT
8	SU	IN	BI	IN

MEDIA                    **6,18**                    **5,75**                    **7,25**                    **6,12**

1	BI	NT	NT	NT
2	SB	SB	SB	SB
3	NT	SB	NT	NT
4	SB	NT	SU	NT
5	SB	SB	SB	SB
6	SU	IN	SU	IN
7	NT	NT	SB	SB
8	SU	SU	SU	BI

MEDIA                    **7,62**                    **7,56**                    **7,5**                    **7,68**

**Curso:** 5º de Educ. Primaria, Año: 2012/2013

**Curso:** 6º de Educ. Primaria, Año: 2013/2014

1	NT	NT	BI	NT
2	IN	IN	IN	IN
3	NT	NT	SB	NT
4	NT	NT	BI	NT

MEDIA                    **6,37**                    **6,37**                    **6,25**                    **6,37**

1	NT	NT	NT	NT
2	IN	IN	SU	IN
3	SB	SB	SB	NT
4	NT	NT	SU	NT

MEDIA                    **7**                    **7**                    **6,87**                    **6,37**



## **Anexo 4. Entrevista sobre la fatiga del alumnado**

**(Respuestas profesorado)**

### **ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°1**

- 1. ¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?**  
Generalmente antes del recreo, debido al cansancio y la temperatura. Al volver del recreo, especialmente en épocas de calores, cuesta más captar su atención.
- 2. ¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?**  
En las primeras horas, tanto alumnos como docentes, rendimos más.
- 3. Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:**
  - a. ¿Lo hace a cualquier hora del horario escolar? ¿Por qué?**  
A ser posible antes del recreo ya que están menos cansados.
  - b. ¿Lo hace cuando sus alumnos tienen mejor predisposición? ¿Por qué?**  
Siempre que puedo sí, para que el proceso E-A sea lo más efectivo.
- 4. En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:**
  - a. ¿Es la misma en las dos horas? ¿Por qué?**  
No siempre se puede enseñar lo mismo y siempre intento cambiar y alternar las actividades.
  - b. ¿Hace cosas diferentes? ¿Por qué?**  
Sí, para hacer la clase lo más dinámica posible y captar la atención del alumnado. Por ejemplo en Inglés, alternan writing con listening o speaking.
- 5. En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**  
A grandes rasgos suelen ser los mismos, ya que la metodología es la misma, pero siempre dependerá de las características del grupo-clase.
- 6. Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**  
En Inglés no. Necesitaríamos más horas, así como clarificar y unificar objetivos, contenidos y metodología.
- 7. Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**  
El área de Inglés requiere más horas, así como una clara secuenciación de los contenidos en destrezas.

## ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°2

### 1. ¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?

El alumnado suele atender más a las explicaciones en las primeras horas de la mañana. Cuando llegan al colegio, por lo general, están más tranquilos y relajados. Por ello, se centran más en las explicaciones y parece que están concentrados y poco inquietos. Sin embargo, muchos de ellos y ellas están recién levantados y aún tienen sueño o están adormilados.

Por el contrario, los momentos en los que están menos atentos o distraídos son los tramos horarios que corresponden a la salida al recreo y entrada después de este descanso; y la salida del centro.

### 2. ¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?

El alumnado rinde más en los primeros tramos de clase, dejando un margen de media hora desde que llegan al aula, es decir, de nueve y media a once.

En este tramo los alumnos y alumnas se han centrado en la tarea escolar. Están despiertos y con energía para seguir con normalidad las explicaciones de clase.

### 3. Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:

- a. ¿Lo hace a cualquier hora del horario escolar? ¿Por qué?
- b. ¿Lo hace cuando sus alumnos tienen mejor predisposición? ¿Por qué?

Normalmente, la introducción de conceptos nuevos la reservo para esos primeros tramos horarios. En la primera parte de la jornada escolar es más fácil explicarle al alumnado puesto que están más atentos y concentrados.

Es importante diferenciar y valorar la dificultad de los conceptos nuevos para organizar su explicación a lo largo del día. Otro factor importante a tener en cuenta es la motivación y el atractivo que puede tener ese concepto nuevo para el alumnado.

### 4. En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:

- a. ¿Es la misma en las dos horas? ¿Por qué?
- b. ¿Hace cosas diferentes? ¿Por qué?

Durante la semana tenemos varias sesiones de la misma materia cada día. Esto supone que dicha materia se imparte en diferentes tramos horarios. La actividad docente, por lo que se ha explicado en las preguntas anteriores, no es la misma en las distintas sesiones. Además, existe un acuerdo entre los docentes del centro en el que hay establecidas unas rutinas de trabajo que se programan a lo largo de las sesiones de toda semana, por lo que el trabajo de cada sesión es diferente. Dicha

programación se realiza teniendo en cuenta el tramo horario en el que se imparta la materia.

- 5. En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**
- a. ¿Obtiene resultados parecidos?**
  - b. ¿Obtiene resultados diferentes?**

Las sesiones suelen estar distribuidas de forma equitativa a lo largo de la semana en cuanto a horario. Sin embargo, se puede constatar que dependiendo del horario en el que se imparta una materia el rendimiento del alumnado es diferente y la atención que prestan a las explicaciones también difiere. Por lo tanto, los resultados son diferentes.

Sin embargo, los resultados académicos de los dos grupos se igualan ya que en el cómputo general de horas en la semana es muy parecido y dichas clases están distribuidas en casi los mismos tramos horarios.

- 6. Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**
- a. ¿es suficiente el número de horas semanales dedicadas a la materia?**
  - b. ¿Le dedicaría más tiempo?**

En las materias de Lengua, Matemáticas y Ciencias las horas semanales son suficientes, en mi opinión. Por el contrario, para la materia de Lengua Extranjera se debería aumentar el número de sesiones e igualarlas al resto de materias instrumentales, pues ya es en sí misma una materia instrumental.

**7. Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**

La elaboración de los horarios de un centro es una tarea más que complicada y más aún cuando el centro es bilingüe y cuenta con los recursos personales justos para impartir todas las clases. Por ello, es razonable que no siempre los horarios sean los más efectivos ni los ideales para cada docente.

En el horario actual las dificultades que observo residen principalmente en los tramos de media hora o tres cuartos de hora que quedan entre distintas materias. Tampoco considero positivos los tramos de tres cuartos de hora para impartir las materias, sería mejor establecer tramos de horas completas.

Por último, este curso ha coincidido en mi horario que en dos días se concentran la mayoría de especialidades, siendo jornadas en las que apenas estoy con mi grupo.

### ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°3

1. **¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?**  
Sobre todo a primera hora. Entre las 9 y las 11 de la mañana. Están más descansados y les cuesta menos mantener la atención.
2. **¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?**  
A primera hora. Porque están menos fatigados.
3. **Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:**
  - a. Se suele introducir casi siempre en el primer tramo horario. Ya que después del recreo están más inquietos.
  - b. No.
4. **En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:**
  - a. En la primera sesión se introduce lo que requiere más atención y en la otra sesión se realizan actividades en las que no se requieran tanto la atención.
  - b. Sí
5. **En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**
  - a. Los resultados son parecidos, porque se trabaja más o menos lo mismo.
  - b. No.
6. **Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**
  - a. No es suficiente. Se debe de reforzar en casa. Aunque hay algunos casos, que con sólo lo explicado en clase es suficiente.
  - b. Depende del alumnado, atención, predisposición por aprender, interés, maduración, etc.
7. **Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**
  - a. Las materias básicas deberían estar siempre antes del recreo.
  - b. Periodos de media hora, no son productivos.

## ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°4

1. **¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?**  
A primera hora están más receptivos. Imagino que porque están más descansados.
2. **¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?**  
Durante las dos primeras horas. Al salir al recreo se alteran y luego cuesta trabajo que se centren como en esas horas.
3. **Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:**
  - a. **¿Lo hace a cualquier hora del horario escolar? ¿Por qué?**  
Lo hago cuando esté estimado en la programación diaria, porque no siempre se puede hacer a primera hora porque hay que introducir contenidos en diferentes materias.
4. **En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:**  
Intento hacer cosas diferentes para que no sea tan monótono, por ejemplo en lengua hacer lectura, dictado, comentario de texto, y en la otra sesión explicar y hacer otro tipo de actividades
5. **En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**  
Los resultados son muy parecidos aunque en la clase de la que soy tutora, los alumnos son más escrupulosos con las actividades y con la libreta. Porque estoy más horas y se lo machaco en todas las áreas. Con los otros solo estoy una sesión al día.
6. **Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**  
Hay asignaturas que debido a sus contenidos y objetivos requieren más tiempo. Es el caso, por ejemplo de lengua que con sus dictados, comprensión lectora, lectura, contenidos y otras actividades tiene un horario muy ajustado.
7. **Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**
  - a. Hay muchos tramos de media hora que no se pueden aprovechar.
  - b. Misma asignatura dos veces al día.

## ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°5

- 1. ¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?**  
En las primeras horas, antes de salir al recreo porque es cuando están más centrados y se les puede sacar más provecho.
- 2. ¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?**  
Igual que en la anterior.
- 3. Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:**  
Como soy especialista, lo hago cuando me toca dentro de mi horario.
- 4. En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:**
- 5. En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**  
Obtengo resultados parecidos porque sigo la misma dinámica de clase en los dos grupos.
- 6. Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**  
No es suficiente, sobre todo en el 2º y 3er ciclo que las clases son de 45’.
- 7. Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**

## ENTREVISTA SOBRE LA FATIGA N°6

- 1. ¿En qué franja horaria atienden más los alumnos? ¿Por qué?**  
De 9.00h a 11.30h. Porque llegan despejados y más tranquilos, más descansados.
- 2. ¿En qué franja horaria rinden más los alumnos? ¿Por qué?**  
En esa misma franja horario. Por los mismos motivos.
- 3. Cuando tiene que introducir un nuevo concepto:**  
Procuro hacerlo en las primeras horas de la jornada aunque a veces, a causa del horario hay que tratarlos en otras horas.
- 4. En el supuesto de que uno o varios días a la semana tenga dos clases de la misma materia, su actividad docente:**  
Hacemos cosas diferentes. Por ejemplo: los lunes tenemos 1h 45' lengua. Los 45' son de 12 a 12'45h, aprovechamos para ir toda la clase a la biblioteca, dónde leemos, vemos algún documental, resolvemos actividades en el blog, etc.
- 5. En el supuesto que usted imparta clases en cursos diferentes de una o varias materias de las indicadas y cuya franja de horario difiere de uno a otro:**  
Los resultados son parecidos, aunque tengo que darme más prisa, puesto que el tiempo es un poco menor.
- 6. Para alcanzar las competencias y objetivos de la materia, curso y etapa:**  
El horario es suficiente si está bien aprovechado.
- 7. Podría indicar problemas o dificultades que observa en el horario**  
Quizás algunas medias horas que hay al final, no da tiempo a mucho. Normalmente las dedico para leer en grupo un libro que tenemos toda la clase.

