



TRABAJO FIN DE GRADO:
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Educación Primaria

**ACTITUDES DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN FÍSICA ANTE LA
MULTICULTURALIDAD EN LOS CENTROS**

Marina Franco Sánchez

Julio, 2014

RESUMEN:

Esta investigación tiene como objeto analizar las diferentes actitudes que pueden tener los docentes de la especialidad de Educación Física ante la multiculturalidad y los centros multiculturales, ya que actualmente es un tema que prima en nuestro país, por la llegada de un gran número de inmigrantes. Por este motivo el alumnado de nuestros centros es cada vez más diverso y tenemos que conseguir que los alumnos culturalmente diferentes lleguen a integrarse totalmente entre su grupo de iguales. El área de Educación Física es un buen medio para lograr la inclusión de los inmigrantes, al trabajar contenidos para fomentar los valores de cooperación, respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural.

Palabras claves: interculturalidad, integración, diversidad, educación intercultural, educación multicultural.

ÍNDICE

1.- Introducción.....	2
2. - Estado de la cuestión.....	4
3.- Método.....	6
3.1.- Objetivos específicos de la investigación.....	7
3.2.- Participantes.....	7
3.3.- Instrumentos.....	8
3.4.- Procedimientos.....	8
4.- Resultados.....	8
5.- Discusión y conclusiones.....	13
6.- Bibliografía.....	16
7.- Anexos.....	19

ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE LA MULTICULTURALIDAD EN LOS CENTROS

1.- INTRODUCCIÓN

Una de las principales razones por las que he escogido este tema de investigación para mi trabajo de fin de grado, es porque como citan muchos autores que han estudiado e investigado el tema, como Carbonell, 1999; Soriano, 2005; González, 2007 & Sáez 2006, los cambios tecnológicos y sociales que han ido ocurriendo durante las últimas décadas a una velocidad trepidante, han hecho que la escuela se convierta en un lugar donde prima la diversidad de alumnado, la mayoría totalmente heterogéneos. Como nos cita Carbonell (1999), uno de los cambios sociales ha sido la multiplicación de la diversidad cultural de sus componentes, diversidad, que en ocasiones, es usada para la legitimación de la exclusión social que sufren algunas minorías, entre ellos, muchos de los inmigrantes que proceden de países subdesarrollados y en estado de pobreza.

Según afirmaba Palomares (2006:339):

“La problemática de la inmigración, como otros temas similares, a pesar de ser un fenómeno de gran importancia, ha irrumpido en el contexto español sin la precisa planificación, especialmente si se considera que, en sólo cinco años (1996 a 2001), se ha duplicado el número de extranjeros que vive legalmente en nuestro país, mientras el número de personas que tratan de introducirse «clandestinamente» está superando todas las previsiones”.

También otros autores como Sáez, 2006; Siqués, 2006 & Vila, 2006 afirman en sus artículos que el gran número de inmigrantes llegados a todas las comunidades de nuestro País (aunque unas más que otras, como afirma Siqués (2006), Cataluña, Andalucía, Levante, La Rioja, Madrid y Navarra) afecta directamente a nuestras escuelas y a su cada vez más diverso alumnado, de multitud de culturas diferentes.

Como bien nos aclara Soriano (2005), a causa de las migraciones, en las escuelas conviven los hijos de los inmigrantes con los de las familias autóctonas, por lo que estos centros deben posibilitar un espacio donde las relaciones entre ambos sean ricas y positivas, que potencien la capacidad de vivir con respeto, reconocimiento y aceptación, y donde todos se sientan incluidos.

La asignatura de Educación Física (EF) es un instrumento idóneo para acelerar los procesos de sociabilización e integración de las minorías étnicas. Como nos afirma (Torralba, 2002) en el área de Educación Física a través del juego y el deporte, como actividades lúdicas integradoras a todos los niveles, se puede fomentar los valores de cooperación, respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural.

Para hacer frente a la multiculturalidad que nos podemos encontrar dentro de las aulas y en las propias clases de Educación Física, es necesario que los docentes tengan la competencia pedagógica necesaria y presente una actitud positiva y abierta, que pueda vivir los conflictos que se puedan generar en clase como algo enriquecedor, al mismo tiempo que beneficien a la integración del alumnado de otras culturas minoritarias, deduciendo que la educación intercultural debe alcanzar por igual a todos el alumnado. (Pastor Vicedo, et al. 2010)

Los inmigrantes nos aportan una diversidad que puede ser beneficiosa para enriquecer nuestra sociedad e incrementar las formas en que percibimos y resolvemos los problemas sociales y personales. Éstos aportan a la sociedad que los acoge la posibilidad de tener una visión enriquecida y más completa del ser humano. (Sáez, 2006). Como afirma el maestro violinista Yehudi Menuhin (citado por Sáez, 2006), es demasiado ambicioso reconciliar al mundo, pero si podemos formar a los niños para que sean respetuosos hacia las diferencias, ya que es lo único que nos permite aprender, porque si todos fuéramos iguales, no nos podríamos ofrecer nada los unos a los otros.

Según el Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (2/2006), En el apartado de Educación Física, las relaciones interpersonales que se producen mediante la actividad física permiten alcanzar la aceptación de valores como el respeto, la aceptación o la cooperación, transferibles al quehacer cotidiano, con la voluntad de llevar al alumnado a crear relaciones constructivas con las demás personas en situaciones de igualdad.

El área de Educación Física contribuye esencialmente al desarrollo de algunas competencias entre las que se encuentran una relacionada con la interculturalidad y la diversidad del alumnado. *La competencia social y ciudadana*, en la que las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para favorecer la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

La Educación Física enseña a aprender a convivir, especialmente en los procesos de realización y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración a la diversidad. Por último, también contribuye a conocer la riqueza cultural, mediante la práctica de diferentes juegos y danzas.

2.- ESTADO DE LA CUESTIÓN

Principalmente me gustaría hacer referencia a los términos multiculturalidad e interculturalidad, ya que paulatinamente se han ido distinguiendo más y más estos conceptos, y por lo tanto los de educación multicultural y educación intercultural. Autores españoles como Puig i Moreno, 1991; Froufe, 1994 & García Martínez, 1994, prefieren el término de interculturalidad frente a multiculturalidad, ya que como cita Puig i Moreno: “la interculturalidad significa interacción, intercambio, apertura y solidaridad efectiva: reconocimiento de los valores, de los modos de vida, de las representaciones simbólicas, bien dentro de los registros de una misma cultura o bien entre culturas distintas” (1991: 15)

Según Casanova (2005), la multiculturalidad fue una primera aceptación e interpretación de la existencia en un mismo contexto de varias culturas diferentes, mientras que la interculturalidad, que surge después, promueve la convivencia entre personas de culturas diversas, respetando las diferencias de cada uno de ellos, pretendiendo que las personas culturalmente diversas busquen lo común y se enriquezcan con lo diverso.

Adentrándonos en el área de Educación Física, también cabe diferenciar los juegos interculturales de los multiculturales. Según (Ortí, 2004) los juegos multiculturales se refieren a juegos de diferentes culturas, y los interculturales son juegos comunes a varias culturas o que son modificados para llegar a ser lo más parecido al de otra cultura, para así hacer conscientes a los alumnos de las escasas diferencias entre los mismos y entre sus características.

Una vez distinguidos estos conceptos expondremos que uno de los contextos más importantes para promover y desarrollar la interculturalidad es el sistema educativo, ya que es la base para la formación humana y es un instrumento de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de la sociedad. (Walsh, 2005)

La escuela puede jugar un papel muy importante en la erradicación de formas de enfrentamientos entre humanos como, por ejemplo, el racismo. Para ello, es necesario que dentro del ámbito educativo, se ocupen de todo aquello que se refiere a los procesos de inclusión y exclusión social, ya que el proceso de sociabilización y los valores que privilegia están muy relacionados con el hecho de preferir o rechazar algo o alguien. Y es así porque durante la estancia educativa se construyen y se ponen en práctica categorías que están basados en los procesos de inclusión y exclusión de personas y objetos, y porque la labor del sistema educativo se manifiesta esencialmente en el terreno del conocimiento y de la producción de significados culturales que crean las bases de las configuraciones ideológicas. García Martínez; Sáez Carreras (1998)

Para que esto pueda ocurrir, no podemos subestimar ningún contenido, por pequeño que sea, dentro de la educación. Porque como nos afirma Sánchez (2005), es fácil caer en el error de menospreciar la educación en valores y actitudes, y éstas son básicas para prevenir reacciones racistas y xenófobas ante los inmigrantes, por ejemplo.

La Educación Física puede ser una de las áreas con mayores posibilidades de fomentar aprendizajes como éstos, haciendo hincapié en la igualdad, el respeto y la integración del alumnado inmigrante. (Ortí, 2004)

Ayudar a los ciudadanos a construir su propia identidad y respetar y apreciar la de los demás, es una de las principales metas de la educación intercultural. Vamos a comentar dos tipos de identidad. La identidad personal la entendemos como la comprensión del “yo”; proporcionando una personalidad al sujeto en el transcurso del tiempo. Complementaria a la anterior identificamos a la identidad cultural, que entendida como una dimensión de la anterior hace referencia al conocimiento subjetivo por el cual una persona se considera miembro de una colectiva o de una cultura (Colom, 1992 y Sáez Alonso, 2006).

Pero, identificarnos dentro del entorno familiar y cultural requiere, a la vez, diferenciarnos de otros diferentes y mediante diversos procesos de identificación, a veces inconscientes. “Pero hacer estos procesos evidentes, es parte de construir la interculturalidad, de reconocer que hay una dialéctica entre la identidad y la alteridad, la mismidad y la otredad, la pertenencia y la diferencia” Guerrero (1999: 7); citado en Walsh (2005).

También tenemos que mencionar las relaciones entre las familias y la escuela, ya que como afirma Garreta (2007) la evolución de la legislación educativa en España nos indica el crecimiento, aunque pequeño, del reconocimiento del papel de las familias en la escolarización de sus hijos, a través de las tomas de decisiones que se toman o en la posibilidad de influencia de éstas. Se podría decir que este reconocimiento ha sido cada vez más relevante y más valorado, aunque sin darle el papel de “socios” que deberían tener. Y seguimos profundizando sobre esta relación, pero con familias inmigrantes, ya que uno de los principales objetivos de los representantes de los diferentes niveles de la organización (confederal, federal, asociativa), según Garreta (2007), es potenciar la incorporación de las familias de origen inmigrantes en las asociaciones de padres y madres.

Como nos indica González (2007), el rendimiento escolar de los alumnos inmigrantes, así tanto como su nivel de relación y/o participación está condicionado por una trayectoria escolar anterior, pero también por otros factores íntimamente relacionados con el contexto familiar, como el nivel socioeconómico, la situación jurídica y laboral de los progenitores, dominio de varios idiomas, predisposición a la integración de las familias, coordinación de las familias con el profesorado, etc. Por todo esto es un aspecto muy relevante las relaciones que se establecen entre los padres y madres con la comunidad educativa de referencia, a fin de facilitar la integración afectiva de sus hijos/as.

A partir de la revisión realizada el objeto de nuestra investigación se centra en Conocer y describir las percepciones que los docentes de Educación Física tienen sobre la interculturalidad.

3.- MÉTODO

Para la realización de esta investigación se va a llevar a cabo un diseño no-experimental, “Diseño Descriptivo”, conocido también como diseños transeccionales, que tiene como finalidad describir en pocas medidas el resumen de las características importantes de un extenso conjunto de datos de manera que estas medidas manifiesten lo más puntualmente posible las principales particularidades de dicho conjunto (Rojo, 2006). Con este tipo de diseño vamos a llevar a cabo un análisis sobre las actitudes positivas o negativas del profesorado de Educación Física ante el alumnado inmigrante y la multiculturalidad en los centros.

3.1.- Objetivos específicos de la investigación.

Analizar y describir la actitud del profesorado de EF ante la presencia de interculturalidad en sus clases.

Conocer las percepciones positivas y negativas de los docentes de EF ante la interculturalidad.

Valorar el nivel de sensibilidad intercultural de los docentes de EF manifestado en el respeto a las diferencias y el nivel de interacción.

3.2.- Participantes

La muestra definitiva que configura el estudio (gráfico 1) está compuesta por un total de 30 maestros de la especialidad de Educación Física, pertenecientes a centros educativos (concertados y públicos) de nivel Primario de diferentes localidades de la Provincia de Granada (Andalucía). Los participantes que han colaborados para la realización de esta investigación tienen una edad comprendida entre 24 y 64 años, habiendo más integrantes en el intervalo de edad que comprende entre los 35 y 50 años (40%), pero no con una diferencia excesiva, ya que hay un 33,3% de partícipes con menos de 35 años y un 26,7% con más de 50 años. Principalmente han sido más hombres (73,3%) que mujeres (26,7%). La mayor parte de ellos son originarios de Granada (63,3%), mientras que los demás son de las demás ciudades de Andalucía (26,7%) y de otros lugares (10%). Un 73,3% de éstos tienen o ha tenido experiencia con alumno inmigrante.

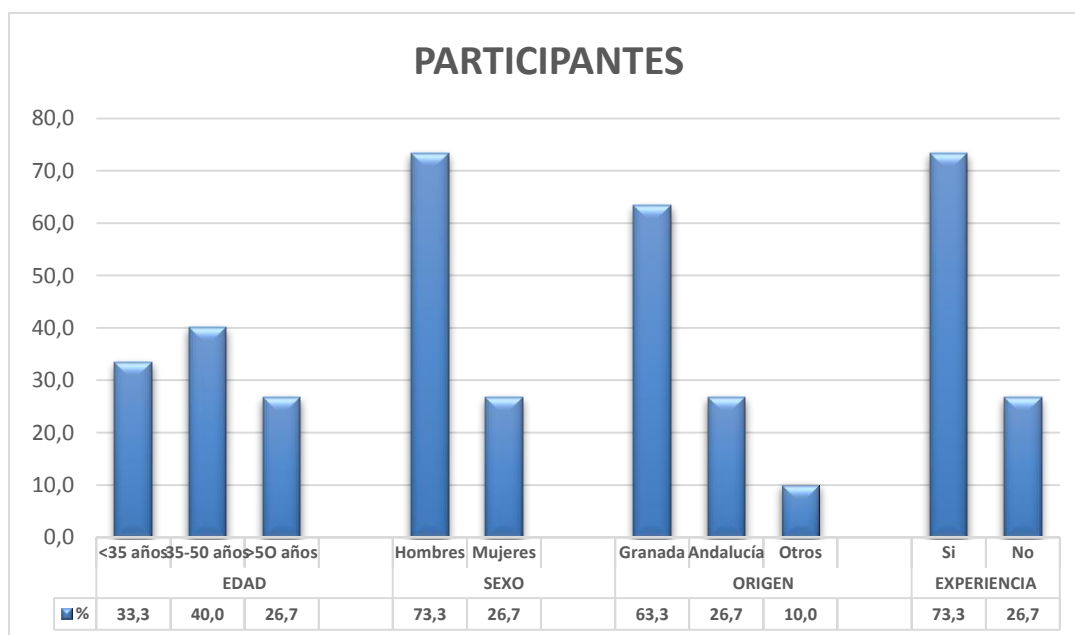


Gráfico 1.- Muestra del estudio expresada en porcentajes

3.3.- Instrumentos.

El instrumento que se ha utilizado para llevar a cabo esta pequeña investigación ha sido un cuestionario adaptado del utilizado por Alonso (2011). La adaptación realizada viene motivada por la necesidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Para realizar este estudio hemos utilizado este cuestionario con preguntas cerradas, ya que como afirma Aigner 2009, tienen algunas grandes ventajas como la facilidad de codificación y comparación, evitar que las personas que lo están haciendo den respuestas incómodas, según del tema que se trate, además de que las opciones que se dan de respuesta pueden aclarar la pregunta en sí.

3.4.- Procedimiento.

En la aplicación del cuestionario han colaborado mis compañeros de curso, aprovechando nuestra estancia en los centros realizando el Prácticum. Hemos utilizado una doble versión, en papel o a través de un formulario de Google Drive, de tal manera que cada docente se ha adaptado a la forma más cómoda para ellos.

El análisis de los datos se ha realizado mediante la utilización del software Excel.10 de Microsoft Office. Concretamente se han utilizado estadísticos descriptivos básicos, llegando al establecimiento de algunas correlaciones en base a las características de los participantes.

4.- RESULTADOS

Entrando en el análisis de las opiniones de los profesores de Educación Física sobre la escuela multicultural, podemos ver en el gráfico 2 que el 100 % de los participantes respeta el derecho a que todo niño/a tenga una educación proceda del país al que proceda. Solo un pequeño porcentaje de esta muestra con el 6,7% está en contra de una escuela multicultural.

Ninguno de los partícipes piensa que este tipo de alumnado perjudique en el rendimiento del grupo de alumnos, dificulte el ritmo de aprendizaje o que sean un problema.

Existe un 40% de los profesores de Educación Física que piensa que la presencia de alumnos inmigrantes en un centro escolar afecta negativamente al prestigio del centro. Y por encima de este porcentaje, un 60 % que está en desacuerdo con esta afirmación.

La mayoría piensa que la variedad étnica en las escuelas supone una experiencia positiva y enriquecedora.

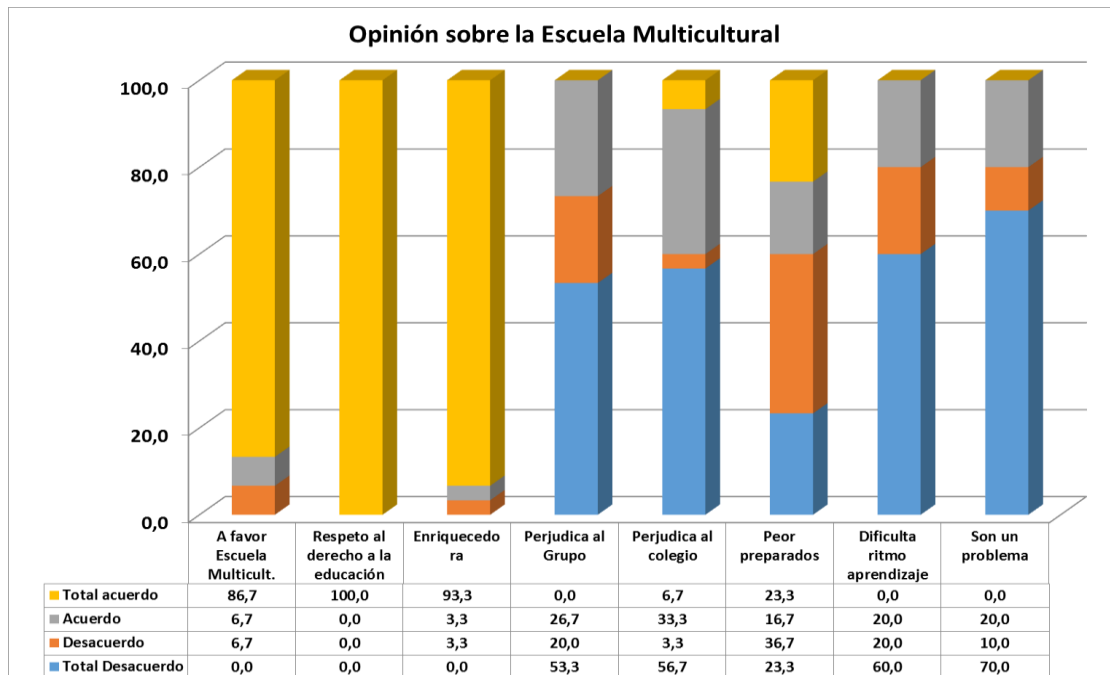


Gráfico 2.- Opiniones de los docentes sobre la Escuela Multicultural expresado en porcentaje

Uno de los porcentajes que más igualados está es el ítem “si los alumnos inmigrantes están peor preparados que los españoles”, podemos observar que hay un 23,3 % totalmente de acuerdo pero por el contrario, hay la misma cantidad, un 23,3 % totalmente desacuerdo. Parece que predominan las personas que están en desacuerdo con este aspecto, ya que con un 36,7 % en desacuerdo y un 23,3 % totalmente en desacuerdo suma un total de 60 %, que piensan que no están peor preparados, y un 40 % que piensan que sí lo están.

Entrando en el análisis de las actitudes positivas hacia la multiculturalidad por parte de los docentes, podemos ver en el gráfico 3 que mayoritariamente los profesores están de acuerdo con las actitudes positivas, por ejemplo, un 60 % de los partícipes tienen pensamientos positivos acerca de los inmigrantes, afirmando que disfrutaban de las diferencias e interactuando con ellos, son abiertos y sociables interactuando con personas de cultura diferentes a la suya y respetan las formas de comportarse y los valores de los inmigrantes. Mientras que un 40% está en desacuerdo con todos estos enunciados anteriores.

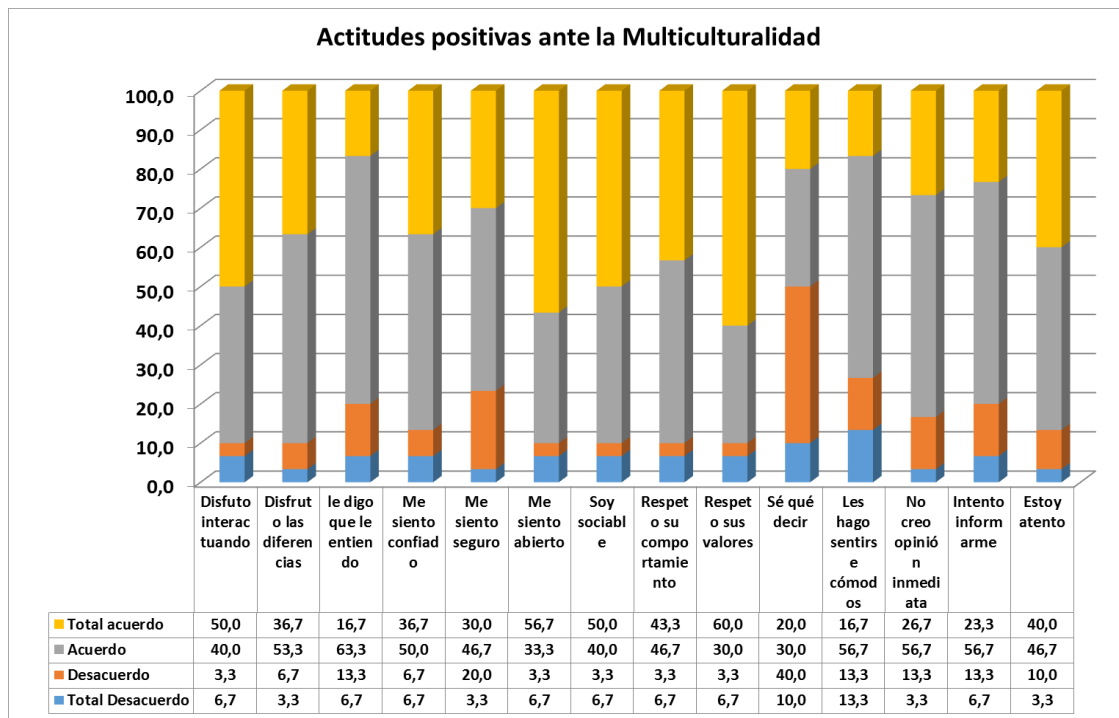


Gráfico 3.- Actitudes positivas de los docentes hacia la multiculturalidad expresado en porcentaje.

El 50% de los participantes sabe que decir cuando interactúa con inmigrantes y el otro 50% está en desacuerdo con esto. De las pocas respuestas negativas que se registran en la gráfica podemos divisar que un 23,3% de los participantes no se sienten seguros cuando interactúan con personas de culturas diferentes a las suyas, de los cuales un 20% está en desacuerdo y un 3,3% totalmente en desacuerdo. Un 26,6% está en desacuerdo con dar respuestas que hagan sentir cómodas a las personas culturalmente diferentes cuando interactúan con ellas. Y solo un 13,3% aseguran no estar muy atentas cuando interactúan con personas de diferente cultura.

En la otra cara de la moneda: las actitudes negativas, podemos ver como existe un elevado número de docentes que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con ellas, con más de un 65% en todas las respuestas obtenidas. Sólo a un 10% les cuesta interactuar con personas de diferente cultura. Un 16,7% de los componentes cree que su cultura es mejor que la de los inmigrantes. Un 33,3% opina que encuentra muy difícil comunicarse con personas culturalmente diferente y un 23,4% evita la comunicación con ellos. Un 20% se siente inhibido cuando está con personas inmigrantes y no acepta opiniones de éstos y sólo un 13,3% se siente a disgusto cuando interactúa con ellos.

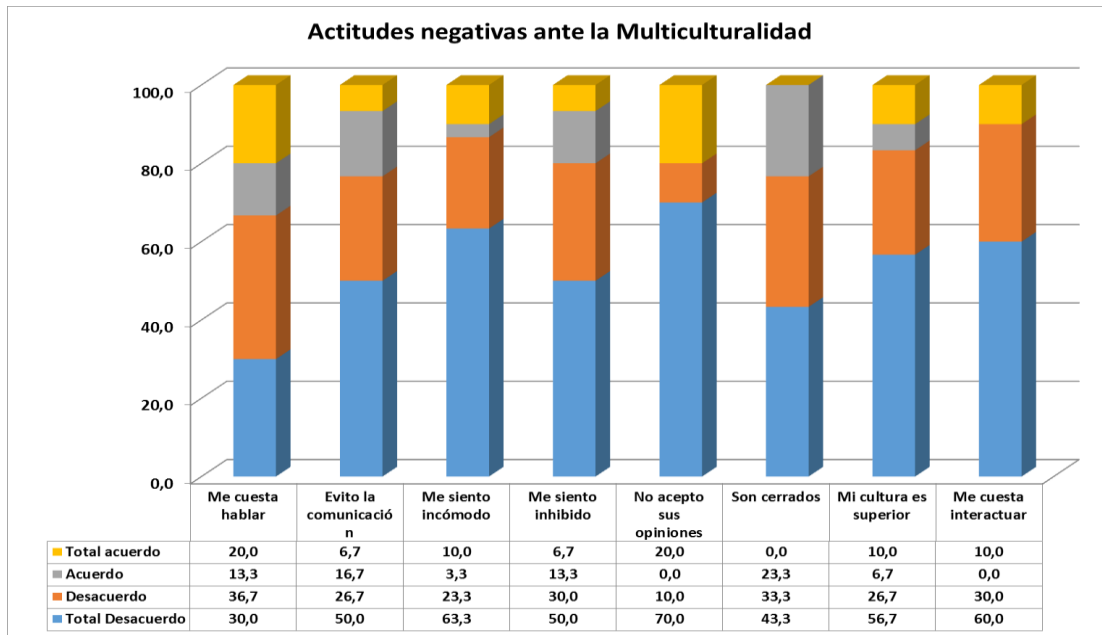


Gráfico 4.- Actitudes positivas de los docentes hacia la multiculturalidad expresado en porcentaje.

Vamos a pasar seguidamente a realizar el análisis desde una perspectiva comparativa en base a las características de los participantes. En el gráfico 5 se percibe que las mujeres tienen mayores porcentajes de actitudes positivas hacia la multiculturalidad (87%) que los hombres (75,6%), pero como vemos con poca diferencia.

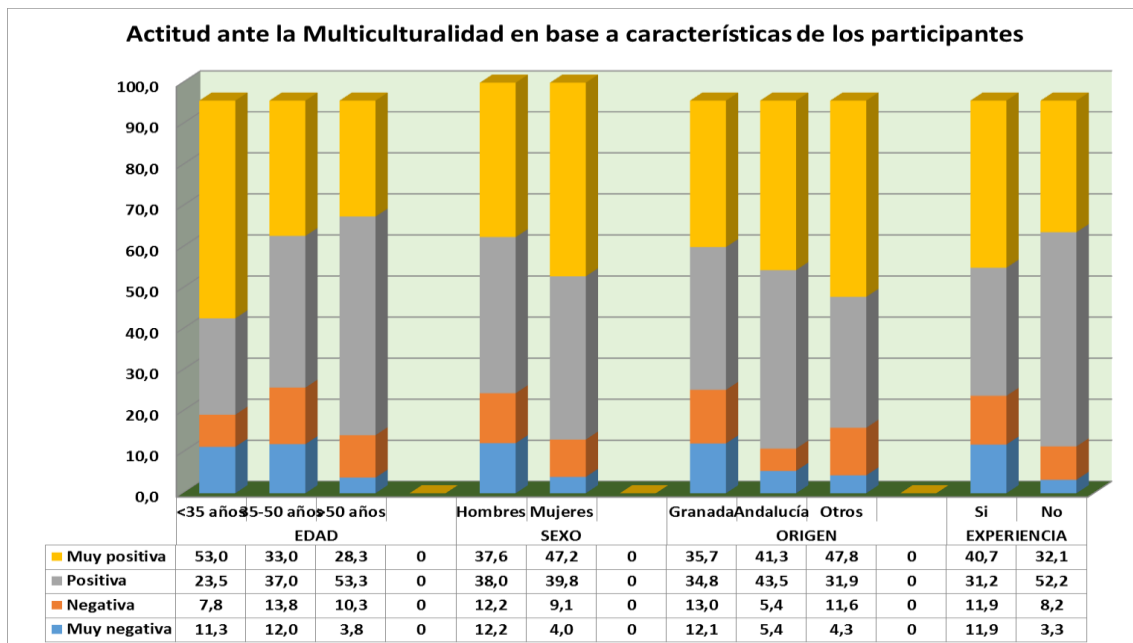


Gráfico 5.- Análisis comparativo expresado en porcentaje según las características de los participantes

Es significativo ver como el haber tenido experiencia en multiculturalidad determina la opinión del profesorado. Analizando el gráfico 5, divisamos que los maestros que han

tenido experiencia con éstos tienen más actitudes negativas (23,8%) que los que no la han tenido (11,5%).

Si detenemos el análisis en base a la edad de los participantes, salvando una general actitud positiva, se parecían diferencias entre ellos. Los mayores de 50 años tienen más actitudes positivas acerca de la multiculturalidad con un 81,6% seguido de los más jóvenes (menos de 35 años) con un 76,5% y por último los profesores con una edad comprendida entre 35 y 50 años con un 70%. Podemos observar que a pesar de los resultados, en las actitudes “muy positivas” predominan los profesores con menos de 35 años. Los mayores de 50 años tienen su mayor porcentaje en las actitudes “positivas”.

Entrando en el análisis de las actitudes de los profesores de EF ante una escuela multicultural, se aprecia que, en general, son mayoritariamente positivas; pero a diferencia de lo manifestado en cuanto a las actitudes hacia la multiculturalidad, en el que los mayores de 50 años son los que tenían el mayor porcentaje de actitudes positivas ante la multiculturalidad (gráfico 5). Podemos observar que los participantes de esta edad son los que menos de acuerdo están ante la escuela multicultural (65,6%), siguiéndoles los partícipes de edades comprendidas entre 35 y 50 años (84,4%) y finalmente los que más de acuerdo están con esto son los componentes que tienen menos de 35 años con un 87,5% (gráfico 6).

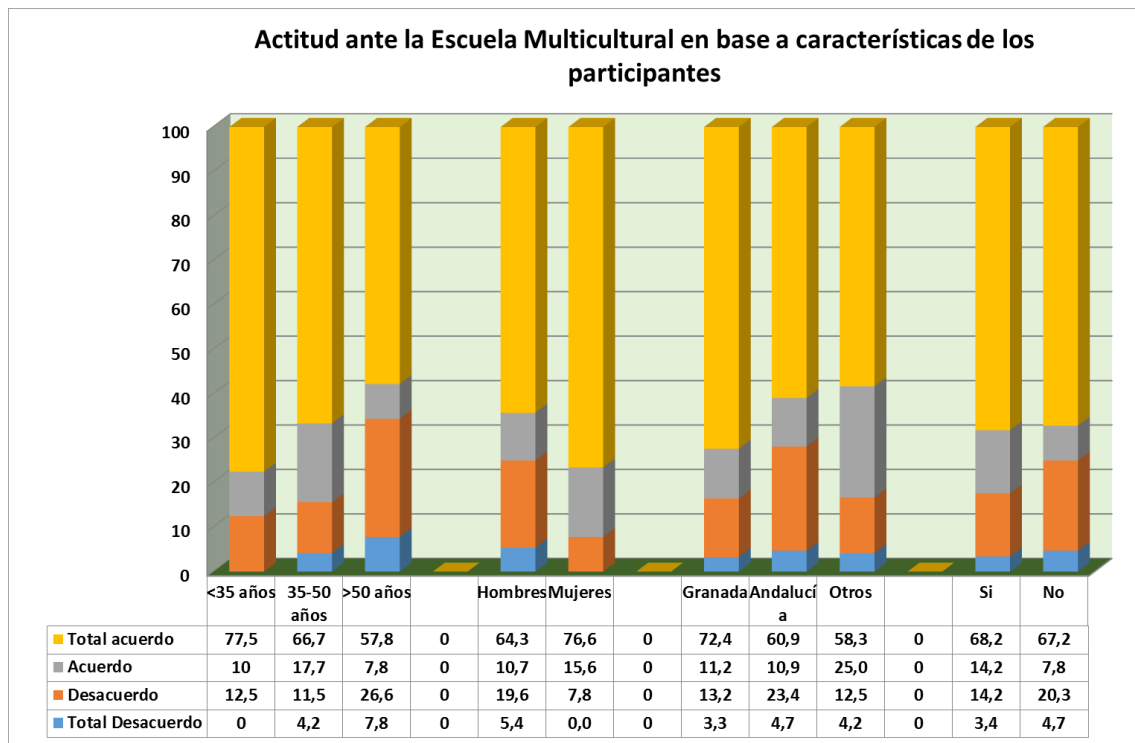


Gráfico 6.- Análisis comparativo expresado en porcentaje según las características de los participantes

En la actitud ante la escuela multicultural según el sexo, podemos apreciar que las mujeres, al igual que ante la multiculturalidad que hemos visto anteriormente, tienen actitudes más positivas. Un 92,2% de ellas está de acuerdo con una escuela multicultural, mientras que los hombres están de acuerdo el 75% de ellos.

Divisamos en la gráfica que el porcentaje en desacuerdo más alto es el de los componentes de otras ciudades de Andalucía, mientras que los que son de origen Granadino son los que más de acuerdo están con un 83,6% y siguiéndole de muy de cerca los de otras zonas con un 83,3%.

También podemos diferenciar con la gráfica anterior los porcentajes de los profesores que han tenido o tienen experiencia con alumnos inmigrantes y los que no, ya que en la anterior veíamos que los que no han tenido experiencia tenían actitudes más positivas con las personas de otras culturas diferentes a la suya que los maestros que sí habían tenido experiencia. Pero en esta gráfica comprobamos que los participantes que sí han tenido experiencia son los que más de acuerdo están con una escuela multicultural con un 82,4% frente a los que no han tenido experiencia con un 75%.

5.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados que hemos obtenido, igual que sucediera en investigaciones anteriores expuestas por Pastor Vicedo, et al. (2010), manifiestan que la mayoría de los docentes de Educación Física encuestados reflejan una actitud positiva hacia el alumnado de origen extranjero, no considerando a éste como un problema educativo, y presentando bastante acuerdo con que la escuela debería respetar las creencias y costumbres del alumnado inmigrante, al igual que ellos deben aceptar y respetar las normas, los valores y costumbres del país de acogida. Sin embargo, estos resultados debemos tomarlos con cierta prudencia, ya que existen otra serie de trabajos como el presentado por López, Pérez y Monjas (2007), donde se manifiesta por parte de los partícipes, que la incorporación del alumnado inmigrante en las clases de educación física, es un origen importante de dificultades, problemas y limitaciones, las cuales, vienen a determinar la función docente de esta área.

También coincidimos con Lléixa (2005) en que la mayor parte del profesorado piensa que los alumnos inmigrantes no dificultan el desarrollo de las clases, y que éstos no tienen por qué estar peor preparados que los demás alumnos.

El docente de educación física tiene que ser una persona que respete las diferencias entre las personas de otras culturas, y disfruten con ellas y sus diferencias, ya que como expone Martínez (s/f) ya que éste debe ser capaz de transmitir la opción a diferentes formas de percibir, expresarse, pensar, en el intercambio de ideas, actitudes, valores, conocimientos, hábitos, etc. entre el alumnado brindando opciones a múltiples formas de pensar paralelos con un fondo común de valores compartidos que toda sociedad tiene que mantener y promover a través de su instrumento transformador y transmisor, que es la educación.

En base a los objetivos planteados para esta investigación y a partir de los análisis de las anteriores gráficas, podemos concluir diciendo que en su mayoría, las actitudes del profesorado de educación física ante la presencia de interculturalidad en sus clases son muy favorables, mostrando en general una actitud y pensamiento positivo hacia la multiculturalidad y estando de acuerdo en que una escuela multicultural es integradora y enriquecedora. Se ha demostrado a través de este trabajo que los profesores que ya han tenido alguna experiencia con alumnos inmigrantes, son los que más de acuerdo están con una escuela multicultural.

También valorando el nivel de sensibilidad intercultural de los docentes de esta área hemos podido comprobar que la mayoría disfrutaban de las diferencias entre personas de culturas diferentes al mismo tiempo que lo hacen interactuando con ellas. Indicando asimismo que son abiertos y sociables con personas inmigrantes y que respetan las formas de comportarse y los valores de éstos.

Una de las principales limitaciones que he podido encontrar para realizar este trabajo, ha sido pasar el cuestionario a docentes solo de la especialidad de educación física, ya que al estar en el periodo de prácticas y no tener disponibilidad horaria por las mañanas, no he podido contactar con ningún profesor que no sean los de mi centro. A pesar de ello he podido pasar a través de mis compañeros, en sus centros, pero se ha dado el caso en el que los profesores no han querido rellenarlo, por lo que no se han conseguido muchos.

A partir de esta investigación podríamos hacer posibles estudios futuros sobre las actitudes positivas o negativas y los pensamientos de los propios alumnos ante sus compañeros inmigrantes; como también investigar si los profesores de ésta área que tienen alumnos de otras culturas en sus clases, tienen en sus programaciones algunas

adaptaciones para favorecer la inclusión de inmigrantes, y si no tienen el caso, si modificarían éstas. A partir de ello se podrían plantear propuestas de mejoras en las programaciones de dicha área, para beneficiar la interacción entre los alumnos/as inmigrantes con el resto de compañeros.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Carbonell, F. (1999). *III. Desigualdad social, diversidad cultural y educación*. Universidad de Girona. Recuperado el 18 de abril de 2014, desde: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/desigualdad.pdf>
- Aigner A, M. (2009) *diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información*. Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y humanas. Recuperado el 5 de junio de 2014, desde: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1651/1303>.
- Colom, A. (1992). “Identidad cultural y proyectos supranacionales de organización social”, en *Educación intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. Salamanca: Sociedad Española de Pedagogía.
- Editorial (2006). *El currículum integrado y la visibilidad de las culturas*. En Guzmán, R. González Pérez, I. *Género, interculturalidad y cultura de paz* (pp.31-43). Universidad la Laguna: S.L
- García Martínez, A; Sáez Carreras, J. (1998). *Del racismo a la Interculturalidad. Competencia de la educación*. (pp.31-36). Madrid: Narcea, S.A.
- Garreta Bochaca, J. (2007). *Escuela, familia de origen inmigrante y participación*. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008. (pp. 113-155).
- González Falcón, I. (2007). *La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación*. Universidad de Huelva. (pp. 155-169)
- Lléixa Arribas, T. (2005). *Educación Física: un espacio de inclusión multicultural*. Universidad de Barcelona. Recuperado el 5 de junio de 2014, desde: http://juancarlos.webcindario.com/EF_%20UN%20ESPACIO_DE_INCLUSION_MULTICULTURA.pdf

- López, V., Pérez, A., y Monjas, R. (2007). *La atención a la diversidad en el área de Educación Física. La integración del alumnado con Necesidades Educativas Específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas*. Revista Digital, 11 (106). Recuperado el 5 de junio de 2014, desde: <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>
- Martínez Abellan, R. (s/f). *El tratamiento de la interculturalidad en la educación física y en el deporte desde una perspectiva inclusiva: el reto de un futuro mestizo*. Universidad de Murcia. Recuperado el 13 de junio de 2014, desde: http://juancarlos.webcindario.com/TRATAMIENTO_DE_LA_INTERCULTURALIDAD_EN_EF_INCLUSIVA.pdf
- Malgesini, G; Giménez, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Recuperado el 20 de abril de 2014, desde: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=am_VNfXeN4QC&oi=fnd&pg=PA23&dq=diferencia+entre+multiculturalidad+e+interculturalidad&ots=H0SV9Z48IP&sig=_KqxJowXOMdjxNeeBQoKC_dzU1g#v=onepage&q=diferencia%20entre%20multiculturalidad%20e%20interculturalidad&f=true
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2007). ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. BOE núm. 173 (pp.31487-31566)
- Ortí, J. (2004). La Educación Física y el deporte escolar: propuestas para la interculturalidad. En Lleixà, T. & Soler, S. (2004). *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 95-110). Barcelona. Cuadernos de educación.
- Pastor Vicedo, J.C, et al. (2010). *El profesorado de Educación Física ante la inmigración*. Dirección General de Deportes-CARM. Vol 10, núm. Suple. (pp. 79-84).
- Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (2006). La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6.2. (pp. 1-105)
- Rojo, J.M (2006). *Análisis descriptivo y exploratorio de datos*. Laboratorio de estadística. Instituto de economía y geografía. Madrid. Recuperado el 5 de

junio de 2014, desde:

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/INVESTIGACION/O.T.R.I/OFERTAS%20TECNOLOGICAS/DMAC/DOCUMENTOS%20Y%20TUTORIALES/SPSSANDESCRIBEEXPLORAT.PDF

- Sáez Alonso, R. (2006). *La educación intercultural*. Revista de educación, 339 (2006), (pp.859-881).
- Siqués, C. (2006). *Práctica educativa y diversidad lingüística*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), (2006), (pp.81-93).
- Soriano Ayala, E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad en la escuela*. (pp.9-16). Madrid: La muralla.
- Soriano Ayala, E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad en la escuela*. En Casanova, M^a Antonia. *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. (pp.24-25). Madrid: La muralla.
- Soriano Ayala, E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad en la escuela*. En Sánchez Fernández, Sebastián. *La cultura de paz como criterio de calidad de las políticas educativas*. (pp.43-73). Madrid: La muralla.
- Torralba, M.A. (2002). Una aproximación a la realidad. Experiencias de Educación Física en la escuela multicultural. En T. Lleixà et al. (2002) *Multiculturalismo y educación física*. (pp. 115-149). Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Valle, R. E; Baelo, R; Arias, A. R; Cañón, R; Grande, M; Castañeda, J. M^a; Madrid, V. (2012). *Guía multimedia de recursos para la educación intercultural* [CD]. Universidad de León: área de publicaciones.
- Villa, I. (2006). *Acerca de las relaciones entre escuela e inmigración*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), (2006), (pp.23-43).
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la Educación*. Ministerio de Educación. UNICEF. Recuperado el 20 de octubre de 2014, desde: http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

ANEXOS**Cuestionario a profesorado (formato papel):**

1. Edad: _____ 2. Sexo: Hombre Mujer
3. Lugar de origen: _____
4. Años en la docencia: Menos de 5 años de 5 a 10 años más de 10 años
5. Experiencia o formación en multiculturalidad: SI NO
6. ¿Tiene o ha tenido a su cargo algún alumno extranjero?
No Sí: actualmente con anterioridad
7. Centro escolar en el que trabaja: _____

Piense en su escuela y elija una opción que refleje con su opinión, marque con una X la casilla correspondiente.

	Nada	Algo	Indiferente	Bastante	Mucho
1. Una escuela multicultural sería bueno.					
2. Todos los alumnos inmigrantes tienen derecho a una educación.					
3. La variedad étnica en las escuelas supone una experiencia positiva y enriquecedora					
4. La presencia de alumnos inmigrantes en la escuela influye negativamente en el rendimiento del grupo.					
5. La presencia de alumnos inmigrantes en un centro escolar afecta negativamente el prestigio del centro.					
6. Los alumnos inmigrantes están peor preparados que los autóctonos.					
7. La presencia de alumnos inmigrantes en la escuela dificulta el desarrollo de actividades en el aula.					
8. Tener alumnos inmigrantes es un serio problema para los centros educativos.					

A continuación se presentan una serie de afirmaciones respecto a la comunicación con personas de otras culturas. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Marque su primera impresión indicando el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

4=muy de acuerdo 3= de acuerdo 2=en desacuerdo 1=muy en desacuerdo

	1	2	3	4
Disfruto interactuar con personas de diferentes culturas				
Pienso que las personas de otras culturas son “cerradas”.				
Me siento muy seguro cuando interactúo con personas de diferentes culturas.				
Encuentro muy difícil para mí hablar frente a personas de diferentes culturas.				
Siempre sé qué decir cuando interactúo con personas de diferentes culturas.				
Puedo ser muy sociable en la interacción con personas de diferente cultura a la mía.				
Respeto los valores de las personas de culturas diferentes a la mía.				
Me siento a disgusto fácilmente cuando interactúo con personas de diferente cultura.				
Me siento en confianza interactuando con personas de diferente cultura.				
Tiendo a tomarme mi tiempo antes de formarme una impresión acabada de un interlocutor de cultura diferente a la mía.				
Me siento inhibido/a cuando estoy con personas de culturas diferentes.				
Me siento una persona mentalmente abierta a personas de diferentes culturas.				
Estoy muy atento cuando interactúo con personas de diferente cultura.				
Suelo sentirme incapaz interactuando con personas de cultura diferente a la mía.				
Respeto las formas de comportarse de personas de diferente cultura.				

Trato de obtener la mayor información posible cuando interactúo con personas de diferentes culturas.				
No aceptaría opiniones de personas de diferente cultura.				
Pienso que mi cultura es mejor que otras culturas.				
Suelo dar respuestas que hagan sentir bien a las personas culturalmente diferentes cuando interactúo con ellas.				
Evito situaciones en las que me veo forzado a tratar con personas culturalmente diferentes.				
Hago saber a mi interlocutor culturalmente diferente lo que entiendo de lo que me dice, tanto verbal como no verbalmente.				
Disfruto las diferencias entre mi interlocutor perteneciente a una cultura diferente y yo.				

Cuestionario a profesorado (mediante Google Drive):

<https://docs.google.com/forms/d/1C0HRnes7JG1uOYAbPPA80d4yrA9lYv7UpW3QapOAVvE/viewform>