

INTRODUCCIÓN

Este número comienza con el artículo de Yaser Khajavi y Saeed Ketabi, de la Universidad de Isfahan, en Irán, que trata los efectos de los mapas conceptuales en la competencia lectora y en la autoeficacia de estudiantes de inglés de nivel intermedio en Irán de 19 y 23 años. Los resultados revelan que los estudiantes en el grupo de mapas conceptuales muestran mayor logro en la comprensión lectora y en su autoeficacia.

Le sigue el trabajo de Ebrahim Khodadady, de la Universidad de Ferdowsi de Mashhad, y M. Saber Khaghaninizhad, y de la Universidad de Shiraz, en Irán donde se estudia la eficacia de dos tipos de enseñanza de vocabulario en la adquisición de las palabras. Este estudio sugiere que las técnicas basadas en esquemas derivados de la semántica cognitiva constituye un recurso pedagógico muy prometedor en la enseñanza del vocabulario de la L2.

A continuación M^a Isabel Velasco Moreno trata el tema de la participación en las clases de LE a través del análisis comunicativo del discurso y presenta un modelo de análisis del discurso comunicativo (CODAM) con una taxonomía de actos verbales y no verbales para actos comunicativos de iniciación, respuesta o continuación.

Posteriormente, Cristina Pérez-Valverde y Raúl Ruiz-Cecilia nos presentan las acciones llevadas a cabo en la adaptación de la asignatura Didáctica de la Literatura (Inglés), del currículum de Maestro Especialidad Lengua Extranjera (Inglés) de la Universidad de Granada, al sistema del crédito europeo (ECTS). El objetivo del trabajo es promover el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiva del alumnado, de forma que se responsabilicen de su propio desarrollo profesional. Los resultados demuestran una mejora significativa en la capacidad del alumnado para monitorizar su propio aprendizaje y manejar los recursos didácticos.

Por su parte, Shiva Kaivanpanah, Pooneh Yamouty y Hossein Karami, de la Universidad de Teherán nos hablan de los efectos del factor género y el tipo de tarea en el uso de las estrategias comunicativas y concluyen que la destreza de la lengua no influye en la frecuencia de las estrategias de comunicación pero las diferentes actividades tienen un gran impacto en el tipo de estrategias que se emplean.

El trabajo de Nora M. Basurto Santos y Paula Busseniers investiga el proceso de negociación de acceso y entrada a las aulas, tanto públicas como privadas, en donde se enseña/aprende el inglés como lengua extranjera en Méjico.

A continuación, Reza Abbasian y Yaser Khajavi de las universidades de Islamic Azad, Izeh, Khoozestan, Irán tratan el tema de las inteligencias múltiples en el ámbito universitario. Los resultados de este estudio revela que los libros de ELT cubren una gama limitada de las inteligencias múltiples y se centran sobre todo en el componente verbal y en la inteligencia lingüística.

Posteriormente, Marisa Morata y Yvette Coyle se plantean la enseñanza del inglés a través del español. Partiendo de la idea de que la exposición a un idioma extranjero facilita el aprendizaje del mismo, se identifican las funciones pedagógicas en el habla de la profesora y el idioma elegido para expresarlas. Los resultados muestran un uso casi exclusivo de la lengua materna para la mayoría de las funciones pedagógicas.

A continuación se incluye un artículo sobre la didáctica de la frase a cargo de Saša Jazbec y Milka Enčeva, de la Universidad de Maribor en Eslovenia donde se dan líneas directrices fundamentales para la enseñanza de las frases hechas y de los giros idiomáticos en la lengua alemana.

Mohammad Ali Heidari-Shahreza, Azizollah Dabaghi, y Zohreh Kassaian, de la Universidad de Isfahan, Irán, tratan los efectos de la manipulación de la complejidad de las tareas en la interacción alumno-alumno de 40 estudiantes de inglés como lengua extranjera.

El trabajo de María Martínez Lirola se centra en la evaluación de las cuatro destrezas lingüístico-comunicativas a nivel universitario usando el portfolio como instrumento de evaluación. Los datos muestran que el alumnado obtiene mejores notas con el portafolio, a pesar de que requiere mucho trabajo para el profesorado y el alumnado.

A continuación, M^a Elvira Barrios Espinosa de la Universidad de Málaga y Luis Morales Orozco, de la United Nations International School en Nueva York tratan el tema del apoyo lingüístico inclusivo a alumnado de Primaria no hispanohablante y el aprendizaje de las competencias curriculares dentro del programa andaluz de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.

Finalmente, Ángel Osle Ezquerra, de la Universidad de Londres, estudia la relación entre la aptitud musical y el grado de comprensibilidad del habla en una segunda lengua en Educación Secundaria.

En este número se han incluido cuatro recensiones:

- A Test Impact Study under the No Child Left Behind Act. Miguel Fernández Álvarez (2010). Saarbrücken: VDM Verlag. ISBN: 978-3-639-26574-3, escrita por Jesús García Laborda, de la Universidad de Alcalá de Henares
- Portfolio Europeo de las Lenguas Académico y Profesional (ACPEL Portfolio). M^a Pilar Durán Escribano, Georgina Cuadrado Esclápez, Joana Pierce, McMahon, Ana M^a Roldán Riejos, Paloma Úbeda Mansilla, M^a Mar Robisco Martín, Joaquín Santiago López (2009). Madrid: ENDYMION. ISBN: 978-84-7731-478-3, elaborada por Mary Frances Litzler, también de la Universidad de Alcalá de Henares
- Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas. Francisco Lorenzo, Fernando Trujillo y José Manuel Vez (2011). Madrid: Editorial Síntesis. ISBN 978-84-975672-6-8, 323 a cargo de Daniel Madrid, de la Universidad de Granada.
- Historia de las ideas lingüísticas. Gramáticas, diccionarios y lenguas. Javier Villoria Prieto (ed.) Frankfurt am Main et al.: Peter Lang, 2011, 281 páginas (ISBN 978-3-631-61295-8), presentada por Belén Martínez Rodríguez del Grupo de Investigación de Lingüística Aplicada (HUM 277).