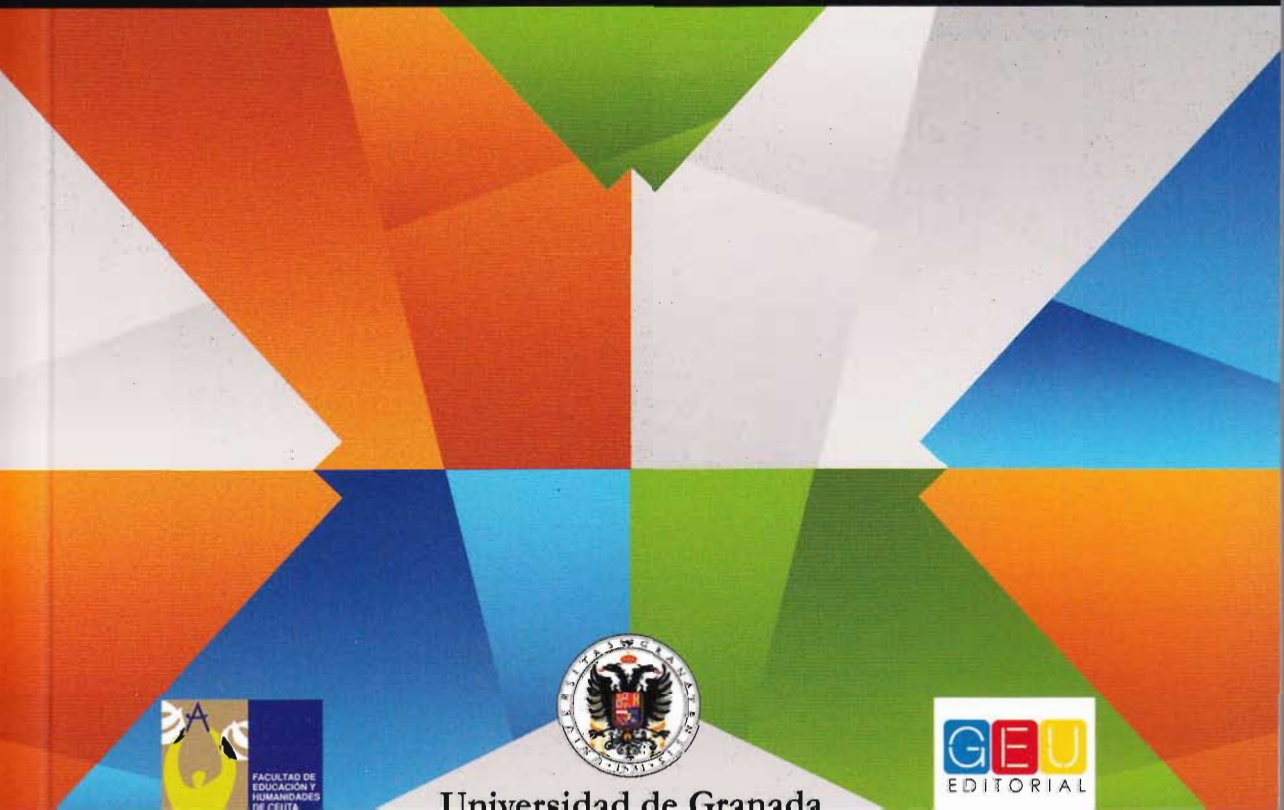




ITINERARIOS FORMATIVOS Y SALIDAS PROFESIONALES DEL PSICOPEDAGOGO

Arturo Fuentes Viñas
Coordinador



Universidad de Granada



COORDINADOR

Arturo Fuentes Viñas

ITINERARIOS FORMATIVOS Y
SALIDAS PROFESIONALES DEL
PSICOPEDAGOGO

GRANADA

2013

© Los autores. Titulación de Psicopedagogía

Edita: Editorial GEU

Colabora: Facultad de Educación y Humanidades. Titulación de Psicopedagogía

ISBN: 978-84-15953-09-8

Depósito Legal: GR-1682-2013

Imprime: Lozano Impresores, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Reservados todos los derechos.

COORDINADOR

Arturo Fuentes Viñas

AUTORES

Manuel Fernández Cruz

José Domínguez Palma

Jesús Durán Rodríguez

Arturo Fuentes Viñas

Arturo Fuentes Cabrera

María José Latorre Medina

Francisco Javier Blanco Encomienda

Christian Alexis Sánchez Núñez

Antonio García Guzmán

Inmaculada Aznar Díaz

Francisco Javier Hinojo Lucena

María Pilar Cáceres Reche

Alfonso Conde Larcarcel

Juan Antonio López Núñez

José Narciso Forte Segura

José García García

Eloy Del Río Bueno

Ana de la Hoz Lara

Joaquín Guzmán Marín

África del Río Bujalance

José Cazalla Fimat

Rosario de los Ángeles Pulido Domínguez

Rafael Alarcón Oliva

Rocío Hernández Vera

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
<i>Arturo Fuentes Viñas</i>	
CAPÍTULO 1: CAPACITACIÓN COMPLEMENTARIA PARA LOS EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN QUE SE PROFESIONALIZAN EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DE FORMADORES	13
<i>Manuel Fernández Cruz</i>	
1. La formación de profesionales de la formación	13
2. Los contextos espacio-temporales y prácticos: Los perfiles profesionales como referentes prácticos para la propuesta	14
3. Propósitos generales de la formación de formadores	18
4. Destinatarios	19
5. Objetivos formativos	19
6. Competencias profesionales	20
7. Máster Erasmus Mundus en formación de profesionales de la formación: MUNDUSFOR	22
8. Base para una agenda de investigación en formación de profesionales de la formación	24
9. El proyecto de investigación PROMESSE.....	26
10. Agenda de investigación en formación de profesionales de la formación para la próxima década	27
11. Referencias	31
CAPÍTULO 2: LA PROYECCIÓN INSTITUCIONAL DEL PSICOPEDAGOGO	33
<i>José Domínguez Palma</i>	
1. Introducción.....	33
2. Normativas por las que se regulan las funciones del psicopedagogo (Orientador)	34
3. Funciones del Orientador	35

4. Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).....	37
5. Promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia: Plan de convivencia.....	41
6. Función de docencia: impartir la asignatura de Psicología en Bachillerato.....	42
7. Resumen de las funciones del Psicopedagogo.....	43
8. Conclusiones finales.....	44
9. Bibliografía.....	44
10. Normativas.....	45
CAPÍTULO 3: EL ORIENTADOR COMO DINAMIZADOR DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.....	47
<i>Jesús Durán Rodríguez</i>	
1. Preámbulo.....	47
2. La mediación.....	50
3. El alumnado ayudante.....	59
4. Apartados para el diseño interno en un centro escolar.....	61
5. Proceso de puesta en práctica del nuevo alumnado ayudante.....	62
6. Repercusiones prácticas.....	62
7. Incidencias de las actuaciones de los alumnos ayudantes.....	64
8. Bibliografía.....	87
CAPÍTULO 4: EL PRÁCTICUM COMO PREPARATORIO AL EJERCICIO PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICO. Valoraciones de los estudiantes de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta sobre el desarrollo del Prácticum.....	89
<i>Arturo Fuentes Viñas y Arturo Fuentes Cabrera</i>	
1. Acerca de los estudios de Psicopedagogía. Algunas reflexiones.....	89
2. El desarrollo del Prácticum como proceso de Formación Inicial.....	96
3. Valoraciones de los estudiantes de psicopedagogía a lo largo del desarrollo de la titulación.....	104
4. Bibliografía.....	113
CAPÍTULO 5: MÁS ALLÁ DE LA PROYECCIÓN EN ÁMBITOS DE REALIZACIÓN PROFESIONAL: EL COMPROMISO ÉTICO CON EL TRABAJO.....	115
<i>María José Latorre Medina y Francisco Javier Blanco Encomienda</i>	
1. Introducción.....	115
2. Propósito del estudio.....	116
3. Metodología.....	116
4. Resultados.....	118
5. Conclusiones.....	123
6. Referencias bibliográficas.....	123

CAPÍTULO 6: INSERCIÓN SOCIOLABORAL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO DEPORTIVO. LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL MONITOR DE NATACIÓN.....	125
<i>Christian Alexis Sánchez Núñez y Antonio García Guzmán</i>	
1. Introducción.....	125
2. ¿De dónde surge esta reflexión?.....	126
3. Referencias bibliográficas	136
CAPÍTULO 7: DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA. OCUPACIONAL Y CONTINUA: PLANTEAMIENTO DE TRES CASOS.....	139
<i>Inmaculada Aznar Díaz, Francisco Javier Hinojo Lucena y M^a Pilar Cáceres Reche</i>	
1. Contexto y subsistemas de la Formación Profesional	139
2. Un caso de desarrollo profesional del Psicopedagogo dentro de la Formación Profesional Reglada	140
3. Un caso de desarrollo profesional del Psicopedagogo dentro de la Formación Profesional Ocupacional	141
4. Un caso de desarrollo profesional del Psicopedagogo dentro de la Formación Profesional Continua	143
5. Bibliografía.....	144
CAPÍTULO 8: SALIDAS PROFESIONALES DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO SOCIOCOMUNITARIO Y DE INTERVENCIÓN SOCIAL	145
<i>Alfonso Conde Lacarcel y Juan Antonio López Núñez</i>	
1. Introducción.....	145
2. La orientación psicopedagógica y su relación con el ámbito sociocomunitario.....	146
3. La titulación de psicopedagogía en la actualidad.....	148
4. Competencias del psicopedagogo y su relación con el ámbito sociocomunitario y de intervención social	151
5. Salidas profesionales del psicopedagogo en el ámbito de la acción social: ongs y organizaciones no lucrativas	160
6. A modo de conclusión	164
7. Referencias bibliográficas	164
CAPÍTULO 9: LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CEUTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ASPECTOS NORMATIVOS Y ORGANIZATIVOS	173
<i>José Narciso Forte Segura</i>	
1. La diversidad en el grupo	173
2. Diversidad y escolarización.....	174
3. La orientación como elemento compensador	175
4. Ordenación actual de la orientación en Ceuta	176

5. Oferta educativa actual en Ceuta para atender a la diversidad en los centros educativos	177
CAPÍTULO 10. LA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS FORMALES	181
<i>José García, Ely del Río, Ana María de la Hoz y Joaquín Guzmán</i>	
1. La Orientación	181
2. Aspectos desarrollados en la sesión	184
CAPÍTULO 11. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE LOS I.E.S. ANTE EL ALUMNADO INMIGRANTE.....	187
<i>África del Río Bujalance y José Eloy del Río Bueno</i>	
1. La evolución del alumno inmigrante.....	187
2. La escolarización del alumno extranjero.....	188
3. Los Programas de Cualificación Profesional.....	190
4. Bibliografía.....	193
CAPÍTULO 12. DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	195
<i>José Cazalla Fimat y Rosario de los Ángeles Pulido Domínguez</i>	
1. Introducción.....	195
2. Concepto de evaluación psicopedagógica	195
3. Enfoques de la evaluación psicopedagógica	196
4. Qué evaluar: los “contenidos”	197
5. ¿Cómo evaluar?: métodos y técnicas de evaluación	197
6. La toma de decisiones	199
7. Realización del informe psicopedagógico.....	199
8. Bibliografía.....	200
CAPÍTULO 13. EL FUTURO DEL PSICOPEDAGOGO EN LA FUNCIÓN PÚBLICA.....	201
<i>Rafael Alarcón Oliva</i>	
1. Aspectos iniciales	201
2. El Psicopedagogo y la función pública	203
3. Bibliografía.....	205
CAPÍTULO 14. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y AUTOEMPLEO	207
<i>Hernández Vera, Rocío</i>	
1. Introducción.....	207
2. Orientación profesional	207
3. Los contratos de trabajo	210
4. El autoempleo	212
5. Bibliografía.....	214

CAPÍTULO 8

SALIDAS PROFESIONALES DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO SOCIOCOMUNITARIO Y DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Alfonso Conde Lacarcel
Juan Antonio López Núñez
Universidad de Granada

1. Introducción

En los últimos años, los trabajos académicos que hacen referencia a las salidas profesionales de los distintos egresados de las universidades y las titulaciones correspondientes han ido adquiriendo mayor interés, no solo a la hora de determinar que carreras son las más productivas y demandadas por la sociedad como base para decisiones institucionales y de rentabilidad, sino también para determinar el futuro profesional de las personas.

En el caso de la psicopedagogía, nos encontramos con una dualidad de percepciones. Para unos, se trata de una carrera universitaria, grado o máster profesionalizante en educación que favorece una mayor calidad de la enseñanza por medio de la orientación que bajo distintos enfoques desarrolla el psicopedagogo (académica, profesional, personal, vital a lo largo de toda la vida...), mientras que desde otras instancias no ha dejado de ser vista más que como una profesión (la del psicopedagogo) a medio camino entre la psicología y la pedagogía.

Nada más lejos de la realidad. La función del psicopedagogo como profesional de la orientación, nos permite tener en cuenta todos los factores psicológicos, sociológicos, ambientales, afectivos y emocionales, así como de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida por los individuos, para desarrollar programas, planes específicos de intervención, orientación, educativos, de inserción laboral y desarrollo de

recursos humanos dentro de empresas, colegios, instituciones de distinta índole entre las que se encuentran aquellas pertenecientes al ámbito sociocomunitario y en el que el psicopedagogo puede llevar a cabo una actividad altamente productiva, eficiente y que repercute positivamente sobre la sociedad.

Nos referimos a las asociaciones sin ánimo de lucro, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, organismos internacionales como Cruz Roja, Maestros sin Fronteras, pequeñas asociaciones de barrio, organizaciones que atienden a distintos colectivos como personas con distintas discapacidades, de procedencia extranjera, casas de acogida, centros de menores, equipos multiprofesionales, Ayuntamientos, Diputaciones, INEM, Patronatos, centros de profesores, centros de día... y así una larga lista.

2. La orientación psicopedagógica y su relación con el ámbito sociocomunitario

La historia ha ido cambiando los términos, adaptándolos a las demandas sociales del momento. En el caso de la orientación, podemos encontrar calificativos según Bisquerra (1998) como orientación vocacional, profesional, para la carrera, psicológica, psicopedagógica, etc.

La orientación psicopedagógica desde sus inicios ha estado ligada al área educativa y de intervención psicológica sobre sujetos con distintas problemáticas.

Surgida en el siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional dirigida principalmente a la elección de una profesión por parte del alumno/a (Super, 1951), hoy es entendida como una orientación a lo largo de la vida, que incide no solo sobre aspectos académicos y profesionales, sino también sobre todos aquellos que influyen sobre la persona en su conjunto y el desarrollo equilibrado de todas sus capacidades y posibilidades.

En el caso de España, fue necesario un largo recorrido hasta nuestros días hasta llegar a conocerla como la conocemos actualmente, como podemos ver en la tabla siguiente:

Tabla 1: Evolución histórica de la Orientación Psicopedagógica en España

EVOLUCIÓN HISTÓRICA del ESPACIO de ORIENTACIÓN PROFESIONAL en PSICOPEDAGOGÍA en ESPAÑA	
1902	Creación de la cátedra de Psicología Experimental en la Univ. de Madrid. Se prefiguran espacios de reflexión, investigación y actuación para el surgimiento de la Psicopedagogía.
1918	Creación en Barcelona del Instituto de Orientación Profesional y del Instituto Nacional de Psicotecnia.
1933	Se crea en Barcelona la sección de Psicopedagogía para prestar asistencia a niños con problemas escolares. Conecta con el Movimiento de Renovación Pedagógica.
Guerra Civil 1936-39	Los institutos de Madrid y Barcelona son desmantelados, los especialistas exiliados y las actividades paralizadas. Se inmovilizan todas estas corrientes innovadoras.
1943	Se empieza a impartir Orientación Profesional en 5º curso de Pedagogía en la Univ. de Madrid. Posteriormente se van creando especialidades de orientación educativa, profesional y especial.
1955	España ingresa en la UNESCO, favoreciendo el desarrollo de la Psicopedagogía.
1968	Se crea la Licenciatura en Psicología en Madrid y Barcelona. Se va extendiendo a otras universidades las especialidades de psicología escolar o pedagógica.
1970	La Ley General de Educación pone de manifiesto la necesidad de servicios de orientación educativa y profesional, y apoyo psicopedagógico al alumnado, profesorado y centros. A cargo de psicólogos y pedagogos.
1982	Se crean los Equipos Multiprofesionales (pedagogos, psicólogos, asistentes sociales y psicopedagogos)
1990	Integración de todos los servicios a partir de la LOGSE en el sistema educativo.

(Adaptación propia de Sebastián, A. y Sánchez, M.F. (2000).

Será a partir del R.D. 916/1992 de 17 de julio (BOE de 27 de agosto) que estableció el título universitario oficial de licenciados en Psicopedagogía y los planes de estudio, cuando se comiencen a proporcionar orientaciones homologadoras sobre sus funciones, tareas y competencias en España.

Previamente en 1990, el Ministerio de Educación y Ciencia publicó varios documentos referentes a la orientación (La orientación educativa y de intervención

psicopedagógica; o en el Libro Blanco para la Reforma Educativa y los Arts. 3 y 60.2 de la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre):

“La Administración educativa garantizará la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, en las distintas opciones educativas y la transición al mundo laboral, prestando atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios, se llevará a cabo por profesionales con la debida preparación”.

El papel de estos profesionales será concretado fundamentalmente a enseñar a aprender y desarrollarse a las personas, con intervenciones específicas sobre las dificultades que puedan tener y con actividades diseñadas específicamente para aprender mejor.

La figura del psicopedagogo como profesional de la orientación ha estado supe-
ditada desde sus comienzos al campo educativo formal; posteriormente ha sido cuan-
do se han ido estableciendo conexiones con otros ámbitos como el sociocomunitario
e incluso el de las empresas, a través de los departamentos de recursos humanos.

Siguiendo a Bisquerra (1997), el marco de actuación del psicopedagogo se cen-
tra en las áreas de formación sobre:

- Atención a la diversidad.
- Orientación para la prevención y el desarrollo.
- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Orientación para la prevención y el desarrollo humano.
- Orientación profesional.

Como podemos intuir, estas áreas de intervención no son exclusivas de la edu-
cación formal, sino que se insertan de una forma complementaria dentro de la educa-
ción no formal y más concretamente en el ámbito sociocomunitario.

En la actualidad, el papel del psicopedagogo adquiere una relevancia especial
en organizaciones centradas en grupos específicos y problemas comunitarios que re-
quieren una atención definida, con la creación de materiales educativos o desarrollo
de programas muy focalizados en la resolución de realidades a las que los sistemas
formales no terminan de dar solución.

3. La titulación de psicopedagogía en la actualidad

La Psicopedagogía como ámbito académico, según Álvarez (1995) se define
como *“un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos,
con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.*

Se apoya en las teorías del desarrollo de la carrera, el desarrollo humano y el
enfoque del ciclo vital. Ha de realizarse en una intervención programada y con la

colaboración de toda la comunidad educativa. Su finalidad es atender al desarrollo de la personalidad integral de todos los sujetos sin discriminación alguna, a lo largo de toda la vida y con una atención de tipo preventiva. Deberá ocuparse de:

- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Prevenir y tratar las dificultades educativas.
- Orientar vocacional y profesionalmente.
- Hacer el seguimiento de las intervenciones educativas en el ámbito escolar y profesional.
- Atender a las personas con necesidades especiales.

Actualmente, la titulación de Psicopedagogía en numerosas facultades españolas está sufriendo un proceso de indefinición problemático. Por una parte, se mantiene como titulación a extinguir en algunos casos, mientras que en otros se está procediendo a una transformación de la misma en Máster profesionalizante.

Así podemos encontrar guías docentes para la titulación de Licenciado en Psicopedagogía como la de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

En ella podemos encontrar, un plan de formación en base al EEES que busca capacitar a los psicopedagogos para trabajar en puestos desempeñados hasta el momento por psicólogos y pedagogos, con la competencia que surge inevitablemente.

Autoras como Vallejos y Rodríguez (2000), establecen una serie de funciones desde enfoques colaborativos escolares, en institutos y universidades:

- Coordinación de actividades de orientación en los Centros.
- Colaboración en los procesos de elaboración y evaluación de Proyectos Curriculares.
- Colaboración con los tutores en el establecimiento de Planes de Acción Tutorial.
- Orientación en Procesos de Aprendizaje y Adaptación a diferentes etapas educativas.
- Detección al inicio de la escolarización de las condiciones que faciliten o dificulten el proceso de E-A del alumno y su adaptación al ambiente escolar.
- Elaboración del Informe Técnico para el Dictamen de Escolarización, y si es necesaria la Adaptación Curricular.
- Colaboración con tutores y maestros para detectar y seguir dificultades de aprendizaje y formación en alumnos con NEE.
- Desarrollo de programas formativos para padres.
- Orientación al mundo laboral.
- Asesoramiento a equipos docentes y directivos.

La búsqueda de nuevos yacimientos de empleo es otra de las prioridades de los Prácticum de los planes de estudio que podemos encontrar.

Es el caso de la Universidad Autónoma de Barcelona (2013), que en su página web nos presenta una serie de salidas profesionales mucho más extensa que la meramente centrada en la educación formal. Los sectores principales de ocupación que nos propone son los siguientes:

- Apoyo y asesoramiento al profesorado.
- Atención y orientación al alumnado.
- Apoyo y colaboración con las familias.
- Diseño y confección de recursos para la intervención psicopedagógica en el ámbito de la educación no formal.
- Asesoramiento a editoriales y a empresas en la elaboración y la comercialización de los programas educativos.
- Área de recursos humanos en empresas y organizaciones.
- Administraciones públicas (sector educativo, laboral, etc.)
- Mediador familiar, socioeducativo, etc.
- Asesor y formador en el ámbito de la inserción laboral y de la formación permanente.
- Diseño y asesoramiento en aspectos psicoeducativos, en el ámbito editorial, medios de comunicación y Tics.
- Investigación psicopedagógica.

El trabajo realizado por distintos autores coordinado por Pantoja (2006:14), nos presenta una aportación en la misma línea que la Universidad de Barcelona, haciendo referencia entre otros contextos a los medios comunitarios, fuente de empleo para psicopedagogos.

1. En esta obra, se hace referencia al desarrollo de servicios dedicados a:
2. Bienestar de la familia.
3. Promoción de la mujer.
4. Servicios para la juventud y para la prevención de la delincuencia juvenil.
5. Inserción social de disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales.
6. Inserción social de marginados: ex-presos, alcohólicos, drogadictos, enfermos mentales, indigentes, etc.
7. Actuaciones en emergencias sociales.
8. Organización y animación sociocomunitaria.
9. Prevención y desarrollo de la salud.

Estos servicios, son lo que pretendemos profesionalizar con la incorporación del perfil del psicopedagogo en el ámbito sociocomunitario y de intervención social como salida profesional alternativa y necesaria en nuestra sociedad actual.

Toda esta somera presentación realizada hasta el momento, pretende dar una visión generalizada de las distintas oportunidades de acción que nos ofrece esta titulación.

Podríamos extendernos en profundidad sobre toda la evolución histórica del concepto de orientación y la psicopedagogía; perdernos en cientos de autores y documentos específicos, pero hemos preferido presentar de una forma práctica los aspectos más fundamentales, junto con las competencias requeridas para el ejercicio de esta profesión que mostramos a continuación.

El ámbito de la educación no formal, creemos que será un referente de yacimientos de empleo en aumento progresivo. Encontramos demasiados aspectos del desarrollo del ser humano que se escapan a la educación formal y que en muchas ocasiones son insuficientes.

El espacio sociocomunitario y de intervención social se está mostrando cada vez más necesario para paliar, complementar y suplir estas carencias del desarrollo en los individuos y las comunidades.

Es por ello, que animamos a explorar este campo de nuevas oportunidades que se ofrecen a los profesionales de la psicopedagogía.

4. Competencias del psicopedagogo y su relación con el ámbito sociocomunitario y de intervención social.

Competencia: “*conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional*”. Tejada y Navío (2005).

El desarrollo competencial de las distintas titulaciones con el fin de preparar a los futuros egresados para el mercado laboral es una realidad.

Enlazando con lo expuesto anteriormente sobre la titulación de Psicopedagogía y de acuerdo con el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de 30 de octubre de 2007:

“Los planes de estudios conducentes a la obtención de un título deberán (...) tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, ampliando, sin excluir, el tradicional enfoque basado en contenidos y horas lectivas. Se debe hacer énfasis en los métodos de aprendizaje de dichas competencias así como en los proce-

dimientos para evaluar su adquisición. (...) La nueva organización de las enseñanzas incrementará la empleabilidad de los titulados (...)”.

Desde organismos internacionales como la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP), se han llevado a cabo esfuerzos por definir y concretar estas competencias de manera que podamos establecer un marco común para toda Europa y en nuestro caso, también España.

En la definición de éstas, podemos ver una serie de competencias generales relacionadas con la orientación, y una especificación más concreta posterior en base a aspectos como:

- El diagnóstico.
- La orientación educativa.
- El desarrollo de la carrera.
- El Counseling.
- La información.
- Consulta.
- Investigación.
- La gestión de programas y servicios.
- El desarrollo comunitario.
- El empleo.

Competencias Internacionales para los Profesionales de Orientación en Educación

Aprobado para la Asamblea General de la AIOEP, Berna, 4. Septiembre 2003

Extraído el 17/6/2013 de:

<http://www.iaevg.org/iaevg/nav.cfm?lang=4&menu=1&submenu=5>

• Competencias Centrales

- C1 Demostrar profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- C2 Promover en los clientes el aprendizaje y el desarrollo personal y de la carrera
- C3 Apreciar y atender las diferencias culturales de los clientes, posibilitando la interacción efectiva con poblaciones diversas.
- C4 Integrar la teoría y la investigación en la práctica de la orientación.
- C5 Habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones y programas de orientación.

- C6 Ser consciente de las propias capacidades y limitaciones.
- C7 Habilidad para usar el nivel apropiado de lenguaje para comunicarse con colegas o clientes, logrando así una comunicación efectiva.
- C8 Conocimiento de información actualizada sobre educación, formación, tendencias de empleo, mercado de trabajo y asuntos sociales.
- C9 Sensibilidad social e Inter-cultural.
- C10 Habilidad para cooperar de manera eficaz con un grupo de profesionales.
- C11 Demostrar conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de la personal.

• Competencias Especializadas

1. *Diagnóstico*

- 1.1 Definir y diagnosticar con rigurosidad y acierto las necesidades de los clientes basándose en diferentes instrumentos y técnicas de diagnóstico.
- 1.2 Usar los datos e información recogidos en el diagnóstico de manera apropiada de acuerdo a la situación.
- 1.3 Identificar las situaciones que requieran ser derivados a servicios especiales de apoyo.
- 1.4 Facilitar el contacto entre los clientes y los servicios especiales de apoyo a los que se remite.
- 1.5 Mantener información actualizada sobre los servicios de apoyo.
- 1.6 Llevar a cabo un análisis del contexto en el que está inmerso el cliente.

2. *Orientación Educativa*

- 2.1 Demostrar compromiso con las posibilidades y habilidades de los estudiantes para facilitar su desarrollo.
- 2.2 Guiar a los individuos y grupos de estudiantes en el desarrollo de sus planes educativos.
- 2.3 Ayudar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones.
- 2.4 Ayudar a los estudiantes a conocerse mejor.
- 2.5 Asesorar a los estudiantes en la selección de itinerarios académicos.
- 2.6 Ayudar a los estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje.
- 2.7 Motivar y ayudar a los estudiantes a participar en intercambios internacionales.
- 2.8 Consultar a los padres sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijos.
- 2.9 Ayudar a los estudiantes a mejorar las metodologías de enseñanza.
- 2.10 Ayudar a los profesores a implementar la orientación en el currículum.

3. Desarrollo de la Carrera

- 3.1 Conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional.
- 3.2 Demostrar conocimiento de factores legales y sus implicaciones para el desarrollo de la carrera.
- 3.3 Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.
- 3.4 Conocimiento de los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: Transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido.
- 3.5 Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones.
- 3.6 Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos, identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus roles, valores, intereses y decisiones de la carrera.
- 3.7 Conocimiento de servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.
- 3.8 Conocimiento de los materiales disponibles sobre planificación de la carrera y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos de la red.
- 3.9 Habilidad para usar fuentes, recursos y técnicas sobre el desarrollo de la carrera.
- 3.10 Habilidad para utilizar los recursos para el desarrollo de la carrera diseñados para cubrir las necesidades especiales de grupos específicos (migrantes, grupos étnicos y población en riesgo.).
- 3.11 Ayudar a los clientes a diseñar sus proyectos de vida y de carrera.

4. Counseling

- 4.1 Comprender los principales factores relacionados con el desarrollo personal y comportamental de los clientes.
- 4.2 Demostrar empatía, respeto y relación constructiva con el cliente.
- 4.3 Uso de técnicas individuales de orientación.
- 4.4 Uso de técnicas grupales de orientación.
- 4.5 Cubrir las necesidades de los estudiantes en riesgo.
- 4.6 Ayudar a los clientes en:
 - 4.6.1 Prevención de problemas personales.
 - 4.6.2 Desarrollo de la Personalidad.
 - 4.6.3 Resolución de Problemas.

- 4.6.4 Toma de decisiones.
- 4.6.5 Identidad Sexual.
- 4.6.6 Habilidades Sociales.
- 4.6.7 Educación para la salud.
- 4.6.8 Uso del tiempo libre.
- 4.7 Ayudar a los clientes a desarrollar su plan de carrera.
- 4.8 Detención y remisión de casos a otros servicios especializados.

5. Información

- 5.1 Conocimiento de legislación sobre educación, formación y trabajo a nivel local, nacional e internacional.
- 5.2 Conocimiento de equivalencia de títulos y cualificaciones profesionales en diferentes países.
- 5.3 Recopilar, organizar y distribuir información actualizada sobre el desarrollo personal, social y de la carrera, especialmente:
 - 5.3.1 Educación y Formación.
 - 5.3.2 Información Ocupacional.
 - 5.3.3 Oportunidades de empleo.
- 5.4 Usar las Tecnologías de la Información para proporcionar información educativa y ocupacional (Bases de datos, Programas informático para orientación educativa y profesional e Internet).
- 5.5 Ayudar a los clientes a acceder de manera significativa a información educativa y ocupacional.

6. Consulta

- 6.1 Consultar con los padres, profesores, tutores, trabajadores sociales, administradores y otros agentes para “mejorar” su trabajo con los estudiantes.
- 6.2 Demostrar habilidades interpersonales para crear y mantener la relación de consulta, alcanzar los objetivos y el cambio de comportamiento.
- 6.3 Demostrar habilidad para trabajar con organizaciones (universidades, negocios, municipios y otras instituciones).
- 6.4 Interpretar y explicar conceptos y nueva información de manera efectiva.
- 6.5 Coordinar al personal y la comunidad para “proporcionar” recursos a los estudiantes.
- 6.6 Asesorar a los estudiantes en el acceso y uso de programas y servicios especiales y de grupos de apoyo.
- 6.7 Habilidad para coordinar y estimular la creatividad del estudiante para diseñar su propio programa (educativo y vocacional).
- 6.8 Habilidad para crear una buena imagen como profesional.

7. Investigación

- 7.1 Conocer las metodologías de investigación, recogida y análisis de datos.
- 7.2 Promover proyectos de investigación sobre orientación
- 7.3 Uso de métodos de representación para informar los resultados de las investigaciones.
- 7.4 Interpretar los resultados de las investigaciones.
- 7.5 Integrar los resultados de las investigaciones en la práctica de la orientación.
- 7.6 Evaluar los programas e intervenciones de orientación, aplicando técnicas actualizadas y modelos de evaluación de programas.
- 7.7 Mantener información actualizada sobre los resultados de las investigaciones.

8. Gestión de Programas y Servicios

- 8.1 Identificar las poblaciones objeto del estudio.
- 8.2 Conducir el análisis de necesidades.
- 8.3 Inventariar los recursos relevantes para la planificación e implementación de programas.
- 8.4 Conocimiento de bibliografía relevante y actualizada.
- 8.5 Promover el interés comunitario sobre el programa o el servicio.
- 8.6 Uso (diseño, implementación y supervisión) de programas e intervenciones
- 8.7 Evaluar la efectividad de las intervenciones.
- 8.8 Usar los resultados para mejorar el programa mediante recomendaciones de instituciones o agencias.
- 8.9 Habilidad para organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal, vocacional y de empleo.
- 8.10 Gestionar y supervisar el personal de los servicios.
- 8.11 Promover el desarrollo del personal.

9. Desarrollo Comunitario

- 9.1 Habilidad para establecer contacto con miembros de la comunidad.
- 9.2 Analizar los recursos humanos y materiales de la comunidad.
- 9.3 Llevar a cabo un análisis de necesidades de la comunidad.
- 9.4 Trabajar con la comunidad para el uso efectivo de los recursos de acuerdo a las necesidades.
- 9.5 Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo.

- 9.6 Cooperar con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional.

10. Empleo

- 10.1 Asesorar al cliente en estrategias de búsqueda de empleo.
- 10.2 Uso de Internet en el proceso de búsqueda de empleo.
- 10.3 Presentar a los clientes las oportunidades de empleo disponibles para su perfil y facilitar la selección apropiada.
- 10.4 Contactar con empleadores y centros formativos para obtener información sobre sus servicios.
- 10.5 Consultar a expertos en regulación y legislación.
- 10.6 Seguimiento del cliente en el empleo.
- 10.7 Seleccionar los individuos apropiados para cubrir determinadas plazas de empleo o formación.
- 10.8 Asesorar a los clientes en el mantenimiento del empleo.

Otros autores como Armengol y col. (2010) han definido mapas competenciales del profesional en educación en el que podemos encontrar aquellas funciones de carácter transversal que se relacionan con la Psicopedagogía.

De esta forma, podemos hablar de competencias vinculadas a nueve ámbitos:

- Medios de comunicación.
- Salud, consumo y medio ambiente.
- Administración pública.
- Sistema educativo.
- Justicia, adultos y jóvenes.
- Trabajo.
- Cultura y tiempo libre.
- Infancia y adolescentes en riesgo.
- Investigación socioeducativa.

Derivando todos estos esfuerzos en los mapas de competencias desarrollados por las distintas Guías docentes de la titulación de Psicopedagogía en las distintas facultades de nuestro país.

Facultad de Ciencias de la Educación

Buscar en sitio

Inicio Biblioteca Administración / Secretaría Espacio compartido Estudiantes Facultad FAQ P.D.I. Titulaciones Servicios Contrato Programa

PSICOPEDAGOGÍA
ESPACIO EUROPEO · CRÉDITO EUROPEO (E.C.T.S.)

GUÍA DOCENTE DE LA TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudios aprobado en BOE de 19/08/2000 (Ver BOE)

- Competencias de la Titulación
- Salidas Profesionales de la Titulación
- Guía Docente de las Asignaturas por Cursos
- 1º Curso
- 2º Curso

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN (FUENTE: GUÍA TITULACIÓN EXPERIMENTACIÓN ECTS)

Cognitivas (Saber):

- Conocer y valorar críticamente el Sistema Educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación.
- Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo
- Conocer y tener una opinión relevante y crítica sobre el estado actual de desarrollo de los pueblos y las comunidades y valorar críticamente las fuentes de crecimiento económico y social
- Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados.
- Conocer métodos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- Conocer modelos teóricos que faciliten la implementación de la orientación en el diseño, innovación y desarrollo del currículum.
- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
- Conocer los distintos servicios (locales, autonómicos y estatales) relacionados con el empleo, que ayudan a las personas a buscar e incorporarse al mundo laboral.
- Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral... a través de la red.
- Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

Relaciones Internacionales
Internacional Relations

Administración
Unidad Funcional
Enlace a FAQ

Ocupación de Aulas
Aula Magna
Aula Andrés Breguió

Acceso Restringido
Usuario
Clave
Recordarme
Entrar
¿Recuperar clave?

Selección del Idioma
Seleccione
Español

Subscripción a Noticias
Mantente al día
RSS 0.91
RSS 2.0
ATOM 0.3
OPML S.M.A.R.T.

Imagen 1: Competencias de la Titulación de Licenciado en Psicopedagogía
(Fuente: Guía Docente de la Titulación Experimentación ECTS)

Extraídas el 17/06/2013 de: http://fcee.ugr.es//index.php?option=com_content&task=view&id=148&Itemid=163

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas
- Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas
- Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum.
- Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
- Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional.
- Informar, ayudar y motivar al alumnado para su participación en las instituciones y en los intercambios estudiantiles, con el fin de facilitar la movilidad que la Convergencia Europea propone.
- Orientar a las familias sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijos e hijas.
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización
- Ayudar a las personas en su autoformación -para que desarrollen íntegramente su personalidad, marcando sus objetivos y metas e identificando las estrategias para alcanzarlas.
- Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional, especialmente los diseñados para grupos específicos (inmigrantes, grupos étnicos y población en riesgo)
- Ayudar a las personas a acceder y usar la información educativa y ocupacional, que les permita contactar con empleadores y centros formativos para conocer las oportunidades laborales disponibles.
- Saber seleccionar a las personas adecuadas para desempeñar un puesto de trabajo y asesorarlas durante su vida laboral.
- Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- Organizar y gestionar servicios de orientación educativa, personal, y profesional.
- Trabajar con la comunidad para diseñar, desarrollar y evaluar planes de acción que potencien la mejora económica, social, educativa y de empleo
- Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo.

Actitudinales (Ser):

- Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades
- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- Crear y mantener una relación adecuada y posibilitadora durante el proceso de orientación, asesoría y ayuda.
- Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.
- Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación
- Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.
- Mantener una actitud de apertura y colaboración con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional.
- Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social.
- Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

Imagen 2: Competencias de la Titulación de Licenciado en Psicopedagogía. Continuación

(Fuente: Guía Docente de la Titulación Experimentación ECTS)

5. Salidas profesionales del psicopedagogo en el ámbito de la acción social: ongs y organizaciones no lucrativas

Una vez realizado este rápido recorrido en el que hemos caracterizado y concretado tanto el nacimiento y desarrollo de la titulación de Psicopedagogía en España, así como las distintas funciones y competencias que le son atribuidas tanto en el ámbito educativo formal, como el de las organizaciones no formales y otras áreas, vamos a finalizar este capítulo con una panorámica de la realidad profesional en la que nos encontramos.

Siguiendo a Pantoja (2005:23), podemos encontrar una serie de puestos de trabajo en base a dos contextos fundamentales: sistema educativo y los distintos medios comunitarios. Para los interesados en las características del puesto los remitimos a su obra al final del capítulo en la bibliografía utilizada.

CONTEXTO	PUESTOS DE TRABAJO
Sistema Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Educador. • Educador social. • Educador de calle. • Educador de menores en situación de riesgo. • Formador Ocupacional. • Formador de Formadores. • Monitor de Tiempo Libre /Actividades extraescolares. • Orientador. • Profesor de Educación Secundaria. • Profesor de Formación Profesional en: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación y Orientación Laboral ➤ Intervención Sociocomunitaria. ➤ Servicios a la Comunidad.
Medios Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador en asociaciones de rehabilitación. • Mediador de vecinos. • Animador socio-cultural. • Cooperante social o internacional. • Orientador comunitario. • Mediador Social. • Cooperante en asociaciones. • Formador laboral • Coordinador escuela-comunidad. • Coordinador internacional de intercambio cultural.

Tabla 2: Catálogo de puestos del Psicopedagogo.

(Adaptación propia de Pantoja, 2005).

Hoy día, los puestos presentados han sufrido variaciones, en base a la normativa educativa actual (por ejemplo, en el caso del puesto de profesor de secundaria es necesario realizar un máster que capacite para el mismo) y las necesidades del mercado (en el caso de las empresas con responsabilidad social corporativa, por ejemplo, con la posibilidad de trabajar en los respectivos departamentos de recursos humanos o de relación con la comunidad).

Igualmente y sin ánimo de desanimar a aquellas personas interesadas en la psicopedagogía, y los distintos profesionales que van a incorporarse al mercado laboral, hemos realizado un barrido tanto a nivel estatal, con los últimos datos sobre empleabilidad de egresados de las universidades españolas; en este caso, en la titulación que nos atañe y lo hemos comparado con centros de promoción de empleo y prácticas como por ejemplo el de la Universidad de Granada que colabora con el Servicio Andaluz de Empleo en sus respectivas páginas webs con los siguientes resultados.

En cuanto al Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad de Granada, podemos decir que actualmente los datos sobre el mercado de trabajo referido a la Titulación de Psicopedagogía se encuentran desactualizados; encontramos con información referida al año 2008, como se puede apreciar en las capturas de pantalla realizadas (Ver anexos finales).

En el año 2008, los solicitantes de empleo eran un total de 4.668 personas, de las cuales 2.206 estaban en situación de desempleo. Las ocupaciones más solicitadas (demandantes) y las más contratadas (personas) fueron las siguientes:

Tabla 3: Comparativa ocupacional de los egresados Licenciados en Psicopedagogía 2008

OCUPACIONES MÁS SOLICITADAS (Demandantes)	OCUPACIONES MÁS CONTRATADAS (Personas)
<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos. 39,29 % • Profesionales de nivel superior en recursos humanos. 18,23 % • Profesores de Enseñanza Primaria. 17,89% • Otros profesionales de la enseñanza. 17,89% • Educadores sociales. 14,2% • Animadores comunitarios. 13,6% • Profesores de Educación Especial. 11,42% • Profesores de Enseñanza Infantil. 10,71% • Especialistas en medios didácticos y pedagógicos. 9,02% • Profesores de Enseñanza Secundaria. 6,28% 	<ul style="list-style-type: none"> • Animadores comunitarios. 12,44% • Otros profesionales de la enseñanza. 10,14% • Educadores sociales. 8,99% • Profesores de Enseñanza Primaria. 10,18% • Profesores de Enseñanza Secundaria. 7,49% • Profesores de Enseñanza Infantil. 5,68% • Psicólogos. 6,41% • Empleados para el cuidado de niños. 5,26% • Dependientes y exhibidores. 4,57% • Profesionales de nivel superior en recursos humanos. 4,34%

Como dato positivo, podríamos destacar el alto porcentaje de psicopedagogas contratadas ese año (85,33%) en contraste con el sector masculino (14,67%) según los datos ofrecidos por el Observatorio Ocupacional del INEM en su momento.

Sin embargo, la precariedad laboral de este sector es palpable, ya que de las 2.604 personas que se incorporaron al mercado laboral ese año, se llevaron a cabo 4.308 contratos lo que deja entrever el alto porcentaje de temporalidad.

En cuanto a requisitos formativos que ayudasen a obtener el puesto deseado, se incluían aspectos relacionados con los RRHH, las Nuevas Tecnologías relacionadas con la Formación y Orientación, y el manejo de Herramientas Informáticas y dominio de Idiomas para determinados puestos.

Estos datos difieren poco si hacemos la comparativa de acuerdo con el Servicio Público de Empleo Estatal en los años 2011 y 2012.

Con respecto al año 2011, nos encontramos con unos 3.591 Licenciados en Psicopedagogía, de los cuales 2.071 eran parados. Durante este año se realizaron 5.102 contratos a 2.868 personas demandantes de esta titulación. 396 fueron contratos temporales (crecieron un 33'3 % con respecto al mismo mes del año anterior) y 220 de jornada completa.

Las ocupaciones más contratadas, así como las provincias en que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

Tabla 4: Ocupaciones más contratadas y provincias con más contratos en 2011.

Ocupaciones	Provincias con más contratos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicos en educación infantil: 12 contratos. ➤ Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes: 22 contratos. ➤ Especialistas en políticas y servicios de personal y afines: 15 contratos. ➤ Psicólogos: 12 contratos. ➤ Profesionales del trabajo y la educación social: 35 contratos. ➤ Animadores comunitarios: 18 contratos. ➤ Monitores de actividades recreativas y de entretenimiento: 45 contratos. ➤ Telefonistas: 19 contratos. ➤ Vendedores en tiendas y almacenes: 24 contratos. ➤ Promotores de venta: 12 contratos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MADRID: 49 ➤ BIZKAIA: 34 ➤ CADIZ: 33 ➤ SEVILLA: 27 ➤ OURENSE: 23 ➤ BADAJOZ: 21 ➤ GIPUZKOA: 21 ➤ GRANADA: 21 ➤ LAS PALMAS: 15 ➤ HUELVA: 14

Por último, remitiéndonos a los datos del año pasado, en 2012 nos encontramos con 4.458 psicopedagogos en situación de demandantes de empleo, de los cuales 2.952 son parados.

A fecha de Diciembre de 2012, había registrados 5.630 contratos, a un total de 3.152 personas. De estos contratos, 392 son temporales y 216 de jornada parcial. Como podemos ver, la situación ha continuado en una tendencia de precarización, contra la que debemos luchar por medio de la creación y participación en Colegios de Psicopedagogos y asociaciones con el fin de reivindicar no solo un trabajo de calidad y digno, sino un reconocimiento de nuestra labor.

Con respecto al año anterior también encontramos pocas variaciones en lo referente a las ocupaciones más contratadas, sin embargo si se aprecian algunas variaciones sobre las provincias en las que se realizaron distintos contratos.

Tabla 5: Ocupaciones más contratadas y provincias con más contratos en 2012.

Ocupaciones	Provincias con más contratos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesores de enseñanza primaria: 16 contratos. ➤ Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes: 24 contratos. ➤ Profesionales del trabajo y la educación social: 26 contratos. ➤ Animadores comunitarios: 21 contratos. ➤ Monitores de actividades recreativas y de ➤ Entretenimiento: 40 contratos. ➤ Camareros asalariados: 14 contratos. ➤ Vendedores en tiendas y almacenes: 35 contratos ➤ Promotores de venta: 18 contratos. ➤ Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud no clasificados bajo otros epígrafes: 20 contratos. ➤ Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos: 20 contratos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MADRID: 40 ➤ BIZKAIA: 57 ➤ BARCELONA: 23 ➤ JAEN: 14 ➤ NAVARRA: 20 ➤ CORDOBA: 15 ➤ GRANADA: 12 ➤ GIPUZKOA: 15 ➤ BADAJOZ: 18 ➤ LAS PALMAS: 16

Adaptación propia de: <http://www.sepe.es/indiceTitulaciones/buscar.do?idioma=es&tipo=titulados>

En cuanto a la incidencia de la contratación en base al género en los años mencionados (2011-2012), nos encontramos con un porcentaje anual de parados que afecta principalmente a las mujeres: 32'32% y un 43'01%, respectivamente, frente al 32'42% y un 39'66% en los hombres.

Sin embargo, y paradójicamente a nivel de contratación son ellas las más beneficiadas, con un 35,74% de contratos en 2011, mientras que en el año 2012 se invierte la tendencia anual, siendo los hombres los más contratados con un 9'68%.

Por tramos de edad, la franja más afectada por el paro es la comprendida entre 18-24 años con un 87'39% en el año 2011, y un 85'11% en el año siguiente en la franja de los 40-44 años.

Mientras que los mayores porcentajes de contratación se producen entre los 40-44 años con un 100%, y en la franja de 18-24 años con un 72'73% en 2011. En el año 2012, siguen siendo las mismas franjas de edad las que presentan mayores porcentajes de contratación, con un 50% en personas entre 40-44 años y un 26'32% en la franja de edad entre 18-24 años.

6. A modo de conclusión

A pesar de los datos ofrecidos no debemos caer en el pesimismo, sino que deben convertirse en un incentivo más para dignificar la profesión del Psicopedagogo y favorecer las salidas profesionales tanto en el ámbito formal como en el ámbito sociocomunitario y de la intervención social en España.

La educación no formal nos ofrece un abanico de posibilidades muy amplio en el que poder desarrollar nuestra labor orientadora, tan necesaria hoy día a todos los niveles, pero más si cabe en el desarrollo de los individuos y los distintos grupos sociales.

Es por eso, que a nivel europeo e internacional, esta titulación es valorada y tenida muy en cuenta, a la hora de conectar y complementar la educación ofrecida en los sistemas reglados oficiales y todas aquellas iniciativas relacionadas con la educación no formal.

El desarrollo de proyectos a nivel internacional con el fin de conseguir una Educación para Todos y de organismos oficiales como Unicef, entre otros son otra posibilidad profesional altamente atrayente para el psicopedagogo.

7. Referencias bibliográficas

Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Armengol, C., Castro D., Jariot, M., Massot, V. Y Sala, J. (2010). El Prácticum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de educación*, 354, pp. 71-98.

- Bisquerra, R. (1997). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Paidós.
- Bisquerra, R. (coord.) (1998): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona. Praxis
- Competencias Internacionales para los Profesionales de Orientación en Educación (s.f.) En AIOEP (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional). Extraído el 17/06/13 de: <http://www.iaevg.org/iaevg/nav.cfm?lang=4&menu=1&submenu=5>
- FCCE (2013). *Guía docente de la titulación de Licenciado en Psicopedagogía*. Extraído el 18/6/2013 de: http://fcce.ugr.es/index.php?option=com_content&task=view&id=148&Itemid=163
- MECD (2007). Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de octubre de 2007, núm. 260, p. 44037
- Pantoja, A. (2006). *Salidas profesionales del psicopedagogo*. GEU. Granada.
- Sebastián, A. y Sánchez, M.F. (2000). *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona. Estel.
- Super, D. (1951). Vocational adjustment: Implementing a Self- Concept. *Occupations*, 30. 88-92.
- Tejada, J. y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 37, nº 2, pp. 1-15.
- UAB (2013). *Salidas profesionales de la Licenciatura en psicopedagogía*. Extraído el 18/6/2013 de: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/listado-de-titulaciones/salidas-profesionales-1233905417406.html?param1=1089612449177>
- Vallejos, A.; Rodríguez, R. (2000). El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función. *Revista: EA. Escuela Abierta* nº 4. pp. 157-167.

WEBS VISITADAS:

Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad de Granada: <http://empleo.ugr.es/salidasprofesionales/salidasprofesionales/socialesjuridicas/psicopedagogia.htm>

● Mercado de Trabajo

En el año 2008 han solicitado empleo con esta titulación 4.668 personas.
A 31 de diciembre de 2008 permanecen solicitando empleo 2.206.

OCUPACIONES MÁS SOLICITADAS (Demandantes):

Psicólogos 39.29%
Profesionales de nivel superior en recursos humanos 18.23%
Profesores de enseñanza primaria 17.89%
Otros diversos profesionales de la enseñanza 17.89%
Educadores sociales 14.2%
Animadores comunitarios 13.6%
Profesores de educación especial 11.42%
Profesores de enseñanza infantil 10.71 %
Especialistas en medios didácticos y pedagógicos 9.02%
Profesores de enseñanza secundaria 6.28%

ver más ►

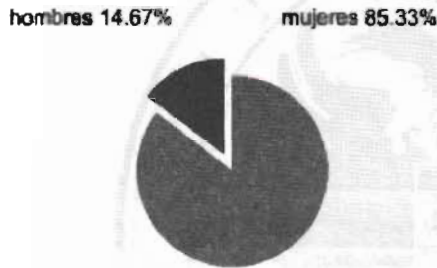
● Mercado de Trabajo

OCUPACIONES MÁS CONTRATADAS (Personas):

Animadores comunitarios 12.44%
Otros diversos profesionales de la enseñanza 10.14%
Educadores sociales 8.99%
Profesores de enseñanza primaria 10.18%
Profesores de Enseñanza Secundaria 7.49%
Profesores de enseñanza infantil 5.68%
Psicólogos 6.41%
Empleados para el cuidado de niños 5.26%
Dependientes y exhibidores 4.57%
Profesionales de nivel superior en recursos humanos 4.34%

● Mercado de Trabajo

En el año 2008 han sido contratadas 2.604 personas, las cuales han tenido un total de 4.308 contratos.



Fuente: Observatorio Ocupacional del INEM

● Otras Consideraciones

Se recomienda completar formación específica, para determinadas áreas de trabajo, sobre todo en RRHH y Formación. Nuevas Tecnologías para nuevas oportunidades, relacionadas con la Formación y Orientación. Manejo de Herramientas Informáticas e Idiomas para determinados puestos.

Servicio Público de Empleo Estatal: <http://www.sepe.es/indiceTitulaciones/buscar.do?idioma=es&tipo=titulados>

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE TITULADOS UNIVERSITARIOS

TITULACIÓN: LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Área de Enseñanza: Ciencias sociales y jurídicas

Diciembre de 2011

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 3.591 demandantes de empleo, de los cuales, 2.071 son parados.

A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de 4 parados.

De los titulados parados:

- 1.870 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 5.012 contratos acumulados durante el año, a un total de 2.868 personas demandantes de empleo en esta titulación.

Durante este mes, las cifras registradas son de 400 contratos a 331 personas, de los cuales:

- 396 contratos han sido de duración temporal
- 220 contratos han sido de jornada completa

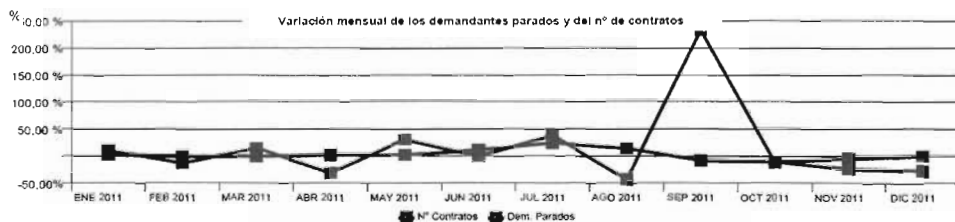
Los contratos Temporales son los que más han crecido en el último año 33,3 % con respecto al mismo mes del año anterior.

Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (%)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	290	3,20 %	32,42 %
Mujer	1.781	-0,28 %	32,32 %
Total	2.071	0,19 %	32,33 %
Por tramos de edad			
18-24	208	-9,57 %	87,39 %
25-29	653	-0,15 %	27,79 %
30-39	991	1,85 %	25,76 %
40-44	94	8,05 %	59,32 %
>44	125	1,63 %	30,21 %
Total	2.071	0,19 %	32,33 %

Contratos, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (%)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	62	-31,11 %	3,33 %
Mujer	338	-27,16 %	35,74 %
Total	400	-27,80 %	29,45 %
Por tramos de edad			
18-24	57	-28,75 %	72,73 %
25-29	149	-25,50 %	11,19 %
30-39	172	-32,28 %	40,98 %
40-44	10	-44,44 %	100,00 %
>44	12	500,00 %	-20,00 %
Total	400	-27,80 %	29,45 %



OCUPACIONES MÁS CONTRATADAS

	Total Contratos	%	% variación anual(*)
- Técnicos en educación infantil	12	3,00 %	50,00 %
- Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes	22	5,50 %	46,67 %
- Especialistas en políticas y servicios de personal y afines	15	3,75 %	150,00 %
- Psicólogos	12	3,00 %	50,00 %
- Profesionales del trabajo y la educación social	35	8,75 %	0,00 %
- Animadores comunitarios	18	4,50 %	
- Monitores de actividades recreativas y de entretenimiento	45	11,25 %	25,00 %
- Telefonistas	19	4,75 %	533,33 %
- Vendedores en tiendas y almacenes	24	6,00 %	-4,00 %

PROVINCIAS CON MÁS CONTRATOS

	Total Contratos	%	% variación anual(*)
MADRID	49	12,25 %	28,95 %
BIZKAIA	34	8,50 %	17,34 %
CADIZ	33	8,25 %	153,85 %
SEVILLA	27	6,75 %	92,60 %
OURENSE	23	5,75 %	666,67 %
BADAJOS	21	5,25 %	110,00 %
GIPUZKOA	21	5,25 %	162,50 %
GRANADA	21	5,25 %	23,53 %
PALMAS LAS	15	3,75 %	

(*) Los % de variación se calculan: los mensuales sobre el mes anterior; los anuales sobre el mismo mes del año anterior.

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE TITULADOS UNIVERSITARIOS

TITULACIÓN: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Área de Enseñanza: Ciencias sociales y jurídicas

DICIEMBRE DE 2012

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 4.458 demandantes de empleo, de los cuales, 2.952 son parados.

A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de -33 parados.

De los titulados parados:

- 2.741 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 5.630 contratos acumulados durante el año, a un total de 3.152 personas demandantes de empleo en esta titulación.

Durante este mes, las cifras registradas son de 406 contratos a 338 personas, de los cuales:

- 392 han sido de duración temporal
- 216 contratos han sido de jornada parcial

Los contratos indefinidos son los que más han crecido en el último año, un 250% con respecto al mismo mes del año anterior.

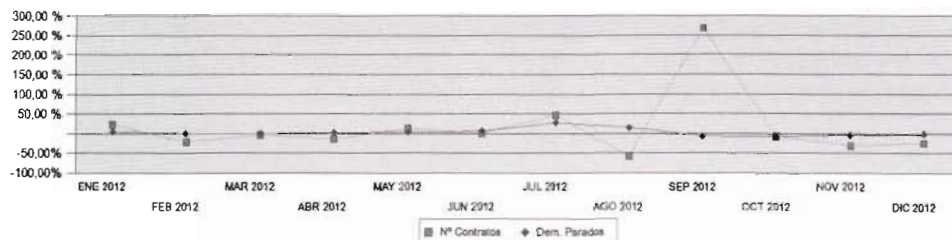
Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (%)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	405	-4,03 %	39,66 %
Mujer	2.547	-0,62 %	43,01 %
Total	2.952	-1,11 %	42,54 %
Por tramos de edad			
18-24	228	-13,96 %	9,62 %
25-29	990	2,27 %	51,61 %
30-39	1.377	-1,29 %	38,95 %
40-44	174	-2,25 %	85,11 %
>44	183	2,23 %	46,40 %
Total	2.952	-1,11 %	42,54 %

Contratos, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (%)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	68	-20,00 %	9,68 %
Mujer	338	-26,20 %	0,00 %
Total	406	-25,23 %	1,50 %
Por tramos de edad			
18-24	72	-2,70 %	26,32 %
25-29	156	-33,33 %	4,70 %
30-39	151	-23,35 %	-12,21 %
40-44	15	-44,44 %	50,00 %
>44	12	9,09 %	0,00 %
Total	406	-25,23 %	1,50 %

% **Variación mensual de los demandantes parados y del nº de contratos**



OCUPACIONES MÁS CONTRATADAS

	Total Contratos	% s/1	% variación anual(1)
- Profesores de enseñanza primaria	16	3,94%	166,67 %
- Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes	24	5,91%	9,09 %
- Profesionales del trabajo y la educación social	26	6,40%	-25,71 %
- Animadores comunitarios	21	5,17%	16,67 %
- Monitores de actividades recreativas y de entretenimiento	40	9,85%	-11,11 %
- Camareros asalariados	14	3,45%	180,00 %
- Vendedores en tiendas y almacenes	35	8,62%	45,83 %
- Promotores de venta	18	4,43%	50,00 %
- Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud no clasificados bajo otros epígrafes	20	4,93%	81,82 %
- Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos	20	4,93%	66,67 %

PROVINCIAS CON MÁS CONTRATOS

	Total Contratos	% s/1	% variación anual(1)
MADRID	40	9,85 %	-18,37 %
BIZKAIA	57	14,04 %	67,65 %
BARCELONA	23	5,67 %	1050,00 %
JAEN	14	3,45 %	40,00 %
NAVARRA	20	4,93 %	233,33 %
CORDOBA	15	3,69 %	25,00 %
GRANADA	12	2,96 %	-42,86 %
GIPUZKOA	15	3,69 %	-28,57 %
BADAJOZ	18	4,43 %	-14,29 %
PALMAS LAS	16	3,94 %	6,67 %

Facultad de Ciencias de la Educación:

http://fcce.ugr.es/index.php?option=com_content&task=view&id=148&Itemid=163

Facultad de Ciencias de la Educación

Inicio Biblioteca Administración / Secretaría Escuelas Extranjeras Estudiantes Facultad FAQ PDI Teléfonos Servicios Contrato Programa

Buscar en sitio

PSICOPEDAGOGÍA
ESPACIO EUROPEO / CREDITO EUROPEO (E.C.T.S.)

GUÍA DOCENTE DE LA TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudios aprobado en BOE de 19/08/2000 (Ver BOE)

- Competencias de la Titulación
- Salidas Profesionales de la Titulación
- Guía Docente de las Asignaturas por Curso
- 1º Curso
- 2º Curso

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN (FUENTE: GUÍA TITULACIÓN EXPERIMENTACIÓN ECTS)

Cognitivas (Saber):

- Conocer y valorar críticamente el Sistema Educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación.
- Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo
- Conocer y tener una opinión relevante y crítica sobre el estado actual de desarrollo de los pueblos y las comunidades y valorar críticamente las fuentes de crecimiento económico y social
- Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
- Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados.
- Conocer métodos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- Conocer modelos teóricos que faciliten la implementación de la orientación en el diseño, innovación y desarrollo del currículum.
- Conocer los modelos teóricos y las disposiciones legales vigentes que están relacionadas con el desarrollo profesional y los estados de transición a lo largo de la vida.
- Conocer los distintos servicios (locales, autonómicos y estatales) relacionados con el empleo, que ayudan a las personas a buscar e incorporarse al mundo laboral.
- Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral... a través de la red.
- Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

Relaciones Internacionales
Internacional / Habla

Administración
Unidad Funcional
Enlace a FAQ

Ocupación de Aulas
Aula Magna
Aula Andrés Marín

Acceso Restringido

Usuario
Clave
Recordarme
Entrar
¿Recuperar clave?

Selección del Idioma
Seleccione
Español

Subscripción a Noticias
Mantente al día
RSS 2.0
RSS 1.0
RSS 2.0
ATOM 0.3
OPML SHARE IT!

AIOEP (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional): <http://www.iaevg.org/iaevg/nav.cfm?lang=4&menu=1&submenu=5>

Universidad Autónoma de Barcelona: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/listado-de-titulaciones/salidas-profesionales-1233905417406.html?param1=1089612449177>



Acción del Contrato Programa de la Universidad de Granada
para la Titulación de Psicopedagogía de la
Facultad de Educación y Humanidades
de Ceuta, dentro del Plan de Mejora.

Foto portada:
Campus de Ceuta
de la Universidad de Granada
Autor: Arturo Fuentes Viñas

Foto contraportada:
Archivo fotográfico de
Francisco Sánchez Montoya
(Colección George Washington Wilson, hacia 1895)

ISBN 978-843595309-8



9 788415 495309

Diseño cubierta:
Enrique Rodríguez Castillo