

Estudios y criterios para una selectividad de calidad en el examen de inglés. Honesto Herrera Soler y Jesús García Laborda (2005). Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

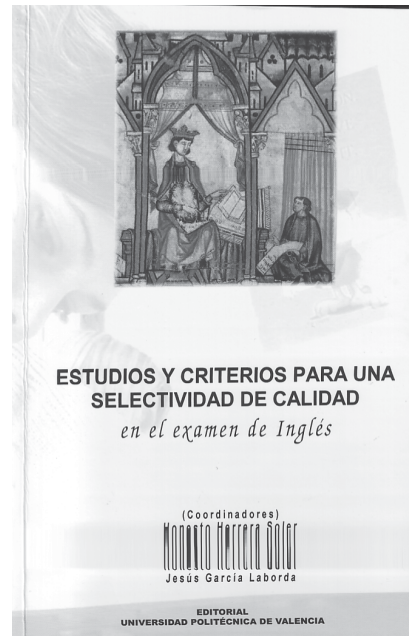
Raúl Ruiz Cecilia
Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Universidad de Granada
ISSN 1697-7467

Este libro tiene su origen en una mesa redonda sobre “Estudios y criterios de la calidad aplicados a la evaluación: la Selectividad” que se enmarca dentro del XXIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (Palma de Mallorca, 2005). Bajo la coordinación de H. Herrera Soler y J. García Laborda, el libro se estructura en tres grandes bloques temáticos: especificación, estandarización y validación de la prueba de inglés en la Selectividad española.

En el primer capítulo, los profesores Miguel Fernández Álvarez e Inmaculada Sanz Sainz hacen un estudio histórico del examen de inglés desde el punto de vista legislativo. Su estudio se inicia con un análisis del Real Decreto de 20 de julio de 1900 y se prologa hasta nuestros días. A continuación, el profesor Jesús García Laborda se detiene en la prueba de inglés actual con el fin de justificar la necesidad de una reestructuración de la misma. Para lograrla, se propone el uso de las tecnologías de la información y el uso de pruebas automáticas asistidas por ordenadores en red. El último artículo que se enmarca dentro de la categorización “especificación” lo firman los profesores Miguel Fernández Álvarez e Inmaculada Sanz Sainz. En él, se presenta una metodología de trabajo para el desarrollo de un nuevo examen de inglés en selectividad. Los autores proponen seis fases para llevar a cabo su modelo: 1) análisis del problema; 2) desarrollo de las especificaciones del examen; 3) redacción de los ítems; 4) pilotaje del examen; 5) preparación de los examinadores; 6) análisis de los resultados y validación del examen.

La sección de estandarización contiene un artículo del Dr. Honesto Herrera-Soler donde propone un test de elección múltiple dada su validez, fiabilidad y economía del modelo en la aplicación y corrección del mismo. El estudio se basa en los resultados de *Albion English Evaluation Test* desde la teoría clásica de los tests y en la teoría de la respuesta al ítem. El análisis empírico que se lleva a cabo nos conduce hacia la necesidad de crear un banco de ítems calibrados que discriminen con fiabilidad.

El último bloque lo conforman cuatro artículos. En el primero, Frances Watts y Amparo



García Carbonell examinan el problema de la concordancia entre jueces y propone la utilización de unos criterios de corrección detallados y uniformes. De igual modo, se concretan recomendaciones para aumentar la fiabilidad en la prueba de inglés de la Selectividad española. Seguidamente, Marian Amengual Pizarro investiga el grado de fiabilidad inter e intracorrector y la influencia del género y lugar de trabajo de los correctores en la evaluación del ejercicio del ensayo que se incluye en la prueba de inglés. La muestra comprende 16 mujeres y 16 hombres de enseñanzas medias y universidad. En otro artículo, la profesora Inmaculada Sanz Sainz y el profesor Miguel Fernández Valero analizan brevemente las deficiencias de la prueba de Selectividad desde el punto de vista de validez y fiabilidad y el impacto negativo que ejerce en el proceso de enseñanza/aprendizaje durante la etapa de bachillerato. Por otro lado, se presentan los resultados de un estudio llevado a cabo con 81 estudiantes para determinar la validez (concurrente y predictiva) del examen. Para ello se contrastan los resultados que los sujetos obtuvieron en la Selectividad y los que obtienen en el *Quick Placement Test* (prueba validada y fiable). El libro se cierra con un artículo de la profesora Milagros Esteban García el cual contribuye a la validación del C-test como prueba de evaluación objetiva de elementos discretos. Parte de estudios previos en torno a la naturaleza y características del C-test, centrándose en el análisis de su validez concurrente. Mediante el estudio de las correlaciones entre un C-test de cien omisiones y dos pruebas de Inglés tipo Selectividad aplicadas en el aula se intenta verificar si realmente el C-test resulta un instrumento de evaluación válido y fiable en la evaluación del inglés como lengua extranjera.