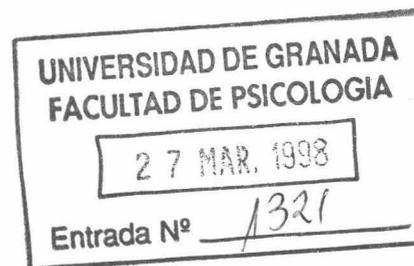


TPS 108

UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN



548935  
548938

TESIS DOCTORAL

PERFILES DE "ABUELIDAD" CONSIDERADOS DESDE LA  
VALORACIÓN QUE LOS NIETOS HACEN DE SUS ABUELOS

Tesis doctoral de  
José María Roa Venegas

Dirigida por:

**Dra. Dña. Ramona Rubio Herrera**

Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada

Granada, Marzo de 1.998



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y  
DE LA EDUCACION  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

Dña. Ramona Rubio Herrera. Catedrática de Psicogerontología del *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación* de la Universidad de Granada, como Directora de la Tesis:

### CERTIFICA

Que Dn. José M<sup>a</sup> Roa Venegas, licenciado en Psicología, ha realizado bajo mi dirección el trabajo de investigación que hoy presenta como memoria para optar al Grado de Doctor, con el título "PERFILES DE "ABUELIDAD" CONSIDERADOS DESDE LA VALORACIÓN QUE LOS NIETOS HACEN DE SUS ABUELOS"

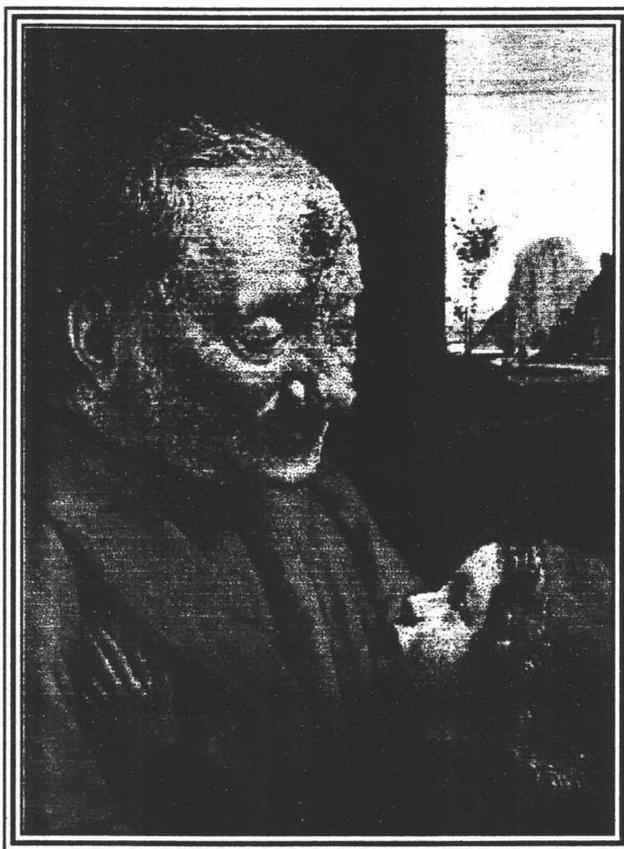
Revisado el trabajo encuentro que reúne los requisitos necesarios para ser defendida en sesión pública ante el TRIBUNAL que sea designado para juzgarla.

Lo que comunico a los efectos oportunos.

En Granada a .....

Fdo.: Ramona Rubio Herrera





"RETRATO DE ANCIANO CON NIÑO"  
Doménico Ghirlandaio. Museo del Louvre

**“Ayer se fue; mañana no ha llegado;  
hoy se está yendo sin parar un punto;  
soy un fue, y un seré, y un es cansado.”**

**F. de Quevedo.**

**A Mari-Pepa, Mónica, José Javier y Carmen María con todo mi cariño.**

# AGRADECIMIENTOS

-Vaya en primer lugar mi más profundo agradecimiento a la Dra. Dña. Ramona Rubio Herrera a la que estaré siempre agradecido por todo lo que me ha enseñado en la dirección de esta tesis y por su calidad humana y entrañable generosidad.

-Al profesor Dr. D. Manuel Aleixandre Rico, mi más sincera gratitud y reconocimiento por toda la ayuda y cariño hacia este trabajo de investigación..

- Al profesor Dr. D. Narciso Sáez Narro que vio nacer esta tesis, agradezco su generoso apoyo y confianza desde los primeros momentos.

-A todos los NIETOS anónimos que han colaborado en la realización de esta obra, sin cuya aportación no hubiera sido posible.

-A D. Antonio Aparisi Laporta y a D. José Luis Ortega Martín, directores titular y técnico del colegio Escolapios por las facilidades y apoyo personal .

-A D. Manuel Millán Madrid por sus conocimientos en Psicología Infantil y su maestría con las cosas sencillas.

-A D. Diego Vega Rodríguez por su comprensión y sensibilidad ante los temas de la vejez.

-A D. Javier García-Valdecasas de la Cruz, porque frente a la “Concha” de San Sebastián se gestó el principio de esta tesis.



# ÍNDICE

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

## ÍNDICE

### I-INTRODUCCIÓN.

### II-MARCO TEÓRICO.

#### 1- APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SENECTUD.

1.1 Aproximación a la vejez. -----	25
1.1.1 Evolución demográfica. -----	25
1.1.2 La vejez problema social. -----	27
1.1.3 Conceptualización. -----	29
1.2 Vejez y estereotipos. -----	34
1.2.1 Mito y estereotipo. -----	34
1.2.2 "Cato Maior de Senectute Liber". -----	37
1.2.3 Estereotipos significativos. -----	37
1.3 Trayectoria histórica de los estudios de vejez. -----	42
1.3.1 A modo de introducción. -----	42
1.3.2 Preliminares históricos. -----	44
1.3.3 Estudio científico de la vejez. -----	46
1.4 Mediación del tiempo en los procesos de vejez. -----	49
1.4.1 Introducción. -----	49
1.4.2 Tiempo funcional. -----	51
1.4.3 Perspectiva temporal en el anciano. -----	52
1.5 Teorías del envejecimiento. -----	54

<b>1.5.1 Teorías biológicas.</b>	<b>54</b>
<b>1.5.1.1 Teorías celulares.</b>	<b>55</b>
<b>1.5.1.1.1 Teorías genéticas.</b>	<b>55</b>
<b>1.5.1.1.2 Teorías de programación del decrecimiento.</b>	<b>56</b>
<b>1.5.1.1.3 Teoría de los errores.</b>	<b>56</b>
<b>1.5.1.1.4 Teoría de las interconexiones.</b>	<b>57</b>
<b>1.5.1.1.5 Teoría de los radicales libres.</b>	<b>57</b>
<b>1.5.1.1.6 Teoría del desgaste.</b>	<b>58</b>
<b>1.5.1.2 Teorías fisiológicas.</b>	<b>58</b>
<b>1.5.1.2.1 Teoría inmunológica.</b>	<b>59</b>
<b>1.5.1.2.2 Teoría del sistema endocrino.</b>	<b>59</b>
<b>1.5.1.3 Teoría basadas en el sistema nervioso.</b>	<b>60</b>
<b>1.5.1.3.1 Cambios morfológicos.</b>	<b>60</b>
<b>1.5.1.3.2 Cambios en estructura neuronal.</b>	<b>61</b>
<b>1.5.1.3.3 Sistema nervioso autónomo.</b>	<b>62</b>
<b>1.5.2 Teorías psicológicas del envejecimiento.</b>	<b>62</b>
<b>1.5.2.1 Procesos sensoriales.</b>	<b>63</b>
<b>1.5.2.1.1 La visión.</b>	<b>63</b>
<b>1.5.2.1.2 La audición.</b>	<b>64</b>
<b>1.5.2.1.3 Otras modalidades sensoriales.</b>	<b>66</b>
<b>1.5.2.2 Procesos perceptivos.</b>	<b>68</b>
<b>1.5.2.3 Actuación motriz.</b>	<b>70</b>
<b>1.5.2.4 Aprendizaje, inteligencia y memoria.</b>	<b>71</b>

1.5.2.4.1 Aprendizaje. -----	71
1.5.2.4.2 Inteligencia. -----	73
1.5.2.4.3 Memoria. -----	77
1.5.2.5 Personalidad. -----	80
1.5.2.5.1 ¿Cómo abordar el tema de la personalidad? -----	80
1.5.2.5.2 Principales tipologías. -----	82
1.5.2.5.3 La vejez desde la experiencia subjetiva. -----	85
1.5.3 Teorías sociales del envejecimiento. -----	87
1.5.3.1 Teoría de la desvinculación. -----	87
1.5.3.2 Teoría de la actividad. -----	88
1.5.3.3 Teoría del contexto social. -----	89
1.5.3.4 Teoría de la continuidad. -----	89
1.5.3.5 Teoría de la subcultura. -----	90
1.5.3.6 Teoría de la estratificación social. -----	90
1.5.3.7 Teoría de la interacción simbólica. -----	92
1.5.3.8 Teoría del conflicto. -----	92

## **2- RELACIONES INTERGENERACIONALES.**

2.1 Introducción. -----	94
2.2 Infancia y adolescencia: procesos cognitivos y de personalidad.-----	97
2.2.1 La niñez tardía: generalidades.-----	97
2.2.1.1 Aspectos intelectuales.-----	99
2.2.1.2 Aspectos sociales y personales.-----	100

2.2.2 La adolescencia: generalidades.-----	100
2.2.2.1 Aspectos intelectuales.-----	101
2.2.2.2 Aspectos sociales y personales.-----	102
2.3 La familia: marco primero de las relaciones. -----	104
2.4 Relaciones abuelos-nietos. -----	106
2.5 Nuevos roles ante el cambio.-----	110
2.6 Perspectivas en el estudio de las relaciones intergeneracionales abuelos- nietos.-----	112
2.7 Propuestas para una relación abuelo-nieto.-----	124
2.8 La “abuelidad”.-----	127
 <b>III-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	
1- MODELO EXPLICATIVO PROPUESTO.-----	133
2- OBJETIVOS E HIPÓTESIS. -----	137
2.1 Definición de los objetivos.-----	137
2.2 Planteamiento de hipótesis.-----	138
3- MATERIAL Y MÉTODO.	
3.1- Sujetos.-----	153
3.2- Instrumento.-----	157
3.3- Procedimientos.-----	161
3.4- Definición de los términos principales.-----	162
3.5- Procedimientos estadísticos utilizados.-----	165

## **IV-RESULTADOS.**

### **1- ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE LAS VARIABLES QUE COMPONEN**

**EL MODELO----- 170**

**1.1- Resumen comentado para cada pregunta----- 176**

**1.1.1- Factor personal social.----- 176**

**1.1.2- Factor sustituto de los padres.----- 197**

**1.1.3- Factor visión negativa de la vejez.----- 199**

**1.1.4- Factor indulgencia.----- 203**

### **2- DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES.**

**2.1- Factor indulgencia.----- 209**

**2.2- Factor negatividad.----- 214**

**2.3- Factor personal-social.----- 220**

**2.4- Factor sustituto.----- 227**

**2.5 Corrección de la normalidad.----- 231**

### **3- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.**

**3.1- Significaciones del factor indulgencia en relación a las variables  
sociodemográficas.----- 234**

**3.1.1-Resumen del factor indulgencia.----- 261**

**3.2- Significación factor personal-social en relación a las variables  
sociodemográficas.----- 265**

**3.2.1- Resumen del factor personal-social.----- 295**

**3.3- Significación del factor sustituto en relación a las variables  
sociodemográficas.----- 298**

3.31- Resumen del factor sustituto.-----	324
3.4- Significación del factor negatividad en relación a las variables sociodemográficas.-----	328
3.4.1- Resumen del factor negatividad. -----	352
<b>4- PREFERENCIAS DE LOS ABUELOS.</b>	
4.1- Descripción de las preferencias y significación de los abuelos.-----	356
4.2- Análisis logístico de la preferencia.-----	366
<b>V- TIPOS DE “ABUELIDAD” EN GRANADA.</b>	
1.Perfiles de abuelidad.-----	373
2.Incidencias de las variables agrupadas en los factores.-----	382
<b>VI-CONCLUSIONES.-----</b>	<b>386</b>
<b>VII-APÉNDICES.-----</b>	<b>397</b>
<b>VIII-BIBLIOGRAFÍA.-----</b>	
1. Bibliografía citada-----	411
2. Bibliografía psicogerontológica-----	429

**-I-**  
**INTRODUCCIÓN**

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS



Los recientes cambios acaecidos en el mundo occidental: cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos; han producido transformaciones en la estructura poblacional que han supuesto modificaciones en la organización generacional.

Una de las transformaciones más significativas ha sido el aumento de la población en las personas mayores de sesenta y cinco años. Este surgimiento ha ocasionado problemas en los estamentos públicos a la hora de distribuir los recursos sociales y económicos, a la par que una preocupación y sensibilidad diferentes ante el problema; por parte de áreas médicas, psicológicas y en general de la salud.

Las expectativas de vida de las personas mayores se han disparado y no es descabellado observar que la duración de la tercera y cuarta edad, sea equiparable a la vida profesional de cualquier persona en activo. Debemos por tanto situar estas etapas en su justo lugar y cambiar la mentalidad de la sociedad respecto a los mitos y estereotipos que sobre ella tenemos, asociándola siempre con la enfermedad, la improductividad y la carga familiar y social.

Partiendo de la actual estructura generacional, con todos los cambios mencionados, iniciamos nuestro trabajo con el estudio y análisis de las Relaciones Intergeneracionales; y dentro de ellas, las mantenidas por abuelos y nietos.

El tipo de relaciones observado, se obtiene a partir de la información que los nietos manifiestan, al valorar el comportamiento de sus abuelos en una serie de preguntas que posteriormente hemos factorializado en cuatro componentes principales a los que hemos llamado: Factor Personal-Social, Factor Indulgente, Factor Negatividad y Factor Sustituto.

Tomando modelos teóricos de "abuelidad" de autores como Neugarten, B.L. y Weinstein, K.K. (1964)<sup>1</sup> ; Robertson, J.F (1977)<sup>2</sup> ; Kivnick, H.Q<sup>3</sup> y Roberto y Stroes, (1992)<sup>4</sup> ; hemos realizado nuestro objetivo general, como ha sido la confección de los Perfiles de "Abuelidad"

en Granada y para cada uno de los abuelos.

También describimos y explicamos las relaciones de cada factor, y para cada abuelo con variables que agrupamos en tres grupos: variables pertenecientes al nieto, variables del abuelo y variables del contexto de ambos.

Para conseguir el objetivo marcado, hemos desarrollado nuestro trabajo en las siguientes apartados:

#### **A - Aproximación a la vejez.**

Una aproximación a la vejez en la que hemos incidido en conceptualizar los términos claves para saber de dónde partimos y cuál es nuestra idea al respecto. Consideramos que la investigación puede tener diferentes direcciones en función de la asunción conceptual que tomemos.

La trayectoria histórica, nos supondrá conocer los avatares por los que el conocimiento ha pasado a la hora de interpretar el estadio de las personas mayores: desde Aristóteles, Cicerón, Quevedo,..., hasta Birren, Schaie, Rubio Herrera, Vega, Sáez Narro,..., pasando por Tetens, Carus o Quetelet. En este devenir veremos los problemas sociales y estereotipos a los que han estado sujetos nuestros mayores.

#### **B - Teorías del envejecimiento.**

Son tres las perspectivas que consideramos ineludibles en el estudio de la vejez: la biológica, la sociológica y la psicológica.

La óptica biológica incide en explicar los procesos de envejecimiento desde teorías celulares, genéticas y fisiológicas. En ellas la vejez se asocia a una disminución en la

competencia fisiológica o como un incremento en la vulnerabilidad a los cambios ambientales.

Los pasos serían:

- Cambios en la composición química del cuerpo.
- Progresivos cambios degenerativos.
- Cambios que reducen la capacidad para responder adaptativamente.
- Hay por tanto un incremento a la vulnerabilidad.
- Aumento de la mortalidad con la edad.

La óptica sociológica considera al envejecimiento como una experiencia social. Así se intenta explicar por qué se dan una serie de conductas en esta edad y de qué forma ocurren. Es a partir de los años sesenta, cuando se elaboran abundantes teorías, que intentan explicar la relación existente entre la sociedad y los procesos de envejecimiento.

Por último, desde la óptica psicológica se pone el énfasis en un modelo de procesamiento de la información, en el que podremos estructurar las implicaciones de los cambios que se producen con la edad. Las etapas del modelo de procesamiento de la información son:

- Etapa perceptiva.
- Codificación y análisis perceptivo.
- Decisión y selección de respuestas.
- Ejecución de respuestas.

### **C - Relaciones Intergeneracionales.**

Hecha la aproximación a la vejez y explicadas las causas del envejecimiento, entramos en el tema básico de nuestro trabajo: Las Relaciones Intergeneracionales.

En primer lugar hemos hecho una introducción a lo que son las relaciones

intergeneracionales, definiendo los conceptos claves; pasando a continuación al tipo de relaciones que se pueden dar entre generaciones, insistiendo sólo en las que son positivas; analizando la interdependencia, la motivación mutua, el intercambio y los efectos de dichas relaciones. Posteriormente hemos analizado el lugar más inmediato en el que se dan las relaciones entre abuelos y nietos, como es la familia.

Una breve reseña de los momentos evolutivos de los nietos de la muestra, nos ha parecido importante en cuanto nos pueden dar razón de algunas respuestas dadas por los chicos ante el comportamiento de sus abuelos. En esta descripción hemos tenido en cuenta aspectos intelectuales, sociales y personales.

A continuación nos hemos centrado en la relación propiamente dichas, analizando y describiendo todos los pormenores existentes, refiriendo una abundante bibliografía, distinguiendo variables como edad, sexo, estudios, salud, distancia de la vivienda,... También nos referimos a los roles actuales que ejecutan nuestros abuelos y los que pueden tener en el futuro.

Hemos hecho una revisión bibliográfica desde 1975 hasta el momento actual en lo referente a relaciones intergeneracionales abuelos-nietos, con sus hallazgos y las nuevas líneas de investigación.

Terminamos este apartado hablando sobre la “abuelidad” y las características de ésta.

#### **D - Parte experimental.**

Comenzamos con la exposición del modelo explicativo propuesto y las teorías sobre las que hemos basado nuestro estudio. Posteriormente describimos y analizamos los componentes principales, o factores, obtenidos en nuestro trabajo. Correlacionamos cada factor para cada abuelo, a fin de saber si hay diferencias significativas entre ellos. Más tarde describimos las

relaciones entre cada variable y cada abuelo.

Pretendemos como objetivo general lograr unos Perfiles de "Abuelidad" a partir de los cuatro factores anteriormente citados; en los que realizamos un análisis de agrupamiento (clusters). Relacionamos y explicamos estos perfiles desde la influencia que algunas variables -agrupadas en variables del abuelo, del nieto y del contexto- han tenido en la valoración que para cada factor y cada abuelo han efectuado los nietos.

#### **E - Conclusiones.**

En primer lugar explicamos el porqué de las valoraciones que los nietos hacen en los cuatro factores y para cada uno de sus abuelos. Destacamos la mayor inversión de los abuelos en los aspectos sociales y personales de sus nietos; este interés va seguido de la implicación en las conductas indulgentes; también la visión negativa de la vejez ocupa un término medio, para lo que damos nuestra explicación. Terminamos diciendo que los abuelos de nuestra muestra, no tienen entre sus roles destacados los de sustitución de los padres.

Hacemos notar la influencia de un conjunto de variables en cada uno de los factores. Constatamos la importancia de variables como la edad de los nietos, la relación que mantienen abuelos e hijos o la salud de los abuelos, a la hora de valorar la implicación de los abuelos en el factor personal-social; también analizamos la influencia de otras variables como crisis familiar, estudios de los abuelos, sexo de los nietos,... en otros factores. Explicamos además qué conjunto de variables son las que justifican la valoración hecha por los nietos.

Describimos y analizamos, por último los perfiles de "abuelidad" dando las características de cada uno de ellos, así como la incidencia que tiene cada uno de ellos en nuestra población

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

**-II-**  
**MARCO TEÓRICO**

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

# 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SENECTUD.

## 1.1 APROXIMACIÓN A LA VEJEZ".

### 1.1.1 - EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA.

Últimamente la atención de gran parte de sociólogos, economistas, profesionales de la salud, políticos, y en general el mundo científico; han orientado sus estudios e investigaciones a la evolución demográfica producida, en especial, en los países desarrollados.

Factores como el control de la mortalidad infantil, el descenso de las tasas de natalidad, mejoras de la nutrición, el cuidado básico de la salud y el control de un gran número de enfermedades; unido a cambios en la estructura de la familia han contribuido en el siglo XX, y en especial en las tres últimas décadas; a que se produzcan cambios sociodemográficos importantes. La distribución de la población por edades ha sufrido un significativo cambio. Un índice de dicho cambio es un aumento de la población mayor de 65 años.

Este aumento de la población anciana queda reflejado en cifras proporcionadas por Naciones Unidas en 1.982<sup>1</sup> según las cuales en 1.950 existían 200 millones de personas mayores de 65 años en todo el mundo, mientras que en 1.975 la cifra ya era de 350 millones. Siguiendo con las mismas fuentes y en estudios prospectivos, se estima que el año 2.000 serán 590 millones

---

<sup>1</sup>Datos obtenidos de : "Evaluación e intervención psicológica en la vejez" Fernández Ballesteros, R.; Iza, M. y Montoro, I. (1.992) Ed. Martínez Roca S.A.

las personas mayores de 65 años. En España se calculan algo más de 6 millones de mayores de 65 años para el año 2.010.

Ampliando las cifras, mencionaremos que en 1.960 los mayores de sesenta y cinco años en España, suponían el 8% de la población, en 1.975 el 10% y en 1.991 el 13% de la misma, Alberdi I. (1.995)<sup>5</sup>. Este porcentaje de personas mayores que ha aumentado en España, no alcanza las proporciones de otros países como Francia que en 1.991, los mayores de sesenta y cinco años suponía el 14%, o como en Suecia que dicho porcentaje era del 18% .

El modelo de transición demográfica ha ido paulatinamente realizándose en todos los países desarrollados así: A una sociedad con altas tasas tanto de natalidad como de mortalidad, le siguió una sociedad que mantenía altas tasas de natalidad logrando reducir la mortalidad. Al final del proceso se pasó a una sociedad con bajas tasas tanto de natalidad como de mortalidad.

El cambio de la estructura poblacional propio de las sociedades desarrolladas se caracteriza, por tanto por un envejecimiento de la población. Socialmente deben considerarse factores que interactúan con dicho envejecimiento, la transición de una sociedad agraria a otra industrial; el incremento de la movilidad; el paso de la familia extensa a la familia nuclear, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo e incluso los nuevos comportamientos de nupcialidad-divorcio, que limitan las posibilidades de que se mantenga la convivencia familiar y, por tanto, la permanencia de las personas de más edad con su familia.

La prolongación de la vida hasta edades más avanzadas ha dado lugar al fenómeno que se viene denominando **cuarta edad** que serían los que superan los 75 años, reservándose la categoría de tercera edad para las personas entre 65 y 75 años.

Refiriéndonos a nuestro país, se estima que el porcentaje de personas de 75 años y más aumentará en un punto durante el periodo comprendido entre 1986 y 2001. Según estimaciones

de Las Naciones Unidas el intervalo de tiempo entre 1950 y 2025, en España se incrementarán de 291.000 a 1.621.000 el número de personas de edad igual o superior a 80 años.

En nuestro país y en general en otros países occidentales, el aumento de la población mayor es un aumento de mujeres mayores, ya que el índice de mortalidad de los varones es superior. En 1.991 la población de mayores de 65 años suponía el 60% de mujeres. Cuando consideramos la edad de 85 años, la cifra se dispara al 75%. Dicho de otra forma, en este año , el 27% de sujetos mayores de 65 años son viudas, mientras que el de viudos es el 7%. En la edad de 85 años, las viudas suponen el 80%. No cabe duda que el envejecimiento de la población española es un fenómeno que se refiere a mujeres. (Santos del Campo I, 1996)<sup>6</sup>.

Entendemos por todo lo expuesto, que un nuevo panorama social está ya presente y exige nuevos retos y expectativas en especial con la población de nuestros mayores.

### **1.1.2 LA VEJEZ COMO PROBLEMA SOCIAL.**

Es obvio que la vejez se presenta como problema social. (Fernández Ballesteros,R. 1992)<sup>7</sup>. y que el envejecimiento demográfico, la ancianidad y la situación de las personas de edad, así como las consecuencias que se pronostican para la economía y las políticas públicas y sociales, son temas altamente preocupantes. (Bazo Royo M.T., 1.996)<sup>8</sup>

Veamos tres procesos asociados al envejecimiento y que nos indica cual es el problema:

- 1 - El declive físico asociado al envejecimiento que conlleva necesidades de atención psicosocial y sanitarios crecientes.
- 2 - La reducción de ingresos que implica la jubilación asociada a una menor capacidad económica para hacer frente a la atención necesaria.

3 - Inflexibilidad y falta de adaptabilidad a situaciones nuevas que colocan a la persona mayor en una situación de inferioridad en un mundo rápidamente cambiante.

La preocupación por la vejez, ha hecho que su temática sea centro de la economía, la política, la demografía y la opinión pública. Económicamente no podemos olvidar la preocupación que supone el peso que sobre los recursos del país supondrá la existencia de una población pasiva no productiva. Políticamente las decisiones de los responsables políticos buscan el apoyo de los electores diseñando programas de acuerdo con las preferencias de los votantes, sin embargo los políticos actuales no dan respuestas sólidas al crecimiento del electorado de edad. Demográficamente ya hemos dado cuenta en la introducción de este tema. Por último la opinión pública está muy sensibilizada por el tema de los ancianos y todo político que se precie sabe que cualquier programa nada vale si no cuenta con el apoyo de la opinión pública.(Moragas, R., 1991)<sup>9</sup>

Kalish R.A. (1982)<sup>10</sup> afirma que la última parte de la vida no debería considerarse como un problema social o psicológico, aunque para muchos lo es, sino como la etapa final del curso del desarrollo que forma un continuo con las etapas anteriores.

En general a los gerontólogos les desagrada considerar modelos en los que a los viejos se les considera sólo en términos de decremento y patología. Por el contrario, gustan de modelos más optimistas en los que el decremento, no es causado por el envejecimiento, sino que los cambios en salud, la pérdida de seres queridos, o la reducción de sus funciones; son los que producen los decrementos. Esto puede ocurrir a cualquier edad y no tiene que ser inevitablemente en la vejez, aunque sea más probable.

### 1.1.3 CONCEPTUALIZACIÓN.

¿Qué es la Psicogerontología?

Antes de analizar el concepto de "viejo", nos ocupamos de definir la ciencia que se ocupa del estudio de los aspectos y dimensiones relacionadas con la vejez.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, Gerontología viene del griego “γέρων-γέροντος” y *logía* y se define como la ciencia que trata de la vejez y los fenómenos que le caracterizan. Esta definición como se aprecia enfatiza los aspectos negativos del proceso de envejecimiento y sería mejor contemplar además de los negativos, los positivos. Por ello proponemos que la definición resalte tanto los procesos de desarrollo como los de envejecimiento que se pueden producir en las personas mayores. (Vega Vega, J.L. 1990)<sup>11</sup>

La palabra Gerontología viene del griego "geroon-gerontos" anciano, y "logos" tratado. Es la ciencia que estudia el cuidado de los abuelos<sup>2</sup>

Gerontos, tal vez indicaba la edad de jubilación de los griegos. Los Gerontes eran también los 28 ancianos que junto a los Reyes formaban la Gerusia o Senado de Esparta.

Gerontología es un término más amplio que el de Geriátrica en el que se tienen más en cuenta los aspectos médicos y biológicos.

El concepto de Gerontología es amplio y exige áreas de conocimiento diverso. Esto nos hace estrechar el cerco y referirnos a la Psicogerontología como disciplina que trata los parámetros derivados del fenómeno psicológico (Saéz Narro N, Rubio Herrera R y Dosil Maceira A. 1.996)<sup>12</sup>

Difícilmente la sociedad permite la consolidación de una disciplina que no tenga una

---

<sup>2</sup> Requejo A. "Diccionario etimológico" Edit. Perea Ediciones. Ciudad Real. 1.989

utilidad. En la génesis y dinámica de la Psicogerontología se aprecia una visión que viene determinada por la presencia de una moral que se manifiesta en nuestro contexto occidental por una toma de conciencia social-colectiva, hacia el valor del desarrollo potencial humano y por ello, el cuidado y apoyo que debe prestarse al cuidado del ser humano.

Ayuda a la consolidación de la Psicogerontología la presencia de una orientación psicológica del ciclo vital. Es una orientación que se abre con vigor a partir de los años 60 aunque no del ciclo vital completo, entre otras razones porque hay un fuerte interés hacia la infancia y por el énfasis en torno a los paradigmas experimental y conductista.

Concluimos que la PSICOGERONTOLOGÍA es un conjunto de investigación, experimentación, tabulación estadística, informes, advertencias, asesoría, planificación, organización a nivel de todas las estructuras sociales y estatales, que estudian la llamada eclosión de la población anciana. Es también la ciencia de los problemas que pueden originarse en las sociedades contemporáneas debido a los rápidos cambios tecnológicos y socio-culturales que condicionan al mismo proceso de envejecimiento, en relación a la estructura y evolución social. (Saez Narro, N.; Rubio Herrera, R. y Dosil Maceira, A., 1996).

En la definición de vejez, a la Psicología le interesan menos las de corte biológico, que marca límites al ciclo de la vida; más bien interesa centrar la atención en los procesos de cambio o diferenciación relacionados con el comportamiento y todo lo que ello conlleva.

La definición que exponemos más adelante, está más de acorde con la orientación de los psicólogos, que sin implicar una causalidad exclusivamente de orden biológico, ambiental o social, deja la posibilidad de estudios de cambios tanto en la línea del incremento de funciones o habilidades como del decremento o del estudio de los déficits que aparecen por motivos de envejecimiento.

El envejecer se refiere a los cambios regulares que ocurren en organismos maduros, genuinamente representativos, que viven bajo condiciones ambientales representativas, a medida que avanzan éstos en edad cronológica.

Enunciamos algunos significados de viejo, siguiendo a Kalish (1982):

1º - En términos cronológicos, viejo es una persona que alcanza los 65 años. Hay bases legales y económicas para esta definición, aunque parece que estas razones han perdido importancia. Está claro que la edad ofrece resultados desiguales en la salud.

2º - En términos de cambios físicos, viejo es una persona que cambia en la postura corporal, en el modo de andar, en las facciones de la cara, en la voz, en la forma general del cuerpo, en la capacidad visual y auditiva, etc. Es en definitiva una igualación a incapacidad. Esto no es claro, ya que la persona mayor, con limitaciones, puede llevar una vida plena en lo físico, psicológico y social.

3º - En términos de roles sociales, viejo es una persona cuando se jubila, cuando está en un establecimiento de ancianos.

La vejez entendida como etapa vital, en la que el paso del tiempo produce transformaciones que le hacen entrar en otra etapa de la vida. Esta etapa posee una realidad propia y diferenciada de las anteriores, limitada sólo por condiciones objetivas externas y subjetivas del propio sujeto. (Moragas, R., 1991).

Delimitar los extremos en los que empieza o termina la vejez, es tarea difícil y complicada, debido fundamentalmente a que dichos límites varían en cada individuo. El final de esta etapa estaría en la muerte, que obviamente es diferente para cada sujeto. Poner el principio en los 65 años es aún más atrevido. Hay personas que se encuentran en pleno uso de sus facultades hasta edades muy avanzadas, mientras que otros pueden envejecer a edades de 40

años.

La demarcación funcional de la vejez, ha de hacerse en función de su proceso más característico que es el envejecimiento. Entendemos tal proceso como algo muy personal y característico. La propia configuración biológica, los acontecimientos ocurridos a lo largo de su vida y el estado final de sus días; determinan de forma específica para cada uno el comienzo de la vejez.

Pero es un riesgo definir la vejez a partir del envejecimiento (Vega,J.L; 1990) porque es considerar toda la vida de un individuo en función de sus aspectos más negativos, Es contar solamente una parte de la verdad, con el riesgo de confundirlo todo.

Un aspecto relacionado con la definición de viejo es:¿Qué término es el más apropiado para usar cuando estemos hablando de personas de esta edad? ¿Viejo, mayor, de la edad de oro, anciano, persona mayor? Cada uno de nosotros puede optar por cualquiera de ellos, y con razón para dicha opción.

Arribas Estebaranz José M.(1994)<sup>13</sup> manifiesta que hay un gran número de vocablos para designar a los ancianos. El carácter despectivo viene marcado por la asociación histórica del viejo con lo inútil e inservible.

Es significativo la utilización de eufemismos que suplantán a las palabras originales, que por condiciones sociales, han llegado a convertirse en tabúes. Así viejo, anciano... se convierte en mayor, maduro, tercera edad

Es terrible, sigue diciendo el autor, que una realidad biológica, fisiológica e ineludible, como es el paso de los años, haya llegado a convertirse en poco menos que un insulto. Interpelar a alguien con el apelativo "joven" para llamar su atención, es algo usual; impensable sería por el contrario exclamar ¡viejo! a una persona de edad. Y lo peor es que los propios afectados les

gusta ser llamados por estos eufemismos. En una encuesta realizada a personas mayores de 65 años en los países de la Comunidad Europea, se constató que los términos preferidos por esta población, aún habiendo diferencias entre unos países y otros, fue el de "personas mayores" o el de "ciudadanos de tercera edad".(Walker A.,1.996)<sup>14</sup>

Otra reflexión más sobre el lenguaje y los ancianos, la constituye las expresiones, locuciones y modismos. Bajo dichas expresiones, aparentemente inocentes de uso coloquial y generalizado, subyace una terrible concepción de la realidad que reflejamos. Así "piel joven", "estar hecho un chaval", "no pasar los años por alguien", "ser joven de espíritu"... expresiones que analizadas en profundidad carecen de sentido, o el supuesto enfrentamiento intergeneracional, como si las ideas, los valores o la iniciativa fueran patrimonio exclusivo de la juventud.

Si ojeamos el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, podemos ver las siguientes definiciones de vejez, viejo.

Dice de la vejez en su primera acepción, que es cualidad de viejo; en la segunda habla de edad senil, senectud; en una tercera acepción y de forma figurada habla de achaques, manías y actitudes propias de la edad de los viejos.

En viejo, palabra procedente del latín vulgar "*vetulus*", leemos que es persona de edad, comúnmente puede entenderse que es vieja la que cumplió setenta años.

Todas estas definiciones de la Real Academia Española de la Lengua enfatizan como vemos los aspectos negativos del proceso . Proponemos como alternativa una definición que resalte tanto los procesos de desarrollo, como los procesos de envejecimiento.

## 1.2 VEJEZ Y ESTEREOTIPOS.

### 1.2.1 MITO Y ESTEREOTIPOS.

La vejez, es una etapa importante y más cuando la consideramos como la etapa final en la vida del ser humano. La vejez como preocupación esencial, está más allá del espacio y el tiempo; adquiere una dimensión transcultural y cada vez con más fuerza reclama la atención de la sociedad. Sin embargo la sociedad responde con constructos que enmascaran el severo mandato biológico de la finitud.

Un constructo es *el mito*, que como bien dice Leach funciona como una estancia mediadora de las contradicciones inherentes a cualquier sociedad. (Leach E., 1.972)<sup>15</sup> La sociedad occidental, aparece escindida entre el imperativo económico de deshacerse de los viejos como sea y el sagrado deber de atenderlos, que emana de la piedad filial aprendida de los romanos.

Pero donde la sociedad se muestra más cruel es en el etiquetado de los viejos. En palabras de Valladares: "La descalificación de la vejez en un mundo de lucro y competencia se vuelve un objeto prioritario. Mediante una sutil proyección de estereotipos, la sociedad vacía de humanidad al viejo, le somete a un corrosivo y alienante desgaste mediante el cual se convierte en otro." (Valladares S., 1.996)<sup>16</sup>.

Otro constructo es el *estereotipo* con que etiquetamos a nuestros viejos. El estereotipo es una representación social parasitaria que se alimenta de la savia del mito para producir distorsiones interesadas. El estereotipo etiqueta a la gente con fines e intenciones conscientes e induce a la acción desde motivaciones abiertamente interesadas.

Es importante para comprender la vejez en su desenvolvimiento social, examinar el lugar

que se asigna a los viejos en sus representaciones colectivas, bien sean míticas o estereotipadas.

Veamos algunos de los estereotipos asignados:

a) El viejo se encuentra en la llamada "**venerable ancianidad**". Por ella se reduce a la persona mayor a una castidad y a unos ideales morales propios de la época victoriana. No sería baldío recordar la afirmación de Platón. "Los ojos del espíritu sólo empiezan a ser penetrantes cuando los del cuerpo empiezan a decaer".

b) Dar la categoría de "**pasivo**". Con el paso de la categoría de activo a pasivo ( con la jubilación) la persona mayor sufre una reducción de sus ingresos y del nivel de vida. También es digno de mención el efecto psicológico que produce el sentirse inútil, por razones económicas, baremo que la población activa ha decidido.

Nos parece de vital importancia, darnos cuenta que el efecto que producen los demás en nosotros es tan determinante que puede condicionar nuestra vida. Si una persona se siente viejo es siempre a través de los otros, ya que la identidad no es sino la representación que nos hacemos de nosotros a través de la visión que otros tienen de nosotros.

c) Los viejos son siempre "**avaros**". Lo real es que la persona mayor desposeída del prestigio que da ser activo, sólo le queda para reafirmar su identidad, lo que posee. La totalidad de sus posesiones refleja la totalidad de su ser. Esta es la razón de su avaricia.

d) El viejo es un "**cascarrabias**". Es una etiqueta usada por la sociedad cuando el viejo se rebela contra los ideales que ésta quiere imponerle.

e) Los viejos son "**lunáticos**". Debido a que se encuentra muy cerca del "se acabar" como diría el poeta y una tendencia a problemas de conciencia, la vejez se reviste con un ambivalente don de la adivinación, que se manifiesta al viejo como sabio y como loco.

f) Son como "**niños**". Este estereotipo es bastante frecuente. Dice Valladares que cuando

el anciano es despojado de su identidad, puede experimentar un sentimiento de libertad que le lleva a una segunda infancia. Textualmente afirma el autor citado, que: "Con la ecmnesia recupera el mundo de la infancia en forma de impresiones tan frescas. Puede ser el privilegio más dulce del hombre que envejece y también, como no, la forma más directa, aunque a veces rayana en lo patológico, de escapar a la sentencia de una muerte social."

Moragas R (1991) propone ante el mito, el hecho. Así ante el mito de que la ancianidad empieza a los 65 años, está el hecho de que la ancianidad no comienza a una edad cronológica uniforme, sino variable e individualizada. Ante el mito de la limitación de los ancianos en sus aptitudes, antepone las muchas posibilidades sociales y psicológicas que tienen. Por último ante el mito de que la ancianidad es una etapa totalmente negativa, contrapone que la ancianidad no es más que una etapa vital peculiar.

El médico y sociólogo Palmore, E. (1.988)<sup>17</sup> diseñó un test para obtener información sobre el envejecimiento. En él, aparecían una serie de preguntas que reflejaban certezas sobre la vejez tales como: los cinco sentidos tienden a debilitarse con la edad, o, la mayoría de las personas mayores dicen que raramente se aburren... Por otro lado aparecían falsedades y estereotipos tales como que la mayoría de las personas mayores no tienen interés ni capacidad para las relaciones sexuales, o, la mayoría de las personas se sienten mal la mayor parte del tiempo.

Pasado el test, pocas personas respondieron con certeza a lo preguntado. No hubo diferencias significativas en cuanto a los estudios, edad, sexo, etc. (Palmore,E.B., 1.992)<sup>18</sup>.

La mayor parte de la gente cree que los hombres y mujeres mayores, incluso cuando son seniles, han perdido sus capacidades para cambiar y crecer. Estereotipos como la grave pérdida de memoria, la inactividad, la pereza, segunda niñez, etc, han conducido a la discriminación por

la edad, que son los prejuicios contra las personas mayores.

### 1.2.2 "CATO MAIOR DE SENECTUTE LIBER".

Ciceron, en su "Cato Maior de Senectute Liber"<sup>3</sup> argumenta en favor de la vejez. Empieza el diálogo con Escipión y Lelio expresando a Catón la admiración que les produce ver la manera cómo éste soporta la vejez, y le invita a hablar sobre este tema. Catón accede. El discurso de Catón comprende unas consideraciones generales sobre el escaso fundamento de las acusaciones comúnmente hechas a la vejez; lo que hay que acusar no es la edad, sino el carácter y las costumbres. También defiende la vejez contra cuatro acusaciones particulares, a saber: 1- La ancianidad impide la vida activa y la gestión de los negocios. Se contesta que los ancianos tienen sus ocupaciones propias. Veamos el texto: "Las grandes empresas no se administran con las fuerzas, la agilidad o la velocidad del cuerpo, sino con la reflexión, el prestigio, el juicio; cualidades que en la vejez no sólo no se pierden sino que se acrecen todavía". 2- La vejez debilita las fuerzas del cuerpo; sí, pero quedan compensados con el aumento de sabiduría y experiencia que dan los años. 3- La vejez está privada de ciertos placeres; cierto, pero tampoco lo desea, y por otra parte hay placeres de orden elevado que persisten hasta la edad más avanzada. 4- La vejez es vecina de la muerte; pero la muerte no debe ser temida, antes bien, deseada, como término natural de la vida en este mundo y tránsito a otra inmortal y mejor.

### 1.2.3 ESTEREOTIPOS SIGNIFICATIVOS.

Hay innumerables prejuicios sobre las personas mayores . Prejuicios que son

---

<sup>3</sup> "Cato Maior de Senectute" Cicerón. Editorial Gredos. 1.986.



compartidos no sólo por los propios ancianos, sino por aquellas personas que los rodean.

Kart (1.990)<sup>19</sup> hizo un estudio en Estados Unidos sobre los mitos del envejecimiento, y los prejuicios más frecuentes en esta población, recogidos por Vega J.L. (1.995)<sup>20</sup> fueron los siguientes:

- 1-El estado senil acompaña inevitablemente a la edad.
- 2-Las personas mayores están aisladas de sus familias.
- 3-La mayoría de las personas mayores tienen mala salud.
- 4-Las personas mayores suelen ser víctimas más frecuentes de la delincuencia.
- 5-La mayoría de estas personas tienen poca solvencia económica.
- 6-Las pensiones de los mayores son la causa del déficit de la seguridad social.
- 7-Los trabajadores mayores son menos productivos que los jóvenes.
- 8-La jubilación viene por la mala salud o la proximidad de la muerte.
- 9-Sexualmente son poco interesados.
- 10-La mayoría terminan en residencias.

“Ageism” es un término procedente del inglés e introducido por Robert Butler (1.987)<sup>21</sup>, primer director del Instituto Nacional de la Vejez, allá por el año 1.969. Decía que ageism era una forma de intolerancia similar al racismo y al sexismo. Recientemente los definió como :” Proceso de sistemática estereotipación y discriminación contra las personas que son mayores.”

Palmore (1.990)<sup>22</sup> define ageism como:” prejuicio o discriminación contra o a favor de un grupo de edad”. Prejuicio contra un grupo de edad, es un estereotipo negativo sobre ese grupo, o una actitud negativa basada en este estereotipo. Discriminación contra un grupo de edad, es el inapropiado tratamiento negativo a los miembros de ese grupo de edad.

Los prejuicios contra las personas mayores pueden ser divididos en estereotipos negativos

y positivos con sus correspondientes actitudes. Los estereotipos son errores o creencias exageradas sobre un grupo; en este caso la vejez. Los estereotipos son más cognitivos, mientras que las actitudes son más afectivas, aunque ambas tienden a ir juntas.

Veamos los estereotipos negativos:

1-La enfermedad.- Es el prejuicio más común contra las personas mayores. Este estereotipo se desvanece cuando acudimos a datos como que el 78% de los mayores de 65 años, tiene la salud adecuada para la vida normal. (National Center for Health Statistics, 1981)<sup>23</sup>.

2-La impotencia.- La creencia de que muchos mayores tienen poca o nula actividad sexual, es también un estereotipo muy frecuente. Lo real es que las personas que pasan los 65 años, continúan teniendo capacidad e interés por las relaciones sexuales. Palmore (1.981)<sup>24</sup> encontró en sus estudios que el sexo continúa ocupando un importante papel en las vidas de la mayoría de hombres y mujeres en el discurrir de la década de los setenta años de vida.

3-La fealdad.- Otro estereotipo clásico que asocia vejez a fealdad. En un estudio, usando dibujos con caras atractivas y no atractivas, se encontró que había una fuerte asociación entre la percepción de la edad de los mayores y la poca atractividad. Es evidente que en nuestra cultura se asocia vejez con fealdad y juventud con hermosura. Sin embargo en otras culturas como la japonesa, el pelo canoso y la piel arrugada son admiradas como señal de sabiduría y largos años de servicio. (Palmore, 1.985)<sup>25</sup>.

4-Declinación mental.- En este estereotipo de declinación destaca la que hace referencia a la capacidad de aprender y recordar. Las evidencias en contra están en que muchas personas mayores retienen sus normales habilidades mentales, incluidas las de aprendizaje y recuerdo.

5-Enfermedad mental.- Las personas con la edad se vuelven seniles y la enfermedad mental es común, inevitable e intratable. De hecho muchos mayores no son seniles y la

enfermedad mental no es común ni inevitable. Sólo el 2% de las personas mayores de 65 años están institucionalizadas con diagnóstico de enfermedad psiquiátrica. (George, 1.984)<sup>26</sup>.

6-Indisponibilidad.- Se considera que los mayores no están disponibles para trabajar y los que lo hacen, lo hacen de forma poco productiva. La mayoría de los trabajadores mayores pueden hacerlo con tanta efectividad como los más jóvenes; incluso en algunos aspectos podemos decir que son más comedidos y efectivos. (Krauss, 1.987<sup>27</sup>; Riley y Furner, 1968<sup>28</sup>).

7-Insolidarios.- Un tercio de encuestados manifestaron que la mayoría de las personas mayores eran socialmente insolidarias y que la mayoría vivía sola (Palmore, 1988). Diremos que no sólo son solidarios, sino que son el 4% extremadamente solidarios y que dos tercios viven con sus conyuges o familia.

8-Son pobres.- Se piensa que el estatus económico de las personas mayores es el de pobreza, aunque en algunos es de extrema riqueza. Es éste un problema complejo ya que depende del país y de las circunstancias. En Estados Unidos, la mayoría de los viejos están por encima de los niveles que se consideran de pobreza.

9-Son depresivos.- Un estudio sobre el aspecto de la cara de las personas jóvenes y mayores, encontró que las caras de los mayores indicaban más tristeza o depresión. Las depresiones mayores son menos frecuentes entre los viejos que entre los jóvenes. En general la mayoría de los mayores son relativamente felices la mayor parte del tiempo.

Vistos los estereotipos negativos más potentes, debemos decir que suponen una discriminación negativa en el empleo de los servicios de las agencias gubernamentales, en la familia, en los hogares de acogida y en el cuidado de la salud.

Veamos ahora algunos estereotipos positivos, no por ello menos falsos.

1-Son bondadosos y amables.- Viene este estereotipo de la imagen asociada al abuelo y

abuela, de bondad y ayuda a sus hijos y nietos. Aunque no hay evidencias directas de lo contrario, parece ser que si eso fuera así, cabría esperar una mayor involucración de los abuelos en el cuidado de otros miembros familiares, socialización, trabajos voluntarios, etc.

2-Tienen sabiduría.- Se basa en la larga experiencia que dan los años. Esta creencia parece ser la razón para el predominio de personas mayores entre los jueces, senadores, políticos, etc. Dicha afirmación no tiene evidencias científicas.

3-Son formales y seguros.- Se apoya este estereotipo en la consideración de que los trabajadores más mayores presentan menos problemas laborales y legales. De hecho hay evidencias de que son trabajadores más seguros y formales, faltan menos a su trabajo y tienen menos accidentes.

4-Están en la abundancia.- Este estereotipo tiene que ver más con la imagen que de las personas mayores dan los medios de comunicación, en especial la televisión. Sin embargo este prejuicio no es más verdad que el que los hacía pobres.

5-Tienen gran poder político.- La dominancia de personas de edad en las esferas de poder económico y político, y el cada vez más importante voto de los mayores, hace caer en este estereotipo.

6-Son libres.- Se supone que con el retiro, una persona podrá hacer lo que quiera. En algunos casos es verdad que se liberan de responsabilidades, como el cuidado de los hijos; pero en otras siguen sometidos al mandato de las obligaciones.

7-Eterna juventud.- La publicidad ha hecho creíble las posibilidades de determinados "potingues" para conservar la eterna juventud. Nada más alejado de tal falacia. Nadie ha prolongado con datos fiables la vida más allá de los 125 años.

8-Son felices.- Si las personas mayores participan de los estereotipos anteriormente

citados, parece coherente que se manifiesten felices. Es lo que Buttler (1.975)<sup>29</sup> llama "El mito de la serenidad".

Fernández Ballesteros (1.992)<sup>30</sup> hace un estudio sobre los mitos en la sociedad española y el estereotipo más frecuente es el que asocia a la vejez como el momento de descansar y no trabajar más, después de una vida entera de trabajo.

No existe en castellano una palabra que aglutine todos los mitos y estereotipos para referirnos a las personas mayores. Por tal razón Vega J.L. (1.995) ha acuñado el término "viejismo" y en él se recogen el conjunto de estereotipos y de discriminaciones hacia las personas mayores, tanto en sentido negativo como positivo.

### **1.3 TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LOS ESTUDIOS DE VEJEZ.**

#### **1.3.1 A MODO DE INTRODUCCIÓN.**

La vejez como hecho inevitable del devenir humano, es motivo de especulación constante en las manifestaciones más diversas del hombre. Se habla de ella en foros bien distintos: con respeto y decoro, unas veces; con desacato e injusticia, otras muchas.

En el arte, como manifestación sublime de la inteligencia y la sensibilidad del ser humano, también aparecen muestras de la preocupación por la vejez. Es verdad que nos interesa saber cuándo y por qué la vejez es tratada con rigor científico; pero nos resistimos a pasar por alto algunas breves pinceladas de cómo se ha visto la vejez en algunas muestras del arte.

Ciertamente que en pintura hay momentos sublimes de cariño hacia la vejez, y de lo que ésta puede aportar a los más jóvenes. Es emocionante ver la mirada del abuelo hacia el nieto en el famoso óleo de Doménico Ghirlandaio "Retrato de anciano con niño". Conjuga el tremendo

realismo de la posible rinosclerosis del anciano, con una expresión de sentimiento de ternura. En la mirada de ambos queda reflejada la satisfacción de una relación dichosa. Sin embargo la vejez es vista con cinismo y crueldad en otras creaciones como "El viejo mentecato" de Lucas Cranach, El Viejo, y en "Dos viejos comiendo" de nuestro universal Francisco de Goya.

En literatura no es menor la preocupación por la vejez, que es vista de forma distorsionada, enfermiza y poco productiva la mayoría de las veces. Nuestro genial Francisco de Quevedo, hombre obsesionado por la vejez y la muerte dice en uno de sus sonetos más famosos:

[...]

Entré en mi casa; vi que, amancillada,  
de anciana habitación era despojos;  
mi báculo, más corvo y menos fuerte;  
vencida de la edad sentí mi espada.  
Y no hallé cosa en que poner los ojos  
que no fuese recuerdo de la muerte.<sup>4</sup>

D. Fernando de Rojas, en su magistral: "Tragicomedia de Calisto y Melibea"<sup>5</sup> hace hablar a Celestina con Melibea de la siguiente forma:

"A mi fe, la vejez no es sino mesón de enfermedades, posada de pensamientos, amiga de rencillas, congoja continua, llaga incurable, mancilla de lo pasado, pena de lo presente, cuidado triste de lo por venir, vecina de la muerte, choza sin rama que se llueve por cada parte, cayado de mimbre que con poca carga se doblega."

---

<sup>4</sup>"Antología Poética" Francisco de Quevedo. Ediciones Orbis, S.A. 1.984.

<sup>5</sup>"La Celestina" Fernando de Rojas. Club Internacional del Libro. 1.994.

Para terminar esta licencia, citaré al gran Azorín<sup>6</sup> que nos da la siguiente visión de la vejez:

"Todo pasa. Lo que amábamos en nuestros días de entusiasmo desaparece, llega un momento en nuestra vida, en que somos ya extranjeros entre la gente que nos rodea y ama."

### 1.3.2 PRELIMINARES HISTÓRICOS.

Hecho este breve paréntesis, nos interesa adentrarnos en los hechos y acontecimientos que han ayudado y han ido perfilando el estudio de la vejez y toda su problemática.

La Psicogerontología se consolida como disciplina científica debido entre otros avances a la orientación que desde el punto de vista de la Psicología se hace del Ciclo Vital, entendiendo este Ciclo Vital como el estudio del desarrollo a lo largo de la vida.

El desarrollo de la Psicología Evolutiva del Ciclo Vital, surge como consecuencia del cuerpo teórico de la Psicología Infantil. No obstante el interés por la infancia hace que se frene un rápido despegue por el estudio de todo el Ciclo Vital. Hemos de llegar a un momento histórico y social concreto, para que se produzca una mayor preocupación por todo lo concerniente a la tercera edad. Estos momentos históricos se confirman en las últimas tres décadas, donde la estructura de la población por edades cambia de forma clara, dando como resultado un mayor aumento de la población mayor de sesenta y cinco años, como ya hemos mencionado.

La ancianidad ha sido percibida a lo largo de la historia de formas muy diversas,

---

<sup>6</sup>"Tiempos y Cosas" Azorín. Biblioteca Básica Salvat, 39, 1.982.

predominando la percepción negativa; con tendencia a considerar la tercera edad como: inútil, pasiva y de poca eficacia social.

Estas diversas ideas que sobre el envejecimiento existen, hacen que se enfoque su realidad también de forma variada. Como dice Vega J.L.(1.995) hay dos formas opuestas de pensar que se resumen en: por un lado una filosofía que afirma que la prolongación de la vida ni es posible ni deseable, y por otro, la filosofía de la prolongación de la vida.

Nosotros participamos de la idea actual de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que afirma: "Lo importante no es dar años a la vida, sino vida a los años."

Entre las primeras especulaciones sobre la vejez, destaca "El papiro de Smith" que relata la transformación de un anciano en joven.

En Grecia, hubo todo tipo de apreciaciones. Mientras Sófocles, Eurípides, Aristófanes y Sócrates se lamentaban de los achaques y limitaciones que aquejan a los ancianos, Platón en su República, hace grandes elogios de la vejez, viéndola como el momento en que la persona alcanza la cima de sus virtudes y cualidades coronada por una gran armonía.

En las obras de Homero, se habla de las buenas capacidades de las personas mayores y la disposición de los jóvenes a acatar las decisiones del "consejo de ancianos". Como diosa del Olimpo estaba Geras o la Ancianidad.

Por el contrario, Aristóteles en el libro II de su Retórica, consideraba al anciano como: malicioso, suspicaz, sin amores ni odios, mezquino, cobarde, amante de la vida y egoísta. Esta percepción ha estado muy presente en toda la cultura occidental.

Los judíos, también consideran al anciano venerable.

En la Biblia, la vejez cambia de sentido según que aparezca como el camino del descenso hacia la muerte o como el del progreso hacia la felicidad eterna. Una larga vida es una corona

para el justo (Prov 10,27;16,31) que tiene así el gozo de ver los hijos de sus hijos. Pero también la muerte puede ser una liberación, cuando el anciano siente declinar su vigor (Sal 71,9; Ecl 12,5) y nota que nada tiene ya sabor para él.

También en la Biblia están los ancianos a la cabeza de las comunidades. Aunque haya ancianos de una corrupción y de una injusticia escandalosas, las canas merecen respeto y los hijos deben socorrer a los padres de edad avanzada. El anciano por razón de su sabiduría y como testigo de la tradición, puede hablar con autoridad, debe, sin embargo, hacerlo con discreción (Eclo 32,3; 42,8).

Finalmente, la vejez en la Biblia es símbolo de la eternidad; el Eterno se aparece a Daniel bajo el símbolo de un anciano; y en el Apocalipsis los veinticuatro ancianos simbolizan la corte de Dios que cantan eternamente su gloria.

Vemos que la visión de la vejez es ambigua, decantándose hacia una estimación positiva.

### **1.3.3 ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA VEJEZ.**

Los orígenes del estudio científico del fenómeno del envejecimiento se sitúan a finales del siglo XIX y principios del XX, aunque otros autores lo hacen allá por finales del XVI y principios del XVII.

En 1777, Tetens, un filósofo y psicólogo alemán publicó una obra en la que se hablaba del desarrollo humano teniendo en cuenta el ciclo completo de la vida. Ha de ser hasta tiempos relativamente cercanos, en los que la preocupación por el anciano se hace más evidente. En 1808 Carus ofrece una descripción psicológica del desarrollo humano a lo largo de toda la vida; distinguiendo: infancia, juventud, edad adulta y vejez. Este autor fue el primero en identificar

que la edad cronológica no es un determinante psicológico del desarrollo.

Las lecciones de Charcot en 1874, impactarían de forma amplia en la opinión pública.

Humboldt apunta que los cambios fisiológicos en la vejez ofrecen al hombre aspectos absolutamente positivos.

Autor de especial mención es Quetelet. En sus trabajos se muestra con gran rigor metodológico. Usa el método transversal pero también lo hace con el longitudinal. Aportó la certeza de que los factores ambientales, amén de los biológicos influyen en el desarrollo y por consiguiente en la vejez. Hizo medidas de diversos aspectos en la población infantil, pero también llegó a la vejez.

Nascher abre brecha en el mundo de la medicina al dedicarse a las personas mayores. A él se debe el término de Geriatria.

En 1.922 aparece la obra de Hall "Senescense, the last half of life". Se considera el primer estudio elaborado de la vejez desde una perspectiva psicológica.

En general encontramos dos desarrollos distintos en cuanto al interés por la vejez:

A) - El efectuado en los países anglosajones. Estos tienen una orientación más experimental. Destacamos entre sus autores y realizaciones a:

- Miles, que en 1.928 creó el primer instituto especializado en el estudio de los problemas de la vejez en Stanford.

- En 1.946 se crea en Cambridge el " Nuffield Unif" para la investigación de los problemas de envejecimiento.

- En 1.947, Birren realiza estudios que darían lugar en 1.953 una sección de envejecimiento del "Instituto Nacional de Salud Mental". Algunos miembros de esta sección de envejecimiento darían lugar a A.P.A. (Asociación Americana de Psicología) en 1.955.

- Gowdry en "Problems of Aging" trata de aspectos médicos, sociales, psicológicos y psiquiátricos del envejecimiento.

B) - El efectuado en los países europeos. Esta orientación es menos sistemática y metodológica. En Europa se sacan los resultados de la viva interacción entre los ancianos y el envejecimiento. Destacamos:

- Pavlov habla de la dificultad de los viejos para aprender.
- En 1.938, los italianos Bastay y Dogliote publican un libro sobre Fisiopatología de la vejez.
- En 1.939 se fundó en Alemania la primera revista dedicada al estudio de la vejez "Zeitschrift für Alternsforschung".
- En 1.947, Beltrán Báguera imparte en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia, el primer curso de Geriatria. Un año después se funda la Sociedad Española de Geriatria.
- En 1.967, se constituye en Alemania Occidental la "Sociedad Alemana para la Investigación de la Vejez"

De cualquier forma, ha de ser en las décadas de los sesenta y setenta, en especial en esta última, cuando los estudios sobre la vejez empiezan a reconocerse como un campo científico claramente definido.

Hoy en día los temas tratados en los estudios sobre la vejez, son diversos y pasan desde los problemas cognitivos hasta la actitud de los ancianos ante la vida.

En España el interés por los temas gerontológicos, data de un par de décadas. Además de la "Sociedad Española de Geriatria y Gerontología" el interés de las Universidades ha crecido enormemente en sus investigaciones sobre el tema, como en la formación de profesionales del campo de la Psicogerontología.

Si en justicia debemos recordar a pioneros como Pinillos, Laín Entralgo, Rof Carballo,

Secadas, y algún otro. Es también obligado citar la punta de lanza en los estudios actuales en Psicogerontología: Rubio Herrera R., Vega Vega J.L., Sáez Narro N., Jiménez Herrero, Garay Lillo, Pelechano, Moragas, Fernández Ballesteros, Aragón Mitjans, Dosil, etc. Importantes investigadores foráneos han de ser destacados también como: Baltes, Riegel, Neugarten, Birren, Schaie, etc.

## **1.4 LA MEDIACIÓN DEL TIEMPO EN LOS PROCESOS DE VEJEZ.**

### **1.4.1 INTRODUCCIÓN.**

Introducimos el tema con referencias hechas al *tiempo* por autores importante del ámbito de la cultura. La razón para ello estriba en la dificultad que se ha tenido en todos los tiempos para la definición de tal concepto.

-“El tiempo no es sino el espacio entre nuestro recuerdos” (Amiel).

-“El tiempo a todos consuela/ sólo mi alma acibara/ pues si estoy triste, se para,/ y si soy dichoso vuela”. (Campoamor).

-“Si amas la vida, economiza el tiempo, porque de tiempo se compone la vida.” (Franklin).

-“Sólo falta el tiempo a quien no sabe aprovecharlo” (Jovellanos).

-“El tiempo es como un río que arrastra rápidamente todo lo que nace.” (Marco Aurelio).

-“¿Qué es el tiempo? Si nadie me lo pregunta, lo sé; pero si quiero explicárselo a alguien que me lo pregunte, no lo sé. Lo que sí digo sin vacilación es que sé que si nada pasase, no habría tiempo pasado; y si nada sucediese, no habría tiempo futuro; y si nada existiese, no habría tiempo

presente.” (San Agustín, Confesiones.)

La experiencia que tenemos del tiempo, es algo que empieza a desarrollarse desde el primer momento de nuestro existir. La duración de las cosas y su sucesión, son los primeros parámetros en esta temprana experiencia temporal.

Con el paso del tiempo, el hombre es capaz de dominar, crear y construir su propio tiempo. Es capaz de gestionar la manera de llenar dicho tiempo. Con el desarrollo de habilidades cognitivas, se aprende a relacionar los diferentes elementos que interactúan en un acontecimiento. (Estaún, S. 1996)<sup>31</sup>.

Cada hecho que ocurre o acción que se realiza, se inserta en el tiempo, y la adaptación a los cambios vitales dependerá de la importancia atribuida a cada parte de ese tiempo: pasado, presente y futuro.

En la edad de los ancianos, se ha pensado que se enfatiza más el pasado que las otras dos dimensiones. Es verdad que ello ocurre, y tal vez, puede tener efectos terapéuticos y adaptativos. También es cierto que el presente ocupa un lugar importante en sus preocupaciones, del mismo modo que el futuro.

Nuestra cultura con sus estereotipos sobre las personas mayores, ha hecho olvidar que el anciano es una realidad con muchas dimensiones, y le ha negado capacidad para plantearse objetivos a medio y largo plazo, remitiéndose sólo al pasado y presente, con lo que conlleva de negación de la motivación.

De cualquier forma nos parece que la mejor manera de estudiar e interpretar el desarrollo humano y la vejez; es analizando lo que llamamos “Tiempo Funcional” para posteriormente pasar a la percepción y las consecuencias que para los ancianos tienen el tiempo.

#### 1.4.2 TIEMPO FUNCIONAL.

Cada vez va teniendo menos importancia en los procesos de desarrollo el llamado "Tiempo Físico". Se hace incidencia en otra dimensión más subjetiva y relacional como es el llamado "Tiempo Funcional", que Birren (1969)<sup>32</sup> define como la capacidad para adaptarse al ambiente.

El tiempo funcional consta de: Tiempo Biológico, Tiempo Psicológico y Tiempo Social.

A - Tiempo Biológico.- Siguiendo a Vega J.L. y Bueno B. (1995), definimos este tiempo como los cambios que se producen con la edad en el funcionamiento del organismo. No debemos confundir este concepto con el de Edad Biológica, con la que estimamos la posición actual de un sujeto con respecto a su potencial biológico del ciclo vital.

El organismo tiene sus propios relojes biológicos con los que controlar el tiempo. Estos son: el ciclo de la vida humana, los ritmos circadianos y los ritmos metabólicos.

El ciclo de la vida humana está regulado por un reloj que sería la longitud de la vida, operacionalizándola como la posibilidad de morir. Los ritmos circadianos siguen como es conocido el ritmo de las 24 horas. Parece ser que es el núcleo supraquiasmático el que tiene que ver con los cambios de conducta y fisiológicos. Los ritmos metabólicos basales, que son las energías mínimas para mantener las constantes vitales, han sido los más relacionados con el envejecimiento del individuo (Boxenbaum, 1986)<sup>33</sup>.

B - Tiempo Psicológico.- Se define como la capacidad adaptativa de los individuos. Se estima a partir de la relación funcional establecida entre edad cronológica y variables de comportamiento como la sensación, percepción, aprendizaje, memoria, inteligencia, etc.

No hay una edad psicológica única, sino tantas como ambientes concretos tenga que

afrontar el sujeto. La edad psicológica mejor conocida es la mental.

C - Tiempo Social.- Nos basamos aquí en el estatus y roles que asume el individuo y en la serie de acontecimientos relevantes que vive y que están configurando su curso vital. Tiene mayor importancia, a medida que se incrementa la edad cronológica de los individuos.

Dentro del tiempo social, está el tiempo legal, que es una explicación y formulación de la edad social que muchas veces queda implícita en la organización social.

Terminaremos diciendo que el concepto de Edad Funcional configurada por las dimensiones biológica, psicológica y social, han aportado un conocimiento significativo indudable a la interpretación del desarrollo y del envejecimiento humanos.

#### **1.4.3 PERSPECTIVA TEMPORAL EN EL ANCIANO.**

La estabilidad psicológica depende de la aceptación de nuestro pasado con todos sus acontecimientos, y del énfasis y expectativas que tengamos para el futuro. El peso del pasado y del futuro será diferente en cada caso, por lo que la adaptación psicológica seguirá en cada caso un curso diferente.

Podríamos pensar que en las personas de edad, el peso del pasado es superior que en los más jóvenes, en los que el futuro tendría más peso. Antes hemos mencionado que esta circunstancia no tiene que excluir la mirada al futuro de las personas mayores.

Vamos a considerar y nombrar a la visión que cada sujeto tiene del pasado y futuro “Perspectiva Temporal”. Dice Nuttin (1979)<sup>34</sup> que la Perspectiva Temporal se ha concebido por muchos autores como el estudio de la influencia que ejerce el futuro y/o el pasado en la conducta que los individuos desarrollan en el presente. Es una variable cognitivo-emocional que tiene

como elementos diferenciadores los siguientes (Estaún, S. 1996):

- La extensión temporal, que es el tiempo entre el momento presente y el momento de recuerdo.
- La densidad de la perspectiva, que la consideramos como la cantidad de recuerdos a conseguir en cada período de tiempo recordado.
- El contenido de dichos recuerdos.
- Grado de coherencia entre los recuerdos.
- Actitud hacia el tiempo: sentimientos, valoración afectiva hacia el pasado y el futuro, etc.

Debemos preguntarnos ahora de qué manera el paso del tiempo en las personas afecta a su perspectiva temporal. Anteriormente hemos citado que para el más joven, el futuro, que se desarrolla en función de proyectos que es capaz de elaborar, es de mayor peso e importancia; mientras que para el adulto y la persona mayor, el pasado, que es la acumulación de vivencias y experiencias, es de mayor peso.

Con el paso del tiempo, la perspectiva temporal de futuro se reduce y es menor que en grupos más jóvenes (Gonzales y Zimbardo, 1985)<sup>35</sup> y (Staats y Stassen, 1986)<sup>36</sup>. No obstante hay otros estudios como los de Carr (1985)<sup>37</sup> que no confirman estas diferencias entre grupos de edades distintas.

En general se puede señalar que existe una relación curvilínea entre la edad cronológica y la perspectiva temporal de futuro. Si esto es así, y la relación curvilínea fuera exacta, tendríamos que concluir la no existencia de perspectiva temporal de futuro en los mayores, como afirma La Roche y Frankel (1986)<sup>38</sup> según las cuales el vivir día a día y la ausencia de perspectiva temporal del futuro, serían una manera de adaptación ante la angustia que les

produciría la necesidad de controlar en acontecimientos futuros y de no dejar nada a la improvisación.

Se critica a esta postura, que la angustia no tiene que ser exclusiva de las personas mayores, sino que puede ocurrir en cualquier momento de la vida.

Por otro lado diversos estudios confirman que lo que realmente ocurre no es una ausencia, sino una disminución de la perspectiva temporal de futuro en la ancianidad. Esta dimensión suele ir acompañada normalmente de factores como: el internamiento en un centro geriátrico o residencia para la tercera edad, la pérdida de independencia económica, la limitación física, problemas de salud, etc.

Parece ser que la actitud positiva hacia el tiempo es fuente de bienestar y satisfacción y que favorece la manera de enfrentarse a los problemas y situaciones más conflictivas.

Thomae (1981)<sup>39</sup> encontró relaciones positivas entre la extensión de la perspectiva temporal de futuro y la satisfacción vital y salud psicológica. También Rakowski (1986)<sup>40</sup> incide en la importancia de dicha perspectiva en afrontar problemas derivados de la enfermedad y su tratamiento.

En resumen diremos que la capacidad de la persona mayor para crear proyectos de futuro produce un choque frontal a los prejuicios que sobre él se tiene en la sociedad.

## **1.5. TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO.**

### **1.5.1 TEORÍAS BIOLÓGICAS DEL ENVEJECIMIENTO.**

El proceso de envejecimiento no es simétrico en la especie, ni en el individuo, Sánchez Hidalgo (1.990)<sup>41</sup>. Distintas partes de la anatomía envejecen a ritmos variados. Envejecer es

inevitable, esto ocurre en todos los seres humanos, pero las formas particulares de hacerlo y el significado que se le atribuye en la vida, no es universal, variando de un lugar a otro.

De cualquier manera, con el paso del tiempo los procesos de envejecimiento se van manifestando de forma clara. Esta mediación del tiempo en tales procesos, tiene diferentes explicaciones. En general todas las teorías referentes a las causas del envejecimiento aceptan una base biológica que es genética en su origen, las diferencias se mueven a nivel de factores particulares que producen el proceso de envejecimiento y los modos en que afectan estos factores.

Siguiendo a N.Shock (1.977)<sup>42</sup>, y a Vega Vega J.L.(1.995), haremos tres grandes grupos de estas teorías:

#### **1.5.1.1.TEORÍAS CELULARES.**

##### **1.5.1.1.1 Teorías genéticas.**

Mantienen estas teorías que los procesos celulares son lo que se encargan de la vida de los individuos. La información se transfiere por las moléculas de ADN a través de varios escalones para la final formación de las proteínas que son críticas para la función continua de las células específicas de todo animal.

Para reforzar estas teorías, algunos estudios recuerdan que hay células que sólo se reproducen un determinado número de veces antes de morir. Leonard Hayflick<sup>7</sup> demostró en 1.950 que las células cultivadas in vitro se dividen un número determinado de veces y luego

---

<sup>7</sup>Citado en Vega J.L. y Bueno B ." Desarrollo adulto y envejecimiento" Edit Síntesis Psicológica. Valencia.

mueren. El número de veces que se dividía dependía de la edad del donante. Con esta experiencia se afirma que la capacidad limitada de replicación de las células es una expresión de una información genética programada.

Sin embargo esta explicación no es suficiente cuando hablamos de aquellas células, como las nerviosas o las musculares, que no se dividen durante la edad adulta, y sin embargo se deterioran en la vejez.

#### *1.5.1.1.2 Teoría de la programación del crecimiento.*

Estas teorías apuestan por matices dentro de las teorías celulares. Toda la información acumulada en los genes tiene un fin concreto y es promover el crecimiento y la reproducción. En el momento que dichas exigencias han sido cumplidas, el organismo no necesita de más información genética y muere.

#### *1.5.1.1.3 Teoría de los errores.*

Las radiaciones, los productos químicos, el calor o incluso el alcohol pueden producir efectos de forma accidental en el A.D.N. de la célula que en su codificación producirá errores. Las alteraciones no sólo pueden tener la causa fuera de la célula, sino que pueden ser errores en la transcripción del A.D.N al A.R.N. o en la información de dicho ácido a la formación proteica en los ribosomas. De cualquier forma, estos errores darían como consecuencia la dificultad de la célula para repararse.

#### **1.5.1.1.4 Teoría de las interconexiones.**

**S**e ha demostrado que la formación de lazos en el colágeno tiene como consecuencia inmediata la pérdida de elasticidad en el tejido del cuerpo. Esto nos hace pensar que macromoléculas extracelulares como el colágeno y la elastina, con el paso del tiempo crean lazos entre sus componentes o entre los componentes de otras moléculas, que alterarán sus propiedades físicas y químicas. Esto sería la causa fundamental del envejecimiento.

El fenómeno descrito aplicado a los músculos del corazón y de los pulmones, incrementa la presión sanguínea.

Estos lazos se pueden desarrollar en las proteínas intracelulares. La consecuencia es parecida a los errores del A.D.N. Las interconexiones se dan más rápidamente en presencia de unos componentes químicos llamados aldehídos. Una dieta baja en calorías, con muchas vitaminas, en especial de vitamina E, puede que ayude a disminuir la presencia de aldehídos y como consecuencia a reducir la formación de interconexiones en las células.

#### **1.5.1.1.5 Teoría de los radicales libres.**

**L**os radicales libres son moléculas con un electrón libre. Este acontecimiento reduce la eficacia celular y acumula productos de desecho en la célula.

La acumulación de estos radicales libres daña la membrana y otros componentes de la célula, acelerando los procesos de envejecimiento. El lipofuscina es un pigmento graso que se acumula en los tejidos y que puede ser el producto final del daño de la membrana celular producido por radicales libres. Dichos radicales libre son desmantelados por los llamados antioxidantes.

En un magnífico artículo de Gustavo Barja (1.996)<sup>43</sup> nos muestra cómo los niveles de antioxidantes fisiológicos en gran número de animales, aumenta la longevidad media pero no la máxima. Además no dice que las especies con mayor longevidad, como el hombre o las aves, tienen menores niveles de antioxidantes en sus órganos vitales. Es posible que esto se deba, evolutivamente, a que sus mitocondrias producen menos radicales libres por unidad de tiempo.

Es esta línea, Jaime Miquel (1.996)<sup>44</sup> con una hipótesis mitocondrial del envejecimiento, nos confirma que la duración media de la vida es inversamente proporcional al nivel de respiración mitocondrial por gramo de tejido, in vivo.

#### **1.5.1.1.6 Teoría del desgaste.**

Esta teoría mantiene que el organismo es una máquina, y que como tal tiene un desgaste. Este desgaste sería la vejez.

El inconveniente que surge, es pensar que este "desgaste" no siempre es negativo. De todos es conocido que el desgaste físico, en forma de ejercicio, nos puede alargar la vida; en cuyo caso produciría el efecto contrario.

No obstante es cierto que algunas circunstancias hacen que el desgaste de algunos tejidos u órganos produzcan el envejecimiento. No hay duda que la exposición de la piel al sol, produce deterioro en ella.

#### **1.5.1.2 TEORÍAS FISIOLÓGICAS.**

Explican el envejecimiento de los diferentes órganos, como la causa de una disminución en la ejecución de un único sistema.

En estas teorías, el análisis de los procesos de envejecimiento se analizan a un nivel más global y general que las teorías celulares.

Teorías del deterioro orgánico son:

#### **1.5.1.2.1 Teorías inmunológicas.**

**D**efiende que el envejecimiento llega porque hay un decremento del sistema inmunológico que nos hace más vulnerables a los agentes de envejecimiento.

El sistema inmunitario, no pertenece a un órgano específico, y cualquier alteración en él puede afectar a las células de todo el cuerpo. Esto tiene como consecuencia que se es más vulnerable a las enfermedades.

Parece ser que es en la pubertad donde se alcanza el mejor nivel en el sistema inmunológico, ya que la creación de anticuerpos llega a su punto máximo. Posteriormente empieza a decrecer.

El deterioro de dicho sistema, afecta a la vejez en cuanto que puede no reconocer los cambios celulares debidos a las mutaciones, pueden también no reconocer los anticuerpos que afecten a las células normales y que en definitiva el sistema inmunológico en proceso de envejecimiento es incapaz de producir la cantidad necesaria de fagocitos.

#### **1.5.1.2.2 Teoría del sistema endocrino.**

**A** través de las hormonas, el sistema endocrino controla y conduce la actividad del organismo. Es sabido que los efectos de las hormonas sobre sujetos jóvenes no es el mismo que sobre sujetos mayores. El riñón por ejemplo responde en menor cantidad a la hormona antidiurética en las personas mayores. Otro ejemplo claro es el de la menopausia en las mujeres.

Los estudios se han basado en glándulas como las que a continuación exponemos:

-Glándulas del tiroides.-Se fundamenta en la observación de personas con hipertiroidismo, que presentan síntomas del proceso típico de envejecimiento, para asegurar que dicha glándula tiene que ver en el envejecimiento.

-Glándulas sexuales.- De similar corte a la anterior, considera que el deterioro observado en las glándulas sexuales con el tiempo, tiene una alta relación con los procesos de envejecimiento.

-Glándula de la hipófisis.- En general afirma que el envejecimiento va relacionado con la disfunción de las glándulas endocrinas y en particular en la hipófisis.

### **1.5.1.3-TEORÍAS BASADAS EN EL SISTEMA NERVIOSO.**

**E**l sistema nervioso tiene una función muy importante en la regulación de muchas actividades fisiológicas. Los decrementos en particular son menores que cuando se actúa en conjunto. Los mayores decrementos se observan en el área del ejercicio y del trabajo.

El sistema nervioso envejece, tal envejecimiento se detecta a muchos niveles. Así, cambia el número de neuronas, el tamaño de éstas, la morfología de las dendritas, la mielina, las glías, las sinapsis, los neurotransmisores, etc.

#### **1.5.1.3.1 Cambios morfológicos.**

**A** medida que nos acercamos a la vejez, nuestro cerebro va cambiando en su peso, su tamaño y en general en su morfología.

Aunque no se pueda generalizar para toda la población o especie, hay estudios que nos dicen que la disminución de peso del cerebro debe a la pérdida de neuronas de éste. Es verdad que no es uniforme y que hay partes en las que la pérdida no se produce. También se ha

encontrado que el tamaño del cuerpo de las neuronas cambia, unas veces incrementándose y otras disminuyendo o no ocurriendo ninguna de las dos.

En cuanto a la morfología general del cerebro, algunos estudios han puesto de manifiesto pérdidas de masa gris y blanca. Además se han encontrado cambios en los giros y en los surcos de la superficie cerebral, además de un alargamiento de los ventrículos del cerebro.

#### **1.5.1.3.2. Cambios en estructura neuronal.**

Con la edad hay cambios en el sistema nervioso que llevan a patologías determinadas, aunque no tengan lugar en todas las personas.

Los cambios pueden ser normales, como:

- Alteración de las ramificaciones del cicloesqueleto neuronal.
- Cambios en el núcleo de la neurona.
- Cambios en el tamaño, forma, orientación y complejidad del árbol dendrítico neuronal.
- Cambios en el proceso de mielinización, que como se sabe acaba en la adolescencia.
- Pérdida de glías y como consecuencia pérdida de las funciones que éstas realizan con

las neuronas.

- Cambios en las sinapsis y en los neurotransmisores.

Otros cambios los podemos considerar anormales, como:

- Cantidad de lipofuscin en las neuronas, que a medida que envejecemos va aumentando.
- Las degeneraciones granulovasculares. Los cuerpos de Hirano y los cuerpos de Lewy, son estructuras que aparecen frecuentemente en las células cerebrales humanas con la edad.
- Placas, marañas y amiloides aparecen algunas veces en el envejecimiento normal.

### **1.5.1.3.3. Sistema nervioso autónomo.**

Los cambios que se producen en el sistema nervioso autónomo, tienen importantes efectos en las funciones corporales. Recordar que el sistema nervioso simpático y parasimpático regulan entre otras las siguientes funciones: ritmo cardiaco, presión sanguínea, termorregulación, funciones gastrointestinales, el sueño, la erección del pene, etc.

Así, las alteraciones que se producen con la edad en el sistema nervioso autónomo pueden reducir el control que este sistema tiene sobre la regulación de otras actividades fisiológicas. (Vega, J.L. Bueno B. 1.995)

## **1.5.2 TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL ENVEJECIMIENTO.**

Aquí se considera el envejecimiento como un deterioro en los mecanismos psicológicos de control. Así se entiende que dicho envejecimiento no se produce sólo por el deterioro, por ejemplo del sistema cardiovascular o de los sistemas endocrino o inmunológico. El stress psicológico puede ser un factor influyente en tal deterioro. (Selye, 1.976)<sup>45</sup>.

Aunque el deterioro tiene una base biológica, hemos de decir que cada individuo es una historia única y como tal el impacto es también único en el individuo afectado.

Estudiaremos con más detalle en la pregunta siguiente, lo relacionado al envejecimiento psicológico.

Los cambios relacionados con la edad en el proceso básico de hacerse viejo son el resultado de las interacciones entre los hechos biológicos y psicológicos. Los cambios serán:

### 1.5.2.1 PROCESOS SENSORIALES.

Tienden a acelerarse cuando los sujetos alcanzan los sesenta años o más.

#### 1.5.2.1.1 La visión:

Cada estructura del ojo tiene que ver con los problemas y déficits que van apareciendo con el paso de los años.

Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística, de 1.987<sup>46</sup>, las deficiencias de la población española aumenta de forma alarmante a partir de los cuarenta y cinco años. Un 6% están afectados entre las edades de 65 y 69 años. Desde aquí aumentan los problemas llegando al 18,4% de quienes tienen más de 84 años.

En primer lugar, la pupila se va haciendo cada vez más pequeña y su respuesta se hace lenta. La capacidad de respuesta de la pupila a los cambios de luz también varían con el paso de los años. También el humor vítreo se vuelve más opaco.

Alrededor de los 70 años, la cantidad de luz que llega a los receptores del fondo del ojo se reduce en dos tercios. La consecuencia es que el anciano necesita más cantidad de luz para ver como los jóvenes. (Spence, 1.989)<sup>47</sup>

En el cristalino también se producen cambios. En las personas con 65 años o más, la transparencia de la lente disminuye alrededor de un 60%. Sabemos que a partir de los 40 años o antes empieza a ponerse amarilla lo que reduce la capacidad para distinguir los colores del rango verde azul y violeta. Al volverse la lente más densa y menos transparente, el ojo se hace más sensible al reflejo, lo que produce desagrado.

La acomodación de las lentes va siendo dificultosa, y en las distancias cortas se aprecia en especial. Podemos llegar a los 60 años y el poder de acomodación a los objetos cercanos, ser

muy difícil por no decir imposible.

Con el envejecimiento, el nervio óptico va perdiendo los capilares. La mácula puede no mostrar ningún reflejo foveal.

La agudeza visual disminuye en cantidad apreciable con la edad. Sabemos que la agudeza visual aumenta hasta la juventud y se estabiliza alrededor de los 40 años para empezar a declinar posteriormente. La agudeza para los objetos en movimiento declina más rápidamente y en mayor cuantía que cuando los objetos son estáticos.

También el campo de visión disminuye progresivamente y se reduce a 140 grados frente a los 170 de los jóvenes.

Disminuye además la visión de la profundidad, y se han comprobado algunas pérdidas en la percepción del color, (Corso ,1.971)<sup>48</sup>.

Todos estos cambios y problemas los consideramos normales con el paso del tiempo. Otro problema es que a estos déficits se asocian enfermedades tales como las cataratas, el glaucoma o la degeneración macular senil.

Para terminar decir que aunque los decrementos pueden tener un efecto significativo si son severos, muchos pueden corregirse o compensarse y otros tener un efecto poco importante.

#### **1.5.2.1.2 La audición:**

**L**os cambios son parecidos a los de la visión.

Los deterioros auditivos en las personas de más de sesenta y cinco años son mucho más comunes que los visuales. (Riley ,1.968)<sup>49</sup>.

Las pérdidas auditivas, más que las visuales, aíslan a los sujetos de sus grupos sociales. Los problemas de comunicación con los demás deben ser inmensos y las personas que sufren

defectos auditivos cuando son mayores tienen mucha menos probabilidad de aprender a leer los labios o a entender por medio de los signos que las más jóvenes.

Olsho, Harkins y Lenhardt (1.985)<sup>50</sup> encontraron en sus investigaciones cambios estructurales relacionados con la edad en los niveles del sistema auditivo. Sin embargo a diferencia de la visión no se sabe muy bien el significado funcional de las modificaciones de las estructuras auditivas.

El pabellón auditivo del oído externo cambia de tamaño forma y flexibilidad. También hay cambios atróficos en el conducto auditivo que tiene como consecuencia la acumulación de cera en los oídos. En el oído medio con la cadena de huesecillos y la trompa de Eustaquio, con el paso del tiempo se produce una calcificación de las partes elásticas, repercutiendo en una menor elasticidad del tímpano.

Respecto al oído interno, muchos investigadores sostienen que la disminución de la audición en la vejez se debe a la pérdida de células capilares, a la alteración metabólica del oído interno y a los cambios mecánicos en su estructura.

La pérdida progresiva de la capacidad para oír sonidos de frecuencias altas es lo que llamamos presbiacusia. Dicho trastorno puede ser sensorial, nervioso, metabólico y mecánico. Afecta a los sonidos que están por encima del espectro del discurso humano. Recordemos que en torno a un tercio de los sonidos del discurso son de frecuencia alta. Aproximadamente el 60% de los mayores de 65 años tiene este problema.

El retumbar de oídos y el zumbido de tales, es otro trastorno que padecen un 11% de personas mayores entre los 65 y 74 años frente a un 3% en los jóvenes.

Los problemas de la audición son concomitantes con los problemas en la comunicación hablada. La audición es fundamental en la comunicación humana; las pérdidas auditivas que se

producen con la vejez, hacen que los ancianos padezcan importantes alteraciones sociales y emocionales. (Vega Vega J.L y Bueno Belén, 1.995).

#### **1.5.2.1.3 En otras modalidades sensoriales:**

**N**o tenemos estudios tan profundos, y los resultados son un tanto inconsistentes.

Estudios sobre el olfato y el gusto dan resultados contradictorios, así hay autores que indican que la sensibilidad al olor parece bastante estable a lo largo de los años, mientras otros afirman que tal sensibilidad disminuye. Birren (1.964)<sup>51</sup>. En general los trabajos de investigación se inclinan por afirmar la certeza de Birren en cuanto que con el paso del tiempo la sensibilidad disminuye.

Los cambios que se producen en el olfato y el gusto tienen repercusiones sobre las personas mayores. En general la eficacia del olfato disminuye con la edad. (Stevens y Dadarwala, 1993)<sup>52</sup>. Las células receptoras olfativas, tienen una duración corta y son reemplazadas por otras nuevas. Este poder de regenerar nuevas células está disminuido en el viejo.

Schiffman (1.992)<sup>53</sup> distingue tres tipos de pérdidas olfativas: la anosmia o carencia de sentido del olfato, la hiposmia o sensibilidad olfativa reducida y la disosmia o distorsión del olfato.

De cualquier forma la pérdida de sensibilidad olfativa no es algo que sea universal o que se pueda generalizar sin tener en cuenta otros factores. También se asocia a enfermedades tales como el Parkinson y el Alzheimer.

Con la edad se reducen las capacidades para detectar olores y la sensibilidad para los olores concentrados.

Respecto al gusto diremos que las papilas gustativas comienzan a atrofiarse alrededor de

los 40 años. Aunque la densidad no disminuya con la edad, la sensibilidad al sabor sí podría debilitarse. Las personas mayores de 60 años necesitan sabores más concentrados para poderlos detectar. No obstante estos cambios no están claros, ni se manifiestan en todos los estudios.

Si es cierto que con el paso del tiempo, se pierde elasticidad en la boca y en los labios, una disminución de la secreción en saliva y fisuras en la lengua.

Los umbrales en los sabores también cambian. Así diremos que lo salado, ácido y amargo se captan con mayor dificultad. Sin embargo la sensibilidad hacia lo dulce no cambia con la edad.

Respecto al dolor, y dentro de la dificultad que supone el que sean los informes propios del sujeto el material para nuestra información. Por eso la naturaleza y extensión del dolor resultan difíciles de evaluar fiablemente. El sentido del dolor, no está solamente en la piel, sino que lo podemos sentir por todo el cuerpo ya que existen terminaciones nerviosas por todo el cuerpo. No cabe duda que la percepción del dolor depende de factores de naturaleza física, sensorial, cognitiva y experiencial.

Resumiendo podemos decir que con la edad disminuye también la sensibilidad al dolor, aunque no sea así para todas las localizaciones.

En cuanto al tacto y la temperatura, parece que en determinadas zonas como las plantas de los pies y manos, sí hay una disminución, pero no en otras zonas.

La mayoría de las investigaciones confirman que la sensibilidad para el tacto empieza a declinar en torno a los 50 años. Esta sensibilidad se agrava aún más entre los 60 y 70 años cuando la piel, al envejecer se vuelve más delgada.

Referente a los sentidos vestibulares, decir que el vértigo se produce con mucha más frecuencia en las personas mayores, siendo causa de heridas y muerte en caídas. Se ha observado

que las personas mayores se balancean más que los jóvenes, lo que hace suponer que con la edad se deteriora la función vestibular. (Szafran y Birren, 1.969)<sup>54</sup>

### 1.5.2.2 PROCESOS PERCEPTIVOS.

Otra cuestión se centra en ver cómo ocurren los procesos perceptivos, que como sabemos implican algo más que la sensación. Recordaremos que la escuela Gestaltista no consideraba la percepción como un conjunto de sensaciones, como era considerada por la escuela Asociacionista, sino que la percepción era algo más que un mero mosaico de sensaciones. Era para ellos la unidad psíquica elemental. La percepción por tanto es un proceso constructivo por el que vamos más allá de las sensaciones, organizando y captando conjuntos o totalidades dotadas de sentido.

En general se tiene constatación de que los procesos perceptivos, se enlentecen al aumentar la edad de las personas.

En cuanto a la percepción visual, observamos que son muchos los procesos que se encuentran afectados con la edad:

- La velocidad de procesamiento es más lenta en las personas a partir de los 60 años.
- En pruebas de *frecuencia crítica de parpadeo* consistente en el parpadeo de una luz y en la captación como parpadeo o como luz continua, los ancianos ven la continuidad de la luz mientras que los jóvenes aun ven parpadeo. La razón puede ser debida a que el sistema nervioso del anciano tarda más en recuperarse de los efectos de la estimulación.
- En el enmascaramiento visual, consistente en presentar al sujeto durante un tiempo breve un estímulo que ha de identificar, seguido de cerca por un segundo estímulo enmascarador

que disminuye la efectividad visual del estímulo primero. Se ha observado que los ancianos son más proclives a los efectos distorsionadores de los estímulos enmascaradores.

- Cuando se da información irrelevante o redundante, las personas mayores están menos capacitados para ignorarlas.

- Hemos de decir también que alrededor de los 40 ó 50 años la percepción de la profundidad empieza a deteriorarse, bien porque llegue menos luz a la retina o bien porque las células del cortex visual se deterioren.

- Por último decir que en general, los ancianos tienen mayor dificultad que los jóvenes para conseguir organización en sus percepciones ante estímulos ambiguos, incompletos o poco estructurados.

En cuanto a la percepción auditiva notaremos que ocurre, al parecer, por perder células capilares y unidades neviosas en varios puntos de las vías auditivas; se puede esperar una pérdida de sensibilidad que se observará en diversas tareas psicoacústicas.

- Uno de los aspectos mejor estudiados en relación con la edad, es la pérdida de sensibilidad absoluta en tonos puros. Se ha observado que esta pérdida aumenta con la edad. La capacidad para discriminar sonidos diferentes por frecuencia o por intensidad es importante para el procesamiento de señales complejas tales como el discurso. En general no se ha demostrado que con el paso del tiempo las diferencias para la discriminación de frecuencias ni para las intensidades sea algo evidente.

- Cuando hacemos un enmascaramiento auditivo, consistente en oscurecer un sonido con otro, observamos que los ancianos presentan déficits en percepción auditiva bajo condiciones de enmascaramiento. En estudios como el de Smith y Prather (1.971)<sup>55</sup> se demostró que los ancianos ejecutaban peor que los jóvenes cuando se les pedía que identificaran sílabas frente a

un fondo con ruido.

### 1.5.2.3 ACTUACIÓN MOTRIZ.

En abundantes estudios se constata que las personas mayores cuando realizan conductas psicomotoras, son más lentos. (Birren y Fisher, 1995)<sup>56</sup>.

Con el paso de los años, son muchos los mecanismos que se deterioran; por lo que el enlentecimiento que aparece en los ancianos es muy general. Lo cierto es que la dificultad en estas conductas producen efectos muy negativos en los ancianos. Actividades tales como subir las escaleras, bañarse, comer, etc., pueden convertirse en un auténtico problema.

El tiempo de reacción de las personas mayores es más lento que el de las personas más jóvenes. Los tiempos de reacción más largos tienen lugar independientemente de la modalidad sensorial que recibe y procesa la información. Este enlentecimiento con la edad disminuye la capacidad para realizar con efectividad las tareas necesarias de la vida, Botwinick (1.978)<sup>57</sup>.

Ante tareas simples, como responder con una palanca ante una luz que se enciende; tareas de elección, como dos luces de dos colores y dos palancas diferentes que habrá que accionar; y en tareas complejas, como conducir un coche, se han encontrado diferencias significativas, en el sentido, de un enlentecimiento general de la ejecución a medida que la persona envejece. (Welford, 1.977)<sup>58</sup>

Hay evidencias claras de que los tiempos de reacción más largos, son debidos a los cambios en el sistema nervioso central, salvo excepciones, estos cambios están ligados a las condiciones de la salud.

Sin embargo, se sabe que el enlentecimiento con la edad es menor para las tareas que han

sido aprendidas por medio de la práctica. También la motivación para la realización de una tarea parece mantener las capacidades por más tiempo. Decir que las diferencias individuales son claras en la realización de tareas.

Si bien el tiempo de reacción ha sido bastante bien estudiado y hay trabajos abundantes, no ocurre así con lo que llamamos tiempo de movimiento. El tiempo de movimiento, es el intervalo de tiempo que transcurre entre el inicio y la terminación del movimiento. Sabemos que cuando se envejece, hay un aumento intenso en el tiempo que llevar el realizar una tarea compleja, tal como escribir a mano. Cuando se trata de movimientos continuos o de tareas seriales, los ancianos tienden a ser tan rápidos como los jóvenes en el tiempo empleado en producir el movimiento, pero son más lentos en el tiempo para decidir que movimiento hay que producir después.

#### **1.5.2.4 APRENDIZAJE, MEMORIA E INTELIGENCIA.**

##### **1.5.2.4.1 Aprendizaje:**

No se puede separar de la capacidad de aprendizaje. Así, el declive de la memoria es atribuible al declive con la edad en el aprendizaje, Moenster (1.972)<sup>59</sup>.

Aunque el aprendizaje y la memoria en las personas mayores puede ser ayudado mediante estrategias de procesamiento de la información, no han sido todavía suficientemente desarrolladas dichas estrategias para que las personas mayores puedan funcionar al mismo nivel que las jóvenes.

Aunque es innegable que las personas mayores conservan su capacidad cognitiva, Kalish

(1.981), investigaciones realizadas señalan la evidencia de que en la vejez no se aprende tan bien como en la juventud. Los viejos tienen una particular desventaja cuando la duración del aprendizaje es relativamente breve, lo cual está en relación con sus tiempos de reacción más largos.

En general, debemos reconocer que muchos estudios han demostrado que la capacidad de aprendizaje de las personas mayores es menos efectivo que la de los jóvenes; ello como ya hemos dicho debido a unos factores como los tiempos de reacción, su miedo a fallar y por qué no, la falta de familiaridad con los laboratorios donde se hacen estas pruebas. Es difícil de determinar, si estos factores tienen lugar a causa de los cambios fisiológicos, especialmente los del sistema nervioso central, o se producen por determinantes sociales y de personalidad. (Arenberg y Robertson-Tchabo, 1977)<sup>60</sup>.

Probablemente las personas mayores no puedan aprender tan rápido o de manera tan efectiva como en tiempos atrás. Los estudios demuestran que los adultos más jóvenes destacan sobre ellos en la mayoría de los aspectos de aprendizaje. Es difícil determinar cuando empieza este proceso. Cuesta eliminar efectos como el de las cohortes o los de la mala salud. No obstante hay algunos estudios que manifiestan que las personas mayores que siguen programas de entrenamiento, reaccionan más rápido y razonan con más precisión que los que llevan vidas sedentarias. (Clarkson-Smith y Hartley, 1.989)<sup>61</sup>.

Para mejor estudiar los procesos de aprendizaje, haremos algunas anotaciones sobre la atención y la resolución de problemas.

Par aprender es necesario que las personas mantengan su atención enfocada en la tarea durante períodos largos de tiempo. En los tests de atención mantenida, las personas mayores eran tan eficaces como los jóvenes. Cuando los tests era de mucha presión, en los que los

acontecimientos sucedían rápidamente, las diferencias de edad aparecían. (Parasuraman y Giambra, 1991)<sup>62</sup>. Este enlentecimiento no se explicaba ni por la pereza del estado de vigilancia ni la lentificación del procesamiento.

En general podemos decir que la atención de las personas mayores no es defectuosa, sino no eficiente. Aunque todavía tienen la capacidad de aprender, bien fallan en tener en cuenta todos los aspectos de las tareas o no hacen el esfuerzo requerido.

Respecto a la resolución de problemas, observan que cada persona los afronta de diversas formas. Se pidió a un grupo de personas mayores que resolvieran tareas de laboratorio que requerían razonamiento deductivo, generalmente los resultados fueron peores que los de los jóvenes.

En otros estudios y tareas, son los adultos los que superan a los jóvenes y mayores. Cornelius y Caspi (1.987)<sup>63</sup> encontraron que los adultos de la tercera edad fueron los más eficaces en resolver problemas prácticos.

¿Cómo explicar estos resultados? Pensando que existen factores responsables como las diferencias en las tareas, en las personas que se estudiaron y en un método que no tuviera en cuenta las diferencias en los estilos de aprendizaje.

Podemos concluir diciendo que algunas personas mayores resuelven los problemas abstractos tan bien como los jóvenes, hacen juegos cognitivos con eficacia, aplican la lógica deductiva. También considerar que el uso consistente de las habilidades para resolver problemas puede prevenir los declives en las mismas.

#### **1.5.2.4.2 Inteligencia:**

**E**n este campo se hace la distinción entre jóvenes y viejos bastante farragosa, de difícil

estudio y en cualquier caso poco fiable. Ello no implica que neguemos que tales diferencias puedan existir. Lo cierto es que las medidas para tal concepto, como los "tests" tienen en consideración diversos factores, que a veces no coinciden; en unos destacan el razonamiento espacial, en otros aspectos de memoria, en otros capacidades aritméticas...

En la mayoría de los estudios realizados hasta estas fechas concluyen claramente que la inteligencia adulta disminuye con la edad.

Hoy se piensa que la inteligencia adulta es más moldeable y plástica de lo que se pensaba hasta este momento.

Muchos investigadores como Catell<sup>8</sup> piensan que la inteligencia es el resultado de dos tipos de aptitudes fundamentales: la inteligencia fluida y la cristalizada.

-La fluida representa la aptitud fisiológica y neurológica para resolver problemas nuevos y organizar la información en situaciones concretas; se basa en la dotación biológica original del sujeto, no tiene en cuenta las influencias culturales y se mide por el resultado de los tests según exactitud y velocidad, siendo los ancianos inferiores en rendimiento a los jóvenes; se corresponde con los procesos básicos y es similar al factor "G" de Spearman.

-La inteligencia cristalizada se basa en el producto de la educación los conocimientos y la experiencia que adquieren los individuos en el seno de una cultura; se mide con los tests de comprensión verbal y en ellos los ancianos obtienen mejores resultados que los jóvenes. Resolver un problema aritmético o definir una palabra mide inteligencia cristalizada, también se ve esta inteligencia en la amplitud del conocimiento y de la experiencia de una persona, en el pensamiento cuantitativo, en el juicio y en la sabiduría.

---

<sup>8</sup> En Mishara, B. y Riedel, El proceso de envejecimiento, Morata, Madrid 1986.

Las investigaciones más recientes indican que el descenso de la capacidad intelectual en los ancianos no se produce en función de la edad cronológica sino en virtud de las influencias del ambiente.

Al hablar de inteligencia, aptitud que podemos compartir con algunas otras especies a determinados niveles, es inevitable hablar de dos habilidades propias de nuestra especie como son la creatividad y la sabiduría. La persona inteligente es capaz de recordar, analizar y utilizar el conocimiento, la persona creativa es la que va más allá del conocimiento existente y la sabia comprende el significado de lo que conoce.

Sternberg (1.990)<sup>64</sup> utiliza un símil muy gráfico: " Si el conocimiento es una cárcel, el inteligente intentaría llevar la mejor vida en la cárcel, el creativo buscaría los modos de escapar y el sabio intentaría comprender la cárcel y sus límites."

Nos centramos en analizar lo que sea inteligencia, concepto que ha sido explicado desde tres puntos de vista fundamentalmente, y terminar con algunas notas sobre sabiduría. Veamos estas posturas.

1-Desde una orientación piagetiana, clásica dentro de la psicología evolutiva, se llegó a la conclusión de que la inteligencia se desarrolla a través de cuatro etapas invariantes y que en cada una de ellas la estructura del pensamiento es cualitativamente diferente. Se ha intentado extender esta orientación a las edades adultas y la vejez. Así desde este punto de vista piagetiano, la dimensión intelectual de la vejez se entiende como una regresión del estadio formal a los estadios previos del desarrollo cognitivo. Sin embargo esta propuesta no ha sido muy aceptada. Kausler (1.982)<sup>65</sup> hace notar que en ancianos con buena salud y con un nivel educativo alto, no se encuentran déficits en la ejecución en tareas piagetianas.

2-Desde la perspectiva del procesamiento de la información se considera que si se

especifican claramente las representaciones los procesos y las estrategias que utilizan las personas para resolver las cuestiones que miden la inteligencia se comprenderá mejor el concepto.

Dentro de esta perspectiva hay enfoques diferentes tales como:

A) Enfoque de Sternberg (1.985)<sup>66</sup>. - Plantea un modelo triárquico de la inteligencia: parte componencial, parte contextual y parte experimental. Sin meternos en mayor profundidad, observaremos lo que nos ocupa y es que a lo largo de la edad adulta, muchos de los componentes básicos de la inteligencia pueden evidenciar deterioros, pero la mayor parte de los procesos superiores pueden permanecer estables. Con la edad parece que las personas son menos eficientes en manejar tareas nuevas, pero la capacidad para lograr un procesamiento automático puede permanecer estable.

B) El enfoque de Baltes.- se considera desde una perspectiva dual, según la cual hay un componente mecánico y otro pragmático en la inteligencia. (Baltes, Dittman-Kohli y Dixon, 1.984)<sup>67</sup>.

Así entendida la inteligencia, cualquier pérdida en la mecánica de la inteligencia se podrá compensar por mejora en la pragmática de la inteligencia, mejoras que pueden aparecer en la forma de mayor inteligencia social o como sabiduría.

C) Perlmutter (1.988)<sup>68</sup> ha propuesto el modelo de las tres gradas: procesamiento, conocimiento y pensamiento. Este modelo ayuda a comprender los cambios que se producen en la inteligencia con el envejecimiento. Los procesos de procesamiento se pueden deteriorar con la edad a causa del envejecimiento biológico del final de la vida o por la mala salud. Los niveles de conocimiento y pensamiento serían relativamente inmunes al envejecimiento (Vega, J.L y Bueno B., 1.995).

3-La perspectiva psicométrica fue la primera en abordar la naturaleza de la inteligencia en la edad adulta y la vejez. Se centra este enfoque en evaluar la inteligencia que se puede medir en una persona por medio de escalas de medida. Cuando se ha estudiado la inteligencia en general, no se han conseguido datos tan claros de diferencias entre las edades, que cuando se han estudiado las diferentes aptitudes que componen esta inteligencia.

Para terminar este apartado diremos que la sabiduría es un tema poco estudiado por la dificultad de su cuantificación, no obstante está inherente a todas las culturas tanto orientales como occidentales.

Kramer (1.995)<sup>69</sup> propone un modelo de sabiduría según el cual el desarrollo cognitivo y afectivo interactúan recíprocamente para producir una serie de habilidades o procesos relacionados con la sabiduría que permiten que ésta opere en la persona de diferentes modos (Vega, J.L. y Bueno, B., 1.995).

La conclusión que se deriva de su planteamiento es que la sabiduría no es simplemente una forma de inteligencia o de cognición, sino que es una perspectiva sobre la realidad que sólo se puede desarrollar significativamente si participa una personalidad bien equilibrada, en la que uno comprende la relación entre procesos conscientes e inconscientes.

#### **1.5.2.3.3 Memoria:**

**E**l miedo de las personas mayores a perder la memoria es grande, especialmente desde el momento que la pérdida se asocia con enfermedades degenerativas que amenazan a las personas con dejarlas desorientadas y confusas.

Las causas por las que se produce la pérdida de memoria con complejas, existiendo una

base biológica y unos factores psicosociales, probablemente más importantes que las limitaciones somáticas.

La mayoría de los estudios, informan, que la pérdida de memoria más importante está en el momento de la recepción de datos, y en el de la fijación de las impresiones provenientes de los sentidos.

Aunque la memoria se puede clasificar de muchas maneras, comúnmente se divide en dos: memoria primaria y memoria secundaria. La primaria se refiere a los momentos en lo que algo sentido o experimentado está todavía en el foco de la atención consciente; la memoria primaria sirve como control de la información tanto durante el registro en la memoria secundaria como durante la recuperación de la información que se encuentra almacenada en ella.

La memoria secundaria no implica necesariamente el intento de recordar en un tiempo futuro, pero el material está situado en la zona de almacenamiento para su posterior recuperación.

Comúnmente pensamos que es la memoria a corto plazo la primera que se ve afectada por el proceso de envejecimiento, aunque estudios al respecto, concluyen que tanto la memoria a corto como a largo plazo, sufren deterioro por causa del paso de los años. Craik (1.977)<sup>70</sup>

Estudios de laboratorio sobre la memoria primaria, muestran muy poco o ningún decremento con la edad. Sin embargo sí hay algún tipo de interferencia con el acto de memorizar, tal como estímulos competitivos durante el proceso de memorización; aparece evidencia de algún decremento con la edad. En la memoria secundaria, el recuerdo de las tareas más complejas, a menudo, muestra una pérdida mayor. Bromley (1.974)<sup>71</sup>

La memoria secundaria a largo plazo presenta incluso unos problemas más serios desde el punto de vista metodológico. Una persona mayor, parece recordar eventos que han ocurrido

muchos años antes con considerable claridad, pero raramente alguna persona cercana puede confirmar la veracidad de tales recuerdos. Las conclusiones actuales indican que los sujetos de edad, ejecutan peor las tareas relacionadas con la memoria secundaria, si se les compara con las ejecuciones de individuos más jóvenes.

Parece ser que la recuperación de los contenidos de la memoria, es donde las personas mayores tienen más dificultad que los jóvenes. Cuando la recuperación de los contenidos se hace con pruebas de reconocimiento, se manifiesta que las diferencias ya no son tan significativas.

En los contenidos procedurales de la memoria a largo plazo, sean cognitivos o motores, tales como leer o conducir un vehículo; no se han encontrado diferencia en las personas mayores. Cuando los conocimientos son de tipo declarativo, es decir aquellos conocimientos que tenemos sobre el mundo, se han encontrado diferencias cuando dichos conocimientos declarativos son del tipo episódico, es decir : hechos que ocurrieron en un tiempo y en un espacio, como "la Primera Comunión". Cuando los conocimientos declarativos son del tipo semántico, es decir, los que reflejan un conocimiento sistemático del mundo, tal como saber que:" Garcilaso de la Vega introduce en la lírica española los metros italianos con éxito", no se han encontrado diferencias, aunque en este punto los estudios son abundantes y contradictorios.

Los problemas leves de memoria se asocian a las personas mayores. Las causas son fisiológicas pero no debemos olvidar las circunstancias sociales y afectivas. Los mayores cuando entran en la jubilación podemos decir que pierden su entrenamiento en la memoria, no están obligados por las presiones de la vida activa al constante entrenamiento de la memoria. No cabe duda que este aspecto es importante en esa pérdida de memoria. También la desvinculación social del viejo. Los contactos sociales se hacen menos frecuentes, sus relaciones pierden en intensidad y ello tiene como consecuencia un menor uso del lenguaje y la capacidad de remover

las palabras almacenadas en la memoria.

Los aspectos de estrés y ansiedad, van unidos a la inseguridad de los abuelos, cuando sufren circunstancias nuevas y de gran contenido afectivo: los hijos y los cambios en sus expectativas, la pérdida de la pareja, la proximidad de la muerte, etc.

Referente a la atención, se han realizado hallazgos en sujetos de avanzada edad, que ejecutan peor cuando tienen que dividir su atención, bien entre dos entradas sensoriales, entre una entrada y el mantenimiento de otra información, o entre el mantenimiento y la respuesta. Así, según Welford (1.977)<sup>72</sup>, las fuentes más importantes de decrementos en la ejecución de la persona de edad es la disrupción de la memoria a corto plazo, debido a los cambios de atención entre la percepción y el recuerdo.

#### **1.5.2.5 PERSONALIDAD.**

##### **1.5.2.5.1 ¿Cómo abordar el tema de la personalidad?**

Cuando los niños valoran a sus abuelos, lo hacen entre otros aspectos por el patrón de comportamiento que estos manifiestan. Este patrón conductual, que se desliza por el continuo estabilidad-cambio, es explicado desde diferentes enfoques por las teorías que sobre la personalidad existen.

Cuatro son los enfoques más importantes que vamos a considerar, siguiendo a Serra E. Abengozar M.C. y Zacarés J.J (1.996)<sup>73</sup>:

1º- Este primer enfoque hace hincapié en que el comportamiento es algo estable y consistente a lo largo del tiempo y de las situaciones. Dicen Neurgaten (1.972)<sup>74</sup> y Kalish (1.991) que esta estabilidad se puede ver afectada con la vejez.

Se trataría de dimensiones básicas "rasgos" que nos permitirían explicar el comportamiento, independientemente de los acontecimientos de nuestro alrededor.

Hoy en día, entre las teorías del estudio de los cursos vitales, la teoría de "rasgos" está siendo considerada central. Estudios como el de McCrae y Costa (1.990)<sup>75</sup> han demostrado que no hay evidencias de cambio en las características de la personalidad durante el período adulto entre los 30 y 80 años.

La "Teoría de los cinco grandes rasgos" es con la que con mayor entusiasmo se está trabajando. Estos cinco factores son: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, sensibilidad a las relaciones interpersonales y perseverancia.

2º- En este enfoque, se piensa en un cambio en el comportamiento a lo largo del tiempo, debido a las diferentes situaciones y contextos a los que se halla sometido el individuo. La forma de afrontar el desarrollo dependerá de la valencia, peso y circunstancias de esas situaciones y contextos. Estas situaciones moldean el desarrollo y el envejecimiento de cada persona. Pueden además ser variados en su génesis: individuales, sociales, físicos, ambientales, etc.

3º- Una tercera postura diríamos que trata de ponderar ambos extremos mencionados. Las influencias situacionales y dimensiones de personalidad no poseen un carácter homogéneo. Con los trabajos de investigación, se tratará de dar solución y discernir qué parte de una y de otra pueden ser consideradas en este continuo de estabilidad-cambio a lo largo del desarrollo.

4º- Una forma diferente y alternativa de explicar los cambios de personalidad en la vejez es aquella que tiene presente la experiencia interna y el punto de vista del individuo sobre los acontecimientos. La manera en que la persona trata las experiencias dependen de la organización y el funcionamiento de su autoconcepto.

En la pregunta: "La vejez desde la experiencia subjetiva" desarrollaremos esta postura.

Vemos por tanto que en función de dónde y en qué hagan énfasis, los psicólogos evolutivos explicarán los cambios o la permanencia de la personalidad en las personas mayores.

#### 1.5.2.5.2 Principales tipologías.

Hacemos a continuación una breve relación de las clasificaciones más destacadas de la personalidad en las personas que envejecen.

1ª- *Tipología de Reichard, Livson y Peterson (1.962)*<sup>76</sup>.

Toma como pilar básico la teoría de la desvinculación de Cumming y Henry (1.961) De esta forma diríamos que se envejece de forma satisfactoria cuanto más desvinculado estemos del entorno social.

La clasificación de estos autores constaría de cinco tipos de personalidad en la vejez:

A- *Maduro*: personalidad constructiva, estable y con nivel de adaptación muy elevado.

B- *Pasivo*: personalidad desajustada, inactivo, tendentes a huir de responsabilidades.

C- *Defensivo*: personalidad rígida, activos e individualistas

D- *Coléricos*: presentan una deficiente adaptación y manifiestan baja tolerancia a la frustración.

E- *Autoagresivos*: dirigen la agresividad hacia sí mismo. Son depresivos y aislados.

2ª- *Tipología de Neugarten, Havighurst y Tobin (1.968)*<sup>77</sup>.

Esta teoría relaciona los niveles de actividad con la satisfacción. Consta esta tipología de cuatro tipos:

A- *Integrados*: manifiestan niveles de actividad altos.

B- *Blindados*: puede ser conservador y constreñido.

C- *Pasivo-dependiente*: se sienten poco motivados. Son pasivos y apáticos.

D- *No integrados*: muestran gran dependencia hacia los demás emocionalmente.

3ª *Tipología de Gaber (1.983)*<sup>78</sup>. Propone:

A- *Normal*: es confiado, dubitativo.

B- *Introvertido*: taciturnos, desapasionados, poco comunicativos, ansiosos.

C- *Perturbados*: poco controlables, inestables emocionalmente, conflictivos interiormente.

D- *Maduro-Integrado*: seguro, con recursos para solventar diferentes situaciones.

4ª *Tipología de los estilos de personalidad (Thomae, 1983)*<sup>79</sup>.

Es una visión más dinámica que las anteriores. Relaciona sucesos vitales (Age Fate) que son las experiencias que el sujeto ha experimentado a través de su ciclo vital, y los estilos de envejecimiento que son el nivel de actividad y competencia que manifiesta el sujeto.

Partiendo de estos presupuestos, Thomae clasifica:

A-Tipo Age Fate A.- Caracterizado por la cantidad de conflictos vitales que han vivido.

También muestran un alto grado de satisfacción vital. Dentro de este tipo se consideran cuatro estilos de envejecimiento:

A.1- Alta actividad y alta competencia.

A.2- Alta actividad y baja competencia.

A.3- Baja actividad y alta competencia.

A.4- Baja actividad y baja competencia.

B-Tipo Age Fate B.- Manifiestan muchos conflictos vitales y un bajo nivel de satisfacción vital.

C-Tipo Age Fate C.- Bajan el número de sucesos vitales, manteniéndose un alto nivel de

satisfacción vital.

D-Tipo Age Fate D.- Dejando constante los sucesos vitales, se varía el grado de satisfacción vital.

*5ª Tipología de Martin (1991)<sup>80</sup>.*

Se parte de asumir la interacción entre los estilos de personalidad, la inteligencia, los sucesos vitales y los temas de vida. Se describen tres patrones vitales:

A-Patrón 1.- El tema vital de este patrón es la búsqueda y mantenimiento de contactos sociales.

- Estilo A1: es un sujeto muy inteligente y controlado.
- Estilo A2: controlado, no tan inteligente como el anterior.
- Estilo A3: presenta sumisión y dependencia.
- Estilo A4: mantiene control extremo e inteligencia elevada.
- Estilo A5: sujeto desapasionado, astuto y conservador.
- Estilo A6: inteligente, labilidad emocional, sensible, sagaz.

B-Patrón 2.- Aquí el tema vital es la vinculación en actividades.

- Estilo B1: emprendedor, astuto, conservador y muy inteligente.
- Estilo B2: suspicaz, tenso y muy inteligente.
- Estilo B3: muy astuto y controlado.
- Estilo B4: extremadamente suspicaz, astuto y normal en su inteligencia.
- Estilo B5: humilde, controlado y muy inteligente.

C- Patrón 3.- En este patrón el tema vital concierne a los problemas físicos.

- Estilo C1: conformista, suspicaz, autosuficiente, tenso.
- Estilo C2: muy susceptible, astuto, controlado y muy inteligente.

-Estilo C3: astuto, controlado y muy emocional.

-Estilo C4: práctico, humilde y nivel medio de inteligencia.

#### **1.5.2.5.3 La vejez desde la experiencia subjetiva.**

Considerar el propio cambio autopercibido, tal y como lo expresan los sujetos que envejecen, es fundamental en esta orientación de inspiración fenomenológica.

La clave para el estudio del período final del ciclo vital es la *integridad* (Erikson, 1985)<sup>81</sup>. Para comprender a las personas en este ciclo es necesario verlas en el contexto de su completa historia de vida, con los problemas y crisis que se dieron en las etapas anteriores y a través de los esfuerzos que dedicaron a resolverlos.

El impacto que los acontecimientos tienen sobre las personas, no sólo dependen de elementos objetivos, sino del significado que el sujeto atribuye a las cosas y a esos acontecimientos. Esta significación depende básicamente del contenido, la organización y el funcionamiento de su autoconcepto. El autoconcepto integra las experiencias del individuo a lo largo del tiempo y les proporciona continuidad y significado (Markus y Herzog, 1991)<sup>82</sup>. En esta explicación de la personalidad consideraremos los elementos de estabilidad o estadios y los momentos de transición o crisis.

Los estadios hacen referencia a organizaciones lógicas de la personalidad. La estructura de la personalidad puede describirse por un conjunto de estadios, cada uno de los cuales representa una configuración o estructura específica de la misma. Los estadios pueden representar niveles de organización de la personalidad del individuo (Vega, J.L. y Bueno, B., 1995).

Desde esta perspectiva se consideran las siguientes teorías:

-La de Erikson (1950)<sup>83</sup>. Hace los estadios sobre el desarrollo del yo desde la infancia a la vejez. Cada estadio representa una elección o una crisis en la expansión del yo. A partir de la crisis de identidad del yo producida en la adolescencia, los estadios siguientes se refieren a la edad adulta y la vejez. En esta última que es la que nos interesa, habría una crisis psicosocial de integridad contra desesperación.

-La de Loevinger (1976)<sup>84</sup>. El autor delimita cuatro estadios del desarrollo de la personalidad desde la adolescencia a la edad adulta. Ha operativizado estos estadios mediante un cuestionario de frases abiertas. Para Loevinger no es muy relevante la relación de estos estadios con la edad cronológica. Se centran sus estudios en ver cómo se diferencian las generaciones en estos estadios.

-La de Levinson (1986)<sup>85</sup>. El desarrollo de la personalidad en la edad adulta ha sido descrito sobre los supuestos del curso vital y del ciclo de la vida. Dejados a un lado el período de la adolescencia (hacerse adulto) y el de la senescencia (hacerse viejo), sólo queda el período de la edad adulta.

En cuanto a la crisis, decir que se encuentra asociada a los acontecimientos importantes que la provocan. La importancia que tiene para las personas, ha sido estudiada desde diversas perspectivas (Lieberman y Peskin, 1992)<sup>86</sup>. Unas se han centrado en el estrés que evocan los acontecimientos en sus consecuencias y en las técnicas de afrontación del estrés. Otras se centran en el significado que los acontecimientos y las crisis tienen para el individuo y, por último, en lo que inciden en la crisis como elemento de transformación de transición y desarrollo.

Concluimos diciendo que el desarrollo en definitiva de la personalidad en la vejez, consiste en la interpretación personal de los sucesos y en las reacciones ante ellos en

conformidad con las reacciones del pasado.

### **1.5.3 TEORÍAS SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO.**

#### **1.5.3.1 TEORÍA DE LA DESVINCULACIÓN.**

**P**odemos decir que esta teoría, argumenta que las personas de edad desean ciertas formas de "aislamiento social", ello supone la reducción de contactos sociales; y en la medida que logra esta reducción, se sienten felices y satisfechos.

Esta teoría que se debe a Cumming y Henry (1.961)<sup>87</sup> parte en concreto de los siguientes postulados:

1º-El proceso de desvinculación de los individuos que envejecen y de la actitud de la sociedad ante ellos es algo natural.

2º-Este proceso de desvinculación es algo inevitable.

3º-Este proceso es necesario para un envejecimiento con éxito.

La teoría de la desvinculación entiende que la desvinculación progresiva que se da en los ancianos, es necesaria a nivel individual en cuanto supone una satisfacción consigo mismo, y a nivel social porque facilita el equilibrio. Es la sociedad la que desarrolla unas normas para que esos individuos se retiren de su trabajo en una determinada edad.

Aunque esta teoría es de larga tradición dentro de la historia de la psicología, la controversia también es larga. Así autores como Atchley (1.989)<sup>88</sup> señalan que la desvinculación, ni es un fenómeno natural, ni es algo inevitable. La teoría de la desvinculación, dice, puede funcionar para explicar situaciones forzadas, como la jubilación, en un determinado momento que la sociedad estima conveniente. Hay que tener en cuenta que el problema de la

desvinculación, genera experiencias negativas cuando se enfrentan los intereses de la sociedad con los de la persona. También U. Lehr (1.980)<sup>89</sup> manifiesta que la liberación de contactos puede implicar una percepción de rechazo, actitud negativa por parte del contexto social dominante, que vería a los ancianos como una especie de automarginados sociales. Dice U. Lehr que la desvinculación es transitoria, en cuanto que coincide con periodos de reestructuración personal, de reflexión y de acomodación a nuevas situaciones. Una vez superado este momento, la situación del individuo vuelve a su normalidad.

### **1.5.3.2 TEORÍA DE LA ACTIVIDAD.**

Fue propuesta por Havighurst (1.963)<sup>90</sup> para cubrir algunas lagunas detectadas en la teoría de la desvinculación. Esta teoría se basa en tres premisas básicas:

1ª-La mayoría de las personas que envejecen siguen manteniendo niveles bastante constantes de actividad.

2ª-La cantidad de ocupación o desocupación, está influida por los estilos de vida pasados, y por factores socioeconómicos, más que por procesos universales inevitables.

3ª-Para lograr un envejecimiento con éxito, es necesario mantener e incluso desarrollar, determinados niveles de actividad en las distintas esferas: física, mental, social...

Tartle (1.961)<sup>91</sup> afirma que sólo es feliz aquella persona que permanece activa, que produce algún rendimiento; por el contrario aquella que no es útil, se muestra descontenta, con bajo nivel de satisfacción.

Se implica de todo lo dicho anteriormente, que un envejecimiento con éxito, es un envejecimiento activo, y aunque hay un cese de las actividades laborales como consecuencia de la jubilación; los ancianos encuentran un nuevo significado a su vida a través de las nuevas

actividades.

Dos son las críticas que podemos hacerle a esta teoría: en primer lugar, el suponer que la gente mayor, se juzga a sí mismo de acuerdo con normas comunes de actividad y conductas de etapas adultas y en segundo lugar, qué ocurre con aquellos ancianos que no pueden por razones físicas, mentales o socioeconómicas, mantener un nivel de vida típico de la madurez.

### **1.5.3.3 TEORÍA DEL CONTEXTO SOCIAL.**

Esta teoría considera que el comportamiento a lo largo de la tercera edad, depende de ciertas condiciones biológicas y sociales, Gubrium (1.973)<sup>92</sup>.

Gubrium considera tres los factores a destacar por su nivel de incidencia en estos comportamientos de la tercera edad: la salud, los condicionamientos económicos y los apoyos sociales.

En estudios realizados por Saez Narro N. y Vega Vega J.L.(1.989<sup>93</sup>) observan, que ancianos preguntados sobre los principales problemas de la tercera edad, manifiestan que los siguientes inconvenientes: economía un 52% , temas relacionados con la medicina el 24% , el rechazo familiar el 33% , la soledad un 54% , la marginación social con 17% , falta de residencias el 18%. De todo esto se deduce que elementos provenientes del contexto social, son desfavorables para la vejez y para el mismo proceso de envejecimiento.

### **1.5.3.4 TEORÍA DE LA CONTINUIDAD.**

La teoría mantiene que, a medida que la persona va pasando por el ciclo vital, desarrolla valores muy estables, actitudes, normas y hábitos. En la vejez estos rasgos se

mantienen estables, aunque determinadas predisposiciones para actuar, pueden verse afectadas por cambios, modificaciones o alteraciones, en la interacción que se da entre la persona y el contexto social. Sin embargo se da una tendencia a la continuidad.

La teoría de la continuidad se basa en dos puntos fundamentales, Neugarten (1.968)<sup>94</sup>:

- a) Las personas tienden a mantener su personalidad particular, a través del tiempo.
- b) La única dimensión interna de la personalidad que cambia con la edad, es la tendencia a experimentar una mayor introversión al reorientar su atención e interés hacia sí mismo.

Quizás un inconveniente de esta teoría es que se fija en aspectos de personalidad solamente, quedando así limitada.

#### **1.5.3.5 TEORÍA DE LA SUBCULTURA.**

Sostiene esta teoría, que los individuos pertenecientes a la tercera edad, forman un grupo aparte; grupo que queda explicado por su aislamiento y por sus características comunes. Sin embargo hay variabilidad, que surge en función de variables como la filosofía, concepción de la vida, estilo de vida, etc.

Una teoría algo diferente a la que estamos mencionando, sería la que considera a los ancianos como un grupo minoritario. La diferencia estaría en que la subcultura que forman, sería un grupo minoritario al que están forzados y obligados.

#### **1.5.3.6 TEORÍA DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.**

Esta teoría se basa fundamentalmente en los trabajos de Madilda White Riley (1.971<sup>95</sup>, 1.987)<sup>96</sup>. Considera que la sociedad está estratificada en varias generaciones de edad. Cada

generación tiene un curso de vida ontogénico y unas dimensiones históricas.

Las personas pertenecen a un grupo de edad particular, comparten con su grupo papeles sociales, experiencias y expectativas futuras similares. El pertenecer a una cohorte particular de edad, no sólo es una característica que afecta a esa persona en su nacimiento, sino que tendrá su influencia a lo largo de todas y cada una de las etapas evolutivas.

La elaboración de Riley, explica la vejez desde la perspectiva social como resultado de la combinación del proceso de estratificación y el curso del ciclo de vida de la persona mayor, trayendo como resultado las diferentes cohortes generacionales. Establece que el curso de la vida da como resultado ciertos estratos por edad o generaciones reconocidas y que la interacción de las personas dentro de las mismas estará determinada por lo que consideren propio de sus generaciones. Las personas interactúan entre sí como miembros de una cohorte, miembros de una misma generación y no como individuos.

Esta teoría no admite que las condiciones de la vejez sean siempre las mismas. Las condiciones pueden diferir de una sociedad a otra y cambiar de tiempo en tiempo en una sociedad particular. de acuerdo con esta teoría, la desigualdad relativa del anciano en cualquier tiempo y contexto cultural depende de dos tipos de experiencias:

- Las experiencias de su curso de vida debido principalmente a cambios físicos y mentales.
- Las experiencias del momento histórico integrante del grupo de edad particular a que pertenece.

Podemos criticar que esta teoría no ha sido lo suficientemente experimentada, como para darle una dimensión universal, ya que en sociedades de fuerte estructura social, el anciano tiene aún su rol muy delimitado y perfilado.

### **1.5.3.7 TEORÍA DE LA INTERACCIÓN SIMBÓLICA.**

La gran aportación de la teoría de la interacción simbólica a los estudios sobre el envejecimiento, es su capacidad de analizar a pequeña escala las distintas formas de interacción humana. Explica con gran habilidad el significado subjetivo de las experiencias sociales, y la forma en que la realidad se construye socialmente entre los individuos.

Parte de la hipótesis: que el individuo es una entidad creativa, pensante, capaz de elegir su comportamiento, en vez de reaccionar mecánicamente a la influencia de las fuerzas sociales, como suponen la mayoría de las teorías funcionalistas.

El presupuesto básico, reside en entender que todo el comportamiento humano, es autodirigido sobre la base de los significados simbólicos que se comparten, se comunican y se manipulan, por las personas que interactúan en situaciones sociales.

El proceso de interacción entre las personas, forma el comportamiento de una manera creativa, más que ser meramente un medio en el que se expresa el comportamiento. La sociedad se considera como un producto humano, y las personas se ven como un producto social, porque seres humanos y su entorno social, actúan y reaccionan entre sí.

La crítica que hacemos a esta teoría, es su intento de enlazar el comportamiento individual y del pequeño grupo, al contexto social general.

### **1.5.3.8 TEORÍA DEL CONFLICTO.**

El supuesto básico está en considerar que la sociedad se caracteriza por la desigualdad y el conflicto. Sus orígenes están en los planteamiento de Marx; que consideraba que las relaciones sociales entre las personas están mediatizadas por sus posiciones relativas respecto

de los medios de producción económica de la sociedad.

En el sistema capitalista, el trabajo está controlado y organizado por las clases superiores, para proteger sus intereses socioeconómicos; dando origen a la alienación de las clases inferiores.

Toda esta teoría trasladada a la senectud, hace de esta una etapa especialmente desventajosa, en la medida que los sitúa en una posición marginal y devaluada dentro del contexto de las sociedades capitalistas.

Esta teoría, está limitada en cuanto sólo se centra en la forma en que el trabajo afecta a los ancianos. No tiene en cuenta otras dimensiones del ser humano.

## **2.RELACIONES INTERGENERACIONALES**

### **2.1 INTRODUCCIÓN.**

**P**ara un acercamiento a los entresijos que marcan las relaciones intergeneracionales y para plasmar en realizaciones concretas y en planes precisos los fines comunes que han de poner en marcha las distintas generaciones, nos parece necesario hacer un esquema general de los supuestos teóricos que mueven y subyacen a las relaciones entre generaciones.

Nos interesa especialmente la relación y el intercambio que las personas mayores tienen con las generaciones más jóvenes, en concreto con sus nietos, y en especial dentro del marco de la propia familia; que es el contexto más directo y adecuado en el que se llevan a cabo el intercambio entre generaciones. Como dice Ochaíta E. (1.995): "El siglo XX nos trae un nuevo tipo de relaciones entre generaciones en el seno de las familias..."

Cada época histórica ha tenido una estructura poblacional diferente; consecuentemente la estructura generacional ha sido en cada período distinta también. Estas generaciones formaron el tejido social en ese momento histórico; razones de índole económica, social y política, marcaron dichas diferencias. Actualmente la estructura que presenta la población en cuanto a la edad, no es igual en un país del llamado "primer mundo" como en un país subdesarrollado, como tampoco lo es en una región como en otra, o como en el ámbito rural o urbano. De cualquier forma, hay una realidad que constatan los datos estadísticos y es que en el mundo occidental, se está produciendo de manera muy acelerada un crecimiento de la población en los mayores de 65 años. El aumento de la esperanza de vida y el descenso de la natalidad, han desencadenado cambios demográficos que permiten a nuestros abuelos vivir más y en mejores

condiciones lo que los faculta para compartir con sus nietos en primera instancia un papel más activo. Hagestad (1.985).

Los efectos inmediatos de los cambios en esta estructura poblacional, es por un lado el cambio en la estructura generacional y por otro las nuevas relaciones que se establecen entre las generaciones.

Este fenómeno, nos hace replantear algunos prejuicios respecto a las personas mayores. No podemos considerar a este grupo de personas, como un colectivo que nada tiene que decir ni hacer. Debemos borrar cualquier conducta estereotipada que vaya encaminada a verlos de forma pesimista, es decir, como receptores de ayuda y cuidado únicamente. Es sabido que en el momento actual incluso sostienen y apoyan económica y materialmente a los hijos y/o nietos . Por tanto hay que considerarlos como un conjunto que tiene mucho que decir en las relaciones entre generaciones, ya que en la actualidad, por edad y duración es comparable a otros momentos del ciclo vital.

Por todo lo expuesto nos parece de suma utilidad y de salud mental para nuestros abuelos, hacerlos partícipes en proyectos en los que se comprometan con las personas de su comunidad o entorno familiar. Para que tal ocurra es necesario analizar la aportación que cada uno da en esta relación.

Empezamos precisando el concepto de generación, para posteriormente sumergirnos en el mundo de las relaciones intergeneracionales.

Nos parece plausible la acepción que insiste en considerar la generación como un intervalo de edad, como una etapa de la vida. Aunque esta definición tiene el inconveniente de que la interpretación pueda hacerse estereotipo o causa de marginación, tiene de positivo que podemos delimitar los comportamientos y por consiguiente se pueden generalizar explicaciones

del comportamiento. Vega Vega J.L. (1.995).

Resulta quizás más interesante a efectos de estudio la referencia que sobre “generación” hace Montraveta I. (1.995): “ Un grupo de personas de edades y de procesos de socialización parecidos, que ocupan posiciones diferentes dentro de la estructura social y que por ello tienen ciertos comportamientos parecidos en función de los papeles que tienen interiorizados o que la sociedad les asigna. Son colectivos abiertos, no homogéneos y, por consiguiente, su forma de pensar y actuar varía según las coordenadas sociales, personales e históricas de los distintos grupos.”

Las relaciones intergeneracionales se caracterizan por la desigualdad de estatus de las personas que intervienen, debido a los diferentes roles sociales. Una sociedad es efectiva en sus funciones en cuanto funcionan sus relaciones asimétricas, en las que unas personas tienen poder, edad, bienes, etc., diferentes a otras. La familia, como primera experiencia social, es el campo abonado en el que ejercitaremos relaciones intergeneracionales de diversos contenidos y atributos.

Se ha pensado tradicionalmente y de forma ligera, que las generaciones han de estar en conflicto necesariamente por la edad. Hoy sabemos que la discriminación por la diversidad de estilos de vida, de valores estéticos y morales es superior a la que pueda existir con la edad.

Las relaciones intergeneracionales cuando son positivas, es decir, que se entienden como un intercambio y no como conflictividad entre necesidades opuestas de generaciones; tiene efectos muy positivos. Pensemos cómo puede influir en los jóvenes, el comportamiento de nuestros mayores en diferentes áreas de socialización; o cómo el nieto puede adquirir nuevas experiencias y aprendizajes. No olvidemos que las relaciones intergeneracionales son un elemento poderoso de socialización. También el efecto psicológico sobre la persona es de suma

importancia. El mayor es aportado por otras generaciones, pero él también contribuye, en una interdependencia biunívoca; en esta correspondencia hay satisfacción, porque el abuelo se siente útil, aumenta su autoestima y se ensancha en su vida afectiva.

## **2.2 INFANCIA Y ADOLESCENCIA: PROCESOS COGNITIVOS Y DE PERSONALIDAD.**

**E**n cuanto conozcamos las generaciones intervinientes en las relaciones que tratamos en nuestro estudio, comprenderemos mejor el tipo y la naturaleza de dichas relaciones. Por ello nos parece oportuno, llegado este momento, hacer una descripción de las características personales e intelectuales, de las edades que componen nuestra muestra. Las características evolutivas, entre otras circunstancias, van a incidir en la forma en que la muestra de nietos valoran a sus abuelos.

Contamos con la muestra siguiente: entre nueve y doce años suponen el 50% de los individuos, y con el otro 50% entre trece y dieciocho años. Consideraremos por tanto la fase que llamaremos "niñez tardía" y "adolescencia" y el marcador biológico de la pubertad. (Hoffman L. Scott P. y Hall E. 1995)<sup>97</sup>

### **2.2.1 LA NIÑEZ TARDÍA: GENERALIDADES.**

**E**ntre los nueve y doce años, caracterizamos a nuestros nietos por la intensificación y el establecimiento de las relaciones sociales entre coetáneos, por la emergencia de una actitud más objetiva con respecto a la realidad y la superación de la intuición por el razonamiento.

La edad de nueve años señala un cambio, el individuo no es ya un niño, pero tampoco es un adolescente. En esta época potencia una autonomía a una autodeterminación que hasta entonces no había mostrado. La intensa vida de grupo que conoce el niño de esta edad, en nuestras sociedades constituye el hecho más visible en la organización de las actividades colectivas.

En el seno del grupo, aspecto que trataremos posteriormente, el niño tiene su lugar, su función, su estatuto y vive aventuras que satisfacen tanto su necesidad de acción como de afirmación de sí mismo. Sin embargo no es únicamente miembro de un grupo, es también miembro de su clase, es hijo, es escolar, hermano, nieto, etc.

En este punto se encuentran y se compenetran influencias y preocupaciones muy diversas y patrones sociales y morales muy variados.

Siguiendo a Gesell (1.956)<sup>98</sup> diremos que:

- Los nueve años es la edad de la determinación y de autocrítica; dominada tanto por la intensidad de vida y de experiencia como por cierta tensión unida al hecho de una voluntad naciente de control y dominio.

- Los diez años conllevan equilibrio, buena adaptación; su aire desenvuelto, constituye verdaderamente la cima de la infancia, el momento de la plena expansión y la integración de las características del niño mayor.

- En los once años situamos la primera etapa del deslizamiento a la adolescencia, tanto por las transformaciones intelectuales como físicas que se esbozan.

- A los doce años toma cuerpo el interés por sí mismo, algo que será propio del joven adolescente. Aparecen modos de pensamiento, de sentimiento y de acción que prefiguran el espíritu adulto.

- Ya a los trece años, salimos de la infancia, el individuo se interioriza e interioriza el mundo ambiente. Se entra en la adolescencia.

Diremos que estas características y fases del desarrollo humano se basan en puntos de vista culturales sobre el ciclo de la vida, éstas varían de una sociedad a otra. Cada fase del desarrollo, está marcado por acontecimientos particulares biológicos o psicológicos.

### **2.2.2.1 ASPECTOS INTELECTUALES.**

**E**n los nueve y diez años, el niño tiene una intensa curiosidad, una sed de conocimientos que le llevan a la acumulación de datos de todo orden.

Después de la fase de constitución de las operaciones concretas, Piaget (1.937)<sup>99</sup> distingue entre los nueve y once años un estadio de perfeccionamiento de esas operaciones, caracterizado por la coordinación de las perspectivas y por el establecimiento de ciertos "sistemas de conjunto" en lo espacial y temporal.

Desde los once años, la inteligencia del niño funciona de forma más evidente para el observador y más consciente para el propio niño. Se le ve reflexionar, plantearse problemas y sopesar pros y contras antes de tomar una decisión.

El desarrollo intelectual y el pensamiento, se va deslizando de lo concreto y, alrededor de los doce años aparece el momento de las operaciones formales y de los razonamientos hipotético-deductivos, que asegurarán ulteriormente el pensamiento, su plena expansión.

En definitiva, los años que siguen, el niño razona, ya no sobre los objetos, estableciendo relaciones entre ellos, sino sobre las propias relaciones entre sí. Toda una red de operaciones abstractas viene a coronar la evolución intelectual.

### **2.2.2.2 ASPECTOS SOCIALES Y PERSONALES.**

Como antes mencionamos, el grupo es muy importante a partir de los nueve años. El grupo gana en consistencia, homogeneidad y estabilidad, en comparación a los grupos que se forman en épocas más tempranas. Aquí en esta dinámica del grupo, se aprenden y se forjan expectativas.

Entre los nueve y doce años, el niño, gracias a su grupo puede hacer su experiencia de una sociedad cuyos miembros son a la vez parecidos y diferentes unos de otros. En este marco, le es posible elaborar sus primeras relaciones sociales.

También es capaz de construir una imagen de sí mismo y tomar conciencia, gracias a la presencia de los otros y sus relaciones, de sus propias aspiraciones y características.

A los trece años se le encontrará más cerrado, menos gregario. El individualismo producirá la disociación de la pandilla. Las amistades nacientes, que agrupan aisladamente a los individuos de dos en dos o de tres en tres, y las identificaciones entusiastas con los héroes de más edad, le confirmarán su estructura.

El niño de diez y once años está ligado a su familia y demuestra buena voluntad y delicadeza, para contribuir a la armonía familiar. Pero sin que disminuya el afecto, se verán surgir poco a poco las señales exteriores de la pérdida de prestigio del adulto. Se entra en una nueva fase, cuando alrededor de los trece años, la relación niño-padre tiende a hacerse menos confiada. En lo sucesivo, su vinculación y sus confianzas se dirigirán a otros adultos, entre ellos los abuelos.

### **2.2.2 LA ADOLESCENCIA: GENERALIDADES.**

Los cambios que sufre el individuo a través de su ciclo vital, suceden con el paso del

tiempo y se apoyan en sus experiencias previas, también avanzan hacia tareas de mayor complejidad. De cualquier forma, los logros no son aislados. Todos los aspectos del desarrollo físico, cognitivo y social dependen de todos los demás, y todo desarrollo es el resultado de la interacción.

Aunque hablamos de la pubertad como si fuera un proceso suave y único, ésta es en realidad una serie de acontecimientos vinculados entre sí que reflejan un grupo de procesos interrelacionados (Bogin, 1988<sup>100</sup>; Brooks-Gunn y Warren, 1985)<sup>101</sup>.

#### **2.2.2.1 ASPECTOS INTELECTUALES.**

**E**n la adolescencia se da la transición al pensamiento abstracto. Tales cambios afectan su razonamiento científico, su visión de la sociedad y su comprensión con las otras personas.

Siguiendo a Hoffman (1995) marcaremos los avances que el pensamiento del adolescente logra respecto al niño:

- Posibilidades: el niño se limita a lo que es. El adolescente considera posibilidades.
- Abstracciones: el niño se ciñe al presente. El adolescente considera conceptos e ideas abstractas.
- Pensamiento recursivo: el niño puede entender recursiones simples y en un solo sentido. El adolescente comprende recursiones complejas y aplica sus conocimientos para formular acciones.
- Resolución de problemas: el niño confía en probar al azar o en los medios rígidos. El adolescente planifica hipótesis que pone a prueba.
- Adoptar un punto de vista: el niño se enfoca en el suyo. El adolescente considera los

puntos de vista de los demás.

Este nuevo orden de pensamiento en la adolescencia les permite explicar el punto de vista del otro. El avance importante en el pensamiento del adolescente es que puede explicar y asumir los puntos de vista psicológicos de otras personas. Esto les permite comprender cómo les ven los demás y también que, cuando los otros reflexionan sobre sus acciones e intenciones, la visión que tienen de ellos puede cambiar. (Selman 1976<sup>102</sup>,1980)<sup>103</sup>.

Los adolescentes creen que las otras personas comparten sus propias preocupaciones sobre ellos mismos y creen que están pendientes de sus aspectos, conducta y acciones. También se da en el adolescente el sentimiento de que es indestructible y único.

#### **2.2.2.2 ASPECTOS SOCIALES Y PERSONALES.**

Las reacciones de los adolescentes ante los cambios físicos poseen un efecto significativo en cómo éstos se sienten a sí mismos. Hay diferencias en cuanto al sexo y a la rapidez de maduración.

Una de las tareas esenciales de la adolescencia es la formación de la **identidad**. Esta identidad es un sentido coherente de individualidad formado a raíz de la personalidad y circunstancias del adolescente. Según Erik Erikson (1.980)<sup>104</sup> la identidad del adolescente se desarrolla en silencio con el paso del tiempo. Mientras muchas pequeñas partes del yo se unen de forma organizada. La formación de la identidad es una tarea de por vida que tiene sus raíces en la primera niñez, pero que ocupa el punto relevante en la adolescencia. En este tiempo los jóvenes pueden explorar diversos campos, tratar de encontrar algo que encaje con sus propias necesidades, intereses, capacidades y valores.

James Marcia (1980)<sup>105</sup> siguiendo a Erikson propuso que la adolescencia podría adoptar cuatro formas:

- Compromiso.- El adolescente persigue metas ideológicas (religiosas, políticas) y profesionales, pero éstas han sido elegidas por otros (padres, compañeros, abuelos, etc.) Los jóvenes comprometidos nunca experimentan una crisis de identidad porque han aceptado sin objeciones los valores y expectativas de los demás.

- Moratoria.- Las opciones finales se posponen y el adolescente se debate con temas profesionales o ideológicos. Está pasando una crisis de identidad.

- Construcción.- En la construcción de la identidad el joven ha finalizado el esfuerzo, ha hecho sus elecciones y persigue metas profesionales o ideológicas.

- Difusión.- En la difusión de la identidad, los adolescentes pueden haber intentado el trato con estos temas, pero no han tomado decisiones y no están particularmente preocupados por aceptar compromisos.

La búsqueda de autonomía del adolescente está relacionada con la individualización, y es por tanto parte de los mismos procesos que están implicados en el desarrollo de la identidad.

Uno de los aspectos de la autonomía y la identidad, es el distanciamiento de los padres y mayor aproximación a los abuelos. La pubertad parece ir seguida de interrupciones pasajeras de las relaciones, caracterizadas por mayores conflictos entre las madres y los intentos infructuosos de ambos padres para controlar e incorporar disciplina.

El carácter razonador y teórico del adolescente ha sido señalado por numerosos autores. Si Piaget muestra que esto constituye una nueva potencialidad inscrita en el dinamismo de la inteligencia, su utilización puede tener múltiples significados para el individuo: funcionar como un mecanismo de defensa (intelectualización), corresponder al repliegue sobre sí mismo, al

narcisismo del adolescente; poder recuperar un sentimiento del propio valer; y, también constituir un medio de penetración en el mundo de los adultos e integrarse por medio del pensamiento en la sociedad, de la que forma parte, y en el mundo entero, dado que este pensamiento puede ir más allá de las limitaciones concretas.

Las nuevas posibilidades de razonamiento aumentan enormemente la estima de sí mismo. Experimentar el funcionamiento de su propia inteligencia, ayuda al adolescente a confiar en sí mismo, tanto más cuanto que la inteligencia es el rasgo personal más estimado en esta época. (Rocheblave-Spenlé, 1977)<sup>106</sup>.

La misma evolución intelectual vuelve al hijo más seguro de sí mismo y se siente feliz discutiendo en plan de igualdad intelectual con los padres. De este modo las luchas oratorias entre el padre y su joven hijo trasponen a un terreno permitido.

Esta función secundaria de la inteligencia, como arma en la lucha por la autonomía, confirma una vez más el carácter mágico de las palabras y explica por qué las ideas defendidas por el adolescente con frecuencia son diametralmente opuestas a las que profesan los padres.

### **2.3 LA FAMILIA: MARCO PRIMERO DE LAS RELACIONES.**

**A**nteriormente hemos mencionado que es en la familia, como realidad más próxima e inmediata, donde se produce el intercambio y relación entre las generaciones. Es la primera institución en la que se desarrolla la personalidad, se dan las primeras manifestaciones de la sociabilidad humanas y donde la calidad de las relaciones es más intensa que en cualquier otra institución.

Los aspectos demográficos generales, han influido en la familia. Ésta, según Alberdi. I.

(1.995) se está haciendo más larga, es decir, que coexisten más parientes de diferentes generaciones; y más estrecha, lo que significa que se han reducido los hijos y las relaciones de parentesco dentro de cada generación.

Que las formas de convivencia han cambiado es un hecho evidente. Han contribuido a ellos los cambios demográficos, los nuevos roles y la nueva organización familiar.

La familia la podemos entender de diversas formas. Nos parece oportuna la definición que sobre tal, hace el **Instituto Vanier** : "Cualquier combinación de dos o más personas unidas por lazos de consentimiento mutuo, nacimiento y adopción o acogida, que, juntos, asumen responsabilidades para distintas combinaciones de los siguientes aspectos: mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo, incorporación de nuevos miembros mediante la procreación o la adopción, socialización de los niños y control social de los miembros."

La familia según Pérez Alonso-Geta P. y Casanova P. (1.995)<sup>107</sup> tiene como funciones dentro del ámbito de la relación socioafectiva, las siguientes: proporcionar sentimientos de arraigo y seguridad y ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza.

Se entiende en lo mencionado, la familia, como intercambio; hay una dinámica social de partes en negociación, destacando el equilibrio y satisfacción de las partes al insistir más en la colaboración que en el conflicto. Esta situación resulta frecuente en las relaciones familiares asimétricas, en las que personas de más edad, poder o estatus como padres y abuelos se relacionan con otras personas de características muy diferentes como hijos y nietos.

Al dominar familias nucleares en estos momentos históricos, hace que las relaciones primarias del matrimonio y la filiación son la base fundamental de la configuración de los hogares. La forma de convivencia más frecuente en nuestra sociedad es la de los padres que conviven con sus hijos. En Europa se mantiene esta constante.

La mayor longevidad de las generaciones actuales produce una coexistencia mucho mayor entre generaciones que en el pasado. No es desatinado si afirmamos que los abuelos puedan asistir a celebrar los matrimonios de sus nietos y que conozcan a sus biznietos.

La coexistencia de generaciones no va actualmente como en épocas pasadas, unidad a la coresidencia; y eso es así porque la salud y los medios económicos actuales son mejores. La mayor independencia residencial entre núcleos familiares no supone la no existencia de relaciones familiares entre diferentes generaciones, sino modalidades distintas para las mismas. El tiempo y el esfuerzo económico, el significado emocional y las ayudas mutuas, tienen una gran importancia como ponen de manifiesto Duran (1988)<sup>108</sup> y De Miguel (1993)<sup>109</sup>

## **2.4 RELACIONES ABUELOS-NIETOS.**

Las relaciones abuelos-nietos han tomado actualmente mucha importancia y según Nussbaum, J.F y Bettini, L.M.(1.994)<sup>110</sup> las razones fundamentales son:

- El incremento del rol de los abuelos.
- El 70% de los mayores de 65 años son abuelos.
- El 50% de los chicos tienen dos abuelos vivos.
- Cada vez viven más tiempo los abuelos.
- Cada vez los abuelos son más jóvenes.
- La relación abuelos-nietos puede abarcar alrededor de 30 ó 40 años.
- Y los reciente cambios sociales, que han hecho que las relaciones tengan mucha importancia.

Nos interesa estudiar el tipo de relación que se da entre los abuelos y los nietos. Saber

de qué índole son estas relaciones y estudiar tanto su naturaleza como el trasvase de información, afectos, cogniciones y en general cualquier tipo de correspondencia.

Las transformaciones sociales a lo largo de la historia han creado redes y relaciones diferentes entre las generaciones en cada época. Estas relaciones han formado el tejido social del momento. Es evidente que en los diferentes tejidos configurados, se han producido y se producen nuevas relaciones familiares y por supuesto una redefinición de los roles de cada miembro de la familia.

En nuestro trabajo nos importa cualquier relación dentro de la familia, pero el meollo es la relación entre generaciones alternas. Estas relaciones están basadas en lo que denominamos "intimidad a distancia", siendo la proximidad geográfica un requisito indispensable para que ésta se produzca.

Un tipo de relación que puede tener influencia en la relación abuelo-nieto, es la que tienen padres con hijos, por lo que hacemos una breve exposición.

Las relaciones padres-hijos, se han estudiado en función de las variables: control y apoyo que les han dado sus progenitores. Según estas variables se han propuesto tres formas de practicar la paternidad:

-Padres autoritarios que serían aquellos que ejercen coacción física y verbal sobre sus hijos, además de producir castigos y privaciones.

-Padres inductivos de apoyo que son aquellos en los que las relaciones afectivas y razonamiento se imponen a otras conductas.

-Padres erráticos que son los que actúan de forma inconsciente.

En la sociedad española domina parece ser, según información recogida en Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (1995), el segundo tipo de padres.

Es evidente que las relaciones de padres e hijos están condicionadas por aspectos como la edad. En la pubertad es donde más conflictos y problemas se suelen dar. También el sexo tiene su importancia; así parece ser que las chicas son menos conflictivas y se manifiestan más satisfechas de las relaciones paterno-filiales. El grado de instrucción de los padres es significativamente importante; se ha visto que las relaciones son mejores en cuanto era mayor el grado cultural y de instrucción.

Las relaciones abuelos-nietos se perciben buenas en general por la mayoría de autores y estudios realizados (Hagestad y Burton, 1986<sup>111</sup>; Kornhaber y Woodward, 1981<sup>112</sup>; OECE, 1993<sup>113</sup>; San Roman, 1990<sup>114</sup>; Strom y Strom, 1983<sup>115</sup>; Toharia, 1982<sup>116</sup>). Intentando matizar más esta relación, anotaremos que las relaciones abuelos-nietos se presentan desprovistas de todo autoritarismo y dependencia; esto convierte a esta relación por parte de los abuelos en mediadores en los conflictos familiares.

Como veíamos antes en la relación con los padres, una serie de factores afectan también a esta relación. Las más significativas son el sexo de los abuelos, y la edad de los nietos.

Respecto al sexo, parece que las abuelas toman roles de proveedoras familiares y principales preceptoras de cuidados, (Isambert, 1972<sup>117</sup>; Strom y Strom, 1989<sup>118</sup>). Son las abuelas las que tienen relaciones más duraderas, recordemos que son generalmente las más jóvenes. Algunos autores manifiestan que las abuelas y las nietas tienen mejores relaciones que los abuelos con los nietos.

Hagestad (1987)<sup>119</sup> expone que los abuelos intentan influir en los jóvenes en materias instrumentales como la escuela y las finanzas. Las abuelas por el contrario intentan influir en las actividades interpersonales e instrumentales de sus nietos.

Thomas ((1989)<sup>120</sup> dice que los abuelos cuidaban de acentuar la extensión familiar a

través de los nietos y el placer de la indulgencia con los nietos, más que las abuelas. Las abuelas cuidaban de acentuar los sentimientos del renuevo biológico a través de sus nietos.

En lo que se refiere a las variables socioeconómicas, no referidas anteriormente, los estudios son variados y contradictorios algunas veces. Diremos por tanto que las influencias no son claras.

Respecto a la edad constataremos que los más jóvenes idealizan a sus abuelos y a medida que van creciendo se va estableciendo una relación más igualitaria, de camaradas y compañeros (Barletta,1984)<sup>121</sup>. Los más pequeños según Noveletto (citado en Barletta,1984) los niños atribuyen a sus abuelos el rol sustitutivo de los padres, a partir del cual les resulta más sencillo integrarse en el proceso de aprendizaje social.

Dice Cavanaugh (1993)<sup>122</sup> que los niños hasta diez años son más íntimos en sus relaciones con los abuelos que los niños mayores. También los abuelos se divierten con los nietos más jóvenes porque son más sensibles. Muchos adolescentes y jóvenes ven a sus abuelos como un recurso especial y valoran sus relaciones con ellos. Los jóvenes piensan que tienen la responsabilidad de ayudar a sus abuelos cuando sea necesario y sin pago.

En general, la imagen de los nietos sobre los abuelos cambia sustancialmente entre los 9 y 16 años. Los adolescentes ven a los abuelos en un plano más igualitario como decíamos antes, ya que desaparece el sentimiento de admiración y empieza a darse cuenta de que en esta etapa de la vida es posible que aparezcan serios problemas en las vidas de sus abuelos tales como el aislamiento y la soledad.

Las relaciones entre abuelos-nietos parecen caracterizarse por una relación de compañerismo y camaradería que parece tener beneficios mutuos sobre los abuelos (Saltz,1971)<sup>123</sup> y los nietos (Tinsley y Parke, 1984)<sup>124</sup>

## 2.5 NUEVOS ROLES ANTE EL CAMBIO.

Algunos investigadores hablan de la falta de roles específicos y concretos en los abuelos. Esto puede ser problemático en cuanto estresa a los que intentan ser buenos abuelos, al no tener ningún referente.

Creemos oportuno hacer un recorrido por los autores e investigaciones más significativos en el estudio de los roles que desempeñan los abuelos:

-Bengson (1985)<sup>125</sup> manifiesta que los roles de los abuelos son diversos y heterogéneos.

-Troll (1983)<sup>126</sup> dice que los abuelos se involucran mucho cuando hay problemas familiares, desarrollando el rol de los padres. Es lo que llama "Family watchdog".

-Cherlin Y Furstenberg<sup>127</sup> (1986) apoyando a Troll concluyen que el rol de los abuelos es diverso pero sin embargo con un nivel más simbólico y abstracto. En tiempos normales los abuelos realizan un rol emocional y mantienen una relación informal. En tiempos de crisis, toman un papel más tangible en el desarrollo de sus nietos. En las familias actuales hay un mayor flujo de sentimientos que de obligaciones. Estos autores notifican una relación dinámica entre abuelos-nietos, relación que está limitada por la "no interferencia" en la crianza.

-Kaana (1970)<sup>128</sup> afirma que el significado del colectivo de los abuelos sería entendido en el contexto de la edad del niño y el cambio en el desarrollo del niño. Aspecto este último confirmado por Ponzetti y Folkrod (1989)<sup>129</sup>.

-Kennedy ((1992)<sup>130</sup> infiere que la percepción del rol abuelo-nieto es generalmente positivo. Los nietos manifiestan afecto y respeto por sus abuelos. Admiten que los nietos se sienten ayudados por los abuelos cuando nadie más lo hacía. Los abuelos son personas según los nietos a los que deben imitar.

El rol de los abuelos con los nietos pequeños es el siguiente:

-Proporcionando cuidados. Estos cuidados dependen de la clase social, la raza, la estructura familiar y la cohorte (Tinsley y Parke, 1984). Así se observa que un pequeño porcentaje de abuelos de clase media desempeña funciones de cuidador de forma regular (Neugarten y Weinstein, 1964)<sup>131</sup>. Los abuelos de clases medias actúan como compañeros de juego. En las clases sociales bajas son las abuelas que no trabajan las que desempeñan el papel de cuidadoras (Hardy, King, Shipp, Welcher, 1981<sup>132</sup>; Stoller y Field, 1981<sup>133</sup>).

-Beneficios para el desarrollo global de los niños cuando los abuelos fomentan conductas de juegos y estimulación cognitiva. (Hagestad 1982<sup>134</sup>, Troll, Miller y Atchley, 1979)<sup>135</sup>.

-El impacto del juego produce efectos positivos en la socialización, estimulación y desarrollo de los miembros más pequeños. (Tinsley y Parke, 1987)<sup>136</sup>.

-Los niños que interactúan con sus abuelos estarán expuestos a un modelo redundante (Lamb, 1979)<sup>137</sup> ya que los abuelos coinciden con los padres en algunos aspectos de socialización) que hará que su desarrollo sea mejor y más rápido.

El desarrollo de nietos/as está íntimamente relacionado con las funciones que desempeñen sus abuelos/as dentro de la red de relaciones familiares, ya que aquellos niños/as que mantienen altos niveles de interacción con sus abuelos/as y reciben mucha estimulación por parte de ellas, presentan mayores niveles de desarrollo cognitivo, afectivo y social. (Clark-Stewart, 1978<sup>138</sup>; Parke y Tinsley, 1981<sup>139</sup>; Power y Parke, 1982<sup>140</sup> y Wachs 1982<sup>141</sup>).

El rol de los abuelos con los nietos adolescentes y jóvenes es:

-Relaciones de compañía.

-Sirviendo de soporte de las relaciones paterno-filiales.

-Aconsejando a sus nietos. (Hagestad y Speicher, 1981)<sup>142</sup>.

-Proporcionando ayuda, mediando en los conflictos con los padres y madres. (Thomas, 1984<sup>143</sup>; Troll y Bengston, 1979<sup>144</sup>).

Se explica esto porque ambas pertenecen a una población inactiva con sus consecuencias. Además el sentimiento de incomprensión implica un papel de amigo y colega.

## **2.6 PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ABUELOS-NIETOS.**

Vamos a tener en cuenta un conjunto de perspectivas que hemos considerado importantes tras resumir los trabajos e investigaciones que en relaciones intergeneracionales abuelos-nietos se han producido desde 1975 hasta 1997. Estas son las siguientes:

### **A - Relaciones en temas variados.**

En este amplio apartado consideraremos aquellas investigaciones de tema misceláneo.

- En referencia a lo que cada generación proporciona a la otra, se ha observado que los intercambios que manifiestan los nietos en su relación con los abuelos ya retirados son los siguientes: los abuelos daban amor, cuidado, experiencia en la vida, valores morales, compañía, ayuda y soporte; los nietos por su parte transmitían divertimento, inspiración, ternura, amor, contento, compañía, esperanza y confianza para el futuro. (Kalliopuska, M.; 1994)<sup>145</sup> También se ha demostrado que las relaciones abuelo-nieto, son muy importante además de ser un lazo poderoso para que las interacciones con la familia sean buenas. Estas relaciones se pueden ver afectadas por variables tales como la edad y la salud de cualquiera de los miembros de esta relación (Sanders, G.F.; Trygstad, D.W. 1993)<sup>146</sup>.

- Las diferencias en el apoyo van en relación con la edad de los nietos y la filiación de los abuelos. En un trabajo de Creasey y Kaliher (1994)<sup>147</sup> midieron con un cuestionario la percepción de apoyo con cada abuelo disponible. Los nietos mayores manifestaron menos apoyo que los más pequeños. Los abuelos paternos fueron menos intensos en esta implicación. Aunque no hubo diferencias en los sexos, sí se observó que los contactos periódicos y la salud de los abuelos fueron importantes para el tipo de percepción que manifestaban.

Un aspecto destacable en la mayoría de los estudios es el de la dominancia de los abuelos maternos en las relaciones, y dentro de estos el papel de la abuela materna es altamente significativo en la relación con sus nietos. Se destacan también los aspectos afectivos sobre los instrumentales. (Eisenberg, A.R.; 1988<sup>148</sup> ; Matthews, S.H. ;1985<sup>149</sup> ; Fischer,L.R. 1983<sup>150</sup>)

Es curiosa la investigación que hace referencia a los procesos de socialización. ¿Qué transmiten los abuelos y cómo? Las historias que generalmente cuentan los abuelos son diferentes en cuanto al género de estos abuelos. Se ha visto que las abuelas hablaban más sobre la familia, con toda la carga socializante que tiene este evento, y los abuelos se referían principalmente a historias relacionadas con su juventud, la moral y la salud. (Nussbaum, J.F. y Bettini, L.M. ; 1994)<sup>151</sup> . Similar trabajo hace mención a la transmisión que de los estereotipos sociales respecto a los abuelos se van inculcando en la literatura infantil. Se ha encontrado que la literatura infantil, transmite los estereotipos clásicos de los abuelos; parece que en la abuela materna es donde menos se cumplen; ya que, es presentada como la más moderna y menos anquilosada de todos los abuelos. (Janelli,L.M. 1993)<sup>152</sup>.

- En cuanto al tipo de relaciones en general, se trató de ver la calidad de éstas en actividades compartidas. En la muestra había familias "normales" familias en la que sólo había uno de los cónyuges y familias adoptivas. Los nietos de padres normales y padres solos

mostraron mayor intensidad con el abuelo más cercano; los nietos de familias de adopción mostraron mayor intimidad con sus abuelos, en general, que los otros grupos. (Kennedy, G.E. y Kennedy, C.E.; 1993)<sup>153</sup>.

Preguntados una muestra de nietos mayores entre 17 y 50 años, sobre la influencia que tuvieron las relaciones con sus abuelos, éstos manifestaron que habían tenido un impacto positivo en sus valores, metas y calidad de vida. Decían también que esta relación les daba un hilo de continuidad generacional, dando sentido a su historia familiar, tradiciones y raíces. Además constataron que los estereotipos de sus abuelos y viejos, no coincidían con los que observaron en las relaciones. (Franks, L.J.; Hughes, J.P.; Phelps, L.H.; Williams, D.G.: 1993)<sup>154</sup>.

Unos estudiantes universitarios fueron preguntados por la calidad de las relaciones con sus abuelos. Tras los análisis estadísticos oportunos se observaron los siguientes factores o rasgos característicos de esta relación: 1- una intimidad desinteresada y elevada, 2- un fuerte sentimiento por el hecho de ser conocido por el abuelo, 3- un fuerte sentimiento de satisfacción de conocer a sus abuelos, 4- una sana influencia en la vida de los nietos y 5- un sentimiento de auténtica e independiente relación y de no dominancia. (Kennedy, G.E.; 1992)

Algunos estudios como el de Hodgson, L.G. (1992)<sup>155</sup> trataron de analizar las variables que influían en las relaciones abuelos-nietos y se observaron los siguientes: edad, linaje, proximidad geográfica, las relaciones padres-hijos y la relación padre abuelo. Vemos por tanto que son una constante dichos hechos.

Unos nietos informaron de las actividades que realizaron con sus abuelos. Notamos que las actividades para la comunidad y el trabajo fuera, eran más típicos de los abuelos, y el cuidado de las familias y las actividades sociales y de comunicación eran más características de las abuelas. Entre las actividades más frecuentes hallaron: la de sociabilidad, compañía, ayuda

doméstica a los nietos, entretenedores de los nietos y ayuda comunitaria. (Kennedy, G.E. (1992)<sup>156</sup>

Se analizaron las actividades que compartían o que les gustaría compartir a los nietos con los abuelos y viceversa. Estas actividades fueron analizadas desde tres dimensiones: proximidad, congruencia (la significación de los nietos y abuelos siendo del mismo sexo) y el sexo. Los resultados indicaron: 1- nietos y abuelos querían más interacción de la que tenían en la actualidad, 2- los nietos reportaron más interacción que los abuelos, 3- la proximidad geográfica era importante en la relación y 4- la congruencia entre el sexo de ambos era importante durante momentos de crisis. (Scherman, A. ; Gooddrich, C. ; Kelly, C. ; Russell, T. ;1988)<sup>157</sup>

Para terminar en este repaso general mencionaremos otros estudios como los de Baranowsky, M.D. (1982)<sup>158</sup> hablan de la influencia que los abuelos pueden ejercer sobre sus nietos en áreas como: desarrollo del "ego", relación con los padres y actitudes hacia las personas mayores. Las relaciones de los nietos con sus padres condicionan la posterior relación con sus abuelos. (Robertson, J.F.; 1975)<sup>159</sup>.

### **B - Relación en familias en crisis.**

Cuando hablamos de crisis hacemos referencia fundamentalmente a matrimonios o parejas que están separadas, divorciadas o son madres solteras. Dentro de este contexto analizamos y describimos estudios que hacen referencia al tipo de relación entre los abuelos y nietos.

Se ha constatado en los divorcios, el alejamiento de los abuelos paternos en su relación

con los nietos; debemos decir que esta relación también dependía del conyuge que tuviera la custodia del niño. (Kruk, E. y Hall, B.L.; 1995<sup>160</sup>; Jaskowski, S.K. y Dellasega, Ch.; 1993<sup>161</sup>). En general uno de los aspectos que más dificulta los contactos entre abuelo y nieto, es el caso de divorcio. (Kruk, E. ; 1994)<sup>162</sup>. La separación es percibida de forma negativa y más cuando es la hija la divorciada; uno de los sentimientos más claros en sus manifestaciones es el de pérdida; por supuesto que en esta pérdida, se encuentra el nieto. (Pearson, J.L. ; 1993)<sup>163</sup>. Este sentido de pérdida puede incluso ser un riesgo para el nieto debido al comportamiento cambiante de los abuelos ante la nueva situación (Myers, J.E. y Perrin, N. ; 1993)<sup>164</sup>.

Un interesante estudio es el realizado por Creasey, G.L.; (1993)<sup>165</sup> en el que los nietos de familias divorciadas y no divorciadas fueron preguntados por los contactos tenidos con sus abuelos. Los nietos adolescentes de padres divorciados indicaron menos satisfacción en las relaciones con los abuelos paternos. Además las nietas de familias divorciadas indicaron relaciones más pobres con los abuelos paternos cuando se contrastaban con los nietos. Sin embargo los contactos visibles y por teléfono con los abuelos tuvieron un papel importante en la relación. Los nietos mostraban mejor relación con las abuelas.

Unos abuelos fueron preguntados sobre los contactos con sus nietos durante el primer matrimonio, el divorcio y un segundo matrimonio. El 56% dijeron tener menos visitas después del segundo matrimonio que durante el primero, mientras que el 24% vieron a sus nietos con más frecuencia después del segundo matrimonio. El 49% vio a sus nietos con menos frecuencia después del segundo matrimonio, que durante el intervalo entre casamientos; en comparación con el 23% que vieron a sus nietos más frecuentemente después del segundo matrimonio. Las visitas fueron influenciadas por cuatro factores que fueron conceptualizados como “costoso” a los abuelos: la posición mediadora de la generación media, movilidad geográfica, edad de los

nietos y las oportunidades para los abuelos de actuar como recurso en la familia. (Gladstone, J.W.; 1991)<sup>166</sup>

### **C - Relación con niños discapacitados.**

**R**eferimos aquí no sólo a los niños discapacitados, sino también en algunos casos cuando esta deficiencia atañe al abuelo.

Cuando un niño nace con una deficiencia en una familia se plantea un problema grave, que a veces tarda en detectarse. Los padres se angustian, necesitan un proceso para la adaptación y aceptación de la nueva situación. Los padres pueden pensar que lo importante son los tratamientos médicos y la atención del profesional, con una esperanza errónea de que su hijo se va a curar. Y pueden abandonar, sin darse cuenta, que el niño necesita de sus padres, el juego, las caricias, el afecto, la ternura y hasta las volteretas, aunque sea minusválido (Pereyra, M.; 1995)<sup>167</sup>.

Los abuelos participan de la tensión familiar, pero pueden, y muchas veces lo hacen, aportar serenidad y tranquilidad, al tener más lejanía. Echan una mano, subsidiariamente, al tratamiento y rehabilitación y establecen esos lazos profundos creando una corriente afectiva fuerte en solidaridad y cariño intergeneracional.

El adolescente minusválido puede seguir la relación con los abuelos en la misma línea, compartiendo esa difícil complicidad, frente a la generación intermedia, al sentirse que necesitan superar sus limitaciones y debilidades, defenderse juntos de las marginaciones y soledad que cada uno comparte. Este apoyo mutuo intergeneracional puede darse cuando el abuelo o abuela es minusválido.

Los niños, y por lo tanto, los nietos, se enfrentarán a esta situación de los abuelos en consonancia a la reacción de los adultos, sus padres y personas cercanas, con una actitud mimética. Si los padres rechazan al abuelo por su minusvalía, el niño expresará lo que ve a su alrededor. Si captan cariño y respeto ante el abuelo, los nietos harán otro tanto. La figura del abuelo aunque sea minusválido, puede llegar a ser la persona fundamental que, con su atención y tiempo dedicados, le ayude a crecer.

En otros estudios, se ha visto la relación y el soporte que los abuelos tienen en relaciones en las que el nieto estaba física o psíquicamente discapacitado. Son sin duda una fuente de soporte en las familias con estos problemas. (Sandler, A.G.; Warren S.H. y Raver, S.A.; 1995)<sup>168</sup>.

Se ha tratado también de ver el efecto terapéutico de los abuelos sobre los nietos cuando estos estaban sometidos a tratamiento psicológico. Se encontró que hubo un decremento de los síntomas en los nietos, y que el ajuste de las relaciones intergeneracionales eran superiores. A la vez este formar parte de la terapia psicológica de sus nietos, hizo reducir la ansiedad de los abuelos. (O'Reilly, E. y Morrison, M.L.; 1993)<sup>169</sup>.

#### **D - Relación en aspecto de crianza.**

**E**n momentos difíciles dentro de la familia los abuelos asumen roles que la historia no tiene previstos para ellos. Asumen en las crisis los papeles de sus hijos y su participación en la crianza y cuidado, así como su involucración en las relaciones, están demostradas. (Schirm, V.; Ross, A.K. y Conrad, M.; 1995)<sup>170</sup>.

Ya hemos mencionado a los abuelos: "Family Watchdog" (Troll; 1983). En un estudio de Jendrek, M.P. (1994)<sup>171</sup> habla de tres categorías en los roles de los abuelos: el primero se

asume con la custodia de los nietos, el segundo compartiendo el tiempo y la "vida" con ellos y un tercero actuando como cuidador de día. Estos cuidados suministrados como padres, son debidos como hemos mencionado con anterioridad, por circunstancias puntuales de las familias.

Los abuelos que cuidan de sus nietos, como abuelos guardianes, suministran retos terapéuticos para sus nietos y son un potencial en los procesos transgeneracionales en la familia. (Ehrle,G. y Day,H.D.; 1994)<sup>172</sup>.

En un caso concreto estudiado por Oyserman, D.; Radin,N y Benn, R. (1993)<sup>173</sup> se trató de ver la influencia que los abuelos tenían en sus nietas adolescentes que habían sido madres muy jóvenes. Dicha influencia, proporcionaba efectos positivos sobre las nietas. La predominancia de los abuelos en la crianza no está clara, lo mismo que el rol correspondiente a cada uno .

#### **E - Relaciones teniendo en cuenta las etnias.**

**E**n general podemos decir que los sujetos de culturas y étnicas diferentes, perciben las relaciones entre los abuelos y nietos de distinta forma. Así lo confirman estudios como el de Bahr, K.S.; (1994)<sup>174</sup> al comparar culturas como la angloamericana y la india de los Apaches.

No sólo los lazos que se establecen entre las etnias en sus relaciones son significativamente diferentes, sino que las posibilidades educativas pueden quedar afectadas. En un trabajo de Strom, R. (1993)<sup>175</sup> en el que los grupos estudiados fueron negros y blancos americanos, se concluyó que los abuelos negros mostraron un nivel más elevado que los blancos en los intercambios con sus nietos. También los nietos negros asignaron a sus abuelos más importancia y significación en aspectos de enseñanza.

Cuando los nietos son preguntados sobre problemas y diferencias en sus relaciones, son los nietos blancos los que manifiestan tener más problemas.

Como en otros trabajos ya mencionados, también en éste se aprecia que los efectos de las relaciones dependían de la edad del abuelo o de los nietos y de la proximidad geográfica.

No todos los aspectos de las relaciones son diferentes (Kennedy, G.E.; 1991)<sup>176</sup>. Muchas características son compartidas, como el disfrute de la persona del abuelo, el placer de las actividades compartidas, la apreciación de las experiencias de los abuelos; la atención individual y el soporte, así como las relaciones como modelos y fuente de inspiración. Sin embargo en las que el nieto era adoptado, éste manifestó estar más tiempo con los abuelos y eran los que daban más razones para un contacto íntimo. Los negros fueron los que más identificaron a los abuelos como sustitutos de los padres y dijeron disfrutar más el tiempo con las abuelas que con los abuelos; además las nietas fueron más adeptas a los abuelos que los nietos.

En un estudio hecho en una población de nietos judíos, se examinó el intercambio emocional e instrumental con los abuelos. Se observó que actualmente el soporte emocional e instrumental de los nietos era superior al que los abuelos actuales habían tenido cuando eran nietos. Una percepción que tenían los abuelos era la de haber recibido más de lo que daban o habían dado. (Langern N.; 1990)<sup>177</sup>.

Es obvio que las experiencias condicionan el modo de comportarse de las personas influyendo en los demás en sus relaciones. Se ha visto en un trabajo de Sigal, J., DiNicola, V. y Buonvino, M. (1988)<sup>178</sup> que comparando un grupo de abuelos judíos con problemas de supervivencia durante la persecución "nazi" con otros abuelos emigrantes o con otras características, se pudo comprobar que los nietos que manifestaban mayores problemas incluso en sus estudios, fueron los nietos de los judíos perseguidos, y a los que se supone transmiten de

forma negativa estas experiencias traumáticas.

Algunas etnias potencian en sus relaciones unos aspectos más que otros. De esta forma se ha comprobado que los americanos de origen mejicano estaban muy implicados en aspectos de transmisión cultural y en el entrenamiento religioso. (Schmidt, A.; 1982)<sup>179</sup>.

Para terminar este apartado quisiera hacer referencia a una conferencia internacional celebrada en Francia, en la que contrastaron las relaciones abuelos-nietos en culturas diferentes, como la comunista del ya histórico Bloque del Este, la africana y la cultura llamada occidental.

En la cultura comunista representada por la antigua URSS, se insistía en lo placentero de la relación y la ausencia de problemas en estas generaciones de mayores. En la cultura africana, se insistió en analizar las estructuras en las que se sostenían estas relaciones en algunos casos muy coloristas, y a veces dominadas por familias matriarcales. En el mundo occidental representado por Francia se aconsejó a los abuelos evitar la involucración en la vida de sus hijos y se criticó la superprotección de hijos y nietos. (Gottfarb,L.; 1983)<sup>180</sup>.

#### **G - Relaciones que manifiestan ayuda de los abuelos.**

**E**n este apartado redundamos sobre lo mencionado con anterioridad. Hay veces en las que el Estado no puede atender todos los problemas sociales y personales; surgen en ese momento instituciones o personas que de forma altruista o más interesada ayudan a resolver tales problemas. Entre los voluntarios, están los abuelos interviniendo en la comunidad cuidando de los nietos en facetas que la comunidad difícilmente atendería. (Minkler,M.; Driver,D.; Roe,K. y Bedeian, K. ;1993)<sup>181</sup>.

Los abuelos más que nunca se sienten satisfechos en los nuevos roles que les toca vivir.

Aprenden sobre niños y adolescentes, colaboran con los padres en el desarrollo social y académico de sus nietos (Strom, R.D. y Strom, S.K. ; 1993)<sup>182</sup>.

Los abuelos se hacen cargo de los nietos cuando existen problemas en sus padres biológicos, proporcionando seguridad y se ha comprobado que los nietos reducen sus conflictos y ansiedad en relación a los niveles soportados con sus padres.

No siempre la influencia de los abuelos es buena, es verdad que su acción negativa se limita a un tanto por ciento pequeño, pero en ocasiones puede ser negativa como por ejemplo en casos en los que la madre y abuelos entran en conflicto u otras situaciones como menciona Robinson, L. (1989)<sup>183</sup> en un magnífico estudio.

Más grave pueden ser los casos que señalan Goodwin,J.; Cormier,L. y Owen,J. (1983)<sup>184</sup> en los que las nietas fueron víctimas sexuales de sus abuelos. Estos nietos mostraron síntomas educacionales y comportamentales tales como miedos y fobias.

#### **H - Aprendizaje de roles.**

**L**os roles de los abuelos según revela la literatura pueden ser influidos por: 1- la edad, sexo, estado marital 2- estatus socioeconómico 3- estructura familiar 4- recursos sociales 5- recursos personales y 6- experiencias personales con sus propios abuelos y con sus padres como abuelos de sus niños. Se ha visto también que una relación íntima entre nietos y abuelos formada durante edades tempranas es desarrollada y mantenida en la vida de cada uno. (Ramírez,B. y Chrystal, C.; 1985)<sup>185</sup>

Los nuevos roles son susceptibles de algún aprendizaje. Se compararon una muestra de abuelos que habían tomado alguna clase de instrucción para su adaptación a los nuevos roles y

en construir satisfacción en las relaciones familiares, con otros abuelos que no habían tenido esas clases. Los resultados fueron que los abuelos con esa instrucción estuvieron por encima de los que no la tuvieron. (Strom, R. y Strom S.; 1992)<sup>186</sup>

En otro artículo de los mismos autores, se probó que unas clases sobre niños y adolescentes a unos abuelos, contribuían a mejorar y a cambiar las actitudes y comportamientos de los abuelos en relación a sus nietos. (Strom, R. y Strom, S.; 1990)<sup>187</sup>.

La conexión entre el colectivo de abuelos y nietos, tiene valor y función cuando es interpretada en el contexto de si el rol es esperado o anticipado, si es apropiadamente oportuno y si está sincronizado con otros acontecimientos y circunstancias de la vida. Muchos factores median en la conexión abuelos-nietos tales como: diversidad étnica, como ya hemos mencionado; clase social, distancia geográfica diferencia de género, mediación de los padres o acontecimientos disruptivos de la vida. (Kivett, V.R.; 1991)<sup>188</sup>

### **I - Relaciones en la enfermedad.**

La relación de los abuelos y los nietos en casos extremos como pueden ser enfermedades del tipo Alzheimer dificultan o incluso anulan la riqueza en los intercambios de los que venimos hablando.

Citaremos varios estudios al respecto. El primero de Creasey, G. y Jarvis, P.; (1989)<sup>189</sup> demostró que la relación entre los nietos y los abuelos con Alzheimer era muy pobre y que entre otros factores estaba motivada por la forma en que los padres vivían la carga.

En la misma línea está otro trabajo del autor anteriormente citado en el que se investigó cómo nietos entre 8 y 18 años con abuelos enfermos de Alzheimer percibieron a sus abuelos,

el entorno familiar y la vejez en general. Respecto a lo primero se vio que era muy pobre, en cuanto a lo segundo se observó que la parte materna tenía más influencia en la relación y en lo tercero, se notó una visión positiva de la vejez. (Creasey,G.; Myers,B.; Epperson,M. y Taylor,J.; 1989)<sup>190</sup>.

Para terminar este apartado y aunque no relacionado con la enfermedad, nos parece interesante incluir el tema de la percepción de la muerte de los abuelos por parte de los nietos. Una serie de nietos entre 8 y 12 años fueron preguntados después de la muerte de alguno de sus abuelos sobre: 1-su relación con el abuelo, 2- qué aprendieron de la muerte y 3- los rituales de duelo y sus reacciones. La mayoría de los comentarios de los niños parecían sinceros y de gran madurez, sugirieron unos niveles de perspicacia y de autoconciencia normalmente no atribuida a los niños. Los comentarios de los padres revelaban la falta de conciencia con respecto a los pensamientos de sus hijos respecto a la muerte. Los padres que manifestaron sus inseguridades e indecisiones con los niños reconocieron su dificultad para aliviar el malestar que rodea a la muerte, y de ayudarlos a formular preguntas que fueran más allá que los meros formulismos. (Irizarry,C.; 1992)<sup>191</sup>

## **2.7 PROPUESTAS PARA UNA RELACIÓN ABUELO-NIETO.**

**B**azo, M. T. (1996)<sup>192</sup> dice que las aportaciones de las personas mayores tienen lugar tanto en el ámbito familiar como en el de la comunidad, pero que de forma similar a lo que ocurre con la labor de las mujeres cuidadoras, o las amas de casa, se trata de acciones que apenas conocidas. La misma autora, presenta los resultados de una investigación realizada acerca de ciertas actividades que las personas llevan a cabo tras acceder a la jubilación. Estudió

60 personas jubiladas que pertenecían a distintas organizaciones de carácter voluntario, seis de ellas eran expertos, dos especialistas en gerontología, dos directores de agencias de viajes y dos expertos en temas financieros y marketing.

Es evidente que los jubilados actuales llegan a tal condición con mayores recursos materiales, económicos y sociales que generaciones precedentes. El tiempo libre es usado de distinta forma, generalmente se tiende a tener continuidad con lo realizado en épocas anteriores (Fogarty; 1987)<sup>193</sup>. También manifiestan los jubilados que no utilizan su tiempo libre de forma provechosa, y aunque aleguen fallos de salud o limitaciones económicas, la razón principal es la falta de oportunidades..

Creemos que se deben fomentar las actividades de las personas mayores por razones diversas: tienen al jubilarse más deseos y oportunidades que antes de la jubilación ,de realizar una serie de actividades ya sean de ocio o altruistas. La pensión, aunque modesta, los libera para dichas realizaciones. La actividad en las personas mayores está siendo cada vez más estimulada por razones diversas, como medio para mantener o mejorar la salud, el bienestar y las relaciones sociales, así como forma de integración social. Hay personas que necesitan de la actividad para encontrarse bien, encauzándola por medio del altruismo.

En un interesantísimo trabajo realizado por Rodríguez Rodríguez Pilar y Sancho Castiello M<sup>a</sup> Teresa (1.995)<sup>194</sup>, nos presentan un estudio del CIS/IMSERSO de 1993, en el que se manifiestan los abuelos en sus relaciones con otras generaciones, en concreto con hijos y nietos. El 35% con buena salud, presta habitualmente ayuda en la familia; valoran el 21% el sentimiento de utilidad y el 58% la satisfacción de la ayuda prestada.

Si estos y otros estudios demuestran que cuando hacemos partícipes a los mayores, se muestran muy comprometidos y se sabe además que dan generalmente más de lo que reciben,

Por qué no aprovechar estas relaciones como un instrumento para mejorar el desarrollo del individuo y la comunidad, con diversas propuestas, entre las que destacamos la del voluntariado de edad<sup>9</sup>

Dice Vega Vega J.L. (1993)<sup>195</sup> que este voluntariado tendrá como objetivo crear relaciones con otras generaciones, estableciendo modelos e intercambio de información.

El intercambio hará que aparezcan nuevos roles, que eran impensables en otros momentos y circunstancias. Por qué no integrarlos en ayudas a la comunidad en aspectos como: la pobreza, la marginación, la soledad, la ayuda a niños...

Creemos que los proyectos entre generaciones deben ser una vía de participación activa de mayores y jóvenes en un objetivo común.

En 1993 "Año Europeo de las Personas Mayores y de la Solidaridad entre Generaciones", se hicieron una serie de proyectos en la línea que estamos diciendo. Pineda Soria R. (1995)<sup>196</sup> nos ha descrito alguno de los realizados. Uno de ellos fue puesto en marcha por el Ayuntamiento de San Fernando de Henares y consistía en que los mayores, en apoyo de las necesidades de la comunidad, realizaron un programa intergeneracional en favor de los más jóvenes. Los mayores de forma voluntaria, dedicaron su tiempo libre a velar por la seguridad de los más jóvenes en la vía pública, durante la entrada y la salida de los colegios.

Otro proyecto aparecido recientemente en los medios de comunicación fue ejecutado en Gran Canarias en el mes de junio de 1996 concretamente en Gáldar (Gran Canarias). En él, seis mayores de 65 años actuaban como policías ayudando a los niños a la entrada y salida del colegio, a cruzar la calle como peatones y a vigilar sus juegos en determinadas horas.

---

<sup>9</sup> Se debe anotar que con este voluntariado, no se pretende tener una mano de obra barata, o quitar puestos de trabajo a los profesionales de los servicios sociales. La picaresca es inevitable, y debemos estar en contra con acciones contundentes y eficaces.

Hay un largo elenco de proyectos de temas variados, como los que hacen referencia a los "abuelos acogedores" en los que los mayores cuidan de los nietos como ayuda a la nueva estructura familiar. En un análisis generacional entre abuelos y nietos en edad infantil, señala Rubio Herrera R. (1.995)<sup>197</sup>, el papel prioritario que desempeñan los abuelos dentro de las relaciones familiares y la significación dentro de la red de apoyo tanto por el número de contactos establecidos intergeneracionalmente como por la frecuencia y calidad.

De cualquier forma y en general, en estos proyectos debemos fijar nuestros objetivos en: 1) integrar a los mayores en actividades culturales, educativas, sociales... 2) Promover cambios de valores y modelos sociales y 3) promover las relaciones intergeneracionales.

Concluiremos diciendo que entendemos que las relaciones intergeneracionales tienen una función muy importante, cuando se entienden como servicios sociales. Así lo entiende el IMSERSO y se intenta aprovechar el esfuerzo y apoyo que se pueden corresponder las generaciones en los contextos social, comunitario y familiar.

## **2.7 LA "ABUELIDAD"**

**A** mediados de siglo, las parejas tenían a sus hijos a una edad muy temprana por lo que en la actualidad también han llegado a ser abuelos a edades jóvenes; lo que en cierto modo está cambiando el papel tradicional del abuelo. El hecho de ser abuelo, es un acontecimiento de importancia, no sólo para el abuelo sino para los hijos y nietos. El 75% de las personas mayores de 65 años son abuelos y la magnitud temporal de la relación con las familias y los nietos son significativas.

La "abuelidad" constituye un rol débil que no tiene un estatus fijo y delimitado desde su

comienzo hasta su final. El rol de abuelo tiene múltiples significados para cada una de las personas y este significado se refleja en el estilo con que se desempeña.

Las funciones asociadas al estatus de abuelo suelen variar a través del curso vital individual; así los estilos de abuelidad están relacionados con la edad -influye tanto la edad del abuelo como la del nieto- Además en cada cultura existe una definición del rol, es la tradición quien marca intensamente el rol del abuelo. Debemos decir que existen diferencias en función del género en el rol de ser abuelo. A diferencia de los abuelos, las abuelas tienden a tener relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas. Los abuelos maternos tienden a ser más cercanos a los nietos que los paternos. La abuela materna suele ser el abuelo favorito; intervienen más en épocas de crisis.

No debemos olvidar que entre las generaciones alternas de abuelos y nietos, están los hijos, y que la naturaleza y el grado de implicación de los abuelos está mediatizado por las actitudes y decisiones de los padres que pueden facilitar o dificultar el rol de abuelo.

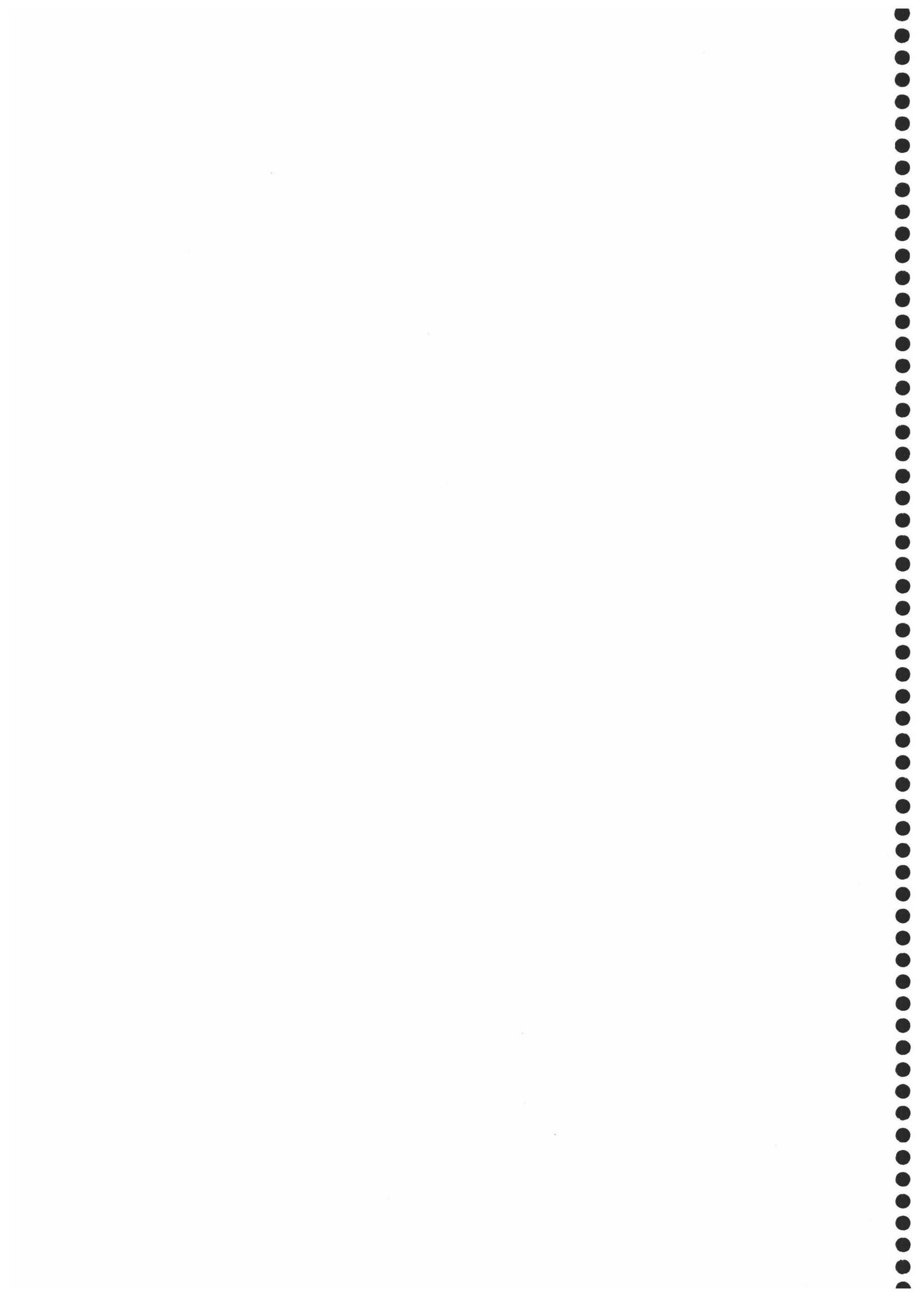
De cualquier forma se considera a los abuelos como fuente de recursos muy valiosa para la familia. Los abuelos proporcionan la continuidad con el pasado y sirven de alternativa a los modelos de rol de adulto para los niños.

La no intervención de los abuelos en la educación directa de sus nietos, se rompe durante los momentos en los que hay problemas y los abuelos acuden a prestar ayuda a sus hijos y nietos

También se han investigado los roles que pueden desempeñar los bisabuelos; se ha visto que son muy parecidos a los de los abuelos.

Ser abuelo en nuestra sociedad no es una tarea fácil. Algunos estudios han indicado que muchos carecen de las habilidades sociales para establecer un diálogo constructivo en las familias. La creciente importancia de la “abuelidad” ha llevado a desarrollar procedimientos de

formación para asumir este nuevo rol. (Vega, J.L.; Bueno, B. :1995)



**-III-**

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

## 1. MODELO EXPLICATIVO PROPUESTO.

Pretendemos encontrar perfiles de "abuelidad" para cada uno de los cuatro abuelos; para ello, partimos de cuatro factores o componentes principales que hemos obtenido tras previo análisis factorial. Los factores obtenidos han sido los siguientes:

1- Factor *Personal-Social*.- Se resumen las preocupaciones de los abuelos en aspectos individuales, tales como: la enfermedad de sus nietos, su fe religiosa, los estudios, el aspecto físico,...; y en aspectos sociales como las compañías, comportamientos en el grupo,... Dentro de este factor se aprecia también la influencia de los abuelos en el hogar del nieto, la influencia sobre el propio nieto y el pensamiento de los nietos sobre sus abuelos.

2 - Factor *Sustituto* de los padres.- Hace referencia a las valoraciones que los nietos hacen en items en los que los abuelos sustituyen a los padres en sus funciones. Así el nieto pasa más tiempo con sus abuelos que con sus padres, la participación económica y de trabajo es muy alta por parte de los abuelos; incluso en los cuidados y afectos para con los nietos, es superior a los de los propios padres.

3 - Factor *Indulgente*.- Se refieren a los comportamientos de los abuelos, percibidos por los nietos, como conductas tendentes a suavizar las relaciones en el seno familiar cuando éstas son tensas; a comprender y apoyar a los nietos en aquellas pequeñas cosas en las que los padres suelen ser más rígidos e inflexibles, como puede ser la tendencia de los padres a corregir a los hijos. También se manifiesta la indulgencia de los nietos hacia los abuelos en preguntas como: "que los abuelos ya han trabajado bastante y deben descansar como merecido premio."

4 - Factor *Negatividad*.- Se refleja la valoración que los nietos hacen más que de sus abuelos, de las personas mayores. Son cuestiones de carácter negativo y tópicas de como es

concebida las vejez. Así se valoran cuestiones como que los abuelos tienen poco que hacer, sirven para muy poco; no entienden a los jóvenes y suelen ser críticos y quisquillosos.

Pensamos que los cuatro factores obtenidos en nuestra muestra, deben ser valorados de distinta forma por los nietos en función de variables como la edad, el sexo, la situación personal, etc. también debe haber diferencias entre los factores en general, lo que nos permitirá determinar el perfil de abuelidad. Además la consideración de las diferencias, en cuanto a la preferencia de los abuelos, puede mediatizar la valoración.

Esquemáticamente quedaría de la siguiente forma:

**PERFIL DE ABUELIDAD**

<b>FACTORES</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>PREFERENCIAS</b>
* Personal-Social * Indulgencia * Sustituto * Negatividad	* Del nieto * Del abuelo * Del contexto	* De la abuela materna

El fundamento teórico para el modelo de abuelidad, lo hemos tomado de los siguientes autores: Neurgaten, B.L. y Weinstein, K.K. (1964); Robertson, J.F. (1977); Kivnick, H.Q. (1982) y Roberto, K.A. y Stroes, J. (1992).

***1- Estudios de B. Neurgaten y V. Weinstein (1964).***

En ellos establecen estilos de abuelidad (grandparenting) tales como:

- **Formal.**- Son abuelos que asumen sus roles de forma tradicional, muestran un fuerte interés por su nieto pero manteniendo una actitud de no intervención.

- **No Autoritario, buscador, alegre (Fun Seeker).**- Se caracteriza por su tono informal; es un abuelo permisivo, desenfadado y jovial.
- **Distante.**- Es el abuelo que aparece en las ocasiones formales, tales como fiestas de cumpleaños, actos sociales, etc.; tienen pequeños contactos con sus nietos.

## **2 - Robertson, J.F. (1977)**

Ofrece una descripción de abuelidad alternativa a la de Neurgaten. Propone dos dimensiones y en función de la ponderación de cada una, determina cuatro tipos de abuelidad.

- ◆ **Dimensión social.**- Imperan necesidades sociales y expectativas de este signo.
- ◆ **Dimensión personal.**- Imperan factores personales y necesidades individuales.
- **Tipo "Appointed type".**- Estos abuelos ponderan las dimensiones social y personal de forma elevada. Están muy involucrados con sus nietos e igualmente preocupados con consentirles y hacer lo que es moralmente correcto para sus nietos.
- **Tipo "Remote type".**- Corresponde a un abuelo independiente y tiene bajas expectativas sociales y personales sobre el rol de la abuelidad.
- **Tipo "Symbolic".**- Estos abuelos enfatizan la normativa y los aspectos morales del rol de la abuelidad, tienen pocas expectativas personales.
- **Tipo "Individualized".**- Estos abuelos enfatizan los aspectos personales de la abuelidad e ignoran los sociales y morales de la relación.

## **3 - Estudios de Kivnick, H.Q. (1982).**

Identificó cinco factores en la significación del colectivo de los abuelos.

- **Posición central,** o el grado en que los abuelos ocupan en la vida de sus nietos un lugar que está asignado a los padres.

- Valoración **como un mayor**, es decir, son aquellos aspectos de carácter mítico y estereotipado, asociados a la vejez.
- Valoración **como inteligente**, persona que ayuda y que aporta experiencia.
- **Inmortalidad** a través del clan, es el renuevo biológico.
- **Indulgencia**, dando satisfacción y suavizando relaciones.

#### ***4- Estudios de Roberto, K.A. y Stroes, J. (1992)***

Estos autores identificaron cinco estilos de ser abuelos, que exponemos de forma breve:

- El formal.
- El que busca la diversión y el disfrute.
- El que desempeña el rol de un padre sustituto.
- El que es la reserva de sabiduría de la familia.
- El abuelo como una figura distante.

Estos modelos explicativos de la “abuelidad” nos han servido para alcanzar los nuestros de forma muy parecida, además como veremos algunos de ellos se repiten, independientemente del año de su realización y del entorno cultural.

## **2.OBJETIVOS E HIPÓTESIS.**

### **2.1 DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS.**

Participamos de un objetivo general consistente en continuar los estudios e investigaciones que se están realizando en la actualidad en el campo de las Relaciones Intergeneracionales. Pretendemos conocer en mayor y mejor medida los aspectos que energizan y ponen en movimiento dichas relaciones; sólo así y a partir de este conocimiento, podremos hacer proyectos de futuro con las diversas generaciones; en nuestro caso con los abuelos y los nietos.

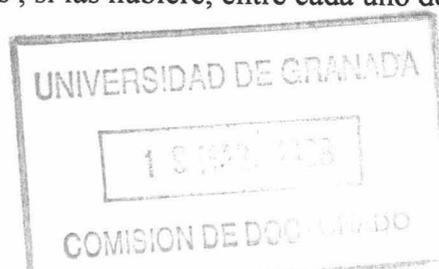
Como ya hemos reiterado, la asignación de nuevos roles a nuestro mayores, ante los expectantes retos sociales, pasan por un minucioso conocimiento de las relaciones intergeneracionales.

La concreción de esta generalidad la hemos hecho en los siguientes objetivos general y particulares.

El objetivo general de nuestro trabajo es analizar los perfiles de abuelo que existen en la población de Granada, discriminando entre sexo y línea de los abuelos. Para ello nos basamos en la valoración que los nietos hacen del comportamiento de sus abuelos y teniendo en cuenta diversas variables procedentes de tres estamentos: a) de los nietos, b) de los abuelos y c) del contexto de ambos.

Los objetivos ESPECÍFICOS son como siguen:

- 2-Determinar factorialmente los componentes principales de la relación.
- 3-Propuesta de los distintos perfiles de "abuelidad" existentes en nuestro contexto.
- 4-Analizar y valorar diferencias , si las hubiere, entre cada uno de los abuelos.



5-Analizar y valorar las diferencias, si las hubiere, en el conjunto de las variables usadas, en cada uno de los abuelos.

6-Analizar y valorar las diferencias, si las hubiere, en un conjunto de variables segmentadas en los nietos.

7-Proponer líneas de investigación futuras en la relaciones abuelos-nietos.

## **2.2. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.**

Partiendo de estos objetivos, hemos planteado las siguientes hipótesis:

1-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para la abuela materna, respecto a su edad.

2-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para la abuela paterna, respecto a su edad.

3-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para el abuelo materno, respecto a su edad.

4-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para el abuelo paterno, respecto a su edad.

5- No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para la abuela materna, respecto a la edad de los nietos.

6- No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para la abuela paterna, respecto a la edad de los nietos.

7-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para el abuelo materno, respecto a la edad de los nietos.

8- No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia para el abuelo

paterno, respecto a la edad de los nietos.

9-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, respecto al sexo de los nietos.

10-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, respecto al sexo de los nietos.

11-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, respecto al sexo de los nietos.

12-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, respecto al sexo de los nietos.

13-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

14-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

15-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

16-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

17-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

18-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

19-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

20-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

21-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

22-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

23-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

24-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

25-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgente, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

26-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgente, para la abuela paterna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

27-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgente, para el abuelo materno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

28-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgente, para el abuelo paterno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

29-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

30-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación,

divorcio).

31-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

32-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

33-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

34-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

35-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

36-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

37-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela materna, en relación a la salud de los abuelos.

38-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para la abuela paterna, en relación a la salud de los abuelos.

39-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo materno, en relación a la salud de los abuelos.

40-No hay diferencias significativas en la percepción del factor indulgencia, para el abuelo paterno, en relación a la salud de los abuelos.

41-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para la abuela materna, respecto a su edad.

42-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para la abuela paterna, respecto a su edad.

43-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para el abuelo materno, respecto a su edad.

44-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para el abuelo paterno, respecto a su edad.

45- No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para la abuela materna, respecto a la edad de los nietos.

46- No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para la abuela paterna, respecto a la edad de los nietos.

47-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para el abuelo materno, respecto a la edad de los nietos.

48- No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal para el abuelo paterno, respecto a la edad de los nietos.

49-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, respecto al sexo de los nietos.

50-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, respecto al sexo de los nietos.

51-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, respecto al sexo de los nietos.

52-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el

abuelo paterno, respecto al sexo de los nietos.

53-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

54-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

55-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

56-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

57-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

58-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

59-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

60-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

61-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

62-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

63-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

64-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

65-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

66-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

67-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

68-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

69-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

70-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

71-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

72-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

73-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la

abuela materna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

74-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

75-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

76-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

77-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela materna, en relación a la salud de los abuelos.

78-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para la abuela paterna, en relación a la salud de los abuelos.

79-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo materno, en relación a la salud de los abuelos.

80-No hay diferencias significativas en la percepción del factor social-personal, para el abuelo paterno, en relación a la salud de los abuelos.

81-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para la abuela materna, respecto a su edad.

82-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para la abuela paterna, respecto a su edad.

83-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para el abuelo materno, respecto a su edad.

84-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para el abuelo paterno, respecto a su edad.

85- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para la abuela materna, respecto a la edad de los nietos.

86- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para la abuela paterna, respecto a la edad de los nietos.

87- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para el abuelo materno, respecto a la edad de los nietos.

88- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto para el abuelo paterno, respecto a la edad de los nietos.

89- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, respecto al sexo de los nietos.

90- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, respecto al sexo de los nietos.

91- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, respecto al sexo de los nietos.

92- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, respecto al sexo de los nietos.

93- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

94- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

95- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

96- No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo

paterno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

97-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

98-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

99-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

100-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

101-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

102-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

103-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

104-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

105-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

106-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

107-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

108-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

109-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

110-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

111-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

112-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

113-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

114-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

115-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo materno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

116-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

117-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela materna, en relación a la salud de los abuelos.

118-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para la abuela paterna, en relación a la salud de los abuelos.

119-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo

materno, en relación a la salud de los abuelos.

120-No hay diferencias significativas en la percepción del factor sustituto, para el abuelo paterno, en relación a la salud de los abuelos.

121-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para la abuela materna, respecto a su edad.

122-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para la abuela paterna, respecto a su edad.

123-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para el abuelo materno, respecto a su edad.

124-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para el abuelo paterno, respecto a su edad.

125- No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para la abuela materna, respecto a la edad de los nietos.

126- No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para la abuela paterna, respecto a la edad de los nietos.

127-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para el abuelo materno, respecto a la edad de los nietos.

128- No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad para el abuelo paterno, respecto a la edad de los nietos.

129-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, respecto al sexo de los nietos.

130-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, respecto al sexo de los nietos.

131-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, respecto al sexo de los nietos.

132-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, respecto al sexo de los nietos.

133-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

134-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

135-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

136-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, en relación al tipo de relación que mantienen abuelos y padres de los nietos.

137-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

138-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

139-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

140-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, en relación a la distancia de las viviendas de abuelos y nietos.

141-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

142-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la

abuela paterna, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

143-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

144-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, en relación a si la madre del chico trabaja en casa o fuera de casa..

145-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

146-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

147-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

148-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, respecto a si el nieto ocupa o no el primer lugar por cualquier línea.

149-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

150-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

151-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

152-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el

abuelo paterno, respecto a si los padres del nieto tienen problemas familiares (separación, divorcio).

153-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

154-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

155-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

156-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, en relación a los estudios que tienen los abuelos.

157-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela materna, en relación a la salud de los abuelos.

158-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para la abuela paterna, en relación a la salud de los abuelos.

159-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo materno, en relación a la salud de los abuelos.

160-No hay diferencias significativas en la percepción del factor negatividad, para el abuelo paterno, en relación a la salud de los abuelos.

## 3 MATERIALES Y MÉTODO.

### 3.1 SUJETOS.

Los sujetos de nuestra muestra fueron en un principio 673, de los que sólo han quedado 570; los 103 sujetos eliminados lo fueron por no cumplimentar los datos de forma correcta en el cuestionario valorativo o en el descriptivo.

Las edades de los sujetos oscilaron entre 9 y 20 años; aunque la frecuencia de los alumnos de 19 y 20 años ha sido muy pequeña.

Estaban escolarizados en los niveles de 4º de Primaria hasta C.O.U., según aparecen en los siguientes cuadros.

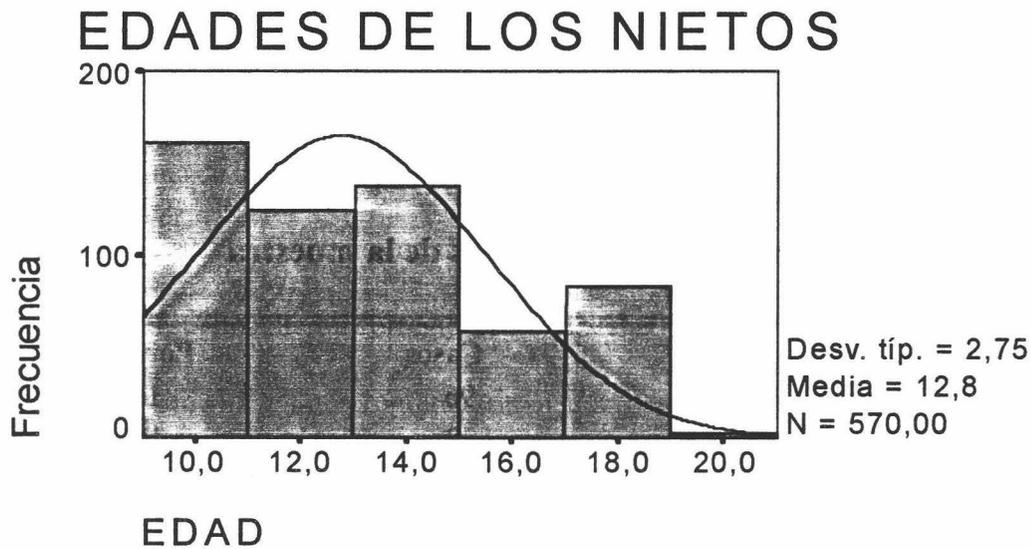
#### Nivel escolar de los sujetos de la muestra

Nivel escolar	Casos	Porcentaje
4º de Primaria (4º EGB)	96	16,8
5º de Primaria (5º EGB)	98	17,2
1º de ESO (7º EGB)	125	21,9
2º de ESO (8º EGB)	110	19,3
3º BUP	83	14,6
COU	58	10,2

#### Edades de los sujetos de la muestra

Edad	Casos	Porcentaje
9 Años-----	69 -----	12,1
10 "-----	93 -----	16,3
11 "-----	31 -----	5,4
12 "-----	94 -----	16,5
13 "-----	102 -----	17,9
14 "-----	36 -----	6,3
15 "-----	4 -----	0,7

16 "	55	9,6
17 "	64	11,2
18 "	19	3,3
19 "	2	0,4
20 "	1	0,2
Media = 12,768; Moda = 13; Desviación Típica = 2,748		



**Gráfica de las edades de los nietos con curva normal.**

Respecto al sexo de los nietos, anotaremos que 110 fueron niñas, lo que supone el 19,3 por ciento. Los niños fueron 460 suponiendo el 80,7 por ciento.

Fueron nietos únicos por alguna de las dos partes el 2,1% y ocupan el primer lugar también por algunas de las dos ramas 117 lo que supone el 20,5%.

La situación de los padres de los nietos de nuestra muestra era la siguiente: El 98,2 por ciento de nuestros nietos tenían a los dos congéneres vivos, el 53,3 por ciento trabajaban los dos

fuera del hogar, el 1,1 por ciento de las familias tenían a los dos progenitores en paro; una media bajísima según los datos publicados en referencia al paro para la región andaluza, y el 4,9% estaban separados.

En cuanto a los abuelos, decir que se encontraban en la siguiente situación:

-Económicamente los abuelos maternos decían no tener problemas un total de 493 lo que suponía el 94,1%. Los abuelos paternos incrementan un poco los problemas económicos, ya que dicen no tener problemas el 89,1%.

- En referencia a los estudios, estos son los datos obtenidos: en la abuela materna el 68,7% manifiesta no tener estudios o tener estudios primarios, el 23,8% indica tener estudios equivalentes al bachillerato, y sólo el 7,4% indica tener carrera universitaria media o superior. En la abuela paterna el 70,46% manifiestan no tener estudios, el 22,5% el equivalente al bachillerato y el 6,9% son universitarios. Observamos que los datos de las abuelas son parecidos lo que notaremos también en los abuelos. En el abuelo materno el 54,1% dice no tener estudios, el 28,6% el equivalente al bachillerato y el 17,23% son universitarios. El abuelo paterno manifiesta que el 54,1% no tienen estudios, el 30,9% son bachilleres y el 14,8% son universitarios.

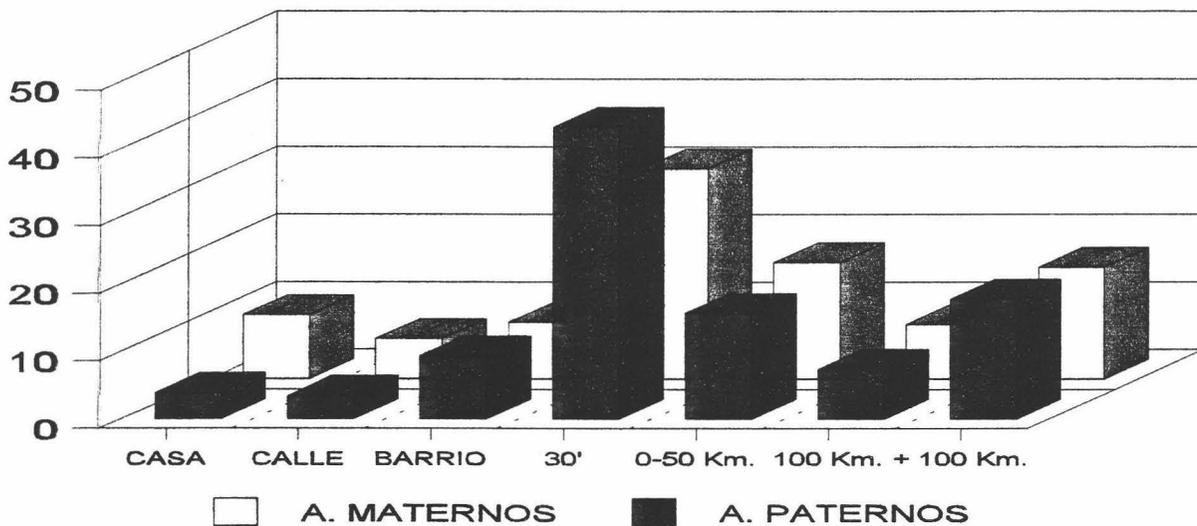
La relación que los padres de los nietos tienen con sus padres, queda reflejada en los siguientes datos: para la abuela materna, el 83,8% dicen que tienen buenas relaciones, el 13,5% sugieren que sus relaciones son regulares y el 2,7% manifiestan que son malas. Las abuelas paternas aducen que sus relaciones son buenas en un 72,6%, el 19,6 indican que sus relaciones son regulares y el 7,7% dicen que son malas. En los abuelos maternos los datos son; buenas en el 79,9%, regulares en el 18,3% y malas en el 1,9%. En los abuelos paternos son: buenas en el 75,4%, regulares en el 20,3% y en el 4,3% malas.

- En cuanto a la salud, las abuelas maternas dicen que es buena en el 53,6%, regular en el 38,1% y mala en el 8,3%. Las abuelas paternas manifiestan que su salud es buena en el 46,2%, regular en el 44,3% y mala en el 9,5%. Para los abuelos maternos la salud es buena en el 56,6%, regular en el 35% y mala en el 8,4%. Para los abuelos paternos la buena salud se fija en el 52,2%, la regular en el 41,1% y la mala en el 6,7%.

Por último las edades medias de los abuelos eran las siguientes: la abuela materna tenía una media de 71,03 años de un total de 483 abuelas, la abuela paterna 71,49 años de un total de 430, el abuelo materno 72,3 años de un total de 325 y el abuelo paterno 73,01 años de un total de 262.

Los abuelos vivían por término medio a unos treinta minutos andando desde la casa de sus nietos. Los datos quedan reflejados en las siguientes gráficas.

### DISTANCIA VIVIENDA DE LOS ABUELOS



### 3.2 INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido un cuestionario compuesto de cincuenta preguntas, en el que las respuestas han sido dicotómicas y la razón de esta elección se ha debido fundamentalmente a economía de tiempo y evitación de mayores complicaciones para los respondientes. Tengamos en cuenta que han sido un total de cincuenta preguntas pero para cada uno de los abuelos. Dentro de este cuestionario, las preguntas seis, veintiséis y treinta y nueve, tenían contestación múltiple oscilando entre uno y cuatro su puntuación. En el apéndice se encuentra una muestra de dicho cuestionario.

Para el tratamiento de análisis factorial, hemos utilizado una prueba llamada análisis de componentes principales no lineales (Princals) por entender que un análisis factorial normal no tendría mucho sentido con los respuestas dicotómicas. En el apartado de análisis estadístico haremos una ampliación de este cálculo.

#### *ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES*

<i>Pregunta</i>	<i>Factor -1-</i>	<i>Factor -2-</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Factor -1-</i>	<i>Factor -2-</i>
1	-,287	-,035	27	-,361	,429
2	-,395	-,058	28	,141	,483
3	-,147	,086	29	-,156	,545
4	-,372	,039	30	-,278	,441
5	-,378	,031	31	-,276	,334
7	-,466	,147	32	-,531	,225
8	-,017	-,060	33	-,356	,206
9	-,004	,038	34	-,346	,456
10	,097	,056	35	-,512	-,393
11	,078	-,165	36	-,527	-,370

**ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES**

12	-,058	-,132	37	-,410	-,303
13	,202	-,222	38	-,460	-,242
14	,377	-,121	40	-,494	-,220
15	-,321	,195	41	-,315	-,195
16	-,382	,104	42	-,518	-,150
18	-,369	-,007	43	-,365	,047
19	-,429	,040	44	-,171	-,172
20	-,426	-,032	45	-,305	-,154
21	-,237	-,124	46	-,393	-,009
22	-,308	-,189	47	-,406	,048
23	-,359	,121	48	-,389	-,104
24	-,406	-,008	49	-,387	-,263
25	-,480	,143	50	-,494	-,194

Una vez detectados los componentes principales, que estamos llamando factores, hemos procedido a poner etiquetas a cada uno de ellos.

**-A- Factor social y personal.** - Este factor lo hemos llamado así, porque en las preguntas agrupamos en torno a él, preocupaciones de los abuelos en aspectos de orden personal y social. Los abuelos se preocupan de su aspecto físico, de sus amistades, de sus estudios, de su salud, de interceder por él en cualquier situación, de su futura posición social, etc.

**-B- Factor sustitutos de los padres.** - En este factor, el agrupamiento se ha realizado en torno a preguntas en las que los abuelos han ocupado el lugar y papel de los padres. Los nietos afirman estar más tiempo con sus abuelos, manifiestan que éstos son más importantes que sus padres, que la ayuda económica y psicológica es mayor por parte de los abuelos.

**-C- Factor visión negativa de la vejez.-** En este agrupamiento están las valoraciones negativas que de las personas mayores tienen los nietos tales como: las personas mayores sirven para muy poco, lo que les queda es descansar y no trabajar más, entienden poco a los jóvenes porque son muy mayores, etc. Son quizá la transmisión de los estereotipos sociales que sobre la vejez existen.

**-D- Factor de indulgencia.-** Aquí las respuestas de los nietos son agrupadas por aquellas cualidades que según ellos tienen los abuelos en cuanto que suavizan las relaciones de casa cuando éstas están tensas. Son preguntas que responden a aspectos como: regañan menos que los padres, que se sienten más libres con los abuelos, que son más condescendientes y comprensivos, son más buenos... En definitiva más indulgentes.

Una vez definidos los factores hemos realizado con ellos un procedimiento para llevar a cabo un análisis de elementos sobre escalas aditivas, es decir las creadas mediante la adición de un cierto número de elementos diferentes, como es nuestro caso, ya que cada factor se ha formado con la suma de un conjunto de preguntas del cuestionario valorativo. A fin de encontrar la consistencia de estas preguntas y para cada factor, hemos realizado la prueba de fiabilidad llamada "Alfa de Cronbach".

Los resultados son como siguen:

	A. M.	A. P.	O. M.	A. P.
<b>FACTOR -A-</b>	0,8091	0,8515	0,8516	0,8441
<b>FACTOR -B-</b>	0,5210	0,5101	0,5091	0,4991
<b>FACTOR -C-</b>	0,5132	0,5387	0,5016	0,5102
<b>FACTOR -D-</b>	0,5668	0,6132	0,6401	0,5931

Observamos que la fiabilidad en el factor “A” es alta y en los demás es totalmente aceptable. Podemos concluir que las preguntas de cada factor miden lo mismo, o cosas muy parecidas.

Parece oportuno después del cálculo de la fiabilidad, hallar los coeficientes de correlación entre los factores y para cada uno de los abuelos. Se supone que las correlaciones deben ser bajas entre factores diferentes, mientras que en el mismo factor y todos los abuelos, dicha correlación debe ser más elevada.

En la tabla siguiente aparecen los coeficientes para cada factor y para todos los abuelos. En ellos podemos comprobar que ninguna de las correlaciones en factores distintos alcanza más del (0.3) lo que podemos considerar como una correlación baja y aceptable. Dicha incidencia nos confirma que cada uno de los factores intenta medir cosas diferentes, aunque dentro de ellos existe una consistencia media con el test de fiabilidad.

En definitiva los items de los factores miden algo muy parecido y cada factor algo distinto.

**Tabla con las correlaciones de los factores para cada abuelo.**

CORRE- LACIÓN	PERSONAL-SOCIAL				INDULGENTE				NEGATIVIDAD				SUSTITUTO				
	AM	OM	AP	OP	AM	OM	AP	OP	AM	OM	AP	OP	AM	OM	AP	OP	
PERSONAL-SOCIAL	AM	1	.825	.657	.598	.123	.129	.265	-.02	.201	-.08	.247	-.05	.213	.359	.260	.176
	OM		1	.734	.576	.034	.211	.074	.091	.165	.117	.283	.079	.281	.102	.319	.124
	AP			1	.869	.174	.301	.240	.170	.089	.163	.172	.251	.162	.218	.073	.216
	OP				1	.209	.091	.112	.230	.218	.092	.301	.215	.201	.083	-.19	.209
INDULGENTE	AM				1	.624	.598	.793	.045	.240	.231	.286	.154	.309	.231	.271	
	OM					1	.629	.682	.271	.237	.192	.028	-.21	.191	.368	.309	
	AP						1	.572	.260	.249	.106	.311	.221	.072	.204	.212	
	OP							1	.222	.199	.186	.271	.077	.112	-.12	.301	

CORRE-		PERSONAL-SOCIAL				INDULGENTE				NEGATIVIDAD				SUSTITUTO			
NEGATIVIDAD	OM									1	.767	.823	.598	.223	.182	.071	.155
	OM										1	.633	.649	.024	.112	.210	.219
	AP											1	.789	.223	.102	.110	-.32
	OP												1	.108	.307	.331	.210
SUSTITUTO	AM													1	.765	.590	.669
	OM														1	.701	.756
	AP															1	.801
	OP																1

### 3.3 PROCEDIMIENTOS.

Según la idea de medir la valoración que los nietos hacían sobre el comportamiento de sus abuelos y siguiendo esquemas teóricos anteriormente señalados, diseñamos dos cuestionarios que aparecen en el apartado APÉNDICES. En el primero de ellos pretendíamos tener un número importante de variables que pensábamos tendrían significación en los resultados, como así ha sido en algunos casos, pero se verá también que algunas de estas variables no han sido mencionadas ni utilizadas en nuestro estudio; la razón ha sido que a pesar de la información que se dio para su ejecución las respuestas no fueron homogéneas. Es el caso de las variables: *tiempo que pasas con tus*. El cuestionario primero, que llamaremos descriptivo, fue enviado a la casa de cada nieto, donde fue cumplimentado por los nietos con la ayuda de sus padres en aquellas cuestiones que no eran conocidas, como la edad de los abuelos por ejemplo. Envuelto en un sobre y con un folio explicativo de cómo se debía rellenar el cuestionario. Posteriormente fueron comprobado en clase cada uno de los datos y por cada niño volviendo a leer las normas y aclarando posibles dudas.

Por supuesto una de las normas de relleno era que la encuesta sería anónima y que en ningún momento se sabrían datos que pudieran identificar a ningún sujeto a fin de conservar la

intimidad de cada familia. No todos fueron cumplimentados y algunos contenían errores importantes por los que tuvimos, como hemos dicho anteriormente, que rechazar un total de 103 cuestionarios.

Un segundo cuestionario al que llamaremos valorativo, fue completado por cada niño en clase y esto les llevó aproximadamente 35 minutos. En él debían contestar de forma dicotómica, ya hemos expuesto las razones por las que elegimos este tipo de respuesta, a cada uno de los abuelos vivos en cuarenta y siete preguntas. Tres preguntas fueron dedicadas a explorar la preferencia de los abuelos, puntuándose de 1 a 4 en función del orden a signado a cada uno. La pasación fue hecha por la misma persona, por lo que las órdenes y la forma de aclarar fueron casi iguales en cada una de las clases. Un formulario de este cuestionario valorativo aparece también en APÉNDICES. Posteriormente los datos introducidos, que constituían una matriz de 250 variables por 570 sujetos fueron corregidos, y almacenados en una base de datos<sup>1</sup> para más tarde tratarse estadísticamente en un programa estadístico<sup>2</sup>

### 3.4 DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS PRINCIPALES.

El listado de términos empieza por cada uno de los factores que hemos llamado: social-personal, sustituto de los padres, visión negativa de la vejez e indulgencia; que han quedado explicitados anteriormente.

Las variables utilizadas fueron en función del objeto de estudio:

a) **Variables** relacionadas con ....

---

<sup>1</sup>-dBASE for Windows. Versión 5.0 Borland International Inc.

<sup>2</sup>-SPSS para Windows. Versión 6.1.2. SPSS Inc.

**Edad de los nietos (E-N)** .- Se ha considerado la edad especificada sólo en años y cumplidos al día de la prueba. En los cálculos implicados por la edad aparecen: "1" que agrupa a los niños/as entre 9 y 10 años, "2" que abarca de 11 a 14 años y "3" que acoge al intervalo entre 15 y 20 años.

**Edad de los abuelos (E-A)** .- También se ha considerado en años cumplidos el mismo día de la pasación de los cuestionarios. En los cálculos: "1" ha integrado a todos los abuelos hasta 65 años, "2" ha agrupado a los abuelos entre 66 y 75 años y por último "3" han sido los abuelos entre 76 y 95 años.

**Sexo**.- Sólo anotar, que "1" se han considerado los varones, tanto en abuelos como en nietos, y "2" a las mujeres.

**Relación (RELA)** .- Se ha valorado la relación de los padres de los nietos, con sus padres, es decir los abuelos de los niños/as. La calificación ha sido como sigue: "1" se ha dado cuando esta relación ha sido buena, de colaboración, ayuda, respeto y fuertemente afectiva; la hemos llamado -BUENAS-, "2" las relaciones han tenido problemas temporales, o por alguna de las partes y no por todos, se respira alguna tensión; pero existen las relaciones; las hemos llamado -REGULAR-, y "3" existen o han existido fuertes problemas en la convivencia de padres e hijos por razones diversas; en general las relaciones están muy deterioradas; las hemos llamado -MALAS-.

**Primero (1º)**.- En los cálculos hemos llamado Primero1 cuando el nieto ocupa el primer lugar entre todos y por cualquiera de las dos líneas (paterna, materna) y Primero2 cuando no se cumplen las condiciones de Primero1.

**Crisis**.- Aparece en los cálculos como separado1 y separado2 en función de que se dé o no la crisis en las relaciones de los padres de los nietos respectivamente. Dentro de esta variable

se han considerado: padres divorciados, separados y otras situaciones por las que las relaciones entre los padres no son las “normales” entre los cónyuges o parejas.

**Estudios de los abuelos (ESTU).**- Se han catalogado de la siguiente forma: “1” cuando los estudios han sido elementales entendiéndose que estuvieron en la escuela primaria en épocas tan precarias como las que les correspondió vivir a personas que rondan actualmente los 70 años. También se han considerado los estudios que han adquirido en épocas más recientes, “2” lo asignamos a los abuelos que han adquirido un nivel de bachillerato elemental o superior y “3” lo hemos dado a los que han conseguido estudios universitarios de grado medio y superior.

**Salud de los abuelos (SALUD).**- Hemos hecho tres categorías a las que hemos llamado: “1” cuando los abuelos han manifestado tener buena salud, con algunos episodios de problemas distantes en el tiempo y de poca significación (BUENA), “2” hay problemas de salud, sin que éstos imposibiliten a los abuelos a una vida relativamente normal en cuanto a su propia autosuficiencia (REGALAR) y “3” cuando la salud es precaria; los abuelos no se pueden valer por ellos mismos, necesitan de los demás.

**Distancia (DISTA).**- Hemos hecho siete categorías, considerando “1” cuando los abuelos viven en la misma casa, “2” cuando viven en la misma calle, “3” cuando viven en el mismo barrio, “4” cuando viven a una distancia media de 30 minutos andando, “5” cuando viven a una distancia con un radio máximo de 50 kilómetros, “6” cuando la distancia es de una media de 100 kilómetros y “7” se refiere a grandes distancia tomando como mínimo los 100 kilómetros.

**Trabaja la madre (TRAB).**- Hace referencia a si la madre trabaja fuera de casa (Trabaja1) o lo hace en la casa (Trabaja2).

### **3.5 PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS UTILIZADOS.**

En el estudio descriptivo de cada una de las preguntas, hemos reflejado los cálculos más clásicos tales como las frecuencias de los sucesos, los porcentajes normales, los válidos en los que se han omitido los casos perdidos y los porcentajes acumulados. Además aparecen en los factores y en las preguntas de las preferencias los estadísticos: media, mediana, moda, desviación típica, curtosis y sesgo.

En cada pregunta hemos realizado un test binomial, que se utiliza para comprobar la hipótesis de que una variable dicotómica, como es la nuestra, procede de una población binomial con la probabilidad especificada de que se produzca un suceso. Como vemos en los resultados, la mayoría de ellas dan significación entre los síes y noes de las preguntas.

Para la comprobación en los items de cada factor de la significación entre los síes y los noes de los cuatro abuelos, hemos utilizado la Q de Cochran; prueba no paramétrica de la hipótesis de que varias variables dicotómicas relacionadas tienen la misma media.

A la hora de sacar los factores, hacer un análisis factorial con variables dicotómicas no nos ha parecido correcto por lo que acudimos a una prueba específica para estos casos como el análisis de componentes principales no lineales (Princals). Este procedimiento nos ha permitido reducir un conjunto de variables original y transformarlo en un conjunto más pequeño de variables no correlacionadas que contienen la mayor parte de la información del conjunto de variables original, aunque manteniendo la mayor variación posible de dicho conjunto.

Realizado el análisis hemos obtenido dos factores o componentes principales, y tras refactorizaciones posteriores hemos obtenido los cuatro factores motivo de nuestro estudio.

Para obtener de fiabilidad a los items de cada uno de los factores y para cada abuelo, hemos utilizado una escala de análisis de fiabilidad (Alfa de Cronbach). Este procedimiento lleva

a cabo un análisis de elementos sobre escalas aditivas, es decir la creadas mediante la adición de un cierto número de elementos diferentes, como es nuestro caso, cada uno de los cuales representa una medida parcial de una entidad común.

Después de este cálculo realizamos las correlaciones entre los factores y para todos los abuelos. El coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre las variables, en este caso los factores para cada abuelo.

Como hemos dicho anteriormente los factores han sido descritos con estadísticos elementales, además aparecen sus gráficas con la curva normal, y para saber qué tipo de distribución tenemos hemos realizado la prueba K-S de una muestra (Prueba Kolmogorov-Smirnov). Con este procedimiento comprobamos la hipótesis nula de que la muestra procede de una población en la que la variable está distribuida según una de las tres distribuciones importantes, tales como: normal, uniforme y Poisson.

Para ver si los factores tenían algún tipo de relación o dependencia de una serie de variables, hemos realizado en unos casos Prueba-T (Student) y ANOVA (Análisis de la varianza de un factor) según que la variable tuviera dos posibles casos como el sexo o más como la edad.

La "T" de Student es un procedimiento que contrasta la hipótesis nula de que los datos constituyen una muestra de una población en la que la media de una variable de prueba es igual en dos grupos independientes de casos. Es similar a los procedimientos ANOVA, pero como hemos mencionado anteriormente se limita a una comparación de dos grupos. En los análisis de la varianza de un factor se pretende lo mismo pero en varios grupos independientes de casos definidos por una sola variable de agrupación.

En las preferencias de los abuelos por parte de los nietos el procedimiento utilizado ha sido el test de Fridman. Se utiliza para comparar la distribución de dos variables relacionadas.

Contrasta la hipótesis nula de que K variables relacionadas proceden de la misma población. Vista la significación en el total de los abuelos y para cada pregunta, hemos especificado el estudio para dos variables a fin de que nos dé información más detallada.

Para asegurarnos de que las diferencias eran significativas entre los abuelos, hemos utilizado Wilcoxon Matches-Pairs Signes-Ranks Test, procedimiento no paramétrico que se utiliza con dos muestras relacionadas para contrastar la hipótesis de que las dos variables tienen la misma distribución. No hace supuestos sobre las formas de las distribuciones de las dos variables. Esta prueba tiene en cuenta la información sobre la magnitud de diferencias dentro de los pares y da más peso a los pares que presentan mayores diferencias que a los pares que presentan diferencias pequeñas. El estadístico de contraste se basa en los rangos de los valores absolutos de las diferencias entre las dos variables.

Para confirmar qué grupo de variables (del abuelo, del nieto y del contexto) son las responsables a la hora de valorar cada uno de los factores, hemos utilizado una regresión lineal, ya que este procedimiento calcula los coeficientes de la ecuación lineal constituida por un conjunto de variables independientes, como las que nosotros hemos acotado, que mejor predicen el valor de la variable dependiente, en este caso, los factores.

Para determinar el perfil de "abuelidad" para cada uno de los abuelos, en función de las puntuaciones obtenidas en cada factor, hemos utilizado un análisis de "cluster" que es un procedimiento que intenta identificar grupos de casos o variables relativamente homogéneos a partir de ciertas características seleccionadas, mediante un algoritmo que empieza con cada variable en un conglomerado independiente y combina los conglomerados hasta que o queda uno.

Por último, aplicamos una regresión logística para ver qué incidencias son las que hacen que uno de los abuelos sea elegido como primero o último. Por este procedimiento calculamos

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

los coeficientes de un modelo probabilístico, constituido por un conjunto de variables independientes, que mejor pronostica el valor de una variable dependiente dicotómica.

**-IV-**

**RESULTADOS.**

# 1. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE LAS VARIABLES QUE COMPONEN EL MODELO.

Pasamos a continuación a describir los “items” que componen los factores descritos y para cada uno de los abuelos. Aparecen en las siguientes tablas una serie de parámetros descriptivos. Tras dichas tablas resumiremos y comentaremos las valoraciones de los nietos, con la extensión de cada una de las preguntas.

Recordamos los factores y la letra con la que aparecen en la tabla.

- A- Factor social y personal.
- B- Factor sustitutos de los padres.
- C- Factor visión negativa de la vejez.
- D- Factor de indulgencia.

## *-RESULTADOS EN LA ABUELA MATERNA-*

FACTOR	ITEMS	VALOR SÍ	VALOR NO	% SÍES	% NOES	TOTAL CASOS	CASOS PERDIDOS	TEST BINOMIAL
A	2	136	354	27,8	72,2	490	80	SÍ
A	7	333	156	31,9	68,1	489	81	SÍ
A	14	41	450	8,4	91,6	491	79	SÍ
A	15	145	344	70,3	29,7	489	81	SÍ
A	16	358	133	72,9	27,1	491	79	SÍ
A	18	145	346	29,5	70,5	491	79	SÍ
A	19	164	327	33,4	66,6	491	79	SÍ
A	20	422	70	85,8	14,2	492	78	SÍ
A	21	287	205	58,3	41,7	492	78	SÍ
A	22	74	418	15	85	492	78	SÍ
A	23	474	17	96,5	3,5	491	79	SÍ
A	24	482	10	98	2	492	78	SÍ

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

A	25	344	147	70,1	29,9	491	79	SÍ
A	32	343	147	70	30	490	80	SÍ
A	33	180	310	36,7	63,3	490	80	SÍ
A	35	415	76	84,5	15,5	491	79	SÍ
A	36	408	83	83,1	16,9	491	79	SÍ
A	37	406	85	82,7	17,3	491	79	SÍ
A	38	315	176	64,2	35,8	491	79	SÍ
A	40	391	99	79,8	20,2	490	80	SÍ
A	41	265	226	54	46	491	79	NO
A	42	460	31	93,7	6,3	491	79	SÍ
A	43	456	35	92,9	7,1	491	79	SÍ
A	45	478	12	97,6	2,4	490	80	SÍ
A	46	255	234	52,1	47,9	489	81	NO
A	47	162	327	33,1	66,9	489	81	SÍ
A	48	400	89	81,8	18,2	489	81	SÍ
A	49	339	150	69,3	30,7	489	81	SÍ
A	50	462	27	94,5	5,5	489	81	SÍ
B	1	42	447	8,6	91,4	489	81	SÍ
B	3	23	468	4,7	95,3	491	79	SÍ
B	4	171	319	34,9	65,1	490	80	SÍ
B	5	72	418	14,7	85,3	490	80	SÍ
C	8	282	206	57,8	42,2	488	82	SÍ
C	10	103	388	21	79	491	79	SÍ
C	11	217	274	44,2	55,8	491	79	SÍ
C	12	435	56	88,6	11,4	491	79	SÍ
C	13	186	305	37,9	62,1	491	79	SÍ
D	9	361	129	73,7	26,3	490	80	SÍ
D	27	264	225	54	46	489	81	NO
D	28	417	74	84,9	15,1	491	79	SÍ
D	29	348	143	70,9	29,1	491	79	SI
D	30	309	181	63,1	36,9	490	80	SÍ
D	31	121	370	24,6	75,4	491	79	SÍ
D	34	238	251	48,7	51,3	489	81	NO
D	44	272	218	55,5	44,5	490	80	SÍ

-RESULTADOS EN LA ABUELA PATERNA-

FACTOR	ITEMS	VALOR SÍ	VALOR NO	% SIES	% NOES	TOTAL CASOS	CASOS PERDIDOS	TEST BINOMIAL
A	2	90	336	21,1	78,9	426	144	SÍ
A	7	116	308	27,4	72,6	424	146	SÍ
A	14	51	375	12	88	426	144	SÍ
A	15	280	145	65,9	34,1	425	145	SÍ
A	16	283	143	66,4	33,6	426	144	SÍ
A	18	115	311	27	73	426	144	SÍ
A	19	124	302	29,1	70,9	426	144	SÍ
A	20	324	103	75,9	24,1	427	143	SÍ
A	21	200	227	46,8	53,2	427	143	NO
A	22	54	373	12,6	87,4	427	143	SÍ
A	23	396	30	93	7	426	144	SÍ
A	24	399	28	93,4	6,6	427	143	SÍ
A	25	245	181	57,5	42,5	426	144	SÍ
A	32	266	162	62,1	37,9	428	142	SÍ
A	33	135	292	31,6	68,4	427	143	SÍ
A	35	330	97	77,3	22,7	427	143	SÍ
A	36	336	91	78,7	21,3	427	143	SÍ
A	37	309	118	72,4	27,6	427	143	SÍ
A	38	231	196	54,1	45,9	427	143	NO
A	40	299	129	69,9	30,1	428	142	SÍ
A	41	217	211	50,7	49,3	428	142	NO
A	42	371	57	86,7	13,3	428	142	SÍ
A	43	376	52	87,9	12,1	428	142	SÍ
A	45	375	54	87,4	12,6	429	141	SÍ
A	46	148	281	34,5	65,5	429	141	SÍ
A	47	110	318	25,7	74,3	428	142	SÍ
A	48	301	127	70,3	29,7	428	142	SÍ
A	49	261	168	60,8	39,2	429	141	SÍ
A	50	373	55	87,1	12,9	428	142	SÍ
B	1	14	413	3,3	96,7	427	143	SÍ
B	3	21	406	4,9	91,5	427	143	SÍ
B	4	110	317	25,8	74,2	427	143	SÍ
B	5	46	381	10,8	89,2	427	143	SÍ
C	8	252	171	59,6	40,4	423	147	SÍ

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

C	10	119	306	28	72	425	145	SÍ
C	11	198	228	46,5	53,5	426	144	NO
C	12	375	54	87,3	12,7	425	145	SÍ
C	13	151	274	35,5	64,5	425	145	SÍ
D	9	317	109	74,4	25,6	426	144	SÍ
D	27	206	220	48,4	51,6	426	144	SÍ
D	28	348	80	81,3	18,7	428	142	SÍ
D	29	301	127	70,3	29,7	428	142	SÍ
D	30	251	177	58,6	41,4	428	142	SÍ
D	31	103	325	24,1	75,9	428	142	SÍ
D	34	189	238	44,3	55,7	427	143	SÍ
D	44	207	221	48,4	51,6	428	142	NO

*- RESULTADOS EN EL ABUELO MATERNO-*

FACTOR	ITEMS	VALOR SI	VALOR NO	% SIES	% NOES	TOTAL CASOS	CASOS PERDIDOS	TEST BINOMIAL
A	2	74	294	22,9	77,1	323	247	SÍ
A	7	110	213	34,1	65,9	323	247	SÍ
A	14	37	287	11,4	88,6	324	246	SÍ
A	15	247	77	76,2	23,8	324	246	SÍ
A	16	229	95	70,7	29,3	324	246	SÍ
A	18	103	221	31,8	68,2	324	246	SÍ
A	19	109	215	33,6	66,4	324	246	SÍ
A	20	277	45	86	14	322	248	SÍ
A	21	180	142	55,9	44,1	322	248	SÍ
A	22	44	278	13,7	86,3	322	248	SÍ
A	23	308	13	96	4	321	249	SÍ
A	24	305	17	94,7	5,3	322	248	SÍ
A	25	180	141	56,1	43,9	321	249	SÍ
A	32	182	139	56,7	43,3	321	249	SÍ
A	33	98	223	30,5	69,5	321	249	SÍ
A	35	255	67	79,2	20,8	322	248	SÍ
A	36	244	78	75,8	24,2	322	248	SÍ
A	37	251	71	78	22	322	248	SÍ
A	38	192	130	59,6	40,4	322	248	SÍ
A	40	237	85	73,6	26,4	322	248	SÍ

A	41	169	153	52,5	47,5	322	248	SÍ
A	42	289	33	89,8	10,2	322	248	SÍ
A	43	285	37	88,5	11,5	322	248	SÍ
A	45	299	23	92,9	7,1	322	248	SÍ
A	46	151	171	46,9	53,1	322	248	NO
A	47	114	208	35,4	64,6	322	248	SÍ
A	48	247	75	76,7	23,3	322	248	SÍ
A	49	164	158	50,9	49,1	322	248	NO
A	50	286	36	88,8	11,2	322	248	SÍ
B	1	18	305	18	82	323	247	SÍ
B	3	48	276	14,8	85,2	324	246	SÍ
B	4	116	207	35,9	64,1	323	247	SÍ
B	5	45	276	14	86	321	249	SÍ
C	8	184	139	57	43	323	247	SÍ
C	10	64	260	19,8	80,2	324	246	SÍ
C	11	133	191	41	59	324	246	SÍ
C	12	286	38	88,3	11,7	324	246	SÍ
C	13	130	194	40,1	59,9	324	246	SÍ
D	9	222	102	68,5	31,5	324	246	SÍ
D	27	134	187	41,7	58,3	321	249	SÍ
D	28	262	60	81,4	18,6	322	248	SÍ
D	29	217	105	67,4	32,6	322	248	SÍ
D	30	189	133	58,7	41,3	322	248	SÍ
D	31	92	230	28,6	71,4	322	248	SÍ
D	34	135	186	42,1	57,9	321	249	SÍ
D	44	151	171	46,9	53,1	322	248	NO

*- RESULTADOS EN EL ABUELO PATERNO-*

FACTOR	ITEMS	VALOR SÍ	VALOR NO	% SÍES	% NOES	TOTAL CASOS	CASOS PERDIDOS	TEST BINOMIAL
A	2	48	208	18,8	81,3	256	314	SÍ
A	7	65	191	25,4	74,6	256	314	SÍ
A	14	39	218	15,2	84,8	257	313	SÍ
A	15	184	72	71,9	28,1	256	314	SÍ
A	16	175	82	68,1	31,9	257	313	SÍ
A	18	86	171	33,5	66,5	257	313	SÍ

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELDAD" EN GRANADA

A	19	87	170	33,9	66,1	257	313	SÍ
A	20	203	54	79	21	257	313	SÍ
A	21	128	129	49,8	50,2	257	313	NO
A	22	38	220	14,7	85,3	258	312	SÍ
A	23	239	18	93	7	257	313	SÍ
A	24	235	22	91,4	8,6	257	313	SÍ
A	25	137	120	53,3	46,7	257	313	SÍ
A	32	147	112	56,8	43,2	259	311	SÍ
A	33	73	185	28,3	71,7	258	312	SÍ
A	35	193	65	74,8	25,2	258	312	SÍ
A	36	198	60	76,7	23,3	258	312	SÍ
A	37	182	76	70,5	29,5	258	312	SÍ
A	38	139	119	53,9	46,1	258	312	NO
A	40	179	78	69,6	30,4	257	313	SÍ
A	41	141	116	54,9	45,1	257	313	NO
A	42	222	35	86,4	13,6	257	313	SÍ
A	43	212	45	82,5	17,5	257	313	SÍ
A	45	225	32	87,5	12,5	257	313	SÍ
A	46	84	174	32,6	67,4	258	312	SÍ
A	47	80	178	31	69	258	312	SÍ
A	48	175	83	67,8	32,2	258	312	SÍ
A	49	129	129	50	50	258	312	NO
A	50	218	41	84,2	15,8	259	311	SÍ
B	1	4	253	5,6	94,4	257	313	SÍ
B	3	30	226	4,9	95,1	256	314	SÍ
B	4	72	184	28,1	71,9	256	314	SÍ
B	5	20	236	7,8	92,2	256	314	SÍ
C	8	150	107	58,4	41,6	257	313	SÍ
C	10	64	193	24,9	75,1	257	313	SÍ
C	11	120	137	46,7	53,3	257	313	NO
C	12	224	33	87,2	12,8	257	313	SÍ
C	13	95	162	37	63	257	313	SÍ
D	9	169	88	65,8	34,2	257	313	SÍ
D	27	95	163	36,8	63,2	258	312	SÍ
D	28	189	70	73	27	259	311	SÍ
D	29	175	84	67,6	32,4	259	3111	SÍ

D	30	127	132	49	51	259	311	NO
D	31	65	194	25,1	74,9	259	311	SÍ
D	34	84	174	32,6	67,4	258	312	SÍ
D	44	114	143	44,4	55,6	257	313	NO

## 1.1 RESUMEN COMENTADO PARA CADA ITEM.

Comentamos de forma detenida los resultados obtenidos en las tablas que nos anteceden. Además de los tantos por ciento característico para cada abuelo aparecerá un análisis estadístico con la significación o no que hay entre las diferencias de cada abuelo; es en resumen una prueba no paramétrica llamada de “Cochran” cuya utilidad aparece en el apartado de “Procedimientos estadísticos”.

### 4.1.1.1 - FACTOR PERSONAL SOCIAL.

Las preguntas que aparecen a continuación forman parte del factor personal-social y hacemos una descripción de la incidencia para cada factor y para cada abuelo.

#### *“La opinión de los abuelos influye mucho en lo que se hace o dice en la casa”*

Constatamos que para la abuela materna, el 72% de los nietos dicen que no influye y sólo el 27,8% dicen que sí. En la abuela paterna, los tantos por ciento son el 78,9 para el no y el 21,1 para el sí. Observamos por tanto que la influencia que la opinión de las abuelas tiene, es poca; pero menos aún en la abuela paterna.

Para el abuelo materno, los tantos por ciento se aproximan mucho a los conseguidos por la abuela paterna, aunque son ligerísimamente inferiores: el 77,1% para la no influencia y el 22,9 para la sí influencia. El abuelo paterno es el menos considerado en la importancia que su opinión puede hacer en casa de los nietos: el 81,3% es no y el 18,8 es para el sí.

Dentro de que la consideración de la influencia es muy baja, debemos destacar que hay

diferencias significativas entre los cuatro abuelos; siendo la abuela materna la más influyente con su opinión y el abuelo paterno el menos influyente.

Veamos el cuadro que corresponde a la significación de las diferencias entre los cuatro abuelos y para la presente pregunta en cuestión.

----TEST DE COCHRAN<sup>3</sup>

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
2	A	127	14,7674	,0020

*“Mis abuelos son para mí, más importantes que mis padres”*

En relación a esta segunda pregunta, vemos que en la abuela materna el 68,1% dice que no y el 31,9 que sí. En la abuela paterna el 78,9% de los niños dicen que no y el 21,1 que sí. Podemos pues comentar que la abuela materna es mejor considerada como abuela más importante, recordando que ninguno de los abuelos son considerados por sus nietos como personas que son más importantes que los padres.

En los abuelos, es el materno el mejor considerado con el 65,9% de noes y el 34,1% de síes. Para el abuelo paterno el 74,6% dicen sus nietos que no y el 25,4 que sí.

Debemos notar que los abuelos obtienen mejor puntuación que las abuelas. El mejor valorado en este caso es el abuelo materno y la peor la abuela paterna.

Cabría pensar que las contestaciones afirmativas se deben a nietos con algún problema familiar en casa: bien de enfermedad, separación trabajo, etc. que hacen que los abuelos asuman el papel de los padres y por ello no parece descabellado que sean los abuelos los que toman más protagonismo.

---

<sup>3</sup> Recordar que hay diferencias significativas cuando tal es menor de .05

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
7	A	126	18,6393	,0003

*“Los abuelos piensan sólo en ellos, porque se hacen egoístas cuando son mayores.”*

Los nietos consideran en este punto que la abuela materna es la menos egoísta, siendo el abuelo paterno el más egoísta. La abuela paterna y el abuelo materno tienen consideraciones muy parecidas. Los tantos por ciento son como siguen: en la abuela materna el 91,6% de los nietos dicen que la pregunta no es verdad y el 8,4% piensan que sí; en la paterna el 12% consideran que sí son egoístas mientras que el 88% valoran que no es así.

Para los abuelos, el materno está muy próximo en la consideración a la abuela paterna con un 86,6% de noes y un 11,4 % de síes; el abuelo paterno vuelve a ser el peor considerado con el 15,2% de nietos que lo juzgan egoísta por ser viejo y el 84,8% que no lo es.

Encontramos en esta pregunta una valoración muy buena de los nietos respecto a sus abuelos en cuanto a que no son personas egoístas y que se entregan a sus nietos en sus aspectos personales y sociales. Pensamos que las puntuaciones son algo diferentes; aunque encontramos en este caso que no hay diferencias significativas entre los abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
14	A	127	6,5888	,0862

*“Los abuelos han vivido más y saben más que los padres sobre la vida”*

En esta pregunta los nietos consideran que es verdad que los abuelos al tener más

experiencia, saben más de la vida que sus padres. En las puntuaciones son los abuelos los considerados como más expertos y las abuelas un poquito menos.

En la abuela materna el 70,3% de los nietos la consideran más experta que sus padres y el 29,7% menos expertos; en la abuela paterna la consideración de saber más baja un poco y se sitúa en el 65,9% y la de ser menos experta va al 34,1%. Para el abuelo materno la valoración de saber más sube al 76,2% y lo contrario se sitúa en el 23,8%; para el abuelo paterno los tantos por cientos son los siguientes: 71,9% de síes y el 28,1% para los noes. Viendo el test de Cochran vemos que no hay diferencias significativas entre los abuelos a la hora de ser valorados.

Es interesante observar el buen concepto que los nietos tienen de sus abuelos como expertos hechos por la vida; esta consideración puede ser muy importante para explicar los procesos de socialización en los que los niños van aprendiendo comportamientos y asimilando valores transmitidos por los abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
15	A	127	5,8235	,1205

*“Debemos tener en cuenta la opinión de los abuelos”*

En esta pregunta los nietos consideran que la opinión de los abuelos puede y debe ser importante. Se enlaza con la pregunta anterior en la medida en que es una opinión de una persona con experiencia.

Los abuelos maternos tienen una mejor consideración en cuanto a su opinión que los paternos. El 72,9% de los nietos piensan que sí hay que tenerla en cuenta cuando se refieren a la abuela materna y el 27,1 que no; en la abuela paterna bajan los tantos por ciento y el 66,4%

de los nietos dicen que sí y el 33,6% que no.

Para los abuelos sigue una tónica parecida que para las abuelas; así el abuelo materno puntúa con el 70,7% para el sí y el 29,3% para el no; el abuelo paterno lo hace con el 68,1% para el sí y el 31,9% para el no.

Entre los abuelos no hay diferencias significativas en la valoración que hacen los nietos; pero podemos observar en dicha significación que está en el límite de ella.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
16	A	127	7,5517	,0562

*“Tengo en cuenta la opinión política de mis abuelos”*

Esta pregunta puede estar en relación con las dos anteriores en cuanto que la opinión política es una opinión del abuelo que además se debe basar en su experiencia; sin embargo las valoraciones que hacen los nietos es la de no tener en cuenta dicha opinión política. Consideramos que la diferente situación social y temporal de unos y otros puede ser la causa de que tal consideración política no se tenga en cuenta.

Resulta curioso que la opinión de los abuelos es superior a la de las abuelas para los nietos . Los porcentajes son los siguientes: en la abuela materna sólo se le considera su opinión política en el 29,5% y en el 70,5% no lo es; en la paterna se considera un poco menos con el 27% y un 73% en el no.

Para los abuelos resulta curioso destacar que el paterno con el 33,5% es el que tiene más aceptación en su opinión política, después el materno con el 31,8%. No hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos en esta pregunta.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
18	A	127	7,0000	,0719

*“Los abuelos pueden influir en la elección de mi carrera”*

Los tantos por cientos obtenidos en las respuestas son muy parecidos para todos los abuelos. Observamos que los nietos dicen no sentirse influenciados por sus abuelos a la hora de escoger los estudios para su futura profesión.

En la abuela materna los síes están en el 33,4% y el 66,6% los noes; la abuela paterna sube un poquito en cuanto a los noes que se sitúa en el 70,9% y el 29,1% de síes. En los abuelos, es el materno el que con 66,4% de los nietos dicen no estar influenciado para esta decisión y el 33,6% sí; el abuelo paterno tiene puntuaciones muy parecidas con el 66,1% de noes y el 33,9% de síes.

Notamos que no hay diferencias significativas entre los abuelos, aunque la significación está en el límite de tal; es claro que esta diferencia se debe a la abuela paterna .

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
19	A	127	7,4667	,0584

*“Se aprende mucho con los abuelos”*

En esta pregunta las valoraciones de los nietos son altas en todos los abuelos; dicen que sí se aprende con los abuelos. Vemos que este común denominador se vuelve a repetir en la línea que veíamos anteriormente de considerar a los abuelos como personas expertas debido a los años

vividos de experiencia.

En la abuela materna puntúan el sí, los nietos, con un 85,8% y no con el 14,2% ; la abuela paterna difiere un poco con el 75,9% de síes y el 24,1% de noes. Para los abuelos las puntuaciones se repiten de forma casi proporcional a la de las abuelas. Del abuelo materno dicen los nietos aprender mucho en un 86% y no en un 14%; en el abuelo paterno el 79% es sí y el 21% es no.

Viendo la Q de Cochran vemos que hay diferencias significativas entre los abuelos. Es claro que los abuelos maternos están por encima de los paternos en la valoración de los nietos en cuanto a lo que de ellos pueden aprender; la abuela paterna es en este caso la que tiene la valoración más baja.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
20	A	127	13,5882	,0035

*“¿Te cuentan tus abuelos historias o cuentos?”*

Tratamos de ver el poder que tienen los abuelos sobre los nietos con las narraciones y las charlas, para reproducir esquemas sociales dominantes, para transmitir valores y comportamientos; en definitiva para socializar a sus nietos.

Por las puntuaciones vemos que están en casi igualdad. No parece muy frecuente que los abuelos hagan este tipo de conductas para con sus nietos.

En la abuela materna el 58,3% dicen que sí les cuenta historias y el 41,7% dicen que no; en la abuela paterna se invierten las puntuaciones y son el 46,8% los que dicen que sí y el 53,2% que no. Para los abuelos la tónica es muy parecida, siendo en el materno el 55,9% de síes y el

44,1% de noes; en el paterno el 49,8% de síes y el 50,2% de noes.

Vemos claramente las diferencias significativas entre los abuelos; la abuela materna es la que parece contar historias y tener este tipo de comportamiento más acentuado. Son también los abuelos maternos los que sobrepasan el 50% de los que dicen sí y en los paternos sobrepasan este 50% para los noes.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
21	A	127	7,2319	,0469

*“Te dicen tus abuelos la carrera que tienes que elegir”*

Esta pregunta está muy relacionada con la 19 y la tendencia es muy similar aunque con tantos por ciento más extremos como veremos.

El 85% de los nietos dicen que su abuela materna no le dice que debe estudiar, el 15% valoran que sí les comentan los estudios que deben seguir; para la abuela paterna el 87,4% dicen no y el 12,6% dicen sí. En los abuelos, el materno puntúa con el 86,3% para el no y el 13,7% para el sí; en el paterno el 85,3% es no y el 14,7% es sí.

No hay diferencias significativas entre los abuelos en esta pregunta.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
22	A	128	,8000	,8495

*“Creo que portarme bien con los abuelos es justo, ya que ellos fueron buenos con nosotros.”*

Las valoraciones son claramente positivas en cuanto a una afirmación rotunda en todos los abuelos.

El 96,5% de los nietos dicen que sí deben portarse bien con su abuela materna, el 93% con su abuela paterna, el 96% con el abuelo materno y el 93% con el paterno. No anotamos los tantos por cientos negativos en cuanto que son fáciles de calcular.

Observamos que en este caso sin hay claras diferencias significativas, y así nos lo manifiestan los cálculos entre los abuelos maternos y los paternos; son los primeros los mejor puntuados, por lo que los nietos consideran merecen algo más de este comportamiento positivo de los nietos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
23	A	127	12,8824	,0049

*“Los abuelos se sienten felices cuando están haciendo algo por sus nietos”*

Las puntuaciones son también en esta pregunta claramente positivas. Los nietos valoran este sentimiento de los abuelos de forma principal.

Para la abuela materna el 98% de los nietos afirman que se siente feliz en la medida que colaboran haciendo algo por sus nietos. El comportamiento debe ser muy claro para ser percibido con tanta claridad; en la abuela paterna baja al 93,4% tal consideración. En los abuelos encontramos el 94,7% de síes en el materno y en último lugar y con la menor puntuación el paterno con el 91,4% de síes.

Es obvio que los nietos encuentran clara esta satisfacción de ayuda y colaboración de los abuelos con los nietos, pero encuentran diferencias significativas entre ellos, siendo los maternos

mejor considerados y dentro de ellos la abuela materna, que repite valoración como vamos viendo en muchos de los items analizados.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
24	A	127	11,0000	,0117

*“Los abuelos suavizan las relaciones en casa cuando están tensas”*

La presencia de los abuelos se percibe suavizadora de las relaciones cuando éstas entran en situaciones conflictivas. Aunque domina el sí sobre el no, pero sólo es en la abuela materna donde los extremos están mejor diferenciados con un 70,1% de síes y el 29,9% de noes. En los restantes abuelos las puntuaciones son como siguen: en la abuela paterna los síes equivalen al 57,5% en el abuelo materno el 56,1% y en el abuelo paterno el 53,3%.

Se aprecia que hay diferencias significativas entre los abuelos, como queda también reseñado en el cálculo; pero observamos también que son las abuelas sobre los abuelos lo que más influyen en esta función de suavización de las relaciones tensas; repetimos la clara dominancia de la abuela materna que contrasta con la baja puntuación del abuelo paterno.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
25	A	127	11,3750	,0099

*“Cuando mis padres me regañan, mis abuelos interceden por mí”*

Las puntuaciones son claramente positivas en las abuelas, estando casi en igualdad de tantos por cientos en los abuelos. Esto nos indica que esta preocupación y protección a veces

injerente en la labor de los padres, está mucho más acentuada en las abuelas; en la materna el 70% de los nietos dicen que este comportamiento existe en ellas, mientras que el 30% dicen no hay tal interferencia. La abuela paterna baja algo menos de 8 puntos respecto a la materna y se sitúa en el 62,1% de síes y en un 37,9% de noes. De cualquier manera un tanto por ciento elevado de nietos ven esta función de preocupación por sí mismos en sus abuelas.

Respecto a los abuelos hay una fuerte bajada y se sitúan en parámetros casi iguales con el 56,7% y el 56,8% de síes en esta función. Es claro que los abuelos no son considerados en esta misión de forma altamente significativa.

Vemos por las puntuaciones la mayor valoración en este menester de la abuela materna destacando sobre el resto de los demás abuelos; también las diferencias significativas que el test de Cochran nos da entre los cuatro abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
32	A	128	17,8827	,0005

***“Mis abuelos me guardan secretos que mis padres no saben”***

En esta pregunta notamos que los nietos nos dan a entender que no tienen más confianza con los abuelos que con sus padres a la hora de confiar un secreto. Así observamos que la mayoría de los noes está por encima del 60%. En la abuela materna el 63,3% de los nietos dicen “no” y el 36,7% “sí”; la abuela paterna sube un poco el “no” con el 68,4% y el 31,6% de síes.

Para los abuelos las puntuaciones de los noes sigue subiendo de forma paulatina, obteniendo el materno el 69,5% y el paterno el 71,7%.

Observamos que aunque las puntuaciones están claramente en el “no”, la abuela materna

es la considerada como la que guarda más el secreto que ningún otro abuelo; el abuelo paterno es el de menor puntuación.

Vemos que hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
32	A	127	11,5238	,0092

*“Los abuelos se preocupan porque estudie y consiga una buena carrera.”*

Los nietos perciben que sus abuelos se preocupan porque consigan una “buena carrera” y estudien de forma clara y evidente. Esta valoración se da con mayor tanto por ciento en la abuela materna que cuenta con el 84,5% de los síes mientras que el resto de los abuelos se distancian de ella con los siguientes tantos por cientos: la abuela paterna tiene el 77,9%, el abuelo materno el 79,2% y el abuelo paterno el 74,8%.

Se nota que los abuelos maternos tienen las puntuaciones más altas, son percibidos por los nietos como los más preocupados en que estudien, aunque como ya hemos dicho, es la abuela materna la que destaca. El abuelo paterno cuenta con la puntuación más baja.

Observamos en el test de Cochran que hay diferencias significativas entre los cuatros abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
35	A	127	15,7674	,0013

*“Los abuelos se preocupan de que en el futuro tenga una buena posición en la que*

***gane dinero.”***

Esta pregunta está muy relacionada con la anterior por ello las puntuaciones son muy parecidas y las tendencias en los abuelos también. Se supone que si tienes buena carrera y te esfuerzas en el estudio, tendrá como consecuencia la posición social.

En la abuela materna los porcentajes son los siguientes: 83,1% para el “sí” y el 16,9% para el “no”; en la abuela paterna son algo más bajos y se sitúan en el 78,7% para los síes y el 21,3% para los noes. En los abuelos, el materno está en el 75,8% para el “sí” y el 24,2% para el “no” y en el paterno el 76,7% para el “sí” y el 23,3% para el “no”.

Notamos claramente que esta función se da más en las abuelas que en los abuelos; la abuela materna, según los nietos es la que más se preocupa a la hora en que los niños han de tener una buena posición social. sin embargo no hay diferencia significativas entre los cuatro abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
36	A	127	3,9545	,2664

***“Los abuelos se preocupan de las notas del colegio.”***

La preocupación por las notas también es positiva en todos los abuelos. Los nietos consideran en un alto tanto por ciento el interés por aspectos sociales y personales como el de esta pregunta.

La abuela materna es considerada como la más preocupada con un 82,7% de síes, le sigue el abuelo materno con el 78%; son por tanto los abuelos maternos los más interesados en las calificaciones escolares de sus nietos, al menos así es percibido por ellos.

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

Los abuelos paternos obtienen las siguientes puntuaciones: la abuela puntúa en el "sí" con el 72,4% y el abuelo con el 70,5%.

Observamos que hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos. Consideramos que es la abuela materna la causante de estas diferencias.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
37	A	127	11,3613	,0099

*"Los abuelos se preocupan de las compañías que tengo y cuando salgo a la calle."*

El aspecto de esta pregunta cambia un poco las connotaciones respecto a las que veníamos comentando. Vemos aquí que el componente social es más alto que el personal, ya que nos interesamos por las compañías que puede tener el nieto.

En general se percibe que los abuelos se preocupan por tal, pero en menor cantidad, hay un fuerte bajón excepto en la abuela materna. Podemos decir que síes y noes están en un 50% de puntuación.

La abuela materna se preocupa según los nietos por las compañías en un 64,2%, mientras que el abuelo materno lo hace en un 59,6%; la abuela paterna cuenta con el 54,1% y el abuelo paterno el 53,9. Son los abuelos paternos los que peores tantos por cientos tienen.

Observamos que hay diferencias significativas entre los abuelos. Creemos una vez más que es la abuela materna la que rompe la monotonía de las puntuaciones.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
38	A	127	11,8235	,0080

*“Los abuelos dicen que si no estudio, no seré nada el día de mañana.”*

Aquí también se manifiesta la preocupación de los abuelos en lo referente al estudio de sus nietos. Los abuelos maternos con el 79,8% de síes para la abuela materna y el 73,6% para el abuelo materno, son los captados por los nietos como los abuelos que más se preocupan por este aspecto. Los paternos bajan con puntuaciones casi iguales al 69,9% de síes para la abuela y el 69,6% para el abuelo.

Una vez más la abuela destaca en relación a todos los abuelos, aunque como vemos en los resultados del test de Cochran no hay diferencias significativas entre los cuatro.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
40	A	126	2,4000	,4936

*“Si no consiguiera una buena posición social, mis abuelos se sentirían decepcionados.”*

Las puntuaciones de esta pregunta tienden al centro de la probabilidad. Los tantos por cientos son muy parecidos, aunque predominan las puntuaciones ligeramente más altas para el “sí”.

Los nietos valoran ahora que la estimación de sus abuelos está por encima de las carreras o posiciones sociales que puedan alcanzar. Una cosa es que se preocupen por las notas y la posición social de sus nietos y otra es que se puedan sentir decepcionados por lo que sus nietos alcancen en la vida.

La abuela materna es puntuada para el “sí” con el 54%, la paterna con el 50,7%, el abuelo materno con el 53,25% y el abuelo paterno con el 54,9. Sólo a título de curiosidad , comentar que

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

en este caso es el abuelo paterno el que tiene las puntuaciones más altas, es decir es el que se sentiría más decepcionado.

Notamos que hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
41	A	127	10,2000	,0169

*“En general los abuelos están muy preocupados por todo lo que pueda ocurrirme.”*

Las circunstancias que rodean al nieto parecen son preocupación de los abuelos según la valoración que los primeros hacen de los segundos. La significación para el “sí” es muy alta lo que supone que los nietos captan la preocupación que los abuelos tienen por los eventos que pueden ocurrir a sus nietos. Los tantos por cientos son más altas en los abuelos maternos, en los que la abuela alcanza el 93,7% de las respuestas afirmativas mientras que el abuelo baja un poco y obtiene el 89,8% de los síes.

En los abuelos paternos hay una ligera bajada y tanto abuelo como abuela tienen puntuaciones muy parecidas con el 86,7% para la abuela y el 86,4% para el abuelo.

Están claras la diferencias significativas entre los abuelos. En estas diferencias observamos que la abuela materna es la que obtiene mejor valoración en la preocupación por las cosas que le pueden ocurrir a sus nietos, mientras que es el abuelo paterno el menos considerado en este comportamiento.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
42	A	127	13,8571	,0031

***“Los abuelos dicen que me quieren mucho.”***

Esta pregunta parece obvia: los abuelos quieren a sus nietos; sin embargo nuestra idea es cómo captan los nietos ese cariño. En general es muy alto, los nietos tienen la conciencia de que los abuelos los quieren mucho; así en la abuela materna el 92,9% de esos nietos dicen que “sí” y el 7,1% que “no”; le sigue el abuelo materno con el 88,5% de las afirmaciones. Vemos por tanto que la consideración con los abuelos materno vuelve a ser como en otros casos superior a los paternos, que obtienen el 87,9% para la abuela y el 82,5% para el abuelo.

Resumimos afirmando que los nietos valoran el cariño de sus abuelos de forma muy alta y que ven que tal se manifiesta más en los abuelos maternos. También que hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
43	A	127	15,8919	,0012

***“Los abuelos se preocupan cuando estoy enfermo.”***

La preocupación por la salud es captada en alto grado por los nietos: El 97,6% de los nietos dicen que su abuela materna está muy preocupada por lo que les pueda pasar con su salud, sigue el abuelo materno con el 92,9%; tras ellos va el abuelo paterno con el 87,5% y con la misma puntuación prácticamente la abuela con el 87,4%.

Se ve claramente que los abuelos se preocupan de forma muy acentuada de la salud de sus nietos; que los maternos acentúan aún más esta preocupación y que las diferencias significativas entre los cuatro abuelos son claras según vemos en el cálculo de la “Q” de

Cochran.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
45	A	127	26,4000	,0000

*"Los abuelos vienen a verme con frecuencia."*

Respecto a las visitas de los abuelos a sus nietos, la percepción de los nietos es muy clara pero ya se mueve más en el mundo de las tantos por cientos intermedios. Los nietos perciben que sus abuelos no vienen a visitarles con la frecuencia que sería deseada; todos los abuelos están por debajo del 50% en el "no" excepto la abuela materna.

En la abuela materna el 52,1% de los nietos valora que son visitados por sus abuelos, mientras que el 47,9% manifiestan lo contrario. En el resto de los abuelo, los nietos se consideran poco visitados; en la abuela paterna el 34,5% de los nietos manifiestan que sí son visitados , contra el 65,5%; en el abuelo materno las puntuaciones son para el "sí" el 46,9% y el 53,1% para el "no"; por último el abuelo paterno es considerado como buen visitador en el 32,6% y como "no" en el 67,4%.

Consideramos que los nietos piensan que las visitas no es lo fuerte de los abuelos, excepto en la abuela materna que se distancia fuertemente del resto de los abuelos. Por linaje, son los maternos los mejor considerados. También observamos que hay diferencias significativas entre los abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
46	A	127	26,3429	,0000

***“Los abuelos me ayudan en algunas tareas escolares o de otra clase.”***

Los nietos no se consideran ayudados en sus tareas escolares por parte de los nietos. En aspectos concretos de la instrucción valoran que la ayuda que pueden recibir es poca. La abuela materna les ayuda en el 33,1%, la paterna en el 25,7%, el abuelo materno es el que sin ser significativo aumenta ligeramente y se le considera el 35,4% y el abuelo paterno el 31%.

No observamos diferencias significativas entre los abuelos, dentro de la poca consideración en este aspecto.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
47	A	127	4,3985	,2215

***“Los abuelos me dan dinero cuando tengo alguna necesidad.”***

En esta pregunta las contestaciones son variadas dentro de la consideración positiva hacia este ítem. No estiman que sus abuelos sean “agarrados” ya que el 81,8% de los nietos manifiestan que la abuela materna les daría dinero en alguna necesidad; le sigue en esa consideración el abuelo materno con el 76,7%; le siguen la abuela paterna con el 70,3% y el abuelo paterno con el 67,8%.

La diferencia entre los abuelos es manifiesta, como vemos en los resultados del test, además los abuelos maternos obtienen mejores valoraciones que los paternos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
48	A	127	13,0588	,0045

*"Los abuelos se preocupan de mi fe religiosa."*

Los nietos manifiestan una ligera superioridad del "sí" respecto a la preocupación que les causa la fe religiosa de los nietos a los abuelos. Son las abuelas las más preocupadas por el "alma" de sus nietos con el 69,3% para la materna y el 60,8% para la paterna. Los abuelos bajan significativamente y se sitúan: el materno en el 50,9% y el paterno en el 50%.

Vemos que este aspecto no es valorado significativamente de forma positiva por los nietos; sin embargo las diferencias entre los abuelos sí son significativas. Es la abuela materna una vez más quien se preocupa, en mayor grado, por la fe de sus nietos y el que menos el abuelo paterno.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
49	A	127	21,0968	,0001

*"Los abuelos se preocupan de que mi comportamiento, sea bueno con las demás personas."*

Las puntuaciones nos dan a entender que es altamente considerada la preocupación de los abuelos por el comportamiento social de los nietos. Se manifiesta en altos tantos por cientos que en la abuela materna llegan al 94,5% de síes, en la paterna baja al 87,1% y en los abuelos el 88,8% para el materno y el 84,2% para el paterno.

Se comprueba que hay diferencias significativas entre los abuelos. Vemos que es la abuela materna la más valorada y el menos, el abuelo paterno; el abuelo materno y la abuela paterna se sitúan entre ambos

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
50	A	127	16,1111	,0011

Haciendo un resumen de las preguntas correspondientes al factor social-personal, diremos lo siguiente:

-La opinión de los abuelos no es importante para la organización del hogar familiar. La abuela materna es la mejor considerada. No se piensa en los abuelos como algo más importante, para la vida de los nietos, que los padres; la abuela materna tiene la mayor aproximación a los padres. Tampoco se considera que los abuelos, por el hecho de ser mayores, sean egoístas. En aspectos de ayuda técnica en los estudios, se valoran de poca importancia.

No hay influencias por parte de los abuelos, en aspectos tales como la política o la elección de carrera. Se valoran insuficientes las visitas de los abuelos, excepto para la abuela materna.

- Por el contrario se valoran positivamente las cosas que se pueden aprender de los abuelos debido a la experiencia de los años, lo que les hace ser expertos. Los aspectos afectivos de la satisfacción sentida por el contacto con los nietos también es sentida y valorada positivamente.

Los abuelos suavizan las relaciones y se preocupan porque estudie, las notas del colegio, porque tenga una buena posición económica; por las compañías, por la enfermedad, por el comportamiento con los demás e incluso por la fe religiosa.

Debemos destacar que en los aspectos negativos, la abuela materna en la mayoría de los casos, es considerada la menos negativa. En lo positivo sigue siendo la mejor puntuada de todos los abuelos con diferencias significativas.

### 1.1.2 - FACTOR SUSTITUTO DE LOS PADRES.

Hacemos ahora la descripción de las preguntas para el factor sustituto, con la incidencia en cada pregunta, con su correspondiente test de significación.

*"Pasas más horas durante al día con tus abuelos que con tus padres."*

Pretendemos saber hasta qué punto los abuelos están más tiempo con sus nietos que con los propios padres; dicho acontecimiento supondría alguna situación como la de separación de los padres, situaciones de trabajo extrañas en las que los padres no pudieran hacerse físicamente cargo de sus hijos, enfermedad, etc.

La realidad es que el 91,4% de los nietos dicen no vivir más que con los padres respecto a su abuela materna; este tanto por ciento va subiendo y en la abuela paterna alcanza el 96,7% de noes. En los abuelos, el materno alcanza el 94,4% y el paterno el 98,4%.

Observamos en los resultados anteriores, cómo el vivir más tiempo con los abuelos que con los padres, no es algo común entre nuestros nietos; sin embargo los abuelos maternos tienen los tantos por cientos de síes más altos que los abuelos paternos; la abuela materna obtiene el 8,6% y el abuelo paterno el 1,6%; hay por tanto diferencias significativas entre los abuelos como también apreciamos en el test de Cochran.

#### -----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
1	B	127	8,1818	<b>,0424</b>

*"He pensado trabajar en lo mismo que lo hace o lo hizo alguno de mis abuelos."*

La influencia que los abuelos pueden tener sobre los nietos en lo referente a su preferencia o gusto por un determinado trabajo futuro, es bastante pequeña. En la abuela materna

dicen haber pensado trabajar en lo mismo que ella el 4,7% de los nietos y el 4,9% los mismo que la abuela paterna; vemos que las puntuaciones son muy parecidas y significativamente diferentes de los abuelos que obtienen el 14,8% para el abuelo materno y el 11,7% para el paterno. Parece lógico que la influencia de los abuelos sea superior, ya que son los hombres lo que han tenido y tienen trabajos fuera de la casa con variadas profesiones, mientras que las abuelas ejercen de “amas de casa”

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
3	B	127	11,0455	,0115

*“Mis abuelos ayudan con dinero o con su trabajo en la casa.”*

La ayuda económica de los abuelos a la casa no se considera importante incluso no existe. La abuela materna no aporta en el 65,1% , la abuela paterna en el 74,2%, el abuelo materno en el 64,1%, lo que supone que es el que más aporta, y el paterno en el 71,9%: Vemos como los abuelos paternos son los que aportan menos que los maternos de forma clara como observamos en el test de significación.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
4	B	127	21,7811	,0001

*“Los abuelos ayudan mucho más a los nietos que los padres a los hijos.”*

La ayuda de los abuelos a sus nietos, no se considera superior a la que realizan los padres. En la abuela materna se considera que “sí” en el 14,7% y en el abuelo materno el 14%;

para la abuela paterna el "sí" está en el 10,8% y en el abuelo el 7,8%. Observamos que aunque el no en esta pregunta es claro, sin embargo los tantos por ciento de los abuelos maternos son menores, aunque estas diferencias entre los abuelos no son significativas.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
5	B	125	6,1622	,1040

Resumiendo diremos que en estas preguntas en las que el abuelo tomaría un protagonismo muy alto respecto a los padres de sus nietos, observamos que en todas las preguntas se considera que no es así. No viven más con sus abuelos que con sus padres, no se sienten influidos para trabajar en lo mismo que los hicieron los abuelos, éstos no ayudan con dinero al mantenimiento de la casa, aunque aquí los tantos por ciento, no son tan claros como en el resto de las preguntas y por último no ayudan a los nietos de forma más efectiva que los padres.

En esta no "sustitución" de los padres por los abuelos, diremos que los abuelos maternos son los que obtienen puntuaciones más bajas, lo que nos hace pensar que, que dentro del no, son los más sustitutos de los padres.

### 1.1.3 - FACTOR VISIÓN NEGATIVA DE LA VEJEZ.

*"Los abuelos, como son mayores, ya tienen pocas cosas que hacer."*

Aunque este aspecto negativo sobre la vejez se manifiesta en los nietos de nuestra muestra, diremos que no hay tantas diferencias en los tantos por cientos.

Este estereotipo es considerado en la abuela materna en el 57,8% de síes y el 42,2 de

noes, en la abuela paterna el “sí” sube un poquito y se sitúa en el 59,6% y el no en el 40,4%; en el abuelo materno el “s” es de un 57% y el “no” el 43%, en el abuelo paterno el “sí” es del 58,4% y el “no” del 41,6%. Vemos por tanto que la población de nietos se reparte en su valoración de esta pregunta. No hay diferencias significativas entre las puntuaciones de los abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
8	C	126	,1139	,9901

*“Los abuelos sirven para poco porque no pueden hacer muchas cosas.”*

La valoración que los nietos hacen de la utilidad de sus abuelos es alta, no consideran que los problemas asociados a los años sean un impedimento para que sean efectivos y útiles.

A la abuela materna la consideran sus nietos útil en un 79%; es el abuelo materno el más considerado con el 80,2%. Los abuelos paternos bajan ligeramente en sus puntuaciones, así encontramos que la abuela paterna puntúa con un 72% y el abuelo con un 75,1%. Es curioso ver que en esta pregunta la menos “útil” dentro de la no consideración de este aspecto, es la abuela paterna.

Una vez más los abuelos materno, en concreto el abuelo, los que son mejor considerados. No hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
10	C	127	3,2381	,3564

***"Los abuelos como son mayores, no entienden a los jóvenes."***

La respuesta a esta pregunta sitúa la valoración de los nietos en un ligero "no" a la pregunta por la que el hecho de ser mayor condicione la comprensión de los más jóvenes. Como veremos a continuación los tantos por cientos nos indican que gran parte de nuestra población considera que la afirmación de la pregunta es verdadera.

En la abuela materna los nietos dicen que es cierta la afirmación en un 44,2%, en la abuela paterna dicha valoración sube al 46,5%; en el abuelo materno se sitúa en el 41% y en el paterno en el 46,7%. Así confirmamos, que si bien es cierto que la mayoría de nuestros nietos no consideran la afirmación de la pregunta, también hay un número elevado en los que el estereotipo de que la vejez lleva asociado aspectos como los de no entender a los más jóvenes.

Notamos que tampoco hay diferencias significativas en la valoración de los cuatro abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
11	C	127	,2308	,9725

***"A los abuelos hay que respetarlos, por el hecho de ser mayores."***

En la consideración de que independientemente de cómo sean los abuelos, debemos respetarlos por el hecho de ser mayores, encontramos que los nietos contestan afirmativamente en los siguientes tantos por ciento: en la abuela materna el 88,6%, en la paterna el 87,3%, en el abuelo materno el 88,3% y en el paterno el 87,2%.

Poco podemos decir...Que el grado de respeto hacia los abuelos es alto y que no hay diferencias significativas entre ellos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
12	C	127	2,2000	,5319

*“Los abuelos son muy críticos, ‘quisquillosos’, porque son muy mayores.”*

La balanza se inclina hacia el “no” en esta pregunta pero los tantos por cientos del “sí” también son importantes. Esta cuestión se relaciona con la pregunta de la no comprensión de la juventud, y observamos que las puntuaciones son parecidas.

La abuela materna es quisquillosa en un 37,9% según sus nietos, el abuelo materno es algo más quisquilloso con un 40,1%; la abuela paterna lo es en un 35,5% y el abuelo paterno en un 37%.

No hay diferencias significativas entre los abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
13	C	127	3,5854	,3099

Resumiendo las preguntas de este factor, diremos que no hemos encontrado diferencias significativas entre los abuelos en ninguna de las preguntas. Las tendencias en las preguntas nos hacen notar que los nietos consideran que hay que respetar a los abuelos por el hecho de ser mayores, y como han llegado a la vejez pues deben descansar del trabajo realizado a lo largo de toda la vida.

Consideran los nietos que no hay un ajuste a la realidad cuando se dice que los abuelos sirven para poco, o cuando se dice que no entienden a los jóvenes por el hecho de ser personas

mayores, o cuando se dice que son quisquillosos en su comportamiento para con los nietos.

#### **1.1.4 - FACTOR INDULGENCIA.**

Describimos las preguntas para el factor indulgencia, con la incidencia y el test de significación para cada abuelo.

*"A los abuelos , lo que les queda, es descansar y no trabajar más."*

Aunque de principio puede parecer otro estereotipo más y que la ubicación de esta pregunta no debería estar en este apartado, diremos que se manifiesta como una señal de indulgencia hacia los abuelos; el trabajo se considera un castigo del que hay que liberar a los abuelos, así creemos se debe entender.

Las puntuaciones se inclinan hacia el "sí" con un 73,7% para la abuela materna, para la paterna dicha puntuación sube ligeramente a un 74,4%; en los abuelos bajan un poco y se sitúan en el 68,5% para el materno y en un 65,8% para el paterno.

No hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

#### **----TEST DE COCHRAN**

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
9	C	127	2,9455	,4001

*"Los abuelos son más comprensivos que los padres."*

Las respuestas de los nietos se ubican en la negación de la pregunta. No se considera que los abuelos sean más comprensivos que los padres, sin embargo como veremos los porcentajes no son claros hacia el no, incluso en la abuela materna, que es algo a destacar; el porcentaje de síes es superior a los de noes.

El 54% de los nietos consideran a la abuela materna más comprensiva que los padres, el 48,4% a la abuela paterna; el 41,7% al abuelo materno y el 36,8% al abuelo paterno. Observamos como los tantos por ciento de síes van descendiendo hasta el abuelo paterno que es el menos valorado en la comprensión. Son las abuelas las consideradas más comprensivas que los abuelos.

A pesar de estos comentarios, debemos decir que no hay significación estadística entre los abuelos.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
27	D	128	6,1598	,1041

*“Los abuelos regañan menos que los padres.”*

La tendencia de las puntuaciones en esta pregunta, es clara hacia el “sí”. Los nietos consideran a sus abuelos más laxos a la hora de exigirles comportamientos determinados, y por supuesto la regañina correspondiente cuanto tal no ocurre, se convierte en indulgencia.

La abuela materna regaña menos que los padres en el 84,9%; tanto por ciento que desciende a la abuela paterna y al abuelo materno en puntuaciones iguales con el 81,3% para terminar con el abuelo paterno que puntúa con el 73%.

La diferencia es estadísticamente significativa. Es la abuela materna la mejor considerada y el abuelo paterno el peor.

----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
28	D	128	17,9343	,0005

*“Los abuelos consienten más cosas que los padres.”*

En esta pregunta son los abuelos los que obtienen porcentajes más altos que las abuelas. La tendencia es hacia el “sí”; es decir que son más permisivos que los padres; vemos que esta pregunta se relaciona con la anterior en su carácter indulgente.

Las abuelas obtienen puntuaciones casi iguales: la materna el 67,6% y la paterna el 67,4%. Los abuelos suben un poco con el 70,3% para el materno y 70,9% para el paterno. Estas ligeras diferencias entre abuelos y abuelas no son estadísticamente significativas.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
29	D	128	3,5563	,3135

*“Con los abuelos me siento más libre que con los padres para hacer cosas.”*

La confianza de los nietos para actuar libremente con los abuelos es significativa en función del abuelo del que se trate. Las puntuaciones nos dicen que los nietos se sienten más libres con los abuelos que con sus padres, pero como veremos en los porcentajes, hay una excepción que es el abuelo paterno.

La abuela materna, como viene siendo habitual, alcanza los mejores porcentajes y las mejores consideraciones; en este caso con el 63,1% de síes, la abuela paterna y el abuelo materno se sitúan en porcentajes casi iguales con el 58,6% para la abuela y el 58,7 para el abuelo; por último es el abuelo paterno con el 49% el que consigue peor valoración con el 49% de síes.

Las diferencias son significativas entre los abuelos, en especial entre la abuela materna y el abuelo paterno.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
30	D	128	9,7241	,0211

*“Los abuelos juegan más que los padres.”*

Los nietos de nuestra muestra no consideran que la conducta lúdica de sus abuelos sea significativa en ellos. El 75,4% consideran que la abuela materna juega menos que sus padres, el 75,9% lo valoran así para la abuela paterna; en el abuelo materno los noes suponen el 74,9% y para el abuelo paterno el 71,4%.

No se encuentran diferencias significativas entre los cuatro abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
31	D	128	7,3636	,0612

*“Los abuelos son más buenos que los padres.”*

Las contestaciones en esta pregunta tienden al 50% en algunos abuelos; así la abuela materna es considerada en el 48,7% de los nietos como más buena que los padres, este tanto por ciento baja en la abuela materna que llega al 44,3%; el abuelo materno se sitúa en el 42,1% y el abuelo paterno obtiene el 32,6%.

Vemos que entre la abuela materna y el abuelo paterno hay bastante diferencia, el abuelo materno y la abuela paterna conservan porcentajes muy parecidos. El test de Cochran nos muestra que las diferencias entre los abuelos son significativas.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
34	D	127	20,3478	,0001

*“A los abuelos les preocupa mi aspecto físico.”*

Esta cuestión se distribuye en torno al 50% , aunque tiende hacia el “no” excepto en la abuela materna que va hacia el “sí”.

La preocupación por el aspecto físico de los nietos en las abuelas maternas es el 55,5%, el 44,4 en la abuela paterna, el 46,9% para el abuelo materno y el 48,4% para el abuelo paterno.

Las diferencias son significativas, y es la abuela materna la responsable de tal evento, que se distancia claramente de todos los demás abuelos.

-----TEST DE COCHRAN

ITEM	FACTOR	CASOS	Q-COCHRAN	SIGNIFICACIÓN
44	D	127	9,5556	,0227

Resumiendo las preguntas de este factor, diremos que los nietos consideran de forma afirmativa que los abuelos deben descansar después de tanto trabajo en la vida, que son más tolerantes y regañan menos que los padres; aunque en este aspecto hay diferencias significativas entre la abuela materna y el abuelo paterno; consienten más que los padres y se sienten los nietos más libre en sus actuaciones que con los padres.

Por el contrario dicen que los abuelos no son más comprensivos que los padres, hay una excepción que es la abuela materna; tienen los abuelos según la valoración de los nietos, menos comportamiento lúdicos que sus padres, no son tampoco mejores en cuanto a bondad que sus padres y en cuanto a la preocupación por sus aspectos físicos, tampoco se preocupan

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

especialmente, con la excepción de la abuela materna que sí lo hace.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES.

Hacemos ahora una descripción de cada factor en sus puntuaciones directas, así como de sus parámetros más usuales. Dicha descripción la hacemos para cada abuelo.

Incluiremos algunas gráficas del tipo P.P. Normal y algunos histogramas con curva normal a modo de ejemplo.

### 4.2.1 FACTOR INDULGENCIA.

Recordemos brevemente la significación del factor indulgencia.

El Factor *Indulgente*.- Se refieren a los comportamientos de los abuelos, percibidos por los nietos, como conductas tendentes a suavizar las relaciones en el seno familiar cuando éstas son tensas; a comprender y apoyar a los nietos en aquellas pequeñas cosas en las que los padres suelen ser más rígidos e inflexibles, como puede ser la tendencia de los padres a corregir a los hijos. También se manifiesta la indulgencia de los nietos hacia los abuelos en preguntas como: "que los abuelos ya han trabajado bastante y deben descansar como merecido premio."

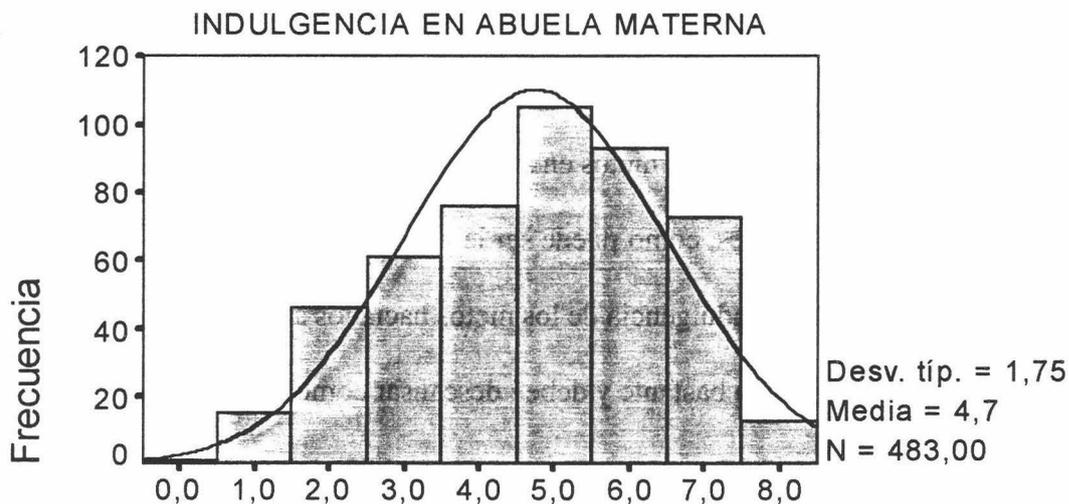
#### INDULGENCIA EN LA ABUELA MATERNA.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	1	,2	,2	,2
1,00	15	2,6	3,1	3,3
2,00	46	8,1	9,5	12,8
3,00	61	10,7	12,6	25,5
4,00	76	13,3	15,7	41,2
5,00	105	18,4	21,7	62,9
6,00	93	16,3	19,3	82,2
7,00	73	12,8	15,1	97,3
8,00	13	2,3	2,7	100,0

	87	15,3	Perdidos
Total	570	100,0	100,0

Media = 4,745	Mediana = 5,000	Moda = 5,000	
Sesgo = -0,287	Desviación típica = 1,746	Varianza = 3,049	Curtosis = -,706
Casos válidos = 483	Casos perdidos = 87		

## Histograma



Podemos ver por el sesgo de los datos de la abuela materna, que la gráfica de la distribución se inclina hacia la derecha, lo que nos permite afirmar que dichos datos se acumulan hacia las puntuaciones altas. La curtosis nos da a entender que los datos se agrupan en el centro más que en los extremos dando lugar a una curva más alta llamada leptocúrtica..

Analizando la media y la moda observamos que se encuentran por encima de lo que podíamos llamar valor medio de los datos, que como vemos se encuentran entre 0 y 8.

INDULGENCIA EN LA ABUELA PATERNA.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	1	,2	,2	,2
1,00	31	5,4	7,3	7,6
2,00	35	6,1	8,3	15,8
3,00	66	11,6	15,6	31,4
4,00	63	11,1	14,9	46,3
5,00	88	15,4	20,8	67,1
6,00	73	12,8	17,3	84,4
7,00	55	9,6	13,0	97,4
8,00	11	1,9	2,6	100,0
,	147	25,8	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 4,496	Mediana = 5,000	Moda = 5,000
Sesgo = -0,223	Desviación típica = 1,852	Varianza = 3,431
		Curtosis = -,789
	Casos válidos = 423	Casos perdidos = 147

En la abuela paterna, los parámetros estadísticos son muy parecidos a la abuela materna, sólo hay ligeras diferencias en la media que es algo más baja y en la gráfica que también es algo más leptocúrtica, pero la moda, es decir el caso más repetido, y la mediana son las mismas.

INDULGENCIA EN EL ABUELO MATERNO.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	4	,7	1,3	1,3
1,00	23	4,0	7,2	8,4
2,00	35	6,1	10,9	19,4
3,00	35	6,1	10,9	30,3
4,00	65	11,4	20,3	50,6
5,00	68	11,9	21,3	71,9
6,00	48	8,4	15,0	86,9
7,00	33	5,8	10,3	97,2

8,00	9	1,6	2,8	100,0
,	250	43,9	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 4,341 Mediana = 4,000 Moda = 5,000  
 Sesgo = -0,204 Desviación típica = 1,865 Varianza = 3,479 Curtosis = -,630  
 Casos válidos = 320 Casos perdidos = 250

El abuelo materno también participa de datos muy parecidos a los anteriores abuelos, pero vemos que la media sigue bajando, como consecuencia el sesgo se hace más pequeño y la gráfica tiende a centrarse; el caso con más frecuencia sigue siendo el 5 y la curva aunque se hace menos puntiaguda, aún dista de ser mesocúrtica -lo que sería deseable-.

INDULGENCIA EN EL ABUELO PATERNO.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	7	1,2	2,7	2,7
1,00	20	3,5	7,8	10,6
2,00	38	6,7	14,9	25,5
3,00	36	6,3	14,1	39,6
4,00	49	8,6	19,2	58,8
5,00	52	9,1	20,4	79,2
6,00	30	5,3	11,8	91,0
7,00	20	3,5	7,8	98,8
8,00	3	,5	1,2	100,0
,	315	55,3	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 3,937 Mediana = 4,000 Moda = 5,000  
 Sesgo = -0,085 Desviación típica = 1,860 Varianza = 3,461 Curtosis = -,706

Casos válidos = 255 Casos perdidos = 315

Destacar sólo que la media es la más baja, lo que hace que el sesgo sea el más pequeño en este caso. La moda es la misma que para el resto de los abuelos y la curva es claramente leptocúrtica.

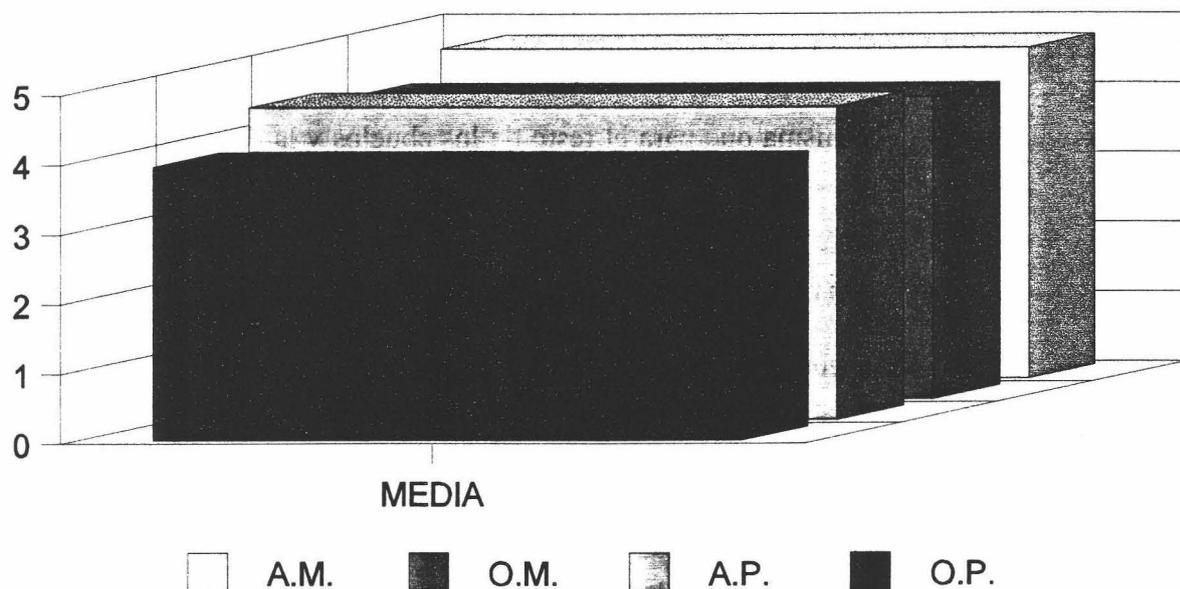
Debemos anotar, y esto nos servirá para las siguientes descripciones, que cuando en una distribución la mediana es igual que la media, podemos decir que todos los valores tienen frecuencia iguales, sin embargo cuando la mediana es menor que la media, esto supone que los valores más bajos tienen más frecuencia, y viceversa.

Si analizamos las medianas de las abuelas en la indulgencia, observamos que están por debajo de las medianas, lo que nos hace pensar que las puntuaciones más altas son las que tienen mayor frecuencia. Sin embargo en los abuelos ocurre lo contrario.

Aplicado el test de Friedman encontramos que existen diferencias significativas entre los abuelos en este factor indulgencia. Realizada también la significación por parejas, queda como sigue:

SIGNIFICACIÓN DE LOS ABUELOS POR PAREJAS EN EL FACTOR INDULGENCIA					
<u>A.M. - A.P</u>	<u>A.M. - O.M.</u>	<u>A.M. - O.P.</u>	<u>A.P. - O.M.</u>	<u>A.P. - O.P.</u>	<u>O.M.- O.P.</u>
NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ

**FACTOR INDULGENCIA  
PARA LOS CUATRO ABUELOS**



**2.2 FACTOR NEGATIVIDAD.**

4 - Factor *Negatividad*.- Se refleja la valoración que los nietos hacen más que de sus abuelos, de las personas mayores. Son cuestiones de carácter negativo y tópicas de como es concebida las vejez. Así se valoran cuestiones como que los abuelos tienen poco que hacer, sirven para muy poco; no entienden a los jóvenes y suelen ser críticos y quisquillosos.

NEGATIVIDAD EN LA ABUELA MATERNA.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	11	1,9	2,3	2,3
1,00	88	15,4	18,0	20,3
2,00	153	26,8	31,4	51,6

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

3,00	140	24,6	28,7	80,3
4,00	77	13,5	15,8	96,1
5,00	19	3,3	3,9	100,0
,	82	14,4	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

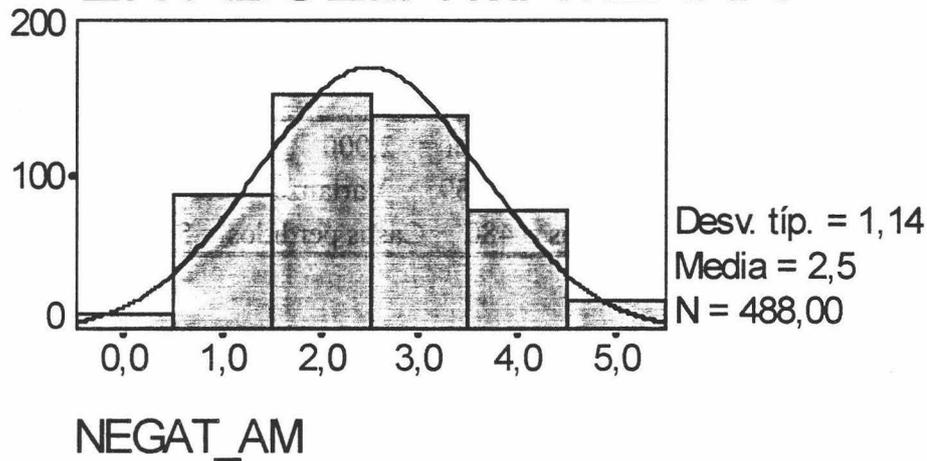
Media = 2,494	Mediana = 2,000	Moda = 2,000	
Sesgo = 0,137	Desviación típica = 1,139	Varianza = 1,298	Curtosis = -,515
Casos válidos = 480		Casos perdidos = 82	

Encontramos que la media de la abuela materna es la segunda más baja después de la del abuelo materno; esto hace que en este factor, que se supone es negativo en la valoración de los nietos, que su consideración sea mejor que la de los abuelos paternos.

Observamos también por el sesgo que la gráfica se inclina hacia la derecha, es decir hacia los valores extremos más bajos; en cuanto a la curtosis nos da a entender que es leptocúrtica, pero no tanto como la de los abuelos paternos, como veremos a continuación.

En la abuela materna notamos como la mediana en este factor es menor que la media, lo que nos inclina a pensar que las puntuaciones más bajas tienen mayor frecuencia. Veremos que igual ocurre en el abuelo materno; sin embargo en los dos abuelos paternos la incidencia es la contraria, aunque veremos que tales diferencias no son significativas.

## NEGATIVIDAD EN ABUELA MATERNA



### NEGATIVIDAD EN LA ABUELA PATERNA.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	7	1,2	1,7	1,7
1,00	75	13,2	17,8	19,4
2,00	118	20,7	28,0	47,4
3,00	127	22,3	30,1	77,5
4,00	82	14,4	19,4	96,9
5,00	13	2,3	3,1	100,0
,	148	26,0	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 2,571    Mediana = 3,000    Moda = 3,000  
 Sesgo = 0,006    Desviación típica = 1,130    Varianza = 1,276    Curtosis = -,694  
 Casos válidos = 422    Casos perdidos = 148

Para la abuela paterna notamos descriptivamente entre los más destacados, los siguientes

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

parámetros : la media sube respecto a la materna, lo que supone que es mejor considerada en este factor; la moda sube a 3 cuando en la materna era de 2; la consecuencia lógica es la disminución del sesgo lo que hace que la curva se centre muchísimo más y se hace más leptocúrtica que en el caso de la abuela materna.

**NEGATIVIDAD EN EL ABUELO MATERNO.**

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	6	1,1	1,9	1,9
1,00	63	11,1	19,6	21,4
2,00	93	16,3	28,9	50,3
3,00	105	18,4	32,6	82,9
4,00	45	7,9	14,0	96,9
5,00	10	1,8	3,1	100,0
,	248	43,5	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 2,466    Mediana = 2,000    Moda = 3,000  
Sesgo = 0,101    Desviación típica = 1,105    Varianza = 1,222    Curtosis = -,503  
Casos Válidos = 322    Casos perdidos = 248

Los resultados en el abuelo materno son muy parecidos a los de la abuela materna. Debemos destacar que es el que tiene la media más baja, lo que nos da a entender que es el abuelo que menos se asocia con las ideas estereotipadas que tenemos de la vejez

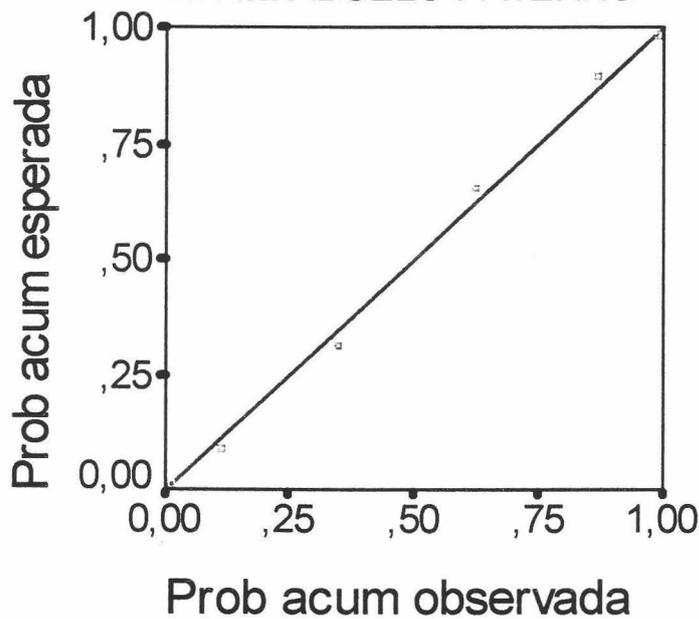
La moda en este abuelo es de 3 y el sesgo se inclina claramente hacia la izquierda, es decir, hacia los valores más bajos. De todas las gráficas es la menos leptocúrtica.

**NEGATIVIDAD EN EL ABUELO PATERNO.**

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	6	1,1	2,3	2,3
1,00	46	8,1	18,0	20,3
2,00	73	12,8	28,5	48,8
3,00	70	12,3	27,3	76,2
4,00	56	9,8	21,9	98,0
5,00	5	,9	2,0	100,0
,	314	55,1	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 2,543    Mediana = 3,000    Moda = 2,000  
 Sesgo = -0,067    Desviación típica = 1,144    Varianza = 1,308    Curtosis = -,793  
 Casos válidos = 256    Casos perdidos = 314

Gráfico P-P normal de NEGATIVIDAD  
 EN EL ABUELO PATERNO



Por último el abuelo paterno tiene la media más alta después de la abuela paterna, lo que hace como ya venimos anunciando que estos abuelos sean los mejor considerados en este factor,

que a su vez supone una valoración desconsiderada de la vejez.

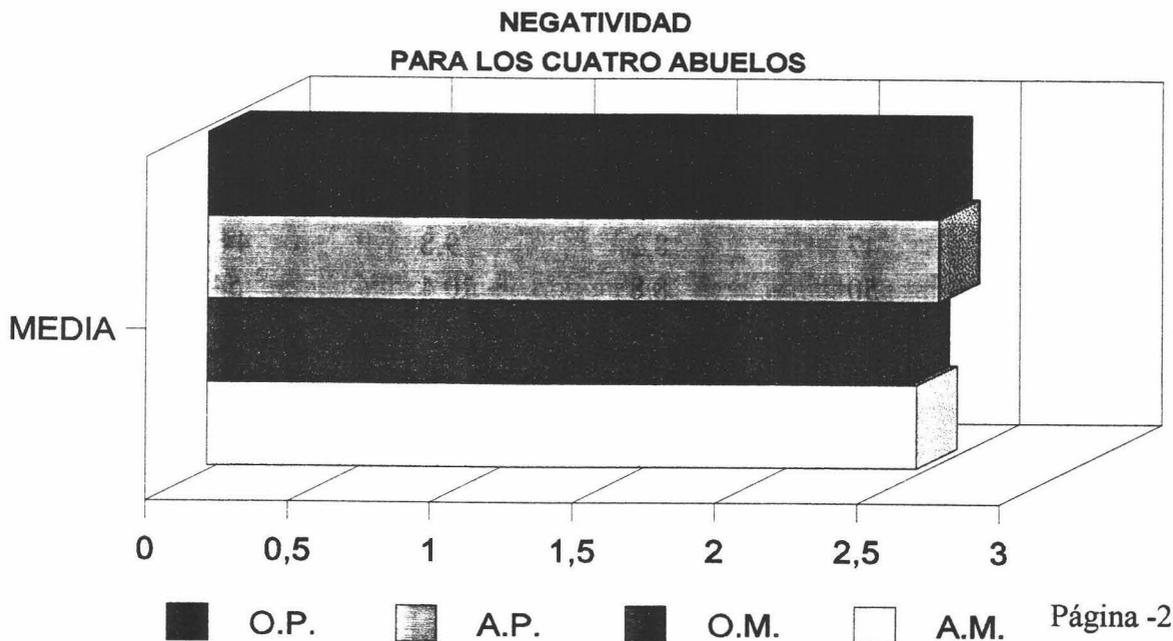
El sesgo de la curva se aproxima bastante a cero lo que hace que los datos tiendan mucho hacia el centro, tanto que es la más alta, con una curtosis de 0,7; es decir leptocúrtica.

Respecto a la significación de los abuelos debemos decir que no hay diferencias significativas entre los cuatro abuelos y por tanto tampoco las habrá por parejas.

Debemos decir pues, que las diferencias de los datos mencionadas anteriormente, no son significativas.

SIGNIFICACIÓN DE LOS ABUELOS POR PAREJAS EN EL FACTOR NEGATIVIDAD					
<u>A.M. - A. P.</u>	<u>A.M. - O.M.</u>	<u>A.M. - O. P.</u>	<u>A. P. - O.M.</u>	<u>A. P. - O. P.</u>	<u>O.M.- O. P.</u>
NO	NO	NO	NO	NO	NO

Viendo el gráfico del factor negatividad, observamos de forma gráfica lo que ya nos confirma el test de significación.



## 2.3 FACTOR PERSONAL-SOCIAL.

Recordemos brevemente el factor personal-social:

En el Factor *Personal-Social*. - Se resumen las preocupaciones de los abuelos en aspectos individuales, tales como: la enfermedad de sus nietos, su fe religiosa, los estudios, el aspecto físico,...; y en aspectos sociales como las compañías, comportamientos en el grupo,... Dentro de este factor se aprecian también la influencia de los abuelos en el hogar del nieto, la influencia sobre el propio nieto y el pensamiento de los nietos sobre sus abuelos.

### PERSONAL-SOCIAL EN LA ABUELA MATERNA.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
1,00	1	,2	,2	,2
2,00	2	,4	,4	,6
3,00	1	,2	,2	,8
5,00	2	,4	,4	1,2
6,00	2	,4	,4	1,7
7,00	1	,2	,2	1,9
8,00	5	,9	1,0	2,9
9,00	1	,2	,2	3,11
10,0	5	,9	1,0	4,1
11,0	13	2,3	2,7	6,8
12,0	13	2,3	2,7	9,5
13,0	8	1,4	1,7	11,2
14,0	22	3,9	4,6	15,8
15,0	24	4,2	5,0	20,7
16,0	32	5,6	6,6	27,4
17,0	33	5,8	6,8	34,2
18,0	47	8,2	9,8	44,0
19,0	50	8,8	10,4	54,4
20,0	51	8,9	10,6	64,9
21,0	41	7,2	8,5	73,4
22,0	33	5,8	6,8	80,3
23,0	30	5,3	6,2	86,5
24,0	24	4,2	5,0	91,5

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

25,0	19	3,3	3,9	95,4
26,0	12	2,1	2,5	97,9
27,0	5	,9	1,0	99,0
28,0	5	,9	1,0	100,0
,	88	15,4	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 18,695	Mediana = 19,000	Moda = 20,000
Sesgo = -0,706	Desviación Típica = 4,524	Varianza = 20,466
	Curtosis = 1,078	
Casos válidos = 482		Casos Perdidos = 88

Observamos que en este factor, la abuela materna es la que tiene la media más alta, lo mismo que la moda y la mediana. La curva se inclina ligeramente hacia la izquierda y la curtosis no indica que las puntuaciones se distribuyen por los extremos con gran frecuencia; podemos decir que la curva es del tipo platocúrtica.

**PERSONAL SOCIAL EN LA ABUELA PATERNA.**

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	1	,2	,2	,2
1,00	1	,2	,2	,5
2,00	4	,7	1,0	1,4
3,00	5	,9	1,2	2,6
4,00	6	1,1	1,4	4,0
5,00	5	,9	1,2	5,2
6,00	5	,9	1,2	6,4
7,00	2	,4	,5	6,9
8,00	8	1,4	1,9	8,8
9,00	7	1,2	1,7	10,5
10,00	8	1,4	1,9	12,4
11,00	14	2,5	3,3	15,7
12,00	19	3,3	4,5	20,2
13,00	23	4,0	5,5	25,7
14,00	15	2,6	3,6	29,2
15,00	29	5,1	6,9	36,1
16,00	22	3,9	5,2	41,3

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

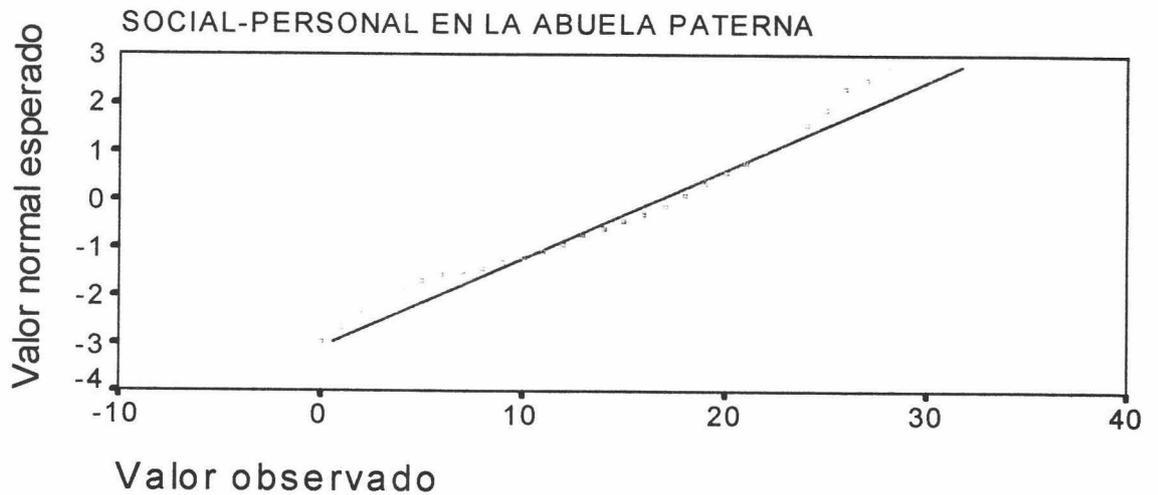
17,00	32	5,6	7,6	48,9
18,00	37	6,5	8,8	57,7
19,00	43	7,5	10,2	67,9
20,00	27	4,7	6,4	74,3
21,00	32	5,6	7,6	81,9
22,00	24	4,2	5,7	87,6
23,00	22	3,9	5,2	92,9
24,00	11	1,9	2,6	95,5
25,00	14	2,5	3,3	98,8
26,00	2	,4	,5	99,3
27,00	1	,2	,2	99,5
28,00	2	,4	,5	100,0
,	149	26,1	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 16,684	Mediana = 18,000	Moda = 19,000
Sesgo = -0,718	Desviación típica = 5,417	Varianza = 29,345
	os válidos = 421	Curtosis = ,268
		Casos perdidos = 149

Para la abuela paterna la media baja dos puntos respecto a la materna; también bajan la media y la mediana. No dan a entender que los nietos han valorado de forma más alta a la abuela materna en este factor. El sesgo es hacia la izquierda, lo mismo que en la abuela materna; pero sin embargo hay gran diferencia en las puntuaciones extremas, en donde hay menos concentración que en la abuela materna; la curva toma una forma casi mesocúrtica.

La incidencia de las puntuaciones tanto en el centro de la curva como en los extremos las observamos en la curva del tipo Q-Q que hemos introducido.

## GRÁFICO Q-Q NORMAL



### PERSONAL SOCIAL EN EL ABUELO MATERNO.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
1,00	1	,2	,3	,3
2,00	4	,7	1,3	1,6
3,00	1	,2	,3	1,9
4,00	1	,2	,3	2,2
5,00	2	,4	,6	2,8
6,00	3	,5	,9	3,8
7,00	4	,7	1,3	5,0
8,00	2	,4	,6	5,6
9,00	5	,9	1,6	7,2
10,00	7	1,2	2,2	9,4
11,00	7	1,2	2,2	11,6
12,00	14	2,5	4,4	15,9
13,00	19	3,3	5,9	21,9
14,00	11	1,9	3,4	25,3
15,00	15	2,6	4,7	30,0
16,00	20	3,5	6,3	36,3
17,00	31	5,4	9,7	45,9

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

18,00	22	3,9	6,9	52,8
19,00	29	5,1	9,1	61,9
20,00	21	3,7	6,6	68,4
21,00	18	3,2	5,6	74,1
22,00	27	4,7	8,4	82,5
23,00	14	2,5	4,4	86,9
24,00	20	3,5	6,3	93,1
25,00	8	1,4	2,5	95,6
26,00	8	1,4	2,5	98,1
27,00	2	,4	,6	98,8
28,00	4	,7	1,3	100,0
,	250	43,9	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 17,613	Mediana = 18,000	Moda = 17,000	
Sesgo = -0,621	Desviación típica = 5,306	Varianza = 28,150	Curtosis = ,358
Casos válidos = 320		Casos Perdidos = 250	

El abuelo materno obtiene una media entre las dos abuelas. Sus puntuaciones se inclinan ligeramente más hacia la abuela paterna.

**PERSONAL SOCIAL EN EL ABUELO PATERNO.**

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	1	,2	,4	,4
1,00	2	,4	,8	1,2
2,00	1	,2	,4	1,6
4,00	5	,9	2,0	3,5
5,00	6	1,1	2,4	5,9
6,00	1	,2	,4	6,3
7,00	2	,4	,8	7,1
8,00	3	,5	1,2	8,3
9,00	5	,9	2,0	10,2
10,00	8	1,4	3,1	13,4
11,00	13	2,3	5,1	18,5

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

12,00	11	1,9	4,3	22,8
13,00	5	,9	2,0	24,8
14,00	8	1,4	3,1	28,0
15,00	16	2,8	6,3	34,3
16,00	17	3,0	6,7	40,9
17,00	20	3,5	7,9	48,8
18,00	28	4,9	11,0	59,8
19,00	24	4,2	9,4	69,3
20,00	20	3,5	7,9	77,2
21,00	15	2,6	5,9	83,1
22,00	12	2,1	4,7	87,8
23,00	14	2,5	5,5	93,3
24,00	7	1,2	2,8	96,1
25,00	7	1,2	2,8	98,8
26,00	2	,4	,8	99,6
27,00	1	,2	,4	100,0
,	316	55,4	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = 16,575	Mediana = 18,000	Moda = 18,000
Sesgo = -0,750	Desviación típica = 5,387	Varianza = 29,020
		Curtosis = ,302
Casos válidos = 254		Casos perdidos = 316

El abuelo paterno es el que obtiene la media más baja; junto a la abuela paterna son los peor considerados por los nietos en su valoración. El sesgo de la curva se inclina también a la izquierda y la curva se aproxima sin ser mesocúrtica.

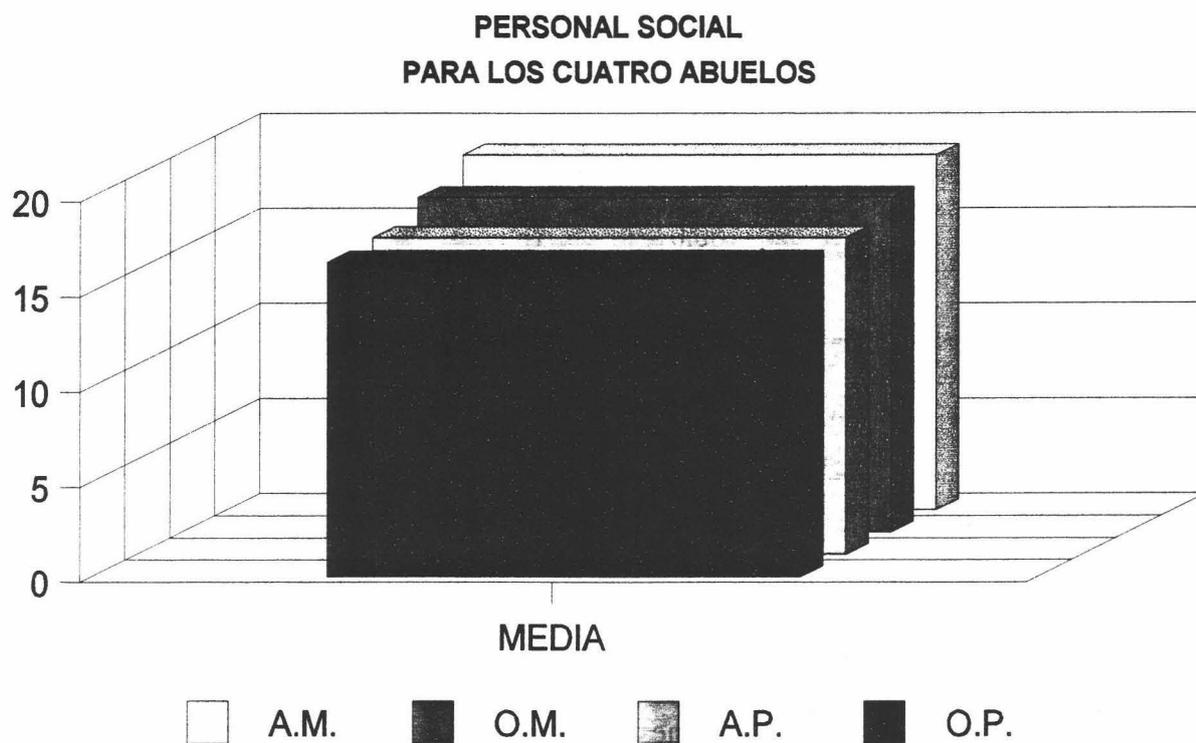
En este factor todas las medianas son más altas que las medias

En el test en el que hemos comparado las puntuaciones en este factor para saber si hay diferencias significativas, observamos que existen esas diferencias en todos los abuelos, contrastados todos contra todos, excepto entre los abuelos paternos.

Los nietos han valorados de forma muy diferente en este factor a los abuelos maternos

sobre los paternos y en especial a la abuela materna.

SIGNIFICACIÓN DE LOS ABUELOS POR PAREJAS EN EL FACTOR PERSONAL-SOCIAL					
<u>A.M. - A.P.</u>	<u>A.M. - O.M.</u>	<u>A.M. - O.P.</u>	<u>A.P. - O.M.</u>	<u>A.P. - O.P.</u>	<u>O.M. O.P.</u>
SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ



Veamos la gráfica resumen de las medias para este factor.

## 2.4. FACTOR SUSTITUTO.

Recordemos brevemente el factor sustituto:

El Factor *Sustituto* de los padres.- Hace referencia a las valoraciones que los nietos hacen en ítems en los que los abuelos sustituyen a los padres en sus funciones. Así el nieto pasa más tiempo con sus abuelos que con sus padres, la participación económica y de trabajo es muy alta por parte de los abuelos; incluso en los cuidados y afectos para con los nietos, es superior a los de los propios padres.

### SUSTITUTO DE LOS PADRES EN LA ABUELA MATERNA

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	269	47,2	55,2	55,2
1,00	155	27,2	31,8	87,1
2,00	42	7,4	8,6	95,7
3,00	18	3,2	3,7	99,4
4,00	3	,5	,6	100,0
,	83	14,6	Perdidos	
Total	570	100,0	100,0	

Media = ,626    Mediana = ,000    Moda = ,000  
 Sesgo = 1,424    Desviación típica = ,839    Varianza = ,704    Curtosis = 1,837  
 Casos válidos = 487    Casos perdidos = 83

La abuela materna junto al abuelo obtienen las medias más altas en este factor, lo que nos indica que la abuela materna es considerada como posible sustituto de los padres en determinadas situaciones. La curva está muy inclinada hacia las puntuaciones más bajas y la mayoría de estas puntuaciones se centran en este extremo. En general nos da a entender que los

nietos consultados no consideran especialmente a sus abuelos como sustitutos de las funciones de sus padres. La curva se muestra leptocúrtica.

***SUSTITUTO DE LOS PADRES EN LA ABUELA PATERNA***

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	279	48,9	65,6	65,6
1,00	111	19,5	26,1	91,8
2,00	27	4,7	6,4	98,1
3,00	7	1,2	1,6	99,8
4,00	1	,2	,2	100,0
,	145	25,4	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = ,447    Mediana = ,000    Moda = ,000  
Sesgo = 1,705    Desviación típica = ,709    Varianza = ,502    Curtosis = 2,997  
Casos válidos = 425    Casos perdidos = 145

La abuela paterna obtiene la media más baja de todos los abuelos; es la menos considerada por los nietos a la hora de sustituir a los padres. La inclinación a la izquierda es la más acentuada y es fortísimamente leptocúrtica.

***SUSTITUTO DE LOS PADRES EN EL ABUELO MATERNO***

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	166	29,1	51,9	51,9
1,00	102	17,9	31,9	83,8
2,00	36	6,3	11,3	95,0
3,00	14	2,5	4,4	99,4
4,00	2	,4	,6	100,0
,	250	43,9	Perdidos	
	-----	-----	-----	

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Total	570	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Media = ,700	Mediana = ,000	Moda = ,000
Sesgo = 1.235	Desviación típica = ,880	Varianza = ,775
		Curtosis = 1,081
Casos válidos = 320		Casos perdidos = 250

El abuelo materno es el mejor considerado por los nietos en el momento de considerarlo sustituto de sus padres. Las puntuaciones se aproximan más que las demás a la normalidad; así observamos que es la menos inclinada hacia la izquierda y la menos leptocúrtica.

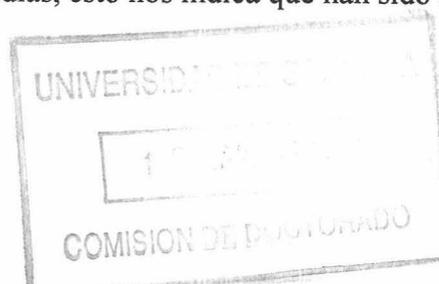
**SUSTITUTO DE LOS PADRES EN EL ABUELO PATERNO**

Valores	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
,00	157	27,5	61,6	61,6
1,00	75	13,2	29,4	91,0
2,00	18	3,2	7,1	98,0
3,00	5	,9	2,0	100,0
,	315	55,3	Perdidos	
	-----	-----	-----	
Total	570	100,0	100,0	

Media = ,494	Mediana = ,000	Mode = ,000
Sesgo = 1,423	Desviación típica = ,715	Varianza = ,511
		Curtosis = 1,661
Casos válidos = 255		Casos perdidos = 315

El abuelo paterno saca puntuaciones muy parecidas a la abuela paterna, por tanto es poco considerado en la función de sustitución. En cuanto a la inclinación y la forma de la curva, es parecida a todos los demás.

En el factor sustituto, observando las medianas y las medias, nos damos cuenta que las medianas son bastantes más bajas que las medias, esto nos indica que han sido los valores más

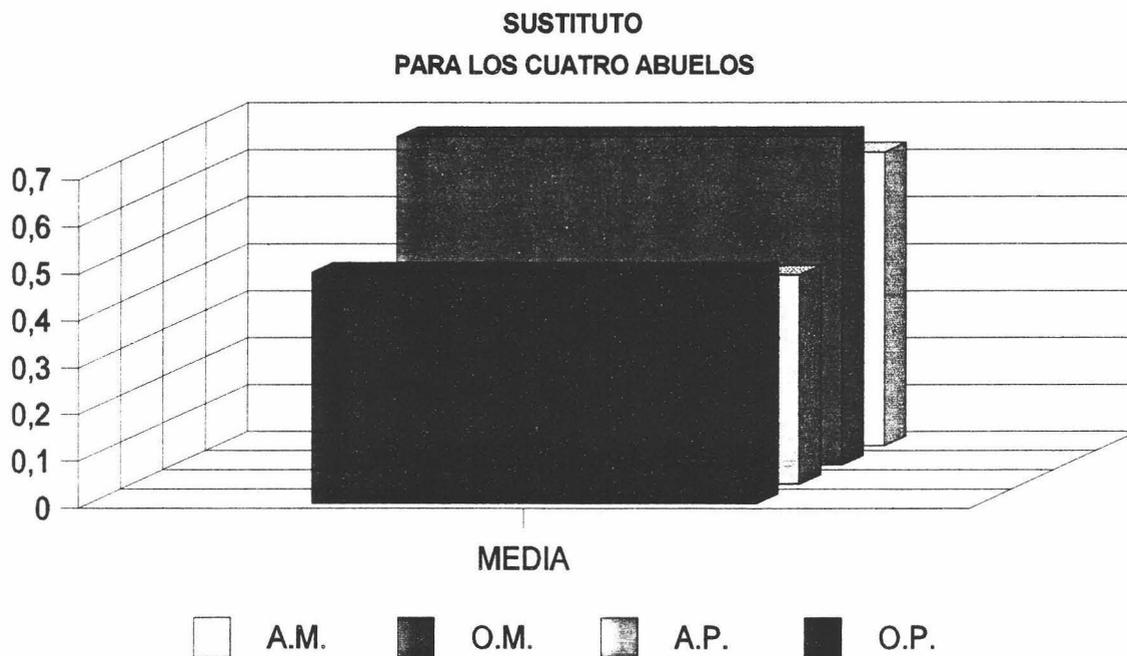


bajos , los que han tenido una frecuencia mucho mayor.

Realizado el test de Friedman notamos que las diferencias son claras y significativas entre todos los abuelos , excepto entre los paternos.

SIGNIFICACIÓN DE LOS ABUELOS POR PAREJAS EN EL FACTOR SUSTITUTO					
<u>A.M. - A.P</u>	<u>A.M. - O.M.</u>	<u>A.M. - O.P.</u>	<u>A.P. - O.M.</u>	<u>A.P. - O.P.</u>	<u>O.M. O.P.</u>
SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ

Veamos el gráfico para este factor.



## 2.5. CORRECCIÓN DE LA NORMALIDAD.

Hecho el test de normalidad K-S Goodness of Fit Test para cada uno de los factores, hemos encontrado que no se ajustaban a una distribución normal, por lo que nos hemos visto obligados a realizar cálculos para la corrección de tal circunstancia. En unos casos, hemos aplicado la raíz de "x" y en otros el arco seno de la raíz de "x". La tabla de las nuevas significaciones aparece a continuación<sup>4</sup>.

TEST DE NORMALIDAD K-S GOODNESS FIT TEST		
FACTOR	ABUELO	SIGNIFICACIÓN
INDULGENCIA	A. MATERNA	0,4656
INDULGENCIA	A. MATERNO	0,3574
INDULGENCIA	A. PATERNA	0,4352
INDULGENCIA	A. PATERNO	0,2988
SOCIAL-PERSONAL	A. MATERNA	0,3651
SOCIAL-PERSONAL	A. MATERNO	0,3191
SOCIAL-PERSONAL	A. PATERNA	0,1094
SOCIAL-PERSONAL	A. PATERNO	0,2112
NEGATIVIDAD	A. MATERNA	0,5926
NEGATIVIDAD	A. MATERNO	0,3728
NEGATIVIDAD	A. PATERNA	0,1843
NEGATIVIDAD	A. PATERNO	0,3244
SUSTITUTO	A. MATERNA	0,1109
SUSTITUTO	A. MATERNO	0,0925
SUSTITUTO	A. PATERNA	0,0984
SUSTITUTO	A. PATERNO	0,1044

<sup>4</sup> Recordar que la significación mayor de 0,05 es la que nos permite afirmar que la distribución es normal.

### 3. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS.

En este apartado hemos relacionado cada uno de los factores y para cada abuelo con un conjunto de variables a fin de detectar si existen relaciones significativas. Los factores ya han sido descritos y las variables son las siguientes: edad de los nietos, sexo de los nietos, relación de los padres de los nietos con sus padres, salud de los abuelos, edad de cada uno de los abuelos, si el nieto es el primero u ocupa otro lugar, distancia del hogar de los abuelos materno y paternos, situación de crisis y no crisis en la familia del nieto y por último estudios realizados por los abuelos.

Describimos en la tabla siguiente todas las significaciones estadísticas. Sólo explicitaremos con parámetros en aquellas que sean significativas.

#### *SIGNIFICACIÓN DE LAS RELACIONES.*

	E-N	SEX	RELA	E-A	1°	CRISIS	SALUD	ESTU	DISTA	TRAB
PAM	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO
POM	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
PAP	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
POP	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO
SAM	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO
SOM	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO
SAP	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO
SOP	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
NAM	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
NoM	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
NAP	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
NOP	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
IAM	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

	E-N	SEX	RELA	E-A	1°	CRISIS	SALUD	ESTU	DISTA	TRAB
IOM	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
IAP	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
IOP	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Aclaremos los términos que aparecen en el cuadro.

En las columnas, los términos que empiezan por "p" se refieren al factor personal y social; así PAM indica factor personal social para la abuela materna. Los empezados por "s" se refieren al factor sustituto; así SOM es el factor sustituto en el abuelo materno. Los empezados por "n" se refieren al factor negatividad y los empezados por "I" a la indulgencia.

En cuanto a las filas:

E-N = Edad de los nietos.

SEXO = sexo de los nietos.

RELA = Tipo de relación que los padres tienen con los abuelos.

E-A = Edad de los abuelos.

1° = indica que son nieto primero por cualquier parte.

CRISIS = que los padres tienen problemas fundamentalmente de divorcio.

ESTU = estudios realizados por los abuelos.

SALUD = salud de los abuelos.

DISTA = Distancia de las viviendas de los abuelos y los nietos.

TRAB = Trabaja la madre fuera de casa o lo hace como "ama de casa".

Hacemos a continuación una descripción detallada de todas las significaciones y de las no significaciones que aparecen en la tabla.

### 3.1. SIGNIFICACIONES DEL FACTOR INDULGENCIA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

Hacemos la descripción de cada una de las variables correspondientes al abuelo, al nieto y al contexto, con el factor indulgencia, a fin de ver las significaciones de cada una de ellas.

El título de cada cuadro de resultados, es un resumen de la hipótesis mencionada con anterioridad. Se lee diciendo que no existen diferencias significativas entre el factor, la abuela y la variable correspondiente.

#### VARIABLE: SEXO DE LOS NIETOS

1-Indulgencia de la abuela paterna respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_AP				
SEXO 1	340	4,6176	1,783	,097
SEXO 2	83	4,0000	2,048	,225
-----				
Media Diferencia = ,6176				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 4,956 <b>P = .027</b>				
t-test para Igualdad de Medias				
Varianzas	t-valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff      95% CI para Diff
Igual	2,74	421	,006	,225      (,175; 1,060)
Desigual	2,52	114,22	<b>,013</b>	,245      (,133; 1,102)

Aparece la primera diferencia significativa en el factor indulgencia y para la variable sexo. Son los chicos los que perciben a la abuela paterna con cualidades más indulgentes que las chicas. La hipótesis "10" no se admite, tomando la alternativa.

2-Indulgencia de la abuela materna respecto al **sexo** de los nietos.

Número
--------



Variable	Número de casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_OP				
SEXO 1	203	4,0640	1,835	,129
SEXO 2	52	3,4423	1,893	,263
-----				
Diferencia de medias = ,6217				
Levene's Test para la igualdad de la varianza : F= ,146 <b>P= ,703</b>				
t-test para la igualdad de medias				
Varianzas	t-valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
Igual	2,17	253	<b>,031</b>	,287
Desigual	2,13	77,36	,037	,292
95% CI para Diff				
(,056; 1,187)				
(,039; 1,204)				

En el abuelo paterno se siguen dando la tendencia de que los chicos de forma significativa, valoran mejor que las chicas la indulgencia de los abuelos.

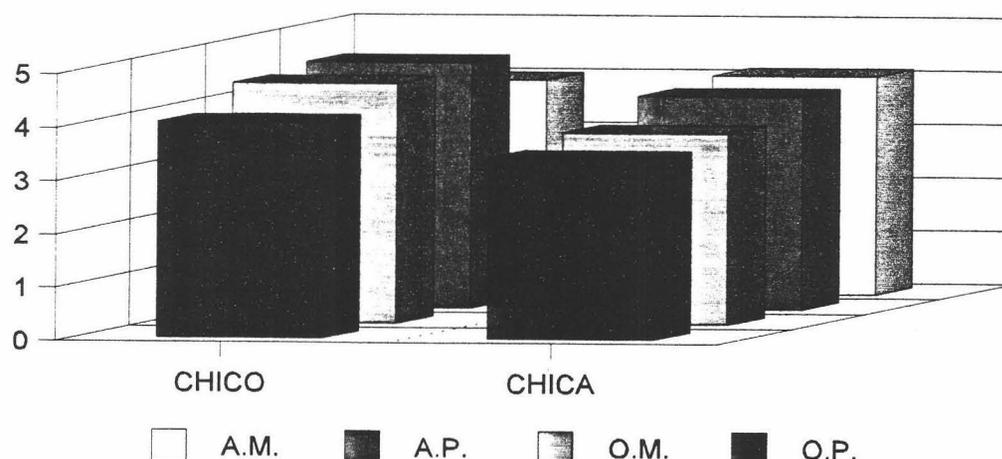
La hipótesis "12" no puede ser admitida debido a la significación del factor y la variable.

Observando los resultados, nos damos cuenta de que el sexo de los nietos es importante a la hora de valorar la indulgencia que asignan a sus abuelos. Son los nietos los que están por encima de las nietas en la percepción de la indulgencia en sus abuelos.

Si observamos las medias que aparecen resumidas en el gráfico siguiente, veremos que tanto nietos como nietas valoran ligeramente más indulgentes a las abuelas que a los abuelos.

Ponemos a continuación la gráfica correspondiente al factor indulgencia y el sexo de los nietos. En las barras para cada abuelo y cada sexo vemos las diferencias que anteriormente hemos calculado estadísticamente.

## INDULGENCIA Y SEXO



### VARIABLE: EDAD DE LOS NIETOS

5-Indulgencia en la abuela paterna respecto a la **edad** de los nietos.

Variable INDUL_AP		Análisis de Varianza				
Por Variable EDAD1		Suma de	Media	F	F	
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.	
Entre Grupos	2	33,4068	16,7034	4,9602	<b>,0074</b>	
Intra Grupos	420	1414,3378	3,3675			
Total	422	1447,7447				

(\*) El asterisco indica la significación en cada uno de los grupos

Media	EDAD1	3	2	1
3,9787	Grp 3			
4,5990	Grp 2	*		
4,7121	Grp 1	*		

Podemos observar en el resultado como existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de edad más pequeños y los medianos frente a mayores. Son los más pequeños los que consideran a la abuela paterna más indulgente, seguido del grupo de

medianos. El grupo de mayor edad son los que menos la consideran desde el punto de vista de la indulgencia. La hipótesis "6" no puede ser admitida, ya que la diferencia es clara.

**6-Indulgencia del abuelo materno respecto a la edad de los nietos.**

Variable INDUL_OM		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza		
Fuente	G.L.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	42,7828	21,3914	6,3547	,0020	
Intra Grupos	317	1067,0890	3,3662			
Total	319	1109,8719				
		3	2	1		
Media	EDAD1					
3,7143	Grp 3					
4,3733	Grp 2	*				
4,7300	Grp 1	*				

En el abuelo materno se repiten las diferencias observadas en la abuela paterna. Los grupos de menor y mediana edad valoran más la característica indulgente respecto a los más grandes.

Los más pequeños consideran al abuelo materno más indulgente que sus compañeros de más edad. Sin embargo como veremos en las tablas siguientes, no encontramos significación en la abuela materna y en el abuelo paterno.

La hipótesis "7" no se admite debido a la significación clara de las edades de los nietos.

**7-Indulgencia de la abuela materna respecto a la edad de los nietos.**

Variable INDUL_AM		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza		
Fuente	G.L.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre grupos	2	12,2561	6,1281	2,0183	,1340	
Intra grupos	480	1457,4209	3,0363			
Total	482	1469,6770				

La no significación en la abuela materna puede ser debida a que el peso en la familia de esta abuela es muy fuerte y es altamente valorada;, viendo las medias representadas en la gráfica siguiente, la mejor valorada por sus nietos es esta abuela; aunque existe la tendencia no significativa de disminuir la valoración a medida que aumenta la edad de los nietos.

Respecto a la no significación del abuelo quizás sea por todo lo contrario apuntado en la abuela materna; es decir su poco peso dentro del ámbito familiar.

La hipótesis "5" sí la admitimos ya que no podemos decir que haya diferencias significativas rentre el factor y las edades de los nietos.

#### 8-Indulgencia del abuelo paterno respecto a la **edad** de los nietos.

Variable INDUL_OP por variable EDADI		Análisis de Varianza			
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Ratio Prob.
Entre grupos	2	13,1706	6,5853	1,9167	,1492
Intra grupos	252	865,8255	3,4358		
Total	254	878,9961			

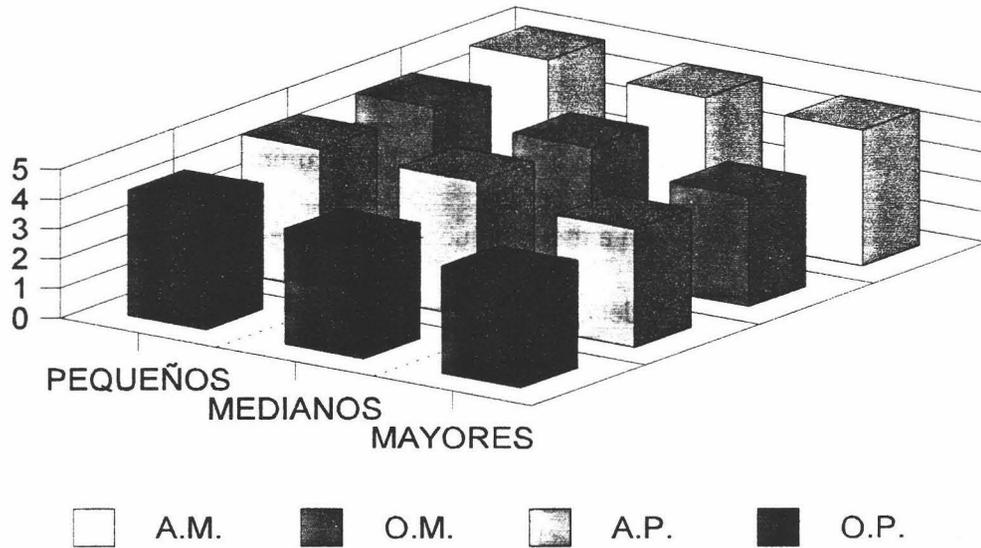
Como vemos en la gráfica son los nietos más jóvenes los que ven a los abuelos más indulgentes que los mayores; los de mediana edad siempre están por debajo de los pequeños aunque no son significativamente diferentes.

La hipótesis "6" no puede rechazarse debido a la no significación del factor y la variable.

La indulgencia más alta se da en la abuela materna y la más baja en el abuelo paterno.

Veamos la gráfica.

## INDULGENCIA Y EDAD DE LOS NIETOS



### VARIABLE: RELACIÓN DE LOS ABUELOS CON SUS HIJOS

Analizamos ahora la variable tipo de relación que los abuelos tienen con sus hijos. Se trata de detectar si estas relaciones afectan a la valoración que los nietos hacen de sus abuelos en este factor.

#### 9-Indulgencia del abuelo materno respecto a la **relación**.

Variable INDUL_OM		Por Variable REOMA		Análisis de Varianza		
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	44,4775	22,2387	6,6082	<b>,0015</b>	
Intra Grupos	312	1049,9860	3,3653			
Total	314	1094,4635				
		3 2 1				
Media	REOMA					
1,8333	Grp 3					
4,1250	Grp 2	*				
4,4704	Grp 1	*				

Observamos como la indulgencia es altamente significativa en la relación que los padres de los nietos tienen con sus abuelos. Cuando la relación es mala con el abuelo materno la valoración de la indulgencia es muy baja respecto a la que se observa cuando la relación es regular o buena.

Se constatan diferencias significativas entre el grupo de buenas y regulares relaciones con el de malas relaciones.

La hipótesis "15" no se puede admitir debido a la significación del factor y la variable.

**10-Indulgencia** de la abuela paterna respecto a la relación.

Variable INDUL_AP		Por Variable REAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	125,7755	62,8878	20,0475	<b>,0000</b>		
Intra Grupos	416	1304,9691	3,1369				
Total	418	1430,7446					
						3	2 1
Media	REAPA						
3,3125	Grp 3						
3,7439	Grp 2						
4,8328	Grp 1					<b>* *</b>	

En el caso de la abuela paterna la significación sufre una pequeña variación, y es que ahora existe diferencia significativa entre la buena versus la regular y buena relación. Son las abuelas con buenas relaciones las percibidas por sus nietos como las más indulgentes.

La hipótesis "14" no puede admitirse debido a la significación del factor y la variable.

Notaremos como en esta variable relación, los resultados se repiten lo mismo que lo hacían en la variable edad de los nietos. Esto es no hay diferencias entre la relación que tengan los abuelos con sus hijos en la abuela materna y el abuelo paterno. Veamos los resultados.

### 11-Indulgencia de la abuela materna respecto a la **relación**.

Variable INDUL_AM Por Variable REAMA		Análisis de Varianza				
Fuente	G.L.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre grupos	2	8,5548	4,2774	1,4090	<b>,2454</b>	
Intra grupos	469	1423,8096	3,0358			
Total	471	1432,3644				

En la abuela materna observamos que no existen diferencias significativas; por ello no podemos rechazar la hipótesis "13".

### 12-Indulgencia del abuelo paterno respecto a la **relación**.

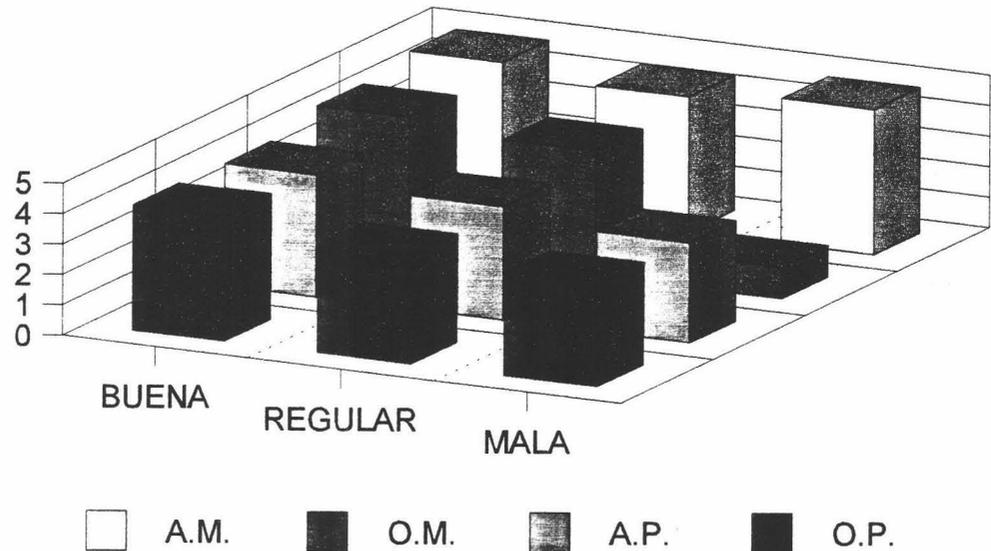
Variable INDUL_OP Por Variable REOPA		Análisis de Varianza				
Fuente	G.L.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre grupos	2	16,2233	8,1116	2,3656	<b>,0960</b>	
Intra grupos	246	843,5197	3,4289			
Total	248	859,7430				

En el abuelo paterno tampoco encontramos significación entre el factor y la variable considerada, por lo que no podemos rechazar la hipótesis "16"

La no significación de la abuela materna y con las medias más altas no indica que las relaciones de ésta con sus hijos no es obstáculo para relacionarse con sus nietos. Cuenta así con las valoraciones más altas. Para hacernos una idea, la valoración cuando sus relaciones son malas superan a todos los demás abuelos cuando estas relaciones son buenas. Para el abuelo paterno con las medias más bajas compartidas con la abuela paterna, la no significación supone la falta de "consideración" para este abuelo, para el que su valoración es independiente de las relaciones que tenga con sus hijos.

Veamos la gráfica.

## INDULGENCIA Y RELACIÓN



### VARIABLE: EDAD DE LOS ABUELOS

Analizamos ahora la variable edad del abuelo. Observamos que la significación existe sólo en el abuelo materno.

#### 13-Indulgencia del abuelo materno respecto a la edad del abuelo.

Variable INDUL_OM		Por Variable EDADOM1		Análisis de Varianza		
Fuente	G.L.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	21,1519	10,5759	3,0366	<b>,0494</b>	
Intra Grupos	309	1076,1815	3,4828			
Total	311	1097,3333				
		2 3 1				
Media	EDADOM1					
4,1481	Grp 2					
4,3297	Grp 3					

4,8475	Grp 1	*
--------	-------	---

Se observa que la edad de los abuelos no es significativa a la hora de valorar la indulgencia de los abuelos. Hay una excepción como vemos en el abuelo materno en los que los nietos captan diferencias entre los grupos 1 que son los abuelos hasta los 65 años y 2 que son los comprendidos entre 66 y 75 años. Se observa como los abuelos más jóvenes son los considerados más indulgentes.

La hipótesis "3" no puede ser admitida debido a la significación.

A continuación aparecen el resto de los abuelos en los que no hay significación.

**14-Indulgencia de la abuela materna respecto a la edad de la abuela.**

Variable INDUL_AM Por Variable EDADAM1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	2,8738	1,4369	,4709	<b>,6247</b>
Intra Grupos	472	1440,2841	3,0514		
Total	474	1443,1579			

**15-Indulgencia de la abuela paterna respecto a la edad de la abuela.**

Variable INDUL_AP Por Variable EDADAP1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	,3433	,1716	,0498	<b>,9514</b>
Intra Grupos	420	1447,4014	3,4462		
Total	422	1447,7447			

La hipótesis "2" no puede ser rechazada, ya que no se han encontrado diferencias

significativas entre el factor y la variable que estamos considerando.

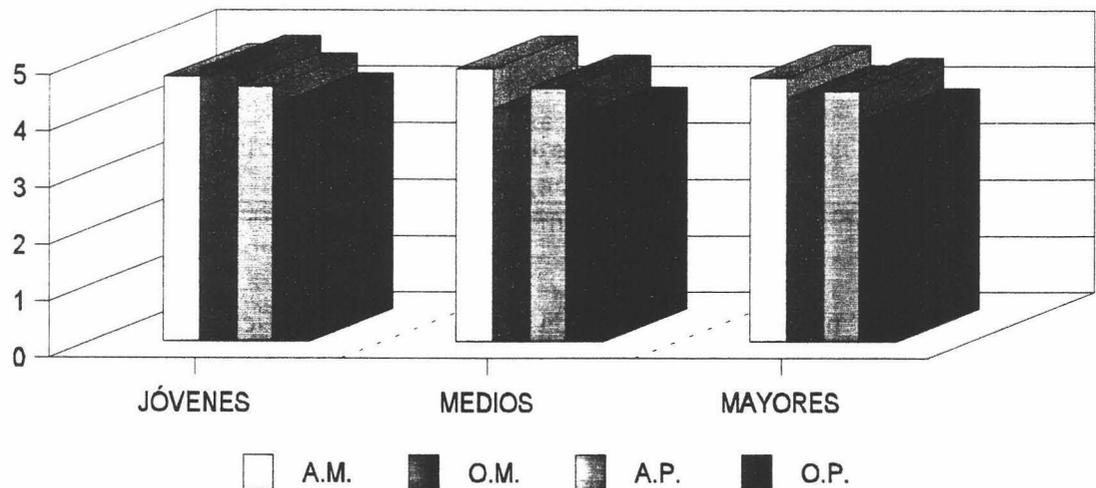
**16-Indulgencia del abuelo paterno respecto a la edad del abuelo.**

Variable INDUL_OP Por Variable EDADOP1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	2,1477	1,0739	,3066	<b>,7362</b>
Intra Grupos	246	861,5953	3,5024		
Total	248	863,7430			

La hipótesis "4" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable relación.

Pasamos a continuación a poner las medias de todos los abuelos en el siguiente gráfico; en él podemos observar como la edad de los abuelos es poco significativa a la hora de captar la indulgencia.

**INDULGENCIA Y EDAD DE LOS ABUELOS**



**VARIABLE: DISTANCIA ENTRE LAS VIVIENDAS ABUELOS-NIETOS**

En relación a la indulgencia y distancia de las viviendas de abuelos y nietos, observamos por los resultados que figuran a continuación, que no hay diferencias significativas en función de donde vivan cada uno de ellos.

**17-Indulgencia de la abuela materna respecto a la distancia**

Variable INDUL_AM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	6	5,9109	,9851	,3187	<b>,9272</b>	
Intra Grupos	472	1459,0160	3,0911			
Total	478	1464,9269				

La hipótesis "17" no puede ser rechazada debido a la no significación entre la indulgencia y la variable distancia.

**18-Indulgencia del abuelo materno respecto a la distancia.**

Variable INDUL_OM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	6	17,8871	2,9812	,8492	<b>,5328</b>	
Intra Grupos	310	1088,2454	3,5105			
Total	316	1106,1325				

La hipótesis "19" no puede ser rechazada debido a la no significación entre este factor y la variable distancia.

**19-Indulgencia de la abuela paterna respecto a la distancia.**

Variable INDUL_AP	
-------------------	--

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Por Variable		DISTAPA				
Fuente	D.F.	Análisis de Varianza		F	F Prob.	
		Suma de Cuadrados	Media Cuadrados			
Entre Grupos	6	10,2495	1,7082	,4974	<b>,8103</b>	
Intra Grupos	415	1425,2411	3,4343			
Total	421	1435,4905				

La hipótesis "18" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**20-Indulgencia** del abuelo paterno respecto a la **distancia**.

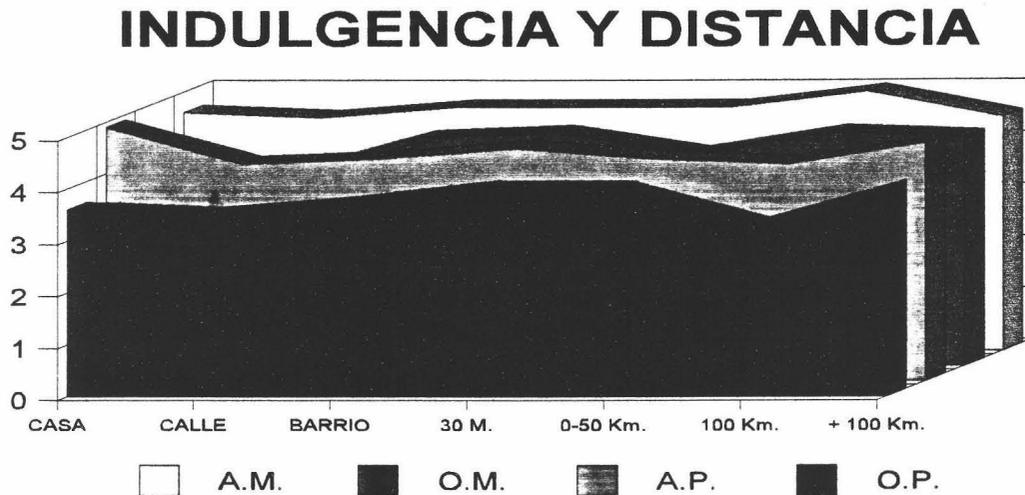
Variable		INDUL_OP				
Por Variable		DISTAPA				
Fuente	D.F.	Análisis de Varianza		F	F Prob.	
		Suma de Cuadrados	Media Cuadrados			
Entre Grupos	6	14,8195	2,4699	,7069	<b>,6443</b>	
Intra Grupos	246	859,5125	3,4940			
Total	252	874,3320				

La hipótesis "13" no puede ser rechazada debido a la no significación.

A continuación presentamos la gráfica de las medias en cada una de las distancias. Diremos que la media más alta en la valoración del factor indulgente. Es la de la abuela materna, seguida de la paterna tras la que aparece el abuelo materno para terminar con el abuelo paterno. En la abuela materna, la puntuación mayor de indulgencia aparece en la distancia de unos 100 Km y la menor cuando viven en la misma calle y a mas de 100 Km; sin embargo ya hemos dicho antes que entre todas las distancias no hay diferencias significativas. En el abuelo materno la puntuación más alta se da cuando hay una distancia de unos 30 minutos andando y la menor cuando viven en la misma calle. Para la abuela paterna la mayor puntuación en indulgencia se obtiene cuando abuelos y nietos viven en la misma casa y la menor cuando viven en la misma calle y a unos 100 Km. Para el abuelo paterno la mayor puntuación se da cuando vive a unos 30

minutos y la menor cuando vive a unos 100 Km.

Debe quedar muy claro que la variable distancia y el factor indulgencia no tienen ninguna significación según los datos de nuestro estudio.



#### VARIABLE: OCUPAR EL PRIMER LUGAR ENTRE LOS NIETOS

Partimos de la idea de que el lugar que ocupa el nieto, en el caso de que sea el primero, podría tener influencia en la relación entre abuelo y nietos; sin embargo comprobamos que no hay diferencias significativas en la valoración del factor indulgente, cuando el nieto es primero u ocupa otro lugar.

**21-Indulgencia** de la abuela materna respecto a que el nieto sea el **primero**.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
INDUL_AM				
PRIMERO 1	103	5,0194	1,799	,177
PRIMERO 2	380	4,6711	1,727	,089

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Media Diferencia = ,3484					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,030 <b>P=,862</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	1,80	481	<b>,072</b>	,194	(-,032; ,729)
Desigual	1,76	156,69	,081	,198	(-,043; ,740)

La hipótesis "25" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable que estamos tratando.

**22-Indulgencia** de la abuela paterna respecto a que el nieto sea el **primero**.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
INDUL_AP					
PRIMERO 1	92	4,8261	1,908	,199	
PRIMERO 2	331	4,4048	1,829	,101	
Media Diferencia = ,4213					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,018 <b>P=,895</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	1,94	421	<b>,054</b>	,218	(-,006; ,849)
Desigual	1,89	140,89	,061	,223	(-,019; ,862)

La hipótesis "26" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**23-Indulgencia** del abuelo materno respecto a que el nieto sea el **primero**.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
INDUL_OM					
PRIMERO 1	78	4,5513	2,024	,229	
PRIMERO 2	242	4,2727	1,811	,116	
Media Diferencia = ,2786					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,887 <b>P=,347</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff

Igual	1,15	318	<b>,255</b>	,243	-,199; ,756)
Desigual	1,08	119,32	,281	,257	(-,230; ,787)

La hipótesis “27” no puede ser rechazada debido a la no significación.

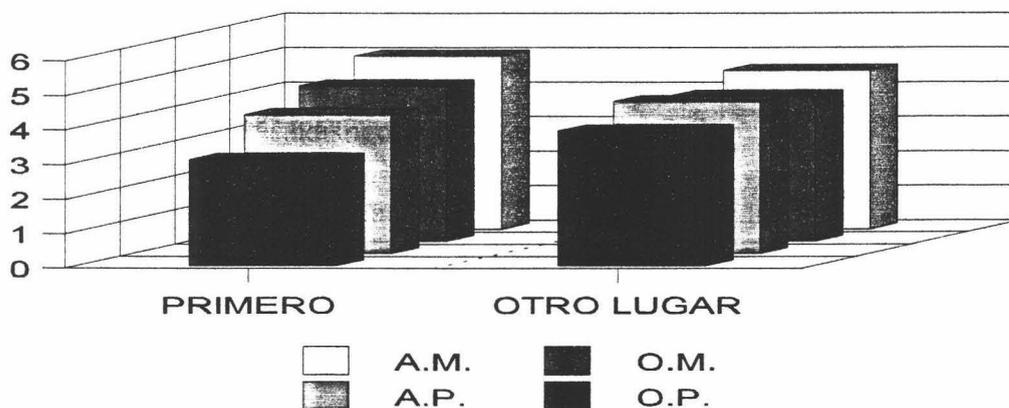
**24-Indulgencia** del abuelo paterno respecto a que el nieto sea el **primero**.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
INDUL_OP					
PRIMERO 1	56	3,8750	1,908	,255	
PRIMERO 2	199	3,9548	1,851	,131	
Media Diferencia = -,0798					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,041 P= <b>,840</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	-,28	253	<b>,777</b>	,282	(-,635; ,475)
Desigual	-,28	86,34	,781	,287	(-,650; ,490)

La hipótesis “28” no puede ser rechazada debido a la no significación.

Hecho el análisis observamos que no hay diferencias significativas entre los nietos que ocupan el primer lugar por cualquiera de las dos ramas, o que ocupan otro lugar a la hora de valorar la indulgencia de sus abuelos. La valoración en los abuelos maternos es mayor en los nietos que son primeros que los que ocupan otro lugar; sin embargo en los paternos la mejor valoración viene por aquellos nietos que ocupan un lugar diferente al primero. Se repite la incidencia de que la mejor valorada es la abuela materna, seguida del abuelo materno para terminar con la abuela paterna y el abuelo paterno. Veamos la gráfica que a continuación aparece.

## INDULGENCIA Y ORDEN



### VARIABLE: SALUD DE LOS ABUELOS

Pasamos ahora a describir la variable salud de los abuelos. Notamos como el factor indulgencia no se ve afectado por la salud de los abuelos. Cabría esperar que cuando la salud no es buena las conductas indulgentes se deberían hacer más penosas, sin embargo repetimos que no encontramos ninguna significación entre factor y variable.

#### 25-Indulgencia de la abuela materna respecto a la salud de la abuela.

Variable INDUL_AM Por Variable SAAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Ratio Prob.
Entre Grupos	2	3,6923	1,8461	,6020	<b>,5481</b>
Intra Grupos	471	1444,4280	3,0667		
Total	473	1448,1203			

La hipótesis "37" no puede ser rechazada debido a la no significación entre factor y variable.

**26-Indulgencia del abuelo materno respecto a la salud del abuelo.**

Variable INDUL_OM Por Variable SAOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	7,1889	3,5944	1,0181	<b>,3625</b>
Intra Grupos	308	1087,3577	3,5304		
Total	310	1094,5466			

La hipótesis "39" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**27- Indulgencia de la abuela paterna respecto a la salud de la abuela.**

Variable INDUL_AP Por Variable SAAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	16,8683	8,4341	2,4588	<b>,0868</b>
Intra Grupos	415	1423,5456	3,4302		
Total	417	1440,4139			

La hipótesis 38" no puede ser rechazada debido a la no significación de factor y variable.

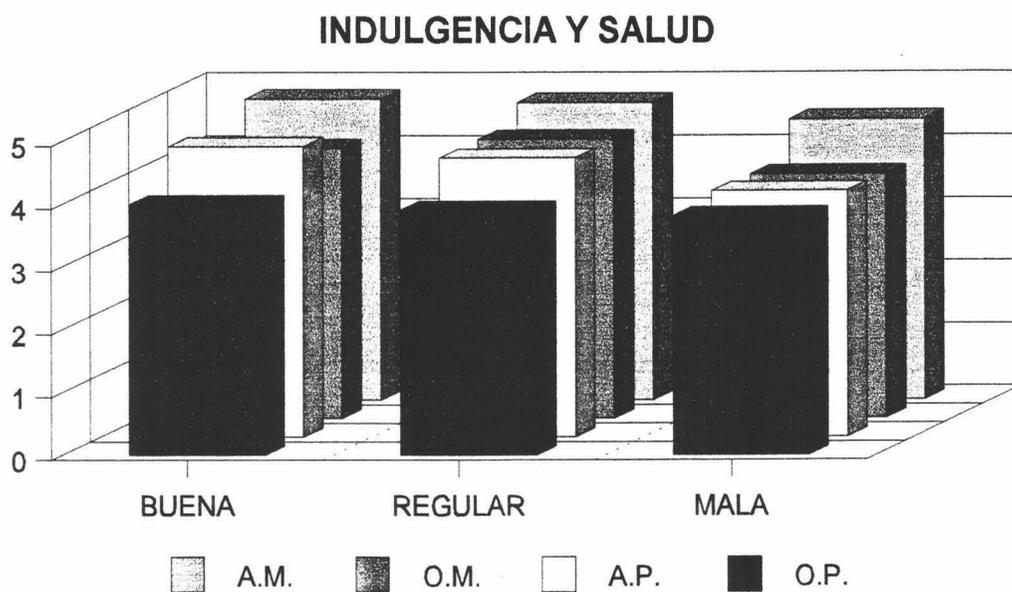
**28-Indulgencia del abuelo paterno respecto a la salud del abuelo.**

Variable INDUL_OP Por Variable SAOPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	1,1066	,5533	,1573	<b>,8545</b>
Intra Grupos	245	861,5668	3,5166		
Total	247	862,6734			

La hipótesis "40" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Aunque no hay diferencia estadísticamente significativa entre los estados de salud de cada uno de los abuelos a la hora de valorar por parte de los nietos el factor indulgencia, observamos

por las medias que aparecerán en la gráfica, que la abuela materna es la mejor valorada en este aspecto indulgente seguida de la abuela paterna, para terminar con el abuelo paterno que es el menos valorado.



**VARIABLE: CRISIS FAMILIAR DEL NIETO**

Vamos a describir la importancia que los problemas familiares, en concreto el divorcio y separación de los padres del chico, pueda tener en la valoración de la indulgencia por parte de los nietos. Los resultados que aparecen a continuación nos muestran que no hay diferencias en los nietos a la hora de valorar la indulgencia.

**29-Indulgencia de la abuela materna respecto a la crisis familiar.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
INDUL_AM SEPARADO 1	21	4,9048	1,375	,300

SEPARADO 2	462	4,7381	1,762	,082
-----				
Media Diferencia = ,1667				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 3,385 P= <b>,066</b>				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	,43	481	<b>,669</b>	,390 (-,600; ,933)
Desigual	,54	23,09	,597	,311 (-,477; ,810)

La hipótesis "29" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor indulgencia y la variable crisis.

**30-Indulgencia de la abuela paterna respecto a la crisis familiar.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----				
INDUL_AP				
SEPARADO 1	22	3,8182	1,842	,393
SEPARADO 2	401	4,5337	1,848	,092
-----				
Media Diferencia = -,7155				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,002 P= <b>,967</b>				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	-1,77	421	<b>,078</b>	,405 (-1,511; ,080)
Desigual	-1,77	23,38	,089	,403 (-1,549; ,118)

La hipótesis "30" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**31-Indulgencia del abuelo materno respecto a la crisis familiar.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----				
INDUL_OM				
SEPARADO 1	9	4,8889	1,965	,655
SEPARADO 2	311	4,3248	1,863	,106
-----				
Media Diferencia = ,5641				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,017 P= <b>,897</b>				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				

Igual	,89	318	<b>,372</b>	,631	(-,677; 1,805)
Desigual	,85	8,42	,419	,663	(-,953; 2,081)

La hipótesis "31" no puede ser rechazada debido a la no significación.

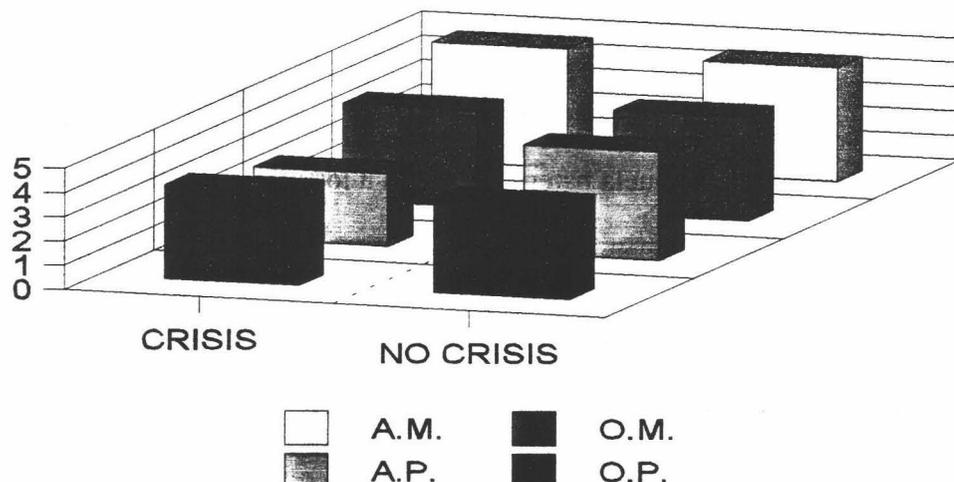
**32-Indulgencia** del abuelo paterno respecto a la **crisis familiar**.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
INDUL_OP				
SEPARADO 1	17	3,9412	1,919	,466
SEPARADO 2	238	3,9370	1,860	,121
-----				
Media Diferencia = ,0042				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,119 P= <b>,730</b>				
t-test para Igualdad de Medias				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	,01	253	<b>,993</b>	,468
Desigual	,01	18,21	,993	,481
				CI para Diff
				(-,917; ,926)
				(-1,005; 1,014)

La hipótesis "32" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Está claro que los problemas que el nieto tenga en casa, pueden influir en otros aspectos, sin embargo en la indulgencia no encontramos significaciones estadísticas.

## INDULGENCIA Y CRISIS



**VARIABLE: ESTUDIOS REALIZADOS POR LOS ABUELOS**

Tratamos de describir ahora la influencia de los estudios de los abuelos a la hora de que los nietos valoren su indulgencia.

Observamos que hay diferencias significativas en las dos abuelas, pero no en los abuelos. En las abuelas maternas, aquellas que tienen estudios medios son las valoradas como los más indulgentes; en las paternas, son las universitarias las que consideran los nietos que son las más indulgentes.

Los abuelos que no tienen estudios, o los tienen primarios son percibidos menos indulgentes.

**33-Indulgencia de la abuela materna respecto a los estudios realizados.**

Variable INDUL_AM		Por Variable ESAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	21,8546	10,9273	3,6366	<b>,0271</b>		
Intra Grupos	472	1418,2633	3,0048				
Total	474	1440,1179					
4,6173	Grp 1	1	3	2			
4,9722	Grp 3						
5,1043	Grp 2				<b>*</b>		

La hipótesis "33" no puede ser admitida, ya que existe significación entre el factor y la variable que estamos considerando.

**34-Indulgencia de la abuela paterna respecto a los estudios realizados.**

Variable INDUL_AP		Por Variable ESAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	35,7062	17,8531	5,2667	<b>,0055</b>
Intra Grupos	415	1406,7842	3,3898		
Total	417	1442,4904			
	1 2 3				
Media	ESAPA				
4,3072	Grp 1				
4,8854	Grp 2	*			
5,1034	Grp 3				

La hipótesis "34" no puede ser admitida, debido a la significación existente entre el factor y la variable estudios.

**35-Indulgencia del abuelo materno respecto a los estudios realizados.**

Variable INDUL_OM Por Variable ESOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	6,9328	3,4664	,9837	<b>,3751</b>
Intra Grupos	311	1095,9207	3,5239		
Total	313	1102,8535			

La hipótesis "35" no puede ser rechazada debido a que en este caso no hay significación entre el factor y la variable.

**36-Indulgencia del abuelo paterno respecto a los estudios realizados.**

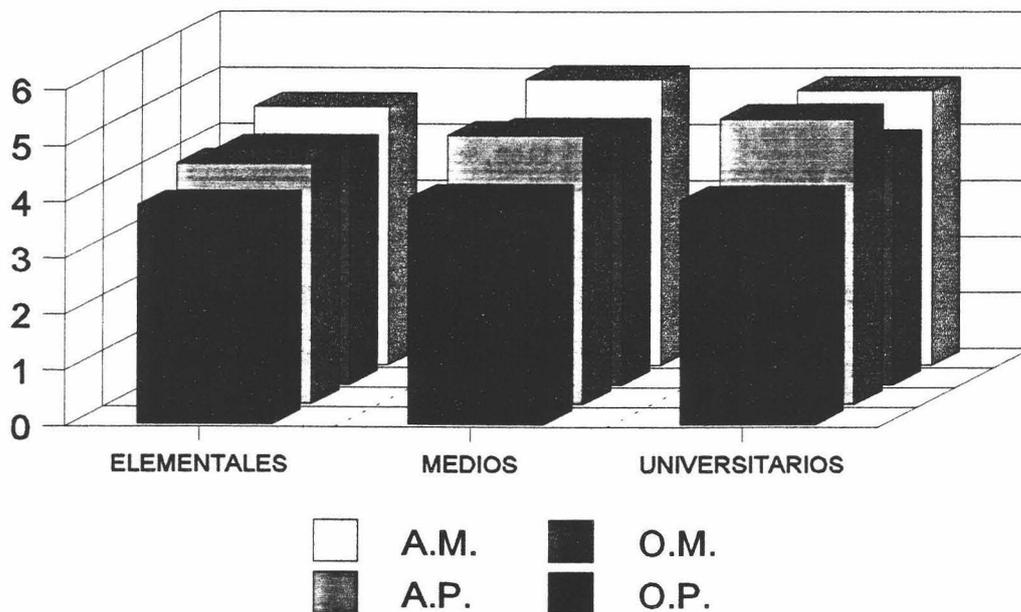
Variable INDUL_OP Por Variable ESOPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	,4129	,2065	,0596	<b>,9421</b>
Intra Grupos	246	851,5228	3,4615		
Total	248	851,9357			

La hipótesis "36" no puede ser rechazada debido a que no hay significación estadística entre el factor y la variable.

Analizando las medias, que pondremos en la gráfica siguiente, observamos que la abuela materna es la que tiene la media más alta en indulgencia seguida de la abuela paterna. Los abuelos tienen la puntuaciones más bajas, en especial el abuelo paterno.

En la abuela materna la valoración mayor en el factor indulgencia, lo dan aquellas abuelas con estudios medios; en el abuelo materno también son los que tienen estudios medios los más valorados; la abuela paterna y el abuelo paterno obtienen mayor valoración los que han realizado estudios universitarios.

## INDULGENCIA Y ESTUDIOS



**VARIABLE: LA MADRE DEL NIETO TRABAJA FUERA**

Creemos que el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar es motivo para que los abuelos asuman roles que hagan cambiar la actitud y la valoración de los nietos respecto a ellos.

Hechos los análisis estadísticos, no existen diferencias en la valoración.

**37-Indulgencia** de la abuela materna respecto a si la madre del nieto **trabaja fuera.**

Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_AM					
TRABAJA2 1		259	4,6718	1,816	,113
TRABAJA2 2		224	4,8304	1,661	,111
-----					
Media Diferencia = -,1585					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 2,037 P= <b>,154</b>					
t-test para Igualdad de Medias					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	95% CI para Diff
-----					
Igual	-1,00	481	<b>,320</b>	,159	(-,472; ,155)
Desigual	-1,00	479,48	,317	,158	(-,470; ,153)

La hipótesis "21" no puede ser rechazada debido a que no existen diferencias significativas entre el factor indulgencia y la variable trabajar fuera de casa.

**38-Indulgencia** de la abuela paterna respecto a si la madre del nieto **trabaja fuera.**

Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_AP					
TRABAJA2 1		230	4,4783	1,892	,125
TRABAJA2 2		193	4,5181	1,809	,130
-----					
Media Diferencia = -,0399					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,258 P= <b>,612</b>					
t-test para Igualdad de Medias					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	95% CI para Diff
-----					
Igual	-,22	421	<b>,826</b>	,181	(-,396; ,316)
Desigual	-,22	413,86	,825	,180	(-,394; ,315)

La hipótesis "22" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**39-Indulgencia** del abuelo materno respecto a si la madre del nieto **trabaja fuera.**

Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_OM					
TRABAJA2 1		177	4,2203	1,884	,142
TRABAJA2 2		143	4,4895	1,838	,154
-----					
Media Diferencia = -,2692					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,001 P= ,980					
t-test para Igualdad de Medias					
					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-1,28	318	,200	,210	(-,681; ,143)
Desigual	-1,29	306,92	,199	,209	(-,680; ,142)

La hipótesis "23" no puede ser rechazada debido a la no significación del factor y la variable.

**40-Indulgencia** del abuelo paterno respecto a si la madre del nieto **trabaja fuera.**

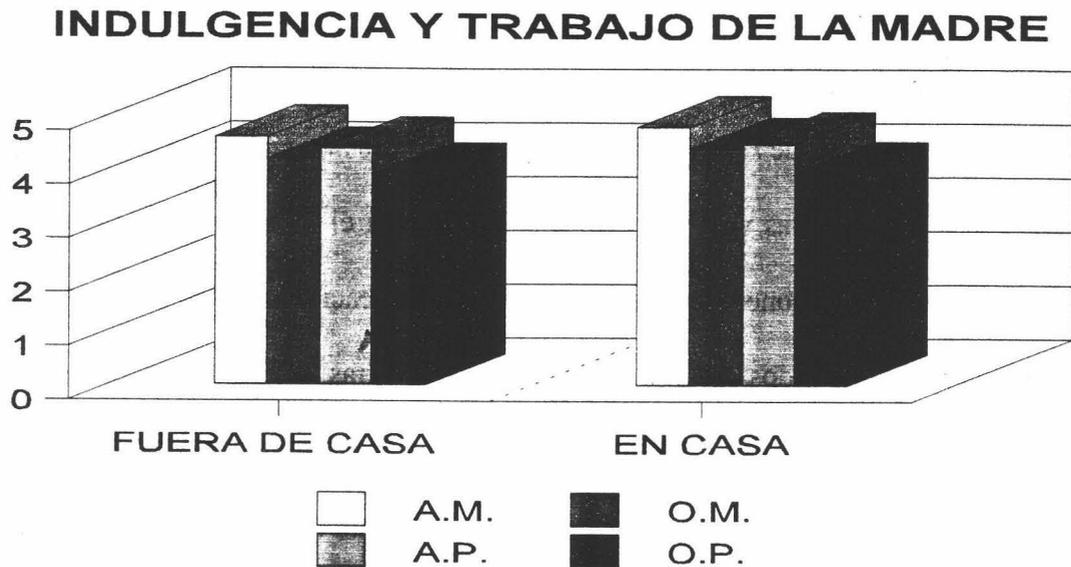
Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
INDUL_OP					
TRABAJA2 1		147	3,9252	1,862	,154
TRABAJA2 2		108	3,9537	1,866	,180
-----					
Media Diferencia = -,0285					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,051 P= ,821					
t-test para Igualdad de Medias					
					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,12	253	,904	,236	(-,494; ,437)
Desigual	-,12	230,40	,904	,236	(-,494; ,437)

La hipótesis "24" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable.

Que la madre trabaje fuera de casa no incide en la valoración que los nietos hacen del

factor indulgencia en sus abuelos.

Veamos la gráfica.



### 3.1.1-RESUMEN DEL FACTOR INDULGENCIA.

1- Respecto al *sexo* es significativo en los cuatro abuelos. Son los nietos los que mejor valoran esta característica en sus abuelos. En las medias hay ligeras diferencias respecto a los abuelos y abuelas, siendo éstas las mejor valoradas.

2 - Respecto a la *edad de los nietos* existen diferencias significativas en la abuela paterna y en el abuelo materno. Los nietos más pequeños, son los que mejor valoran la indulgencia de sus abuelos; aspecto que va decreciendo a medida que aumenta la edad. Son los mayores los que se diferencian de medianos y pequeños. La abuela materna no tiene significación respecto a la edad de sus nietos, es la mejor valorada, y aunque no hay como decimos significación sigue la

tendencia de los demás abuelos, es decir, baja la puntuación a medida que aumenta la edad.

Consideramos que la no significación de la abuela materna es debido al peso histórico que esta abuela tiene dentro de la familia. La no significación del abuelo paterno, con las peores puntuaciones como indulgente, creemos se debe al poco peso de este abuelo dentro de la familia, en relación a los otros abuelos.

3 - Respecto al tipo de *relación de los abuelos con sus hijos* debemos decir que cuando las relaciones son buenas, las valoraciones de los nietos en el factor son significativamente diferentes a cuando las relaciones son malas; pero estas significaciones se dan en dos abuelos que generalmente son considerados de forma muy parecida en otras variables. Hay dos abuelos, la abuela materna y el abuelo paterno, que representan los extremos de un continuo y que en este caso no han sacado significación; pero quizás esta “no noticia” es “noticia” en cuanto que nos da a entender que para la abuela materna, con las medias más altas en los tres casos, no supone un obstáculo para relacionarse con sus nietos, la relación que tenga con sus hijos. Los abuelos paternos por el contrario, con puntuaciones bajas, no significan según sus relaciones porque son poco considerados en el factor y la relación no los discrimina.

4 - Respecto a la *edad del abuelo* y la percepción de los nietos para valorar sus indulgencia, debemos decir que no hay diferencias significativas, lo que implica que los tres grupos de edad son valorados de forma muy semejante. Sólo hay una excepción con el abuelo materno en el que los comprendidos entre menores de sesenta y cinco años, son mejor valorados que los comprendidos entre sesenta y cinco y setenta y cinco años.

5 - Respecto a la *distancia* diremos que no es una variable que influya en la valoración de los nietos en el factor indulgencia. Señalar que las medias de la abuela materna son las más elevadas y que las puntuaciones más altas en los abuelos maternos y en el abuelo paterno, se dan

cuando la distancia del hogar de los abuelos está a unos treinta minutos andando.

6 - Respecto al *lugar* ocupado por el nieto, diremos que no hay diferencias significativas en ninguno de los abuelos y para el caso de que el nieto ocupe el primer lugar por cualquier rama u ocupe otro lugar diferente.

Puede resultar curioso notar que los nietos primeros valoran con puntuaciones más altas a los abuelos maternos, mientras que son los nietos que ocupan otro lugar los que más valoran a los abuelos paternos.

7 - Respecto a la variable *salud* de los abuelos, decir que no hay diferencias significativas en la valoración del factor en función de la salud, sea buena, regular o mala. La abuela materna es la más valorada y el abuelo paterno el menos.

8 - Respecto a la *crisis* en la que pueda estar la familia del nieto a la hora de valorar la indulgencia de la abuela, no es significativa en ninguno de los abuelos. Debemos comentar que cuando el nieto tiene problemas de crisis familiar, la abuela materna es la mejor valorada; cuando no hay crisis, son más valorados la abuela paterna y el abuelo materno. Para el abuelo paterno la valoración del nieto en crisis y no crisis es similar.

9 - Respecto a los *estudios* de los abuelos, notamos que las diferencias en los estudios son significativas en las abuelas. En la materna las diferencias están a favor del grupo con estudios medios, que se distancian significativamente de las abuelas sin estudios o con estudios primarios. La paterna obtiene significaciones entre los grupos de estudios universitarios y medios con los que no tienen o sólo elementales o primarios.

Debemos señalar que la abuela materna es valorada con mayor puntuación, y el abuelo paterno con la menor. La abuela paterna y el abuelo materno, consiguieron puntuaciones intermedias y más parecidas.

Algo repetido en los cuatro abuelos, es que son los que poseen estudios primarios o ningunos, los que más bajo han sido valorados, aunque como vimos anteriormente, sólo son significativamente diferentes en el caso de las abuelas.

10 - Respecto a que la madre *trabaje fuera* de casa, pensamos en un principio que podría ser significativo en cuanto que la madre al salir del hogar produciría un desplazamiento de sus responsabilidades en algún abuelo , lo que tendría como consecuencia que la valoración de los nietos sería significativamente diferente; tal aspecto o previsión no ha sido demostrada estadísticamente.

### 3.2. SIGNIFICACIÓN DEL FACTOR PERSONAL-SOCIAL EN RELACIÓN A LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

En el factor social-personal realizamos las mismas operaciones que hicimos en el factor indulgencia. Empezamos pues calculando los estadísticos de este factor respecto al sexo; y como podemos observar no hay diferencias significativas en ninguno de los abuelos, es decir la variable sexo no tiene ninguna incidencia a la hora de valorar el factor social-persona por parte de los nietos.

#### VARIABLE: SEXO DE LOS NIETOS

##### 1-**Personal-social** de la abuela materna respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SOCI_AM				
SEXO 1	385	18,8026	4,591	,234
SEXO 2	97	18,2680	4,241	,431
-----				
Media Diferencia = ,5346				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,632 P= <b>,202</b>				
t-test para Igualdad de Medias				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
				95% CI para Diff
Igual	1,04	480	<b>,299</b>	,514 (-,475; 1,544)
Desigual	1,09	157,62	,277	,490 (-,433; 1,50)

No encontramos diferencias significativas en la abuela materna para este factor y la variable sexo, por lo que no podemos rechazar la hipótesis "49".

##### 2-**Personal-social** de la abuela paterna respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SOCI_AP				
SEXO 1	337	16,7685	5,330	,290

SEXO 2		84	16,3452	5,774	,630
-----					
Media Diferencia = ,4233					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,825 P= <b>,364</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	,64	419	<b>,522</b>	,661	(-,876; 1,723)
Desigual	,61	120,66	,543	,694	(-,950; 1,797)

Tampoco en la abuela paterna encontramos diferencias significativas por lo que no podemos rechazar la hipótesis "50".

### 3-Personal-social del abuelo materno respecto al **sexo** de los nietos.

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----					
SOCI_OM					
SEXO 1		257	17,7938	5,222	,326
SEXO 2		63	16,8730	5,618	,708
-----					
Media Diferencia = ,9208					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,272 P= <b>,602</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,24	318	<b>,218</b>	,745	(-,546; 2,387)
Desigual	1,18	90,06	,240	,779	(-,627; 2,469)

La hipótesis "51" no puede ser rechazada debido a la no significación del factor con la variable que tratamos.

### 4-Personal-social del abuelo paterno respecto al **sexo** de los nietos.

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----					
SOCI_OP					
SEXO 1		201	16,6965	5,360	,378
SEXO 2		53	16,1132	5,515	,757
-----					
Media Diferencia = ,5833					

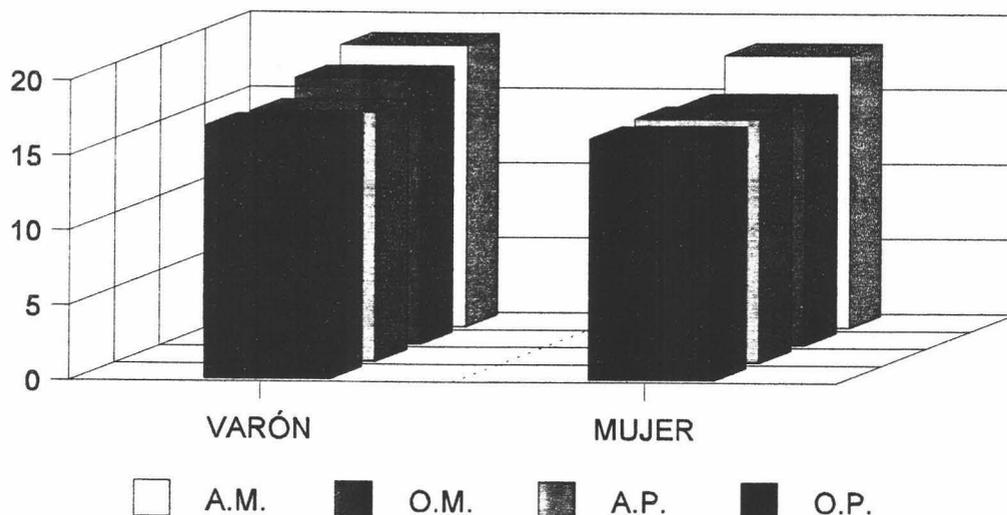
**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,093 P= ,760					
t-test para Igualdad de Medias					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	95% CI para Diff
Igual	,70	252	<b>,484</b>	,833	(-1,057; 2,223)
Desigual	,69	79,85	,493	,847	(-1,102; 2,268)

La hipótesis "52" no puede ser rechazada debido a que no existe diferencia significativa entre el factor y la variable sexo.

Analizando las medias observamos que los abuelos maternos puntúan de forma más alta que los paternos, la abuela materna obtiene medias más altas. Dejar claro que no ha habido diferencias significativas. Decir a título descriptivo y sin ninguna significación que las puntuaciones de los chicos han sido superiores a la de las chicas, excepto en el abuelo paterno que se ha invertido la tendencia.

## SOCIAL-PERSONAL Y SEXO



**VARIABLE: EDAD DE LOS NIETOS**

Analizamos ahora la variable edad de los nietos, y como vemos en los resultados que aparecen a continuación, dicha variable es altamente significativa; quiere ello decir que la edad de los nietos influye de forma decisiva a la hora de valorar, los nietos, el factor social-personal de los abuelos.

En todos los abuelos, son los nietos más jóvenes los que tienen puntuaciones más altas, es decir, consideran en los abuelos que este factor se da con mayor importancia; a medida que avanzan en edad la media va disminuyendo, siendo los comprendidos en el intervalos que consideramos mayores, los que valoran este factor menos importante.

En las puntuaciones generales, los abuelos maternos tienen mayores puntuaciones que los paternos, destacando por arriba la abuela materna y por abajo el abuelo paterno; en medio y no a mucha distancia el uno del otro están el abuelo materno y la abuela paterna .

Al final de la descripción de los resultados ponemos una gráfica con las medias para cada abuelo y cada tramo de edad.

**5-Personal-social** de la abuela materna respecto a la **edad** de los nietos.

Variable SOCI_AM		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	848,4325	424,2162	22,5884	<b>,0000</b>		
Intra Grupos	479	8995,7356	18,7802				
Total	481	9844,1680					
		3	2	1			
Media	EDAD1						
16,4911	Grp 3						
18,8772	Grp 2	*					
20,1408	Grp 1	* *					

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

En la abuela materna la media más elevada es para el grupo de los pequeños, que como vemos, a medida que crece disminuye la media. Las tres edades son significativamente diferentes como observamos por los asteriscos.

No podemos admitir la hipótesis "45" debido a la significación.

**6-Personal-social** de la abuela paterna respecto a la **edad** de los nietos.

Variable SOCI_AP		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza		F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.		
Entre Grupos	2	1097,8275	548,9137	20,4367	,0000		
Intra Grupos	418	11227,1559	26,8592				
Total	420	12324,9834					
		3	2	1			
Media	EDAD1						
14,2174	Grp 3						
16,4924	Grp 2	*					
18,6894	Grp 1	*	*				

Vemos como en la abuela materna también encontramos significación, por lo que no admitimos la hipótesis "46".

**7-Personal-social** del abuelo materno respecto a la **edad** de los nietos.

Variable SOCI_OM		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza		F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.		
Entre Grupos	2	621,1253	310,5627	11,7778	,0000		
Intra Grupos	317	8358,8247	26,3685				
Total	319	8979,9500					
		3	2	1			
Media	EDAD1						
15,2899	Grp 3						
17,6291	Grp 2	*					
19,1900	Grp 1	*	*				

En el abuelo materno también encontramos significación, por lo que no admitimos la hipótesis "47".

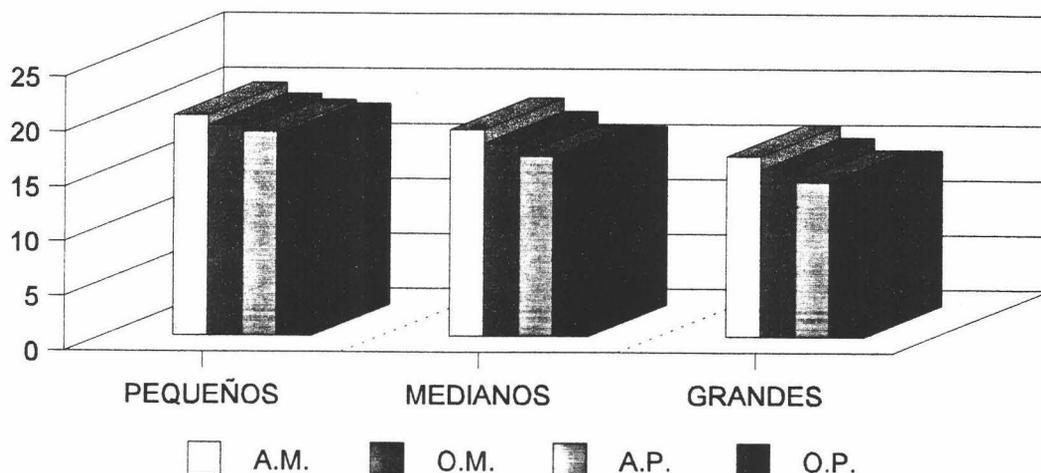
**8-Personal-social** del abuelo paterno respecto a la **edad** de los nietos.

Variable SOCI_OP		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	567,3419	283,6709	10,5098	<b>,0000</b>		
Intra Grupos	251	6774,7368	26,9910				
Total	253	7342,0787					
		3	2	1			
Media	EDAD1						
14,2115	Grp 3						
16,3130	Grp 2	*					
18,3333	Grp 1	*	*				

Por último, el abuelo paterno también manifiesta diferencias significativas, por lo que no podemos admitir la hipótesis "48".

Vemos como en los tres abuelos las significaciones son idénticas; los pequeños se diferencian de los medianos y mayores, y los medianos también se diferencian estadísticamente de los mayores.

## SOCIAL-PERSONAL Y EDAD



### VARIABLE: RELACIÓN DE LOS ABUELOS CON SUS HIJOS

En el factor social-personal, la variable relación de los abuelos con los padres de los nietos, sale altamente significativa. Hay fuertes diferencias cuando las relaciones son buenas o regulares o malas. Destacamos como en la abuela materna las valoraciones son las más altas incluso en el peor de los casos cuando las relaciones son malas con la abuela materna las puntuaciones son muy próximas al resto de los abuelos incluso cuando en ellos las relaciones son buenas. También no apreciamos diferencias en las puntuaciones cuando las relaciones son regular o malas en la abuela materna, aspecto que está fuertemente diferenciado en el resto de los abuelos. Es en esta variable la diferencia de la abuela materna que venimos constatando a lo largo de otras variables, se manifiesta claramente.

#### 9-**Personal-social** de la abuela materna respecto a la **relación** .

Variable SOCI\_AM  
Por Variable REAMA

		Análisis de Varianza			
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	227,3007	113,6503	5,7763	<b>,0033</b>
Intra Grupos	468	9208,0666	19,6754		
Total	470	9435,3673			
		3 2 1			
Media	REAMA				
17,0000	Grp 3				
17,2462	Grp 2				
19,0712	Grp 1	*			

Encontramos significación entre los grupos en los que las relaciones son buenas y regulares. La hipótesis "53" no puede ser admitida.

**10-Personal-social de la abuela paterna respecto a la relación.**

Variable SOCI_AP Por Variable REAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	2425,4272	1212,7136	52,3233	<b>,0000</b>
Intra Grupos	414	9595,4074	23,1773		
Total	416	12020,8345			
		3 2 1			
Media	REAPA				
10,0000	Grp 3				
14,3951	Grp 2	*			
18,0559	Grp 1	* *			

En la abuela paterna observamos que las significaciones son claras entre los tres grupos. La hipótesis "54" no puede ser admitida.

**11-Personal-social del abuelo materno respecto a la relación .**

Variable SOCI_OM Por Variable REOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	862,6078	431,3039	17,2786	,0000
Intra Grupos	312	7788,0462	24,9617		
Total	314	8650,6540			
	3 2 1				
Media	REOMA				
7,8333	Grp 3				
15,8571	Grp 2	*			
18,2925	Grp 1	* *			

Notamos que las diferencias significativas son iguales a la abuela paterna, en este abuelo. No podemos admitir la hipótesis "55".

**12- Personal-social del abuelo paterno respecto a la relación .**

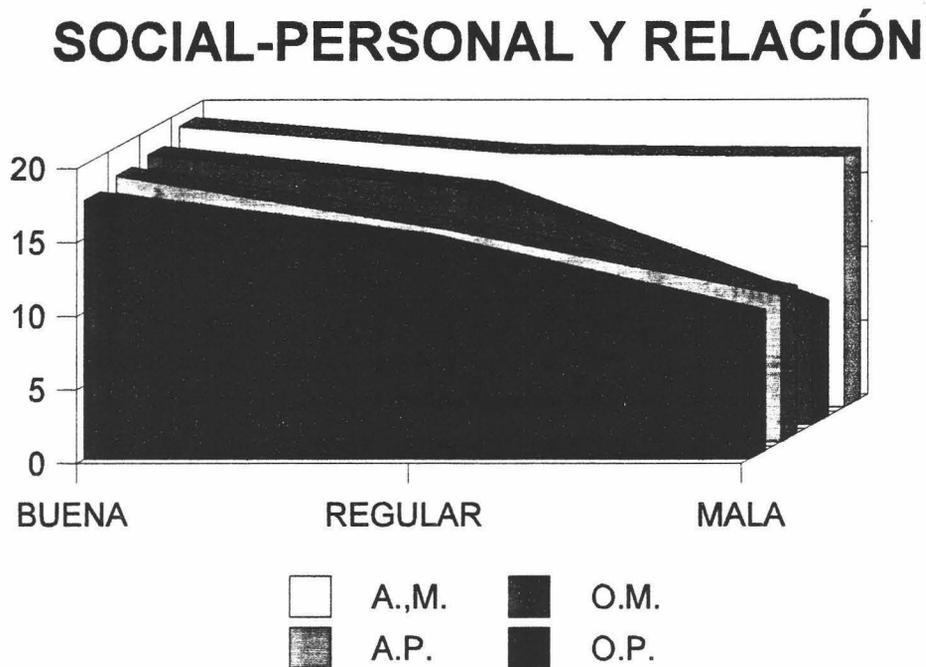
Variable SOCI_OP		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable REOPA		Sumaa de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	911,9880	455,9940	18,1153	,0000
Intra Grupos	245	6167,0725	25,1717		
Total	247	7079,0605			
	3 2 1				
Media	REOPA				
9,5455	Grp 3				
14,6800	Grp 2	*			
17,5829	Grp 1	* *			

También el abuelo paterno muestra significaciones . La hipótesis "56" no puede ser admitida.

Nos parece interesante que viéramos las medias para cada abuela; las diferencias entre las puntuaciones extremas, de malas y buenas relaciones, en la abuela materna es de sólo dos puntos, mientras que en los restantes abuelos las diferencias están entre ocho y once puntos. Pensamos que es un signo importante de la importancia de la abuela materna respecto a los

demás abuelos en la valoración de los nietos.

Ponemos en gráfica las medias de cada abuelo y para las tres clases de relaciones que hemos considerado. Resulta curioso cómo la abuela materna es considerada en este factor altamente implicada a pesar de que la relación sea mala.



#### VARIABLE: EDAD DE LOS ABUELOS

Analizamos ahora el factor social-personal en relación a la edad de los abuelos.

#### 13- **Personal-social** de la abuela materna respecto a la **edad de la abuela.**

Variable SOCI_AM		Análisis de Varianza			
Por Variable EDADAM1		Sumaa de	Media	F	F
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	124,6539	62,3269	3,1283	<b>,0447</b>
Intra Grupos	471	9383,9284	19,9234		

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Total		473	9508,5823	
				3 1 2
Media	EDADAM1			
17,9478	Grp 3			
18,9922	Grp 1			
19,1321	Grp 2			*

Encontramos que hay significación entre el factor y la variable. Por ello la hipótesis "41" no puede ser admitida.

**14- Personal-social del abuelo materno respecto a la edad del abuelo.**

Variable SOCI_OM					
Por Variable EDADOM1					
		Análisis de Varianza			
		Sumaa de	Media	F	F
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	443,5602	221,7801	8,5260	<b>,0002</b>
Intra Grupos	309	8037,7731	26,0122		
Total	311	8481,3333			
					2 3 1
Media	EDADOM1				
17,0802	Grp 2				
17,1099	Grp 3				
20,1356	Grp 1				* *

También hay significación en el abuelo materno, no podemos admitir la hipótesis "43".

**15- Personal-social de la abuela paterna respecto a la edad de la abuela.**

Variable SOCI_AP					
Por Variable EDADAP1					
		Análisis de Varianza			
		Sumaa de	Media	F	F
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	250,2505	125,1252	4,3316	<b>,0137</b>
Intra Grupos	418	12074,7329	28,8869		
Total	420	12324,9834			
					3 2 1
Media	EDADAP1				

15,5785	Grp 3	
16,8732	Grp 2	*
17,6842	Grp 1	*

La abuela paterna también tiene diferencias estadísticamente significativas. No podemos admitir la hipótesis "42" debido a esta significación.

**16- Personal-social del abuelo paterna respecto a la edad del abuelo.**

Variable SOCI_OP		Por Variable EDADOP1		Análisis de Varianza		F	F
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.		
Entre Grupos	2	204,3040	102,1520	3,5502	<b>,0302</b>		
Intra Grupos	245	7049,4379	28,7732				
Total	247	7253,7419					
		3	2	1			
Media	EDADOP1						
15,7674	Grp 3						
16,4560	Grp 2						
18,5676	Grp 1			*	*		

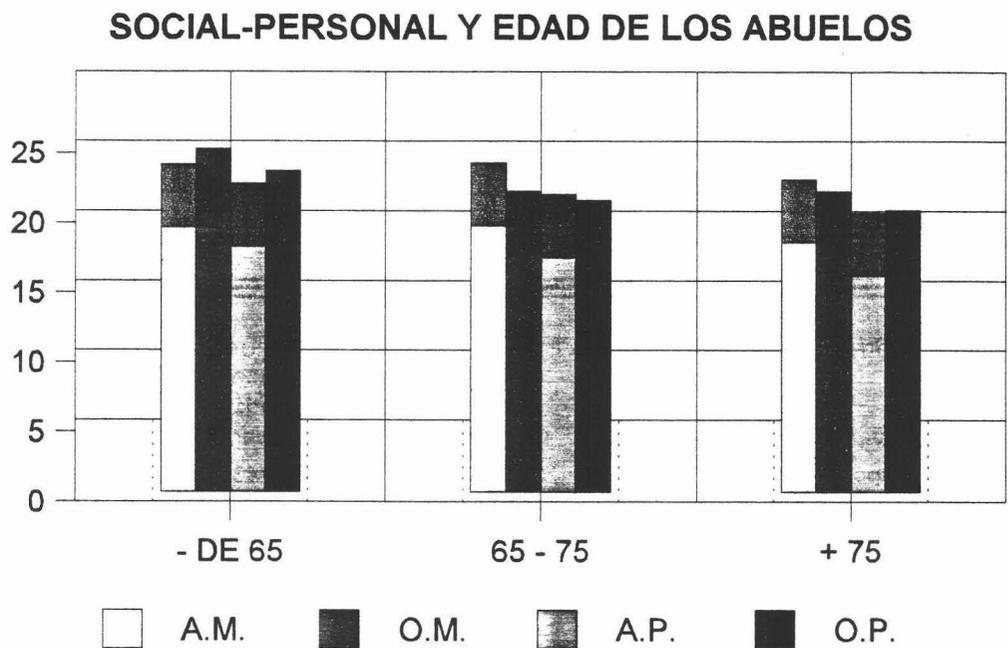
Por último, el abuelo paterno también es significativo. La hipótesis "44" no puede ser admitida.

La edad de los abuelos es altamente significativa en los tres tramos que hemos considerado respecto al factor social-personal. En la abuela materna observamos como son los abuelos entre 65 y 75 años y los mayores de 75 años los que muestran estas diferencias; además es el tramo entre 65 y 75 años el que tiene las puntuaciones más altas en la valoración. En el abuelo materno encontramos diferencias entre los grupos menores de 65 años con los comprendidos entre 65 y 75 y entre los primeros y los mayores de 75 años; la valoración mayor por parte de los nietos en este factor está en los abuelos menores de 65 años. En general los

abuelos maternos han obtenido mejores valoraciones que los paternos, aunque el intervalo entre los cuatro no ha sido tan grande como en otras variables.

En la abuela paterna, el tramo mejor valorado es el de las abuelas menores de 65 años, lo mismo que en el abuelo paterno, y como se ve en los resultados obtenidos en los tres tramos hay diferencias.

Veamos la gráfica de las medias.



**VARIABLE: DISTANCIA ENTRE LA CASA DE LOS ABUELOS Y LOS NIETOS**

La variable distancia no es significativa en general respecto al factor social-personal, sólo en la abuela materna aparece significación como vemos en los resultados obtenidos. Los grupos de los que viven en la misma casa o a una distancia de 30 minutos andando son los que tienen

la significación más alta y claramente diferenciada de los que viven a 100 kilómetros o más. En los demás abuelos; aunque no hay significación observamos por sus medias que cuanto más cercanos están los abuelos de sus viviendas, más alta es la valoración en este factor, disminuyendo dicha puntuación a medida que nos vamos alejando en la distancia. El abuelo paterno sigue siendo una excepción, ya que la mínima puntuación la obtiene en la distancia de 30 minutos andando.

La valoración media total, nos indica que los abuelos maternos son mejor valorados que los paternos, volviéndose a dar la diferencia tan significativa de la abuela materna y el abuelo paterno.

### 17- **Personal-social** de la abuela materna respecto a la **distancia**.

Variable SOCI_AM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza					F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.			
Entre Grupos	6	626,3059	104,3843	5,5105	,0000			
Intra Grupos	471	8922,0058	18,9427					
Total	477	9548,3117						
		6	7	4	2	5	1	3
Media	DISTAMA							
16,7619	Grp 6							
17,2800	Grp 7							
18,7455	Grp 4	*	*					
18,9600	Grp 2							
19,0476	Grp 5	*						
20,5455	Grp 1	*	*					
20,6047	Grp 3	*	*					

Encontramos en la abuela materna significación, por lo que la hipótesis "57" no puede ser admitida.

### 18- **Personal-social** del abuelo materno respecto a la **distancia**.

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Variable SOCI_OM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	271,5309	45,2551	1,6653	<b>,1291</b>
Intra Grupos	310	8424,5512	27,1760		
Total	316	8696,0820			

También en el abuelo materno encontramos significación. La hipótesis "59" no puede ser admitida.

**19- Personal-social de la abuela paterna respecto a la distancia.**

Variable SOCI_AP Por Variable DISTAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	169,5211	28,2535	,9600	<b>,4520</b>
Intra Grupos	413	12154,9932	29,4310		
Total	419	12324,5143			

En la abuela paterna no encontramos diferencias significativas, debido a tal circunstancia no podemos rechazar la hipótesis "58".

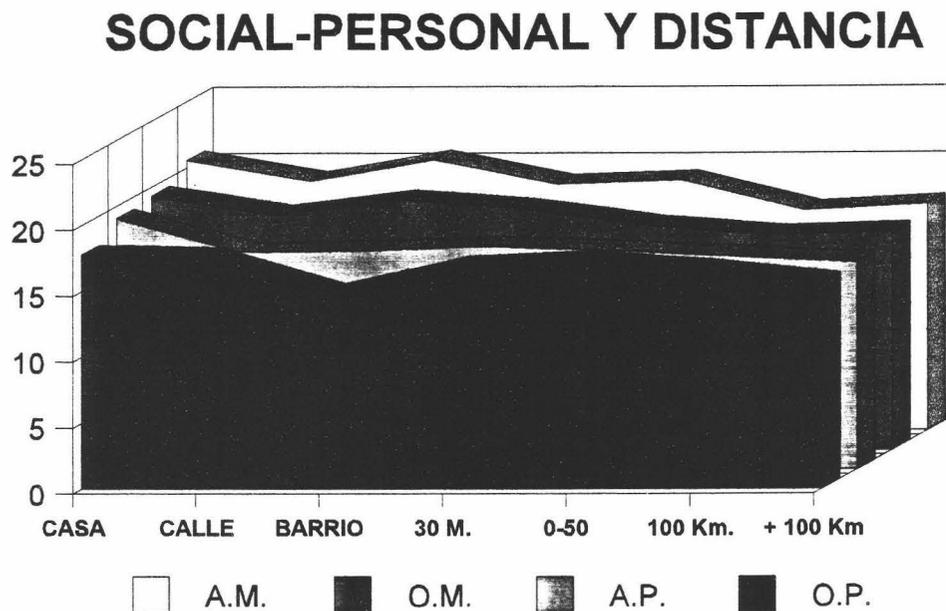
**20- Personal-social del abuelo paterno respecto a la distancia.**

Variable SOCI_OP Por Variable DISTAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	165,2707	27,5451	,9406	<b>,4665</b>
Intra Grupos	245	7174,4436	29,2834		
Total	251	7339,7143			

Tampoco el abuelo paterno muestra significación por lo que no podemos rechazar la

hipótesis "60".

Veamos la gráfica de las medias para cada abuelo.



#### VARIABLE: OCUPAR EL PRIMER LUGAR ENTRE LOS NIETOS

El hecho de ocupar el primer lugar en el orden de los nietos, no es significativo en la valoración del factor social-personal.

En general las puntuaciones de los nietos que ocupan el primer lugar, es algo más elevada que los que ocupan otro lugar, excepto en el abuelo paterno. Los abuelos materno gozan de una mejor valoración en este factor que los paterno, dándose las diferencias observadas en otras variables y en otros factores, entre la abuela materna que goza de las preferencias y el abuelo paterno que obtiene las puntuaciones más bajas.

Dejar claro que las diferencias no son estadísticamente significativas.

**21- Personal-social** de la abuela materna respecto a si el nieto ocupa el **primer** lugar

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
-----					
SOCI_AM					
PRIMERO 1	102	19,1569	4,334	,429	
PRIMERO 2	380	18,5711	4,571	,234	
-----					
Media Diferencia = ,5858					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,504 P= <b>,478</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,16	480	,246	,504	(-,405; 1,577)
Desigual	1,20	166,35	,233	,489	(-,380; 1,551)

En la abuela materna no hay diferencia significativa entre el factor y la variable por lo que no podemos rechazar la hipótesis "65".

**22- Personal-social** de la abuela paterna respecto a si el nieto ocupa el **primer** lugar

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
-----					
SOCI_AP					
PRIMERO 1	92	16,7391	6,265	,653	
PRIMERO 2	329	16,6687	5,166	,285	
-----					
Media Diferencia = ,0704					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 4,601 P= <b>,033</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	,11	419	,912	,640	(-1,187; 1,328)
Desigual	,10	127,61	,921	,713	(-1,340; 1,480)

Tampoco la abuela paterna muestra significaciones por lo que la hipótesis "66" no puede ser rechazada.

**23- Personal-social** del abuelo materno respecto a si el nieto ocupa el **primer** lugar

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
SOCI_OM					
PRIMERO 1	78	17,6795	6,044	,684	
PRIMERO 2	242	17,5909	5,058	,325	
-----					
Media Diferencia = ,0886					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 4,218 P= <b>,041</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	,13	318	,898	,692	(-1,273; 1,450)
Desigual	,12	113,84	<b>,907</b>	,758	(-1,412; 1,590)

La hipótesis "67" no puede ser rechazada debido a que no existe significación entre el factor y la variable.

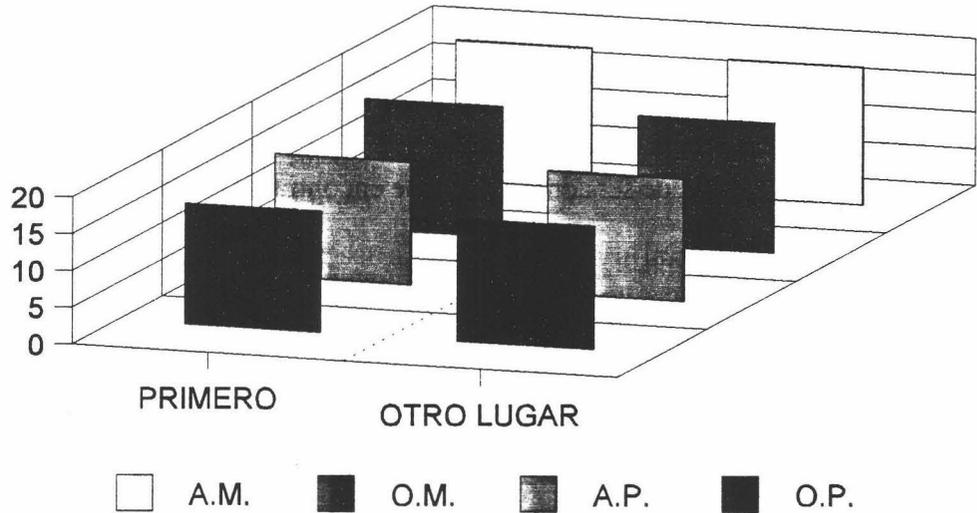
**24- Personal-social** del abuelo paterno respecto a si el nieto ocupa el **primer** lugar

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
SOCI_OP					
PRIMERO 1	56	16,4286	6,376	,852	
PRIMERO 2	198	16,6162	5,090	,362	
-----					
Media Diferencia = -,1876					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 3,515 P= <b>,062</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,23	252	,819	,817	(-1,796; 1,421)
Desigual	-,20	75,93	,840	,926	(-2,031; 1,656)

La hipótesis "68" no puede ser rechazada debido a la no significación que apreciamos.

Veamos la gráfica correspondiente a esta variable.

## SOCIAL-PERSONAL Y LUGAR



### VARIABLE: SALUD DE LOS ABUELOS

Nos ocupamos ahora de ver la variable salud en cada uno de los abuelos, a fin de ver si ésta condiciona la valoración de los nietos en este factor. Por los resultados vemos que sí hay significación en los abuelos excepto en el abuelo paterno. Es clara que cuando los abuelos gozan de buena salud se diferencian de los que no la tienen a la hora de ser percibidos por sus nietos en este factor. Veamos los resultados, y continuaremos nuestro análisis al final de ellos.

25- **Personal-social** de la abuela materna respecto a **salud** de la abuela.

Variable SOCI_AM Por Variable SAAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	302,3298	151,1649	7,7721	,0005
Intra Grupos	470	9141,3615	19,4497		
Total	472	9443,6913			

Media	SAAMA	3	2	1
16,8000	Grp 3			
18,3169	Grp 2			
19,4320	Grp 1	*	*	

La hipótesis "77" no puede ser admitida ya que encontramos significación entre el factor y la variable en la abuela materna.

**26- Personal-social** de la abuela paterna respecto a **salud** de la abuela.

Variable SOCI_AP Por Variable SAAPA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	581,5506	290,7753	10,3552	<b>,0000</b>	
Intra Grupos	413	11597,0647	28,0801			
Total	415	12178,6154				

Media	SAAPA	3	2	1
13,1579	Grp 3			
16,6393	Grp 2	*		
17,4308	Grp 1	*		

También en la abuela paterna encontramos significación, por ello la hipótesis "78" no puede ser admitida.

**27- Personal-social** del abuelo materno respecto a **salud** del abuelo.

Variable SOCI_OM Por Variable SAOMA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	325,7240	162,8620	6,1671	<b>,0024</b>	
Intra Grupos	308	8133,7615	26,4083			
Total	310	8459,4855				

			3	2	1
Media	SAOMA				
15,8571	Grp 3				
16,7315	Grp 2				
18,5600	Grp 1		*	*	

La hipótesis "79" no puede ser admitida debido a la significación encontrada.

28- **Personal-social** del abuelo paterno respecto a **salud** del abuelo.

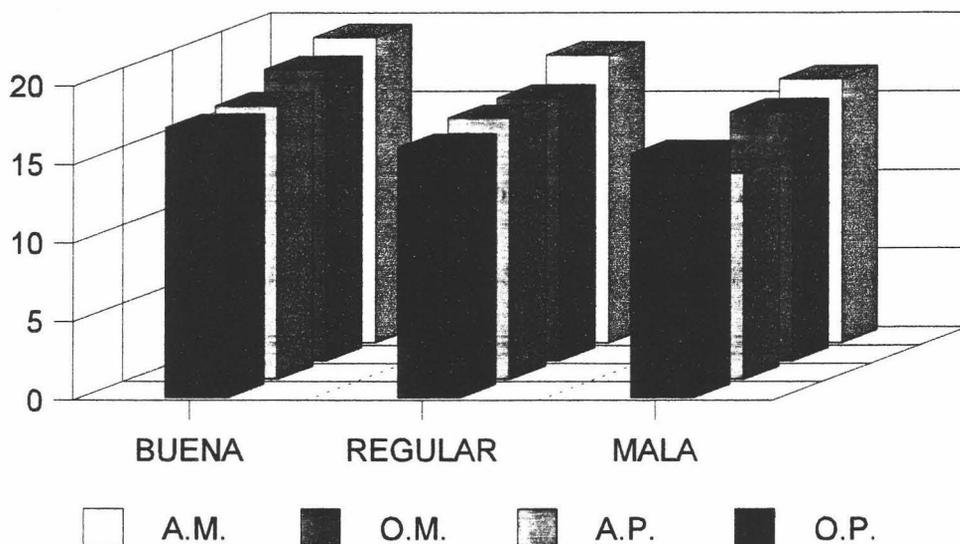
Variable	SOCI_OP					
Por Variable	SAOPA					
			Análisis de Varianza			
			Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.	
Entre Grupos	2	110,0802	55,0401	1,8848	,1541	
Intra Grupos	244	7125,4339	29,2026			
Total	246	7235,5142				

Tampoco encontramos diferencias significativas en el abuelo paterno, por lo que la hipótesis "80" no puede ser rechazada.

Observamos en la abuela materna que el grupo de buena salud, se diferencia claramente de los otros dos, es decir, el de salud regular y mala; igual ocurre en el abuelo materno. En la abuela paterna son los grupos de buena y regular salud los que se diferencian del tercero que corresponde a la mala; el abuelo paterno es considerado con poca significación según que su salud sea buena o mala.

Vuelven a estar más valorados los abuelos maternos, destacando la abuela materna. Los menos valorados han sido los paternos, en especial el abuelo.

## SOCIAL-PERSONAL Y SALUD



### VARIABLE: CRISIS EN LA CASA DEL NIETO

En la siguiente variable y para este factor observamos según los resultados obtenidos que no hay diferencias significativas en los abuelos maternos, pero sí la hay en los paternos.

Los nietos en familias con problemas de separación, valoran este factor personal social más alto que en las familias que no están. Parece que los abuelos paternos son los más afectados en cuanto a los contactos con sus nietos cuando los padres de éstos se encuentran en situación de crisis.

#### 29- Personal-social de la abuela materno respecto a la situación de crisis.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SOCI_AM SEPARADO 1	21	20,0000	3,847	,840

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

SEPARADO 2		461	18,6356	4,547	,212
-----					
Media Diferencia = 1,3644					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,002 P= <b>,317</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,35	480	<b>,177</b>	1,009	(-,617; 3,346)
Desigual	1,58	22,62	,129	,866	(-,428; 3,157)

La hipótesis "69" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable crisis en esta abuela.

**30- Personal-social** de la abuela paterna respecto a la situación de **crisis**.

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----					
SOCI_AP					
SEPARADO 1		22	12,9091	5,967	1,272
SEPARADO 2		399	16,8922	5,316	,266
-----					
Media Diferencia = -3,9831					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,847 P= <b>,358</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Dif
-----					
Igual	-3,40	419	<b>,001</b>	1,172	(-6,286; -1,680)
Desigual	-3,06	22,88	,006	1,300	(-6,673; -1,293)

La hipótesis "70" no puede ser admitida ya que en este caso sí encontramos diferencias significativas entre el factor y la variable.

**31- Personal-social** del abuelo materno respecto a la situación de **crisis**.

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----					
SOCI_OM					
SEPARADO 1		9	19,2222	7,032	2,344
SEPARADO 2		311	17,5659	5,255	,298
-----					

Media Diferencia = 1,6563					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 2,187 P= <b>,140</b>					
t-test para Igualdad de Medias					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	,92	318	<b>,357</b>	1,794	(-1,874; 5,187)
Desigual	,70	8,26	,503	2,363	(-3,762; 7,075)

En este abuelo no encontramos diferencias significativas por lo que no podemos rechazar la hipótesis "71".

**32- Personal-social** del abuelo paterno respecto a la situación de crisis.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SOCI_OP				
SEPARADO 1	17	13,5882	5,535	1,342
SEPARADO 2	237	16,7890	5,324	,346

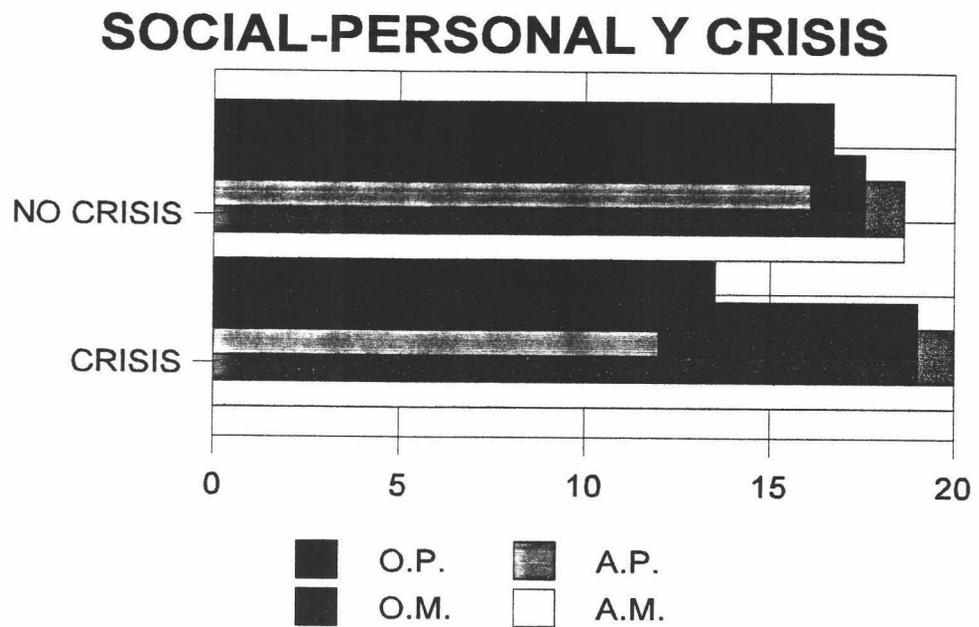
Media Diferencia = -3,2008					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,413 P= <b>,521</b>					
t-test para Igualdad de Medias					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	-2,39	252	<b>,018</b>	1,340	(-5,840; -,561)
Desigual	-2,31	18,19	,033	1,386	(-6,111; -,291)

Por último en el abuelo paterno, sí encontramos significación entre el factor y la variable, por ello la hipótesis "72" no puede ser admitida.

Analizando detenidamente los resultados observamos que los abuelos maternos son valorados con puntuaciones más altas cuando hay crisis en la familia del chico, aunque como hemos visto, las puntuaciones no son significativas estadísticas; sin embargo cuando hay crisis, los abuelos paternos obtienen puntuaciones muy bajas, lo que hace suponer que se alejan de sus nietos en cuanto a su implicación, cuando hay problemas; en estos abuelos sí hay significación, pero aún resulta más curioso que sea la abuela paterna la que llega al extremo más bajo de las

puntuaciones más bajas, y no el abuelo paterno como viene siendo habitual. Quizás es la que menos soporta que sus nietos estén con otro hombre que nos sea su hijo, por lo que su distanciamiento sea más nítido y patente.

Veamos las gráficas de las medias.



#### VARIABLE: ESTUDIOS DE LOS ABUELOS

La variable estudios de los abuelos no es significativa en los abuelos paternos, siéndolo en los maternos en los que domina con mayor valoración los abuelos que tienen estudios intermedios, siguiendo los universitarios. En los abuelos paternos aunque como hemos dicho no hay significación, son los abuelos con estudios universitarios los que obtienen mejores puntuaciones

Veamos los resultados obtenidos.

**33- Personal-social** de la abuela materna respecto a los **estudios** realizados.

Variable SOCI_AM Por Variable ESAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	206,0507	103,0253	5,2308	<b>,0057</b>
Intra Grupos	471	9276,7953	19,6960		
Total	473	9482,8460			
		1	3	2	
Media	ESAMA				
18,3426	Grp 1				
19,1389	Grp 3				
19,8860	Grp 2				<b>*</b>

La hipótesis "73" no puede ser admitida debido a la significación que encontramos en esta abuela.

**34- Personal-social** de la abuela paterna respecto a los **estudios** realizados.

Variable SOCI_AP Por Variable ESAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	205,0429	102,5215	3,5040	,0810
Intra Grupos	413	12083,7936	29,2586		
Total	415	12288,8365			

En la abuela paterna por el contrario no podemos rechazar la hipótesis "74" debido a la no significación entre el factor y la variable.

**35- Personal-social** del abuelo materno respecto a los **estudios** realizados.

Variable SUST_OM Por Variable ESOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	507,0557	253,5278	9,7432	<b>,0001</b>

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Intra Grupos	311	8092,4985	26,0209
Total	313	8599,5541	
	1	3	2
Media	ESOMA		
16,5765	Grp 1		
18,0926	Grp 3		
19,4778	Grp 2	*	

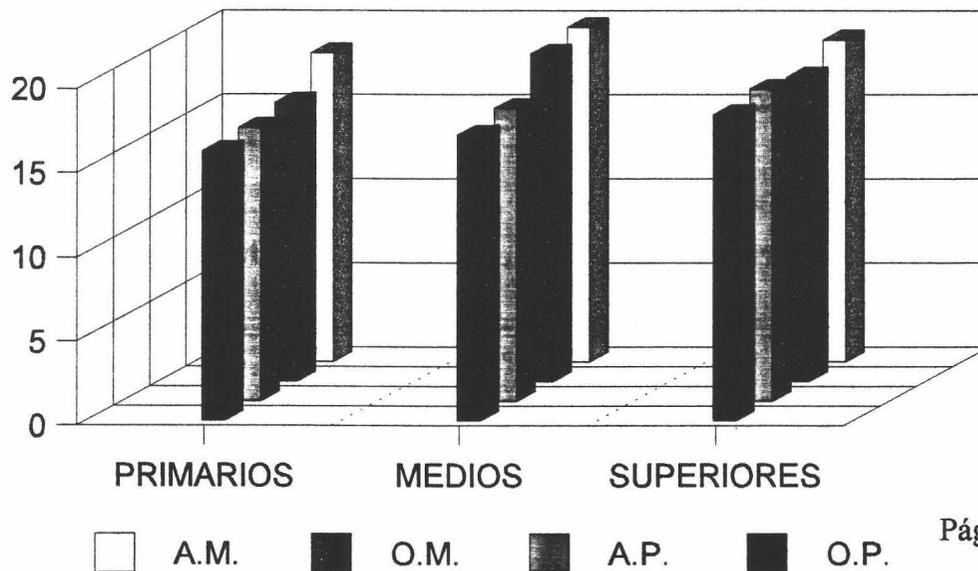
La hipótesis "75" no puede ser admitida debido a las diferencias significativas que encontramos en este abuelo.

**36- Personal-social** del abuelo paterno respecto a los **estudios** realizados.

Variable SOCI_OP		Análisis de Varianza			
Por Variable ESOPA		Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	135,7646	67,8823	2,3798	<b>,0947</b>
Intra Grupos	245	6988,3604	28,5239		
Total	247	7124,1250			

La hipótesis "76" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable para este abuelo.

## SOCIAL-PERSONAL Y ESTUDIOS



Veamos la gráfica anterior con las medias.

**VARIABLE: LA MADRE DEL NIETO TRABAJA FUERA DE CASA**

Respecto a la variable trabaja la madre fuera o en casa, observamos que no hay significación estadística para ninguno de los abuelos. En general notamos que los abuelos maternos son más valorados en este factor, cuando la madre trabaja en casa; sin embargo en los abuelos paterno la valoración es más alta cuando las madres de sus nietos trabajan fuera de casa. Debemos mencionar según vemos en los resultados que dichas diferencias son mínimas y repetir que las diferencias no son significativas.

**37- Personal-social** de la abuela materna respecto al **trabajo** realizado por la madre.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SOCI_AM				
TRABAJA2 1	259	18,6641	4,297	,267
TRABAJA2 2	223	18,7309	4,784	,320
-----				
Media Diferencia = -,0668				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 2,138 P= <b>,144</b>				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	-,16	480	<b>,872</b>	,414 (-,880; ,746)
Desigual	-,16	450,52	,873	,417 (-,886; ,753)

La hipótesis "61" no puede ser rechazada debido a la no significación entre el factor y la variable trabajo.

**38- Personal-social** de la abuela paterna respecto al **trabajo** realizado por la madre.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----				

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

SOCI_AP					
TRABAJA2 1		230	16,7348	5,335	,352
TRABAJA2 2		191	16,6230	5,527	,400
-----					
Media Diferencia = ,1117					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,663 P= <b>,416</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	,21	419	<b>,833</b>	,531	(-,932; 1,155)
Desigual	,21	399,39	,834	,533	(-,935; 1,159)

En la abuela paterna tampoco encontramos significación por lo que no podemos rechazar la hipótesis "62"

**39- Personal-social** del abuelo materno respecto al **trabajo** realizado por la madre.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
SOCI_OM					
TRABAJA2 1	178	17,2416	4,875	,365	
TRABAJA2 2	142	18,0775	5,785	,485	
-----					
Media Diferencia = -,8359					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 4,830 P= <b>,029</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-1,40	318	,162	,596	(-2,009; ,337)
Desigual	-1,38	275,57	<b>,170</b>	,608	(-2,032; ,360)

La hipótesis "63" no podemos rechazarla debido a la no significación de la variable y el factor para este abuelo.

**40- Personal-social** del abuelo paterno respecto al **trabajo** realizado por la madre.

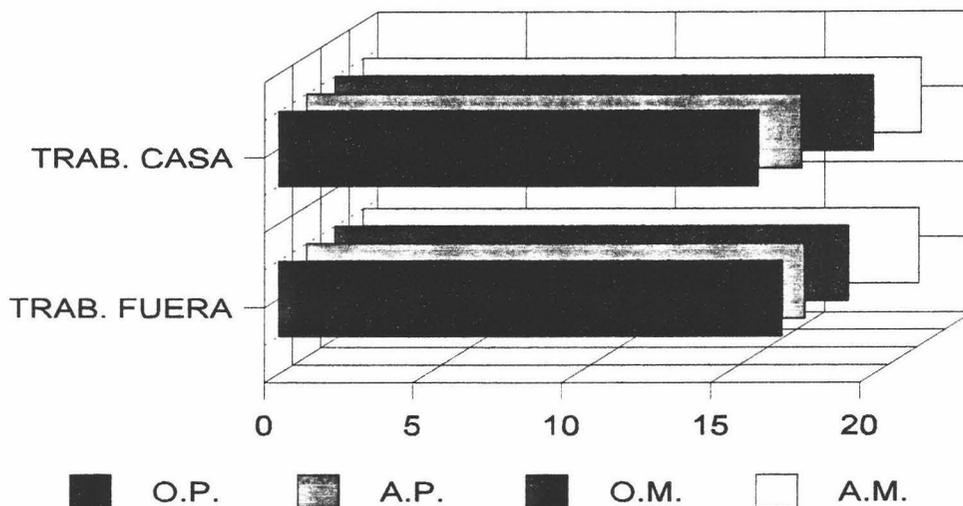
Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SOCI_OP				
TRABAJA2 1	147	16,9116	5,233	,432
TRABAJA2 2	107	16,1121	5,584	,540

-----					
Media Diferencia = ,7994					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,930 P= ,336					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,17	252	<b>,244</b>	,684	(-,548; 2,147)
Desigual	1,16	219,67	,249	,691	(-,563; 2,161)

Tampoco el abuelo paterno muestra significación por lo que la hipótesis "64" no puede ser rechazada.

Veamos la gráfica correspondiente.

### SOCIAL-PERSONAL Y TRABAJO



### **3.2.1 RESUMEN DEL FACTOR PERSONAL-SOCIAL.**

1 - Respecto al *sexo* de los nietos diremos que las diferencias no son significativas para ninguno de los abuelos. Es curioso anotar cómo en el factor indulgente, anteriormente estudiado, la variable sexo era significativa en los cuatro abuelos.

A título descriptivo, notamos que las puntuaciones de la abuela materna son las más elevadas y las del abuelo paterno las más bajas. Además los chicos tienen en los cuatro abuelos las medias más altas.

2 - Respecto a la *edad* de los nietos, debemos señalar que los tres grupos de edad se diferencian de forma significativa en todos los abuelos. Los más pequeños puntúan más elevado, seguidos del grupo de medianos; terminando con el de mayores que son los que valoran con menor puntuación.

La abuela materna tiene las mejores valoraciones en los tres tramos de edad, algo más bajo está el abuelo y en última posición se halla el abuelo paterno con puntuaciones similares a la abuela paterna.

3 - Respecto al tipo de *relación* de los abuelos con sus hijos, mencionaremos que es clara la significación para todos los abuelos. Los tres grupos de relación (buena, regular y mala) son estadísticamente diferentes, siendo los de buena relación los mejor valorados y los de mala los que peor puntuación obtienen en el factor.

Nos parece importante mencionar que las diferencias entre las puntuaciones extremas en la valoración del factor, son significativas en cuanto que la abuela materna la tiene muy pequeña en relación a los otros abuelos. Esto nos da a entender que la abuela se compromete con sus nietos mucho más que los demás abuelos cuando las relaciones son malas, es decir, las malas relaciones con sus hijos, no parecen ser obstáculo para la implicación de la abuela.

4 - Respecto a la *edad* de los abuelos diremos que las valoraciones de los abuelos menores de sesenta y cinco años, son las más elevadas y significativamente diferentes de los otros tramos de edad. Esta afirmación no se cumple en la abuela materna, en la que la mayor puntuación se da en el tramo de edad entre sesenta y cinco y setenta y cinco años. Entendemos que son los abuelos más jóvenes aquellos que los nietos perciben más implicados en el factor personal-social.

5 - Respecto a la variable *distancia* observamos que ocurre algo muy parecido que en el factor anterior. No hay diferencias significativas en función de donde vivan nietos y abuelos para la valoración del factor. La abuela materna sí muestra diferencias estadísticamente significativas; las abuelas que viven en la misma casa y a los que viven a unos treinta minutos andando, han sido los mejor valorados por los nietos.

Observando las medias, notamos que los abuelos maternos poseen mejores percepciones de los abuelos en este factor que los paternos, destacan por arriba la abuela materna con la máxima puntuación y por abajo el abuelo paterno.

6 - Respecto al *lugar* ocupado por el nieto, comentar que no se manifiestan de forma clara las diferencias. No podemos afirmar que los nietos ocupando uno u otro lugar valoran de forma diferente a sus abuelos en este factor personal-social.

7 - Respecto a la *salud* de los abuelos diremos hay diferencias entre las tres categorías establecidas (buena, regular y mala). Son mejor valorados los abuelos que gozan de buena salud diferenciándose significativamente de los que la tienen mala.

Podemos observar que la peor valorada cuando su salud no es buena, es la abuela paterna con gran diferencia del resto de los abuelos. Como es habitual los abuelos maternos son los mejor percibidos y en especial la abuela materna; sin embargo en este caso la abuela paterna está por

debajo del abuelo en la valoración.

8 - Respecto a la *crisis* de la familia del nieto hemos de constatar que los abuelos maternos se hallan menos afectados, no siendo significativas sus diferencias, por ello la valoración del factor es más elevado en estos abuelos que además puntúan ligeramente más altos cuando los nietos están en familias en crisis.

Los abuelos paternos se ven más afectados mostrando diferencias significativas en la valoración según que sus nietos estén en familias en crisis o no crisis. Resulta curioso ver que al contrario que los abuelos maternos, son los nietos con problemas los que puntúan más bajo.

Parece lógico que sea la abuela paterna la menos favorecida por las puntuaciones; es ella posiblemente la que más debe sufrir cuando al visitar a sus nietos, encuentra un hombre que no es su hijo, no debemos olvidar que la mayoría de las tutelas se las dan a las madres.

9 - Respecto a los *estudios* de los abuelos no parece que sea una variable que influya de forma clara y contundente en la valoración del factor personal-social. Aparecen significaciones en los abuelos maternos y no en los paternos. En la abuela materna son las que tienen estudios medios los más valorados y en los abuelos maternos igual. La abuela materna destaca con las puntuaciones más altas.

10 - Respecto al *trabajo* fuera de casa de la madre de chico/a, diremos que no tiene influencia en la valoración de los nietos en este factor. Los abuelos maternos son más valorados cuando la madre trabaja en casa, siendo la valoración de los abuelos paternos más alta cuando la madre de los nietos trabaja fuera de casa.

### 3.3. FACTOR SUSTITUTO EN RELACIÓN A LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

Continuamos con el siguiente factor que es la consideración los abuelos como sustitutos de los padres.

#### VARIABLE: SEXO DE LOS NIETOS

La primera variable sexo de los nietos, no resulta significativa en los abuelos excepto el abuelo paterno en el que los chicos consideran más sustituto al abuelo que las chicas.

Resulta interesante anotar aunque en los otros abuelos no haya habido diferencias significativas, que son las abuelas maternas las mejor valoradas en este factor por parte de las nietas; sin embargo los nietos valoran más a los abuelos. También significamos que las puntuaciones son mucho más altas en los abuelos maternos que en los paternos, destacando como ya parece habitual, la abuela materna.

Veamos los resultados del análisis

1- Factor **sustituto** de la abuela materna respecto al **sexo** de los nietos.

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_AM					
SEXO 1		389	,6221	,852	,043
SEXO 2		98	,6429	,790	,080
-----					
Media Diferencia = -,0207					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,690 P= <b>,407</b>					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,22	485	<b>,827</b>	,095	(-,207; ,166)
Desigual	-,23	158,76	,819	,091	(-,200; ,158)

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

La hipótesis "89" no puede ser rechazada debido a la no significación del factor que estamos tratando y la variable sexo.

2- Factor **sustituto** de la abuela paterna respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
SUST_AP					
SEXO 1	341	,4282	,714	,039	
SEXO 2	84	,5238	,685	,075	
-----					
Media Diferencia = -,0957					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,145 P= <b>,703</b>					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-1,11	423	<b>,268</b>	,086	(-,265; ,074)
Desigual	-1,14	131,12	,258	,084	(-,262; ,071)

La abuela paterna tampoco es significativa en este factor y para esta variable por lo que la hipótesis "90" no puede ser rechazada.

3- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
SUST_OM					
SEXO 1	258	,7326	,896	,056	
SEXO 2	62	,5645	,802	,102	
-----					
Media Diferencia = ,1680					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 2,319 P= <b>,129</b>					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,35	318	<b>,178</b>	,124	(-,077; ,413)
Desigual	1,45	100,96	,151	,116	(-,062; ,398)

La hipótesis "91" no puede ser rechazada debido a la no significación.

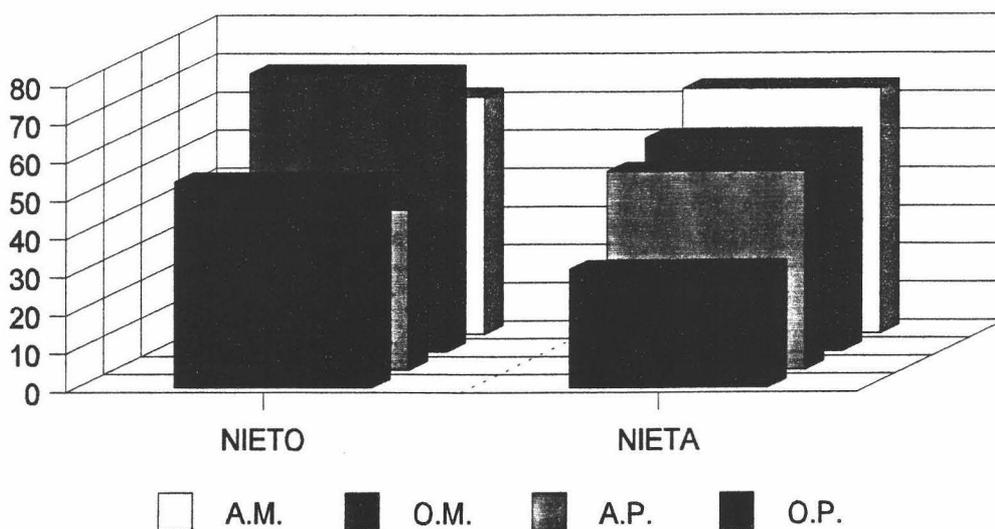
4- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto al **sexo** de los nietos.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
SUST_OP					
SEXO 1	201	,5423	,761	,054	
SEXO 2	54	,3148	,469	,064	
-----					
Media Diferencia = ,2275					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 15,140 P= ,000					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	2,09	253	,038	,109	(,013; ,442)
Desigual	2,73	136,52	<b>,007</b>	,083	(,063; ,392)

Observamos que el abuelo paterno sí tiene significación respecto al sexo, siendo los nietos los que consideran que el abuelo paterno puede ser sustituto de las funciones de sus padres. En este caso no podemos admitir la hipótesis "92".

Veamos la gráfica correspondiente a las medias.

## SUSTITUTO Y SEXO



**VARIABLE: EDAD DE LOS NIETOS**

Analizando la variable edad de los nietos, observamos que es altamente significativa y en todos los casos los nietos más pequeños son los que valoran más alto en este factor, seguidos de la mediana edad, para terminar en los mayores. Como vemos en el análisis, en todos los abuelos existen diferencias entre los tres grupos entre sí, menos en el abuelo paterno, en el que la significación sólo está entre los grupos uno y tres. Vuelven los abuelos maternos a ser mejor considerados que los paternos; sin embargo hay una ligera variación, que es el dominio en este caso del abuelo materno. Quizás tiene relación con la función en la medida que es el hombre al que se le asigna el rol social de cabeza de familia.

**5- Factor sustituto de la abuela materna respecto a la edad de los nietos.**

Variable SUST_AM Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza				
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	25,8515	12,9258	19,7894	,0000	
Intra Grupos	484	316,1321	,6532			
Total	486	341,9836				
		3	2	1		
Media	EDAD1					
,2564	Grp 3					
,6535	Grp 2	*				
,8873	Grp 1	*	*			

Vemos la significación clara de los nietos más pequeños respecto a los medianos y mayores. La hipótesis "85" no puede ser admitida.

**6- Factor sustituto de la abuela paterna respecto a la edad de los nietos**

Variable SUST_AP Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza				
Fuente	G.L.	Sumaa de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	

Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	12,7378	6,3689	13,4169	<b>,0000</b>
Intra Grupos	422	200,3210	,4747		
Total	424	213,0588			
		3	2	1	
Media	EDAD1				
,1563	Grp 3				
,4646	Grp 2	*			
,6336	Grp 1	*	*		

También en la abuela paterna encontramos significación, por lo que la hipótesis “86” no puede ser admitida.

**7- Factor sustituto del abuelo materno respecto a la edad de los nietos**

Variable SUST_OM		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable EDAD1		Sumaa de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	12,9379	6,4690	8,7537	<b>,0002</b>
Intra Grupos	317	234,2621	,7390		
Total	319	247,2000			
		3	2	1	
Media	EDAD1				
,3803	Grp 3				
,6933	Grp 2	*			
,9394	Grp 1	*	*		

La hipótesis “87” no puede ser admitida debido a la significación que existe entre el factor y la variable.

**8- Factor sustituto del abuelo paterno respecto a la edad de los nietos**

Variable SUST_OP		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable EDAD1		Sumaa de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	G.L.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	3,2064	1,6032	3,1928	<b>,0427</b>

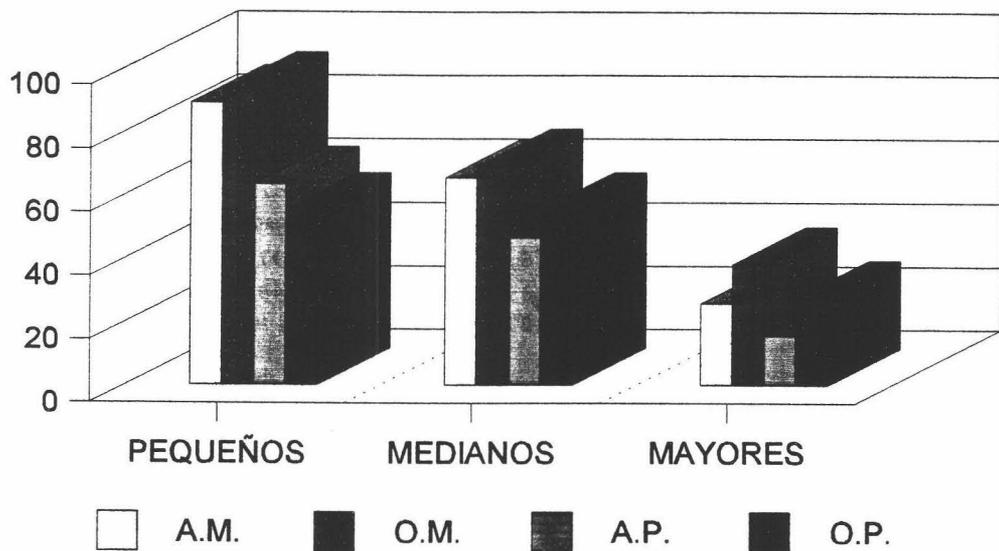
**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Intra Grupos	252	126,5348	,5021
Total	254	129,7412	
		3 1 2	
Media	EDAD1		
,2778	Grp 3		
,5517	Grp 1	*	
,5526	Grp 2		

Por último en el abuelo paterno también encontramos que existen diferencias significativas entre los grupos de menor edad y los de mayor edad; por ello la hipótesis "88" no puede ser admitida.

Analicemos la gráfica de las medias para este factor.

### SUSTITUTO Y EDAD DE LOS NIETOS



**VARIABLE: RELACIÓN DE LOS ABUELOS CON SUS HIJOS**

En la variable relación observamos que no hay significación excepto en la abuela paterna en la que la percepción de los nietos respecto a este factor, es claramente significativa a favor de las buenas relaciones seguidas de las regulares. Veamos los resultados

**9- Factor sustituto de la abuela materna respecto a la relación.**

Variable SUST_AM		Por Variable REAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	,3990	,1995	,2851	<b>,7521</b>		
Intra Grupos	473	331,0380	,6999				
Total	475	331,4370					

No encontramos en la abuela materna diferencias significativas por lo que la hipótesis "93" no puede ser rechazada.

**10- Factor sustituto de la abuela paterna respecto a la relación.**

Variable SUST_AP		Por Variable REAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	6,5941	3,2971	6,7045	<b>,0014</b>		
Intra Grupos	418	205,5579	,4918				
Total	420	212,1520					
		3 2 1					
	,1515	Grp 3					
	,2927	Grp 2					
	,5229	Grp 1	<b>*</b>	<b>*</b>			

En la abuela paterna sí encontramos significación por lo que la hipótesis "94" no puede ser admitida. Observamos que dicha significación está entre los grupos que tienen buena relación y los que la tienen regular o mala.

11- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto a la **relación**.

Variable SUST_OM		Análisis de Varianza				
Por Variable REOMA		Suma de	Media	F	F	
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.	
Entre Grupos	2	3,1264	1,5632	2,0119	<b>,1355</b>	
Intra Grupos	312	242,4164	,7770			
Total	314	245,5429				

La hipótesis "95" no puede ser rechazada debido a la no significación.

12- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto a la **edad** de los nietos

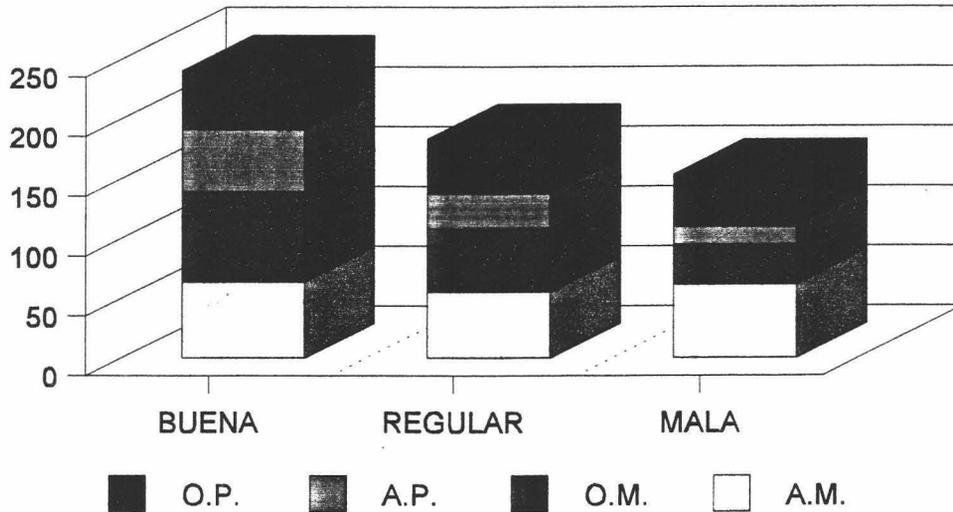
Variable SUST_OP		Análisis de Varianza				
Por Variable REOPA		Suma de	Media	F	F	
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.	
Entre Grupos	2	,2808	,1404	,2742	<b>,7604</b>	
Intra Grupos	246	125,9601	,5120			
Total	248	126,2410				

En el abuelo paterno tampoco encontramos significación por lo que la hipótesis "96" no puede ser rechazada.

En la abuela materna resulta paradójico que la valoración es casi la misma cuando las relaciones son malas como cuando son buenas. En el abuelo paterno las medias son casi las mismas en los tres casos de relación. Los abuelos maternos están por encima de los paternos en las puntuaciones y la abuela materna destaca en la media general de las tres situaciones de relación.

Veamos el gráfico.

## SUSTITUTO Y RELACIÓN



### VARIABLE: EDAD DE LOS ABUELOS

La variable edad de los abuelos, sí es importante a la hora de la valoración de los nietos en el factor sustituto, excepto en la abuela materna que es valorada con muy pocas diferencias respecto a la edad; esto nos da a entender que los nietos no tienen en cuenta esta variable a la hora de la valoración como sustituta. El abuelo materno antes de cumplir 65 años es altamente valorado respecto a los otros tramos de edad; igual ocurre en la abuela paterna en la que a medida que desciende la edad desciende la valoración de los nietos en este factor; el abuelo paterno también sigue esta misma línea por la que los menores de 65 años son más valorados que los demás.

Debemos decir que son los abuelos y no las abuelas, los más valorados en general en este factor cuando tienen menos de 65 años.

Veamos los resultados del análisis.

13- Factor sustituto de la abuela materna respecto a la edad de los abuelos.

Variable SUST_AM Por Variable EDADAM1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	,3646	,1823	,2598	<b>,7713</b>
Intra Grupos	476	333,9945	,7017		
Total	478	334,3591			

La hipótesis "81" no puede ser rechazada debido a la no significación.

14- Factor sustituto de la abuela paterna respecto a la edad de los abuelos.

Variable SUST_AP Por Variable EDADAP1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	4,3495	2,1747	4,3972	<b>,0129</b>
Intra Grupos	422	208,7094	,4946		
Total	424	213,0588			

Media	EDADAP1	3	2	1
,3388	Grp 3			
,4306	Grp 2			
,6211	Grp 1	*	*	

En la abuela paterna sí encontramos diferencias significativas por lo que la hipótesis "82" no puede ser admitida.

15- Factor sustituto del abuelo materno respecto a la edad de los abuelos.

Variable SUST_OM Por Variable EDADOM1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	8,3501	4,1750	5,4639	<b>,0047</b>
Intra Grupos	309	236,1083	,7641		
Total	311	244,4583			

			2	3	1
Media	EDADOM1				
,5951	Grp 2				
,7000	Grp 3				
1,0339	Grp 1		*	*	

La hipótesis "83" no puede ser admitida debido a la significación entre la variable y el factor.

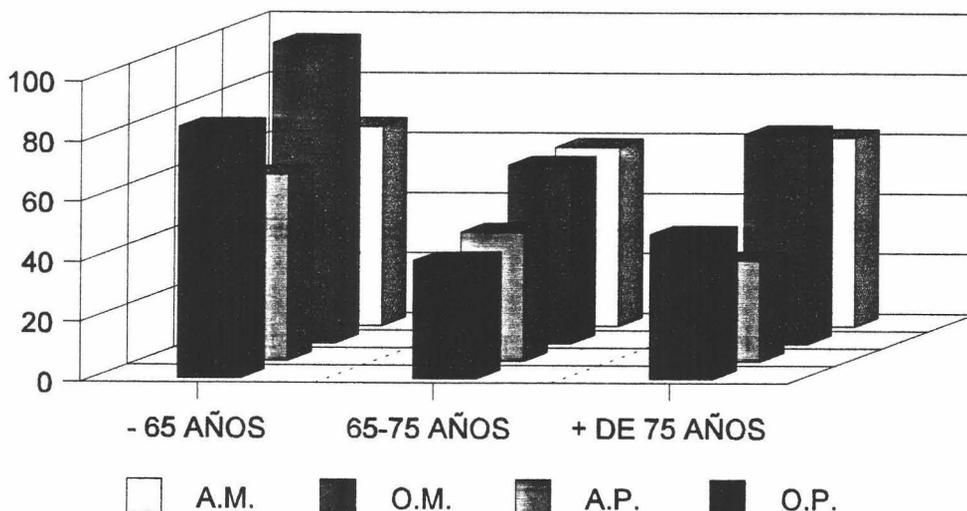
16- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto a la **edad** de los abuelos.

Variable		SUST_OP				
Por Variable		EDADO1				
			Análisis de Varianza			
			Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.		Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2		5,6594	2,8297	5,7737	,0035
Intra Grupos	246		120,5655	,4901		
Total	248		126,2249			
			2	3	1	
Media	EDADO1					
,3937	Grp 2					
,4824	Grp 3					
,8378	Grp 1		*	*		

En el abuelo paterno también encontramos diferencias significativas por lo que la hipótesis "84" no puede ser admitida.

Destaquemos en el gráfico la predominancia de los abuelos paternos menores de 65 años.

## SUSTITUTO Y EDAD DE LOS ABUELOS



### VARIABLE: DISTANCIA DE LA CASA DE LOS NIETOS Y ABUELOS

Viendo la variable distancia, notamos que hay significación en todos los abuelos menos en el paterno, algo que no es nuevo en nuestro estudio. Las significaciones alcanzan sus máximas puntuaciones en aquellos abuelos que viven en la misma casa, algo que parece evidente; sin embargo tal situación suele ocurrir cuando la salud de los abuelos no es muy buena.

Los abuelos que viven en casa se consideran más valorados que los abuelos paternos.

Veamos los resultados conseguidos en el análisis.

17- Factor sustituto de la abuela materna respecto a la distancia de los abuelos.

Variable SUST_AM		Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	6	47,1742	7,8624	12,7296	,0000		
Intra Grupos	476	293,9977	,6176				
Total	482	341,1718					
	6	4	7	2	5	3	1

Media	DISTAMA						
,4286	Grp 6						
,4578	Grp 4						
,5195	Grp 7						
,5385	Grp 2						
,5765	Grp 5						
,8605	Grp 3		*				
1,5455	Grp 1	*	*	*	*	*	*

Observamos que existe significación , por ello la hipótesis "97" no puede ser admitida.

18- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto a la **distancia** de los abuelos.

Variable SUST_OM		Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza				F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.				
Entre Grupos	6	19,3008	3,2168	4,3964	<b>,0003</b>				
Intra Grupos	310	226,8254	,7317						
Total	316	246,1262							
		6	7	4	5	2	3	1	
Media	DISTAMA								
,5357	Grp 6								
,5690	Grp 7								
,6396	Grp 4								
,6610	Grp 5								
,8182	Grp 2								
,8750	Grp 3								
1,7333	Grp 1	*	*	*	*	*	*	*	

Para el abuelo materno tampoco podemos admitir la hipótesis "99" debido a la existencia de diferencias significativas.

19- Factor **sustituto** de la abuela paterno respecto a la **distancia** de los abuelos.

Variable SUST_AP		Por Variable DISTAPA		Análisis de Varianza				F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.				
Entre Grupos	6	5,7477	,9580	1,9288	<b>,0349</b>				

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Intra Grupos	417	207,1108	,4967
Total	423	212,8585	
		7 5 4 6 3 2 1	
Media	DISTAPA		
,3378	Grp 7		
,4286	Grp 5		
,4378	Grp 4		
,4545	Grp 6		
,4737	Grp 3		
,5625	Grp 2		
1,0000	Grp 1	*	* *

La hipótesis "98" no puede ser admitida debido a la significación.

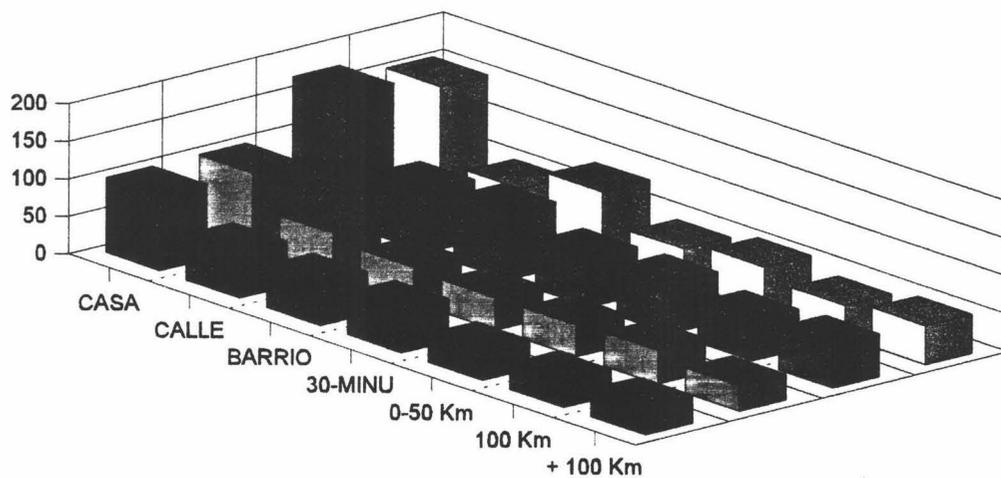
20- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto a la **distancia** de los abuelos.

Variable SUST_OP		Análisis de Varianza			
Por Variable DISTAPA		Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	6	3,6385	,6064	1,1877	<b>,3133</b>
Intra Grupos	246	125,6026	,5106		
Total	252	129,2411			

En abuelo paterno no puede ser rechazada la hipótesis "100" debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias con la significación de los que viven en casa..

## SUSTITUTO Y DISTANCIA



A.M.
  O.M.
  A.P.
  O.P.

**VARIABLE: OCUPAR EL PRIMER LUGAR DE LOS NIETOS**

La variable ser nieto primero por cualquiera de las dos ramas (paterna, materna), no es significativa en ningún abuelo, las diferencias de puntuaciones son muy parecidas; no obstante debemos decir que los abuelos maternos son mejor valorados que los paternos, y en especial el abuelo materno.

Veamos los resultados.

**21- Factor sustituto de la abuela materna respecto al lugar ocupado por el nieto.**

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_AM					
PRIMERO 1		105	,6095	,778	,076
PRIMERO 2		382	,6309	,856	,044
-----					
Media Diferencia = -,0214					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,545 P= <b>,461</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,23	485	<b>,817</b>	,093	(-,203; ,160)
Desigual	-,24	179,19	,808	,088	(-,194; ,152)

La hipótesis "105" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**22- Factor sustituto de la abuela paterna respecto al lugar ocupado por el nieto.**

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_AP					
PRIMERO 1		93	,4839	,701	,073
PRIMERO 2		332	,4367	,712	,039
-----					
Media Diferencia = ,0471					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,007 P= <b>,932</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float:right">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	,57	423	<b>,572</b>	,083	(-,116; ,211)
Desigual	,57	149,32	,569	,083	(-,116; ,210)

La hipótesis "106" no puede ser rechazada debido a la no significación.

23- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto al **lugar** ocupado por el nieto.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_OM				
PRIMERO 1	78	,7821	,863	,098
PRIMERO 2	242	,6736	,886	,057
-----				
Media Diferencia = ,1085				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,177 P= <b>,674</b>				
t-test para Igualdad de Medias				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	,95	318	<b>,345</b>	,115 (-,117; ,334)
Desigual	,96	133,35	,339	,113 (-,115; ,332)

La hipótesis "107" no puede ser rechazada debido a la no significación.

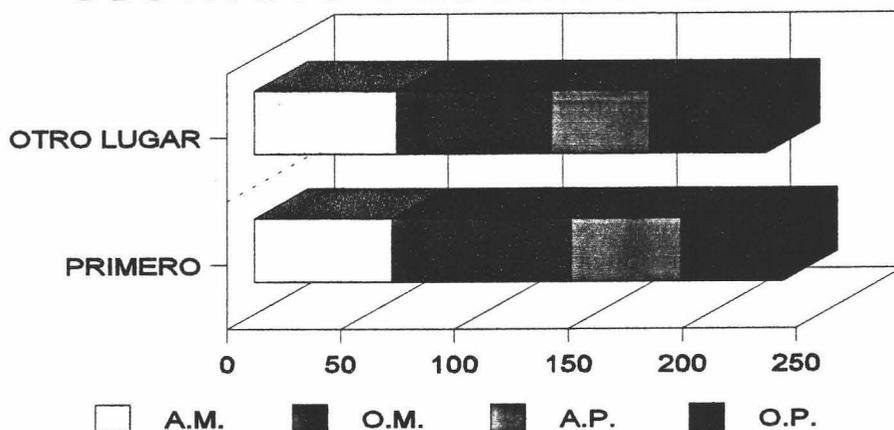
24- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto al **lugar** ocupado por el nieto.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_OP				
PRIMERO 1	58	,4483	,654	,086
PRIMERO 2	197	,5076	,733	,052
-----				
Media Diferencia = -,0593				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,457 P= <b>,229</b>				
t-test para Igualdad de Medias				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	-,56	253	<b>,579</b>	,107 (-,270; ,151)
Desigual	-,59	102,90	,556	,100 (-,259; ,140)

La hipótesis "107" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias.

### SUSTITUTO Y LUGAR OCUPADO



### VARIABLE: SALUD DE LOS ABUELOS

Analizamos la variable salud, segmentada en buena, regular y mala con el factor sustituto. Observamos según los resultados obtenidos, que no hay diferencias significativas en ninguno de los abuelos en la valoración de este factor.

Analizando las medias, sin embargo notamos que los abuelos con buena salud son los que están ligeramente mejor valorados, excepto en el abuelo materno. Debemos destacar también que los abuelos maternos son más altamente valorados que los paternos.

Veamos los resultados del análisis.

25- Factor **sustituto** de la abuela materna respecto a la **salud** de los abuelos.

Variable SUST_AM		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable SAAMA		Suma de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	1,5877	,7939	1,1345	<b>,3225</b>
Intra Grupos	475	332,3809	,6997		
Total	477	333,9686			

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

No existen diferencias significativas en la abuela materna por lo que la hipótesis "117" no puede ser rechazada.

26- Factor **sustituto** de la abuela paterna respecto a la **salud** de los abuelos.

Variable SUST_AP Por Variable SAAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	2,4729	1,2364	2,4863	<b>,0845</b>
Intra Grupos	417	207,3747	,4973		
Total	419	209,8476			

La hipótesis "118" no puede ser rechazada debido a la no significación.

27- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto a la **salud** de los abuelos.

Variable SUST_OM Por Variable SAOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	1,9295	,9648	1,2263	<b>,2948</b>
Intra Grupos	307	241,5189	,7867		
Total	309	243,4484			

La hipótesis "119" no puede ser rechazada debido a la no significación.

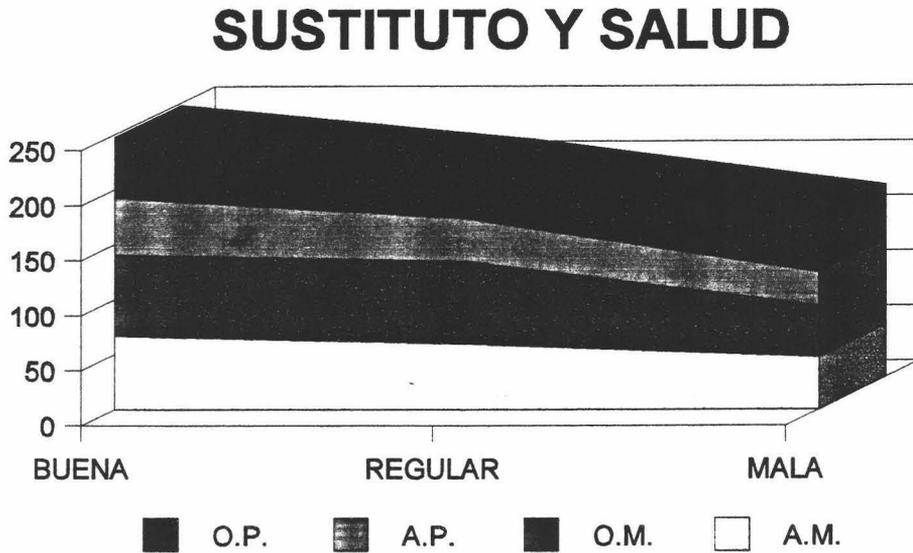
28- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto a la **salud** de los abuelos.

Variable SUST_OP Por Variable SAOPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	,8706	,4353	,8523	<b>,4277</b>
Intra Grupos	245	125,1254	,5107		
Total	247	125,9960			

Tampoco para el abuelo paterno puede ser la hipótesis "120" rechazada debido a la no

significación.

La gráfica de las medias para esta variable queda como sigue.



#### VARIABLE: CRISIS EN LA CASA DEL NIETO

Analizamos ahora la variable crisis en el seno del hogar del nieto respecto al factor que tratamos y observamos que no es una variable muy importante a la hora de explicar la inversión que los abuelos hacen con sus nietos en considerarse sustitutos, siempre desde la perspectiva del nieto; sólo es significativa.

El abuelo materno muestra diferencias. Parece evidente que es por frecuencia el abuelo materno el que toma la iniciativa y desempeña una función de sustituto del padre.

Veamos los resultados.

29- Factor **sustituto** de la abuela materna respecto a la situación de **crisis**.

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
SUST_AM					
SEPARADO 1	21	,9524	1,024	,223	
SEPARADO 2	466	,6116	,828	,038	
-----					
Media Diferencia = ,3408					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,146 P= <b>,703</b>					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,83	485	<b>,069</b>	,187	(-,026; ,708)
Desigual	1,50	21,20	,147	,227	(-,130; ,812)

No encontramos para la abuela materna diferencias significativas por lo que la hipótesis "117" planteada no puede ser rechazada.

**30- Factor sustituto de la abuela paterna respecto a la situación de crisis.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
SUST_AP					
SEPARADO 1	22	,2273	,528	,113	
SEPARADO 2	403	,4591	,716	,036	
-----					
Media Diferencia = -,2318					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 6,591 P= <b>,011</b>					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-1,50	423	,136	,155	(-,536; ,073)
Desigual	-1,96	25,41	<b>,061</b>	,118	(-,475; ,011)

La hipótesis "118" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**1- Factor sustituto del abuelo materno respecto a la situación de crisis.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
SUST_OM				
SEPARADO 1	9	1,4444	1,236	,412
SEPARADO 2	311	,6785	,861	,049

-----					
Media Diferencia = ,7660					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,842 P= <b>,176</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	2,60	318	<b>,010</b>	,295	(,186; 1,346)
Desigual	1,85	8,23	,101	,415	(-,186; 1,718)

En el abuelo materno sí encontramos diferencias significativas por o que la hipótesis “119” no puede ser admitida.

**32- Factor sustituto del abuelo paterno respecto a la situación de crisis.**

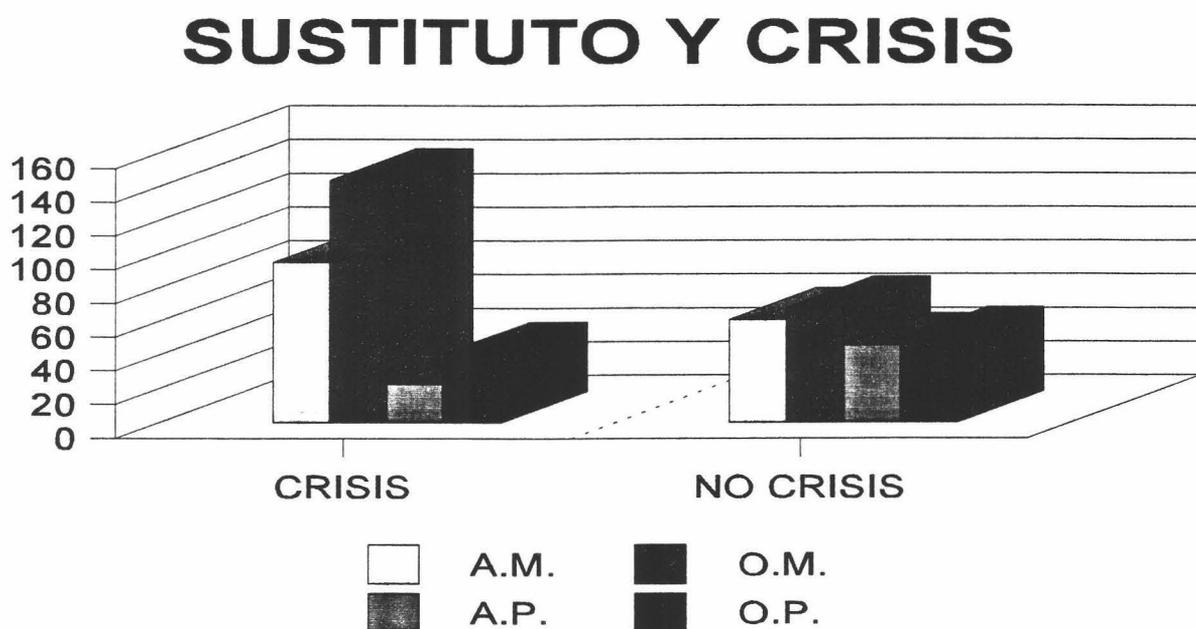
Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
-----					
SUST_OP					
SEPARADO 1	17	,4118	,618	,150	
SEPARADO 2	238	,5000	,722	,047	
-----					
Media Diferencia = -,0882					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,740 P= <b>,391</b>					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,49	253	<b>,624</b>	,180	(-,442; ,266)
Desigual	-,56	19,25	,581	,157	(-,417; ,240)

El abuelo paterno no muestra significación por lo que la hipótesis “120” no puede ser rechazada.

Analizando las medias, que quedarán representadas en el gráfico, notamos cómo en los abuelos maternos las puntuaciones son más altas en situaciones de crisis; sin embargo en los paternos las puntuaciones son más altas cuando dicha situación es de no crisis. Todo lo contrario ocurre en los abuelos paternos, en los que se invierten los términos. Parece lógico pensar que los abuelos paternos son los más distante en cuanto los nietos en situaciones de crisis quedan a la custodia de la madre que acaba de distanciarse de su marido, o tiene un nuevo compañero.

Parece interesante destacar que es los abuelos maternos son los que obtienen puntuaciones más elevadas que los paternos, destacando el abuelo materno como el mejor considerado y la abuela materna como la peor.

Veamos la gráfica.



#### VARIABLE: ESTUDIOS DE LOS ABUELOS

Analizamos la variable estudios de los abuelos. Vemos que sólo son significativos los abuelos no siéndolo las abuelas; algo que parece normal en cuanto que los varones han sido más afortunados a la hora de estudiar, al menos en épocas anteriores.

Veamos los resultados del análisis.

33- Factor **sustituto** de la abuela materno respecto a los **estudios** de los abuelos.

Variable SUST_AM		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable ESAMA		Suma de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	3,3427	1,6713	2,3660	<b>,0950</b>
Intra Grupos	476	336,2523	,7064		
Total	478	339,5950			

La hipótesis "113" no puede ser rechazada debido a la no significación.

34- Factor **sustituto** de la abuela paterna respecto a los **estudios** de los abuelos.

Variable SUST_AP		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable ESAPA		Suma de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	,2540	,1270	,2502	<b>,7788</b>
Intra Grupos	417	211,6960	,5077		
Total	419	211,9500			

La hipótesis "114" no puede ser rechazada debido a la no significación.

35- Factor **sustituto** del abuelo materno respecto a los **estudios** de los abuelos.

Variable SUST_OM		Análisis de Varianza		F	F
Por Variable ESOMA		Suma de	Media	Ratio	Prob.
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados		
Entre Grupos	2	8,3080	4,1540	5,7176	<b>,0036</b>
Intra Grupos	311	225,9499	,7265		
Total	313	234,2580			

Media	ESOMA	
,5523	Grp 1	
,8148	Grp 3	
,9091	Grp 2	<b>*</b>

La hipótesis "115" no puede ser admitida debido a la significación que encontramos.

36- Factor **sustituto** del abuelo paterno respecto a los **estudios** de los abuelos.

Variable SUST_OP		Por Variable ESOPA		Análisis de Varianza		
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	6,3630	3,1815	6,5287	<b>,0017</b>	
Intra Grupos	246	119,8780	,4873			
Total	248	126,2410				

Media	ESOPA	1	2	3
,3841	Grp 1			
,5263	Grp 2			
,8571	Grp 3	*	*	

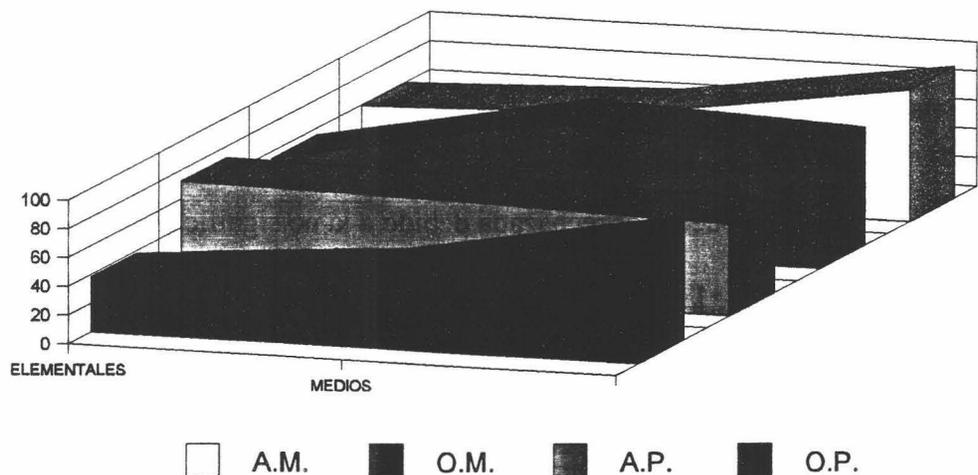
La hipótesis "116" no puede ser admitida debido a la significación que encontramos.

En general los estudios primarios obtienen menor puntuación que los superiores y medios.

Son los universitarios los que en tres abuelos destacan; es la abuela paterna la que tiene puntuaciones más altas en los estudios elementales.

Veamos la gráfica.

## SUSTITUTO Y ESTUDIOS



**VARIABLE: LA MADRE DEL NIETO TRABAJA FUERA**

Analizamos por último la variable “trabajo” de la madre del nieto; si éste se hace dentro de casa o fuera. Observamos que no son las diferencias significativas. En general los abuelos son valorados más, cuando la madre trabaja en casa excepto la abuela paterna.

Mencionaremos que los abuelos maternos tienen puntuaciones más altas en la valoración que los paternos, volviendo a destacar el abuelo materno.

Veamos los resultados..

**37- Factor sustituto de la abuela materna respecto al trabajo de la madre del nieto.**

Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SUST_AM					
TRABAJA2 1		261	,6207	,812	,050
TRABAJA2 2		226	,6327	,871	,058
-----					
Media Diferencia = -,0121					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,348 P= ,555					
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,16	485	<b>,875</b>	,076	(-,162; ,138)
Desigual	-,16	463,89	,875	,077	(-,163; ,139)

La hipótesis “101” no puede ser rechazada debido a la no significación.

**38- Factor sustituto de la abuela paterna respecto al trabajo de la madre del nieto.**

Variable		Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SUST_AP					
TRABAJA2 1		231	,4805	,739	,049
TRABAJA2 2		194	,4072	,671	,048
-----					
Media Diferencia = ,0733					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 3,718 P= ,055					

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

t-test para Igualdad de Medias						95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	
Igual	1,06	423	<b>,289</b>	,069	(-,062; ,209)	
Desigual	1,07	420,45	,285	,068	(-,061; ,208)	

La hipótesis "102" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**39- Factor sustituto del abuelo materno respecto al trabajo de la madre del nieto.**

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SUST_OM				
TRABAJA2 1	177	,6271	,788	,059
TRABAJA2 2	143	,7902	,978	,082

Media Diferencia = -,1631

Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 5,561 P= **,019**

t-test para Igualdad de Medias						95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	
Igual	-1,65	318	,099	,099	(-,357; ,031)	
Desigual	-1,62	270,23	<b>,107</b>	,101	(-,362; ,036)	

La hipótesis "103" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**40- Factor sustituto del abuelo paterno respecto al trabajo de la madre del nieto.**

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
SUST_OP				
TRABAJA2 1	148	,4797	,723	,059
TRABAJA2 2	107	,5140	,705	,068

Media Diferencia = -,0343

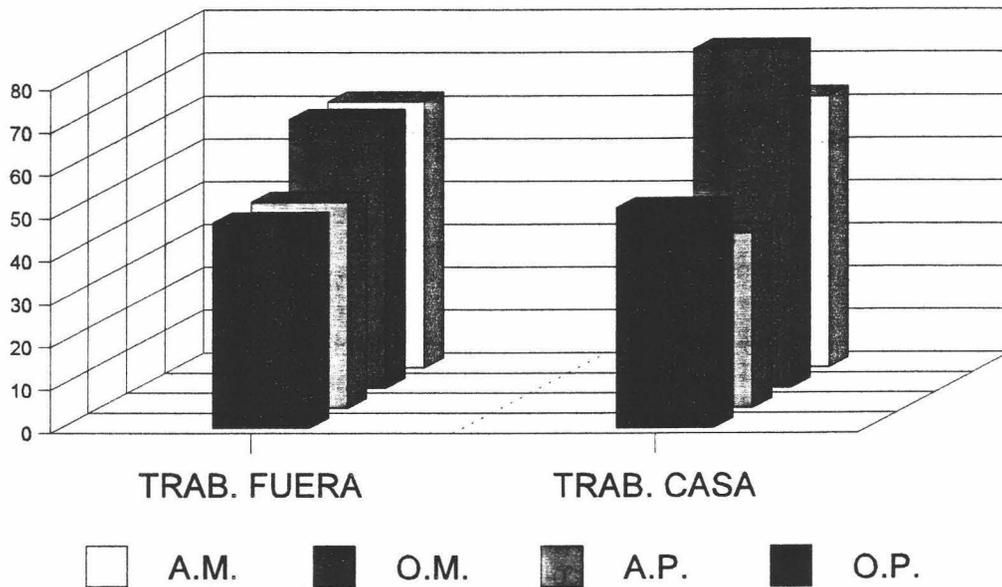
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,007 P= **,931**

t-test para Igualdad de Medias						95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	
Igual	-,38	253	<b>,706</b>	,091	(-,213; ,145)	
Desigual	-,38	231,86	,705	,090	(-,213; ,144)	

La hipótesis "104" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias.

## SUSTITUTO Y TRABAJO



### 3.3.1- RESUMEN DEL FACTOR SUSTITUTO.

1 - Respecto al *sexo* de los nietos, hemos de decir que no es una variable que tenga relevancia en este factor; chicos y chicas puntúan de forma muy parecida a sus abuelos excepto en el abuelo paterno en el que los chicos consideran a sus abuelos más sustitutos que las chicas.

Observamos viendo la gráfica correspondiente, que la mejor valoración la que hacen los nietos para el abuelo materno y la peor para el abuelo paterno.

2 - Respecto a la *edad* de los nietos, diremos que los más jóvenes perciben significativamente diferentes a sus abuelos en este factor y en relación a la mediana edad y mayores. Creemos que los nietos más jóvenes no ven a sus abuelos tan mayores o tan poco útiles como los medianos y mayores. Es posible que al tener una realización más idealizada y afectiva,

haga que no vea inconvenientes en que sus abuelos puedan ser en mayor grado los sustitutos de los padres.

Si observamos la gráfica que aparece inmediatamente después de los cálculos, notamos las grandes diferencias que existen entre los tres grupos de edad.

3 - Respecto a la *relación* de los abuelos con sus hijos y la influencia que tal evento puede tener en la percepción de los nietos en el factor sustituto, debemos decir que no es variable significativa estadísticamente, sólo en la abuela paterna encontramos diferencias significativas entre el grupo de buenas relaciones y los de regular y malas. Esto nos da a entender que la abuela paterna podría ser sustituta cuando la relación con sus hijos sea buena; en los demás abuelos es indiferente la relación y su posición de sustituto.

4 - Respecto a la *edad* de los abuelos observamos que hay diferencias significativas en todos los abuelos en los que el intervalo de menores de sesenta y cinco años son valorados muy por encima de los otros dos grupos, cuando son percibidos como sustitutos de los padres. Si nos damos cuenta de las puntuaciones medias, vemos que las medias de éstas disminuyen en cuanto aumenta la edad de los grupos. Parece lógico pensar que los nietos en la medida que ven a sus abuelos más viejos y progresivamente imposibilitados, consideran a éstos menos capacitados para sustituir a sus padres.

Debemos señalar que en lo que decimos hay una excepción y es la abuela materna. Esta abuela no muestra diferencias significativas entre los tres grupos de edades; decimos como anécdota que incluso las abuelas mayores de setenta y cinco años puntúan con una media más alta que las del grupo comprendido entre sesenta y cinco y setenta y cinco años. Quizás la conclusión sería pensar que esta abuela no se "retira" de la implicación que tiene con sus nietos y que por tanto la edad no es impedimento para ello.

5 - Respecto a la *distancia* de los hogares de los abuelos y nietos y su influencia en la percepción de la cualidad sustituto, hemos de decir que aparecen claras diferencias estadísticas en todos los abuelos. Son los abuelos que viven en la misma casa de sus nietos los que poseen puntuaciones medias más altas y diferentes de las demás distancias. Parece lógico que aquellos abuelos que viven en la misma casa, son los que de forma más frecuente se hacen cargo de los nietos cuando faltan los padres, desde pequeñas salidas hasta situaciones más complejas; y que sean por tanto percibidos por sus nietos como los sustitutos de sus padres.

6 - Respecto al *lugar* ocupado por el nieto diremos que no tiene incidencia en la percepción que de los abuelos tienen en el factor sustituto los nietos.

Los abuelos maternos obtienen mejores puntuaciones medias que los paternos independientemente, como hemos dicho, que el nieto ocupe el primer lugar entre sus primos por cualquiera de las dos vías -materna, paterna-

7 - Respecto a la *salud* de los abuelos debemos comentar que los resultados nos muestran que no hay diferencias significativas estadísticamente entre los abuelos y los tramos de salud -buena, regular, mala- considerado, respecto a la valoración que de este factor sustituto hacen los nietos.

Parecería lógico que los abuelos con buena salud tuvieran en la percepción de los nietos mejores valoraciones por asociarlos con la parataleza de sus padres; pero esto no es así.

8 - Respecto a la familia en *crisis* observamos que ningún abuelo es significativamente diferente al ser valorado por los nietos que tienen crisis y no crisis en sus familias. Observamos también que las puntuaciones medias de los abuelos maternos son superiores a los de los paternos, lo que nos hace confirmar el predominio de los abuelos maternos en las variables y factores considerados.

El abuelo paterno es la excepción, siendo significativa su valoración. Los nietos de familias con crisis dan altísimas respecto a los que no están en dichas circunstancias. Esto nos hace entender que en este factor el abuelo paterno es el más indicado y el más válido para hacer las veces de padre.

Nos parece interesante hacer notar como los abuelos maternos son mejor puntuados por los nietos en crisis, mientras que los paternos lo son por los nietos en no crisis. Parece lógico que en la situación de crisis el distanciamiento de los abuelos paternos es mayor; pensemos que la custodia de los nietos se les da generalmente a la madre y ésta es la que ha roto con us hijo. Este alejamiento es captado por los nietos.

9 - Respecto a los *estudios* realizados por los abuelos diremos que hay significación sólo en los abuelos y no en las abuelas.

Los nietos no consideran que los estudios de las abuelas repercuta en la implicación que pueden tener en este factor; sin embargo este aspecto sí se distingue en los abuelos; en el materno son los que tienen estudios medios los más capacitados según los nietos para ser los sustitutos y en el abuelo paterno aquellos que hicieron estudios universitarios son los mejor valorados.

Es posible que la razón de que los abuelos sean los que han sacado significación, el hecho de que tuvieran más oportunidades de estudiar que las abuelas y el hecho de que en un tanto por ciento mayor, llevaran sus estudios a su profesión.

10 - Respecto al *trabajo* fuera de casa de la madre, observamos que no se encuentran diferencias significativas en la valoración que los niños con madre trabajadora fuera de casa y no, hacen de sus abuelos.

En general los abuelos maternos son mejor valorados que los paternos en las dos circunstancias de sus nietos.

### 3.4. SIGNIFICACIÓN DEL FACTOR NEGATIVIDAD EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE SEGMENTACIÓN.

Como en los factores anteriores, aquí constatamos que la variable sexo de los nietos no toma diferencias significativas en los abuelos. Sí podemos decir analizando las medias, que los abuelos maternos tienen puntuaciones más bajas que los paternos, lo que nos hace pensar que los nietos consideran de forma negativa, con las connotaciones propias de la vejez, a sus abuelos paternos. También es digno de considerar que los chicos puntúan más alto que las chicas, lo que entendemos que el factor negatividad está más acentuado y valorado en los chicos que en las chicas.

#### VARIABLE: SEXO DE LOS NIETOS

En la abuela materna, en la que el sexo es variable significativa, son los chicos los que valoran más la negatividad que las chicas; igual ocurre con la abuela paterna que como vemos también es significativa.,

Veamos los resultados obtenidos en el análisis.

#### 1- Negatividad de la abuela materna respecto al **sexo** de sus nietos.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
-----				
NEGAT_AM				
SEXO 1	391	2,5575	1,135	,057
SEXO 2	97	2,2371	1,125	,114
-----				
Media Diferencia = ,3204				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,849 P= <b>,357</b>				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----	-----	-----	-----	-----
Igual	2,49	486	<b>,013</b>	,129
				(,068; ,573)

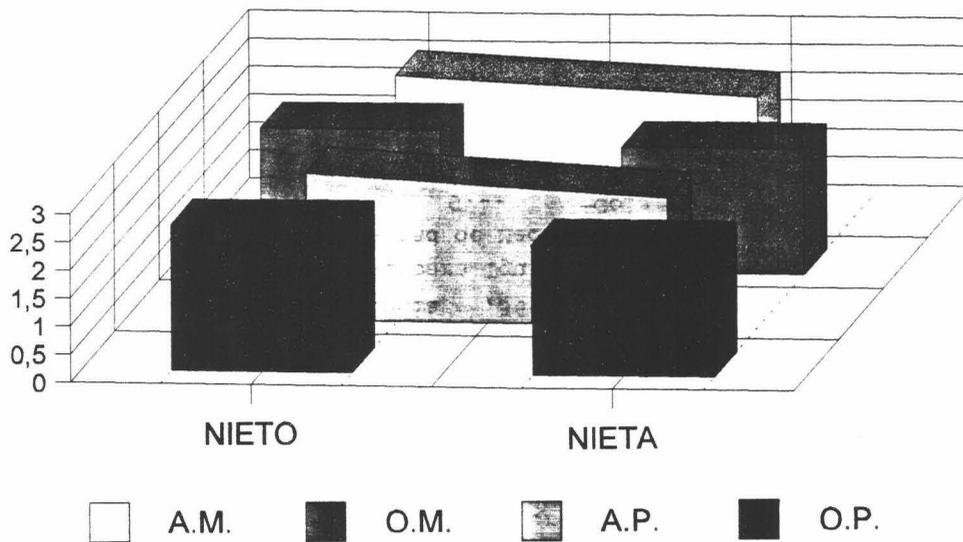
4- **Negatividad** del abuelo paterno respecto al **sexo** de sus nietos.

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media
-----				
NEGAT_OP				
SEXO 1	203	2,6010	1,140	,080
SEXO 2	53	2,3208	1,140	,157
-----				
Media Diferencia = ,2802				
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,011 P= ,917				
t-test para Igualdad de Medias <span style="float: right;">95%</span>				
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff
-----				
Igual	1,59	254	<b>,112</b>	,176 (-,066; ,627)
Desigual	1,59	81,30	,115	,176 (-,070; ,630)

La hipótesis "132" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias.

## NEGATIVIDAD Y SEXO



**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Desigual	2,51	148,26	,013	,128	(,068; ,573)
----------	------	--------	------	------	--------------

La hipótesis "129" no puede ser admitida debido a la significación.

**2- Negatividad de la abuela paterna respecto al sexo de sus nietos.**

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_AP					
SEXO 1		339	2,6431	1,130	,061
SEXO 2		83	2,2771	1,086	,119
-----					
Media Diferencia = ,3660					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,146 P= <b>,285</b>					
t-test para Igualdad de Medias					
					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	2,66	420	<b>,008</b>	,137	(,096; ,636)
Desigual	2,73	129,10	,007	,134	(,101; ,631)

En la abuela paterna sí encontramos significación por lo que la hipótesis "130" no puede ser admitida.

**3- Negatividad del abuelo materno respecto al sexo de sus nietos.**

Variable		Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_OM					
SEXO 1		260	2,5192	1,089	,068
SEXO 2		62	2,2419	1,155	,147
-----					
Media Diferencia = ,2773					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,061 P= <b>,805</b>					
t-test para Igualdad de Medias					
					95%
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	1,78	320	<b>,076</b>	,156	(-,029; ,584)
Desigual	1,72	88,64	,089	,161	(-,044; ,598)

La hipótesis "131" no puede ser rechazada debido a la no significación del factor con la variable.

**VARIABLE: EDAD DE LOS NIETOS**

La variable edad de los nietos respecto al factor negatividad como vemos en los cálculos, no es significativa excepto en la abuela materna en la que este factor se considera más alto a medida que aumenta la edad; son por tanto los más pequeños, los que tienen la idea estereotipada de la vejez como algo negativo, de forma más acentuada. En el resto de los abuelos no aparecen diferencias significativas en cuanto a la edad, pero se mantiene la línea observada en la abuela materna, como es, que los más pequeños son los que tienen la idea más estereotipada de la vejez; idea que decrece a medida que aumenta la edad. Debemos notar también que los abuelo paternos en general tienen puntuaciones más altas, lo que nos puede indicar que dichos abuelos son considerados de forma más negativa por sus nietos que los maternos.

Veamos los resultados obtenidos en los análisis.

**5- Negatividad de la abuela materna respecto a la edad de los nietos.**

Variable NEGAT_AM		Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza		F	F
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	Ratio	Prob.		
Entre Grupos	2	11,5286	5,7643	4,5059	,0115		
Intra Grupos	485	620,4530	1,2793				
Total	487	631,9816					
		3	2	1			
Media	EDAD1						
2,3017	Grp 3						
2,4541	Grp 2						
2,7133	Grp 1						*

Encontramos en la abuela materna que existen diferencias significativas por lo que la hipótesis "125" no puede ser admitida.

**6- Negatividad de la abuela paterna respecto a la edad de los nietos.**

Variable NEGAT AP
-------------------

Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	1,1645	,5822	,4550	<b>,6348</b>	
Intra Grupos	419	536,2028	1,2797			
Total	421	537,3673				

En la abuela paterna no existe significación, por ello la hipótesis "130" no puede ser admitida.

**7- Negatividad del abuelo materno respecto a la edad de los nietos.**

Variable NEGAT_OM Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	5,6899	2,8449	2,3485	<b>,0972</b>	
Intra Grupos	319	386,4344	1,2114			
Total	321	392,1242				

La hipótesis "131" no puede ser rechazada debido a la no significación.

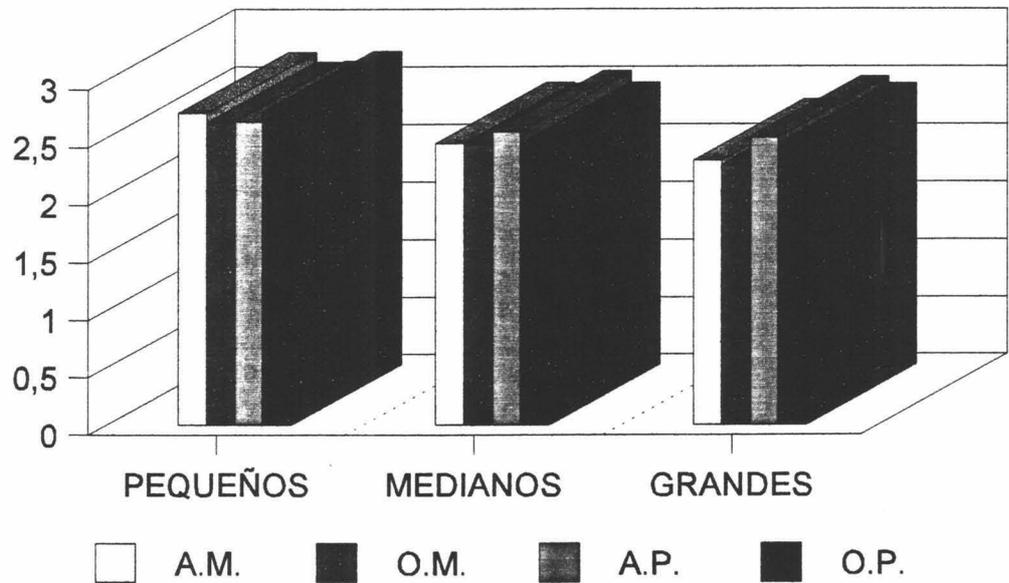
**8- Negatividad del abuelo paterno respecto a la edad de los nietos.**

Variable NEGAT_OP Por Variable EDAD1		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	4,3277	2,1639	1,6630	<b>,1916</b>	
Intra Grupos	253	329,1996	1,3012			
Total	255	333,5273				

Tampoco en el abuelo paterno aparece significación, por ello la hipótesis "132" no puede ser rechazada.

Ponemos a continuación la gráfica correspondiente a las medias de esta variable

## NEGATIVIDAD Y EDAD DE LOS NIETOS



### VARIABLE: RELACIÓN DE LOS ABUELOS CON SUS HIJOS

Vemos ahora la variable relación de los padres con los abuelos. Observamos que hay diferencias significativas sólo en los abuelos maternos y no en los paternos. Las puntuaciones en los paternos aumentan a medida que la relación va empeorando; así alcanza las cotas más altas cuando la relación es mala, destacando especialmente en el abuelo materno; también sigue esta tendencia en los abuelos paternos, y son aquellos con peor relación los que valoran a los abuelos con un alto índice de negatividad.

Veamos los resultados del análisis.

#### 9- Negatividad de la abuela materna respecto a la **relación** de abuelos y padres.

Variable	NEGAT_AM				
Por Variable	REAMA				
		Análisis de Varianza			
		Suma de	Media	F	F

**JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS**

Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio Prob.
Entre Grupos		2	9,6187	4,8094
Intra Grupos		473	599,1712	1,2667
Total		475	608,7899	
		1 2 3		
Media	REAMA			
2,4175	Grp 1			
2,7846	Grp 2	*		
2,9091	Grp 3			

La hipótesis "133" no puede ser admitida debido a la significación existente entre el factor y la variable.

**10- Negatividad de la abuela paterna respecto a la relación de abuelos y padres.**

Variable NEGAT_AP Por Variable REAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	6,0124	3,0062	2,3607	,0956
Intra Grupos	415	528,4756	1,2734		
Total	417	534,4880			

La hipótesis "134" no puede ser rechazada debido a la significación existente.

**11- Negatividad del abuelo materno respecto a la relación de abuelos y padres.**

Variable NEGAT_OM Por Variable REOMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F	F Prob.
Entre Grupos	2	11,0719	5,5360	4,6416	,0103
Intra Grupos	313	373,3078	1,1927		
Total	315	384,3797			
	1 2 3				
Media	REOMA				
2,3725	Grp 1				
2,7500	Grp 2	*			
3,4000	Grp 3				

En el abuelo materno existen diferencias significativas, por ello no podemos admitir la

hipótesis "135".

12- **Negatividad** del abuelo paterno respecto a la **relación** de abuelos y padres.

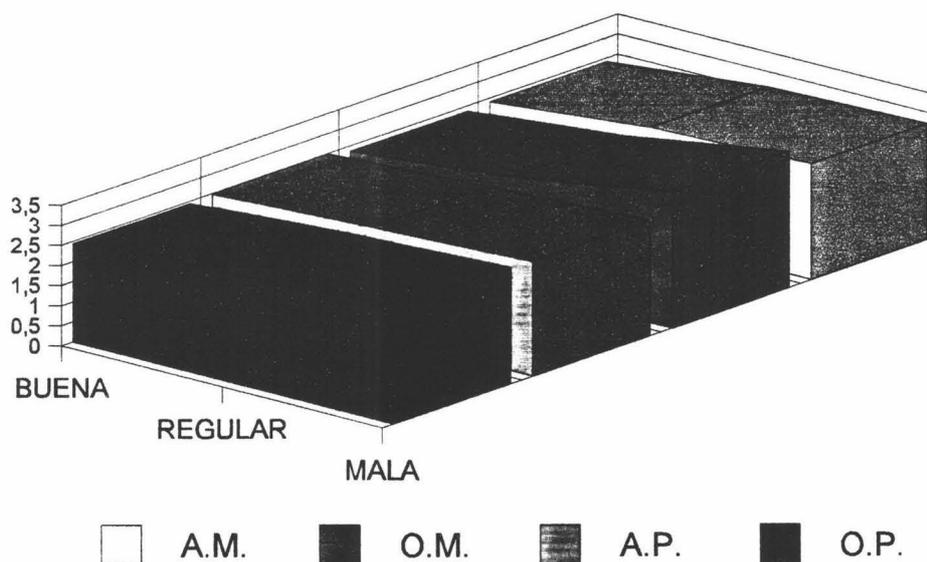
Variable NEGAT_OP		Por Variable REOPA		Análisis de Varianza		
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	4,4472	2,2236	1,7388	,1779	
Intra Grupos	247	315,8568	1,2788			
Total	249	320,3040				

La hipótesis "136" no puede ser rechazada debido a la no significación.

En esta variable y en este factor, no apreciamos las diferencias tan claras que hemos observado en otras variables entre los abuelos maternos y los paternos..

Veamos la gráfica de las medias.

## NEGATIVIDAD Y RELACIÓN



### VARIABLE: EDAD DE LOS ABUELOS

En la variable edad de los abuelos notamos que la significación aparece nada más que en los abuelos paternos en los que a medida que avanza la edad, la valoración de la negatividad por parte de los nietos es más alta; de igual forma ocurre en los abuelos maternos; aunque las puntuaciones no son tan distantes.

Esta valoración parece clara en cuanto que a medida que avanza la edad, aumenta la concepción que los niños tienen de sus abuelos respecto a todo lo negativo que supone ir envejeciendo.

Veamos los resultados y notaremos que en la significación de la abuela paterna, el grupo más diferente es aquel cuya edad no llega a los 65 años y que se diferencia claramente de los otros dos grupos. En el abuelo paterno, la mayor diferencia viene el aquellos abuelos que sobrepasan los 75 años que se diferencia de los otros dos grupos de edad.

#### 13- Negatividad de la abuela materna respecto a la edad de los abuelos.

Variable NEGAT_AM Por Variable EDADAM1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	4,3382	2,1691	1,6670	,1899
Intra Grupos	476	619,3862	1,3012		
Total	478	623,7244			

La hipótesis "121" no puede ser rechazada debido a la no significación.

#### 14- Negatividad de la abuela paterna respecto a la edad de los abuelos.

Variable NEGAT_AP Por Variable EDADAP1		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	16,0288	8,0144	6,4412	,0018

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Intra Grupos	419	521,3385	1,2442
Total	421	537,3673	
		1 2 3	
Media	EDADAP1		
2,2604	Grp 1		
2,5777	Grp 2	*	
2,8083	Grp 3	*	

En la abuela paterna sí encontramos diferencias significativas, por ello la hipótesis "122" no puede ser admitida.

**15- Negatividad del abuelo materno respecto a la edad de los abuelos.**

Variable NEGAT_OM					
Por Variable EDADOM1					
		Análisis de Varianza			
		Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	1,6059	,8029	,6584	,5184
Intra Grupos	310	378,0618	1,2196		
Total	312	379,6677			

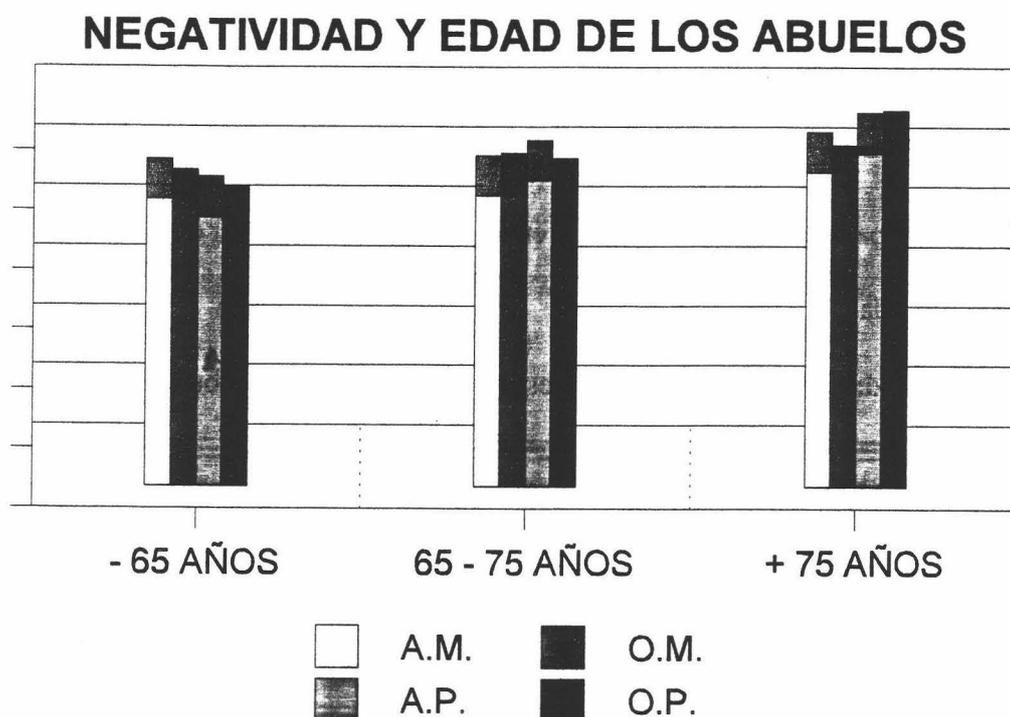
La hipótesis "123" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**16- Negatividad del abuelo paterno respecto a la edad de los abuelos.**

Variable NEGAT_OP					
Por Variable EDADOP1					
		Análisis de Varianza			
		Suma de	Media	F	F
Fuente	D.F.	Cuadrados	Cuadrados	Ratio	Prob.
Entre Grupos	2	13,2052	6,6026	5,3105	,0055
Intra Grupos	247	307,0988	1,2433		
Total	249	320,3040			
		1 2 3			
Media	EDADOP1				
2,1892	Grp 1				
2,4252	Grp 2				
2,8256	Grp 3	*	*		

La hipótesis "124" no puede ser admitida debido a la existencia de significación.

Veamos la gráfica de las medias.



#### VARIABLE: DISTANCIA DE LA CASA DE ABUELOS Y NIETOS

La variable distancia respecto al factor negatividad no manifiesta diferencias significativas en ninguno de los abuelos, es claro por tanto que vivan donde vivan abuelos o nietos no tiene importancia a la hora de la valoración de los abuelos por parte de los nietos.

Como aparecerá en la gráfica de medias al final de estos cálculos, si notamos aunque ligerísimas diferencias, que la media total de todas las distancias es más alta para los abuelos paternos, lo que nos indica la valoración mayor respecto a la negatividad de estos abuelos. También aparece que las medias de las abuelas es más alta para cada linaje que la del abuelo correspondiente.

Veamos los cálculos y la gráfica.

**17- Negatividad de la abuela materna respecto a la distancia.**

Variable NEGAT_AM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	4,6665	,7778	,5932	,7358
Intra Grupos	476	624,0415	1,3110		
Total	482	628,7081			

La hipótesis "137" no puede ser rechazada por la no significación.

**18- Negatividad del abuelo materno respecto a la distancia.**

Variable NEGAT_OM Por Variable DISTAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	8,5367	1,4228	1,1662	,3242
Intra Grupos	312	380,6420	1,2200		
Total	318	389,1787			

La hipótesis "139" no puede ser rechazada por la no significación.

**19- Negatividad de la abuela paterna respecto a la distancia.**

Variable NEGAT_AP Por Variable DISTAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	10,2293	1,7049	1,3394	,2383
Intra Grupos	414	526,9536	1,2728		
Total	420	537,1829			

La hipótesis "138" no puede ser rechazada por la no significación.

**20- Negatividad del abuelo paterno respecto a la distancia.**

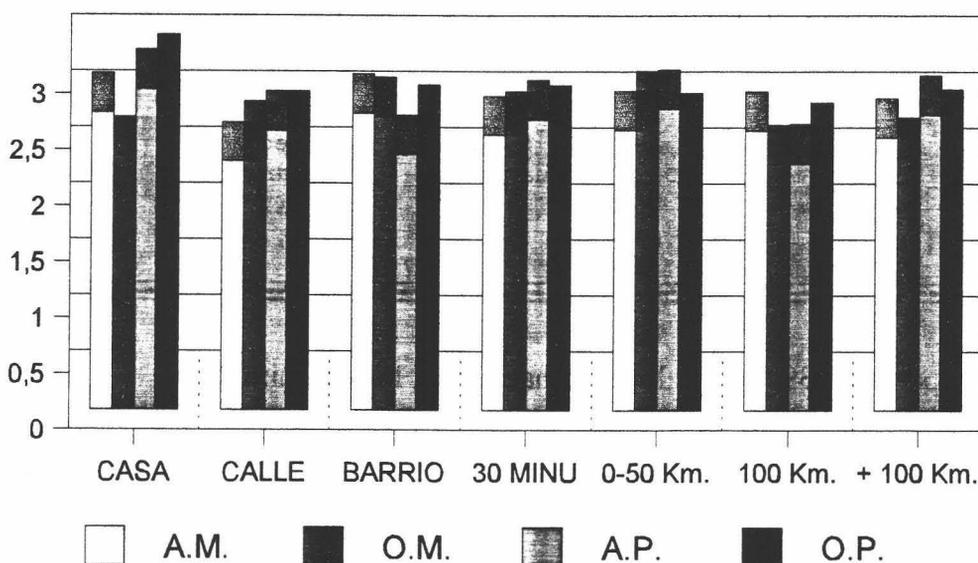
Variable NEGAT_OP	
-------------------	--

Por Variable		DISTAPA			
		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	6	1,5922	,2654	,2013	,9762
Intra Grupos	247	325,6558	1,3184		
Total	253	327,2480			

La hipótesis “140” no puede ser rechazada por la no significación.

Veamos la gráfica.

## NEGATIVIDAD Y DISTANCIA



### VARIABLE: OCUPAR EL PRIMER LUGAR COMO NIETO

La variable “el lugar” que ocupa el nieto observamos por los resultados que no es significativa a la hora de la valoración en este factor; por tanto sea el primero o no, no hay diferencias que sean significativas.

Viendo las medias para cada abuelo notamos que la valoración de la negatividad es más baja en los nietos que ocupan el primer lugar, para todos los abuelos. También que las puntuaciones son más altas en los abuelos paternos que en los maternos.

**21- Negatividad de la abuela materna respecto al lugar que ocupa el nieto.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media		
NEGAT_AM						
PRIMERO 1	105	2,4190	1,199	,117		
PRIMERO 2	383	2,5144	1,123	,057		
-----						
Media Diferencia = -,0953						
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,426 P= ,514						
t-test para Igualdad de Medias						
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	95%
Igual	-,76	486	,448	,126	(-,342; ,151)	
Desigual	-,73	157,53	,466	,130	(-,353; ,162)	

La hipótesis "145" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**22- Negatividad de la abuela paterna respecto al lugar que ocupa el nieto.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media		
NEGAT_AP						
PRIMERO 1	94	2,5000	1,162	,120		
PRIMERO 2	328	2,5915	1,121	,062		
-----						
Media Diferencia = -,0915						
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,111 P= ,739						
t-test para Igualdad de Medias						
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	95%
Igual	-,69	420	,490	,132	(-,351; ,169)	
Desigual	-,68	146,34	,499	,135	(-,358; ,175)	

La hipótesis "146" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**23- Negatividad del abuelo materno respecto al lugar que ocupa el nieto.**

Número
--------

Variable	de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_OM				
PRIMERO 1	79	2,3418	1,096	,123
PRIMERO 2	243	2,5062	1,107	,071

Media Diferencia = -,1644  
 Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,001 P= ,969  
 t-test para Igualdad de Medias 95%

Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	-1,15	320	,251	,143	(-,446; ,117)
Desigual	-1,15	133,57	,250	,142	(-,446; ,117)

La hipótesis "147" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**24- Negatividad del abuelo paterno respecto al lugar que ocupa el nieto.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_OP				
PRIMERO 1	58	2,4310	1,244	,163
PRIMERO 2	198	2,5758	1,114	,079

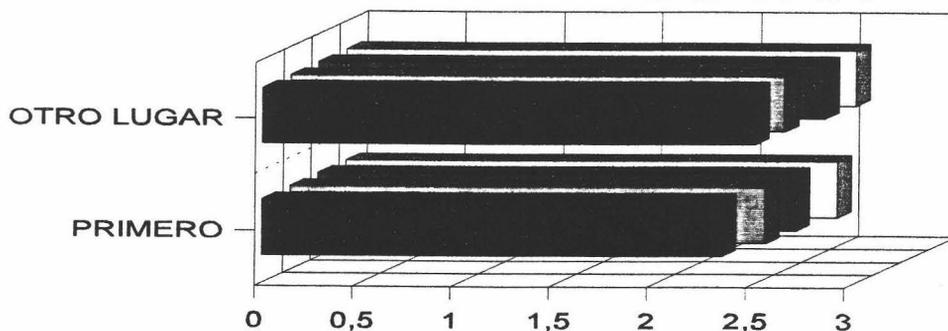
Media Diferencia = -,1447  
 Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,735 P= ,189  
 t-test para Igualdad de Medias 95%

Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	-,85	254	,398	,171	(-,481; ,192)
Desigual	-,80	85,54	,428	,182	(-,506; ,216)

La hipótesis "149" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias.

**NEGATIVIDAD Y LUGAR**



**VARIABLE: SALUD DE LOS ABUELOS**

La variable salud vemos que es significativamente diferente a la hora de la valoración de los nietos en el factor negatividad. Observamos en todos los abuelos en la medida que la salud se va haciendo más precaria, la valoración de los nietos en el factor va aumentando de forma significativa. Se sale como de costumbre el abuelo paterno donde las puntuaciones no son tan distantes; incluso los que tienen buena salud son valorados más negativamente que los que la tienen regular.

Las diferencias entre los abuelos no son claras para manifestar diferencias entre los abuelos paternos y maternos.

Veamos los resultados y la gráfica de las medias.

**25- Negatividad de la abuela materna respecto a la salud de los abuelos.**

Variable NEGAT_AM		Por Variable SAAMA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		
Entre Grupos	2	13,4402	6,7201	5,2862	,0054		
Intra Grupos	475	603,8506	1,2713				
Total	477	617,2908					
		1 2 3					
Media	SAAMA						
2,3242	Grp 1						
2,6429	Grp 2	*					
2,7250	Grp 3						

La hipótesis "157" no puede ser admitida debido a la significación encontrada.

**26- Negatividad de la abuela paterna respecto a la salud de los abuelos.**

Variable NEGAT_AP		Por Variable SAAPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.		

**JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS**

Entre Grupos	2	11,4228	5,7114	4,5570	,0110
Intra Grupos	414	518,8794	1,2533		
Total	416	530,3022			
		1	2	3	
Media	SAAPA				
2,4462	Grp 1				
2,5989	Grp 2				
3,0250	Grp 3	*	*		

La hipótesis "158" no puede ser admitida debido a la significación encontrada.

**27- Negatividad del abuelo materno respecto a la salud de los abuelos.**

Variable NEGAT_OM					
Por Variable SAOMA					
			Análisis de Varianza		
			Suma de	Media	F
Fuente	D.F.		Cuadrados	Cuadrados	Ratio Prob.
Entre Grupos	2		10,6554	5,3277	4,4752 ,0121
Intra Grupos	308		366,6694	1,1905	
Total	310		377,3248		
		1	2	3	
Media	SAOMA				
2,3011	Grp 1				
2,6667	Grp 2	*			
2,7037	Grp 3				

La hipótesis "159" no puede ser admitida debido a la significación encontrada.

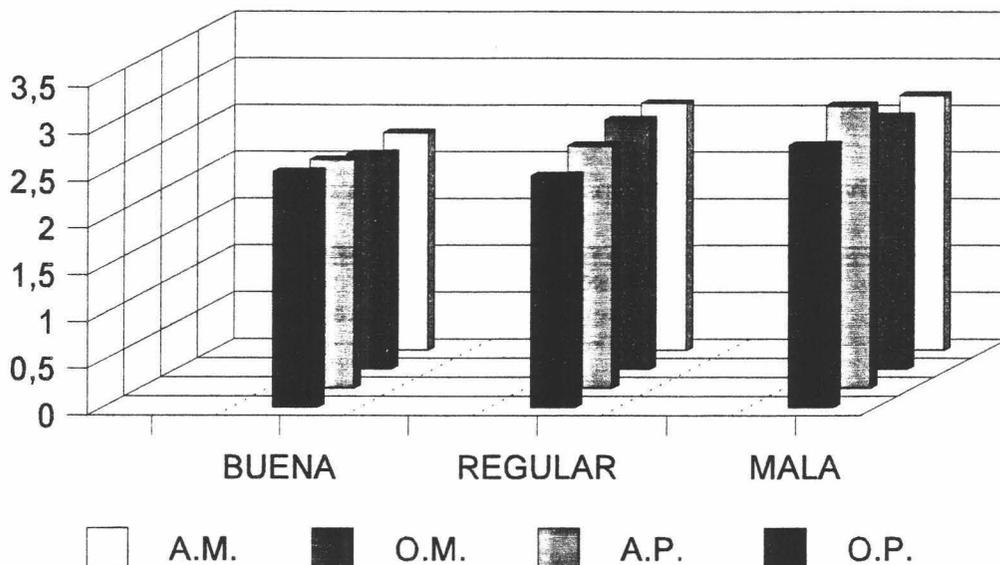
**28- Negatividad del abuelo paterno respecto a la salud de los abuelos.**

Variable NEGAT_OP					
Por Variable SAOPA					
			Análisis de Varianza		
			Suma de	Media	F
Fuente	D.F.		Cuadrados	Cuadrados	Ratio Prob.
Entre Grupos	2		1,5249	,7625	,5888 ,5558
Intra Grupos	246		318,5554	1,2949	
Total	248		320,0803		

La hipótesis "160" no puede ser admitida debido a la significación encontrada.

Veamos la gráfica de las medias.

## NEGATIVIDAD Y SALUD



### VARIABLE: CRISIS DENTRO DEL HOGAR DEL NIETO

Respecto a la variable crisis dentro del hogar del nieto, observamos que no tiene ninguna incidencia a la hora de la valoración en este factor por parte de los nietos. Se observa en las medias que son siempre más altas en las circunstancias de que haya crisis; por tanto la negatividad se valora más alta en cuanto hay crisis familiar.

#### 29- Negatividad de la abuela materna respecto a la crisis de los padres.

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_AM				
SEPARADO 1	21	2,9524	1,396	,305
SEPARADO 2	467	2,4732	1,124	,052

Media Diferencia = ,4791  
 Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 1,345 P= ,247  
 t-test para Igualdad de Medias

Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	1,89	486	,059	,253	(-,019; ,977)
Desigual	1,55	21,18	,136	,309	(-,163; 1,121)

La hipótesis "149" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**30- Negatividad de la abuela paterna respecto a la crisis de los padres.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
NEGAT_AP					
SEPARADO 1	22	2,8636	1,037	,221	
SEPARADO 2	400	2,5550	1,134	,057	
-----					
Media Diferencia = ,3086					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,353 P= ,553					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	1,25	420	,213	,247	(-,177; ,795)
Desigual	1,35	23,84	,189	,226	(-,163; ,780)

La hipótesis "150" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**31 Negatividad del abuelo materno respecto a la crisis de los padres.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media	
NEGAT_OM					
SEPARADO 1	9	2,7778	1,093	,364	
SEPARADO 2	313	2,4569	1,106	,063	
-----					
Media Diferencia = ,3209					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,138 P= ,711					
t-test para Igualdad de Medias 95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	,86	320	,391	,374	(-,415; 1,056)
Desigual	,87	8,48	,409	,370	(-,523; 1,165)

La hipótesis "151" no puede ser rechazada debido a la no significación.

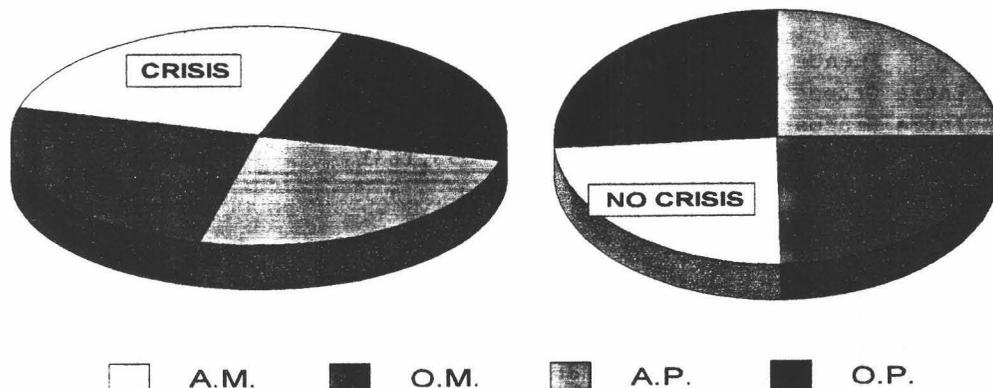
**32 Negatividad del abuelo paterno respecto a la crisis de los padres.**

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media	
NEGAT_OP					
SEPARADO 1	17	2,5294	1,068	,259	
SEPARADO 2	239	2,5439	1,151	,074	
-----					
Media Diferencia = -,0145					
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,262 P= ,609					
t-test para Igualdad de Medias					
95%					
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
-----					
Igual	-,05	254	,960	,288	(-,581; ,552)
Desigual	-,05	18,75	,958	,269	(-,579; ,550)

La hipótesis "152" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos la gráfica de las medias.

## NEGATIVIDAD Y CRISIS



### VARIABLE: ESTUDIOS DE LOS ABUELOS

Analizamos la variable estudios de los abuelos y observamos que entre los diferentes niveles no hay diferencias significativas. El estudio realizado por los abuelos tiene poco de relación con el factor negatividad. En los abuelos paternos se valora más este factor en los que tienen estudios elementales; en la abuela materna la considerada más negativa se da en los que

tienen estudios universitarios y en el abuelo materno en los que tienen estudios medios.

Veamos los resultados del análisis.

**33 Negatividad de la abuela materna respecto a los estudios de los abuelos.**

Variable NEGAT_AM Por Variable ESAMA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	1,3354	,6677	,5140	<b>,5984</b>	
Intra Grupos	476	618,3515	1,2991			
Total	478	619,6868				

La hipótesis "153" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**34 Negatividad de la abuela paterna respecto a los estudios de los abuelos.**

Variable NEGAT_AP Por Variable ESAPA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	1,1025	,5512	,4314	<b>,6499</b>	
Intra Grupos	414	529,0606	1,2779			
Total	416	530,1631				

La hipótesis "154" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**35 Negatividad del abuelo materno respecto a los estudios de los abuelos.**

Variable NEGAT_OM Por Variable ESOMA		Análisis de Varianza				
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.	
Entre Grupos	2	2,4900	1,2450	1,0228	<b>,3608</b>	
Intra Grupos	312	379,7640	1,2172			
Total	314	382,2540				

La hipótesis "155" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**36 Negatividad del abuelo materno respecto a los estudios de los abuelos.**

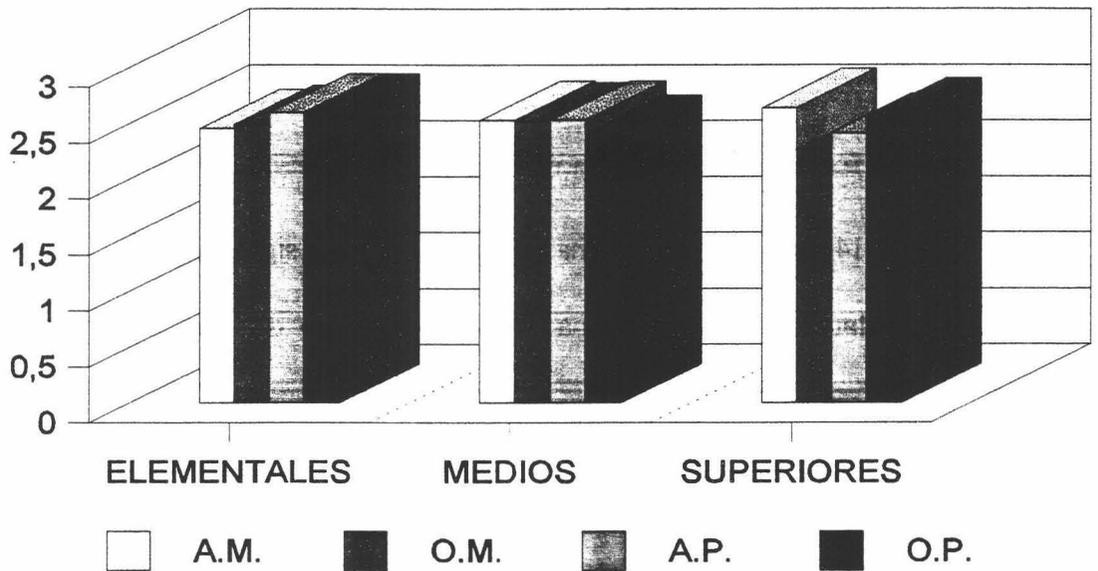
**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Variable NEGAT_OP Por Variable ESOPA		Análisis de Varianza			
Fuente	D.F.	Suma de Cuadrados	Media Cuadrados	F Ratio	F Prob.
Entre Grupos	2	1,9159	,9580	,7433	,4766
Intra Grupos	247	318,3281	1,2888		
Total	249	320,2440			

La hipótesis "156" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos vemos en la gráfica las medias son muy parecidas.

**NEGATIVIDAD Y ESTUDIOS DE LOS ABUELOS**



**VARIABLE: MADRE DEL NIETO TRABAJA FUERA**

Vemos por último la variable trabajo de la madre del nieto respecto a la negatividad. Observamos que no hay diferencias significativas en ninguno de los abuelos, pero analizando las medias notamos que las puntuaciones más altas están en aquellos nietos cuyas madres trabajan

en casa, excepto el abuelo paterno. También las puntuaciones de los abuelos maternos es algo más baja que la de los paterno, lo que presupone que estos últimos son captados en este factor de forma más intensa.

Veamos los resultados de los análisis.

**37 Negatividad de la abuela materna respecto al trabajo de la madre.**

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media		
NEGAT_AM						
TRABAJA2 1	261	2,4713	1,142	,071		
TRABAJA2 2	227	2,5198	1,138	,076		
-----						
Media Diferencia = -,0486						
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,046 P= ,830						
t-test para Igualdad de Medias						
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	95%
-----						
Igual	-,47	486	,639	,103	(-,252; ,155)	
Desigual	-,47	477,11	,639	,103	(-,252; ,155)	

La hipótesis "141" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**38 Negatividad de la abuela paterna respecto al trabajo de la madre.**

Variable	Número de Casos	Media	SD	SE de Media		
NEGAT_AP						
TRABAJA2 1	230	2,5130	1,140	,075		
TRABAJA2 2	192	2,6406	1,117	,081		
-----						
Media Diferencia = -,1276						
Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,338 P= ,561						
t-test para Igualdad de Medias						
Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff	95%
-----						
Igual	-1,16	420	,248	,110	(-,345; ,089)	
Desigual	-1,16	409,39	,248	,110	(-,344; ,089)	

La hipótesis "142" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**39 Negatividad del abuelo materno respecto al trabajo de la madre.**

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_OM				
TRABAJA2 1	179	2,4525	1,138	,085
TRABAJA2 2	143	2,4825	1,067	,089

Media Diferencia = -,0300  
 Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= ,593 P= ,442  
 t-test para Igualdad de Medias 95%

Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	-,24	320	,809	,124	(-,274; ,214)
Desigual	-,24	311,83	,808	,123	(-,273; ,213)

La hipótesis "143" no puede ser rechazada debido a la no significación.

**40 Negatividad del abuelo paterno respecto al trabajo de la madre.**

Variable	Número de Cases	Media	SD	SE de Media
NEGAT_OP				
TRABAJA2 1	149	2,5973	1,084	,089
TRABAJA2 2	107	2,4673	1,223	,118

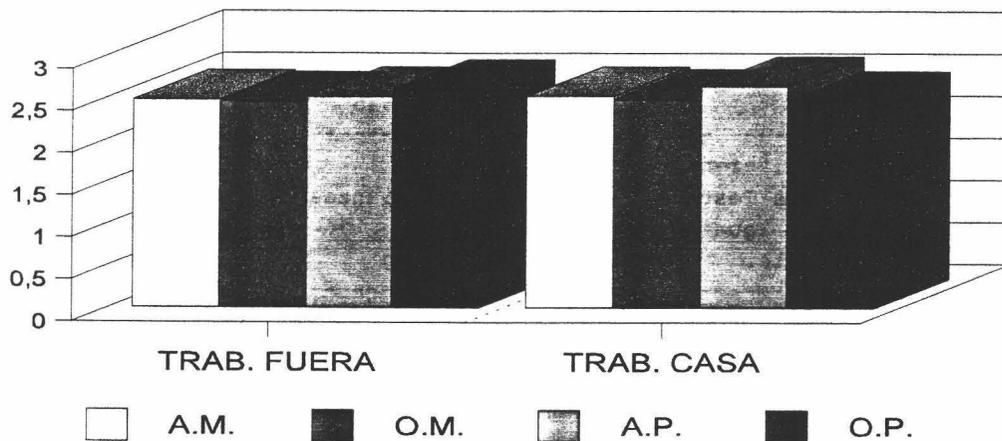
Media Diferencia = ,1300  
 Levene's Test para Igualdad de Varianzas: F= 2,030 P= ,155  
 t-test para Igualdad de Medias 95%

Varianzas	t-Valor	g.l.	2-Cola Sig	SE de Diff	CI para Diff
Igual	,90	254	,371	,145	(-,155; ,416)
Desigual	,88	211,13	,380	,148	(-,161; ,422)

La hipótesis "144" no puede ser rechazada debido a la no significación.

Veamos ahora la gráfica correspondiente a las medias.

## NEGATIVIDAD Y TRABAJO



### 3.4.1- RESUMEN DEL FACTOR NEGATIVIDAD.

1 - Respecto al *sexo* de los nietos y el factor negatividad diremos que hay significación en las abuelas. Los chicos consideran a sus abuelos con esas connotaciones de la vejez, que les hace aparecer de forma negativa, mucho más acentuada que en las chicas. Quizás sean las abuelas las significativas por parte de los nietos varones por ser más frágiles, aparentemente, y es posible que haya hasta un poco de “machismo” en esta consideración. La abuela materna es la mejor considerada en el aspecto negatividad en cuanto que obtiene las valoraciones más bajas.

Aunque en los abuelos no hay diferencias significativas en cuanto al sexo, podemos decir que hay ligerísimas diferencias a favor de los chicos. Podemos decir que las nietas puntúan en general más bajo en la consideración de la negatividad en la vejez.

2 - Respecto a la *edad* de los nietos, diremos que los tramos de medad marcados, no son una variable que afecte a la forma en que los nietos valoran la negatividad de sus abuelos. Hay una excepción en tal circunstancia y en la abuela materna; en ella, son los nietos más jóvenes los

que la valoran en este factor de manera significativa en relación con el grupo de medianos.

En general observamos, y para todos los abuelos, que los nietos más jóvenes valoran más el estereotipo de la vejez en sus connotaciones negativas; esta valoración disminuye a medida que aumenta la edad.

Citar que en este factor, los abuelos paternos son percibidos con puntuaciones más altas que los maternos; esto nos indica, como ya vimos en la variable sexo, que los abuelos maternos siguen siendo mejor considerados por sus nietos ya que se trata de un factor negativo.

3 - Respecto a la *relación* que mantienen padres e hijos y su influencia en la negatividad, observamos en general que a medida que se deterioran las relaciones entre padres e hijos, los nietos puntúan más alta la negatividad y ocurre en todos los abuelos.

Hay diferencias significativas sólo en los abuelos maternos, en los que la relación de tipo intermedio, que hemos llamado regular, se manifiesta claramente al grupo de buenas relaciones en ambos abuelos. En los abuelos paternos no influye de forma significativa el tipo de relación para la valoración de la negatividad.

4- Respecto a la *edad* de los abuelos debemos decir que aparecen diferencias significativas en los abuelos paternos. En la abuela paterna, el grupo de los más jóvenes, que comprende el intervalo hasta sesenta y cinco años es el mejor considerado y el que se diferencia claramente de los otros dos tramos de edad, en lo que se observa como a medida que aumenta la edad, aumentan las valoraciones de negatividad. En el abuelo paterno hay una ligera diferencia respecto a la abuela y es que el grupo de los mayores de setenta y cinco años es el que se muestra significativamente diferente de los otros dos tramos de edad.

En los abuelos maternos, aunque se aprecia esa tendencia de valorar la negatividad de forma más alta, a medida que avanzamos en la edad, debemos decir que en las valoraciones de

los nietos nos se observan diferencias significativas.

No hay en las puntuaciones de los cuatro abuelos diferencias importantes, como hemos reflejado en otras variables en las que la abuela destacaba en su valoración positiva. Esto nos da a entender que los chicos ven a sus abuelos de esa forma negativa que supone ir envejeciendo, pero sólo en los abuelos paternos el paso del tiempo es visto de manera más inflexible.

5 - Respecto a la *distancia* comentar que es una variable que no influye en la percepción que los nietos tienen de sus abuelos en este factor.

6 - Respecto al *lugar* ocupado por el nieto en su nacimiento, tampoco es significativo. Las puntuaciones de los nacidos en primer lugar son ligeramente más bajas que las de los nacidos en cualquier lugar; sin embargo ya hemos dicho que no son significativas.

7 - Respecto a la *salud* de los abuelos, notaremos que todos los abuelos son puntuados de forma significativamente diferente en función de la salud de éstos. A medida que la salud empeora, las valoraciones en la negatividad aumentan. En los abuelos maternos, son los que tienen salud regular, los que se diferencian claramente de los que la tienen buena. En la abuela paterna, es el grupo de mala salud los que se diferencian de los otros dos. Para el abuelo paterno las valoraciones son un poco extrañas en cuanto que los nietos encuentran algo más acentuado el factor negatividad en los que tienen salud regular respecto a los que la tienen bien; aunque no hay entre los tres fragmentos diferencias significativas.

8 - Respecto a la *crisis* diremos que no es variable significativa a la hora de manifestar sus ideas sobre la negatividad de la vejez.

9 - Respecto a los *estudios* realizados por los abuelos, mencionar que esta variable fragmentada en tres intervalos, no ha tenido diferencias significativas en la valoración de los nietos para este factor.

10 - respecto al *trabajo* fuera de casa de la madre, diremos que no es significativo en ninguno de los abuelos.

## **4 PREFERENCIAS DE LOS ABUELOS.**

Pretendemos con este apartado ver si hay preferencia de los abuelos en relación a tres preguntas que posteriormente se describen. Pensamos que dicha preferencia puede ser significativa a la hora de valorar sus comportamientos por parte de los nietos en cada uno de los factores.

### **4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS Y SIGNIFICACIÓN DE LOS ABUELOS.**

Hemos preguntado a los nietos sobre el orden en que prefieren a sus abuelos en tres preguntas diferentes, en las que esta preferencia se matiza. Los nietos han puesto orden a los abuelos vivos. Se ha dado la posibilidad de que pongan a varios abuelos en el mismo lugar; aunque la frecuencia de este evento sea mínima.

A continuación referimos cada una de ellas que numeramos hasta tres, y los resultados gráficos y descriptivos. También incluimos la tabla con los tantos por cientos obtenidos en cada pregunta y para cada abuelo. En las filas, aparece el orden en que se eligen a los abuelos y en las columnas, cada abuelo con un número que representa la pregunta.

Incluimos en la página siguiente una gráfica correspondiente a las tres preguntas y para los tres abuelos en los puestos primero y cuarto o último.

**TABLA CON LOS PORCENTAJES DE ORDEN PARA CADA PREGUNTA**

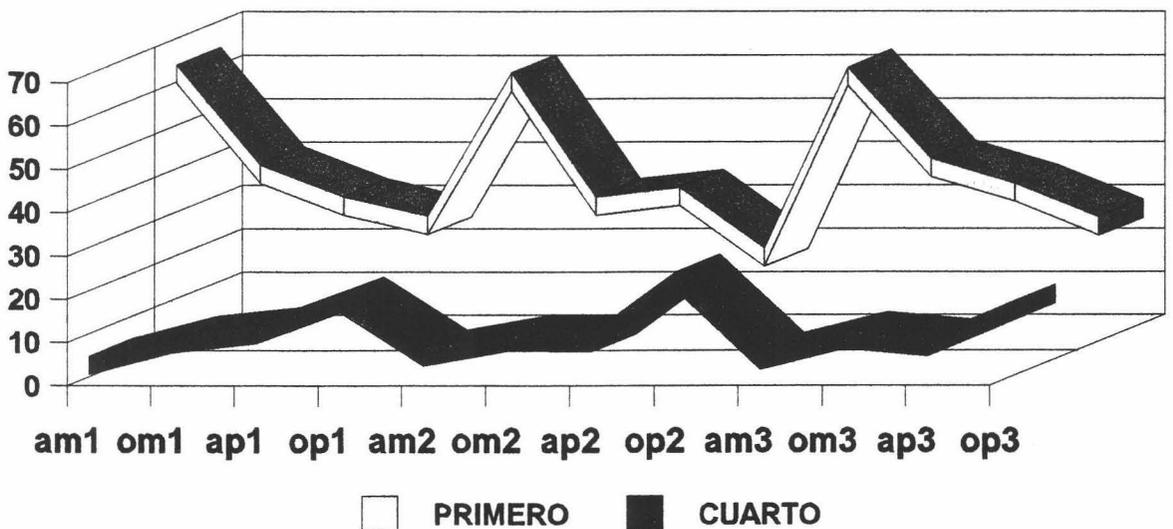
	<b>am1</b>	<b>om1</b>	<b>ap1</b>	<b>op1</b>	<b>am2</b>	<b>om2</b>	<b>ap2</b>	<b>op2</b>	<b>am3</b>	<b>om3</b>	<b>ap3</b>	<b>op3</b>
<b>1º</b>	61,7	38,8	31,4	26,9	60	31,4	33,5	19,5	61,2	40,2	34,5	26,7

	am1	om1	ap1	op1	am2	om2	ap2	op2	am3	om3	ap3	op3
2º	25,4	35,9	35,5	22,5	24	35,7	35,4	27,2	25,9	33	34	25,6
3º	10,2	17,5	23,2	33,6	11,4	24,8	23,2	31,2	9	18,1	24,4	32,6
4º	2,7	7,8	9,9	17	4,7	8,1	8	22,2	3,9	8,7	7	15,1

Observamos como el primer puesto en la preferencia de los nietos y en las tres preguntas, es ocupado por la abuela materna con puntuaciones alrededor del 61%. El segundo lugar para ese primer puesto, lo reparte el abuelo materno y la abuela paterna con porcentajes entre el 31,4% y el 40,2%; notamos una ligera ventaja a favor del abuelo materno. En último lugar para el primer puesto aparece el abuelo paterno que van desde el 19,5% para la segunda pregunta, hasta 25,6% para la tercera pregunta.

El último lugar en la valoración de los nietos, aparece la abuela materna con los porcentajes más pequeños, que oscilan entre el 2,7% y el 4,7%. El abuelo materno y la abuela paterna comparten puntuaciones muy parecidas y los tantos por ciento más elevados para este cuarto puesto los obtiene el abuelo paterno con el 15,1% en la pregunta tres y el 22,2% para

### PRIMERA Y ÚLTIMA PREFERENCIA



la pregunta dos.

Seguimos analizando la preferencia de los nietos con sus abuelos.

**\* Pregunta -1-** “Escribe el orden en que prefieres a tus abuelos.”

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM6	125	1,752	,913	1	4
AP6	125	2,544	1,111	1	4
OM6	125	2,064	1,076	1	4
OP6	125	2,696	1,138	1	4
Friedman Two-Way Anova					
Casos		Chi-Square	G.L.	Significance	
125		52,7829	3	,0000	

Aquí la pregunta es muy general, no aclaramos en qué se tiene que basar esa preferencia; cada nieto le asigna su propio valor.

Está claro que hay diferencias significativas en los puestos que asignan los nietos a sus abuelos en la pregunta de la preferencia.

Si las puntuaciones van de 1 a 4 , observamos por la media que los abuelos maternos están más próximos a los primeros puestos que los paternos. La abuela materna ocupa el mejor lugar y el abuelo paterno el peor. La clara diferencia no nos aclara en qué abuelos ésta se da , ya que basta que dos de los casos tengan diferencias significativas para que así se manifieste.

Procede por todo lo expuesto, ver en qué abuelos se dan estas diferencias, por lo que nos parece oportuno realizar el test Signed-Ranks Test.

Representados en el cuadro siguiente los pares: abuela materna vs. Abuela paterna y abuela materna vs. Abuelo materno.

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM6	488	1,539	,784	1	4
AP6	423	2,116	,965	1	4

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

---

AM6 with AP6					
Media Rank	Suma de Ranks	Casos			
144,09	13977	97	- Ranks	(AP6 LT AM6)	
164,88	36109	219	+ Ranks	(AP6 GT AM6)	
		41	0 Ties	(AP6 EQ AM6)	
		---			
		357	Total		
Z =	-7,0757	2-Colaed	P =	<b>,0000</b>	

---

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM6	488	1,539	,784	1	4
OM6	320	1,944	,935	1	4

AM6 with OM6					
Media Rank	Sumaa de Ranks	Casos			
117,42	9981,0	85	- Ranks	(OM6 LT AM6)	
122,19	18939	155	+ Ranks	(OM6 GT AM6)	
		40	0 Ties	(OM6 EQ AM6)	
		---			
		280	Total		
Z =	-4,3842	2-Colaed	P =	<b>,0000</b>	

---

Vistos las primeras comparaciones nos damos cuenta que la abuela materna es la destacada y se diferencia de todos los demás, ya que si es diferente respecto al abuelo materno que es el que tiene la media más baja de los otros tres abuelos.

Vemos ahora cómo se articulan los demás abuelos, y si se diferencian entre ellos.

---

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AP6	423	2,116	,965	1	4
OM6	320	1,944	,935	1	4

AP6 with OM6					
Media Rank	Sumaa de Ranks	Casos			
109,13	14951	137	- Ranks	(OM6 LT AP6)	
112,77	9359,5	83	+ Ranks	(OM6 GT AP6)	
		35	0 Ties	(OM6 EQ AP6)	
		---			
		255	Total		
Z =	-3,0524	2-Colaed	P =	<b>,0023</b>	

---

Aquí observamos que la abuela paterna y el abuelo materno tienen también diferencias

significativas.

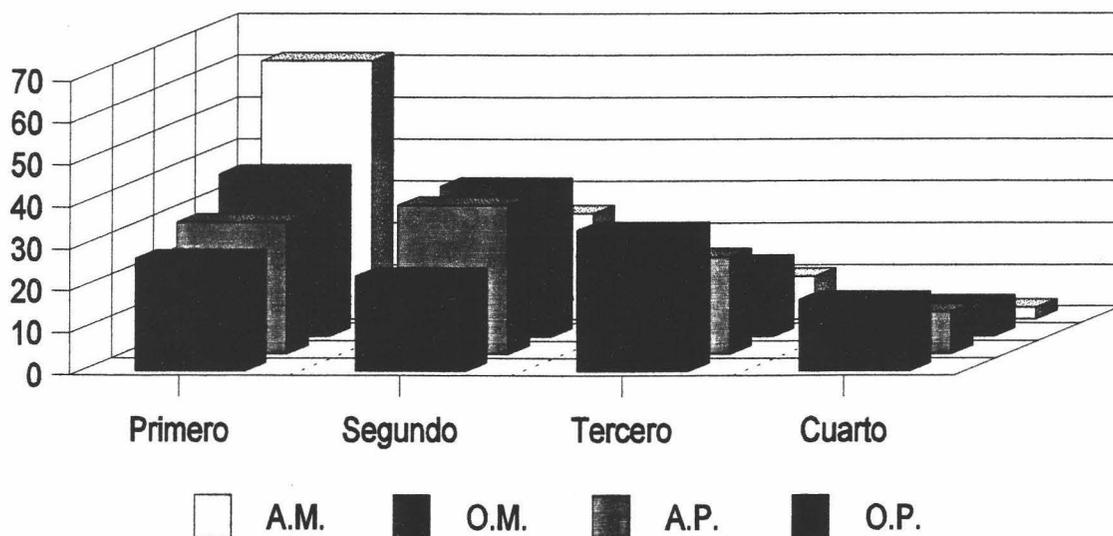
	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AP6	423	2,116	,965	1	4
OP6	253	2,407	1,060	1	4
AP6 with OP6					
Media Rank		Sumaa de Ranks	Casos		
93,61		7114,5	76	- Ranks (OP6 LT AP6)	
89,99		9538,5	106	+ Ranks (OP6 GT AP6)	
			37	0 Ties (OP6 EQ AP6)	
			---		
			219	Total	
Z =	-1,7965		2-Colaed	P =	<b>,0724</b>

Vemos en esta última comparación que entre los abuelos paternos no hay diferencia significativa en la valoración que los nietos hacen respecto a su preferencia.

El gráfico siguiente nos muestra para la primera pregunta, el lugar asignado a cada abuelo

## ORDEN DE PREFERENCIA

### PARA PRIMERA PREGUNTA



\* **Pregunta -2-** "Pon en orden a los abuelos en función de la comprensión hacia vuestras cosas."

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM26	127	1,984	1,076	1	4
AP26	127	2,441	1,059	1	4
OM26	127	2,260	1,071	1	4
OP26	127	2,898	1,126	1	4
Friedman Two-Way Anova					
Casos		Chi-Square	G.L.	Significance	
127		38,2531	3	,0000	

Observamos que hay diferencias significativas en la pregunta dos para todos los abuelos.

La valoración respecto a la comprensión de los problemas de los nietos por parte de los abuelos es claramente diferente.

Procedemos como anteriormente a la comparación de todos los abuelos. Empezamos con los dos de menor media para así descartar la no significación de los demás, en el caso de que éstos lo fueran.

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM26	492	1,608	,865	1	4
OM26	322	2,096	,937	1	4
AM26 with OM26					
Media Rank		Sumaa de Ranks	Casos		
130,99		11527	88	- Ranks (OM26 LT AM26)	
129,49		22143	171	+ Ranks (OM26 GT AM26)	
			23	0 Ties (OM26 EQ AM26)	
			---		
			282	Total	
Z =	-4,6111		2-Colaed	P = ,0000	

Hay un altísima significación, esto supone que la abuela materna es significativamente diferente a todos los demás abuelos.

4  
3  
AP26 with  
Media Ran.  
121,91  
125,11

Z =

Aquí observamos

uelo materno como

6  
6  
AP26 with  
Media Ran.  
98,57  
107,15

Z =

En esta pregunta

nificación entre los

nificación entre la

Veamos la gran

abuelos

AM39  
OM39

AM39 with  
Media R.  
123,5  
123,4

Z =

También aq

abuelos. Sólo hemo

AP39  
OM39

AP39 with  
Media R  
110,1  
120,4

Z =

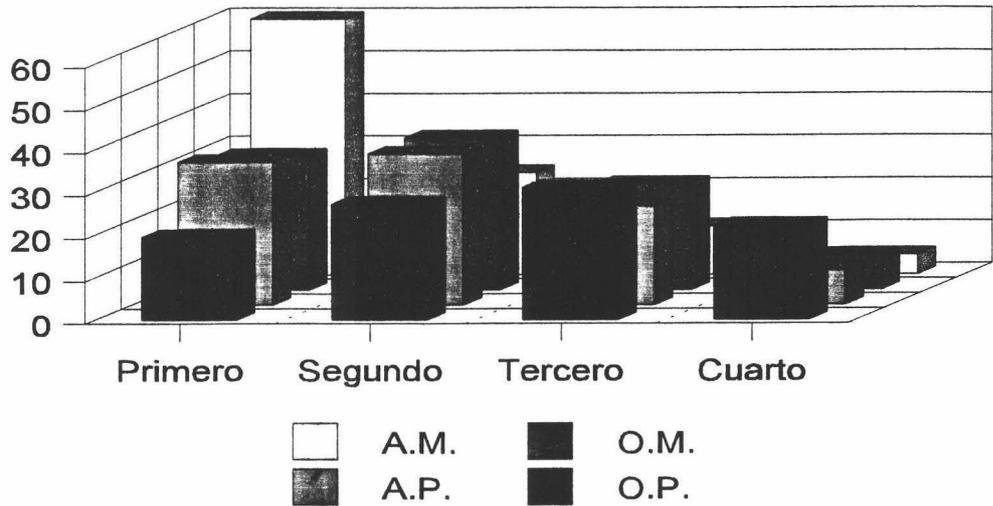
Vemos corr

paterna y el abuelo

sí los son , como a

AP39  
OP39

### VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN PARA LA SEGUNDA PREGUNTA



\* **Pregunta -3-** " Pon en orden a los abuelos en función del interés que tengan por tu comportamiento."

	N	Media	Std Dev	Minimum	Maximum
AM39	127	1,882	1,036	1	4
AP39	127	2,362	1,103	1	4
OM39	127	2,252	1,141	1	4
OP39	127	2,543	1,146	1	4
Friedman Two-Way Anova					
Casos		Chi-Square	G.L.	Significance	
127		20,3394	3	,0001	

Confirmamos que en la tercera y última pregunta respecto al interés que los abuelos muestran por el comportamiento de los nietos, también es altamente significativo.

De igual forma que en las preguntas anteriores pasamos a analizar las diferencias entre cada uno de los abuelos.

Media	Std Dev	Minimum	Maximum
1,555	,813	1	4
1,953	,965	1	4

Sumaa de Ranks	Casos
10994	89 - Ranks (OM39 LT AM39)
19387	157 + Ranks (OM39 GT AM39)
	36 0 Ties (OM39 EQ AM39)
	---
	282 Total

76                      2-Colaed P = ,0001

La media materna es significativamente diferente a todos los demás cuando se comparan las dos medias más pequeñas para saberlo.

Media	Std Dev	Minimum	Maximum
2,040	,933	1	4
1,953	,965	1	4

Sumaa de Ranks	Casos
14427	131 - Ranks (OM39 LT AP39)
11680	97 + Ranks (OM39 GT AP39)
	29 0 Ties (OM39 EQ AP39)
	---
	257 Total

74                      2-Colaed P = ,1564

En la segunda pregunta pero a diferencia de la primera, la abuela y los abuelos paternos no son significativamente diferentes, y como los abuelos paternos los cálculos siguientes, en la valoración de los nietos.

Media	Std Dev	Minimum	Maximum
2,040	,933	1	4
2,360	1,035	1	4

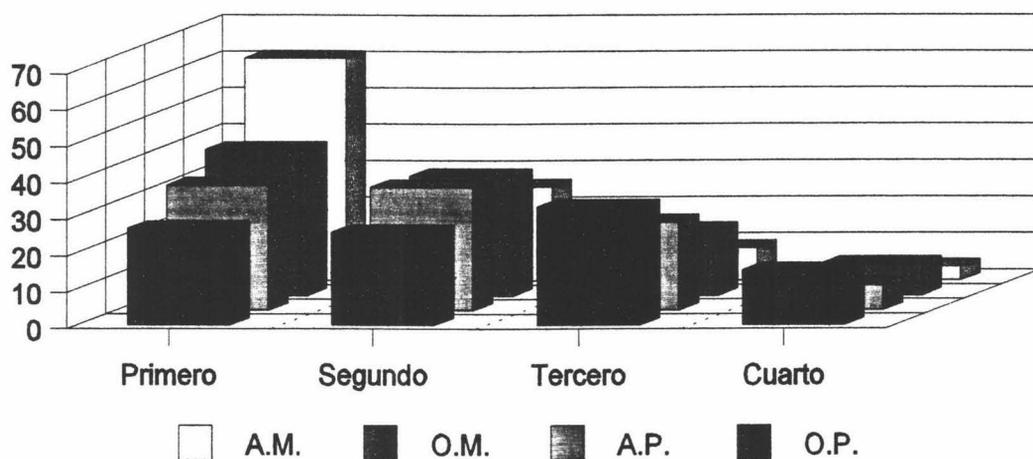
AP39 with OP39

Media Rank	Suma de Ranks	Casos	
99,18	7538,0	76	- Ranks (OP39 LT AP39)
96,42	11377	118	+ Ranks (OP39 GT AP39)
		28	0 Ties (OP39 EQ AP39)
		---	
		222	Total
Z = -2,5959		2-Colas	P = ,0094

Veamos la gráfica correspondiente a esta tercera pregunta.

## INTERÉS POR COMPORTAMIENTO

EN LA TERCERA PREGUNTA



## 4.2 ANÁLISIS LOGÍSTICO DE LA PREFERENCIA

Tratamos de analizar aquí las razones por las que la preferencia de los nietos respecto a sus abuelos en las tres preguntas anteriormente citadas, tiene una orientación y no otra. Para ellos hemos analizado los datos según una regresión logística.

Por qué la abuela materna es la más afortunada en la primera pregunta. Realizado el análisis de regresión logística, estos son los resultados.

REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA LA ABUELA MATERNA EN PREGUNTA 1ª								
Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)								
	Improv.			Model			Correct	
Step	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class %	Variable
1	9,605	1	,002	9,605	1	,002	61,52	IN: AM27
2	7,731	1	,005	17,336	2	,000	61,52	IN: AM1
3	5,760	1	,016	23,096	3	,000	62,79	IN: AM41
4	6,076	1	,014	29,173	4	,000	63,42	IN: AM37

Vistos los resultados, hay una serie de preguntas que nos indican las razones por las que esta abuela es la que cuenta con el mayor favor de los nietos en su elección. Tales preguntas las resumiremos en que los nietos valoran el apoyo de la abuela materna en cuanto:

- 1- Que es la que más tiempo gasta con los nietos.
- 2- Se sienten más arropados y comprendidos que con ningún otro abuelo.
- 3- La abuela materna es la que se preocupa más por las cuestiones escolares y según los nietos se sentirían muy decepcionados si fracasaran socialmente.

Éstas son como decimos las razones que intuimos sopesan los nietos en el comportamiento de sus abuelos para considerarlos los primeros.

En esta misma línea nos preguntamos también el porqué es el abuelo paterno el menos

favorecido. Cuáles han sido los comportamientos que los nietos han valorado negativos para su elección en último lugar.

Hacemos la regresión logística, y estos son los resultados.

<b>REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA EL ABUELO PATERNO PARA PREGUNTA 1ª</b>								
Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)								
	Improv.			Model			Correct	
Step	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class %	Variable
1	5,918	1	,015	5,918	1	,015	83,00	IN: OP24
2	5,513	1	,019	11,431	2	,003	83,00	IN: OP18
3	4,807	1	,028	16,238	3	,001	83,00	IN: OP47
4	5,400	1	,020	21,638	4	,000	83,81	IN: OP35
5	5,221	1	,022	26,858	5	,000	84,21	IN: OP37
6	4,155	1	,042	31,014	6	,000	82,59	IN: OP21

Vistos los resultados no decidimos por pensar que el abuelo paterno es el menos favorecido porque:

1- Supone para el chico una carga y una preocupación excesiva en aspectos como las charlas política o en las "batallitas" moralizadoras.

2- También la preocupación por el colegio o por la condición social que puedan adquirir los nietos, se convierte en algo agobiante.

Pasamos a continuación a realizar los mismos cálculos para la pregunta segunda.

<b>REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA ABUELA MATERNA EN PREGUNTA 2ª</b>								
Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)								
	Improv.			Model			Correct	
Step	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class %	Variable
1	16,609	1	,000	16,609	1	,000	59,79	IN: AM27
2	9,227	1	,002	25,835	2	,000	62,95	IN: AM48
3	4,920	1	,027	30,756	3	,000	63,58	IN: AM37
4	5,725	1	,017	36,481	4	,000	64,00	IN: AM22
5	4,732	1	,030	41,213	5	,000	64,21	IN: AM41
6	5,006	1	,025	46,219	6	,000	66,74	IN: AM33

Las razones que perciben los nietos para considerar en esta pregunta a la abuela materna

otra vez como la abuela más afortunada en la elección de los nietos, viene determinada por:

1- Manifiestan los nietos que la abuela materna es más comprensiva que los padres en los problemas personales.

2- La abuela materna está dispuesta a ayudar a su nieto cuando se encuentra con algún problema económico.

3- Se preocupa por aspectos escolares, tales como las calificaciones que el nieto recibe. Además habla de futuras carrera a elegir o realizar.

4- La abuela es capaz de guardar secretos que los padres no entenderían o no guardarían.

5- La abuela proyecta expectativas sociales sobre sus nietos, aspecto que los nietos valoran muy positivamente.

**REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA ABUELO PATERNO EN PREGUNTA 2ª**

Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)

Step	Improv.			Model			Correct	
	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class %	Variable
1	7,553	1	,006	7,553	1	,006	68,53	IN: OP14
2	4,047	1	,044	11,599	2	,003	68,13	IN: OP38

La última posición para el abuelo paterno según vemos en los cálculos realizados, se fundamentan en:

1- Porque son captados de forma en la que sus comportamientos se hacen egoístas, porque sólo piensan en ellos.

2- Por la insistencia de controlar las salidas y compañías del nieto.

**REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA ABUELA MATERNA EN PREGUNTA 3ª**

Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)							
	Improv.			Model			Correct
Step	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class % Variable
1	25,945	1	,000	25,945	1	,000	65,68 IN: AM37
2	9,215	1	,002	35,160	2	,000	65,68 IN: AM33
3	5,077	1	,024	40,237	3	,000	64,84 IN: AM44

Las razones para la elección de la abuela materna en esta tercera pregunta, son las siguientes:

1- La preocupación que según los nietos tienen las abuelas maternas en los referente a sus estudios y lo relacionado con el colegio en general. Esta función ya la hemos visto reflejada en las otras preguntas.

2- Que las abuelas maternas pueden tener un grado de confianza mayor con sus nietos que sus padres, cuando estas guardan secretos que los padres no guardarían. Esta contestación también se repite en las preguntas anteriores.

3- La preocupación que las abuelas demuestran por el estado físico de los nietos.

<b>REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA ABUELO PATERNO EN PREGUNTA 3ª</b>							
Beginning Block Número 1. Method: Paraward Stepwise (COND)							
	Improv.			Model			Correct
Step	Chi-Sq.	g.l.	sig	Chi-Sq.	g.l.	sig	Class %
Variable							
1	12,347	1	,000	12,347	1	,000	60,96 IN: OP37
2	5,184	1	,023	17,531	2	,000	60,96 IN: OP18

Las razones de ocupar la última posición son las siguientes:

1- La preocupación excesiva en temas de colegio.

2- Por considerar la política como algo trasnochado a lo que le dan los abuelos excesiva importancia.



**-V-**

**PERFILES DE "ABUELIDAD"**

**EN GRANADA**



## 1.PERFILES DE "ABUELIDAD"

Llegamos a un momento importante de nuestro trabajo, por ser el objetivo general el encontrar perfiles de "abuelidad" para la población de los abuelos de Granada.

Partiendo de los modelos de "abuelidad" de autores como Neurgaten, Robertson, Kivnick y Roberto y Stroes, intentamos montar nuestro estudio. En algunos aspectos se han repetido perfiles encontrados en otros lugares geográficamente distantes y en épocas también distantes; sin embargo creemos que los perfiles encontrados en nuestra muestra granadina, tiene su propia singularidad.

Las preguntas valorativas hechas a los nietos, nos han determinado cuatro factores, que son: Factor Personal-Social, Factor Indulgencia, Factor Negatividad y Factor sustituto. En función de la participación de cada abuelo en cada uno de los factores, nos lleva a determinar perfiles, concretamente cuatro por abuelo.

Pasamos a describir los perfiles para cada abuelo:

*1- Para la Abuela Materna hemos encontrados los siguientes perfiles:*

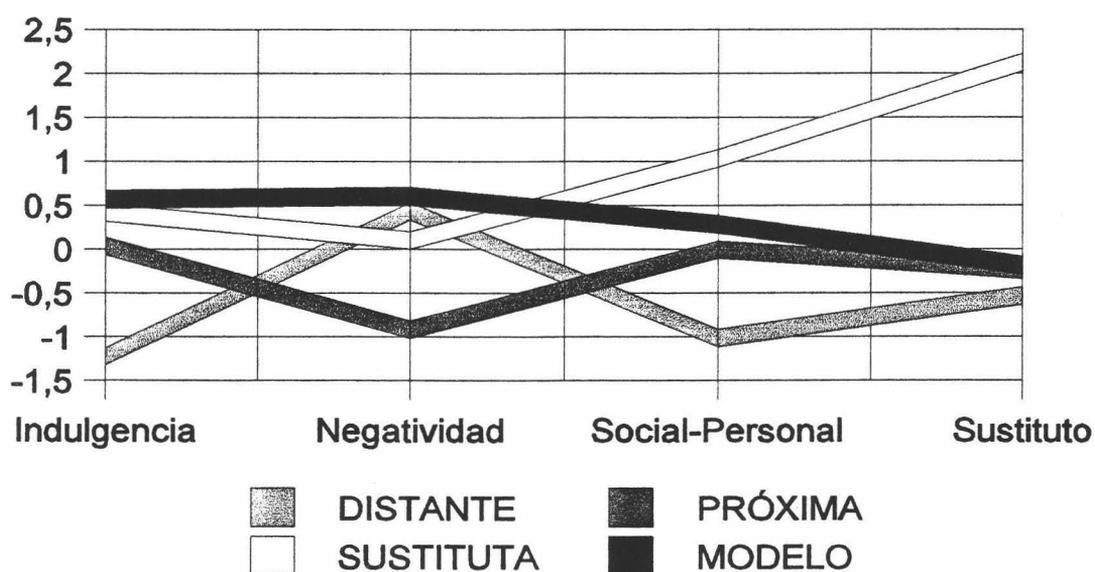
- Abuela **DISTANTE** .- Es una abuela que según sus nietos, se muestra poco indulgente con ellos, los nietos encuentran en ella todas las connotaciones negativas aplicadas a las personas mayores; está poco interesada en los aspectos de carácter social y personal del nieto y no se considera sustituta de las funciones de los padres de los chicos. De este perfil de abuela, nuestra muestra participa en el 20,8% .
- Abuela **PRÓXIMA** .- Es la abuela que se muestra indulgente, muy interesada en todos los aspectos sociales y personales del nieto, no es básicamente sustituta de

la función de sus hijos y no se le asocian aquellos estereotipos negativos asociados a las personas mayores. De este perfil de abuela, participa nuestra muestra con un 33,68%. Es el tanto por ciento más alto de los cuatro perfiles de “abuelidad” que estamos describiendo.

- ❑ Abuela **SUSTITUTA**. - Se muestra esta abuela indulgente, muy interesada por todo lo que pueda pasar al nieto como persona o como sujeto de un grupo. Hasta aquí se asemeja a la abuela Próxima; sin embargo se muestra tremendamente activa en cuanto a la labor de sustitución de los hijos; también es vista de forma negativa en cuanto a lo que tradicionalmente asociamos a las personas mayores. De este perfil de abuela , nuestra muestra participa en el 12,43%.
- ❑ Abuela **MODELO**. - Podemos definirla como la abuela ideal. Muy parecida a la abuela próxima en cuanto que es indulgente, se preocupa por los aspectos sociales y personales de sus nietos, no es considerada sustituta; pero se diferencia en que los nietos ven en ella todo lo mítico en cuanto a las conductas de las personas mayores. Nuestra muestra participa de este perfil de “ abuelidad” en el 32,27%.

Ponemos a continuación la gráfica que nos representa estos cuatro perfiles de “abuelidad” para la abuela materna.

## ABUELA MATERNA



2- Para la **Abuela Paterna** hemos encontrados los siguientes perfiles:

- Abuela **FORMAL**.- Es una abuela que se manifiesta poco interesada en los aspectos indulgentes para con sus nietos, no es considerada en la valoración de sus nietos como preocupada especialmente, pero tampoco despreocupada; en los aspectos sociales y personales y en comportamientos de sustitución; la negatividad sobre esta abuela tampoco es considerada en ninguno de los dos sentidos. Este perfil supone en nuestra muestra el 28,12% .
- Abuela **PRÓXIMA**.- Es la abuela que se manifiesta indulgente, poco sustituta de la labor de los padres; preocupada en término medio de los aspectos sociales y personales y son muy bien vistas por los nietos en cuanto a la negatividad que suponen los estereotipos sobre la vejez. Nuestra muestra supone el 22,3% de este perfil de abuela.

- Abuela **MODELO**.- Es el perfil más abundante en la abuela paterna. Se manifiesta normalmente preocupada en los aspectos de indulgencia y de lo relacionado con lo personal y social de sus nietos; sin embargo se valoran de forma más alta en los aspectos de negatividad y de sustitución, aunque esta última es tá ligeramente acentuada. Este perfil de abuela se da en nuestra muestra con un 41,1%.
- Abuela **SOCIAL**.- Se caracteriza este perfil por destacar en la preocupación que los nietos valoran en sus abuelos en aquellos aspectos referidos a lo personal y social; esta preocupación es muy alta. Se muestra lo justo en los aspectos indulgentes y de sustitución; sin embargo es ligeramente considerada como víctima de todas las condiciones que afectan a las personas mayores. Es el perfil de abuela menos abundante, ya que supone en nuestra muestra sólo el 8,4%.

Veamos a continuación la gráfica en la que se representan los cuatro perfiles para la abuela paterna.

Observamos que tanto en la abuela materna como la paterna, hay dos perfiles que se repiten; son los casos de: abuela próxima, y abuela modelo. Hay no obstante una diferencia y es que el perfil de abuela próxima se da más en la abuela materna y la modelo se halla mejor representada en la abuela paterna.

3- Para el *Abuelo Paterno* hemos encontrados los siguientes perfiles:

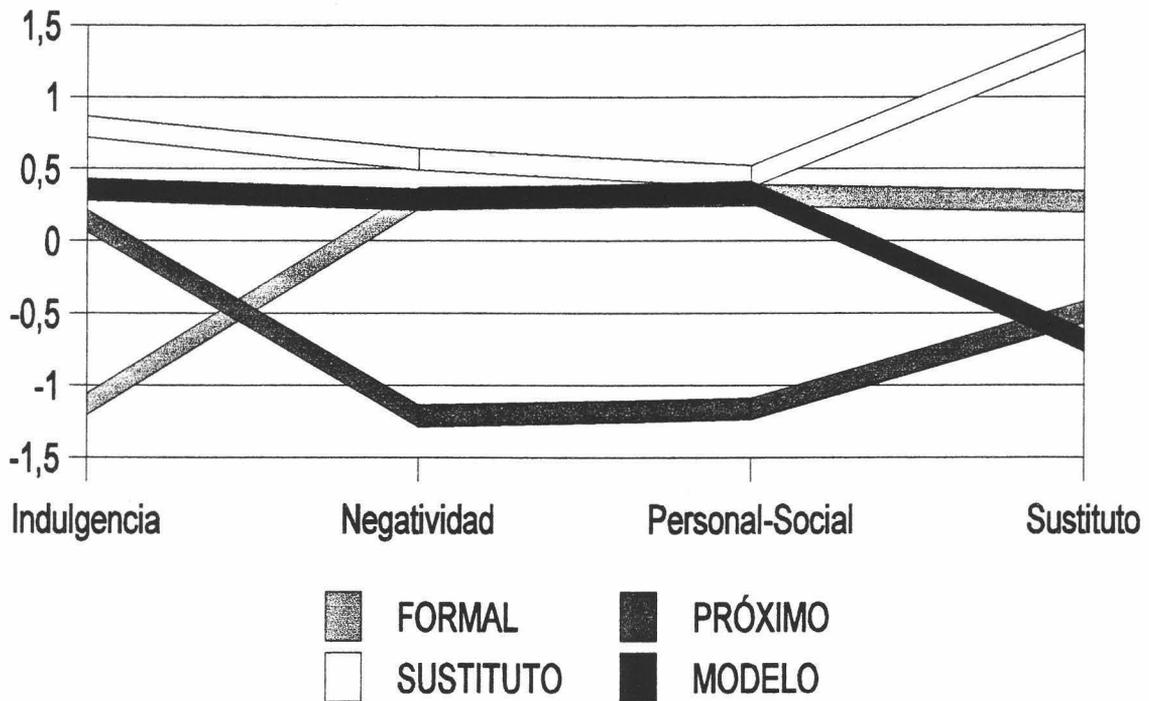
Veremos que los nombre de los perfiles en el abuelo paterno son igual que en los otros abuelos, sin embargo debemos decir que tienen estos perfiles algunos detalles especiales o variantes que sólo hemos encontrado en este abuelo.

- ❑ Abuelo **FORMAL**.- Se manifiesta muy bajo en el aspecto de la indulgencia para con sus nietos, sin embargo es alto su interés en los temas personales y sociales en los que se desenvuelve el nieto, lo mismo que son valorados como abuelos sustitutos; son considerados significativamente con los problemas de las personas mayores. En nuestra muestra este perfil de abuelo supone el 25,49%.
- ❑ Abuelo **PRÓXIMO (\*)** .- Destacamos el asterisco porque este perfil de abuelo se parece bastante la los perfiles de abuelos próximos que ya hemos mencionado, es decir: se muestra indulgente, no es valorado como sustituto y la visión de los nietos es positiva en cuanto que no asignan las características de los mayores; sin embargo hay diferencias en cuanto a que no se valoran interesados en los aspectos sociales o personales de sus nietos. Este perfil supone en nuestra muestra el 22,7% de los sujetos.
- ❑ Abuelo **SUSTITUTO**.- Se caracteriza este abuelo por ser altamente indulgente, además de preocuparse de los aspectos sociales y personales de sus nietos; son considerados de forma positiva en el factor negatividad. Destacan especialmente en la función de sustitución de los roles paternos. Supone este perfil una incidencia del 19,52% en nuestra muestra.
- ❑ Abuelo **MODELO**.- Se caracteriza por ser ligeramente indulgente y estar interesando de forma discreta en los aspectos sociales y personales; respecto al factor negatividad, diremos que también es visto de forma tradicional, con las connotaciones típicas y tópicas.

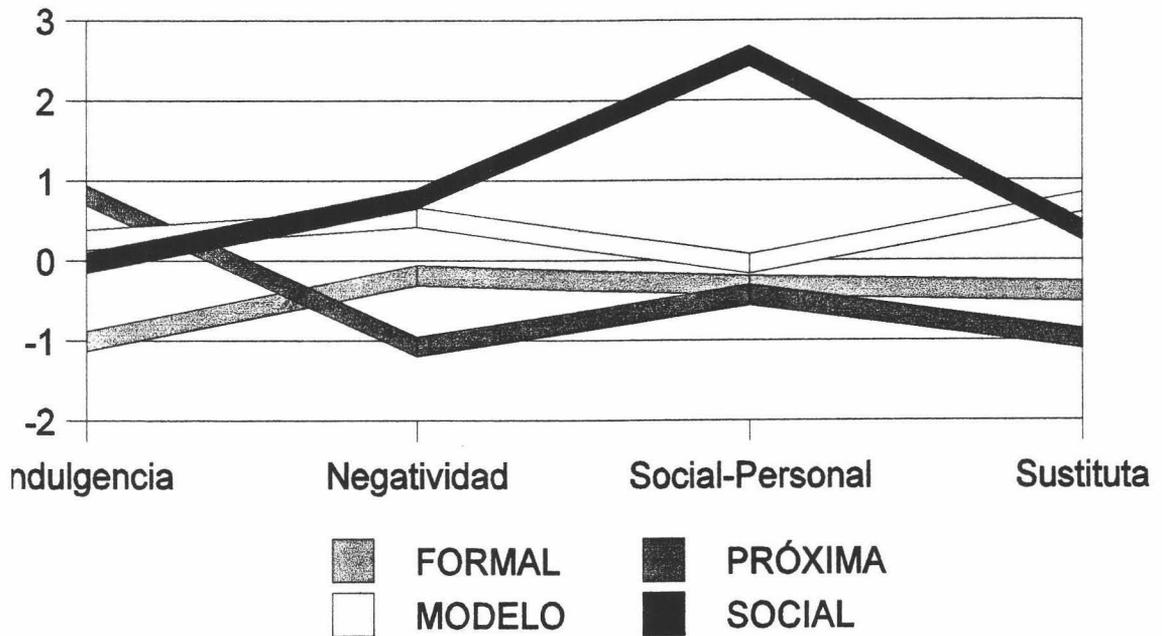
Se inclina fuertemente hacia la no sustitución de los padres. Este perfil supone en nuestra muestra el 32,27%.

Veamos la gráfica representativa de este abuelo.

## ABUELO PATERNO



## ABUELA PATERNA



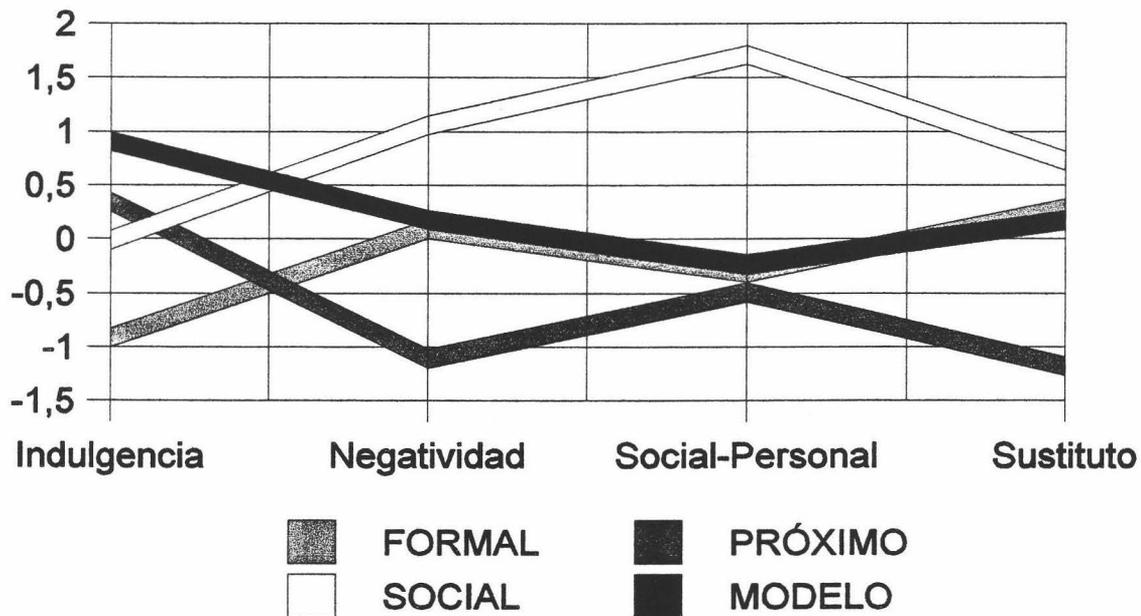
3- Para el **Abuelo Materno** hemos encontrados los siguientes perfiles:

- Abuelo **FORMAL**.- Se caracteriza este abuelo por ser poco indulgente, no se significa en los aspectos sociales y personales y de sustitución; es visto como mayor en un término medio. Este perfil se observó también en la abuela paterna; no obstante la participación del abuelo materno es mucho mayor, ya que supone el 34,28% de nuestra muestra.
- Abuelo **PRÓXIMO**.- Se caracteriza este abuelo por ser indulgente con sus nietos, a la vez que es valorado sin los prejuicios que venimos diciendo se asocian a las personas mayores, los intereses sociales y personales de los nietos se consideran de forma normal, es claramente poco sustituto de la función de los padres. Este perfil de abuelo próximo ya lo hemos encontrado en la abuela materna y en la paterna. La participación de nuestra abuelo maternos en este perfil es de 22,53%, siendo muy parecido al de la abuela paterna,

sin embargo es la abuela materna la que consigue el tanto por ciento más alto.

- Abuelo **SOCIAL**.- Es un abuelo que destaca en los aspectos sociales y personales que rodean al nieto, sin embargo no se muestra especialmente indulgente y ligeramente sustituto de sus hijos; es valorado por sus nietos con los atributos que se asocian a las personas mayores. Es el perfil con el tanto por ciento más bajo, ya que supone en nuestra muestra el 16,82%. Este perfil lo hemos encontrado en la abuela paterna, aunque con un tanto por ciento más bajo de población.
- Abuelo **MODELO**.- Es un perfil de abuelo que se repite, por ello, diremos que es el abuelo ideal. Es indulgente, se preocupa por los aspectos sociales y personales de sus nietos, no es considerada especialmente sustituto; pero se diferencia en que los nietos ven en ella todo lo que han asimilado de la cultura que le rodea en cuanto a las características de las personas mayores. Nuestra muestra participa de este perfil de abuelo en el 26,34%.  
Ponemos a continuación el gráfico correspondiente al abuelo materno.

## ABUELO MATERNO



RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

Ponemos a continuación una tabla resumen de los perfiles para cada abuelo. En ella se recogen el nombre para cada tipo además del tanto por ciento representativo de cada uno de ellos.

PERFILES DE "ABUELIDAD"				
A.M.	DISTANTE	SUSTITUTA	<i><b>PRÓXIMA</b></i>	MODELO
A.P.	FORMAL	SOCIAL	PRÓXIMA	<i><b>MODELO</b></i>
O.M.	<i><b>FORMAL</b></i>	SOCIAL	PRÓXIMO	MODELO
O.P.	FORMAL	SUSTITUTO	PRÓXIMO	<i><b>MODELO</b></i>

Observamos en letra negrita y cursiva el tipo dominante por su frecuencia para cada abuelo. Vemos como los tipos son distintos en cada abuelo, excepto el *abuelo/a modelo*.

## 2. INCIDENCIA DE LAS VARIABLES EN LOS FACTORES.

Recordaremos que las variables sociodemográficas tratadas en este trabajo fueron diez, asociándose en tres clases, a las que llamamos: variables del nieto, variables del abuelo y variables del contexto de ambos.

La valoración que los nietos hacen de sus abuelos en los factores indulgencia, personalidad social, negatividad y sustituto, han estado determinadas por los grupos de variables. En los abuelos maternos son las variables asociadas al nieto, las que explican un mayor tanto por ciento de la varianza. En los abuelos paternos las variables relacionadas con el contexto son las determinantes para la explicación de la varianza.

En total cada grupo de variables explica un determinado tanto por ciento de la varianza, sin llegar al cien por cien; parece lógico pensar que el tanto por ciento no explicado se debe a otro tipo de variables de tipo quizás educacional o de otra índole; sin embargo pensamos que es significativo que con diez variables expliquemos el 54,06% de la varianza para la abuela materna, el 57,79% para el abuelo materno, el 67,01% para la abuela paterna y el 57,06 para el abuelo paterno.

Veamos en la tabla siguiente de forma detallada la parte de la varianza que explican cada uno de los grupos de variables en los cuatro factores y para cada abuelo.

VARIABLES	A.M.	O.M.	A.P.	O.P.
DEL NIETO	23,46	23,09	21,40	20,80
DEL ABUELO	14,80	15,90	15,70	13,90
DEL CONTEXTO	15,80	18,80	29,91	22,36

RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA

<b>VARIABLES</b>	<b>A.M.</b>	<b>O.M.</b>	<b>A.P.</b>	<b>O.P.</b>
TOTAL VARIANZA EXPLICADA	54,06	57,79	67,01	57,06

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

**-VI-**

**CONCLUSIONES**

En las conclusiones seguiremos el siguiente esquema:

1- Análisis de los cuatro pilares básicos de nuestro trabajo: los factores.

2- Analizar la incidencia y significación que un conjunto de variables tienen en la valoración de estos factores.

3- Explicar que grupo de variables : del nieto, del abuelo y del contexto; nos dan razón de la elección de los factores.

4- Analizar las razones por las que la abuela materna es la mejor valorada en general, y

5- Análisis de un conjunto de “perfiles” de “abuelidad” en Granada y para cada uno de los cuatro abuelos.

La base fundamental para la consecución de los perfiles de “abuelidad” estaba en poder determinar, partiendo de las preguntas valorativas hechas a los nietos, de un conjunto de factores que nos sirvieran para construir el armazón de nuestro trabajo práctico.

Tras los análisis realizados encontramos cuatro componentes principales a los que llamamos: Factor Indulgente, Factor Personal-Social, Factor Negatividad y Factor Sustituto. Cada uno de ellos tiene una incidencia en cada abuelo.

La **Indulgencia**, que obtiene valores medios en la percepción de los nietos, se manifiesta mayor en las abuelas. Este detalle parece normal teniendo en cuenta que la interacción de las abuelas con los nietos es más frecuente y más duradera. Las abuelas deben intervenir con más probabilidad en conflictos o situaciones familiares en los que los comportamientos tendentes a suavizar las relaciones y a manifestarse indulgente, sean más frecuentes y por tanto mejor valorado por los nietos.

Aunque las abuelas son más indulgentes y los abuelos menos, debemos decir que la abuela materna se diferencia significativamente de todos los abuelos, excepto de la abuela paterna, y que

sólo el abuelo paterno se manifiesta significativamente el menos indulgente de los abuelos. Podemos pensar que las abuelas, a diferencia de los abuelos, tienden a tener relaciones más íntimas y cálidas y a actuar como madres sustitutas. Que el abuelo paterno se muestre menos indulgente, se deba a que es el abuelo que más se desvincula, no sólo de los nietos sino de otras relaciones; también suele ser el mayor de los abuelos; la salud puede ser más precaria, además sabemos que existe relación inversa entre la edad y la implicación. Razones de costumbre y culturales hacen que los abuelos paternos en general tengan menos relación que los maternos.

La **Negatividad**, que obtiene puntuaciones medias en la valoración de los nietos, se manifiesta con mayor fuerza en los abuelos paternos y con algo menos en los abuelos maternos; sin embargo, debemos decir que en nuestra muestra no existen diferencias significativas estadísticamente hablando entre los cuatro abuelos.

Diremos en general que los abuelos son considerados con aquellas cualidades con las que tradicionalmente hemos catalogado a las personas mayores en aspectos físicos, psicológicos, sociales, etc.; siempre de forma negativa y con déficits funcionales.

Pensamos que por procesos de socialización, el niño va aprendiendo a valorar de forma negativa a las personas mayores: la familia, la escuela, los grupos sociales; por tradición, no han hecho gran cosa en la reivindicación de la vejez, como una etapa del desarrollo humano, sino más bien, siempre ha sido presentada como un problema familiar y social.

Sería interesante poder desarrollar programas de intervención preventiva, a fin de cambiar las ideas y los valores que subyacen a estas actitudes mencionadas.

Las valoraciones en lo concerniente a las preocupaciones que los abuelos manifiestan en aspectos **Sociales y Personales** de sus nietos, es la que obtiene puntuaciones altas. Parece ser que es el comportamiento de los abuelos que más nítidamente se percibe por los nietos.

En este factor hay claras diferencias entre los abuelos, destacando los abuelos maternos, y dentro de ellos a la abuela materna. Parece lógico pensar que la preocupación por aspectos sociales y personales concretos del nieto por parte de la abuela materna, le viene por la costumbre, por la tradición, por educación y procesos de socialización, en la que las hijas se ligan fuertemente a las madres y viceversa. También mencionaremos que la abuela materna suele ser la más joven y de mejor salud; variables éstas relacionadas directamente con la implicación de la abuela materna que es captada por los nietos.

La función de **Sustitución** de los padres por parte de los abuelos, es valorada con puntuaciones muy bajas. No son nuestros abuelos percibidos en funciones de intervención, que la historia asigna a los hijos. Sabemos además que la no injerencia en la educación de los abuelos es algo habitual y contrastado dentro de los roles que desempeñan.

Posteriormente analizaremos uno de los perfiles de abuelos en los que aparece la abuela y el abuelo sustituto; es verdad que con poca incidencia pero pudiendo desempeñar funciones realmente importantes para los nietos.

El ejercicio de **Sustitución** , está relacionado con familias en las que hay crisis: separaciones, divorcios y otras circunstancias hacen que se quiebre el ambiente familiar del nieto, lo que supone un vacío afectivo y cambios para los que habrá que desarrollar nuevas conductas adaptativas; en estas funciones, los abuelos toman un actitud decididamente activa y de sustitución.

Son los abuelos maternos los mejor considerados para la realización del rol de sustitución. Parece lógico ya que en casos de separación y divorcios, los nietos suelen quedar con la madre; este acontecimiento puede ser el detonante para la implicación de los abuelos maternos, mientras que para los paternos puede suponer todo lo contrario, ya que su hijo no estará en la casa de sus

nietos y en el peor de los casos, hasta puede encontrar a otro hombre que no es su hijo.

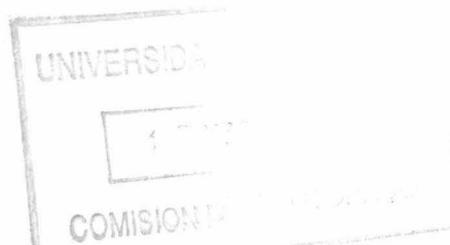
Hecho el análisis de los factores, podemos estudiar la incidencia que una serie de variables que hemos llamado sociodemográficas, tiene en estos factores.

- El sexo de los nietos es especialmente significativo cuando se pretende valorar la indulgencia de los abuelos. Los nietos destacan sobre las nietas. Tales diferencias pueden estar asociadas a que las niñas demuestran más habilidades sociales que los niños; como consecuencia de tales habilidades, se puede suponer que los chicos tienen mayor probabilidad de ser aconsejados o corregidos en sus comportamientos por parte de sus padres, por lo que también es más probable que actúen los abuelos de forma activa con funciones indulgentes.

Las diferencias de sexo no tienen peso cuando las conductas de los abuelos se preocupan por los aspectos personales y sociales del nieto o cuando son percibidos como sustitutos.

El sexo es variable significativa cuando valoran la negatividad en las personas mayores. Los nietos ven a sus abuelas de forma más negativa que los nietos. Podemos pensar que los niños están más cargados de prejuicios de tipo machista; también la cultura de la imagen y del cuerpo, parecen ser más impactantes en las mujeres; cuando pierden tales características socialmente son menos aceptadas.

- La edad de los nietos es significativa en la abuela paterna y en el abuelo materno. Los nietos más jóvenes entre los nueve y diez años consideran a estos abuelos más indulgentes; la valoración de la indulgencia disminuye a medida que aumenta la edad. La abuela materna es la mejor considerada, sin embargo la valoración en las distintas edades no es significativa. Pensamos que la abuela materna es tan altamente valorada, que variables como la edad de los nietos, no cambian el concepto sobre su capacidad indulgente. En el abuelo paterno la historia es similar, aunque creemos que en sentido contrario; la valoración es la más baja y la no



significación viene dada por ser el abuelo menos considerado.

La edad es importante para explicar la preocupación de los abuelos por los aspectos personales y sociales de sus nietos. Los más jóvenes consideran este factor con mayor intensidad. De igual forma los más jóvenes ven estos aspectos de forma más primaria. La negatividad en las personas mayores también es vista con mayor intensidad.

- Las buenas o malas relaciones que los abuelos tienen con sus hijos es variable importante a la hora de valorar el comportamiento de los abuelos. De esta manera, cuando las relaciones son buenas, los abuelos son más indulgente, aunque aquí tenemos la excepción de la abuela materna, que podemos decir que se implica con toda su energía independientemente de las relaciones con sus hijos. La ayuda a los nietos es mejor valoradas por estas abuelas, tanto que se sobreponen a la dificultad que puede ser el estar mal relacionados con los hijos.

La variable relación es altamente significativa en el factor personal-social. Los nietos perciben más implicación en sus abuelos cuando estos tienen relaciones más fluidas y buenas con sus hijos.

La importancia de esta variable decrece o es nula en los factores de sustitución y negatividad. Parece lógico pensar, que estos factores, pueden tener menos incidencia debido a que son más teóricos y están sujetos a las ideas preconcebidas por el nieto; mientras que la indulgencia y la preocupación por los aspectos personales y sociales, es algo concreto, son comportamientos que de alguna manera podemos medir.

- La edad de los abuelos no es una variable especialmente importante a la hora de la valoración que los nietos hacen del comportamiento de sus abuelos , tanto en aquellas conductas indulgentes como de preocupación social y personal, y la consideración de la función de sustituto o la posesión de una visión negativa. Si analizamos los datos estadísticos notamos como los

abuelos maternos tienen puntuaciones más altas igual que aquellos abuelos cuyas edades son menores de 65 años. Debemos reiterar que no existen diferencias significativas estadísticamente hablando.

Esta, no significación, nos ha sorprendido ya que presumíamos que a medida que avanzara la edad de los abuelos, éstos se mostrarían menos implicados con sus nietos en los factores anteriormente citados; sin embargo en nuestra muestra no podemos constatar dicha presunción.

- La distancia entre el hogar del nieto y el de sus abuelos, es una variable significativa en algunos casos. Las abuelas maternas que viven más cerca de sus nietos: misma casa, calle, barrio,..., están más implicadas en los aspectos de orden personal y social de sus nietos. Cuando se trata de valorar la función de sustitución, son las abuelas que viven en la misma casa de los nietos, las que se diferencian significativamente en su implicación del resto de abuelos que viven en otros lugares.

Observamos como los abuelos no son afectados por esta variable en ninguno de los casos. De igual forma la indulgencia y la negatividad no son afectadas por la variable distancia.

Parece lógico pensar que los abuelos que están más cerca se implican más con sus nietos, y creemos que así es, al menos en los casos demostrados en nuestro trabajo; sin embargo debemos pensar que las distancias cada vez se hacen más pequeñas en cuanto a que los avances técnicos permiten que los abuelos estén en contacto e interesados con sus nietos, lo que les hace mantener lo que se ha llamado "afectividad a distancia". El nieto puede percibir que su abuelo se preocupa por sus estudios aunque esta preocupación sea manifestada por teléfono.

- Pensamos en un principio, que los nietos que ocuparan el primer lugar en el nacimiento, tendrían un trato especial por parte de sus abuelos; este trato especial supondría que el nieto captaría tal circunstancia como una mayor implicación de sus abuelos. Debemos decir que en

nuestra muestra no existe significación estadística alguna entre los nacidos en primer lugar y los que ocupan otro lugar diferente.

La variable ser nieto primero, no tiene ningún peso para explicar las puntuaciones obtenidas por los abuelos en los cuatro factores.

- La salud de los abuelos es una variable a tener en cuenta ya que ha sido considerada por los nietos a la hora de valorar comportamientos relacionados con los aspectos personales y sociales. Así podemos decir que los abuelos con buena salud se implican mucho más que los que dicen tener salud mala. Parece claro que la buena salud, está en la base para una mayor y mejor inversión de los abuelos para con sus nietos.

También diremos que la salud es determinante para la percepción que el nieto tiene sobre la negatividad de la personas mayores; de esta forma los abuelos de peor salud son vistos de forma más negativa.

- En relación a la situación de crisis familiar, diremos que es una variable que se manifiesta especialmente cuando el nieto valora la posible sustitución que los abuelos pueden ejercer. Son los abuelos maternos y en especial el abuelo el que muestra mayor significación en la función sustitución.

Resulta curioso como en la preocupación de los abuelos por los aspectos personales y sociales existe diferencia en los abuelos paternos que son significativamente mejor valorados por los nietos que no tienen crisis, que aquellos que sí la tienen.

Parece obvio tal evento en cuanto que los abuelos paternos pensamos que son los que más se distancian de los nietos en casos de crisis familiar como la separación y el divorcio.

En conductas indulgentes y en la percepción de la negatividad, debemos decir que la variable crisis no tiene ninguna incidencia.

- Los estudios de los abuelos, es una variable importante para explicar la valoración de los nietos en diversos comportamientos de sus abuelos, como el indulgente en el que las abuelas se manifiestan significativamente diferentes entre los distintos niveles de estudio. La abuela materna mejor valorada, es la que tiene estudios medios frente a las que no los tiene. En la abuela paterna también son las que no los tienen. En la abuela paterna también son las que tienen estudios medios y universitarios, las mejor valoradas.

Suponemos que las abuelas con más cultura están más sensibilizadas con los problemas de índole pedagógica y psicológica que su intervención en momentos de conflicto tenga la autoridad suficiente, que siendo captada por los nietos es mejor valorada.

En las preocupaciones por los aspectos personales y sociales del nieto destacan significativamente los abuelos maternos con estudios medios frente a los que no los tienen. En el rol de sustitución sólo son significativos los abuelos con estudios medios y universitarios frente a los que no los tienen.

Se observa claramente de los abuelos con estudios medios y universitarios son los mejor valorados en la implicación con sus nietos. A las abuelas se les inclina hacia la indulgencia y a los abuelos hacia la sustitución.

- Que la madre del nieto trabaje fuera de casa, no es en nuestro caso una variable que se signifique en las valoraciones que hacen los nietos. Pensamos en un principio que sería un aspecto importante a tener en cuenta, ya que los abuelos se volcarían más en la casa de sus nietos, como se contrasta en algunos estudios; sin embargo debemos decir que estas significaciones no se encuentran en nuestra muestra.

En el agrupamiento hecho con las variables, constatamos que las que se asocian al nieto son las que dan razón y explicación de las valoraciones de los factores hechas a los abuelos

maternos. Diremos por tanto que el sexo, la edad o ser nieto primero; han sido determinantes en esta valoración. Podemos pensar que las incidencias personales, subjetivas y evolutivas de los nietos, explican las valoraciones hechas a los abuelos maternos.

Por el contrario para los abuelos paternos son variables del contexto las que explican las valoraciones. Aspectos como relación de los abuelos con sus hijos, distancia de las casas de los abuelos y nietos, que haya crisis familiar o que la madre trabaje fuera de casa; son los determinantes es estas valoraciones. Aquí son las incidencias externas y por consiguiente las más objetivas son las que explican las valoraciones hechas a los abuelos paternos.

A lo largo de todo el trabajo hemos ido observando que la abuela materna era tratada de forma muy positiva por los nietos, considerándola la preferida, la más comprensiva o la más interesada en el comportamiento. Las razones explicativas de tal preferencia, las resumiremos en tres grandes bloques:

1- Los nietos la señalan como la abuela que está dispuesta a perder más tiempo con ellos, con pequeñas cosas en las que los padres no reparan.

2- Se muestran las más comprensivas de los cuatro abuelos a la par que son las que están más dispuestas a ayudar a sus nietos en diversas necesidades.

3- Son las abuelas más preocupadas por las situaciones personales y sociales de sus nietos.

Los perfiles de los abuelos descritos con anterioridad tienen una serie de semejanzas y diferencias curiosas de citar.

Observamos que los perfiles del abuelo materno y la abuela paterna coinciden básicamente, lo que nos hace pensar que los nietos perciben de forma parecida a estos abuelos. Hay diferencias en cuanto a que la abuela paterna más representada, es la **abuela modelo**, es decir la abuela ideal, la indulgente, la preocupada por los aspectos sociales y personales aunque mal

considerada en la negatividad; mientras que en el abuelo materno destaca en su frecuencia el **abuelo formal**, es decir el abuelo poco indulgente, preocupado por los aspectos personales y sociales y mal considerados en la negatividad.

Los perfiles de la abuela materna y del abuelo paterno, son los que aparecen distintos, sólo coinciden los cuatro abuelos en los tipos de abuelos **modelo** y **próximo/a**. Destaca en la abuela materna, la **abuela próxima**, que es la que se muestra indulgente, poco sustituta, preocupada, lo justo, en los aspectos sociales y personales y son muy bien vistas en la negatividad.

El abuelo paterno presenta los perfiles más exóticos en cuanto que no parecen ajustarse a la lógica seguida por los otros tres abuelos. Hemos nominado los tipos de abuelo paterno de forma parecida a otros abuelos, pero las coincidencias no son tan claras; por eso vemos en el **abuelo próximo** un asterisco, por ejemplo.

Al ser los perfiles de la abuela materna y el abuelo paterno distintos, nos hace pensar que se valoran de forma diferente, diferenciándose del abuelo materno y la abuela paterna.

Resulta interesante decir que cada abuelo destaca en un tipo de "abuelidad" diferente; sólo el abuelo paterno repite con el tipo de **abuelo modelo**.

Observando los perfiles, creemos interesante comentar algunos detalles como la sustitución en la abuela materna o la preocupación social-personal de la abuela paterna y el abuelo materno.

La función de sustitución de la abuela materna, aunque con poca incidencia en nuestro caso, promete ser muy interesante en cuanto a la labor que dicha abuela puede realizar en la familia y concretamente con su nieto. En la actualidad, situaciones de crisis familiar son las que propician la intervención de la abuela en el seno familiar, con estas funciones sustitutivas. Pensemos que la disponibilidad de la abuela materna para tareas de cuidado de sus nietos, pueden

cambiar en pocos años los parámetros que mantienen la situación familiar actual. La natalidad ha bajado y sabemos que una razón es que la madre se plantea el número de hijos ante la imposibilidad de cuidarlos adecuadamente, debido a que la madre trabaja; es un hecho la presencia de la mujer en otros ámbitos sociales. La presencia de la abuela materna podría cambiar este hecho u otros incidentes en el tema.

No podemos olvidar el beneficio que esta función puede reportar psicológicamente a la abuela. Las razones que se alegan cuando se ayuda en el marco familiar son variadas, destacando las siguientes: la satisfacción de hacer algo por los suyos, la ayuda a las necesidades puntuales y el sentimiento de utilidad; que como es sabido viene a reforzar su propia autoestima.

En referencia al interés mostrado en los aspectos sociales y personales, por alguno de los perfiles del abuelo materno y la abuela paterna, que hemos llamado **social**, resultan interesantes debido a que son tipos que se repiten históricamente. En nuestra muestra se manifiestan en todos los abuelos, pero en especial en los dos que acabamos de mencionar. Lo que ocurre al nieto en sus relaciones sociales, bien en la escuela, en el grupo o en la familia; así como los aspectos más personales, afectivos, emocionales,..., han sido objeto de interés por parte de los abuelos. Los nietos, producen nueva vida, dan un sentido personal y familiar de renovación, es la reafirmación de la continuidad de su linaje.

Hechos los perfiles para los cuatro abuelos, vemos que el llamado Perfil Formal de nuestros abuelos coincide en muchos aspectos con el perfil de Neurgaten y Weinstein llamado "Formal". El perfil denominado Próximo coincide también con el llamado "Appointed Type" de Robertson. El perfil Sustituto se identifica con el que Roberto y Stroes llaman "El que desempeña el rol de padre sustituto"; también Roberto y Stroes citan el abuelo distante, perfil que también hemos encontrado en nuestros abuelos.

**-VII-**

**APÉNDICES.**



Aparecen a continuación los cuestionarios descriptivos y valorativos con los que se han recogido las informaciones.

### Cuestionario Descriptivo

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ (del chico)

1ª- Marca con una "x" entre los paréntesis la respuesta adecuada.

-Situación laboral de los padres:

- Trabajan los dos..... ( )
- Trabaja sólo el padre..... ( )
- Trabaja sólo la madre..... ( )
- Parados..... ( )

-Relación entre los padres:

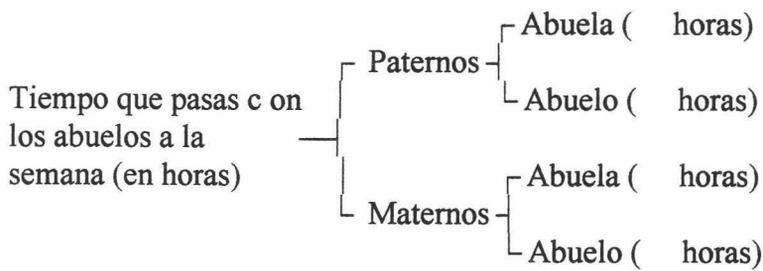
- Viven juntos..... ( )
- Están separados..... ( )
- Alguno difunto..... ( )
- Otra situación..... ( )

2ª- Escribe entre los paréntesis: B = buena; N = normal y M = mala. Si alguno difunto, no pongas nada.

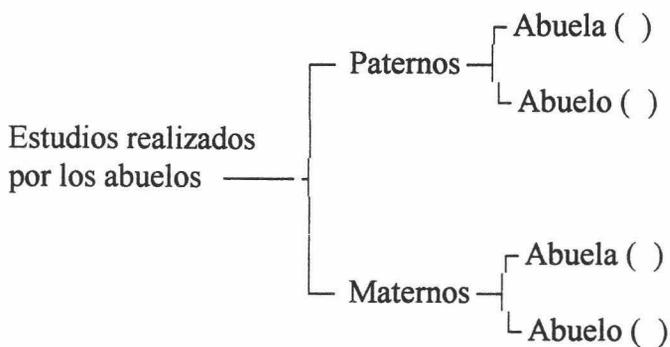
Relación de tus padres-  
con tus abuelos

- Paternos
  - Abuela ( )
  - Abuelo ( )
- Maternos
  - Abuela ( )
  - Abuelo ( )

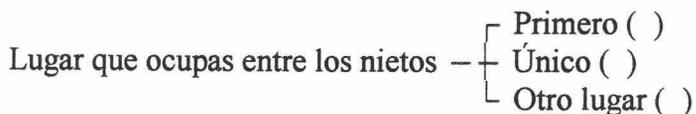
3ª- Escribe entre los paréntesis, en número:



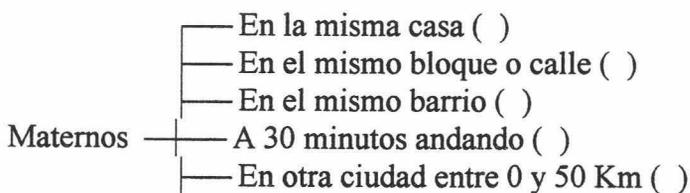
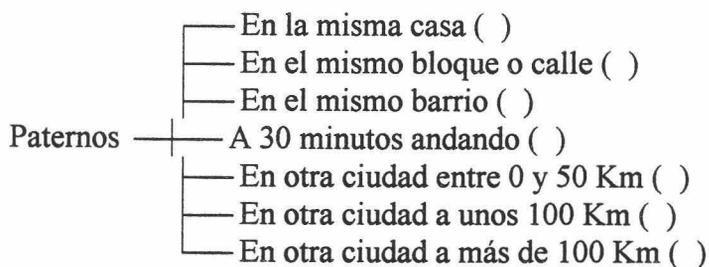
4ª- Marca una E = elementales; M = medios y U = universitarios.



5ª- Marca con una "X" la opción adecuada.



6ª- Marca con una "X" la distancia de la vivienda de los abuelos.



- └─ En otra ciudad a unos 100 Km ( )
- └─ En otra ciudad a más de 100 Km ( )

7ª- Señala B = buena; R = regular y M = mala.

- Salud de los abuelos └─ Paternos----Abuela( ) Abuelo( )
- └─ Maternos----Abuela( ) Abuelo( )

8ª-Escribe en número:

- Número de hijos de los abuelos └─ Paternos( ) Total nietos( )
- └─ Maternos( ) Total nietos( )

9ª- Contesta Si o No según proceda.

- Tienen independencia económica los abuelos └─ Paternos ( )
- └─ Maternos ( )

10ª- Escribe en número.

- Edad de los abuelos └─ Paternos └─ Abuela ( )
- └─ Abuelo ( )
- └─ Maternos └─ Abuela ( )
- └─ Abuelo ( )

**CUESTIONARIO VALORATIVO**

CONTESTA "SI" O "NO" EN CADA ABUELO	AM	OM	AP	OP
1-Pasas más horas durante al día con tus abuelos que con tus padres.				
2-La opinión de tus abuelos influye mucho en lo que se hace y se decide en la casa.				
3-He pensado trabajar en lo mismo que lo hace o lo hizo alguno de mis abuelos.				
4-Mis abuelos ayudan con dinero o con su trabajo en la casa.				
5-Los abuelos ayudan mucho más a los nietos que los padres a los hijos.				
6-Escribe el orden en que prefieres a los abuelos.				
7-Mis abuelos son más importantes para mí, que mis padres.				
8-Los abuelos, como son mayores, ya tienen pocas cosas que hacer.				
9-A los abuelos , lo que les queda, es descansar y no trabajar más.				
10-Los abuelos sirven para poco porque no pueden hacer muchas cosas.				
11-Los abuelos como son mayores, no entienden a los jóvenes				
12-A los abuelos hay que respetarlos, por el hecho de ser mayores				
13-Los abuelos son muy críticos (quisquillosos) porque son muy mayores.				
14-Los abuelos piensan sólo en ellos, porque se hacen egoístas cuando son mayores.				
15-Los abuelos han vivido más y saben más que los padres sobre la vida.				

**RELACIONES ENTRE ABUELO Y NIETOS: PERFILES DE "ABUELIDAD" EN GRANADA**

16-Debemos tener en cuenta la opinión de los abuelos.				
17-Los abuelos nos pueden informar de muchas cosas de la vida.				
18-Tengo en cuenta la opinión política de mis abuelos.				
19-Los abuelos pueden influir en la elección de mi carrera.				
20-Se aprende mucho con los abuelos.				
21-¿Te cuentan tus abuelos historias o cuentos?				
22-¿Te dicen tus abuelos la carrera que debes elegir?				
23-Creo que portarme bien con los abuelos, es justo, ya que ellos fueron buenos con nosotros.				
24-Los abuelos se sienten felices, cuando están haciendo algo por sus nietos.				
25-Los abuelos suavizan las relaciones en casa cuando están tensas				
26- Marca el orden de tus abuelos de más a menos comprensivos.				
27-Los abuelos son más comprensivos que los padres.				
28-Los abuelos regañan menos que los padres.				
29-Los abuelos consienten más cosas que los padres.				
30-Con los abuelos me siento más libre que con los padres para hacer cosas.				
31-Los abuelos juegan más que los padres.				
32-Cuando mis padres me regañan , mis abuelos interceden por mí.				

**JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS**

33-Mis abuelos me guardan secretos que mis padres no saben.				
34-Los abuelos son más buenos que los padres.				
35-Los abuelos se preocupan porque estudie y consiga una buena carrera.				
36-Los abuelos se preocupan de que en el futuro tenga una buena posición en la que gane dinero.				
37-Los abuelos se preocupan de las notas del colegio.				
38-Los abuelos se preocupan de las compañías que tengo y cuando salgo a la calle.				
39-Pon en orden a los abuelos en función del interés que tengan por mi comportamiento.				
40-Los abuelos dicen que si no estudio, no seré nada el día de mañana.				
41-Si no consiguiera una buena posición social, mis abuelos se sentirían decepcionados.				
42-En general los abuelos están muy preocupados por todo lo que pueda ocurrirme.				
43-Los abuelos dicen que me quieren mucho.				
44-A los abuelos les preocupa mi aspecto físico.				
45-Los abuelos se preocupan cuando estoy enfermo.				
46-Los abuelos vienen a verme con frecuencia.				
47-Los abuelos me ayudan en algunas tareas escolares o de otra clase.				
48-Los abuelos me dan dinero cuando tengo alguna necesidad.				

49-Los abuelos se preocupan de mi fe religiosa.				
50-Los abuelos se preocupan de que mi comportamiento, sea bueno con las demás personas.				

**CUESTIONARIO .**

- 1-Pasas más horas durante al día con tus abuelos que con tus padres.
- 2-La opinión de tus abuelos influye mucho en lo que se hace y se decide en la casa.
- 3-He pensado trabajar en lo mismo que lo hace o lo hizo alguno de mis abuelos.
- 4-Mis abuelos ayudan con dinero o con su trabajo en la casa.
- 5-Los abuelos ayudan mucho más a los nietos que los padres a los hijos.
- 6-Escribe el orden en que prefieres a los abuelos.
- 7-Mis abuelos son más importantes para mí, que mis padres.
- 8-Los abuelos, como son mayores, ya tienen pocas cosas que hacer.
- 9-A los abuelos , lo que les queda, es descansar y no trabajar más.
- 10-Los abuelos sirven para poco porque no pueden hacer muchas cosas.
- 11-Los abuelos como son mayores, no entienden a los jóvenes
- 12-A los abuelos hay que respetarlos, por el hecho de ser mayores
- 13-Los abuelos son muy críticos (quisquillosos) porque son muy mayores.
- 14-Los abuelos piensan sólo en ellos, porque se hacen egoístas cuando son mayores.
- 15-Los abuelos han vivido más y saben más que los padres sobre la vida.
- 16-Debemos tener en cuenta la opinión de los abuelos.
- 17-Los abuelos nos pueden informar de muchas cosas de la vida.

- 18-Tengo en cuenta la opinión política de mis abuelos.
- 19-Los abuelos pueden influir en la elección de mi carrera.
- 20-Se aprende mucho con los abuelos.
- 21-¿Te cuentan tus abuelos historias o cuentos?
- 22-¿Te dicen tus abuelos la carrera que debes elegir?
- 23-Creo que portarme bien con los abuelos, es justo, ya que ellos fueron buenos con nosotros.
- 24-Los abuelos se sienten felices, cuando están haciendo algo por sus nietos.
- 25-Los abuelos suavizan las relaciones en casa cuando están tensas
- 26- Marca el orden de tus abuelos de más a menos comprensivos.
- 27-Los abuelos son más comprensivos que los padres.
- 28-Los abuelos regañan menos que los padres.
- 29-Los abuelos consienten más cosas que los padres.
- 30-Con los abuelos me siento más libre que con los padres para hacer cosas.
- 31-Los abuelos juegan más que los padres.
- 32-Cuando mis padres me regañan , mis abuelos interceden por mí.
- 33-Mis abuelos me guardan secretos que mis padres no saben.
- 34-Los abuelos son más buenos que los padres.
- 35-Los abuelos se preocupan porque estudie y consiga una buena carrera.
- 36-Los abuelos se preocupan de que en el futuro tenga una buena posición en la que gane dinero.
  
- 37-Los abuelos se preocupan de las notas del colegio.
- 38-Los abuelos se preocupan de las compañías que tengo y cuando salgo a la calle.
- 39-Pon en orden a los abuelos en función del interés que tengan por mi comportamiento.

- 40-Los abuelos dicen que si no estudio, no seré nada el día de mañana.
- 41-Si no consiguiera una buena posición social, mis abuelos se sentirían decepcionados.
- 42-En general los abuelos están muy preocupados por todo lo que pueda ocurrirme.
- 43-Los abuelos dicen que me quieren mucho.
- 44-A los abuelos les preocupa mi aspecto físico.
- 45-Los abuelos se preocupan cuando estoy enfermo.
- 46-Los abuelos vienen a verme con frecuencia.
- 47-Los abuelos me ayudan en algunas tareas escolares o de otra clase.
- 48-Los abuelos me dan dinero cuando tengo alguna necesidad.
- 49-Los abuelos se preocupan de mi fe religiosa.
- 50-Los abuelos se preocupan de que mi comportamiento, sea bueno con las demás personas.



**-VIII-**

**BIBLIOGRAFÍA**



## 1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- 1- NEURGATEN, B.L. y WEINSTEIN, K.K. (1964): "The Changing American Grandparent" *Journal of Marriage and The Family*. 26 , 299-304.
- 2- ROBERTSON, J. F. (1977): " Grandmotherhood: A Study of Role Concepts" *Journal of Marriage and the Family*, 39 , 165-174.
- 3-KIVNICK, H.Q. (1982): " The Meaning of Grandparenthood." *Ann Arbor: UM1, Research*.
- 4- ROBERTO, K.A. y STROES, J. (1992): " Grandchildren and grandparents: Roles, influences, and relationships" *International Journal of Aging and Human development*, 34 (3), 227-239.
- 5-ALBERDI, I. (1.995): "Aspectos sociodemográficos de la familia" *Infancia y Sociedad. Relaciones Intergeneracionales*, 29. 5-26.
- 6-SANTOS DEL CAMPO, I. (1.996) "Envejecimiento demográfico: diferencias por géneros" *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. nº 73. Enero-Marzo, pp 177-190.
- 7-FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1.992): " Evaluación e intervención psicológica en la vejez". Edit. Martínez Roca, Barcelona.
- 8-BAZO ROYO, M.T. (1.996): "Actitudes europeas ante el envejecimiento y las personas mayores" *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. nº 73. Enero-Marzo, pp 9-13.
- 9-MORAGAS MORAGAS, R. (1991): "Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida" Edit Herder, Barcelona.
- 10-KALISH R.A. (1981): "Late Adulthood: Perspectives on Human Development" Brooks/ Cole Publishing Company. Belmont, California.
- 11-VEGA VEGA J.L. (1.990): "Psicología de la Vejez" Varona. Salamanca.

12-SAÉZ NARRO N., RUBIO HERRERA R. y DOSIL MECEIRA A. (1.996): "Tratado de Psicogerontología" Promolibro, Valencia.

13-ARRIBAS ESTEBARANZ J.M. (1.994) "Edadismo o ancianismo: Discriminación lingüística hacia los ancianos" Revista "Ger Press" nº 22 Octubre, pp 3 y 4. Edit. Universidad de Barcelona.

14-WALKER A. (1.996): "Actitudes europeas ante el envejecimiento y las personas mayores" Revista Española de Investigaciones Sociológicas" nº 73 Enero-Marzo, pp 17-42.

15-LEACH M. (Editor) (1.972): "Standard Dictionary of Folklore, Mithology and Legend, Funk and Wagnalls" Nueva York.

16-VALLADARES S. (1.995): "Mitos de la vejez. Una aproximación antropológica" Revista Infancia y Sociedad nº 29 pp 80-100.

17-PALMORE, E.B. (1.988): "The facts on aging quiz" New York: Springer (Cap 20).

18-PALMORE, E.B. (1.992): "Knowledge about aging: What we know and need to know" Gerontologist, 32, 149-150 (Cap 19).

19-KART, C.S. (1.990): "The realities of aging: An introduction to gerontology" Boston: Allyn and Bacon.

20- VEGA VEGA, J.L. y BUENO, B. (1.995): "Desarrollo adulto y envejecimiento" Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

21-BUTLER, R. (1.987): "Ageism" In G. Maddox (Ed), The Encyclopedia of aging. New York: Springer Publishing Co.

22-PALMORE, E.B. (1.990): "Ageism: negative and positive" Springer Publishing Company. New York.

23-NATIONAL CENTER FOR HEALTH STATISTICS (1.981): "Health characteristics of persons with chronic activity limitation" Series 10, No 137. Washington: DC: U.S. Government Printing Office.

- 24-PALMORE, E. (1.981):" Social Patterns in normal aging".Durham, NC: Duke University Press.
- 25-PALMORE, E. (1.985):"The honorable elders revisited". Durham, NC: Duke University Press.
- 26-GEORGE,L. (1.984):"The institutionalized" In E. Palmore (Ed) Handbook on the aged in the United States. Westport, CT: Greenwood Press.
- 27-KRAUSS, I. (1.987b):"Employment" In G. Maddox (Ed) The Encyclopedia of aging. N.Y. Springer Publishing Co.
- 28-RILEY,M. y FORNER,A. (1.968):" Aging and Society" Vol.1, N.Y. Russell Sage.
- 29-BUTLER, R. (1.975):" Why survive: being old in America" New York: Harper y Row.
- 30-FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1.992) "Mitos y realidades sobre la vejez y la salud" Barcelona. S:G: Editores.
- 31-ESTAÚN FERRER, S. (1.996) "La dimensión temporal en el anciano: la perspectiva temporal" en Sáez N.,Rubio,R. y Dosil, A. "Tratado de Psicogerontología" Promolibro, Valencia.
- 32-BIRREN, J.E. (1969):" The concept of functional age, theoretical background" Human Development, 12, 214-215.
- 33-BOXENBAUM, H.J. (1986):" Time concepts in physics, biology, and pharmacokinetics" Journal of Pharmaceutical Sciences,75, 1053-1062.
- 34-NUTTIN, J. (1979): "La perspective temporelle dans le comportement humain" in Fraisse et al: Du temps biologique au temps psychologique. París: P.U.F. (307-363)
- 35-GONZALES, A. Y ZIMBARDO, P. (1985):"Time in perspective" Psychology Today, 19, 21-26.

36-STAAATS, S. Y STASSEN, M.A. (1986):" The hope index: A mesure of self-otrher-world expectations for adults" Paper presented at the congress of The A.P.A., Washington.

37-CARR, M.A. (1985):" The effects of aging and depression on time perspective in women"Doctoral Dissertation University of Michigan.

38-LA ROCHE, A.N. Y FRANKEL, A. (1986):" Time perspective and health" Health Education Research, 1, (2), 139-142.

39-THOMAE,H. (1981):" Future time perspective and the problem of cognition/motivation interaction" In G. d'Ydewalle y W.Lens (eds): Cognition in human motivation and learning. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum associates Inc.

40-RAKOWSKI, W. (1986):" Future time perspective. Aplicaciones to the health context of later adulthood" American Behavioral Scientist, 29, 730-745.

41-SÁNCHEZ HIDALGO, C.D. (1.990): " T,S y Vejez". Humanitas p. 43-57

42-SHOCK N.W. (1.977): "Biological theories of aging" en J.E. Birren y K.W Schaie (eds) Handbook of the Psychology of Aging, Van Nostrand Reinhold, New York.

43-BARJA, G. (1.996): "Los radicales libres mitocondriales como factores principales determinantes de la velocidad del envejecimiento". Revista española de geriatría y gerontología 31(3) 153-161.

44-MIQUEL, J. (1.996): " Papel de los oxi-radicales libres y mitocondrias en el envejecimiento: conceptos teóricos y datos experimentales." Resvista española de geriatría y gerontología. 31 (3): 145-152.

45-SELYE H. (1.976): "The Stress of Life", Edit McGraw-Hill, Nueva York.

46-INE.(1.987): " Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y minusvalías" Año 1.986. Madrid: INE.

47-SPENCE,A.P. (1.989): " Biology of human aging" Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

- 48-CORSO J.F. (1.971): "Sensory processes and age effects in normal adults", Journal of Gerontology.
- 49-RILEY M. (1.968): "Aging and Society" Russell Sage Foundation. Nueva York.
- 50-OLSHO,L.W.; HARKINS,S.W. y LENHARDT,M.L. (1.985): "Aging and the auditory system. En J.E. Birren y K.W. Schaie (Eds), Handbook of the psychology of aging (2ª ed) (332-377). New York: Van Nostrand Reinhold.
- 51-BIRREN J.E. (1.964): "The Psychology of Aging" Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N. Y.
- 52-STEVENS,J.C. y DADARWALA,A.D. (1.993): " Variability of olfactory threshold and its role in assessment of aging" Perception and Psychophysics, 54 (3) 296-302
- 53-SCHIFFMAN,S.S. (1992): " Aging and the sense of smell: Potential benefits of fragrance enhancement. " En S.V. Toller, y G.H. Dodd (Eds), Fragrance: The psychology and biology of perfume (51-62). London: Elsevier.
- 54-SZAFRAN J., y BIRREN J.E. (1.969): "Perception", en J.E. Birren (ed): Contemporary Gerontology: Concepts and Issues, Andrus Gerontology Center, Los Angeles.
- 55-SMITH,R. y PRATHER,W.F (1.971): " Phoneme discrimination in older persons under varying signal-to-noise conditions" Journal of Speech Hearing Research, 14 630-635
- 56-BIRREN,J.E. y FISHER,L.M (1.995): "Aging and speed of behavior: Possible consequences for psychological functionig." Annual Review of Psychology, 46 329-353
- 57-BOTWINICK,J. (1.977):"Intellectual abilities" en J.E.Birren y K.W.Schaine, Handbook of the Psychology of Aging", Van Nostrand Reinhold, Nueva York.
- 58-WELFORD,A.T. (1.977) "Motor performance" En J.E. Birren y K.W. Schaie (Eds), Handbook of the psychology of aging (450-496). New York: Van Nostrand Reinhold.
- 59-MOENSTER P.A. (1.972):"Learning and memory in relation to age" Journal of Gerontology.

60-ARENBERG,D., y ROBERTSON-TCHABO,E.A.(1.977): "Learning and Aging " en J.E.Birren y K.W.Shaine (eds): Handbook of the Psychology of Aging, Van Nostrand Reinhold, New York.

61-CLARKSON-SMITH,L. y HARTLEY,A.A. (1.989):" Relationship between physical exercise and cognitive abilities in older adults" Psychology and Aging, 4, 183-189 (Cap 17,19).

62-PARASURAMAN,R. y GIAMBRA,L.H. (1.991):" Skill development in vigilance: Effects of event rate and age". Psychology and Aging, 6, 155-169 (Cap 19).

63-CORNELIUS,S.W., y CASPIN,A. (1.987):" Everyday problem solving in adulthood and old age". Psychology and Aging, 2, 144-153 (Caps 17, 19).

64-STERNBERG, R.J. (1.990):" Wisdom and its relations to intelligence and creativity" En R.J. Sternberg (Ed), Wisdom. Its nature, origins, and development (142-159). Cambridge: Cambridge University Press.

65-KAUSLER,D.H. (1.982):" Experimental psychology and human aging" New York. Wiley.

66-STERNBERG, R.J. (1.985): " Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence" New York : Cambridge Press.

67-BALTES,P.B.; DITTMAN-KOHLI,F. y DIXON, R. (1.984): "New perspectives on the development of intelligence in adulthood: Toward a dual process conception and a model of selective optimization with compensation" En P.B. Baltes y O.G. Brim, Jr (Eds), Life-Span development and behavior (Vol-6) pp 33-76. New York: Academic Press.

68-PERLMUTTER,M. (1.988): "Cognitive development in life-span perspective: From description of differences to explanation of changes". En E.M. Hetherington,R.M. Lerner y M.Perlmutter (Eds), Child development in life-span perspective (192-217). Hillsdale,N.J.: Erlbamm.

69-KRAMER,D.A. (1.990): " Conceptualizing wisdom: The primacy of affect cognition relations" En R.J. Sternberg (Ed), Wisdom. Its nature, origins, and development (279-313). Cambridge. Cambridge University Press.

70-CRAIK, F.I.M. (1.977): "Age differences in human memory" en J.E.Birren y K.W Schaine (eds): Handbook of the Psychology of Aging, Van Nostrand Reinhold, New York.

71-BROMLEY, D.B. (1.974): "The Psychology of Human Aging" 2ªEd, Penguin, Baltimore.

72-WELFORD, A.T. (1.977): "Motor performance" en J.F.Birren y K.W.Schaine (ed) Handbook of the Psychology of aging. Van Nostrand Reinhold. New York.

73-SERRA E. ABENGOZAR M.C. Y ZACARÉS J.J. (1.996): "Cambios en la personalidad con el envejecimiento" en Saez N. Rubio R. Y Dosil A. "Tratado de Psicogerontología" Promoñibro. Valencia.

74-NEUGARTEN, B.L. (1.972) "Personality and the aging process". Gerontologist, 12(1): 9-15

75- MCCRAE, R.R. Y COSTA, P.T. (1990): "Personality in adulthood" New York: Guilaford Press.

76-REICHARD, S. LIVSON, F. Y PETERSON, P.G. (1.962): " Aging and personality" New York: Wiley

77-NEUGARTEN, B.L., HAVIGHURST, R.L. Y TOBIN, S.S. (1.968): "Personality and patterns of aging" Neugarten, B.L.(Ed): Middle age and aging. Chicago: University of Chicago Press.

78-GABER, L.B. (1.983): " Activity/Disengagement Revisted. Personality Types in the aged" Brit, J. Psychiat. 143: 490-497

79-THOMAE, H. (1.983): " Altersstile und Altersschicksale" Huber, Bern.

80-MARTIN, P. (1991): " Life patterns and age styles in older adults" International Journal of aging and human development. 32(4), 289-302.

81-ERIKSON, E.H. (1985): " El ciclo vital completado" Buenos Aires. Paidós.

82-MARCUS, H.R. Y HERZOG, A.R. (1991):" The role of the self-concept in aging" Annual Review of Gerontology and Geriatrics, 11, 110-143

83-ERIKSON, E.H. (1959):" Childhood and Society" New York. Norton.

84-LOEVINGER, J. (1976):" Ego development: conceptions and theories" San Francisco: Jossey\_Bass.

85-LEVINSON, D.J. (1986):" A conception of adult development" American Psychologist, 41, 3-13

86-LIEBERMAN, M.A. Y PESKIN, H. (1992):" Adult life crisis" En J.E. Birren y K.W. Schaie (Eds). Handbook of mental health and aging (119-143). New York: Academic Press.

87-CUMMING,E.,O. HENRY. (1961): "Growing old: The process of disengagement, Basic Book, Nueva York.

88-ATCHLEY,R.S. (1989): " A continuity theory of normal aging, "The "Gerontologist" 29, 183-190.

89- LEHR,U. (1980):" Alterszustand und Alternsprozesse. Biographische Determinanten, "Zeitschrift für gerontologie" 12, 447-457.

90-HAVIGHURST,R.J. (1963,1964):" Succesful Aging". En R.H. Williams, C. Tibbitt y W. Donahue (Eds): Processes of Aging, Vol 1, New York: Atherton.

91- TARTLER,R. (1961): "Das alter in der modernsv gesellschaft. "Enke, Stuttgart.

92-GUBRIUM,J.F. (1973) The myth of the golden years: A socio-environ-mental theory of aging, Springfield, I, 11, Thomas.

93- SAEZ NARRO, N. y VEGA VEGA J.L. (1989) Acción socioeducativa en la tercera edad. Ceac.

- 94- NEUGARTEN, B. (1.968): "The awareness of middle age" In B. Neugarten (Ed) Middle age and aging, Chicago: University of Chicago Press, pag 43-98.
- 95-RILEY, M.W.(1.971): " Social Gerontology and the Age Stratification of Society". Gerontologist. VOL II pag 79-87.
- 96-RILEY, M.W. (1.987): " On the significance of aging sociology". American Sociological Review, 52, 1-14.
- 97- HOFFMAN LOIS, SCOTT PARIS Y HALL ELIZABETH. (1.995): "Psicología del desarrollo hoy" Volumen 1 y 2 6ª Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- 98-GESELL, A. ILG, F. Y AMES,L.B. (1.956): "Youth, the years from ten to sixteen, London, Hamish Hamilton.
- 99- PIAGET J. (1.937): "La construction du Réel chez l'enfant" Neuchatel-París, Delachaux et Niestlé.
- 100-BOGIN, B. (1.988): "Patterns of human growth" New York: Cambridge University Press (Cap 13).
- 101-BROOKS-GUNN, J. Y WARREN, M.P. (1.985): " Measuring physical status and timing in early adolescence" Journal of Youth and Adolescence, 14 163-190 (cap 13)
- 102-SELMAN R.L. (1976): " Socialcognitive understanding " En T. Lickona (Ed) Moral development and behavior. New York: Holt,Rinehart and Winston (cap 14).
- 103-SELMAN R.L. (1980): "The growth of interpersonal understanding" New York Academic Press (cap 14)
- 104-ERIKSON E.H. (1.980): " Identy and the life cucle" New York Norton (Cap 13)
- 105-MARCIA J.E. (1.980): " Identify in adolescence" En J.Adelson (Ed) Handbook of adolescent psychology. N.Y. Wiley (cap 13)

106-ROCHEBLAVE-SPENLÉ (1.977): "El adolescente y su mundo" Editorial Herder Barcelona.

107-PÉREZ ALONSO-GETA P.Mª Y CASANOVA P. (1.995): "Relaciones familiares y valores: análisis intergeneracional" Revista Infancia y Sociedad nº 29, pag 117-145.

108-DURÁN M. (1988): "De puertas adentro" Ministerio de Cultura, Madrid.

109-DE MIGUEL, A. (1994): "La sociedad española" Alianza. Madrid.

110-NUSSBAUM, J.F. Y BETTINI, L.M (1994): "Shared stories of the grandparent-grandchildren relationship" The International Journal of Aging and Human Development. Volume 39, Number 1, 67-79.

111-HAGESTAD, G. Y BURTON, L. (1986): "Grandparenthood: Life context and family development" American Behavioral Scientist, 29 (4) 471-484.

112-KORNHABER, A. Y WOODWARD, K. (1981): "Grandparents Grandchildren" New York, Doubleday.

113-OECE (1992): Oficina Estadística de las Comunidades Europeas, Eurostat, Luxemburgo.

114-SAN ROMAN, M.T. (1992): "Espacio y ancianidad" Historia y fuente oral, núm 7, 175-178. Universidad de Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona, Barcelona.

115-STROM, R Y STROM, S. (1992): "Grandparents and intergenerational relationships" Educational Gerontology, Vol 18 (6) 607-624.

116-TOHARIA, J.J. (1982): "Valores básicos de los adolescentes españoles" Ministerio de Cultura, Estudios de Juventud.

117-ISAMBERT, F. (1972): "Abuelos de hoy" Mensajero, Bilbao.

118-STROM, R. Y STROM, S. (1989): "Grandparent and learning" International Journal of Aging and Human Development, 29,(3),163-169.

119-HAGESTAD G. (1987): "Elderly in the Family Context: Changes, Chances and Challenges" *The Gerontologist*, 27, pp 417-422.

120-THOMAS J.(1989): " Gender and Perceptions of Grandparenthood" *The International Journal of Aging and Human Development*, 29, pp 269-282.

121-BARLETTA, G. (1984): " Nonni e nipoti. Significato di una relazione" *Società Editrice Internazionale*, Torino.

122-CAVANAUGH (1993): "Adult Development and aging" *Brooks/Cole. Californai* (2ª ed.),Cap Grandparenting pag 365 -371.

123-SALTZ, R. (1971): " Aging persons as child-care workers in a foster grandparent program.Psychosocial effects and work performance" *Aging and Human Development*, 2, 314-340.

124-TINSLEY,B.J. Y PARKE, R.D. (1984): "Grandparent as support and socialization agents" en *Beyond the dyad*, M. Lewis (Ed.) Plenum, New York.

125-BENGTSON,V.(1985): " Diversity and Symbolism in Grandparental Roles, in *Grandparenthood*, V. Bengtson and J. Robertson (eds),Sage, Beverly Hills, California, pp 11-27.

126-TROLL,L. (1983): " Grandparents: The family Watchdog, in *Family Relationship in Later Life*, T.Brubaker (ed), Sage, Beverly Hills, California, pp 63-74.

127-CHERLIN,A. Y FURSTENBERG, F. (1986): " Grandparents and Family Crisis" *Generation*, 10, pp 26-28.

128-KAHANA, B. (1970): " Grandparenthood from the Perspective of the Developing Grandchild" *Developmental Psychology* ,3, pp 227-235

129-PONZETTI,J. Y FOLKROD, A. (1989): "Grandchildrem's Perceptions of their Relationship with their Grandparents" *Child Study Journal*, 19, pp 41-50.

130-KENNEDY, G. (1992): " Quality in Grandparent/Grandchild Relationship" *The*

International Journal of Applied and Human Development, 35, pp 83-98.

131-NEUGARTEN, B.L. Y WEINSTEIN, K.K. (1964): "The Changing American Grandparent" Journal of Marriage and the family, 26, 199-204

132-HARDY, J.; KING, T.M.; SHIPP, D.A. Y WELCHER, D.W. (1981): "A comprehensive approach to adolescent pregnancy" en K.G. Scott, T.M. Field y E. Robertson (eds): Teenage parent and their offspring Grune and Stratton, New York.

133-STOLLER, S.A. Y FIELD, T.M. (1981): "A comparison of teenage mother and grandmother behaviors during floor play interactions with their infants" Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Boston

134-HAGESTAD, G.O. (1982): "Parent and child: generations in the family" In Review of Human Development, T.M. Field, A. Huston, H.C. Quay, L. Troll y G.E. Findley (Eds), Wiley, New York.

135-TROLL, L.E.; MILLER, S.J. Y ATCHLEY, R.C. (1979): "Families in later life" Wadsworth, Belmont, CA.

136-TINSLEY, B.J. Y PARKE, R.D. (1987): "Grandparents as interactive and social support agents for families with young infant" International Aging And Human Development, vol 25 (4), 259-277.

137-LAMB, M.E. (1979): "Father-infant and mother-infant interaction in the first year of life" Child Development, 48, 167-181.

138-CLARK-STEWART, K.A. (1978): "And daddy makes three: The father's impact on mother and young child" Child Development, 49, 466-478

139-PARKE, R.D. Y TINSLEY, B.J. (1981): "The father's role in infancy: Determinants of involvement in careiving and paly" en The role of the father in child development, M.E. Lamb (ed), Wiley, New York..

140-POWER, T.G. Y PARKE, R.D. (1982): "Play as a context for early learning: Lab and home analysis" en The family as a learning enviroment, I.E. Siegel and L.M. Laosa (Eds), Plenun, New

York.

141-WACHS, T.D. Y GRUEN, G.E. (1982): "Early experience and human development" Plenum, New York.

142-HAGESTAD, G.O. Y SPEICHER, J.L. (1981): "Grandparent and family influence: Views of three generations" Paper presentado a la A.P.A. Toronto.

143-THOMAS, J.L. (1984): "Grandchildren's impact upon adult child-elderly parent relationship" Paper presentado en A.P.A. Toronto.

144-TROLL, L.E. Y BENGSTON, V.L. (1979): "Generations in the family" En Contemporary theories about the family (vol 1): Research-based theories, en W.-R. Burr, R. Hill, F.I. Nye y I. Reiss (Eds), Macmillan, New York.

145-KALLIOPUSKA, M. (1994): "Relations of retired people and their grandchildren." Psychological Reports; Dec Vol 75 (3,Pt1) 1083-1088.

146-SANDERS, G.F. y TRYGSTAD, D.W. (1993): "Strengths in the grandparent- grandchild relationship" Activities, Adaptation and Aging. Vol 7 (4) 43-53.

147-CREASEY, G.L. y KALIHHER, G. (1994): "Age differences in grandchildren's perceptions of relations with grandparents". Journal of Adolescence, Oct Vol 17 (5) 411-426.

148-EISENBERG, A.R. (1988): "Grandchildren's perspectives on relationship with grandparents: The influence of gender across generations" Sex Roles Aug Vol 19 (3-4) 205-217.

149-MATTHEWS, S.H. y SPREY, J. (1985): "adolescents' relationship with grandparents: An empirical contribution to conceptual clarification" Journal of Gerontology. Sep Vol 40 (5) 621-626

150-FISCHER, L.R. (1983): "Transition to grandmotherhood" International Journal of Aging and Human Development. Vol 16 (1) 67-78.

151-NUSSBAUM, J.F. y BETTINI, L.M. (1994): "Shared stories of the grandparent grandchild relationship. Special Issue: Intergenerational communication." International Journal of Aging

and Human Development. Vol 39 (1) 67-80.

152-JANELLI, L.M. (1993): "Grandparents' depictions in children's literature: A revisit" Gerontology and Geriatrics Education. Vol 14 (2) 43-52.

153-KENNEDY, G.E. y KENNEDY, C.E. (1993): "Grandparents: A special resource for children in stepfamilies: Special Issue: The stepfamily puzzle: Intergenerational Influences" Journal of divorce and remarriage. Vol 19 (3-4) 45-68.

154-FRANKS, L.J. ; HUGHES, J.P. ; PHELPS, L.H. ; WILLIAMS, D.G. (1993): "International influences on midwest college students by their grandparents significant elders" Educational Gerontology Apr-May Vol 19 (3) 265-271.

155-HODGSON, L.G. (1992): "Adult grandchildren and their grandparents: Their enduring bond" International Journal of Aging and Human Development, Vol 34 (3) 209-225.

156-KENNEDY, G.E. (1992): "Shared activities of grandparents and grandchildren" Psychological Reports, Feb Vol 70 (1) 211-227.

157-SCHERMAN, A. ; GOODDRICH, C. ; KELLY, C. ; RUSSELL, T. (1988): "Grandparents as a support system for children" Elementary School Guidance and counseling. Oct Vol 23 (1) 16-22.

158-BARANOWSKY M.D. (1982): "Grandparent-Adolescent relations; Beyond the nuclear family." Adolescence. Vol 17 (67) 575-584.

159-ROBERTSON, J.F. (1975): "Interaction in three generation families, parents as mediators: Toward a Theoretical perspective." International Journal of Aging and Human Development. Vol 6 (2) 103-110.

160-KRUK, E. y HALL, B.L. (1995): "The disengagement of paternal grandparents subsequent to divorce" Journal of Divorce and Remarriage; Vol 23 (1-2) 131-147.

161-JASKOWSKI, S.K. y DELLASEGA, Ch. (1993): "Effects of divorce on the grandparent-grandchild relationship" Issues in Comprehensive Pediatric Nursing; Jul Sep Vol 16 (3) 125-133.

162-KRUK, E. (1994): "Grandparent visitation disputes: Multigenerational approaches to family

mediation" *Meduation Quarterly*; Fal Vol 12 (1) 37-53.

163-PEARSON, J. L. (1993): "Parents' reactions to their children's separation and divorce at two and four years: Parent gender and grandparent status." *Journal of Divorce and Remarriage*; Vol 20 (3-4) 25-43.

164-MYERS, J.E. y PERRIN, N. (1993): " Grandparents Affected by parental divorce: A population at risk?" *Journal of Caunseling and Development*; Sep-Oct Vol 72 (1) 62-66.

165-CREASEY G.L. (1993): " The association between divorce and late adolescent grandchildren's relations with grandparents". *Journal of Youth and Adolescence*; Oct Vol 22 (5) 513-529.

166-GLADSTONE, J.W.; (1991): " An analysis of changes in grandparent-grandchild visitation following an adult child's remarriage." *Canadian Journal on Aging*. Vol 10 (2) 113-126.

167-PEREYRA, M. (1995): " Abuelos-nietos, relaciones intergeneracionales, cuando uno de ellos es minusválido" *Infancia y Sociedad*, nº 29 pp 49-61.

168-SANDLER,A.G.; WARREN,S.H. y RAVER,S.A. (1995): " Gramndparents as a source of support for poarents of children with disabilities: A brief report" *Mental Retardation* Aug Vol 33 (4) 248-250.

169-O'REILLY, E. y MORRISON,M.L. (1993): " Grandparent-headed families: New therapeutic challenges" *Child-Psychi8atry and Human Development*; Spr Vol 23 (3) 147-159.

170-SCHIRM,V.; ROSS,A. y CONRAD,M.: " Collaborative education through a Foster Grandparent Program: Enhancing intergenerational relations." *Gerontology and Geriastrics Education*, Vol 15 (3) 85-94.

171-JENDREK,M.P.; (1994): "Grandparents who parent their grandchildren: Circumstances and decisions" *Gerontologist*, Apr Vol 34 (2) 206-216.

172-EHRLE,G. y DAY,H.D. (1994): " Adjustment and family functioning of grandmothers rearing their grandchildren." *Contemporary Family Therapy An International Journal*. Feb Vol 16 (1) 67-82.

173-OYSERMAN,D.; RAADIN,N.y BENN,R. (1993): “ Dynamics in a three generational family: Teens, grandparents, and babies.” *Developmental Psychology*. Vol 29 (3) 564-572.

174-BAHR, K.S. (1994): “ The strenghts of Apache grandmothers: Observations on commitment, culture and caretaking” *Journal of Comparative Family Studies*. Sum, Vol 25 (2) 233-248.

175-STROM,R.; COLLINSWORTH, P.; STROM, S, y GRISWOLD,D. (1993): “ Stregths and needs of Black grandparents.” *International Journal of Aging and Human Development*. Vol 36 (4) 255-268.

176-KENNEDY,G.E. (1991): “Grandchildren’s reasons for closeness with grandparents. *Journal of Social Behavior and Personality*. Vol 6 (4) 697-712.

177-LANGER, N. (1990): “Grandparents and adult grandchildren: What do they do for one mother?” *International Journal of Aging and Human Development*. Vol 31 (2) 101-110.

178-SIGAL,J.J.; DINICOLA,V. y BUOVINO,M.; (1988): “ Grandchildren of survivors:Can negative effectes of prolonged exposure to excessive stress be observed two generations later” *Canadian Journal of Psychiatry*. Apri. Vol 33 (3) 207-212.

179-SCHMIDT,A. (1982): “ Grandparent-GRANDCHILD interaction in a Mexican Aqmerican group.” *Spanish Speaking Mental Health Research Center Occasional Papers*. N° 1622p.

180- GOTTFARB,L. (1983): “Relationen mor/farforaldrar-barnbarn; fran den internationella foraldrautbildningskonferense i Sevres (Grandparent-grandchildren relationship: The International Federation of Parent Education Conference in Sevgres, France) *Psykisk-Halsa*. Vol 24 (3) 162-171.

181-MINKLER,M.; DRIVER,D.; ROE, K. y BEDEIAN, K. (1993): “ Community interventions to support grandparent caregivers.” *Gerontologist*. Vol 33 (6) 807-811.

182- STROM,R.D. y STROM S.K. (1993): “ Grandparents raising grandchildren: Goals and support groups”. *Educational Gerontology*. Dec. Vol 19 (8) 705-715.

183-ROBINSON,L.H. (1989): " Grandparenting: International love and hate" Journal of the American Academy of Psychoanalysis. Vol 17 (3) 483-491.

184-GOODWIN,J.;CORMIER,L y OWEN,J. (1983): " Grandfather-Granddaughter incest: A trigenerational view." Child Abuse and Neglect. Vol 7 (2) 163-170.

185-RAMÍREZ,B. y CHRYSTAL,C. (1985): "The grandparent-grandchildren relationship Family resource in an era of voluntary bonds" Family Relations Journal of Applied Family and Child Studies. Vol 34 (3) 343-352.

186-STROM,R. y STROM,S. (1992): " Grandparents and intergenerational relationship. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) Parent Development Conference (1990, París, France) Educational Gerontology Vol 18 (6) 607-624.

187-STROM, R. y STROM, S. (1990): " Raising expectations for grandparents: A three generational study" International Journal of Aging and Human Development. Vol 31 (3) 161-167.

188-KIVETT,V.R. (1991): " The grandparent-grandchild connection" Marriage and Family Review. Vol 16 (3-4) 267-290.

189-CREASEY,G. y JARVIS, P. (1989): " Grandparents with Alzheimer's disease: Effects of parental burden on grandchildren." Family Therapy. Vol 16 (1) 79-85.

190-CREASEY,G.; MYERS,B.; EPPERSON,M. y TAYLOR,J. (1989): "Grandchildren of grandparents with Alzheimer' s disease: Perceptions of grandparent, family environment and the elderly." Merrill Palmer Quarterly. Vol 35 (2) 227-237.

191-IRIZARRY,C. (1992): " Spirituality and the child: A grandparent's death." Journal of Psychosocial Oncology. Vol 10 (2) 39-58.

192-BAZO,M.T. (1996) : " Relaciones intergeneracionales" 2ª Escuela de Servicios Sociales. Curso de Verano del Centro Mediterraneo en la Universidad de Granada.. Junio. Conferencia.

193-FOGARTY, M.P. (1987): " Meeting the needs of the elderly" Shankill, C. Dublin:

Loughlinstown House.

194-RODRÍGUEZ, RODRÍGUEZ, P. y SANCHO CASTIELLO, M.T. ; (1995): “ Vejez y familia: apuntes sobre una contribución desconocida” Infancia y Sociedad . Nº 29 63-78.

195-VEGA VEGA, J. L. (1993): “ Curso vital e interdependencia generacional” Revista INFAD nº 5. 11-22.

196-PINEDA SORIA, R. (1995): “ Abuelos comprometidos en la común aventura de vivir” Infancia y Sociedad nº 29 185-210

197-RUBIO HERRERA, R. y GARRIDO GARCÍA, J.A. (1995): “ Actividad social y redes sociales en relaciones intergeneracionales abuelos/as-nietos/as” Infancia y Sociedad nº 29. 165-184.

## 2 -BIBLIOGRAFÍA PSICOGERONTOLÓGICA

- ABRAHAMSON J.P. (1976) Psychological correlates of cardiovascular disease M.F.Elias , B.E. Eleftheriou. Special Review of Experimental Aging Research.330-349. Bar,Maine: Exper. Aging. Research..
- ABRAMIS, D.J. (1994) " Work role ambiguity, job satisfaction, and performance - Mental analyses and review" Psychological Reports, 75(3 Part 2), 1411-1433.
- ABRAMSON L.Y. SELIGMAN, M.E.P. (1978) "Learned helplessness in humans: Critique and reformulation". Journal of Abnormal Psychology. 87: 49-74.
- ADAMS, A. (1995) " Maternal bonds - Recent literature on mothering" Signs, 20(2), 414-427.
- ADAMS J.A. (1980) "Aprendizaje y Memoria" México:Manual Moderno F.B. Adolfsson R. Gottfries,C.G.;Oreland,L.1978 Reduced levels of catecholamines in the brain and increased activity of mao implatelets in AlzheimerR.Katzman, R.D.Terry, Bick. Aging Vol, 7.4 41-452 .New York: Raven Press.
- AGRUSO V. (1978) " Learning in the Later Years." Nueva York:Academic Press.
- AITKIN L.M. ANDERSON,D.J.,BRUGGE,J.F.(1970) "Tonotopic organization and discharge characteristics of single neurons in nuclei of the lateral..". Journal of Neurophysiology. 33: 421-440.
- AIZENBERG R. HARRIS, R. (1982) "Demographic changes in the family and the middle-generation squeeze". Generations. 7: 6-7.
- ALBERT M.S. KAPLAN, E.F. (1980) " Organic implications of neuropsychological deficits in the elderly." L.W.Poon.,J.Fozard,L.Cermak. New Directions in Memory and

Aging: Proceeding of the George A. Talland Memorial. Hillsdale, N. Y.: Lawrence Erlbaum Assoc.

ALBERT M.S. (1981) "Geriatric neuropsychology". Journal of Consulting and Clinical Psychology. 49: 835-850.

ALDEN D. AUSTIN, C., STURGEON, R. (1989) "A correlation between the geriatric depression scale long and short forms". Journal of Gerontology. 44(4): 124-125.

ALDOUS, J.J. (1987) "Family life of the elderly and near elderly" Journal of Marriage and the Family, 49(2), 227-234.

ALEXIANDRE M. (1994) "La preparación a la jubilación". Col Tesis Doctorales. Dep. Public. Univ. Valencia.

ALEIXANDRE M. (1996) "Programas de preparación a la jubilación" Temas de Gerontología I. Master de Gerontología Social. Universidad de Granada y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

ALLPORT, G.W. (1961) "Pattern and growth in personality" New York: Holt, Rinehart and Winston.

ALMAGOR U. (1978) "The ethos of equality among Dassanetch age peers." P. T. W. Baxter, U. Almagor. Age, Generation and Time. 69-94. New York: St. Martins Press.

ALTMAN J.A. SYKA, J., SHMIGIDINA, G.N. (1970) "Neuronal activity in the medial geniculate body of the during monoaural and binaural stimulation". Exp. Brain. Res. 10: 81-93.

ALVAREZ J. (1985) "Evaluación de la depresión." J.A. Carrobles (dir.). Análisis y Modificación de Conducta II: Aplicaciones Clínicas. Madrid: UNED.

- ALWIN D.F JACKSON,W.M. (1979) "Social Methodology. Measurement models for response errors in survey: Issues and applications". K.F. Schuessler San Francisco. Jossey- Bass. 1981.
- ALLEN W. GRIFFITH, A., SHAW, C. (1977) "A basic indoor mobility:Self-study course." N .Y Infirmary Center for Indep. LivF.B.
- ALLPORT G.W. (1955)"Becoming:Basic Considerations for a Psychology of Personality. New Haven:Yale University Press.
- AMOSS P.T. HARRELL,S. (1981) "Introduction:An anthropological perspective on aging." P. T Amoss., S.Harrell. Others Ways of Growing Old. 1-24.Stanford:Stanford University Press.
- ANDERSON J.M. HUBBARD,B.M.COGHILL,G.R. (1983) "The effect of advanced old age on the neuron content of the cerebral cortex". Journal of the Neurological Science. 58: 233-244.
- ANDREW W. (1971) " The Anatomy of Aging in Man and Animals." New York:Grune and Stratton..
- ANSPACH D.F. (1979) "Kinship and divorce". Journal of Marriage and the Family. 38: 323-330.
- ANTONUCCI T.A. JACKSON, J.S. (1990) "Apoyo social,eficacia interpersonal y salud:Una perspectiva del transcurso de la vida."L.L. Carstensen y B .A. Edelstein Gerontología clínica.Intervención psicológica y social. Barcelona:Martínez Roca.
- ARLING P.K. (1990) " Wisdom: the art of problem finding" En R.J. Sternberg (Ed), Wisdom,

its nature, origins, and development (230-243). New York: Cambridge University Press.

ARUNDALE K. (1978) "An investigation into the variation of human contrast sensitivity with age and ocular pathology". *British Journal of Ophthalmology*. 62: 213-315.

ATCHLEY R.C. (1982) "The Aging Self". *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*. 19 (4): 338-296.

ATCHLEY R.C. (1992) "What do social theories of aging offer counselor?" *Counseling Psychologist*, 20(2) 336-340.

ATTIAS-DONFUT C.M. (1983) "La vieillesse inégale (Inegalitarian aging)". *Communications*. 37: 125-136.

AZARA P. DÍAZ VEIGA, P., MUÑOZ, A. (1990) "¿Nos podemos manejar mejor en la vejez?" Póster presentado en el II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia.

BACKMAN, L. (1989) "Varieties of memory compensation of older adults in episodic remembering" En L. W. Poon, D.C. Rubin y B.A. Wilson (Eds), *Everyday cognition in adulthood and old age(3-19)* New York: Cambridge University Press.

BALTES M.M. REISENZEIN, R. (1986) "The Social World in Long-Term Care Institutions: Psychosocial Control Toward Dependency?". M.M. Baltes y P.B. Baltes. *The Psychology of Control and Aging*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

BALTES M.M. WERNER-WAHL, H. (1990) "Dependencia en los ancianos." L.L. Carstensen y B.A. Edelstein *Gerontología clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona: Martinez Roca, pp. 40-57.

BANDURA, A. (1977) "Social learning theory" Englewood Cliffs: Prentice Hall.

- BANK L. JARVIK, L.F. (1978) "A longitudinal study of aging human twins. E.L. Schneider. The Genetics of Aging. 303-33. New York: Plenum Press.
- BARRET, D.B. (1993) " Art programming for older adults: What's out there" Studies in Art Education, 34(3), 133-140.
- BECKER G. (1980) " Growing Old in Silence." Berkeley: University of California Press. B.9.
- BELL B.D. BATTERSON, C.T. (1979) "The death attitudes of older adults: A path-analytic exploration". Omega. 10: 59-76.
- BENGTSON V.L. KUYPERS, J.A. (1971) "Generational differences and the developmental stake". Aging and Human Development. 2: 249-260.
- BENGTSON V.L. (1979) " Ethnicity and aging: Problems and issues in current social science inquiry. D.E. Gelfand., A.J. Kutzik. Ethnicity and Aging. 9-31. New York: Springer Publishing Comp. B.9.
- BENGTSON V.L. TREAS, J. (1980) "The changing family content of mental health and aging. J.E. Birren, R.B. Sloane. Handbook of Mental Health and Aging. 400-428. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall. B.8
- BENGTSON V.L. DETERRE, E. (1980) "Aging and Family Relations". Marriage and Family Review. 3: 51-76.
- BENNETT J. CARMACK, M.; GARDNER, V. (1982) "The effect of a program of physical exercise on depression in older adults." Physical Education. 21-24.
- BENO J.A. (1981) "Driving education program for the aged: The state of the art". Educational Gerontology: An International Quarterly. 7: 89-96.

BERES C.BARON,A. (1981) "Improved digit substitution by older women as a result of extended practice". Journal of Gerontology. 36: 591-597.

BERG S. (1987) "Intelligence and Terminal Decline." G.L.Maddox y E.W.Busse. Aging.The Universal Human Experience. Nueva York:Springer Publishing Co.

BERG S. NILSSON,L.,SVANBORG,A. (1988) "Psychological Assessment of the Elderly. J.P.Wattis e I.Hindmarch. Psychological assessment of the elderly. Londres:Churchill Livingstone.

BERGMAN M. (1980) "Aging and the Perception of Speech." Baltimore:University Park Press.

BERMEJO F. TOLOSA,E. (1990) "Epidemiología de las enfermedades neurológicas en el anciano. En Grupo de Trabajo sobre Envejecimiento,Epidemiología del Envejecimiento....

BESDINE R.W. (1981) "Health and illness behavior in the elderly." D.L .Parron., F.Solomon .,J.Rodin Health Behavior and Aging:A Research Agenda. (Interim Report No.5) 15-24 .Washington, D.C.:Nation.Acad.Press.B.6.

BIEGEL D.E. SHORE,B.K.,GORDON,E. (1984) "Building support networks for the elderly." Sage Publications.

BIEGEL D.E. BLUM,A. (1990) "Aging and Caregiving." Sage Publications.

BIELSKI R.J. FRIEDEL,R.O. (1976) "Prediction of tricyclic antidepressant response". Archives of General Psychiatric. 33: 1477-1489.

BIGLER E.D. STEINMAN,D.R.,NEWTON,J.S. (1981) "Clinical assessment of cognitive

deficit in neurologic disorder.1:Effects of age and degenerative" Clinical Neuropsychology. 3: 5-12.

BINSTOCK R. SHANAS.E. (1976) "Handbook of aging and the Social Sciences." New York: Van Nostrand Reinhold.

BIRKHILL W.R. SCHAIE,K.W. (1975) "The effect of differential reinforcement of cautiousness in intellectual performance among elderly" Journal of Gerontology. 30: 578-583. B.3.B.18.B.19.

BIRREN J.E. (1945) "Static equilibrium and vestibular function". J.Exp.Psychol. 35: 127-133.

BIRREN J.E. CASPERSON, R.,BOTWINICK, J.(1950) "Age changes in pupil size". Journal of Gerontology. 5: 267-271.

BIRREN J.E. SHOCK,N.W. (1950) "Age changes in rate and level of visual dark adaptation". Journal of Applied Physiology. 2: 407-411.

BIRREN J.E. (1955) "Age changes in speed of responses and perception and their significance for complex behavior." Old Age in the Modern World. London: Livingstone.

BIRREN J.E. BOTWINICK,J. (1955) "Speed of response as a function of perceptual difficulty and age". J.Gerontol. 10: 433-436.

BIRREN J.E. (1959) "Handbook of Aging and the Individual." Chicago:University of Chicago Press. B.1.B.11.B.19.

BIRREN J.E. (1959) "Principles of research on aging." J.E.Birren. Handbook of Aging and the Individual. 3-42.Chicago:University of Chicago PressB.1.B.4.F.B.

BIRREN J.E. (1959) "Psychophysiological aspects of aging." Duke University Council on Gerontology. 157-173.

BIRREN J.E. (1960) "Behavioral theories of aging." N.W.Shock. Aging-Some Social and Biological Aspects. Washington,D.C.:American Assoc.Advac.SciB.11.

BIRREN J.E. MORRISON,D.F. (1961) "Analysis of the WAIS subtests in relation to age and education". Journal of Gerontology.16: 363-369.

BIRREN J.E. RIEGEL,K.F.,ROBBIN,J.S. (1962) "Age differences in continuous word associations measured by speech recording". J.Gerontol. 17: 95-96.

BIRREN J.E. RIEGEL,K.F.,MORRISON,D.F. (1962) "Age differences in response speed as a function of controlled variations of stimulus conditions:." Gerontologia. 6: 1-18.

BIRREN J.E. SPIETH,W.(1962) "Age,response speed and cardiovascular functions". J.Gerontol. 17: 390-391.

BIRREN J.E. BUTLER,R.N.,GREENHOUSE, S.(1963) "Human Aging." Washington, D. C :U.S . Public Health ServiceB.6.B.15.

BIRREN J.E. BUTLER,R.N. (1963) "Human Aging:A Biological and Behavioral Study." Washington,D.C.:Government Printing. F.B

BIRREN J.E. (1964) "The Psychology of Aging." Englewood Cliffs,N.J: Prentice-Hall. B.1.B.8.B.15.

BIRREN J.E. (1965) "Age changes in speed of behavior:its central nature and physiological correlates." A.T.Welford.,J.E.Birren. Behavior,Aging and the Nervous System. 191-216 .Springfield, Illinois:Charles C.TB.1.B.11.B.15.

- BIRREN J.E. (1969) "Age and decision strategies." *Interdisciplinary Topics in Gerontology*. Basel:Karger.
- BIRREN J.E. "1970" "Toward an experimental psychology of aging". *American Psychologist*. 25: 124-135. B.1.B.15.
- BIRREN J.E. (1974) "Psychophysiology and speed of response". *American Psychologist*.29: 808-815.
- BIRREN J.E. (1974) "Translations in gerontology-From lab to life:Psychophysiology and the speed of response". *American Psychologist*. 29: 808-815.
- BIRREN J.E. SCHAIE,K.W. (1977) "Handbook of the Psychology of Aging." New York:Van Nostrand Reinhold. B.1.B.11.
- BIRREN J.E. RENNER,V.J. (1977) "Research on the Psychology of Aging: Principles and experimentation." J.E.Birren, K.W.Schaie. *Handbook of the Psychology of Aging*. New York:Van Nostrand Reinhold. B.2.B.15.
- BIRREN J.E. WOODS,A.M.,WILLIAMS,.V.(1979) "Speed of behavior as an indicator of age changes and the integrity of the nervous system." F.Hofmeister.,C.Mueller. *Brain Function in Old Age*. Berlin: Springer-Verlag. B.15.
- BIRREN J.E. WOODS,A.W.,WILLIAMS,M.V. (1980) "Behavioral slowing with age: Causes, organization and consequences."L.W.Poon. *Aging in the 1980's:Selected Comtemporary Issues*. 559-612. Washingyon,D.C.:Amer.Psychol.AssB.6.B.13.B.15.
- BIRREN J.E. RENNER,V.J. (1980) "Concepts of mental health and aging. J.E.Birren, R.B. Sloane. *Handbook of Mental Healt and Aging*. 3-33.Englewood Clifffis,N.J:Prentice-HallB.1.

- BIRREN J.E. (1982) "A review of the development of the self." Paper presented at the annual meeting of the Gerontological Society of America. Boston,MA. B.28.
- BIRREN J.E. CUNNINGHAM,W.R. (1983) "Psychology of adult development and aging". Ann.Rev. Psychology. 34: 543-575.
- BIRREN J.E. SCHAIE,K. W. (1985) "Handbook of the psychology of aging" (3<sup>a</sup>ed.) N.Y.:Van Nostrand Reinhold. F.B.
- BISELE M. HOWELL,N. (1981) "The old people give you life:Aging among Kung hunter-gathers. P.T.Amoss.,S.Harrell. Other Ways of Growing Old. 77-98.Stanford:Stanford University PressB.9.
- BLANK, T.O. (1989) " Social psychology, contexts of aging, and a contextual world view" International Journal of Aging and Human Development, 29(3), 225-239.
- BLAZER D. WILLIAMS,C.D. (1980) "Epidemiology of Dysphoria and depression in the elderly population". Am.J.Psychiatry. 137(4): 439-444.
- BLAZER D.G. (1989) "Affective Disorders in late life." E.W.Busse y D.G.Blazer.Geriatric Psychiatry. Washington,D.C.:American Psychiatric... F.B.
- BLIESZER R.WILLIS,S.L.,BALTES,P.B. (1981) "Training research in aging on the fluid ability of inductive reasoning". Journal of Applied Developmental Psychology. 2: 247-265.
- BLUMENTHAL M.D. DAVIE,J.W. (1980) "Dizziness and falling in elderly psychiatric outpatients". Amer.J.Psychiatry. 137: 203-206.
- BOLDT M. (1982) "Normative evaluation of suicide and death:A cross-generational study". Omega. 10: 145-158.

- BONDAREFF W. MOUNTJOY,C.Q.,ROTH,M. (1982) "Loss of neurons of origin of the adrenergic projection to cerebral cortex (Nucleus locus ceruleus)"Neurol. 32:164-168.
- BOOTZIN R.B. ENGLE-FRIEDMAN,M. (1983) " Assessment and treatment of insomnia in the elderly. P.M.Lewinsohn.,L.Teri. Coping and Adaptation in the Elderly. New York:Pergamon Press.
- BOTELLA, L. y FEIXAS, G. (1993) " The autobiographical groups: A tool for the reconstruction of past life experience with the age" International Journal of Aging and Human Development, 36 (4), 303-319.
- BOTWINICK J. (1984) "Aging and behavior:a comprehensive integration of research findings". Nueva York:Springer.
- BOURSTOM N. PASTALAN,L. (1981) "The effect of relocation on the elderly:A reply to Borup,J.H.,Gallego,D.T.,and Hefferman,P.G". The Gerontologist. 21: 4-7.
- BRADBURY, N. (1991) "Problems of ederly people" en W. Dryden, y R.R. Rentoul (Eds), Adult Clinical problems: A cognitive-behavioural approach (203-231). London England:Routledge.
- BRANCH L. (1980) "Functional abilities of the elderly:Un update on the Massachusetts Health Care panel study. S.G.Haynes;M.Feinleib. Second Conference on the epidemiology of aging. Washigton,D.C.:U.S.Department of Health.F.B.
- BREWER M.B. DULL,V.,LUI,L. (1981) "Perceptions of the elderly:Stereotypes as prototypes". Journal Pers. Soc. Psychology. 42: 656- 670
- BRINK T.L. CURRA,P.(1985) "Geriatric Depression Scale reliability:Order,examiner and reminiscence effects".Clinical Gerontologist.3(4): 57-59.

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

- BRODY, J.A. (1988) "Changing health needs of the aging population" En D. Everred y J. Whelan (Eds), Research in the agingpopulation. New York: Wiley.
- BUENO, B. y VEGA, J.L. (1993) "Aprendizaje y memoria en la vejez" Investigaciones Psicológicas 12, 75-100.
- BUTLER R.N. LEWIS,M.I. (1982) "Aging and Mental Health:Positive Psychological Approaches. St.Louis:C.V.Mosby Co. B.28.
- BYTHEWAY W.R. (1981) "Demographic statistics and old age ideology". Ageing and Society 3: 347-364.
- CAIN L.D.(1981) "Age distinctions and their social functions:A critique of the age discrimination act of 1975". Chicago Kent Law Review. 57: 827-832.
- CAINE E.D. (1981) "Pseudodementia". Archives of General Psychiatry. 38: 1359-1364.
- CALEARO C. LAZAARONI,A. (1957) "Speech intelligibility in relationship to the speech of the message". Laryngoscope. 67: 410-419.
- CAMP C.J. (1981) "The use of fact retrieval vs. inference in young and elderly adults". J.Gerontol. 36: 715-721..
- CAMPBELL A.J. REINKEN,J.,ALLEN,B.C. (1981) "Falls in old age: A study of frequency and related clinical factors". Age and Ageing. 10: 264-270.
- CANNINGS C. THOMPSON, A.,SKOLNICK,. (1981) "Pedigree analysis of complex models." J.H. Mielke., M.H.Crawford. Theory and Methods:Current developments in anthropological genetics. Vol.I.251-298.New York:Plenum Press.

- CANTOR M. (1980) "Caring for the frail elderly: Impact on family, friends and neighbors. Paper presented at the Annual Meetings of the Gerontological Society of America. San Francisco, CA.
- CAPALDI, E.J. y PROCTOR, R.W. (1994) "Contextualism: Is the act in context the adequate metaphor for scientific psychology?" *Psychonomic Bulletin and Review*, 1 (2), 239-249.
- CARLSSON A. (1981) "Aging and brain neurotransmitters." T.Crook., S.Gerson. *Strategies for the Development of an Effective Treatment for Senile Dementia*. 93-104. New Canaan, CT: Mark Pawley Assoc.
- CARP F.M. (1987) "Environment and Aging." D.Stokols I.Altman. *Handbook of Environmental Psychology*. Vol.1. Nueva York: Wiley.
- CARR, D. JACKSON, T.W. MADDEN, D J. y COHEN, H.J. (1992) "The effect of age on driving skills" *Journal of the American Geriatrics Society*, 40(6), 567-573.
- CARSKADON M.A. DEMENT, W.C. (1981) "Respiration during sleep in the aged human". *Journal of Gerontology*. 36: 420-423.
- CARSKADON M.A. (1982) "Sleep fragmentation, sleep loss and sleep need in the elderly". *Gerontologist*. 22: 187.
- CARSKADON M.A. BROWN, E.D. DEMENT, W.C. (1983) "Sleep fragmentation in the elderly: Relationship to daytime sleep tendency. *Neurobiology of Aging*.
- CARSTENSEN L.L. (1986) "Social support among the elderly: limitation of behavioral interventions". *Behavior Therapist*. 6: 111-113.
- CARSTENSEN L.L. EDELSTEIN, B. (1987) "Handbook of clinical gerontology." Pergamon

Press

CARSTENSEN L.L. EDELSTEIN, B.A. (1989) "Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona. Martínez Roca.

CARSTENSEN L.L. (1990) "Cambios relacionados con la edad en la actividad social." L.L. Carstensen; B.A. Edelstein. Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social. Barcelona. Martínez Roca.

CARTER J.H. (1982) "The effects of aging upon selected visual functions: color vision, glare sensitivity, field of.....R. Sekuler., D. Kline., D. Dismukes Aging and Human Visual Function. New York: Alan R. Liss, 1982.

CATTELL R.B. (1979) "Personality and Learning Theory." The structure of personality in its environment, vol.1 New York: Springer publishing Company.

CAUTELA J.R. MANSFIELD, L. (1977) "A behavioral approach to geriatrics." W.D. Gentry. Geropsychology: A Model of Training and Clinical Service. 21-42. Cambridge: Ballinger.

CAVANAUGH J.C. PERLMUTTER, M.P. (1982) "Metamemory: A critical examination". Child Development. 53: 11-28.

CAVANAUGH J.C. GRADY, J.G., PERLMUTTER, M.P. (1983) "Forgetting and use of memory aids in 20 and 70 year olds everyday life". International Journal of Aging and Human Development. 17: 113-122.

CLARK E.O. (1980) "Semantic and episodic memory impairment in normal and cognitively impaired elderly adults. L.K. Obler., M.L. Albert. Language and Communication in the Elderly. Lexington, MA: Lexington Books.

- CLARK J.W. (1960) "The aging dimension: A Factorial analysis of individual differences with age on psychological and ". *Journal of Gerontology*. 15: 183-187.
- COFFMAN T.L. (1983) "Toward an understanding of geriatric relocation". *The Gerontologist*. 25(5): 453-459.
- COHEN C.I. TERESI, J., HOLMES, D. (1985) "Social networks, stress, adaptation and health". *Research on Aging*. 7(3): 409-431.
- COLEMAN, P.G. (1992) "Personal adjustment in late life: Successful aging." *Reviews in Clinical Gerontology*, 2, 67-78.
- COLSON E. SCUDDER, T. (1981) "Old age in Guemb District, Zambia." P.T. Amoss., S. Harrell. *Other Ways of Growing Old*. 125-154. Stanford: Stanford Univers. Press. B.9.
- CONNOR JR., J.R. DIAMOND, M.C., JOHNSON, R.E. (1980) "Aging and environmental influences on two types of dendritic spines in the rat occipital cortex". *Exptl. Neurol*. 70: 81-90.
- COOL L.E. MCCABE, J. (1983) "The scheming hag and the dear old thing: The anthropology of aging women." Sokolovsky. *Growing Old in Different Cultures-Cross-Cultural Perspectives*. 56-68. Belmont: Wadsworth.
- CORNELIUS S.W. CASPI, A. (1987) "Everyday problem solving in adulthood and old age". *Psychology and Aging*. 2: 144-153.
- CORSO J.F. (1981) "Aging Sensory Systems and Perception." New York: Praeger Publishers. B.12.B.13.

COSTA, P.T. y McCRAE, R.R. (1992) "Trait psychology comes of ages." En T.B. Sonderegger (ed), Nebraska symposium on motivation 1991: Psychology and aging. Current theory and research in motivation, Vol 39. (169-204). Lincoln: University of Nebraska Press.

CRAIK F.I.M. TREHUB, S. (1982) " Aging and Cognitive processes." Nueva York:Plenum. F.B.

CRAMER E.M. APPELBAUM, M.I. (1980) "Nonorthogonal analysis of variance-once again". Psychological Bulletin 87: 51-57

CRANDELL,C.C.; HENOCH, M.A. y DUNKERSON, K.A. (1991) " A review of speech perception and aging: Some implications for aural rehabilitation." Journal of Academy of Rehabilitative Audiology, 24, 121-132.

CRAWFORD J. COHEN,H.J. (1980) "Aging and neoplasia." C.Eisdorfer. Annual Review of Gerontology and Geriatrics. Vol.4.New York: Springer.

CREWS J.E. FREY,W.D. (1988) "Family stress and older blind persons:An examination of the concerns of caregivers... Trabajo presentado en el simposio Age-related vision loss:Development in....Nueva York.

CRISTOFALO, V.J. (1991) " Overview of biological mechanism of aging." En V.J. Cristofalo y M.P. Lawton (Eds), Annual review of gerontology and geriatrics, Vol 10: special focus on the biology of aging (1-22). New York: springer.

CROOK T. GILBERT,J.G.,FERRIS,S.H. (1980) "Operationalizing memory impairment in elderly persons:The Guild Memory Test". Psychological Reports. 47: 1315-1318.

CROOK T.H. (1986) "Overview of Memory Assesment Instruments". L.W.Poon. Handbook for Clinical Memory Assesment of Older Adults. Washington D.C.:Amer.Psychol.

Assoct. F.B.

CROWE A.H. FERGUSON,E. (1981) " The elder Program:An educational model in network building among the elderly." Trabajo presentado en la 34 reuniòn anual de la Gerontological Society. Toronto,Canadà.

CUNNINGHAM W.R. (1986) "Psychometric perspectives:Validity and reliability." L.W.Poon. Handbook for Clinical Memory Assesment of Older Adults. Washington,D.C.:Amer. Psychol. Assoct. F.B.

CURTISS S. KEMPLER,D.,LA RUE,L. (1982) "Language and cognition in dementia: A case study. UCLA Working Papers in Cognitive Linguistics.

CUTRONA C. RUSSELL,D.;ROSE,J. (1986) "Social support and adaptation to stress by the elderly". Journal of Psychology and Aging. 1: 47-54.

CHAFFIN R. HERRMANN,D.J. (1983) "Self reports of memory performance by old and young adults". Human Learning. 2: 17-28.

CHARNESS N. (1981) "Aging and skilled problem solving". J.Exp.Psychol.:Gen. 110: 21-38.

CHARNESS, N. y BOSMAN, E.A. (1994) " Age-related changes in perceptual and psychomotor performance: Implications for engineering design." Experimental Aging Research, 20, 45-59.

CHERLING, A.J. (1992) " Marriage, divorce, remarriage". Cambridge: Harvard University Press.

CHERLIN, A. y FLURSTENBERG, F. (1986) "Grandparents and family crisis" Generations, 10 (4), 26-28.

CHIRIBOGA D.A. (1982) "An examination of life events as possible antecedents to change".  
Journal of Gerontology. 32: 597-601.

DANZINGER W.L. (1980) "Measurement of response bias in aging research." L.W.Poon.  
Aging in the 1980's: Psychological Issues. Washington, D.C.: APA Press.

DATAN, N.; RODEHEAVER, D. y HUGHES, F. (1997) "Adult development and aging"  
annual Review of Psychology, 38, 153-180.

DAVIES D.; MATTHEWS, G. y WONG, C.S.K. (1991) "Ageing and work" En C.L. Cooper,  
y I.T. Robertson (Eds), International Review of Industrial and Organizational  
Psychology, Vol 6. (149-211) Chichester, England: Wiley.

DEL SER T. BARTOLOMÉ, M.P. (1987) "Aspectos etiológicos y anatomopatológicos de la  
demencia senil tipo Alzheimer". Revista Española de Geriatria y Gerontología. 22:  
337-345.

DENNEY N.W. (1982) "Aging and cognitive changes." B.B. Wolman. Handbook of  
Developmental Psychology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

DEVOLDER, P.A. (1991) "Comparison of within- group variabilities across older and younger  
adults: A meta-analysis" Experimental Aging Research, 17(2), 113-117.

DIMOND M. LUND, D.A., CASERTA, M.S. (1987) "The role of social support in the first two  
years of bereavement in an elderly sample". The Gerontologist. 27(5): 599-604.

DIXON, R.A. y BACKMAN, L. (1993) "The concept of compensation in cognitive aging: The  
case of processing in adulthood" International Journal of Aging and Human  
development, 36(3), 199-217.

- DOBBS, A.R. y RULE, B.G. (1989) "Prospective memory and self-reports of memory abilities in older adults." *Canadian Journal of Psychology*, 41, 209-22.
- DOSIL, A. (1993) "La actitud ante la finitud de la existencia humana y la muerte." En *diputación Provincial de Jaén (Ed): Gerontología Social: Perspectivas teóricas y de intervención (41-56)*. Jaén: Diputación Provincial.
- DUNN V.K. SACCO,W.P. (1988) "Effect of instructional set of responses to the Geriatric Depression Scale". *Psychology and Aging*. 3(3): 315-316.
- ERBER. J.T. (1982) "Memory and age." T. Field; W. Overton; y otros. *Review of human Development*. Nueva York:Wiley-Interscience.
- ERDWINS C.J. MELLINGER, J.C.,TYER, Z.E. (1981) "A comparison of different aspects of self- concept for young,middle-aged and older women". *Journal of Clinical Psychology*.. 37: 484-490.
- ERIKSEN. C.W.; HAMLIN, R.M., DAYE,C. (1973) "Aging adults and rate of memory scan". *Bull.Of Psychon.Soc.* 1: 259-260.
- ERICKSON. R.C.; HOWIESON, D. (1986) "The clinicians perspective:Measuring change and treatment effectiveness. L.W.Poon. *Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults*. Washington,D.C.:Amenc.Psychol.Assoct.
- EVANS D.A.; FUNKERSTEINT, H. (1989) "Prevalence of Alzheimer's disease in community populations of older persons". *Journal of the American Medical Association*. 262: 2557-2556.
- EYSENCK M.W. (1977) "Human Memory: Theory Research and Individual Differences." Oxford: Pergamon Press Ltd.

FEATHERSTONE, M. ; KRUSCHINSKI, M. (1981) "The older person in society". Ageing and Society. 3: 347-364.

FEINBERG, I.; FEIN,G.FLOYD,T.C. (1983) "Delta (5-3 hz) EEG wave forms during sleep in young and elderly normal subjects. M.Chase.,E.D.Weitzman. Sleep Disorders:Basic and Clinical Research. New York:S.P.Medical and Scientific BookB.11.

FELDMAN, S.S. BIRINGEN,Z.C., NASH, S.C. ( 1981) "Fluctuations of sex-related self-attibutions as a function of stage of family life cycle". Developmental Psychology. 17: 24-35.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS R.; DÍAZ,P.,SOUTO,E.(1986) "Tratamientos conductuales sobre memoria en ancianos. Trabajo presentado al V Congreso Organizado por la Asociación Venezolana para... Caracas.

FILLENBAUM G.G. (1984) "The wellbeing of the elderly:Approaches to multidimensional assessment." Ginebra:WHO Offset Publications,nùm.84. F.B.

GURLAND, B.J.; WILDER,D.E. (1988) " The relationship between depression and disability in the elderly-data from the comprehensive ... J.P.Wattis e I.Hindmarch. Psychological Assessment of the Elderly. Edimburgo:Churchill Livingstone.

GUTMANN, D.; GRIFFITH,B.,GRUNES,J. (1982) "Developmental contributions to the late-onset affective disorders. P.B.Baltes. Lifespan Development and Behavior. vol.IV. New York: Academic Press.

HUGHES, P.C.; NEER,R.M. (1981) "Lighting for the eldelry: A psychobiological approach to lighting". Hum.Factors. 23. 65-85.

IZAL, M. (1991) "Determinantes ambientales del clima social." Anales del III Congreso

Nacional de Psicología Social. Vol.II,pp.268-277.

- KAHANA, B. (1984) "Environmental continuity, futurity and adaptation of the aged." G.D. Rowles. ,R.J.Otha. Aging and Mileu:Environmental Perspectives on Growing Old. New York: Academic Press.
- LA RUE A. DESSONVILLE, C. (1985) "Aging and mental disorders. " J.E.Birren y K.W.Schaie. Handbook of the Psychology of Aging. N.Y.:Van Nostran Reinhold.
- LABOUVIE-VIEF G. (1985) " Intelligence and cognition." J.E. Birren y K.W. Schaie. Handbook of the Psychology of Aging. 2ª ed. N.Y.:Van Nostrand Reinhold.
- LABOUVIE-VIEF G. SCHELL, D. (1982) " Learning and memory in later life. " B.B.Wolman. Handbook of Developmental Psychology. Englewood Cliffs,NJ:Prentice-Hall.
- LEHR U. (1980) "Personality development in older age:Differential aspects." Paper presented at the 22nd International Congress of Psychology. Liepzig,Germany.
- LEHR U. (1989) "A Challenge for Psychology and Psychologist." 1st European Congress of Psychology. Amsterdam.
- LESHER E.L. (1986) "Validation of the Geriatric Depression Scale among nursing home residents". Clinical Gerontologist. 4(2),21-28.
- LEWINSOHN P.M.; GLASGOW, R.E. (1987) "Assessment and Treatment of Patients with Memory Deficits:Initial Studies". Catalog of Selected Documents in Psychology. 7,79-80.University of Oregon.
- LIANG, J. (1985) "A structural integration of the Affect Balance Scale and the Life Satisfaction Index A". Journal of Gerontology. 40,552-561.

- LIGHT E. LEBOWITZ, B.D. (1989) "Introduction. Alzheimer's disease treatment and family stresses: Directions for research." Rockville, MD: U.S. Department of H. Service F.B.
- LITTLE, A. (1988) "Psychological aspects of working with elderly clients." A.J. Squires. Rehabilitation of the older patient: A handbook for the multidisciplinary team. Londres: Croom Helm, pp. 14-40.
- LITZ T. (1980) "The life cycle." H.I. Kaplan., A.M. Freedman. Comprehensive Textbook of Psychiatric/III. 114-134. Baltimore: Williams and Wilkins. B.4.
- LONGINO, C.F. (1982) "Changing aged nonmetropolitan migration patterns, 1955 to 1960 and 1965 to 1970". J. Gerontol. 37: 228-234.
- LUCE, G.G. (1981) "Sage and wisdom." J.R. Staude. Wisdom and Age. The Adventure of Later Life. 41-47. Berkeley: Ross Books.
- MAHONEY, M.J. (1982) "Psychotherapy and human change processes." Master Lecture Series and Psychotherapy Research and Behavior Change. Washington, D.C.: Amer. Psychol. Association B.28.
- MAIDEN, R.J. (1987) "Learned helplessness and depression: A test of the reformulation model". Journal of Gerontology. 42(1), 60-64.
- MANGEN, D.J. PETERSON, D.A. (1982) "Research Instruments and Social Gerontology. Vol.2. Minneapolis: University. Minnesota Press. B.7.
- MANTON K.G. (1982) "Changing concepts of morbidity and mortality in the elderly population". Millbank Mem. Fund Q. 60(2): 183-244.
- MAYBURY-LEWIS, D. (1984) "Age and Kinship: A structural view". D.I. Kertzer., J. Keith. Age and Anthropological Theory. 34: 94-98. Ithaca: Cornell University Press B.9.

- MERCER W.M. (1981) "Employer Attitudes: Implications of an Aging Work Force." New York: William M. Percer, Inc.
- MILES, L.E.; DEMENT, W.C. (1980) "Sleep and Aging". Sleep. 3: 119-220.
- MINKLER M. (1985) "Social support and health of the elderly." S. Cohen y S. Syme. Social support and health. Academic Press.
- MIRANDA, M. J. (1989) "Aportaciones sociológicas a la gerontología y geriatría." Documento presentado en las jornadas "La tercera edad en Europa: necesidades... INSERSO. Madrid.
- MISHARA, B.L.; KASTENBAUM, R. (1980) "Alcohol and Old Age." New York: Grune and Stratton.
- MOON, J.R.; BAUM, D. V. (1987) "Depression in the elderly." Department of Aging and ... Tampa: Florida Mental Health Institute..F.B.
- MOORE, G.T.; TUTTLE, D.P., HOWELL, S. (1986) "Environment design research directions: Process and prospects." Nueva York: Praeger.
- MORENO MORENO, M. y VACAS DÍAS C. (1996) "Intervención psicológica en tercera edad" En Tratado de Psicogerontología..Promolibro. Valencia.
- MORENO MORENO, M. (1997) "Consideraciones en torno a la evaluación con individuos ancianos" Temas de Gerontología II Ministerio de Asuntos Sociales y Universidad de Granada. Master de Gerontología Social.
- MOSS, M.; LAWTON, M.P. (1982) "Time budgets of older people: A Window on four lifestyles". J.Gerontol. 37: 115-123.

- NEBES, R.D. (1978) "Vocal versus manual response as a determinant of age differences in simple reaction time". *J.Gerontol.* 33: 884-889.
- NEHRKE, M.F.; HULICKA, I.M. ,MORGANTI, J.B (1980) "Age differences in life satisfaction, locus of control and self-concept". *International Journal of Aging and Human Development.* 11: 25-33.
- NESSELROADE, J.R.; BALTES, P.B. (1984) "From tradicional factor analysis to structural-casual modeling in developmental research." V.Sarris.;A.Parducci. *Experimental Psychology in the Future.* Hillsdale,N.J.:Erlbaum Associates.
- NEUGARTEN, B.L. (1981) "Age distinctions and their social functions". *Chicago Kent Law Review.* 57: 809-826.
- NIEDERECHE, G. (1986) "Depression and memory impairment in the aged." L.W. Poon. *Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults.* Washington, D.C.: Amer. Psychol. Assoct.
- OHTA, R.J. WALSH, D.A., KRAUSS, I.K. (1981) "Spatial perspective-taking ability in young and elderly adults". *Exp.Aging Res.* 7: 45-63.
- OVERSTALL, P.W.; HAZELL, J.W.P.,JOHNSON, A.L (1981) "Vertigo in the elderly". *Age and Ageing.* 10: 105-109.
- OWSLEY, C.; SEKULER, R., SIEMSEN, D. (1983) "Contrast sensitivity throughout adulthood". *Vision Research.* 23: 698-699.
- O'HALON, J.F. (1981) "Boredom:practical consequences and theory". *Acta Psychologica.* 49: 53-82.

- PADULA, W.V. (1982) "Low vision related to function and service delivery in the elderly." R.Sekuler.,D.W.Kline. Aging and Human Visual Function. New York: Alan R. Liss.
- PALMORE, E.; MANTON, K. (1974) "Modernization and status of the aged". Journal of Gerontology. 29: 205-210.
- PALMORE, E. (1976) "The future status of the aged". Gerontologist. 16: 297-302.
- PALMORE, E.; CLEVELAND, W.P.; NOWLIN, J.B (1979) "Stress and adaptation in later life". J.Geront. 34(6): 841-851.
- PANEK, P.E. (1982) "Relationship between field-dependence/independence and personality in older adult females". Perceptual and Motor Skills. 54: 811-814.
- PAPALIA, D.E. ; BIELB Y, D.D.V.(1974) "Cognitive functioning in middle and old age adults:A review of research based on Piaget`s theory". Hum.Dev..17: 424-443.
- PARDÀVILA , B. (1989) "Aproximación a las necesidades de ayuda a domicilio y plazas residenciales en la población .." Revista de Servicios Sociales y Política Social. 14: 28-37.
- PÈREZ ALMEIDA, E.; GONZÀLEZ F. M .A. (1989) "Incidencia de depresiòn en una residencia geriàtrica y variables relacionadas con ella". Revista Española de Geriatria y Gerontologia. 24 (19), 27-33.
- PERKINSON, M.A. (1980) "Alternate roles for the elderly: An example from a Midwestern retirement community". Human Organization. 39: 219-226.
- PERLADO, F. (1987) "Tests Mentales en Geriatria." Zaragoza: Heraldo de Aragón.

JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS

PERLMUTTER, M. (1980) "An apparent paradox about memory aging." L.W.Poon.,J.L.Fozard.  
New Directions in Memory and Aging: Proceeding of the George Talland Memorial...  
Hillsdale, N.J Erlbaum.

PERLMUTTER, M. (1986) "A life span view of memory." P.B.Baltes y otros. Advances in  
life-span development and behavior. Vol.7. Hillsdale, NJ: Erlbaum, pp.272-313.F.B.

PITTS, D.G.(1982) " The effects of aging on selected visual functions: Dark adaptation,visual  
acuity, stereopsis and ...." R.Sekuler.,D.W.Kline. Aging and Human Visual Function.  
New York: Alan R. Liss.

PLANEK, T.W. (1982) "Home accidents: A continuing social problem". Accid.Anal.& Prev.  
14: 107-120.

PLOMIN, R.; DEITRICH, R.A. (1982) "Neuropharmaco-genetics and behavioral genetics".  
Behavioral Genetics. 12: 111-121.

POON, L.W. (1985) " Differences in human memory with aging:Nature, causes, and clinical  
implications. J.E.Birren y K.W. Schaie. Handbook of the Psychology of Aging.  
N.Y.: Van Nostrand Reinhold, pp. 427-462. F.B.

POON, L.W. (1986) "Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults."  
Washington, D.C. :Amer. Psychol. Assoct. F.B.

POON, L.W.; RUBIN, D.C. (1989) "Everyday cognition in adulthood and old age."N. Y.:  
Cambridge University Press. F.B.

POPKIN, S.J.; GALLAGHER, D., THOMPSON, L. W (1982) "Memory complaint and  
performance in normal and depressed older adults". Experimental Aging Research. 8:  
141-145.

- RABBITT, P.M.A. (1980) "A fresh look at changes in reaction times in old age." D.G.Stein  
The Psychobiology of Aging: Problems and Perspectives. 425-442. New York: Elsevier  
North Holland. B.6.
- RAGAN, P.; WALES, J. (1980) "Age stratification and the life course."  
J.E.Birren., R.B.Sloane. Handbook on Mental Health and Aging. 377-399. Englewood  
Cliffs, N.J.: Prent. Hall B.1.
- RAKOWSKI, W.; HICKEY, T. (1980) "Late life health behavior". Res. on Aging. 2(3):  
283-308.
- RAMBO, V.C. (1953) "Further notes on the varying ages at which different people develop  
presbyopia". American Journal of Ophthalmology. 36: 709-710.
- Raskind, M.; Peskind, E., Rivard, M.F. (1982) "Desamethasone suppression test and  
cortisol circadian rhythm in primary degenerative dementia". Am. J. Psychiatry. 139(11):  
1368-1471.
- REES, D.A. ; CRAGG, B.G., EVERIT, A.V. (1982) "Comparison of extracellular space in the  
mature and aging rat brain using a new technique". J. Neurol. Science. 53: 347-357.
- REGNIER, V. (1984) "Urban neighborhood cognition: Relationships between functional and  
symbolic resources. G. Rowles., R. Ohta. Aging and Milieu: Environmental  
Perspectives on Growing Old. New York: Academic Press.
- REGNIER, V.; PYNOOS, J. (1987) "Housing the aged: Designs Directives and Policy  
Considerations" Nueva York: Elsevier.
- REHM, L. P. (1988) "Assessment of Depression." A. S. Bellack y M. Hersen. Behavioral  
Assessment: A Practical Handbook. Pergamon Press.

- REIFLER, B.V.; COX, G.B. ,HANLEY, R.J. (1981) "Problems of mentally ill elderly as perceived by patients,families and clinicians". The Gerontologist. 21: 165-170.
- REISBERG, B.; FERRIS, S. H. (1986) " Assessment of presenting symptoms." L. W. Poon. Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults. Washington, D.C. :Amer. Psychol. Assoct. F.B.
- RIBOT, T. (1982) "Diseases of Memory." New York: Applenton.
- RICHARDS, W.S.; THORPE, G.L. (1978) " Behavioral approaches to the problems of later life." M. Storandt, J.C. Siegler. The Clinical Psychology of Aging. 253-276.New York:Plenum Press.
- RIEGE, W. H.; HARKER, J.O. ,METTER ,E. (1986) "Clinical validators: Brain lesions and brain imaging." L. W. Poon. Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults. Washington, D.C.: Amer. Psychol. Assoct.
- RIEGEL, K.F. (1973) "Dialectic operations: the final period of cognitive development". Hum Develop. 16: 346-370.
- RIEGEL, K.F.(1976) "Toward a dialectical theory of development". American Psychologist. 31: 689-700.
- RILEY, M.W.; ABELES, R.P. (1982) "Aging from Birth to Death:Sociotemporal Perspectives.Vol.1. Boulder,CO:Westview Press.
- RILEY, M.W. (1983) "Aging,Health and social change and overview." M.W.Riley.,A.S.Baum. Perspectives on Behavioral Medicine.Vol.4:Behavioral and Psychosocial DimensionsNew York: Academic Press.
- ROBINSON, B.C. (1983) "Validation of a caregiver strain index". Journal of Gerontology.38:

344-348.

RODIN, J. (1980) "Managing the stress of aging: The role of control and coping." S. Levine, H. Ursin. *Coping and Health*. 171-202. New York: Plenum Press.

RODRÍGUEZ-CASTEDO, A. (1989) "El fenómeno del envejecimiento: Análisis y propuestas." IMSERSO. *La Tercera Edad en Europa: Necesidades y demandas*. Madrid: IMSERSO, pp. 11-51.

RODSTEIN, M. (1982) "Falls by the aged." D. Cape, R. Coe. *Fundamentals of Geriatric Medicine*. Isidore Rossman. New York: Raven Press.

ROFFLER, S.K.; ROMANIUK, J.G.; ROMANIUK, M. (1981) "Creativity across the life span: A measurement perspective". *Hum.Dev.* 24: 366-381.

ROOT, N. (1981) "Injuries at work are fewer among older employees". *Monthly Labor Review*. 104: 30-34.

ROSENBERG, M.; KAPLAN, H.B. (1982) "Social Psychology of the Self-concept." Arlington Heights, IL: Harlan Davidson.

ROTH, M.; HUPPERT, F.A. (1988) "Camdex: The Cambridge examination for mental disorders of the elderly." Cambridge University Press.

ROWLES, G.D. (1981) "Between worlds: A relocation dilemma for the Appalachian elderly." Paper presented at Annual Meeting of the Gerontological Society of America. Toronto, Canada.

SABIN, T.D. (1982) "Biological aspects of falls and mobility limitations in the elderly". *J. Amer. Geriatrics. Soc.* 30: 54-58.

SÁEZ NARRO, N.; ALEIXANDRE, M.; DE VICENTE, P. MELÉNDEZ, J.C. y VILLANUEVA, I (1993) "Cambio y socialización de la tercera edad" Investigaciones Psicológicas, 12, 120-152

SÁEZ NARRO, N.; RUBIO HERRERA, R.; DOSIL MACEIRA, A. (1996) Tratado de Psicogerontología" Promolibro. Valencia.

SALTHOUSE, T.A.(1982) "Adult Cognition:An Experimental Psychology Geriatrics."2nd ed. Rossman. Philadelphia: J.Lipponcott.

SALTHOUSE, T.A.; SOMBERG,B.L. (1982) "Isolating the age deficit in speeded performance". J. Gerontol 37: 59-63.

SALTHOUSE, T.A.(1983) "Adult Cognition:An Experimental Psychology of Human Aging." New York:Springer Verlag.

SALTHOUSE, T.A.; KAIL, R. (1983) "Memory development throughout the lifespan: The role of processing rate." P.B.Baltes. ,O.G. Brim. Life Span Development and Behavior. Vol.5.New York: Academic Press.

SALZMAN, C.; GUTFREUND, M. J. (1986) " Clinical techniques and research strategies for studying depression and memory." L. W. Poon. Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults. Washington,D.C.:Amerc. Psychol. Assoct.

SCHAIE, K. W.; WILLIS, S.L. (1987) "Effects of cognitive training on primary mental ability structure". Psychology and Aging. 2(3), 233-242.

SCHAIE, K. W. (1990) "Intellectual Development in Adulthood." Birren y Schaie. Handbook of the Psychology and Aging. 3ªed. Londres: Academic Press, Inc.

- SCHAIE, K. W. (1980) "Intelligence and problem solving." J.E. Birren, R.B. Sloane. Handbook of Mental Health and Aging. Englewood Cliffs, N.J.:Prentice-Hall
- SCHAIE, K. W.; PARR, J. (1981) "Concepts and criters for functional age." J.E. Birren. Aging: A Challenge for Science and Social Policy. Oxford: Oxford University Press. B.3.B.29.
- SCHAIE, K. W.; WILLIS, S.L. (1982) "Life-Span development." H.E. Mitzel. Encyclopedia of Educational Research. New York: MacMillan.
- SCHAIE, K. W.; HERTZOG, C.K. (1982) " Longitudinal methods." B.B. Wolman. Handbook of Developmental Psychology.. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. B.2.B.3.B.30.
- SCHAIE, K.W.;. STONE, V. (1982) "Psychological Assessment". Annual Review of Gerontologist and Geriatrics. 3, 29-360.
- SCHAIE, K. W.;. (1983) "Historical time and cohort effects." K.A. McCloskey, K.W. Reese. Life-Span Developmental Psychology: Historical and Cohort Effects. New York: Academic Press.
- SCHAIE, K.W.. (1983) "Seattle Longitudinal Study: A twenty-one year exploration of Psychometric intelligence in adulthood. K.W. Schaie. Longitudinal Studies of Adult Psychological Development. New York: Guilford Press.
- SCHAIE, K.W.. (1983) "The Seattle Longitudinal Study: A Twenty-one year investigation of psychometric intelligence. K.W. Schaie. Longitudinal Studies of Adult Psychological Development. New York: Guilford Press.
- SCHAIE, K.W.;. HERTZOG, C. (1983) "Fourteen-year cohort-sequential studies of adult intelligence". Developmental Psychology. 19: 531-543.

SCHAIE, K.W.; HERTZOG, C.K. (1983) "Fourteen-years cohort-sequential studies of adult intellectual development". *Developmental Psychology*. 19: 531- 543.

SCHIEBER, F.; KLINE, D.W. (1982) "Age and the discrimination of visual successiveness". *Experimental Aging Research*. 8: 159-161.

SCHOOLER, K.K. (1982) "Response of the elderly to environment: A stress-theoretical perspective. M.P.Lawton., P.G.Windley. *Aging and the Environment: Theoretical Approaches*. 80-96. New York: Springer Publishing Co. B.10.

SCHRIER, D.W. (1982) "Clinical Internal Medicine in the Aged." Philadelphia: W. B. Saunders.

SCHROEDER, D.H.; COSTA, P.T., JR. (1984) "The Influences of life stress on physical illness: Substantive effects of methodological flaws". *J.Pers.Soc.Psych.* 46(4): 853-863.

SCHULZ, R. (1990) "Theoretical perspectives on caregiving: Concepts, variables and methods. D.E. Biegel y A. Blum. *Aging and Caregiving*. Sage Publications..

SEKULER, R.; KLINE, D.W., DISMUKES, K. (1982) "Aging and Human Visual Function." New York: Alan R. Riss.

SELMES, J.; SELMES, A. (1990) " Vivir con... la enfermedad de Alzheimer." Madrid: Guía Práctica Meditor.

SELTZER, M. M.; IVRY, J., LITCHFIELD, L.C (1987) "Family members as case managers: partnership between the formal and informal support networks". *The Gerontologist*. 27(5), 599-604.

SHERMAN, E. (1981) "Counseling the Aging: An Integrative Approach." New York: The Free Press.

- SKLAR, L.S.; ANISMAN, H. (1981) "Stress and cancer". *Psych.Bull.* 89(3): 369-406.
- SOLOMON, K. (1982) "Social antecedents of learned helplessness in the health care setting".  
*The Gerontologist.* 22: 282-287.
- SPRANDEL, R. (1981) " Fate and moral in old age.The history of attitudes towards aging according to the Paris Exegesis.... Stuttgart:Hiersemann.
- STERNBERG, R. J.; WEGNER, R. K. (1986) "Practical intelligence: Nature and origins of competence in the everyday world. N. Y.: Cambridge University Press.
- STEUER, J.L.. (1982) "Psychotherapy for depressed elders." D.G.Blazer. *Depression in Late Life.* St.Louis,MO:C.V.Mosby Company. B.28. *Psychophysiology.* 1: 272-276.
- THERMAN,E. (1980) "Human Chromosomes ,Structure, Behavior Effects."New York: Springer-Verlag.
- THOITS, P.A. (1986) "Social support as coping assistance". *Journal of Consulting and Clinical Psychology.* 4: 416-423.
- THOMAE, H. (1976) " Patterns of Aging:Contributions to human development." Vol.3. Basel, Switzerland: S.Karger.
- THOMPSON, L. W.; GALLAGHER, D. (1987) "Efficacy of psychotherapy in the treatment of late-life depression". *Advance in Behaviour Research and Therapy.* 6: 127-139.
- TREAS, J.; BENGTON, V.L. (1982) "The demography of mid and late life transitions".*The Annals of the American Academy of Political and Social Sciences.* 464: 11-21.
- TURNER, B.F.(1982) "Sex-related differences in aging." B.B.Wolman.,G.Stricker.

Handbook of Developmental Psychology. 912-936. New York: Prentice Hall.

ULLMANN, S.G. (1981) "Assessment of facility quality and its relationship to facility size in the long-term cate ...". Gerontologist. 21: 91-97.

UNDERWOOD, B.J. (1957) "Psychological Research." New York. Applenton-Century-Crofts.

VINUESA, J. (1989) "El proceso de envejecimiento de la población en Europa y en España." Documento presentado en las jornadas "La tercera edad en Europa: Necesidades y... Madrid: IMSERSO.

VEGA, J.L. ((1990) "Psicología de la Vejez" Salamanca, Cervantes.

VEGA, J.L.; BUENO, B. (1995) "Desarrollo adulto y envejecimiento" Síntesis, S.A. Madrid.

VILLAVERDE GUTIÉRREZ, C. y RUBIO HERRERA, R. (1997) "Situación de los mayores en Europa" Revista Geriátrica. Vol 13 (7) pp 338-345.

VILLAVERDE GUTIÉRREZ, C. (1997) "Diferencias en cuanto a la percepción de la propia salud entre personas mayores con hábitos sedentarios y deportivos" Revista Geriátrica Vol 13 (7) pp 325-328.

VON HUNGEN, K.; CHIN, R.C.; BAXTER, C.F. (1981) "Brain tubulin microheterogeneity in the mouse during development and aging". J. Neurochem. 37: 511-514.

WALSH, R.N. (1981) "Towards and Ecology of Brain." New York: SP Medical & Scientific Books. B.19.

WALZ, W. (1982) "Do neural signals regulate potassium flow in glial cells? Evidence from an invertebrate central..". J. Neurosci. Res. 7: 71-79.

- WASHBURN, S.L. (1981) "Longevity in primates." J.L.McGaugh.,S.B.Kiesler. Aging: Biology and Behavior. 2-10. New York: Academic Press.
- WATTIS, J. P.; HINDMARCH, I. (1988) "Psychological assessment of the elderly." Edimburgo: Churchill Livingstone.
- WEBB, W.B.(1981) "Sleep stage responses of older and young subjects after sleep deprivation". Electroencephalography and Clinical Neurophysiology. 52: 368-271.
- WEG, R. B. (1985) "Nutrients and Nutrition." G.M. Chaisson-Stewart. Depression in the Elderly: A interdisciplinary approach. Nueva York: Wiley.
- WEINGARTNER, H. (1986) "Automatic and effort-demanding cognitive processes in depression. L. W. Poon. Handbook for Clinical Memory Assessment of Older Adults. Washington, D.C.: Amerc. Psychol. Assoct.
- WHITE, L. R.; CARTWRIGHT, W.S. (1986) "Geriatric Epidemiology". C. Eisdorfer. Annual Review of Gerontology and Geriatrics. Vol.6.N. Y.:S. P. C.; pp.215-311.
- WITHNALL, A. (1990) "Education and older adults. A state-of-the-art review." Adults Learning, 1(19), 255-56
- YUSTE ROSSELL, N. (1996) "La educación de adultos como intervención" Temas de Gerontología. Universidad de Granada y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- YUSTE ROSSELL, N. (1997) "Importancia de los objetos favoritos en la adultez y senectud" Temas de Gerontología II. Univer. de Granada y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE GRANADA



000548938

T-PS-108

FACULTAD DE PSICOLOGIA

