

HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL.

López López, M^a del Carmen
Hinojosa Pareja, Eva Francisca
Universidad de Granada

1. INTRODUCCIÓN.

En la sociedad contemporánea, el carácter multicultural de los entornos se ha convertido en una de las características más importantes. La convivencia entre culturas, entre diferentes universos simbólicos, supone hoy día una necesidad y, a su vez, todo un reto social y educativo a nivel planteario para hacer de esta necesidad una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Respondiendo a este imperativo, durante los últimos años en el ámbito educativo, se ha gestado un creciente interés por reconocer la diversidad cultural y atenderla adecuadamente, sucediéndose con gran rapidez respuestas y trabajos de investigación que han dado lugar, hoy día, a todo un campo de conocimiento bien definido y fructífero. Sin embargo, no todo está hecho ni todas las respuestas han tenido como resultado el éxito esperado. Por tanto, encontramos necesario en el momento actual, hacer balance de las líneas de investigación predominantes a nivel nacional en relación a la educación intercultural, con el fin de entender desde qué punto partimos, ilustrar las áreas de atención preferente y las necesidades más urgentes de cara al futuro que se plantea a la investigación en éste ámbito del conocimiento.

El estado de la cuestión de la investigación en educación intercultural, ha sido objeto de estudio por parte de diferentes autores que han llevado a cabo exhaustivas revisiones de la producción científica hasta la actualidad. Basándonos en algunas de ellas como las propuestas de Bartolomé (1997), Aguado (2004), Martínez (2007) o Rodríguez Izquierdo (2009), y en la propia revisión bibliográfica al respecto, exponemos, a continuación, las líneas de investigación prioritarias y los principales hallazgos y conclusiones que pueden extraerse de nuestro análisis.

2. ALGUNAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Se aprecia un cierto consenso que nos lleva a situar el comienzo de la preocupación por la diversidad cultural en la investigación educativa de nuestro país a principios de la década de los 90. Hasta entonces, encontramos trabajos aislados, sin conformar una línea de investigación propia por sí misma. Entre los factores principales que contribuyeron al comienzo de dicha preocupación, se sitúa el incremento de población inmigrante extracomunitaria, la relevancia de la presión internacional procedente del Consejo de Europa a través del “Proyecto nº 7”, o las llamadas desde la UNESCO, que han incidido en gran medida en el origen y auge de esta línea de investigación (López López, 2002; Martínez, 2007; Rodríguez Izquierdo, 2009). Desde el comienzo de la década de los 90, muestra del incipiente pero relevante interés por la educación multicultural, se suceden los eventos y congresos de carácter científico, entre los que podemos resaltar como pioneros el Seminario sobre Interculturalismo y Educación, organizado por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1987, los informes del Centro de Investigación y Documentación Científica (CIDE) desde 1992 (Martínez, 2007; Rodríguez Izquierdo, 2009) o el X Congreso Nacional de Pedagogía (1992), sobre Interculturalismo y Educación (cuyas posteriores ediciones como la de 2008, XVI Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía, siguen manteniendo la diversidad cultural como uno de los temas clave).

A partir de este momento, los trabajos de investigación se suceden con rapidez hasta conformar, en la actualidad, un área de investigación consolidada. Por otra parte, esta vertiginosa e importante evolución, no ha tenido un carácter lineal y los objetos investigados han ido variando con el transcurso del tiempo en función de las características socio-culturales y políticas de cada periodo. En este sentido, encontramos que los ámbitos de investigación centrados en la diversidad cultural, según Bartolomé (1997), responden a dos tendencias: las investigaciones dedicadas a la comprensión de la realidad educativa multicultural y las que proponen innovaciones o nuevos enfoques, diferenciadas, a su vez, en función de la metodología utilizada. Aguado (2004), por su parte, subraya cinco áreas de investigación: competencia intercultural, equidad e inclusión social, diferencias individuales y reforma del currículum.

Los primeros trabajos referidos a la diversidad cultural en nuestro país se centraban casi exclusivamente en el colectivo de etnia gitana, siendo el precedente en el que se apoyan las

primeras investigaciones sobre diversidad cultural. Entre estos primeros trabajos destacan las aproximaciones de San Román (1984, 1986) o el Grupo de Enseñantes con Gitanos (1990). Centrándonos ya en los estudios posteriores y de acuerdo con la propuesta de Rodríguez Izquierdo (2009), algunas de las áreas y trabajos de investigación destacados a nivel nacional son:

❖ **La escolarización de inmigrantes y minorías étnicas.**

La preocupación por la población inmigrante (sobre todo extracomunitaria) y las condiciones de su escolarización, ha sido una constante desde los primeros momentos, constituyéndose el ámbito de mayor producción científica hasta la actualidad. No obstante, diferentes voces en los últimos años destacan la necesidad de ampliar la investigación a otras poblaciones, no sólo procedentes de los procesos migratorios. Algunas de las áreas de investigación de mayor relevancia en esta línea pueden ser:

- Demografías o mapas de la situación, donde destacan trabajos como los realizados desde el Centro de Investigación y Documentación Educativa (Muñoz-Repiso, 1992; Grañeras Pastrana & otros, 1998) centrados en la equidad y la situación de grupos desfavorecidos en el sistema educativo a nivel nacional y europeo; la investigación de Juliano (1993), García Castaño (1995) o Bartolomé & otros (1997), referidas las características, distribución y escolarización del alumnado inmigrante; las investigaciones llevadas a cabo por el Colectivo IOE (2002, 2008), radiografías del panorama educativo y social de los últimos años y de la situación de la población inmigrante; el estudio realizado por el Defensor del Pueblo (2003), donde se muestra una panorámica de la situación de la escolarización del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español; o la investigación de Garreta (1997) sobre la situación concreta de la Comunidad Autónoma de Cataluña.
- Implicaciones escolares y modelos de intervención, con estudios como el desarrollado por Aguaded (2005), donde se analiza la realidad multicultural en la educación obligatoria a través del currículum; Brunet, Belzunegui & Pastor (2005), sobre la problemática de la integración de los inmigrantes en Educación Primaria; el estudio de Marín Díaz (2006) sobre las respuestas del sistema educativo ante la incorporación de

menores inmigrantes o Rodríguez Martínez (2009) a cerca de la incorporación de alumnado inmigrante a un centro de Secundaria.

- Actitudes hacia la población inmigrante en las aulas, con investigaciones como las realizadas por Sánchez Fernández & Mesa Franco (1997), en la que se evalúan las actitudes de tolerancia ante las diferencias en escolares de 12 a 16 años en Melilla; o las desarrolladas por Calvo Buezas (1993, 2000) o el Colectivo IOE (2006), donde analiza el discurso tanto de profesorado como de alumnado de origen inmigrante. Aún considerándose por diferentes autores un ámbito dentro de la línea descrita, por la importancia y evolución en su producción científica será considerado a continuación como un ámbito en sí mismo.

Esta área de investigación sigue hoy día ofreciendo un panorama actualizado de la situación que vive el alumnado inmigrante y las dinámicas de escolarización que subyacen. También cobra especial relevancia la temática de las actitudes hacia esta población, como especial condicionante del éxito o fracaso de las propuestas de integración que se lleven a cabo.

❖ **Modelos de intervención educativa y propuestas didácticas.**

Línea de menor producción pero que se sitúa, para autores como Bartolomé (1997), en un lugar clave, necesario para que la realidad educativa pueda construirse desde los parámetros interculturales que se proponen en los estudios teóricos y empíricos referidos al diagnóstico de la situación de los centros educativos y a las actitudes y creencias de los agentes implicados.

Los trabajos realizados desde esta línea no muestran consenso, más aún se sitúan en perspectivas muy diferenciadas apostando por modelos variados. Algunas de las investigaciones más representativas son: Díaz Aguado (1993, 1996) sobre un modelo de aprendizaje cooperativo; Aguado Odina (1996) donde se diseña, formula y posteriormente evalúa un modelo de actuación educativa para contextos multiculturales; Arroyo (1998), con una propuesta concreta de currículum intercultural contextualizado en la ciudad de Melilla; Madrid (1999), donde desarrolla una propuesta de intervención desde el ámbito municipal; Coll, Barberá & Onrubia (2000), centrando su atención en las prácticas de evaluación; los trabajos realizados por Pérez & Pomares (2002) a favor

de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) o la investigación, aún en desarrollo, de Castilla (2009) que trata la misma temática desde una perspectiva más crítica; la investigación de Moya (2002) donde se evalúan los programas educativos interculturales de la ciudad de Madrid; la investigación desarrollada por Muñoz Jordán (2004), donde se valora la consideración de la diversidad cultural en los libros de texto de Educación Secundaria; el estudio de Alcalde (2008) donde analiza diferentes programas de actuación educativa orientados al alumnado de origen extranjero; y finalmente, es de destacar la propuesta de Essomba (2006) dirigida a equipos directivos y profesorado en ejercicio.

Como podemos comprobar, también las áreas dentro de esta línea abarcan diferentes aspectos de la realidad educativa como son las prácticas de evaluación, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) o la gestión del centro educativo, entre otros.

❖ **Bilingüismo y diversidad lingüística en la escuela.**

Este tercer ámbito de investigación, aunque más específico que los anteriores, goza de una amplia producción de carácter no sólo descriptivo sino también aplicado, proponiendo diferentes modelos o actuaciones y/o evaluando los efectos de las propuestas que se están llevando a cabo. Ámbito de gran interés declarado por investigadores y profesionales educativos pues supone un acercamiento a una temática que preocupa en gran medida tanto a profesores como a alumnado y familias. Sin embargo, encontramos que los estudios en este sentido se ocupan no tanto del grado de integración en relación al dominio de la lengua, cuanto por comprender cómo se aprende esta segunda lengua en el colegio y los procesos que intervienen en este aprendizaje (Rodríguez Izquierdo, 2009).

Algunos estudios relevantes al respecto pueden ser el trabajo de Lovelace (1994), donde se proponen estrategias concretas de actuación teniendo como referente la pluralidad lingüística del alumnado; Sotés (2000), sobre el uso de la segunda lengua en un programa de inmersión lingüística y las investigaciones de Broeder & Mijares (2003) sobre el plurilingüismo en las aulas. Asimismo, destaca el trabajo de Martín Rojo & otros (2003) desde el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) donde se analizan las políticas lingüísticas y se comparan con la puesta en práctica de las mismas, a la vez que con las ideologías y discursos de los agentes implicados.

❖ **Ciudadanía intercultural e identidad cultural.**

Línea de investigación derivada de la educación para la ciudadanía intercultural y el estudio de la identidad cultural, ambas áreas de reciente emergencia (Bartolomé & otros, 1999) pero a las que se les augura un futuro prometedor pues se trata de dos aspectos esenciales a la hora de construir una sociedad realmente intercultural.

Aunque de corta vida, esta línea ha producido en los últimos años algunos trabajos de investigación dignos de elogio como puede ser la tesis doctoral realizada por Sandín (1996) donde se elabora, aplica y evalúa un programa de acción tutorial para el desarrollo de la identidad étnica o las investigaciones desarrolladas por Bartolomé & otros (1997, 2000, 2004) donde analiza los procesos de construcción de las identidades en contextos multiculturales. En la investigación publicada por estos autores en el año 2000, se plantea, a su vez, un modelo de desarrollo de la identidad a través de la acción tutorial. En uno de sus últimos trabajos, coordinado con Cabrera (2007) se expone, siguiendo la línea de anteriores trabajos, los resultados hallados en la aplicación de la encuesta “La juventud ante la ciudadanía” a 378 alumnos/as. Otra muestra del esfuerzo investigador en los últimos años en esta línea, son los trabajos de Soriano (2001, 2004) donde, centrándose en el alumnado inmigrante, reflexiona a cerca de las características de la ciudadanía intercultural y las cuestiones relativas a su puesta en práctica en relación al papel del estado, el mantenimiento de la cultura de origen o la construcción identitaria de esta población. En un estudio reciente y en una dirección similar a las investigaciones descritas, Essomba (2008) analiza las dinámicas de construcción identitaria de los adolescentes inmigrados.

❖ **Conocimiento, actitudes y creencias hacia la diversidad cultural.**

Por último, otro gran foco de atención de las investigaciones desarrolladas desde comienzos de los 90 en educación intercultural han sido el estudio de las actitudes y las creencias de los agentes implicados en el proceso educativo. En este sentido, podemos encontrar estudios dirigidos a alumnado (Calvo Buezas, 2000), a familias (Defensor del Pueblo, 2003), etc. No obstante, las centradas en el profesorado destacan significativamente en número. Tomando como referencia los estudios centrados en el profesorado como sujeto de estudio, los trabajos revisados han destinado sus esfuerzos básicamente al profesorado y a su formación inicial. Este subgrupo de trabajos,

constituye un importante referente, sobre todo a la hora del diseño de los planes de estudios, pues aportan claves de gran importancia sobre el papel de la formación en el mantenimiento o transformación de las actitudes y las creencias que posee el futuro profesorado. Las investigaciones revisadas son numerosas y los resultados nada unívocos. Algunos de los trabajos más relevantes sobre las actitudes y/o creencias son:

- En el caso del **profesorado en ejercicio**, destacan investigaciones como las desarrolladas por Ortega & Minguez (1991), Jordán (1994), Bartolomé & otros (1997) y Leiva (2008), que rescatan unos resultados positivos en cuanto a las actitudes hacia la diversidad cultural, pero que, al mismo tiempo, alertan sobre cierto porcentaje que aún persiste en posturas negativas. Con conclusiones menos alentadoras, podemos encontrar los trabajos de López Reillo & González García (2006), donde aparece un discurso positivo pero que pierde total solidez al considerar las formas de abordaje pedagógico con alumnado culturalmente diverso. En esta área de investigación, también es de resaltar el trabajo de López López (1999), que, mediante un estudio biográfico-narrativo, analiza el conocimiento del profesorado que trabaja en contextos multiculturales. Destaca, junto a los trabajos descritos, el estudio del Colectivo IOE (2006), donde, además del discurso del profesorado, se analiza el discurso del alumnado inmigrante, que refleja ciertas ambivalencias hacia la escuela y el profesorado.
- En cuanto al profesorado que se encuentra desarrollando su **formación inicial**, podemos encontrar los trabajos realizados por Del Arco (1998), Aldea (2001), Sales, Moliner & Sanchiz (2001), Rodríguez Marcos & otros (2004) o Rodríguez Izquierdo (2005), donde destaca una consideración positiva de la diversidad cultural, pero sigue manteniéndose, al igual que en la investigación sobre el profesorado en ejercicio, un porcentaje de futuros docentes que se sitúan en posiciones menos favorables. A su vez, es una constante en todos los estudios revisados el reclamo de más y mejor formación y la necesidad de más recursos, así como de una mayor implicación de la Administración en este sentido.
- Estudios dirigidos al análisis de los **programas de formación** del profesorado, donde destacan el desarrollado por Palomero (2006), en el que se analizan 155 planes de estudios que muestran el trato deficitario que recibe la diversidad cultural, o las propuestas de

modelos de formación de Sales (2006) o Aguado Odina (2006), donde se evalúan las necesidades de formación y se proporciona un modelo formativo dentro del Proyecto INTER, integrado en el Programa Comenius.

3. BALANCE Y NUEVOS DESAFÍOS.

Para finalizar, consideramos relevante formular, a la luz de los progresos subrayados, algunas consideraciones finales que, a modo de conclusión, nos permitan concretar los avances experimentados por la investigación en este campo, y los nuevos desafíos a los que deberá hacer frente.

- ❖ Se constata el esfuerzo de construcción teórica y la consolidación de la educación intercultural como ámbito de estudio. Se percibe, sin embargo, un importante desequilibrio entre las propuestas teóricas y la práctica, que pone de manifiesto la necesidad de incrementar el número de investigaciones aplicadas a la práctica, que hagan operativas las propuestas teóricas y que establezcan una conexión más fuerte con la realidad.
- ❖ Las temáticas tratadas tienen un fuerte carácter multidisciplinar. No obstante, seguimos ante una investigación muy centrada en la inmigración, que evidencia la conveniencia de abrirse a todo el alumnado y no sólo al procedente de procesos migratorios.
- ❖ Aunque se describe la institución educativa como homogeneizante y jerarquizada, que define la diversidad como problema, apenas existen propuestas críticas, de carácter transformador del sistema educativo, que impliquen al centro en su conjunto. Por el contrario, encontramos un número importante de propuestas que responden a un modelo compensatorio de atención a la diversidad cultural que es necesario superar en el futuro más inmediato pues poco ayudará en la práctica a la construcción de una escuela intercultural.
- ❖ Resalta la importancia del papel del profesorado como agente de cambio. No obstante, se considera necesario incrementar la investigación destinada a analizar buenas

prácticas, y promover la reflexión sobre el propio desempeño profesional y el trabajo en grupo del profesorado (Rodríguez Izquierdo, 2009).

- ❖ En cuanto a la metodología de investigación utilizada, existe un amplio abanico de posibilidades: desde propuestas cuantitativas, centradas sobre todo en una perspectiva descriptiva, utilizando en la mayoría de los casos la encuesta como instrumento de recogida de datos, hasta propuestas cualitativas, que se van abriendo paso en los últimos años, sobre todo desde una perspectiva etnográfica.
- ❖ Destacan algunas temáticas emergentes como la transición entre niveles educativos, la consideración de nuevos espacios educativos como la ciudad o las propuestas de intervención educativa referidas a la organización, desarrollo del currículum y acciones educativas no formales. Todas ellas suponen grandes desafíos para la investigación y para la práctica educativa actual (Bartolomé, 1997; Rodríguez Izquierdo, 2009).

Podemos comprobar, finalmente, como la producción científica hasta el momento ha promovido un campo de conocimiento dotado de todo un cuerpo teórico y ciertas experiencias prácticas que nos hacen hablar de la educación intercultural como una línea de investigación ya consolidada a nivel nacional. No obstante, como vemos, no es un ámbito agotado, queda mucho por hacer y nuevos frentes a los que responder. Este es el propósito y el espíritu que habrá de orientar la investigación en educación intercultural en los próximos años.

4. REFERENCIAS.

- Aguaded, E. M. (2005). *Diagnóstico basado en el currículum intercultural de aulas multiculturales en educación obligatoria*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Aguado Odina, M. T. (1996). *Diversidad cultural e igualdad escolar. Formulación y evaluación de un modelo de actuación educativa en contextos escolares multiculturales*. Madrid: CIDE.
- Aguado Odina, M. T. (2004). Investigación en Educación Intercultural. *Educatio*, 22, 39 – 57.
- Aguado Odina, M. T. (2006). *Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. Madrid: UNED.

- Alcalde, R. (2008). Los programas de actuación educativa orientados al alumnado de origen extranjero. ¿Modelos de atención a la diversidad o a la igualdad educativa? *Revista de Educación*, 345, 207 – 228.
- Aldea, S. (2001). Análisis introspectivo de las diferencias étnicas en la escuela. *Revista de Educación Especial*, 30, 97 – 81.
- Arroyo, R. (1998). *Propuesta de Valores para un Currículum Intercultural Islámico-Occidental en la Ciudad de Melilla*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Bartolomé, M. (1997). Panorámica general de la investigación sobre educación intercultural en Europa. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 7 – 28.
- Bartolomé, M. (2004). Identidad y ciudadanía: hacia una sociedad intercultural. *Bordón*, 56 (1), 65-79.
- Bartolomé, M. & Cabrera, F. (coord.) (2007). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Guía para el profesorado de Secundaria*. Madrid: Narcea.
- Bartolomé, M. & otros (2000). *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. Madrid: CIDE.
- Bartolomé, M., Cabrera, F. A., Del Campo, J., Espín, J. V., Marín Gracia, M. A., Del Rincón, D. y otros (1997). *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Barcelona: Cedecs.
- Bartolomé, M., Espín, J. V., Cabrera, F. A., Rodríguez Lajo, M. & Marín Gracia, M. A. (1999). Diversidad y multiculturalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 277 – 319.
- Broeder, P. & Mijares, L. (2003). *Plurilingüismo en Madrid: las lenguas de los alumnos de origen inmigrante en primaria*. Madrid: CIDE.
- Brunet, I; Belzunegui, A. & Pastor, I. (2005). Problemática en torno a la integración de los inmigrantes en Educación Primaria. ¿Desigualdades sociales o culturales? *Revista de Educación*, 336, 293 – 311.
- Calvo Buezas, T. & otros (1993). *Igualdad de oportunidades respetando las diferencias: encuesta escolar*. Documento inédito. Madrid: CIDE.
- Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo, así sienten los jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Cauce Editorial.
- Castilla, J. (2009). *Las ATAL: una experiencia andaluza de atención al alumnado de nueva incorporación de origen extranjero*. Seminario sobre Diversidad Cultural y Migraciones. Universidad de Granada. Documento sin publicar.

- Colectivo IOE (2002). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Colectivo IOE (2006). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y el alumnado*. Madrid: CIDE.
- Colectivo IOE (2008). *Inmigración, nuevos ciudadanos. ¿Hacia una España plural e intercultural?* Extraído el 17 de Noviembre, 2008 de http://casus.usal.es/inmed/documentos/es01_esp.pdf.
- Coll, C., Barberá, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Defensor del Pueblo (2003). *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y Estudio empírico*. Extraído el 16 de Abril, 2009 de <http://www.defensordelpueblo.es/informes2.asp>.
- Del Arco, I. (1998). *Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas*. Tesis Doctoral. Lleida: Universidad de Lleida.
- Díaz-Aguado, M. J. & Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos interétnicos*. Madrid: CIDE.
- Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Educación multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos*. Madrid: CIDE.
- Essomba, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Essomba, M. A. (2008). Procesos y dinámicas de construcción identitaria entre adolescentes inmigrados. Hacia una política educativa y cultural del reconocimiento. *Revista de Educación*, 346, 217 – 243.
- García Castaño, F. J. (1995). *La escolarización de niños y niñas inmigrantes en el sistema educativo español. Estudio comparado entre diferentes provincias españolas de la situación de las escuelas de los hijos de inmigrantes extranjeros desde la perspectiva de la antropología social*. Tesis Doctoral. Madrid: CIDE.
- Garreta, J. (1997). *La integració sociocultural de les minories ètniques*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Grañeras Pastrana, M. & otros (1998). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.

- Grupo de Enseñantes con Gitanos (1990). *El papel del profesorado de EGB con niños y niñas gitanas*. Bilbao: Adarra.
- Jordan, J. A. (1994). *La escuela multicultural: un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- Juliano, D. (1993). *Educación intercultural: escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.
- Leiva, J. J. (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (2), 1 – 14.
- López López, M. C. (1999). *El conocimiento del profesor en contextos multiculturales. Un estudio narrativo*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- López López, M. C. (2002). *Diversidad socio-cultural y formación de profesores*. Bilbao: Mensajero.
- López Reillo, P. & González García, D. (2006). Las creencias del profesorado acerca del alumnado de diversa procedencia cultural. En AA. VV. *Formación del profesorado: práctica escolar*. Actas del Congreso Internacional de Educación Intercultural.
- Lovelace, M. (1994). *Estrategias de actuación ante la pluralidad cultural étnica y lingüística en la escuela española*. Madrid: CIDE.
- Madrid, M. A. (1999). *Inmigrantes magrebíes residentes en el campo de Cartagena: propuestas de intervención socio-educativa desde el ámbito municipal*. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Marín Díaz, V. (2006). Niños de inmigrantes en los niveles de infancia y primarios de la educación. En M. D. Adam & G. Jiménez (eds.), *La educación y la formación profesional de los inmigrantes* (pp. 73 – 85). Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares, L., Sierra Rodrigo, I., & Rodríguez, M. A. (2003). *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid: CIDE.
- Martínez, A. (2007). La educación intercultural en Francia y España: similitudes y diferencias. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, 285 – 317.
- Moya, A. (2002). *Evaluación de programas educativos: la educación intercultural en Madrid capital*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Muñoz Jordán, A. (2004). *Marroquíes en los libros de texto de la educación secundaria obligatoria (ESO): valoraciones sobre la heterogeneidad cultural en Educación*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Muñoz-Repiso, M. & otros (1992). *Las desigualdades en la educación en España*. Madrid: CIDE.
- Ortega, P. & Mínguez, R. (1991). Actitudes hacia el hecho multicultural. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria* 3, 47 – 58.
- Palomero, J. E. (2006). Formación inicial de los profesionales de la educación en pedagogía intercultural: una asignatura pendiente. El caso de Aragón. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 207 – 230.
- Pérez, J. M. & Pomares, J. (2002). El ATAL. Camino hacia la interculturalidad. *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 8, 27-29.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2005). Estudio de las concepciones de los estudiantes de Magisterio hacia la diversidad cultural. *Educación*, 36, 50 – 69.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). La investigación sobre la educación intercultural en España [Versión electrónica]. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17 (4), 1 – 29. Extraído el 18 de Julio, 2009 de <http://epaa.asu.edu/epaa/>.
- Rodríguez Marcos, A., González Aguado, P., Egea Reche, M. & Gutiérrez Ruiz, I. (2004). ¿Nos estamos preparando para construir la nueva sociedad intercultural? Patrones de creencias y actitudes de estudiantes que terminan Magisterio. En A. Medina, A. Rodríguez & A. Ibáñez, *Interculturalidad, formación del profesorado y educación* (pp. 81 – 99). Madrid: Pearson.
- Rodríguez Martínez, D. (2009). Chicos y chicas inmigrantes en el proceso de incorporación a un centro de Secundaria. ¿Éxito o fracaso? *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (5), 1 – 15.
- Sales Ciges, A. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo espacio europeo de educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 201 – 217.
- Sales Ciges, A.; Moliner, O. & Sanchiz, M. L. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4 (2), 1 – 7.
- San Román, T. (1984). *Gitanos en Madrid y Barcelona: ensayos sobre aculturación y etnicidad*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.

- San Román, T. (1986). *Entre la marginación y el racismo: reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Madrid: Alianza.
- Sánchez Fernández, S. & Mesa Franco, M. C. (1997). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales*. Documento inédito. Madrid: CIDE.
- Sandín, M. P. (1996). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Soriano, E. (2001). *Identidad cultural y ciudadanía intercultural. Su contexto educativo*. Madrid: La Muralla.
- Soriano, E. (2004). *La construcción de la identidad cultural en contextos multiculturales*. Ponencia presentada en el XIII Congreso nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Universidad de Valencia.
- Sotés, P. (2000). Uso y adquisición de la segunda lengua en un programa de inmersión: diferencias individuales. *Infancia y Aprendizaje*, 92, 29-49.