

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO, ALUMNADO Y EMPLEADORES. UN ESTUDIO EN EL CAMPUS DE MELILLA

Miguel Ángel Gallardo Vigil

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

RESUMEN

Este trabajo presenta un estudio realizado en la titulación de Maestro Especialista de Educación Física que se imparte en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Queremos presentar cómo es la formación de estos profesionales a partir de las opiniones de los alumnos y profesores implicados en dicha formación, así como de los empleadores que supervisan la labor de los egresados de Educación Física ya en el ámbito laboral de su formación. Para la recogida de datos se utilizaron tres instrumentos: un cuestionario para el alumnado y dos entrevistas, una para el profesorado y otra para los empleadores.

ABSTRACT

This work presents a study that has been realized on the framework of Teacher specialist on Physical Education's Title, from the Faculty of Education and Humanities of Melilla. We want to present how is the training of these professionals from opinions of the involved students and lecturers, and also from the employees that supervises the work of students of Physical Education who finished their training and now they are working as part of their formation. The instruments used to collect data are three: a questionnaire for students, and two interviews, one of them for lecturers, and the other one for employees.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las universidades europeas se encuentran inmersas en grandes cambios que se están produciendo, no sólo en la organización de las mismas, sino también en la forma de entender la enseñanza. Cada vez, la cultura de la calidad se está imponiendo en todos los ámbitos de nuestra vida, en los productos, los servicios..., y como no, en la enseñanza. La institución universitaria no ha quedado a un lado en este proceso de la calidad, sino que ha sabido ir adaptándose a las necesidades de la sociedad en la que vivimos.

Las universidades son las encargadas de formar a los profesionales del mañana, de ahí que se busque un acercamiento entre el mundo laboral y el mundo universitario, se *“requiere una adecuación de la universidad y una adecuación de la formación universitaria a las expectativas de la demanda social y del mercado laboral”* (Amador, 1996:1).

La actividad docente que realiza la Universidad tiene como intención y resultado la formación intelectual de los ciudadanos y la preparación de profesionales para su posterior incorporación al mercado de trabajo (Goñi y otros, 2000). Para poder ejercer una profesión es de gran importancia la formación recibida, ya que ésta nos forma como personas, hace que desarrollemos actitudes y adquiramos unas normas, así como la adquisición de unas competencias (Delgado, 2000). La formación recibida es uno de los factores más relevantes para la consecución de un trabajo (inserción laboral o profesional) aumentando dicha inserción a medida que la formación recibida o nivel de cualificación va aumentando.

Los nuevos modelos educativos que se van a ir desarrollando en la Universidad, en algunos casos ya están funcionando a través de Experiencias Piloto ECTS, como fruto de la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior, no deben romper por completo con la formación, que hasta la fecha hemos ido ofreciendo al alumnado universitario, sino que debemos analizarla y asumir todas las bondades de nuestra forma de enseñar e incluirlas dentro de este nuevo modelo. Por el contrario, aquellas cuestiones que no han sido en todo positivas, hemos de eliminarlas o intentar modificarlas a fin de ofrecer a nuestro alumnado una formación integral.

Por todo ello, parece necesario realizar una reflexión en torno al modelo educativo tradicional desarrollado en las Universidades a fin de encontrar los puntos fuertes y débiles en dicho modelo, que puede no ser del todo erróneo.

Esta reflexión no es nueva, desde el año 1995 se han ido realizando diversas investigaciones centradas en la formación de los maestros de Educación Física y en la evolución de los planes de estudio. En la siguiente tabla presentamos un listado de aquellos primeros trabajos realizados sobre esta temática:

Castejón, 1995	Un modelo de profesor de Educación Física en Educación Primaria. Características para investigarle.
López y Rueda, 1995	Autoevaluación en la formación inicial del profesorado especialista de Educación Física: Una propuesta de actuación.
Ramos, 1995	Aproximación a la formación inicial y perfil del nuevo profesional de la enseñanza.
Romero, 1995	La formación inicial de Educación Física en las Escuelas de Magisterio y Facultades de Ciencias de la Educación.
Peralta, Izquierdo y Prieto, 1994	El alumnado de la especialidad de Educación Física en Magisterio.
Moreno y Rodríguez, 1996	La especialidad de Educación Física: su valoración a través del alumnado.

Tabla 1. Estudios realizados en torno a la formación de los Maestros de Educación Física

A diferencia de los objetivos que algunos de estos estudios se habían planteado, en nuestro caso queremos realizar un análisis de la especialidad de Maestro de Educación Física, en cuanto al factor formativo de la misma, a partir de la opinión del propio alumnado implicado, de los docentes universitarios que imparten docencia en la misma y de los empleadores que de algún modo han tenido a su cargo a los egresados de esta especialidad. De esta forma podremos ver en qué medida la formación inicial que se le ofrece al alumnado de la titulación de Maestro especialista en Educación Física permite formar futuros profesionales capaces de aplicar sus conocimientos y competencias en su centro de trabajo, podemos ver si existe relación entre los conocimientos/competencias adquiridos y los conocimientos/competencias demandados por el mundo laboral.

2. OBJETIVOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo

El objetivo principal de nuestro estudio se centra en conocer la opinión de profesores, alumnos y empleadores en torno a la formación universitaria que se

ofrece al alumnado de la Diplomatura de Maestro Especialista en Educación Física de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla de la Universidad de Granada¹.

Se ha realizado el estudio a partir de la información obtenida, por un lado, de alumnos y profesores implicados en esta titulación en las seis primeras promociones desde su puesta en funcionamiento en el curso académico 1993-1994 y, por otro, de los empleadores que han supervisado directamente la labor profesional de alguno de estos egresados.

2.2. Población y muestra

Tal y como hemos comentado anteriormente, son tres los grupos de sujetos de los que hemos recabado información para poder abordar nuestro objetivo: egresados de la titulación de Maestros Especialista en Educación Física, profesores universitarios y empleadores.

a. Alumnado

En cuanto al alumnado, la población estaba compuesta por todos los alumnos que finalizaron la Diplomatura de Maestros especialista en Educación Física de las seis primeras promociones de la titulación. El total de egresados es de 95 alumnos.

Respecto a la población aceptante y productora de información hemos obtenido una respuesta amplia, aportando información un 78,95% de los egresados, lo que supone un $n=72$.

b. Profesorado

El total de Departamentos Universitarios implicados en la formación de los Diplomados en Magisterio, especialidad de Educación Física de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, teniendo en cuenta sólo las asignaturas troncales y obligatorias de Universidad. En la tabla siguiente se detalla el número de profesores que han estado vinculados a esta titulación en los cursos académicos que estamos estudiando²:

¹ Este trabajo de investigación forma parte de otro más amplio en torno a la Inserción laboral de los Diplomados en la titulación de Educación Física.

² Datos obtenidos del Vicedecanato de Ordenación Académica y Planes de Estudio de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Departamento	Nº profesores
Biología Animal	1
Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	
- Didáctica de la expresión corporal	3
- Didáctica de la expresión plástica	1
- Didáctica de la expresión musical	1
Didáctica de la lengua y la literatura	2
Didáctica de la matemática	1
Didáctica de las ciencias experimentales	1
Didáctica de las ciencias sociales	1
Didáctica y organización escolar	5
Educación física y deportiva	1
Filología francesa	1
Pedagogía	2
Psicología evolutiva y de la educación	2
Química Inorgánica	1
Total	23

Tabla 2. Departamentos y número de profesores responsables de la docencia de Educación Física (desde 1993-2001)

Por ausencia en el momento de la recogida de información o por traslado a otros centros, no fue posible realizarles las entrevistas a todos los profesores; por esta razón hablaremos de muestreo intencional no aleatorio, dado que sólo hemos incluido aquellos que el contexto nos ha permitido acceder. El total de encuestados que han proporcionado información ha sido de 11.

c. Empleadores

Para la selección de los empleadores se han seguido los siguientes criterios:

1. Que hayan recibido a estos profesionales desde el año que empezaron a graduarse (1996).
2. Que exijan formación universitaria a los trabajadores.
3. Que sean empresas que desarrollen su labor en la ciudad de Melilla.

Había otras instituciones cuya contratación podría realizarse con personas puntuales pero que no han sido incluidas (por ejemplo, actividades deportivas) por

no reunir estos criterios. Si bien es verdad que de algunos de los empleadores no ha sido posible obtener información por diversos motivos (ausencia en el momento de la recogida de información, por enfermedad, por estar de viaje, etc.)

Teniendo en cuenta los criterios anteriormente citados y los motivos por los que no se ha podido obtener más información, el número de empleadores ha sido de cuatro: una directora de un centro de Primaria, un director de un centro de Secundaria, un jefe de departamento de Educación Física en un centro de secundaria, y una directora de sección departamental de la Universidad de Granada.

2.3. Metodología de la investigación

La recogida de datos se ha realizado utilizando tres instrumentos distintos. Para el alumnado (egresados) se utilizó un cuestionario adaptado del "*Cuestionario sobre evaluación de titulaciones y la inserción sociolaboral de los titulados de la Universidad de Jaén*" que se desarrolló dentro del proyecto de investigación "*la inserción sociolaboral. Evaluación del aprendizaje continuo y ocupacional*". Dicho cuestionario se adaptó a nuestro objeto de estudio. Para el profesorado y para los empleadores se diseñaron dos entrevistas que recogían aspectos extraídos de dicho cuestionario.

Debido a la naturaleza de los datos con los que trabajamos hemos utilizado software cuantitativo y cualitativo. Los datos obtenidos a través del cuestionario se analizaron a través del paquete estadístico S.P.S.S. 12.0 para Windows, realizando un análisis descriptivo de las respuestas. Para la información de las entrevistas se utilizó el programa de análisis de datos cualitativos AQUAD five, a través del cual se ha obtenido la reducción de datos y se ha elaborado un listado de rasgos, no existiendo categorías definidas previamente.

Los cuestionarios para los egresados se remitieron vía correo postal a cada uno. En el caso de las entrevistas se realizaron todas en el lugar de trabajo de los entrevistados. Todas las entrevistas fueron grabadas previa aceptación de los implicados, si bien antes del inicio se les informó del objetivo de la investigación así como del anonimato de las mismas.

La presentación de la información se va a realizar agrupada en función de categorías reorganizando las unidades identificadas en función de su contenido temático, pretendiendo ver la presencia o ausencia de una respuesta y la concordancia de respuestas entre los entrevistados de cada uno de los grupos: profesorado y empleadores.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Cuestionario del alumnado

En la figura siguiente se presentan los datos que hacen referencia al acceso a los estudios de Maestro Especialista en Educación Física

Las respuestas dadas al cuestionario nos dan el siguiente perfil de los egresados de Educación Física en el Campus de Melilla: sujetos que han accedido a la Universidad

desde *selectividad* (desde COU) (83,3%), que han elegido cursar esta titulación en *primera opción* (83,3%), la *vocación* es el motivo de elección (61,1%) y que *no han cambiado de carrera* a lo largo de sus estudios universitarios (84,7%).

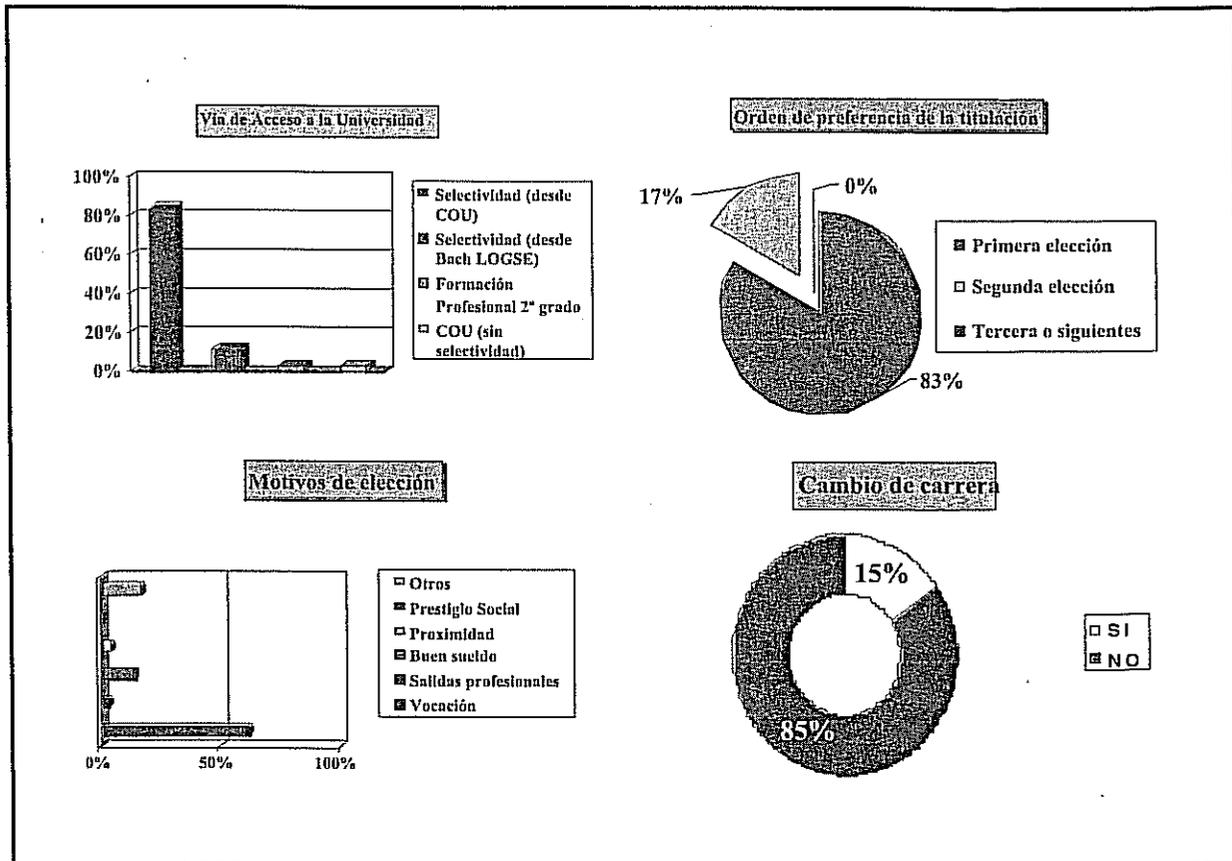


FIGURA 1. Acceso a la Universidad.

Si nos fijamos en el “*número de años que ha invertido en obtener el título*” el 65,3% de los sujetos ha contestado que los años que han tardado en terminar la titulación es de 3, que corresponde al número de cursos que tiene el plan de estudios de Maestro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 años	47	65,3	65,3	65,3
	4 años	13	18,1	18,1	83,3
	5 años	10	13,9	13,9	97,2
	6 años	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Tabla 3. Años en terminar la titulación.

En cuanto a la *nota media de los estudios* la que más predomina en los titulados es la calificación de *notable* con un 55,6%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprobado	30	41,7	41,7	41,7
Notable	40	55,6	55,6	97,2
Sobresaliente	2	2,8	2,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Tabla 4. Nota media estudios.

En relación al ítem “*vinculación actual con la Universidad de Granada*” el 56,9% de la muestra ha respondido que “*ninguna*” si bien hay que reseñar que el 33,3% dice seguir estando vinculado cursando “*estudios de postgrado*” en los estudios de la *Licenciado en Actividad Física y el Deporte* (25%).

En la figura siguiente donde aparecen los datos obtenidos sobre la *situación durante sus estudios*, podemos observar que el 75% de los sujetos tenía una *dedicación plena al estudio*. En la tabla 4 se hace un desglose de aquellas ocupaciones principales que desarrollaban los egresados durante su formación. El trabajo que realizaban la mayoría de los sujetos de nuestra muestra se centraba en dar *clases particulares* con un 37 %, seguido de un 14,8% la ocupación *entrenador* y trabajo en un *gimnasio*.

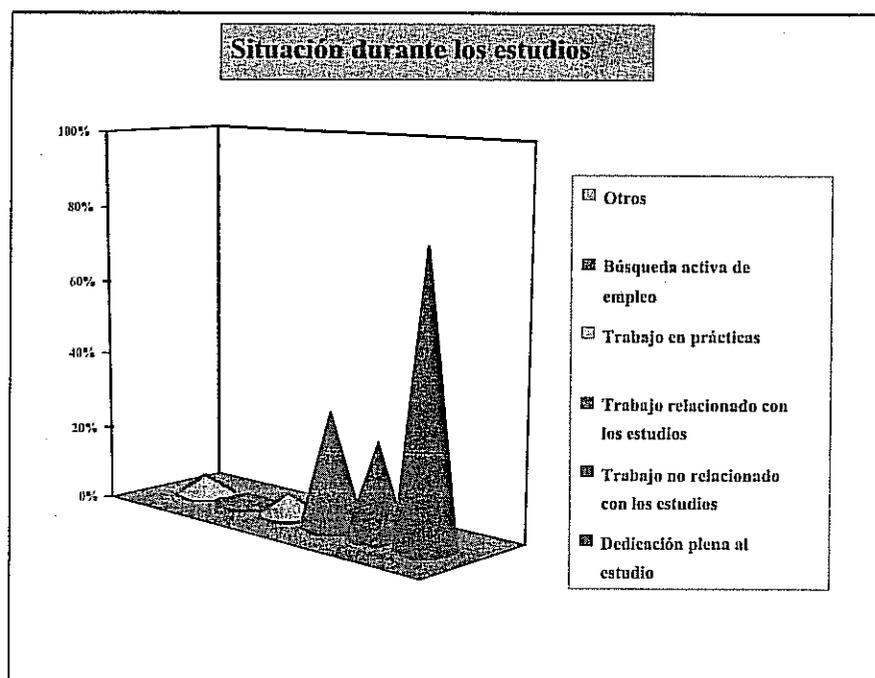


FIGURA 2. Situación durante los estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Clases particulares	20	27,8	37,0	37,0
	Socorrista	4	5,6	7,4	44,4
	Colonias de verano	2	2,8	3,7	48,1
	Escuelas deportivas	2	2,8	3,7	51,9
	Entrenador	8	11,1	14,8	66,7
	Escuela de nutrición	2	2,8	3,7	70,4
	Gimnasio	8	11,1	14,8	85,2
	Juez deportivo	2	2,8	3,7	88,9
	Clases natación	4	5,6	7,4	96,3
	Camarera	2	2,8	3,7	100,0
	Total	54	75,0	100,0	
Perdidos	Sistema	18	25,0		
Total		72	100,0		

Tabla 5. Ocupación principal.

En la siguiente figura presentamos los datos obtenidos en el ítem 19 “*en qué medida sus estudios le ayudaron...*” en los egresados indican en un 50% que los estudios no les han ayudado a *encontrar un trabajo satisfactorio*, si bien un 47,2% indica que sus estudios les han ayudado *bastante* en sus “*expectativas profesionales a largo plazo*”. Finalmente se obtiene las puntuaciones más altas en la escala en el valor *bastante* cuando se refiere a que los estudios le han ayudado “*en el desarrollo de su personalidad*”.

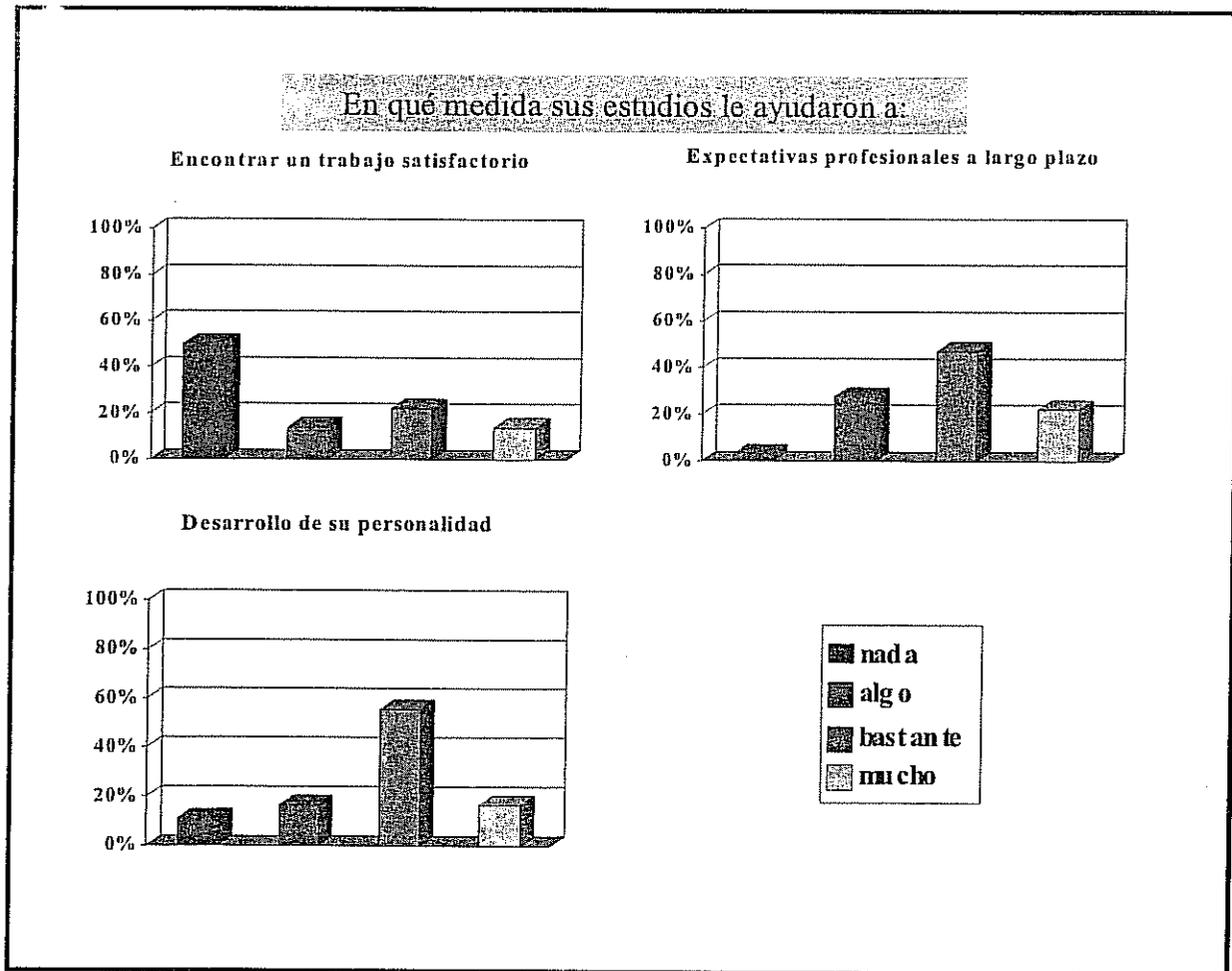


FIGURA 3. Expectativas de los egresados.

El bloque de *formación universitaria* finaliza con el ítem “*si usted tuviera que plantearse de nuevo sus estudios universitarios...*” y se han obtenido los datos que se presentan en la siguiente tabla.

	%			
	No	PROBABLEMENTE NO	PROBABLEMENTE SÍ	SÍ
1. Escogería la misma carrera	8,3	13,9	25	52,8
2. Elegiría una carrera de ciclo largo	27,8	22,2	25	25
3. Elegiría una carrera de ciclo corto	19,4	36,1	41,7	2,8
4. Volvería a realizar estudios superiores	11,1	13,9	27,8	47,2
5. Volvería a estudiar otra vez en la misma universidad	11,1	8,3	27,8	50
6. Volvería a estudiar en el mismo centro universitario	13,9	19,4	25	41,7

Tabla 6. Tipo de estudios que volvería a realizar.

Según los datos que aparecen en la tabla, los egresados puntúan mayoritariamente cerca o superior al 50% en la opción “SÍ” indicando que “escogerían la misma carrera”, que “volverían a realizar estudios superiores”, “volverían a estudiar en la misma universidad” y “volverían a estudiar en el mismo centro universitario”. Un 27,8% de los egresados indican que no “elegirían una carrera de ciclo largo”.

Para finalizar este apartado se recoge la información obtenida en los tres últimos ítems referidos a la *Satisfacción con la enseñanza universitaria y dificultades encontradas durante su formación*.

En la figura 4 se presenta los datos que se centran en ver la *satisfacción en general* de los egresados y la *satisfacción con respecto a las asignaturas específicas de educación física*. Los resultados que se obtienen con los datos son parecidos en los dos ítems, lo que nos muestra que la satisfacción de los egresados en la formación en general y en la específica de educación física es *bastante buena*. Sólo se observa una pequeña diferencia en cuanto a la cuestión del “*equilibrio entre teoría y práctica*” que en términos generales la satisfacción presenta el porcentaje en la opción “*algo*” (47,2%) mientras que en lo específico de educación física, la satisfacción obtiene las máximas puntuaciones en la opción “*bastante*” (44,4%).

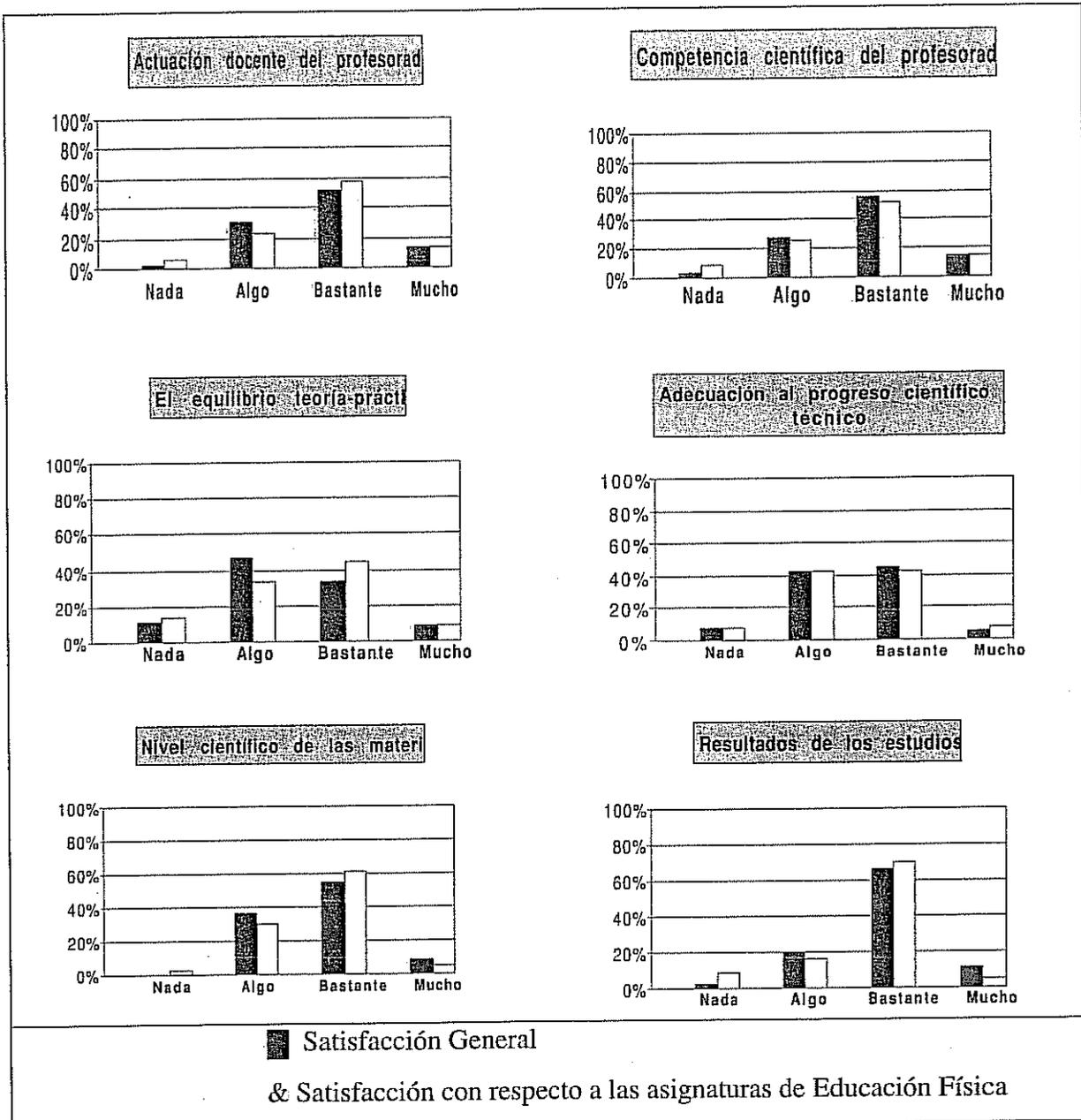


FIGURA 4. Satisfacción con la enseñanza.

En cuanto a la satisfacción con el plan de estudios en general la puntuación más alta aparece en la opción de *bastante*, con un porcentaje de 47,2%.

En la tabla 6 se presentan los datos obtenidos en el ítem donde se solicita a los titulados que valoren las dificultades que tuvieron durante su formación inicial.

	%			
	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1. La preparación insuficiente al llegar a la universidad	38,9	47,2	8,3	5,6
2. Falta de ayuda personal del profesorado	58,3	30,6	11,1	0
3. Poca claridad expositiva del profesorado	33,3	52,8	13,9	0
4. Escasez de recursos complementarios	33,3	36,1	25	5,6
5. La escasa preferencia por la carrera	63,9	22,2	13,9	0
6. La falta de aptitudes para la carrera	77,8	16,7	5,6	0

Tabla 7. Dificultades para la formación inicial.

Para 5,6% le han afectado “mucho” “la preparación insuficiente al llegar a la universidad” y la “escasez de recursos complementarios”. Para algo más del 50% de la muestra, la “poca claridad expositiva del profesorado” le ha afectado “algo”. El resto de las cuestiones preguntadas no le han afectado “nada” presentando unos porcentajes muy elevados.

Para finalizar, el último ítem que se centra en la satisfacción, “satisfacción con respecto a los siguientes aspectos que le proponemos...”, se presenta en la siguiente tabla, y de ella se puede resaltar los siguientes datos:

	%			
	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1. Trámites burocráticos	38,9	33,3	22,2	5,6
2. Contenidos que integran la carrera	8,3	22,2	63,9	5,6
3. Peculiaridades de las asignaturas	2,9	48,6	48,6	0
4. Materiales didácticos y recursos para el estudio	13,9	30,6	55,6	0
5. Criterios de evaluación y calificación	11,1	27,8	58,3	2,8
6. Becas y ayudas del estado	31,4	48,6	5,7	14,3
7. Salidas profesionales	16,7	33,3	44,4	5,6
8. Trato con los compañeros	2,9	0	40	57,1
9. Trato con el profesorado	0	19,4	47,2	33,3
10. Trato con el personal de administración y servicios	13,9	25	38,9	22,2
11. Tutorías	16,7	25	33,3	25
12. Servicio de biblioteca	19,4	19,4	38,9	22,2
13. Servicio de fotocopiadora	5,6	16,7	41,7	36,1
14. Gestión del Centro (relación equipo directivo)	5,6	36,1	50	8,3
15. El centro en general	0	33,3	63,9	2,8
16. Horarios de las asignaturas	5,6	38,9	50	5,6
17. Recursos materiales del centro	16,7	52,8	22,2	8,3

Tabla 8. Satisfacción con aspectos generales.

- El único aspecto donde el porcentaje obtenido es mayor en la opción de “nada” es el referido a los “trámites burocráticos” (38,9%), mientras que el “trato con los profesores” y “el centro en general” el 100% de los sujetos están como mínimo algo satisfechos, presentado en la opción “nada” cero puntuaciones.
- Los aspectos que han obtenido más puntuación en la opción de “algo” son los aspectos siguientes: “becas y ayudas del estado” y “recursos materiales del centro” con un 48,6% y 52,8% respectivamente.
- En cuanto a los aspectos que han sido valorados con la opción “bastante” son los siguientes: “contenidos que integran la carrera” (63,9%) “materiales didácticos y recursos para el estudio” (55,6%), “salidas profesionales” (44,4%), “trato con el profesorado” (47,2%), “trato con el P.A.S.” (38,9%), “tutorías” (33,3%), “servicio de biblioteca” (41,7%), “servicio de fotocopiadora” (41,7%), “Gestión del centro” (50%), “el centro en general” (63,9%) y “horario de las asignaturas” (50%).

- Y por último, sólo un aspecto ha obtenido las puntuaciones más altas en la opción “mucho”, dicho aspecto es el de “trato con los compañeros” con un 57,1 % de los egresados.

3.2. Entrevistas del profesorado

La entrevista del profesorado estaba formada por 12 cuestiones. De ellas sólo tres se centraban en aspectos relacionados con la formación. A continuación presentamos la información obtenida tras las entrevistas:

Pregunta: ¿Cómo ve usted el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a la formación que reciben?

Tras el análisis cualitativo realizado se ha determinado un listado de rasgos que se presenta a continuación:

Código	Rasgo
SNT	Según la nota
BAT	Baja asistencia a tutoría
SBU	Satisfacción buena
SBA	Satisfacción baja

El rasgo que más veces aparece, tras la codificación de las entrevistas, ante la pregunta de satisfacción de los estudiantes con la formación que reciben en la Facultad es el de *satisfacción según la nota* (SNT) comentado por el 64% de los entrevistados. Para estos, la satisfacción de los alumnos está en función de la superación o no de las asignaturas. En los siguientes fragmentos de entrevista se puede observar esta información:

“yo sé que hay alumnos que cuando están cursando la asignatura les va bien aprueban y demás, pues están satisfechos, en el momento que tienen inconvenientes, dificultades con una asignatura, pues el grado de satisfacción baja.”

“Con los profesores que aprueban más están más contentos, con los que suspenden más están más insatisfechos.”

Para el 27% de los profesores entrevistados, la *satisfacción es buena* (SBU) de los estudiantes con la formación que reciben en el Centro. Así queda reflejado en los siguientes fragmentos de entrevista:

“Creo que bien, están contentos con la titulación que están estudiando, con su decisión de ser maestros.”

“Yo creo que buena. Dentro de, digamos, dentro de ese afán de los alumnos de siempre estar criticando y siempre estar protestando yo creo que la satisfacción es buena, bastante buena.”

Finalmente, el último rasgo que hemos obtenido para esta pregunta tras el análisis de contenido ha sido el de *satisfacción baja* (SBA) ya que el profesorado indica que esta satisfacción se da entre el alumnado sobre todo en referencia a la conexión entre teoría y práctica, lo que genera un descontento entre los alumnos.

“no le sirve para nada lo que aquí estudia, o cuando menos que hay muy poca relación entre lo que aquí estudia y lo que se encuentran en los colegios. Eso te lo puedo decir porque lo leo continuamente en las Memorias de Prácticas de tercero que hacen los alumnos. En general ellos están descontentos.”

“Pues si nos atenemos en lo que reflejan en un documento tan utilizado como son las Memorias del Prácticum parece que en general hay un cierto desencanto por esa, como ellos dicen, desconexión teoría y práctica.”

Pregunta: ¿Qué opina de las asignaturas que conforman el plan de estudios? ¿Son las adecuadas? ¿Qué añadiría, mantendría y/o suprimiría?

Tras la codificación realizada en esta pregunta, hemos obtenido el siguiente listado de rasgos:

Código	Rasgo
FAD	Formación adecuada
SOL	Solapamiento de asignaturas
FMC	Faltan más materias comunes
FME	Faltan materias específicas
ALE	Asignaturas lengua extranjera
AEE	Asignaturas de Educación Especial
EMP	Exceso materias psicopedagógicas

Parece claro que si en la pregunta anterior referida a si la formación impartida era la adecuada, en la que habíamos obtenido que la mayoría del profesorado indicaba que la formación sí lo era, se obtenga en esta pregunta 10 de nuevo el rasgo de *formación adecuada* (FAD) como uno de lo más señalados. El profesorado entrevistado señala que el Plan de Estudios es el adecuado para formar Maestros Especialistas en Educación Física.

“Las asignaturas que forman el plan de estudios en particular de la especialidad educación física están bien, son adecuadas para formar maestros especialistas en Educación Física”

Pero a pesar de lo anteriormente expuesto, los entrevistados, en la pregunta 10 referida al plan de estudios, indican una serie de carencias en diferentes materias; incluso se afirma que existe un *solapamiento de asignaturas* (SOL). Entre las que el profesorado indica que faltan, dependen en gran medida del área de conocimiento al que pertenezca el profesor o profesora; así se han obtenido los siguientes rasgos que hacen referencia a distintas áreas a las que pertenecen estas materias: *falta de materias comunes* (FMC), *falta de asignaturas de lengua extranjera* (ALE), *falta de materias específicas* (FME) y *falta de asignaturas de educación especial* (AEE).

Asignaturas Comunes

“pero yo echo de menos que falten materias comunes a lo que se le dedique una mayor carga a las materias que realmente van a formar a un maestro, porque aunque sean maestros de Educación Física bueno, tarde o temprano, algunas veces más temprano otras veces más tarde, terminan impartiendo o siendo tutores de un grupo, con lo cual yo considero que un maestro tiene que ser un maestro y luego, aparte, ser especialista en lo que sea.”

Asignaturas Específicas

“Pues tanto el plan de estudios de Educación Física como del resto, me parece que si estamos creando especialistas me parece que hay un peso muy grande de generalistas y poco de especialidad. No sé específicamente en el de Educación Física, pero te digo que yo no lo he revisado, pero sí he formado parte de la revisión del de Lengua extranjera y hay muy poca especialización, en comparación a lo que es la parte general. Sí me parece que si lo que tenemos es que formar especialistas, tendremos que darle mayor carga a la especialidad”

Asignaturas lengua extranjera

“Pues yo qué sé, más lengua extranjera que es lo que a mí me corresponde, porque los alumnos con un solo año no salen en condiciones de dar lengua extranjera ni de aprender una lengua extranjera.”

Asignaturas de Educación Especial

“Yo no sé muy bien todas las asignaturas que tiene este plan, lo que si pondría asignaturas, sobre todo para los profesores de Educación Física, añadiría muchas cuestiones relacionadas con necesidades educativas especiales en esta especialidad. Es una de la asignaturas en la que con lo que conozco de profesores que ya están ejerciendo todos tienen alumnos con necesidades educativas especiales y debería haber más materias en ese sentido, sobre todo, no tanto de contenidos sino

del tipo de procedimientos, que es lo demanda el profesorado muchas veces cuando tienen niños de este tipo, qué hacen, saber actuar ante deficiencias, ante niños, ante problemas que pueden surgir en el aula, ante problemas de indisciplina, entonces materias de este tipo añadiría de psicología claramente.”

No obstante también reflejan en las entrevistas que entienden que el plan de estudios presenta un *exceso de materias psicopedagógicas* (EMP).

“Creo que tienen demasiadas asignaturas, digamos de las que se llaman psicopedagógicas. Creo que son adecuadas, aunque se deberían estar más unidas y menos materias, sino que sean materias más fuertes, pero menos.”

“Veo un exceso de importancia a las materias psicopedagógicas, o sea, no es que las quitaría porque son importantes, pero tampoco les daría yo más peso que las materias específicas de formación de las especialidades”

Pregunta: ¿Cómo ve usted el equilibrio entre teoría y práctica de la materia?

El análisis cualitativo de los datos que nos aportan los entrevistadores en referencia a esta pregunta, ha generado los rasgos siguientes:

Código	Rasgo
DES	Desequilibrada
ADE	Adecuada

Las afirmaciones del profesorado en torno al equilibrio o no de la teoría y práctica en las materias se encuentran divididas. Para la mitad de los profesores entrevistados el equilibrio es *adecuado* (ADE) mientras que para la otra mitad existe un *desequilibrio* (DES) en torno a este tema indicando siempre que debería existir más prácticas.

Adecuado

“De mi materia, está un poco desequilibrada, no porque no tenga créditos de prácticas, porque los tiene, pero al ser una asignatura donde están matriculados todos los alumnos de todas las especialidades de Magisterio, combinar prácticas en centros educativos es bas-

se realizan.”

“No es adecuado el equilibrio entre teoría y práctica, debería de haber más prácticas. Yo creo que debería de dar... intento hacer lo más práctico posible pero

dentro del departamento.”

3.3. Entrevistas de los empleadores

En referencia a la entrevista de los empleadores, tenemos que comentar que estaba formada por seis cuestiones. De ellas, al igual que en el caso del profesorado, sólo tres se centraban en recabar información acerca de la formación que se da al alumnado de la titulación de Maestro Especialista en Educación Física en el Campus de Melilla. Tras el análisis cualitativo de las mismas obtenemos los siguientes datos:

Pregunta: Dígame, según su criterio, un aspecto fuerte y uno débil en la formación de estos trabajadores

Tras el análisis de las respuestas obtenidas en esta pregunta se ha elaborado el

Código	Rasgo
FTE	Formación teórica
FEX	Falta de experiencia

tante difícil.”

Desequilibrado

“A mí me parece correcto, es un plan de estudios que como he dicho antes hay materias como Bases biológicas o como Aprendizaje y desarrollo motor que evidentemente necesitan de un mayor concepto o ámbito teórico, pero el resto de las materias tienen un componente práctico al 50%, al menos, con lo cual quiere decir que hay un buen equilibrio. Otra cosa es en qué medida las prácticas con sus créditos prácticos se organizan y

quizás me faltaría más práctica.”

“Está perfectamente equilibrado, de hecho cuando nos planteamos la distribución teóricos prácticos está claramente consensuado, no ya por los alumnos sino

siguiente listado de rasgos:

El 100% de los empleadores entrevistados indican que los titulados que trabajan en sus centros traen adquirida una buena formación teórica de la Facultad, si bien,

echan de menos la falta de experiencia que traen.

Formación Teórica

“el aspecto fuerte sería que yo creo que llegan con una buena... unos buenos conocimientos de pedagogía y

enfrentar con 30 niños les cuesta mucho trabajo.”

“Un aspecto fuerte imagino que puede ser la formación a nivel de contenido, conocimientos tanto conceptuales como

metodología de lo que carecen fundamentalmente los licenciados.”

Falta de experiencia

“... y uno muy débil, muy débil es precisamente la experiencia, creo que se adolece, creo que son muy pocas prácticas y cuando llegan al centro y se tienen que

procedimentales, parece ser que tienen una buena base”

“Y aspecto más débil, pues dentro de los de estos profesionales es el tema, fundamentalmente, del manejo de los contenidos actitudinales, sobre todo el tema del manejo de la clase o en la disciplina o manejo del alumnado, les cuesta mucho más trabajo y por ahí puede ir la futura formación de los alumnos,

pero bueno, el carácter, la personalidad de cada uno de ellos...”

Pregunta: Hábleme de su percepción sobre las deficiencias formativas, o dicho de otra manera, qué incluiría usted en la formación de sus trabajadores.

En cuanto a la segunda pregunta, el total de los empleadores entrevistados indican solamente una deficiencia formativa encontrada en los titulados de Educación Física del Campus de Melilla. Esta deficiencia sería en *habilidades sociales*, señalando en alguno de los casos que se podría mejorar incluyendo un periodo más amplio de

Código	Rasgo
HSO	Habilidades sociales

prácticas en los centros.

A continuación se presentan algunos de los fragmentos de entrevista que hacen

referencia a esta deficiencia formativa percibida por los empleadores en los titulados.

“Realmente sería un trabajo en habilidades sociales que es realmente el trabajo del día a día, ¿no?, vuelvo a insistir que en el tema de conocimiento, el tema de formación, el profesorado llega bastante bien pero después creo que debería trabajarse fundamentalmente el tema de habilidades sociales que es realmente en el sistema educativo actual un poco lo que está fallando y lo que no nos permite, bueno, llegar a esa conexión con el alumnado.”

“Las deficiencias siempre las veo al igual ya por la experiencia, sobre todo en el aspecto fundamental de los trabajos de control, disciplina, el comportamiento... porque es que, desgraciadamente, en materia educativa vamos muy mal en esos aspectos, o cada día va a peor, entonces es de recibo que lo más rápidamente el profesor salga con el mando de la clase, eso es una deficiencia formativa.”

“Yo incluiría, precisamente más prácticas en los centros. Más prácticas, o sea, que conocieran lo que es... cómo funciona un centro educativo, cuáles son las relaciones que deben establecer a nivel social. Cuesta mucho trabajo enganchar con los niños y creo además que eso se logra con mucha práctica y con mucha experiencia”

Pregunta: Describir brevemente en 5 ó 6 aspectos cómo cree usted que debe ser un profesional 10.

El análisis realizado a esta última pregunta nos ha dado como resultado el

Código	Rasgo
VOC	Vocación
MOT	Motivación
FOR	Formación
IMG	Imagen
RCO	Relacionarse con los compañeros
BSU	Buen sueldo

siguiente listado de rasgos que exponemos a continuación:

Se han obtenido seis aspectos que, a juicio de los empleadores, debería tener un profesional 10.

El primer aspecto y el más importante según los empleadores es que los trabajadores tengan *vocación* hacia el trabajo que realizan, aspecto que según ellos

está muy relacionado con la *motivación* que tienen.

“Bueno, pues el profesional 10, yo primero tendría que tener el aspecto... valorar el aspecto vocacional en primer lugar, cosa que se ha ido deteriorando y no... por no decir perdiendo, esto le tiene que gustar.”

“... sobre todo que le guste la docencia mucho, porque la docencia es vocación, si no tiene vocación en la docencia es malo.”

“... tiene que estar realmente motivado, y yo creo que la motivación es factor fundamental para poder trabajar.”

Un tercer aspecto estaría relacionado con la formación que deberían tener los trabajadores, para un buen desempeño laboral.

“Pues tendría que estar preparado, tendría que tener una buena base teórica, pero que esa base teórica la supiera aplicar después a la práctica, es bastante importante.”

Otro aspecto que debería tener un profesional 10 en el campo de la Educación Física es que tenga una buena *imagen*.

“Creo que en Educación Física es muy importante la imagen, la imagen que podamos dar desde todos los puntos de vista para que esos hábitos deportivos, todos esos objetivos educativos también por parte... la imagen en todos los sentidos de la práctica, de la... el saber explicar, la demostración personal con tu propio cuerpo, a la medida que nos vamos haciendo mayores y ya nos cuesta, nos puede costar más trabajo la realización de cada uno, de cada ejercicio, de cada actividad física, pero lo importante es esa imagen, esa imagen de un profesor que sabe lo que quiere, que sabe transmitir y que llega bien al alumno.”

Otro de los empleadores indica que el relacionarse con los compañeros, el trabajo colaborativo con los iguales sería un aspecto deseable para una buena docencia en la escuela.

“Realmente tiene que ser una persona muy sociable, y si no, todo lo sociable que podría desear, porque si no, no se puede ir por la vida de individualista, no sé, pienso que el trabajo, el trabajo que se hace hoy día en los centros, es mucho de colaboración y entonces si tu eres una persona individualista, solitaria, ni te relacionas con los compañeros, ni tu trabajo llega a tener esa, esa... para que sea un buen rendimiento para

el alumno y al final es lo que estamos haciendo.”

Y finalmente, otro aspecto estaría relacionado con el sueldo, donde un buen sueldo implicaría que el trabajador se sintiera más a gusto y con más ganas de trabajar.

“que esté muy bien pagado, la gente cuanto más gana, mejor está, más contenta está y mejor hace su trabajo.”

4. CONCLUSIONES

Profesores y Empleadores están de acuerdo en que la formación recibida en la Diplomatura de Maestros Especialistas en Educación Física ofrece unos buenos conocimientos, por lo menos a nivel teórico, ya que como se ha indicado, se necesita una mayor formación práctica de estos titulados.

Los alumnos en términos generales están bastante satisfechos con la formación recibida en su plan de estudios. Más del 50% de los egresados indica que están *bastante satisfechos* con la “actuación docente del profesorado”, “competencia científica del profesorado”, con “el nivel científico de las materias” y con “sus resultados obtenidos”. En cuanto al “equilibrio entre teoría y práctica” y “adecuación al progreso científico y técnico de las materias” el porcentaje está cercano al 40% en las opciones de *algo* y *bastante*.

Un indicador que nos puede mostrar que los alumnos se sienten satisfechos con la formación recibida es el que más del 52% de ellos indiquen que *sí volverían a realizar la misma carrera*.

Los empleadores, por su parte, indican que la formación que han recibido los estudiantes en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla es una buena formación, adecuada para el desarrollo profesional en los centros de enseñanza.

Al igual que los profesores universitarios, los empleadores expresan su preocupación por la falta de experiencia que estos titulados llevan al incorporarse a los centros docentes, lo que hace que a veces se encuentren con problemas en su labor dentro del aula.

La ampliación del periodo de prácticas, así como una mejor formación centrada en habilidades sociales sería necesaria para mejorar la formación de los titulados de Educación Física y se conseguiría eliminar muchas de las dificultades con las que estos profesores noveles se encuentran en su labor diaria de enseñar.

Sin olvidar el contexto en el que se desarrolla esta investigación, Ciudad Autónoma de Melilla, donde nos encontramos con algunos centros de “difícil desempeño”, una buena formación en habilidades sociales sería lo más adecuado, sobre todo para un buen control del desarrollo de la enseñanza dentro del aula.

BIBLIOGRAFÍA

Amador Ramírez, F. (1996) *Análisis de la formación universitaria en las Ciencias del Deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales*. En <http://www.iusport.es/>

- OPINION/amador98.htm (consultado el 28 de noviembre de 2001).
- Castejón, F.J. (1995) Un modelo de profesor de Educación Física en Educación Primaria. Características para investigarle. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Delgado, J.A. (Dir) (2000). *Iniciación Profesional*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- González Losada, S. y García Rodríguez, M.P. (1999) Los profesores universitarios ante los retos de la calidad. En Lorenzo Delgado, M. (coord.) *Organización y dirección de instituciones educativas en contextos interculturales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Goñi, A. y otros (2000) *Inserción laboral desde la Universidad*. Vitoria: Vicerrectorado del Campus de Álava de la Universidad del País Vasco.
- Lobato, C. (2001) Carencia de formación en la inserción sociolaboral del universitario del país vasco. En *World Congress of the International Association for Educational and Vocational Guidance*. París, 18 al 21 de septiembre.
- López, V.M. y Rueda, M.A. (1995) Autoevaluación en la formación inicial del profesorado especialista de Educación Física: Una propuesta de actuación. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Moreno, J. A. y Conte, L. (2001) La valoración de la especialidad de Educación Física en la capacitación de docentes a través del alumnado. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4 (1). En <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=206&docid=1041> (Consultado el 16/09/2006).
- Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996) La especialidad de Educación Física: Su valoración a través del alumnado. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Pallarola, R. (1998) Inserción laboral de los profesores de Educación Física. *Serie Publicaciones*. nº 4 agosto de 1998. Buenos Aires.
- Peralta, P. Izquierdo, J. y Prieto, L. (1994) El alumnado de Educación Física en Magisterio. *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Ramos, I. (1995) Aproximación a la formación inicial y perfil del nuevo profesional de la enseñanza. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Romero, S. (1995) La formación inicial de Educación Física en las Escuelas de Magisterio y Facultades de Ciencias de la Educación. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.