

**CALIDAD TOTAL DE LA MATERIA
DE EDUCACIÓN FÍSICA: ADAPTACIÓN
DEL MODELO EFQM DE EXCELENCIA.
EL CASO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA DE LA CIUDAD
DE GRANADA Y SU PROVINCIA**

Calidad
EF

Tesis Doctoral

Autor : José Antonio López Jiménez

Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera



Universidad de Granada
Departamento de Educación Física y Deportiva

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: José Antonio López Jiménez
D.L.: GR 2239-2012
ISBN: 978-84-9028-155-0

Tesis Doctoral

**CALIDAD TOTAL DE LA MATERIA DE
EDUCACIÓN FÍSICA: ADAPTACIÓN
DEL MODELO EFQM DE
EXCELENCIA.
EL CASO DE LOS CENTROS DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA
DE LA CIUDAD DE GRANADA
Y SU PROVINCIA**

Autor : José Antonio López Jiménez

Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad
EF

A mi madre Encarnación (1943 - 2005 †)
y a mi padre José Antonio

Índice

I. INTRODUCCIÓN	21
1. Presentación	21
2. Planteamiento del problema de investigación	25
3. Preguntas iniciales de la investigación	27
4. Objetivos de la investigación	28
II. MARCO TEÓRICO	31
1. Calidad y Educación Física	31
1.1 Consideraciones previas en torno a la materia de Educación Física y su calidad	31
1.2 Aproximación terminológica: Calidad o Calidad Total de la materia de Educación Física	35
2. Autores más relevantes en la gestión de la calidad	37
2.1 La gestión de la calidad según Deming	38
2.1.1 El método Deming de gestión de calidad	41
2.2 La gestión de la calidad según Juran	51
2.2.1 La trilogía de la calidad	53
2.3 La gestión de la calidad según Crosby	58
2.3.1 Los principios absolutos de la gestión de la calidad	58
2.3.2 Elementos básicos de la mejora	61
2.3.3 Pasos para la mejora de la calidad	62
3. El proceso de resolución de problemas y el círculo PDCA	67
3.1 El método tradicional de resolución de problemas	67
3.2 El círculo PDCA	68
4. El Modelo EFQM de Excelencia	71
4.1 Criterio 1: Liderazgo	75
4.2 Criterio 2: Estrategia	83
4.3 Criterio 3: Personas	89
4.4 Criterio 4: Alianzas y recursos	98

4.5. Criterio 5: Procesos, productos y servicios	103
4.6. Criterio 6: Resultados en los clientes	110
4.7. Criterio 7: Resultados en las personas	113
4.8. Criterio 8: Resultados en la sociedad	116
4.9. Criterio 9: Resultados clave	119
4.10. Autoevaluación, puntuación y consenso	122
4.10.1. Proceso de puntuación y consenso	124
5. El Modelo Iberoamericano de Excelencia en la gestión	131
6. El Modelo de Excelencia de Estados Unidos “Malcolm Baldrige”	136
7. Aseguramiento de la calidad: las normas ISO 9000	138
7.1. Los sistemas de gestión de calidad	139
7.2. Normalización: organismos de gestión	139
7.3. Las normas ISO 9000	140
7.3.1. La norma ISO 9001	142
8. La norma ISO 9001 y el Modelo EFQM de Excelencia	153
9. Justificación de la elección del Modelo EFQM de Excelencia para la elaboración del estudio	155
10. Adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física	157
11. Principales investigaciones sobre análisis y calidad de la Educación Física	160
11.1. Situación y estatus académico de la Educación Física en los centros escolares en el contexto internacional	160
11.2. Calidad de la Educación Física escolar de la enseñanza secundaria en Flandes	164
11.3. Calidad Social de la Educación Física escolar en Flandes	167
11.4. Calidad de la materia de Educación Física en la ciudad de Barcelona	170
11.5. El camino hacia la Educación Física de calidad: La provisión de la Educación Física en Singapur	174
11.6. Conclusiones para un nuevo marco	177
III. PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN	181
1. Método	181
1.1. Población a estudio	181
1.2. Dimensiones, indicadores y variables de la investigación	182
1.2.1. Análisis y estudio de las dimensiones, indicadores y variables	184
1.2.1.1. Dimensión “Procesos Facilitadores”	184
1.2.1.1.1. Departamento de Educación Física	184
1.2.1.1.1.1. Organización del departamento	185
1.2.1.1.1.2. La figura del jefe de departamento	186
1.2.1.1.1.3. Reuniones de departamento	187
1.2.1.1.1.4. Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento	188

1.2.1.1.1.5 Programación de actividades complementarias y extraescolares	188
1.2.1.1.2 Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	189
1.2.1.1.2.1 Horario	190
1.2.1.1.2.2 Presupuesto	191
1.2.1.1.2.3 Distribución profesorado-grupos	191
1.2.1.1.3 Formación del profesorado de Educación Física	192
1.2.1.1.3.1 Titulación	192
1.2.1.1.3.2 Experiencia docente	193
1.2.1.1.3.3 Situación laboral	193
1.2.1.1.3.4 Nivel profesional	194
1.2.1.1.4 Actualización permanente del profesorado de Educación Física	194
1.2.1.1.4.1 Demandas de formación	195
1.2.1.1.4.2 Formación que recibe	196
1.2.1.1.5 Instalaciones y material	197
1.2.1.1.5.1 Patio y Pista polideportiva	198
1.2.1.1.5.2 Gimnasio	198
1.2.1.1.5.3 Vestuarios y Duchas	199
1.2.1.1.5.4 Almacén	200
1.2.1.1.5.5 Otros espacios	200
1.2.1.1.5.6 Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva	200
1.2.1.1.5.7 Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas	201
1.2.1.1.5.8 Material deportivo	201
1.2.1.1.6 Programación de la materia de Educación Física	202
1.2.1.1.6.1 Competencias básicas	203
1.2.1.1.6.2 Objetivos de materia, bloques de contenidos y sus ámbitos	206
1.2.1.1.6.3 Intervención docente	209
1.2.1.1.6.4 Atención a la diversidad	210
1.2.1.1.6.5 Recursos Didácticos	211
1.2.1.1.6.6 Evaluación	212
1.2.1.1.7 Gestión de la Calidad	213
1.2.1.1.7.1 Departamento de Calidad	214
1.2.1.1.7.2 Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	215
1.2.1.1.7.3 Sistemas de gestión de la calidad	216
1.2.1.1.8 Planes, programas y proyectos educativos de centro	216
1.2.1.1.8.1 Programa "El Deporte en la Escuela"	216
1.2.1.1.8.2 Programa "Bilingüismo"	217
1.2.1.1.8.3 Plan de Convivencia	217
1.2.1.1.8.4 Otros programas y/o proyectos	218

1.2.1.2	Dimensión “Resultados”	219
1.2.1.2.1	Contexto Alumnado	219
1.2.1.2.1.1	Datos del alumnado	219
1.2.1.2.1.2	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	219
1.2.1.2.1.3	Grado de satisfacción	220
1.2.1.2.1.4	Práctica de Actividad Física y/o Deporte	220
1.2.1.2.1.5	Opinión del alumnado hacia el profesorado de Educación Física	221
1.2.1.2.1.6	Alumnado que al término de la Educación Secundaria Obligatoria quieren realizar estudios relacionados con la actividad física	221
1.2.1.2.2	Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física	222
1.2.1.2.2.1	Grado de satisfacción	222
1.2.1.2.2.2	Opinión sobre aspectos profesionales	222
1.2.1.2.3	Contexto Familia-Tutor/es legales	223
1.2.1.2.3.1	Datos Tutelares	224
1.2.1.2.3.2	Importancia de la Educación Física	224
1.2.1.2.3.3	Grado de satisfacción	224
1.2.1.2.3.4	Práctica de actividad física y/o deporte	224
1.2.1.2.3.5	Nivel educativo	225
1.2.1.2.3.6	Profesión/Ocupación	225
1.2.1.2.4	Calificaciones de la materia de Educación Física	225
1.2.1.2.4.1	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	226
1.2.1.2.4.2	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones	226
1.3	Instrumentos de la investigación	226
1.3.3	Diseño y construcción de los cuestionarios	227
1.3.1.1	CALEF: Cuestionario Profesorado	228
1.3.1.1.1	Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables	228
1.3.1.1.2	Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Profesorado”	230
1.3.1.2	CALEF: Cuestionario Alumnado	232
1.3.1.2.1	Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables	233
1.3.1.2.2	Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Alumnado”	233
1.3.1.3	CALEF: Cuestionario Familia	235
1.3.1.3.1	Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables	235
1.3.1.3.2	Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Familia”	236

1.3.1.4	CALEF: Cuestionario Evaluación	237
1.3.1.4.1	Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables	238
1.3.1.4.2	Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de "CALEF: Cuestionario Evaluación"	241
1.3.1.4.3	Cálculo de las puntuaciones: proceso y determinación	242
1.4	Validación profesional de los instrumentos	250
1.5	Trabajo de campo: entrevistas y cumplimentación de los cuestionarios	251
1.5.1	Visita informativa a los centros de enseñanza secundaria obligatoria y departamentos de Educación Física	252
1.5.2	Realización de las entrevistas y cumplimentación de los cuestionarios	252
1.5.3	Recogida de cuestionarios	253
1.6	Análisis y tratamiento estadístico de los datos	253
1.6.1	Técnicas y/o procedimientos estadísticos	254
1.6.2	Codificación de los cuestionarios	254
2.	Resultados: análisis	255
2.1	Estudio de fiabilidad	255
2.2	Modelo de ecuaciones estructurales	256
IV.	SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACIÓN	259
1.	Método	259
1.1	Población a estudio	259
1.2	Procedimiento estadístico de los datos	261
1.2.1	Técnicas y/o procedimientos estadísticos usados	261
1.2.2	Codificación de los cuestionarios	262
2.	Resultados	263
2.1	Muestra	263
2.1.1	Titularidad de los centros	264
2.1.2	Sectores educativos	268
2.1.3	Alumnado	273
2.1.4	Familias	276
2.1.5	Profesorado	278
2.2	Análisis comparativo entre la adaptación de Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física & Modelo EFQM de Excelencia "Premio Europeo de Calidad"	280
2.3	Estudio de los percentiles	290
2.4	Dimensión "Procesos Facilitadores"	293
2.4.1	Departamento de Educación Física	293
2.1.1.1	Organización del departamento	293
2.1.1.2	Reuniones de departamento	296
2.1.1.3	Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento	315

2.4.2	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	318
2.4.2.1	Horario	318
2.4.2.2	Presupuesto	326
2.4.2.3	Distribución del profesorado-grupos	330
2.4.3	Formación del profesorado de Educación Física	346
2.4.3.1	Titulación	346
2.1.1.2	Experiencia docente	350
2.1.1.3	Situación Laboral	356
2.4.3.4	Nivel profesional	360
2.4.4	Actualización permanente del profesorado de Educación Física	363
2.4.4.1	Formación que recibe	363
2.4.5	Instalaciones y material	368
2.4.5.1	Pista polideportiva	368
2.4.5.2	Gimnasio	372
2.4.5.3	Vestuarios y duchas	375
2.4.5.4	Almacén	378
2.4.5.5	Otros espacios	380
2.4.5.6	Material deportivo	385
2.4.6.	Programación de la materia de Educación Física	388
2.4.6.1	Competencias básicas	388
2.4.6.2	Objetivos de materia	456
2.4.6.3	Bloques de contenidos	514
2.4.6.4	Ámbitos de los bloques de contenidos	538
2.4.6.5	Intervención docente	543
2.4.6.6	Atención a la diversidad	552
2.4.6.7	Recursos didácticos	556
2.4.6.8	Evaluación	559
2.4.7	Gestión de la calidad	572
2.4.7.1	Departamento de calidad	572
2.4.7.2	Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	574
2.4.7.3	Sistemas de gestión de la calidad	577
2.4.8	Planes, programas y proyectos educativos del centro	580
2.4.8.1	Programa "El Deporte en la Escuela"	580
2.4.8.2	Programa de "Bilingüismo"	584
2.5	Dimensión "Resultados"	590
2.5.1	Contexto alumnado	590
2.5.1.1	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	590
2.5.1.2	Grado de satisfacción del alumnado	597
2.5.2	Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física	606
2.5.2.1	Grado de satisfacción	606
2.5.3	Contexto Familia-Tutor/es legales	612

2.5.3.1	Importancia de la Educación Física:	612
2.5.3.2	Grado de satisfacción	619
2.5.4	Calificación de la materia de Educación Física	628
2.5.4.1	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	628
2.5.4.2	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones	631
2.6	Modelo de regresión lineal	634

V. DISCUSIÓN **639**

1.	Muestra	639
1.1	Titularidad de los centros educativos	639
1.2	Sectores educativos	641
1.3	Alumnado	642
2.	Análisis comparativo entre la adaptación de Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física & Modelo EFQM de Excelencia "Premio Europeo de Calidad"	643
3.	Estudio de los percentiles	646
4.	Dimensión "Procesos Facilitadores"	647
4.1	Departamento de Educación Física	647
4.1.1	Organización del departamento	647
4.1.2	Reuniones de departamento	648
4.1.3	Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento	649
4.2	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	650
4.2.1	Horario	650
4.2.2	Presupuesto	652
4.2.3	Distribución del profesorado-grupos	653
4.3	Formación del profesorado de Educación Física	656
4.3.1	Titulación	656
4.3.2	Experiencia docente	657
4.3.3	Situación Laboral	659
4.3.4	Nivel profesional	660
4.4	Actualización permanente del profesorado de Educación Física	661
4.4.1	Formación que recibe	661
4.5	Instalaciones y material	663
4.5.1	Patio y pista polideportiva	663
4.5.2	Gimnasio	665
4.5.3	Vestuarios y duchas	666
4.5.4	Almacén	666
4.5.5	Otros espacios	667
4.5.6	Material deportivo	667

4.6	Programación de la materia de Educación Física	669
4.6.1	Competencias básicas	669
4.6.2	Objetivos de materia	681
4.6.3	Bloques de contenidos	692
4.6.4	Ámbitos de los bloques de contenidos	696
4.6.5	Intervención docente	697
4.6.6	Atención a la diversidad	701
4.6.7	Recursos didácticos	702
4.6.8	Evaluación	703
4.7	Gestión de la calidad	707
4.7.1	Departamento de calidad	708
4.7.2	Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	708
4.7.3	Sistemas de gestión de la calidad	709
4.8	Planes, programas y proyectos educativos del centro	710
4.8.1	Programa “El Deporte en la Escuela”	710
4.8.2	Programa de “Bilingüismo”	712
5.	Dimensión “Resultados”	713
5.1	Contexto alumnado	713
5.1.1	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	713
5.1.2	Grado de satisfacción del alumno	715
5.2	Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física	719
5.2.1	Grado de satisfacción	719
5.3	Contexto Familia-Tutor/es legales	721
5.3.1	Importancia de la Educación Física	721
5.3.2	Grado de satisfacción	723
5.4	Calificación de la materia de Educación Física	725
5.4.1	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	726
5.4.2	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones	727
6.	Modelo de regresión lineal	728
VI.	CONCLUSIONES	731
1.	Conclusiones de la investigación	731
2.	Limitaciones de la investigación	745
3.	Líneas futuras de la investigación	746
VII.	BIBLIOGRAFÍA	749

VIII. ANEXOS	765
Anexo I: Índice de Figuras	765
Anexo II: Índice de Tablas	771
Anexo III: CALEF: Cuestionario Evaluación	Ver volumen
Anexo IV: CALEF: Cuestionario Profesorado	Ver volumen
Anexo V: CALEF: Cuestionario Alumnado	Ver volumen
Anexo VI: CALEF: Cuestionario Familia	Ver volumen
Anexo VII: Informes Finales de Centro, Volumen I	Ver volumen
Anexo VIII: Informes Finales de Centro, Volumen II	Ver volumen
Anexo IX: Informes Finales de Centro, Volumen III	Ver volumen
Anexo X: Informes Finales de Centro, Volumen IV	Ver volumen
Anexo XI: Informes Finales de Centro, Volumen V	Ver volumen
Anexo XII: Summary and Conclusions	Ver volumen

Agradecimientos

Hace algo más de cuatro años que comencé a dar forma uno de mis mayores sueños hasta el momento, poder realizar una tesis doctoral que ayudase a la mejora, en la medida que fuese posible, del ámbito profesional al que pertenezco por vocación y dedicación, la enseñanza y, en concreto, mi especialidad, la materia de Educación Física.

Son muchos los profesionales que han colaborado durante los últimos años para que este proyecto se haga realidad, pero sin género a dudas, uno de los más importantes, tanto en plano profesional, como en lo personal, ha sido mi director de tesis, el Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera. Ha despertado en mí un sentimiento de admiración y reconocimiento, como hasta ahora no había tenido sobre ningún profesional de la enseñanza. Su conocimiento de la materia, la experiencia adquirida tanto en el campo profesional, como en el personal, el amor hacia su profesión, el cariño y respeto con el que trata a su alumnado, han hecho que termine viendo en él un espejo en el que poder mirarme. He de reconocer, que su tutela, las orientaciones que me ha ofrecido y la dirección llevada a cabo de este proyecto, han sido determinantes para el desarrollo del mismo, dando como resultado una de las mayores experiencias de mi vida. Por todo ello, no puedo más que estarle tremendamente agradecido. Espero algún día tener la oportunidad de poder devolver, todo lo que usted ha hecho por mí.

Del mismo modo, quisiera mostrarle mi inmensa gratitud, a todos aquellos centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia, así como a todo el profesorado de la materia de Educación Física, alumnado y familias y/o tutores legales que conforma las comunidades educativas de estos centros escolares, los cuales tuvieron a bien, participar de forma desinteresada en este proyecto de investigación. Vosotros habéis sido el centro neurálgico de esta investigación, sin vuestra participación y colaboración, todos los esfuerzos realizados hubieran sido en vano. Mi más sincero agradecimiento.

Asimismo, quisiera agradecer la oportunidad que me proporcionaron tanto el profesor Dr. Francisco Carreiro da Costa, como el profesor Dr. Ken Hardaman, de realizar una estancia en sus respectivas facultades, siendo estas, por una parte, la "*Facultade de Motricidade Humana*" de la Universidad Técnica de Lisboa en Portugal, y por otra, el "*Institute of Sport and Exercise Science*" de la Universidad de Worcester en Inglaterra; así como al profesorado que forma parte

de las mismas, pues durante mi estancia mostraron el máximo interés por ayudarme en mi proyecto de investigación, facilitándome todo aquello que precisase, convirtiéndose en una experiencia profesional y personal inolvidable, muchísimas gracias por todo.

De igual forma, quiera agradecerle al profesor Dr. Manuel Vizuet Carrizosa, la ayudada prestada para poder llevar a cabo estas estancias, pues sin su colaboración e interés mostrado, no hubiese sido posible su realización.

A Llenalia García Fernández, por el magnifico asesoramiento estadístico y la ayuda prestada en este campo, no sé como te podré agradecer todo lo que has hecho por mi y por esta investigación, muchísimas gracias.

A Andrés Bernardo Fernández Revelles, por su inestimable ayuda en la revisión bibliográfica. No ha habido autor, dato o referencia en la que precisase de ayuda para su búsqueda, que no se ofreciese él de forma voluntaria, mil gracias por todo.

A Carolyn Atherton y Aurora Pulido Villegas, por la colaboración prestada en el diseño gráfico de los documentos que componen la tesis doctoral, muchísimas gracias.

A todos aquellos expertos que han colaborado en la validación de los diferentes instrumentos utilizados en esta investigación, así como al alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, que me prestaron su ayuda en el trabajo de campo, muchísimas gracias por vuestra colaboración y por el tiempo dedicado.

Por último, quisiera dedicar un especial agradecimiento a mi familia y, en concreto, a mi padre José Antonio, y mi madre Encarnación (†). De mis padres he podido aprender que en el sacrificio y en el esfuerzo encuentra uno el gusto por las cosas, que la constancia, la perseverancia y el tesón son fundamentales para lograr aquello que uno se propone. Todos los días trabajo con la intención de poder dignificar todo lo que ellos han hecho por mí, han sido y son, un ejemplo a seguir en mi vida. Muchísimas gracias a los dos, no he podido tener mejores padres.

Acrónimos

CALEF	Calidad de la Educación Física
CAHPERD	Canadian Association For Health, physical education, recreation and dance / Asociación Canadiense para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza.
CEN	Centro Europeo de Normalización
EF	Educación Física
EFQM	European Foundation for Quality Management / Fundación Europea para la Gestión de la calidad.
ENAC	Entidad Nacional de Acreditación
EN	European Norms / Normas Europeas
DMPT	Design the product, Make it, Put in the market, Test it in service / Diseño del producto, fabricarlo, ventas, investigación
FUNDIBEQ	Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad
NFI	Normed Fit Index / Índice de ajuste normado
ISO	International Organization for Standardization / Organismo Internacional de Normalización
NASPE	National Association for Sport and Physical Education / Asociación Nacional para la Educación Física y el Deporte

PDCA	Plan, Do, Check, Act / Planificar, hacer, comprobar, actuar
PISA	Programme for International Student Assessment / Programa para la Evaluación Internacional del Alumnado
REDER	Resultados, Enfoque, Despliegue, Evaluación, Revisión
RMSEA	Root Mean Square Error of Approximation / Error Cuadrático Medio de Aproximación
ROF	Reglamento de Organización y Funcionamiento
SEM	Structural Equation Model / Modelo de Ecuaciones Estructurales
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences / Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
SRMR	Standardized Root Mean Square Residual / Residuo Estandarizado Cuadrático Medio
TPM	Total Preventive Maintenance / Mantenimiento Preventivo Total
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UNE	Una Norma Española
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization / Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

1. Presentación

Los cambios sociales acaecidos en las últimas décadas del siglo XX y comienzos del siglo XXI, han supuesto una ruptura, así como una transformación, en el estilo de vida y forma de pensar de todos aquellos ciudadanos/as que la conforman. La creación de un espacio europeo único, la internacionalización de la economía, el conocimiento, la tecnología, o la mejora de las comunicaciones, está llevando al establecimiento de nuevas relaciones entre estados, dando lugar a acuerdos políticos entre ellos desde el punto de vista social, científico y/o económico, que están desembocado en un nuevo modelo de sociedad.

Esta globalización ha posibilitado a la población mundial la búsqueda de nuevas alternativas, que han de tener como resultado una mejoría en sus condiciones laborales y de vida, siendo la educación, desde ese punto de vista, uno de los elementos que ha de posibilitarle la consecución de esas metas.

Ante esta situación, se ha creado un nuevo marco competitivo en el que irrumpe con fuerza el término calidad, no pudiendo desde la enseñanza oponernos a esta corriente general, que está demandando una mejora continua y sistemática de los sistemas educativos (Sarramona, 2004), cuyos resultados se deberán ver reflejados en una sociedad cada vez más formada y cohesionada, que dé respuesta en un futuro a todos aquellos logros que se le planteen.

En este mismo sentido, al realizar un análisis de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación de 3 de Mayo, por la cual se rige en la actualidad la educación primaria y secundaria en el estado español, podemos observar que en su artículo 1, denominado “Principios”, el primer apartado se va a centrar en la calidad de la educación, haciendo la siguiente mención:

a) *“La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias”.*

De este mismo modo, en la exposición de motivos de la Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación de Andalucía, por la que se regula la educación primaria y secundaria en dicha comunidad, en su apartado tercero se establece que:

“Si el objetivo del sistema educativo hace un par de décadas era escolarizar y dar cultura a la población, al menos, hasta los dieciséis años, ahora la sociedad exige nuevos retos educativos ligados a una educación de mejor calidad para todas las generaciones [...]”.

Por tanto, la Educación Física como materia del currículum de enseñanza secundaria obligatoria, no puede mantenerse ajena a todos estos procesos de cambio, debiendo ofrecer un producto de calidad, que permita la consecución de las competencias establecidas en la normativa, sirviendo de instrumento para el mantenimiento de un estilo de vida físicamente activo y saludable.

Así, y atendiendo a las especificaciones sobre calidad en educación incluidas en la normativa comentada, una Educación Física de calidad deberá atender a todo el alumnado, con independencia de sus condiciones y circunstancias, combinando factores esenciales como son la equidad y eficiencia, cohesión social y libertad, permitiendo una Educación Física para todos y abierta a todos, gestionada bajo principios democráticos, e implicando a todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, familias y/o tutores legales, alumnado...).

No debemos olvidar, que en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), en su artículo 2 *“La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación”*, debiendo, por tanto, garantizarse la igualdad de acceso y oportunidades a todo el alumnado que conforma el sistema educativo.

Estos serán principios fundamentales sobre los que se va a vertebrar el desarrollo de nuestra investigación, determinando la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria, analizando para ello el conjunto de procesos y elementos que la componen, siendo la adaptación propuesta del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física, la herramienta esencial para su diagnóstico.

Dicha investigación va a estar compuesta por ocho grandes capítulos, que pasamos a desglosar a continuación:

En el **capítulo número uno**, realizamos la *“Introducción”* de la tesis doctoral, incluyendo en él la presentación de la misma (punto en el cual nos encontramos), el planteamiento del problema de investigación, qué preguntas de investigación nos planteamos y cuáles son los objetivos de la misma.

En el **segundo capítulo** denominado *“Marco teórico”*, comenzaremos aportando la definición de calidad total en la materia de Educación Física, señalando los motivos que nos llevan a hablar de calidad total, y no solo de calidad. En el segundo punto, analizaremos a los autores más relevantes en la gestión de la calidad, también conocidos como los *“gurús de la calidad”*, describiendo sus modelos de gestión, y cómo podemos llevar a cabo su aplicación y adaptación a la materia de Educación Física.

Es evidente, que la detección de problemas y la resolución de los mismos, van a permitir una mejoría en la calidad total de la materia de Educación Física. Por este motivo, en el presente capítulo realizaremos una descripción del método tradicional de resolución de problemas, así como del círculo PDCA (Plan (*planificar*), Do (*hacer*), Check (*comprobar*), Act (*actuar*)), detallando su aplicación en la materia de Educación Física.

Posteriormente, realizaremos un profundo análisis del Modelo EFQM de Excelencia, comprobando cuáles son las características que lo definen, así como las posibilidades de aplicación del mismo a la materia de Educación Física, siendo este uno de los apartados de mayor trascendencia en la presente tesis doctoral. Del mismo modo, fuera del continente europeo, podemos encontrar otros modelos de excelencia, como es el caso del Modelo Iberoamericano de Excelencia y del Modelo de Excelencia de Estados Unidos “Malcolm Baldrige”, para ambos casos, realizaremos una adaptación a la materia de Educación Física, viendo sus posibles similitudes con el Modelo EFQM de Excelencia.

No solo nos interesaremos por los modelos de excelencia existentes, sino también por los sistemas de aseguramiento de la calidad, centrándonos fundamentalmente en la norma ISO 9001, realizando una adaptación de la misma a la materia de Educación Física. Asimismo, en este apartado, indicaremos las diferencias existentes entre los modelos de excelencia (utilizando como referencia el Modelo EFQM de Excelencia), y los sistemas de aseguramiento de la calidad, describiendo cuál ha sido el proceso de convergencia llevado a cabo entre ambos con el transcurrir de los años.

Finalmente, justificaremos los motivos que nos llevan a la elección del Modelo EFQM de Excelencia para el desarrollo de la presente investigación, así como la adaptación del mismo para el diagnóstico y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

En el último apartado del presente capítulo, realizaremos un análisis profuso de las principales investigaciones, tanto de ámbito internacional como nacional, sobre análisis y calidad de la materia de Educación Física, concluyendo cuáles son sus aportaciones más relevantes para el desarrollo de nuestra investigación.

Dado que la presente tesis doctoral va a constar de dos fases en su investigación, el **capítulo número tres** se denominará “*I Fase de la Investigación*”, detallando dentro de él cuales son las características del mismo.

Así, en este capítulo detallaremos el método utilizado para el desarrollo de esta primera fase de la investigación, señalando cuál ha sido la población a estudio seleccionada, indicando las variables e indicadores que componen cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia y dimensiones de la investigación, y fundamentando el porqué de las mismas.

Asimismo, comprobaremos cómo ha sido llevado a cabo el diseño y construcción de los diferentes instrumentos (*Cuestionarios CALEF*), para el análisis y determinación de la calidad

total de la materia de Educación Física; indicando en cada uno de ellos, el tipo de preguntas o ítems formulados, y señalando cuál es su distribución según la variable e indicador de la que formen parte. Del mismo modo, en este apartado se detallará cómo ha sido llevado a cabo el proceso para el cálculo de las puntuaciones obtenidas y, por tanto, de la calidad total de la materia de Educación Física de cada uno de los centros de enseñanza secundaria obligatoria participantes en el estudio.

Por último, detallaremos el procedimiento llevado a cabo en la validación realizada por expertos, así como estadística, tanto del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, como de los instrumentos utilizados para su desarrollo, señalando los resultados obtenidos en dicho proceso, dando con ello finalizada la primera fase de la investigación.

En el **cuarto capítulo** denominado "*II Fase de la Investigación*", se detallarán las características de dicha fase, incluyendo dentro del apartado método, la población a estudio utilizada en esta fase, así como el procedimiento estadístico llevado a cabo con los datos, reflejándose en esta ocasión, la totalidad de los resultados obtenidos en el análisis y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, atendiendo a cada una de las variables e indicadores utilizados en el estudio, así como al global de la muestra seleccionada (*en la primera fase de la investigación se utilizó un porcentaje del total de la muestra de centros educativos*).

El **quinto capítulo** denominado "*Discusión*", reflejará, como su propio nombre indica, el debate sobre los resultados obtenidos en el análisis y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física de cada una de las variables e indicadores sometidos a estudio; incluyéndose en esta discusión, aquellas referencias bibliográficas, internacionales o nacionales, que puedan ayudar a la fundamentación y comprensión de los datos aportados.

En el **sexto capítulo**, se incluirán las conclusiones extraídas en la presente tesis doctoral atendiendo a los objetivos de investigación formulados para la misma. Dentro de este mismo capítulo, se utilizarán dos puntos para señalar, por una parte, las principales limitaciones que se han encontrado en el desarrollo de la investigación y, por otra, las líneas futuras de investigación que se puedan emprender a raíz de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la tesis doctoral.

En el **séptimo capítulo**, detallaremos la bibliografía utilizada en el estudio (artículos, tesis doctorales, normativas...) y, por último, en el **octavo capítulo** incluiremos todos los anexos utilizados para el desarrollo de la presente investigación (cuestionarios, informes...).

2. Planteamiento del problema de investigación

La realización de pruebas o evaluaciones externas que den muestra de cuál es la situación de los sistemas educativos y de los rendimientos escolares, han ido adquiriendo durante los últimos años un papel cada vez más preponderante. Las políticas educativas llevadas a cabo en nuestro país y, en concreto, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, no van ser una excepción, pudiendo contrastarse este hecho en el desarrollo de las leyes educativas y en la instauración de las evaluaciones generales de diagnóstico (Servan, 2011).

De esta manera, en la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se va a señalar en el artículo 144 *“Evaluaciones generales de diagnóstico”*, en su punto número uno, que:

1. *“El instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas, en el marco de la evaluación general del sistema educativo que les compete, colaborarán en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico, que permitan obtener datos representativos, tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado. Estas evaluaciones versarán sobre las competencias básicas del currículo, se realizarán en la enseñanza primaria y secundaria e incluirán, en todo caso, las previstas en los artículos 21 y 29. [...]”*

Asimismo, en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en el Título VI y, más concretamente, en sus artículos 153 y 156, se va a establecer que:

“Artículo 153. Finalidades y ámbitos de la evaluación.

1. *La evaluación del sistema educativo andaluz se orienta a la mejora permanente del mismo y al aprendizaje satisfactorio y relevante del alumnado que contribuya al éxito escolar de éste.”*

“Artículo 156. Evaluaciones de diagnóstico.

1. *La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa realizará las evaluaciones generales de diagnóstico, a que se refiere el artículo 144 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.”*

Por tanto, las evaluaciones de diagnóstico en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se van a centrar en conocer cuáles son los resultados de la educación, los rendimientos escolares, consiguiendo con ello más titulados, ampliándose el abanico de población preparada y lográndose una mayor equidad (Rodríguez-Martínez, 2011).

Dichas evaluaciones, van a permitir el control de la educación bajo estándares comparativos entre países con currículums diferentes, realizándose con la información recogida una serie de informes internacionales, siendo uno de los más conocidos PISA (Programme for International Student Assessment).

Pero al analizar el contenido de las pruebas de diagnóstico, tanto de la Comunidad Autónoma de Andalucía, como de los datos utilizados para la realización de los informes PISA,

observamos como estos van a quedar circunscritos a los siguientes ámbitos: razonamiento matemático, comprensión lectora, pensamiento científico aplicado a las ciencias naturales y experimentales y solución de problemas (Perez & Soto, 2011); centrándose en competencias que van a ser desarrolladas fundamentalmente en materias como son las Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, o Ciencias de la Naturaleza, obviando importantes aspectos ligados al desarrollo motriz, físico y/o deportivo, que han de contribuir a la formación de todo individuo, dependiendo su adquisición, esencialmente, de la materia de Educación Física.

Sin embargo, la Educación Física como materia dentro del currículum de enseñanza secundaria, es una realidad educativa, que no solo es extensible a nuestro país y/o comunidad autónoma, sino también a prácticamente toda Europa Occidental, no siendo objeto de discusión hoy día en las sociedades modernas, la necesidad de que el alumnado reciba una formación de calidad en dicha materia, debiendo permitirle esta, mantener un estilo de vida físicamente activo y saludable.

Por este motivo, la materia Educación Física no ha de encontrarse al margen de las evaluaciones externas realizadas, tanto de los sistemas educativos, como de los rendimientos escolares, pues de ella va a depender fundamentalmente la adquisición de determinadas competencias, cuya consecución no sería del todo factible, a través de otras materias, siendo estas esenciales para el desarrollo humano.

Por otra parte, durante los últimos años, tanto los organismos oficiales, como los propios profesionales de la enseñanza, han opinado que la evolución y mejora de la materia de Educación Física vendría dada con un aumento del número de horas lectivas, un incremento del rendimiento físico del alumnado, o una mejora de las instalaciones y equipamientos deportivos, ignorando otra serie de factores que van a determinar su calidad y, por tanto, la formación del alumnado.

Así, no solo los aspectos de carácter cuantitativo influirán en la calidad de la materia de Educación Física, sino que también habrá que atender a otra serie de aspectos que la conforman, como es la formación del profesorado, los conocimientos adquiridos por el alumnado, la metodología de enseñanza, o el grado de satisfacción que se tiene de nuestra materia, realizando un profundo análisis de todas las variables que la definen, permitiendo este análisis, determinar su calidad total.

De esta manera, al revisar los diferentes estudios realizados sobre el análisis de la materia de Educación Física, incluidos aquellos que hacen mención a la calidad de la misma, comprobamos que en los indicadores y variables propuestos en estas investigaciones, se realiza una descripción y medida de cada uno de ellos, no entrando a valorar cuál es su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni en qué medida esos datos son favorables o no, al propio desarrollo de la materia de Educación Física.

Asimismo, estos estudios no van incorporar al diseño de sus investigaciones, dimensiones cuantificables sobre la calidad de la materia de Educación Física, limitándose solo al diagnóstico de la misma, no ofreciendo la posibilidad de establecerse comparaciones con otros casos, situaciones o contextos educativos, donde esta se imparte, resultando complejo extrapolar los resultados obtenidos.

Ante esta situación, es necesario el planteamiento de una investigación, que con el diseño de un modelo y la construcción de un instrumento no solo posibilite un análisis profundo y completo de la materia de Educación Física, sino que también permita determinar con exactitud cuál es su calidad total, cuantificándola y ayudándonos no solo a tener una visión global de esta, sino también una visión concreta de cada uno de los centros de enseñanza secundaria que participen del estudio.

En conclusión, la presente investigación va a tratar de aportar un nuevo enfoque sobre la evaluación de la materia de Educación Física, donde, a través de la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia y la construcción de una serie de instrumentos basados en él, podamos proporcionar a la comunidad educativa una herramienta para el análisis y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, diagnosticando cuál es su situación y dando la posibilidad de iniciar procesos que redunden en su mejoría, utilizando como población a estudio, los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia.

3. Preguntas iniciales de la investigación

Dadas las características de la investigación, en la que es preciso la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física, para la construcción de una serie de instrumentos que permitan el análisis y determinación de su calidad total, deberemos diferenciar dentro de la misma dos fases, planteando en cada caso, una pregunta de investigación, quedando expuestas de la siguiente manera:

Primera fase de la investigación

Tomando como referencia el Modelo Europeo Excelencia, propondremos una serie de indicadores y variables que ajustándose a los criterios que lo componen, permitan el diseño y construcción de una serie de instrumentos que faciliten la adaptación de este modelo a la materia de Educación Física, comprobando si es posible su validez profesional y estadística, para la realización de un diagnóstico de la materia de Educación Física y posterior determinación de su calidad total (*segunda fase de la investigación*).

Por este motivo, la pregunta de investigación que nos planteamos para la primera fase de la investigación, es la siguiente:

¿Es adaptable el Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física?

Segunda fase de la investigación:

Contrastadas las posibilidades de adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física, a través de la construcción de unos instrumentos que faciliten este proceso, comenzará la segunda fase de la investigación, consistente en realizar un análisis de la materia de Educación Física, que permita determinar la calidad total de dicha materia en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia, ofreciendo un diagnóstico de la misma.

Así, la pregunta de investigación o estado de la cuestión que planteamos para la segunda fase de la investigación, será la siguiente:

¿Cuál es la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia?

4. Objetivos de la investigación

Los objetivos que pretendemos alcanzar con el desarrollo de la presente investigación, estarán agrupados atendiendo a las dos fases que la componen, siendo estos los siguientes:

Primera fase de la investigación:

1. *Adaptar el Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física.*

La adopción y adaptación del Modelo EFQM de Excelencia, va a proporcionar la posibilidad de evaluar en qué punto se encuentran los centros enseñanza secundaria obligatoria, para el logro de una materia de Educación Física de calidad. Asimismo, el Modelo EFQM de Excelencia y la estructura de la que está compuesto, nos permitirá una distribución adecuada tanto de las dimensiones, como de los indicadores y variables que componen la investigación, atendiendo a los agentes y criterios que definen el modelo, previa confirmación estadística y profesional del mismo.

2. *Diseñar un instrumento que posibilite la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, así como el análisis de la misma.*

La construcción y validación de unos instrumentos como medio de desarrollo del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, posibilitará la determinación de su calidad total, así como la realización de un análisis y diagnóstico en profundidad de la misma. Asimismo, estos instrumentos van a permitir al profesorado realizar sus propias evaluaciones, detectando cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la materia de Educación Física, cubriendo cada uno de los nueve criterios que compone el Modelo EFQM de Excelencia.

Segunda fase de la investigación:

3. *Realizar un diagnóstico de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia.*

Antes de determinar la calidad total de la materia de Educación Física en la ciudad de Granada y su provincia, deberemos realizar un diagnóstico de cuál es su situación, proporcionando un análisis descriptivo de cada una de las variables e indicadores de la investigación, que ayude a realizar un estudio en profundidad de la materia de Educación Física. Así, al término de la misma, se proporcionará un informe a cada uno de los centros educativos participantes de la muestra, con los principales resultados obtenidos en el diagnóstico realizado de la materia de Educación Física.

4. *Determinar la Calidad Total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia.*

Va a ser consecuencia de la adaptación y validación, tanto del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, como de los instrumentos que van a posibilitar su desarrollo. La determinación de la calidad total de la materia de la Educación Física, va a suponer la cuantificación y/o cualificación de la misma, permitiéndonos conocer en qué medida se han alcanzado las especificaciones establecidas en cada uno de los indicadores y variables que componen el estudio. Al igual que en el anterior objetivo, al término de la investigación se proporcionará a cada uno de los centros educativos, un informe sobre la calidad total de la materia de Educación Física obtenida en cada uno de ellos, permitiéndoles valorar su situación respecto a los demás centros escolares participantes de la muestra.

MARCO TEÓRICO



1. Calidad y Educación Física

Antes de entrar a analizar en profundidad todos aquellos conceptos teóricos que delimitan la investigación, es conveniente realizar una serie de consideraciones en torno a la materia de Educación Física y su calidad. Para ello, realizaremos un estudio sobre las aportaciones llevadas a cabo por las diferentes administraciones u organismos, para la obtención de una Educación Física de calidad, concluyendo con una delimitación conceptual sobre el término calidad total en la materia de Educación Física.

1.1 Consideraciones previas en torno a la materia de Educación Física y su calidad

En la actualidad, existe una preocupación creciente tanto en la sociedad como en las diferentes administraciones gubernamentales y entes públicos y/o privados, por todos aquellos aspectos que redunden en la salud individual y colectiva de los ciudadanos, así como en el beneficio y mejora de la misma. Esta situación, de sensibilización y concienciación social, está llevando a las administraciones a la publicación de normativa y a la realización de programas, dirigidos no solo a la defensa de la salud colectiva, sino también, procurando la salud del propio individuo.

En este contexto, la materia de Educación Física adquiere un valor renovado, pues su inclusión dentro del currículum, tanto de enseñanza secundaria (el caso que nos incumbe), como de primaria, permite no sólo la concienciación del individuo, sino también la educación del mismo en la adquisición de un estilo de vida físicamente activo y saludable, siendo éste, sin género a dudas, uno de los principales objetivos de la materia de Educación Física (Huts, De Knop, & Theeboom, 2005).

Dadas estas circunstancias, la Educación Física como materia del currículum de secundaria, va a convertirse en protagonista esencial para la adquisición de determinados conocimientos en el alumnado, como puedan ser: la promoción de la práctica deportiva durante toda la vida, mejorar la condición física general, o el desarrollo físico integral en aras de una mejor salud.

De esta forma, no solo es necesaria la inclusión de la materia de Educación en los diferentes currículums educativos, sino que también deberemos garantizar que esta sea de calidad, pues incide en aspectos fundamentales de la formación de una persona.

Así, son muchas las razones y motivos que pueden justificar una Educación Física de calidad (Le Masurier & Corbin, 2006), viéndose los gobiernos y asociaciones de ámbito nacional e internacional en la necesidad de publicar una serie de guías, estándares o indicadores, que ayuden a mejora la calidad de la materia de Educación Física en cada centro educativo.

Es el caso del gobierno del Reino Unido, el cual va a publicar una guía para todos los centros escolares y clubes deportivos, en la que va a exponer cómo han de ser los resultados de una Educación Física y deporte de alta calidad. Esta guía, va a hacer referencia a diez aspectos que han de observarse en el alumnado de los centros escolares y/o clubes deportivos que brinden una Educación Física o deporte de alta calidad, siendo estos aspectos los siguientes (Qualifications and Curriculum Authority, 2004, p. 3):

1. *Están comprometidos con la Educación Física y el deporte, convirtiéndolos en el centro de sus vidas, tanto dentro como fuera del centro escolar.*
2. *Saben y comprenden lo que están intentando conseguir y cómo hacerlo.*
3. *Entienden que la Educación Física y el deporte son una parte importante de un estilo de vida saludable y activo.*
4. *Tienen confianza para implicarse en la Educación Física y el deporte.*
5. *Han adquirido las competencias y el control necesario para implicarse en la Educación Física y el deporte.*
6. *Participan voluntariamente en un abanico de actividades competitivas, creativas y de desafío, tanto de forma individual como formando parte de un equipo o grupo.*
7. *Piensan en lo que están haciendo y toman decisiones apropiadas por sí mismos.*
8. *Muestran un deseo de mejorar y alcanzar metas en relación con sus propias habilidades.*
9. *Tienen resistencia, flexibilidad y fuerza para perseverar.*
10. *Disfrutan con la Educación Física y el deporte escolar y comunitario.*

Podemos observar a lo largo de los diez aspectos referidos en esta guía, la necesidad de que el alumnado, tanto de los centros escolares, como de los clubes deportivos, adquieran a través de la materia de Educación Física y/o de la práctica deportiva, un estilo de vida físicamente activo, en el que el deporte y la actividad física se conviertan en el centro de sus vidas, participando tanto a título individual, como de forma colectiva, disponiendo de los conocimientos necesarios para hacerlo de forma autónoma, y disfrutando en todo momento de su realización.

La consecución de estos aspectos y, por tanto, de una Educación Física y deporte de alta calidad, va a venir dada, según el propio Kirk (2004), con la implantación de un modelo pedagógico deportivo que prevalezca sobre el clásico modelo deportivo de élite, que permita el logro de los resultados educativos y éticos esperados.

Aunque ciertamente, la publicación realizada por la administración del Reino Unido, es un caso singular dentro del continente europeo que debería ejemplarizar a otros gobiernos, a nivel internacional la situación es bien diferente, siendo la publicación realizada por la NASPE (Asociación Nacional para la Educación Física y el Deporte) (2004), la más conocida y completa, incluyéndose en ella por una parte, qué características ha de tener una Educación Física de calidad, y por otra, una serie de estándares que señalan cómo ha de ser una persona bien educada físicamente. Estos estándares, demuestran que la Educación Física tiene un contenido significativo, justificando su estatus académico y la inclusión de la misma en los currículums de enseñanza.

Como hemos reseñado, la NASPE (2004, pp. 5-6), va a describir una serie de características que ha de tener toda Educación Física para ser considerada de calidad, siendo estas las siguientes:

1. *Oportunidades de aprendizaje:*
 - a. Periodos de instrucción que comprenden los 150 minutos a la semana (en primaria, 6-10 años), y 225 minutos a la semana (en secundaria, 11-18 años).
 - b. Especialista cualificado en Educación Física encargado de poner en práctica un programa adecuado en función del desarrollo.
 - c. Instalaciones y materiales adecuados.

2. *Contenidos significativos:*
 - a. Instrucción en una variedad de habilidades motrices diseñadas para mejorar el desarrollo físico, mental y social/emocional de cada alumno/a.
 - b. Educación para el mantenimiento físico y evaluación para ayudar al alumnado a comprender, mejorar y/o mantener su bienestar físico.
 - c. Desarrollo de conceptos cognitivos sobre habilidades motrices y el mantenimiento físico.
 - d. Ocasiones para mejorar las habilidades sociales y cooperativas que se van manifestando y obtener una perspectiva multicultural.
 - e. Potenciación de cantidades regulares de actividad física adecuada y durante toda la vida.

3. *Instrucción adecuada:*
 - a. Inclusión íntegra de todo el alumnado.
 - b. Mayor número posible de ocasiones de práctica en las actividades de clase.
 - c. Clases bien diseñadas que faciliten el aprendizaje del alumnado.
 - d. Tareas extraescolares que favorezcan el aprendizaje y la práctica.
 - e. No imposición de actividades físicas como castigo.
 - f. Evaluación periódica para controlar y reforzar el aprendizaje del alumnado.

Asimismo, también establece una serie de estándares, que van a indicar las expectativas de conocimiento que ha de tener el alumnado en la materia de Educación Física, siendo la finalidad de esta, según la NASPE (2004), desarrollar personas bien educadas físicamente y que hayan adquirido conocimientos, habilidades y la confianza para disfrutar de manera activa y saludable del tiempo libre.

De esta manera, y atendiendo a los estándares de la NASPE (2004, p. 11), una persona bien educada físicamente, será aquella que:

- *Estándar 1: Demuestra competencia en las habilidades motoras y en los patrones de movimiento necesarios para practicar un conjunto variado de actividades físicas.*
- *Estándar 2: Demuestra comprender los conceptos, principios, estrategias, y tácticas asociadas a los movimientos que aplica en el aprendizaje y en la práctica de actividades físicas.*
- *Estándar 3: Práctica regularmente actividades físicas.*
- *Estándar 4: Alcanza y mantiene una adecuada aptitud/condición física relacionada con la salud.*
- *Estándar 5: Exhibe un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo y a los otros.*
- *Estándar 6: Valora la actividad física desde la perspectiva de la salud, el placer, el desafío, la expresión personal y/o la interacción social.*

Con la publicación de estos estándares por parte de la NASPE (2004), nuevamente volvemos a comprobar la necesidad de que la materia de Educación Física procure un estilo de vida físicamente activo, así como una serie de conocimientos y principios para el desarrollo de una práctica física y deportiva, inculcando valores de disfrute personal y social, en su realización.

Otro ejemplo sobre la preocupación existente por tener una Educación Física de calidad, viene dado por la Asociación Canadiense para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (CAHPERD) (2006), la cual va a señalar que un programa de Educación Física de calidad (currículum), deberá incluir aspectos tales como: la enseñanza de la misma durante un tiempo mínimo de 150 minutos por semana, profesores cualificados, sesiones bien planificadas con una amplia gama de actividades, enfatizando en el disfrute, la diversión o la salud personal y un uso seguro y creativo de las instalaciones y equipamientos deportivos (Canadian Association for Health, 2006, p. 3).

Es evidente, ante la exposición de los hechos, la necesidad de una Educación Física de calidad, tanto para las administraciones públicas, como para los entes públicos y/o privados, siendo muchos los factores que van a intervenir en ella (formación, instalaciones, procesos de enseñanza...), precisándose, por tanto, de un análisis profundo de la misma, que permita la determinación de esta (tal cual establecíamos en el "estado de la cuestión"), evolucionando desde el análisis y estudio de la materia, a la determinación exhaustiva de la calidad (Delgado Noguera, 2004).

Sin embargo, debemos puntualizar, que señalar las características que ha de tener una educación de calidad y, en concreto, la materia de Educación Física, va a estar influida y dificultada por las diferencias ideológicas que se tengan al respecto; y en el caso de materias curriculares en las que se da un menor control externo de sus contenidos, objetivos y secuenciación de los mismos, como es el caso de la materia de Educación Física, tal dificultad, lejos de reducirse, va a verse ampliada (Velázquez & Hernández, 2010).

Por este motivo, para la identificación de todos aquellos factores o indicadores que conforman una Educación Física de calidad, resultará más adecuado tomar como referencia un marco o modelo (Velázquez & Hernández, 2010), que nos ayude elaborar todos aquellos criterios necesarios para determinar la calidad de la materia de Educación Física. Así, en la exposición de cada uno de los sistemas o modelos, como en la elección y justificación que hagamos sobre el que consideremos más apropiado para la determinación de la calidad de la materia, quedará impresa cuál es la identidad de la Educación Física en nuestro estudio.

1.2 Aproximación terminológica: Calidad o Calidad Total de la materia de Educación Física

Aunque el término calidad hace referencia al grado de perfección, en relación con las normas o personas afectadas (Delgado Noguera, 2004), lo cierto es que no existe una definición específica que pueda considerarse como la más correcta o la mejor, siendo un término cuya definición ha ido evolucionando y dando respuesta a las necesidades que han ido surgiendo (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005).

Según Reeves y Bednar (1994) la evolución del término calidad permite hacer cuatro enfoques básicos en su definición, los cuales, el propio Delgado Noguera (2004) adapta a las especificaciones propias de nuestra materia:

- a) *La calidad como excelencia*: La calidad como excelencia es un término fácilmente reconocible por todos, que consiste en conseguir el estándar más elevado o el máximo nivel. En nuestra materia, hará referencia a dar lo mejor de nosotros mismos en nuestra labor de enseñanza, permitiendo que el alumnado sea capaz de desarrollar todos los objetivos de materia y bloques de contenidos, alcanzando plenamente las competencias educativas establecidas.
- b) *La calidad como valor*: La calidad como valor supone tener en cuenta los atributos o características que le conceden ese valor. Todos aquellos aspectos que dan significado a la materia de Educación Física, como el hecho de que esta prepare a una persona para una vida físicamente activa y le proporcione los conocimientos para llevarla a cabo, serán parte de los atributos que le den ese valor.
- c) *La calidad como conformidad de las especificaciones*: La calidad ha de suponer un cumplimiento con las especificaciones o normativa existente, como puedan ser en el caso de la materia de Educación Física, el desarrollo del currículum, titulación y formación del profesorado e instalaciones o equipamientos deportivos.

- d) *La calidad como igualar o exceder las expectativas de los clientes:* no solo ha de sentirse satisfecho el profesorado de la materia de Educación Física de su labor docente, sino también, el alumnado y la sociedad (familias y/o tutores legales), han de percibir que la Educación Física como materia del currículum, colma sus expectativas o las llega a superar.

Por tanto, la calidad como tal, no estará compuesta por un solo atributo, sino que serán muchos los factores que interactúen en su composición, pudiendo establecerse que la calidad no es una propiedad discreta, sino la suma de ciertas propiedades cuyo valor es convencional, tanto como su número.

Atendiendo a estas circunstancias, para poder diagnosticar cuál es la calidad de la materia de Educación Física, no analizaremos un único aspecto o cualidad, sino todos aquellos que precisemos para su determinación, es decir, los indicadores y variables que compongan su evaluación.

Por tanto, no resultaría del todo adecuado usar el término calidad de la materia de Educación Física, pues no es un solo factor o aspecto el que va a ser analizado, sino el conjunto de factores, cualidades y/o actividades que la definen, así como todas aquellas personas que participen de ella (profesorado, alumnado, familias y/o tutores legales) (Gairín, 2003), siendo, por consiguiente, más apropiado hablar de calidad total de la materia de Educación Física.

De esta manera, y tomando como referente las aportaciones realizadas al término calidad total por Gomis y Valero (1990), Pola (1998) y la Asociación Española para la Calidad (1987), definimos Calidad Total en la materia de Educación Física: *"como un sistema de gestión de la calidad, que va a abarcar el conjunto de las actividades docentes y discentes que se dan dentro la materia de Educación Física, que en todo momento ha de tener en cuenta al cliente (discente y sociedad), poniendo especial énfasis en la prevención (búsqueda del cero defectos), buscando la participación y el compromiso de todos, y teniendo como objetivo obtener la satisfacción de todas aquellas personas que participan en el proceso y la mejora continua de la materia"*.

A lo largo del desarrollo de la presente investigación, comprobaremos cómo la elección del modelo para llevar a cabo el análisis y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, abarca todas las actividades docentes y discentes de la materia de Educación Física, implicando en este proceso al profesorado, alumnado, familias y/o tutores legales, buscando su satisfacción y la mejora de la materia.

2. Autores más relevantes en la gestión de la calidad

Uno de los países determinantes en el desarrollo e implantación de la calidad total es Japón, siendo reflejo de ello, la evolución sufrida por su industria, por lo que resulta habitual establecer una relación entre sistemas de dirección japoneses y la propia concepción del término calidad total (Membrado Martínez, 2002).

Asimismo, tampoco sería adecuado establecer el origen de los modelos de gestión de calidad en Japón, ya que estos surgen con la visita de expertos americanos tras la segunda guerra mundial, despertando el interés por la calidad en dicho país, debiendo de ubicarse los orígenes intelectuales en Estados Unidos. Estos expertos que impartieron los primeros cursos en Japón se les conoce coloquialmente entre la bibliografía existente como los “gurús de la calidad”, siendo sus aportaciones de gran utilidad hoy día para empresas, organismos oficiales, industria, centros educativos y deportivos..., pudiéndoseles considerar como los inspiradores de la calidad total (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005).

Siguiendo la clasificación de Bendell (1991) podemos clasificarlos en tres grupos:

1. Autores americanos que llegan por primera vez a Japón a transmitir su conocimiento: Deming, Juran y Feigenbaum.
2. Autores japoneses que recogen el conocimiento de los autores americanos desarrollando nuevos conceptos: Ishikawa y Taguchi.
3. Autores americanos más recientes, que evaluando el éxito de las empresas japonesas proponen nuevos modelos de gestión para las empresas occidentales: Crosby y Peters.

Aunque estos son los autores más referenciados, a su vez, podemos realizar una nueva clasificación atendiendo al grado de aceptación que han tenido sus propuestas en el mundo empresarial y social, destacando fundamentalmente entre ellos: William Edwards *Deming*, Joseph Moses *Juran* y Phylip Bayard *Crosby*. Serán estos autores a los que prestemos mayor atención, describiendo sus métodos y adaptándolos a la materia de Educación Física, realizando para ello propuestas, utilizando ejemplos o proponiendo situaciones, procurando en todo momento que cada una de las características de estos métodos respondan a las necesidades de la materia de Educación Física.

2.1 La gestión de la calidad según Deming

Para Deming el principal objetivo de una empresa u organización debe ser permanecer en el mercado, proteger la inversión, ganar dividendos y asegurar los empleos (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005). Resulta difícil entender como trasladar este objetivo empresarial al contexto educativo y, en concreto, a la materia de Educación Física, sin embargo, uno de los objetivos que ha de tener todo profesional de la materia de Educación Física ha de ser: mantener y/o mejorar el estatus y situación de la materia (Klein, 2004), asegurarse la fidelidad del cliente (alumnado y familias y/o tutores legales) procurándole una formación física que le permita tener un estilo de vida físicamente activo y saludable, aumentando la demanda social de la misma, garantizándose con ello la estabilidad profesional del profesorado. Para el logro de este objetivo, deberemos intentar mejorar la calidad total de la materia de Educación Física.

Tradicionalmente, en América pensaban que si mejoraban la calidad disminuía la productividad del proceso, es decir, que ambos conceptos a la vez serían incompatibles. Así, un director de planta diría que si hace avanzar la producción se resentiría la calidad, sin embargo, Deming proporciona argumentos para afirmar lo contrario. Si a un operario le preguntamos qué significa calidad, este nos contestará que su actuación le satisface, que se siente orgulloso de su trabajo y de los resultados que obtiene (Deming, 1989).

Al mejorar la calidad, mejoraremos la satisfacción del operario, aumentando su rendimiento en el proceso, ofreciendo un mayor servicio y propiciando una mayor satisfacción (Martínez-Tur, Peiró Silla, & Ramos, 2001). La manera de propiciar este tipo de conductas que redundarán en una mayor calidad, será mejorar todo el proceso productivo, adecuando el servicio a las especificaciones.

Nuestro objetivo, por tanto, ha de ser mejorar la calidad de la materia de Educación Física. Atendiendo a lo descrito por Deming, deberemos lograr la satisfacción del docente ya que esta va a redundar en un aumento de su rendimiento, con buenas prácticas profesionales, mejora de los resultados académicos, mayor motivación profesional, aumento de la satisfacción en el docente, etc. Dadas estas circunstancias, deberemos aumentar la productividad mejorando para ello el producto que ofrecemos, es decir, habrá que mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje haciéndolos más eficaces, teniendo como resultado una mejora de la satisfacción de todas las personas implicadas en dichos procesos, produciéndose, por tanto, un aumento de la calidad de la materia de Educación Física. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ajustarse en todo momento al marco normativo que lo regule (currículum), adecuándose así a las especificaciones señaladas (ver Figura 2.1).

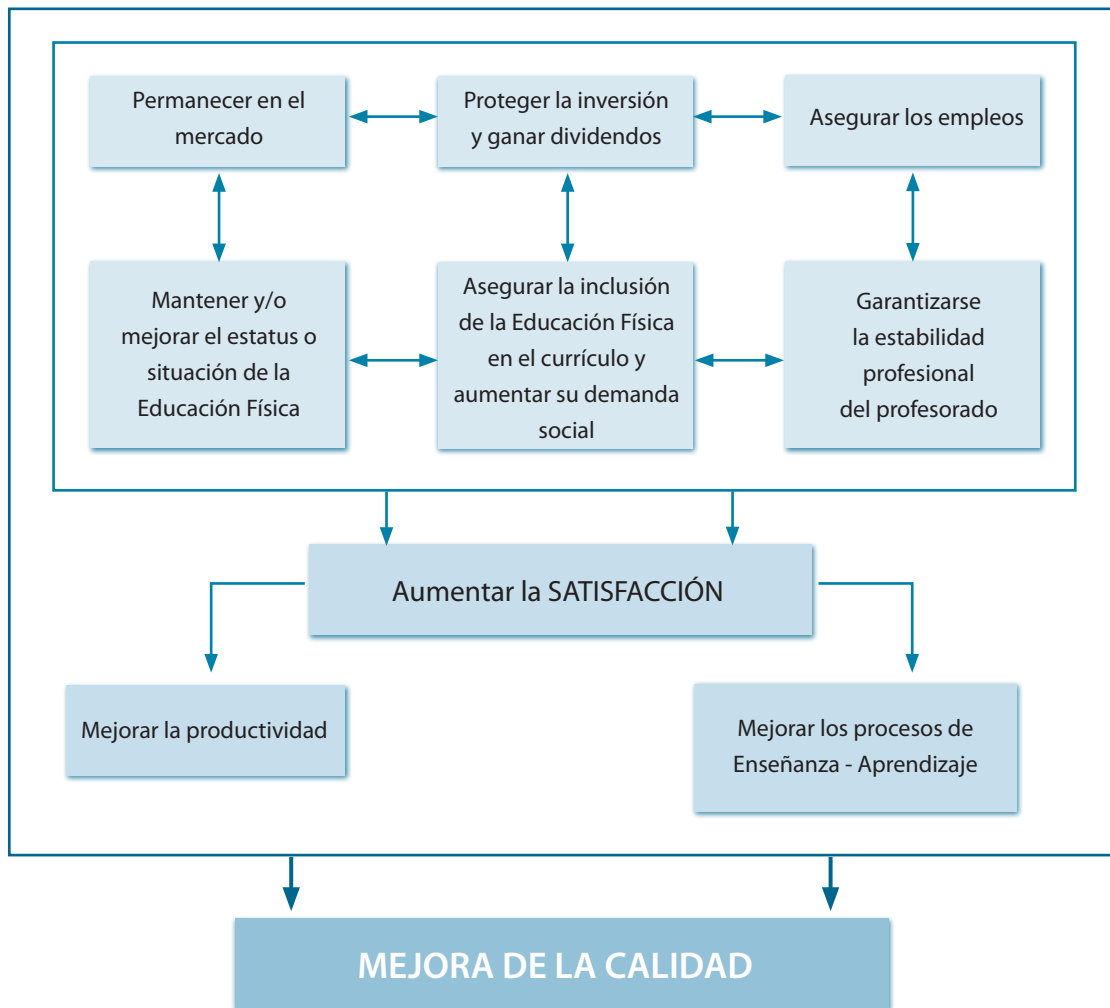


Figura 2.1. Adaptación del objetivo empresarial de Deming a la materia de Educación Física

Así, el proceso de mejora lo concibe como un ciclo continuo, también denominado como “circulo de Deming” o “circulo de calidad” o DMPT (*Design the product, Make it, Put in the market, Test it in service*), el cual va a constar de cuatro pasos (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005) (ver Figura 2.2):

- **Primer paso:** *Diseño del producto a partir del conocimiento de las necesidades del cliente (Programación).* No deberemos realizar el diseño de nuestra programación de materia, sin antes conocer cuál es el punto de partida de nuestro alumnado, qué aprendizajes han adquirido y cuáles pueden desarrollar. De este análisis dependerá la mejora del producto que podamos ofrecer, así como el aumento de nuestra productividad. Si el diseño de la programación de la materia se adecúa a las necesidades del alumnado, las posibilidades de encontrarnos satisfechos con nuestro trabajo será mayor, viéndose esto reflejado en los resultados que obtengamos y, por tanto, redundará en la mejora de la calidad de la materia de Educación Física.

- **Segundo paso: Fabricarlo (Sesiones, clases).** Una vez realizada la programación de la materia de Educación Física atendiendo a las connotaciones del alumnado, deberemos ponerla en práctica. La elaboración de las sesiones planificadas supondrá un ensayo de los objetivos y contenidos establecidos, de la metodología a desarrollar, de la evaluación propuesta y de las competencias que se pretenden alcanzar.
- **Tercer paso: Ventas (Resultados).** Qué resultados hemos obtenido, si estos eran los esperados, si han mejorado las expectativas establecidas en un inicio, qué grado de satisfacción tenemos de la labor profesional desempeñada, etc. Los resultados serán el reflejo de nuestro trabajo, en ellos deberemos mirarnos para conocer cuáles son nuestras principales fortalezas y qué áreas debemos de mejorar.
- **Cuarto paso: Investigación (Innovación y mejora).** A partir de las debilidades detectadas, deberemos iniciar procesos de innovación y mejora que nos permitan subsanar las deficiencias establecidas, potenciando las fortalezas.

Una vez terminado el proceso, deberá iniciarse, de nuevo, de forma cíclica partiendo del conocimiento adquirido, de esta forma obtendríamos una figura en forma de espiral, donde la calidad mejora sin parar.

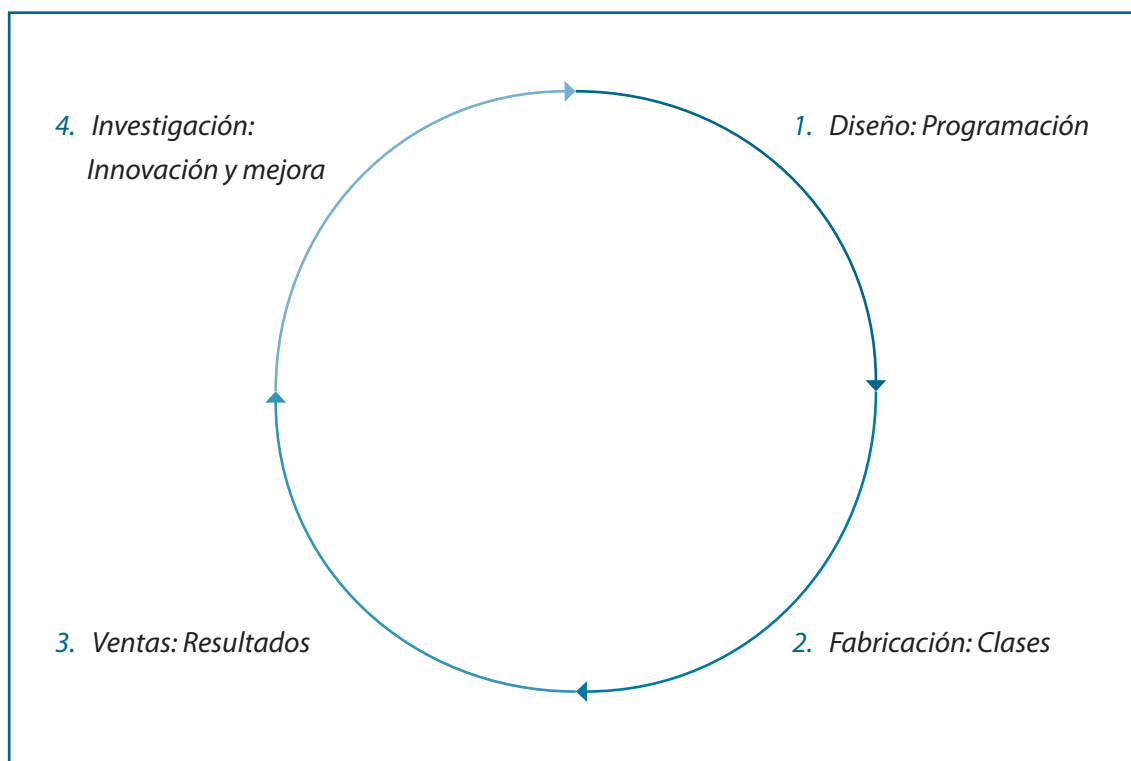


Figura 2.2. El círculo de Deming en el contexto educativo

Siguiendo la filosofía de Deming (1989), algunos de los aspectos a tener en cuenta, son las indecisiones, incompatibilidades o desajustes, que él denomina como variabilidad del proceso, estableciendo que a menor variabilidad, mayor calidad. Esta variabilidad va a suceder fundamentalmente por dos causas (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005):

- **Causas comunes:** también denominadas sistemáticas, van a ser aquellas que van a redundar en todo el departamento de Educación Física, como pueda ser el diseño defectuoso de la programación de la materia, malas condiciones de trabajo (ausencia de instalaciones deportivas, imposibilidad de adquirir materiales o equipamientos deportivos, relaciones interpersonales...), o una formación no adecuada del profesorado.
- **Causas específicas:** son problemas claramente identificables, que pueden ir referidos a conductas disruptivas por parte del alumnado, periodos de convalecencia de algún compañero/a, material deportivo deteriorado, o malas condiciones climatológicas.

Deberemos ser capaces de discernir unas de otras, encontrando la fórmula apropiada para eliminarlas o paliarlas; su éxito proporcionará satisfacción a la personas implicadas en el proceso, y por ende, una mejor calidad del producto que ofrecemos, nuestras clases de Educación Física.

2.1.1 El método Deming de gestión de calidad

Analizando lo descrito hasta ahora y siguiendo las propias palabras de Deming (1989), podemos afirmar que realizar el mayor de los esfuerzos no es suficiente para mejorar la calidad, es decir, con hacerlo todo bien no bastará. El esfuerzo es fundamental en la consecución de la calidad, pero este deberá ir seguido de unos criterios. No sería lógico que en el departamento de Educación Física donde ejercemos nuestra función docente, cada uno de los compañeros/as intentara hacer esfuerzos de forma alterna, sin un orden, atendiendo a directrices de forma aleatoria, esto provocaría mayor perjuicio que beneficio, pues todo esfuerzo debe ir seguido de unos principios.

Para ello, Deming (1989) se va a basar en catorce puntos fundamentales, surgidos de su experiencia a lo largo de cuarenta años en consultoría de empresas japonesas y americanas (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005). Estos puntos son de fácil comprensión en el mundo empresarial, y teniendo en cuenta que su mensaje va dirigido a la alta dirección, intentaremos darle un enfoque didáctico que se ajuste a las necesidades de la materia de Educación Física. Los catorce puntos van a ser los siguientes:

1. Crear constancia en el propósito de mejorar el producto y el servicio:

Para Deming (1989), los problemas se pueden clasificar en dos tipos, problemas de hoy y los problemas del futuro. Los problemas de hoy van a hacer referencia al mantenimiento de la calidad en el diseño de las sesiones de trabajo diarias (clases de Educación Física), el grado

de satisfacción que obtengamos de ellas o las necesidades de materiales e instalaciones deportivas para su correcta ejecución, debiendo ser cada vez más eficientes en su resolución, buscando la mejora constante.

Los problemas del mañana o del futuro nos van a exigir la constancia en el propósito, recordemos que según la adaptación realizada del objetivo empresarial de Deming a la materia de Educación Física, deberemos mantener y/o mejorar el estatus o situación de la Educación Física, asegurarse la fidelidad del cliente (alumnado y familias y/o tutores legales) procurándole una formación física que les permita tener un estilo de vida físicamente activo y saludable, aumentando la demanda social de la misma, garantizándose con ello la estabilidad profesional del profesorado.

Deming propone una serie de medidas como solución a estos problemas y al propósito de mejora continua:

- *Innovar y asignar recursos para la planificación a largo plazo:* Para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no será suficiente con modificarlos, sino que habrá que cambiar, buscar nuevas formulas, pensar en contenidos diferentes, innovar. Hay que diseñar un nuevo marco para la materia de Educación Física del siglo XXI, adaptarnos a las demandas sociales, ser originales en la planificación de contenidos, y buscar nuevas alternativas que nos permitan mejorar su estatus y situación en el contexto educativo. Esta realidad solo será posible con la asignación de nuevos de recursos a largo plazo (económicos, materiales, personales...), que permitan iniciar procesos de innovación que tengan como objetivo la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.
- *Destinar recursos a la investigación y la educación:* la innovación no puede ser fruto de la casualidad, sino el resultado de la investigación. Todas aquellas propuestas pedagógicas que se planteen han de ser contrastadas dentro de un proceso de investigación, verificando si estas responden a las especificaciones indicadas (currículum), procurando que mejoren nuestra productividad y satisfacción, y redundando esto en la mejora de la calidad.

Por otra parte la investigación contribuirá a la formación permanente del profesorado, no siendo la única forma de capacitación. Así, la realización de cursos, el intercambio de experiencias, la participación en congresos, jornadas educativas o la publicación en revistas de ámbito pedagógico y científico, también contribuirán en su formación.

2. Adoptar la nueva filosofía

Según Deming (1989), nos encontramos en una nueva era económica, que exige de nuevos retos y responsabilidades, debiendo los directivos liderar el cambio, teniendo como objetivo, reducir los costes, aumentar la productividad y eliminar los defectos.

A lo largo del pasado siglo la materia de Educación Física ha ido pasando por diferentes etapas, hasta su actual consolidación en los currículums de enseñanza. Una vez consolidada como materia obligatoria en el ámbito escolar, no ha sido capaz de encontrar en los últimos años su razón de ser. Los profesionales de la Educación Física debemos hacer frente a su falta de definición y al desconocimiento de sus auténticos rasgos de identidad (Klein, 2004). Esta situación, está trasladando a la comunidad educativa y a la sociedad, en general, una sensación de improductividad por parte de nuestra materia, ofreciendo, en el mejor de los casos, un amplio abanico de experiencias motrices a lo largo de las diferentes etapas educativas (González Arévalo, 2010b), basándose en programas excesivamente deportivizados (Hardman, 2008). En consecuencia, se está produciendo una priorización de los contenidos a trabajar, sobre los objetivos a desarrollar y las competencias a alcanzar.

Este momento hace necesario nuevos planteamientos en la forma de enseñar la materia de Educación Física, adoptando una nueva filosofía que permita acercarnos a las demandas de la sociedad y que hagan de la Educación Física una materia realmente productiva.

3. Dejar de depender de la inspección en masa para conseguir la calidad

La inspección rutinaria no es opción para mejorar la calidad, ya que esto supone planificar los defectos y reconocer que el sistema no tiene la capacidad de cumplir las especificaciones (currículum). Cuatro van a ser los motivos que hacen que la inspección no sea válida para mejorar la calidad total de la materia de Educación Física:

- Los inspectores especialistas en Educación Física no mejorarían la calidad ya que cuando realizasen la inspección de la materia, esta llegaría tarde, pues el producto que se ofrece al alumnado, bueno o malo, ya estaría ejecutado, sin posibilidad de cambio.
- Llevar a cabo una inspección en masa además de costoso es ineficaz. El inspector no realizará un análisis pormenorizado, que nos permita conocer cuáles son nuestras áreas de mejora, y cuáles nuestras fortalezas, sino que simplemente observa los resultados, determinando si la programación cumple o no con las especificaciones del currículum pertinente.
- La inspección requiere de una vigilancia constante, si esta se convierte en rutinaria no se hace fiable. Así, ¿podríamos aceptar el dictamen de un médico que no conoce las patologías de su paciente?, de igual forma, ¿cómo podemos aceptar el diagnóstico puntual de un inspector, que no realiza un análisis profundo de la materia, y atiende a criterios homogéneos en todos los contextos educativos? Este tipo de inspecciones entran en un proceso de estandarización, resultando rutinarias y aburridas para el que las realiza, siendo los datos que proporcionan poco fiables.
- Por el contrario, la inspección de muestras pequeñas que nos permitiesen realizar un análisis profundo de la materia de Educación Física, seguido de un control estadístico,

resulta un trabajo profesional. El profesorado de Educación Física tendría la ocasión de comparar los diferentes instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos, dando lugar a una serie de conclusiones que provocarían cambios en la mejora de la calidad total de la Educación Física.

Deming (1989), va a establecer que una de las reacciones en cadena más utilizadas para mejorar la calidad es aumentar el número de inspectores, siendo esto *“el camino seguro hacia más problemas”*.

4. Acabar con la práctica de hacer negocios sobre la base del precio

Utilizar solo la variable precio como única decisión para determinar si compro o no materiales, va a desplazar otra serie de variables, a tener en cuenta, como son el servicio y la calidad del producto que adquirimos (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005). Debemos prestar atención a los bienes que adquirimos y al precio en que lo hacemos. Hoy día, resulta fácil leer la etiqueta del precio y tomar decisiones de compra en torno a ella, pero la comprensión de la calidad requerirá de tiempo y formación (Deming, 1989).

Debemos cambiar nuestra política de compras en el departamento de Educación Física, teniendo como objetivo comprar aquellos materiales o bienes que minimicen el coste neto de vida, es decir, no solo deberemos considerar el precio, sino también el mantenimiento y la duración del bien.

Pocos departamentos de Educación Física cuentan con presupuestos en los que se haya exigido medir con cuidado el gasto que se hace, cómo se hace y en qué se hace. Incluso en aquellos que sea así, una mala administración de este, con adquisiciones de materiales o bienes con un alto coste neto de vida, y una selección poco adecuada de los mismos para el desarrollo de los diferentes contenidos, dará lugar a una disminución de la productividad de nuestras clases, así como de la satisfacción que obtengamos de las mismas, originándose una pérdida de calidad.

En algunos contextos educativos resulta habitual no asignar a los departamentos didácticos cuantía económica alguna, debiendo de justificarse directamente el gasto a la dirección, secretaria o administración del centro, siendo las posibilidades de compra muy reducidas. En tal caso, la planificación presupuestaria que se haga deberá ser aún más certera y justificada, pues compartiremos gastos con otros departamentos.

La calidad del producto que ofrezcamos a nuestro alumnado, será directamente proporcional al ajuste que exista entre la planificación de los contenidos a enseñar y los recursos materiales que dispongamos para ello. Las necesidades de compra de material o bienes, deberán estar correctamente planificadas, adecuándose a la programación diseñada, no pudiendo discernir la una de la otra, debiendo ir parejas en todo momento. No es extraño encontrar casos en que la sesión o el contenido no se pueden llevar a la práctica, por falta de material o porque este

no se encuentre en buen estado de uso, siendo este el resultado de una mala planificación y gestión de los recursos económicos del departamento de Educación Física.

Deming (1989) va a proponer la búsqueda de un solo proveedor como respuesta a esta problemática, debiendo satisfacer todas las necesidades departamentales y teniendo como objetivo un bajo coste neto de vida .

5. Mejorar constantemente y siempre el sistema de producción y servicio

En cada uno de los principios de la gestión de la calidad de Deming, reseñados con anterioridad, se destaca la importancia de la mejora de la productividad y del servicio que ofrecemos como docentes al alumnado, mediante el diseño de la programación de la materia de Educación Física, es decir, que para la mejora constante, habrá que incorporar la calidad al diseño.

Improvisación, desorganización, desestructuración, azar o desidia, son conceptos que no pueden formar parte de un proceso de mejora continua. La calidad que nosotros, como docentes, deseamos para la materia de Educación Física, comenzará en un conjunto de ideas, que deberán ser promovidas y convenientemente estudiadas dentro del departamento. Estas ideas se plasmarán en el diseño de una programación que deberá adecuarse a las especificaciones del currículo de la materia, intentando hacer llegar la calidad deseada al alumnado de la materia de Educación Física, siendo esta situación responsabilidad del conjunto de profesores/as que componen el departamento.

6. Implantar la formación

La formación ha de ser reconstruida totalmente, debiendo conocerse cuáles son las demandas y cuáles las necesidades de formación (Deming, 1989). Asimismo, Deming (1989) va a diferenciar la formación de un directivo a la requerida por un operario. En el contexto educativo estas diferencias no van a ser tan señaladas, aunque hay que señalar, que a las necesidades de formación de un jefe de departamento de Educación Física habrá que sumarle las de un profesor/a, pues en dicho caso este ejercerá ambos roles.

La mejora de la competencia docente debe estar sustentada en el conocimiento, nunca en la suposición. El conocimiento y la formación nos van a permitir generar cambios, innovar, decidir, experimentar, compartir..., propiciando la mejora de la práctica docente y, en consecuencia, redundando en la calidad.

El voluntariado y/o decisiones puntuales, no pueden ser criterios a tener en cuenta, en la formación específica del profesorado de la materia de Educación Física, se ha de realizar un estudio y planificación adecuados. No pueden considerarse, de igual forma, las necesidades de formación de un profesor/a novel, que las de uno veterano, ni las necesidades de gestión de un jefe/a de departamento, a la resolución de conflictos en un aula, debemos ser profesionales en la implantación de la formación, considerándola una tarea más del docente, y no como un recurso puntual.

7. Adoptar e implantar el liderazgo

El jefe/a de departamento de Educación Física ha de adoptar la función de liderazgo y no la de supervisión, no debiendo de perseguir los fallos, sino buscar las causas por las que estos se originan, ayudando a que los mismos se puedan evitar.

Todo esfuerzo es fundamental para la consecución de la calidad, seguido de unos principios que indiquen el camino y de un liderazgo que haga que estos se cumplan. El jefe/a de departamento deberá mantener vivo el espíritu con que se establecieron los principios o criterios para la consecución de la calidad, para ello no tendrá que realizar funciones inspectoras o supervisoras, detallando a sus compañeros el número de errores cometidos, pues esta situación solo garantizará eternizar los errores.

Estimular a que sus compañeros/as lo hagan lo mejor que saben, comprender los problemas que tienen, ayudarlos en la búsqueda de soluciones, proponer alternativas o argumentar sus decisiones, serán funciones de un jefe/a de departamento que ejerce como líder, siendo soporte y referente, asumiendo la responsabilidad de las decisiones tomadas y actos realizados.

El jefe/a de departamento no puede responsabilizar o culpabilizar a sus compañeros de actos que no formen parte de su competencia docente, ¿cómo responsabilizar al profesor/a de Educación Física del deterioro de materiales o instalaciones mal gestionadas en su diseño o adquisición? o ¿cómo puede ser culpable un profesor/a de Educación Física de la mala planificación y diseño de la programación y por tanto de la baja productividad de su materia, si el jefe/a de departamento nunca tuvo como principio trabajar en equipo y tomar decisiones que beneficiasen al conjunto? Un líder, en el caso que nos atañe el jefe/a de departamento, ha de buscar alternativas que redunden en el beneficio del conjunto, teniendo como objetivo la mejora de la calidad total de la materia.

8. Desechar el miedo

Miedo igual a quietud, a pasividad, a inmovilismo, a incapacidad, a impotencia, a conformismo..., todos ellos conceptos contrarios a la filosofía de nuestra materia, que aunque hoy día se encuentra ya consolidada dentro del currículum, no lo hace de igual forma dentro de la sociedad.

Buscar lo mejor, la calidad, la excelencia, supone realizar cambios. Para realizar cambios deberemos estar seguros de las decisiones a tomar. Seguridad significa no tener miedo, dar lo mejor de nosotros mismos.

El miedo podrá manifestarse de diferentes formas dentro de la materia de Educación Física:

- El inmovilismo docente, la falta de investigación e innovación, el trabajar siempre sobre la base de los mismos contenidos físicos, excesivamente deportivizados y centrados básicamente en el rendimiento del alumnado, están haciendo de la Educación Física una

materia poco productiva para la sociedad que no responde a las necesidades de esta. La iniciativa y el cambio ofrecerán nuevas perspectivas dentro de nuestro campo.

- El profesorado de la materia de Educación Física ya conoce contenidos que responden a estas necesidades sociales, como pueden ser la prevención de hábitos tóxicos (tabaco, alcohol...), alimentación (trastornos alimentarios, alimentación adecuada, obesidad...), control postural (ergonomía, hábitos y conductas posturales, tareas domésticas...), hábitos higiénicos (higiene diaria, ropa y calzado deportivo, muda de ropa...), primeros auxilios (prevención, heridas, esguinces, contusiones...). Estos contenidos que ya conocemos y que gran parte de ellos se encuentran recogidos dentro del currículo (Real Decreto 1631/2006), no terminan de formar parte de la programación de materia de Educación Física de la mayoría de centros educativos, impartándose como contenidos de tutoría o transversales a otras materias. ¿Cuál es el miedo a hacerlo? Una de las explicaciones probablemente la encontremos en la falta de formación del profesorado.
- La utilización de técnicas de enseñanza basadas en la indagación y búsqueda, estilos de enseñanza que provoquen disonancias cognitivas y que aumenten la creatividad, hacer coparticipe al alumnado de su evaluación y del propio diseño de las clases de Educación Física, etc. Conocemos estas posibilidades, pero en cambio nos oponemos o ponemos dificultades a su puesta en práctica.
- Miedo a expresar nuestra opinión, a ser singulares, a hacer cosas diferentes a los demás, a que nos señalen por ello. No debemos dejarnos arrastrar por corrientes que perjudican nuestra materia, el cambio, la innovación, la mejora continua, ha de comenzar en uno mismo, superando todos aquellos complejos que no nos permiten iniciar procesos de mejora.

9. Derribar las barreras entre las áreas del staff

El trabajo en equipo ha de ser una máxima en la mejora de la calidad. La materia de Educación Física y el profesorado que la imparte, no puede estar al margen del contexto educativo, formamos parte de él, en igualdad de condiciones docentes y laborales, por tanto, deberemos participar de todas las actividades educativas como un departamento más.

Esta situación ha de permitirnos recoger y compartir información, colaborar en otros proyectos educativos que afecten a varios departamentos didácticos, opinar y discernir sobre aspectos que nos incumban directa e indirectamente..., y para todo ello aprovecharemos los órganos de centro, como son el claustro de profesores/as, el consejo escolar, el equipos técnico de coordinación pedagógica o el equipo educativo. La información recogida nos ayudará en el propósito de seguir mejorando la calidad total de la materia de Educación Física.

10. Eliminar los eslóganes, exhortaciones y metas para la mano de obra

Utilizar metas, eslóganes y exhortaciones para mejorar la productividad del operario cuando este no dispone de los medios adecuados con el fin de mejorar la calidad, lejos de conseguir motivarlo va a generar más malestar (Deming, 1989; Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005).

Sería paradójico que el jefe del departamento de Educación Física al que pertenecemos, decidiera poner eslóganes como *“Este año todos juntos lo conseguiremos”* o *“Sentiros orgullosos del trabajo que realizáis”*, y posteriormente no realizará habitualmente las reuniones de departamento donde el profesorado pudiese exponer sus dificultades, aclarar diferencias, o pedir ayuda y, por otra parte, nos pidiese eliminar contenidos que teníamos programados, porque no se dispone de material o instalaciones para impartirlos.

Entonces, ¿cuál es el problema de los eslóganes?, pues que estos no van dirigidos a la personas adecuadas (Deming, 1989), ya que el líder o jefe de departamento da por supuesto que con ellos va a mejorar la productividad, el grado de satisfacción del profesorado, o la propia calidad de la materia. Ni el cartel, ni el líder tienen en cuenta que la gran mayoría de los problemas vienen del mal funcionamiento del sistema (materiales e instalaciones inadecuadas, situación y estatus de la Educación Física, posibilidades de formación y promoción, currículum inadecuado...), y que estos no residen en el operario o profesor/a de Educación Física.

Por el contrario, la utilización de algún cartel o póster, en el que se refleje cuál es el trabajo que está realizando el departamento de Educación Física por la búsqueda de la calidad (materiales curriculares, actividades complementarias o extraescolares, reconocimientos otorgados al departamento, actividades realizadas por el alumnado, adquisición de nuevos materiales...), suponen un estímulo para el profesorado.

11. a) Eliminar los cupos numéricos para la mano de obra

Deming (1989), establece que la utilización de un estándar para medir la cantidad de trabajo que realiza un operario, no ayudará a que este trabajo se realice mejor. Asimismo, el hecho de que en nuestras clases de Educación Física impartamos un mayor número de contenidos (variabilidad y cantidad), no hará que estas sesiones sean de más calidad ni tengan mayor productividad.

La utilización de algunos instrumentos de evaluación, como son el registro personal del alumnado, escalas de valoración, o el diario del profesorado, han servido a las empresas de acreditación para analizar los sistemas de gestión de calidad (ISO 9001) de los centros educativos, con la falsa creencia de que así aseguraban una secuenciación ajustada y desarrollada del currículum, cuando en la mayoría de los casos esto es falso o no se ajusta a la realidad. Los instrumentos de evaluación no son una herramienta para ajustar el sistema, sino que nos permiten analizar nuestras clases y hacer un seguimiento del trabajo que estamos realizando con el alumnado de la materia de Educación Física, ayudándonos a conocer qué estamos enseñando, qué y cómo ha aprendido el alumnado, y cuáles son los resultados obtenidos.

A su vez, la aparición de normativa en la que se regula el *“Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos”* (Orden de 20 de febrero, 2008), ha acrecentado esta sensación de *cupos numéricos en la mano de obra*, suscitando una gran controversia entre el profesorado, no analizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, organización escolar, ni el porqué de la insatisfacción de familias, alumnado o profesorado (por citar algunas causas); sino que se ha incentivado económicamente la mejora en cada uno de los indicadores propuestos por la administración, dando lugar a una situación extendida en la comunidad docente de *“chantaje”* profesional, que ha alimentado la opinión de algunos sectores que creen que la calidad consiste en mejorar los resultados sin atender a ningún otro factor.

Esta situación provoca que se intente alcanzar los cupos establecidos, aun a costa de obtener resultados defectuosos o de dudosa credibilidad, pues la intención de estos no era mejorar la productividad, ni los procesos, ni la satisfacción del profesorado, alumnado o familia, sino simplemente alcanzar la cuota establecida.

11. b) Eliminar los objetivos numéricos para los directivos

Deming (1989), rechaza en todo momento los objetivos numéricos cuantificados, ya que piensa que si un sistema es estable, no hará falta formular ningún tipo de objetivos pues todo funciona como debe. Si, por el contrario, el sistema no es estable, no tiene sentido formular objetivos, pues no hay forma de saber qué respuesta o resultados vamos a obtener del sistema.

La Educación Física no se encuentra al margen de esta formulación de objetivos, no hay más que observar la programación de departamento de Educación Física, para que podamos comprender que no se ajusta a la realidad, adecuándose a las especificaciones del currículo establecido, pero no a la realidad vigente en las clases de Educación Física. ¿Por qué diseñamos programaciones que sabemos que no vamos a cumplir? Puede que la respuesta se encuentre en el miedo a aceptar la realidad educativa en la que se encuentra la materia de Educación Física, o el miedo a no superar una posible inspección que nos demande mayor carga lectiva que no podremos alcanzar por falta de medios (instalaciones, material...), formación en etapas anteriores del alumnado (educación primaria), etc.

La administración educativa con la aparición de la normativa (Orden de 20 de febrero, 2008) comentada en el apartado 11.a., propone a los centros que elaboren proyectos con objetivos que mejoren la calidad y los rendimientos escolares, ajustándose estos a los indicadores propuestos en su normativa, sin tener en cuenta que el sistema no capacita o posibilita al profesorado para desarrollar o alcanzar dichos objetivos. De este planteamiento por objetivos subyace una forma de dirigir sin saber realmente qué tenemos que hacer, pero teniendo como fondo unos objetivos que alcanzar.

La materia de Educación Física, en muchas ocasiones, se evalúa atendiendo a la participación del alumnado y no a lo que este ha aprendido, teniendo este tipo de actuaciones poco sentido

en el ámbito académico. Luego entonces, habrá que plantearse con seriedad los objetivos que realmente pretendemos alcanzar en la materia de Educación Física.

12. Eliminar las barreras que privan a la gente de su derecho a estar orgullosa de su trabajo

Establece dos tipos de barreras, las que van unidas a los trabajadores de salario fijo o de empleo estable y, por otra parte, las que van unidas a los trabajadores por horas o eventuales. Haciendo una traslación al campo educativo, nos vamos a encontrar, por una parte, a los funcionarios de carrera o profesores con contrato indefinido y, por otra parte, los funcionarios interinos o profesores con contratos temporales.

Atendiendo a Deming (1989), en el primer caso, las dificultades vienen dadas porque nuestro trabajo como docentes habitualmente se evalúa al final del curso, teniendo como criterio los resultados obtenidos por el alumnado, no considerando el trabajo docente realizado, las mejoras introducidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las dinámicas de grupo, o los esfuerzos por ayudar a compañeros/as. Por otra parte, la administración educativa tampoco favorece dicha situación, promoviendo normativas que buscan el resultado final, y no incentivando la promoción del profesorado a través de cátedras o reconocimientos educativos, que posibiliten que el profesorado de la materia de Educación Física termine de sentirse orgulloso de la función docente realizada.

En el segundo caso, las dificultades para que el profesorado de la materia de Educación Física pueda sentirse orgulloso de su trabajo, se deben a que este se encuentra en una situación transitoria, desconociendo en muchos casos qué tiene que hacer o cuáles son sus funciones, no participando de actividades o proyectos educativos realizados en el centro, dificultándose su integración.

13. Estimular la educación y la automejora de todo el mundo

La materia de Educación Física no solo necesita a profesores/as bien formados, sino también necesita que estén inmersos en un proceso de mejora continua. Hemos ido destacando, en los diferentes puntos, la necesidad de formación permanente del profesorado, de investigación e innovación continua, de publicación de artículos, de asistencia a congresos o jornadas educativas..., aspectos que contribuirán directamente en la productividad y a la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.

Hay que perder el miedo a la formación, a la investigación, a la innovación, indicábamos en el punto ocho. Nunca se sabe todo, ni se sabe lo suficiente, debemos estimular la automejora personal de cada uno de los profesores/as del departamento de Educación Física. No deberíamos esperar a que se nos prometa el pago o la gratuidad de un curso para comenzar con el mismo (Deming, 1989).

Todos debemos aprender para poder ofrecer lo mejor de nosotros mismos.

14. Actuar para lograr la transformación

Desde el departamento, trabajando en equipo y con la ayuda y el liderazgo del jefe/a de departamento, deberemos actuar:

- Comenzando, pasando a la acción tan pronto como nos sea posible dentro del departamento, organizando grupos de trabajo o equipos de mejora que aporten ideas, planes, sugerencias, alternativas, etc.
- Sintiéndonos orgullosos y fomentando la realización de los pasos anteriores: adaptando la materia de Educación Física a las tendencias actuales, desechando el miedo a cambiar, fomentando el aprendizaje, acercándonos al resto de materias, asumiendo responsabilidades como líderes y como compañeros/as, mejorando constantemente.
- Involucrando y haciendo partícipes a todo el profesorado del cambio.
- Dando a conocer en qué campo o proceso es útil cada profesor/a de Educación Física.

En definitiva, la mejora continua en la materia de Educación Física, la búsqueda de la calidad, de la excelencia, necesita de la participación y el compromiso de todo el profesorado de la materia de Educación Física. Deberemos actuar de acuerdo a un plan, sabiendo cuál es nuestro cometido y qué debemos hacer. Conocer cuál es la situación de la materia de Educación Física en nuestro centro y qué pretendemos conseguir con ella, nos ayudará a mejorar la calidad total de esta.

2.2 La gestión de la calidad según Juran

La calidad según Juran y otros (1990), va a venir definida por la adecuación y aptitud de un producto a su uso. Esta aptitud del producto para su uso, viene determinada básicamente por dos conceptos:

- **Calidad del diseño:** hace referencia al grado de excelencia del producto que hemos diseñado en el departamento, a la precisión con la que pretendemos trabajar.

La inercia ha llevado a algunos departamentos de Educación Física a entender que el diseño de su programación forma parte de un trámite circunstancial al inicio de cada curso, no dando en ella una respuesta a las necesidades de la propia materia y del alumnado, ni planteándose intenciones de mejora que aumenten la productividad de la Educación Física.

El diseño de la programación de Educación Física ha respondido habitualmente a aspectos de carácter legal, de salvaguarda profesional, que al propio interés de definir un producto de calidad. Esto ha dado lugar a improvisaciones prácticas, a falta de coordinación docente e incoherencias con lo planificado, disminuyendo la credibilidad de una materia que, al parecer equivocadamente, no precisa de una programación rigurosamente planificada, pues su estatus y consideración es baja.

Es evidente la coincidencia de Juran con su compatriota Deming en este apartado, pues ambos consideran que para la mejora constante es necesario introducir la calidad en el diseño. Para que el diseño o planificación de una programación de Educación Física sea de calidad deberá responder a un conjunto de características específicas, que siendo exactamente ejecutadas cumplirán con las necesidades del usuario (Juran, et al., 1990).

- **Calidad de conformidad:** viene dada por el grado de adecuación del diseño de la programación respecto a las especificaciones, entendiendo a estas como el currículum.

No se entendería dentro del contexto educativo que la programación del departamento de Educación Física no atendiera a las especificaciones del currículum, como tampoco sería lógico que la programación no plasmase la realidad de nuestras aulas; ¿o acaso sería coherente que insistiéramos en introducir contenidos que luego nunca vamos a trabajar con el alumnado?, desde este punto de vista, la programación no tendría calidad ni en el diseño ni en la conformidad.

De otro modo, una programación que se adecue a la realidad educativa que vivimos y que responda a las especificaciones del currículum, nos ayudará a mejorar; eliminando improvisaciones, aumentando la seguridad, siendo las sesiones más productivas, y pudiendo iniciar procesos de innovación y mejora que repercutan sobre la calidad del diseño y conformidad.

Para aquellos productos que tengan una mayor vida o duración en el tiempo, hay que atender además a otra serie de factores, que estando estos a su vez interrelacionados entre sí, van a ser clave para la aptitud al uso (Juran, et al., 1990). La Educación Física, siendo una materia que va a acompañar al alumnado en todas sus etapas educativas (primaria y secundaria), y que ha de proporcionarle a este una educación a través del movimiento que le sirva a lo largo de su vida, para el desarrollo, mantenimiento y cuidado de su cuerpo, deberá establecer proyectos a largo plazo, que no ciñan su durabilidad a un solo curso o ciclo educativo, y que respondan a estos mismos factores:

- **Disponibilidad:** Accesibilidad, cercanía, han de ser virtudes de la materia de Educación Física mostrando a la sociedad las cualidades que la componen. Si estamos seguros de la potencialidad didáctica de la Educación Física en el desarrollo de contenidos que pueden resultar de gran importancia para el alumnado, como son la alimentación, hábitos higiénicos, control postural, prevención de hábitos tóxicos o primeros auxilios, ¿cómo es posible que la consideración o productividad de la materia de Educación Física desde el punto de vista social sea tan baja?, ¿conoce la sociedad cuáles son los valores educativos de la Educación Física?, o por el contrario, ¿aún mantiene esa visión clásica en la que prima el carácter deportivo de la Educación Física?

Disponibilidad, por tanto, será un factor esencial para la mejora del estatus y situación de la materia de Educación Física. La proximidad a la sociedad deberá ayudarnos a que esta conozca qué y cómo enseñamos, e incluso, por qué no, alentando su participación en contenidos en

los que pueda resultar positiva su presencia, propiciando así las comunidades de aprendizaje (Flecha García, 2010).

- **Fiabilidad:** Hay que partir de programas rigurosos, donde la calidad de diseño y la conformidad sean el propósito, trasladándose con el mínimo de errores posibles a las sesiones de Educación Física.
- **Mantenibilidad:** Los cambios en las especificaciones del currículum de la materia de Educación Física, las nuevas propuestas del departamento o expectativas en el alumnado, no han de modificar la calidad del producto diseñado. Hay que tomar conciencia desde el departamento de Educación Física, trabajando no solo en el mantenimiento sino en la mejora continua, haciendo constancia del propósito, no dando nunca por terminado un proceso que se ha de considerar cíclico.

Un objetivo en dos niveles, va a ser la propuesta de Juran y otros (1990), para alcanzar la calidad de cualquier entidad:

1. En un primer nivel se sitúa el objetivo que engloba a toda la entidad o centro educativo, teniendo como propósito conseguir que el cliente (familia y tutores legales) acepten el producto o proyecto educativo de centro. Esto sucederá si el proyecto alcanza la calidad en el diseño y conformidad, así como los factores de disponibilidad, fiabilidad y mantenimiento que le deben acompañar.
2. En un segundo nivel se sitúan los objetivos de los diferentes departamentos didácticos entre los que se encontrará el de Educación Física. Estos departamentos deberán trabajar de acuerdo con las especificaciones incluidas en su programación didáctica, teniendo como finalidad alcanzar la aptitud al uso, es decir, la calidad.

Para que un proyecto educativo y/o una programación didáctica tengan éxito en su adaptación al uso y búsqueda de calidad, será fundamental la formación del personal en las competencias que pretendamos alcanzar, la constitución de un equipo o programa de mejora que nos indique en qué situación nos encontramos y, por último, el liderazgo ejercido desde la dirección del centro y, por supuesto, desde la jefatura de departamento de Educación Física.

2.2.1 La trilogía de la calidad

Juran (1990), va a llevar a cabo la gestión de la calidad a través de tres procesos, la planificación de la calidad, el control de calidad y la mejora de la calidad. Estos procesos van a recibir el nombre de "Trilogía de la Calidad", estando interrelacionados entre sí.

- 1) **Planificación de la calidad:** supone desarrollar todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que intervienen en el currículum de la materia de Educación Física, teniendo como finalidad la satisfacción de todas las partes que intervienen en el proceso (docente, discente y familia y/o tutores legales).

En el apartado, "*Calidad de diseño*", se establecía que para que la planificación de la materia de Educación Física fuese de calidad, esta tenía que responder a un conjunto de características específicas, que siendo exactamente ejecutadas cumplirían con las necesidades del usuario. Esta *planificación de la calidad* va a precisar de una serie de pasos (Juran, 1990; Juran, et al., 1990):

- *Identificación de los clientes*: Juran va a diferenciar entre dos tipos de clientes: clientes internos y clientes externos. Dentro del contexto educativo, el cliente interno hace referencia al alumnado, mientras que el cliente externo va a hacer referencia a las familias y/o tutores legales.

Identificar las características del alumnado y del contexto en el que se desenvuelve, nos ayudará a realizar una planificación de calidad de la programación del departamento de Educación Física. Conocer qué tipo de actividad física y/o deporte realizan, con qué frecuencia lo practican, si acostumbran a hacerlo solos o en compañía, cuáles son sus hábitos de vida..., son algunos aspectos que nos permitirán determinar cuál es la situación del alumnado respecto de la materia de Educación Física.

- *Determinar las necesidades de los clientes*: Identificado la tipología del alumnado de la materia de Educación Física, deberemos diferenciar entre las necesidades reales que este pueda tener, y las necesidades expresadas por él.

El uso de contenidos de carácter deportivo, muy afines a los gustos del alumnado de Educación Física, va a hacer necesario separar con claridad las necesidades reales detectadas en el diagnóstico, de las demandas expresadas por el alumnado. Estas necesidades se vincularan con las especificaciones expresadas en el currículum establecido, dando lugar a las áreas que deberemos fortalecer en la programación de la materia de Educación Física.

- *Trasladar las necesidades de los clientes al lenguaje de la empresa*: una vez expresadas las necesidades del alumnado en sus términos, deberemos trasladarlas al departamento de Educación Física, donde se tomarán las decisiones pertinentes.

Analizada la tipología del alumnado y las carencias de este, se hace necesario trasladarlas al lenguaje didáctico y técnico, que permita establecer el conjunto de medidas a abordar. Podremos conocer qué tipos de contenidos o deportes no domina el alumnado, pero con ello no será suficiente, deberemos profundizar en qué gestos técnicos, reglamentarios o metodológicos, hay que planificar dentro de la programación.

- *Desarrollo del producto*: consistirá en determinar las características que deseamos que tenga la materia de Educación Física, combinándolo con las necesidades expresadas por el alumnado y el contexto socioeducativo.

Qué objetivos pretendemos alcanzar, cuales son los contenidos a desarrollar, qué metodología vamos a utilizar, de qué instalaciones y materiales disponemos, cómo se gestionan los recursos..., son algunas de las características que se deberán recoger con claridad para que la planificación de la materia sea de calidad.

- *Optimizar el diseño del producto:* debe haber coherencia entre las necesidades del alumnado, las características de la materia y las posibilidades reales del departamento de Educación Física. De esta coherencia deberán surgir los objetivos didácticos a alcanzar.

Toda planificación de la calidad ha de partir de planteamientos realistas y coherentes. La planificación de la materia de Educación Física no puede convertirse en un lecho de virtudes imposibles de cumplir, por falta de medios, recursos, formación..., sino que ha de ajustarse a sus posibilidades, características y necesidades, triangulando entre ellas.

- *Desarrollar el proceso:* partiendo de las características que constituyen a la materia y optimizadas las mismas, se han de establecer todos los aspectos que intervengan en los procesos de enseñanza y aprendizaje que sean capaces de producirlas.

Determinados todos los aspectos, podemos comenzar con la planificación de la materia de Educación Física. Dentro de esta etapa pueden surgir nuevos obstáculos en la planificación del proceso, que podrán ser debido a objetivos poco realistas o a la falta de información, es el momento de corregirlos y de establecer los medios para tener controlados los procesos (registros personales del alumnado, listas de control, diario del profesor, actividades específicas, trabajos complementarios, etc).

- *Transferir a la fabricación:* la etapa final consiste en poner en práctica la planificación, en trasladar los planes resultantes a las clases de Educación Física.

Esta etapa nos permitirá conocer si lo planificado se ajusta a las necesidades del alumnado y a su contexto, a las características que pretendíamos alcanzar y si realmente esta planificación ha sido optimizada, los resultados nos darán la conformidad.

- 2) **Control de calidad:** es indispensable que en todo proceso de planificación, en donde el objetivo sea mejorar la calidad, se establezcan medidas de control que actúen como bucle de retroalimentación y nos permitan corregir errores. El proceso de control de calidad va a constar de los siguientes pasos:

- a) *Evaluar el comportamiento real de la calidad:* establecer instrumentos para el control de la calidad nos ayudará analizar su comportamiento.

Reuniones de departamento periódicas con el orden del día establecido, constitución de equipos de mejora que realicen propuestas que redunden en beneficio de la materia, controles estadísticos, participación en proyectos educativos que permitan extrapolar datos

y compararlos con otros contextos educativos..., serán algunos de los medios que permitirán analizar el comportamiento de la calidad.

- b) *Comparar el comportamiento real con los objetivos de calidad:* conocer nuestra situación real, respecto a los objetivos propuestos para mejorar la calidad de la materia, será un indicador de conformidad que nos dé a entender si las medidas adoptadas son las óptimas o, por el contrario, no dan los frutos deseados.
 - c) *Actuar sobre las diferencias:* corregir los errores, reconsiderar algunos objetivos o planteamientos que pudieran ser imposibles, introducir modificaciones, priorizar contenidos..., hay que actuar ante las diferencias, el inmovilismo o la dejación no serán soluciones para asegurar la calidad.
- 3) **Mejorar la calidad:** mejorar los resultados precedentes ha de ser el objetivo de todo departamento de Educación Física. Dos van a ser los problemas que según Juran (Juran, et al., 1990) van a impedir que una programación de Educación Física sea de calidad, los problemas esporádicos y los problemas crónicos. Podemos establecer un paralelismo entre las causas especiales (esporádicos) de Deming (1989) y las causas comunes (crónicas).

El control de calidad servirá para solucionar los problemas esporádicos que puedan venir provocados por periodos de convalecencia de algún compañero/a (cubrir vacante), conductas disruptivas puntuales del alumnado (mediación en el conflicto), material defectuoso o deteriorado (reparación o cambio), etc. Por el contrario los problemas crónicos deben solucionarse aplicando procesos de mejora de calidad, en aspectos como formación no adecuada del profesorado, falta de instalaciones, mala gestión de recursos económicos, relaciones personales, etc. Los elementos en los que deberemos intervenir para obtener una mejora de la calidad son los siguientes:

- *Toma de conciencia:* estar convencidos de la necesidad de tomar medidas para que se produzcan cambios será fundamental respecto a la calidad. Para ello, deberemos establecer un compromiso dentro del departamento de Educación Física, que comenzará en el propio jefe/a de departamento como líder natural y que debiera ser secundado por el resto de compañeros/as que lo componen. Este compromiso permitirá:
 1. Fijar objetivos de forma consensuada con el profesorado del departamento.
 2. Establecer un programa completo de mejora que abarque todos los aspectos del departamento. La programación de materia podría ser un buen instrumento.
 3. Liderar el proceso de cambio y mejora desde la figura del jefe/a de departamento.
- *Formación:* uno de los problemas crónicos (Juran, et al., 1990), o causas comunes (Deming, 1989), es una formación no adecuada o poco actualizada. La finalidad de todo programa de mejora ha de ser la eliminación de problemas, obstáculos o defectos que dificulten la consecución de la calidad, uno de ellos, la formación.

El proceso de mejora de la calidad de la materia de Educación Física ha de ir paralelo al de formación docente. Por otra parte, la formación dependerá del nivel jerárquico (Juran, et al., 1990), aunque como ya comentábamos en los principios de la gestión de Deming (1989) (*Implantar la formación*), a la formación del jefe/a de departamento habrá que sumarle la del profesor/a, pues en dicho caso este ejercerá ambos roles.

Es preciso, por tanto, resaltar que la formación del jefe/a de departamento de Educación Física se diferenciará de la del profesorado en aspectos tales como la gestión económica de recursos (proveedores, materiales, equipamientos...), motivación profesional, gestión de reuniones, diseño de proyectos, recogida de datos, conceptos básicos de gestión de calidad, etc.

La formación del profesorado de Educación Física deberá centrarse en aspectos tales como las nuevas perspectivas en contenidos de Educación Física, planificación de programación, evaluación, intervención docente, resolución de conflictos, contenidos desconocidos o con falta de dominio, etc.

- *Proyectos*: toda mejora requiere de una planificación, esta planificación queda plasmada en un proyecto, cada proyecto supone un intento de mejora. Un proyecto, por tanto, podemos definirlo como la vía de solución a un problema planteado. Proyecto a proyecto buscaremos una mejoría de nuestros resultados.

¿Qué tipo de problemas nos plantea la materia de Educación Física? ¿Cuáles son las dificultades que queremos superar? El carácter de la materia de Educación Física anima al desarrollo de proyectos innovadores y realistas, que permitan la mejora de la Educación Física en muchos de sus campos. La mejora y cuidado de la salud a través de la condición física, el desarrollo de hábitos deportivos, la planificación de entrenamientos personales, la mediación y resolución de conductas antideportivas, la sensibilidad artística (danza, expresión...), son algunas ejemplificaciones de cómo proyecto a proyecto se puede mejorar la materia de Educación Física.

- *Reconocimiento*: establecer mecanismos que reconozcan el mérito o la excelencia en el trabajo, será un incentivo para la mejora anual de la calidad, máxime si estos galardones no vienen solo de la dirección del centro, sino que son un reconocimiento de nuestros propios compañeros/as del departamento de Educación Física.

El reconocimiento podrá ir enfocado a las aportaciones más importantes o esfuerzos personales, al proyecto más innovador o con mejores resultados, gestión de material e instalaciones...; la mejora anual de la calidad supone un compromiso y dedicación profesional alto, este tipo de reconocimientos ayudarán a mantener el estímulo en la mejora continua.

- *Comunicación*: dar a conocer los resultados obtenidos o cuáles han sido los logros cosechados ha de ser una finalidad de la mejora anual de la calidad.

La comunidad educativa y el centro, en particular, agradecerán conocer los resultados obtenidos en proyectos de mejora continua. Esta promoción de los resultados y a su vez de los proyectos, permitirá la estandarización de los mismos así como su uso por otros departamentos de Educación Física.

- *Institucionalización del proceso de mejora*: la calidad ha de ser el objetivo prioritario dentro del departamento de Educación Física, integrándolo como un aspecto más.

La temporalidad no puede ir ligada a los proyectos de mejora de la calidad; han de ser procesos continuos, rigurosos e institucionalizados dentro del departamento de Educación Física.

2.3 La gestión de la calidad según Crosby

Crosby parte de la idea central de que la calidad no cuesta, considera que no es un regalo, pero que sí es gratis. Lo que cuesta dinero son las cosas que no tienen calidad, todas las acciones que resultan de no hacer bien las cosas a la primera vez. La calidad no sólo no cuesta, sino que es una auténtica generadora de utilidades, ya que cada unidad monetaria que ahorremos por gestión bien realizada se convierte en utilidad (Crosby, 1987).

La Educación Física de estos días ha de incrementar sus utilidades, su bajo estatus, consideración y la situación que atraviesa, junto a otras materias del currículum (música o educación plástica), hace necesario asegurar la calidad de la misma, provocando este hecho probablemente, un incremento de sus utilidades.

Para Crosby (1995), el aseguramiento y/o mejora de la calidad estará basado en dos aspectos:

- Los principios absolutos de la gestión de la calidad.
- Elementos básicos de mejora.

2.3.1 Los principios absolutos de la gestión de la calidad

Los principios absolutos de la calidad se van a agrupar en cuatro conceptos fundamentales, teniendo como finalidad mejorar la calidad. Estos principios absolutos responden a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la calidad?
2. ¿Qué sistema se requiere para propiciar la calidad?
3. ¿Qué estándar de realización deberá utilizarse?
4. ¿Qué sistema de medición se requiere?

Estas preguntas relativas a los absolutos de la calidad, van a proporcionar soluciones o respuestas que ayuden en la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, indicando qué se entiende por calidad en esta materia, cuál es el sistema que debemos utilizar

para su logro y, por último, qué estándar de realización y sistema de medición debemos utilizar para su mejora.

1. Primer principio absoluto: calidad se define como cumplir con los requisitos

Calidad supone hacer las cosas bien desde la primera vez (Crosby, 1995). Hacer las cosas bien y a la primera, no va a ser fácil, pues requiere conocer qué hacer y cómo hacerlo para no cometer errores. Para saber qué y cómo hacer las cosas, deberemos definir el conjunto de requisitos que debe cumplir el marco de actuación en el que nos encontremos. Por este motivo Crosby (1987, 1995) define la calidad como el cumplimiento con los requisitos establecidos.

A esta altura de la redacción, hemos podido comprobar la interpretación y/o definición realizada por cada uno de los autores de la calidad. Si atendemos a las definiciones que mantienen cada uno de ellos relativas a la calidad, podemos comprobar que la calidad va a venir definida por unos principios o grado predecible de uniformidad (Deming, 1989), por la adecuación del conjunto a su uso (Juran, et al., 1990), y por el cumplimiento con los requisitos (Crosby, 1987, 1995), es decir, que para poder definir la calidad de algo y, en este caso, de la Educación Física, según estos autores deberemos conocer cuáles van a ser los principios en los que se va a basar, adecuarla a sus especificaciones (currículum, normativa...) y cumplir con estos requisitos.

Así, el líder o jefe/a de departamento deberá suministrar los medios para que se cumplan los requisitos que se hayan establecido, debiendo estimular y ayudar a sus compañeros/as para que no desfallezcan en alcanzar el propósito. El departamento de Educación Física y su líder o jefe/a deberán ajustar su realidad a los requerimientos que se establezcan, a fin de no convertir el propósito de mejorar la calidad total de la materia de Educación Física en una utopía.

2. Segundo principio absoluto: El sistema de la calidad es la prevención

Uno de los métodos más convencionales dentro del área de verificación en el sistema educativo, es la inspección educativa. Estos procesos de inspección, verificación, o comprobación, tienen como vínculo común, que son realizados cuando ya se ha finalizado el proceso y, por tanto, el discente ya ha recibido el producto establecido para él.

Al igual que Deming (1989), Crosby (1995) establece que la inspección o verificación es una forma cara y poco fiable de obtener la calidad. La inspección o verificación solo va a filtrar lo que ya tenemos hecho, no ayudándonos a planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ni analizando las intervenciones pedagógicas en el aula, simplemente evaluará y seleccionará los resultados obtenidos.

Lo realmente necesario es la prevención, es decir, deberemos anticiparnos a los errores a través de la creación de un conjunto de actitudes y controles. Para ello, deberemos observar el proceso y determinar las posibles causas del error, estas causas sí que podrán ser controladas (Crosby, 1995).

La observación y análisis de las clases de Educación Física, así como la utilización de instrumentos de evaluación tales como el diario del profesor, registro personal del alumnado, listas de control o la realización de actividades específicas (situaciones de aplicación-ejecución, situaciones problema, preguntas directas...), nos van a permitir controlar el proceso, detectando los errores y proponiendo alternativas que permitan la subsanación de los mismos y, por consiguiente, la mejora de la calidad.

3. Tercer principio absoluto: el estándar de realización es el cero defectos

Resulta fácil entender la necesidad de establecer unos requisitos para la mejora de la calidad, pero tener que cumplir con ellos, en todo momento, ya no se entiende tan fácilmente.

El estándar de realización "cero defectos", consiste en establecer con precisión qué deben hacer las personas, es decir, cuáles van a ser los modos de actuación del profesorado de Educación Física. No se pretende con ello calificar el trabajo del profesorado como si fuera un alumno/a, o establecer "niveles de calidad" como los que existen dentro de la estadística, se pretende que las funciones docentes se realicen bien desde el principio.

No debemos considerar el estándar de realización "cero defectos" como un aspecto motivacional, que anime o estimule a la superación de objetivos en clara analogía con la "*Eliminación de los eslóganes, exhortaciones y metas para la mano de obra*" tal cual establece Deming (1989), sino una forma en la que todos los componentes del departamento de Educación Física sepan que se espera de ellos.

Reconozcamos que las divergencias profesionales dentro del departamento de Educación Física dificultan el funcionamiento del profesorado que lo compone. La distribución de grupos-clase, la compatibilización de espacios (pista polideportiva o gimnasio), las necesidades de material, la realización de horarios o las reuniones del propio departamento, son algunos de los muchos aspectos en los que se podrían establecer requisitos a cumplir y que, a buen seguro, mejorarían la calidad total de la materia de Educación Física.

Si aceptamos el estándar de realización "cero defectos" en nuestra vida privada, ¿por qué no establecer el mismo modo de actuación en la vida profesional?

4. Cuarto principio absoluto: la medida de la calidad es el precio del incumplimiento

Crosby (1995), afirma que la calidad se va a poder medir por el coste que supone hacer las cosas mal. Va a diferenciar el coste de la calidad en dos partes: el precio del incumplimiento y el precio del cumplimiento.

El precio del incumplimiento de los requisitos es el coste que supone hacer las cosas mal. Una mala optimización de la programación de la materia de Educación Física con respecto a las necesidades del alumnado, la selección inadecuada de materiales deportivos así como

del proveedor, un uso inadecuado de los recursos e instalaciones, o la improvisación de contenidos y clases no planteadas en la programación, van a dar lugar a una Educación Física de baja calidad.

Por otra parte, el precio del cumplimiento de los requisitos es el coste que supone hacer las cosas bien. Dentro de este apartado se pueden incluir aspectos como los esfuerzos realizados en la prevención, basados en el análisis y observación de las clases de Educación Física, o la formación del profesorado en todo aquello que se precise, dando esto lugar a una mejora en la calidad total de la materia de Educación Física.

2.3.2 Elementos básicos de la mejora

Tres van a ser los elementos básicos de la mejora de Crosby (1995):

1. *Determinación*
2. *Educación*
3. *Implantación*

La *determinación* surge cuando todos los miembros de un departamento de Educación Física deciden cambiar su situación y reconocen que la única manera de poder hacerlo es con sus propias acciones. Para ello el jefe/a de departamento deberá estimular y mantener un alto compromiso con la mejora de la calidad y todo ello con un liderazgo inteligente e imaginativo, que proporcione ideas y recursos a sus compañeros/as.

La *educación* va a ser necesaria para que todo el profesorado del departamento pueda hablar el mismo lenguaje en base a los absolutos de la calidad: cumplimiento de los requisitos, prevención, estándar de realización "cero defectos" y el coste de hacer las cosas mal. En este elemento básico de mejora, según Crosby (1995), habrá que diferenciar la formación del líder o jefe/a, de la del profesorado que compone el departamento. Los tres autores (Deming, Juran y Crosby), van a coincidir en dar una formación específica a cada cargo, dando por supuesto que el jefe/a de departamento ha de asumir ambos roles.

El último elemento básico de mejora es la *implantación*. Para que ocurra algún hecho, alguien deberá hacer algo. Desde el punto de vista de la mejora de la calidad, ese "hacer algo", supone tomar medidas y/o emprender acciones que permitan llevar a cabo un cambio de estilo y de filosofía en la materia de Educación Física. Hasta este momento estábamos orientados hacia la búsqueda de excelencia, la mejora continua, los niveles de calidad, a partir de este momento debemos orientarnos en el cumplimiento de los requisitos, la prevención, el cero defectos y la eliminación de los costes que supone hacer las cosas mal.

2.3.3 Pasos para la mejora de la calidad

El proceso de mejora de la calidad según Crosby (1995) va a estar compuesto por catorce pasos:

1. Compromiso de la dirección.
2. Equipo para el mejoramiento de la calidad.
3. Medición.
4. Coste de la calidad.
5. Crear conciencia sobre la calidad.
6. Acción correctiva.
7. Planificar el día de cero defectos.
8. Educación del personal.
9. El día de cero defectos.
10. Fijar metas.
11. Eliminar las causas de error.
12. Reconocimiento.
13. Consejos sobre calidad.
14. Repetir todo el proceso.

1. Compromiso de la dirección

La dirección, el líder o el jefe/a de departamento de Educación Física deberán comprometerse y tomar acciones en beneficio de la calidad. La participación y apoyo del jefe/a de departamento será fundamental como muestra del compromiso contraído con sus compañeros/as, así como con la propia materia para la mejora continua de esta.

Dos van a ser los objetivos que determinen el compromiso de la jefatura o dirección:

- En primer lugar determinar la política y estrategia a seguir, es decir, cuál va a ser la propuesta pedagógica, qué gestión se va a hacer de los recursos o cuáles son las finalidades que se pretenden, aclarando que el compromiso es real y comprensible.
- En segundo lugar, la calidad ha de vertebrar todas las decisiones que se tomen, siendo un tema prioritario en las reuniones del departamento.

2. Equipo para el mejoramiento de la calidad

Algunas de las ejemplificaciones utilizadas hasta ahora para aclarar un concepto o para proponer una situación que beneficiase la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, han sido los equipos de mejora.

Un equipo de mejoramiento de la calidad ha de estar compuesto por un número indeterminado de profesores/as, teniendo como propósito guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje y, a su vez, promover una evolución del mismo con su apoyo y coordinación. Este equipo deberá

tener una dirección clara y un liderazgo firme, a fin de evitar problemas con las personas y estrategias escogidas.

El liderazgo podrá ser ejercido tanto por el jefe/a de departamento, como por un coordinador/a designado por los componentes del equipo. Asimismo, un equipo de mejoramiento podrá estar conformado por profesorado de departamentos de Educación Física de diferentes centros educativos, dando este tipo de organización la posibilidad de compartir aprendizajes y experiencias; a mayor número de profesorado en los equipos de mejoramiento (evitando conflictos), más posibilidades de enriquecer la materia de Educación Física.

Todo profesor/a que forme parte de un equipo para el mejoramiento de la calidad, incrementará su valor para el centro educativo y, por supuesto, se valorará más frente a si mismo.

3. Medición de la calidad

Es el paso que presenta mayor dificultad, pues habrá que contar con un instrumento o medidor que nos indique con claridad cuál es la situación de la materia de Educación Física en un centro educativo, así como en el contexto en el que este se encuentre.

Por tanto, la finalidad será realizar un muestreo de los problemas actuales y potenciales de la Educación Física, permitiendo realizar una evaluación objetiva y correctiva; por otra parte, el muestreo también deberá reseñar las virtudes del proceso.

4. Coste de la calidad

En el *Cuarto principio absoluto* establecíamos que la calidad se medía por el coste que supone hacer las cosas mal y que, a su vez, estos costes iban a depender del precio del incumplimiento de los requisitos. En este apartado únicamente añadiremos, que la definición de los elementos de estos costes debe hacerse de forma objetiva y formal y, de este modo, se podrá indicar si la tendencia es positiva o no, ya que siempre vamos a medir las mismas cosas.

5. Crear conciencia sobre la calidad

Hablar de problemas de comunicación en la enseñanza o entre el profesorado, no es nada nuevo. Reconozcamos que la distribución de grupos clases, el diseño de horarios, la gestión de materiales e instalaciones deportivas, o el anteponer criterios personales a los pedagógicos, va a crear diferencias profesionales y personales que dificultan la comunicación. ¿Cómo podemos pretender, de este modo, crear conciencia de calidad para la mejora de la materia de Educación Física? Resulta imposible.

Para poder tomar conciencia sobre la calidad, deberemos restablecer la comunicación dentro del propio departamento de Educación Física, eliminando las diferencias personales y profesionales que dificultan la toma de decisiones y el cumplimiento de los requisitos para mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.

Si, por el contrario, ponemos trabas a la comunicación y anteponeamos criterios personales sobre los profesionales y/o pedagógicos, ¿cómo vamos a difundir la palabra calidad con el fin de crear conciencia? Crosby (1995), en oposición a Deming (1989), piensa que el uso de carteles puede resultar beneficioso a la hora de crear conciencia sobre la calidad, siempre que se dé una comunicación óptima. Para Crosby (1995) crear conciencia de la calidad no es solo hacer promoción y publicidad, sino que consiste en difundir la información.

Aún en este caso, el uso de carteles o eslóganes tal cual se ha expuesto en los principios de Deming (1989), pueden resultar peligrosos. ¿Cómo va a tomar conciencia sobre la calidad un profesor/a de Educación Física que no disfruta de los medios necesarios y que observa que la información de esos carteles no se ajustan a la realidad que él vive? El uso inadecuado de estos puede ser fuente de conflictos.

6. Acción correctiva

Es corriente escuchar al profesorado de Educación Física hablar de problemas o situaciones negativas que perjudican a su materia, y que aun buscando diferentes alternativas no terminan de solucionarse. Esta falta de utilidad de las soluciones va a ser debido a que no se ha identificado el problema correctamente, ni se ha utilizado el personal o los medios adecuados.

Uno de los problemas más recurrentes del profesorado y de la materia de Educación Física, es la falta de uso de prenda y calzado deportivo del alumnado en la realización de las clases. De esta misma manera, una de las justificaciones o excusas más habituales del alumnado para evitar el uso de la prendas deportivas reside en el olvido esporádico, fingir una lesión o enfermedad..., evitando dar un motivo fehaciente que justifique esta actitud, permitiendo, en algunos casos, el profesorado de la materia la práctica deportiva, cansados de no encontrar respuesta a las continuas advertencias realizadas al alumnado.

Si analizamos el problema, podremos darnos cuenta de que, en muchas casos, este tipo de comportamiento va a ser debido fundamentalmente a motivos estéticos, de moda, falta de recursos económicos, etc. La solución no se encuentra en proponer continuos aversivos al alumnado, sino alternativas que eviten estas conductas o al menos las reconduzcan. El uso de uniforme deportivo propuesto por el consejo escolar del propio centro educativo, la disposición de becas para la adquisición del uniforme, o el uso de taquillas y vestuarios donde se puedan guardar las prendas deportivas, serán algunas soluciones que eviten esta problemática.

El verdadero propósito de la acción correctiva es la identificación y eliminación de los problemas para siempre.

7. Planificar el día de cero defectos

La finalidad consiste en planificar las actividades que se van a realizar con motivo de la celebración del día de cero defectos. Para la correcta planificación y ejecución de este día, sería conveniente contar con la participación de un organismo gestor independiente que

podiese evaluar de forma objetiva los resultados obtenidos. El departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias dentro de un centro educativo, puede ser un órgano externo al departamento de Educación Física que ayude en la planificación del día “*cero defectos*”.

8. Educación del personal

¿Qué tipo de formación precisamos para la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física? Cada profesor/a conoce cuáles son sus necesidades de formación y qué aspectos precisa reforzar para la mejora docente de sus clases de Educación Física. Crosby (1995) plantea la necesidad de que cada empleado defina la formación que precisa para cumplir activamente su papel en el proceso de mejora continua.

La formación va a permitir que el profesorado sea menos tolerante ante los problemas que se le presenten, pudiendo empezar a corregir estos. Por el contrario, sin formación, no habrá conocimiento de los errores existentes o cometidos, siendo imposible iniciar procesos de innovación y mejora que repercutan en la calidad de las clases Educación Física.

9. Día de cero defectos

Este día, tanto el jefe de departamento como el resto de componentes deberán renovar su compromiso formal. Será un día en el que se hagan palpables los cambios producidos, que requisitos se han cumplido, planteamiento de nuevas metas..., un día en el que no debe ocurrir nada negativo y en el que departamento deja clara su unión en beneficio de la calidad.

10. Fijar metas

El principal objetivo de la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física es convertir las promesas y compromisos en acciones. La Educación Física, hoy día, atraviesa por una situación complicada en lo que respecta a su consideración, estatus y productividad, no la agravamos aún más con propuestas difíciles o imposibles de cumplir, seamos realistas.

Esta postura tampoco debe impedir que seamos ambiciosos en nuestros propósitos, planteando metas mínimas, que no repercutan en la mejora y/o productividad de la Educación Física. La innovación, el cambio, la búsqueda de nuevas alternativas, o la mejora continua, deben formar parte del ideario de todo departamento que tenga como propósito la calidad total de la materia de Educación Física.

Las metas planteadas, deberán surgir del consenso del grupo de compañeros/as, debatiendo sobre sus posibilidades y alcance de las mismas. Estas metas deberán representarse en unos gráficos que estén a la vista y que recuerden, en todo momento, las promesas y compromisos alcanzados.

11. Eliminar las causas de error

Eliminar las causas de error, consiste en pedir al profesorado que señale los problemas que tienen, de manera que se puedan buscar soluciones al respecto.

Las reuniones de departamento o los equipos de mejora serán un buen lugar para exponer las causas y orígenes de los problemas, así como proponer sugerencias o alternativas a los mismos. Este va a ser una de los pasos más valiosos dentro del mejoramiento de la calidad, ya que el profesorado valora de forma positiva la exposición de sus problemas como elemento catártico, respondiendo bien a ellos.

12. Reconocimiento

Es un componente vital en cualquier programa de calidad que se precie y que, con frecuencia, es ignorado o conducido de forma inapropiada. En este aspecto tanto Juran y otros (1990), como Crosby (1995) van a coincidir en la necesidad del reconocimiento profesional para la mejora de la calidad.

Crosby (1995) propone algunos ejemplos de reconocimiento como son el *"Faro de la Calidad"* o el *"Anillo de la Calidad"*, en el que son los compañeros/as o empleados/as quienes terminan proponiendo los propios galardones. Dentro de los departamentos de Educación Física o de los equipos de mejora, podrá surgir la propuesta de galardones, en la que se reconozcan aspectos tales como la trayectoria o dedicación profesional, publicaciones que hayan contribuido a la mejora de la materia, o el carácter innovador de los proyectos, pudiendo recibir estos galardones algún tipo de denominación.

13. Consejos de la calidad

El objetivo de los consejos de calidad es reunir a los coordinadores/as o jefes/as de departamento que gestionen los equipos de mejora de la Educación Física, teniendo como finalidad intercambiar experiencias.

Este tipo de reuniones deben proporcionar la oportunidad al profesorado de Educación Física de aprender los unos de los otros, siendo el foro ideal para conocer nuevas propuestas y apoyar iniciativas, debiendo tener un carácter participativo.

14. Repetir todo el proceso

El proceso de mejora nunca termina, siempre hay nuevas motivaciones y actividades que desarrollar, aprender y participar. La Educación Física como materia del currículum de enseñanza, tiene un carácter dinámico, cambiante, vivo, que necesita ir parejo a las necesidades y demandas sociales. Los procesos de innovación y mejora serán una buena respuesta a estas demandas, en donde la finalidad ha de ser la búsqueda constante de la excelencia y la calidad total en la materia de Educación Física.

3. El proceso de resolución de problemas y el círculo PDCA

Para conseguir el desarrollo y mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, deberemos partir de la detección de problemas que impiden o dificultan esta mejoría. Una vez detectados dichos problemas, podremos plantearnos su resolución y el establecimiento de medidas.

El uso de técnicas estadísticas y de gestión de la materia Educación Física, van a resultar de poco interés sino se les integra dentro de una metodología más amplia que permita eliminar y prever problemas, así como buscar alternativas para mejorar. Tanto el método tradicional, como el círculo PDCA (Plan (*planificar*), Do (*hacer*), Check (*comprobar*), Act (*actuar*)), son un marco apropiado para el desarrollo y aplicación de dichas técnicas, que nos van permitir mejorar la calidad total de la materia de Educación Física.

3.1 El método tradicional de resolución de problemas

El método tradicional de resolución de problemas se basa en el método científico o racional para la toma de decisiones. Este método consiste en una serie de etapas en las que se va a definir todos los aspectos a tener en cuenta para la resolución de los problemas. Consta de las siguientes etapas (Llorens Montes & Fuentes Fuentes, 2005):

1. Identificación del problema.
2. Análisis de las causas del problema.
3. Formulación de alternativas para su resolución.
4. Selección de la mejor alternativa
5. Realización de la alternativa adoptada.
6. Verificación de los resultados obtenidos.

1. *Identificación del problema:* En esta etapa deberemos tomar conciencia desde el departamento de Educación Física de cuáles son los problemas que tiene la materia en el contexto educativo en el que nos encontremos.

El objetivo es definir con claridad los problemas que nos impiden mejorar. Estos problemas podrán referirse a cualquier aspecto o motivo que dificulte las tareas docentes o discentes (material deportivo obsoleto, conductas disruptivas, falta de formación...) y que, por tanto, no permiten una mejora de la calidad. Una vez definidos el conjunto de problemas, se procederá a seleccionar aquellos cuya resolución se considere prioritaria para el departamento de Educación Física.

2. *Análisis de las causas del problema:* El estudio del problema nos permitirá distinguir entre los efectos y las causas que lo producen.

Una formación inadecuada o la falta de motivación del alumnado en el aprendizaje de algunos contenidos, pueden ser los causantes de diferentes problemas en las clases de Educación Física. De la capacidad para diferenciar entre las causas generadoras y los efectos producidos, dependerá el éxito para solucionar dicho problema.

2. *Formulación de las alternativas para su resolución:* Terminada la fase anterior procederemos al planteamiento de alternativas.

La colaboración de todo el profesorado del departamento en la búsqueda de soluciones o el planteamiento de alternativas será fundamental en la eliminación de problemas. Algunas técnicas que pueden ser de ayuda, son el diagrama de flechas, el diagrama de árbol, el diagrama de flujo, etc.

3. *Selección de la mejor alternativa:* Supone seleccionar la alternativa que se va a llevar a la práctica.

Atendiendo a los principios o criterios en los que se basa el departamento de Educación Física y a los recursos disponibles, una vez analizadas todas las alternativas propuestas para solucionar un problema, deberemos decantarnos por la opción más adecuada.

4. *Realización de la alternativa elegida:* Consiste en poner en marcha la alternativa elegida.

Deberemos proporcionar los medios y recursos necesarios para su puesta en marcha. La no disposición de los recursos necesarios supondrá una mala alternativa para la solución o eliminación del problema, debiendo volver a la etapa anterior, seleccionando una propuesta que se ajuste a las posibilidades del departamento.

5. *Evaluación de las acciones realizadas:* Observar y analizar si se han alcanzado los objetivos previstos.

Caso de no haber obtenido la respuesta deseada en las alternativas propuestas para la resolución de los problemas, habrá que revisar todas las etapas anteriores, pudiendo darse una mala definición del problema o un mal planteamiento en las posibles soluciones.

3.2 El círculo PDCA

Además del método clásico de resolución de problemas, la mejora continua también podrá conseguirse con el proceso de control que establece el círculo PDCA (Plan (*planificar*), Do (*hacer*), Check (*comprobar*), Act (*actuar*)), siendo el precursor del mismo Karoru Ishikawa (1986) discípulo de Deming, estando compuesto este círculo por cuatro pasos (ver Figura 2.3).

1. Planificar:
 - Determinar los objetivos y políticas a seguir.
 - Decidir cuáles va a ser los medios para alcanzar los objetivos.
2. Hacer:
 - Realizar las normas operativas.
 - Llevar a cabo la educación y la formación.
3. Comprobar:
 - Contrastar el trabajo así como los resultados obtenidos.
4. Actuar:
 - Acometer la acción correctiva.

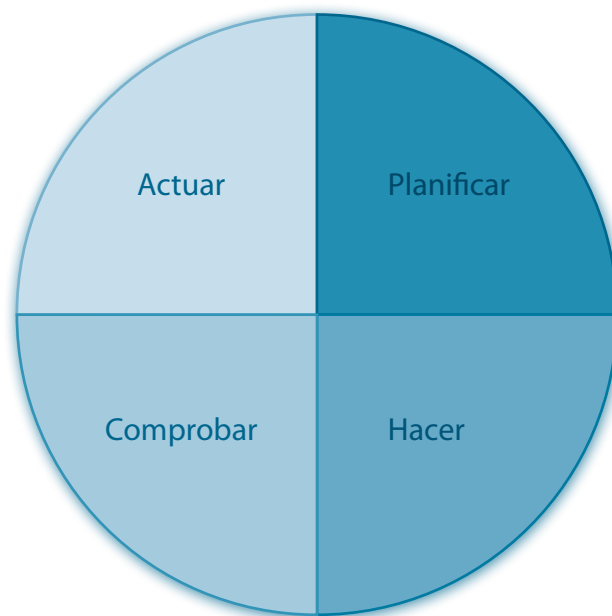


Figura 2.3. Círculo PDCA

Veamos la acomodación de cada uno de estos pasos en la mejora continua de la materia de Educación Física:

1. *Planificar*: Dentro de la planificación el primer paso que deberemos dar, será determinar los objetivos, así como la política a seguir.

Las políticas han de establecer los principios sobre los que se ha de vertebrar el departamento de Educación Física, qué hacer con los recursos económicos y bienes materiales, cómo se distribuyen los grupos-clase entre el profesorado, cuáles son los criterios a tener en cuenta en relación con los horarios, qué duración tiene los cargos, o cuáles son las prioridades de formación en el departamento, serán algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de desglosar la política del departamento de Educación Física.

Una vez definidas las políticas, se determinarán los objetivos, debiendo ser claros y concretos, estando destinados a conseguir lo propuesto en la política, y fundamentados en información procedente del interior del propio departamento (pruebas iniciales, cuestionarios o encuestas al alumnado, análisis de datos y resultados) y de fuera de este (cuestionarios a familias o tutores legales, estudios de mercado y proveedores...). Toda esta información podrá ser tratada a través de gráficos de Pareto, de control, de distribuciones de frecuencia, etc.

El segundo paso consistirá en decidir los medios para alcanzar los objetivos, de ahí que estos deban ser claros y concretos, ajustándose a la realidad educativa, y fundamentados en información obtenida del propio departamento. Los medios serán fundamentalmente normas operativas, que en su funcionamiento deberá afectar a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en las sesiones de Educación Física. Estas normas desarrollarán los principios establecidos en la política, determinando las actuaciones y funciones a realizar.

2. *Hacer*: Supone poner en práctica las normas establecidas en la fase de planificación, en este caso la formación y la educación del docente jugará un papel importante en el desarrollo de las mismas.

El desconocimiento, la falta de formación y educación, va a suponer para el docente un mal desarrollo de los procedimientos y normas establecidas en el departamento de Educación Física, teniendo esto como consecuencia la falta de delegación de autoridad sobre su propio trabajo, así como la imposibilidad de iniciar procesos de mejora continua.

3. *Comprobar*: En esta fase contrastaremos que el trabajo se lleva a cabo de acuerdo con las políticas, los objetivos y los procedimientos establecidos.

El departamento de Educación Física podrá realizar la comprobación de dos formas:

- Mediante observación, comprobando que efectivamente se están llevando las normas del proceso.
 - Analizando y verificando los resultados obtenidos, en cuyo caso las técnicas estadísticas pueden ser de gran ayuda.
4. *Actuar*: Detectadas las posibles anomalías de los procesos y las causas que las producen y nos impiden mejorar, se debe proceder a su eliminación.

En esta fase habrá que distinguir entre aquellas causas que sean responsabilidad del profesorado de la materia de Educación Física (las normas que no se aplican por descuido o por falta de formación), de las que no (las normas no se aplican por inadecuadas o imposibles de realizar en el contexto educativo en el que nos encontremos).

Dos tipos de acciones asegurarán la correcta aplicación de las normas:

- Acciones en la que nos aseguremos de que todo el profesorado de la materia de Educación Física hace lo establecido: reuniones de departamento, equipos de mejora, programación de materia, memorias anuales, etc.
- Acciones en la que se prevenga la aparición de nuevos problemas: modificación de principios y/u objetivos, análisis de resultados, revisión de normas, etc.

4. El Modelo EFQM de Excelencia

A finales de la década de los noventa (1998), catorce compañías líderes en diferentes sectores (industriales, servicios...) fundaron la *“European Foundation for Quality Management”*, también conocida como EFQM, teniendo como objetivo impulsar la actividad de las organizaciones europeas en los mercados mundiales (Membrado Martínez, 2002).

La *“European Foundation for Quality Management”* es, por tanto, una organización sin ánimo de lucro, que durante los últimos 20 años la han ido integrando múltiples organizaciones públicas y privadas, de todos los tamaños y sectores de actividad, compartiendo entre ellas prácticas de gestión y ayudando a implantar diferentes estrategias (EFQM, 2010).

La EFQM es la creadora del Modelo EFQM de Excelencia, también conocido como Modelo Europeo de Excelencia, que se ha convertido durante estos años en un esquema general que permite a las organizaciones *“desarrollar una cultura de excelencia, acceder a buenas prácticas, impulsar la innovación y mejorar sus resultados”* (EFQM, 2010, p. 0).

Así, el Modelo EFQM de Excelencia se define como un instrumento práctico, cuyo marco conceptual no prescriptivo va a ayudar a las organizaciones a (EFQM, 2010, p. 2):

- *“Evaluar y analizar donde se encuentra cada organización en el camino hacia la excelencia, identificando sus puntos fuertes y áreas de mejora.*
- *Disponer de un lenguaje y forma de pensar que permita a las organizaciones comunicarse entre sí.*
- *Integrar todas las iniciativas generadas en una organización, identificando las carencias.*
- *Disponer de los elementos básicos que conformen una estructura para llevar a cabo un sistema de gestión”.*

EFQM se crea con la intención de tratar de reconocer y fomentar la excelencia y el éxito, aportando las directrices necesarias para quienes tratan de conseguirlo. Esto va a ser posible mediante la combinación de tres elementos (EFQM, 2010):

1. Modelo EQM de Excelencia

El Modelo EFQM de Excelencia va a constar de nueve criterios. Estos criterios van a quedar agrupados en dos categorías: "Agentes Facilitadores" y "Resultados". El grupo "Agentes Facilitadores" va a constar de los siguientes criterios:

Tabla 2.1. Criterios del grupo "Agentes Facilitadores" del Modelo EFQM de Excelencia

AGENTES FACILITADORES
○ Criterio 1: Liderazgo
○ Criterio 2: Estrategia
○ Criterio 3: Personas
○ Criterio 4: Alianzas y Recursos
○ Criterio 5: Procesos, Productos y Servicios

El grupo "Resultados" va a constar de los siguientes criterios:

Tabla 2.2. Criterios del grupo "Resultados" del Modelo EFQM de Excelencia

RESULTADOS
○ Criterio 6: Resultados en los Clientes
○ Criterio 7: Resultados en las Personas
○ Criterio 8: Resultados en la Sociedad
○ Criterio 9: Resultados Clave

Gráficamente el Modelo EFQM de Excelencia queda representado de la siguiente manera:

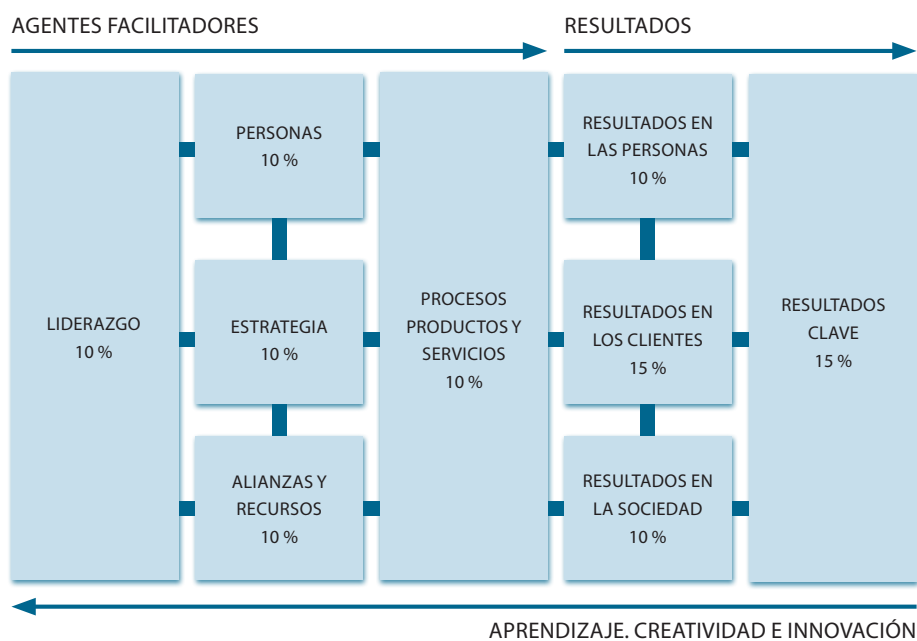


Figura 2.4. Modelo EFQM de Excelencia (EFQM, 2010)

Así, la interpretación que podremos hacer de esta figura es la siguiente (Membrado Martínez, 2002):

Los *Procesos, Productos y Servicios* van a ser llevados a cabo mediante la valía de las *Personas* que componen toda organización, produciendo estos unos *Resultados*. Por tanto, los *Procesos, Productos y Servicios y las Personas* son los *Agentes Facilitadores* que conducen a unos *Resultados*.

Los *Resultados de los Clientes, Personas y Sociedad* se van a conseguir a través de un *Liderazgo*, que mediante una *Estrategia* adecuada, gestiona a unas *Personas*, se nutre de unos *Recursos y Alianzas*, consiguiendo finalmente unos *Resultados Clave*.

2. Esquema Lógico REDER

El Esquema Lógico REDER proporciona a las organizaciones un enfoque estructurado de su rendimiento (EFQM, 2010). También va a servir como sistema de puntuación a aquellas organizaciones que sigan este esquema y quieran optar al “Premio Europeo de Calidad” o “Premio EFQM de Excelencia”, pudiendo ser usado como medio de evaluación y mejora de los procesos de dicha organización.

El Modelo EFQM de Excelencia va a hacer un especial énfasis en los ciclos de mejora PDCA “Plan-Do-Check-Act” (planificar-hacer-comprobar-revisar). Por este motivo se desarrolla el concepto REDER (RADAR su acrónimo en inglés), cuyo acrónimo hace referencia a (ver Figura 2.5):

- Resultados (Results)
- Enfoque (Approach)
- Despliegue (Deployment)
- Evaluación (Assess)
- Revisión (Review)

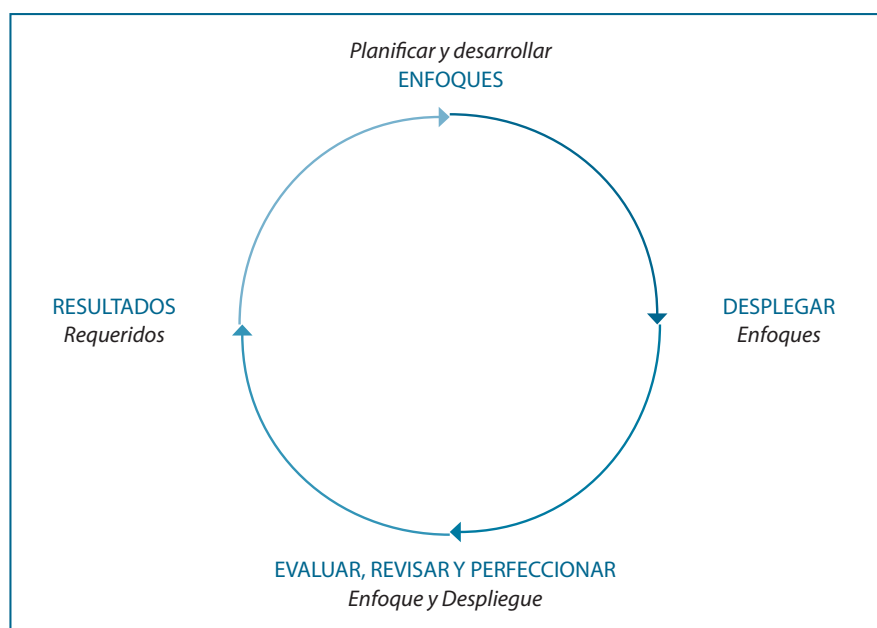


Figura 2.5. El esquema lógico REDER (EFQM, 2010, p. 3)

3. *Conceptos fundamentales de la Excelencia*

Estos principios establecidos por EFQM van a resultar básicos para que cualquier organización o departamento de Educación Física, en el caso que nos atañe, alcancen la excelencia (EFQM, 2010):

- *Lograr resultados equilibrados*

La búsqueda de la excelencia va a depender del conjunto equilibrado de resultados, debiendo satisfacer las necesidades de todos los grupos de interés que conforman el departamento de Educación Física u organización, caso de no existir este. Así por ejemplo, los principales grupos de interés dentro de un departamento de Educación Física, hacen referencia al profesorado que lo constituye, al alumnado de la materia, a las familias y/o tutores legales, a los proveedores de material deportivo, a los entes públicos o asociaciones..., así como a todos aquellos que puedan tener algún tipo de vinculación e interés con el propio departamento.

- *Añadir valor para los clientes*

El alumnado y las familias y/o tutores legales, van a constituirse como principales clientes de nuestra organización, el departamento de Educación Física, siendo estos un “termómetro” ideal para determinar la calidad total de nuestro producto, la materia de Educación Física.

- *Liderar con visión, inspiración e integridad*

El comportamiento de todo líder o jefe/a de departamento, debe suscitar claridad y unidad en los objetivos propuestos, debiendo ser sus valores y principios éticos un modelo a seguir por toda su organización.

- *Gestionar por procesos*

Todo departamento de Educación Física u organización funcionará mejor si todas las actividades que lo constituyen (diseño de programación, actividades extraescolares y complementarias, planes y proyectos educativos...), se encuentran interrelacionadas, se comprenden y gestionan de manera sistemática.

- *Alcanzar el éxito mediante los procesos*

Ayudar a desarrollar el potencial del personal que integra el departamento ha de ser uno de los principales objetivos del mismo, creando una cultura de delegación y asunción de responsabilidades.

- *Favorecer la creatividad y la innovación*

Todo departamento u organización obtiene mejores resultados a través de la innovación continua y sistemática, aprovechando para ello la creatividad de sus principales grupos de interés (profesorado, alumnado...).

- *Desarrollar Alianzas*

El trabajo de un departamento de Educación Física u organización resulta más efectivo cuando se buscan, desarrollan y mantiene alianzas con partners (ONGs, entidades públicas, clubes deportivos, asociaciones de madres y padres, proveedores...).

- *Asumir la responsabilidad de un futuro sostenible*

La cultura de una organización excelente ha de fundamentarse en un conjunto de normas éticas y valores, y unas normas exigentes de comportamiento; permitiéndoles superar las expectativas generadas en la sociedad y avanzando en una mayor sostenibilidad económica y ambiental.

El uso adecuado de estos tres componentes (*Modelo EFQM de Excelencia, Esquema Lógico REDER y los Conceptos Fundamentales*), van a garantizarnos que organizaciones de todos los tamaños y sectores, como lo son los departamentos de Educación Física, puedan compararse con los atributos, cualidades y logros de cualquier otro departamento, y que estos puedan ser utilizados para generar una cultura de excelencia.

Así, el Modelo EFQM de Excelencia, en los últimos años, ha sido utilizado por diferentes organizaciones educativas (Aizpurielis, Liberts, Mazais, & Salenieks, 1998; da Rosa, Saraiva, & Diz, 2003; Klefsjo, 2000; Murgu & Rusu, 2007; Ortega-Arceo, Urraza-Digon, & Muniozguren-Colindres, 2010; Smutna & Farana, 2010), y deportivas (Gericó Lizalde, 2005), de diferente origen, nivel y tamaño, que adaptándolo a sus necesidades, han podido analizar cuál es el grado de excelencia de estas, estableciendo una relación de sus principales virtudes y áreas de mejora, e iniciado procesos de aprendizaje, creatividad e innovación. En estos estudios realizados en torno al Modelo EFQM de Excelencia (referenciados con anterioridad), queda plenamente fundamentado el uso del mismo, tanto en el plano educativo, como en el deportivo.

Veamos entonces, cuál sería la intervención de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia y de sus conceptos fundamentales, en la materia de Educación Física.

4.1 Criterio 1: Liderazgo

El Modelo EFQM de Excelencia va a conceder una gran importancia al papel que desempeña el líder en el desarrollo e implantación de los valores necesarios para alcanzar la excelencia, así como su implicación personal en el desarrollo de un sistema de gestión para la organización.

Como hemos establecido en apartados anteriores del marco teórico, el ejercicio de liderazgo en la materia de Educación Física deberá recaer sobre el jefe/a de departamento o coordinador/a de la materia, siendo responsabilidad de estos, establecer una serie de valores en coordinación con sus compañeros/as, que permitan alcanzar la excelencia en la materia de Educación Física, así como desarrollar un sistema que gestione todos aquellos aspectos que formen parte

del departamento: diseño de la programación, reuniones de departamento, adquisición de materiales deportivos, distribución de grupos-profesorado, realización de horarios, compatibilización de instalaciones, etc. De este manera, podemos señalar que las funciones del liderazgo en un instituto y, más concretamente, en el departamento de Educación Física, *“consistirá en mejorar la calidad del aprendizaje y apoyar al personal que proporciona el mismo”* (Sallis, 1997, p. 322).

En este criterio del Modelo EFQM de Excelencia, los líderes o jefes/as del departamento de Educación Física deben definir la misión y visión de la organización a la que pertenecen, así como fijar las metas a alcanzar, entendiendo a la organización como el departamento de Educación Física constituido por el profesorado que lo compone. También se reseñará la necesaria implicación del líder o jefe/a de departamento en el desarrollo, implantación y mejora del sistema de gestión, así como la de sus clientes (alumnado, familias y/o tutores legales), partners (proveedores, colaboradores...) y representantes de la sociedad (ayuntamiento, consejo escolar, entidades sin ánimo de lucro...), influyendo todos estos aspectos en la búsqueda de la excelencia en la materia de Educación Física.

El criterio 1 *“Liderazgo”*, va a estar estrechamente relacionado con el criterio 2 *“Estrategia”* y el criterio 3 *“Personas”* y con los criterios resultados (6 y 7) a través del concepto REDER (ver Figura 2.6) (Membrado Martínez, 2002).

La definición que da EFQM al criterio 1 *“Liderazgo”*, va a ser la siguiente (EFQM, 2010, p. 10):

“Las Organizaciones Excelentes tienen líderes que dan forma al futuro y lo hacen realidad, actuando como modelo de referencia de sus valores y principios éticos e inspirando confianza en todo momento. Son flexibles, permitiendo a la organización anticiparse y reaccionar de manera oportuna con el fin de asegurarse un éxito continuo”

Este criterio va a estar dividido a su vez en cinco subcriterios (EFQM, 2010, p. 10):

- 1a. Los líderes desarrollan la misión, visión, valores y principios éticos y actúan como modelo de referencia.*
- 1b. Los líderes definen, supervisan, revisan e impulsan tanto la mejora del sistema de gestión de la organización como su rendimiento.*
- 1c. Los líderes se implican con los grupos de interés externos.*
- 1d. Los líderes refuerzan una cultura de excelencia entre las personas de la organización.*
- 1e. Los líderes se aseguran de que la organización sea flexible y gestionan el cambio de manera eficaz.*

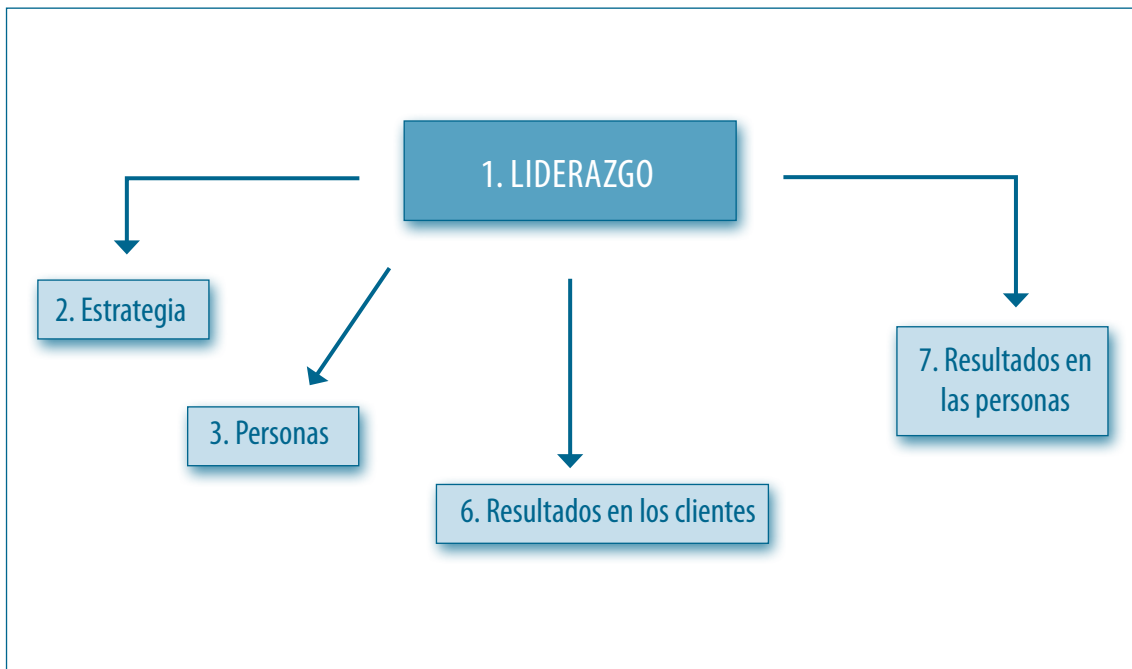


Figura 2.6. Principales relaciones del criterio 1 "Liderazgo" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

1a. Los líderes desarrollan la misión, visión, valores y principios éticos y actúan como modelo de referencia

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Desarrollar la misión y visión del departamento de Educación Física u organización.
- Formular los principios éticos y valores en los que se fundamenta el departamento.
- Implicarse activa y personalmente en las actividades de mejora.
- Proponer, estimular y generar iniciativa a partir de la información que dispongamos.

Cuando una organización, o en caso el que nos atañe, un departamento de Educación Física decide adoptar un modelo de excelencia, el primer aspecto a tener en cuenta será determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física dentro de su contexto educativo, así como los objetivos y metas que se pretenden alcanzar.

El equipo de profesorado que compone el departamento de Educación Física deberá desarrollar la misión, visión y valores de esta organización. La iniciativa en todo momento debe partir del líder o jefe/a de departamento, contando con el apoyo de la dirección del centro, así como de los compañeros/as que imparten la materia de Educación Física, influyendo de forma decisiva este aspecto en el resto de criterios que componen el modelo (Lopez, Rosas, & Hernandez, 2007).

La misión va a consistir en establecer el propósito o razón de ser del departamento de Educación Física, describiendo e indicando con claridad cuál es la finalidad educativa, y desarrollando los objetivos y/o metas que se pretenden alcanzar.

Por otra parte, la visión determinará los plazos en que el departamento u organización quiere alcanzar estos objetivos y/o metas, es decir, qué temporalización vamos a llevar a cabo para el logro de la finalidad educativa y, por consiguiente, de la misión.

Para la consecución de la misión y visión, será necesario establecer unos principios y valores que guíen el trabajo del profesorado de la materia, y que sean la base del departamento de Educación Física. La composición de estos principios y valores se harán de forma consensuada con todo el profesorado del departamento.

El jefe/a de departamento o líder de la organización será el encargado de llevar a cabo todo este proceso en colaboración con el resto de profesorado, ya que este ha de tener una visión general de todos aquellos aspectos que afecten directamente a la materia de Educación Física: características socioeducativas del contexto educativo, demandas del alumnado, formación del profesorado, disponibilidad de instalaciones y/o material deportivo, recursos económicos, satisfacción del cliente (alumnado, padres, madres o tutores legales), percepción profesional, etc.

Revisar, renovar y actualizar la misión, visión, principios y valores, será otra de las funciones del líder o jefe/a de departamento, así como comprobar cuál es el nivel de conocimiento, aceptación y efectividad de las mismas. Algunos de los instrumentos que nos pueden ayudar a esta finalidad, pueden ser (Membrado Martínez, 2002):

- Encuestas de opinión o satisfacción, en las que podemos conocer aspectos relativos a la percepción profesional del docente sobre la materia de Educación Física, o la aceptación que este tiene de las finalidades, principios y valores que constituyen el departamento. En la encuestas de opinión también se pueden incluir preguntas específicas referidas al nivel de compromiso del docente con el modelo de excelencia propuesto.
- “Feedback” directo del propio profesorado al jefe/a de departamento de Educación Física.
- Buzón de opinión, en el que tanto el profesorado de la materia de Educación Física como el alumnado, padres, madres, tutores legales..., puedan hacer cualquier tipo de sugerencia y opinión.

Esta información recogida nos permitirá cambiar los planes, acomodando la misión, visión y valores a las expectativas y demandas del profesorado de la materia de Educación Física y del contexto socioeducativo.

Una vez que el jefe/a de departamento o líder de la organización, ha establecido las bases para la búsqueda de la excelencia y la mejora de la calidad total en la materia de Educación Física, ha de comprometerse para la consecución de la misma, haciéndose visible ese compromiso a todos los niveles. Esta actitud se hará visible participando de forma activa y personal en actividades de mejora, proponiendo cambios, generando iniciativa, estando convencido de las propuestas realizadas para la mejora de la calidad, y convenciendo a los demás a través de sus propios argumentos.

Además de hacer visible esta actitud, el jefe/a de departamento de Educación Física deberá facilitar los medios y/o recursos para la implantación de la excelencia, adecuando la programación a las características del centro, posibilitando la adquisición de bienes materiales, o realizando reuniones de departamento periódicas en las que el profesorado exponga sus dudas y sugerencias, solo así se conseguirán resultados visibles.

Por lo que se refiere a la formación individual del profesorado de la materia, como de los propios equipos de mejora, será otro de los aspectos a atender por la dirección del departamento de Educación Física, considerándose este un aspecto clave en la mejora de la calidad, debiendo hacer propuestas basadas en la innovación y la creatividad, así como la inversión en nuevas tecnologías asociadas a la materia Educación Física.

1b. *Los líderes definen, supervisan, revisan e impulsan tanto la mejora del sistema de gestión de la organización como su rendimiento*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Desarrollar una estructura en el departamento que permita aumentar su efectividad.
- Asegurar que se desarrolla e implanta un modelo de excelencia basado en los procesos propios de la materia.

Una de las principales funciones del jefe/a de departamento de Educación Física, será la de organizar el departamento haciéndolo lo más efectivo posible, dotándolo de una estructura que responda a las demandas y exigencias planteadas, permitiéndonos alcanzar las finalidades previstas (misión), en los plazos establecidos (visión), y teniendo como marco de actuación los principios y valores que van a servir de base a la organización o departamento.

Aquel departamento de Educación Física que tenga como objetivo la eficacia del mismo no va a tener una tarea fácil, pues habrá que atender a diferentes factores relativos a la funcionalidad de este (organización departamental, rotaciones en la jefatura, reuniones de departamento...), la formación docente, las instalaciones y material deportivo, los recursos económicos, las opiniones y percepciones profesionales, el diseño de la programación, etc. Ante este tipo de situaciones, la implantación de un modelo de gestión por procesos, se ha revelado como una de las herramientas más efectivas para cualquier tipo de organización (Membrado Martínez, 2002).

Podemos definir a un proceso como un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, que a partir de la obtención de una serie de datos e información, van a dar lugar a la salida de una serie de datos e información con un valor añadido (Membrado Martínez, 2002). Sirva de ejemplo el párrafo anterior, en el que podemos observar algunas de las actividades que forman parte de la gestión de procesos de un departamento de Educación Física.

No es posible plantear la formación docente del profesorado de la materia de Educación Física, sin antes conocer cuáles son sus demandas o necesidades de formación. Esta información que podrá ser recogida mediante “feedback” o por encuesta, nos permitirá el diseño de un plan de formación que se ajuste a la programación de materia y que responda a las necesidades docentes y discentes.

En la gestión por procesos, cada miembro del departamento ha de asumir sus responsabilidades. La asunción de responsabilidades se hará atendiendo a una organización de carácter horizontal, en el que cada profesor/a se implicará en una parte del proceso, bajo la responsabilidad del jefe/a de departamento y la coordinación con el resto de compañeros/as.

¿Sería lógico que un jefe/a de departamento de Educación Física obligara al profesorado a la puesta en práctica de una programación de materia sin haber contado antes con su colaboración? El líder ha de saber delegar responsabilidades (*empowerment*), coordinando el proceso, revisando constantemente los indicadores relativos a su funcionamiento y ajustando aquellas asimetrías que dificulten su continuidad.

1c. Los líderes se implican con los grupos de interés externos

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Satisfacer las necesidades y expectativas del contexto educativo en el que se encuentre el departamento de Educación Física.
- Establecer y participar de forma activa en alianzas.
- Dar reconocimiento tanto a lo individuos como a las organizaciones que han demostrado una fidelidad al departamento de Educación Física.

El departamento de Educación Física como organización dedicada a gestionar todos los procesos que confluyen en la materia de Educación Física, ha de interactuar con aquellos organismos que participen de sus mismos intereses. El alumnado, familias y/o tutores legales, agentes sociales (sindicatos, colegio de licenciados, ONGs, comunidades educativas y vecinales...) y, por supuesto, con los entes privados, manteniendo con todos ellos alianzas externas. Por tanto, en este subcriterio se pretende evaluar la labor del jefe de departamento en relación con las alianzas externas, así como su grado de implicación, viendo de qué manera favorecen dichas relaciones con los clientes (alumnado, familias o tutores legales), agentes sociales y proveedores.

Hablar de falta de dedicación, por parte del jefe/a de departamento de Educación Física e incluso por parte del profesorado de la materia, en el establecimiento de nuevas relaciones externas o en la consolidación de estas, ha pasado a ser prácticamente una constante. La participación de federaciones, entes u organismos deportivos no se hace efectiva en los centros escolares sino es por la insistencia de estos mismos, ofreciéndose para la enseñanza del algún contenido, la distribución de material, o la realización de coloquios sobre temas afines a la materia.

Tanto el profesorado que imparte la materia de Educación Física, como el jefe/a de departamento encargado de liderar el proceso, han de implicarse en el establecimiento de alianzas externas que contribuyan a enriquecer la materia. Para ello, podrán alcanzar acuerdos con federaciones de disciplinas deportivas que tengan poca presencia en los centros escolares (badminton, natación, rugby...), haciendo partícipes a la familias o tutores legales en la realización de sesiones, llegando a acuerdos con entes deportivos que faciliten sus instalaciones deportivas, etc. El carácter predominantemente procedimental y actitudinal de la materia de Educación Física, ha de contribuir a un mayor número de alianzas externas, con que las poder alcanzar las finalidades establecidas.

Para mejorar las alianzas externas uno de los aspectos, a tener en cuenta, será la atención personal. La realización de tutorías específicas sobre la materia de Educación Física permitirá incrementar esta atención, facilitando al alumnado y a las familias y/o tutores legales la realización de consultas propias de nuestro ámbito, aumentando la percepción de calidad en el servicio que se ofrece.

La realización de este tipo de tutorías no exime de responsabilidad al líder o jefe/a de departamento en la compatibilización de sus horas de docencia, con las de gestión del propio departamento. La planificación de sus reuniones con antelación, ayudará a la correcta gestión del departamento, debiendo incluir siempre referencias a la calidad, a la atención del cliente (alumnado, familias y/o tutores legales) y a la satisfacción de los mismos. Una vez finalizadas las reuniones, deberán analizarse los resultados de la misma, distribuyendo los resultados entre los componentes del departamento (actas de las reuniones).

El reconocimiento a las familias y/o tutores legales, agentes sociales o entes privados será otro de los aspectos, a tener en cuenta, entre las funciones del jefe/a de departamento con las alianzas externas. Este tipo de reconocimiento fidelizará la participación y contribución de estos en el departamento, ayudándonos en el futuro en el desarrollo de nuevas metas u objetivos.

1d. Los líderes refuerzan una cultura de excelencia entre las personas de la organización

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Transmitir como líder y/o jefe/a de departamento la misión, valores, estrategia, planes, objetivos y metas al profesorado implicado en la materia de Educación Física.
- Ser accesible, mostrando una actitud activa ante las sugerencias y propuestas realizadas por otros.
- Fomentar la participación del profesorado tanto en las actividades propuestas por el departamento, como por el propio centro escolar.
- Reconocer los esfuerzos y logros alcanzados por el profesorado implicado en la búsqueda de la excelencia.

Una vez confeccionado el programa de excelencia y establecidos los principios sobre los que el departamento va a basar su trabajo, es decir, qué misión, visión, valores, estrategia, planes, objetivos y metas, se van a llevar a cabo; deberá el líder o jefe/a del departamento transmitirlos a todos sus compañeros/as, procurando que estos lo entiendan, y apoyándose entre ellos a la hora de llevarlo a cabo (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008)

El jefe/a de departamento de Educación Física deberá procurar, en todo momento, que se alcancen los objetivos y metas establecidos dentro del programa de excelencia, pero sin olvidar, que el profesorado implicado ha de sentirse satisfecho de su trabajo.

La accesibilidad ha de ser una de las premisas fundamentales en el liderazgo del jefe/a de departamento, algunas de las iniciativas a tener en cuenta en este sentido podrían ser:

- Ayudar al profesorado en la confección y realización de proyectos.
- Establecer un punto en las reuniones de departamento en las que se le permita al profesorado realizar sugerencias.
- Poner en marcha el buzón de sugerencias específico de la materia de Educación Física, donde profesorado, alumnado, familias y/o tutores legales puedan depositar sus sugerencias

Fomentar, por una parte, la participación en actividades de mejora ligadas, por ejemplo, a pautas de actuación en las que se trabajen temáticas asociadas a la salud, como puedan ser la prevención en hábitos tóxicos, conductas posturales, alimentación, etc. Y por otra parte, la implicación en equipos de mejora, donde se analicen todas las actividades de mejora llevadas a cabo, extrayendo conclusiones sobre estas y proponiendo nuevas alternativas, será una de las actividades fundamentales del jefe/a de departamento.

Al igual que en apartados anteriores, el reconocimiento por parte del jefe/a de departamento de los esfuerzos y logros alcanzados por el profesorado de la materia de Educación Física, aumentará su liderazgo así como el compromiso con el proyecto de excelencia que se haya realizado.

1e. Los líderes se aseguran de que la organización sea flexible y gestionan el cambio de manera eficaz

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Fomentar e impulsar el cambio, transmitiendo al profesorado la necesidad del mismo.
- Revisar, actualizar y modificar los programas de excelencias atendiendo a las demandas y necesidades que se planteen.
- Inspirar confianza al profesorado en los cambios formulados.

Hemos podido comprobar que para considerar a un líder o jefe/a de departamento excelente, ha de partir de él la necesidad de generar e impulsar el cambio, debiendo para esto ser capaces de comprender los fenómenos sociales, internos y externos, que acucian a la Educación Física.

La necesidad de nuevos planteamientos para la materia de Educación Física, que clarifiquen su situación y que la hagan más productiva cara a la sociedad, hace necesario la realización de programas de excelencia que permitan una mejora de la calidad total de la misma y, por tanto, un cambio en su estatus.

Todo programa de excelencia ha de ser flexible, debiendo ser revisado, adaptado y corregido cuando sea necesario, recayendo esta función fundamentalmente sobre el jefe/a de departamento, debiendo inspirar confianza al resto del profesorado.

Por último, estos cambios no van a producirse solo con la participación del profesorado, sino que el jefe/a de departamento deberá prevenir las posibles necesidades de recursos y medios, así como proveer de los mismos para que el cambio resulte efectivo.

4.2 Criterio 2: Estrategia

En este segundo criterio del Modelo EFQM de Excelencia se va a evaluar cómo y en base a qué, cada departamento de Educación Física establece su estrategia, para la búsqueda de la calidad total en la materia de Educación Física. Una vez definida la estrategia, se deberá indicar cómo llevarla a cabo, cuándo revisarla, y cómo modificarla, de esta manera conseguiremos que sea adecuada al contexto educativo en el que desarrollemos nuestra docencia.

La misión, visión y valores serán fundamentales dentro de la estrategia, y esta a su vez, marcará el desarrollo de otros criterios del grupo de los *"Agentes Facilitadores"*, como son el criterio 3 *"Personas"*, y el criterio 5 *"Alianzas y Recursos"* (Membrado Martínez, 2002) (ver Figura 2.7).

La estrategia utilizada por cada departamento de Educación Física deberá quedar definida en unos objetivos, siendo estos desarrollados a través de unos planes estratégicos o proyectos vinculados a aspectos tales como: formación docente, gestión de recursos (presupuesto, bienes

materiales...), trabajo por pautas de actuación o unidades temáticas (actividad física y salud, recreación, condición física), o tutorías específicas, son algunos ejemplos para el desarrollo de los planes estratégicos. De lo apropiado de la estrategia dependerá que consigamos los objetivos planteados por el departamento y los resultados del mismo.

La definición que da EFQM al criterio 2 “Estrategia”, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 12):

“Las Organizaciones Excelentes implantan su misión y visión desarrollando una estrategia centrada en sus grupos de interés. Estas organizaciones desarrollan y despliegan políticas, planes, objetivos y procesos para hacer realidad la estrategia”.

Este criterio esta a su vez dividido en cuatro subcriterios (EFQM, 2010, p. 12):

- 2a. La estrategia se basa en comprender las necesidades y expectativas de los grupos de interés y del entorno externo.
- 2b. La estrategia se basa en comprender el rendimiento de la organización y sus capacidades.
- 2c. La estrategia y sus políticas de apoyo se desarrollan, revisan y actualizan.
- 2d. La estrategia y sus políticas de apoyo se comunican, implantan y supervisan.



Figura 2.7. Principales relaciones del criterio 2 “Estrategia” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

2a. *La estrategia se basa en comprender las necesidades y expectativas de los grupos de interés y del entorno externo*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Recoger y analizar la información a través de un diagnóstico estratégico que nos permita llevar a cabo una estrategia adecuada.
- Conocer las necesidades presentes y futuras del departamento de Educación Física.
- Comparar las actividades realizadas por la competencia, como medio para mejorar el conocimiento y los resultados.

Según lo establecido hasta ahora, cada departamento de Educación Física deberá definir su propia estrategia, realizando para ello un análisis o diagnóstico previo del contexto educativo en el que se encuentren, basándose en los resultados obtenidos para la realización de un plan estratégico adecuado.

En este sentido, el plan estratégico de un departamento de Educación Física podrá venir condicionado por aspectos tales como: el absentismo por parte del alumnado en la materia, falta de colaboración de las familias y/o tutores legales, problemas coeducativos en el desarrollo de determinados contenidos, conductas disruptivas, indisciplina en el uso del uniforme deportivo, etc. Todos estos aspectos y otros que pudiesen concurrir, deberán ser utilizados en el desarrollo de la estrategia y en los objetivos que se pretendan alcanzar con ella.

La fuente más importante de información en un departamento de Educación Física ha de ser su cliente (alumnado, familias y/o tutores legales), debiendo contar con datos precisos de estos. Por supuesto, será fundamental conocer su grado de satisfacción, quejas o reclamaciones que hayan realizado, sugerencias propuestas, tipo de actividad física o deporte que acostumbran a realizar, cuántos días a la semana, etc.

El uso de las comentadas encuestas y cuestionarios nos servirá de ayuda para recoger toda esta información, debiendo incluir valoraciones cuantitativas sobre los diferentes indicadores y variables que propongamos. Asimismo, estas encuestas deberán recoger información sobre las necesidades presentes y futuras que se le presenten al departamento de Educación Física.

Es aconsejable consultar otros estudios sobre la materia de Educación Física, realizados en la misma zona educativa, o de diferentes lugares geográficos, que nos permitan conocer los resultados alcanzados y qué estrategias utilizaron sus departamentos. En algunas ocasiones, la información más relevante viene de la competencia.

Por último, otra información de gran interés son los aspectos profesionales del profesorado de la materia de Educación de Física. Su motivación profesional, satisfacción global, actividades de mejora en las que participa, absentismo laboral, formación recibida, percepciones profesionales..., toda esta información facilitará la elaboración de un plan estratégico acorde a nuestras necesidades.

2b. La estrategia se basa en comprender el rendimiento de la organización y sus capacidades

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Recoger y analizar la información sobre los resultados obtenidos en los diferentes indicadores.
- Analizar los resultados obtenidos por otros departamentos de Educación Física, considerados como los mejores (benchmarking).

Hemos podido comprobar que para la elaboración de la estrategia, que vamos a llevar a cabo dentro del departamento de Educación Física, es necesario disponer de la información óptima que nos capacite para ello. Hasta ahora solo habíamos hecho mención a aspectos tales como el grado de satisfacción, percepción y motivación profesional, sugerencias del alumnado, etc. En este subcriterio deberemos obtener información relativa a la productividad de la materia de Educación Física, debiendo para ello analizar las actuaciones del departamento, del propio profesorado, de las familias y/o tutores legales y, por supuesto, el rendimiento del alumnado.

Para este fin será necesario establecer indicadores de productividad para la recogida de esta información, sirvan como ejemplo:

- Grado de desarrollo de los objetivos didácticos establecidos en la programación de materia
- Resultados académicos obtenidos
- Absentismo discente
- Absentismo docente
- Balance general:
 - Recursos económicos
 - Aprovechamiento de los mismos
 - Inventarios de material y equipamientos deportivos

La formación del profesorado es otro de los aspectos a tener en cuenta en los indicadores relativos a la productividad, ¿cuántas veces no habremos hecho algún curso de formación docente, sin antes habernos asegurado de su verdadera utilidad o aprovechamiento en nuestra vida educativa? Deberemos asegurarnos que esta formación resulte realmente efectiva, tanto en la organización del departamento, como en la planificación de la programación, en el desarrollo de sesiones..., etc.

Además de conocer cuál es el rendimiento del departamento de Educación Física al que pertenezcamos, sería aconsejable conocer los rendimientos de otros departamentos, estableciendo comparaciones entre los resultados académicos obtenidos, la información recogida a las familias y/o tutores legales, o los servicios deportivos ofertados.

Uno de los mecanismos más eficaces para obtener información sobre el rendimiento y la gestión de otros departamentos de Educación Física u organizaciones, es mediante procesos de benchmarking (Membrado Martínez, 2002). El benchmarking, aplicado a la materia de Educación Física, consistirá en tomar una serie de indicadores, comparadores o benchmarks, de aquellos resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, o servicios ofrecidos en otros departamentos de Educación Física y que evidencien las mejores prácticas profesionales de nuestra área, con el propósito de transferir estos conocimientos al contexto educativo en el que nos hallemos.

2c. *La estrategia y sus políticas de apoyo se desarrollan, revisan y actualizan*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Desarrollar la estrategia y su política debiendo ser coherente con la misión, visión y valores establecidos por el departamento.
- Revisar la estrategia y su política con el fin de evitar que esta quede desfasada con los cambios que se produzcan en el contexto educativo.
- Identificar y analizar los factores que nos han conducido al éxito.

Todo proceso de planificación comienza cuando el departamento de Educación Física define qué tipo de materia quiere, y cuáles son las metas a alcanzar. Es decir, que sobre la base de la misión, visión y valores deberá constituirse la estrategia a seguir para la consecución de una Educación Física de calidad.

El planteamiento de una estrategia adecuada dentro del departamento de Educación Física, deberá hacerse partiendo de las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés que participan de ella (profesorado, alumnado, familias y/o tutores legales), y de los resultados obtenidos en los diferentes indicadores que analicen su rendimiento.

Algunas de las demandas más escuchadas entre el profesorado de la materia de Educación Física, van a ir referidas al poco interés del alumnado en la práctica de actividad física o deporte, a la escasa participación de las familias y/o tutores legales en nuestra materia, a las pocas horas lectivas para impartir los contenidos, o a la falta de materiales o instalaciones deportivas. Pero realmente habría que analizar si, antes de realizar la programación del departamento, hemos atendido a las necesidades sociales que demanda y requiere actualmente la materia de Educación Física, si hacemos participes de nuestras sesiones a las familias y/o tutores legales, si hemos ajustado la programación a las posibilidades horarias, o a la disposición de materiales e instalaciones deportivas. En definitiva, si hemos formulado una estrategia adecuada partiendo de la información recogida y teniendo como horizonte las metas propuestas.

Para el diseño de una estrategia adecuada, será necesaria la participación activa de todo el profesorado del departamento, debiendo hacerse previsiones a corto y largo plazo. En este

sentido la correcta definición de la misión, visión y valores que pretendemos llevar a cabo en la materia de Educación Física, no solo asegurará la estrategia a corto plazo, sino que también determinará qué queremos hacer en el futuro (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008; Membrado Martínez, 2002). El uso de unidades didácticas y/o temáticas (corto plazo), así como el establecimiento de pautas de actuación (largo plazo), nos permitirá un desarrollo adecuado de la estrategia establecida para la materia de Educación Física.

Transcurrido un tiempo, es necesaria la revisión de la estrategia y su política para evitar que esta quede desfasada ante los cambios que se vayan produciendo en el contexto educativo en el que nos encontremos. Esta revisión nos permitirá confirmar si se han conseguido los objetivos propuestos o si, por el contrario, la estrategia planteada no fue la adecuada para la consecución de los mismos. En caso de haber conseguido los objetivos planteados, deberemos identificar los factores que nos han llevado al éxito, para poder entender así que la estrategia y su política fue la adecuada, y no fueron las circunstancias favorables del contexto educativo las que nos llevaron a dicho éxito.

2d. *La estrategia y sus políticas de apoyo se comunican, implantan y supervisan*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Hacer uso de la estrategia y política para el establecimiento de objetivos y metas para el departamento.
- Distribuir los objetivos planificados entre el profesorado, propiciando la asunción de responsabilidades (empowerment).
- Propiciar la comunicación de la estrategia y su política entre el profesorado.

Una vez definida la estrategia y su política dentro del departamento de Educación Física, habrá que transformarla en objetivos y planes educativos a corto, medio y largo plazo. Con la consecución de estos objetivos y la realización de los planes establecidos deberemos alcanzar la misión y visión definidas.

Hemos de procurar que los objetivos sean claros y bastante generales, quedando en ellos definida la estrategia y su política. Estos objetivos se concretarán en el desarrollo de los diferentes planes educativos que nos planteemos desde el departamento para la consecución de las finalidades previstas en la materia de Educación Física.

Los objetivos que planteemos para el logro de la estrategia y su política, habrán de distribuirse entre el profesorado del departamento, permitiendo la asunción de responsabilidades, así como su participación (empowerment), favoreciendo este hecho la comunicación, pues el profesorado será participe de la estrategias llevadas a cabo de forma consensuada por todos.

Un último aspecto a atender dentro de este subcriterio, es la necesidad de evaluar el nivel de comprensión y aceptación de la estrategia por parte del profesorado. Si formamos parte de un departamento de Educación Física, en el que no se acepta una determinada forma de trabajar o no se comprende qué finalidad es pretendida, sería necesario reconsiderar la idoneidad de esa estrategia.

4.3 Criterio 3: Personas

El tercer criterio del Modelo EFQM de Excelencia va incidir por completo en las personas (profesorado), y la relación que van a mantener con la organización o departamento de Educación Física.

Así, una vez definida la estrategia a llevar a cabo por el departamento y habiendo operativizado los diferentes planes, será el profesorado que compone el mismo quienes deberá desarrollarlos, viéndose el éxito cosechado en los resultados. Estos resultados se verán reflejados en el criterio 7 *“Resultados en las Personas”*, donde podremos analizar cómo ha sido la gestión del departamento con el profesorado de Educación Física y/o personal que dependa del mismo (monitores, entrenadores, voluntariado...) (ver Figura 2.8).

Este criterio va a suponer una oportunidad excepcional para poner a prueba la imaginación del personal docente que compone el departamento de Educación Física, ya que muchas de las iniciativas que puedan llevar a cabo el profesorado no precisaran obligatoriamente de medios económicos.

La definición que da EFQM al criterio 3 *“Personas”*, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 13):

“Las Organizaciones Excelentes valoran a las personas que las integran y crean una cultura que permite lograr los objetivos personales y los de la organización de manera beneficiosa para ambas partes. Desarrollan las capacidades de las personas y fomentan la justicia e igualdad. Se preocupan, comunican, recompensan y dan reconocimiento a las personas para, de este modo, motivarlas, incrementar su compromiso con la organización y favorecer que utilicen sus capacidades y conocimientos en beneficio de la misma.”

Este criterio está a su vez dividido en cuatro subcriterios (EFQM, 2010, p. 13):

- 3a. *Los planes de gestión de las personas apoyan la estrategia de la organización*
- 3b. *Se desarrolla el conocimiento y las capacidades de las personas*
- 3c. *Las personas están alineadas con las necesidades de la organización, implicadas y asumen su responsabilidad*
- 3d. *Las personas se comunican eficazmente en toda la organización*
- 3e. *Recompensa, reconocimiento y atención a las personas de la organización*

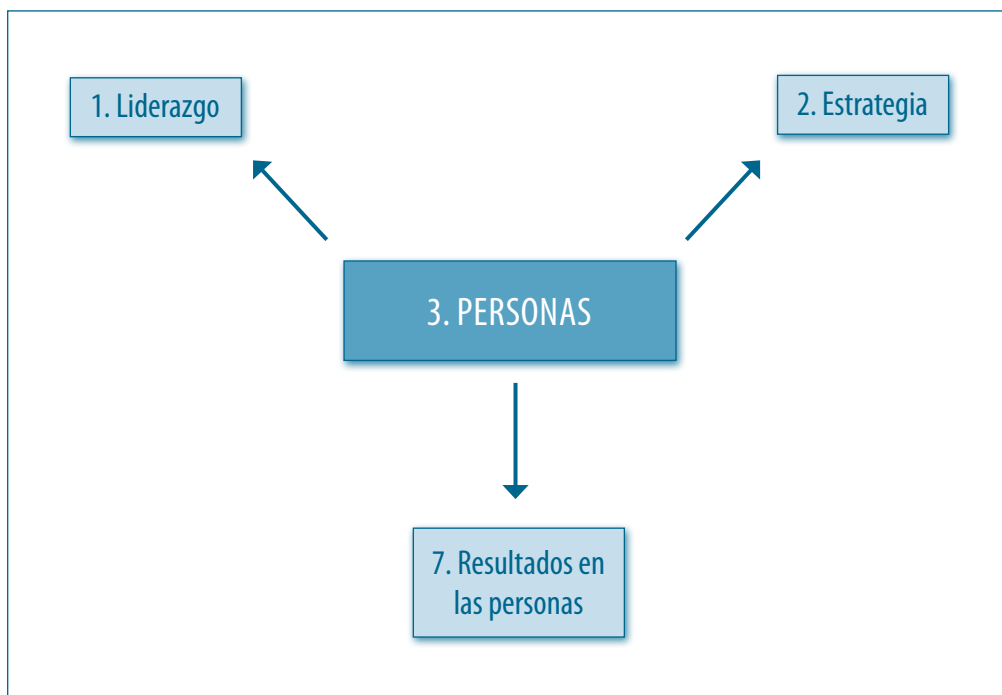


Figura 2.8. Principales relaciones del criterio 3 “Personas” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

3a. *Los planes de gestión de las personas apoyan la estrategia de la organización*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Desarrollar un plan de gestión del personal docente debiendo estar alineado con la estrategia diseñada en el departamento.
- Implicar al personal docente del departamento en el diseño de estos planes de gestión.
- Utilizar las encuestas de personal y/o grupos de discusión para la recogida de información.
- Garantizar una selección del profesorado de la materia de Educación Física óptima y adecuada a las necesidades departamentales.

Todo departamento de Educación Física u organización ha de trabajar conjuntamente con el fin de cumplir la estrategia planteada para la búsqueda de la excelencia. El qué, cuándo y cómo trabajar deberá quedar recogido en los planes de gestión del personal, teniendo estos como finalidad la consecución de la misión y visión, debiendo estar alineados con la estrategia del departamento y la política que se pretenda.

La formación del personal docente, criterios pedagógicos en la elaboración de horarios, distribución de grupos-profesor, rotación en la jefatura de departamento, reconocimiento profesional..., serán algunos de los aspectos que podrán ser regulados dentro del plan de gestión de personal.

Para la realización de los planes de gestión de personal será necesaria la recogida de información. Algunos de los instrumentos más útiles para la obtención de datos como se ha comentado en anteriores criterios, será la encuesta o cuestionarios, debiendo de ser ecuanímenes y anónimos. Otros de los instrumentos que pueden introducirse son los grupos de discusión, como alternativa para la obtención de información e ideas que plasmar en dichos planes.

La selección del personal docente va a ser uno de los aspectos claves dentro de un centro educativo, y como no, en el caso que nos atañe, en el departamento de Educación Física. Dentro de los planes de gestión de personal del departamento, deberán recogerse los aspectos y/o criterios que ha de cumplir el profesorado de la materia de Educación Física que se seleccione, debiendo estar alineado con la estrategia planteada en el departamento.

En el caso de los centros de titularidad pública, los criterios para la selección del personal docente vendrán dados por la administración educativa. Por el contrario, en los centros de titularidad privada y/o concertados privados, el departamento de Educación Física sí podrá hacer una selección del personal docente que precise atendiendo a las premisas que considere oportunas dentro de los planes de gestión de personal.

La selección del personal debe ser siempre objetiva, garantizando la equidad en el empleo y permitiendo al departamento u organización incorporar al profesorado más adecuado a sus necesidades (Membrado Martínez, 2002).

El objetivo de los planes de gestión de personal ha de ser conseguir un profesorado de Educación Física bien formado, motivado y a los que se les permita la participación en actividades, proyectos educativos..., de modo que se pueda aprovechar al máximo su capacidad.

3b. *Se desarrolla el conocimiento y las capacidades de las personas*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Identificar cuáles son las necesidades de formación del personal y/o profesorado del departamento.
- Desarrollar un plan de formación atendiendo a la información recogida.
- Aprovechar la experiencia docente como un elemento de gran utilidad, en beneficio de todo el departamento.

Como hemos podido comprobar aquellos aspectos referidos a la gestión del personal y/o profesorado pertenecientes al departamento de Educación Física, estarán recogidos en los planes de gestión del personal. Por tanto, la formación y capacitación del mismo deberá quedar recogida en dicho documento, tratándose su elaboración en el presente subcriterio.

El diseño de un plan de formación para el profesorado de la materia de Educación Física, no se podrá hacer de forma aleatoria o arbitraria, sino que será conveniente tener información completa sobre qué tipo de formación han recibido, cuáles son sus conocimientos y experiencias, o cuáles son sus principales habilidades como docente.

Este plan de formación tendrá un carácter anual, estando debidamente documentado y debiendo hacerse un seguimiento del cumplimiento del mismo, siendo para ello aconsejable disponer de un coordinador en formación que se responsabilice de este mantenimiento.

En la formación recibida por el profesorado de la materia de Educación Física, no se harán distinciones entre categorías profesionales (catedráticos, profesorado de secundaria y maestros), o cargos desempeñados (líder o jefe/a de departamento), sino que habrá que atender a las particularidades de cada uno de ellos, y a las necesidades de la materia en concreto.

Nuevamente, el uso de encuestas o cuestionarios, nos permitirá conocer la idoneidad de la formación llevada a cabo, la adecuación de los materiales empleados, o la calidad del profesorado que la imparte, pudiendo incluirse ítems para valorar el grado de aprovechamiento del curso recibido.

La experiencia laboral va a ser una de las variables a la que deberemos prestar mayor atención entre el profesorado de la materia de Educación Física. La llegada de profesorado novel al departamento, el desarrollo de contenidos con cierto grado de dificultad o peligrosidad, el manejo del alumnado, o la resolución de conflictos, van a ser circunstancias en las que la experiencia del profesorado va a jugar un papel importante. Por este motivo será lógico su aprovechamiento, dándole un mayor protagonismo al profesorado con mayor experiencia docente en el conjunto de decisiones a adoptar en el departamento, y permitiéndole realizar la tutela del profesorado más novel.

3c. *Las personas están alineadas con las necesidades de la organización, implicadas y asumen su responsabilidad*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Fomentar la asunción de responsabilidades así como la participación en las actividades de mejora por parte del profesorado del departamento.
- Propiciar la creación de grupos de calidad o equipos de mejora que inciten a la participación colectiva del profesorado.

Partiendo del concepto *"empowerment"*, cada profesor/a del departamento de Educación Física deberá asumir como suyo el desarrollo de algunos de los objetivos establecidos en los planes estratégicos. De esta forma, garantizamos la asunción de responsabilidades y la participación activa de todos los miembros que constituyen el departamento.

Aunque la aceptación de un compromiso de calidad o excelencia se ha de hacer de forma individual, cuando hablamos de centros educativos o deportivos, y en nuestro caso del departamento de Educación Física, este compromiso se deberá hacer de forma grupal, pues no sería lógico que se trabajase por una misma finalidad, sin atender a una serie de principios comunes a todas aquellas personas que conforman la organización.

Entre los mecanismos para incentivar la participación colectiva, podemos encontrar los grupos de calidad y los equipos de mejora, siendo las características de cada uno de ellos las siguientes (Membrado Martínez, 2002) (ver Tablas 2.3 y 2.4):

Tabla 2.3. Características de los grupos de calidad

- Están compuestos por un grupo de profesorado que pertenecen a un mismo departamento o realizan un mismo trabajo.
- Se reúnen voluntariamente durante la jornada de trabajo debiendo estar apoyado por el líder o jefe de departamento.
- Las reuniones son periódicas y programadas.
- Los grupos de calidad se enfocan para la resolución de problemas.
- Los problemas, una vez resueltos, se presentaran a la dirección del centro por algún miembro del grupo, debiendo ser esto un elemento de motivación.
- La dirección del centro aprueba o no la solución propuesta, siendo los propios miembros del grupo los encargados de implantar dicha solución.

Tabla 2.4. Características de los equipos de mejora

- La participación de los miembros es obligatoria, estando decidido por la dirección del centro.
- Los miembros pueden pertenecer a diferentes departamentos.
- Se constituyen para la resolución de un problema, quedando disueltos al término de este.
- Están orientados a la mejora de actividades interdepartamentales/procesos.

Desde la jefatura de departamento se deberá estimular la participación en actividades de mejora por parte del profesorado de Educación Física. La búsqueda de la excelencia en el desarrollo de los contenidos, en la aplicación de técnicas o estilos de enseñanza, en la construcción de instrumentos de evaluación, o en la selección de materiales deportivos, va a requerir la participación del profesorado en actividades de mejora, bien formando parte de un grupo de calidad o de un equipo de mejora.

3d. Las personas se comunican eficazmente en toda la organización

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Establecer una comunicación eficaz entre todo el profesorado del departamento.
- Realizar una comunicación vertical (en ambos sentidos) y horizontal.
- Utilizar canales de comunicación apropiados a la información que se va a transmitir.

Toda organización o departamento de Educación Física ha de establecer una comunicación eficaz para que el profesorado que los constituye, pueda participar en las actividades que se realicen y aportar su opinión en aquellas decisiones en las que se precise la misma.

Podemos diferenciar tres tipos de comunicación (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008; Membrado Martínez, 2002):

- *Comunicación descendente*: es aquella que va desde los niveles superiores (jefe/a de departamento o equipos directivos), a los niveles inferiores (profesorado de la materia).
- *Comunicación ascendente*: es aquella que va desde los niveles inferiores a los niveles superiores.
- *Comunicación horizontal*: se produce entre elementos del mismo nivel (departamentos del mismo centro educativo).

Cada tipo de comunicación tratará una información diferente, que afectará al jefe/a de departamento o al profesorado de la materia según la dirección que esta lleve:

- Así, la “*comunicación descendente*” informará sobre:
 - La misión, visión y valores del departamento de Educación Física.
 - La estrategia que se va a llevar cabo para la consecución de las finalidades del departamento, prestando especial interés a la política de calidad.
 - Planes y objetivos con los que vamos a desarrollar la estrategia planteada y su política.
 - Recursos económicos (presupuesto) disponibles para la adquisición de materiales deportivos, recursos didácticos, nuevas tecnologías, etc.
 - Resultados obtenidos por el alumnado en las calificaciones de la materia de Educación Física, o en las diferentes encuestas o cuestionarios realizados.
 - Iniciativas o propuestas del jefe/a de departamento, para incentivar la participación del profesorado de la materia de Educación Física en actividades de formación.
 - Reconocer el trabajo del profesorado del departamento, alentando a la mejora continua de todos sus componentes.

- La “*comunicación ascendente*” informará sobre:
 - Propuestas o sugerencias, por parte del profesorado de la materia de Educación Física, que han de ser canalizadas por la jefatura para su estudio y posible puesta en marcha.
 - Opiniones o percepciones del profesorado sobre la organización de la materia, la estrategia llevada a cabo, la asunción de responsabilidades (empowerment), etc.
 - Resultados obtenidos y percibidos por el profesorado en todos los aspectos que atañen a la materia: calificaciones, práctica deportiva, conductas disruptivas, participación de las familias y/o tutores legales, etc.

- La “*comunicación horizontal*” informará sobre:
 - Compartir datos relativos a la materia de Educación Física que puedan afectar a otros departamentos del mismo centro educativo, o con departamentos de Educación Física de otros centros de enseñanza, con los que comparar y analizar datos a través de técnicas como el benchmarking.
 - Procedimientos internos de funcionamiento del propio centro educativo, o cómo se están llevando a cabo los diferentes procesos.

Estas relaciones propuestas no son completas, ya que cada departamento de Educación Física atendiendo a sus necesidades, transmitirá la información que precise en ese momento, siendo solo un ejemplo ilustrativo de cada una de ellas.

A modo de ejemplo también proponemos a continuación los mecanismos o canales más efectivos para la transmisión de esta información:

- Para la “*comunicación descendente*”:
 - Las reuniones de departamento será uno de los canales de información más adecuados y usados por el jefe/a de departamento, para comunicar la información deseada.
 - Cartas o correos electrónicos en los que se informe de las decisiones tomadas.
 - Tablones de anuncios en los que se exponen las actas, datos estadísticos, noticias, etc.
 - Carteles o pósters en los que se pueda observar los logros obtenidos.
 - Uso de intranet, donde el profesorado de la materia de Educación Física pueda conocer las novedades del departamento.
 - Manuales o reglamentos donde quede recogida la información para la consulta del profesorado.
 - Revistas relacionadas con la materia de Educación Física (Apunts, Habilidad Motriz...) donde se informe de las novedades que surgen en el sector, y que la jefatura quiere que conozca el profesorado.

- Reuniones personales entre el jefe/a de departamento y un profesor/a de la materia de Educación Física.
- Comidas entre el jefe/a de departamento y el resto del profesorado del departamento, en el que se informa de aspectos concretos.
- Para la *“comunicación ascendente”*:
 - Opiniones del profesorado vertidas en las reuniones de departamento.
 - Comunicación directa entre el profesorado y el jefe/a de departamento.
 - Uso de intranet, para comunicar al jefe/a de departamento sugerencias, noticias, opiniones, informaciones, etc.
 - Propuestas de los grupos de calidad.
 - Participación directa del profesorado en el diseño de planes, objetivos, actividades de mejora, etc.
 - Encuestas o cuestionarios de opinión entre el profesorado.
- Para la *“comunicación horizontal”*:
 - Correo electrónico e intranet para la comunicación de información entre departamentos.
 - Participación en equipos de mejora o grupos de calidad interdisciplinares.
 - Reuniones entre los jefes/as de departamento del mismo centro (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica), o de otros centros educativos.
 - Reuniones con el profesorado de los departamentos que lo estimen oportuno, permitiendo el intercambio de experiencias.

Por último, es deseable que el departamento de Educación Física evalúe si la comunicación dentro del departamento es eficaz (cuestionarios, entrevistas, reuniones...), con el fin de eliminar las dificultades y mejorar la misma.

3e. Recompensa, reconocimiento y atención a las personas de la organización

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Dar reconocimiento y/o premios dentro del propio departamento de Educación Física al profesorado, como medio para mejorar su motivación.
- Incentivar la participación del profesorado en certámenes y/o premios de la administración educativa.
- Ofrecer servicios o atenciones que redunden en el profesorado de la materia, siendo estos gestionados por el propio departamento, o por la propia administración educativa.

En la fundamentación realizada de los “gurús de la calidad” (Juran y Crosby), hemos podido comprobar cómo el reconocimiento al mérito o la excelencia en el trabajo, va a ser uno de los aspectos que van a contribuir a la mejora de la motivación y satisfacción del personal docente, produciéndose un aumento de su capacidad productiva, redundando esto en la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.

Esta motivación podrá ser aun mayor si el reconocimiento no viene dado por la dirección del centro escolar o las administraciones educativas, que también podría darse el caso, sino de los propios compañeros/as que componen el departamento de Educación Física.

En el caso de las administraciones educativas, la Comunidad Autónoma de Andalucía establece una serie de reconocimientos al profesorado a través de premios y/o certámenes, donde se reconocen las aportaciones científicas realizadas a través de proyectos de investigación e innovación, o con el diseño de materiales curriculares. Entre los certámenes y premios más relevantes para la comunidad educativa, encontramos los siguientes:

- *Certamen de Programas sobre promoción de la Actividad Física y la Alimentación equilibrada* (Orden de 11 de octubre, 2011): el objetivo de este certamen es premiar y destacar aquellos programas y experiencias que contribuyan a la promoción de la Actividad Física y la Alimentación equilibrada en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Este certamen es convocado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía y está orientado a los ámbitos sanitario, educativo, comunitario y laboral.
- *Premios Joaquín Guichot y Antonio Domínguez Ortiz* (Orden de 5 de septiembre, 2011): es un concurso anual de trabajos, experiencias o materiales de innovación e investigación educativa. Este certamen es convocado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y está destinado únicamente al ámbito educativo, existiendo dos modalidades:
 - Premio Joaquín Guichot: en el que se premian investigaciones educativas, experiencias y materiales educativos de carácter innovador sobre la Comunidad Autónoma Andaluza y su cultura.
 - Premio Antonio Domínguez Ortiz: en el que se premian investigaciones, experiencias y materiales educativos, sobre cualquier tema educativo, dirigidos a la innovación y mejora de la práctica educativa.
- *Premio al Mérito en Educación* (Orden de 22 de Marzo, 1998): este premio reconoce la labor de la personas físicas y jurídicas en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que se hayan distinguido por méritos en el ámbito de la educación, la ciencia, la docencia, la innovación educativa, aprovechamiento académico y la investigación, o que hayan prestado servicios destacados en este campo. Estos premios son convocados por la Consejería de Educación, existiendo dos modalidades:

- Medalla de Oro: reconocen a las personas físicas en el ámbito educativo
- Placa: distinción a las personas jurídicas o entidades

El departamento de Educación Física, encabezado por su jefe/a o líder, deberá incentivar al profesorado que constituye el mismo, a la participación en certámenes y premios que reconozcan su labor docente. Asimismo, como hemos señalado anteriormente, el propio departamento podrá otorgar sus premios y reconocimientos, atendiendo a unas bases de concursos previamente elaboradas, o partiendo de un proceso de votación.

Otro de los aspectos, a tener en cuenta, para la mejora de la motivación del profesorado de la materia de Educación Física, son aquellas atenciones que pueda dispensarle el propio departamento o la administración educativa a la que se pertenezca, como son:

- Permisos o licencias de estudios para la mejora de la formación.
- Becas o subvenciones para la realización de proyectos de investigación o innovación educativa.
- Estancias en centros educativos de ámbito europeo y/o nacional que permitan el intercambio de experiencias.
- Remuneraciones por la mejora de rendimientos académicos, docentes, personales, etc.

Estas ejemplificaciones podrán ser enriquecidas con multitud de variantes o casos, según las necesidades del departamento, características de este, o política llevada a cabo por la administración educativa correspondiente.

4.4 Criterio 4: Alianzas y recursos

Si en el anterior criterio "*Personas*", hacíamos referencia a los medios humanos necesarios para la consecución de la misión, visión y valores propuestos en el departamento de Educación Física, en el actual criterio "*Alianzas y Recursos*", haremos referencia a los recursos que disponemos, cuáles son los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de sesiones, bienes inmuebles o instalaciones deportivas, y otros activos como puedan ser la tecnología o el conocimiento (propiedad intelectual).

Al hacer referencia fundamentalmente el actual criterio a los recursos materiales y/o bienes con los que cuenta el departamento para el desarrollo de la materia de Educación Física, deberemos prestar especial atención a los conceptos de eficiencia y eficacia, diferenciando el uno del otro. Así, la eficiencia va a estar relacionada con el modo en el que aprovechamos o hacemos un uso óptimo de los recursos para alcanzar los objetivos establecidos. Mientras que la eficacia, es la capacidad de lograr aquello que teníamos planificado, es decir, consiste en alcanzar los objetivos previstos (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008).

Las alianzas y recursos deberán estar alineados con la estrategia definida (Membrado Martínez, 2002), del éxito de su gestión van a depender los resultados que obtenga el departamento de Educación Física al término del proceso (ver Figura 2.9).

La definición que da EFQM al criterio 4 “Alianzas y Recursos”, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 15):

“Las Organizaciones Excelentes planifican y gestionan las alianzas externas, proveedores y recursos internos, para apoyar el despliegue y ejecución de la estrategia general y sus políticas de apoyo, así como para lograr el eficaz funcionamiento de sus procesos. Se aseguran de gestionar eficazmente su impacto social y ambiental”.

Este criterio va a estar dividido a su vez en cuatro subcriterios (EFQM, 2010, p. 15):

- 4a. Gestión de partners y proveedores para obtener un beneficio sostenible
- 4b. Gestión de los recursos económico-financieros para asegurar un éxito sostenido
- 4c. Gestión sostenible de edificios, equipos, materiales y recursos naturales
- 4d. Gestión de la tecnología para hacer realidad la estrategia
- 4e. Gestión de la información y el conocimiento para apoyar una eficaz toma de decisiones y construir las capacidades de la organización



Figura 2.9. Principales relaciones del criterio 4 “Alianzas y Recursos” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

4a. Gestión de partners y proveedores para obtener un beneficio sostenible

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Identificar entes públicos y privados con los que establecer alianzas para el logro de las finalidades establecidas en el departamento.
- Mejorar la Educación Física (procesos, productividad, satisfacción...) a través del establecimiento de alianzas con organismos que proporcionen los recursos necesarios.
- Establecer alianzas con organismos que compartan valores y estrategias comunes con los del departamento.

La riqueza y diversidad de contenidos de la materia de Educación Física, obliga a disponer de una gran variedad de materiales (recursos) e instalaciones deportivas (bienes inmuebles), que den respuesta a las necesidades reales de la materia y que permitan el logro de los objetivos establecidos.

En algunos casos los recursos del propio departamento podrán cubrir estas necesidades, pero la realidad de muchos otros no va a ser esta, debiendo establecer alianzas y/o asociaciones con otras entidades u organismos para el desarrollo integro de sus programaciones.

El trabajo de ciertas disciplinas deportivas (natación, esquí, tenis, judo...), la falta de instalaciones o el mal estado de conservación de estas, las carencias en material deportivo, las dificultades para compatibilizar espacios con otros compañeros/as del propio departamento, o la falta de dominio en ciertos contenidos, va a hacer necesario establecer acuerdos con federaciones, clubes, ayuntamientos, ONGs, proveedores..., que ayuden al departamento con los medios que este precise, para un desarrollo óptimo de la materia de Educación Física.

Las alianzas con agentes sociales, o entes públicos o privados, nos va a permitir mejorar los procesos (diseño de programación, enseñanza y aprendizaje, adquisición de recursos materiales), la comunicación, la calidad de las clases o la conformidad del producto y, en definitiva, la mejora de la satisfacción de nuestros clientes (alumnado, familias y/o tutores legales).

Estas alianzas también deberán centrarse en aquellas organizaciones que puedan prestar servicios al departamento de Educación Física, relativos a la gestión y planificación de actividades extraescolares deportivas, la contratación de monitores, o el mantenimiento y limpieza de las instalaciones deportivas.

Para que estas alianzas sean fructíferas, deberemos asegurarnos que la organización con la que establecemos dicha alianza cumple valores comunes y estrategias compatibles a las que pretendemos en nuestro departamento de Educación Física, debiendo para ello coordinar los procesos de planificación entre ambas (horarios, costes, materiales, instalaciones deportivas, etc).

4b. *Gestión de los recursos económico-financieros para asegurar un éxito sostenido*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Gestionar los recursos económico-financieros del departamento de Educación Física de acuerdo con la estrategia desarrollada en el propio departamento o en el centro educativo.
- Establecer partidas presupuestarias que cubran las diferentes necesidades del departamento.

La provisión de recursos económicos, así como la gestión adecuada de los mismos, va a ser una de las claves para que el departamento de Educación Física pueda desarrollar con éxito sus planes. Esta provisión de recursos económicos e incluso su propia gestión, en muchos departamentos de Educación Física no va a depender de sí mismo, sino que deberán ajustarse a las posibilidades económicas del centro educativo en el que se encuentren, y cómo no, a la estrategia y política que desarrolle el centro educativo en torno a sus presupuestos.

Por este motivo, resulta más adecuado ubicar la gestión de los recursos económicos en el criterio “Estrategia”, pues el departamento de Educación Física en la mayoría de las ocasiones, no va a hacer más que presentar el justificante del gasto realizado, gasto que por otra parte, previamente, ha debido ser aprobado por la secretaría o administración del centro educativo.

Es importante reseñar en el presente subcriterio, el necesario ajuste que debe haber entre la programación de la materia de Educación Física propuesta en el departamento, y las posibilidades económico-financieras que disponga este, a fin de poder llevar a la práctica todas aquellas actividades reflejadas en ella.

El departamento de Educación Física o la secretaría del centro educativo, deberá establecer partidas presupuestarias para la financiación, no solo de los materiales deportivos o mantenimiento de las instalaciones, sino también para la formación docente, actividades complementarias y extraescolares, grupos de trabajo, equipos de mejora, etc. Prestando especial atención a las formas de pago y a las condiciones de cobro y a todos aquellos detalles que afecten al capital líquido.

4c. *Gestión sostenible de edificios, equipos, materiales y recursos naturales*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Utilizar y gestionar de forma adecuada los equipamientos e instalaciones deportivas.
- Desarrollar planes de mantenimiento preventivo de los equipamientos e instalaciones deportivas.
- Optimizar los recursos y los consumos atendiendo a una perspectiva ecológica.

En el presente subcriterio, analizaremos en qué condiciones cada departamento de Educación Física u organización gestiona sus activos, como puedan ser las pistas polideportivas, el pabellón o gimnasio, materiales deportivos, aulas, etc.

Una adecuada gestión de los mismos, atendiendo a sus posibilidades horarias, al mantenimiento y conservación, o a las posibilidades de financiación (arrendamiento de las instalaciones), va a tener como consecuencia un mayor grado de aprovechamiento de estos activos, y una Educación Física más eficiente, a la par que eficaz.

Respecto al mantenimiento de las instalaciones y de los equipamientos deportivos, cada departamento de Educación Física u organización ha de asegurarse que su rendimiento sea el máximo durante todo el ciclo de vida que estos puedan tener. Para este fin, el establecimiento de un plan de mantenimiento preventivo (Membrado Martínez, 2002), en el que se indiquen aspectos como puedan ser la limpieza de instalaciones, organización de materiales, elaboración de inventarios, comprobación de anclajes o fijaciones, oxidaciones y/o fallos estructurales de todos los aparatos y materiales, indicando dentro de este plan la temporalidad con la que se deben realizar estas revisiones, y señalando en qué condiciones se deben sustituir o reparar los mismos, ayudará a mejorar la conservación y mantenimiento de las instalaciones y equipamientos deportivos.

Algunas organizaciones van más allá y han incorporado el Mantenimiento Preventivo Total (TPM) (Membrado Martínez, 2002), no teniendo como objetivo solamente la prevención de interrupciones, sino también la mejora continua en el rendimiento de las instalaciones y los equipamientos deportivos.

Por último, es necesario mantener una perspectiva ecológica en la gestión de las instalaciones, que no solo beneficiará al medio ambiente sino también supondrá una reducción en los costes económicos. Para mantener esta perspectiva, deberemos prestar especial atención al consumo de electricidad, gas natural, o gasoil, utilizando para este fin equipamientos de bajo consumo y haciendo un uso respetuoso de las instalaciones, adecuándonos a las necesidades horarias establecidas.

4d. *Gestión de la tecnología para hacer realidad la estrategia*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Incentivar y animar al profesorado en el uso de las nuevas tecnologías como medio para desarrollar el currículum de Educación Física.

Resulta poco frecuente el uso de la tecnología en el departamento de Educación Física. La falta de recursos económicos, el coste que supone su adquisición, o la falta de formación por parte del profesorado, hacen que la materia de Educación Física no pueda disfrutar con normalidad de los avances tecnológicos, que sí se ven reflejados en otras disciplinas.

Animar al profesorado al uso de nuevas tecnologías aplicadas a la materia de Educación Física, debe ser uno de los objetivos que conformen los planes estratégicos del propio departamento, proporcionando los recursos y formación necesaria para su uso.

El desarrollo de contenidos, objetivos y, por supuesto, la adquisición de la competencia básica “*Tratamiento de la información y competencia digital*” (Real Decreto 1631/2006), precisarán del uso de nuevas tecnologías que redunden en el beneficio de la materia de Educación Física. Así, aparatos tecnológicos como puedan ser el pulsómetro, ordenadores o máquinas que permitan la mejora de la condición física y, por tanto, la salud de nuestro alumnado, han de tenerse en cuenta tanto en el diseño de la programación, como en la adquisición de instrumental para el departamento de Educación Física.

4e. *Gestión de la información y el conocimiento para apoyar una eficaz toma de decisiones y construir las capacidades de la organización*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Establecer medios para realizar un uso adecuado de la información departamental.

Un uso adecuado de la información, con bases de datos centralizadas y acceso directo a estas, será un buen instrumento para mejorar la comunicación dentro del propio departamento.

Tener conocimiento de los acuerdos alcanzados en reuniones de departamento, grupos de calidad, equipos de mejora, o tutorías específicas, ayudará a los componentes del departamento a alcanzar las propuestas establecidas, teniendo siempre todos ellos acceso directo a estas, no debiendo hacer un uso inadecuado de las mismas. Algunos de los medios que van a permitir la información del profesorado son: las actas departamentales, los correos electrónicos, los gráficos o pósters con los acuerdos alcanzados, los archivos informáticos, etc.

4. 5. Criterio 5: Procesos, productos y servicios

Dentro del criterio 1 “*Liderazgo*” (subcriterio 1b), definíamos *proceso* como un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, que a partir de la obtención de una serie de datos e información, van a dar lugar a la salida de una serie de datos e información con un valor añadido (Membrado Martínez, 2002).

Asimismo, en la materia de Educación Física el proceso se podrá definir como el conjunto de actividades (enseñanza-aprendizaje, bloques de contenidos, objetivos, competencias, intervención docente, evaluación, atención a la diversidad...) interrelacionadas entre sí, y dirigidas por el profesorado de la materia, dando lugar a una serie de propuestas pedagógicas que han de tener un valor educativo.

Por tanto, en este criterio vamos a abordar cómo gestionar los procesos dentro de la materia de Educación Física, comenzando por el diseño de los mismos, indicando cómo se desarrollan y producen para su mejora continua, y cómo han de gestionarse las relaciones con los clientes (alumnado, familia y/o tutores legales).

El criterio 5 “Procesos, productos y servicios”, va a mantener relación con el criterio 2 “Estrategia” y, especialmente, con el criterio 6 “Resultados en los clientes” (ver Figura 2.10).

La definición que da EFQM al criterio 5 “Procesos, productos y servicios”, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 17):

“Las Organizaciones Excelentes diseñan, gestionan y mejoran sus procesos, productos y servicios para generar cada vez mayor valor para sus clientes y otros grupos de interés.”

Este criterio esta a su vez dividido en cinco subcriterios (EFQM, 2010, p. 17):

- 5a. Los procesos se diseñan y gestionan a fin de optimizar el valor para los grupos de interés
- 5b. Los productos y servicios se desarrollan para dar un valor óptimo a los clientes
- 5c. Los productos y servicios se promocionan y ponen en el mercado eficazmente
- 5d. Los productos y servicios se producen, distribuyen y gestionan
- 5e. Las relaciones con los clientes se gestionan y mejoran

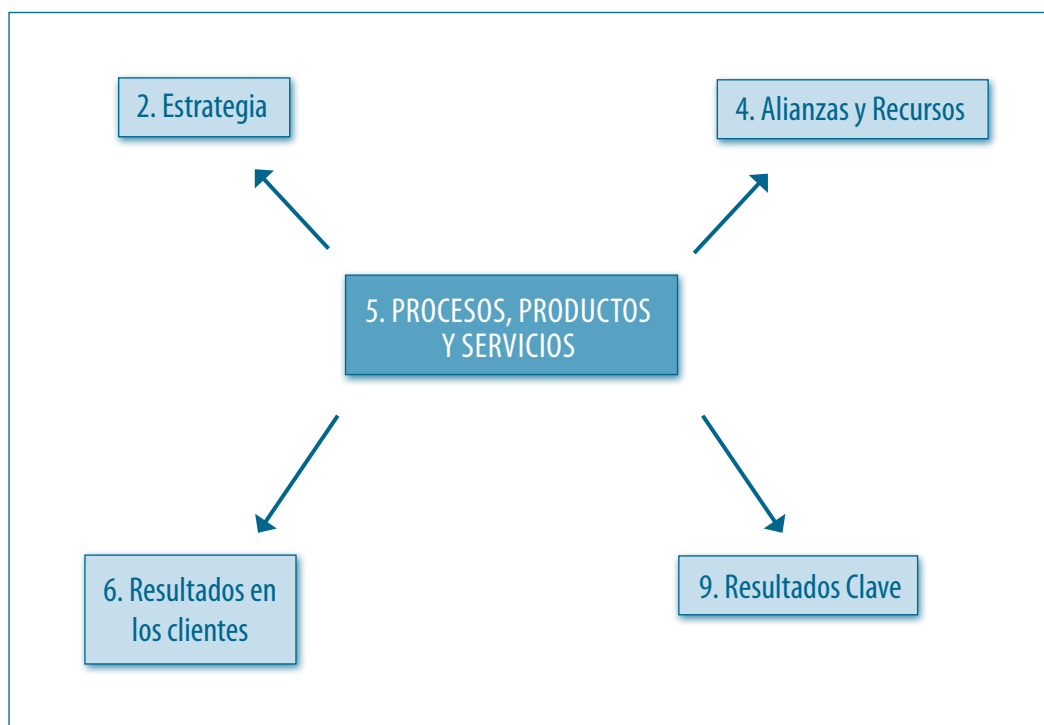


Figura 2.10. Principales relaciones del criterio 5 “Procesos, productos y servicios” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

5a. Los procesos se diseñan y gestionan a fin de optimizar el valor para los grupos de interés

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Diseñar y establecer un sistema de gestión de los procesos de la materia de Educación Física que permita su mejora.
- Determinar un responsable de la gestión de los procesos, contando con la colaboración de un equipo de mejora o grupo de calidad.

Cada departamento de Educación Física u organización, ha de diseñar un sistema de gestión de los procesos que se dan en su materia. El sistema de gestión establecido por el departamento podrá llevarse a cabo en tres fases (ver Figura 2.11):

1. *Primera etapa:* se identifican y documentan todos aquellos procesos a tener en cuenta en el desarrollo de la materia de Educación Física. Entre los procesos a estudiar, podemos destacar los siguientes: las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas en las unidades, los bloques de contenidos a enseñar, objetivos y competencias a alcanzar, criterios de evaluación que se contemplen, instrumentos de evaluación a utilizar, metodología aplicada (técnica y estilo de enseñanza), atención a la diversidad..., etc.
2. *Segunda etapa:* se producen los cambios en los procesos definidos en la etapa anterior. Para este fin, habrá que poner en marcha desde el departamento de Educación Física los planes y/o proyectos educativos necesarios para que se produzca una mejora en los mismos.
3. *Tercera etapa:* se mejoran continuamente los procesos. La mejoría de cada uno de los procesos anteriores ha de ser continua, no planteando este aspecto ningún tipo de limitación, permitiendo al departamento u organización mantener una posición ventajosa dentro del contexto educativo en el que se sitúe.

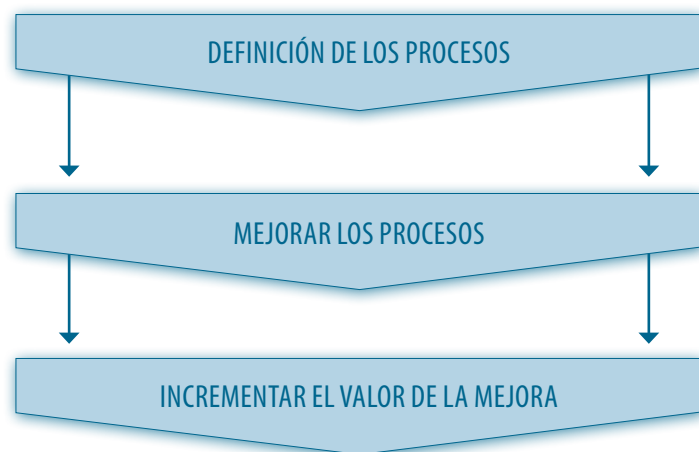


Figura 2.11. Ejemplo de gestión de los procesos

Para gestionar los procesos de forma eficiente, es necesario asignar un “*propietario*” (Membrado Martínez, 2002) que asuma estas responsabilidades. Dentro del departamento de Educación Física el jefe/a de departamento realizará estas funciones, pudiendo delegar algunas responsabilidades (empowerment) al resto del profesorado, provocando así una implicación de este en la mejora de los procesos.

Este “*propietario*” de los procesos, o el jefe/a de departamento de Educación que se encargue de su gestión, ha de ser el responsable de la calidad de los mismos, mediante el seguimiento de los resultados alcanzados en los indicadores (calificaciones del alumnado, formación docente, percepciones profesionales, competencias adquiridas, objetivos desarrollados, etc). Cuando estos resultados no sean satisfactorios, y aun siéndolos, el jefe/a de departamento deberá insistir en la mejora continua de los procesos.

Por último, es aconsejable contar con la colaboración de un equipo de mejora o grupo de calidad, liderado por el jefe/a de departamento, que contribuya en la elaboración de los indicadores de calidad y planes o proyectos educativos, que permitan una mejora de los procesos y, por tanto, de la calidad total de la materia de Educación Física.

5b. Los productos y servicios se desarrollan para dar un valor óptimo a los clientes

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Mejorar de forma continua los procesos implicados en la materia de Educación Física.
- Identificar y priorizar los procesos que se consideren más importantes o con mayor necesidad de mejora.
- Estimular el talento creativo e innovador del profesorado, haciendo que este repercuta en la mejora de la materia de Educación Física.

Una vez definidos los procesos que van a intervenir en la materia de Educación Física (actividades, bloques de contenidos, atención a la diversidad...), deberemos centrarnos desde el departamento en la mejora continua de estos. Esta mejora de los procesos no deberá producirse, en ningún momento, por debajo de los niveles de calidad esperados, pues en estas circunstancias será necesario reconsiderar los objetivos establecidos, o los parámetros a partir de los cuales determinamos que existe una mejoría.

Por otra parte, no solo deberemos centrarnos en la mejora de las expectativas que tengamos depositadas en los procesos, sino también en adaptarlos a los cambios que sucedan en el entorno (contexto socio-económico y cultural, construcción de nuevas instalaciones deportivas...), o en el propio departamento (nuevo currículum, cambio de profesorado, partidas presupuestarias...).

Todos estos cambios deberán realizarse acorde a las necesidades y expectativas de los clientes (alumnado, familia y/o tutores legales). Resultaría paradójico contemplar cómo el profesorado de la materia de Educación Física de un centro educativo que se encuentre ubicado en un contexto de marginalidad y desventaja sociocultural, no atiende a estos aspectos, debiendo incluir en sus sesiones una metodología basada en la socialización, participación y creatividad del alumnado, utilizando la materia de Educación Física como herramienta o recurso de integración social. Es evidente que no podemos programar al margen de las características del alumnado, de las familias y/o tutores legales y, en general, de las propias características del contexto educativo.

Identificar qué procesos han de ser mejorados, o cuáles necesitan ser modificados o cambiados en la materia de Educación Física, será una de las funciones a realizar por el departamento. Para este fin, una de las herramientas más adecuadas serán los indicadores de calidad, eficacia y eficiencia propuestos para dicha finalidad (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008; Membrado Martínez, 2002). El uso de estos instrumentos permitirá al departamento de Educación Física, analizar como se están desarrollando los procesos, determinando cuáles son sus puntos fuertes y cuáles las áreas a mejorar.

Las intenciones de cambio y/o mejora no deben ser fruto de la casualidad o improvisación, sino que han de ir sustentadas por procesos de innovación e investigación, que proporcionen soluciones o alternativas a los problemas existentes, y que tengan como resultado una mejoría directa de los procesos implicados en la materia de Educación Física.

Estos procesos de innovación y mejora van a suponer un esfuerzo por parte del profesorado de la materia, ya que en la mayoría de los casos esta mejoría, no va a depender de la adquisición de recursos materiales o equipamientos deportivos, sino de la creatividad docente. Por este motivo, el talento creativo del profesorado deberá fomentarse, debiendo darse para ello las condiciones necesarias para que esto suceda. Así, la asunción de responsabilidades o empowerment puede generar estas condiciones, provocando un aumento de la creatividad y participación del profesorado en la mejora de los procesos.

5c. Los productos y servicios se promocionan y ponen en el mercado eficazmente

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Conocer las expectativas generadas por los clientes (alumnado, familia y/o tutores legales), sobre el producto y servicios ofrecidos por el departamento de Educación Física.
- Utilizar la información obtenida de los clientes (alumnado, familia y/o tutores legales) para dar respuesta a sus necesidades.
- Utilizar todos los datos posibles para la mejora de los productos y servicios ofrecidos por el departamento de Educación Física.

El fin último que ha de tener todo departamento de Educación Física, ha de ser mejorar la satisfacción de sus clientes (alumnado, familias y/o tutores legales), a través de un producto y servicio de calidad.

En este sentido, podemos entender que las expectativas más o menos previsibles de nuestros clientes, sobre el producto y servicios ofrecidos por el departamento de Educación Física, en algunas ocasiones, no son evidenciadas por el departamento en cuestión. Podría darse el caso de que, en algún centro educativo, las demandas sociales exigieran el uso de uniforme para la realización de las clases de Educación Física, no atendiendo el departamento a estas expectativas, bien porque no se consideran razonables o no han sido observadas; en esta situación no estaríamos atendiendo a las demandas y/o expectativas generadas.

El método más efectivo para la recogida de información, como hemos comentado en anteriores criterios, es la encuesta o cuestionario, donde podremos conocer las opiniones del alumnado de la materia de Educación Física y, por otra parte, la de sus familias y/o tutores legales.

Conocer los datos de la competencia (departamentos de Educación Física de otros centros educativos), nos ayudará a saber cuál es la situación de la materia de Educación Física en otros contextos educativos. Asimismo, la colaboración con universidades, asociaciones, federaciones deportivas..., será una fuente de información muy valiosa para el departamento.

5d. Los productos y servicios se producen, distribuyen y gestionan

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Ejecutar los productos y servicios desarrollados dentro del propio departamento.
- Utilizar procedimientos de control sobre los procesos realizados.

Finalizado el diseño y desarrollo de nuestros productos (programación departamental), es el momento de ponerlos en práctica de acuerdo a las necesidades y expectativas de nuestro alumnado, y a las de sus familias y/o tutores legales.

La ejecución de todos aquellos planes incluidos en la programación departamental, nos confirmará o rebatirá, si se ha producido un ajuste adecuado entre las necesidades de nuestros clientes y las especificaciones incluidas en dicha programación.

Para la puesta en práctica de los productos y servicios que ofrezca el departamento de Educación Física, es necesario proveerse de recursos y/o equipamientos deportivos que nos permitan su desarrollo. En este sentido sería útil que todos aquellos proveedores o empresas de servicios con los que contemos, dispongan de sistemas de gestión de la calidad reconocidos, como puedan ser lo basados en las normas ISO 9000, a fin de asegurarnos que los suministros de materiales y servicios se producen en los plazos y calidad establecidos.

Dentro de los productos y servicios ofrecidos en el departamento de Educación Física, no hay que olvidar contar con procedimientos que nos permitan controlar el estado de nuestro producto, es decir, cuál es la situación de la materia de Educación Física en el centro educativo en el que nos encontremos.

5e. Las relaciones con los clientes se gestionan y mejoran

Algunas de las medidas a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Mejorar las relaciones existentes con los clientes departamentales.
- Establecer los medios para conocer las necesidades y demandas de nuestros clientes.
- Resolver aquellas dificultades planteadas por los clientes y que impiden una mejoría en las relaciones con ellos.

Una vez establecidas las relaciones con nuestros clientes departamentales, no solo deberemos proponer los medios para el mantenimiento de las mismas, sino también para su mejora.

La realización de encuestas o cuestionarios donde conozcamos cuáles son sus expectativas y necesidades, cuáles son sus opiniones y percepciones, y qué grado de satisfacción les merece la materia de Educación Física impartida en el centro educativo, será una forma de mejorar las relaciones existentes con ellos. Asimismo, la realización de tutorías específicas e individuales de la propia materia, permitirá un acercamiento y mejora de las relaciones existentes con el alumnado, y sus familias y/o tutores legales.

El uso de un *“abogado del cliente”* (Membrado Martínez, 2002) o tutor/defensor de la materia de Educación Física, provocará una mejoría en esta situación y una canalización de dichas relaciones.

El departamento de Educación Física o la organización existente, no solo ha de conformarse con oír y resolver las quejas o reclamaciones presentadas por el cliente (alumnado, familias o tutores legales), sino que deberá implicarse con él, demostrándole que le interesan sus problemas y los que le suscite la materia de Educación Física.

Una forma de ayudar a nuestro alumnado y a sus familias y/o tutores legales, será creando grupos de calidad o equipos de mejora que den respuestas a las problemáticas planteadas, debiendo el cliente percibir estas mejorías, pudiendo ir estas encaminadas hacia la modificación o inclusión de nuevos contenidos, la reforma de instalaciones o equipamientos deportivos, o la atención a determinadas patologías del alumnado.

El departamento de Educación Física ha de estar dispuesto a hacer todo lo que esté en su mano para mejorar las relaciones con sus clientes (alumnado, familias o tutores legales), y con ello mejorar su satisfacción.

4. 6. Criterio 6: Resultados en los clientes

El criterio 6 *“Resultados en los clientes”* va a hacer referencia a aquellos resultados que se han obtenido en el alumnado de la materia de Educación Física, incluyendo aspectos relativos a su grado de satisfacción, conocimientos que han adquirido, o qué opiniones les merecen la propia materia. Estos resultados no van a ser fruto de la casualidad, sino que van a venir determinados por la estrategia escogida dentro del departamento de Educación Física. Así, este criterio no solo estará alineado con la estrategia (criterio 2), sino que también lo hará con los procesos (criterio 5) y el liderazgo (criterio 1) (ver Figura 2.12).

La definición que da EFQM al criterio 6 *“Resultados en los Clientes”*, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 19):

“Las organizaciones Excelentes:

- *Desarrollan y acuerdan un conjunto de indicadores de rendimiento y resultados finales, basado en las necesidades y expectativas de sus clientes, para determinar el éxito del despliegue de su estrategia y políticas de apoyo.*
- *Establecen objetivos claros para los Resultados Clave en clientes basándose en sus necesidades y expectativas y en línea con la estrategia escogida.*
- *Demuestran Resultados en los Clientes positivos o sostenidos durante al menos tres años.*
- *Entienden claramente las razones y los factores clave que impulsan las tendencias observadas y el impacto que estos resultados tendrán sobre otros indicadores de rendimiento y resultados relacionados.*
- *Anticipan el rendimiento y resultados futuros.*
- *Entienden cómo se comparan los Resultados Clave en clientes con los de organizaciones similares y, donde sea relevante, utilizan estos datos para establecer objetivos.*
- *Segmentan los resultados para entender la experiencia, necesidades y expectativas de grupos de clientes específicos.”*

Este criterio está a su vez dividido en dos subcriterios (EFQM, 2010, p. 19):

6a. Percepciones

6b. Indicadores de rendimiento



Figura 2.12. Principales relaciones del criterio 6 “Resultados en los Clientes” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

6a. *Percepciones*

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Conocer las percepciones del alumnado con respecto a la materia de Educación Física, pudiendo estas hacer referencia a la:

Satisfacción
Opinión
Necesidades
Calidad

La evaluación de la satisfacción ha de ser uno de los aspectos más importantes, a tener en cuenta, dentro de un programa de atención y satisfacción del cliente (alumnado). En este sentido, deberemos tener en cuenta la relación existente entre la calidad de educación conseguida en un centro educativo, y la satisfacción de los clientes de esa institución educativa (Erturgut & Soyseker, 2009).

Uno de los mecanismos a los que se recurre con mayor frecuencia para conocer la percepción directa del alumnado de la materia de Educación Física, son las encuestas o cuestionarios de opinión, en los que podemos incluir cuestiones referidas a las preferencias académicas del alumnado, a las instalaciones y equipamientos deportivos, o a las opiniones que tiene del profesorado. Dentro de estas encuestas o cuestionarios no solo habrá que incluir cuestiones

relativas a la opinión o satisfacción, sino que también será aconsejable conocer las necesidades del alumnado, qué deporte o actividad física practican, cuántos días a la semana, o si estas actividades las realizan solos o acompañados por algún familiar.

Estas encuestas de opinión/satisfacción podrán ser realizadas por el propio profesorado o por empresas consultoras, que nos faciliten los datos obtenidos. Para que estos resultados tengan validez, las encuestas deberán realizarse tras un análisis completo de las características del centro y del alumnado que asiste a la materia de Educación Física.

Otro de los problemas a los que deberemos prestar atención en la realización de las encuestas, es la selección de la muestra, debiendo ser lo suficientemente representativa para que los resultados obtenidos sean fiables. Esta muestra se seleccionará atendiendo a aspectos tales como el número total de alumnado, curso académico, conocimientos adquiridos, necesidades, etc.

Por último, deberemos educar al alumnado en la responsabilidad de completar adecuada y objetivamente estas encuestas o cuestionarios, pues de los resultados obtenidos dependerán las decisiones tomadas, debiendo revisarse las estrategias planteadas o, por el contrario, confirmándose que los planes diseñados han dado su fruto.

6b. Indicadores de rendimiento

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Definir los indicadores de rendimiento interno para el alumnado
- Valorar aspectos relativos a:
 - Conocimiento del alumnado
 - Obtención de premios

Todo departamento de Educación Física como organización, no solo deberá atender a indicadores externos relativos a la satisfacción, necesidades y opinión de su alumnado, sino que también será necesario prestar atención a aquellos parámetros internos del departamento, que den a conocer la calidad de los procesos, y cómo estos se ven reflejados en el rendimiento y/o conocimientos adquiridos por el alumnado.

Para ello la utilización de instrumentos de evaluación tales como controles prácticos, teórico-prácticos, escalas de valoración, registros personales...etc, nos van a ayudar a conocer el rendimiento del alumnado y, junto a las encuestas o cuestionarios de percepción, podremos analizar correctamente la situación de la materia de Educación en nuestro centro educativo.

En este subcriterio también se deberá prestar especial atención a la concesión de reconocimientos al alumnado de la materia de Educación Física, que podrán venir dados por la participación de estos en certámenes o competiciones deportivas, o por el desarrollo de trabajos de investigación vinculados a la materia de Educación Física, debiendo considerarse como indicadores de rendimiento, ya que de alguna manera se van a ver reflejados en la productividad de la materia.

4.7 Criterio 7: Resultados en las personas

El criterio 7 *“Resultados en las Personas”*, va a presentar los resultados obtenidos por el profesorado que compone la organización o departamento de Educación Física, incluyendo dentro de este criterio aspectos ligados a la satisfacción y percepción profesional sobre la materia de Educación Física que se imparte en su centro escolar.

El Modelo EFQM de Excelencia va a prestar una gran importancia a las personas, de ahí que le dedique dos criterios, el criterio número 3 *“Personas”*, y el presente criterio. El éxito de los mismos, va a depender de la estrategia establecida en el propio departamento en relación con sus componentes, y de los planes desarrollados con esta finalidad (ver Figura 2.13).

La definición que da EFQM al criterio 7 *“Resultados en las Personas”*, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 20):

“Las organizaciones Excelentes:

- *Desarrollan y acuerdan un conjunto de indicadores de rendimiento y resultado finales, basado en las necesidades y expectativas de las personas, para determinar el éxito del despliegue de su estrategia y políticas de apoyo.*
- *Establecen objetivos claros para los Resultados Clave en Personas basándose en sus necesidades y expectativas y en línea con la estrategia escogida.*
- *Demuestran Resultados en las Personas positivos o sostenidos durante al menos 3 años.*
- *Entienden claramente las razones y los factores clave que impulsan las tendencias observadas y el impacto que estos resultados tendrán sobre otros indicadores de rendimiento y resultados relacionados.*
- *Anticipan el rendimiento y resultados futuros.*
- *Entienden cómo se comparan los Resultados Clave en Personas con los de organizaciones similares y, donde sea relevante, utilizan estos datos para establecer objetivos.*
- *Segmentan los resultados para entender las necesidades y expectativas de grupos específicos de personas.”*

Este criterio está a su vez dividido en dos subcriterios (EFQM, 2010, p. 20):

7a. *Percepciones*

7b. *Indicadores de rendimiento*



Figura 2.13. Principales relaciones del criterio 7 "Resultados en las Personas" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

7a. Percepciones

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Conocer las percepciones del profesorado con respecto a la materia de Educación Física, pudiendo estas hacer referencia a la:
 - Motivación y satisfacción de
 - Recursos disponibles
 - Posibilidades de formación
 - Relaciones personales
 - Nivel salarial
 - Reconocimiento
 - Condiciones de empleo
 - Implicación

El objetivo último de toda organización ha de ser obtener el máximo rendimiento de sus empleados o del profesorado que compone el departamento de Educación Física. Para ello será necesario, como se establecía con anterioridad, diseñar una política encaminada fundamentalmente al logro de la satisfacción y motivación del profesorado.

Para el logro de esta finalidad, será imprescindible conocer qué percepciones tiene el profesorado de Educación Física sobre su propia materia, en temas como puedan ser las instalaciones y materiales deportivos, el diseño de la programación, las posibilidades de

formación, las relaciones personales con el resto de compañeros/as del departamento..., etc. El uso de algunos instrumentos como son las encuestas de opinión o entrevistas estructuradas, van a ayudarnos a conocer las percepciones del profesorado de la materia de Educación Física, así como la elaboración de un correcto plan de recursos humanos que mejore los resultados obtenidos.

Con la utilización de este tipo de instrumentos (encuestas, cuestionarios, entrevistas...), es necesario asegurarse que el profesorado participante lo hace de buen grado, y con la intención de responder con sinceridad. Por otra parte, se debe procurar que estas encuestas o cuestionarios conserven el anonimato profesional, con preguntas claras y sencillas, garantizándose la utilidad de las mismas en la elaboración de planes que redunden en la mejora de la materia. Este tipo de trabajos, deberán tener una cadencia de dos años, evitando el cansancio del profesorado participante y dejando que los cambios emprendidos surjan su efecto (Membrado Martínez, 2002).

El contenido de estas entrevistas, encuestas y/o cuestionarios, no solo darán a conocer la motivación o satisfacción profesional del profesorado del departamento, sino también podrán hacer referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestión departamental, formación y actualización permanente, etc; debiendo los resultados obtenidos, analizarse y revisarse periódicamente en las reuniones de departamento.

7b. Indicadores de rendimiento

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Definir los indicadores de rendimiento internos, pudiendo hacer referencia a:

Motivación:

- Implicación en equipos de mejora
- Implicación en actividades
- Niveles de formación
- Nivel profesional
- Reconocimiento al profesorado
- Índices de respuesta a los cuestionarios

Satisfacción:

- Índice de absentismo
- Quejas y reclamaciones
- Rendimiento profesional
- Instalaciones y/o materiales deportivos

Este subcriterio hace referencia a todas aquellas mediciones relativas a la motivación y satisfacción del profesorado de la materia de Educación Física. Así por ejemplo, algunos

indicadores de rendimiento podrán ir referidos a la involucración y participación en actividades de mejora, proyectos educativos, cursos de formación..., pudiendo considerarse la simple participación del profesorado, un indicador de su motivación y el interés mostrado por implicarse en actividades.

Otros indicadores que nos pueden servir como medio para conocer la motivación o satisfacción del profesorado de la materia de Educación Física, pueden ser: el grado de satisfacción que tienen de su nivel profesional o salarial, de las instalaciones deportivas, del currículum que imparten, del liderazgo ejerciente (dirección escolar, departamento...), o de las motivaciones que le llevaron a ejercer como profesor/a de Educación Física.

También sería bueno tener información sobre el nivel de absentismo laboral, quejas y reclamaciones presentadas en el departamento de Educación Física o en la propia dirección del centro, participación en jornadas de huelga..., pudiendo ser utilizados estos aspectos como indicadores para conocer la satisfacción y/o motivación profesional del docente.

Por último, en este subcriterio deberemos prestar especial atención a la concesión de reconocimientos al profesorado de la materia, el logro de cátedras, o la aprobación de subvenciones económicas para la realización de proyectos de investigación y/o didácticos que redunden en la mejora de la materia ya que, de alguna manera, estos indicadores van a influir en la satisfacción y motivación que tenga el profesorado de la materia que imparte.

4.8 Criterio 8: Resultados en la sociedad

El criterio 8, dentro del Modelo EFQM de Excelencia, va a abarcar todos los resultados obtenidos en la sociedad, haciendo referencia en el contexto educativo a las familias y/o tutores legales.

Los resultados conseguidos en la sociedad (familias y/o tutores legales) no han de ser el objetivo en sí mismo de toda organización o departamento de Educación Física, sino que serán la consecución de aplicar las estrategias adecuadas para una valoración óptima de la sociedad, y de la materia de Educación Física en concreto.

Así, el criterio 8 "*Resultados en la Sociedad*" guardará, por tanto, una estrecha relación con el criterio 1 "*Liderazgo*", criterio 2 "*Estrategia*", el criterio 3 "*Personas*" y el criterio 4 "*Alianzas y Recursos*". (ver Figura 2.14)

La definición que da EFQM al criterio 8 "*Resultados en la Sociedad*", es la siguiente (EFQM, 2010, p. 21):

“Las organizaciones Excelentes:

- Desarrollan y acuerdan un conjunto de indicadores de rendimiento y resultado finales, basado en las necesidades y expectativas de los grupos de interés externos relevantes, para determinar el éxito del despliegue de su estrategia social y ambiental y sus políticas de apoyo.
- Establecen objetivos claros para los Resultados Clave relacionados con la sociedad, basándose en sus necesidades y expectativas y en línea con la estrategia escogida.
- Demuestran Resultados en la Sociedad positivos o sostenidos durante al menos 3 años.
- Entienden claramente las razones y los factores clave que impulsan las tendencias observadas y el impacto que estos resultados tendrán sobre otros indicadores de rendimiento y resultados relacionados.
- Anticipan el rendimiento y resultados futuros.
- Entienden cómo se comparan los Resultados Clave relacionados con la sociedad con los de las organizaciones similares y, donde sea relevante, utilizan estos datos para establecer objetivos.
- Segmentan los resultados para entender la experiencia, necesidades y expectativas de grupos de interés específicos relacionados con la sociedad”.

Este criterio está a su vez dividido en dos subcriterios (EFQM, 2010, p. 21):

8a. Percepciones

8b. Indicadores de rendimiento

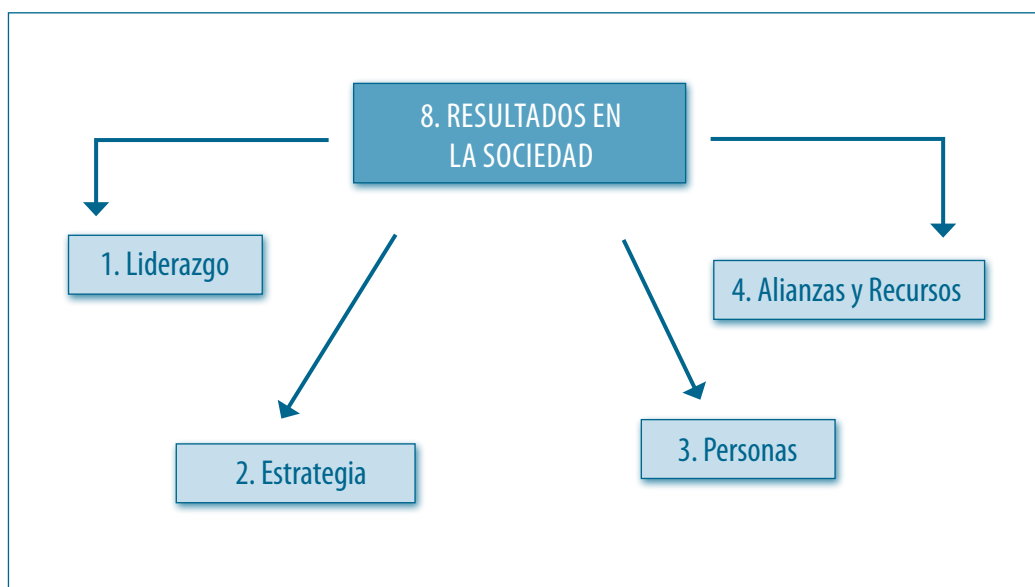


Figura 2.14. Principales relaciones del criterio 8 “Resultados en la Sociedad” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

8a. Percepciones

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Conocer las percepciones de la sociedad respecto a la materia de Educación Física, pudiendo estas hacer referencia a la:

Satisfacción de las

- Clases de Educación Física
- Instalaciones y material deportivo
- Valor e importancia de la materia de Educación Física en la formación académica
- Implicación familiar
- Contexto sociocultural

Sería de gran importancia, cuando se inicia un proceso de innovación y mejora dentro de un departamento de Educación Física, conocer cuál es el valor que le otorga la sociedad a nuestra materia, qué satisfacción tienen de las instalaciones y materiales deportivos con los que se trabaja, o cuál es la importancia que le dan a la materia de Educación Física en la formación de su hijo/a y/o tutelado/a, ayudándonos a conocer estos aspectos, el contexto educativo en el que desempeñamos nuestra labor docente.

Por otra parte, es aconsejable conocer el grado de implicación de las familias y/o tutores legales en la formación física del alumnado, determinando el número de días que practican actividad física y/o deporte, o cuántos días realizan estas actividades junto a sus hijos/as y/o tutelados.

Asimismo, la información relativa al nivel de formación y desempeño profesional de las familias y/o tutores legales, y la vinculación que puedan tener con la práctica de actividad física y/o deporte, proporcionará datos importantes a la hora de conocer las demandas sociales en el contexto educativo en el que nos encontremos, permitiéndonos hacer los ajustes necesarios en la programación de la materia de Educación Física.

8b. Indicadores de rendimiento

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Definir los indicadores de rendimiento internos, pudiendo hacer referencia a:

Beneficios sobre las comunidad, tales como

- Contratación de personal
- Escuelas deportivas
- Patrocinio

- Torneos
- Medioambiente

Felicitaciones, premios y/o certificaciones logradas.

En este subcriterio deberemos analizar el impacto que tienen las actividades propuestas por el departamento de Educación Física en la sociedad. Así, por ejemplo, la formación recibida por el alumnado en la materia de Educación Física no será considerada dentro de este subcriterio, ya que esta va a ser su actividad básica.

El departamento deberá procurar que su actividad beneficie a la comunidad de la que participa, aumentando el nivel de empleo al contratar monitores deportivos, entrenadores, constituyendo escuelas deportivas para madres y padres..., debiendo ser sufragadas estas actividades por el departamento de Educación Física u organización.

El patrocinio de equipos deportivos, competiciones, trofeos, prendas o uniformes deportivos usados por la comunidad educativa, serán aspectos que también redundarán en el beneficio de la comunidad y, por tanto, de la materia de Educación Física.

No debemos olvidar indicadores de vital importancia hoy día para la sociedad, como son las energías limpias o la reducción del consumo energético, haciendo uso de placas solares y de una iluminación que garantice la reducción de dicho consumo, repercutiendo estos aspectos en beneficios sociales y medioambientales.

Por último, es aconsejable aportar evidencias de la consecución de los reconocimientos logrados por el departamento de Educación Física, como puedan ser trofeos, cátedras al profesorado, certificaciones ISO 9001..., que ayuden a mejorar el rendimiento y la consideración de la materia de Educación Física en el contexto educativo en el que se encuentre.

4.9 Criterio 9: Resultados clave

El criterio 9 *"Resultados Clave"*, va a recoger la información acerca del nivel o el grado en el que se han cumplido los objetivos establecidos, incluyendo los académicos, pero no teniendo por qué limitarse esencialmente a ellos.

Este criterio, estará vinculado a los criterios 1 *"Liderazgo"*, criterio 2 *"Estrategia"*, criterio 4 *"Alianzas y recursos"* y el criterio 5 *"Procesos"*, a través del concepto REDER (ver Figura 2.15).

La definición que da EFQM al criterio 9 *"Resultados Clave"*, es la siguiente (EFQM, 2010, p. 22):

“Las organizaciones Excelentes:

- *Desarrollan y acuerdan un conjunto de Resultados Clave económico-financieros y no económicos, basado en las necesidades y expectativas de los grupos de interés clave, con el fin de determinar el éxito del despliegue de su estrategia.*
- *Establecen objetivos claros para los Resultados Clave basándose en sus necesidades y expectativas y en línea con la estrategia escogida.*
- *Demuestran Resultados Clave positivos o sostenidos durante al menos 3 años.*
- *Entienden claramente las razones y los factores clave que impulsan las tendencias observadas y el impacto que estos resultados tendrán sobre otros indicadores de rendimiento y resultados relacionados.*
- *Anticipan el rendimiento y resultados futuros.*
- *Entienden cómo se comparan los Resultados Clave con los de organizaciones similares y, donde sea relevante, utilizan estos datos para establecer objetivos.*
- *Segmentan los resultados para entender el rendimiento y los resultados estratégicos de la organización en áreas o niveles específicos de la misma”.*

Este criterio está a su vez dividido en dos subcriterios (EFQM, 2010, p. 22):

9a. *Resultados Estratégicos Clave*

9b. *Indicadores Clave de Rendimiento*



Figura 2.15. Principales relaciones del criterio 9 “Resultados Clave” con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia

9a. Resultados Estratégicos Clave

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Determinar los resultados académicos obtenidos
 - Calificaciones o índices de éxito:
 - Porcentaje de aprobados
 - Porcentajes de las diferentes calificaciones obtenidas

En este subcriterio se van a reflejar qué resultados académicos se han logrado en la materia de Educación Física, entendiendo a estos como las calificaciones obtenidas por el alumnado, siendo estos resultados los más fáciles de entender para la comunidad educativa en general.

Estos resultados van a ser el reflejo de todas aquellas mediciones llevadas a cabo en otros criterios del modelo, como puedan ser la adquisición de competencias, consecución de los objetivos de materia, o el grado de desarrollo de los diferentes bloques de contenidos.

Asimismo, no solo el número de aprobados en la materia va a dar a conocer cuál es el índice de éxito de la misma, sino también las diferentes calificaciones obtenidas por el alumnado informarán de la excelencia alcanzada en la misma.

Todo este trabajo ha de permitirnos una mejor interpretación de los resultados, pudiendo determinar cuáles son los puntos fuertes y cuáles son las áreas a mejorar en la materia de Educación Física, siendo más certero el inicio de cualquier proceso de aprendizaje, creación e innovación.

9b. Indicadores Clave de Rendimiento

Algunos de los objetivos a desarrollar dentro de este subcriterio:

- Analizar los resultados de algunos procesos:
 - Faltas de asistencia
 - Inversión en material
 - Fracaso en estudios posteriores

Los *Indicadores Clave de Rendimiento* son aquellas medidas, que no van a aparecer recogidas en los criterios seis, siete, ocho del Modelo EFQM de Excelencia, ni tampoco en el subcriterio uno del presente criterio, y cuyo objetivo es analizar la eficacia y eficiencia de los procesos, y que no van a tener una traducción directa en términos de satisfacción del cliente.

Así podremos analizar datos, como puedan ser las faltas de asistencia del alumnado de la materia, partes de incidencias acumulados, índice de alumnado que continúa con estudios vinculados a la Educación Física, aprovechamiento de los materiales e instalaciones deportivas adquiridas..., etc.

Todos estos resultados han de permitirnos analizar cómo han sido llevados a cabo todos los procesos que componen la materia de Educación Física, y que no forman parte de los resultados académicos del alumnado, permitiéndonos tener un enfoque global de los mismos.

4.10 Autoevaluación, puntuación y consenso

A lo largo de toda la descripción realizada en los apartados anteriores, podemos comprobar cómo en el actual contexto socio-cultural y competitivo en el que se encuentra la educación, es preciso el uso de instrumentos que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados obtenidos, teniendo como finalidad la fidelización o satisfacción de sus clientes (familias y/o tutores legales), siendo más eficaces en la gestión de todos su procesos.

Por otra parte, la Educación Física no se encuentra ajena a todo este proceso, debiendo buscar fórmulas que permitan analizar la práctica educativa, ver si los objetivos planteados son alcanzados, y si estos responden a las demandas de la sociedad (López Jiménez & Delgado Noguera, 2010).

Para ello será necesario realizar un diagnóstico que nos permita conocer cuál es la situación de la materia de Educación Física, es decir, cuál es el grado de excelencia de los procesos que la componen, siendo la autoevaluación el medio más completo, pudiendo utilizarse el Modelo EFQM de Excelencia como medio para la realización de dicho diagnóstico.

Esta autoevaluación del Modelo EFQM de Excelencia podrá hacerse atendiendo a diferentes enfoques (Ferrando Sánchez & Granero Castro, 2008; Membrado Martínez, 2002):

- *Enfoque de Autoevaluación por "Simulación de Presentación al Premio".*
- *Enfoque de Autoevaluación por "Formularios".*
- *Enfoque de Autoevaluación mediante "Matriz de Mejora".*
- *Enfoque de "Cuestionario de Autoevaluación".*

Veamos entonces, como es la aplicación de cada uno de estos enfoques de autoevaluación al Modelo EFQM de Excelencia:

- *Enfoque de Autoevaluación por "Simulación de Presentación al Premio"*

La realización de este enfoque supone, por parte de la organización o departamento de Educación Física, redactar un complejo informe o memoria respecto a los criterios de los agentes facilitadores y de los resultados que se han obtenido. Esta memoria deberá realizarse siguiendo el concepto o matriz REDER, que en posteriores puntos analizamos en profundidad.

Finalizado el informe deberá emitirse una relación de los puntos fuertes, así como de las áreas a mejorar en la materia de Educación Física, definiendo cuáles van a ser los planes de mejora y qué temporalización se va a llevar a cabo con los mismos.

La principal ventaja de este enfoque es que es el más exacto, complejo y completo de todos los existentes, pero su principal inconveniente es que requiere un gran conocimiento del Modelo EFQM de Excelencia, debiendo ser realizado en la mayoría de los casos por expertos, limitando la participación del profesorado del departamento.

- *Enfoque de Autoevaluación por Formularios*

Este enfoque, también conocido como “proforma”, consiste en preparar para cada criterio un formulario establecido, donde figure cada subcriterio y una descripción del mismo, indicándose las áreas que se han de tratar. En cada subcriterio se deberán indicar los puntos fuertes, las áreas a mejorar, así como las evidencias que se tienen de ese subcriterio.

Estos formularios deberán ser establecidos por el departamento, debiendo existir un consenso en su realización, y en la puntuación a escoger; pudiendo la puntuación ser realizada por el propio profesorado del departamento, o la proporcionada por la matriz REDER.

El principal inconveniente es, que un conjunto de formularios no termina de recoger la realidad de una organización o departamento, no siendo más que un resumen incompleto del ente. Por el contrario, la ventaja principal de un enfoque por formularios es la sencillez de uso del mismo, obteniendo al final del proceso una relación con los puntos fuertes y las áreas a mejorar en la materia de Educación Física.

- *Enfoque de Autoevaluación mediante “Matriz de Mejora”*

Para la realización de este enfoque es necesario disponer de una “Matriz de Mejora”, que deberá ser realizada por la organización o departamento, previo consenso en su elaboración, debiendo estar presente en ella los nueve criterios del Modelo EFQM de Excelencia en diferentes columnas, correspondiéndose cada columna con 10 niveles de consecución de cada uno de los criterios, siempre a juicio del evaluador.

Su principal ventaja radica en la sencillez y rapidez con la que se realiza, y el principal inconveniente es, que no proporciona al departamento una relación con sus puntos fuertes y áreas de mejora.

- Enfoque de "Cuestionario de Autoevaluación"

El enfoque por cuestionario va a requerir del uso de este tipo de instrumentos, debiendo contener cada cuestionario un conjunto de preguntas asociadas a un rango o escala de contestación, comprendiendo valores de uno a cuatro, o con contestaciones dicotómicas como pueden ser "Si o No".

Las preguntas incluidas dentro de los cuestionarios deberán cubrir los nueve criterios del Modelo EFQM de Excelencia. La validez de los resultados va a depender de la calidad con la que se realicen los cuestionarios.

Resulta aconsejable la autoevaluación del departamento de Educación Física mediante un enfoque basado en cuestionarios, ya que va a permitir a todo el profesorado colaborar en su elaboración, proponiendo preguntas que cubran los nueve criterios y subcriterios del modelo, y dando cobertura a las necesidades reales de dicha organización.

Una propuesta para la realización de este enfoque en la materia de Educación Física, es el uso de los "Cuestionarios CALEF", con los que se abarcan los nueve criterios del Modelo EFQM de Excelencia, diseñados para la realización de investigación, como comprobaremos más adelante.

Su principal ventaja va a radicar en la sencillez de uso, manejo y aplicabilidad, no precisando de la intervención de expertos para poder llevarlo a cabo. El principal inconveniente se puede hallar, en que los cuestionarios elaborados no terminen cubriendo los diferentes criterios del Modelo EFQM de Excelencia.

4.10.1 Proceso de puntuación y consenso

Durante el análisis de los diferentes enfoques, hemos podido comprobar la importancia de asignar puntuaciones a cada uno de los criterios, pues va a permitir establecer una relación de puntos fuertes y áreas de mejora, comparando estas puntuaciones con las de otras organizaciones o departamentos de Educación Física, y observando cuál es su evolución a lo largo del tiempo.

Cada organización o departamento de Educación Física puede decidir cuál va a ser su proceso de puntuación (Membrado Martínez, 2002), o decantarse por el esquema lógico REDER, utilizando para ello alguno de los enfoques comentados anteriormente.

Para todas aquellas organizaciones o departamentos de Educación Física que se decanten por la opción del esquema lógico REDER propuesto por el Modelo EFQM de Excelencia, a continuación se detalla cuál es el procedimiento a seguir.

Toda organización o departamento de Educación Física que pretenda llevar a cabo el esquema lógico REDER va a precisar de (EFQM, 2010):

- Determinar cuáles van a ser los **Resultados** que se pretenden alcanzar y diseñar una estrategia adecuada para el logro de los mismos.
- Desarrollar una serie de **Enfoques** que estén perfectamente fundamentados y que permitan al departamento lograr ahora y en el futuro los resultados pretendidos.
- **Desplegar** de forma sistemática los enfoques de manera que se aseguren su implantación.
- **Evaluar, Revisar y Perfeccionar** los enfoques basándose para ello en los resultados obtenidos y en las actividades continuas de aprendizaje.

Por tanto, para evaluar el departamento de Educación Física u organización deberemos establecer la puntuación de cada uno de estos elementos, utilizando para ello las matrices REDER. La matriz REDER de los “Agentes Facilitadores” se utiliza para analizar los resultados de los cinco primeros criterios: *Liderazgo, Estrategia, Personas, Alianzas y Recursos, y Procesos, Productos y Servicios*. La matriz REDER de los “Resultados” va a permitir analizar los resultados de los cuatro últimos criterios: *Resultados en las Personas, Resultados en la Sociedad y Resultados Clave*.

Para un análisis de rigor las matrices REDER se van a descomponer en los siguientes atributos (EFQM, 2010, p. 25) (ver Tablas 2.5 y 2.6):

Tabla 2.5. Análisis de los Agentes Facilitadores (EFQM, 2010, p. 25)

Elementos	Atributos a evaluar (ver matriz)
<p>ENFOQUE: Lo que una organización planifica hacer y sus razones. Un enfoque sólidamente fundamentado tiene una lógica clara, centrada en las necesidades actuales y futuras de la organización; se hace realidad a través de procesos bien definidos; y tiene una clara orientación hacia las necesidades de los grupos de interés de los enfoques utilizados. Además, los enfoques deben estar integrados, lo que significa que apoyan claramente la estrategia y están vinculados a otros enfoques, cuando procede. Con el tiempo, los enfoques se habrán perfeccionado incorporando mejoras a su estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sólidamente fundamentado - Integrado
<p>DESPLIEGUE: Lo que se hace para implantar sistemáticamente el enfoque en las áreas consideradas relevantes para dicho enfoque. La implantación es sistemática cuando ha sido planificada adecuadamente y se lleva a cabo de forma apropiada tanto para el propio enfoque como para la organización, que deberá ser capaz de gestionar cambios en los enfoques en un marco temporal adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implantado - Sistemático
<p>EVALUAR, REVISAR Y PERFECCIONAR: Lo que una organización hace para revisar, perfeccionar y mejorar el enfoque y su despliegue. Una organización excelente medirá periódicamente la eficiencia y eficacia del enfoque y su despliegue, y realizará actividades de aprendizaje, y otras que generen creatividad e ideas, para modificar y crear nuevos enfoques. El resultado de la medición, el aprendizaje y la creatividad se utilizará para identificar, establecer prioridades, planificar e implantar mejoras e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medición - Aprendizaje y Creatividad - Mejora e Innovación

Tabla 2.6. Análisis de los Resultados (EFQM, 2010, p. 25)

Elementos:	Atributos a evaluar (ver matriz)
<p>RELEVANCIA Y UTILIDAD: Los datos deben cubrir todos los aspectos de aquello que se mide, deben ser oportunos, fiables, precisos, estar segmentados adecuadamente y ser coherentes con la estrategia y las necesidades y expectativas de los grupos de interés relevantes. Deben entenderse las relaciones que existen entre los diferentes Resultados relevantes y cómo inciden unos sobre otros. Deben también estar identificados y priorizados los Resultados Clave para el grupo de interés analizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de aplicación y relevancia - Integridad - Segmentación
<p>RENDIMIENTO: En una organización excelente, los Resultados muestran tendencias positivas y/o un buen rendimiento sostenido. Se establecen objetivos para los Resultados Clave. Además, dichos objetivos son adecuados y se alcanzan o superan. Se compara externamente el rendimiento de los Resultados Clave y dicha comparación es favorable, especialmente, en relación con el mejor del sector y/o el mejor del mundo. Comprender las relaciones que existen entre los Agentes Facilitadores clave y los Resultados Clave de cada grupo de interés permitirá confiar en que este rendimiento positivo será sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias - Objetivos - Comparaciones - Causas

Con las matrices de puntuación diseñadas por EFQM, podemos conseguir una gran objetividad al analizar cada subcriterio por separado. Veamos las matrices en las siguientes tablas (ver Tablas 2.7 y 2.8):

Tabla 2.7. Matriz REDER para evaluar y gestionar los agentes facilitadores (EFQM, 2010, p. 26)

El enfoque	0%				25%					50%					75%					100%			
Sólidamente fundamentado: <ul style="list-style-type: none"> Tiene una lógica clara Tiene definidos los procesos Se centra en necesidades de los grupos de interés Se ha perfeccionado con el tiempo 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
Integrado: <ul style="list-style-type: none"> Apoya la Política y Estrategia. Esta vinculado a otros enfoques, cuando procede. 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
TOTAL PARA ENFOQUE		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Despliegue	0%				25%					50%					75%					100%			
Implantado: <ul style="list-style-type: none"> El enfoque está implantado en las áreas relevantes 	Sin evidencia o anecdótica				Implantado en ¼ de las áreas relevantes					Implantado en ½ de las áreas relevantes					Implantado en ¾ de las áreas relevantes					Implantado en todas las áreas relevantes			
Sistemático: <ul style="list-style-type: none"> El enfoque está implantado de manera estructurada y oportuna y es capaz de gestionar cambios en su entorno si es necesario. 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
TOTAL PARA DESPLIEGUE		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Evaluar, Revisar y Perfeccionar	0%				25%					50%					75%					100%			
Medición: <ul style="list-style-type: none"> Se mide periódicamente la eficiencia y eficacia del enfoque y su despliegue. Las medidas seleccionadas son apropiadas. 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
Aprendizaje y Creatividad: <ul style="list-style-type: none"> El Aprendizaje se utiliza para identificar buenas prácticas internas y externas, así como oportunidades de mejora. La Creatividad genera enfoques nuevos o los modifica. 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
Mejora e Innovación: <ul style="list-style-type: none"> Las mediciones y el aprendizaje se utilizan para identificar, establecer prioridades, planificar e implantar mejoras. El resultado de la creatividad se evalúa, prioriza y utiliza. 	Sin evidencia o anecdótica				Alguna evidencia					Evidencia					Evidencia clara					Evidencia total			
TOTAL PARA EVALUAR, REVISAR Y PERFECCIONAR		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Valoración Total		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	

Tabla 2.8. Matriz REDER para evaluar y gestionar los resultados (EFQM, 2010, p. 27)

Relevancia y Utilidad	0%			25%					50%					75%					100%				
<p>Ámbito y Relevancia</p> <ul style="list-style-type: none"> El ámbito de aplicación de los resultados: <ul style="list-style-type: none"> Aborda las necesidades y expectativas de los grupos de interés relevantes. Es coherente con la estrategia y sus políticas de apoyo. Los Resultados Clave están identificados y priorizados. Las relaciones entre los resultados relevantes se entienden. 	Relevancia no establecida o información anecdótica			¼ de las áreas implicadas (aprox.) tienen resultados y son relevantes					½ de las áreas implicadas (aprox.) tienen resultados y son relevantes					¾ de las áreas implicadas (aprox.) tienen resultados y son relevantes.					Todas las áreas implicadas tienen resultados y son relevantes				
<p>Integridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados son oportunos, fiables y precisos. 	Ninguna evidencia o información anecdótica.			¼ de los resultados (aprox.) son oportunos, fiables y precisos.					½ de los resultados (aprox.) son oportunos, fiables y precisos.					¾ de los resultados (aprox.) son oportunos, fiables y precisos.					Todos los resultados son oportunos, fiables y precisos.				
<p>Segmentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados se han segmentado de forma adecuada. 	Sin segmentación			Segmentación útil en aproximadamente ¼ de los resultados.					Segmentación útil en aproximadamente ½					Segmentación útil en aproximadamente ¾					Segmentación útil en todos los resultados.				
TOTAL PARA ENFOQUE		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
*Nota: El total no debe exceder la puntuación de ámbito y relevancia.																							
Rendimiento	0%			25%					50%					75%					100%				
<p>Tendencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tendencias son positivas y/o el rendimiento es bueno y sostenido. 	Sin resultados o información anecdótica.			¼ de los resultados (aprox.) con tendencias positivas y/o buen rendimiento sostenidos en al menos 3 años.					½ de los resultados (aprox.) con tendencias positivas y/o buen rendimiento sostenido en al menos 3 años.					¾ de los resultados (aprox.) con tendencias positivas y/o buen rendimiento sostenido en al menos 3 años.					Todos los resultados con tendencias positivas y/o buen rendimiento sostenido en al menos 3 años.				
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se han establecido para los Resultados Clave. Son adecuadas. Son favorables. 	Sin objetivos o información anecdótica			Establecidos, adecuados y alcanzados en ¼ (aprox.) de los Resultados Clave.					Establecidos, adecuados y alcanzados en ½ (aprox.) de los Resultados Clave.					Establecidos, adecuados y alcanzados en ¾ (aprox.) de los Resultados Clave.					Establecidos, adecuados y alcanzados en todos los Resultados Clave.				
<p>Comparaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comparan los Resultados Clave. Son adecuadas. Son favorables. 	Sin comparaciones o información anecdótica.			¼ de los Resultados Clave (aprox.) con comparaciones favorables y adecuadas.					½ de los Resultados Clave (aprox.) con comparaciones favorables y adecuadas.					¾ de los Resultados Clave (aprox.) con comparaciones favorables y adecuadas.					Todos los Resultados Clave (aprox.) con comparaciones favorables y adecuadas.				
<p>Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comprende la relación entre los Resultados alcanzados y sus Agentes Facilitadores. Según las evidencias presentadas hay confianza en que el rendimiento siga siendo positivo en el futuro. 	Las causas no generan confianza o información anecdótica.			La relación con los Agentes es visible en ¼ de los resultados (aprox.) y hay alguna evidencia de que el rendimiento seguirá siendo positivo.					La relación con los Agentes es visible en ½ de los resultados (aprox.) y hay alguna evidencia de que el rendimiento seguirá siendo positivo.					La relación con los Agentes es visible en ¾ de los resultados (aprox.) y hay alguna evidencia de que el rendimiento seguirá siendo positivo.					La relación con los Agentes es visible en todos los resultados y hay evidencia total de que el rendimiento seguirá siendo positivo.				
TOTAL PARA EVALUAR, REVISAR Y PERFECCIONAR		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Valoración Total		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	

- *Método de puntuación*

La herramienta lógica REDER de Evaluación y Gestión es un método de puntuación utilizado por las organizaciones que se presentan al *Premio EFQM de Excelencia*, también denominado *Premio Europeo de Calidad*, y a cualquiera de los premios nacionales de excelencia existentes en Europa (EFQM, 2010). Asimismo, este método de puntuación es utilizado por aquellas organizaciones que pretenden hacer una evaluación rigurosa, o emplear la puntuación obtenida para conocer su situación con respecto a la de otras organizaciones.

Para puntuar mediante la herramienta REDER, se le asigna a cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia un peso específico, que permitirá calcular el número total de puntos asignados a esa organización o departamento de Educación Física. Los pesos de cada uno de los criterios fueron establecidos inicialmente en 1991, previa consulta en toda Europa a numerosas organizaciones, siendo revisados por EFQM cada cierto tiempo. En el siguiente cuadro podemos observar el reparto de peso específicos del modelo del 2010 (ver Figura 2.16):

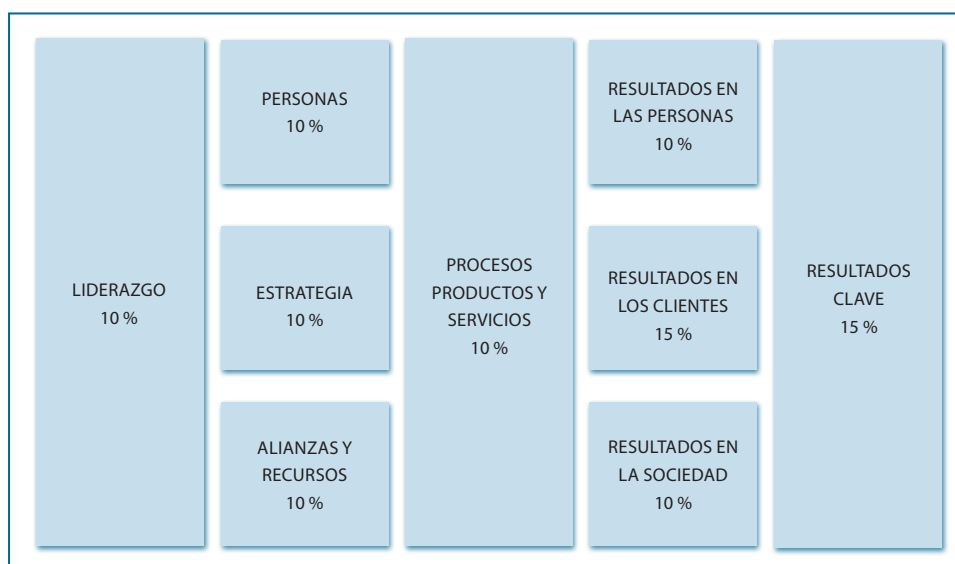


Figura 2.16. Esquema de los pesos específicos del Modelo EFQM de Excelencia (EFQM, 2010, p. 28)

Dentro de cada criterio se asignará el mismo peso específico a cada uno de los subcriterios, atendiendo únicamente a dos excepciones (EFQM, 2010, p. 28):

- Al subcriterio 6a se le asignará el 75% de la puntuación total del criterio 6 y al subcriterio 6b el 25% restante.
- Al subcriterio 7a se le asignará el 75% de la puntuación total del criterio 7 y al subcriterio 6b el 25% restante.

Para obtener una puntuación en la organización, departamento y/o materia de Educación Física correspondiente, el primer paso será asignar una puntuación a cada subcriterio mediante la matriz REDER, teniendo siempre en cuenta los atributos que contempla esta. Todos los porcentajes vienen recogidos en la tabla denominada *“Resumen de la Puntuación”*, debiendo realizarse los cálculos matemáticos señalados en la tabla. La puntuación total se encuentra en una escala de 0 a 1000 puntos (EFQM, 2010, p. 29) (ver Tabla 2.9).

Tabla 2.9. Resumen de la Puntuación del Modelo EFQM de Excelencia (EFQM, 2010, p. 29)

1. Criterios Agentes Facilitadores											
Criterio	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
Subcriterio	1a		2a		3a		4a		5a		
Subcriterio	1b		2b		3b		4b		5b		
Subcriterio	1c		2c		3c		4c		5c		
Subcriterio	1d		2d		3d		4d		5d		
Subcriterio	1e		2e		3e		4e		5e		
Suma parcial del criterio	+5		+4		+5		+5		+5		
Porcentaje asignado al criterio											
*Nota:	El porcentaje del criterio es la media aritmética de los porcentajes de cada subcriterio. Si una organización presenta razones convincentes de por qué uno o más subcriterios no son pertinentes para ella, se puede promediar sobre el número de subcriterios considerados. Para evitar confusión (con una valoración de cero), en los subcriterios no pertinentes se debe escribir NR (no se requiere) en la celda correspondiente.										
2. Criterios Resultados											
Criterio	6	%	7	%	8	%	9	%			
Subcriterio	6a	X0.75=	7a	X0.75=	8a	X0.50=	9a	X0.50			
Subcriterio	6a	X0.25=	7a	X0.25=	8a	X0.50=	9a	X0.50			
Porcentaje asignado al criterio											
3. Cálculo de la Puntuación Total											
Criterio	Porcentaje			Peso específico			Puntos				
1. Liderazgo				X 1.0							
2. Estrategia				X 1.0							
3. Personas				X 1.0							
4. Alianzas y Recursos				X 1.0							
5. Procesos, Productos y Servicios				X 1.0							
6. Resultados en los Clientes				X 1.5							
7. Resultados en las Personas				X 1.0							
8. Resultados en la Sociedad				X 1.0							
9. Resultados Clave				X 1.5							
Puntuación final											
- Anotar el porcentaje asignado a cada criterio (de las secciones 1 y 2 precedentes)											
- Multiplicar cada porcentaje por su peso específico para obtener los puntos parciales de cada criterio.											
- Sumar los puntos parciales de cada criterio para obtener la puntuación final.											

5. El Modelo Iberoamericano de Excelencia en la gestión

El Modelo Iberoamericano de Excelencia fue implantado por la Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBEQ) en el año 1999. FUNDIBEQ es una organización supranacional, apoyada y constituida por empresas sin ánimo de lucro que apoyan la Gestión Global de la Calidad en el ámbito iberoamericano (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005).

- *Criterios del Modelo Iberoamericano de Excelencia*

El Modelo Iberoamericano de Excelencia va a constar de nueve criterios, dividiéndose estos a su vez en una serie de subcriterios, abordándose en cada uno ellos diferentes aspectos. Estos criterios se van a agrupar en “Procesos Facilitadores” y “Resultados” (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005).

El grupo “Procesos Facilitadores” va a constar de los siguientes criterios (ver Tabla 2.10):

Tabla 2.10. Criterios del grupo “Procesos Facilitadores” del Modelo Iberoamericano de Excelencia

PROCESOS FACILITADORES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Criterio 1: Liderazgo y estilo de gestión ○ Criterio 2: Política y estrategia ○ Criterio 3: Desarrollo de las personas ○ Criterio 4: Recursos y asociados ○ Criterio 5: Clientes

El grupo “Resultados” va a constar de los siguientes criterios (ver Tabla 2.11):

Tabla 2.11. Criterios del grupo “Resultados” del Modelo Iberoamericano de Excelencia

RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Criterio 6: Resultados en los Clientes ○ Criterio 7: Resultados del desarrollo de las Personas ○ Criterio 8: Resultados de la Sociedad ○ Criterio 9: Resultados globales

El Modelo Iberoamericano de Excelencia, va a quedar representado gráficamente con el reparto de pesos de cada criterio, de la siguiente manera (ver Figura 2.17):

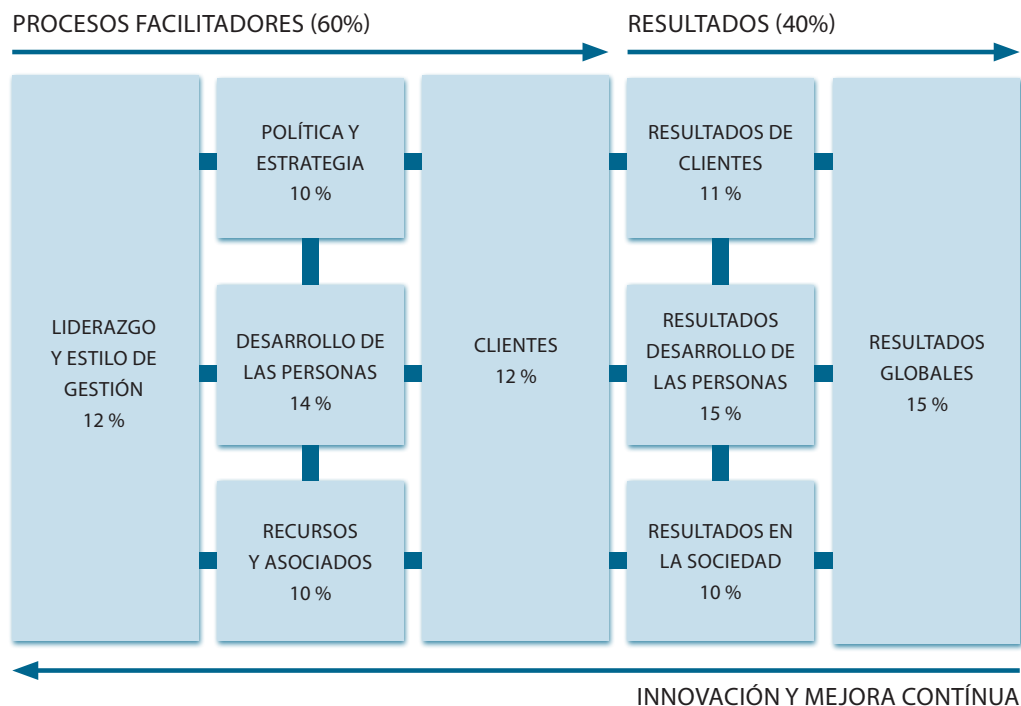


Figura 2.17. Modelo Iberoamericano de Excelencia (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005, p. 1)

El Modelo Iberoamericano de Excelencia va a presentar una gran similitud con el Modelo EFQM de Excelencia, de hecho, algunos criterios resultan iguales al último borrador de la versión actual del Modelo EFQM de 1999 (Membrado Martínez, 2002); de ahí que no entremos a abordar en profundidad los criterios y subcriterios de dicho modelo, únicamente haciendo las consideraciones necesarias de cada uno de ellos.

- **Criterio 1: Liderazgo y estilo de gestión**

Analiza el desarrollo y puesta en práctica de los aspectos culturales y valores necesarios, para que todo departamento de Educación Física u organización alcance el éxito en su materia, atendiendo para ello a las acciones y comportamientos adecuados que ha de tener todo jefe/a de departamento o líder.

El criterio "Liderazgo y estilo de gestión" va a abarcar una serie de conceptos que quedan reflejados en los siguientes subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 1a. Los líderes demuestran visiblemente su compromiso con una cultura de Excelencia empresarial.
- 1b. Los líderes están implicados con personas de la propia organización o de fuera de la misma, para promover y desarrollar las necesidades y expectativas de los grupos de interés involucrados en la organización.
- 1c. La estructura de la organización está desarrollada para sustentar la eficaz y eficiente aplicación de la política y la estrategia, en armonía con los valores y la cultura de la misma.
- 1d. Los procesos se gestionan y se mejoran sistemáticamente.

- **Criterio 2: Política y estrategia**

Analiza el desarrollo de su Misión y Visión por parte del departamento de Educación Física u organización, poniendo en práctica una Estrategia hacia los distintos agentes y personas con los que interactúa el departamento.

El criterio "Política y estrategia" va a abarcar una serie de conceptos que quedan reflejados en los siguientes subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 2a. La Política y Estrategia está basada en las necesidades presentes y futuras y en las expectativas de los grupos de interés involucrados, orientándose hacia el mercado.
- 2b. La Política y Estrategia está basada en información obtenida por mediciones del cumplimiento y por actividades relacionadas con la investigación y la creatividad.
- 2c. La Política y Estrategia se desarrolla, evalúa, revisa y mejora.
- 2d. Cómo se comunica la Política y la Estrategia.

- **Criterio 3: Desarrollo de las personas**

Va a analizar cómo los departamentos de Educación Física, desarrollan, conducen y hacen aflorar todo el potencial del personal de nuestra organización de forma individual, en equipo o de todo su conjunto.

El criterio "Desarrollo de las personas" va a abarcar una serie de conceptos que quedan reflejados en los siguientes subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 3a. Las personas: planificación y mejora.
- 3b. Desarrollo de la capacidad, conocimientos y desempeño del personal.
- 3c. Comunicación y facultamiento de las personas.
- 3d. Atención y reconocimiento a las personas.

- **Criterio 4: Recursos y asociados**

Analiza cómo el departamento de Educación Física gestiona los recursos: recursos materiales, alianzas con clubes y proveedores, relaciones con entes públicos y privados, presupuesto...

El criterio "Recursos y asociados" va a abarcar una serie de conceptos que quedan reflejados en los siguientes subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 4a. Gestión de los recursos financieros
- 4b. Gestión de los recursos de información y conocimientos
- 4c. Gestión de los inmuebles, equipos, tecnología y materiales
- 4d. Gestión de los recursos externos, incluidos asociados

- **Criterio 5: Clientes**

Analiza cómo el departamento de Educación Física diseña y produce sus productos y servicios (haciendo referencia a la programación de la materia, actividades extraescolares y complementarias, tutorías específicas...), satisfaciendo todas las necesidades y expectativas de sus clientes (alumnado, padres, madres y/o tutores legales).

El criterio "Cliente" va a abarcar una serie de conceptos que quedan reflejados en los siguientes subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 5a. Se identifican las necesidades y expectativas de los clientes respecto a productos y servicios
- 5b. Se diseñan y desarrollan productos y servicios
- 5c. Se fabrican, suministran y mantienen productos y servicios
- 5d. Se cultivan y mejoran las relaciones con los clientes

- **Criterio 6: Resultados en los clientes**

Analiza cuáles son los resultados del departamento de Educación Física, en relación con su principal cliente, el alumnado de la materia de Educación Física. Este criterio se va a dividir en dos subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

- 6a. Medidas de la percepción:

Se trata de poder analizar qué percepción tiene el alumnado de la materia de Educación Física, a través por ejemplo de encuestas, conociendo cuáles son sus opiniones, sus quejas, sus elogios, las preferencias de este..., etc.

- 6b. Medidas de desempeño:

Se trata de aquellas medidas que va a utilizar el departamento de Educación Física con el fin de controlar, comprender, prevenir y mejorar el funcionamiento de su materia, y la percepción que tengan los clientes de esta.

- **Criterio 7: Resultados del desarrollo de las personas**

Analiza qué está consiguiendo la organización en relación con el profesorado de la materia de Educación Física. Este criterio se va a dividir en dos subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

7a. Medidas de la percepción

Analiza qué percepciones tiene el profesorado de la materia de Educación Física, usando como instrumentos, por ejemplo, la encuesta, entrevistas, grupos de discusión, cuestionarios...etc.

7b. Medidas de desempeño

Son las medidas utilizadas internamente por el departamento de Educación Física u organización con el fin de medir, comprender, prevenir y mejorar el desempeño profesional del profesorado de la materia.

- **Criterio 8: Resultados de la sociedad**

Analiza qué resultados ha obtenido el departamento de Educación Física u organización en relación con los principales componentes sociales que le rodean (familias y/o tutores legales, asociaciones de madres y padres, consejo escolar. Este criterio se va a dividir en dos subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

8a. Medidas de la percepción:

Incluye medidas de percepción que tiene la sociedad en torno a las tareas profesionales que se realizan dentro del departamento de Educación Física. Para ello se pueden utilizar diferentes instrumentos, como pueden ser las encuestas, entrevistas, cuestionarios, grupos de discusión... etc.

8b. Medidas de desempeño:

Son las medidas utilizadas internamente por el departamento de Educación Física u organización con el fin de medir, comprender, prevenir y mejorar el desempeño profesional y la percepción social.

- **Criterio 9: Resultados globales**

Analiza qué resultados ha conseguido el departamento de Educación Física en relación con el proyecto desempeñado en la materia de Educación Física. Este criterio se va a dividir en dos subcriterios (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005):

9a. Medidas de la percepción:

Incluye todos los resultados obtenidos en las percepciones de aquellas personas que tienen algún tipo de interés en el departamento de Educación Física, y que no han sido reflejados en otros criterios: profesorado, alumnado, familias y/o tutores legales, consejo escolar... etc.

9b. Medidas de desempeño:

Incluye los resultados obtenidos en la materia de Educación Física (calificaciones), y que van a ser utilizados para medir, comprender, prevenir y mejorar la propia materia y la percepción que se tenga de esta.

6. El Modelo de Excelencia de Estados Unidos “Malcolm Baldrige”

Creado en 1987 en memoria del Secretario de Comercio impulsor del mismo, el Modelo de Excelencia “Malcolm Baldrige” es poco conocido y usado fuera de Estados Unidos, aunque son muchas las multinacionales y organizaciones americanas que lo utilizan como herramienta de evaluación y mejora.

Este modelo va a conceder una gran importancia al cliente, enfocando todos los instrumentos a la satisfacción del mismo. Asimismo, en Estados Unidos se ha convertido en un estándar para la implantación de sistemas de gestión que tienen como finalidad la Calidad Total de las organizaciones que lo usan (Membrado Martínez, 2002).

- **Categorías del Modelo de Excelencia “Malcolm Baldrige”**

Todos los conceptos fundamentales del Modelo de Excelencia “Malcolm Baldrige” se van a argumentar en siete “categorías”, que forman los criterios, estructurándose de la siguiente manera (ver Figura 2.18):

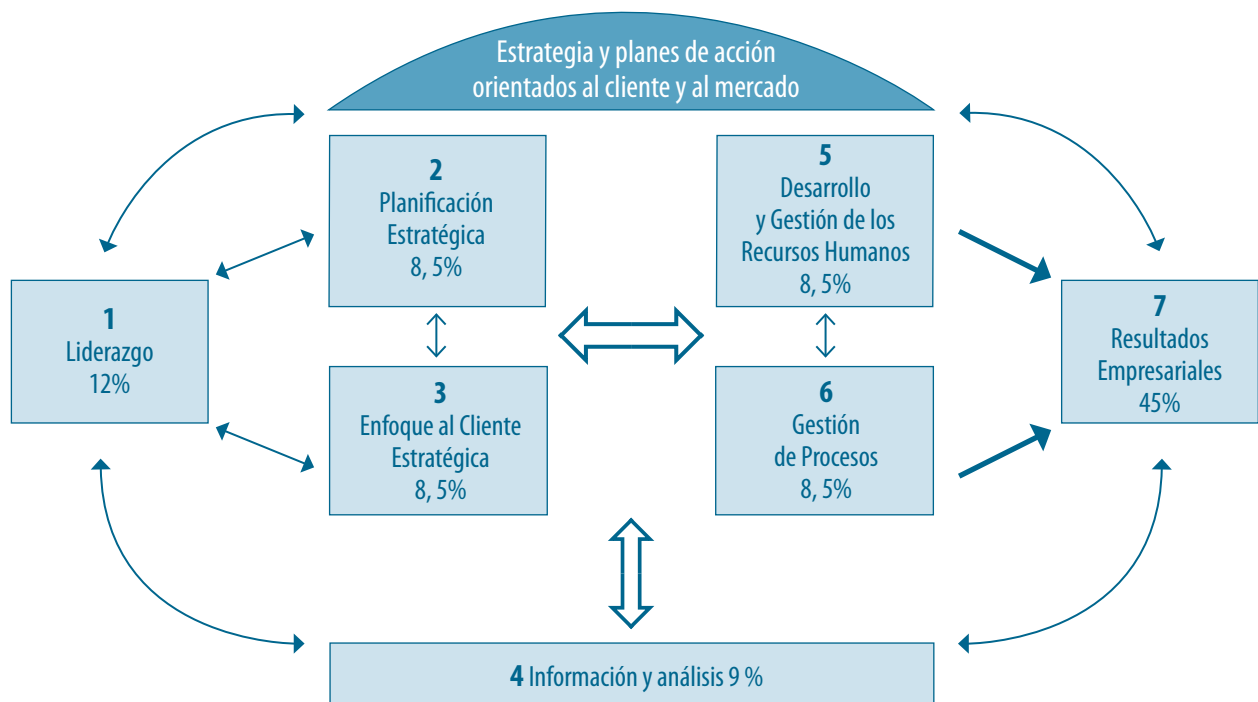


Figura 2.18. Modelo de Excelencia de Estados Unidos “Malcolm Baldrige”(Baldrige National Quality Program, 2008, p. iv)

Estas siete categorías se van a dividir a su vez en subcategorías, incluyendo cada una de ellas una serie de áreas (Baldrige National Quality Program, 2008). Podemos observar ciertas similitudes entre el Modelo EFQM de Excelencia, el Modelo Iberoamericano y el Modelo de Excelencia de Estados Unidos “Malcolm Baldrige”, pero veamos cuáles son los rasgos diferenciadores de este último.

Categoría 1: Liderazgo

Esta categoría establece cómo la jefatura del departamento o el líder de la organización, crea y mantiene un sistema claro y visible de valores y objetivos, centrándose siempre en los intereses de sus clientes (alumnado, familias y/o tutores legales). Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Personal directivo
- Gobernabilidad y responsabilidades sociales

Categoría 2: Planificación estratégica

Esta categoría va a evaluar la planificación de la estrategia llevada a cabo en el departamento, así como el despliegue de los diferentes planes que se estén llevando a cabo en el mismo. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Desarrollo de la estrategia
- Despliegue de la estrategia

Categoría 3: Enfoque al cliente.

Evalúa las relaciones que tiene el departamento con sus clientes (alumnado, familia y/o tutores legales), el conocimiento que tiene de los mismos y los factores clave que tiene el contexto educativo en el que se desenvuelve la organización o departamento de Educación Física. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Compromiso con el cliente
- La voz del cliente

Categoría 4: Medición, Análisis y Gestión del Conocimiento

Evalúa el análisis realizado de los datos que posee el departamento de Educación Física, viendo cuál es el alcance, uso y gestión que se hace de esta información. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Medición, análisis y mejora del funcionamiento de la organización
- Gestión de la Información, Conocimiento y Tecnología de la Información

Categoría 5: Enfoque en el personal

Analiza la eficiencia del departamento de Educación Física u organización, para sacar el máximo potencial a su personal, consiguiéndose los objetivos previstos en los planes desarrollados. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Compromiso del personal
- Entorno del personal

Categoría 6: Gestión de procesos

Examina todos los aspectos que se centran en el análisis de procesos, incluyendo un diseño adecuado para nuestra clientela, estrategias de enseñanza y aprendizaje, servicios que ofrece el departamento..., etc. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Sistemas de trabajo
- Procesos de trabajo

Categoría 7: Resultados empresariales.

Evalúa los resultados obtenidos en la materia de Educación Física, así como las mejoras que se hayan podido producir. Se van a distinguir dos subcategorías, que son:

- Resultados del producto
- Resultados centrados en el cliente
- Resultados financieros y de mercado
- Resultados enfocados en el personal
- Resultados basados en la eficacia del proceso
- Resultados del liderazgo

7. Aseguramiento de la calidad: las normas ISO 9000

El aseguramiento de la calidad va a permitir a cualquier organización, y en nuestro caso, a los departamentos de Educación Física, eliminar o disminuir drásticamente el número de defectos que se producen en el desarrollo de la materia, permitiendo la mejora de la misma, con una optimización de los recursos y un aumento de la satisfacción del cliente, mediante un mayor cumplimiento de las especificaciones establecidas.

Así, en este punto detallaremos el origen de los sistemas de gestión de calidad y la aplicación de los mismos en un departamento de Educación Física que tenga como finalidad la mejora de su materia, utilizando como medio la ISO 9000 y en concreto, su única norma certificable y la más extendida, la ISO 9001.

La norma ISO 9001, ha sido aplicada tanto en la educación primaria, secundaria, superior o universitaria (Cheng, Lyu, & Lin, 2004; Doherty, 1993; Noun, Abbaspour, Fard, & Fam, 2010; Tambi, Ghazali, & Yahya, 2008; Thonhauser, 2008), así como en el mundo de la gestión deportiva (Harichaux, 2005), veamos entonces cómo sería su aplicación para la mejora y/o mantenimiento de la calidad en la materia de Educación Física.

7.1 Los sistemas de gestión de calidad

Los sistemas de gestión de la calidad tienen su inicio hace más de cincuenta años, cuando la industria armamentística pone en marcha una serie de controles para procurar la eliminación de defectos en el producto y la calidad de este. Al mismo tiempo, comienza, a surgir otro tipo de normas no militares que permitían el control de la calidad y el aseguramiento de esta. Esta situación tiene como consecuencia que cada país establece diferentes parámetros para poder garantizar la calidad de los productos y/o servicios ofrecidos por una organización (Albacete Sáez, 2005).

La globalización producida en los mercados en los últimos años, hace necesario garantizar la calidad en la realización de las transacciones, siendo un obstáculo la aplicación de normas de calidad diferentes en cada país, surgiendo la necesidad de establecer unos criterios comunes que certifiquen que el producto o sistema utilizado por la organización cumple con unas garantías de calidad admitidas en todo el mundo. Por este motivo, surgen las normas del Organismo Internacional de Normalización (ISO), que desde 1987 han sido adoptadas por una gran multitud de países, dando lugar a unos sistemas de gestión de calidad que han sido utilizados por todas aquellas organizaciones que lo han requerido (Albacete Sáez, 2005).

Un sistema de calidad se puede definir (Albacete Sáez, 2005, p. 219) como un *“conjunto de acciones planificadas y controladas que la organización dirige con la finalidad de alcanzar los objetivos de calidad, mejorar los productos y servicios y satisfacer las necesidades de los clientes”*.

7.2 Normalización: organismos de gestión

El establecimiento de unas normas que garanticen unos criterios y estándares de calidad comunes, permite saber a un usuario o cliente, que todas aquellas organizaciones que posean un sistema de gestión de calidad, lo han conseguido acorde a un mismo patrón.

Por este motivo, la actividad de normalización va a tener como principal objetivo unificar criterios para que se utilice un mismo lenguaje en un campo de actividad determinado; pudiéndose normalizar cualquier tipo de servicio, proceso, actividad, producto..., que requiera de un control de calidad, como pueden ser, por ejemplo, la materia de Educación Física ofrecida por un departamento en un centro escolar.

La realización de esta actividad normalizadora va a estar gestionada por diferentes organismos a nivel internacional y nacional, garantizando que los criterios establecidos para el control de la calidad se cumplan.

En el ámbito internacional encontramos por una parte, al Organismo Internacional de Normalización (ISO) (International Organization for Standardization), siendo creado en el año 1947 con sede en la ciudad de Ginebra (Suiza), cubriendo todos los campos de la gestión, a excepción del electrotécnico y electrónico (ISO, 2008).

A nivel europeo, encontramos el Centro Europeo de Normalización (CEN), creado en Europa en el año 1961 para cubrir las normas no desarrolladas por ISO. Todas aquellas normas emitidas por ISO son adoptadas por CEN como normas europeas (EN), siendo aplicadas como normas nacionales por todos los países miembros del organismo de normalización, debiendo retirar aquellas normas nacionales que resultasen divergentes (Alonso & Provedo, 2002).

Por lo que se refiere a ámbito nacional, encontramos la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC), organismo designado por la Administración, en concreto por el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, para establecer y mantener el sistema de acreditación a nivel nacional, de acuerdo con las normas internacionales y siguiendo, en todo momento, las políticas y recomendaciones establecidas por la Unión Europea (ENAC, 2011).

ENAC se define como una organización declarada de utilidad pública, independiente y sin ánimo de lucro, auspiciada y tutelada por la Administración, que tiene como finalidad evaluar la competencia técnica de los organismos de evaluación de la conformidad, para generar así confianza en sus actividades a la propia Administración, al mercado y a la sociedad en general (ENAC, 2011).

7.3 LAS NORMAS ISO 9000

Siguiendo en la línea de lo establecido en el punto anterior, podemos decir que la calidad puede garantizarse si se siguen una serie de pautas de actuación debidamente estructuradas y documentadas, es decir, si decidimos adoptar un sistema de gestión de calidad (Albacete Sáez, 2005). Las normas que recogen como debe ser un sistema de gestión de calidad van a ser las ISO 9000.

Estas normas van a ser publicadas en el año 1987, tratando sobre aspectos de aseguramiento y gestión de la calidad, volviendo a revisarse en el año 1994, 2000 y 2005. A nivel europeo, fueron adoptadas en el mismo año de su publicación por el Comité Europeo de Normalización (CEN), siendo recogidas en España en el año 1989 con el acrónimo UNE (Una Norma Española), pasando en el año 1994 a denominarse UNE-EN-ISO de la serie 9000.

En el año 2000 se culmina su proceso de revisión de la norma ISO de la serie 9000, quedando comprendida por tres normas, que son la ISO 9000, ISO 9001 e ISO 9004. Posteriormente en el año 2005, la norma ISO 9000 sufre una nueva actualización, no sufriendo cambios sustanciales, quedando comprendida de la misma forma que en el año 2000, siendo su aplicación la siguiente (Albacete Sáez, 2005):

- *ISO 9000: Sistemas de gestión de la calidad. Fundamentos y vocabulario*

Esta norma se va a constituir como una base conceptual de las ISO 9001 e ISO 9004, describiendo todos los conceptos fundamentales para poder llevar a cabo un sistema de gestión de calidad. En ella se van a describir conceptos tales como, enfoque al cliente, liderazgo, participación del personal, mejora continua..., pudiendo cualquier organización hacer consulta de ellos cuando esta lo precise. La norma ISO 9000 no puede ser certificada (ISO, 2005).

- *ISO 9001: Sistema de gestión de la calidad. Requisitos*

Esta norma va a ser la encargada de definir los requisitos para que una organización, independientemente de su tamaño, tipología, producto o servicio ofrecido, pueda disponer de un sistema de gestión de la calidad. En este caso el sistema de gestión de calidad podrá ser acreditado mediante una certificación, en la que se establece que cumple con los requisitos detallados en la norma.

- *ISO 9004: Sistema de gestión de la calidad. Directrices para la mejora del desempeño*

El contenido de la ISO 9004 se va a centrar en la mejora continua del desempeño y de eficiencia globales de la organización (Pérez Juste, 2005), estando destinada preferentemente para aquellas organizaciones que tras lograr la certificación con la ISO 9001, quieren dar un paso en busca de la excelencia y la calidad total. La norma ISO 9004 no puede ser certificada.

Tanto la norma ISO 9001 y 9004 se pueden utilizar de forma independiente o conjunta, siendo en algunos casos, un complemento la una (9004) de la otra (9001). Este carácter complementario hace que la ISO 9001 sea el primer paso para todas aquellas organizaciones que deseen tener un sistema de gestión de calidad y que este pueda ser certificable.

Por este motivo, a continuación nos centramos en la ISO 9001 como requisito previo para que todo departamento de Educación Física u organización, que quiera dar un paso en el diseño de un sistema de gestión para la mejora de la calidad de la materia de Educación Física, conozca los instrumentos para llevarlo a cabo.

7.3.1 La norma ISO 9001

Se va a definir como el conjunto de requisitos necesarios para que una organización pueda lograr la certificación del sistema de gestión de calidad. Esta norma, como hemos comentado con anterioridad, es aplicable a cualquier organización independientemente de su tamaño, tipo, producto y servicio que ofrezca, por tanto, todos aquellos departamentos de Educación Física que quieran tener un sistema de gestión de calidad que redunde en la mejora de la materia de Educación Física, a través de la ISO 9001, tendrán una forma de poder llevarlo a cabo. Para esta aplicación, partiremos de la última revisión publicada de la norma en el año 2008.

Esta norma se va a dividir en nueve capítulos, incluyendo estos los requisitos que ha de cumplir toda organización o departamento de Educación Física para el desarrollo de un sistema de gestión de calidad, siendo estos los capítulos (ISO, 2008):

0. Introducción
1. Objeto y campo de aplicación
2. Referencias normativas
3. Términos y definiciones
4. Sistemas de gestión de la calidad
5. Responsabilidad de la dirección
6. Gestión de los recursos
7. Realización del producto
8. Medición, análisis y mejora

0. Introducción

Dentro del apartado introductorio la norma va a tener en cuenta dos aspectos, por una parte, el compromiso de la dirección, y en el caso que nos incumbe, de la jefatura de departamento, para la implantación de un sistema de gestión de calidad para la mejora de la materia de Educación Física. Ese compromiso se va a entender como una decisión estratégica para garantizar el futuro del departamento u organización y, por ende, de la materia de Educación Física, mejorando el grado de satisfacción y fidelización del cliente (alumnado, familias y/o tutores legales), respondiendo a las necesidades del entorno, y siendo competitivo respecto a otros departamentos u organizaciones.

Por otra parte, la norma va a promover un enfoque basado en el proceso, consistiendo en la gestión eficaz de todas aquellas actividades que formen parte del departamento, debiendo estar todas ellas interrelacionadas entre sí. Entre las actividades que se gestionan dentro de un departamento de Educación Física y que debemos atender a su correcta gestión, podemos destacar: el diseño de la programación didáctica, el inventariado de material, la realización de reuniones departamentales, la elaboración de un diario de clase..., etc. Esto va a dar lugar a

una mejora de la materia de Educación Física, y por tanto, del grado de satisfacción del cliente (alumnado, familias y/o tutores legales), ya que esta norma va a exigir al departamento u organización (ISO, 2008, p. vii):

- a) *La comprensión y el cumplimiento de los requisitos*
- b) *La necesidad de considerar los procesos en términos que aporten valor*
- c) *La obtención de resultados del desempeño y eficacia del proceso, y*
- d) *La mejora continua de los procesos con base en mediciones objetivas*

1. Objeto y campo de aplicación

Según la ISO 9001 (2008, p. 1), los requisitos que debe cumplir toda organización que quiera llevar a cabo un sistema de gestión de la calidad, son los siguientes:

- a) *Necesita demostrar su capacidad para proporcionar regularmente productos que satisfagan los requisitos del cliente y los legales y reglamentarios aplicables, y*
- b) *Aspira a aumentar la satisfacción del cliente a través de la aplicación eficaz del sistema, incluidos los procesos para la mejora continua del sistema y el aseguramiento de la conformidad con los requisitos del cliente y los legales reglamentarios aplicables.*

Como reseñábamos anteriormente esta norma es aplicable a cualquier organización o departamento de Educación Física, pues sus características se ajustan a los requerimientos establecidos, no incumpliendo ninguna de las salvedades, pudiendo solicitar la conformidad con la norma.

2. Referencias normativas

Para la consulta de los documentos de referencia que permitan la elaboración de los capítulos que dan acceso a la certificación del sistema de gestión de calidad de un departamento de Educación Física u organización, la ISO 9001 remite, en este apartado, a la norma ISO 9000:2005, *“Sistemas de gestión de calidad-Fundamentos y vocabulario”*, detallado en apartados anteriores. (No entramos a valorar este apartado, pues consiste en la consulta de definiciones y aclaraciones propuestas en la normativa) (ISO, 2005).

3. Términos y definiciones

Para la consulta de los diferentes términos y definiciones que permitan la elaboración de los capítulos que dan acceso a la certificación del sistema de gestión de calidad de un departamento de Educación Física u organización, la ISO 9001 remite, en este apartado, a la norma ISO 9000:2005, *“Sistemas de gestión de calidad-Fundamentos y vocabulario”*, detallado en apartados anteriores. (No entramos a valorar este apartado, pues consiste en la consulta de definiciones y aclaraciones propuestas en la normativa) (ISO, 2005).

4. Sistema de gestión de la calidad

Para el diseño de un sistema de gestión de calidad para un departamento de Educación Física, según la norma, va a ser necesario cumplir con dos requisitos (ISO, 2008):

- a) *Requisitos generales*
- b) *Requisitos de documentación*

a) *Requisitos generales*

Todo departamento de Educación Física u organización deberá establecer cómo ha sido diseñado su sistema de gestión de calidad, cómo lo ha documentado, cómo se ha implementado, cómo se mantiene, y cómo piensa mejorarse, enfocándolo sobre cada uno de los procesos que lo componen. No debemos olvidar que la interrelación de las actividades que constituyen el departamento y que forman parte del sistema de gestión de calidad, se consideran procesos, permitiéndonos estos la mejora de la materia de Educación Física (ver Figura " 2.19).

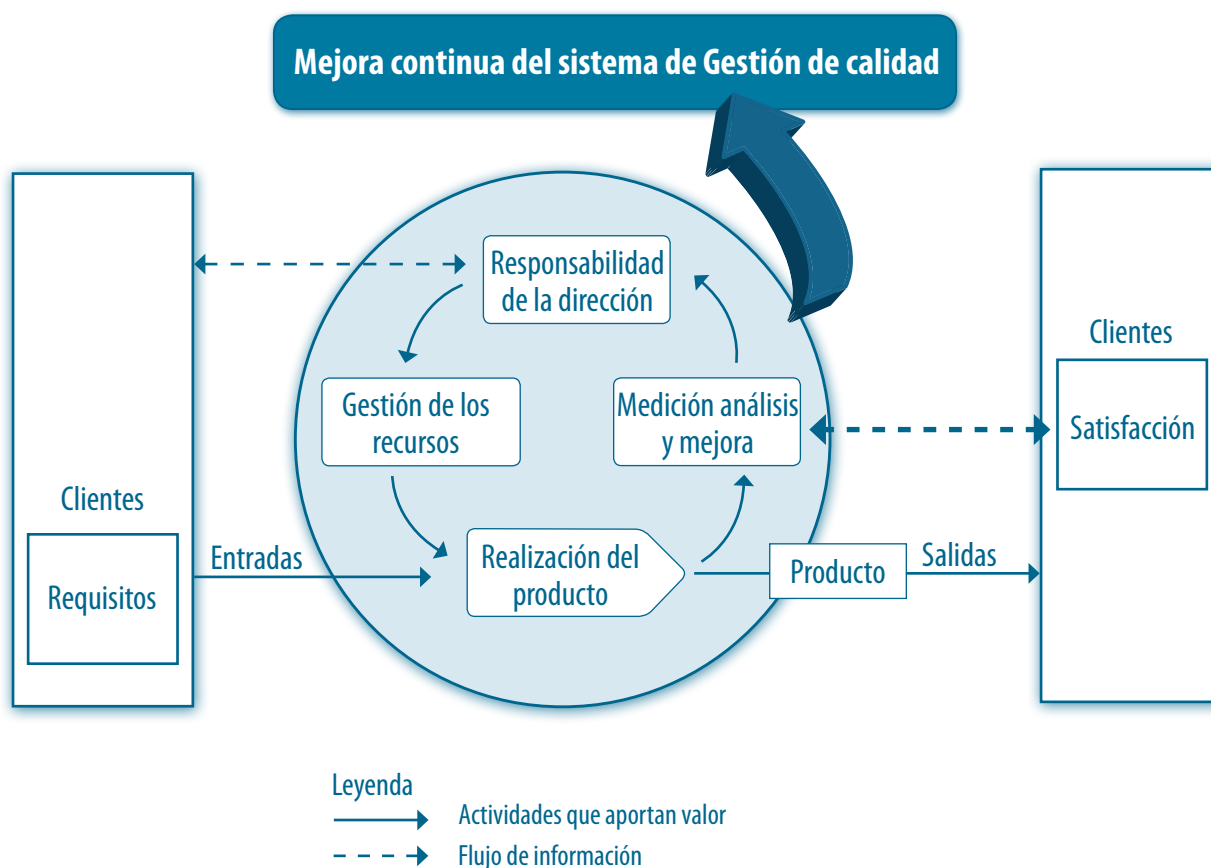


Figura 2.19. Modelo de un sistema de gestión de la calidad basado en procesos (ISO, 2008, p. vii)

Para conseguir esta descripción el departamento de Educación Física u organización deberá (ISO, 2008, p. 2):

- *Determinar los procesos necesarios para el sistema de gestión de la calidad y su aplicación a través de la organización.*
- *Determinar la secuencia e interacción de estos procesos.*
- *Determinar los criterios y los métodos necesarios para asegurarse de que tanto la operación como el control de estos procesos sean eficaces.*
- *Asegurarse de la disponibilidad de recursos e información necesarios para apoyar la operación y el seguimiento de estos procesos.*
- *Realizar el seguimiento, la medición cuando sea aplicable y el análisis de estos procesos.*
- *Implementar las acciones para alcanzar los resultados planificados y la mejora continua de estos procesos.*

b) Requisitos de documentación

La documentación que ha de precisar un departamento de Educación Física para la elaboración de su sistema de gestión es la siguiente (ISO, 2008):

- *Declaraciones documentales de una política de calidad y de objetivos de calidad*

Desde el departamento de Educación Física deberemos establecer mediante documento escrito (Manual de calidad), cuál va a ser nuestra política de calidad, determinando los principales objetivos a los que se compromete el profesorado para la mejora de la materia de Educación Física.

- *Manual de calidad*

En este manual, deberemos recoger la política determinada con respecto a la calidad en el departamento de Educación Física, indicando cuál va a ser el alcance de nuestro sistema de gestión de calidad (programación, presupuesto, reuniones de departamento, inventariado de materiales deportivos, tutorías específicas...) incluyendo todos los detalles, y justificando la exclusión de algún elemento o actividad del departamento que influya sobre la materia de Educación Física, y que no queramos que forme parte del sistema de gestión de calidad.

Es necesario documentar, dentro del Manual de calidad, los procedimientos seguidos para la elaboración del sistema de gestión de calidad, incluyendo dentro de este las referencias utilizadas o describiendo el proceso realizado, realizando una descripción de las interacciones que se puedan producir entre los diferentes procesos, como por ejemplo, el ajuste pertinente entre el diseño y planteamiento de actividades de aprendizaje y enseñanza, y la disponibilidad de material e instalaciones deportivas para poder llevarlas a la práctica.

- *Control de documentos*

La norma nos va a exigir, en todo momento, la existencia de distintos documentos que cubran todos los aspectos del sistema de gestión de calidad elaborado. Por este motivo, deberemos realizar un procedimiento que permita controlar todos los documentos necesarios que se generan como consecuencia del sistema de gestión, teniendo esto como finalidad que los documentos que se encuentren a disposición del departamento de Educación Física u organización estén actualizados y controlados.

Para ello el departamento tendrá que aprobar la adecuación de los documentos a elaborar, revisarlos y actualizarlos cuando esto sea preciso, asegurándose que se identifican los cambios introducidos y que todos los miembros del departamento tienen acceso a estos nuevos documentos.

- *Control de registros*

Si, por una parte, es necesaria la existencia de una serie de documentos que den soporte al sistema de gestión de calidad, por otra, es necesario establecer un sistema que permita el control de estos documentos. El inventariado del material deportivo, las reuniones de departamento, las programaciones de la materia, peticiones de tutorías específicas..., todo estos documentos deberán ser convenientemente clasificados e identificados, almacenándolos en lugar que permita su protección y fácil disposición, para aquellas ocasiones en que sean requeridos por el profesorado del departamento.

5. Responsabilidad de la dirección

La "Responsabilidad de la dirección" es uno de los capítulos con mayor importancia para la implantación de un sistema de gestión de calidad, precisando de los siguientes requisitos (ISO, 2008):

- *Compromiso de la dirección*
- *Enfoque al cliente*
- *Política de calidad*
- *Planificación*
- *Responsabilidad, autoridad y comunicación*
- *Revisión por la dirección*

- *Compromiso de la dirección*

Los/as jefes/as de departamento o responsables de la organización han de proporcionar evidencias del compromiso con el desarrollo de un sistema de gestión de la calidad. Para dar evidencias de este compromiso, antes habrán de tener un conocimiento profundo de la norma, de los principios de calidad que van sustentar al departamento, de los requerimientos establecidos y, por último, de la documentación necesaria, y su puesta en práctica.

Según la norma, este compromiso, por parte de la dirección (jefatura), se hará efectivo comunicando al departamento la necesidad de satisfacer los requisitos de nuestros clientes principales (alumnado, familias y tutores legales), como los legales y reglamentarios, estableciendo una política de calidad y sus correspondientes objetivos, realizando las pertinentes revisiones del sistema y proporcionando todos los recursos que fuesen necesarios.

- *Enfoque al cliente*

El departamento deberá realizar todos los esfuerzos para satisfacer las necesidades del alumnado de la materia de Educación Física, así como de sus familias y/o tutores legales, asegurándose que la política establecida tiene como resultado un aumento de la satisfacción de estos. Este enfoque va a que dar reflejado en los puntos “*Determinación de los requisitos relacionados con el producto*” y “*Satisfacción del cliente*”, que posteriormente se detallan.

- *Política de calidad*

Dentro de este apartado el departamento u organización deberá definir cuáles van a ser sus objetivos para alcanzar la calidad, siendo responsabilidad del jefe/a de departamento la fundamentación y documentación de los mismos. Estos objetivos han de adecuarse a la finalidad educativa propuesta para la materia de Educación Física, incluyendo un compromiso del profesorado de la materia de cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia del sistema, proporcionando un marco de referencia, pudiendo ser este marco las reuniones del departamento, donde poder revisar y modificar los mismos.

- *Planificación*

El jefe/a de departamento debe asegurarse de que los objetivos propuestos para la consecución de la calidad, y aquellos objetivos didácticos que formen parte del desarrollo de la materia, se lleven a cabo atendiendo a una distribución adecuada de los mismos, y ajustándose a una planificación que respete las funciones atribuidas a cada uno de los componentes del departamento u organización. Los objetivos de calidad deberán de ser medibles y coherentes con la finalidad y política establecida en el departamento, pudiendo así analizar su grado de consecución.

- *Responsabilidad, autoridad y comunicación*

Cada miembro del departamento deberá asumir su parte de responsabilidad en el desarrollo del sistema de gestión de calidad, asegurándose el jefe/a o coordinador/a del departamento u organización, que las funciones, autoridad y responsabilidad de cada uno de los miembros se encuentran debidamente definidas y documentadas.

El contacto con asociaciones, clubes o distribuidores deportivos, ajustes presupuestarios para la adquisición de materiales, concertación de tutorías específicas, actualización de unidades didácticas, elaboración de reuniones departamentales, construcción de materiales didácticos, grupos de investigación, equipos de mejora, etc., todas estas responsabilidades podrán ser asumidas por cada uno de los miembros departamentales, dando forma a un sistema de gestión de calidad que repercuta en la mejora de la materia de Educación Física.

Uno de los aspectos que ha de garantizar la jefatura, es la existencia de un proceso de comunicación fluido entre las diferentes partes, utilizando como instrumento las reuniones de departamento, haciendo de esta forma participe a todo el departamento de las gestiones realizadas.

- *Revisión por la dirección*

Es conveniente una revisión periódica del sistema de gestión de calidad por parte del jefe/a de departamento, con la finalidad de garantizar la conveniencia, adecuación y eficacia del mismo, resultando útil el uso de toda la documentación registrada, en especial, las reuniones de departamento.

La norma indica que, todos los cambios que surjan de estas revisiones, deberán quedar reflejados en la documentación con los registros específicos.

6. Gestión de los recursos

Es evidente que sin una adecuada provisión de recursos, el planteamiento de unos objetivos de calidad y la implantación de un sistema de gestión, va a resultar ciertamente complejo. Para ello la norma establece la necesidad de proporcionar los recursos adecuados, con la finalidad de aumentar la satisfacción del cliente, siendo estos los recursos (ISO, 2008):

- *Recursos humanos*
- *Infraestructura*
- *Ambiente de trabajo*

- *Recursos humanos*

Todo aquel personal al que se le asignen competencias, por parte de la jefatura de departamento, vinculadas al sistema de gestión de calidad, deberá no solo tener formación y experiencia en el ámbito educativo en el que se desempeña, es decir, la materia de Educación Física, sino que también habrá de recibir educación y adquisición de habilidades propias del puesto asignado.

Por este motivo, el departamento diseñará un plan de formación encaminado a la mejora de las competencias del profesorado de la materia, debiendo contar con los correspondientes registros para cada uno de los componentes y con una valoración que indique la eficacia del mismo.

- *Infraestructura*

Una de las finalidades de la norma ISO 9001 es asegurar la conformidad del producto; para ello, será necesario que la materia de Educación Física disponga de las instalaciones deportivas necesarias recogidas en la ley (Real Decreto 1004/1991), que garanticen que ese centro educativo y, en especial, el departamento solicitante de la acreditación, cumple con lo establecido en el reglamento oportuno.

Asimismo, el departamento deberá contar con un plan de mantenimiento para dichas instalaciones, permitiendo que estas se encuentren en todo momento en unas condiciones óptimas para su uso.

- *Ambiente de trabajo*

La norma, en este apartado, va a hacer referencia a las condiciones en las que se realiza el trabajo, incluyendo factores físicos, ambientales y de otro tipo (ruido, temperatura, iluminación...), necesarios para el logro de la conformidad.

El cuidado de la salud laboral de los compañeros del departamento, temperatura del pabellón o gimnasio deportivo, iluminación de este, posibilidad de no interrumpir clases cercanas o colindantes, indumentaria usada..., son elementos que van a dar acceso a la acreditación.

7. Realización del producto

Como se ha podido comprobar, la norma va a establecer una serie de requisitos que debe cumplir un departamento de Educación Física u organización para que se pueda implantar un sistema gestión de calidad. En algunos casos, un departamento u organización puede, debido a su idiosincrasia, excluir algunos de los requisitos debiendo esto quedar plenamente justificado en el manual de calidad.

En este apartado, se deberán señalar todas las actividades necesarias para llevar a cabo la materia de Educación Física, las cuales se relacionan a continuación, según la norma:

- *Planificación de la realización del producto*

Hemos establecido en apartados anteriores, que los procesos son un conjunto de actividades propias de la materia de Educación Física interrelacionadas entre sí, que van a dar lugar a la realización de un producto, teniendo como finalidad el aumento de la satisfacción del cliente (alumnado, familias y/o tutores legales).

La planificación de estos procesos deberá estar en coherencia con los requisitos de los procesos del sistema de gestión, debiendo el departamento, para ello, determinar los objetivos de calidad, los requisitos que debe cumplir la materia de Educación Física, los documentos a establecer, proporcionar los recursos necesarios, elaborar actividades de verificación y seguimiento (reuniones de departamento), y crear los registros necesarios para dar evidencia del cumplimiento de los procesos requeridos por el sistema de gestión.

- *Procesos relacionados con el cliente*

Dentro de los procesos relacionados con el cliente, la norma incluye los siguientes apartados:

- *Determinación de los requisitos relacionados con el producto:*

Dentro del apartado “*Enfoque al cliente*”, destacábamos la importancia de este punto, pues el departamento ha de conocer y llevar a la práctica no solo los requisitos propios

establecidos en el decreto para la materia de Educación Física, sino también aquellos que especifique el cliente como los más demandados.

De este modo, si el departamento tiene conocimiento de las dificultades de acceso del alumnado a determinadas disciplinas deportivas, sirva el ejemplo de la natación, deberemos dar acceso a esta disciplina deportiva dentro de la programación de la materia, cubriendo, de esta manera, no solo los requisitos demandados por el currículum, sino también los planteados por nuestros clientes.

- *Revisión de los requisitos relacionados con el producto*

El departamento ha de establecer una revisión periódica de los requisitos demandados, debiendo hacerlo antes de ofrecer el producto específico, entiendo a este como la programación de la materia. Estas revisiones serán aconsejables realizarlas al comienzo de cada curso, así como al comienzo de cada trimestre escolar, incluyendo en la programación los cambios realizados. Todos estos cambios deberán quedar documentados y registrados, así como todas las acciones que se hayan llevado a cabo para su revisión.

- *Comunicación con el cliente*

Mantener una comunicación eficaz con el alumnado, familias y/o tutores legales, nos va a permitir disponer de información permanente relativa a su opinión, quejas, satisfacción..., dando lugar a la subsanación de errores generados en el proceso.

- *Diseño y desarrollo*

La norma va a incluir dentro de este punto los siguientes apartados:

- *Planificación del diseño y desarrollo:*

El departamento deberá planificar los pasos a seguir para el diseño y desarrollo de la programación de la materia de Educación Física, asegurándose de la participación de todos los elementos necesarios para su elaboración. En esta planificación también habrá de dejar constancia de cuál es el procedimiento a seguir para la actualización y revisión de la misma.

- *Elementos de entrada para el diseño y desarrollo:*

Hace referencia a aquellos aspectos que se van a precisar en el departamento para el cumplimiento del currículum y de los requerimientos de la norma, debiendo dejar en todo momento constancia (registro) de su entrada o adquisición.

- *Resultados del diseño y desarrollo:*

El diseño y desarrollo de la programación dará, por una parte, unos resultados académicos y, por otra, unos valores de opinión y/o satisfacción del cliente, debiendo contrastar si los datos obtenidos coinciden con los objetivos planteados.

- *Revisión del diseño y desarrollo:*

Una vez obtenidos los datos deberemos evaluar los mismos, tal cual se establece en el punto anterior, para determinar si se ha cumplido con los requisitos, identificando si existe algún problema y proponiendo las acciones correctivas necesarias.

- *Verificación del diseño y desarrollo:*

Una vez realizada la revisión, ha de verificarse que esta concuerda con lo planificado (finalidades y objetivos), debiendo realizarse los registros oportunos que dejen constancia de ello.

- *Validación del diseño y desarrollo:*

La simple verificación y/o confirmación de que el diseño y desarrollo de la programación está conforme a lo planificado no es suficiente, debiendo validarse este proceso, asegurándonos de que es capaz de satisfacer los requisitos para su aplicación específica, y uso de la misma, en la materia de Educación Física.

Es necesario, atendiendo a lo descrito, garantizar que el producto que ofrecemos al alumnado de la materia de Educación Física, y en lo que respecta a sus familias y/o tutores legales, es de la máxima calidad.

- *Control de los cambios del diseño y desarrollo:*

En todo momento, dentro de la norma ISO 9001, se ha de dejar constancia en forma de registro de todos los cambios incluidos; por tanto, los cambios realizados dentro del diseño de la programación deberán identificarse y mantenerse registrados.

- *Compras*

Un adecuado proceso de compras dentro del departamento va a permitirnos llevar a la práctica todos los objetivos planteados para la materia de Educación Física, cumpliendo con los requisitos establecidos. Para llevar a cabo un proceso adecuado de adquisición de materiales e instalaciones deportivas, será necesario disponer de información sobre los productos que se van a comprar (precios, opinión del profesorado, disponibilidad...), verificando si estos cumplen los requisitos, previamente establecidos, dentro de nuestro sistema de gestión de calidad.

- *Producción y prestación del servicio*

La producción y prestación del servicio conlleva desde el punto de vista educativo, la ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas en las diferentes unidades didácticas de la programación de materia. Para ello, será necesario una planificación previa de todos los aspectos relacionados con su ejecución: información necesaria para el profesorado, equipamientos deportivos a utilizar, y utilización de procedimientos que permitan una posterior revisión y ajuste.

Una correcta temporalización que refleje adecuadamente los objetivos y contenidos a cubrir en cada sesión, indicando los materiales e instalaciones deportivas a utilizar, nos ayudará en la puesta en práctica de las unidades didácticas. Asimismo, el uso del diario del profesorado como instrumento de evaluación, permitirá al mismo realizar un contraste entre lo planificado y lo realizado, pudiendo iniciar procesos de revisión en el diseño y en la ejecución.

- *Control de los dispositivos de seguimiento y de medición*

Por último, el departamento de Educación Física u organización que gestiona la materia, deberá contemplar todos los dispositivos que considere necesarios, con objeto de realizar un seguimiento y obtener las medidas que proporcionen información (registros de documentos, reuniones de departamento, diario del profesor, cuadernos de notas...), para el logro de los objetivos propuestos y, por tanto, de la conformidad con respecto a los requisitos establecidos en la norma.

8. Realización del producto/servicio

En cada uno de los puntos de la norma comentados con anterioridad, se incluyen apartados destinados a la revisión y evaluación de las diferentes acciones, así como a la necesidad de introducir medidas correctivas.

En este último punto de la norma, se establece que el departamento de Educación Física u organización debe planificar e implementar todos los procesos de seguimiento, medición, análisis y mejora necesarios para (ISO, 2008, p. 14):

- *Demostrar la conformidad con los requisitos del producto*
- *Asegurarse de la conformidad del sistema de gestión de la calidad*
- *Mejorar continuamente la eficacia del sistema de gestión de calidad*

Estos tres apartados son esenciales para la consecución de la certificación, por parte del departamento u organización que realice el sistema de gestión de calidad para la mejora de la materia de Educación Física.

Según la norma, el seguimiento y medición deberá atender a los siguientes requisitos:

- *Satisfacción del cliente*
 - *Auditoría interna*
 - *Seguimiento y medición de los procesos y el producto*
- *Satisfacción del cliente*

Uno de los apartados que resaltábamos con mayor importancia dentro del "Enfoque al cliente" era la satisfacción del mismo. Para realizar la medición de esta, habrá previamente que cumplir todos los requisitos establecidos en la norma, asegurándose de que el producto que ofrecemos cumple todos los objetivos planteados.

Para el análisis de la satisfacción es necesario determinar los instrumentos (cuestionarios, diarios, informes...) que se van a utilizar para obtener la información, permitiéndonos conocer la percepción de nuestros clientes (alumnado, familias y/o tutores legales) con respecto al cumplimiento de los requisitos establecidos.

- *Auditoría interna*

Se deben realizar auditorías internas estableciendo los períodos de cumplimiento, siendo necesario, por tanto, la programación de cada una de ellas. Estas auditorías van a determinar, si el sistema de gestión de calidad es conforme con las disposiciones planificadas en el departamento, y si se ha implementado y mantiene de forma eficaz.

- *Seguimiento y medición de los procesos y del producto*

No solo se deberá analizar la satisfacción del cliente, sino que también habrá que determinar métodos (diarios del profesorado, escalas de valoración, cuestionarios, reuniones de departamento...) que nos permitan analizar los procesos llevados a cabo, así como el producto obtenido, debiendo demostrarse con estos métodos si realmente se están alcanzando los objetivos establecidos.

Finalmente, una vez terminadas todas las mediciones y análisis de datos, el departamento deberá emprender las acciones necesarias, proponiendo la norma para ello dos tipos:

- *Acción correctiva:* esta acción nos debe permitir eliminar todas las causas de no conformidad establecidas en nuestra plan, y que no nos permiten certificar el sistema de gestión de calidad del departamento, con el objetivo de que estas no vuelvan a suceder.
- *Acción preventiva:* esta acción va dirigida a prevenir que se generen nuevas causas de no conformidad en el futuro con respecto a la norma establecida.

8. La norma ISO 9001 y el Modelo EFQM de Excelencia

Tras haber expuesto los criterios del Modelo EFQM de Excelencia basados en la gestión de la calidad total, y habiendo analizado los requisitos necesarios para la certificación de la ISO 9001 por un departamento de Educación Física, podemos concluir que ambos modelos resultan compatibles, no siendo excluyentes el uno del otro.

Asimismo, tras los cambios realizados en la norma en el año 2000 y posteriormente en el 2005, denominándose a esta como "*Requisitos de un Sistema de Gestión de la Calidad*", podemos comprobar que el enfoque recibido es totalmente compatible con los criterios del Modelo

EFQM de Excelencia, considerándola incluso como un subconjunto del propio modelo. Siendo aún más precisos, y como veremos en la exposición de indicadores y variables para el análisis de la calidad total de la materia de Educación Física, la ISO 9001 entraría a formar parte una vez certificada, del criterio 5 "Procesos" del Modelo EFQM de Excelencia.

A lo largo de estos diez o quince últimos años se han ido asumiendo ambos sistemas, aunque mayoritariamente los sistemas de calidad ISO 9000, pudiendo afirmarse que todas aquellas organizaciones que han pretendido evolucionar hacia la calidad total, han tenido sus inicios en las ISO 9000 (Membrado Martínez, 2002).

En los comienzos, ambos modelos fueron considerados por las organizaciones como dos alternativas diferentes, pero con el tiempo se ha ido produciendo una convergencia entre sistema de gestión de calidad y el modelo de excelencia, especialmente tras la renovación de la norma ISO 9001 en el año 2000 (ver Figura 2.20).

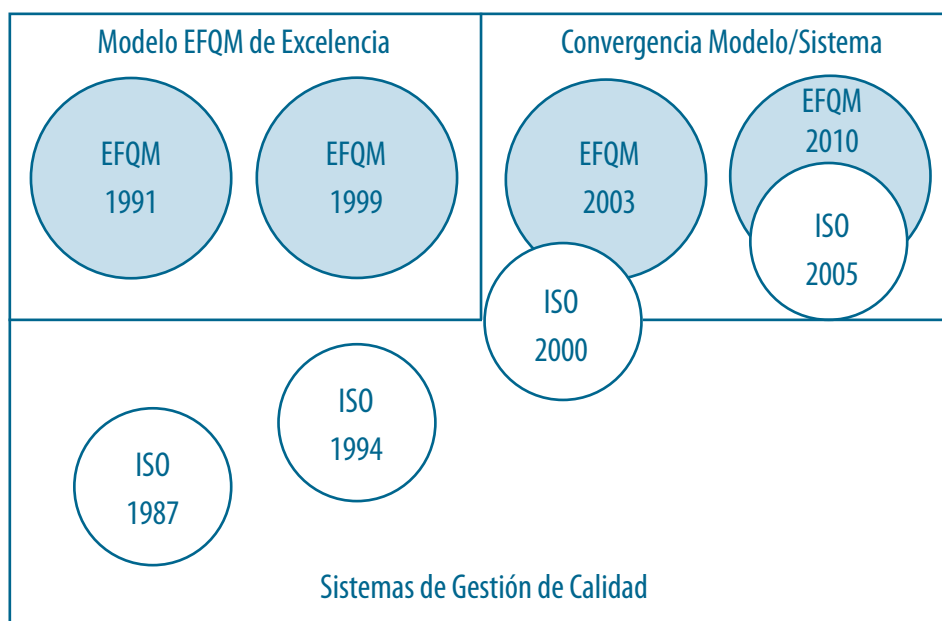


Figura 2.20. Proceso de convergencia entre el Modelo EFQM de Excelencia y los Sistemas de Gestión de la Calidad (Gericó Lizalde, 2005, p. 138)

Dado que las similitudes pueden resultar evidentes, ya que tanto el Modelo EFQM de Excelencia como los Sistemas de Gestión de Calidad, tienen como principal objetivo mejorar la calidad y, por tanto, los resultados de todo departamento de Educación Física u organización, es preciso hacer algunas consideraciones sobre las diferencias existentes entre ambos (Membrado Martínez, 2002):

- La ISO 9001:2008 tiene como principal finalidad la certificación por terceros del sistema de gestión de calidad que utilizamos en nuestro departamento de Educación Física u organización. Por supuesto, cualquier departamento puede aspirar a cumplir estos requisitos o los de la norma ISO 9004 (no certificable), pero en la práctica toda organización que inicia el proceso es porque requiere de una certificación que acredite su calidad, considerándose, por tanto, los requisitos de la norma *“prescriptivos”*.
- El Modelo EFQM de Excelencia, nos va permitir realizar una autoevaluación del departamento de Educación Física u organización, determinando la calidad total del mismo, a través de una puntuación propuesta por sus miembros, o llevando a cabo la matriz REDER. Este análisis nos proporcionará información sobre cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física, pudiendo iniciar, por tanto, procesos de aprendizaje, creatividad e innovación que repercutan sobre la calidad total de la materia. De esta manera, tanto los subcriterios, como las áreas a abordar, así como su puntuación, lo convierten en un modelo *“no prescriptivo”*.

9. Justificación de la elección del Modelo EFQM de Excelencia para la elaboración del estudio

Dado que uno de nuestros principales objetivos es determinar la calidad total de la materia de Educación Física, así como realizar un profundo análisis de la misma que nos ayude a conocer cuáles son sus principales fortalezas y debilidades, la elección de un modelo que nos garantice la consecución de los objetivos propuestos va a ser determinante.

Asimismo, atendiendo a estos objetivos y a la definición aportada sobre calidad total en la materia de Educación Física, el modelo escogido debe reunir los siguientes requisitos:

- Ha de permitirnos un profundo análisis del conjunto de factores, actividades y/o realizaciones profesionales docentes y discentes de la materia de Educación Física, es decir, de los procesos que la componen.
- Ha de tener un enfoque hacia el cliente (alumnado, familias y/o tutores legales), que nos proporcione información sobre su grado de satisfacción, valoración de la materia, conocimientos de la misma, importancia que le otorga en la formación, preferencias en la práctica de actividad física y/o deporte, etc.
- La selección de criterios en la que se fundamente este modelo, deberá ayudarnos a la elección, organización y agrupamiento de indicadores y variables, siendo un medio para la búsqueda de la excelencia, la prevención y/o el *“cero defectos”*.

- Debe posibilitar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; profesorado, familias y/o tutores legales, y alumnado de la materia de Educación Física.
- Y por último, ha de ser un modelo no prescriptivo, que nos facilite su adaptación a la materia de Educación Física, permitiéndonos obtener una visión global de la misma, que ayude a iniciar procesos de aprendizaje, creatividad e innovación que redunde en su mejora.

Por tanto, teniendo como referente los requisitos expuestos, y tras el análisis de los principales modelos de gestión de calidad existentes, podemos concluir que el Modelo EFQM de Excelencia es el más pertinente para el objeto de estudio de esta investigación; siendo un modelo no prescriptivo basado en los fundamentos de la calidad total, dando respuesta tanto a la definición planteada, como a cada uno de los objetivos propuestos, permitiéndonos la adaptación del mismo a la materia de Educación Física (ver Figura 2.21). Asimismo, la aplicación del Modelo será llevada a cabo mediante un “*enfoque por cuestionario*”, siendo necesario para este cometido, el desarrollo de los instrumentos pertinentes.

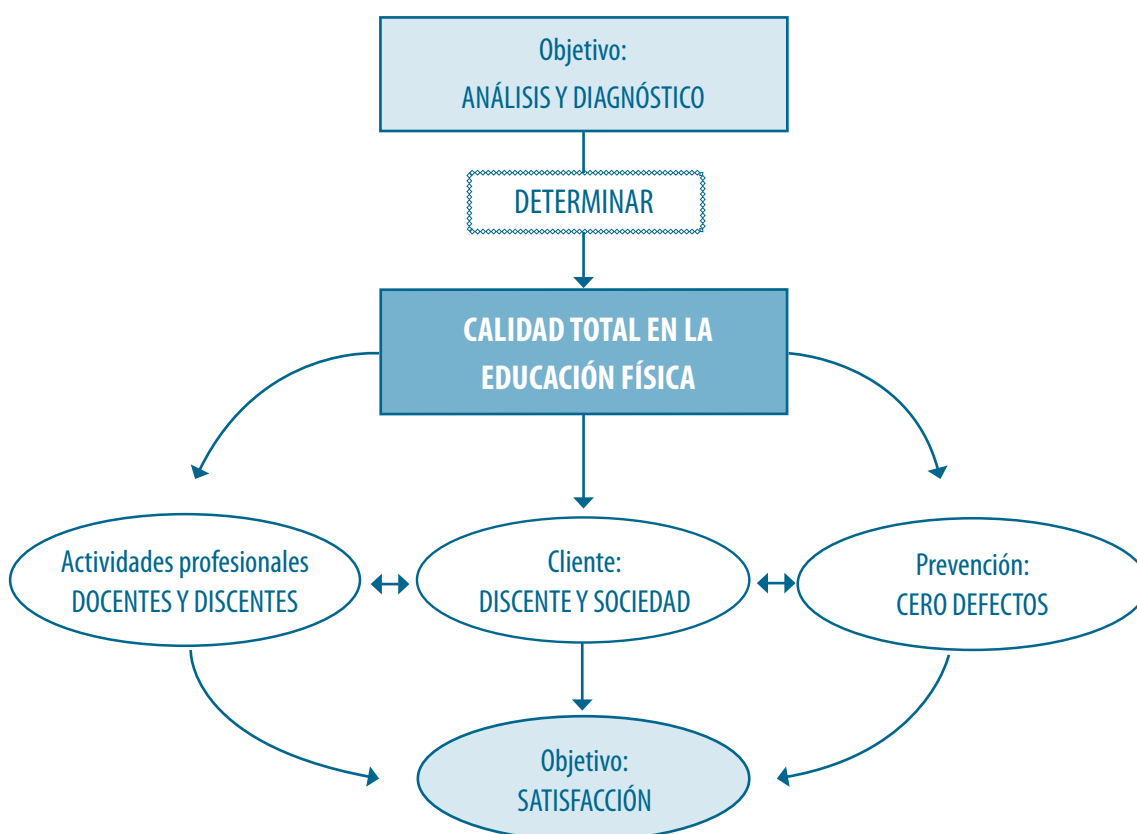


Figura 2.21. Elección del Modelo EFQM de Excelencia

10. Adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física

Son evidentes las posibilidades que proporciona el Modelo EFQM de Excelencia a toda aquella organización que pretenda mejorar sus resultados y emprender procesos de aprendizaje, creatividad e innovación que redunden en la mejora de los productos y servicios que esta ofrece.

Todo departamento que tenga como finalidad la mejora de la materia de Educación Física, la búsqueda de su excelencia o la satisfacción del personal participante en los procesos, puede lograrlo mediante la adopción del Modelo EFQM de Excelencia. Previamente, es aconsejable realizar una serie de consideraciones que ayuden a su adopción en el plano educativo y en especial en la materia de Educación Física, atendiendo a las citas realizadas por otros autores en investigaciones relativas en este mismo campo, a la normativa vigente, a las influencias que pueda recibir de otros modelos y, por supuesto, a la propia idiosincrasia de la materia.

EFQM desde el momento de su creación en el año 1991, va a asignar a cada uno de los nueve criterios un peso específico, siendo el resultado de un extenso ejercicio de consultas por toda Europa realizadas a diferentes instituciones y organismos tanto públicos como privados. Este reparto de pesos ha sufrido diferentes modificaciones a lo largo del tiempo, sirviendo a modo orientativo y adaptándose a las necesidades de las organizaciones que han ido haciendo uso de él. Volvamos a observar la figura del Modelo EFQM de excelencia con el reparto de pesos específicos (EFQM, 2010) (ver Figura 2.22):

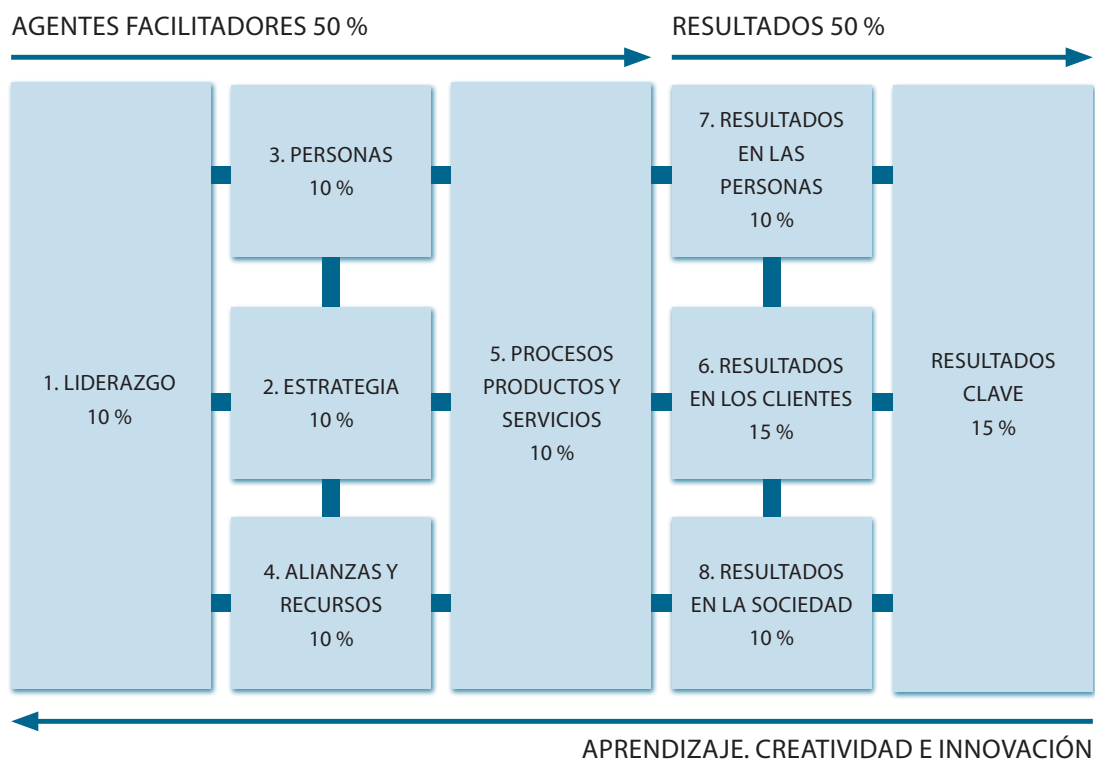


Figura 2.22. Modelo EFQM de Excelencia (EFQM, 2010)

Una de las primeras conclusiones que se extraen al observar el reparto de pesos establecido por EFQM (2010), es el equilibrio mostrado en ambos grupos (*2Agentes Facilitadores y Resultados*), así como en cada uno de los diferentes criterios, a excepción de dos, *“Resultados en los clientes”* y los *“Resultados claves”*, recibiendo estos criterios un mayor peso, en concreto un 5 % más.

Si continuamos analizando con más detalle el reparto de pesos realizado en el grupo *“Agentes Facilitadores”*, encontramos que uno de los criterios del Modelo con mayor calado e importancia dentro de la enseñanza y, en concreto, en la materia de Educación Física, como es *“Procesos, productos y servicios”* donde ha de desarrollarse toda la carga lectiva de nuestra materia, recibe apenas un 10 % del reparto establecido por EFQM (2010). En tales circunstancias, es evidente que, difícilmente, el profesorado de la materia de Educación Física y el desempeño de su trabajo, pudiesen resultar protagonistas de la calidad de esta, pues un alto porcentaje de los criterios y subcriterios que componen el modelo resultarían ajenos a ellos.

En este sentido, al analizar las principales investigaciones sobre calidad de la materia de Educación Física, encontrábamos datos reveladores sobre la importancia e influencia del profesorado para la consecución de una materia de calidad (De Knop, Theeboom, Huts, Van Hoecke, & De Martelaer, 2004), siendo este también responsable en la adquisición de experiencias positivas, por parte del alumnado, que les permitiera estar satisfechos con las clases de Educación Física recibidas (Huts, et al., 2005).

Tras estos planteamientos, resultaría cuestionable en enseñanza y, por supuesto, en la propia materia de Educación Física, la aplicación tal cual, de los pesos establecidos en cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, pues no respondería, en ese caso, a las necesidades e intereses de nuestro campo, precisando, por tanto, una adaptación del mismo.

La adaptación realizada deberá garantizar, de alguna manera, que el profesorado de la materia de Educación Física y el conjunto de actividades que este desempeña (enseñanza, formativas, proyectos...), tengan un peso importante en el modelo, ya que, en consecuencia, de él va a depender, en buena media, la calidad que se obtenga en la materia, debiendo esto verse reflejado en los porcentajes establecidos dentro del Modelo.

Por este motivo, EFQM (2010) dispone que todas aquellas organizaciones que lo precisen, puedan adaptar el modelo y su reparto de pesos a las necesidades y características de las mismas, ya que nos encontramos ante un modelo no prescriptivo, pudiendo establecer su propio proceso de puntuación. Asimismo establece la salvedad de que aquellas organizaciones que quisieran concurrir al *“Premio Europeo de Calidad”*, habrán de hacerlo bajo los mismos criterios, debiendo mantener en dicho caso los porcentajes establecidos por EFQM (Membrado Martínez, 2002).

Dado que nuestro objetivo no es concurrir al *“Premio Europeo de Calidad”* con los diferentes centros educativos de secundaria obligatoria participantes en el estudio, sino realizar un diagnóstico de la materia de Educación Física, que nos permita determinar la calidad total

de la misma mediante un modelo que responda a las necesidades e intereses planteados, es pertinente y adecuada la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física.

Adaptar el Modelo EFQM de Excelencia va a suponer el establecimiento de unos nuevos pesos o porcentajes para cada uno de los grupos del modelo y sus criterios (*“Agentes Facilitadores y Resultados”*), respondiendo así a los planteamientos establecidos con anterioridad y permitiéndonos la consecución de los objetivos propuestos.

Para el establecimiento de estos nuevos pesos, nos ayudaremos fundamentalmente de la influencia proporcionada, por una parte, por el Modelo Iberoamericano de Excelencia (Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad, 2005) y, de otra parte, por la normativa Andaluza sobre *“Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares en los Centros Docentes Públicos”* (Orden de 20 de febrero, 2008).

Con el análisis del Modelo Iberoamericano de Excelencia, pudimos comprobar no solo su enorme similitud con el Modelo EFQM de Excelencia, sino también, la especial importancia que este otorga al enfoque sobre los procesos, primando estos sobre los resultados, dando al grupo *“Procesos Facilitadores”* un porcentaje del 60 % (*“Agentes Facilitadores”* de EFQM).

Por otra parte, nos encontramos con la normativa Andaluza *“Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares en los Centros Docentes Públicos”* (Orden de 20 de febrero, 2008), a través de la cual los centros escolares elaboran un proyecto para la mejora de su calidad. Dicha normativa va a establecer que la parte denominada *“Rendimiento educativo del centro”*, destinada a conocer cuál es el dominio de las competencias educativas por parte del alumnado, o cuál es la idoneidad en las enseñanzas básicas, en otros indicadores, deberá tener un valor específico de un 65%.

Atendiendo a estas dos aportaciones y dentro del proceso reflexivo establecido con anterioridad, decidimos que en la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación, los pesos de ambos grupos sean los siguientes:

- *Agentes Facilitadores: 65 %*
- *Resultados: 35 %*

A lo largo del capítulo *“I Fase de la Investigación”* y, en concreto, en el punto *“Cálculo de las puntuaciones: proceso y determinación”*, comprobaremos cuál es el peso establecido en cada uno de los criterios que componen el modelo, justificando cómo se determina el porcentaje de cada uno de sus criterios. Asimismo, en el capítulo *“II Fase de la Investigación”* se expondrán los resultados alcanzados por ambos Modelos en la calidad total de la materia de Educación Física, dedicándole un punto en el capítulo de *“Discusión”* a analizar las diferencias observadas entre ambos.

11. Principales investigaciones sobre análisis y calidad de la Educación Física

A lo largo de esta última década, han ido apareciendo tanto en el contexto internacional como en el nacional, diferentes investigaciones orientadas al análisis y evaluación de la materia de Educación Física, en las que se han tratado aspectos relativos a la calidad, estatus y situación de la misma, permitiendo conocer a la comunidad científica y educativa, cuál es el estado en el que se encuentra dicha materia.

Por tanto, la intención del presente punto, es conocer cuáles son las principales aportaciones realizadas por cada una de estas investigaciones en pos de una mejor Educación Física, realizando un análisis de estas, así como de sus datos y conclusiones más relevantes.

11.1 Situación y estatus académico de la Educación Física en los centros escolares en el contexto internacional

Entre los años 1998 y 1999, se puso en marcha un estudio de ámbito mundial sobre la situación y estatus académico de la materia de Educación Física en los centros educativos, siendo financiada esta investigación por el Comité Olímpico Internacional (Hardman & Marshall, 2000).

El objetivo principal de esta investigación era *“determinar la situación y el estatus de la Educación Física en los centros educativos y determinar si la realidad en los centros es coherente con los principios, los requerimientos legales y las políticas del gobierno u otros organismos de importancia responsables de los currículos de Educación Física escolar”* (Hardman & Marshall, 2000, p. 223).

Así, entre los principales aspectos que se abordaron en esta investigación, cabe destacar:

- El estatus legal y académico de la materia de la Educación Física.
- El número de horas lectivas dentro del currículo escolar.
- Los contenidos curriculares.
- Impresiones sobre la práctica de Educación Física.
- Recursos materiales, económicos y personales.
- Formación del profesorado.
- Perspectiva de futura de la materia de Educación Física en los centros escolares.

Este estudio se llevó a cabo mediante el uso de una encuesta semiestructurada y una profunda revisión bibliográfica, proporcionando todos aquellos datos necesarios para poder hacer un análisis exhaustivo de la materia de Educación Física en cada uno de los países participantes en el estudio.

Para llevar a cabo la distribución de los cuestionarios a nivel internacional, se realizaron copias en inglés, francés y español, utilizando a un gran número de contactos individuales, así como la capacidad de establecer contactos por parte de varios organismos internacionales. En cada país, se buscaron varios contactos con la finalidad de obtener diferentes respuestas que dieran a conocer la situación de la materia de Educación Física en el contexto escolar. Por otra parte, la red de contactos se amplió mediante la creación de una página web denominada “*Physical Education the silect crisis*” (La Educación Física, la crisis que pasa desapercibida), a la que se podía acceder mediante la dirección www.man.ac.uk/education/pecrisis. Esta página web comprendía varios apartados:

1. Información general sobre la situación crítica de la Educación Física en los centros escolares.
2. Estado actual de la crisis (este apartado era revisado de forma permanente).
3. Una versión *on-line* en inglés de la encuesta.

La muestra utilizada en el presente estudio fue de ciento veintiséis países, provincias y estados autónomos, obteniéndose las conclusiones del análisis profuso de estos datos, haciendo referencia algunos de ellos a cuestiones globales, continentales y/o regionales, relacionadas con la situación y estatus académico de la materia de Educación Física.

Una de las primeras conclusiones que se extraen, tras el análisis de esta investigación, es la imagen distorsionada de la materia de Educación Física que pueden proporcionar las respuestas individuales, las encuestas repartidas por todo el mundo y la documentación estudiada. Sin embargo, y atendiendo a las citas realizadas en la investigación por los propios autores, actualmente existen en el mundo programas puestos en práctica de forma positiva, así como buenas prácticas en la materia de Educación Física de la mayoría de los países participantes; por otra parte, es necesario reconocer que esto no va a suceder en todos los países, teniendo deficiencias muchos de los centros educativos analizados, y no siendo adecuada la formación de todo el profesorado que imparte esta materia.

Así, en el 71% de los países participantes en la muestra, parecía que la Educación Física se llevaba a la práctica de acuerdo con las normas establecidas y pautas legales. En concreto, en Europa, zona geográfica que por proximidad e intereses políticos, culturales y económicos puede resultar para nuestra investigación más interesante, el porcentaje es del 87%, mientras que si ceñimos los datos a un área aún más cercana, Europa Occidental, el porcentaje es del 93%. En otros continentes, como pueda ser América del Norte, la puesta en práctica, y cumplimientos de los aspectos legales de la materia de Educación Física es del 72 %, en América Latina/Central del 50 %, en Asia del 33 %, en Oriente Próximo del 82 % y Oceanía del 70 % (ver Tabla 2.12).

Tabla 2.12. Puesta en práctica de la Educación Física en los centros escolares de acuerdo con las normas establecidas (porcentajes redondeados) (Hardman & Marshall, 2000, p. 205)

ZONA/PAÍS	PUESTA EN PRÁCTICA	NO PUESTA EN PRÁCTICA
Global	71	29
África	25	75
América del Norte	72	28
Estados Unidos	74	26
Canadá	57	43
América Latina/Central	50	50
Asia	33	67
Europa	87	13
Europa Occidental	93	7
Europa del Norte	73	27
Europa Meridional	50	50
Europa Central/ del Este	100	-
Oriente Próximo	82	18
Oceanía	70	30

Asimismo, se pudo comprobar un descenso en el número de horas lectivas asignadas a la materia de Educación Física, manteniéndose en el 56 % de los países igual que en el currículo, y sufriendo variaciones en función del curso escolar en el 44 % restante. En este mismo sentido, algunos de los aspectos, a los que prestar mayor atención, son que el mayor número de horas lectivas se concentra en la etapa media de escolarización, de los nueve a los catorce años, y que a partir de esta edad, se produce un descenso del número de horas a medida que va aumentando la edad del alumnado, especialmente en el último año de escolarización.

Dos países ejemplifican claramente esta situación, Suecia y Finlandia. En el caso de Suecia, en los últimos años, la materia de Educación Física ha ido experimentado un descenso en el número de horas lectivas, pasando de tres, a solo una en los años de escolarización obligatoria. Por lo que se refiere a Finlandia, las diferentes reformas curriculares han dado lugar a que cada centro determine el número de horas de Educación Física en sus planes de estudios, viéndose disminuido el número de horas en favor de otras materias optativas.

Hablar de bajo estatus académico y escasa consideración de la materia de Educación Física, no es una novedad, pero aportar datos en torno a ello, es una de las principales características y objetivos de esta investigación. En el 57 % de los países en los que se realizó el estudio, se indicó que el estatus académico de la materia de Educación Física es considerablemente menor, que el de las denominadas “asignaturas académicas”. Por el contrario, en Europa, este porcentaje se ve claramente disminuido al 37 %, mientras que en Europa Occidental es del 29 %. Estos datos van a contrastar con el 71 % de África, continente en el que la materia de Educación Física va a presentar menor consideración.

La carencia de recursos económicos en la materia de Educación Física, se va a ver reflejada en esta investigación con un dato relevante, y es que solo el 12 % de los estudiantes de los países encuestados recibe diariamente clases de Educación Física, y muchos de los centros educativos, dada la falta de inversión económica, no cumplen con los requisitos mínimos establecidos por la ley. Esta situación ha provocado que, al menos, dos tercios del total de la muestra presenten graves problemas en instalaciones deportivas o en material adecuado para las clases de Educación Física.

Por otra parte, en esta investigación se hace patente la necesidad de una formación adecuada del profesorado de la materia de Educación Física para un desarrollo óptimo del currículum. Sin embargo, en el estudio se comprueba un escenario común en todo el mundo, disponiendo la materia de Educación Física de profesorado especialista en secundaria y de profesores generalistas en primaria, existiendo una gran disparidad entre países. Así por ejemplo, en Estados Unidos el 81 % del profesorado de primaria es especialista, el 69 % en Europa Central y del Este, o el 14 % en Asia y el 9 % en África.

Con la situación descrita en el estudio, se constata un extendido escepticismo y pesimismo sobre el futuro de la materia de Educación Física en los centros escolares, observándose que casi un tercio de los países encuestados opinaba que el futuro de la materia de Educación Física es poco esperanzador, y en otros, que la materia de Educación Física puede dejar de existir en un futuro cercano.

Por último, los autores citan la necesidad de intervenir por parte de los organismos intergubernamentales, gobiernos nacionales/estatales o instituciones locales con competencias específicas en Educación Física, para contribuir en un futuro a mejorar esta situación.

Para esta finalidad, proponen la creación y puesta en práctica de "*Programas de Calidad*" llevados a cabo por todas estas instituciones, en los que se detallen una serie de indicadores que ayuden a corregir e invertir esta tendencia descendente, reforzando la colaboración con sectores públicos y privados, a fin de conseguir un entorno favorable y donde se valore a la materia de Educación Física.

En conclusión, es importante resaltar que nos encontramos ante uno de los más importantes proyectos de investigación vinculados a la materia de Educación Física, cuya finalidad era realizar un análisis en profundidad de la materia en el contexto internacional, siendo utilizado este estudio con posterioridad como referencia en numerosas nuevas investigaciones de la materia de Educación Física. Asimismo, posteriormente Hardman (2008), repite esta investigación a nivel europeo sobre la situación de la materia de Educación Física en este continente, utilizando el mismo procedimiento, dando lugar a nuevos resultados que serán referenciados en el apartado de discusión.

11.2 Calidad de la Educación Física escolar de la enseñanza secundaria en Flandes

El estudio realizado en el año 2004 sobre la calidad de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria en Flandes (De Knop, et al., 2004), es el primero dentro de la comunidad educativa y científica que ha tenido una difusión internacional, teniendo como cuestión principal la calidad.

Uno de los primeros aspectos que señalan los autores de esta investigación, es la creciente preocupación por el concepto de calidad en los diferentes sectores de la sociedad, fortaleciéndose las reivindicaciones de más criterios cualitativos para el sector educativo. Así, en Flandes, esta postura también mantiene una posición central, pasando en los últimos años los centros educativos de financiarse atendiendo únicamente al número total de alumnado (cantidad), a financiarse atendiendo a diferentes aspectos. Por tanto, existe unanimidad, dentro de la comunidad educativa Flamenca, de que los criterios cualitativos han de tenerse en cuenta, siendo este uno de los ejes sobre el que se ha desarrollado la presente investigación.

Según De Knop, *“la falta de atención a la calidad y de sistemas de control de la calidad puede considerarse un grave déficit de la Educación Física escolar”* (De Knop, et al., 2004, p. 23). Por consiguiente, y siguiendo la cita del autor, para garantizar el futuro de la Educación Física escolar se hace necesario poner en práctica sistemas que controlen y mejoren su calidad.

Partiendo del modelo teórico de calidad presentado por van Bottenbur y Schuyt (citados en De Knop, et al., 2004, p. 24) en el que se distinguen cuatro tipos de calidad (figura 1), los autores de la investigación van a afirmar que una Educación Física escolar es de buena calidad cuando satisface los siguientes factores (De Knop, et al., 2004, p. 24) (ver Figura 2.23):

- a) *Las (justificadas) expectativas de la sociedad,*
- b) *los potenciales deseos y expectativas del alumnado y sus padres,*
- c) *los criterios establecidos por los expertos y*
- d) *cuando la Educación Física escolar se organiza de forma “Educación fisicaactiva” (efectiva)*



Figura 2.23. Los cuatro tipos de calidad según van Bottenburg (citado en De Knop, et al., 2004, p. 24)

De esta manera, el principal objetivo de este estudio fue “ofrecer una perspectiva general y amplia de las expectativas, la visión y las experiencias del alumnado, profesores de Educación Física, profesores de las diferentes asignaturas, directores de centros, asociaciones de padres y personalidades del mundo del deporte, en cuanto a aspectos cualitativos de la Educación Física escolar” (De Knop, et al., 2004, p. 25)

Por tanto, la cuestión principal que se consideró, fue: ¿Cuál es la calidad de la asignatura de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria de Flandes? (De Knop, et al., 2004, p. 25)

Con la finalidad de analizar los cuatro tipos de calidad en la materia de Educación Física en los centros escolares, se utilizó el “Modelo de Análisis de Discrepancias” de Parasuraman y otros (citado en De Knop, et al., 2004, p. 25). Este modelo se basa en cuatro discrepancias que, en total, intentan explicar el desfase entre las expectativas y las experiencias de la sociedad y del alumnado con respecto a la Educación Física escolar (ver Figura 2.24).

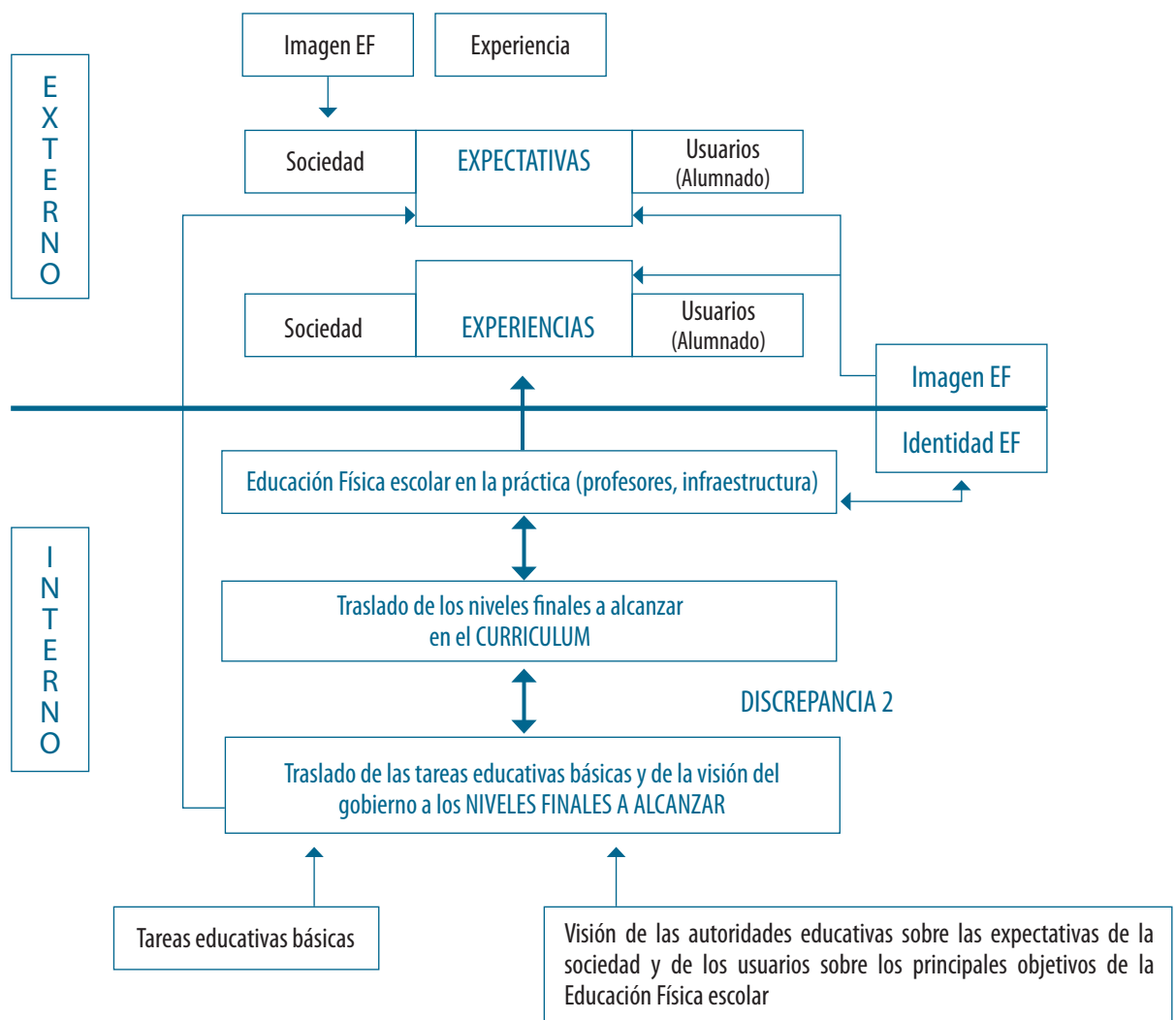


Figura 2.24. El modelo de análisis de discrepancias en función de la Educación Física escolar (De Knop, et al., 2004, p. 26)

La metodología de la investigación fue cualitativa, utilizándose entrevistas individualizadas, con una muestra compuesta por profesorado de la materia de Educación Física (n=15), profesorado de diferentes materias (n=6), directores/as de centros (n=6), asociaciones de padres y madres (n=3), alumnado (n=15) y testigos expertos del mundo del deporte (n=15). Respecto a la población del estudio, los autores van a hacer referencia a que, en investigaciones de tipo cualitativo, no es necesario trabajar con una muestra representativa, siendo lo importante la información proporcionada más que el número y la diversidad de los encuestados. Sin embargo, en posteriores investigaciones (Huts, et al., 2005), la muestra utilizada fue más adecuada atendiendo al tipo de investigación llevada a cabo.

Según la muestra utilizada, y atendiendo a las entrevistas personalizadas llevadas a cabo en el presente estudio, se establece que los principales objetivos de la materia de Educación Física son:

- a) Animar a los individuos a continuar practicando deporte, de por vida, mediante una introducción a una gran variedad de deportes diferentes.
- b) Promover un estilo de vida físicamente saludable.
- c) Trabajar y mejorar la condición física.
- d) Enseñar habilidades motrices.
- e) Desarrollar habilidades sociales.
- f) Animar al recreo y a la relajación.

Las preferencias mostradas en el estudio sobre cada uno de los objetivos de materia, dependiendo del perfil de la muestra, es la siguiente (ver Tabla 2.13):

Tabla 2.13. Visión de los objetivos de la materia de Educación Física, según el perfil de la muestra (De Knop, et al., 2004, p. 33)

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	ALUMNADO	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESORADO DE OTRA MATERIA	TESTIGOS EXPERTOS
Animar (de por vida) a la práctica deportiva	X	X	X	X
Salud / higiene				X
Forma física	X	X		X
Competencia motriz	X	X		X
Enseñar habilidades sociales	X	X	X	X
Relajarse, divertirse	X	X		X

Se puede observar cierta similitud entre las expectativas de los testigos expertos, el profesorado de la materia de Educación Física y el alumnado, con respecto a los objetivos que se deben alcanzar en las clases de Educación Física, existiendo únicamente diferencias entre el profesorado de otras materias y el resto de la muestra.

Como hemos señalado con anterioridad, el principal objetivo de la investigación era estudiar la calidad de la Educación Física en los centros escolares, concluyéndose que la calidad de esta se encuentra con los mismos problemas que en otros países, señalándose una imagen negativa, insuficientes infraestructuras, escasez de horas lectivas, dependencia de la disposición que tenga el profesorado de la materia de Educación Física, etc.

El sector educativo (profesorado en general y directores) confirmó que la Educación Física escolar puede considerarse “buena” porque en su opinión los objetivos de la materia se estaban alcanzando, pero, por el contrario, el alumnado y los testigos expertos no coincidían con esta opinión, indicando que los objetivos que ellos pretendían para la Educación Física no se estaban cumpliendo.

En general, el sector educativo atribuye la posible falta de calidad en la Educación Física escolar a factores cuantitativos (escasez de horas, instalaciones insuficientes...) y/o a la mentalidad del alumnado en relación con la materia. Por otra parte, el alumnado y la sociedad van a atribuir a los factores cualitativos (formación del profesorado, esfuerzo...) la falta de calidad de la materia. Aunque un aspecto en el que coinciden todas las poblaciones entrevistadas, es la importancia e influencia que tiene el profesorado de la materia en la calidad de la Educación Física escolar.

Por último, se concluye que, en las próximas décadas, la materia de Educación Física, con el objetivo de mejorar los requisitos cuantitativos, se verá obligada, en primer lugar a mejorar su calidad, asegurando que la carga lectiva responde a los intereses y necesidades sociales, si bien, más horas lectivas y mejores instalaciones también beneficiarán probablemente a una mejora en la calidad de la Educación Física escolar.

11.3 Calidad Social de la Educación Física escolar en Flandes

Finalizado el estudio sobre la calidad de la Educación Física en los centros de enseñanza secundaria en Flandes (De Knop, et al., 2004), los resultados obtenidos en esta investigación, se utilizaron para realizar una nueva encuesta, en la que se examinaron las expectativas de la sociedad respecto a los principales objetivos de la materia de Educación Física (Huts, et al., 2005).

Con esta investigación de tipo cualitativo se pretendía, por tanto, evaluar la calidad social de la Educación Física escolar en Flandes (Huts, et al., 2005), utilizando para esta finalidad a diferentes instituciones y organizaciones sociales, educativas y laborales.

Partiendo de la misma definición de calidad de la materia de Educación Física dada en el anterior estudio por Paul de Knoop (2004), los objetivos que se pretendieron en esta investigación fueron (Huts, et al., 2005, p. 260)(ver Figura 2.25):

- i) *“Hacer una lista de las expectativas de la sociedad en relación con la asignatura de la Educación Física escolar.*
- ii) *Comparar hasta que punto las expectativas de la sociedad corresponden con los actuales niveles disciplinares finales a alcanzar.*
- iii) *Averiguar hasta que punto la sociedad considera sus expectativas cumplidas en la materia de Educación Física escolar.”*

La muestra estuvo compuesta por representantes de los mediadores sociales, consultando a un variado grupo de organizaciones (n=172), pertenecientes a los ámbitos sociales, educativos y laborales, sindicatos docentes, organizaciones patronales y sindicatos, asociaciones de familias, clubes deportivos, movimientos feministas, movimientos sociales y culturales, organizaciones de consumidores, servicios nacionales de salud y otros grupos de interés en los sectores del deporte, educación, juventud y/o salud; mientras que el sector político quedó representado con una serie de políticos locales (n=10).

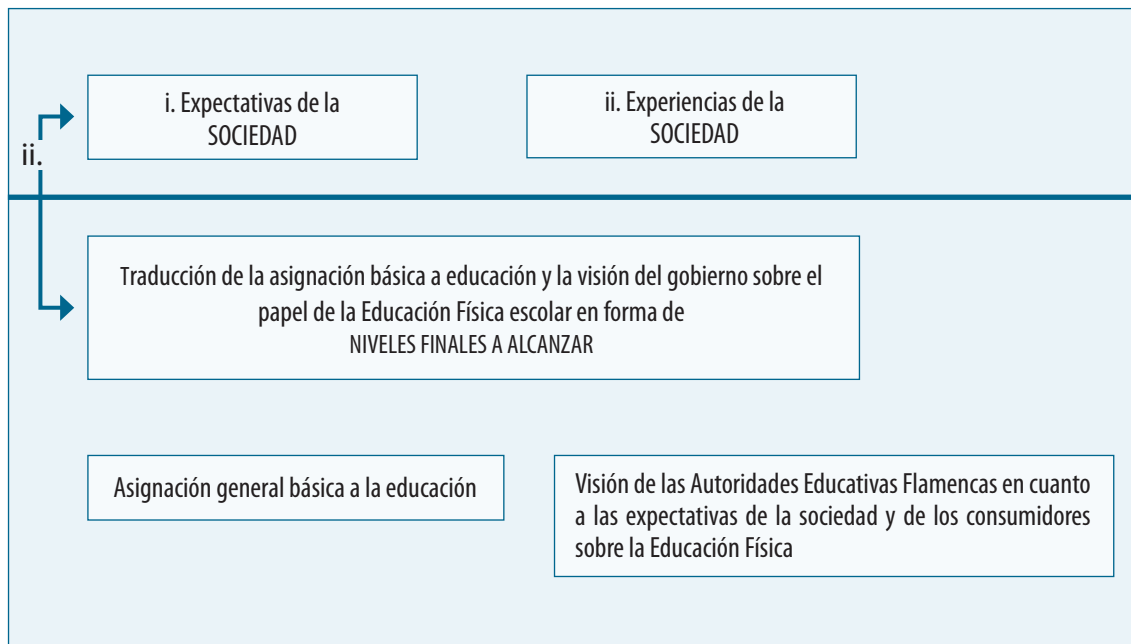


Figura 2.25. Representación del modelo para determinar la calidad social de la Educación Física (Huts, et al., 2005, p. 260)

A cada uno de los representantes de los diferentes sectores sociales y políticos, se les envió un cuestionario de nueve preguntas, obteniendo respuesta en el 68,1 % (n=124), siendo esta la muestra total utilizada en el análisis de datos.

Entre las conclusiones más relevantes obtenidas en el estudio, podemos destacar que un 96,8 % consideraban el desarrollo de un estilo de vida físicamente activo y saludable, como el objetivo principal de la Educación Física escolar, debiendo prestar especial atención a: estimular una actitud positiva y promocionar la práctica deportiva durante toda la vida (69,4 %), mejorar la forma física general de los jóvenes (34,7 %) y garantizar el desarrollo físico integral de los estudiantes en aras de una *"mens sana in corpore sano"* (22,5 %).

El desarrollo de habilidades sociales (52,4 %) y motrices (44,4 %) de los estudiantes se consideró otro objetivo importante de la Educación Física escolar, debiendo prestarse atención en la enseñanza de las habilidades sociales a aspectos como: actuar en actividades grupales (41,9 %), juzgar las propias capacidades y limitaciones físicas (18,5 %) y manifestar esfuerzo y perseverancia durante la actividad física (13,7 %). Mientras que en el desarrollo de las habilidades motrices debía centrarse en: ampliar y profundizar las competencias motrices básicas del alumnado enseñándoles algunas técnicas deportivas y habilidades de movimiento básicas (30,6 %) y proporcionar posibilidades de movimiento responsable y seguro (29,8%).

Por otra parte, más de la mitad de los encuestados (56,4 %), manifestaron estar convencidos de que los objetivos propuestos para la materia de Educación Física no se alcanzaban con demasiada frecuencia. Asimismo, casi la mitad de los encuestados (49,3 %) indicó que estos objetivos no se alcanzaban principalmente por la falta de horas lectivas, señalando también otros aspectos como son: la "oferta de actividades" en el currículum no coincide con los intereses del alumnado (39,4 %), la falta de personal cualificado y motivado (38 %) y la imagen que tiene el alumnado de la materia de Educación Física (infravaloración y menosprecio), con respecto a otras de mayor orientación teórica (32,4 %).

El resto de encuestados (29 %), pensaban que los objetivos de la materia de Educación Física escolar se alcanzaban "normalmente" y el 1,6 % indicó que los objetivos se alcanzaban "a veces" o "normalmente".

La mayoría de los encuestados tuvo experiencias positivas, o más positivas que negativas (34,6%) en su etapa escolar con la Educación Física, siendo el porcentaje igual en ambos casos. Así, el 46,5 % de los que reconocieron tener experiencias positivas era debido a su competencia motriz individual y/o su interés profesional personal en la práctica deportiva. Para el 25,6 % de los encuestados, el profesor de Educación Física era el responsable de haber tenido experiencias positivas con la materia en su etapa escolar.

Finalmente se concluyó, en el estudio, que la calidad social de la Educación Física escolar, en Flandes, es actualmente un éxito solo en parte, debiendo iniciarse en el futuro investigaciones en las que se analicen las expectativas y experiencias de los estudiantes y padres en cuanto

al contenido de la Educación Física escolar, así como el desarrollo de un instrumento, que no solo permita evaluar el proceso de la calidad de la materia de Educación Física, sino también detectar los problemas que originan esa falta de calidad.

11.4 Calidad de la materia de Educación Física en la ciudad de Barcelona

En el año 2004 se realizó en la ciudad de Barcelona un estudio que permitió el diagnóstico de la materia de Educación Física, siendo la primera investigación de ámbito nacional, en el que se establecen unos indicadores para la evaluación de la calidad de dicha materia (González Arévalo, 2006).

Los objetivos que se propuso el autor para el desarrollo de este estudio, fueron los siguientes: *realizar una "radiografía" de la materia de Educación Física, determinar la calidad de la misma en los centros de secundaria de la ciudad y proporcionar a los centros una autoevaluación de la materia de Educación Física* (González Arévalo, 2006, pp. 25-26).

Por tanto, y atendiendo a la redacción expresa del autor, la cuestión principal en esta investigación es: *¿Cuál es la calidad del área de Educación Física en los centros docentes de Enseñanza Secundario Obligatoria de la ciudad de Barcelona?*(González Arévalo, 2006, p. 25)

Para ello se utilizó una muestra compuesta por 227 centros de secundaria obligatoria de la ciudad de Barcelona, clasificándose estos centros según su titularidad, obteniéndose una respuesta positiva y, por tanto, participando en el proyecto, 198 centros de secundaria obligatoria, teniendo un porcentaje de éxito del 87 %.

Como instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario de 59 preguntas, con el que se realizó una entrevista estandarizada a cada uno de los jefes/as de departamento de los centros de enseñanza secundaria obligatoria participantes en dicho estudio. Posteriormente, los datos recogidos fueron trasladados a otro cuestionario (AQUAEF "Autoevaluación del área de Educación Física") con veinte preguntas cuya finalidad era obtener una puntuación, entre 0 y 135 puntos, que situándola dentro de una escala de valoración (muy deficiente, deficiente, regular, buena y muy buena), permitiera determinar cuál es la calidad de la Educación Física de los centros de enseñanza secundaria obligatoria.

Se hace necesario comentar que la validación de estos instrumentos no fue del todo adecuada, ya que aunque se realizaron una serie de consultas profesionales (validación profesional) que permitió depurar los diferentes ítems elaborados; no se procedió a una validación estadística, necesaria, por otra parte, ya que se utilizaron puntuaciones numéricas para definir la calidad de los centros, no determinándose la consistencia interna de los cuestionarios (alpha de Cronbach), ni tampoco existiendo un análisis factorial confirmatorio o exploratorio

que confirmara las bondades del modelo propuesto, no conociéndose de esta manera, si la distribución de las dimensiones, indicadores y variables propuestas por el autor, eran las más óptimas para el análisis de la calidad.

Sí que podemos señalar, que antes del comienzo de la investigación se realizó una prueba del cuestionario con cinco centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Barcelona, con la que se pretendía conocer cuál era el procedimiento a llevar cabo con el cuestionario y las diferentes entrevistas, pero no incluyéndose ningún proceso de validación mencionado anteriormente.

De esta manera, el investigador diferencia, por una parte, los indicadores propuestos para el análisis de la materia de Educación en la ciudad de Barcelona (cuestionario de 59 preguntas), de los utilizados para el cálculo de la calidad de dicha materia (cuestionario de 20 preguntas denominado AQUEF “Autoevaluación del área de Educación Física”). Así, los indicadores propuestos para el análisis de la materia de Educación Física son (González Arévalo, 2006, p. 134):

- *Instalaciones y material:* en este indicador se analizan variables relativas al tipo y número de instalaciones deportivas de que dispone el centro, y aunque se señala un aspecto referido a los “materiales”, posteriormente este no se ve reflejado en ningún tipo de variable y, por consiguiente, pregunta del cuestionario que analice este aspecto.
- *Aspectos organizativos del centro que afectan a la materia de Educación Física:* se analizan aspectos relativos a horarios, presupuesto departamental y formas en las que el profesorado se distribuye los grupos-clase de alumnado de la materia.
- *Formación del profesorado de la materia de Educación Física:* incluye aspectos como son la titulación, años de experiencia docente y estabilidad laboral del profesorado de la materia.
- *Actualización permanente del profesorado:* se determina la asistencia o no a cursos y/o congresos realizados por el encuestado, así como los recursos didácticos disponibles.
- *Dedicación complementaria del profesorado de Educación Física:* este indicador analiza la participación del profesorado en actividades fuera del horario lectivo (extraescolares).
- *El departamento de Educación Física:* permite conocer cuál es la organización del departamento, la existencia de un jefe/a, la organización de reuniones, la presencia de la Educación Física en el ROF y el diseño de actividades extraescolares y/o complementarias.
- *La programación de la materia de Educación Física:* se recopiló información relativa a las decisiones tomadas según el nivel de concreción, metodología utilizada, variabilidad de los contenidos, atención a la diversidad, evaluación de los objetivos e importancia de la programación.
- *Calificaciones del alumnado:* analiza cuánto alumnado suspende la materia, así como qué objetivos cree el profesor que se han logrado o tienen más importancia
- *Proyectos del alumnado relacionados con la materia de Educación Física:* determina qué actividades de investigación, publicaciones o premios, que estén relacionados con la

materia de Educación Física, han sido concedidos o llevados a cabo por el profesorado del departamento, y qué alumnado, al término de la secundaria obligatoria, continua con estudios relacionados con la actividad física y/o deporte.

Partiendo de la propuesta anterior, el investigador reduce el número de indicadores y variables para determinar el cálculo de la calidad de la materia de Educación Física, viéndose esto reflejado en las veinte preguntas del cuestionario AQUEF, siendo los indicadores concretos para este fin, los siguientes (González Arévalo, 2006, p. 312):

- *Instalaciones y material.*
- *Aspectos organizativos del centro que afectan a la materia de Educación Física.*
- *Actualización permanente del profesorado.*
- *El departamento de Educación Física.*
- *La programación de la materia de Educación Física.*
- *Proyectos del alumnado relacionados con la materia de Educación Física.*

Aunque la cuestión principal y uno de los objetivos propuestos por el investigador en este estudio, era determinar la calidad de la materia de Educación Física, tanto en dicho estudio (González Arévalo, 2006), como en la posterior publicación (González Arévalo, 2010a), no incluye definición alguna sobre la calidad en Educación Física, con lo que resulta difícil determinar si los indicadores expuestos contribuyen a conocer la calidad pretendida por el autor, o si los resultados proporcionan la información adecuada.

Tal como hemos podido comprobar en las investigaciones anteriores (De Knop, et al., 2004; Huts, et al., 2005), la definición de calidad dada por los autores permitía conocer y analizar el sentido de los resultados, por lo que en esta ocasión nos limitaremos a la exposición de los mismos, sin conocer si estos datos son concluyentes respecto a la definición aportada.

Atendiendo al indicador *Instalaciones y material*, el 55 % de los centros de secundaria obligatoria de la ciudad de Barcelona no cumplen con los mínimos establecidos por la ley, existiendo un 66 % de centros que dispone de un espacio adicional o zona complementaria para la práctica de actividad física o deporte. El 80 % de estos centros educativos, manifiesta tener un espacio cubierto o gimnasio para la práctica deportiva, aunque el 70 % solo dispone de entre 100 y 200 metros cuadrados cubiertos para el desarrollo de sus clases de Educación Física.

La posibilidad de compartir espacio con otro grupo-clase, es uno de los recursos disponible en los centros educativos para el diseño de los horarios. En este caso, el 67 % de los centros educativos manifestaron la imposibilidad de compartir espacio con otro grupo-clase, dadas las carencias o dificultades en los recursos y/o instalaciones deportivas. Asimismo, el 45 % de los encuestados, reconocen que no disponen de un espacio suficientemente amplio para el aseo del alumnado, y el 13,4 % señaló que carecían de vestuarios, debiendo realizarse los requerimientos higiénicos y/o de cambio de ropa en los lavabos del centro.

El estudio pone de manifiesto que los aspectos organizativos del centro no tienen en cuenta las particularidades de la materia de Educación Física, señalándose que el 31 % de los jefes/as de departamento desconoce algún tipo criterio para la elaboración de los horarios de la materia de Educación Física, siendo la dirección del centro, especialmente en centros privados, quien asume su organización.

La disponibilidad de recursos económicos parece ciertamente limitada, ya que únicamente el 50 % de la muestra va a tener acceso a un presupuesto anual que cubra todas aquellas necesidades del departamento. Así, un 25 % disponía de menos de 300 euros al año, el 36,3 % disponía entre 301 y 600 euros, el 14,3 % entre 601 y 900 euros y el 24,2 % disponía de cantidades superiores a 900 euros al año.

Por el contrario, la cualificación profesional del profesorado de la materia de Educación Física se reveló como muy buena, siendo la gran mayoría (84 %) licenciados en Educación Física, mientras que un 11,5 % era diplomado o disponía de algún tipo de acreditación que lo capacitara para la enseñanza de la materia, encontrándose solo un 4,5 % sin una cualificación apropiada para el desarrollo de la misma.

Algo más de tres cuartas partes de la muestra, reconoció que el profesorado de su departamento había realizado algún tipo de formación en los últimos tres años (se desconoce la procedencia de la información del jefe/a de departamento), mientras que un 20 % de los encuestados afirmaba que los miembros de su departamento asistían de forma conjunta a cursos de formación.

La estructura del departamento didáctico de la materia de Educación Física, no se encontraba consolidada aproximadamente en la mitad (51,5 %) de los centros de la ciudad, siendo principalmente los centros privados (47,5 %) los que carecen de departamento, debiendo organizarse la materia de Educación Física junto a otros departamentos o materias.

Por lo que se refiere a la programación y metodología, el 59 % de los jefes/as de departamento afirmaron utilizar una gran variedad de contenidos en el desarrollo de sus clases, mientras que un 39 % señaló que prefería trabajar menos contenidos, pero hacerlo en más profundidad. Entre las preferencias en el uso de la metodología, se observó que el 51 % de los departamentos utilizaron una metodología global para el bloque de contenidos de Expresión Corporal, un 50,3 % utilizaba una metodología mixta para el bloque de Juegos y Deportes, un 70% utilizaba una metodología analítica para el desarrollo de Habilidades Motrices y un 43,5 % usaba esta misma metodología para el trabajo del bloque de contenidos de Condición Física y Salud.

Si analizamos el cálculo de las puntuaciones proporcionado por el cuestionario AQUEF (recordemos que estas puntuaciones oscilaban entre 0 y 135 puntos), encontramos que la media obtenida por los centros participantes en el proyecto, es de 87,03 puntos, por lo que atendiendo a la escala proporcionada por el autor (0-27 muy deficiente, 28-54 deficiente, 55-81 regular, 82-108 buena, 109-135 muy buena) (González Arévalo, 2006, p. 318), podemos

concluir que la calidad de la materia de Educación Física en la ciudad de Barcelona es “buena”. Asimismo, hubiera sido deseable la estandarización de las puntuaciones obtenidas, dando esta la posibilidad de comparación con otros estudios de similares características. Al igual, una definición de calidad de la materia Educación Física, nos habría permitido conocer si los indicadores propuestos reunían las características suficientes para la determinación de la misma.

Por último resaltar que, a pesar de las posibles deficiencias encontradas en la realización del estudio, la cuantificación de los indicadores va a suponer un avance por parte del autor, siendo una iniciativa que va a dar lugar en el futuro al planteamiento de nuevas investigaciones, que permitirán el análisis de la materia de Educación Física desde otro punto de vista.

11.5 El camino hacia la Educación Física de calidad: La provisión de la Educación Física en Singapur

Tras el análisis internacional realizado por Ken Hardman y Joe Marshall (2000) de la Educación Física en los centros escolares, uno de los estados o nación que quedó al margen de la muestra utilizada en la realización de esa investigación fue Singapur. Dadas esas circunstancias, McNeill y otros (2009) hicieron lo propio en este país, con el objetivo de conocer el funcionamiento de la materia de Educación Física en Singapur, teniendo como finalidad ofrecer una visión del estado actual de la materia en los centros escolares y poder compararla con los estándares internacionales.

Esta investigación se centró principalmente en temas relacionados con las instalaciones deportivas, el profesorado, los horarios, el número de horas asignadas a la materia dentro del currículo y su estatus, siendo analizadas todas las etapas escolares. Asimismo, hay que puntualizar que, aunque el título y los indicadores de la presente investigación, hacen referencia al término calidad, los autores, en ningún momento, ofrecen definición alguna sobre qué entienden por calidad en la materia de Educación Física.

Así, los indicadores utilizados para el análisis de la Educación Física escolar en el estado de Singapur, fueron los siguientes (McNeill, et al., 2009, pp. 203-204):

- *Estadísticas demográficas de los centros escolares:* en las que se analizaban variables relativas a la edad, sexo, experiencia docente, número de alumnado en el centro y acceso de estos a las instalaciones deportivas.
- *Departamento de Educación Física y jefe/a de departamento:* los jefes/as de departamento respondieron preguntas relativas al número de profesorado que componía el departamento, titulaciones y participación de estos en planes y/o proyectos de investigación relativos a la materia de Educación Física.
- *El programa de Educación Física y el currículo:* los encuestados rellenaron una tabla con el número de horas lectivas de Educación Física asignadas a cada curso y a cada

actividad, asimismo también se recogió información sobre la adecuación del número de horas establecidas en el currículo.

- *Instalaciones y materiales para la Educación Física:* se recopiló todo tipo de información sobre instalaciones deportivas del centro educativo y/o comunitarias, y de la disponibilidad de materiales para la realización de las clases de Educación Física.
- *Estatus académico de la Educación Física:* se recogió información sobre las impresiones y valoraciones que hacían de la materia de Educación Física el profesorado, alumnado, asociaciones de padres-madres y la administración educativa.
- *Enseñanza de la Educación Física:* mediante el uso de una escala, los encuestados valoraron cuestiones relativas a su actividad didáctica y su nivel competencia en la enseñanza de la materia de Educación Física.

La muestra utilizada fue de 357 centros escolares de Singapur (179 centros de primaria, 161 centros de secundaria y 17 centros de bachillerato), enviándosele a cada uno de ellos un paquete con dos conjuntos de cuestionarios diferentes, debiendo complementarlos de forma voluntaria. Un cuestionario iba destinado a los jefes/as de departamento y el otro al profesorado de materia de Educación Física, independientemente de la cualificación o preparación de estos últimos.

La respuesta obtenida en los centros fue del 44 % de los jefes/as de departamento de primaria, del 50 % en los de secundaria y del 71 % en los de bachillerato, mientras que la participación del profesorado de la materia de Educación Física fue del 48 % del total de los centros encuestados.

En una escala comprendida de uno a siete, los jefes/as de departamento afirmaron que las instalaciones y materiales deportivos para la materia de Educación Física eran insuficientes (media: 3,45), atendiendo a los diferentes niveles educativos, dando los resultados más negativos los jefes/as de departamento de primaria. Por lo que se refiere a la calidad de la instalaciones y materiales deportivos, se constataron unos resultados similares (media: 3.65), por debajo de lo que en la investigación se considera como suficiente, siendo nuevamente los jefes/as de departamento de primaria los que valoraban en peor situación la calidad de la instalaciones y material deportivo, observándose los mejores niveles en los centros de bachillerato.

Al analizar la provisión de especialistas en Educación Física según los diferentes niveles educativos, podemos comprobar que nuevamente los centros de primaria vuelven a salir perjudicados, revelando los resultados que el 50 % de los centros educativos tenía dos o menos especialistas en Educación Física, y el que 82 % de los jefes/as de departamento de primaria pensaba que no había suficientes especialistas en Educación Física en sus centros. Por lo que se refiere a la cualificación del profesorado de Educación Física participante en la investigación (n= 474), el 61 % del profesorado disponían de un certificado, diploma o título universitario, relativo a la materia que imparten.

Las percepciones obtenidas en cuanto a la competencia docente, resultaron ser distintas según la formación del profesorado, percibiendo el profesorado cualificado mayores niveles de competencia que los profesores de Educación Física no cualificados, siendo la percepción en el profesorado de los centros de secundaria mayor que la del profesorado de Educación Física de los centros de primaria.

Más de un tercio de los participantes en la muestra (37 %), indicó que no había recibido ningún tipo de formación continua en los últimos tres años, mientras que el 42 % había asistido a entre uno y tres cursos de formación (conferencias, jornadas...), siendo la mitad (50 %) cursos de formación no relacionados con la materia de Educación Física. Únicamente el 40 % del profesorado reconoció haber asistido a entre uno y tres cursos relacionados con la materia de Educación Física en los últimos tres años.

Examinando la asignación de horas a la materia de Educación Física en Singapur, comprobamos que los centros de primaria disponen de tres periodos de treinta minutos a la semana, salvo en los cursos quinto y sexto, donde se reduce a dos periodos. El 68 % de los jefes/as de departamento de primaria, opinaban que esto era insuficiente para un aprendizaje significativo y abogaban por un ideal de cuatro periodos de treinta minutos a la semana. De un modo parecido, el 60 % de los jefes/as de departamento de secundaria, tenían la impresión de que dos periodos de treinta o treinta y cinco minutos eran insuficientes, precisando al menos de tres periodos semanales. Por el contrario, el 83 % de los jefes/as de departamento de bachillerato, estaban satisfechos/as con las dos clases semanales de Educación Física, de cuarenta a sesenta minutos cada una de ellas, aunque opinaban que el ideal sería disponer de tres periodos a la semana.

Por lo que se refiere a la consideración o estatus de la materia de Educación Física, el 41 % del profesorado de primaria tenía la impresión de que este había descendido y solo un 4 % creía que tenía un mayor estatus. En secundaria, el 30 % consideraba que la materia de Educación Física tenía un estatus inferior en comparación con otras materias académicas y solo un 1 % pensaba que el estatus era superior. En los centros de bachillerato, un 92 % consideraba que el estatus de la materia de Educación Física seguía igual, es decir, que no había mejorado, y un 8 % pensaba que el estatus de la materia había empeorado.

Por último, se concluyó, que tras el análisis realizado de la materia de Educación Física en Singapur, esta se sitúa mejor cuando se compara con algunas medias internacionales, pero continúa habiendo margen de mejora en comparación con las conclusiones del estudio europeo de Hardman (2008), siendo necesario para ello atender a tres aspectos (McNeill, et al., 2009, p. 219): *1) los centros de primaria están en desventaja en cuestiones de personal y de dotación, 2) las clases de Educación Física son insuficientes, tanto en cantidad como en duración para lograr las expectativas propuestas por el gobierno y 3) el tamaño de los grupos es demasiado grande para que el aprendizaje que se produzca resulte significativo.*

11.6 Conclusiones para un nuevo marco

La necesidad de mejorar la situación y el estatus de la Educación Física escolar, así como el interés por ofrecer una materia de calidad que responda a las necesidades e intereses de la sociedad que la demanda, ha dado lugar, como hemos podido comprobar en la descripción aportada en puntos anteriores, al desarrollo de investigaciones que han permitido un mayor conocimiento a la comunidad científica y educativa de la materia de Educación Física.

Es nuestra intención, atendiendo a los datos aportados por estas investigaciones, desarrollar un nuevo estudio que permita un análisis completo de la materia de Educación Física determinando la calidad de la misma.

La delicada situación que atraviesa la materia de Educación Física en el contexto internacional (Hardman & Marshall, 2000), hizo a los autores del estudio establecer dentro de sus conclusiones, la necesidad de llevar a la práctica, por parte de los organismos e instituciones con competencias específicas, programas de calidad que permitan subsanar las diferentes deficiencias encontradas, evitando el continuo deterioro de la Educación Física escolar.

Por otra parte, Paul de Knoop y otros (2004), determinaron que para garantizar el futuro de la materia de Educación Física, es necesario poner en práctica sistemas que controlen y mejoren su calidad. Para ello, proporcionaron una definición de calidad de la materia de Educación Física, realizando un análisis cualitativo de la misma a partir del "Modelo de Análisis de Discrepancias" o "Modelo de Calidad del servicio" propuesto por Parasuraman et Al. (19985 tomado de Knoop).

Posteriormente y partiendo de los resultados obtenidos, realizan una nueva investigación para analizar la calidad social de la materia de Educación Física en Flandes (Huts, et al., 2005), llegando a la conclusión de la necesidad de generar en el futuro, un instrumento, con el que no solo se pueda evaluar la calidad del proceso de la Educación Física escolar, sino también determinar el origen de los problemas que provocan su falta de calidad.

Al mismo tiempo, en la ciudad de Barcelona, González (2006, 2010a) establece unos indicadores para el análisis de la materia de Educación Física y una selección de estos para determinar la calidad misma. Aun teniendo en cuenta los problemas de validación derivados para el cálculo de las puntuaciones, así como la ausencia de una definición de calidad de la materia de Educación Física que permita conocer qué características debían reunir los indicadores para el análisis de esta, desarrolla un cuestionario con el que poder determinar la calidad de los indicadores propuestos.

Por último, Mc Neill y otros (2009), con la intención de analizar la materia de Educación Física en Singapur y poder compararla con los estándares internacionales, propone unos nuevos indicadores a través de los cuales desarrolla un cuestionario con el que lleva a cabo su estudio.

Al igual que en el caso de la ciudad de Barcelona (González Arévalo, 2006, 2010a), la presente investigación, aunque hace referencias a la calidad de la materia de Educación Física, no incluye definición alguna sobre ella. Entre sus conclusiones, Mc Neill y otros (2009), van a destacar la necesidad de rectificar en la provisión de la enseñanza y, en especial, la de la materia de Educación Física, debiendo procurarse una propuesta colectiva por parte de las instituciones u organismos, que mejore las condiciones en las que se encuentra la materia de Educación Física y garantice su futuro.

Es nuestra intención, partiendo de las diferentes propuestas y conclusiones establecidas por estos autores, proponer un modelo sobre el cual poder establecer una serie de indicadores y variables con las que diseñar un instrumento para el análisis y evaluación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Por este motivo, y tomando como punto de partida el Modelo EFQM de Excelencia, proponemos una adaptación y validación del mismo para la materia de Educación Física, elaborando unos instrumentos que van a servir de medio para la determinación de la calidad total en la materia de Educación Física, analizando cuáles son sus puntos fuertes y áreas a mejorar (ver Figura 2.26).

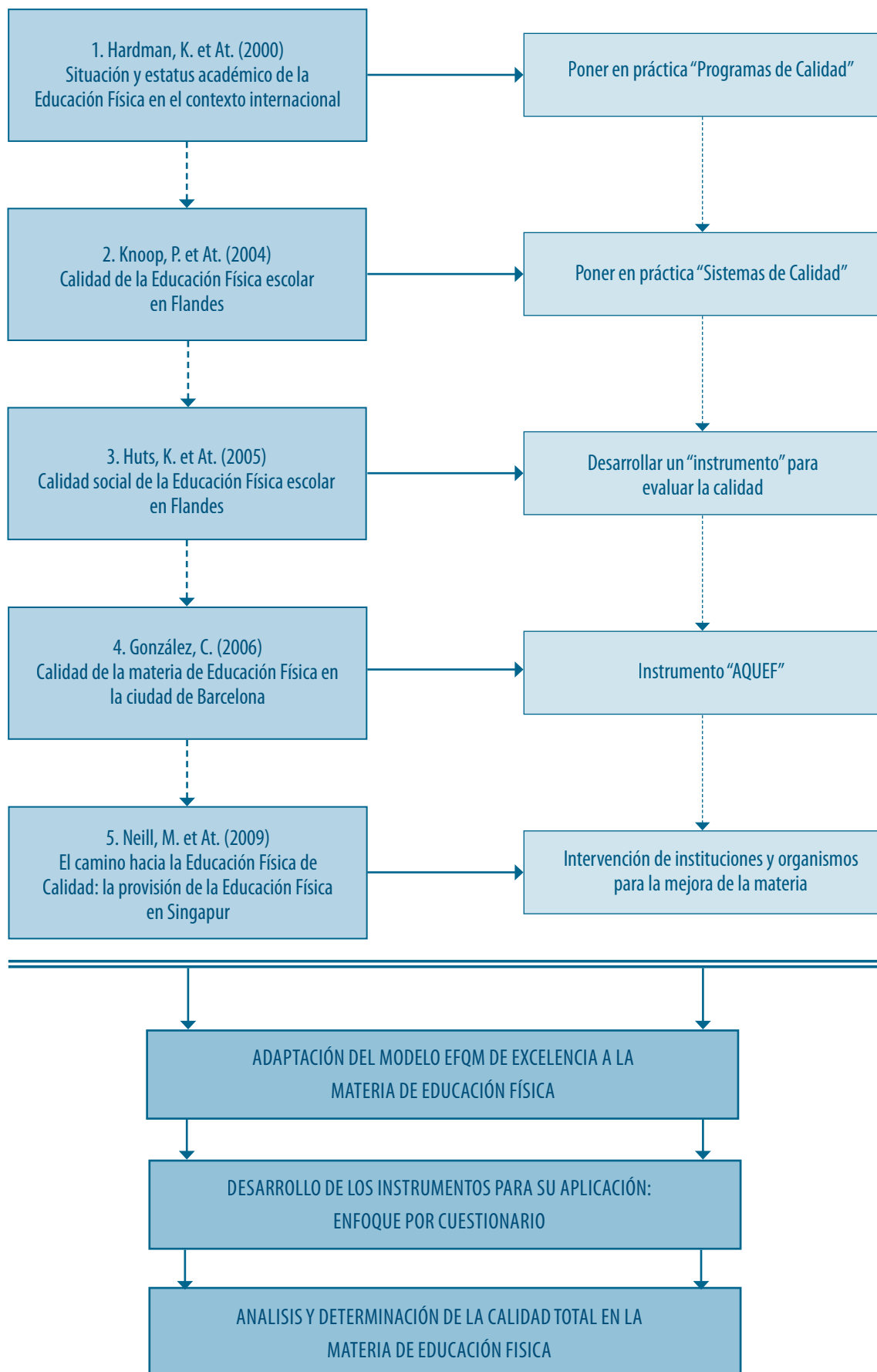


Figura 2.26. Principales aportaciones para un nuevo estudio

PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN



1 Método

El diseño de la investigación, tanto en su primera fase, como en la segunda, va a estar basado en un estudio transversal de carácter cuantitativo, en donde a través de la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física, y el diseño de una serie de instrumentos, realizaremos un diagnóstico y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Asimismo, dentro de este apartado detallaremos cuál ha sido la población utilizada en esta primera fase de la investigación, qué dimensiones, indicadores y variables la componen, cómo ha sido el diseño y construcción de los instrumentos, la validación realizada de los mismos, qué características ha tenido el trabajo de campo, y cómo se ha llevado a cabo el análisis y tratamiento estadístico de los datos.

1.1 Población del estudio

Para llevar a cabo el estudio de fiabilidad, así como el modelo de ecuaciones estructurales, que conforman la primera fase de la investigación conducente a conocer si la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, es válida para llevar a cabo el diagnóstico y posterior determinación de la calidad total de la materia, se utilizó una muestra aleatoria compuesta por institutos de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia (n=22).

De esta muestra de veintidós centros de enseñanza secundaria obligatoria escogidos de forma aleatoria, n=13 resultaron centros de titularidad pública, y n=9 centros de titularidad privada. Del mismo modo, pero atendiendo en esta ocasión a las zonas educativas, del total de la muestra utilizada, n=17 fueron centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada, y n=5 del resto de la provincia.

Durante esta primera fase de la investigación, se precisó de la colaboración directa de cada uno de los jefes/as de departamento o responsables de materia, así como de el resto del profesorado que compusiese el departamento de Educación Física; siendo la muestra de jefes/as de departamento o responsables de la materia de $n=22$, y la del profesorado participante de $n=39$.

En cada uno de los centros educativos, se escogió una muestra de alumnado del último curso de la enseñanza secundaria obligatoria, cuarto de secundaria, dado que en este nivel educativo el alumnado ha debido alcanzar todas las competencias educativas planteadas en el currículum. Caso de disponer el centro educativo de varias líneas o grupos en el último año de escolarización, se procedería a escoger uno de ellos de forma aleatoria.

Asimismo, por cada alumno/a participante en el estudio, lo harán también de forma voluntaria sus familiares y/o tutores legales, cumplimentando los cuestionarios destinados a cada uno de ellos. Así, la muestra total de alumnado participante en este primera fase del estudio fue de $n=536$, y el de familiares y/o tutores legales de $n=464$.

Dado que en esta primera fase de la investigación nos centramos en la confirmación estadística del modelo y de los instrumentos propuestos, no es necesario calcular el error de la muestra utilizada, pues con ella no pretendemos estandarizar unos resultados sobre una muestra o población, sino dar fiabilidad y conformidad al modelo e instrumentos utilizados; siendo proporcionado el error de la muestra en la segunda fase de la investigación, pues en este caso sí estandarizaremos los datos sobre la muestra utilizada.

1.2 Dimensiones, indicadores y variables de la investigación

La elección de indicadores y variables para el análisis y determinación de la calidad total en la materia de Educación Física, van a venir influenciados no sólo por las necesidades de la propia investigación, sino también por los requerimientos de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, sobre cuya estructura realizaremos su agrupamiento y distribución.

Dado que el esquema que conforma el Modelo EFQM de Excelencia va a constar de dos agentes, por un lado los *"Agentes o Procesos Facilitadores"* y por otro los *"Resultados"* (EFQM; Membrado Martínez, 2002), podemos concluir que la investigación va ser de tipo bidimensional, siendo las dos dimensiones planteadas en el diseño de investigación las siguientes:

- *Procesos Facilitadores*
- *Resultados*

Atendiendo al estado de la cuestión planteada, a los objetivos de la investigación y tras consultar las principales referencias bibliográficas vinculadas a nuestro campo, tanto nacionales (González Arévalo, 2006, 2010a), como internacionales (De Knop, Theeboom, Huts,

Van Hoecke, & De Martelaer, 2004; Huts, De Knop, & Theeboom, 2005; McNeill et al., 2009), la distribución de indicadores y variables llevada a cabo para el desarrollo de esta investigación, según a la dimensión que pertenezcan y criterio del Modelo EFQM de Excelencia que formen parte, será la siguiente (ver Tabla 3.1):

Tabla 3.1. Relación de dimensiones, indicadores y variables que componen la investigación

DIMENSIONES	CRITERIOS DEL MODELO EFQM	INDICADORES	VARIABLES
Procesos Facilitadores	1. Liderazgo	Departamento de Educación Física	Organización del departamento
			La figura del jefe/a de departamento
			Reuniones del departamento
			Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento
			Programación de actividades complementarias y extraescolares
	2. Estrategia	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	Horario
			Distribución del profesorado-grupos
			Presupuesto
	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Titulación
			Experiencia docente
		Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Situación laboral
			Nivel profesional
	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y Material	Patio
			Pista polideportiva
			Gimnasio
			Vestuarios
			Duchas
			Almacén
			Otros espacios
			Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva
			Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
			Material deportivo
	5. Procesos, productos y servicios	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas
Objetivos de materia			
Bloques de contenidos y sus ámbitos			
Intervención docente			
Atención a la diversidad			
Recursos didácticos			
Gestión de la calidad		Evaluación	
		Departamento de Calidad	
		Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	
Planes, programas y proyectos educativos del centro		Sistemas de gestión de la calidad	
		Programa "El Deporte en la Escuela"	
		Programa "Bilingüismo"	
		Planes de Convivencia	
Otros programas y o proyectos			

sigue en la próxima página

DIMENSIONES	CRITERIOS DEL MODELO EFQM	INDICADORES	VARIABLES
Resultados	6. Resultados en los clientes	Contexto Alumnado	Datos del alumnado
			Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado
			Grado de satisfacción
			Práctica de actividad física y/o deporte
			Opinión del alumnado hacia el profesorado de Educación Física
			Alumnado que al término de la E.S.O. quieren realizar estudios relacionadas con la actividad física
	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física	Grado de satisfacción
			Opinión sobre aspectos profesionales
	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia-Tutor/es legales	Datos tutelares
			Importancia de la Educación Física
			Grado de Satisfacción
			Práctica de actividad física y/o deporte
			Nivel educativo
9. Resultados clave	Calificaciones en la materia de Educación Física	Profesión/Ocupación	
		Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	
		Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones	

1.2.1 Análisis y estudio de las dimensiones, indicadores y variables

La fundamentación de cada uno de los indicadores y de las variables que constituyen cada una las dimensiones de la presente investigación, nos ayudarán a comprender el proceso por el cual determinamos la calidad total de la materia de Educación Física, siendo el resultado del cumplimiento de las especificaciones, así como del diagnóstico que resulta de su análisis.

1.2.1.1 Dimensión “Procesos Facilitadores”

Dentro de la dimensión “Procesos Facilitadores”, analizaremos la fundamentación de cada uno de los indicadores y variables que componen los cinco primeros criterios del Modelo EFQM de Excelencia, propuesto para la materia de Educación Física.

1.2.1.1.1 Departamento de Educación Física

La constitución de un departamento didáctico u organización desde la que realizar la planificación y gestión de la materia de Educación Física, no solo va a formar parte del Criterio 1 “Liderazgo” del Modelo EFQM de Excelencia, sino que también es una de las especificaciones indicadas en el Decreto 200/1997 de 3 Septiembre, por el que se establecen los Reglamentos Orgánicos de los institutos de enseñanza secundaria de la comunidad autónoma de Andalucía (1997; 2010)¹.

Así, en el Capítulo IV “Departamentos Didácticos” del Decreto 200/1997, en concreto en su artículo 43 denominado “Carácter y composición de los Departamentos Didácticos” en su punto primero, se establece que (p. 11203):

“Los Departamentos didácticos son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos profesionales que tengan asignados y las actividades que se les encomienden, dentro del ámbito de sus competencias”.

Por tanto, para la gestión de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria, habrá de existir un Departamento didáctico, debiendo llevar a cabo las competencias especificadas en la normativa existente (Decreto 200/1997).

Dentro de este indicador contemplaremos las siguientes variables:

- Organización del departamento
- La figura del jefe/a de departamento
- Reuniones del departamento
- Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento
- Programación de actividades complementarias y extraescolares

1.2.1.1.1 Organización del departamento

Es evidente que una de las especificaciones a cumplir en la organización de un centro, es el establecimiento de un departamento desde donde se organice y desarrolle la materia de Educación Física (Decreto 200/1997).

Atendiendo a lo establecido en el artículo 43 punto 2 del presente Decreto (1997), los departamentos deberán estar compuestos por el profesorado perteneciente a la especialidad que impartan las enseñanzas propias de la materia de Educación Física, estando adscrito aquel profesorado que aun perteneciendo a otro departamento, imparta algún curso de la especialidad.

Aquellos centros en los que la materia de Educación Física se adscribe a otros departamentos didácticos (Música, Dibujo, Informática...), no cumplirán lo establecido en la presente normativa, dificultando las posibilidades de organización y desarrollo de la propia materia, debiendo ser un criterio a tener en cuenta en el análisis y determinación su calidad.

1: Durante la realización del estudio el Decreto vigente era el 200/1997 de 3 Septiembre, por el que se establecen los Reglamentos Orgánicos de los institutos de enseñanza secundaria de la comunidad autónoma de Andalucía. Posteriormente, finalizado el estudio, surgió el Decreto 327/2010 de 13 de Julio sustituyendo al anterior, no afectando al desarrollo de nuestra investigación,, pues la condiciones en las que se rige son prácticamente iguales al derogado, incluyéndose su referencia allí donde se estime oportuno.

1.2.1.1.2 La figura del jefe/a de departamento:

Sobre la figura del jefe/a de departamento recaerá la responsabilidad del liderazgo de la gestión de la materia de Educación Física, debiendo establecer en colaboración con el resto del profesorado del departamento las metas que se pretenden alcanzar.

Cada departamento deberá contar con un jefe o jefa de departamento, que será nombrado por la delegación provincial en cuestión, a propuesta del director/a del centro educativo (Ley 17/2007, ,capitulo III, art. 139, punto 2). Asimismo, cada jefatura de departamento será ejercida con carácter preferente por el profesorado funcionario del cuerpo de catedráticos (Ley 17/2007, capitulo III, art. 139, punto 5). Estas aseveraciones quedarán detalladas al mismo tiempo en el Reglamento Orgánico de Centros (Decreto 200/1997), dando la posibilidad de elección por parte del profesorado, caso de no disponer ninguno de ellos la condición de catedrático, del jefe/a de departamento, elevando el director la oportuna propuesta a la delegación provincial para su nombramiento.

La duración del cargo será de dos cursos académicos, siempre que no se produzca una renuncia del interesado, por mayoría absoluta de los miembros del departamento o por cese del director/a mediante un informe razonado (Decreto 200/1997, capitulo IV, articulo 45 y 46).

Las competencias a llevar a cabo por los jefes/as de departamento serán las siguientes (Decreto 200/1997, capitulo IV, articulo 47, p. 11204):

- a) *Coordinar la elaboración de los aspectos docentes del Plan Anual de Centro y de la programación didáctica de las áreas, materias o módulos profesionales que se integran en el Departamento.*
- b) *Dirigir y coordinar las actividades académicas del Departamento, bajo la coordinación del Jefe de Estudios.*
- c) *Convocar y presidir las reuniones del Departamento y levantar acta de las mismas.*
- d) *Realizar las convocatorias, cuando corresponda, de los exámenes para el alumnado de Bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional específica con materias o módulos profesionales pendientes de evaluación positiva y de alumnado libre, así como de las pruebas extraordinarias, siempre en coordinación con el Jefe de Estudios.*
- e) *Velar por el cumplimiento de la programación didáctica del Departamento y la correcta aplicación de los criterios de evaluación.*
- f) *Coordinar la organización de espacios e instalaciones, proponer la adquisición del material y equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.*
- g) *Promover la evaluación de la práctica docente de su Departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.*
- h) *Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del Instituto, promuevan los órganos de gobierno del mismo o la Administración Educativa.*
- i) *Representar al Departamento en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.*

- j) *Asistir a las reuniones de coordinación y hacer el seguimiento de las pruebas de acceso a la universidad con los responsables de las mismas.*
- k) *Velar por el grado de adecuación de las enseñanzas de las áreas, materias o módulos profesionales integrados en el Departamento al Proyecto Curricular y, en su caso, ordenar las modificaciones oportunas.*
- l) *Colaborar con el Administrador o con el Secretario en la realización del inventario de los recursos materiales del Departamento.*

De la relación expuesta de competencias del jefe/a de departamento, deberemos establecer que la competencia *d)* y *j)*, no van a formar parte de las funciones a desarrollar por los departamentos de enseñanza secundaria obligatoria, por lo que en nuestro caso, ambas competencias no se tendrán en cuenta en la presente variable.

Con el desarrollo de esta variable pretendemos el análisis de las competencias departamentales, la existencia de la figura del jefe de departamento, el procedimiento de elección, así como la duración de dicho cargo en el departamento didáctico de Educación Física, comprobando cuál va a ser su influencia en la propia calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.3 Reuniones de departamento

Una de las consideraciones metodológicas a tener presente en el desarrollo del currículo, es asegurar el trabajo en equipo del profesorado de secundaria (Orden de 10 de Agosto, 2007, art. 4, punto 3), permitiendo la interacción de los diferentes agentes que intervienen en el proceso y coordinando el conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que forman parte de él.

Las reuniones de departamento van a ser un instrumento que va a facilitar la participación docente del profesorado de la materia de Educación Física, ya que estas van a formar parte de los órganos de coordinación docente, es decir, de los departamentos didácticos (Decreto 200/1997; Decreto 327/2010; Orden de 9 de Septiembre, 1997; Orden de 20 de Agosto, 2010)².

Estas reuniones de departamento didáctico, *“deberán realizarse al menos una vez a la semana, siendo obligatoria la asistencia de todos sus miembros”*. Asimismo, *“para facilitar dichas reuniones, los Jefes de Estudios, al confeccionar los horarios, reservarán una hora a la semana de las de obligada permanencia en el centro en la que los miembros de un mismo departamento queden libres de otras actividades”* (Orden de 9 de Septiembre, 1997, p. 11248).

2: Durante la realización del estudio la Orden vigente era la de 9 de Septiembre, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Posteriormente, finalizado el estudio, surgió la Orden de 20 de Agosto de 2007, manteniéndose en los mismos términos y condiciones que la derogada, no afectando al desarrollo de la investigación, siendo también referenciada para el conocimiento de la misma.

De esta manera, el horario individual del profesorado de enseñanza secundaria, establece que la jornada semanal de este será de treinta y cinco horas, debiendo permanecer de forma obligada en el centro durante treinta horas. De estas últimas treinta horas, un mínimo de veinticinco se computarán como horario regular, contemplando parte lectiva y otra no lectiva. El horario no lectivo se dedicará a la realización de actividades tales como: servicio de guardia, actividades de tutoría, de programación de actividades educativas...y a las reuniones de los diferentes órganos de coordinación docente o reuniones de departamento didáctico (Orden de 9 de Septiembre, 1997; Orden de 20 de Agosto, 2010).

Por tanto, las reuniones de los departamentos didácticos, entre ellos el departamento de Educación Física, deberán realizarse de forma semanal, pues forman parte del horario no lectivo del profesorado de enseñanza secundaria, siendo la función de la presente variable comprobar cuántos departamentos realizan esta función de forma efectiva, y como influye esto en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.4 Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento

La organización de todos aquellos aspectos que redundan en la materia de Educación Física, no sólo recaerán sobre el departamento en cuestión, sino que el reglamento de organización y funcionamiento de un centro educativo ha de ser un instrumento que nos facilite la consecución de los objetivos que éste se haya propuesto y el mantenimiento de un clima organizativo adecuado (Decreto 200/1997; Decreto 327/2010).

El mantenimiento de instalaciones y materiales deportivos, uso de uniforme deportivo, cambios de ropa, entradas y salidas de instalaciones, recogidas de material, uso de los equipamientos deportivos, normas de seguridad..., deberán ser aspectos recogidos dentro del reglamento de organización y funcionamiento de un centro educativo, facilitando su regulación la consecución de las finalidades propuestas dentro del departamento de Educación Física.

Por este motivo, el Decreto 200/1997 establece en el artículo 9 denominado *“El Reglamento de Organización y Funcionamiento”* en su punto 2, apartado g), que el presente documento deberá regular (p. 11195): *“La organización de los espacios, instalaciones y recursos materiales del instituto, así como las normas para su uso correcto”*.

Así, la presente variable, va a analizar qué centros educativos introducen dentro de sus Reglamentos de Organización y Funcionamiento, aspectos relativos a la materia de Educación Física, determinando cuál será su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5 Programación de actividades complementarias y extraescolares

La realización de las actividades complementarias y extraescolares deberán ser coordinadas desde dicho departamento, con cada uno de los departamentos didácticos del centro educativo, incluido el de la materia de Educación Física (Real Decreto 1631/2006).

La elaboración de actividades durante el horario lectivo de la materia de Educación Física, que tengan un carácter diferenciado al resto (actividades complementarias), será una extraordinaria posibilidad para el desarrollo de determinados contenidos (salud, ocio, higiene...), que de otra forma no podrían ser llevados a cabo en clase. Del mismo modo, el planteamiento de actividades que supongan una apertura del centro a su entorno, como puedan ser la realización de actividades en el medio natural, actividades físico-deportivas en diferentes contextos socio-culturales (gimcanas, plazas, orientación urbana...), permitirán la posibilidad de completar adecuadamente la formación y adquisición de los contenidos propios de la materia de Educación Física por parte del alumnado.

Por otro lado, se considerarán actividades extraescolares todas aquellas que se realicen fuera del horario lectivo (escuelas deportivas o planes/proyectos deportivos), que busquen la implicación de toda la comunidad educativa y que permitan al departamento completar la formación deportiva del alumnado.

De esta forma, la variable *“Programación de actividades complementarias y extraescolares”*, analizará si en los centros educativos participantes de la muestra, se realizan actividades complementarias y extraescolares de carácter físico-deportivo, comprobando si su influencia es positiva o no, sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.2 Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física

El indicador *“Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física”*, se va a centrar en el análisis de los criterios seguidos por el centro educativo y/o el departamento de Educación Física en la elaboración de horarios del profesorado, en cómo se ha producido la distribución de grupos clase-profesorado, y si la política del centro permite la gestión por parte del departamento de su propio presupuesto.

Tanto en el Decreto 231/2007 de 31 de Julio (p. 17), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, como en la posterior Orden de 10 de Agosto de 2007 (p. 24), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en el articulado (artículo 8 y artículo 5 respectivamente) dedicado a la autonomía de los centros, se establece que: *“Los centros docentes contarán con autonomía pedagógica y de organización para poder llevar a cabo modelos de funcionamiento propios. (...)”*

Por tanto, es necesario establecer el indicador que nos ayude a analizar cómo está organizado el centro educativo, y cómo repercute esta organización en la propia materia de Educación Física.

Dentro del presente indicador, que forma parte del criterio 2 “Estrategia” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se contemplan las siguientes variables:

- Horario
- Presupuesto
- Distribución del profesorado-grupos

1.2.1.1.2.1 Horario

Como establece la normativa vigente (Decreto 231/2007; Orden de 10 de Agosto, 2007), los centros docentes contarán con autonomía pedagógica y de organización para poder gestionar su propio funcionamiento.

Estas propuestas pedagógicas y de organización que los centros educativos realicen, deberán atender a las orientaciones metodológicas establecidas tanto en el Decreto 231/2007 (p. 17), como en su posterior Orden de 10 de Agosto de 2007 (p. 24), por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. Así, tanto en el artículo 7 del presente Decreto, como en el artículo 4 de la Orden mencionada, ambos dedicados a los orientaciones metodológicas, se establece en su punto primero que: *“1. Los centros docentes elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo”*.

Ante esta consideración metodológica, la elaboración de horarios deberá respetar criterios pedagógicos, favoreciendo estos la capacidad y ritmo de aprendizaje del alumnado, facilitando el acceso de estos al currículum (disponibilidad de instalaciones, materiales y equipamientos deportivos), y propiciando una práctica de actividad física segura (clima, temperaturas, iluminación, sonoridad...).

Estos criterios han de ser planteados y aprobados por el departamento de Educación Física, siendo propuestos a la dirección del centro como los requisitos necesarios en la elaboración de los horarios del profesorado que compone dicho departamento, no anteponiéndose a ellos criterios personales o los propios de la dirección del centro.

De esta manera, la variable “Horario”, estudiará si estos criterios pedagógicos son cumplidos tanto por los centros educativos, como por los departamentos de Educación Física, estableciendo su influencia sobre la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.2.2 Presupuesto

La disposición de una cuantía económica propia para el departamento de Educación Física, permitiéndole a este realizar una gestión autónoma sobre ella, dándole acceso a la adquisición de materiales, recursos o equipamientos deportivos, propios de la materia de Educación Física, es una variable a contemplar para la determinación de su calidad y el posterior análisis de la misma.

Como hemos podido comprobar en la variable “*La figura del jefe/a de departamento*”, una de las competencias de la jefatura será (Decreto 200/1997, capítulo IV, artículo 47, punto 1, apartado f, p. 11204); Decreto 327/2010, capítulo VI, artículo 94, apartado d, p. 33), se mantiene en los mismos términos):

f) *“Coordinar la organización de espacios e instalaciones, proponer la adquisición del material y equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento”*

Por tanto, dada la autonomía de los centros en la elaboración y aprobación del presupuesto, todos los centros educativos de Enseñanza Secundaria Obligatoria podrán aprobar una asignación económica a cada uno de sus departamentos didácticos, incluido el departamento de Educación Física, pudiendo estos gestionar los gastos que se deriven de su propio funcionamiento (Orden de 10 de Mayo, 2006).

1.2.1.1.2.3 Distribución profesorado-grupos

Otra variable a considerar dentro de la organización del departamento, es la distribución de profesorado-grupos de la materia de Educación Física. Esta distribución se deberá hacer atendiendo a criterios pedagógicos, y procurando el acuerdo total de todo el profesorado que componga el departamento (Orden de 9 de Septiembre, 1997, capítulo VI, art.22, punto 1, p.11251) (Orden de 20 de Agosto, 2010, se mantiene en los mismo términos capítulo V, art. 19, punto 1, p. 8).

Atender a las características de los grupos (curso, edad, nivel formativo...), ciclos o periodos del profesorado con un mismo nivel o curso, elección de todos los grupos de un mismo nivel educativo, priorización del los criterios pedagógicos sobre las circunstancias personales o de antigüedad..., serán variables a tener en cuenta a la hora de realizar la asignación de enseñanzas al profesorado del departamento.

La falta de criterios pedagógicos por parte del departamento de Educación Física, o el seguimiento de criterios arbitrarios carentes de rigor necesario en la asignación de enseñanzas, dificultará el ritmo de aprendizaje del alumnado, evidenciando una falta de entendimiento y de trabajo en equipo del profesorado, siendo estas orientaciones metodológicas, requerimientos a cumplir según el Decreto 231/2007 y la Orden de 10 de Agosto 2007 por la que se desarrolla el currículum de enseñanza secundaria en Andalucía.

Por tanto, dentro de esta variable analizaremos el cumplimiento de las especificaciones realizadas en la normativa, dando a conocer si la asignación de enseñanzas se hace atendiendo a criterios pedagógicos o no, y cómo influye esta situación en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.3 Formación del profesorado de Educación Física

La formación recibida a lo largo de una vida profesional docente, la titulación con la que se han desempeñado estas funciones, la experiencia adquirida durante los años en activo, el nivel profesional logrado (catedrático, profesorado de secundaria o maestros habilitados), así como la situación laboral en la que se ha desenvuelto, van a ser variables que nos ayudarán a conocer cuál es el tipo y grado de formación con la que el profesorado de la materia de Educación Física ha de desarrollar su tarea docente.

Analicemos, por tanto, cada una de las variables que recoge este indicador, así como el marco normativo que las contempla, estando estas ubicadas en el criterio 3 “Personas”, del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física:

- Titulación
- Experiencia docente
- Situación laboral
- Nivel profesional

1.2.1.1.3.1 Titulación

Según lo establecido en el Real Decreto 276/2007 de 23 de Febrero por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes, y en concreto en su Capítulo V denominado “De los requisitos que han de reunir los participantes”, en su artículo 13, punto 2, va a señalar que es necesario (p. 8919):

- “2. Para el ingreso en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria:
- a) *Estar en posesión del título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia.*
 - b) *Estar en posesión de la formación pedagógica y didáctica a la que se refiere el artículo 100.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.”*

Atendiendo a lo que establece esta normativa, todo profesorado de Educación Física del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria de la función pública, habrá de reunir esos requisitos.

Por lo que se refiere al profesorado de los centros privados (dentro de esta denominación se incluyen los centros privados concertados), y según la Orden de 24 de Julio de 1995 por la que se regulan las titulaciones mínimas que debe poseer el profesorado de los centros privados de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y, en concreto, en el Anexo I denominado

“*Titulaciones para impartir las áreas de Educación Secundaria Obligatoria*”, el profesorado de la materia de Educación Física deberá cumplir los siguientes requisitos para el ejercicio de la profesión, siendo (p. 24098):

- “1. *Licenciado en: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Educación Física.*
2. *Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.*
3. *Licenciado en Medicina, acreditando estar en posesión del Diploma de Especialista en Medicina Deportiva”.*

En conclusión, esta variable nos va a permitir conocer si la titulación del profesorado ejerciente en la materia de Educación Física es la establecida por la normativa legal, tanto en los centros públicos como en los centros privados, comprobando la influencia que tienen estos aspectos en la calidad total de la materia.

1.2.1.1.3.2 Experiencia docente

La experiencia acumulada por todo profesional de la materia de Educación Física, supone un bagaje en su formación y conocimiento, que no puede ser despreciado dentro del análisis de la calidad de la misma.

La suma de años como docente a lo largo de su carrera profesional, así como las experiencias acumuladas en la enseñanza de la materia de Educación Física en un centro educativo concreto, son variables que nos ayudarán a comprender en qué medida la experiencia docente contribuye o no, a la mejora de la calidad total en la materia de Educación Física.

Por otra parte, la promoción retributiva de los docentes va asociada al número de años de experiencia, contemplándose en el caso del profesorado que pertenece a la función pública, el reconocimiento de sexenios a través de cinco diferentes estadios, cada uno de ellos con una cuantía económica superior al anterior, siendo el cuarto estadio el mayor de todos, y produciéndose un descenso en el último (Orden de 28 de Marzo, 2005). Por este motivo, es necesario analizar si el procedimiento establecido en el cómputo y reconocimiento económico, coincide con el máximo rendimiento en el ejercicio profesional y desarrollo de la calidad como docente.

1.2.1.1.3.3 Situación laboral

Conocer las circunstancias laborales de los docentes en la materia de Educación Física, determinando cuál es su situación contractual, qué dedicación tienen, y si disponen de algún trabajo complementario, es uno de los objetivos de esta variable.

Son diferentes las situaciones laborales que se pueden dar en un funcionario de la docencia, pudiendo ser funcionarios de carrera o en prácticas, o funcionarios interinos con vacantes o por sustitución (Orden de 16 de Mayo, 1996), ocurriendo de igual forma en el profesorado

de los centros privados (contrato indefinido o eventual); con dedicaciones, en ambos casos, que pueden ir desde la jornada completa a la media jornada, pudiendo compatibilizar sus funciones docentes con otros trabajos dentro del centro (programas de acompañamiento, proyectos deportivos o actividades extraescolares...), como fuera de este (profesor asociado de la Universidad, grupos de investigación...).

Por tanto, comprobar la influencia que puedan tener estos factores sobre la productividad del profesorado en el ejercicio de su función docente, y cómo puede afectar esta situación a la calidad total de la materia de Educación Física, será uno de los aspectos a analizar en la presente variable.

1.2.1.1.3.4 Nivel profesional

La categoría o nivel profesional como medio de reconocimiento a la formación y al trabajo desempeñado por los docentes en la materia de Educación Física, es uno de los elementos de promoción existentes en la función pública.

Todo docente de la materia de Educación Física que tenga una antigüedad mínima en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria de ocho años (perteneciente a la función pública), podrá acceder al cuerpo de catedráticos de Enseñanza Secundaria mediante un concurso de méritos (Real Decreto 276/2007).

Por tanto, esta variable proporcionará información sobre el porcentaje de profesorado perteneciente al cuerpo de catedráticos, al cuerpo de profesorado de enseñanza de secundaria, y al cuerpo de maestros/as; determinando qué diferencias existen en la calidad total de la materia de Educación Física, entre los centros educativos que disponen de una tipología de profesorado u otra.

1.2.1.1.4 Actualización permanente del profesorado de Educación Física

Conocer cuáles son las demandas de formación del profesorado de Educación Física, así como cuál es la formación que está recibiendo en la actualidad, son variables que van a formar parte del presente indicador.

La formación del profesorado, debe considerarse como un instrumento al servicio de la calidad de la educación (Orden de 9 de Junio, 2003), por tanto la formación del profesorado de la materia de Educación Física habrá de incidir en su calidad.

Los objetivos que establece la Orden de 9 de Junio de 2003 para el desarrollo del Plan de Andalucía de Formación Permanente del Profesorado son los siguientes (p. 14172):

- *“Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.*
- *Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.*
- *Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa.*
- *Construir comunidad de aprendizaje y experimentación.”*

Asimismo, en el desarrollo del primer objetivo se va establecer que *“La mejora de la práctica profesional concreta debe ser el hilo conductor de la formación, considerando que las buenas prácticas son aquellas que se orientan a la mejora de los resultados del alumnado y que la implicación de estos en su aprendizaje es un elemento clave para el éxito de dicha mejora”* (Orden de 9 de Junio, 2003, p. 14173).

Por tanto, la formación permanente del profesorado será un aspecto determinante para la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, debiendo redundar esta en las buenas prácticas profesionales, en los resultados obtenidos por el alumnado, y en su desarrollo personal y social.

El presente indicador que forma parte del criterio 3 *“Personas”*, estará compuesto por las siguientes variables:

- Demandas de formación
- Formación que recibe

1.2.1.1.4.1 Demandas de formación

El decreto 231/2007 de 31 Julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación obligatoria en Andalucía, va a señalar en su capítulo VII, artículo 26 denominado *“Formación permanente del profesorado”*, punto 1, que (p. 23):

“1. La Consejería competente en materia de Educación realizará una oferta de actividades formativas dirigida al profesorado, adecuada a la demanda efectuada por los centros docentes y a las necesidades que se desprendan de los programas educativos y de los resultados de la evaluación del alumnado.”

Ante esta afirmación, es preciso conocer cuáles son las demandas de formación del profesorado de la materia de Educación Física, viendo qué contenidos son los más demandados, realizando un estudio comparativo entre las necesidades de formación, y las demandas realizadas por el profesorado.

Del mismo modo, la variable “*Formación del profesorado*” permitirá analizar si las ofertas realizadas por los centros de formación del profesorado se ajustan a las demandas realizadas por los centros educativos y sus departamentos de Educación Física.

1.2.1.1.4.2 Formación que recibe

Una vez conocidas las demandas y necesidades del profesorado que compone el departamento de Educación Física, es necesario conocer la frecuencia y tipo de formación que se está realizando.

Si atendemos nuevamente al Decreto 231/2007 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, en su Capítulo VII, artículo 26 denominado “*Formación permanente del profesorado*” en los puntos 3 y 4, se va a señalar que (p.23):

“3. Periódicamente, el profesorado realizará actividades de actualización científica, psicopedagógica, tecnológica y didáctica en los centros docentes y en instituciones formativas específicas.

4. Las modalidades de formación serán variadas y adecuadas a las necesidades detectadas. En cualquier caso, la Consejería competente en materia de educación favorecerá la formación en centros, la autoformación y el intercambio del profesorado en sus puestos de trabajo. Asimismo, ampliará la formación a través de las redes profesionales, fomentará el trabajo en equipo y colaborará con las Universidades para una formación más especializada.”

Siguiendo estos puntos, debemos señalar que la variable “*Formación que recibe*”, analizará, por una parte, la frecuencia con que el profesorado de la materia de Educación Física realiza algún tipo de formación, debiendo realizarse esta de forma periódica; y por otra parte, analizará qué tipo de formación se está realizando (universitaria, enseñanzas de régimen especial, investigación, cursos de actualización...), ya que la Consejería habrá de ofertar diferentes posibilidades que cubran las necesidades de las demandas planteadas por el profesorado de la materia.

El impulso de la investigación, la experimentación y la innovación educativa, así como la creación de materiales de apoyo que favorezcan el desarrollo del currículum, será competencia de la Consejería correspondiente (Decreto 231/2007, capítulo VII, artículo 27 y 28, p. 23), teniendo el profesorado la opción de acogerse a algunas de estas fórmulas para completar su formación.

El análisis de la formación del profesorado (tipo y frecuencia con que este la realiza), permitirá determinar cómo influye esta variable en la consecución de buenas prácticas profesionales, en la posible mejoría de los resultados en el alumnado, y por consiguiente, en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5 Instalaciones y material

Uno de los principales instrumentos que sirven de medio al profesorado para el desarrollo de la materia de Educación Física, van a ser las instalaciones y materiales deportivos que se encuentren a su disposición.

La calidad total que se pueda ofrecer en la materia de Educación Física, en muchos casos, vendrá condicionada por los equipamientos deportivos y bienes materiales que el centro educativo, y en concreto, el departamento de Educación Física disponga para la realización de las sesiones de dicha materia.

Por este motivo, la legislación vigente establece unos requisitos mínimos para todos aquellos centros que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias (Real Decreto 1004/1991), determinando qué características han de tener las instalaciones y equipamientos deportivos de los centros que impartan secundaria obligatoria.

En el año 2003 surge el Real Decreto 1537/2003 de 5 Diciembre, por el que se establecen nuevos requisitos mínimos para los centros que imparten enseñanzas de régimen general, quedando anulado el 14 de marzo de 2007 por la sentencia de la Sala Tercera del Tribunal Supremo.

Dadas estas circunstancias, los requisitos a tener en cuenta por los centros educativos que imparten enseñanzas de régimen general, serán los establecidos por el Real Decreto 1004/1991 de 14 Junio vigente aún en la actualidad, definiendo las variables del presente indicador según esta normativa.

El indicador *“Instalaciones y material”*, no solo analizará el cumplimiento de los requisitos mínimos en las instalaciones de un centro de enseñanza secundaria, sino también la seguridad de sus equipamientos y práctica deportiva, así como el mantenimiento y uso que se hace de ellos, pues de estas variables también dependerá, en su medida, la calidad total de la materia de Educación Física.

Las variables que conforman el presente indicador, ubicado en el criterio 4 *“Alianzas y Recursos”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física serán las siguientes:

- Patio y pista polideportiva
- Gimnasio
- Vestuarios
- Duchas

- Almacén
- Otros espacios
- Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva
- Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas

1.2.1.1.5.1 Patio y Pista polideportiva

La pista polideportiva o también denominada comúnmente en los centros escolares como patio, es una de las instalaciones más utilizadas para la enseñanza de los contenidos propios de la materia de Educación Física, de ahí que analicemos ambas variables de forma conjunta. La ausencia de esta instalación o de una zona al aire libre en donde se puedan desarrollar las actividades planteadas por el profesorado de la materia de Educación Física, no solo dificultaría el desarrollo de su currículum, sino que también resultaría complejo poder hablar en este caso, de calidad en la materia de Educación Física.

En este sentido, el Real Decreto 1004/1991 establece en su Capítulo I denominado “*Educación Secundaria y Bachillerato*”, en el artículo 25, apartado e), que los centros de secundaria obligatoria deberán disponer de (p. 21183):

“e) Un patio de recreo de, al menos 3 metros cuadrados por puesto escolar y que, como mínimo, tendrá una superficie de 44 por 22 metros, susceptible de ser utilizado como pista polideportiva”

En tal caso, en la variable “*Patio*”, deberemos analizar si los centros de secundaria obligatoria participantes en la muestra del estudio, cumplen con el requisito de disponer de un patio susceptible de ser utilizado como pista polideportiva con unas dimensiones concretas, establecidas en el párrafo anterior.

Por otra parte, en la variable “*Pista polideportiva*”, conoceremos cuántas pistas polideportivas tiene un centro educativo y de qué tipo son, comprobando cómo puedan afectar su existencia a la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, y a la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5.2 Gimnasio

Disponer de una superficie cubierta o gimnasio, va a suponer al profesorado una serie de ventajas en la realización de las sesiones de la materia de Educación Física, como pueden ser: la disposición de un espacio propio para la realización de determinados contenidos, poder combinar espacios cubiertos o al aire libre según la actividad a realizar, compatibilizar espacios según la disponibilidad horaria, criterios de seguridad ambiental (piso mojado o húmedo, viento, sol...), etc.

El Real Decreto 1004/1991 de 14 de Junio, establece en su Capítulo I denominado “Educación Secundaria Obligatoria”, en el artículo 25, apartado g), que los centros de secundaria obligatoria deberán disponer de (p. 21183):

“g) Un gimnasio con una superficie de 480 metros cuadrados y que incluirá vestuarios, duchas y almacén.”

Partiendo de la condición establecida en la normativa, la variable “Gimnasio” tendrá que analizar si los centros educativos que imparten secundaria obligatoria, disponen de una superficie cubierta o gimnasio donde realizar las sesiones de la materia de Educación Física, determinando si esta superficie tiene las medidas establecidas en dicha normativa. Del mismo modo, también comprobará qué influencia pueda tener la disponibilidad de este recurso, en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5.3 Vestuarios y Duchas

Fomentar los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física, es uno de los aspectos a tener en cuenta por el profesorado de Educación Física en el diseño y programación de su materia. Así, si analizamos el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, en el Anexo II denominado “Materias de Educación Secundaria Obligatoria”, y en su apartado dedicado a la materia de Educación Física, concretamente en el segundo criterio de evaluación del primer curso, se expone que el alumnado habrá de (p. 712):

“2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.

Se pretende analizar si el alumnado, durante la práctica de actividad física, identifica y lleva a cabo determinados hábitos, como por ejemplo usar la indumentaria adecuada, hidratarse durante la actividad o atender a su higiene personal después de las sesiones. (...)”

Es evidente que, para poder cumplir adecuadamente este criterio de evaluación por parte del alumnado de la materia de Educación Física, será necesario disponer de unos vestuarios y duchas donde poder realizar la higiene personal, así como los cambios de indumentaria.

Por otra parte y como hemos establecido en el análisis de la variable “Gimnasio”, el Real Decreto 1004/1991 de 14 de Junio (p. 21183), todos los centros educativos deberán disponer de un gimnasio de 480 metros cuadrados *“...que incluirá vestuarios, duchas y almacén”*.

Estas variables analizarán el cumplimiento de las especificaciones incluidas en la normativa, así como el posible desarrollo de los aspectos concretos del currículum que dependan de la disponibilidad de estos equipamientos, comprobando su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5.4 Almacén

Las posibilidades de conservación, mantenimiento, orden y cuidado del material deportivo, vendrán dadas por la disponibilidad, por parte del profesorado, de un almacén donde poder guardarlo y clasificarlo.

Como hemos podido contemplar en el Real Decreto 1004/1991 de 14 de Junio, todos los centros educativos deberán disponer de un almacén, que junto al gimnasio, vestuarios y duchas cubran una superficie de 480 m² en total.

Esta variable, no solo analizará la disponibilidad del almacén preceptivo en la normativa, sino también las dimensiones de este, su accesibilidad y cercanía de las instalaciones deportivas, comprobando cuál es su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5.5 Otros espacios

La celebración de las reuniones de departamento, la elaboración de las programaciones didácticas, las tutorías específicas de la materia, gestión económica... precisarán de un espacio específico o departamento donde poder realizarse.

El único aspecto que se detalla en la normativa vigente, se encuentra en el Real Decreto 1004/1991 de 14 de Junio, en su Capítulo I denominado *“Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”*, artículo 25, apartado i), que establece que los centros de enseñanza secundaria obligatoria deberán disponer de (p. 21183):

“i) Cincuenta metros cuadrados, como mínimo, para despachos de dirección y actividades de coordinación y de orientación”

Las *“actividades de coordinación”* a las que se refiere la normativa, forman parte de las reuniones, tutorías, gestiones..., que pudieran realizarse desde cualquiera de los departamentos didácticos que se encuentran en un centro educativo de enseñanza secundaria obligatoria, incluido el departamento de Educación Física.

Por este motivo, la variable analizará la disponibilidad de un espacio donde realizar sus funciones el departamento de Educación Física, comprobando al mismo tiempo, si este espacio es propio o compartido con otros departamentos didácticos, y si este recurso redundará en la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física. Asimismo, también realizará un estudio sobre qué instalaciones deportivas ajenas al centro educativo, son utilizadas por el alumnado y profesorado de la materia de Educación Física, en horario escolar.

1.2.1.1.5.6 Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva

No debemos olvidar que la seguridad en la práctica deportiva o de actividad física, no solo ha de venir de parte del practicante (calentamiento, cumplimiento y respeto a las reglas, evitar

ejercicios o hábitos posturales contraindicados...), sino también de un adecuado diseño, construcción e instalación de las mismas.

Para ello, la Consejería de Educación del gobierno de la Junta de Andalucía establece en su manual denominado *“Manual de Seguridad en los Centros Educativos”* (2002a), qué medidas habrán de atenderse para la seguridad de las instalaciones y los equipamientos deportivos.

Estas medidas van a ir referidas por una parte, respecto a los equipamientos e instalaciones deportivas (soportes de canastas de baloncesto, elementos metálicos corrosivos, colchonetas de protección...); y por otra, respecto a la práctica deportiva durante las sesiones de Educación Física (uso de instalaciones sin vigilancia del profesorado, pavimentos mojados o resbaladizos, vestimenta adecuada...).

La variable *“Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva”*, garantizará que la práctica de deporte o actividad física que se realice en las sesiones propias de la materia, no conlleve ningún tipo de riesgo físico al alumnado, ajustándose a las especificaciones de la normativa, y procurando una mejora de la calidad total en la materia de Educación Física.

1.2.1.1.5.7 Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas

Todo equipamiento deportivo precisará de unas normas de uso, así como de un mantenimiento adecuado para su conservación. La falta de reglamentación en el uso, como del mantenimiento de las instalaciones, dificultará una Educación Física de calidad, siendo el objetivo de esta variable analizar las relaciones entre ambos factores.

La Consejería de Educación del gobierno de la Junta de Andalucía establece en su manual *“Uso y mantenimiento de los centros educativos”* (2002b), cuáles son los criterios para un uso y mantenimiento adecuado de las instalaciones y equipamientos deportivos de un centro (periodicidad establecida en el mantenimiento, criterios de sustitución de materiales...), debiendo tener en cuenta estos aspectos el profesorado que componga el departamento de Educación Física.

1.2.1.1.5.8 Material deportivo

Uno de los aspectos centrales para el profesorado de la materia de Educación Física, es disponer de material deportivo suficiente con el que poder llevar a cabo todos los contenidos planificados en la programación. Las necesidades presupuestarias de la mayoría de los departamentos, se centran en la adquisición de nuevos materiales o en la reposición de los que ya están deteriorados o en mal estado. Es evidente que la variable *“Material deportivo”*, de alguna manera, influye en el posible desarrollo del currículum y de la programación de la materia, y por consiguiente, en la consecución de una Educación Física de calidad.

Aun no existiendo normativa vigente que determine qué tipo y cantidad de materiales son necesarios para el desarrollo del currículum, con la presente variable determinamos un número y/o tipo de material mínimo con el que poder desarrollar íntegramente el currículum establecido en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, analizando cuál es la disponibilidad que tienen los centros educativos de este material, y cómo va a influir en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.6 Programación de la materia de Educación Física

Uno de los indicadores con mayor relevancia en la presente investigación, es la *“Programación de la materia de Educación Física”*, pues va a ayudar a determinar qué contenidos se enseñan, cómo se están alcanzando los objetivos, y cuál es el nivel de adquisición de cada una de las competencias que se establecen en el currículum.

Asimismo, también analizará aspectos relativos a la intervención docente llevada a cabo en las sesiones de Educación Física, determinando de qué manera y en qué medida se atiende a la atención a la diversidad, qué recursos didácticos dispone el departamento para el desarrollo de su programación y cuáles son las técnicas e instrumentos llevadas a cabo en la evaluación.

El Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, va a ser una de las referencias fundamentales para el desarrollo de este indicador; puesto que en la Comunidad Autónoma de Andalucía, tanto su Decreto 231/2007 de 31 de Julio, como en la Orden de 10 de Agosto de 2007 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria, no existe concreción alguna de la materia de Educación Física, debiendo acogernos en este caso a lo establecido en el mencionado Real Decreto.

De esta manera, el presente indicador que forma parte del criterio 5 *“Procesos, productos y servicios”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, contemplará las siguientes variables:

- Competencias básicas
- Objetivos de materia
- Bloques de contenidos y sus ámbitos
- Intervención docente
- Atención a la diversidad
- Recursos didácticos
- Evaluación

1.2.1.1.6.1 Competencias básicas

Uno de los ejes sobre los que se vertebra la enseñanza en el marco de la unión europea y en particular en nuestro país y/o comunidad autónoma, es el desarrollo competencial. Según el Decreto 231/2007 de 31 Julio, en su Capítulo I, Artículo 6, punto 1, (p.17) *“se entiende por competencias básicas de la educación secundaria obligatoria el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto que todo el alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la integración social y el empleo”*. Por otra parte, el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre (p. 685), va a señalar que las competencias básicas deberán permitir al alumnado *“incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”*.

La inclusión de las competencias básicas dentro del currículum, va a tener tres finalidades (Real Decreto 1631/2006, p. 685):

1. *“Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.*
2. *Permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.*
3. *Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje.”*

La Educación Física como materia del currículum de enseñanza secundaria, a través del desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, haciendo entender su importancia en el comportamiento humano, vinculándola a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de sus efectos sobre el desarrollo personal, ha de contribuir a la consecución de las competencias básicas, mediante el desarrollo de los objetivos de materia, de los bloques de contenidos, atendiendo en todo momento a los criterios de evaluación establecidos, y por supuesto, mediante una metodología adecuada.

El currículum de enseñanza secundaria deberá establecer al menos (indicamos esta particularidad incluida en el Decreto, debido a que cada comunidad autónoma podrá añadir nuevas competencias a las ya existentes, no siendo así en el caso de Andalucía), las siguientes competencias (Decreto 231/2007):

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana
- Competencia autonomía e iniciativa personal
- Competencia cultural y artística

- Competencia aprender a aprender
- Competencia comunicación lingüística
- Competencia tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia matemática

La contribución de la materia Educación Física al desarrollo de cada una de estas competencias, no será uniforme, siendo la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana, aquellas que lo hacen de una forma más clara y directa (Real Decreto 1631/2006). Del mismo modo, tanto la competencia de autonomía e iniciativa personal como la competencia aprender a aprender, contribuirán de una forma importante, no siendo tan clara y directa como las anteriores competencias, pero sí quedando implícitas en todos y cada uno de los objetivos de materia.

Por tanto, la materia de Educación Física ayudará al desarrollo de las competencias de la siguiente manera (Real Decreto 1631/2006):

1. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Esta competencia habrá de centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física, tales como:

- Proporcionar hábitos saludables (posturales, alimentarios, higiénicos...) a lo largo de toda la etapa obligatoria
- Aportar criterios para el mantenimiento y mejora de las cualidades físicas asociadas a la salud
- Colaborar en el uso responsable del medio natural a través de la actividad física

2. Competencia social y ciudadana. Esta competencia habrá de centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física, tales como:

- Facilitar la integración y el respeto del alumnado a través de la actividad física
- Desarrollar la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo mediante la actividad física
- Plantear la práctica y organización de actividades deportivas como un proyecto común del alumnado
- Valorar la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes
- Establecer el cumplimiento democrático de las normas y/o reglamento
- Proporcionar los instrumentos para que cada participante asuma sus responsabilidades

3. Competencia autonomía e iniciativa personal. Para el logro de esta competencia, habrá que centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Dar protagonismo al alumnado en la organización individual y colectiva de actividades físicas y/o deportivas
- Permitir al alumnado manifestar su autosuperación, perseverancia y actitud positiva en la realización de actividades físicas y/o deportivas
- Fomentar la honestidad y la responsabilidad en la aplicación de las reglas
- Fomentar la capacidad de aceptación de los propios niveles de condición física y ejecución motriz

4. Competencia cultural y artística. Para el logro de esta competencia, habrá que centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Valorar y reconocer las manifestaciones culturales de la motricidad, tales como deportes, juegos tradicionales y actividades expresivas (patrimonio cultural)
- Trabajar la expresión de ideas y sentimientos, mediante los usos y recursos expresivos del cuerpo
- Adquirir habilidades perceptivas mediante las experiencias sensoriales, con actividades propias de expresión corporal
- Fomentar y valorar una actitud abierta hacia la diversidad cultural
- Fomentar actitudes respetuosas ante el fenómeno deportivo
- Realizar un análisis crítico de la violencia en el deporte

5. Competencia aprender a aprender. Para el logro de esta competencia, habrá que centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Planificar actividades físicas el alumnado a partir de un proceso de aprendizaje y experimentación
- Fomentar la regulación por parte del alumnado de su propio aprendizaje y actividad física
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo

6. Competencia lingüística. Para el logro de esta competencia, habrá centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Propiciar y fomentar los intercambios comunicativos con vocabulario específico

7. Competencia tratamiento de la información y competencia digital. Para el logro de esta competencia, habrá que centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Utilizar instrumentos digitales (ordenadores, pulsómetros...) para el desarrollo/ planificación de las actividades físicas y/o deportivas

8. Competencia matemática. Para el logro de esta competencia, habrá que centrarse en el desarrollo de aspectos del currículo de la materia de Educación Física tales como:

- Realizar cálculos propios de la materia (FC máx., gasto calórico)

En consecuencia, esta variable nos permitirá conocer el grado de adquisición de cada una de las competencias, utilizando como medio los objetivos de materia, así como una selección de contenidos apropiada para el desarrollo de cada una de ellas, teniendo los criterios de evaluación como referencia para valorar el progresivo grado de adquisición (Real Decreto 1631/2006), determinando cuál es su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física.

Asimismo, esta variable también proporcionará información sobre cuál es la percepción que tiene el profesorado sobre el grado de adquisición y desarrollo de cada una de las competencias, pudiéndose de este modo establecer un cuadro comparativo entre la adquisición real de cada una de las competencias y la percepción que tiene el profesorado de la materia sobre sus posible logros.

1.2.1.1.6.2 Objetivos de materia, bloques de contenidos y sus ámbitos

Aunque en la relación de indicadores y variables adjuntada para el estudio, “*Objetivos de materia*” y “*Bloques de contenidos y sus ámbitos*” son dos indicadores diferenciados, la necesidad de realizar un enfoque globalizador que facilite la fundamentación y entendimiento de dichos indicadores, hace que, en este punto, los analicemos de forma conjunta.

De esta manera, atendiendo a lo establecido en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes en la Educación Secundaria Obligatoria, y teniendo en cuenta que tanto en el Decreto 231/2007 de 31 de Julio, como en la posterior Orden de 10 de Agosto de 2007 por la que se desarrolla el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, no existe concreción alguna de la materia de Educación Física, deberemos tomar como referente para el desarrollo del currículo de la materia de Educación Física el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, siendo los Objetivos de materia en la enseñanza de la Educación Física los siguientes (p. 711):

1. *Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva.*
2. *Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.*
3. *Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.*
4. *Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva.*

5. *Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.*
6. *Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación.*
7. *Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.*
8. *Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.*
9. *Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.*
10. *Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.*

Es evidente que para la consecución y desarrollo de cada uno de estos objetivos de materia, será necesaria una adecuada selección de contenidos que asegure su logro y que contribuya a la adquisición de cada una de las competencias. Por este motivo, los contenidos se organizarán alrededor de cuatro grandes bloques (Real Decreto 1631/2006):

1. *Condición Física y Salud*
2. *Juegos y deportes*
3. *Expresión corporal*
4. *Actividades en el medio natural*

El agrupamiento por bloques de contenidos va a tener como finalidad la estructuración de los contenidos de la materia, presentándose así de forma integrada conceptos, procedimientos y actitudes (Real Decreto 1631/2006, p. 710), es decir, los ámbitos que definen cada uno de los contenidos.

Una vez determinada la selección de contenidos (establecida en el Real Decreto 1631/3006 de 29 de Diciembre) que nos permita la consecución de los objetivos de materia, así como la adquisición de cada una de las competencias a través de una programación de la materia de Educación Física que responda a las necesidades y características del contexto educativo en el que nos encontremos; serán los criterios de evaluación los que nos sirvan como referencia para valorar en qué grado se están adquiriendo estos conocimientos, y si la enseñanza de los contenidos establecida en la programación de materia es la pertinente.

De este modo, los criterios de evaluación han de servirnos como punto de referencia para el análisis de los diferentes bloques de contenidos, de las enseñanzas que se estén cursando y del grado en que estas se realicen.

Por tanto, la adquisición del marco competencial establecido en el currículo de Educación Física, deberá hacerse mediante la contribución de los objetivos de materia y de los diferentes bloques de contenidos, valorándose su adquisición mediante los criterios de evaluación y facilitando todo el procedimiento una metodología o intervención docente adecuada a las necesidades de enseñanza (ver Figura 3.1)

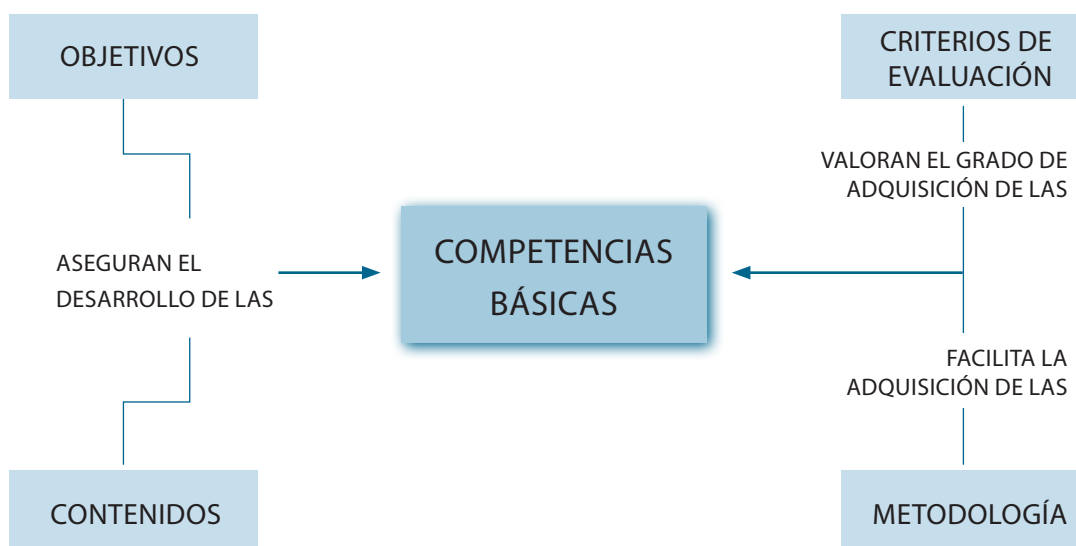


Figura 3.1. Esquema de la participación de los objetivos de materia, bloques de contenidos, criterios de evaluación y metodología, en la adquisición de las competencias básicas

Estas variables no solo determinarán el grado de desarrollo de cada uno de los bloques de contenidos, así como el nivel de consecución de los diferentes objetivos de materia; sino que los datos obtenidos también permitirán conocer cuál es el grado de adquisición de cada una de las competencias básicas (variable "Competencias básicas"), así como la calidad total en la materia de Educación Física.

Destacar que, dado que los contenidos de materia presentan de forma integrada conceptos, procedimientos y actitudes (Real Decreto 1631/2006), el indicador "Bloques de contenidos y sus ámbitos", no solo diagnosticará cada uno de los bloques de contenidos trabajados en la materia de Educación Física, sino que también indicará qué ámbitos de los contenidos son los que predominan en el desarrollo del currículo y en el aprendizaje del alumnado. Si analizamos con detenimiento el currículo de la materia de Educación Física establecido en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, observamos el predominio en todo momento de los ámbitos procedimental y actitudinal y, en menor medida, el conceptual. Por este motivo, deberemos conocer si tanto en la planificación, y en la intervención docente, así como en la evaluación de los aprendizajes del alumnado está presente el predominio de los ámbitos procedimental y actitudinal, comprobando cuál es el reparto de pesos sobre cada uno de los ámbitos, y qué influencia tienen estos sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.6.3 Intervención docente

Si analizamos los fines del sistema educativo español recogidos en Ley Orgánica 2 /2006 de 3 de mayo de Educación, en concreto en su artículo 2, apartado f), en el que se establece que: *“El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor”*. En esta finalidad del sistema educativo español, va a quedar plasmada la necesidad de aumentar la autonomía en el aprendizaje por parte del alumnado, evitando el comando o la instrucción de los mismos, partiendo de las ideas y conocimientos adquiridos para la enseñanza de cualquier contenido (aprendizaje constructivista) (Serrano Gutiérrez, 1988), y debiendo incentivar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor en todos los aspectos de su aprendizaje.

En este mismo sentido dentro de los *“Objetivos de la Educación secundaria obligatoria”* recogidos en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, se establece en el objetivo g): *“Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”*, quedando explícita la necesidad de que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje.

Asimismo, el Decreto 231/2007 de 31 de Julio, en el artículo 7 establece en los puntos 1 y 2 de sus *“Orientaciones metodológicas”* las siguientes consideraciones (p. 17):

1.1 *“(...) Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo”*.

2.1 *“La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado”*.

Ante estas evidencias, es necesario establecer una metodología de enseñanza que fomente la autonomía en el aprendizaje por parte del alumnado, que sea activa y participativa, que respete los diferentes ritmos de aprendizaje, que propicie la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades, que resulte significativa y funcional en su desempeño, que favorezca un análisis crítico, y que en definitiva, permita una mayor potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza y aprendizaje planteadas.

Desde el punto de vista de la materia de Educación Física, será necesario establecer una metodología centrada fundamentalmente en técnicas de enseñanzas basadas en la *“Indagación y búsqueda”*, así como en estilos de enseñanza que resulten *“productivos”*, siendo el caso de los estilos *“Creativos”*, *“Cognoscitivos”* y *“Socializadores”*. Esta opción no desacredita la intervención docente de técnicas de enseñanza basadas en la instrucción o de estilos reproductivos, pues según las necesidades o circunstancias del contexto educativo y/o de los contenidos que se enseñen, las disposiciones metodológicas habrán de acomodarse dichos requerimientos.

La variable *“Intervención docente”* analizará qué tipo de metodología (técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica) son utilizados en cada uno de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física. Esta información nos va a dar la posibilidad de conocer qué metodología es la más utilizada por el profesorado, atendiendo al tipo de contenido a trabajar, al contexto y/o circunstancias educativas, formación docente, capacidades del alumnado, etc. Del mismo modo, esta variable también determinará con qué metodología se obtiene una mayor calidad total en la materia de Educación Física.

1.2.1.1.6.4 Atención a la diversidad

“La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado” (Real Decreto 1631/2006, artículo 1, punto 3, p. 678). Es por tanto un principio responder a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades educativas que tenga el alumnado para la consecución de las competencias básicas y de los objetivos generales de secundaria; siendo en este sentido, la Educación Física una materia que conforma la formación básica del alumnado, no estando ajena a este proceso, debiendo dar respuestas a las necesidades y particularidades educativas que se le presenten.

Así, en el propio Decreto 231/2007 de 31 de Julio por el que se regula la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en su artículo 18, en donde define *“atención a la diversidad”*, recoge que (p. 20): *“Con objeto de hacer efectivos los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado sobre los que se organiza el currículo de la educación secundaria obligatoria, los centros docentes dispondrán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades”*.

Ante tales circunstancias es preciso establecer una variable sobre *“atención a la diversidad”*, que nos ayude a conocer si desde el departamento de Educación Física se articulan todas las medidas necesarias para que el alumnado de la materia tenga garantizado el acceso al currículo, con independencia de las necesidades que este plantee.

Son diferentes las medidas que se establecen en el Decreto 231/2007 de 31 de Julio para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, entre las más destacadas para la materia de Educación podemos reseñar las siguientes:

- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos
- Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocio de curso
- Adaptaciones curriculares

Dentro de esta variable, prestaremos especial interés a las *“Adaptaciones curriculares”*, así como a los elementos de acceso al currículo (barreras arquitectónicas, luminosidad, sonoridad...), que aunque no están recogidos en ninguno de los apartados de la normativa vigente, sí conllevan una gran importancia en materias como la Educación Física.

Según la Orden de 25 de Julio de 2008 por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, en su artículo 13 diferencia los siguientes tipos de adaptaciones (p. 10):

- *Adaptaciones curriculares no significativas*: este tipo de adaptaciones se llevarán a cabo cuando el desfase curricular del alumnado es poco significativo, con respecto a su grupo de edad. Solo afectarán aquellos aspectos del currículo que se consideren esenciales (metodología y contenidos), no viéndose afectados ni objetivos de etapa, ni los criterios de evaluación.
- *Adaptaciones curriculares significativas*: este tipo de adaptaciones se llevarán a cabo cuando el desfase curricular del alumnado es significativo, con respecto a su grupo de edad. Se verán afectados todos los elementos del currículo que se consideren necesarios, incluidos objetivos de etapa y criterios de evaluación.
- *Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales*: este tipo de adaptaciones no se tienen en consideración en las posibles adaptaciones a la materia de Educación Física, pues no atienden a las capacidades físicas y/o motrices del alumnado.

La variable “Atención a la diversidad” muestra cómo el profesorado está llevando a cabo las adaptaciones curriculares al alumnado de la materia de Educación Física que las precise, qué alumnado con necesidades educativas especiales predomina en las aulas, y por último, si el centro dispone de todos los elementos de acceso al currículo (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, luminosidad, sonoridad, aparatos, vestuarios...) adaptados, dando la posibilidad a todo el alumnado de acceder en igualdad de condiciones al currículum de la materia de Educación Física.

De igual forma, esta variable recogerá toda esta información, comprobando qué influencia tiene sobre la calidad total de la materia de Educación Física el cumplimiento de los aspectos normativos en atención a la diversidad, así como la disposición de los medios y recursos necesarios, para el alumnado con necesidades educativas especiales.

1.2.1.1.6.5 Recursos Didácticos

La disposición de recursos didácticos que permitan una mejora de la práctica docente, así como del aprendizaje del alumnado, va a ser uno de las variables a tener en cuenta dentro de la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.

Aunque dentro de la normativa vigente no se incluye ningún capítulo, artículo o punto, en el que se especifique qué cualidades, características, tipologías... han de tener los recursos didácticos de los departamentos didácticos para la realización de unas buenas prácticas docentes y discentes, es evidente que su disposición facilitará y enriquecerá el desarrollo de las sesiones, redundando en la calidad de las mismas.

La variable *“Recursos Didácticos”*, proporcionará información sobre qué tipo de recursos didácticos dispone el centro para llevar cabo las sesiones de Educación Física (libro o dossier teórico, revistas especializadas, Dvds y Cds especializados en la materia, unidades didácticas...), y cómo influyen estos sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.6.6 Evaluación

Una vez comprobada la importancia de los criterios de evaluación (*detallado en los indicadores Competencias básicas, Objetivos de materia y Bloques de contenidos y sus ámbitos*) para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias, como el nivel de consecución de los objetivos de materia, es necesario analizar todos aquellos aspectos que conforman esta variable.

Así, en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Septiembre en su artículo 10 denominado *“Evaluación”*, se establecen las siguientes consideraciones acerca de la evaluación en la educación secundaria obligatoria, siendo estas las siguientes (p. 680):

1. *“La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo”*
2. *“Los profesores evaluarán a sus alumnos teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo”*
3. *“Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental [...]”*
4. *“El equipo docente constituido por el conjunto de profesores del alumno, [...] actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación [...]”*
5. *“En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. [...]”*
6. *“Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente”*

La presente variable, por tanto, responderá a los criterios establecidos por dichas normativas, entendiendo la salvedad del punto 3 sobre criterios de evaluación, ya analizado en anteriores variables, y el punto 4, que aun formando parte del proceso de evaluación del alumnado no responde a las especificaciones propias de la materia.

Así, la variable *“Evaluación”* recogerá y analizará información sobre:

- Qué técnicas e instrumentos, de la selección que exponemos a continuación, utiliza el profesorado para la evaluación de la materia de Educación Física:
 - Técnicas de observación: registro personal del alumnado, listas de control o escalas de valoración y diario del profesor
 - Actividades del alumnado: analizando su trabajo diario, implicación, realización de trabajos monográficos, cuadernos de trabajo, trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías...)

- Actividades específicas de evaluación: como puedan ser controles, exámenes prácticos, teórico-prácticos, preguntas directas durante la sesión y situaciones de aplicación o situaciones problema.
- Si la evaluación realizada por el profesorado de la materia responde a los diferentes momentos que la componen:
 - Inicial
 - Continua
 - Sumativa/Final
- Si la evaluación realizada por el profesorado de la materia atiende a las diferentes formas de evaluación:
 - Autoevaluación
 - Heteroevaluación
 - Coevaluación
- Si la evaluación realizada por el profesorado de la materia atiende a sus dos ámbitos:
 - A la evaluación del proceso de aprendizaje
 - A la evaluación del proceso de enseñanza
- Si la evaluación realizada por el profesorado de la materia tiene un carácter regulador, orientador y corrector del proceso y no de simple control, es decir, que esta sea formativa. Para ello deberá tener en cuenta aspectos tales como:
 - Programar planes específicos de refuerzo
 - Fomentar ambientes más participativos
 - Diseñar estrategias que propicien la motivación
 - Introducir otras actividades o recursos para que se produzcan los mecanismos deseados de corrección, etc.

La variable “Evaluación” informará sobre la variabilidad de instrumentos utilizados por el profesorado de la materia de Educación Física según los bloques de contenidos a enseñar, así como en qué grado son desarrollados cada uno de los tipos de valuación expuestos, viendo qué influencia tienen estos aspectos sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.7 Gestión de la Calidad

Como señalábamos en la presentación de la tesis doctoral, al analizar la Ley Orgánica 2/2006 de Educación de 3 de Mayo, podemos observar que en su artículo 1 denominado “Principios”, el primer principio del sistema educativo español se va a centrar en la calidad de la educación, haciendo la siguiente mención (p. 17164):

- a) *“La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias”.*

Asimismo, también señalábamos que en la exposición de motivos de la Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación de Andalucía, en su apartado tercero se establece que (p. 5):

“Si el objetivo del sistema educativo hace un par de décadas era escolarizar y dar cultura a la población, al menos, hasta los dieciséis años, ahora la sociedad exige nuevos retos educativos ligados a una educación de mejor calidad para todas las generaciones [...]”.

Tomando como ejemplo ambas citas de dichas normativas, podemos entender que los ejes sobre los que se vertebra la educación, y por ende, la secundaria y las materias que componen su currículum, sea la calidad. Pero esta calidad no solo puede venir inspirada por los deseos y anotaciones expresas en una normativa vigente, sino que para que esta sea eficaz, precisa de una gestión que avale su procedimiento. De ahí la necesidad de establecer un indicador que nos ayude a conocer qué hacen los centros educativos por la mejora de la misma.

Dentro del indicador *“Gestión de la calidad”*, que forma parte del criterio 5 *“Procesos, productos y servicios”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se contemplarán las siguientes variables:

- Departamento de Calidad
- Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos
- Sistemas de gestión de la calidad

1.2.1.1.7.1 Departamento de Calidad

La creación de un departamento de calidad, tal cual, no se recoge como requisito ni el Decreto 200/1997 de 3 de Septiembre por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (decreto vigente cuando se realizaba el estudio), ni en el actual Decreto 327/2010 de 13 de Julio.

Sí podemos señalar, que el presente decreto establece la obligatoriedad de crear un *“Departamento de formación, evaluación e innovación educativa”*, y que entre sus funciones más relevantes destacamos las siguientes (Decreto 327/2010, p. 31): realizar un diagnóstico sobre las necesidades de formación del profesorado, investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes, informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras, establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas o establecer planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo.

Todas estas funciones pueden ser llevadas a cabo desde un departamento de calidad o similar departamento de gestión, que atendiendo a lo establecido en el actual decreto, realice diagnósticos, promueva indicadores de calidad o diseñe planes de mejora.

La variable “*Departamento de Calidad*”, tratará de determinar si los centros educativos de secundaria han creado departamentos para la gestión de todos aquellos aspectos vinculados a la calidad y que, de alguna manera, repercutan sobre la materia de Educación Física, comprobando cuál es su influencia sobre la calidad total de dicha materia.

1.2.1.1.7.2 Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos

“Una de las finalidades fundamentales que tiene planteadas en la actualidad el sistema educativo andaluz, en el marco de los objetivos españoles y europeos para 2010, es la mejora de los rendimientos escolares del alumnado, con el propósito de favorecer el éxito escolar de éste [...]” (Orden de 20 de Febrero, 2008 , p. 114)³.

Tanto en el preámbulo del presente indicador, como en la cita señalada en el párrafo anterior, comprobamos la importancia que tiene en el actual sistema educativo la calidad.

Con la publicación de esta orden, una de las pretensiones del gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía, era conseguir en los centros de titularidad pública, una mejora en los rendimientos académicos del alumnado, redundando en la calidad del sistema educativo, y teniendo como punto de partida el compromiso de los equipos docentes para el logro de esta finalidad.

La controversia de dicha orden ha sido evidente desde el momento de su publicación, pues uno de los principales objetivos de todo docente es la mejora del rendimiento escolar de su alumnado, siendo discutible desde el punto de vista de la dignidad profesional, si es preciso incentivar económicamente al mismo para la mejora de estos indicadores.

Por otra parte, no sería justo indicar que el único objetivo de la presente orden sea este, pues son otros los indicadores que también la conforman, como son la idoneidad de las enseñanzas, el absentismo escolar, dominio de las competencias desarrolladas en las pruebas de diagnóstico, nivel de satisfacción del alumnado y de las familias, implicación del profesorado en planes y/o proyectos de investigación educativa..., siendo todos ellos indicadores que sí pueden contribuir a la mejora del sistema educativo.

Es, por tanto, una necesidad dentro de un estudio de calidad contemplar esta variable, pues permitirá conocer qué centros de titularidad pública se han comprometido con dicha orden, y cómo está repercutiendo esta situación en la calidad total de la materia de Educación Física.

³ : Recientemente ha sido publicada una nueva orden (Orden de 26 de septiembre, 2011), que matiza algunos aspectos de la anterior, no afectando ni a la presente variable, ni al estudio realizado en la investigación.

1.2.1.1.7.3 Sistemas de gestión de la calidad

No todos los centros educativos tiene la opción de acogerse a la orden anterior, como es el caso de los centros de titularidad privada y privada concertada, iniciando por su cuenta procesos de aseguramiento de calidad (ISO 9001) o de búsqueda de la excelencia (Modelo EFQM de Excelencia), compaginando ambos casos (aseguramiento y excelencia), en aquellos centros más introducidos en esta materia.

Asimismo, los centros educativos de titularidad pública que no han querido acogerse a la orden reseñada en la variable anterior, pueden iniciarse también en la realización de procesos de mejora de la calidad de la enseñanza, a través de cualquiera de los sistemas comentados anteriormente.

Esta variable analizará los centros (públicos y privados) que se han decantado por esta opción, observando qué modelos y/o sistemas de gestión son los más concurridos, y cómo están repercutiendo sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.8 Planes, programas y proyectos educativos de centro

La diversidad de necesidades e intereses existentes en dar respuesta a las demandas educativas que se plantean en la actualidad en los centros de enseñanza, ha hecho que la administración educativa convoque una gran variedad de planes y/o proyectos educativos, dando la posibilidad a los claustros, departamentos, equipos docentes..., de presentar sus proyectos como medio de respuesta a las necesidades planteadas, y constituyendo un estímulo de investigación e innovación docente.

El presente indicador, analizará los principales planes y/o proyectos educativos que afectan de forma directa a la materia de la Educación Física, así como aquellos que lo hagan de forma indirecta sobre ella y el resto del currículum.

El indicador *“Planes, programas y proyectos educativos del centro”*, ubicado en el criterio 5 *“Procesos, productos y servicios”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, contemplará las siguientes variables:

- Programa *“El Deporte en la Escuela”*
- Programa *“Bilingüismo”*
- Plan de convivencia
- Otros programas y/o proyectos

1.2.1.1.8.1 Programa *“El Deporte en la Escuela”*

A lo largo de los últimos años han surgido diferentes normativas en torno a la creación de escuelas deportivas, teniendo todas ellas como finalidad promocionar y fomentar el deporte en los centros educativos públicos, proponiendo una oferta multideportiva al alumnado con

edad escolar en primaria y secundaria, acentuándose con esta práctica deportiva el carácter socializador y motivacional del deporte (Decreto 6/2008)

La imposibilidad de participar en este tipo de programas a los centros concertados o privados, hace que estos deban crear sus propias escuelas deportivas, integrándolas dentro de sus programas de actividades extraescolares y/o complementarias.

La variable “Programa “El Deporte en la Escuela” tiene como finalidad analizar qué centros educativos intentan fomentar la práctica de actividades físico-deportivas fuera de horario no lectivo, comprobando la incidencia que esta tiene en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.1.8.2 Programa “Bilingüismo”

Tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 22 de Marzo de 2005, para el Fomento de Plurilingüismo en Andalucía, los centros educativos de secundaria que así lo estimasen, podían incluir dentro de su currículum la enseñanza de una segunda lengua.

Los centros educativos de titularidad pública o privada (ambos optan a este tipo de planes) que quieran obtener la consideración de centro bilingüe deberán: “[...] *los centros docentes de [...] educación secundaria que impartan determinadas áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos del currículo de una o varias etapas educativas en, al menos, el cincuenta por ciento en una lengua extranjera [...]*” (Orden de 28 de junio, 2011, capítulo I, artículo 3, punto 1, p. 7).

Atendiendo a estas consideraciones recogidas en la normativa, la materia Educación Física no se considera lingüística, pudiendo ofertarse como materia bilingüe dentro de cualquier centro (público o privado) que así lo considere. La impartición de esta materia “[...] *deberá suponer, al menos, el treinta por ciento de dicho horario lectivo semanal*” (Orden de 28 de Junio, 2011, capítulo IV, artículo 14, punto 1, p. 8).

La variable “Programa “Bilingüismo” dará a conocer qué centros de enseñanza secundaria son bilingües y han decidido impartir la materia de Educación Física en una lengua extranjera. Esta variable también analizará cuál es la lengua extranjera más utilizada para la enseñanza de la materia de Educación Física, y qué repercusiones tiene su enseñanza en otro idioma sobre el aprendizaje del alumnado, y en consecuencia, sobre su calidad total.

1.2.1.1.8.3 Plan de Convivencia

Uno de los factores que condiciona hoy día con más fuerza el desarrollo de las sesiones educativas en un centro de enseñanza, es la convivencia. Si a este factor le añadimos los problemas de convivencia en el ámbito de la sociedad, como puedan ser: el racismo, la xenofobia, la violencia de género, las diferencias de estatus (económico, social, académico...), etc, hacen necesario un planteamiento riguroso, que desde el punto de vista educativo dé una respuesta a esta problemática, siendo necesario la elaboración de planes de convivencia.

Asimismo, la materia de Educación Física no es ajena a este tipo de condicionantes, pudiéndose encontrar en el desarrollo de sus sesiones: conductas disruptivas, falta de respeto a las reglas, violencia deportiva (física y verbal), rechazo a lo femenino (carácter del contenido), etc.

Dadas estas circunstancias, en el Decreto 19/2007 de 23 de Enero por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de la Paz y Mejora de la Convivencia, establece en su Título II, Capítulo I, Artículo 4, punto 1 la siguiente consideración (p. 11):

1. *Los centros educativos elaborarán un plan de convivencia que, tras su aprobación por el Consejo Escolar del centro, se incorporará al proyecto educativo del mismo.*

Este plan de convivencia deberá incluir normas sobre la convivencia, un diagnóstico del estado de la misma, medidas a aplicar para la prevención, detección, mediación y resolución de conflictos, necesidades de formación y todos los aspectos o contenidos que sean vinculantes a este tipo de planes.

Con la variable “*Planes de Convivencia*” conoceremos qué centros de secundaria cumplen con las especificaciones de la normativa para la mejora de todos aquellos factores que conforman la convivencia; analizando en la materia de Educación Física, qué bloques de contenidos son los que más se ven afectados por este tipo de conductas y en qué medida, y cómo repercuten estos sobre la calidad total de la materia.

1.2.1.1.8.4 Otros programas y/o proyectos

Con la presente variable determinamos todos aquellos planes o proyectos educativos, que aunque no implican de forma directa a la materia Educación Física, sí que van a influir en su desarrollo, y por tanto, en la calidad total de la misma. Entre los planes que se van a analizar, encontramos: planes de compensación educativa, que tienen como objeto prevenir y compensar las dificultades educativas que vengan causadas por problemas sociales, económicos, culturales, étnicos o de cualquier índole (Decreto 167/2003); planes de igualdad, teniendo como finalidad garantizar la igualdad entre ambos sexos (Acuerdo de 19 de enero, 2010); plan de lectura y bibliotecas, siendo su principal objetivo el fomento de la lectura y el apoyo a las bibliotecas escolares (Acuerdo de 23 de enero, 2007); Escuela Espacio de Paz, teniendo como finalidad generar valores positivos de convivencia, así como la cultura de la paz (Orden de 11 de abril, 2011); proyectos de innovación e investigación, que buscan implicar al profesorado en la investigación e innovación de recursos que redunden en el beneficio de la enseñanza (Orden de 14 de enero, 2009); y Centros T.I.C., que tienen como finalidad la introducción de las nuevas tecnologías, en especial las herramientas informáticas al servicio de la educación (Decreto 72/2003).

1.2.1.2 Dimensión “Resultados”

Dentro de la dimensión “Resultados”, analizaremos la fundamentación de cada uno de los indicadores y variables que componen sus cuatro criterios, en el Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física.

1.2.1.2.1 Contexto Alumnado

El principal protagonista de las enseñanzas del profesorado de la materia de Educación Física es su alumnado, por lo que en cualquier estudio que se pretenda determinar la calidad de la materia deberán aparecer estos indicadores del mismo.

El indicador “Contexto Alumnado” se corresponde con el criterio 6 “Resultados en los Clientes” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, siendo por tanto su finalidad, analizar qué conocimientos ha adquirido el alumnado, cuál es su grado de satisfacción, qué práctica de actividad físico-deportiva realiza y con qué frecuencia, qué opinión le merece el profesorado de la materia, y si tiene alguna perspectiva de realizar estudios vinculados al campo de la actividad física y el deporte.

Así, el presente indicador estará compuesto por las siguientes variables:

- Datos del alumnado
- Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado
- Grado de satisfacción
- Práctica de Actividad Física y/o Deporte
- Opinión del alumnado hacia el profesorado de la materia de Educación Física
- Alumnado que al término de la E.S.O. quieren realizar estudios relacionados con la actividad física

1.2.1.2.1 Datos del alumnado

La variable “Datos del alumnado”, dará a conocer el sexo y el año de nacimiento del alumnado participante en el estudio, permitiendo analizar cuáles son los porcentajes de participación según el sexo, y si existe algún desfase (repetidor) en la edad de escolarización del alumnado, tomando siempre como referencia el grupo elegido en la muestra (cuarto de secundaria obligatoria).

1.2.1.2.2 Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado

Como hemos reseñado con anterioridad, para la determinación de la calidad total de la materia de la Educación Física, no será suficiente con el análisis profundo de los procesos que componen la enseñanza de la misma, sino que será necesario saber qué ha aprendido el alumnado de estos procesos, siendo esta la principal finalidad de la presente variable.

Para ello se establecerá un cuestionario que nos permitirá analizar los conocimientos que han de adquirir los alumnos/as de la materia de Educación Física, tomando como referencia para su diseño dos aspectos: por una parte, los criterios de evaluación de cada uno de los cursos de secundaria, pues ellos son el referente fundamental para valorar el aprendizaje adquirido (Real Decreto 1631/2006), y por otra, el *"Cuestionario sobre Aprendizajes de Conceptos en Educación Física para secundaria (CACEF-Sec)"* utilizado en el estudio realizado por Hernández y López (2007b). Este cuestionario con 27 ítems o cuestiones, nos va servir de base para la construcción y diseño de un nuevo cuestionario que facilite al profesorado de la materia de Educación Física la evaluación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado en su materia.

Por tanto, con esta variable analizaremos los conocimientos que ha adquirido el alumnado mediante un cuestionario, el cual incluirá un total de 43 ítems o cuestiones, debiendo emitirse un juicio de verdadero y falso sobre ellas. Con el fin de evitar que el alumnado contestase las preguntas al azar y procurando en todo momento saber cuáles son los conocimientos reales que ha adquirido a lo largo de toda su escolarización, se incluirá una tercera opción denominada *"no lo sé"*, pudiendo cada ítem o cuestión ser contestada de tres formas: verdadero, falso y no lo sé.

Asimismo, esta variable indicará cuál es la influencia que pueda tener el nivel de conocimientos adquiridos por el alumnado, en la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.3 Grado de satisfacción

Son múltiples las decisiones que toma el profesorado de la materia de Educación Física a lo largo de su vida profesional, influyendo estas de alguna manera en la vida escolar del alumnado (Hernández & López, 2007a), y en la propia motivación que este pueda manifestar en la realización de las clases de Educación Física (Piéron, 1999). Estas decisiones pueden ir desde el diseño de la programación de materia, hasta la propuesta de tareas concretas a lo largo de una sesión, planteamiento de las mismas, estilos de enseñanza..., etc. Todas estas decisiones van a ser percibidas por el alumnado de una manera u otra, afectando estas a su actitud en clase, a su capacidad de aprendizaje, y como no, al grado de satisfacción que muestren del profesorado y del trabajo que realiza.

Así, la finalidad de esta variable será conocer cuál es el grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases de Educación Física recibidas y del profesorado que las imparte, comprobando cómo influyen estos factores sobre la calidad total de la materia de Educación Física. Del mismo modo, los resultados obtenidos permitirán obtener una comparación, con el grado de satisfacción mostrado por el profesorado sobre sus propias clases de Educación Física.

1.2.1.2.4 Práctica de Actividad Física y/o Deporte:

De alguna manera, la práctica de actividad física y/o deporte fuera del horario escolar, puede ayudar al profesorado de la materia de Educación Física al desarrollo de la misma, mejorando por tanto, el propio rendimiento del alumnado.

La presente variable va a permitirnos conocer cuál es la práctica de actividad física y/o deporte, y con qué frecuencia la realiza el alumnado, analizando qué influencia pueda tener sobre los conocimientos que adquiere de la materia, el grado de satisfacción de la misma, opinión del profesorado..., y como no, sobre la propia calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.5 Opinión del alumnado hacia el profesorado de Educación Física

Las decisiones, actitudes y/o comportamientos del profesorado de la materia de Educación, no solo van a influir en el grado de satisfacción que tenga el alumnado de ellos y de la propia materia, sino que también les permitirá conformarse una opinión sobre cuál es su forma de ser y de trabajar.

Todo alumnado, transcurrido un tiempo, termina constituyéndose una opinión de las actuaciones de su profesorado, pudiendo manifestar si este es una persona segura, afectuosa o preparada, dependiendo de las decisiones o comportamientos que haya tomado en el ejercicio de su profesión.

Por este motivo, dentro del diagnóstico que realizamos de la materia de Educación Física, es necesario conocer cuál es la opinión que tiene el alumnado de su profesorado, viendo qué influencia puedan tener estas opiniones en la capacidad de aprendizaje del alumnado, y por consiguiente, en la propia calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.6 Alumnado que al término de la Educación Secundaria Obligatoria quiere realizar estudios relacionados con la actividad física

El cuarto principio de la Educación Secundaria Obligatoria establece que (Real Decreto 1631/2006, 2007, artículo 1, p. 678):

4. “[..] El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral”.

Dado que la muestra utilizada en la investigación se centra en último curso de la secundaria (cuarto), y que este, según lo establecido en el cuarto principio de la Educación Secundaria Obligatoria ha de tener un carácter orientador, con la presente variable podremos conocer qué alumnado está interesado en la realización de estudios postobligatorios vinculados a la actividad física y el deporte (Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Técnico Superior en animación de Actividades Físicas y Deportivas, Técnico en conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural, etc).

Asimismo, también determinará si aquellos centros educativos en los que las preferencias del alumnado se dirigen hacia estudios vinculados con la actividad física y el deporte, obtienen una mayor o menor calidad total en la materia de Educación Física.

1.2.1.2.2 Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física

El análisis profundo de los procesos que intervienen en la enseñanza de la materia de Educación Física, no van a ser suficientes para determinar la calidad total de la misma. Es necesario conocer qué percepción tiene el profesorado de los procesos llevados a cabo, así como de los resultados obtenidos, analizando cuál es el grado de satisfacción que tiene de su trabajo, y comprobando qué opinión le merecen todos los aspectos profesionales que componen la materia de Educación Física.

Así el presente indicador, que forma parte del criterio 7 “*Resultados en el personal*” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, contemplará las siguientes variables:

- Grado de satisfacción
- Opinión sobre aspectos profesionales

1.2.1.2.2.1 Grado de satisfacción

Como establecíamos en la definición aportada sobre calidad total en la materia de Educación Física, una de las principales finalidades u objetivos en todo proceso de mejora de la calidad, es la satisfacción de todas aquellas personas que formen parte de él. Por este motivo, deberemos conocer cuál es el grado de satisfacción que tiene el profesorado de la materia de Educación Física de sus clases, y de los emolumentos recibidos por su desempeño profesional.

Asimismo, la presente variable analizará cuál es el grado de satisfacción que tiene el profesorado de los aspectos organizativos de la materia de Educación Física, en concreto, la variable presupuesto, así como de aquellos aspectos motivaciones que le llevaron a elegir dicha profesión.

Por último, comprobará cuál es la influencia que tiene cada uno de estos aspectos, en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.2.2 Opinión sobre aspectos profesionales

La percepción que tenga el profesorado de su propia materia de Educación Física, va a venir influenciada por una serie de aspectos o condicionantes, como puedan ser:

- Instalaciones y recursos que disponga
- Características de su alumnado (interés, disciplina...)
- Características profesionales del profesorado de la materia (motivación, formación...)
- Aspectos organizativos del centro
- Imagen y consideración de la materia de Educación Física

Así, la finalidad de esta variable será analizar qué opinión le merece al profesorado de la materia de Educación Física cada uno de estos aspectos profesionales, indicando entre ellos cuáles

son sus puntos débiles (áreas a mejorar), y cuáles los puntos fuertes (principales fortalezas), comprobando la influencia que puedan tener estas opiniones y/o percepciones sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.3 Contexto Familia-Tutor/es legales

La familia y/o tutores legales como primer referente educacional del alumnado en edad escolar, ha de participar eficazmente en la formación y socialización de su hijo/a o tutelado/a.

La Educación Física como materia del currículum de Educación Secundaria Obligatoria, ha de contribuir a la adquisición de una serie de competencias y objetivos de materia, que permitan al alumnado mantener un estilo de vida físicamente activo, a la par que saludable.

Para la consecución de esta finalidad, no será suficiente con la intervención docente realizada por el profesorado en horario escolar, siendo necesaria la participación familiar para la consolidación y mejora de los aprendizajes adquiridos.

De esta manera las familias y/o tutores legales, pasan a ser un indicador imprescindible para la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, ya que de su actuación va a depender la adquisición de algunas competencias, como pueda ser la práctica regular de actividad física, la nutrición equilibrada, evitar hábitos nocivos, higiene personal, indumentaria, etc.

Este indicador proporcionará información sobre cuál es la importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales, qué grado de satisfacción tienen de la misma, y si practican regularmente actividad física y/o deporte de forma individual o en compañía de sus hijos/as y/o tutelados. Del mismo modo, también analizará cuál es el nivel educativo y de profesión/ocupación de las familias y/o tutores legales, determinando cuál es la influencia que puedan tener este tipo de factores sobre la materia de Educación Física.

Las variables que componen el presente indicador, que se encuentra ubicado en el criterio 8 *"Resultados en la sociedad"* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, van a ser las siguientes:

- Datos tutelares
- Importancia de la Educación Física
- Grado de satisfacción
- Práctica de actividad física y/o deporte
- Nivel educativo
- Profesión/Ocupación

1.2.1.2.2.4 Datos Tutelares

Desde esta variable conoceremos quién ha proporcionado las respuestas a cada una de las variables que componen el indicador “*Contexto Familia-Tutor/es legales*”, pudiendo ser la madre, el padre, ambos a la vez o en su defecto, los tutores del alumno/a. También proporcionarán información sobre la edad de los familiares y/o tutores legales, así como el sexo de sus hijas y/o tutelados.

1.2.1.2.2.5 Importancia de la Educación Física

Si tenemos en cuenta, como establecíamos en el preámbulo del indicador, a las familias y/o tutores legales como primer referente en la educación del alumnado, la importancia que estas le otorguen a la materia de Educación Física en la formación y socialización de su hijo/a y/o tutelado, será esencial para la posterior consideración y estatus académico que el alumnado le conceda a la materia.

Así, la consideración o estatus académico que le presten los familiares y/o tutores legales a la materia de Educación Física, debiera ser la misma que al resto de materias que componen el currículo, pudiéndose analizar a través de esta variable, si esto sucede a sí, o si por el contrario el valor formativo que se le concede a dicha materia es menor, determinando qué influencia tienen estos factores sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.2.6 Grado de satisfacción

El grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales, va a ser el medio por el cual vamos a conocer si las expectativas sociales generadas por la propia materia, están siendo satisfechas o no.

Es cometido de esta variable no solo saber el grado de satisfacción que tienen las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física que está recibiendo sus hijos/as y/o tutelados, sino también indicar, si las instalaciones deportivas responden a las demandas sociales, conociendo cuál es el grado de satisfacción que tienen de las mismas.

De igual forma, la variable “*Grado de satisfacción*” nos ayudará a saber si el cumplimiento de las especificaciones o normativa existente (Real Decreto 1004/1991) sobre instalaciones deportivas en centros escolares, es motivo suficiente para garantizar un grado de satisfacción adecuado de las mismas, y por tanto, de la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.2.7 Práctica de actividad física y/o deporte

Al igual que en la variable homónima del indicador “*Contexto alumnado*”, la presente variable va a informar sobre cuál es la práctica de actividad física y/o deporte, y con qué frecuencia la realizan las familias y/o tutores legales, de forma individual o en compañía de sus hijo/as y/o tutelados.

Asimismo, también se centrará en comprobar las posibles influencias que tenga esta práctica de actividad física y/o deporte sobre el comportamiento del alumnado en la materia de Educación Física (grado de satisfacción, opinión del profesorado...), y en la calidad total que obtenga de la misma.

1.2.1.2.2.8 Nivel educativo

La variable “*Nivel educativo*” va a darnos información sobre el nivel de formación de los padres o tutores, y de las madres o tutoras, pudiendo conocer su influencia sobre otras variables, como puedan ser la práctica de actividad física y/o deporte, o la importancia y el grado de satisfacción de la materia de Educación Física.

Para la determinación del nivel educativo de los padres-madres y/o tutores legales, se utilizarán las tablas sobre “*nivel de estudios*” establecidas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, para los “*Cuestionarios de contexto: Familia*”, de las pruebas de evaluación de diagnóstico de la Educación Secundaria Obligatoria (Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, 2008).

1.2.1.2.2.9 Profesión/Ocupación

Desde esta variable podremos conocer la ocupación profesional de los padres o tutores, y de las madres o tutoras, y al igual que en la variable “*Nivel Educativo*”, establecer comparaciones con otras variables, conociendo su nivel de influencia, por ejemplo, en la práctica de actividad física y/o deporte o en la importancia que le otorgan a la materia de Educación Física.

Para conocer el nivel de la profesión/ocupación de los padres-madres y/o tutores legales, se utilizarán las tablas sobre “*estatus ocupacional*” establecidas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, para los “*Cuestionarios de contexto: Familia*” de las pruebas de evaluación de diagnóstico de la Educación Secundaria Obligatoria (Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, 2008).

1.2.1.2.4 Calificaciones de la materia de Educación Física

Este indicador va a estar incluido en el criterio 9 “*Resultados Clave*” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, ya que las calificaciones obtenidas en la dicha materia informarán sobre los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo estos resultados clave en la toma de decisiones.

Dentro de este indicador, encontramos las siguientes variables:

- Porcentaje de alumnado que aprueba la materia.
- Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones.

1.2.1.2.4.1 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia

El porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física será un referente esencial para conocer qué alumnado ha superado los criterios mínimos establecidos en el currículum (Real Decreto 1631/2006), obteniendo para ello una calificación positiva, debiendo ser esta igual o superior a cinco puntos sobre diez posibles (Orden de 17 de marzo, 2011, artículo 3, punto 4, p. 115).

De esta manera, la variable *“Porcentaje de alumnado que aprueba la materia”*, analizará el porcentaje de alumnado que ha conseguido los criterios mínimos establecidos, obteniendo para ello una calificación superior a cinco puntos, comprobando la influencia que pueda tener el porcentaje de aprobados sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

1.2.1.2.4.2 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones

Si para aprobar la materia hay que alcanzar o rebasar los mínimos establecidos calificando con una nota de 5 o superior, obtener calificaciones próximas a la máxima calificación (10 puntos), supone llegar a la excelencia académica.

Esta variable trata de analizar la variabilidad de calificaciones positivas obtenidas dentro de la materia de Educación Física, debiendo oscilar esta entre el cinco y el diez (Orden de 17 de marzo, 2011, artículo 3, punto 4, p. 115). Asimismo, esta variable analizará el nivel de excelencia alcanzado, según la calificación obtenida en la materia de Educación Física, determinando la influencia que puedan tener estas calificaciones sobre la calidad total de la materia.

1.3 Instrumentos de la investigación

Como hemos establecido en la fundamentación teórica del Modelo EFQM de Excelencia (apartado *“Autoevaluación, puntuación y consenso”*), son diferentes los enfoques a los que se puede atender para la autoevaluación de dicho modelo, centrándonos en nuestro caso en un enfoque por *“Cuestionario de Autoevaluación”*.

Asimismo, establecíamos que una de sus principales características era la sencillez de uso, manejo y aplicabilidad, no precisando de la intervención de expertos para poder llevarlo a cabo. Detallábamos, dentro de este mismo apartado, que los cuestionarios elaborados y, por ende, las preguntas que estos incluyesen, deberán cubrir todos y cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, así como los indicadores y variables utilizados para su autoevaluación, siendo aconsejable su uso por un departamento de Educación Física que pretenda evaluar su materia, pues va a permitir a todo el profesorado colaborar en su elaboración, proponiendo preguntas que cubran todos los criterios que lo componen.

Todo este conjunto de razones, hacen que la elección tomada para llevar a cabo la adaptación propuesta del Modelo EFQM de Excelencia en la materia de Educación Física, sea por enfoque de cuestionario.

Este tipo de enfoque por cuestionario, como la propia palabra indica, requerirá del diseño y construcción de una serie de cuestionarios que respondan a las características demandadas por el modelo (criterios que lo componen), y como no, por las propias necesidades de la investigación (indicadores y variables propuestos en cada criterio).

Es por ello, que se procedió a la elaboración de cuatro tipos de cuestionarios, que responden al conjunto de características y necesidades establecidas, siendo diseñados de la siguiente forma.

1.3.1 Diseño y construcción de los cuestionarios

Para poder responder a un enfoque por cuestionario del Modelo EFQM de Excelencia, siendo este aplicable a la materia de Educación Física (atendiendo a las características comentadas), ha sido necesario el diseño de cuatro cuestionarios denominados CALEF (*Calidad de la Educación Física*).

De los cuatro cuestionarios diseñados, tres de ellos, nos van a permitir cubrir los nueve criterios del modelo, así como todos los indicadores y variables que lo componen. Estos cuestionarios van a ser:

- CALEF: Cuestionario Profesorado
- CALEF: Cuestionario Alumnado
- CALEF: Cuestionario Familia

Por último, en un cuarto cuestionario denominado “CALEF: Cuestionario Evaluación”, realizaremos el análisis y puntuación de los datos obtenidos en los anteriores cuestionarios, determinando la calidad total de la materia de Educación Física, en el contexto educativo donde estos hayan sido utilizados, y estableciendo cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar de la misma.

Antes de llevar a cabo este proceso, se hace necesario realizar un estudio de fiabilidad de los instrumentos que vamos a utilizar, así como la conformidad estadística del modelo, que indique si el diseño y construcción de los instrumentos, y el establecimiento y reparto de indicadores y variables en el mismo, son válidos para la finalidad propuesta.

Previamente a esta conformidad, vamos a analizar cómo han sido diseñados y contruidos cada uno de estos cuestionarios, a quiénes están destinados, qué número y tipo de cuestiones o ítems se plantean, cuáles son los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, así como los indicadores y variables, en los que intervienen cada uno de los cuestionarios propuestos, y cómo ha sido el trabajo de campo llevado a cabo con ellos.

1.3.1.1 CALEF: Cuestionario Profesorado

El “Cuestionario Profesorado” va a estar destinado al jefe/a de departamento o responsable de la materia, así como al profesorado que componga el departamento de Educación Física (ver anexo IV).

La construcción del “Cuestionario Profesorado”, va a venir condicionada por el cumplimiento de las especificaciones reseñadas en la fundamentación de los indicadores y variables que participan de su diseño, así como de las características de cada uno de los criterios del Modelo Europeo de Excelencia que lo componen. Asimismo, también se realizaron revisiones de anteriores estudios sobre análisis y calidad de la Educación Física, en los que se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación (González Arévalo, 2006; Huts, et al., 2005).

Este cuestionario va a incluir un total de 95 cuestiones o ítems, quedando estas distribuidas en siete de los nueve criterios del modelo, y en cada uno de los indicadores y variables que los definen, como se reseña en el siguiente punto.

1.3.1.1.1 Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables

El Cuestionario Profesorado va a ser uno de los de mayor implicación (al margen del Cuestionario Evaluación), en la adaptación propuesta del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física, ya que este va a abarcar los cinco criterios de la dimensión “Procesos Facilitadores”, y dos de los cuatro criterios que componen la dimensión “Resultados”, es decir, que de los nueve criterios que conformar el modelo, siete de ellos se analizarán en base al “Cuestionario Profesorado”.

La participación e implicación de cada una de sus 95 cuestiones o ítems, según los criterios, indicadores y variables, va a quedar distribuida de la siguiente manera (ver Tabla 3.2):

Tabla 3.2. Especificaciones del Cuestionario Profesorado: distribución de cada unas las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones”

DIMENSIÓN	CRITERIOS DEL MODELO EFQM DE EXCELENCIA	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
PROCESOS FACILITADORES	1. Liderazgo	Departamento de Educación	Organización del departamento	9
			La figura del jefe/a de departamento	10, 11, 12, 25
			Reuniones del departamento	26, 27
			Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento	28
			Programación de actividades complementarias y extraescolares	83
	2. Estrategia	Aspectos organizativos de la materia	Horario	13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
			Presupuesto	21, 22, 23, 24
Distribución del profesorado-grupos			14	

DIMENSIÓN	CRITERIOS DEL MODELO EFQM DE EXCELENCIA	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
PROCESOS FACILITADORES	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Titulación	66
			Experiencia docente	1, 2
			Situación laboral	66
			Nivel profesional	66
		Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Demandas de formación	67
			Formación que recibe	68, 69
	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y material	Patio	85
			Pista polideportiva	86
			Gimnasio	87
			Vestuarios	88
			Duchas	88
			Almacén	89
			Otros espacios	90, 91, 92
			Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva	93
			Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas	95
			Material deportivo	94
	5. Procesos	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
			Objetivos de materia	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
			Bloques de contenidos y sus ámbitos	29, 30, 31, 32, 62
			Intervención docente	59
			Atención a la diversidad	65
			Recursos didácticos	79, 80, 81, 82
			Evaluación	60, 61
		Gestión de la calidad	Departamento de Calidad	74
			Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	70
			Sistemas de gestión de la calidad	71, 72, 73
		Planes, programas y proyectos educativos del centro	Programa "El Deporte en la Escuela"	75
Programa "Bilingüismo"			76	
Plan de Convivencia			78	
Otros programas y/o proyectos			77, 84	
RESULTADOS	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física	Grado de satisfacción	3, 4, 6
			Opinión sobre aspectos profesionales	5, 7, 8
	9. Resultados clave	Calificaciones de la materia de Educación Física	Porcentaje de alumnado que suspende la materia	63
			Porcentaje de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones	64

Como hemos señalado con anterioridad, el “Cuestionario Profesorado” está destinado fundamentalmente al jefe/a de departamento, pues él contestará a la mayoría de las preguntas que conforman cada uno de los criterios, indicadores y variables, a excepción del criterio 3 del Modelo EFQM de Excelencia, en el que se incluyen los indicadores de “Formación del profesorado de Educación Física” y “Actualización permanente del profesorado de Educación Física”, siendo contestadas las preguntas que conforman estos indicadores, de forma conjunta con el resto del profesorado del departamento de Educación Física.

1.3.1.1.2 Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Profesorado”

Dado que el enfoque sobre el que hemos realizado la evaluación del modelo, es un enfoque por cuestionario, estos deberán estar diseñados con diferentes tipos de cuestiones, ítems o preguntas, que permitan recoger la información necesaria en cada variable.

El “Cuestionario Profesorado” va estar compuesto fundamentalmente por tres tipos de preguntas o ítems. De esta manera, podemos encontrar preguntas que tengan una respuesta dicotómica “Sí” o “No”, dando una tercera posibilidad, en caso de no conocer o no saber la respuesta de la misma. Un ejemplo a este tipo de cuestión, es la pregunta número 9 que figura a continuación (CALEF: Cuestionario Profesorado):

9 ¿Existe un Departamento de Educación Física en el Centro?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Asimismo, también podemos encontrar en el “Cuestionario Profesorado”, preguntas o cuestiones que no solo precisen de una respuesta dicotómica, sino que también demanden al profesor/a, una graduación de su respuesta. Sirva de ejemplo la pregunta 31 en la que se evalúa el bloque de contenidos de Expresión Corporal:

31 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿Trabajan el bloque de contenidos “Expresión Corporal”?

- Sí (pasar a la pregunta 31a)
- No
- No sabe/No contesta

- 31a** Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Expresión Corporal, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo. Mostrar Ficha nº 12

Expresión Corporal	1	2	3	4
1. ¿Elaboran mensajes de forma colectiva, utilizando técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Valoran la capacidad creativa y la desinhibición personal del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Valoran la autonomía en la aplicación de estas técnicas y/o en el desarrollo de las actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Evalúan en las expresiones colectivas, la expresividad del cuerpo, la originalidad y el seguimiento del trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Realizan bailes por parejas y/o en grupo, con o sin base musical?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por último, podremos encontrar preguntas o cuestiones en las que únicamente sea necesario marcar la opción u opciones que consideremos necesarias responder. Es el caso, por ejemplo, de la pregunta 84 en su apartado c, en la que el profesorado ha de marcar las actividades extraescolares de carácter deportivo que se realicen en su centro:

84c ¿Qué tipo de actividades extraescolares de carácter deportivo se realizan en el centro?
 Marque las que se realicen, en la siguiente tabla.

Aeróbic/Fitness	<input type="radio"/>	Hockey	<input type="radio"/>
Atletismo (todas sus especialidades)	<input type="radio"/>	Natación (todas sus modalidades)	<input type="radio"/>
Baloncesto/Minibasket	<input type="radio"/>	Pádel	<input type="radio"/>
Balonmano	<input type="radio"/>	Pesas/Body Bulding	<input type="radio"/>
Ciclismo (incluida bicicleta de montaña)	<input type="radio"/>	Relajación (Yoga, Pilates...)	<input type="radio"/>
Defensa personal (Judo, Karate...)	<input type="radio"/>	Rugby	<input type="radio"/>
Equitación	<input type="radio"/>	Tenis de mesa	<input type="radio"/>
Escalada	<input type="radio"/>	Tenis	<input type="radio"/>
Esgrima	<input type="radio"/>	Voleibol	<input type="radio"/>
Esquí (Alpino, Fondo y Snoboard)	<input type="radio"/>	Otros: indicar deporte o actividad	<input type="radio"/>
Fútbol	<input type="radio"/>		
Fútbol Sala	<input type="radio"/>		
Gimnasia Artística o Deportiva	<input type="radio"/>		
Gimnasia Rítmica	<input type="radio"/>	No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

1.3.1.2 CALEF: Cuestionario Alumnado

El “*Cuestionario Alumnado*” va a estar destinado (ver anexo V), como su propio nombre indica, al alumnado de la materia de Educación Física que curse cuarto de enseñanza secundaria obligatoria, no pudiendo aplicarse a un nivel educativo inferior, ya que en este curso es donde el alumnado debe haber alcanzado todo el desarrollo competencial establecido en el currículo.

Al igual que en el “*Cuestionario Profesorado*”, su diseño y construcción va a venir condicionada por la fundamentación realizada de los indicadores y variables que lo definen, las referencias tomadas (detalladas en cada uno de los indicadores y variables), así como las características propias del criterio al que pertenece en el Modelo EFQM de Excelencia (criterio 6).

Este cuestionario va a estar compuesto por un total de de nueve preguntas, incluyendo en la pregunta número ocho, un cuestionario para la evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado de enseñanza secundaria obligatoria en la materia de Educación Física.

Cada una de las preguntas del cuestionario, estará asociada a una variable, indicador, criterio del modelo y dimensión establecida, como se detalla en el siguiente punto.

1.3.1.2.1 Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables

El único criterio del Modelo EFQM de Excelencia que va a afectar al *Cuestionario Alumnado*, va a ser criterio 6 “*Resultados en los Clientes*”, quedando este incluido en la dimensión “*Resultados*”, siendo el reparto de ítems por cada uno de los indicadores y variables que lo componen, el siguiente (ver Tabla 3.3):



Tabla 3.3. Especificaciones del Cuestionario Alumnado: distribución de cada unas las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
Resultados	6. Resultados en los clientes	Contexto Alumnado	Datos del alumnado	1, 2
			Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	8
			Grado de satisfacción	3, 4, 6
			Práctica de Actividad Física y/o deporte	7
			Opinión del alumnado hacia el profesorado de Educación Física	5
			Alumnado que al término de la E.S.O. quiere realizar estudios relacionados con la actividad física	9

1.3.1.2.2 Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Alumnado”

El tipo de preguntas que componen el “*Cuestionario Alumnado*”, van a ser de similares características al del “*Cuestionario Profesorado*”, a excepción de la pregunta número ocho, que como hemos establecido, incluirá un cuestionario con 43 cuestiones o ítems, debiendo emitirse un juicio de verdadero o falso sobre ellas. Como indicamos en la variable “*Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado*”, a fin de evitar que estas cuestiones o ítems se contesten al azar y procurando que la información obtenida resultase lo más fidedigna posible, se incluyó una tercera opción denominada “*no lo sé*”, pudiendo ser contestado cada ítem o cuestión de tres formas: verdadero, falso y no lo sé. Sirvan de ejemplo algunas de las cuestiones planteadas en el cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de secundaria en Educación Física, de la pregunta número 8:

- 8** A continuación contestarás el siguiente cuestionario, donde queremos conocer qué es lo que sabes de Educación Física. Sé sincero con tus contestaciones, recuerda que el cuestionario es anónimo. Deberás señalar con una cruz, si es verdadero o falso cada uno de los enunciados que te proponemos. Si no lo sabes, no dudes en señalar la tercera columna.

	V	F	N/S
1. El calentamiento va a permitirnos: un aumento de la frecuencia cardíaca, una mejora del tono muscular, un aumento de la temperatura corporal y una activación apropiada para la actividad a realizar posteriormente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Indique cuál de estas posturas es la correcta:			
Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			
Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			

Por otra parte, también se establecerán preguntas que requieran de una respuesta dicotómica, con un "Sí" o un "No", o en las que haya que marcar alguna opción, como es el caso, por ejemplo, de la pregunta 7 (dicotómica) y la pregunta 7a (en la que hay que marcar una de las opciones):

- 7** ¿Prácticas habitualmente algún tipo de actividad física o deporte fuera del horario escolar?

- Sí
- No

- 7a** ¿Cuántos días a la semana practicas actividad física o deporte?

0 días	1-2 días	3 días	4 ó más días
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3.1.3 CALEF: Cuestionario Familia

El “Cuestionario Familia” va a estar destinado a las familias y/o tutores legales del alumnado de cuarto de educación secundaria obligatoria de la materia de Educación Física (ver anexo VI), debiendo haber contestado estos alumnos/as al “Cuestionario Alumnado”.

Su diseño y construcción, al igual que el “Cuestionario Profesorado” y el “Cuestionario Alumnado”, se va a basar en la fundamentación realizada en los indicadores y variables que lo componen, así como en las características del criterio 8 del Modelo EFQM de Excelencia al que pertenece.

Este cuestionario va a incluir un total de once preguntas, debiendo ser contestadas estas por ambos padres, o de forma separada por el padre o la madre y en ausencia de estos, por el tutor o tutores legales del alumnado. Cada una de las preguntas del cuestionario se corresponderá con una variable, indicador, criterio del modelo y dimensión establecida, como se detalla en el siguiente punto.

1.3.1.3.1 Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables

El “Cuestionario Familia” va a formar parte del criterio 8 “Resultados en la sociedad” del Modelo EFQM de Excelencia, estando este criterio incluido en la dimensión “Resultados”, siendo el reparto de ítems por cada uno de los indicadores y variables que lo componen, la siguiente (ver Tabla 3.4):

Tabla 3.4. Especificaciones del Cuestionario Familia: distribución de cada unas las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
Resultados	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia	Datos tutelares	1, 2, 3
			Importancia de la Educación Física	4, 5
			Grado de satisfacción	6, 7
			Práctica de Actividad Física y/o deporte	8, 9
			Nivel educativo	10
			Profesión / Ocupación	11

1.3.1.3.2 Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Familia”

Las preguntas del “Cuestionario Familia” se van a caracterizar fundamentalmente, por ofrecer la posibilidad al padre (o tutor) y/o a la madre (o tutora), de contestar de forma independiente cada uno de las cuestiones o preguntas que así lo requieran, como es el caso, por ejemplo de la pregunta número 10 que hace referencia al nivel educativo de los familiares y/o tutores legales del alumnado:

- 10** ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha terminado el padre (o tutor) y la madre (o tutora) del alumno o alumna? Marque una sola cruz en cada columna.

	Padre	Madre
Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Título de Educación General Básica o de Educación Secundaria Obligatoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachillerato, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU, Enseñanza Oficial de Idiomas o Ciclo Formativo de Grado Medio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación Profesional de Segundo Grado, Especialidad en artes y oficios artísticos o Ciclo Formativo de Grado Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diplomatura, Licenciatura, Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Asimismo, al igual que en el resto de cuestionarios, también incluirá preguntas con respuestas dicotómicas, o en las que haya que marcar alguna de las opciones que se presenten, como por ejemplo, en las preguntas 8 (dicotómica) y 8a (marcar la opción escogida):

- 8** ¿Práctica usted habitualmente algún tipo de actividad física o deporte?

- Sí
- No

- 8a** ¿Cuántos días a la semana práctica usted actividad física o deporte?

0 días	1-2 días	3 días	4 ó más días
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1.3.1.4 CALEF: Cuestionario Evaluación

La principal finalidad del “*Cuestionario Evaluación*” va a ser recopilar la información proporcionada por el profesorado, alumnado y familias de cada uno de los cuestionarios destinados a ellos (“*Cuestionario Profesorado*”, “*Cuestionario Alumnado*” y “*Cuestionario Familia*”), pudiendo de esta manera determinar cuál es la calidad total de la materia de Educación Física en un contexto o centro educativo concreto (ver anexo III).

La construcción y diseño de este cuestionario, va a venir determinada por la fundamentación de aquellos indicadores y variables que componen cada uno de los cuestionarios de profesorado, alumnado y familia, y que a su vez permiten determinar la calidad total de la materia de Educación Física.

De este modo, no se incluirán en este cuestionario variables que ayuden al análisis de otras, como es el caso de “*Datos tutelares*”, “*Datos del alumnado*” o “*Práctica de actividad física y/o deporte*”, ya que con ellas analizaremos el contexto y la propia materia de Educación Física, pero en ningún caso indicarán la calidad de la misma (ver Tabla 3.6).

Asimismo, todas aquellas variables que nos conduzcan a la determinación de la calidad de otras, como es el caso de “*Bloques de contenidos y sus ámbitos*” y “*Objetivos de materia*”, siendo ellas el medio para la consecución de la variable “*Competencias básicas*” y por tanto de su calidad, no formarán parte del cálculo final de la calidad total de la materia de Educación Física, ya que no es posible puntuar o medir varias veces un mismo cometido. Por otra parte, estas variables sí se incluirán dentro de los indicadores que conforman el “*Cuestionario Evaluación*” (ver Tabla 3.5), ya que sus puntuaciones influirán directamente en el cálculo de otras variables, y por tanto, en el resultado final que se obtenga.

Reseñar que, en la variable “*Bloques de contenidos y sus ámbitos*”, la parte destinada a analizar el predominio de los “*ámbitos*” en la calificación de los contenidos que enseña el profesorado, sí se utilizará como puntuación para determinar la calidad total de la materia de Educación Física, pues en este caso, no se miden los mismos aspectos que en la variable “*Competencias básicas*” (véase fundamentación de las variables “*Competencias básicas*”, “*Objetivos de materia*” y “*Bloques de contenidos y sus ámbitos*”).

En este sentido, la variable “*Competencias básicas*”, dispondrá de una serie de cuestiones (51, 52, 52, 53, 54, 55, 56, 57 y 58 del “*Cuestionario Profesorado*”) que tienen como finalidad conocer cuál es la percepción que tiene el profesorado sobre el grado de adquisición de las competencias educativas, no incluyéndose estas cuestiones por tanto, para el cálculo de su calidad (ver Tabla 3.6). Sí se incluirán, aquellas que permiten determinar en qué grado se han alcanzado las competencias educativas (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50 del “*Cuestionario profesorado*”), y por tanto, cuál es su aportación a la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 3.5).

Por último, establecer que el “Cuestionario Evaluación” a través de los indicadores y variables que configuran cada uno de los cuestionarios, y que permiten determinar la calidad total de la materia de Educación Física, abarcará todos los criterios del Modelo EFQM de Excelencia, como se detalla en el siguiente punto.

1.3.1.4.1 Implicación del cuestionario en el Modelo: dimensiones, criterios, indicadores y variables.

Como hemos establecido, el “Cuestionario Evaluación” a través de la información recogida en las preguntas de los diferentes cuestionarios (*Profesorado, Alumnado y Familia*), abarcará todos los criterios del Modelo EFQM de Excelencia para poder determinar la calidad total de la materia de Educación Física, no utilizando aquellos indicadores y variables que no nos permitan determinar dicha calidad (fundamentado en el apartado anterior).

Así las preguntas o cuestiones de cada uno de los cuestionarios (*Profesorado, Alumnado, Familia*), que junto a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones, van a establecer la calidad total de la materia de Educación Física, son los siguientes (ver Tabla 3.5):

Tabla 3.5. Especificaciones del Cuestionario Evaluación: distribución de las preguntas, cuestiones e ítems, por variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
PROCESOS FACILITADORES	1. Liderazgo	Departamento de Educación Física	Organización del departamento	9
			La figura del jefe/a de departamento	10, 11, 25
			Reuniones del departamento	26, 27
			Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento	28
			Programación de actividades complementarias y extraescolares	83
	2. Estrategia	Aspectos organizativos de la materia	Horario	13, 17, 18, 19
			Presupuesto	21, 22, 24
			Distribución del profesorado-grupos	14
	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Titulación	66
			Experiencia docente	1, 2
			Situación laboral	66
		Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Formación que recibe	68, 69

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
PROCESOS FACILITADORES	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y material	Patio	85
			Pista polideportiva	86
			Gimnasio	87
			Vestuarios	88
			Duchas	88
			Almacén	89
			Otros espacios	92
			Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva	93
			Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas	95
			Material deportivo	94
	5. Procesos	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
			Objetivos de materia	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
			Bloques de contenidos y sus ámbitos	29, 30, 31, 32, 62
			Intervención docente	59
			Atención a la diversidad	65
			Recursos didácticos	79, 80, 81, 82
			Evaluación	60, 61
		Gestión de la calidad	Departamento de Calidad	74
			Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	70
			Sistemas de gestión de la calidad	71, 72, 73
Planes, programas y proyectos educativos del centro	Programa "El Deporte en la Escuela"	75		
	Programa "Bilingüismo"	76		
	Plan de Convivencia	78		
	Otros programas y/o proyectos	77, 84		
RESULTADOS	6. Resultados en los clientes	Contexto alumnado	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	8
			Grado de satisfacción	3, 4
	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física	Grado de satisfacción	3, 4, 6
			Opinión sobre aspectos profesionales	7, 8
	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia-Tutor/es legales	Importancia de la Educación Física	4, 5
			Grado de satisfacción	6, 7
	9. Resultados clave	Calificaciones de la materia de Educación Física	Porcentaje de alumnado que suspende la materia	63
			Porcentaje de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones	64

Aquellos ítems o preguntas (de cada uno de los cuestionarios de *Profesorado, Alumnado y Familia*), que junto a sus variables e indicadores no van a participar del cálculo y determinación de la calidad total en la materia de Educación Física, pero que sí ayudarán para el análisis y comprensión de la misma, quedan expuestas en la siguiente tabla (ver Tabla 3.6):

Tabla 3.6. Distribución de las preguntas, cuestiones e ítems que no participan del cálculo de la calidad total de la materia de Educación Física

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	Nº DE PREGUNTA
PROCESOS FACILITADORES	1. Liderazgo	Departamento de Educación Física	La figura del jefe/a de departamento	12
	2. Estrategia	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	Horario	15, 16, 20
			Presupuesto	23
	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Nivel profesional	66
		Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Demandas de formación	67
	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y material	Otros espacios	90, 91
	5. Procesos, productos y servicios	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
RESULTADOS	6. Resultados en los clientes	Contexto alumnado	Datos del alumnado	1,2
			Grado de satisfacción	6
			Práctica de actividad física y/o deporte	7
			Opinión del alumnado hacia el profesorado de Educación Física	5
			Alumnado que al término de la E.S.O. quiere realizar estudios relacionados con la actividad física	9
	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física	Opinión sobre aspectos profesionales	5
	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia-Tutor/es legales	Datos tutelares	1,2,3
			Práctica de actividad física y/o deporte	8,9
			Nivel educativo	10
			Profesión/Ocupación	11

1.3.1.4.2 Tipos de cuestiones, ítems o preguntas de “CALEF: Cuestionario Evaluación”

Atendiendo a lo comentado en los apartados anteriores, podemos señalar que el “Cuestionario Evaluación” estará compuesto por las preguntas, cuestiones o ítems de cada uno de los cuestionarios del “Profesorado, Alumnado y Familia”, cuyos indicadores y variables a las que pertenecen dichas preguntas o cuestiones, permitan determinar la calidad total de la materia de Educación Física, o incidan directamente en su cálculo.

Por este motivo, las preguntas seleccionadas (ver Tabla 3.5) para la composición del “Cuestionario Evaluación”, serán del mismo tipo que las establecidas en los cuestionarios del “Profesorado, Alumnado y Familia”, caracterizándolas a todas ellas dos nuevos elementos:

1. *Una nueva numeración para cada pregunta o cuestión:* incluyendo dentro de esta nueva numeración, en primer lugar, el número que ocupa en el “Cuestionario Evaluación”, y en segundo lugar, la numeración que tiene esta pregunta o cuestión en el cuestionario al que pertenece. Así por ejemplo, la pregunta “62/69” del “Cuestionario Evaluación”, indicará, en primer lugar su posición en dicho cuestionario, siendo esta el número 62 y, en segundo lugar, indicará su numeración original en el cuestionario al que pertenece, siendo en esta ocasión el “Cuestionario Profesorado”.
2. *Unas instrucciones para cada uno de las preguntas o cuestiones:* Cada una de las preguntas o cuestiones del “Cuestionario Evaluación”, tendrá unas instrucciones que permitan y faciliten el cálculo de la puntuación de cada una de ellas.

Sirva el ejemplo de la pregunta 62/69 del “Cuestionario Profesorado”:

62/69

¿Cada cuánto tiempo el profesorado del departamento de Educación Física realiza algún curso de formación o reciclaje?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. *Tendrá cada profesor/a del departamento, que haber determinado cuál es la frecuencia en la que realiza su formación.*
2. *Trasladar los datos a la tabla de puntuación.*
3. *Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas.*
4. *Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos.*
5. *Anotar los puntos obtenidos en la casilla de PUNTUACIÓN.*

Periodos de formación	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Realiza más de un curso por año								
Realiza como mínimo un curso por año								
Realiza dos cursos en los últimos tres años								
Realiza un curso en los últimos tres años								
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años								

sigue en la próxima página

Tabla de Puntuación	
Periodos de formación	Puntuación
Realiza más de un curso por año	8
Realiza como mínimo un curso por año	6,25
Realiza dos cursos en los últimos tres años	4,5
Realiza un curso en los últimos tres años	2,75
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años	1

Tabla de Anotación									
	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

1.3.1.4.3 Cálculo de las puntuaciones: proceso y determinación

Establecer la puntuación con la que vamos a llevar cabo la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, va a ser una de las fases de mayor importancia, pues de ella va a depender la determinación de la calidad total de la materia, así como también señalar cuáles son sus principales fortalezas y áreas a mejorar, permitiendo a los departamentos iniciar procesos de aprendizaje, creatividad e innovación, que redunden en la mejora de la calidad de la materia de Educación Física.

En este mismo sentido, en la fundamentación sobre los procesos de puntuación del Modelo EFQM de Excelencia, se establecía la posibilidad de desarrollar un modelo de puntuación que respondiese a las necesidades de cada organización, en nuestro caso el departamento de Educación Física, conociendo de esta manera cuál es su situación; o bien optar por el esquema lógico REDER propuesto por EFQM, siendo este utilizado por los evaluadores para evaluar las organizaciones que se presentan al Premio Europeo de Calidad, pero no respondiendo a la idiosincrasia de cada una de ellas (Membrado Martínez, 2002).

Dada estas circunstancias, desarrollamos un proceso de puntuación que respondiese no solo a las necesidades y características del modelo, sino también a la propia idiosincrasia de la materia de Educación Física, adaptándose a las preguntas e ítems propuestas en cada una de las variables e indicadores. Asimismo, este proceso de puntuación se estandarizó para la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, en todos aquellos centros educativos de secundaria que se considerasen oportunos, y la posterior comparación de resultados.

Veamos entonces, qué características reúne el proceso de puntuación diseñado para la aplicación del modelo.

El proceso de puntuación, como hemos reseñado en anteriores apartados, se llevará a cabo trasladando la información de los cuestionarios *“Profesorado, Alumnado y Familia”* (variables e indicadores que determinen calidad) al *“Cuestionario Evaluación”*, teniendo cada pregunta unas instrucciones que nos indicarán la forma de puntuar las respuestas obtenidas.

La puntuación que obtendrán todas y cada una de las preguntas, oscilará entre un mínimo de 1 punto y un máximo de 8 puntos, repartidos proporcionalmente atendiendo al número de respuestas que tenga cada ítem (ver Tabla de Puntuación p.242), salvo en las siguientes excepciones:

- Variable *“Competencias básicas”*: cada una de las preguntas o ítems que van asociadas a esta variable y que permiten determinar su calidad, recibirán una puntuación máxima distinta de 8 puntos. Dado que cada una de las preguntas o ítems se identifica con las competencias básicas establecidas en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, y que según este, la materia de Educación Física contribuye de forma directa a la consecución de algunas competencias, y en menor medida de otras (fundamentación variable *“Competencias básicas”*), la puntuación que se le otorgue a cada una de ellas no podrá ser la misma. Así, la puntuación que recibirá cada una de las ocho competencias básicas, va a depender del grado de intervención que tengan estas en la materia de Educación Física (atendiendo a los objetivos de materia y a los bloques de contenidos). Por tanto, los 64 puntos que suman las ocho competencias, se adjudicarán a cada una de ellas según su grado de intervención en la misma, oscilando la puntuación entre 11,23 puntos para competencias con mayor grado de intervención, y 3,37 para las competencias que intervienen en menor medida (ver Tabla 3.7).
- Variable *“Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado”*: Esta variable tendrá asociada la pregunta número 8 del *“Cuestionario Alumnado”*, la cual va a incluir un total de 43 ítems con los que pretendemos evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado en la materia de Educación Física. Dado que estos ítems surgen de los criterios de evaluación propuestos para cada bloque de contenidos (fundamentación teórica de la variable), y que estos tienen un valor de ocho puntos cada uno, la puntuación de la pregunta asociada a esta variable podrá llegar a obtener un máximo de 32 puntos, variando según el conocimiento que tenga el alumnado de los ítems propuestos (ver Tabla 3.8).
- Variables *“Intervención docente”* y *“Evaluación”*: estas variables tienen asociadas preguntas, que incluyen a su vez otra serie de preguntas, recibiendo cada una de ellas una puntuación independiente, pues miden aspectos diferentes de la evaluación o intervención docente. Por tanto, cada una de estas subpreguntas podrá recibir una puntuación máxima de 8 puntos, pudiendo llegar a sumar la pregunta en global, 32 puntos como máximo (ver Tabla 3.7).

Una vez calculada la puntuación de cada una de las preguntas o ítems, que oscilará entre un mínimo de 1 punto y máximo de 8 puntos, salvo las excepciones comentadas, estas puntuaciones serán trasladadas a las “Tablas de puntuación CALEF”, en las que anotaremos la puntuación obtenida en cada pregunta o ítem del “Cuestionario Evaluación”, y realizaremos los cálculos pertinentes. Dispondremos de dos tablas para facilitar el trabajo, una tabla para la dimensión “Procesos Facilitadores”, y otra para la dimensión “Resultados” (ver Tablas 3.7 y 3.8), la numeración de las preguntas será la establecida en el “Cuestionario Evaluación” (comentada en el punto anterior sobre tipos de cuestiones, ítems o preguntas), incluyendo las “Tablas de puntuación CALEF” solo las variables e indicadores de cada criterio que puntúen directamente.

Tabla 3.7. Tabla de puntuación CALEF: Dimensión Procesos Facilitadores

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	PREGUNTAS	PUTUACIÓN MAX.	PUNT. MIN.	PUTUACIÓN OBTENIDA	PUTUACIÓN MAX. INDICADOR	PUTUACIÓN MIN. INDICADOR	PUTUACIÓN INDICADOR	PUNTO DÉBIL	PUNTO FUERTE	PUTUACIÓN CRITERIOS ESTANDARIZADA
PROCESOS FACILITADORES	1. Liderazgo	Departamento de Educación Física	Organización del departamento	8/9	8	1		64	8		<26	>45	
			La figura del jefe/a de departamento	9/10	8	1							
				10/11	8	1							
				19/25	8	1							
			Reuniones del departamento	20/26	8	1							
				21/27	8	1							
			Presencia de la Educación Física en el R.O.F.	22/28	8	1							
	Programación de actividades complementarias y extraescolares	76/83	8	1									
	2. Estrategia	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	Horario	11/13	8	1		48	6		<19	>34	
				15/19	8	1							
			Presupuesto	16/21	8	1							
				17/22	8	1							
			18/24	8	1								
	Distribución del profesorado-grupos	12/14	8	1									
	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Titulación	60/66	8	1		32	4		<13	>24	
			Experiencia docente	1/1	8	1							
				2/2	8	1							
		Situación laboral	60/66	8	1								
		Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Formación que recibe	61/68	8	1		16	2		<6	>11	
	62/69	8		1									

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	PREGUNTAS	PUTUACIÓN MAX.	PUNT. MIN.	PUTUACIÓN OBTENIDA	PUTUACIÓN MAX. INDICADOR	PUTUACIÓN MIN. INDICADOR	PUTUACIÓN INDICADOR	PUNTO DÉBIL	PUNTO FUERTE	PUTUACIÓN CRITERIOS ESTANDARIZADA	
PROCESOS FACILITADORES	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y Material	Patio	78/85	8	1		72	9		<29	>51		
			Pista polideportiva	79/86	8	1								
			Gimnasio	80/87	8	1								
			Vestuario	81/88	8	1								
			Duchas	81/88	8	1								
			Almacén	82/89	8	1								
			Otros espacios	83/92	8	1								
				Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva	84/93	8	1							
				Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas	86/95	8	1							
				Material deportivo	85/94	8	1							
	5. Procesos, productos y servicios	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas		37/43	11,23	1		216	27		<89	>153	
					38/44	11,23	1							
					39/45	11,23	1							
					40/46	7,86	1							
					41/47	11,23	1							
					42/48	4,49	1							
					43/49	3,37	1							
				44/50	3,37	1								
				Bloques de contenidos y sus ámbitos	56/62	8	1							
				Intervención docente	53/59	32	4							
				Atención a la diversidad	59/65	8	1							
			Recursos didácticos		72/79	8	1							
					73/80	8	1							
				74/81	8	1								
		Evaluación		75/82	8	1								
				54/60	32	4								
				55/61	32	4								
Gestión de la calidad		Departamento de Calidad		67/74	8	1		24	3		<9	>17		
				Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	63/70	8	1							
		Sistemas de gestión de la calidad		64/71	8	1								
			65/72	8	1									
			66/73	8	1									
Planes, programas y proyectos educativos del centro	Programa "El Deporte en la Escuela"		68/75	8	1		32	4		<13	>24			
			Programa "Bilingüismo"	69/76	8	1								
	Plan de Convivencia		71/78	8	1									
			70/77	8	1									
	Otros programas y/o proyectos		77/84	8	1									

Tabla 3.8. Tabla de puntuación CALEF: Dimensión Resultados

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	VARIABLES	PREGUNTAS	PUTUACIÓN MAX.	PUNT. MIN.	PUTUACIÓN OBTENIDA	PUTUACIÓN MAX. INDICADOR	PUTUACIÓN MIN. INDICADOR	PUTUACIÓN INDICADOR	PUNTO DÉBIL	PUNTO FUERTE	PUTUACIÓN CRITERIOS ESTANDARIZADA
RESULTADOS	6. Resultados en los clientes	Contexto alumnado	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	93/8	32	1		48	3		<17	>33	
			Grado de satisfacción	91/3	8	1							
				92/4	8	1							
	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado de la materia de Educación Física	Grado de satisfacción	3/3	8	1		48	6		<19	>34	
				4/4	8	1							
				5/6	8	1							
				16/21b	8	1							
			Opinión sobre aspectos profesionales	6/7	8	1							
				7/8	8	1							
	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia-Tutor/res legales	Importancia de la Educación Física	87/4	8	1		32	4		<13	>24	
				88/5	8	1							
			Grado de satisfacción	89/6	8	1							
				90/7	8	1							
	9. Resultados clave	Calificaciones de la materia de Educación Física	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	57/63	8	1		16	2		<6	>11	
			Porcentaje de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones	58/64	8	1							

Las “Tablas de puntuación CALEF” (ver Tablas 3.7 y 3.8) nos van a informar de aspectos como el rango de puntuación en la que debe oscilar cada pregunta, las puntuaciones máximas y mínimas de cada uno de los indicadores, y si la puntuación obtenida en estos indicadores, se puede considerar un “Punto débil o Punto fuerte” de la materia de Educación Física.

Para el cálculo de los “Puntos débiles o Puntos fuertes”, ambas tablas dispondrán de una columna destinada a tal efecto (ver Tablas 3.7 y 3.8), señalando en cada indicador cuáles son los márgenes para ser punto débil o punto fuerte. Así por ejemplo, el indicador “Instalaciones y

Material” tendrá una puntuación máxima de 72 puntos, y una mínima de 9 puntos, situándose el punto fuerte por encima de los 51 puntos y el punto débil por debajo de los 29 puntos.

Los “*Puntos fuertes*” se darán cuando la puntuación obtenida sea superior a los dos tercios del máximo posible en el indicador. Mientras que los “*Puntos débiles*” se darán cuando la puntuación obtenida sea inferior a un tercio del máximo posible en el indicador.

Asimismo, en la última columna de las “*Tablas de puntuación CALEF*” (ver Tablas 3.7 y 3.8) se incluirá la puntuación estandarizada obtenida en cada uno de los criterios del modelo, ya que la suma de las puntuaciones variara dependiendo del criterio evaluado, siendo necesario estandarizar las escalas de las puntuaciones para que estas sean comparables, y podamos obtener una puntuación final de la calidad total de la materia de Educación Física. Para estandarizar la puntuación en cada criterio y obtener la puntuación total, se realizarán los siguientes pasos:

1. Realizar la suma de las puntuaciones obtenidas dentro de cada criterio.
2. La puntuación obtenida en cada criterio se estandarizará para que tome un valor comprendido entre 0 y 1 mediante el uso de la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Puntuación Observada}-\text{Puntuación Mínima}}{\text{Puntuación Máxima}-\text{Puntuación Mínima}}$$

- *Puntuación observada*: es la suma de las puntuaciones obtenidas dentro de cada criterio.
- *Puntuación mínima*: es la mínima puntuación que se puede obtener en cada criterio.
- *Puntuación máxima*: es la máxima puntuación que se puede obtener en cada criterio.

Así por ejemplo, si el criterio 1 (Liderazgo) del Modelo EFQM de Excelencia, suma una puntuación de 46,74 puntos, la operación matemática será:

$$(46,74-8) / (64-8)=0,69$$

Por tanto el valor estandarizado para el criterio 1 será de 0,69.

3. Por último, para obtener la puntuación total del criterio en porcentaje (%) sobre la puntuación final se procederá del siguiente modo: La puntuación de cada criterio deberá ser multiplicada por el factor de peso o porcentaje que tenga este criterio dentro del Modelo EFQM propuesto para la materia de Educación Física (ver Tabla 3.9 y Figura 3.2). Este porcentaje o peso del criterio se obtendrá en base al número de preguntas o puntuaciones máximas que compongan cada criterio. Así, a mayor puntuación o número de preguntas del criterio, mayor peso o porcentaje de participación en el modelo del criterio en cuestión.

Tabla 3.9. Porcentajes o pesos de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física

CRITERIOS EFQM	PORCENTAJE O PESO DE CADA CRITERIO
1. Liderazgo	8,39
2. Estrategia	6,29
3. Personas	6,29
4. Alianzas y recursos	9,43
5. Procesos, productos y servicios	34,6
6. Resultados en los clientes	11,67
7. Resultados en las personas	11,67
8. Resultados en la sociedad	7,77
9. Resultados clave	3,89

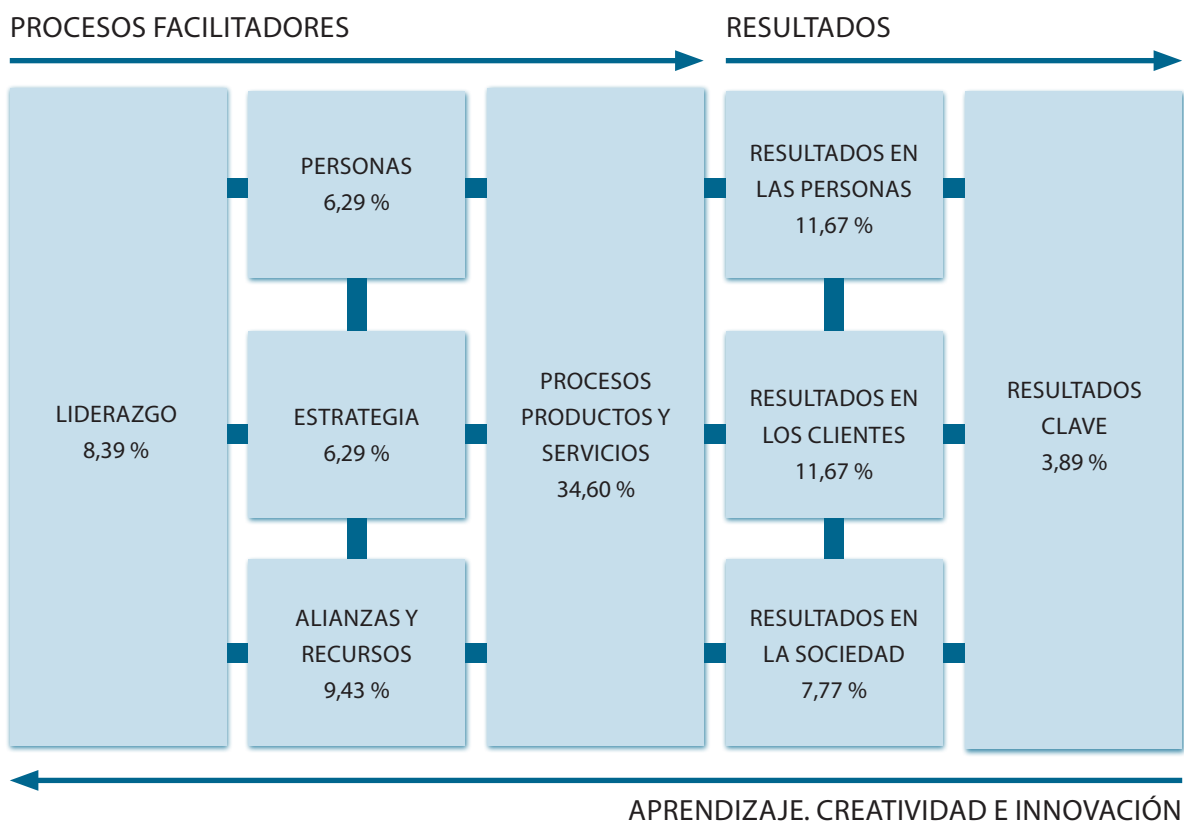


Figura 3.2. Porcentajes o pesos de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física.

4. La puntuación final que mide la calidad total de la materia de Educación Física se obtendrá en una escala de 0 a 100, la cual vendrá dada por la suma de todas las puntuaciones totales de cada uno de los criterios.

Como ejemplo ilustrativo, sirvan la suma de las puntuaciones obtenidas resultantes de la aplicación del Modelo EFQM propuesto para la materia de Educación Física en un centro de enseñanza secundaria obligatoria cualquiera, quedando reflejado en la siguiente tabla (ver Tabla 3.10):

Tabla 3.10. Ejemplo de suma de puntuaciones, resultantes de la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física

CRITERIOS EFQM	PUNTUACIÓN DEL CRITERIO	PUNT. MIN. CRITERIO	PUNT. MÁX. CRITERIO	PUNTUACIÓN ESTANDARIZADA	PUNTUACIÓN TOTAL
1. Liderazgo	46,74	8	64	$(46,74-8) / (64-8) = 0,69$	$0,69 \times 8,39 = 5,804$
2. Estrategia	31,66	6	48	$(31,66-6) / (48-6) = 0,61$	$0,61 \times 6,29 = 3,842$
3. Personas	31,35	6	48	$(31,35-6) / (48-6) = 0,60$	$0,60 \times 6,29 = 3,796$
4. Alianzas y recursos	48,39	9	72	$(48,39-9) / (72-9) = 5,94$	$0,63 \times 9,43 = 5,940$
5. Procesos, productos y servicios	173,5	33	264	$(173,5-33) / (264-33) = 0,61$	$0,61 \times 34,60 = 21,044$
6. Resultados en los clientes	33,3	3	48	$(33,3-3) / (48-3) = 0,67$	$0,67 \times 11,67 = 7,857$
7. Resultados en las personas	30,45	6	48	$(30,45-6) / (48-6) = 0,58$	$0,58 \times 11,67 = 6,794$
8. Resultados en la sociedad	19,38	4	32	$(19,38-4) / (32-4) = 0,55$	$0,55 \times 7,77 = 4.268$
9. Resultados clave	14,6	2	16	$(14,6-2) / (16-2) = 0,9$	$0,9 \times 3,89 = 3,501$
Suma final de las puntuaciones totales					62,8

La puntuación final de la calidad total de la materia de Educación Física obtenida por el instituto en cuestión, en una escala del 0 al 100 es de: 62,8 puntos

Esta escala de 0 a 100 se clasificó en 5 categorías o rangos (0-20, 20-40, 40-60, 60-80, 80-100), con el objetivo de poder reagrupar las puntuaciones obtenidas en otras 5 escalas: deficiente, regular, buena, bastante buena y excelente (ver Tabla 3.11).

Tabla 3.11. Categorías de las puntuaciones *

CATEGORÍAS	RANGOS
Muy deficiente	[0 - 20]
Deficiente	(20 - 40]
Regular	(40 - 60]
Buena	(60 - 80]
Muy buena	(80 - 100]

**Nota: En los intervalos en los que se incluyen corchetes, indica la inclusión de ambos números. Así por ejemplo, en el intervalo [0-20] tanto el 0 como el 20 se encuentran incluidos dentro de dicho intervalo. Por otra parte, en los intervalos en los que se incluyen paréntesis y corchetes, indican la exclusión e inclusión de los números señalados. Así por ejemplo, en el intervalo (20-40] el número 20 esta excluido del intervalo, mientras que el número 40 se encuentra incluido dentro de dicho intervalo.*

1.4 Validación profesional de los instrumentos

La validación profesional o por expertos de los cuestionarios utilizados como instrumentos para la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física, es un requisito que junto al estudio de fiabilidad de los mismos y al análisis confirmatorio del modelo, nos permitirá iniciar la segunda fase de la investigación con las garantías necesarias, tanto para la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, como para el diagnóstico de su situación.

Por todo ello, antes de iniciar el estudio de fiabilidad y el análisis confirmatorio del modelo, se realizaron las consultas pertinentes sobre los cuestionarios elaborados para determinar la validez profesional de los mismos. Los expertos utilizados para la realización de dicha validación fueron:

- Dos Catedráticos en Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.
- Un profesor titular del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada.
- Un inspector de educación de la Delegación de Educación de la provincia de Granada, profesor asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, Doctor en Ciencias de la Educación y experto en el Modelo EFQM de Excelencia.
- Dos asesores del Centro del Profesorado de Granada destinados a cubrir las necesidades de la materia de Educación Física.
- Un profesor de enseñanza secundaria de la especialidad de Educación Física, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía con destino en la provincia de Cádiz, y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Una filóloga hispánica, profesora de enseñanza secundaria de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía con destino en la provincia de Granada.

Las aportaciones y consultas realizadas a cada uno de los grupos de expertos iban referidas a los siguientes aspectos:

En cuanto al contenido de los instrumentos:

- Adecuación del Modelo EFQM de Excelencia.
- Adecuación de las dimensiones establecidas: equilibrio y porcentajes usados.
- Adecuación de los porcentajes de cada uno de los criterios del modelo.
- Adecuación de los indicadores y variables establecidas.
- Adecuación de los ítems a las variables e indicadores a los que se asocian.
- Adecuación de las puntuaciones establecidas a cada uno de los ítems.
- Adecuación del modelo de puntuaciones creado.

En cuanto al formato de los instrumentos:

- Adecuación en la redacción de los ítems.
- Adecuación y corrección lingüística de los ítems.
- Claridad en la redacción de los ítems.
- Organización de los ítems.
- Presentación y diseño realizado de los ítems e instrumentos.

Al margen de estas consultas, se tuvieron en cuenta todas las aportaciones que pudieran realizar cada uno de los expertos, tomando nota de cada una de ellas, siendo introducidas estas mejoras dentro de los cuestionarios antes del comienzo de los estudios de fiabilidad y el análisis confirmatorio del modelo.

Especificar, que el proceso de validación se realizó de forma personalizada con cada uno de los expertos, haciéndoles entrega previa de todos los instrumentos (*“Cuestionario Profesorado, Cuestionario Alumnado, Cuestionario Familia y Cuestionario Evaluación”*) y materiales e información que se precisara. (Adaptación del Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física con los indicadores y variables, fundamentación bibliográfica de indicadores y variables...), estableciéndose posteriormente reuniones periódicas, que permitieran conocer, de primera mano, todas aquellas observaciones de cada uno de los expertos implicados en el proceso de validación.

1.5 Trabajo de campo: entrevistas y cumplimentación de los cuestionarios

Dada la muestra utilizada (centros de secundaria, profesorado de la materia de Educación Física, alumnado y familias) tanto en esta primera fase de la investigación, como en su segunda fase (muestra que detallaremos más adelante), se hizo necesario establecer un orden en el trabajo de campo, que permitiera cumplir todos los objetivos de investigación que nos habíamos propuesto.

Tres van a ser las fases que van a componer el trabajo de campo de la investigación:

1. *Fase Primera:* Visita informativa a los centros de secundaria y departamentos de Educación Física.
2. *Fase segunda:* Realización de entrevistas y cumplimentación de cuestionarios.
3. *Fase tercera:* Recogida de cuestionarios.

Veamos como se procedió en cada una de ellas.

1.5.1 Visita informativa a los centros de enseñanza secundaria obligatoria y departamentos de Educación Física

En esta primera fase, se establecía una toma de contacto con el centro de secundaria obligatoria seleccionado de la muestra, informándole al jefe/a de departamento o responsable de la materia de Educación Física, así como a todo el profesorado que compusiese dicho departamento u organización, de cuáles eran las características de la investigación que se iba a realizar.

Asimismo se les proporcionaba una carta informativa a los departamentos con la información del proceso de investigación, informándoles de las características de los cuestionarios (tipos de ítems, variables e indicadores...), así como la posibilidad de poder "ojear" los "*Cuestionarios de Alumnado y Familia*", no teniendo en ningún momento acceso a los contenidos del mismo.

En este mismo sentido, y para aquellos centros o departamentos que lo requiriesen, se informaba al director/a del centro o equipo directivo en cuestión, de la investigación que se pretendía llevar a cabo y de las características de la misma. Obtenido el visto bueno y aceptación, tanto del director/a del centro educativo o del equipo directivo, así como del departamento de Educación Física, se procedía a concretar fecha y hora para la realización de la entrevista al jefe/a de departamento o responsable de la materia de Educación Física, concretándose otra fecha y hora (dándose en algunos casos en el mismo día), para la cumplimentación del "*Cuestionario Alumnado*", por los alumnos y alumnas de un curso de cuarto de la secundaria obligatoria escogido al azar (caso de no disponer el centro de una sola línea).

1.5.2 Realización de las entrevistas y cumplimentación de los cuestionarios

En esta segunda fase, el investigador (autor de la tesis doctoral) realizaba la entrevista al jefe/a de departamento o responsable de la materia de la materia de Educación Física, utilizando para ello el "*Cuestionario Profesorado*", pudiendo el jefe/a de departamento o responsable de la materia consultar aquellos materiales de los que dispusiese el departamento u organización (programación, inventarios...). El entrevistador también podía proporcionarle al entrevistado, para algunas cuestiones o ítems, el "*Cuestionario Profesorado*", dándole la oportunidad a este de poder escoger entre las diferentes respuestas planteadas.

Asimismo, se proporcionaron una serie de fichas a cumplimentar por todo el profesorado que formaba parte del departamento de Educación Física, conteniendo estas fichas, ítems o cuestiones, que incumbían a todos sus componentes.

En esta misma fase, el alumnado de un curso de cuarto de secundaria procedía a cumplimentar el *“Cuestionario Alumnado”*, disponiendo para este fin de los sesenta minutos que dura una sesión de la materia de Educación Física. Al término de la cumplimentación de su cuestionario, se le hizo entrega del *“Cuestionario Familia”*, debiendo coincidir el código del cuestionario del alumno/a, con el código del cuestionario de su familia, de esta manera asegurábamos que el posterior análisis y cruce de datos, fuese adecuado.

El *“Cuestionario Familia”* debía ser cumplimentado por los padres, madres o tutor/es legales del alumno/a (apartado *“CALEF: Cuestionario Familia”*), debiendo devolverse al jefe/a de departamento de Educación Física o responsable de la materia en las fechas indicadas.

1.5.3 Recogida de cuestionarios

Tras la entrevista al jefe/a del departamento o responsable de la materia, cumplimentadas las fichas por parte del profesorado, así como los cuestionarios del alumnado, se concretaba una fecha para la recogida de los cuestionarios de las familias. Esta fecha debía de ser posterior a la señalada al alumnado para la entrega de los mismos en el departamento. Antes de proceder a la recogida de los cuestionarios, se confirmaba vía teléfono la disposición de todos ellos por parte del jefe/a de departamento o responsable de la materia, caso de ser así se procedía a su recogida. En caso de no disponer de todos los cuestionarios, se proponía una nueva fecha que facilitase al alumnado la entrega de los cuestionarios, procediendo ese día a la recogida de los mismos.

Si el alumno o alumna, había extraviado el *“Cuestionario Familia”* no se procedía a entregarle uno nuevo, pues el código que este disponía debía coincidir con el del *“Cuestionario Alumnado”*, siendo estos anónimos, y por tanto, no siendo posible identificar el mismo.

1.6 Análisis y tratamiento estadístico de los datos

Dentro de este apartado, reseñaremos qué técnicas o procedimientos estadísticos se han llevado a cabo dentro de la primera fase de la investigación, qué programa o software estadístico ha sido usado, y cómo se plantearon la codificación de los ítems o cuestiones que componen cada uno de los cuestionarios.

1.6.1 Técnicas y/o procedimientos estadísticos

En el análisis y tratamiento estadístico de los datos de esta primera fase de la investigación, se han realizado dos procedimientos estadísticos, un estudio de fiabilidad y un modelo de ecuaciones estructurales (SEM), siendo el objetivo o finalidad de cada uno de ellos:

1. *Estudio de fiabilidad:*

El estudio de fiabilidad ha tenido como objetivo comprobar la consistencia interna de las dimensiones (*“Procesos Facilitadores”* y *“Resultados”*) en base a las puntuaciones de las preguntas o ítems de cada una de ellas, mediante el uso de la alpha de Cronbach.

2. *Modelo de ecuaciones estructurales (SEM):*

La finalidad del modelo de ecuaciones estructurales (SEM) era testar el Modelo EFQM de Excelencia (analizar su conformidad) con las variables, indicadores, criterios y dimensiones propuestas para la materia de Educación Física en este proyecto.

Para medir la bondad de ajuste del modelo se usaron los siguientes índices: el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), y el índice de ajuste normado (NFI) (Kline, 2011).

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el uso de dos programas o paquetes; por una parte el software estadístico *“Statistical Package for the Social Sciences”* (SPSS) en su versión 15.0 para Windows, y por otra, el software estadístico *“R Development Core Team”* en su versión 2.12.1.

1.6.2 Codificación de los cuestionarios

La codificación de cada una de las variables que componen los ítems que conforman los cuestionarios *“Profesorado, Alumnado y Familia”*, va a ser uno de los requisitos indispensables para iniciar el análisis de los datos, y poder llevar a cabo el estudio de fiabilidad y el modelo de ecuaciones estructurales.

Esta codificación se llevó a cabo a través del programa estadístico SPSS en su versión 15.0 para Windows en dos archivos diferenciados, uno para las codificaciones del *“Cuestionario Profesorado”*, y otro para las codificaciones de los *“Cuestionarios Alumnado y Familia”*. Las codificaciones del *“Cuestionario Alumnado y Familia”* se realizaron de forma conjunta en el mismo archivo, pues esta situación nos permitía agrupar los cuestionarios atendiendo al código de alumnado y al código de familia de cada uno de los centros educativos participantes en esta primera fase.

El número de variables en las que se descomponían cada uno de los ítems que conformaban los diferentes cuestionarios, y de los que hubo que realizar la codificación son las siguientes (ver Tabla 3.12):

Tabla 3.12. Cuestionarios y variables codificadas en la primera fase de la investigación

CUESTIONARIO	NÚMERO DE CUESTIONARIOS CODIFICADOS	NÚMERO DE VARIABLES CODIFICADOS POR CUESTIONARIO
Cuestionario Profesorado	22	1035
Cuestionario Alumnado	536	111
Cuestionario Familia	464	68

Una vez codificadas las diferentes variables que componen cada uno de los ítems de los cuestionarios, se dio paso a la introducción de los datos. Al término de este proceso se procedió a depurar las bases de datos, caso de detectar algún error producido en la introducción de los datos o en la propia codificación, se subsanaba el mismo consultando nuevamente los cuestionarios utilizados en el muestreo de esta primera fase de la investigación. Depuradas las bases de datos, se dio paso al estudio de fiabilidad así como al modelo de ecuaciones estructurales (SEM).

2. Resultados: análisis

En la primera fase de la investigación, expondremos los resultados obtenidos en la validación estadística realizada, tanto en el estudio de fiabilidad como en el modelo de ecuaciones estructurales, analizando los mismos y proporcionando una interpretación particular de cada uno de ellos así como genérica, que dé paso a la segunda fase de la investigación.

2.1 Estudio de fiabilidad

Para medir la fiabilidad de la escala se hizo uso de la alpha de Cronbach, proporcionándonos esta la consistencia interna del cuestionario, o de ambas dimensiones que conforman la totalidad del estudio.

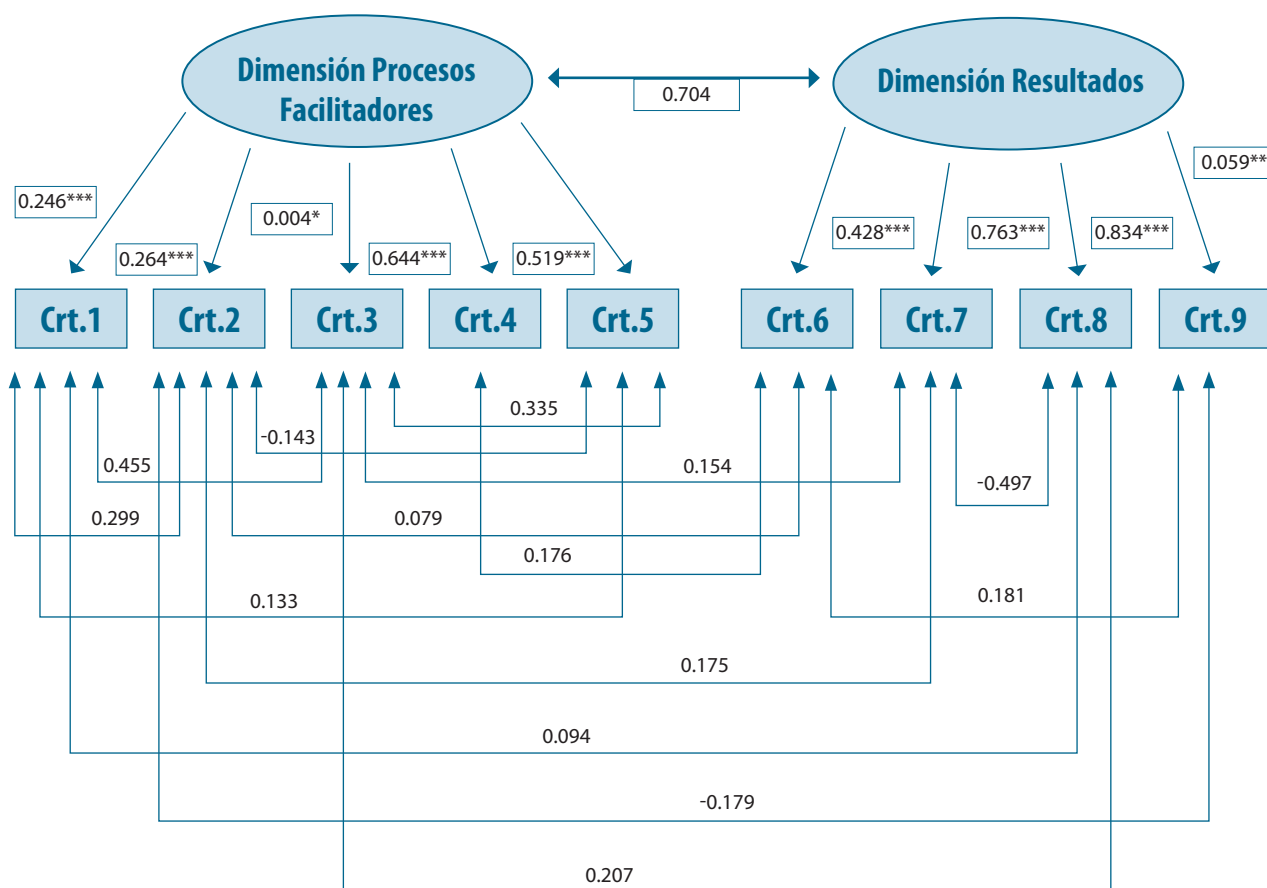
Atendiendo a los resultados obtenidos, la fiabilidad de la escala total (ambas dimensiones) es satisfactoria, presentando una alpha de Cronbach basada en las puntuaciones de los criterios estandarizados de 0.814.

Si parcializamos el análisis de la alpha de Cronbach sobre ambas dimensiones, la fiabilidad obtenida para la dimensión *“Procesos Facilitadores”* es de 0.784, y para la dimensión *“Resultados”* es de 0.724. Asimismo, cuando en la dimensión *“Procesos Facilitadores”* excluíamos o eliminábamos algún ítem, la alpha de Cronbach oscilaba entre 0.656 y 0.72, no indicando

esta situación mejoría alguna en la fiabilidad de la dimensión. Del mismo modo, cuando en la dimensión "Resultados" excluíamos o eliminábamos algún ítem, la alpha de Cronbach oscilaba entre 0.59 y 0.634, no provocando tampoco una mejoría en la fiabilidad de la dimensión.

2.2 Modelo de ecuaciones estructurales

Posteriormente, con el modelo de ecuaciones estructurales, se realizó un análisis para testar el Modelo EFQM de Excelencia con las variables, indicadores, criterios y dimensiones propuestos para la materia de Educación Física, dando como resultado un buen ajuste del modelo (como se comprueba en el diagrama de flujos (ver Figura 3.3), siendo por tanto este válido, para diagnosticar y determinar la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria.



Nota: *** p-valor $\leq 0,01$; ** p-valor $\leq 0,05$; * p-valor $\leq 0,1$. El parámetro entre dimensiones representa la correlación. Los coeficientes entre dimensiones y criterios representan las cargas. Los coeficientes entre los criterios representan-covarianzas residuales.

Figura 3.3. Parámetros estimados del modelo estructural en el análisis factorial confirmatorio

La estructura principal del Modelo EFQM de Excelencia, con las dimensiones y criterios propuestos para la materia de Educación Física, viene representado, como se puede comprobar, en el diagrama de flujos (diagrama RAM) (ver Figura 3.3). En el se ha representado el modelo de ecuaciones estructurales, donde se han determinado los principales flujos significativos.

El modelo representado en el diagrama fue desarrollado con el software estadístico "R", y en concreto con la función `sem()` para confirmar su estructura. Las mediciones de bondad de ajuste del modelo fueron las siguientes: RMSEA índice= 0.042 con un intervalo de confianza del 90% (0.025, 0.05); Bentler-Bennett NIF=0.98; Tucker-Lewis NNIF=0.96; SRMR índice=0.024. Todas estas medidas indican el buen ajuste de la estructura del modelo aquí presentado. Los residuos normalizados variaron entre -2.17 y 1.30, siendo la media y mediana -0.22, cumpliéndose la hipótesis de normalidad establecida para poder aplicar esta técnica estadística.

Por otra parte, los resultados obtenidos por el modelo de ecuaciones estructurales estiman una correlación entre las dos dimensiones del 0.704 (ver Figura 3.3), mostrándose una correlación global entre ellas, así como las relaciones más significativas que se dan entre los criterios.

Por último señalar, que las medidas de bondad de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales, indican que el Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física es apropiado para el diagnóstico y determinación de su calidad total, ya que estas medidas se van a encontrar dentro de los rangos de aceptación: $RMSEA < 0.05$; $SRMR < 0.05$; $NNIF > 0.95$; $NIF > 0.95$ (Schreiber, Nora, Stage, Barlow , & King, 2006).

En conclusión, podemos señalar que a través de los resultados obtenidos en la validación estadística, tanto en el estudio de fiabilidad, como en el posterior modelo de ecuaciones estructurales, en los que hemos podido comprobar la consistencia interna de las dimensiones establecidas en el estudio, en base a las puntuaciones de las preguntas o ítems que componen cada una de las variables e indicadores; así como, la confirmación de la adecuación y validez de la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia realizada a la materia de Educación Física, podemos señalar la pertinencia de los instrumentos, como la del modelo propuesto, para la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física y su diagnóstico, pudiendo iniciarse la segunda fase de la investigación.

SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACIÓN

IV

1. Método

Dado que, en la primera fase de la investigación, se fundamentan las diferentes dimensiones, indicadores y variables que componen este estudio, indicando cómo han sido diseñados, contruidos y validados los instrumentos utilizados, y señalando las características del trabajo de campo; en el presente punto, nos ceñiremos a indicar la población utilizada en esta segunda fase, así como el procedimiento estadístico empleado. Asimismo, recordar que al igual que en la primera fase, el diseño de la presente investigación está basado en un estudio transversal, siendo este de carácter cuantitativo.

1.1 Población a estudio

Para la realización de la segunda fase de la investigación, cuya doble finalidad era determinar la calidad total de la materia de Educación Física y realizar un diagnóstico de la misma, utilizamos un muestra (n=81) conformada por centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria de Granada capital y de su provincia. Dentro de esta segunda muestra (n=81), se incluyeron los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria utilizados en la primera fase de la investigación, así como toda la población a estudio (jefes/as de departamento, profesorado de la materia, alumnado, padres, madres y/o tutores legales).

Según la titularidad de los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria que componen la muestra, podemos diferenciar entre centros públicos de la Junta de Andalucía (n=42), centros privados concertados religiosos (n=35), centros privados concertados laicos (n=2) y centros privados religiosos (n=2).

Asimismo, atendiendo a la situación geográfica de los centros educativos, el número de centros de enseñanza secundaria obligatoria participantes en el estudio en Granada capital fue de n=58, y en la provincia de Granada de n=23. La muestra de Granada capital, según los datos proporcionados por la Delegación de Educación de Granada de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, se estructura en cinco sectores, estando constituidos por el siguiente número de centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria: sector A n=8, sector B n=12, sector C n=5, sector D n=16 y sector E n=17.

Al igual que en la primera fase de la investigación, para llevar a cabo el estudio fue necesaria la participación de cada uno de los jefe/as de departamento o responsables de la materia de Educación de Física, siendo la muestra de n=81. Por lo que se refiere a la muestra del profesorado de la materia de Educación Física de los centros educativos de enseñanza secundaria participantes fue de n=149, quedando esta organizada según la titularidad del centro educativo de la siguiente manera: profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía (n= 93), profesorado de centros privados concertados religiosos (n=50), profesorado de centros privados concertados laicos (n=2) y profesorado de centros privados religiosos (n=2).

Siguiendo el mismo proceso de la primera fase de la investigación, se escogió una muestra de alumnado del último curso de enseñanza secundaria obligatoria de cada uno de los centros educativos participantes, cuarto de secundaria, siendo la muestra total de alumnado de n=1885. En aquellos centros educativos que dispusiesen de varias líneas o grupos en el último año de escolarización, se procedía a escoger uno de ellos de forma aleatoria.

Por cada alumnado participante en esta fase de la investigación, participaron también de forma voluntaria sus familiares (padres-madres) y/o tutores legales, siendo de este modo la muestra utilizada de alumnado n=1885, y de familiares n=1632.

Dado que la finalidad de la investigación es determinar la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria de la ciudad de Granada y su provincia, así como realizar un diagnóstico de la materia en cada uno de estos centros, el error muestral deberá centrarse en los centros de enseñanza secundaria obligatoria que componen dicha muestra, siendo en la ciudad de Granada del 0 %, ya que se tomaron todos los centros educativos, con los pueblos que componen el área metropolitana que rodea la ciudad de Granada (un total de 16 pueblos), el error muestral fue del $\pm 2.7 \%$, y en su conjunto, con todos los centros educativos de secundaria obligatoria de la provincia de Granada, el error de la muestra fue del $\pm 7.4 \%$ (ver Tabla 4.1).

Tabla 4.1. Datos básicos de la población a estudio en la segunda fase de la investigación

Centros educativos de la provincia de Granada (Universo)	149
Centros educativos del área metropolitana	94
Centros educativos de Granada capital	59
Centros educativos de la muestra	81
Jefe/as de departamento	81
Profesorado de la materia	149
Alumnado de la materia	1885
Padres, madres y/o tutores legales	1632
Error de la muestra	$\pm 7.4 \%$
Nivel de confianza	95 % p = q 0.5

1.2 Procedimiento estadístico de los datos

En el presente apartado, reseñaremos cuáles han sido las técnicas o procedimientos estadísticos llevados a cabo en esta fase de la investigación, qué número de variables y cuestionarios fueron codificados, y qué tipo de programa o software estadístico se ha utilizado para el análisis de los datos.

1.2.1 Técnicas y/o procedimientos estadísticos usados

En la segunda fase de la investigación se procedió al análisis y tratamiento estadístico de todos los datos de la muestra, utilizando para ello dos procedimientos estadísticos, un análisis descriptivo de los datos y un modelo de regresión lineal, siendo la finalidad de cada uno de ellos, la siguiente:

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo va a permitirnos realizar un estudio y descripción de cada una de las variables participantes en la investigación, comprobando cuál es la influencia que tienen los resultados obtenidos, en la calidad total de la materia de Educación Física.

Modelo de regresión lineal

La finalidad del modelo de regresión es estudiar la relación existente entre determinadas variables independientes con las puntuaciones obtenidas, y Sí estas relaciones fueron significativas. Para ello se estableció un modelo de regresión donde la variable dependiente fue la puntuación de calidad, y las variables independientes la titularidad del centro, las zonas educativas, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos, y el grado de desarrollo de las competencias según el profesor (percepción que tiene el profesor del grado de desarrollo de las competencias, cuestiones 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 y 58 del "Cuestionario Profesorado"). Para determinar el tipo de modelo de regresión se comprobó que la puntuación de calidad cumpliera con la hipótesis de normalidad en los datos (Dugard, Todman, & Staines, 2010).

Se ajustó el modelo con las variables de titularidad y zona educativa, de modo que se pudiese comparar las puntuaciones de los centros públicos de Granada capital, con los centros públicos de la provincia, y los centros privados (privado concertado religioso, privado concertado laico y privado religioso) de Granada capital (en la muestra no existen centros privados de la provincia de Granada). Las variables independientes significativas fueron las siguientes: titularidad del centro, zona educativa, bloque de contenidos "Juegos y Deportes", la competencia "Comunicación lingüística", y la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital".

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante el uso del software estadístico "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS) en su versión 15.0 para Windows.

1.2.2 Codificación de los cuestionarios

La codificación de los cuestionarios “*Profesorado, Alumnado y Familia*” en esta segunda fase de la investigación, va a seguir el mismo procedimiento que en la primera fase, utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 15.0 para Windows, codificándose cada una de las variables en dos archivos diferenciados, uno para las codificaciones del “*Cuestionario Profesorado*”, y otro para la codificaciones de los “*Cuestionarios Alumnado y Familia*”. La razón por la que se codificaron los “*Cuestionarios Alumnado y Familia*” de forma conjunta, era debido a que este procedimiento nos permitía agrupar los cuestionarios atendiendo al código de alumnado y al código de familia de cada uno de los centros educativos participantes en el total de la muestra.

El número de cuestionarios codificados en la presente fase de la investigación, así como el número de variables en las que se descomponían cada uno de los ítems que conformaban los diferentes cuestionarios, son los siguientes (ver Tabla 4.2):

Tabla 4.2. Cuestionarios y variables codificadas en la segunda fase de la investigación

CUESTIONARIO	NÚMERO DE CUESTIONARIOS CODIFICADOS	NÚMERO DE VARIABLES CODIFICADOS POR CUESTIONARIO
Cuestionario Profesorado	81	1035
Cuestionario Alumnado	1885	111
Cuestionario Familia	1632	68

Del mismo modo que en la primera fase de la investigación, una vez finalizada la codificación e introducción de los datos se procedió a la depuración de estos, caso de detectar algún error producido tanto en la codificación como en la introducción de datos, se procedía a consultar nuevamente el cuestionario para la subsanación de dicha errata.

2. Resultados

Con la exposición de los resultados damos respuesta a los objetivos planteados en esta segunda fase de la investigación, consistentes en determinar la calidad total de la materia de Educación Física, así como realizar un diagnóstico de la misma en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia.

Dadas las características de la investigación, la exposición de los resultados atenderá a la siguiente estructura o puntos:

- En el primer apartado se analiza el total de la muestra utilizada (titularidad, sectores educativos, alumnado y familias y/o tutores legales participantes), viendo la influencia de la calidad total de la materia de Educación Física en el análisis realizado.
- En el segundo apartado se realiza un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia propuesto en la presente investigación para la materia de Educación Física y el Modelo EFQM de Excelencia con el se opta al *“Premio Europeo de Calidad”*.
- En tercer lugar se realizará un estudio por percentiles de las puntuaciones obtenidas en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física en cada centro educativo.
- En el cuarto apartado se procede a la exposición de los resultados de cada una de las variables, agrupadas por indicadores, por criterios del Modelo EFQM de Excelencia y por dimensiones de la investigación. Dado el número elevado de variables que componen el Modelo EFQM de Excelencia en su adaptación a la materia de Educación Física, en la exposición de los resultados, se ha procedido a descartar algunas de ellas, quedando, en todo momento, expuestos todos los indicadores, criterios del modelo y dimensiones de la investigación. Asimismo, y dentro de la exposición de los resultados que se hace de cada una de las variables, se realiza un estudio de la influencia de las mismas en la determinación de la calidad total en la materia de Educación Física.
- En quinto y último lugar se exponen los datos del modelo de regresión lineal, viendo la relación entre determinadas variables independientes con las puntuaciones obtenidas.

2.1 Muestra

En el presente punto realizamos un análisis y estudio de la totalidad de la muestra utilizada en la investigación, realizando una descripción de las variables más significativas que la conforman, atendiendo a la titularidad de los centros educativos participantes, los sectores o zonas educativas implicadas, alumnado, familias y/o tutores y profesorado participante. Asimismo, se comprobará la influencia de la muestra (titularidad del centro, sector educativo y alumnado) dentro de la calidad total de la materia de Educación Física.

2.1.1 Titularidad de los centros

Los centros que componen la muestra utilizada responden a cuatro titularidades: público de la Junta de Andalucía, privado concertado religioso, privado concertado laico y privado religioso. Con la presente variable analizaremos el porcentaje de centros educativos que han participado en el estudio según su titularidad, qué puntuaciones han obtenido cada uno de ellos de la calidad total de la materia de Educación Física, y cuál es la categorización que realizamos de ellas.

Tabla 4.3. Titularidad de los centros educativos participantes en la muestra

TITULARIDAD DEL CENTRO		TOTAL
Público Junta de Andalucía	Recuento	42
	% dentro de la titularidad de los centros	100.0%
	% del total	51.85 %
Privado Concertado Religioso	Recuento	35
	% dentro de la titularidad de los centros	100.0%
	% del total	43.21 %
Privado Concertado Laico	Recuento	2
	% dentro de la titularidad de los centros	100.0%
	% del total	2.47 %
Privado Religioso	Recuento	2
	% dentro de la titularidad de los centros	100.0%
	% del total	2.47 %
TOTAL	Recuento	81
	% del total	100.0%

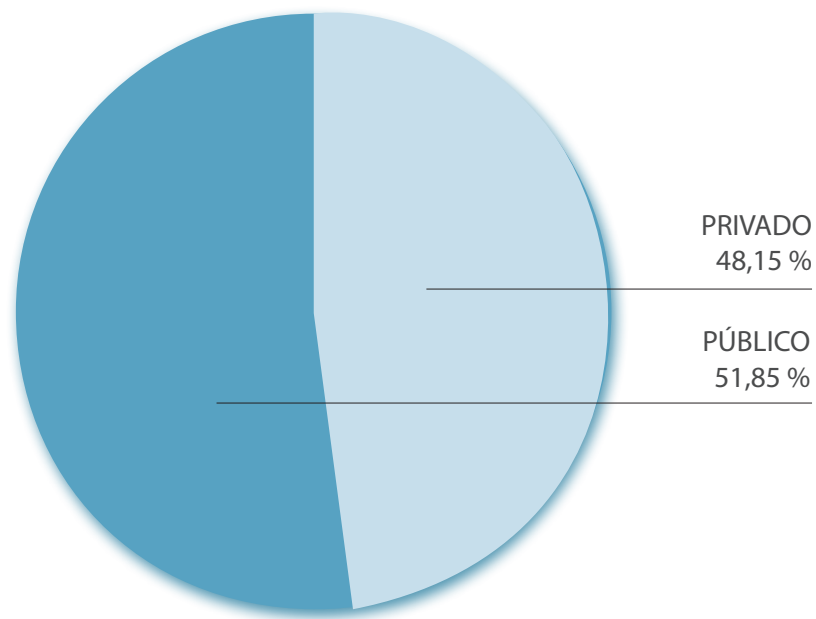


Figura 4.1. Titularidad de los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 51.85 % de los centros educativos de la muestra son centros públicos de la Junta de Andalucía.
- El 48.15 % de los centros educativos de la muestra son centros privados, siendo dentro de este 48.15 %, el 43.21 % centros privados concertados religiosos, el 2.47 % centros privados concertados laicos y el 2.47 % centros privados religiosos.

Tabla 4.4. Titularidad de los centros educativos participantes en la muestra y puntuaciones medias

TITULARIDAD DEL CENTRO		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN TOTAL	Público	Media	58.9494
		Mediana	59.9652
		Desviación típica	5.64537
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	Privado	Media	56.6733
		Mediana	56.4706
		Desviación típica	5.88630
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59

Tabla 4.5. Puntuaciones medias obtenidas en los centros de titularidad privada

TITULARIDAD DEL CENTRO		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN TOTAL	Privado Concertado Religioso	Media	56.5452
		Mediana	56.4706
		Desviación típica	5.88910
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59
	Privado Concertado Laico	Media	59.1354
		Mediana	59.1354
		Desviación típica	1.11652
		Mínimo	51.24
		Máximo	67.03
	Privado Religioso	Media	56.4519
		Mediana	56.4519
		Desviación típica	0.12253
		Mínimo	56.37
		Máximo	56.54

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros públicos de la Junta de Andalucía obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.9494, con una desviación típica de 5.64537, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.6733, con una desviación típica de 5.88630, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.

Tabla 4.6. Titularidad de los centros educativos y categorización de las puntuaciones

TITULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES			TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	
Público Junta de Andalucía	Recuento	0	21	21	42
	% dentro de la titularidad de los centros	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	% dentro de la categoría	0.0%	43.75%	65.62%	51.84%
	% del total	0.0%	25.92%	25.92%	51.84%
Privado Concertado Religioso	Recuento	1	24	10	35
	% dentro de la titularidad de los centros	2.9%	68.6%	28.6%	100.0%
	% dentro de la categoría	100.0%	50%	31.25%	43.17%
	% del total	1.2%	29.64%	12.35%	43.17%
Privado Concertado Laico	Recuento	0	1	1	2
	% dentro de la titularidad de los centros	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	% dentro de la categoría	0.0%	2.08%	3.12%	2.5%
	% del total	0.0%	1.2%	1.2%	2.5%
Privado Religioso	Recuento	0	2	0	2
	% dentro de la titularidad de los centros	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de la categoría	0.0%	4.16%	0.0%	2.5%
	% del total	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%
TOTAL	Recuento	1	48	32	81
	% dentro de la categoría	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	1.2%	59.3%	39.5%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “deficiente”, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % centros privados concertados religiosos.
- El 59.3 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “regular”, siendo dentro de este 59.3 %, el 43.75 % (25.92 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía, el 50 % (29.64 % del total) centros privados concertados religiosos, el 2.08 % (1.2 % del total) centros privados concertados laicos y el 4.16 % (2.5 % del total) centros privados religiosos.
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “buena”, siendo dentro de este 39.5 %, el 65.62 % (25.92 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía, el 31.25 % (12.35 % del total) centros privados concertados religiosos y el 3.12 % (1.2 % del total) centros privados concertados laicos.

2.1.2 Sectores educativos

Debemos diferenciar dentro del análisis estadístico, por una parte, los sectores educativos especificados en Granada capital por la Delegación de Educación como A, B, C, D y E, y de otra parte la provincia de Granada, comprobando las puntuaciones obtenidas y las categorías de las mismas, en cada uno de ellos.

Tabla 4.7. Categorización de las puntuaciones en las zonas educativas de la ciudad de Granada y su provincia

ZONAS EDUCATIVAS		CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES			TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	
Granada capital	Recuento	1	38	19	58
	% dentro de la zona	1.7%	65.5%	32.8%	100.0%
	% dentro de la categoría	100.0%	79.2%	59.4%	71.6%
	% del total	1.2%	46.9%	23.5%	71.6%
Granada provincia	Recuento	0	10	13	23
	% dentro de la zona	0.0%	43.5%	56.5%	100.0%
	% dentro de la categoría	0.0%	20.8%	40.6%	28.4%
	% del total	0.0%	12.3%	16.0%	28.4%
TOTAL	Recuento	1	48	32	81
	% dentro de la zona	1.2%	59.3%	39.5%	100.0%
	% dentro de la categoría	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	1.2%	59.3%	39.5%	100.0%

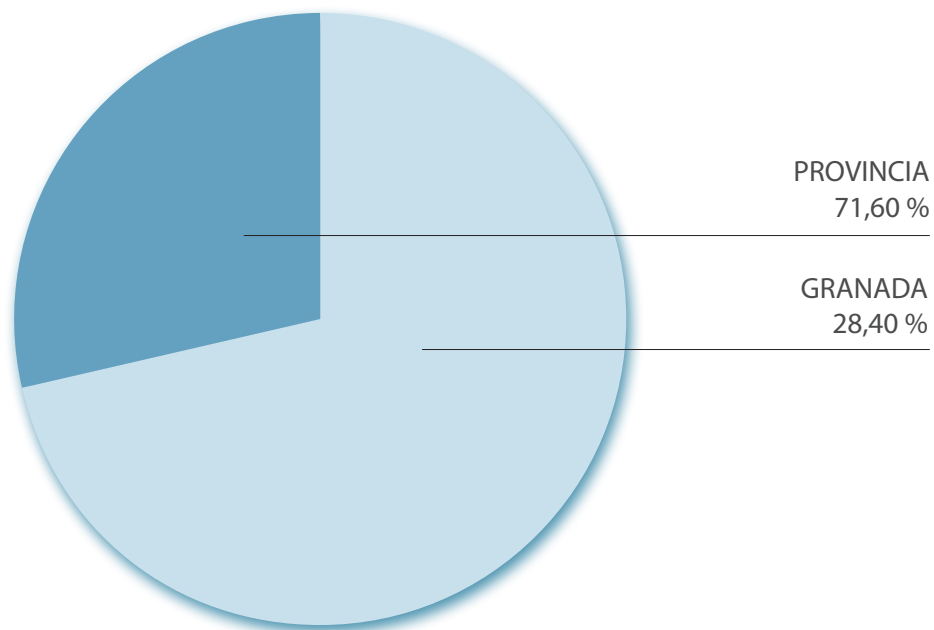


Figura 4.2. Centros educativos participantes por zonas educativas en Granada y su provincia

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 71.6 % de los centros educativos de la muestra se encuentran ubicados en la ciudad de Granada.
- El 28.4 % de los centros educativos de la muestra se encuentran ubicados en la provincia de Granada.
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “deficiente”, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % centros de la ciudad de Granada.
- El 59.3 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “regular”, siendo dentro de este 59.3 %, el 79.2 % (46.9 % del total) centros de la ciudad de Granada y el 20.8 % (12.3 % del total) centros de la provincia.
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra obtuvieron una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “buena”, siendo dentro de este 39.5 %, el 59.4 % (23.5 % del total) centros de la ciudad de Granada y el 40.6 % (16 % del total) centros de la provincia.

Tabla 4.8. Categorización de las puntuaciones en la zona educativa de la ciudad de Granada

GRANADA CAPITAL		CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES			TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	
Sector A	Recuento	0	8	0	8
	% dentro de la zona	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	% del total	0.0%	13.80%	0.0%	13.80%
Sector B	Recuento	0	8	4	12
	% dentro de la zona	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
	% del total	0.0%	13.80%	6.90%	20.70%
Sector C	Recuento	0	3	2	5
	% dentro de la zona	0.0%	60.0%	40.0%	100.0%
	% del total	0.0%	5.17%	3.45%	8.62%
Sector D	Recuento	0	10	6	16
	% dentro de la zona	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
	% del total	0.0%	17.24%	10.34%	27.58%
Sector E	Recuento	1	9	7	17
	% dentro de la zona	5.9%	52.9%	41.2%	100.0%
	% del total	1.72%	15.51%	12.06%	29.30%
TOTAL	Recuento	1	38	19	58
	% del total	1.72%	65.52%	32.75%	100.0%

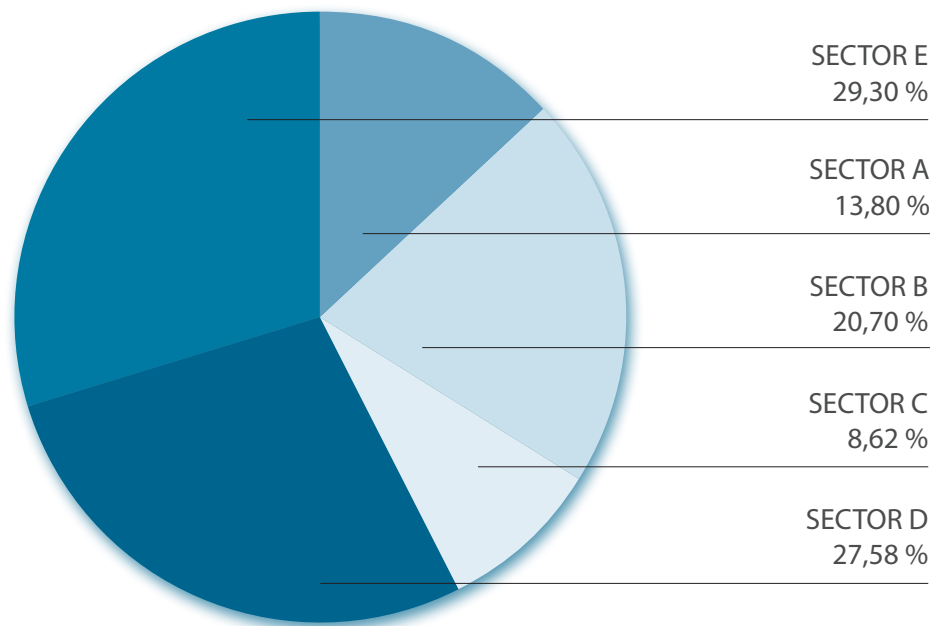


Figura 4.3. Centros educativos participantes por sectores en la ciudad de Granada

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 13.80 % de los centros educativos de la ciudad de Granada pertenecen al sector "A", siendo dentro de este 13.80 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física del 100 % de los centros "regular".
- El 20.70 % de los centros educativos de la ciudad de Granada pertenecen al sector "B", siendo dentro de este 20.70% la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física del 66.7 % (13.80 % del total) de los centros "regular" y el 33.3 % (6.90 % del total) de los centros "buena".
- El 8.62 % de los centros educativos de la ciudad de Granada pertenecen al sector "C", siendo dentro de este 8.62 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física del 60 % (5.17 % del total) de los centros "regular" y el 40 % (3.45 % del total) de los centros "buena".
- El 27.58 % de los centros educativos de la ciudad de Granada pertenecen al sector "D", siendo dentro de este 27.58 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física del 62.5 % (17.24 % del total) de los centros "regular" y el 37.5 % (10.34 % del total) de los centros "buena".
- El 29.30 % de los centros educativos de la ciudad de Granada pertenecen al sector "E", siendo dentro de este 29.30% la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física, el 5.9 % (1.72 % del total) de los centros "deficiente", el 52.9 % (15.5 % del total) de los centros "regular" y el 41.2 % (12.06 % del total) de los centros "buena".

Tabla 4.9. Puntuaciones medias de las zonas educativas de la ciudad de Granada y su provincia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Granada capital	Media	57.0687
		Mediana	56.5851
		Desviación típica	5.87405
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59
	Granada provincia	Media	59.8323
		Mediana	60.4606
		Desviación típica	5.37482
		Mínimo	49.61
		Máximo	70.34

Tabla 4.10. Puntuaciones medias en las zonas educativas de la ciudad de Granada

		ESTADISTICO	
PUNTUACIONES	Sector A	Media	52.1612
		Mediana	52.5857
		Desviación típica	4.24882
		Mínimo	44.31
		Máximo	57.67
	Sector B	Media	58.1263
		Mediana	57.8592
		Desviación típica	3.76614
		Mínimo	50.71
		Máximo	65.36
	Sector C	Media	57.9890
		Mediana	55.4225
		Desviación típica	4.72500
		Mínimo	53.19
		Máximo	63.33
	Sector D	Media	57.7973
		Mediana	56.8605
		Desviación típica	6.00427
		Mínimo	49.71
		Máximo	68.59
Sector E	Media	57.6753	
	Mediana	57.9918	
	Desviación típica	7.19902	
	Mínimo	39.22	
	Máximo	68.11	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la ciudad de Granada obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.0687, con una desviación típica de 5.87405, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la provincia de Granada obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.8323, con una desviación típica de 5.37482, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.61.

2.1.3 Alumnado

Con la presente variable realizamos una descripción del alumnado participante en la muestra, atendiendo a la titularidad del centro de enseñanza secundaria obligatoria en la que se encuentran matriculados, y al sexo de cada uno ellos.

Tabla 4.11. Alumnado participante en la muestra según la titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		SEXO		TOTAL
		Masculino	Femenino	
Público Junta de Andalucía	Recuento	490	488	978
	% de Titularidad del Centro	50.1%	49.9%	100.0%
	% de Sexo	51.5%	52.6%	52.1%
	% del total	26.1%	26.0%	52.1%
Privado Concertado Religioso	Recuento	402	396	798
	% de Titularidad del Centro	50.4%	49.6%	100.0%
	% de Sexo	42.3%	42.7%	42.5%
	% del total	21.4%	21.1%	42.5%
Privado Concertado Laico	Recuento	28	21	49
	% de Titularidad del Centro	57.1%	42.9%	100.0%
	% de Sexo	2.9%	2.3%	2.6%
	% del total	1.5%	1.1%	2.6%
Privado Religioso	Recuento	31	22	53
	% de Titularidad del Centro	58.5%	41.5%	100.0%
	% de Sexo	3.3%	2.4%	2.8%
	% del total	1.7%	1.2%	2.8%
TOTAL	Recuento	951	927	1878
	% de Titularidad del Centro	50.6%	49.4%	100.0%
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	50.6%	49.4%	100.0%

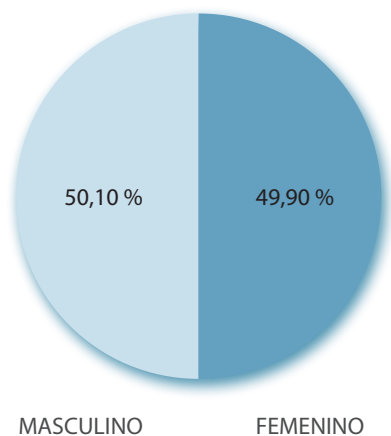


Figura 4.4. Alumnado participante en los centros públicos

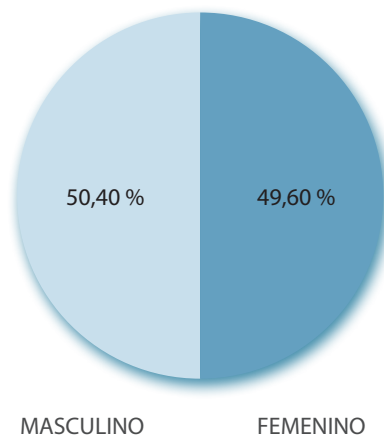


Figura 4.5. Alumnado participante en los centros privados concertados religiosos

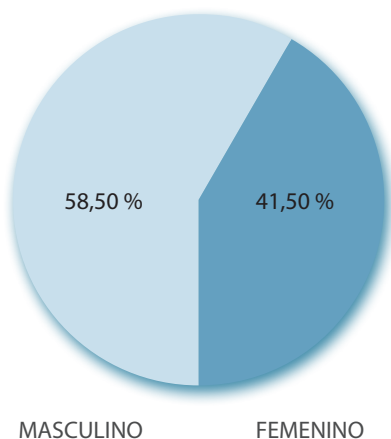


Figura 4.6. Alumnado participante en los centros privados religiosos

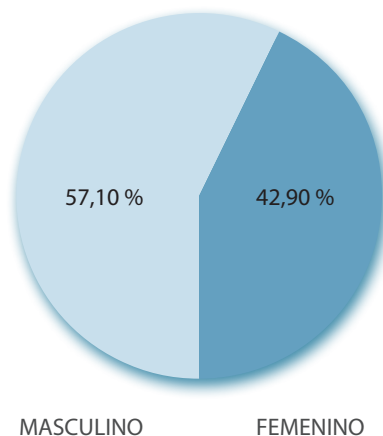


Figura 4.7. Alumnado participante en los centros privados concertados laicos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 52.1 % del alumnado participante en la muestra se encuentra escolarizado en centros públicos de la Junta de Andalucía, siendo dentro de este 52.1 %, el 50.1 % alumnado de sexo masculino y el 49.9 % alumnado de sexo femenino.
- El 47.9 % del alumnado participante en la muestra se encuentra escolarizado en centros privados, siendo dentro de este 47.9 %, el 51.2 % alumnado de sexo masculino y el 48.8 % alumnado de sexo femenino.
- El 42.5 % del alumnado participante en los centros privados se encuentra escolarizado en centros concertados religiosos, siendo dentro de este 42.5 %, el 50.4 % alumnado de sexo masculino y el 49.6 % alumnado de sexo femenino.
- El 2.6 % del alumnado participante en los centros privados se encuentra escolarizado en centros concertados laicos, siendo dentro de este 2.6 %, el 57.1 % alumnado de sexo masculino y el 42.9 % alumnado de sexo femenino.
- El 2.8 % del alumnado participante en los centros privados se encuentra escolarizado en centros religiosos, siendo dentro de este 2.8 %, el 58.5 % alumnado de sexo masculino y el 41.5 % alumnado de sexo femenino.

Tabla 4.12. Alumnado participante en la muestra y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICOS	
PUNTUACIONES	Masculino	Media	58,2634
		Mediana	57,3365
		Desviación típica	5,64271
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	Femenino	Media	58,3233
		Mediana	57,9918
		Desviación típica	5,15035
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El alumnado de sexo masculino participante en la muestra, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.2634, con una desviación típica de 5.64271, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- El alumnado de sexo femenino participante en la muestra, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.3233, con una desviación típica de 5.15035, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.1.4 Familia

La variable “Familia” realizará un estudio sobre la participación en la muestra de padres, madres y/o tutores legales, indicando en qué ocasiones lo hicieron de forma conjunta y cuáles de forma separada.

Tabla 4.13. Familiares participantes en la muestra

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
VÁLIDOS	Madres	764	40.5	47.1
	Padres	290	15.4	17.9
	Ambos padres	550	29.2	33.9
	Otros tutores	19	1.0	1.2
	Total	1623	86.1	100.0
PERDIDOS	Sistema	262	13.9	
TOTAL		1885	100.0	

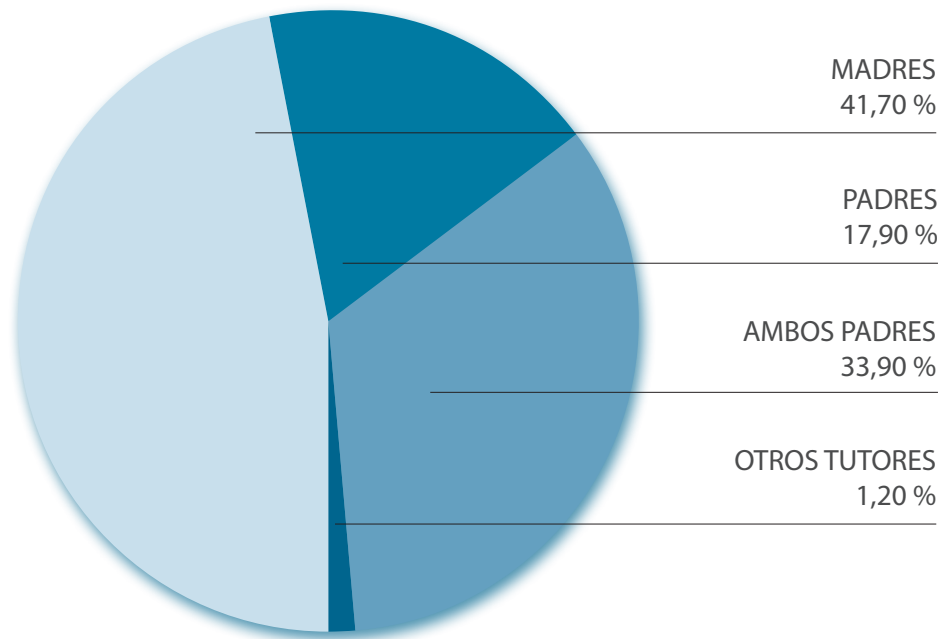


Figura 4.8. Familiares participantes en la muestra

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 47.1% de los casos participaron únicamente las madres en la cumplimentación de los cuestionarios destinados a las familias y/o tutores legales.
- En el 17.9% de los casos participaron únicamente los padres en la cumplimentación de los cuestionarios destinados a las familias y/o tutores legales.
- En el 33.9 % de los casos participaron ambos, padres y madres, en la cumplimentación de los cuestionarios destinados a las familias y/o tutores legales.
- En el 1.2 % de los casos participaron otros tutores en la cumplimentación de los cuestionarios destinados a las familias y/o tutores legales.

2.1.5 Profesorado

El profesorado de la materia de Educación Física es uno de los protagonistas principales de la investigación, pues junto al alumnado y las familias y/o tutores legales, es uno de los factores en los que nos apoyemos para determinar la calidad total de la materia de Educación Física. Así la presente variable analiza los porcentajes de participación del profesorado atendiendo a la titularidad de los centros educativos.

Tabla 4.14. Profesorado participante en la muestra según la titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		TOTAL
Público Junta de Andalucía	Recuento	93
	% dentro de la titularidad	100%
	% del total	62,42%
Privado Concertado Religioso	Recuento	52
	% dentro de la titularidad	100%
	% del total	34,90%
Privado Concertado Laico	Recuento	2
	% dentro de la titularidad	100%
	% del total	1,34%
Privado Religioso	Recuento	2
	% dentro de la titularidad	100%
	% del total	1,34%
TOTAL	Recuento	149
	% dentro de la titularidad	100%
	% del total	100,0%

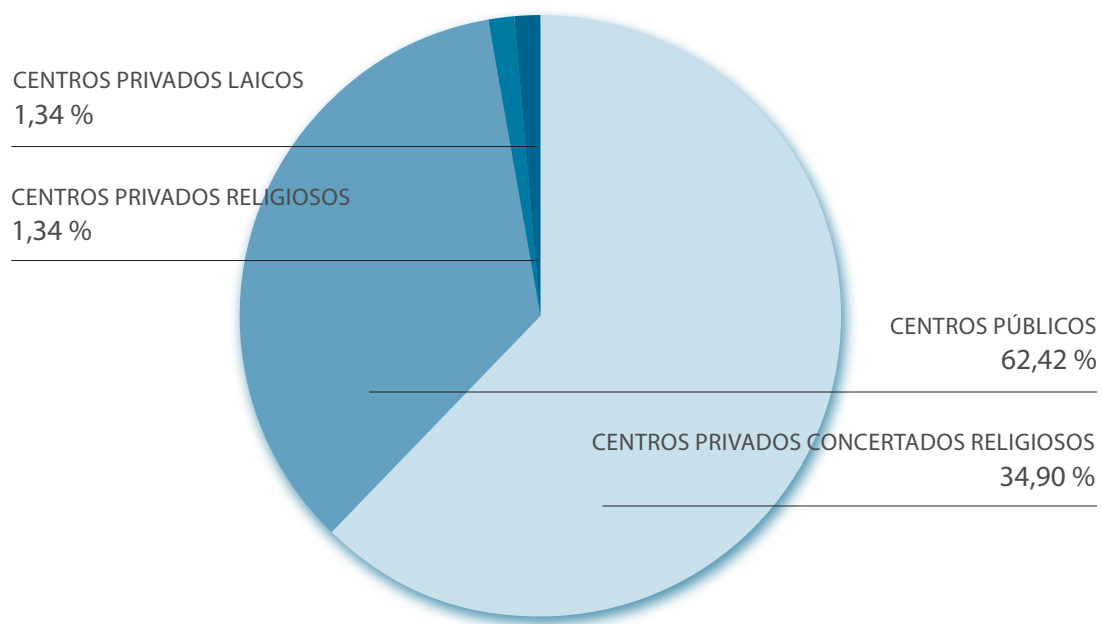


Figura 4.9. Profesorado participante en la muestra según la titularidad de los centros

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 62.42 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra, imparte clase en centros públicos de la Junta de Andalucía.
- El 34.90 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra, imparte clase en centros privados concertados religiosos.
- El 1.34 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra, imparte clase en centros privados concertados laicos.
- El 1.34 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra, imparte clase en centros privados religiosos.

2.2 Análisis comparativo entre la adaptación de Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física & Modelo EFQM de Excelencia “Premio Europeo de Calidad”

En este apartado se va a establecer una comparación entre los resultados obtenidos por el Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, y los resultados que se hubiesen obtenido por el modelo que propone EFQM para aquellas organizaciones que quieran concurrir al Premio Europeo de Calidad, y no hayan adaptado el modelo a sus propias necesidades.

Tabla 4.15. Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado

	N	PUNTUACIÓN MÍNIMA	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MODELO EFQM “EDUCACIÓN FÍSICA”	81	39,22	70,34	57,8535	5,83962
MODELO EFQM “PREMIO EUROPEO DE CALIDAD”	81	43,73	70,55	59,5616	5,75632

Tabla 4.16. Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado en los centros públicos

	N	PUNTUACIÓN MÍNIMA	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MODELO EFQM “EDUCACIÓN FÍSICA”	42	44,31	70,34	58,9494	5,64537
MODELO EFQM “PREMIO EUROPEO DE CALIDAD”	42	44,67	70,55	61,3314	5,55100

Tabla 4.17. Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado en los centros privados

	N	PUNTUACIÓN MÍNIMA	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MODELO EFQM “EDUCACIÓN FÍSICA”	39	39,22	68,59	56,6733	5,88630
MODELO EFQM “PREMIO EUROPEO DE CALIDAD”	39	43,73	70,55	57,6556	5,41495

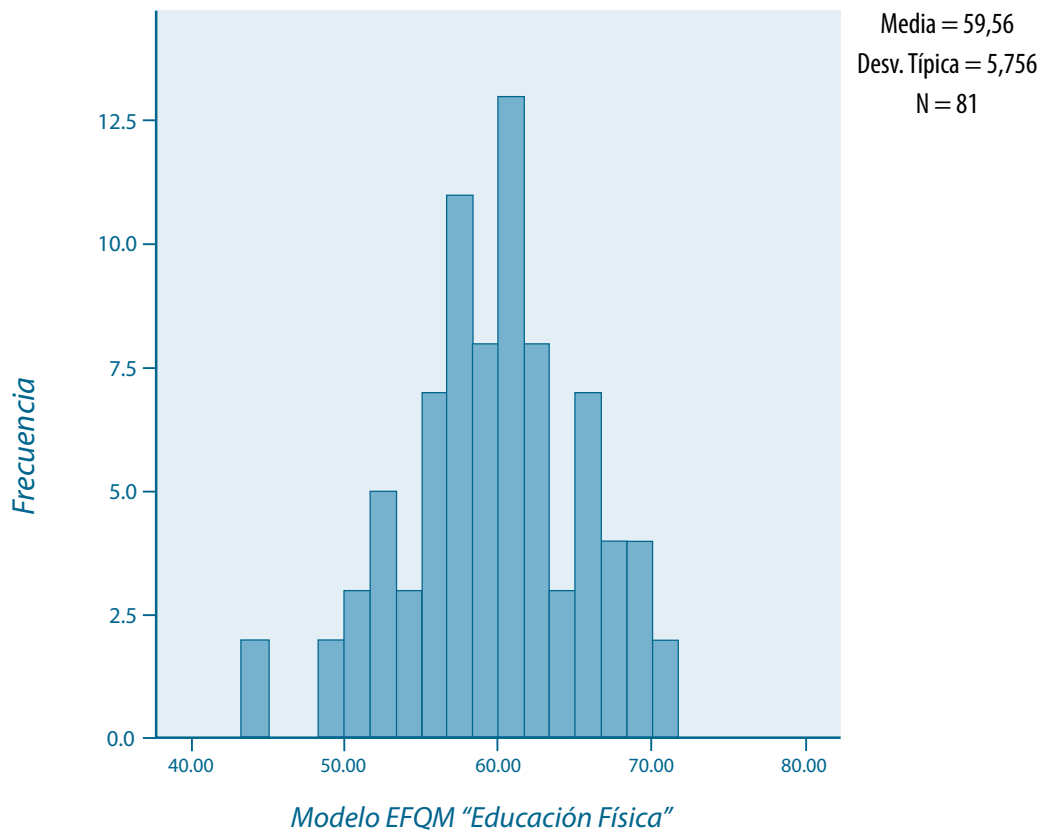


Figura 4.10. Histograma de las puntuaciones según la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física

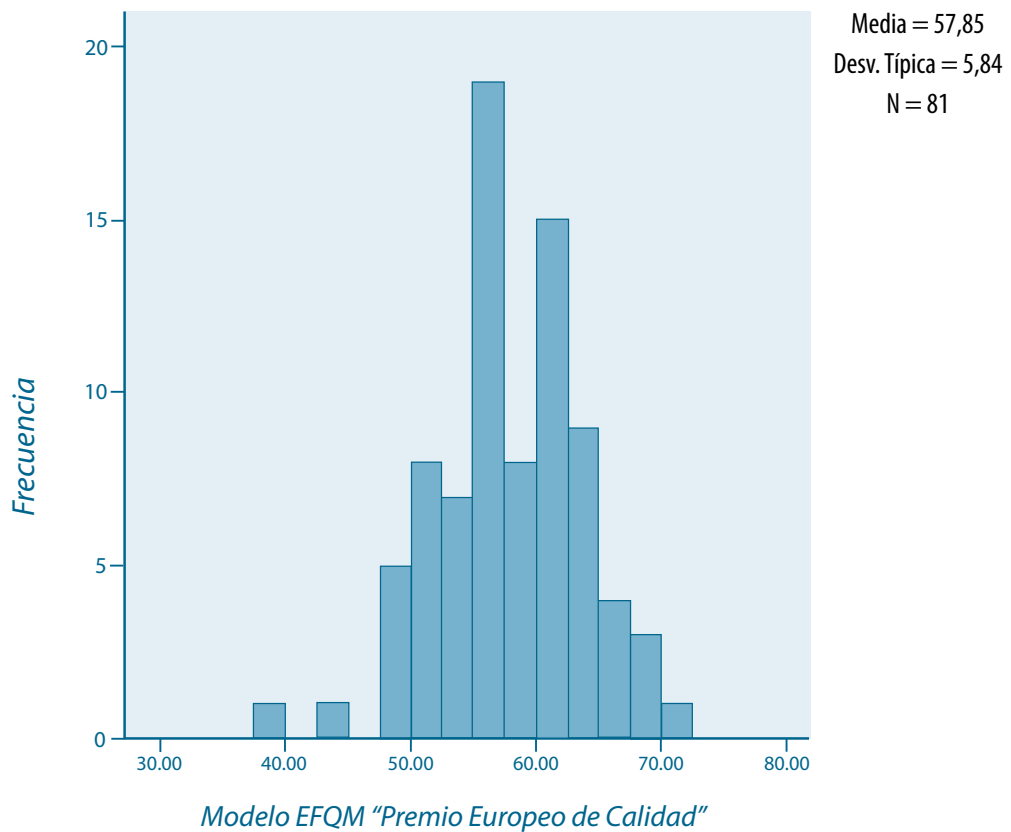


Figura 4.11. Histograma de las puntuaciones según el Modelo EFQM "Premio Europeo de Calidad"

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física a través de la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia es de 57,8535, con una desviación típica de 5,83962 y una puntuación máxima de 70,34 y una mínima de 39,22.
- La puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física a través del Modelo Europeo de Excelencia “Premio Europeo de Calidad” es de 59.5616, con una desviación típica de 5.75632, y una puntuación máxima de 70.55 y una mínima de 43.73.
- La puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física a través de la adaptación Modelo Europeo de Excelencia en los centros públicos de la Junta de Andalucía es de 58.9494, con una desviación típica de 5.64537 y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31, siendo en los centros privados de 56.6733, con una desviación típica de 5.88630 y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.
- La puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física a través del Modelo Europeo de Excelencia “Premio Europeo de Calidad” en los centros públicos de la Junta de Andalucía es de 61.3314, con una desviación típica de 5.55100 y una puntuación máxima de 70.55 y una mínima de 44.67, siendo en los centros privados de 57.6556, con una desviación típica de 5.41495 y una puntuación máxima de 70.55 y una mínima de 43.73.

Tabla 4.18. Correlación entre las puntuaciones totales de ambos modelos

	N	CORRELACIÓN	SIG.
MODELO EFQM “EDUCACIÓN FÍSICA” & MODELO EFQM “PREMIO EUROPEO DE CALIDAD”	81	0.913	0.000

Tabla 4.19. Diferencias entre las puntuaciones de los Modelos EFQM.

	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					t	GL	Sig. (2-colas)
	Media	Desv. Típica	Error Típico	95% INTERVALO DE CONFIANZA DE LAS DIFERENCIAS				
				Inferior	Superior			
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD"	-1.70810	2.42007	0.26890	-2.24322	-1.17298	-6.352	80	0.000

Tabla 4.20. Puntuaciones medias obtenidas en cada una de las dimensiones de los Modelos EFQM

DIMENSIONES	Media	N	Desv. Típica	Error Típico
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" Dimensión procesos facilitadores	36.9673	81	4.35106	0.48345
MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" Dimensión procesos facilitadores	28.2057	81	3.84413	0.42713
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" Dimensión resultados	20.8862	81	2.38454	0.26495
MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" Dimensión resultados	31.3558	81	3.33911	0.37101

Tabla 4.21. Correlación entre las puntuaciones totales de las dimensiones de cada uno de los Modelos EFQM

	N	CORRELACIÓN	SIG.
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" & MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" -DIMENSIÓN PROCESOS FACILITADORES	81	0.891	0.000
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" & MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" -DIMENSIÓN RESULTADOS	81	0.881	0.000

Tabla 4.22. Diferencias entre las puntuaciones de cada una de las dimensiones de los Modelos EFQM

	DIFERENCIAS EMPAREJADAS							
	Media	Desv. Típica	Error Típico	95% INTERVALO DE CONFIANZA DE LAS DIFERENCIAS		t	DF	Sig. (2-colas)
				Inferior	Superior			
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" Dimensión procesos facilitadores MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" Dimensión procesos facilitadores	8.76154	1.97195	0.21911	8.32551	9.19758	39.988	80	0.000
MODELO EFQM "EDUCACIÓN FÍSICA" Dimensión resultados MODELO EFQM "PREMIO EUROPEO DE CALIDAD" Dimensión resultados	-10.469	1.67342	0.18594	-10.83966	-10.09962	-56.308	80	0.000

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La correlación existente entre las puntuaciones obtenidas por ambos Modelos EFQM es de 0.913.
- La media de las diferencias de las puntuaciones de ambos Modelos EQM es de -1.70818, con una desviación típica de 2.42007.
- Las puntuaciones medias obtenidas a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física en la dimensión procesos facilitadores es de 36.9673, con una desviación típica de 4.35106; y en la dimensión resultados es de 20.8862, con una desviación típica de 2.38454.
- Las puntuaciones medias obtenidas a través del Modelo EFQM “Premio Europeo de Calidad” en la dimensión procesos facilitadores es de 28.2057, con una desviación típica de 3.84413; y en la dimensión resultados es de 31.3558, con una desviación típica de 3.33911.
- La correlación existente entre las puntuaciones de la dimensión procesos facilitadores de ambos Modelos EFQM es de 0.891.
- La correlación existente entre las puntuaciones de la dimensión resultados de ambos Modelos EFQM es de 0.881.
- La media de las diferencias de las puntuaciones de la dimensión procesos facilitadores de ambos Modelos EQM es de 8.76154, con una desviación típica de 1.97195.
- La media de las diferencias de las puntuaciones de la dimensión procesos facilitadores de ambos Modelos EQM es de - 10.469, con una desviación típica de 1.67342.

Tabla 4.23. Comparación entre las puntuaciones totales y por criterios de ambos modelos

CENTRO	Criterio 1 EF	Criterio 1	Criterio 2 EF	Criterio 2	Criterio 3 EF	Criterio 3	Criterio 4 EF	Criterio 4	Criterio 5 EF	Criterio 5	Criterio 6 EF	Criterio 6
27	3,25	3,88	1,40	2,22	2,87	4,56	3,94	4,18	11,51	3,33	6,01	7,73
11	5,94	7,08	3,15	5,00	3,30	5,25	1,96	2,08	17,16	4,96	4,27	5,49
19	3,87	4,61	4,54	7,22	3,41	5,43	3,60	3,82	16,31	4,71	6,78	8,71
24	4,38	5,23	1,40	2,22	3,68	5,85	4,22	4,47	14,48	4,18	7,59	9,76
43	4,79	5,71	4,19	6,67	3,24	5,15	2,64	2,80	18,07	5,22	6,15	7,91
68	5,07	6,05	4,19	6,67	2,61	4,15	4,30	4,56	14,79	4,27	7,23	9,29
53	4,33	5,17	3,58	5,70	3,38	5,37	4,84	5,13	17,01	4,91	7,81	10,04
61	2,83	3,37	2,42	3,85	2,35	3,74	5,24	5,56	15,92	4,60	8,19	10,53
17	3,99	4,76	2,49	3,96	1,52	2,41	5,63	5,97	18,45	5,33	7,25	9,32
54	1,94	2,32	1,14	1,80	3,19	5,06	5,11	5,42	21,08	6,09	6,79	8,73
29	3,83	4,57	1,40	2,22	4,20	6,68	4,89	5,18	19,24	5,56	6,59	8,47
49	3,37	4,02	4,19	6,67	3,35	5,32	4,11	4,36	15,90	4,59	7,71	9,91
58	3,27	3,89	0,35	0,55	2,39	3,80	7,50	7,96	19,65	5,68	5,54	7,13
78	5,35	6,38	3,80	6,04	2,83	4,49	4,86	5,16	16,56	4,79	7,70	9,90
66	5,44	6,49	3,49	5,55	3,21	5,11	5,00	5,31	16,44	4,75	7,80	10,02
32	3,58	4,27	5,24	8,33	2,02	3,21	4,26	4,52	17,29	5,00	6,51	8,36
80	6,76	8,06	5,50	8,75	3,44	5,48	5,14	5,45	16,60	4,80	6,99	8,99
81	4,48	5,34	2,97	4,72	3,46	5,51	6,04	6,41	16,80	4,85	7,37	9,47
56	3,26	3,88	1,48	2,36	3,36	5,35	5,46	5,79	21,79	6,30	6,77	8,70
76	4,98	5,94	4,19	6,67	3,17	5,03	6,08	6,45	16,83	4,86	7,62	9,79
8	4,23	5,05	2,27	3,61	3,69	5,86	5,04	5,35	18,33	5,30	7,84	10,07
26	3,00	3,57	2,01	3,19	2,98	4,74	4,82	5,11	18,58	5,37	8,90	11,44
5	3,57	4,26	3,71	5,90	2,38	3,79	5,85	6,20	20,67	5,97	8,20	10,54
59	4,29	5,12	3,01	4,79	2,10	3,33	5,35	5,67	18,88	5,46	8,74	11,23
36	3,48	4,15	4,19	6,67	2,35	3,74	4,35	4,61	19,32	5,59	8,04	10,34
22	4,47	5,33	4,19	6,67	3,08	4,90	7,09	7,52	16,99	4,91	6,21	7,98
40	5,09	6,07	3,23	5,14	1,79	2,84	5,18	5,50	18,78	5,43	7,92	10,18
23	3,12	3,72	2,45	3,89	3,03	4,82	4,63	4,91	23,11	6,68	6,50	8,35
48	4,48	5,34	2,80	4,45	2,77	4,40	3,51	3,73	19,46	5,62	7,83	10,07
13	5,54	6,61	2,57	4,09	3,60	5,72	6,05	6,42	19,36	5,60	7,59	9,75
2	4,87	5,80	2,45	3,89	3,97	6,31	6,08	6,44	19,58	5,66	8,03	10,33
44	4,22	5,03	3,01	4,79	2,94	4,68	5,59	5,93	17,86	5,16	7,87	10,12
7	5,39	6,42	2,45	3,89	2,83	4,50	5,77	6,12	18,39	5,31	7,69	9,89
57	5,41	6,45	3,84	6,11	3,21	5,11	3,66	3,88	19,55	5,65	8,07	10,38
64	6,03	7,18	3,95	6,28	3,52	5,60	3,80	4,03	18,43	5,33	7,54	9,69
45	3,77	4,49	2,83	4,49	3,54	5,63	5,09	5,40	18,14	5,24	8,48	10,89
6	5,00	5,96	3,50	5,56	3,63	5,78	4,81	5,10	18,95	5,48	7,47	9,60
33	3,84	4,58	3,84	6,11	2,22	3,53	7,05	7,47	21,12	6,10	8,05	10,34
15	5,16	6,15	4,54	7,22	2,73	4,34	5,08	5,39	17,86	5,16	7,41	9,53

 Puntuaciones Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física

 Puntuaciones del Modelo EFQM de Excelencia "Premio Europeo de Calidad"

Criterio 7 EF	Criterio 7	Criterio 8 EF	Criterio 8	Criterio 9 EF	Criterio 9	Dimensión Procesos Facilitadores EF	Dimensión Procesos Facilitadores	Dimensión Resultados EF	Dimensión Resultados	TOTAL EF	TOTAL
5,43	4,65	2,08	2,68	2,72	10,50	22,97	18,17	16,25	25,56	39,22	43,73
2,70	2,31	3,89	5,00	1,95	7,50	31,51	24,37	12,80	20,30	44,31	44,67
5,16	4,42	2,76	3,55	2,46	9,49	31,74	25,80	17,16	26,18	48,90	51,98
5,83	5,00	3,96	5,10	3,50	13,50	28,15	21,95	20,88	33,35	49,03	55,30
3,87	3,31	2,64	3,39	3,50	13,50	32,93	25,55	16,16	28,12	49,09	53,67
4,09	3,50	3,43	4,41	3,89	15,00	30,97	25,70	18,64	32,21	49,61	57,91
3,28	2,81	3,14	4,05	2,33	9,00	33,14	26,28	16,57	25,90	49,71	52,18
6,95	5,96	3,93	5,06	2,33	9,00	28,76	21,12	21,41	30,55	50,17	51,67
6,48	5,55	1,84	2,37	2,72	10,50	32,08	22,44	18,29	27,74	50,38	50,18
4,60	3,95	3,72	4,79	3,11	12,00	32,46	20,70	18,23	29,46	50,69	50,17
5,94	5,09	2,67	3,43	1,95	7,50	33,56	24,22	17,15	24,50	50,71	48,72
6,21	5,32	3,98	5,12	2,33	9,00	30,92	24,96	20,23	29,35	51,15	54,31
5,77	4,94	3,27	4,21	3,50	13,50	33,16	21,88	18,08	29,77	51,24	51,66
6,28	5,38	2,65	3,41	2,01	7,75	33,40	26,85	18,65	26,45	52,04	53,30
2,83	2,43	4,76	6,13	3,50	13,50	33,60	27,21	18,90	32,08	52,49	59,29
7,98	6,84	3,59	4,62	2,72	10,50	32,39	25,33	20,80	30,32	53,19	55,65
3,75	3,21	3,83	4,93	1,29	4,99	37,45	32,54	15,87	22,13	53,33	54,66
6,88	5,90	3,47	4,46	2,33	9,00	33,75	26,83	20,05	28,83	53,80	55,66
6,55	5,61	3,41	4,39	1,95	7,50	35,35	23,67	18,67	26,20	54,02	49,87
3,44	2,95	4,76	6,13	3,11	12,00	35,25	28,95	18,93	30,87	54,18	59,81
6,04	5,17	3,49	4,49	3,50	13,50	33,57	25,17	20,86	33,23	54,42	58,40
6,55	5,61	4,19	5,39	3,50	13,50	31,39	21,99	23,14	35,94	54,53	57,93
3,75	3,22	4,17	5,37	2,72	10,50	36,18	26,12	18,85	29,63	55,03	55,75
6,15	5,27	3,42	4,40	3,11	12,00	33,62	24,36	21,41	32,90	55,04	57,26
6,22	5,33	4,11	5,29	3,11	12,00	33,70	24,76	21,48	32,95	55,18	57,71
7,87	6,74	3,80	4,90	1,62	6,25	35,83	29,33	19,50	25,86	55,33	55,19
6,42	5,50	4,25	5,46	2,72	10,50	34,07	24,97	21,31	31,65	55,38	56,61
6,01	5,15	3,86	4,97	2,72	10,50	36,33	24,01	19,09	28,97	55,42	52,98
7,20	6,17	3,91	5,03	3,50	13,50	33,02	23,53	22,44	34,76	55,45	58,29
3,49	2,99	4,18	5,38	3,11	12,00	37,13	28,43	18,37	30,12	55,50	58,56
4,47	3,83	3,76	4,84	3,11	12,00	36,94	28,11	19,37	30,99	56,31	59,10
7,02	6,01	4,36	5,61	3,50	13,50	33,62	25,59	22,74	35,24	56,37	60,82
6,75	5,79	3,64	4,69	3,50	13,50	34,82	26,24	21,59	33,86	56,41	60,10
6,75	5,79	3,24	4,17	2,72	10,50	35,68	27,20	20,79	30,83	56,47	58,03
6,48	5,55	4,00	5,15	2,72	10,50	35,73	28,42	20,75	30,90	56,48	59,32
6,68	5,73	4,51	5,81	3,50	13,50	33,37	25,26	23,17	35,93	56,54	61,18
6,39	5,48	3,38	4,35	3,50	13,50	35,88	27,86	20,75	32,94	56,63	60,80
4,22	3,62	3,97	5,11	2,33	9,00	38,08	27,80	18,58	28,07	56,65	55,87
7,64	6,55	3,72	4,78	3,11	12,00	35,37	28,26	21,88	32,86	57,25	61,12

SIGUE EN LA PRÓXIMA PÁGINA

CALIDAD TOTAL DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CENTRO	Criterio 1 EF	Criterio 1	Criterio 2 EF	Criterio 2	Criterio 3 EF	Criterio 3	Criterio 4 EF	Criterio 4	Criterio 5 EF	Criterio 5	Criterio 6 EF	Criterio 6
84	5,85	6,98	4,02	6,39	3,19	5,07	5,62	5,96	17,23	4,98	8,10	10,41
38	5,05	6,01	2,74	4,35	3,99	6,35	5,23	5,54	18,47	5,34	8,31	10,68
37	3,05	3,64	1,80	2,86	3,15	5,01	6,50	6,90	20,96	6,06	8,03	10,32
35	3,60	4,29	2,05	3,26	3,18	5,06	5,60	5,94	23,76	6,87	7,20	9,26
46	3,68	4,38	1,14	1,80	4,01	6,38	5,26	5,58	20,65	5,97	9,04	11,62
14	5,35	6,38	4,54	7,22	3,43	5,45	6,16	6,53	17,99	5,20	7,59	9,76
30	6,55	7,81	2,23	3,54	3,50	5,56	5,04	5,34	21,12	6,10	7,97	10,25
52	4,25	5,07	2,80	4,45	3,07	4,88	5,12	5,43	22,32	6,45	7,69	9,89
74	4,58	5,46	4,45	7,07	3,23	5,14	6,73	7,13	20,09	5,81	7,66	9,84
79	4,94	5,89	5,59	8,89	2,67	4,24	5,55	5,88	19,89	5,75	8,09	10,40
20	4,76	5,68	3,54	5,62	4,24	6,74	5,25	5,57	23,41	6,77	6,36	8,17
65	4,65	5,55	4,83	7,68	3,39	5,39	5,28	5,60	20,57	5,95	7,78	10,00
67	2,44	2,91	5,59	8,89	2,99	4,75	7,07	7,50	17,42	5,04	8,34	10,72
47	6,31	7,52	2,45	3,89	3,78	6,01	4,66	4,94	22,77	6,58	7,23	9,30
69	5,51	6,57	6,29	10,00	2,91	4,63	5,57	5,90	19,86	5,74	8,22	10,57
39	3,50	4,18	4,84	7,69	2,64	4,20	4,38	4,64	23,51	6,80	8,35	10,73
10	5,61	6,69	4,19	6,67	3,62	5,75	6,27	6,64	22,11	6,39	6,70	8,62
34	3,57	4,26	3,84	6,11	3,25	5,16	6,38	6,76	23,42	6,77	7,37	9,47
50	5,15	6,14	2,07	3,29	3,48	5,53	6,55	6,95	23,36	6,75	7,77	9,99
72	4,70	5,61	5,24	8,33	3,87	6,15	5,79	6,14	19,31	5,58	8,23	10,58
41	4,09	4,88	5,24	8,33	2,97	4,73	7,09	7,52	19,17	5,54	8,08	10,39
70	5,93	7,06	4,89	7,78	3,49	5,54	7,19	7,62	17,50	5,06	7,86	10,10
16	5,15	6,14	5,82	9,25	3,03	4,82	6,61	7,01	19,27	5,57	7,59	9,76
3	5,70	6,80	5,24	8,33	3,60	5,73	5,31	5,63	19,79	5,72	7,91	10,17
77	6,21	7,41	3,06	4,86	4,45	7,08	4,42	4,69	22,24	6,43	7,89	10,14
1	5,81	6,92	3,84	6,11	3,80	6,04	5,90	6,25	21,05	6,08	7,86	10,10
73	5,83	6,94	3,84	6,11	2,77	4,41	7,41	7,86	20,05	5,79	8,71	11,20
82	5,43	6,47	4,08	6,49	2,90	4,61	7,51	7,96	20,81	6,01	8,49	10,92
25	5,07	6,04	4,19	6,67	4,03	6,41	5,51	5,84	24,89	7,19	6,62	8,51
55	6,48	7,73	3,10	4,93	3,36	5,34	6,92	7,34	24,05	6,95	7,55	9,71
42	4,30	5,13	2,53	4,03	3,97	6,30	6,30	6,68	23,13	6,69	7,98	10,25
12	5,83	6,95	4,74	7,54	4,07	6,47	6,32	6,70	19,86	5,74	8,03	10,32
71	6,09	7,25	3,50	5,56	3,49	5,54	6,26	6,64	23,46	6,78	8,80	11,31
83	5,11	6,09	4,54	7,22	2,91	4,62	6,08	6,45	20,01	5,78	7,94	10,20
18	5,83	6,95	4,19	6,66	4,72	7,51	5,66	6,00	20,99	6,07	7,32	9,41
63	5,92	7,05	5,59	8,89	2,61	4,16	7,48	7,93	20,18	5,83	8,79	11,30
75	6,01	7,16	4,10	6,52	3,24	5,15	6,16	6,53	22,41	6,48	7,56	9,72
28	7,22	8,61	3,62	5,75	4,27	6,79	6,18	6,55	22,40	6,47	8,01	10,30
60	6,86	8,18	3,84	6,11	4,29	6,82	7,07	7,49	22,51	6,50	7,98	10,26
21	5,94	7,08	4,19	6,67	3,64	5,79	6,05	6,42	24,00	6,94	7,58	9,75
51	6,69	7,97	2,50	3,97	4,22	6,71	7,32	7,77	26,14	7,56	8,01	10,30
62	7,50	8,94	5,24	8,33	4,23	6,73	6,11	6,48	23,54	6,80	7,58	9,74

Criterio 7 EF	Criterio 7	Criterio 8 EF	Criterio 8	Criterio 9 EF	Criterio 9	Dimensión Procesos Facilitadores EF	Dimensión Procesos Facilitadores	Dimensión Resultados EF	Dimensión Resultados	TOTAL EF	TOTAL
6,95	5,95	3,91	5,04	2,40	9,25	35,92	29,38	21,36	30,65	57,28	60,03
6,01	5,15	4,43	5,70	3,11	12,00	35,47	27,60	21,86	33,53	57,34	61,13
7,26	6,22	4,20	5,40	2,72	10,50	35,46	24,46	22,21	32,44	57,67	56,90
6,48	5,55	2,61	3,36	3,50	13,50	38,20	25,42	19,80	31,67	57,99	57,09
7,46	6,40	4,81	6,19	2,33	9,00	34,73	24,11	23,65	33,20	58,38	57,32
6,75	5,79	3,89	5,00	2,72	10,50	37,47	30,79	20,95	31,04	58,42	61,83
6,30	5,40	3,51	4,52	2,33	9,00	38,44	28,35	20,12	29,17	58,56	57,52
6,95	5,96	3,99	5,14	3,11	12,00	37,56	26,28	21,75	32,98	59,31	59,26
5,45	4,67	5,34	6,88	2,33	9,00	39,08	30,61	20,79	30,39	59,87	61,00
7,22	6,18	3,96	5,10	2,01	7,75	38,63	30,65	21,28	29,43	59,92	60,08
6,24	5,34	3,89	5,00	2,33	9,00	41,20	30,37	18,81	27,52	60,02	57,89
8,90	7,62	2,56	3,29	2,33	9,00	38,73	30,17	21,57	29,92	60,30	60,09
9,61	8,24	3,89	5,00	3,11	12,00	35,51	29,08	24,95	35,96	60,46	65,04
5,76	4,94	4,02	5,18	3,50	13,50	39,97	28,94	20,52	32,91	60,49	61,86
5,39	4,62	4,03	5,18	2,72	10,50	40,14	32,85	20,36	30,87	60,50	63,72
7,06	6,05	3,46	4,46	3,11	12,00	38,87	27,50	21,99	33,24	60,86	60,74
6,03	5,17	4,06	5,23	2,72	10,50	41,80	32,14	19,52	29,51	61,32	61,66
6,10	5,23	4,32	5,55	3,11	12,00	40,46	29,06	20,90	32,26	61,36	61,32
5,79	4,96	3,70	4,76	3,89	15,00	40,61	28,66	21,15	34,71	61,77	63,38
7,92	6,78	4,16	5,36	2,72	10,50	38,92	31,81	23,04	33,22	61,95	65,04
9,75	8,35	3,36	4,32	2,33	9,00	38,57	31,00	23,52	32,06	62,10	63,07
8,12	6,95	4,10	5,28	3,11	12,00	39,00	33,07	23,19	34,33	62,18	67,40
8,32	7,13	4,46	5,74	1,95	7,50	39,88	32,79	22,31	30,13	62,20	62,92
8,45	7,24	3,51	4,51	2,72	10,50	39,64	32,20	22,60	32,43	62,24	64,63
7,47	6,40	3,89	5,00	2,72	10,50	40,38	30,46	21,96	32,03	62,35	62,50
6,79	5,82	4,27	5,49	3,50	13,50	40,39	31,40	22,42	34,91	62,81	66,32
6,75	5,78	4,79	6,17	3,11	12,00	39,90	31,12	23,37	35,15	63,27	66,27
7,02	6,01	3,95	5,09	3,11	12,00	40,73	31,55	22,58	34,02	63,30	65,56
5,63	4,83	4,66	5,99	2,72	10,50	43,70	32,15	19,63	29,83	63,33	61,99
5,58	4,79	4,41	5,68	1,95	7,50	43,91	32,28	19,49	27,67	63,40	59,95
8,00	6,85	4,66	6,00	2,72	10,50	40,23	28,83	23,36	33,60	63,59	62,43
7,98	6,84	3,77	4,86	3,50	13,50	40,83	33,41	23,28	35,51	64,11	68,92
6,75	5,78	4,13	5,32	2,33	9,00	42,79	31,78	22,02	31,41	64,81	63,19
9,74	8,35	5,51	7,10	3,11	12,00	38,66	30,17	26,31	37,65	64,97	67,82
8,90	7,62	4,26	5,48	3,50	13,50	41,38	33,18	23,98	36,02	65,36	69,20
7,87	6,74	4,73	6,09	3,11	12,00	41,78	33,86	24,50	36,13	66,28	69,98
9,10	7,80	4,69	6,04	3,18	12,25	41,92	31,84	24,52	35,79	66,44	67,64
7,15	6,13	4,67	6,01	3,50	13,50	43,69	34,18	23,34	35,94	67,03	70,12
8,00	6,85	4,63	5,95	2,72	10,50	44,57	35,11	23,33	33,57	67,90	68,68
9,41	8,06	4,95	6,37	2,33	9,00	43,83	32,90	24,27	33,18	68,11	66,07
6,70	5,75	3,89	5,00	3,11	12,00	46,87	33,98	21,72	33,05	68,59	67,02
9,88	8,47	3,53	4,55	2,72	10,50	46,63	37,29	23,72	33,26	70,34	70,55

2.3 Estudio de los percentiles

La variable “estudio de los percentiles”, muestra el percentil correspondiente a cada centro educativo según la puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física, quedando esto reflejado en diferentes tablas y gráficas.

Tabla 4.24. Distribución de los percentiles por centro y puntuaciones medias

CÓDIGO DEL CENTRO	PUNTUACIÓN	PERCENTIL	CÓDIGO DEL CENTRO	PUNTUACIÓN	PERCENTIL
27	39.22	1.2	37	57.67	51.9
11	44.31	2.5	35	57.99	53.1
19	48.90	3.7	46	58.38	54.3
24	49.03	4.9	14	58.42	55.6
43	49.09	6.2	30	58.56	56.8
68	49.61	7.4	52	59.31	58.0
53	49.71	8.6	74	59.87	59.3
61	50.17	9.9	79	59.91	60.5
17	50.38	11.1	20	60.01	61.7
54	50.69	12.3	65	60.30	63.0
29	50.71	13.6	67	60.46	64.2
49	51.15	14.8	47	60.49	65.4
58	51.24	16.0	69	60.50	66.7
78	52.04	17.3	39	60.86	67.9
66	52.49	18.5	10	61.32	69.1
32	53.19	19.8	34	61.35	70.4
80	53.33	21.0	50	61.76	71.6
81	53.80	22.2	72	61.95	72.8
56	54.02	23.5	41	62.10	74.1
76	54.18	24.7	70	62.18	75.3
8	54.42	25.9	16	62.20	76.5
26	54.53	27.2	3	62.23	77.8
5	55.03	28.4	77	62.34	79.0
59	55.04	29.6	1	62.81	80.2
36	55.18	30.9	73	63.27	81.5
22	55.33	32.1	82	63.30	82.7
40	55.38	33.3	25	63.33	84.0
23	55.42	34.6	55	63.40	85.2
48	55.45	35.8	42	63.59	86.4
13	55.50	37.0	12	64.12	87.7
2	56.31	38.3	71	64.81	88.9
44	56.36	39.5	83	64.96	90.1
7	56.41	40.7	18	65.36	91.4
57	56.47	42.0	63	66.28	92.6
64	56.48	43.2	75	66.44	93.8
45	56.54	44.4	28	67.03	95.1
6	56.63	45.7	60	67.90	96.3
33	56.65	46.9	21	68.10	97.5
15	57.25	48.1	51	68.59	98.8
84	57.28	49.4	62	70.34	100.0
38	57.34	50.6			

Tabla 4.25. Estudio resumen de los percentiles a través de las puntuaciones

Muestra	81
Mediana	57.3365 (puntuación)
Percentil 25	54.3020 (puntuación)
Percentil 50	57.3365 (puntuación)
Percentil 75	62.1905 (puntuación)

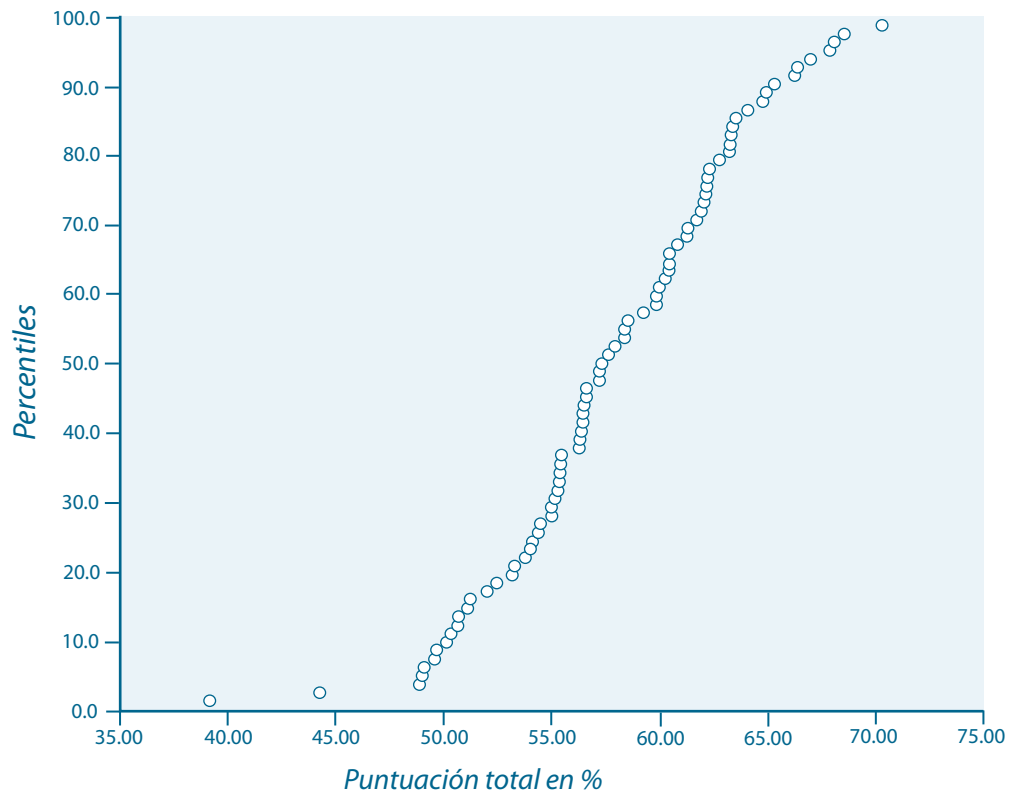


Figura 4.12. Distribución de los percentiles atendiendo a su puntuación

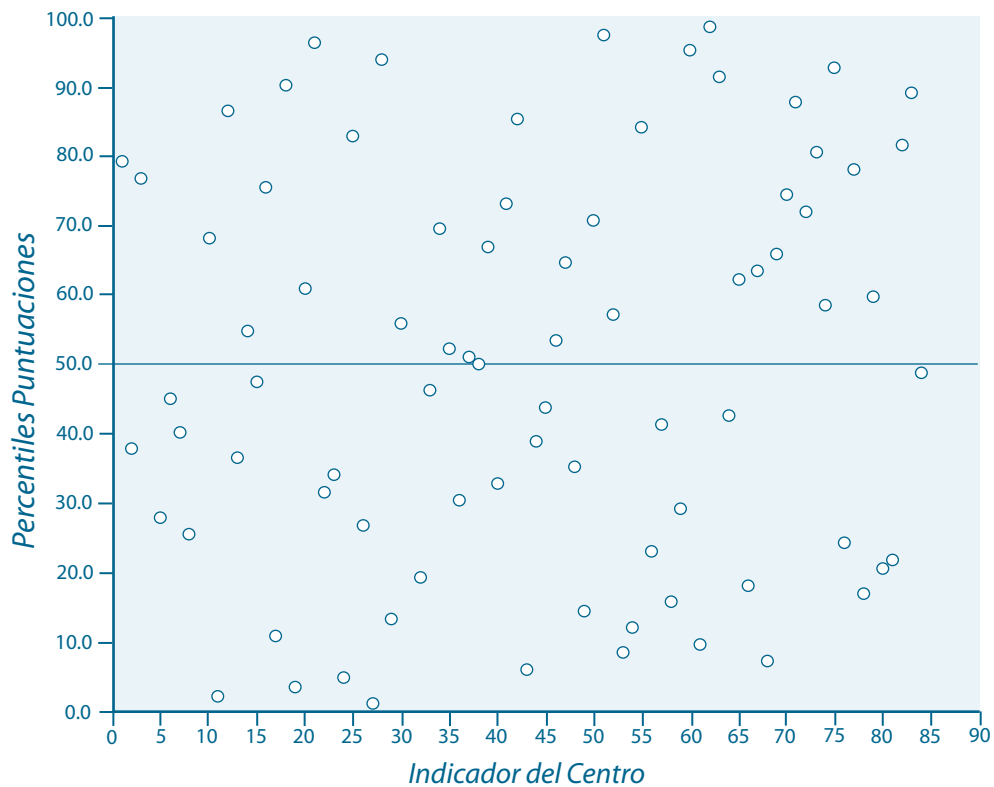


Figura 4.13. Distribución de los centros por percentiles

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Siendo la puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra de 57.3365, el percentil 25 se corresponde con una puntuación de 54.3020, el percentil 50 con una puntuación de 57.3365 y el percentil 75 con una puntuación de 62.1905.

2.4 Dimensión “Procesos Facilitadores”

Dado que el estudio es bidimensional, en primer lugar expondremos los resultados de las variables que componen la dimensión “Procesos Facilitadores”, agrupándolas en los indicadores y criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física a las que pertenezcan.

2.4.1 Departamento de Educación Física

Dentro del presente indicador que forma parte del criterio “Liderazgo” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se exponen los resultados de las siguientes variables:

Organización del departamento.

Reuniones del departamento.

Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento.

2.4.1.1 Organización del departamento

Conocer en qué condiciones se organiza la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria, determinando Sí esta dispone de departamento propio o no, desde el que poder organizarse, es la principal finalidad de esta variable. Asimismo, veremos su influencia que la misma sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.26. Existencia de un departamento de Educación Física y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿EXISTE UN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CENTRO?		
		SÍ	NO	TOTAL
Público	Recuento	42	0	42
	% de titularidad del centro	100.0%	0.0%	100.0%
	% de ¿existe un Departamento de Educación Física en el centro?	62.7%	0.0%	
	% del total	51.9%	0.0%	51.9%
Privado	Recuento	25	14	39
	% de titularidad del centro	64.1%	35.89%	100.0%
	% de ¿Existe un Departamento de Educación Física en el centro?	37.3%	100%	
	% del total	30.8%	17.2%	48.1%
TOTAL	Recuento	67	14	81
	% de titularidad del centro	82.7%	17.3%	100.0%
	% de ¿Existe un Departamento de Educación Física en el Centro?	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	82.7%	17.3%	100.0%

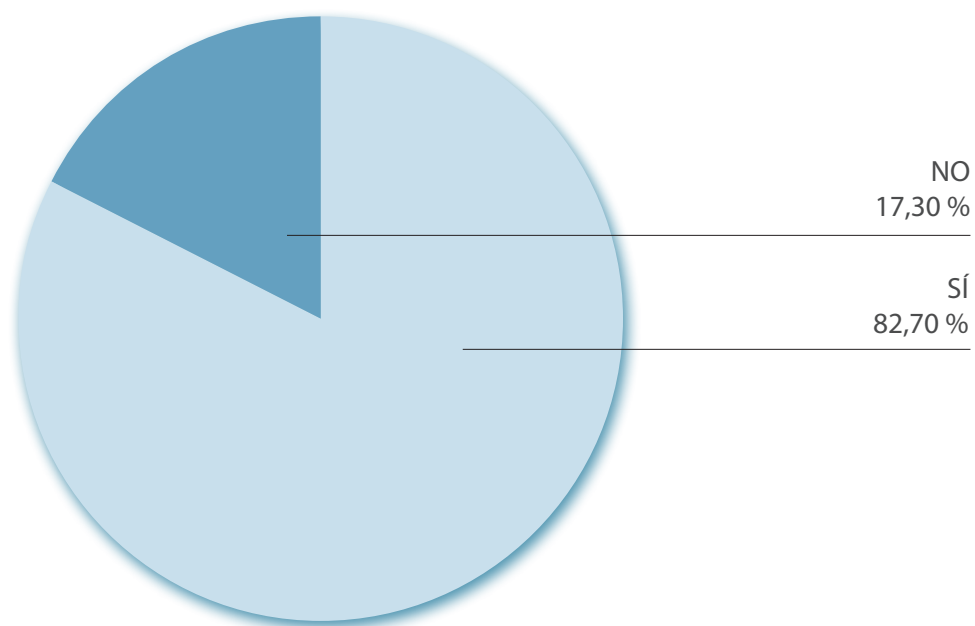


Figura 4.14. Existencia de un departamento de Educación Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 82.7 % de los centros educativos de secundaria tienen un departamento de Educación Física, por el 17.3 % que carecen de él.
- El 100 % (51.9 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía tienen un departamento de Educación Física.
- El 64.1 % (30.8 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos, privados religiosos) tienen departamento de Educación Física, por el 35.89 % (17.2 % del total) que carecen de él.

Tabla 4.27. Existencia de un departamento de Educación Física y categorías de las puntuaciones

CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES		¿EXISTE UN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CENTRO?		TOTAL
		SÍ	NO	
Deficiente	Recuento	1	0	1
	% dentro de la categoría	100.0%	0.0%	100.0%
	% dentro de ¿Existe un departamento de Educación Física en el Centro?	1.5%	0.0%	1.2%
	% del Total	1.2%	0.0%	1.2%
Regular	Recuento	37	11	48
	% dentro de la categoría	77.1%	22.9%	100.0%
	% dentro de ¿Existe un departamento de Educación Física en el Centro?	55.2%	78.6%	59.3%
	% del Total	45.7%	13.6%	59.3%
Buena	Recuento	29	3	32
	% dentro de la categoría	90.6%	9.4%	100.0%
	% dentro de ¿Existe un departamento de Educación Física en el Centro?	43.3%	21.4%	39.5%
	% del Total	35.8%	3.7%	39.5%
TOTAL	Recuento	67	14	81
	% dentro de la categoría	82.7%	17.3%	100.0%
	% dentro de ¿Existe un departamento de Educación Física en el Centro?	100.0%	100.0%	100.0%
	% del Total	82.7%	17.3%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 82.7 % de los centros educativos disponen de departamento de Educación Física, siendo dentro de este 82.7 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física, del 1.2 % “deficiente”, del 45.7 % “regular” y del 35.8 % “buena”.
- El 17.3 % de los centros educativos no disponen de departamento de Educación Física, siendo dentro de este 17.3 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física, del 13.6 % “regular” y del 3.7 % “buena”.

Tabla 4.28. Existencia de un departamento de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58.5180
		Mediana	58.4215
		Desviación típica	5.85781
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	NO	Media	54.6733
		Mediana	53.6066
		Desviación típica	4.74095
		Mínimo	49.09
		Máximo	63.33

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que disponen de departamento de Educación Física, obtuvieron una calidad total de la materia de Educación Física de 58.5180, con una desviación típica del 5.85781, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 39.22.
- Los centros educativos que no disponen de departamento de Educación Física, obtuvieron una calidad total de la materia de Educación Física de 54.6733, con una desviación típica del 4.74095, y una puntuación máxima de 63.33 y mínima de 49.09.

2.4.1.2 Reuniones de departamento

Las reuniones de departamento son un instrumento que facilita al profesorado la coordinación de los diferentes procesos que interfieren en la materia de Educación Física, viéndose estas reflejadas en el horario de cada uno de los profesores. En la presente variable analizaremos la frecuencia con que estas se llevan a cabo de forma efectiva, y Sí estas redundan en la calidad total de la materia de Educación Física.

2.4.1.2.1 Reuniones de departamento semanales

Tabla 4.29. Reuniones de departamento semanales y titularidad de centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		SEMANTALMENTE		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	27	15	42
	% de titularidad del centro	64.3%	35.7%	100.0%
	% de reuniones semanales	42.9%	83.3%	51.9%
	% del total	33.3%	18.5%	51.9%
Privado	Recuento	36	3	39
	% de titularidad del centro	92.3%	7.7%	100.0%
	% de reuniones semanales	57.1%	16.7%	48.1%
	% del total	44.4%	3.7%	48.1%
TOTAL	Recuento	63	18	81
	% de titularidad del centro	77.8%	22.2%	100.0%
	% de reuniones semanales	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	77.8%	22.2%	100.0%

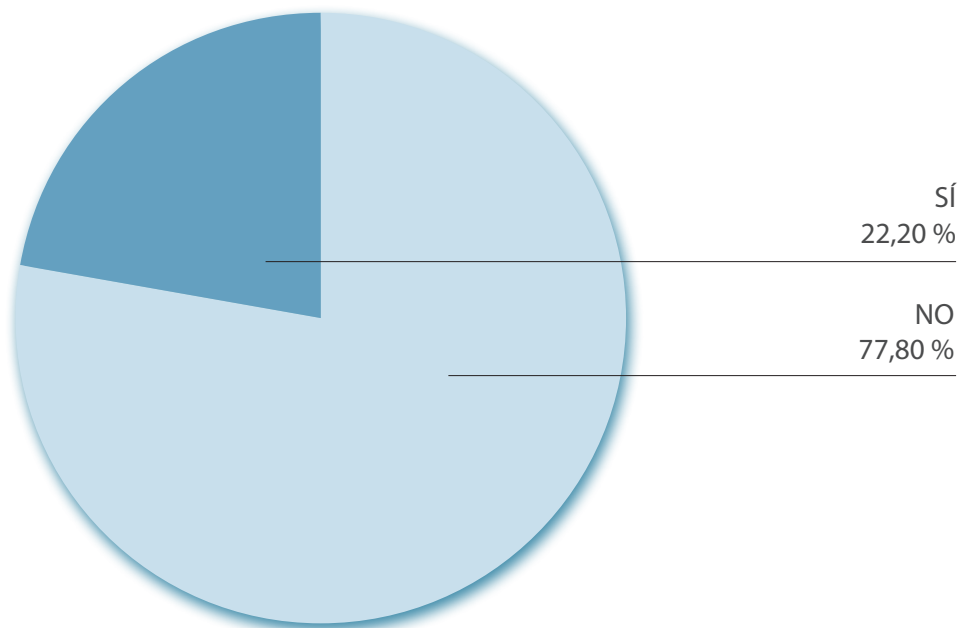


Figura 4.15. Centros que realizan reuniones de departamento semanales

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 22.2 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física semanalmente, por el 77.8 % que no las realizan semanalmente.
- El 35.7 % (18.5 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física semanalmente, por el 64,3 % (33.3 % del total) que no las realizan semanalmente.
- El 7.7 % (3.7 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física semanalmente, por el 92.3 % (44.4 % del total) que no las realizan semanalmente.

Tabla 4.30. Reuniones de departamento semanales y puntuaciones medias

ESTADÍSTICO

PUNTUACIONES	NO	Media	57.1134
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	5.80058
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.11
	SÍ	Media	60.4435
		Mediana	60.4033
		Desviación típica	5.35089
		Mínimo	50.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física semanalmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.4435, con una desviación típica de 5.35089 y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 50.71.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física semanalmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.1134 con una desviación típica de 5.80058, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima 39.22.

2.4.1.2.2 Reuniones de departamento quincenales

Tabla 4.31. Reuniones de departamento quincenales y titularidad de centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		SEMANALMENTE		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	27	15	42
	% de titularidad deL centro	64.3%	35.7%	100.0%
	% de reuniones quincenales	42.9%	83.3%	51.9%
	% del total	33.3%	18.5%	51.9%
Privado	Recuento	36	3	39
	% de titularidad deL centro	92.3%	7.7%	100.0%
	% de reuniones quincenales	57.1%	16.7%	48.1%
	% del total	44.4%	3.7%	48.1%
TOTAL	Recuento	63	18	81
	% de titularidad deL centro	77.8%	22.2%	100.0%
	% de reuniones quincenales	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	77.8%	22.2%	100.0%

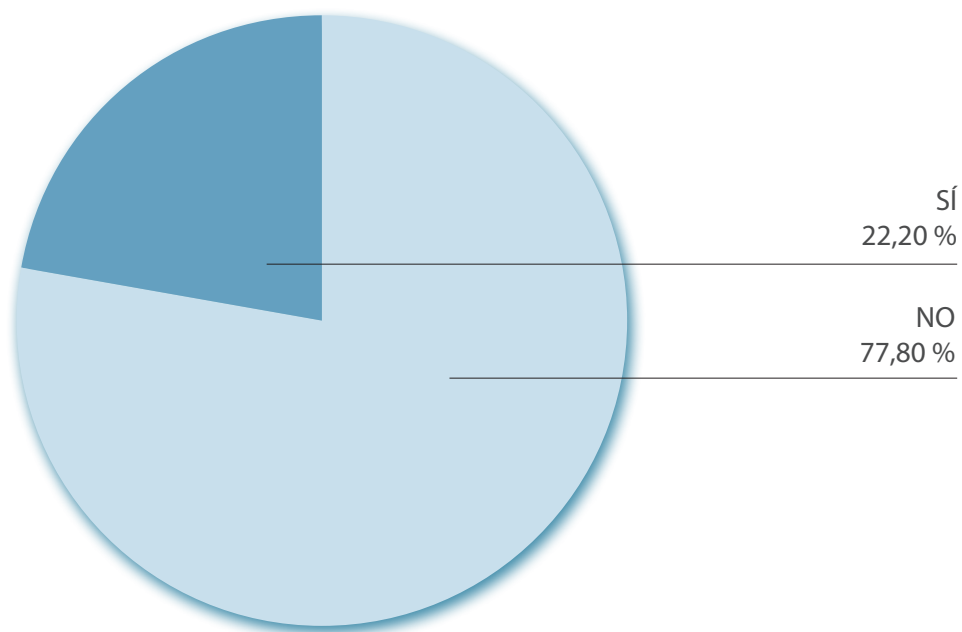


Figura 4.16. Centros que realizan reuniones de departamento quincenales

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 22.2 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física quincenalmente, por el 77.8 % que no las realizan quincenalmente.
- El 35.7 % (18.5 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física quincenalmente, por el 64,3 % (33.3 % del total) que no las realizan quincenalmente.
- El 7.7 % (3.7 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física quincenalmente, por el 92.3 % (44.4 % del total) que no las realizan quincenalmente.

Tabla 4.32. Reuniones de departamento quincenales y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.4347
		Mediana	57.2505
		Desviación típica	5.93975
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	59.3192
		Mediana	59.2357
		Desviación típica	5.37404
		Mínimo	49.61
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física quincenalmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3192, con una desviación típica de 5.37404, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima 49.61.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física quincenalmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4347, con una desviación típica de 5.93975, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 39.22.

2.4.1.2.3 Reuniones de departamento mensuales

Tabla 4.33. Reuniones de departamento mensuales y titularidad de centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		MENSUALMENTE		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	37	5	42
	% de titularidad deL centro	88.1%	11.9%	100.0%
	% de reuniones mensuales	58.7%	27.8%	51.9%
	% del total	45.7%	6.2%	51.9%
Privado	Recuento	26	13	39
	% de titularidad deL centro	66.7%	33.3%	100.0%
	% de reuniones mensuales	41.3%	72.2%	48.1%
	% del total	32.1%	16.0%	48.1%
TOTAL	Recuento	63	18	81
	% de titularidad del centro	77.8%	22.2%	100.0%
	% de reuniones mensuales	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	77.8%	22.2%	100.0%

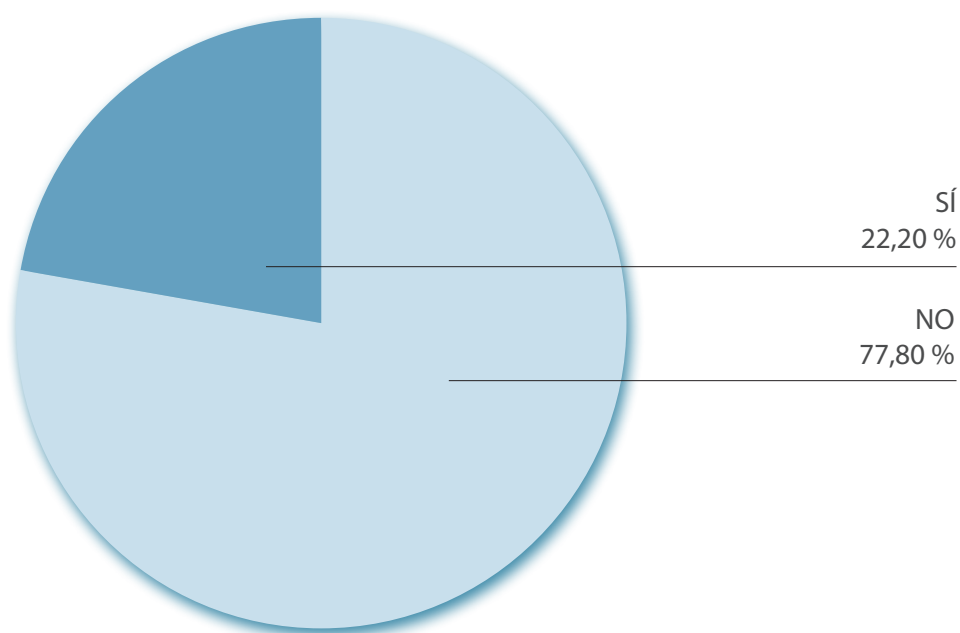


Figura 4.17. Centros que realizan reuniones de departamento mensuales

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 22.2 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física mensualmente, por el 77.8 % que no las realizan mensualmente.
- El 11.9 % (6.2 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física mensualmente, por el 88.1 % (45.7 % del total) que no las realizan mensualmente.
- El 33.3 % (16 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física mensualmente, por el 66.7 % (32.1 % del total) que no las realizan mensualmente.

Tabla 4.34. Reuniones de departamento mensuales y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.9013
		Mediana	57.3365
		Desviación típica	5.76823
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.6860
		Mediana	57.3437
		Desviación típica	6.25228
		Mínimo	44.31
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física mensualmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.6860, con una desviación típica de 6.25228, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima 44.31.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física mensualmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9013, con una desviación típica de 5.76860, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 39.22.

2.4.1.2.4 Reuniones de departamento trimestrales

Tabla 4.35. Reuniones de departamento trimestrales y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		TRIMESTRALES		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	42	0	42
	% de titularidad del centro	100.0%	0.0%	100.0%
	% de reuniones trimestrales	59.2%	0.0%	51.9%
	% del total	51.9%	0.0%	51.9%
Privado	Recuento	29	10	39
	% de titularidad del centro	74.4%	25.6%	100.0%
	% de reuniones trimestrales	40.8%	100.0%	48.1%
	% del total	35.8%	12.3%	48.1%
TOTAL	Recuento	71	10	81
	% de titularidad del centro	87.7%	12.3%	100.0%
	% de reuniones trimestrales	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	87.7%	12.3%	100.0%

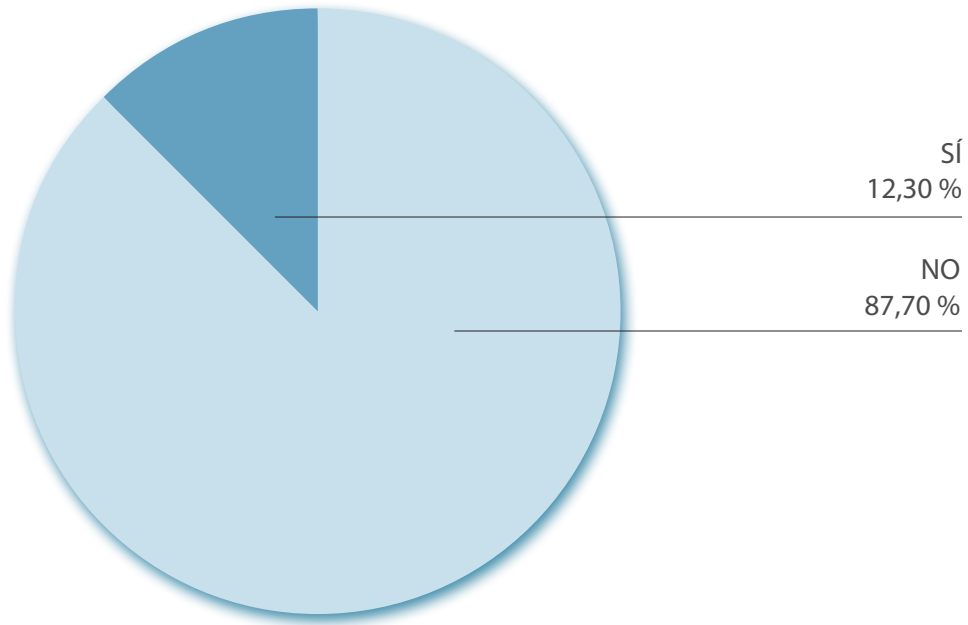


Figura 4.18. Centros que realizan reuniones de departamento trimestrales

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 12.3 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física trimestralmente, por el 87.7 % que no las realizan trimestralmente.
- El 100 % (51.9 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía no realizan reuniones del departamento de Educación Física trimestralmente.
- El 25.6 % (12.3 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física trimestralmente, por el 74.4 % (35.8 % del total) que no las realizan trimestralmente.

Tabla 4.36. Reuniones de departamento trimestrales y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	58.1397
		Mediana	57.6691
		Desviación típica	5.88127
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	55.8208
		Mediana	54.9770
		Desviación típica	5.37174
		Mínimo	49.71
		Máximo	63.40

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física trimestralmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.8208, con una desviación típica de 5.37174, y una puntuación máxima de 63.40 y una mínima 49.71.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física trimestralmente, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.1397, con una desviación típica de 5.88127, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 39.22.

2.4.1.2.5 Reuniones de departamento “cuando lo estima oportuno el departamento”

Tabla 4.37. Reuniones de departamento “cuando lo estima oportuno el departamento” y titularidad de centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		CUANDO LO ESTIMA OPORTUNO EL DEPARTAMENTO (de forma puntual)		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	42	0	42
	% de titularidad del centro	81.0%	19.0%	100.0%
	% de reuniones “cuando lo estima oportuno el departamento”	53.1%	47.1%	51.9%
	% del total	42.0%	9.9%	51.9%
Privado	Recuento	30	9	39
	% de titularidad del centro	76.9%	23.1%	100.0%
	% de reuniones “cuando lo estima oportuno el departamento”	46.9%	52.9%	48.1%
	% del total	37.0%	11.1%	48.1%
TOTAL	Recuento	64	17	81
	% de titularidad del centro	79.0%	21.0%	100.0%
	% de reuniones “cuando lo estima oportuno el departamento”	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	79.0%	21.0%	100.0%

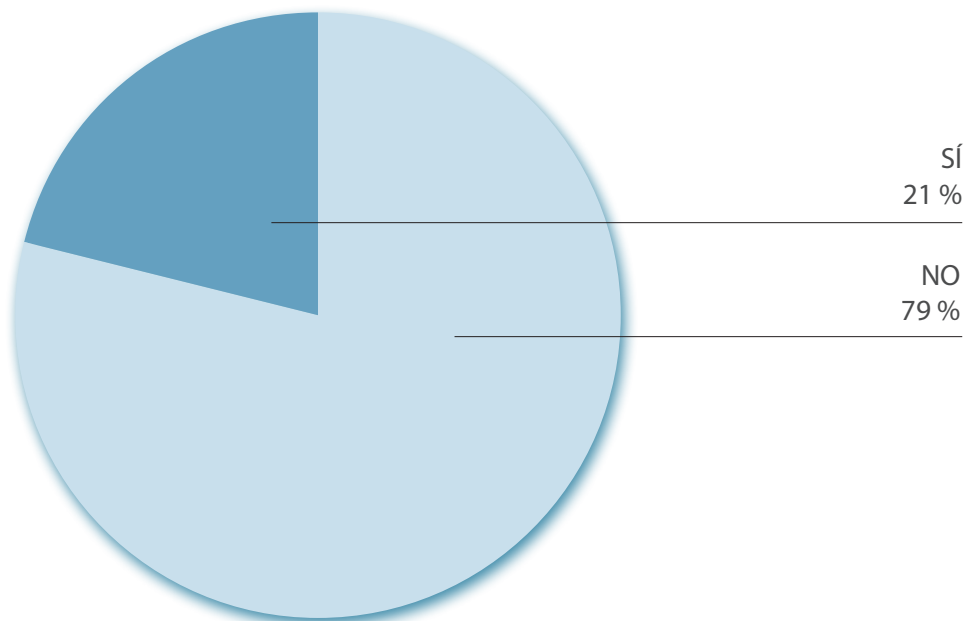


Figura 4.19. Centros que realizan reuniones de departamento “cuando lo estiman oportuno”

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 21 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando lo estiman oportuno”, por el 79 % que no las realizan “cuando lo estiman oportuno”.
- El 19 % (9.9 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando lo estiman oportuno”, por el 81 % (42 % del total) que no las realizan “cuando lo estiman oportuno”.
- El 23.1 % (11.1 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando lo estiman oportuno” por el 76.9 % (37 % del total) que no las realizan “cuando lo estiman oportuno”.

Tabla 4.38. Reuniones de departamento “cuando lo estima oportuno el departamento” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	58.4280
		Mediana	58.4889
		Desviación típica	5.78606
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	55.6906
		Mediana	56.4706
		Desviación típica	5.69150
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física “cuando lo estiman oportuno”, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.6906, con una desviación típica de 5.69150, y una puntuación máxima de 64.11 y una mínima 39.22.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física “cuando lo estiman oportuno”, obtienen una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.4280, con una desviación típica de 5.78606, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 44.31.

2.4.1.2.6 Reuniones de departamento “cuando aparece algún problema”

Tabla 4.39. Reuniones de departamento “cuando aparece algún problema” y titularidad de centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		CUANDO APARECE ALGÚN TIPO DE PROBLEMA		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	37	5	42
	% de titularidad del centro	88.1%	11.9%	100.0%
	% de reuniones “cuando aparece algún tipo de problema”	52.9%	45.5%	51.9%
	% del total	45.7%	6.2%	51.9%
Privado	Recuento	33	6	39
	% de titularidad del centro	84.6%	15.4%	100.0%
	% de reuniones “cuando aparece algún tipo de problema”	47.1%	54.5%	48.1%
	% del total	40.7%	7.4%	48.1%
TOTAL	Recuento	70	11	81
	% de titularidad del centro	86.4%	13,6%	100.0%
	% de reuniones “cuando aparece algún tipo de problema”	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	86.4%	13,6%	100.0%

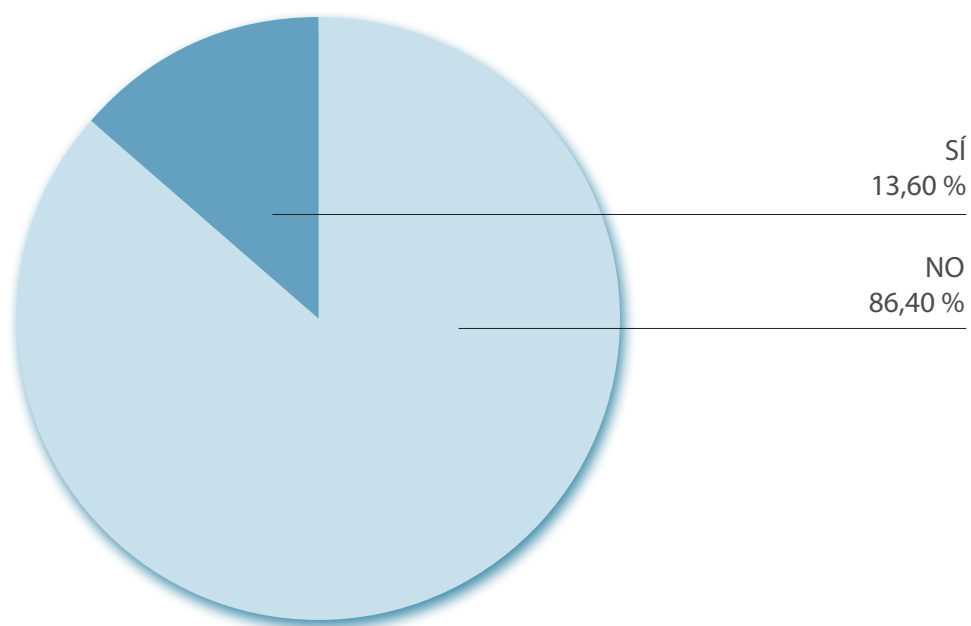


Figura 4.20. Centros que realizan reuniones de departamento “cuando aparece algún problema”

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 13.6 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando aparece algún problema”, por el 86.4 % que no las realizan “cuando aparece algún problema”.
- El 11.9 % (6.2 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando aparece algún problema”, por el 88.1 % (45.7 % del total) que no las realizan “cuando aparece algún problema”.
- El 15.4 % (7.4 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física “cuando aparece algún problema” por el 84.6 % (40.7 % del total) que no las realizan “cuando aparece algún problema”.

Tabla 4.40. Reuniones de departamento “cuando aparece algún problema” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.9467
		Mediana	57.5028
		Desviación típica	6.14819
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.2600
		Mediana	57.2774
		Desviación típica	3.39686
		Mínimo	51.24
		Máximo	63.27

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física “cuando aparece algún problema”, obtienen una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.2600, con una desviación típica de 3.39686, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 51.24.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física “cuando aparece algún problema”, obtienen una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9467, con una desviación típica de 6.14819, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 39.22.

2.4.1.2.7 Reuniones de departamento “son meramente casuales o no se hacen”

Tabla 4.41. Reuniones de departamento “son meramente casuales o no se hacen” y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		SON MERAMENTE CASUALES O NO SE HACEN		TOTAL
		NO	SÍ	
Público	Recuento	41	1	42
	% de titularidad del centro	97.6%	2.4%	100.0%
	% de reuniones “son meramente casuales o no se hacen”	52.6%	33.3%	51.9%
	% del total	50.6%	1.2%	51.9%
Privado	Recuento	37	2	39
	% de titularidad del centro	94.9%	5.1%	100.0%
	% de reuniones “son meramente casuales o no se hacen”	47.4%	66.7%	48.1%
	% del total	45.7%	2.5%	48.1%
TOTAL	Recuento	78	3	81
	% de titularidad del centro	96.3%	3.7%	100.0%
	% de reuniones “son meramente casuales o no se hacen”	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	96.3%	3.7%	100.0%

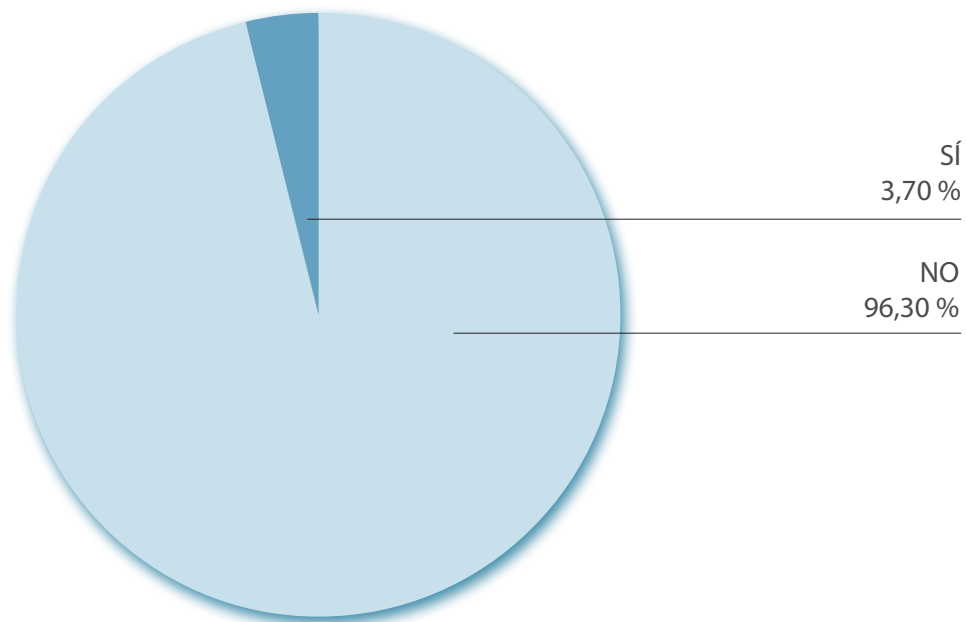


Figura 4.21. Centros que realizan reuniones de departamento “Son meramente casuales o no se hacen”

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 3.7 % de los centros educativos de la muestra realizan reuniones del departamento de Educación Física “son meramente casuales o no se hacen”, por el 96.3 % que no las realizan “son meramente casuales o no se hacen”.
- El 2.4 % (1.2 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía realizan reuniones del departamento de Educación Física “son meramente casuales o no se hacen”, por el 97.6 % (50.6 % del total) que no las realizan “son meramente casuales o no se hacen”.
- El 5.1 % (2.5 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) realizan reuniones del departamento de Educación Física “son meramente casuales o no se hacen” por el 94.9 % (45.7 % del total) que no las realizan “son meramente casuales o no se hacen”.

Tabla 4.42. Reuniones de departamento “son meramente casuales o no se hacen” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	58.0624
		Mediana	57.6641
		Desviación típica	5.80323
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	52.4195
		Mediana	50.6871
		Desviación típica	4.63299
		Mínimo	48.90
		Máximo	57.67

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que realizan las reuniones del departamento de Educación Física “son meramente casuales o no se hacen”, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.4195, con una desviación típica de 4.63299, y una puntuación máxima de 57.67 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos que no realizan las reuniones del departamento de Educación Física “son meramente casuales o no se hacen”, obtuvieron una media de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.0624, con una desviación típica de 5.80323, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima 39.22.

2.4.1.3 Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento

Todo centro educativo ha de disponer de un reglamento de organización y funcionamiento que permita regular todos los aspectos educativos del mismo, incluidos aquellos que afecten a la materia de Educación Física. Esta variable nos informará si el centro dispone o no, de una parte del reglamento de organización y funcionamiento dedicada a regular los aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física, y cómo pueden influir en su calidad total.

Tabla 4.43. Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿Hay una parte del ROF dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?			TOTAL
		SÍ	No	No sabe/No contesta	
Público	Recuento	10	24	8	42
	% dentro de la titularidad de los centros	23,80%	57,15%	19,05%	100%
	% dentro de ¿Hay una parte del ROF dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?	23,25%	82,76%	88,89%	
	% del total	12,35%	29,65%	9,9%	51,9%
Privado	Recuento	33	5	1	39
	% dentro de la titularidad de los centros	84,61%	12,82%	2,57%	100%
	% dentro de ¿Hay una parte del ROF dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?	76,75%	17,24%	11,11%	
	% del total	40,7	6,17%	1,23%	48,1%
TOTAL	Recuento	43	29	9	81
	% dentro de la titularidad de los centros	100%	100%	100%	100%
	% dentro de ¿Hay una parte del ROF dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?	100%	100%	100%	100%
	% del total	53,05%	35,82%	11,13%	100%

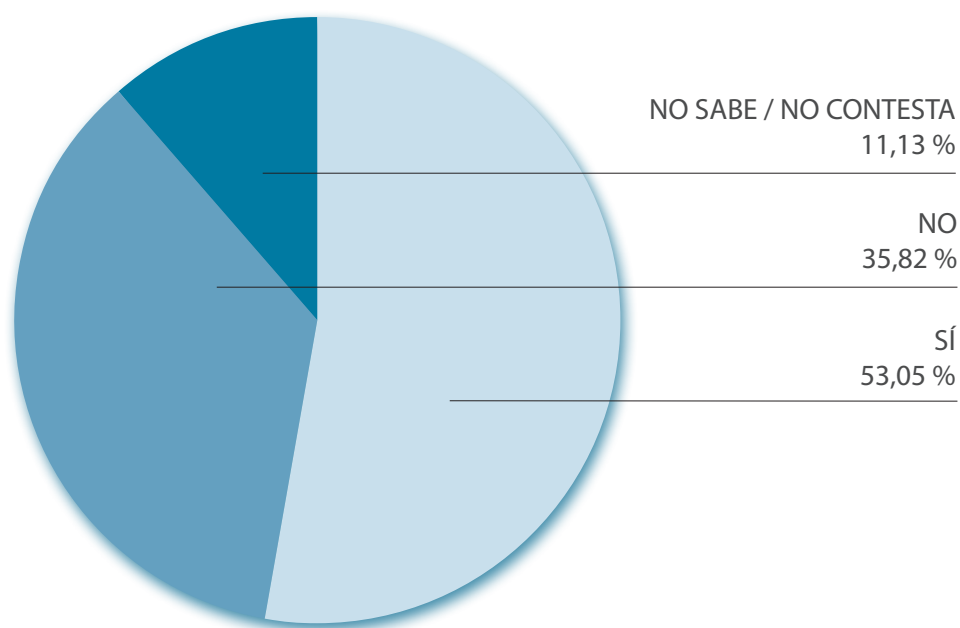


Figura 4.22. Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 53.05 % de los centros educativos de la muestra tienen una parte de los reglamentos de organización y funcionamiento destinada a regular los aspectos relativos de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 53.05%, el 23.25 % (12.35 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía, y el 76.75 % (40.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 35.82 % de los centros educativos de la muestra no tienen una parte de los reglamentos de organización y funcionamiento destinada a regular los aspectos relativos de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 35.82 %, el 82.76 % (29.65 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía, y el 17.24 % (6.17 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.44. Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58.9595
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	5.41771
		Mínimo	49.03
		Máximo	70.34
	NO	Media	56.7171
		Mediana	56.6316
		Desviación típica	6.36125
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos que disponen de una parte del reglamento de organización y funcionamiento destinada a regular los aspectos relativos de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.9595, con una desviación típica de 5.41771, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos que no disponen de una parte del reglamento de organización y funcionamiento destinada a regular los aspectos relativos de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.7171, con una desviación típica de 6.36125, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 39.22.

2.4.2 Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física

Dentro del indicador “Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física”, el cual forma parte del criterio “Estrategia” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se exponen los resultados de las siguientes variables:

- Horario
- Presupuesto
- Distribución del profesorado-grupos

2.4.2.1 Horario

La variable “Horario” va a permitirnos conocer qué criterios pedagógicos se han tenido en cuenta para la elaboración de los horarios de la materia de Educación Física. Del mismo modo que anteriores variables, veremos la influencia que tiene la determinación o no de criterios pedagógicos en la elaboración de los horarios sobre la calidad total de la materia de Educación Física. Cada criterio pedagógico será analizado, de forma individual, mediante una tabla de datos y una figura que informará de la frecuencia con la que son usados cada criterio pedagógico en la materia de Educación Física.

2.4.2.1.1 Criterio Pedagógico: “No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos”

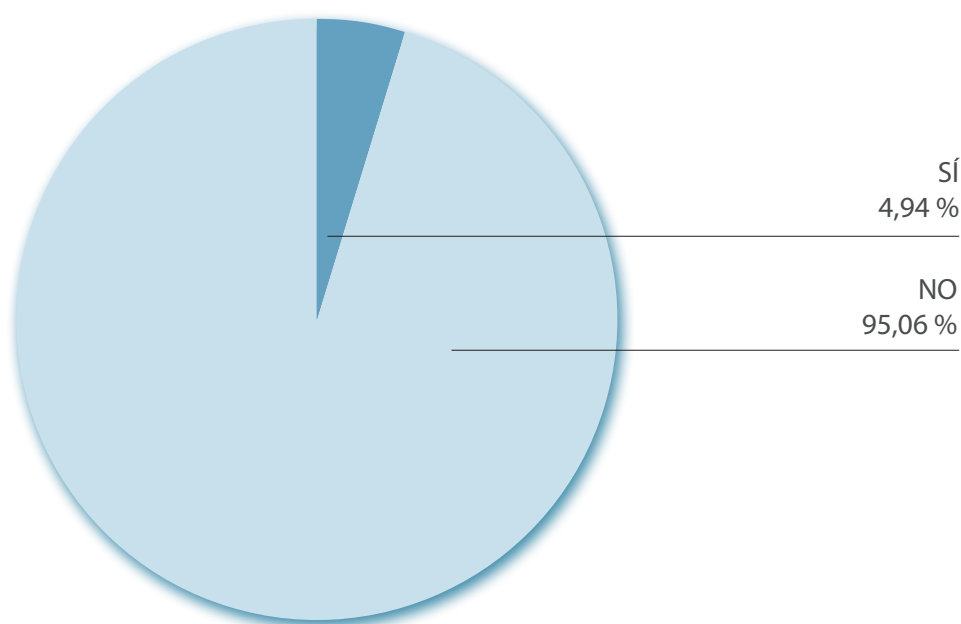


Figura 4.23. Uso del criterio pedagógico “No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos” por los centros educativos

Tabla 4.45. Criterio pedagógico “No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.8680
		Mediana	57.3365
		Desviación típica	5.95960
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.5734
		Mediana	56.7454
		Desviación típica	3.08114
		Mínimo	55.04
		Máximo	61.77

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 4.94 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio pedagógico, “No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos” para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.5734, con una desviación típica de 3.08114, y una puntuación máxima de 61.77 y mínima de 55.04.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.8680, y una desviación típica de 5.95960, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.1.2 Criterio Pedagógico: “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado (no se atiende las necesidades pedagógicas de la materia y el alumnado)”

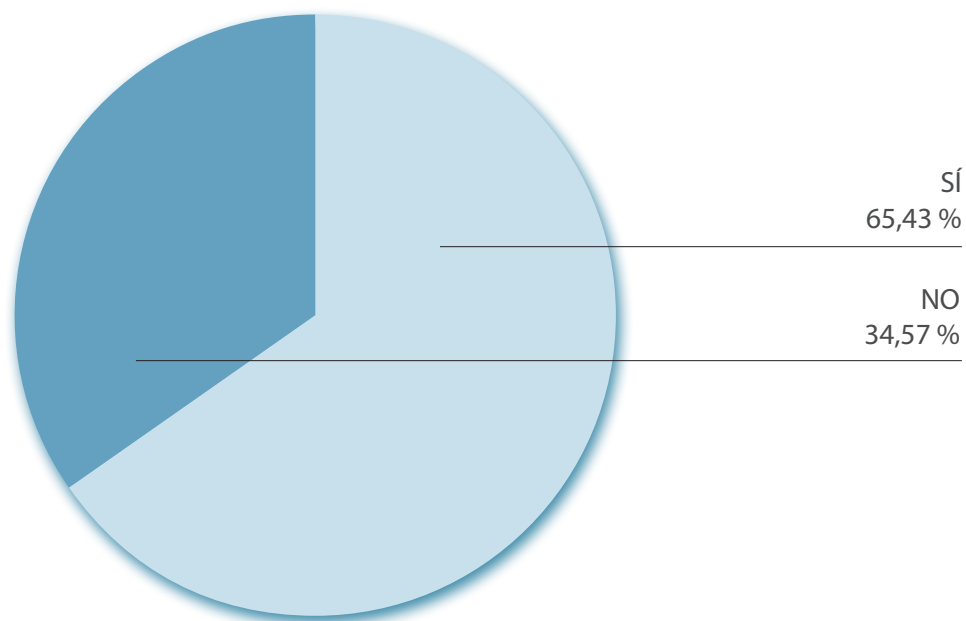


Figura 4.24. Uso del criterio pedagógico “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado” por los centros educativos

Tabla 4.46. Criterio pedagógico “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	58.9024
		Mediana	59.8916
		Desviación típica	6.05730
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.2993
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	5.70146
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 65.43 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio pedagógico, “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado (no se atiende las necesidades pedagógicas de la materia y el alumnado)” para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.2993, con una desviación típica de 5.70146, y una puntuación máxima de 68.11 y mínima de 39.22.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 58.9024, y una desviación típica de 6.05730, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 44.31.

2.4.2.1.3 Criterio Pedagógico: “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)”

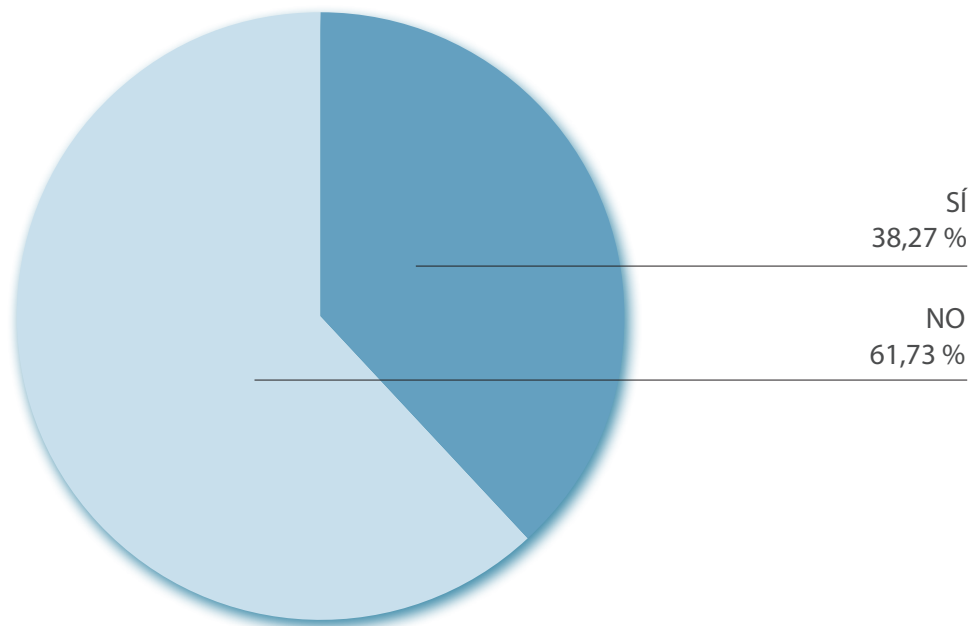


Figura 4.25. Uso del criterio pedagógico “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)” por los centros educativos

Tabla 4.47. Criterio pedagógico “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	56.1110
		Mediana	56.3653
		Desviación típica	5.99610
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	59.8252
		Mediana	59.9417
		Desviación típica	5.03976
		Mínimo	49.71
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 38.27 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio pedagógico, “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)” para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 59.8252, con una desviación típica de 5.03976, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima de 49.71.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 56.1110, y una desviación típica de 5.99610, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.1.4 Criterio Pedagógico: “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase”

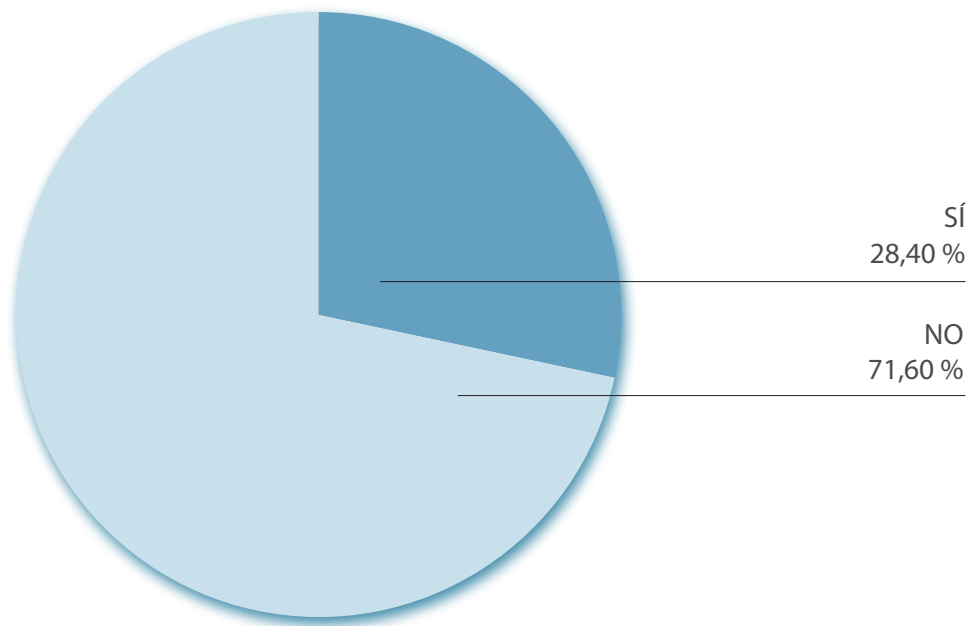


Figura 4.26. Uso del criterio pedagógico “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase” por los centros educativos

Tabla 4.48. Criterio pedagógico “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	58.1451
		Mediana	57.5028
		Desviación típica	5.79309
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59
	SÍ	Media	57.2701
		Mediana	57.2505
		Desviación típica	5.99882
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 28.40 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio pedagógico, “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase” para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.2701, con una desviación típica de 5.99882, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 44.31.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 58.1451, y una desviación típica de 5.79309, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima 39.22.

2.4.2.1.5 Criterio Pedagógico : “Criterios a favor de una práctica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión”

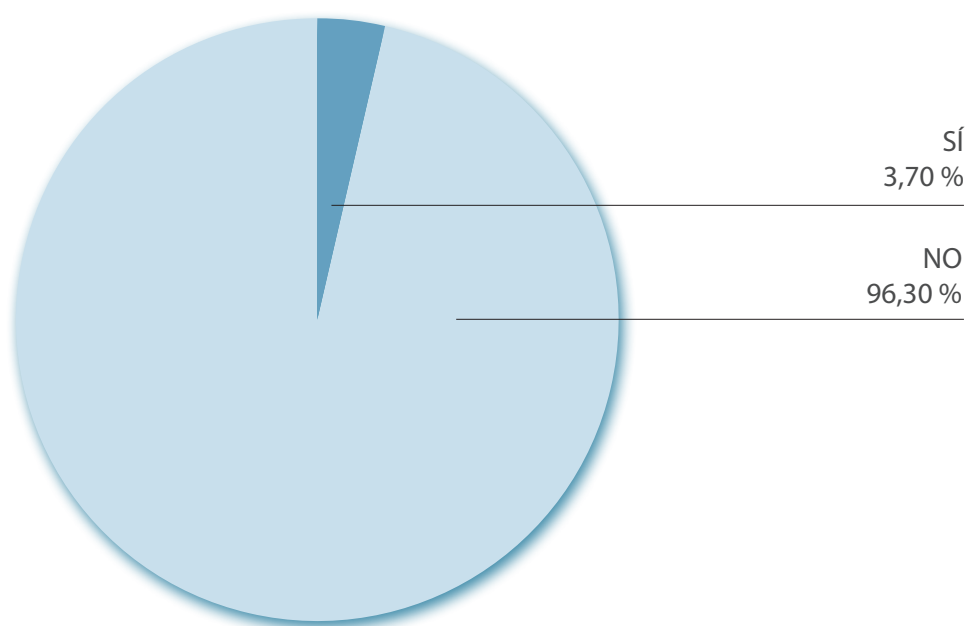


Figura 4.27. Uso del criterio pedagógico “Criterios a favor de una práctica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión” por los centros educativos

Tabla 4.49. Criterio pedagógico “Criterios a favor de una practica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.7345
		Mediana	57.3069
		Desviación típica	5.78170
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	60.9453
		Mediana	62.2354
		Desviación típica	7.88515
		Mínimo	52.49
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 3.70 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio pedagógico, “Criterios a favor de una práctica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión” para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 60.9453, con una desviación típica de 7.88515, y una puntuación máxima de 68.11 y mínima de 52.49.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.7345, y una desviación típica de 5.78170, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.2 Presupuesto

La variable “Presupuesto”, va a informar sobre qué departamentos de Educación Física disponen de una cuantía económica a su disposición para sufragar aquellos gastos necesarios que permitan llevar a cabo la programación planificada. A través de las siguientes tablas y gráficas, no solo veremos el porcentaje de centros que disponen de un presupuesto según su titularidad, sino también su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.50. Centros con presupuesto en el departamento de Educación Física

TILULARIDAD RECODIFICADA		¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?		TOTAL
		Sí	No	
Público	Recuento	26	16	42
	% de Tilaridad recodificada	61.9%	38.1%	100.0%
	% de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	89.7%	30.8%	51.9%
	% del total	32.1%	19.8%	51.9%
Privado	Recuento	3	36	39
	% de Tilaridad recodificada	7.7%	92.3%	100.0%
	% de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	10.3%	69.2%	48.1%
	% del total	3.7%	44.4%	48.1%
TOTAL	Recuento	29	52	81
	% de Tilaridad recodificada	35.8%	64.2%	100.0%
	% de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	35.8%	64.2%	100.0%

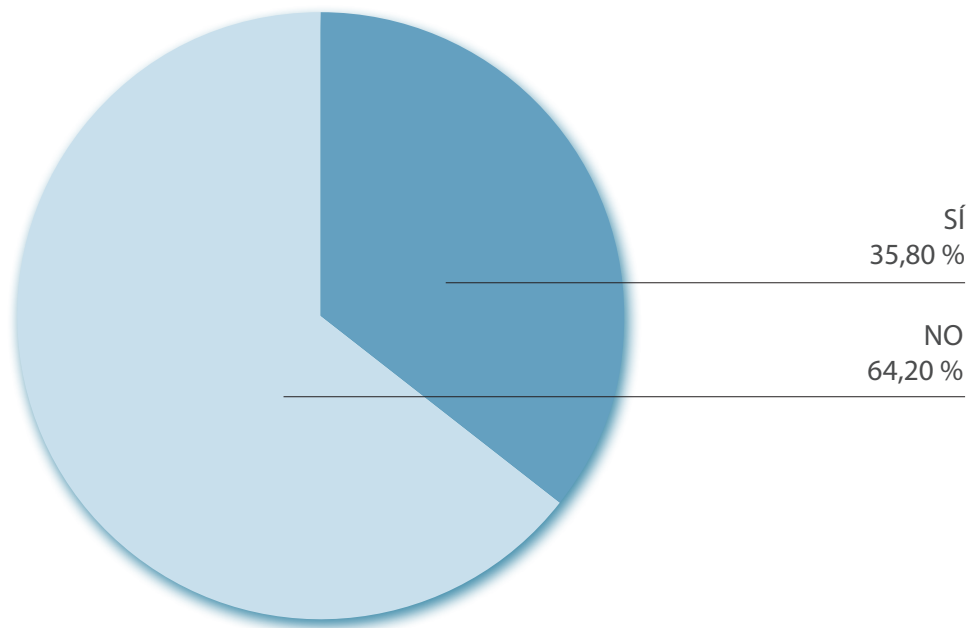


Figura 4.28. Centros con presupuesto en el departamento de Educación Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 64.2 % de los centros educativos de la muestra no disponen de una asignación presupuestaria para el departamento de Educación Física o para la materia en concreto, por el 35.8 % de los centros educativos que sí tienen un presupuesto para el departamento de Educación Física o materia en concreto.
- El 61.9 % (32.1 % del total) de los centros públicos de la Junta de Andalucía sí que disponen de una asignación presupuestaria para el departamento de Educación Física o para la materia en concreto, por el 38.1 % (19.8 % del total) que no disponen de esta asignación.
- El 7.7 % (3.7 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos, privados religiosos) sí que disponen de una asignación presupuestaria para el departamento de Educación Física o para la materia en concreto, por el 92.3 % (44.4 % del total) que no disponen de esta asignación.

Tabla 4.51. Presupuesto del departamento y categorías de las puntuaciones

CATEGORÍA DE LAS PUNTUACIONES		¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?		TOTAL
		SÍ	No	
Deficiente	Recuento	0	1	1
	% dentro de la categoría	0.0%	100.0%	100.0%
	% dentro de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	0.0%	1.9%	1.2%
	% del total	0.0%	1.2%	1.2%
Regular	Recuento	11	37	48
	% dentro de la categoría	22.9%	77.1%	100.0%
	% dentro de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	37.9%	71.2%	59.3%
	% del total	13.6%	45.7%	59.3%
Buena	Recuento	18	14	32
	% dentro de la categoría	56.2%	43.8%	100.0%
	% dentro de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	62.1%	26.9%	39.5%
	% del total	22.2%	17.3%	39.5%
TOTAL	Recuento	29	52	81
	% dentro de la categoría	35.8%	64.2%	100.0%
	% dentro de ¿El departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	35.8%	64.2%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 35.8 % de los centros educativos disponen de un presupuesto en el departamento de Educación Física, siendo dentro de este 35.8 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física, del 37.9 % “regular” (13.6 % del total) y del 62.1 % “buena” (22.2 % del total).
- El 64.2 % de los centros educativos no disponen de departamento de Educación Física, siendo dentro de este 64.2 % la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física, del 1.9 % “deficiente” (1.2% del total), del 71.2 “regular” (45.7 % del total) y del 26.9 % “buena” (17.3 % del total).

Tabla 4.52. Presupuesto del departamento y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	60.2004
		Mediana	60.8585
		Desviación típica	5.28199
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
	NO	Media	56.5446
		Mediana	56.4384
		Desviación típica	5.77026
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de una asignación presupuestaria para el departamento de Educación Física o para la materia en concreto, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.2004, con una desviación típica de 5.28199, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen de una asignación presupuestaria para el departamento de Educación Física o para la materia en concreto, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.5446, con una desviación típica de 5.77026, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima de 39.22.

2.4.2.3 Distribución del profesorado-grupos

Las condiciones en que se realice la distribución de grupos entre el profesorado de la materia de Educación Física, con o sin criterios pedagógicos, y el número de grupos a los que el departamento tenga que impartir dicha materia, puede condicionar la calidad total que se obtenga de esta, siendo el objetivo de la presente variable ver en qué medida esto sucede. Así, en el primer apartado, analizaremos los resultados obtenidos de los criterios utilizados por los centros o departamentos para la distribución de los grupos entre el profesorado, y en el segundo apartado, comprobaremos la influencia del número de grupos de Educación Física en la calidad total de esta.

2.4.2.3.1 Criterios de distribución del profesorado-grupos

En las siguientes figuras y tablas, encontramos un análisis pormenorizado de los criterios utilizados para la distribución de los grupos entre el profesorado y de su influencia en la calidad total en la materia de Educación Física.

2.4.2.3.1.1 Criterio de distribución de grupos: "No hay establecidos ningún tipo de criterios para la distribución de grupos y profesorado"

Ninguno de los centros utilizados en la muestra atendió a este criterio de distribución de grupos entre el profesorado de la materia de Educación Física.

2.4.2.3.1.2 Criterio de distribución de grupos: “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro”

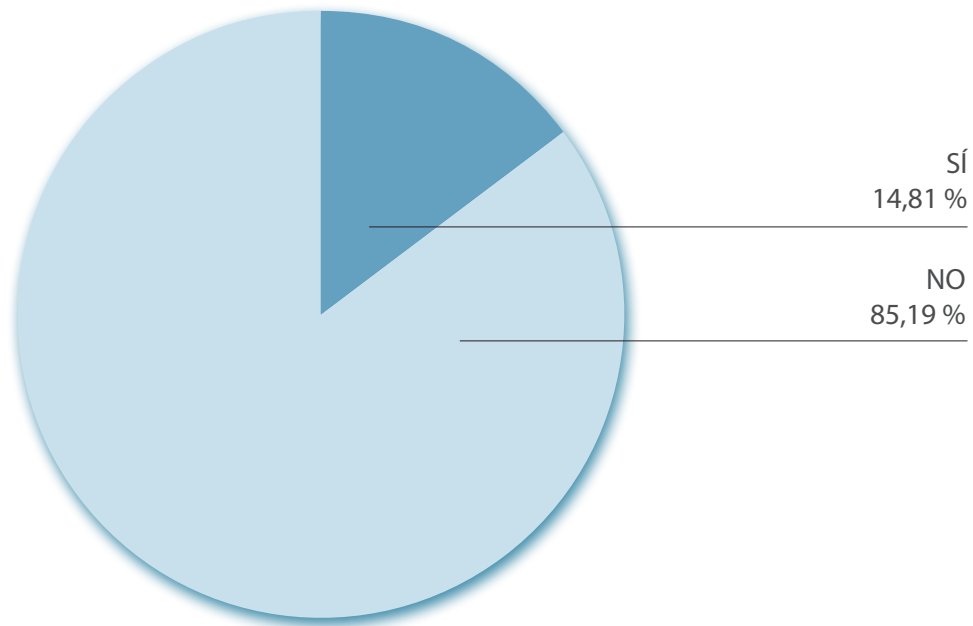


Figura 4.29. Uso del criterio de distribución de grupos “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro” por los centros educativos

Tabla 4.53. Criterio de distribución “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.9254
		Mediana	57.2774
		Desviación típica	5.83774
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.4397
		Mediana	58.1868
		Desviación típica	6.09241
		Mínimo	50.17
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 14.81 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección de los centros” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4397, con una desviación típica de 6.09241, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima de 50.17.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9254, y una desviación típica de 5.83774, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.3 Criterio de distribución de grupos: “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional”

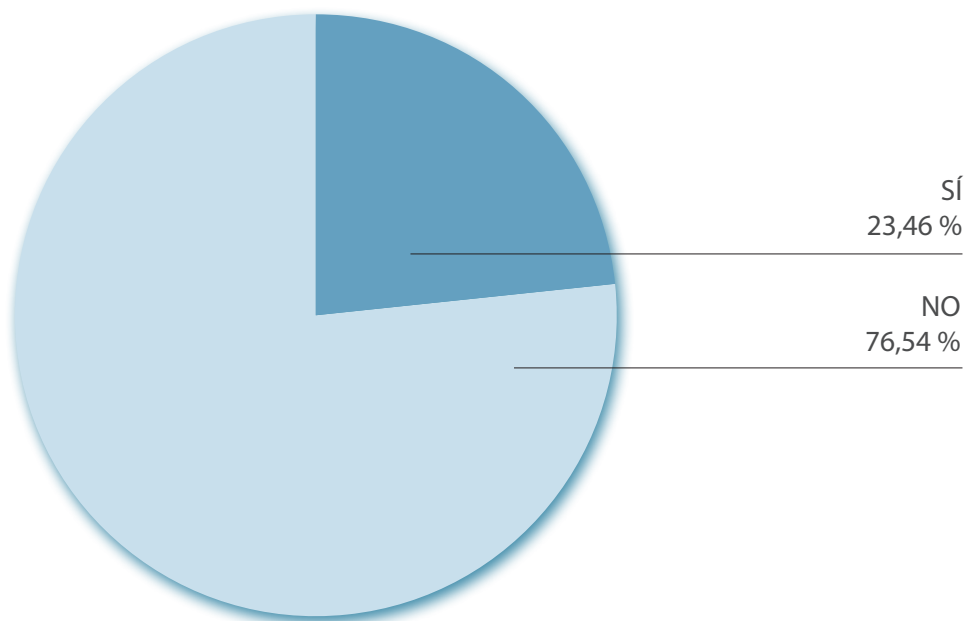


Figura 4.30. Uso del criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional” por los centros educativos

Tabla 4.54. Criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.4160
		Mediana	56.5960
		Desviación típica	6.13934
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59
	SÍ	Media	59.2808
		Mediana	57.6691
		Desviación típica	4.58462
		Mínimo	52.49
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 23.46 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 59.2808, con una desviación típica de 4.58462, y una puntuación máxima de 52.49 y mínima de 70.34.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4160, y una desviación típica de 6.13934, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.4 Criterio de distribución de grupos: “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria”

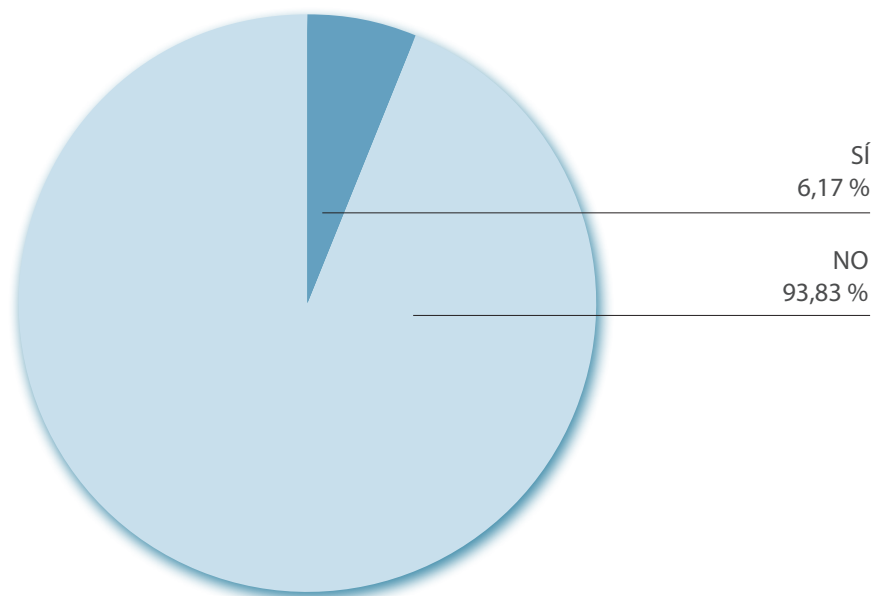


Figura 4.31. Uso del criterio de distribución “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria” por los centros educativos

Tabla 4.55. Criterio de distribución “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.8775
		Mediana	57.5028
		Desviación típica	5.96950
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	57.4883
		Mediana	56.4063
		Desviación típica	3.69997
		Mínimo	53.80
		Máximo	62.20

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.17 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4883, con una desviación típica de 3.69997, y una puntuación máxima de 53.80 y mínima de 62.20.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.8775, y una desviación típica de 5.96950, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.5 Criterio de distribución de grupos: “Grupos diferentes de un mismo curso, tengan profesores diferentes”

Ninguno de los centros utilizados en la muestra atendió a este criterio de distribución de grupos entre el profesorado de la materia de Educación Física.

2.4.2.3.1.6 Criterio de distribución de grupos: “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo. . .)”

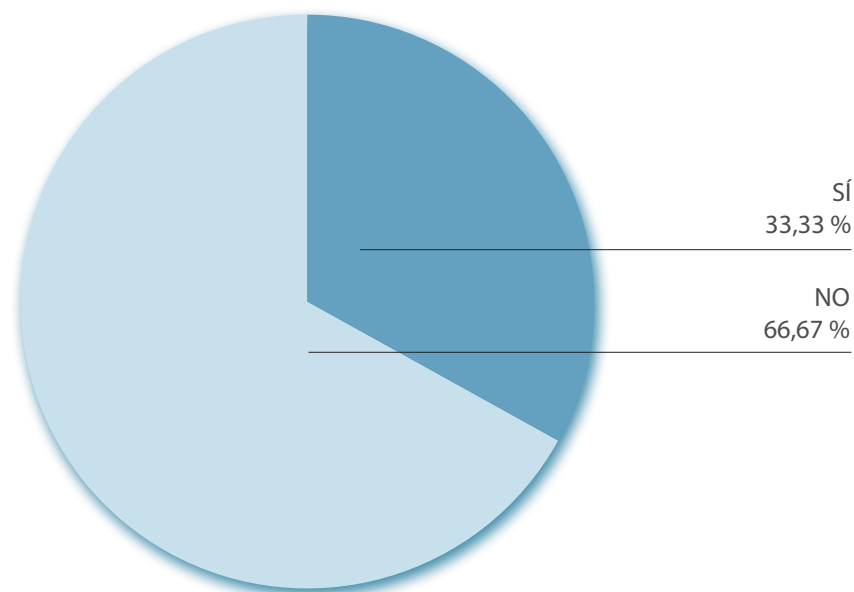


Figura 4.32. Uso del criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo. . .)” por los centros educativos

Tabla 4.56. Criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	56.8163
		Mediana	56.5046
		Desviación típica	6.23586
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59
	SÍ	Media	59.9277
		Mediana	60.0153
		Desviación típica	4.35394
		Mínimo	52.04
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33.33 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 59.9277, con una desviación típica de 4.35394, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 52.04.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 56.8163, y una desviación típica de 6.23586, y una puntuación máxima de 68.59 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.7 Criterio de distribución de grupos: “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso”

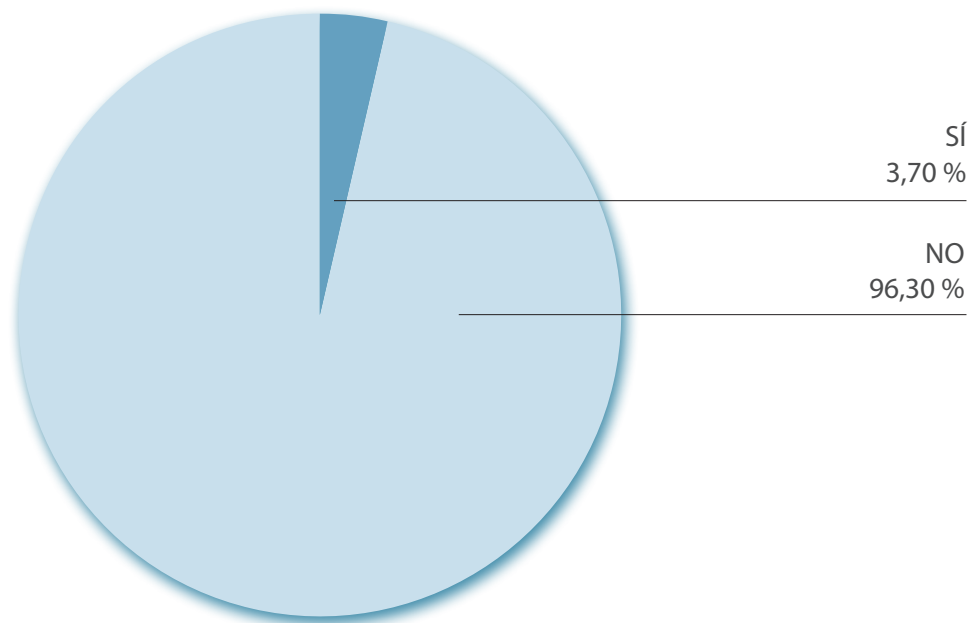


Figura 4.33. Uso del criterio de distribución “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” por los centros educativos

Tabla 4.57. Criterio de distribución “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUCIONES	NO	Media	57.8187
		Mediana	57.3069
		Desviación típica	5.92570
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	58.7559
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	3.30022
		Mínimo	55.03
		Máximo	61.32

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 3.70 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7559, con una desviación típica de 3.30022, y una puntuación máxima de 61.32 y mínima de 55.03.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.8187, y una desviación típica de 5.92570, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.8 Criterio de distribución de grupos: “Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más”

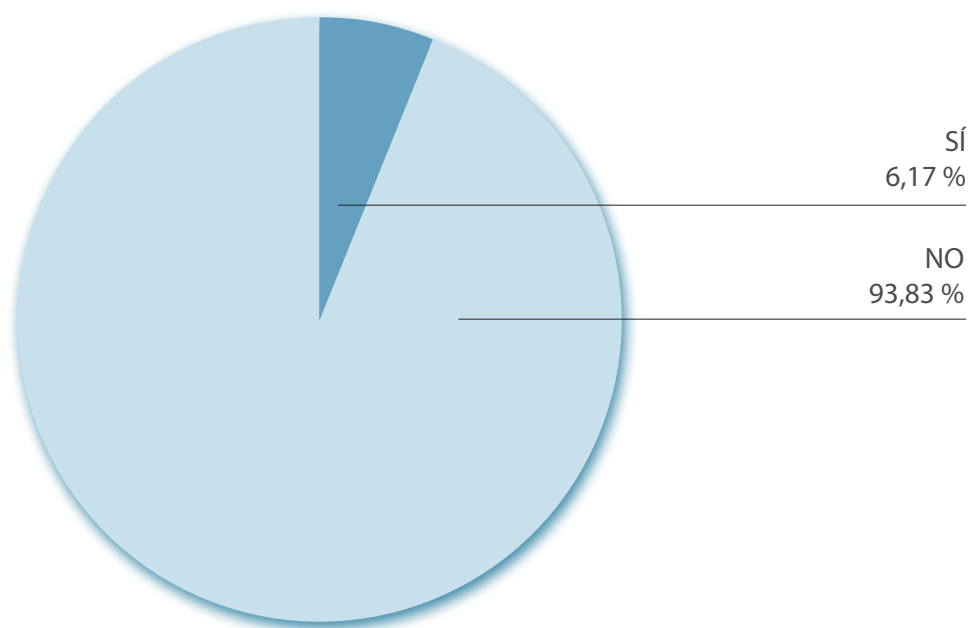


Figura 4.34. Uso del criterio de distribución “Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más” por los centros educativos

Tabla 4.58. Criterio de distribución “Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.7017
		Mediana	57.3069
		Desviación típica	5.88251
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	60.1605
		Mediana	59.8682
		Desviación típica	5.10958
		Mínimo	55.03
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.17 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 60.1605, con una desviación típica de 5.10958, y una puntuación máxima de 68.11 y mínima de 55.03.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.7017, y una desviación típica de 5.88251, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.9 Criterio de distribución de grupos: “Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso”

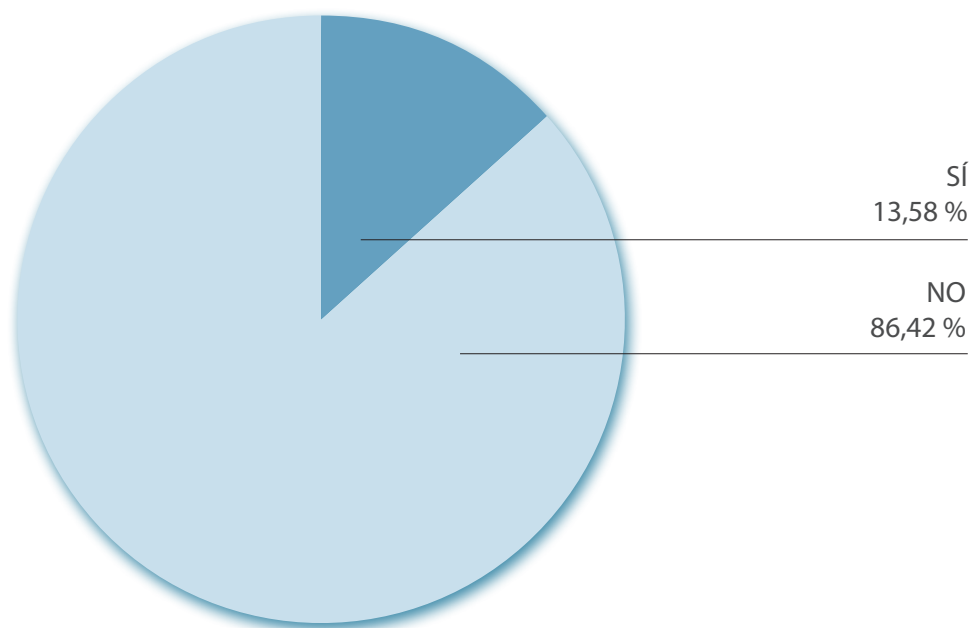


Figura 4.35. Uso del criterio de distribución “Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso” por los centros educativos

Tabla 4.59. Criterio de distribución “Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	57.2597
		Mediana	56.6425
		Desviación típica	5.90202
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	61.6320
		Mediana	61.9522
		Desviación típica	3.77922
		Mínimo	55.33
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 13.58 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 61.6320, con una desviación típica de 3.77922, y una puntuación máxima de 68.11 y mínima de 55.33.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 57.2597, y una desviación típica de 5.90202, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 39.22.

2.4.2.3.1.10 Criterio de distribución de grupos: “Es un departamento unipersonal”

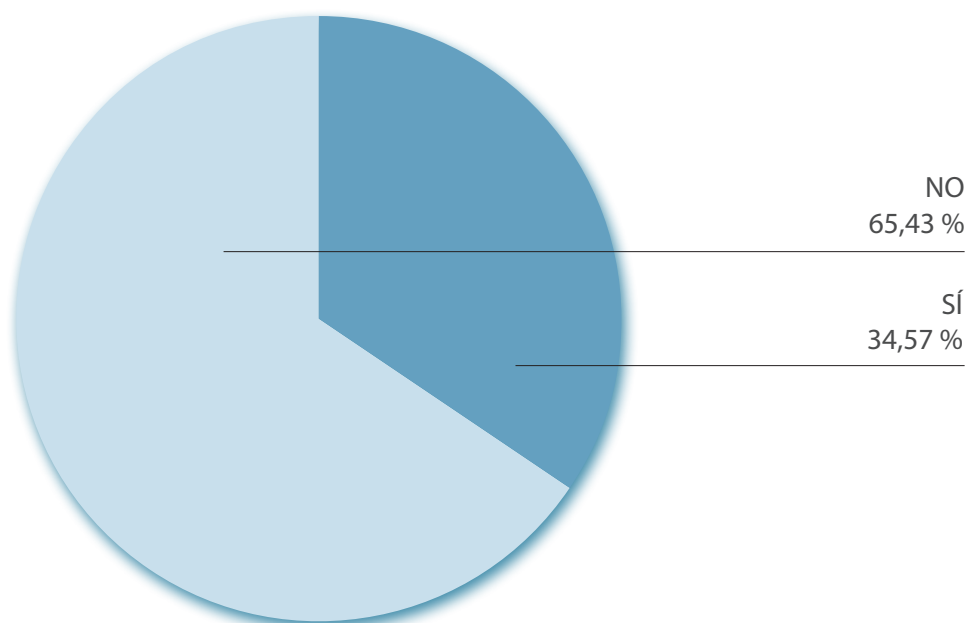


Figura 4.36. Uso del criterio de distribución “Es un departamento unipersonal” por los centros educativos

Tabla 4.60. Criterio de distribución “Es un departamento unipersonal” y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	NO	Media	59.0943
		Mediana	59.3103
		Desviación típica	4.87393
		Mínimo	50.17
		Máximo	70.34
	SÍ	Media	55.5047
		Mediana	55.4144
		Desviación típica	6.82248
		Mínimo	39.22
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 34.57 % de los centros educativos que escogieron o admitieron tener como criterio, “Es un departamento unipersonal” para la distribución de grupos y profesorado, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 55.5047, con una desviación típica de 6.82248, y una puntuación máxima de 67.90 y mínima de 39.22.
- Aquellos centros educativos que no escogieron o no atienden a este criterio para la distribución de grupos y profesorado en la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media en la calidad total de la materia de Educación Física de 59.0943, y una desviación típica de 4.87393, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima 50.17.

3.4.2.3.2 Número de grupos que reciben clase de Educación Física

Gráfica y tabla nos informan, respectivamente, del porcentaje de centros que atienden a un número de grupos en la materia de Educación Física, así como la influencia que tiene en la calidad total de esta materia.

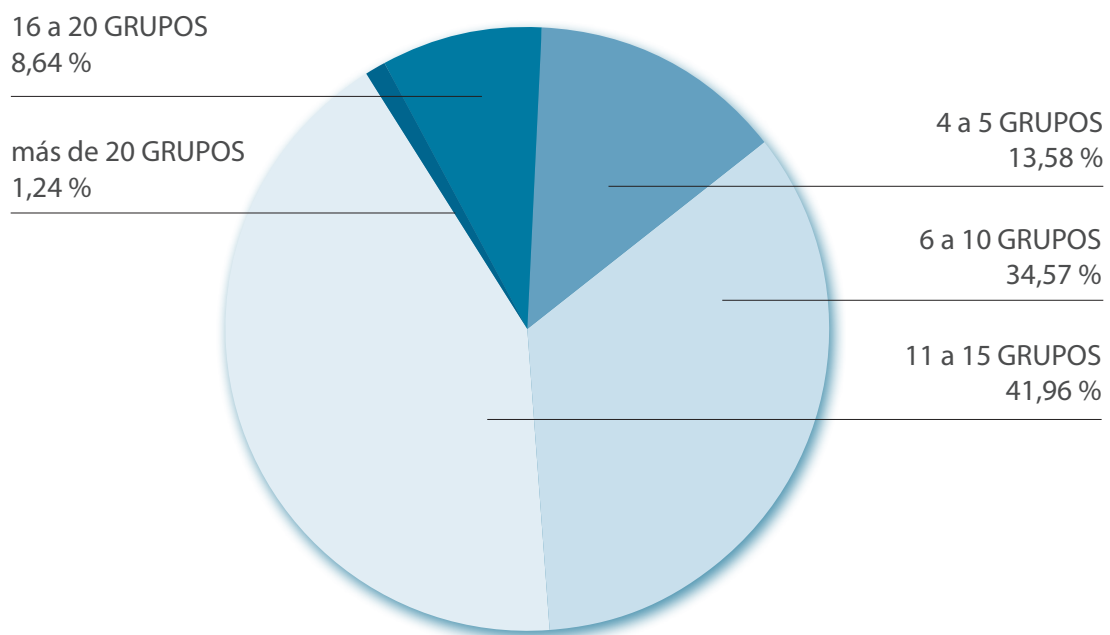


Figura 4.37. Número de grupos que reciben clase de Educación Física

Tabla 4.61. Número de grupos que reciben clase de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	4 - 5 grupos	Media	51.9130
		Mediana	50.7106
		Desviación típica	7.52546
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	6 - 10 grupos	Media	56.7379
		Mediana	56.4519
		Desviación típica	4.52137
		Mínimo	49.03
		Máximo	65.36
	11 - 15 grupos	Media	59.6977
		Mediana	59.6127
		Desviación típica	4.96903
		Mínimo	50.17
		Máximo	70.34
	16 - 20 grupos	Media	61.4666
		Mediana	62.1842
		Desviación típica	3.89933
		Mínimo	55.50
		Máximo	66.28

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 41.96 % de los centros educativos imparten clases de la materia de Educación Física a un número de grupos entre 11 y 15, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.6977, con una desviación típica de 4.96903, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 50.17.
- El 34.57 % de los centros educativos imparten clases de la materia de Educación Física a un número de grupos entre 6 y 10, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.7379, con una desviación típica de 4.52137, y una puntuación máxima de 65.36 y mínima de 49.03.
- El 13.58 % de los centros educativos imparten clases de la materia de Educación Física a un número de grupos entre 4 y 5, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.9130, con una desviación típica de 7.52546, y una puntuación máxima de 64.97 y mínima de 39.22.
- El 8.64 % de los centros educativos imparten clases de la materia de Educación Física a un número de grupos entre 16 y 20, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.4666, con una desviación típica de 3.89933, y una puntuación máxima de 66.28 y mínima de 55.50.

2.4.3 Formación del profesorado de Educación Física

En el presente indicador que forma parte del criterio “Personas” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se exponen los resultados de las siguientes variables:

- Titulación
- Experiencia docente
- Situación laboral
- Nivel profesional

2.4.3.1 Titulación

La presente variable tiene como finalidad informar sobre qué titulación tiene el profesorado que enseña la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra, comprobando qué influencia tiene este dato sobre la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

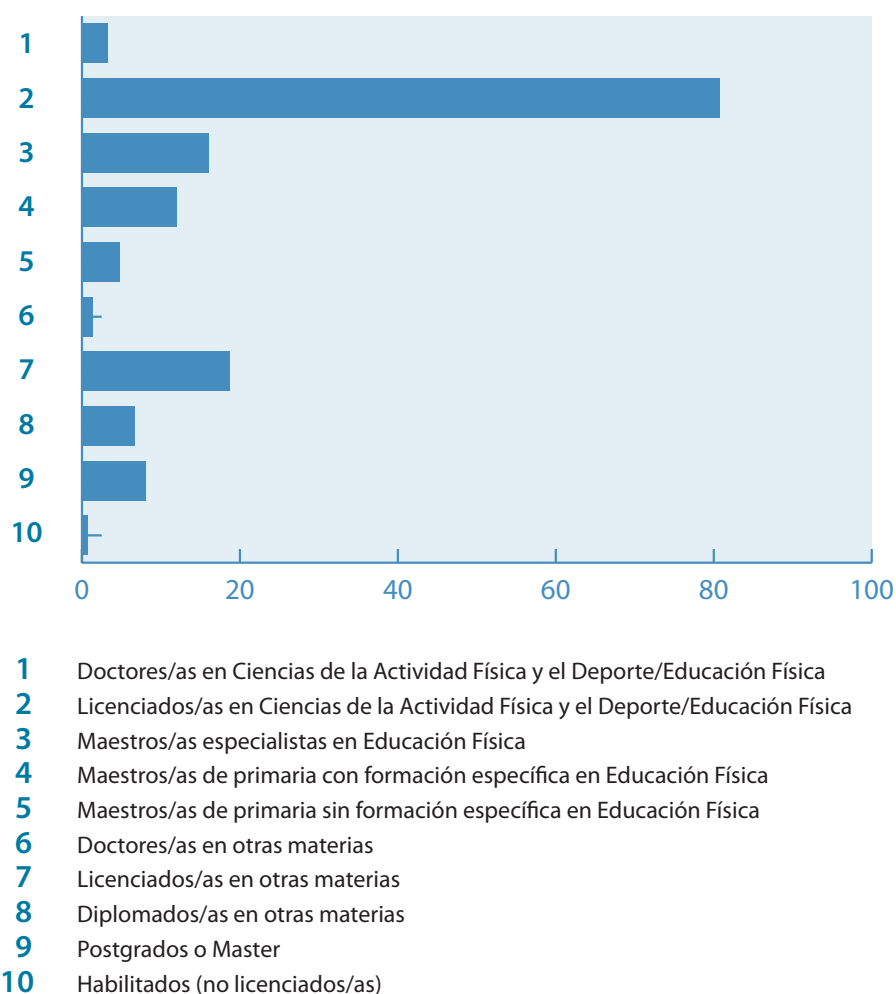


Figura 4.38. Titulación del profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 3.3 % del profesorado de la muestra es Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- El 80.7 % del profesorado de la muestra es Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- El 16 % del profesorado de la muestra es Maestro/a especialista en Educación Física.
- El 12 % del profesorado de la muestra es Maestro/a de primaria con formación específica en Educación Física.
- El 4.7 % del profesorado de la muestra es Maestro/a de primaria sin formación específica en Educación Física.
- El 1.3 % del profesorado de la muestra es Doctor en otras materias.
- El 18.7 % del profesorado de la muestra es Licenciado en otras materias.
- El 6.7 % del profesorado de la muestra es Diplomado en otras materias.
- El 8 % del profesorado de la muestra es Postgrado o Master en otras materias.
- El 0.7 % del profesorado de la muestra es habilitado (no licenciado).

Tabla 4.62. Centros educativos que cuentan con profesorado con la titulación de doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Centros educativos que no cuentan profesorado con titulación en Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Media	57,6609
		Mediana	57,2639
		Desviación típica	5,69978
		Mínimo	39,22
		Máximo	68,59
	Centros con profesorado con titulación en Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Media	60,7807
		Mediana	62,8145
		Desviación típica	7,83999
		Mínimo	49,03
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de profesorado con la titulación de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 60.7807, con una desviación típica de 7.83999, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de profesorado con la titulación de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.6609, con una desviación típica de 5.69978, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.

Tabla 4.63. Centros educativos que cuentan con profesorado con la titulación de licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Centros con profesorado con titulaciones diferentes a la de Doctor o Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Media	55,3944
		Mediana	53,3266
		Desviación típica	6,04180
		Mínimo	49,09
		Máximo	67,03
	Centros con profesorado Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Media	58,0861
		Mediana	57,8304
		Desviación típica	5,80828
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de profesorado con la titulación de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.0861, con una desviación típica de 5.80828, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de profesorado con titulaciones diferentes a las de Doctor o Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 55.3944, con una desviación típica de 6.04180, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 49.09.

2.4.3.2 Experiencia docente

Esta variable nos permitirá conocer la experiencia docente del profesorado de la materia de Educación Física desde una doble perspectiva: por una parte, nos proporcionará información sobre la experiencia acumulada por el profesorado a lo largo de su carrera profesional, y por otra parte, constatará cuál es la experiencia de este en el centro en donde se encuentra destinado. Asimismo, se observará cuál es la influencia de ambas perspectivas sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

2.4.3.2.1 Experiencia docente en la especialidad

La experiencia del profesorado de la materia de Educación Física a lo largo de su carrera docente, así como su influencia en la calidad misma, queda reflejada en las siguientes tablas y gráficos en tramos o estadios de seis años.

Tabla 4.64. Experiencia docente en la especialidad

		RESPUESTAS	
		Nº	PORCENTAJE
AÑOS	1 a 6	21	14.1%
	7 a 12	35	23.5%
	13 a 18	24	16.1%
	19 a 24	36	24.2%
	25 a 30	15	10.1%
	31 o más	18	12.1%
TOTAL		149	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 14.1 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 1 a 6 años.
- El 23.5 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 7 a 12 años.
- El 16.1 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 13 a 18 años.
- El 24.2 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 19 a 24 años.
- El 10.1 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 25 a 30 años.
- El 12.1 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 31 o más años.

Tabla 4.65. Experiencia docente en la especialidad y categorización de las puntuaciones

AÑOS		CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES			TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	
1 a 6	Recuento	0	14	7	21
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	66.7%	33.3%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	17.1%	10.6%	
	% del total	0.0%	9.4%	4.7%	14.1%
7 a 12	Recuento	1	23	11	35
	% dentro del tramo o estadio	2.9%	65.7%	31.4%	100%
	% dentro de la categoría	100.0%	28.0%	16.7%	
	% del total	0.7%	15.4%	7.4%	23.5%
13 a 18	Recuento	0	11	13	24
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	45.8%	54.2%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	13.4%	19.7%	
	% del total	0.0%	7.4%	8.7%	16.1%
19 a 24	Recuento	0	20	16	36
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	55.6%	44.4%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	24.4%	24.2%	
	% del total	0.0%	13.4%	10.7%	24.2%
25 a 30	Recuento	0	7	8	15
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	46.7%	53.3%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	8.5%	12.1%	
	% del total	0.0%	4.7%	5.4%	10.1%
31 o más	Recuento	0	7	11	18
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	38.89%	61.11%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	8.6%	16.6%	
	% del total	0.0%	4.7%	7.3%	12.1%
TOTAL	Recuento	1	82	66	149
	% del total	0.7%	55.0%	44.3%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 0.7 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “deficiente”, encontrándose dentro de este 0.7 %, el 100 % en el estadio de 7 a 12 años de experiencia en la materia.
- El 55 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “regular”, encontrándose dentro de este 55 %, el 17.1 % de 1 a 6 años, 28 % de 7 a 12 años, el 13.4 % de 13 a 18 años, el 24.4 % de 19 a 24 años, el 8.5 % de 25 a 30 años y el 8.6 % de 31 o más años de experiencia en la materia.
- El 44.3 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “buena”, encontrándose dentro de este 44.3 %, el 10.6 % de 1 a 6 años, 16.7 % de 7 a 12 años, el 19.7 % de 13 a 18 años, el 24.2 % de 19 a 24 años, el 12.1 % de 25 a 30 años y el 16.6 % de 31 o más años de experiencia en la materia.

2.4.3.2.2 Experiencia docente en el centro educativo

La experiencia que presenta el profesorado en la materia de Educación Física que imparte en su centro educativo, así como su influencia en la calidad de la misma, queda reflejada en las siguientes tablas y gráficos en tramos o estadios de seis años.

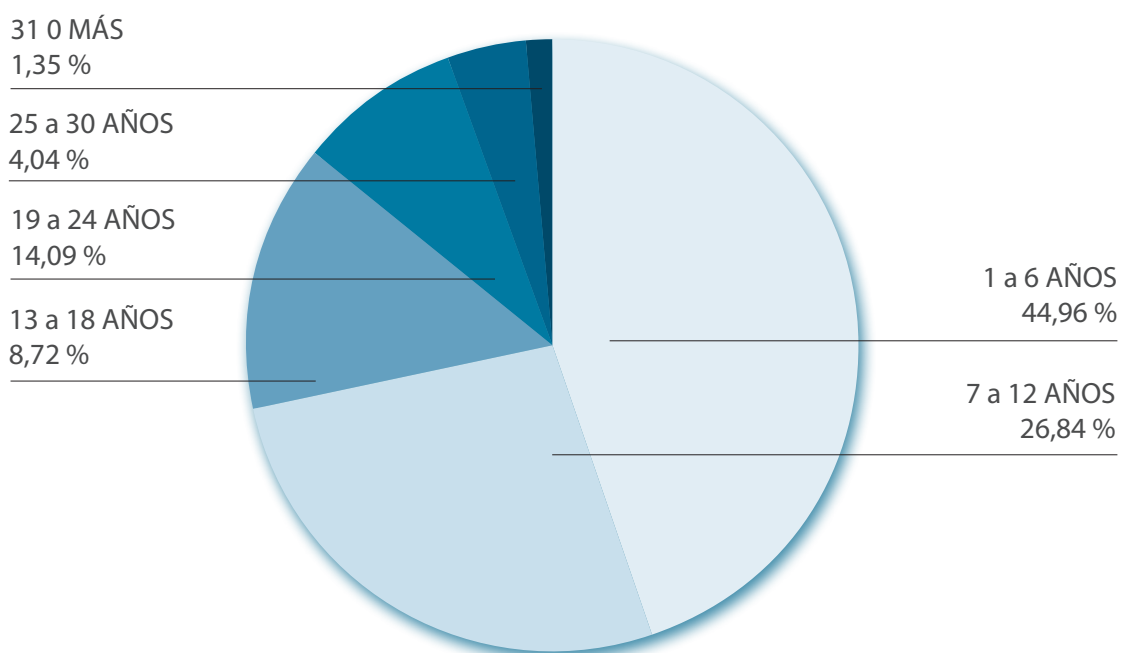


Figura 4.39. Experiencia docente del profesorado de la materia en el centro educativo

Tabla 4.66. Experiencia docente del profesorado de la materia en el centro educativo

		RESPUESTAS	
		Nº	PORCENTAJE
AÑOS	1 a 6	67	44.96%
	7 a 12	40	26.84%
	13 a 18	13	8.72%
	19 a 24	21	14.09%
	25 a 30	6	4.04%
	31 o más	2	1.35%
TOTAL		149	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 44.96 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra tiene una experiencia en su centro educativo de 1 a 6 años.
- El 26.84 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra tiene una experiencia en su centro educativo de 7 a 12 años.
- El 8.72 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra tiene una experiencia en su centro educativo de 13 a 18 años.
- El 14.09 % del profesorado de la materia de Educación Física participante en la muestra tiene una experiencia en su centro educativo de 19 a 24 años.
- El 4.04 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 25 a 30 años.
- El 1.35 % del profesorado de la muestra tiene una experiencia en la especialidad de la materia de Educación Física de 31 a más años.

Tabla 4.67. Experiencia docente en el centro educativo y categorización de las puntuaciones

AÑOS		CATEGORÍAS DE LAS PUNTUACIONES			TOTAL
		Deficiente	Regular	Buena	
1 a 6	Recuento	1	38	28	21
	% dentro del tramo o estadio	1.5%	56.7%	41.8%	100%
	% dentro de la categoría	100.0%	45.8%	42.4%	
	% del total	0.67%	25.50%	18.79%	14.1%
7 a 12	Recuento	0	27	13	35
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	67.5%	32.5%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	32.5%	19.7%	
	% del total	0.0%	18.12%	8.72%	23.5%
13 a 18	Recuento	0	8	5	24
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	61.5%	38.5%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	9.6%	7.6%	
	% del total	0.0%	5.37%	3.35%	16.1%
19 a 24	Recuento	0	5	16	36
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	23.8%	76.2%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	6.0%	24.2%	
	% del total	0.0%	3.35%	10.74%	24.2%
25 a 30	Recuento	0	3	3	15
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	50.0%	50.0%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	3.6%	4.5%	
	% del total	0.0%	2.02%	2.02%	10.1%
31 o más	Recuento	0	2	0	18
	% dentro del tramo o estadio	0.0%	100.0%	0.0%	100%
	% dentro de la categoría	0.0%	2.4%	0.0%	
	% del total	0.0%	1.35%	0.0%	12.1%
TOTAL	Recuento	1	83	65	149
	% del total	0.67%	55.71%	43.62%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 0.67 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “deficiente”, encontrándose dentro de este 0.67 %, el 100 % en el estadio de 1 a 6 años de experiencia en el centro educativo.
- El 55.71 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “regular”, encontrándose dentro de este 55.71 %, el 45.8 % de 1 a 6 años, 32.5 % de 7 a 12 años, el 9.6 % de 13 a 18 años, el 6 % de 19 a 24 años, el 3.6 % de 25 a 30 años y el 2.4 % de 31 o más años de experiencia en el centro educativo.
- El 43.62 % del profesorado de la muestra obtuvo una categorización de la calidad total de la materia de Educación Física “buena”, encontrándose dentro de este 43.62 %, el 42.4 % de 1 a 6 años, 19.7 % de 7 a 12 años, el 7.6 % de 13 a 18 años, el 24.2 % de 19 a 24 años y el 4.5 % de 25 a 30 años de experiencia en el centro educativo.

2.4.3.3 Situación Laboral

La variable “*situación laboral*”, va a describir la situación contractual del profesorado de la materia de Educación Física, tanto en los centros de titularidad pública, como en los centros de titularidad privada. Del mismo, reseñará la influencia que tiene la situación laboral de este profesorado, sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

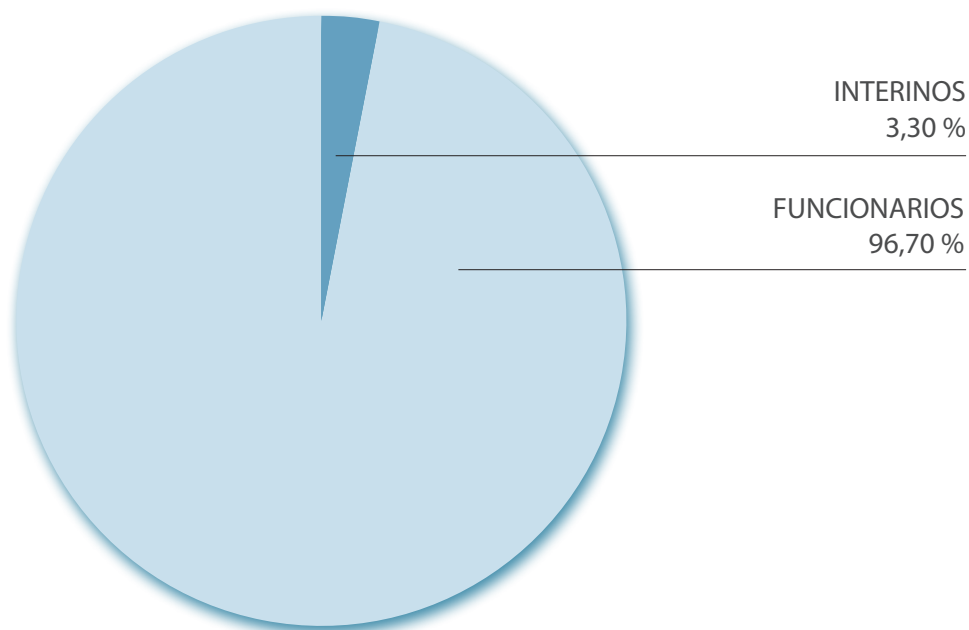


Figura 4.40. Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros públicos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 96.7 % del profesorado de la materia de Educación Física en los centros públicos es funcionario de carrera.
- El 3.3 % del profesorado de la materia de Educación Física en los centros públicos es interino (por vacante o sustitución).

Tabla 4.68. Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros públicos y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Centros educativos con funcionarios de carrera	Media	58,7159
		Mediana	59,9151
		Desviación típica	5,67945
		Mínimo	44,31
		Máximo	70,34
	Centros educativos con funcionarios de carrera e interinos	Media	61,9841
		Mediana	63,2694
		Desviación típica	5,05917
		Mínimo	56,41
		Máximo	66,28

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos públicos en los que el profesorado de la materia de Educación Física es funcionario de carrera, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7159, con una desviación típica de 5.67945, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos públicos en los que el profesorado de la materia de Educación Física es funcionario de carrera e interino (no hubo centros educativos solo con interinos), obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.9841, con una desviación típica de 5.05917, y una puntuación máxima de 66.28 y una mínima de 56.41.

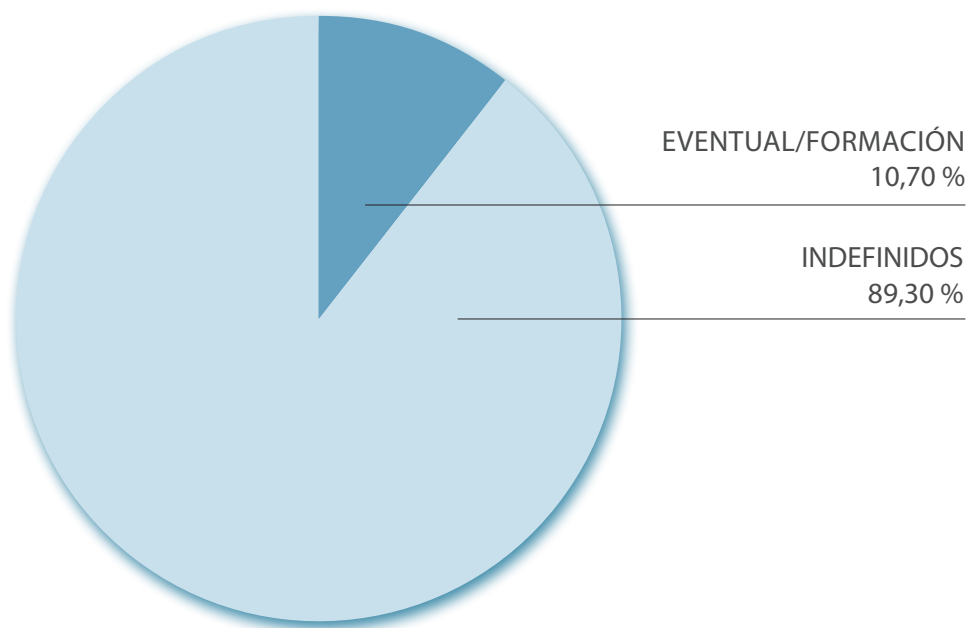


Figura 4.41. Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros privados

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 89.3 % del profesorado de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es indefinido.
- El 10.7 % del profesorado de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es eventual o en formación.

Tabla 4.69. Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros privados y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Centros educativos con profesorado indefinido	Media	57,1177
		Mediana	57,3365
		Desviación típica	6,24798
		Mínimo	39,22
		Máximo	68,59
	Centros educativos con profesorado eventuales y/o en formación	Media	54,9446
		Mediana	55,1104
		Desviación típica	1,31071
		Mínimo	53,19
		Máximo	56,37
	Centros educativos con profesorado indefinido, eventuales y en formación	Media	52,7973
		Mediana	52,7973
		Desviación típica	3,71260
		Mínimo	50,17
		Máximo	55,42

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) en los que el profesorado de la materia de Educación Física es indefinido, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.1177, con una desviación típica de 6.24798, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) en los que el profesorado de la materia de Educación Física es eventual y/o en formación, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.9446, con una desviación típica de 1.31071, y una puntuación máxima de 56.37 y una mínima de 53.19.
- Los centros educativos privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) en los que el profesorado de la materia de Educación Física es indefinido, eventual y/o en formación, obtuvo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.7973, con una desviación típica de 3.71260, y una puntuación máxima de 55.42 y una mínima de 50.17.

2.4.3.4 Nivel profesional

La variable "Nivel profesional" va a señalar la categoría profesional de profesorado de la materia de Educación Física, comprobando si el nivel o categoría profesional redunda en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.70. Nivel profesional del profesorado de la materia de Educación Física y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		NIVEL PROFESIONAL				TOTAL
		Son catedráticos de enseñanza secundaria	Son profesores de enseñanza secundaria	Son maestros/as de primaria (incluida la especialidad) pero imparten clase en secundaria	Son profesores de enseñanza secundaria y primaria en el mismo centro	
PÚBLICO	Recuento	18	72	3	0	93
	% dentro de la titularidad	19,36%	77,42%	3,22%	0,0%	100%
	% dentro del nivel profesional	100,0%	59,02%	100,0%	0,0%	
	% del total	12,08%	48,32%	2,02%	0,0%	62,42%
PRIVADO	Recuento	0	50	0	6	56
	% dentro de la titularidad	0,0%	88,0%	0,0%	12,0%	100%
	% dentro del nivel profesional	0,0%	40,98%	0,0%	100,0%	
	% del total	0,0%	33,55%	0,0%	4,03%	37,58%
TOTAL	Recuento	18	122	3	6	149
	% dentro del nivel profesional	100%	100%	100%	100%	
	% del total	12,08%	81,87%	2,02%	4,03%	100,0%

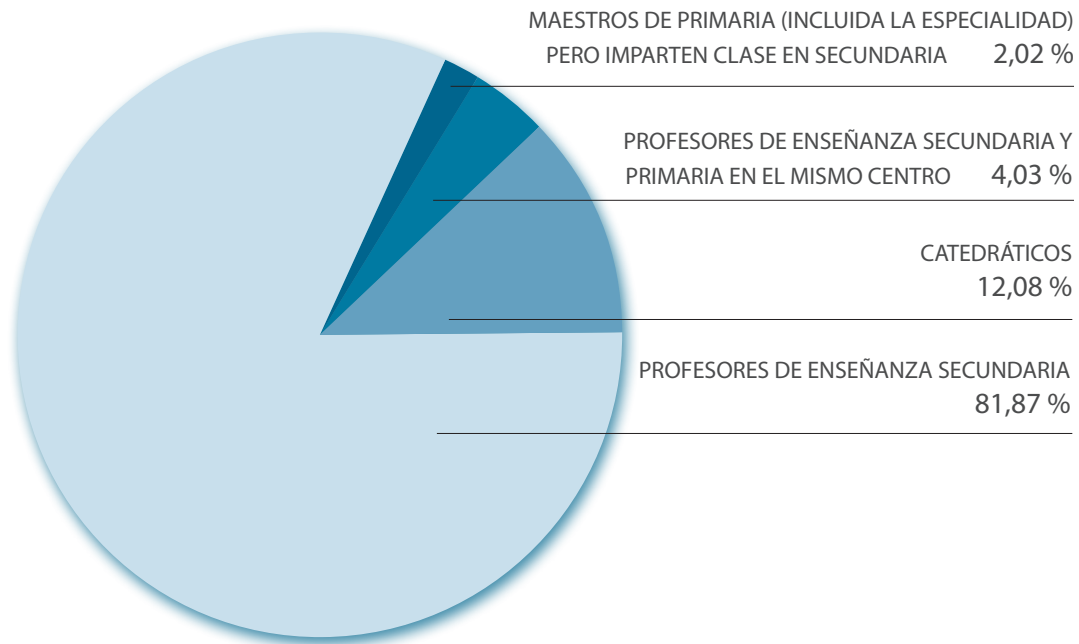


Figura 4.42. Nivel profesional del profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 12.08 % del profesorado de la muestra son catedráticos en enseñanza secundaria de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 12.08 %, el 100 % profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía.
- El 81.87 % del profesorado de la muestra son profesores de enseñanza secundaria de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 81.87 %, el 59.02 % (48.32 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 40.98 % (33.55 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 2.02 % del profesorado de la muestra son maestros de primaria (incluida la especialidad) pero imparte clase en enseñanza secundaria de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 2.02 %, el 100 % profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía.
- El 4.03 % del profesorado de la muestra son profesores de enseñanza secundaria y primaria que imparten la materia de Educación Física en el mismo centro, siendo dentro de este 4.03 %, el 100 % profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.71. Nivel profesional de Catedrático en el profesorado de la materia de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	No es Catedrático	Media	57,2617
		Mediana	56,9520
		Desviación típica	5,58834
		Mínimo	39,22
		Máximo	68,59
	Sí es Catedrático	Media	60,4571
		Mediana	62,1968
		Desviación típica	6,39967
		Mínimo	44,31
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de algún catedrático, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 60.4571, con una desviación típica de 6.39967, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen para la enseñanza de la materia de Educación Física de algún catedrático, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.2617, con una desviación típica de 5.58834, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.

2.4.4 Actualización permanente del profesorado de Educación Física

Dentro del indicador “Actualización permanente del profesorado de Educación Física” que forma parte del criterio “Personas” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se exponen los resultados de la siguiente variable:

- Formación que recibe

2.4.4.1 Formación que recibe

Uno de los mejores recursos del profesorado para mejorar la calidad total de la materia de Educación Física reside en aumentar su formación, pues esta no solo redundará en el plano personal, sino también en el profesional y, por ende, en las clases que el profesorado imparta. La presente variable va a analizar con qué frecuencia el profesorado de la materia realiza algún tipo de curso de formación o reciclaje y cómo influyen estos en la calidad total de la misma.

Tabla 4.72. Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		PERIODOS EN LOS QUE EL PROFESORADO REALIZA CURSOS DE FORMACIÓN					TOTAL
		Realiza más de un curso por año	Realiza como mínimo un curso por año	Realiza dos cursos en los últimos tres años	Realiza un curso en los últimos tres años	No ha realizado ningún curso en los últimos tres años	
PÚBLICO	Recuento	25	40	8	7	3	83
	% dentro de titularidad de los centros	30,1%	48,2%	9,6%	8,4%	3,6%	
	% dentro del periodo de formación	51,0%	63,5%	66,7%	87,5%	37,5%	
	% del total	17,9%	28,6%	5,7%	5,0%	2,1%	59,3%
PRIVADO	Recuento	24	23	4	1	5	57
	% dentro de titularidad de los centros	42,1%	40,4%	7,0%	1,8%	8,8%	
	% dentro del periodo de formación	49,0%	36,5%	33,3%	12,5%	62,5%	
	% del total	17,1%	16,4%	2,9%	0,7%	3,6%	40,7%
TOTAL	Recuento	49	63	12	8	8	140
	% del total	35,0%	45,0%	8,6%	5,7%	5,7%	100,0%

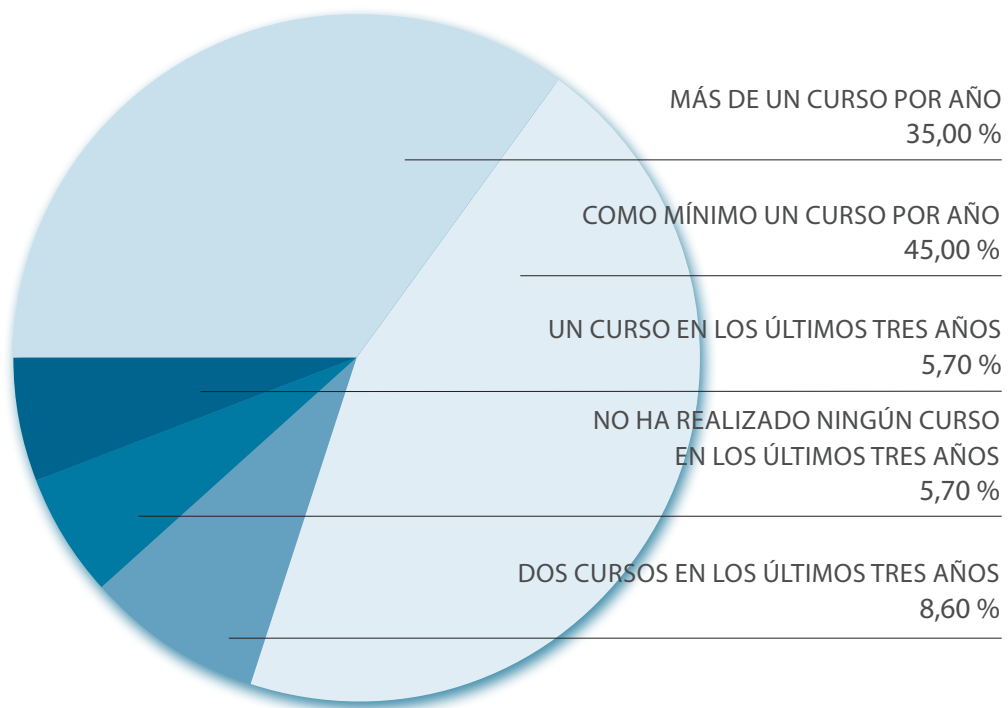


Figura 4.43. Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 35 % del profesorado de la muestra realiza más de un curso de formación por año, siendo dentro de este 35 %, el 17.9 % (51 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49 % (17.1 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 45 % del profesorado de la muestra realiza como mínimo un curso de formación por año, siendo dentro de este 45 %, el 63.5 % (28.6 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 36.5 % (16.4 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 8.6 % del profesorado de la muestra realiza dos cursos de formación en los últimos tres años, siendo dentro de este 8.6 %, el 66.7 % (5.7 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 33.3 % (2.9 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 5.7 % del profesorado de la muestra ha realizado un curso de formación en los últimos tres años, siendo dentro de este 5.7 %, el 87.5 % (5 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 12.5 % (0.7 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 5.7 % del profesorado de la muestra no ha realizado ningún curso de formación en los últimos tres años, siendo dentro de este 5.7 %, el 37.5 % (2.1 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 62.5 % (3.6 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.73. Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Realiza más de un curso por año	Media	59,1899
		Mediana	59,3103
		Desviación típica	5,38900
		Mínimo	49,09
		Máximo	70,34
	Realiza como mínimo un curso por año	Media	57,4763
		Mediana	57,9918
		Desviación típica	6,14916
		Mínimo	39,22
		Máximo	68,11
	Realiza dos cursos en los últimos tres años	Media	60,8935
		Mediana	62,2354
		Desviación típica	4,48410
		Mínimo	52,49
		Máximo	67,03
	Realiza un curso en los últimos tres años	Media	58,3891
		Mediana	58,4215
		Desviación típica	3,56322
		Mínimo	53,80
		Máximo	62,20
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años	Media	55,0694	
	Mediana	56,0153	
	Desviación típica	3,45356	
	Mínimo	51,24	
	Máximo	60,30	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra en los que el profesorado de la materia de Educación Física realizó más de un curso de formación por año, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.1899, con una desviación típica de 5.38900, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra en los que el profesorado de la materia de Educación Física realizó como mínimo un curso de formación por año, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.4763, con una desviación típica de 6.14916, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra en los que el profesorado de la materia de Educación Física realizó dos cursos de formación en los últimos tres años, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 60.8935, con una desviación típica de 4.48410, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 52.49.
- Los centros educativos de la muestra en los que el profesorado de la materia de Educación Física realizó un curso de formación en los últimos tres años, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.3891, con una desviación típica de 3.56322, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 53.80.
- Los centros educativos de la muestra en los que el profesorado de la materia de Educación Física no realizó ningún curso de formación en los últimos tres años, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 55.0694, con una desviación típica de 3.45356, y una puntuación máxima de 60.30 y una mínima de 51.24.

2.4.5 Instalaciones y material

Dentro del criterio “Alianza y recursos” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, analizaremos el indicador “Instalaciones y material”, en el cual expondremos los resultados de las siguientes variables:

- Pista polideportiva
- Gimnasio
- Vestuarios y duchas
- Almacén
- Otros espacios
- Material deportivo

2.4.5.1 Pista polideportiva

Una de las instalaciones que más frecuente el profesorado de la materia de Educación Física para su desempeño profesional es la pista polideportiva (patio para los centros que carecen de esta instalación). De esta manera, la presente variable nos ayudará a conocer Sí los centros educativos de la muestra disponen o no de esta instalación, en caso de disponer de ellas, en qué cuantía lo hacen, y cómo redunda su disposición en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.74. Número de pistas polideportivas y titularidad de los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿CUÁNTAS PISTAS POLIDEPORTIVAS HAY EN EL CENTRO?					TOTAL
		Ninguna pista	Una o dos pistas	Tres o cuatro pistas	Cinco o seis pistas	Siete o más pistas	
PÚBLICO	Recuento	1	36	5	0	0	42
	% dentro de la titularidad de los centros	2,4%	85,7%	11,9%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de ¿Cuántas pistas polideportivas hay en el centro?	25,0%	67,9%	27,7%	0,0%	0,0%	51,9%
	% del total	1,2%	44,4%	6,2%	0,0%	0,0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	3	17	13	4	2	39
	% dentro de la titularidad de los centros	7,69%	43,59%	33,34%	10,25%	5,13%	100,0%
	% dentro de ¿Cuántas pistas polideportivas hay en el centro?	75,0%	32,1%	72,3%	100,0%	100,0%	43,2%
	% del total	3,7%	21%	16%	4,9%	2,5%	45,7%
TOTAL	Recuento	4	53	18	4	2	81
	% dentro de la titularidad de los centros	4,9%	65,4%	22,2%	4,9%	2,5%	100,0%
	% dentro de ¿Cuántas pistas polideportivas hay en el centro?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	4,9%	65,4%	22,2%	4,9%	2,5%	100,0%

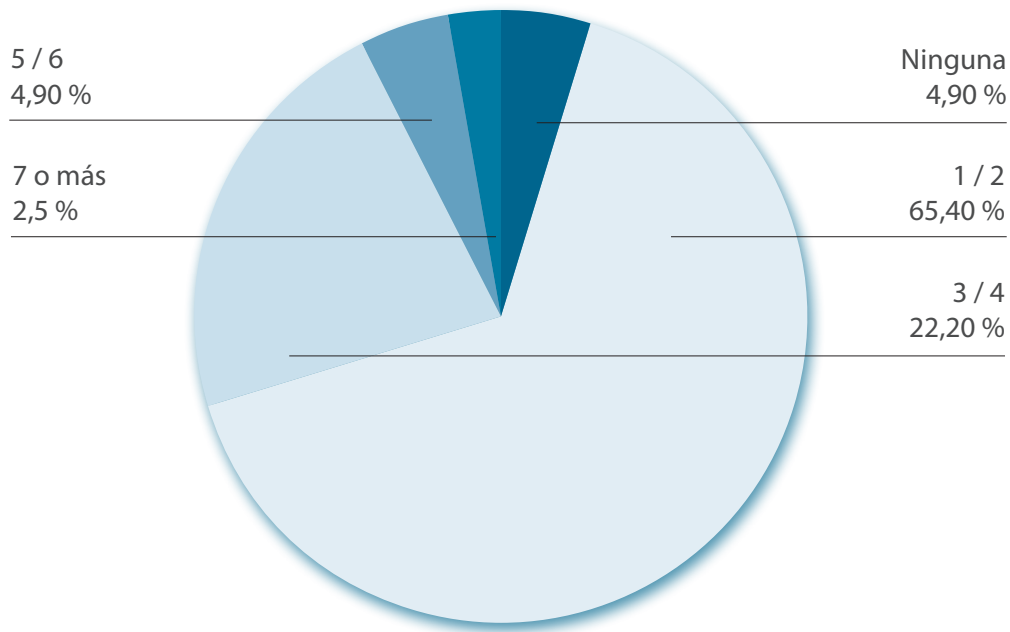


Figura 4.44. Número de pistas polideportivas en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 4.9 % de los centros educativos de la muestra no disponen de ninguna pista polideportiva, siendo dentro de este 4.9 %, el 25 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 75 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra disponen entre una o dos pistas polideportivas, siendo dentro de este 65.4 %, el 67.9 % (44.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 32.1 % (21 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 22.2 % de los centros educativos de la muestra disponen entre tres o cuatro pistas polideportivas, siendo dentro de este 22.2 %, el 27.7 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 72.3 % (16 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 4.9 % de los centros educativos de la muestra disponen entre cinco o seis pistas polideportivas, siendo dentro de este 4.9 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra disponen entre siete o más pistas polideportivas, siendo dentro de este 2.5 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (2.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.75. Número de pistas polideportivas en los centros educativos y puntuaciones medias

ESTADÍSTICO

PUNTUACIONES	Ninguna pista	Media	51,7704
		Mediana	51,1427
		Desviación típica	6,85321
		Mínimo	44,31
		Máximo	60,49
	Una o dos pistas	Media	57,8800
		Mediana	57,3365
		Desviación típica	5,82666
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	Tres o cuatro pistas	Media	58,3734
		Mediana	58,0254
		Desviación típica	5,52270
		Mínimo	49,71
		Máximo	68,11
	Cinco o seis pistas	Media	59,0327
		Mediana	58,6985
		Desviación típica	3,75882
		Mínimo	55,33
		Máximo	63,40
Siete o mas pistas	Media	62,2778	
	Mediana	62,2778	
	Desviación típica	7,95399	
	Mínimo	56,65	
	Máximo	67,90	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que no disponen de ninguna pista polideportiva, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 51.7704, con una desviación típica de 6.85321, y una puntuación máxima de 60.49 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre una o dos pistas polideportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.88, con una desviación típica de 5.82666, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre tres o cuatro pistas polideportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.3734, con una desviación típica de 5.52270, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre cinco o seis pistas polideportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.0327, con una desviación típica de 3.75882, y una puntuación máxima de 63.40 y una mínima de 55.33.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre siete o más pistas polideportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 62.2778, con una desviación típica de 7.95399, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 56.65.

2.4.5.2 Gimnasio

La variable “Gimnasio” dará a conocer si el centro educativo dispone de algún espacio cubierto donde poder realizar las sesiones prácticas de la materia de Educación Física, así como también, informa sobre qué influencia tiene esta instalación sobre la determinación de la calidad total de la misma.

Tabla 4.76. Disponibilidad de gimnasio o espacio cubierto y titularidad de los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿HAY ALGÚN ESPACIO CUBIERTO O GIMNASIO PARA LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA?		
		SÍ	NO	TOTAL
PÚBLICO	Recuento	38	4	42
	% dentro de titularidad de los centros	90,5%	9,5%	100,0%
	% dentro de ¿Hay algún espacio cubierto o gimnasio para la práctica de la actividad física?	52,1%	50,0%	51,9%
	% del total	46,9%	4,9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	35	4	39
	% dentro de titularidad de los centros	89,7%	10,3%	100,0%
	% dentro de ¿Hay algún espacio cubierto o gimnasio para la práctica de la actividad física?	47,9%	50,0%	48,1%
	% del total	43,2%	4,9%	48,1%
TOTAL	Recuento	73	8	81
	% dentro de titularidad de los centros	90,1%	9,9%	100,0%
	% dentro de ¿Hay algún espacio cubierto o gimnasio para la práctica de la actividad física?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	90,1%	9,9%	100,0%

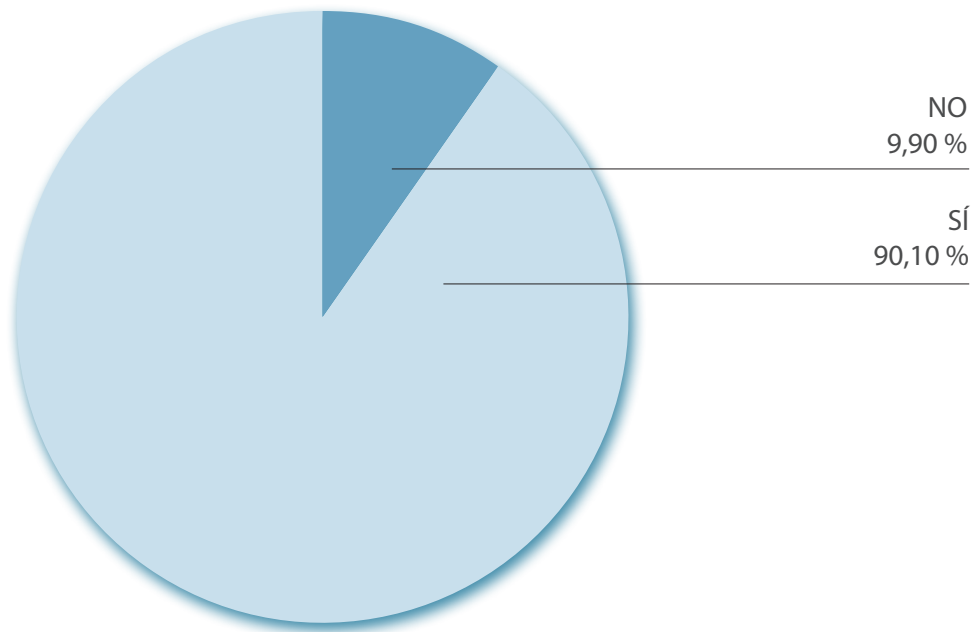


Figura 4.45. Disponibilidad de gimnasio o espacio cubierto en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 90.1 % de los centros educativos de la muestra disponen de un gimnasio o espacio cubierto, siendo dentro de este 90.1 %, el 52.1 % (46.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.9 % (43.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 9.9 % de los centros educativos de la muestra no disponen de un gimnasio o espacio cubierto, siendo dentro de este 9.9 %, el 50 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.77. Disponibilidad en los centros educativos de gimnasio o espacio cubierto y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58,4870
		Mediana	58,4215
		Desviación típica	5,62451
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	NO	Media	52,0721
		Mediana	52,3947
		Desviación típica	4,68534
		Mínimo	44,31
		Máximo	56,54

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de un gimnasio o espacio cubierto, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.4870, con una desviación típica de 5.62451, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen de un gimnasio o espacio cubierto, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.0721, con una desviación típica de 4.68534, y una puntuación máxima de 56.54 y una mínima de 44.31.

2.4.5.3 Vestuarios y duchas

La disposición de vestuarios y duchas en cada uno de los centros educativos permitiera al profesorado de la materia de Educación Física llevar a cabo contenidos relativos a la higiene personal del alumnado. Esta variable nos ayudara a conocer qué centros educativos tienen vestuarios y duchas, y si disponer de ellos influye positivamente en la calidad total de la materia.

Tabla 4.78. Disponibilidad de vestuarios y duchas y titularidad de los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿HAY VESTUARIOS Y DUCHAS EN EL CENTRO PARA EL ALUMNADO QUE REALIZA EDUCACIÓN FÍSICA?		
		SÍ	NO	TOTAL
PÚBLICO	Recuento	36	6	42
	% dentro de titularidad de los centros	85,7%	14,3%	100,0%
	% dentro de ¿Hay vestuarios y duchas en el centro para el alumnado que realiza Educación Física?	62,1%	26,1%	51,9%
	% del total	44,4%	7,4%	51,9%
PRIVADO	Recuento	22	17	39
	% dentro de titularidad de los centros	56,4%	43,6%	100,0%
	% dentro de ¿Hay vestuarios y duchas en el centro para el alumnado que realiza Educación Física?	37,9%	73,9%	48,1%
	% del total	27,2%	21,0%	48,1%
TOTAL	Recuento	58	23	81
	% dentro de titularidad de los centros	71,6%	28,4%	100,0%
	% dentro de ¿Hay vestuarios y duchas en el centro para el alumnado que realiza Educación Física?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	71,6%	28,4%	100,0%

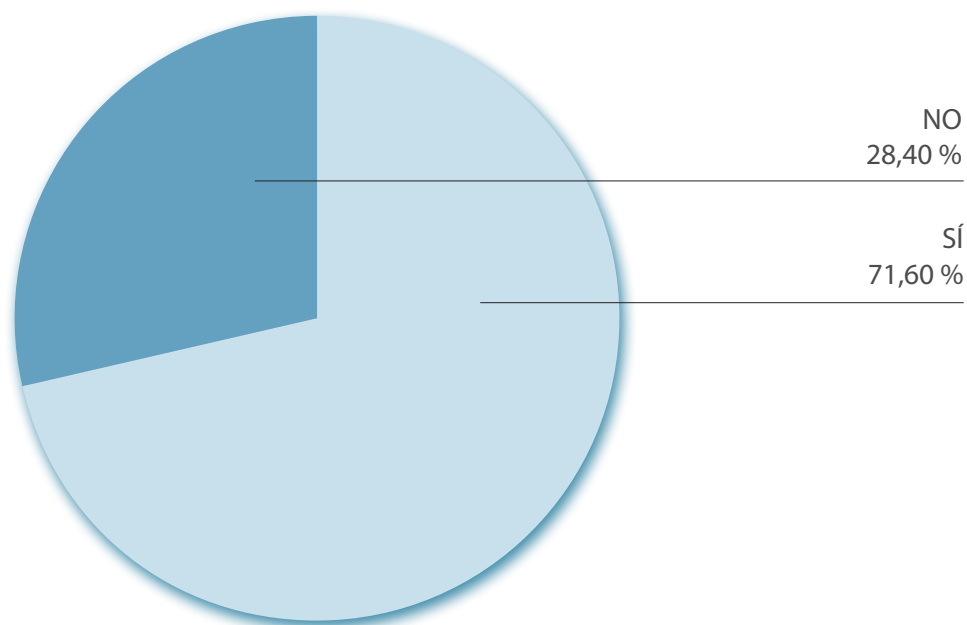


Figura 4.46. Disponibilidad de vestuarios y duchas en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 71.6 % de los centros educativos de la muestra disponen de vestuarios y duchas, siendo dentro de este 71.6 %, el 62.1 % (44.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 37.9 % (27.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 28.4 % de los centros educativos de la muestra no disponen de vestuarios y duchas, siendo dentro de este 28.4 %, el 26.1 % (7.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 73.9 % (21 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.79. Disponibilidad en los centros educativos de vestuarios, duchas, y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	60,0004
		Mediana	60,16
		Desviación típica	4,62714
		Mínimo	50,17
		Máximo	70,34
	NO	Media	52,4393
		Mediana	53,1925
		Desviación típica	5,07286
		Mínimo	39,22
		Máximo	63,33

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de vestuarios y duchas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0004, con una desviación típica de 4.62714, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen vestuarios y duchas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.0721, con una desviación típica de 5.07286, y una puntuación máxima de 63.33 y una mínima de 39.22.

2.4.5.4 Almacén

La variable “Almacén” va a informar sobre qué centros educativos disponen de un lugar para guardar, cuidar y organizar su material deportivo, asimismo, también informará sobre su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.80. Disponibilidad de almacén y titularidad en los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿DISPONEN DE UN ALMACÉN PARA GUARDAR EL MATERIAL?		TOTAL
		SÍ	NO	
PÚBLICO	Recuento	33	9	42
	% dentro de titularidad de los centros	78,6%	21,4%	100,0%
	% dentro de ¿Disponen de un almacén para guardar el material?	45,8%	100,0%	51,9%
	% del total	40,7%	11,1%	51,9%
PRIVADO	Recuento	39	0	39
	% dentro de titularidad de los centros	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de ¿Disponen de un almacén para guardar el material?	54,2%	0,0%	54,2%
	% del total	48,2%	0,0%	48,2%
TOTAL	Recuento	72	9	81
	% dentro de titularidad de los centros	88,9%	11,1%	100,0%
	% dentro de ¿Disponen de un almacén para guardar el material?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	88,9%	11,1%	100,0%

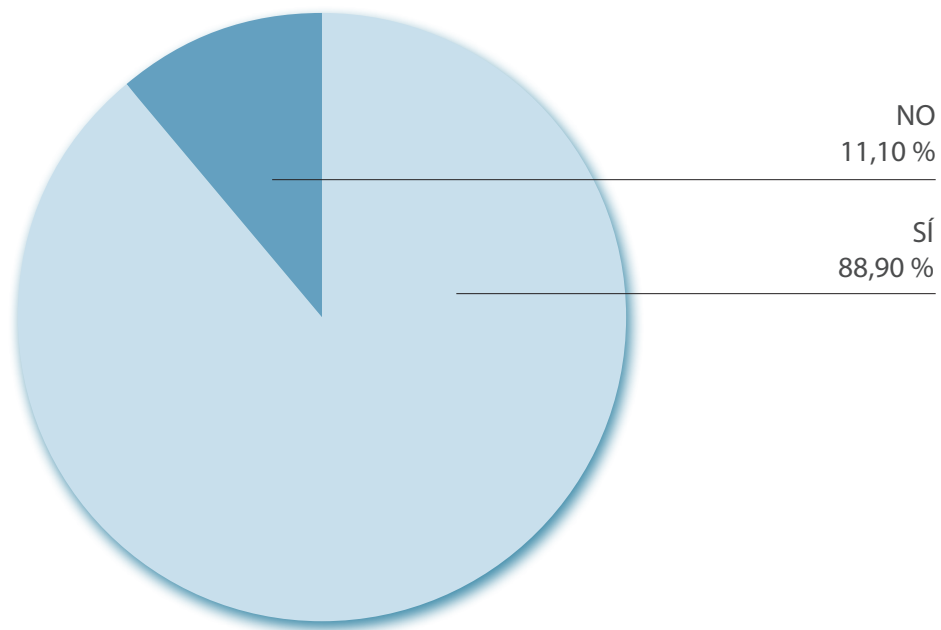


Figura 4.47. Disponibilidad de almacén en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 88,9 % de los centros educativos de la muestra disponen de almacén para guardar los materiales deportivos, siendo dentro de este 88.9 %, el 45.8 % (40.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 54.2 % (48.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 11,1 % de los centros educativos de la muestra no disponen de vestuarios y duchas, siendo dentro de este 11.1 %, el 100 % (11.1 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía.

Tabla 4.81. Disponibilidad de almacén en los centros educativos y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	57,9271
		Mediana	57,5028
		Desviación típica	5,75773
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	NO	Media	57,2641
		Mediana	57,2774
		Desviación típica	6,80826
		Mínimo	44,31
		Máximo	64,97

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de almacén para guardar los materiales deportivos, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9271, con una desviación típica de 5.75773, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que disponen de almacén para guardar los materiales deportivos, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.2641, con una desviación típica de 6.80826, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 44.31.

2.4.5.5 Otros espacios

Disponer de una sala o departamento, permitirá al profesorado de la materia de Educación Física realizar reuniones, gestiones, planificación de sesiones..., siendo necesario determinar su existencia en los centros educativos y su repercusión real en la calida total de la materia de Educación Física, finalidad de la presente variable.

Tabla 4.82. Disponibilidad de departamento o sala específica para el profesorado de la materia y titularidad de los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿TIENEN UN DEPARTAMENTO O SALA ESPECÍFICA PROPIA, AL MARGEN DE LA SALA DEL PROFESORADO, DONDE TODOS LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA PUEDAN REALIZAR SUS TAREAS?		
		SÍ	NO	TOTAL
PÚBLICO	Recuento	39	3	42
	% dentro de titularidad de los centros	92,9%	7,1%	100,0%
	% dentro de ¿Tienen un departamento o sala específica propia, al margen de la sala del profesorado, donde todos los miembros del departamento de Educación Física puedan realizar sus tareas?	73,6%	10,7%	51,9%
	% del total	48,1%	3,7%	51,9%
PRIVADO	Recuento	14	25	39
	% dentro de titularidad de los centros	35,9%	64,1%	100,0%
	% dentro de ¿Tienen un departamento o sala específica propia, al margen de la sala del profesorado, donde todos los miembros del departamento de Educación Física puedan realizar sus tareas?	26,4%	89,3%	48,1%
	% del total	17,3%	30,9%	48,1%
TOTAL	Recuento	53	28	81
	% dentro de Titularidad recodificada	65,4%	34,6%	100,0%
	% dentro de ¿Tienen un departamento o sala específica propia, al margen de la sala del profesorado, donde todos los miembros del departamento de Educación Física puedan realizar sus tareas?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	65,4%	34,6%	100,0%

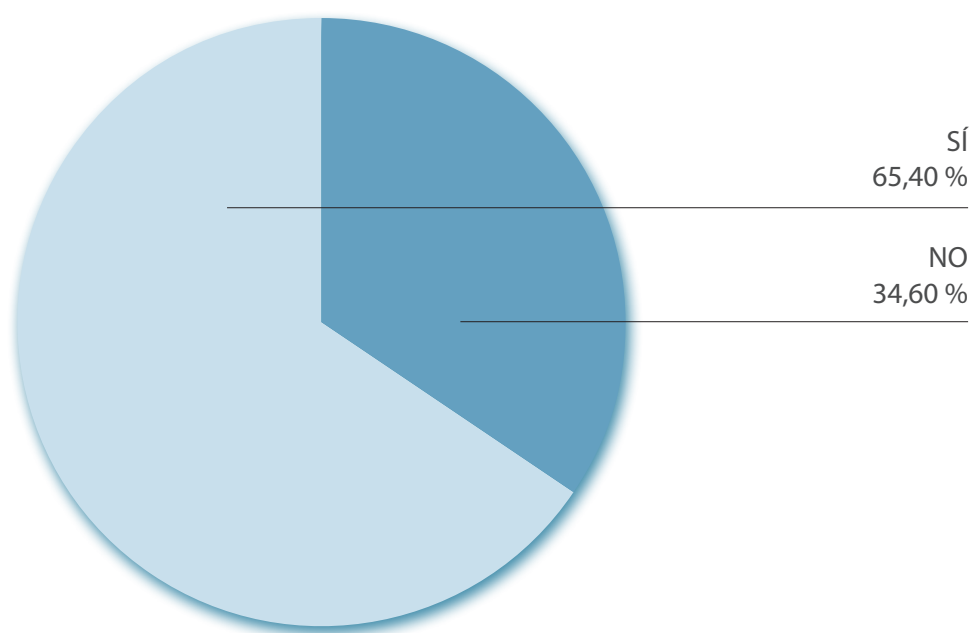


Figura 4.47. Disponibilidad de departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra que disponen de una sala o departamento donde el profesorado de la materia puede reunirse, siendo dentro de este 65.4 %, el 73.6 % (48.1 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 26.4 % (17.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 34.6 % de los centros educativos de la muestra que disponen de una sala o departamento donde el profesorado de la materia puede reunirse, siendo dentro de este 34.6 %, el 10.7 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 89.3 % (30.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.83. Disponibilidad del departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	59,8903
		Mediana	60,4606
		Desviación típica	5,08315
		Mínimo	49,61
		Máximo	70,34
	NO	Media	53,9980
		Mediana	55,2073
		Desviación típica	5,26485
		Mínimo	39,22
		Máximo	62,35

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de una sala o departamento donde el profesorado de la materia puede reunirse, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.8903, con una desviación típica de 5.08315, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.61.
- Los centros educativos de la muestra que disponen de una sala o departamento donde el profesorado de la materia puede reunirse, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.9980, con una desviación típica de 5.26485, y una puntuación máxima de 62.35 y una mínima de 39.22.

Tabla 4.84. Disponibilidad del departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia en exclusividad y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58,6131
		Mediana	56,4063
		Desviación típica	7,17693
		Mínimo	49,61
		Máximo	68,59
	NO	Media	60,1838
		Mediana	60,4887
		Desviación típica	4,73290
		Mínimo	50,38
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de una sala o departamento en exclusiva para el profesorado de la materia de Educación Física sin necesidad de compartirla con otros compañeros/as de otras materias, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.1838, con una desviación típica de 4.73290, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 50.38.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen de una sala o departamento en exclusiva para el profesorado de la materia de Educación Física sin necesidad de compartirla con otros compañeros/as de otras materias, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.6131, con una desviación típica de 7.17693, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 49.61.

2.4.5.6 Material deportivo

Resulta imprescindible disponer de material deportivo que ayude y facilite al profesorado de la materia, al desarrollo de los diferentes contenidos establecidos en el currículo. Por ello, la variable “Material deportivo” mediante una plantilla de materiales necesarios para el desarrollo del currículum, establecerá qué porcentaje de materiales disponen los centros educativos y la influencia de estos en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.85. Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física y titularidad de los centros educativos

TITULARIDAD DEL CENTRO		MATERIALES QUE DISPONE EL DEPARTAMENTO PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	4	18	19	1	42
	% dentro de titularidad de los centros	9,5%	42,9%	45,2%	2,4%	100,0%
	% dentro de materiales que dispone el departamento para el desarrollo de sus clases de Educación Física	40,0%	38,3%	82,6%	100,0%	51,9%
	% del total	4,9%	22,2%	23,5%	1,2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	6	29	4	0	39
	% dentro de titularidad de los centros	15,4%	74,4%	10,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de materiales que dispone el departamento para el desarrollo de sus clases de Educación Física	60,0%	61,7%	17,4%	0,0%	48,1%
	% del total	7,4%	35,8%	4,9%	0,0%	48,1%
TOTAL	Recuento	10	47	23	1	81
	% dentro de titularidad de los centros	12,3%	58,0%	28,4%	1,2%	100,0%
	% dentro de materiales que dispone el departamento para el desarrollo de sus clases de Educación Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	12,3%	58,0%	28,4%	1,2%	100,0%

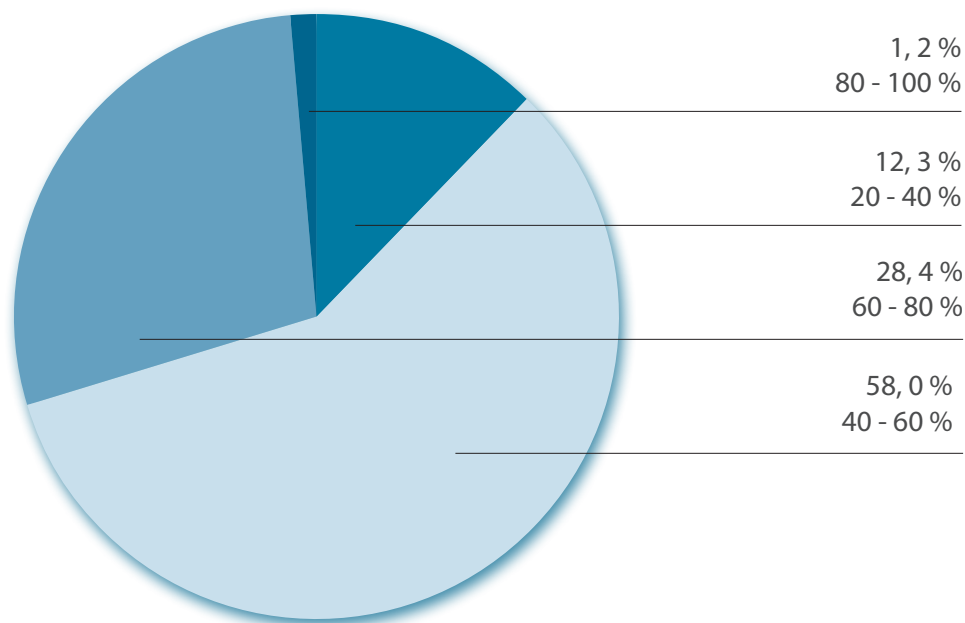


Figura 4.49. Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 12.3 % de los centros educativos de la muestra disponen entre el 20 % y el 40 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, siendo dentro de este 12.3 %, el 40 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 58 % de los centros educativos de la muestra disponen entre el 40 % y el 60 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, siendo dentro de este 58 %, el 38.3 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 61.7 % (35.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 28.4 % de los centros educativos de la muestra disponen entre el 60 % y el 80 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, siendo dentro de este 28.4 %, el 82.6 % (23.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 17.4 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra disponen entre el 80 % y el 100 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % centros públicos de la Junta de Andalucía.

Tabla 4.86. Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	51,6651
		Mediana	53,8390
		Desviación típica	5,87176
		Mínimo	39,22
		Máximo	57,34
	40 - 60%	Media	57,6772
		Mediana	56,6535
		Desviación típica	5,30436
		Mínimo	48,90
		Máximo	68,59
	60 - 80%	Media	60,6687
		Mediana	61,3559
		Desviación típica	4,89656
		Mínimo	50,38
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen entre el 20 % y el 40 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.6651, con una desviación típica de 5.87176, y una puntuación máxima de 57.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre el 40 % y el 60 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.6772, con una desviación típica de 5.30436, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que disponen entre el 60 % y el 80 % de los materiales deportivos necesarios para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.6687, con una desviación típica de 4.89656, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 50.38.

2.4.6. Programación de la materia de Educación Física

La “Programación de la materia de Educación Física” como indicador del criterio “Procesos” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, incluya los resultados de las siguientes variables:

- Competencias básicas
- Objetivos de materia
- Bloques de contenidos
- Ambitos de los bloques de contenidos
- Intervención docente
- Atención a la diversidad
- Recursos didácticos
- Evaluación

2.4.6.1 Competencias básicas

Determinar cuál es el grado de adquisición de cada una de las competencias básicas, y ver su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física, va a ser la principal finalidad de la presente variable.

Cada competencia básica se analizará por separado, atendiendo en un primer bloque a los objetivos de materia que intervienen en su desarrollo y, en un segundo bloque, atendiendo a las percepciones que tiene el profesorado de la materia sobre el desarrollo de las mismas, observando cuál es su influencia sobre la calidad total de la materia de Educación Física. Asimismo, el grado de desarrollo de cada competencia básica se analizará transformando las puntuaciones de cada una en porcentajes de 0 a 100, donde “0” es que la competencia no se ha desarrollado nada, y “100” es el máximo desarrollo de la competencia básica. Esta escala fue categorizada en cinco grupos: donde la competencia básica se puede desarrollar del 0 % al 20 %, del 20 % al 40 %, del 40 % al 60 %, del 60 % al 80 % y del 80 % al 100 %.

2.4.6.1.1 Desarrollo de las competencias básicas atendiendo a los objetivos de materia

Veamos entonces, cuáles son los resultados logrados en cada una de las competencias básicas, atendiendo a los objetivos de materia que intervienen en cada una de ellas.

2.4.6.1.1.1 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

Tabla 4.87. Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TITULARIDAD DE CENTROS		COMPETENCIA			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	15	27	0	42
	% de titularidad de centros	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
	% de categorías	55.6%	50.9%	0.0%	51.9%
	% del total	18.5%	33.3%	0.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	12	26	1	39
	% de titularidad de centros	30.8%	66.7%	2.6%	100.0%
	% de categorías	44.4%	49.1%	100.0%	48.1%
	% del total	14.8%	32.1%	1.2%	48.1%
TOTAL	Recuento	27	53	1	81
	% de titularidad de centros	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 33.3 %, el 55.6 % (18.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 50.9 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.1 % (32.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.88. Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.40 %	83.46 %	62.5515 %	9.64401 %

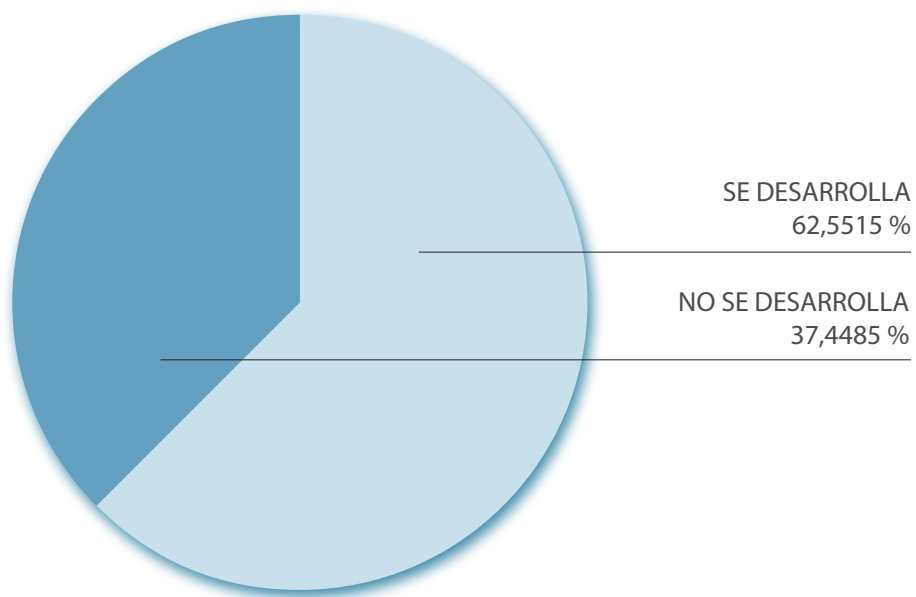


Figura 4.50. Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.89. Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

GRADO DE DESARROLLO	TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO
		PÚBLICO	Media
Mediana			63.1122 %
Desviación típica			9.20496 %
Mínimo			40.40 %
Máximo			77.86 %
PRIVADO		Media	63.2030 %
		Mediana	64.5868 %
		Desviación típica	10.17562 %
		Mínimo	41.29 %
		Máximo	83.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 62.5515 %, con una desviación típica del 9.64401 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.9466 %, con una desviación típica del 9.20496 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.86 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2030 %, con una desviación típica del 10.17562 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 41.29 %.

Tabla 4.90. Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	53.8700
		Mediana	53.8029
		Desviación típica	5.70578
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.33
	60 - 80%	Media	59.7096
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	4.77652
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.7096, con una desviación típica de 4.77652, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.87, con una desviación típica de 5.70578, y una puntuación máxima de 63.33 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.1.2 Competencia social y ciudadana

Tabla 4.91. Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TILULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	15	27	0	42
	% de titularidad de centros	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
	% de categorías	55.6%	50.9%	0.0%	51.9%
	% del total	18.5%	33.3%	0.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	12	26	1	39
	% de titularidad de centros	30.8%	66.7%	2.6%	100.0%
	% de categorías	44.4%	49.1%	100.0%	48.1%
	% del total	14.8%	32.1%	1.2%	48.1%
TOTAL	Recuento	27	53	1	81
	% de titularidad de centros	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 33.3 %, el 55.6 % (18.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 50.9 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.1 % (32.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.92. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.40 %	83.46 %	62.5515 %	9.64401 %

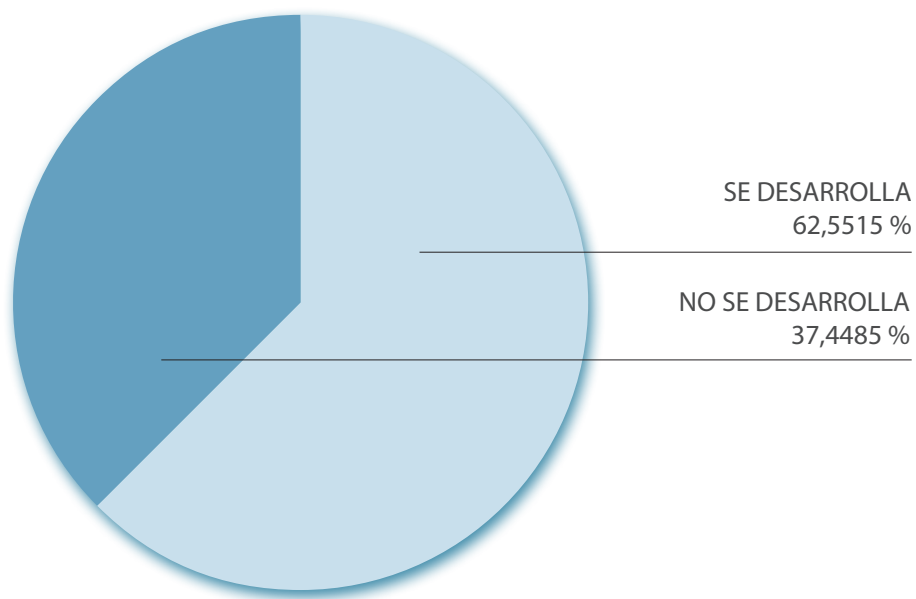


Figura 4.51. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana

Tabla 4.93. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.9466 %
		Mediana	63.1122 %
		Desviación típica	9.20496 %
		Mínimo	40.40 %
		Máximo	77.86 %
	PRIVADO	Media	63.2030 %
		Mediana	64.5868 %
		Desviación típica	10.17562 %
		Mínimo	41.29 %
		Máximo	83.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 62.5515 %, con una desviación típica del 9.64401 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.9466 %, con una desviación típica del 9.20496 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.86 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2030 %, con una desviación típica del 10.17562 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 41.29 %.

Tabla 4.94. Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		CATEGORÍAS	ESTADÍSTICO
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	53.8700
		Mediana	53.8029
		Desviación típica	5.70578
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.33
	60 - 80%	Media	59.7096
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	4.77652
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.7096, con una desviación típica de 4.77652, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.87, con una desviación típica de 5.70578, y una puntuación máxima de 63.33 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.3 Competencia autonomía e iniciativa personal

Tabla 4.95. Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TILULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	15	27	0	42
	% de titularidad de centros	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
	% de categorías	55.6%	50.9%	0.0%	51.9%
	% del total	18.5%	33.3%	0.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	12	26	1	39
	% de titularidad de centros	30.8%	66.7%	2.6%	100.0%
	% de categorías	44.4%	49.1%	100.0%	48.1%
	% del total	14.8%	32.1%	1.2%	48.1%
TOTAL	Recuento	27	53	1	81
	% de titularidad de centros	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia en autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 33.3 %, el 55.6 % (18.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 50.9 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.1 % (32.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.96. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DES.V. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.40 %	83.46 %	62.5515 %	9.64401 %

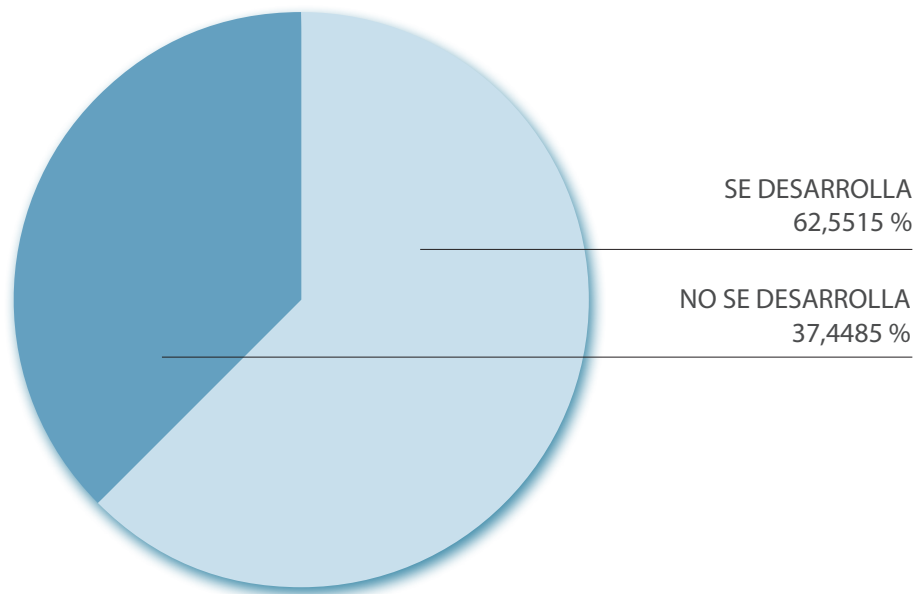


Figura 4.52. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.97. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.9466 %
		Mediana	63.1122 %
		Desviación típica	9.20496 %
		Mínimo	40.40 %
		Máximo	77.86 %
	PRIVADO	Media	63.2030 %
		Mediana	64.5868 %
		Desviación típica	10.17562 %
		Mínimo	41.29 %
		Máximo	83.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 62.5515 %, con una desviación típica del 9.64401 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.9466 %, con una desviación típica del 9.20496 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.86 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2030 %, con una desviación típica del 10.17562 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 41.29 %.

Tabla 4.98. Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	53.8700
		Mediana	53.8029
		Desviación típica	5.70578
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.33
	60 - 80%	Media	59.7096
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	4.77652
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.7096, con una desviación típica de 4.77652, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.87, con una desviación típica de 5.70578, y una puntuación máxima de 63.33 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.4 Competencia cultural y artística

Tabla 4.99. Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	13	28	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	31.0%	66.7%	0.0%	100,0%
	% de categorías	100.0%	54.2%	52.8%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	16.0%	34.6%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	11	25	3	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	28.2%	64.1%	7.7%	100,0%
	% de categorías	0.0%	45.8%	47.2%	100.0%	48,1%
	% del total	0.0%	13.6%	30.9%	3.7%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	24	53	3	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	29.6%	65.4%	3.7%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1.2%	29.6%	65.4%	3.7%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 29.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 29.6 %, el 54.2 % (16 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.8 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 52.8 % (34.6 %) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.2 % (30.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 3.7 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 3.7 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.100. Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	37.28 %	85.00 %	63.3998 %	9.73640 %

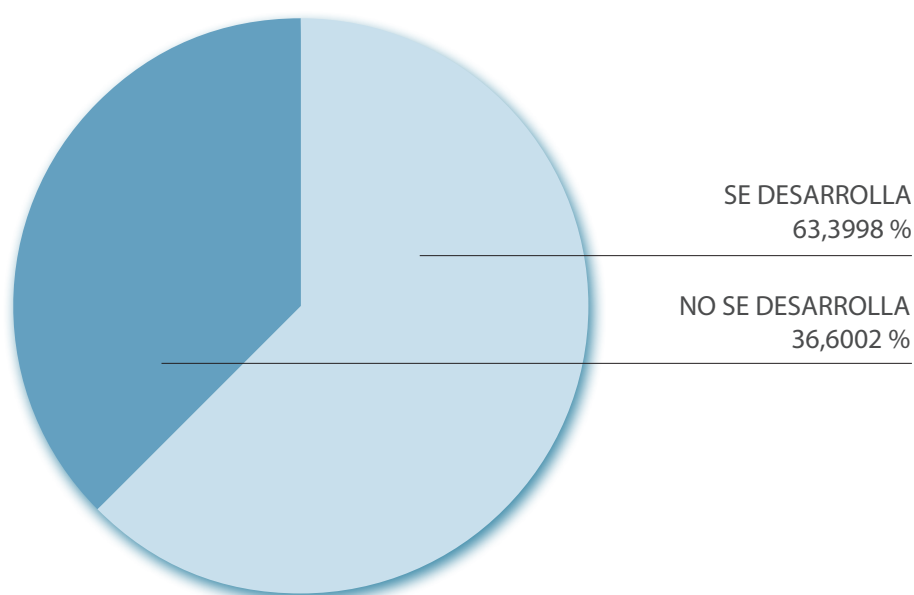


Figura 4.53. Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.101. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	62.5025 %
		Mediana	63.6268 %
		Desviación típica	9.70305 %
		Mínimo	37.28 %
		Máximo	79.04 %
	PRIVADO	Media	64.3661 %
		Mediana	66.1122 %
		Desviación típica	9.80528 %
		Mínimo	43.74 %
		Máximo	85.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 63.3998 %, con una desviación típica del 9.7364 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85 % y el mínimo del 37.28 %.
- El grado medio de desarrollo la competenciacultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 62.5025 %, con una desviación típica del 9.70305 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 79.04 % y el mínimo del 37.28 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 64.3661 %, con una desviación típica del 9.80528 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85 % y el mínimo del 43.74 %.

Tabla 4.102. Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	53.6334
		Mediana	52.6851
		Desviación típica	6.03938
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.27
	60 - 80%	Media	59.4623
		Mediana	59.8682
		Desviación típica	4.58728
		Mínimo	50.17
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	64.9770
		Mediana	67.0304
		Desviación típica	4.96903
		Mínimo	59.31
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 64.9770, con una desviación típica de 4.96903, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 59.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.4623, con una desviación típica de 4.58728, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.6334, con una desviación típica de 6.03938, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.5 Competencia aprender a aprender

Tabla 4.103. Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TITULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	15	27	0	42
	% de titularidad de centros	35.7%	64.3%	0.0%	100.0%
	% de categorías	55.6%	50.9%	0.0%	51.9%
	% del total	18.5%	33.3%	0.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	12	26	1	39
	% de titularidad de centros	30.8%	66.7%	2.6%	100.0%
	% de categorías	44.4%	49.1%	100.0%	48.1%
	% del total	14.8%	32.1%	1.2%	48.1%
TOTAL	Recuento	27	53	1	81
	% de titularidad de centros	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	33.3%	65.4%	1.2%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 33.3 %, el 55.6 % (18.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 50.9 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.1 % (32.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.104. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.40 %	83.46 %	62.5515 %	9.64401 %

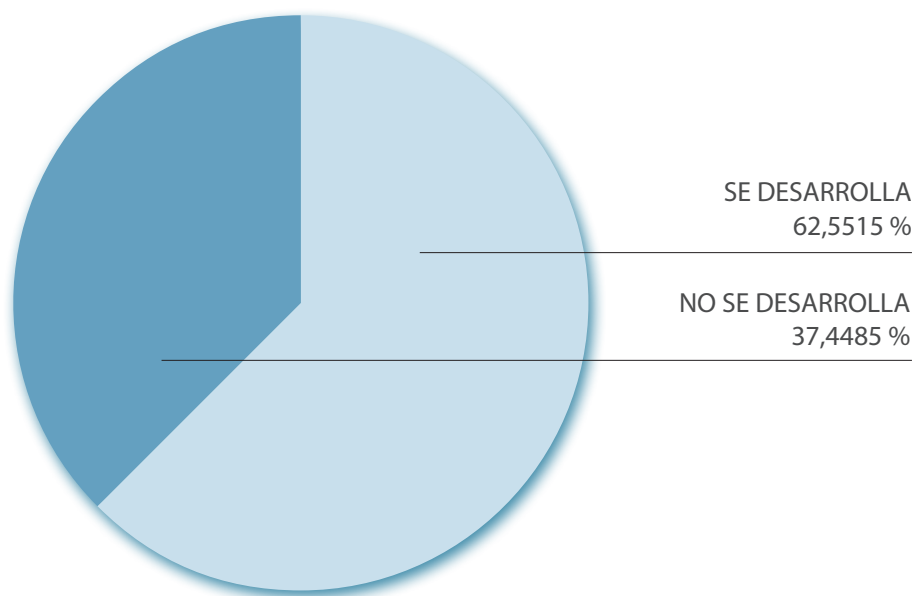


Figura 4.54. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.105. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.9466 %
		Mediana	63.1122 %
		Desviación típica	9.20496 %
		Mínimo	40.40 %
		Máximo	77.86 %
	PRIVADO	Media	63.2030 %
		Mediana	64.5868 %
		Desviación típica	10.17562 %
		Mínimo	41.29 %
		Máximo	83.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 62.5515 %, con una desviación típica del 9.64401 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.9466 %, con una desviación típica del 9.20496 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.86 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2030 %, con una desviación típica del 10.17562 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 41.29 %.

Tabla 4.106. Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	53.8700
		Mediana	53.8029
		Desviación típica	5.70578
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.33
	60 - 80%	Media	59.7096
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	4.77652
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.7096, con una desviación típica de 4.77652, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.87, con una desviación típica de 5.70578, y una puntuación máxima de 63.33 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.6 Competencia comunicación lingüística

Tabla 4.107. Categorización de la competencia comunicación lingüística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TITULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	12	27	2	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	28.6%	64.3%	4.8%	100,0%
	% de categorías	100.0%	52.2%	51.9%	40.0%	51,9%
	% del total	1.2%	14.8%	33.3%	2.5%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	11	25	3	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	28.2%	64.1%	7.7%	100,0%
	% de categorías	0.0%	47.8%	48.1%	60.0%	48,1%
	% del total	0.0%	13.6%	30.9%	3.7%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	23	52	5	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	28.4%	64.2%	6.2%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1.2%	28.4%	64.2%	6.2%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 28.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 28.4 %, el 52.2 % (14.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.8 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- El 64.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 64.2 %, el 51.9 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 48.1 % (30.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 40 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.108. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	38.03 %	85.56 %	65.2339 %	10.43412 %

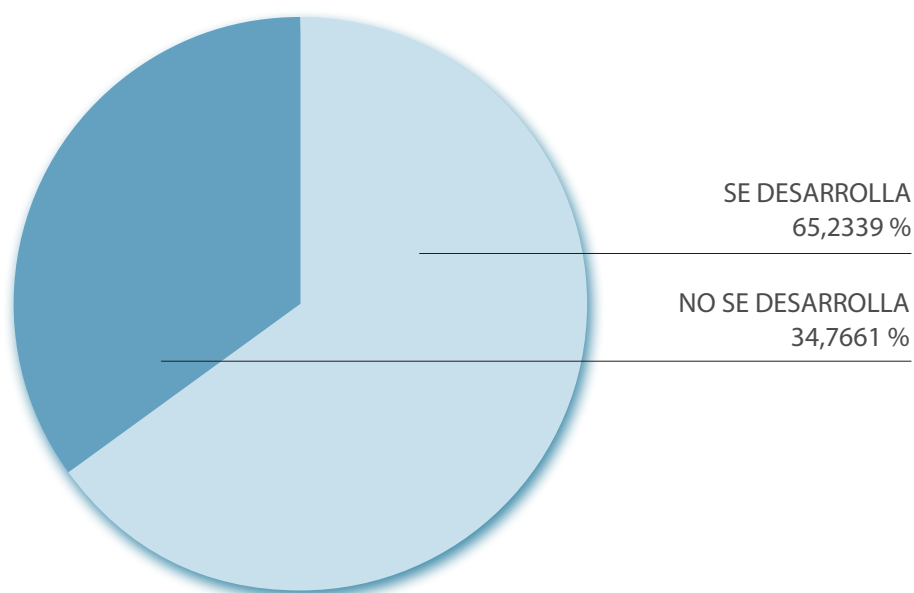


Figura 4.55. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.109. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	64.3189 %
		Mediana	65.8711 %
		Desviación típica	10.37528 %
		Mínimo	38.03 %
		Máximo	83.53 %
	PRIVADO	Media	66.2193 %
		Mediana	69.2665 %
		Desviación típica	10.54206 %
		Mínimo	42.10 %
		Máximo	85.56 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 65.2339 %, con una desviación típica del 10.43412 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.56 % y el mínimo del 38.03 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 64.3189 %, con una desviación típica del 10.37528 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.53 % y el mínimo del 38.03 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 66.2193 %, con una desviación típica del 10.54206 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.56 % y el mínimo del 42.10 %.

Tabla 4.110. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	53.3176
		Mediana	53.3266
		Desviación típica	5.78180
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.27
	60 - 80%	Media	59.3658
		Mediana	59.8916
		Desviación típica	4.44184
		Mínimo	50.17
		Máximo	68.11
	80 - 100%	Media	64.0612
		Mediana	67.0304
		Desviación típica	6.57409
		Mínimo	55.03
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 64.0612, con una desviación típica de 6.57409, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 55.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3658, con una desviación típica de 4.44184, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.3176, con una desviación típica de 5.7818, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.7 Competencia tratamiento de la información y competencia digital

Tabla 4.111. Categorización de la competencia tratamiento de la información y competencia digital según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	16	25	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	38.1%	59.5%	0.0%	100,0%
	% de categorías	50.0%	55.2%	52.1%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	19.8%	30.9%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	1	13	23	2	39
	% de titularidad de los centros	2.6%	33.3%	59.0%	5.1%	100,0%
	% de categorías	50.0%	44.8%	47.9%	100.0%	48,1%
	% del total	1.2%	16.0%	28.4%	2.5%	48,1%
TOTAL	Recuento	2	29	48	2	81
	% de titularidad de los centros	2.5%	35.8%	59.3%	2.5%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	2.5%	35.8%	59.3%	2.5%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 50 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 35.8 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 35.8 %, el 55.2 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.8 % (16 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- El 59.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 59.3 %, el 52.1 % (30.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.9 % (28.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (2.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.112. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.00 %	81.90 %	61.7326 %	10.37089 %

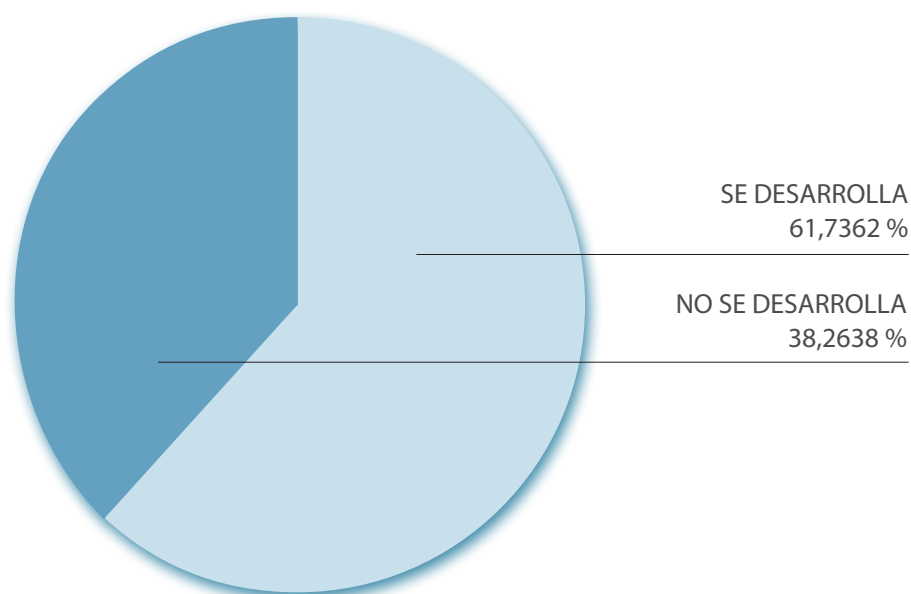


Figura 4.56. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.113. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.3793 %
		Mediana	61.9008 %
		Desviación típica	9.01294 %
		Mínimo	40.00 %
		Máximo	79.99 %
	PRIVADO	Media	62.1206%
		Mediana	63.8055 %
		Desviación típica	11.76833%
		Mínimo	40.00 %
		Máximo	81.90 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 61.7362 %, con una desviación típica del 10.37089 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 81.90 % y el mínimo del 40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.3793 %, con una desviación típica del 9.01294 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 79.99 % y el mínimo del 40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 62.1206 %, con una desviación típica del 11.76833 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 81.90 % y el mínimo del 40 %.

Tabla 4.114. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	50.0714
		Mediana	50.0714
		Desviación típica	1.65322
		Mínimo	48.90
		Máximo	51.24
	40 - 60%	Media	55.1869
		Mediana	55.3291
		Desviación típica	6.02801
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	59.6249
		Mediana	59.8916
		Desviación típica	4.93366
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	61.7845
		Mediana	61.7845
		Desviación típica	7.41888
		Mínimo	56.54
		Máximo	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.7845, con una desviación típica de 7.41888, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 56.54.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.6249, con una desviación típica de 4.93366, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.1869, con una desviación típica de 6.02801, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 50.0714, con una desviación típica de 1.65322, y una puntuación máxima de 51.24 y una mínima de 48.90.

2.4.6.1.8 Competencia matemática

Tabla 4.115. Categorización de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	18	23	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	42.9%	54.8%	0.0%	100,0%
	% de categorías	20.0%	52.9%	59.0%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	22.2%	28.4%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	4	16	16	3	39
	% de titularidad de los centros	10.3%	41.0%	41.0%	7.7%	100,0%
	% de categorías	80.0%	47.1%	41.0%	100.0%	48,1%
	% del total	4.9%	19.8%	19.8%	3.7%	48,1%
TOTAL	Recuento	5	34	39	4	81
	% de titularidad de los centros	6.2%	42.0%	48.1%	3.7%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	6.2%	42.0%	48.1%	3.7%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 20 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 80 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 42 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 42 %, el 52.9 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.1 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

- El 48.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 48.1 %, el 59 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 3.7 % de los centros educativos de la muestra desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 3.7 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.116. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a los objetivos de materia

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	35.00 %	82.43 %	59.4945 %	11.05925 %

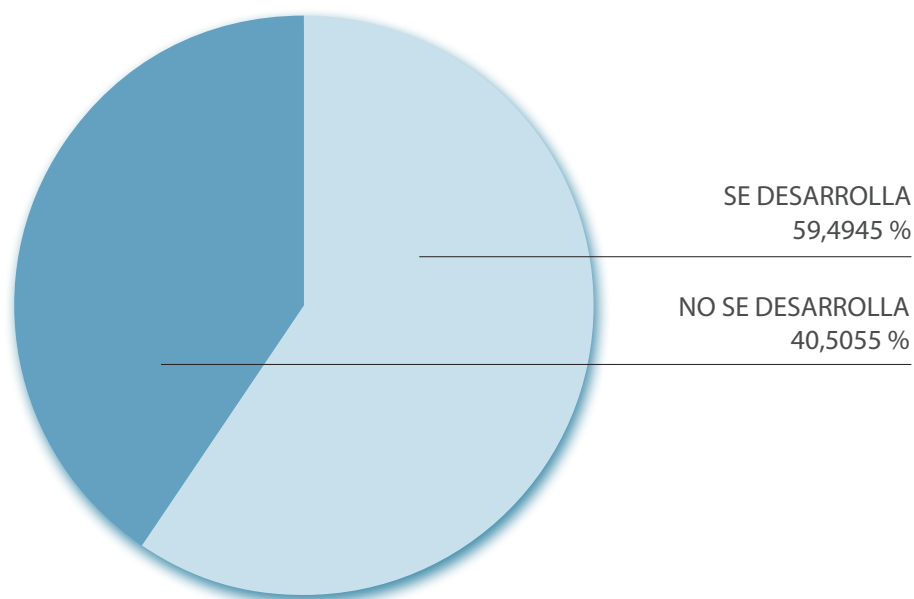


Figura 4.57. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a los objetivos de materia

Tabla 4.117. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	PÚBLICO	Media	59.7221 %
		Mediana	61.2544 %
		Desviación típica	9.93578 %
		Mínimo	37.26 %
		Máximo	79.04 %
	PRIVADO	Media	59.2495 %
		Mediana	59.2785 %
		Desviación típica	12.28237 %
		Mínimo	35.00 %
		Máximo	82.43 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 59.4945 %, con una desviación típica del 11.05925 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 82.43 % y el mínimo del 35 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 59.7221 %, con una desviación típica del 9.93578 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 79.04 % y el mínimo del 37.26 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 59.2495 %, con una desviación típica del 12.28237 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 82.43 % y el mínimo del 35 %.

Tabla 4.118. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	51.9496
		Mediana	51.2404
		Desviación típica	3.15540
		Mínimo	48.90
		Máximo	55.33
	40 - 60%	Media	55.8685
		Mediana	56.4384
		Desviación típica	5.48335
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	59.9921
		Mediana	60.3027
		Desviación típica	5.35716
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	62.3870
		Mediana	63.5920
		Desviación típica	5.34873
		Mínimo	56.54
		Máximo	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 62.3870, con una desviación típica de 5.34873, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 56.54.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia matemática digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.9921, con una desviación típica de 5.35716, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.8685, con una desviación típica de 5.48335, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.9496, con una desviación típica de 3.15540, y una puntuación máxima de 55.33 y una mínima de 48.90.

2.4.6.1.2 Desarrollo de las competencias básicas según la percepción del profesorado de la materia

Veamos entonces, cuáles son los resultados logrados en cada una de las competencias básicas, atendiendo a la percepción del profesorado de la materia.

2.4.6.1.2.1 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

Tabla 4.119. Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TITULARIDAD DE CENTROS		COMPETENCIA			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	10	19	13	42
	% de titularidad de centros	23.8%	45.2%	31.0%	100.0%
	% de categorías	58.8%	44.2%	61.9%	51.9%
	% del total	12.3%	23.5%	16.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	7	24	8	39
	% de titularidad de centros	17.9%	61.5%	20.5%	100.0%
	% de categorías	41.2%	55.8%	38.1%	48.1%
	% del total	8.6%	29.6%	9.9%	48.1%
TOTAL	Recuento	17	43	21	81
	% de titularidad de centros	21.0%	53.1%	25.9%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	21.0%	53.1%	25.9%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 21 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 21 %, el 58.8 % (12.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41.2 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 53.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 53.1 %, el 44.2 % (23.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55.8 % (29.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 25.9 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 25.9 %, el 61.9 % (16 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 38.1 % (9.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.120. Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	44.48 %	100.00 %	73.3512 %	14.03875 %

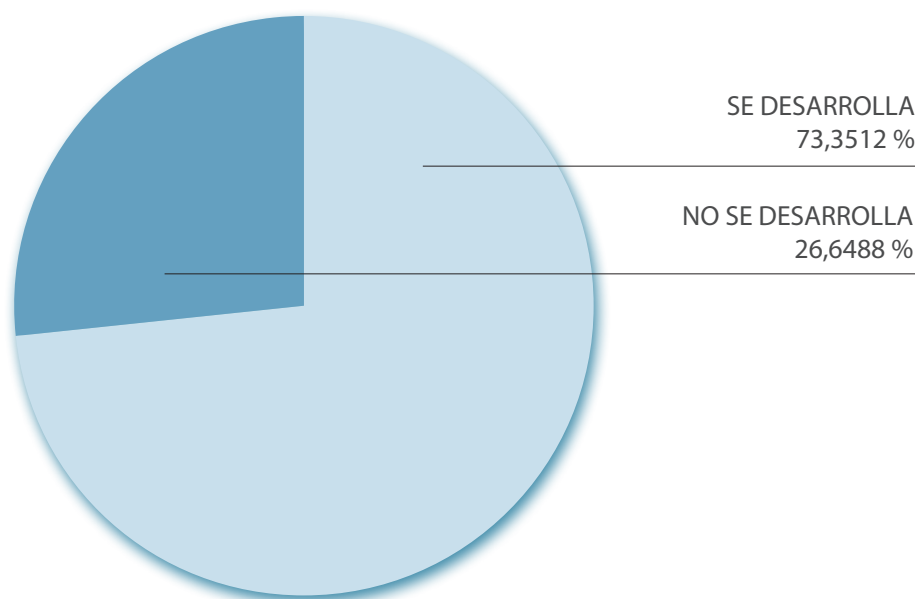


Figura 4.58. Grado medio de desarrollo de la competencia global y por titularidad, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.121. Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	73.1183 %
		Mediana	66.7644 %
		Desviación típica	14.77055 %
		Mínimo	44.48 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	73.6020 %
		Mediana	66.7644 %
		Desviación típica	13.39407 %
		Mínimo	55.62 %
		Máximo	100.00

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 73.3512 %, con una desviación típica del 14.03875 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 44.48 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia en el conocimiento y la interacción con le mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 73.1185 %, con una desviación típica del 14.7705 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 44.48 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia en el conocimiento y la interacción con le mundo físico del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 73.6020 %, con una desviación típica del 13.39407 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 55.62 %.

Tabla 4.122. Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	55.4116
		Mediana	55.3771
		Desviación típica	6.19224
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.81
	60 - 80%	Media	57.4284
		Mediana	56.6535
		Desviación típica	5.26530
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.11
	80 - 100%	Media	60.7005
		Mediana	61.3202
		Desviación típica	5.79159
		Mínimo	49.61
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.7005, con una desviación típica de 5.79154, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.61.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4284, con una desviación típica de 5.26530, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.4116, con una desviación típica de 6.19224, y una puntuación máxima de 62.81 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.2 Competencia social y ciudadana

Tabla 4.123. Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	0	4	20	18	42
	% de titularidad de centros	0.0%	9.5%	47.6%	42.9%	100.0%
	% de categorías	0.0%	57.1%	58.8%	46.2%	51.9%
	% del total	0.0%	4.9%	24.7%	22.2%	51.9%
PRIVADO	Recuento	1	3	14	21	39
	% de titularidad de centros	2.6%	7.7%	35.9%	53.8%	100.0%
	% de categorías	100.0%	42.9%	41.2%	53.8%	48.1%
	% del total	1.2%	3.7%	17.3%	25.9%	48.1%
TOTAL	Recuento	1	7	34	39	81
	% de titularidad de centros	1.2%	8.6%	42.0%	48.1%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	1.2%	8.6%	42.0%	48.1%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 8.6 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 8.6 %, el 57.1 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.9 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 42 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 42 %, el 58.8 % (24.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41.2 % (12.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- En el 48.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 48.1 %, el 46.2 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 53.8 % (25.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.124. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	33.33 %	100.00 %	78.3015 %	14.47304 %

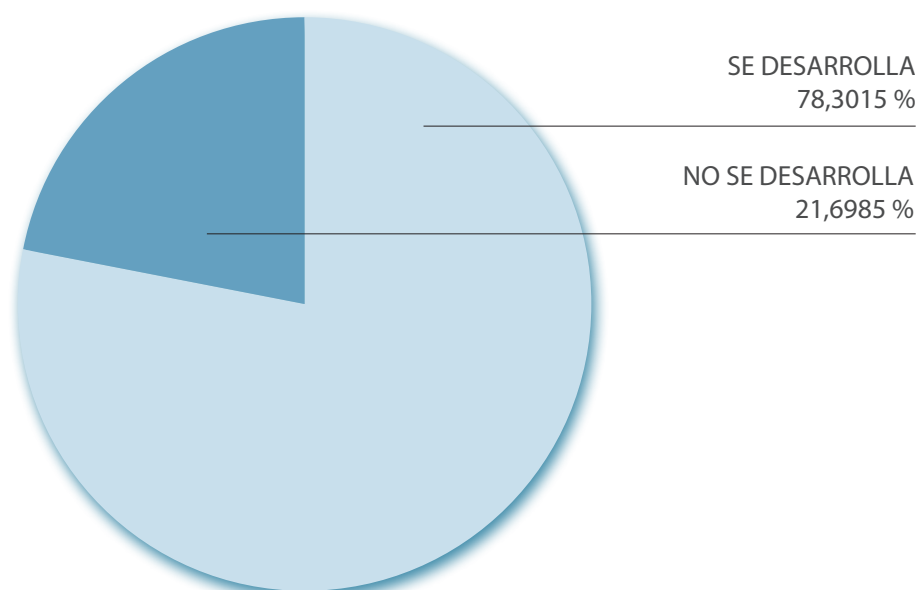


Figura 4.59. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.125. Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	76.2999 %
		Mediana	77.7126 %
		Desviación típica	13.49326 %
		Mínimo	44.48 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	80.4572 %
		Mediana	83.2845 %
		Desviación típica	15.34104 %
		Mínimo	33.33 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 78.3015 %, con una desviación típica del 14.47304 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 76.2999 %, con una desviación típica del 13.49326 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 44.48 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 80.4572 %, con una desviación típica del 15.34104 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.33 %.

Tabla 4.126. Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

CATEGORÍAS		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	52.8784
		Mediana	52.4947
		Desviación típica	6.02360
		Mínimo	44.31
		Máximo	62.35
	60 - 80%	Media	58.0193
		Mediana	57.8790
		Desviación típica	5.47266
		Mínimo	49.61
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.0796
		Mediana	58.3818
		Desviación típica	4.97915
		Mínimo	48.90
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.0796, con una desviación típica de 4.97915, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.0193, con una desviación típica de 5.47266, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.61.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.8784, con una desviación típica de 6.02360, y una puntuación máxima de 62.35 y una mínima de 44.31.

2.4.6.1.2.3 Competencia autonomía e iniciativa personal

Tabla 4.127. Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS			TOTAL
		40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	5	17	20	42
	% de titularidad de centros	11.9%	40.5%	47.6%	100.0%
	% de categorías	62.5%	56.7%	46.5%	51.9%
	% del total	6.2%	21.0%	24.7%	51.9%
PRIVADO	Recuento	3	13	23	39
	% de titularidad de centros	7.7%	33.3%	59.0%	100.0%
	% de categorías	37.5%	43.3%	53.5%	48.1%
	% del total	3.7%	16.0%	28.4%	48.1%
TOTAL	Recuento	8	30	43	81
	% de titularidad de centros	9.9%	37.0%	53.1%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	9.9%	37.0%	53.1%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 9.9 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 9.9 %, el 62.5 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 37.5 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 37 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 37 %, el 56.7 % (21 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 43.3 % (16 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 53 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia autonomía e iniciativa personal del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 53 %, el 46.5 % (24.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 53 % (28.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.128. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	50.05 %	100.00 %	79.2513 %	12.43825 %

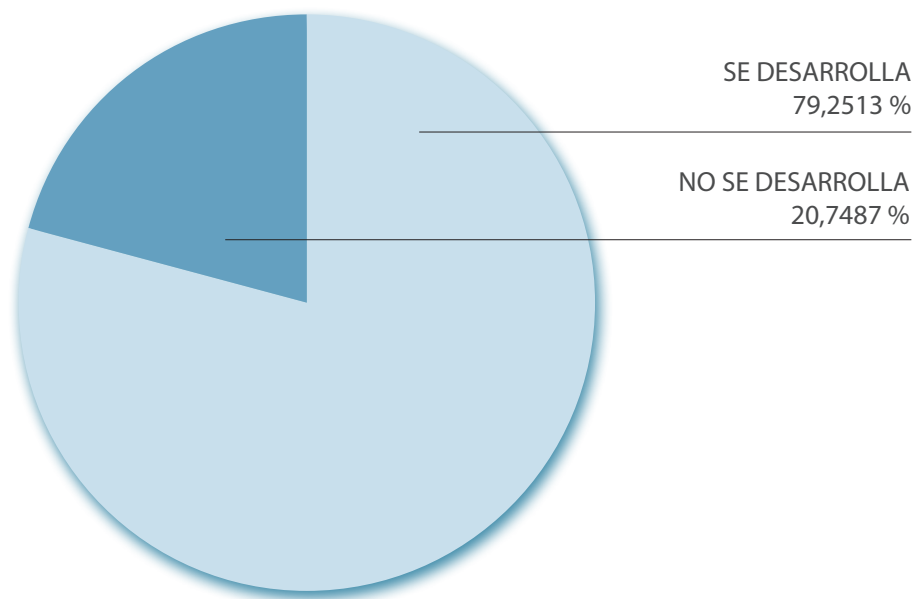


Figura 4.60. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.129. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

GRADO DE DESARROLLO	TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO
		PÚBLICO	Media
Mediana			63.1122 %
Desviación típica			9.20496 %
Mínimo			40.40 %
Máximo			77.86 %
PRIVADO		Media	63.2030 %
		Mediana	64.5868 %
		Desviación típica	10.17562 %
		Mínimo	41.29 %
		Máximo	83.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 79.2513 %, con una desviación típica del 12.43825 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 50.05 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.9466 %, con una desviación típica del 9.20496 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.86 % y el mínimo del 40.40 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2030 %, con una desviación típica del 10.17562 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.46 % y el mínimo del 41.29 %.

Tabla 4.130. Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

CATEGORÍAS		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIÓN	40 - 60%	Media	53.5359
		Mediana	54.4826
		Desviación típica	7.39697
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.20
	60 - 80%	Media	57.0227
		Mediana	56.8945
		Desviación típica	5.51751
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.2363
		Mediana	58.3818
		Desviación típica	5.36784
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.2363, con una desviación típica de 5.36784, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.0227, con una desviación típica de 5.51751, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.04.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia social y ciudadana del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.5359, con una desviación típica de 7.39697, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.4 Competencia cultural y artística

Tabla 4.131. Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	6	28	7	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	14.3%	66.7%	16.7%	100,0%
	% de categorías	100.0%	35.3%	58.3%	46.7%	51,9%
	% del total	1.2%	7.4%	34.6%	8.6%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	11	20	8	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	28.2%	51.3%	20.5%	100,0%
	% de categorías	0.0%	64.7%	41.7%	53.3%	48,1%
	% del total	0.0%	13.6%	24.7%	9.9%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	17	48	15	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	21.0%	59.3%	18.5%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	21.0%	59.3%	18.5%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 21 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 21 %, el 35.3 % (7.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 64.7 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- En el 59.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 59.3 %, el 58.3 % (34.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41.7 % (24.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 18.5 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 18.5 %, el 46.7 % (8.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 53.3 % (9.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.132. Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	38.92 %	94.46 %	67.2426 %	12.24748 %

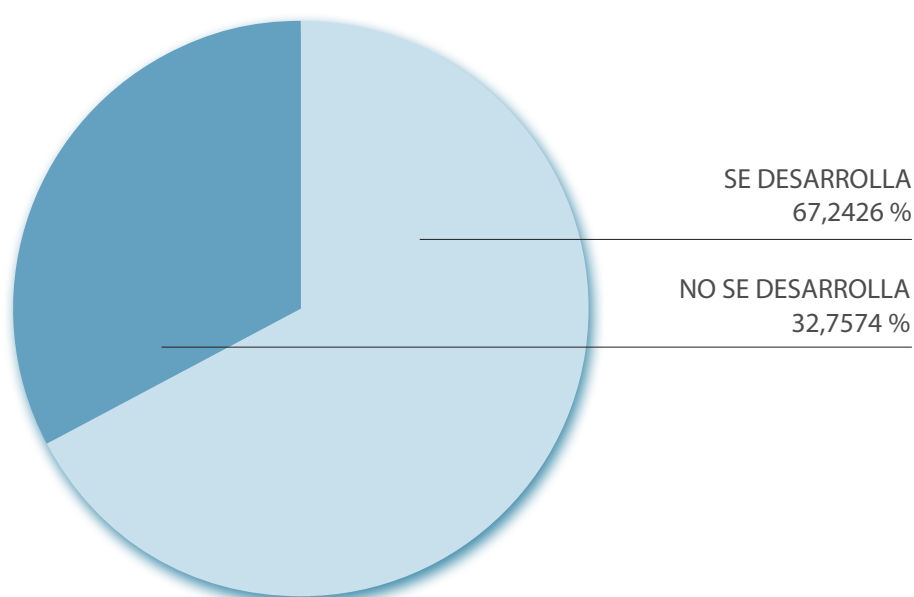


Figura 4.61. Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.133. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	67.4164 %
		Mediana	66.6181 %
		Desviación típica	11.84749 %
		Mínimo	38.92 %
		Máximo	88.92 %
	PRIVADO	Media	67.0554 %
		Mediana	66.6181 %
		Desviación típica	12.81709 %
		Mínimo	44.46 %
		Máximo	94.46 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 67.2426 %, con una desviación típica del 12.24748 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 94.46 % y el mínimo del 38.92 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 67.4164 %, con una desviación típica del 11.84749 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 88.92 % y el mínimo del 38.92 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 67.0554 %, con una desviación típica del 12.81709 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 94.46 % y el mínimo del 44.46 %.

Tabla 4.134. Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

		CATEGORÍAS	ESTADÍSTICO
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	54.7988
		Mediana	56.4063
		Desviación típica	5.52425
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.10
	60 - 80%	Media	58.4499
		Mediana	59.2122
		Desviación típica	5.68006
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.7640
		Mediana	59.3103
		Desviación típica	5.75871
		Mínimo	49.09
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.7640, con una desviación típica de 5.75871, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.4499, con una desviación típica de 5.68006, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia cultural y artística del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.7988, con una desviación típica de 5.52425, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.5 Competencia aprender a aprender

Tabla 4.135. Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	4	19	14	5	42
	% de titularidad de los centros	9.5%	45.2%	33.3%	11.9%	100,0%
	% de categorías	44.4%	63.3%	42.4%	55.6%	51,9%
	% del total	4.9%	23.5%	17.3%	6.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	5	11	19	4	39
	% de titularidad de los centros	12.8%	28.2%	48.7%	10.3%	100,0%
	% de categorías	55.6%	36.7%	57.6%	44.4%	48,1%
	% del total	6.2%	13.6%	23.5%	4.9%	48,1%
TOTAL	Recuento	9	30	33	9	81
	% de titularidad de los centros	11.1%	37.0%	40.7%	11.1%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	11.1%	37.0%	40.7%	11.1%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 11.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 11.1 %, el 44.4 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55.6 % (6.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 37 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 37 %, el 63.3 % (23.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 36.7 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- En el 59.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 40.7 %, el 42.4 % (17.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 57.6 % (23.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 11.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 11.1 %, el 55.6 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.136. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	22.19 %	100.00 %	61.9420 %	16.87802 %

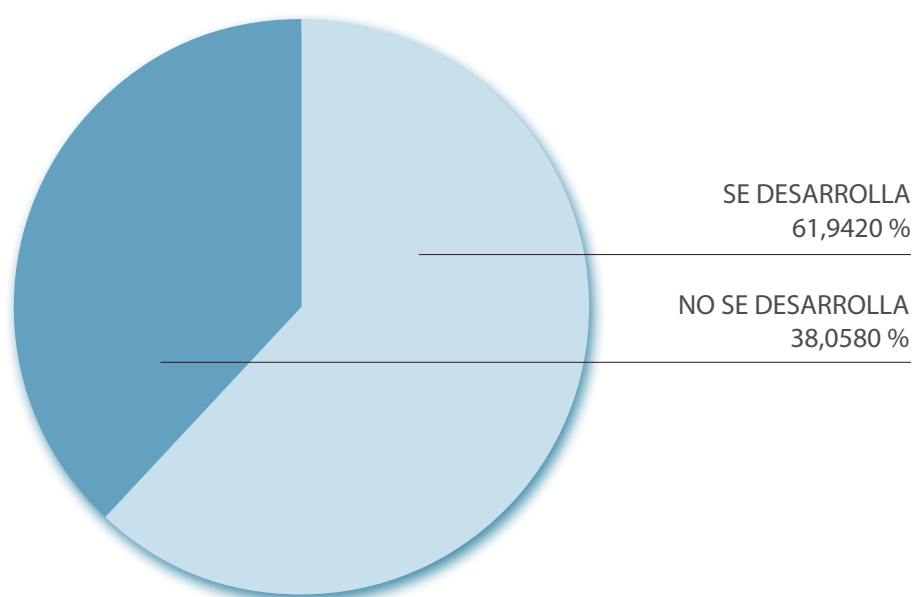


Figura 4.62. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.137. Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

GRADO DE DESARROLLO	TILULARIDAD		ESTADÍSTICO
		PÚBLICO	Media
Mediana			55.6207 %
Desviación típica			16.36094 %
Mínimo			22.19 %
Máximo			100.00 %
PRIVADO		Media	62.7541 %
		Mediana	66.7644 %
		Desviación típica	17.59553 %
		Mínimo	22.19 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 61.9420 %, con una desviación típica del 16.87802 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 22.19 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.1879 %, con una desviación típica del 16.36094 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 22.19 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 62.7541 %, con una desviación típica del 17.59553 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 22.19 %.

Tabla 4.138. Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

		CATEGORÍAS	ESTADÍSTICO
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	51.0604
		Mediana	51.2404
		Desviación típica	6.77992
		Mínimo	39.22
		Máximo	61.77
	40 - 60%	Media	57.6426
		Mediana	57.5028
		Desviación típica	5.31330
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
	60 - 80%	Media	58.8700
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	4.71174
		Mínimo	50.17
		Máximo	68.11
	80 - 100%	Media	61.6222
		Mediana	62.8145
		Desviación típica	5.61983
		Mínimo	53.19
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesor percibió que desarrollaban la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.6222, con una desviación típica de 5.61983, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 53.19.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.8700, con una desviación típica de 4.71174, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.7988, con una desviación típica de 5.52425, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia aprender a aprender del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.0604, con una desviación típica de 6.77992, y una puntuación máxima de 61.77 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.6 Competencia comunicación lingüística

Tabla 4.139. Categorización de la competencia comunicación lingüística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DE CENTROS		CATEGORÍAS			TOTAL
		20 - 40%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	7	31	4	42
	% de titularidad de centros	16.7%	73.8%	9.5%	100.0%
	% de categorías	50.0%	58.5%	28.6%	51.9%
	% del total	8.6%	38.3%	4.9%	51.9%
PRIVADO	Recuento	7	22	10	39
	% de titularidad de centros	17.9%	56.4%	25.6%	100.0%
	% de categorías	50.0%	41.5%	71.4%	48.1%
	% del total	8.6%	27.2%	12.3%	48.1%
TOTAL	Recuento	14	53	14	81
	% de titularidad de centros	17.3%	65.4%	17.3%	100.0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	17.3%	65.4%	17.3%	100.0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 17.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 17.3 %, el 50 % (8.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- En el 65.4 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 58.5 % (38.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41.5 % (27.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 17.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 17.3 %, el 28.6 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 71.4 % (12.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.140. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	33.24 %	100.00 %	66.7127 %	19.74864 %

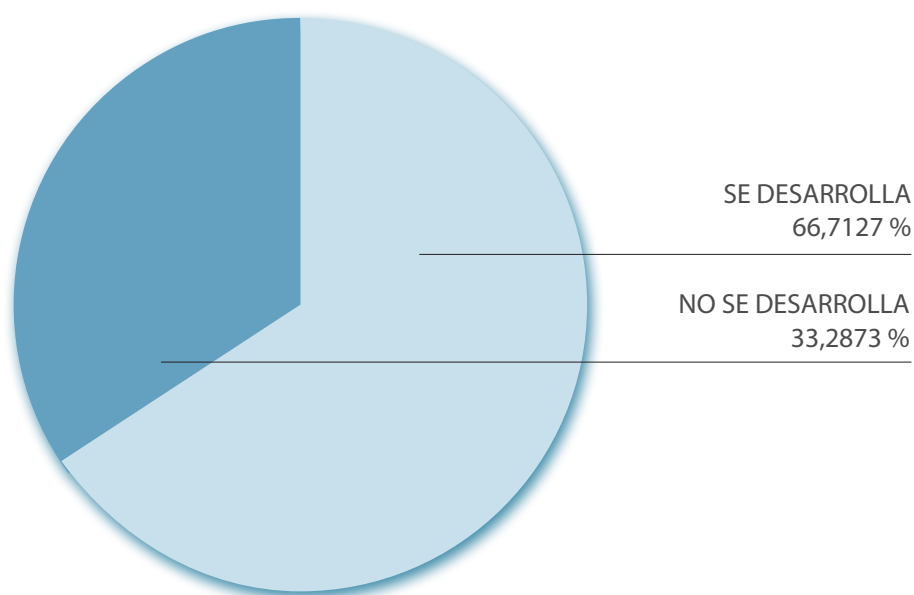


Figura 4.63. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.141. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

GRADO DE DESARROLLO	TILULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO
		PÚBLICO	Media
Mediana			66.7622 %
Desviación típica			17.13635 %
Mínimo			33.24 %
Máximo			100.00 %
PRIVADO		Media	69.2675 %
		Mediana	66.7622 %
		Desviación típica	22.16559 %
		Mínimo	33.24 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 66.7127 %, con una desviación típica del 19.74864 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.24 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 64.3403 %, con una desviación típica del 17.13635 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.24 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 69.2675 %, con una desviación típica del 22.16559 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.24 %.

Tabla 4.142. Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

COMPETENCIA 6		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	52.5531
		Mediana	52.2691
		Desviación típica	6.21304
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.27
	60 - 80%	Media	58.6677
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.29847
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	60.0712
		Mediana	59.8995
		Desviación típica	4.54994
		Mínimo	53.19
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0712, con una desviación típica de 4.54994, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 53.19.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.6677, con una desviación típica de 5.29847, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.5531, con una desviación típica de 6.21304, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.7 Competencia tratamiento de la información y competencia digital

Tabla 4.143. Categorización de la competencia tratamiento de la información y competencia digital según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		0 - 20%	20 - 40%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	6	20	14	2	42
	% de titularidad de los centros	14.3%	47.6%	33.3%	4.8%	100,0%
	% de categorías	33.3%	50.0%	66.7%	100.0%	51,9%
	% del total	7.4%	24.7%	17.3%	2.5%	51,9%
PRIVADO	Recuento	12	20	7	0	39
	% de titularidad de los centros	30.8%	51.3%	17.9%	0.0%	100,0%
	% de categorías	66.7%	50.0%	33.3%	0.0%	48,1%
	% del total	14.8%	24.7%	8.6%	0.0%	48,1%
TOTAL	Recuento	18	40	21	2	81
	% de titularidad de los centros	22.2%	49.4%	25.9%	2.5%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	22.2%	49.4%	25.9%	2.5%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 22.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, siendo dentro de este 22.2 %, el 33.3 % (7.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 66.7 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 49.4 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 49.4 %, el 50 % (24.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (24.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- En el 25.9 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 25.9 %, el 66.7 % (17.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 33.3 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 2.5 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 100 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.144. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	0.00 %	100.00 %	36.2140 %	25.38456 %

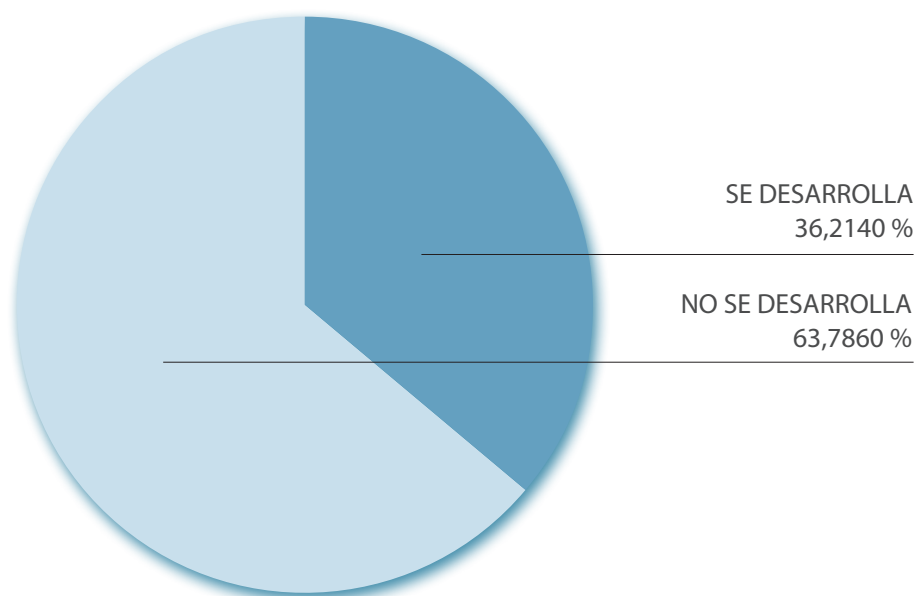


Figura 4.64. Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.145. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

		TITULARIDAD RECODIFICADA	ESTADÍSTICO
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	42.8571 %
		Mediana	33.3333 %
		Desviación típica	25.80489 %
		Mínimo	0.00 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	29.0598 %
		Mediana	33.3333 %
		Desviación típica	23.16921 %
		Mínimo	0.00 %
		Máximo	66.67 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 36.2140 %, con una desviación típica del 25.38456 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 0 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 42.8571 %, con una desviación típica del 33.3333 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 0 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia tratamiento de la información y competencia digital del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 29.0598 %, con una desviación típica del 33.3333 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 66.67 % y el mínimo del 0 %.

Tabla 4.146. Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado

		CATEGORÍAS	ESTADÍSTICO
PUNTUACIONES	0 - 20%	Media	53.5534
		Mediana	54.7311
		Desviación típica	5.20837
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.10
	20 - 40%	Media	58.3111
		Mediana	58.4017
		Desviación típica	4.73545
		Mínimo	49.03
		Máximo	67.90
	60 - 80%	Media	60.6380
		Mediana	62.1968
		Desviación típica	6.63814
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	58.1639
		Mediana	58.1639
		Desviación típica	2.61830
		Mínimo	56.31
		Máximo	60.02

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.1369, con una desviación típica de 2.61860, y una puntuación máxima de 60.02 y una mínima de 56.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.6380, con una desviación típica de 6.63814, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.3111, con una desviación típica de 4.73545, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesora percibió que desarrollaban la competencia comunicación lingüística del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.5534, con una desviación típica de 5.208317, y una puntuación máxima de 62.10 y una mínima de 39.22.

2.4.6.1.2.8 Competencia matemática

Tabla 4.147. Categorización de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

TITULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		0 - 20%	20 - 40%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	3	9	23	7	42
	% de titularidad de los centros	7.1%	21.4%	54.8%	16.7%	100,0%
	% de categorías	33.3%	45.0%	59.0%	53.8%	51,9%
	% del total	3.7%	11.1%	28.4%	8.6%	51,9%
PRIVADO	Recuento	6	11	16	6	39
	% de titularidad de los centros	15.4%	28.2%	41.0%	15.4%	100,0%
	% de categorías	66.7%	55.0%	41.0%	46.2%	48,1%
	% del total	7.4%	13.6%	19.8%	7.4%	48,1%
TOTAL	Recuento	9	20	39	13	81
	% de titularidad de los centros	11.1%	24.7%	48.1%	16.0%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	11.1%	24.7%	48.1%	16.0%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 11.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, siendo dentro de este 11.1 %, el 33.3 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 66.7 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 24.7 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 24.7 %, el 45 % (11.1 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

- En el 48.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 48.1 %, el 59 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 16 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado percibe que desarrolla la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 16 %, el 53.8 % (8.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.2 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.148. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a la percepción del profesorado

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	0.00 %	100.00 %	56.3786 %	29.17475 %

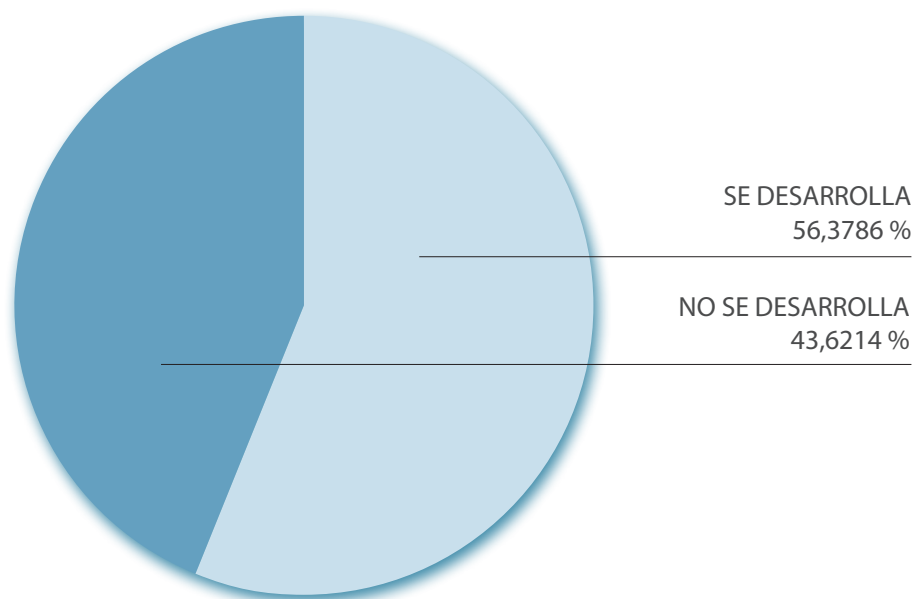


Figura 4.65. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a la percepción del profesorado

Tabla 4.149. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	PÚBLICO	Media	60.3175 %
		Mediana	66.6667 %
		Desviación típica	26.78641 %
		Mínimo	0.00 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	52.1368 %
		Mediana	66.6667 %
		Desviación típica	31.33937 %
		Mínimo	0.00 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo de la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 56.3786 %, con una desviación típica del 29.17475 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 0 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 60.3175 %, con una desviación típica del 26.78641 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 0 %.
- El grado medio de desarrollo la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 52.1368 %, con una desviación típica del 31.33937 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 0 %.

Tabla 4.150. Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado

CATEGORÍAS		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	0 - 20%	Media	53.7632
		Mediana	53.3266
		Desviación típica	3.55994
		Mínimo	49.09
		Máximo	60.46
	20 - 40%	Media	56.4064
		Mediana	56.5094
		Desviación típica	5.91518
		Mínimo	44.31
		Máximo	66.28
	60 - 80%	Media	59.0167
		Mediana	59.8682
		Desviación típica	6.14917
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.4218
		Mediana	60.0153
		Desviación típica	4.54461
		Mínimo	50.69
		Máximo	66.44

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado percibió que desarrollaban la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.4218, con una desviación típica de 4.54461, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 50.69.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado percibió que desarrollaban la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.0167, con una desviación típica de 6.14917, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado percibió que desarrollaban la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.4064, con una desviación típica de 5.91518, y una puntuación máxima de 66.28 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado percibió que desarrollaban la competencia matemática del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.7632, con una desviación típica de 3.55994, y una puntuación máxima de 60.46 y una mínima de 49.09.

2.4.6.2 Objetivos de materia

Con la variable “*Objetivos de la materia*” de Educación Física, pretendemos conocer qué grado de consecución se obtiene de cada uno de ellos por parte de los centros educativos participantes en la muestra, y por otra parte, analizar que influencia tienen en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Cada objetivo de materia se analizará por separado, atendiendo a las diferentes gráficas y tablas que nos informarán del grado de desarrollo de los mismos y su influencia sobre la calidad total de la materia. Del mismo modo que en las competencias básicas, los objetivos de materia se analizarán transformando las puntuaciones de cada uno de ellos en porcentajes de 0 a 100, donde “0” es que el objetivo no se había desarrollado nada, y “100” es el máximo desarrollo del objetivo de materia. Esta escala fue categorizada en cinco grupos: donde el objetivo de materia se puede desarrollar del 0 % al 20 %, del 20 % al 40 %, del 40 % al 60 %, del 60 % al 80 % y del 80 % al 100 %.

2.4.6.2.1 Objetivo de materia nº 1 “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”

Tabla 4.151. Categorización del objetivo de materia nº 1 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	18	22	1	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	42.9%	52.4%	2.4%	100,0%
	% de categorías	16.7%	54.5%	56.4%	33.3%	51,9%
	% del total	1.2%	22.2%	27.2%	1.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	5	15	17	2	39
	% de titularidad de los centros	12.8%	38.5%	43.6%	5.1%	100,0%
	% de categorías	83.3%	45.5%	43.6%	66.7%	48,1%
	% del total	6.2%	18.5%	21.0%	2.5%	48,1%
TOTAL	Recuento	6	33	39	3	81
	% de titularidad de los centros	7.4%	40.7%	48.1%	3.7%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	7.4%	40.7%	48.1%	3.7%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 7.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 7.4 %, el 16.7 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 83.3 % (6.2 %) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 40.7 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 40.7 %, el 54.5 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.5 % (18.5 %) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- El 48.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 48.1 %, el 56.4 % (27.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 43.6 % (21 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 3.7 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 3.7 %, el 33.3 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 66.7 % (2.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.152. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 1

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	31.57 %	85.86 %	59.1869 %	11.85907 %

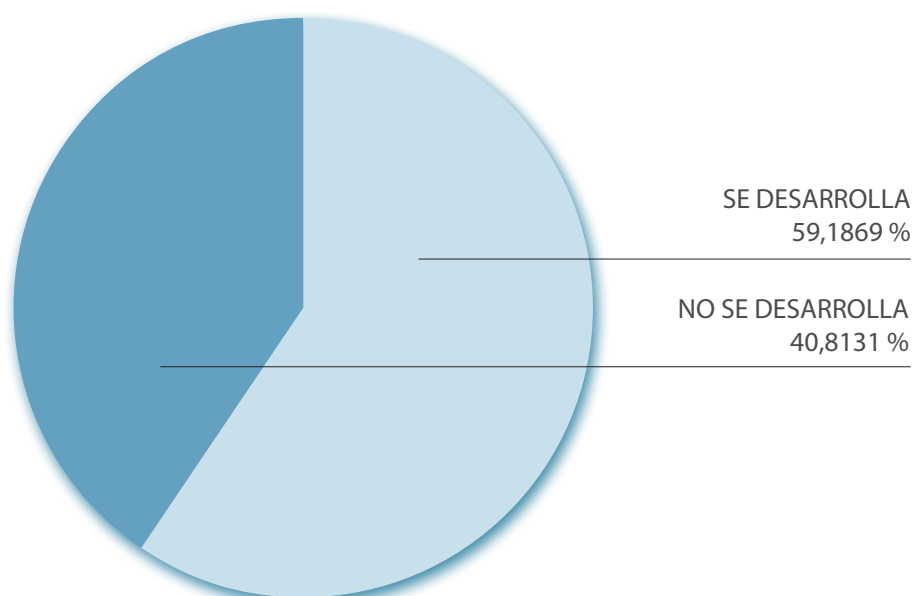


Figura 4.66. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 1

Tabla 4.153. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 1 y titularidad de los centros

		TITULARIDAD RECODIFICADA	ESTADÍSTICO
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	59.7075 %
		Mediana	62.2143 %
		Desviación típica	10.30974 %
		Mínimo	36.71 %
		Máximo	80.57 %
	PRIVADO	Media	58.6264 %
		Mediana	59.5714 %
		Desviación típica	13.44526 %
		Mínimo	31.57 %
		Máximo	85.86 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 59.1869 %, con una desviación típica del 11.85907 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.86 % y el mínimo del 31.57 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 59.7075 %, con una desviación típica del 10.30974 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 80.57 % y el mínimo del 36.71 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 58.6264 %, con una desviación típica del 13.44526 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.86 % y el mínimo del 31.57 %.

Tabla 4.154. Categorización del objetivo nº 1 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 1		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	51.4634
		Mediana	50.1667
		Desviación típica	3.06329
		Mínimo	48.90
		Máximo	55.33
	40 - 60%	Media	56.0757
		Mediana	56.4706
		Desviación típica	5.43157
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	60.2997
		Mediana	60.4887
		Desviación típica	5.40910
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	58.3877
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	4.56955
		Mínimo	55.03
		Máximo	63.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.3877, con una desviación típica de 4.56955, y una puntuación máxima de 63.59 y una mínima de 55.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.2997, con una desviación típica de 5.40910, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.0757, con una desviación típica de 5.43157, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 1 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.4634, con una desviación típica de 3.06329, y una puntuación máxima de 55.33 y una mínima de 48.90.

2.4.6.2.2 Objetivo de materia nº 2 “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”

Tabla 4.155. Categorización del objetivo de materia nº 2 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 2				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	20	17	4	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	47.6%	40.5%	9.5%	100,0%
	% de categorías	100.0%	62.5%	48.6%	30.8%	51,9%
	% del total	1.2%	24.7%	21.0%	4.9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	12	18	9	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	30.8%	46.2%	23.1%	100,0%
	% de categorías	0.0%	37.5%	51.4%	69.2%	48,1%
	% del total	0.0%	14.8%	22.2%	11.1%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	32	35	13	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	39.5%	43.2%	16.0%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1.2%	39.5%	43.2%	16.0%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 39.5 %, el 62.5 % (24.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 37.5 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 43.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 43.2 %, el 48.6 % (21 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 51.4 % (22.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 16 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 16 %, el 30.8 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 69.2 % (11.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.156. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 2

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	40.00 %	93.29 %	68.0176 %	12.31519 %

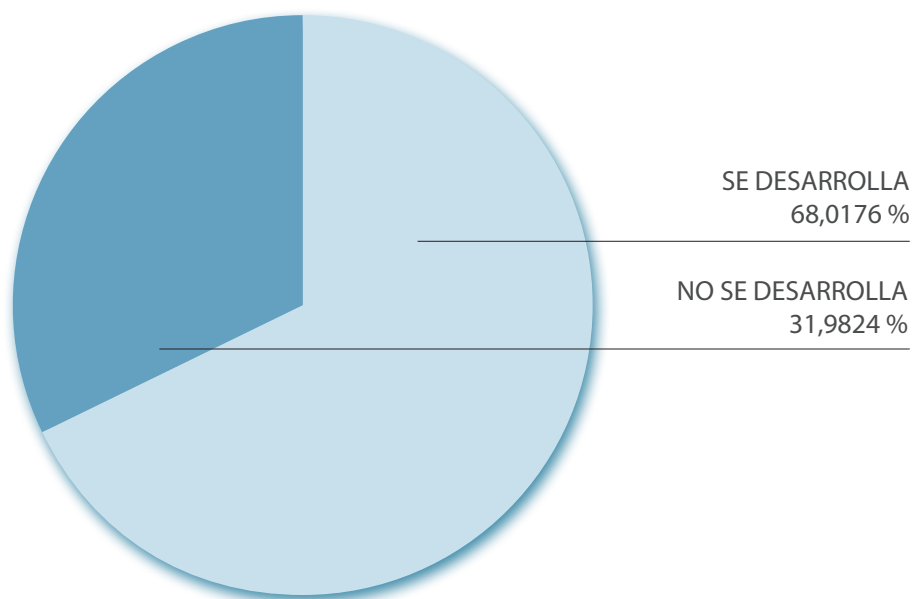


Figura 4.67. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 2

Tabla 4.157. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 2 y titularidad de los centros

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	65.1939 %
		Mediana	63.2857 %
		Desviación típica	11.63502 %
		Mínimo	40.00 %
		Máximo	86.57 %
	PRIVADO	Media	71.0586 %
		Mediana	73.2857 %
		Desviación típica	12.44700 %
		Mínimo	46.57 %
		Máximo	93.29 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 68.0176 %, con una desviación típica del 12.31519 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 93.29 % y el mínimo del 40 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 65.1939 %, con una desviación típica del 11.63502 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 86.57 % y el mínimo del 40 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 71.0586 %, con una desviación típica del 12.447 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 93.29 % y el mínimo del 46.57 %.

Tabla 4.158. Categorización del objetivo nº 2 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 2		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	55.8281
		Mediana	55.9526
		Desviación típica	6.03016
		Mínimo	39.22
		Máximo	66.44
	60 - 80%	Media	59.1531
		Mediana	59.8682
		Desviación típica	5.37558
		Mínimo	49.03
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	60.0283
		Mediana	59.3103
		Desviación típica	4.88496
		Mínimo	53.19
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0283, con una desviación típica de 4.88496, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 53.19.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.1531, con una desviación típica de 5.37558, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 2 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.8281, con una desviación típica de 6.03016, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 39.22.

2.4.6.2.3 Objetivo de materia nº 3 “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”

Tabla 4.159. Categorización del objetivo de materia nº 3 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 3				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	16	25	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	38.1%	59.5%	0.0%	100,0%
	% de categorías	50.0%	55.2%	52.1%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	19.8%	30.9%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	1	13	23	2	39
	% de titularidad de los centros	2.6%	33.3%	59.0%	5.1%	100,0%
	% de categorías	50.0%	44.8%	47.9%	100.0%	48,1%
	% del total	1.2%	16.0%	28.4%	2.5%	48,1%
TOTAL	Recuento	2	29	48	2	81
	% de titularidad de los centros	2.5%	35.8%	59.3%	2.5%	100,0%
	% de categorías	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	2.5%	35.8%	59.3%	2.5%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 50 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 35.8 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 35.8 %, el 55.2 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.8 % (16 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

continúa en página siguiente

viene de la página anterior

- El 59.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 59.3 %, el 52.1 % (30.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.9 % (28.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (2.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.160. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 3

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	37.86 %	83.29 %	61.4303 %	10.59663 %

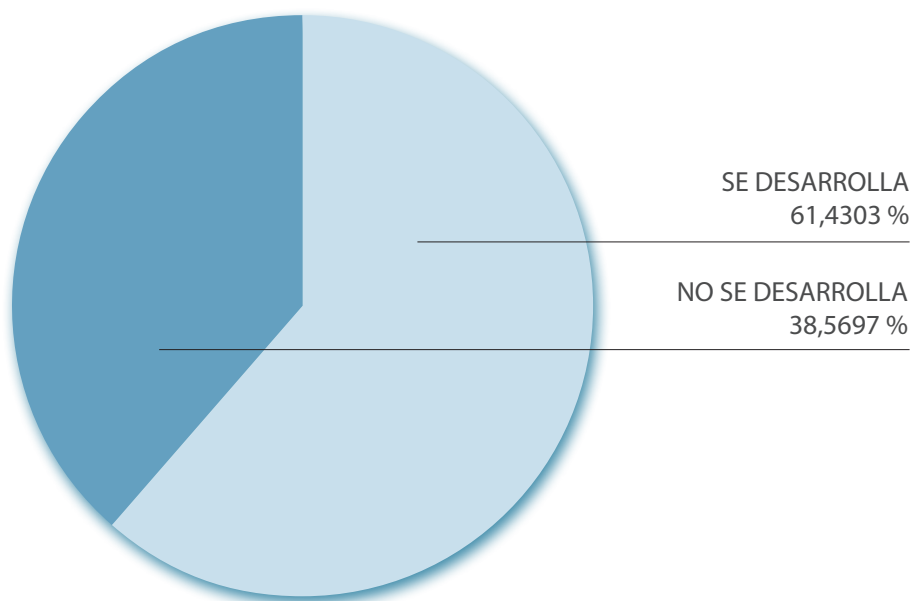


Figura 4.68. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 3

Tabla 4.161. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 3 y titularidad de los centros

GRADO DE DESARROLLO	TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO
	PÚBLICO	Media	61.2619 %
		Mediana	62.1429 %
		Desviación típica	9.49197 %
		Mínimo	39.43 %
		Máximo	78.71 %
	PRIVADO	Media	61.6117 %
		Mediana	63.5714 %
		Desviación típica	11.79497 %
		Mínimo	37.86 %
		Máximo	83.29 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 61.4303 %, con una desviación típica del 10.59663 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.29 % y el mínimo del 37.86 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.2619 %, con una desviación típica del 9.49197 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 78.71 % y el mínimo del 39.43 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 61.6117 %, con una desviación típica del 11.79497 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.29 % y el mínimo del 37.86 %.

Tabla 4.162. Categorización del objetivo nº 3 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 3		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	50.0714
		Mediana	50.0714
		Desviación típica	1.65322
		Mínimo	48.90
		Máximo	51.24
	40 - 60%	Media	55.2413
		Mediana	55.1833
		Desviación típica	5.97340
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	59.5921
		Mediana	59.8916
		Desviación típica	5.00261
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	61.7845
		Mediana	61.7845
		Desviación típica	7.41888
		Mínimo	56.54
		Máximo	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.7845, con una desviación típica de 7.41888, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 56.54.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.5921, con una desviación típica de 5.00261, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.2413, con una desviación típica de 5.97340, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 3 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 50.0714, con una desviación típica de 1.65322, y una puntuación máxima de 51.24 y una mínima de 48.90.

2.4.6.2.4 Objetivo de materia nº 4 “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

Tabla 4.163. Categorización del objetivo de materia nº 4 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 4				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	3	20	18	1	42
	% de titularidad de los centros	7.1%	47.6%	42.9%	2.4%	100,0%
	% de categorías	42.9%	51.3%	52.9%	100.0%	51,9%
	% del total	3.7%	24.7%	22.2%	1.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	4	19	16	0	39
	% de titularidad de los centros	10.3%	48.7%	41.0%	0.0%	100,0%
	% de categorías	57.1%	48.7%	47.1%	0.0%	48,1%
	% del total	4.9%	23.5%	19.8%	0.0%	48,1%
TOTAL	Recuento	7	39	34	1	81
	% de titularidad de los centros	8.6%	48.1%	42.0%	1.2%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	8.6%	48.1%	42.0%	1.2%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 8.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 8.6 %, el 42.9 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 57.1 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 48.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 48.1 %, el 51.3 % (24.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 48.7 % (23.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 42 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 42 %, el 52.9 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.1 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.164. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 4

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	31.43 %	81.43 %	57.3933 %	11.66445 %

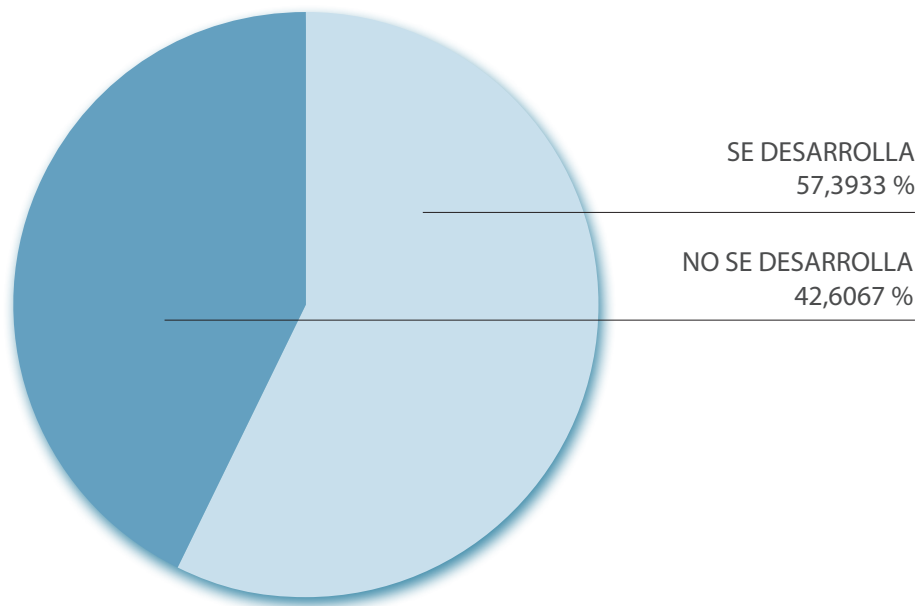


Figura 4.69. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº4

Tabla 4.165. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 4 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	57.8061 %
		Mediana	58.2143 %
		Desviación típica	10.63503 %
		Mínimo	35.14 %
		Máximo	81.43 %
	PRIVADO	Media	56.9487 %
		Mediana	57.2857 %
		Desviación típica	12.80690 %
		Mínimo	31.43 %
		Máximo	79.57 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 57.3933 %, con una desviación típica del 11.66445 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 81.43 % y el mínimo del 31.43 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 57.8061 %, con una desviación típica del 10.63503 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 81.43 % y el mínimo del 35.14 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 56.9487 %, con una desviación típica del 12.80690 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 79.57 % y el mínimo del 31.43 %.

Tabla 4.166. Categorización del objetivo nº 4 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

		OBJETIVO Nº 4	ESTADÍSTICO
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	53.2434
		Mediana	52.4947
		Desviación típica	4.09968
		Mínimo	48.90
		Máximo	60.46
	40 - 60%	Media	56.2679
		Mediana	56.4760
		Desviación típica	5.41908
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	60.7043
		Mediana	60.9044
		Desviación típica	5.45007
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.7043, con una desviación típica de 5.45007, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.2679, con una desviación típica de 5.41908, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 4 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.2434, con una desviación típica de 4.09968, y una puntuación máxima de 60.46 y una mínima de 48.90.

2.4.6.2.5 Objetivo de materia nº 5 “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.

Tabla 4.167. Categorización del objetivo de materia nº 5 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 5				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	17	23	1	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	40.5%	54.8%	2.4%	100,0%
	% de categorías	20.0%	60.7%	53.5%	20.0%	51,9%
	% del total	1.2%	21.0%	28.4%	1.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	4	11	20	4	39
	% de titularidad de los centros	10.3%	28.2%	51.3%	10.3%	100,0%
	% de categorías	80.0%	39.3%	46.5%	80.0%	48,1%
	% del total	4.9%	13.6%	24.7%	4.9%	48,1%
TOTAL	Recuento	5	28	43	5	81
	% de titularidad de los centros	6.2%	34.6%	53.1%	6.2%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	6.2%	34.6%	53.1%	6.2%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 20 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 80 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 34.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 34.6 %, el 60.7 % (21 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 39.3 % (13.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 53.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 53.1 %, el 53.5 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.5 % (24.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 20 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 80 % (4.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.168. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 5

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	33.29 %	85.14 %	61.9612 %	11.64235 %

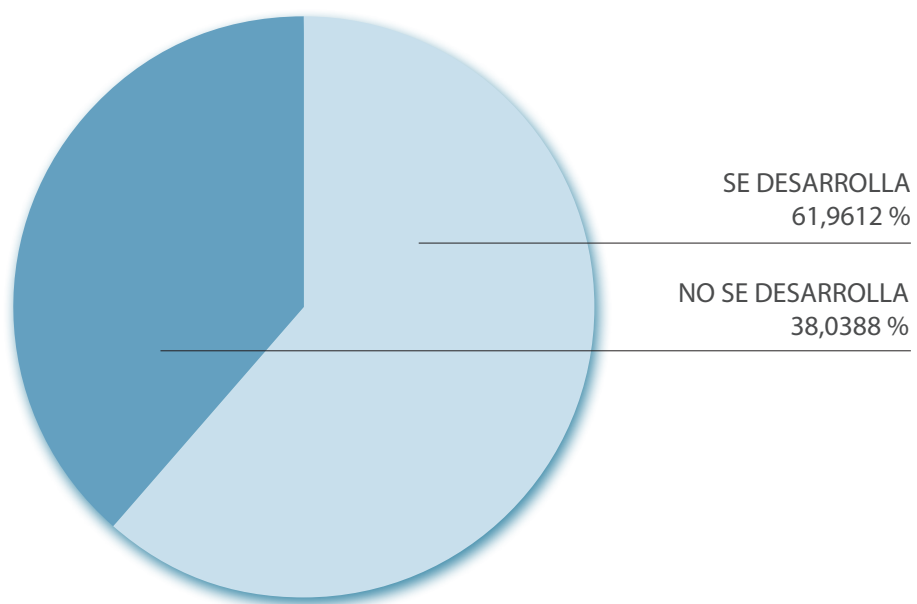


Figura 4.70. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº5

Tabla 4.169. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 5 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.2789 %
		Mediana	62.8571 %
		Desviación típica	9.50916 %
		Mínimo	37.00 %
		Máximo	81.43 %
	PRIVADO	Media	62.6960 %
		Mediana	66.5714 %
		Desviación típica	13.66474 %
		Mínimo	33.29 %
		Máximo	85.14 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 61.9612 %, con una desviación típica del 11.66235 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.14 % y el mínimo del 33.29 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.2789 %, con una desviación típica del 9.50916 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 81.43 % y el mínimo del 37 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 62.6960 %, con una desviación típica del 13.66474 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 85.14 % y el mínimo del 33.29 %.

Tabla 4.170. Categorización del objetivo n° 5 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO N° 5		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	52.2071
		Mediana	51.2404
		Desviación típica	3.51699
		Mínimo	48.90
		Máximo	56.47
	40 - 60%	Media	55.6523
		Mediana	55.4607
		Desviación típica	6.25983
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	59.5801
		Mediana	59.9151
		Desviación típica	4.95232
		Mínimo	50.17
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	60.9771
		Mediana	59.3103
		Desviación típica	5.44255
		Mínimo	55.45
		Máximo	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.9771, con una desviación típica de 5.44255, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 55.45.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.5801, con una desviación típica de 4.95232, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.6523, con una desviación típica de 6.25983, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 5 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.2071, con una desviación típica de 3.51699, y una puntuación máxima de 56.47 y una mínima de 48.90.

2.4.6.2.6 Objetivo de materia nº 6 “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.

Tabla 4.171. Categorización del objetivo de materia nº 6 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 6					TOTAL
		0 - 20%	20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	10	11	16	4	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	23.8%	26.2%	38.1%	9.5%	100,0%
	% de categorías	50.0%	62.5%	45.8%	50.0%	57.1%	51,9%
	% del total	1.2%	12.3%	13.6%	19.8%	4.9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	1	6	13	16	3	39
	% de titularidad de los centros	2.6%	15.4%	33.3%	41.0%	7.7%	100,0%
	% de categorías	50.0%	37.5%	54.2%	50.0%	42.9%	48,1%
	% del total	1.2%	7.4%	16.0%	19.8%	3.7%	48,1%
TOTAL	Recuento	2	16	24	32	7	81
	% de titularidad de los centros	2.5%	19.8%	29.6%	39.5%	8.6%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	2.5%	19.8%	29.6%	39.5%	8.6%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 50 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 19.8 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 19.8 %, el 62.5 % (12.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 37.5 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 29.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 29.6 %, el 45.8 % (13.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 54.2 % (16 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 39.5 %, el 50 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 8.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 8.6 %, el 57.1 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.9 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.172. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 6

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	11.00 %	94.43 %	55.2822 %	16.59712 %

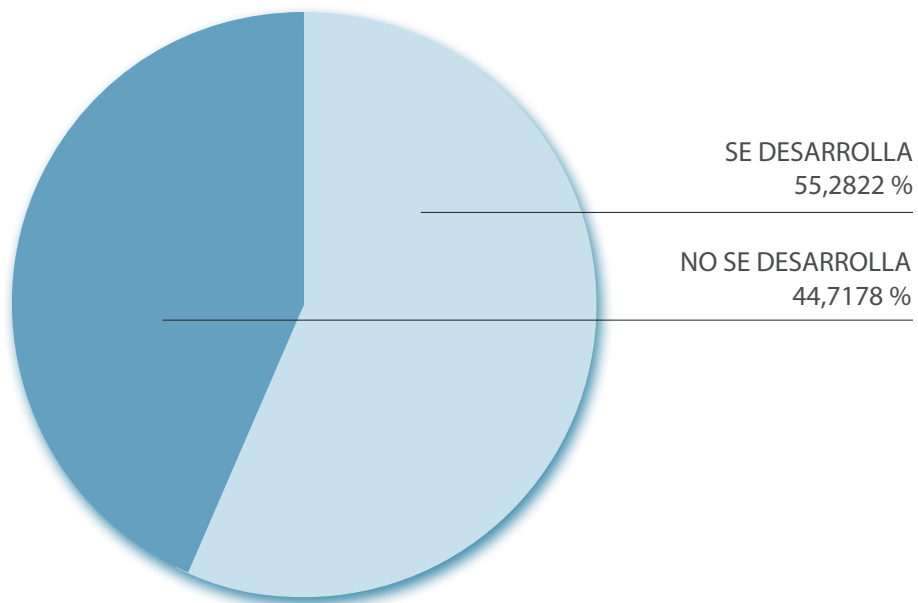


Figura 4.71. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº6

Tabla 4.173. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 6 y titularidad de los centros

GRADO DE DESARROLLO	TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO
		PÚBLICO	Media
Mediana			55.4286 %
Desviación típica			16.07454 %
Mínimo			16.57 %
Máximo			83.29 %
PRIVADO		Media	56.0513 %
		Mediana	55.4286 %
		Desviación típica	17.31947 %
		Mínimo	11.00 %
		Máximo	94.43 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 55.2822 %, con una desviación típica del 16.59712 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 94.43 % y el mínimo del 11 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 54.5680 %, con una desviación típica del 16.07454 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.29 % y el mínimo del 16.57 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 56.0513 %, con una desviación típica del 17.31947 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 94.43 % y el mínimo del 11 %.

Tabla 4.174. Categorización del objetivo nº 6 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO N°6		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	0 - 20 %	Media	52.7779
		Mediana	52.7779
		Desviación típica	5.48084
		Mínimo	48.90
		Máximo	56.65
	20 - 40 %	Máximo	58.8015
		Mediana	59.9652
		Desviación típica	5.15392
		Mínimo	49.71
		Máximo	66.44
	40 - 60 %	Media	55.7949
		Mediana	55.9084
		Desviación típica	6.25842
		Mínimo	39.22
		Máximo	65.36
	60 - 80 %	Media	58.7803
		Mediana	57.8304
		Desviación típica	5.38190
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
80 - 100 %	Media	59.9573	
	Mediana	60.3027	
	Desviación típica	6.76706	
	Mínimo	49.03	
	Máximo	67.90	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.9573, con una desviación típica de 6.76706, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7803, con una desviación típica de 5.3819, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.7949, con una desviación típica de 6.25842, y una puntuación máxima de 65.36 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.8015, con una desviación típica de 5.15392, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 6 del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 52.7779, con una desviación típica de 5.48084, y una puntuación máxima de 56.65 y una mínima de 48.90.

2.4.6.2.7 Objetivo de materia nº 7 “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.

Tabla 4.175. Categorización del objetivo de materia nº 7 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 7				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	2	14	25	1	42
	% de titularidad de los centros	4.8%	33.3%	59.5%	2.4%	100,0%
	% de categorías	40.0%	63.6%	54.3%	12.5%	51,9%
	% del total	2.5%	17.3%	30.9%	1.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	3	8	21	7	39
	% de titularidad de los centros	7.7%	20.5%	53.8%	17.9%	100,0%
	% de categorías	60.0%	36.4%	45.7%	87.5%	48,1%
	% del total	3.7%	9.9%	25.9%	8.6%	48,1%
TOTAL	Recuento	5	22	46	8	81
	% de titularidad de los centros	6.2%	27.2%	56.8%	9.9%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	6.2%	27.2%	56.8%	9.9%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 40 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 27.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 27.2 %, el 63.6 % (17.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 36.4 % (9.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 56.8 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 56.8 %, el 54.3 % (30.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.7 % (25.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 9.9 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 9.9 %, el 12.5 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 87.5 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.176. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 7

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	27.71 %	91.57 %	63.7531 %	12.62244 %

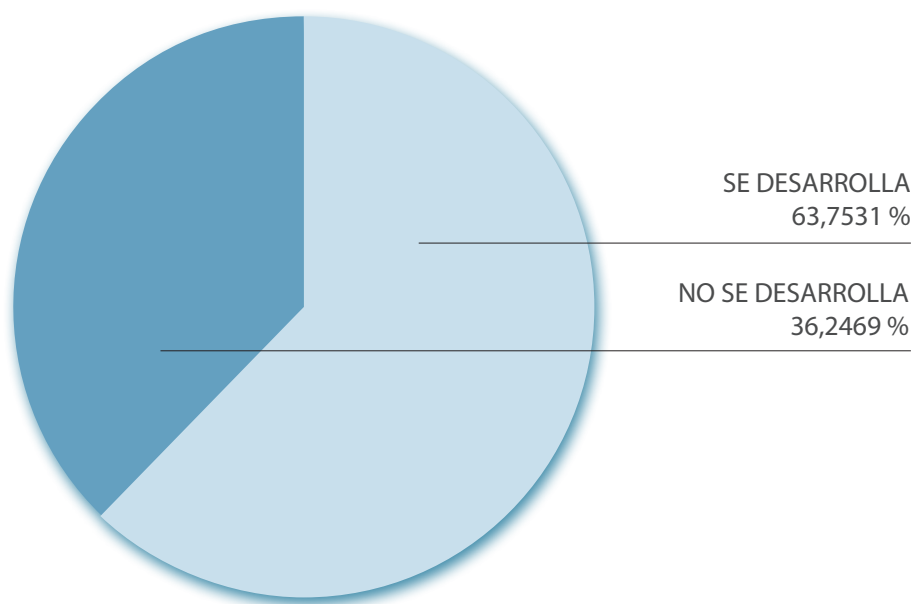


Figura 4.72. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº7

Tabla 4.177. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 7 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.2415 %
		Mediana	61.0000 %
		Desviación típica	10.82912 %
		Mínimo	27.71 %
		Máximo	80.43 %
	PRIVADO	Media	66.4579 %
		Mediana	69.4286 %
		Desviación típica	13.94327 %
		Mínimo	33.29 %
		Máximo	91.57 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 63.7531 %, con una desviación típica del 12.62244 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 91.57 % y el mínimo del 27.71 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.2415 %, con una desviación típica del 10.82912 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 80.43 % y el mínimo del 27.71 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 66.4579 %, con una desviación típica del 13.94327 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 91.57 % y el mínimo del 33.29 %.

Tabla 4.178. Categorización del objetivo nº 7 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 7		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	53.9397
		Mediana	52.4947
		Desviación típica	4.53831
		Mínimo	49.03
		Máximo	60.46
	40 - 60%	Media	55.2712
		Mediana	56.3389
		Desviación típica	5.67077
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.27
	60 - 80%	Media	59.3109
		Mediana	60.3957
		Desviación típica	5.60451
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.0203
		Mediana	57.8592
		Desviación típica	5.66998
		Mínimo	50.69
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.0203, con una desviación típica de 5.66998, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 50.69.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3109, con una desviación típica de 5.60451, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.2712, con una desviación típica de 5.67077, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 7 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.9397, con una desviación típica de 4.53831, y una puntuación máxima de 60.46 y una mínima de 49.03.

2.4.6.2.8 Objetivo de materia nº 8 “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.

Tabla 4.179. Categorización del objetivo de materia nº 8 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 8				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	4	16	21	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	9.5%	38.1%	50.0%	100,0%
	% de categorías	100.0%	80.0%	53.3%	46.7%	51,9%
	% del total	1.2%	4.9%	19.8%	25.9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	1	14	24	39
	% de titularidad de los centros	.0%	2.6%	35.9%	61.5%	100,0%
	% de categorías	.0%	20.0%	46.7%	53.3%	48,1%
	% del total	.0%	1.2%	17.3%	29.6%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	5	30	45	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	6.2%	37.0%	55.6%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	6.2%	37.0%	55.6%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 80 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 20 % (1.2 % del total) centros privados (concertados laicos y privados religiosos).
- El 37 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 37 %, el 53.3 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.7 % (17.3 % del total) centros privados (concertados laicos y privados religiosos).
- El 55.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 55.6 %, el 46.7 % (25.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 53.3 % (29.6 % del total) centros privados (concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.180. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 8

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	37.43 %	100.00 %	78.5273 %	14.65546 %

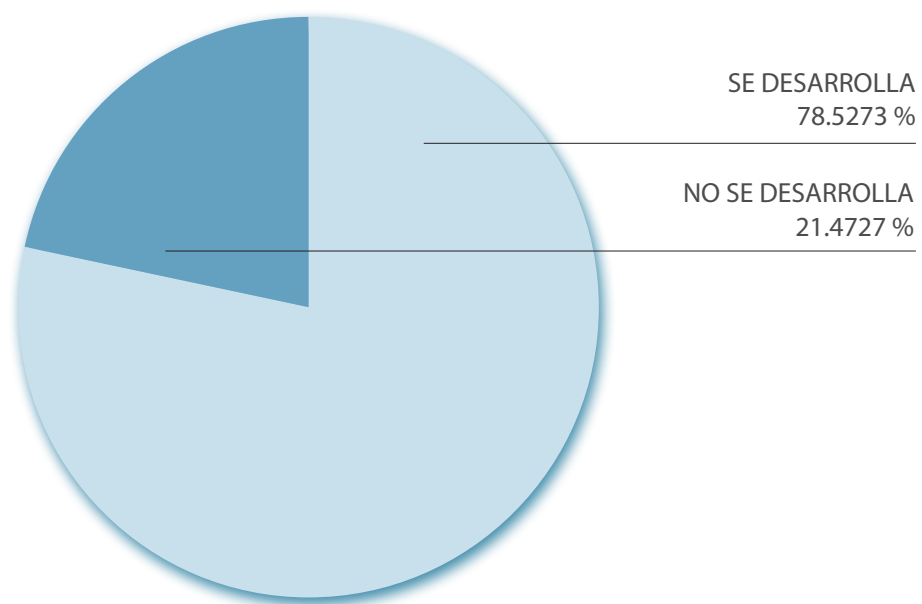


Figura 4.73. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº8

Tabla 4.181. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 8 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	76.2177 %
		Mediana	81.2143 %
		Desviación típica	15.49589 %
		Mínimo	37.43 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	81.0147 %
		Mediana	83.2857 %
		Desviación típica	13.44799 %
		Mínimo	41.57 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 78.5273 %, con una desviación típica del 14.65546 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 37.43 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 76.2177 %, con una desviación típica del 15.49589 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 37.43 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 81.0147 %, con una desviación típica del 13.44799 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 41.57 %.

Tabla 4.182. Categorización del objetivo nº 8 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 8		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	50.6385
		Mediana	50.3762
		Desviación típica	8.22272
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.20
	60 - 80%	Media	57.1093
		Mediana	57.8494
		Desviación típica	5.48433
		Mínimo	44.31
		Máximo	66.28
	80 - 100%	Media	59.3345
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.09400
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3345, con una desviación típica de 5.094, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.1093, con una desviación típica de 5.48433, y una puntuación máxima de 66.28 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 8 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 50.6385, con una desviación típica de 8.22272, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

2.4.6.2.9 Objetivo de materia nº 9 “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.

Tabla 4.183. Categorización del objetivo de materia nº 9 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 9					TOTAL
		0 - 20%	20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	2	10	23	6	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	4.8%	23.8%	54.8%	14.3%	100,0%
	% de categorías	100.0%	40.0%	58.8%	48.9%	54.5%	51,9%
	% del total	1.2%	2.5%	12.3%	28.4%	7.4%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	3	7	24	5	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	7.7%	17.9%	61.5%	12.8%	100,0%
	% de categorías	0.0%	60.0%	41.2%	51.1%	45.5%	48,1%
	% del total	0.0%	3.7%	8.6%	29.6%	6.2%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	5	17	47	11	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	6.2%	21.0%	58.0%	13.6%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	6.2%	21.0%	58.0%	13.6%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 0 % y un 20 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 40 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 21 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 21 %, el 58.8 % (12.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 41.2 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 58 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 58 %, el 48.9 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 51.1 % (29.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 13.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 13.6 %, el 54.5 % (7.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.5 % (6.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.184. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 9

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	20.00 %	96.57 %	68.1023 %	16.16251 %

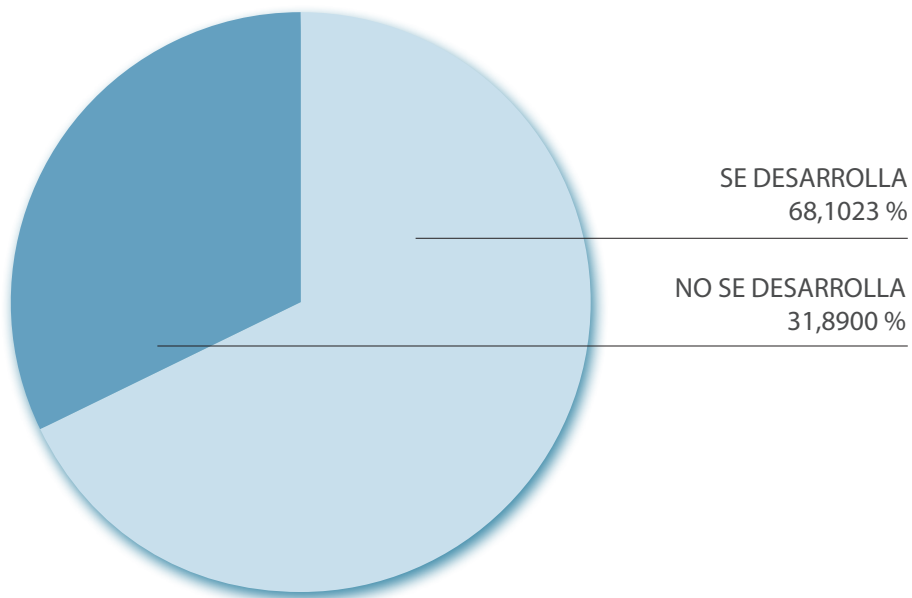


Figura 4.74. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº9

Tabla 4.185. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 9 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	67.5000 %
		Mediana	70.0000 %
		Desviación típica	16.38615 %
		Mínimo	20.00 %
		Máximo	93.29 %
	PRIVADO	Media	68.7509 %
		Mediana	70.0000 %
		Desviación típica	16.10634 %
		Mínimo	26.57 %
		Máximo	96.57 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 68.1023 %, con una desviación típica del 16.16251 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 96.57 % y el mínimo del 20 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 67.5 %, con una desviación típica del 16.38615 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 93.29 % y el mínimo del 20 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 68.7509 %, con una desviación típica del 16.10634 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 96.57 % y el mínimo del 26.57 %.

Tabla 4.186. Categorización del objetivo nº 9 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

OBJETIVO Nº 9		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	54.5096
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	9.46734
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.20
	40 - 60%	Media	55.3246
		Mediana	55.4225
		Desviación típica	5.42898
		Mínimo	48.90
		Máximo	67.90
	60 - 80%	Media	58.6124
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	5.05907
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.11
	80 - 100%	Media	60.7886
		Mediana	59.3103
		Desviación típica	6.05116
		Mínimo	53.19
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.7886, con una desviación típica de 6.05116, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 53.19.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.6124, con una desviación típica de 5.05907, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.3246, con una desviación típica de 5.4225, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 9 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.5096, con una desviación típica de 9.46734, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

2.4.6.2.10 Objetivo de materia nº 10 “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

Tabla 4.187. Categorización del objetivo de materia nº 10 según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		OBJETIVO Nº 10				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	2	23	12	5	42
	% de titularidad de los centros	4.8%	54.8%	28.6%	11.9%	100,0%
	% de categorías	66.7%	53.5%	54.5%	38.5%	51,9%
	% del total	2.5%	28.4%	14.8%	6.2%	51,9%
PRIVADO	Recuento	1	20	10	8	39
	% de titularidad de los centros	2.6%	51.3%	25.6%	20.5%	100,0%
	% de categorías	33.3%	46.5%	45.5%	61.5%	48,1%
	% del total	1.2%	24.7%	12.3%	9.9%	48,1%
TOTAL	Recuento	3	43	22	13	81
	% de titularidad de los centros	3.7%	53.1%	27.2%	16.0%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	3.7%	53.1%	27.2%	16.0%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 3.7 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 3.7 %, el 66.7 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 33.3 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 53.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 53.1 %, el 53.5 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.5 % (24.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 27.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 27.2 %, el 54.5 % (14.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.5 % (12.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 16 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 16 %, el 38.5 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 61.5 % (9.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.188. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 10

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	33.29 %	100.00 %	62.5079 %	15.43072 %

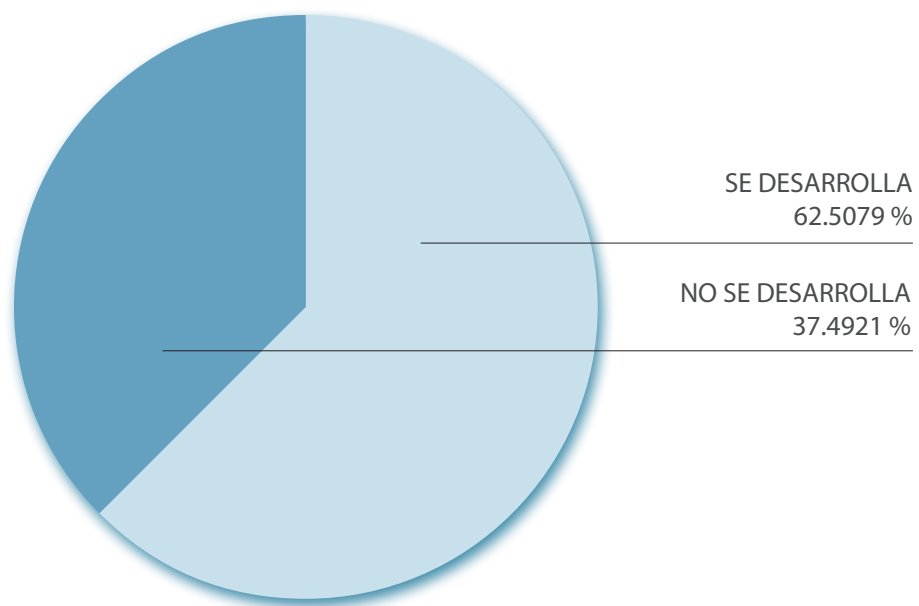


Figura 4.75. Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº10

Tabla 4.189. Grado medio de desarrollo del objetivo nº 10 y titularidad de los centros

TITULARIDAD RECODIFICADA		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	61.8639 %
		Mediana	58.2857 %
		Desviación típica	14.15068 %
		Mínimo	33.29 %
		Máximo	100.00 %
	PRIVADO	Media	63.2015 %
		Mediana	58.2857 %
		Desviación típica	16.86048 %
		Mínimo	33.29 %
		Máximo	100.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física en los centros educativos de la muestra es del 62.5079 %, con una desviación típica del 15.43072 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.29 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 61.8639 %, con una desviación típica del 14.15068 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.29 %.
- El grado medio de desarrollo del objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 63.2015 %, con una desviación típica del 16.86048 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 100 % y el mínimo del 33.29 %.

Tabla 4.190. Categorización del objetivo nº 10 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

		OBJETIVO Nº 10	ESTADÍSTICO
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	55.1362
		Mediana	54.1794
		Desviación típica	6.63421
		Mínimo	49.03
		Máximo	62.20
	40 - 60%	Media	56.1953
		Mediana	55.4989
		Desviación típica	5.49464
		Mínimo	39.22
		Máximo	66.44
	60 - 80%	Media	60.5722
		Mediana	59.8916
		Desviación típica	4.51829
		Mínimo	53.33
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.3643
		Mediana	60.4887
		Desviación típica	7.13359
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3643, con una desviación típica de 7.13359, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.5722, con una desviación típica de 4.51829, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 53.33.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.1953, con una desviación típica de 5.49464, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el objetivo nº 10 del currículum de la materia de Educación Física entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.1362, con una desviación típica de 6.63421, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 49.03.

2.4.6.3 Bloques de contenidos

Los bloques de contenidos tienen como finalidad estructurar la materia de Educación Física, siendo la labor de la presente variable conocer en qué grado se ha desarrollado cada uno de ellos, y cómo influye su adquisición a la calidad total de la materia de Educación Física.

Cada bloque de contenidos lo analizaremos por separado, atendiendo a las diferentes gráficas y tablas que nos informarán del grado de desarrollo de los mismos y su influencia sobre la calidad total de la materia. Al igual que en las competencias básicas y objetivos de materia, el grado de desarrollo de cada bloque de contenidos se analizó transformando las puntuaciones de cada bloque en porcentajes de 0 a 100, donde “0” es que el bloque de contenidos no se había desarrollado nada, y “100” es el máximo desarrollo del bloque de contenidos. Esta escala fue categorizada en cinco grupos, en los cuales el bloque de contenidos se puede desarrollar: del 0 % al 20 %, del 20 % al 40 %, del 40 % al 60 %, del 60 % al 80 % y del 80 % al 100 %.

2.4.6.3.1 Bloque de contenidos “Condición Física y Salud”

Tabla 4.191. Categorización de los bloques de contenidos “Condición Física y Salud” según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		BLOQUE CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	16	25	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	38.1%	59.5%	0.0%	100,0%
	% de categorías	20.0%	53.3%	56.8%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	19.8%	30.9%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	4	14	19	2	39
	% de titularidad de los centros	10.3%	35.9%	48.7%	5.1%	100,0%
	% de categorías	80.0%	46.7%	43.2%	100.0%	48,1%
	% del total	4.9%	17.3%	23.5%	2.5%	48,1%
TOTAL	Recuento	5	30	44	2	81
	% de titularidad de los centros	6.2%	37.0%	54.3%	2.5%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	6.2%	37.0%	54.3%	2.5%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 6.2 %, el 20 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 80 % (4.9 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 37 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 37 %, el 53.3 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.7 % (17.3 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 54.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 54.3 %, el 56.8 % (30.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 43.2 % (23.5 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 2.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 2.5 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (2.5 % del total) de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.192. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud”

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	35.00 %	83.71 %	60.3757 %	11.15911 %

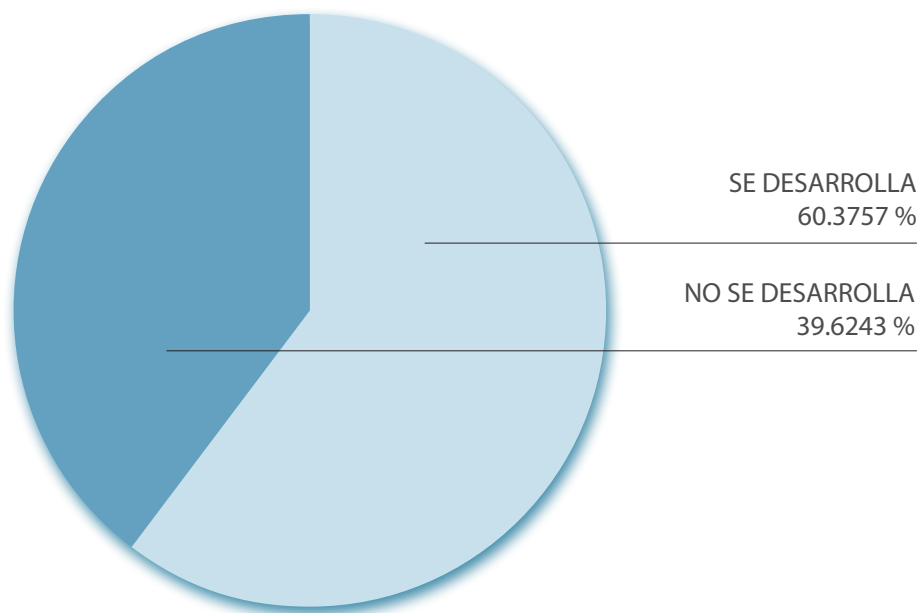


Figura 4.76. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud”

Tabla 4.193. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud” y titularidad de los centros

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	60.5544 %
		Mediana	61.7143 %
		Desviación típica	9.79858 %
		Mínimo	38.14 %
		Máximo	77.43 %
	PRIVADO	Media	60.1832 %
		Mediana	61.7143 %
		Desviación típica	12.58944 %
		Mínimo	35.00 %
		Máximo	83.71 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud” en los centros educativos de la muestra es del 60.3757 %, con una desviación típica del 11.15911, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.71 % y el mínimo del 35 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud” en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 60.5544 %, con una desviación típica del 9.79858 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 77.43 % y el mínimo del 38.14 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud” en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 60.1832 %, con una desviación típica del 12.58944 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 83.71 % y el mínimo del 35 %.

Tabla 4.194. Categorización de los bloques de contenidos “Condición Física y Salud” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

CATEGORÍAS BLOQUE CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	51.9496
		Mediana	51.2404
		Desviación típica	3.15540
		Mínimo	48.90
		Máximo	55.33
	40 - 60%	Media	55.6660
		Mediana	55.9526
		Desviación típica	5.77912
		Mínimo	39.22
		Máximo	64.97
	60 - 80%	Media	59.9153
		Mediana	60.1590
		Desviación típica	5.23890
		Mínimo	49.71
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	60.0653
		Mediana	60.0653
		Desviación típica	4.98755
		Mínimo	56.54
		Máximo	63.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0653, con una desviación típica de 4.98755, y una puntuación máxima de 63.59 y una mínima de 56.54.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.9153, con una desviación típica de 5.23890, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.6660, con una desviación típica de 5.77912, y una puntuación máxima de 64.97 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud” entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 51.9496, con una desviación típica de 3.15540, y una puntuación máxima de 55.33 y una mínima de 48.90.

2.4.6.3.2 Bloque de contenidos “Juegos y Deportes”

Tabla 4.195. Categorización de los bloques de contenidos “Juegos y Deportes” según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		BLOQUE JUEGOS Y DEPORTES				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	1	12	29	0	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	28.6%	69.0%	0.0%	100,0%
	% de categorías	100.0%	57.1%	54.7%	0.0%	51,9%
	% del total	1.2%	14.8%	35.8%	0.0%	51,9%
PRIVADO	Recuento	0	9	24	6	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	23.1%	61.5%	15.4%	100,0%
	% de categorías	0.0%	42.9%	45.3%	100.0%	48,1%
	% del total	0.0%	11.1%	29.6%	7.4%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	21	53	6	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	25.9%	65.4%	7.4%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	25.9%	65.4%	7.4%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 25.9 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 25.9 %, el 57.1 % (14.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.9 % (11.1 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 65.4 %, el 54.7 % (35.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.3 % (29.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 7.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 7.4 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.196. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes”

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	34.00 %	90.00 %	66.4938 %	11.04776 %

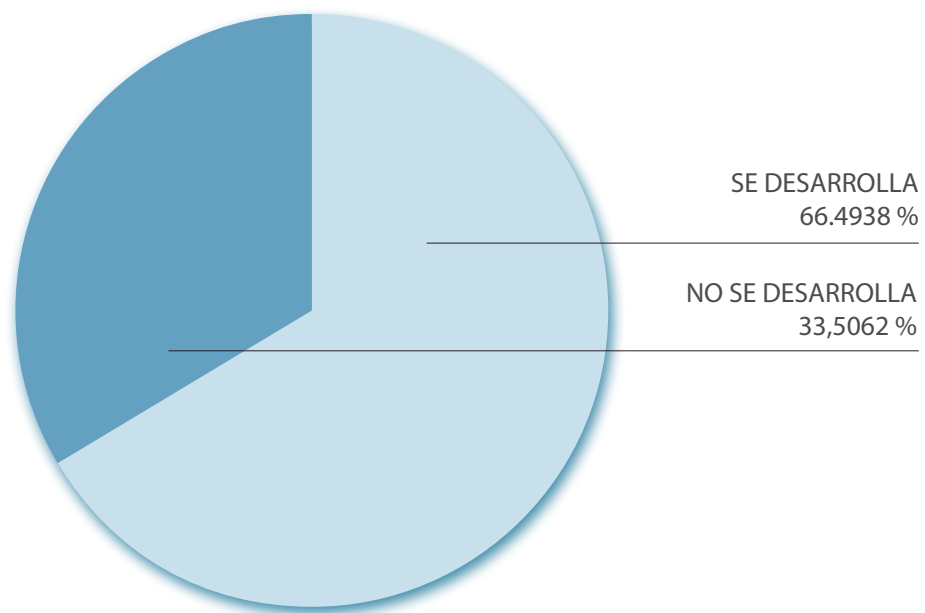


Figura 4.77. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes”

Tabla 4.197. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” y titularidad de los centros

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	63.8571 %
		Mediana	66%
		Desviación típica	9.75198
		Mínimo	34.00 %
		Máximo	80.00 %
	PRIVADO	Media	69.3333 %
		Mediana	72 %
		Desviación típica	11.76376 %
		Mínimo	44.00 %
		Máximo	90.00 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” en los centros educativos de la muestra es del 66.4938 %, con una desviación típica del 11.04776 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 90 % y el mínimo del 34 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 63.8571 %, con una desviación típica del 9.75198 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 80 % y el mínimo del 34 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 69.3333 %, con una desviación típica del 11.76376 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 90 % y el mínimo del 44 %.

Tabla 4.198. Categorización de los bloques de contenidos “Juegos y Deportes” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

BLOQUE JUEGOS Y DEPORTES		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	40 - 60%	Media	54.4086
		Mediana	55.3291
		Desviación típica	5.87938
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.27
	60 - 80%	Media	58.7394
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	5.21263
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	62.9781
		Mediana	63.1704
		Desviación típica	5.41741
		Mínimo	56.65
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 62.9781, con una desviación típica de 5.41741, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 56.65.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7394, con una desviación típica de 5.21263, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Juegos y Deportes” entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.4086, con una desviación típica de 5.87938, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 39.22.

2.4.6.3.3 Bloque de contenidos “Expresión Corporal”

Tabla 4.199. Categorización de los bloques de contenidos “Expresión Corporal” según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL				TOTAL
		20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	3	5	23	11	42
	% de titularidad de los centros	7.1%	11.9%	54.8%	26.2%	100,0%
	% de categorías	50.0%	50.0%	52.3%	52.4%	51,9%
	% del total	3.7%	6.2%	28.4%	13.6%	51,9%
PRIVADO	Recuento	3	5	21	10	39
	% de titularidad de los centros	7.7%	12.8%	53.8%	25.6%	100,0%
	% de categorías	50.0%	50.0%	47.7%	47.6%	48,1%
	% del total	3.7%	6.2%	25.9%	12.3%	48,1%
TOTAL	Recuento	6	10	44	21	81
	% de titularidad de los centros	7.4%	12.3%	54.3%	25.9%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	7.4%	12.3%	54.3%	25.9%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 7.4 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 7.4 %, el 50 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (3.7 %) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 12.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 12.3 %, el 50 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (6.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 54.3 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 54.3 %, el 52.3 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.7 % (25.9 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 25.9 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 25.9 %, el 52.4 % (13.6 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.200. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal”

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	23.00 %	98.57 %	70.4603 %	15.92809 %

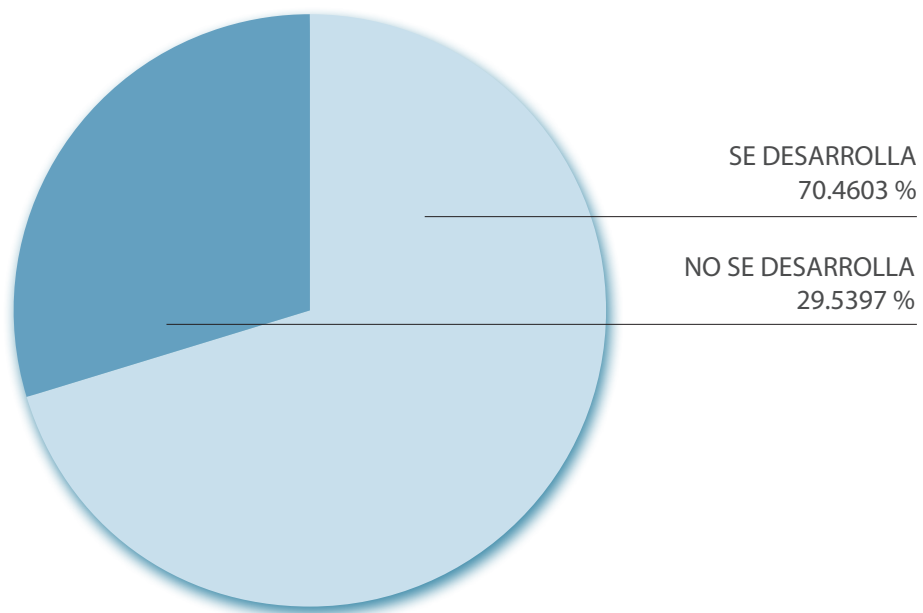


Figura 4.78. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal”

Tabla 4.201. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal” y titularidad de los centros

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	69.8605 %
		Mediana	72.2857 %
		Desviación típica	16.14662 %
		Mínimo	23.00 %
		Máximo	95.29 %
	PRIVADO	Media	71.1062 %
		Mediana	72.2857 %
		Desviación típica	15.87426 %
		Mínimo	29.57 %
		Máximo	98.57 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal” en los centros educativos de la muestra es del 70.4603 %, con una desviación típica del 15.92809 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 98.57 % y el mínimo del 23 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal” en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 69.8605 %, con una desviación típica del 16.14662 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 95.29 % y el mínimo del 23 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal” en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 71.1062 %, con una desviación típica del 15.87426 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 98.57 % y el mínimo del 29.57 %.

Tabla 4.202. Categorización de los bloques de contenidos “Expresión Corporal” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

CATEGORÍAS BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	53.6923
		Mediana	54.5166
		Desviación típica	8.70127
		Mínimo	39.22
		Máximo	62.20
	40 - 60%	Media	54.8611
		Mediana	54.3745
		Desviación típica	5.43987
		Mínimo	48.90
		Máximo	67.90
	60 - 80%	Media	57.7984
		Mediana	58.4017
		Desviación típica	5.26533
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.11
	80 - 100%	Media	60.5827
		Mediana	60.8585
		Desviación típica	5.20139
		Mínimo	53.19
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.5827, con una desviación típica de 5.20139, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 53.19..
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.7984, con una desviación típica de 5.26533, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.8611, con una desviación típica de 5.43987, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Expresión Corporal” entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.6923, con una desviación típica de 8.70127, y una puntuación máxima de 62.20 y una mínima de 39.22.

2.4.6.3.4 Bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural”

Tabla 4.203. Categorización del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” según su grado de desarrollo y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		BLOQUE DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL					TOTAL
		0 - 20%	20 - 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	0	5	17	16	4	42
	% de titularidad de los centros	0.0%	11.9%	40.5%	38.1%	9.5%	100,0%
	% de categorías	0.0%	55.6%	53.1%	50.0%	57.1%	51,9%
	% del total	0.0%	6.2%	21.0%	19.8%	4.9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	1	4	15	16	3	39
	% de titularidad de los centros	2.6%	10.3%	38.5%	41.0%	7.7%	100,0%
	% de categorías	100.0%	44.4%	46.9%	50.0%	42.9%	48,1%
	% del total	1.2%	4.9%	18.5%	19.8%	3.7%	48,1%
TOTAL	Recuento	1	9	32	32	7	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	11.1%	39.5%	39.5%	8.6%	100,0%
	% de categorías	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	11.1%	39.5%	39.5%	8.6%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 0 % y un 20 %, siendo dentro de este 1.2 %, el 0 % centros públicos de la Junta de Andalucía y el 100 % (1.2 %) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 11.1 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 20 % y un 40 %, siendo dentro de este 11.1 %, el 55.6 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.4 % (4.9 %) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 40 % y un 60 %, siendo dentro de este 39.5 %, el 53.1 % (21 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.9 % (18.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 39.5 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 60 % y un 80 %, siendo dentro de este 39.5 %, el 50 % (19.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (19.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 8.6 % de los centros educativos de la muestra desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 80 % y un 100 %, siendo dentro de este 8.6 %, el 57.1 % (4.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.9 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.204. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos "Actividades en el Medio Natural"

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA
GRADO DE DESARROLLO	81	15.86 %	95.43 %	57.9965 %	15.87446 %

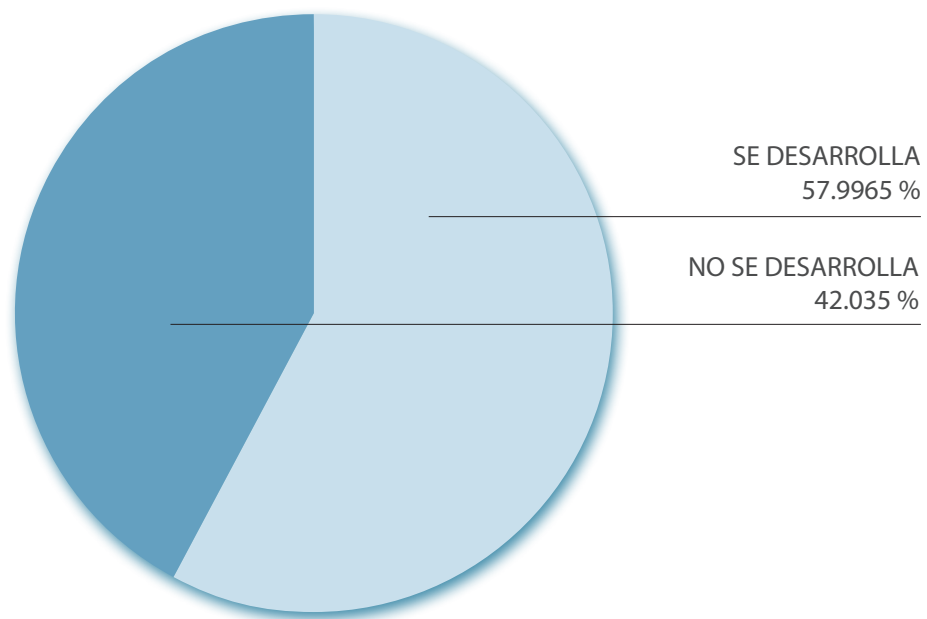


Figura 4.79. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos "Actividades en el Medio Natural"

Tabla 4.205. Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” y titularidad de los centros

		ESTADÍSTICO	
GRADO DE DESARROLLO	PÚBLICO	Media	57.3027 %
		Mediana	58.1429 %
		Desviación típica	15.37441 %
		Mínimo	21.14 %
		Máximo	84.86 %
	PRIVADO	Media	58.7436 %
		Mediana	58.1429 %
		Desviación típica	16.56456 %
		Mínimo	15.86 %
		Máximo	95.43 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” en los centros educativos de la muestra es del 57.9965 %, con una desviación típica del 15.87446 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 95.43 % y el mínimo del 15.86 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” en los centros públicos de la Junta de Andalucía es del 57.3027 %, con una desviación típica del 15.37441 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 84.86 % y el mínimo del 21.14 %.
- El grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” en los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) es del 58.7436 %, con una desviación típica del 16.56456 %, siendo el máximo grado de desarrollo del 95.43 % y el mínimo del 15.86 %.

Tabla 4.205. Categorización de los bloques de contenidos “Actividades en el medio natural” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias

BLOQUE DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	20 - 40%	Media	55.6760
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	4.69589
		Mínimo	48.90
		Máximo	62.35
	40 - 60%	Media	57.1163
		Mediana	57.3069
		Desviación típica	6.37291
		Mínimo	39.22
		Máximo	66.44
	60 - 80%	Media	58.7803
		Mediana	57.8304
		Desviación típica	5.38190
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
	80 - 100%	Media	59.9573
		Mediana	60.3027
		Desviación típica	6.76706
		Mínimo	49.03
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 80 % y un 100 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.9573, con una desviación típica de 6.76706, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 60 % y un 80 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7803, con una desviación típica de 5.38190, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 40 % y un 60 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.1163, con una desviación típica de 6.37291, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollan el bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” entre un 20 % y un 40 %, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 55.6760, con una desviación típica de 4.69589, y una puntuación máxima de 62.35 y una mínima de 48.90.

2.4.6.4 Ámbitos de los bloques de contenidos

La presente variable va a ayudarnos a conocer los pesos que cada uno de los centros educativos, le dan en la materia de Educación Física a los ámbitos, que se presentan de forma integrada en los diferentes bloques de contenidos. Asimismo, comprobaremos qué influencia tiene este reparto de pesos en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.207. Porcentajes usados en el ámbito conceptual

PORCENTAJES DEL ÁMBITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE CADA FRECUENCIA
0 %	2	2.5 %
10 %	1	1.2 %
15 %	2	2.5 %
20 %	27	33.3 %
25 %	5	6.2 %
30 %	29	35.8 %
33 %	5	6.2 %
35 %	2	2.5 %
40 %	6	7.4 %
50 %	2	2.5 %
TOTAL	81	100 %

Tabla 4.208. Porcentajes usados en el ámbito procedimental

PORCENTAJES DEL ÁMBITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE CADA FRECUENCIA
15 %	1	1.2 %
20 %	1	1.2 %
25 %	1	1.2 %
30 %	9	11.1 %
33 %	5	6.2 %
35 %	2	2.5 %
40 %	38	46.9 %
45 %	1	1.2 %
50 %	13	16.0 %
60 %	10	12.3 %
TOTAL	81	100 %

Tabla 4.209. Porcentajes usados en el ámbito actitudinal

PORCENTAJES DEL ÁMBITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE CADA FRECUENCIA
0 %	1	1.2 %
10 %	2	2.5 %
15 %	1	1.2 %
20 %	16	19.8 %
25 %	2	2.5 %
30 %	20	24.7 %
33 %	5	6.2 %
35 %	1	1.2 %
40 %	21	25.9 %
50 %	11	13.6 %
70 %	1	1.2 %
TOTAL	81	100 %

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 35.8 % de los centros educativos le conceden al ámbito conceptual que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 30 %.
- El 33.3 % de los centros educativos le conceden al ámbito conceptual que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 20 %.
- El 46.9 % de los centros educativos le conceden al ámbito procedimental que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 40 %.
- El 16 % de los centros educativos le conceden al ámbito procedimental que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 50 %.
- El 25.9 % de los centros educativos le conceden al ámbito actitudinal que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 40 %.
- El 24.7 % de los centros educativos le conceden al ámbito actitudinal que integra los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico del 30 %.

Tabla 4.210. Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental y actitudinal

		TOTAL	
PORCENTAJES DE LOS ÁMBITOS PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL	Menor del 60 %	Recuento	2
		% del total	2,5%
	Entre el 60 % y el 69 %	Recuento	13
		% del total	16,0%
	Entre el 70 % y el 79 %	Recuento	26
		% del total	32,1%
	Entre el 80 % y el 85 %	Recuento	37
		% del total	45,7%
	Mayor del 85 %	Recuento	3
		% del total	3,7%
TOTAL		Recuento	81
		% del total	100,0%

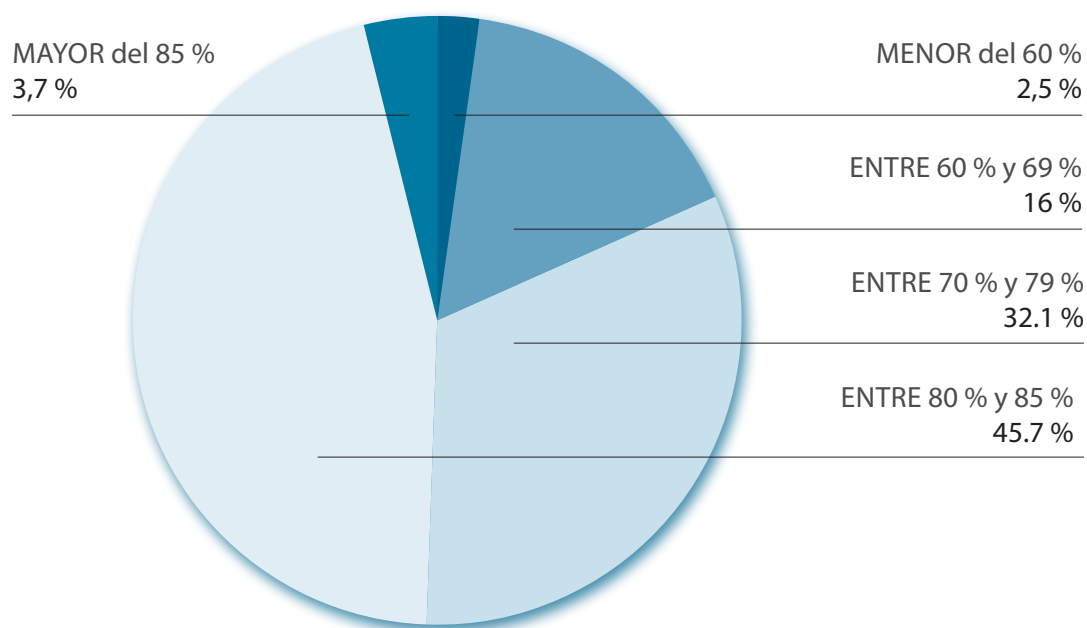


Figura 4.80. Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental y actitudinal

Tabla 4.211. Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental, actitudinal y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Menor del 60 %	Media	54,4099
		Mediana	54,4099
		Desviación típica	4,60921
		Mínimo	51,15
		Máximo	57,67
	Entre el 60 % y el 69 %	Media	59,9171
		Mediana	60,3027
		Desviación típica	5,36670
		Mínimo	49,61
		Máximo	67,03
	Entre el 70 % y el 79 %	Media	58,7797
		Mediana	57,8494
		Desviación típica	4,98776
		Mínimo	50,38
		Máximo	68,11
	Entre el 80 % y el 85 %	Media	57,1210
		Mediana	56,5385
		Desviación típica	6,44266
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
Mayor de 85 %	Media	52,2126	
	Mediana	51,2404	
	Desviación típica	3,76193	
	Mínimo	49,03	
	Máximo	56,37	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2.5 % de los centros educativos le conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal que integran los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico menor del 60 %, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de 54.4099 y una desviación típica de 4.60921.
- El 16 % de los centros educativos le conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal que integran los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico entre el 60 % y el 69 %, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.9171 y una desviación típica de 5.36670.
- El 32.1 % de los centros educativos le conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal que integran los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico entre el 70 % y el 79 %, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.7797 y una desviación típica de 4.98776.
- El 45.7 % de los centros educativos le conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal que integran los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico entre el 80 % y el 85 %, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.1210 y una desviación típica de 6.44266.
- El 3.7 % de los centros educativos le conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal que integran los bloques de contenidos de la materia de Educación Física un peso específico de más del 85 %, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de 52.2126 y una desviación típica de 3.76193.

2.4.6.5 Intervención docente

Dentro del análisis de la calidad total de la materia de Educación Física, es imprescindible conocer cuál es el procedimiento utilizado por el profesorado para la enseñanza de los diferentes contenidos, comprobando al mismo tiempo su influencia sobre la calidad de la materia. De este modo, la presente variable señala con qué frecuencia son usados los estilos de enseñanza por parte del profesorado, según el bloque de contenidos que se dispongan a enseñar, y cómo repercute esto sobre la calidad total de la materia.

2.4.6.5.1 Estilos de enseñanza: bloque de contenidos Condición Física y Salud

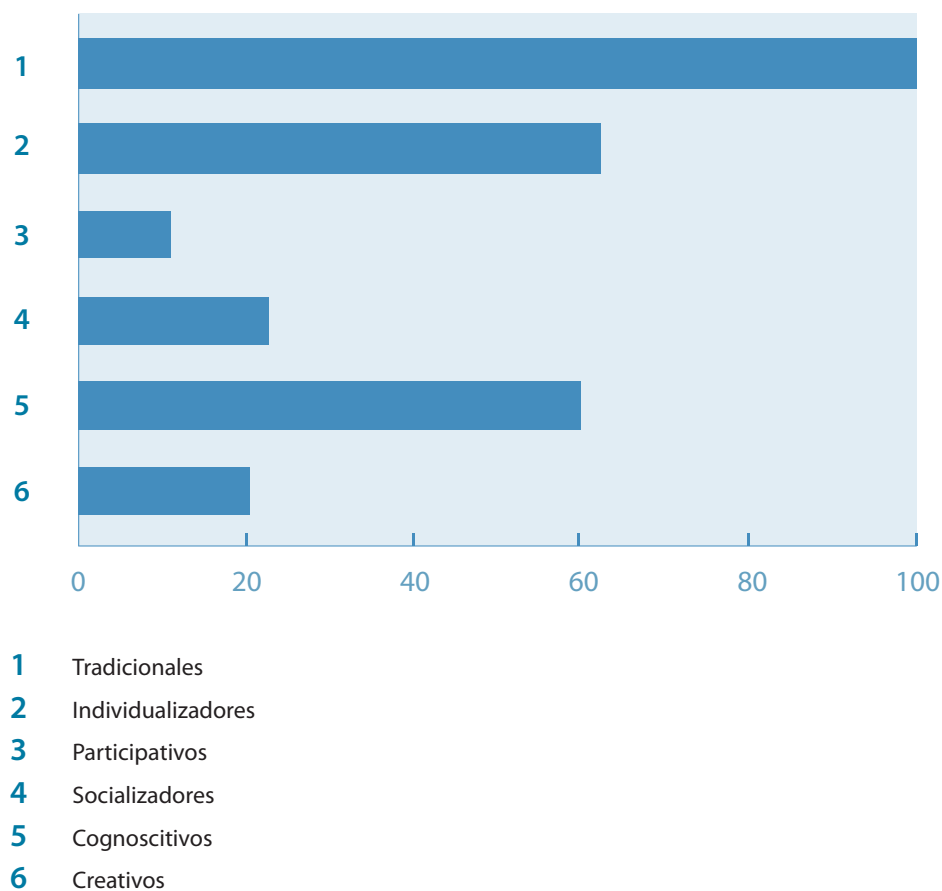


Figura 4.81. Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud

Tabla 4.212. Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Condición Física y Salud

	PUNTUACIONES				
APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	57.8535	57.3365	5.83962	39.22	70.34
Individualizadores	58.8494	58.5562	5.57110	49.03	70.34
Participativos	61.1463	61.7652	5.96158	50.71	67.90
Socializadores	59.5088	60.3027	6.24867	44.31	68.59
Cognoscitivos	58.7373	58.4215	5.37086	44.31	68.59
Creativos	59.8359	60.4887	5.78792	50.69	68.59
NO APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	-	-	-	-	-
Individualizadores	56.1604	56.0653	5.98750	39.22	64.11
Participativos	57.4419	56.9520	5.73350	39.22	70.34
Socializadores	57.3462	56.5960	5.66445	39.22	70.34
Cognoscitivos	56.5000	56.3594	6.34129	39.22	70.34
Creativos	57.3269	57.2639	5.78384	39.22	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 100 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza tradicionales en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.8535 y una desviación típica de 5.83962.
- En el 62.97 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza individualizadores en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.8494 con una desviación típica de 5.57110, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 56.1604 con una desviación típica de 5.9875.
- En el 11.11 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza participativos en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 61.1463 con una desviación típica de 5.96158, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.4419 con una desviación típica de 5.7335.
- En el 23.46 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza socializadores en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.5088 con una desviación típica de 6.24867, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.3462 con una desviación típica de 5.66445.
- En el 60.49 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza cognoscitivos en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7373 con una desviación típica de 5.37086, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 56.50 con una desviación típica de 6.34129.
- En el 30 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza creativos en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.8359 con una desviación típica de 5.78792, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.3269 con una desviación típica de 5.78384.

2.4.6.5.2 Estilos de enseñanza: bloque de contenidos Juegos y Deportes

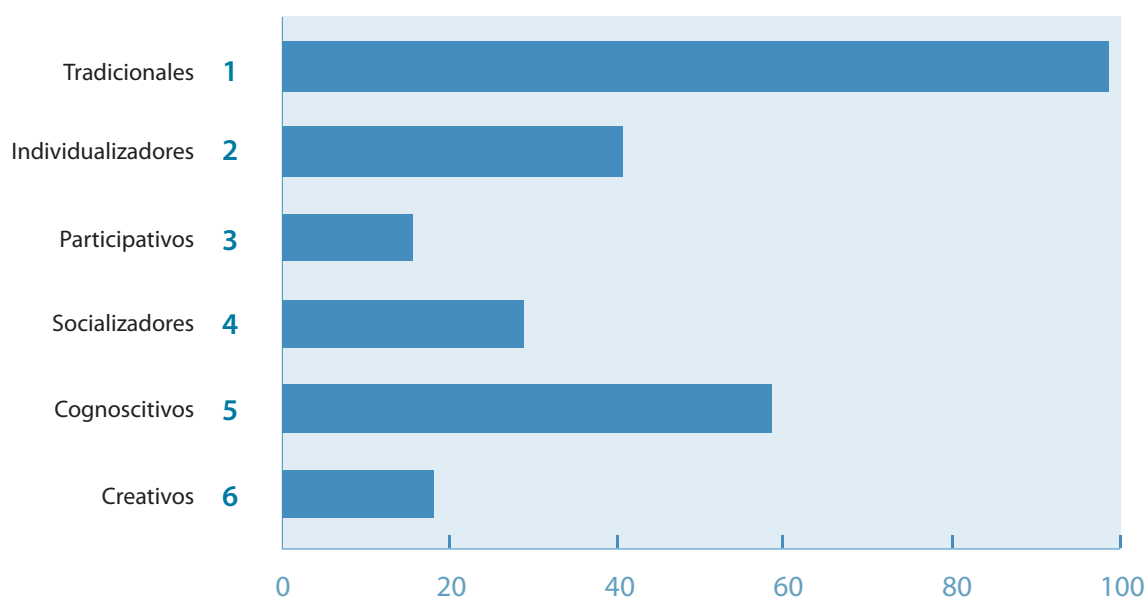


Figura 4.82. Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes

Tabla 4.213. Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Juegos y Deportes

APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	PUNTUACIONES				
	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	57.7987	57.3069	5.85548	39.22	70.34
Individualizadores	57.6674	57.2774	5.33136	48.90	68.59
Participativos	59.4731	57.2935	5.49061	50.71	67.90
Socializadores	58.2819	57.9918	6.55653	44.31	68.11
Cognoscitivos	58.7377	58.4215	5.91141	39.22	70.34
Creativos	57.4461	56.6316	5.95163	39.22	70.34
NO APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	-	-	-	-	-
Individualizadores	57.9814	57.5028	6.21702	39.22	70.34
Participativos	57.5718	57.6691	5.89057	39.22	70.34
Socializadores	57.6835	57.2639	5.58264	39.22	70.34
Cognoscitivos	56.6312	56.3594	5.59516	44.31	67.03
Creativos	59.8029	60.8114	5.00704	48.90	66.44

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 98,77 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza tradicionales en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obteniendo una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.7987 y una desviación típica de 5.85548.
- En el 40.74 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza individualizadores en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.6674 con una desviación típica de 5.33136, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.9814 con una desviación típica de 6.21702.
- En el 14.81 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza participativos en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.4731 con una desviación típica de 5.49061, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.5718 con una desviación típica de 5.89057.
- En el 28.39 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza socializadores en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.2819 con una desviación típica de 6.55653, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.6835 con una desviación típica de 5.58264.
- En el 58.04 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza cognoscitivos en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.7377 con una desviación típica de 5.91141, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 56.6312 con una desviación típica de 5.59516.
- En el 17.28 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza creativos en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.4461 con una desviación típica de 5.95163, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 59.8029 con una desviación típica de 5.00704.

2.4.6.5.3 Estilos de enseñanza: bloque de contenidos Expresión Corporal

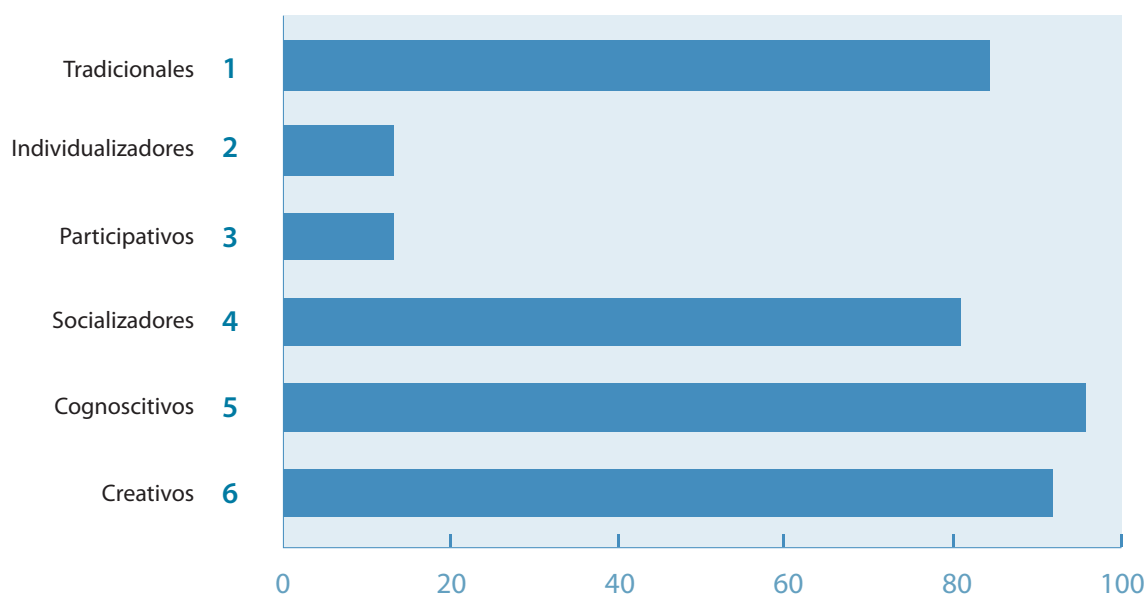


Figura 4.83. Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Expresión Corporal

Tabla 4.214. Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Expresión Corporal

APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	PUNTUACIONES				
	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	58.4000	58.4889	5.78992	39.22	70.34
Individualizadores	56.4153	56.3653	5.58361	49.71	68.59
Participativos	58.0155	56.4706	4.13884	53.33	67.03
Socializadores	58.0808	57.9918	5.48513	44.31	70.34
Cognoscitivos	57.9791	57.5028	5.43828	44.31	70.34
Creativos	57.9328	57.6691	5.48088	44.31	70.34
NO APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	54.9948	55.0375	5.44283	44.31	65.36
Individualizadores	58.0794	57.8304	5.88537	39.22	70.34
Participativos	57.8280	57.6641	6.08688	39.22	70.34
Socializadores	56.5461	56.9410	7.73492	39.22	67.90
Cognoscitivos	54.5853	56.6316	14.44901	39.22	67.90
Creativos	56.8617	56.9545	9.98753	39.22	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 83.95 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza tradicionales en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.40 con una desviación típica de 5.78992, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 54.9928 con una desviación típica de 5.44283.
- En el 13.58 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza individualizadores en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.4153 con una desviación típica de 5.58361, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 58.0794 con una desviación típica de 5.88537.
- En el 13.58 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza participativos en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.0155 con una desviación típica de 4.13884, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.828 con una desviación típica de 6.08688.
- En el 81.18 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza socializadores en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.0808 con una desviación típica de 5.48513, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 56.5461 con una desviación típica de 7.73492.
- En el 96.30 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza cognoscitivos en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9791 con una desviación típica de 5.43828, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 54.5853 con una desviación típica de 14.44901.
- En el 92.60 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza creativos en el bloque de contenidos de Expresión Corporal, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.9328 con una desviación típica de 5.48088, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 56.8617 con una desviación típica de 9.98753.

2.4.6.5.4 Estilos de enseñanza: bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural

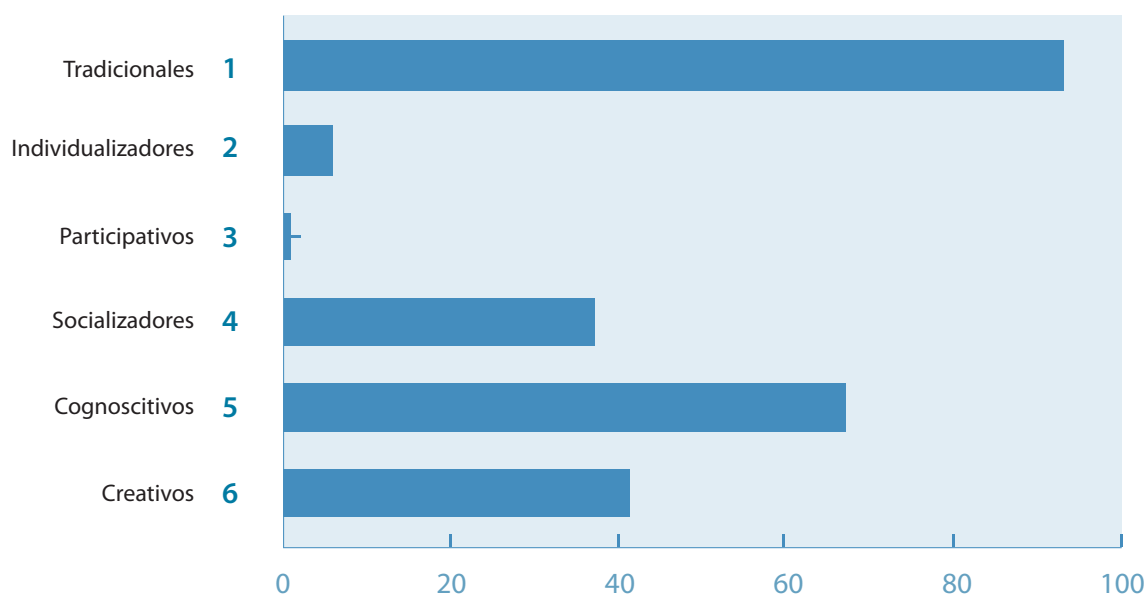


Figura 4.84. Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de actividades en el medio natural

Tabla 4.215. Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de actividades en el medio natural

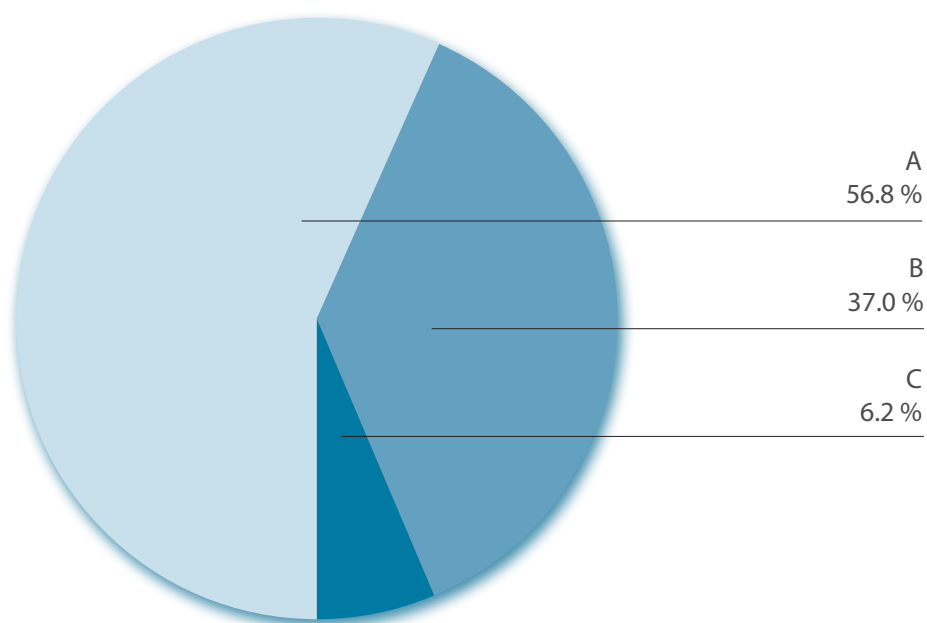
APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	PUNTUACIONES				
	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	57.5257	57.2639	5.79114	39.22	70.34
Individualizadores	62.4404	62.1968	4.85340	56.31	68.11
Participativos	-	-	-	-	-
Socializadores	58.3087	58.2066	6.40794	39.22	70.34
Cognoscitivos	59.3166	60.0153	5.43915	48.90	70.34
Creativos	60.6531	61.3380	5.08951	49.09	70.34
NO APLICAN LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA	Media	Mediana	Desviación	Mínimo	Máximo
Tradicional	62.8351	62.2354	4.48723	56.63	68.59
Individualizadores	57.5517	57.2639	5.79856	39.22	70.34
Participativos	57.9637	57.5028	5.79098	39.22	70.34
Socializadores	57.5857	56.6535	5.52707	44.31	68.11
Cognoscitivos	54.7584	55.9084	5.52712	39.22	63.59
Creativos	55.8282	56.3125	5.54431	39.22	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 93.83 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza tradicionales en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.5257 con una desviación típica de 5.79114, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 62.8351 con una desviación típica de 4.487223.
- En el 6.17 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza individualizadores en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 62.4404 con una desviación típica de 4.8534, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.5517 con una desviación típica de 5.79856.
- En el 1.23 % (un único centro, por lo que la puntuación media no se puede hallar) de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza participativos en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.9637 con una desviación típica de 5.79098.
- En el 37.04 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza socializadores en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.3087 con una desviación típica de 6.40794, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 57.5857 con una desviación típica de 5.52707.
- En el 67.90 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza cognoscitivos en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.3166 con una desviación típica de 5.43915, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 54.7584 con una desviación típica de 5.52712.
- En el 41.97 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado utilizó estilos de enseñanza creativos en el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.6531 con una desviación típica de 5.08951, siendo la de aquellos que no lo utilizaron de 55.8282 con una desviación típica de 5.54431.

2.4.6.6 Atención a la diversidad

La variable "Atención a la diversidad" nos va proporcionar información sobre qué centros educativos realizan en la materia de Educación Física adaptaciones curriculares, y qué tipo de adaptaciones se llevan a cabo. Asimismo, podremos comprobar la influencia que tiene la realización o no de las adaptaciones curriculares, sobre la calidad total de la materia de Educación Física.



- A No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, pero intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados
- B No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; sí se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados
- C Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan, llevándose esta a la practica educativa, aunque no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados

Figura 4.85. Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo

Tabla 4.216. Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿HAN HECHO MODIFICACIONES CURRICULARES O ALGÚN TIPO DE ADAPTACIÓN (tanto en el currículo como en el acceso a este) PARA EL ALUMNADO EN LOS ÚLTIMOS CURSOS?			TOTAL
		No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, pero intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; sí se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan, llevándose esta a la práctica educativa, aunque no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	
PÚBLICO	Recuento	22	18	2	42
	% dentro de titularidad de los centros	52,4%	42,9%	4,8%	100,0%
	% dentro de ¿Han hecho modificaciones curriculares o algún tipo de adaptación (tanto en el currículo como en el acceso a este) para el alumnado en los últimos cursos?	47,8%	60,0%	40,0%	51,9%
	% del total	27,2%	22,2%	2,5%	51,9%
PRIVADO	Recuento	24	12	3	39
	% dentro de titularidad de los centros	61,5%	30,8%	7,7%	100,0%
	% dentro de ¿Han hecho modificaciones curriculares o algún tipo de adaptación (tanto en el currículo como en el acceso a este) para el alumnado en los últimos cursos?	52,2%	40,0%	60,0%	48,1%
	% del total	29,6%	14,8%	3,7%	48,1%
TOTAL	Recuento	46	30	5	81
	% dentro de titularidad de los centros	56,8%	37,0%	6,2%	100,0%
	% dentro de ¿Han hecho modificaciones curriculares o algún tipo de adaptación (tanto en el currículo como en el acceso a este) para el alumnado en los últimos cursos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	56,8%	37,0%	6,2%	100,0%

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 56.8 % de los centros de la muestra no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento, no disponiendo de los elementos de acceso al currículo adaptados, siendo dentro de este 56.8 %, el 47.8 % (27.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 52.2 % (29.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 37 % de los centros de la muestra no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento y disponiendo de los elementos de acceso al currículo adaptados, siendo dentro de este 37 %, el 60 % (22.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 40 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 6.2 % de los centros de la muestra no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento, no disponiendo de los elementos de acceso al currículo adaptados, siendo dentro de este 6.2 %, el 40 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.217. Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, pero intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	Media	56.1578
		Mediana	56.3858
		Desviación típica	5.84958
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	No realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; sí se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	Media	59.9196
		Mediana	60.9299
		Desviación típica	4.93221
		Mínimo	50.17
		Máximo	68.11
	Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan, llevándose esta a la práctica educativa, aunque no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados	Media	61.0562
		Mediana	62.3451
		Desviación típica	6.54222
		Mínimo	50.71
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento y no disponen de los elementos de acceso al currículo adaptados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 56.1578, con una desviación típica de 5.84958, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento y disponen de los elementos de acceso al currículo adaptados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.9196, con una desviación típica de 4.93221, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 50.17.
- Los centros donde no realizan las adaptaciones o modificaciones curriculares por escrito, intentando adaptar el contenido de la práctica educativa al alumnado en ese momento y no disponen de los elementos de acceso al currículo adaptados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 61.0562, con una desviación típica de 6.54222, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.71.

2.4.6.7 Recursos didácticos

La utilización de un dossier teórico o libro de texto se ha convertido en un recurso didáctico que permite al profesorado de la materia de Educación Física el desarrollo del currículum, y, por tanto, el cumplimiento tanto de los objetivos como de las competencias educativas establecidas. Esta variable determina qué centros educativos utilizan un libro o dossier teórico en la materia de Educación Física, y qué influencia va a tener esto en la calidad total de la misma.

Tabla 4.218. Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿HA ESTABLECIDO EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EL USO DE ALGÚN LIBRO DE TEXTO O DOSSIER TEÓRICO PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA EN LA ESO?		TOTAL
		SÍ	NO	
PÚBLICO	Recuento	39	3	42
	% dentro de titularidad de los centros	92,9%	7,1%	100,0%
	% dentro de ¿Ha establecido el departamento de Educación Física el uso de algún libro de texto o dossier teórico para el desarrollo de la materia en la ESO?	59,1%	20,0%	51,9%
	% del total	48,1%	3,7%	51,9%
PRIVADO	Recuento	27	12	39
	% dentro de titularidad de los centros	69,2%	30,8%	100,0%
	% dentro de ¿Ha establecido el departamento de Educación Física el uso de algún libro de texto o dossier teórico para el desarrollo de la materia en la ESO?	40,9%	80,0%	48,1%
	% del total	33,3%	14,8%	48,1%
TOTAL	Recuento	66	15	81
	% dentro de titularidad de los centros	81,5%	18,5%	100,0%
	% dentro de ¿Ha establecido el departamento de Educación Física el uso de algún libro de texto o dossier teórico para el desarrollo de la materia en la ESO?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	81,5 %	18,5 %	100,0 %

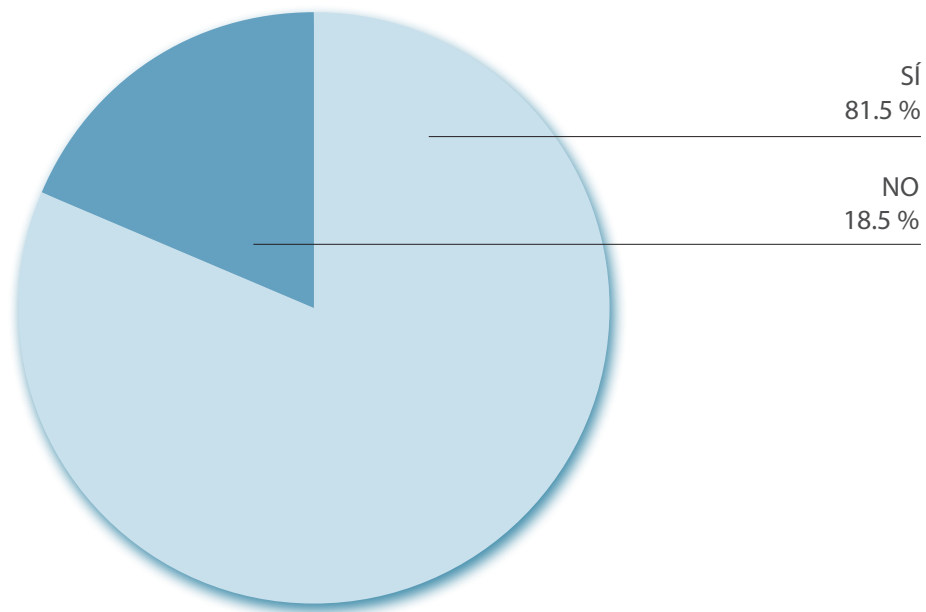


Figura 4.86. Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y titularidad de los centros

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 81.5 % de los centros educativos de la muestra utilizan libro de texto o dossier teórico para la enseñanza de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 81.5 %, el 59.1 % (48.1 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 40.9 % (33.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 18.5 % de los centros educativos de la muestra no utilizan libro de texto o dossier teórico para la enseñanza de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 18.5 %, el 20 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 80 % (14.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.219. Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58.3290
		Mediana	58.2066
		Desviación típica	5.48483
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	NO	Media	55.7608
		Mediana	56.3125
		Desviación típica	7.03082
		Mínimo	39.22
		Máximo	67.90

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que utilizan libro de texto o dossier teórico para la enseñanza de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.3290, con una desviación típica de 5.48483, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que no utilizan libro de texto o dossier teórico para la enseñanza de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 55.7608, con una desviación típica de 7.03082, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 39.22.

2.4.6.8 Evaluación

La variable “Evaluación” va a informar sobre el número de instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado de la materia de Educación Física, en la evaluación del alumnado y de su actividad profesional. Del mismo modo, comprobará cómo el número y variedad de instrumentos de evaluación empleados, influyen en la determinación de la calidad total de la materia. Este análisis se hará, pormenorizadamente, atendiendo a cada bloque de contenidos.

2.4.6.8.1 Instrumentos de evaluación: bloque de contenidos Condición Física y Salud

Tabla 4.220. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física

		NÚMERO DE INSTRUMENTOS BLOQUE DE CONDICIÓN FÍSICA				
		Usan de 3 a 4 instrumentos	Usan de 5 a 6 instrumentos	Usan de 7 a 8 instrumentos	Usan de 9 a 10 instrumentos	TOTAL
TOTAL	Recuento	1	12	39	29	81
	% dentro del número de instrumentos	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0%
	% del total	1.2 %	14.8 %	48.1 %	35.8 %	100.0%

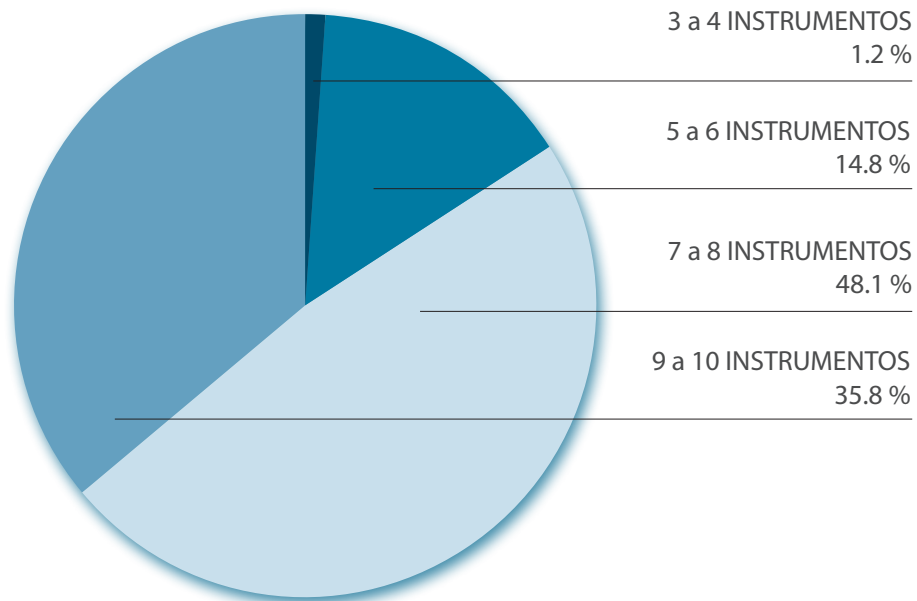


Figura 4.87. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 3 a 4 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 14.8 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 48.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 35.8 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.

Tabla 4.221. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Usan de 5 a 6 instrumentos	Media	53.5292
		Mediana	53.1390
		Desviación típica	7.71063
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.40
	Usan de 7 a 8 instrumentos	Media	57.1910
		Mediana	56.4063
		Desviación típica	5.17200
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
	Usan de 9 a 10 instrumentos	Media	60.5535
		Mediana	60.5039
		Desviación típica	4.64588
		Mínimo	50.71
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 53.5292, con una desviación típica de 7.71063, y una puntuación máxima de 63.40 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.1910, con una desviación típica de 5.17200, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 60.5335, con una desviación típica de 4.64588, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.71.

2.4.6.8.2 Instrumentos de evaluación: bloque de contenidos Juegos y Deportes

Tabla 4.222. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes

		NÚMERO DE INSTRUMENTOS BLOQUE DE JUEGOS Y DEPORTES				
		Usan 0,1 ó 2 instrumentos	Usan de 5 a 6 instrumentos	Usan de 7 a 8 instrumentos	Usan de 9 a 10 instrumentos	TOTAL
TOTAL	Recuento	1	14	45	21	81
	% dentro del número de instrumentos	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0%
	% del total	1.2 %	17.3%	55.6%	25.9%	100.0%

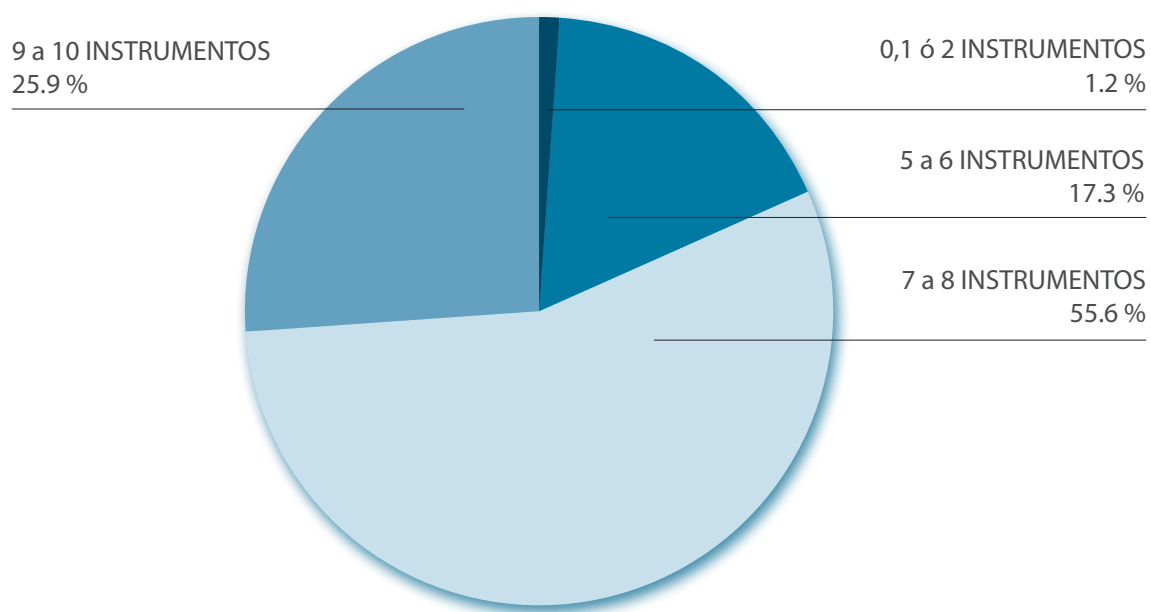


Figura 4.88. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 0,1 ó 2 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 17.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 5 ó 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 55.6 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 7 u 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 25.9 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 9 ó 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.

Tabla 4.223. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Usan de 5 a 6 instrumentos	Media	52.5825
		Mediana	51.1955
		Desviación típica	7.06929
		Mínimo	39.22
		Máximo	66.28
	Usan de 7 a 8 instrumentos	Media	57.7054
		Mediana	56.6316
		Desviación típica	4.55928
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
	Usan de 9 a 10 instrumentos	Media	61.7121
		Mediana	62.2354
		Desviación típica	4.80018
		Mínimo	50.71
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 52.5825, con una desviación típica de 7.06929, y una puntuación máxima de 66.28 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.7054, con una desviación típica de 4.55928, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 61.7121, con una desviación típica de 4.80018, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.71.

2.4.6.8.3 Instrumentos de evaluación: bloque de contenidos Expresión Corporal

Tabla 4.224. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal

		NÚMERO DE INSTRUMENTOS BLOQUE DE EXPRESIÓN CORPORAL					TOTAL
		Usan 0,1 ó 2 instrumentos	Usan de 3 a 4 instrumentos	Usan de 5 a 6 instrumentos	Usan de 7 a 8 instrumentos	Usan de 9 a 10 instrumentos	
TOTAL	Recuento	1	3	14	54	9	81
	% dentro del número de instrumentos	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0%
	% del total	1.2 %	3.7 %	17.3 %	66.7 %	11.1 %	100.0%

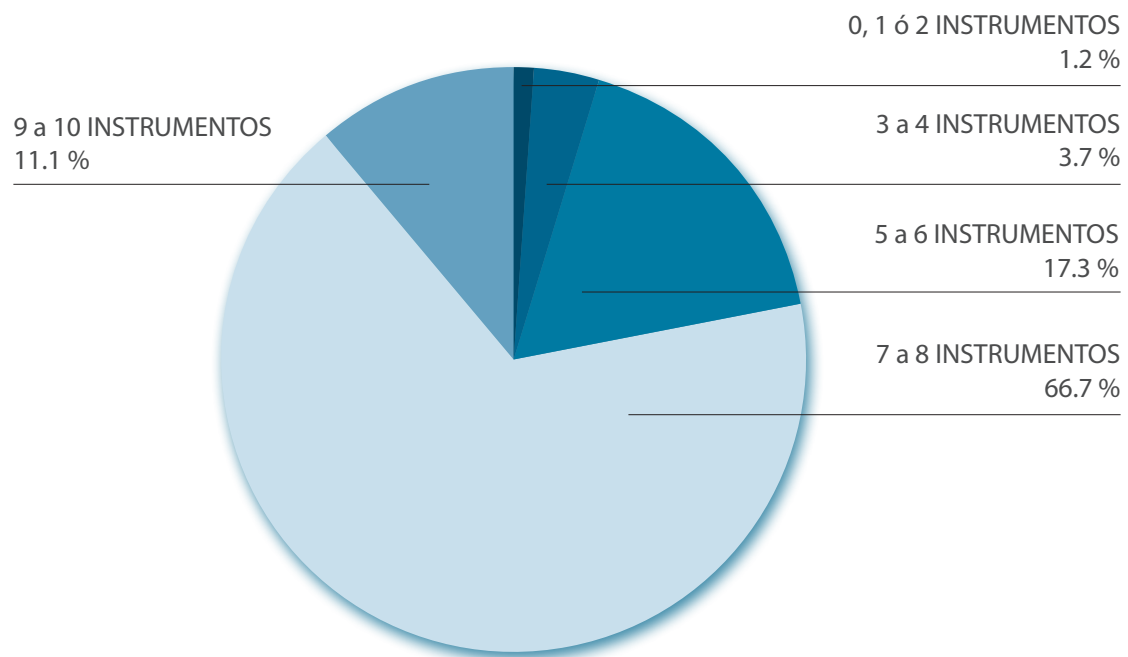


Figura 4.89. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó 0,1, ó 2 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 3.7 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 3 a 4 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 17.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 66.7 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 11.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.

Tabla 4.225. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Usan de 3 a 4 instrumentos	Media	50.4772
		Mediana	44.3072
		Desviación típica	15.30311
		Mínimo	39.22
		Máximo	67.90
	Usan de 5 a 6 instrumentos	Media	53.7066
		Mediana	51.8675
		Desviación típica	4.66392
		Mínimo	49.03
		Máximo	63.27
	Usa de 7 a 8 instrumentos	Media	58.7500
		Mediana	58.4889
		Desviación típica	4.57045
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
	Usa de 9 a 10 instrumentos	Media	61.4477
Mediana		63.3324	
Desviación típica		6.18309	
Mínimo		50.71	
Máximo		68.59	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 3 a 4 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 50.4772, con una desviación típica de 15.30311, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 53.7066, con una desviación típica de 4.66392, y una puntuación máxima de 63.27 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.7500, con una desviación típica de 4.57045, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 61.4477, con una desviación típica de 6.18309, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.71.

2.4.6.8.4 Instrumentos de evaluación: bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural

Tabla 4.226. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural

		NÚMERO DE INSTRUMENTOS BLOQUE DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL					TOTAL
		Usan 0,1 ó 2 instrumentos	Usan de 3 a 4 instrumentos	Usan de 5 a 6 instrumentos	Usan de 7 a 8 instrumentos	Usan de 9 a 10 instrumentos	
TOTAL	Recuento	3	15	36	22	4	80
	% dentro del número de instrumentos	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0%
	% del total	3.8 %	18.8 %	45.0 %	27.5 %	5.0 %	100.0%

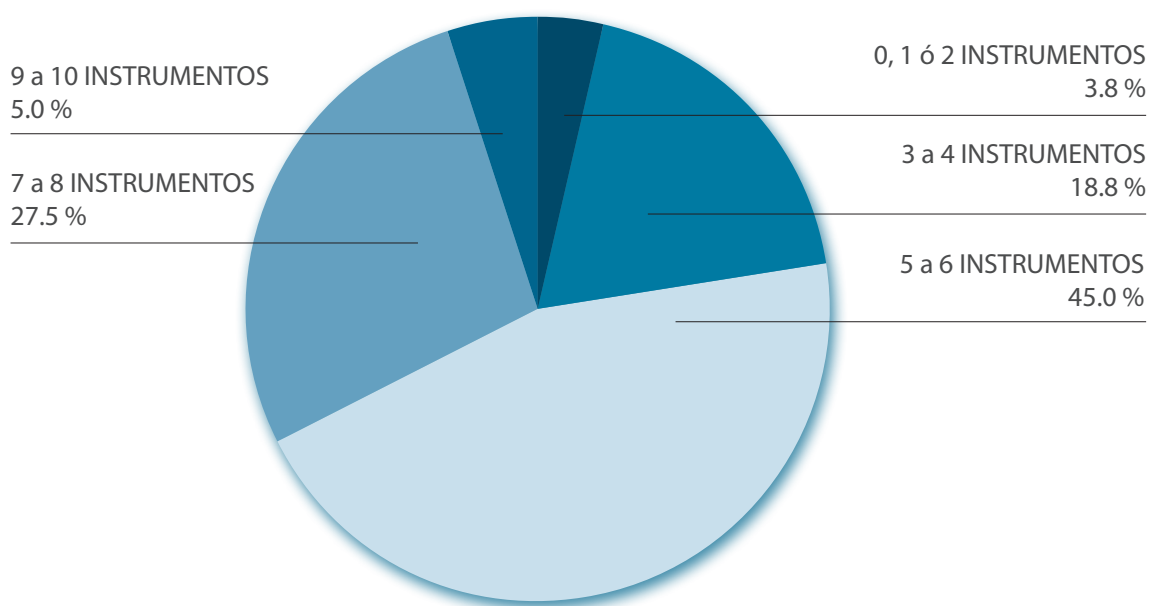


Figura 4.90. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 3.8 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó 0,1, ó 2 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 18.8 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 3 a 4 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 45 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 27.5 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.
- En el 5 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física.

Tabla 4.227. Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Usan 0, 1 ó 2 instrumentos	Media	53.9580
		Mediana	54.4247
		Desviación típica	3.57557
		Mínimo	50.17
		Máximo	57.28
	Usan de 3 a 4 instrumentos	Media	53.9030
		Mediana	56.3125
		Desviación típica	6.23350
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.59
	Usan de 5 a 6 instrumentos	Media	57.9431
		Mediana	57.8360
		Desviación típica	5.12303
		Mínimo	49.03
		Máximo	67.03
	Usa de 7 a 8 instrumentos	Media	59.8234
		Mediana	60.3633
		Desviación típica	5.72168
		Mínimo	49.09
		Máximo	70.34
Usa de 9 a 10 instrumentos	Media	62.5934	
	Mediana	62.1381	
	Desviación típica	4.75986	
	Mínimo	57.99	
	Máximo	68.11	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 0,1 ó 2 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 53.9580, con una desviación típica de 3.5755, y una puntuación máxima de 57.28 y una mínima de 50.17.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 3 a 4 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 53.9030, con una desviación típica de 6.23350, y una puntuación máxima de 63.59 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 5 a 6 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.9431, con una desviación típica de 5.12303, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 7 a 8 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.8234, con una desviación típica de 5.72168, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.09.
- Los centros educativos de la muestra, donde el profesorado usó de 9 a 10 instrumentos en la evaluación de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 62.5934, con una desviación típica de 4.75986, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 57.99.

2.4.7 Gestión de la calidad

El indicador “Gestión de la calidad” que forma parte del criterio “Procesos” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, va incluir los resultados de las siguientes variables:

- Departamento de calidad
- Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos
- Sistemas de gestión de la calidad

2.4.7.1 Departamento de calidad

La gestión de la calidad es un elemento necesario para la mejora de la misma, de esta manera, la variable “Departamento de calidad” nos ayudará a conocer qué centros disponen de este departamento, y si la gestión del mismo redunda en la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.228. Existencia de un departamento de Calidad en los centros educativos y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿DISPONE DE UN DEPARTAMENTO DE CALIDAD?		TOTAL
		SÍ	NO	
PÚBLICO	Recuento	2	40	42
	% dentro de titularidad de los centros	4,8%	95,2%	100,0%
	% dentro de ¿Dispone de un departamento de calidad?	9,1%	67,8%	51,9%
	% del total	2,5%	49,4%	51,9%
PRIVADO	Recuento	20	19	39
	% dentro de titularidad de los centros	51,3%	48,7%	100,0%
	% dentro de ¿Dispone de un departamento de calidad?	90,9%	32,2%	48,1%
	% del total	24,7%	23,5%	48,1%
TOTAL	Recuento	22	59	81
	% dentro de titularidad de los centros	27,2%	72,8%	100,0%
	% dentro de ¿Dispone de un departamento de calidad?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	27,2 %	72,8 %	100,0 %

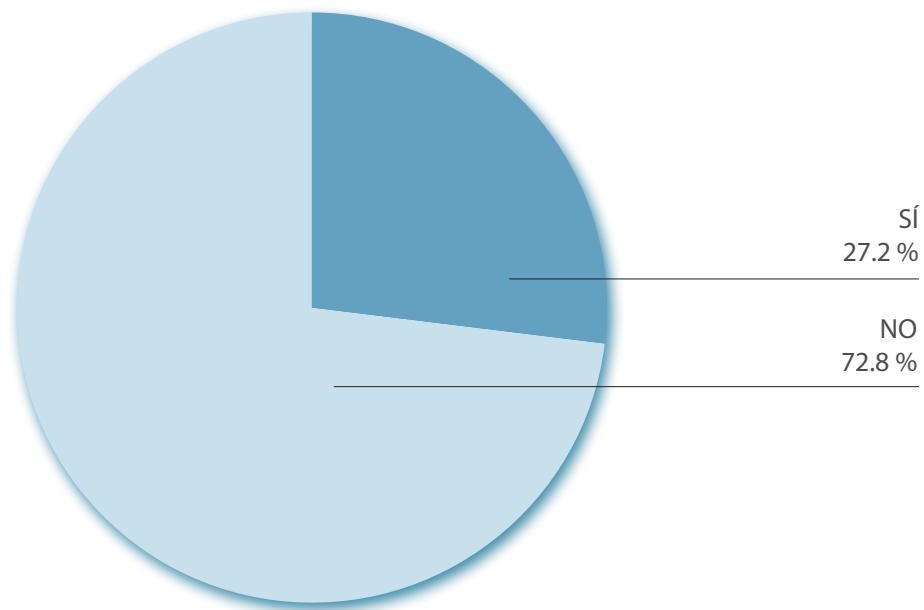


Figura 4.91. Existencia de un departamento de Calidad

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 27.2 % de los centros de la muestra disponen de un departamento donde gestionar la calidad educativa del centro, siendo dentro de este 27.2 %, el 9.1 % (2.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 90.9 % (24.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 72.8 % de los centros de la muestra no disponen de un departamento donde gestionar la calidad educativa del centro, siendo dentro de este 72.8 %, el 67.8 % (49.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 32.2 % (23.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.229. Existencia de un Departamento de Calidad en los centros educativos y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	60.0110
		Mediana	60.2520
		Desviación típica	4.88386
		Mínimo	50.69
		Máximo	68.59
	NO	Media	57.0490
		Mediana	56.4760
		Desviación típica	5.99799
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que disponen de un departamento donde gestionar la calidad educativa del centro, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0110, con una desviación típica de 4.88386, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.69.
- Los centros educativos de la muestra que no disponen de un departamento donde gestionar la calidad educativa del centro, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.0490, con una desviación típica de 5.99799, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.4.7.2 Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos

Esta variable está destinada a comprobar qué centros públicos han asumido dicho programa de calidad, y de qué manera este repercute en la mejora de la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.230. Existencia del Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos

		ACTUALMENTE EN SU CENTRO ¿SE ESTÁ LLEVANDO A CABO EL PROGRAMA DE CALIDAD Y MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS?		
		SÍ	NO	TOTAL
TOTAL	Recuento	14	28	42
	% dentro de Actualmente en su centro ¿se está llevando a cabo el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en centros docentes públicos?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	33,3 %	66,7 %	100,0 %

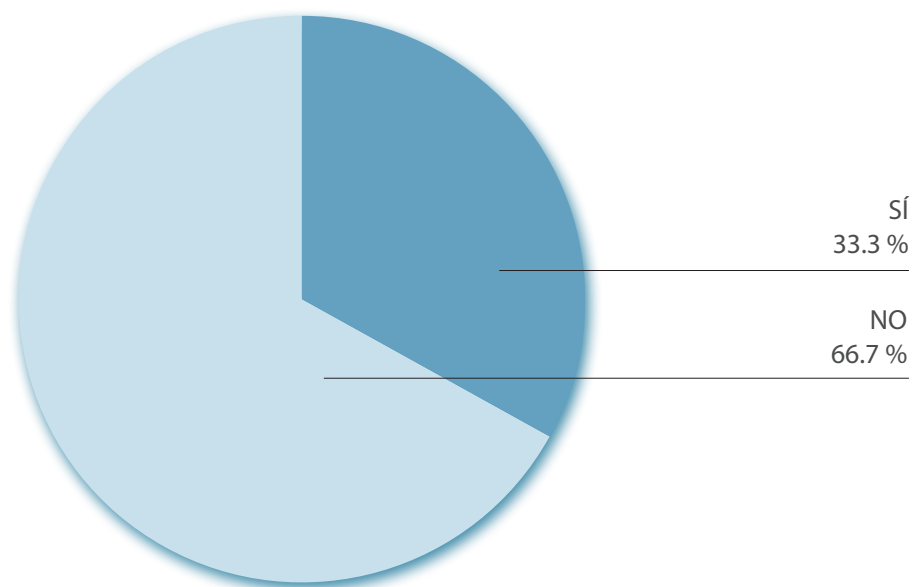


Figura 4.92. Existencia del Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 33,3 % de los centros educativos de la Junta de Andalucía encuestados en la muestra, realizan el "Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos", por el 66,7 % de los centros educativos que no lo llevan a cabo.

Tabla 4.231. Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	57.5793
		Mediana	57.7466
		Desviación típica	6.96661
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	NO	Media	59.6344
		Mediana	59.9652
		Desviación típica	4.85464
		Mínimo	48.90
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la Junta de Andalucía que llevaron a cabo el “Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.5793, con una desviación típica de 6.96661, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la Junta de Andalucía que no llevaron a cabo el “Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.6344, con una desviación típica de 4.85464, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 48.90.

2.4.7.3 Sistemas de gestión de la calidad

Los centros educativos diseñan, elaboran o buscan sistemas de gestión de la calidad que mejoren su rendimiento educativo en general y, en particular, el de la materia de Educación Física, siendo estos diferentes a los propuestos por la administración educativa. Con la presente variable comprobaremos si estos sistemas o modelos de gestión de calidad emprendidos en algunos centros educativos de la muestra, mejoran la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.232. Centros educativos implicados en sistemas de la calidad y titularidad del centro

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿SE UTILIZAN EN SU CENTRO ACTUALMENTE OTROS PROGRAMAS O SISTEMAS DE GESTIÓN DIFERENTES A LOS PLANTEADOS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, QUE PERMITAN LA MEJORA DE LA CALIDAD?		
		SÍ	NO	TOTAL
PÚBLICO	Recuento	1	25	26
	% dentro de titularidad de los centros	3.8%	96.2%	100.0%
	% dentro de ¿Se utilizan en su centro actualmente otros programas o sistemas de gestión diferentes a los planteados por la administración educativa, que permitan la mejora de la calidad?	4.8%	56.8%	40.0%
	% del total	1.5%	38.5%	40.0%
PRIVADO	Recuento	20	19	39
	% dentro de titularidad de los centros	51.29%	48.71%	100.0%
	% dentro de ¿Se utilizan en su centro actualmente otros programas o sistemas de gestión diferentes a los planteados por la administración educativa, que permitan la mejora de la calidad?	95.2%	43.2%	53.8%
	% del total	30.8%	29.2%	60%
TOTAL	Recuento	21	44	65
	% dentro de titularidad de los centros	32.3%	67.7%	100,0%
	% dentro de ¿Se utilizan en su centro actualmente otros programas o sistemas de gestión diferentes a los planteados por la administración educativa, que permitan la mejora de la calidad?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	32,3 %	67,7 %	100,0 %

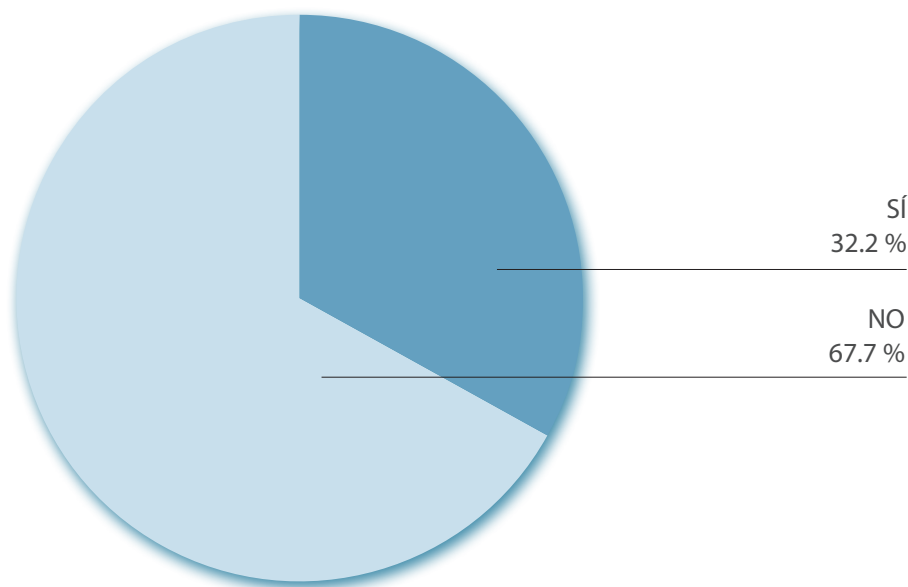


Figura 4.93. Centros educativos implicados en sistemas de la calidad

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 32.3 % de los centros educativos de la muestra utilizan un sistema de gestión de la calidad distinto al de la administración educativa, siendo dentro de este 32.3 %, el 4.8 % (1.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 95.2 % (30.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 67.7 % de los centros educativos de la muestra no utilizan un sistema de gestión de la calidad distinto al de la administración educativa, siendo dentro de este 67.7 %, el 56.8 % (38.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 43.2 % (29.2 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.233. Centros educativos implicados en sistemas de la calidad y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	60.0108
		Mediana	60.4887
		Desviación típica	5.00446
		Mínimo	50.69
		Máximo	68.59
	NO	Media	56.8948
		Mediana	56.5073
		Desviación típica	5.80751
		Mínimo	39.22
		Máximo	67.03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que utilizan un sistema de gestión de la calidad distinto al de la administración educativa, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.0108, con una desviación típica de 5.00446, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 50.69.
- Los centros educativos de la muestra que no utilizan ningún sistema de gestión de la calidad distinto al de la administración educativa, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.8948, con una desviación típica de 5.80751, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 39.22.

2.4.8 Planes, programas y proyectos educativos del centro

Dentro del indicador *“Planes, programas y proyectos educativos del centro”*, el cual que forma parte del criterio *“Procesos”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se exponen los resultados de las siguientes variables:

- Programa *“El Deporte en la Escuela”*
- Programa *“Bilingüismo”*

2.4.8.1 Programa *“El Deporte en la Escuela”*

La realización de programas *“Deporte en la Escuela”* o de actividades extraescolares deportivas, es uno de los recursos planteados desde los centros de enseñanza para el fomento de la actividad física y el deporte. Esta variable va a ayudarnos a conocer que porcentaje de centros educativos han iniciado este tipo de programas o actividad extraescolares, y qué influencia tienen estos sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.234. Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela ó hacen alguna actividad extraescolar deportiva

TITULARIDAD DEL CENTRO		PROGRAMA EL DEPORTE EN LA ESCUELA Ó HACE ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DEPORTIVA		
		SÍ	NO	TOTAL
PÚBLICO	Recuento	23	19	42
	% dentro de titularidad de los centros	54,8%	45,2%	100,0%
	% dentro de "Programa el deporte en la escuela o hace alguna actividad extraescolar deportiva"	39,0%	86,4%	51,9%
	% del total	28,4%	23,5%	51,9%
PRIVADO	Recuento	36	3	39
	% dentro de titularidad de los centros	92,3%	7,7%	100,0%
	% dentro de "Programa el deporte en la escuela o hace alguna actividad extraescolar deportiva"	61,0%	13,6%	48,1%
	% del total	44,4%	3,7%	48,1%
TOTAL	Recuento	59	22	81
	% dentro de titularidad de los centros	72,8%	27,2%	100,0%
	% dentro de "Programa el deporte en la escuela o hace alguna actividad extraescolar deportiva"	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	72,8 %	27,2 %	100,0 %

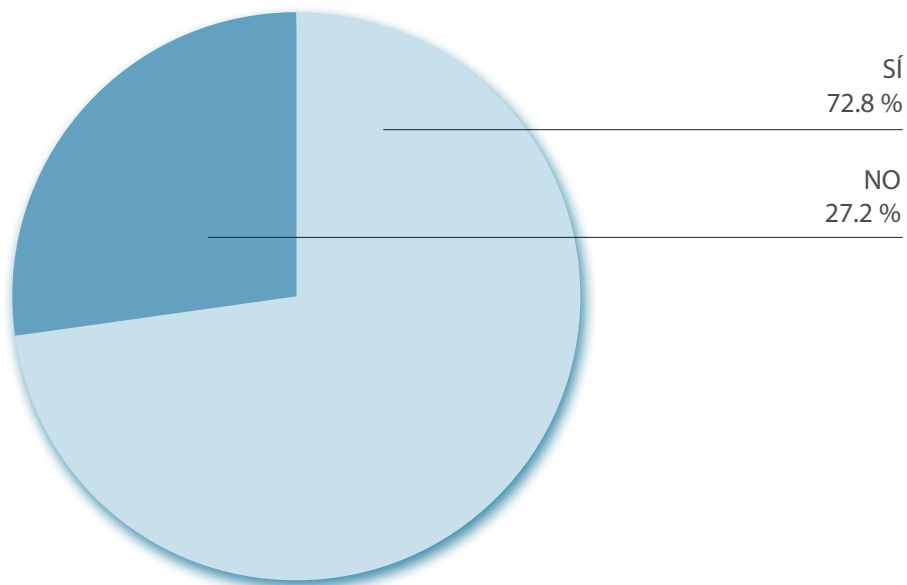


Figura 4.94. Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela ó hacen alguna actividad extraescolar deportiva

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 72.8 % de los centros educativos de la muestra llevan a cabo programas de deporte en la escuela o actividades extraescolares deportivas, siendo dentro de este 72.8 %, el 39 % (28.4 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 61 % (44.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 27.2 % de los centros educativos de la muestra no llevan a cabo programas de deporte en la escuela o actividades extraescolares deportivas, siendo dentro de este 27.2 %, el 86.4 % (23.5 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 13.6 % (3.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.235. Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela o hacen alguna actividad extraescolar deportiva y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58,2592
		Mediana	57,6691
		Desviación típica	5,08237
		Mínimo	48,90
		Máximo	68,59
	NO	Media	56,7654
		Mediana	55,4753
		Desviación típica	7,54090
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollaron programas de deporte en la escuela o actividades extraescolares deportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.2592, con una desviación típica de 5.08237, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que no desarrollaron programas de deporte en la escuela o actividades extraescolares deportivas, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.7654, con una desviación típica de 7.54090, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.4.8.2 Programa de “Bilingüismo”

La necesidad de conocer nuevos idiomas ha requerido, por parte de los centros educativos, la elaboración de programas de bilingüismo, involucrando en ellos a diferentes materias del currículum. Esta variable va a permitirnos conocer qué centros son bilingües, si la materia de Educación Física se imparte en otro idioma, y qué repercusiones tienen estos planes sobre la calidad total de la materia.

Tabla 4.236. Centros educativos con programas de bilingüismo y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿ES ACTUALMENTE SU INSTITUTO UN CENTRO BILINGÜE?		TOTAL
		SÍ	NO	
PÚBLICO	Recuento	21	21	42
	% dentro de titularidad de los centros	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de ¿es actualmente su instituto un centro bilingüe?	75,0%	39,6%	51,9%
	% del total	25,9%	25,9%	51,9%
PRIVADO	Recuento	7	32	39
	% dentro de titularidad de los centros	17,9%	82,1%	100,0%
	% dentro de ¿es actualmente su instituto un centro bilingüe?	25,0%	60,4%	48,1%
	% del total	8,6%	39,5%	48,1%
TOTAL	Recuento	28	53	81
	% dentro de titularidad de los centros	34,6%	65,4%	100,0%
	% dentro de ¿es actualmente su instituto un centro bilingüe?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	34,6 %	65,4 %	100,0 %

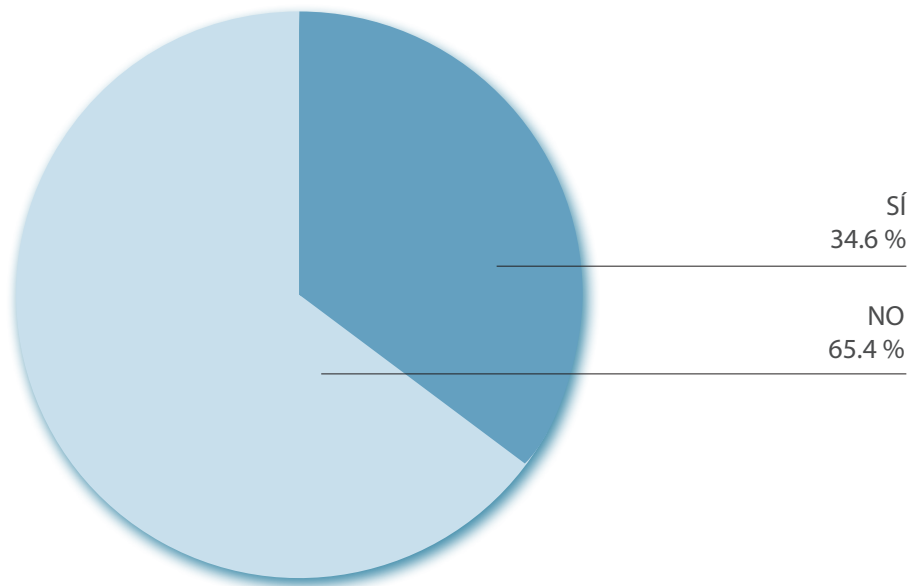


Figura 4.95. Centros educativos con programas de bilingüismo

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 34.6 % de los centros educativos de la muestra llevan a cabo programas de bilingüismo, siendo dentro de este 34.6 %, el 75 % (25.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 25 % (8.6 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 65.4 % de los centros educativos de la muestra no llevan a cabo programas de bilingüismo, siendo dentro de este 65.4 %, el 39.6 % (25.9 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60.4 % (39.5 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.237. Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿ES LA EDUCACIÓN FÍSICA UNA DE LAS MATERIAS QUE SE VEN AFECTADAS POR EL PROGRAMA DE BILINGÜISMO?		TOTAL
		SÍ	NO	
PÚBLICO	Recuento	11	10	21
	% dentro de titularidad de los centros	52,4%	47,6%	100,0%
	% dentro de ¿es la Educación Física una de las materias que se ven afectadas por el programa de bilingüismo?	78,6%	71,4%	75,0%
	% del total	39,3%	35,7%	75,0%
PRIVADO	Recuento	3	4	7
	% dentro de titularidad de los centros	42,9%	57,1%	100,0%
	% dentro de ¿es la Educación Física una de las materias que se ven afectadas por el programa de bilingüismo?	21,4%	28,6%	25,0%
	% del total	10,7%	14,3%	25,0%
TOTAL	Recuento	14	14	28
	% dentro de titularidad de los centros	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de ¿es la Educación Física una de las materias que se ven afectadas por el programa de bilingüismo?	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

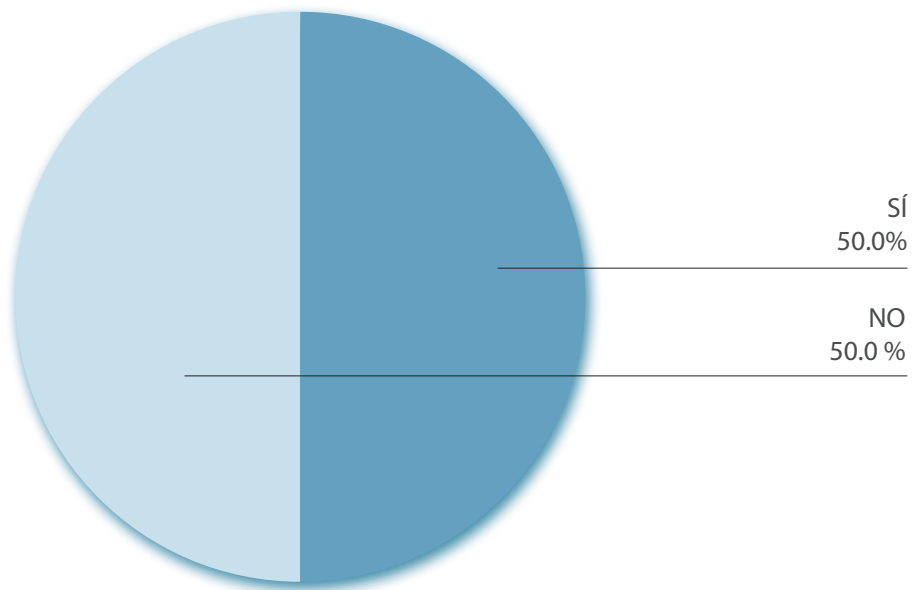


Figura 4.96. Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 50 % de los centros educativos de la muestra con programas de bilingüismo la materia de Educación Física se ve afectada, siendo dentro de este 50 %, el 78.6 % (39.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 21.4 % (10.7 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 50 % de los centros educativos de la muestra con programas de bilingüismo la materia de Educación Física se ve afectada, siendo dentro de este 50 %, el 71.4 % (35.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 28.6 % (14.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.238. Centros educativos con programas de bilingüismo y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	59.8889
		Mediana	60.2596
		Desviación típica	4.92477
		Mínimo	49.03
		Máximo	70.34
	NO	Media	56.7781
		Mediana	56.6535
		Desviación típica	6.03827
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.59

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollaron programas de bilingüismo, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.8889, con una desviación típica de 4.92477, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que no desarrollaron programas de bilingüismo, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.7781, con una desviación típica de 6.03827, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 39.22.

Tabla 4.239. Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	59,9578
		Mediana	60,9102
		Desviación típica	5,69318
		Mínimo	49,03
		Máximo	70,34
	NO	Media	59,8200
		Mediana	60,2596
		Desviación típica	4,23673
		Mínimo	53,19
		Máximo	67,03

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que desarrollon programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se vio afectada, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.9578, con una desviación típica de 5.69318, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 49.03.
- Los centros educativos de la muestra que desarrollon programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física no se vio afectada, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.8200, con una desviación típica de 4.23673, y una puntuación máxima de 67.03 y una mínima de 53.19.

2.5 Dimensión “Resultados”

En la segunda dimensión “Resultados” expondremos los resultados de las variables, agrupándolas en los indicadores y criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física a las que pertenezcan.

2.5.1 Contexto alumnado

Dentro del indicador “Contexto alumnado”, el cual pertenece al criterio “Resultados en las personas” propuesto para la materia de Educación Física, se expondrán los resultados de las siguientes variables:

- Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado
- Grado de satisfacción

2.5.1.1 Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado

Con la variable “Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado” vamos a conocer en qué grado ha sido adquirido el currículum de Educación Física por el propio alumnado a través del “Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de secundaria-CALEF”, cuál es la media de preguntas o cuestiones acertadas y, por último, cómo redonda el conocimiento de la materia sobre la calidad total de la misma.

Tabla 4.240. Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF, categorizados por porcentajes

CATEGORÍAS		TITULARIDAD		TOTAL
		PÚBLICO	PRIVADO	
Entre 0 y 20%	Recuento	2	5	7
	% dentro de la categoría de porcentaje	28,6%	71,4%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	0,2%	0,6%	0,4%
	% del total	0,1%	0,3%	0,4%
Entre 20% y 40%	Recuento	25	43	68
	% dentro de la categoría de porcentaje	36,8%	63,2%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	2,6%	4,8%	3,6%
	% del total	1,3%	2,3%	3,6%
Entre 40% y 60%	Recuento	231	240	471
	% dentro de la categoría de porcentaje	49,0%	51,0%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	23,6%	26,6%	25,1%
	% del total	12,3%	12,8%	25,1%
Entre 60% y 80%	Recuento	623	520	1143
	% dentro de la categoría de porcentaje	54,5%	45,5%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	63,8%	57,6%	60,8%
	% del total	33,1%	27,7%	60,8%
Entre 80% y 100%	Recuento	96	95	191
	% dentro de la categoría de porcentaje	50,3%	49,7%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	9,8%	10,5%	10,2%
	% del total	5,1%	5,1%	10,2%
TOTAL	Recuento	977	903	1880
	% dentro de la categoría de porcentaje	52,0%	48,0%	100,0%
	% dentro de titularidad de los centros	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	52,0 %	48,0 %	100,0 %

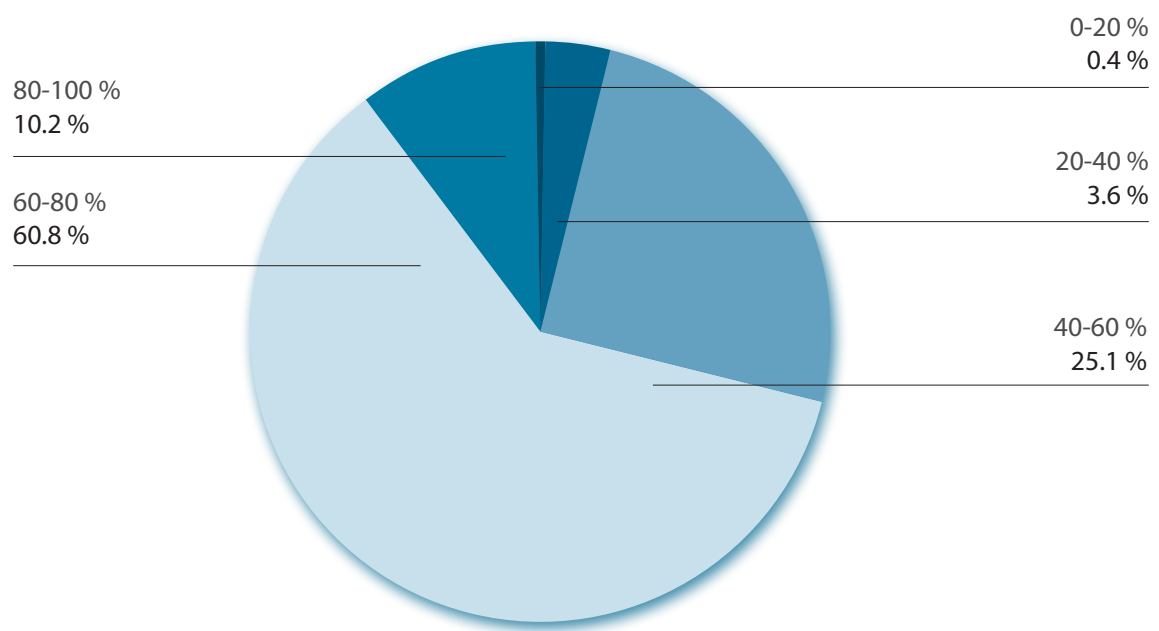


Figura 4.97. Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF, categorizados por porcentajes

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 0.4 % del alumnado de los centros participantes en la muestra, acertaron entre el 0 % y el 20 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, siendo dentro de este 0.4 %, el 28.6 % (0.1 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 71.4 % (0.3 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 3.6 % del alumnado de los centros participantes en la muestra, acertaron entre el 20 % y el 40 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, siendo dentro de este 3.6 %, el 36.8 % (1.3 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 63.2 % (2.3 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 25.1 % del alumnado de los centros participantes en la muestra, acertaron entre el 40 % y el 60 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, siendo dentro de este 25.1 %, el 54.5 % (33.1 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.5 % (27.7 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 60.8 % del alumnado de los centros participantes en la muestra, acertaron entre el 60 % y el 80 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, siendo dentro de este 60.8 %, el 63.8 % (33.1 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 57.6 % (27.7 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 10.2 % del alumnado de los centros participantes en la muestra, acertaron entre el 80 % y el 100 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, siendo dentro de este 10.2 %, el 50.3 % (5.1 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.7 % (5.1 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.241. Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF categorizados por porcentajes y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Entre 0 y 20%	Media	48,3787
		Mediana	48,9024
		Desviación típica	9,56995
		Mínimo	39,22
		Máximo	63,33
	Entre 20% y 40%	Media	54,2750
		Mediana	54,0207
		Desviación típica	6,89350
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	Entre 40% y 60%	Media	57,0398
		Mediana	56,4760
		Desviación típica	5,64112
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
	Entre 60% y 80%	Media	58,8581
		Mediana	58,4215
		Desviación típica	5,09074
		Mínimo	39,22
		Máximo	70,34
Entre 80% y 100%	Media	59,6682	
	Mediana	58,5562	
	Desviación típica	4,24538	
	Mínimo	49,61	
	Máximo	70,34	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos donde el alumnado participante en la muestra acertó entre el 0 % y el 20 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 48.3787, con una desviación típica de 9.56995, y una puntuación máxima de 63.33 y mínima de 39.22.
- Los centros educativos donde el alumnado participante en la muestra acertó entre el 20 % y el 40 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 54.2750, con una desviación típica de 6.89350, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 39.22.
- Los centros educativos donde el alumnado participante en la muestra acertó entre el 40 % y el 60 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.0398, con una desviación típica de 5.64112, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 39.22.
- Los centros educativos donde el alumnado participante en la muestra acertó entre el 60 % y el 80 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.8581, con una desviación típica de 5.09074, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 39.22.
- Los centros educativos donde el alumnado participante en la muestra acertó entre el 80 % y el 100 % de los ítems del cuestionario de conocimientos de la materia, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 59.6682, con una desviación típica de 4.24538, y una puntuación máxima de 70.34 y mínima de 49.61.

Tabla 4.242. Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF y número de preguntas acertadas

		ESTADÍSTICO	
TITULARIDAD DEL CENTRO	PÚBLICO	Media	28,3572
		Mediana	29,0000
		Desviación típica	5,12231
		Mínimo	5,00
		Máximo	41,00
	PRIVADO	Media	27,5891
		Mediana	28,0000
		Desviación típica	5,93578
		Mínimo	0,00
		Máximo	41,00

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El alumnado de los centros públicos de la Junta de Andalucía obtuvo una media de 28.3572 respuestas acertadas, con una desviación típica de 5,12231, y una respuesta máxima de 41 ítems y un mínimo de 5.
- El alumnado de los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) obtuvo una media de 27.5891 respuestas acertadas, con una desviación típica de 5,93578, y una respuesta máxima de 41 ítems y un mínimo de 0.

3.5.1.2 Grado de satisfacción del alumno

Conocer la opinión del alumnado sobre el grado de satisfacción de sus clases de Educación Física y del profesorado que las imparte, ayudará a valorar la materia desde otro punto de vista, pudiendo comprobar su influencia sobre la calidad total de la misma.

3.5.1.2.1 Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física

Tabla 4.243. Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA				TOTAL
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	
PÚBLICO	Recuento	12	141	663	160	976
	% de titularidad de los centros	1.2%	14.4%	67.9%	16.4%	100.0%
	% de grado de satisfacción de las clases de Educación Física	42.9%	52.4%	55.3%	41.8%	51.9%
	% del total	0.6%	7.5%	35.3%	8.5%	51.9%
PRIVADO	Recuento	16	128	536	223	903
	% de titularidad de los centros	1.8%	14.2%	59.4%	24.7%	100.0%
	% de grado de satisfacción de las clases de Educación Física	57.1%	47.6%	44.7%	58.2%	48.1%
	% del total	0.9%	6.8%	28.5%	11.9%	48.1%
TOTAL	Recuento	28	269	1199	383	1879
	% de titularidad de los centros	1.5%	14.3%	63.8%	20.4%	100.0%
	% de grado de satisfacción de las clases de Educación Física	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.5%	14.3%	63.8%	20.4%	100,0%

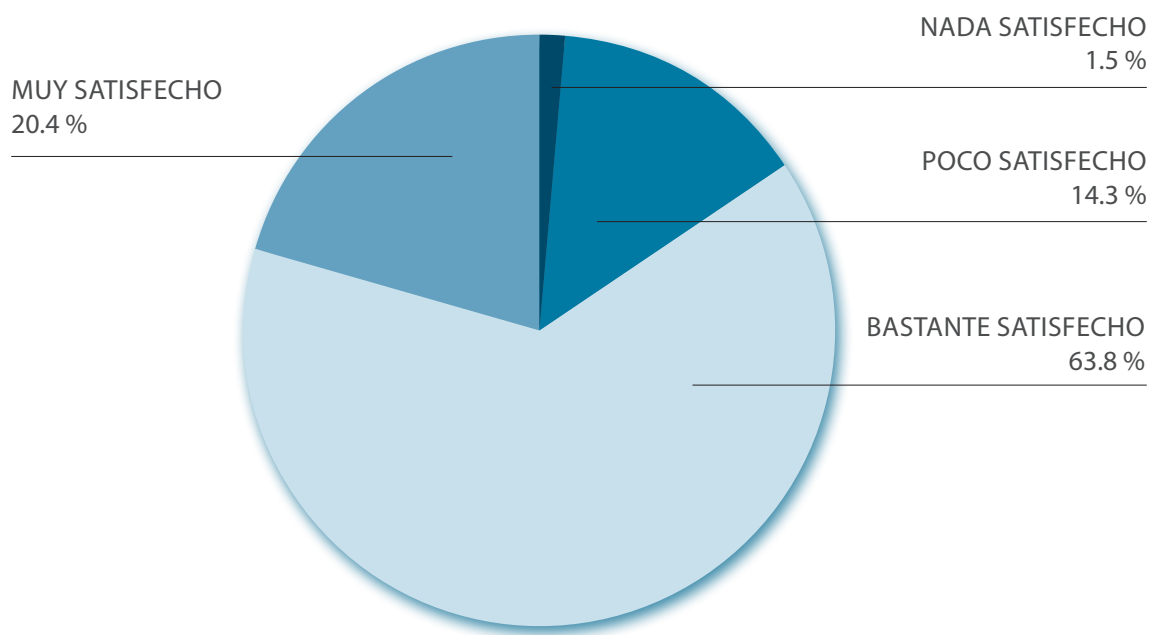


Figura 4.98. Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y titularidad del centro

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.5 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “nada satisfechos” con sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 1.5 %, el 42.9 % (0.6 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 57.1 % (0.9 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 14.3 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “poco satisfechos” con sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 14.3 %, el 52.4 % (7.5 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.6 % (6.8 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 63.8 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “bastante satisfechos” con sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 63.8 %, el 55.3 % (35.3 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 44.7 % (28.5 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 20.4 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “muy satisfechos” con sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 20.4 %, el 41.8 % (8.5 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 58.2 % (11.9 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.244. Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Nada satisfecho	Media	54.0618
		Mediana	53.3266
		Desviación típica	5.45057
		Mínimo	44.31
		Máximo	67.90
	Poco satisfecho	Media	58.2075
		Mediana	58.3818
		Desviación típica	4.78215
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	Bastante satisfecho	Media	58.7090
		Mediana	58.3818
		Desviación típica	5.34665
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy satisfecho	Media	57.2791
		Mediana	56.5385
		Desviación típica	5.69638
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde el alumnado está “nada satisfecho” de las clases de Educación Física que recibe, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 54.0618, con una desviación típica de 5.45057, y una puntuación máxima de 67.90 y una mínima de 44.31.
- Los centros donde el alumnado está “poco satisfecho” de las clases de Educación Física que recibe, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.2075, con una desviación típica de 4.78215, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros donde el alumnado está “bastante satisfecho” de las clases de Educación Física que recibe, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.7090, con una desviación típica de 5.34665, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde el alumnado está “muy satisfecho” de las clases de Educación Física que recibe, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.2791, con una desviación típica de 5.69638, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

3.5.1.2.2 Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física

Tabla 4.245. Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA				TOTAL
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	
PÚBLICO	Recuento	15	130	624	207	976
	% de titularidad de los centros	1.5%	13.3%	63.9%	21.2%	100.0%
	% de grado de satisfacción del profesorado de Educación Física	39.5%	49.6%	54.8%	47.0%	52.0%
	% del total	0.8%	6.9%	33.2%	11.0%	52.0%
PRIVADO	Recuento	23	132	514	233	902
	% de titularidad de los centros	2.5%	14.6%	57.0%	25.8%	100.0%
	% de grado de satisfacción del profesorado de Educación Física	60.5%	50.4%	45.2%	53.0%	48.0%
	% del total	1.2%	7.0%	27.4%	12.4%	48.0%
TOTAL	Recuento	38	262	1138	440	1878
	% de titularidad de los centros	2.0%	14.0%	60.6%	23.4%	100.0%
	% de grado de satisfacción del profesorado de Educación Física	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	2.0%	14.0%	60.6%	23.4%	100,0%

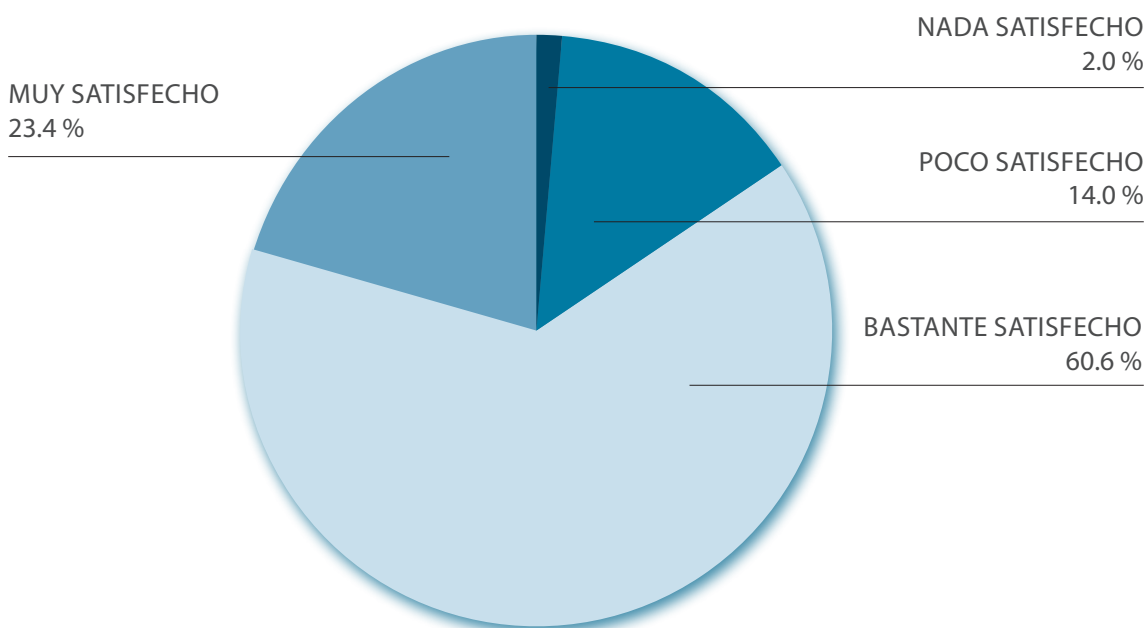


Figura 4.99. Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “nada satisfechos” con el profesorado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 2 %, el 39.5 % (0.8 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 60.5 % (1.2 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 14 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “poco satisfechos” con el profesorado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 14 %, el 49.6 % (6.9 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50.4 % (7 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 60.6 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “bastante satisfechos” con el profesorado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 60.6 %, el 54.8 % (33.2 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.2 % (27.4 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 23.4 % del alumnado de los centros participantes en la muestra están “muy satisfechos” con el profesorado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 23.4 %, el 47 % (11 % del total) alumnado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 53 % (12.4 % del total) alumnado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.246. Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Nada satisfecho	Media	55.3140
		Mediana	55.1833
		Desviación típica	5.27853
		Mínimo	44.31
		Máximo	66.44
	Poco satisfecho	Media	58.0544
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.09225
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Bastante satisfecho	Media	58.7619
		Mediana	58.4215
		Desviación típica	5.29764
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy satisfecho	Media	57.4253
		Mediana	56.6535
		Desviación típica	5.64400
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde el alumnado está “nada satisfecho” del profesorado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 55.3140, con una desviación típica de 5.27853, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 44.31.
- Los centros donde el alumnado está “poco satisfecho” del profesorado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.0544, con una desviación típica de 5.09225, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde el alumnado está “bastante satisfecho” del profesorado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.7619, con una desviación típica de 5.29764, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde el alumnado está “muy satisfecho” del profesorado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.4253, con una desviación típica de 5.644, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.5.2 Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física

En el indicador “Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física” que se encuentra en el criterio “Resultados en el personal” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se van a exponer los resultados de la siguiente variable:

- Grado de satisfacción

2.5.2.1 Grado de satisfacción

Determinar el grado de satisfacción que tiene el profesorado de sus clases de Educación y de los emolumentos que percibe por ello, así como comprobar la influencia de estos aspectos sobre la calidad total de la materia de Educación Física, es el objetivo de la presente variable.

2.5.2.1.1 Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases de Educación Física

Tabla 4.247. Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		¿CUÁL ES EL GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENE DE SUS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?			TOTAL
		Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	
PÚBLICO	Recuento	8	26	8	42
	% de titularidad de los centros	19.0%	61.9%	19.0%	100.0%
	% de ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene de sus clases de Educación Física?	61.5%	52.0%	44.4%	51.9%
	% del total	9.9%	32.1%	9.9%	51.9%
PRIVADO	Recuento	5	24	10	39
	% de titularidad de los centros	12.8%	61.5%	25.6%	100.0%
	% de ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene de sus clases de Educación Física?	38.5%	48.0%	55.6%	48.1%
	% del total	6.2%	29.6%	12.3%	48.1%
TOTAL	Recuento	13	50	18	81
	% de titularidad de los centros	16.0%	61.7%	22.2%	100.0%
	% de ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene de sus clases de Educación Física?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	16.0%	61.7%	22.2%	100.0%

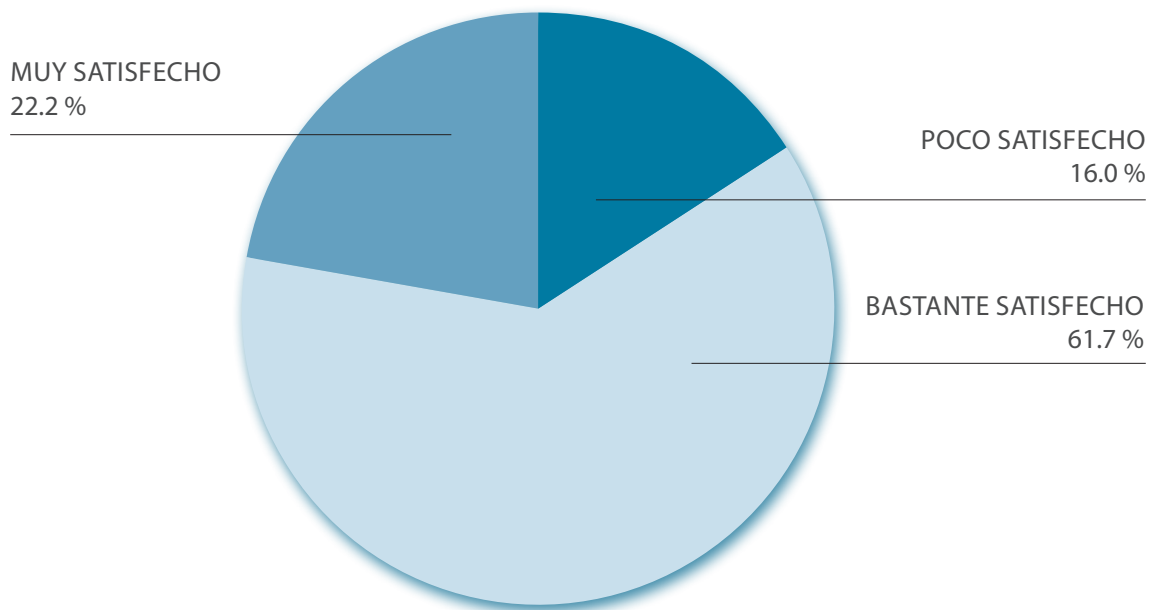


Figura 4.100. Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 16 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Poco satisfecho” de sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 16 %, el 61.5 % (9.9 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 38.5 % (6.2 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 61.7 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Bastante satisfecho” de sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 61.7 %, el 52 % (32.1 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 48 % (29.6 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 22.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Muy satisfecho” de sus clases de Educación Física, siendo dentro de este 22.2 %, el 44.4 % (9.9 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55.6 % (12.3 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.248. Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Poco satisfecho	Media	53.8544
		Mediana	53.8029
		Desviación típica	6.86095
		Mínimo	39.22
		Máximo	63.40
	Bastante satisfecho	Media	57.7854
		Mediana	57.3069
		Desviación típica	5.43071
		Mínimo	48.90
		Máximo	68.59
	Muy satisfecho	Media	60.9307
		Mediana	60.3817
		Desviación típica	4.46882
		Mínimo	55.33
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Muy satisfecho” de sus clases de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.9307, con una desviación típica de 4.46882, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 55.33. En este estadio se encuentra la mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física.
- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Bastante satisfecho” de sus clases de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 57.7854, con una desviación típica de 5.43071, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Poco satisfecho” de sus clases de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 53.8544, con una desviación típica de 6.86095, y una puntuación máxima de 63.4 y una mínima de 39.22.

2.5.2.1.2 Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario o emolumentos

Tabla 4.249. Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario y titularidad de los centros

TILULARIDAD DEL CENTRO		¿CUÁL ES EL NIVEL DE SATISFACCIÓN QUE TIENE RESPECTO A SU SALARIO?				TOTAL
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	
PÚBLICO	Recuento	1	15	23	3	42
	% de titularidad de los centros	2.4%	35.7%	54.8%	7.1%	100.0%
	% de ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto a su salario?	100.0%	57.7%	47.9%	50.0%	51.9%
	% del total	1.2%	18.5%	28.4%	3.7%	51.9%
PRIVADO	Recuento	0	11	25	3	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	28.2%	64.1%	7.7%	100.0%
	% de ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto a su salario?	0.0%	42.3%	52.1%	50.0%	48.1%
	% del total	0.0%	13.6%	30.9%	3.7%	48.1%
TOTAL	Recuento	1	26	48	6	81
	% de titularidad de los centros	1.2%	32.1%	59.3%	7.4%	100.0%
	% de ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto a su salario?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	1.2%	32.1%	59.3%	7.4%	100,0%

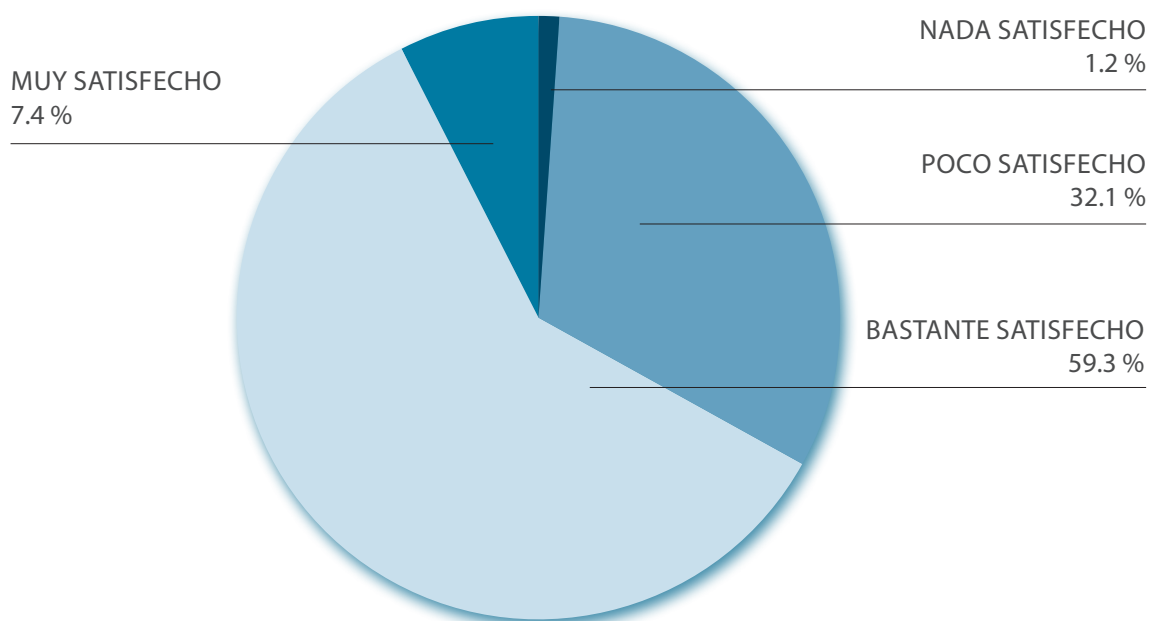


Figura 4.101. Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Nada satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % (1.2 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 0 % profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 32.1 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Poco satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, siendo dentro de este 32.1 %, el 57.7 % (18.5 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.3 % (13.6 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 59.3 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Bastante satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, siendo dentro de este 59.3 %, el 47.9 % (28.4 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 52.1 % (30.9 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 7.4 % de los centros educativos de la muestra, el profesorado manifestó estar “Muy satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, siendo dentro de este 7.4 %, el 50 % (3.7 % del total) profesorado de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (3.7 % del total) profesorado de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.250. Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Poco satisfecho	Media	56.7177
		Mediana	56.4519
		Desviación típica	5.72040
		Mínimo	44.31
		Máximo	68.59
	Bastante satisfecho	Media	58.2502
		Mediana	58.4017
		Desviación típica	5.97355
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy satisfecho	Media	60.2134
		Mediana	58.6672
		Desviación típica	5.38309
		Mínimo	55.42
		Máximo	68.11

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Muy satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 60.2134, con una desviación típica de 5.38309, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 55.42. En este estadio se encuentra la mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física.
- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Bastante satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 58.2502, con una desviación típica de 5.97355, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra donde el profesorado manifestó estar “Poco satisfecho” con el salario o emolumentos percibidos, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física de 56.7177, con una desviación típica de 5.7204, y una puntuación máxima de 68.59 y una mínima de 44.31.

2.5.3 Contexto Familia-Tutor/es legales

En el indicador “Contexto Familia-Tutor/es legales” que se encuentra en el criterio “Resultados en la sociedad” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se van a exponer los resultados de las siguientes variables:

- Importancia de la Educación Física
- Grado de satisfacción

2.5.3.1 Importancia de la Educación Física

El grado de importancia que las familias y/o tutores legales le concedan a la materia de Educación Física en la formación de su hijo/a o tutelado, así como el valor educativo que le atribuyan a la misma, es uno de los factores a tener en cuenta en la consideración del estatus de la propia materia y la determinación de la calidad total de la misma. Con la presente variable analizamos, en primer lugar, la importancia que se le concede a la materia de Educación Física por parte de la familias y/o tutores legales, y en segundo lugar, si estos le atribuyen el mismo valor educativo que al resto de materias del currículum, observando en cada caso cómo repercuten estas consideraciones en la calidad total de esta.

2.5.3.1.1 Grado de importancia de la materia de Educación Física

Tabla 4.251. Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros

TILULARIDAD DEL CENTRO		NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA MATERIA DE EF					TOTAL
		Nada importante	Poco importante	Bastante importante	Muy importante	No contesta	
PÚBLICO	Recuento	7	118	481	232	141	979
	% de titularidad de los centros	0.7%	12.1%	49.1%	23.7%	14.4%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	50.0%	54.9%	51.1%	51.3%	53.6%	51.9%
	% del total	0.4%	6.3%	25.5%	12.3%	7.5%	51.9%
PRIVADO	Recuento	7	97	460	220	122	906
	% de titularidad de los centros	0.8%	10.7%	50.8%	24.3%	13.5%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	50.0%	45.1%	48.9%	48.7%	46.4%	48.1%
	% del total	0.4%	5.1%	24.4%	11.7%	6.5%	48.1%
TOTAL	Recuento	14	215	941	452	263	1885
	% de titularidad de los centros	0.7%	11.4%	49.9%	24.0%	14.0%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	0.7%	11.4%	49.9%	24.0%	14.0%	100.0%

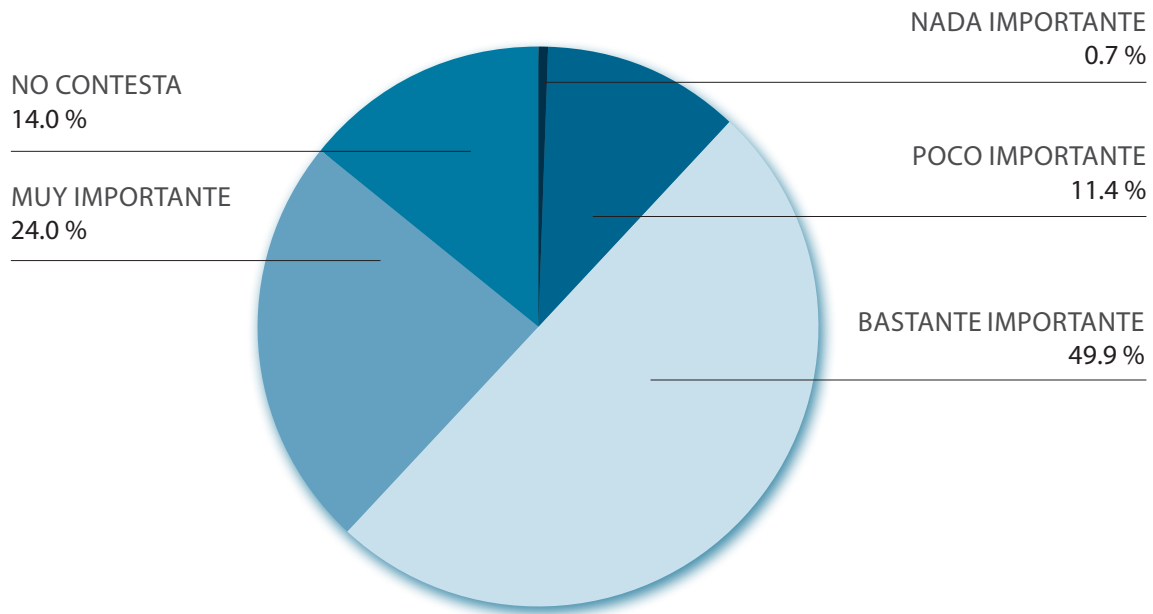


Figura 4.102. Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 0.7 % de las familias y/o tutores legales de la muestra consideran la materia de Educación Física como “nada importante” en la formación de sus hijos/as y/o tutelados/as, siendo dentro de este 0.7 %, el 50 % (0.4 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (0.4 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 11.4 % de las familias y/o tutores legales de la muestra consideran la materia de Educación Física como “poco importante” en la formación de sus hijos/as y/o tutelados/as, siendo dentro de este 11.4 %, el 54.9 % (6.3 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.1 % (5.1 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 49.9 % de las familias y/o tutores legales de la muestra consideran la materia de Educación Física como “bastante importante” en la formación de sus hijos/as y/o tutelados/as, siendo dentro de este 49.9 %, el 51.1 % (25.5 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 48.9 % (24.4 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos). En este estadio se encuentra el mayor porcentaje de la muestra.
- El 24 % de las familias y/o tutores legales de la muestra consideran la materia de Educación Física como “muy importante” en la formación de sus hijos/as y/o tutelados/as, siendo dentro de este 24 %, el 51.3 % (12.3 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 48.7 % (11.7 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.252. Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Nada importante	Media	55.1387
		Mediana	53.9291
		Desviación típica	6.74758
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
	Poco importante	Media	58.5475
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	4.79619
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Bastante importante	Media	58.5521
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.48168
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy importante	Media	58.8066
		Mediana	58.4215
		Desviación típica	5.03294
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
No contesta	Media	56.2834	
	Mediana	56.4063	
	Desviación típica	5.70523	
	Mínimo	39.22	
	Máximo	70.34	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde las familias y/o tutores legales consideraron la materia de Educación Física como “nada importante”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 55.1387, con una desviación típica de 6.74758, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales consideraron la materia de Educación Física como “poco importante”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.5475, con una desviación típica de 4.79619, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales consideraron la materia de Educación Física como “bastante importante”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.5521, con una desviación típica de 5.48168, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales consideraron la materia de Educación Física como “muy importante”, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.8066, con una desviación típica de 5.03294, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.

2.5.3.1.2 Valoración de la materia de Educación Física dentro del currículum

Tabla 4.253. Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		VALORA USTED DE IGUAL MANERA LA EDUCACIÓN FÍSICA QUE EL RESTO DE MATERIAS			TOTAL
		Sí	No	No sabe/No contesta	
PÚBLICO	Recuento	442	363	174	979
	% de titularidad de los centros	45.1%	37.1%	17.8%	100.0%
	% de valora usted de igual manera la Educación Física que el resto de materias	52.7%	50.4%	53.2%	51.9%
	% del total	23.4%	19.3%	9.2%	51.9%
PRIVADO	Recuento	396	357	153	906
	% de titularidad de los centros	43.7%	39.4%	16.9%	100.0%
	% de valora usted de igual manera la Educación Física que el resto de materias	47.3%	49.6%	46.8%	48.1%
	% del total	21.0%	18.9%	8.1%	48.1%
TOTAL	Recuento	838	720	327	1885
	% de titularidad de los centros	44.5%	38.2%	17.3%	100.0%
	% de valora usted de igual manera la Educación Física que el resto de materias	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	44.5%	38.2%	17.3%	100,0%

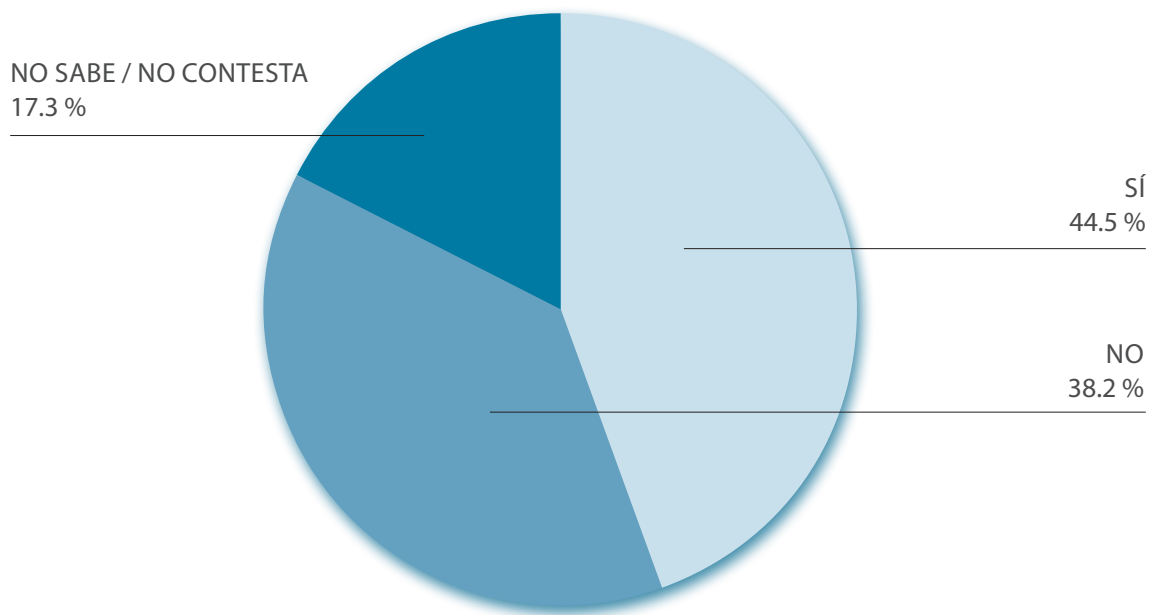


Figura 4.103. Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 44.5 % de las familias y/o tutores legales de la muestra valoran la materia de Educación Física de igual forma que el resto de materias del currículum, siendo dentro de este 44.5 %, el 52.7 % (23.4 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 47.3 % (21 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 38.2 % de las familias y/o tutores legales de la muestra no valoran la materia de Educación Física de igual forma que el resto de materias del currículum, siendo dentro de este 38.2 %, el 50.4 % (19.3 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.6 % (18.9 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 17.3 % de las familias y/o tutores legales de la muestra no contestaron o no supieron valorar la presente cuestión, siendo dentro de este 17.3 %, el 53.2 % (9.2 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.8 % (8.1 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.254. Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	SÍ	Media	58.6132
		Mediana	58.3818
		Desviación típica	5.31169
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	NO	Media	58.4900
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.25633
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	NO SABE / NO CONTESTA	Media	56.9104
		Mediana	56.6316
		Desviación típica	5.77995
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron la materia de Educación Física como al resto de materias del currículum, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.6132, con una desviación típica de 5.31169, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales no valoraron la materia de Educación Física como al resto de materias del currículum, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.4900, con una desviación típica de 5.25633, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales no contestaron o supieron valorar la presente cuestión, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 56.9104, con una desviación típica de 5.77995, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.5.3.2 Grado de satisfacción

Analizar el grado de satisfacción que tengan las familias y/o tutores legales de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as y/o tutelados, así como de las instalaciones deportivas donde esta se imparte, es la finalidad de la presente variable, proporcionado al mismo tiempo información sobre cómo influye el grado de satisfacción de ambos aspectos sobre la calidad total de la materia.

2.5.3.2.1 Grado de satisfacción de las clases de Educación Física

Tabla 4.255. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física y titularidad en los centros

TILULARIDAD DEL CENTRO		NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA MATERIA DE EF					TOTAL
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No sabe / No contesta	
PÚBLICO	Recuento	20	153	557	103	146	979
	% de titularidad de los centros	2.0%	15.6%	56.9%	10.5%	14.9%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	41.7%	44.6%	53.4%	57.5%	53.7%	51.9%
	% del total	1.1%	8.1%	29.5%	5.5%	7.7%	51.9%
PRIVADO	Recuento	28	190	486	76	126	906
	% de titularidad de los centros	3.1%	21.0%	53.6%	8.4%	13.9%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	58.3%	55.4%	46.6%	42.5%	46.3%	48.1%
	% del total	1.5%	10.1%	25.8%	4.0%	6.7%	48.1%
TOTAL	Recuento	48	343	1043	179	272	1885
	% de titularidad de los centros	2.5%	18.2%	55.3%	9.5%	14.4%	100.0%
	% de nivel de importancia de la materia de Educación Física	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	2.5%	18.2%	55.3%	9.5%	14.4%	100,0%

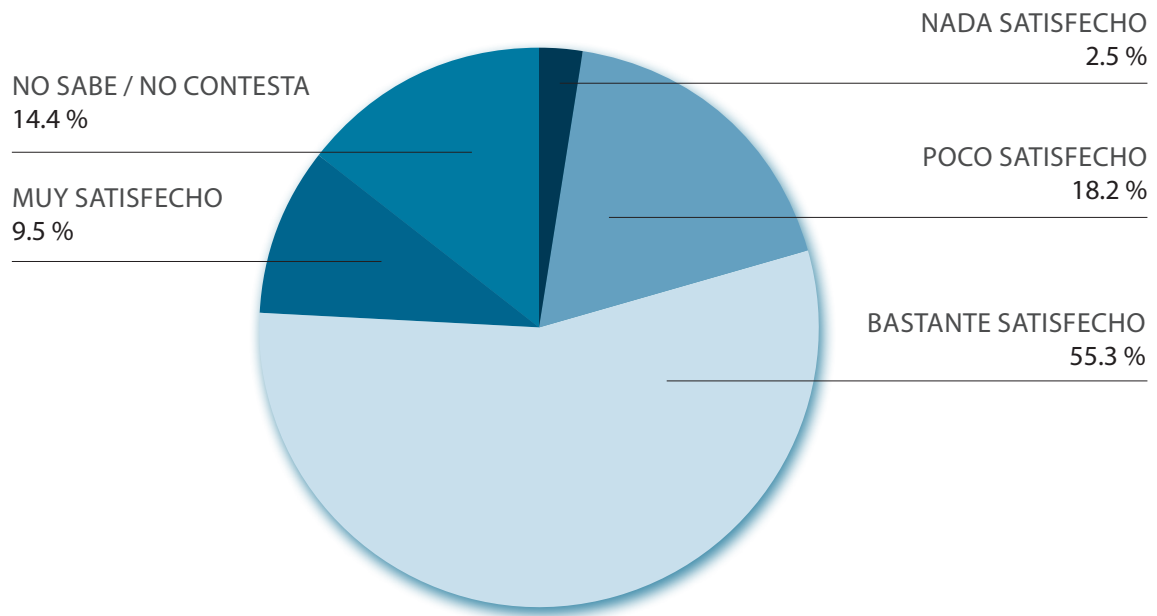


Figura 4.104. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 2.5 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “nada satisfechos” de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as o tutelados, siendo dentro de este 2.5 %, el 41.7 % (1.1 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 58.3 % (1.5 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 18.2 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “poco satisfechos” de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as o tutelados, siendo dentro de este 18.2 %, el 44.6 % (8.1 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55.4 % (10.1 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 55.3 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “bastante satisfechos” de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as o tutelados, siendo dentro de este 55.3 %, el 53.4 % (29.5 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.6 % (25.8 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 9.5 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “muy satisfechos” de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as o tutelados, siendo dentro de este 9.5 %, el 57.5 % (5.5 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 42.5 % (4 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.256. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Nada satisfecho	Media	57.6093
		Mediana	57.2639
		Desviación típica	5.62168
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
	Poco satisfecho	Media	58.0231
		Mediana	57.6691
		Desviación típica	5.21266
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Bastante satisfecho	Media	58.8230
		Mediana	58.4215
		Desviación típica	5.28098
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy satisfecho	Media	58.5991
		Mediana	57.2774
		Desviación típica	5.36266
		Mínimo	44.31
		Máximo	70.34
No sabe / No contesta	Media	56.3660	
	Mediana	56.4733	
	Desviación típica	5.69389	
	Mínimo	39.22	
	Máximo	70.34	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “nada satisfechos” de las clases de Educación Física que sus hijos/as y/o tutelados recibían, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.6093, con una desviación típica de 5.62168, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “poco satisfechos” de las clases de Educación Física que sus hijos/as y/o tutelados recibían, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.0231, con una desviación típica de 5.21266, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “bastante satisfechos” de las clases de Educación Física que sus hijos/as y/o tutelados recibían, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.8230, con una desviación típica de 5.28098, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “muy satisfechos” de las clases de Educación Física que sus hijos/as y/o tutelados recibían, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.5991, con una desviación típica de 5.36266, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 44.31.

2.5.3.2.2 Grado de satisfacción de las instalaciones deportivas

Tabla 4.257. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las instalaciones deportivas y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		¿CUAL ES EL GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENE USTED CON LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DEL INSTITUTO?					TOTAL
		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No sabe / No contesta	
PÚBLICO	Recuento	57	283	409	76	154	979
	% de titularidad de los centros	5.8%	28.9%	41.8%	7.8%	15.7%	100.0%
	% de ¿cual es el grado de satisfacción que tiene usted con la instalaciones deportivas del instituto?	44.5%	50.2%	53.5%	53.1%	53.8%	51.9%
	% del total	3.0%	15.0%	21.7%	4.0%	8.2%	51.9%
PRIVADO	Recuento	71	281	355	67	132	906
	% de titularidad de los centros	7.8%	31.0%	39.2%	7.4%	14.6%	100.0%
	% de ¿cual es el grado de satisfacción que tiene usted con la instalaciones deportivas del instituto?	55.5%	49.8%	46.5%	46.9%	46.2%	48.1%
	% del total	3.8%	14.9%	18.8%	3.6%	7.0%	48.1%
TOTAL	Recuento	128	564	764	143	286	1885
	% de titularidad de los centros	6.8%	29.9%	40.5%	7.6%	15.2%	100.0%
	% de ¿cual es el grado de satisfacción que tiene usted con la instalaciones deportivas del instituto?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	6.8%	29.9%	40.5%	7.6%	15.2%	100,0%

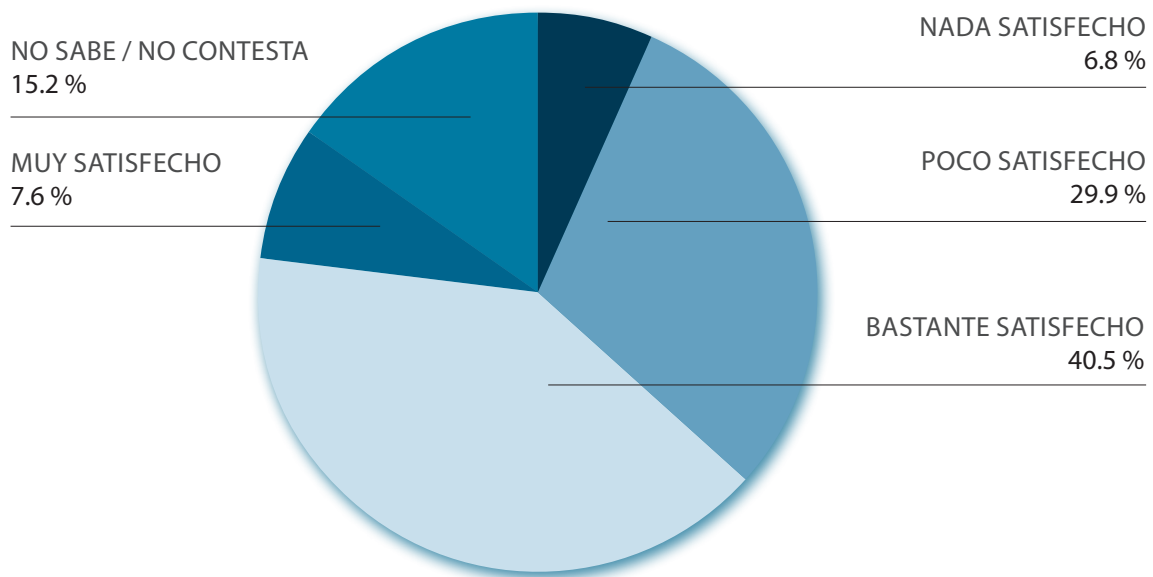


Figura 4.105. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las instalaciones deportivas en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 6.8 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “nada satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentra escolarizado su hijo/a y/o tutelado, siendo dentro de este 6.8 %, el 44.5 % (3 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 55.5 % (3.8 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 29.9 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “poco satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentra escolarizado su hijo/a y/o tutelado, siendo dentro de este 6.8 %, el 50.2 % (15 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.8 % (14.9 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 40.5 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “bastante satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentra escolarizado su hijo/a y/o tutelado, siendo dentro de este 40.5 %, el 53.5 % (21.7 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.5 % (18.8 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 7.6 % de las familias y/o tutores legales de la muestra están “muy satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentra escolarizado su hijo/a y/o tutelado, siendo dentro de este 7.6 %, el 53.1 % (4 % del total) muestra de centros públicos de la Junta de Andalucía y el 46.9 % (3.6 % del total) muestra de centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.258. Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre la materia de Educación Física y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	Nada satisfecho	Media	57.4880
		Mediana	56.5851
		Desviación típica	5.27620
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Poco satisfecho	Media	57.9351
		Mediana	57.2505
		Desviación típica	5.36803
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Bastante satisfecho	Media	58.9895
		Mediana	58.5562
		Desviación típica	5.15001
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34
	Muy satisfecho	Media	59.8738
		Mediana	61.3559
		Desviación típica	5.36559
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34
No sabe / No contesta	Media	56.5614	
	Mediana	56.5073	
	Desviación típica	5.70812	
	Mínimo	39.22	
	Máximo	70.34	

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “nada satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentran escolarizados sus hijos/as y/o tutelados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.4880, con una desviación típica de 5.27620, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “poco satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentran escolarizados sus hijos/as y/o tutelados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 57.9351, con una desviación típica de 5.36803, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “bastante satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentran escolarizados sus hijos/as y/o tutelados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.9895, con una desviación típica de 5.15001, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.
- Los centros donde las familias y/o tutores legales valoraron estar “muy satisfechos” de las instalaciones deportivas donde se encuentran escolarizados sus hijos/as y/o tutelados, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 59.8738, con una desviación típica de 5.36559, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.

2.5.4 Calificación de la materia de Educación Física

En el indicador “Calificación de la materia de Educación Física” que se encuentra en el criterio “Resultados clave” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, se van a exponer los resultados de las siguientes variables:

- Porcentaje de alumnado que aprueba la materia
- Porcentaje de alumnado que aprueba con diferentes calificaciones

2.5.4.1 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia:

La variable “Porcentaje de alumnado que aprueba la materia”, va informarnos sobre los porcentajes de aprobados que hay en la materia de Educación Física en los centros educativos utilizados en la muestra del estudio. Asimismo, comprobaremos la influencia de estos porcentajes de aprobados sobre la calidad total de la materia de Educación Física.

Tabla 4.259. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física por categorías y titularidad del centro

TILULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS DE APROBADOS			TOTAL
		70 - 80%	80 - 90%	90 - 100%	
PÚBLICO	Recuento	3	5	34	42
	% de titularidad de los centros	7.1%	11.9%	81.0%	100.0%
	% dentro de Categorías de Aprobados	100.0%	45.5%	50.7%	51.9%
	% del total	3.7%	6.2%	42.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	0	6	33	39
	% de titularidad de los centros	0.0%	15.38%	84.62%	100.0%
	% dentro de Categorías de Aprobados	0.0%	54.5%	49.3%	48.1%
	% del total	0.0%	7.4%	40.8%	48.1%
TOTAL	Recuento	3	11	67	81
	% de titularidad de los centros	3.7%	13.6%	82.8%	100.0%
	% dentro de Categorías de Aprobados	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	3.7%	13.6%	82.8%	100,0%

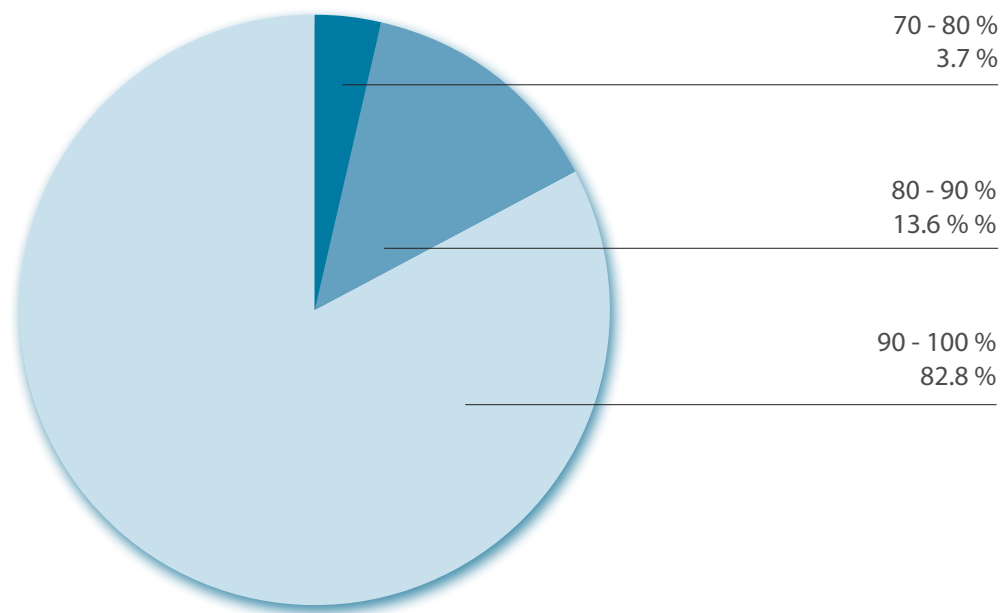


Figura 4.106. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física por categorías en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- En el 3.7 % de los centros educativos de la muestra aprobaron entre un 70 % y un 80 % del alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 3.7 %, el 100 % centros públicos de la Junta de Andalucía.
- En el 13.6 % de los centros educativos de la muestra aprobaron entre un 80 % y un 90 % del alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 13.6 %, el 45.5 % (6.2 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 54.5 % (7.4 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- En el 82.8 % de los centros educativos de la muestra aprobaron entre un 90 % y el 100 % del alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 82.8 %, el 50.7 % (42 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 49.3 % (40.8 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.260. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física en los centros educativos por categorías y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	70 - 80%	Media	54.0480
		Mediana	53.3266
		Desviación típica	5.54167
		Mínimo	48.90
		Máximo	59.92
	80 - 90%	Media	56.3385
		Mediana	55.3291
		Desviación típica	6.09421
		Mínimo	49.71
		Máximo	66.44
	90 - 100%	Media	58.2726
		Mediana	57.9918
		Desviación típica	5.79291
		Mínimo	39.22
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que aprobaron entre un 70 % y un 80 % del alumnado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 54.0480, con una desviación típica de 5.54167, y una puntuación máxima de 59.92 y una mínima de 48.90.
- Los centros educativos de la muestra que aprobaron entre un 80 % y un 90 % del alumnado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 56.3385, con una desviación típica de 6.09421, y una puntuación máxima de 66.44 y una mínima de 49.71.
- Los centros educativos de la muestra que aprobaron entre un 90 % y un 100 % del alumnado de la materia de Educación Física, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.2726, con una desviación típica de 5.79291, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 39.22.

2.5.4.2 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones

La presente variable nos va a informar sobre las calificaciones obtenidas por el alumnado en la materia de Educación Física en los diferentes centros educativos participantes en el estudio, como también de las repercusiones de estas sobre la calidad total de la misma.

Tabla 4.261. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones y titularidad de los centros

TITULARIDAD DEL CENTRO		CATEGORÍAS DE LAS CALIFICACIONES NUMÉRICAS				TOTAL
		Cinco	Seis	Siete/ Ocho	Nueve	
PÚBLICO	Recuento	3	12	27	0	42
	% de titularidad de los centros	7.1%	28.6%	64.3%	0.0%	100.0%
	% dentro de las categorías de las calificaciones numericas	75.0%	54.5%	50.0%	0.0%	51.9%
	% del total	3.7%	14.8%	33.3%	0.0%	51.9%
PRIVADO	Recuento	1	10	27	1	39
	% de titularidad de los centros	2.56%	25.64%	69.24%	2.56%	100.0%
	% dentro de las categorías de las calificaciones numericas	25.0%	45.5%	50%	100%	48.2%
	% del total	1.2%	12.3%	33,3%	1.2%	48.2%
TOTAL	Recuento	4	22	54	1	81
	% de titularidad de los centros	4.9%	27.2%	66.7%	1.2%	100.0%
	% dentro de las categorías de las calificaciones numericas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100,0%
	% del total	4.9%	27.2%	66.7%	1.2%	100,0%

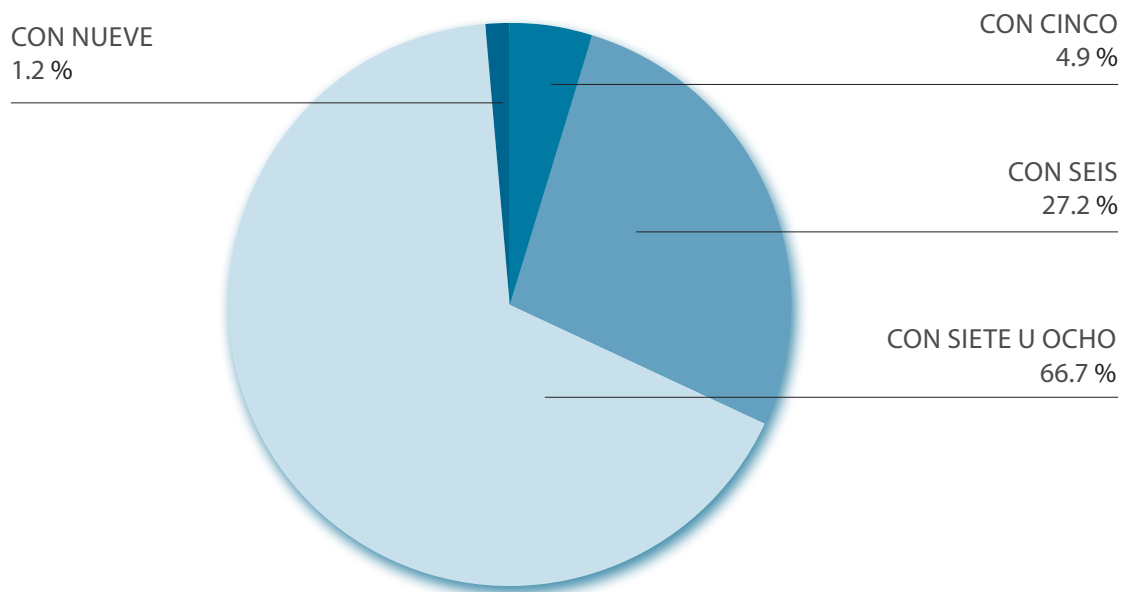


Figura 4.107. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones en los centros educativos

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El 4.9 % de los centros educativos de la muestra aprobaron con una calificación de cinco al alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 4.9 %, el 75 % (3.7 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 25 % (1.2 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 27.2 % de los centros educativos de la muestra aprobaron con una calificación de seis al alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 27.2 %, el 54.5 % (14.8 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 45.5 % (12.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 66.7 % de los centros educativos de la muestra aprobaron con una calificación de siete u ocho al alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 66.7 %, el 50 % (33.3 % del total) centros públicos de la Junta de Andalucía y el 50 % (33.3 % del total) centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).
- El 1.2 % de los centros educativos de la muestra aprobaron con una calificación de nueve al alumnado de la materia de Educación Física, siendo dentro de este 1.2 %, el 100 % centros privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos).

Tabla 4.262. Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones en los centros educativos y puntuaciones medias

		ESTADÍSTICO	
PUNTUACIONES	CINCO	Media	53.6870
		Mediana	55.2126
		Desviación típica	7.13608
		Mínimo	44.31
		Máximo	60.02
	SEIS	Media	56.6637
		Mediana	56.3032
		Desviación típica	6.70081
		Mínimo	39.22
		Máximo	68.11
	SIETE / OCHO	Media	58.6744
		Mediana	57.8304
		Desviación típica	5.30790
		Mínimo	48.90
		Máximo	70.34

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- Los centros educativos de la muestra que aprobaron al alumnado de la materia de Educación Física con una calificación de cinco, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 53.6870, con una desviación típica de 7.13608, y una puntuación máxima de 60.02 y una mínima de 44.31.
- Los centros educativos de la muestra que aprobaron al alumnado de la materia de Educación Física con una calificación de seis, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 56.6637, con una desviación típica de 6.70081, y una puntuación máxima de 68.11 y una mínima de 39.22.
- Los centros educativos de la muestra que aprobaron al alumnado de la materia de Educación Física con una calificación de siete u ocho, obtuvieron una puntuación media de la calidad total de la materia de 58.6744, con una desviación típica de 5.30790, y una puntuación máxima de 70.34 y una mínima de 48.90.

2.6 Modelo de regresión lineal

El “*Modelo de regresión lineal*” tiene como objetivo estudiar la relación entre determinadas variables independientes con las puntuaciones obtenidas, y si estas relaciones fueron significativas.

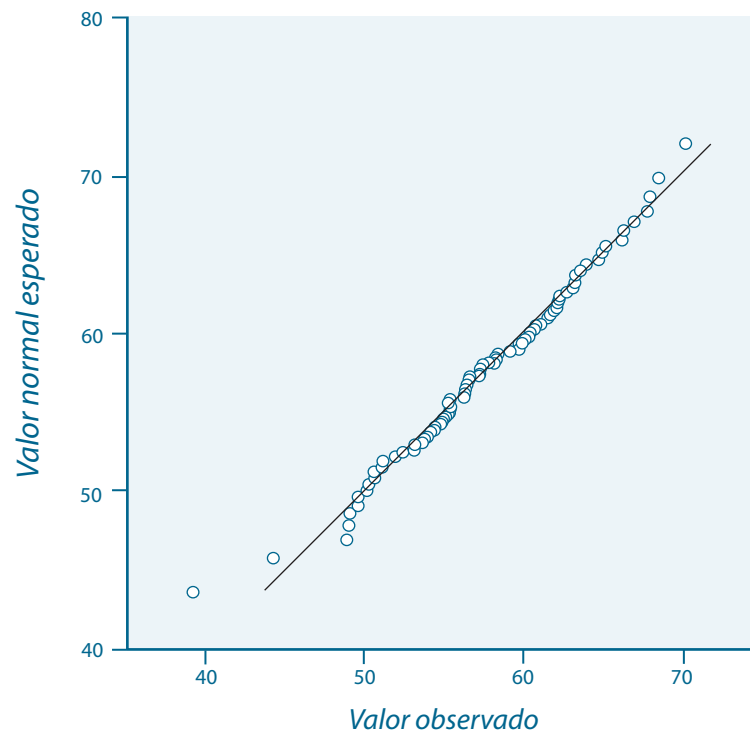


Figura 4.108. Q-Q Normal de las puntuaciones obtenidas a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La figura anterior muestra la aproximación de los datos a la recta de los valores esperados de la distribución normal, asumiéndose la hipótesis de normalidad.
- La prueba Levene fue no significativa ($F=106$, $df=2$, $p\text{-valor}=0.35$), asumiéndose la igualdad entre las varianzas de los errores de la variable dependiente.

Tabla 4.263. Resultados de los parámetros del Modelo

MODELO		COEFICIENTES NO ESTANDARIZADOS		COEFICIENTES ESTANDARIZADOS		INTERVALO DE CONFIANZA PARA B AL 95%		ESTADÍSTICOS DE COLINEALIDAD		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior	Tolerancia	FIV
1	(Constante)	37.013	3.168		11.683	0.000	30.702	43.324		
	Centros públicos en Granada provincia	3.200	1.430	0.249	2.238	0.028	0.351	6.049	0.577	1.734
	Centros privados en Granada capital	-0.760	1.390	-0.065	-0.547	0.586	-3.530	2.010	0.497	2.013
	Bloque de contenidos Juegos y Deportes	0.161	0.052	0.304	3.089	0.003	0.057	0.264	0.736	1.359
	Competencia Comunicación Lingüística	0.100	0.028	0.337	3.597	0.001	0.044	0.155	0.812	1.231
	Competencia Tratamiento de la Información y Competencia Digital	0.082	0.022	0.357	3.808	0.000	0.039	0.125	0.809	1.236

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La tabla va a mostrar los resultados obtenidos en cada una de variables independientes: titularidad y zona, bloque de contenidos juegos y deportes, la competencia de comunicación lingüística y la competencia de tratamiento de la información y digital.

BONDAD DE AJUSTE DEL MODELO

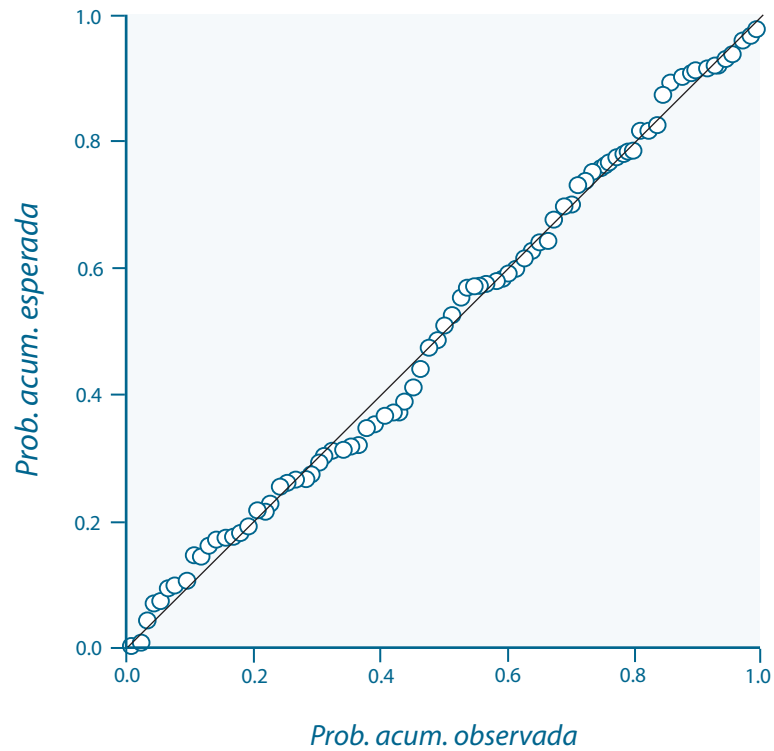


Figura 4.109. P-P normal de regresión. Residuo tipificado obtenido a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La gráfica muestra los residuos tipificados, mostrando el ajuste de los residuos a la recta de referencia

Tabla 4.264. Prueba de falta de ajuste

Variable dependiente

FUENTE	SUMA DE CUADRADOS	GL	MEDIA CUADRÁTICA	F	SIGNIFICACIÓN
Falta de ajuste	1214.769	62	19.593	1.055	0.489
Error puro	241.503	13	18.577		

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- La prueba de falta de ajuste del modelo no fue significativa, mostrando que las estimaciones son buenas y apropiadas

Tabla 4.265. Valores pronosticados y resumen de los residuos

	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍPICA	N
Valor pronosticado	46.6290	67.8547	57.8535	3.98719	81
Residuo bruto	-12.41457	8.68813	0.00000	4.26655	81
Valor pronosticado tip.	-2.815	2.508	0.000	1.000	81
Residuo tip.	-2.817	1.972	0.000	0.968	81

Variable dependiente

RESULTADOS MÁS RELEVANTES

- El valor del coeficiente de determinación 46.6 %.
- Los valores pronosticados son una puntuación media 57.8535, con una desviación típica de 3.98719, con un máximo de 67.8547 y un mínimo de 46.6290.

DISCUSIÓN

V

1. Muestra

Aunque las principales evidencias científicas que podamos reseñar sobre estudios relativos a la calidad en la materia de Educación Física no se van a encontrar en la muestra, dadas las características y tipología de nuestro estudio, sí es conveniente debatir sobre los resultados obtenidos, atendiendo principalmente a aquellas variables que han sido analizadas respecto a la calidad total de la materia de Educación Física, incluyéndose dentro de ellas, la titularidad de los centros, los sectores o zonas educativas y el alumnado participante.

1.1 Titularidad de los centros educativos

Una de nuestras principales intenciones en el diseño de la muestra que componen los centros educativos participantes en esta investigación, para la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física y la realización de un diagnóstico de la misma, era buscar un equilibrio entre las titularidades de los centros (público y privado), que proporcionase la posibilidad de comparar proporcionalmente los resultados obtenidos.

Así, en el análisis descriptivo realizado de la titularidad de los centros educativos participantes en la muestra, una de las primeras conclusiones que se puede extraer, es el equilibrio predominante, siendo el 51.85 % de los centros educativos participantes en la investigación, de titularidad pública o de la Junta de Andalucía, y el 48.15 % centros de titularidad privada, estando conformado este último porcentaje por centros privados concertados religiosos (43.21 %), concertados laicos (2.47 %) y privados religiosos (2.47 %) (ver Tabla 4.3, p. 264).

Dentro de los centros de titularidad privada (48.15 %), se puede observar una baja participación de centros laicos (2.47 %) y privados religiosos (2.47 %), predominando los centros concertados religiosos (43.21 %). El motivo del presente desequilibrio en la muestra de centros de titularidad privada, es debido a que en la ciudad de Granada y su provincia, no existen más centros concertados laicos y privados religiosos que los que han participado en la muestra, no siendo posible, por tanto, un equilibrio dentro de los centros de titularidad privada, debiendo agruparse por este motivo los resultados obtenidos, en la mayoría de las variables del presente estudio, en centros de titularidad pública y centros de titularidad privada.

Las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de titularidad pública de la Junta de Andalucía fueron mayores (puntuación: 58.9494, desviación típica: 5.64537), que en los centros de titularidad privada (puntuación: 56.6733, desviación típica: 5.88630), dándose una diferencia entre ambos de más de dos puntos. De igual manera, las puntuaciones máxima (70.34) y mínima (44.31) obtenidas en los centros públicos, fueron también mayores a la de los centros privados, siendo su puntuación máxima de 68.59 y la mínima de 39.22 (ver Tabla 4.5, p. 266). Aunque con valores cercanos, podemos determinar que la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de titularidad pública es mejor, tanto por las puntuaciones medias obtenidas como por las puntuaciones máximas alcanzadas.

El 59.3 % de los centros educativos obtuvieron una categorización *“regular”* de la calidad total de la materia de Educación Física, por el 39.5 % que obtuvieron una categorización *“buena”*, siendo solo el 1.2 % de los centros *“deficientes”* en la calidad total de la misma. Así, en el estudio realizado en la ciudad de Barcelona para detectar la calidad de la materia de Educación Física (González Arévalo, 2006), el 54 % de los centros educativos obtuvieron una categorización *“buena”* de la calidad de la Educación Física, por el 38 % que fue *“regular”*, el 6.5 % *“muy buena”*, y por último, en el 1.5 % de los centros resultó *“deficiente”*. Aunque en esta investigación, su objetivo era conocer la calidad de la materia de Educación Física y no la calidad total de la misma, utilizando para ese fin un menor número de indicadores y variables que los propuestos en nuestro caso, sí es preciso reseñar que en ambos estudios más del 90 % de los centros educativos participantes obtuvieron una categorización de la calidad de la materia entre *“regular”* y *“buena”*, siendo los porcentajes de deficiencia y de excelencia (categorización *“muy buena”*) mínimos o inexistentes.

Atendiendo a la titularidad de los centros educativos, comprobamos como los centros públicos logran una mejor categorización de las puntuaciones, siendo en el 50 % de los casos *“buena”* y en el 50 % *“regular”*; mientras que en los centros privados se produce un descenso, así, en los centros concertados religiosos el 28.6 % obtendrá una categorización *“buena”*, el 68.6 % *“regular”* y el 2.9 % *“deficiente”*. Por lo que se refiere a los concertados laicos y privados religiosos que suponen un 5 % del total de la muestra, la categorización de las puntuaciones fue del 50 % *“regular”* y del 50 % *“buena”* para los centros privados concertados laicos, y del 100 % regular para los centros privados religiosos (ver Tabla 4.6, p. 267).

En el caso del estudio de Barcelona (González Arévalo, 2006), la categorización de las puntuaciones de los centros educativos es similar a los resultados que se reflejan en nuestro estudio, siendo en el 41.1 % de los centros públicos y el 33.6 % de los privados concertados religiosos *“buena”*. Como se observa en este caso, nuevamente es mayor el porcentaje de centros públicos que obtienen una mejor categorización de la calidad de la materia de Educación Física.

1.2 Sectores educativos

Desde el título de la presente tesis doctoral enfatizamos la importancia de los sectores educativos, pues ya desde ese momento hacemos mención por una parte, al caso de la ciudad de Granada en la que participan el 100 % de los centros de secundaria obligatoria tanto públicos como privados existentes en la capital, y por otra parte la provincia, en donde los centros educativos completan la muestra para que esta resulte equilibrada desde el punto de vista de la titularidad de los centros educativos.

Dado este razonamiento, la primera circunstancia que se presta a analizar en la presente variable, es conocer cuál es la calidad total de la materia de Educación Física en la capital de Granada y en su provincia, detallando los porcentajes de participación en cada caso.

Si observamos los porcentajes de participación, comprobamos que el 71.6 % de los centros educativos de secundaria pertenecen a la capital de Granada, mientras que el 28.4 % forma parte de la provincia. Al analizar la categorización de las puntuaciones dentro de la capital, obtenemos que en el 32.8 % es *"buena"*, el 65.5 % *"regular"* y el 1.7 % *"deficiente"*. Estos resultados son ostensiblemente peores que en la provincia, pues en este caso más de la mitad de los centros educativos (56.5 %) tienen una categorización *"buena"* de la Calidad Total de la materia de Educación Física, siendo en el 43.5 % *"regular"* (ver Tabla 4.7, p. 269).

Al confrontar las puntuaciones medias de cada uno de los casos observamos el mismo resultado, siendo la calidad total de la materia de Educación Física mayor en los centros de la provincia (puntuación: 59.8323, desviación típica: 5.37482), que en la capital (puntuación: 57.0687, desviación típica: 5.87405). De este mismo modo, la puntuación máxima (70.34) y mínima (49.61) de la calidad total de la materia alcanzada en la provincia son mayores, que las puntuaciones máximas y mínimas logradas en la capital (68.59 y 39.22 respectivamente) (ver Tabla 4.9, p. 272). Ante estas evidencias, podemos establecer que la calidad total de la materia de Educación Física es mayor en los centros educativos de la provincia, que en los centros educativos de la capital de Granada, atendiendo a las variables estudiadas y a la muestra seleccionada.

Por otra parte, la Delegación de Educación de Granada establece en la capital cinco sectores educativos, no encontrándose diferencias ostensibles en las puntuaciones medias obtenidas en cada sector (A: 52.1612, B: 58.1263, C: 57.9890, D: 57.7973 y E: 57.6753) salvo en un caso, el sector A, que obtiene la menor puntuación media de todos los sectores, así como la menor puntuación media máxima (57.67) y mínima (44.31) (ver Tabla 4.10, p. 272). Es necesario aclarar que, en dicho sector, la muestra se caracteriza por estar compuesta por centros de compensación educativa, con alumnado en desventaja sociocultural y económica, pertenecientes a minorías étnicas, sociales y culturales, y con medidas judiciales, siendo en este contexto donde ha de desarrollarse la materia de Educación Física, pudiendo ser una de las causas que explique una menor puntuación media con respecto al resto de sectores.

1.3 Alumnado

Uno de los principales elementos de la muestra, junto con las familias y/o tutores legales y el profesorado de la materia, es el alumnado seleccionado para llevar a cabo la investigación, conformando estos el criterio seis del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física. Este elemento, a diferencia de los otros que componen la muestra, no solo va a permitir realizar un análisis descriptivo del alumnado participante según la titularidad del centro y el sexo, sino también determinar la influencia que pueda tener el género en la calidad total de la materia de Educación Física.

La perspectiva de género se ha convertido en una pieza angular de la educación y formación que recibe todo alumnado de enseñanza secundaria obligatoria, no solo porque es un contenido, el cual puede conformar una materia del currículum del alumnado de secundaria, "*Cambios sociales y género*" (Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre), sino también, porque ha de convertirse en pauta de actuación en el desarrollo de cualquier programación, incluida la materia de Educación Física.

En el análisis de esta variable, comprobamos un equilibrio entre el alumnado de sexo masculino (50.6 %) y femenino (49.4 %) participante en la muestra, siendo el 52.1 % alumnado de centros públicos, el 42.5 % alumnado de centros privados concertados religiosos, el 2.6 % alumnado de centros privados concertados laicos, y el 2.8 % alumnado de centros privados religiosos (ver Tabla 4.11, p. 273).

Si analizamos la influencia que tiene el sexo del alumnado en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos que no existen diferencias, ya que la puntuación media que se obtiene considerando solo al alumnado de sexo masculino (puntuación 58.2634, desviación típica: 5.64271), es prácticamente igual, que considerando solo al sexo femenino (puntuación: 58.3233, desviación típica: 5.15035), obteniéndose, en ambos casos las mismas puntuaciones máximas (70.34) y mínimas (39.22), no pudiendo, por tanto, considerar el sexo del alumnado una variable que influya positiva o negativamente en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.12, p. 275).

2. Análisis comparativo entre la adaptación de Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física & Modelo EFQM de Excelencia “Premio Europeo de Calidad”

En la primera fase de la investigación, uno de los principales objetivos que nos planteamos era adaptar el Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física, pues entendíamos que este proceso de adaptación había de garantizar que tanto el profesorado de la materia, como el desempeño de su tarea profesional fuesen los principales protagonistas en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

La constitución del Modelo EFQM de Excelencia como un modelo no prescriptivo (EFQM, 2010), ha permitido, a todas aquellas organizaciones que lo han requerido, adaptar el modelo a sus características y necesidades, proponiendo sus propios procesos de puntuación (Membrado Martínez, 2002), dando esto lugar, por otra parte, al planteamiento y diseño de problemas de investigación que han repercutido en la comunidad científica, aportando nuevos planteamientos en la aplicación del propio modelo, según las necesidades requeridas (Calvo-Mora, Leal, & Roldan, 2005; da Rosa, Saraiva, & Diz, 2003; Tari, 2008).

Es evidente, por tanto, la necesidad de adaptar el modelo a las características de cada organización, como es en el caso de la materia de Educación Física, no entendiéndose de otra manera su aplicación, salvo que esta organización concurriese al “Premio Europeo de Calidad”, certamen en el que todas las organizaciones participan bajo las mismas condiciones, debiendo por tanto aplicarse el modelo tal cual lo establece EFQM (2010).

Con independencia de la necesidad de adaptar el modelo a las características y necesidades de la materia de Educación Física, y que los resultados obtenidos sean reflejo de los condicionantes expuestos (véase comentarios anteriores y marco teórico), es necesario realizar un estudio entre las diferencias estadísticas de ambos modelos, que nos ayuden a comprender los planteamientos y resultados obtenidos en cada caso, habiéndose diseñándose para ello la presente variable.

Entre los resultados de ambos modelos, podemos observar que a través del Modelo EFQM de Excelencia “Premio Europeo de Calidad”, la puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física es mayor (puntuación: 59.5616, desviación típica: 5.75632), que en el Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física (puntuación: 57.8535, desviación típica: 5.83962). Del mismo modo, en el Modelo EFQM de Excelencia “Premio Europeo de Calidad” tanto la puntuación máxima (70.55), como la mínima (43.73), son mayores a la del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, siendo en este caso las puntuación máxima de 70.34 y la mínima de 39.22 (ver Tabla 4.15, p. 280).

Si analizamos las puntuaciones medias de ambos modelos atendiendo a la titularidad de los centros educativos, observamos que en los centros públicos la puntuación media

obtenida por el Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*" nuevamente es mayor (puntuación: 61.3314, desviación típica: 5.55100), que por el modelo propuesto para la materia de Educación Física (puntuación: 58.9494, desviación típica: 5.64537) (ver Tabla 4.16, p. 280). Así en los centros de titularidad privada, las puntuaciones medias también serán mayores (puntuación: 57.6556, desviación típica: 5.41495) con el Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*", que por el modelo propuesto para la materia de Educación Física (puntuación: 56.67339, desviación típica: 5.88630) (ver Tabla 4.17, p. 280).

Las puntuaciones de ambos modelos, aunque mayores para el Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*", dan una elevada correlación entre ellas, en concreto de 0.913 en el total de la muestra analizada, siendo la media de la diferencias entre los modelos de -1.70810, de ahí que las diferencias en los resultados obtenidos en el total de ambos modelos no sean significativas (ver Tabla 4.18 y 4.19 p. 282-283).

Uno de nuestros principales objetivos que nos planteábamos en la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia, era garantizar que el profesorado de la materia y el conjunto de actividades que este desempeña (enseñanza, formación, planes educativos, experiencia...), tuviesen un peso importante en el modelo, y por ende en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física. Para ese fin, se estableció que la dimensión "*Procesos Facilitadores*" tuviese en peso específico del 65 %, otorgándole mayor importancia al conjunto de criterios, indicadores y variables que lo definen, con especial importancia al criterio "*Procesos, productos y servicios*" con un peso específico del 34.6 %, pues dentro de este criterio se analizan los procesos que se llevan a cabo en la enseñanza y aprendizaje de la materia de Educación Física (competencias educativas, objetivos de materia, bloques de contenidos, intervención docente, evaluación...).

Atendiendo a esta fundamentación, comprobamos que la puntuación media obtenida en la dimensión "*Procesos Facilitadores*" del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física es mayor (puntuación: 36.9673, desviación típica: 4.35106), que la obtenida por el Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*" (puntuación: 28.2057, desviación típica: 3.84413). Por el contrario, la puntuación media obtenida en la dimensión "*Resultados*" del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física es menor (puntuación: 20.8862, desviación típica: 2.38454), que la obtenida por el Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*" (puntuación: 31.3558, desviación típica: 3.33911) (ver Tabla 4.20, p. 283). Se corrobora, por tanto, que la dimensión "*Procesos Facilitadores*" tiene el mayor peso específico y mayor puntuación en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, permitiendo esto que el profesorado de la materia sea protagonista principal en el cálculo de la misma.

Hemos podido comprobar, en los datos expuestos con anterioridad, como la puntuación media total obtenida a través del Modelo EFQM de Excelencia "*Premio Europeo de Calidad*", era levemente mayor a la obtenida en la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, no viéndose reflejado en estos datos el beneficio que

supone para el profesorado, ni para la propia materia dicha adaptación. Sin embargo, si analizamos con detenimiento la tabla 4.23 *“Comparación entre las puntuaciones totales y por criterios de ambos modelos”* (p. 286), y siempre siguiendo las columnas del modelo adaptado a la materia de Educación Física, observamos que cuanto mayor es la puntuación obtenida en la dimensión *“Procesos Facilitadores”*, mayor es la puntuación total del centro en cuestión, no ocurriendo este proceso del mismo modo en la dimensión *“Resultados”*.

Estos datos de la tabla 4.23, vienen a corroborar la importancia del profesorado de la materia de Educación Física en la determinación de la calidad total de la misma, pues cuanto mayor y mejor sea su intervención docente, su formación, la enseñanza del currículum, la organización y gestión del departamento..., todas ellas actividades que implican docentemente al profesorado de la materia de Educación Física, mayor será la calidad total de esta.

Por el contrario, aquellos centros educativos que obtienen menor puntuación en la dimensión *“Procesos Facilitadores”*, la puntuación total obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física es menor, viéndose esta afectada por la capacidad de enseñanza del profesorado, su formación, la capacidad de gestión del departamento y/o centro educativo, planes y/o proyectos educativos elaborados, etc.

Si observamos con más detalle, en la columna de los resultados totales para ambos modelos (ver Tabla 4.23, p.286) comprobamos, por ejemplo, que centros educativos como son el 21 y el 51 con una alta puntuación en la calidad total de la materia de Educación Física, obtienen una mayor puntuación a través de la adaptación del Modelo EFQM propuesto para la materia de Educación Física, que por el por Modelo EFQM de Excelencia *“Premio Europeo de Calidad”*.

Las evidencias expuestas reflejan el beneficio que supone la adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación, dependiendo, en buena medida, del profesorado y del conjunto de sus acciones profesionales, la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física que él mismo imparte.

3. Estudio de los percentiles

El estudio de los percentiles se ha realizado atendiendo a las puntuaciones obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física de cada uno de los centros educativos participantes en el estudio, permitiendo conocer la situación de la materia de Educación Física en un centro en concreto comparándola esta con la muestra escogida, comprobándose de esta manera la evolución del percentil junto a la de la puntuación obtenida en la calidad total de la materia. Esta evolución va a ir desde el percentil 1.2 con una puntuación asociada de 39.22, hasta el percentil 100 con una puntuación asociada respecto a la calidad total de la materia de Educación Física en ese centro educativo de 70.34 (ver Tabla 4.24, p. 290).

Así, el percentil 25 y 50 de la muestra utilizada, obtienen una puntuación de 54.3020 y de 57.3365 respectivamente, siendo la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física en ambos casos *“Regular”*. Deberemos avanzar hasta el percentil 61.7 que tiene asociada una puntuación de 60.01, para que la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física sea *“Buena”*. El percentil 75 ofrece una puntuación de 62.1905, siendo, en este caso también, la categorización de la calidad total de la materia de Educación Física *“Buena”*.

A excepción del percentil 1.2 con una puntuación asociada de 39.22 y el percentil 2.5 con una puntuación de 44.31, podemos observar a partir del percentil 3.7 hasta el percentil 100 una evolución casi pareja de las puntuaciones obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física de los centros educativos participantes, quedando esta reflejada en la figura 4.12 *“Distribución de los percentiles atendiendo a su puntuación”* (p.291); pudiéndose comprobar como los centros educativos 27 y 11 con los percentiles más bajos de la muestra, se encuentra ostensiblemente separados respecto de su puntuación y percentil, del resto de centros educativos.

4. Dimensión “Procesos Facilitadores”

Dado que el estudio es bidimensional, y siguiendo la misma estructura que en la exposición de los resultados, en primer lugar realizaremos la discusión de los datos de las variables que componen la dimensión “Procesos Facilitadores”, agrupándolas en los indicadores y criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física a las que pertenezcan.

4.1 Departamento de Educación Física

Dentro del presente indicador que forma parte del criterio “Liderazgo” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los datos de las presentes variables:

- Organización del departamento
- Reuniones del departamento
- Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento

4.1.1 Organización del departamento

Las funciones que se le pueden atribuir a un departamento de Educación Física pueden ser de diferente calado, desde la planificación de la programación de materia, pasando por la distribución de grupos de alumnado entre el profesorado, adquisición de equipamientos deportivos e instalaciones, recursos didácticos...etc. Por tanto, la constitución del mismo deberá influir de forma decisiva en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

De esta manera el 82.7 % de los centros educativos de la muestra tienen constituido un departamento específico para la materia de Educación Física, por el 17.3 % que carece de esta estructura organizativa (ver Tabla 4.26, p. 293). Estos datos superan ampliamente, la valoración de la calidad de la Educación Física realizada en la ciudad de Barcelona, en la que el 51.5 % de los centros educativos encuestados tenían un departamento de Educación Física, por el 47.5 % que no disponían de él (González Arévalo, 2006).

Atendiendo a la titularidad de los centros encuestados, comprobamos que el 100 % de los centros de titularidad pública disponen de dicho departamento, mientras que en los centros de titularidad privada no sucede lo mismo, disponiendo solo el 64.1 % de departamento, por el 35.90 % que carecen de él.

Al diferenciar la puntuación de la calidad total de la materia de Educación Física de los centros educativos que disponen de departamento de los que no, observamos que obtienen mayor puntuación media aquellos centros con departamento específico de Educación

Física (puntuación: 58.5180, desviación típica: 5.85781), que aquellos que no disponen de él (puntuación: 54.6733, desviación típica: 4.74095), dándose una diferencia de casi cuatro puntos entre ambos casos (ver Tabla 4.28, p. 295).

La categorización de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física también nos van a ayudar a entender este hecho, pues el 43.3 % de los centros educativos que tienen departamento, obtienen una categorización “buena” de la calidad total de la materia de Educación Física, por solo el 21.4 % de los centros educativos que carecen de este departamento didáctico (ver Tabla 4.27, p. 295).

Siguiendo esta exposición, el 78.6 % de los centros educativos que carecen de departamento obtienen una categorización “regular” de la calidad total de la materia de Educación Física, por el 55.2 % que sí disponen de departamento de Educación Física y obtienen la misma categorización (ver Tabla 4.27, p. 295).

Podemos señalar que aquellos centros con departamento específico para la materia de Educación Física, obtienen una mejor puntuación y categorización de la calidad total de la materia.

4.1.2 Reuniones de departamento

Las reuniones de departamento son un instrumento que va a facilitar la participación y coordinación docente del profesorado, formando parte del horario no lectivo semanal del profesorado de la materia (Orden de 20 de Agosto, 2010), debiendo por tanto realizarse estas reuniones de forma semanal.

Aunque la normativa establece este requerimiento en la constitución de los horarios del profesorado de secundaria obligatoria, desde el punto de vista formal no siempre se lleva a cabo, pues solo el 22.2 % de los centros educativos de la muestra reconocen realizar las reuniones de departamento semanalmente, por el 77.8 % que las realizan con una frecuencia distinta (ver Tabla 4.29, p. 297). Estos porcentajes se repiten con esta proporción en los totales, tanto para las reuniones quincenales, mensuales y trimestrales (si analizamos las reuniones atendiendo a la titularidad de los centros, los porcentajes en esta ocasión se ven modificados en cada caso).

En el caso de la tesis realizada por González Arévalo (2006), los centros reconocen no realizar las reuniones de departamento de forma periódica (22.6 % de los centros educativos), no indicando la temporalidad de las mismas o si estas se ajustan al cumplimiento de la normativa, especificando simplemente que en su mayoría tienen un carácter informal.

Aunque, como establecimos con anterioridad, los porcentajes en los que se realizan las reuniones semanales, quincenales, mensuales y trimestrales son iguales (diferentes según la titularidad del centro), no sucede igual en la influencia que tienen estas reuniones en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Así, podemos comprobar que aquellos centros educativos que realizan las reuniones de forma semanal, es decir, atendiendo al cumplimiento de las especificaciones de la normativa, obtienen una calidad total en la materia de Educación Física mayor (puntuación: 60.4435, desviación típica: 5.35089) (ver Tabla 4.30, p. 298), que aquellos que optan por otra temporalidad (quincenal, mensual o trimestral) o modo (cuando lo estima el departamento, cuando aparece algún tipo de problema, son meramente casuales o no se hacen).

De esta forma, los centros educativos que deciden espaciar en el tiempo sus reuniones de departamento ven reducida la calidad total de la materia, a saber, las reuniones quincenales (puntuación: 59.3192, desviación típica: 5.37404) (ver Tabla 4.32, p. 301), las reuniones mensuales (puntuación: 57.6860, desviación típica: 6.25228) (ver Tabla 4.34, p. 303) y las reuniones trimestrales (puntuación: 55.8208, desviación típica: 5.37174) (ver Tabla 4.36, p. 306), llegando a darse un descenso de casi cinco puntos respecto a la mayor puntuación. Por tanto, cuanto mayor sea la distancia entre las reuniones de departamento, menor será la calidad total de la materia.

Por otra parte, aquellos centros educativos que no establecen una temporalidad o un procedimiento en sus reuniones, las puntuaciones que obtienen aún son menores, a saber, los centros educativos que realizan reuniones meramente casuales o no las hacen (puntuación: 52.4195, desviación típica: 4.63299) (ver Tabla 4.42, p. 314), cuando lo estima oportuno el departamento (puntuación: 55.6906, desviación típica: 5.69150) (ver Tabla 4.38, p. 308). Únicamente se observa una excepción que viene dada por aquellos centros que realizan las reuniones de departamento cuando aparece algún tipo de problema, en la que la puntuación es ligeramente superior a las anteriores (puntuación: 57.2600, desviación típica: 3.39686) (ver Tabla 4.40, p. 311), pero no llegando a alcanzar las puntuaciones medias de los centros educativos que establecen una temporalidad, ya sean reuniones mensuales, quincenales o semanales.

4.1.3 Presencia de la Educación Física en el Reglamento de Organización y Funcionamiento

El reglamento de organización y funcionamiento de todo centro educativo ha de facilitarnos la consecución de los objetivos propuestos, así como el desarrollo de un clima organizativo favorable para la consecución de los mismos (Decreto 200/1997; Decreto 327/2010).

La inclusión de la materia de Educación Física en el desarrollo del reglamento, deberá contribuir a una mejor organización y funcionamiento de esta, pues en él se tendrán que incluir aquellos aspectos que necesiten de regulación y cumplimiento, tanto por el profesorado, alumnado y personal no docente, debiendo facilitar la consecución de los objetivos establecidos.

Sin embargo, aún siendo un elemento necesario y obligatorio dentro del desarrollo normativo de cualquier centro, tan solo el 53.05 % reconoce disponer de un reglamento de organización y funcionamiento en el que se contemplen aspectos relativos a la materia de Educación Física (entradas y salidas de clase, uso de los vestuarios, uso de prendas y calzado deportivo...), por el 35.82 % que no incluyen en el reglamento de organización y funcionamiento ningún aspecto vinculado a la materia de Educación Física, y el 11.13 % que no saben si hay recogido

algún aspecto en dicho reglamento (ver Tabla 4.43, p. 315). Resultados similares se concluyen en el estudio sobre calidad realizado en Barcelona, en el que el 50 % de los centros educativos reconocen incluir aspectos relativos a la materia de Educación Física en el reglamento de organización y funcionamiento, por el 40 % que reconoce no hacerlo, y el 10 % que no conocen de la inclusión de estos aspectos en el reglamento de centro (González Arévalo, 2006).

Al atender a la titularidad de los centros educativos, se observa como el cumplimiento de la norma es inferior en los centros públicos que en los privados, ya que tan solo el 23.80 % de los centros públicos de la Junta de Andalucía reconocen incluir aspectos relativos a la materia de Educación Física en el reglamento de organización y funcionamiento, por el 84.61 % de los centros privados que sí lo hacen (ver Tabla 4.43, p. 315).

Si analizamos la influencia que pueda tener la inclusión de aspectos relativos a la materia de Educación Física en el reglamento de organización y funcionamiento del centro para la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, se observa como la puntuación es mayor (puntuación: 58.9595, desviación típica: 5.41771) en aquellos centros en los que sí se regula la materia de Educación Física, siendo menor en los que no (puntuación: 56.71711, desviación típica: 6.36125) (ver Tabla 4.44, p. 317). Pudiendo reseñarse que la inclusión en el reglamento de organización y funcionamiento de la materia de Educación Física, redundará positivamente en la calidad total de esta.

4.2 Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física

Dentro del indicador *“Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física”*, el cual forma parte del criterio *“Estrategia”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los datos de las siguientes variables:

- Horario
- Presupuesto
- Distribución del profesorado-grupos

4.2.1 Horario

Dada la autonomía pedagógica y de organización que se contemplan en la normativa (Decreto 231/2007; Orden de 10 de Agosto, 2007) para la gestión educativa de los centros y, en este caso, de los horarios, el análisis de las medidas pedagógicas tenidas en cuenta en la elaboración de estos, será esencial en la determinación de la calidad total de la materia.

Dentro de la muestra utilizada, el criterio que más se tiene en cuenta por los centros educativos para la elaboración de los horarios (65.43 %), es aquel en el que se deposita la responsabilidad en la dirección para la elaboración de estos, respetando los deseos del profesorado, pero no atendiendo las necesidades pedagógicas de la materia o del alumnado (ver Figura 4.24,

p. 320). Sin embargo, aún siendo el criterio más utilizado en la elaboración de horarios, la media de las puntuaciones que obtienen los centros educativos que recurren a él, es la segunda más baja (puntuación: 57.2993, desviación típica: 5.70146) (ver Tabla 4.46, p. 320), observándose por tanto, el poco beneficio que supone para la calidad total de la materia de Educación Física el uso del presente criterio en el diseño de sus horarios.

En segundo lugar, encontramos como criterio más destacado en la elaboración de los horarios de la materia de Educación Física (38.27 %), la priorización de espacios, compatibilizando el profesorado los espacios interiores (gimnasios) con los espacios exteriores (pistas polideportivas, patio...) (ver Figura 4.25, p. 321). El uso de este criterio redonda beneficiosamente en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, pues la media de las puntuaciones obtenida por los centros educativos (puntuación: 59.8252, desviación típica: 5.03976) es la segunda más alta, siendo por tanto, no solo un criterio con una alta frecuencia de uso, sino también con unos buenos resultados en la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.47, p. 322). Asimismo, la frecuencia de uso de este criterio en la ciudad de Barcelona para la elaboración de los horarios de Educación Física (González Arévalo, 2006), resultó ser menor (24.5 % de los centros educativos) que en nuestro caso.

La disponibilidad absoluta tanto de las instalaciones, como del material deportivo para el grupo que realiza la clase, como criterio en la elaboración de los horarios, describe una frecuencia de uso del 28.40 % de los centros educativos de la muestra y (ver Figura 4.26, p. 323), aun siendo un criterio pedagógico que sin género a dudas puede beneficiar el desarrollo del currículum de la materia de Educación Física, en la práctica observamos que la puntuación media obtenida en la calidad total de los centros educativos que recurren a este criterio (puntuación: 57.2701, desviación típica: 5.99882), es la menor de todos (ver Tabla 4.48, p. 323). Una de las explicaciones que sostiene una puntuación tan baja para un criterio tan favorable para el desarrollo y práctica de la materia de Educación Física, reside en que los centros educativos que eligen este criterio, son centros con departamentos de Educación Física unipersonales, es decir, que no precisan de ningún criterio que les ayude a compatibilizar las instalaciones y material deportivo con otros profesores/as y alumnos/as. Si analizamos las puntuaciones obtenidas (ver Tabla 4.24, p. 290) por los centros educativos con departamento unipersonales (por ejemplo los centros educativos 27, 11, 19, 24, 43 y 69), son precisamente las puntuaciones y percentiles más bajos de toda muestra, siendo una de las características principales de estos centros educativos, el alumnado en desventaja socio-cultural y económica, con desfase curricular, problemas de inserción social..., aspectos que de alguna manera condicionan los resultados obtenidos por estos centros educativos en la calidad total de la materia de Educación Física, como en posteriores variables iremos analizando. El porcentaje de uso de este criterio en nuestra investigación, es menor si lo comparamos con el 24.5 % del profesorado de la ciudad de Barcelona, que dispone "*de franjas de horario ideales*" para el desarrollo de la materia (González Arévalo, 2006) (suponemos que la expresión "*franjas de horario ideales*"; hace referencia a la disposición absoluta de instalaciones y materiales deportivos para el grupo que realiza la clase).

El criterio pedagógico con menor frecuencia de uso (3.70 %) para la elaboración de los horarios de la materia de Educación Física, es un criterio a favor de una práctica de actividad física segura, con disponibilidad de instalaciones y material adecuado, evitando horas de frío, calor y digestión (ver Figura 4.27, p. 324). Este criterio va a proporcionar la mejor puntuación media en la calidad total de la materia (puntuación: 60.9453, desviación típica: 7.88515) de todos los criterios analizados, siendo sin embargo, posiblemente por sus exigencias profesionales, el menos utilizado por los centros educativos (ver Tabla 4.49, p. 325).

Por último, un 4.94 % de los centros educativos señalan no tener ningún criterio en la elaboración de los horarios o desconocimiento de los mismos (ver Figura 4.23, p. 318), obteniendo una puntuación media en la calidad total de la materia (puntuación: 57.5734, desviación típica: 3.08114) entre las más bajas de los todos los criterios (ver Tabla 4.45, p. 319).

4.2.2 Presupuesto

La asignación o disposición de una cuantía económica al departamento de Educación Física, para la adquisición de equipamientos y materiales deportivos, va a permitir el desarrollo íntegro del currículum planificado y la búsqueda por parte del profesorado de la mejora de la práctica docente.

Sin embargo, el 64.2 % de los centros educativos de la muestra no asignan, ni ponen a disposición del departamento de Educación Física, ninguna cuantía económica para la compra de equipamientos y materiales deportivos, solo atendiendo esta necesidad el 35.8 % de los centros educativos (ver Tabla 4.50, p. 326). Un dato similar encontramos en la ciudad de Barcelona, en la que el 50 % de los centros educativos asignan a los departamentos una cuantía económica para la compra y reparación de materiales (González Arévalo, 2006). Por otra parte, en el estudio de Manzano Moreno y otros (2003), el 88.4 % de los centros educativos van a reconocer disponer de un presupuesto para la adquisición de materiales deportivos, y el 30.9 % va a señalar, que disponen, al mismo tiempo, de una cantidad económica para la realización de actividades.

Esta no disposición de una cuantía económica para la compra y reparación de materiales y equipamientos deportivos, va a perjudicar la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física. Así, aquellos centros educativos con una asignación o disposición departamental obtienen una media de las puntuaciones de la calidad total mayor (puntuación: 60.2004, desviación típica: 5.28199), que en los casos en los que los departamentos no disponen de una asignación económica (puntuación: 56.5446, desviación típica: 5.77026), dándose una diferencia entre ambos casos de casi cuatro puntos (ver Tabla 4.52, p. 329).

Del mismo modo, la categorización de las puntuaciones totales es mayor en los centros educativos que disponen de una cuantía económica, que en los que carecen de ella. Podemos observar, que el grueso de los centros que disponen de cuantía económica (62.1 %) obtienen una categorización "buena" de la calidad total de la materia de Educación Física, por el contrario, el grueso de los

centros que no disponen de una cuantía económica (71.2 %) obtienen una categorización “regular” de la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.51, p. 328).

4.2.3 Distribución del profesorado-grupos

La variable “Distribución del profesorado-grupos” va a discutir, en primer lugar, los resultados sobre las condiciones en que son distribuidos los grupos entre el profesorado de la materia, atendiendo a los datos obtenidos en cada uno de los criterios pedagógicos, y en segundo lugar, analizaremos el porcentaje de grupos de Educación Física existentes en los centros educativos participantes, así como la influencia de estos en la calidad total de la materia.

4.2.3.1 Criterios de distribución del profesorado-grupos

La distribución de los grupos-clase entre el profesorado de la materia de Educación Física, es una decisión que puede terminar generando cierta controversia en el departamento, pues en algunos casos se hace atendiendo a unos criterios, con más o menos acierto, y en otros, de forma aleatoria o se deposita esta responsabilidad a agentes externos al departamento, como pueda ser el equipo directivo.

Si analizamos la muestra, comprobamos que el 33.33 % de los centros educativos va a establecer, como criterio, que el profesorado de la materia se reparta los grupos en función de las características de estos (edad del alumnado, nivel curricular, curso...), por el 66.67 % que no toma esta decisión (ver Figura 4.32, p. 335); siendo este criterio pedagógico para la distribución de grupos-clase entre el profesorado, no solo el más utilizado por los departamentos, sino también uno de los que mayor puntuación media en la calidad total de la materia obtiene (puntuación: 59.9277, desviación típica: 4.35394) (ver Tabla 4.56, p. 336).

En segundo lugar, el 23.46 % de los centros educativos determinan, como criterio, que el profesorado de la materia se reparta los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad en el puesto o nivel profesional (catedráticos de secundaria), por el 76.54 % que no recurre a este criterio (ver Figura 4.30, p. 332). Los resultados obtenidos desde el punto de vista de la calidad total de la materia de Educación Física son favorables, pues la puntuación media obtenida (puntuación: 59.2808, desviación típica: 4.58462), al igual que en el criterio anterior, rozan un categorización “buena” de la calidad total de la materia (ver Tabla 4.54, p. 333).

Con un 14.81 %, los departamentos de Educación Física van a establecer como criterio que la distribución de los grupos venga determinada por la dirección del centro educativo (ver Figura 4.29, p. 331). Este criterio que, de entrada, no atiende a ningún requerimiento profesional (características del alumnado, del profesorado, formación de este...), ni tampoco personal, sino que se centra en la necesidades organizativas que disponga el equipo directivo del centro, va a obtener una media en la puntuación de la calidad total más baja que en los criterios anteriores (puntuación: 57.4397, desviación típica: 6.09241), siendo perjudicial la intervención del equipo directivo en la distribución de grupos entre el profesorado desde el punto de vista de la calidad total de la materia, sin haber consultado previamente al profesorado (ver Tabla 4.53, p. 331).

La opción, como criterio pedagógico para la distribución de los grupos-clase entre el profesorado, que ha resultado ser más favorable para la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 61.6320, desviación típica: 3.77922) (ver Tabla 4.59, p. 340), y que es usada por un 13.58 % de los centros educativos en sus departamentos, consiste en que un mismo profesor/a imparte las clases a todos los grupos de un mismo nivel o curso académico (ver Figura 4.35, p. 340). Este criterio obtiene la mejor puntuación media de la calidad total de todos los criterios expuestos, dando con su uso una categorización “buena” de la calidad total de la materia de Educación Física.

Otros de los criterios, que destaca por la puntuación media obtenida (puntuación: 60.1605, desviación típica: 5.10958) (ver Tabla 4.58, p. 339) y por la categorización “buena” de la calidad total de la materia de Educación Física conseguida con su uso, es aquel criterio que da la posibilidad al profesor/a que imparte clase a un grupo, de continuar con este mismo grupo durante un curso más. Este criterio, aún obteniendo un alto beneficio en términos de calidad para la materia de Educación Física, solo va a ser utilizado por un 6.17 % de los centros educativos (ver Figura 4.34, p. 338). De esta forma, el hecho de que el 93.83 % del profesorado de la materia de Educación Física de los centros educativos participantes en la muestra, pueda elegir o se le asignen nuevos grupos a los que impartir clase cada curso académico, va a perjudicar la calidad total que obtengamos en la materia, siendo preferible, atendiendo a los resultados obtenidos en el criterio, que el profesorado tenga la posibilidad de continuar, al menos durante un año más, con el mismo grupo.

El criterio pedagógico con menor frecuencia de uso por parte de los centros educativos (6.17 %), es aquel que permite que un profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria obligatoria (ver Figura 4.31, p. 334), obteniendo la puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física más baja (puntuación: 57.4883, desviación típica: 3.6997) de todos los criterios analizados (ver Tabla 4.55, p. 334). Por tanto, permanecer durante toda la etapa de enseñanza secundaria obligatoria con el mismo no resulta beneficioso para la calidad total de la materia, siendo recomendable, a tenor de los resultados obtenidos en el anterior criterio, que el profesorado cambie de grupo cada dos cursos académicos.

Por último, los departamentos de Educación Física que son unipersonales (34.57 % de los centros educativos) (ver Figura 4.36, p. 341) y que, por este motivo, no han de atender a ningún criterio para el reparto de los grupos-clase entre el profesorado, nuevamente obtienen la puntuación media más baja de la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 55.5047, desviación típica: 6.82248) (ver Tabla 4.60, p. 342) de la muestra analizada, como también se ha podido comprobar en anteriores variables.

4.2.3.2 Número de grupos que reciben clase de Educación Física

Dentro de la presente variable no solo analizamos los criterios de distribución de los grupos-clase, sino también estudiamos la influencia que tiene en la calidad total de la materia de Educación Física, el número de grupos a elegir dentro del departamento por el profesorado

que lo compone. Los datos obtenidos, hasta este momento, han ido mostrando que los centros educativos con departamentos de Educación Física unipersonales, obtienen menor calidad total en la materia de Educación, sin embargo desconocemos si a mayor número de grupos-clase y, por ende, a mayor número de profesorado en el departamento, se obtiene mayor calidad, quedando este aspecto clarificado en el análisis que realizamos a continuación.

Para el análisis de estos datos, clasificamos a los centros según el número de grupos que estos tuvieran, pudiéndose comprobar que a menor número de grupos a los que impartir clase, menor puntuación en la calidad total de la materia de Educación Física en ese centro educativo.

Así, los centros educativos en los que sus departamentos de Educación Física impartían clase a un número de grupos que oscilaba entre 16 y 20 (8.64 % de los centros educativos de la muestra), obtuvieron la puntuación media más alta de la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 61.4666, desviación típica: 3.89933) (ver Figura 4.37, p. 343), (ver Tabla 4.61, p. 344).

La mayoría de centros educativos (41.96 %), van a impartir clase a un número de grupos que oscilaba entre 11 y 15, obteniendo estos la segunda mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 59.6977, desviación típica: 4.96903).

Los centros educativos que impartían clase a un número de grupos que oscilaba entre 6 y 10 (34.57 % de los centros educativos), obtuvieron la tercera puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 56.7379, desviación típica: 4.52137).

En último lugar, encontramos los centros educativos que impartían clase a un número de grupos que oscilaba entre 4 y 5 (13.58 % de los centros educativos), siendo este el número de grupos mínimo al que un centro educativo puede impartir clase, obteniendo estos la puntuación media de la calidad total más baja de toda la muestra (puntuación: 51.9130, desviación típica: 7.52546); dándose una diferencia con respecto a la puntuación media de los centros educativos que impartían clase a número de grupos que oscila entre 16 y 20, de casi diez puntos.

Por tanto, ante estos datos, podemos concluir que los centros educativos con menor número de grupo-clase o que sus departamentos sean unipersonales, obtienen una puntuación de la calidad total de la materia de Educación Física más baja que el resto de la muestra.

4.3 Formación del profesorado de Educación Física

En el presente indicador que forma parte del criterio “Personas” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos sobre los resultados de las siguientes variables:

- Titulación
- Experiencia docente
- Situación laboral
- Nivel profesional

4.3.1 Titulación

El buen desempeño profesional o las buenas prácticas docentes, en la mayoría de los casos, van a ser la consecuencia de una buena cualificación profesional del profesorado de la materia de Educación Física.

De esta manera, y aludiendo a la cualificación docente de dicho profesorado, en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (UNESCO, 1978), el artículo 4 establece que el personal profesional responsable de la Educación Física y Deportiva debería estar debidamente cualificado y en posesión de un adecuado nivel de especialización.

Uno de los escenarios que más se contemplan en el mundo entero, es la práctica de tener profesores/as especialistas en Educación Física en los niveles de secundaria, y profesores generalista en niveles de primaria (Hardman & Marshall, 2000). Pero aún así, incluso en secundaria, podemos encontrar a profesorado no especialista en esta materia impartiendo clases.

Si analizamos los datos obtenidos en la muestra del profesorado participante, comprobamos positivamente que el 80.7 % es Licenciado en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y el 3.3 % ha realizado un Doctorado en Educación Física, es decir, que el 84 % de la muestra es licenciado o doctor en Educación Física o Ciencias e la Actividad Física y el Deporte (ver Figura 4.38, p. 346). El mismo dato ofrece el estudio realizado en la ciudad de Barcelona, en donde el 84 % del profesorado que imparten clase en la materia de Educación Física son Licenciados en Educación Física (González Arévalo, 2006). Sin embargo, en el estudio sobre la calidad de la Educación Física en Singapur (McNeill et al., 2009), los datos obtenidos sobre la cualificación del docente son inferiores, tanto en cantidad como en calidad, pues de la muestra de profesores de Educación Física utilizada en el estudio, solo el 61 % eran profesores de Educación Física cualificados, es decir, poseían un certificado, diploma o título universitario.

El mejor dato que podíamos haber encontrado en nuestro estudio, es que el 100 % del profesorado hubiese sido licenciado o doctor en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, pues aunque la norma establece la necesidad de que el profesorado de enseñanza secundaria sea licenciado (Real Decreto 27672007 de 23 de Febrero), no establece

el requerimiento de la necesidad de ser especialista en Educación Física, salvo la normativa que regula a los centros privados (Orden de 24 de Julio de 1995), en la que se señala que el profesorado de la materia de Educación Física habrá de ser Licenciado en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, o en su caso Licenciado en Medicina con la especialidad de medicina deportiva. Aunque este dato, es evidente, no se alcanza, al menos el 16 % del total del profesorado que compone la muestra, tiene la titulación de maestro en la especialidad de Educación Física, requerimiento que no recoge la normativa, pero que puede ayudar al profesorado que no sea licenciado o doctor en nuestra materia, al desarrollo de su currículum.

Por lo que se refiere a la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, los datos van a demostrar la influencia positiva que supone tener una formación cualificada y específica en la dicha materia. Así, el profesorado de la materia que es Doctor en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, los centros educativos donde imparte sus clases van a obtener la mayor puntuación media de la calidad total de toda la muestra (puntuación: 60.7807, desviación típica: 7.8399) (ver Tabla 4.62, p. 348), siendo menor la puntuación media obtenida por los Licenciados en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (puntuación: 58.0861, desviación típica: 5.80828), y bastante menor (puntuación: 55.3944, desviación típica: 6.04180) en aquellos centros educativos donde el profesorado tiene una formación distinta a la de licenciado o doctor en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (ver Tabla 4.63, p. 349).

Los datos, por tanto, evidencian que la titulación determinará de alguna manera la calidad total de la materia de Educación Física, siendo más favorable esta calidad, cuanto mayor sea la cualificación del profesorado que imparte dicha materia. En este mismo sentido, en el estudio realizado en Singapur (McNeill, et al., 2009) para la calidad de la materia de Educación Física, el 87 % del profesorado encuestado estableció que la materia de Educación Física debería ser impartida solo por especialistas dicha materia, pues esto sería determinante en el estatus y calidad que esta ofreciese.

4.3.2 Experiencia docente

No solo la titulación que tenga el profesorado o la actualización que haga este de la misma va a influir en la calidad total de la materia de Educación Física, sino también, la experiencia acumulada a lo largo de los años de vida profesional, va a constituirse como un elemento formador, que va a redundar en la mejora de la materia.

Dentro de la experiencia del profesorado, habrá que diferenciar entre la experiencia acumulada como profesor a lo largo de los años en el ejercicio de su profesión, y la experiencia en el centro educativo donde se encuentra destinado o contratado en ese momento.

Por lo que se refiere a la experiencia acumulada a lo largo de los años en el ejercicio de su profesión (impartiendo la materia de Educación Física), comprobamos que el 24.2 % del

profesorado de la muestra tiene una experiencia de 19 a 24 años en la profesión, siendo este estadio donde se encuentra el mayor porcentaje de profesores/as. En segundo lugar encontramos el estadio que va de los 7 a los 12 años con un 23.5 % del profesorado, seguido del estadio que va de los 13 a los 18 años con un 16.1 % del profesorado, y del estadio que va de 1 a 6 años de experiencia con un 14.1 % del profesorado. En el último lugar, encontramos los estadios que van desde los 25 a los 30 años de experiencia con un 10.1 % del profesorado, y de los 31 años en adelante de experiencia, donde encontramos al 12.1 % del profesorado, sumando entre ambos estadios un 22.1 % del total del profesorado (ver Tabla 4.64, p. 350).

El grueso del profesorado (63.8 %) de la muestra que imparte la materia de Educación Física, va a ir de los 7 a los 24 años de experiencia, pudiéndose comprobar como la categorización de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física aumenta en los estadios de mayor experiencia del profesorado. Así, el 61.1 % del profesorado del estadio que va de los 31 años de experiencia en adelante, obtiene una categorización de la Educación Física *“buena”*, junto con el 53.3 % del profesorado del estadio que va de los 25 a los 30 años, el 44.4 % del profesorado del estadio que va de los 19 a los 24 años, y el 54.2 % del profesorado del estadio que va de los 13 a los 18 años. Por el contrario, los estadios en los que el profesorado tiene menos años de experiencia, obtienen una categorización menor de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física. De esta manera, solo el 33.3 % y 31.4 % del profesorado en los estadios que van de 1 a 6 años y de los 7 a los 12 años de experiencia, obtienen respectivamente una categorización de la materia de Educación Física *“buena”*, siendo estos datos sensiblemente menores a los de otros estadios en los que el profesorado acumula mayor experiencia profesional en la materia (ver Tabla 4.65, p. 351).

Por lo que se refiere a la experiencia del profesorado impartiendo la materia de Educación Física en su centro educativo, sorprende comprobar como el 44.96 % del profesorado de la muestra se encuentra en el primer estadio de 1 a 6 años de experiencia, siendo este el estadio con mayor porcentaje de profesores/as. El hecho de que el primer estadio acumule el mayor porcentaje de profesorado puede deberse a diferentes factores, como puede ser la movilidad docente (concursos de traslados, expectativas de destino, comisiones de servicios...), oposiciones para la especialidad en los centros públicos o nuevas contrataciones en los centros privados..., etc.

El segundo estadio con mayor porcentaje de profesorado (26.84 %) va de los 7 a los 12 años, seguido con un 14.09 % del profesorado el estadio que va de los 19 a los 14 años. El resto de estadios acumulan porcentajes menores, así, el 8.72 % del profesorado se encuentra en el estadio que va de los 13 a los 18 años, el 4.04 % del profesorado se encuentra en el estadio que va de los 25 a los 30 años, y por último, el 1.35 % del profesorado se encuentra en el estadio que va de los 31 años de experiencia en adelante (ver Tabla 4.66, p. 353).

Los datos evidencian que el profesorado no permanece durante mucho tiempo en un mismo centro educativo, siendo el primer estadio el que más porcentaje de profesorado acumula. Sin embargo, al analizar las categorizaciones de las puntuaciones de la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que este dato es contraproducente, pues nuevamente el

profesorado con mayor experiencia en el centro obtiene una mejor categorización. Así, el 76.2 % del profesorado del estadio que va de los 19 a los 24 años, obtiene una categorización “buena” de la calidad total de la materia, al igual que el 50 % del profesorado del estadio que va de los 25 a los 30 años de experiencia. En los estadios con menor antigüedad del profesorado en el centro educativo, el porcentaje que obtiene una categorización “buena” de la calidad total de la materia de Educación Física es menor, de esta forma, solo conseguirán esta categorización el 38.5 % del profesorado en el estadio que va de los 13 a los 18 años, y el 32.5 % del profesorado en el estadio que va de los 7 a los 12 años de experiencia. Por otro lado, el primer estadio, que va de 1 a 6 años de antigüedad en el centro educativo, el porcentaje sufre un ligero repunte, obteniendo el 41.8 % del profesorado una categorización “buena” de la calidad total de la materia. En todo caso, estos datos son menores a los obtenidos en estadios en los que el profesorado tiene mayor antigüedad, en su centro educativo, impartiendo la materia de Educación Física (ver Tabla 4.67, p. 354).

Por consiguiente, podemos resaltar que la experiencia del profesorado, tanto en el ejercicio de su profesión docente a lo largo su vida laboral, como la experiencia profesional acumulada en el centro educativo en el que se encuentre destinado o contratado, será un aspecto determinante en la calidad total de la materia de Educación Física

4.3.3 Situación Laboral

La situación contractual del profesorado de la materia de Educación Física va a permitirnos conocer las condiciones laborales en las que realizan su desempeño profesional, y comprobar la influencia que esta pueda tener en la calidad total de la materia de Educación Física. Dado que las situaciones contractuales en el centro público y privado son diferentes, analizaremos ambas por separado, viendo cuál es la situación laboral de los profesionales de la materia de Educación Física, según la titularidad del centro educativo.

Analizando la muestra que compone el profesorado de la materia de Educación Física en los centros públicos de la Junta de Andalucía, comprobamos que la situación laboral que mantiene la administración con el profesorado de la materia en la ciudad de Granada y su provincia es bastante buena, pues prácticamente el 100 %, en concreto el 96.7 % del profesorado es funcionario de carrera, existiendo tan solo 3.3 % de profesorado interino (ver Figura 4.40, p. 356). Al comparar estos datos, con el estudio sobre la calidad de la Educación Física realizado en la ciudad de Barcelona, observamos que los resultado obtenidos en nuestro estudio son mejores, pues en este caso el 84.5 % del profesorado de dicha materia es funcionario de carrera (González Arévalo, 2006).

Por el contrario esta situación no se traslada del todo en los resultados obtenidos en la calidad total de la materia de Educación Física, ya que los centros educativos que cuentan solo con funcionarios de carrera en la materia de Educación Física, obtienen una puntuación media menor (puntuación: 58.7159, desviación típica: 5.6945), que aquellos que tienen en sus departamentos a funcionarios de carrera y a interinos (no hay centros educativos solo con interinos) (puntuación: 61.9841, desviación típica: 5.05917) (ver Tabla 4.68, p. 357). Dado que el porcentaje de interinos

es muy pequeño, no resultaría del todo objetivo determinar que independientemente de la situación laboral del profesorado de los centros de titularidad pública, la calidad total de la materia se ve afectada en un sentido u otro, aunque la lectura de los datos es la realizada.

Por lo que se refiere a la muestra de profesorado de los centros de titularidad privada, comprobamos que el 89.3 % del profesorado tiene una situación contractual indefinida, por el 10.7 % que mantienen un contrato eventual y/o en formación (ver Figura 4.41, p. 358). Esta situación es similar a la del estudio realizado en la ciudad de Barcelona, donde el 85.5 % del profesorado de los centros educativos privados tienen una situación contractual indefinida, por el 9.5 % que tiene un contrato eventual o en formación (González Arévalo, 2006).

Al analizar la influencia de la situación laboral del profesorado en los centros educativos privados sobre la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que los centros educativos que tienen profesorado con contratos indefinidos obtienen una puntuación media superior (puntuación: 57.1177, desviación típica: 6.24798), a la de los centros que tienen profesorado eventual o en formación (puntuación: 54.9446, desviación típica: 1.31071), e incluso también, a la de los centros educativos que tienen profesorado indefinido, eventual o en formación (puntuación: 52.7973, desviación típica: 3.71260), llegando a darse unas diferencias de casi cinco puntos (ver Tabla 4.69, p. 359). Por tanto, podemos señalar que en los centros de titularidad privada, se observan diferencias en la calidad total de la materia según sea la situación laboral del profesorado, siendo mejor en los centros en los que el profesorado de la materia tiene una situación contractual indefinida.

4.3.4 Nivel profesional

El nivel o categoría profesional es una forma de reconocer por parte de la administración educativa, aspectos como la formación docente, la experiencia acumulada o las buenas prácticas profesionales. Este reconocimiento permite al profesorado de enseñanza secundaria de los centros de titularidad pública, si este ha sido funcionario de carrera durante más de ocho años, acceder al cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria mediante un concurso de méritos (Real Decreto 276/2007), atendiendo a las plazas que dicha administración convoque.

Dentro de la muestra de profesorado utilizada, observamos que el 12.08 % pertenece al cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria, el 81.87 % al cuerpo de Profesores/as de Enseñanza Secundaria, el 2.02 % pertenecen al cuerpo de Maestros (imparten solo clase en el primer ciclo de secundaria), y el 4.03 % es profesorado de enseñanza secundaria con titulación para poder impartir clases en primaria (esta situación solo se da en centros de titularidad privada) (ver Tabla 4.70, p. 360).

Aquellos centros que cuentan con profesorado de la materia de Educación Física perteneciente al cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria obtienen una puntuación media de la calidad total de la materia mayor (puntuación: 60.4571, desviación típica: 6.39967) que en el resto de cuerpos de enseñanza en secundaria (puntuación: 57.2617, desviación típica: 5.58834), dándose una diferencia entre cuerpos docentes de más de ocho puntos (ver Tabla 4.71, p. 362).

Por tanto, los datos evidencian que aquellos centros educativos que cuentan en su plantilla con profesorado perteneciente al cuerpo de Catedráticos en Enseñanza Secundaria, sus resultados respecto a la calidad total de la materia de Educación Física, van a ser mejores que en aquellos centros que no existe ningún catedrático impartiendo clases en la materia de Educación Física.

4.4 Actualización permanente del profesorado de Educación Física

Dentro del indicador “*Actualización permanente del profesorado de Educación Física*” que forma parte del criterio “*Personas*” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, debatiremos sobre los resultados de la siguiente variable:

- Formación que recibe

4.4.1 Formación que recibe

Entre las necesidades docentes del profesorado de la materia de Educación Física, como profesionales de la enseñanza, hay que destacar la de mejorar su formación periódicamente, a través de actividades de carácter científico, psicopedagógico, tecnológico y didáctico, bien en su propio centro educativo o en otro tipo de organizaciones o instituciones educativas (Decreto 231/2007). Asimismo, la formación del profesorado se ha convertido en una de las prioridades políticas de la Comunidad Europea, viéndose motivada esta prioridad, por factores tales como, la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje en el alumnado (Hernández, 2010), siendo estos uno de los elementos centrales de nuestra investigación.

En este sentido, la periodicidad con que esta formación se realice, dará buena cuenta del estímulo y necesidades de formación y/o actualización del profesorado de la materia.

Así, al analizar la muestra del profesorado que compone el estudio, comprobamos como el 45 % del profesorado reconoce realizar como mínimo un curso de formación cada año académico, siendo esta la periodicidad con mayor porcentaje de profesores/as de la muestra. En segundo lugar, encontramos a un 35 % del profesorado que realiza más de un curso de formación al año, y en tercer lugar con un 8.6 %, el profesorado que ha realizado dos cursos de formación en los últimos tres años. En último lugar con un 5.7 %, encontramos al profesorado que ha realizado un curso o ningún curso de formación en los últimos tres años (ver Tabla 4.72, p. 363).

Al comparar estos resultados, con los obtenidos en el estudio realizado sobre la calidad de la Educación Física en Singapur (McNeill, et al., 2009), comprobamos que la frecuencia en la que estos profesores/as realizan algún curso o congreso de actualización de sus conocimientos es más baja que en nuestro caso, ya que el 37 % del profesorado reconoce no haber realizado ningún curso de formación en los últimos tres años, y el 42 % había asistido a un curso en los últimos tres años, reconociendo estos profesores/as que el 50 % de los cursos que habían

realizado no estaban vinculados a la materia de Educación Física. Por último, un 40 % del profesorado de este estudio, asistió a entre uno y tres cursos relacionados con la materia de Educación Física en los últimos tres años.

La influencia que tiene la frecuencia en la que el profesorado de la materia de Educación Física realiza algún curso de formación, sobre la determinación de la calidad total de dicha materia, va a ser positiva, aunque debemos matizar que al contrario que en otras variables, en esta ocasión no se observa una mayor puntuación media de la calidad total conforme mejora o se reducen los periodos en los que el profesorado realiza algún tipo de formación (cursos, congresos...). De esta manera, los centros educativos en los que el profesorado realiza más de un curso de formación, no obtienen la mayor puntuación media (puntuación: 59.1899, desviación típica: 5.38900), siendo esta para los centros educativos en los que el profesorado realiza dos cursos de formación cada tres años (puntuación: 60.8935, desviación típica: 4.48410) (ver Tabla 4.73, p. 366), aunque debemos reseñar que las diferencias son de un punto y medio, debiendo tener en cuenta que el porcentaje de centros educativos en este último caso es del 8.6 %, mientras que en el anterior periodo era del 35 %.

Similar situación encontramos, con los centros educativos en los que el profesorado realiza un curso de formación al año como mínimo (puntuación: 57.4763, desviación típica: 6.14916), o los centros educativos que realizan un curso de formación cada tres años (puntuación: 58.3891, desviación típica: 3.56322), siendo la puntuación media mayor en este último periodo de formación, aunque el porcentaje de centros educativos es del 5.7 %, y en el anterior periodo de formación es del 45 %, la mayor de toda la muestra.

En último lugar, encontramos a los centros educativos en los que el profesorado no ha realizado ningún curso de formación en los últimos tres años, con la menor puntuación media en la calidad total de la materia de todos los periodos de formación (puntuación: 55.0694, desviación típica: 3.45356).

Por tanto, aunque no podemos establecer que cuanto mayor sea la frecuencia de formación en el profesorado, mayor será la puntuación media en la calidad total de la materia en los centros educativos; si que se observa una diferencia ostensible en las puntuaciones medias obtenidas, entre los centros educativos que su profesorado realiza más de un curso de formación al año, o realiza algún tipo de formación, y los que no han realizado ningún curso de formación en los últimos tres años, comprobándose por tanto, la influencia positiva de la formación del profesorado en la calidad total de la materia.

En este mismo sentido, Armour (2006) va a señalar que mejorar la calidad del aprendizaje profesional a largo plazo de los docentes, será de vital importancia para mejorar la calidad de la provisión de la Educación Física. Siendo las nuevas tecnologías un instrumento, no solo para mejorar la formación del profesorado, sino una forma de aplicar alternativas a través de la formación online, pudiendo paliar con ellas las posibles deficiencias docentes (Armour & Yelling, 2004). Por último, otra de las cuestiones a atender en la calidad de la formación del

profesorado, no solo consistirá en ahondar en la periodicidad con que este la realiza, sino también, en la posibilidad de crear fuentes y espacios, que aumenten la lucidez pedagógica de aquel que se está formando (Fernández-Balboa, 2010)

4.5 Instalaciones y material

Dentro del criterio *“Alianza y recursos”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, analizaremos el indicador *“Instalaciones y material”*, dentro del cual debatiremos sobre los resultados de las siguientes variables:

- Patio y pista polideportiva
- Gimnasio
- Vestuarios y duchas
- Almacén
- Otros espacios
- Material deportivo

Previamente, y antes de entrar en la discusión de las variables que componen el presente indicador, señalemos que el artículo 5 de la Carta Internacional de la Educación Física de la UNESCO (1978), hace un llamamiento a los gobiernos, centros escolares y a las instituciones competentes, para que se unan en una propuesta colectiva de planificación y provisión de instalaciones y materiales deportivos para la Educación Física. Veamos entonces, como se ha llevado a cabo esta provisión de instalaciones y/o equipamientos deportivos por parte de las autoridades competentes a la materia de Educación Física, tanto en la ciudad de Granada, como en su provincia, atendiendo a los resultados obtenidos.

4.5.1 Patio y pista polideportiva

Una de las instalaciones más recurridas y necesarias para el profesorado de la materia de Educación Física, por su disponibilidad, accesibilidad y por el número de contenidos que se pueden trabajar en ella, es la pista polideportiva o el patio. La alusión a esta instalación como patio, viene establecida en el Real Decreto 1004/1991 de 14 de Junio (reseñado en el análisis de variables), en el que se señala que todo centro deberá contar con un patio de recreo, con una superficie mínima de 44 por 22 metros, susceptible de ser utilizado como pista polideportiva. Dado que prácticamente todos los centros analizados, como comprobaremos a continuación, cuentan con al menos una pista polideportiva, para aquellos centros educativos que carezcan de esta instalación, hablaremos en esa ocasión de patio o espacio alternativo donde realizar las sesiones de Educación Física.

Como hemos reseñado, la pista polideportiva es una de las instalaciones más usadas en los centros educativos dadas las características de la misma. De esta manera, podemos comprobar en el análisis de la muestra, que el 95.1 % de los centros educativos disponen de al menos un

pista polideportiva, mientras que el 4.9 % no va a disponer de una pista polideportiva, pero sí de un espacio (patio) que hace las veces de pista polideportiva, donde poder desarrollar el currículum de la materia.

Dentro del 95.1 % de centros educativos que tienen esta instalación, el 65.4 % de los centros van a disponer como mínimo de una o dos pistas polideportivas, el 22.2 % entre tres y cuatro pistas polideportivas, el 4.9 % entre cinco y seis, y el 2.5 % siete o más pistas polideportivas. En el estudio sobre la calidad de la Educación Física en Barcelona (González Arévalo, 2006), comprobamos que los datos obtenidos en el análisis de las instalaciones de los centros educativos son inferiores, pues el 42 % de los centros educativos disponen como mínimo de una pista polideportiva, el 26.9 % de dos pistas polideportivas, el 9.6 % de tres pistas polideportivas, el 8.6 % de un número superior a tres pistas polideportivas, y el 12.5 % carecen de pista polideportiva (ver Tabla 4.74, p. 368).

Del mismo modo, en el análisis de la calidad de la Educación Física en Singapur (McNeill, et al., 2009), comprobamos que estos datos son similares a los obtenidos en nuestro estudio, pues el 92.7 % disponen de una pista de baloncesto exterior (pudiendo considerarse esta como pista polideportiva), y aunque no se incluyen el número o frecuencia de pista polideportivas por centro, si se señala que el 86 % de los centros educativos disponen de campo de fútbol, instalación que puede hacer las veces de patio, y en la que un profesor de la Educación Física puede desarrollar las necesidades de su currículum.

Al analizar si, la disposición o no de pistas polideportivas en un centro educativo, o el número de pistas que se tengan, van a influir en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos que si existe esta influencia. Así, los centros educativos que disponen de mayor número de pistas polideportivas, obtienen una puntuación media de la calidad total de la materia, mayor que el resto de centros educativos, disminuyendo esta puntuación conforme los centros educativos disponen de un menor número de pistas polideportivas. A saber, los centros con 7 o más pistas polideportivas (puntuación: 62.2778, desviación típica: 7.95399), los centros con 5 o 6 pistas polideportivas (puntuación: 59.0327, desviación típica: 3.75882), los centros con 3 o 4 pistas polideportivas (puntuación: 58.3734, desviación típica: 5.52270), los centros con 1 o 2 pistas polideportivas (puntuación: 57.8800, desviación típica: 5.82666), y por último, los centros educativos que no tienen ninguna pista polideportiva, solo disponiendo de un área o patio para la realización de las sesiones de Educación Física (puntuación: 51.7704, desviación típica: 6.85321) (ver Tabla 4.75, p. 370).

La diferencia entre las puntuaciones medias obtenidas por los centros educativos sin pistas polideportivas y aquellos que disponen de siete o más pistas es de casi once puntos en la media de la calidad total de la materia; e incluso tomando como medida los centros educativos con una o dos pistas polideportivas, la diferencia existente con los centros educativos que no disponen de esta instalación, es de casi seis puntos en la media de la calidad total de la materia.

Por tanto, podemos establecer que la disposición y el número de pistas polideportivas van a influir positivamente en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

4.5.2 Gimnasio

Al igual que ocurre con la pista polideportiva, el gimnasio o espacio cubierto, es otra de las instalaciones que más usa el profesorado en el desarrollo de algunos contenidos (expresión corporal, gimnasia artística...), e incluso sirve para el desarrollo de algunas sesiones, en las que debido a las condiciones climatológicas no es posible desarrollarlas a la intemperie, siendo preciso el uso de una instalación cubierta. Así mismo, la propia normativa (Real Decreto 1004/1991) establece el requerimiento de que todos los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria dispongan de un gimnasio, que deberá disponer de vestuarios, duchas y almacén, debiendo tener todo como mínimo unas dimensiones de 480 metros cuadrados.

Este aspecto de la normativa que obliga a la disposición de un gimnasio en todos los centros educativos, se va a cumplir en el 90.1 % de los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia, no disponiendo de gimnasio o espacio cubierto el 9.9 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.76, p. 372). Estos datos van a ser sensiblemente superiores a los del estudio de la ciudad de Barcelona (González Arévalo, 2006), en el que el 80 % de los centros educativos disponían de un espacio cubierto o gimnasio entre sus instalaciones.

Así mismo, si estos datos los comparamos con estudios de ámbito internacional (McNeill, et al., 2009), comprobamos las diferencias existentes con otros países, pues en el estudio de Singapur solo el 35.4 % de los centros educativos disponían de gimnasio. Sin embargo, estos mismos centros educativos están provistos de otras instalaciones que pueden hacer las veces de espacio cubierto, como son salas multiusos (95.7 % de los centros educativos disponen de esta instalación), o estudios de danzas (71.3 % de los centros educativos disponen de esta instalación); en tal caso, podemos considerar que la provisión de instalaciones es mejor que la que describimos en nuestro estudio o en el de Barcelona (González Arévalo, 2006), pero si atendemos a la calidad de las mismas, comprobamos que la valoración que hace el profesorado que participa del estudio, es relativamente baja para la etapa de secundaria (3.78 en una escala 1 a 7, siendo uno insuficiente y siete excelente).

Al analizar si este factor va a influir o no en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que aquellos centros que disponen de un espacio cubierto o gimnasio van a obtener una mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 58.4870, desviación típica: 5.62451), que aquellos que no disponen de este tipo de instalaciones (puntuación: 52.0721, desviación típica: 4.68534) existiendo, por tanto, una diferencia de más de seis puntos entre las puntuaciones medias de calidad total de la materia, a favor de los centros educativos que disponen de este tipo de instalación (ver Tabla 4.77, p. 374).

4.5.3 Vestuarios y duchas

Como hemos establecido en la discusión de la variable *“Gimnasio”*, la normativa (Real Decreto 1004/1991) establece la obligatoriedad de disponer en cada centro educativo de vestuarios y duchas.

Esta obligatoriedad recogida en la normativa no se ve reflejada en los porcentajes obtenidos, pues solo 71.6 % de los centros educativos disponen de vestuarios y duchas para su uso en las horas que se imparte Educación Física, por el 28.4 % de los centros educativos que carecen de ellos (ver Tabla 4.78, p. 375). Por el contrario, en el estudio realizado en la ciudad de Barcelona (González Arévalo, 2006), únicamente el 13.6 % de los centros educativos no va a disponer de vestuarios y duchas para ser usados por el alumnado de la materia de Educación Física.

El hecho de que un centro educativo disponga de vestuarios y duchas, no solo es importante por lo que supone en términos de cumplimiento de la normativa vigente, sino que también supone una instalación necesaria en el desarrollo del currículum de la materia de Educación Física en secundaria obligatoria, pues de esta instalación va a depender la posibilidad de llevar a cabo algunos contenidos y criterios de evaluación (higiene, indumentaria...) (Real Decreto 1631/2006).

La necesidad de dicha instalación va a quedar patente en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, pues aquellos centros educativos que disponen de ella van a obtener una puntuación mayor (puntuación: 60.0004, desviación típica: 4.62714), que los centros educativos que carecen de esta (puntuación: 52.4393, desviación típica: 5.07286); siendo la diferencia de la puntuación media de la calidad total de la materia, de casi ocho puntos a favor de los centros educativos que disponen de vestuarios y duchas para las sesiones de Educación Física (ver Tabla 4.79, p. 377).

4.5.4 Almacén

Al igual que en la variable *“Gimnasio”* y *“Vestuarios y duchas”* el almacén, es otro de los aspectos de obligado cumplimiento según la normativa (Real Decreto 1004/1991) por todo los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria.

Pero sin embargo, este aspecto no se cumple en el 100 % de los centros educativos participantes de la muestra, pues el 88.9 % de estos centros tienen almacén para los materiales deportivos, por el 11.1 % que carecen de él (ver Tabla 4.80, p. 378). Estos datos son muy similares a los del estudio de la ciudad de Barcelona (González Arévalo, 2006), en el que el 91 % de los centros educativos de Enseñanza Secundaria Obligatoria disponen de un almacén para el material deportivo, tal cual establece la norma, y tan solo, el 9 % no disponen de este espacio específico.

Por lo que se refiere a la influencia que pueda tener o no, la disposición de un almacén para el material deportivo en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, podemos observar que no se aprecia ninguna, ya que no existe diferencia entre las

puntuaciones medias totales obtenidas por los centros educativos con almacén (puntuación: 57.9271, desviación típica: 5.75773), de aquellos que carecen de él (puntuación: 57.2641, desviación típica: 6.80826) (ver Tabla 4.81, p. 380). Atendiendo a estos datos, podemos establecer que la variable “Almacén”, aun siendo un requerimiento de la normativa vigente, no será un aspecto determinante de la calidad total de la materia de Educación Física.

4.5.5 Otros espacios

La realización de reuniones de departamento, coordinación de planes y proyectos educativos, tutorías específicas de la propia materia y de atención al alumnado..., son actividades docentes que van a precisar de un espacio físico donde poderse llevar a cabo. Así, la propia normativa establece que todos los centros educativos de enseñanza secundaria obligatoria deberán tener un despacho desde donde poder realizar las actividades de coordinación y orientación (Real Decreto 1004/1991).

Ante tal circunstancia, comprobamos que el 65.4 % de los centros educativos participantes en la muestra, tienen un despacho para la coordinación de actividades docentes del departamento de Educación Física, careciendo de él, el 34.6 % de los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la muestra (ver Tabla 4.82, p. 381).

Este dato, no pasaría de ser particularmente curioso sobre el cumplimiento de la normativa, si al analizar su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, no comprobásemos que existe una diferencia entre las puntuaciones medias de la calidad total de la materia de casi seis puntos, entre aquellos centros educativos que disponen de un espacio específico para la coordinación de las actividades docentes del departamento de Educación Física (puntuación: 59.8903, desviación típica: 5.08315) y aquellos que no (puntuación: 53.9980, desviación típica: 5.26485) (ver Tabla 4.83, p. 383). Así, también podemos comprobar que aquellos departamentos de Educación Física que no comparten espacio físico o despacho con otros departamentos didácticos, la puntuación media obtenida en la calidad total de la materia era superior (puntuación: 60.1838, desviación típica: 4.72390) (ver Tabla 4.84, p. 384).

Aún siendo un aspecto de obligado cumplimiento por la normativa, comprobamos que no es extensible a todos los centros educativos de la muestra, pudiéndose comprobar que la disposición del mismo es favorable en la mejora de la calidad total de la propia materia, independientemente de que su uso sea exclusivo o compartido con otro departamento, pues va a permitir al profesorado la coordinación de todas sus actividades departamentales.

4.5.6 Material deportivo

Como reseñábamos en el preámbulo del indicador, la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte elaborada por la UNESCO (1978) insta a las autoridades públicas y privadas a la provisión de materiales deportivos para la materia de Educación Física. Sin embargo, en el análisis de la situación de la Educación Física en el contexto internacional (Hardman & Marshall, 2000), se refleja que dos tercios de los países tienen graves problemas en la disposición de materiales deportivos para las clases de Educación Física.

Al analizar la provisión de materiales deportivos en los centros educativos de la ciudad de Granada y su provincia participantes de la muestra, observamos que el 58 % de los centros educativos disponen entre el 40 % y el 60 % de la lista de materiales que se les adjuntó en la entrevista, la cual incluye los materiales esenciales para el desarrollo íntegro del currículum de la materia de Educación Física. Así, entre el 60 % y el 80 % de la provisión de estos materiales, encontramos al 28.4 % de los centros educativos de la muestra, entre el 20 % y el 40 % al 12.3 % de los centros educativos y, en último lugar, entre el 80 % y el 100 % de los materiales previstos para el desarrollo del currículum, únicamente el 1.2 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.85, p. 385).

Estos datos no resultan del todo alentadores, máxime cuando comprobamos que cuanto mayor es el porcentaje de materiales que el centro dispone para el desarrollo del currículum de la materia de Educación Física, mayor es la calidad total de esta. A saber, los centros educativos que disponen de entre el 60 % y el 80 % de los materiales, obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 59.8903, desviación típica: 5.08315), en segundo lugar los centros educativos que tienen entre el 40 % y el 60 % de los materiales (puntuación: 57.6772, desviación típica: 5.30436) y en último lugar, los centros educativos que disponen entre el 20% y el 40 % de los materiales deportivos (puntuación: 51.6651, desviación típica: 5.87176). *(Al haber entre el 80 % y el 100 % de los materiales deportivos solo el 1.2 % de los centros educativos, hace imposible establecer medias sobre las puntuaciones de la calidad total de la materia)* (ver Tabla 4.86, p. 387).

Esta provisión de materiales deportivos, aún no siendo alentadora, dada la influencia que esta tiene en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, no podemos calificarla como deficiente, pues el 86.4 % de los centros educativos tienen entre el 40 % y el 80 % de los materiales necesarios para el desarrollo del currículum; siendo estos datos similares a los datos obtenidos por los centros educativos europeos, en donde prácticamente dos tercios de los países encuestados se observó una calidad en la provisión de los materiales a los centros de enseñanza que oscilaba entre suficiente y excelente (Hardman, 2008).

4.6. Programación de la materia de Educación Física

En la “*Programación de la materia de Educación Física*” como indicador del criterio “*Procesos*” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los resultados de las siguientes variables:

- Competencias básicas
- Objetivos de materia
- Bloques de contenidos
- Ámbitos de los bloques de contenidos
- Intervención docente
- Atención a la diversidad
- Recursos didácticos
- Evaluación

4.6.1 Competencias básicas

El nuevo marco establecido en la unión europea, y por ende, también en nuestro país y/o comunidad autónoma, es el desarrollo del currículum a través de las competencias educativas, siendo el eje sobre el que se vertebra en la actualidad la enseñanza.

Estas competencias van a ser entendidas como un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto educativo en el que se encuentra el alumnado, adecuándose a sus necesidades, y permitiéndole a este integrar todos sus aprendizajes, relacionándolos con los distintos tipos de contenidos, pudiendo utilizarlos de manera efectiva cuando este los considere necesarios.

Del mismo modo, Carreiro da Costa (2009) señala que se trata de un concepto que refleja los avances de las ciencias cognitivas, asumiendo un carácter integrador y demandando un conjunto vasto de conocimientos, actitudes y capacidades. Podemos considerarlo por tanto, como un referente en la educación del ciudadano (Sebastiani i Obrador, Blázquez Sánchez, & Barrachina Peris, 2009), siendo un reflejo estructurado del conjunto de sus conocimientos.

Es por ello, que el desarrollo y adquisición de las competencias básicas (desarrollado en la descripción de variables), se realizará mediante la contribución de los diferentes objetivos de la materia, y estos a su vez mediante el desarrollo de los diferentes bloques de contenidos, utilizando como referente los criterios de evaluación, y facilitando su adquisición a través de la metodología.

Así, los diferentes objetivos de materia que contribuyan al desarrollo de cada una de las competencias básicas en la materia Educación Física, serán el instrumento a través del cual determinaremos el grado de desarrollo de las mismas, contrastándose, por otra parte, estos resultados con la percepción que tiene el profesorado del departamento, de en qué medida se están desarrollando cada una de estas competencias.

Dado que para el desarrollo de algunas competencias (competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender), es ineludible la participación de todos los objetivos de materia, con independencia del enfoque que a estas se le quieran dar (Sosa Simón, 2010; Ureña Villanueva, Ureña Ortín, Alarcón López, Ruiz Lara, Saavedra García, & Martínez Salazar, 2010), los resultados obtenidos en consecuencia, serán los mismos para cada una de ellas, pudiendo observarse las diferencias al realizarse el contraste a través de la percepción que tiene el profesorado sobre las mismas, utilizando como referente los aspectos que indica el currículum que ha de desarrollar cada competencia.

Ante estas circunstancias, es preciso reclamar la necesidad de incluir dentro del marco competencial del currículum establecido por el Ministerio de Educación y Ciencia (Real Decreto 1631/2006), o del propio de nuestra comunidad autónoma (Decreto 231/2007), una competencia motriz (o con otra denominación similar), que permita al profesorado de nuestra materia conocer cuáles son los aspectos que conforman dicha competencia, sin tener que verse el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que conforma nuestra materia, distribuidos entre diferentes competencias educativas.

En este mismo sentido, ¿alguien podría imaginar que una materia del currículum como son las Matemáticas, no se correspondiera con una competencia propia, como es caso de la Competencia Matemática?, ¿o en el caso de la Lengua Castellana y Literatura con la Competencia Comunicación Lingüística? La materia de Educación Física, ha adquirido el compromiso de desarrollar la competencia motriz de los escolares (Ruiz, 1995), o bien si se prefiere, que los escolares desarrollasen los recursos necesarios para desenvolverse en contextos de actividad física y deporte, con independencia de las diferencias individuales que se pudieran presentar, desarrollando una competencia exitosa (Ruiz, 2008), y que se identifique propiamente con nuestra materia.

De mantenerse esta situación, el profesorado de la materia de Educación Física se encuentra ante la enorme dificultad de cómo llevar a cabo la evaluación por competencias, pudiendo esta acabar convirtiéndose en un aditivo complementario a los requerimientos curriculares exigibles al profesorado, resultando su evaluación un elemento más decorativo que real (Blázquez Sánchez, 2009).

Así, la tarea realizada por la comunidad docente y las nuevas revisiones o estudios surgidos (Ureña Villanueva, Ureña Ortín, Alarcón López, Ruiz Lara, Saavedra García, & Martínez Salazar, 2010), han ayudado a comprender con mayor facilidad, la intervención de las competencias educativas en el currículum de la materia de Educación Física, así como sus posibles aplicaciones en el desarrollo práctico de las sesiones (Ureña Villanueva, Ureña Ortín, Alarcón López, Ruiz Lara, Saavedra García, Albarracín Pérez, et al., 2010).

Veamos entonces, cuál es el grado de desarrollo de cada una de las competencias educativas, atendiendo a los objetivos de materia y a la percepción que tiene el profesorado según los aspectos que las definen curricularmente (Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre).

4.6.1.1 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, centrada en la adquisición de hábitos saludables, la mejora de las cualidades físicas o el uso responsable del medio natural en la práctica de actividad física, va a tener un grado medio de desarrollo en los centros educativos de la muestra, a través de los objetivos de materia, del 62.5515 % (desviación típica: 9.64401 %) (ver Tabla 4.88, p. 390).

De esta manera, el 65.4 % de los centros educativos de la muestra van a desarrollar esta competencia entre el 60 % y 80 %, siendo el intervalo en el que más centros educativos se encuentran. Con un menor porcentaje, encontramos al 33.3 % de los centros educativos que van a desarrollar esta competencia entre el 40 % y el 60 %, y por último, solo un 1.2 % de los centros educativos la van a desarrollar entre el 80 % y el 100 % (ver Tabla 4.87, p. 389).

Al comprobar la influencia que pueda tener el grado de desarrollo de esta competencia, observamos que los centros educativos que han desarrollado esta competencia entre el 60 % y el 80 % obtienen una mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 59.7062, desviación típica: 4.77652), que aquellos que desarrollan la competencia entre el 40 % y el 60 %, cuya puntuación media es menor (puntuación: 53.8029, desviación típica: 5.70578) (ver Tabla 4.90, p. 392). Las diferencias existentes entre la puntuación media de ambos intervalos es de casi seis puntos, siendo esta diferencia a favor de los que tienen un mayor grado de desarrollo de la competencia, llegando a rozar en este último caso, una categorización “buena” de la calidad total de la materia de Educación Física.

Sin embargo, cuando le preguntamos al profesorado del departamento qué percepción tiene del grado de desarrollo de esta competencia atendiendo a los aspectos que la desarrollan en el currículum, comprobamos que el grado medio de desarrollo de la competencia en este caso, es mayor (grado medio de desarrollo: 73.3512 %, desviación típica: 14.03875 %), que cuando el cálculo se estimaba a través de los del grado de desarrollo de los objetivos de materia (ver Tabla 4.120, p. 424). Es necesario prestar atención al alto porcentaje de desviación típica en el grado de desarrollo de esta competencia, claro síntoma de que las percepciones del profesorado según al centro educativo al que perteneciesen, eran muy dispares.

Nuevamente, en esta ocasión, el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % del desarrollo de la competencia es donde se encuentra el mayor porcentaje de centros educativos (53.1 %), al igual que en el caso anterior. Por el contrario, en esta ocasión, el 25.9 % de los centros educativos señalan que desarrollan esta competencia entre el 80 % y el 100 %, mientras que atendiendo a los objetivos de materia, este porcentaje era insignificante (1.2 %). Finalmente, el 21 % de los centros educativos señala que desarrolla esta competencia entre el 40 % y el 60 % (ver Tabla 4.119, p. 423).

Su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física va a ser igualmente positiva, así, los centros educativos que desarrollan esta competencia entre el 80 % y el 100 % obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia

(puntuación: 60.7005, desviación típica: 5.79159), siendo menor en los centros educativos que la desarrollan entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 57.4284, desviación típica: 5.26530), y en los centros educativos que la desarrollan entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.4116, desviación típica: 6.19224) (ver Tabla 4.122, p. 426).

Por tanto, podemos establecer que la percepción que tiene el profesorado del grado de desarrollo de la presente competencia es mayor, atendiendo a los aspectos curriculares que la definen, que el grado de desarrollo que se obtiene de ella a través de los objetivos de materia que intervienen en su consecución. Es de reseñar, que por ambos procedimientos se concluye que el grado de desarrollo de la competencia va a influir en la determinación de la calidad total de la materia, pues a mayor grado de desarrollo, mayor puntuación media en los centros educativos.

4.6.1.2 Competencia social y ciudadana

Dado que en la presente competencia intervienen los mismos objetivos de materia que en la competencia descrita en el punto anterior (competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico), la discusión de los datos se centrarán en la percepción que tiene el profesorado de su grado de consecución, atendiendo a los aspectos curriculares que la definen, y a su comparación con los resultados obtenidos a través de los objetivos de materia.

La competencia social y ciudadana va a aludir, en su desarrollo curricular, a aspectos tales como la integración y el respeto del alumnado a través de la actividad física, la práctica y organización de actividades deportivas como un proyecto común del alumnado o el cumplimiento democrático de las normas y/o reglamento (Real Decreto 1631/2006).

Así, esta competencia va a ser desarrollada por el 48.1 % de los centros educativos entre un 80 % y un 100 %, siendo este el intervalo con el mayor porcentaje de centros escolares, seguido por el 42 % de centros que la van a desarrollar entre un 60 % y un 80 %, y por el 8.6 % que la van a desarrollar entre un 40 % y un 60%. Por último, solo el 1.2 % de los centros educativos van a desarrollarla entre 20 % y un 40 % (ver Tabla 4.123, p. 427). Por lo que se refiere a su grado medio de desarrollo, este va a ser 78.3015 % (desviación típica: 9.64401 %) (ver Tabla 4.124, p. 428).

El grado de desarrollo percibido por el profesorado de la materia en la presente competencia, será mayor que los resultados que hemos obtenidos a través de los objetivos de materia (véase resultados en el punto anterior), dándose una diferencia a favor de casi el 15 % en su grado medio de desarrollo.

Por el contrario, las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física en este caso, son ligeramente inferiores que a través de los objetivos de materia, obteniéndose mayor puntuación a mayor grado de desarrollo de la competencia. Como pudimos comprobar, la mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física en el desarrollo de la competencia a través de los objetivos de materia, se obtenía en el intervalo comprendido entre 60 % y el 80 % (puntuación: 59.7062, desviación

típica: 4.77652), obteniéndose en este caso, en el intervalo que va del 80 % al 100 % (puntuación: 59.0796, desviación típica: 4.97915). En los sucesivos intervalos la puntuación media irá disminuyendo paulatinamente, véase, 60%-80% (puntuación: 58.0193, desviación típica: 5.47266), 40%-60% (puntuación: 52.8784, desviación típica: 6.02360), llegando a darse una diferencia de casi siete puntos con respecto al intervalo donde la competencia es más desarrollada (ver Tabla 4.126, p. 430).

De esta manera, podemos comprobar que aunque las percepciones del profesorado indican que el grado medio de desarrollo de la competencia, es mayor que a través de los objetivos de materia, las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación serán inferiores, siendo estas puntuaciones medias mayores a través de los objetivos de materia.

4.6.1.3 Competencia autonomía e iniciativa personal

Al igual que sucede en la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, y la competencia social y ciudadana, la presente competencia básica va estar desarrolla por los mismos objetivos de materia, que estas dos últimas. Por este motivo, la discusión se centrará en la percepción que tiene el profesorado del grado de consecución de la presente competencia, atendiendo a los aspectos curriculares que la definen, y a su comparación con los resultados obtenidos a través de los objetivos de materia.

La competencia autonomía e iniciativa personal, que se va a centrar en aspectos curriculares tan esenciales para la materia de Educación Física, como el fomento de la honestidad, la responsabilidad en la aplicación de las reglas o la capacidad de aceptación de los propios niveles de condición física y ejecución motriz (Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre), va a tener un grado medio de desarrollo en los centros educativos de la muestra, del 79.2513 % (desviación típica: 12.43825 %) (ver Tabla 4.128, p. 432).

Al analizar el nivel de consecución de esta competencia a través de las percepciones del profesorado, observamos que el 59.3 % de los centros educativos van a desarrollar esta competencia entre un 80 % y un 100 %, siendo este el intervalo donde se van a encontrar el mayor porcentaje de centros educativos; en segundo lugar, el 37 % de los centros educativos van a desarrollar esta competencia entre el 60 % y el 80 %, y en último lugar, el 9.9 % de los centros educativos que la desarrollan entre el 40 % y el 60 % (ver Tabla 4.127, p. 431). Estos datos, nuevamente, y a al igual que ha sucedido en las competencias anteriores, van a ser superiores a los obtenidos a través de los objetivos de materia, pues existe una diferencia de casi el 17 % en el grado medio de desarrollo de la competencia, respecto de los resultados obtenidos a través de los objetivos de materia (grado medio de desarrollo: 62.5515 %).

Sin embargo, las puntuaciones medias de la calidad total de la materia de Educación Física vuelven a ser ligeramente más bajas, necesitando de un intervalo mayor de desarrollo de la competencia para alcanzar una puntuación similar. De esta manera, si la mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física en el desarrollo de la competencia

a través de los objetivos de materia se obtenía en el intervalo del 60 % al 80 % (puntuación: 59.7062, desviación típica: 4.77652), si atendemos a la percepción que tiene el profesorado del desarrollo de la misma, se obtendrá en el intervalo del 80 % al 100 % (puntuación: 59.2363, desviación típica: 5.36784), descendiendo progresivamente la puntuación media de la calidad total de la materia, conforme disminuye el grado de desarrollo de la competencia, véase, del 60 % al 80 % (puntuación: 57.0227, desviación típica: 5.51751), y del 40 % al 60 % (puntuación: 53.5359, desviación típica: 7.39697) (ver Tabla 4.140, p. 434).

Dadas las evidencias mostradas en el análisis de estas tres primeras competencias, podemos indicar que la percepción que tiene el profesorado del desarrollo o del nivel de consecución de las competencias educativas de la materia de Educación Física, van a ser superiores (alrededor del 20 %), a las obtenidas realmente, cuando las competencias son analizadas atendiendo a los objetivos de materia que intervienen en ella. Pudiendo afirmar, según los resultados obtenidos en estas tres primeras competencias, que las expectativas generadas por el profesorado en su desarrollo competencial, van a ser superiores a las realmente alcanzadas.

4.6.1.4 Competencia cultural y artística

Aspectos del currículum tales como, la expresión de ideas y sentimientos mediante los usos y recursos expresivos del cuerpo, el fomento de una actitud abierta hacia la diversidad cultural, el reconocimiento de las manifestaciones culturales de la motricidad (deportes o juegos tradicionales) o el análisis crítico de la violencia en el deporte, van a formar parte de la competencia cultural y artística (Real Decreto 1631/2006).

Esta competencia va a precisar de unos objetivos de materia propios, a diferencia de las competencias analizadas, que van a contribuir a su desarrollo. Por lo tanto, para la discusión de sus resultados, atenderemos por una parte, al nivel de consecución alcanzado en esta competencia según los objetivos de materia que intervienen en ella, y por otra parte, a la percepción que tiene el profesorado de su grado de desarrollo, atendiendo en todo momento a los aspectos curriculares que la conforman.

De esta forma, según los objetivos de la materia de Educación Física, el grado medio de desarrollo de la presente competencia es del 63.3998 % (desviación típica: 9.73640 %) (ver Tabla 4.100, p. 402), siendo en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % de su desarrollo, donde se encuentran el mayor porcentaje de centros educativos (65.4 %). En segundo lugar, con un 29.6 % encontramos a los centros educativos que desarrollan esta competencia entre un 40 % y un 60 %, seguido con un 3.7 % los centros educativos que la desarrollan entre un 80 % y un 100 %, y en último lugar, el 1.2 % de la muestra que va desarrollar esta competencia entre un 20 % y un 40 % (ver Tabla 4.99, p. 401).

Se puede observar, como el 95 % de los centros educativos van a desarrollar esta competencia en un intervalo comprendido entre el 40 % y el 80 %, situando en los márgenes de excelencia (80 % al 100 %), o de mínimo desarrollo (20 % al 40 %), un porcentaje muy bajo de la muestra (4.9 %).

Del mismo modo a lo ocurrido en las anteriores competencias educativas, la influencia de la misma va a ser positiva en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, aumentando su puntuación media de los centros educativos, conforme el intervalo de desarrollo es mayor. Veamos, aquellos centros educativos que desarrollan la competencia entre un 80 % y un 100 %, obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 64.9770, desviación típica: 4.96903), disminuyendo esta puntuación media conforme el desarrollo de la competencia es menor. A saber, entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.4623, desviación típica: 4.58728), y entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 53.6334, desviación típica: 6.03938), dándose una diferencia de más de once puntos con respecto al intervalo de mayor desarrollo competencial (80 % - 100 %) (ver Tabla 4.102, p. 404).

Por lo que se refiere al grado medio de desarrollo de la competencia a través de las percepciones del profesorado, comprobamos, nuevamente, que es superior (grado medio de desarrollo: 67.2426 %, desviación típica: 12.24748 %) al conseguido a través de los objetivos de materia (ver Tabla 4.132, p. 436).

Así, el mayor porcentaje de centros educativos (59.3 %), se va a situar en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % del grado de desarrollo de la competencia. Por otra parte, podemos observar que en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % de su desarrollo, se sitúan el 18.5 % de los centros educativos de la muestra, mientras que a través de los objetivos de materia, encontrábamos en este intervalo solo al 3.7 %, dando indicios, nuevamente, de que el nivel de consecución de las competencias, a través las percepciones del profesorado, va a ser mayor que el logrado con los objetivos de materia. Por último, para los intervalos comprendidos entre el 40 % y el 60 %, y entre el 20 % y el 40 %, el porcentaje de centros educativos será del 21 % y del 1.2 % respectivamente (ver Tabla 4.131, p. 435).

Al analizar su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos, al igual que con los objetivos de materia, que esta va a ser positiva, siendo en esta ocasión las puntuaciones medias menores que las conseguidas a través de los objetivos de materia. Así, en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % del desarrollo de la competencia a través de los objetivos de materia, la puntuación media obtenida en la calidad total de la materia era mayor (puntuación: 64.9770, desviación típica: 4.96903), que la que se obtiene en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % a través de las percepciones del profesorado (puntuación: 59.7640, desviación típica: 5.75871), dándose una diferencia de casi cinco puntos entre ambas puntuaciones. El resto de puntuaciones obtenidas a través de la percepción del profesorado, disminuirán conforme decrece el grado de desarrollo de la competencia, descendiendo en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % más de un punto (puntuación: 58.4499, desviación típica: 5.68006), y en el intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 %, casi cinco puntos (puntuación: 54.7988, desviación típica: 5.52425) (ver Tabla 4.134, p. 438).

4.6.1.5 Competencia aprender a aprender

La planificación de actividades físicas a partir de un proceso de aprendizaje y experimentación, la regulación por parte del alumnado de su propio aprendizaje y actividad física o el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, no solo son aspectos que van a conformar la competencia aprender a aprender (Real Decreto 1631/2006), sino que también son inherentes a cualquiera de los diez objetivos de la materia de Educación Física.

Por este motivo, al igual que ha sucedido en la competencia social y ciudadana y en la competencia de autonomía e iniciativa personal, en la que también intervienen todos los objetivos de materia en su desarrollo, nos centraremos en el debate atendiendo a la percepción que tiene el profesorado del desarrollo de la competencia, estableciendo las comparaciones pertinentes según los objetivos de materia que intervienen en su desarrollo; pues previamente en la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (primera competencia expuesta), en la que de igual modo intervienen todos los objetivos de materia, debatimos los resultados atendiendo a los objetivos de materia.

Así, la competencia aprender a aprender va a ser desarrollada entre un 60 % y un 80 % por el 40.7 % de los centros educativos de la muestra, siendo este el intervalo en que mayor porcentaje de centros educativos se ubican. En segundo lugar, con un 37 % encontramos a los centros educativos que desarrollan esta competencia entre el 40 % y el 60 %, y por último, los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, entre el 80 % y el 100 %, con un 11.1 % de centros educativos respectivamente en cada uno de los intervalos. Pudiendo establecerse que la presente competencia educativa es desarrollada por el 77.7 % de los centros educativos entre el 40 % y el 80 %, siendo su grado medio de desarrollo del 61.9420 % (desviación típica: 16.87802 %) (ver Tabla 4.135, p. 439) y (ver Tabla 4.136, p. 440).

A diferencia de lo ocurrido en anteriores competencias educativas, en esta ocasión, la percepción que tiene el profesorado del grado de desarrollo de la presente competencia educativa es menor, que si atendemos a los resultados obtenidos a través de los objetivos de materia, en el que el grado medio de desarrollo de dicha competencia es mayor (grado medio de desarrollo: 62.5515 %, desviación típica: 9.64401 %), observándose una menor dispersión de los resultados a tenor de la desviación típica.

Su influencia en la calidad total de la materia de Educación Física, va a venir determinada por el grado de desarrollo de la misma, pudiendo observarse cómo a mayor grado de esta competencia, mayor puntuación media. Así, en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % se obtendrá la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 61.6222, desviación típica: 5.61983), disminuyendo conforme desciende el de grado desarrollo de la competencia. Así, para el intervalo 60 % - 80 % (puntuación: 58.8700, desviación típica: 4.71174) para la puntuación media descenderá casi tres puntos, para el intervalo 40 % - 60 % (puntuación: 57.6426, desviación típica: 5.31330) la puntuación media descenderá en cuatro puntos, y para el intervalo 20 % - 40 % (puntuación: 51.0604, desviación típica: 6.77992), la puntuación media descenderá casi en once puntos, siendo la menor de la muestra (ver Tabla 4.138, p. 442).

Cabe destacar que estas diferencias son menores, cuando se mide el desarrollo de la competencia a través de los objetivos de materia, en donde entre el 40 % y el 80 % del desarrollo competencial se sitúan el 98.7 % de los centros educativos, con una diferencia máxima entre la puntuaciones medias de ambos intervalos, de casi seis puntos.

4.6.1.6 Competencia comunicación lingüística

La intervención de la competencia lingüística en la materia de la Educación Física va a ser escasa, centrándose únicamente en aspectos curriculares tales como los intercambios comunicativos con vocabulario específico de la materia y del campo en el que nos encontramos. Es por ello que los objetivos de materia que van a participar de su desarrollo, serán aquellos en el que desarrollen capacidades que permitan el aprendizaje del lenguaje técnico y corporal de la materia, realizándose un contraste con la percepción que tiene el profesorado de su desarrollo.

El desarrollo medio de la competencia lingüística va a ser del 65.2339 % (desviación típica: 10.43412 %) (ver Tabla 4.108, p. 410), atendiendo a los objetivos de materia que intervienen principalmente en ella, siendo el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % del desarrollo de la misma, donde se encuentran el mayor porcentaje de centros educativos de la muestra (64.2 %). En el resto de intervalos, el porcentaje de centros educativos que participan de ellos será menor, así, en el intervalo entre el 40 % y el 60 % se situarán el 28.4 % de los centros educativos de la muestra, entre el 80 % y el 100 % el 6.2 % de los centros educativos, y por último, entre el 20 % y el 40 % solo el 1.2 % de los centros educativos (ver Tabla 4.107, p. 409).

La puntuación media obtenida en la calidad total de la materia de Educación Física va a venir determinada por el grado de desarrollo de la competencia educativa. De tal forma, que en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % del desarrollo de la presente competencia (atendiendo a los objetivos de materia), obtendremos la mayor puntuación media (puntuación: 64.0617, desviación típica: 6.57409), disminuyendo esta conforme el desarrollo competencial es menor. Véase, entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.3658, desviación típica: 4.44184), y entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 53.3176, desviación típica: 5.78180) (ver Tabla 4.110, p. 412).

Las diferencias comprendidas entre las puntuaciones medias, desde el menor intervalo de desarrollo de la competencia (40 % - 60 %) al mayor intervalo de esta (80 % - 100 %), serán de casi once puntos, exponiendo claramente la influencia que tiene en la determinación de la calidad total de la materia un alto desarrollo competencial.

Al analizar las percepciones que tiene el profesorado de la materia, en el desarrollo de la presente competencia, encontramos que no existen grandes diferencias, pues el grado medio de desarrollo en esta ocasión es del 66.7127 % (a penas 1 % a favor de este último dato); dándose por el contrario, una mayor dispersión de las percepciones del profesorado en cuanto al desarrollo de la competencia, atendiendo a su desviación típica (19.74864 %) (ver Tabla 4.140, p. 444).

El 65.4 % de los centros educativos van a indicar que desarrollan la presente competencia entre el 60 % y el 80 %, situándose en este intervalo el mayor porcentaje de centro educativos. En el resto de intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y el 80 % y el 100 %, se sitúan 17.3 % respectivamente de los centros educativos encuestados (ver Tabla 4.139, p. 443).

En el estudio de las puntuaciones medias obtenidas a través de las percepciones del profesorado, nuevamente volvemos a observar las mismas situaciones establecidas en anteriores competencias, y es que aún siendo mayor el porcentaje de centros educativos en los que el profesorado de la materia percibe que la competencia se desarrolla en un intervalo mayor (80 % - 100 %), las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia son menores que las logradas a través de los objetivos de materia. De esta forma, en el desarrollo de la presente competencia a través de los objetivos de materia obteníamos en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % una puntuación media mayor (puntuación: 57.6426, desviación típica: 5.31330), que la que se obtiene a través de la percepción del profesorado (puntuación: 60.0712, desviación típica: 4.54994), ocurriendo esta misma circunstancia en el resto de intervalos de la competencia educativa. Así, el resto de puntuaciones medias según el intervalo de desarrollo, responderán a, 60 % - 80 % (puntuación: 58.6677, desviación típica: 5.31330), y 20 % - 40 % (puntuación: 52.5531, desviación típica: 6.21304), dándose una diferencia de cinco puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.142, p. 446).

Ante estos datos es evidente que la información proporcionada a través de los objetivos de materia para el desarrollo de la competencia será más fidedigna, que la obtenida a través de las percepciones del profesorado, pues en términos de calidad, las mayores puntuaciones medias, independientemente del intervalo, se obtendrán a través de los objetivos de materia, y no a través de dichas percepciones.

4.6.1.7 Competencia tratamiento de la información y competencia digital

Es un hecho que la influencia de las nuevas tecnologías tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje de la materia de Educación Física, comienzan a ser una realidad en cualquier centro educativo. De igual modo, es evidente que la aplicación de los aspectos curriculares que componen esta competencia, como puede ser la utilización de instrumentos digitales (ordenadores, cañones, pulsómetros...) en el desarrollo y planificación de actividades físicas y/o deportivas, aún no tienen una gran preponderancia en el currículo de la materia de Educación Física, pero no por ello pueden dejar de ser atendidos y estudiados en su totalidad. En este sentido, la aparición de nuevos estudios (Cebrián Sánchez, Sánchez Pato, & Romero Zaragoza, 2010), corroboran el uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, en la materia de Educación Física.

Centrándonos en el desarrollo de la presente competencia a través de los objetivos de materia, comprobamos que su grado medio de desarrollo es del 61.7362 % (desviación típica: 10.37089 %) (ver Tabla 4.112, p. 414), siendo el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % de su desarrollo, donde se sitúa el mayor porcentaje de centros educativos (59.3 %). Con

menores porcentajes, encontramos al 35.8 % de los centros educativos en el intervalo del 40 % al 60 %, y por último, entre los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y entre el 80 % el 100 %, encontramos respectivamente al 2.5 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.111, p. 413).

Del mismo modo, podemos observar que el aumento de las puntuaciones medias de la calidad total de la materia de Educación Física irán parejas al progresivo desarrollo de la competencia, atendiendo a cada uno de sus intervalos. Así, en el intervalo comprendido entre 20 % y el 40 %, se obtendrá la puntuación media más baja (puntuación: 50.0714, desviación típica: 1.65322), aumentando esta puntuación media conforme se incrementa el intervalo o grado de desarrollo de la competencia. Véase, para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.1869, desviación típica: 6.0281), para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.6249, desviación típica: 4.93366), y por último, en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % se obtiene la mayor puntuación media (puntuación: 61.7845, desviación típica: 7.41888), dándose una diferencia de más de once puntos con respecto al menor intervalo o grado de desarrollo de la competencia (ver Tabla 4.114, p. 416) .

Este aumento progresivo obtenido en las puntuaciones medias a través de los objetivos de materia, no se va a ver reflejado en las puntuaciones medias que se van a obtener a través de la percepción del profesorado, ya que no solo se va a lograr una menor puntuación media máxima, sino también un menor grado medio de desarrollo de la competencia. Veamos, la mayor puntuación media se va a obtener en el intervalo comprendido entre 60 % y el 80 % (puntuación: 60.6380, desviación típica: 6.63814), descendiendo en el resto de intervalos, del 80 % al 100 % (puntuación: 58.1639, desviación típica: 2.61830), del 20 % al 40 % (puntuación: 58.3111, desviación típica: 4.73545) y del 0 % al 20 % (puntuación: 53.5534, desviación típica: 5.20837) (ver Tabla 4.146, p. 450).

Por lo que se refiere al grado medio de desarrollo de la competencia a través de las percepciones del profesorado (grado medio: 36.2140 %, desviación típica: 25.38456 %), comprobamos que es menor a la obtenida a través de los objetivos de materia, ofreciendo una gran disparidad en su información debido a su elevada desviación típica (ver Tabla 4.144, p. 448).

Por último, señalar que la percepción que tiene el profesorado del desarrollo de la presente competencia es muy baja, ya que el 22.2 % de los centros educativos van a desarrollar esta competencia entre el 0 % y el 20 %, y el 49.4 % de los centros educativos la van a desarrollar entre el 20 % y el 40 %, es decir, el 71.6 % de los centros educativos opinan que desarrollan esta competencia en un intervalo comprendido entre el 0 % y el 40 %. Por último, solo un 25.9 % cree desarrollarla entre 60 % y el 80 %, y un 2.5 % entre el 80 % y el 100 % (ver Tabla 4.143, p. 447).

4.6.1.7 Competencia matemática

Al igual que la competencia lingüística y la competencia tratamiento de la información y competencia digital, la competencia matemática va a tener una preponderancia, en el currículum de la materia de Educación Física, mínima en comparación con otras competencias. Así, el desarrollo de aspectos curriculares tales como el cálculo de la frecuencia cardiaca o del gasto calórico, serán llevados a cabo dentro de la competencia matemática.

Si analizamos la competencia atendiendo a los objetivos de materia que contribuyen a su desarrollo, comprobamos que esta competencia obtiene el menor grado medio de desarrollo de todas las que componen el currículum (grado medio: 59.4945 %, desviación típica: 11.05928 %) (ver Tabla 4.116, p. 419).

El 48.1 % de los centro educativos de la muestra van a desarrollar la competencia entre el 60 % y el 80 %, mientras que el 42.8 % de los centros educativos la van a desarrollar entre el 40 % y el 60 %. Los porcentajes menores se van a encontrar en los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y el 80 % y el 100 %, con un 6.2 % y un 3.7 % de los centros educativos de la muestra respectivamente. Por tanto, podemos establecer que el 90.9 % de los centros educativos van a desarrollar la competencia matemática entre el 40 % y el 80 % (ver Tabla 4.115, p. 418).

Su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física va a ser positiva, pues a mayor grado de desarrollo de la presente competencia, mayor es la puntuación media obtenida. Véase, para el intervalo entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 62.3870, desviación típica: 5.34873), para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.9921, desviación típica: 5.35716), para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.8685, desviación típica: 5.48335), y para el intervalo entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 51.9496, desviación típica: 3.15540). Pudiendo comprobarse que existe una diferencia de casi once puntos, entre el intervalo de mayor grado de desarrollo de la competencia (80 % - 100 %), y el de menor grado de desarrollo (20 % - 40 %) (ver Tabla 4.118, p. 421).

Por lo que se refiere a la percepción que tiene el profesorado del desarrollo de la competencia matemática, observamos que el grado medio de desarrollo es menor (grado medio: 56.3786 %, desviación típica: 29.17475 %) que el obtenido a través de los objetivos de materia, pero por el contrario se observa una mayor dispersión entre la percepciones del profesorado, atendiendo a la desviación típica (ver Tabla 4.148, p. 453).

El porcentaje de centros educativos que van a desarrollar la competencia matemática entre el 60 % y el 80 %, atendiendo a las percepciones del profesorado, va a ser el mismo que a través de los objetivos de materia (48.1 %), siendo este el intervalo con mayor porcentaje de centros educativos. En el resto de intervalos el porcentaje de centros educativos es menor, a saber, entre el 20 % y el 40 % el 24.7 % de los centros educativos, entre el 80 % y el 100 % el 16 % de los centros educativos, y por último, entre el 0 % y el 20 % el 11.1 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.147, p. 452).

Las puntuaciones medias obtenidas a través de las percepciones del profesorado en la calidad total de la materia de Educación Física van a resultar menores que a través de los objetivos de materia; y aunque el profesorado indica unos mayores porcentajes de desarrollo en los diferentes intervalos, esto no se traduce en unas puntuaciones medias mayores de la calidad total de la materia. Así, para el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % del desarrollo de la competencia matemática a través de los objetivos de la materia, las puntuaciones medias obtenidas eran mayores (puntuación: 62.3870, desviación típica: 5.34873), que a través de las percepciones del profesorado (puntuación: 59.4218, desviación típica: 4.54461). Estas puntuaciones medias descenderán conforme disminuya el grado de desarrollo de la competencia matemática, véase, entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.0167, desviación típica: 4.54461), entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 56.4064, desviación típica: 5.91518), y entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 53.7632, desviación típica: 3.55994), dándose una diferencia de casi seis puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.150, p. 455).

Atendiendo a lo expuesto en las diferentes competencias educativas, podemos reseñar, a tenor de los datos obtenidos, que el desarrollo competencial va a ser una variable que va a influir de forma determinante en el cálculo de la calidad total de la materia de Educación Física, pudiendo comprobarse en cada una de ellas, como a mayor intervalo en su desarrollo, mayor puntuación media de la calidad total de la materia.

Asimismo, la determinación del grado de desarrollo de las competencias a través de los objetivos de materia, resulta un procedimiento más óptimo y objetivo que a través de las percepciones del profesorado; siendo el procedimiento a través de los objetivos de materia el reseñado en el currículum de la materia Educación Física (Real Decreto 1631/2006) para la consecución de las competencias educativas y, el establecido, en la presente investigación, no solo para el determinar el desarrollo competencial, sino también para el cálculo de las puntuaciones.

4.6.2 Objetivos de materia

Los objetivos de materia van a ser un referente fundamental para conocer en qué medida se están adquiriendo cada una de las capacidades establecidas en el currículum, utilizando como medio de análisis los contenidos que contribuyen a su desarrollo, así como los criterios de evaluación. El nivel de consecución o adquisición de cada uno de estos objetivos de materia, señalará cuál está siendo su contribución al marco competencial y, por tanto, al desarrollo del currículum de la materia de Educación Física.

Dado que cada uno de los objetivos de materia atiende a aspectos curriculares diferentes (capacidades, ámbitos, contenidos y condiciones), la discusión de sus datos se realizará de forma individual.

4.6.2.1 Objetivo de materia nº 1: “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”

El presente objetivo del currículum de la materia de Educación Física, va a tener un grado medio de desarrollo del 59.1869 % (desviación típica: 11.85907 %), siendo el tercer objetivo menos desarrollado, de los diez que componen el currículum de la materia (ver Tabla 4.152, p. 458).

El 48.1 % de los centros educativos van a desarrollar el presente objetivo de materia, en un intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 %, situándose en este intervalo el mayor porcentaje de centros educativos. En el resto de intervalos los porcentajes serán menores, así, entre el 40 % y el 60 % de su desarrollo encontraremos al 40.7 % de los centros educativos, entre el 20 % y el 40 % se situarán el 7.4 % de los centros educativos, y en último lugar, únicamente el 3.7 % de los centros educativos, desarrollarán este objetivo entre el 80 % y el 100 % (ver Tabla 4.151, p. 457).

Es de reseñar, que un objetivo en el que se pretende que el alumnado conozca los rasgos que definen una actividad física saludable, y qué efectos va a tener esta sobre la salud del individuo y del colectivo, apenas es desarrollado en un 59 %. Es evidente, que este porcentaje va a tener repercusiones serias en la formación del alumnado de la materia de Educación Física, ya que se van a obviar contenidos que no van a permitir alcanzarlo plenamente, siendo por otra parte, un objetivo, que va a terminar redundando en la salud del individuo y del colectivo que le rodee.

En este sentido, en el estudio sobre la calidad social de la Educación Física en Flandes (Huts, De Knop, & Theeboom, 2005), en el que se analizó la viabilidad de los objetivos de dicha materia, más de la mitad de los encuestados (58 %) estaban convencidos de que los objetivos adoptados en la materia de Educación Física no eran alcanzados con demasiada frecuencia, siendo esta misma situación, trasladable a nuestra muestra, como podremos ir comprobando a lo largo de la discusión de la presente variable.

Este objetivo, no solo será determinante en la formación del alumnado, sino también en las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física. De esta manera, se observa como a mayor grado de desarrollo del objetivo, mayor puntuación media en la calidad total, aunque en esta ocasión la puntuación máxima se va a alcanzar en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % de su desarrollo (puntuación: 60.2997, desviación típica: 5.40910), y no entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 58.3877, desviación típica: 4.56955), puntuación que es la segunda más elevada, y de la que van a participar solo un 3.7 % de los centros educativos. En el resto de intervalos, las puntuaciones medias obtenidas son menores, así, para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 56.0757, desviación típica: 5.43157), y para el intervalo entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 51.4634, desviación típica: 3.06329), dándose una diferencia de casi diez puntos con respecto a la mayor puntuación media, pudiendo comprobarse la influencia de este objetivo en la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.154, p. 460).

4.6.2.2 Objetivo de materia nº 2: “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”

El objetivo número dos de la materia de Educación Física, va a ser el tercero más desarrollado de los diez que establece el currículum, con un grado medio de desarrollo en los centros educativos de la muestra del 68.017 % (desviación típica: 12.31519 %) (ver Tabla 4.156, p. 464).

Al analizar pormenorizadamente el objetivo, encontramos que el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % de su desarrollo, es donde mayor porcentaje de centros educativos se van a situar (43.2 %), seguido del intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 %, con un 39.5 % de los centros educativos. Con menores porcentajes, encontramos al 16 % de los centros educativos que van a desarrollar el objetivo entre el 80 % y el 100 %, y por último, solo el 1.2 % de los centros educativos van a desarrollar este objetivo entre el 20 % y el 40 % (ver Tabla 4.155, p. 462).

El hecho de que este sea uno de los objetivos más desarrollados del currículum es importante, dados los contenidos a los que este alude, práctica habitual de actividad física o condiciones de salud y calidad de vida, pero el hecho que más preocupación puede suscitar, es que prácticamente el 32 % de este objetivo no se desarrolla (atendiendo a los porcentajes medios), dado el valor que se le atribuye, desde el punto de vista actitudinal para el alumnado.

En el propio estudio de Huts y otros (2005), el 95 % de los encuestados concluyen que el objetivo principal de la Educación Física escolar es el desarrollo de un estilo de vida físicamente activo y saludable, por lo que valorar positivamente la práctica habitual de actividad física como instrumento para la mejora de las condiciones de salud y calidad de vida, será indispensable para la consecución de esta finalidad.

Dentro de este mismo estudio (Huts, et al., 2005), y en el mismo área de formación del principal objetivo de la Educación Física descrito en el párrafo anterior, el 69.4 % de los encuestados establecen que hay que estimular una actitud positiva y promocionar la práctica deportiva durante toda la vida, el 34.7 % establece que hay que mejorar la forma física de los jóvenes, y el 22.5 % que hay que garantizar el desarrollo físico integral de los estudiantes en aras de una “mens sana in corpore sano”.

De igual modo De Knop y otros (De Knop, Theeboom, Huts, Van Hoecke, & De Martelaer, 2004), en el estudio sobre la calidad de la materia de la Educación Física escolar en Flandes, va a concluir que, según el profesorado encuestado, uno de los principales objetivos de la educación física es promover en los jóvenes un estilo de vida físicamente activo y saludable entre el alumnado.

Por otra parte, este objetivo de materia va a contribuir positivamente a la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, pues a mayor grado o intervalo de desarrollo del mismo, mayor puntuación media de los centros educativos. Veamos, para el intervalo de desarrollo del objetivo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.8281, desviación típica: 6.03016),

siendo en este intervalo donde se obtiene la menor puntuación media; para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.1553, desviación típica: 5.3558) y, por último, en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 60.0283, desviación típica: 4.88496), se obtendrá la mayor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física, dándose una diferencia de casi cinco puntos con respecto a la menor puntuación (ver Tabla 4.158, p. 466).

4.6.2.3 Objetivo de materia nº 3: "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución"

El objetivo número tres del currículum de la materia de Educación Física, se va encontrar, al igual que el número uno, entre los menos desarrollados, con un grado medio de desarrollo de los centros educativos de la muestra del 61.4303 % (desviación típica: 10.59663 %) (ver Tabla 4.160, p. 468).

Así, el 59.3 % de los centros educativos van a desarrollar este objetivo de materia entre el 60 % y el 80 %, siendo este el intervalo donde se encuentra el mayor porcentaje de centros educativos. En segundo lugar, encontramos al intervalo entre el 40 % y el 60 %, con un 35.8 % de centros educativos, y en último lugar, los intervalos entre el 20 % y el 40 %, y entre el 80 % y el 100 %, ambos con un 2.5 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.159, p. 467).

Aunque la gran mayoría de los centros educativos se encuentran entre el intervalo del 60 % al 80 %, la media en que se desarrolla este objetivo es del 61.4303 %, siendo un porcentaje bajo para ser un objetivo procedimental. Recordemos que en una materia como la Educación Física, el ámbito procedimental y actitudinal ha de predominar sobre el conceptual (Manzano Moreno, et al., 2003; Sicilia Camacho et al., 2003), no quedando esto precisamente reflejado en los porcentajes de este objetivo de materia.

En el propio estudio de Huts y otros (2005), los encuestados van a señalar que para estimular una actitud positiva en objetivos que persigan la mejora de la forma física, en general será necesario introducir una gran cantidad de diferentes tipos de deportes (44.4 %), hacer hincapié en la importancia de divertirse con el deporte y el ejercicio físico (14.5 %), promover la práctica deportiva durante toda la vida (12.9 %), y difundir la importancia del ejercicio físico y deportivo (12.9 %).

Asimismo, su influencia en la determinación de la calidad total de la materia va a depender, al igual que en anteriores objetivos, del grado o intervalo de desarrollo del mismo, consiguiéndose la máxima puntuación media en el intervalo del 80 % al 100 % (puntuación: 61.7845, desviación típica: 5.00261), disminuyendo esta conforme el intervalo o grado de desarrollo del objetivo es menor. Veamos, entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.5921, desviación típica: 5.00261), entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.2431, desviación típica: 5.97340) y, por último, entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 50.0714, desviación típica: 1.65322), con la menor puntuación media de todos los intervalos. Se puede comprobar una diferencia de casi once puntos, entre la puntuación media del menor intervalo, y la puntuación media del máximo intervalo en el que se desarrolla el presente objetivo de materia (ver Tabla 4.162, p. 470).

4.6.2.4 Objetivo de materia nº 4: “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”

De igual manera que el objetivo número uno del currículum, en el objetivo número cuatro sus capacidades son de ámbito conceptual, pues estas van a tratar que el alumnado conozca y consolide hábitos y técnicas básicas de respiración y relajación. Este objetivo va obtener, del mismo modo que el primer objetivo, un grado medio de desarrollo más bajo que la media (grado medio: 57.3933 %, desviación típica: 11.66445 %), siendo el segundo objetivo de materia menos desarrollado, pudiendo observarse que aquellos objetivos en los que sus capacidades son de ámbito conceptual, el grado medio de desarrollo de los mismos es menor. (ver Tabla 4.164, p. 474)

El 48.1 % de los centros educativos van a desarrollar el objetivo de materia entre el 40 % y el 60 %, siendo este el intervalo donde se encuentran el mayor porcentaje de centros educativos, seguido muy cerca por el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % con el 42 % de los centros educativos de la muestra. Con porcentajes menores encontramos a los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y entre 80 % y el 100 %, con 8.6 % y un 1.2 % respectivamente, de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.163, p. 472).

Vamos a encontrar una situación similar, en lo que se refiere a la consolidación de hábitos saludables, en el estudio de la calidad social de la Educación Física escolar en Flandes (Huts, et al., 2005), donde solo el 13.7 % de los encuestados va a señalar como objetivo de materia, la necesidad de promoción de la salud en general, un 2.4 % va subrayar la importancia del precalentamiento así como de la relajación después del ejercicio físico, y del mismo modo, un 2.4 % ve necesario aplicar eventualmente ciertas medidas de higiene.

Por otra parte, en el estudio de Paul de Knoop y otros (2004), el profesorado encuestado va señalar entre los objetivos de la Educación Física escolar, la enseñanza de algunas técnicas básicas y animar al recreo o la relajación. Dentro de este mismo estudio los testigos expertos del mundo del deporte, van señalar que una de las tareas de la Educación Física es elevar la concienciación de la salud.

Igualmente que en anteriores objetivos, la influencia de este en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física va a ser importante, pues en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % de su desarrollo se obtendrá la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 61.7845, desviación típica: 5.00261), disminuyendo la puntuación media conforme el grado o intervalo de desarrollo del objetivo es menor, a saber, entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 56.2679, desviación típica: 5.41908), y entre un 20 % y un 40 % (puntuación: 53.2434, desviación típica: 4.09968), dándose una diferencia con respecto a la mayor puntuación media de casi ocho puntos (ver Tabla 4.166, p. 476).

4.6.2.5 Objetivo de materia nº 5: “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”

El presente objetivo de materia, aunque se va a centrar en aspectos esenciales para el aprendizaje de la planificación de una actividad física por parte del alumnado, atendiendo a sus cualidades y necesidades, va a tener un grado medio de desarrollo del 61.9612 % (desviación típica: 11.64235 %), siendo un dato que va a poner de relieve, que aproximadamente el 38 % de los contenidos que contribuyen a su desarrollo, o no se está trabajando de forma adecuada, o no se están llevando a cabo (ver Tabla 4.168, p. 480).

De esta forma, el 53.1 % de los centros educativos van a desarrollar el presente objetivo entre el 60 % y el 80 %, mientras que el 34.6 % de los centros lo van a hacer entre el 40 % y el 60 %, por último, en los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y entre el 80 % y el 100 %, se van a encontrar el 6.2 % respectivamente, de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.167, p. 478).

Para los encuestados utilizados en análisis de la calidad social de la Educación Física escolar en Flandes (Huts, et al., 2005), el tercer objetivo en importancia de la Educación Física era el desarrollo de las habilidades motrices con un 44.4 %, y dentro de este objetivo, el hecho de que el alumnado aprendiese a actuar de modo independiente en las actividades que este realizase, suponía tan solo el 0.8 %.

Nuevamente el grado o intervalo de desarrollo del objetivo va a ser determinante en la puntuación media que obtenga el centro educativo en la calidad total de la materia. Así, para el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % se obtendrá la mayor puntuación media (puntuación: 60.9771, desviación típica: 5.44255), descendiendo esta puntuación media conforme disminuye el grado o intervalo de desarrollo de dicho objetivo; a saber, para el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.5801, desviación típica: 4.95232), para el intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.6523, desviación típica: 6.25983), y por último, para el intervalo comprendido entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 52.2071, desviación típica: 3.51699), donde se obtiene la menor puntuación media de todos los intervalos del objetivo de materia, existiendo una diferencia entre las puntuaciones medias de más de ocho puntos entre el menor intervalo (20 %-40 %) y el mayor intervalo o grado de desarrollo (80 % - 100 %) del objetivo de materia (ver Tabla 4.170, p. 482).

4.6.2.6 Objetivo de materia nº 6: “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”

El objetivo número seis de la materia de Educación Física, va a ser el menos desarrollado de todos los que componen su currículum, teniendo un grado medio de desarrollo del 55.2822 % (desviación típica: 16.59712 %) (ver Tabla 4.172, p. 486). Esta situación, va a venir claramente influenciada por los niveles en que ha sido desarrollado el bloque de contenidos de “Actividades en el Medio Natural” (como comprobaremos en la discusión de sus datos), ya que son los contenidos que lo conforman, los que van a intervenir principalmente en el desarrollo del presente objetivo.

El 39.5 % de los centros educativos de la muestra van a desarrollar el presente objetivo en un intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 %, siendo este el intervalo donde se encuentra el mayor porcentaje de centros educativos. Con menor porcentaje, se encuentra el intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 % con 29.6 % de los centros educativos, seguido del intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % con un 8.6 % de los centros educativos. Por último, únicamente el 2.5 % de los centros de la muestra van a desarrollar el intervalo comprendido entre el 20 % y el 40 % (ver Tabla 4.171, p. 484).

Los datos dejan en evidencia el bajo desarrollo de las actividades en el medio natural, debiendo considerarse algunos de los aspectos que conducen a esta situación, como pueda ser el bajo desarrollo de su bloque de contenidos, referenciado con anterioridad y que analizaremos en profundidad en posteriores puntos, la formación del profesorado, las instalaciones o cercanía a un medio donde se puedan desarrollar estas actividades, y por qué no, preferencias del profesorado en el desarrollo del presente objetivo de materia.

De este modo, en el estudio de Huts y otros (2005), solo el 4 % de los encuestados van a considerar dentro del área de las habilidades motrices, el objetivo de realizar actividades físicas en diferentes entornos, dándole mayor preponderancia al desarrollo de otros objetivos dentro esta área, como son el desarrollo de habilidades del movimiento (13.7 %), el desarrollo motor (11,4 %) o el desarrollo de habilidades de técnica y estrategia deportiva (8.8 %).

La influencia de este objetivo de materia, en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, podemos considerarla positiva, ya que la mayor puntuación media la van a conseguir aquellos centros educativos que desarrollen el presente objetivo entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 59.9573, desviación típica: 6.76706), existiendo una diferencia de más de siete puntos con el intervalo de menor desarrollo del objetivo del 0 % al 20 % (puntuación: 52.7779, desviación típica: 5.48084). Del mismo modo que en anteriores objetivos, conforme desciende su grado o intervalo de desarrollo, disminuye la puntuación media del centro educativo, así, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 58.7803, desviación típica: 5.38190), y para el intervalo entre el 40% y el 60 % (puntuación: 55.7949, desviación típica: 6.25842). Sin embargo, y al contrario que en otros objetivos de materia, en el intervalo comprendido entre el 20 % y el 40 % se produce un repunte de la puntuación media (puntuación: 58.8015, desviación típica: 5.15392), pudiendo deberse este hecho, a la influencia positiva que tienen otros indicadores y/o variables, en las puntuaciones medias de los centros educativos de este intervalo (ver Tabla 4.174, p. 488).

4.6.2.7 Objetivo de materia nº 7: “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”

Su grado medio de desarrollo se va a encontrar por encima de la media (grado medio de desarrollo: 63.7531 %, desviación típica: 12.6249 %), siendo el cuarto objetivo de materia más desarrollado del currículum de Educación Física (ver Tabla 4.176, p. 492). Es preciso destacar este aspecto, ya que nos encontramos ante un objetivo de materia que va a englobar gran variabilidad de contenidos, tanto del bloque de condición física, como del de juegos y deportes, debiendo el alumnado no solo realizar actividades que permitan su desarrollo, sino también a través de ellas, conocer y aplicar los diferentes fundamentos técnicos y tácticos que se den en las situaciones de juego.

El intervalo o grado de desarrollo del presente objetivo de materia, comprendido entre el 60 % y el 80 %, va a ser en el que se encuentren mayor porcentaje de centros educativos con un 56.8 %, es decir, más de la mitad de la muestra va desarrollar este objetivo en ese intervalo. El resto de intervalos están comprendidos por un menor porcentaje de centros educativos, encontrándose en el intervalo entre el 40 % y el 60 % el 29.6 % de los centros educativos, entre 80 % y el 100 % el 9.9 % de los centros, y por último, entre el 20 % y el 40 % encontramos al 6.2 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.175, p. 490).

En el estudio de Huts y otros (2005), el 6.5 % de los encuestados van a considerar como objetivo de materia, el aprender a observar reglamentos, acuerdos y reglas de seguridad en la educación física escolar, destacando, así mismo, otros objetivos dentro del mismo ámbito al que pertenece este (promover posibilidades de movimiento responsable y seguro), como son: ofrecer a los jóvenes un mínimo de ejercicio físico saludable (21.8 %), prestar atención a la postura y a la espalda (5.6 %) y aprender a apoyar a los compañeros (0.8 %).

La influencia de este objetivo en la determinación de la calidad total de la materia va a ser evidente, pues las puntuaciones medias máximas se van a conseguir en los intervalos de mayor desarrollo del objetivo, es decir, entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.3109, desviación típica: 5.60451) y entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 59.0203, desviación típica: 5.60451), disminuyendo las puntuaciones conforme el grado de desarrollo del objetivo es menor; véase, en el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.2712, desviación típica: 5.67077), y entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 53.9397, desviación típica: 4.53831), dándose una diferencia de más de cinco puntos entre el menor intervalo, y los intervalos de mayor desarrollo del objetivo de materia (ver Tabla 4.178, p. 494).

4.6.2.8 Objetivo de materia nº 8: “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”

El presente objetivo va a ser el más desarrollado de los diez que componen el currículum de la materia de Educación Física, siendo su grado medio desarrollo del 78.5237 % (desviación típica: 14.65546 %) (ver Tabla 4.180, p. 498).

Del mismo modo el presente objetivo va ser el único de los diez que componen el currículum de la materia, en el que el mayor porcentaje de centros educativos (55.6 %) se encuentren en el máximo intervalo o grado de desarrollo del objetivo, es decir, entre el 80 % y el 100 %; disminuyendo el porcentaje de centros conforme el intervalo o grado de desarrollo del objetivo es menor, así, el 37 % de los centros educativos desarrollan el objetivo entre el 60 % y el 80 %, el 6.2 % de los centros entre el 40 % y el 60 %, y por último, el 1.2 % de los centros entre el 20 % y el 40 % (ver Tabla 4.179, p. 496).

Estos datos vienen a corroborar, la importancia que tiene el ámbito o el trabajo de las actitudes en la materia de Educación Física, destinando su profesorado un amplio espacio a dichos contenidos, contribuyendo estos positivamente al desarrollo del presente objetivo.

De igual modo, en el estudio de Huts y otros (2005), los encuestados van a considerar como otro de los objetivos primordiales en la Educación Física escolar, tras el desarrollo de un estilo de vida físicamente activo y saludable, el desarrollo de habilidades sociales (52.4 %), reconociendo dentro de esta área otros objetivos como son: aprender a actuar en actividades grupales (41.9 %), aprender a evaluar sus propias posibilidades y limitaciones (confianza en si mismo, imagen de si mismo) (18.5 %), aprender a manifestar esfuerzo, perseverancia, auto-superación (13.7 %) y el desarrollo de habilidades sociales generales (11.2 %). Otros de los objetivos que también consideraban dentro de esta área pero en distinto nivel, será el espíritu de equipo y de cooperación (37.1 %), el desarrollo de contactos sociales (4.8 %) y el aprecio de las capacidades físicas de los compañeros (0.8 %).

Así mismo, en el estudio de De Knop y otros (2004), tanto el profesorado de la materia de Educación Física, como el profesorado de otras materias, directores de centros de centros educativos, asociaciones de padres, testigos expertos del mundo del deporte y alumnado, aseguraron que uno de los objetivos a los que debía contribuir la materia de Educación Física para que esta fuese de calidad, era el de desarrollar habilidades sociales.

La influencia que va tener el desarrollo del presente objetivo en la calidad total de la materia de Educación Física es positiva, pues la mayor puntuación media (puntuación: 59.3345, desviación típica: 5.53831) va a ser para los centros educativos que desarrollen el objetivo entre el 80 % y el 100 %, disminuyendo esta puntuación media paralelamente al intervalo en el que se desarrolla el objetivo. Veamos, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 57.1093, desviación típica: 5.48433), y para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 50.6385, desviación

típica: 8.22272), dándose una diferencia de casi nueve puntos entre la puntuación media del menor intervalo de desarrollo, y la puntuación media del mayor intervalo de desarrollo del presente objetivo de materia (ver Tabla 4.182, p. 500).

4.6.2.9 Objetivo de materia nº 9: “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”

Junto con el objetivo número ocho, el objetivo número nueve va a ser uno de los más desarrollados, con un porcentaje medio del 68.1023 % (desviación típica: 16.16251 %) es el segundo objetivo más desarrollado de los diez que componen el currículum (ver Tabla 4.184, p. 504). Este dato va a resaltar las preferencias del profesorado en la enseñanza de contenidos vinculados a la expresión corporal, que son los encargados de contribuir preferentemente a la consecución de este objetivo de materia.

De esta manera, el 58 % de los centros educativos van a desarrollar este objetivo de materia entre el 60 % y el 80 %, siendo el intervalo en el que mayor porcentaje de centros educativos vamos a encontrar. Con menores porcentajes se van a encontrar los intervalos comprendidos entre el 40 % y el 60 % con un 21 % de los centros educativos, y entre el 60 % y el 80 % con un 13.6 % de centros educativos. Por último, los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y entre 0 % y el 20 %, donde encontramos el menor porcentaje de centros educativos, con 6.2 % y un 1.2 % respectivamente (ver Tabla 4.183, p. 502).

Las puntuaciones medias obtenidas en los diferentes intervalos de desarrollo del objetivo de materia van a indicar que a mayor grado de desarrollo del objetivo, mayor puntuación media de la calidad total de la materia, dándose una diferencia de más seis puntos, entre el intervalo de mayor desarrollo del objetivo 80 % - 100 % (puntuación: 60.7886, desviación típica: 6.05116), y el intervalo de menor desarrollo 20 % - 40 % (puntuación: 54.5096, desviación típica: 9.46734). En el resto de intervalos se comprueba que a menor desarrollo del objetivo disminuye la puntuación media de la calidad total de la materia en los centros educativos; a saber, para el intervalo entre 60 % y el 80 % (puntuación: 58.6124, desviación típica: 5.05907), y para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.3246, desviación típica: 5.42898), comprobándose que la puntuación media es menor, conforme disminuye el intervalo de desarrollo del objetivo de materia (ver Tabla 4.186, p. 506).

4.6.2.10 Objetivo de materia nº 10: “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”

El objetivo número diez del currículum de la materia de Educación Física, centrado en que el alumnado sea capaz de adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, de la actividad física y el deporte, va a ser el quinto objetivo más desarrollado del currículum de la materia de Educación Física, con un grado medio de desarrollo del 62.5079 % (desviación típica: 15.43072 %) (ver Tabla 4.188, p. 510).

El intervalo o grado de desarrollo del objetivo, que más centros educativos se encuentran desarrollándolo (53.1 %), es el comprendido entre el 40 % y el 60 %. Asimismo, el 27.2 % de los

centros educativos desarrollan este objetivo de materia entre el 60 % y el 80 %, y por último, encontramos los intervalos comprendidos entre el 80 % y el 100%, y entre el 20 % y el 40 %, con unos porcentajes respectivamente del 16 % y el 3.7 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.187, p. 508).

Al analizar el estudio de Huts y otros (Huts, et al., 2005), sobre la calidad social de la Educación Física en Flandes, los encuestados destacaron como objetivos prioritarios dentro del área de habilidades motrices, el juego limpio y aprender a enfrentarse a la competición, la victoria y la derrota, los sentimientos de alegría y tristeza (14.5 %), reflexiones sobre el movimiento (0.8 %) y aprender a actuar de forma independiente (0.8 %), enfatizando con ellos la necesidad de establecer una actitud crítica en el alumnado.

Del mismo modo que en los anteriores objetivos de materia, la influencia que va a tener el presente objetivo, en la determinación de la calidad total de la materia, va a ser positiva; pudiéndose comprobar como en los intervalos en los que hay un mayor desarrollo del objetivo, la puntuación media es más elevada, como es en el caso del 60 % al 80 % (puntuación: 60.5722, desviación típica: 4.51829), y del 80 % al 100% (puntuación: 59.3643, desviación típica: 7.13359). Así, cuando los intervalos indican un menor desarrollo del objetivo, la puntuación media disminuye, como se puede observar en los intervalos entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 56.1953, desviación típica: 5.49464), y entre el 80 % y el 100 % (puntuación: 55.1362, desviación típica: 6.6421) (ver Tabla 4.190, p. 512).

Por tanto, podemos reseñar que prácticamente ningún objetivo de materia se llega a cumplir plenamente, a excepción del objetivo de materia número ocho, el cuál va a obtener un grado medio de desarrollo muy elevado (78.5273 %), pero en ningún caso, ni este objetivo, ni el resto de los que componen el currículum de la materia se encuentran por encima del 80 % o 90 % de su desarrollo medio. Las causas por las que estos objetivos no se alcanzan plenamente, pueden ser fundamentalmente el bajo desarrollo de los bloques de contenidos que intervienen en su consecución, así como el probable desconocimiento del profesorado para poder llevarlos a cabo.

En el estudio de De Knoop y otros (2004), la mayoría de los encuestados opinaron que los objetivos de la materia de Educación Física no se alcanzaban debido a la falta de tiempo, el escaso interés del gobierno por la Educación Física escolar, la actitud de los jóvenes respecto al deporte y el énfasis del sector educativo en la transferencia de conocimiento, en vez de en el desarrollo de la personalidad y de las capacidades físicas.

De igual modo, en el estudio de Huts y otros (2005), prácticamente la mitad de los encuestados (49.3 %) establecieron como la razón más recurrente para que no se alcanzaran los objetivos, la falta de asignación de horas lectivas en el currículum escolar. Otras de las razones citadas fueron la falta de oferta de actividad demasiado poco variada y atractiva, que no encaja con las actividades de ocio reales y los intereses de los jóvenes (39.4 %), la falta de personal cualificado y motivado (38 %), y por último, la imagen de la Educación Física escolar o la falta de estatus de la misma (32.4 %).

4.6.3 Bloques de contenidos

Los cuatro bloques de contenidos de los que se compone el currículum de la materia de Educación Física, no solo van a contribuir al desarrollo de los objetivos de materia, sino también, y a través de estos, a las competencias educativas. En la presente discusión de los datos, vamos a comprobar el desarrollo de cada uno de los bloques de contenidos, y su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

4.6.3.1 Bloque de contenidos “Condición Física y Salud”

Contenidos como el calentamiento, el acondicionamiento físico, la adopción de posturas correctas, la alimentación o las técnicas de relajación van a formar parte del presente bloque de contenidos, contribuyendo de forma directa en al menos siete de los objetivos de materia, es decir, va a ser uno de los bloques de mayor peso en el currículum de la materia de Educación Física.

Sin embargo, de los cuatros bloques de contenidos, el de “Condición Física y Salud” va a ser el tercero menos desarrollado, ya que el porcentaje medio de desarrollo del mismo es del 60.3757 % (desviación típica: 11.15911 %) (ver Tabla 4.192, p. 516). Ante estas circunstancias, encontramos que prácticamente el 40 % del bloque de “Condición Física y Salud” no es desarrollado, uno de los bloques que más contribuye a la consecución de los objetivos de materia, un dato, que por otra parte nos puede hacer entender una de las causas de por qué, la gran mayoría de los objetivos de materia apenas lograban alcanzar más allá del 60 % de su desarrollo.

El 54.3 % de los centros educativos de la muestra van a desarrollar el presente bloque de contenidos entre el 60 % y el 80 %, siendo este el intervalo donde mayor porcentaje de centros educativos podemos encontrar. Con un menor porcentaje, encontramos el intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 % con un 37 % de los centros educativos de la muestra, y en último lugar, encontramos los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y el 80 % y el 100 %, con unos porcentajes de centros educativos del 6.2 % y el 2.5 %, respectivamente (ver Tabla 4.191, p. 514)

En el estudio realizado por Hardman (2008), en el que analiza la situación de la Educación Física en Europa, va a señalar que el 100 % de los países que conforman la muestra van a introducir dentro del currículum de enseñanza secundaria actividades relacionadas con el área de la gimnasia, la cual incluye contenidos propios de condición física o desarrollo de la salud, suponiendo este área únicamente un 13 % del total de los currículums de la materia de Educación Física en Europa (atendiendo a la muestra utilizada). Aunque este dato pudiese resultar lejano a lo que realmente esto supone en nuestro currículum estatal, los datos evidencian que es un bloque de contenidos con una gran carga lectiva y, que una parte de sus contenidos (casi el 40 %) no se lleva a la práctica o se desarrollan adecuadamente.

Por lo que se refiere a la influencia que este pueda tener en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, podemos señalar que es positiva, ya que a mayor intervalo o grado de desarrollo del bloque de contenidos, mayor puntuación media del centro

educativo. Así, se puede observar una diferencia de casi nueve puntos entre la puntuación de media del menor intervalo o grado de desarrollo 20 % - 40 % (puntuación: 51.9496, desviación típica: 3.15540), y el intervalo con mayor desarrollo del bloque de contenidos 80 % - 100 % (puntuación: 60.0653, desviación típica: 4.98755). En el resto de intervalos, se puede observar como a menor desarrollo del bloque de contenidos, menor puntuación media de la calidad total de la materia, veamos, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 59.9153, desviación típica: 5.23890), y por último, para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 55.6660, desviación típica: 5.77912) (ver Tabla 4.194, p. 518).

4.6.3.2 Bloque de contenidos "Juegos y Deportes"

El bloque de contenidos "Juegos y Deportes", como su propia denominación indica, va a atender en su desarrollo a contenidos tales como los deportes individuales y colectivos, fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios, o aspectos curriculares relacionados con la tolerancia y la deportividad, siendo el segundo bloque de contenidos más desarrollado, con un porcentaje medio del 66.4938 % (desviación típica: 11.04776 %) (ver Tabla 4.196, p. 522), solo viéndose superado en su desarrollo medio por el bloque de contenidos de "Expresión Corporal", el cual, no tiene la misma carga lectiva de contenidos, atendiendo siempre al número de objetivos de materia que contribuye a su consecución. (El bloque de contenidos de "Juegos y Deportes" contribuye al desarrollo directo de, al menos, cuatro objetivos de materia, por uno en el caso del bloque de contenidos de "Expresión Corporal").

Así, el 65.4 % de los centros educativos van a desarrollar el presente bloque de contenidos entre el 80 % y el 100 %, seguido del intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 % con un 25.9 % de los centros educativos de la muestra. Con menor porcentaje de centros educativos se van encontrar los intervalos comprendidos entre el 80 % y el 100%, y entre 20 % y el 40 % de su desarrollo, con unos porcentajes respectivamente del 7.4 % y del 1.2 %, de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.195, p. 520).

Ante los datos, habiendo comprobado el grado medio de desarrollo del bloque de contenidos, el número de objetivos de materia a los que contribuye y el alto porcentaje de centros educativos que desarrollan este bloque en el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 %, podemos decir, al igual que hace Hardman (2008), que nos encontramos ante una Educación Física "deportivizada" o deportiva. Esta catalogación o mención de la Educación Física, la realiza Hardman (2008), al comprobar en su diagnóstico de la Educación Física en Europa, que en el 100 % de los países encuestados, este área o bloque de contenidos supone el 42 % de los currículos de enseñanza secundaria, siendo este el mayor porcentaje de todas las áreas o bloques de contenidos analizados en este estudio.

Su influencia, por tanto, en la calidad total de la materia de Educación Física va a ser determinante, pudiéndose comprobar como a mayor intervalo o grado de desarrollo del bloque de contenidos, mayor puntuación media de la calidad total de la materia. Así, en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % del desarrollo del bloque de contenidos, se obtendrá la mayor puntuación media (puntuación: 62.9781, desviación típica: 5.41741), disminuyendo

esta con el grado o intervalo de desarrollo del bloque de contenidos. Así, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 58.7394, desviación típica: 5.21263), y para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 54.4086, desviación típica: 5.87938), obteniéndose en este intervalo la menor puntuación media, y dándose una diferencia de casi ocho puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.198, p. 524).

4.6.3.3 Bloque de contenidos “Expresión Corporal”

Como hemos establecido en el debate de los objetivos de materia, en concreto en el objetivo número nueve del currículum, así como en la exposición de los anteriores bloques de contenidos, la “Expresión Corporal” es el bloque de contenidos más desarrollado del currículum, con un porcentaje medio del 70.4603 % (desviación típica: 15.92809 %) (ver Tabla 4.200, p. 528).

Así, el 54.3 % de los centros educativos van a desarrollar el bloque de contenidos entre el 60 % y el 80 %, seguido por el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % con un 25.9 % de los centros educativos. Con menores porcentajes encontraremos los intervalos comprendidos entre el 40 % y el 60 % con un 12.3 % de los centros educativos, y entre el 20 % y el 40 % con un 7.4 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.199, p. 526).

El estudio realizado por Hardman (2008), se expone que el 74 % de los países encuestados van a introducir en los currículums de enseñanza secundaria, contenidos relativos a la danza (encuadrándose estos dentro del bloque de contenidos de la Expresión Corporal), suponiendo este tipo de contenidos un 6 % de los currículums analizados.

Al igual que en los anteriores bloques de contenidos, la influencia de la “Expresión Corporal” en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física va a ser importante, pues la mayor puntuación media (puntuación: 60.5827, desviación típica: 5.20139) de los centros educativos se obtendrá en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % de desarrollo del bloque de contenidos. Estas puntuaciones medias serán menores conforme disminuya el intervalo o grado de desarrollo del bloque de contenidos, véase, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 57.7984, desviación típica: 5.26533), para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 54.8611, desviación típica: 5.43987) y, por último, para el intervalo entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 53.6923, desviación típica: 8.70127), siendo en este intervalo donde se obtiene la menor puntuación media de la calidad total de la materia, dándose una diferencia de casi siete puntos con respecto al intervalo de mayor desarrollo del bloque de contenidos (ver Tabla 4.202, p. 530).

4.6.3.4 Bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural”

Nos encontramos ante el bloque de contenidos menos desarrollado de los cuatro que componen el currículum de la materia de Educación Física, con un porcentaje medio de desarrollo del 57.9965 % (desviación típica: 15.87446 %) (ver Tabla 4.204, p. 534), incidiendo este porcentaje en la consecución del objetivo de materia número seis del currículum, como

se ha podido comprobar, y obviándose por tanto, el desarrollo de una gran parte de los contenidos que constituyen este bloque.

Los intervalos o grados de desarrollo del presente bloque de contenidos, comprendidos entre el 40 % y el 60 %, y entre el 60 % y el 80 %, van a ser desarrollados por el mismo porcentaje de centros educativos (39.5 %), siendo estos intervalos donde se encuentran el mayor porcentaje de centros educativos. Los intervalos comprendidos entre el 20 % y el 40 %, y entre el 80 % y el 100 %, van a ser desarrollados por el 11.1 % y el 8.6 % de los centros educativos respectivamente. Por último, encontramos el intervalo o grado de desarrollo del bloque de contenidos comprendido entre el 0 % y el 20 %, con un porcentaje de centros educativos del 1.2 % (ver Tabla 4.203, p. 532).

Aunque es evidente que este bloque de contenidos tiene una carga lectiva menor que los demás (similar al bloque de Expresión Corporal), ya que va contribuir al desarrollo directo de un único objetivo de materia; del mismo modo, también es evidente que estos datos no van a diferir mucho de la realidad europea, pues aunque en el 100 % de los países encuestados en el estudio de Hardman (2008) se llevan a cabo contenidos o actividades del área de "Track & Field" ("Pista y Campo"), estos no van a suponer más del 17 % del currículum de enseñanza secundaria, sucediendo de igual forma, en las actividades de aventura en el medio natural, en el que únicamente el 69 % de los países encuestados las llevan a cabo, suponiendo el 7 % de la carga lectiva de sus currículums de enseñanza secundaria.

La influencia que va a tener el bloque de contenidos de "Actividades en el medio natural" en la calidad total de la materia de Educación Física va a ser determinante, aun siendo su grado de desarrollo menor al resto de bloques de contenidos del currículum. De esta manera podemos comprobar que la mayor puntuación media (puntuación: 59.9573, desviación típica: 6.76706), se obtendrá en el intervalo comprendido entre el 80 % y el 100 % del desarrollo del presente bloque de contenidos. El resto de puntuaciones medias disminuirán conforme el intervalo o grado de desarrollo del bloque de contenidos es menor, veamos, para el intervalo entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 58.7803, desviación típica: 5.38190), para el intervalo entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 57.1163, desviación típica: 6.37291), y por último, en el intervalo entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 55.6760, desviación típica: 4.69589), donde se obtiene la menor puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física, dándose una diferencia de casi cinco puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.206, p. 536).

Alguna de las razones que justifican los encuestados, en el estudio de Manzano y otros (2003), del escaso uso de algunos bloques de contenidos, es en primer lugar la falta de tiempo, en segundo lugar la falta de instalaciones y equipamientos deportivos, en tercer lugar la falta de formación del profesorado, en cuarto lugar una razón legal o institucional, y en último lugar, el excesivo número de alumnado, pudiendo ser algunos de estos motivos, los que justifiquen el bajo desarrollo de los bloques de contenidos en nuestro estudio.

4.6.4 Ámbitos de los bloques de contenidos

El tratamiento tradicional que han tenido los aprendizajes de los contenidos de la materia de Educación Física han sido eminentemente procedimentales, dirigiéndose hoy día hacia una visión más integradora tanto de los contenidos, como de las actitudes (Manzano Moreno, et al., 2003; Sicilia Camacho et al., 2006). Pero sin género a dudas, y haciendo un estudio de las capacidades y condiciones a las que ha de atender la materia de Educación Física según su currículum, se observa un predominio claro de los ámbitos procedimental y actitudinal, sobre el conceptual (Sicilia Camacho, et al., 2003). Incluso podemos señalar, que en una sesión de Educación Física en la que no sea posible llevar a cabo la parte procedimental, unida a una buena implicación actitudinal por parte del alumnado, difícilmente se podrá dar conocimiento del contenido que se quiere enseñar.

Ante estas circunstancias, es necesario conocer los pesos que el profesorado de la materia de Educación Física utiliza en la evaluación de los contenidos pertenecientes a cada uno estos ámbitos, debiendo predominar, según lo expuesto, el procedimiento y la actitud.

Así se puede observar, en el análisis de los datos, como aquellos centros educativos en los que existe un equilibrio entre el peso de los contenidos o aprendizajes procedimentales y actitudinales, predominando estos sobre los conceptuales, la puntuaciones medias obtenidas van a ser mayores, salvo en dos excepciones, que es cuando el peso de los contenidos conceptuales es muy pequeño (menos del 15 % del total), o muy grande (más del 40 % del total).

De esta manera, las mayores puntuaciones medias de la calidad total de la materia de Educación Física, se obtienen en aquellos centros educativos en los que el peso de los contenidos o aprendizajes procedimentales y actitudinales, se ubica entre el 60 % y el 85 %, ocurriendo esto en el 93.8 % de los centros educativos de la muestra (ver Tabla 4.210, p. 540). Para ser más concretos, analicemos cada uno de los intervalos propuestos en los cuestionarios. Aquellos profesores/as de la materia de Educación Física que conceden a los ámbitos procedimental y actitudinal, un peso comprendido entre el 60 % y el 69 % (16 % de los centros educativos de la muestra), obtendrá la mayor puntuación media de todos los centros educativos (puntuación: 59.9171, desviación típica: 5.36670). En los casos en los que el profesorado le concede un peso a los ámbitos procedimental y actitudinal, comprendido entre el 70 % y el 79 % (32.1 % de los centros educativos de la muestra), la puntuación media de los centros educativos será ligeramente inferior (puntuación: 58.7797, desviación típica: 4.98776); de igual forma, aquellos profesores/as que le concedan un peso a los ámbitos procedimental y actitudinal, entre el 80 % y el 85 % (45.7 % de los centros educativos de la muestra), las puntuaciones medias obtenidas en esos centros serán nuevamente ligeramente inferiores a los dos casos anteriores (puntuación: 57.1210, desviación típica: 6.44266). Únicamente habrá que atender a dos excepciones para comprobar un descenso más importante en las puntuaciones medias, por una parte, cuando el profesorado le concede a los ámbitos procedimentales y actitudinales un peso inferior al 60 % (2.5 % de los centros educativos de la muestra), descendiendo la puntuación media casi

cinco puntos (puntuación: 54.4099, desviación típica: 4.60921), y por otra parte, cuando los ámbitos procedimentales y actitudinales tienen un peso superior al 85 % (3.7 % de los centros educativos de la muestra), en este caso la puntuación media obtenida será la más baja de toda la muestra (puntuación: 52.2126, desviación típica: 3.76193), descendiendo casi ocho puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.211, p. 541).

Por tanto podemos resaltar que aquellos centros educativos en los que el profesorado le concede a los ámbitos procedimental y actitudinal un peso comprendido entre el 60 % y el 85 %, obtendrán una mayor puntuación media en la calidad total de la materia; siendo el intervalo más óptimo, aquel que sitúa a los procedimientos y actitudes entre el 60 % y el 69 %, obteniendo ahí los centros educativos la mayor puntuación media de la calidad total en la materia de Educación Física.

Porcentajes similares, relativos a los ámbitos de aprendizaje de los bloques de contenidos se obtuvieron en el estudio de González Arévalo (2006), en donde el 80 % del profesorado declara darle un peso a la parte procedimental entre el 40 % y el 60 %, el 75 % le da un peso a los conceptos entre el 20 % y el 30 %, y en términos generales prácticamente todo el profesorado le da un peso a las actitudes entre el 20 % y el 30 %.

4.6.5 Intervención docente

Una buena práctica profesional o una Educación Física de calidad, no solo va a depender de un elevado desarrollo de los bloques de contenidos que se estén trabajando, o del grado de consecución de los objetivos materia, sino también de una adecuada intervención didáctica que permita al alumnado cierta autonomía en el aprendizaje de aquellas tareas, situaciones o actividades de enseñanza, que se le vayan planteando.

La intervención docente llevada a cabo por el profesorado ha de ser uno de los instrumentos que garantice la realización de este proceso. Para ello, un uso adecuado de los estilos de enseñanza permitirá al alumnado evolucionar desde una situación de dependencia en el aprendizaje, hasta otra de mayor independencia. Llevar a cabo este tipo de metodología, supone asumir las tesis de Mosston (1966), en donde la tarea es mejor que el estilo basado en el comando. Así, el estilo recíproco es preferible al estilo basado en la tarea, produciéndose una evolución desde estilos más dependientes para el alumnado o basados en el comando (estilos de enseñanza tradicionales), hasta llegar al estilo de enseñanza creativo donde la dimensión de respuesta individualizada y del proceso cognitivo alcanza su máxima plenitud (Sicilia Camacho, 2004; Sicilia Camacho & Brown, 2007). Aunque también, hay que considerar que la aplicación de determinados estilos va a depender no solo del nivel de autonomía en el aprendizaje que pretendamos con el alumnado, sino también del objetivo que se quiera alcanzar.

Partiendo de estas presunciones, analicemos qué estilos son los más requeridos por el profesorado para la enseñanza de los diferentes bloques de contenidos del currículum de la materia, y cuál es su influencia en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

4.6.5.1 Bloque de contenidos “Condición Física y Salud”

En la enseñanza del bloque de contenidos “Condición Física y Salud”, el estilo de enseñanza tradicional va a ser el más utilizado por el profesorado en los centros educativos encuestados (100 % de los centros educativos), seguido de los estilos de enseñanza individualizadores (62.97 %), y de los estilos de enseñanza cognoscitivos (60.49 %). En menor proporción, el profesorado declara utilizar los estilos de enseñanza creativos (30 %), socializadores (23.46 %), y por último, los participativos (11.11 %) (ver Figura 4.81, p. 543).

Sin embargo, cuando analizamos las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos que la menor puntuación media de todos los estilos de enseñanza se va a obtener precisamente en el más utilizado, el estilo tradicional (puntuación: 57.8535, desviación típica: 5.83962); siendo las puntuaciones medias más altas para los estilos participativos (puntuación: 61.1463, desviación típica: 5.96158), socializadores (puntuación: 59.5088, desviación típica: 6.24867) y creativos (puntuación: 59.8359, desviación típica: 5.78792). Con puntuaciones intermedias, ligeramente inferiores a estos últimos estilos encontramos a los estilos de enseñanza individualizadores (puntuación: 58.8494, desviación típica: 5.57110) y cognoscitivos (puntuación: 58.7373, desviación típica: 5.37086) (ver Tabla 4.212, p. 544).

Atendiendo a estos datos, podemos reseñar que los estilos de enseñanza más adecuados para la enseñanza del bloque de contenidos de “Condición Física y Salud”, serán los participativos, socializadores y creativos, según las puntuaciones medias obtenidas por los centros educativos que hacen uso de ellos, siendo por otra parte estos estilos de enseñanza, los menos usados por el profesorado.

4.6.5.2 Bloque de contenidos “Juegos y Deportes”

En el bloque de contenidos de “Juegos y Deportes”, el profesorado va a indicar que el estilo de enseñanza más utilizado en este bloque serán los tradicionales, con un 98.77 %, seguido de los estilos de enseñanza cognoscitivos (58.04 %) y los individualizadores (40.74 %). Con unos porcentajes menores de uso por parte del profesorado, tenemos a los estilos de enseñanza socializadores (28.39 %), los estilos enseñanza creativos (17.28 %), y por último, los estilos de enseñanza participativos (14.81 %) (ver Figura 4.82, p. 546).

Al comprobar cuál es la puntuación media que obtienen los centros educativos en la calidad total de la materia de Educación Física, usando unos estilos u otros, comprobamos que la menor puntuación media se obtiene en los estilos de enseñanza individualizadores (puntuación: 57.6674, desviación típica: 5.33136), en los estilos de enseñanza tradicionales (puntuación: 57.7987, desviación típica: 5.85548), y en los estilos de enseñanza creativos (puntuación:

57.4461, desviación típica: 5.95163); siendo la mayor puntuación media para aquellos centros educativos en los que el profesorado usa estilos de enseñanza participativos (puntuación: 59.4731, desviación típica: 5.49061). Con unas puntuaciones medias ligeramente más bajas, encontramos a los estilos de enseñanza cognoscitivos (puntuación: 58.7377, desviación típica: 5.91141), y a los estilos de enseñanza socializadores (puntuación: 58.2819, desviación típica: 6.55653) (ver Tabla 4.213, p. 546).

Al igual que sucede en el bloque de contenidos “Condición Física y Salud”, los estilos de enseñanza creativos y participativos, resultan los más adecuados atendiendo a sus puntuaciones medias para la enseñanza del bloque de contenidos de “Juegos y Deportes”, seguidos muy de cerca de los cognoscitivos y socializadores, siendo los menos favorecidos en términos de calidad, los tradicionales e individualizadores.

4.6.5.3 Bloque de contenidos “Expresión Corporal”

En esta ocasión, para la enseñanza del bloque de contenidos de “Expresión Corporal”, el profesorado de los centros educativos opta en su mayoría por distribuir los usos principalmente entre cuatro estilos, siendo los estilos de enseñanza cognoscitivos (96.30 %) y creativos (92.60 %) los mayoritarios, seguidos de los estilos de enseñanza tradicionales (83.95 %) y socializadores (81.18 %), con un porcentaje de uso ligeramente menor. Por otra parte, encontramos los estilos de enseñanza individualizadores (13.58 %) y participativos (13.58 %), siendo estos estilos los menos utilizados por el profesorado de la materia para la enseñanza de contenidos relativos a la Expresión Corporal (ver Figura 4.83, p. 548).

Sin embargo, y al contrario de lo sucedido en los anteriores bloques de contenidos (“Condición Física y Salud” y “Juegos y Deportes”), en esta ocasión los estilos de enseñanza creativos no van a obtener la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 57.9328, desviación típica: 5.4808), aunque bien es cierto que no se aprecian grandes diferencias con respecto a los otros estilos de enseñanza, siendo el estilo donde se alcanza la mayor puntuación media, el tradicional (puntuación: 58.40, desviación típica: 5.78992). En el resto de estilos de enseñanza la puntuación media será ligeramente menor, véase, estilos de enseñanza participativos (puntuación: 58.0155, desviación típica: 4.13884), estilos de enseñanza socializadores (puntuación: 58.0808, desviación típica: 5.48513), estilos de enseñanza cognoscitivos (puntuación: 57.9791, desviación típica: 5.43828), dándose una excepción en los estilos de enseñanza individualizadores, donde se produce un descenso más acentuado de las puntuaciones medias de la calidad total de la materia (puntuación: 56.4153, desviación típica: 5.58361), en concreto de dos puntos con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.214, p. 548).

Asimismo, podemos señalar que el uso de una gran variabilidad de estilos para la enseñanza en el presente bloque de contenidos por parte del profesorado, no resulta del todo beneficioso en términos de calidad, pues las puntuaciones medias máximas alcanzadas en el bloque de contenidos de “Expresión Corporal”, son menores a las de los otros tres bloques de contenidos, resultando, de esta forma, complejo estimar, qué estilo de enseñanza es más favorable en la enseñanza de estos contenidos.

4.6.5.3 Bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural”

En el bloque de contenidos de “Actividades en el Medio Natural”, al igual que en el bloque de contenidos de “Condición Física y salud” y de “Juegos y Deportes”, el estilo de enseñanza más utilizado por el profesorado en los centros educativos va a ser el tradicional (93.83 %). Con un menor porcentaje de uso, vamos a encontrar los estilos de enseñanza cognoscitivos (67.90 %), los estilos de enseñanza creativos (41.97 %) y los estilos de enseñanza socializadores (37.04 %). Los estilos de enseñanza menos utilizados por el profesorado en los centros educativos para la enseñanza de estos contenidos van a ser los individualizadores (6.17 %) y, por último, los participativos (1.23 %) (ver Figura 4.84, p. 550).

Pero al igual que en esos mismos bloques de contenidos, los estilos de enseñanza creativos van a ser los que mayor puntuación media obtengan en la calidad total de la materia (puntuación: 60.6531, desviación típica: 5.08951), seguidos de los cognoscitivos (puntuación: 59.3166, desviación típica: 5.43915), y de los socializadores (puntuación: 58.3087, desviación típica: 5.8534). Es necesario precisar, que realmente son los estilos de enseñanza individualizadores los que consiguen la mayor puntuación media (puntuación: 62.4404, desviación típica: 4.8534), aunque es cierto, que el porcentaje de centros en los que el profesorado hace uso de ellos, es realmente bajo (6.17 %), resultando más difícil estandarizar esta situación, no ocurrida en los anteriores bloques de contenidos. Por último, el estilo de enseñanza tradicional que es el más utilizado en los centros educativos por el profesorado, va a ser el que obtenga la menor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 57.257, desviación típica: 5.79114) de todos los estilos de enseñanza del presente bloque de contenidos (ver Tabla 4.215, p. 550).

De esta manera, podemos indicar atendiendo a las puntuaciones medias obtenidas, que el uso de los estilos de enseñanza creativos, cognoscitivos y socializadores resultarán los más adecuados para la enseñanza del bloque de contenidos de “Actividades en el Medio Natural”.

Del mismo modo, y en líneas generales, podemos señalar que los estilos de enseñanza basados en la indagación y búsqueda (especialmente los estilos creativos), van ser los más favorables en la enseñanza de la Educación Física, ya que con ellos no solo vamos a conseguir mayor independencia en el aprendizaje por parte del alumnado, sino también, y desde el punto de vista de la calidad, una mejor calidad total de la materia de Educación Física.

4.6.6 Atención a la diversidad

Uno de los principales objetivos que tiene la atención a la diversidad en la materia de Educación Física es conseguir la integración plena del alumnado, así como la consecución de todos aquellos objetivos y competencias establecidos en el currículum. Para la realización de estos logros será necesario no solo disponer de los elementos de acceso al currículum propios de nuestra materia (eliminación de barreras arquitectónicas, luminosidad, sonoridad...), sino también realizar las adaptaciones (significativas o no) que se precisen, garantizándole de esta manera al alumnado con necesidades educativas especiales, su integración y la consecución de todos aquellos aspectos que componen el currículum de la materia de Educación Física.

Así, en el análisis de la muestra, observamos que en el 56.8 % de los centros educativos el profesorado no realiza las modificaciones curriculares por escrito (atendiendo a los informes psicopedagógicos, habiendo escuchado a los familiares y al alumnado...), intentando únicamente adaptar el contenido de la práctica educativa que se realiza en ese mismo momento, no disponiendo tampoco de los elementos de acceso al currículum adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos...) (ver Tabla 4.216, p. 553).

Por otra parte, el 37 % de los centros educativos sí disponen de los elementos de acceso al currículum adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos...), pero por el contrario, su profesorado reconoce no realizar las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los procedimientos establecidos, adaptando el contenido de la práctica educativa que se realiza en ese mismo momento en la sesión de Educación Física.

Por último, únicamente en el 6.2 % de los centros educativos el profesorado reconoce realizar las adaptaciones curriculares por escrito, atendiendo estas a todos los requisitos legales (informes psicopedagógicos, entrevistas con familiares y alumnado...), pero por el contrario, carecen de los elementos de acceso al currículum convenientemente adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos...).

Estos datos van diferir con el estudio de González Arévalo (2006), donde el 43.4 % de los centros educativos reconocieron haber realizado adaptaciones o modificaciones curriculares al alumnado con necesidades educativas especiales en los últimos tres años.

Al analizar qué influencia tiene esta situación en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que los centros educativos en los que el profesorado no realiza las adaptaciones curriculares, por escrito o atendiendo a los requerimientos legales, y que tampoco dispone de los elementos de acceso al currículum adaptados, sus puntuaciones medias van a ser las más bajas de la muestra (puntuación: 56.1578, desviación típica: 5.84958) (ver Tabla 4.217, p. 555).

Por otra parte, en los centros educativos en los que si están adaptados los elementos de acceso al currículo, pero por el contrario el profesorado reconoce no realizar las adaptaciones curriculares por escrito, se produce un aumento significativo de las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de materia de los centros educativos (puntuación: 59.9196, desviación típica: 4.9322).

Y por último, los centros educativos en los que el profesorado si que realizan las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los requerimientos legales, pero no disponen de los elementos de acceso al currículo convenientemente adaptados, obtienen la mayor puntuación media de todos los centros educativos de la muestra (puntuación: 61.0562, desviación típica: 6.5422), dándose una diferencia de casi cinco puntos con respecto a aquellos que no han realizado las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los requerimientos legales.

4.6.7 Recursos didácticos

Para la enseñanza de la materia de Educación Física, especialmente de los contenidos conceptuales, la disposición de un recurso didáctico como pueda ser un libro de texto o dossier teórico, que permita al alumnado el seguimiento de dichos contenidos y al profesorado su enseñanza, ha de ser un instrumento que puede redundar en la calidad total de nuestra materia.

De esta manera observamos, que el 81.5 % de los centros educativos va a disponer de un libro de texto o dossier teórico, para la enseñanza de los contenidos preferentemente conceptuales de la materia de Educación Física, no disponiendo de este recurso únicamente el 18.5 % de los centros educativos (ver Tabla 4.218, p. 556).

Al analizar estos datos atendiendo a la titularidad de los centros educativos, se observan una mayor diferencia a favor de los centros públicos de la Junta de Andalucía, disponiendo el 92.9 % de los centros educativos libro de texto o dossier teórico para la materia de Educación Física, por el 7.1 % que carecen de este recurso. Sin embargo, en los centros de titularidad privada estos porcentajes son menores, ya este caso el 69.2 % de los centros educativos privados (concertados religiosos, concertados laicos y privados religiosos) disponen de libro de texto o dossier teórico, por el 30.8 % que carecen del presente recurso.

Así, en el análisis de la calidad de la Educación Física en la ciudad de Barcelona (González Arévalo, 2006), el 65.2 % de los centros educativos reconocen que su profesorado en la materia de Educación Física no utilizan ningún libro de texto, por el 34.8 % que declaran utilizar este tipo de recurso.

Por último, se observa una influencia favorable en la calidad total de la materia, en aquellos centros educativos que disponen de un libro texto o dossier teórico en la materia de Educación Física, siendo su puntuación media mayor (puntuación: 58.3290, desviación típica: 5.48483), que la de aquellos que no disponen de este recurso (puntuación: 55.7608, desviación típica: 7.03082) (ver Tabla 4.219, p. 558).

4.6.8 Evaluación

Con anterioridad analizamos qué ámbitos eran los que predominaban en la enseñanza y calificación de los diferentes contenidos, y en esta ocasión profundizaremos en los instrumentos utilizados por el profesorado para extraer la información necesaria y poder emitir sus juicios de valor, atendiendo a cada uno de los bloques de contenidos que conforman el currículum.

Para ello le preguntamos al profesorado qué instrumentos de evaluación utilizaban en cada bloque de contenidos, clasificándolos a estos según la técnica y/o procedimiento de evaluación con los que se correspondan. Así, como técnicas de observación utilizadas por el profesorado incluimos instrumentos como el registro personal del alumnado, escala de valoración/lista de control y diario del profesor/a. Dentro de las actividades del alumnado incluimos instrumentos como son el trabajo diario (actividades, tareas, implicación...), cuadernos de trabajo, trabajos monográficos, y trabajos prácticos (entrenamientos, coreográficas, dietas...). Y por último, dentro de las actividades específicas de evaluación incluimos tres instrumentos, como son los controles o exámenes (prácticos, teórico-prácticos, teóricos...), preguntas directas (durante la práctica, teóricas...), y por último, situaciones de aplicación-ejecución / situaciones problema. Entendiendo que con estos diez instrumentos señalados, el profesorado va a disponer de suficientes herramientas como para poder realizar adecuadamente su evaluación.

En nuestro caso, y desde un punto de vista cuantitativo, el dato que principalmente nos va a interesar es conocer la variabilidad y, por tanto, el número de instrumentos utilizados por el profesorado de la materia para recoger información y poder emitir un juicio de valor en su evaluación, y si este número redundaría en la calidad total de la materia de Educación Física. Así, en la presente discusión de datos, no señalaremos que instrumentos son los más usados, sino qué número de instrumentos utiliza el profesorado para realizar la evaluación de cada bloque de contenidos, y cómo influye esto en la puntuación media obtenida en los centros educativos. Veamos cada uno de los casos.

4.6.8.1 Bloque de contenidos "Condición Física y Salud"

En el bloque de contenidos "Condición Física y Salud", el 48.1 % de los centros educativos el profesorado de la materia de Educación Física va a señalar que, de los diez instrumentos reseñados con anterioridad (en el preámbulo de la variable), va a hacer uso de siete a ocho instrumentos en la evaluación del presente bloque de contenidos, siendo este el promedio en el que se encuentra el mayor porcentaje de centros educativos. Con un 35.8 %, encontramos a los centros educativos donde el profesorado de la materia utiliza de nueve a diez instrumentos para la evaluación de estos contenidos. Por último, los menores porcentajes van a ser para los intervalos en los que el profesorado manifiesta utilizar de cinco a seis instrumentos (14.8 %), o de tres a cuatro instrumentos (1.2 %) para la evaluación de los contenidos de "Condición Física y Salud" (ver Tabla 4.220, p. 559).

Al analizar la influencia que pueda tener el hecho de que el profesorado de la materia de Educación Física utilice una mayor variabilidad o número de instrumentos en la evaluación del bloque de contenidos, podemos observar que efectivamente, en los centros educativos donde el profesorado utiliza un mayor número o variabilidad de instrumentos en la evaluación, la calidad total de la materia de Educación Física es mayor. Así, los centros educativos en los que el profesorado usa de nueve a diez instrumentos, la puntuación media obtenida por estos, será la mayor de toda la muestra (puntuación: 60.5535, desviación típica: 4.64588). Estas puntuaciones medias irán disminuyendo, conforme la variabilidad o número de instrumentos usados por el profesorado de la materia sea menor. Veamos, para los centros educativos en los que el profesorado utiliza de siete a ocho instrumentos para la evaluación de estos contenidos, la puntuación media disminuye casi en tres puntos y medio (puntuación: 57.1910, desviación típica: 5.17200), y por último, en los centros educativos donde el profesorado de la materia, solo utiliza de cinco a seis instrumentos en la evaluación de este bloque de contenidos, la puntuación media será siete puntos menor (puntuación: 53.5292, desviación típica: 7.71063), siendo la más baja de toda la muestra (ver Tabla 4.221, p. 561).

Atendiendo a estos datos podemos señalar que, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza una mayor variabilidad o número de instrumentos para la evaluación del bloque de contenidos de “Condición Física y Salud”, la calidad total de la materia de Educación Física será mayor, que en la de aquellos centros educativos donde el profesorado ha utilizado un menor número de instrumentos para recoger la información necesaria y emitir un juicio de valor de aquello que el alumnado ha estado realizando y/o aprendiendo.

4.6.8.2 Bloque de contenidos “Juegos y Deportes”

La riqueza de contenidos que muestra el bloque de contenidos “Juegos y Deportes”, hace entender que el profesorado de la materia va a precisar de mayor variabilidad y/o número de instrumentos, que le ayuden en la recogida de información necesaria, para llevar a cabo la evaluación.

De esta forma, observamos que, de los diez instrumentos de evaluación propuestos, en el 55.6 % de los centros educativos el profesorado de la materia va a utilizar de siete a ocho instrumentos de evaluación, siendo este el promedio en el que se encuentran el mayor porcentaje de centros educativos, seguido con un 25.9 %, los centros educativos en los que el profesorado manifiesta utilizar entre nueve y diez instrumentos de evaluación para el bloque de contenidos de “Juegos y Deportes”. Con un menor porcentaje, encontramos a los centros educativos en los que el profesorado utiliza de cinco a seis instrumentos de evaluación (12.3 %), y por último, con un porcentaje muy pequeño, los centros en los que el profesorado utiliza cero, uno o dos instrumentos de evaluación (1.2 %) (ver Tabla 4.222, p. 562).

Al igual que en el bloque de contenidos “Condición Física y Salud”, se vuelve a comprobar cómo a mayor variabilidad o número de instrumentos utilizados en la evaluación, mayor será la calidad total de la materia de Educación Física. Por tanto, aquellos centros educativos en los que el profesorado utiliza de nueve a diez instrumentos en la evaluación de estos contenidos,

obtendrán la mayor puntuación media de la muestra (puntuación: 61.1721, desviación típica: 4.80018). En el resto de promedios, los centros educativos obtendrán una menor puntuación media, así, para los centros educativos en los que el profesorado usa de siete a ocho instrumentos (puntuación: 57.7054, desviación típica: 4.55928) la puntuación descenderá en casi cuatro puntos, y por último, para los centros educativos en los que el profesorado usa de cinco a seis instrumentos de evaluación, la puntuación descenderá en más de nueve puntos (puntuación: 52.5825, desviación típica: 7.06929) (ver Tabla 4.222, p. 564).

De esta forma, y al igual que en el anterior bloque de contenidos, la mayor variabilidad en el número de instrumentos utilizados para la evaluación de los contenidos de “Juegos y Deportes”, permitirá una mejora en la calidad total de la materia de Educación Física.

4.6.8.3 Bloque de contenidos “Expresión Corporal”

El presente bloque de contenidos, que recordemos, era el más desarrollado dentro del currículum de la materia va a presentar el mayor porcentaje de centros educativos (66.7 %), que se sitúan en el intervalo de siete a ocho instrumentos utilizados por el profesorado para llevar a cabo la evaluación de estos contenidos. El resto de intervalos presentarán porcentajes menores, veamos, en el 17.3 % de los centros educativos el profesorado de la materia va a utilizar de cinco a seis instrumentos de evaluación, en el 11.1 % de los centros utilizarán un promedio de nueve a diez, en el 3.7 % un promedio de tres a cuatro, y por último, en el 1.2 % de los centros educativos el profesorado utilizará para la evaluación de los contenidos de “Expresión Corporal”, un número de instrumentos que oscilará entre cero, uno y dos (ver Tabla 4.224, p. 565).

Del mismo modo que en los anteriores bloques de contenidos, un mayor uso de instrumentos redundará positivamente en la calidad total de la materia de Educación Física, siendo la mayor puntuación media (puntuación: 61.4477, desviación típica: 6.18309) para aquellos centros educativos que utilizan de nueve a diez instrumentos de evaluación en el presente bloque de contenidos. Estas puntuaciones medias irán disminuyendo, conforme el número de instrumentos utilizados en la evaluación de estos contenidos sea menor. De esta manera, los centros educativos donde el profesorado utilice de siete a ocho instrumentos de evaluación, su puntuación media descenderá en casi tres puntos (puntuación: 58.7500, desviación típica: 4.57045); en los centros educativos donde el profesorado opta por utilizar de cinco a seis, la puntuación media desciende en casi ocho puntos (puntuación: 53.7066, desviación típica: 4.66392), y por último, en los centros donde el profesorado utiliza de tres a cuatro instrumentos, la puntuación media llega a descender hasta once puntos (puntuación: 50.4772, desviación típica: 15.30311), siendo esta la menor puntuación media (ver Tabla 4.225, p. 567).

En este bloque de contenidos, se han podido observar mayores diferencias entre en la calidad total de la materia de aquellos centros educativos en los que el profesorado ha utilizado un mayor número de instrumentos de evaluación, y aquellos que han optado por realizar las evaluaciones utilizando un menor número de instrumentos.

4.6.8.4 Bloque de contenidos "Actividades en el Medio Natural"

Atendiendo a los datos expuestos en variables anteriores, nos encontramos ante el bloque de contenidos menos desarrollado del currículum de la materia de Educación Física, en donde hemos podido comprobar cómo este menor desarrollo podía venir influenciado por motivos de formación, disposición de medios, etc. Sin embargo, no conocemos si este menor desarrollo también pueda ser debido a la evaluación que el profesorado realiza del mismo.

Ante esta situación observamos como el presente bloque de contenidos es el único de los cuatro que componen el currículo, donde encontramos un mayor porcentaje de centros educativos (45 %) en el que el profesorado utiliza de cinco a seis instrumentos en la evaluación de estos contenidos, pues en los anteriores bloques el mayor porcentaje se centraba en el promedio que iba de siete a ocho instrumentos, por tanto, en este bloque se produce un descenso en la variabilidad y número de instrumentos utilizados por el profesorado para la evaluación de este tipo de contenidos.

Con menor porcentaje, encontramos al 27.5 % de los centros educativos en los que el profesorado usa de siete a ocho instrumentos, en el 18.8 % de los centros educativos el profesorado utiliza de tres a cuatro instrumentos, en el 5 % de los centros educativos el profesorado utiliza de nueve a diez instrumentos, y por último, en el 3.8 % de los centros educativos el profesorado va a utilizar cero, uno o dos instrumentos de evaluación (ver Tabla 4.226, p. 568).

Aunque haya un mayor porcentaje de centros educativos, en los que su profesorado ha optado por utilizar un menor número de instrumentos en la evaluación de estos contenidos, la influencia que va a tener en la calidad total de la materia de Educación Física la variabilidad de instrumentos utilizados, va a ser determinante. Así, podemos observar nuevamente como a mayor variabilidad o número de instrumentos utilizados, las puntuaciones medias que se obtienen son mayores. Veamos, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza de nueve a diez instrumentos, la puntuación media obtenida por esos centros educativos va a ser la mayor (puntuación: 62.5934, desviación típica: 4.75986), descendiendo esta conforme el número o variabilidad de instrumentos utilizados es menor. A saber, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza de siete a ocho instrumentos (puntuación: 59.8234, desviación típica: 5.72168), la puntuación media disminuye en casi tres puntos, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza de cinco a seis instrumentos (puntuación: 57.9431, desviación típica: 5.12303), la puntuación media disminuye en casi cinco puntos, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza de tres a cuatro instrumentos (puntuación: 53.9030, desviación típica: 6.23350), la puntuación media disminuye en casi nueve puntos, ocurriendo esta misma situación, por último, en los centros educativos en los que el profesorado utiliza cero, uno o dos instrumentos de evaluación para el presente bloque de contenidos (puntuación: 53.9580, desviación típica: 3.57557) (ver Tabla 4.227, p. 570).

En conclusión, podemos establecer que, al igual que en el resto de bloques de contenidos, aquel centro educativo, donde el profesorado de la materia utilice una mayor variabilidad en el número de instrumentos de evaluación, obtendrá una mejoría en la puntuación media de la calidad total de la materia de Educación Física.

Aunque en el estudio de esta variable, nuestra pretensión era conocer la influencia que tenía en la calidad total de la materia de Educación Física, la variabilidad en el uso de un mayor o menor número de instrumentos de evaluación, los estudios existentes se van a centrar principalmente en cuáles son los instrumentos de evaluación más usados por el profesorado según el ámbito del contenido.

De esta forma, en el estudio de Manzano y otros (2003), se establece que, para la evaluación de los aprendizajes procedimentales, los instrumentos más utilizados por el profesorado de la materia son la observación sistemática (media: 4.2 sobre 5) y el trabajo práctico (media: 3 sobre 5), y en menor proporción, las pruebas de ejecución (media: 2.8 sobre 5) y los test de condición física (media: 2.45 sobre 5). Para la evaluación de los aprendizajes conceptuales se va a establecer que el instrumento más utilizado va a ser el trabajo del alumnado (media: 3.65 sobre 5), y en menor proporción, el cuaderno del alumnado (media: 2.66 sobre 5), los exámenes tipo test (media: 2 sobre 5) y los exámenes de desarrollo (media: 2.11 sobre 5). Por lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes actitudinales, se establece como instrumento más utilizado la observación sistemática (media: 4.34 sobre 5), y en menor proporción la escala de actitudes (media: 2.88 sobre 5), el registro anecdótico (media: 2.81 sobre 5) y el cuaderno del alumnado (media: 2.45 sobre 5). Así podemos reseñar que, en el presente estudio, el profesorado va a manejar un total de nueve instrumentos, con cierta frecuencia, para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, siendo este número similar al de instrumentos que indicamos para la evaluación de los bloques de contenidos en nuestro estudio.

4.7 Gestión de la calidad

El indicador "*Gestión de la calidad*" que forma parte del criterio "*Procesos, productos servicios*" del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los resultados obtenidos en las siguientes variables:

- Departamento de calidad
- Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos
- Sistemas de gestión de la calidad

4.7.1 Departamento de calidad

Aunque no constituye un departamento didáctico como tal, la necesidad surgida, especialmente en los últimos años, de llevar a cabo procedimientos que garanticen o aseguren la calidad de la enseñanza, y que permitan iniciar procesos de innovación, creatividad y mejora que nos conduzcan hacia la excelencia educativa, ha hecho que los centros educativos se planteen la necesidad de crear un departamento u organización desde donde gestionar todos los procedimientos relativos a la calidad, incluidos aquellos que incumben a la materia de Educación Física.

En el análisis de la muestra utilizada, comprobamos que el 27.2% de los centros educativos disponen de un departamento de calidad u homónimo desde donde gestionar sus procesos, mientras que el 72.8% carecen de él. Asimismo, observamos que el 90.9% de los centros educativos que disponen de un departamento para la gestión de calidad son centros de titularidad privada, siendo minoría los centros de titularidad pública (9.1%) (ver Tabla 4.228, p. 572).

Si contrastamos la influencia que puede tener el hecho de disponer de un órgano o departamento gestor de la calidad educativa, sobre la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos que, en los centros educativos que disponen de este órgano, la puntuación media que van a obtener es mayor (puntuación: 60.0110, desviación típica: 4.88386), que la de aquellos centros educativos que no tienen un departamento de calidad, donde la puntuación media obtenida en la calidad total de la materia será menor (puntuación: 57.0490, desviación típica: 5.99799), dándose una diferencia entre ambos casos de casi tres puntos (ver Tabla 4.229, p. 574).

La disposición de un órgano para la mejoría de la calidad educativa en los centros de enseñanza, dados los resultados, va a ser beneficioso para la calidad total de la propia materia de Educación Física, siendo este departamento responsable de adoptar las decisiones pertinentes para que nuestra materia, en el centro educativo en que se desarrolle, siga evolucionando.

4.7.2 Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos

Una de las principales finalidades, por la que se crean los programas de calidad en los centros públicos de enseñanza de la comunidad autónoma de Andalucía, es *“mejorar los rendimientos escolares del alumnado, con el propósito de favorecer el éxito escolar de este y, en consecuencia, aumentar las tasas de escolarización en las enseñanzas postobligatorias y favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida, mejorando el nivel de formación e instrucción de la ciudadanía”* (Orden de 20 de febrero, 2008).

Sin embargo, este programa ha venido acompañado de una gran controversia, pues la orden que lo desarrolla (Orden de 20 de febrero, 2008) establece unas modalidades de incentivos que se suman al salario del profesorado, caso de que el centro educativo vaya logrando los objetivos propuestos, atendiendo a los porcentajes establecidos en la orden. Asimismo, por el

hecho de que el propio centro aprobase en claustro de profesores/as la participación en dicho programa, el profesorado recibe un primer incentivo junto a su salario al término del curso.

Esta situación, que debía suponer un estímulo en la participación e implicación del profesorado en un programa que persigue la mejora de los rendimientos escolares del alumnado, ha provocado, junto con otros indicadores de esta orden referidos a las tasas de promoción por curso del alumnado, irritación en el profesorado que, lejos de entender que eso debía ser un impulso para la elaboración de programas educativos que incidieran positivamente en los porcentajes de los indicadores propuestos por la administración, han pensado que era una forma de “chantaje” docente, buscando una mejora ficticia de la calidad, que en algunos casos podía rayar la falta de ética.

Esto ha provocado, que algunos centros públicos (33.3 %) se adhirieran a estos programas no solo buscando una mejora real de los rendimientos del alumnado, la cual debiera lograrse con propuestas pedagógicas que revertieran esta situación, sino también un beneficio económico o salarial. Por el contrario, algunos de los centros públicos que han decidido no participar en este programa, lo han hecho huyendo de una situación que podría desembocar en situaciones poco profesionales o éticas, no atendiendo a la bondades del propio programa, cuya intención es premiar el trabajo llevado a cabo por el profesorado en la búsqueda de la excelencia, dando muestra de ello la baja participación registrada (66.7 %) (ver Tabla 4.230, p. 575).

Así, al analizar si la participación de los centros públicos, a los que estaba únicamente destinado este programa, ha redundado en una mejora de la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos cómo los centros que han decidido participar obtienen una puntuación media menor (puntuación: 57.5793, desviación típica: 6.96661) de algo más de dos puntos, que aquellos centros educativos en los que el claustro decidió no participar (puntuación: 59.6344, desviación típica: 4.85464) (ver Tabla 4.231, p. 576).

Por tanto, este tipo de programas, destinados a mejorar el rendimiento del alumnado de los centros públicos no ha supuesto una mejoría en la calidad total de la materia de Educación Física de aquellos centros educativos que han decidido participar en ellos, siendo incluso menor que la de aquellos que decidieron no adherirse a este programa.

4.7.3 Sistemas de gestión de la calidad

Una de las opciones planteadas, tanto por aquellos centros públicos que no hayan querido participar de los programas de calidad y mejora de los rendimientos escolares, como por los centros privados que no tienen acceso a estos pero que, por el contrario, si desean iniciar procesos que les permitan mejorar la calidad educativa de sus centros escolares, es la posibilidad de introducir sistemas de gestión de la calidad, que o bien garanticen el aseguramiento de la misma (aplicación de Normas ISO 9001)(ISO, 2008), o permitan la mejora continua y búsqueda de la excelencia de la calidad educativa (aplicación del Modelo EFQM de Excelencia)(EFQM, 2010).

Este tipo de sistemas o modelos de gestión de la calidad no van a proporcionar ningún tipo de incentivo económico al profesorado, sino que se van a implantar, previo acuerdo de la comunidad educativa de los centros escolares (públicos o privados), debiendo tener estos un compromiso para la mejora de la calidad educativa del centro escolar, elaborando aquellos proyectos pedagógicos, informes..., necesarios para esta mejora.

Así al analizar la muestra, observamos que el 32.3 % de los centros educativos han implantado algún tipo de sistema o modelo de gestión de la calidad, por el 67.7 % que han decidido no hacerlo. Hay que resaltar que el 95.2 % de los centros educativos que han decidido poner en marcha algún sistema o gestión de la calidad, son centros escolares de titularidad privada, siendo solo el 4.8 % de titularidad pública (ver Tabla 4.232, p. 577).

Al observar el beneficio que este tipo de sistemas o modelos de gestión de calidad han tenido sobre la calidad total de la materia de Educación Física, comprobamos como en aquellos centros educativos que han decidido su implantación, las puntuaciones medias son mayores (puntuación: 60.01081, desviación típica: 5.00446), que en la de aquellos centros en los que no se ha decidido implantarlos (puntuación: 56.89481, desviación típica: 5.80751), dándose una diferencia entre ambos casos de casi cuatro puntos (ver Tabla 4.233, p. 579).

Por ello, aquellos centros (públicos o privados) que deciden voluntariamente poner en marcha sistemas o modelos de gestión de calidad, van a ver un incremento en la calidad total de la materia de Educación Física.

4.8 Planes, programas y proyectos educativos del centro

Dentro del indicador *“Planes, programas y proyectos educativos del centro”*, el cual que forma parte del criterio *“Procesos”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los resultados de las siguientes variables:

- Programa *“El Deporte en la Escuela”*
- Programa *“Bilingüismo”*

4.8.1 Programa *“El Deporte en la Escuela”*

La participación de los centros de enseñanza secundaria de titularidad pública en los programas *“El Deporte en la escuela”* (Decreto 6/2008), o la creación por parte de los centros de titularidad privada, de sus propias escuelas deportivas, supone la participación del alumnado en actividades extraescolares de marcado carácter deportivo, teniendo estas como principal finalidad el fomento y desarrollo de la actividad física y el deporte.

Merece la pena destacar que, el 72.8 % de los centros educativos de la muestra (públicos y privados), realicen actividades extraescolares en las que se fomente la práctica de actividades físicas y/o deportivas, creando para este fin, diferentes tipos de escuelas deportivas. Aunque también resulte preocupante que el 27.2 % de los centros educativos, no hayan considerado importante la realización de este tipo de actividades en el horario extraescolar del alumnado (ver Tabla 4.234, p. 581).

Asimismo, al comparar estos datos con el estudio sobre la calidad de la Educación Física en la ciudad de Barcelona (2006), comprobamos que los datos obtenidos en nuestro estudio son ligeramente inferiores, pues en este caso, el 83 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra ofrecen actividades extraescolares de carácter deportivo para su alumnado.

Es necesario recalcar que, desde el punto de vista de la calidad total de la materia de Educación Física, es importante la realización de actividades extraescolares deportivas en los centros escolares, ya que aquellos centros educativos que llevan a cabo este tipo de actividades en el horario extraescolar del alumnado van a obtener una puntuación media mayor (puntuación: 58.2592, desviación típica: 5.08232) que, en aquellos casos, en los que no se llevan a cabo (puntuación: 56.7654, desviación típica: 7.54090), dándose una diferencia de casi dos puntos (ver Tabla 4.235, p. 583).

Por tanto, el desarrollo de escuelas deportivas o la inclusión de actividades físico-deportivas, en el horario extraescolar del alumnado de los centros educativos, va a influir positivamente en la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física.

Así, en el estudio realizado por Trudeau y Shephard (2008), se señala que la realización de una hora de actividad física adicional, al margen de las horas de Educación Física, va a suponer un aumento en el rendimiento académico por parte del alumnado, una mejora en su concentración, la memoria y el comportamiento en clase, mostrándose una aabrumadora mejoría en algunas medidas de la aptitud física.

Del mismo modo, en el estudio de Pino-Ortega y otros (2010), se establece que, aquellos escolares que realizan una hora de actividad física moderada cinco veces a la semana, obtienen una mayor aptitud cardiorrespiratoria, una mejor agilidad, una mayor potencia en las piernas y una mayor prensión en la mano izquierda; enfatizando la necesidad de establecer un estilo de vida activo en los escolares, en el que exista al menos una hora de actividad física durante cinco días a la semana, para alcanzar un estado físico saludable.

De esta manera, podemos señalar que las actividades extraescolares de carácter deportivo pudieran ser una alternativa para el logro de estos objetivos.

4.8.2 Programa de “Bilingüismo”

La proliferación de centros bilingües en la enseñanza secundaria obligatoria no es un hecho inherente a la materia de Educación Física, participando esta también de la formación del alumnado en una lengua extranjera, mediante la enseñanza de al menos el cincuenta por ciento de sus contenidos en otro idioma distinto al español (Orden de 28 de junio, 2011).

De esta forma podemos comprobar, como el 34.6 % de los centros educativos de la muestra son bilingües, mientras que el 65.4 % de los centros no desarrollan ningún programa de bilingüismo. Por otra parte, si atendemos a la titularidad de los centros educativos que tienen programas de bilingüismo, encontramos que el 75 % de estos son de titularidad pública, por el 25 % que son de titularidad privada (ver Tabla 4.236, p. 584).

Asimismo, en el 50 % de los centros en los que se ha desarrollado un programa de bilingüismo, la materia de Educación Física se enseña en otro idioma distinto al español, mientras que en el 50 % restante no forma parte de los programas de bilingüismo. Es de reseñar que, en aquellos centros en los que la materia de Educación Física es bilingüe, el 78.6 % de estos centros de enseñanza son de titularidad pública y el 21.4 % son de titularidad privada (ver Tabla 4.237, p. 586).

Al analizar la influencia que puedan tener los programas de bilingüismo en la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que, en aquellos centros educativos que son bilingües, las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física son mayores (puntuación: 59.8889, desviación típica: 4.92477), que en aquellos centros que no son bilingües (puntuación: 56.7781, desviación típica: 6.03827), dándose una diferencia de más de tres puntos (ver Tabla 4.238, p. 588).

Sin embargo, no se van a dar diferencias entre aquellos centros educativos en los que la Educación Física es bilingüe (puntuación: 59.9578, desviación típica: 5.69318) y aquellos centros, que aun siendo bilingües, la materia de Educación Física no se imparte en otro idioma (puntuación: 59.8200, desviación típica: 4.23673) (ver Tabla 4.239, p. 589).

En definitiva, podemos señalar que, en aquellos centros de enseñanza en los que se desarrollan programas de bilingüismo, la calidad total de la materia de Educación Física será mayor que en aquellos centros en los que este tipo de programas no existen. No percibiéndose diferencias entre aquellos centros bilingües, en los que la materia forma parte del programa y los que no. Por otra parte, es preciso recalcar que la inclusión de la materia de Educación Física en los programas de bilingüismo de los centros educativos está dando paso al surgimiento de nuevos proyectos de investigación e innovación educativa (López Mercader, 2011), dando un nuevo enfoque tanto a la enseñanza como al aprendizaje de la misma y asentándola aun más, como materia del currículum de enseñanza secundaria.

5. Dimensión “Resultados”

En esta segunda dimensión denominada “Resultados”, discutiremos los resultados obtenidos en las variables, según los indicadores y criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, a las que pertenezcan.

5.1 Contexto alumnado

Dentro del indicador “Contexto alumnado”, el cual pertenece al criterio EFQM “Resultados en las personas” propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los resultados de las siguientes variables:

- Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado
- Grado de satisfacción

5.1.1 Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado

La visión eminentemente práctica o procedimental, que tradicionalmente ha tenido nuestra materia, contrasta con las nuevas tendencias surgidas principalmente a raíz de las reformas educativas de los años noventa, buscándose desde aquel entonces un mayor equilibrio entre los conceptos, procedimientos y actitudes, quedando esta visión vigente en la actual normativa (Hernández & López, 2007b); y aunque es evidente que sigue habiendo un claro predominio del procedimiento y la actitud, también es cierto que el currículum de la materia de Educación Física recoge una serie de aprendizajes del ámbito conceptual, que han de ser adquiridos por el alumnado y evaluados por el profesorado.

Esta situación, ha planteado la necesidad a muchos centros educativos de secundaria y, en especial, a los departamentos de Educación Física, de manejar nuevos recursos o materiales didácticos, como es el uso de libros de texto o dossier teórico (81.5 % de los centros educativos de la muestra), sirviendo estos como guía para el desarrollo de este tipo de contenidos y permitiendo al alumnado consolidar sus aprendizajes.

Al comprobar los datos sobre los centros educativos que manejan, para el desarrollo del currículum de la materia de Educación Física, un libro de texto o dossier teórico, observamos que el aprendizaje de este tipo de contenidos, no solo es una especificación de la normativa en concreto, sino que ya es una realidad educativa en los centros de enseñanza.

Por tanto, es necesario saber qué conocimientos tiene el alumnado sobre la materia de Educación Física, en qué medida se corresponde esto con la información que el profesorado nos ha proporcionado, y si estos aprendizajes se ven reflejados en calidad total de la materia de Educación Física, ya que, sin duda, la esencia de la enseñanza se encuentra en lograr el éxito en los aprendizajes (Hernández & López Rodríguez, 2004).

El primer dato que centra nuestra atención, tras el análisis de los 43 ítems del “Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Educación Física”, es comprobar como el 60.8 % del alumnado participante en el estudio, ha respondido correctamente entre el 60 % y el 80 % de las cuestiones que se le han planteado, siendo este el intervalo con mayor porcentaje de alumnado (ver Tabla 4.240, p. 591).

Es cierto que, aunque el intervalo no es del todo bueno, sí informa inequívocamente de cuál era el nivel de consecución tanto de los objetivos de materia, como de los de bloque de contenidos, siendo este el intervalo más desarrollado en la mayoría de ellos por los centros educativos (60 % - 80 %), ubicándose ahí precisamente la mayoría del alumnado que ha contestado correctamente ese porcentaje de cuestiones.

Sin embargo, es de reseñar que, por debajo de este intervalo, se sitúa el 29.11 % de la muestra de alumnado utilizada en el estudio, en el que el 25.11 % del alumnado se sitúa entre el 40 % y el 60 % de ítems contestados correctamente, el 3.6 % entre el 20 % y el 40 %, y el 0.4 % entre el 0 % y el 20 %. Por último, únicamente encontramos al 10.2 % del alumnado que ha contestado correctamente entre el 80 % y el 100 % de los ítems, siendo este el porcentaje de alumnado que domina mejor las cuestiones planteadas o los conceptos de la materia.

Por otra parte, se observa una gran influencia del porcentaje de ítems contestados correctamente por el alumnado, sobre la calidad total de la materia de Educación Física. Así, la mayor puntuación media de la calidad total de la materia, la obtienen aquellos centros educativos en los que el alumnado responde adecuadamente entre el 80 % y el 100 % de las cuestiones planteadas (puntuación: 59.6682, desviación típica: 4.24538), descendiendo esta paulatinamente conforme el porcentaje de ítems contestados correctamente por el alumnado disminuye. Veamos, para el intervalo comprendido entre el 60 % y el 80 % (puntuación: 58.8581, desviación típica: 5.09074) se produce un descenso de un punto, para el intervalo comprendido entre el 40 % y el 60 % (puntuación: 57.0398, desviación típica: 5.64112) se produce un descenso de más de dos puntos, para el intervalo comprendido entre el 20 % y el 40 % (puntuación: 54.2750, desviación típica: 6.89350) desciende la puntuación en cinco puntos y, por último, para el intervalo comprendido entre el 0 % y el 20 %, donde se da la menor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 48.3787, desviación típica: 9.56995), desciende la puntuación en más de once puntos, con respecto a la puntuación media máxima (ver Tabla 4.241, p. 594).

Es evidente la influencia que tiene el conocimiento del alumnado de la materia en los resultados obtenidos en la calidad total de la misma, debiendo plantearnos la necesidad de mejorar los mismos. Un indicador de este conocimiento puede ser el número medio de ítems contestados correctamente en cada centro educativo, siendo ligeramente mejor en los centros de titularidad pública (número medio de ítems correctos: 28.3572, desviación típica: 5.12231), que en los centros de titularidad privada (número medio de ítems correctos: 27.5891, desviación típica: 5.93578), dando este dato un reflejo del conocimiento del alumnado de la materia según la titularidad del centro de enseñanza (ver Tabla 4.242, p. 596).

En conclusión, atendiendo tanto a los intervalos de preguntas acertadas por el alumnado, como al número medio de ítems contestados correctamente en los centros educativos, comprobamos que los conocimientos del alumnado en la materia de Educación Física se mantienen en niveles intermedios, en clara correspondencia con lo que el profesorado dice que enseña, siendo un elemento determinante para la mejora de la calidad total de la Educación Física.

Asimismo, en el estudio de Hernández y López (2007b) sobre el conocimiento de los aprendizajes conceptuales del alumnado, se establece el pobre porcentaje de éxito del alumnado, pudiendo afirmar que el bagaje cultural relacionado con los conceptos clave de la Educación Física es muy escaso. Señalando, en este mismo estudio, la necesidad de buscar alternativas didácticas que den una respuesta satisfactoria al aprendizaje de los contenidos teórico-conceptuales.

Del mismo modo, en el Sur de Carolina (EEUU) se iniciaron procesos con el fin determinar una serie de estándares, que permitieran establecer qué es lo que el alumnado de la materia de Educación Física debe conocer, y qué es lo que debe hacer (Rink & Mitchell, 2003). Dentro de las diferentes investigaciones parciales de las que se compone este estudio, en la investigación llevada a cabo por Stewart y Mitchell (2003), en la que se evaluó el conocimiento del alumnado sobre la condición física y la salud (la Educación Física este estudio tiene un carácter sanitario), el 57 % del alumnado cometían errores en aquellos ítems o cuestiones planteadas en torno al contenido, datos sensiblemente superiores al porcentaje de errores cometidos por el alumnado en nuestro estudio.

5.1.2 Grado de satisfacción del alumno

El alumnado, junto a las familias y/o tutores legales y, por supuesto, el propio profesorado de la materia se van a convertir en uno de los jueces más relevantes, a la hora de evaluar la eficiencia de la materia de Educación Física, donde la satisfacción de cada uno de ellos va a cobrar un papel relevante (Martínez-Tur, Peiró Silla, & Ramos, 2001).

En este sentido, será necesario conocer el grado de satisfacción que tiene el alumnado tanto de sus clases de Educación Física como del profesorado que las imparte, ya que esta va a condicionar el grado de motivación y, por tanto, el logro personal en el logro de los objetivos del aprendizaje (Duda, 2001). Asimismo, hemos de comprobar la influencia pueda tener esta sobre la calidad total de la materia y, por ende, sobre la productividad de la misma. Analicemos cada caso por separado.

5.1.2.1 Grado de satisfacción del alumnado sobre sus clases de Educación Física

Si consideramos, por tanto que la satisfacción del alumnado va a provocar un beneficio tanto en la práctica de actividad física como en el propio proceso de aprendizaje de la materia (Hernández & López, 2007a), podemos considerar los resultados obtenidos en esta variable como bastante alentadores, pues el 84.2 % del alumnado va indicar estar entre bastante o muy satisfecho/a de las clases recibidas en la materia de Educación Física (ver Tabla 4.243, p. 597). Esta datos van a ser muy similares a los concluidos en el estudio de Hernández y López (2007a), en el que el 86.4 % del alumnado de cuarto de secundaria obligatoria (recordemos que nuestra muestra de alumnado también es de cuarto de secundaria obligatoria), va a indicar estar entre satisfecho/a, bastante satisfecho/a o muy satisfecho/a. Tengamos en cuenta que, en este estudio, la escala utilizada por Hernández y López (2007a) va a ser de cinco categorías (nada satisfecho/a, poco satisfecho/a, satisfecho/a, bastante satisfecho/a y muy satisfecho/a), mientras que en nuestro caso es de cuatro categorías (nada satisfecho, poco satisfecho, bastante satisfecho y muy satisfecho); pero aún así, los datos de aquellos que se consideran satisfechos o plenamente satisfechos (bastante o muy), son prácticamente iguales, como se puede comprobar entre ambos estudios. Posteriormente Hernández y Cid Yagüe (2010) realizan un nuevo estudio sobre la satisfacción que tiene el alumnado de sus clases de Educación Física, poniendo nuevamente de manifiesto en este análisis, un notable grado de satisfacción de las mismas, dando un valor medio de la satisfacción del alumnado de 7.24 sobre 10; por otra parte, y atendiendo a valores porcentuales, encontramos que el 95 % del alumnado está entre satisfecho/a, bastante satisfecho/a y muy satisfecho/a con sus clases de Educación Física (Hernández, Cid Yagüe, & Diaz del Cueto, 2010), valores ligeramente superiores a los obtenidos en nuestro estudio.

Como hemos reseñado, el 84.2 % del alumnado reconoce estar entre bastante satisfecho/a o muy satisfecho/a de la clases de Educación Física, debiendo diferenciarse, dentro de este porcentaje, que por un lado el 63.8 % del alumnado manifiesta estar bastante satisfecho/a, siendo en este grado de satisfacción donde se sitúa el mayor porcentaje de alumnado de la muestra, mientras que por otra parte, el 20.4 % del alumnado dice estar muy satisfecho/a de sus clases de Educación Física.

Sin embargo, no todos los datos van a ser positivos, pues el 14.3 % del alumnado va a indicar encontrarse poco satisfecho/a de las clases de Educación Física, mientras que el 1.5 % va a señalar estar nada satisfecho/a de las mismas. Del mismo modo, en el estudio de Hernández y López (2007a), el 11.3 % del alumnado va a manifestar estar poco satisfecho/a, mientras que solo el 2.3 % va a indicar que se encuentra nada satisfecho/a de las clases de Educación Física. En

el estudio realizado por estos mismos autores (2010) con posterioridad, el 4.9 % del alumnado va encontrarse poco satisfecho/a y el 1 % nada satisfecho con sus clases de Educación Física. Como se puede observar existe una enorme similitud entre los datos aportados entre los diferentes estudios

Por lo que se refiere a la relación existente entre el grado de satisfacción del alumnado y la calidad total de la materia de Educación Física, podemos observar como la mayor puntuación media (puntuación: 58.7090, desviación típica: 5.34665) se obtiene en aquellos centros educativos que su alumnado se encuentra bastante satisfecho, descendiendo el resto de puntuaciones conforme el grado de satisfacción es menor. Así, en aquellos centros educativos que están poco satisfechos (puntuación: 58.2075, desviación típica: 4.78215) la puntuación permanecerá prácticamente igual, pero para los centros educativos en los que el alumnado esta nada satisfecho de las clases de Educación Física, se dará un descenso de más de cuatro puntos (puntuación: 54.0618, desviación típica: 5.45057). Es necesario destacar que aquellos centros en los que el alumnado dice estar muy satisfecho de sus clases de Educación Física, obtienen un descenso de un punto (puntuación: 57.2791, desviación típica: 5.69638), con respecto al máximo obtenido en los centros que el alumnado opina estar bastante satisfecho de sus clases (ver Tabla 4.244, p. 600).

En general, podemos reseñar que la mayoría del alumnado encuestado declara estar plenamente satisfecho con las clases recibidas, pudiendo establecerse que aquellos centros educativos en los que su alumnado no esta satisfecho de las clases de Educación Física, obtienen una puntuación media de la calidad total de la materia claramente inferior al resto.

5.1.2.2 Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física

Otro aspecto a considerar, por parte del alumnado, es el grado de satisfacción que tiene de su profesorado de la materia de Educación Física, pues si señaláramos que este grado de satisfacción podía ser beneficioso para su adherencia a la práctica de actividad física, como al propio proceso de aprendizaje (Hernández & López, 2007a); el grado de satisfacción que muestre el alumnado de su profesorado, también resultará determinante para la consecución de este logro.

En este sentido los datos vuelven a ser alentadores, pues el 84 % del alumnado declara estar entre bastante o muy satisfecho con el profesorado de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.245, p. 602). Estos resultados van a ser muy similares a los del estudio de Hernández y López (2007a), donde el 83.2 % del alumnado declara estar entre satisfecho, bastante o muy satisfecho, con el profesorado que le imparte dicha materia. Posteriormente, Hernández y Cid Yagüe (2010) realizan un nuevo análisis sobre esta cuestión, obteniéndose de igual modo, un notable grado de satisfacción del alumnado sobre su profesorado, dando estos un grado medio de satisfacción de 7.44 sobre 10, mientras que, en términos porcentuales, el 90.7 % del alumnado se encontraba entre satisfecho/a, bastante satisfecho/a y muy satisfecho/a del profesorado de Educación Física (Hernández, et al., 2010).

Como hemos indicado, el 84 % del alumnado declara estar entre bastante o muy satisfecho/a de su profesorado de la materia de Educación Física, debiendo diferenciarse, dentro de este porcentaje, que el 60.6 % manifiesta encontrarse bastante satisfecho con él, siendo en este grado de satisfacción donde se sitúa el mayor porcentaje de alumnado de la muestra, mientras que por el contrario, el 23.4 % del alumnado opina estar muy satisfecho.

Sería deseable que la totalidad del alumnado se encontrase en estos márgenes, sin embargo, un 14 % del alumnado manifiesta estar poco satisfecho con el profesorado de la materia de Educación Física, y el 2 % de este alumnado opina estar nada satisfecho con él. Estos datos nuevamente no van a diferir del estudio de Hernández y López (2007a), en el que el 13.5 % del alumnado está poco satisfecho/a con su profesorado de la materia de Educación Física y el 3.3 % no está nada satisfecho/a con él. En el estudio realizado en años posteriores (Hernández, et al., 2010) se obtienen datos similares de satisfacción, donde el 6.4 % del alumnado decía estar poco satisfecho/a de su profesorado, y el 2.4 % indicaba estar nada satisfecho/a de él.

Al igual que en el caso anterior en el que analizábamos la satisfacción del alumnado sobre sus clases de Educación Física, aquellos centros educativos en los que el alumnado no está nada satisfecho de su profesorado, obtienen la menor puntuación media de la muestra en la calidad total de la materia de Educación Física (puntuación: 57.2791, desviación típica: 5.69638). De igual forma, la mayor puntuación media se obtendrá en aquellos centros educativos en los que el alumnado opina estar bastante satisfecho de su profesorado (puntuación: 58.7619, desviación típica: 5.29764), permaneciendo prácticamente igual en los centros educativos en los que el alumnado manifiesta estar poco satisfecho con el profesorado (puntuación: 58.0544, desviación típica: 5.09225) y, descendiendo un punto con respecto al máximo, en los centros educativos en los que el alumnado opina estar muy satisfecho de su profesorado (puntuación: 57.4253, desviación típica: 5.64400) (ver Tabla 4.246, p. 604).

Por tanto, podemos establecer que la mayoría del alumnado se encuentra satisfecho con su profesorado (independientemente de su grado), observándose un descenso de más tres puntos en la calidad total de la materia de Educación Física, en aquellos centros educativos en los que el alumnado no está nada satisfecho con el profesorado que la imparte.

Asimismo, podemos observar una relación significativa, entre la satisfacción que tiene el alumnado de sus clases de Educación Física y la satisfacción que tiene del profesorado que la imparte, produciéndose esta misma situación en el estudio de Hernández y Cid Yagüe (2010).

5.2 Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física

En el indicador *“Percepción del profesorado acerca de la materia de Educación Física”* que se encuentra en el criterio *“Resultados en el personal”* del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los datos de la siguiente variables:

- Grado de satisfacción

5.2.1 Grado de satisfacción

Si como hemos comprobado, el grado de satisfacción que tenga el alumnado de sus clases de Educación Física, va a venir influenciado por el grado de satisfacción que este tiene del profesorado que imparte esas clases, de alguna manera, deberemos reconocer que el grado de satisfacción que tenga el propio profesorado de su desempeño profesional, influirá no solo en la buenas prácticas profesionales que este pueda llevar a cabo, sino también, en la opinión que alumnado tenga de él y de sus clases.

No debemos olvidar, que uno de los elementos a tener en cuenta en el análisis y estudio de la satisfacción, es la confirmación de las expectativas, dando estas lugar a que las personas implicadas en los procesos, tengan un menor o mayor grado de satisfacción (Martínez-Tur, et al., 2001). De esta forma, la satisfacción que el profesorado tenga, vendrá determinada por una parte por el desarrollo profesional llevado a cabo en su materia, y por qué no, de las expectativas salariales que se haya generado.

Por tanto, analizaremos por una parte el grado de satisfacción que el profesorado tenga de sus clases de Educación Física, y por otra, el grado de satisfacción que este tenga de sus emolumentos o salario percibidos por su trabajo.

5.2.1.1 Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases de Educación Física

Es razonable pensar que si el profesorado no está contento/a o satisfecho/a con el desempeño profesional que lleva a cabo en sus clases, difícilmente el alumnado podrá estarlo. Así, y teniendo en cuenta el alto porcentaje de alumnado que estaba satisfecho/a con las clases de Educación Física recibidas, y también con el profesorado que las impartía, deberemos entender, que estos datos han de verse reflejados en la satisfacción que el profesorado tiene de la materia que imparte.

Al analizar los datos, comprobamos que efectivamente existe una alta significación entre ambos grados de satisfacción, pues el 83.9 % del profesorado se encuentra entre bastante satisfecho/a y muy satisfecho/a, manifestándose el 61.7 % del profesorado como bastante satisfecho/a, y el 22.2 % del profesorado muy satisfecho/a, mientras que solo un 16 % del profesorado de la materia va a indicar estar poco satisfecho/a con sus clases (ver Tabla 4.247, p. 606).

Además, cuando comprobamos la influencia que tiene en la determinación de la calidad total de la materia, el grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases de Educación Física, observamos que a mayor grado de satisfacción, mayor puntuación media obtiene el centro educativo. De esta manera, los centros educativos en los que el profesorado está muy satisfecho/a con sus clases de Educación Física obtendrá la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 60.9307, desviación típica: 4.46882), descendiendo casi tres puntos, en aquellos centros educativos en los que el profesorado está bastante satisfecho/a de sus clases de Educación Física (puntuación: 57.7854, desviación típica: 5.4307) y, por último, obteniendo la menor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 53.8544, desviación típica: 6.86095), aquellos centros educativos en los que el profesorado está poco satisfecho/a con el desempeño de sus clases, dándose una diferencia de más de siete puntos con respecto a la mayor puntuación (ver Tabla 4.248, p. 608).

Es evidente por tanto, la relación existente entre el grado de satisfacción mostrado por el profesorado con sus clases y la calidad total obtenida por el centro educativo en la materia de Educación Física; quedando, del mismo modo, demostrada la relación existente entre el grado de satisfacción del alumnado con sus clases y del profesorado que las imparte, y el grado de satisfacción que tiene el profesorado de las mismas. Esta situación va favorecer un aprendizaje motivacional (Sanz Oro, 2001), creándose un ambiente favorable para el desarrollo de todas aquellas personas que intervienen en ellas.

5.2.1.2 Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario o emolumentos

La docencia, como cualquier otra profesión, va a llevar pareja el cumplimiento o confirmación de algunas expectativas, como puedan ser sociales, profesionales, y como no salariales. El grado de satisfacción y, en concreto de la materia de Educación Física, que puedan tener los profesionales de la enseñanza, no solo va a depender de los logros alcanzados, sino también, de que sus expectativas profesionales queden cubiertas con los emolumentos percibidos.

En el estudio de la muestra utilizada de profesores/as de la materia de Educación Física, no se observa un descontento por los emolumentos recibidos por su trabajo, sino más bien lo contrario, pues el 59.3 % va a indicar sentirse bastante satisfecho/a del salario que percibe, mientras que el 7.4 % declara estar muy satisfecho/a, es decir, que el 66.7 % del profesorado está plenamente satisfecho (bastante o muy) del sueldo percibido por la realización de sus tareas profesionales (ver Tabla 4.249, p. 609). Es verdad que, aun siendo estos porcentajes bastante optimistas, debemos reconocer que son inferiores al 83.9 % del profesorado que manifiesta estar entre bastante y muy satisfecho con las clases de Educación Física que imparte.

Este descenso va a ser debido al aumento de profesorado que indica estar poco satisfecho/a del salario percibido, en concreto el 32.1 %, siendo el porcentaje más elevado en este rango, dentro de las percepciones del profesorado. Por último, encontramos al 1.2 % del profesorado que va a señalar estar nada satisfecho/a con el sueldo recibido por su trabajo. Aunque estos datos no son especialmente negativos y pueden venir dados por muchas consideraciones, sí hay que

tener en cuenta un descenso en los niveles de satisfacción mostrados por el profesorado en lo que se refiere a sus emolumentos, pues estos niveles van a influir en la calidad total de la materia de Educación Física.

Cuando comprobamos cuál es la puntuación media obtenida por los centros educativos en la calidad total de la materia de Educación Física, según el grado de satisfacción que tenga el profesorado de su salario, observamos que cuanto más alto es el nivel de satisfacción, mayor es la puntuación media del centro educativo. Así, los centros educativos en los que el profesorado está muy satisfecho del salario percibido, obtendrán la mayor puntuación media (puntuación: 60.2134, desviación típica: 5.38309), descendiendo estas puntuaciones medias conforme el grado de satisfacción que tiene el profesorado de su salario es menor. Veamos, para los centros educativos en los que el profesorado dice estar bastante satisfecho/a del salario que recibe, la puntuación media descenderá en dos puntos (puntuación: 58.2502, desviación típica: 5.97355), mientras que en los centros educativos el profesorado en los que profesorado dice estar poco satisfecho/a de su salario, la puntuación media descenderá en casi cuatro puntos (puntuación: 56.7177, desviación típica: 5.72040) (ver Tabla 4.250, p. 611).

Por tanto, los niveles de satisfacción que muestra el profesorado sobre su salario, pueden ser considerados como óptimos, aunque siendo estos menores al grado de satisfacción que muestran de sus clases de Educación Física, viéndose una clara influencia en la satisfacción del profesorado sobre sus emolumentos, con respecto a la calidad total de la materia de Educación Física.

5.3 Contexto Familia-Tutor/es legales

En el indicador “Contexto Familia-Tutor/es legales” que se encuentra en el criterio “Resultados en la sociedad” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, discutiremos los resultados de las siguientes variables:

- Importancia de la Educación Física
- Grado de satisfacción

5.3.1 Importancia de la Educación Física

Conocer la importancia que la familias y/o tutores legales le van conceder a la materia de Educación Física en la formación de su hijo/a o tutelado/a va a ser un hecho significativo, en cuanto que estos van a ejercer una influencia importante en la posibilidad de que lo niños/as y adolescentes practiquen actividad física (Velázquez & Hernández, 2003).

Atendiendo a esta postura, debemos ser optimistas ante los datos que se obtienen, pues el 73.9 % de las familias y/o tutores legales encuestados, van a considerar la materia de Educación Física como bastante importante o muy importante, siendo dentro de este porcentaje, el 49.9 % familias y/o tutores legales que consideran la materia de Educación Física bastante importante, mientras que el 24 % la van a considerar muy importante (ver Tabla 4.251, p. 612).

Con menores porcentajes, encontramos al 11.4 % de las familias y/o tutores legales que van a considerar a la materia de Educación Física poco importante, mientras que solo un 0.7 % de las familias y/o tutores legales, la van a considerar nada importante. Es de resaltar que el 14 % de las familias y/o tutores legales van a marcar la opción "No sabe/No contesta", mostrando de esta forma dudas o desconocimiento sobre la importancia de la materia de Educación Física en la formación de sus hijos/as o tutelados/as.

Datos tan esperanzadores no se encuentran en el estudio de Hernández y otros (2007), siendo en esta ocasión el alumnado quien da su opinión, reflejándose que el 47.8 % de los sujetos no están nada o poco de acuerdo, con la afirmación de que *"la Educación Física es una de las asignaturas a las que la sociedad les da poca importancia"*, mientras que el 52.1 % están bastante o totalmente de acuerdo con esta afirmación.

Al cruzar los resultados sobre la importancia de la materia de Educación Física en las familias y/o tutores legales, con la calidad total de la materia en los centros educativos, observamos que aquellos centros en los que los familiares y/o tutores legales consideran a la materia de Educación Física nada importante en la formación de sus hijos/as o tutelados/as, van a obtener la menor puntuación media de la muestra (puntuación: 55.1387, desviación típica: 6.74758). Sin embargo, en aquellos centros educativos en donde las familias y/o tutores legales consideran la materia de Educación muy importante, obtendrán la mayor puntuación media de la muestra (puntuación: 58.8066, desviación típica: 5.03294), siendo el resto de las puntuaciones muy similares. Así, para los centros educativos donde las familias y/o tutores legales consideran la materia de Educación Física bastante importante (puntuación: 58.5521, desviación típica: 5.48168), y para los centros educativos en los que las familias y/o tutores legales piensan que la materia de Educación Física es poco importante (puntuación: 58.5475, desviación típica: 4.79619), como se puede observar las puntuaciones son prácticamente iguales (ver Tabla 4.252, p. 614).

Aunque es verdad, que casi tres cuartas partes de las familias y/o tutores legales encuestados van a reconocer a la Educación Física como una materia bastante importante o muy importante en la formación de sus hijos/as o tutelado/as, cuando les preguntas si reconocen el mismo valor educativo en la materia de Educación Física, que en el resto de materias que componen el currículo, comprobamos que en esta ocasión solo el 44.5 % de las familias y/o tutores legales contestan "Sí", por el 38.2 % que contestan "No", dándose un 17.3 % de encuestados que marcan la opción "No sabe/No contesta". Ante estos datos, comprobamos realmente que la Educación Física como materia del currículum de secundaria, aún no ha alcanzado el mismo estatus académico que el resto de materias que lo componen (ver Tabla 4.253, p. 616).

En este mismo sentido, Hardman y Marshall (2000), en el análisis que hacen de la situación y estatus académico de la Educación Física en el contexto internacional van a señalar que resulta preocupante que en el 86 % de los países encuestados se afirme que la Educación Física haya alcanzado un estatus legal similar al de otras asignaturas, cuando en la práctica no es así, pues el 57 % de los países encuestados indicó que el estatus académico real es considerablemente menor que el de las denominadas “asignaturas académicas”. Esta brecha entre las “asignaturas académicas y la Educación Física” en cuestiones de estatus se va a ver reducida en Europa, donde el 94 % de los países encuestados indican que la Educación Física tiene un estatus legal similar al resto de asignaturas, mientras que en la práctica el 33 % de los países indican que el estatus es menor, siendo este un dato más próximo a los resultados obtenidos en nuestro estudio.

Por último, estos datos sobre el valor educativo que las familias y/o tutores legales le conceden a la materia de Educación Física, con respecto al resto de materias que componen el currículum, no van a perjudicar la calidad total de la materia de Educación Física; pues las puntuaciones medias obtenidas, entre aquellos centros educativos en donde las familias y/o tutores legales le atribuyen el mismo valor educativo a la materia Educación Física (puntuación: 58.6132, desviación típica: 5.31169), y las que no (puntuación: 58.4900, desviación típica: 5.25637), son prácticamente inexistentes. Sin embargo, aquellos centros educativos en los que los familiares y/o tutores legales marcan la opción “No sabe/No contesta”, las puntuaciones medias descienden (puntuación: 56.9104, desviación típica: 5.77995) (ver Tabla 4.254, p. 618).

5.3.2 Grado de satisfacción

Con independencia del juicio emitido por el alumnado y el profesorado de la materia, es preciso conocer que grado de satisfacción tienen las familias y/o tutores legales, pues al fin y al cabo, ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos/as o tutelados/as. Entre los aspectos en los que nos vamos a centrar, está por una parte, la satisfacción que muestran las familias de las clases que reciben sus hijo/as o tutelados/as y, por otra parte, la satisfacción que tienen de las instalaciones deportivas que tiene el centro educativo donde están escolarizados sus hijos/as o tutelados.

5.3.2.1 Grado de satisfacción de las clases de Educación Física

Ante estas circunstancias, encontramos que el 64.8 % de las familias y/o tutores legales, van a declarar estar entre bastante o muy satisfechos con las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as o tutelados/as, siendo dentro de este porcentaje, el 55.3 % de familias y/o tutores legales que declaran estar bastante satisfechos y el 9.5 % de familias y/o tutores legales que manifiestan estar muy satisfechos (ver Tabla 4.255, p. 619).

Es evidente que estos datos resultan esperanzadores, pero no debemos obviar que el 18.2 % de las familias y/o tutores legales dicen estar poco satisfechos con las clases de Educación Física recibidas por sus hijos/as o tutelados, mientras que el 2.5 % declara no estar nada satisfecho

con estas clases. Unos márgenes de insatisfacción o de poca satisfacción, que aún no siendo muy amplios, en aquellos centros educativos en los que esta situación se dé, deberán analizar las circunstancias y proponer elementos que corrijan esta situación. Por último, un 14.4 % de las familias y/o tutores legales, van a marcar la opción "No sabe/No contesta", mostrando un posible desconocimiento, duda, desinterés o desacuerdo en las clases de Educación Física.

Si atendemos a la influencia que tiene este grado de satisfacción sobre la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que, los centros educativos donde las familias y/o tutores legales están bastante satisfechas con las clases de Educación Física recibidas por sus hijo/as o tutelados/as, obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 58.8230, desviación típica: 5.28098), seguido estrechamente por los centros educativos donde las familias y/o tutores legales están muy satisfechos de las clases de Educación Física (puntuación: 58.5991, desviación típica: 5.36266), y por los centros educativos donde las familias y/o tutores legales están poco satisfechos de estas clases (puntuación: 58.0231, desviación típica: 5.21266). Únicamente se aprecia un descenso en aquellos centros educativos donde las familias y/o tutores legales declaran estar nada satisfechos de las clases que reciben sus hijo/as o tutelados/as (puntuación: 57.6093, desviación típica: 5.62168), y especialmente, en aquellos centros educativos donde las familias marcan la opción "No sabe/No contesta" (puntuación: 56.3660, desviación típica: 5.69389), apreciándose una diferencia de algo más de dos puntos con respecto a la mayor puntuación (ver Tabla 4.256, p. 622).

5.2.1.2 Grado de satisfacción de las instalaciones deportivas

Debemos reconocer que, aunque el profesorado en muchas ocasiones ha de conformarse con las instalaciones que tiene el centro educativo para llevar a cabo su enseñanza, uno de los criterios que acostumbran a considerar las familias y/o tutores legales en la elección de centro escolar, son las instalaciones con las que cuenta ese organismo para llevar a cabo sus competencias, siendo por tanto necesario conocer cuál es el grado de satisfacción que tienen de las mismas.

El análisis de los datos no se presenta tan optimista como en anteriores variables, pues en esta ocasión observamos que el 29.9 % de las familias y/o tutores legales van a estar poco satisfechos de las instalaciones deportivas, que junto al 6.8 % que dicen estar nada satisfechos, nos encontramos con un 36.7 % de familias y/o tutores legales que no están contentos con las instalaciones donde sus hijos/as o tutelados/as reciben las clases de Educación Física, siendo un dato al que hay que prestar bastante atención, pues de alguna manera influye en el resto de valoraciones que se hagan de nuestra materia (ver Tabla 4.257, p. 624).

No seríamos justos, si no señaláramos que el 40.5 % de las familias y/o tutores legales van a estar bastante satisfechos con las instalaciones deportivas de los centros educativos, y el 7.6 % muy satisfechos, sumando casi un cincuenta por ciento (en concreto el 48.1 %) de familias y/o tutores legales que se encuentran plenamente satisfechos con las instalaciones donde sus hijos/as y/o tutelados reciben las clases de Educación Física.

Por otra parte, debemos señalar que el 15.2 % de las familias y/o tutores legales marcaron la opción “No sabe/No contesta”, que sumado este porcentaje al de las familias y/o tutores legales que se muestran poco o nada satisfechos, observamos que el 51.9 % de las familias y/o tutores legales muestran valores de insatisfacción, o no dan información al respecto, siendo estos aspectos, como comprobaremos a continuación, perjudiciales para la calidad total de la materia de Educación Física.

De esta manera, los centros educativos donde las familias y/o tutores marcaron la opción “No sabe/No contesta”, obtuvieron la menor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 56.5614, desviación típica: 5.70812), junto con aquellos centros donde las familias y/o tutores legales decían estar nada satisfechos (puntuación: 57.4880, desviación típica: 5.27260), o poco satisfechos con las instalaciones deportivas (puntuación: 57.9351, desviación típica: 5.36803). Sin embargo, en aquellos centros educativos donde las familias y/o tutores legales están muy satisfechos de las instalaciones deportivas, obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 59.8738, desviación típica: 5.36554), seguido de los centros educativos donde las familias y/o tutores legales están bastante satisfechos (puntuación: 58.9895, desviación típica: 5.15001) (ver Tabla 4.258, p. 626).

Como podemos observar, el grado de satisfacción que tienen las familias y/o tutores legales sobre las instalaciones deportivas, va a influir de forma favorable sobre la calidad total de la materia, siendo, como ya señalamos en el indicador “Instalaciones y Material”, un aspecto determinante para la misma.

5.4 Calificación de la materia de Educación Física

En el indicador “*Calificación de la materia de Educación Física*” que se encuentra en el criterio “*Resultados clave*” del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, debatiremos los resultados de las siguientes variables:

- Porcentaje de alumnado que aprueba la materia
- Porcentaje de alumnado que aprueba con diferentes calificaciones

Previamente realizaremos algunas consideraciones de un indicador, como es la “*Calificación de la materia de Educación Física*”, que va a reflejar los resultados finales obtenidos en la materia. Es necesario resaltar que la evaluación, a través de la calificación, va a poner de manifiesto el grado en que el alumnado ha realizado los aprendizajes que se derivan de los objetivos de materia, con la consiguiente adquisición y desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades intelectuales y motrices, actitudes, valores, etc., deduciendo la medida en que se ha alcanzado el éxito o el fracaso respecto a las exigencias de la materia. (Velázquez & Hernández, 2005).

Por tanto, a través de la calificación podremos determinar el alumnado que ha alcanzado el éxito académico (variable *“Porcentaje de alumnado que aprueba la materia”*), y en que medida lo ha hecho (variable *“Porcentaje de alumnado que aprueba con diferentes calificaciones”*).

5.4.1 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia

Al analizar esta variable, estamos comprobando qué alumnado ha alcanzado los mínimos exigibles en nuestra materia, utilizando como referente los objetivos de materia y como instrumento de medida, los criterios de evaluación.

No podemos más que señalar, atendiendo a lo comentado, que los resultados obtenidos son francamente satisfactorios, pues el 82.8 % de los centros educativos de la muestra, van a señalar que entre el 90 % y el 100 % de su alumnado va a aprobar la materia de Educación Física. Con porcentajes menores vamos a encontrar 13.6 % de los centros educativos, que señalan que entre el 80 % y el 90 % de su alumnado aprueba la materia y, por último, el 3.7 % de los centros educativos de la muestra, que señalan que entre 70 % y el 80 % de su alumnado va a aprobar la materia de Educación Física (ver Tabla 4.259, p. 628).

Datos similares vamos a encontrar en el estudio González Arévalo (2006), donde al analizar las calificaciones del alumnado de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria, comprobamos que en el 76 % de estos centros educativos van a suspender la materia de Educación Física un máximo de 12 % alumnado.

Por otra parte, en el estudio de Hernández y otros (2007), en donde se le pregunta al alumnado qué dificultades tienen para aprobar la materia, únicamente el 2.8 % del alumnado de cuarto de secundaria utilizado en la encuesta, va a manifestar que suele suspender con cierta frecuencia la materia de Educación Física, por el 15.5 % del alumnado que manifiesta tener problemas para superar la materia, pero al final aprueba. Así mismo, el 82.4 % del alumnado va a manifestar que aprueba la materia de Educación de Física sin problemas o con buena calificación, siendo este porcentaje prácticamente igual al que establecemos en nuestro estudio.

Al comprobar la influencia que pueda tener el porcentaje de aprobados en la calidad total de la materia de Educación Física, observamos que aquellos centros educativos donde aprueban la materia entre el 90 % y el 100 % del alumnado, obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 58.2726, desviación típica: 5.79291). Estas puntuaciones medias descenderán, conforme el porcentaje de aprobados es menor, así, en los centros educativos donde aprueban la materia entre el 80 % y el 90 % del alumnado, sus puntuaciones medias descienden casi dos puntos (puntuación: 56.3385, desviación típica: 6.09421) y, por último, los centros educativos donde aprueban la materia entre el 70 % y el 80 %, su puntuación descenderá más de cuatro puntos (puntuación: 54.0480, desviación típica: 5.54167), siendo la menor de todas ellas. Es por tanto evidente, que el porcentaje de alumnado que aprueben la materia, determinará la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.260, p. 630).

5.4.2 Porcentaje de alumnado que aprueba la materia con diferentes calificaciones

Si en la anterior variable estudiábamos el porcentaje de alumnado que había superado los mínimos exigibles para aprobar la materia, en la presente, analizaremos en qué grado o medida se han llegado a alcanzar los diferentes aprendizajes expresados estos a través de una calificación.

Del igual manera que en el anterior caso, podemos reseñar que los resultados son favorables, pues el 66.7 % de los centros educativos van a calificar al alumnado de la materia de Educación Física, con notas comprendidas entre siete y ocho puntos sobre diez, siendo este el intervalo donde se encuentra el mayor porcentaje de centros educativos. Con menores porcentajes, se sitúan el 27.2 % de los centros educativos, calificando a su alumnado con una nota de seis sobre diez, con un 4.4 % los centros educativos que califican a su alumnado con una nota de cinco sobre diez y, por último, con un 1.2 % los centros que califican a su alumnado con una nota de nueve sobre diez (ver Tabla 4.261, p. 631).

Así, en el estudio realizado por Hernández y otros (2007), el 41.7 % del alumnado de cuarto de secundaria utilizado en la encuesta va a manifestar que su calificación habitual en la materia de Educación Física es buena o muy buena, datos sensiblemente inferiores a la calificación que obtiene el alumnado en nuestro estudio.

Las puntuaciones medias obtenidas en la calidad total de la materia de Educación Física, van a venir determinadas por las diferentes calificaciones obtenidas en la materia de Educación Física, pudiendo observarse como en aquellos centros educativos donde el alumnado obtiene una mejor calificación, la calidad total de la materia de Educación Física es mayor. Así, los centros educativos que han calificado a su alumnado con notas entre siete y ocho puntos obtienen la mayor puntuación media de la calidad total de la materia (puntuación: 58.6744, desviación típica: 5.30790), descendiendo estas puntuaciones medias, conforme las calificaciones obtenidas por el alumnado son menores. De esta forma, los centros educativos que han calificado a su alumnado con notas de seis puntos obtienen una puntuación media dos puntos inferior (puntuación: 56.6637, desviación típica: 6.7081), mientras que los centros educativos que han calificado a su alumnado con notas de cinco puntos, obtienen un descenso de su puntuación media de casi cinco puntos (puntuación: 53.6870, desviación típica: 7.13608). Se observa, por tanto, una influencia de las calificaciones obtenidas por el alumnado, en la calidad total de la materia de Educación Física (ver Tabla 4.262, p. 633).

6. Modelo de regresión lineal

El principal objetivo del modelo de regresión era estudiar la relación entre determinadas variables independientes con las puntuaciones obtenidas, y si estas relaciones son significativas.

Para determinar el tipo de modelo de regresión se comprobó que la puntuación de calidad total de la materia cumpliera con la hipótesis de normalidad en los datos. Así, la Figura Q-Q normal de las puntuaciones obtenidas a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física (p. 634), muestra la aproximación de los datos a la recta de los valores esperados de la distribución normal. Esto nos indica que podemos asumir la hipótesis de normalidad en los datos y, por tanto, poder aplicar un modelo de regresión lineal. De igual modo, mediante la prueba de Levene, la cual se mostró no significativa ($F=1.065$, $df=2$, $p\text{-valor}=0.35$), se pudo asumir la igualdad entre las varianzas de los errores de la variable dependiente.

Por otra parte las variables independientes, como son las competencias educativas (competencia de tratamiento de la información, y competencia digital) y el bloque de contenidos "Juegos y Deportes", indicaban de manera significativa que a mayor grado de desarrollo, mayor puntuación en la calidad total del centro educativo.

Con respecto a los resultados de titularidad de los centros y zona educativa, se observó una diferencia significativa entre los centros públicos de Granada provincia, con respecto a los centros educativos de Granada capital (públicos y privados), obteniendo estos últimos una menor puntuación en la calidad total de la materia de Educación Física (estimación media: 3.2 puntos menos). Por lo que se refiere a los centros educativos de Granada capital (públicos y privados), se observó una disminución de las puntuaciones en la calidad total de la materia en los centros públicos, con respecto a los centros privados (concertados religiosos, concertados laicos, privados religiosos), no siendo en ningún momento estas diferencias significativas (ver Tabla 4.263, p. 635).

En el diagnóstico realizado al modelo, se pudo comprobar la adecuación del mismo (ver Figura 4.109, p. 636), observándose en esta figura el buen ajuste de los residuos a la recta de referencia. Por último, la prueba de falta de ajuste del modelo dio un resultado no significativo, pudiendo por tanto señalarse que el modelo ha resultado apropiado para la realización del estudio llevado a cabo, y que las técnicas estadísticas son las correctas, así como las estimaciones.

Cali
dad
EF

CONCLUSIONES

VI

1. Conclusiones de la investigación

Tomando como referencia los objetivos planteados en cada una de las fases de la investigación, establecemos las conclusiones alcanzadas en el presente estudio:

I. Para el objetivo de investigación, "Adaptar el Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física", concluimos que:

- El Modelo EFQM de Excelencia es adaptable a la materia de Educación Física, ya que nos encontramos ante un modelo no prescriptivo, siendo posible su adaptación a las necesidades y características de una organización, departamento didáctico o materia curricular que así lo demande.
- La adaptación llevada a cabo del Modelo EFQM de Excelencia a la materia de Educación Física, ha permitido que el conjunto de actividades docentes y discentes, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en la materia de Educación Física, sean el eje sobre el cual se vertebra la determinación de la calidad total de dicha materia.
- La validación realizada por expertos, así como la validación estadística llevada a cabo del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, confirman que la elección de los indicadores y variables propuestos para cada uno de los criterios que componen el modelo, es la apropiada para su aplicación en la materia de Educación Física.

II. Para el objetivo de investigación, “Diseñar un instrumento que posibilite la determinación de la Calidad Total de la materia de Educación Física, así como el análisis de la misma”, concluimos que:

- El diseño de los instrumentos o cuestionarios CALEF, en sus distintas versiones del profesorado, alumnado, familia y evaluación, permiten la realización de un diagnóstico completo de la materia de Educación Física, así como la determinación de la calidad total de dicha materia.
- Los diferentes ítems planteados en cada uno de los cuestionarios CALEF, van a cubrir cada uno de los indicadores y variables propuestos, así como los nueve criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, siendo este un requisito indispensable en su aplicación.
- El estudio de fiabilidad, el modelo de ecuaciones estructurales y el análisis realizado por expertos, corroboran la adecuación de cada uno de los ítems y puntuaciones propuestas en los diferentes cuestionarios para el diagnóstico y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, confirmándose la validez estadística y profesional de los mismos.
- Los instrumentos o cuestionarios CALEF, permiten al profesorado la aplicación de los mismos de forma autónoma, conociendo cuáles son las principales fortalezas, así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física, determinando cuál es la situación de dicha materia en el centro de enseñanza secundaria en el que imparten clase, desde el punto de vista de su calidad total.

III. Para el objetivo de investigación, “Realizar un diagnóstico de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia”, concluimos que:

- Conclusiones para el indicador “*Departamento de Educación Física*”
 - El 82.7 % de los centros de enseñanza secundaria participantes de la muestra, van a disponer de un departamento específico para la gestión y organización de la materia de Educación Física.
 - El 72.8 % de los centros de enseñanza secundaria participantes de la muestra, no van a realizar las reuniones de departamento didáctico tal cual establece la normativa (semanalmente), utilizando otra temporalidad o circunstancias distintas (quincenal, mensual, cuando se estima oportuno...).

- Algo más de la mitad de los centros de enseñanza secundaria participantes de la muestra (53.05 %), van a incluir aspectos relativos a la materia de Educación Física en el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo.

- Conclusiones para el indicador *“Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física”*
 - Los criterios pedagógicos más utilizados por los centros de enseñanza secundaria de la muestra para la elaboración de los horarios de la materia de Educación Física, van a ser por una parte, respetar las decisiones del profesorado de la materia, no atendiendo a las necesidades pedagógicas (65.43 %), y por otra parte, la priorización de espacios (38.27 %), compatibilizando los espacios físicos interiores (gimnasio), con los exteriores (pista polideportiva, patio); siendo el menos usado, los criterios a favor de una práctica de actividad física segura, con disponibilidad de instalaciones y material adecuado, evitando horas de frío, calor y digestión (3.70 %).

 - El 64.2 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, no van a asignarle al departamento de Educación Física un presupuesto o cuantía económica para la adquisición de materiales o equipamientos deportivos, y la realización de actividades docentes o discentes.

 - Los criterios pedagógicos más utilizados por los centros de enseñanza secundaria de la muestra para la distribución de los grupos-clase entre el profesorado de la materia de Educación Física, van a ser por una parte, que el profesorado de la materia se reparta los grupos en función de las características de estos (edad del alumnado, nivel curricular, curso...) (33.33 %), y por otra parte, que el profesorado de la materia se reparta los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad en el puesto o nivel profesional (catedráticos de secundaria) (23.46 %); siendo el menos usado, que un profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria obligatoria (6.17 %).

 - El 41.96 % de los centros educativos de la muestra, van a impartir clase de Educación Física, a un número total de grupos de secundaria que va a oscilar entre once y quince, seguido por aquellos centros educativos (34.57 %), que imparten clase a un número total de grupos de secundaria que oscila entre seis y diez.

- *Conclusiones para el indicador “Formación del profesorado de Educación Física”*
 - El 84 % del profesorado de la materia de Educación Física encuestado, es licenciado o doctor en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, respondiéndose así a las necesidades de la normativa, siendo menores los porcentaje de otras titulaciones (incluido los maestros en la especialidad de Educación Física).
 - El 63.8 % del profesorado de la materia de Educación Física encuestado, va a tener una experiencia docente en su carrera profesional, que oscila entre los siete y veinticuatro años. Asimismo, la mayor parte del profesorado de la materia de Educación Física encuestado (44.96 %), va a tener una experiencia en el centro educativo en el que se encuentra destinado o contratado, que oscila entre un año y seis años.
 - Prácticamente la totalidad del profesorado de la materia de Educación Física en los centros de titularidad pública (96.7 %), es funcionario de carrera. Al igual que en los centros de titularidad privada, donde prácticamente todo el profesorado de la materia de Educación Física (89.3 %), tiene un contrato indefinido.
 - Más de tres cuartas partes del profesorado de la materia de Educación Física de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (85.91 %), pertenecen al cuerpo de profesores/as, por solo el 12.08 % que pertenece al cuerpo de catedráticos, siendo un porcentaje mínimo (2.02 %) del cuerpo de maestros.
- *Conclusiones para el indicador “Actualización permanente del profesorado de Educación Física”*
 - Casi la totalidad del profesorado de la materia de Educación Física (88.6 %), realiza con cierta periodicidad cursos de formación o reciclaje, siendo mínimo el profesorado (5.7 %) que no realiza cursos de formación, o los realiza de forma muy espaciada en el tiempo (cada tres años como mínimo).
- *Conclusiones para el indicador “Instalaciones y material”*
 - La totalidad de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, van a disponer al menos de una pista polideportiva (95.1 %) o de un patio que realice las funciones de esta (4.9 %), cumpliendo todos ellos las especificaciones incluidas en la normativa.
 - Prácticamente todos los centros de enseñanza secundaria participantes de la muestra (90.9 %), disponen de un gimnasio o espacio cubierto donde el profesorado de la materia puede impartir sus clases de Educación Física.

- El 71.6 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, disponen de vestuarios y duchas a disposición del alumnado y profesorado de la materia de Educación Física, cumpliéndose así los requisitos establecidos en la norma.
 - El 88.1 % de los centros de enseñanza secundaria disponen de un almacén, donde guardar los materiales y recursos propios de la materia de Educación Física.
 - Cerca de dos tercios de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (65.4%), van a poner un despacho o área física a disposición del profesorado de la materia de Educación Física, para poder coordinar sus actividades docentes.
 - Únicamente el 1.2 % de los centros de enseñanza secundaria van a disponer entre el 80 % y el 100 % de las materiales deportivos necesarios para llevar a cabo el currículum de la materia Educación Física, situándose el grueso de la muestra (58 %) entre el 40 % y el 60 % de los materiales indispensables para su desarrollo.
- *Conclusiones para el indicador "Programación de la materia de Educación Física"*
- Las competencias educativas básicas que más intervienen en el desarrollo del currículum de la materia de Educación Física son la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana, la competencia autonomía e iniciativa personal y la competencia aprender a aprender, teniendo estas un grado medio de desarrollo en los centros de enseñanza secundaria de la muestra en torno al 62%.
 - Los objetivos de la materia de Educación Física van a ser desarrollados como máximo en su dos terceras partes (60 %), atendiendo al grado medio de desarrollo de los mismos, a excepción de los objetivos de materia nº 8 y nº 9 del currículum de la materia, que van a hacer referencia a las actitudes sociales de respeto en la práctica de actividades físico-deportivas y a la expresión corporal, teniendo estos un grado medio de desarrollo del 78 % y el 68 % respectivamente.
 - El bloque de contenidos más desarrollado del currículum de la materia de Educación Física es la "Expresión Corporal", con un grado medio de desarrollo del 70 %, seguido del bloque de contenidos "Juegos y Deportes" con un 66 %, y del bloque de contenidos de "Condición Física y Salud" con un 60 %, siendo el bloque de contenidos menos desarrollado el de "Actividades en el Medio Natural" con un 57 %, de los centros de enseñanza secundaria de la muestra.

- El 93.8 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, van a conceder un peso a los contenidos y/o aprendizajes procedimentales y actitudinales entre el 60 % y el 80 %, predominando estos en todo momento sobre los contenidos y/o aprendizajes conceptuales.
- Los estilos de enseñanza tradicionales o basados en la instrucción, van a ser los más utilizados por el profesorado de la materia de Educación Física en los bloques de contenidos de "Condición Física y Salud", "Juegos y Deportes" y "Actividades en el Medio Natural"; mientras que en el bloque de contenidos de "Expresión Corporal", los estilos de enseñanza más utilizados van a ser los cognoscitivos y creativos o basados en la indagación y búsqueda.
- En el 56 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, el profesorado de la materia de Educación Física no va a llevar a cabo las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los requerimientos legales, careciendo de los elementos de acceso al currículo convenientemente adaptados (instalaciones); únicamente un tercio de la muestra (36 %) dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados, siendo mínimo el porcentaje (6.5 %) que lleva a cabo las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los requerimientos legales.
- En el 81.5 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, el profesorado va a hacer uso de un libro de texto o dossier, para la enseñanza de los contenidos teóricos de la materia de Educación Física.
- En la mayor parte de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, el profesorado va a utilizar de siete a ocho instrumentos para llevar a cabo la evaluación de los bloques de contenidos de "Condición Física y Salud" (48.1%), "Juegos y Deportes" (55.6 %) y "Expresión Corporal" (66.7 %); mientras que en el bloque de contenidos de "Actividades en el Medio Natural", el profesorado de la mayoría de los centros educativos de la muestra, va a utilizar de cinco a seis instrumentos en su evaluación (45 %).
- *Conclusiones para el indicador "Gestión de la calidad"*
 - El 27.2 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, van a disponer de un departamento de calidad u órgano desde donde gestionar la calidad educativa del mismo.
 - Únicamente un tercio de los centros de enseñanza secundaria de titularidad pública (33.3%), se han acogido a los "Programas de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos".

- El 32.2 % de los centros de enseñanza secundaria participantes de la muestra, van a aplicar algún sistema o modelo de gestión de la calidad para garantizar o mejorar la calidad educativa, siendo en su mayoría, centros de enseñanza de titularidad privada (95.2%).
- *Conclusiones para el indicador “Planes, programas y proyectos educativos del centro”*
 - Casi tres cuartas parte de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (72.8 %), van a llevar a cabo programas de “Deporte en la escuela” o van a realizar actividades extraescolares de carácter físico-deportivo.
 - El 34.6 % de los centros de enseñanza secundaria de la muestra, son centros educativos bilingües, impartándose en la mitad de estos centros educativos (50%) la materia de Educación Física en otra lengua distinta al español.
- *Conclusiones para el indicador “Contexto alumnado”*
 - Únicamente el 10.2 % del alumnado va a contestar correctamente entre el 80 % y el 100 % de ítems propuestos en el cuestionario de conocimientos sobre la materia de Educación Física, situándose el grueso de la muestra (60.8 %) entre el 60 % y el 80 % de ítems correctos.
 - La mayoría del alumnado participante en la muestra (84.2 %), se va a encontrar entre bastante o muy satisfecho/a con las clases de Educación Física recibidas, siendo los niveles de insatisfacción (poco o nada satisfecho/a) mínimos (15.8%).
 - Prácticamente la totalidad del alumnado de la muestra (84 %), manifiesta estar entre bastante o muy satisfecho/a con el profesorado de la materia de Educación Física, siendo muy bajos (16 %) los niveles de insatisfacción (poco o nada satisfecho/a).
- *Conclusiones para el indicador “Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física”*
 - Casi la totalidad del profesorado de la materia de Educación Física (83.9%), manifiesta encontrarse entre bastante o muy satisfecho/a con las clases de Educación Física que imparte, siendo los porcentajes de insatisfacción (poco o nada satisfecho/a) muy bajos (15.1%).
 - El 66.7 % del profesorado de la materia de Educación Física, va a estar entre bastante o muy satisfecho/a con los emolumentos o salario percibido por su desempeño profesional, mientras que el 33.3 % del profesorado, va a manifestar encontrarse poco o nada satisfecho con el salario que percibe por su trabajo.

- *Conclusiones para el indicador “Contexto familias-tutores legales”*
 - El 73.9 % de las familias y/o tutores legales del alumnado participante en la muestra, consideran a la materia de Educación Física entre bastante o muy importante en la formación que reciben sus hijos/as y/o tutelados/as, considerándola un 12.1 % de las familias y/o tutores legales poco o nada importante.
 - Menos de la mitad de las familias y/o tutores legales del alumnado participante en la muestra (44.5 %), valoran la materia de Educación Física de la misma forma que al resto de asignaturas académicas que conforman el currículum de secundaria, atribuyéndole un menor valor académico el 38.2 % de las familias y/o tutores legales.
 - El 64.8 % de las familias y/o tutores legales del alumnado participante en la muestra, tienen un grado de satisfacción de las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as y/o tutelados/as entre bastante y muy satisfecho, siendo los niveles de insatisfacción (poco o nada) más bajos (20.7%).
 - El 48.1 % de las familias y/o tutores legales del alumnado participante en la muestra, manifiestan estar entre bastante y muy satisfechos con las instalaciones deportivas que tiene el centro de enseñanza secundaria donde su hijo/a o tutelado/a se encuentra escolarizado, manifestando estar insatisfechos (poco o nada) el 36.7 % de las familias y/o tutores legales.
- *Conclusiones para el indicador “Calificaciones de la materia de Educación Física”*
 - Prácticamente en la totalidad de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (82.8%), el alumnado que aprueba la materia de Educación Física se sitúa en un intervalo comprendido entre el 90 % y el 100 % de aprobados.
 - En la gran mayoría de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (66.7%), el alumnado de la materia de Educación Física obtiene unas calificaciones que oscilan entre siete y ocho puntos sobre diez.

IV. Para el objetivo de investigación, “Determinar la Calidad Total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad de Granada y su provincia”, concluimos que:

- *Conclusiones según la titularidad, zona educativa, y categorización de las puntuaciones*
 - Los centros de enseñanza secundaria de titularidad pública, van a obtener una calidad total de la materia de Educación Física mayor, que los centros de enseñanza secundaria de titularidad privada, tanto en sus puntuaciones medias totales, como en las puntuaciones máximas logradas por estos.
 - Los centros de enseñanza secundaria de la provincia de Granada, van a obtener una calidad total de la materia de Educación Física mayor, que los centros de enseñanza secundaria de la ciudad de Granada, tanto en sus puntuaciones medias totales, como en las puntuaciones máximas y mínimas logradas por estos.
 - Aproximadamente dos tercios de los centros de enseñanza secundaria de la muestra (59.3 %), obtuvieron una categorización “regular” de la calidad total de la materia de Educación Física, mientras que el tercio restante (39.5 %) obtuvo una categorización “buena”, siendo mínimo el porcentaje (1.2 %) de centros con una calidad total de la materia de Educación Física “deficiente”.

- *Conclusiones para el indicador “Departamento de Educación Física”*
 - Los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la muestra que disponen de un departamento específico para la gestión y organización de la materia de Educación Física, van a obtener una calidad total de la misma mayor, que aquellos que carecen de él.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria que realizan las reuniones de departamento según la temporalidad establecida en la normativa (semanalmente), obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros que utilizan otra temporalidad o circunstancia distinta (mensual, trimestral, cuando estima oportuno...).
 - La inclusión de aspectos relativos a la materia de Educación Física en el reglamento de organización y funcionamiento de los centros educativos, va a suponer, en aquellos centros que lo realizan, un aumento de la calidad total de la materia de Educación Física.

- Conclusiones para el indicador *“Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física”*
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria que usan como criterio pedagógico para la elaboración de los horarios de Educación Física, un criterio a favor de una práctica de actividad física segura, con disponibilidad de instalaciones y material adecuado, evitando horas de frío, calor y digestión, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos que atiende a cualquier otro criterio.
 - Los centros de enseñanza secundaria que asignan a los departamentos de Educación Física, un presupuesto o cuantía económica para la adquisición de materiales o equipamientos deportivos, y la realización de actividades docentes y discentes, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos que carecen de él.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria que usan como criterios pedagógicos para la distribución de los grupos-clase entre el profesorado de la materia de Educación Física, la permanencia con un mismo grupo durante dos cursos académicos, o que un profesor/a imparta las clases a los grupos de un mismo nivel, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos que atiende a otros criterios.
 - Los centros de enseñanza secundaria, donde el profesorado imparte clase de Educación Física a un número total de grupos que oscila entre dieciséis y veinte, obtienen la mayor calidad total de la materia de Educación Física de la muestra. Mientras que por el contrario, los centros donde el departamento es unipersonal (dan clase de Educación Física a cuatro o cinco grupos), obtienen la menor calidad total de la materia de Educación Física de toda la muestra.
- Conclusiones para el indicador *“Formación del profesorado de Educación Física”*
 - Los centros educativos que cuentan en sus departamentos con doctores en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros que solo cuentan con Licenciados en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; siendo aún menor, la de aquellos centros educativos que cuentan con profesorado con otras titulaciones.
 - Cuanto mayor sea la experiencia acumulada por el profesorado de la materia de Educación Física en su vida o carrera profesional, como en el centro educativo en el que se encuentre destinado o contratado, mayor será la calidad total de la materia de Educación Física del centro en concreto.

- Aquellos centros de enseñanza secundaria de titularidad privada, que tienen al profesorado de la materia de Educación Física contratado indefinidamente, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que los centros educativos que tienen al profesorado contratado de forma eventual o en formación. Dado los porcentajes obtenidos en los centros de titularidad pública, esta situación es indiferente, pues en la muestra no se dan centros en donde trabaje un profesor/a en situación interina, sin estar acompañado por un funcionario de carrera.
- Los centros de enseñanza secundaria que cuentan en sus departamentos con profesorado de la materia de Educación Física, pertenecientes al cuerpo de catedráticos, obtienen una calidad total de la materia de Educación Física mayor, que aquellos centros educativos en los que el profesorado pertenece al cuerpo de profesores/as o de maestros/as.
- Conclusiones para el indicador *“Actualización permanente del profesorado de Educación Física”*
 - En los centros educativos donde el profesorado realiza cursos de formación o reciclaje con cierta periodicidad, la calidad total de la materia de Educación Física será mayor, que en aquellos centros de enseñanza donde el profesorado no realiza ningún curso de formación o reciclaje.
- Conclusiones para el indicador *“Instalaciones y material”*
 - Cuanto mayor sea el número de pistas polideportivas que tenga el centro educativo para la enseñanza de la materia, mayor será la calidad total que obtienen estos en la materia de Educación Física.
 - La disposición de un espacio cubierto o gimnasio donde el profesorado de la materia pueda impartir sus clases de Educación Física, va a suponer un aumento de la calidad total de dicha materia en esos centros educativos, respecto de aquellos centros de enseñanza que carecen de esta instalación.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria que disponen de vestuarios y duchas para su uso en la materia de Educación Física por el alumnado y profesorado, van tener una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos que carecen de esta instalación.
 - No se aprecian diferencias en la calidad total de la materia de Educación Física, entre aquellos centros educativos que disponen de un almacén para guardar los materiales o recursos deportivos, y los que no disponen de este espacio físico.

- Los centros de enseñanza secundaria que ponen a disposición del profesorado de la materia de Educación de un despacho o área desde donde coordinar sus actividades docentes, obtienen una mayor calidad total de la materia, que aquellos centros educativos que no facilitan este recurso al profesorado de la materia.
- Cuanto mayor es el número y porcentaje de materiales deportivos, que el centro educativo dispone para llevar a cabo íntegramente el currículum de la materia de Educación Física, mayor será la calidad total en dicha materia.
- Conclusiones para el indicador *“Programación de la materia de Educación Física”*
 - Los centros de enseñanza secundaria con un mayor grado de desarrollo de las competencias educativas que intervienen en la materia de Educación Física, obtienen una mayor calidad total en dicha materia, que aquellos en los que su desarrollo competencial es menor.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria con un mayor grado desarrollo de cada uno de los objetivos de materia del currículum de Educación Física, obtienen una mayor calidad total en dicha materia, que aquellos centros de enseñanza en los que el desarrollo de los mismos es menor.
 - A mayor grado de desarrollo de cada uno de los bloques de contenidos del currículum por parte de los centros de enseñanza secundaria, mayor calidad total en la materia de Educación Física.
 - Los centros de enseñanza secundaria que conceden a los contenidos y/o aprendizajes procedimentales y actitudinales un peso comprendido entre el 60 % y el 85 %, van obtener una calidad total de la materia de Educación Física mayor, que aquellos centros educativos donde este peso es menor, o mayor, al intervalo establecido.
 - En los centros de enseñanza secundaria, donde el profesorado de la materia de Educación Física utiliza para la enseñanza de los diferentes bloques de contenidos, estilos de enseñanza basados en la indagación y búsqueda, especialmente estilos de enseñanza creativos, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros donde el profesorado utiliza estilos de enseñanza basados en la instrucción o el comando.
 - Los centros educativos en los que el profesorado de la materia de Educación Física, realiza las adaptaciones curriculares por escrito y atendiendo a los requerimientos legales, obtienen una mayor calidad total en dicha materia, que aquellos centros que no realizan las adaptaciones curriculares debidamente o que solo tienen los elementos de acceso al currículo adaptados (instalaciones).

- Aquellos centros de enseñanza secundaria, donde el profesorado hace uso de un libro o dossier para la enseñanza de los contenidos teóricos de la materia, la calidad total de la materia de Educación Física será mayor, que la de aquellos centros donde el profesorado no hace uso de este recurso.
 - Los centros educativos donde el profesorado de la materia de Educación Física, utiliza un mayor número y variabilidad de instrumentos para llevar a cabo la evaluación de los diferentes bloques de contenidos, la calidad total de la materia de Educación Física será mayor, que en aquellos centros educativos donde el profesorado utiliza un menor número y variabilidad de instrumentos en la evaluación de los bloques de contenidos.
- Conclusiones para el indicador *“Gestión de la calidad”*
- La disposición de un departamento de calidad u órgano de gestión de la calidad educativa en los centros enseñanza secundaria de la muestra, va suponer un aumento de la calidad total de la materia de Educación Física, con respecto a aquellos centros educativos que no disponen de este departamento u órgano de gestión.
 - Los centros de enseñanza secundaria pública que se han acogido a los “Programas de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos”, obtienen una calidad total de la materia de Educación Física menor, que aquellos que han decidido no participar en estos programas.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria que aplican un sistema o modelo de gestión de la calidad para la mejora de la misma, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos que deciden no aplicar ninguno.
- Conclusiones para el indicador *“Planes, programas y proyectos educativos de centro”*
- Los centros de enseñanza secundaria de la muestra que llevan a cabo los programas de “Deporte en la escuela” o actividades extraescolares físico-deportivas, obtienen una calidad total de la materia de Educación Física significativamente mayor, que aquellos que deciden no adherirse a este tipo de programas, o no realizan actividades físico-deportivas en el horario extraescolar de su alumnado.
 - Los centros de enseñanza secundaria de la muestra que son bilingües, obtienen una calidad total de la materia de Educación Física significativamente mayor, que aquellos centros de no desarrollan programas de bilingüismo; no apreciándose diferencias en la calidad total de la materia, entre aquellos centros bilingües en donde las clases de Educación Física se imparte en otro idioma distinto al español, y aquellos centros bilingües en donde las clases de Educación Física se imparten en español.

- Conclusiones para el indicador *“Contexto alumnado”*
 - Cuanto mayor sea el grado de conocimientos del alumnado sobre la materia de Educación Física, mayor será la calidad total de la materia de Educación Física en los centros de enseñanza secundaria.
 - Los centros de enseñanza secundaria donde el alumnado se encuentra satisfecho/a (poco, bastante o muy) con la clases de Educación Física recibidas, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos donde el alumnado no esta nada satisfecho/a con las clases recibidas.
 - Aquellos centros educativos en los que el alumnado esta satisfecho/a (poco, bastante o muy) con el profesorado de la materia de Educación Física, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos donde el alumnado no esta nada satisfecho con su profesorado.

- Conclusiones para el indicador *“Percepción profesional del profesorado acerca de la materia de Educación Física”*
 - Cuanto mayor es el grado o nivel de satisfacción que tiene el profesorado sobre sus clases de Educación Física, mayor es la calidad total de la materia de Educación Física, en su centro de enseñanza secundaria.
 - A mayor grado o nivel de satisfacción del profesorado sobre los emolumentos o salario percibido por su desempeño profesional, mayor será la calidad total de la materia de Educación Física, en su centro de enseñanza secundaria.

- Conclusiones para el indicador *“Contexto familias-tutores legales”*
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria, donde las familias y/o tutores legales consideran a la materia de Educación Física importante (poco, bastante o muy) en la formación que reciben sus hijos/as y/o tutelados/as, obtienen una mayor calidad total de la materia de Educación Física, que aquellos centros educativos donde las familias y/o tutores legales la consideran nada importante.
 - No se aprecian diferencias, entre la calidad total de la materia de Educación Física de los centros de enseñanza secundaria, donde las familias y/o tutores legales le atribuyen el mismo valor académico a la materia de Educación Física que al resto de asignaturas que componen el currículum, y aquellos centros educativos donde las familias y/o tutores legales no le atribuyen el mismo valor académico.

- Los centros de enseñanza secundaria donde las familias y/o tutores legales están satisfechos (poco, bastante o muy) con las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as y/o tutelados, obtienen una mayor calidad total de dicha materia, que aquellos centros educativos donde las familias y/o tutores legales están nada satisfechos con las clases de Educación Física que reciben sus hijos/as y/o tutelados/as.
- Cuanto mayor es el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales por la instalaciones deportivas del centro de enseñanza secundaria donde su hijo/a y/o tutelado se encuentra escolarizado, mayor es la calidad total de la materia de Educación Física.
- Conclusiones para el indicador *“Calificaciones de la materia de Educación Física”*
 - Cuanto mayor es el porcentaje de alumnado aprobado en la materia de Educación Física, mayor calidad total de la misma en el centro educativo en cuestión.
 - Aquellos centros de enseñanza secundaria, donde se da un mayor porcentaje de alumnado con mejores calificaciones en la materia de Educación Física, obtienen una mayor calidad total de la misma, que aquellos centros educativos donde hay un mayor porcentaje de alumnado con calificaciones menores.

2. Limitaciones de la investigación

Aunque nuestra primera intención en el planteamiento y desarrollo de la investigación, desde la definición aportada sobre calidad total en la materia de Educación Física, pasando por la elección del modelo más apropiado para su determinación y diagnóstico, así como en el diseño y construcción de los instrumentos utilizados en el estudio, era abarcar todos aquellos campos o áreas que proporcionasen información sobre el mayor número de aspectos relacionados con la materia de Educación Física, hemos de reconocer la existencia de algunas lagunas o limitaciones en el planteamiento de dicha investigación.

Estos factores limitantes o lagunas de la investigación, van a venir dados por la falta de observación de las clases impartidas por el profesorado de la materia de Educación Física, y del trabajo realizado en las mismas por su alumnado, centrándose el estudio fundamentalmente, en conocer qué piensa u opina el profesorado de su desempeño profesional (al margen de la información recogida al alumnado y a las familias y/o tutores legales), no pudiendo de esta forma, contrastarse esta información con una observación que corroborase las opiniones vertidas por estos, con respecto a las especificaciones señaladas.

Así, las necesidades de observación de las clases de Educación Física, debieran haberse centrado en el criterio 5 *“Procesos, productos y servicios”* y, en concreto, en el indicador *“Programación de la materia de Educación Física”* y las variables que lo componen, pues en el resto de criterios e indicadores que configuran el Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física, sí se tuvo ocasión de observar y/o comprobar el cumplimiento de las especificaciones señaladas, como pueda ser el caso de los indicadores *“Instalaciones y material”*, *“Gestión de la calidad”*, *“Planes, programas y proyectos educativos del centro”* o *“Departamento de Educación Física”*.

De esta manera, la observación sistemática de las clases impartidas por el profesorado de la materia de Educación Física, hubiera proporcionado un mayor enriquecimiento a la información recogida en el indicador *“Programación de la materia de Educación Física”*, pudiendo realizar un análisis más profuso de las variables que lo componen.

Asimismo, debemos señalar, que la inclusión de esta posibilidad en el diseño y construcción de los instrumentos, hubiese restado autonomía a aquel profesorado que quisiese hacer uso de ellos para el diagnóstico y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física en su centro educativo, aunque es preciso reconocer que la información recogida al respecto hubiese sido más precisa y completa.

Por último reseñar, que aunque el error muestral en la ciudad de Granada fue del 0 %, y con el área metropolitana del (\pm) 2.7 %, dicho error en la provincia fue del \pm 7.4 %, habiendo sido deseable, si las circunstancias lo hubiese permitido, ampliar el tamaño de la muestra, con el objetivo de disminuir el error muestral en la provincia de Granada.

3. Líneas futuras de la investigación

La creación de una serie de instrumentos para la determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, así como para el análisis y diagnóstico de la misma (*“Cuestionarios CALEF”*), tomando como base la adaptación del Modelo Europeo de Excelencia, abre la posibilidad al planteamiento de nuevas líneas de investigación, que permitan la comparación de los resultados obtenidos en el presente estudio, con los logrados en otras zonas geográficas donde se lleve a cabo el mismo procedimiento.

Así, uno de los objetivos a plantearse en futuras investigaciones, es la aplicación de los *“Cuestionarios CALEF”* en otras ciudades, provincias, o comunidades autónomas del estado español, pudiendo conocerse cuál es la situación de la materia de Educación Física a nivel nacional, iniciándose en los centros educativos participantes procesos de aprendizaje, creatividad e innovación que redunden en su calidad.

Del mismo modo, y dada la adaptación realizada del Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física, sería de gran interés científico la aplicación del mismo en el conjunto de la Unión Europea, cobrando de esta manera la investigación un carácter internacional; pudiendo desarrollarse un espacio de debate sobre la calidad de la materia de Educación Física en el marco europeo, siendo el resultado de estas interlocuciones, la creación de unas directrices sobre las que desarrollar un currículum común para la materia de Educación Física. Asimismo, esta investigación permitiría contrastar los resultados obtenidos en los diferentes países de la Unión Europea, indicando cuáles son las principales fortalezas o debilidades de la materia según la nación participante en él. Por último, y como reseñábamos en el apartado *“Limitaciones de la investigación”*, sería conveniente iniciar nuevas investigaciones en las que no solo se tuvieran en cuenta lo que dice y opina el profesorado, alumnado y familias, para el diagnóstico y determinación de la calidad total de la materia de Educación Física, sino que también sería necesario acompañar estas investigaciones, de observaciones sistemáticas que complementasen la información recogida, y corroborasen estos datos.

Bibliografía

VII

Acuerdo de 22 de marzo de 2005, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 65: Sevilla 5 de Abril de 2005.

Acuerdo de 23 de enero de 2007, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 29: Sevilla 8 de Febrero de 2007.

Acuerdo de 19 de enero de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2010-2013. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 31: Sevilla 16 de Febrero de 2010.

Aizpuriētis, A., Liberts, G., Mazais, J., & Salenieks, N. (1998). Advanced engineering education for Latvia: vision and mission. In Z. J. Pudlowski & J. D. Zakis (Eds.), *2nd Baltic Region Seminar on Engineering Education, Seminar Proceedings* (pp. 42-46). Clayton: Uicee, Faculty Engineering.

Albacete Sáez, C. A. (2005). Normalización y certificación de la calidad. In F. J. Llorens Montes & M. Fuentes Fuentes (Eds.), *Gestión de la calidad empresarial. Fundamentos e implantación* (pp. 219-251). Barcelona: Ediciones Pirámide.

Alonso, J. M., & Provedo, P. (2002). *Gestión de la calidad*. Madrid: Editorial Santillana.

Armour, K. (2006). Physical education teachers as careerlong learners: a compelling research agenda. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 11(3), 203-207. doi: 10.1080/17408980600986231.

Armour, K., & Yelling, M. (2004). Continuing professional development for experienced physical education teachers: towards effective provision. *Sport, Education and Society*, 9(1), 95-114. doi: 10.1080/1357332042000175836.

- Baldrige National Quality Program. (2008). *The 2009–2010 Criteria for Performance Excellence*. Milwaukee, WI: American Society for Quality.
- Bendell, T. (1991). *The Quality Gurus. In Managing into the '90s. Department of Trade and Industry Booklet*. Londres: Department of Trade and Industry Booklet, HMSO.
- Blázquez Sánchez, D. (2009). La evaluación de las competencias en Educación Física. In D. Blázquez Sánchez & E. Sebastiani i Obrador (Eds.), *Enseñar por competencias en Educación Física* (pp. 39-62). Barcelona: Editorial INDE.
- Calvo-Mora, A., Leal, A., & Roldan, J. L. (2005). Relationships between the EFQM model criteria: a study in Spanish universities. [Article]. *Total Quality Management & Business Excellence*, 16(6), 741-770. doi: 10.1080/14783360500077708
- Canadian Association for Health, P. E., Recreation and Dance. (2006). *The Need for Quality Physical Education Programs in Canadian Schools*. . Ottawa: VA: Author.
- Carreiro da Costa, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués. *Revista Tándem*, 29, 8-27.
- Cebrián Sánchez, Y., Sánchez Pato, A., & Romero Zaragoza, M. (2010). La evaluación y la información de calidad en educación física: propuesta de una herramienta de diagnóstico para la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Pedagogía* 247, 497-520.
- Cheng, Y.Y., Lyu, J., & Lin, Y.C. (2004). Education improvement through ISO 9000 implementation: Experiences in Taiwan. [Article]. *International Journal of Engineering Education*, 20(1), 91-95.
- Comité de Motivación de la Calidad. (1987). *Programas de calidad total: fundamentos y guías para la implantación*. Madrid: Asociación Española para la Calidad.
- Crosby, P.B. (1987). *La calidad no cuesta: el arte de cerciorarse de la calidad*. Mexico, D.F.: Compañía Editorial Continental.
- Crosby, P. B. (1995). *Calidad sin lagrimas: el arte de administrar sin problemas*. Mexico, D.F.: Compañía Editorial Continental.
- da Rosa, M. J. P., Saraiva, P. D., & Diz, H. (2003). Excellence in Portuguese higher education institutions. [Article]. *Total Quality Management*, 14(2), 189-197. doi: 10.1080/1478336032000051377

De Knop, P., Theeboom, M., Huts, K., Van Hoecke, J., & De Martelaer, K. (2004). The Quality of School Physical Education in Flemish Secondary Schools. *European Physical Education Review*, 10(1), 21-40. doi: 10.1177/1356336X04040619

Decreto 200/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 104: Sevilla 6 de Septiembre de 1997.

Decreto 72/2003, de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 55: Sevilla 21 de Marzo de 2003.

Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas. . Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 118: Sevilla 23 de Junio de 2003.

Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 25: Sevilla 2 de Febrero de 2007.

Decreto 231/2007, de 31 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 156: Sevilla 8 de Agosto de 2007.

Decreto 6/2008, de 15 de enero, por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 21: Sevilla 30 de Enero de 2008.

Decreto 327/2010, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. . Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 139: Sevilla 16 de Julio de 2010.

Delgado Noguera, M. A. (2004). *Hacia una educación física de calidad: El análisis de la enseñanza como instrumento de mejora. Ponencia en el VIII Congreso Internacional de Aniversario: Actividad Física y Calidad de Vida*. Mexico.

Deming, W. E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.

Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. (2008). Prueba de la evaluación de diagnóstico. Cuestionario de contexto. Familia. Junta de Andalucía: Consejería de Educación.

- Doherty, G. D. (1993). Towards total quality management in higher-education - a case-study of the university-of-wolverhampton. [Article]. *Higher Education*, 25(3), 321-339.
- Duda, J. L. (2001). Ejercicio físico, motivación y salud: aportaciones de la teoría de las perspectivas de meta. In J. Devis Devis (Ed.), *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 271-279). Alicante: Editorial Marfil.
- Dugard, P., Todman, J., & Staines, H. (2010). *Approaching Multivariate Analysis: A Practical Introduction* (2ª ed.). New York: Psychology Press.
- EFQM. (2010). *Modelo EFQM de Excelencia*. Bruselas: EFQM.
- ENAC. (2011). Entidad Nacional de Acreditación. Acerca de ENAC. Consultado el 26 de Diciembre, 2011, en <http://www.enac.es/web/enac/definicion>
- Erturgut, R., & Soysekerici, S. (2009). The problem of sustainability of organizational success in public educational institutions: a research on the education administrators in Turkey. In H. Uzunboylu & N. Cavus (Eds.), *World Conference on Educational Sciences - New Trends and Issues in Educational Sciences* (Vol. 1, pp. 2092-2102). Amsterdam: Elsevier Science Bv.
- Fernández-Balboa, J. M. (2010). ¿Calidad o no calidad? ¿Es la cuestión en la formación de profesorado en Educación Física? In M. A. Torralba Jordán, P. Gutiérrez, M. de Fuentes de Fuentes & J. F. Cardozo (Eds.), *V Congreso Internacional. XXVI Congreso Nacional. Educación Física Barcelona 2010. Docencia, innovación e investigación en educación física* (pp. 185-194). Barcelona: Editorial INDE.
- Ferrando Sánchez, M., & Granero Castro, J. (2008). *Calidad Total: Modelo EFQM de Excelencia* (2ª ed.). Madrid: Fundación Confemetal.
- Flecha García, J. R. (2010). Proyectos de investigación europeos. Caracterización de la investigación en el programa marco, organización, posibilidades y límites. In M. A. Torralba Jordán, P. Gutiérrez, M. de Fuentes de Fuentes, J. Calvo Lajusticia & J. F. Cardozo (Eds.), *V Congreso Internacional XXVI Congreso Nacional. Educación Física Barcelona 2010. Docencia, innovación e investigación en Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.
- Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad. (2005). *Modelo iberoamericano de excelencia en la gestion*. Madrid: Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad.
- Gairín, J. (2003). Calidad: un discurso y prácticas contradictorias In J. Gairín & M. Casas (Eds.), *La calidad en educación* (pp. 25-71). Barcelona: CISSPRAXIS.

- Gericó Lizalde, R. (2005). *Análisis y evaluación de la satisfacción de los usuarios del Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Zaragoza, según el modelo EFQM para el Sector Público. Criterio 6, Resultados en los Clientes*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Gomis Cerón, J., & Valero Sánchez-Pastor, J. L. (1990). *La gestión de la calidad en las PYME*. Madrid: IMPI.
- González Arévalo, C. (2006). *La qualitat de l'àrea d'educació física. El cas dels centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria de la ciutat de Barcelona*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- González Arévalo, C. (2010a). Análisis del área de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria: el caso de la ciudad de Barcelona. *Habilidad Motriz*, 34, 21-32.
- González Arévalo, C. (2010b). Repensar la Educación Física: oportunidad y compromiso. In M. A. Torralba Jordán, P. Gutiérrez, M. de Fuentes de Fuentes, J. Calvo Lajusticia & J. F. Cardozo (Eds.), *V Congreso Internacional. XXVI Congreso Nacional. Educación Física Barcelona 2010. Docencia, innovación e investigación en educación física*. (pp. 205-211). Barcelona: Editorial Inde.
- Hardman, K., & Marshall, J. (2000). The state and status of physical education in schools in international context. *European Physical Education Review*, 6(3), 203-229. doi: 10.1177/1356336X000063001.
- Hardman, K. (2008). The situation of Physical Education in schools: a european perspective. *Human Movement*, 9(1), 5-18.
- Harichaux, P. (2005). Safety rules and preventive measures to sport injuries in France. [Review]. *Science & Sports*, 20(2), 99-103. doi: 10.1016/j.scispo.2004.12.001
- Hernández, J. L., & López Rodríguez, A. (2004). Evaluación de la enseñanza: análisis y propuestas. In J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La evaluación en educación física* (pp. 49-76). Barcelona: Editorial Graó.
- Hernández, J. L., Velázquez, R., Alonso Curriel, D., Garoz Puerta, I., López Crespo, C., Maldonado Rico, A., Castejón Oliva, F. J. (2007). ¿Qué opinan y qué esperan los alumnos y las alumnas de la educación física? *Tándem*, 23, 68-85.
- Hernández, J. L., & López, C. (2007a). Qué piensan los niños, niñas y adolescentes de la educación física y sus profesores y profesoras. In J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan* (pp. 143-167). Barcelona: Editorial GRAÓ.

- Hernández, J. L., & López, J. (2007b). Qué saben los escolares españoles. Conceptos claves en educación física y su evaluación. In J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan* (pp. 169-203). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Hernández, J. L. (2010). La formación del profesorado de Educación Física. In M. A. Torralba Jordán, P. Gutiérrez, M. de Fuentes de Fuentes & J. F. Cardozo (Eds.), *V Congreso Internacional. XXVI Congreso Nacional. Educación Física Barcelona 2010. Docencia, innovación e investigación en educación física* (pp. 81-92). Barcelona: Editorial INDE.
- Hernández, J. L., & Cid Yagüe, L. (2010). Satisfacción de los alumnos y alumnas con la educación física. In J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza* (pp. 165-189). Barcelona: Editorial Graó.
- Hernández, J. L., Cid Yagüe, L., & Diaz del Cueto, M. (2010). La satisfacción con la educación física: estudio y análisis evolutivo en la población escolar. *Tándem* 33, 88-97.
- Huts, K., De Knop, P., & Theeboom, M. (2005). The social quality of school physical education in Flanders. *European Physical Education Review*, 10(2), 257-275. doi: 10.1080/13573320500111945
- Ishikawa, K. (1986). *¿Que es el control total de calidad?* Bogota: Editorial Norma.
- ISO. (2005). *Norma Internacional ISO 9000. Sistemas de gestión de la calidad-Fundamentos y vocabulario*. Ginebra: Secretaria central de ISO.
- ISO. (2008). *Norma Internacional ISO 9001. Sistemas de gestión de la calidad-Requisitos*. Ginebra: Secretaria central de ISO.
- Juran, J. M. (1990). *Juran y la planificación para la calidad*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Juran, J. M., Gryna, F. M., & Bingham, R. S. (1990). *Manual de control de la calidad* (2ª ed. Vol. 1). Barcelona: Editorial Reverté.
- Kirk, D. (2004). Framing quality physical education: the elite sport model or sport education? *Physical Education & Sport Pedagogy*, 9(2), 185-195. doi: 10.1080/1740898042000294985
- Klefsjo, B. (2000). Method for improving the quality of higher education based on the EFQM model. [Book Review]. *Quality Progress*, 33(12), 124-124.
- Klein, G. (2004). La Qualité de l'Education Physique en Europe trois défis pour le futur. *Reveu Education Physique et Sport*, 307, 7-10.

- Kline, R. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (3ª ed.). New York: The Guilford Press.
- Le Masurier, G., & Corbin, C. B. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 77, 44-53.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado número 106: Jueves 4 de Mayo de 2006.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 252: Sevilla 26 de diciembre de 2007.
- Linares, P. (1994). *Fundamentos Psicoevolutivos de la Educación Física Especial* (2ª ed.). Granada: Universidad de Granada.
- Llorens Montes, F. J., & Fuentes Fuentes, M. (2005). *Gestión de la calidad empresarial. Fundamentos e implantación*. Madrid: Ediciones Piramide.
- López, M. M. C., Rosas, F. D., & Hernandez, V. H. (2007). Leadership as a criterion of quality in the EFQM Excellence Model. A report about the importance that the principals of schools give to it. [Article]. *Revista Espanola De Pedagogia*, 65(237), 295-316.
- López Jiménez, J. A., & Delgado Noguera, M. A. (2010). Adaptación del Modelo Europeo de Excelencia a la materia de Educación Física: análisis de las variables. In M. A. Torralba Jordán, P. Gutiérrez, M. de Fuentes de Fuentes, J. Calvo Lajusticia & J. F. Cardozo (Eds.), *V Congreso Internacional XXVI Congreso Nacional. Educación Física Barcelona 2010. Docencia, innovación e investigación en educación física* (pp. 449-461). Barcelona: Editorial INDE.
- López Mercader, M. P. (2011). Proyectos de innovación-secciones bilingües. Enseñanza de la Educación Física en Francés. Materiales. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 393, 25-33.
- Manzano Moreno, J. I., Cañadas Larrubia, J. F., Delgado Noguera, M. A., Gutiérrez Delgado, M., Sáenz-López Buñuel, P., Sicilia Camacho, A., & Varela Domínguez, R. (2003). *Currículo, deporte y actividad física en el ámbito escolar. La visión del profesorado de Educación Física en Andalucía*. Malaga: Instituto Andaluz del Deporte. Consejería de Turismo y Deporte. Junta de Andalucía.
- Martínez-Tur, V., Peiró Silla, J. M., & Ramos, J. (2001). *Calidad de servicio y satisfacción del cliente*. Madrid: Editorial Síntesis.

- McNeill, M., Coral Lim, B. S., Keng, C., J., W., Tan, W., & McPhail, A. (2009). Moving towards quality physical education: Physical education provision in Singapore. *European Physical Education Review*, 15(2), 201-223. doi: 10.1177/1356336X09345224
- Membrado Martínez, J. (2002). *Innovación y mejora continua según el modelo EFQM de excelencia*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Mosston, M. (1966). *Teaching physical education. From command to discovery*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing.
- Murgu, B. A., & Rusu, C. (2007). *Model for Quality Evaluation in Romanian Higher Education - Development and implications*. Chania: Technical Univ Crete.
- National Association for Sport and Physical Education. (2004). *Moving into the future: National standards for physical education (2nd ed.)*. Reston: VA: Author.
- Noun, J., Abbaspour, M., Fard, M. T., & Fam, I. M. (2010). Advantages of integrated management system in educational centers. [Article]. *Journal of Food Agriculture & Environment*, 8(3- 4), 1259-1264.
- Orden de 24 de Julio de 1995 por la que se regulan las titulaciones mínimas que deben poseer los profesores de los centros privados de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Boletín Oficial del Estado número 185: Viernes 4 de Agosto de 1995.
- Orden de 16 de mayo de 1996, por la que se fija el baremo y se establecen las bases que deben regir tanto las convocatorias que con carácter general efectúe la Dirección General de Gestión de Recursos Humanos, como las específicas que efectúen las Delegaciones Provinciales de esta Consejería a fin de cubrir mediante nombramiento interino posibles vacantes o sustituciones en los Cuerpos Docentes definidos en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 66: Sevilla 11 de Junio de 1996.
- Orden de 9 de septiembre de 1997, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 105: Sevilla 9 de Septiembre de 1997.
- Orden de 22 de Marzo de 1998, por la que se crea y regula la concesión del Premio al Mérito en la Educación en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 48: Sevilla 30 de Abril de 1998.

- Orden de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 121: Sevilla 26 de Junio de 2003.
- Orden de 28 de marzo de 2005, por la que se regula la promoción retributiva de los funcionarios y funcionarias docentes de todos los niveles educativos, a excepción de los universitarios, y se determinan los requisitos que deben cumplir las actividades y su valoración. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 77: Sevilla 21 de Abril de 2005.
- Orden de 10 de mayo de 2006, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación, por la que se dictan instrucciones para la gestión económica de los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y se delegan competencias en los Directores y Directoras de los mismos Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 99: Sevilla 25 de Mayo de 2006.
- Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 171: Sevilla 30 de Agosto 2007.
- Orden de 20 de febrero de 2008, por la que se regula el Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares en los Centros Docentes Públicos. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 42: Sevilla 29 de Febrero de 2008.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 167: Sevilla 22 de Agosto de 2008.
- Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 21: Sevilla 2 de Febrero de 2009.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 169: Sevilla 30 de Agosto de 2010.
- Orden de 26 de septiembre de 2011, por la que se regula el Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 192: Sevilla 29 de Septiembre de 2011.

- Orden de 17 de marzo de 2011, por la que se modifican las Órdenes que establecen la ordenación de la evaluación en las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 66: Sevilla 4 de Abril de 2011.
- Orden de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 85: Sevilla 3 de Mayo de 2011.
- Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía: Sevilla 12 de Junio de 2011.
- Orden de 5 de septiembre de 2011, por la que se establecen las bases reguladoras del concurso para el fomento de la investigación e innovación educativa en sus dos modalidades, premio «Joaquín Guichot» y premio «Antonio Domínguez Ortiz», y se efectúa la convocatoria de su XXIV edición. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 192: Sevilla 29 de Septiembre de 2011.
- Orden de 26 de septiembre de 2011, por la que se regula el Programa de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 192: Sevilla 29 de Septiembre de 2011.
- Orden de 11 de octubre de 2011, por la que se conceden los premios del VI Certamen de Programas sobre Promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 229: Sevilla 22 de Noviembre de 2011.
- Ortega-Arceo, J. M., Urraza-Digon, G., & Muniozguren-Colindres, J. (2010). Drawing competences above the professional needs of the enterprise. [Article]. *Dyna*, 85(2), 139-147.
- Perez, A. I., & Soto, E. (2011). PISA's lights and shadows. Educational sense of external assessment. [Article]. *Cultura y Educación*, 23(2), 171-182.
- Pérez Juste, R. (2005). *Calidad en educación, calidad de la educación. Documentos para una concepción integral e integrada*. Madrid: Asociación Española para la Calidad.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de la actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Pino-Ortega, J., De la Cruz-Sanchez, E., & Martinez-Santos, R. (2010). Health-related fitness in school children: compliance with physical activity recommendations and its relationship with body mass index and diet quality. [Article]. *Archivos Latinoamericanos De Nutricion*, 60(4), 374-379.

- Pola Maseda, A. (1998). *Gestión de la calidad*. Barcelona: Ediciones Marcombo. Qualifications and Curriculum Authority. (2004). *High Quality PE and Sport for Young People*. Nottinghamshire: DfES Publications.
- Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los Centros que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias. Boletín Oficial del Estado número 152: Miércoles 26 de Junio de 1991.
- Real Decreto 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas escolares de régimen general. Boletín Oficial del Estado número 295: Miércoles 10 de Diciembre de 2003.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado número 5: Viernes 5 de enero de 2007.
- Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley. Boletín Oficial del Estado número 53: Viernes 2 de Mayo de 2007.
- Reeves, C. A., & Bednar, D. A. (1994). Defining Quality: Alternatives and Implications. *Academy of Management Review*, 19(3), 419-445.
- Rink, J., & Mitchell, M. (2003). State Level Assessment in Physical Education: The South Carolina Experience. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(5), 471-472.
- Rodriguez-Martinez, C. (2011). Evaluation for improvement: Andalusia's Diagnostic Analysis model. [Article]. *Cultura y Educación*, 23(2), 205-219.
- Roldan Vendrell, C. (2002a). *Manual de seguridad en los centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Construcciones y Equipamiento Escolar.
- Roldan Vendrell, C. (2002b). *Uso y mantenimiento en centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Construcciones y Equipamiento Escolar.
- Ruiz, L. M. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L. M. (2008). Competencia motriz, talento y educación. *Revista Tándem*, 28, 54-62.

- Sallis, E. (1997). Desde los sistemas al liderazgo. El desarrollo del movimiento de calidad en el bachillerato y la formación profesional. In G. D. Doherty (Ed.), *Desarrollo de sistemas de calidad en la educación* (pp. 307-326). Madrid: Editorial La Muralla.
- Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de calidad en la educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Schreiber, J. B., Nora, A., Stage, F. K., Barlow, E. A., & King, J. (2006). Reporting Structural Equation Modeling and Confirmatory Factor Analysis: A review. *Heldref Publications*, 99(6), 323-337.
- Sebastiani i Obrador, E., Blázquez Sánchez, D., & Barrachina Peris, J. (2009). Concepto y naturaleza de las competencias. In D. Blázquez Sánchez & E. Sebastiani i Obrador (Eds.), *Enseñar por competencias en Educación Física* (pp. 39-60). Barcelona: Editorial INDE.
- Sentencia de 14 de marzo de 2007, de la Sala Tercera del Tribunal Supremo, por la que se anula el Real Decreto 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas escolares de régimen general. Boletín Oficial del Estado número 284: Martes 27 de Noviembre de 2007.
- Servan, M. J. (2011). The educational community's perceptions and interpretations of external assessment of school learning: Case studies on diagnostic assessment in Andalusia. [Article]. *Cultura y Educación*, 23(2), 221-234.
- Serrano Gutiérrez, T. (1988). *¿Qué es la enseñanza constructivista?* Madrid: IEPS.
- Sicilia Camacho, A. (2004). La interacción didáctica en EF. In A. Fraile (Ed.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 237-263). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sicilia Camacho, A., & Brown, D. (2007). Revisiting the paradigm shift from the versus to the non-versus notion of Mosston's Spectrum of teaching styles in physical education pedagogy: a critical pedagogical perspective. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 13(1), 85-108. doi: 10.1080/17408980701345626.
- Sicilia Camacho, A., Delgado Noguera, M. A., Manzano Moreno, J. I., Sáenz-López Buñuel, P., Varela Domínguez, R., Cañadas Larrubia, J. F., & Gutiérrez Delgado, M. (2003). La calificación del alumnado en Educación Física (EF) desde el punto de vista de sus profesores In A. Oña Sicilia & A. Bilbao Guerrero (Eds.), *II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Deporte y Calidad de Vida* (pp. 219). Granada: Gráficas Alhambra.

- Sicilia Camacho, A., Delgado Noguera, M. A., Sáenz-López Buñuel, P., Manzano Moreno, J. I., Varela Dominguez, R., Cañadas Larrubia, J. F., & Gutiérrez Delgado, M. (2006). La evaluación de aprendizajes en Educación Física. Diferencias en función del nivel educativo. *MOTRICIDAD. European Journal of Human Movement*, 17, 71-95.
- Smutna, J., & Farana, R. (2010). Understanding the quality concept in the higher education. [Article]. *Acta Montanistica Slovaca*, 15(1), 54-57.
- Sosa Simón, F. A. (2010). Las competencias básicas desde la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 389, 81-96.
- Stewart, S., & Mitchell, M. (2003). Instructional Variables and Student Knowledge and Conceptions of Fitness. *Journal of Theachin in Physical Education*, 22, 533-551.
- Tambi, A., Ghazali, M. C., & Yahya, N. B. (2008). The ranking of higher education institutions: A deduction or delusion? [Article]. *Total Quality Management & Business Excellence*, 19(10), 997-1011. doi: 10.1080/14783360802264046.
- Tari, J. J. (2008). Self-assessment exercises: A comparison between a private sector organisation and higher education institutions. [Proceedings Paper]. *International Journal of Production Economics*, 114(1), 105-118. doi: 10.1016/j.ijpe.2008.01.005.
- Thonhauser, T. (2008). Factors that relate to the time to ISO 9000 registration in education institutions. [Article]. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(3), 333-349. doi: 10.1080/09243450802332218.
- Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. [Review]. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5. doi: 10.1186/1479-5868-5-10.
- UNESCO. (1978). *Charter for Physical Education and Sport*. Paris: UNESCO.
- Ureña Villanueva, F., Ureña Ortín, N., Alarcón López, F., Ruiz Lara, E., Saavedra García, M. T., Albarracín Pérez, A., Garrote García, J. (2010). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Programación de 4º curso*. Barcelona: Editorial INDE.
- Ureña Villanueva, F., Ureña Ortín, N., Alarcón López, F., Ruiz Lara, E., Saavedra García, M. T., & Martínez Salazar, J. (2010). *La Educación Física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: Editorial INDE.
- Velázquez, R., & Hernández, J. L. (2003). Deporte y formación de actitudes y valores en los niños, niñas y adolescentes de la Comunidad de Madrid *Revista de Educación*, 331, 369-398.

Velázquez, R., & Hernández, J. L. (2005). La educación física y su imagen social a la luz de las prácticas de evaluación y calificación del aprendizaje. *Tándem*, 17.

Velázquez, R., & Hernández, J. L. (2010). La educación física: situación actual y calidad de enseñanza. In J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La educación física a estudio*. Barcelona: Editorial Graó.

Anexo I : Índice de Figuras

Figura 2.1.	Adaptación del objetivo empresarial de Deming a la materia de Educación Física	39
Figura 2.2.	El círculo de Deming en el contexto educativo	40
Figura 2.3.	Círculo PDCA	69
Figura 2.4.	Modelo EFQM de Excelencia	72
Figura 2.5.	El esquema lógico REDER	73
Figura 2.6.	Principales relaciones del criterio 1 "Liderazgo" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	77
Figura 2.7.	Principales relaciones del criterio 2 "Estrategia" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	84
Figura 2.8.	Principales relaciones del criterio 3 "Personas" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	90
Figura 2.9.	Principales relaciones del criterio 4 "Alianzas y Recursos" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	99
Figura 2.10.	Principales relaciones del criterio 5 "Procesos, productos y servicios" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	104
Figura 2.11.	Ejemplo de gestión de los procesos	105
Figura 2.12.	Principales relaciones del criterio 6 "Resultados en los Clientes" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	111
Figura 2.13.	Principales relaciones del criterio 7 "Resultados en las Personas" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	114
Figura 2.14.	Principales relaciones del criterio 8 "Resultados en la Sociedad" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	117
Figura 2.15.	Principales relaciones del criterio 9 "Resultados Clave" con el resto de criterios del Modelo EFQM de Excelencia	120
Figura 2.16.	Esquema de los pesos específicos del Modelo EFQM de Excelencia	129
Figura 2.17.	Modelo Iberoamericano de Excelencia	132
Figura 2.18.	Modelo de Excelencia de Estados Unidos "Malcolm Baldrige"	136
Figura 2.19.	Modelo de un sistema de gestión de la calidad basado en procesos	144
Figura 2.20.	Proceso de convergencia entre el Modelo EFQM de Excelencia y los Sistemas de Gestión de la Calidad	154

Figura 2.21.	Elección del Modelo EFQM de Excelencia	156
Figura 2.22.	Modelo EFQM de Excelencia (EFQM, 2010)	157
Figura 2.23.	Los cuatro tipos de calidad según van Bottenburg (citado en De Knop, et al., 2004, p. 24)	164
Figura 2.24.	El modelo de análisis de discrepancias en función de la Educación Física escolar (De Knop, et al., 2004, p. 26)	165
Figura 2.25.	Representación del modelo para determinar la calidad social de la Educación Física (Huts, et al., 2005, p. 260)	168
Figura 2.26.	Principales aportaciones para un nuevo estudio	179
Figura 3.1.	Esquema de la participación de los objetivos de materia, bloques de contenidos, criterios de evaluación y metodología, en la adquisición de las competencias básicas	208
Figura 3.2.	Porcentajes o pesos de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física	248
Figura 3.3.	Parámetros estimados del modelo estructural en el análisis factorial confirmatorio	256
Figura 4.1.	Titularidad de los centros educativos	265
Figura 4.2.	Centros educativos participantes por zonas educativas en Granada y su provincia	269
Figura 4.3.	Centros educativos participantes por sectores en la ciudad de Granada	271
Figura 4.4.	Alumnado participante en los centros públicos	274
Figura 4.5.	Alumnado participante en los centros privados concertados religiosos	274
Figura 4.6.	Alumnado participante en los centros privados religiosos	274
Figura 4.7.	Alumnado participante en los centros privados concertados laicos	274
Figura 4.8.	Familiares participantes en la muestra	277
Figura 4.9.	Profesorado participante en la muestra según la titularidad de los centros	279
Figura 4.10.	Histograma de las puntuaciones según la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física	281
Figura 4.11.	Histograma de las puntuaciones según el Modelo EFQM "Premio Europeo de Calidad"	281
Figura 4.12.	Distribución de los percentiles atendiendo a su puntuación	291
Figura 4.13.	Distribución de los centros por percentiles	292
Figura 4.14.	Existencia de un departamento de Educación Física	294
Figura 4.15.	Centros que realizan reuniones de departamento semanales	297
Figura 4.16.	Centros que realizan reuniones de departamento quincenales	300
Figura 4.17.	Centros que realizan reuniones de departamento mensuales	302
Figura 4.18.	Centros que realizan reuniones de departamento trimestrales	305
Figura 4.19.	Centros que realizan reuniones de departamento "cuando lo estiman oportuno"	307
Figura 4.20.	Centros que realizan reuniones de departamento "cuando aparece algún problema"	310
Figura 4.21.	Centros que realizan reuniones de departamento "son meramente casuales o no se hacen"	313
Figura 4.22.	Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física	316
Figura 4.23.	Uso del criterio pedagógico "No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos" por los centros educativos	318

Figura 4.24.	Uso del criterio pedagógico “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado” por los centros educativos	320
Figura 4.25.	Uso del criterio pedagógico “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)” por los centros educativos	321
Figura 4.26.	Uso del criterio pedagógico “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase” por los centros educativos	323
Figura 4.27.	Uso del criterio pedagógico “Criterios a favor de una práctica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión” por los centros educativos	324
Figura 4.28.	Centros con presupuesto en el departamento de Educación Física	327
Figura 4.29.	Uso del criterio de distribución de grupos “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro” por los centros educativos	331
Figura 4.30.	Uso del criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional” por los centros educativos	332
Figura 4.31.	Uso del criterio de distribución “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria” por los centros educativos	334
Figura 4.32.	Uso del criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)” por los centros educativos	335
Figura 4.33.	Uso del criterio de distribución “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” por los centros educativos	337
Figura 4.34.	Uso del criterio de distribución “Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más” por los centros educativos	338
Figura 4.35.	Uso del criterio de distribución “Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso” por los centros educativos	340
Figura 4.36.	Uso del criterio de distribución “Es un departamento unipersonal” por los centros educativos	341
Figura 4.37.	Número de grupos que reciben clase de Educación Física	343
Figura 4.38.	Titulación del profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos	346
Figura 4.39.	Experiencia docente del profesorado de la materia en el centro educativo	352
Figura 4.40.	Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros públicos	356
Figura 4.41.	Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros privados	358
Figura 4.42.	Tabla. Nivel profesional del profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos	361
Figura 4.43.	Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación	364
Figura 4.44.	Número de pistas polideportivas en los centros educativos	369
Figura 4.45.	Disponibilidad de gimnasio o espacio cubierto en los centros educativos	373
Figura 4.46.	Disponibilidad de vestuarios y duchas en los centros educativos	376

Figura 4.47.	Disponibilidad de almacén en los centros educativos	379
Figura 4.48.	Disponibilidad de departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia	382
Figura 4.49.	Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física en los centros educativos	386
Figura 4.50.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a los objetivos de materia	390
Figura 4.51.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a los objetivos de materia	394
Figura 4.52.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a los objetivos de materia	398
Figura 4.53.	Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a los objetivos de materia	402
Figura 4.54.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a los objetivos de materia	406
Figura 4.55.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a los objetivos de materia	410
Figura 4.56.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a los objetivos de materia	414
Figura 4.57.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a los objetivos de materia	419
Figura 4.58.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a las percepciones del profesorado	424
Figura 4.59.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a las percepciones del profesorado	428
Figura 4.60.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a las percepciones del profesorado	432
Figura 4.61.	Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a las percepciones del profesorado	436
Figura 4.62.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a las percepciones del profesorado	440
Figura 4.63.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a las percepciones del profesorado	444
Figura 4.64.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a las percepciones del profesorado	448
Figura 4.65.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a las percepciones del profesorado	453
Figura 4.66.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 1	458
Figura 4.67.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 2	464
Figura 4.68.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 3	468
Figura 4.69.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº4	474
Figura 4.70.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº5	480
Figura 4.71.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº6	486
Figura 4.72.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº7	492
Figura 4.73.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº8	498
Figura 4.74.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº9	504

Figura 4.75.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº10	510
Figura 4.76.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud”	516
Figura 4.77.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes”	522
Figura 4.78.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal”	528
Figura 4.79.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural”	534
Figura 4.80.	Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental y actitudinal	540
Figura 4.81.	Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Condición Física y Salud	543
Figura 4.82.	Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Juegos y Deportes	546
Figura 4.83.	Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de Expresión Corporal	548
Figura 4.84.	Usos del profesorado de los estilos de enseñanza en el bloque de contenidos de actividades en el medio natural	550
Figura 4.85.	Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo	552
Figura 4.86.	Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y titularidad de los centros	557
Figura 4.87.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física	560
Figura 4.88.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes	562
Figura 4.89.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal	565
Figura 4.90.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural	568
Figura 4.91.	Existencia de un departamento de calidad	573
Figura 4.92.	Existencia del Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	575
Figura 4.93.	Centros educativos implicados en sistemas de la calidad	578
Figura 4.94.	Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela ó hacen alguna actividad extraescolar deportiva	582
Figura 4.95.	Centros educativos con programas de bilingüismo	585
Figura 4.96.	Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada	587
Figura 4.97.	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF, categorizados por porcentajes	592
Figura 4.98.	Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y titularidad del centro	598
Figura 4.99.	Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en los centros educativos	602
Figura 4.100.	Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros	607
Figura 4.101.	Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros	610
Figura 4.102.	Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros	613

Figura 4.103.	Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales en los centros educativos	617
Figura 4.104.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física en los centros educativos	620
Figura 4.105.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las instalaciones deportivas en los centros educativos	625
Figura 4.106.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física por categorías en los centros educativos	629
Figura 4.107.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones en los centros educativos	632
Figura 4.108.	Q-Q Normal de las puntuaciones obtenidas a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física	634
Figura 4.109.	P-P normal de regresión. Residuo tipificado obtenido a través de la adaptación del Modelo EFQM a la materia de Educación Física	636

Anexo II : Índice de Tablas

Tabla 2.1.	Criterios del grupo “Agentes Facilitadores” del Modelo EFQM de Excelencia	72
Tabla 2.2.	Criterios del grupo “Resultados” del Modelo EFQM de Excelencia	72
Tabla 2.3.	Características de los grupos de calidad	93
Tabla 2.4.	Características de los equipos de mejora	93
Tabla 2.5.	Análisis de los Agentes Facilitadores	125
Tabla 2.6.	Análisis de los Resultados	126
Tabla 2.7.	Matriz REDER para evaluar y gestionar los agentes facilitadores	127
Tabla 2.8.	Matriz REDER para evaluar y gestionar los resultados	128
Tabla 2.9.	Resumen de la Puntuación del Modelo EFQM de Excelencia	130
Tabla 2.10.	Criterios del grupo “Procesos Facilitadores” del Modelo Iberoamericano de Excelencia	131
Tabla 2.11.	Criterios del grupo “Resultados” del Modelo Iberoamericano de Excelencia	131
Tabla 2.12.	Puesta en práctica de la Educación Física en los centros escolares de acuerdo con las normas establecidas	162
Tabla 2.13.	Visión de los objetivos de la materia de Educación Física, según el perfil de la muestra	166
Tabla 3.1.	Relación de dimensiones, indicadores y variables que componen la investigación	183
Tabla 3.2.	Especificaciones del Cuestionario Profesorado: distribución de cada una de las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones	228
Tabla 3.3.	Especificaciones del Cuestionario Alumnado: distribución de cada una de las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones	233
Tabla 3.4.	Especificaciones del Cuestionario Familia: distribución de cada una de las preguntas, cuestiones e ítems, atendiendo a las variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones	235
Tabla 3.5.	Especificaciones del Cuestionario Evaluación: distribución de las preguntas, cuestiones e ítems, por variables, indicadores, criterios del modelo y dimensiones	238
Tabla 3.6.	Distribución de las preguntas, cuestiones e ítems que no participan del cálculo de la calidad total de la materia de Educación Física	240
Tabla 3.7.	Tabla de puntuación CALEF: Dimensión Procesos Facilitadores	244
Tabla 3.8.	Tabla de puntuación CALEF: Dimensión Resultados	246
Tabla 3.9.	Porcentajes o pesos de cada uno de los criterios del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física	248

Tabla 3.10.	Ejemplo de suma de puntuaciones, resultantes de la aplicación del Modelo EFQM de Excelencia propuesto para la materia de Educación Física	249
Tabla 3.11.	Categorías de las puntuaciones	250
Tabla 3.12.	Cuestionarios y variables codificadas en la primera fase de la investigación	255
Tabla 4.1.	Datos básicos de la población a estudio en la segunda fase de la investigación	260
Tabla 4.2.	Cuestionarios y variables codificadas en la segunda fase de la investigación	262
Tabla 4.3.	Titularidad de los centros educativos participantes en la muestra	264
Tabla 4.4.	Titularidad de los centros educativos participantes en la muestra y puntuaciones medias	266
Tabla 4.5.	Puntuaciones medias obtenidas en los centros de titularidad privada	266
Tabla 4.6.	Titularidad de los centros educativos y categorización de las puntuaciones	267
Tabla 4.7.	Categorización de las puntuaciones en las zonas educativas de la ciudad de Granada y su provincia	269
Tabla 4.8.	Categorización de las puntuaciones en la zona educativa de la ciudad de Granada	270
Tabla 4.9.	Puntuaciones medias de las zonas educativas de la ciudad de Granada y su provincia	272
Tabla 4.10.	Puntuaciones medias en las zonas educativas de la ciudad de Granada	272
Tabla 4.11.	Alumnado participante en la muestra según la titularidad de los centros	273
Tabla 4.12.	Alumnado participante en la muestra y puntuaciones medias	275
Tabla 4.13.	Familiares participantes en la muestra	276
Tabla 4.14.	Profesorado participante en la muestra según la titularidad de los centros	278
Tabla 4.15.	Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado	280
Tabla 4.16.	Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado en los centros públicos	280
Tabla 4.17.	Puntuaciones medias obtenidas según el Modelo EFQM aplicado en los centros privados	280
Tabla 4.18.	Correlación entre las puntuaciones totales de ambos modelos	282
Tabla 4.19.	Diferencias entre las puntuaciones de los Modelos EFQM.	283
Tabla 4.20.	Puntuaciones medias obtenidas en cada una de las dimensiones de los Modelos EFQM	283
Tabla 4.21.	Correlación entre las puntuaciones totales de las dimensiones de cada uno de los Modelo EFQM	283
Tabla 4.22.	Diferencias entre las puntuaciones de cada una de las dimensiones de los Modelos EFQM	284
Tabla 4.23.	Comparación entre las puntuaciones totales y por criterios de ambos modelos	286
Tabla 4.24.	Distribución de los percentiles por centro y puntuación	290
Tabla 4.25.	Estudio resumen de los percentiles a través de la puntuaciones	291
Tabla 4.26.	Existencia de un departamento de Educación Física y titularidad del centro	293
Tabla 4.27.	Existencia de un departamento de Educación Física y categorías de las puntuaciones	295
Tabla 4.28.	Existencia de un departamento de Educación Física y puntuaciones medias	296
Tabla 4.29.	Reuniones de departamento semanales y titularidad de centro	297
Tabla 4.30.	Reuniones de departamento semanales y puntuaciones medias	298
Tabla 4.31.	Reuniones de departamento quincenales y titularidad de centro	299
Tabla 4.32.	Reuniones de departamento quincenales y puntuaciones medias	301
Tabla 4.33.	Reuniones de departamento mensuales y titularidad de centro	302
Tabla 4.34.	Reuniones de departamento mensuales y puntuaciones medias	303

Tabla 4.35.	Reuniones de departamento trimestrales y titularidad del centro	304
Tabla 4.36.	Reuniones de departamento trimestrales y puntuaciones medias	306
Tabla 4.37.	Reuniones de departamento “cuando lo estima oportuno el departamento” y titularidad de centro	307
Tabla 4.38.	Reuniones de departamento “cuando lo estima oportuno el departamento” y puntuaciones medias	308
Tabla 4.39.	Reuniones de departamento “cuando aparece algún problema” y titularidad de centro	309
Tabla 4.40.	Reuniones de departamento “cuando aparece algún problema” y puntuaciones medias	311
Tabla 4.41.	Reuniones de departamento “son meramente casuales o no se hacen” y titularidad del centro	312
Tabla 4.42.	Reuniones de departamento “son meramente casuales o no se hacen” y puntuaciones medias	314
Tabla 4.43.	Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física y titularidad del centro	315
Tabla 4.44.	Reglamento de Organización y Funcionamiento en la materia de Educación Física y puntuaciones medias	317
Tabla 4.45.	Criterio pedagógico “No hay criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos” y puntuaciones medias	319
Tabla 4.46.	Criterio pedagógico “Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado” y puntuaciones medias	320
Tabla 4.47.	Criterio pedagógico “Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas)” y puntuaciones medias	322
Tabla 4.48.	Criterio pedagógico “Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase” y puntuaciones medias	323
Tabla 4.49.	Criterio pedagógico “Criterios a favor de una practica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión” y puntuaciones medias	325
Tabla 4.50.	Centros con presupuesto en el departamento de Educación Física	326
Tabla 4.51.	Presupuesto del departamento y categorías de las puntuaciones	328
Tabla 4.52.	Presupuesto del departamento y puntuaciones medias	329
Tabla 4.53.	Criterio de distribución “La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro” y puntuaciones medias	331
Tabla 4.54.	Criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional” y puntuaciones medias	333
Tabla 4.55.	Criterio de distribución “Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria” y puntuaciones medias	334
Tabla 4.56.	Criterio de distribución “El profesorado de la materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)” y puntuaciones medias	336
Tabla 4.57.	Criterio de distribución “Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso” y puntuaciones medias	337
Tabla 4.58.	Criterio de distribución “Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más” y puntuaciones medias	339
Tabla 4.59.	Criterio de distribución “Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso” y puntuaciones medias	340

Tabla 4.60.	Criterio de distribución “Es un departamento unipersonal” y puntuaciones medias	342
Tabla 4.61.	Número de grupos que reciben clase de Educación Física y puntuaciones medias	344
Tabla 4.62.	Centros educativos que cuentan con profesorado con la titulación de doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y puntuaciones medias	348
Tabla 4.63.	Centros educativos que cuentan con profesorado con la titulación de licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y puntuaciones medias	349
Tabla 4.64.	Experiencia docente en la especialidad	350
Tabla 4.65.	Experiencia docente en la especialidad y categorización de las puntuaciones	351
Tabla 4.66.	Experiencia docente del profesorado de la materia en el centro educativo	353
Tabla 4.67.	Experiencia docente en el centro educativo y categorización de las puntuaciones	354
Tabla 4.68.	Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros públicos y puntuaciones medias	357
Tabla 4.69.	Situación laboral del profesorado de la materia de Educación Física de los centros privados y puntuaciones medias	359
Tabla 4.70.	Nivel profesional del profesorado de la materia de Educación Física y titularidad de los centros	360
Tabla 4.71.	Nivel profesional de Catedrático en el profesorado de la materia de Educación Física y puntuaciones medias	362
Tabla 4.72.	Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación y titularidad de los centros	363
Tabla 4.73.	Periodos en los que el profesorado de la materia realiza algún curso de formación y puntuaciones medias	366
Tabla 4.74.	Número de pistas polideportivas y titularidad de los centros educativos	368
Tabla 4.75.	Número de pistas polideportivas en los centros educativos y puntuaciones medias	370
Tabla 4.76.	Disponibilidad de gimnasio o espacio cubierto y titularidad de los centros educativos	372
Tabla 4.77.	Disponibilidad en los centros educativos de gimnasio o espacio cubierto y puntuaciones medias	374
Tabla 4.78.	Disponibilidad de vestuarios y duchas y titularidad de los centros educativos	375
Tabla 4.79.	Disponibilidad en los centros educativos de vestuarios, duchas, y puntuaciones medias	377
Tabla 4.80.	Disponibilidad de almacén y titularidad en los centros educativos	378
Tabla 4.81.	Disponibilidad de almacén en los centros educativos y puntuaciones medias	380
Tabla 4.82.	Disponibilidad de departamento o sala específica para el profesorado de la materia y titularidad de los centros educativos	381
Tabla 4.83.	Disponibilidad del departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia y puntuaciones medias	383
Tabla 4.84.	Disponibilidad del departamento o sala específica en los centros educativos para el profesorado de la materia en exclusividad y puntuaciones medias	384
Tabla 4.85.	Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física y titularidad de los centros educativos	385
Tabla 4.86.	Disponibilidad de materiales deportivos para el desarrollo de las clases de Educación Física y puntuaciones medias	387
Tabla 4.87.	Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	389

Tabla 4.88.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a los objetivos de materia	390
Tabla 4.89.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	391
Tabla 4.90.	Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	392
Tabla 4.91.	Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	393
Tabla 4.92.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a los objetivos de materia	394
Tabla 4.93.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	395
Tabla 4.94.	Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y puntuación, atendiendo a los objetivos de materia	396
Tabla 4.95.	Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	397
Tabla 4.96.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a los objetivos de materia	398
Tabla 4.97.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	399
Tabla 4.98.	Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	400
Tabla 4.99.	Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	401
Tabla 4.100.	Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a los objetivos de materia	402
Tabla 4.101.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	403
Tabla 4.102.	Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	404
Tabla 4.103.	Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	405
Tabla 4.104.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a los objetivos de materia	406
Tabla 4.105.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	407
Tabla 4.106.	Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	408
Tabla 4.107.	Categorización de la competencia comunicación lingüística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	409
Tabla 4.108.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a los objetivos de materia	410
Tabla 4.109.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y titularidad de los centros, atendiendo a los objetivos de materia	411
Tabla 4.110.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	412

Tabla 4.111.	Categorización de la competencia tratamiento de la información y competencia digital según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	413
Tabla 4.112.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a los objetivos de materia	414
Tabla 4.113.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	415
Tabla 4.114.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	416
Tabla 4.115.	Categorización de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	418
Tabla 4.116.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a los objetivos de materia	419
Tabla 4.117.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a los objetivos de materia	420
Tabla 4.118.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y puntuaciones medias, atendiendo a los objetivos de materia	421
Tabla 4.119.	Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	423
Tabla 4.120.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, atendiendo a la percepción del profesorado	424
Tabla 4.121.	Grado medio de desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	425
Tabla 4.122.	Categorización de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	426
Tabla 4.123.	Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	427
Tabla 4.124.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana, atendiendo a la percepción del profesorado	428
Tabla 4.125.	Grado medio de desarrollo de la competencia social y ciudadana y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	429
Tabla 4.126.	Categorización de la competencia social y ciudadana según su grado de desarrollo y puntuación, atendiendo a la percepción del profesorado	430
Tabla 4.127.	Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	431
Tabla 4.128.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal, atendiendo a la percepción del profesorado	432
Tabla 4.129.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	433
Tabla 4.130.	Categorización de la competencia autonomía e iniciativa personal según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	434

Tabla 4.131.	Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	435
Tabla 4.132.	Grado medio de desarrollo de la competencia cultural y artística, atendiendo a la percepción del profesorado	436
Tabla 4.133.	Grado medio de desarrollo de la competencia autonomía e iniciativa personal y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	437
Tabla 4.134.	Categorización de la competencia cultural y artística según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	438
Tabla 4.135.	Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	439
Tabla 4.136.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender, atendiendo a la percepción del profesorado	440
Tabla 4.137.	Grado medio de desarrollo de la competencia aprender a aprender y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	441
Tabla 4.138.	Categorización de la competencia aprender a aprender según su grado de desarrollo y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	442
Tabla 4.139.	Categorización de la competencia comunicación lingüística según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	443
Tabla 4.140.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística, atendiendo a la percepción del profesorado	444
Tabla 4.141.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y titularidad de los centros, atendiendo a la percepción del profesorado	445
Tabla 4.142.	Grado medio de desarrollo de la competencia comunicación lingüística y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	446
Tabla 4.143.	Categorización de la competencia tratamiento de la información y competencia digital según su grado de desarrollo y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	447
Tabla 4.144.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, atendiendo a la percepción del profesorado	448
Tabla 4.145.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	449
Tabla 4.146.	Grado medio de desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	450
Tabla 4.147.	Categorización de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	452
Tabla 4.148.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática, atendiendo a la percepción del profesorado	453
Tabla 4.149.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y titularidad del centro, atendiendo a la percepción del profesorado	454
Tabla 4.150.	Grado medio de desarrollo de la competencia matemática y puntuaciones medias, atendiendo a la percepción del profesorado	455
Tabla 4.151.	Categorización del objetivo de materia nº 1 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	457
Tabla 4.152.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 1	458

Tabla 4.153.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 1 y titularidad de los centros	459
Tabla 4.154.	Categorización del objetivo nº 1 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	460
Tabla 4.155.	Categorización del objetivo de materia nº 2 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	462
Tabla 4.156.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 2	464
Tabla 4.157.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 2 y titularidad de los centros	465
Tabla 4.158.	Categorización del objetivo nº 2 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	466
Tabla 4.159.	Categorización del objetivo de materia nº 3 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	467
Tabla 4.160.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 3	468
Tabla 4.161.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 3 y titularidad de los centros	469
Tabla 4.162.	Categorización del objetivo nº 3 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	470
Tabla 4.163.	Categorización del objetivo de materia nº 4 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	472
Tabla 4.164.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 4	474
Tabla 4.165.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 4 y titularidad de los centros	475
Tabla 4.166.	Categorización del objetivo nº 4 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	476
Tabla 4.167.	Categorización del objetivo de materia nº 5 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	478
Tabla 4.168.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 5	480
Tabla 4.169.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 5 y titularidad de los centros	481
Tabla 4.170.	Categorización del objetivo nº 5 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	482
Tabla 4.171.	Categorización del objetivo de materia nº 6 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	484
Tabla 4.172.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 6	486
Tabla 4.173.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 6 y titularidad de los centros	487
Tabla 4.174.	Categorización del objetivo nº 6 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	488
Tabla 4.175.	Categorización del objetivo de materia nº 7 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	490
Tabla 4.176.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 7	492
Tabla 4.177.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 7 y titularidad de los centros	493
Tabla 4.178.	Categorización del objetivo nº 7 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	494
Tabla 4.179.	Categorización del objetivo de materia nº 8 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	496
Tabla 4.180.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 8	498
Tabla 4.181.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 8 y titularidad de los centros	499
Tabla 4.182.	Categorización del objetivo nº 8 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	500
Tabla 4.183.	Categorización del objetivo de materia nº 9 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	502
Tabla 4.184.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 9	504
Tabla 4.185.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 9 y titularidad de los centros	505
Tabla 4.186.	Categorización del objetivo nº 9 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	506

Tabla 4.187.	Categorización del objetivo de materia nº 10 según su grado de desarrollo y titularidad del centro	508
Tabla 4.188.	Grado medio de desarrollo del objetivo de materia nº 10	510
Tabla 4.189.	Grado medio de desarrollo del objetivo nº 10 y titularidad de los centros	511
Tabla 4.190.	Categorización del objetivo nº 10 según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	512
Tabla 4.191.	Categorización de los bloques de contenidos “Condición Física y Salud” según su grado de desarrollo y titularidad del centro	514
Tabla 4.192.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud”	516
Tabla 4.193.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Condición Física y Salud” y titularidad de los centros	517
Tabla 4.194.	Categorización de los bloques de contenidos “Condición Física y Salud” según su grado de desarrollo y puntuaciones media	518
Tabla 4.195.	Categorización de los bloques de contenidos “Juegos y Deportes” según su grado de desarrollo y titularidad del centro	520
Tabla 4.196.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes”	522
Tabla 4.197.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” y titularidad de los centros	523
Tabla 4.198.	Categorización de los bloques de contenidos “Juegos y Deportes” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	524
Tabla 4.199.	Categorización de los bloques de contenidos “Expresión Corporal” según su grado de desarrollo y titularidad del centro	526
Tabla 4.200.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal”	528
Tabla 4.201.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Expresión Corporal” y titularidad de los centros	529
Tabla 4.202.	Categorización de los bloques de contenidos “Expresión Corporal” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	530
Tabla 4.203.	Categorización del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” según su grado de desarrollo y titularidad del centro	532
Tabla 4.204.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural”	534
Tabla 4.205.	Grado medio de desarrollo del bloque de contenidos “Actividades en el Medio Natural” y titularidad de los centros	535
Tabla 4.206.	Categorización de los bloques de contenidos “Actividades en el medio natural” según su grado de desarrollo y puntuaciones medias	536
Tabla 4.207.	Porcentajes usados en el ámbito conceptual	538
Tabla 4.208.	Porcentajes usados en el ámbito procedimental	538
Tabla 4.209.	Porcentajes usados en el ámbito actitudinal	539
Tabla 4.210.	Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental y actitudinal	540
Tabla 4.211.	Porcentajes de uso de los ámbitos procedimental, actitudinal y puntuaciones medias	541
Tabla 4.212.	Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Condición Física y Salud	544
Tabla 4.213.	Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Juegos y Deportes	546
Tabla 4.214.	Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de Expresión Corporal	548
Tabla 4.215.	Puntuaciones medias en los estilos de enseñanza del bloque de contenidos de actividades en el medio natural	550

Tabla 4.216.	Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo y titularidad del centro	553
Tabla 4.217.	Tipos de adaptaciones o modificaciones curriculares llevadas a cabo y puntuaciones medias	555
Tabla 4.218.	Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y titularidad de los centros	556
Tabla 4.219.	Uso del libro de texto o dossier teórico en la materia de Educación Física y puntuaciones medias	558
Tabla 4.220.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física	559
Tabla 4.221.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Condición Física y puntuaciones medias	561
Tabla 4.222.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes	562
Tabla 4.223.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Juegos y Deportes y puntuaciones medias	564
Tabla 4.224.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal	565
Tabla 4.225.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Expresión Corporal y puntuaciones medias	567
Tabla 4.226.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural	568
Tabla 4.227.	Número de instrumentos de evaluación utilizados en el bloque de contenidos Actividades en el Medio Natural y puntuaciones medias	570
Tabla 4.228.	Existencia de un departamento de calidad en los centros educativos y titularidad de los centros	572
Tabla 4.229.	Existencia de un departamento de calidad en los centros educativos y puntuaciones medias	574
Tabla 4.230.	Existencia del Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos	575
Tabla 4.231.	Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos y puntuaciones medias	576
Tabla 4.232.	Centros educativos implicados en sistemas de la calidad y titularidad del centro	577
Tabla 4.233.	Centros educativos implicados en sistemas de la calidad y puntuaciones medias	579
Tabla 4.234.	Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela ó hacen alguna actividad extraescolar deportiva	581
Tabla 4.235.	Centros educativos con programas de Deporte en la Escuela o hacen alguna actividad extraescolar deportiva y puntuaciones medias	583
Tabla 4.236.	Centros educativos con programas de bilingüismo y titularidad de los centros	584
Tabla 4.237.	Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada y titularidad de los centros	586
Tabla 4.238.	Centros educativos con programas de bilingüismo y puntuaciones medias	588
Tabla 4.239.	Centros educativos con programas de bilingüismo en los que la materia de Educación Física se ve afectada y puntuaciones medias	589
Tabla 4.240.	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF, categorizados por porcentajes	591
Tabla 4.241.	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF categorizados por porcentajes y puntuaciones medias	594

Tabla 4.242.	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través del cuestionario CALEF y número de preguntas acertadas	596
Tabla 4.243.	Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y titularidad del centro	597
Tabla 4.244.	Grado de satisfacción del alumnado sobre las clases de Educación Física y puntuaciones medias	600
Tabla 4.245.	Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física y titularidad del centro	602
Tabla 4.246.	Grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física y puntuaciones medias	604
Tabla 4.247.	Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y titularidad de los centros	606
Tabla 4.248.	Grado de satisfacción del profesorado sobre sus clases y puntuaciones medias	608
Tabla 4.249.	Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario y titularidad de los centros	609
Tabla 4.250.	Grado de satisfacción del profesorado sobre su salario y puntuaciones medias	611
Tabla 4.251.	Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros	612
Tabla 4.252.	Nivel de importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales y puntuaciones medias	614
Tabla 4.253.	Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales y titularidad de los centros	616
Tabla 4.254.	Valoración de la materia Educación Física por parte de las familias y/o tutores legales y puntuaciones medias	618
Tabla 4.255.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física y titularidad en los centros	619
Tabla 4.256.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las clases de Educación Física y puntuaciones medias	622
Tabla 4.257.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre las instalaciones deportivas y titularidad del centro	624
Tabla 4.258.	Grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales sobre la materia de Educación Física y puntuaciones medias	626
Tabla 4.259.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física por categorías y titularidad del centro	628
Tabla 4.260.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física en los centros educativos por categorías y puntuaciones medias	630
Tabla 4.261.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones y titularidad de los centros	631
Tabla 4.262.	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia de Educación Física con diferentes calificaciones en los centros educativos y puntuaciones medias	633
Tabla 4.263.	Resultados de los parámetros del modelo	635
Tabla 4.264.	Prueba de falta de ajuste	637
Tabla 4.265.	Valores pronosticados y resumen de los residuos	637

Calci

grad

EFF

CALEF



258	5,8	160	4,5
276	5,6	165	6,7
278	5,2	174	5,7
280	7,4	198	6,6
282	6,8	212	6,3
310	4,8	241	5,9
334	6,5	255	6,6
345	6,3	267	5,0
354	6,7	401	6,9
406	7,0	264	6,6

Anexo III Cuestionario Evaluación



Autor: José Antonio López Jiménez
Director: Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo EFQM de Excelencia. El caso de los
centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad
de Granada y su provincia.

Cuestionario Evaluación

Anexo III

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Estimado/a profesor/a:

Una vez finalizada la recogida de datos en cada uno de los cuestionarios (Profesorado, Alumnado y Familia), nos disponemos a la cuantificación de los mismos.

Para ello será necesario trasladar toda la información al Cuestionario Evaluación, en el cual podremos diferenciar tres partes: puntuación profesorado, puntuación familia y puntuación alumnado. En cada una de estas partes se han seleccionado todos aquellos indicadores y variables, que inciden directamente en la calidad de la Educación Física en los centros de secundaria obligatoria.

No todas las preguntas formuladas en los cuestionarios anteriores van a poder ser cuantificadas, solamente aquellas que formen parte de algún indicador de calidad recibirán puntuación, el resto de preguntas nos proporcionaran información para el análisis del contexto, no apareciendo estas reflejadas en el Cuestionario Evaluación.

Cada una de las preguntas incluirá unas instrucciones detalladas, con las que se podrá determinar la puntuación que corresponde a la respuesta o respuestas escogidas. Así mismo, estas preguntas llevarán asignada una nueva numeración en la que se distinguen dos partes: en primer lugar, la numeración que corresponde al Cuestionario Evaluación y, en segundo lugar, la numeración original del cuestionario de donde procede esa pregunta.

Por último, habrá que trasladar la puntuación obtenida en cada una de la preguntas a las Tablas de Puntuación CALEF, recogidas al final del Cuestionario Evaluación, donde se podrá determinar finalmente, la calidad de la Educación Física en su centro.

Posteriormente, se remitirá a cada instituto un informe con los resultados de la investigación, pudiendo usted valorar la situación de su centro con respecto a la media obtenida en la provincia.

Nota: la carta de introducción deberá de ser adaptada a las necesidades de cada investigación.

Muchas gracias por su colaboración y por el tiempo dedicado a cumplimentar este cuestionario



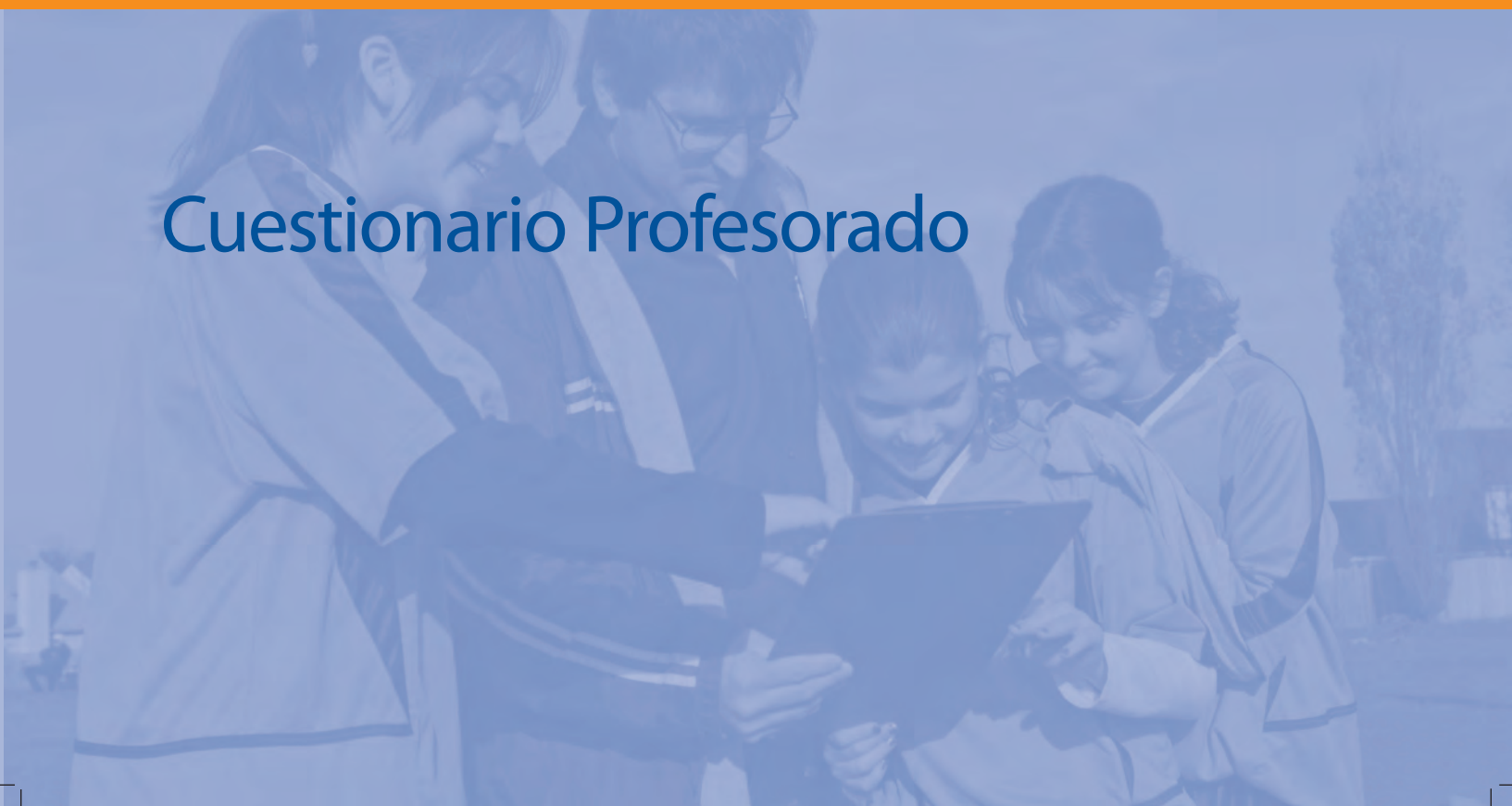
173	183,75	236	288	339
657	657	720	772	817
314	314	340	363	383
60%	60%	60%	60%	60%
3000	3000	3000	3000	3000
10%	10%	10%	10%	10%
10%	10%	10%	10%	10%
12%	12%	12%	12%	12%
50%	50%	50%	50%	50%
2,15	2,15	2,15	2,15	2,15
225	225	225	225	225
5%	5%	5%	5%	5%
40	40	40	40	40

Puntuación Profesorado

CALEF



Cuestionario Profesorado





1/1 ¿Cuántos años lleva usted y sus compañeros/as ejerciendo como profesores/as de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Caso de ser departamento unipersonal:
 - a. Deberá el profesor/a haber determinado el número de años de experiencia docente
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde
 - d. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
2. Caso de no ser departamento unipersonal:
 - a. Deberá el profesorado haber determinado el número de años de experiencia docente
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde
 - d. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
 - e. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
 - f. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

1/1 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1/1 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Años de experiencia	Puntuación	Años de experiencia	Puntuación
NS/NC	1	16	4.62
1	1	17	4.86
2	1.24	18	5.10
3	1.48	19	5.34
4	1.72	20	5.58
5	1.96	21	5.82
6	2.20	22	6.06
7	2.44	23	6.31
8	2.68	24	6.55
9	2.93	25	6.79
10	3.17	26	7.03
11	3.41	27	7.27
12	3.65	28	7.51
13	3.89	29	7.75
14	4.13	30 o más	8
15	4.37		

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

2/2 Y en concreto, en este centro ¿cuántos años lleva usted y sus compañeros/as ejerciendo como profesores/as de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. *Caso de ser departamento unipersonal:*
 - a. *Deberá el profesor/a haber determinado el número de años de experiencia docente*
 - b. *Trasladar los datos a la tabla de puntuación*
 - c. *Comprobar qué puntuación corresponde*
 - d. *Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN*
2. *Caso de no ser departamento unipersonal:*
 - a. *Deberá el profesorado haber determinado el número de años de experiencia docente*
 - b. *Trasladar los datos a la tabla de puntuación*
 - c. *Comprobar qué puntuación corresponde*
 - d. *Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas*
 - e. *Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos*
 - f. *Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN*

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

2/2 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2/2 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Años de experiencia	Puntuación	Años de experiencia	Puntuación
NS/NC	1	16	4.62
1	1	17	4.86
2	1.24	18	5.10
3	1.48	19	5.34
4	1.72	20	5.58
5	1.96	21	5.82
6	2.20	22	6.06
7	2.44	23	6.31
8	2.68	24	6.55
9	2.93	25	6.79
10	3.17	26	7.03
11	3.41	27	7.27
12	3.65	28	7.51
13	3.89	29	7.75
14	4.13	30 o más	8
15	4.37		

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

3/3 Teniendo en cuenta el desarrollo de su ámbito profesional y la experiencia que acumula en él ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene de las clases de Educación Física que imparte?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

4/4 Atendiendo a su experiencia profesional y al grado de satisfacción comentado anteriormente ¿volvería a elegir la profesión de profesor/a de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

	Puntuación
<input type="radio"/> Sí	8
<input type="radio"/> No	1
<input type="radio"/> No sabe/No contesta	1

5/6 En su opinión y atendiendo a la labor profesional que ejerce como profesor/a de Educación Física ¿cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto al salario o emolumentos que percibe por realizar su función docente?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

6/7 En su opinión ¿cuáles considera que son los PUNTOS DÉBILES (que menos le gustan) de la Materia de Educación Física en este Centro según su experiencia?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado el número de puntos débiles
2. Se sumará el número de puntos débiles marcados por el profesor/a, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Comprobar qué puntuación corresponde
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Puntos Débiles	
Instalaciones y recursos	
Las instalaciones en general (pistas, gimnasio...) y material deportivo. (x4)	<input type="radio"/>
Las pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Gimnasio o espacio cubierto	<input type="radio"/>
Los vestuarios y las duchas	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

6/7 ...viene de la página anterior

Puntos Débiles	
Los vestuarios y las duchas	<input type="radio"/>
El material deportivo disponible para las clases	<input type="radio"/>
Presupuesto escaso o insuficiente	<input type="radio"/>
Alumnado	
Falta de interés por las clases de Educación Física	<input type="radio"/>
Falta de hábitos higiénicos	<input type="radio"/>
Falta de disciplina (problemas de conducta)	<input type="radio"/>
Falta de adaptación del alumnado inmigrante	<input type="radio"/>
Falta de aspectos coeducativos entre el alumnado	<input type="radio"/>
Profesorado de la Materia	
Falta de implicación/motivación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de formación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de estabilidad laboral del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de coordinación entre el profesorado	<input type="radio"/>
Equipo directivo, AMPA, Asociaciones...	
Falta de implicación por parte del equipo directivo	<input type="radio"/>
Falta de implicación del AMPA (Asoc. de madres y padres de alumnos/as)	<input type="radio"/>
Falta de implicación del Consejo Escolar	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

6/7 ...viene de la página anterior

Puntos Débiles	
Falta de implicación de entes públicos (administración educativa, ayuntamientos...)	<input type="radio"/>
Programación	
La programación de la materia no está adaptada a las necesidades del centro (no se revisa anualmente, no se adapta al decreto...)	<input type="radio"/>
Las Unidades Didácticas no están desarrolladas	<input type="radio"/>
No existe un libro o dossier para la parte teórica	<input type="radio"/>
Aspectos organizativos del Centro que afectan a la Educación Física	
La ubicación geográfica del Centro	<input type="radio"/>
Falta de organización de las actividades complementarias	<input type="radio"/>
Falta de organización de las actividades extraescolares	<input type="radio"/>
Distribución de horarios (coincidencia de grupos, falta de instalaciones...)	<input type="radio"/>
Imagen y consideraciones de la materia de Educación Física	
Falta de consideración por la asignatura en general (padres-madres, profesorado)	<input type="radio"/>
Peso histórico de la Educación Física en el centro	<input type="radio"/>
El uso de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
Falta de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
No tenemos puntos débiles	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

6/7 ...viene de la página anterior

Puntos Débiles	
Otros puntos débiles:	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación			
Número de puntos débiles	Puntuación	Número de puntos débiles	Puntuación
0	8	16	4.13
1	7.75	17	3.89
2	7.51	18	3.65
3	7.27	19	3.41
4	7.03	20	3.17
5	6.79	21	2.93
6	6.55	22	2.68
7	6.31	23	2.44
8	6.06	24	2.20
9	5.82	25	1.96
10	5.58	26	1.72
11	5.34	27	1.48
12	5.10	28	1.24
13	4.86	29 o más	1
14	4.62	NS/NC	1
15	4.37		

7/8 Así mismo, al igual que en la pregunta anterior pero siendo positivos... ¿cuáles son, en su opinión, los PUNTOS FUERTES (que más le gustan) de la Materia de Educación Física en este Centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado el número de puntos débiles
2. Se sumará el número de puntos fuertes marcados por el profesor/a, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Comprobar qué puntuación corresponde
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Puntos Fuertes

Instalaciones y recursos	
Las instalaciones en general (pistas, gimnasio...) y material deportivo. (x4)	<input type="radio"/>
Las pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Gimnasio o espacio cubierto	<input type="radio"/>
Los vestuarios y las duchas	<input type="radio"/>
El material deportivo disponible para las clases	<input type="radio"/>
Presupuesto importante, elevado...	<input type="radio"/>
Alumnado	
Interés por la Educación Física	<input type="radio"/>
Hábitos Higiénicos	<input type="radio"/>
Disciplina (Buena conducta)	<input type="radio"/>
Adaptación del alumnado inmigrante	<input type="radio"/>
Aspectos coeducativos entre el alumnado	<input type="radio"/>
Profesorado de la Materia	
Implicación/motivación por parte del profesorado	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

7/8 ...viene de la página anterior

Puntos Fuertes	
Formación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral del profesorado	<input type="radio"/>
Coordinación entre el profesorado	<input type="radio"/>
Equipo directivo, AMPA, Asociaciones...	
Implicación por parte del equipo directivo	<input type="radio"/>
Implicación del AMPA (Asoc. de madres y padres de alumnos/as)	<input type="radio"/>
Implicación del Consejo Escolar	<input type="radio"/>
Implicación de entes públicos (administración educativa, ayuntamientos...)	<input type="radio"/>
Programación	
La programación de la materia está adaptada a las necesidades del centro (se revisa anualmente, se adapta al decreto...)	<input type="radio"/>
Las Unidades Didácticas están desarrolladas	<input type="radio"/>
Existe un libro o dossier para la parte teórica	<input type="radio"/>
Aspectos organizativos del Centro que afectan a la Educación Física	
La ubicación geográfica del Centro	<input type="radio"/>
Organización de las actividades complementarias	<input type="radio"/>
Organización de las actividades extraescolares	<input type="radio"/>
Distribución de horarios (no hay coincidencia de grupos, no faltan instalaciones...)	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

7/8 ...viene de la página anterior

Puntos Fuertes	
Imagen y consideraciones de la materia de Educación Física	
Consideración por la asignatura en general (padres-madres, profesorado.)	<input type="radio"/>
Peso histórico de la Educación Física en el centro	<input type="radio"/>
El uso de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
Falta de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
Otros puntos fuertes:	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

7/8 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número de puntos fuertes	Puntuación	Número de puntos fuertes	Puntuación
NS/NC	1	15	4.62
0	1	16	4.86
1	1.24	17	5.10
2	1.48	18	5.34
3	1.72	19	5.58
4	1.96	20	5.82
5	2.20	21	6.06
6	2.44	22	6.31
7	2.68	23	6.55
8	2.93	24	6.79
9	3.17	25	7.03
10	3.41	26	7.27
11	3.65	27	7.51
12	3.89	28	7.75
13	4.13	29 o más	8
14	4.37		

8/9 ¿Existe un Departamento de Educación Física en el Centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
2. Si ha contestado "No":
 - a. Pasar a la segunda parte de la pregunta

- Sí
- No (pasar a la pregunta 9a)
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1

8/9a ¿Cómo está organizada la materia de Educación Física en este Centro? Dentro de otro Departamento, o junto con la materia de:

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta elegida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Matemáticas	<input type="radio"/>	2
Lengua castellana y Literatura	<input type="radio"/>	2
Inglés	<input type="radio"/>	2
Francés	<input type="radio"/>	2
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	2
Física y Química	<input type="radio"/>	2
Biología y Geología	<input type="radio"/>	2
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<input type="radio"/>	2
Música	<input type="radio"/>	2

		Puntuación
Educación plástica y visual	<input type="radio"/>	2
Tecnología	<input type="radio"/>	2
Junto a Primaria (Educación Física)	<input type="radio"/>	4
Educación Artística (Expresión Musical, Plástica y Corporal)	<input type="radio"/>	3
No existe ningún tipo de organización	<input type="radio"/>	1
Otra organización: indicar	<input type="radio"/>	
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

9/10 En este Centro... ¿cuántos años lleva como jefe/a del Departamento? ¿y sus compañeros/as?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Caso de ser departamento unipersonal:
 - a. Deberá el profesor/a haber determinado el número de años de experiencia como Jefe/a de Departamento
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde
 - d. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
2. Caso de no ser departamento unipersonal:
 - a. Deberá el profesorado haber determinado el número de años de experiencia como Jefe/a de Departamento
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
 - d. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
 - e. Comprobar qué puntuación corresponde
 - f. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

9/10 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9/10 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Años de experiencia	Puntuación	Años de experiencia	Puntuación
NS/NC	1	8	4.5
1	1	9	5
2	1.5	10	5.5
3	2	11	6
4	2.5	12	6.5
5	3	13	7
6	3.5	14	7.5
7	4	15 o más	8

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

10/11 ¿Qué duración tiene el cargo de jefe/a del Departamento?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Un curso escolar	<input type="radio"/>	1
Dos cursos escolares	<input type="radio"/>	8
Tres cursos escolares	<input type="radio"/>	5.67
Cuatro cursos	<input type="radio"/>	3.33
Cinco cursos	<input type="radio"/>	1
Seis cursos	<input type="radio"/>	1
No tiene una duración determinada	<input type="radio"/>	1
Se adjudica a una persona de forma indefinida	<input type="radio"/>	1
Va unido al nivel profesional (Catedráticos)	<input type="radio"/>	8
Es un Departamento unipersonal	<input type="radio"/>	8
Otros: indicar otra opción	<input type="radio"/>	
No sabe/ No contesta	<input type="radio"/>	1

11/13 ¿Cuáles son los criterios pedagógicos que usted como jefe/a del Departamento de Educación Física tiene en cuenta en relación a los horarios de Educación Física al inicio del curso? Hay que escoger una o varias respuestas.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Prevalecerá en todo momento la respuesta de mayor puntuación
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Criterios Pedagógicos		Puntuación
No hay unos criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos	<input type="radio"/>	1
Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado (no se atienden las necesidades pedagógicas de la materia y el alumnado)	<input type="radio"/>	3.33
Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas). Ejemplo: Un grupo dentro, un grupo fuera	<input type="radio"/>	5.67
Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo al que realiza la clase	<input type="radio"/>	8
Criterios a favor de una practica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión	<input type="radio"/>	8
Otros criterios: indicar cuáles	<input type="radio"/>	
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

12/14 ¿Cuáles son los criterios particulares que han establecido desde el Departamento de Educación Física para elaborar la propuesta de distribución de grupos y profesorado? Hay que escoger una o varias respuestas.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Prevalecerá en todo momento la respuesta de mayor puntuación
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Criterios para la distribución de grupos y profesorado		Puntuación
No hay establecidos ningún tipo de criterios para la distribución de grupos y profesorado	<input type="radio"/>	1
La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro	<input type="radio"/>	1
El profesorado de la Materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional	<input type="radio"/>	3.33
Un mismo profesor se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria obligatoria	<input type="radio"/>	3.33
Grupos diferentes de un mismo curso, tengan profesores diferentes	<input type="radio"/>	3.33
El profesorado de la Materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)	<input type="radio"/>	5.67
Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso	<input type="radio"/>	8
Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más	<input type="radio"/>	8
Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso	<input type="radio"/>	8
Es un departamento unipersonal	<input type="radio"/>	8
Otros criterios: indicar cuáles	<input type="radio"/>	
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

13/17 ¿Qué número de grupos en total, en este centro, reciben clases de Educación Física en Enseñanza Secundaria Obligatoria?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Trasladar los datos a la tabla de puntuación de la pregunta 19

Número de grupos de Educación Física

Cuatro grupos	<input type="radio"/>	Catorce grupos	<input type="radio"/>
Cinco grupos	<input type="radio"/>	Quince grupos	<input type="radio"/>
Seis grupos	<input type="radio"/>	Dieciséis grupos	<input type="radio"/>
Siete grupos	<input type="radio"/>	Diecisiete grupos	<input type="radio"/>
Ocho grupos	<input type="radio"/>	Dieciocho grupos	<input type="radio"/>
Nueve grupos	<input type="radio"/>	Diecinueve grupos	<input type="radio"/>
Diez Grupos	<input type="radio"/>	Veinte grupos	<input type="radio"/>
Once Grupos	<input type="radio"/>	Más de veinte grupos	<input type="radio"/>
Doce Grupos	<input type="radio"/>	No sabe/ No contesta	<input type="radio"/>
Trece grupos	<input type="radio"/>		

14/18 Atendiendo al dato proporcionado en la pregunta anterior ¿cuántos grupos podrían coincidir a la vez sin que se tuviera que alterar la programación teniendo en cuenta el número de vestuarios, duchas, espacios de práctica, material...?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. 1. Trasladar los datos a la pregunta 19

Número de grupos que pueden trabajar en la misma franja horaria

Un grupo	<input type="radio"/>
Dos grupos	<input type="radio"/>
Tres grupos	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

14/18 ...viene de la página anterior

Número de grupos que pueden trabajar en la misma franja horaria	
Cuatro grupos	<input type="radio"/>
Otros: Indicar grupos	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
No lo sabe/No contesta	<input type="radio"/>

15/19 Atendiendo a este número de grupos ¿en cuántas horas semanales se supera este número?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Atender a los datos de las preguntas 17 y 18
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde a las respuestas escogidas
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Horas lectivas a la Semana	
Ninguna hora	<input type="radio"/>
Una hora a la semana	<input type="radio"/>
Dos horas a la semana	<input type="radio"/>
Tres horas a la semana	<input type="radio"/>
Cuatro horas a la semana	<input type="radio"/>
Cinco horas a la semana	<input type="radio"/>
Seis horas a la semana	<input type="radio"/>
Siete horas a la semana	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Horas lectivas a la Semana

Ocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Nueve horas a la semana	<input type="radio"/>
Diez horas a la semana	<input type="radio"/>
Once horas a la semana	<input type="radio"/>
Doce horas a la semana	<input type="radio"/>
Trece horas a la semana	<input type="radio"/>
Catorce horas a la semana	<input type="radio"/>
Quince horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciséis horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecisiete horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecinueve horas a la semana	<input type="radio"/>
Otras: indicar cuántas horas	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
4	0	8
	1	1
5	0	8
	1	4.5
	2	1
6	0	8
	1	6.25
	2	4.5
	3	2.75
	4	1
7	0	8
	1	6.83
	2	5.66
	3	4.50
	4	3.33
	5	2.16
	6	1
8	0	8
	1	7.12
	2	6.25
	3	5.37
	4	4.5
	5	3.62
	6	2.75
	7	1.87
	8	1

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
9	0	8
	1	7.36
	2	6.72
	3	6.09
	4	5.45
	5	4.81
	6	4.18
	7	3.54
	8	2.90
	9	2.27
	10	1.63
	11	1
10	0	8
	1	7.41
	2	6.83
	3	6.25
	4	5.66
	5	5.08
	6	4.50
	7	3.91
	8	3.33
	9	2.75
	10	2.16
	11	1.58
	12	1

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
11	0	8
	1	7.46
	2	6.92
	3	6.38
	4	5.84
	5	5.30
	6	4.76
	7	4.23
	8	3.69
	9	3.15
	10	2.61
	11	2.07
	12	1.53
12	0	8
	1	7.5
	2	7
	3	6.5
	4	6
	5	5.5
	6	5
	7	4.5
	8	4
	9	3.5
	10	3

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
	11	2.5
	12	2
	13	1.5
	14	1
13	0	8
	1	7.56
	2	7.12
	3	6.68
	4	6.25
	5	5.81
	6	5.37
	7	4.93
	8	4.5
	9	4.06
	10	3.62
	11	3.18
	12	2.75
	13	2.31
	14	1.87
	15	1.43
16	1	
14	0	8
	1	7.58
	2	7.17
	3	6.76

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
	4	6.35
	5	5.94
	6	5.52
	7	5.11
	8	4.70
	9	4.29
	10	3.88
	11	3.47
	12	3.05
	13	2.64
	14	2.23
	15	1.82
	16	1.41
	17	1
15	0	8
	1	7.61
	2	7.22
	3	6.83
	4	6.44
	5	6.05
	6	5.66
	7	5.27
	8	4.88
	9	4.50
10	4.11	

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
	11	3.72
	12	3.33
	13	2.94
	14	2.55
	15	2.16
	16	1.77
	17	1.38
	18	1
16 o más grupos	0	8
	1	7.63
	2	7.26
	3	6.89
	4	6.52
	5	6.15
	6	5.78
	7	5.42
	8	5.05
	9	4.68
	10	4.31
	11	3.94
	12	3.57
	13	3.21
	14	2.84
	15	2.47
16	2.10	

continúa en la próxima página...

15/19 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación		
Número total de grupos	Número de horas en las que coinciden los grupos (con alteración de la programación)	Puntuación
	17	1.73
	18	1.36
	19	1

16/21 ¿El Departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

- Si ha contestado "Sí":
 - Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - Pasar a la segunda parte de la pregunta
- Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 21b)
 No
 No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

16/21b En su opinión ¿cómo valora la cantidad económica que percibe el Departamento de Educación Física para cubrir sus necesidades?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

- Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
- Sumar la puntuación de la pregunta 21, con la puntuación de la pregunta 21 b
- Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Insuficiente	<input type="radio"/>	1
Poco	<input type="radio"/>	3.33

continúa en la próxima página...

16/21b ...viene de la página anterior

		Puntuación
Suficiente	<input type="radio"/>	5.67
Muy buena	<input type="radio"/>	8
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

17/22 ¿Cómo se reparte en el Centro el presupuesto destinado a gastos de los diferentes Departamentos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
No hay criterios o desconoce la existencia de criterios establecidos	<input type="radio"/>	1
Cada año un Departamento diferente recibe una ayuda extraordinaria	<input type="radio"/>	1
Reparto lineal (partes iguales) entre todos los Departamentos	<input type="radio"/>	3.33
En función del número de alumnado que cursa las materias del Departamento	<input type="radio"/>	3.33
En función del número de profesores de cada una de las materias	<input type="radio"/>	3.33
En función del material fungible (de uso cotidiano) que gasta cada Departamento	<input type="radio"/>	5.67
En función del material inventariable que necesita cada Departamento	<input type="radio"/>	5.67
En función del inventario actual de material inventariable y fungible de cada Departamento	<input type="radio"/>	8
Otras: anotar cómo se reparte	<input type="radio"/>	
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

18/24 El Departamento de Educación Física ¿obtiene ayuda económica y/o materiales procedentes de instituciones externas?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

19/25 Indique, del 1 al 4, cual es el grado de cumplimiento de cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento de Educación Física, siendo 1 el mínimo y cuatro el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Funciones de la Jefatura de Departamento de Educación Física	1	2	3	4	NS/NC
1. Coordinar la elaboración de los aspectos docentes del Plan Anual de Centro y de la programación didáctica de las áreas, materias o módulos profesionales que se integran en el Departamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dirigir y coordinar las actividades académicas del Departamento, bajo la coordinación del Jefe/a de Estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Convocar y presidir las reuniones del Departamento y levantar acta de las mismas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Realizar las convocatorias, cuando corresponda, de los exámenes para el alumnado de bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional específica con materias o módulos profesionales pendientes de evaluación positiva y del alumnado libre, así como de las pruebas extraordinarias, siempre en coordinación con el Jefe/a de Estudios.	SIN VALORAR				

continúa en la próxima página...

19/25 ...viene de la página anterior

Funciones de la Jefatura de Departamento de Educación Física	1	2	3	4	NS/NC
5. Velar por el cumplimiento de la programación didáctica del Departamento y la correcta aplicación de los criterios de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Coordinar la organización de espacios e instalaciones, proponer la adquisición del material y equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Promover la evaluación de la práctica docente de su Departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del Instituto, promuevan los órganos de gobierno del mismo o la Administración Educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Representar al Departamento en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Asistir a las reuniones de coordinación y hacer el seguimiento de las pruebas de acceso a la universidad con los responsables de las mismas.	SIN VALORAR				
11. Velar por el grado de adecuación de las enseñanzas de las áreas, materias o módulos profesionales integrados en el Departamento al Proyecto Curricular y, en su caso, ordenar las modificaciones oportunas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Colaborar con el Administrador o con el Secretario en la realización del inventario de los recursos materiales del Departamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma Final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado de cumplimiento	Puntuación	Suma del grado de cumplimiento	Puntuación
10	1	15	2.16
11	1.23	16	2.40
12	1.46	17	2.63
13	1.70	18	2.86
14	1.93	19	3.10

continúa en la próxima página...

19/25 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de cumplimiento	Puntuación	Suma del grado de cumplimiento	Puntuación
20	3.33	34	6.60
21	3.56	35	6.83
22	3.80	36	7.06
23	4.03	37	7.30
24	4.26	38	7.53
25	4.50	39	7.76
26	4.73	40	8
27	4.96		
28	5.20		
29	5.43		
30	5.66		
31	5.90		
32	6.13		
33	6.36		

20/26 Atendiendo a la distribución horaria y a las necesidades del departamento de Educación Física. ¿cada cuanto tiempo realizan de forma efectiva las reuniones de Departamento?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Semanalmente	<input type="radio"/>	8
Quincenalmente	<input type="radio"/>	5.67
Mensualmente	<input type="radio"/>	3.33

continúa en la próxima página...

20/26 ...viene de la página anterior

		Puntuación
Una por trimestre	<input type="radio"/>	1
Cuando lo estima oportuno el departamento (de forma puntual)	<input type="radio"/>	1
Cuando aparece algún tipo de problema	<input type="radio"/>	1
Son meramente casuales o no se hacen	<input type="radio"/>	1
Otras: indicar razón	<input type="radio"/>	1
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

21/27 ¿Cómo dirige las reuniones de Departamento para que sean más eficaces? Deberá distinguir entre los Departamento unipersonales y los departamentos que no lo sean. Márquese en cada caso todas las opciones que procedan.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Caso de ser departamento unipersonal:
 - a. Si escoge la primera opción, tendrá una puntuación específica
 - b. Si escoge la segunda o tercera opción, o ambas a la vez obtendrá otra puntuación
 - c. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - d. Comprobar qué puntuación corresponde
 - e. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
2. Caso de no ser departamento unipersonal:
 - a. Si escoge la primera opción, tendrá una puntuación específica
 - b. Si escogiera cualquiera de las otras opciones (pueden llegar a escogerse todas a la vez, menos la primera), deberá de sumar el número de aspectos escogidos por el profesor/a
 - c. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - d. Comprobar qué puntuación corresponde
 - e. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Caso de ser Departamento Unipersonal:

De forma improvisada y casual (si se estima oportuno, si aparece algún tipo de problema...)	<input type="radio"/>
Determinando día y hora de la reunión dentro de los horarios del profesorado o haciendo una programación anual de las reuniones (cumpliéndose dichas reuniones)	<input type="radio"/>
Levantado acta de cada una de las reuniones	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

21/27 ...viene de la página anterior

Caso de ser Departamento con más de un profesor/a:

De forma improvisada y casual (si se estima oportuno, si aparece algún tipo de problema...)	<input type="radio"/>
Determinando día y hora de la reunión dentro de los horarios del profesorado o haciendo una programación anual de las reuniones (cumpliéndose dichas reuniones)	<input type="radio"/>
Haciendo un orden del día de cada reunión	<input type="radio"/>
Levantado acta de cada una de las reuniones	<input type="radio"/>
Leyendo el acta de la reunión anterior	<input type="radio"/>
Haciendo una copia del acta al profesorado o teniendo éstos acceso a la misma	<input type="radio"/>
Otros: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Número de aspectos: Unipersonal	Puntuación	Número de aspectos: Departamentos no Unipersonales	Puntuación
1ª opción	1	1ª opción	1
2ª o 3ª opción	4.5	1	2.4
2ª y 3ª opción	8	2	3.8
		3	5.2
		4	6.6
		5	8
No sabe/No contesta	1	No sabe/No contesta	1

22/28 ¿Hay una parte del Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí" pasar a la segunda parte de la pregunta.
2. Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 28a)
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
1
1

22/28a ¿Qué aspectos concretos de la Educación Física se regulan en el Reglamento de Organización y Funcionamiento? Marque aquellas opciones que procedan.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá de sumarse el número de aspectos escogidos por el profesor/a
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Sumar la puntuación de la pregunta 28, con la puntuación de la pregunta 28 a
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Entradas y salidas del alumnado a la hora de Educación Física	<input type="radio"/>
Uso y mantenimiento de los vestuarios, duchas...	<input type="radio"/>
Uso y mantenimiento de las instalaciones deportivas	<input type="radio"/>
Seguridad de las instalaciones deportivas	<input type="radio"/>
Uso de ropa deportiva (uniforme, no uniforme), cambio de ropa...	<input type="radio"/>
Justificación de faltas (asistencia, retraso, ropa deportiva...)	<input type="radio"/>
Certificado médico oficial al comienzo del curso	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

22/28a ...viene de la página anterior

Desplazamientos fuera del centro (actividades extraescolares, instalaciones deportivas....)	<input type="radio"/>
Otros aspectos: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación	
Número de aspectos que se regulan en el R.O.F	Puntuación
0 o NS/NC	0
1	1.87
2	2.75
3	3.63
4	4.5
5	5.38
6	6.25
7	7.14
8 o más	8

23/29 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Condición Física y Salud"?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí" pasar a la segunda parte de la pregunta.
2. Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 29a)
- No (pasar a la pregunta 30)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 30)

Puntuación
1
1

23/29a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Condición Física y Salud, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las preguntas del bloque de contenidos tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada uno de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Condición Física y Salud	1	2	3	4
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la importancia de la autoexigencia por parte del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

23/29a

...viene de la página anterior

Condición Física y Salud	1	2	3	4
6. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Analizan los diferentes aparatos y sistemas fisiológicos que intervienen en la práctica de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Valoran y conocen la importancia de una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final				

23/29a ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
NS/NC	1	45	3.67
21	1.11	46	3.78
22	1.22	47	3.89
23	1.33	48	4.00
24	1.44	49	4.11
25	1.55	50	4.22
26	1.66	51	4.33
27	1.77	52	4.44
28	1.88	53	4.55
29	1.99	54	4.66
30	2.10	55	4.77
31	2.21	56	4.88
32	2.32	57	4.99
33	2.43	58	5.10
34	2.54	59	5.21
35	2.65	60	5.32
36	2.76	61	5.43
37	2.87	62	5.54
38	2.98	63	5.65
39	3.09	64	5.76
40	3.12	65	5.87
41	3.23	66	5.98
42	3.34	67	6.09
43	3.45	68	6.20
44	3.56	69	6.31

continúa en la próxima página...

23/29a ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
70	6.42	78	7.30
71	6.53	79	7.41
72	6.64	80	7.52
73	6.75	81	7.63
74	6.86	82	7.74
75	6.97	83	7.85
76	7.08	84	8
77	7.19		

24/30 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Juegos y Deportes"?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí" pasar a la segunda parte de la pregunta.
2. Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 30a)
- No (pasar a la pregunta 31)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 31)

Puntuación
1
1

continúa en la próxima página...

24/30a

Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Juegos y Deportes, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las preguntas del bloque de contenidos tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá sumar cada uno de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Juegos y Deportes	1	2	3	4
1. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el trabajo en equipo, así como la deportividad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Aplican los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Aplican los fundamentos tácticos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Aplican los fundamentos reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Valoran actitudes de cooperación, tolerancia, respeto a las normas... en la realización de las actividades deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego competitivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego reducido y/o adaptado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Valoran la actitud positiva ante la participación en actividades deportivas, con indiferencia de la cultura, grupo social y habilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Realizan torneos y actividades deportivas durante toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

24/30a ...viene de la página anterior

Juegos y Deportes	1	2	3	4
14. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Adoptan actitudes críticas ante los fenómenos deportivos y su repercusión en la sociedad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final				

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
NS/NC	1	32	3.38
16	1.14	33	3.52
17	1.28	34	3.66
18	1.42	35	3.80
19	1.56	36	3.94
20	1.70	37	4.08
21	1.84	38	4.22
22	1.98	39	4.36
23	2.12	40	4.50
24	2.26	41	4.64
25	2.40	42	4.78
26	2.54	43	4.92
27	2.68	44	5.06
28	2.82	45	5.20
29	2.96	46	5.34
30	3.10	47	5.48
31	3.24	48	5.62

continúa en la próxima página...

24/30a ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
49	5.76	57	6.88
50	5.90	58	7.02
51	6.04	59	7.16
52	6.18	60	7.30
53	6.32	61	7.44
54	6.46	62	7.58
55	6.60	63	7.72
56	6.74	64	8

25/31 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Expresión Corporal"?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

- Si ha contestado "Sí" pasar a la segunda parte de la pregunta.
- Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 31a)
 No (pasar a la pregunta 32)
 No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 32)

Puntuación
1
1

25/31a

Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Expresión Corporal, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las preguntas del bloque de contenidos tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada uno de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Expresión Corporal	1	2	3	4
1. ¿Elaboran mensajes de forma colectiva, utilizando técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Valoran la capacidad creativa y la desinhibición personal del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Valoran la autonomía en la aplicación de estas técnicas y/o en el desarrollo de las actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Evalúan en las expresiones colectivas, la expresividad del cuerpo, la originalidad y el seguimiento del trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Realizan bailes por parejas y/o en grupo, con o sin base musical?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final				

continúa en la próxima página...

25/31a ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
NS/NC	1	25	4.68
10	1.23	26	4.91
11	1.46	27	5.14
12	1.69	28	5.37
13	1.92	29	5.60
14	2.15	30	5.83
15	2.38	31	6.06
16	2.61	32	6.29
17	2.84	33	6.52
18	3.07	34	6.75
19	3.30	35	6.98
20	3.53	36	7.21
21	3.76	37	7.44
22	3.99	38	7.67
23	4.22	39	7.90
24	4.45	40	8

continúa en la próxima página...

26/32 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Actividades en el Medio Natural"?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí" pasar a la segunda parte de la pregunta.
2. Si ha contestado "No" o "NS/NC":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la pregunta 32a)
- No (pasar a la pregunta 33)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 33)

Puntuación
1
1

26/32a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las preguntas del bloque de contenidos tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada uno de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Actividades en el Medio Natural	1	2	3	4
1. ¿Realizan actividades físicas en el medio natural, utilizando señales de rastreo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Evalúan las normas de seguridad en el medio natural (indumentaria, material...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Realizan las actividades propias de este bloque de contenidos, preferentemente en el medio natural (fuera del centro)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Practican actividades de orientación con mapas, brújulas y respetando las normas de seguridad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final				

continúa en la próxima página...

26/32a ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo del bloque de contenidos	Puntuación
NS/NC	1	15	4.70
6	1.37	16	5.07
7	1.74	17	5.44
8	2.11	18	5.81
9	2.48	19	6.20
10	2.85	20	6.57
11	3.22	21	6.94
12	3.59	22	7.31
13	3.96	23	7.68
14	4.33	24	8

27/33 Para la consecución del objetivo de materia **“Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”**, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Evaluán la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

27/33 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
3. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
4. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
7. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
8. ¿Analizan los diferentes aparatos y sistemas fisiológicos que intervienen en la práctica de la actividad física?	<input type="text"/>
9. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
10. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas?	<input type="text"/>
11. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
12. ¿Valoran y conocen la importancia una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="text"/>
13. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="text"/>
14. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
15. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>
16. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
17. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
18. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
19. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

27/33 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
19	1	44	4.07
20	1.12	45	4.19
21	1.24	46	4.31
22	1.36	47	4.43
23	1.49	48	4.56
24	1.61	49	4.68
25	1.73	50	4.80
26	1.85	51	4.92
27	1.98	52	5.05
28	2.10	53	5.17
29	2.22	54	5.29
30	2.35	55	5.42
31	2.47	56	5.54
32	2.59	57	5.66
33	2.71	58	5.78
34	2.84	59	5.91
35	2.96	60	6.03
36	3.08	61	6.15
37	3.21	62	6.28
38	3.33	63	6.40
39	3.45	64	6.52
40	3.57	65	6.64
41	3.70	66	6.77
42	3.82	67	6.89
43	3.94	68	7.01

continúa en la próxima página...

27/33 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
69	7.14	73	7.63
70	7.26	74	7.75
71	7.38	75	7.87
72	7.50	76	8

28/34 Para la consecución del objetivo de materia *“Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
3. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
4. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="text"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

28/34 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
5	1	13	4.73
6	1.46	14	5.20
7	1.93	15	5.66
8	2.40	16	6.13
9	2.86	17	6.60
10	3.33	18	7.06
11	3.80	19	7.53
12	4.26	20	8

29/35 Para la consecución del objetivo de materia *“Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenido, va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la importancia de la autoexigencia por parte del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
7. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
8. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
9. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
10. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
11. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
12. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
13. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas?	<input type="text"/>
14. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
15. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>
16. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
17. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
18. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
19. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado, como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

29/35 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
20. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
21. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>
22. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
22	1	36	2.48
23	1.11	37	2.59
24	1.21	38	2.70
25	1.32	39	2.80
26	1.42	40	2.91
27	1.53	41	3.01
28	1.64	42	3.12
29	1.74	43	3.23
30	1.85	44	3.33
31	1.95	45	3.44
32	2.06	46	3.54
33	2.17	47	3.65
34	2.27	48	3.76
35	2.38	49	3.86

continúa en la próxima página...

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
50	3.97	73	6.41
51	4.07	74	6.51
52	4.18	75	6.62
53	4.29	76	6.72
54	4.39	77	6.83
55	4.50	78	6.94
56	4.60	79	7.04
57	4.71	80	7.15
58	4.82	81	7.25
59	4.92	82	7.36
60	5.03	83	7.47
61	5.13	84	7.57
62	5.24	85	7.68
63	5.35	86	7.78
64	5.45	87	7.89
65	5.56	88	8
66	5.66		
67	5.77		
68	5.88		
69	5.98		
70	6.09		
71	6.19		
72	6.30		

30/36

Para la consecución del objetivo de materia *“Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
3. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
5. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
6. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
7. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
9. ¿Valoran y conocen la importancia de una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="text"/>
10. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="text"/>
11. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
12. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

30/36 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
13. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
14. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
15. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
16. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
17. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="text"/>
18. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
18	1	31	2.68
19	1.12	32	2.81
20	1.25	33	2.94
21	1.38	34	3.07
22	1.51	35	3.20
23	1.64	36	3.33
24	1.77	37	3.46
25	1.90	38	3.59
26	2.03	39	3.72
27	2.16	40	3.85
28	2.29	41	3.98
29	2.42	42	4.11
30	2.55	43	4.24

continúa en la próxima página...

30/36 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
44	4.37	59	6.31
45	4.50	60	6.44
46	4.62	61	6.57
47	4.75	62	6.70
48	4.88	63	6.83
49	5.01	64	6.96
50	5.14	65	7.09
51	5.27	66	7.22
52	5.40	67	7.35
53	5.53	68	7.48
54	5.66	69	7.61
55	5.79	70	7.74
56	5.92	71	7.87
57	6.05	72	8
58	6.18		

31/37

Para la consecución del objetivo de materia *“Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>
4. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
6. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
7. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
8. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="text"/>
9. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

31/37 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
9	1	23	4.62
10	1.25	24	4.88
11	1.51	25	5.14
12	1.77	26	5.40
13	2.03	27	5.66
14	2.29	28	5.92
15	2.55	29	6.18
16	2.81	30	6.44
17	3.07	31	6.70
18	3.33	32	6.96
19	3.59	33	7.22
20	3.85	34	7.48
21	4.11	35	7.74
22	4.37	36	8

32/38

Para la consecución del objetivo de materia *“Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Realizan actividades físicas en el medio natural, utilizando señales de rastreo?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="text"/>
4. ¿Evalúan las normas de seguridad en el medio natural (indumentaria, material...)?	<input type="text"/>
5. ¿Realizan las actividades propias de este bloque de contenidos, preferentemente en el medio natural (fuera del centro)?	<input type="text"/>
6. ¿Practican actividades de orientación con mapas, brújulas y respetando las normas de seguridad?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
6	1	16	4.88
7	1.38	17	5.27
8	1.77	18	5.66
9	2.16	19	6.05
10	2.55	20	6.44

continúa en la próxima página...

32/38 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
11	2.94	21	6.83
12	3.33	22	7.22
13	3.72	23	7.61
14	4.11	24	8
15	4.50		

33/39 Para la consecución del objetivo de materia *“Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos, va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado, como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="text"/>
3. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
4. ¿Aplican los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

33/39 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
5. ¿Aplican los fundamentos tácticos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>
6. ¿Aplican los fundamentos reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>
7. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>
9. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego competitivas?	<input type="text"/>
10. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego reducido y/o adaptado?	<input type="text"/>
11. ¿Realizan torneos y actividades deportivas durante toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria?	<input type="text"/>
12. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
12	1	22	2.94
13	1.19	23	3.13
14	1.38	24	3.33
15	1.58	25	3.52
16	1.77	26	3.72
17	1.92	27	3.91
18	2.16	28	4.11
19	2.36	29	4.30
20	2.55	30	4.50
21	2.75	31	4.69

continúa en la próxima página...

33/39 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
32	4.88	41	6.63
33	5.08	42	6.83
34	5.27	43	7.02
35	5.47	44	7.22
36	5.66	45	7.41
37	5.86	46	7.61
38	6.05	47	7.80
39	6.25	48	8
40	6.44		

34/40 Para la consecución del objetivo de materia *“Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el trabajo en equipo, así como la deportividad?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran actitudes de cooperación, tolerancia, respeto a las normas... en la realización de las actividades deportivas?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

34/40 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
3. ¿Valoran la actitud positiva ante la participación en actividades deportivas, con indiferencia de la cultura, grupo social y habilidad?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="text"/>
7. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios expresivos?	<input type="text"/>
8. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
8	1	21	4.79
9	1.29	22	5.08
10	1.58	23	5.37
11	1.87	24	5.66
12	2.16	25	5.95
13	2.45	26	6.25
14	2.75	27	6.54
15	3.04	28	6.83
16	3.33	29	7.12
17	3.62	30	7.41
18	3.91	31	7.70
19	4.20	32	8
20	4.50		

35/41

Para la consecución del objetivo de materia *“Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Elaboran mensajes de forma colectiva, utilizando técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la capacidad creativa y la desinhibición personal del alumnado?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios expresivos?	<input type="text"/>
6. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="text"/>
7. ¿Valoran la autonomía en la aplicación de estas técnicas y/o en el desarrollo de las actividades expresivas?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="text"/>
9. ¿Evalúan en las expresiones colectivas, la expresividad del cuerpo, la originalidad y el seguimiento del trabajo?	<input type="text"/>
10. ¿Realizan bailes por parejas y/o en grupo, con o sin base musical?	<input type="text"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

35/41 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
10	1	26	4.73
11	1.23	27	4.96
12	1.46	28	5.20
13	1.70	29	5.43
14	1.93	30	5.66
15	2.16	31	5.90
16	2.40	32	6.13
17	2.63	33	6.36
18	2.86	34	6.60
19	3.10	35	6.83
20	3.33	36	7.06
21	3.56	37	7.30
22	3.80	38	7.53
23	4.03	39	7.76
24	4.26	40	8
25	4.50		

36/42

Para la consecución del objetivo de materia **“Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”**, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de los contenidos formulados en las preguntas, para la consecución del objetivo, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladará a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizará con fines estadísticos.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
2. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
3. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
4. ¿Adoptan actitudes críticas ante los fenómenos deportivos y su repercusión en la sociedad?	<input type="text"/>
Suma final	

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los contenidos	Puntuación
4	1	11	5.08
5	1.58	12	5.66
6	2.16	13	6.25
7	2.75	14	6.83
8	3.33	15	7.41
9	3.91	16	8
10	4.50		

37/43

Para la adquisición de la competencia “*conocimiento y la interacción con el mundo físico*”, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
2. “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”	<input type="text"/>
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
6. “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

37/43 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
113	1	138	1.75	163	2.50
114	1.03	139	1.78	164	2.53
115	1.06	140	1.81	165	2.56
116	1.09	141	1.84	166	2.59
117	1.12	142	1.87	167	2.62
118	1.15	143	1.90	168	2.65
119	1.18	144	1.93	169	2.68
120	1.21	145	1.96	170	2.71
121	1.24	146	1.99	171	2.74
122	1.27	147	2.02	172	2.78
123	1.30	148	2.05	173	2.81
124	1.33	149	2.08	174	2.84
125	1.36	150	2.11	175	2.87
126	1.39	151	2.14	176	2.90
127	1.42	152	2.17	177	2.93
128	1.45	153	2.20	178	2.96
129	1.48	154	2.23	179	2.99
130	1.51	155	2.26	180	3.02
131	1.54	156	2.29	181	3.05
132	1.57	157	2.32	182	3.08
133	1.60	158	2.35	183	3.11
134	1.63	159	2.38	184	3.14
135	1.66	160	2.41	185	3.17
136	1.69	161	2.44	186	3.20
137	1.72	162	2.47	187	3.23

continúa en la próxima página...

37/43 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
188	3.26	213	4.01	238	4.77
189	3.29	214	4.04	239	4.80
190	3.32	215	4.07	240	4.83
191	3.35	216	4.10	241	4.86
192	3.38	217	4.13	242	4.89
193	3.41	218	4.16	243	4.92
194	3.44	219	4.19	244	4.95
195	3.47	220	4.22	245	4.98
196	3.50	221	4.25	246	5.01
197	3.53	222	4.28	247	5.04
198	3.56	223	4.31	248	5.07
199	3.59	224	4.34	249	5.10
200	3.62	225	4.37	250	5.13
201	3.65	226	4.40	251	5.16
202	3.68	227	4.43	252	5.19
203	3.71	228	4.46	253	5.22
204	3.74	229	4.49	254	5.25
205	3.77	230	4.52	255	5.28
206	3.80	231	4.56	256	5.31
207	3.83	232	4.59	257	5.34
208	3.86	233	4.62	258	5.37
209	3.89	234	4.65	259	5.40
210	3.92	235	4.68	260	5.43
211	3.95	236	4.71	261	5.46
212	3.98	237	4.74	262	5.49

continúa en la próxima página...

37/43 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
263	5.52	288	6.27	313	7.03
264	5.55	289	6.30	314	7.06
265	5.58	290	6.34	315	7.09
266	5.61	291	6.37	316	7.12
267	5.64	292	6.40	317	7.15
268	5.67	293	6.43	318	7.18
269	5.70	294	6.46	319	7.21
270	5.73	295	6.49	320	7.24
271	5.76	296	6.52	321	7.27
272	5.79	297	6.55	322	7.30
273	5.82	298	6.58	323	7.33
274	5.85	299	6.61	324	7.36
275	5.88	300	6.64	325	7.39
276	5.91	301	6.67	326	7.42
277	5.94	302	6.70	327	7.45
278	5.97	303	6.73	328	7.48
279	6.00	304	6.76	329	7.51
280	6.03	305	6.79	330	7.54
281	6.06	306	6.82	331	7.57
282	6.09	307	6.85	332	7.60
283	6.12	308	6.88	333	7.63
284	6.15	309	6.91	334	7.66
285	6.18	310	6.94	335	7.69
286	6.21	311	6.97	336	7.72
287	6.24	312	7.00	337	7.75

continúa en la próxima página...

37/43 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
338	7.78	363	8.54	388	9.29
339	7.8	364	8.57	389	9.32
340	7.8	365	8.60	390	9.35
341	7.87	366	8.63	391	9.38
342	7.90	367	8.66	392	9.41
343	7.93	368	8.69	393	9.44
344	7.96	369	8.72	394	9.47
345	7.99	370	8.75	395	9.50
346	8.02	371	8.78	396	9.53
347	8.05	372	8.81	397	9.56
348	8.0	373	8.84	398	9.59
349	8.12	374	8.87	399	9.62
350	8.15	375	8.90	400	9.65
351	8.18	376	8.93	401	9.68
352	8.21	377	8.96	402	9.71
353	8.24	378	8.99	403	9.74
354	8.27	379	9.02	404	9.77
355	8.30	380	9.05	405	9.80
356	8.33	381	9.08	406	9.83
357	8.36	382	9.11	407	9.86
358	8.39	383	9.14	408	9.90
359	8.42	384	9.17	409	9.93
360	8.45	385	9.20	410	9.96
361	8.48	386	9.23	411	9.99
362	8.51	387	9.26	412	10.02

continúa en la próxima página...

37/43 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
413	10.05	427	10.47	441	10.89
414	10.08	428	10.50	442	10.92
415	10.11	429	10.53	443	10.95
416	10.14	430	10.56	444	10.98
417	10.17	431	10.59	445	11.01
418	10.20	432	10.62	446	11.04
419	10.23	433	10.65	447	11.07
420	10.26	434	10.68	448	11.10
421	10.29	435	10.71	449	11.13
422	10.32	436	10.74	450	11.16
423	10.35	437	10.77	451	11.19
424	10.38	438	10.80	452	11.22
425	10.41	439	10.835		
426	10.44	440	10.86		

38/44

Para la adquisición de la competencia “social y ciudadana”, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
2. “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”	<input type="text"/>
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
6. “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

38/44 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
113	1	138	1.75	163	2.50
114	1.03	139	1.78	164	2.53
115	1.06	140	1.81	165	2.56
116	1.09	141	1.84	166	2.59
117	1.12	142	1.87	167	2.62
118	1.15	143	1.90	168	2.65
119	1.18	144	1.93	169	2.68
120	1.21	145	1.96	170	2.71
121	1.24	146	1.99	171	2.74
122	1.27	147	2.02	172	2.78
123	1.30	148	2.05	173	2.81
124	1.33	149	2.08	174	2.84
125	1.36	150	2.11	175	2.87
126	1.39	151	2.14	176	2.90
127	1.42	152	2.17	177	2.93
128	1.45	153	2.20	178	2.96
129	1.48	154	2.23	179	2.99
130	1.51	155	2.26	180	3.02
131	1.54	156	2.29	181	3.05
132	1.57	157	2.32	182	3.08
133	1.60	158	2.35	183	3.11
134	1.63	159	2.38	184	3.14
135	1.66	160	2.41	185	3.17
136	1.69	161	2.44	186	3.20
137	1.72	162	2.47	187	3.23

continúa en la próxima página...

38/44 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
188	3.26	213	4.01	238	4.77
189	3.29	214	4.04	239	4.80
190	3.32	215	4.07	240	4.83
191	3.35	216	4.10	241	4.86
192	3.38	217	4.13	242	4.89
193	3.41	218	4.16	243	4.92
194	3.44	219	4.19	244	4.95
195	3.47	220	4.22	245	4.98
196	3.50	221	4.25	246	5.01
197	3.53	222	4.28	247	5.04
198	3.56	223	4.31	248	5.07
199	3.59	224	4.34	249	5.10
200	3.62	225	4.37	250	5.13
201	3.65	226	4.40	251	5.16
202	3.68	227	4.43	252	5.19
203	3.71	228	4.46	253	5.22
204	3.74	229	4.49	254	5.25
205	3.77	230	4.52	255	5.28
206	3.80	231	4.56	256	5.31
207	3.83	232	4.59	257	5.34
208	3.86	233	4.62	258	5.37
209	3.89	234	4.65	259	5.40
210	3.92	235	4.68	260	5.43
211	3.95	236	4.71	261	5.46
212	3.98	237	4.74	262	5.49

continúa en la próxima página...

38/44 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
263	5.52	288	6.27	313	7.03
264	5.55	289	6.30	314	7.06
265	5.58	290	6.34	315	7.09
266	5.61	291	6.37	316	7.12
267	5.64	292	6.40	317	7.15
268	5.67	293	6.43	318	7.18
269	5.70	294	6.46	319	7.21
270	5.73	295	6.49	320	7.24
271	5.76	296	6.52	321	7.27
272	5.79	297	6.55	322	7.30
273	5.82	298	6.58	323	7.33
274	5.85	299	6.61	324	7.36
275	5.88	300	6.64	325	7.39
276	5.91	301	6.67	326	7.42
277	5.94	302	6.70	327	7.45
278	5.97	303	6.73	328	7.48
279	6.00	304	6.76	329	7.51
280	6.03	305	6.79	330	7.54
281	6.06	306	6.82	331	7.57
282	6.09	307	6.85	332	7.60
283	6.12	308	6.88	333	7.63
284	6.15	309	6.91	334	7.66
285	6.18	310	6.94	335	7.69
286	6.21	311	6.97	336	7.72
287	6.24	312	7.00	337	7.75

continúa en la próxima página...

38/44 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
338	7.78	363	8.54	388	9.29
339	7.8	364	8.57	389	9.32
340	7.8	365	8.60	390	9.35
341	7.87	366	8.63	391	9.38
342	7.90	367	8.66	392	9.41
343	7.93	368	8.69	393	9.44
344	7.96	369	8.72	394	9.47
345	7.99	370	8.75	395	9.50
346	8.02	371	8.78	396	9.53
347	8.05	372	8.81	397	9.56
348	8.0	373	8.84	398	9.59
349	8.12	374	8.87	399	9.62
350	8.15	375	8.90	400	9.65
351	8.18	376	8.93	401	9.68
352	8.21	377	8.96	402	9.71
353	8.24	378	8.99	403	9.74
354	8.27	379	9.02	404	9.77
355	8.30	380	9.05	405	9.80
356	8.33	381	9.08	406	9.83
357	8.36	382	9.11	407	9.86
358	8.39	383	9.14	408	9.90
359	8.42	384	9.17	409	9.93
360	8.45	385	9.20	410	9.96
361	8.48	386	9.23	411	9.99
362	8.51	387	9.26	412	10.02

continúa en la próxima página...

38/44 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
413	10.05	427	10.47	441	10.89
414	10.08	428	10.50	442	10.92
415	10.11	429	10.53	443	10.95
416	10.14	430	10.56	444	10.98
417	10.17	431	10.59	445	11.01
418	10.20	432	10.62	446	11.04
419	10.23	433	10.65	447	11.07
420	10.26	434	10.68	448	11.10
421	10.29	435	10.71	449	11.13
422	10.32	436	10.74	450	11.16
423	10.35	437	10.77	451	11.19
424	10.38	438	10.80	452	11.22
425	10.41	439	10.835		
426	10.44	440	10.86		

39/45

Para la adquisición de la competencia **“autonomía e iniciativa personal”**, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
2. “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”	<input type="text"/>
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
6. “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

39/45 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
113	1	138	1.75	163	2.50
114	1.03	139	1.78	164	2.53
115	1.06	140	1.81	165	2.56
116	1.09	141	1.84	166	2.59
117	1.12	142	1.87	167	2.62
118	1.15	143	1.90	168	2.65
119	1.18	144	1.93	169	2.68
120	1.21	145	1.96	170	2.71
121	1.24	146	1.99	171	2.74
122	1.27	147	2.02	172	2.78
123	1.30	148	2.05	173	2.81
124	1.33	149	2.08	174	2.84
125	1.36	150	2.11	175	2.87
126	1.39	151	2.14	176	2.90
127	1.42	152	2.17	177	2.93
128	1.45	153	2.20	178	2.96
129	1.48	154	2.23	179	2.99
130	1.51	155	2.26	180	3.02
131	1.54	156	2.29	181	3.05
132	1.57	157	2.32	182	3.08
133	1.60	158	2.35	183	3.11
134	1.63	159	2.38	184	3.14
135	1.66	160	2.41	185	3.17
136	1.69	161	2.44	186	3.20
137	1.72	162	2.47	187	3.23

continúa en la próxima página...

39/45 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
188	3.26	213	4.01	238	4.77
189	3.29	214	4.04	239	4.80
190	3.32	215	4.07	240	4.83
191	3.35	216	4.10	241	4.86
192	3.38	217	4.13	242	4.89
193	3.41	218	4.16	243	4.92
194	3.44	219	4.19	244	4.95
195	3.47	220	4.22	245	4.98
196	3.50	221	4.25	246	5.01
197	3.53	222	4.28	247	5.04
198	3.56	223	4.31	248	5.07
199	3.59	224	4.34	249	5.10
200	3.62	225	4.37	250	5.13
201	3.65	226	4.40	251	5.16
202	3.68	227	4.43	252	5.19
203	3.71	228	4.46	253	5.22
204	3.74	229	4.49	254	5.25
205	3.77	230	4.52	255	5.28
206	3.80	231	4.56	256	5.31
207	3.83	232	4.59	257	5.34
208	3.86	233	4.62	258	5.37
209	3.89	234	4.65	259	5.40
210	3.92	235	4.68	260	5.43
211	3.95	236	4.71	261	5.46
212	3.98	237	4.74	262	5.49

continúa en la próxima página...

39/45 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
263	5.52	288	6.27	313	7.03
264	5.55	289	6.30	314	7.06
265	5.58	290	6.34	315	7.09
266	5.61	291	6.37	316	7.12
267	5.64	292	6.40	317	7.15
268	5.67	293	6.43	318	7.18
269	5.70	294	6.46	319	7.21
270	5.73	295	6.49	320	7.24
271	5.76	296	6.52	321	7.27
272	5.79	297	6.55	322	7.30
273	5.82	298	6.58	323	7.33
274	5.85	299	6.61	324	7.36
275	5.88	300	6.64	325	7.39
276	5.91	301	6.67	326	7.42
277	5.94	302	6.70	327	7.45
278	5.97	303	6.73	328	7.48
279	6.00	304	6.76	329	7.51
280	6.03	305	6.79	330	7.54
281	6.06	306	6.82	331	7.57
282	6.09	307	6.85	332	7.60
283	6.12	308	6.88	333	7.63
284	6.15	309	6.91	334	7.66
285	6.18	310	6.94	335	7.69
286	6.21	311	6.97	336	7.72
287	6.24	312	7.00	337	7.75

continúa en la próxima página...

39/45 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
338	7.78	363	8.54	388	9.29
339	7.8	364	8.57	389	9.32
340	7.8	365	8.60	390	9.35
341	7.87	366	8.63	391	9.38
342	7.90	367	8.66	392	9.41
343	7.93	368	8.69	393	9.44
344	7.96	369	8.72	394	9.47
345	7.99	370	8.75	395	9.50
346	8.02	371	8.78	396	9.53
347	8.05	372	8.81	397	9.56
348	8.0	373	8.84	398	9.59
349	8.12	374	8.87	399	9.62
350	8.15	375	8.90	400	9.65
351	8.18	376	8.93	401	9.68
352	8.21	377	8.96	402	9.71
353	8.24	378	8.99	403	9.74
354	8.27	379	9.02	404	9.77
355	8.30	380	9.05	405	9.80
356	8.33	381	9.08	406	9.83
357	8.36	382	9.11	407	9.86
358	8.39	383	9.14	408	9.90
359	8.42	384	9.17	409	9.93
360	8.45	385	9.20	410	9.96
361	8.48	386	9.23	411	9.99
362	8.51	387	9.26	412	10.02

continúa en la próxima página...

39/45 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
413	10.05	427	10.47	441	10.89
414	10.08	428	10.50	442	10.92
415	10.11	429	10.53	443	10.95
416	10.14	430	10.56	444	10.98
417	10.17	431	10.59	445	11.01
418	10.20	432	10.62	446	11.04
419	10.23	433	10.65	447	11.07
420	10.26	434	10.68	448	11.10
421	10.29	435	10.71	449	11.13
422	10.32	436	10.74	450	11.16
423	10.35	437	10.77	451	11.19
424	10.38	438	10.80	452	11.22
425	10.41	439	10.835		
426	10.44	440	10.86		

40/46

Para la adquisición de la competencia **“cultural y artística”**, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
6. “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

40/46 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
67	1	92	1.85	117	2.70
68	1.03	93	1.88	118	2.74
69	1.06	94	1.92	119	2.77
70	1.10	95	1.95	120	2.80
71	1.13	96	1.98	121	2.84
72	1.17	97	2.02	122	2.87
73	1.20	98	2.05	123	2.91
74	1.23	99	2.09	124	2.94
75	1.27	100	2.12	125	2.97
76	1.30	101	2.16	126	3.01
77	1.34	102	2.19	127	3.04
78	1.37	103	2.22	128	3.08
79	1.40	104	2.26	129	3.11
80	1.44	105	2.29	130	3.15
81	1.47	106	2.33	131	3.18
82	1.51	107	2.36	132	3.21
83	1.54	108	2.39	133	3.25
84	1.58	109	2.43	134	3.28
85	1.61	110	2.46	135	3.32
86	1.64	111	2.50	136	3.35
87	1.68	112	2.53	137	3.38
88	1.71	113	2.56	138	3.42
89	1.75	114	2.60	139	3.45
90	1.78	115	2.63	140	3.49
91	1.81	116	2.67	141	3.52

continúa en la próxima página...

40/46 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
142	3.55	167	4.41	192	5.26
143	3.59	168	4.44	193	5.30
144	3.62	169	4.48	194	5.33
145	3.66	170	4.51	195	5.36
146	3.69	171	4.54	196	5.40
147	3.73	172	4.58	197	5.43
148	3.76	173	4.61	198	5.47
149	3.79	174	4.65	199	5.50
150	3.83	175	4.68	200	5.53
151	3.86	176	4.72	201	5.57
152	3.90	177	4.75	202	5.60
153	3.93	178	4.78	203	5.64
154	3.96	179	4.82	204	5.67
155	4.00	180	4.85	205	5.70
156	4.03	181	4.89	206	5.74
157	4.07	182	4.92	207	5.77
158	4.10	183	4.95	208	5.81
159	4.13	184	4.99	209	5.84
160	4.17	185	5.02	210	5.88
161	4.20	186	5.06	211	5.91
162	4.24	187	5.09	212	5.94
163	4.27	188	5.12	213	5.98
164	4.31	189	5.16	214	6.01
165	4.34	190	5.19	215	6.05
166	4.37	191	5.23	216	6.08

continúa en la próxima página...

40/46 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
217	6.11	235	6.73	253	7.34
218	6.15	236	6.76	254	7.38
219	6.18	237	6.80	255	7.41
220	6.22	238	6.83	256	7.45
221	6.25	239	6.87	257	7.48
222	6.29	240	6.90	258	7.51
223	6.32	241	6.93	259	7.55
224	6.35	242	6.97	260	7.58
225	6.39	243	7.00	261	7.62
226	6.42	244	7.04	262	7.65
227	6.46	245	7.07	263	7.68
228	6.49	246	7.10	264	7.72
229	6.52	247	7.14	265	7.75
230	6.56	248	7.17	266	7.79
231	6.59	249	7.21	267	7.82
232	6.63	250	7.24	268	7.86
233	6.66	251	7.27		
234	6.69	252	7.31		

41/47

Para la adquisición de la competencia **“aprender a aprender”**, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
2. “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”	<input type="text"/>
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
6. “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

41/47 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
113	1	138	1.75	163	2.50
114	1.03	139	1.78	164	2.53
115	1.06	140	1.81	165	2.56
116	1.09	141	1.84	166	2.59
117	1.12	142	1.87	167	2.62
118	1.15	143	1.90	168	2.65
119	1.18	144	1.93	169	2.68
120	1.21	145	1.96	170	2.71
121	1.24	146	1.99	171	2.74
122	1.27	147	2.02	172	2.78
123	1.30	148	2.05	173	2.81
124	1.33	149	2.08	174	2.84
125	1.36	150	2.11	175	2.87
126	1.39	151	2.14	176	2.90
127	1.42	152	2.17	177	2.93
128	1.45	153	2.20	178	2.96
129	1.48	154	2.23	179	2.99
130	1.51	155	2.26	180	3.02
131	1.54	156	2.29	181	3.05
132	1.57	157	2.32	182	3.08
133	1.60	158	2.35	183	3.11
134	1.63	159	2.38	184	3.14
135	1.66	160	2.41	185	3.17
136	1.69	161	2.44	186	3.20
137	1.72	162	2.47	187	3.23

continúa en la próxima página...

41/47 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
188	3.26	213	4.01	238	4.77
189	3.29	214	4.04	239	4.80
190	3.32	215	4.07	240	4.83
191	3.35	216	4.10	241	4.86
192	3.38	217	4.13	242	4.89
193	3.41	218	4.16	243	4.92
194	3.44	219	4.19	244	4.95
195	3.47	220	4.22	245	4.98
196	3.50	221	4.25	246	5.01
197	3.53	222	4.28	247	5.04
198	3.56	223	4.31	248	5.07
199	3.59	224	4.34	249	5.10
200	3.62	225	4.37	250	5.13
201	3.65	226	4.40	251	5.16
202	3.68	227	4.43	252	5.19
203	3.71	228	4.46	253	5.22
204	3.74	229	4.49	254	5.25
205	3.77	230	4.52	255	5.28
206	3.80	231	4.56	256	5.31
207	3.83	232	4.59	257	5.34
208	3.86	233	4.62	258	5.37
209	3.89	234	4.65	259	5.40
210	3.92	235	4.68	260	5.43
211	3.95	236	4.71	261	5.46
212	3.98	237	4.74	262	5.49

continúa en la próxima página...

41/47 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
263	5.52	288	6.27	313	7.03
264	5.55	289	6.30	314	7.06
265	5.58	290	6.34	315	7.09
266	5.61	291	6.37	316	7.12
267	5.64	292	6.40	317	7.15
268	5.67	293	6.43	318	7.18
269	5.70	294	6.46	319	7.21
270	5.73	295	6.49	320	7.24
271	5.76	296	6.52	321	7.27
272	5.79	297	6.55	322	7.30
273	5.82	298	6.58	323	7.33
274	5.85	299	6.61	324	7.36
275	5.88	300	6.64	325	7.39
276	5.91	301	6.67	326	7.42
277	5.94	302	6.70	327	7.45
278	5.97	303	6.73	328	7.48
279	6.00	304	6.76	329	7.51
280	6.03	305	6.79	330	7.54
281	6.06	306	6.82	331	7.57
282	6.09	307	6.85	332	7.60
283	6.12	308	6.88	333	7.63
284	6.15	309	6.91	334	7.66
285	6.18	310	6.94	335	7.69
286	6.21	311	6.97	336	7.72
287	6.24	312	7.00	337	7.75

continúa en la próxima página...

41/47 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
338	7.78	363	8.54	388	9.29
339	7.8	364	8.57	389	9.32
340	7.8	365	8.60	390	9.35
341	7.87	366	8.63	391	9.38
342	7.90	367	8.66	392	9.41
343	7.93	368	8.69	393	9.44
344	7.96	369	8.72	394	9.47
345	7.99	370	8.75	395	9.50
346	8.02	371	8.78	396	9.53
347	8.05	372	8.81	397	9.56
348	8.0	373	8.84	398	9.59
349	8.12	374	8.87	399	9.62
350	8.15	375	8.90	400	9.65
351	8.18	376	8.93	401	9.68
352	8.21	377	8.96	402	9.71
353	8.24	378	8.99	403	9.74
354	8.27	379	9.02	404	9.77
355	8.30	380	9.05	405	9.80
356	8.33	381	9.08	406	9.83
357	8.36	382	9.11	407	9.86
358	8.39	383	9.14	408	9.90
359	8.42	384	9.17	409	9.93
360	8.45	385	9.20	410	9.96
361	8.48	386	9.23	411	9.99
362	8.51	387	9.26	412	10.02

continúa en la próxima página...

41/47 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
413	10.05	427	10.47	441	10.89
414	10.08	428	10.50	442	10.92
415	10.11	429	10.53	443	10.95
416	10.14	430	10.56	444	10.98
417	10.17	431	10.59	445	11.01
418	10.20	432	10.62	446	11.04
419	10.23	433	10.65	447	11.07
420	10.26	434	10.68	448	11.10
421	10.29	435	10.71	449	11.13
422	10.32	436	10.74	450	11.16
423	10.35	437	10.77	451	11.19
424	10.38	438	10.80	452	11.22
425	10.41	439	10.835		
426	10.44	440	10.86		

42/48

Para la adquisición de la competencia **“comunicación lingüística”**, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 39, 40, 41 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
7. “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”	<input type="text"/>
8. “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”	<input type="text"/>
9. “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	

continúa en la próxima página...

42/48 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
49	1	74	1.59	99	2.18
50	1.02	75	1.61	100	2.21
51	1.04	76	1.64	101	2.23
52	1.07	77	1.66	102	2.25
53	1.09	78	1.68	103	2.28
54	1.11	79	1.71	104	2.30
55	1.14	80	1.73	105	2.32
56	1.16	81	1.75	106	2.35
57	1.18	82	1.78	107	2.37
58	1.21	83	1.80	108	2.40
59	1.23	84	1.83	109	2.42
60	1.26	85	1.85	110	2.44
61	1.28	86	1.87	111	2.47
62	1.30	87	1.90	112	2.49
63	1.33	88	1.92	113	2.51
64	1.35	89	1.94	114	2.54
65	1.37	90	1.97	115	2.56
66	1.40	91	1.99	116	2.59
67	1.42	92	2.02	117	2.61
68	1.45	93	2.04	118	2.63
69	1.47	94	2.06	119	2.66
70	1.49	95	2.09	120	2.68
71	1.52	96	2.11	121	2.70
72	1.54	97	2.13	122	2.73
73	1.56	98	2.16	123	2.75

continúa en la próxima página...

42/48 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
124	2.78	149	3.37	174	3.96
125	2.80	150	3.39	175	3.99
126	2.82	151	3.42	176	4.01
127	2.85	152	3.44	177	4.03
128	2.87	153	3.46	178	4.06
129	2.89	154	3.49	179	4.08
130	2.92	155	3.51	180	4.10
131	2.94	156	3.54	181	4.13
132	2.97	157	3.56	182	4.15
133	2.99	158	3.58	183	4.18
134	3.01	159	3.61	184	4.20
135	3.04	160	3.63	185	4.22
136	3.06	161	3.65	186	4.25
137	3.08	162	3.68	187	4.27
138	3.11	163	3.70	188	4.29
139	3.13	164	3.73	189	4.32
140	3.16	165	3.75	190	4.34
141	3.18	166	3.77	191	4.37
142	3.20	167	3.80	192	4.39
143	3.23	168	3.82	193	4.41
144	3.25	169	3.84	194	4.44
145	3.27	170	3.87	195	4.46
146	3.30	171	3.89	196	4.48
147	3.32	172	3.92		
148	3.35	173	3.94		

continúa en la próxima página...

43/49

Para la adquisición de la competencia *“tratamiento de la información y competencia digital”*, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 35, 37 y 42. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

PUNTUACIÓN

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
5. “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”	<input type="text"/>
10. “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

43/49 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
35	1	60	1.56	85	2.12
36	1.02	61	1.58	86	2.15
37	1.04	62	1.60	87	2.17
38	1.06	63	1.63	88	2.19
39	1.09	64	1.65	89	2.21
40	1.11	65	1.67	90	2.24
41	1.13	66	1.69	91	2.26
42	1.15	67	1.72	92	2.28
43	1.18	68	1.74	93	2.30
44	1.20	69	1.76	94	2.33
45	1.22	70	1.78	95	2.35
46	1.24	71	1.81	96	2.37
47	1.27	72	1.83	97	2.39
48	1.29	73	1.85	98	2.42
49	1.31	74	1.88	99	2.44
50	1.33	75	1.90	100	2.46
51	1.36	76	1.92	101	2.48
52	1.38	77	1.94	102	2.51
53	1.40	78	1.97	103	2.53
54	1.42	79	1.99	104	2.55
55	1.45	80	2.01	105	2.57
56	1.47	81	2.03	106	2.60
57	1.49	82	2.06	107	2.62
58	1.51	83	2.08	108	2.64
59	1.54	84	2.10	109	2.67

continúa en la próxima página...

43/49 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
110	2.69	121	2.94	132	3.18
111	2.71	122	2.96	133	3.21
112	2.73	123	2.98	134	3.23
113	2.76	124	3.00	135	3.25
114	2.78	125	3.03	136	3.27
115	2.80	126	3.05	137	3.30
116	2.82	127	3.07	138	3.32
117	2.85	128	3.09	139	3.34
118	2.87	129	3.12	140	3.36
119	2.89	130	3.14		
120	2.91	131	3.16		

44/50

Para la adquisición de la competencia “*matemática*”, deberemos conocer el grado en que se han desarrollado cada uno de los objetivos que contribuyen a su consecución y que han sido contestados con anterioridad en las preguntas 33, 34 y 35. Del grado de desarrollo de cada uno de estos objetivos, va a depender el nivel de adquisición de la competencia.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado de desarrollo de cada uno de los objetivos con los que se contribuya a la adquisición de la competencia, obteniéndose de esta manera una suma final.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar qué puntuación corresponde.
4. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Objetivos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”	<input type="text"/>
3. “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”	<input type="text"/>
4. “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”	<input type="text"/>
Suma final	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

44/50 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
59	1	84	1.33	109	1.66
60	1.01	85	1.34	110	1.68
61	1.02	86	1.36	111	1.69
62	1.04	87	1.37	112	1.70
63	1.05	88	1.38	113	1.72
64	1.06	89	1.40	114	1.73
65	1.08	90	1.41	115	1.74
66	1.09	91	1.42	116	1.76
67	1.10	92	1.44	117	1.77
68	1.12	93	1.45	118	1.79
69	1.13	94	1.46	119	1.80
70	1.14	95	1.48	120	1.81
71	1.16	96	1.49	121	1.83
72	1.17	97	1.50	122	1.84
73	1.18	98	1.52	123	1.85
74	1.20	99	1.53	124	1.87
75	1.21	100	1.54	125	1.88
76	1.22	101	1.56	126	1.89
77	1.24	102	1.57	127	1.91
78	1.25	103	1.58	128	1.92
79	1.26	104	1.60	129	1.93
80	1.28	105	1.61	130	1.95
81	1.29	106	1.62	131	1.96
82	1.30	107	1.64	132	1.97
83	1.32	108	1.65	133	1.99

continúa en la próxima página...

44/50 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
134	2.00	159	2.33	184	2.67
135	2.01	160	2.35	185	2.68
136	2.03	161	2.36	186	2.70
137	2.04	162	2.37	187	2.71
138	2.05	163	2.39	188	2.72
139	2.07	164	2.40	189	2.74
140	2.08	165	2.41	190	2.75
141	2.09	166	2.43	191	2.76
142	2.11	167	2.44	192	2.78
143	2.12	168	2.45	193	2.79
144	2.13	169	2.47	194	2.80
145	2.15	170	2.48	195	2.82
146	2.16	171	2.49	196	2.83
147	2.17	172	2.51	197	2.84
148	2.19	173	2.52	198	2.86
149	2.20	174	2.53	199	2.87
150	2.21	175	2.55	200	2.88
151	2.23	176	2.56	201	2.90
152	2.24	177	2.58	202	2.91
153	2.25	178	2.59	203	2.92
154	2.27	179	2.60	204	2.94
155	2.28	180	2.62	205	2.95
156	2.29	181	2.63	206	2.96
157	2.31	182	2.64	207	2.98
158	2.32	183	2.66	208	2.99

continúa en la próxima página...

44/50 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de los objetivos	Puntuación
209	3.00	219	3.14	229	3.27
210	3.02	220	3.15	230	3.28
211	3.03	221	3.16	231	3.30
212	3.04	222	3.18	232	3.31
213	3.06	223	3.19	233	3.32
214	3.07	224	3.20	234	3.34
215	3.08	225	3.22	235	3.35
216	3.10	226	3.23	236	3.37
217	3.11	227	3.24		
218	3.129	228	3.26		

45/51 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico se desarrollaran algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Proporcionan hábitos saludables (posturales, alimentarios...) a lo largo de toda la etapa obligatoria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Aportan criterios para el mantenimiento y mejora de las cualidades físicas asociadas a la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Colaboran en el uso responsable del medio natural a través de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
3	1	8	6.69
4	2.14	9	7.83
5	3.27	10	8.97
6	4.41	11	10.11
7	5.55	12	11.23

46/52 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia social y ciudadana, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia social y ciudadana se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Facilitan la integración y el respeto del alumnado a través de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Desarrollan la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo mediante la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Plantean la práctica y organización de actividades deportivas como un proyecto común del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Establecen el cumplimiento democrático de las normas y/o reglamento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Proporcionan los instrumentos para que cada participante asuma sus responsabilidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
6	1	12	4.41
7	1.57	13	4.98
8	2.14	14	5.55
9	2.71	15	6.11
10	3.27	16	6.68
11	3.84	17	7.25

continúa en la próxima página...

46/52 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
18	7.82	22	10.09
19	8.39	23	10.66
20	8.95	24	11.23
21	9.52		

47/53 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia autonomía e iniciativa personal, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia autonomía e iniciativa personal se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Dan protagonismo al alumnado en la organización individual y colectiva de actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Permiten al alumnado manifestar su autosuperación, perseverancia y actitud positiva en la realización de actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Fomentan la honestidad y la responsabilidad en la aplicación de las reglas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Fomentan la capacidad de aceptación de los propios niveles de condición física y ejecución motriz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

continúa en la próxima página...

47/53 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
4	1	11	6.97
5	1.85	12	7.82
6	2.71	13	8.68
7	3.56	14	9.53
8	4.41	15	10.38
9	5.27	16	11.23
10	6.12		

48/54 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia cultural y artística, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia cultural y artística se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Valoran y reconocen las manifestaciones culturales de la motricidad, tales como deportes, juegos tradicionales y actividades expresivas (patrimonio cultural)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Trabajan la expresión de ideas y sentimientos, mediante los usos y recursos expresivos del cuerpo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Adquieren habilidades perceptivas mediante las experiencias sensoriales, con actividades propias de expresión corporal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Fomentan y valoran una actitud abierta hacia la diversidad cultural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

48/54 ...viene de la página anterior

Para la consecución de la competencia cultural y artística se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
5. ¿Fomentan actitudes respetuosas ante el fenómeno deportivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Realizan un análisis crítico de la violencia en el deporte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
6	1	16	4.81
7	1.38	17	5.19
8	1.76	18	5.57
9	2.14	19	5.95
10	2.52	20	6.33
11	2.90	21	6.71
12	3.29	22	7.10
13	3.67	23	7.48
14	4.05	24	7.86
15	4.43		

49/55

Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia aprender a aprender, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia aprender a aprender se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Planifica actividades físicas el alumnado a partir de un proceso de aprendizaje/experimentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Fomentan la regulación por parte del alumnado de su propio aprendizaje y actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Desarrollan habilidades para el trabajo en equipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
3	1	8	6.69
4	2.14	9	7.83
5	3.27	10	8.97
6	4.41	11	10.11
7	5.55	12	11.23

50/56 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia comunicación lingüística, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia comunicación lingüística se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Propician/Fomentan los intercambios comunicativos con vocabulario específico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
1	1	3	3.03
2	2.16	4	4.49

51/57 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia tratamiento de la información y competencia digital, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia tratamiento de la información y competencia digital se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Utilizan los instrumentos digitales (ordenadores, pulsómetros...) para el desarrollo/planificación de las actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

continúa en la próxima página...

51/57 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación			
Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
1	1	3	2.58
2	1.79	4	3.37

52/58 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la competencia matemática, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada una de las funciones del Jefe/a de Departamento tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los grados escogidos por el profesor/a, obteniéndose una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
5. Esta PUNTUACIÓN no se trasladara a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF, únicamente se utilizara con fines estadísticos.

Para la consecución de la competencia matemática se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Realizan cálculos propios del área (FC máx., gasto calórico...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación			
Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación	Suma del grado de desarrollo de la competencia	Puntuación
1	1	3	2.58
2	1.79	4	3.37

53/59 ¿Qué aspectos metodológicos ha acordado el Departamento de Educación Física o predominan entre el profesorado para el desarrollo de los diferentes bloques de contenidos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá indicarse que aspectos metodológicos ha escogido el profesor/a para el desarrollo del bloque de contenidos.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación.
3. Comprobar que puntuación corresponde a cada aspecto metodológico.
4. Realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas. La puntuación máxima en cada bloque será de 8 puntos.
5. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

53/59a ...para el bloque de contenidos de Condición Física y Salud.

Puntuación

Condición Física y Salud						
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda		
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos		
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	Mando Directo	Trabajo por Grupos de Niveles	Enseñanza Recíproca		Descubrimiento Guiado	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Modificación del Mando Directo	Trabajo por Grupos de Interés	Grupos Reducidos	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices			
Asignación de Tareas	Enseñanza Modular	Microenseñanza		<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
	Programas Individuales					
	Enseñanza Programada					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global		
	Pura	Secuencial	Progresiva	Pura	Polarizando la atención	Modificando la situación real
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53/59b

...para el bloque de contenidos de Juegos y Deportes.

Puntuación

Juegos y Deportes						
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda		
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos		
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos
	Mando Directo	Trabajo por Grupos de Niveles	Enseñanza Recíproca		Descubrimiento Guiado	
	Modificación del Mando Directo	Trabajo por Grupos de Interés	Grupos Reducidos		Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices	
	Asignación de Tareas	Enseñanza Modular	Microenseñanza			
Programas Individuales						
	Enseñanza Programada					
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global		
	Pura	Secuencial	Progresiva	Pura	Polarizando la atención	Modificando la situación real

53/59c

...para el bloque de contenidos de Expresión Corporal.

Puntuación

Expresión Corporal						
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda		
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos		
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos
	Mando Directo	Trabajo por Grupos de Niveles	Enseñanza Recíproca		Descubrimiento Guiado	
	Modificación del Mando Directo	Trabajo por Grupos de Interés	Grupos Reducidos		Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices	
	Asignación de Tareas	Enseñanza Modular	Microenseñanza			
Programas Individuales						
	Enseñanza Programada					
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global		
	Pura	Secuencial	Progresiva	Pura	Polarizando la atención	Modificando la situación real

53/59d

...para el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural.

Puntuación

Actividades en el Medio Natural							
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda			
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos			
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
	Mando Directo	Trabajo por Grupos de Niveles	Enseñanza Recíproca		Descubrimiento Guiado		<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		
Modificación del Mando Directo	Trabajo por Grupos de Interés	Grupos Reducidos	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices	<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Asignación de Tareas	Enseñanza Modular	Microenseñanza					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		Programas Individuales					
		Enseñanza Programada					
<input type="radio"/>							
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global			
	Pura	Secuencial	Progresiva	Pura	Polarizando la atención	Modificando la situación real	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Tabla de Puntuación	
Metodología Aplicada	Puntuación
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Enseñanza: Indagación y Búsqueda • Estilos de Enseñanza: Socializadores, Cognoscitivos y Creativos • Estrategia en la Práctica: Global 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Enseñanza: Indagación y Búsqueda, Instrucción Directa • Estilos de Enseñanza: Socializadores, Participativos • Estrategia en la Práctica: Global y Analítica 	5.67
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Enseñanza: Instrucción Directa • Estilos de Enseñanza: Tradicionales: Asignación de Tareas, Individualizadores • Estrategia en la Práctica: Analítica 	3.33

continúa en la próxima página...

53/59d ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación	
Metodología Aplicada	Puntuación
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Enseñaza: Instrucción Directa • Estilos de Enseñanza: Asignación Tareas: Mando Directo, Modificación del Mando Directo • Estrategia en la Práctica: Analítica 	1
No sabe/No contesta	1

54/60 Para la evaluación de los diferentes bloques de contenidos ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación de los que se indican a continuación utilizan?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el número de instrumentos de evaluación escogido por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

54/60a ...para el bloque de contenidos de Condición Física y Salud.

Puntuación

Condición Física y Salud				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

54/60b ...para el bloque de contenidos de Juegos y Deportes.

Puntuación

Juegos y Deportes				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

54/60c ...para el bloque de contenidos de Expresión Corporal.

Puntuación

Expresión Corporal				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

54/60d

...para el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural.

Puntuación

Actividades en el Medio Natural

Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Número de Instrumentos de Evaluación	Puntuación	Número de Instrumentos de Evaluación	Puntuación
NS/NC	1	6	4.88
1	1	7	5.66
2	1.77	8	6.44
3	2.55	9	7.22
4	3.33	10	8
5	4.11		

55/61 Indique en cada uno de los siguientes aspectos referidos a la evaluación en qué grado los desarrolla:

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Cada uno de los aspectos referidos a la evaluación tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá de sumar cada una de los aspectos escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

55/61a Por lo que se refiere a los momentos de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada uno de ellos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Momentos de la Evaluación	1	2	3	4	NS/NC
Inicial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Continúa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sumativa/Final	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación	Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación
3	1	10	4.76
4	1.53	11	5.30
5	2.07	12	5.84
6	2.61	13	6.38
7	3.15	14	6.92
8	3.69	15	7.46
9	4.23	16	8

55/61b Por lo que se refiere a las formas de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada una de ellas, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Formas de Evaluación	1	2	3	4	NS/ NC
Autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heteroevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación			
Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación	Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación
3	1	10	4.76
4	1.53	11	5.30
5	2.07	12	5.84
6	2.61	13	6.38
7	3.15	14	6.92
8	3.69	15	7.46
9	4.23	16	8

55/61c Por lo que se refiere a los momentos de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada uno de ellos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Ámbitos de la Evaluación	1	2	3	4	NS/ NC
Evaluación del Aprendizaje (Resultado y/o Dinámica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de la Enseñanza (Práctica Diaria y/o Planificación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

continúa en la próxima página...

55/61c ...viene de la página anterior

Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación
2	1
3	2.16
4	3.33
5	4.50
6	5.66
7	6.83
8	8

55/61d Una vez realizada la evaluación con el alumnado ¿en que aspectos van a prestar mayor atención a la hora de hacer la retroalimentación? Valore de 1 a 4 cada una de las siguientes preguntas, siendo el 1 el grado mínimo de intervención y 4 el máximo:

Aspectos de la retroalimentación	1	2	3	4	NS/ NC
1. ¿Modifican la secuenciación de los contenidos establecida en la programación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Introducen otros tipos de actividades o recursos para que se produzcan los mecanismos de corrección?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Programan algún tipo de plan específico de refuerzo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Modifican los aspectos metodológicos para el desarrollo de los contenidos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Fomentan ambientes más participativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Diseñan estrategias que propicien la motivación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

continúa en la próxima página...

55/61d ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación	Suma del grado en el que se llevan a la practica educativa los diferentes momentos de evaluación	Puntuación
6	1	16	4.88
7	1.38	17	5.27
8	1.77	18	5.66
9	2.16	19	6.05
10	2.55	20	6.44
11	2.94	21	6.83
12	3.33	22	7.22
13	3.72	23	7.61
14	4.11	24	8
15	4.50		

56/62 ¿Qué porcentaje de la nota tienen asignada para cada uno de los tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes para cada uno de los cursos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado cuál es el porcentaje asignado a cada uno de los ámbitos (conceptual, procedimental y actitudinal)
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Hechos, conceptos y principios conceptuales	ESO			
	1º	2º	3º	4º
10%				
15%				
20%				

continúa en la próxima página...

56/62 ...viene de la página anterior

	ESO			
	1º	2º	3º	4º
Hechos, conceptos y sistemas conceptuales				
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				
50%				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Procedimientos	1º	2º	3º	4º
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				
50%				

continúa en la próxima página...

56/62 ...viene de la página anterior

	ESO			
	1º	2º	3º	4º
Procedimientos				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Actitudes, valores y normas	1º	2º	3º	4º
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				
50%				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Los tres ámbitos a partes iguales (33%-33%-33%)				

continúa en la próxima página...

56/62 ...viene de la página anterior

	ESO			
	1º	2º	3º	4º
Otras posibilidades: indicar porcentaje				
No sabe/No contesta				

Tabla de Puntuación		
Ámbitos		
Procedimental + Actitudinal	Conceptual	Puntuación
85-80 %	15-20 %	8
75-70 %	25-30 %	5.67
60-69 %	31-40 %	3.33
< 60 %	> 40 %	1
> 85 %	< 15 %	1

57/63 El curso pasado (2008-2009) ¿qué tanto por ciento del alumnado aprobado la materia de Educación Física en 4º de E.S.O.? Para responder a esta pregunta el jefe/a de Departamento podrá consultar la memoria del curso pasado.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado el número de aprobados en el curso
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Porcentaje Aprobados	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Tabla de Puntuación	
% de aprobados	Puntuación
100-85 %	8
80-85%	6.83
75-80%	5.66
70-75%	4.50
65-70%	3.33
60-65%	2.16
< 60%	1

58/64

Al igual que en la pregunta anterior, indiquenos del curso pasado (2008-2009) ¿qué tanto por ciento del alumnado aprobó la materia de Educación Física en 4º de E.S.O.? Deberá indicar el porcentaje de cada una de las calificaciones. Para responder a esta pregunta el jefe/a de Departamento podrá consultar la memoria del curso pasado.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado el porcentaje de aprobados en cada una de las calificaciones
2. Predominará el porcentaje más alto en alguna de las calificaciones, excluyéndose el resto de datos
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Comprobar qué puntuación corresponde
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Porcentaje Calificación 5	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 6	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 7	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

continúa en la próxima página...

58/64 ...viene de la página anterior

Porcentaje Calificación 8	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 9	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 10	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Tabla de Puntuación

Predominio del % en cada una de las calificaciones	Puntuación
Si el % que predomina es el 5	1
Si el % que predomina es el 6	2.40
Si el % que predomina es el 7	3.80
Si el % que predomina es el 8	5.20
Si el % que predomina es el 9	6.60
Si el % que predomina es el 10	8

59/65

¿Han hecho modificaciones curriculares o algún tipo de adaptación (tanto en el currículo como en el acceso a este) para el alumnado en los últimos cursos? Escoja una de las opciones que se proponen a continuación.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Tipos de Adaptación		Puntuación
No han realizado ningún tipo de modificación o adaptación curricular (no significativas y significativas) para el alumnado en los últimos cursos y tampoco se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	1
No han realizado ningún tipo de modificación o adaptación curricular (no significativas y significativas) para el alumnado en los últimos cursos, aunque si se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	4
Aunque no realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	2.5
Aunque no realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; si se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	6.5
Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan (evaluación psicopedagógica, padres-madres o tutores...), llevándose esta a la practica educativa, aunque no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	4
Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan (evaluación psicopedagógica, padres-madres o tutores...), llevándose esta a la practica educativa y disponiendo de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>	8
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

60/66

Indique en el siguiente cuadro: titulación que posee en la actualidad, situación laboral y nivel profesional del profesorado del departamento de Educación Física. Deberá marcarse todas aquellas opciones que se den en cada profesor/a.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Especial:
 - a. Tendrá cada profesor/a del departamento, que haber determinado la titulación o titulaciones que ha realizado y posee en la actualidad
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Prevalecerá en todo momento la mayor puntuación obtenida según la titulación
 - d. El punto que se obtiene por la Enseñanzas de Régimen Especial, se sumara a la puntuación de Titulación Universitaria
 - e. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
 - f. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
 - g. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN
2. Para determinar la puntuación obtenida en Situación Laboral:
 - a. Tendrá cada profesor/a del departamento, que haber determinado la situación laboral que posee en la actualidad
 - b. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
 - c. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
 - d. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
 - e. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Titulación	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Universitaria								
Son Doctores/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Licenciados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/ Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as especialistas en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as de primaria con formación específica en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as de primaria sin formación específica en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Doctores/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son licenciados/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son diplomados/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Postgrados o Master	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Habilitados (No licenciados/as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñanzas de Régimen Especial								
Idiomas (Básico, Intermedio y Avanzado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

60/66 ...viene de la página anterior

Titulación	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Enseñanzas de Régimen Especial								
Música (Elemental, Medio o Superior)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danza (Elemental, Medio o Superior)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Titulación: Universitaria	Puntuación
Son Doctores/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/Educación Física	7
Son Licenciados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/ Educación Física	5
Son Maestros/as especialistas en Educación Física	4
Son Maestros/as de primaria con formación específica en Educación Física	3
Son Maestros/as de primaria sin formación específica en Educación Física	2
Son Doctores/as en otras materias	6
Son licenciados/as en otras materias	4
Son diplomados/as en otras materias	2
Postgrados o Master	5
Son Habilitados (No licenciados/as)	2
Titulación: Enseñanzas de Régimen Especial (está puntuación se suma a la puntuación obtenida en la titulación universitaria)	Puntuación
<ul style="list-style-type: none"> • Idiomas (Básico, Intermedio o Avanzado) • Música (Elemental, Medio o Superior) • Danza (Elemental, Medio o Superior) 	1

continúa en la próxima página...

60/66 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

Situación Laboral	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
CENTROS PÚBLICOS								
Tipo de contrato								
Son funcionarios con destino definitivo en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en comisión de servicios/puesto específico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en expectativa de destino (esperan plaza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son interinos con vacante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son interinos sin vacante (por sustitución)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CENTROS PRIVADOS o CONCERTADOS								
Tipo de contrato								
Tienen un contrato indefinido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen un contrato eventual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen un contrato de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

60/66 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Situación Laboral	Puntuación
CENTROS PÚBLICOS	
Tipo de contrato	
Son funcionarios con destino definitivo en el centro	8
Son funcionarios en comisión de servicios/puesto específico	6
Son funcionarios en prácticas	4
Son funcionarios en expectativa de destino (esperan plaza)	5
Son interinos con vacante	3
Son interinos sin vacante (por sustitución)	2
CENTROS PRIVADOS o CONCERTADOS	
Tipo de contrato	
Tienen un contrato indefinido	8
Tienen un contrato eventual	3
Tienen un contrato de formación	2

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

61/68 ¿Qué tipo de formación está recibiendo en la actualidad el profesorado de Educación Física de este Centro? Marque con una cruz o indique aquella formación que recibe cada uno de los profesores/as.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Tendrá cada profesor/a del departamento, que haber determinado la formación que esta recibiendo en la actualidad (Universitaria, Enseñanzas de Régimen Especial o Permanente)
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. El máximo de puntos que podrá obtener cada profesor/a será de ocho. Así por ejemplo, si esta realizando formación universitaria, de régimen especial y permanente, el número de puntos que sumaria sería de nueve, pero el máximo que podría obtener es ocho puntos
4. En el caso que un profesor/a no este realizando ningún tipo de formación, recibirá un solo punto
5. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
6. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
7. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Universitaria	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Doctorado								
Licenciatura o Master								
Diplomatura o Grado								
Postgrados, Master (Nutrición, Salud...)								

Enseñanzas de Régimen Especial	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Idiomas (Básico, Intermedio o Avanzado)								
Música (Elemental, Medio o Superior)								
Danza (Elemental, Medio o Superior)								

Formación permanente	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Cursos, jornadas, congresos y grupos de trabajo (organizados por los centros del profesorado, sindicatos, organizaciones sin ánimo de lucro...)								
Proyectos de investigación e innovación								
Comunicaciones, artículos, ponencias...								

continúa en la próxima página...

61/68 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Tipo de Formación	Puntuación
Universitaria	4
Enseñanzas de Régimen Especial	3
Formación permanente	2
No realiza ningún tipo de formación	1

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

62/69

¿Cada cuánto tiempo el profesorado del departamento de Educación Física realiza algún curso de formación o reciclaje?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Tendrá cada profesor/a del departamento, que haber determinado cual es la frecuencia en la que realiza su formación.
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Se sumará la puntuación obtenida por cada profesor/a, haciendo media entre ellas
4. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
5. Anotar los puntos obtenidos en la casilla de PUNTUACIÓN

Periodos de formación	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Realiza más de un curso por año								
Realiza como mínimo un curso por año								
Realiza dos cursos en los últimos tres años								
Realiza un curso en los últimos tres años								
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años								

Tabla de Puntuación

Periodos de formación	Puntuación
Realiza más de un curso por año	8
Realiza como mínimo un curso por año	6.25
Realiza dos cursos en los últimos tres años	4.5
Realiza un curso en los últimos tres años	2.75
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años	1

Tabla de Anotación

	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8	Media
Puntuación									

63/70 Actualmente en su centro ¿se está llevando a cabo el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en centros docentes públicos? **Esta pregunta está destinada únicamente a centros públicos.**

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los centros públicos que puntúen en esta pregunta con ocho puntos, no podrán puntuar nuevamente con ocho puntos en la pregunta 64
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

64/71 En la línea de la pregunta anterior ¿se realizan en su centro “proyectos para la implantación y certificación de sistemas de gestión de la calidad”? **Esta pregunta está destinada únicamente a centros públicos.**

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los centros públicos que puntúen en esta pregunta con ocho puntos, no podrán puntuar nuevamente con ocho puntos en la pregunta 65
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

65/72 ¿Se utilizan en su centro actualmente otros programas o sistemas de gestión diferentes a los planteados por la administración educativa, que permitan la mejora de la calidad?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los centros públicos que hayan puntuado entre la pregunta 70 y 71 con dieciséis puntos, en la pregunta 72 no podrán puntuar
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

66/73 Dado que su centro lleva a cabo un sistema (modelo, programa...) de gestión de la calidad ¿Podría indicarnos si ese sistema de gestión de la calidad ha sido certificado por algún organismo evaluador o entidades de certificación?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los centros públicos que hayan puntuado entre la pregunta 70 y 71 con dieciséis puntos, en la pregunta 72 no podrán puntuar
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

67/74 Para todos aquellos aspectos relativos a la calidad del centro ¿Disponen de un Departamento de Calidad desde donde se gestionen dichos procesos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

68/75 ¿Se realiza en su centro el Programa “El Deporte en la Escuela? Esta pregunta está destinada únicamente a centros públicos.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los centros públicos que puntúen en esta pregunta con ocho puntos, no podrán puntuar nuevamente con ocho puntos en la pregunta 84
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

69/76b

¿Es la Educación Física una de las materias que se ven afectadas por el programa de Bilingüismo?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

70/77

¿Qué tipos de planes o proyectos educativos a parte de los citados, se realizan en su centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado el número de planes o proyectos educativos llevados a cabo en su centro
2. Se sumará el número de planes y proyectos educativos escogidos por el profesorado, obteniéndose una suma final
3. El proyecto TIC tendrá un valor de ocho puntos
4. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
5. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN

Planes o proyectos educativos	Si	No
Proyecto de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación (Centros TIC)(si no pase a la 69a, en el caso de concertados y privados también)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planes de compensación educativa. (Centros públicos y concertados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de autoevaluación y mejora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de atención a la diversidad de género. (Coeducación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de innovación educativa y desarrollo curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos "Escuela: Espacio de paz". (Centros públicos y concertados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos lectores y planes de uso de las bibliotecas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

70/77 ...viene de la página anterior

Planes o proyectos educativos	Si	No
Rutas educativas por Andalucía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades de Orientación Profesional y Formación para la inserción laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programa de Intercambios Escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros planes y/o proyectos: indicar (los centros concertados y privados deberán de indicar que planes o proyectos educativos desarrollan en sus centros, al margen de los establecidos por la Junta de Andalucía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final		

Tabla de Puntuación	
Número de Planes o Proyectos Educativos	Puntuación
NS/NC	1
0	1
1	3.33
2	5.66
3 o más	8
TIC	8

70/77a

¿Qué material informático dispone el departamento de Educación Física para su uso particular y con el alumnado?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado que material informático de uso con el alumnado y uso particular en el departamento se dispone en el centro.
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida.
3. Deberán de sumarse las puntuaciones obtenidas en ambos casos.
4. Caso de no tener material informático en todo el centro la puntuación será de uno. Esta puntuación no podrá sumarse si el centro en la pregunta 70/77 no ha obtenido puntuación alguna.
5. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

Material informático de uso con el alumnado		Puntuación
Se dispone de Pizarras Multimedia en las aulas	<input type="radio"/>	4
Se dispone en el aula ordinaria de material informático por cada alumno/a, con conexión a internet	<input type="radio"/>	4
Se dispone en el aula ordinaria de material informático por cada alumno/a, sin conexión a internet	<input type="radio"/>	3
Se tiene acceso al aula de informática de forma ilimitada, disponiendo de conexión a internet	<input type="radio"/>	4
Se tiene acceso al aula de informática de forma ilimitada, pero esta no dispone de conexión a internet	<input type="radio"/>	3
Se tiene acceso al aula de informática de forma puntual y previa solicitud, disponiendo de conexión a internet	<input type="radio"/>	2.5
Se tiene acceso al aula de informática de forma puntual y previa solicitud, no disponiendo esta de conexión a Internet	<input type="radio"/>	2
Material informático de uso particular en el departamento		
El departamento dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), con conexión a Internet		4
El departamento dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), sin conexión a Internet	<input type="radio"/>	3
El departamento no dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), disponiendo de conexión a Internet	<input type="radio"/>	2.5
El departamento no dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), sin conexión a Internet	<input type="radio"/>	2

continúa en la próxima página...

70/77a ...viene de la página anterior

Material informático de uso particular en el departamento		Puntuación
No se dispone de material informático en todo el centro (ni de uso con el alumnado, ni de uso particular en el departamento)	<input type="radio"/>	1
Otros: indicar cuáles	<input type="radio"/>	
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	1

71/78 ¿Se ha realizado en su centro un Plan de Convivencia que regule las conductas contrarias o conductas disruptivas que puedan producirse?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Trasladar la puntuación a la pregunta 63/70a

- Sí (pase a la pregunta 78a)
- No (pase a la pregunta 78a)
- No sabe/No contesta (pase a la pregunta 78a)

Puntuación
8
0
0

continúa en la próxima página...

72/78a

Valore en que medida afectan las conductas contrarias a la convivencia al desarrollo de los bloques de contenidos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ven afectados el desarrollo de los contenidos y 4 el máximo:

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá sumarse el grado en que las medidas contrarias a la convivencia afectan al desarrollo de cada uno de los bloques de contenidos, obteniéndose de esta manera una suma final. El NS/NC sumara como 1
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Sumar la puntuación obtenida en esta pregunta con la puntuación de la pregunta 63/70
5. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN

Bloques de contenidos	1	2	3	4	NS/NC
1. Condición Física y Salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Juegos y Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Expresión Corporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Actividades en el Medio Natural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final					

Tabla de Puntuación

Suma del grado en el que las conductas contrarias a la convivencia afectan al bloque de contenidos	Puntuación	Suma del grado en el que las conductas contrarias a la convivencia afectan al bloque de contenidos	Puntuación
4	8	11	3.91
5	7.41	12	3.33
6	6.83	13	2.75
7	6.25	14	2.16
8	5.66	15	1.58
9	5.08	16	1
10	4.50		

73/79

¿Qué tipo de recursos didácticos ha adquirido el departamento de Educación Física para el profesorado en los últimos cursos? Responda con un SÍ o un NO.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado que recursos didácticos dispone el centro y el departamento para su uso
2. Deberán sumarse el número de recursos didácticos disponibles, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

	Si	No	NS/ NC
Libros de educación en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con la didáctica de la Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con la didáctica de la Educación Física especial (NEE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con los contenidos de la Materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de texto de Educación Física de diferentes editoriales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leyes, decretos, normativas que afectan al Departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unidades didácticas y programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revistas especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Páginas Webs relacionadas con la materia y recopiladas en "Favoritos"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dvds y Cds relacionados con la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros recursos: indicar cuáles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final			

continúa en la próxima página...

73/79 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número de Recursos Didácticos adquiridos	Puntuación	Número de Recursos Didácticos adquiridos	Puntuación
0	1	6	5.2
1	1.7	7	5.9
2	2.4	8	6.6
3	3.1	9	7.3
4	3.8	10	8
5	4.5		

74/80 ¿El Departamento está suscrito a alguna revista mensual, trimestral... donde aparezcan artículos relacionados con la materia?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
 No
 No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

75/81 ¿En la biblioteca del Centro hay libros relacionados con la materia de Educación Física para que el alumnado los pueda consultar?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

76/82 ¿Ha establecido el departamento de Educación Física el uso de algún libro de texto (editorial) o dossier teórico para el desarrollo de la materia en la ESO?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

77/83 Durante todo el curso académico ¿qué actividades complementarias de carácter deportivo se proponen en su centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado que actividades complementarias de carácter deportivo se proponen en el centro
2. Deberán de sumarse el número actividades complementarias, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Actividad complementaria o día de carácter festivo	¿Se da clase normal?		En caso de NO haber clase normal... ¿SE HACEN ACTIV. DEPORTIVAS?		En caso de hacer activ. Deportivas... ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
	SÍ <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	SÍ <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Navidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carnaval	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Día de Andalucía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Semana Santa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corpus Christi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Final de Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace actividad de esquí?								
Semana Blanca (2-5 días)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salida a la nieve de un día	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace algún tipo de semana/ día/días de actividades culturales?		En caso de hacer otros días de actividades culturales...¿SE HACEN ACTIVIDADES DEPORTIVAS en estos días?		En caso de hacer actividades Deportivas... ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
Semana cultural o día de la cultura (1-5 días)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fiesta del Patrón/Patrona (sólo en los Centros privados y concertados, si cae en horario lectivo entre semana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace algún tipo de liga/ligas internas?				En caso de hacer actividades Deportivas...¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
Ligas internas (hora del recreo, comedores escolares...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras posibilidades de actividades complementarias									
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

77/83 Opciones de actividades deportivas

Talleres deportivos	1	<input type="radio"/>
Gimcanas deportivas por equipos	2	<input type="radio"/>
Exhibiciones	3	<input type="radio"/>
Competiciones deportivas	4	<input type="radio"/>
Salidas al Medio Natural	5	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Número de Actividades Complementarias	Puntuación
0	1
1	3.33
2	5.67
3 o más	8

78/84 ¿Se realizan en el centro actividades extraescolares de carácter deportivo?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

79/85 ¿El Centro dispone de un patio de recreo susceptible de ser utilizado como zona deportiva o pista polideportiva?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
 No
 No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

80/86 ¿Cuántas pistas polideportivas hay en el Centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado qué número de pistas polideportivas hay en el centro
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Número de pistas polideportivas	
Ninguna pista	<input type="radio"/>
Una	<input type="radio"/>
Dos	<input type="radio"/>
Tres	<input type="radio"/>
Cuatro	<input type="radio"/>
Cinco	<input type="radio"/>

Número de pistas polideportivas	
Seis	<input type="radio"/>
Siete	<input type="radio"/>
Ocho	<input type="radio"/>
Nueve	<input type="radio"/>
Diez	<input type="radio"/>
Más de diez	<input type="radio"/>

80/86 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación	
Número de pistas polideportivas	Puntuación
0	1
1	4.5
2 o más	8

81/87 ¿Hay algún espacio cubierto o gimnasio para la práctica de la actividad física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Pasar a la segunda parte de la pregunta
2. Si ha contestado "No":
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - d. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la 87b)
 No
 No sabe/No contesta

Puntuación
4
1
1

continúa en la próxima página...

81/87b

¿Cuántos espacios cubiertos o gimnasios para la práctica de la actividad física, existen en su centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado, cuantos metros cuadrados tienen cada uno de los espacios cubiertos o gimnasios
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar que puntuación corresponde
4. Sumar la puntuación de la pregunta 81, con la puntuación de la pregunta 81b
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Dimensiones en m ²	Espacio Nº 1	Espacio Nº 2	Espacio Nº 3	Espacio Nº 4
10x10=100m ²				
10x15=150m ²				
20x10=200m ²				
15x15=225m ²				
15x20=300m ²				
17x20=340m ²				
20x20=400m ²				
20x22=440m ²				
20x23=460m ²				
20x24=480m ²				
20x25=500m ²				
Entre 501 y 600m ²				
Entre 601 y 700m ²				
Entre 701 y 800m ²				
801m ² o más				
No sabe/No contesta				

Tabla de Puntuación

Dimensiones en m ²	Puntuación
400 m ² o más	4
399 m ² - 340 m ²	3
339 m ² - 300 m ²	2
> 300 m ²	1

82/88 ¿Hay vestuarios y duchas en el centro para el alumnado que realiza Educación Física?
(Diferenciar claramente los vestuarios, de los lavabos del centro).

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Pasar a la segunda parte de la pregunta
2. Si ha contestado "No":
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - d. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la 88a)
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación	
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	1

82/88a ¿Hay vestuarios y duchas suficientes para todo el alumnado de Educación Física, incluso si coinciden más de dos grupos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida.
2. Sumar la puntuación de la pregunta 88, con la puntuación de la pregunta 88a.
3. Los puntos obtenidos se anotaran en la casilla de PUNTUACIÓN.

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación	
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	0
<input type="radio"/>	0

83/89 Conteste sí o no a estas preguntas sobre el almacén de material de educación física.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado si tienen o no almacén y qué aspectos referidos a este cumplen
2. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
3. Comprobar qué puntuación corresponde
4. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

	Sí	No	NS/ NC
¿Disponen de un almacén para guardar el material?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si la respuesta es NO, pasar a la pregunta 81 Si la respuesta es SÍ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cabe todo el material deportivo dentro del almacén?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El almacén está a pie de pista, cerca de las instalaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El material tiene una salida fácil desde el almacén?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Aspectos del almacén	Puntuación
NO disponen de almacén para guardar el material o no sabe/no contesta	1
Si disponen de almacén para guardar el material	4
Si disponen de almacén....	
• Más un aspecto del almacén	1
• Más dos aspectos del almacén	2.5
• Más tres aspectos del almacén	4

84/92 ¿Tienen un departamento o sala específica propia, al margen de la sala del profesorado, donde todos los miembros del Departamento de Educación Física puedan desarrollar tareas de preparación de clases, reuniones...?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Si ha contestado "Sí":
 - a. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - b. Pasar a la segunda parte de la pregunta
2. Si ha contestado "No":
 - c. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
 - d. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí (pasar a la 92a)
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
4
1
1

84/92a ¿Comparten este espacio con profesorado de otros departamentos?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
2. Sumar la puntuación de la pregunta 83, con la puntuación de la pregunta 83a
3. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Puntuación
0
4
0

85/93

Responda Sí o No a las preguntas referidas a la seguridad de las instalaciones, equipamientos y práctica deportiva

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado qué medidas de seguridad se cumplen en las instalaciones, equipamientos y práctica deportiva
2. Se sumarán todas aquellas medidas de seguridad llevadas a cabo, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Comprobar qué puntuación corresponde
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Evaluación de la seguridad	Sí	No	NS/ NC
1. ¿Se encuentran las canastas de baloncesto y porterías de balonmano o fútbol-sala, ancladas al suelo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Se encuentran los postes de las canastas de baloncesto, cubiertos con colchonetas de protección?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Los elementos salientes o aristas (pilares de baloncesto, porterías...) están protegidos con un cono metálico o similar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Comprueban que los diferentes elementos metálicos no tengan partes corrosivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Los barrotes de las espalderas son de una sola pieza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dichas espalderas ¿están éstas ancladas a la pared?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Se revisa periódicamente el estado del material e instalaciones deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿El material del que se dispone está homologado por la Dirección General de Construcciones y Equipamientos Escolares o por la Normativa Europea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En caso de no encontrarse el material en buen estado, ¿se informa al organismo o personal del que dependa para su reparación o sustitución?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Corre el agua fuera de las cabinas de ducha? (Contestar sólo en caso de disponer duchas en los vestuarios)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Está ubicada la pista polideportiva en una zona donde se eviten ruidos al resto de la aulas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Disponen las pistas polideportivas de un encintado perimetral (línea perimetral) que delimite la zona de uso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Tienen las pistas polideportivas un pavimento homogéneo (sin irregularidades) con una pendiente máxima de un 0,5 %?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

85/93 ...viene de la página anterior

Evaluación de la seguridad	Sí	No	NS/ NC
14. ¿Se distingue con claridad el color de las líneas de las pistas polideportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Se disponen de imbornales en las zonas pavimentadas para la recogida de agua?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Dichos imbornales ¿se limpian de forma periódica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Dispone el gimnasio o espacio cubierto de suficiente altura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Tiene el gimnasio o espacio cubierto columnas en medio que dificulten el desarrollo de las clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Al terminar las clases ¿se recoge todo el material que suponga un riesgo en las pistas polideportivas (incluida las redes de voleibol)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Permiten al alumnado el uso de las zonas deportivas sin vigilancia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Suelen ausentarse de las clases de Educación Física, sin que exista ningún profesor/a que le sustituya?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ¿Realizan actividad física en el exterior con el piso mojado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ¿Plantean la necesidad de realizar controles médicos al alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suma final			

Tabla de Puntuación

Número de medidas de seguridad llevadas a cabo	Puntuación	Número de medidas de seguridad llevadas a cabo	Puntuación
0	1	13	4.50
1	1	14	4.79
2	1.29	15	5.08
3	1.58	16	5.37
4	1.87	17	5.66
5	2.16	18	5.95
6	2.45	19	6.25
7	2.75	20	6.54

continúa en la próxima página...

85/93 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número de medidas de seguridad llevadas a cabo	Puntuación	Número de medidas de seguridad llevadas a cabo	Puntuación
8	3.04	21	6.83
9	3.33	22	7.12
10	3.62	23	7.41
11	3.91	24	7.70
12	4.20	25	8

86/94 Señale qué tipo de material de los que se enumera a continuación, dispone el departamento de Educación Física, para el desarrollo de sus clases:

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el profesor/a haber determinado que materiales dispone el departamento
2. Se sumarán el número de materiales que disponga el departamento, obteniéndose una suma final
3. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
4. Comprobar qué puntuación corresponde
5. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

	TIPO DE MATERIAL	
1	ATLETISMO	
	Vallas de PVC diferentes tamaños o regulables	<input type="radio"/>
	Obstáculo multiactividad	<input type="radio"/>
	Valla atletismo regulable	<input type="radio"/>
	Tacos de salida escolar	<input type="radio"/>
	Testigo PVC o aluminio	<input type="radio"/>
	Saltómetro regulable (salto de altura)	<input type="radio"/>
	Listones salto de altura	<input type="radio"/>

86/94 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
	Cuerda elástica salto	<input type="radio"/>
	Peso lanzamiento caucho o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Disco lanzamiento caucho o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Martillo de lanzamiento soft (PVC suave) o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Jabalina espuma o aluminio (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Cronómetros	<input type="radio"/>
2	BADMINTON	
	Raquetas de badminton	<input type="radio"/>
	Volante de diferentes velocidades	<input type="radio"/>
	Postes de badminton y redes	<input type="radio"/>
3	BALONCESTO	
	Balones de baloncesto diferentes calidades	<input type="radio"/>
	Canastas de baloncesto	<input type="radio"/>
4	BALONMANO	
	Balones de balonmano diferentes tamaños (alevín, infantil, cadete, senior)	<input type="radio"/>
	Balones de balonmano en goma blanda (diferentes tamaños)	<input type="radio"/>
	Porterías de balonmano	<input type="radio"/>
5	BÉISBOL	
	Bates de béisbol espuma	<input type="radio"/>
	Bates de béisbol aluminio	<input type="radio"/>
	Bates de béisbol de madera	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86/94 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
	Guantes de béisbol	<input type="radio"/>
	Cascos de protección	<input type="radio"/>
	Máscara protectora	<input type="radio"/>
	Peto protección	<input type="radio"/>
	Bases béisbol	<input type="radio"/>
6	FÚTBOL SALA	
	Balones de fútbol sala en cuero o cuero sintético	<input type="radio"/>
	Porterías de fútbol sala	<input type="radio"/>
7	GIMNASIA DEPORTIVA	
	Colchonetas diferentes tamaños	<input type="radio"/>
	Minitramp muelles	<input type="radio"/>
	Trampolín muelles o escolar	<input type="radio"/>
	Plinton piramidal 5 o 7 segmentos	<input type="radio"/>
	Bancos suecos	<input type="radio"/>
	Espalderas de madera	<input type="radio"/>
	Potro	<input type="radio"/>
	Cuerda de tracción	<input type="radio"/>
	Cuerda trepa lisa o con nudos	<input type="radio"/>
	Picas de madera	<input type="radio"/>
8	GIMNASIA RITMICA	
	Pelota rítmica infantil, adulto y/o competición	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86/94 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
	Maza rítmica	<input type="radio"/>
	Cinta rítmica	<input type="radio"/>
	Aro rítmica / Aro hula hoop	<input type="radio"/>
	Cuerda rítmica	<input type="radio"/>
9	HOCKEY	
	Sticks hockey PVC	<input type="radio"/>
	Sticks hockey madera	<input type="radio"/>
	Pastillas hockey	<input type="radio"/>
	Pelotas hockey	<input type="radio"/>
	Porterías de hockey	<input type="radio"/>
10	MALABARES	
	Diábolos	<input type="radio"/>
	Maza malabar	<input type="radio"/>
	Pelota malabar	<input type="radio"/>
	Aros malabares	<input type="radio"/>
	Pañuelos malabares	<input type="radio"/>
11	MÚSICA	
	Equipo de música	<input type="radio"/>
	Tambor	<input type="radio"/>
	Caja China	<input type="radio"/>
	Castañuelas	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86/94 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
	Panderetas	<input type="radio"/>
	Triángulo	<input type="radio"/>
	Clave	<input type="radio"/>
12	ORIENTACIÓN	
	Brújulas	<input type="radio"/>
	Balizas	<input type="radio"/>
13	PSICOMOTRICIDAD	
	Pelotas Gigantes PVC o material flexible	<input type="radio"/>
	Pelotas sonoras	<input type="radio"/>
	Conos	<input type="radio"/>
	Conos redondos	<input type="radio"/>
	Cuerdas psicomotricidad	<input type="radio"/>
	Indiakas	<input type="radio"/>
	Discos voladores	<input type="radio"/>
14	RUGBY	
	Balones de rugby	<input type="radio"/>
	Plot rugby	<input type="radio"/>
	Porterías de rugby	<input type="radio"/>
15	TENIS DE MESA	
	Mesa o tablero (interior o exterior)	<input type="radio"/>
	Pala de plástico o PVC	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86/94 ...viene de la página anterior

TIPO DE MATERIAL		
	Palas de competición	<input type="radio"/>
	Pelotas	<input type="radio"/>
VOLEIBOL		
16	Balones voleibol iniciación soft	<input type="radio"/>
	Balones voleibol cuero o cuero sintético	<input type="radio"/>
	Postes de voleibol y redes	<input type="radio"/>
	No sabe/No contesta	<input type="radio"/>
Suma final		

Tabla de Puntuación

Número de materiales	Puntuación	Número de materiales	Puntuación	Número de materiales	Puntuación
1	1	14	2.18	27	3.36
2	1.09	15	2.27	28	3.45
3	1.18	16	2.36	29	3.54
4	1.27	17	2.45	30	3.63
5	1.36	18	2.54	31	3.72
6	1.45	19	2.63	32	3.81
7	1.54	20	2.72	33	3.90
8	1.63	21	2.81	34	4
9	1.72	22	2.90	35	4.09
10	1.81	23	3	36	4.18
11	1.90	24	3.09	37	4.27
12	2	25	3.18	38	4.36
13	2.09	26	3.27	39	4.45

continúa en la próxima página...

86/94 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número de materiales	Puntuación	Número de materiales	Puntuación	Número de materiales	Puntuación
40	4.54	53	5.72	66	6.90
41	4.63	54	5.81	67	7
42	4.72	55	5.90	68	7.09
43	4.81	56	6	69	7.18
44	4.90	57	6.09	70	7.27
45	5	58	6.18	71	7.36
46	5.09	59	6.27	72	7.45
47	5.18	60	6.36	73	7.54
48	5.27	61	6.45	74	7.63
49	5.36	62	6.54	75	7.72
50	5.45	63	6.63	76	7.81
51	5.54	64	6.72	77	7.90
52	5.63	65	6.81	78 o mas	8

87/95 Indique con qué regularidad se realiza el mantenimiento del material e instalaciones deportivas:

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

- Cada uno de los aspectos referidos al mantenimiento del material e instalaciones deportivas tiene la respuesta graduada de 1 a 4. Deberá sumar cada una de los aspectos escogidos por el profesor/a, obteniéndose de esta manera una suma final
- Trasladar los datos a la tabla de puntuación
- Comprobar qué puntuación corresponde
- Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

	Permanente 4	Cada trimestre 3	Cada año 2	Nunca 1	NS/NC
1. Comprobación de canastas, porterías y pilares de voleibol (estado de conservación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

87/95 ...viene de la página anterior

	Permanente 4	Cada semana 3	Cada año 2	Nunca 1	NS/NC
2. Comprobación de los diferentes anclajes (porterías, espalderas...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comprobación de las fijaciones existentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Limpieza de todos los elementos materiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Comprobación de fallos estructurales y oxidaciones de todos los aparatos y materiales, y sustitución o reparación en caso necesario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla de Puntuación

Suma del grado de mantenimiento del material e instalaciones deportivas	Puntuación	Suma del grado de mantenimiento del material e instalaciones deportivas	Puntuación
5 o menos	1	13	4.73
6	1.46	14	5.20
7	1.93	15	5.66
8	2.40	16	6.13
9	2.86	17	6.60
10	3.33	18	7.06
11	3.80	19	7.53
12	4.26	20	8

Puntuación Familia

CALEF



Cuestionario Familia





88/4 ¿Qué nivel de importancia le da usted a la Educación Física dentro de la formación que recibe su hijo/a-tutelado/a en el centro?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá cada padre/madre/tutor/es legales haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada importante	<input type="radio"/>	1
Poco importante	<input type="radio"/>	3.33
Importante	<input type="radio"/>	5.67
Muy importante	<input type="radio"/>	8

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13		26	

continúa en la próxima página...

88/4 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
27		34	
28		35	
29		36	
30		37	
31		38	
32		39	
33		40	
		Suma final	
		Media	

89/5 Atendiendo a las diferentes materias que recibe su hijo/a-tutelado/a en el centro. ¿Valora usted de igual manera la Educación Física que el resto de materias (Matemáticas, Inglés...)?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá cada padre/madre/tutor/es legales haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

- Sí
 No
 No sabe/No contesta

Puntuación
8
1
1

continúa en la próxima página...

89/5 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	
Suma final			
Media			

90/6 Según los años que lleva su hijo/a-tutelado/a recibiendo Educación Física en el centro ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con las clases de Educación Física, que ha recibido su hijo/a-tutelado/a en el instituto?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá cada padre/madre/tutor/es legales haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13		26	

continúa en la próxima página...

90/6 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
27		34	
28		35	
29		36	
30		37	
31		38	
32		39	
33		40	
		Suma final	
		Media	

91/7 Por lo que se refiere a las instalaciones ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con las instalaciones deportivas que hay en el instituto donde su hijo/a-tutelado/a recibe clase de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá cada padre/madre/tutor/es legales haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8

continúa en la próxima página...

91/7 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	
Suma final			
Media			

Puntuación Alumnado

CALEF



Cuestionario Alumnado





92/3 En los últimos años ¿cuál es el grado de satisfacción de las clases de Educación Física que recibes en tu Instituto?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el alumnado haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13		26	

continúa en la próxima página...

92/3 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
27		34	
28		35	
29		36	
30		37	
31		38	
32		39	
33		40	
		Suma final	
		Media	

93/4 Teniendo en cuenta el desarrollo de las clases ¿cuál es el grado de satisfacción que tienes del profesorado de Educación Física?

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá cada padre/madre/tutor/es legales haber escogido una de las respuestas a dicha pregunta
2. Comprobar qué puntuación corresponde a la respuesta escogida
3. Caso de no haber escogido ninguna respuesta la puntuación será uno
4. Se sumará la puntuación obtenida en cada respuesta (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellas
5. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
6. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

		Puntuación
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	1
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>	3.33
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>	5.67
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>	8

continúa en la próxima página...

93/4 ...viene de la página anterior

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	
Suma final			
Media			

94/8

A continuación contestaras el siguiente cuestionario, donde queremos conocer que es lo que sabes de Educación Física. Se sincero con tus contestaciones, recuerda que el cuestionario es anónimo. Deberás señalar con una cruz, si es verdadero o falso cada uno de los enunciados que te proponemos. Si no lo sabes, no dudes en señalar la tercera columna.

PUNTUACIÓN

Instrucciones a seguir:

1. Deberá el alumnado haber contestado el cuestionario
2. Comprobar qué número de aciertos tiene el alumnado en cada cuestionario
3. Caso de haber marcado la tercera columna se considerara como un error
4. Trasladar los datos a la tabla de puntuación
5. Comprobar qué puntuación corresponde
6. Se sumará la puntuación obtenida en cada cuestionario (atender a todos los cuestionarios de ese centro), haciendo media entre ellos
7. Usar la tabla de anotación como apoyo para la realización de cálculos
8. Los puntos obtenidos se anotarán en la casilla de PUNTUACIÓN

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
1. El calentamiento va a permitirnos: un aumento de la frecuencia cardiaca, una mejora del tono muscular, un aumento de la temperatura corporal y una activación apropiada para la actividad a realizar posteriormente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Con el calentamiento no intentamos prevenir ningún tipo de lesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En el calentamiento podemos distinguir dos fases: una general y otra específica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La vuelta a la calma es una parte de la actividad física que podemos ignorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Para la realización de actividad física no es necesario disponer de ropa y calzado adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Es aconsejable la hidratación (beber agua) antes, durante y después de la actividad física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Para mantener una alimentación equilibrada deberemos respetar los siguientes porcentajes: 55-60% Hidratos de Carbono, 25-30% Grasas y 15-20% Proteínas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Cuando se levante una carga, es aconsejable mantenerla lo más cerca que se pueda del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cuando estamos sentados en una silla, podremos mantener cualquier tipo de posición con piernas, espalda o brazos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nuestra actitud postural va a depender de una correcta alineación de los segmentos corporales, así como de un tono muscular adecuado para cada situación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El ejercicio físico aeróbico va a prevenir enfermedades del corazón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

94/8 ...viene de la página anterior



Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
12. El uso de prendas de plástico durante el ejercicio físico aumenta la reducción de grasas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El ejercicio localizado en zonas del cuerpo y con muchas repeticiones reduce la grasa de esas zonas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. El sedentarismo consiste en la realización de poca o ninguna actividad física y conlleva riesgos como: obesidad, hipertensión...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. La anorexia y la bulimia son enfermedades que consisten en la reducción drástica de alimentos, los vómitos autoinducidos y el ejercicio físico desmesurado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Para realizar una actividad física saludable la frecuencia cardiaca deberá estar comprendida entre 130 y 180 pulsaciones por minuto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. La respiración humana consta de dos fases: inspiración y espiración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Para el cálculo de la frecuencia cardiaca máxima utilizaremos la siguiente formula: 220-edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Entendemos por salud la ausencia de cualquier tipo de enfermedad; física, psíquica y social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Podemos tener buena salud, aunque tengamos cualquier tipo de enfermedad psicológica (ej: depresión).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Cuando trabajamos la Flexibilidad mejoramos la potencia muscular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La única forma de desarrollar la fuerza es realizando pesas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Con el aumento del tono muscular, podemos mejorar la actitud postural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Cuando realizamos carrera continúa, interviene principalmente el sistema nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. El método de entrenamiento "Fartlek", consiste en cambios de ritmo durante la carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Con el entrenamiento por intervalos o interval-training vamos a mejorar principalmente la fuerza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. En caso de esguince o torcedura de tobillo, es aconsejable continuar con la actividad para que éste no se enfríe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Cuando se produce una contusión o golpe, deberemos aplicar hielo sobre esa zona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...




94/8 ...viene de la página anterior

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
29. En el tren inferior podemos encontrar los siguientes huesos: húmero, radio y cúbito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. El músculo bíceps femoral se encuentra en el cuádriceps de la pierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. La táctica podemos definirla como un conjunto de acciones colectivas que forman parte de un sistema de juego de un equipo, con el fin de alcanzar un objetivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Cuando hablamos de técnica, nos referimos al desarrollo de la habilidad específica necesaria para llevar a cabo las ejecuciones propias de un deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. El remate y el bloqueo son gestos técnicos propios del voleibol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Las posiciones de base, pivot y alero son propias del fútbol sala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Aquellos tiros que se producen en baloncesto más allá de la línea de 6.25, tienen una validez de dos puntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. El método de relajación de Jacobson consiste en la alternancia entre contracción y relajación de las diferentes partes del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. El método de relajación de Shultz consiste en la sugestión sobre sensaciones de calor y pesadez de las diferentes partes del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Cuando realizamos los métodos de relajación, la respiración abdominal es la más adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. La escala de un mapa es la relación entre el tamaño del plano y los objetos o accidentes del terreno en la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. La escala 1:15.000 significa que un metro en el plano equivale a 15.000 metros del terreno y, por lo tanto, un centímetro equivaldrá a 150 metros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:			
<p>Correcto: Verdadero</p> <p>Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero</p> <p>Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

94/8 ...viene de la página anterior

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
<p>42. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:</p> <p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>43. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:</p> <p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número de aciertos			

continúa en la próxima página...

94/8 ...viene de la página anterior

Tabla de Puntuación

Número de aciertos	Puntuación	Número de aciertos	Puntuación
0	1	22	16.86
1	1.72	23	17.58
2	2.44	24	18.30
3	3.16	25	19.02
4	3.88	26	19.74
5	4.60	27	20.46
6	5.32	28	21.18
7	6.04	29	21.90
8	6.76	30	22.62
9	7.48	31	23.34
10	8.20	32	24.06
11	8.93	33	24.79
12	9.65	34	25.51
13	10.37	35	26.23
14	11.09	36	26.95
15	11.81	37	27.67
16	12.53	38	28.39
17	13.25	39	29.11
18	13.97	40	29.83
19	14.69	41	30.55
20	15.41	42	31.27
21	16.13	43	32

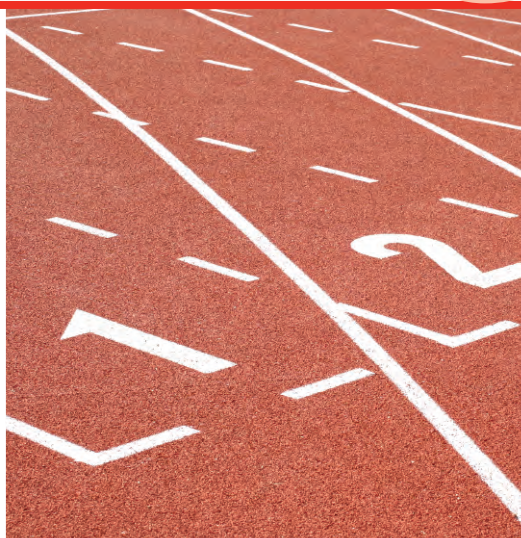
continúa en la próxima página...

Tabla de Anotación

Número de cuestionario	Puntuación obtenida	Número de cuestionario	Puntuación obtenida
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	
Suma final			
Media			

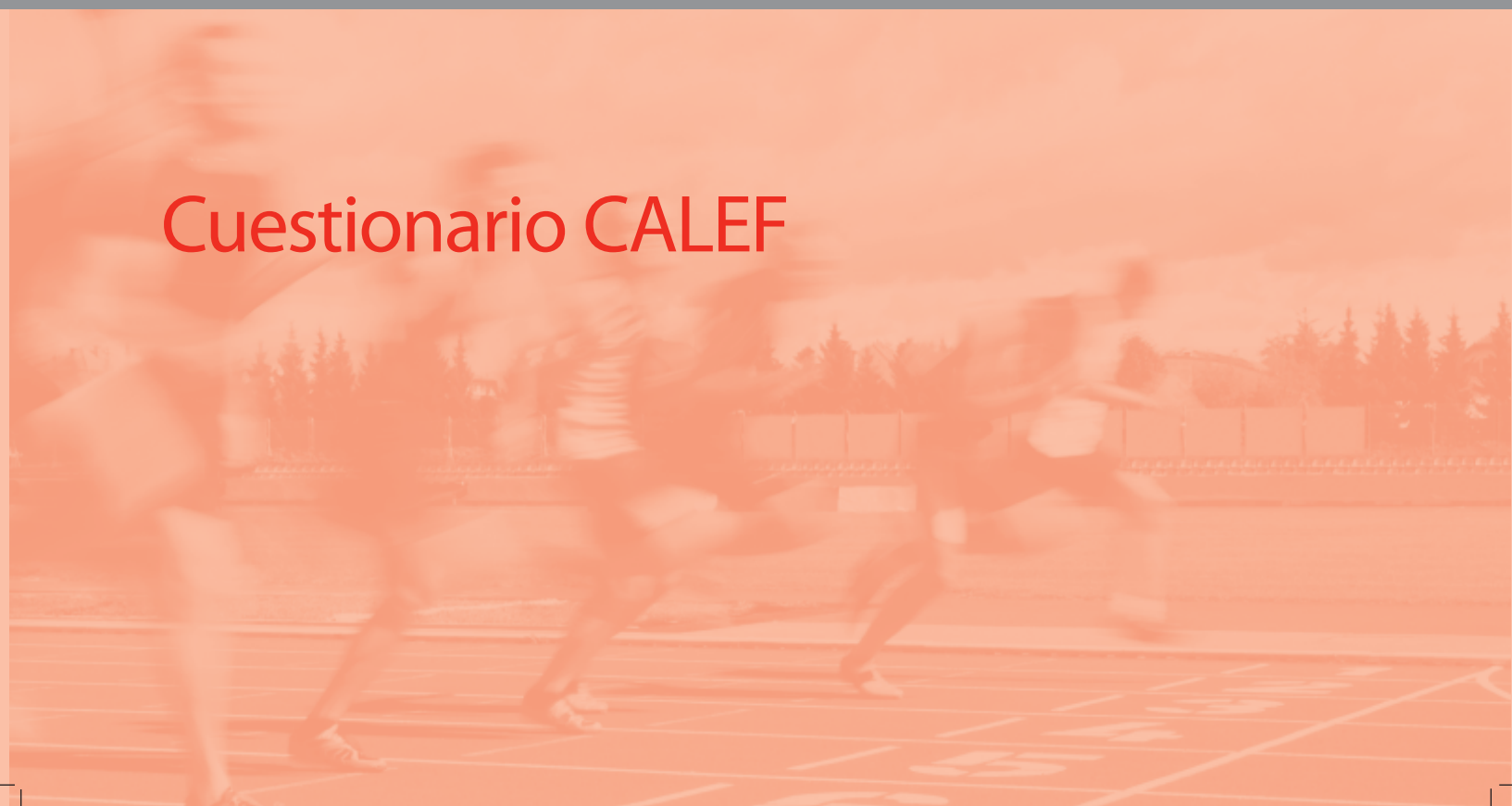
Puntuación CALEF

CALEF



258	5,8	160	4,5
276	5,6	165	6,7
278	5,2	174	5,7
280	7,4	198	6,6
282	6,8	212	6,3
310	4,8	241	5,9
334	6,5	255	6,6
345	6,3	267	5,0
354	6,7	401	6,9
406	7,0	211	6,7

Cuestionario CALEF





	R4	R5
	60%	60%
	3000	3000
	10%	10%
	10%	10%
	12%	12%
	50%	50%
	\$2,15	2
	225	5%
	40	

173	183,75	236	288	333
657	657	720	772	817
314	314	1440	1543	1652
657	657	1872	1980	2091
173	173	1440	1543	1652
657	657	1872	1980	2091
173	173	1440	1543	1652
657	657	1872	1980	2091
173	173	1440	1543	1652
657	657	1872	1980	2091
173	173	1440	1543	1652
657	657	1872	1980	2091

Instrucciones Puntuación CALEF

1. Trasladar la puntuación obtenida en cada una de las preguntas a las TABLAS DE PUNTUACIÓN CALEF.
2. Las preguntas están agrupadas por variables y estas a su vez en indicadores. Cada uno de estos indicadores se encuentran asociados a una de las dos dimensiones: PROCESOS FACILITADORES o RESULTADOS.
3. Ambas dimensiones aparecen en dos tablas de puntuación diferentes, denominadas de la siguiente forma:
 - a. TABLA PUNTUACIÓN CALEF: "DIMENSIÓN PROCESOS FACILITADORES".
 - b. TABLA PUNTUACIÓN CALEF: "DIMENSIÓN RESULTADOS".
4. Para no caer en error al trasladar la puntuación a las tablas, es recomendable atender a estos aspectos:
 - a. Fijarse atentamente en el número de pregunta.
 - b. Dejarse guiar por los diferentes colores que encontraremos en las tablas, pues ellos nos ayudaran a encontrar con más facilidad el número de pregunta. Así mismo, los colores están asociados de la siguiente manera:
 - i. Puntuación Profesorado: Azul marino.
 - ii. Puntuación Familia: Azul celeste.
 - iii. Puntuación Alumnado: Verde.
 - c. Observar que la puntuación obtenida en la pregunta, no supere ni el rango máximo, ni el mínimo establecido para dicha pregunta. En tal caso deberá revisar el cálculo de puntuación establecido para la misma.
5. Una vez trasladadas las puntuaciones a cada una de las tablas, atender al siguiente procedimiento:
 - a. Puntuación Indicadores:
 - i. Deberá sumarse la puntuación obtenida en cada una de las preguntas que formen parte de un indicador.
 - ii. Observar que la puntuación obtenida en el indicador, no supere ni el rango máximo, ni el mínimo establecido para dicho indicador. En tal caso deberá revisar las puntuaciones obtenidas en cada una de las preguntas y, por ende, su cálculo.
 - iii. Comprobar que la puntuación del indicador no se encuentra por debajo del margen establecido para convertirse en un punto débil, o por encima del margen establecido para convertirse en un punto fuerte. Caso de encontrarse por debajo o por encima del margen establecido, señálese como punto débil o punto fuerte.
 - b. Deberá sumarse la puntuación de los indicadores que conforman cada uno de los criterios.
 - c. La puntuación obtenida en cada criterio se estandarizará para que tome un valor comprendido entre 0 y 1 mediante el uso de la siguiente formula:

$$\frac{\text{Puntuación Observada}-\text{Puntuación Mínima}}{\text{Puntuación Máxima}-\text{Puntuación Mínima}}$$
 - i. Puntuación observada: es la suma de las puntuaciones obtenidas dentro de cada criterio.
 - ii. Puntuación mínima: es la mínima puntuación que se puede obtener en cada criterio.
 - iii. Puntuación máxima: es la máxima puntuación que se puede obtener en cada criterio.
 - d. Una vez estandarizada la puntuación de cada uno de los criterios, para obtener su puntuación total, se procederá de la siguiente manera:
 - i. La puntuación de cada criterio deberá ser multiplicada por el factor de peso o porcentaje que tiene este criterio dentro del modelo
 - ii. Los porcentajes o pesos de cada criterio pueden observarse en la TABLA CALEF: PORCENTAJES O PESOS
 - iii. El cálculo de las puntuaciones totales de cada criterio se deberá realizar en la TABLA CALEF: PUNTUACIÓN TOTAL
 - iv. Una vez calculada las puntuaciones totales de cada uno de los criterios, deberán sumarse los totales, obteniéndose una PUNTUACIÓN TOTAL
 - e. Por último, trasladar la PUNTUACIÓN TOTAL a la TABLA CALEF: CALIDAD TOTAL DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA, atendiendo al siguiente procedimiento:
 - i. Comprobar con la puntuación total que hemos obtenido, cual es la calidad total de la materia de Educación Física en nuestro centro educativo
 - ii. Según el rango de puntuación, la calificación de la calidad total de la materia de Educación Física en nuestro centro educativo, podrá ser la siguiente:
 - a. Muy deficiente
 - b. Deficiente
 - c. Regular
 - d. Buena
 - e. Muy buena

TABLA PUNTUACIÓN CALEF: “DIMENSIÓN PROCESOS FACILITADORES”

Dimensión	Criterios	Indicadores	Variables	Preguntas	Puntuación Max.	Punt. Min.	Puntuación obtenida	Puntuación Max. Indicador	Puntuación Min. Indicador	Puntuación Indicador	Punto Débil	Punto Fuerte	Puntuación Criterios Estandarizada
PROCESOS FACILITADORES	1. Liderazgo	Departamento de Educación Física	Organización del departamento	8/9	8	1		64	8		<26	>45	
			La figura del jefe/a de departamento	9/10	8	1							
				10/11	8	1							
				19/25	8	1							
			Reuniones del departamento	20/26	8	1							
				21/27	8	1							
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.	22/28	8	1									
	Programación de actividades complementarias y extraescolares	76/83	8	1									
	2. Estrategia	Aspectos organizativos que afectan a la materia de Educación Física	Horario	11/13	8	1		48	6		<19	>34	
				15/19	8	1							
			Presupuesto	16/21	8	1							
				17/22	8	1							
			Distribución del profesorado-grupos	18/24	8	1							
	3. Personas	Formación del profesorado de Educación Física	Titulación	60/66	8	1		32	4		<13	>24	
			Experiencia docente	1/1	8	1							
				2/2	8	1							
		Situación laboral	60/66	8	1								
			Actualización permanente del profesorado de Educación Física	Formación que recibe	61/68	8	1		16	2		<6	>11
	62/69	8			1								
	4. Alianzas y recursos	Instalaciones y Material	Patio	78/85	8	1		72	9		<29	>51	
			Pista polideportiva	79/86	8	1							
			Gimnasio	80/87	8	1							
			Vestuario	81/88	8	1							
			Duchas	81/88	8	1							
			Almacén	82/89	8	1							
			Otros espacios	83/92	8	1							
			Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y práctica deportiva	84/93	8	1							
			Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas	86/95	8	1							
Material deportivo			85/94	8	1								

TABLA PUNTUACIÓN CALEF: "DIMENSIÓN PROCESOS FACILITADORES"

Dimensión	Criterios	Indicadores	Variables	Preguntas	Puntuación Max.	Punt. Min.	Puntuación obtenida	Puntuación Max. Indicador	Puntuación Min. Indicador	Puntuación Indicador	Punto Débil	Punto Fuerte	Puntuación Criterios Estandarizada							
5. Procesos, productos y servicios	Programación de la materia de Educación Física	Competencias básicas		37/43	11,23	1		216	27		<89	>153								
				38/44	11,23	1														
				39/45	11,23	1														
				40/46	7,86	1														
				41/47	11,23	1														
				42/48	4,49	1														
				43/49	3,37	1														
			44/50	3,37	1															
			Bloques de contenidos y sus ámbitos	56/62	8	1														
			Intervención docente	53/59	32	4														
			Atención a la diversidad	59/65	8	1														
			Recursos didácticos		72/79	8	1													
					73/80	8	1													
					74/81	8	1													
					75/82	8	1													
			Evaluación		54/60	32	4													
					55/61	32	4													
		Gestión de la calidad	Departamento de Calidad	Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos		67/74	8							1	24	3		<9	>17	
						64/71	8							1						
					65/72	8	1													
					66/73	8	1													
					Sistemas de gestión de la calidad															
	Planes, programas y proyectos educativos del centro	Programa "El Deporte en la Escuela"	Programa "Bilingüismo"	Plan de Convivencia		68/75	8	1	32	4		<13	>24							
						69/76	8	1												
						71/78	8	1												
					70/77	8	1													
					Otros programas y/o proyectos	77/84	8	1												

TABLA PUNTUACIÓN CALEF: "DIMENSIÓN RESULTADOS"

Dimensión	Criterios	Indicadores	Variables	Preguntas	Putuación Max.	Punt. Min.	Putuación obtenida	Putuación Max. Indicador	Putuación Min. Indicador	Putuación Indicador	Punto Débil	Punto Fuerte	Putuación Criterios Estandarizada
RESULTADOS	6. Resultados en los clientes	Contexto alumnado	Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado	93/8	32	1		48	3		<17	>33	
			Grado de satisfacción	91/3	8	1							
				92/4	8	1							
	7. Resultados en el personal	Percepción profesional del profesorado de la materia de Educación Física	Grado de satisfacción	3/3	8	1		48	6		<19	>34	
				4/4	8	1							
				5/6	8	1							
				16/21b	8	1							
			Opinión sobre aspectos profesionales	6/7	8	1							
	7/8	8		1									
	8. Resultados en la sociedad	Contexto Familia-Tutor/res legales	Importancia de la Educación Física	87/4	8	1		32	4		<13	>24	
				88/5	8	1							
			Grado de satisfacción	89/6	8	1							
90/7				8	1								
9. Resultados clave	Calificaciones de la materia de Educación Física	Porcentaje de alumnado que aprueba la materia	57/63	8	1		16	2		<6	>11		
		Porcentaje de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones	58/64	8	1								

TABLA CALEF: CALIDAD TOTAL DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La calidad total de la materia de Educación Física en mi centro será...

	Rangos	Puntuación Total
Muy deficiente	[0 - 20]	
Deficiente	(20 - 40]	
Regular	(40 - 60]	
Buena	(60 - 80]	
Muy buena	(80 - 100]	

CALEF



Anexo IV Cuestionario Profesorado



Autor: José Antonio López Jiménez
Director: Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo EFQM de Excelencia. El caso de los
centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad
de Granada y su provincia.

Cuestionario Profesorado

Anexo IV

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Estimado/a profesor/a:

El grupo de investigación "Formación y actualización del profesorado-entrenador deportivo" HUM 161 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, esta realizando un estudio para analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Esta entrevista tiene como finalidad recabar toda la información que sea posible, relativa a la materia de Educación Física (experiencia profesional, formación del profesorado, intervención docente, instalaciones deportivas...) con el objetivo de determinar cuál es la situación de la Educación Física en los diferentes institutos de secundaria obligatoria.

Por todo ello es necesario que usted conteste a las preguntas de la forma más clara y sincera que le sea posible, pues sus respuestas van a determinar el resultado de dicha investigación, permitiéndonos proponer actuaciones que redunden en la mejora de la materia y de su propia actuación profesional.

La entrevista va a tener una duración aproximada de hora y media, pudiendo usted consultar, caso de que lo precise, la documentación interna del departamento o del propio centro. Así mismo, podrá recibir la ayuda del entrevistador/a en aquellas preguntas que conlleven mayor complejidad, bien de forma oral o bien en forma de tarjeta informativa que éste le proporcionará para que usted pueda elegir alguna de las alternativas que se le presenten.

Le garantizamos el más absoluto anonimato, así como la máxima confidencialidad de los datos que recabemos de sus respuestas, en cumplimiento de las leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales.

Una vez terminado todo el proceso se remitirá a cada centro un informe sobre los resultados obtenidos en dicha investigación, pudiendo usted valorar la situación de su centro con respecto a la media obtenida en la provincia.

Nota: la carta de introducción deberá de ser adaptada a las necesidades de cada investigación.

***Muchas gracias por su colaboración y por el tiempo
dedicado a cumplimentar este cuestionario***



Datos del Centro:

Código del centro:
Centro:
Número de alumnado:
• ESO:
Jefe/a de Departamento:

Titularidad del Centro:

Público Junta de Andalucía	<input type="radio"/>
Privado Concertado Religioso	<input type="radio"/>
Privado Concertado Laico	<input type="radio"/>
Privado Religioso	<input type="radio"/>
Privado Laico	<input type="radio"/>

Zona Educativa:

Granada Capital:
Sector A <input type="radio"/>
Sector B <input type="radio"/>
Sector C <input type="radio"/>
Sector D <input type="radio"/>
Sector E <input type="radio"/>
Provincia de Granada:
Localidad:

Comenzaremos hablando de la experiencia profesional en este centro, así como de la percepción y opinión que tienen sus profesionales de la materia de educación física.

1 ¿Cuántos años lleva usted y sus compañeros/as ejerciendo como profesores/as de Educación Física? Caso de ser un centro unipersonal solo se deberá marcar una sola casilla (Recoger Ficha nº1)

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

1 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 Y en concreto, en este centro ¿cuántos años lleva usted y sus compañeros/as ejerciendo como profesores/as de Educación Física? Caso de ser un centro unipersonal solo se deberá marcar una sola casilla (Recoger Ficha nº 2)

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

2 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

2 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 Teniendo en cuenta el desarrollo de su ámbito profesional y la experiencia que acumula en él ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene de las clases de Educación Física que imparte?

Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

4 Atendiendo a su experiencia profesional y al grado de satisfacción comentado anteriormente ¿volvería a elegir la profesión de profesor/a de Educación Física?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

5 En su opinión, cuando piensa en su actuación como profesor de Educación Física se le viene la idea de:

Dialogante	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Autoritario
Inseguro	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Seguro
Poco preparado	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Muy preparado
Simpático	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Antipático
Afectuoso	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Distante
Pasota	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Activo

6 En su opinión y atendiendo a la labor profesional que ejerce como profesor/a de Educación Física ¿cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto al salario o emolumentos que percibe por realizar su función docente?

Nada satisfecho/a (pasa a la pregunta 6a)	<input type="radio"/>
Poco satisfecho/a (pasa a la pregunta 6a)	<input type="radio"/>
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

6a ¿Cuál o cuál son las razones para que usted se encuentra Poco o Nada satisfecho del salario por realizar su labor profesional?

Es insuficiente para la tarea que se realiza	<input type="radio"/>
Deberíamos estar equiparados a otras Comunidades Autónomas	<input type="radio"/>
Se paga poco en comparación con otras profesiones	<input type="radio"/>
El salario proporciona categoría y prestigio profesional	<input type="radio"/>
El profesorado de centros públicos tiene mayor salario	<input type="radio"/>
El profesorado de centros concertados debería tener equiparación salarial al de los públicos	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

6a ...viene de la página anterior

Otros: indicar razones	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

7 En su opinión ¿cuáles considera que son los PUNTOS DÉBILES (que menos le gustan) de la Materia de Educación Física en este Centro según su experiencia? (Mostrar Ficha nº 3)

Puntos Débiles	
Instalaciones y recursos	
Las instalaciones en general (pistas, gimnasio...) y material deportivo. (x4)	<input type="radio"/>
Las pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Gimnasio o espacio cubierto	<input type="radio"/>
Los vestuarios y las duchas	<input type="radio"/>
El material deportivo disponible para las clases	<input type="radio"/>
Presupuesto escaso o insuficiente	<input type="radio"/>
Alumnado	
Falta de interés por las clases de Educación Física	<input type="radio"/>
Falta de hábitos higiénicos	<input type="radio"/>
Falta de disciplina (problemas de conducta)	<input type="radio"/>
Falta de adaptación del alumnado inmigrante	<input type="radio"/>
Falta de aspectos coeducativos entre el alumnado	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

7 ...viene de la página anterior

Puntos Débiles	
Profesorado de la Materia	
Falta de implicación/motivación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de formación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de estabilidad laboral del profesorado	<input type="radio"/>
Falta de coordinación entre el profesorado	<input type="radio"/>
Equipo directivo, AMPA, Asociaciones...	
Falta de implicación por parte del equipo directivo	<input type="radio"/>
Falta de implicación del AMPA (Asoc. de madres y padres de alumnos/as)	<input type="radio"/>
Falta de implicación del Consejo Escolar	<input type="radio"/>
Falta de implicación de entes públicos (administración educativa, ayuntamientos...)	<input type="radio"/>
Programación	
La programación de la materia no está adaptada a las necesidades del centro (no se revisa anualmente, no se adapta al decreto...)	<input type="radio"/>
Las Unidades Didácticas no están desarrolladas	<input type="radio"/>
No existe un libro o dossier para la parte teórica	<input type="radio"/>
Aspectos organizativos del Centro que afectan a la Educación Física	
La ubicación geográfica del Centro	<input type="radio"/>
Falta de organización de las actividades complementarias	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

7 ...viene de la página anterior

Puntos Débiles	
Falta de organización de las actividades extraescolares	<input type="radio"/>
Distribución de horarios (coincidencia de grupos, falta de instalaciones...)	<input type="radio"/>
Imagen y consideraciones de la materia de Educación Física	
Falta de consideración por la asignatura en general (padres-madres, profesorado)	<input type="radio"/>
Peso histórico de la Educación Física en el centro	<input type="radio"/>
El uso de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
Falta de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
No tenemos puntos débiles	<input type="radio"/>
Otros puntos débiles:	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

8 Así mismo, al igual que en la pregunta anterior pero siendo positivos... ¿cuáles son, en su opinión, los PUNTOS FUERTES (que más le gustan) de la Materia de Educación Física en este Centro? (Mostrar Ficha nº 4)

Puntos Fuertes	
Instalaciones y recursos	
Las instalaciones en general (pistas, gimnasio...) y material deportivo. (x4)	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8

...viene de la página anterior

Puntos Fuertes	
Las pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Gimnasio o espacio cubierto	<input type="radio"/>
Los vestuarios y las duchas	<input type="radio"/>
El material deportivo disponible para las clases	<input type="radio"/>
Presupuesto importante, elevado...	<input type="radio"/>
Alumnado	
Interés por la Educación Física	<input type="radio"/>
Hábitos Higiénicos	<input type="radio"/>
Disciplina (Buena conducta)	<input type="radio"/>
Adaptación del alumnado inmigrante	<input type="radio"/>
Aspectos coeducativos entre el alumnado	<input type="radio"/>
Profesorado de la Materia	
Implicación/motivación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Formación por parte del profesorado	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral del profesorado	<input type="radio"/>
Coordinación entre el profesorado	<input type="radio"/>
Equipo directivo, AMPA, Asociaciones...	
Implicación por parte del equipo directivo	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8

...viene de la página anterior

Puntos Fuertes	
Implicación del AMPA (Asoc. de madres y padres de alumnos/as)	<input type="radio"/>
Implicación del Consejo Escolar	<input type="radio"/>
Implicación de entes públicos (administración educativa, ayuntamientos...)	<input type="radio"/>
Programación	
La programación de la materia está adaptada a las necesidades del centro (se revisa anualmente, se adapta al decreto...)	<input type="radio"/>
Las Unidades Didácticas están desarrolladas	<input type="radio"/>
Existe un libro o dossier para la parte teórica	<input type="radio"/>
Aspectos organizativos del Centro que afectan a la Educación Física	
La ubicación geográfica del Centro	<input type="radio"/>
Organización de las actividades complementarias	<input type="radio"/>
Organización de las actividades extraescolares	<input type="radio"/>
Distribución de horarios (no hay coincidencia de grupos, no faltan instalaciones...)	<input type="radio"/>
Imagen y consideraciones de la materia de Educación Física	
Consideración por la asignatura en general (padres-madres, profesorado.)	<input type="radio"/>
Peso histórico de la Educación Física en el centro	<input type="radio"/>
El uso de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>
Falta de equipo deportivo (uniforme deportivo) obligatorio	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8

*...viene de la página anterior***Puntos Fuertes**

Puntos Fuertes	
Otros puntos fuertes:	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Pasemos a analizar todos aquellos aspectos organizativos que afectan al departamento de educación física.

9 ¿Existe un Departamento de Educación Física en el Centro?

- Sí (pasar a la pregunta 10)
- No (pasar a la pregunta 9a y 9b)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 10)

9a ¿Cómo está organizada la materia de Educación Física en este Centro? Dentro de otro Departamento, o junto con la materia de:

Matemáticas	<input type="radio"/>
Lengua castellana y Literatura	<input type="radio"/>
Inglés	<input type="radio"/>
Francés	<input type="radio"/>
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>
Física y Química	<input type="radio"/>
Biología y Geología	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<input type="radio"/>
Música	<input type="radio"/>

Educación plástica y visual	<input type="radio"/>
Tecnología	<input type="radio"/>
Junto a Primaria (Educación Física)	<input type="radio"/>
Educación Artística (Expresión Musical, Plástica y Corporal)	<input type="radio"/>
No existe ningún tipo de organización	<input type="radio"/>
Otra organización: indicar	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

9b En tal caso ¿quién es la persona encargada de hacer las funciones de jefe/a del Departamento de Educación Física?

Estas funciones no se pueden realizar	<input type="radio"/>
El profesorado con más antigüedad en el Centro	<input type="radio"/>
Cada año se ocupa de ello un profesor/a diferente	<input type="radio"/>
Cada dos años se ocupa de ello un profesor/a diferente	<input type="radio"/>
El profesor de Secundaria	<input type="radio"/>
El Equipo Directivo (alguno de los cargos)	<input type="radio"/>

Entre todo el profesorado de la materia de Educación Física	<input type="radio"/>
Otra persona: indicar	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

10 En este Centro... ¿cuántos años lleva como jefe/a del Departamento? ¿Y sus compañeros/as? (Recoger Ficha nº 5)

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Un año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diez años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Once años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trece años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Catorce años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quince años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dieciocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diecinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinte años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiuno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintidós años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintitrés años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veinticinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

10 ...viene de la página anterior

Años de experiencia	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Veintiséis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintisiete años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintiocho años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veintinueve años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y uno años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y tres años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cuatro años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y cinco años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de treinta y seis años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 ¿Qué duración tiene el cargo de jefe/a del Departamento?

Un curso escolar	<input type="radio"/>
Dos cursos escolares	<input type="radio"/>
Tres cursos escolares	<input type="radio"/>
Cuatro cursos	<input type="radio"/>
Cinco cursos	<input type="radio"/>
Seis cursos	<input type="radio"/>
No tiene una duración determinada	<input type="radio"/>
Se adjudica a una persona de forma indefinida	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

11 ...viene de la página anterior

Va unido al nivel profesional (Catedráticos)	<input type="radio"/>
Es un Departamento unipersonal	<input type="radio"/>
Otros: indicar otra opción	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

12 ¿Quién escoge el jefe/a de Departamento?

El director/a/a o jefe/a/a de estudios del Centro	<input type="radio"/>
El profesorado del Departamento	<input type="radio"/>
El profesorado del Departamento, aunque es rotativo	<input type="radio"/>
El profesor/a con mayor antigüedad del Departamento (mayor experiencia docente)	<input type="radio"/>
El profesor/a del Departamento con mayor antigüedad en el Centro	<input type="radio"/>
El jefe/a/a del Departamento saliente	<input type="radio"/>
El profesor/a del Departamento con plaza definitiva	<input type="radio"/>
El profesor/a con mayor nivel profesional (catedráticos)	<input type="radio"/>
Otros: indicar quién lo escoge	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

13 ¿Cuáles son los criterios pedagógicos que usted como jefe/a del Departamento de Educación Física tiene en cuenta en relación a los horarios de Educación Física al inicio del curso? Hay que escoger una o varias respuestas. (Mostrar Ficha nº 6)

Criterios Pedagógicos	
No hay unos criterios definidos, desconocimiento de los mismos o estos no están escritos	<input type="radio"/>
Criterios definidos por la dirección del centro, respetando los deseos del profesorado (no se atienden las necesidades pedagógicas de la materia y el alumnado)	<input type="radio"/>
Dar prioridad a los espacios: compatibilizar espacios interiores (gimnasio) y exteriores (pistas polideportivas). Ejemplo: Un grupo dentro, un grupo fuera...	<input type="radio"/>
Disponibilidad absoluta tanto de instalaciones como de material deportivo, para el grupo que realiza la clase	<input type="radio"/>
Criterios a favor de una practica de actividad física segura: disponibilidad de instalaciones y material adecuado, horas de frío y calor, evitar horas de digestión	<input type="radio"/>
Otros criterios: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

14 ¿Cuáles son los criterios particulares que han establecido desde el Departamento de Educación Física para elaborar la propuesta de distribución de grupos y profesorado? Hay que escoger una o varias respuestas. (Mostrar Ficha nº 7)

Criterios para la distribución de grupos y profesorado	
No hay establecidos ningún tipo de criterios para la distribución de grupos y profesorado	<input type="radio"/>
La distribución de los grupos viene determinada por la dirección del centro	<input type="radio"/>
El profesorado de la Materia se reparte los grupos en función del horario, decisiones o criterios personales, antigüedad, nivel profesional	<input type="radio"/>
Un mismo profesor/a se mantenga con un mismo grupo durante toda la enseñanza secundaria obligatoria	<input type="radio"/>
Grupos diferentes de un mismo curso, tengan profesores diferentes	<input type="radio"/>
El profesorado de la Materia se reparte los grupos en función de sus características (cursos, edad del alumnado, nivel educativo...)	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

14 ...viene de la página anterior

Como máximo un profesor/a imparta dos cursos seguidos al mismo grupo o curso	<input type="radio"/>
Un profesor/a que imparta clase a un curso, tenga continuidad con este mismo grupo durante un curso más	<input type="radio"/>
Un mismo profesor/a dé clases a todos los grupos de un mismo curso	<input type="radio"/>
Es un departamento unipersonal	<input type="radio"/>
Otros criterios: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

15 ¿Cuántas horas lectivas a la semana no tiene asignada una clase de Educación Física y por lo tanto las instalaciones están libres?

Horas lectivas a la Semana	
Una hora a la semana	<input type="radio"/>
Dos horas a la semana	<input type="radio"/>
Tres horas a la semana	<input type="radio"/>
Cuatro horas a la semana	<input type="radio"/>
Cinco horas a la semana	<input type="radio"/>
Seis horas a la semana	<input type="radio"/>
Siete horas a la semana	<input type="radio"/>
Ocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Nueve horas a la semana	<input type="radio"/>
Diez horas a la semana	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

15 ...viene de la página anterior

Once horas a la semana	<input type="radio"/>
Doce horas a la semana	<input type="radio"/>
Trece horas a la semana	<input type="radio"/>
Catorce horas a la semana	<input type="radio"/>
Quince horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciséis horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecisiete horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecinueve horas a la semana	<input type="radio"/>
Siempre están ocupadas	<input type="radio"/>
Otras: indicar cuántas horas	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

16 ¿Tienen horas de Educación Física asignadas a primera hora de la tarde justo después de la hora de comer?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

17 ¿Qué número de grupos en total, en este centro, reciben clases de Educación Física en Enseñanza Secundario Obligatoria?

Número de grupos de Educación Física			
Cuatro grupos	<input type="radio"/>	Catorce grupos	<input type="radio"/>
Cinco grupos	<input type="radio"/>	Quince grupos	<input type="radio"/>
Seis grupos	<input type="radio"/>	Dieciséis grupos	<input type="radio"/>
Siete grupos	<input type="radio"/>	Diecisiete grupos	<input type="radio"/>
Ocho grupos	<input type="radio"/>	Dieciocho grupos	<input type="radio"/>
Nueve grupos	<input type="radio"/>	Diecinueve grupos	<input type="radio"/>
Diez Grupos	<input type="radio"/>	Veinte grupos	<input type="radio"/>
Once Grupos	<input type="radio"/>	Más de veinte grupos	<input type="radio"/>
Doce Grupos	<input type="radio"/>	No sabe/ No contesta	<input type="radio"/>
Trece grupos	<input type="radio"/>		

18 Atendiendo al dato proporcionado en la pregunta anterior ¿cuántos grupos podrían coincidir a la vez sin que se tuviera que alterar la programación teniendo en cuenta el número de vestuarios, duchas, espacios de práctica, material...?

Número de grupos que pueden trabajar en la misma franja horaria	
Un grupo	<input type="radio"/>
Dos grupos	<input type="radio"/>
Tres grupos	<input type="radio"/>
Cuatro grupos	<input type="radio"/>
Otros: Indicar grupos	<input type="radio"/>
No lo sabe/No contesta	<input type="radio"/>

19 Atendiendo a este número de grupos ¿en cuántas horas semanales se supera este número?

Horas lectivas a la Semana	
Ninguna hora	<input type="radio"/>
Una hora a la semana	<input type="radio"/>
Dos horas a la semana	<input type="radio"/>
Tres horas a la semana	<input type="radio"/>
Cuatro horas a la semana	<input type="radio"/>
Cinco horas a la semana	<input type="radio"/>
Seis horas a la semana	<input type="radio"/>
Siete horas a la semana	<input type="radio"/>
Ocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Nueve horas a la semana	<input type="radio"/>
Diez horas a la semana	<input type="radio"/>
Once horas a la semana	<input type="radio"/>
Doce horas a la semana	<input type="radio"/>
Trece horas a la semana	<input type="radio"/>
Catorce horas a la semana	<input type="radio"/>
Quince horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciséis horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecisiete horas a la semana	<input type="radio"/>
Dieciocho horas a la semana	<input type="radio"/>
Diecinueve horas a la semana	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

19 ...viene de la página anterior

Horas lectivas a la Semana	
Otras: indicar cuántas horas	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

20 ¿Qué reajustes a nivel procedimental tienen previstos si hay coincidencias de varios grupos a una misma hora?

Compartimos pista polideportiva con otro grupo	<input type="radio"/>
Combinamos los espacios interiores y exteriores: de las dos horas, una es interior (gimnasio) y otra exterior	<input type="radio"/>
Combinamos los espacios interiores en función del contenido a trabajar	<input type="radio"/>
Nos obliga a dar prioridad a los espacios en lugar de dar prioridad a los contenidos	<input type="radio"/>
Un grupo acaba cinco minutos antes para no coincidir en los vestuarios	<input type="radio"/>
Un grupo realiza clase teórica en el aula y otro práctica (rotación)	<input type="radio"/>
Un grupo ha de utilizar la zona del patio de recreo	<input type="radio"/>
No puede haber coincidencias actualmente	<input type="radio"/>
No es necesario ningún tipo de ajuste procedimental	<input type="radio"/>
Otros: indicar qué reajustes	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

21 ¿El Departamento de Educación Física tiene presupuesto propio?

- Sí (pasar a la pregunta 21a y la 21b)
- No (pasar a la pregunta 21c)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 22)

21a ¿Cuál es la cantidad que tienen asignada este año?

- Cantidad exacta euros
- Si no recuerda la cifra exacta puede ayudarse de este cuadro. (Mostrar Ficha nº 8)

Menos de 300 euros/año	<input type="radio"/>
Entre 301 y 600 euros/año	<input type="radio"/>
Entre 601 y 900 euros/año	<input type="radio"/>
Entre 901 y 1200 euros/año	<input type="radio"/>
Más de 1201 euros/año	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

21b En su opinión ¿cómo valora la cantidad económica que percibe el Departamento de Educación Física para cubrir sus necesidades?

Insuficiente	<input type="radio"/>
Poco	<input type="radio"/>
Suficiente	<input type="radio"/>
Muy buena	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

21c ¿Qué ha de hacer el Departamento de Educación Física cuando tiene que comprar material, libros...?

Cuando necesita dinero lo pide a la dirección (secretaría)	<input type="radio"/>
Cuando necesita dinero lo pide a la AMPA	<input type="radio"/>
Compran lo que necesiten y después se lo pagan	<input type="radio"/>
Piden el material y el Centro lo paga directamente	<input type="radio"/>
Tenemos unas fechas concretas para comprar	<input type="radio"/>
El Ayuntamiento colabora en algunas compras	<input type="radio"/>
En el alquiler de la instalación que utilizamos entra el material de Educación Física	<input type="radio"/>
Otros: indicar procedimientos	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

22 ¿Cómo se reparte en el Centro el presupuesto destinado a gastos de los diferentes Departamentos?

No hay criterios o desconoce la existencia de criterios establecidos	<input type="radio"/>
Cada año un Departamento diferente recibe una ayuda extraordinaria	<input type="radio"/>
Reparto lineal (partes iguales) entre todos los Departamentos	<input type="radio"/>
En función del número de alumnado que cursa las materias del Departamento	<input type="radio"/>
En función del número de profesores de cada una de las materias	<input type="radio"/>
En función del material fungible (de uso cotidiano) que gasta cada Departamento	<input type="radio"/>
En función del material inventariable que necesita cada Departamento	<input type="radio"/>
En función del inventario actual de material inventariable y fungible de cada Departamento	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

22 ...viene de la página anterior

Otras: anotar cómo se reparte	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

23 El año pasado ¿en qué tres partidas gastó el Departamento de Educación Física la mayor parte del dinero? Escoja un máximo de tres partidas.

Material fungible deportivo	<input type="radio"/>
Material inventariable deportivo	<input type="radio"/>
Material de oficina	<input type="radio"/>
Material informático para el Departamento	<input type="radio"/>
Mantenimiento de las instalaciones (incluye la reparación de material)	<input type="radio"/>
Libros para la biblioteca del Departamento	<input type="radio"/>
Libros para la biblioteca del Centro	<input type="radio"/>
Fotocopias para el uso de los profesores del Departamento	<input type="radio"/>
Fotocopias para entregar al alumnado	<input type="radio"/>
Suscripciones a revistas especializadas	<input type="radio"/>
Cursos de formación, congresos, jornadas... para el profesorado del Departamento	<input type="radio"/>
Videos/DVD/CD sobre contenidos específicos	<input type="radio"/>
Otros: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

24 El Departamento de Educación Física ¿obtiene ayuda económica y/o materiales procedentes de instituciones externas?

- Sí (pasar a la pregunta 24a)
- No (pasar a la pregunta 25)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 25)

24a ¿De qué instituciones recibe ayuda el Departamento de Educación Física?

Ayuntamiento (Distrito)	<input type="radio"/>
AMPA del Centro	<input type="radio"/>
Junta de Andalucía	<input type="radio"/>
Federaciones deportivas	<input type="radio"/>
Clubes deportivos	<input type="radio"/>
Asociación de alumnos/as	<input type="radio"/>
Diputación de Granada	<input type="radio"/>
Empresas privadas (publicidad, material...)	<input type="radio"/>
Otras instituciones: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Veamos ahora como se realizan las funciones del departamento.

25 Indique, del 1 al 4, cuál es el grado de cumplimiento de cada una de la funciones del Jefe/a de Departamento de Educación Física, siendo 1 el mínimo y cuatro el máximo. (Mostrar Ficha nº 9)

Funciones de la Jefatura de Departamento de Educación Física	1	2	3	4	NS/ NC
1. Coordinar la elaboración de los aspectos docentes del Plan Anual de Centro y de la programación didáctica de las áreas, materias o módulos profesionales que se integran en el Departamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Dirigir y coordinar las actividades académicas del Departamento, bajo la coordinación del Jefe de Estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Convocar y presidir las reuniones del Departamento y levantar acta de las mismas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Realizar las convocatorias, cuando corresponda, de los exámenes para el alumnado de bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional específica con materias o módulos profesionales pendientes de evaluación positiva y del alumnado libre, así como de las pruebas extraordinarias, siempre en coordinación con el Jefe de Estudios.	SIN VALORAR				
5. Velar por el cumplimiento de la programación didáctica del Departamento y la correcta aplicación de los criterios de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Coordinar la organización de espacios e instalaciones, proponer la adquisición del material y equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Promover la evaluación de la práctica docente de su Departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del Instituto, promuevan los órganos de gobierno del mismo o la Administración Educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Representar al Departamento en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Asistir a las reuniones de coordinación y hacer el seguimiento de las pruebas de acceso a la universidad con los responsables de las mismas.	SIN VALORAR				
11. Velar por el grado de adecuación de las enseñanzas de las áreas, materias o módulos profesionales integrados en el Departamento al Proyecto Curricular y, en su caso, ordenar las modificaciones oportunas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Colaborar con el Administrador o con el Secretario en la realización del inventario de los recursos materiales del Departamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26 Atendiendo a la distribución horaria y a las necesidades del departamento de Educación Física. ¿cada cuanto tiempo realizan de forma efectiva las reuniones de Departamento?

Semanalmente	<input type="radio"/>
Quincenalmente	<input type="radio"/>
Mensualmente	<input type="radio"/>
Una por trimestre	<input type="radio"/>
Cuando lo estima oportuno el departamento (de forma puntual)	<input type="radio"/>
Cuando aparece algún tipo de problema	<input type="radio"/>
Son meramente casuales o no se hacen	<input type="radio"/>
Otras: indicar razón	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

27 ¿Cómo dirige las reuniones de Departamento para que sean más eficaces? Márquese en cada caso todas las opciones que procedan.

Caso de ser Departamento Unipersonal:	
De forma improvisada y casual (si se estima oportuno, si aparece algún tipo de problema...)	<input type="radio"/>
Determinando día y hora de la reunión dentro de los horarios del profesorado o haciendo una programación anual de las reuniones (cumpliéndose dichas reuniones)	<input type="radio"/>
Levantado acta de cada una de las reuniones	<input type="radio"/>
Caso de ser Departamento con más de un profesor/a:	
De forma improvisada y casual (si se estima oportuno, si aparece algún tipo de problema...)	<input type="radio"/>
Determinando día y hora de la reunión dentro de los horarios del profesorado o haciendo una programación anual de las reuniones (cumpliéndose dichas reuniones)	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

27 ...viene de la página anterior

Haciendo un orden del día de cada reunión	<input type="radio"/>
Levantado acta de cada una de las reuniones	<input type="radio"/>
Leyendo el acta de la reunión anterior	<input type="radio"/>
Haciendo una copia del acta al profesorado o teniendo éstos acceso a la misma	<input type="radio"/>
Otros: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

28 ¿Hay una parte del Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) dedicada a regular aspectos relativos al funcionamiento de la materia de Educación Física?

- Sí (pasar a la pregunta 28a)
- No (pasar a la pregunta 29)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 29)

28a ¿Qué aspectos concretos de la Educación Física se regulan en el Reglamento de Organización y Funcionamiento? Marque aquellas opciones que procedan.

Entradas y salidas del alumnado a la hora de Educación Física	<input type="radio"/>
Uso y mantenimiento de los vestuarios, duchas...	<input type="radio"/>
Uso y mantenimiento de las instalaciones deportivas	<input type="radio"/>
Seguridad de las instalaciones deportivas	<input type="radio"/>
Uso de ropa deportiva (uniforme, no uniforme), cambio de ropa...	<input type="radio"/>
Justificación de faltas (asistencia, retraso, ropa deportiva...)	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

28a ...viene de la página anterior

Certificado médico oficial al comienzo del curso	<input type="radio"/>
Desplazamientos fuera del centro (actividades extraescolares, instalaciones deportivas...)	<input type="radio"/>
Otros aspectos: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Uno de los aspectos neurálgicos del Departamento de Educación Física, es la realización de la programación, pasemos a analizarla. Empezaremos viendo que contenidos son los que se trabajan y en que grado se desarrollan.

29 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos “Condición Física y Salud”?

- Sí (pasar a la pregunta 29a)
- No (pasar a la pregunta 30)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 30)

29a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Condición Física y Salud, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo. (Mostrar Ficha nº 10)

Condición Física y Salud	1	2	3	4
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la importancia de la autoexigencia por parte del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

29a ...viene de la página anterior

Condición Física y Salud	1	2	3	4
12. ¿Analizan los diferentes aparatos y sistemas fisiológicos que intervienen en la práctica de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Valoran y conocen la importancia de una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Juegos y Deportes"?

- Sí (pasar a la pregunta 30a)
- No (pasar a la pregunta 31)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 31)

30a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Juegos y Deportes, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo. (Mostrar Ficha nº 11)

Juegos y Deportes	1	2	3	4
1. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

30a ...viene de la página anterior

Juegos y Deportes	1	2	3	4
3. ¿Valoran el trabajo en equipo, así como la deportividad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Aplican los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Aplican los fundamentos tácticos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Aplican los fundamentos reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Valoran actitudes de cooperación, tolerancia, respeto a las normas... en la realización de las actividades deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego competitivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego reducido y/o adaptado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Valoran la actitud positiva ante la participación en actividades deportivas, con indiferencia de la cultura, grupo social y habilidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Realizan torneos y actividades deportivas durante toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Adoptan actitudes críticas ante los fenómenos deportivos y su repercusión en la sociedad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Expresión Corporal"?

- Sí (pasar a la pregunta 31a)
- No (pasar a la pregunta 32)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 32)

31a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Expresión Corporal, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo. (Mostrar Ficha nº 12)

Expresión Corporal	1	2	3	4
1. ¿Elaboran mensajes de forma colectiva, utilizando técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Valoran la capacidad creativa y la desinhibición personal del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Valoran la autonomía en la aplicación de estas técnicas y/o en el desarrollo de las actividades expresivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Evalúan en las expresiones colectivas, la expresividad del cuerpo, la originalidad y el seguimiento del trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Realizan bailes por parejas y/o en grupo, con o sin base musical?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32 Atendiendo a la práctica educativa diaria... ¿trabajan el bloque de contenidos "Actividades en el Medio Natural"?

- Sí (pasar a la pregunta 32a)
- No (pasar a la pregunta 33)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 33)

32a Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación del bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla el contenido y 4 el máximo. (Mostrar Ficha nº 13)

Actividades en el Medio Natural	1	2	3	4
1. ¿Realizan actividades físicas en el medio natural, utilizando señales de rastreo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

32a ...viene de la página anterior

Actividades en el Medio Natural	1	2	3	4
3. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Evalúan las normas de seguridad en el medio natural (indumentaria, material...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Realizan las actividades propias de este bloque de contenidos, preferentemente en el medio natural (fuera del centro)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Practican actividades de orientación con mapas, brújulas y respetando las normas de seguridad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comprobemos cuál es el grado de consecución de los Objetivos de Materia.

33 Para la consecución del objetivo de materia *“Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
4. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
7. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
8. ¿Analizan los diferentes aparatos y sistemas fisiológicos que intervienen en la práctica de la actividad física?	<input type="text"/>
9. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
10. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas?	<input type="text"/>
11. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
12. ¿Valoran y conocen la importancia una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="text"/>
13. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

33 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
14. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
15. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>
16. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
17. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
18. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
19. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>

34 Para la consecución del objetivo de materia *“Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
3. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
4. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="text"/>

35 Para la consecución del objetivo de materia *“Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la importancia de la autoexigencia por parte del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>
7. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
8. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
9. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
10. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
11. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
12. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
13. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
14. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

35 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
15. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas?	<input type="text"/>
16. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
17. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>
18. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
19. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
20. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
21. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado, como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="text"/>
22. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
23. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>
24. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>

36 Para la consecución del objetivo de materia **“Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”**, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el esfuerzo diario y práctica habitual (sistemática) de actividades físicas?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la práctica continuada de actividad física, así como sus efectos beneficiosos para la salud individual y colectiva?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

36 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
3. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la ejecución correcta de los ejercicios, así como la higiene postural?	<input type="text"/>
5. ¿Estudian y ponen en práctica los diferentes hábitos higiénicos dentro de una clase de Educación Física?	<input type="text"/>
6. ¿Analizan la frecuencia cardiaca en el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y su influencia en la salud?	<input type="text"/>
7. ¿Utilizan los diferentes métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
9. ¿Valoran y conocen la importancia de una alimentación equilibrada en la práctica de actividades físicas?	<input type="text"/>
10. ¿Analizan el cálculo de la ingesta alimentaria, así como el gasto calórico?	<input type="text"/>
11. ¿Evalúan la importancia de una actividad adecuada en la prevención de lesiones?	<input type="text"/>
12. ¿Utilizan supuestos prácticos de lesiones en la actividad física y deportiva?	<input type="text"/>
13. ¿Evalúan y ponen en práctica el conocimiento de primeros auxilios?	<input type="text"/>
14. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>
15. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
16. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
17. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="text"/>
18. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="text"/>

37 Para la consecución del objetivo de materia *“Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Evalúan la planificación y puesta en práctica de calentamientos autónomos por parte del alumnado?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran el progreso individual del alumnado partiendo de su propio nivel de condición física?	<input type="text"/>
4. ¿Planifican y valoran el desarrollo de las capacidades físicas, atendiendo a las posibilidades reales del alumnado?	<input type="text"/>
5. ¿Practican y conocen actividades o ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
6. ¿Evalúan y guían al alumnado en el diseño de planes de trabajo que permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de la salud?	<input type="text"/>
7. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
8. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="text"/>
9. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>

38 Para la consecución del objetivo de materia *“Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Realizan actividades físicas en el medio natural, utilizando señales de rastreo?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

38 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
2. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran la realización de forma autónoma por parte del alumnado de actividades físico-deportivas en el medio natural?	<input type="text"/>
4. ¿Evalúan las normas de seguridad en el medio natural (indumentaria, material...)?	<input type="text"/>
5. ¿Realizan las actividades propias de este bloque de contenidos, preferentemente en el medio natural (fuera del centro)?	<input type="text"/>
6. ¿Practican actividades de orientación con mapas, brújulas y respetando las normas de seguridad?	<input type="text"/>

39 Para la consecución del objetivo de materia *“Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos, va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Planifican y recopilan diferentes actividades, juegos y estiramientos el alumnado que puedan servir como base para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o del calentamiento, en un soporte digital o escrito?	<input type="text"/>
2. ¿Utilizan la autoevaluación por parte del alumnado, como instrumento de evaluación de actividades deportivas o recreativas?	<input type="text"/>
3. ¿Planifican la resolución de problemas motores en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario?	<input type="text"/>
4. ¿Aplican los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>
5. ¿Aplican los fundamentos tácticos de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>
6. ¿Aplican los fundamentos reglamentarios de las diferentes disciplinas deportivas en situaciones de juego?	<input type="text"/>
7. ¿Plantean actividades de lucha y adversario para el desarrollo de las capacidades físicas?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan la progresión en la ejecución de las habilidades específicas, en los deportes individuales, colectivos y de adversario?	<input type="text"/>
9. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego competitivas?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

39 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
10. ¿Plantean y evalúan situaciones de juego reducido y/o adaptado?	<input type="text"/>
11. ¿Realizan torneos y actividades deportivas durante toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria?	<input type="text"/>
12. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="text"/>

40 Para la consecución del objetivo de materia *“Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Valoran el trabajo en equipo, así como la deportividad?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran actitudes de cooperación, tolerancia, respeto a las normas... en la realización de las actividades deportivas?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran la actitud positiva ante la participación en actividades deportivas, con indiferencia de la cultura, grupo social y habilidad?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la colaboración del alumnado tanto en la organización, como en la participación de las actividades deportivas?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="text"/>
6. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="text"/>
7. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios expresivos?	<input type="text"/>
8. ¿Valoran el respeto al medio físico y natural, así como su conservación?	<input type="text"/>

41 Para la consecución del objetivo de materia *“Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Elaboran mensajes de forma colectiva, utilizando técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza?	<input type="text"/>
2. ¿Valoran la capacidad creativa y la desinhibición personal del alumnado?	<input type="text"/>
3. ¿Valoran el respeto a las diferentes ejecuciones expresivas, independientemente de la cultura o grupo social al que se pertenezca?	<input type="text"/>
4. ¿Valoran la participación activa del alumnado en las diferentes actividades expresivas?	<input type="text"/>
5. ¿Valoran el trabajo en equipo en la realización de ejercicios expresivos?	<input type="text"/>
6. ¿Utilizan diferentes técnicas básicas de respiración y relajación que permitan aliviar tensiones en la práctica deportiva y en la vida diaria?	<input type="text"/>
7. ¿Valoran la autonomía en la aplicación de estas técnicas y/o en el desarrollo de las actividades expresivas?	<input type="text"/>
8. ¿Evalúan aspectos como la concentración, la localización y el control, y la disociación de sensaciones (frío-calor)?	<input type="text"/>
9. ¿Evalúan en las expresiones colectivas, la expresividad del cuerpo, la originalidad y el seguimiento del trabajo?	<input type="text"/>
10. ¿Realizan bailes por parejas y/o en grupo, con o sin base musical?	<input type="text"/>

42 Para la consecución del objetivo de materia *“Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”*, deberemos haber desarrollado cada uno de los contenidos que aparecen en los siguientes interrogantes y que ya han sido contestados con anterioridad en las preguntas 29, 30, 31 y 32. Del grado de desarrollo de cada uno de estos contenidos va a depender el nivel de consecución del objetivo.

Nota: Esta pregunta deberá ser contestada por el entrevistador/a, informándole al profesor/a de cuál es el procedimiento.

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
1. ¿Analizan el uso crítico y responsable del cuerpo en la práctica de actividad física cotidiana?	<input type="text"/>

continúa en la próxima página...

42 ...viene de la página anterior

Contenidos Desarrollados	Grado en el que se desarrollan
2. ¿Adoptan actitudes críticas ante el posible consumo de drogas y el perjuicio que ello supone para la salud?	<input type="text"/>
3. ¿Analizan y critican el uso de sustancias prohibidas (dopaje) para la mejora del rendimiento deportivo?	<input type="text"/>
4. ¿Adoptan actitudes críticas ante los fenómenos deportivos y su repercusión en la sociedad?	<input type="text"/>

Atendiendo a lo que ha contestado en las preguntas anteriores, referidas al grado de desarrollo de los contenidos y al nivel de consecución de los objetivos de materia, veamos cómo se están adquiriendo las competencias básicas.

43 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Proporcionan hábitos saludables (posturales, alimentarios...) a lo largo de toda la etapa obligatoria?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Aportan criterios para el mantenimiento y mejora de las cualidades físicas asociadas a la salud?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Colaboran en el uso responsable del medio natural a través de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia social y ciudadana, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia social y ciudadana se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Facilitan la integración y el respeto del alumnado a través de la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Desarrollan la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo mediante la actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Plantean la práctica y organización de actividades deportivas como un proyecto común del alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Valoran la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Establecen el cumplimiento democrático de las normas y/o reglamento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Proporcionan los instrumentos para que cada participante asuma sus responsabilidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia autonomía e iniciativa personal, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia autonomía e iniciativa personal se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/ NC
1. ¿Dan protagonismo al alumnado en la organización individual y colectiva de actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Permiten al alumnado manifestar su autosuperación, perseverancia y actitud positiva en la realización de actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Fomentan la honestidad y la responsabilidad en la aplicación de las reglas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Fomentan la capacidad de aceptación de los propios niveles de condición física y ejecución motriz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia cultural y artística, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia cultural y artística se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/ NC
1. ¿Valoran y reconocen las manifestaciones culturales de la motricidad, tales como deportes, juegos tradicionales y actividades expresivas (patrimonio cultural)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Trabajan la expresión de ideas y sentimientos, mediante los usos y recursos expresivos del cuerpo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Adquieren habilidades perceptivas mediante las experiencias sensoriales, con actividades propias de expresión corporal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Fomentan y valoran una actitud abierta hacia la diversidad cultural?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Fomentan actitudes respetuosas ante el fenómeno deportivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Realizan un análisis crítico de la violencia en el deporte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia aprender a aprender, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia aprender a aprender se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Planifica actividades físicas el alumnado a partir de un proceso de aprendizaje/experimentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Fomentan la regulación por parte del alumnado de su propio aprendizaje y actividad física?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Desarrollan habilidades para el trabajo en equipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia comunicación lingüística, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia comunicación lingüística se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Propician/Fomentan los intercambios comunicativos con vocabulario específico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia tratamiento de la información y competencia digital, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia tratamiento de la información y competencia digital se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Utilizan los instrumentos digitales (ordenadores, pulsómetros...) para el desarrollo/planificación de las actividades físicas y/o deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50 Valore de 1 a 4 las preguntas referidas a la evaluación de la Competencia matemática, siendo 1 el grado mínimo en el que se desarrolla la competencia y 4 el máximo.

Para la consecución de la competencia matemática se desarrollarán algunos de los siguientes aspectos del currículo.	1	2	3	4	NS/NC
1. ¿Realizan cálculos propios del área (FC máx., gasto calórico...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este grupo de preguntas van referidas a la intervención docente que se realiza en las clases de Educación Física.

51 ¿Qué aspectos metodológicos ha acordado el Departamento de Educación Física o predominan entre el profesorado para el desarrollo de los diferentes bloques de contenidos?

Nota: Las respuestas a esta pregunta deberán surgir de un proceso reflexivo entre el entrevistador/a y el profesorado de la materia. Dicho proceso de reflexión deberá de ser provocado por el entrevistador/a con preguntas como: ¿Cómo suele trabajar el bloque de contenidos de...? ¿Qué actividades suele proponer al alumnado? ¿Qué tipo de organizaciones se plantean? ¿Cómo proporcionan la información al alumnado para la realización de las actividades?... Así mismo, no sería recomendable preguntar de forma directa qué técnica, estilo o estrategia se utiliza en la práctica, sino que deberemos entablar un proceso reflexivo que nos ayude a recoger el mayor número de datos posible, determinando que metodología se utiliza en las clases de Educación Física.

51a ...para el bloque de contenidos de Condición Física y Salud.

Condición Física y Salud							
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda			
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos			
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Mando Directo	Trabajo por Grupos de Niveles	Enseñanza Recíproca		Descubrimiento Guiado		
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/> <input type="radio"/>		
Modificación del Mando Directo	Trabajo por Grupos de Interés	Grupos Reducidos	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices				
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
Asignación de Tareas	Enseñanza Modular	Microenseñanza	<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Programas Individuales		<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Programada		<input type="radio"/> <input type="radio"/>				
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global			
	Pura	Secuencial	Progresiva	Pura	Polarizando la atención	Modificando la situación real	
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	

NS/NC

Estrategias facilitadoras del aprendizaje

51b ...para el bloque de contenidos de Juegos y Deportes.

Juegos y Deportes							
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda			
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos			
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Niveles <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Recíproca <input type="radio"/> <input type="radio"/>		Descubrimiento Guiado <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Modificación del Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Interés <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Grupos Reducidos <input type="radio"/> <input type="radio"/>				
Asignación de Tareas <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Modular <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Microenseñanza <input type="radio"/> <input type="radio"/>					
	Programas Individuales <input type="radio"/> <input type="radio"/>						
	Enseñanza Programada <input type="radio"/> <input type="radio"/>						
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global			
	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Secuencial <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Progresiva <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Polarizando la atención <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Modificando la situación real <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

NS/NC

Estrategias facilitadoras del aprendizaje

51c ...para el bloque de contenidos de Expresión Corporal.

Expresión Corporal							
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda			
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos			
	Tradicionales <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Individualizadores <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Participativos <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Socializadores <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Cognoscitivos <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Creativos <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Niveles <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Recíproca <input type="radio"/> <input type="radio"/>		Descubrimiento Guiado <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Modificación del Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Interés <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Grupos Reducidos <input type="radio"/> <input type="radio"/>				
	Asignación de Tareas <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Modular <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Microenseñanza <input type="radio"/> <input type="radio"/>				
Programas Individuales <input type="radio"/> <input type="radio"/>							
Enseñanza Programada <input type="radio"/> <input type="radio"/>							
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global			
	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Secuencial <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Progresiva <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Polarizando la atención <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Modificando la situación real <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

NS/NC

Estrategias facilitadoras del aprendizaje

51d ...para el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural.

Actividades en el Medio Natural							
Técnica de Enseñanza	Instrucción Directa			Indagación y Búsqueda			
Estilos de Enseñanza (Delgado Noguera)	EE Reproductivos			EE Productivos			
	Tradicionales	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos	
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Niveles <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Recíproca <input type="radio"/> <input type="radio"/>		Descubrimiento Guiado <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Resolución de problemas en tareas y/o situaciones motrices <input type="radio"/> <input type="radio"/>	
	Modificación del Mando Directo <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Trabajo por Grupos de Interés <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Grupos Reducidos <input type="radio"/> <input type="radio"/>				
Asignación de Tareas <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enseñanza Modular <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Microenseñanza <input type="radio"/> <input type="radio"/>					
	Programas Individuales <input type="radio"/> <input type="radio"/>						
	Enseñanza Programada <input type="radio"/> <input type="radio"/>						
Estrategias en la Práctica	Analítica			Global			
	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Secuencial <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Progresiva <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Pura <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Polarizando la atención <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Modificando la situación real <input type="radio"/> <input type="radio"/>	

NS/NC

Estrategias facilitadoras del aprendizaje

Uno de los apartados más importantes de la programación es la evaluación. Pasemos a analizarla.

52 Para la evaluación de los diferentes bloques de contenidos ¿qué técnicas e instrumentos de evaluación de los que se indican a continuación utilizan?

Nota: Las respuestas a esta pregunta, deberán de surgir de un proceso reflexivo entre el entrevistador/a y el profesorado de la materia. Dicho proceso de reflexión deberá de ser provocado por el entrevistador/a con preguntas del siguiente tipo: ¿Cómo suele llevar a cabo la evaluación en el bloque de contenidos de...? ¿Qué actividades propone al alumnado para su evaluación? ¿Cómo valora los datos que recoge del alumnado? ¿Dónde registra las incidencias de clase?... Así mismo, no sería recomendable preguntar de forma directa qué técnica, procedimiento o actividad se utilizan en la evaluación, sino que deberemos de entablar un proceso que nos ayude a recoger el mayor número de datos posible, determinando qué técnicas e instrumentos se utilizan en las clases de Educación Física.

52a ...para el bloque de contenidos de Condición Física y Salud.

Condición Física y Salud				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

52b ...para el bloque de contenidos de Juegos y Deportes.

Juegos y Deportes				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

52c ...para el bloque de contenidos de Expresión Corporal.

Expresión Corporal				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

52d ...para el bloque de contenidos de Actividades en el Medio Natural

Actividades en el Medio Natural				
Técnicas / Procedimientos	Instrumentos de Evaluación			
Técnicas de Observación	Registro personal del alumnado <input type="radio"/>	Escalas de valoración y/o Lista de Control <input type="radio"/>		El diario del profesor <input type="radio"/>
Actividades del alumnado	Trabajo diario, actividades, tareas, implicación... <input type="radio"/>	Cuadernos de trabajo (cuaderno de clase, libro de texto, dossier...) <input type="radio"/>	Trabajos Monográficos <input type="radio"/>	Trabajos prácticos (entrenamientos, coreografías, dietas...) <input type="radio"/>
Actividades específicas de evaluación	Controles / Exámenes prácticos, teórico-prácticos, teóricos... <input type="radio"/>	Preguntas directas (durante la práctica, teóricas...) <input type="radio"/>		Situaciones de aplicación-ejecución / Situaciones problema <input type="radio"/>

53 Indique en cada uno de los siguientes aspectos referidos a la evaluación en qué grado los desarrolla:

53a Por lo que se refiere a los momentos de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada uno de ellos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Momentos de la Evaluación	1	2	3	4	NS/NC
Inicial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Continúa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sumativa/Final	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53b Por lo que se refiere a las formas de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada una de ellas, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Formas de Evaluación	1	2	3	4	NS/NC
Autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heteroevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53c Por lo que se refiere a los ámbitos de la evaluación, valore de 1 a 4 en qué grado llevan a la práctica educativa cada una de ellos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ponen en práctica y 4 el máximo:

Ámbitos de la Evaluación	1	2	3	4	NS/ NC
Evaluación del Aprendizaje (Resultado y/o Dinámica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de la Enseñanza (Práctica Diaria y/o Planificación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53d Una vez realizada la evaluación con el alumnado ¿en que aspectos van a prestar mayor atención a la hora de hacer la retroalimentación? Valore de 1 a 4 cada una de las siguientes preguntas, siendo el 1 el grado mínimo de intervención y 4 el máximo: (Mostrar Ficha nº 14)

Aspectos de la retroalimentación	1	2	3	4	NS/ NC
1. ¿Modifican la secuenciación de los contenidos establecida en la programación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Introducen otros tipos de actividades o recursos para que se produzcan los mecanismos de corrección?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Programan algún tipo de plan específico de refuerzo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Modifican los aspectos metodológicos para el desarrollo de los contenidos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Fomentan ambientes más participativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Diseñan estrategias que propicien la motivación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54 ¿Qué porcentaje de la nota tienen asignada para cada uno de los tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes para cada uno de los cursos?

	ESO			
	1º	2º	3º	4º
Hechos, conceptos y principios conceptuales				
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				
50%				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Procedimientos	1º	2º	3º	4º
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				

continúa en la próxima página...

54 ...viene de la página anterior

Procedimientos	1°	2°	3°	4°
50%				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Actitudes, valores y normas	1°	2°	3°	4°
10%				
15%				
20%				
25%				
30%				
35%				
40%				
45%				
50%				
55%				
60%				
65%				
70%				
75%				
80%				
Los tres ámbitos a partes iguales (33%-33%-33%)				
Otras posibilidades: indicar porcentaje				
No sabe/No contesta				

55 El curso pasado (2008-2009) ¿qué tanto por ciento del alumnado suspendió la materia de Educación Física en 4º E.S.O.? Para responder a esta pregunta el jefe/a de Departamento podrá consultar la memoria del curso pasado.

Porcentaje Suspendos	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

56 Al igual que en la pregunta anterior, indíquenos del curso pasado (2008-2009) ¿qué tanto por ciento del alumnado aprobó la materia de Educación Física en 4º de E.S.O.? Deberá indicar el porcentaje de cada una de las calificaciones. Para responder a esta pregunta el jefe/a de Departamento podrá consultar la memoria del curso pasado.

Porcentaje Calificación 5	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 6	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 7	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

continúa en la próxima página...

56 ...viene de la página anterior

Porcentaje Calificación 8	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 9	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Porcentaje Calificación 10	
5-10 %	
10-15 %	
15-20 %	
20-25 %	
25-30 %	
30-35 %	
35-40 %	
40-45 %	
45-50 %	
50-55 %	
55-60 %	
60-65 %	
65-70 %	
70-75 %	
75-80 %	
80-85 %	
85-90 %	
90-95 %	
95-100 %	

Veamos el último apartado de la programación, que va ir referido a la atención a la diversidad.

57 ¿Han hecho modificaciones curriculares o algún tipo de adaptación (tanto en el currículo como en el acceso a este) para el alumnado en los últimos cursos? Escoja una de las opciones que se proponen a continuación.

No han realizado ningún tipo de modificación o adaptación curricular (no significativas y significativas) para el alumnado en los últimos cursos y tampoco se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
No han realizado ningún tipo de modificación o adaptación curricular (no significativas y significativas) para el alumnado en los últimos cursos, aunque si se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
Aunque no realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
Aunque no realizan las modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, intentan adaptar el contenido de la práctica educativa de ese momento, a las necesidades educativas del alumnado; si se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan (evaluación psicopedagógica, padres-madres o tutores...), llevándose esta a la practica educativa, aunque no se dispone de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
Realizan modificaciones o adaptaciones curriculares (no significativas y significativas) por escrito, atendiendo a los informes que se dispongan (evaluación psicopedagógica, padres-madres o tutores...), llevándose esta a la practica educativa y disponiendo de los elementos de acceso al currículo adaptados (barreras arquitectónicas, espacios, accesos, sonorización, luminosidad, aparatos, mobiliario...)	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

57a ¿Qué tipo de alumnado se han encontrado con necesidades educativas especiales en los últimos cursos? (Mostrar Ficha nº 15)

Tipos de Deficiencias	
1. Alumnado con Deficiencia Mental:	
a. Deficiencia mental ligera	<input type="radio"/>
b. Deficiencia mental moderada	<input type="radio"/>
c. Deficiencia mental severa y profunda	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

57a ...viene de la página anterior

Tipos de Deficiencias	
2. Alumnado con Psicopatologías: a. Trastornos del carácter y la personalidad b. Neurosis c. Psicosis d. Trastornos de la alimentación (anorexia nerviosa, bulimia)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3. Alumnado con Autismo	<input type="radio"/>
4. Alumnado con déficits en el rendimiento escolar y motricidad: a. Trastornos del aprendizaje escolar b. Alteraciones motrices y dificultades en los aprendizajes escritores	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
5. Alumnado con deficiencias ambientales: a. Inadaptación y marginación social b. Delincuencia c. Toxicomanías	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6. Alumnado con deficiencias visuales	<input type="radio"/>
7. Alumnado con deficiencias auditivas	<input type="radio"/>
8. Alumnado con deficiencias motoricas: a. Etiología b. Parálisis cerebral c. Hemiplejia d. Paraplejia e. Tetraplejia f. Poliomiелitis g. Amputaciones	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9. Síndrome de Down	<input type="radio"/>
10. Síndrome de Asperger	<input type="radio"/>
Otras deficiencias: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No existe alumnado con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Ya hemos superado más de la mitad de la entrevista. Tus respuestas nos están proporcionando una información muy valiosa. Animo. Veamos ahora cual es la formación, así como la actualización permanente del profesorado en el departamento.

58 Indique en el siguiente cuadro: titulación que posee en la actualidad, situación laboral y nivel profesional del profesorado del departamento de Educación Física.
Deberá marcarse todas aquellas opciones que se den en cada profesor/a. (Recoger Ficha nº 16)

Titulación	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Universitaria								
Son Doctores/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Licenciados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte /Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as especialistas en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as de primaria con formación específica en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as de primaria sin formación específica en Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Doctores/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son licenciados/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son diplomados/as en otras materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Postgrados o Master	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Habilitados (No licenciados/as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñanzas de Régimen Especial								
Idiomas (Básico, Intermedio y Avanzado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Música (Elemental, Medio o Superior)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danza (Elemental, Medio o Superior)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

58 ...viene de la página anterior

Situación Laboral	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
CENTROS PÚBLICOS								
Tipo de contrato								
Son funcionarios con destino definitivo en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en comisión de servicios/puesto específico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en expectativa de destino (esperan plaza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son funcionarios en prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son interinos con vacante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son interinos sin vacante (por sustitución)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dedicación								
Tienen una dedicación de jornada completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen una dedicación de media jornada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo complementario								
Tienen otro trabajo complementario fuera del Centro (profesor asociado en la universidad, colaboraciones...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen otro trabajo complementario dentro del Centro (proyecto deporte en la escuela, acompañamiento, actividades extraescolares, apoyo lingüístico...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CENTROS PRIVADOS o CONCERTADOS								
Tipo de contrato								
Tienen un contrato indefinido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen un contrato eventual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen un contrato de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

58 ...viene de la página anterior

Situación Laboral	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Dedicación								
Tienen una dedicación de jornada completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen una dedicación de media jornada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen una dedicación de menos de media jornada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo complementario								
Tienen otro trabajo complementario fuera del Centro (profesor asociado en la universidad, colaboraciones...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienen otro trabajo complementario dentro del Centro (actividades extraescolares, clases de apoyo y refuerzo...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nivel profesional	Numero de profesores/as							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Son Catedráticos de enseñanza secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Profesores de enseñanza secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Maestros/as de Primaria (incluida la especialidad) pero imparten clase en secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son Profesores de enseñanza secundaria y primaria en el mismo centro (centros privados y concertados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59 ¿Sobre qué aspectos considera que sería necesario que el profesorado de Educación Física de este Centro recibiera formación?

Hay que escoger un máximo de cinco aspectos por orden de prioridad. (Mostrar Ficha nº 17)

	1er lugar	2º lugar	3er lugar	4º lugar	5º lugar
Condición física y salud					
Expresión corporal					
Actividades medio natural					
Deportes individuales					
Deportes colectivos					
Deportes de adversario (lucha/raquetas)					
Deportes alternativos					
Juegos tradicionales de Andalucía					
Atención a la diversidad					
Alumnado con necesidades educativas especiales					
El aula de convivencia					
Mediación y resolución de conflictos					
Primeros Auxilios					
Interculturalidad					
Metodología					
Estilos de enseñanza					
Técnicas de enseñanza					
Estrategias de enseñanza					
Evaluación					
Tutoría					
Programación de aula					
Proyecto curricular de centro					
Competencias básicas					
Desarrollo de sesiones					
Recursos informáticos					
Idiomas					

continúa en la próxima página...

59 ...viene de la página anterior

	1er lugar	2º lugar	3er lugar	4º lugar	5º lugar
La LOE					
Otros aspectos: indicar cuáles					
No sabe/No contesta					

60 ¿Qué tipo de formación está recibiendo en la actualidad el profesorado de Educación Física de este Centro? Marque con una cruz o indique aquella formación que recibe cada uno de los profesores/as. (Recoger Ficha nº 18)

Universitaria	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Doctorado								
Licenciatura o Master								
Diplomatura o Grado								
Postgrados, Master (Nutrición, Salud...)								

Enseñanzas de Régimen Especial	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Idiomas (Básico, Intermedio o Avanzado)								
Música (Elemental, Medio o Superior)								
Danza (Elemental, Medio o Superior)								

Formación permanente	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Cursos, jornadas, congresos y grupos de trabajo (organizados por los centros del profesorado, sindicatos, organizaciones sin ánimo de lucro...)								
Proyectos de investigación e innovación								

continúa en la próxima página...

60 ...viene de la página anterior

Formación permanente	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Comunicaciones, artículos, ponencias...								

61 ¿Cada cuánto tiempo el profesorado del departamento de Educación Física realiza algún curso de formación o reciclaje? (Mostrar Ficha nº 19)

Periodos de formación	Profesor/a 1	Profesor/a 2	Profesor/a 3	Profesor/a 4	Profesor/a 5	Profesor/a 6	Profesor/a 7	Profesor/a 8
Realiza más de un curso por año								
Realiza como mínimo un curso por año								
Realiza dos cursos en los últimos tres años								
Realiza un curso en los últimos tres años								
No ha realizado ningún curso en los últimos tres años								

Comprobemos en que planes y proyectos educativos se encuentra implicado el centro.

62 Actualmente en su centro ¿se está llevando a cabo el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares en centros docentes públicos? **Esta pregunta esté destinada únicamente a centros públicos.**

- Sí (rellenar la pregunta 65)
- No (pasar a la pregunta 63)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 63)

63 En la línea de la pregunta anterior ¿se realizan en su centro “proyectos para la implantación y certificación de sistemas de gestión de la calidad”? **Esta pregunta esté destinada únicamente a centros públicos.**

- Sí (rellenar la pregunta 65)
- No (pasar a la pregunta 64)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 64)

64 ¿Se utilizan en su centro actualmente otros programas o sistemas de gestión diferentes a los planteados por la administración educativa, que permitan la mejora de la calidad?

- Sí (pasar a la pregunta 64a y rellenar la pregunta 65)
- No
- No sabe/No contesta

64a ¿Qué tipo de programa o sistema de gestión?

ISO9001	<input type="radio"/>
EFQM (Modelo Europeo de Excelencia)	<input type="radio"/>
Otros: Indicar programa o modelo de gestión	<input type="radio"/>

65 Dado que su centro lleva a cabo un sistema (modelo, programa...) de gestión de la calidad ¿podría indicarnos si ese sistema de gestión de la calidad ha sido certificado por algún organismo evaluador o entidades de certificación?

- Sí (pasar a la pregunta 65a)
- No (pasar a la pregunta 66)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 66)

65a ¿Qué organismo o entidad de certificación ha realizado dicho proceso?

Entidad de Certificación	<input type="radio"/>
AENOR	<input type="radio"/>
Centre de Certificació-Laboratori General d'Assaigs e Investigació	<input type="radio"/>
Det Norske Veritas	<input type="radio"/>
Bureau Veritas	<input type="radio"/>
SGS ICS Ibérica	<input type="radio"/>
Entidad de certificación y aseguramiento	<input type="radio"/>
Lloyd's Register	<input type="radio"/>
Fundación Calitax para el fomento y control de la calidad	<input type="radio"/>
Associação portuguesa de certificação	<input type="radio"/>
Educatia	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

66 Para todos aquellos aspectos relativos a la calidad del centro ¿disponen de un Departamento de Calidad desde donde se gestionen dichos procesos?

- Sí (pase a la pregunta 67)
- No (pase a la pregunta 67)
- No sabe/ No contesta. (pase a la pregunta 67)

67 ¿Se realiza en su centro el Programa “El Deporte en la Escuela? Esta pregunta está destinada únicamente a centros públicos.

- Sí (pase a la pregunta 67a)
- No (pase a la pregunta 68)
- No sabe/ No contesta. (pase a la pregunta 68)

67a De los deportes que se establecen en la estructura de los proyectos de participación, ¿cuáles son los que se están ofertando al alumnado del centro? Marcar con un x los que procedan.

Deportes Colectivos (Deberá de marcar al menos dos)	Sí	No
Fútbol sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baloncesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balonmano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voleibol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros deportes colectivos: indicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deportes individuales (de obligado cumplimiento los presentes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atletismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros deportes individuales: indicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68 ¿Es actualmente su instituto un centro bilingüe?

- Sí (pase a la pregunta 64a y b)
- No (pase a la pregunta 65)
- No sabe/No contesta. (pase a la pregunta 65)

68a ¿Cuáles son los idiomas que se imparten en su instituto como centro Bilingüe?

Idiomas	Si	No
Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Francés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alemán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros idiomas: Indicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68a ¿Es la Educación Física una de las materias que se ven afectadas por el programa de Bilingüismo?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

69 ¿Qué tipos de planes o proyectos educativos, a parte de los citados se realizan en su centro? (Recoger Ficha nº 20)

Planes o proyectos educativos	Si	No
Proyecto de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación (Centros TIC)(si no pase a la 69a, en el caso de concertados y privados también)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planes de compensación educativa. (Centros públicos y concertados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de autoevaluación y mejora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de atención a la diversidad de género. (Coeducación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de innovación educativa y desarrollo curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos "Escuela: Espacio de paz". (Centros públicos y concertados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos lectores y planes de uso de las bibliotecas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rutas educativas por Andalucía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades de Orientación Profesional y Formación para la inserción laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programa de Intercambios Escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros planes y/o proyectos: indicar (los centros concertados y privados deberán de indicar que planes o proyectos educativos desarrollan en sus centros, al margen de los establecidos por la Junta de Andalucía)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69a ¿Qué material informático dispone el departamento de Educación Física para su uso particular y con el alumnado?

Material informático de uso con el alumnado	
Se dispone de Pizarras Multimedia en las aulas	<input type="radio"/>
Se dispone en el aula ordinaria de material informático por cada alumno/a, con conexión a internet	<input type="radio"/>
Se dispone en el aula ordinaria de material informático por cada alumno/a, sin conexión a internet	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

69a ...viene de la página anterior

Material informático de uso con el alumnado	
Se tiene acceso al aula de informática de forma ilimitada, disponiendo de conexión a internet	<input type="radio"/>
Se tiene acceso al aula de informática de forma ilimitada, pero está no dispone de conexión a internet	<input type="radio"/>
Se tiene acceso al aula de informática de forma puntual y previa solicitud, disponiendo de conexión a internet	<input type="radio"/>
Se tiene acceso al aula de informática de forma puntual y previa solicitud, no disponiendo está de conexión a Internet	<input type="radio"/>
No se dispone de material informático (de uso con el alumnado)	<input type="radio"/>
Material informático de uso particular en el departamento	
El departamento dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), con conexión a Internet	<input type="radio"/>
El departamento dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), sin conexión a Internet	<input type="radio"/>
El departamento no dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), disponiendo de conexión a Internet	<input type="radio"/>
El departamento no dispone de material informático actualizado (ordenador, impresora...), sin conexión a Internet	<input type="radio"/>
No se dispone de material informático (de uso particular en el departamento)	<input type="radio"/>
No se dispone de material informático en todo el centro (ni de uso con el alumnado, ni de uso particular en el departamento)	<input type="radio"/>
Otros: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

70 ¿Se ha realizado en su centro un Plan de Convivencia que regule las conductas contrarias o conductas disruptivas que puedan producirse?

- Sí (pase a la pregunta 70a)
- No (pase a la pregunta 70a)
- No sabe/No contesta. (pase a la pregunta 70a)

70a Valore en que medida afectan las conductas contrarias a la convivencia al desarrollo de los bloques de contenidos, siendo 1 el grado mínimo en el que se ven afectados el desarrollo de los contenidos y 4 el máximo:

Bloques de contenidos	1	2	3	4	NS/ NC
1. Condición Física y Salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Juegos y Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Expresión Corporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Actividades en el Medio Natural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comprobemos también cuales son los recursos didácticos que dispone el departamento.

71 ¿Qué tipo de recursos didácticos ha adquirido el departamento de Educación Física para el profesorado en los últimos cursos? Responda con un SÍ o un NO.

	Sí	No	NS/NC
Libros de educación en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con la didáctica de la Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con la didáctica de la Educación Física especial (NEE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros relacionados con los contenidos de la Materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de texto de Educación Física de diferentes editoriales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leyes, decretos, normativas que afectan al Departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unidades didácticas y programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revistas especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Páginas Webs relacionadas con la materia y recopiladas en "Favoritos"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dvds y Cds relacionados con la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros recursos: indicar cuáles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

72 ¿El Departamento está suscrito a alguna revista mensual, trimestral... donde aparezcan artículos relacionados con la materia?

- Sí (pasar a la pregunta 72a)
- No (pasar a la pregunta 73)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 73)

continúa en la próxima página...

72a ¿A qué revista o revistas están suscritos?

Habilidad Motriz	<input type="radio"/>
Apunts. Educación Física y Deportes	<input type="radio"/>
Revista Española de Educación Física y Deportes	<input type="radio"/>
Revista Tándem (editorial Graó)	<input type="radio"/>
Cuadernos de Pedagogía	<input type="radio"/>
Revista Andaluza de Medicina del Deporte	<input type="radio"/>
Revistas de un deporte en concreto	<input type="radio"/>
Revistas relacionadas con temas de salud	<input type="radio"/>
Revistas extranjeras	<input type="radio"/>
Revistas electrónicas	<input type="radio"/>
Otras revistas: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

73 ¿En la biblioteca del Centro hay libros relacionados con la materia de Educación Física para que el alumnado los pueda consultar?

- Sí (pasar a la pregunta 74)
- No (pasar a la pregunta 74)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 74)

74 ¿Ha establecido el departamento de Educación Física el uso de algún libro de texto (editorial) o dossier teórico para el desarrollo de la materia en la ESO?

- Si (pasar a la pregunta 74a)
- No (pasar a la pregunta 75)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 75)

74a ¿Cuál es la editorial (dossier) que han escogido?

Libros de texto de enseñanza secundaria obligatoria: Editoriales	
Dossier teórico elaborado por el departamento de Educación Física	<input type="radio"/>
Mc Graw Hill	<input type="radio"/>
Teide	<input type="radio"/>
Pila Teleña	<input type="radio"/>
Paidotribo	<input type="radio"/>
Serbal	<input type="radio"/>
Gymnos	<input type="radio"/>
Edelvives	<input type="radio"/>
Santillana	<input type="radio"/>
Kip Kiné	<input type="radio"/>
Otras editoriales: indicar	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

No debemos olvidarnos de la programación de actividades complementarias y extraescolares en el departamento en Educación Física, veamos como es su planificación.

75 Durante todo el curso académico ¿qué actividades complementarias de carácter deportivo se proponen en su centro?

Actividad complementaria o día de carácter festivo	¿Se da clase normal?		En caso de NO haber clase normal... ¿SE HACEN ACTIV. DEPORTIVAS?		En caso de hacer activ. Deportivas... ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
	SÍ <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	SÍ <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
Navidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carnaval	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Día de Andalucía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Semana Santa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corpus Christi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Final de Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace actividad de esquí?								
Semana Blanca (2-5 días)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salida a la nieve de un día	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace algún tipo de semana/ día/días de actividades culturales?		En caso de hacer otros días de actividades culturales...¿SE HACEN ACTIVIDADES DEPORTIVAS en estos días?		En caso de hacer actividades Deportivas... ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
Semana cultural o día de la cultura (1-5 días)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fiesta del Patrón/Patrona (sólo en los Centros privados y concertados, si cae en horario lectivo entre semana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	¿Se hace algún tipo de liga/ligas internas?				En caso de hacer actividades Deportivas...¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?				
Ligas internas (hora del recreo, comedores escolares....)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras posibilidades de actividades complementarias									
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

75 Opciones de actividades deportivas

Talleres deportivos	1	<input type="radio"/>
Gimcanas deportivas por equipos	2	<input type="radio"/>
Exhibiciones	3	<input type="radio"/>
Competiciones deportivas	4	<input type="radio"/>
Salidas al Medio Natural	5	<input type="radio"/>

76 ¿Se realizan en el centro actividades extraescolares de carácter deportivo?

- Sí (pasar a la pregunta 76a, 76b, 76c)
- No (pasar a la pregunta 77)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 77)

76a ¿Quién es el responsable de gestionar este tipo de actividades extraescolares que se realizan fuera del horario lectivo?

Una empresa privada	<input type="radio"/>
El jefe/a de departamento de Educación Física	<input type="radio"/>
El jefe/a del departamento de actividades extraescolares y complementarias	<input type="radio"/>
El profesor de Educación Física	<input type="radio"/>
La asociación de madres y padres del centro	<input type="radio"/>
La asociación de alumnos y alumnas del centro	<input type="radio"/>
La dirección del centro (director/a, jefe/a de estudios...)	<input type="radio"/>
Otros aspectos: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

76b La coordinación de este tipo de actividades supone una dedicación extraordinaria de tiempo y esfuerzo personal. ¿Qué tipo de compensación recibe el profesor que se encarga de su coordinación?

Cobra en nómina por el trabajo realizado	<input type="radio"/>
No cobra nada	<input type="radio"/>
Le compensan con horas lectivas	<input type="radio"/>
Le compensan con horas de permanencia en el centro	<input type="radio"/>
Le compensan con horas de guardia	<input type="radio"/>
No se compensan de ninguna manera	<input type="radio"/>
Otros aspectos: indicar otras formas de compensación	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

76c ¿Qué tipo de actividades extraescolares de carácter deportivo se realizan en el centro? Marque las que se realicen, en la siguiente tabla.

Aeróbic/Fitness	<input type="radio"/>
Atletismo (todas sus especialidades)	<input type="radio"/>
Baloncesto/Minibasket	<input type="radio"/>
Balonmano	<input type="radio"/>
Ciclismo (incluida bicicleta de montaña)	<input type="radio"/>
Defensa personal (Judo, Karate...)	<input type="radio"/>
Escalada	<input type="radio"/>
Esgrima	<input type="radio"/>
Esquí (Alpino, Fondo y Snowboard)	<input type="radio"/>
Fútbol	<input type="radio"/>

Fútbol Sala	<input type="radio"/>
Gimnasia Artística o Deportiva	<input type="radio"/>
Gimnasia Rítmica	<input type="radio"/>
Hockey	<input type="radio"/>
Natación (todas sus modalidades)	<input type="radio"/>
Pádel	<input type="radio"/>
Pesas/Body Bullding	<input type="radio"/>
Relajación (Yoga, Pilates...)	<input type="radio"/>
Rugby	<input type="radio"/>
Tenis de mesa	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

76c ...viene de la página anterior

Tenis	<input type="radio"/>
Voleibol	<input type="radio"/>
Otros: indicar deporte o actividad	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

Estamos terminando el cuestionario, hagamos un último esfuerzo en este apartado. Recuerda que tus respuestas nos van a ayudar a hacer un correcto diagnóstico de la materia. Analicemos que instalaciones y materiales deportivos tiene el centro y qué uso-mantenimiento se hace de cada uno de ellos.

77 ¿El Centro dispone de un patio de recreo susceptible de ser utilizado como zona deportiva o pista polideportiva?

- Sí (pasar a la pregunta 78)
- No (pasar a la pregunta 78)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 78)

78 ¿Cuántas pistas polideportivas hay en el Centro?

Número de pistas polideportivas	
Ninguna pista	<input type="radio"/>
Una	<input type="radio"/>
Dos	<input type="radio"/>
Tres	<input type="radio"/>
Cuatro	<input type="radio"/>
Cinco	<input type="radio"/>

Número de pistas polideportivas	
Seis	<input type="radio"/>
Siete	<input type="radio"/>
Ocho	<input type="radio"/>
Nueve	<input type="radio"/>
Diez	<input type="radio"/>
Más de diez	<input type="radio"/>

Tipo de Pistas	Número de pistas						
	0	1	2	3	4	5	6
Pistas de baloncesto							
Pistas de minibasket							
Pistas de voleibol							
Pistas de fútbol sala							
Pistas de balonmano							
Pistas de badminton							

79 ¿Hay algún espacio cubierto o gimnasio para la práctica de la actividad física?

- Sí (pasar a la pregunta 79a y 79b)
- No (pasar a la pregunta 80)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 80)

79a ¿Cuántos espacios cubiertos o gimnasios para la práctica de la actividad física existen en su centro?

Número de espacios	
Uno	<input type="radio"/>
Dos	<input type="radio"/>
Tres	<input type="radio"/>
Cuatro	<input type="radio"/>

79b ¿Cuántos metros cuadrados tiene cada uno de los espacios cubiertos o gimnasios que tiene el centro?

Dimensiones en m ²	Espacio N° 1	Espacio N° 2	Espacio N° 3	Espacio N° 4
10x10=100m ²				
10x15=150m ²				
20x10=200m ²				
15x15=225m ²				
15x20=300m ²				
20x20=400m ²				
20x22=440m ²				
20x23=460m ²				
20x24=480m ²				
20x25=500m ²				
Entre 501 y 600m ²				
Entre 601 y 700m ²				
Entre 701 y 800m ²				
801m ² o más				
No sabe/No contesta				

80 ¿Hay vestuarios y duchas en el centro para el alumnado que realiza Educación Física? (Diferenciar claramente los vestuarios, de los lavabos del centro).

- Sí (pasar a la pregunta 80a)
- No (pasar a la pregunta 81)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 81)

80a ¿Hay vestuarios y duchas suficientes para todo el alumnado de Educación Física, incluso con dos grupos o más (a la misma hora)?

- Sí (pasar a la pregunta 81)
- No (pasar a la pregunta 80b)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 81)

80b ¿Qué repercusiones provoca este hecho en las operaciones de entrada y salida del alumnado de la zona de vestuarios?

Repercusiones provocadas	
Sólo hay dos vestuarios y no caben todos	<input type="radio"/>
Sólo hay tres vestuarios y no caben todos	<input type="radio"/>
Sólo hay cuatro vestuarios y no caben todos	<input type="radio"/>
Hay pocas duchas y ducharse no puede ser obligatorio	<input type="radio"/>
Sólo se duchan los grupos que están solos	<input type="radio"/>
Salen tarde y llegan tarde a otras clases	<input type="radio"/>
Se acumula mucho alumnado y crean problemas de comportamiento	<input type="radio"/>
En las clases de últimas horas no se duchan	<input type="radio"/>
Dividimos cada vestuario en dos (problemas de control de bolsas)	<input type="radio"/>
No provocan ningún tipo de repercusiones	<input type="radio"/>
Otras repercusiones: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

81 Conteste sí o no a estas preguntas sobre el almacén de material de educación física

	Sí	No	NS/ NC
¿Disponen de un almacén para guardar el material?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si la respuesta es NO, pasar a la pregunta 81 Si la respuesta es SÍ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cabe todo el material deportivo dentro del almacén?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El almacén está a pie de pista, cerca de las instalaciones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El material tiene una salida fácil desde el almacén?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

82 ¿Qué instalaciones deportivas (municipales, públicas, privadas de clubes...) o espacios físicos (parques, zonas verdes...) susceptibles de ser utilizados para la practica deportiva tienen a menos de diez minutos de su centro?

Instalaciones deportivas o espacios físicos	
Polideportivo (si se elige esta opción se entiende que en el interior habrá otras salas)	<input type="radio"/>
Piscina	<input type="radio"/>
Pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Pista de atletismo	<input type="radio"/>
Campo de fútbol	<input type="radio"/>
Pistas de tenis	<input type="radio"/>
Campo de béisbol	<input type="radio"/>
Gimnasio	<input type="radio"/>
Sala de fitness (cardiovascular)	<input type="radio"/>
Rocódromo artificial	<input type="radio"/>
Sala de musculación	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

82 ...viene de la página anterior

Instalaciones deportivas o espacios físicos	
Circuito natural (parque)	<input type="radio"/>
Zona de patinaje	<input type="radio"/>
Carril-bici	<input type="radio"/>
Pistas de pádel	<input type="radio"/>
Frontón	<input type="radio"/>
Sala con tatami	<input type="radio"/>
Parques o zonas verdes	<input type="radio"/>
Ninguna instalación se encuentra a menos de 10 minutos caminando (pasar a la pregunta 83)	<input type="radio"/>
Otras instalaciones: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

83 ¿Las utilizan en horario lectivo?

- Sí (pasar a la pregunta 83a y 83b)
- No (pasar a la pregunta 83c)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 84)

83a ¿Qué instalaciones o espacios físicos utilizan?

Instalaciones deportivas o espacios físicos	
Polideportivo (si se elige esta opción se entiende que en el interior habrá otras salas)	<input type="radio"/>
Piscina	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

83a ...viene de la página anterior

Instalaciones deportivas o espacios físicos	
Pistas polideportivas	<input type="radio"/>
Pista de atletismo	<input type="radio"/>
Campo de fútbol	<input type="radio"/>
Pistas de tenis	<input type="radio"/>
Campo de béisbol	<input type="radio"/>
Gimnasio	<input type="radio"/>
Sala de fitness (cardiovascular)	<input type="radio"/>
Rocódromo artificial	<input type="radio"/>
Sala de musculación	<input type="radio"/>
Circuito natural (parque)	<input type="radio"/>
Zona de patinaje	<input type="radio"/>
Carril-bici	<input type="radio"/>
Pistas de pádel	<input type="radio"/>
Frontón	<input type="radio"/>
Sala con tatami	<input type="radio"/>
Parques o zonas verdes	<input type="radio"/>
Otras instalaciones: indicar cuáles	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

83b ¿Hacen un uso puntual o bien un uso continuado de esta o estas instalaciones?

Uso puntual	<input type="radio"/>
Uso continuado	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

83c ¿Cuál es la razón para no utilizarlas?

Tenemos suficiente con nuestras instalaciones	<input type="radio"/>
Se encuentran muy lejos	<input type="radio"/>
No nos da permiso el Consejo Escolar o la Dirección del Centro.	<input type="radio"/>
Se pierde demasiado tiempo en desplazamientos	<input type="radio"/>
No hay convenio de colaboración	<input type="radio"/>
No nos lo hemos planteado	<input type="radio"/>
Estamos estudiando la posibilidad	<input type="radio"/>
Problemas de responsabilidad	<input type="radio"/>
Otras: indicar qué razón	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

84 ¿Tienen un departamento o sala específica propia, al margen de la sala del profesorado, donde todos los miembros del Departamento de Educación Física puedan desarrollar tareas de preparación de clases, reuniones...?

- Sí (pasar a la pregunta 84a)
- No (pasar a la pregunta 85)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 85)

continúa en la próxima página...

84a ¿Comparten este espacio con profesorado de otros departamentos?

- Sí (pasar a la pregunta 84b)
- No (pasar a la pregunta 85)
- No sabe/No contesta (pasar a la pregunta 85)

84b ¿Con qué departamento están compartiendo el espacio?

Matemáticas	<input type="radio"/>
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>
Inglés	<input type="radio"/>
Francés	<input type="radio"/>
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<input type="radio"/>
Música	<input type="radio"/>
Educación Plástica y Visual	<input type="radio"/>
Tecnologías	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

85 Responda Sí o No a las preguntas referidas a la seguridad de las instalaciones, equipamientos y práctica deportiva

Evaluación de la seguridad	Sí	No	NS/NC
1. ¿Se encuentran las canastas de baloncesto y porterías de balonmano o fútbol-sala ancladas al suelo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Se encuentran los postes de las canastas de baloncesto cubiertos con colchonetas de protección?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Los elementos salientes o aristas (pilares de baloncesto, porterías...) están protegidos con un cono metálico o similar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Comprueban que los diferentes elementos metálicos no tengan partes corrosivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

85 ...viene de la página anterior

Evaluación de la seguridad	Sí	No	NS/ NC
5. ¿Los barrotes de las espalderas son de una sola pieza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dichas espalderas ¿están éstas ancladas a la pared?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Se revisa periódicamente el estado del material e instalaciones deportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿El material del que se dispone está homologado por la Dirección General de Construcciones y Equipamientos Escolares o por la Normativa Europea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En caso de no encontrarse el material en buen estado, ¿se informa al organismo o personal del que dependa para su reparación o sustitución?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Corre el agua fuera de las cabinas de ducha? (Contestar sólo en caso de disponer de duchas en los vestuarios)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Está ubicada la pista polideportiva en una zona donde se eviten ruidos al resto de la aulas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Disponen las pistas polideportivas de un encintado perimetral (línea perimetral) que delimite la zona de uso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Tienen las pistas polideportivas un pavimento homogéneo (sin irregularidades) con una pendiente máxima de un 0,5 %?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Se distingue con claridad el color de las líneas de las pistas polideportivas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Se disponen de imbornales en las zonas pavimentadas para la recogida de agua?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Dichos imbornales ¿se limpian de forma periódica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Dispone el gimnasio o espacio cubierto de suficiente altura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Tiene el gimnasio o espacio cubierto columnas en medio que dificulten el desarrollo de las clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Al terminar las clases ¿se recoge todo el material que suponga un riesgo en las pistas polideportivas (incluidas las redes de voleibol)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Permiten al alumnado el uso de las zonas deportivas sin vigilancia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Suelen ausentarse de las clases de Educación Física, sin que exista ningún profesor/a que le sustituya?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ¿Realizan actividad física en el exterior con el piso mojado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ¿Plantean la necesidad de realizar controles médicos al alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

85 ...viene de la página anterior

Evaluación de la seguridad	Sí	No	NS/ NC
24. ¿Quedan los datos médicos recogidos en una ficha del alumnado, que coteja el profesorado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ¿Permiten la realización de Actividad Física sin equipamiento deportivo adecuado (ropa deportiva, zapatillas deportivas...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

86 Señale qué tipo de material de los que se enumera a continuación, dispone el departamento de Educación Física, para el desarrollo de sus clases: (Mostrar Ficha nº 21)

	TIPO DE MATERIAL	
1	ATLETISMO	
	Vallas de PVC diferentes tamaños o regulables	<input type="radio"/>
	Obstáculo multiactividad	<input type="radio"/>
	Valla atletismo regulable	<input type="radio"/>
	Tacos de salida escolar	<input type="radio"/>
	Testigo PVC o aluminio	<input type="radio"/>
	Saltómetro regulable (salto de altura)	<input type="radio"/>
	Listones salto de altura	<input type="radio"/>
	Cuerda elástica salto	<input type="radio"/>
	Peso lanzamiento caucho o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Disco lanzamiento caucho o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Martillo de lanzamiento soft (PVC suave) o profesionales (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Jabalina espuma o aluminio (diferentes pesos)	<input type="radio"/>
	Cronómetros	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
2	BADMINTON	
	Raquetas de badminton	<input type="radio"/>
	Volante de diferentes velocidades	<input type="radio"/>
	Postes de badminton y redes	<input type="radio"/>
3	BALONCESTO	
	Balones de baloncesto diferentes calidades	<input type="radio"/>
	Canastas de baloncesto	<input type="radio"/>
4	BALONMANO	
	Balones de balonmano diferentes tamaños (alevín, infantil, cadete, senior)	<input type="radio"/>
	Balones de balonmano en goma blanda (diferentes tamaños)	<input type="radio"/>
	Porterías de balonmano	<input type="radio"/>
5	BÉISBOL	
	Bates de béisbol espuma	<input type="radio"/>
	Bates de béisbol aluminio	<input type="radio"/>
	Bates de béisbol de madera	<input type="radio"/>
	Guantes de béisbol	<input type="radio"/>
	Cascos de protección	<input type="radio"/>
	Máscara protectora	<input type="radio"/>
	Peto protección	<input type="radio"/>
	Bases béisbol	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
6	FÚTBOL SALA	
	Balones de fútbol sala en cuero o cuero sintético	<input type="radio"/>
	Porterías de fútbol sala	<input type="radio"/>
7	GIMNASIA DEPORTIVA	
	Colchonetas diferentes tamaños	<input type="radio"/>
	Minitramp muelles	<input type="radio"/>
	Trampolín muelles o escolar	<input type="radio"/>
	Plinton piramidal 5 o 7 segmentos	<input type="radio"/>
	Bancos suecos	<input type="radio"/>
	Espalderas de madera	<input type="radio"/>
	Potro	<input type="radio"/>
	Cuerda de tracción	<input type="radio"/>
	Cuerda trepa lisa o con nudos	<input type="radio"/>
	Picas de madera	<input type="radio"/>
	8	GIMNASIA RITMICA
Pelota rítmica infantil, adulto y/o competición		<input type="radio"/>
Maza rítmica		<input type="radio"/>
Cinta rítmica		<input type="radio"/>
Aro rítmica / Aro hula hoop		<input type="radio"/>
	Cuerda rítmica	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
9	HOCKEY	
	Sticks hockey PVC	<input type="radio"/>
	Sticks hockey madera	<input type="radio"/>
	Pastillas hockey	<input type="radio"/>
	Pelotas hockey	<input type="radio"/>
	Porterías de hockey	<input type="radio"/>
10	MALABARES	
	Diábolos	<input type="radio"/>
	Maza malabar	<input type="radio"/>
	Pelota malabar	<input type="radio"/>
	Aros malabares	<input type="radio"/>
	Pañuelos malabares	<input type="radio"/>
11	MÚSICA	
	Equipo de música	<input type="radio"/>
	Tambor	<input type="radio"/>
	Caja China	<input type="radio"/>
	Castañuelas	<input type="radio"/>
	Panderetas	<input type="radio"/>
	Triángulo	<input type="radio"/>
	Clave	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
12	ORIENTACIÓN	
	Brújulas	<input type="radio"/>
	Balizas	<input type="radio"/>
13	PSICOMOTRICIDAD	
	Pelotas Gigantes PVC o material flexible	<input type="radio"/>
	Pelotas sonoras	<input type="radio"/>
	Conos	<input type="radio"/>
	Conos redondos	<input type="radio"/>
	Cuerdas psicomotricidad	<input type="radio"/>
	Indiakas	<input type="radio"/>
	Discos voladores	<input type="radio"/>
14	RUGBY	
	Balones de rugby	<input type="radio"/>
	Plot rugby	<input type="radio"/>
	Porterías de rugby	<input type="radio"/>
15	TENIS DE MESA	
	Mesa o tablero (interior o exterior)	<input type="radio"/>
	Pala de plástico o PVC	<input type="radio"/>
	Palas de competición	<input type="radio"/>
	Pelotas	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

86 ...viene de la página anterior

	TIPO DE MATERIAL	
16	VOLEIBOL	
	Balones voleibol iniciación soft	<input type="radio"/>
	Balones voleibol cuero o cuero sintético	<input type="radio"/>
	Postes de voleibol y redes	<input type="radio"/>
	No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

87 Indique con qué regularidad se realiza el mantenimiento del material e instalaciones deportivas:

	Permanentemente	Cada trimestre	Cada año	Nunca	NS/NC
1. Comprobación de canastas, porterías y pilares de voleibol (estado de conservación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Comprobación de los diferentes anclajes (porterías, espalderas...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comprobación de las fijaciones existentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Limpieza de todos los elementos materiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Comprobación de fallos estructurales y oxidaciones de todos los aparatos y materiales, y sustitución o reparación en caso necesario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Datos de la Entrevista:

Número entrevista:
Fecha de realización:
Duración de la entrevista (en minutos):
Lugar y espacio físico en el que se realiza la entrevista:

Dinámica de la Entrevista:

1 ¿Ha sufrido algún tipo de interrupción?

- Sí
- No

2 ¿Qué tipo de interrupción/es?

3 ¿Consideras que estas interrupciones han condicionado la dinámica de la entrevista?

- Sí
- No

Valoración de la Entrevista:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Ritmo de la entrevista				
Grado de sinceridad				
Grado de disponibilidad				

CALEF



Anexo V Cuestionario Alumnado



Autor: José Antonio López Jiménez
Director: Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo EFQM de Excelencia. El caso de los
centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad
de Granada y su provincia.

Cuestionario Alumnado

Anexo V

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Estimado alumno y alumna:

Tu instituto ha sido seleccionado junto con otros centros de la provincia de Granada para la realización de un diagnóstico sobre la materia de Educación Física.

La finalidad de este cuestionario es conocer cuál es tu opinión sobre algunos aspectos de la Educación Física, hábitos deportivos que mantienes en tu vida cotidiana, así como saber cuáles son tus conocimientos en dicha materia.

Tus respuestas son muy importantes, por lo que te pedimos que seas sincero, ya que éstas van a determinar el análisis que se haga de tu centro, así como el resultado de la investigación.

Lee atentamente cada una de las preguntas que se te hacen y piensa antes de contestar.

Recuerda que las respuestas del cuestionario son anónimas y que te garantizamos su confidencialidad.

Nota: la carta de introducción deberá de ser adaptada a las necesidades de cada investigación.

***¡Recuerda! Lee con atención cada una de las preguntas
y atiende a las instrucciones que se te den.***



Instrucciones para contestar las preguntas:

En la mayoría de las preguntas deberás marcar con una cruz la opción elegida.

Ejemplo:

1 ¿Te gustan las clases de Educación Física?

Nada	<input type="radio"/>
Poco	<input checked="" type="radio"/>
Bastante	<input type="radio"/>
Mucho	<input type="radio"/>

Si te equivocas, pon la cruz dentro de un círculo y vuelve a marcar con una cruz la respuesta que creas correcta.

1 ¿Te gustan las clases de Educación Física?

Nada	<input type="radio"/>
Poco	<input checked="" type="radio"/>
Bastante	<input type="radio"/>
Mucho	<input checked="" type="radio"/>

1 Sexo:

Hombre

Mujer

2 ¿En que año naciste?

19

3 En los últimos años ¿cuál es el grado de satisfacción de las clases de Educación Física que recibes en tu Instituto?

Nada satisfecho/a

Poco satisfecho/a

Bastante satisfecho/a

Muy satisfecho/a

4 Teniendo en cuenta el desarrollo de las clases ¿cuál es el grado de satisfacción que tienes del profesorado de Educación Física?

Nada satisfecho/a

Poco satisfecho/a

Bastante satisfecho/a

Muy satisfecho/a

5 En tu opinión, cuando piensas en la actuación de tu profesor de Educación Física, se te viene la idea de:

Dialogante	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Autoritario
Inseguro	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Seguro
Poco preparado	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Muy preparado
Simpático	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Antipático
Afectuoso	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Distante
Pasota	4	3	2	1	0	1	2	3	4	Activo

6 De las siguientes asignaturas ¿cuáles son las tres que más te gustan? Marca con una cruz. Recuerda que sólo puedes marcar tres.

Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>
Física y Química	<input type="radio"/>
Biología y Geología	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>
Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos.	<input type="radio"/>
Educación plástica y visual	<input type="radio"/>
Lengua castellana y Literatura	<input type="radio"/>
Inglés	<input type="radio"/>

Francés	<input type="radio"/>
Alemán	<input type="radio"/>
Italiano	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>
Música	<input type="radio"/>
Tecnologías	<input type="radio"/>
Educación Ético-Cívica	<input type="radio"/>
Latín	<input type="radio"/>
Informática	<input type="radio"/>

7 ¿Practicas habitualmente algún tipo de actividad física o deporte fuera del horario escolar?

Sí (pasar a la 7a y 7b)

No

7a ¿Cuántos días a la semana practicas actividad física o deporte?

1-2 días	3 días	4 o más días

7b ¿Qué tipo de actividad física o deporte practicas? Marque un máximo de 3.

Aeróbic/Fitness	<input type="radio"/>
Atletismo (todas sus especialidades)	<input type="radio"/>
Baloncesto/Minibasket	<input type="radio"/>
Balonmano	<input type="radio"/>
Caminar	<input type="radio"/>
Carrera continua/Correr	<input type="radio"/>
Ciclismo (incluida bicicleta de montaña)	<input type="radio"/>
Escalada	<input type="radio"/>
Esgrima	<input type="radio"/>
Esquí (Alpino, Fondo y Snowboard)	<input type="radio"/>
Fútbol	<input type="radio"/>
Fútbol Sala	<input type="radio"/>
Gimnasia Artística o Deportiva	<input type="radio"/>
Gimnasia Rítmica	<input type="radio"/>

Hockey	<input type="radio"/>
Natación (todas sus modalidades)	<input type="radio"/>
Pádel	<input type="radio"/>
Pesas/Body Building	<input type="radio"/>
Relajación (Yoga, Pilates...)	<input type="radio"/>
Rugby	<input type="radio"/>
Tenis de mesa	<input type="radio"/>
Tenis	<input type="radio"/>
Voleibol	<input type="radio"/>
Otros: indicar deporte o actividad	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8 A continuación contestaras el siguiente cuestionario, donde queremos conocer que es lo que sabes de Educación Física. Se sincero con tus contestaciones, recuerda que el cuestionario es anónimo. Deberás señalar con una cruz, si es verdadero o falso cada uno de los enunciados que te proponemos. Si no lo sabes, no dudes en señalar la tercera columna.

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física			
	V	F	N/S
1. El calentamiento va a permitirnos: un aumento de la frecuencia cardiaca, una mejora del tono muscular, un aumento de la temperatura corporal y una activación apropiada para la actividad a realizar posteriormente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Con el calentamiento no intentamos prevenir ningún tipo de lesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En el calentamiento podemos distinguir dos fases: una general y otra específica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La vuelta a la calma es una parte de la actividad física que podemos ignorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Para la realización de actividad física no es necesario disponer de ropa y calzado adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Es aconsejable la hidratación (beber agua) antes, durante y después de la actividad física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Para mantener una alimentación equilibrada deberemos respetar los siguientes porcentajes: 55-60% Hidratos de Carbono, 25-30% Grasas y 15-20% Proteínas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Cuando se levante una carga, es aconsejable mantenerla lo más cerca que se pueda del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cuando estamos sentados en una silla, podremos mantener cualquier tipo de posición con piernas, espalda o brazos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nuestra actitud postural va a depender de una correcta alineación de los segmentos corporales, así como de un tono muscular adecuado para cada situación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El ejercicio físico aeróbico va a prevenir enfermedades del corazón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. El uso de prendas de plástico durante el ejercicio físico aumenta la reducción de grasas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El ejercicio localizado en zonas del cuerpo y con muchas repeticiones reduce la grasa de esas zonas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. El sedentarismo consiste en la realización de poca o ninguna actividad física y conlleva riesgos como: obesidad, hipertensión...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. La anorexia y la bulimia son enfermedades que consisten en la reducción drástica de alimentos, los vómitos autoinducidos y el ejercicio físico desmesurado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8 ...viene de la página anterior



Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
16. Para realizar una actividad física saludable la frecuencia cardiaca deberá estar comprendida entre 130 y 180 pulsaciones por minuto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. La respiración humana consta de dos fases: inspiración y espiración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Para el cálculo de la frecuencia cardiaca máxima utilizaremos la siguiente formula: 220-edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Entendemos por salud la ausencia de cualquier tipo de enfermedad; física, psíquica y social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Podemos tener buena salud, aunque tengamos cualquier tipo de enfermedad psicológica (ej: depresión).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Cuando trabajamos la Flexibilidad mejoramos la potencia muscular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La única forma de desarrollar la fuerza es realizando pesas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Con el aumento del tono muscular, podemos mejorar la actitud postural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Cuando realizamos carrera continúa, interviene principalmente el sistema nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. El método de entrenamiento "Fartlek", consiste en cambios de ritmo durante la carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Con el entrenamiento por intervalos o interval-training vamos a mejorar principalmente la fuerza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. En caso de esguince o torcedura de tobillo, es aconsejable continuar con la actividad para que éste no se enfríe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Cuando se produce una contusión o golpe, deberemos aplicar hielo sobre esa zona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. En el tren inferior podemos encontrar los siguientes huesos: húmero, radio y cúbito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. El músculo bíceps femoral se encuentra en el cuádriceps de la pierna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. La táctica podemos definirla como un conjunto de acciones colectivas que forman parte de un sistema de juego de un equipo, con el fin de alcanzar un objetivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8 ...viene de la página anterior

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
32. Cuando hablamos de técnica, nos referimos al desarrollo de la habilidad específica necesaria para llevar a cabo las ejecuciones propias de un deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. El remate y el bloqueo son gestos técnicos propios del voleibol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Las posiciones de base, pivot y alero son propias del fútbol sala.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Aquellos tiros que se producen en baloncesto más allá de la línea de 6.25, tienen una validez de dos puntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. El método de relajación de Jacobson consiste en la alternancia entre contracción y relajación de las diferentes partes del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. El método de relajación de Shultz consiste en la sugestión sobre sensaciones de calor y pesadez de las diferentes partes del cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Cuando realizamos los métodos de relajación, la respiración abdominal es la más adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. La escala de un mapa es la relación entre el tamaño del plano y los objetos o accidentes del terreno en la realidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. La escala 1:15.000 significa que un metro en el plano equivale a 15.000 metros del terreno y, por lo tanto, un centímetro equivaldrá a 150 metros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:			
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8 ...viene de la página anterior

Cuestionario sobre conocimientos adquiridos por el alumnado de Secundaria Educación Física

	V	F	N/S
<p>42. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:</p> <p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>43. Indica cuál de las posturas de las siguientes fotos es la correcta:</p> <p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Correcto: Verdadero Incorrecto: Falso</p> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 Cuando termines la enseñanza secundaria obligatoria, ¿te gustaría seguir con estudios relacionados con la actividad física y el deporte?

Sí (pasa a la pregunta 9a)

No

9a ¿Qué estudios realizarías?

Universidad:	
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF)	<input type="radio"/>
Magisterio especialista en Educación Física	<input type="radio"/>
Formación Profesional:	
Técnico superior en animación de Actividades Físicas y Deportivas (Grado Superior)	<input type="radio"/>
Técnico en conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural (Grado Medio)	<input type="radio"/>
Otros: anota qué otros estudios quieres realizar	

CALEF



Anexo VI Cuestionario Familia



Autor: José Antonio López Jiménez
Director: Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo EFQM de Excelencia. El caso de los
centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad
de Granada y su provincia.

Cuestionario Familia

Anexo VI

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Estimados/as Padres, Madres o Tutores/as:

El grupo de investigación "Formación y actualización del profesorado-entrenador deportivo" HUM 161 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, esta realizando un estudio para analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Este cuestionario tiene como finalidad, que usted manifieste su opinión sobre algunos aspectos de la materia de Educación Física que su hijo o hija recibe en el centro de secundaria en el que se encuentra escolarizado.

Sus respuestas nos van a permitir evaluar y conocer la situación de la Educación Física en los diferentes centros de secundaria de la provincia de Granada, permitiéndonos toda esta información proponer actuaciones que redunden en la mejora de dicha materia.

Es por ello la importancia de sus respuestas, garantizándole en todo momento la confidencialidad de las mismas, así como el anonimato del cuestionario.

Nota: la carta de introducción deberá de ser adaptada a las necesidades de cada investigación.

Muchas gracias por su colaboración y por el tiempo dedicado a cumplimentar este cuestionario

Este cuestionario deberá ser cumplimentado por el padre/madre o por el tutor/tutora del alumno o alumna, o por ambos padres o tutores.



Instrucciones para cumplimentar el cuestionario

En la mayoría de las preguntas deberá marcar con una cruz la opción elegida.

Ejemplo:

1 ¿Le gusta a usted que su hijo o hija practique deporte o actividad física?

Nada	<input type="radio"/>
Poco	<input checked="" type="radio"/>
Bastante	<input type="radio"/>
Mucho	<input type="radio"/>

Si se equivoca, ponga la cruz dentro de un círculo y vuelva a marcar con una cruz la respuesta que crea correcta.

1 ¿Le gusta a usted que su hijo o hija practique deporte o actividad física?

Nada	<input type="radio"/>
Poco	<input checked="" type="radio"/>
Bastante	<input type="radio"/>
Mucho	<input checked="" type="radio"/>

1 Este cuestionario ha sido cumplimentado por:

- Madre
- Padre
- Ambos padres
- Otros tutores

2 El hijo/a-tutelado/a al que se refiere este cuestionario es:

- Alumno
- Alumna

3 Datos de la Madre o Tutora

Datos del Padre o Tutor

¿En qué año nació?

19

¿En qué año nació?

19

4 ¿Qué nivel de importancia le da usted a la Educación Física dentro de la formación que recibe su hijo/a-tutelado/a en el centro?

Nada importante	<input type="radio"/>
Poco importante	<input type="radio"/>
Bastante importante	<input type="radio"/>
Muy importante	<input type="radio"/>

5 Atendiendo a las diferentes materias que recibe su hijo/a-tutelado/a en el centro. ¿Valora usted de igual manera la Educación Física que el resto de materias (Matemáticas, Inglés...)?

Sí	<input type="radio"/>
No (pase a la pregunta 5a)	<input type="radio"/>
No sabe/No contesta	<input type="radio"/>

5a ¿Por qué motivo cree usted que no tiene el mismo valor?

No tiene el mismo valor educativo que el resto de Materias	<input type="radio"/>
No va a influir en el futuro profesional/laboral de mi hijo/a-tutelado/a	<input type="radio"/>
Las calificaciones (Notable, Sobresaliente, Bien...) no tiene en la Educación Física, el mismo valor que en el resto de Materias	<input type="radio"/>
La considero una "María"	<input type="radio"/>
Otros: indicar motivos	<input type="radio"/>

6 Según los años que lleva su hijo/a-tutelado/a recibiendo Educación Física en el centro ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con las clases de Educación Física, que ha recibido su hijo/a-tutelado/a en el instituto?

Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>

7 Por lo que se refiere a las instalaciones ¿cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con las instalaciones deportivas que hay en el instituto donde su hijo/a-tutelado/a recibe clase de Educación Física?

Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>
Poco satisfecho/a	<input type="radio"/>
Bastante satisfecho/a	<input type="radio"/>
Muy satisfecho/a	<input type="radio"/>

8 ¿Practica usted habitualmente algún tipo de actividad física o deporte?

	Sí	No
Padre	<input type="radio"/> (pasar a la pregunta 8a y 8b)	<input type="radio"/> (pasar a la pregunta 9)
Madre	<input type="radio"/> (pasar a la pregunta 8a y 8b)	<input type="radio"/> (pasar a la pregunta 9)

8a ¿Cuántos días a la semana practica usted actividad física o deporte?

	1-2 días	3 días	4 o más días
Padre			
Madre			

8b ¿Qué tipo de actividad física o deporte practica? Marque un máximo de 3.

	Padre	Madre
Aeróbic/Fitness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atletismo (todas sus especialidades)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baloncesto/Minibasket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Padre	Madre
Balonmano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caminar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carrera continua/Correr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

8b ...viene de la página anterior

	Padre	Madre
Ciclismo (incluida bicicleta de montaña)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escalada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esgrima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esquí (Alpino, Fondo y Snowboard)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fútbol Sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gimnasia Artística o Deportiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gimnasia Rítmica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hockey	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natación (todas sus modalidades)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Padre	Madre
Pádel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pesas/Body Building	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relajación (Yoga, Pilates...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rugby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis de mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voleibol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros: indicar deporte o actividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 ¿Cuántos días a la semana comparte con su hijo/a-tutelado/a un deporte o actividad física?

	0 días	1-2 días	3 días	4 o más días
Padre				
Madre				

10 ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha terminado el padre (o tutor) y la madre (o tutora) del alumno o alumna? Marque una sola cruz en cada columna.

	Padre	Madre
Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Título de Educación General Básica o de Educación Secundaria Obligatoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachillerato, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU, Enseñanza Oficial de Idiomas o Ciclo Formativo de Grado Medio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación Profesional de Segundo Grado, Especialidad en artes y oficios artísticos o Ciclo Formativo de Grado Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diplomatura, Licenciatura, Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 ¿Cuál es la profesión/ocupación del padre (o tutor) y de la madre (o tutora) del alumno o alumna según el siguiente cuadro? Marque sólo una cruz en cada columna. Puede ver ejemplos de profesiones a continuación.

Nivel	Ocupación	Padre	Madre
A	Directivos de empresas o administración pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	Técnicos, profesionales, científicos e intelectuales. Fuerzas Armadas (oficiales y rangos superiores)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	Técnicos y profesionales de apoyo. Empleados de tipo administrativo. Pequeños empresarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	Trabajadores de servicio de restauración, personales, protección y vendedores. Fuerzas Armadas (suboficiales y rangos inferiores)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E	Trabajadores cualificados en agricultura y pesca. Artesanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras, construcción y minería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F	Trabajadores no cualificados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G	Dedicado a las labores domésticas en el propio hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H	Población inactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

continúa en la próxima página...

11 ...viene de la página anterior

Ejemplos de profesiones y ocupaciones:

<i>Nivel</i>	
A	Directivos de empresas o administración pública
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables políticos de gobierno central, autonómico y local • Grandes propietarios y arrendatarios • Directores de empresas e industrias de más de cincuenta asalariados • Ingenieros y Arquitectos Superiores • Jueces, Magistrados, Fiscales, Notarios • Profesorado Universitario • Ocupaciones similares

<i>Nivel</i>	
B	Técnicos, profesionales, científicos e intelectuales. Fuerzas Armadas (oficiales y rangos superiores)
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado (incluye Inspectores de Educación) • Profesionales de la Sanidad: Médicos y Enfermeros • Profesionales del derecho • Funcionarios de los grupos A y B • Economistas y Asesores Financieros • Físicos, Químicos, Matemáticos, Ingenieros Técnicos y Arquitectos Técnicos. • Trabajadores Sociales, Psicólogos, Pedagogos • Periodistas • Directores, Directores Comerciales y Gerentes de empresas medianas • Informáticos y Programadores • Veterinarios • Mandos y Oficiales de las Fuerzas Armadas • Escritores, artistas y otras profesiones asociadas a titulaciones de 2º y 3er ciclo universitario y afines • Ocupaciones similares

continúa en la próxima página...

11 ...viene de la página anterior

Nivel	
C	Técnicos y profesionales de apoyo. Empleados de tipo administrativos. Pequeños empresarios
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones asociados a una titulación de 1er ciclo universitario en la enseñanza • Técnicos de las ciencias físicas, químicas e ingenierías • Técnicos de las ciencias naturales y de la sanidad • Técnicos en educación infantil, instructores de vuelo, navegación y conducción de vehículos • Profesionales de apoyo en operaciones financieras y comerciales • Profesionales de apoyo a la gestión administrativa • Otros técnicos y profesionales de apoyo • Oficinistas, contables y empleados de banca; administrativos y secretariado • Pequeños comerciantes, autónomos y autoempleadores en los diferentes sectores de la economía • Empresarios y pequeños comerciantes (menos de 15 obreros) de diferentes áreas de actividad: alimentación, ocio y hostelería • Empresarios y autoempleadores de pequeñas empresas que incluyan menos de 15 trabajadores manuales o no manuales • Ocupaciones similares

Nivel	
D	Trabajadores de servicio de restauración, personales, protección y vendedores. Fuerzas Armadas (suboficiales y rangos inferiores)
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores de los servicios de restauración • Trabajadores de los servicios personales • Dependientes de comercio y asimilados • Panaderos, cocineros y pasteleros • Sastres y modistas • Peluqueros y esteticistas • Fotógrafos y decoradores • Fuerzas Armadas (suboficiales y rangos inferiores) • Números de la Policía Nacional, Guardia Civil y Policía Local • Vigilantes jurados • Bomberos • Dependientes y vendedores • Telefonistas y recepcionistas • Funcionarios de los grupos C y D • Empleados de bibliotecas, servicios de correos y asimilados • Auxiliares administrativos • Empleados de trato directo con el público en agencias de viajes, recepcionistas y telefonistas • Ocupaciones similares

continúa en la próxima página...

11 ...viene de la página anterior

<i>Nivel</i>	
E	Trabajadores cualificados en agricultura y pesca. Artesanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras, construcción y minería
	<ul style="list-style-type: none"> • Oficiales de la construcción: Albañiles, encofradores, electricistas, fontaneros y carpinteros, mecánicos • Trabajadores y obreros de la industria minera y metalúrgica • Conductores y palistas • Trabajadores cualificados en actividades agrícolas, ganaderas, mineras y marineras • Trabajadores de acabado de construcciones y asimilados; pintores y otros asimilados. • Trabajadores de las industrias extractivas • Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros, elaboradores de herramientas y asimilados • Mecánicos y ajustadores de maquinaria y equipos eléctricos y electrónicos • Mecánicos de precisión en metales, trabajadores de artes gráficas, ceramistas, vidrieros y artesanos de la madera, textil y del cuero • Trabajadores de la industria de la alimentación, bebidas y tabaco • Trabajadores que tratan la madera, ebanistas, trabajadores de la industria textil, confección piel, cuero, calzado y asimilados. Jefes de equipo y encargados en instalaciones industriales fijas. Operadores de instalaciones industriales fijas y asimilados • Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera • Ocupaciones similares

<i>Nivel</i>	
F	Trabajadores no cualificados
	<ul style="list-style-type: none"> • Empleados del hogar • Cuidadores de niños, enfermos y ancianos • Ayudantes de cocina, la hostelería y el comercio • Ayudantes de albañilería y otros ayudantes relacionados con la construcción • Ayudantes de la minería y la industria siderometalúrgica • Trabajadores no cualificados en el comercio • Empleados domésticos y otro personal de limpieza de interior de edificios • Conserje de edificios, limpiacristales • Otros trabajadores no cualificados en otros servicios • Peones agropecuarios y de la pesca, minería, construcción, industrias manufactureras, transporte y descargadores

continúa en la próxima página...

11 ...viene de la página anterior

<i>Nivel</i>	
<i>G</i>	<i>Dedicado a las labores domésticas en el propio hogar</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Personas que realizan labores domésticas en su propio hogar

<i>Nivel</i>	
<i>H</i>	<i>Población inactiva</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Desempleados de larga duración (más de dos años en paro)• Personas que no buscan trabajo• Los jubilados y pensionistas, los rentistas, los incapacitados permanentemente para trabajar, los estudiantes

Gracias por su colaboración

CALEF



Anexo VII

Informes Finales de Centro

Volumen I



Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo EFQM de Excelencia. El caso de los
centros de enseñanza secundaria obligatoria de la ciudad
de Granada y su provincia.

Informes finales de centro

Volumen I

AnexoVII

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Indice

Carta de presentación	5
Centro 01	7
Centro 02	23
Centro 03	39
Centro 05	55
Centro 06	71
Centro 07	87
Centro 08	103
Centro 10	119
Centro 11	135
Centro 12	151
Centro 13	167
Centro 14	183
Centro 15	199
Centro 16	215
Centro 17	231
Centro 18	247

Estimado/a Profesor/a:

Hace un año su centro educativo y, en particular, el departamento de Educación Física se prestaron a participar en un proyecto de investigación/tesis doctoral del Departamento de Educación Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, teniendo como finalidad analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Fue mucha la información que pudimos recabar de su departamento (intervención docente, instalaciones deportivas, experiencia del profesorado...), permitiéndonos toda esa información determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria participantes en dicho proyecto.

Uno de nuestros principales objetivos era proporcionarle al término del proceso un informe a cada uno de los centros sobre aquellos resultados más relevantes obtenidos en la investigación, pudiendo usted valorar su situación con respecto a la media obtenida en la provincia.

Dado que la investigación ha llegado a su fin, hoy nos complace hacerle entrega del informe prometido, pudiendo encontrar en el la información de su centro con respecto a la media, haciendo esta información referencia a los siguientes aspectos: percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física, grado de adquisición de las competencias, nivel de consecución de los objetivos de materia, grado de desarrollo de los bloques de contenidos, importancia y grado de satisfacción de las familias sobre las clases e instalaciones deportivas, grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases y del profesorado de la materia, conocimientos adquiridos por el alumnado y por último cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro.

Toda esta información ha sido custodiada con la máxima confidencialidad y el más absoluto anonimato, no teniendo acceso a los datos de este estudio ni a los informes de centro ninguna persona ajena a esta investigación.

Por último, quisiéramos agradecerle su colaboración así como el tiempo dedicado en el desarrollo de este estudio, emplazándole a nuevas y futuras investigaciones que redunden en la mejora de la materia de Educación Física.

Muchas gracias por su colaboración

Centro 01



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=79.27$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

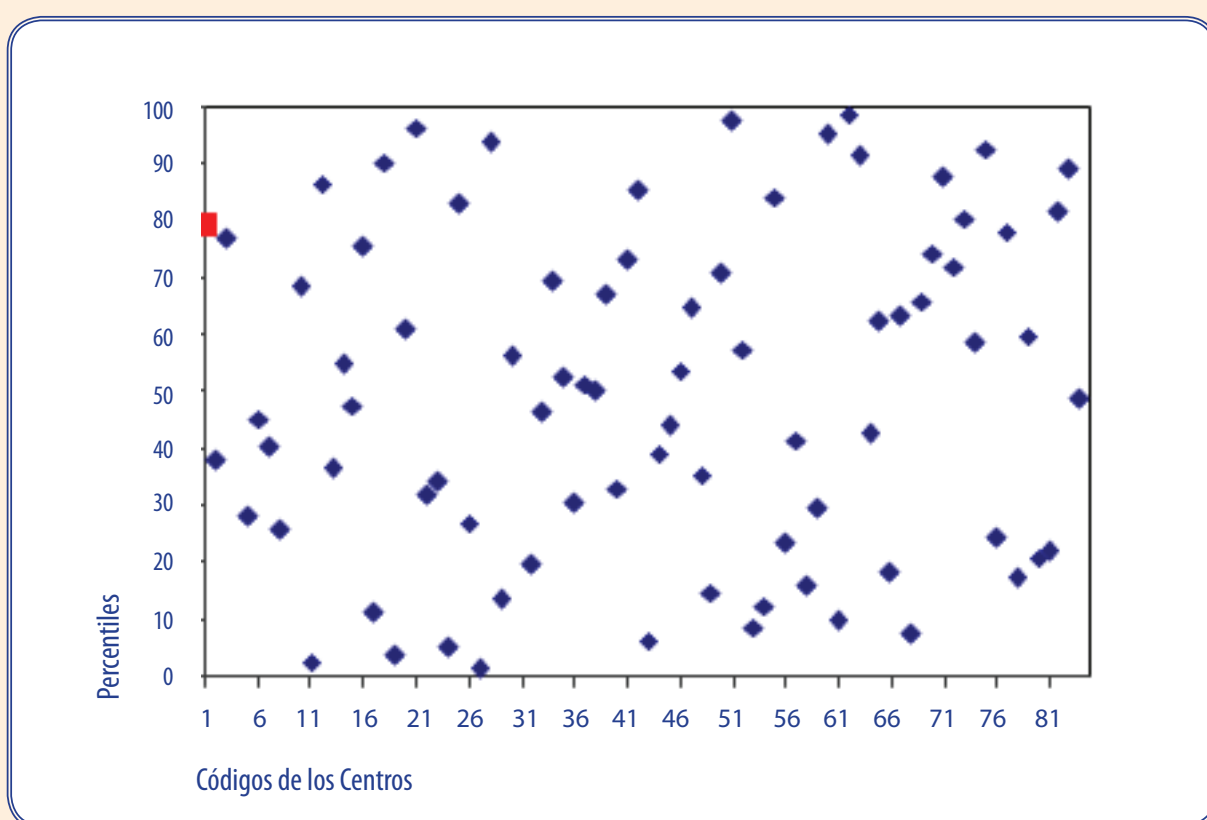


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

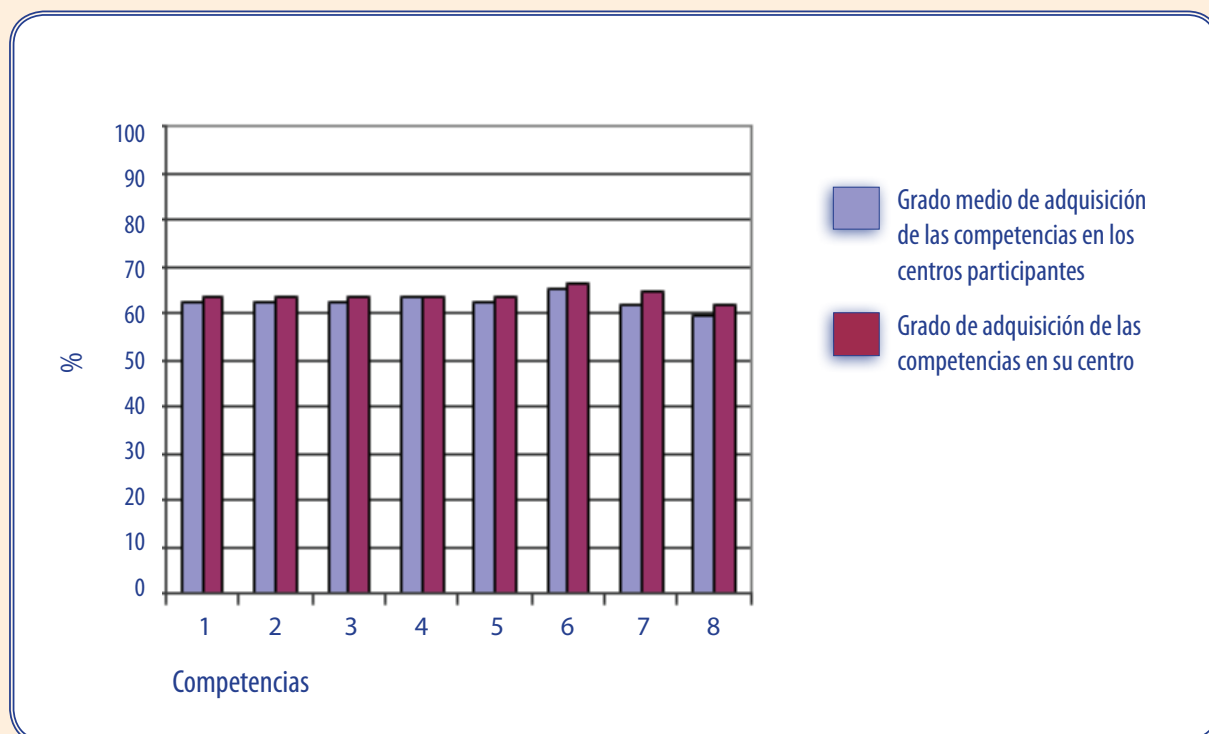


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

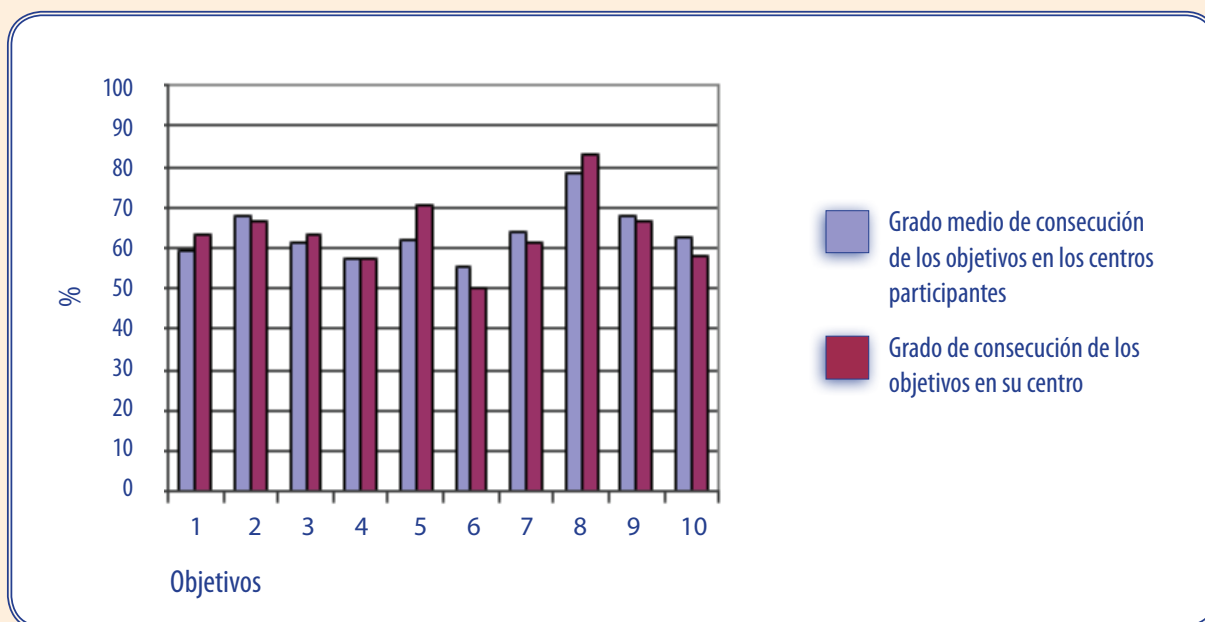


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

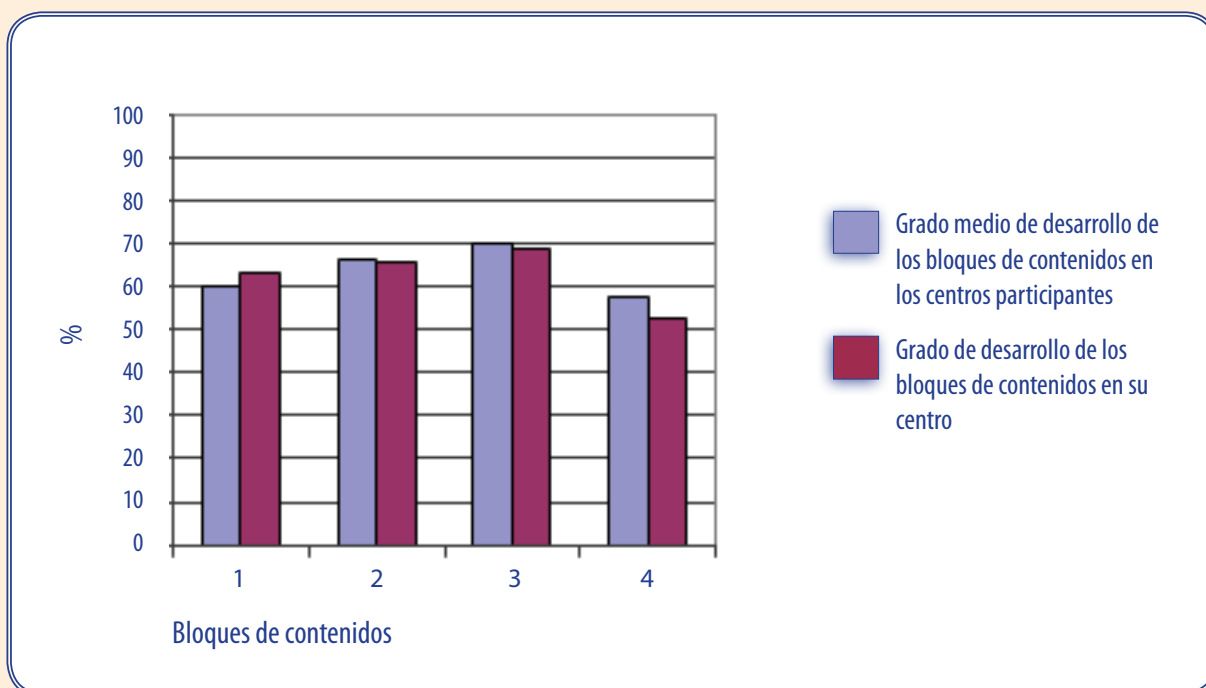


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

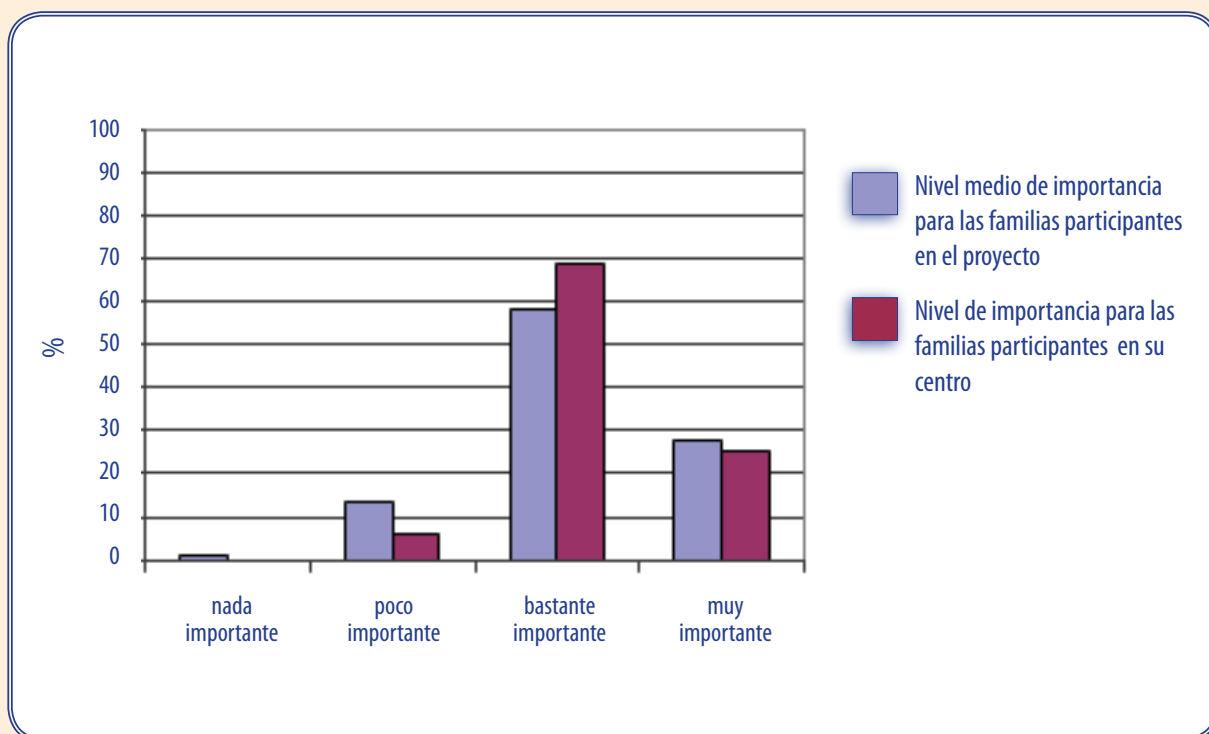


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

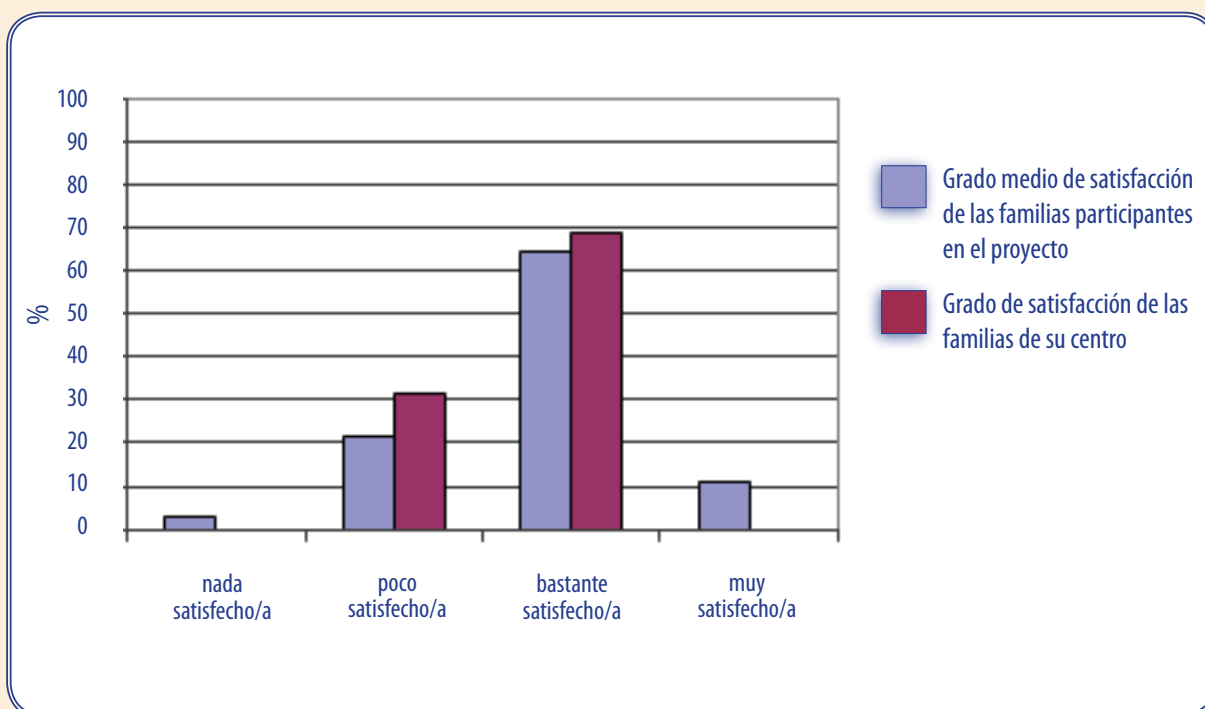


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

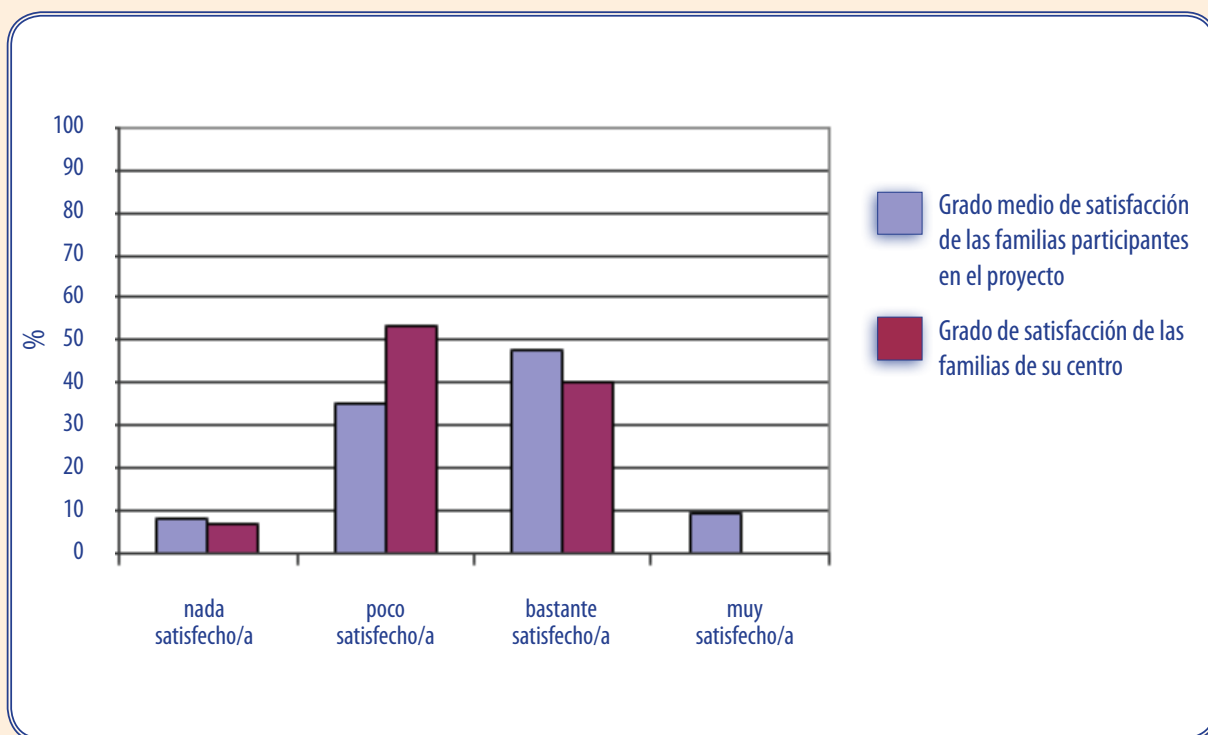


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

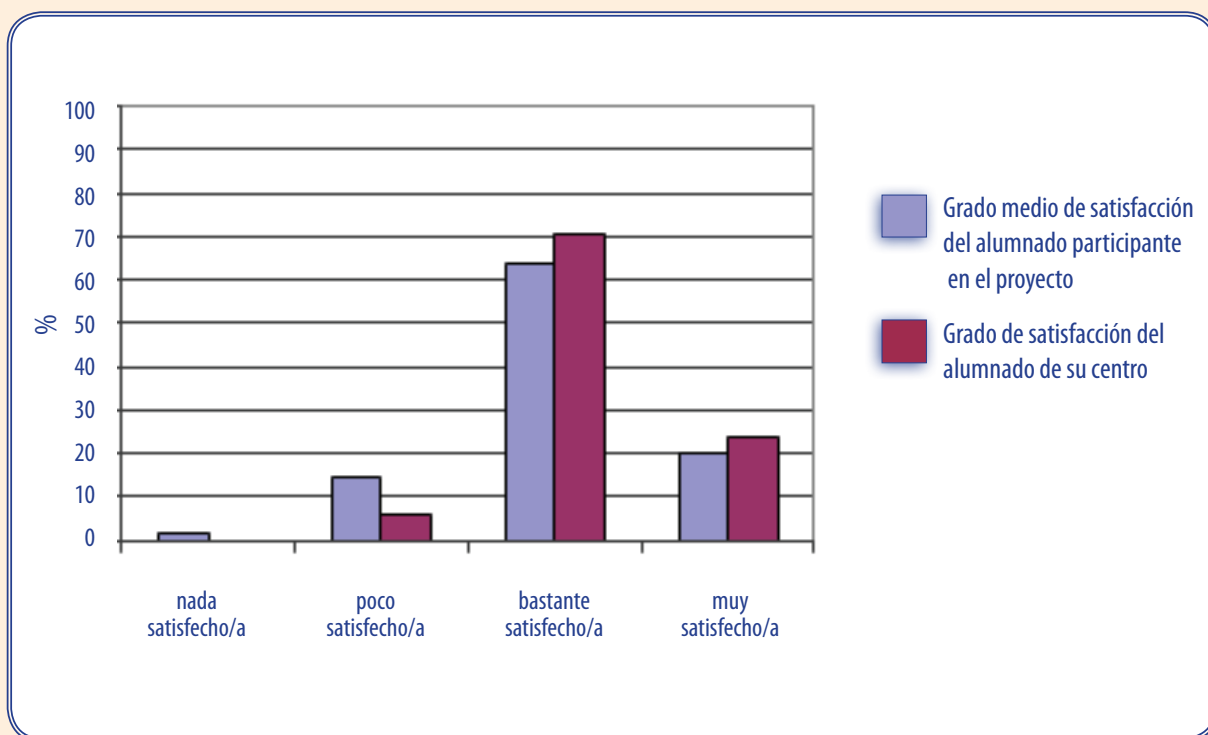


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

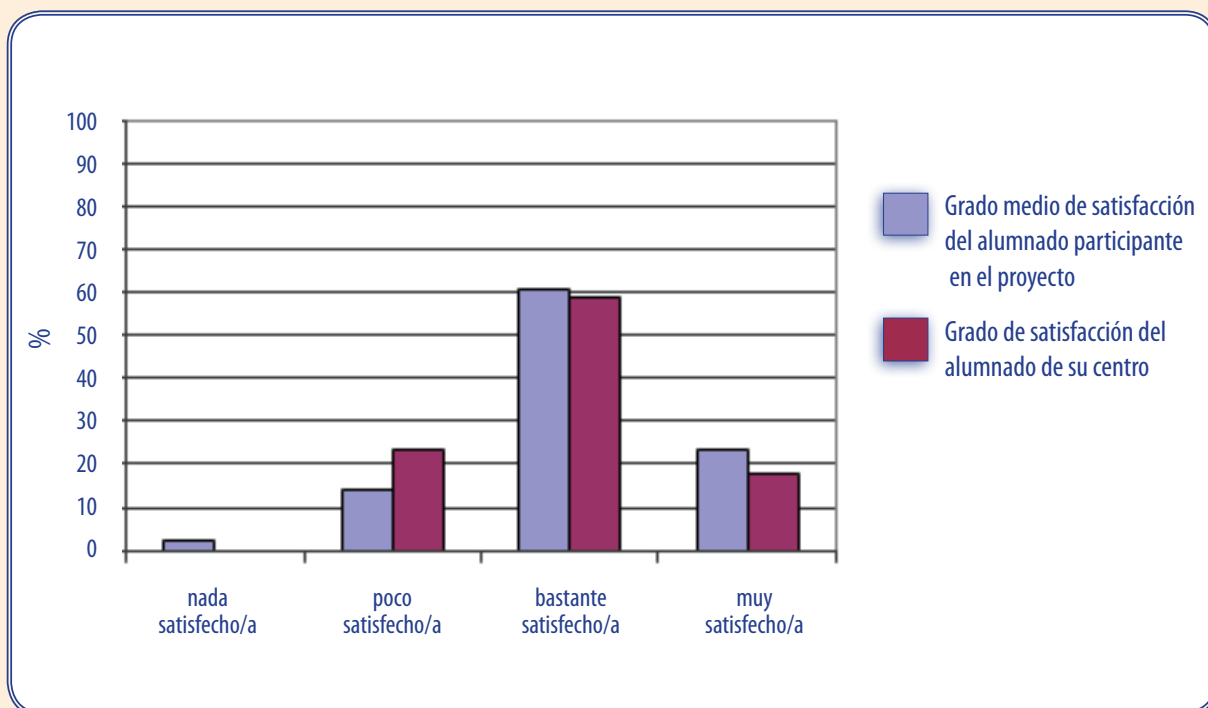


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

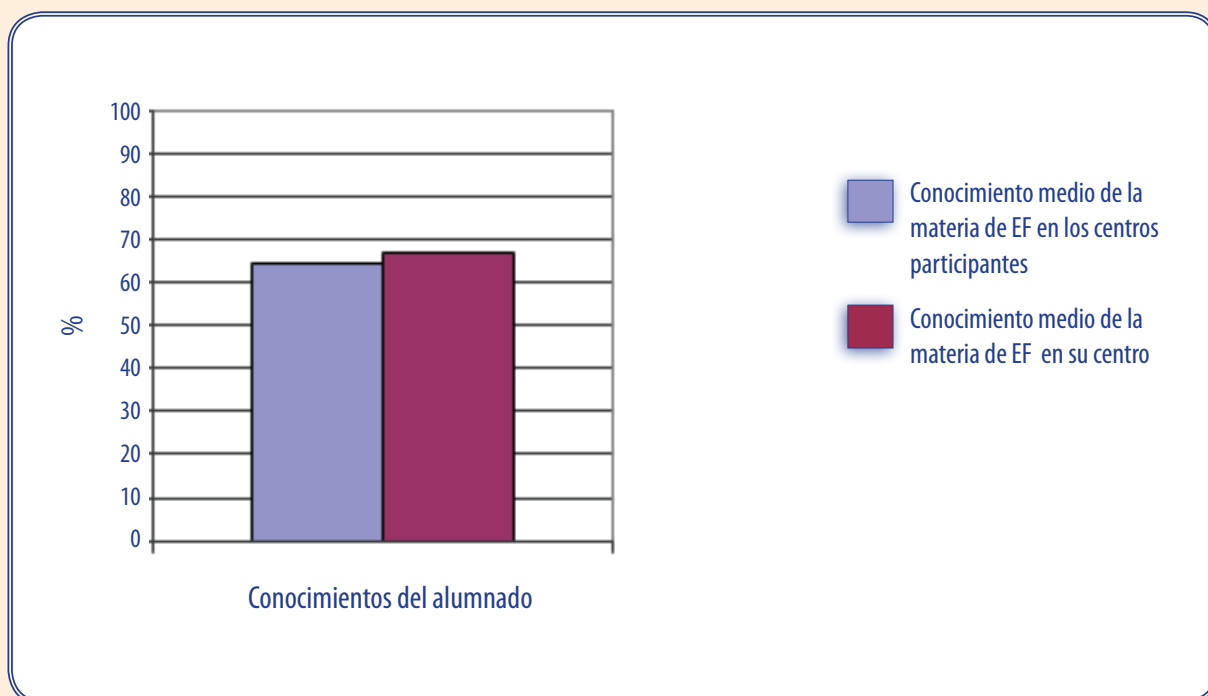


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 02



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=37.80$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

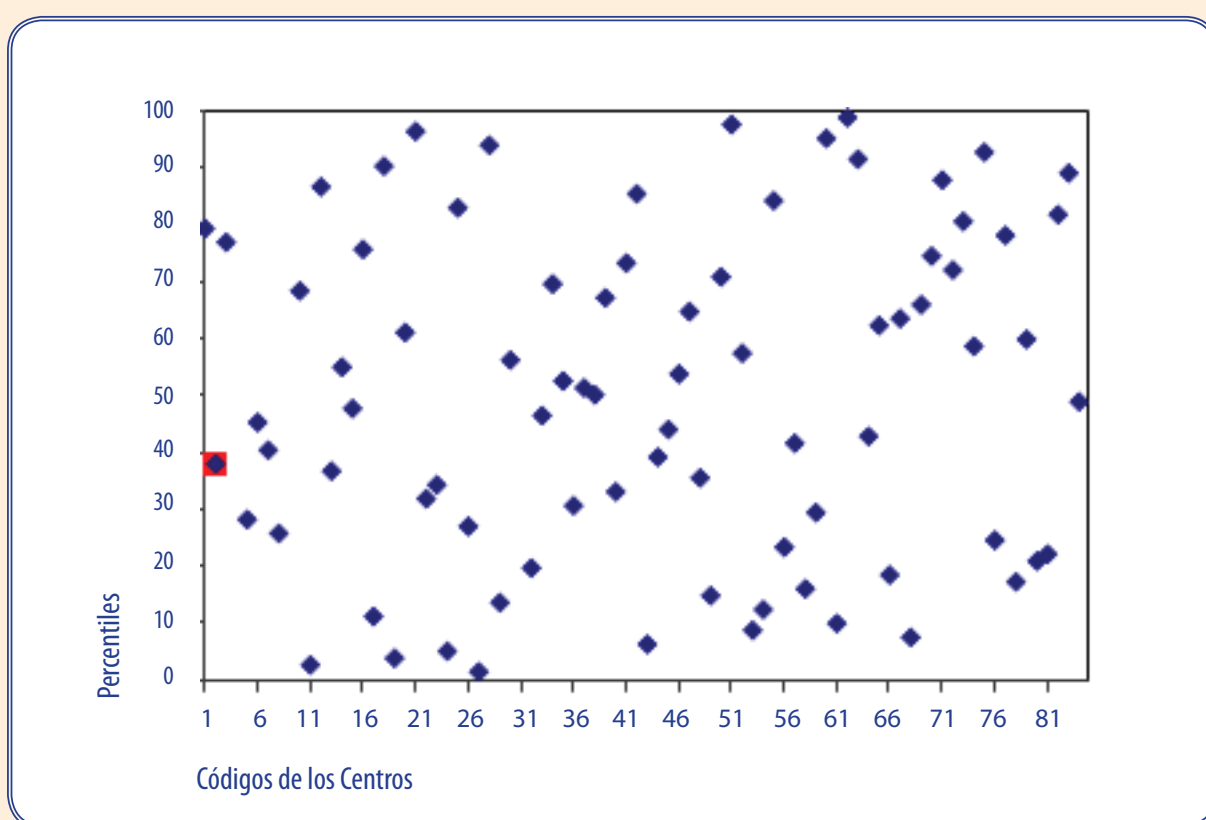


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

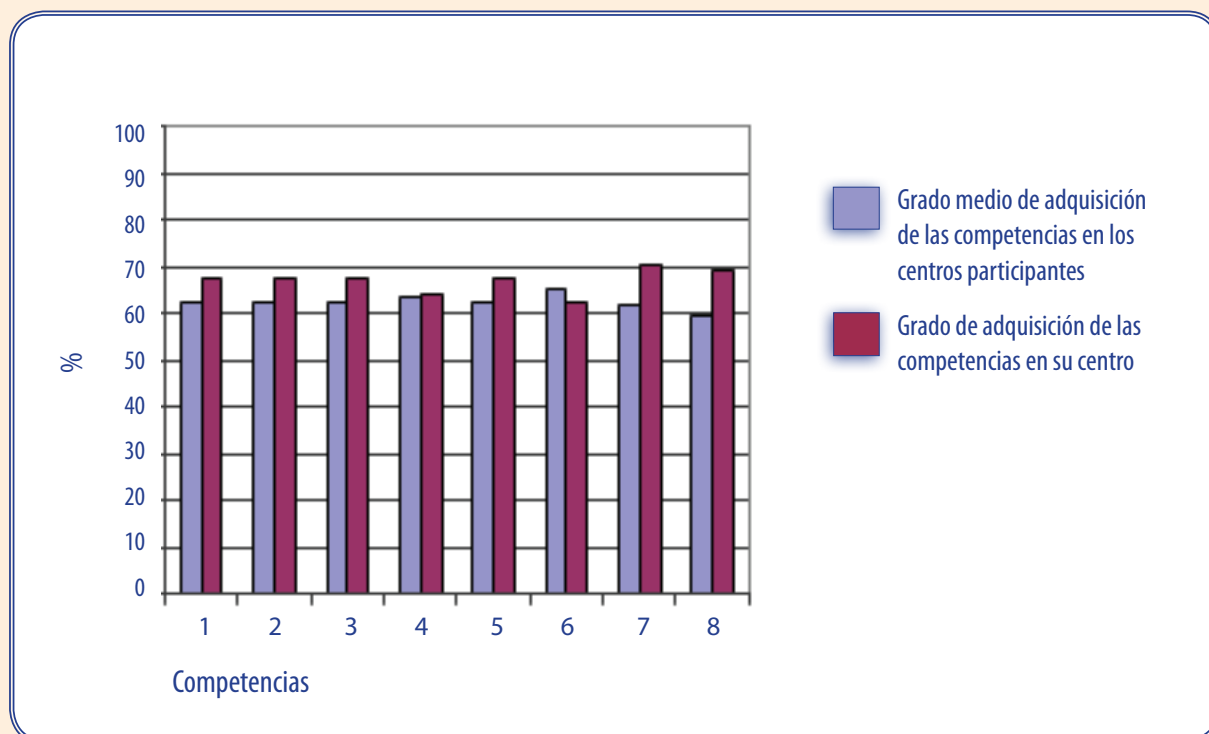


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

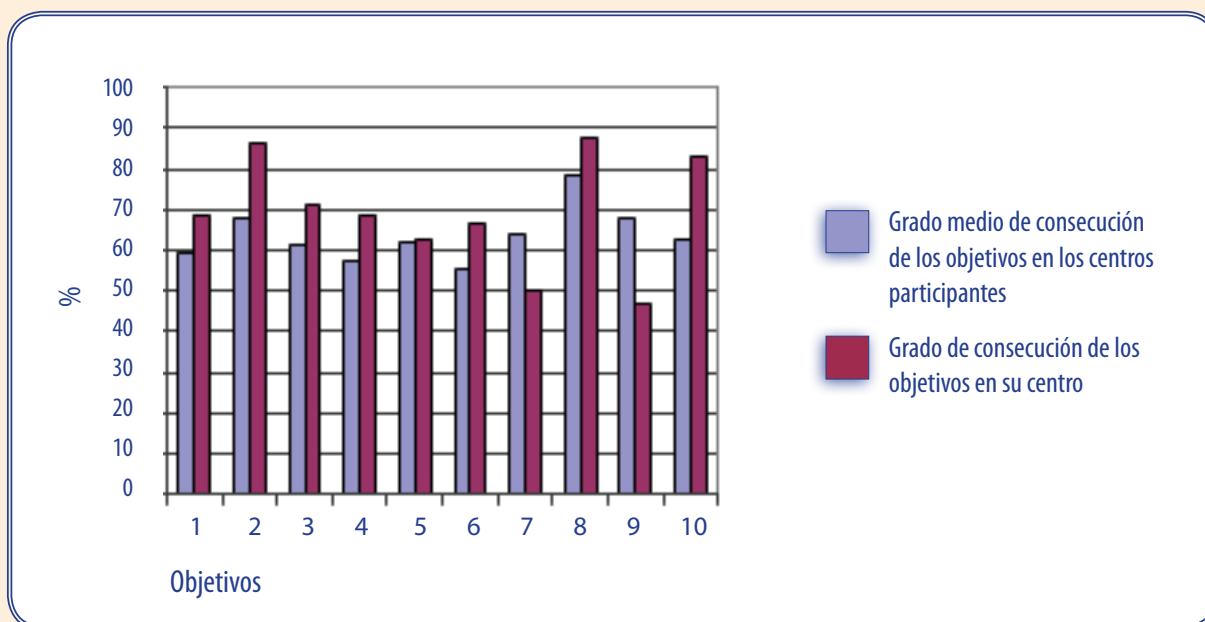


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

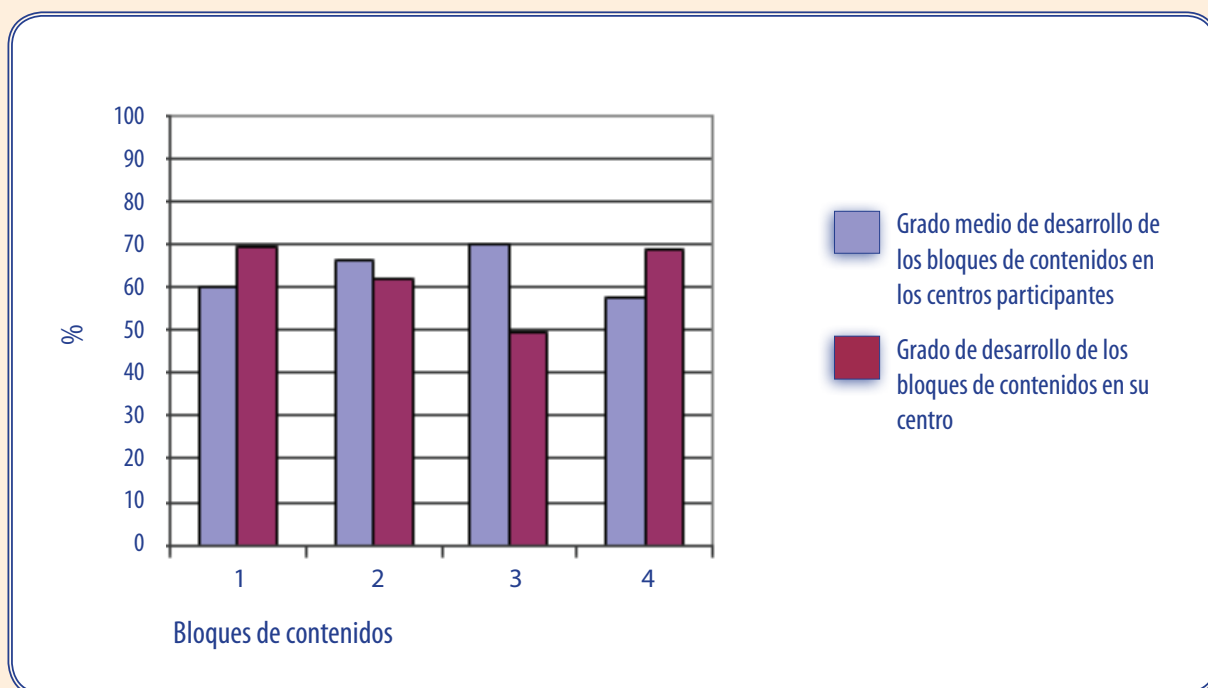


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

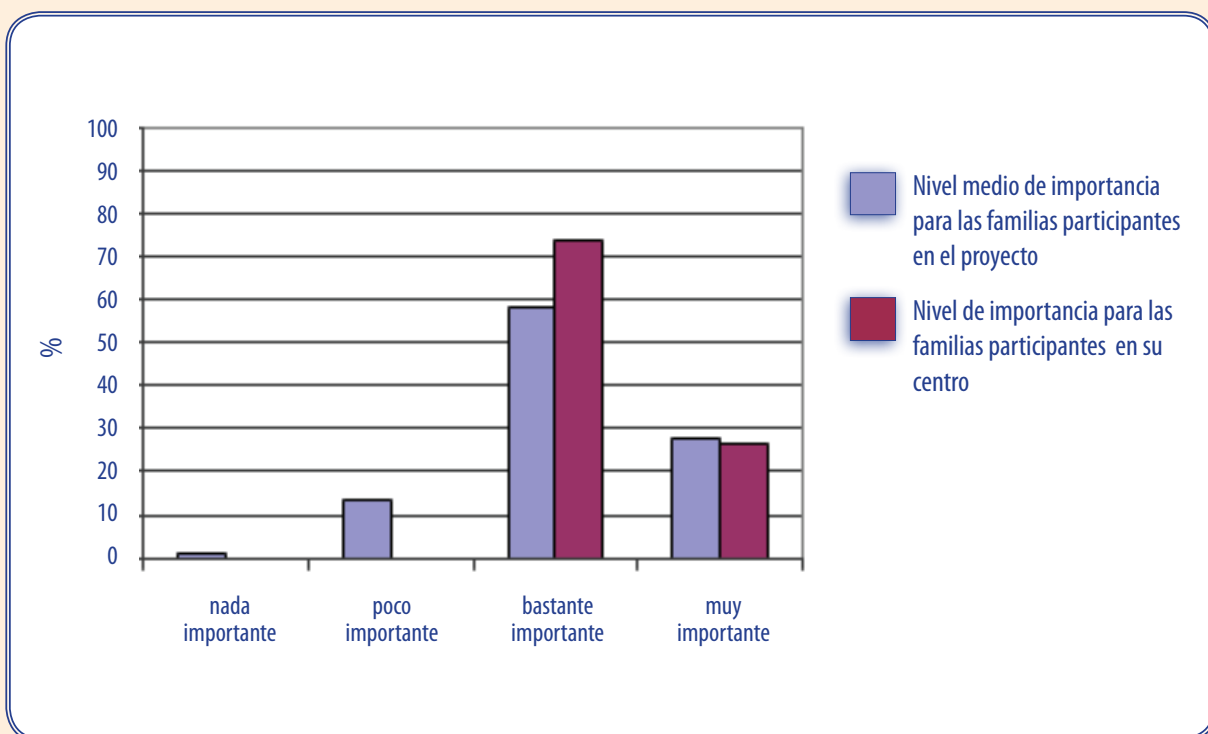


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

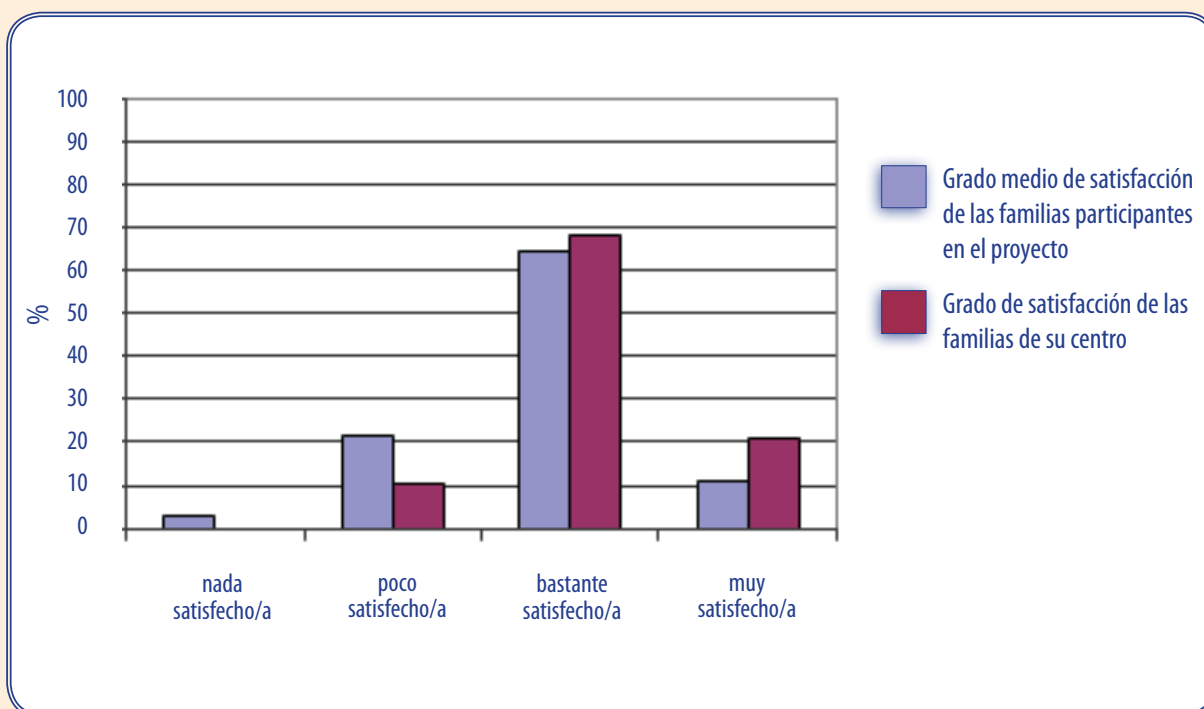


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

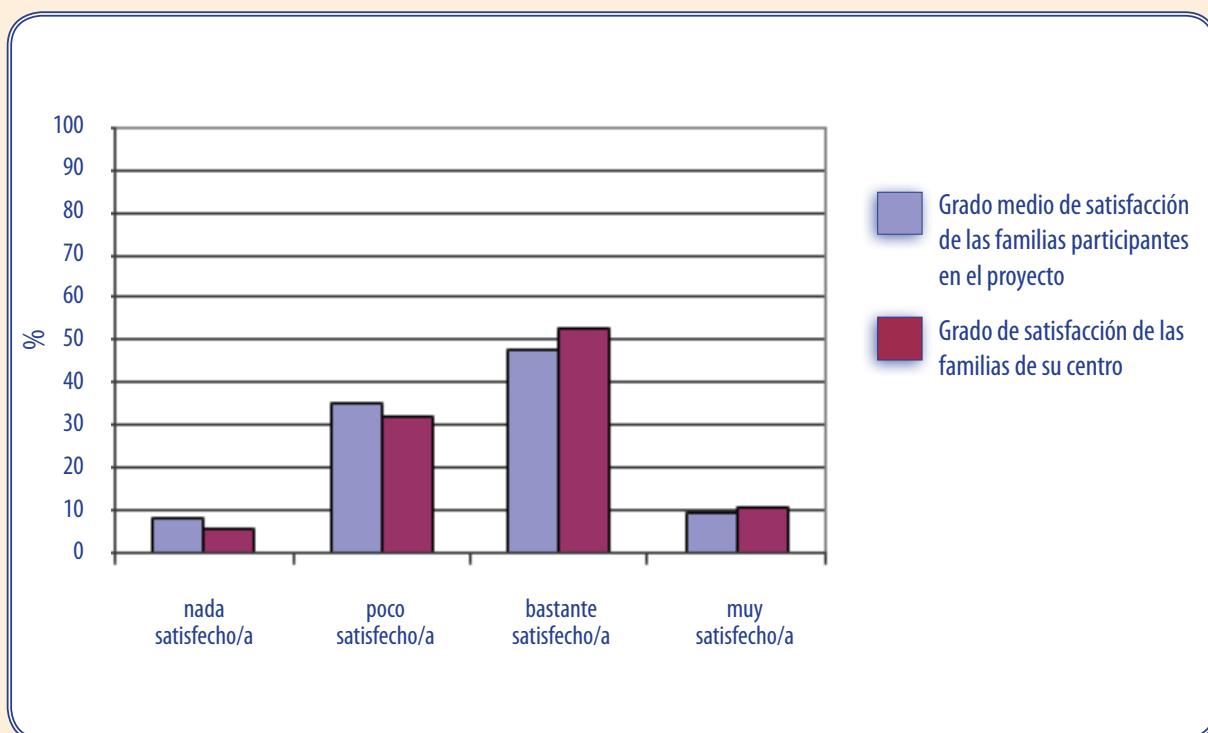


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

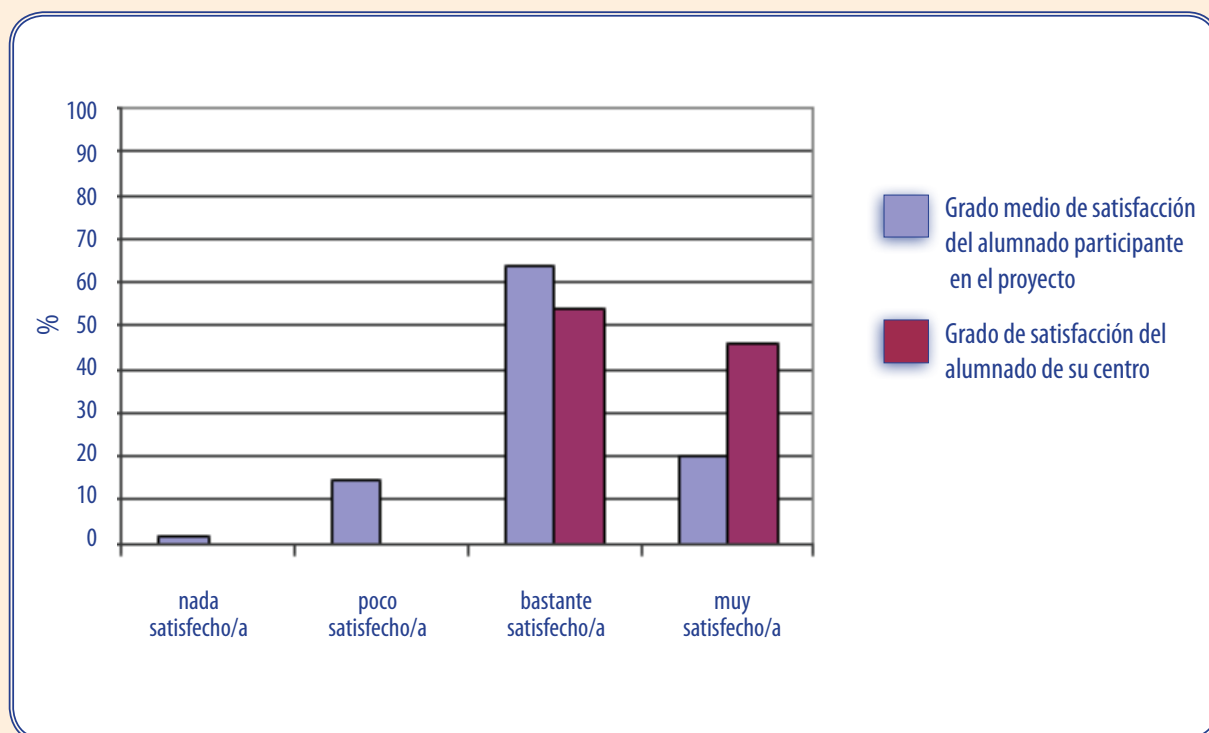


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

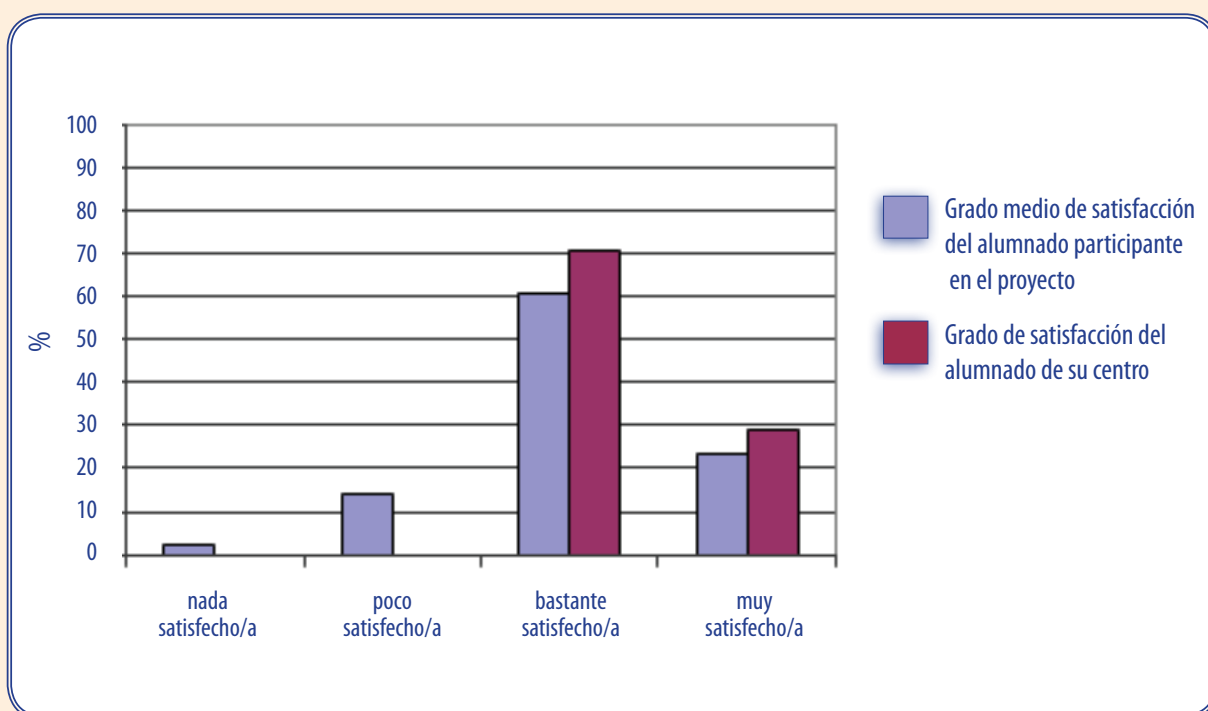


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

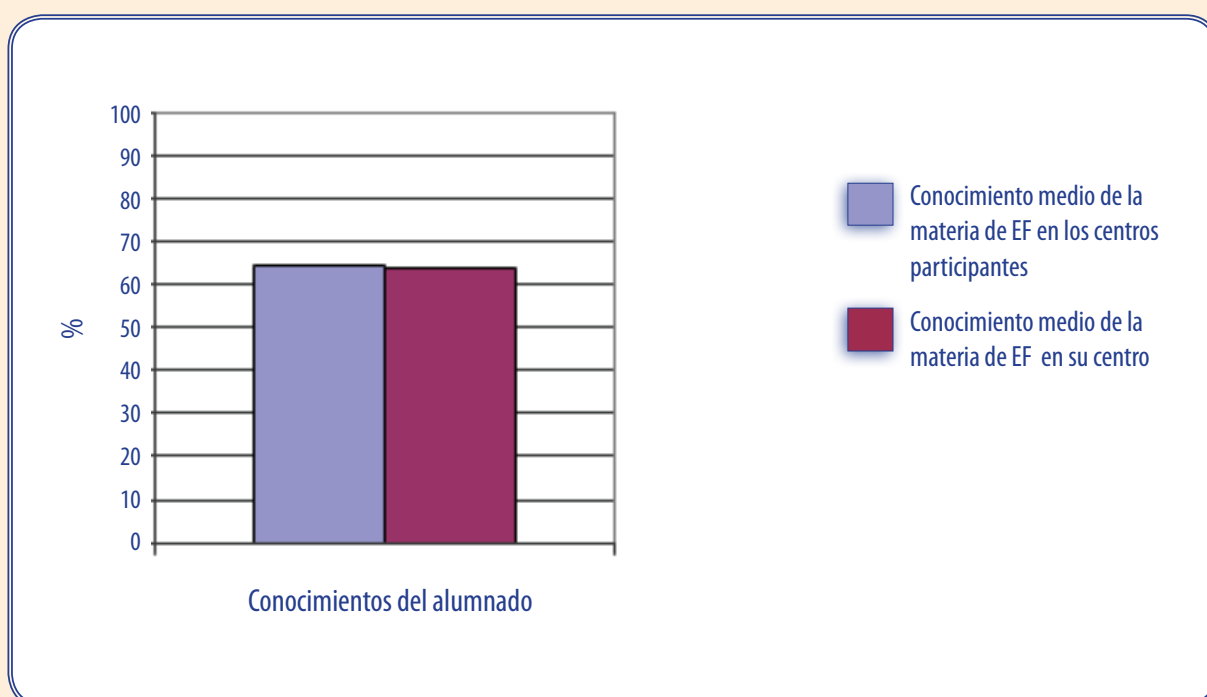


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 03



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=76.83$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

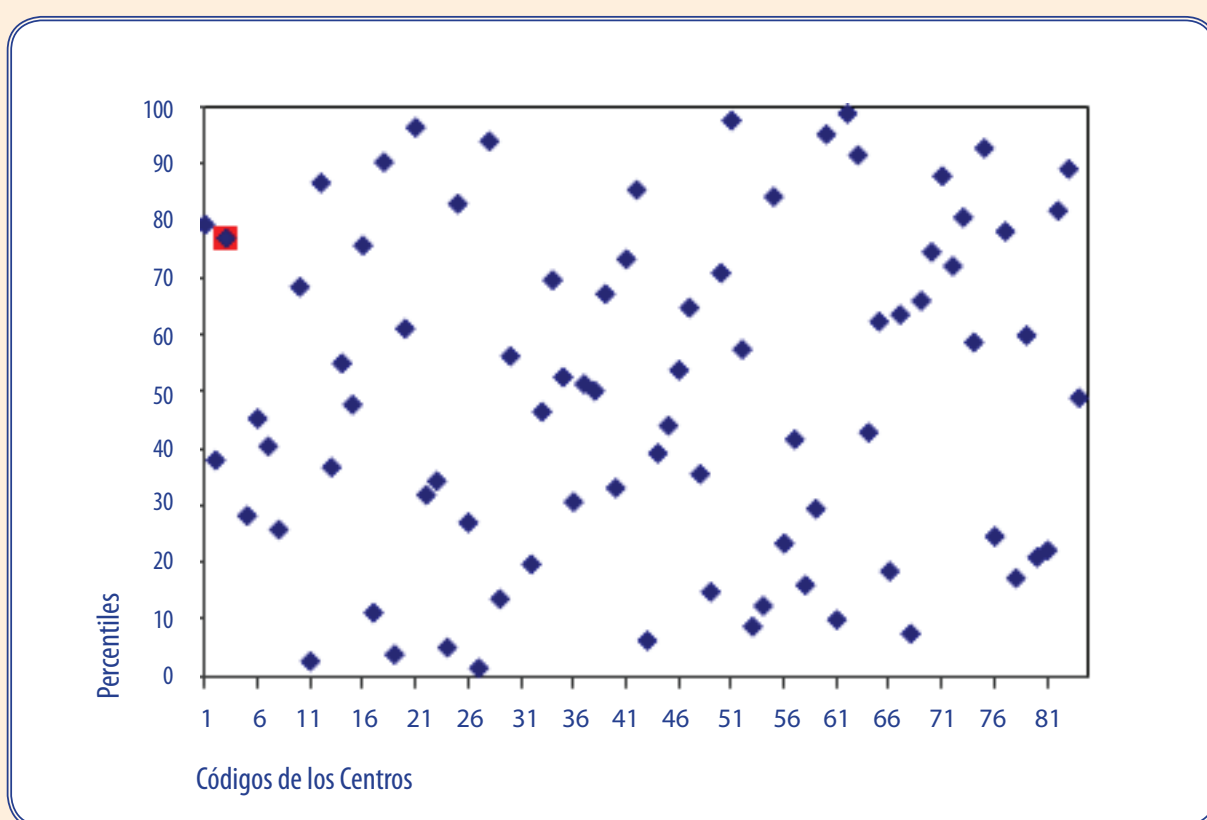


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

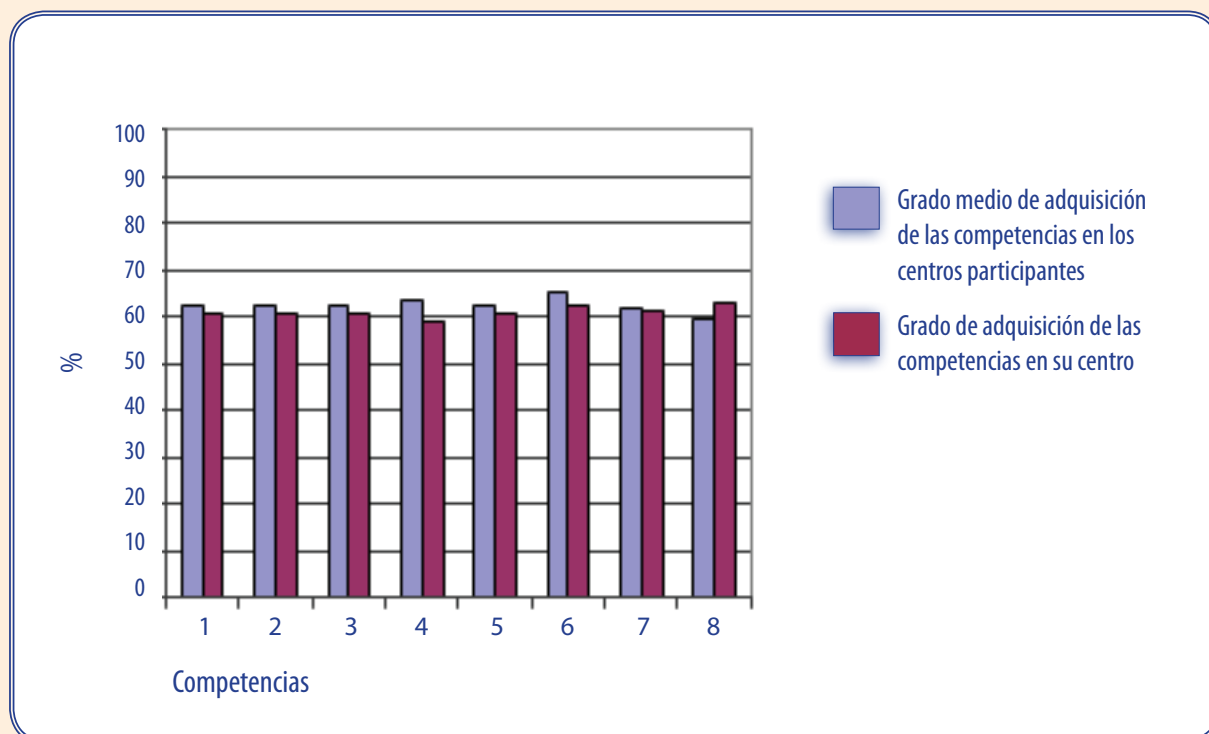


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

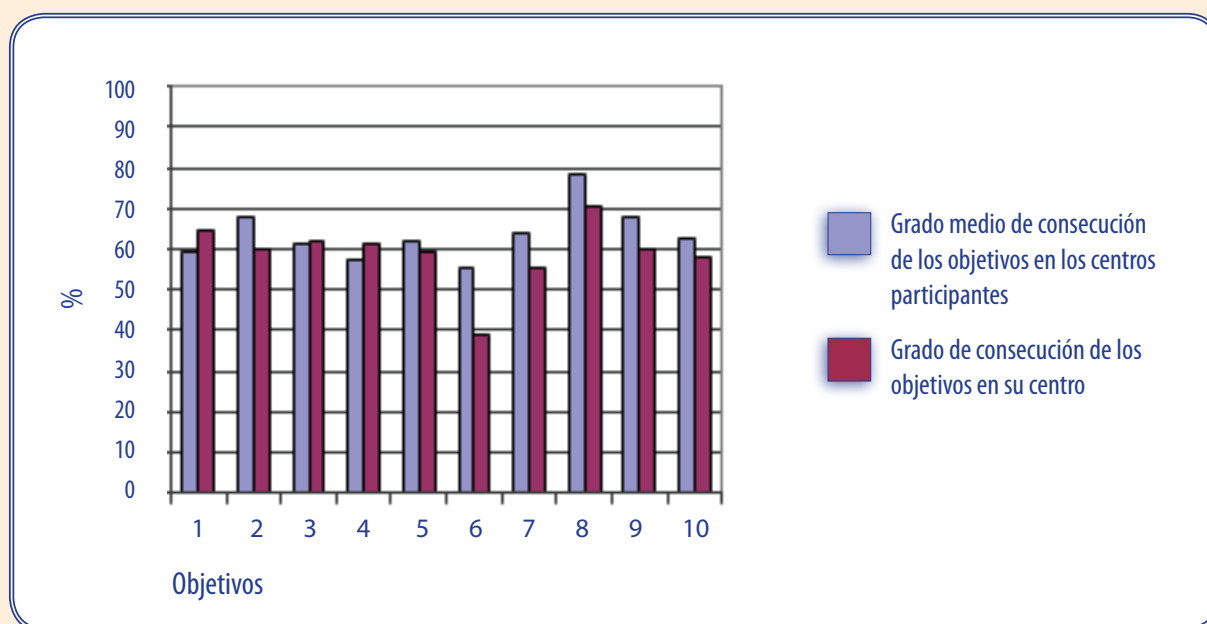


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

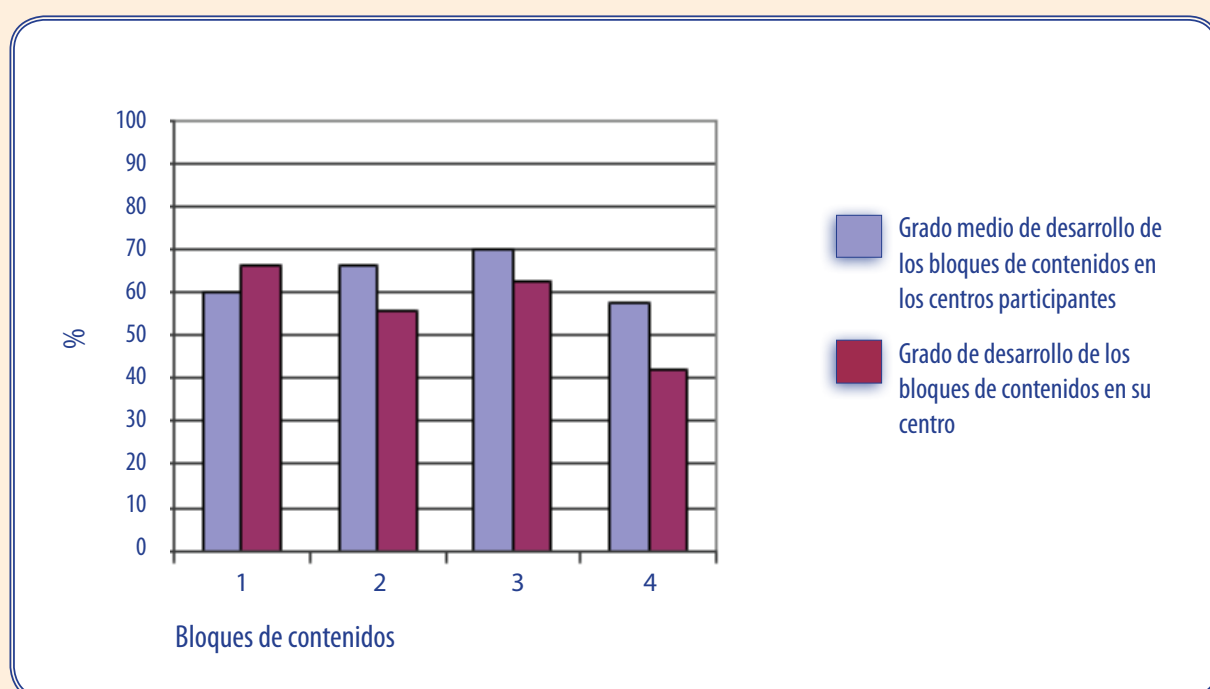


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

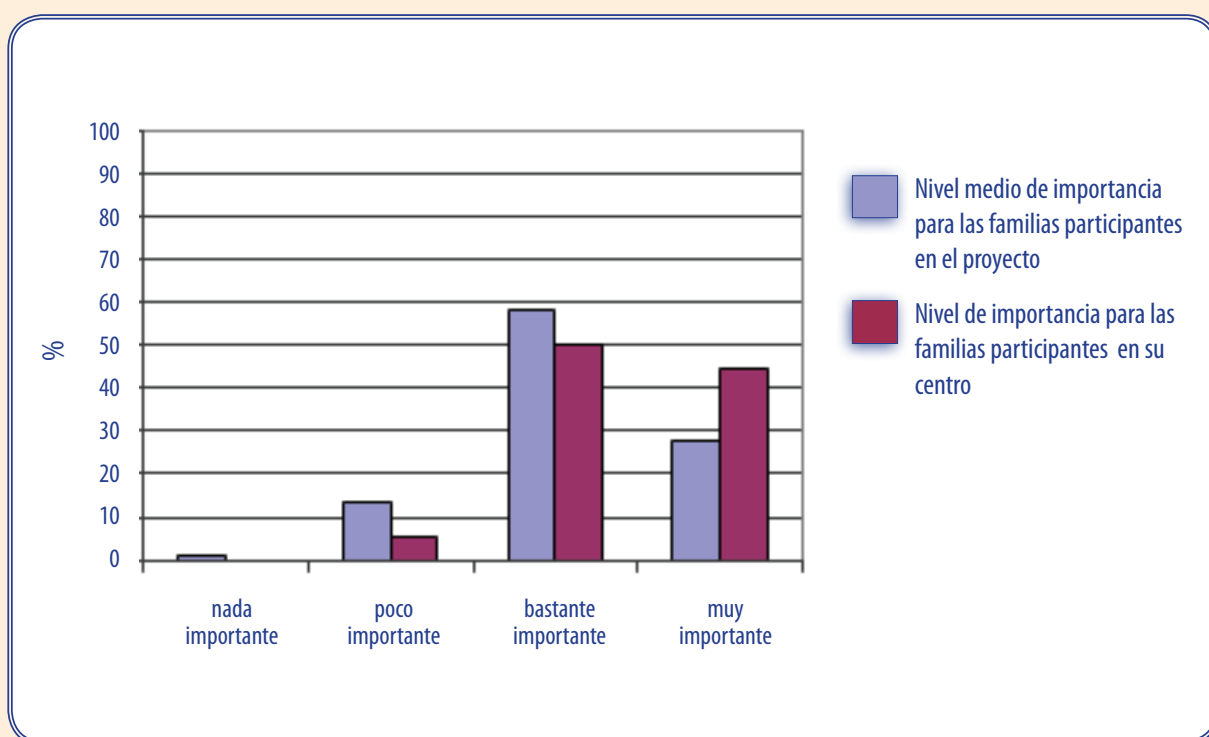


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

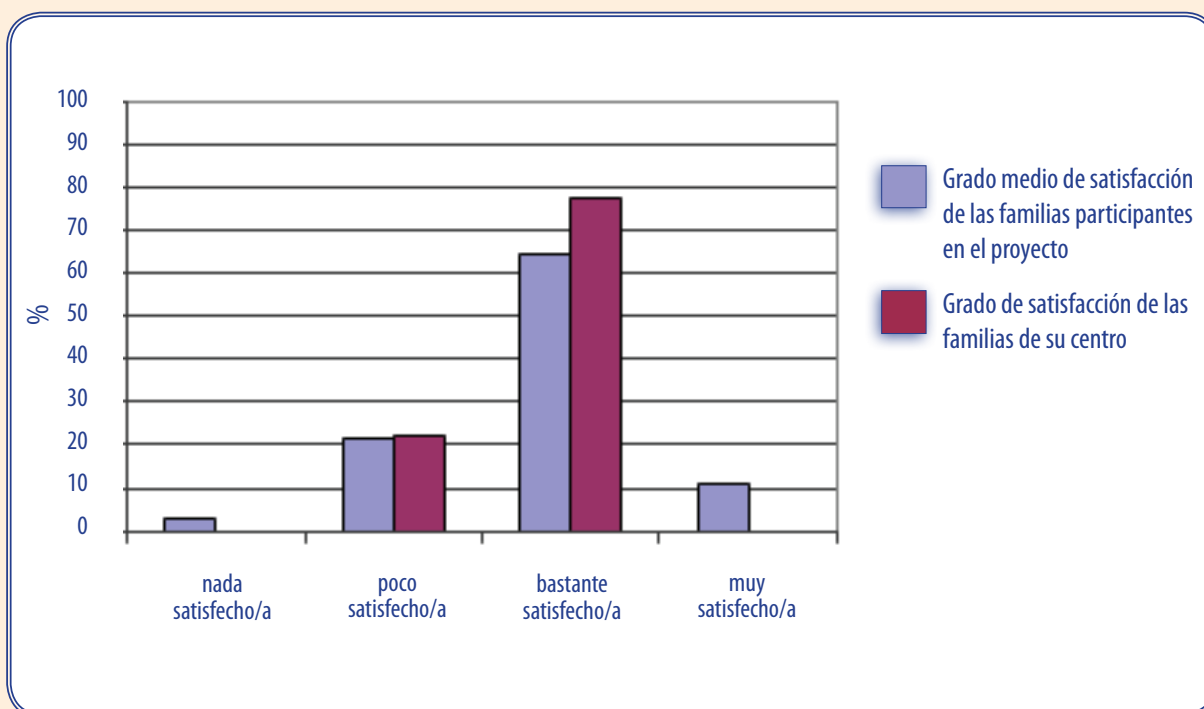


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

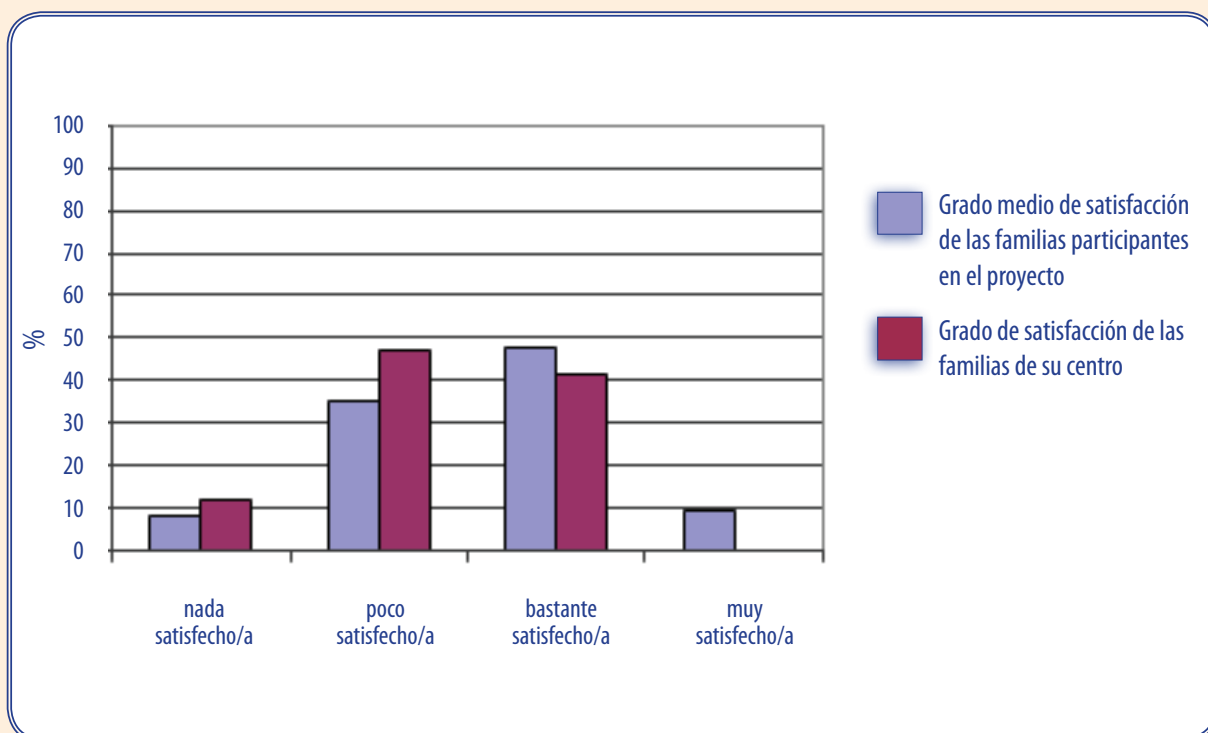


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

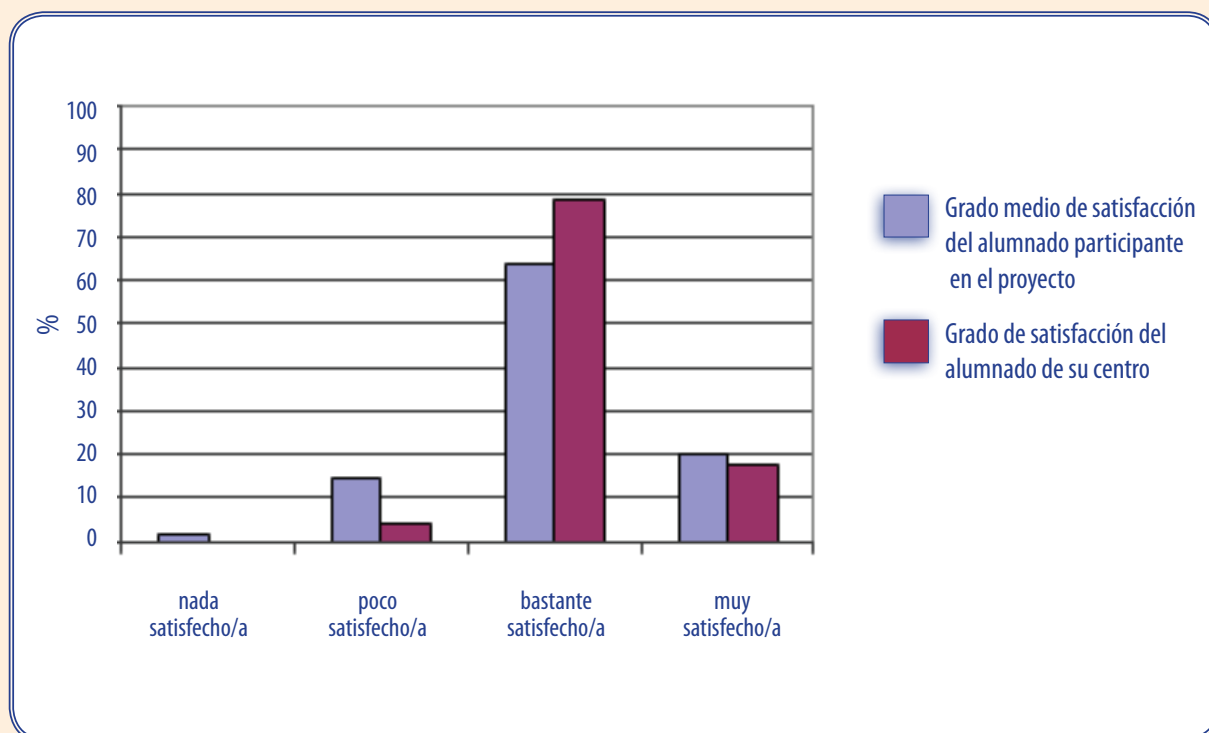


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

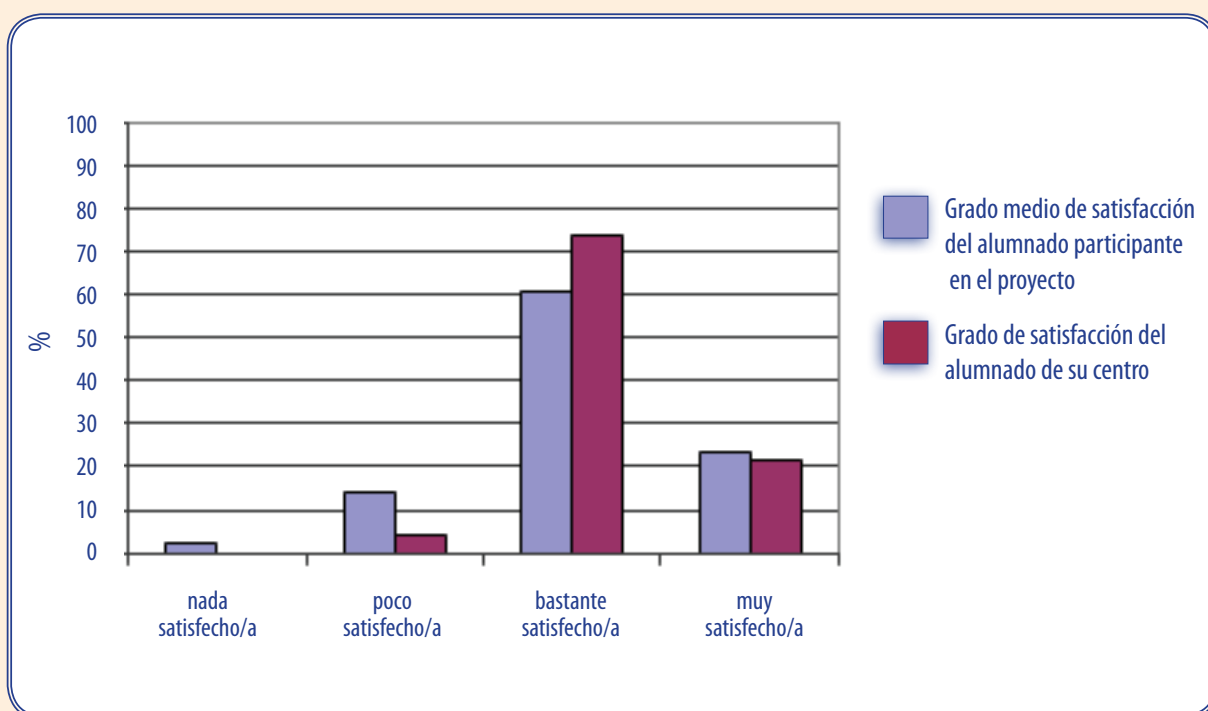


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

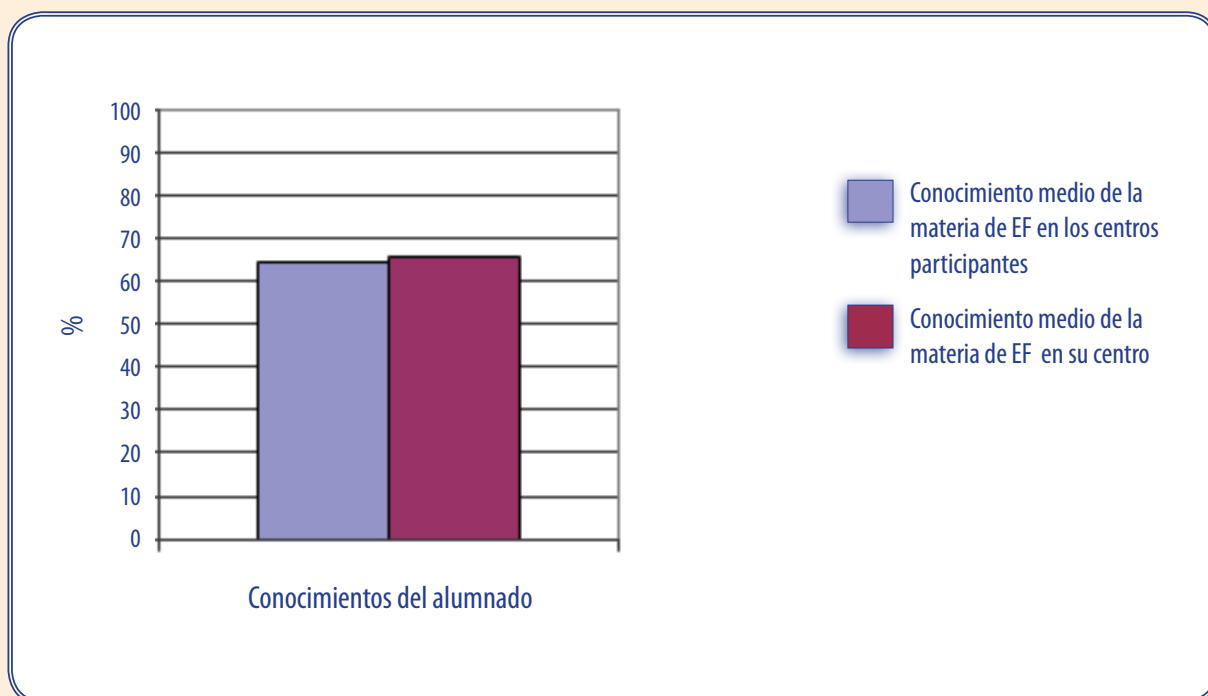


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

7



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=28.05$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

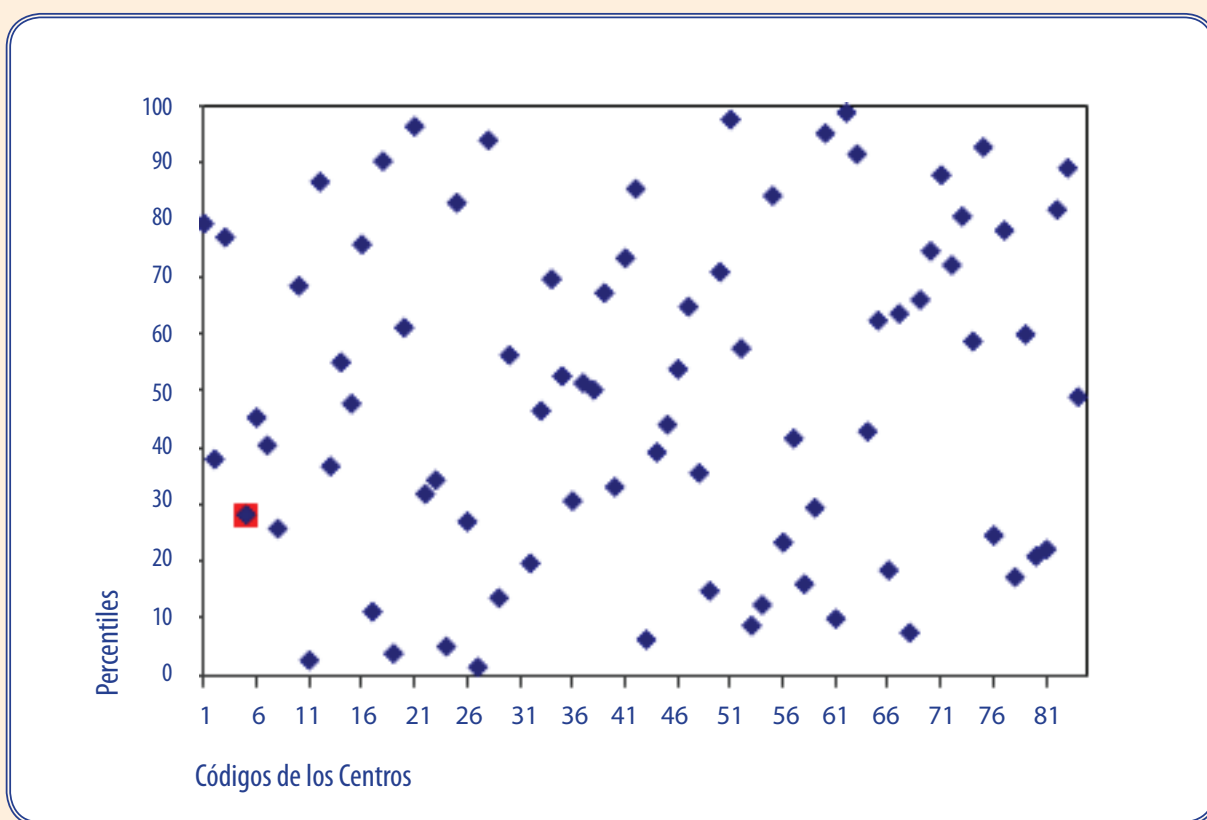


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

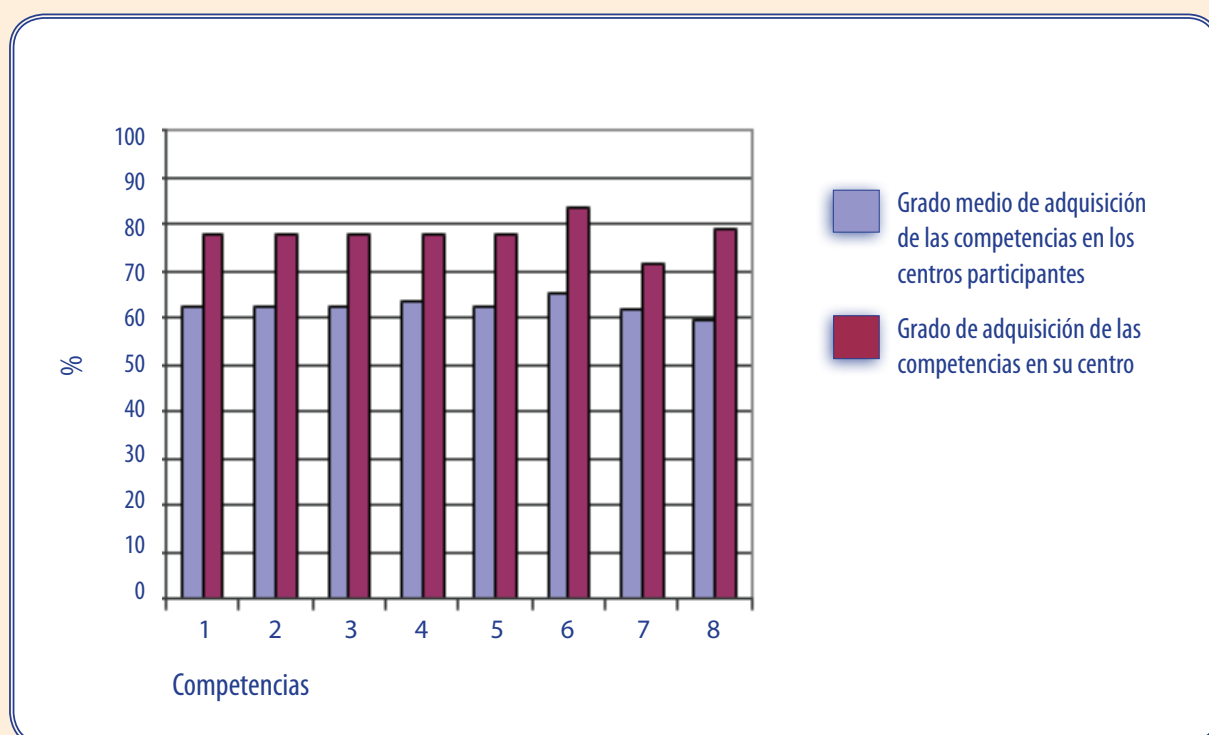


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

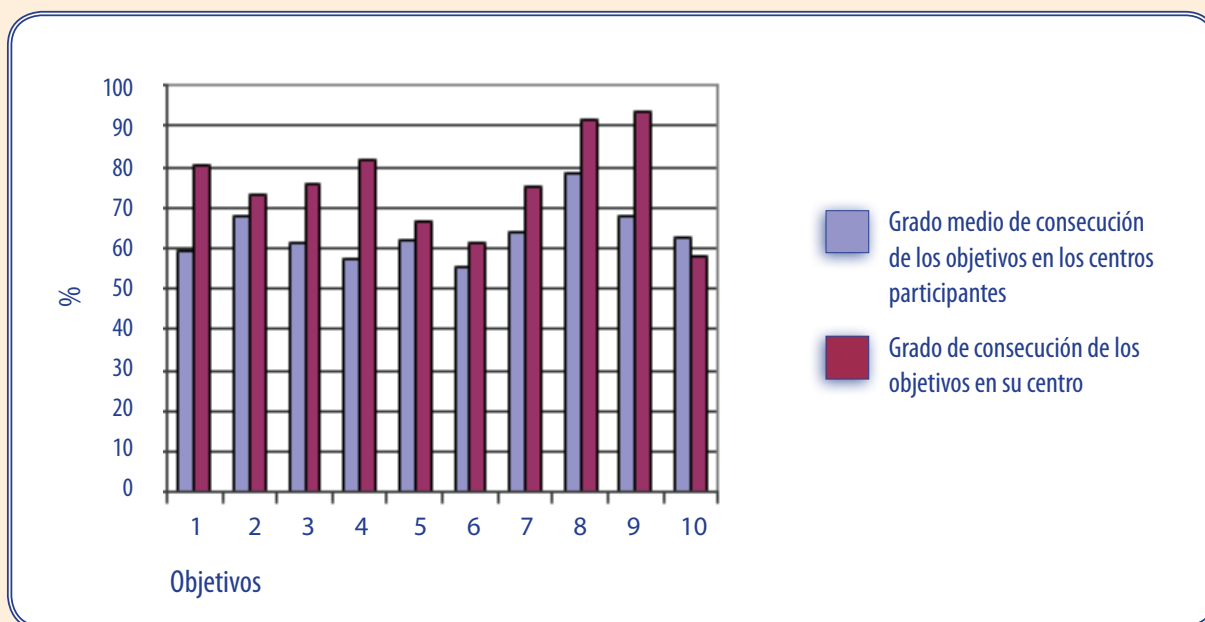


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

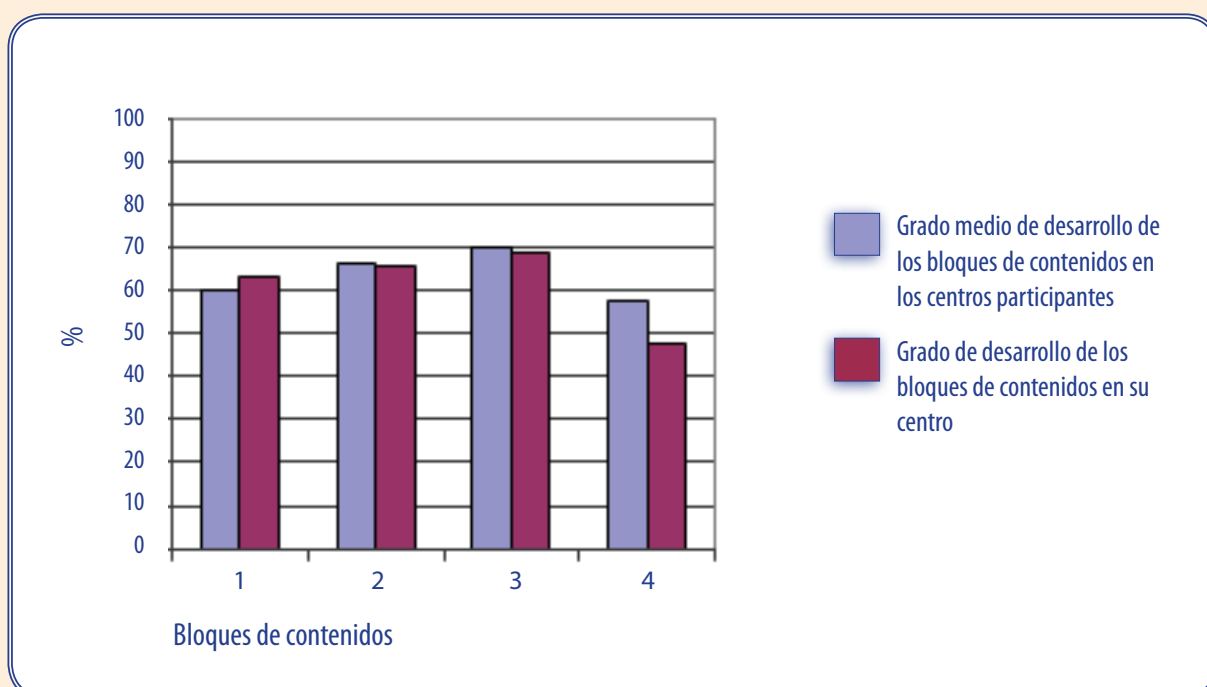


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

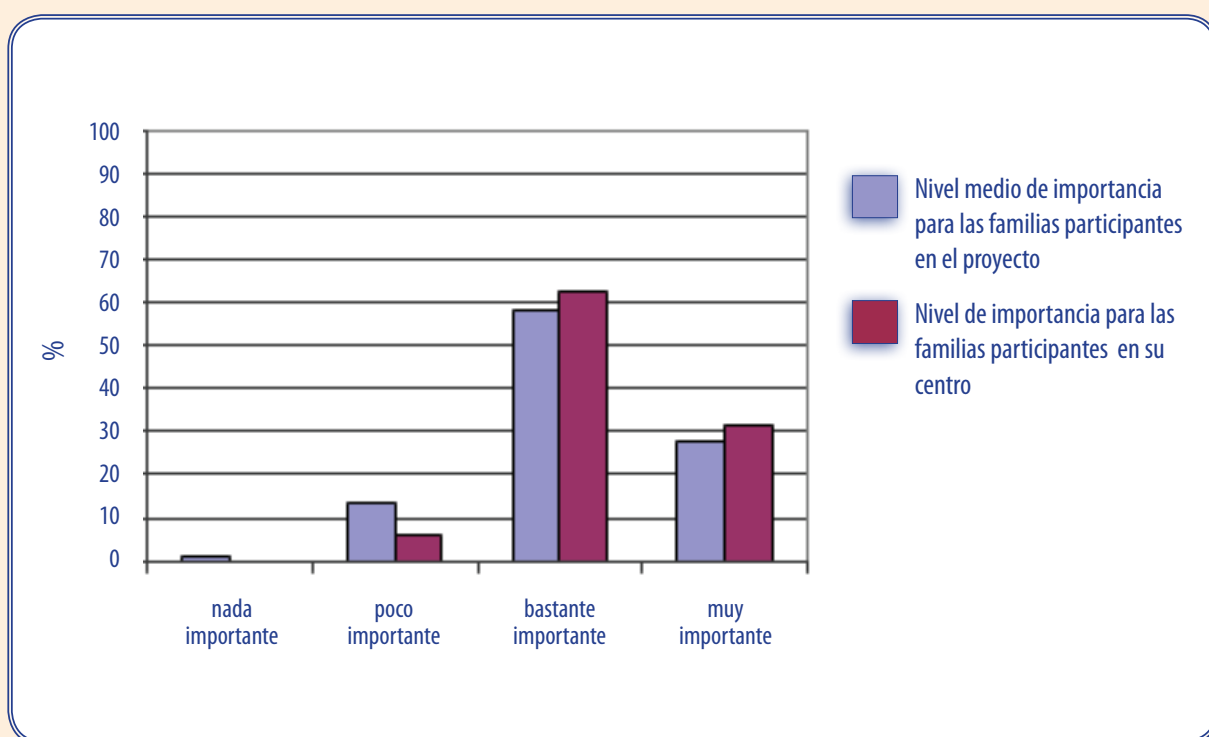


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

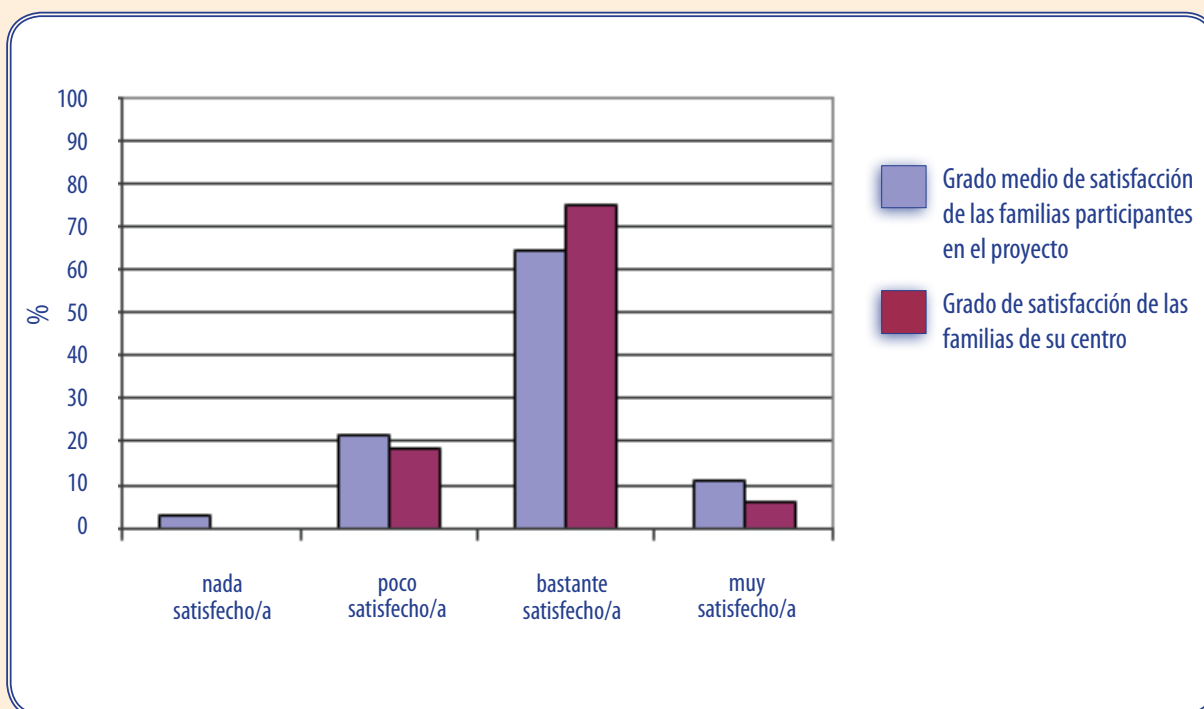


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

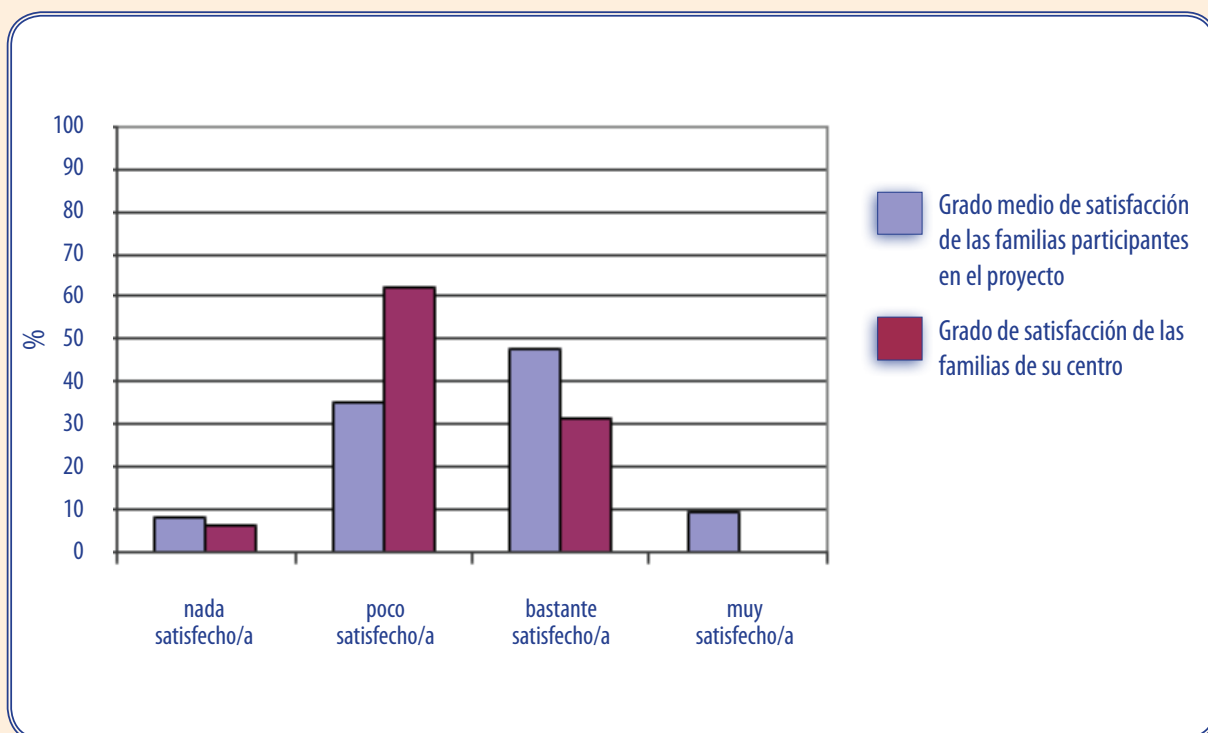


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

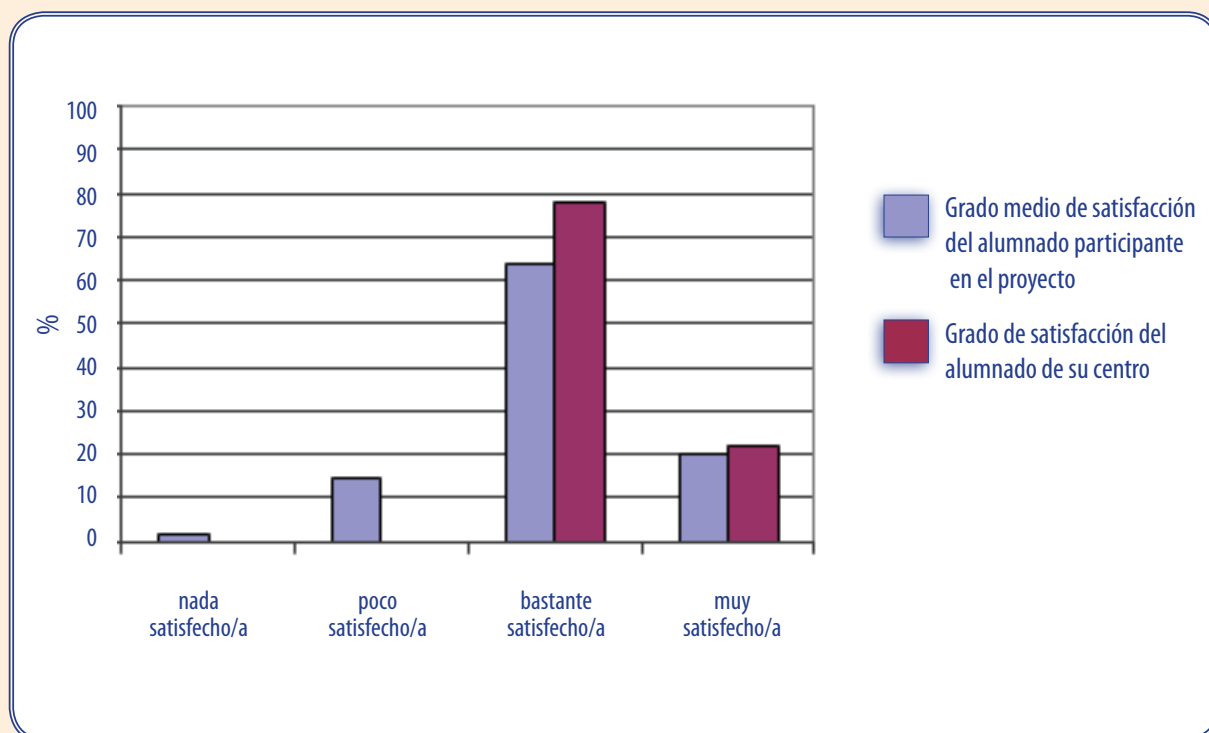


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

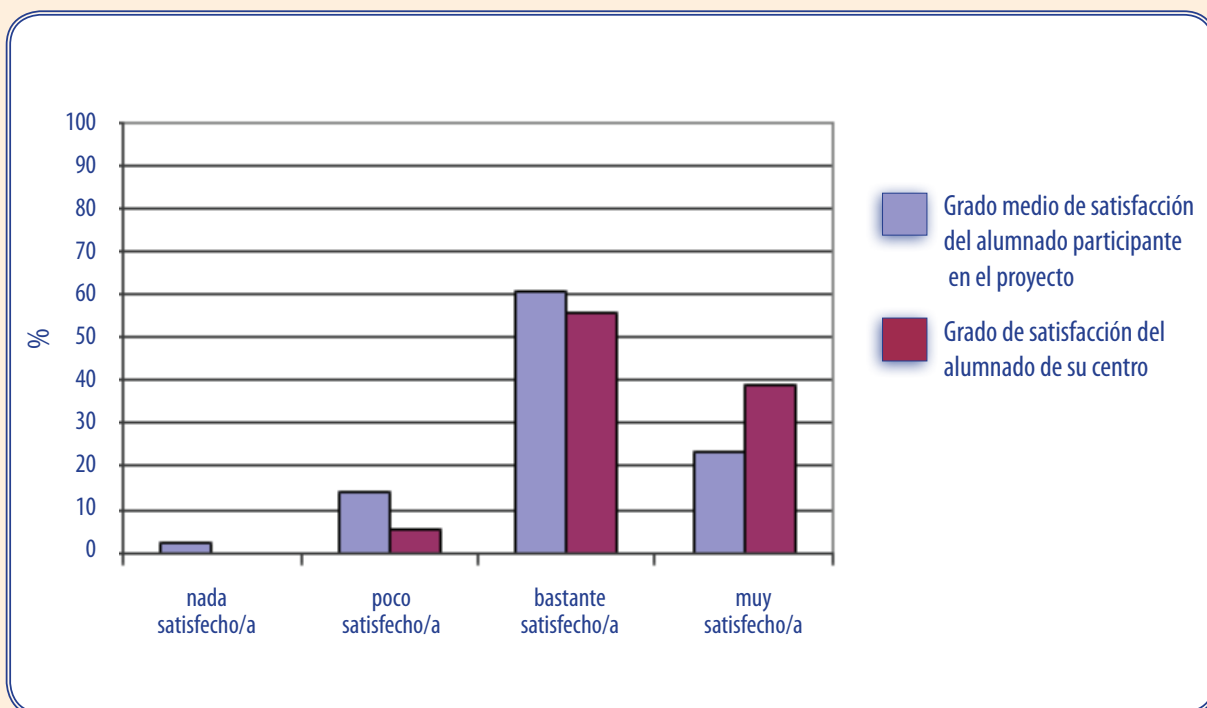


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

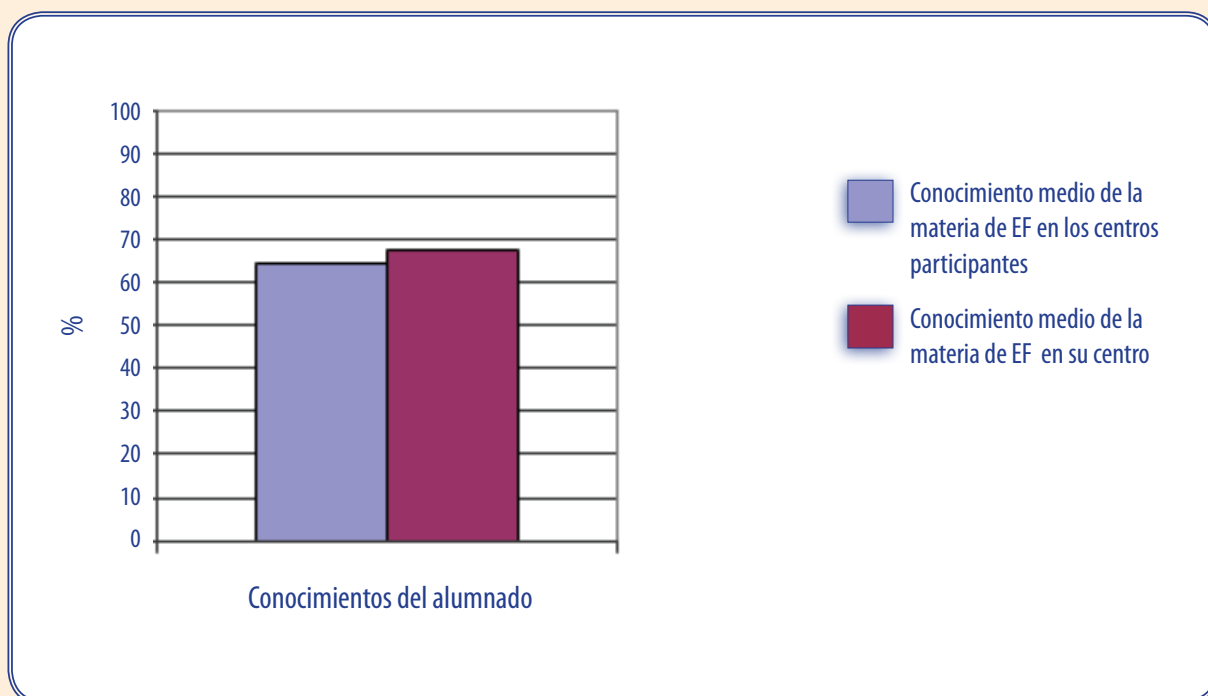


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=45.12$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

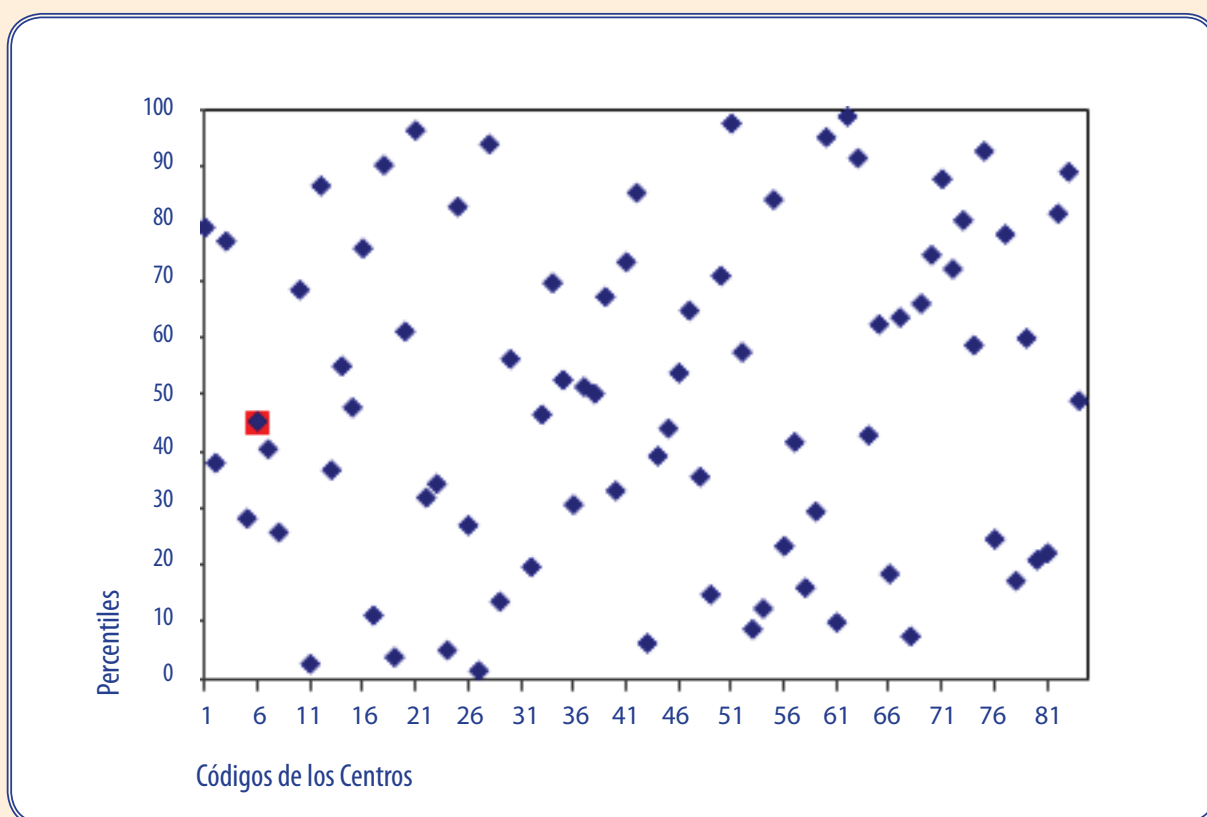


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

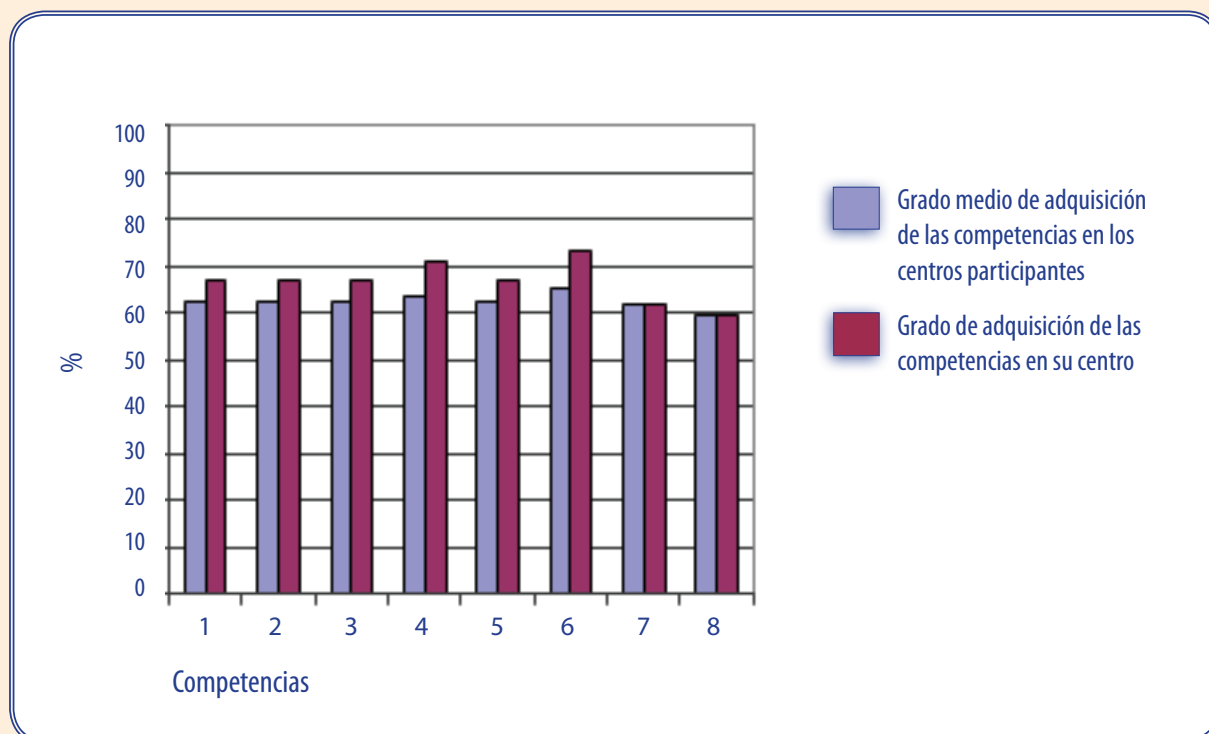


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

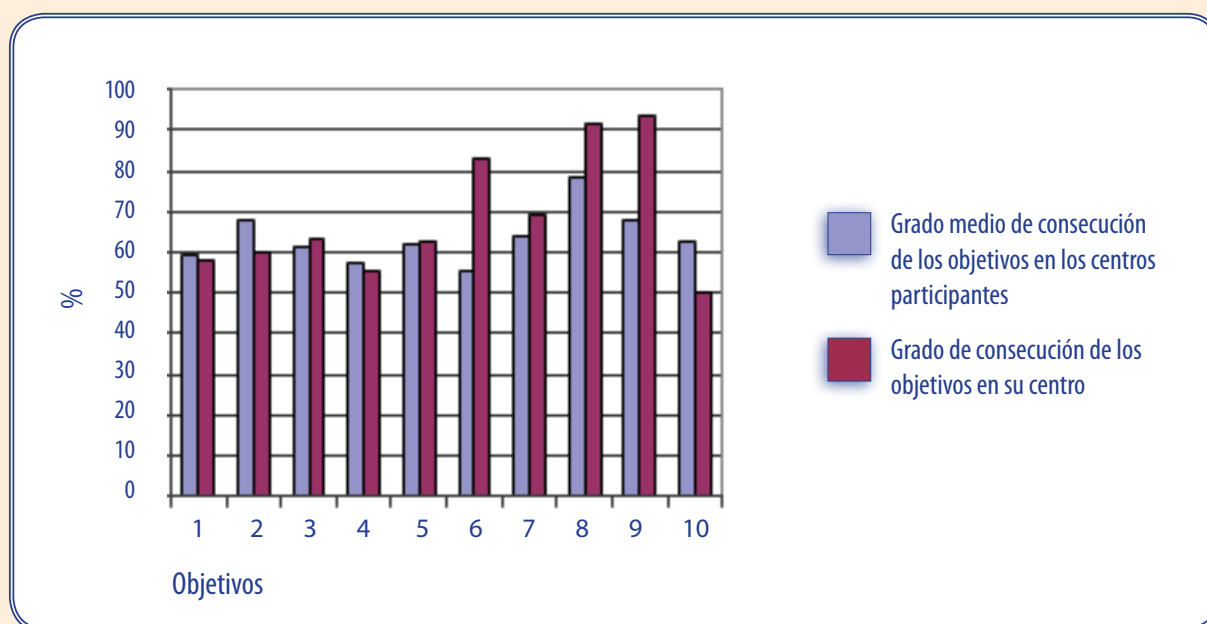


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

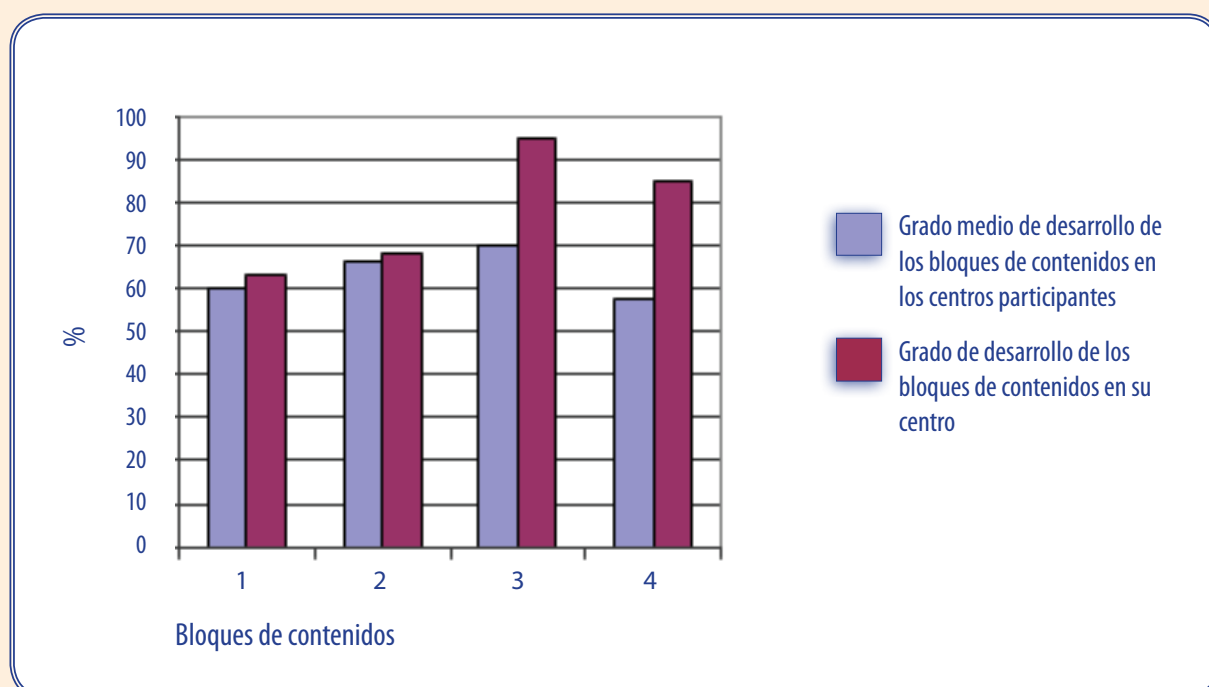


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

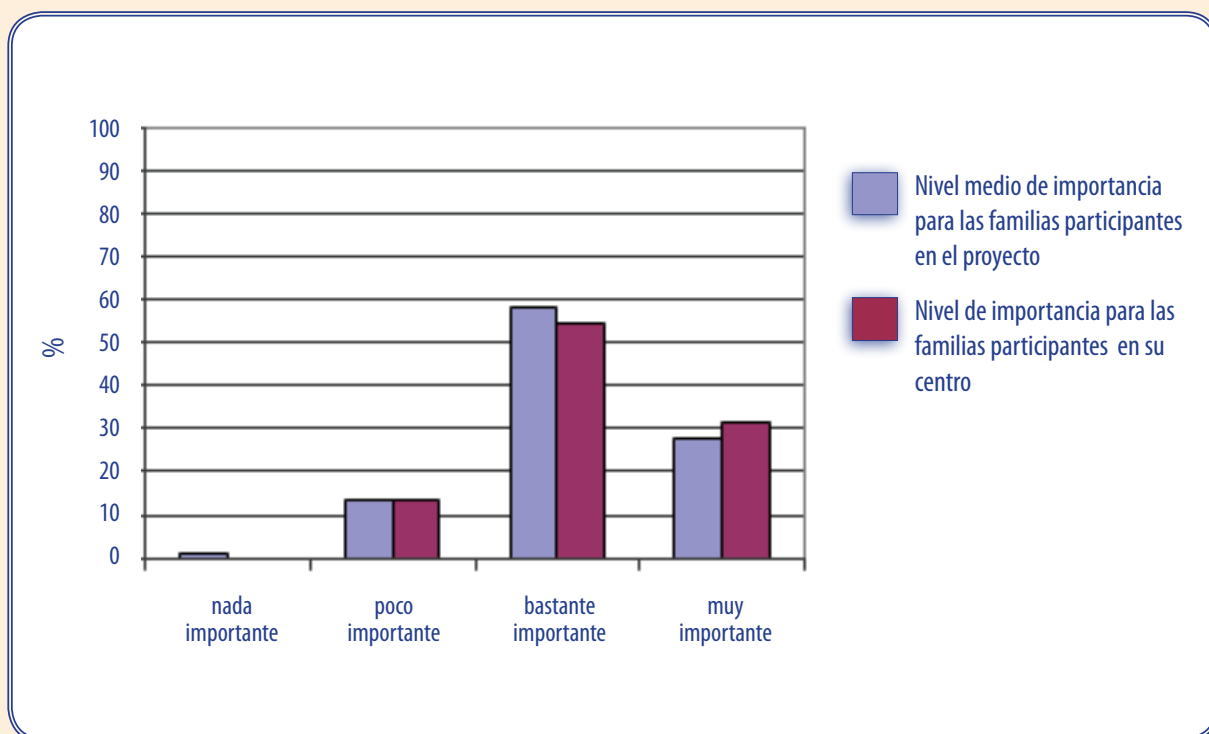


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

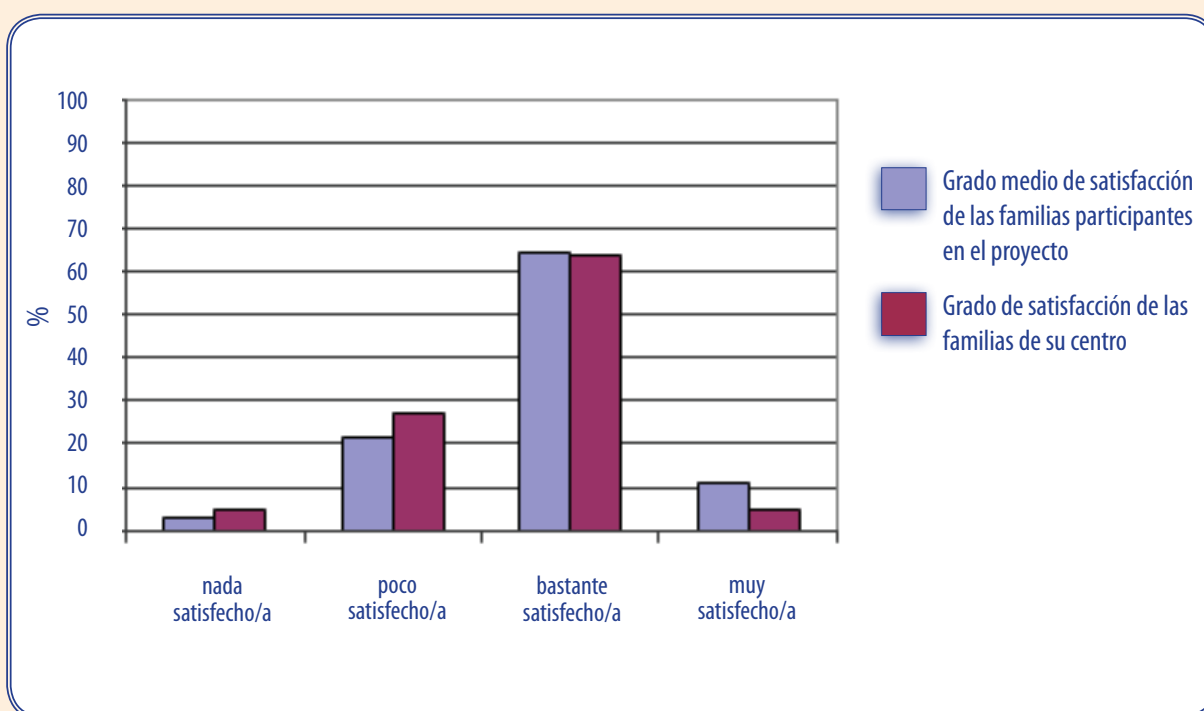


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

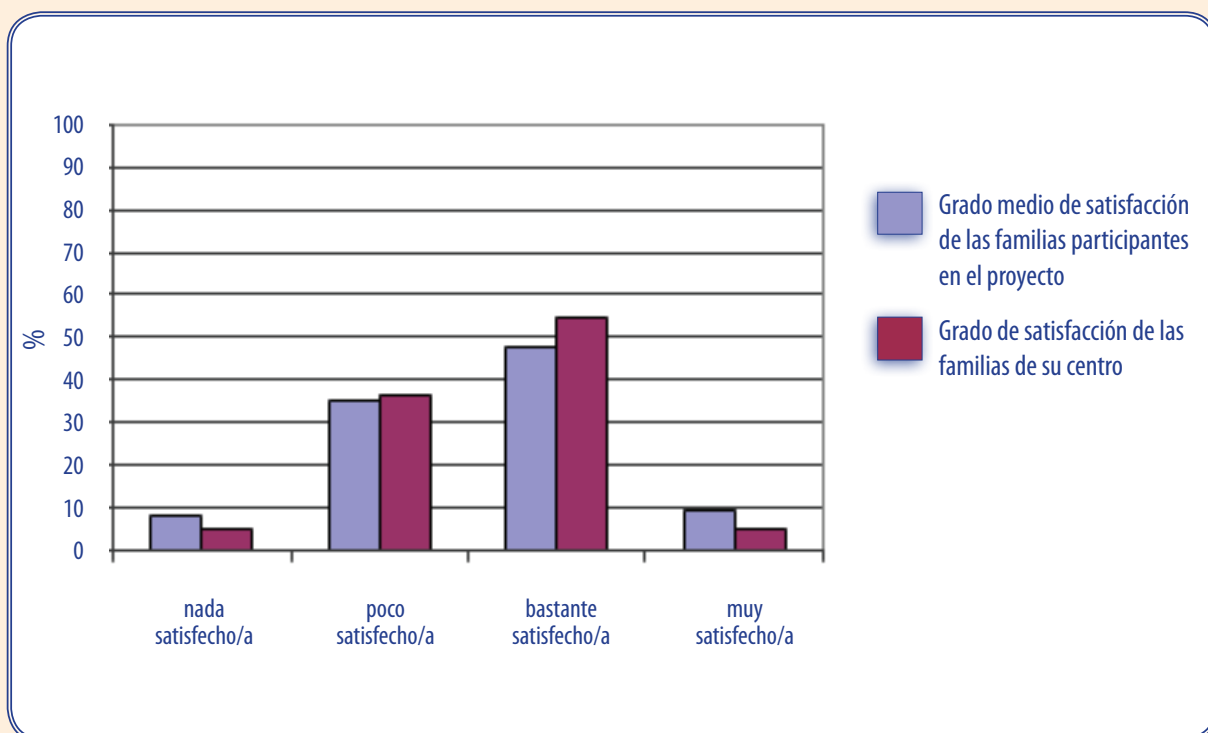


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

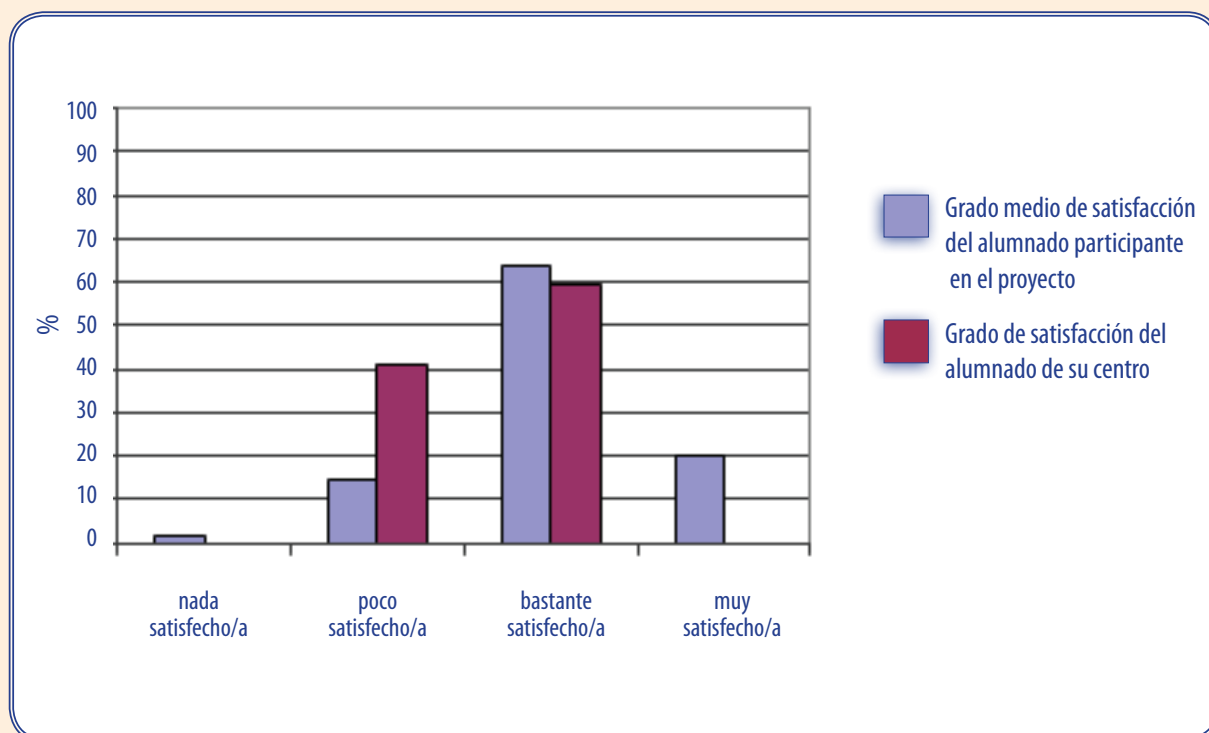


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

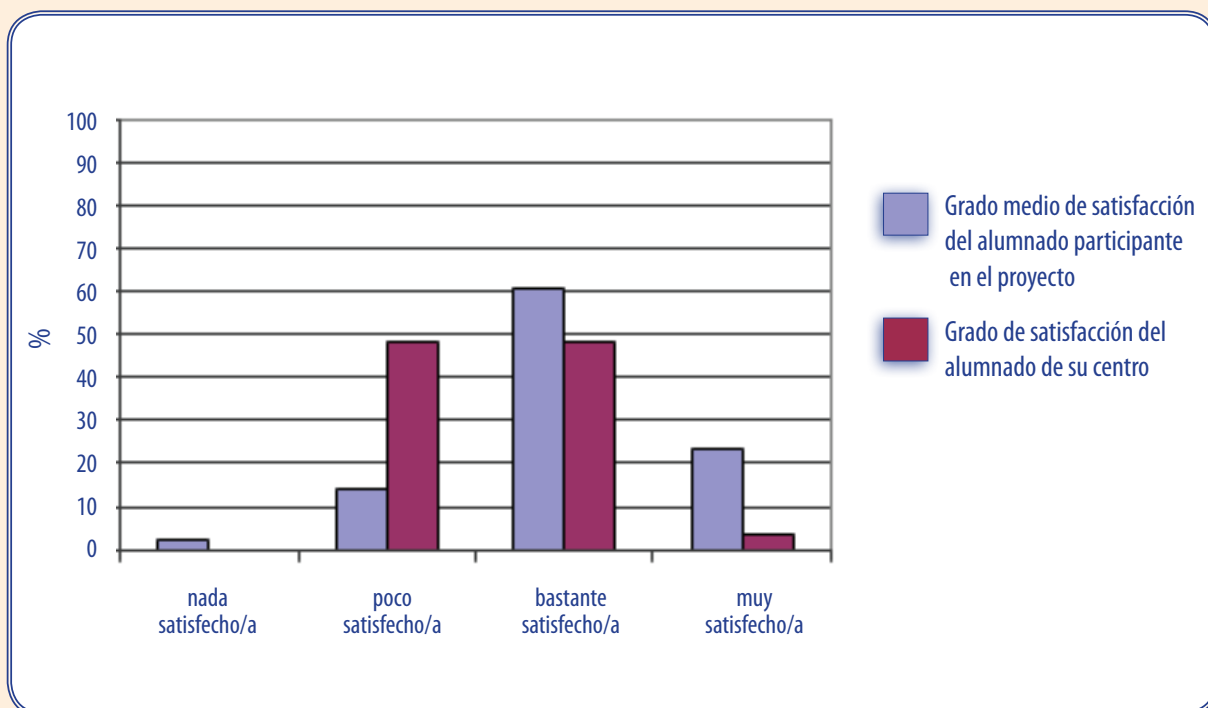


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

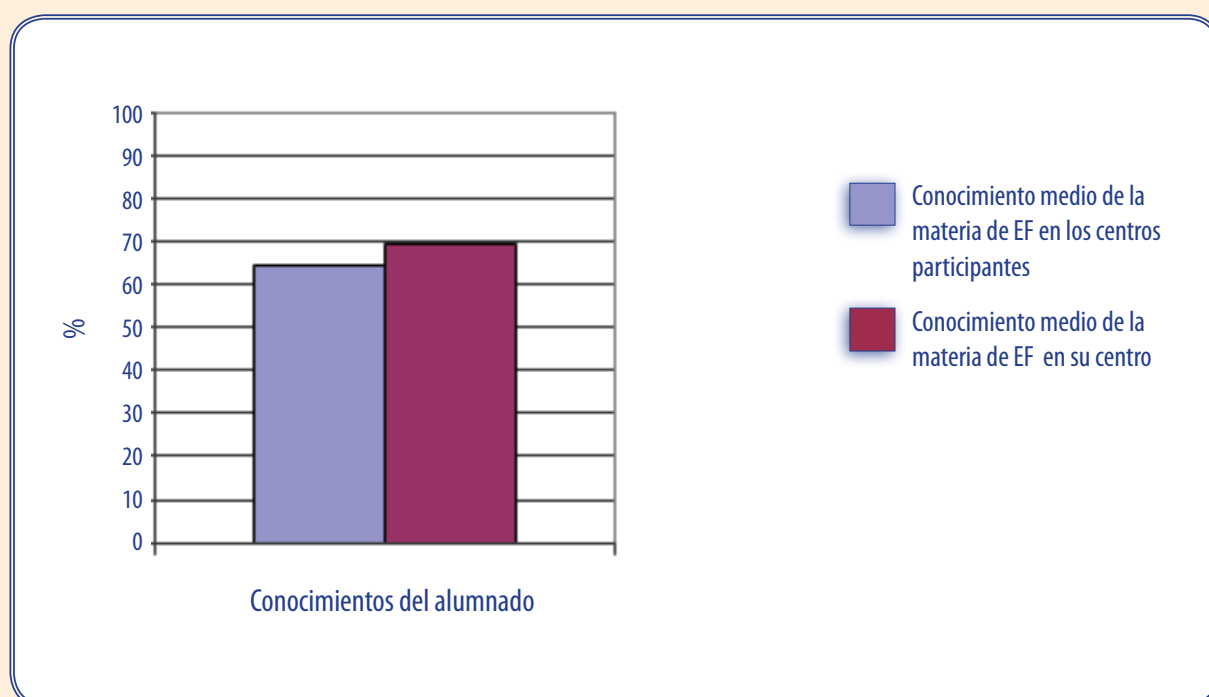


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=40.24$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

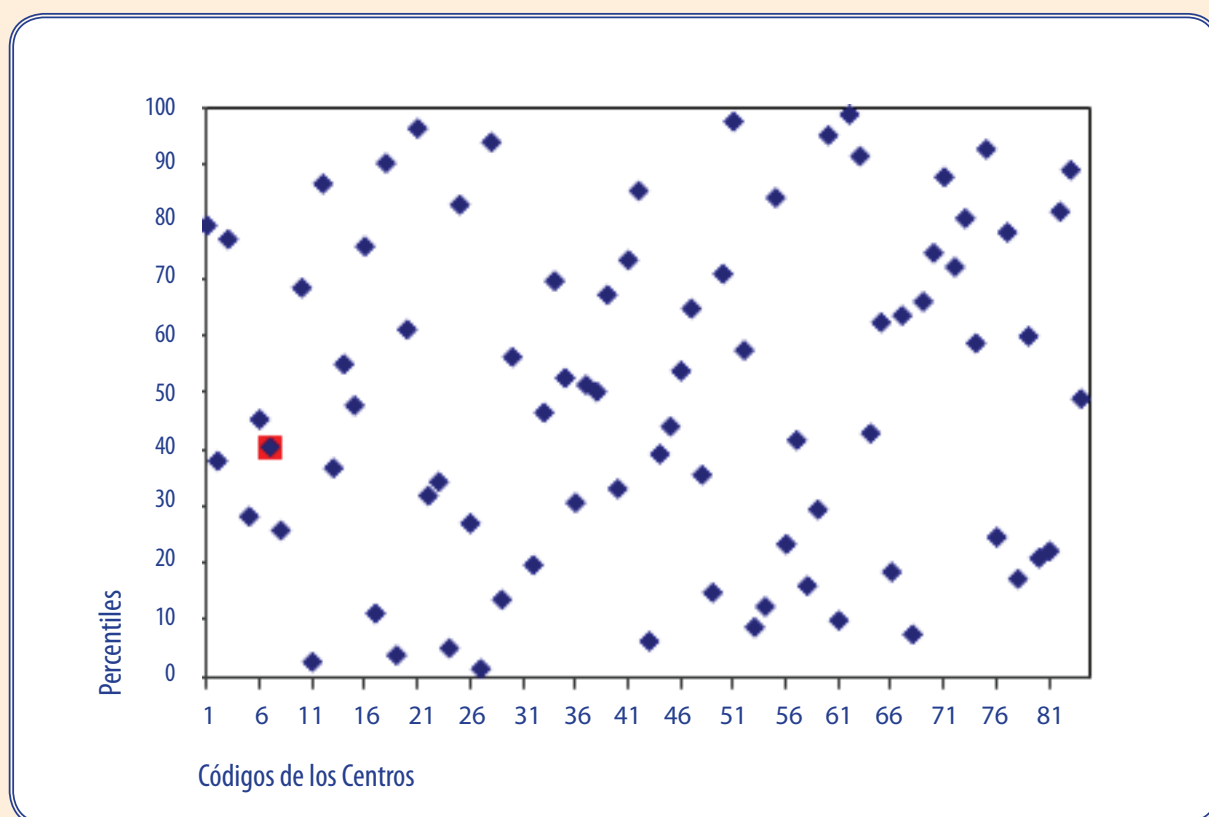


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

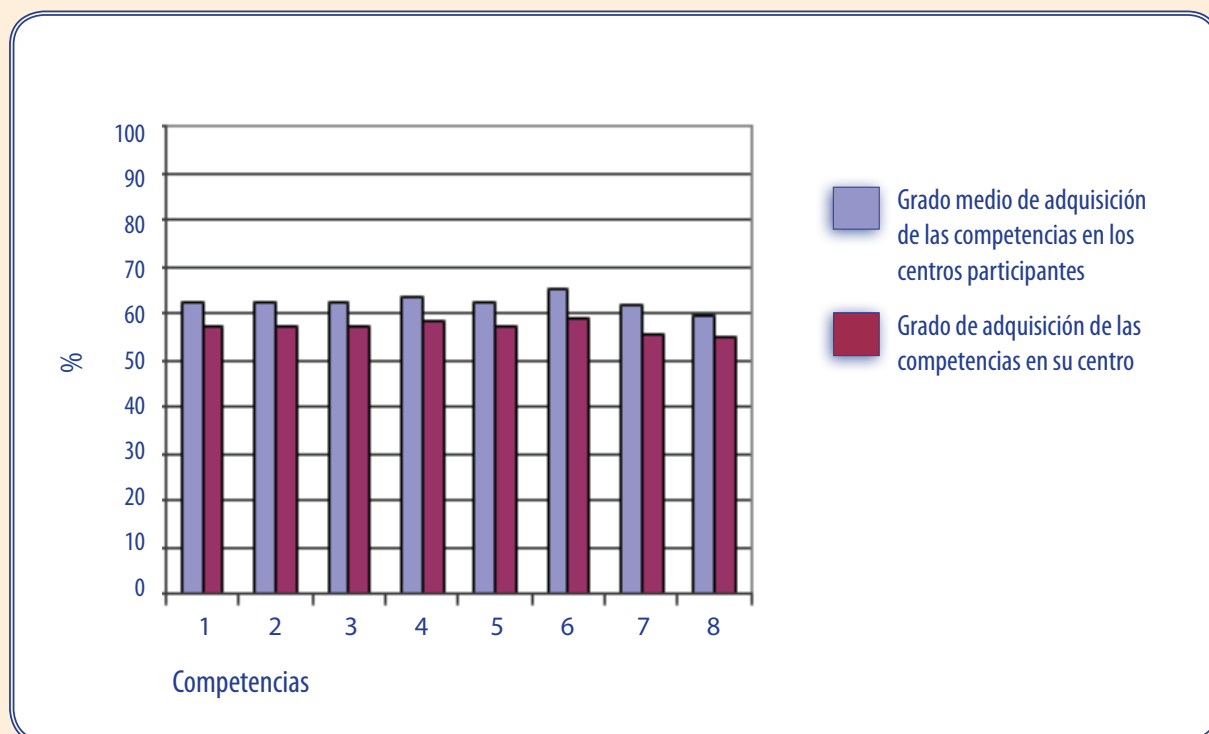


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

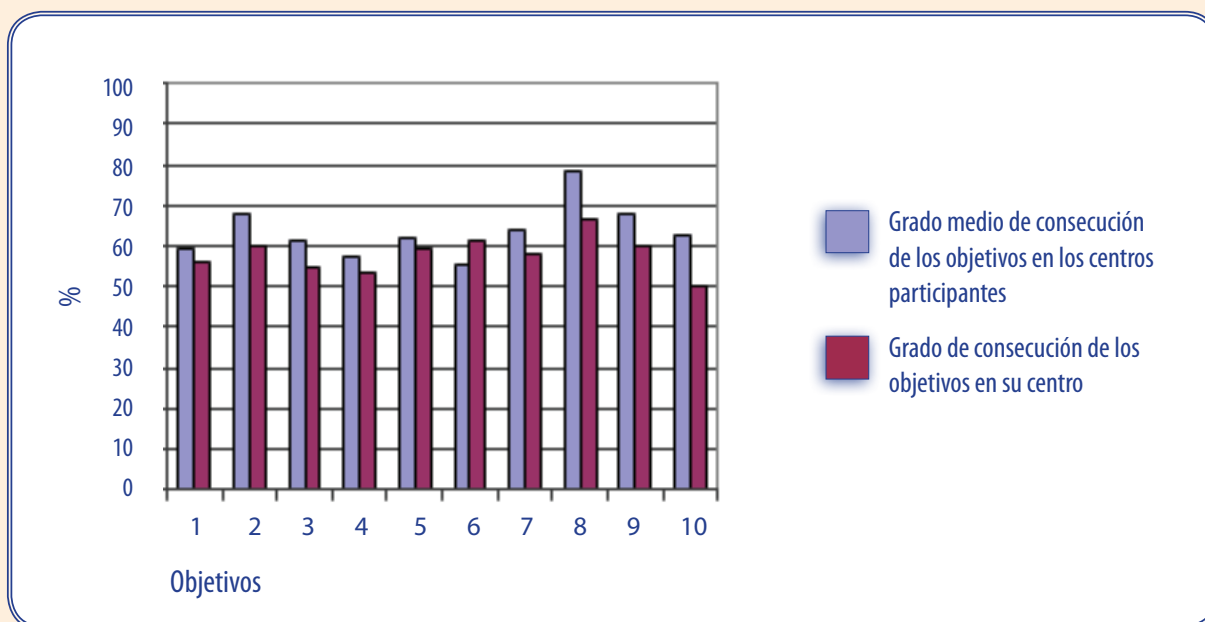


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

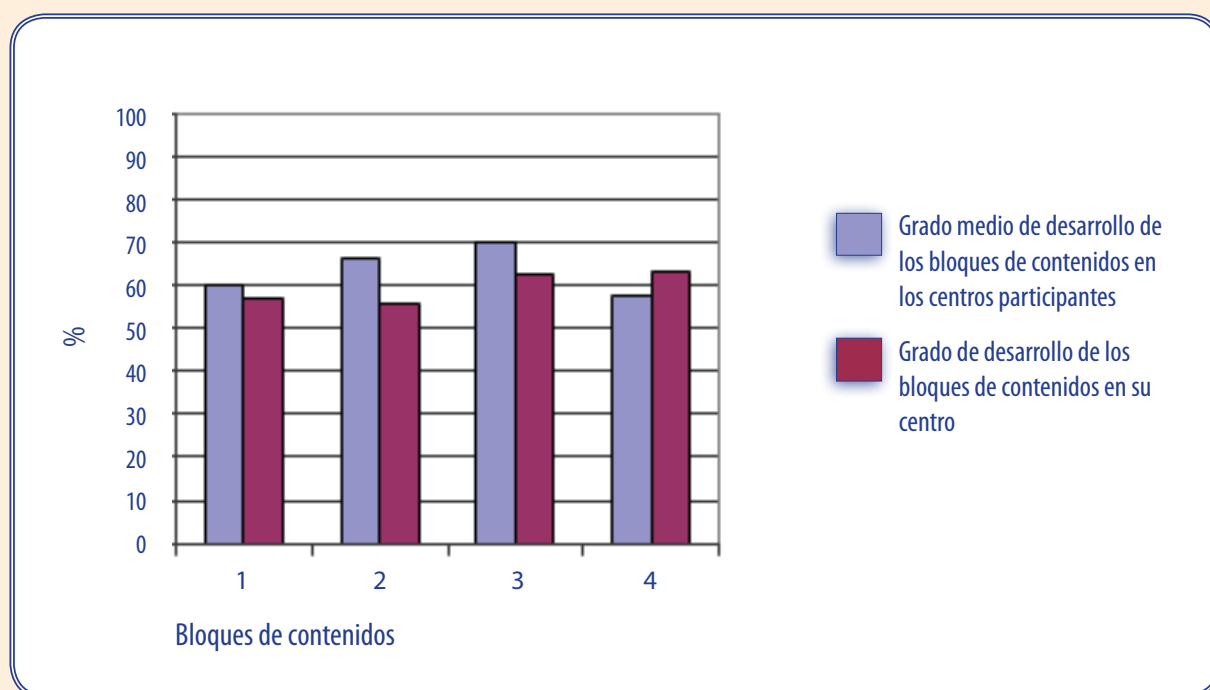


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

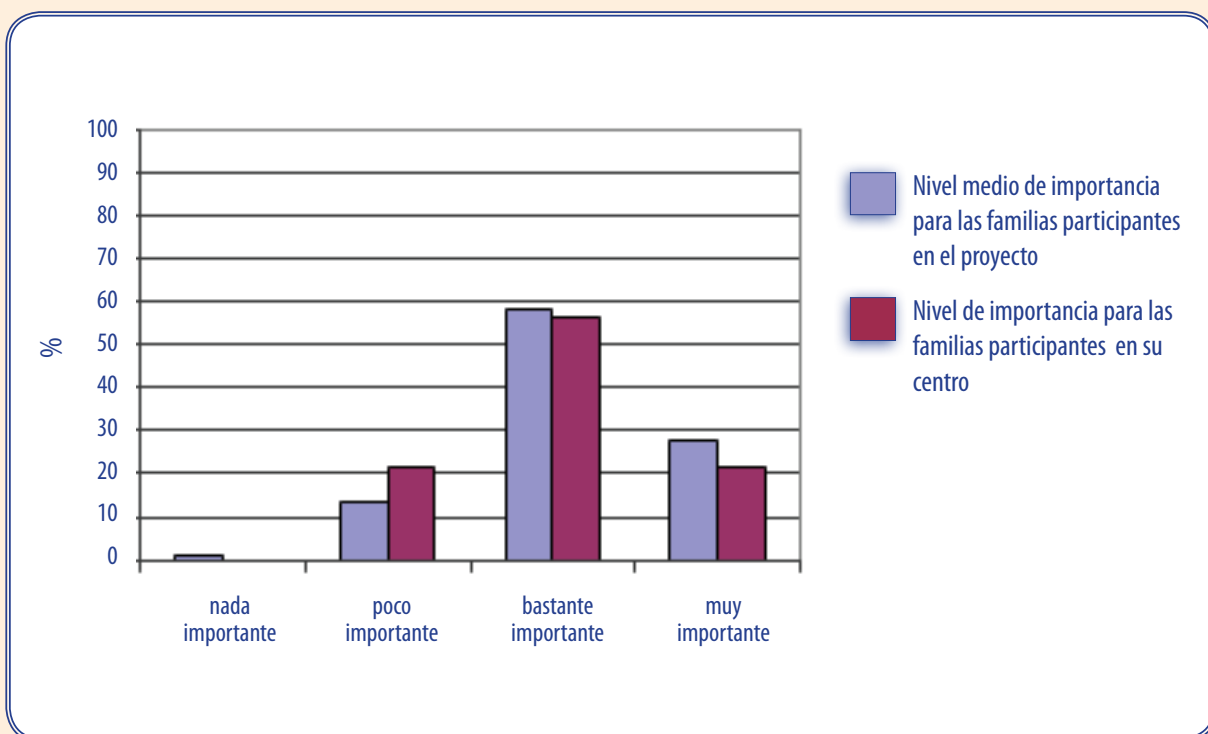


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

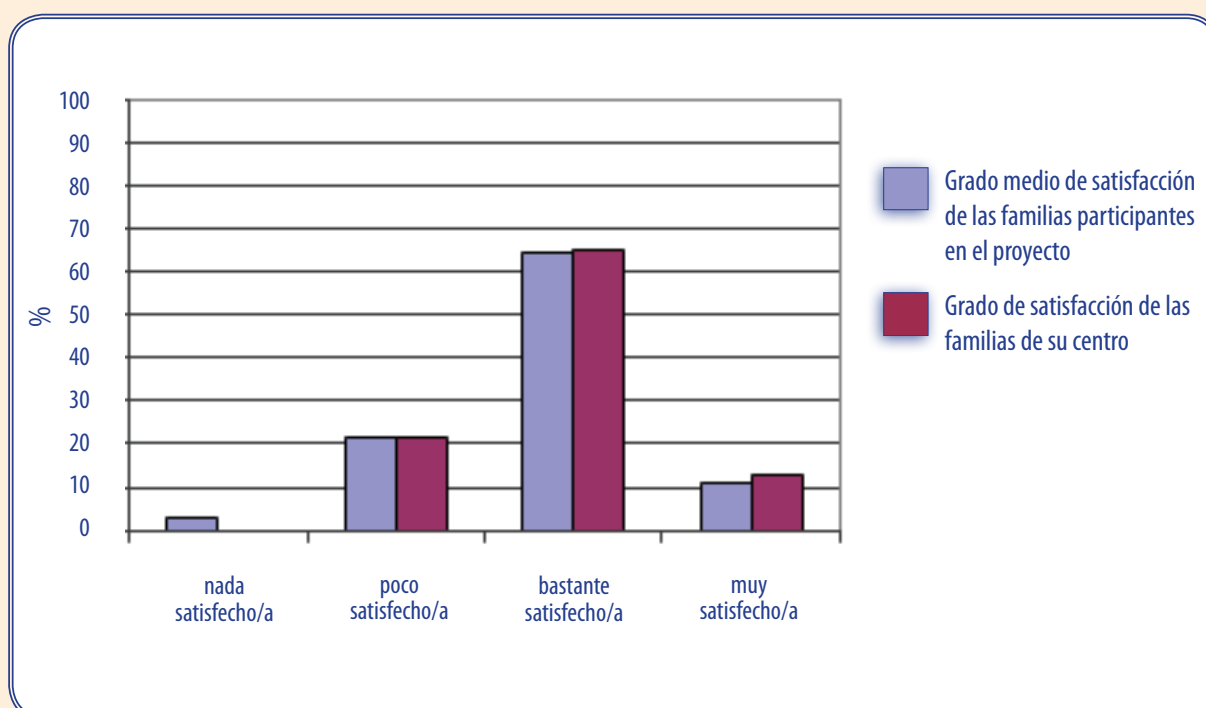


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

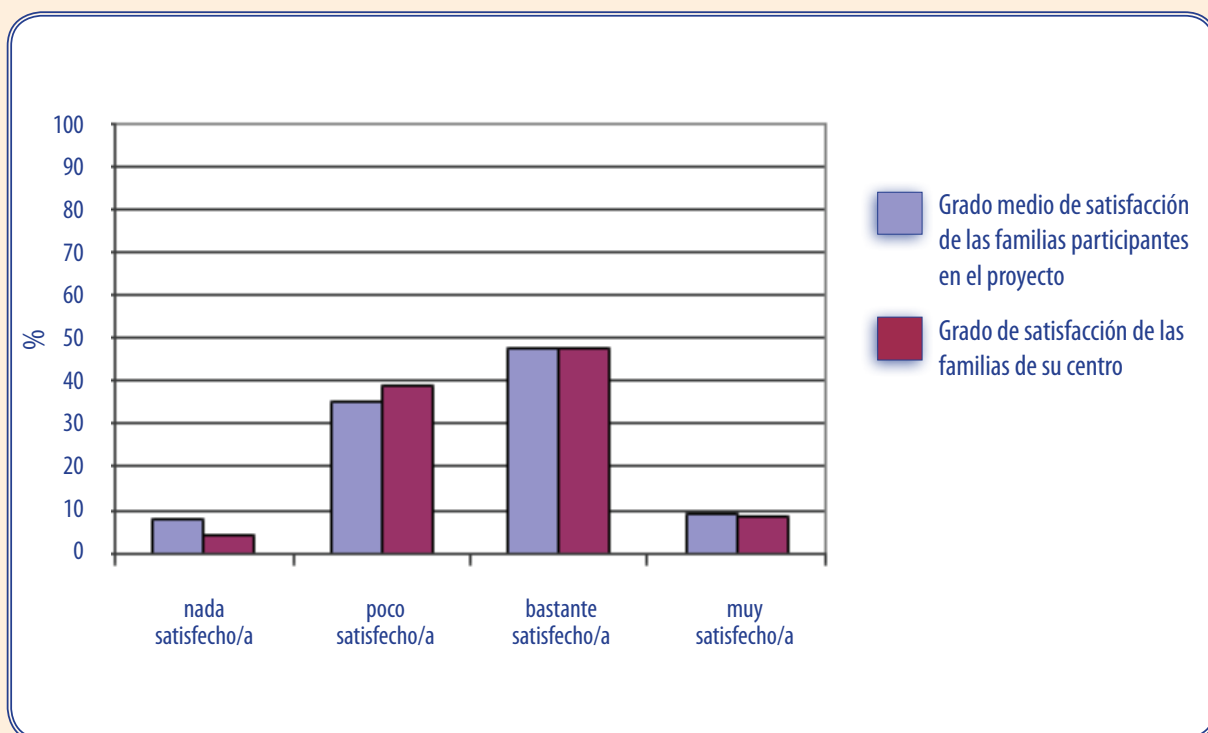


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

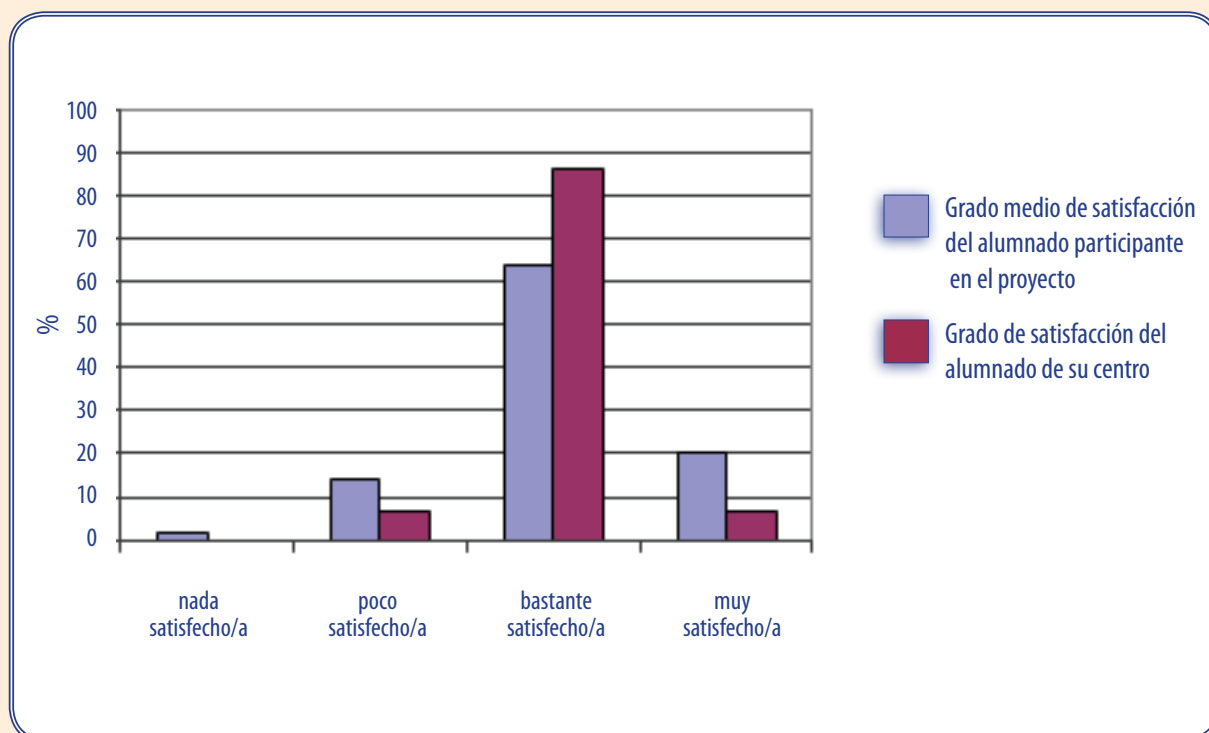


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

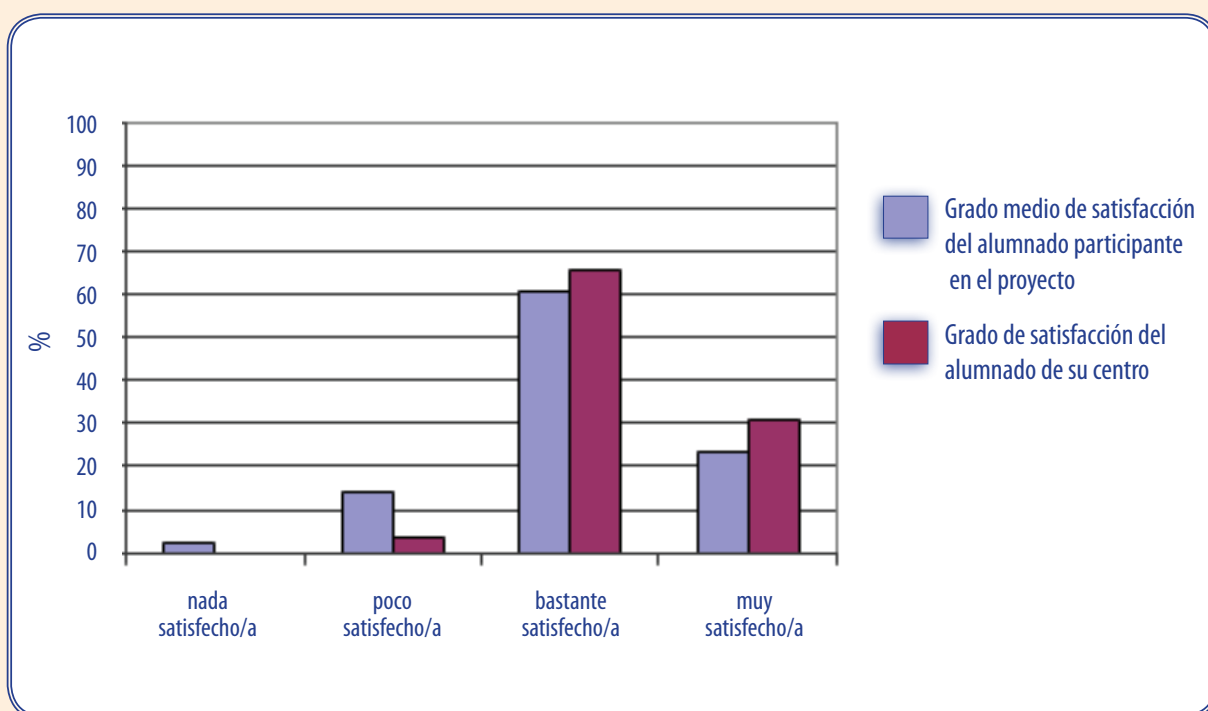


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

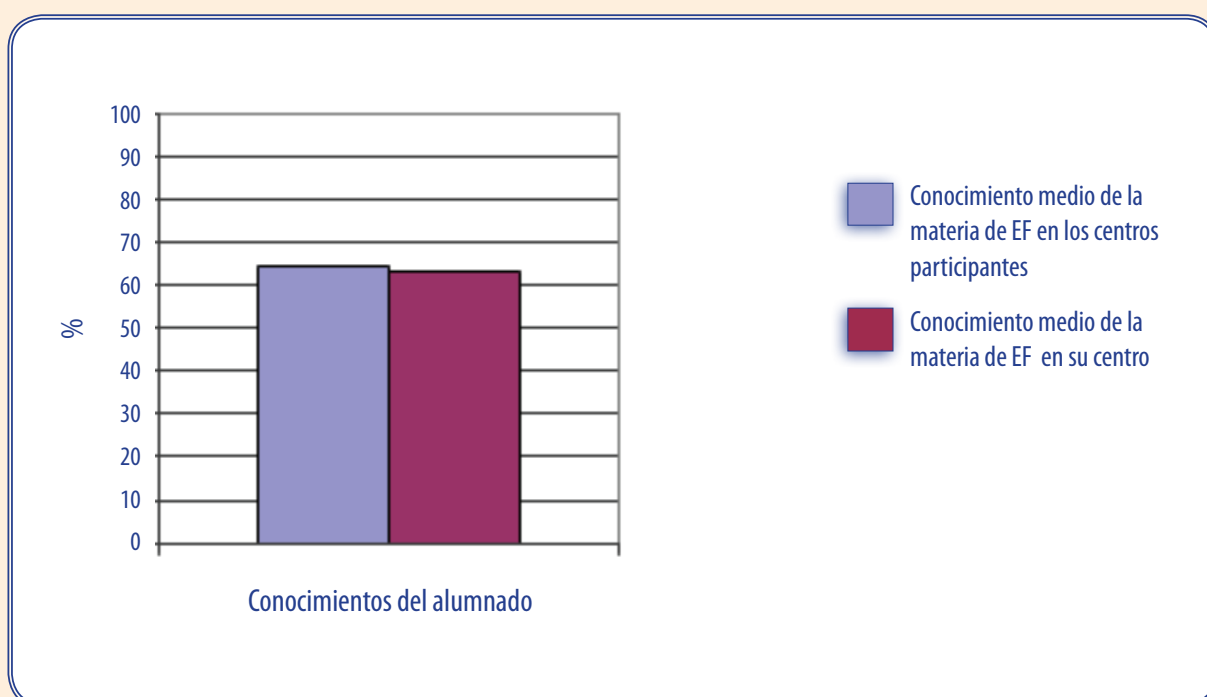


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=25.61$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

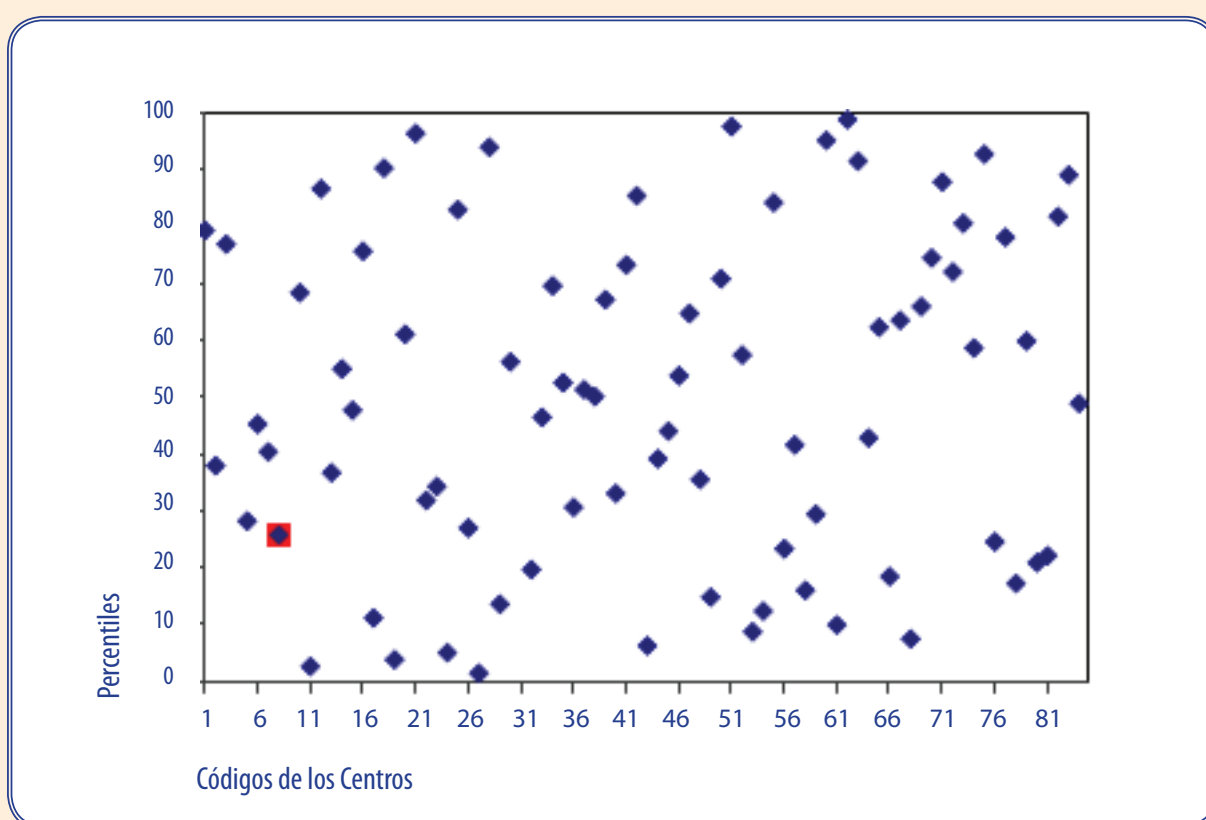


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

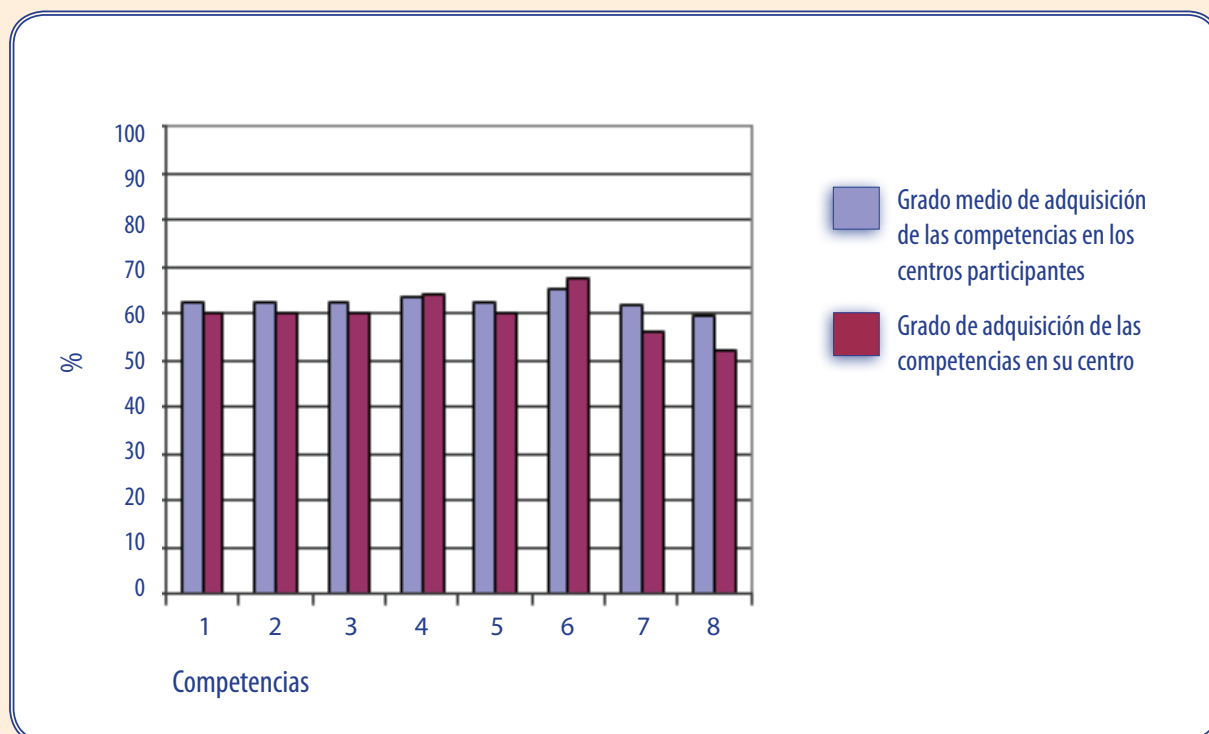


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

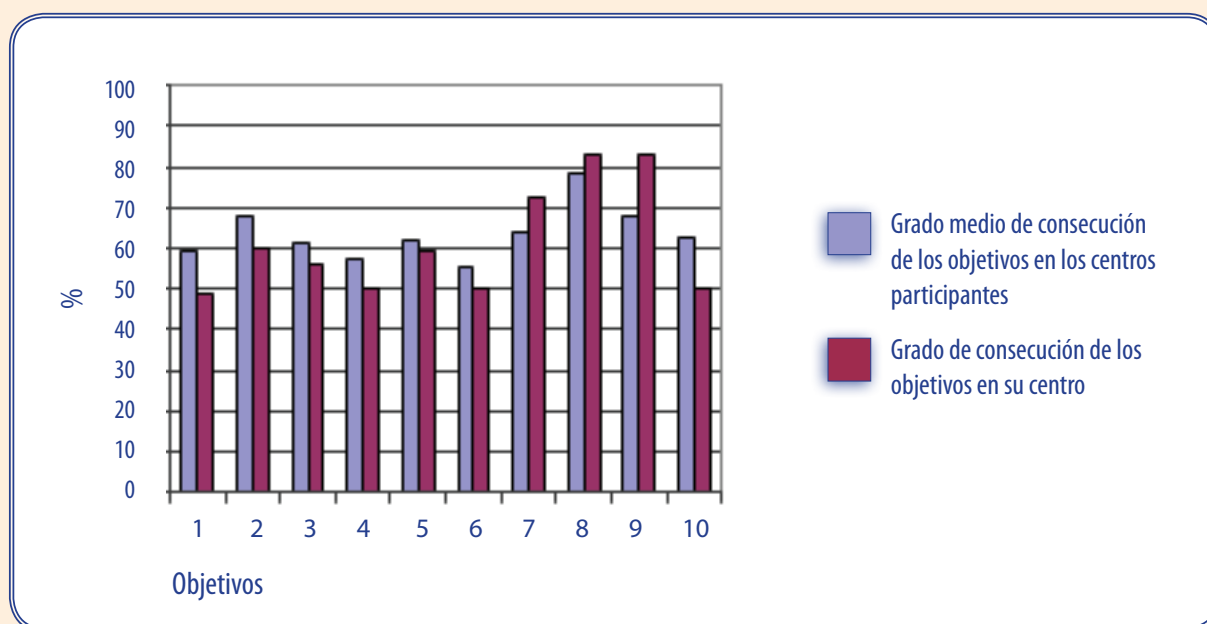


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

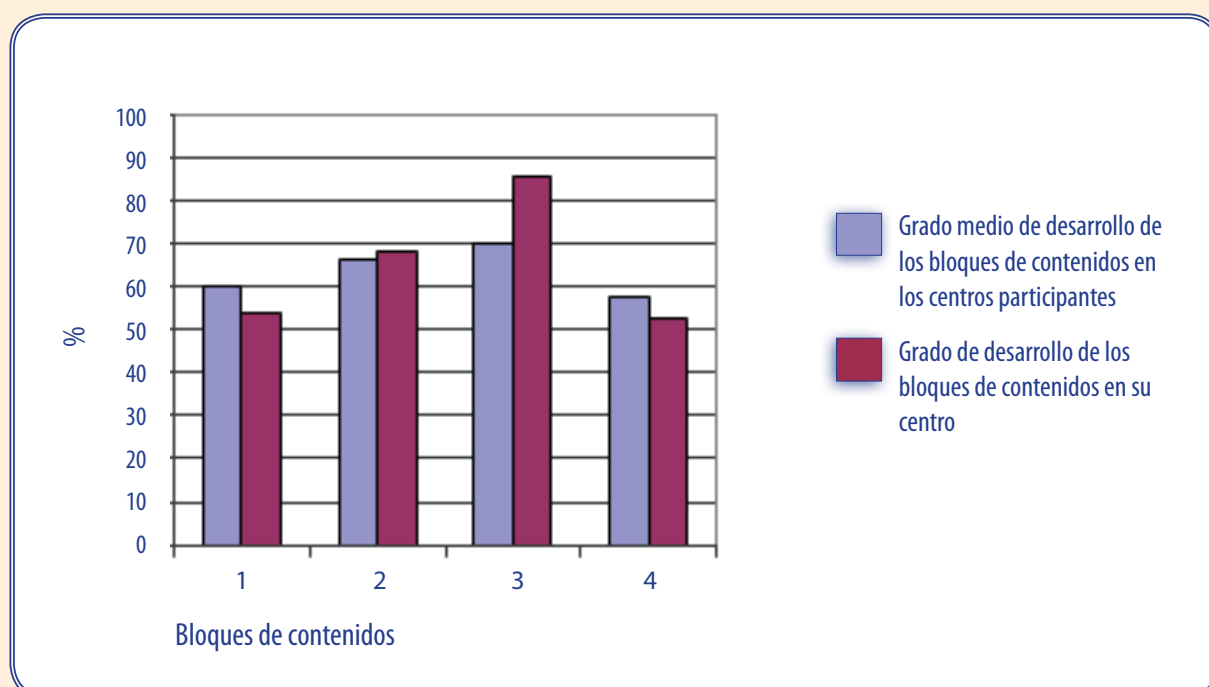


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

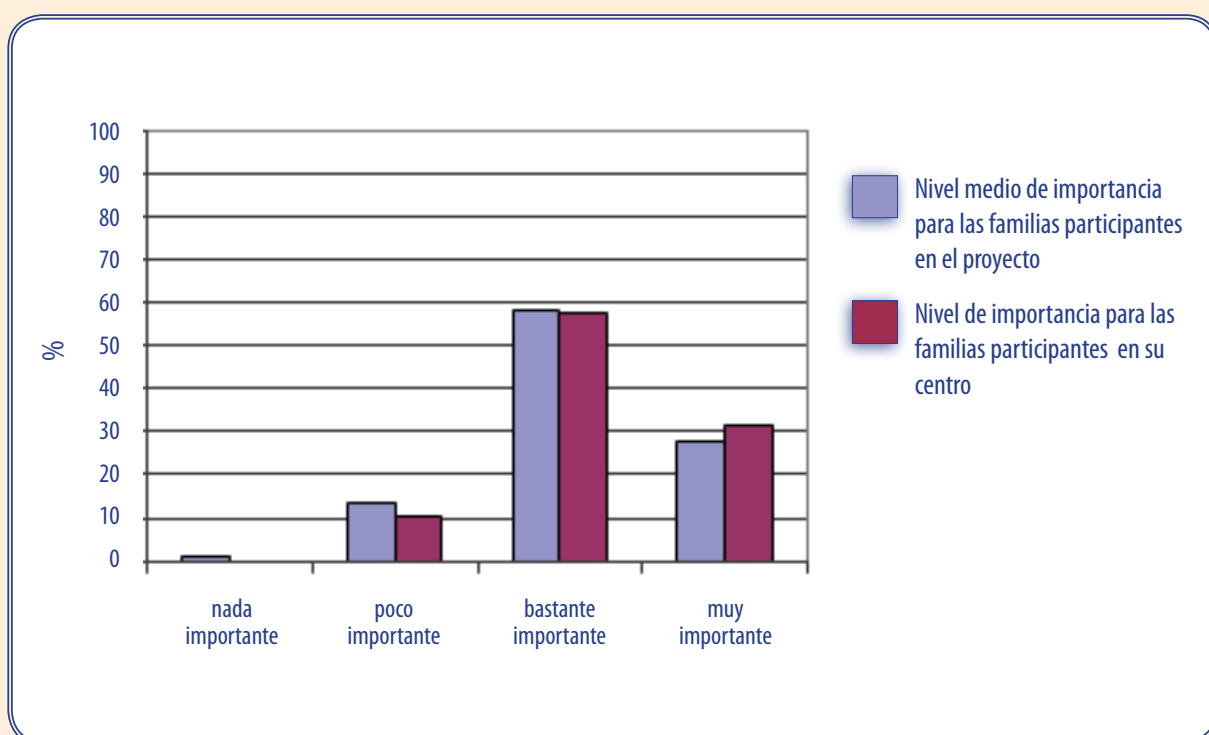


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

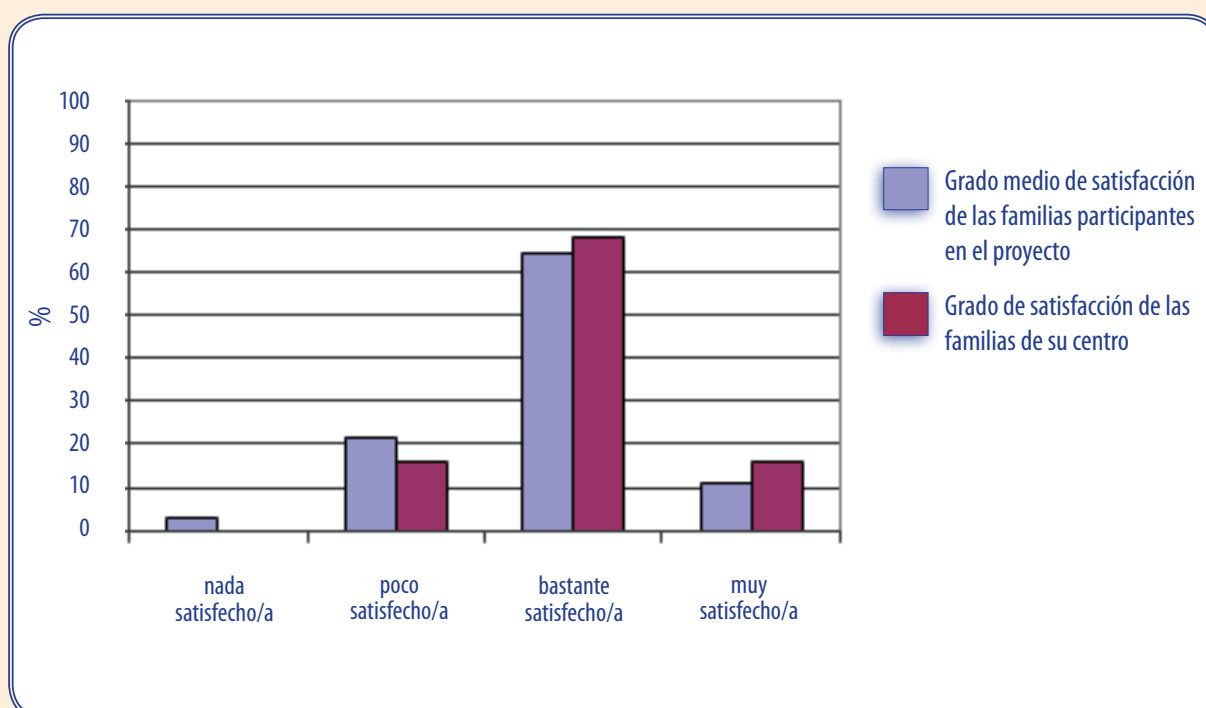


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

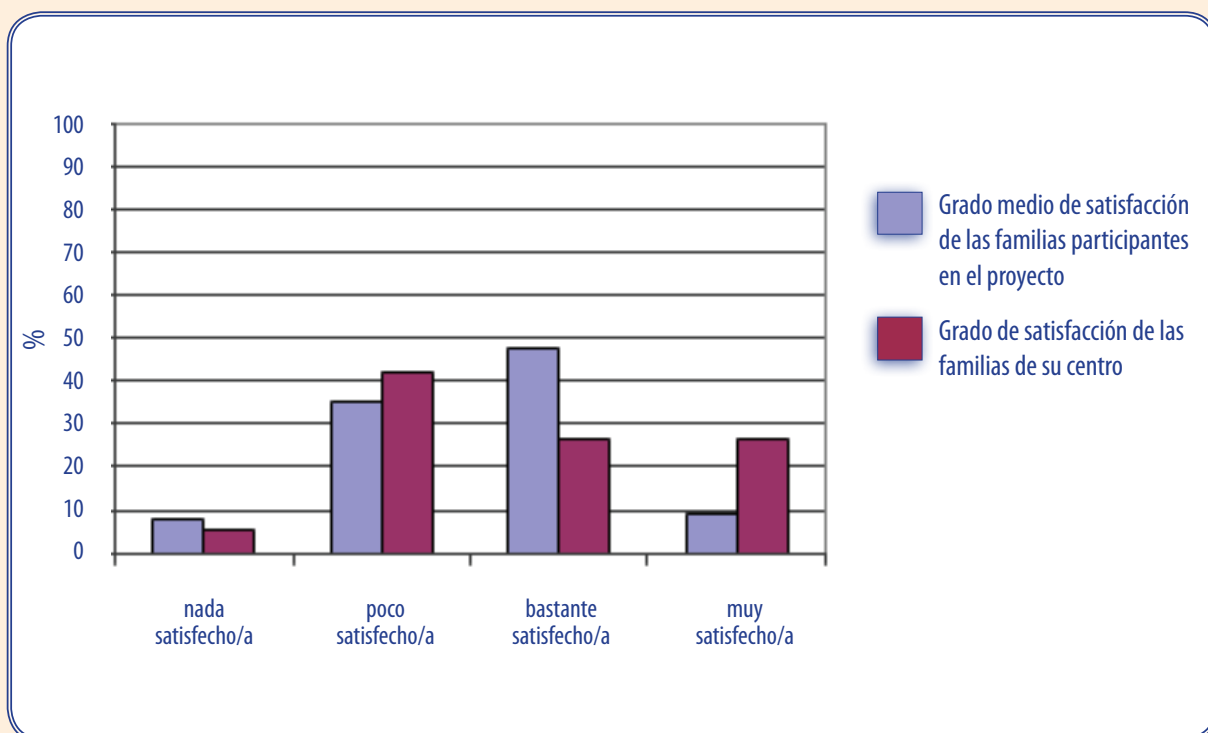


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

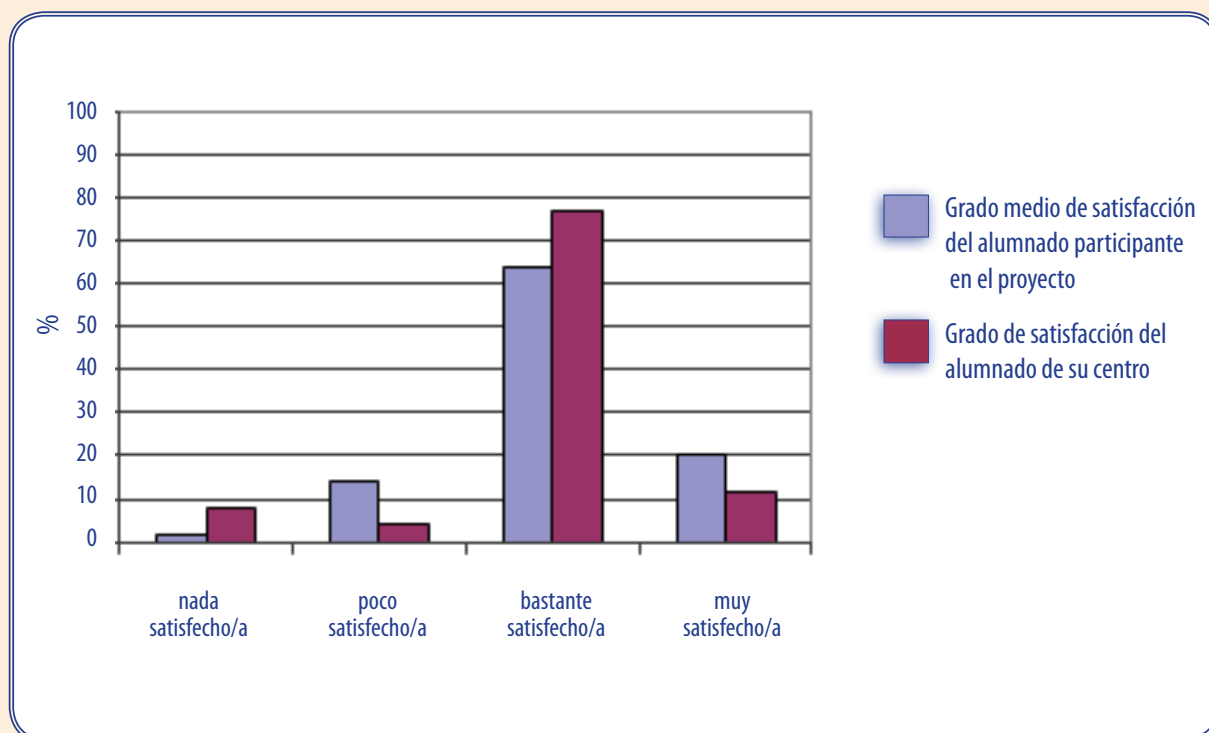


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

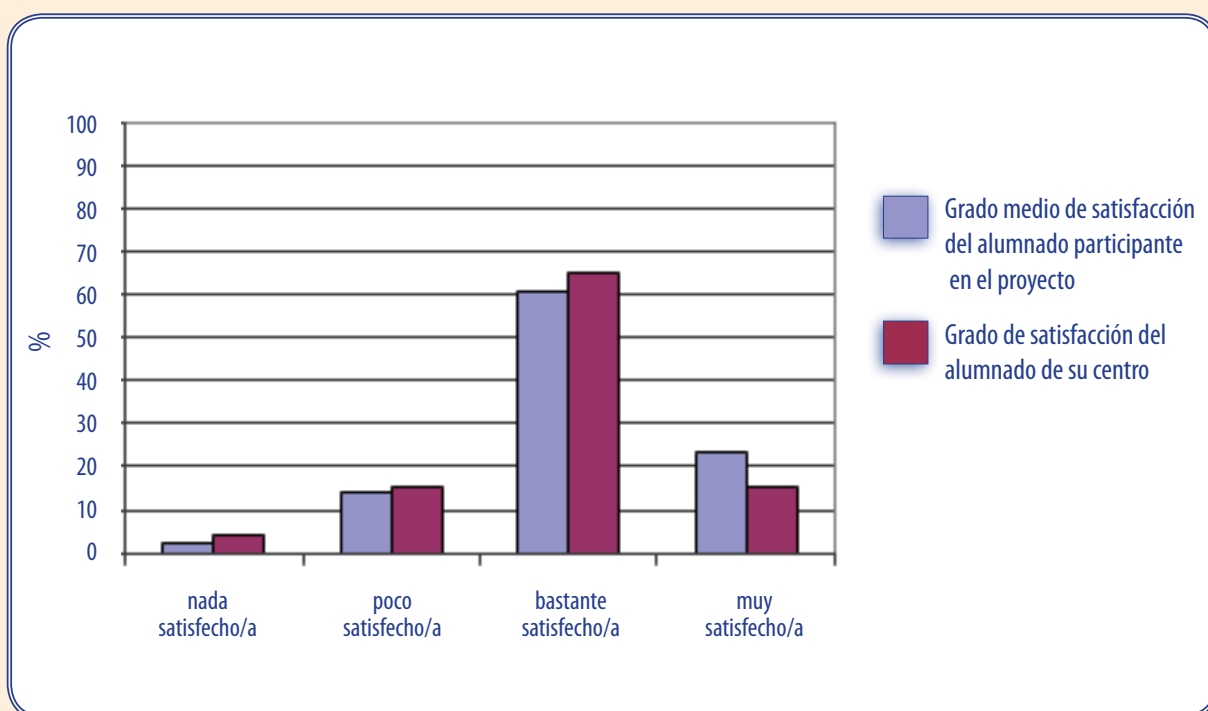


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

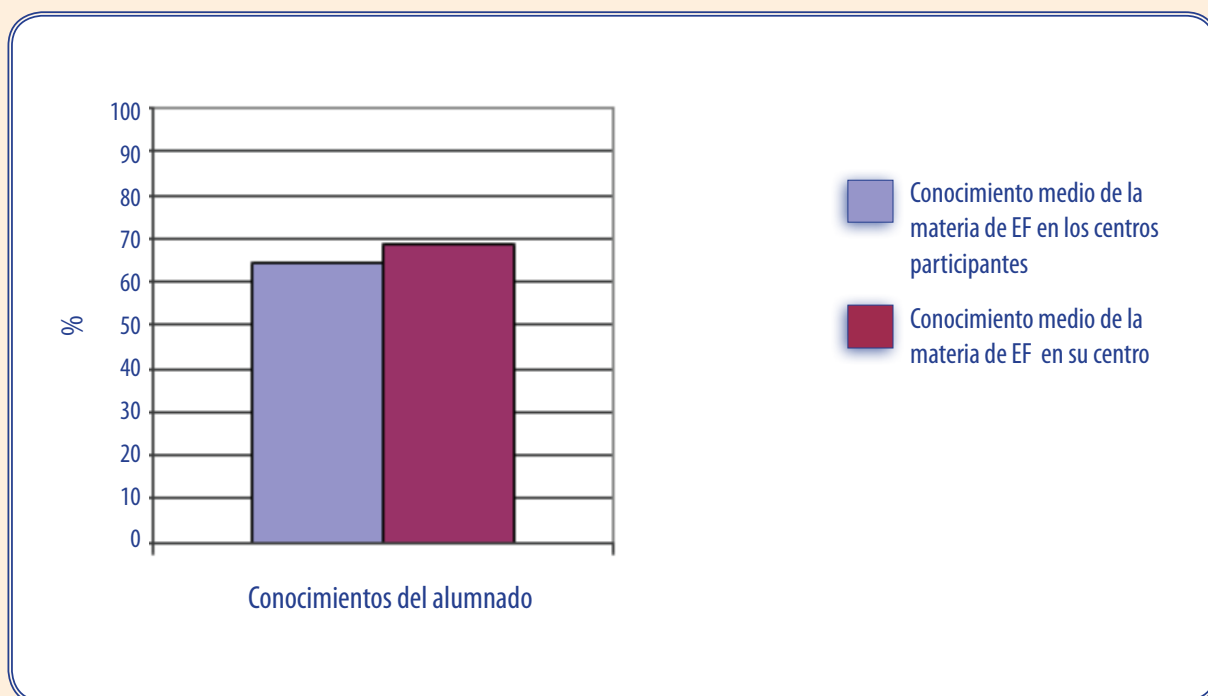


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 10



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=68.29$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

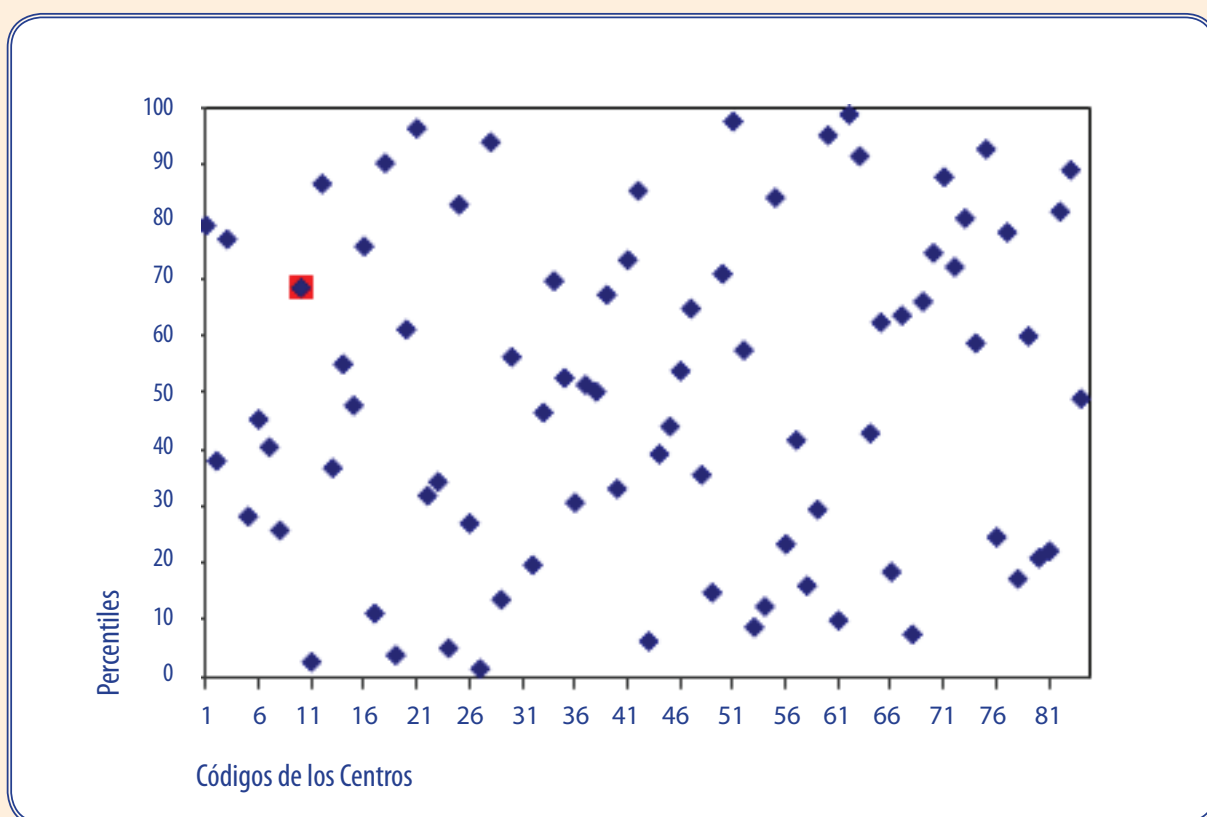


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

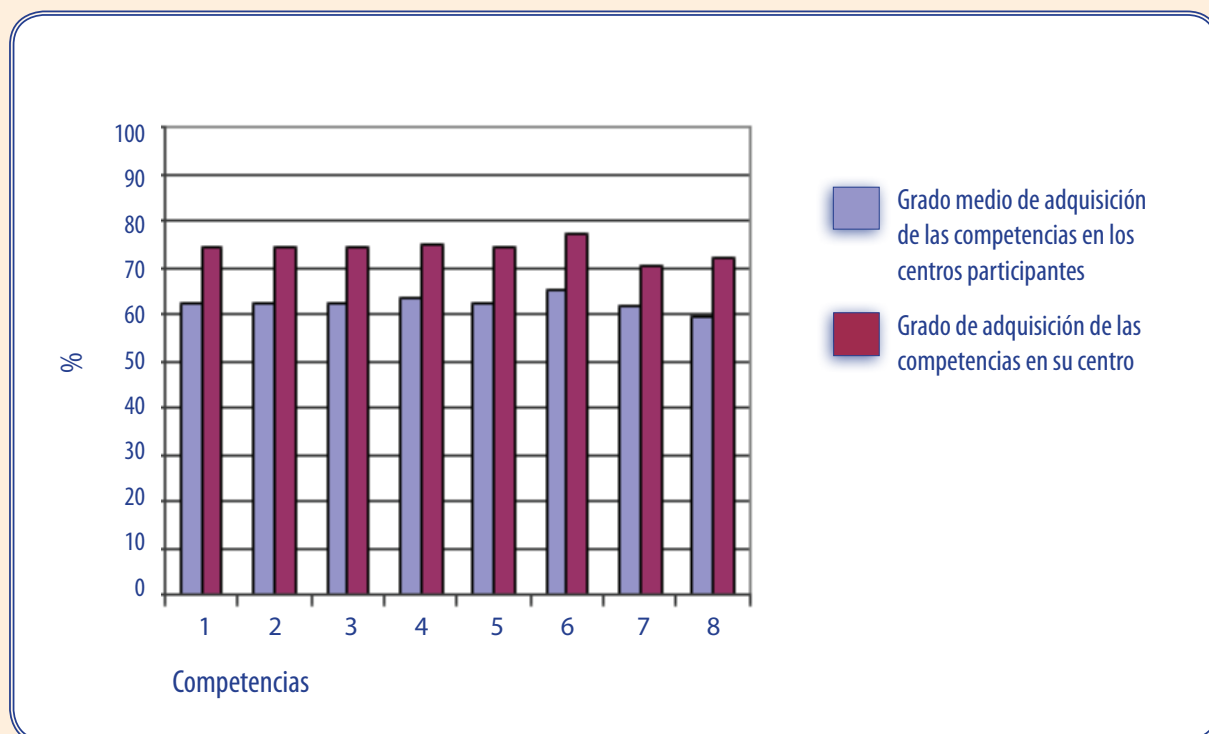


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

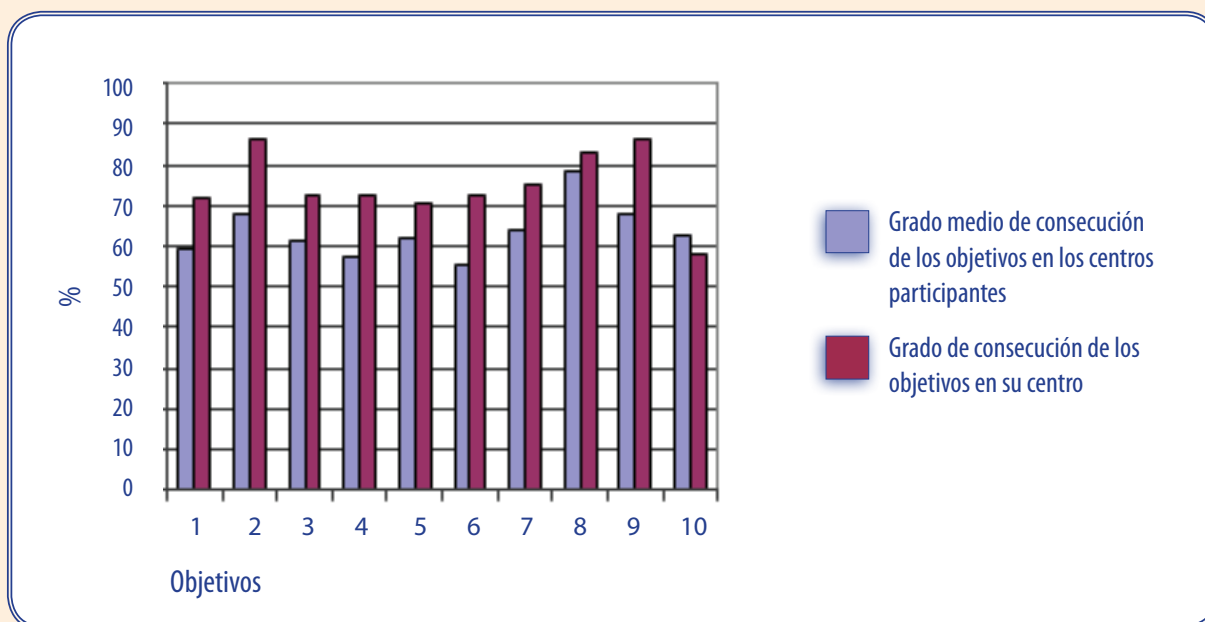


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

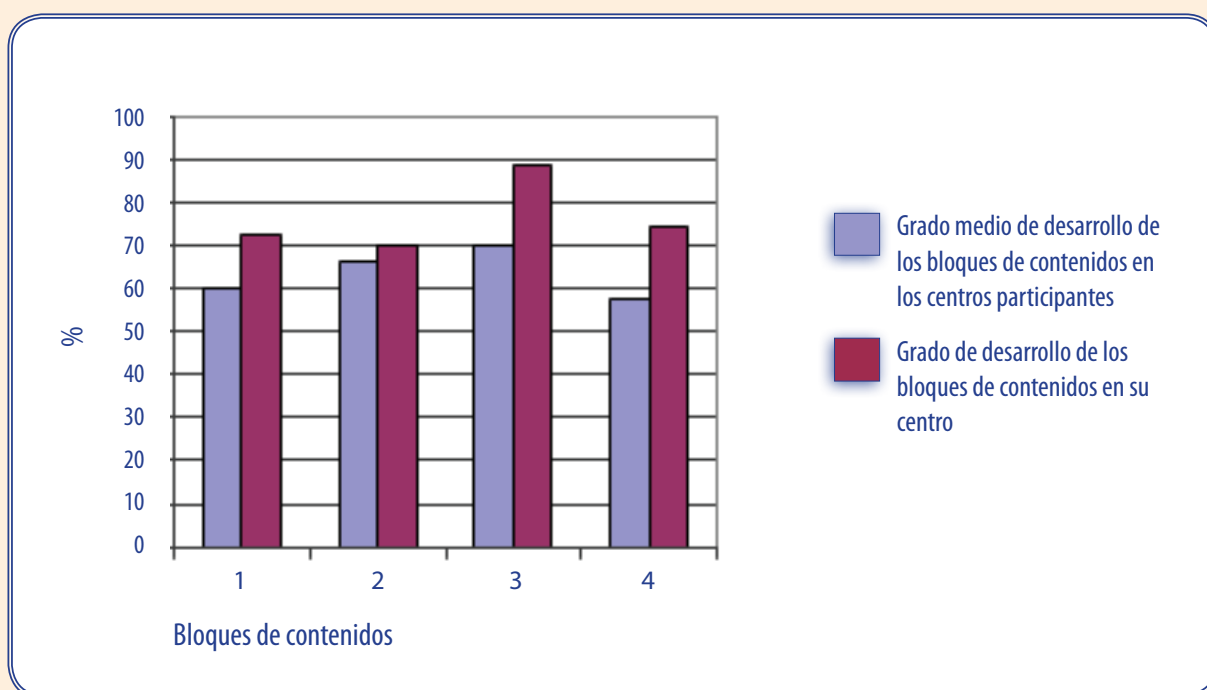


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

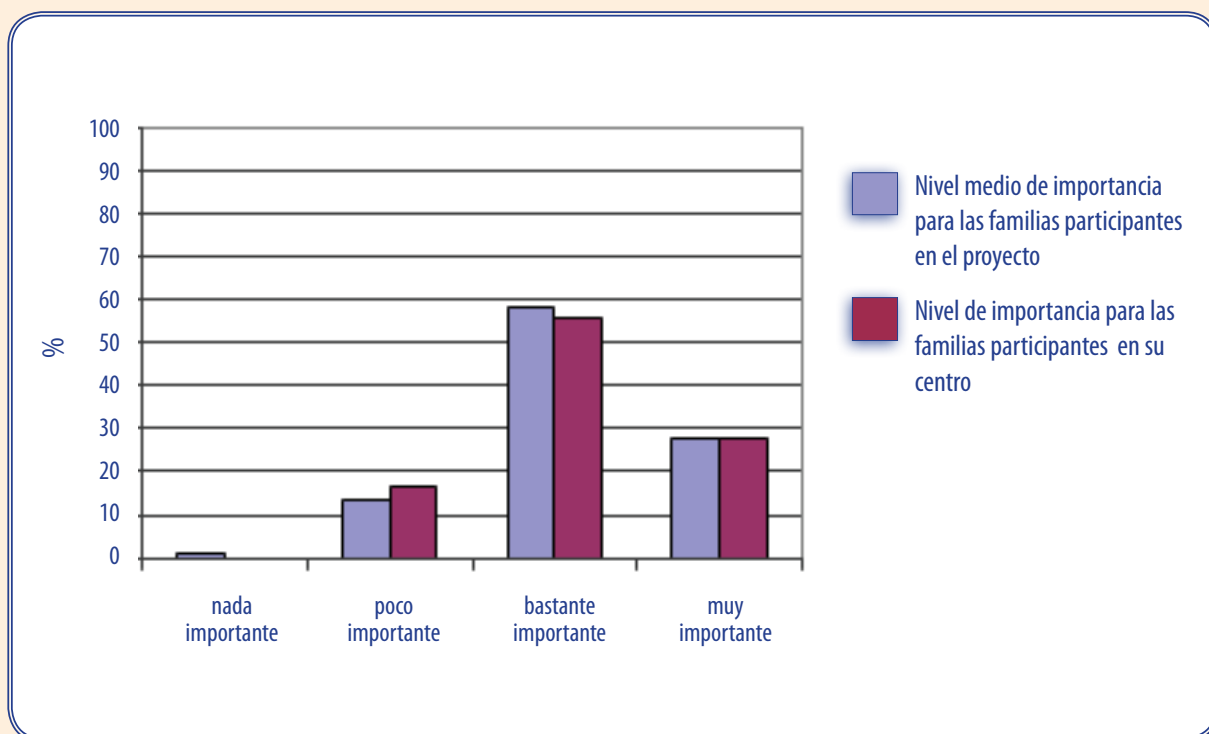


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

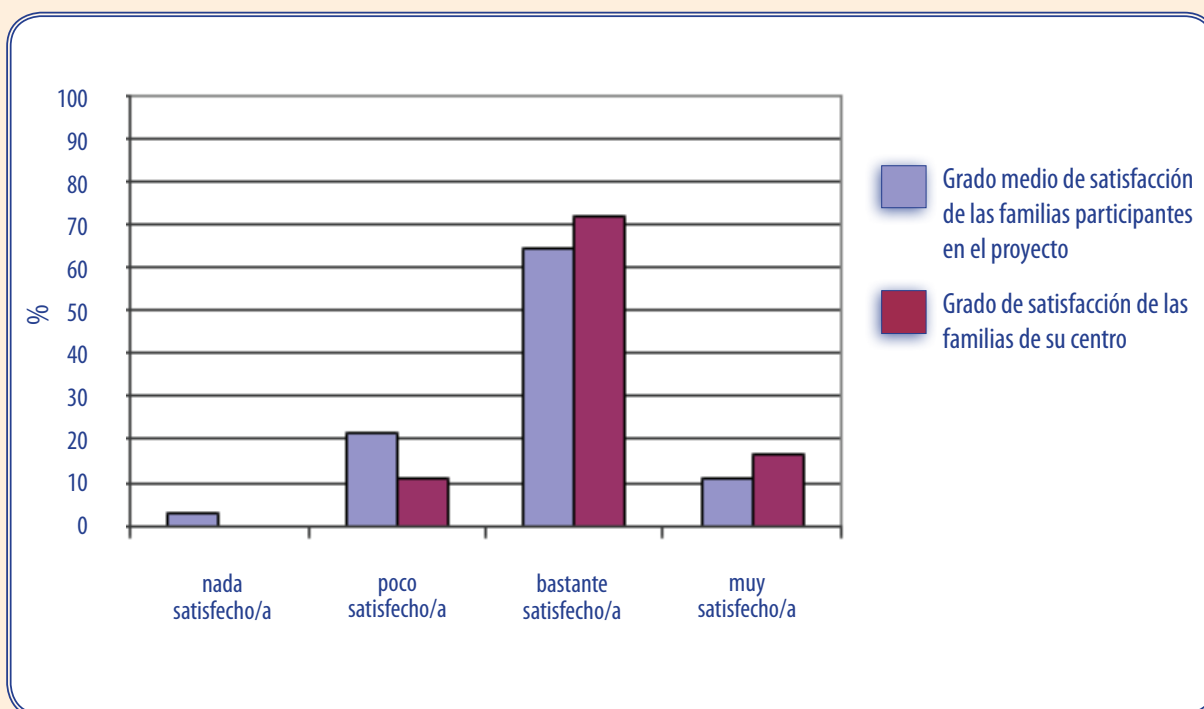


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

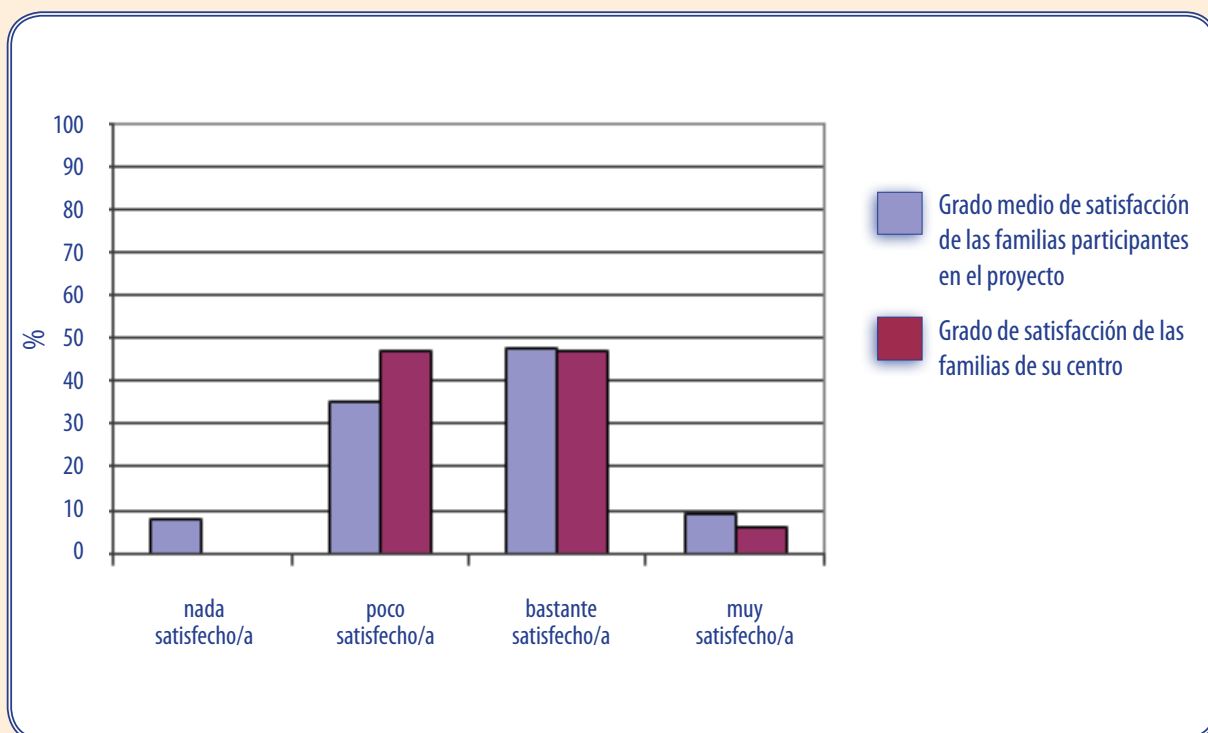


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

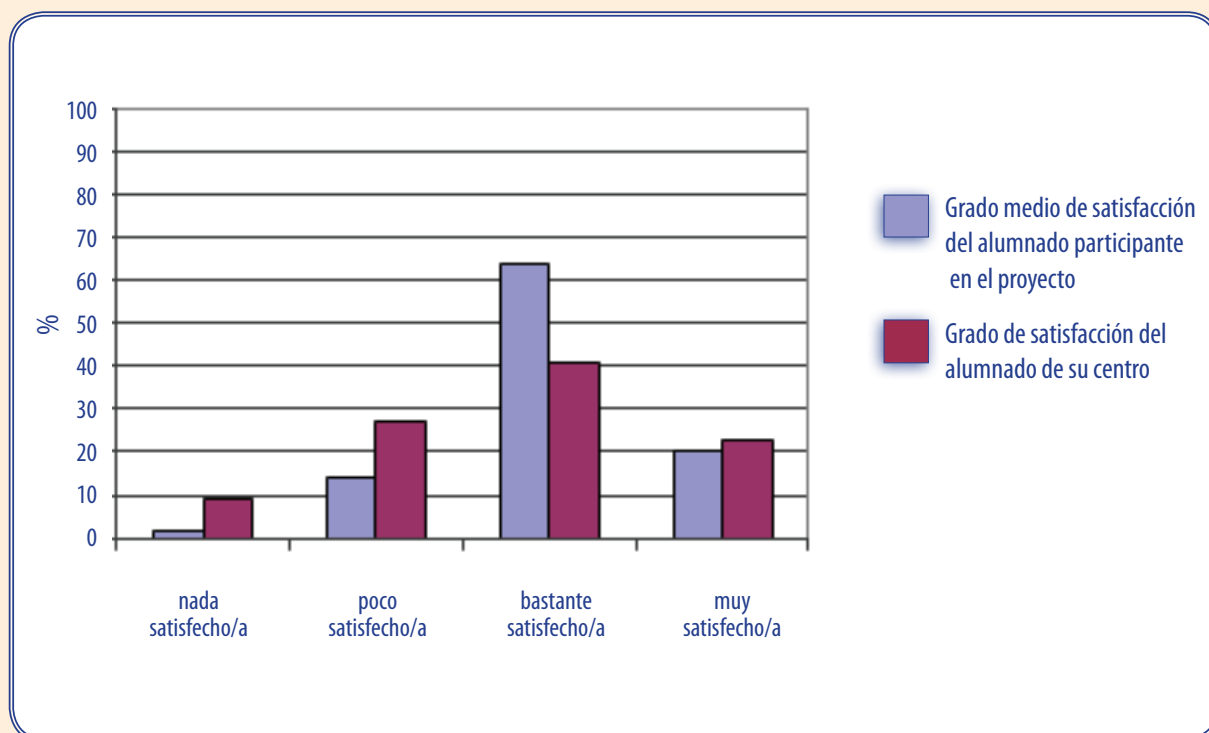


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

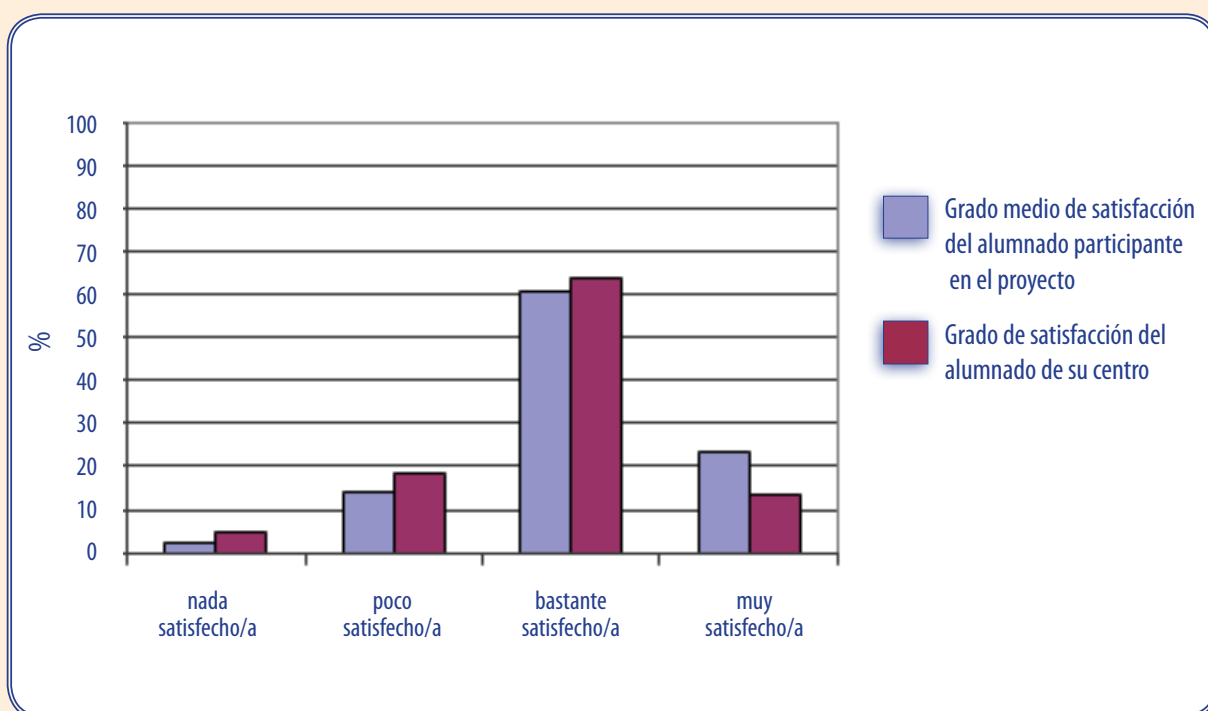


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

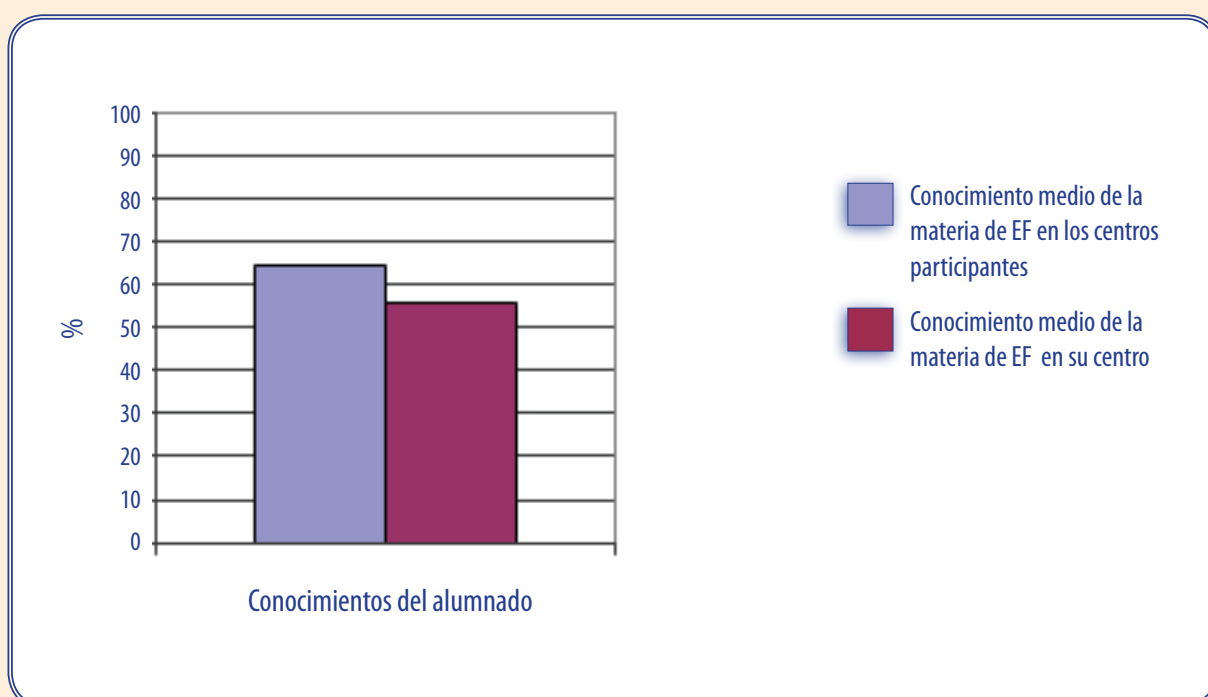


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 11



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=2.44$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

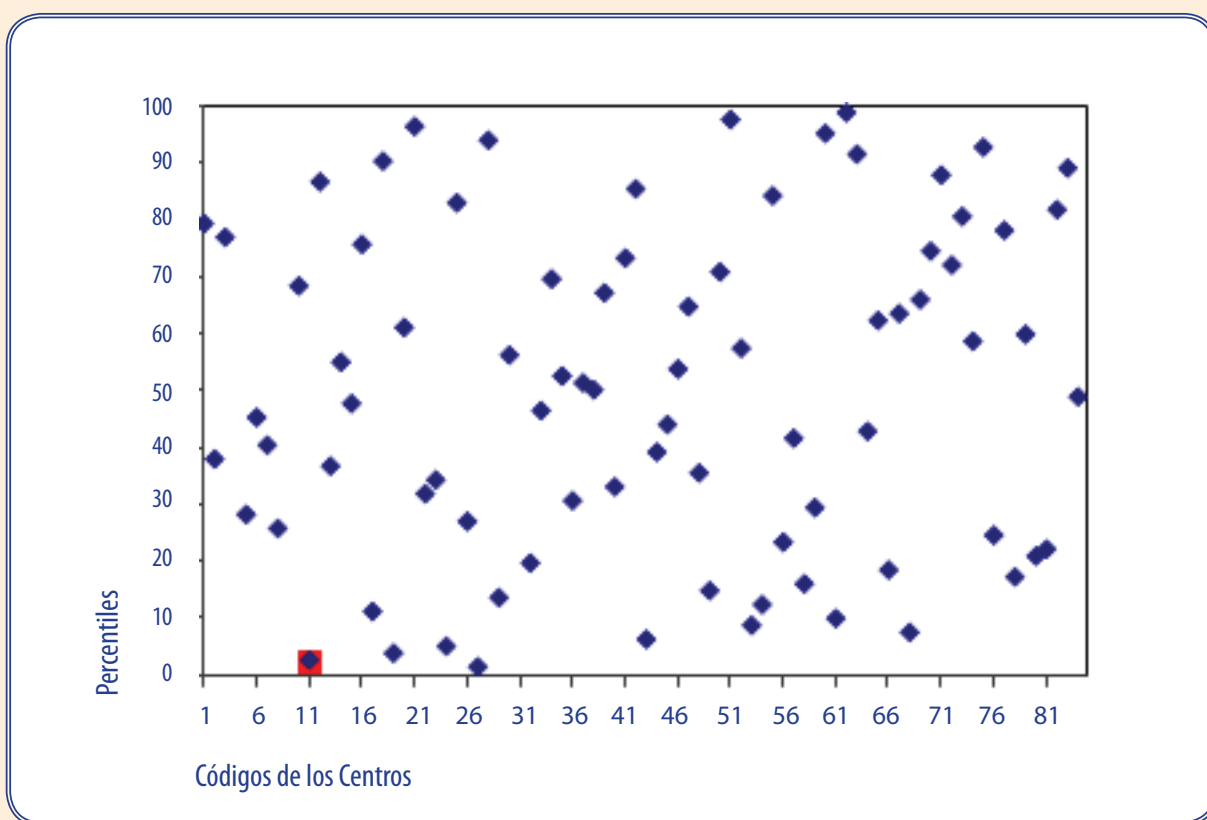


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

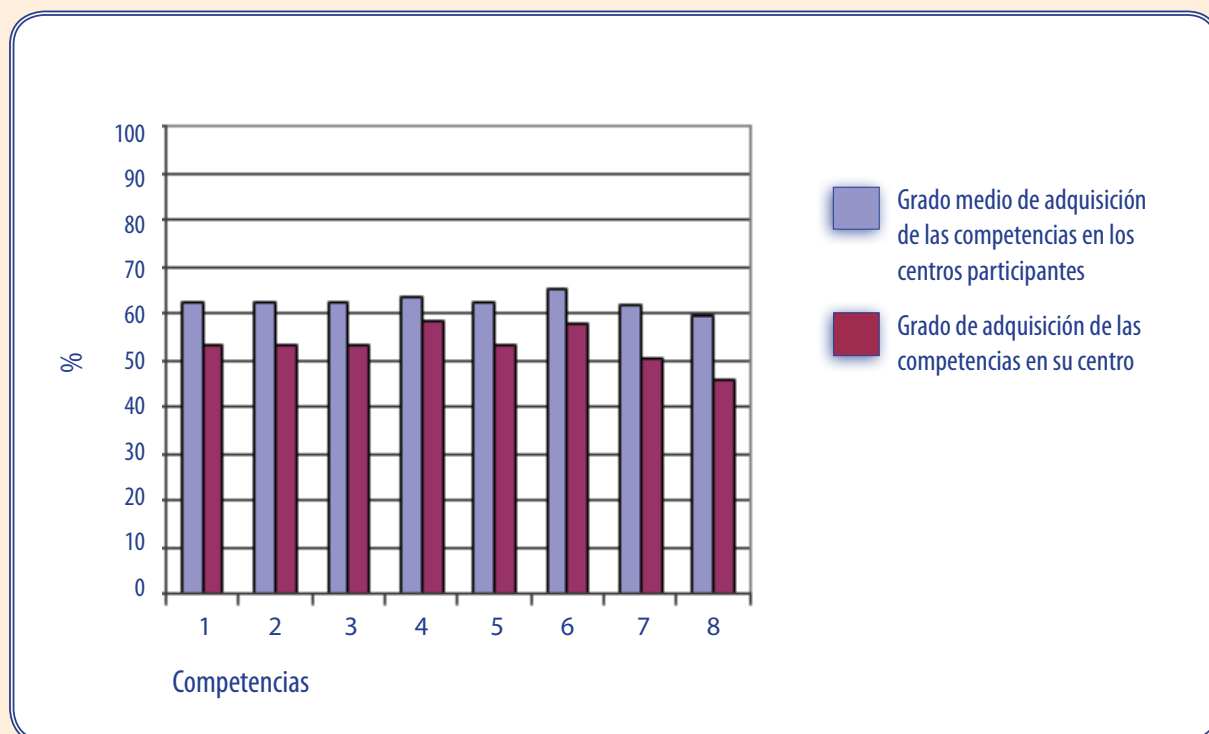


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

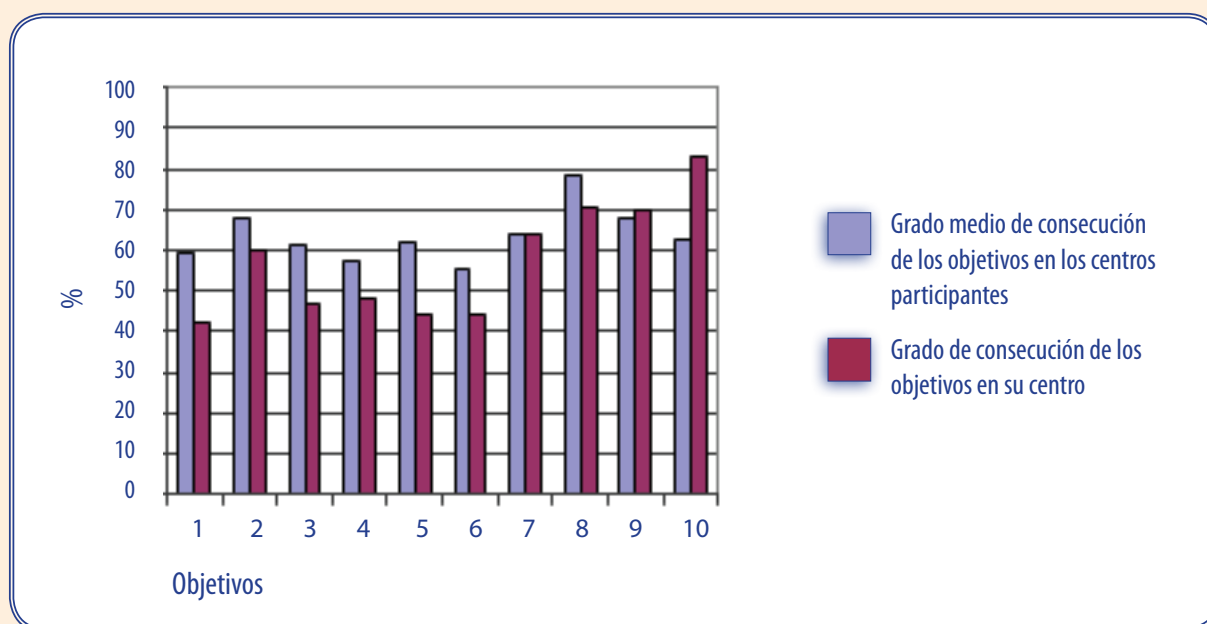


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

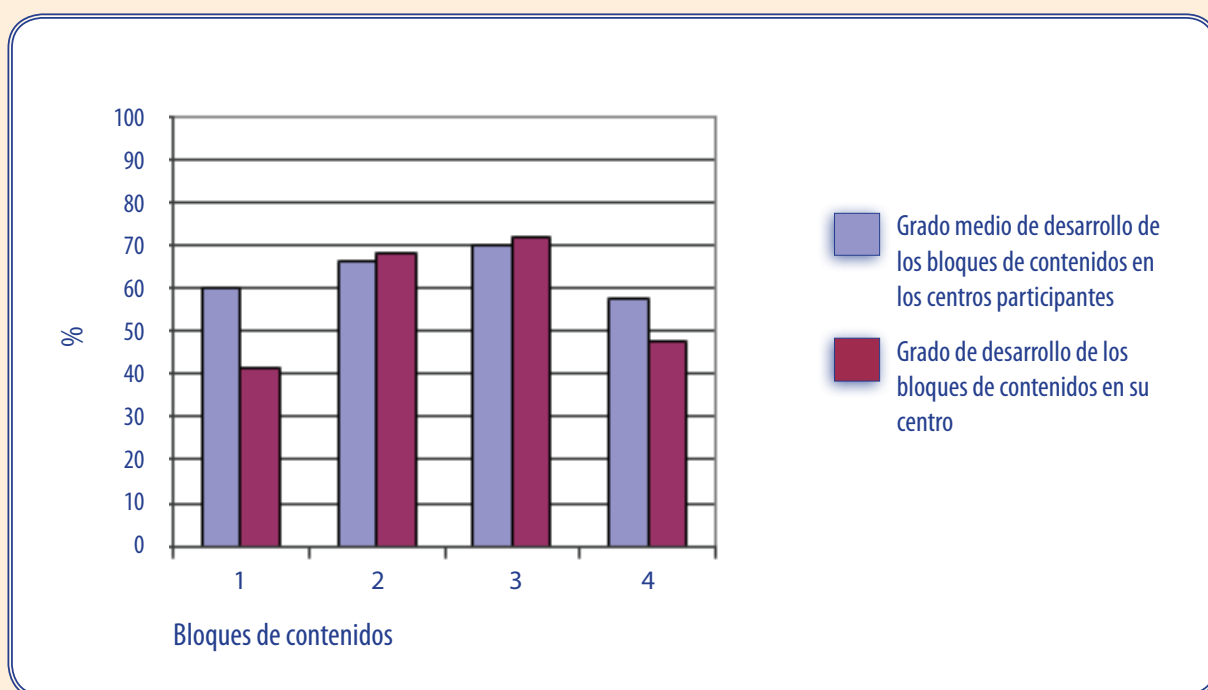


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

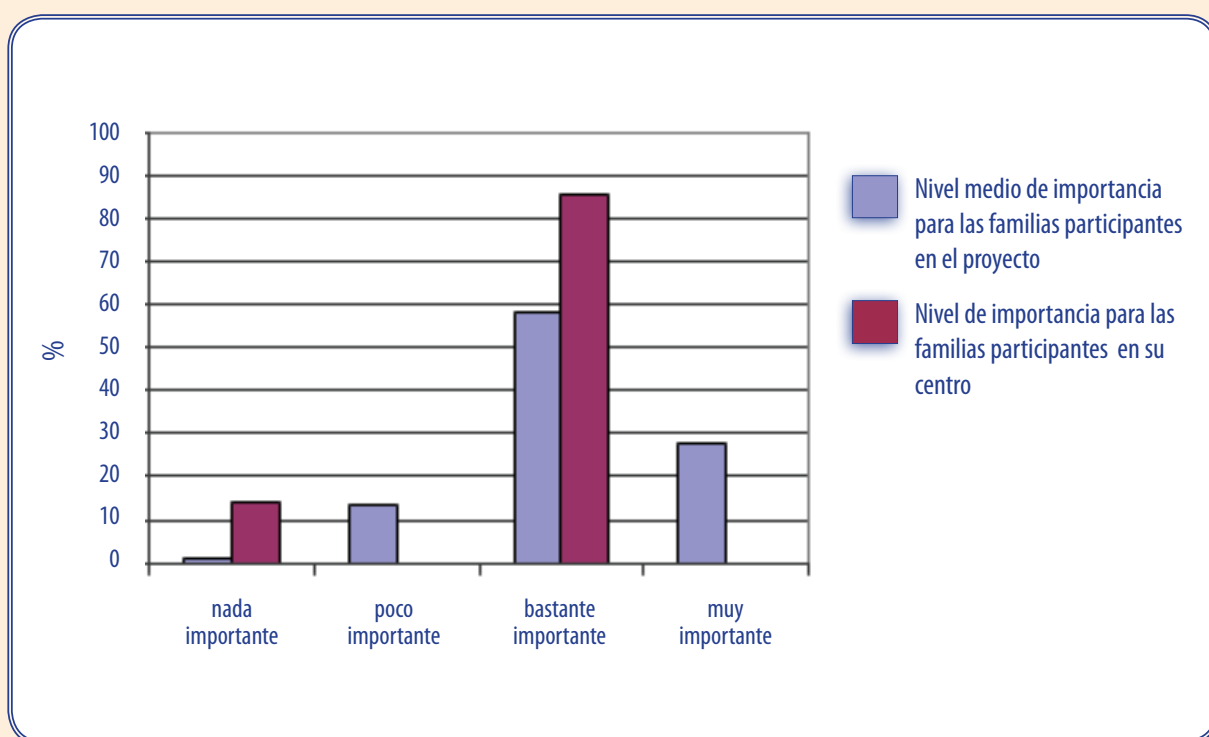


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

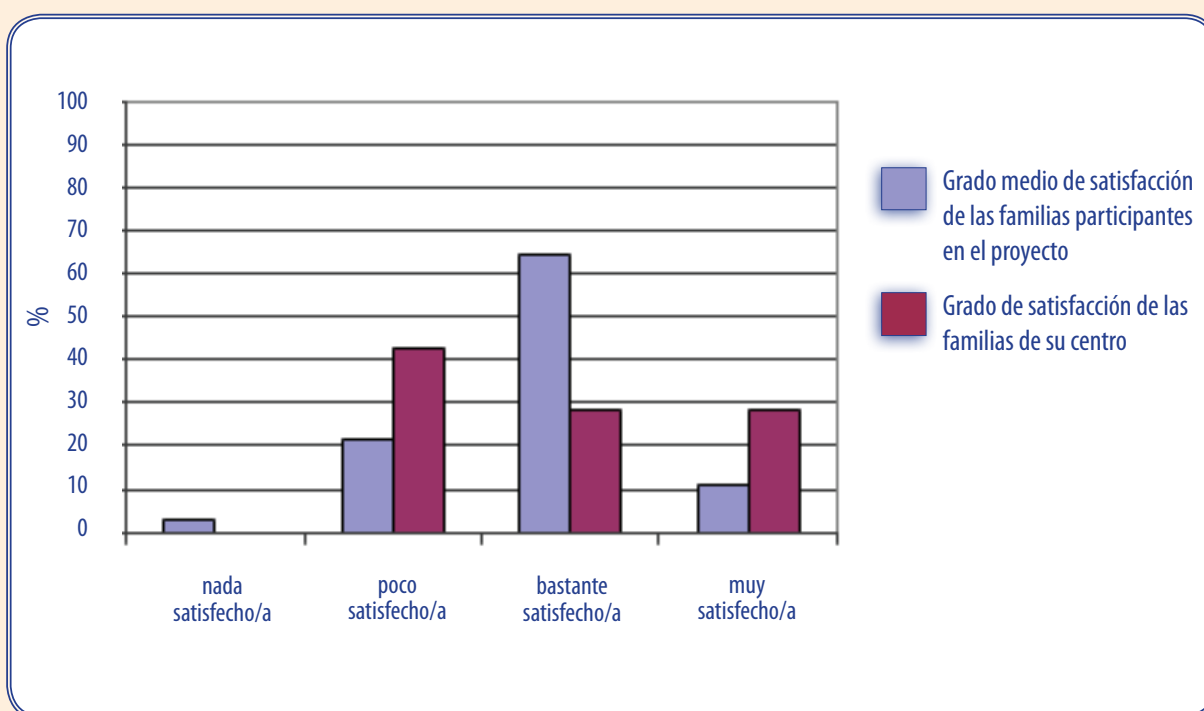


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

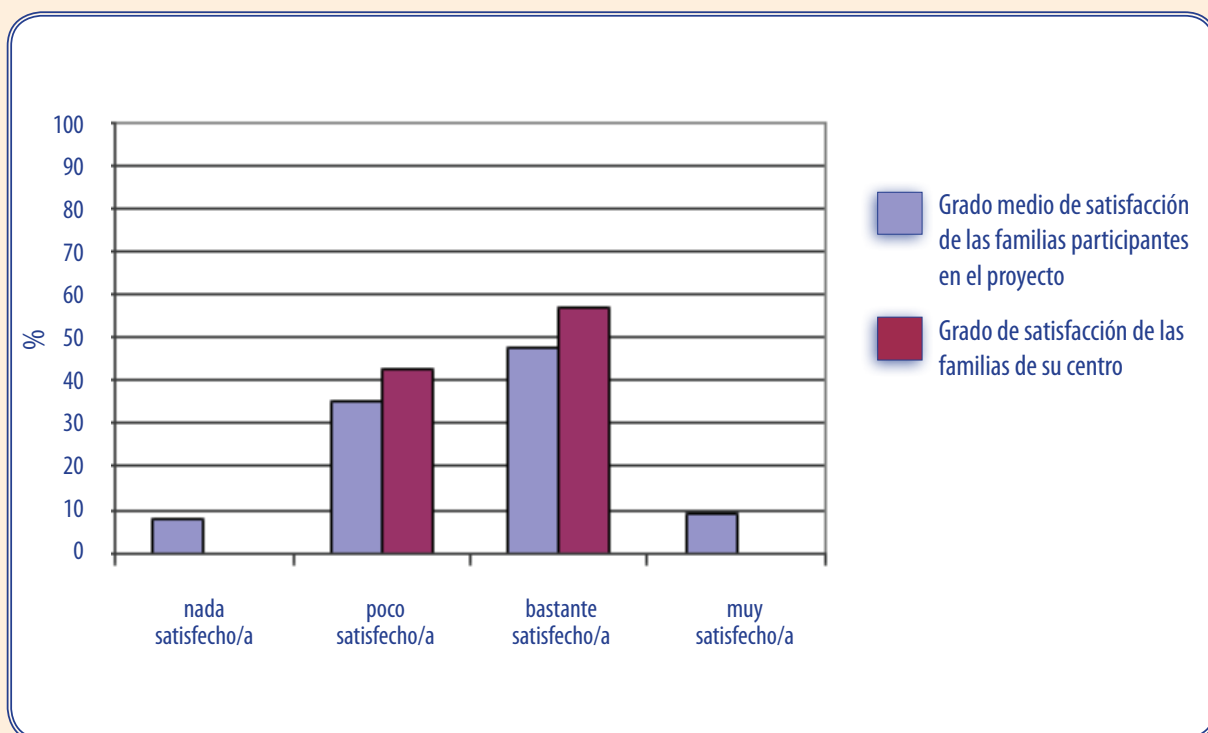


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

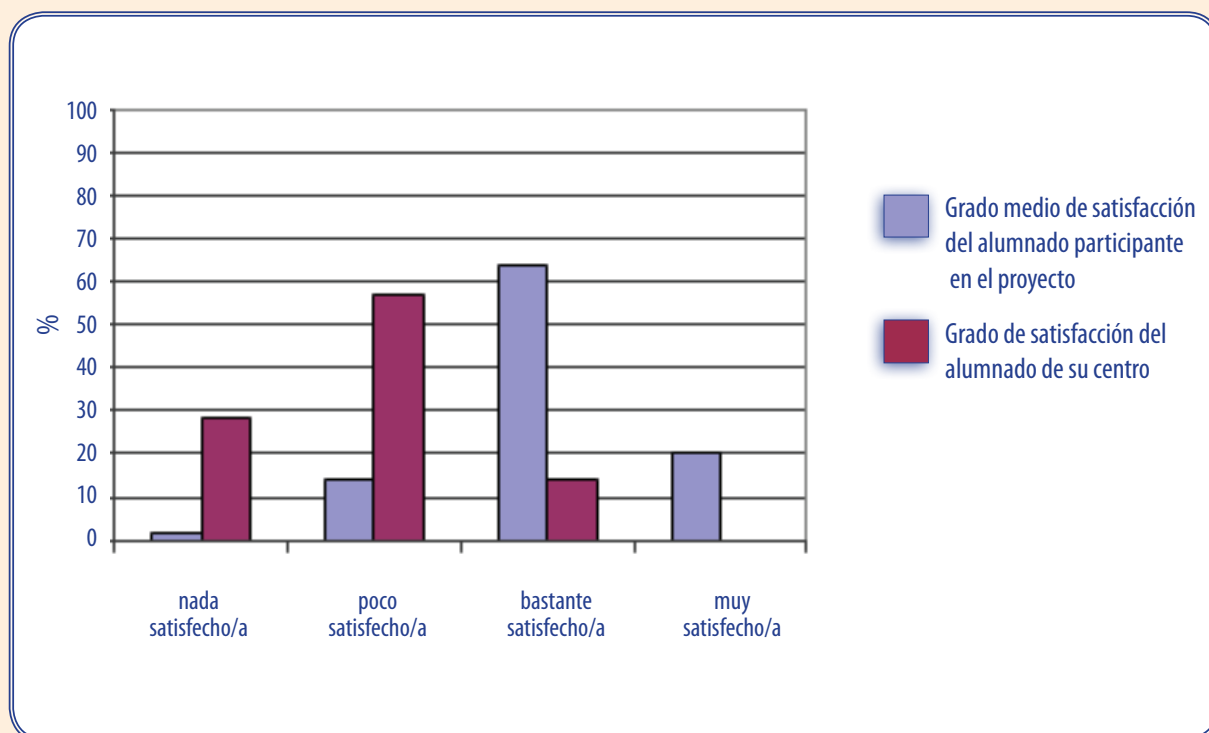


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

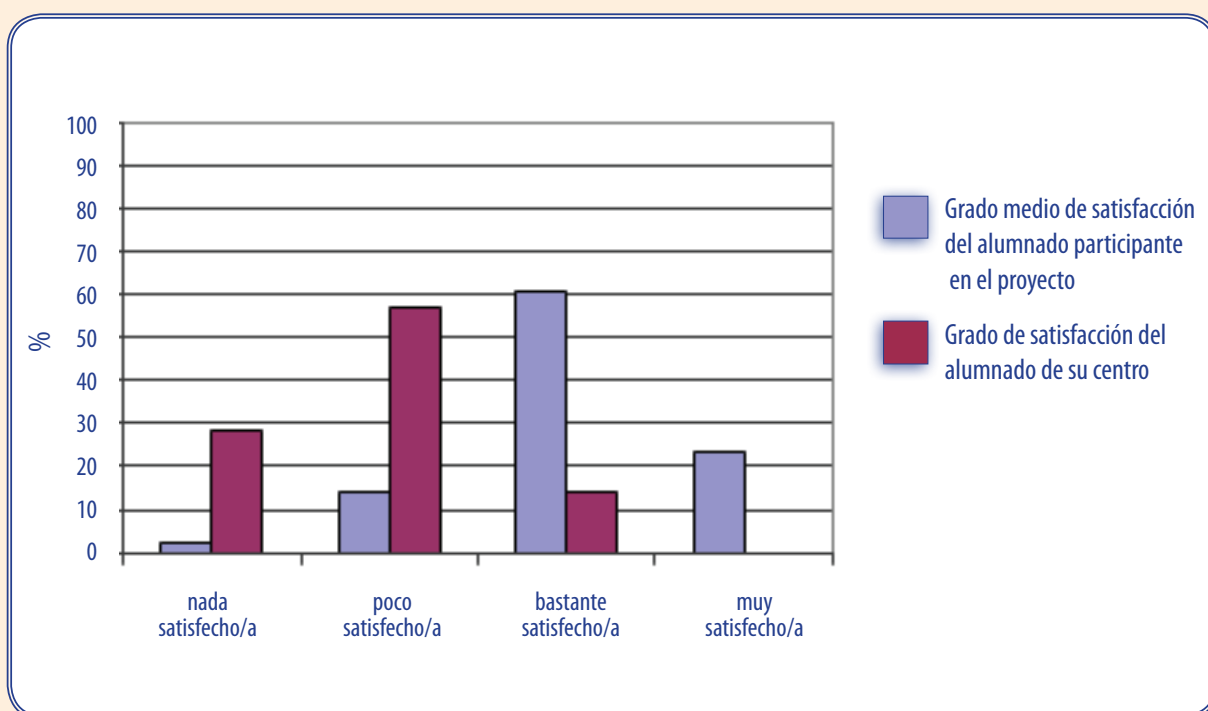


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

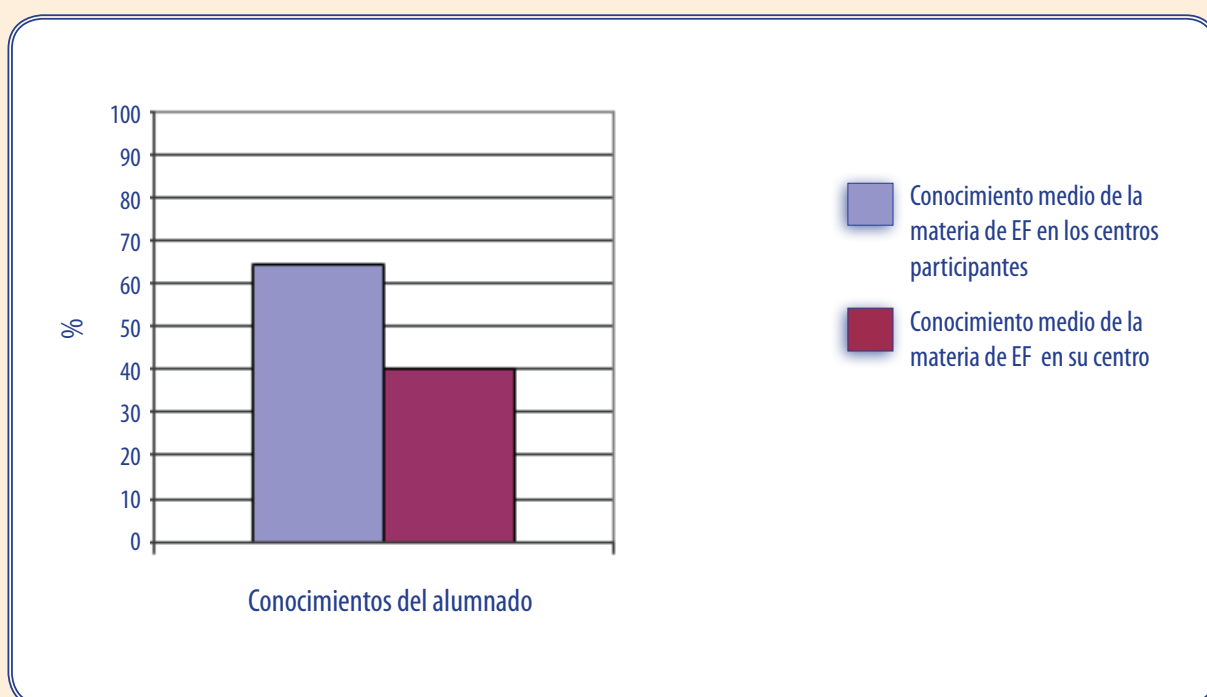


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

1

Centro 12



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=86.59$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

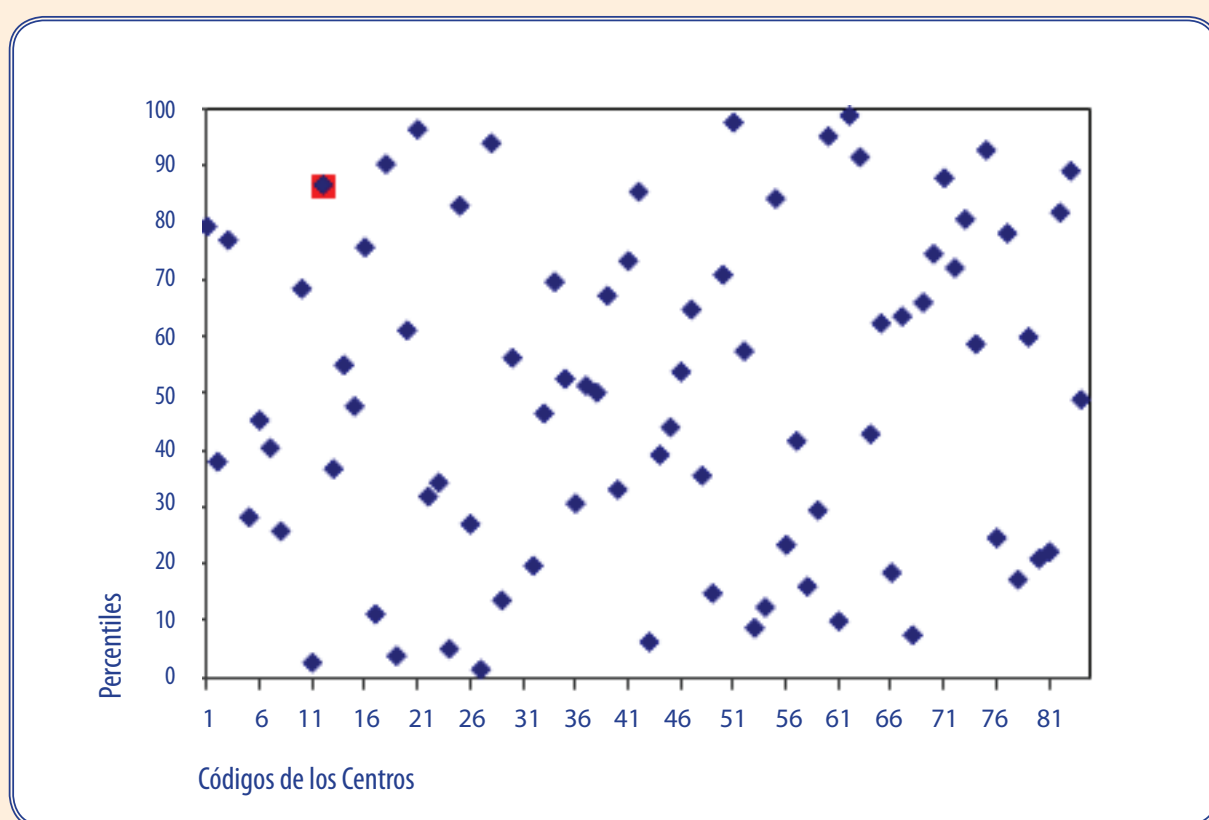


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

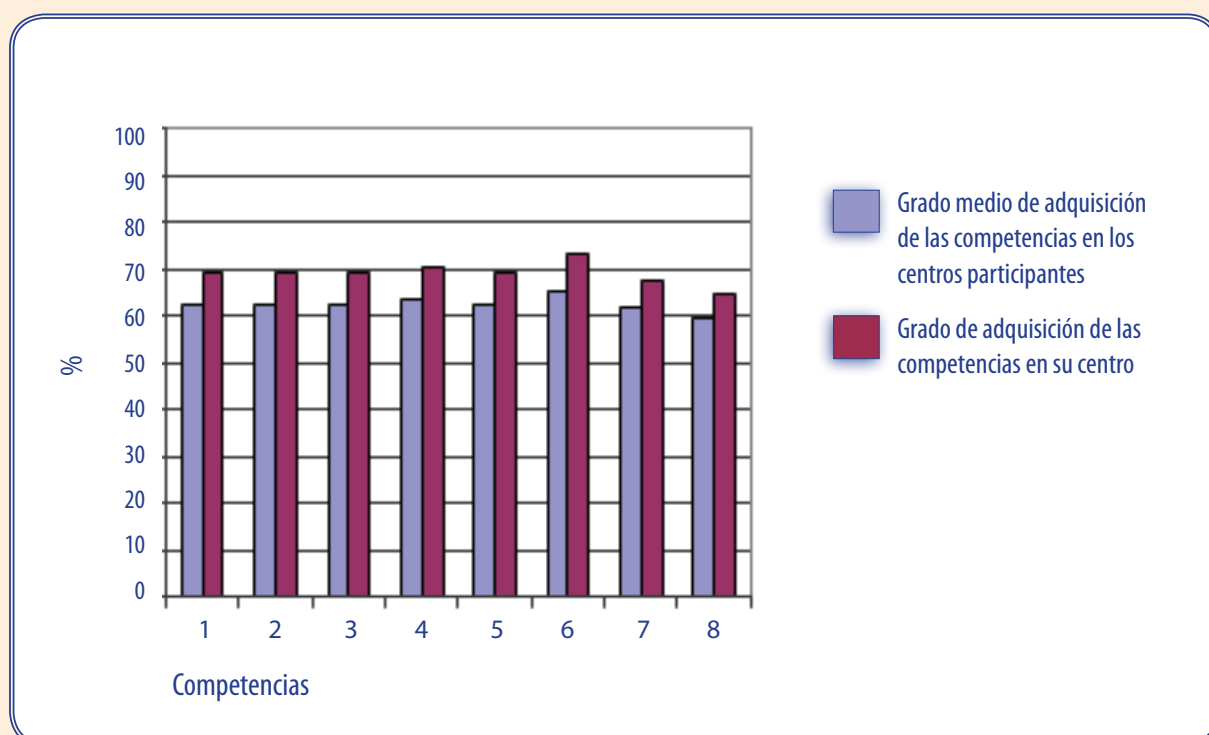


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

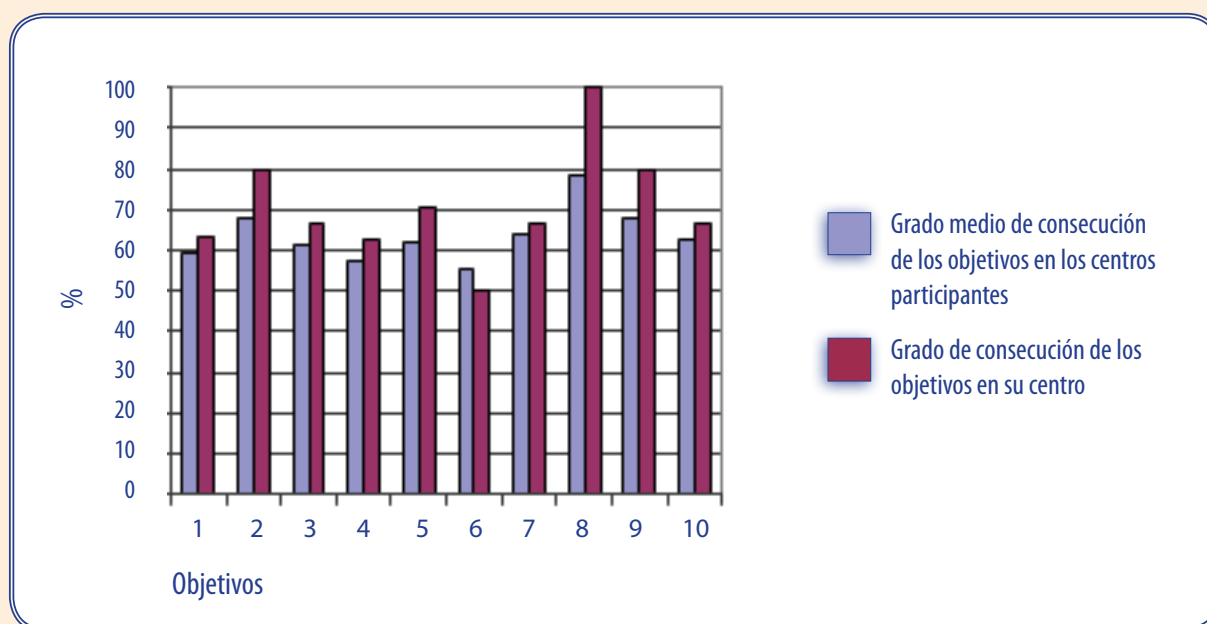


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

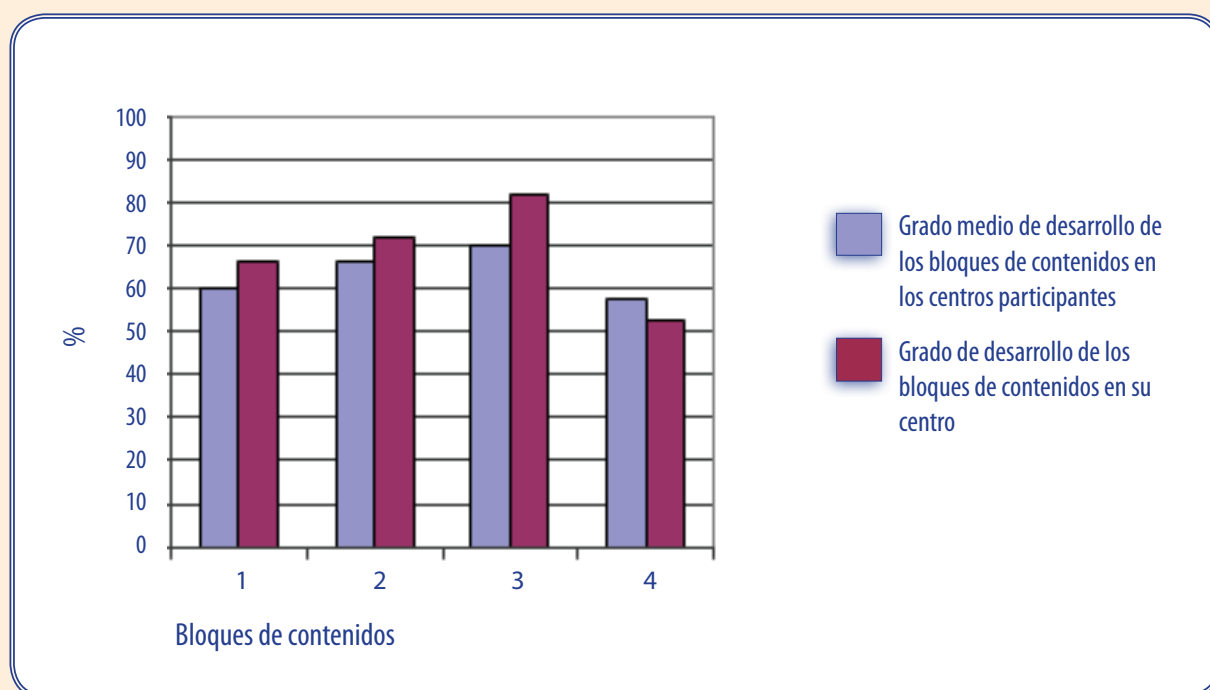


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

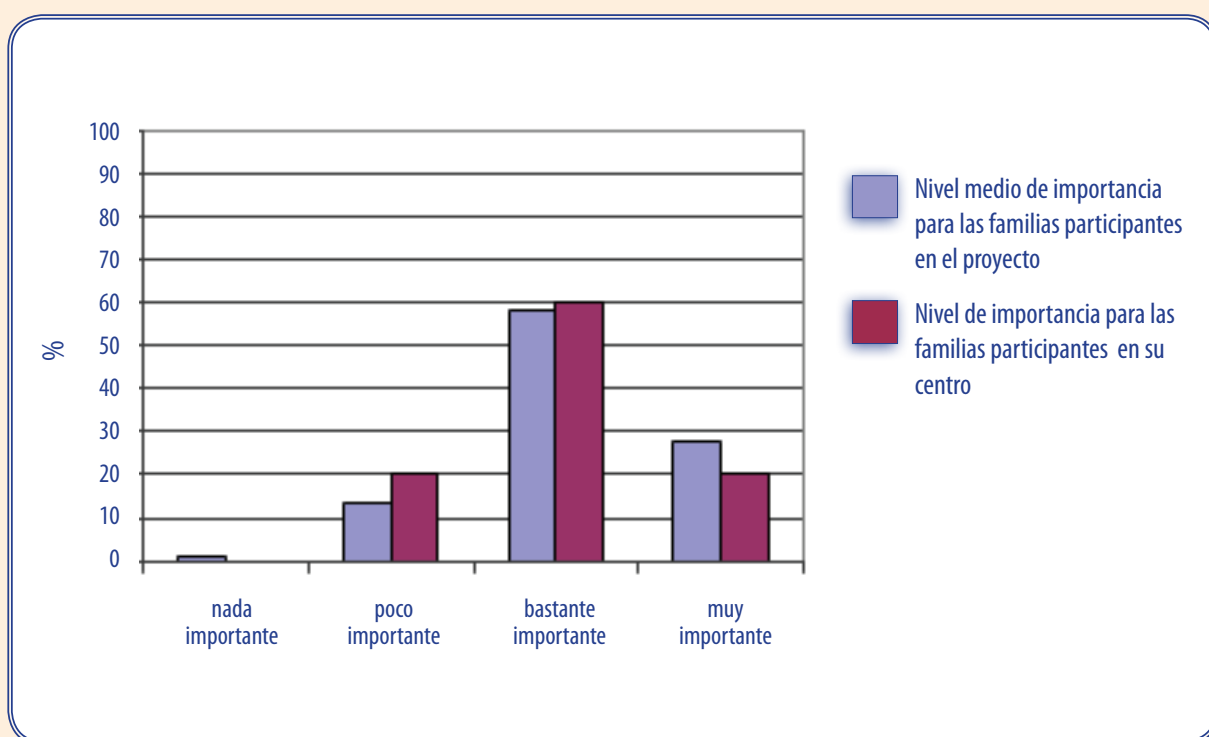


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

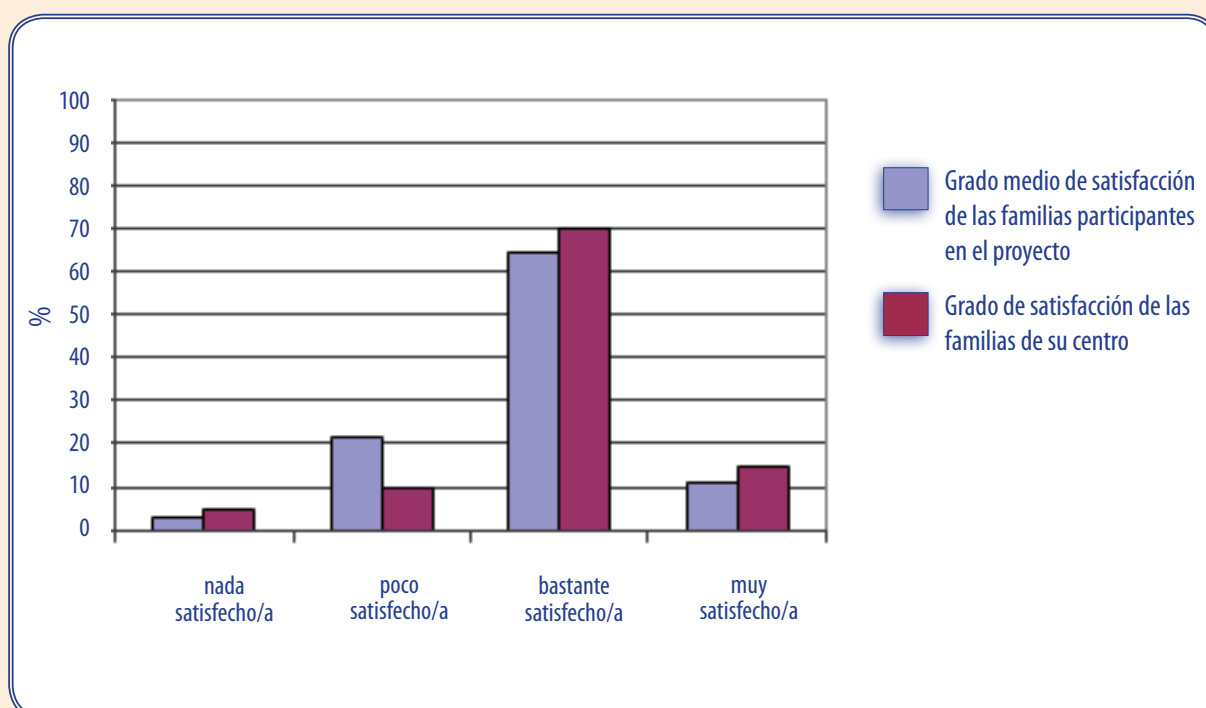


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

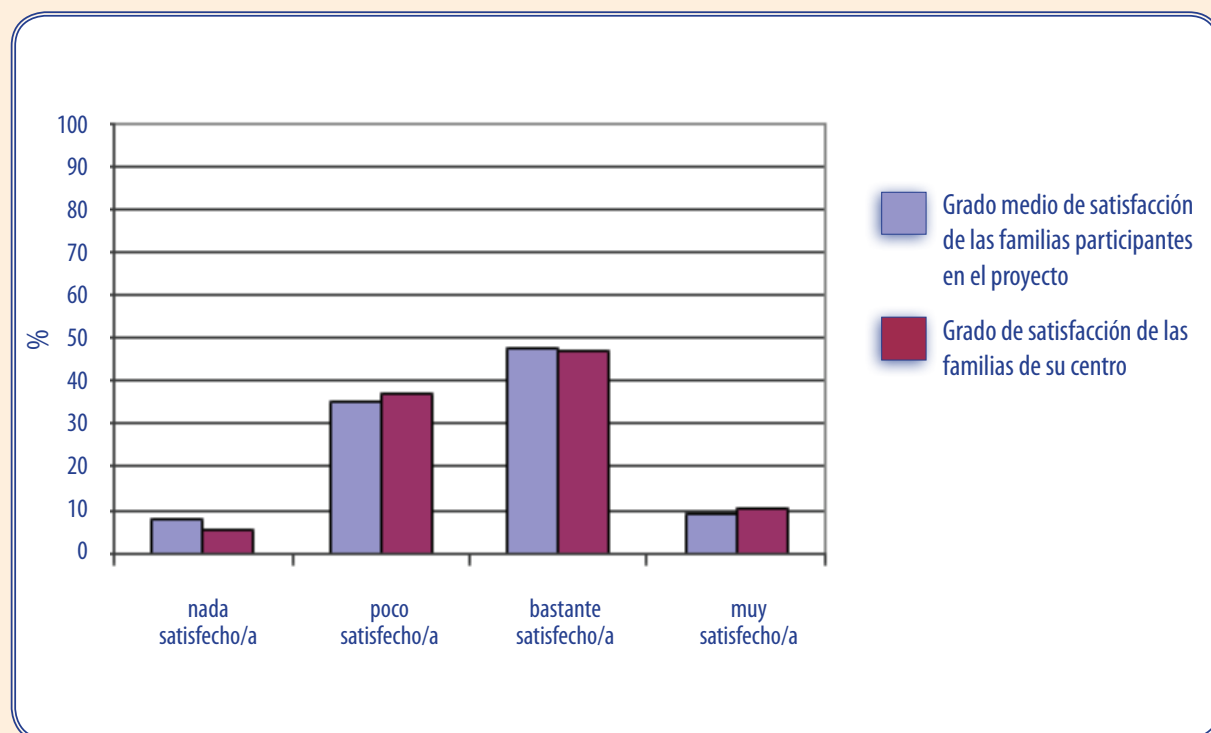


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

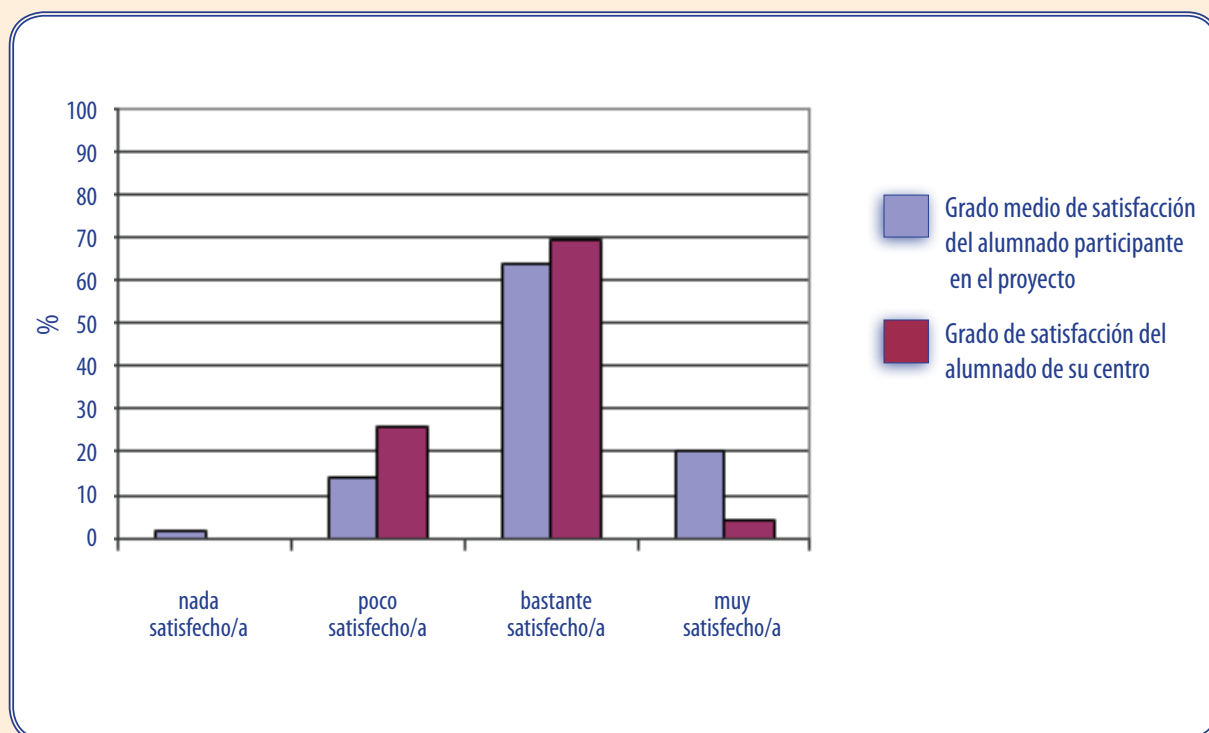


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

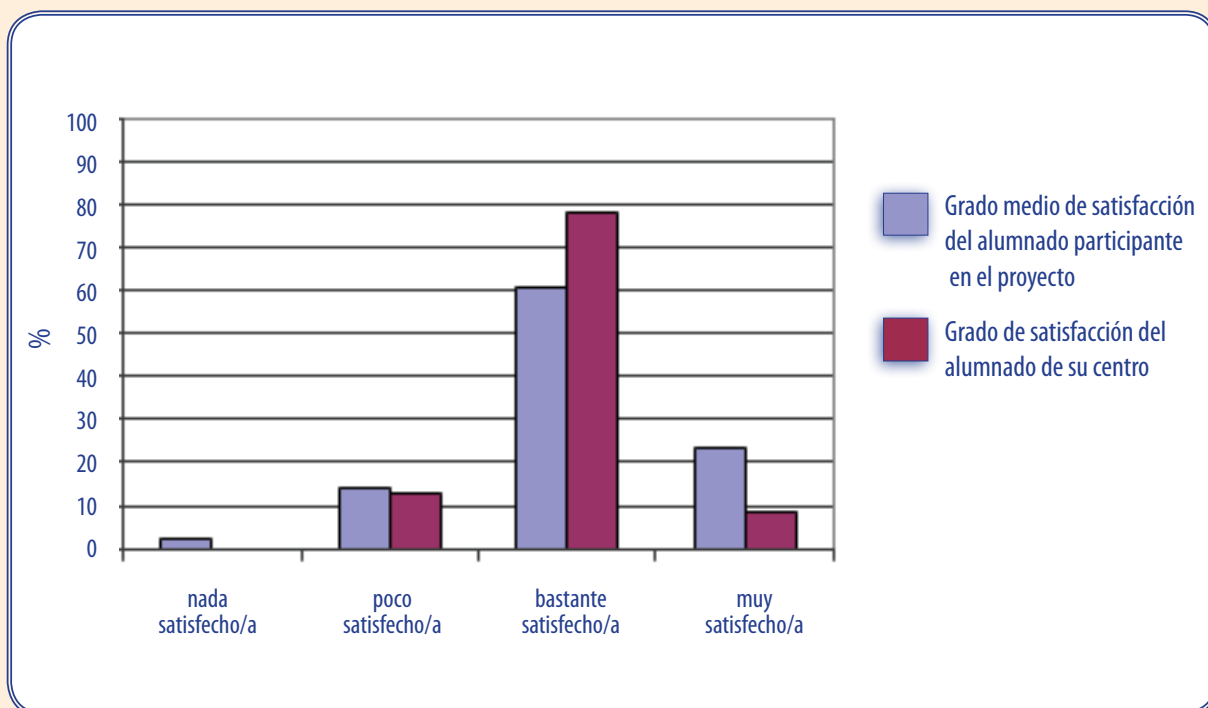


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

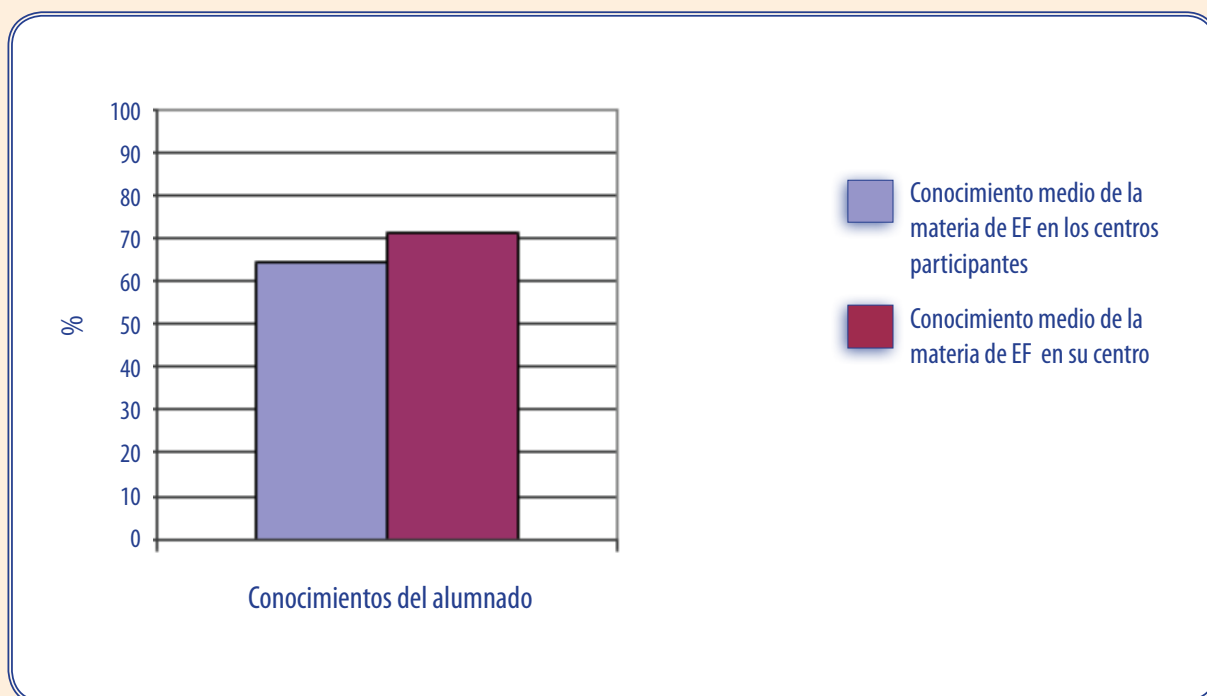


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

8

Centro 13



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=36.59$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

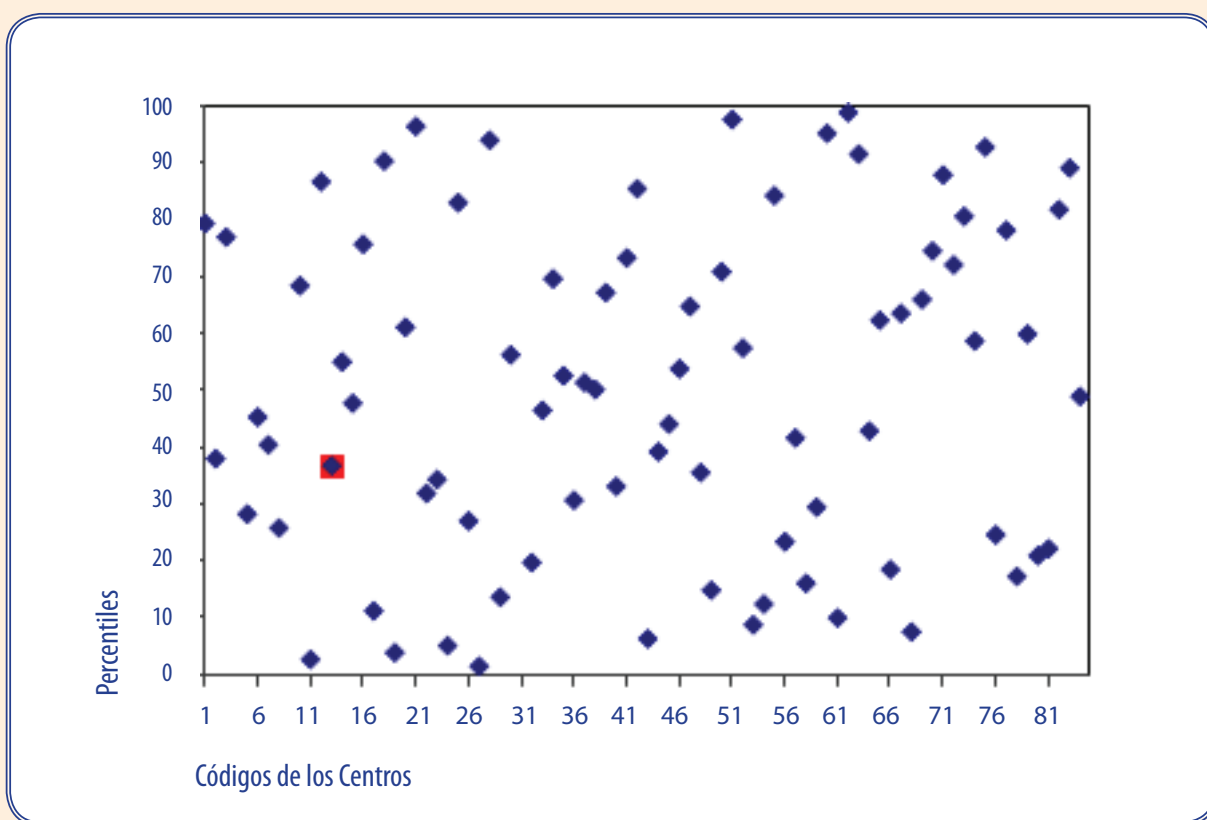


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

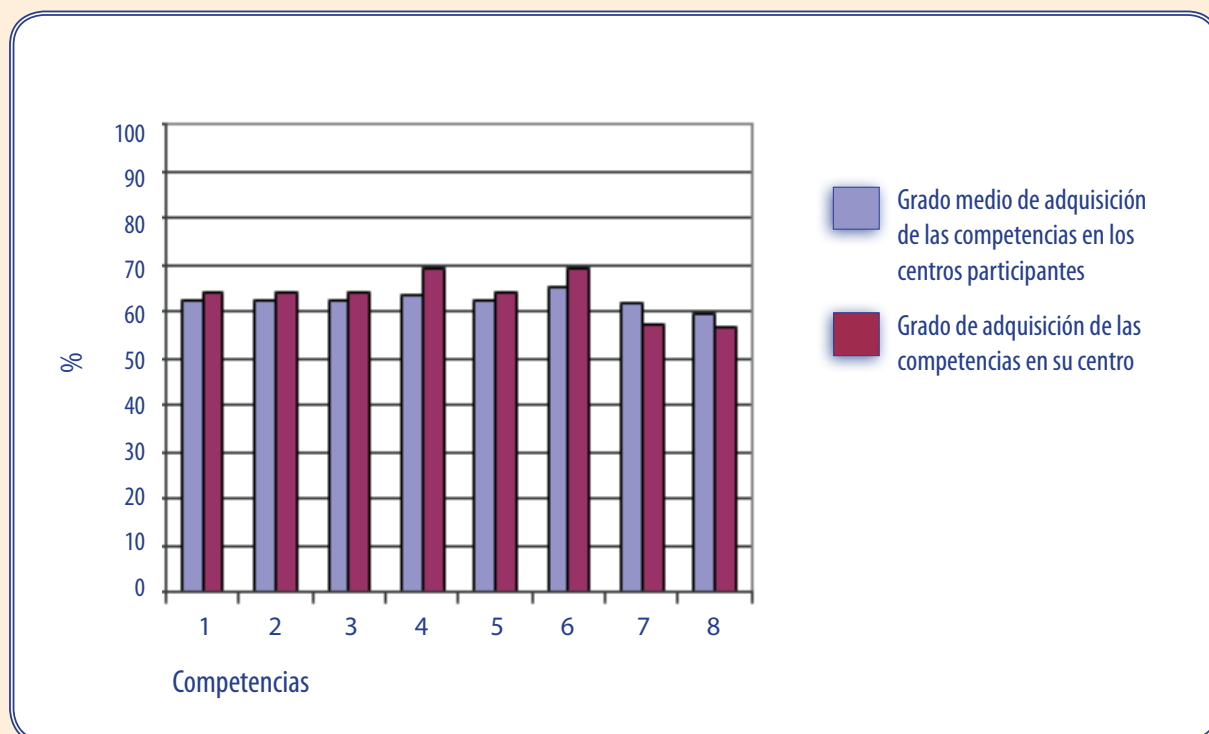


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

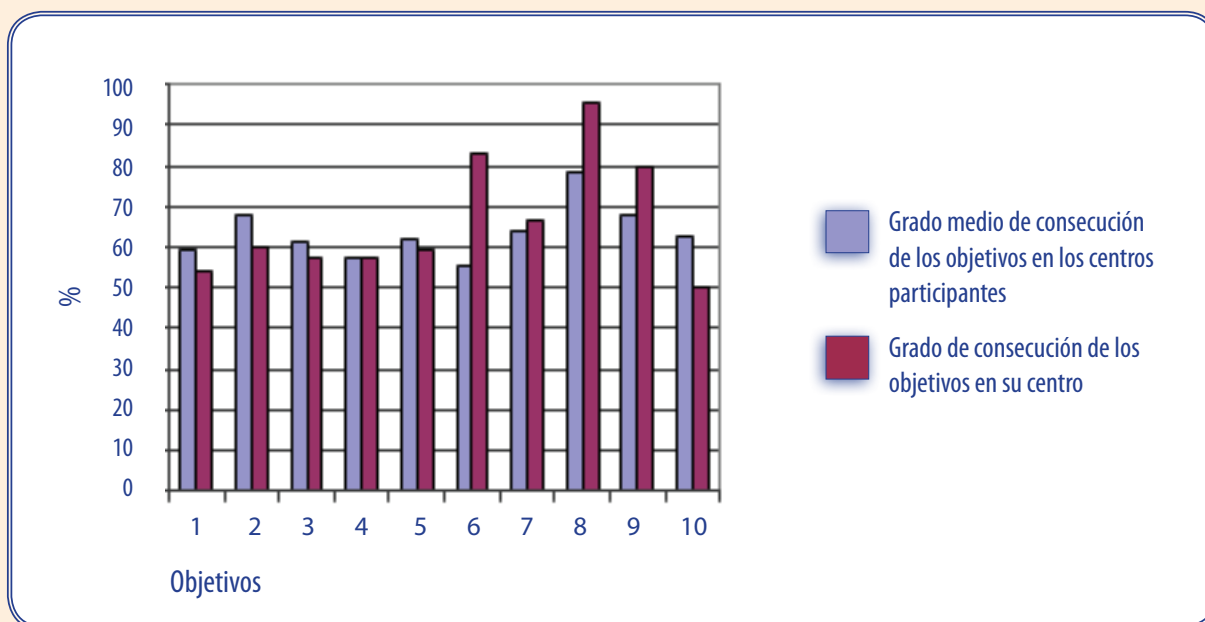


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

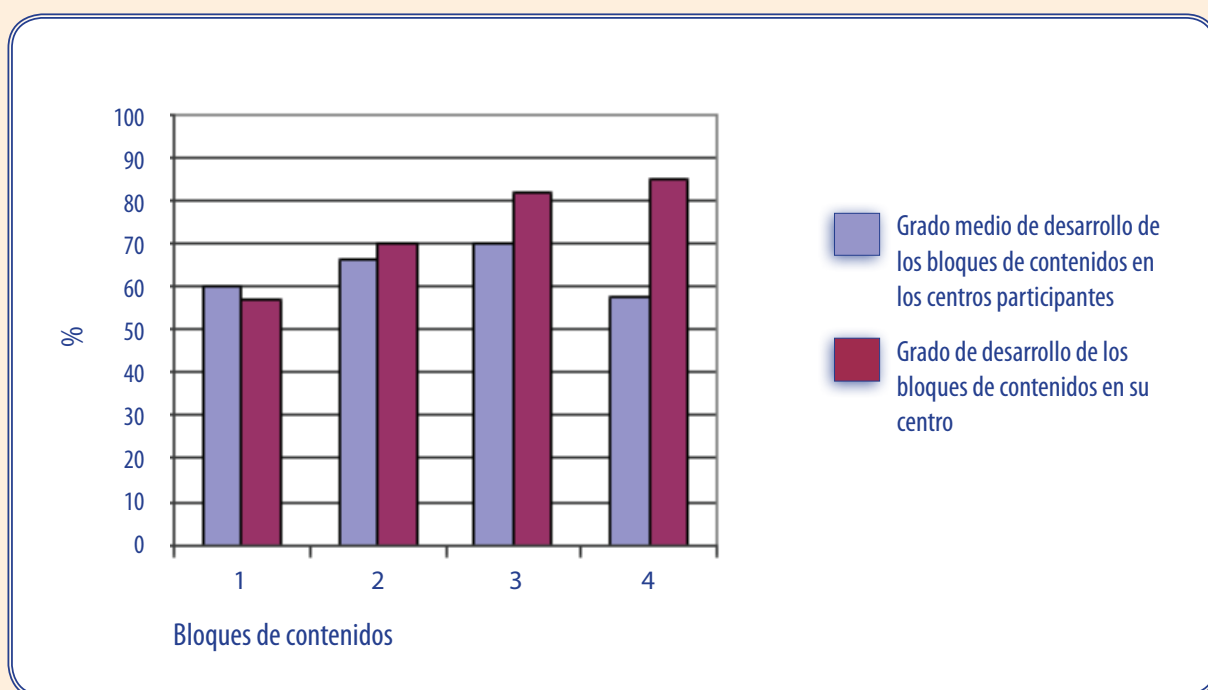


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

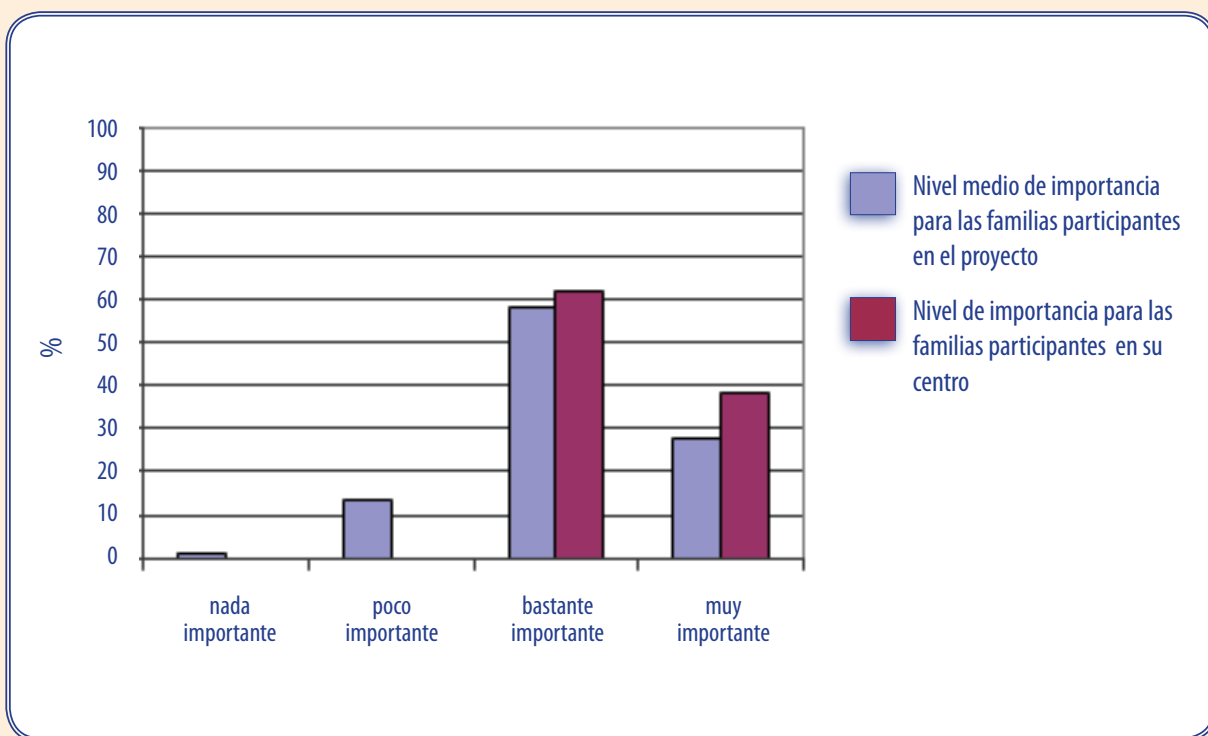


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

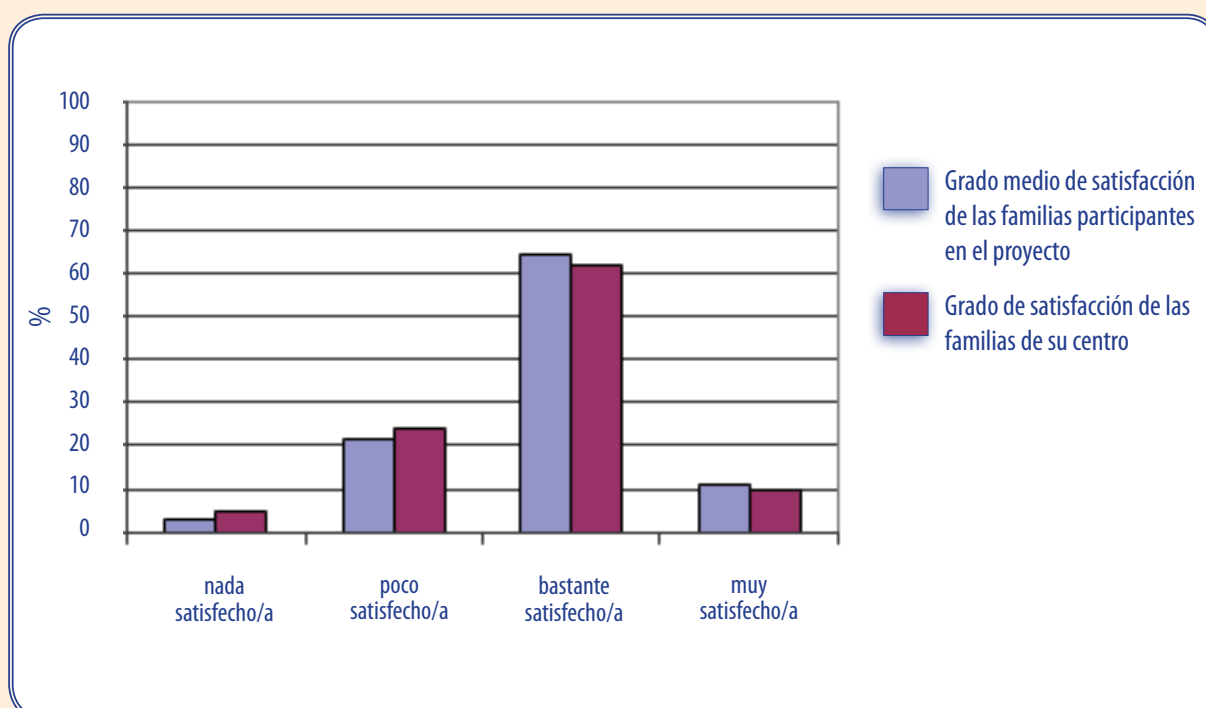


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

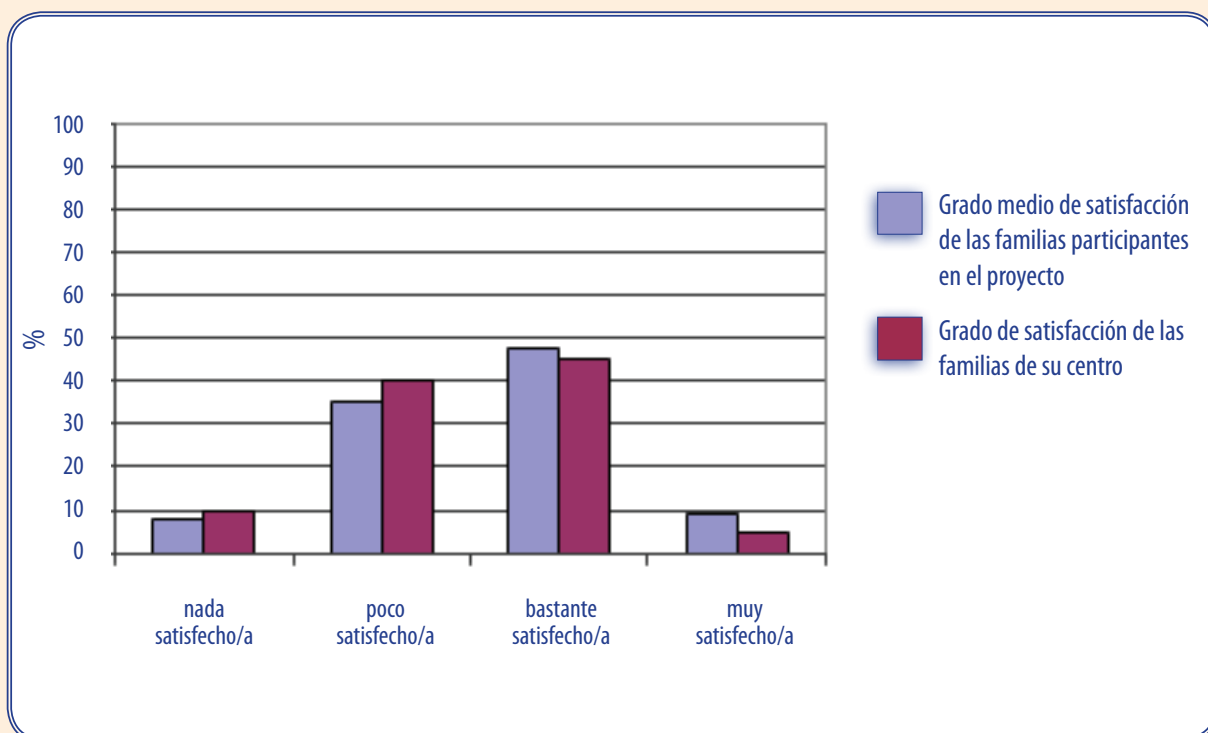


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

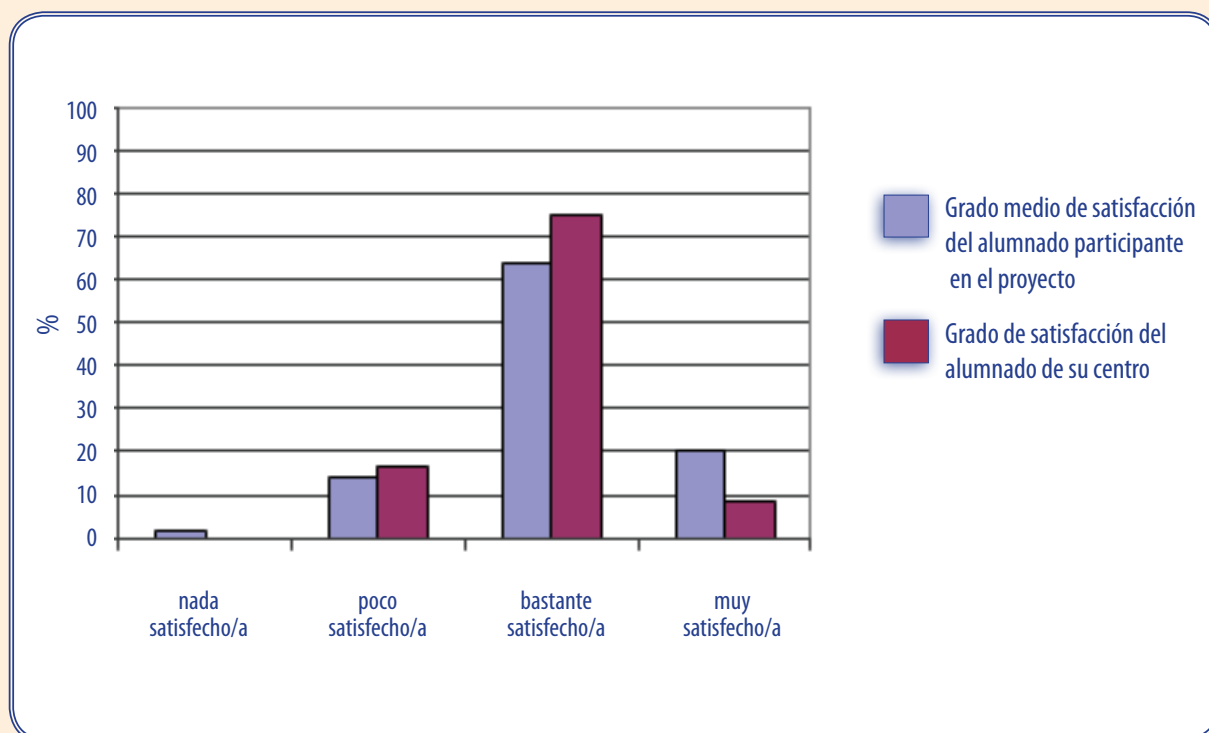


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

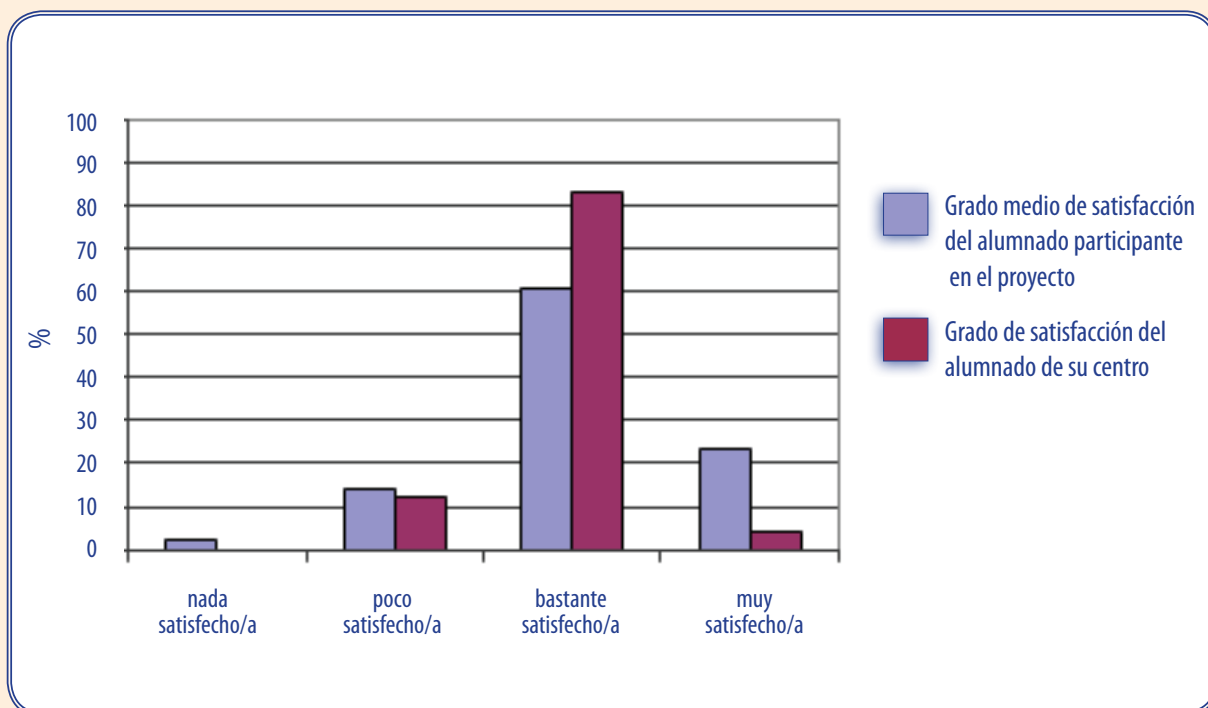


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

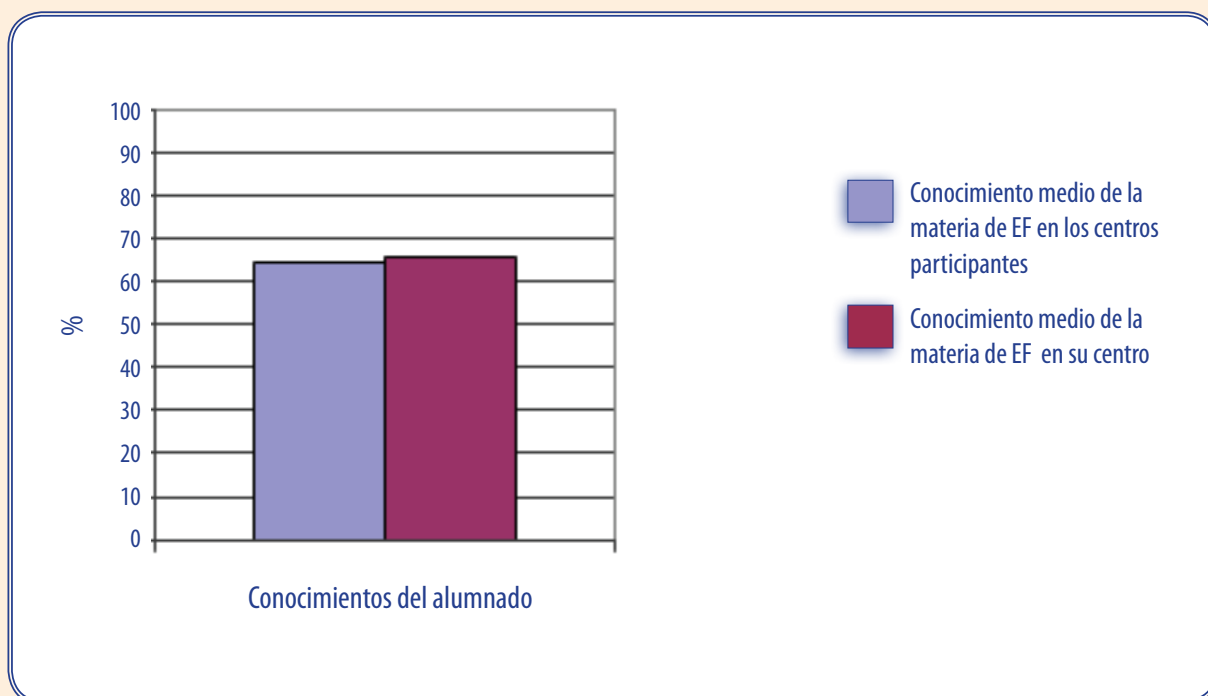


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 14



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=54.88$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

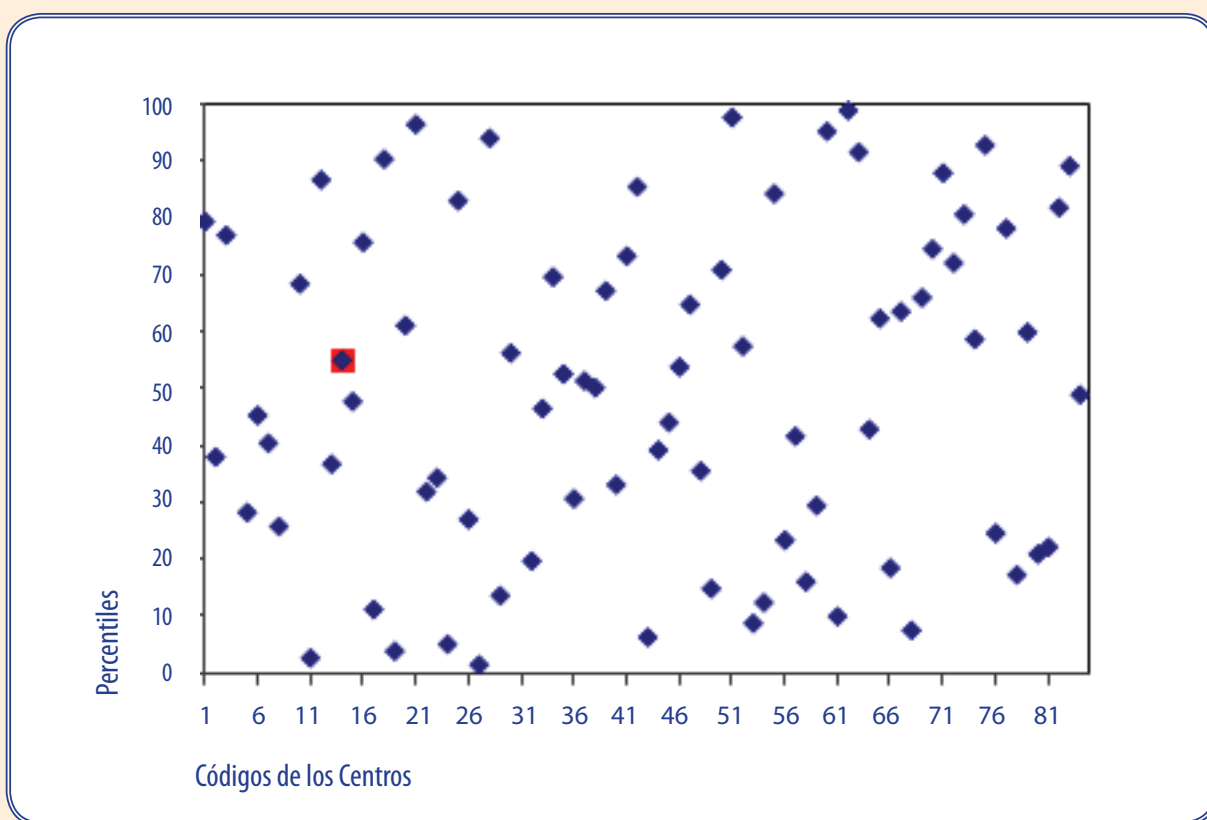


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

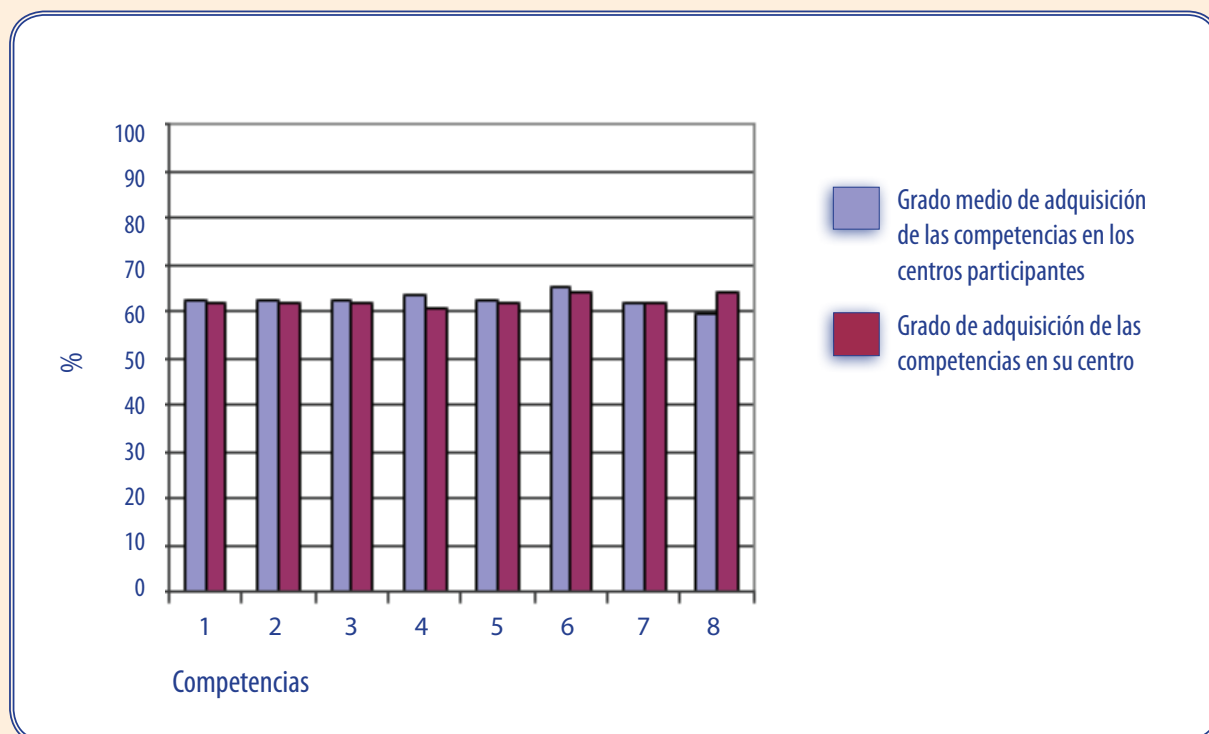


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

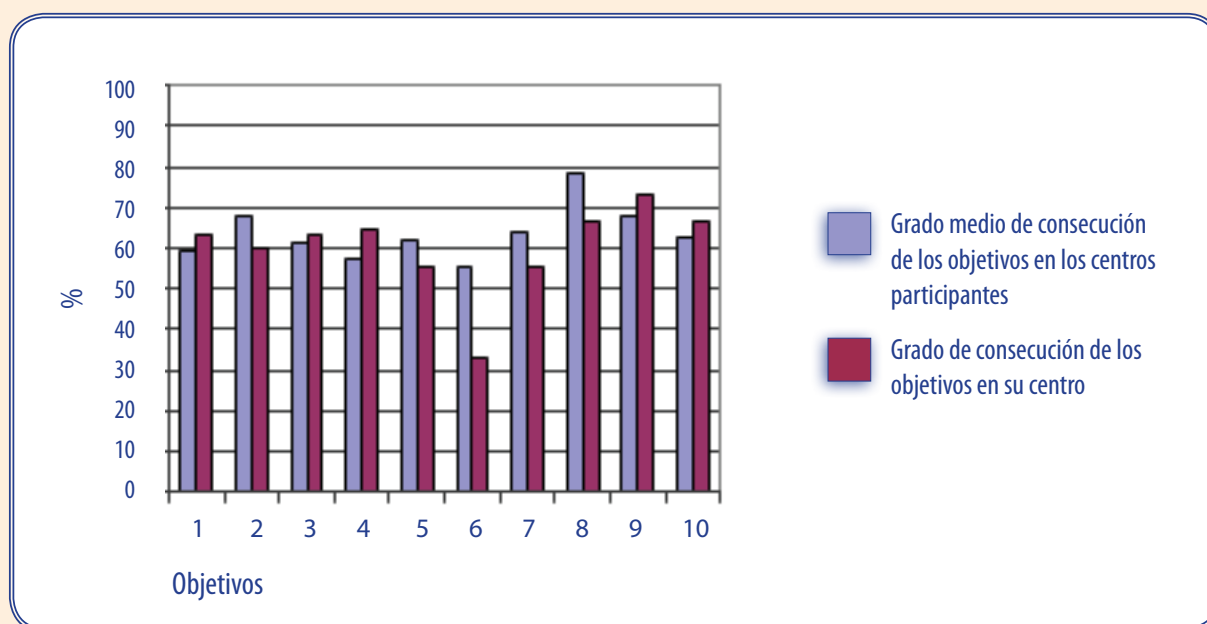


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

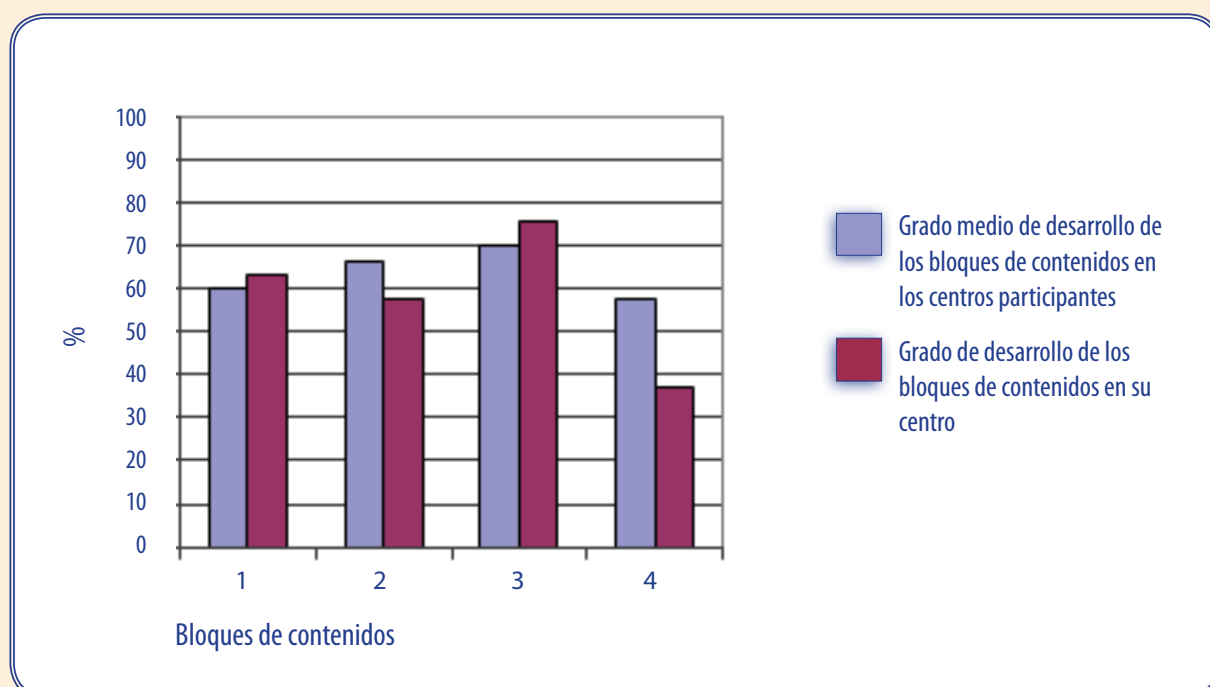


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

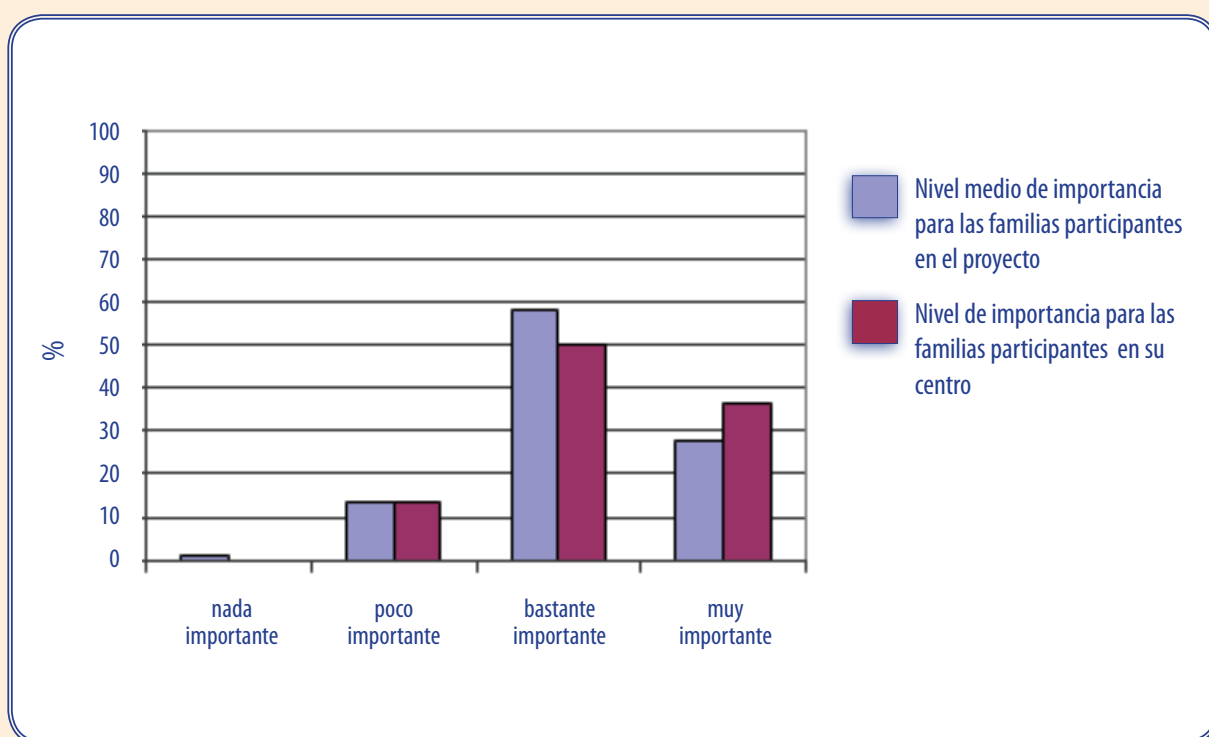


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

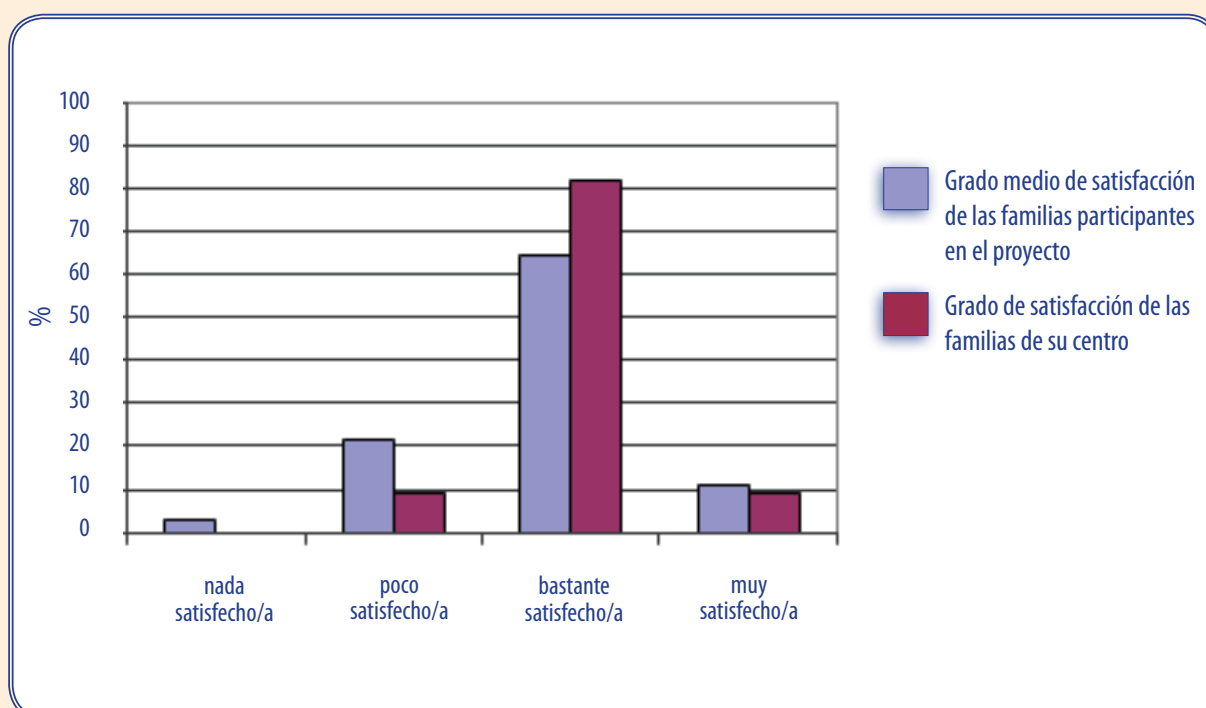


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

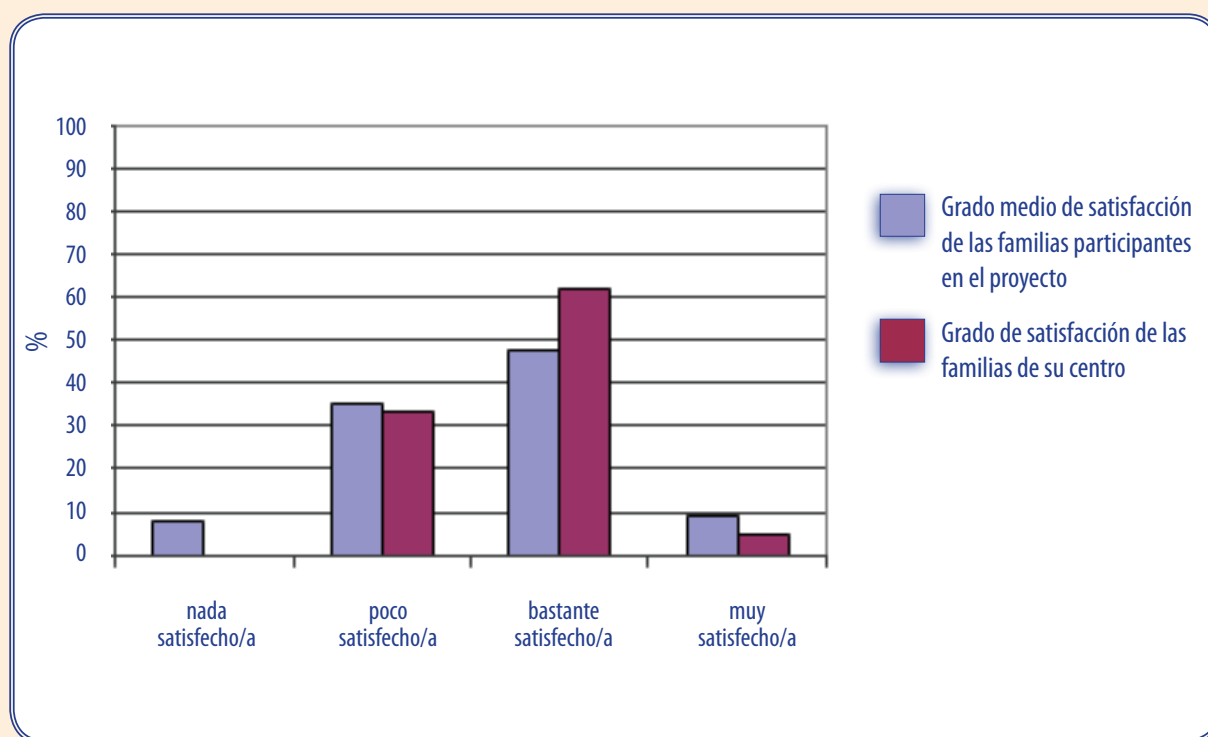


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

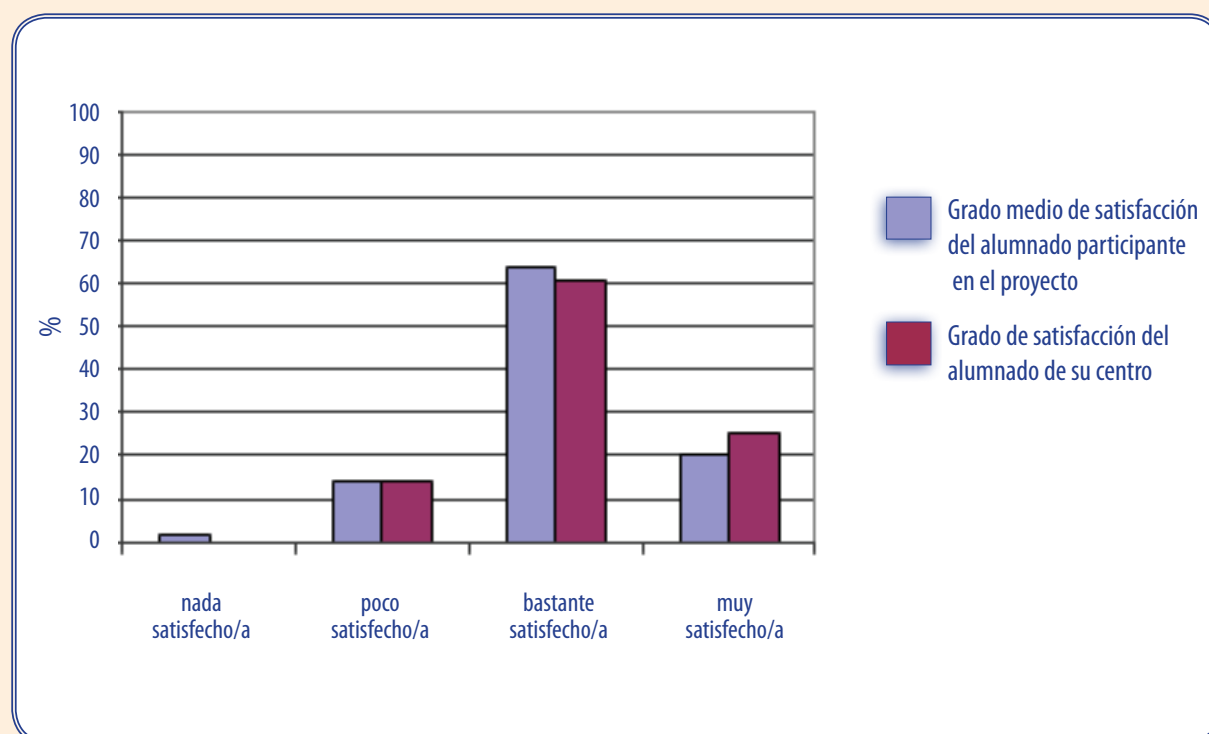


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

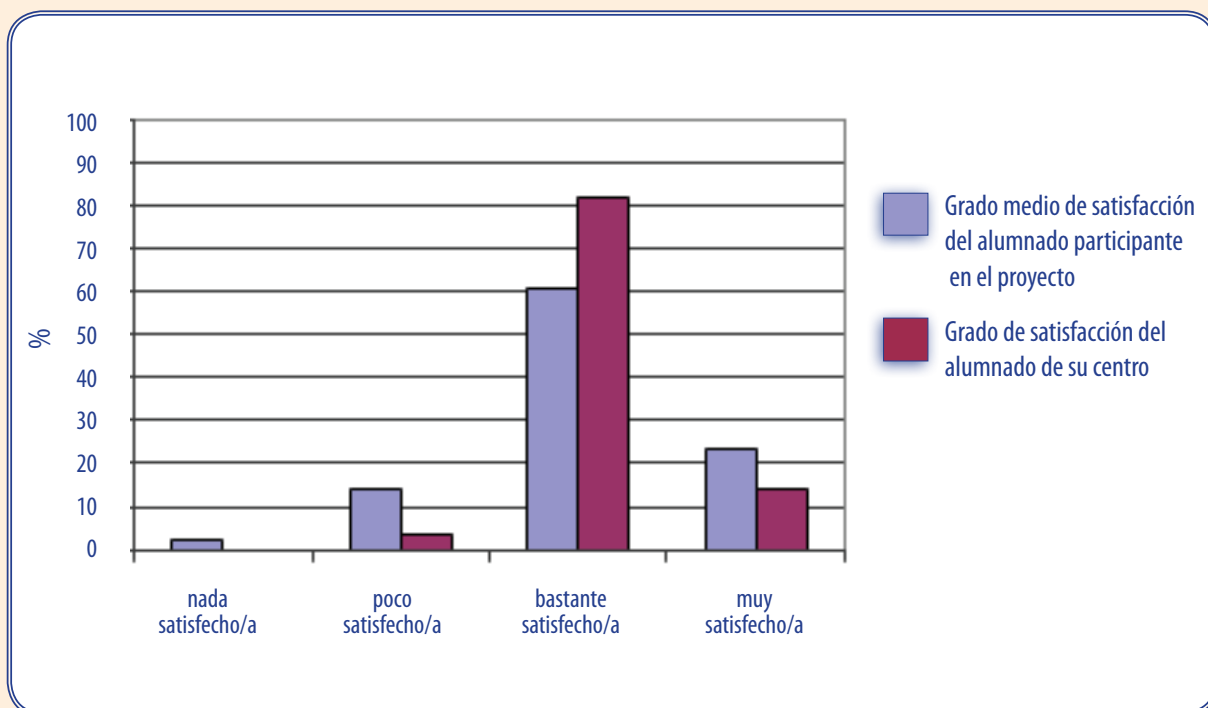


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

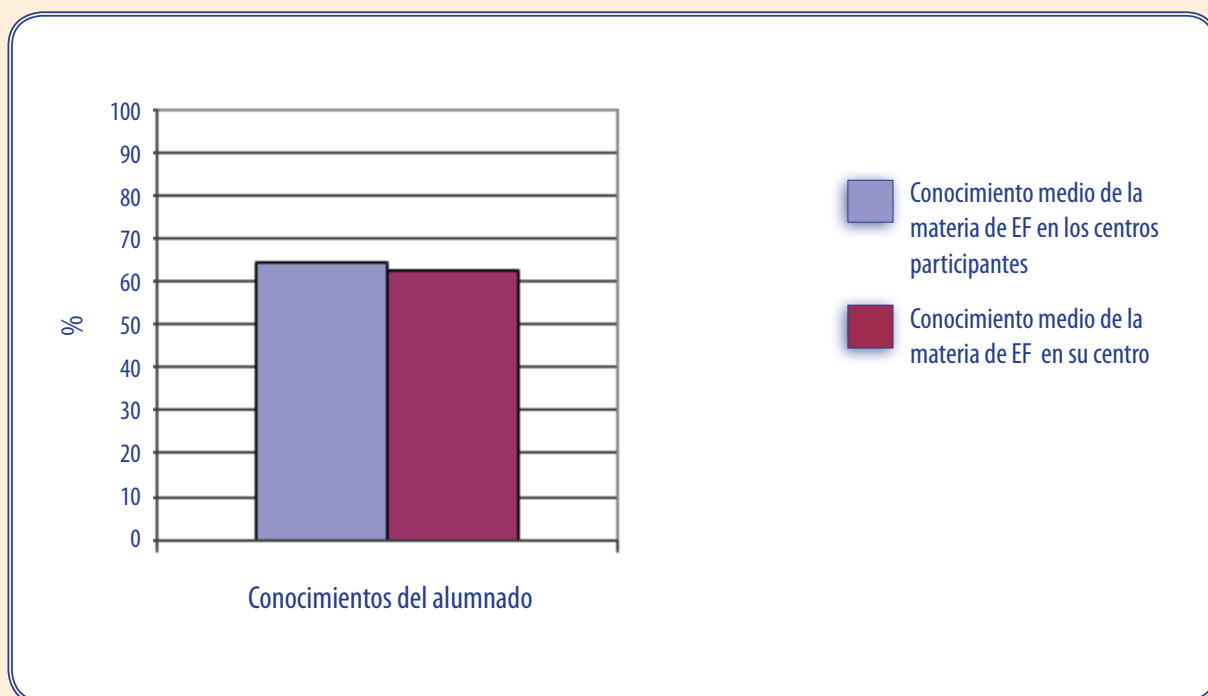


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 15



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=47.56$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

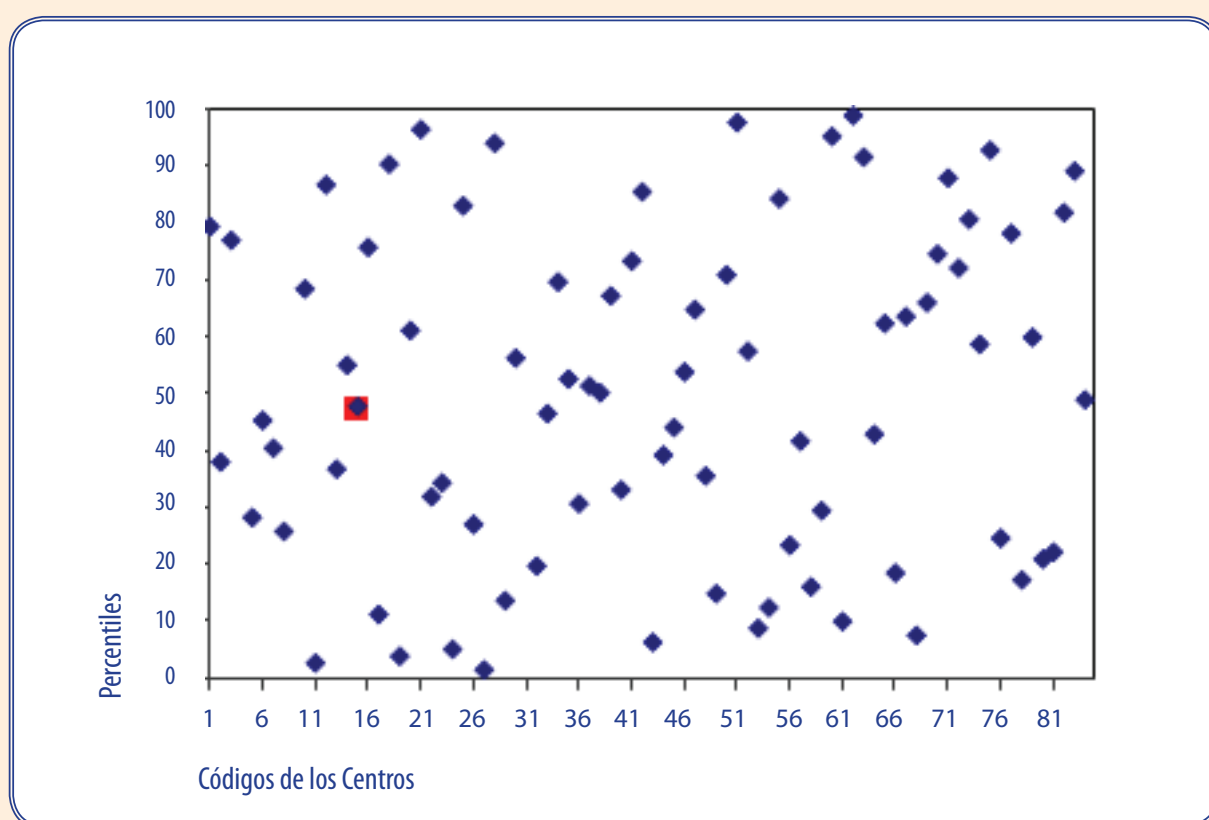


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

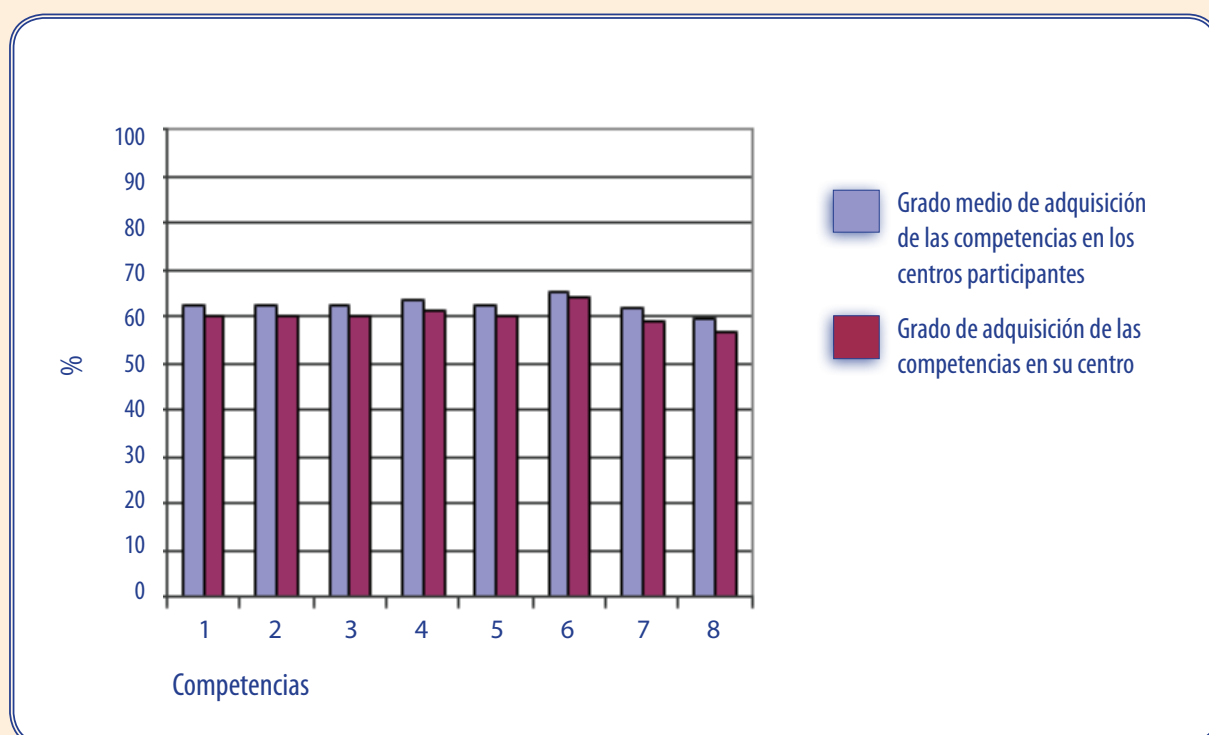


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

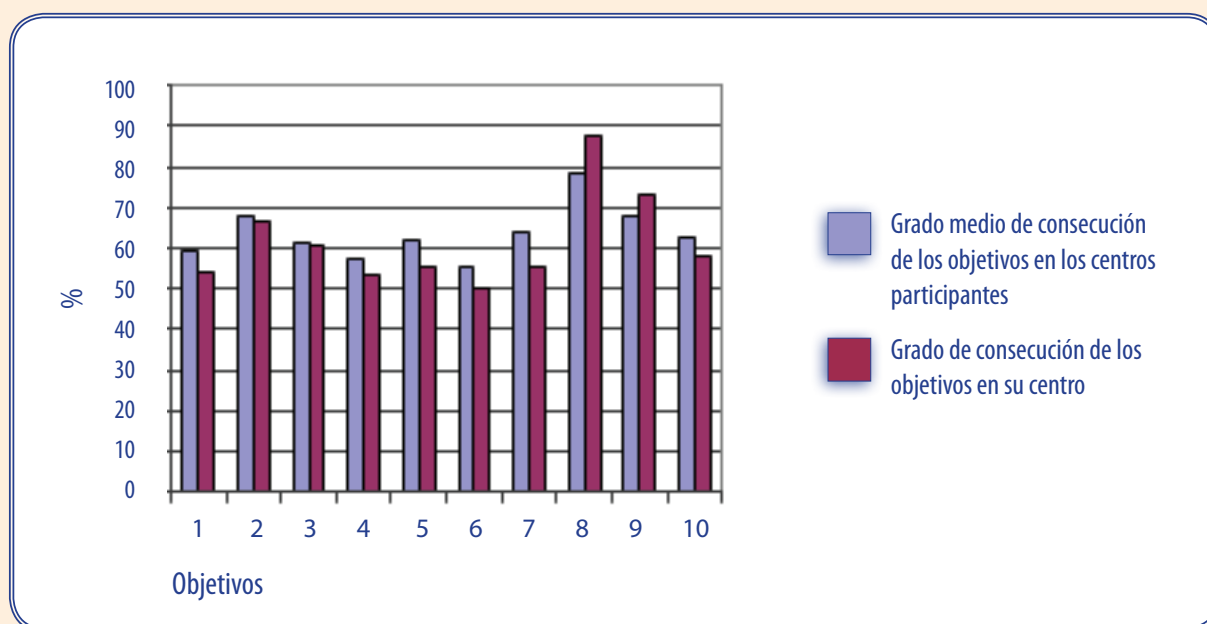


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

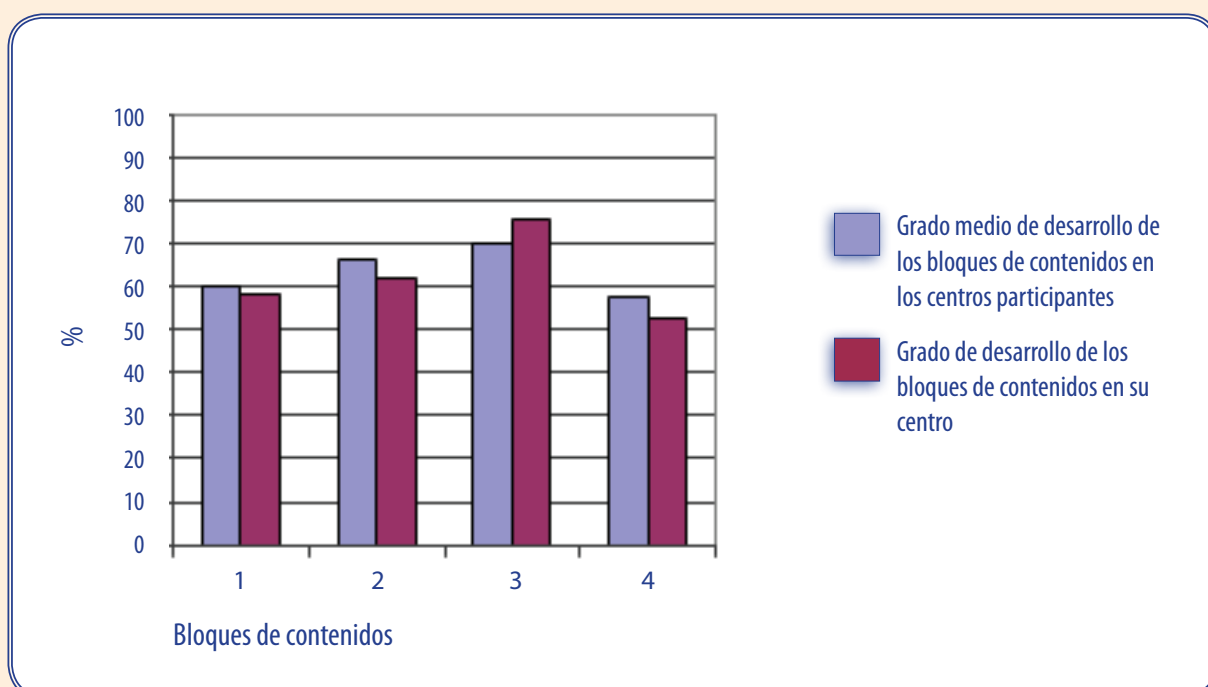


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales

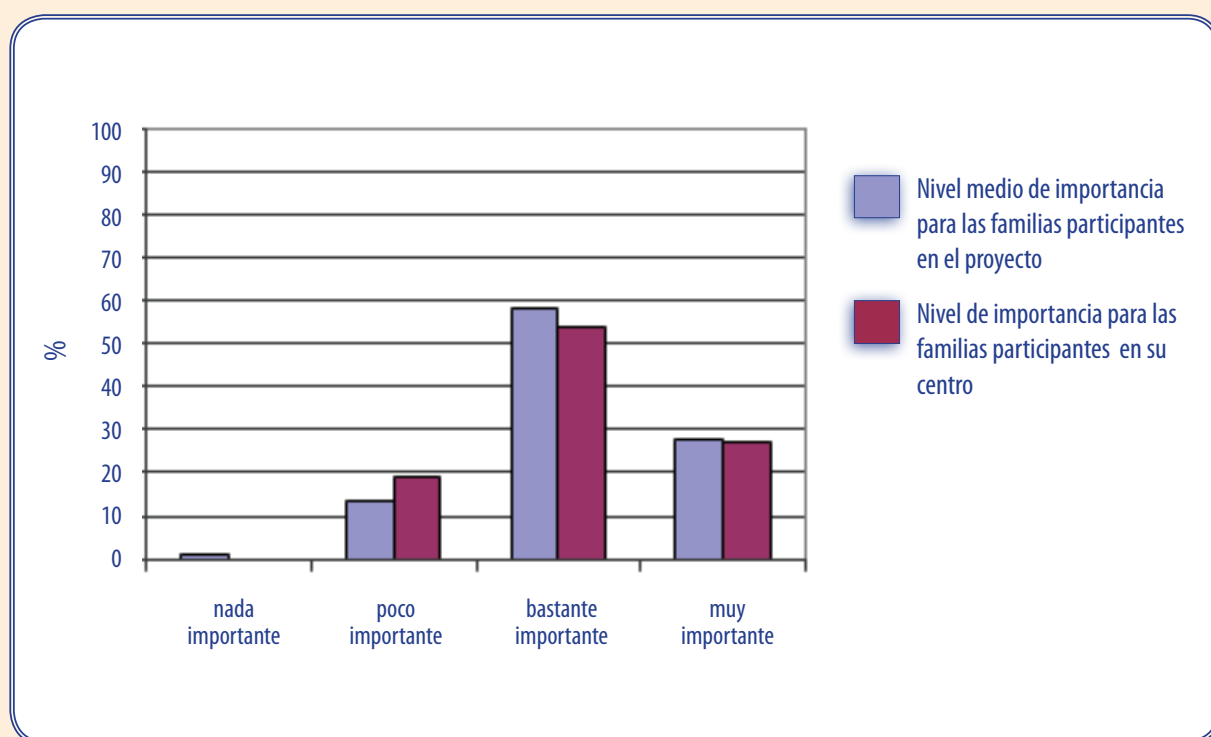


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

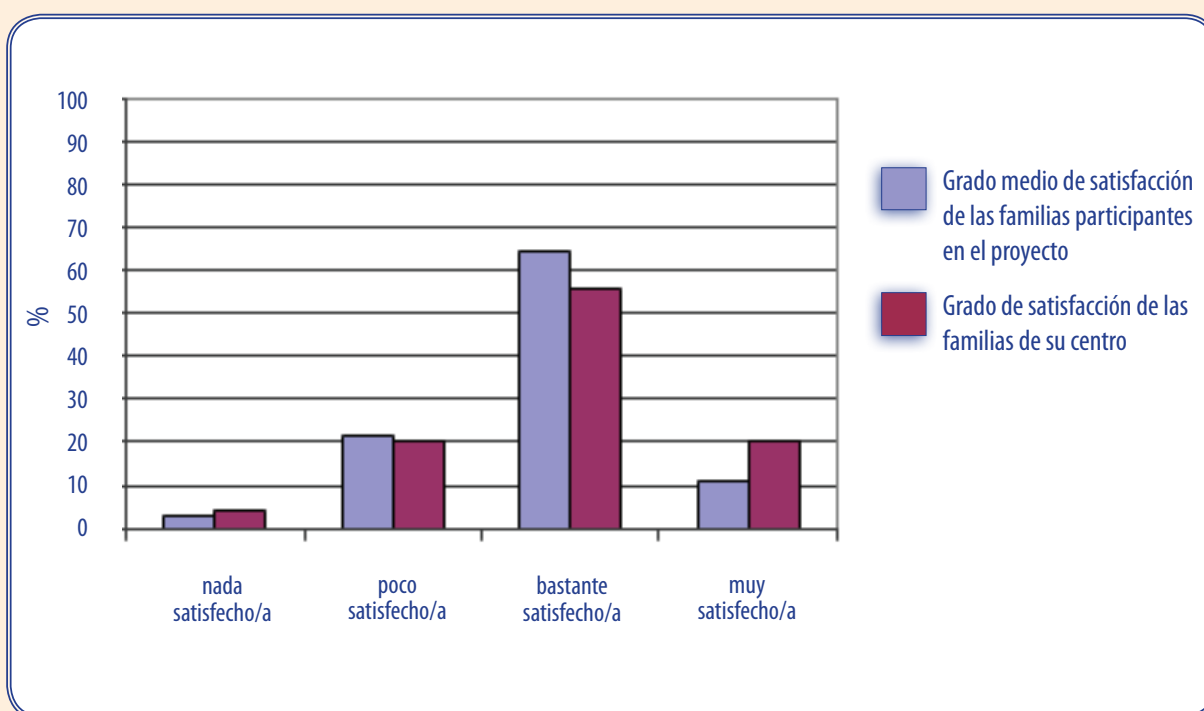


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

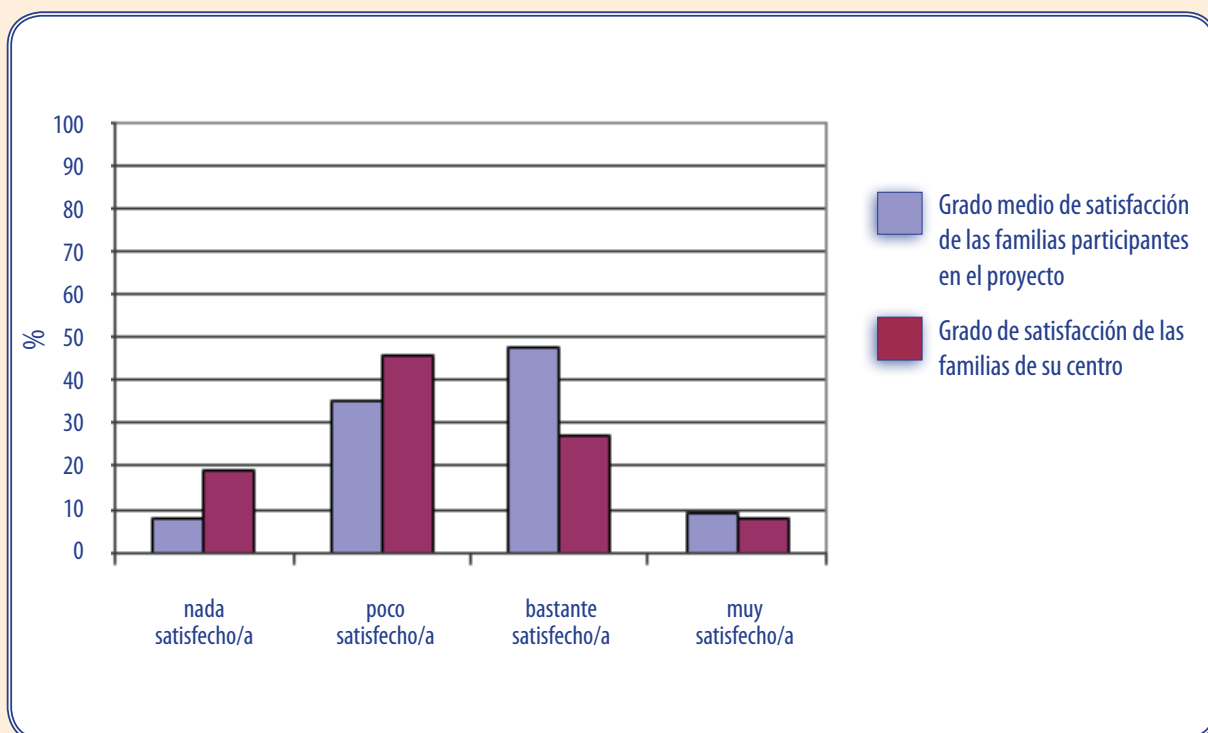


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

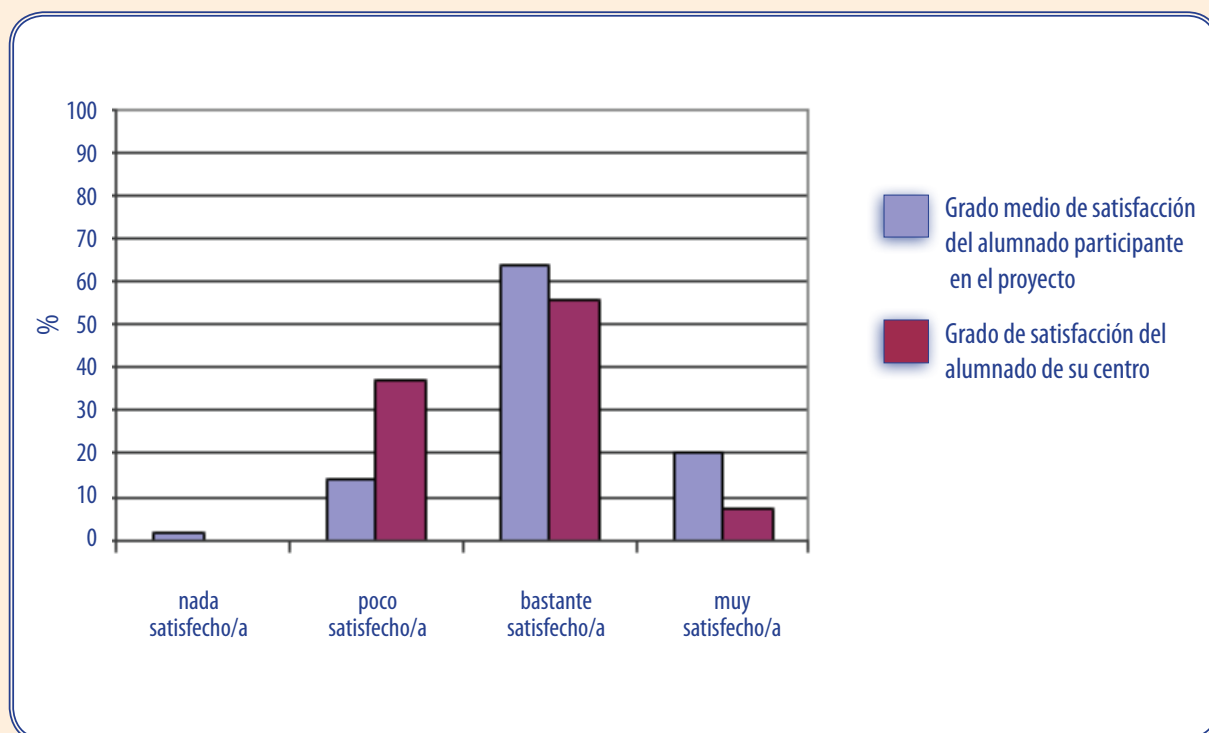


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

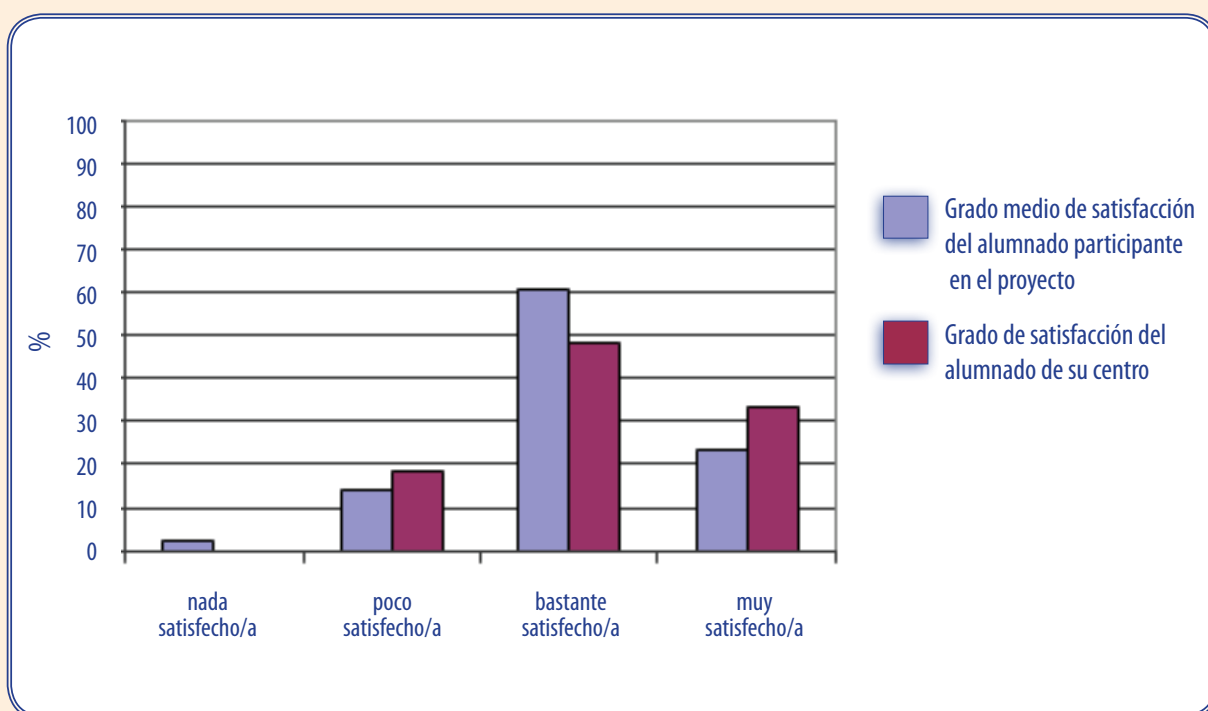


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

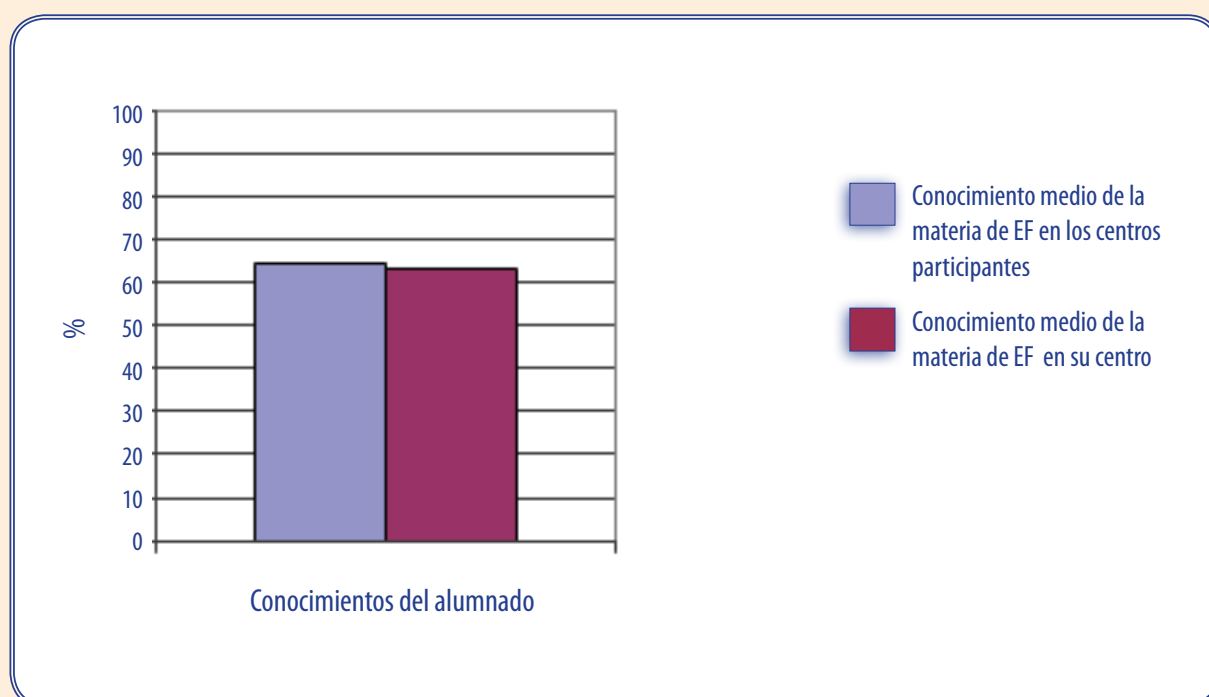


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 16



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=75.61$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

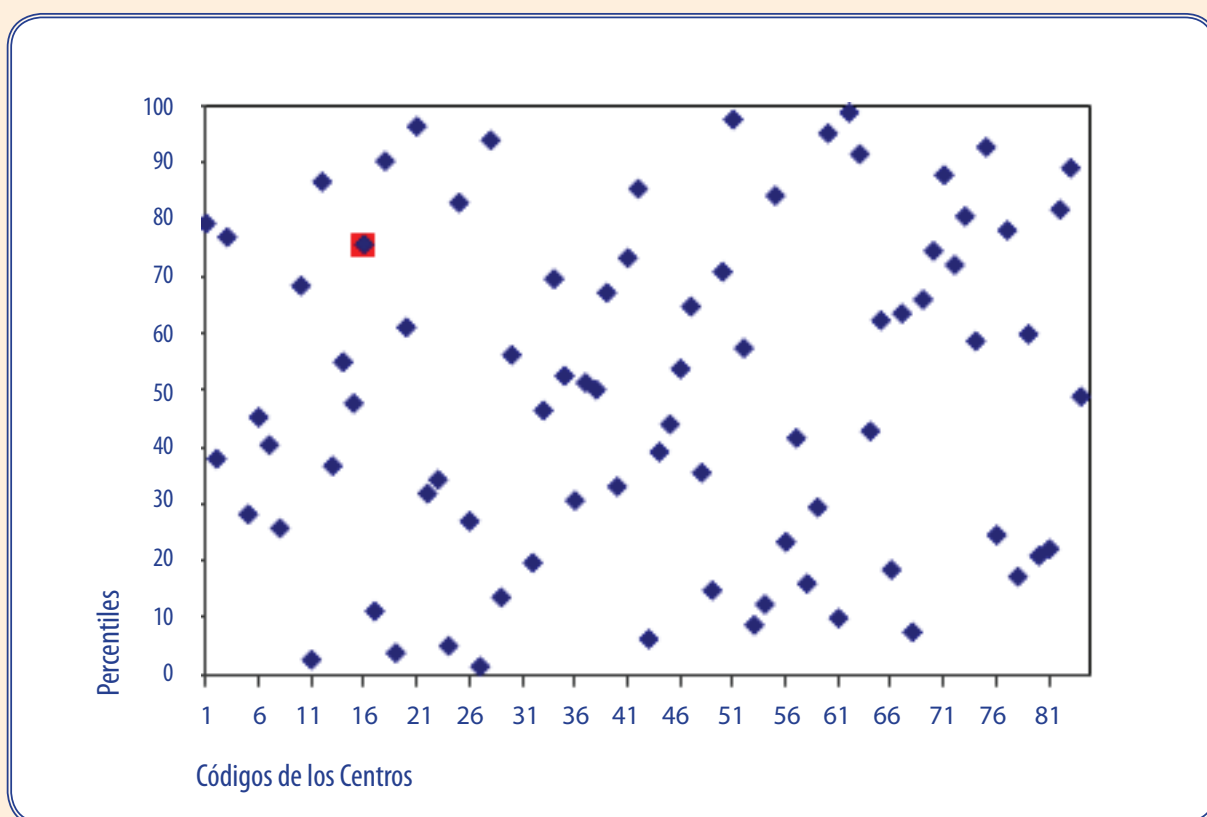


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

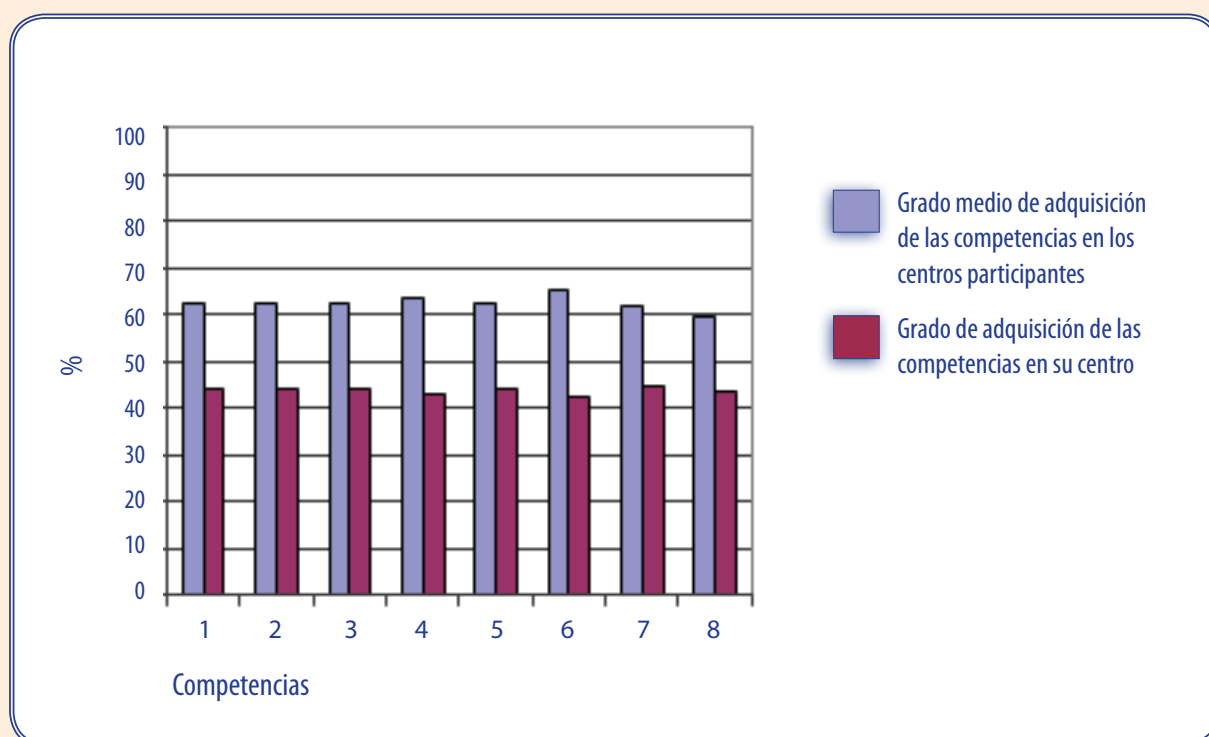


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

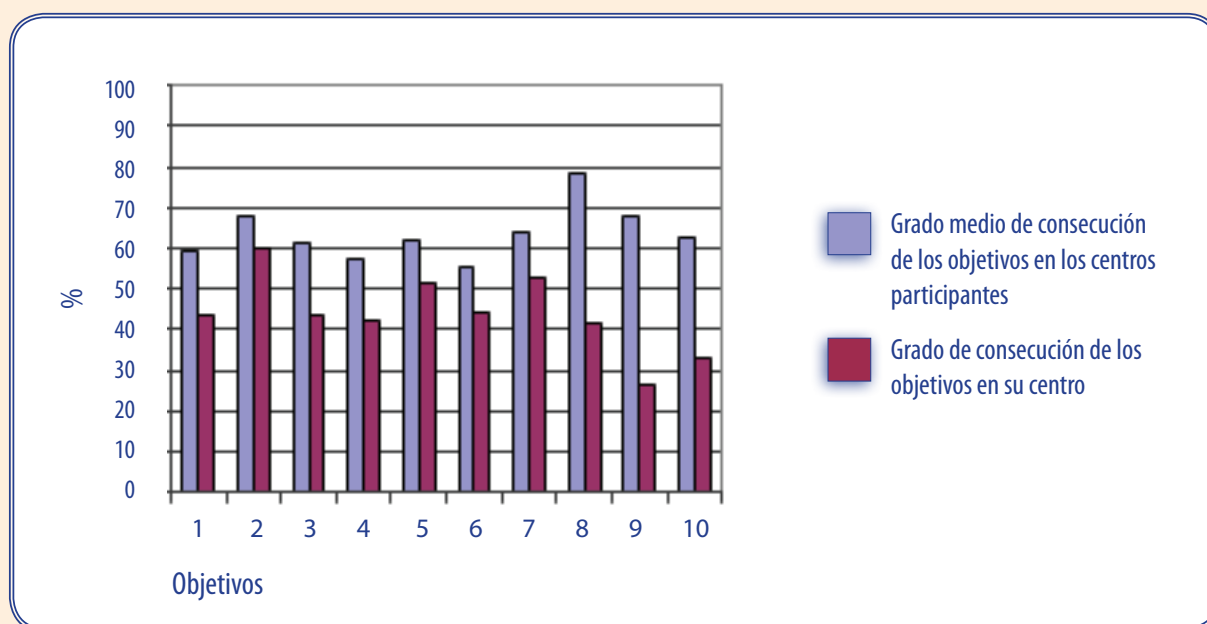


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

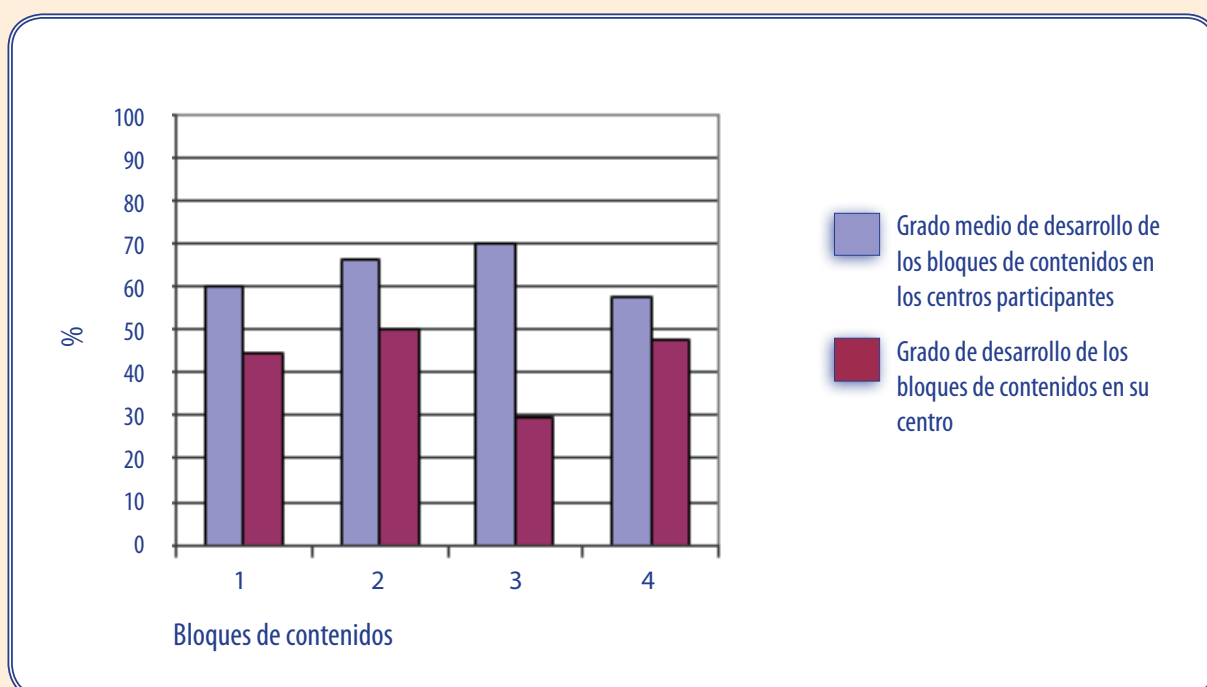


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

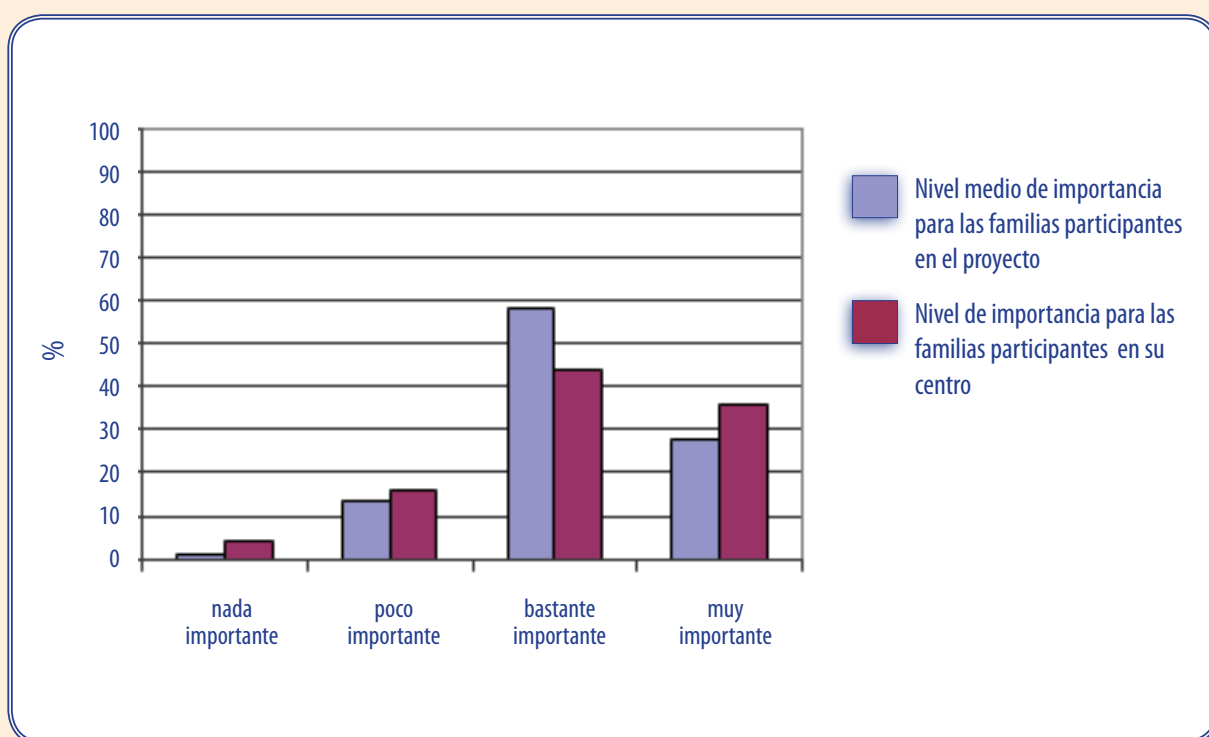


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

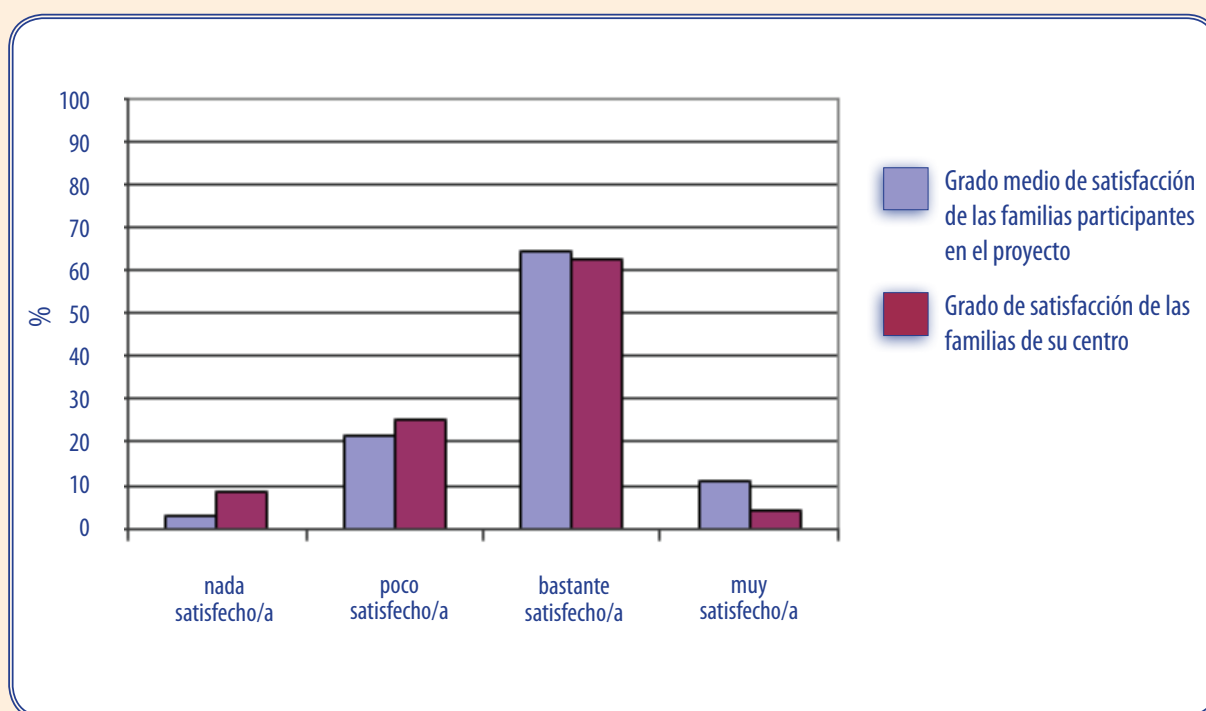


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

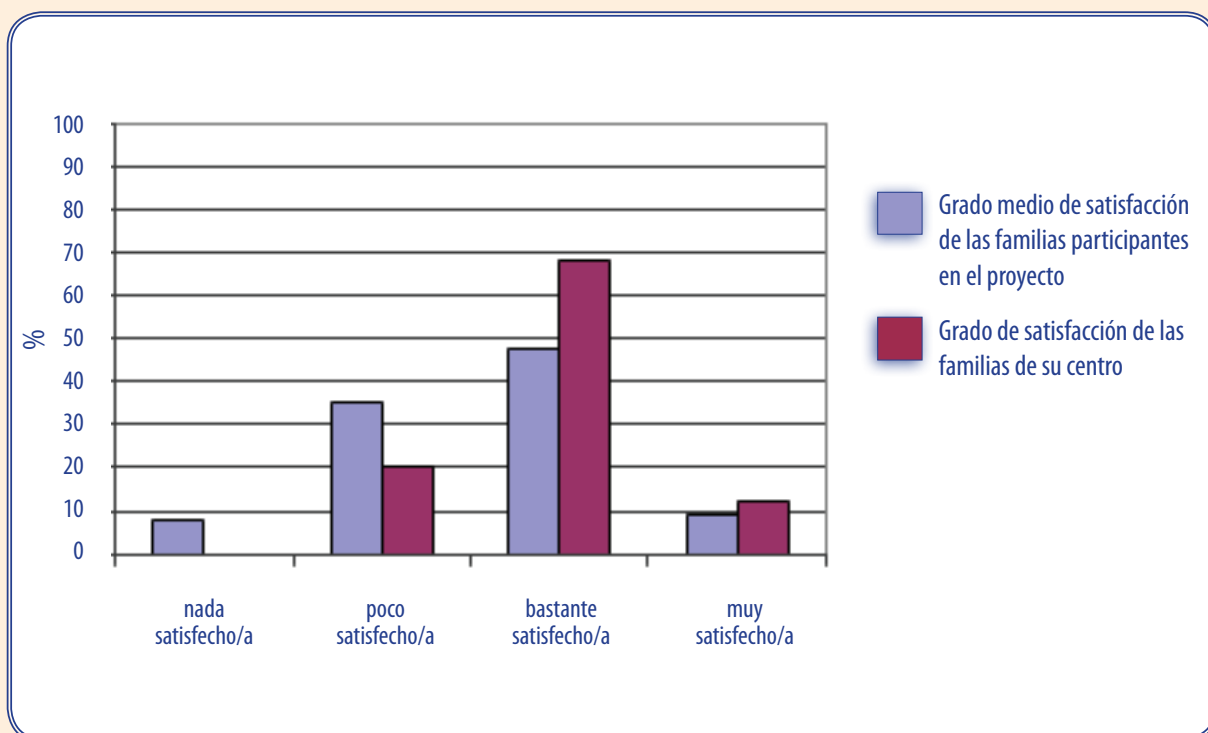


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

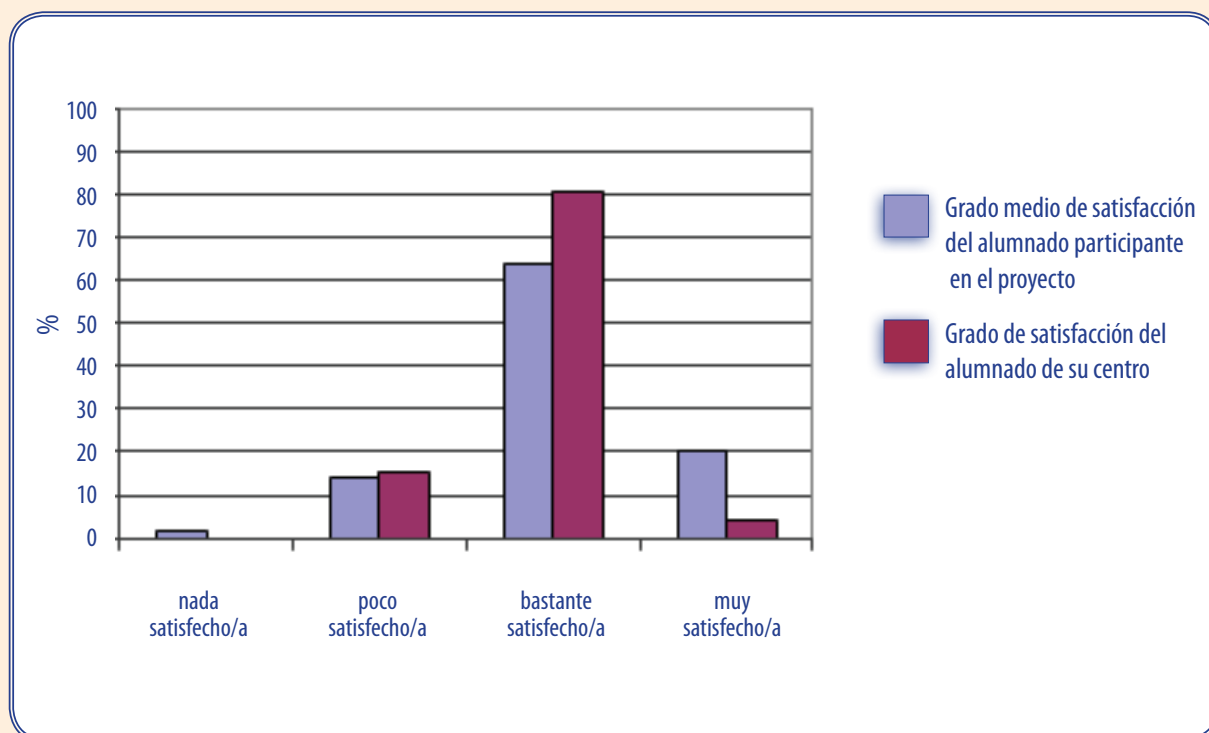


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

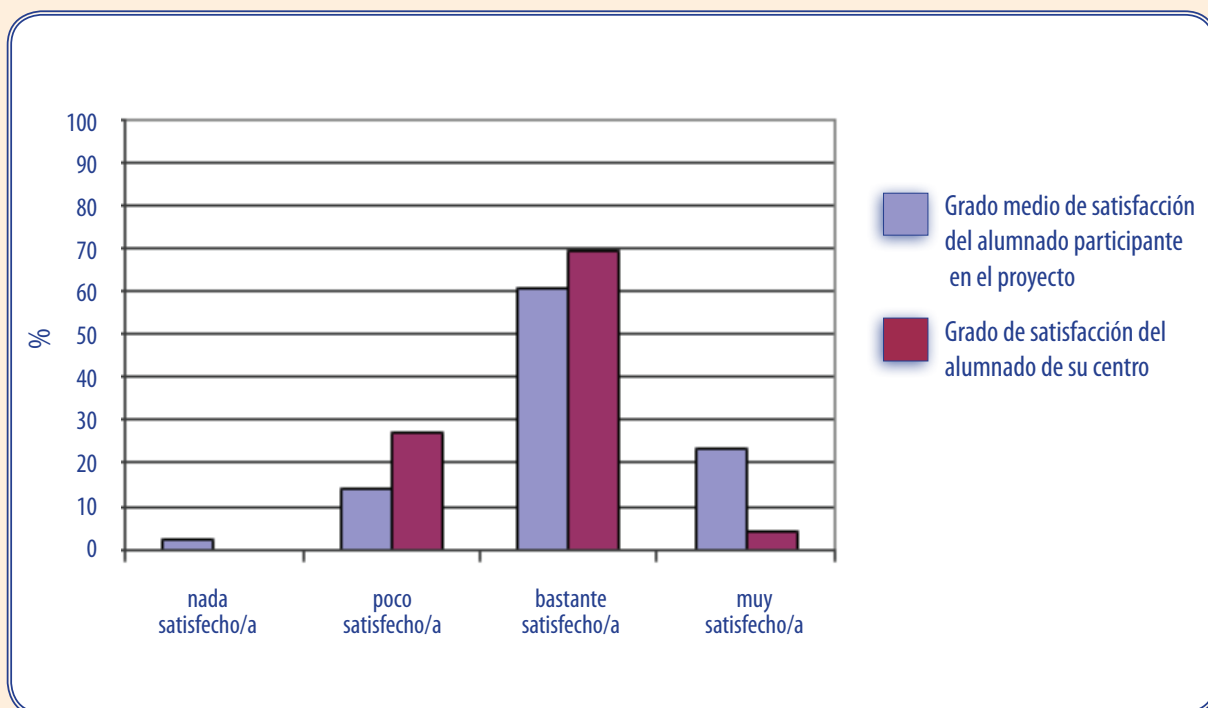


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

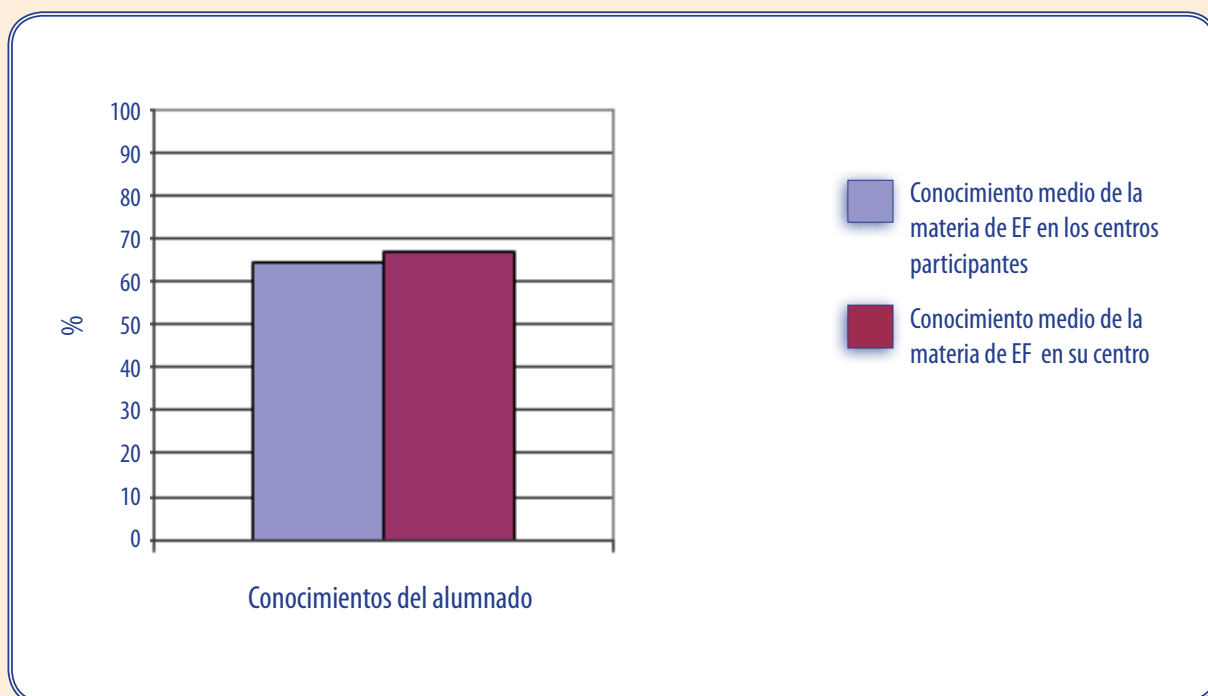


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 17



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=10.98$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

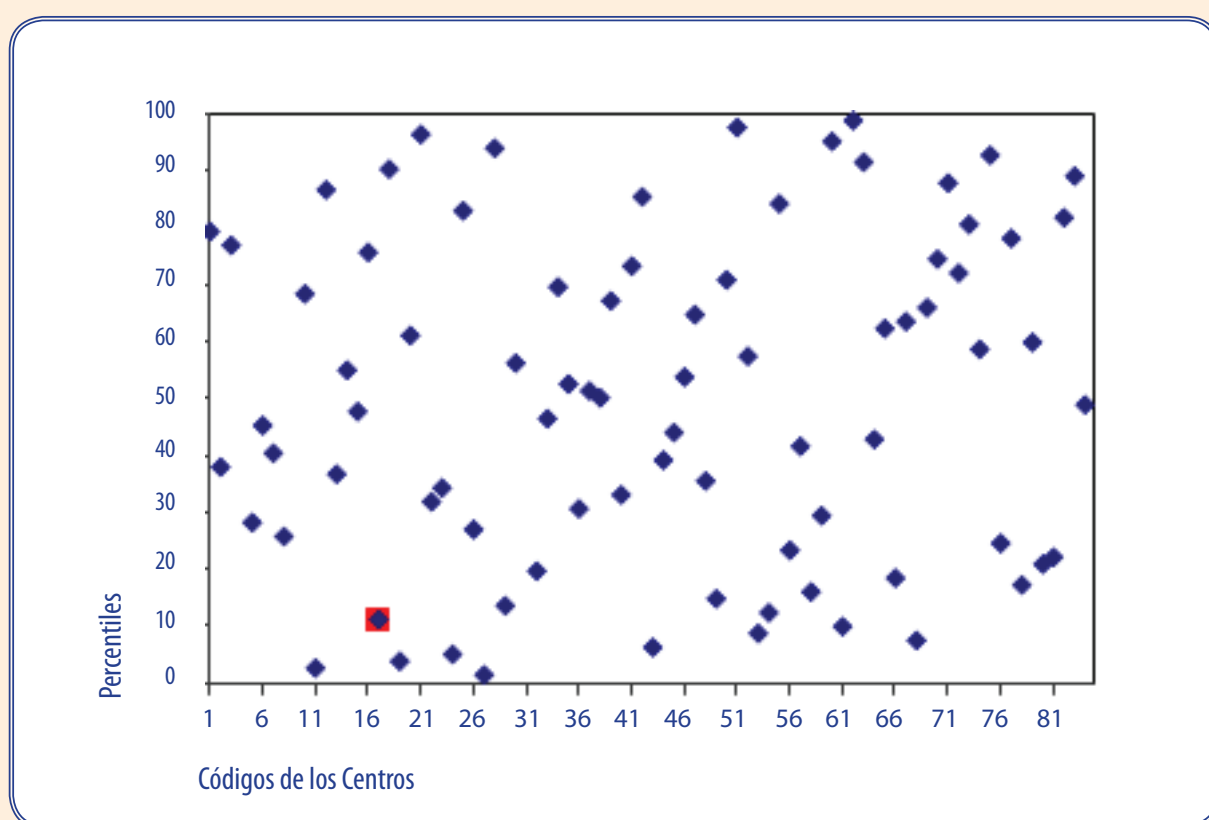


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

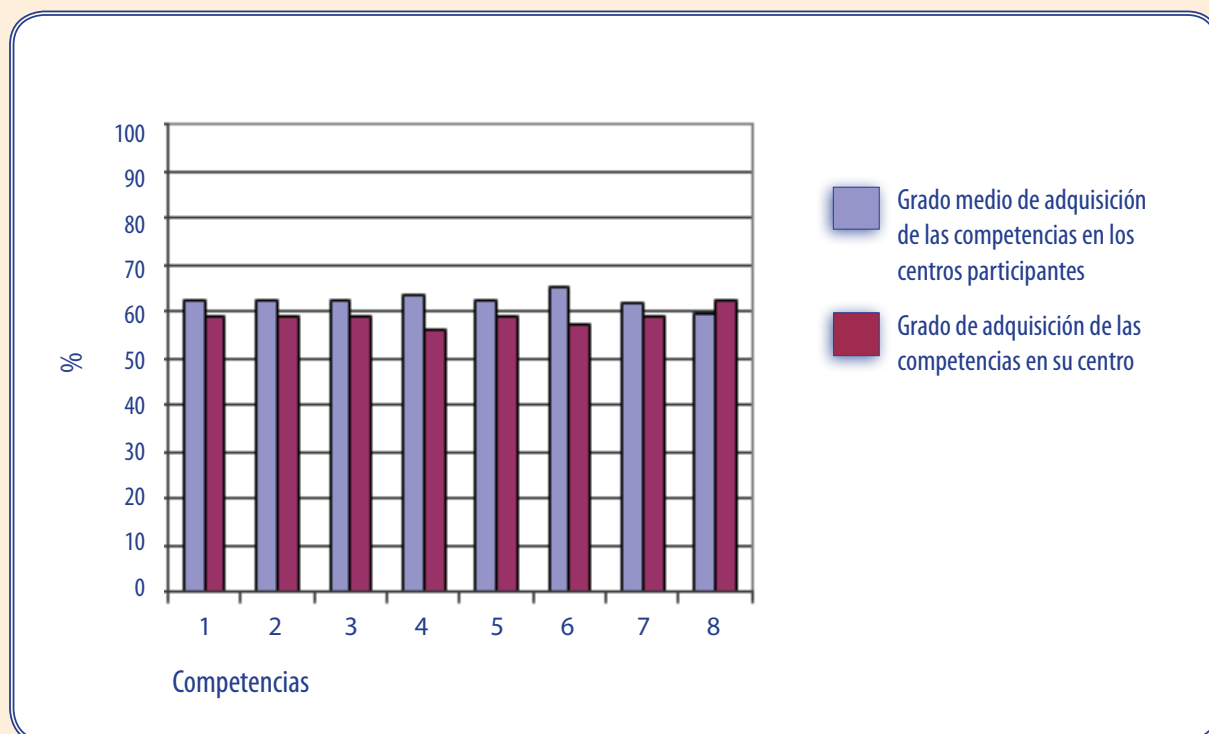


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

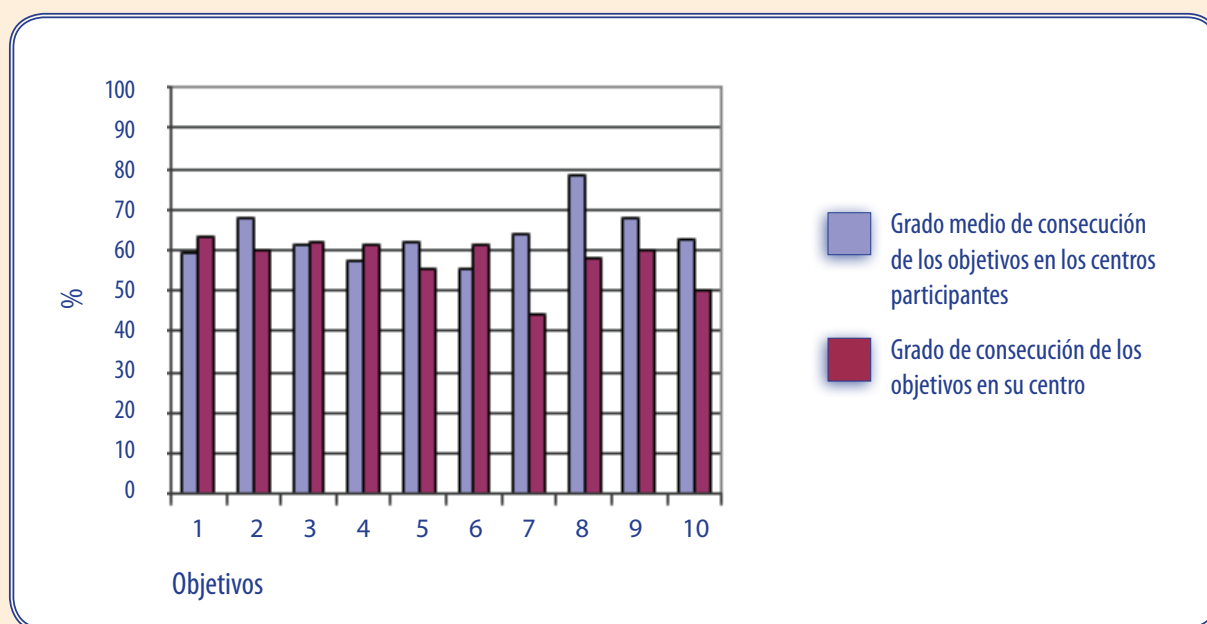


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

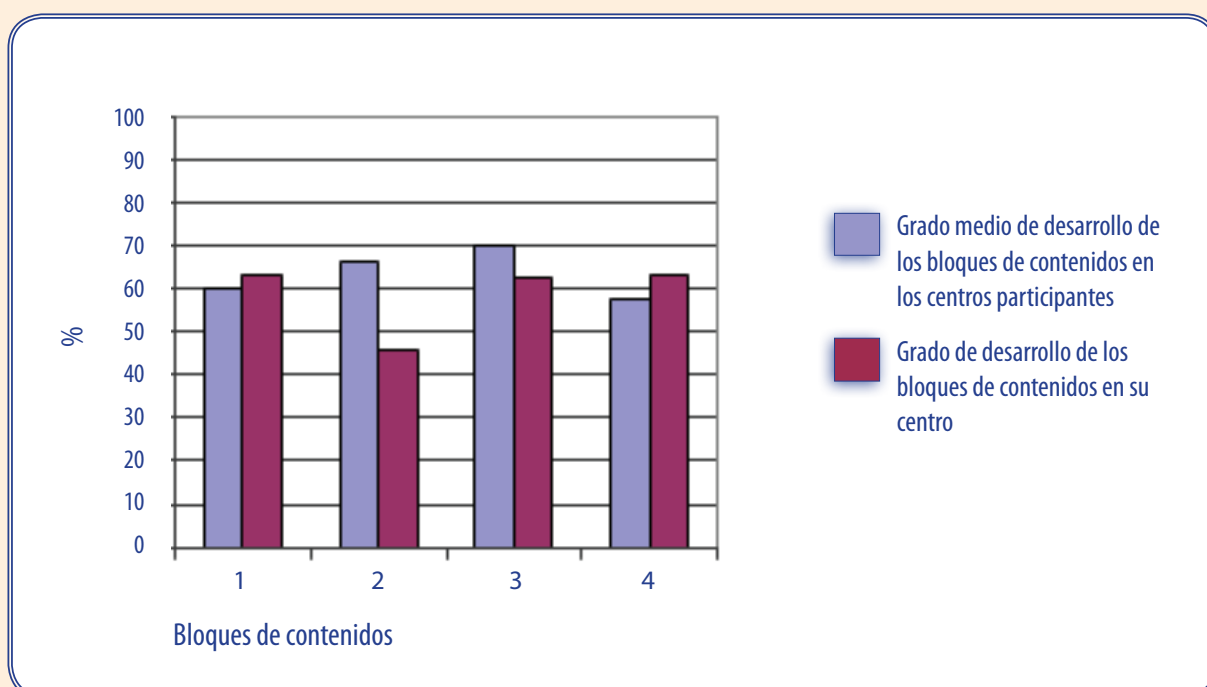


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

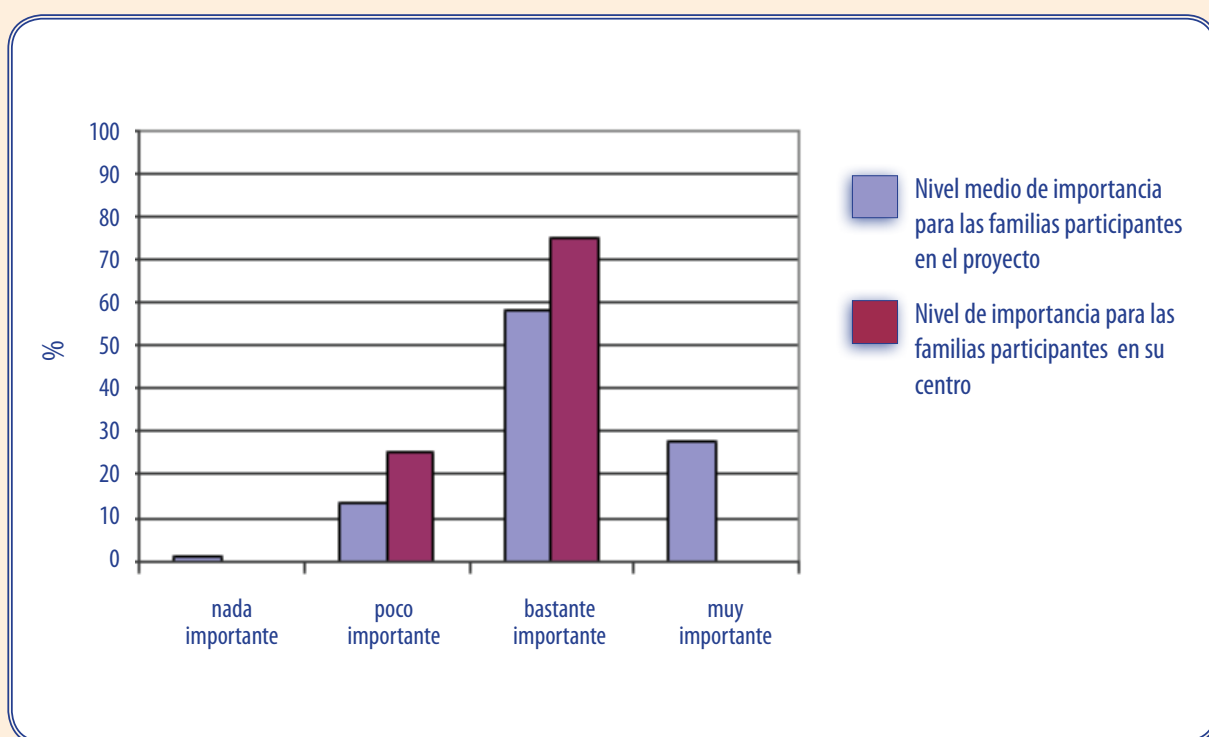


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

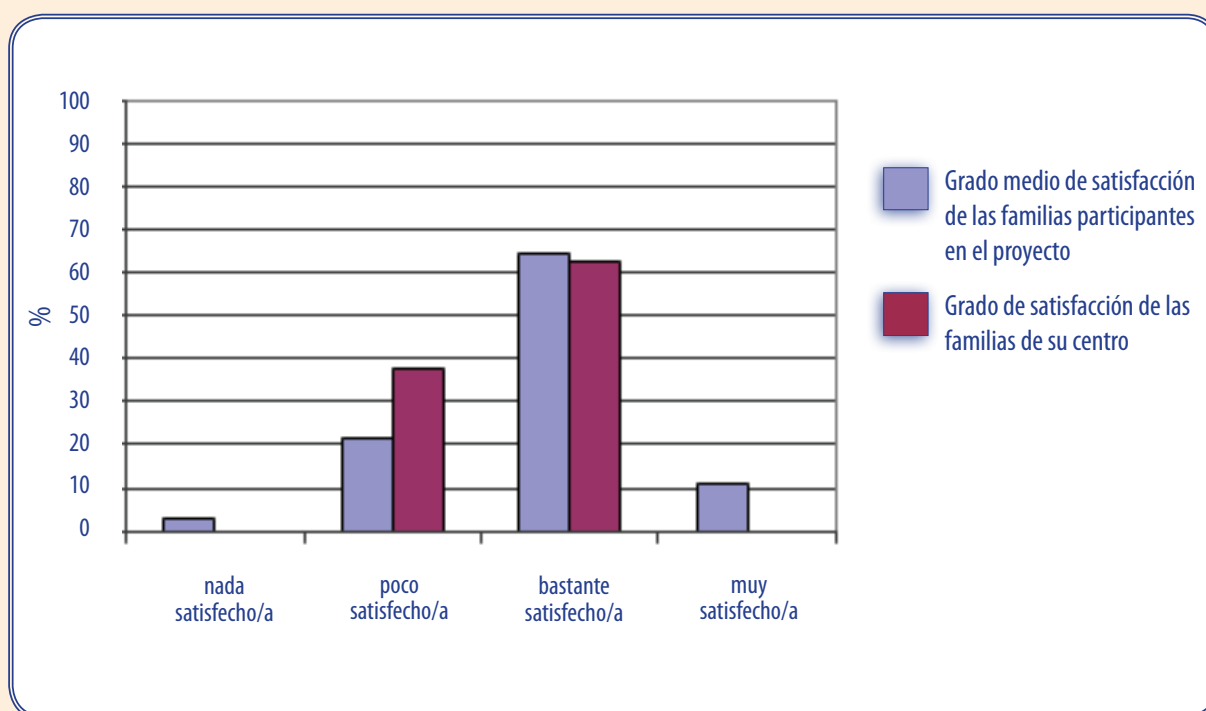


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

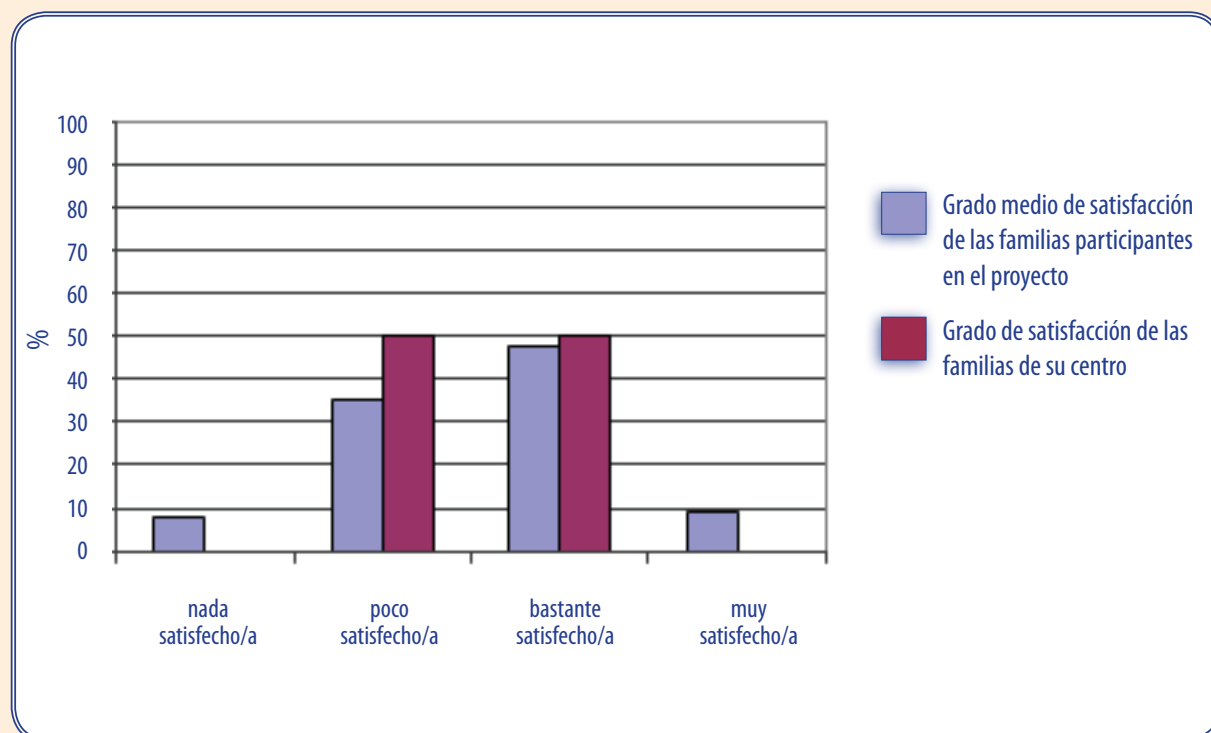


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

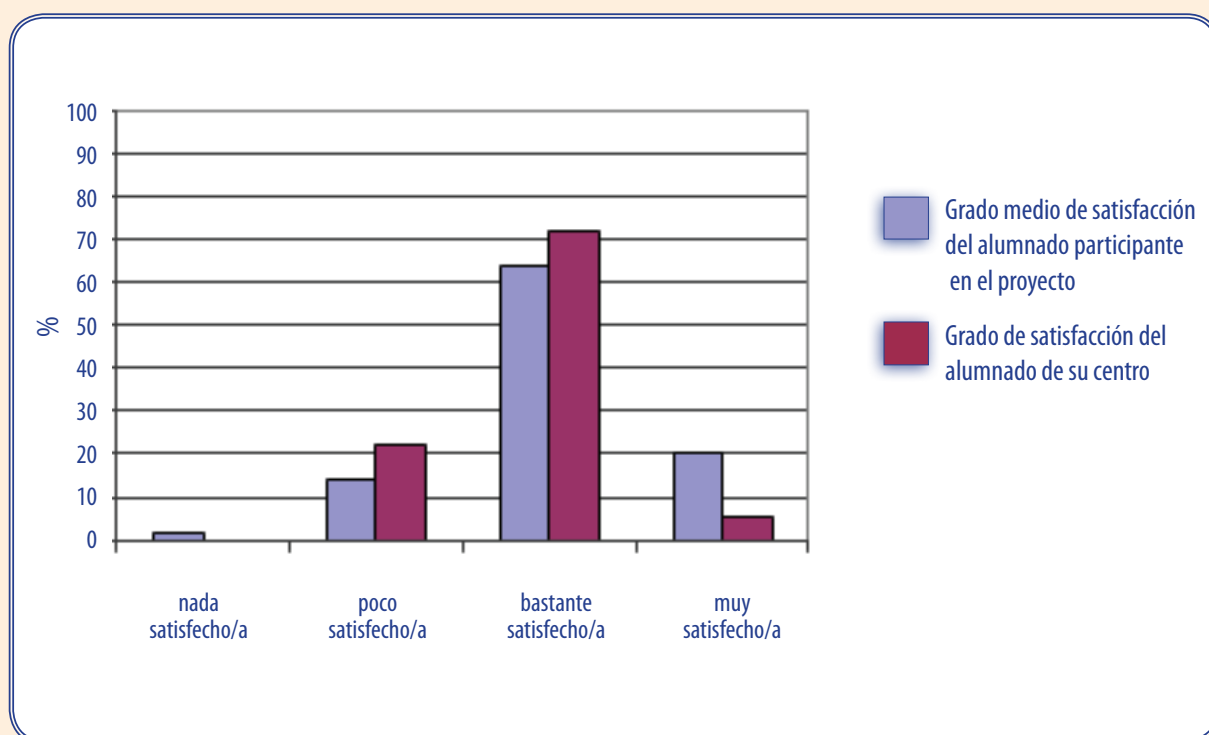


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

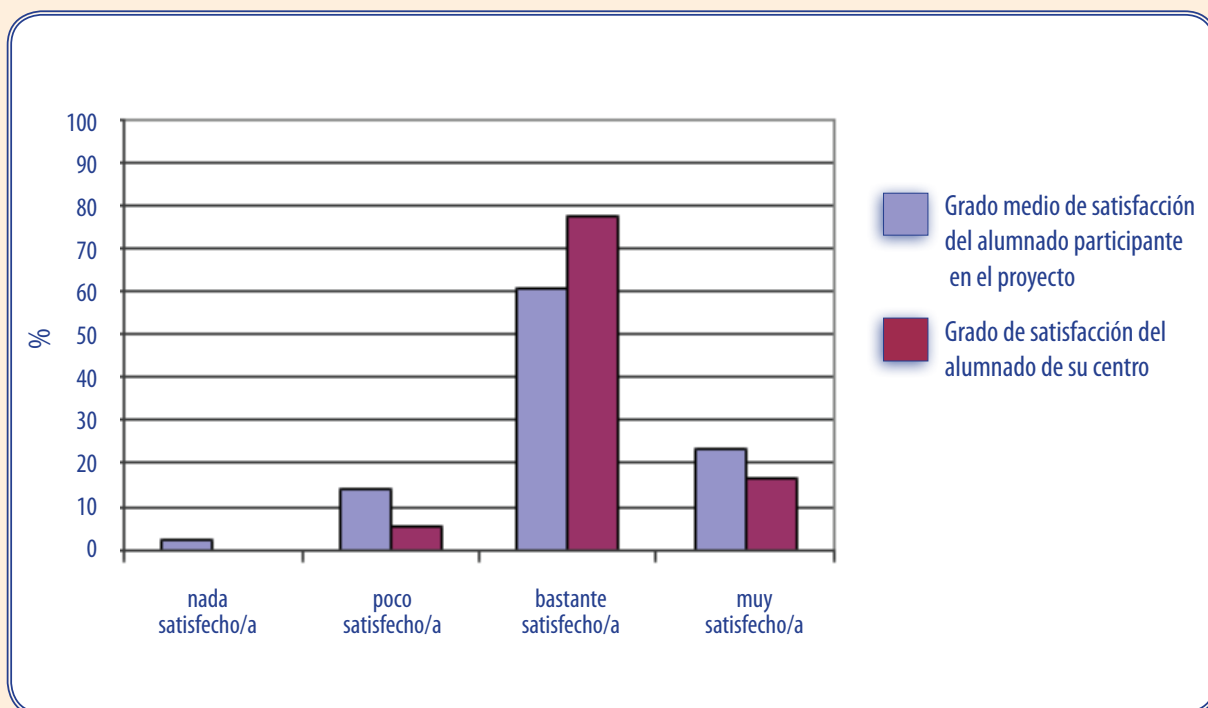


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

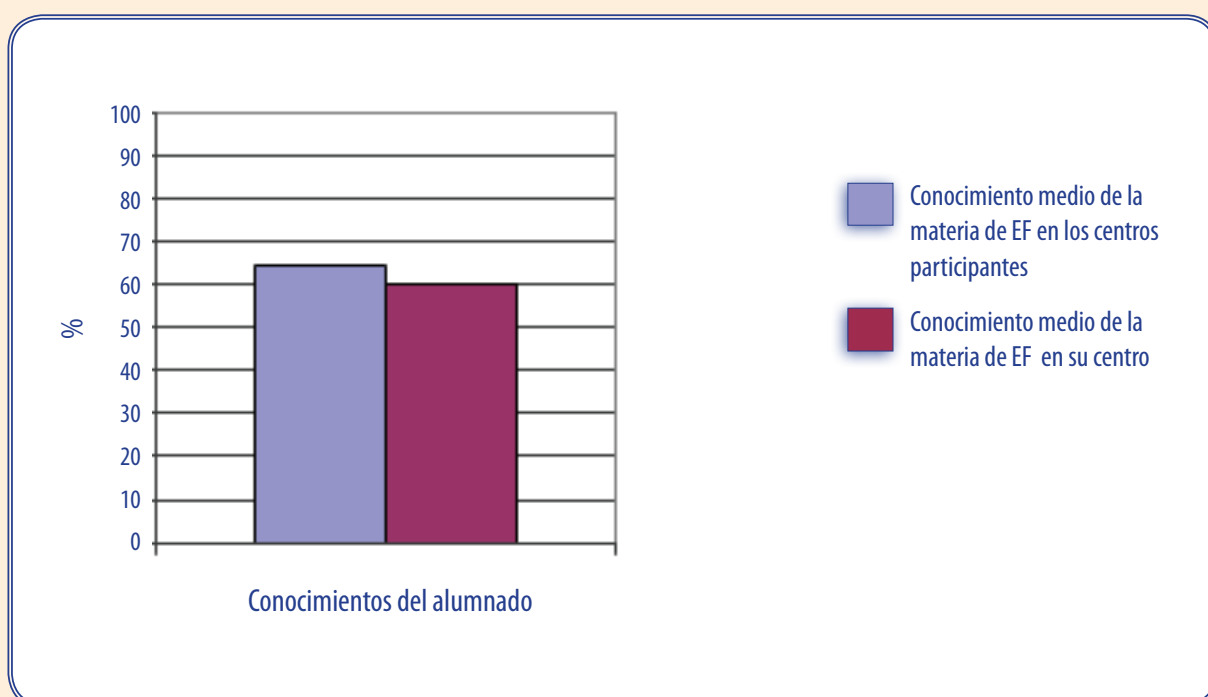


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 18



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=90.24$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

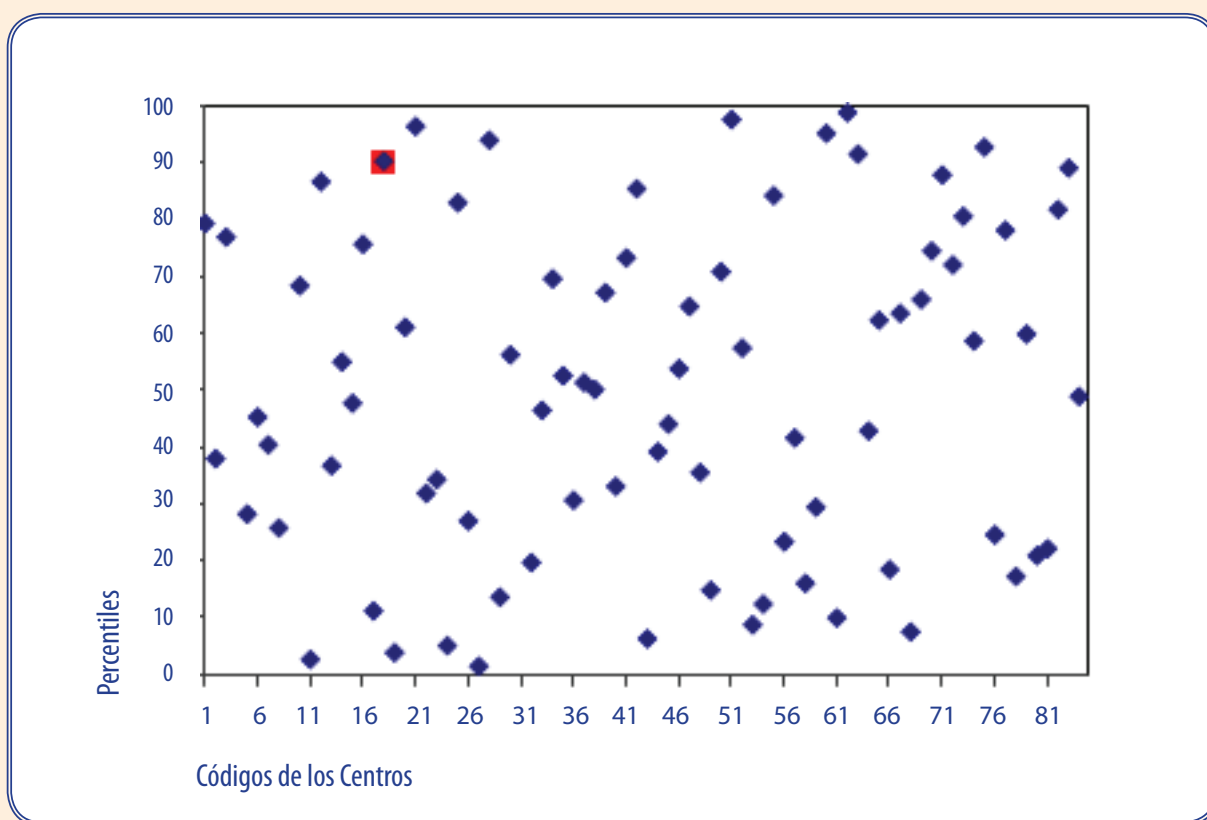


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

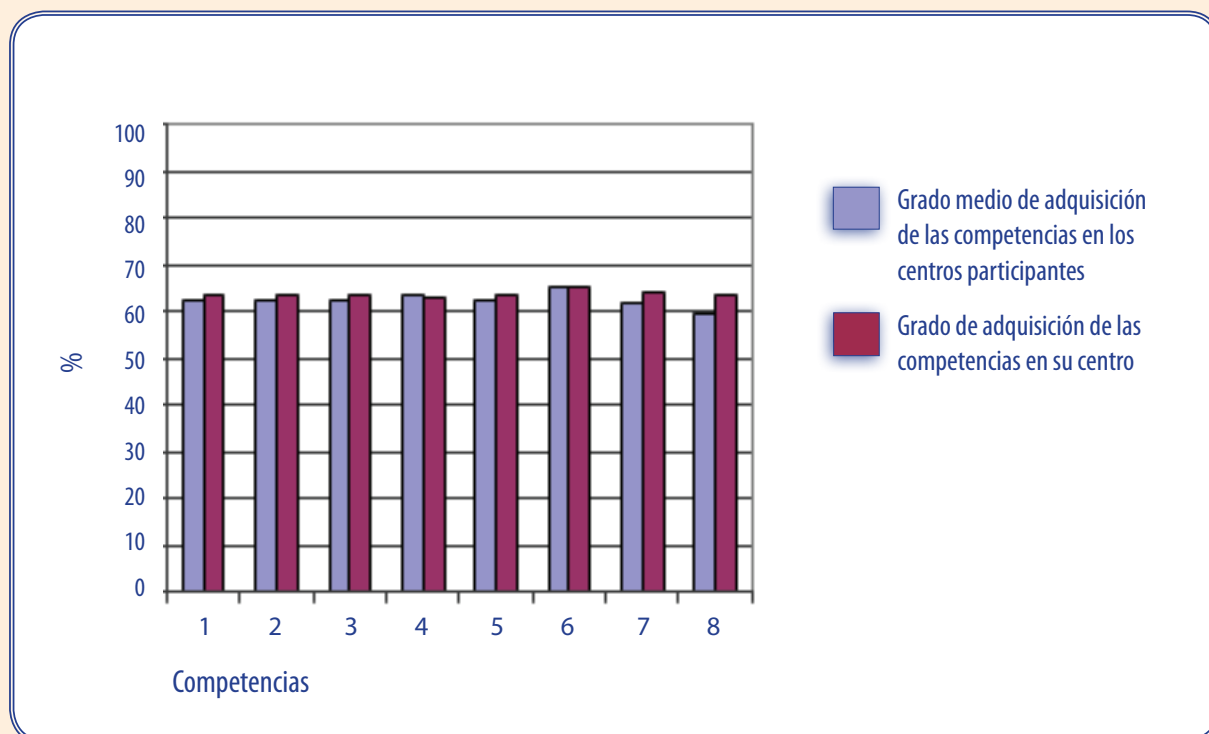


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

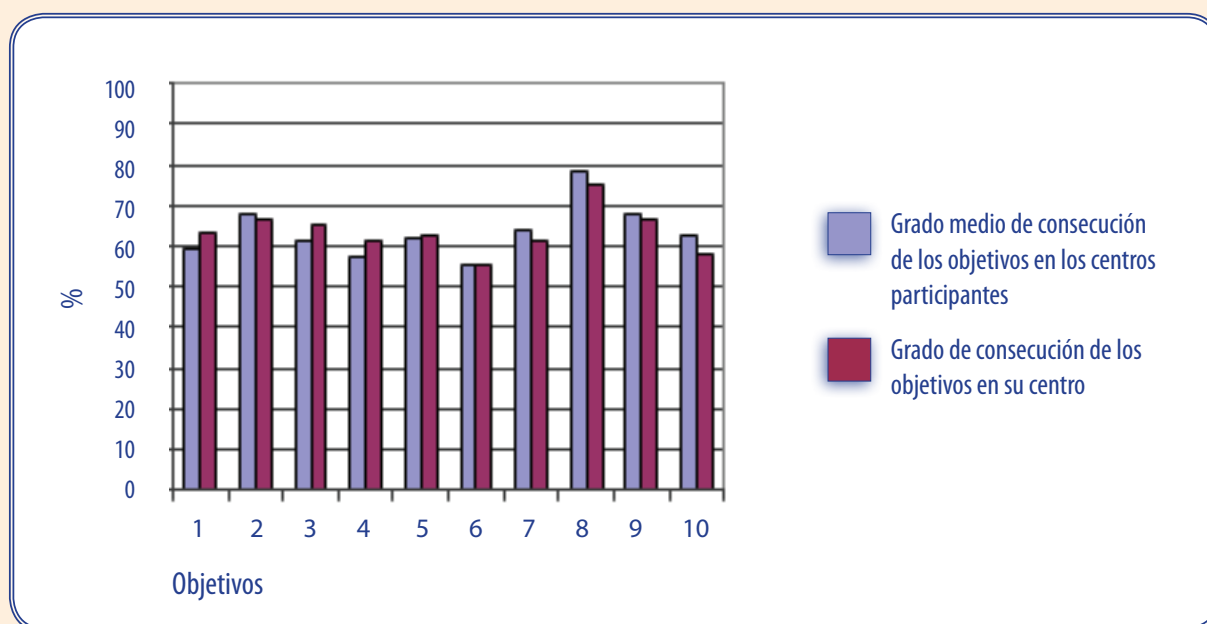


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

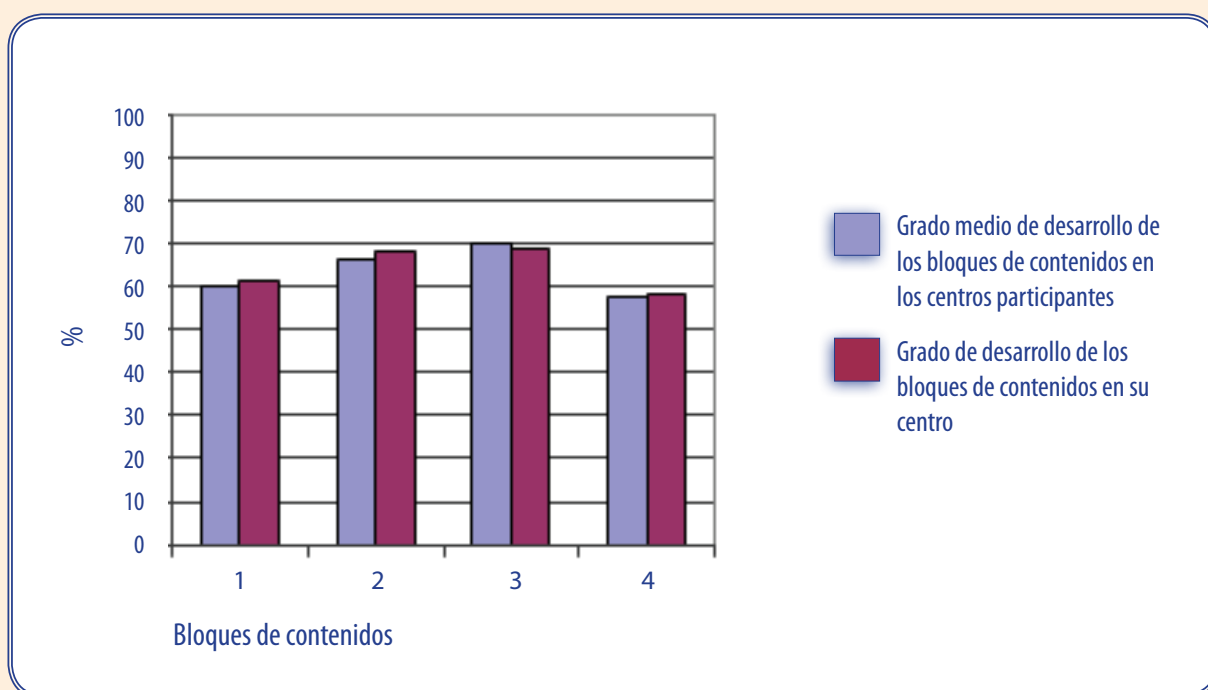


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural".

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

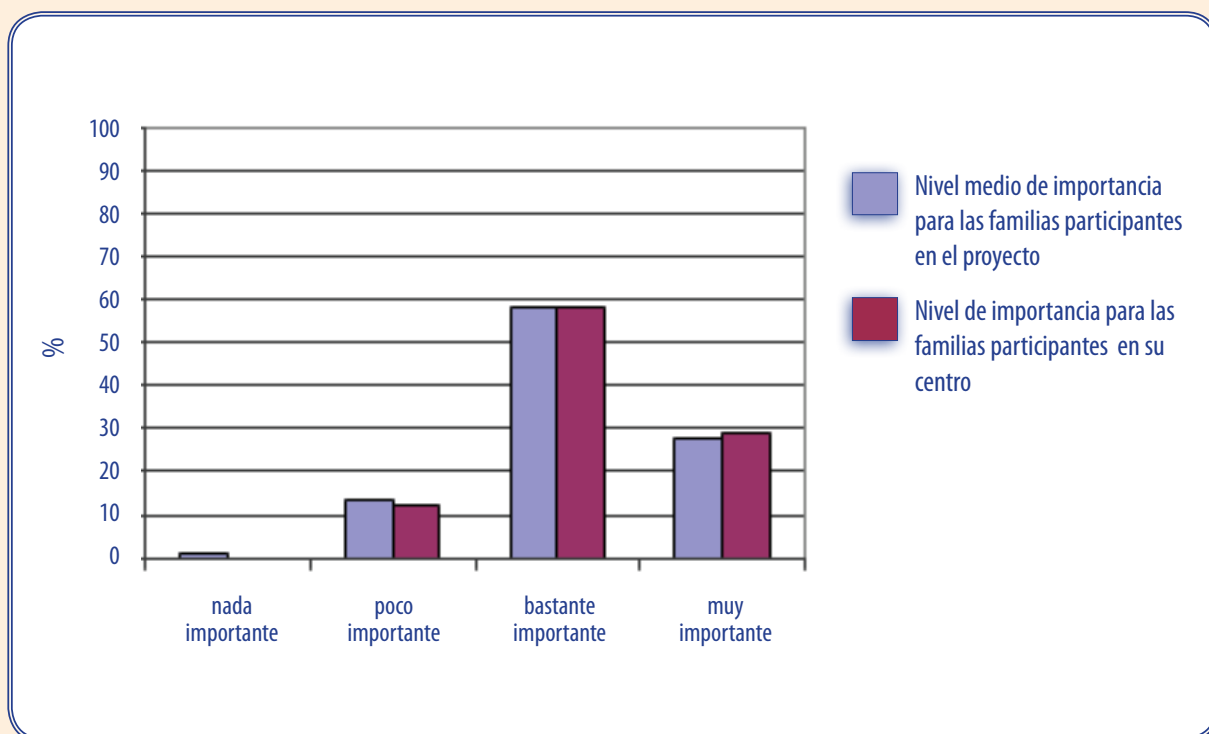


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

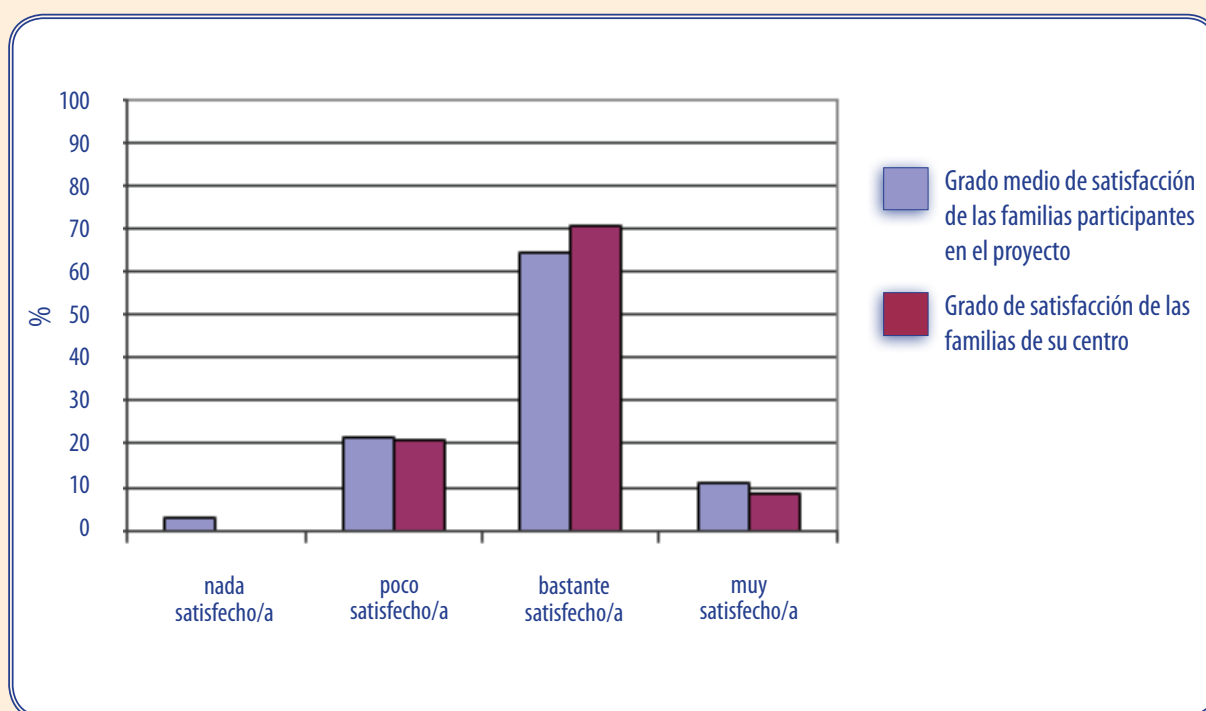


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

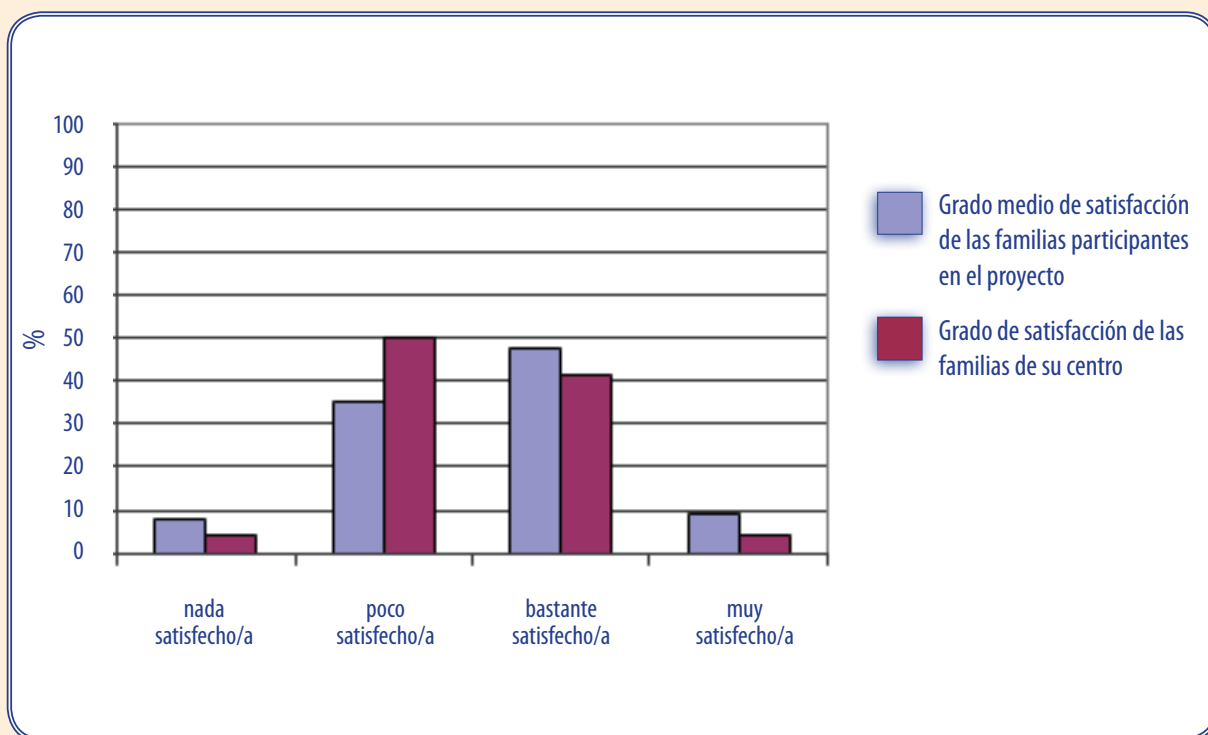


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

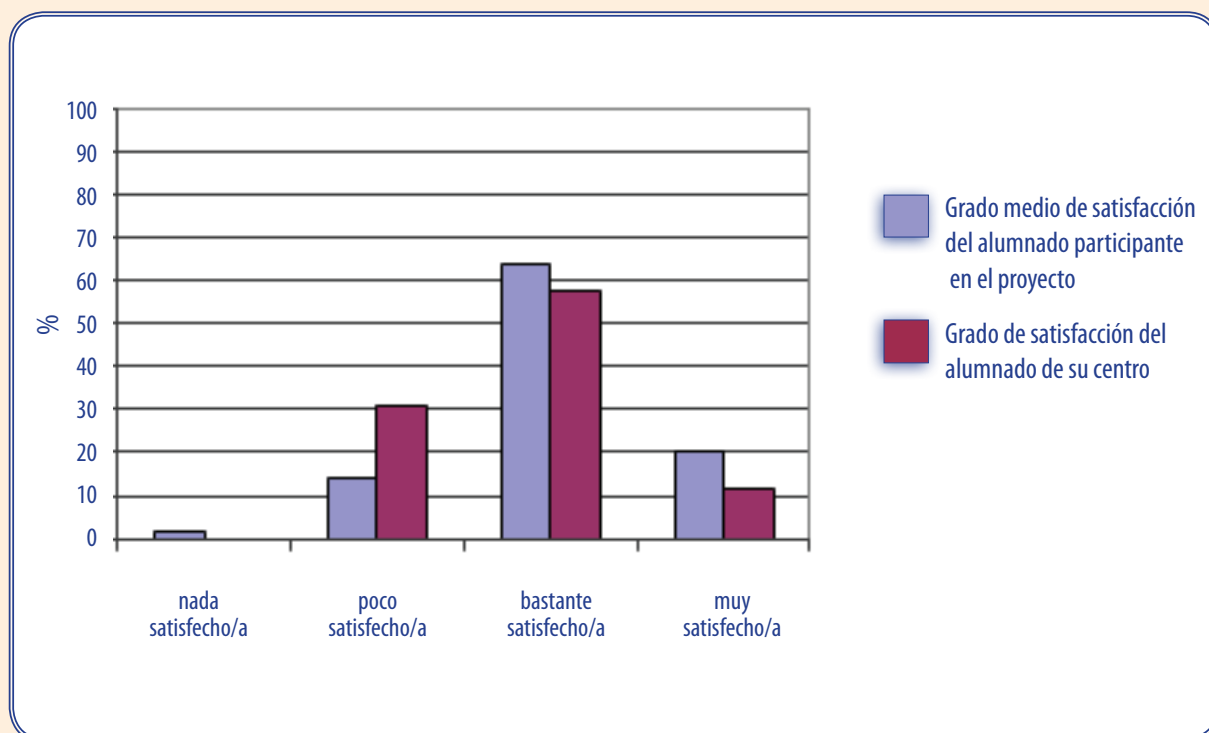


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

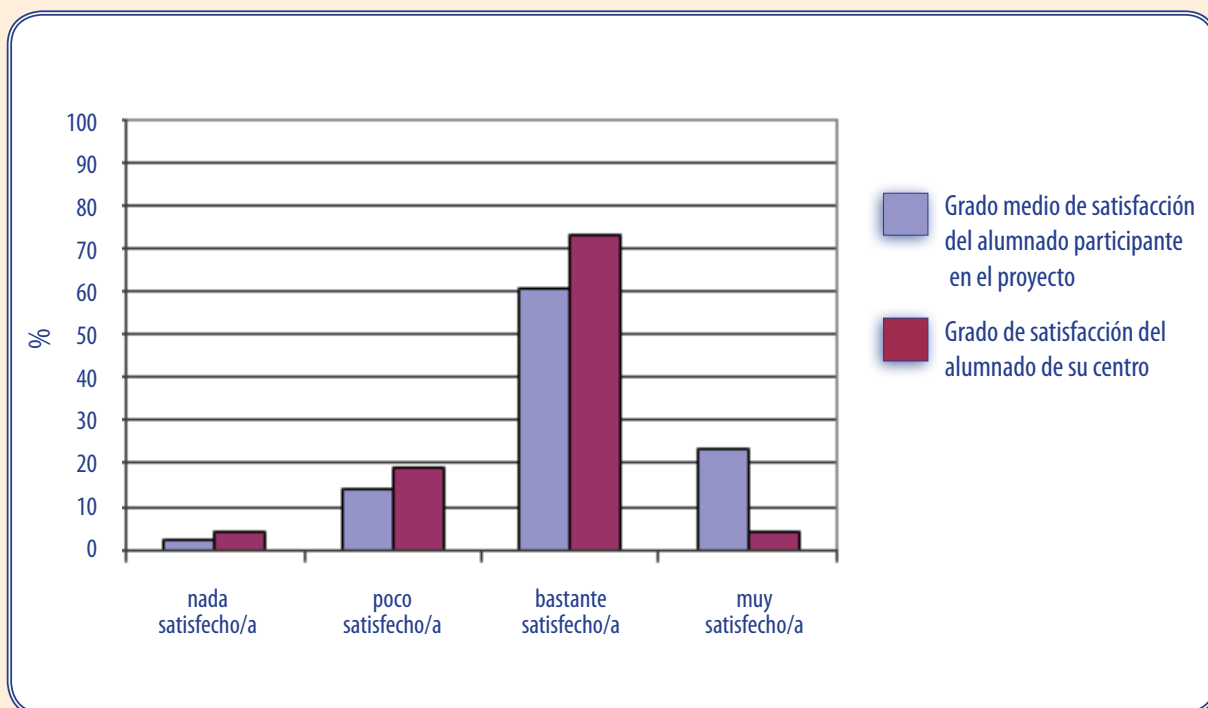


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

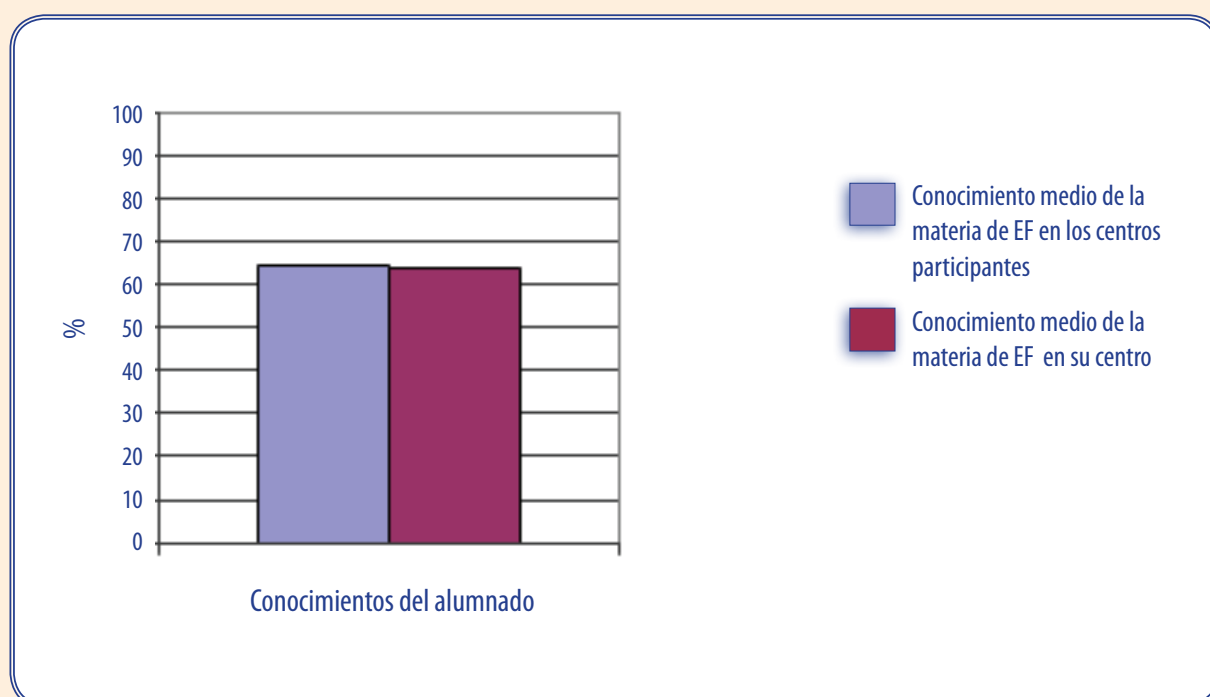


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes

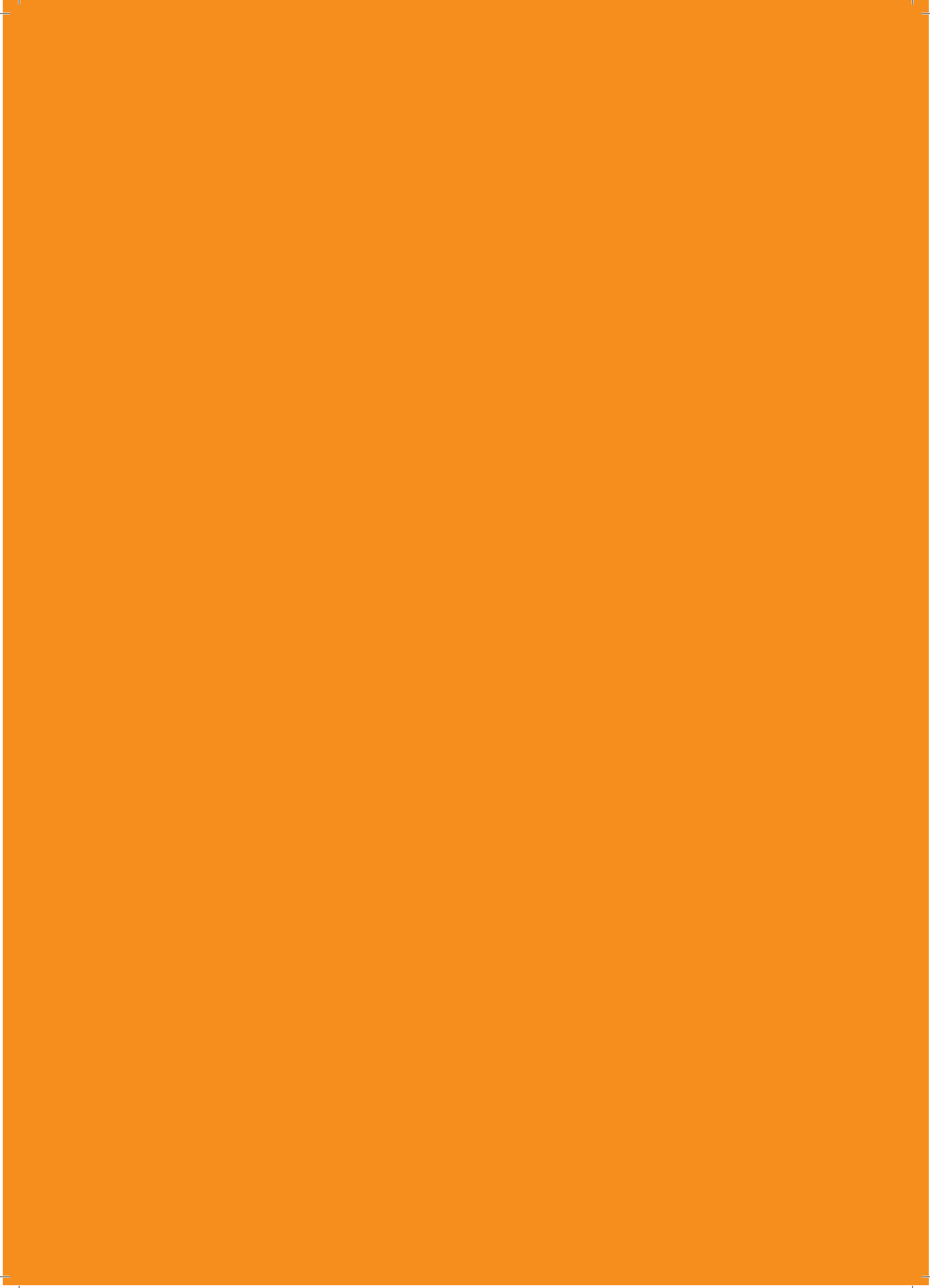


Numero total de áreas a mejorar

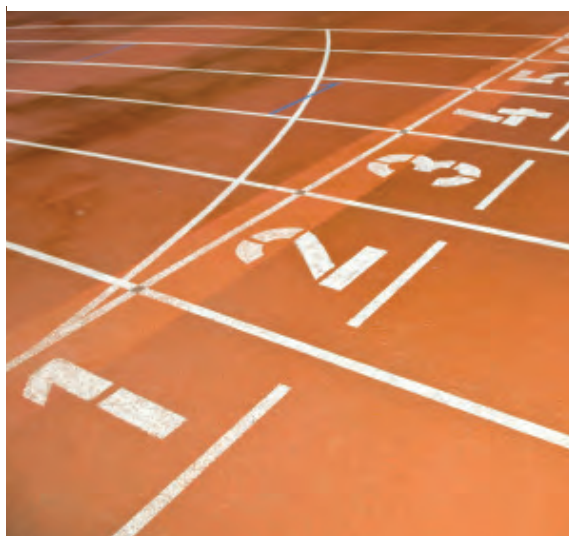
1

Numero total de puntos fuertes

6



CALEF



Anexo VIII

Informes Finales de Centro

Volumen II



Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo Europeo de Excelencia. El caso
de los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la
ciudad de Granada y su provincia.

Informes finales de centro

Volumen II

AnexoVIII

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Indice

Carta de presentación	5
Centro 19	7
Centro 20	23
Centro 21	39
Centro 22	55
Centro 23	71
Centro 24	87
Centro 25	103
Centro 26	119
Centro 27	135
Centro 28	151
Centro 29	167
Centro 30	183
Centro 32	199
Centro 33	215
Centro 34	231
Centro 35	247

Estimado/a Profesor/a:

Hace un año su centro educativo y, en particular, el departamento de Educación Física se prestaron a participar en un proyecto de investigación/tesis doctoral del Departamento de Educación Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, teniendo como finalidad analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Fue mucha la información que pudimos recabar de su departamento (intervención docente, instalaciones deportivas, experiencia del profesorado...), permitiéndonos toda esa información determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria participantes en dicho proyecto.

Uno de nuestros principales objetivos era proporcionarle al término del proceso un informe a cada uno de los centros sobre aquellos resultados más relevantes obtenidos en la investigación, pudiendo usted valorar su situación con respecto a la media obtenida en la provincia.

Dado que la investigación ha llegado a su fin, hoy nos complace hacerle entrega del informe prometido, pudiendo encontrar en el la información de su centro con respecto a la media, haciendo esta información referencia a los siguientes aspectos: percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física, grado de adquisición de las competencias, nivel de consecución de los objetivos de materia, grado de desarrollo de los bloques de contenidos, importancia y grado de satisfacción de las familias sobre las clases e instalaciones deportivas, grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases y del profesorado de la materia, conocimientos adquiridos por el alumnado y por último cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro.

Toda esta información ha sido custodiada con la máxima confidencialidad y el más absoluto anonimato, no teniendo acceso a los datos de este estudio ni a los informes de centro ninguna persona ajena a esta investigación.

Por último, quisiéramos agradecerle su colaboración así como el tiempo dedicado en el desarrollo de este estudio, emplazándole a nuevas y futuras investigaciones que redunden en la mejora de la materia de Educación Física.

Muchas gracias por su colaboración

Centro 19



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=3.66$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

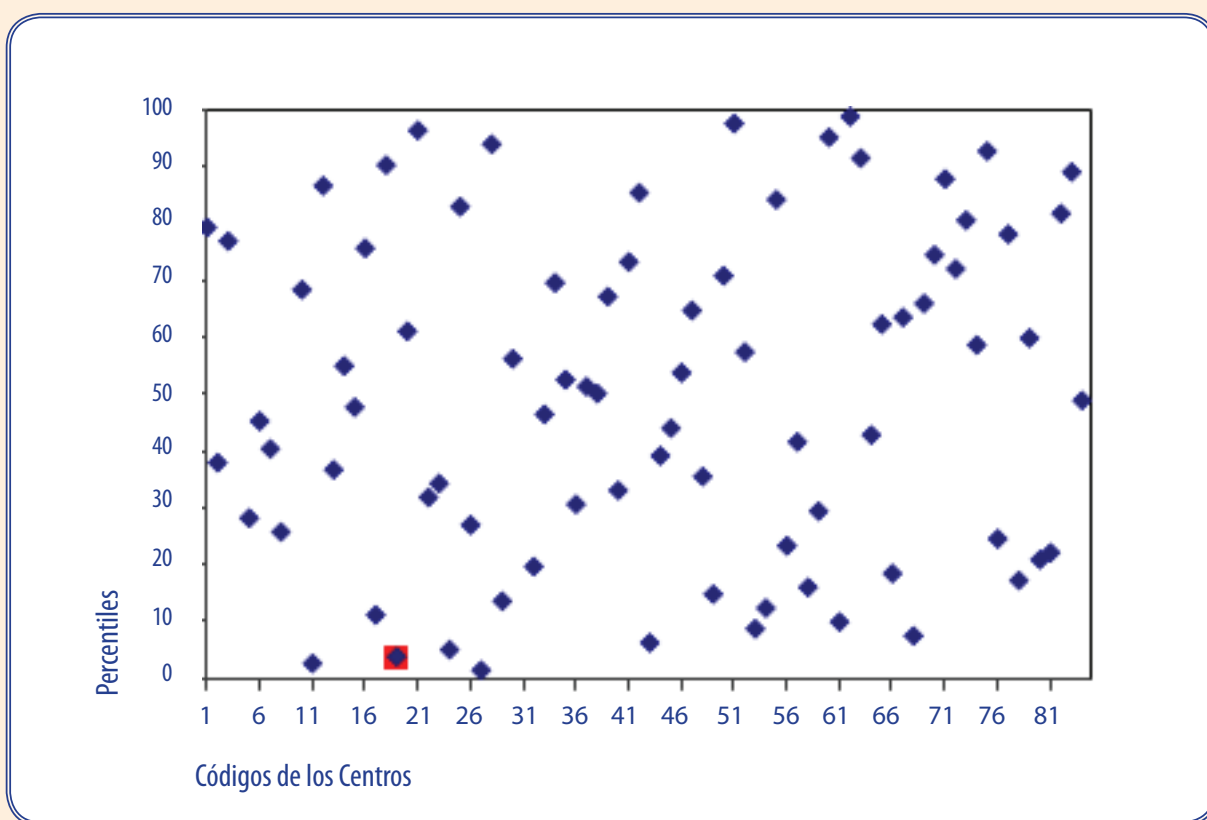


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

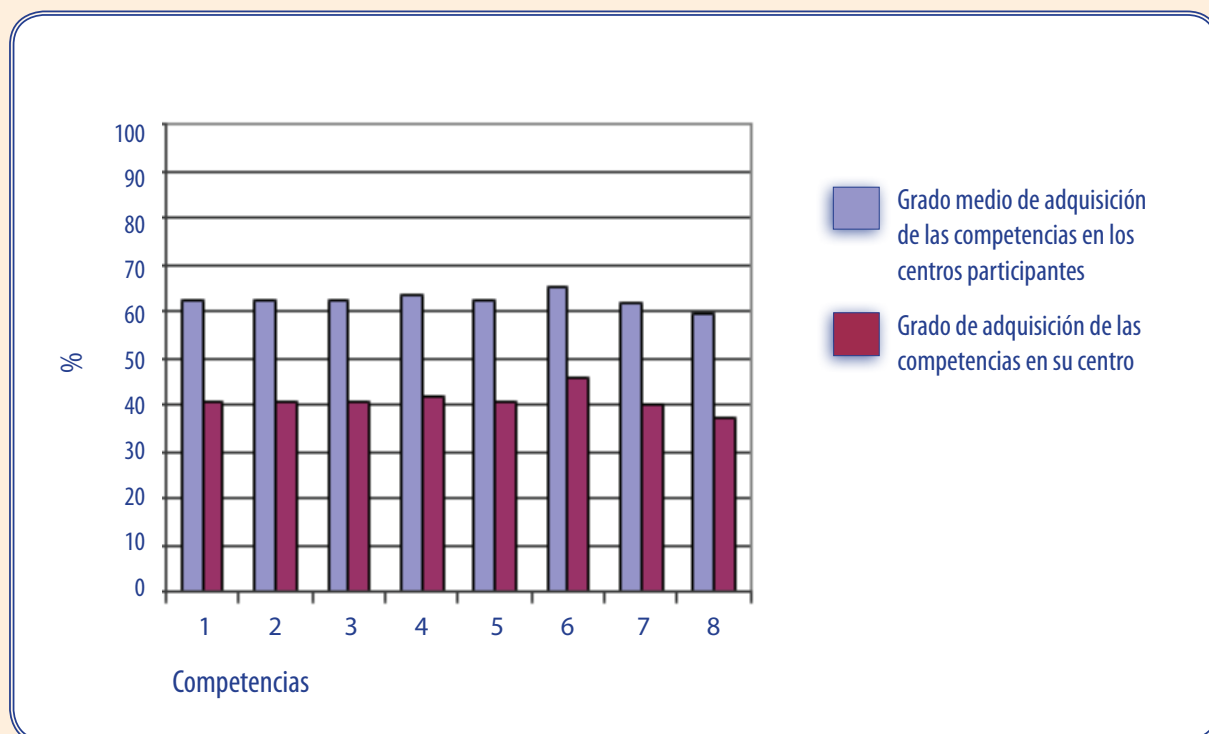


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

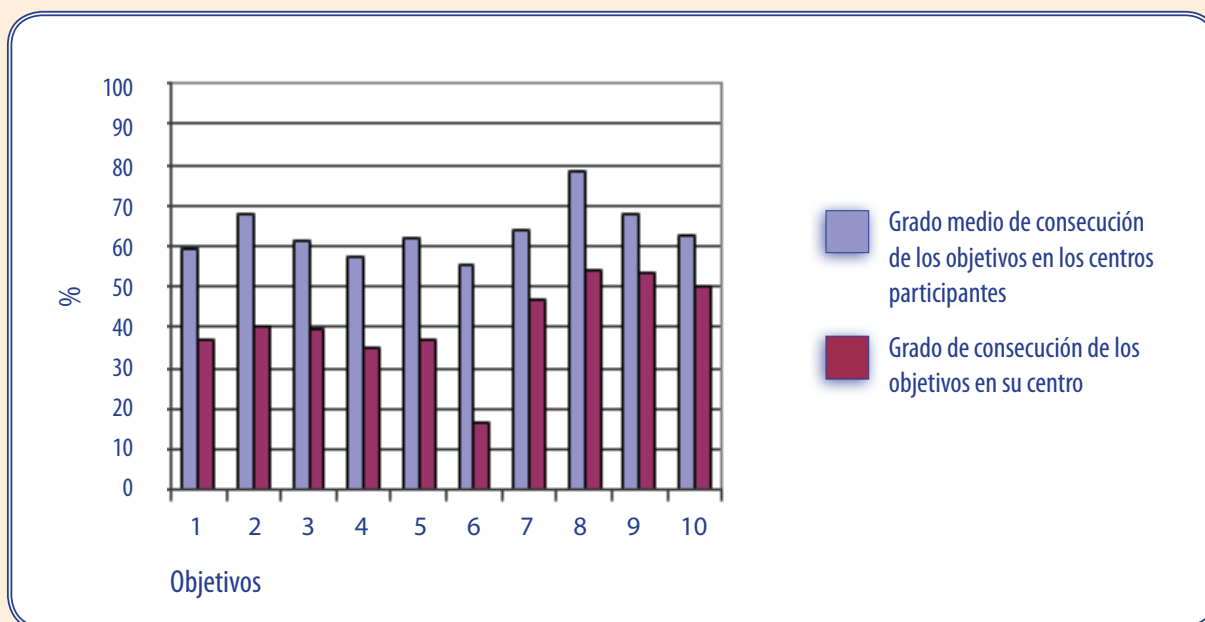


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

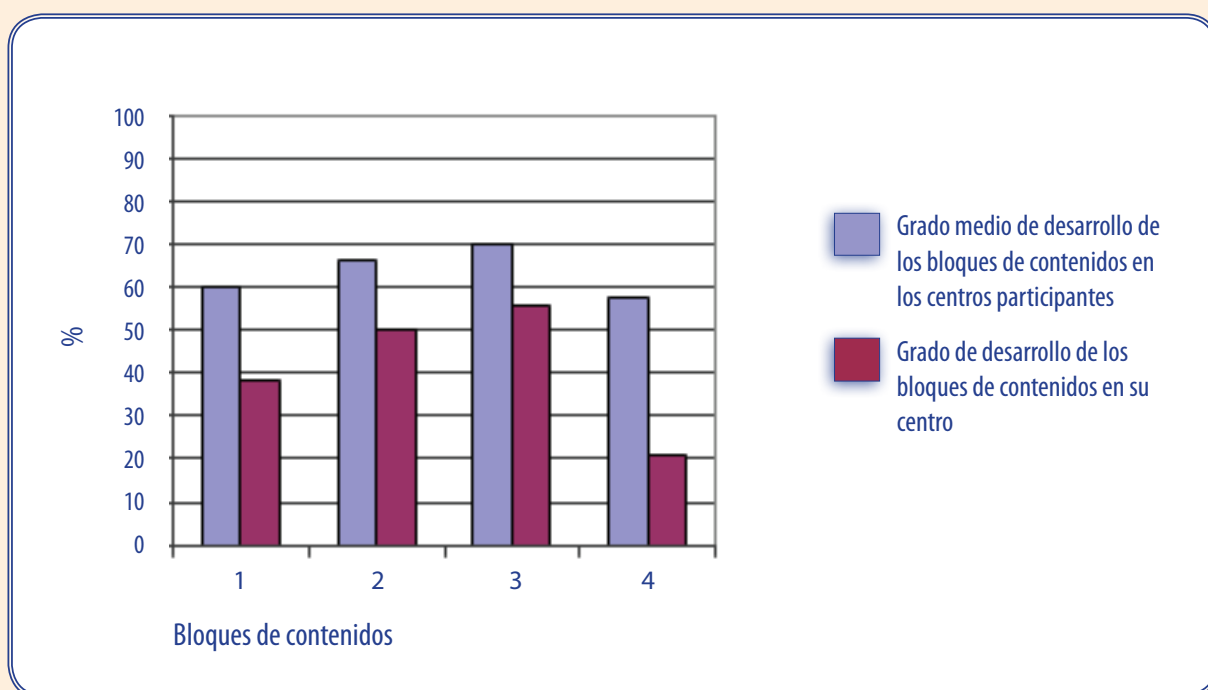


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

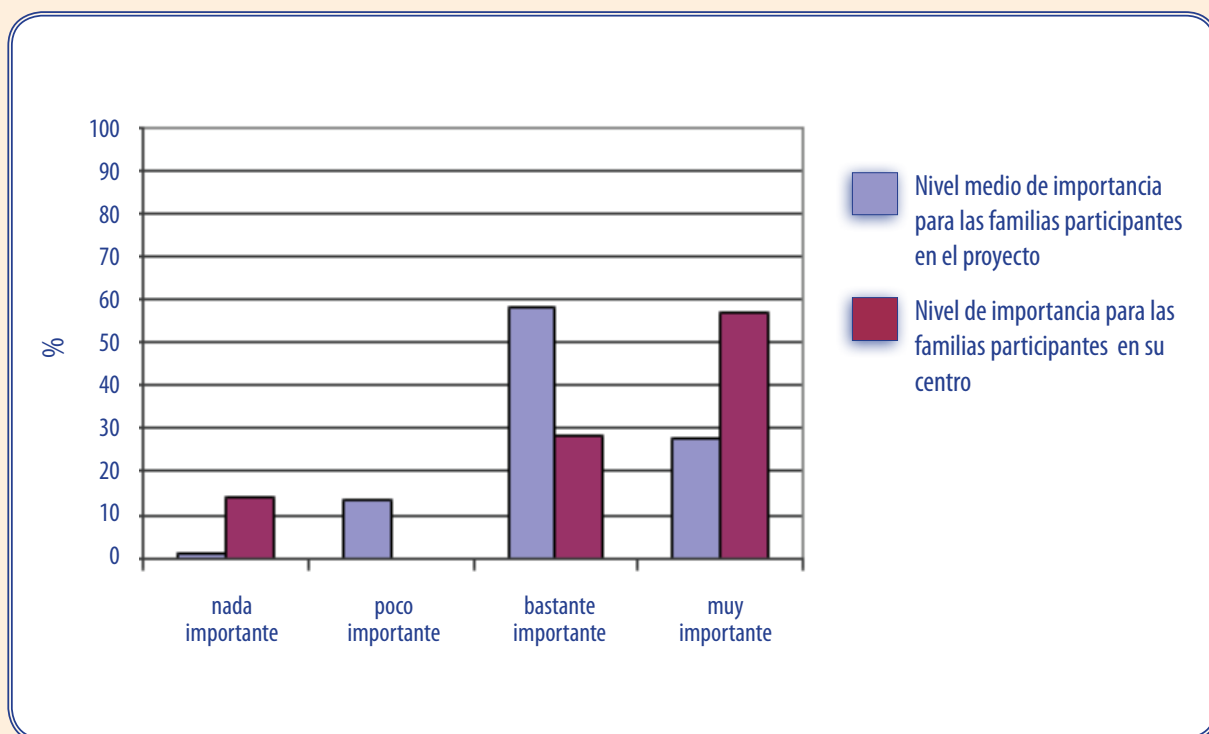


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

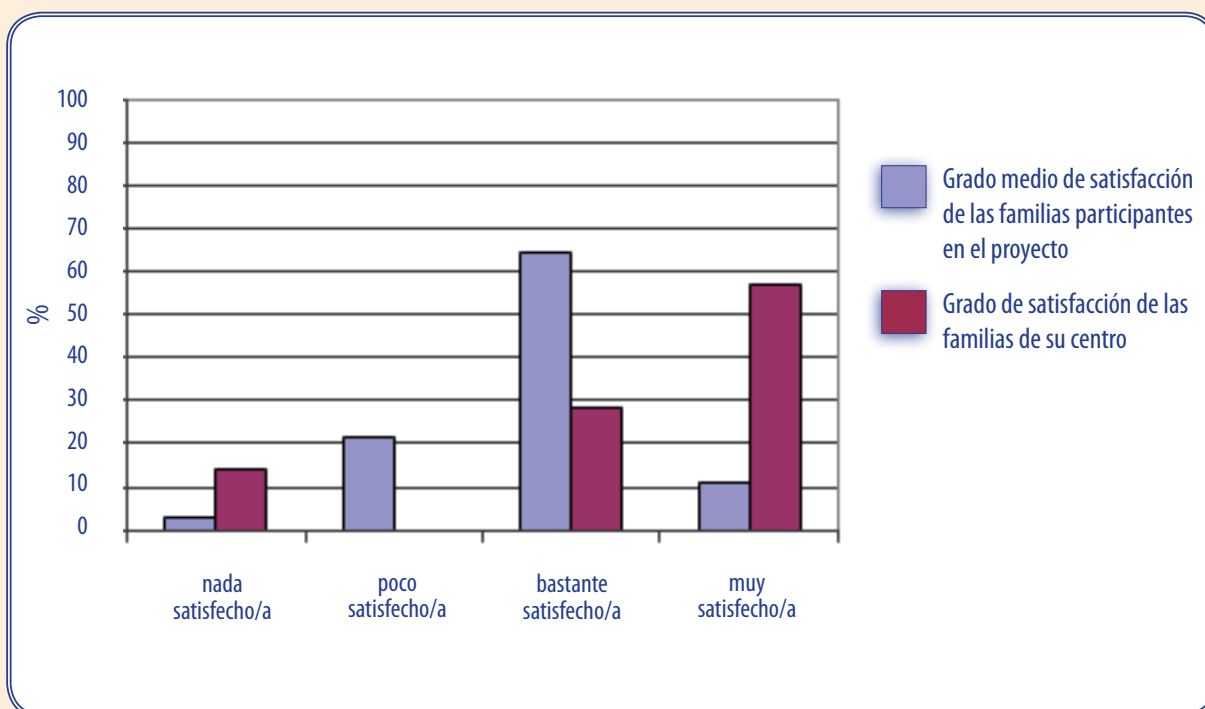


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

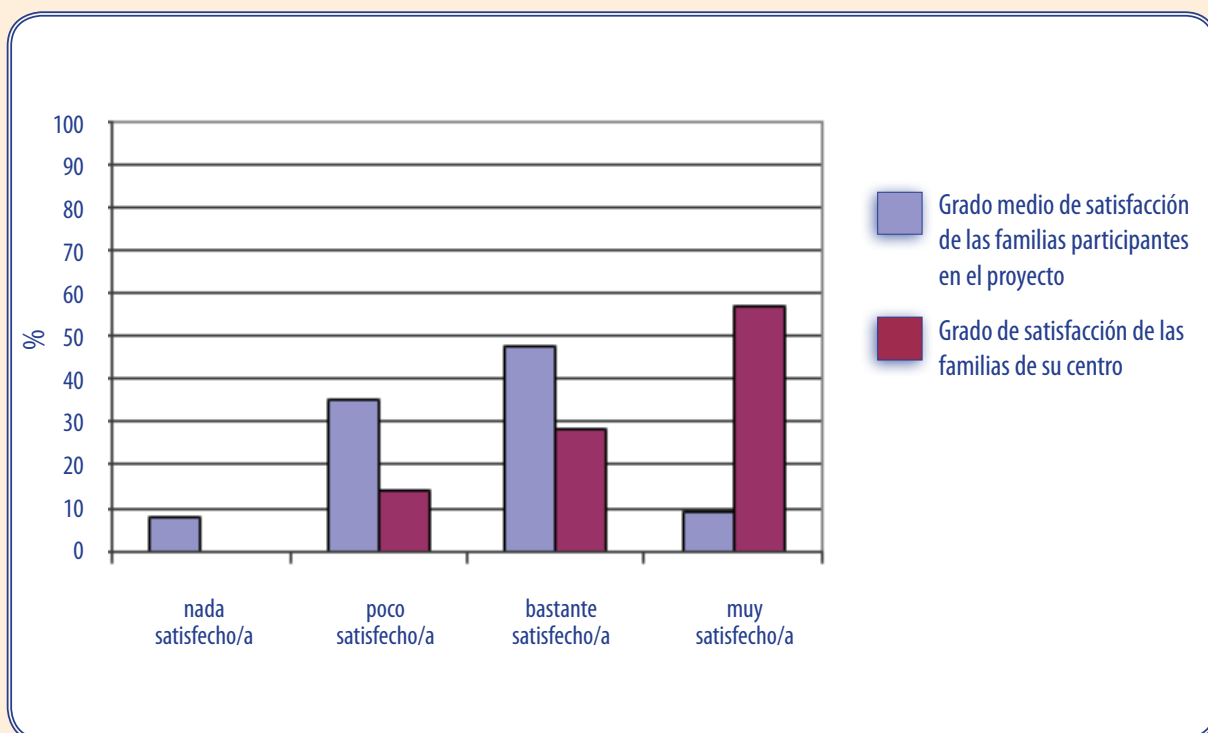


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

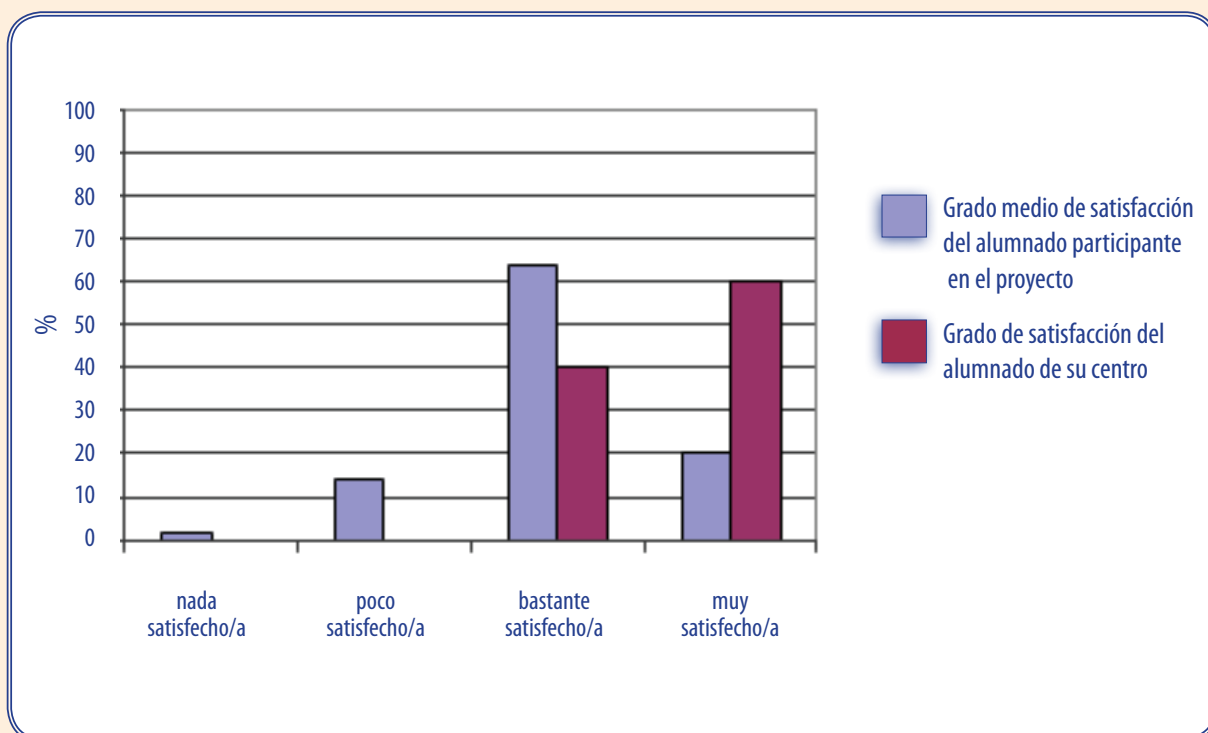


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

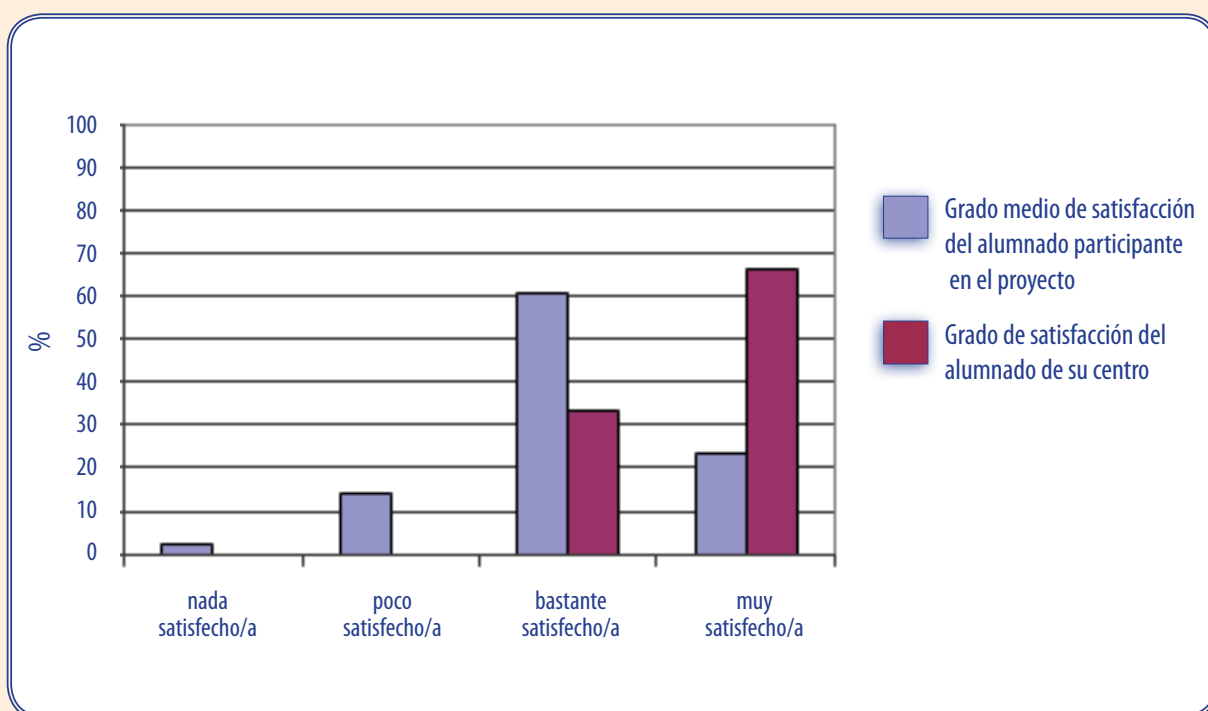


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

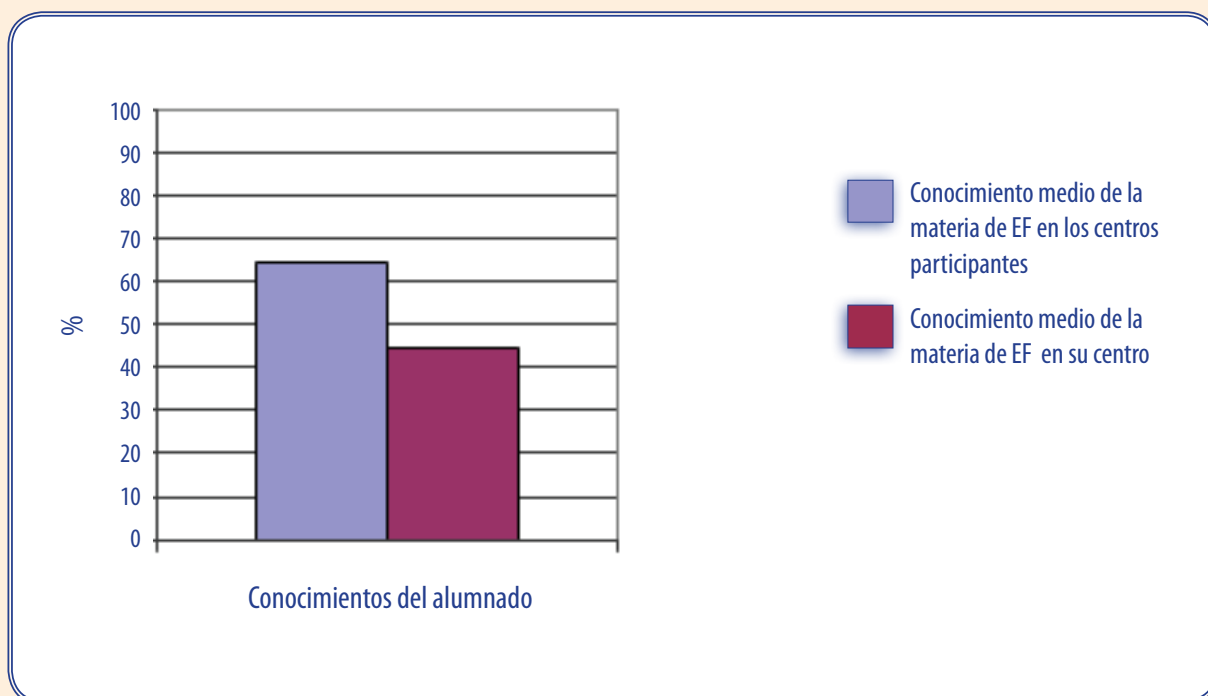


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 20



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=60.98$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

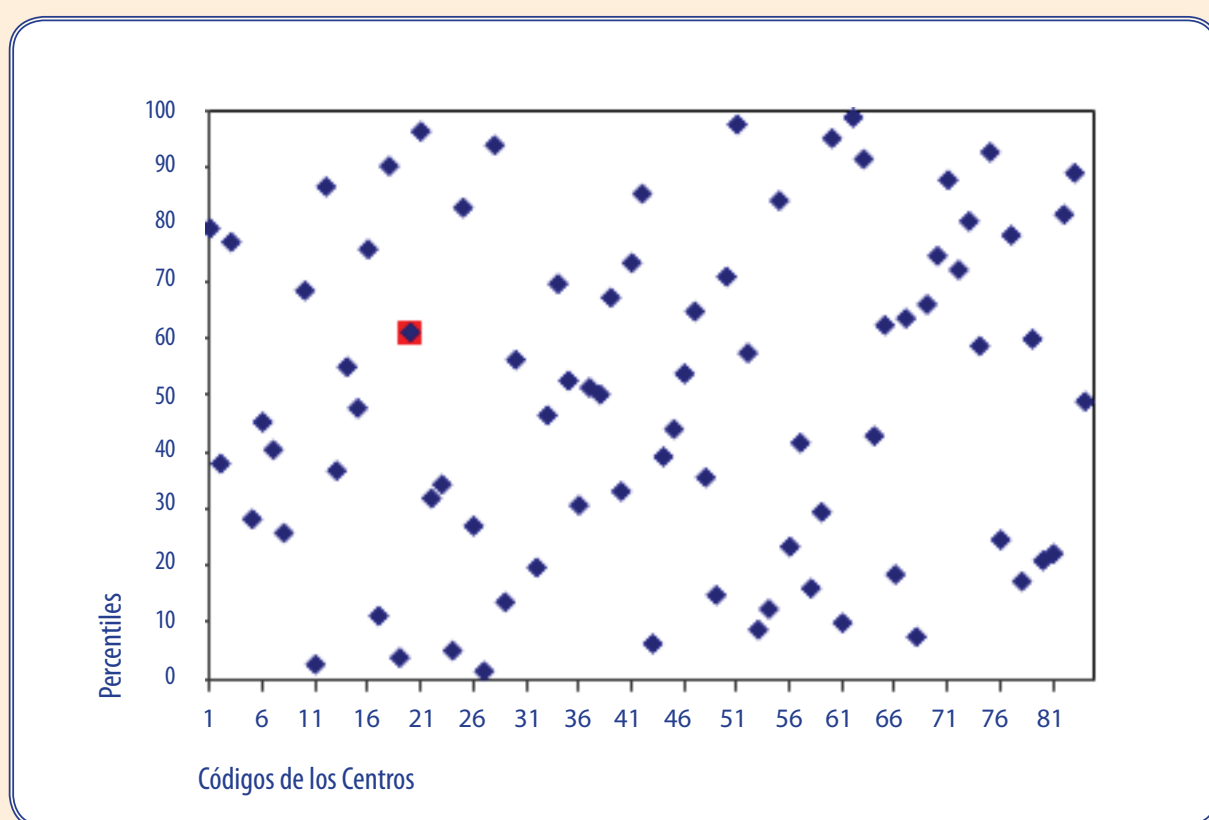


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

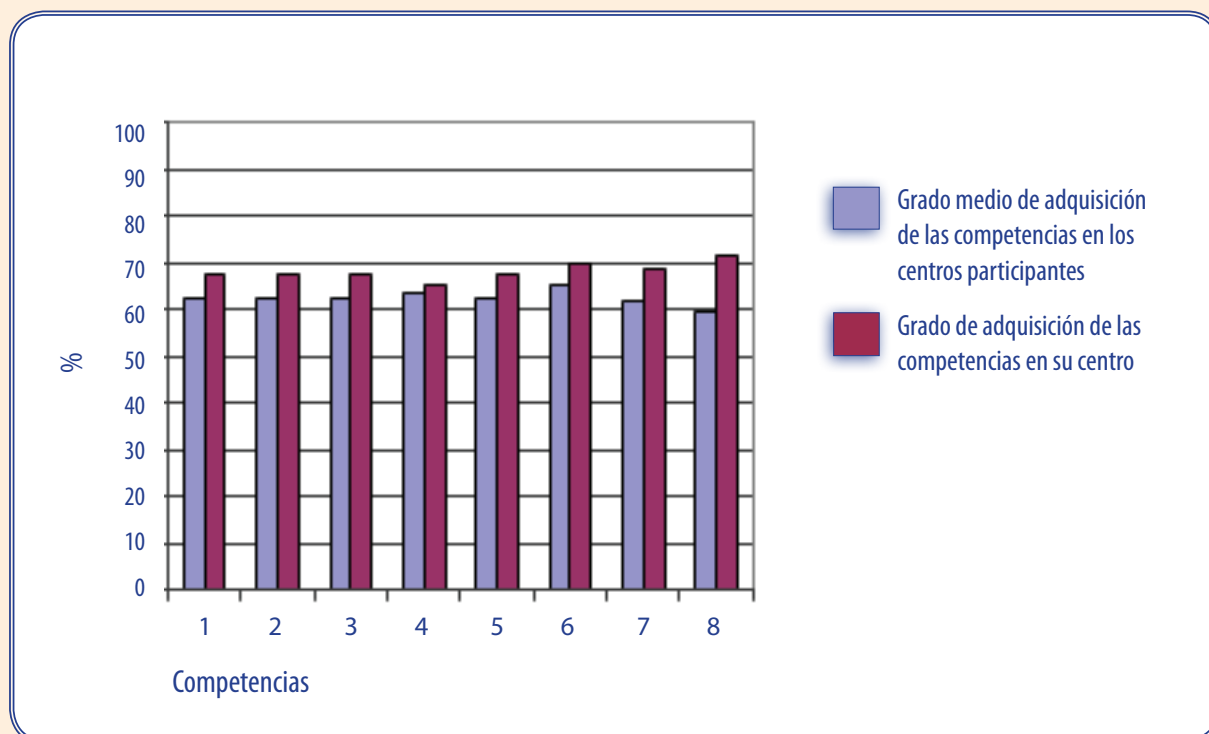


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

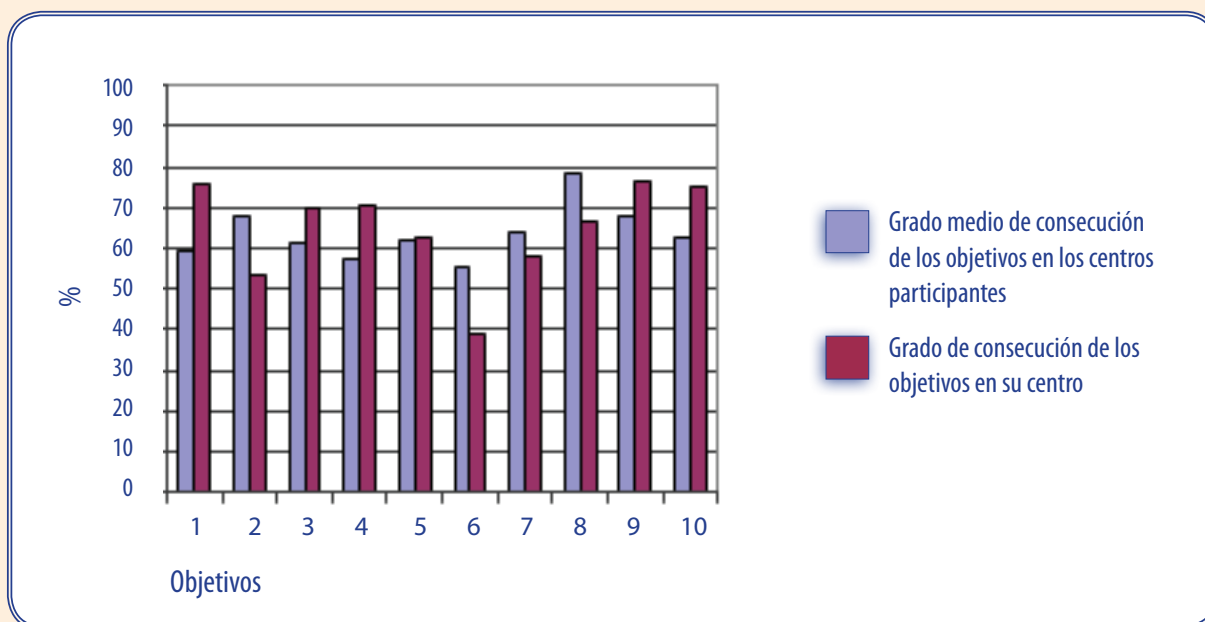


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

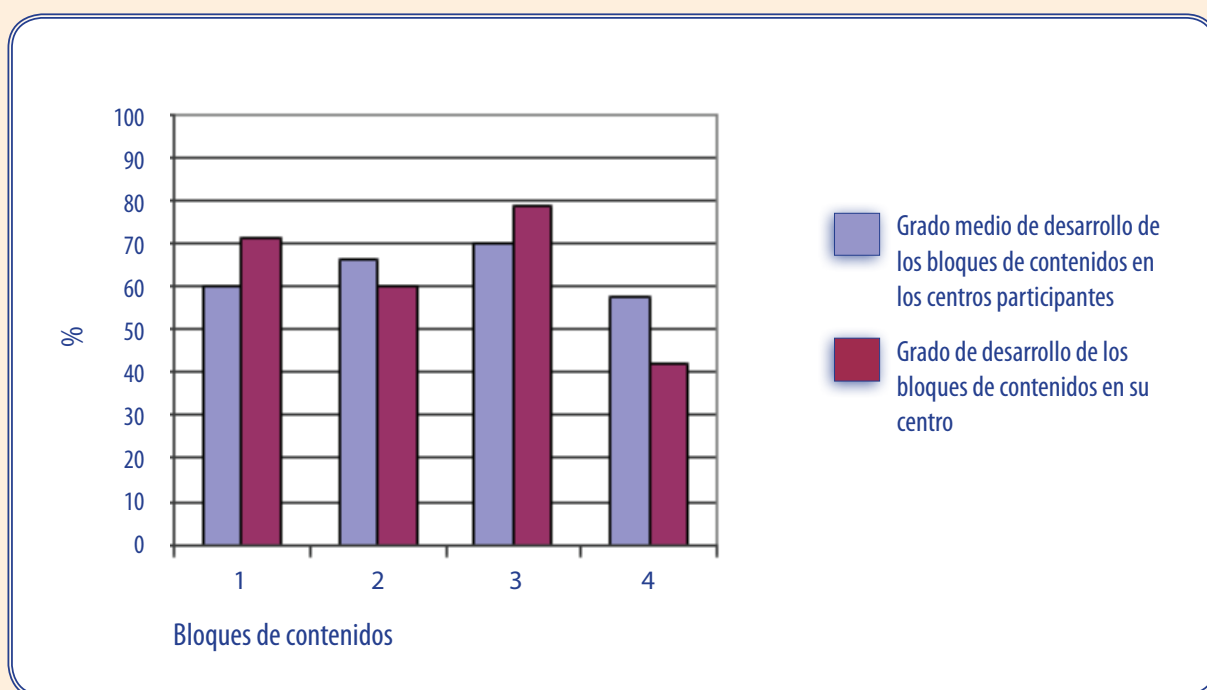


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

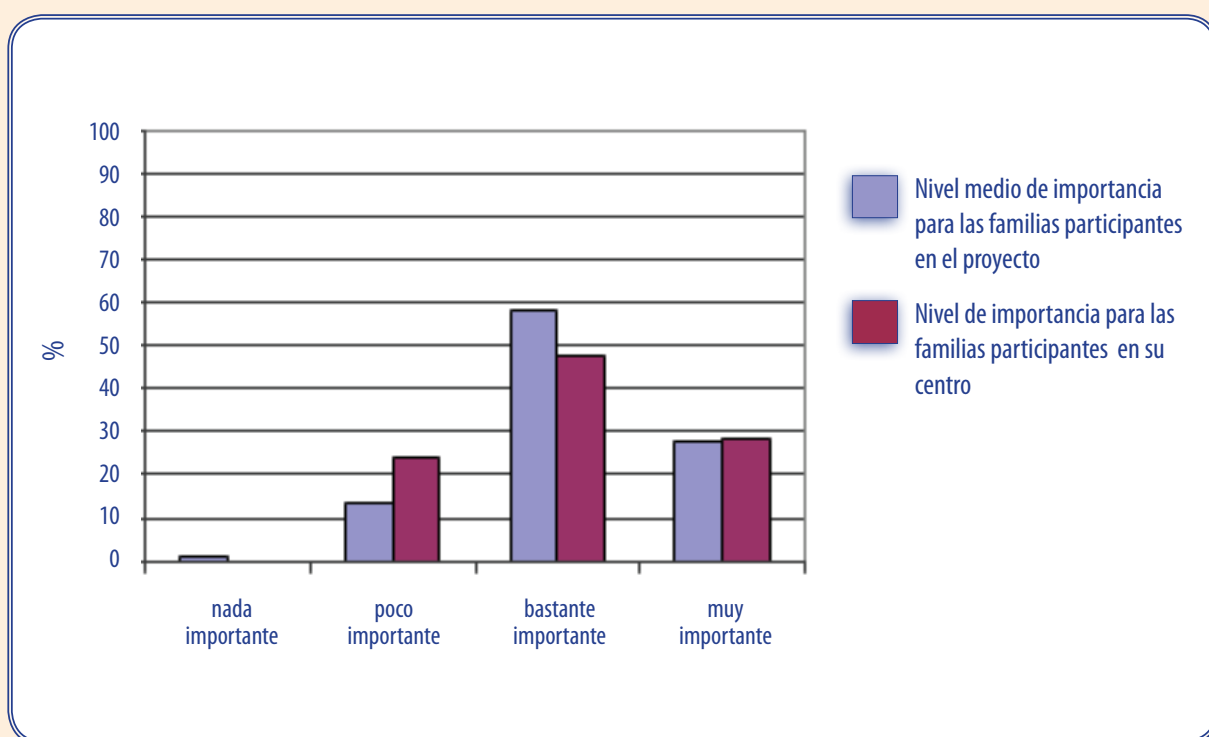


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

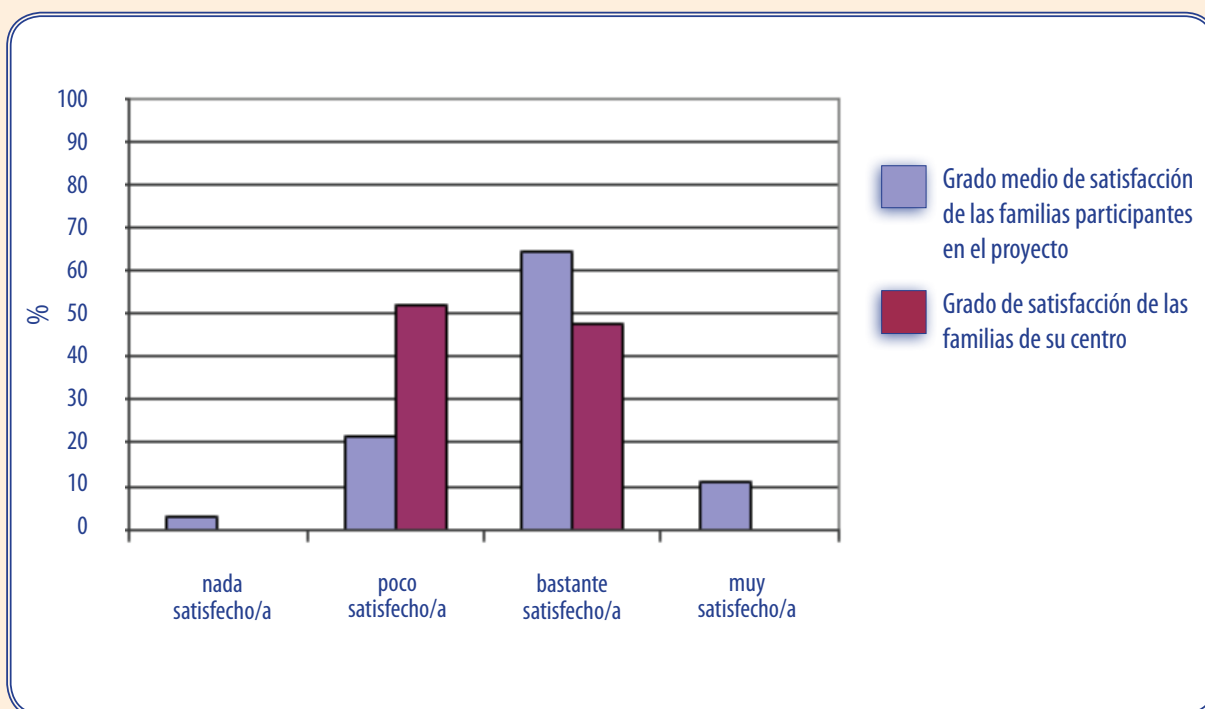


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

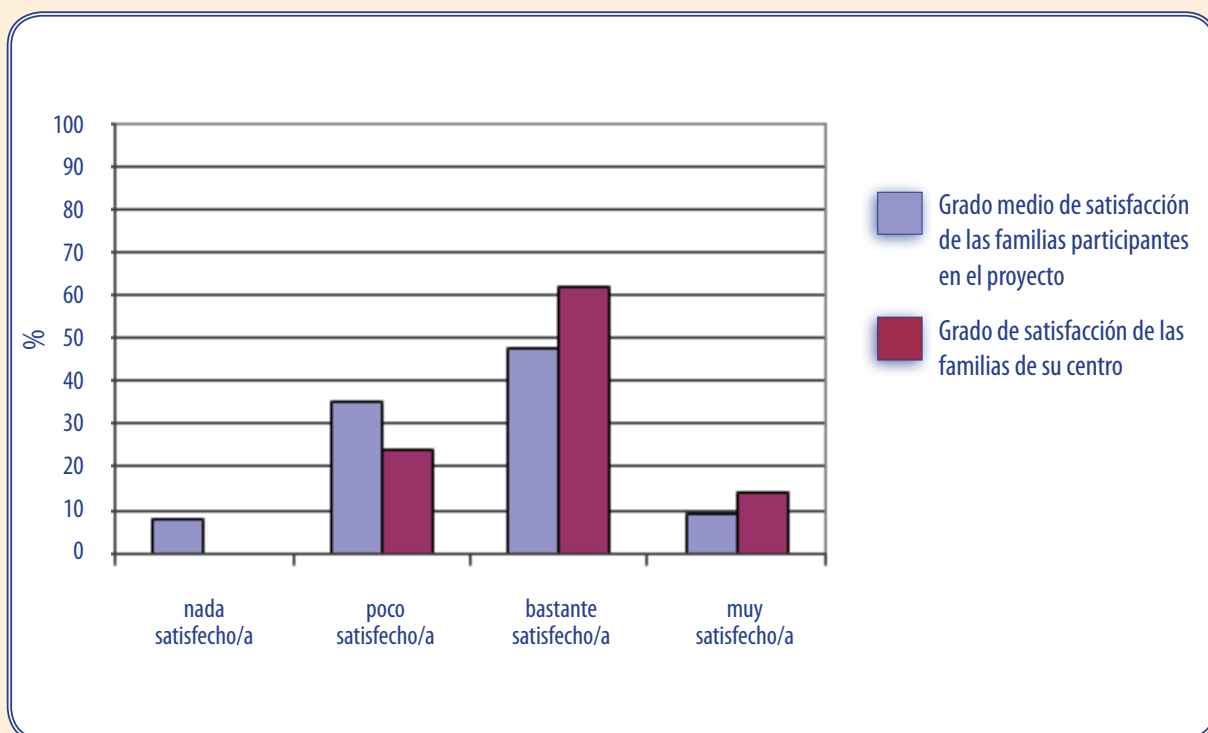


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

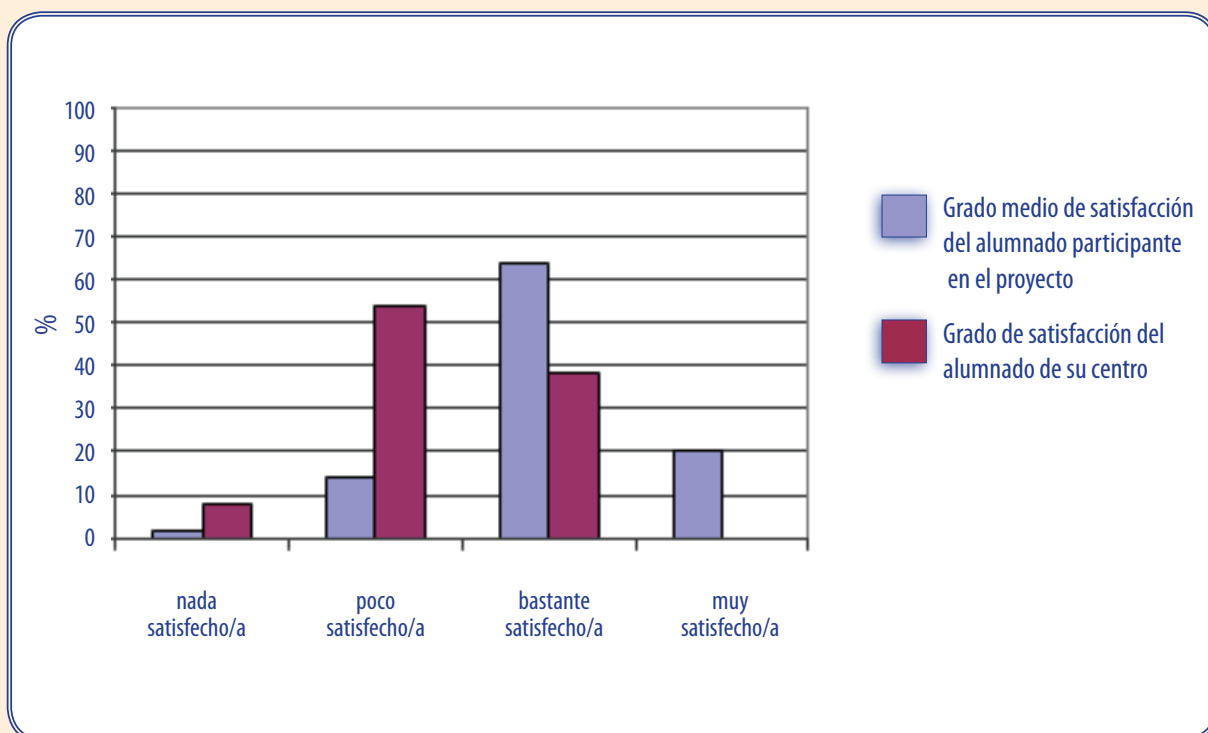


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

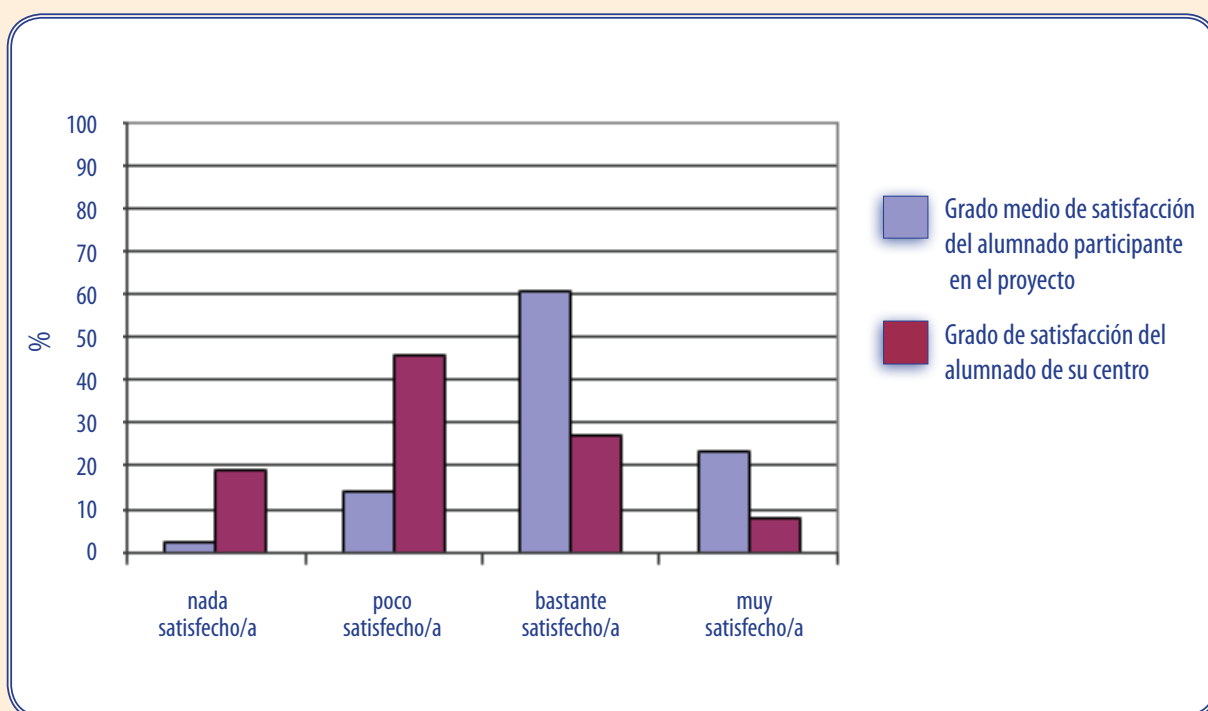


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

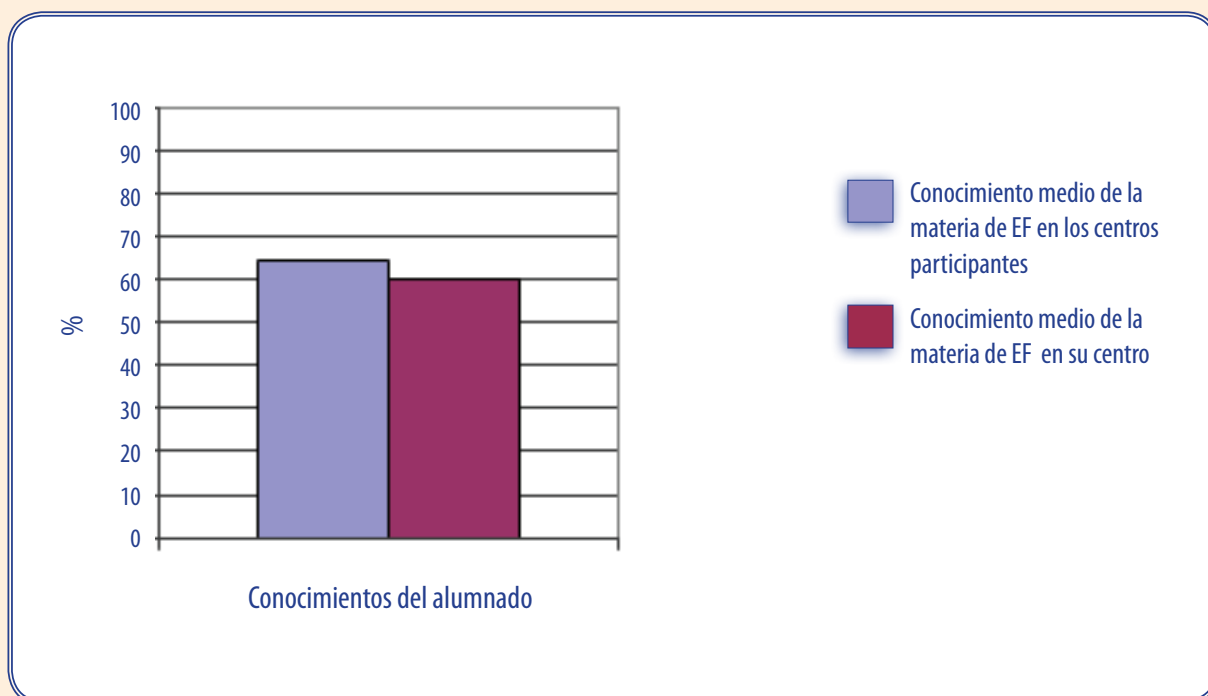


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar



Numero total de puntos fuertes



Centro 21



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=96.34$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

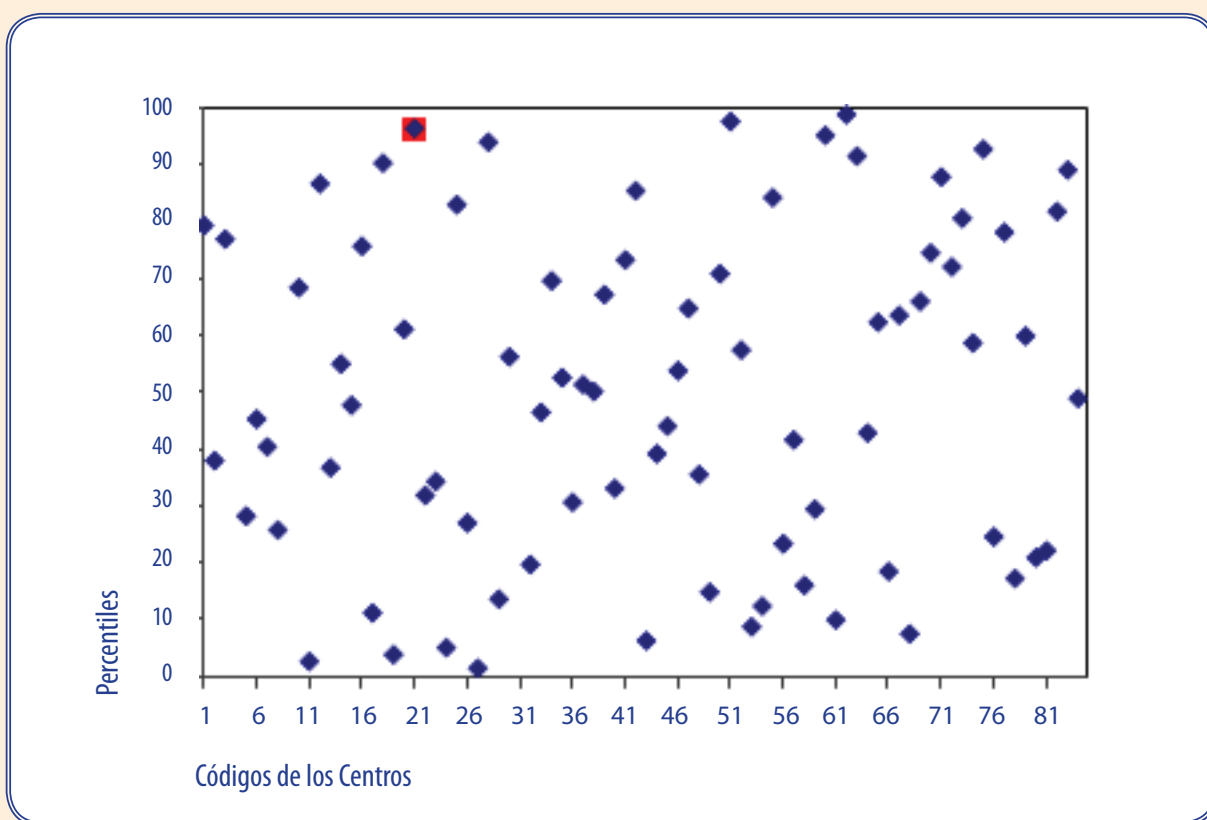


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

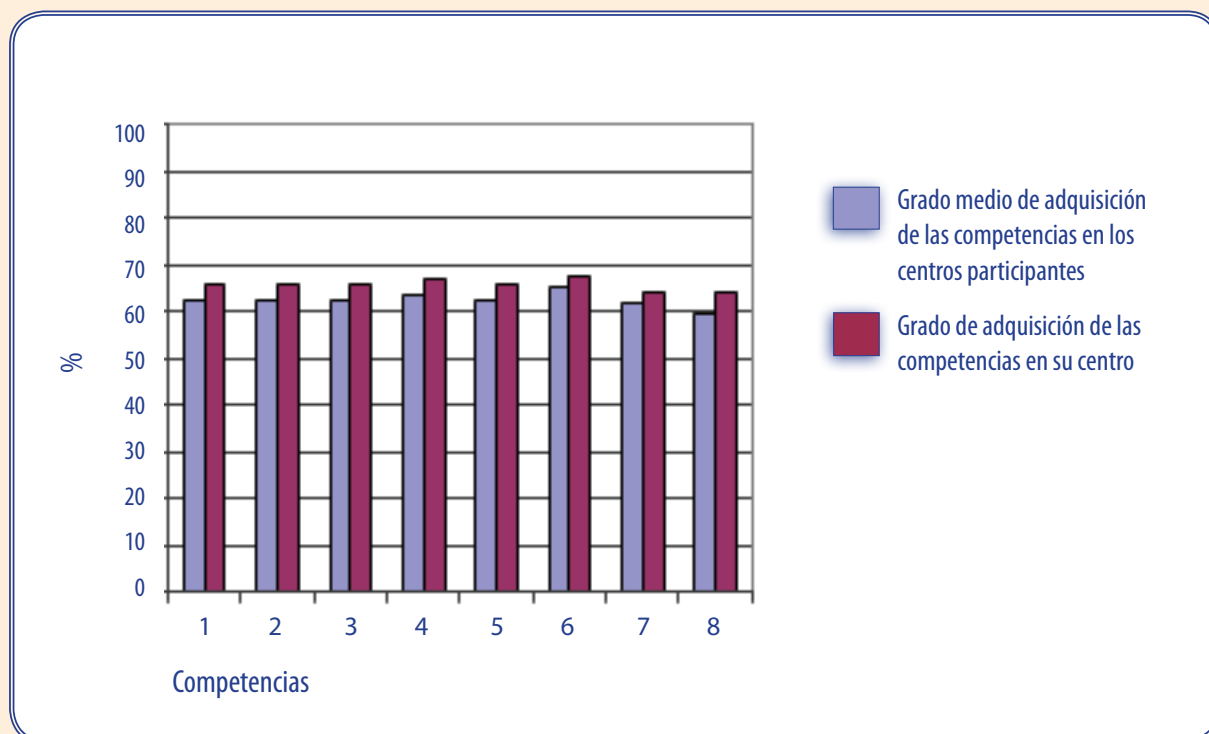


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

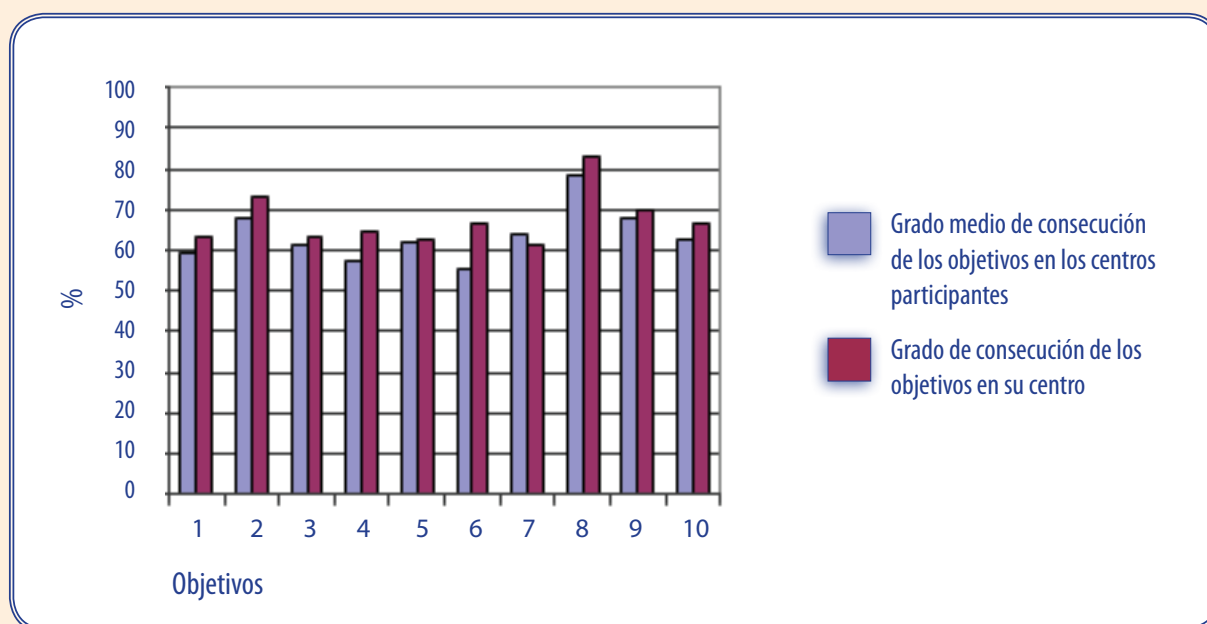


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

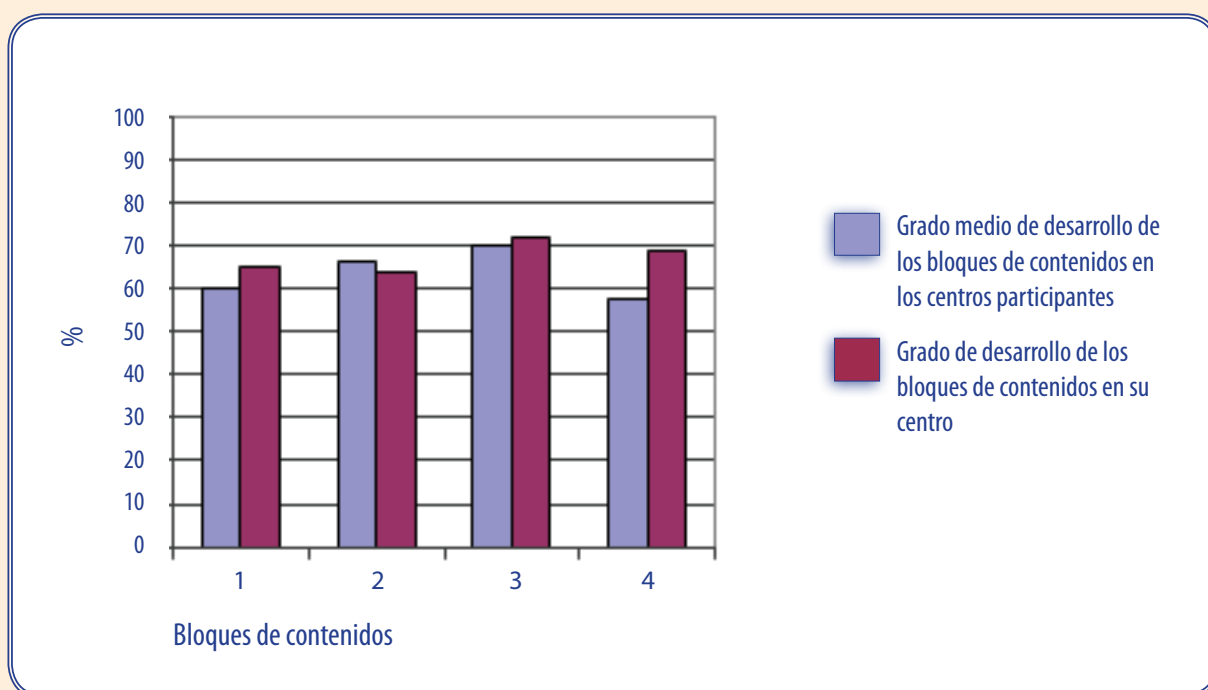


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

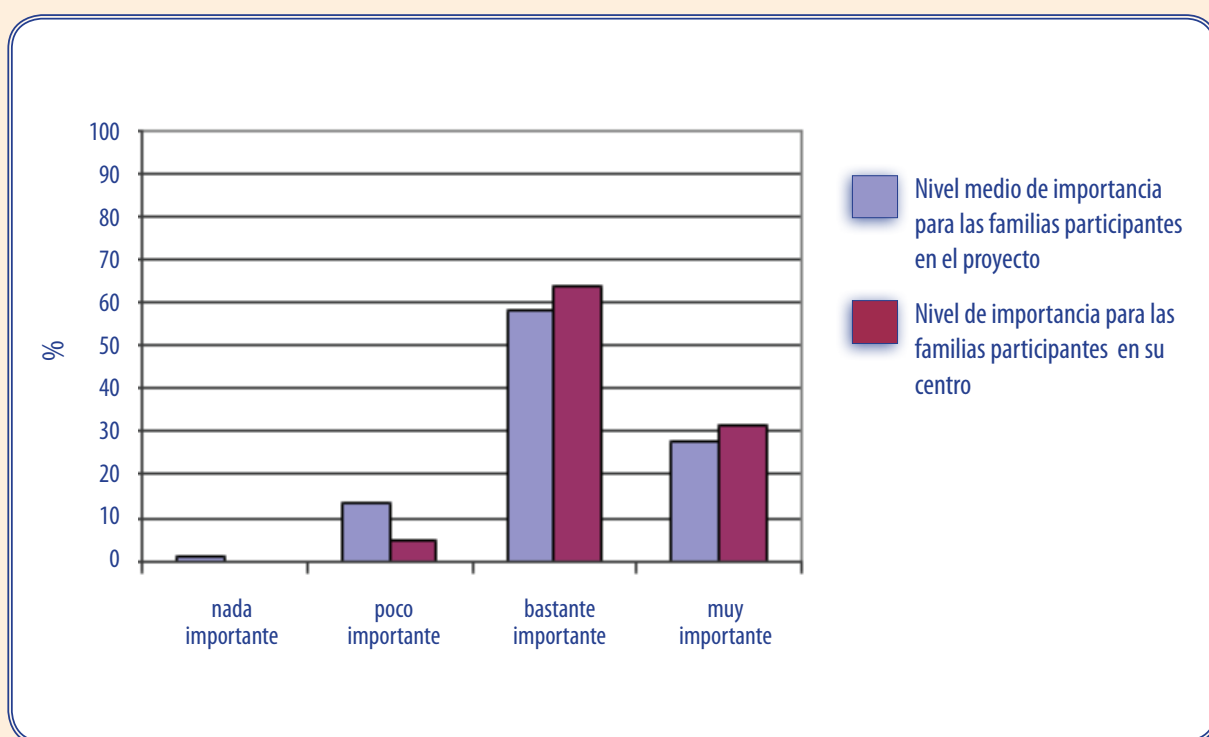


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

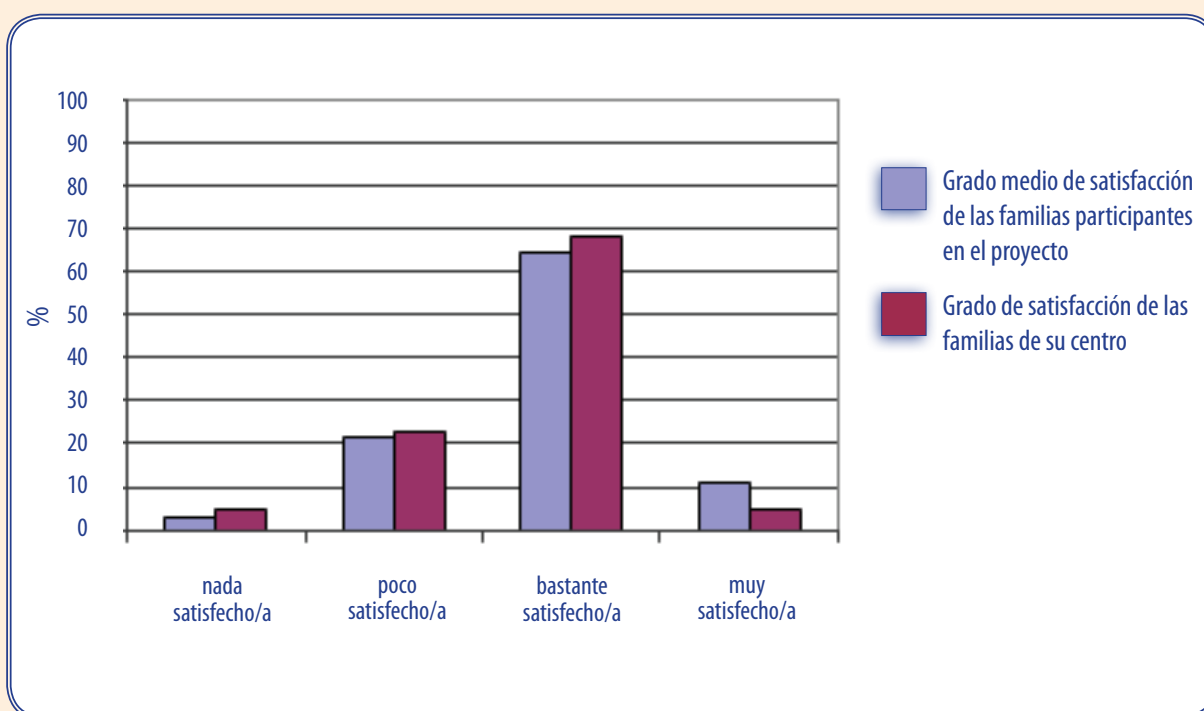


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

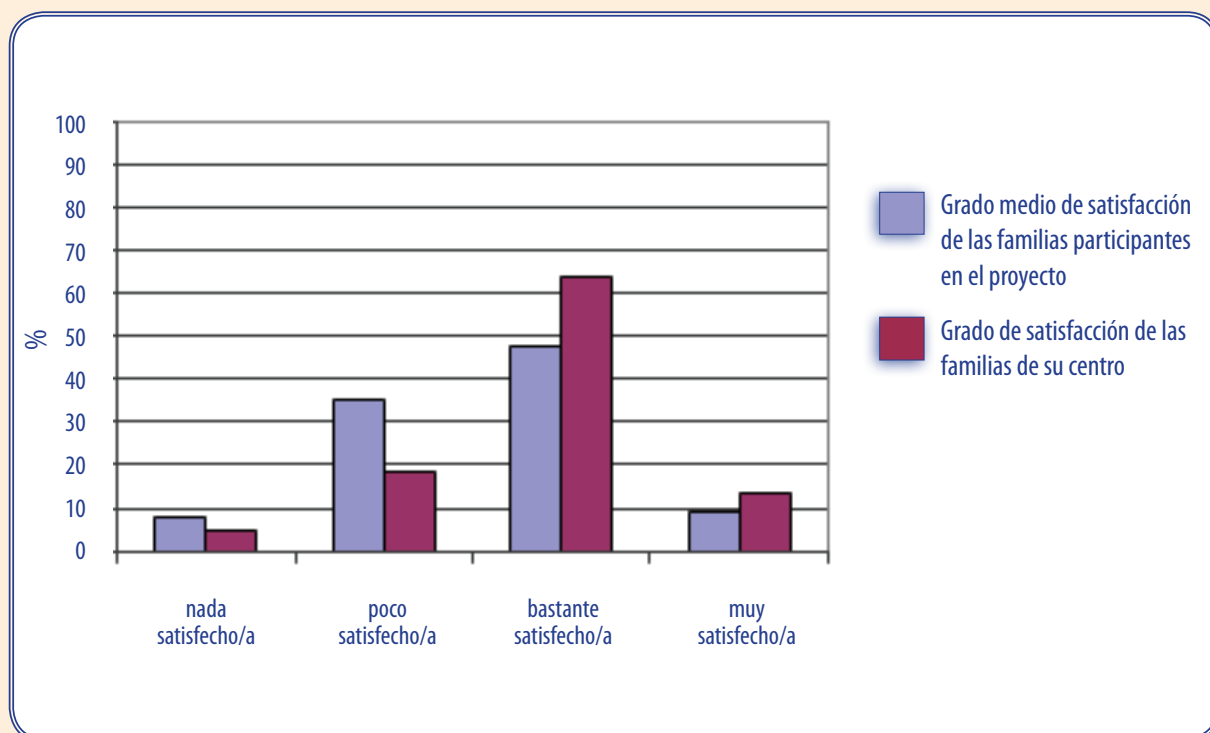


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

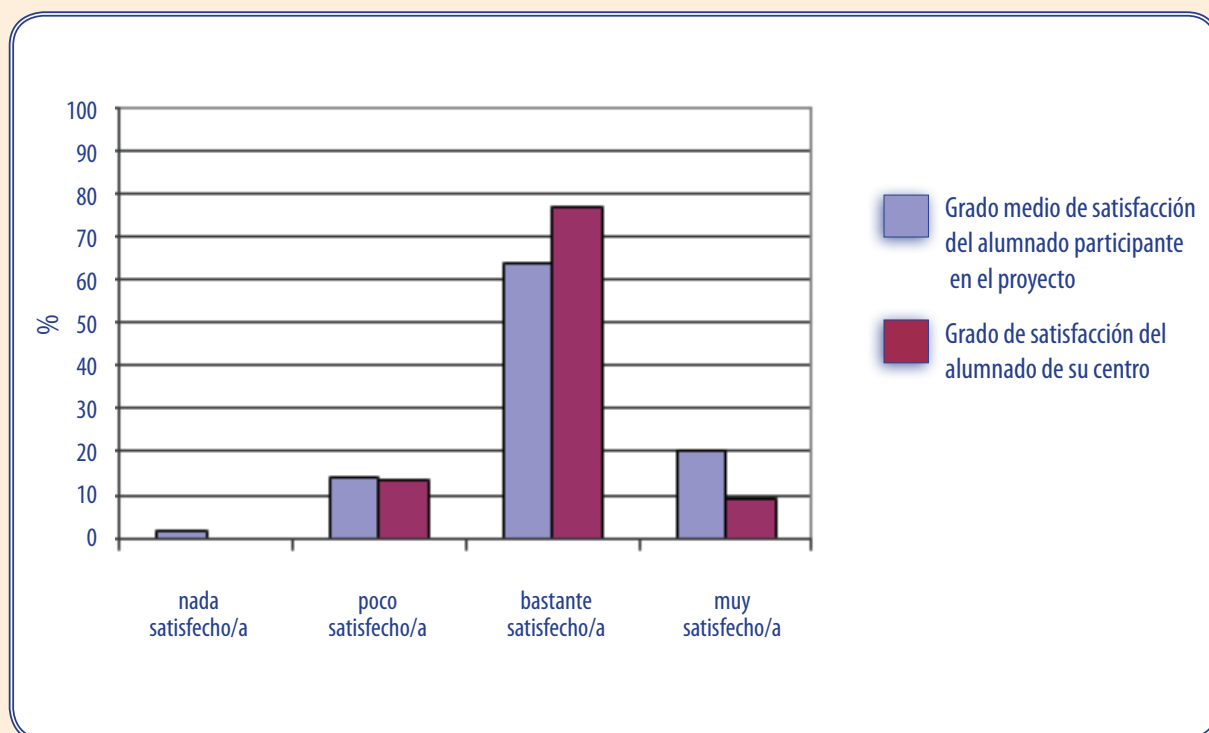


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

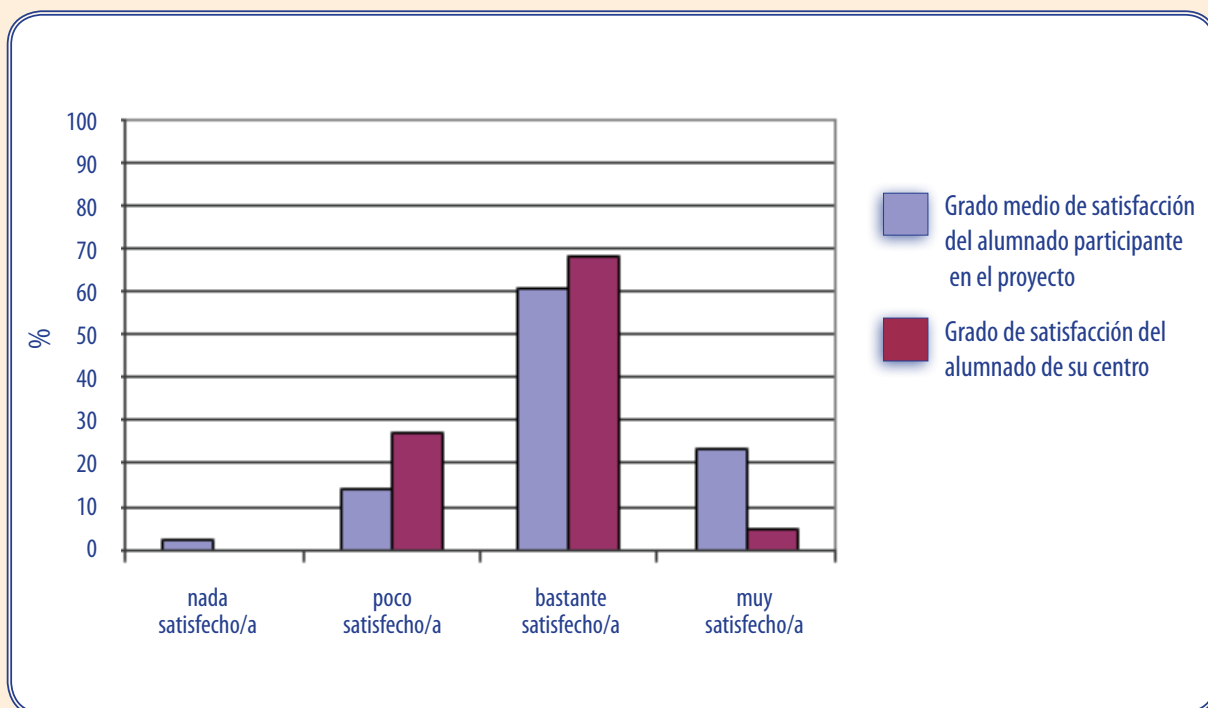


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

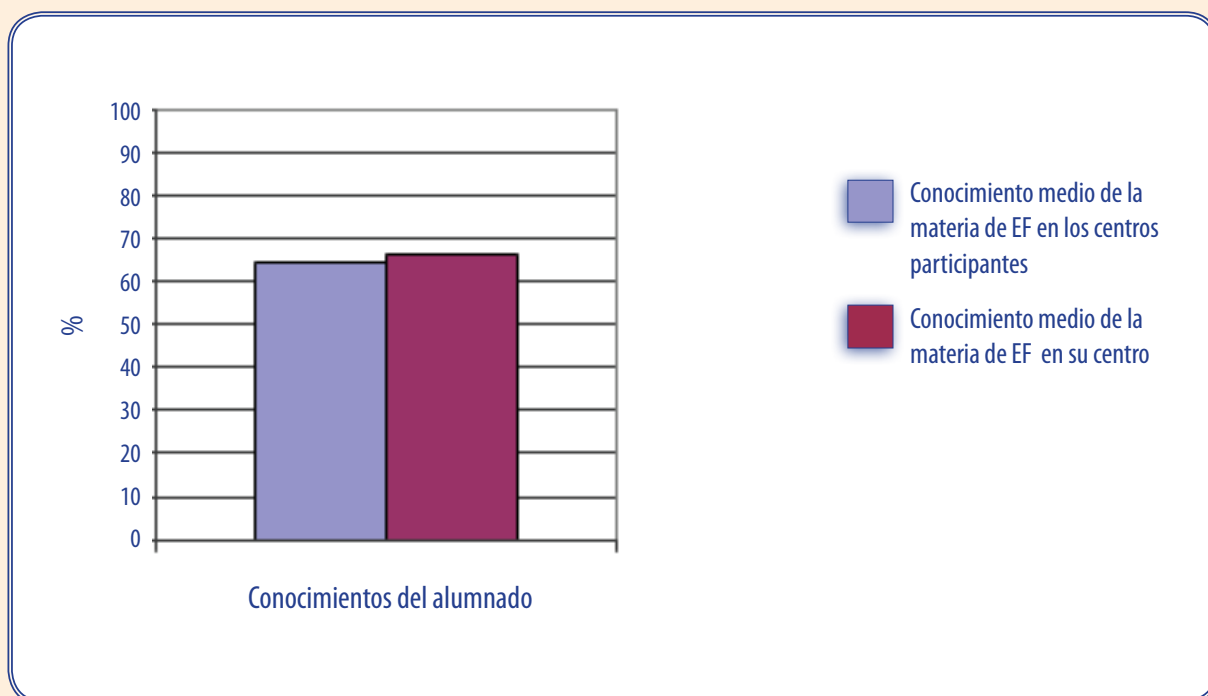


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar



Numero total de puntos fuertes





1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=31.71$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

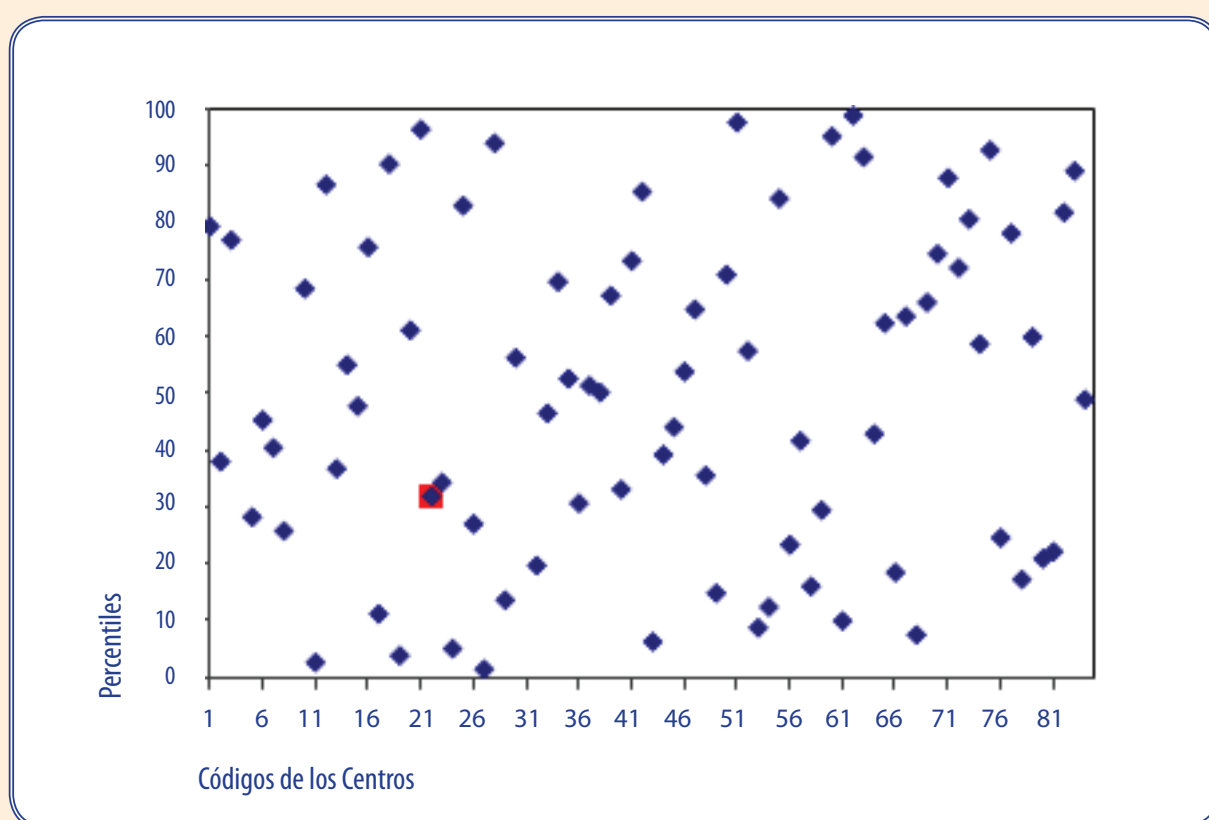


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

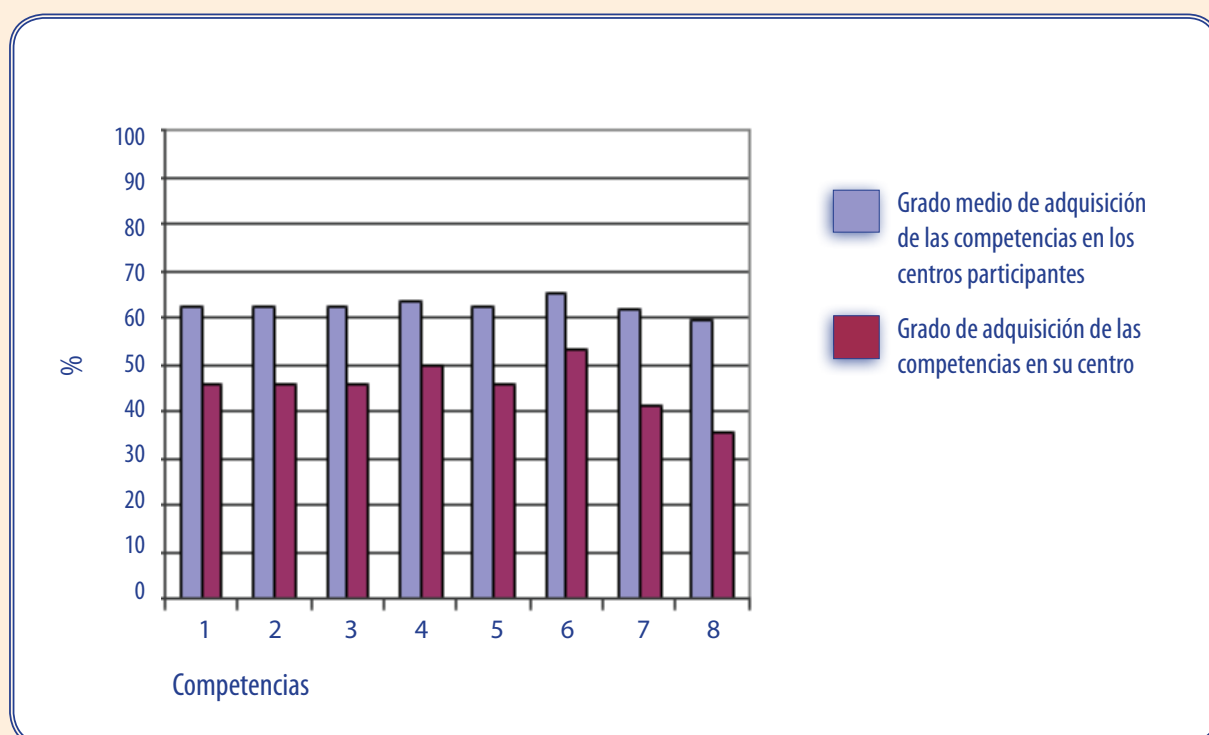


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

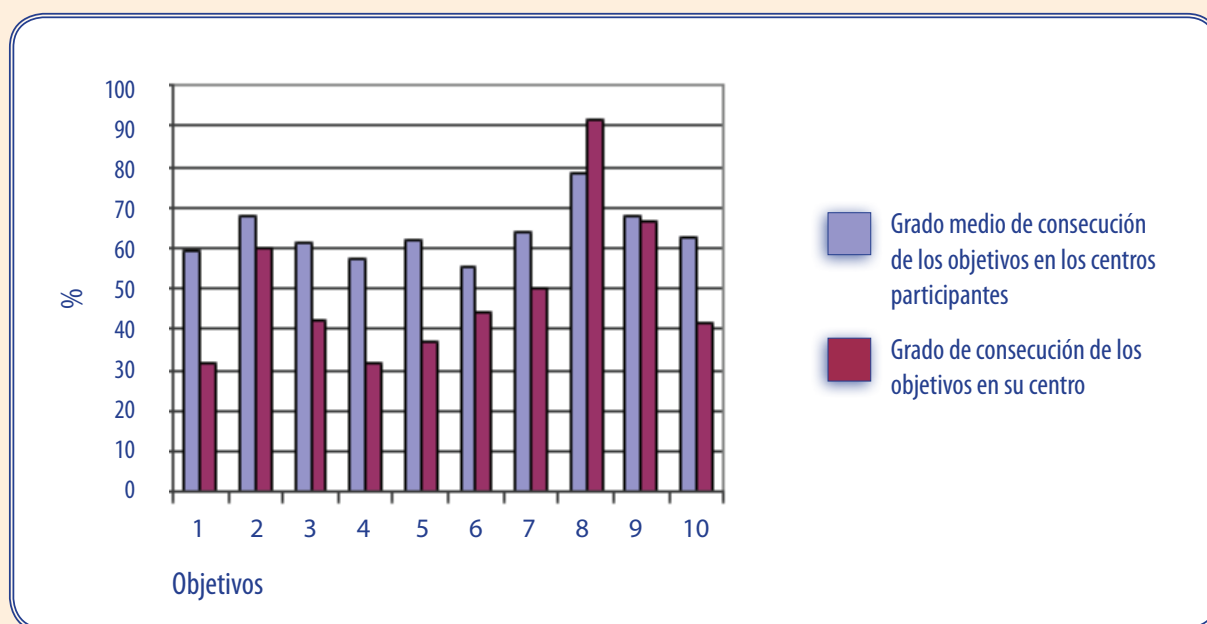


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

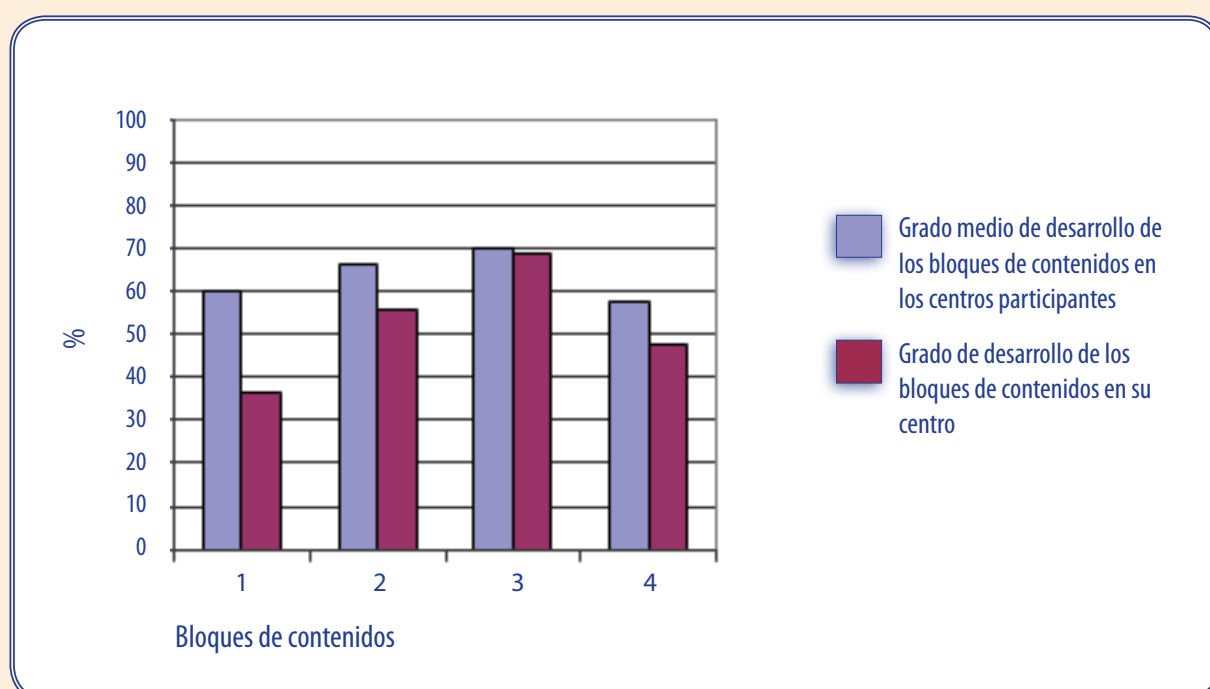


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

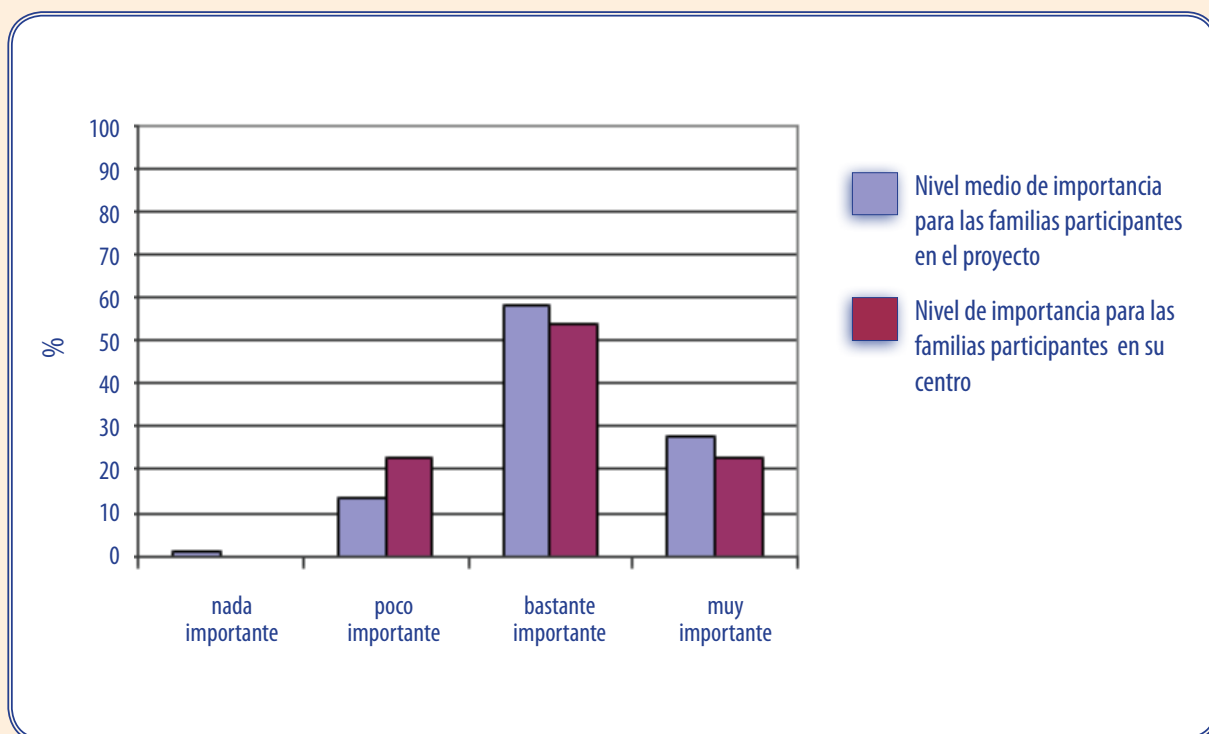


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

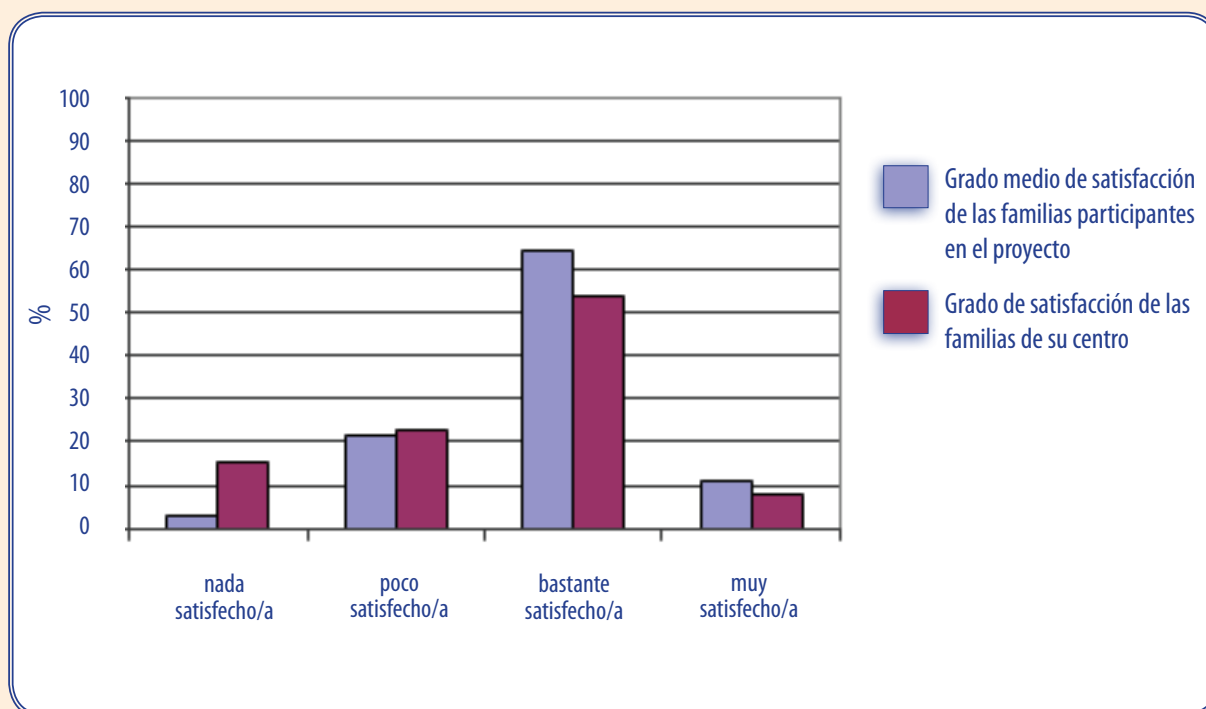


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

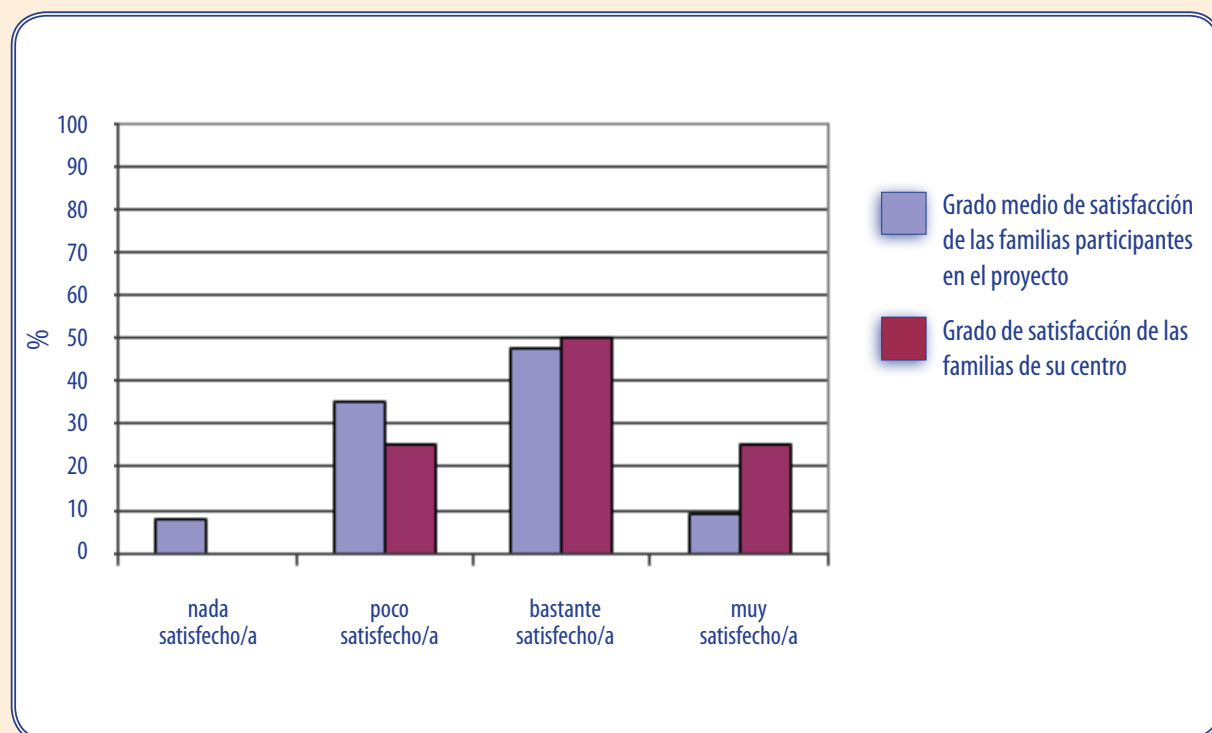


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

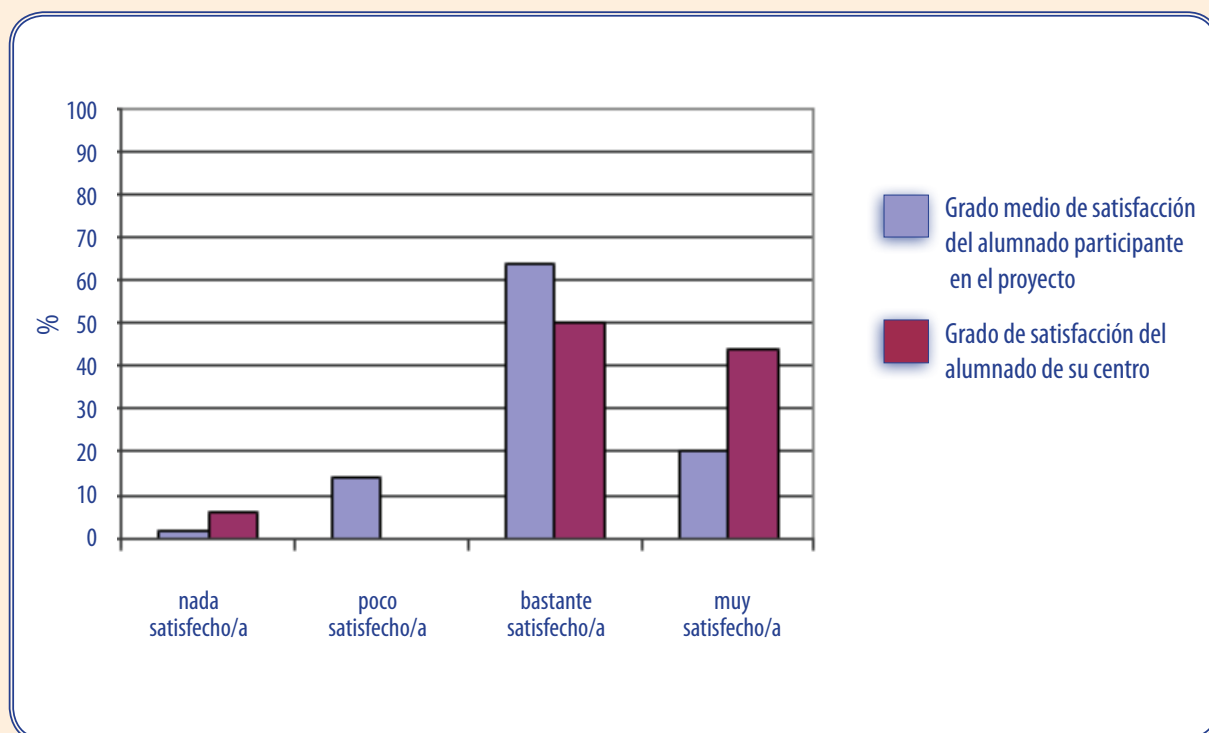


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

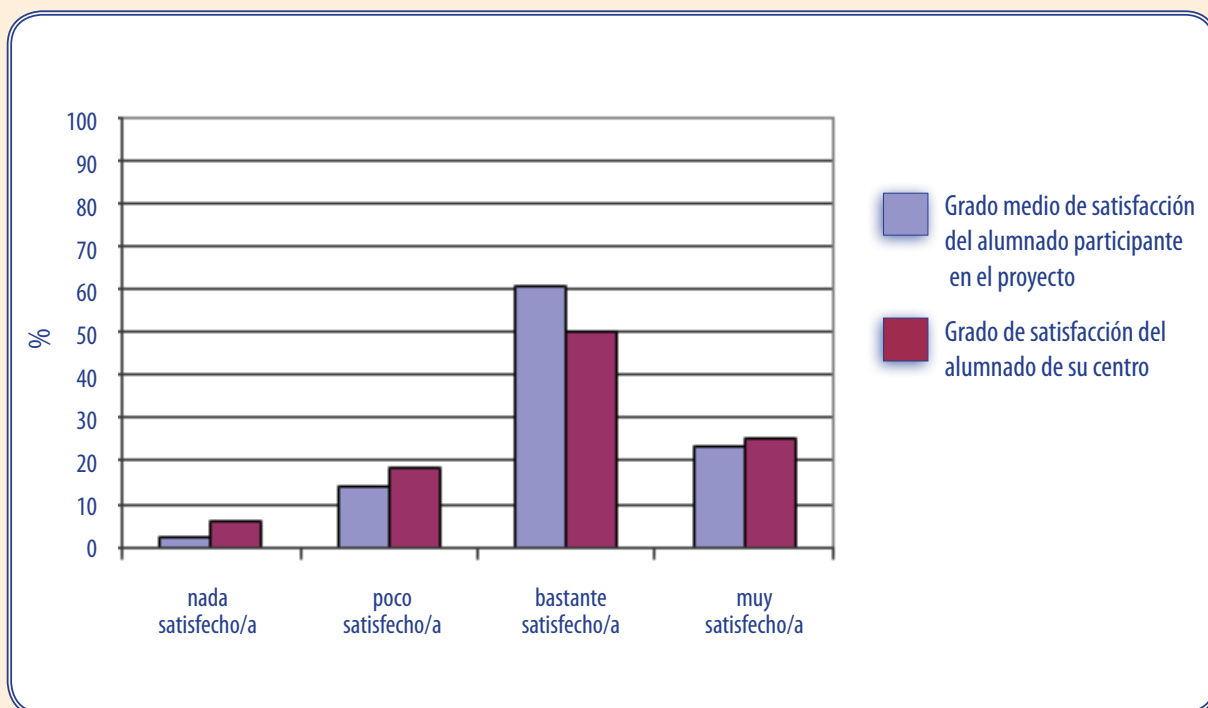


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

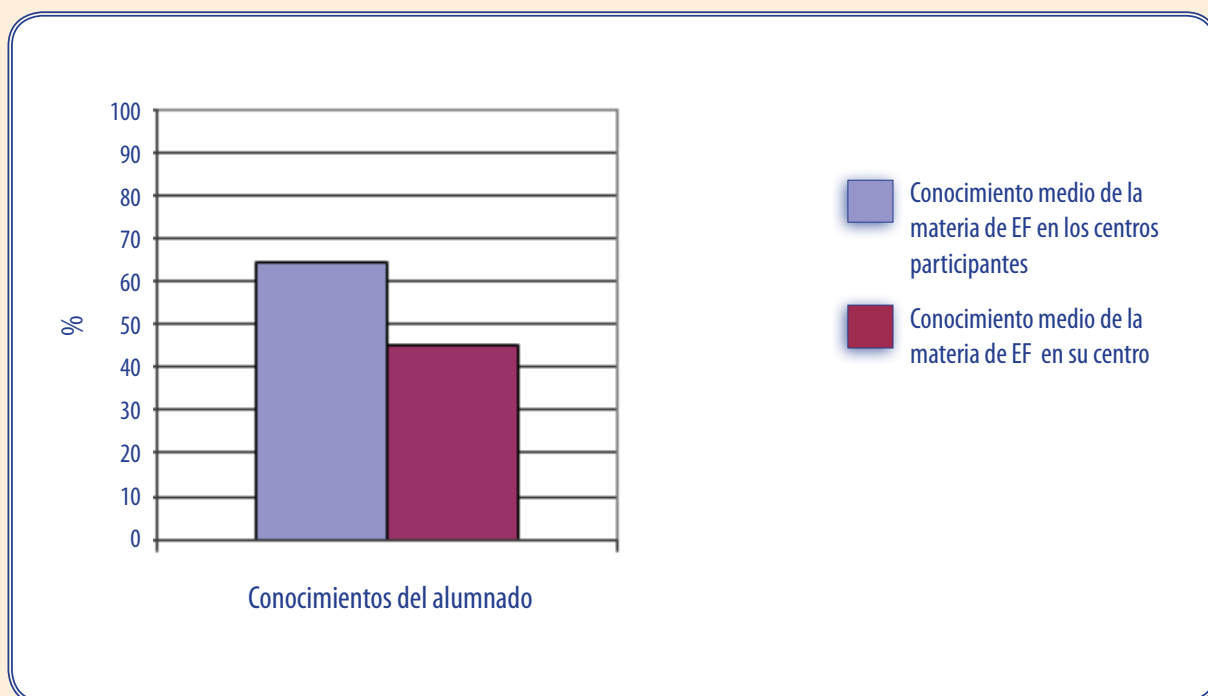


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=34.15$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

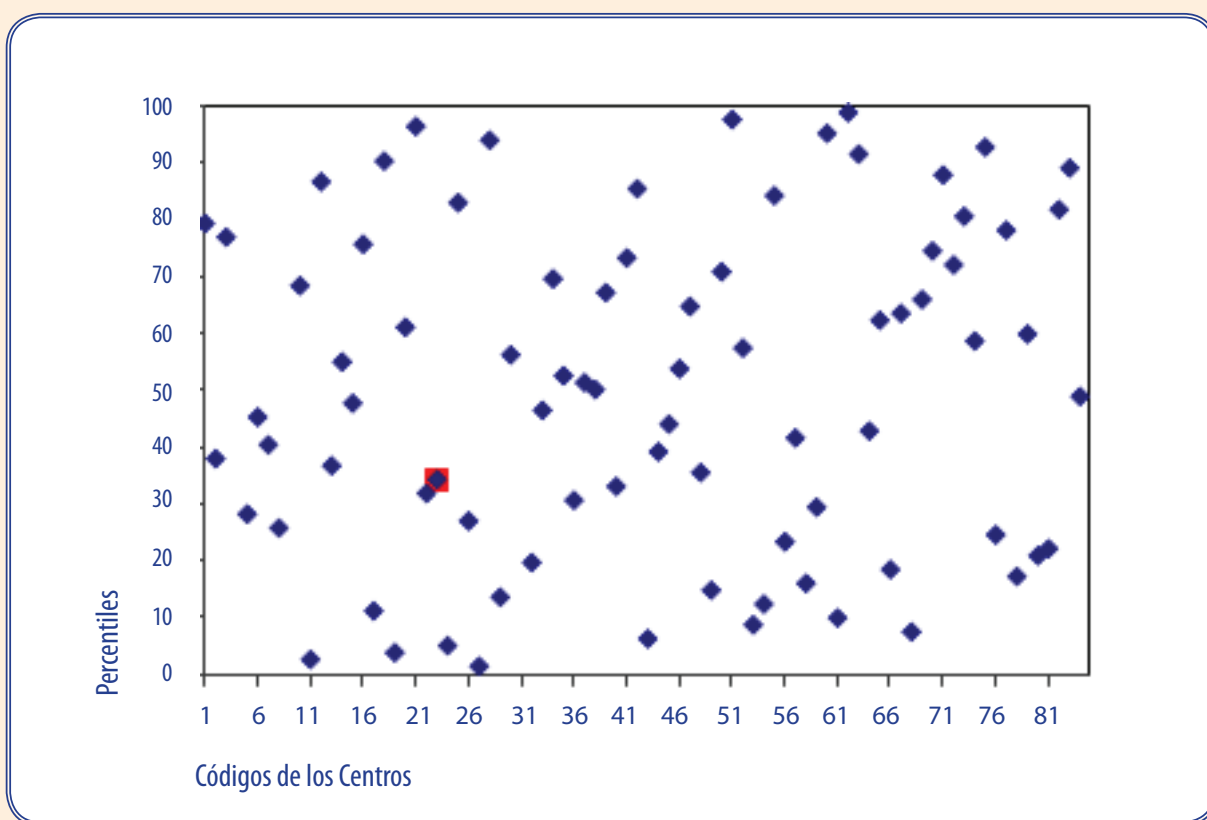


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

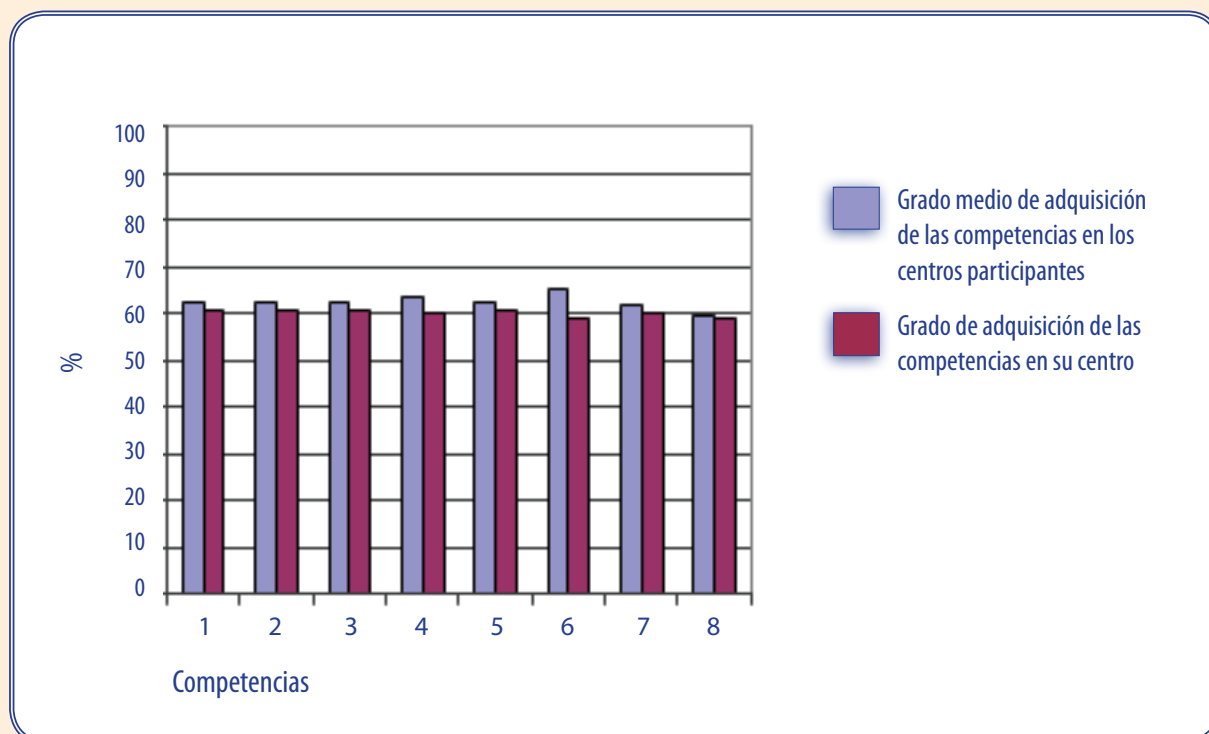


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

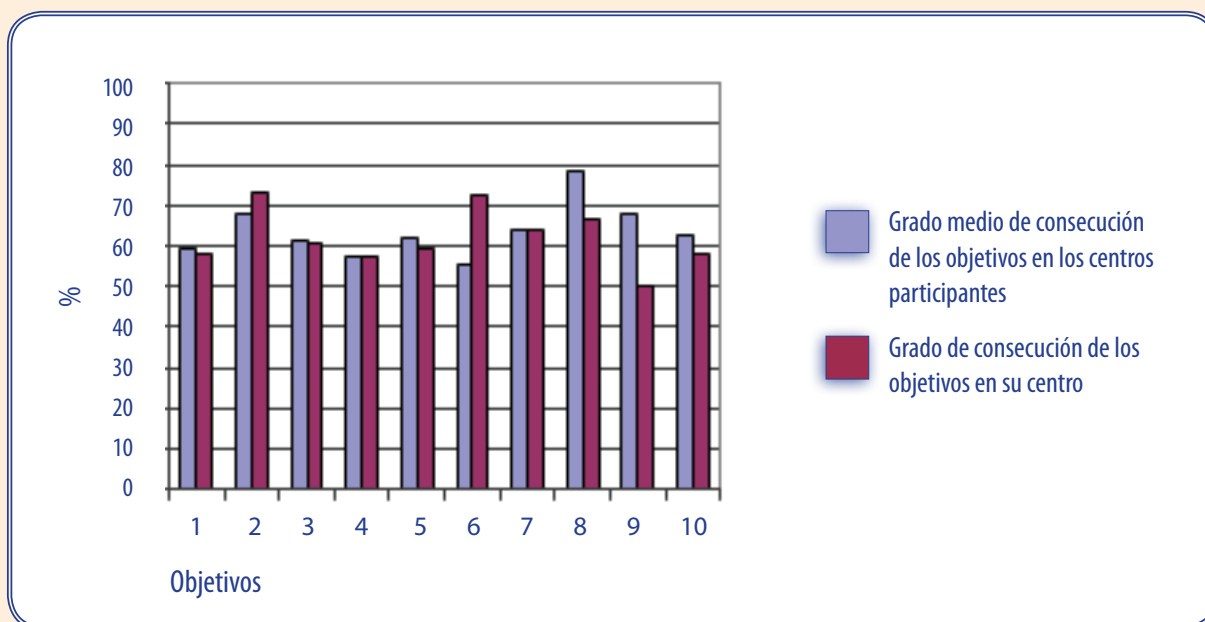


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

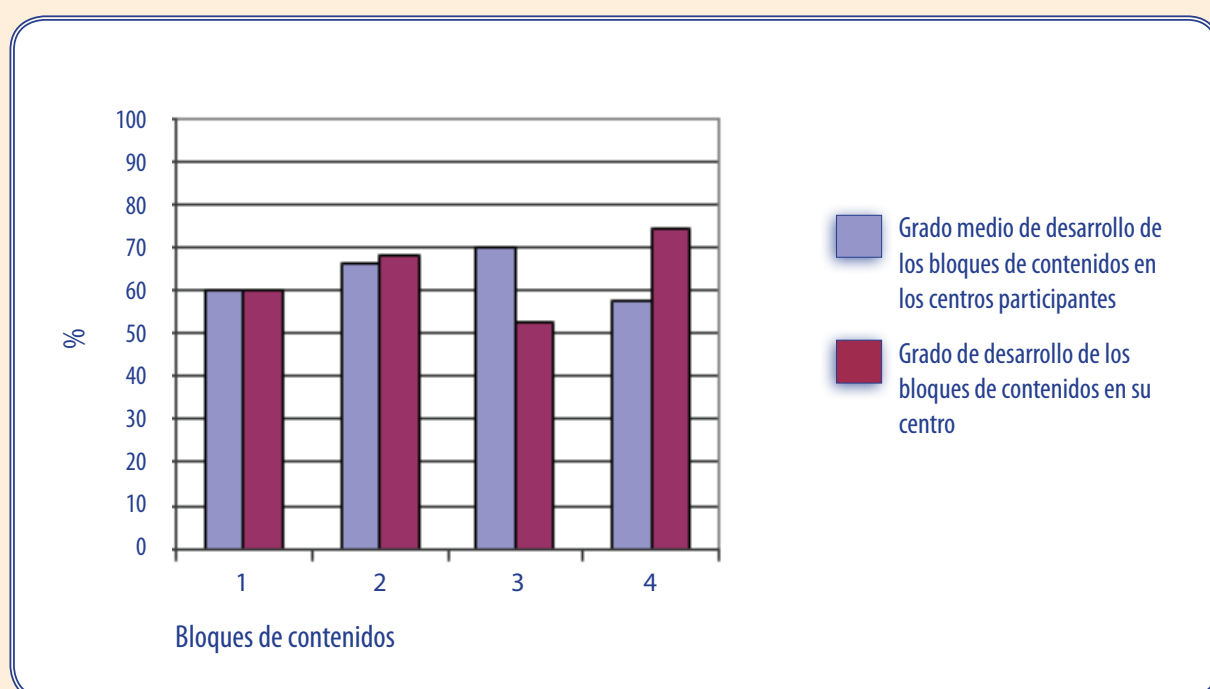


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

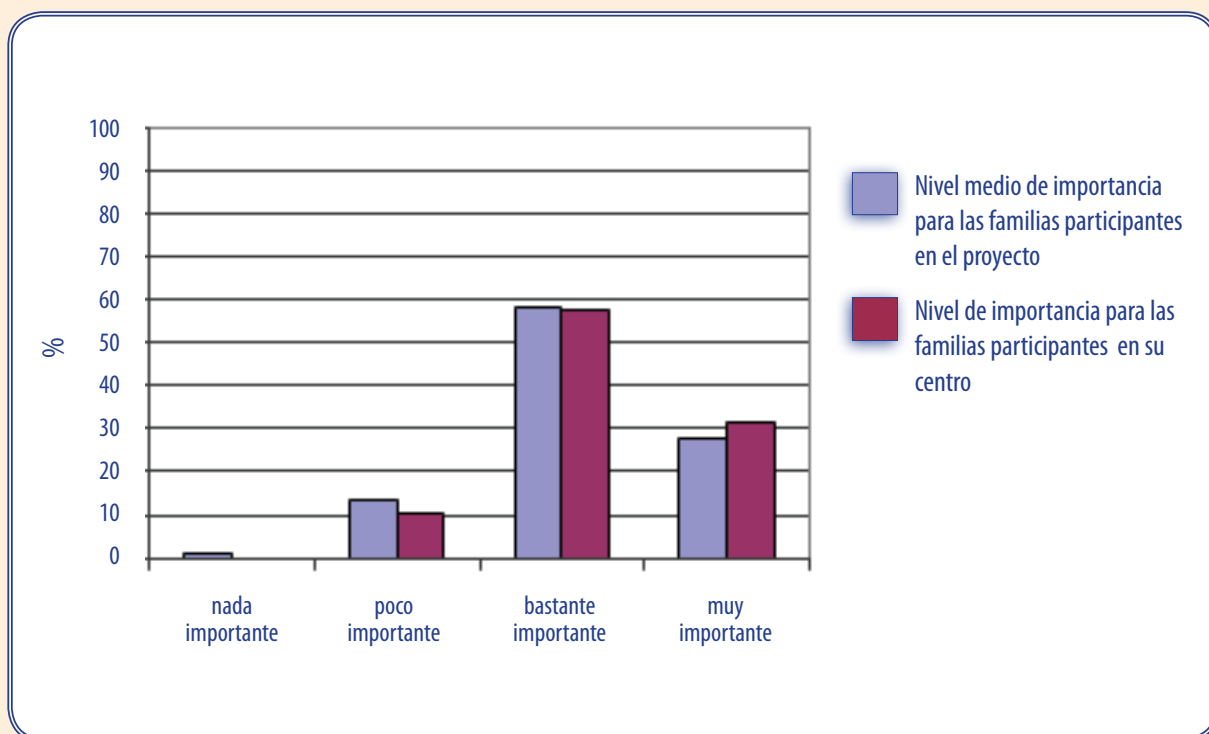


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

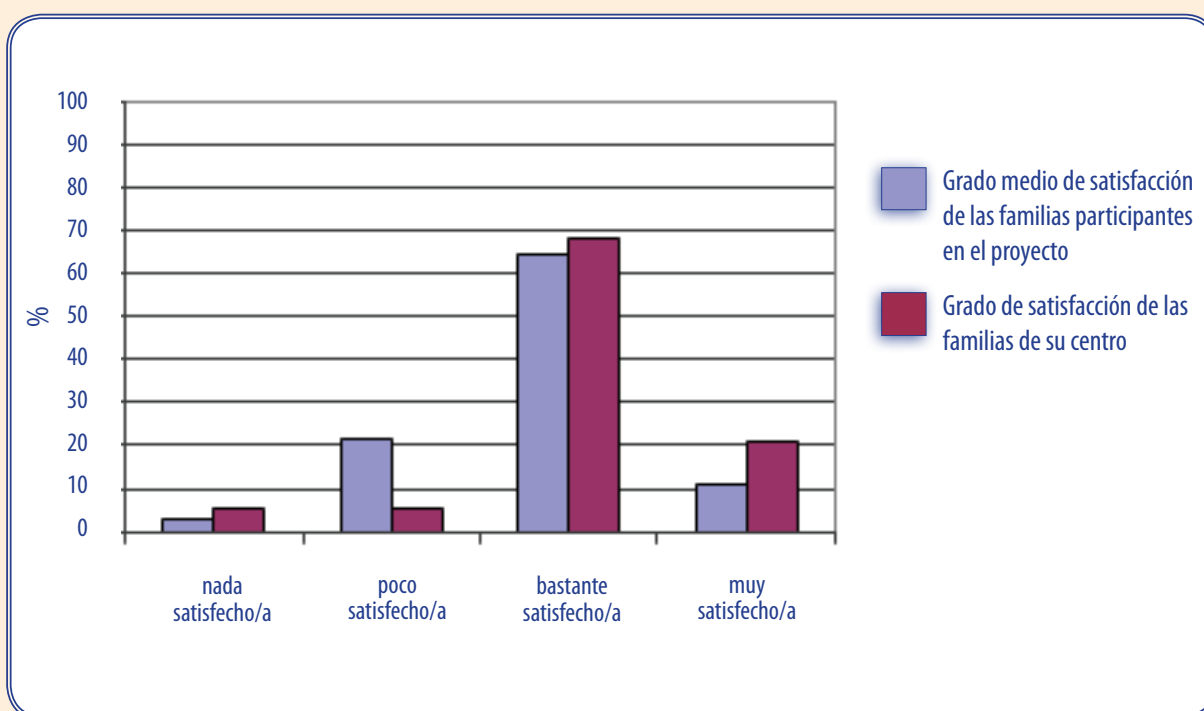


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

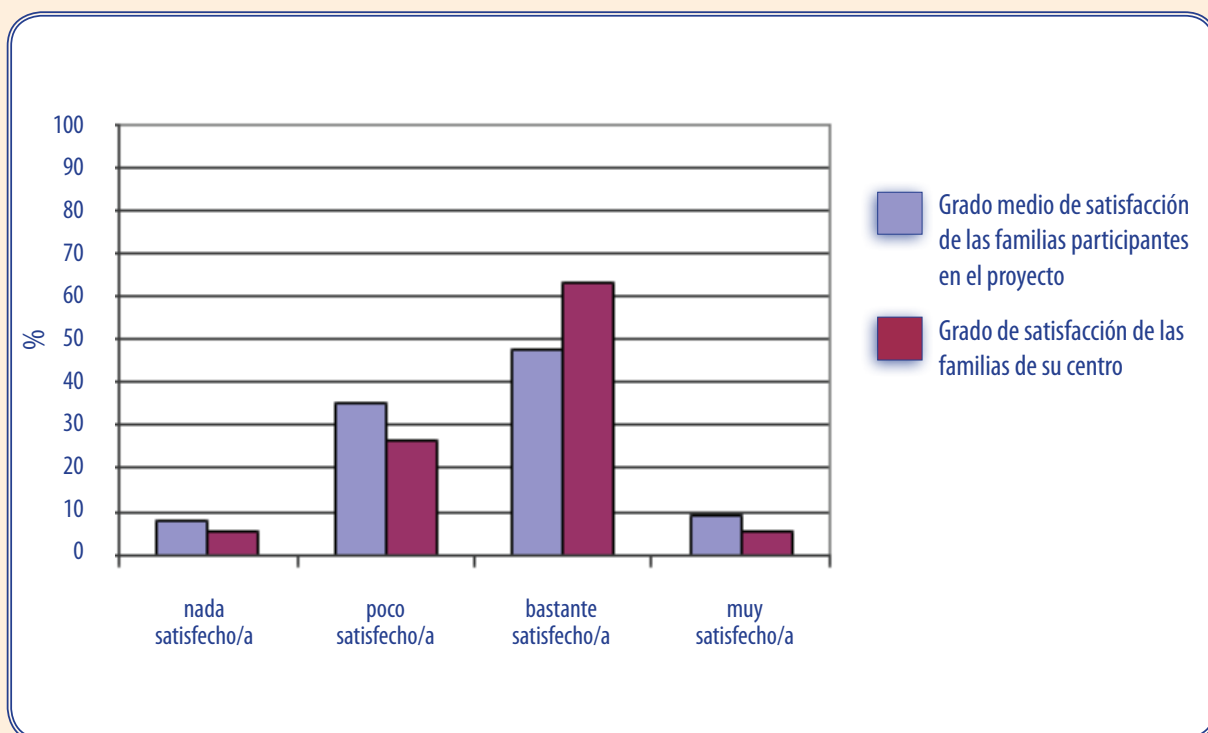


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

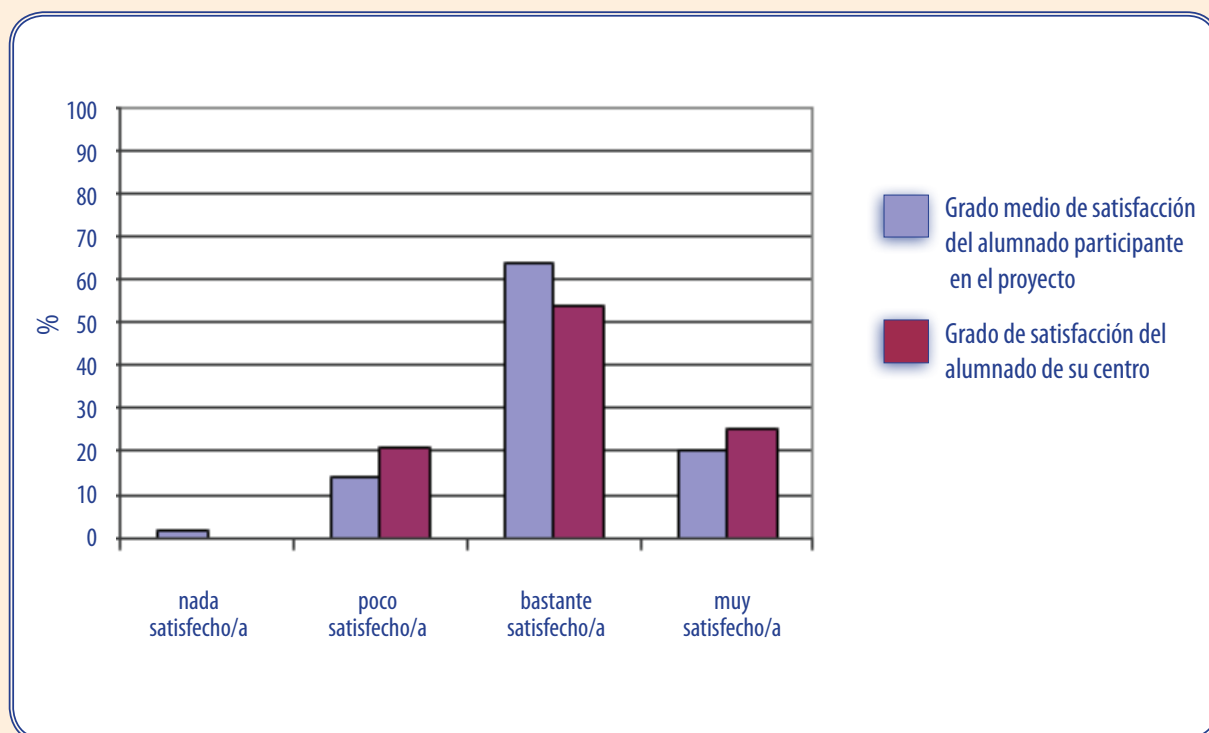


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

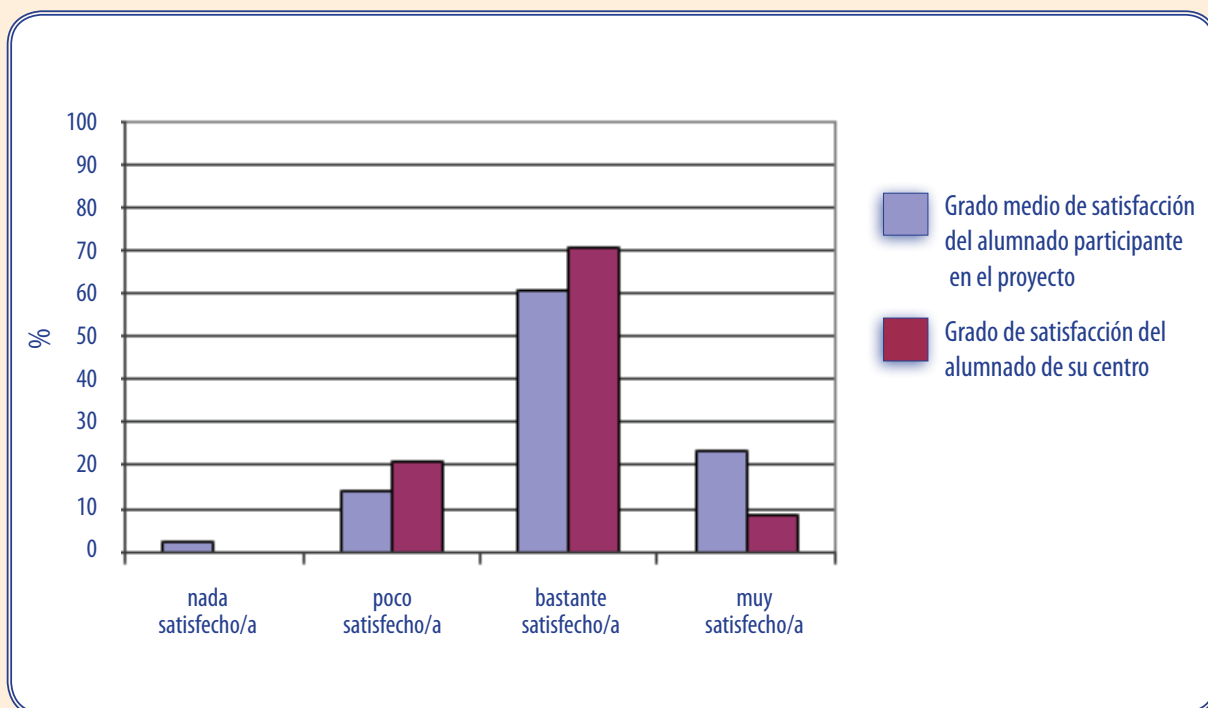


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

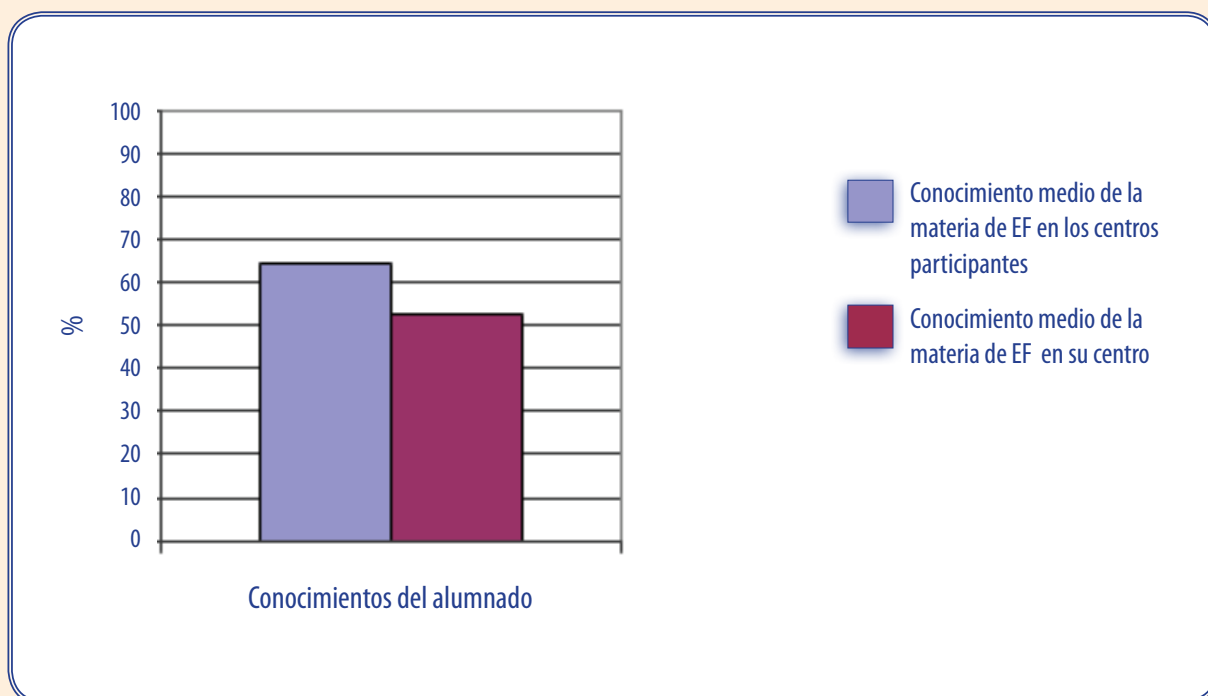


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=4.88$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

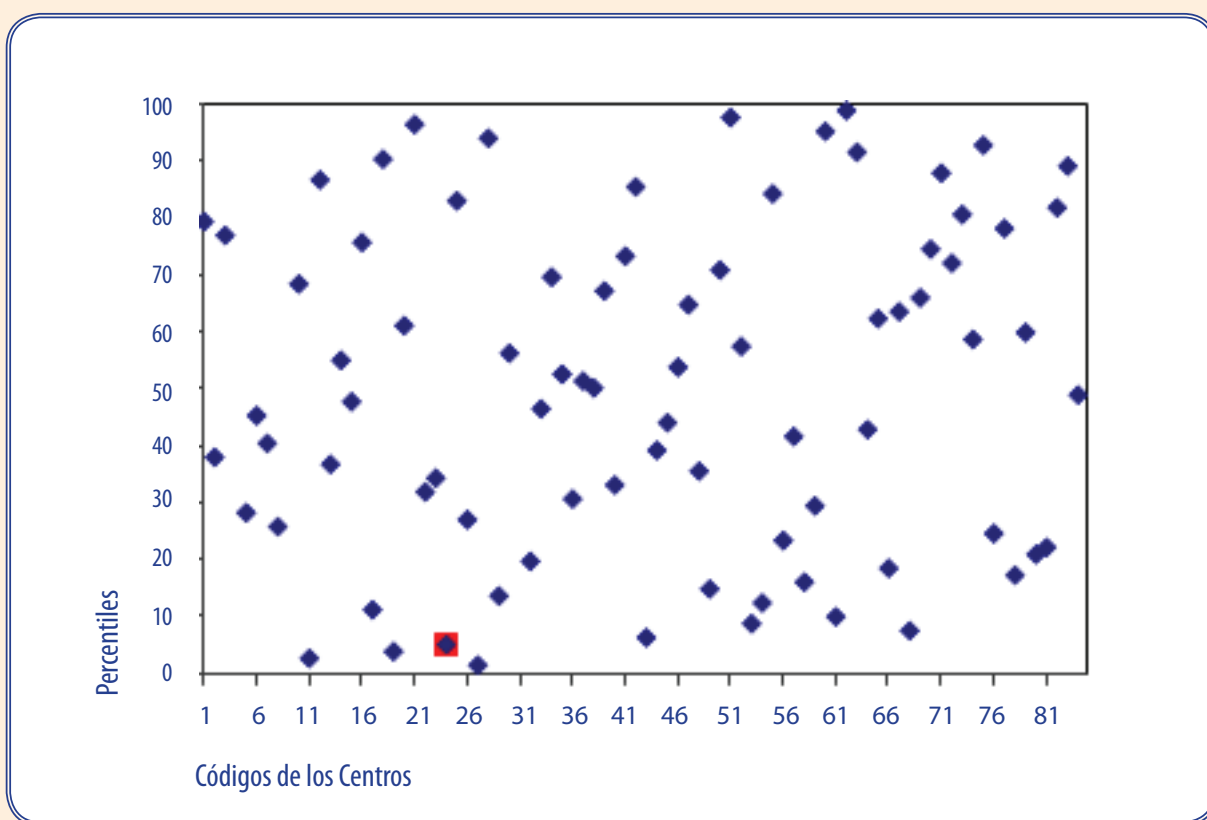


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

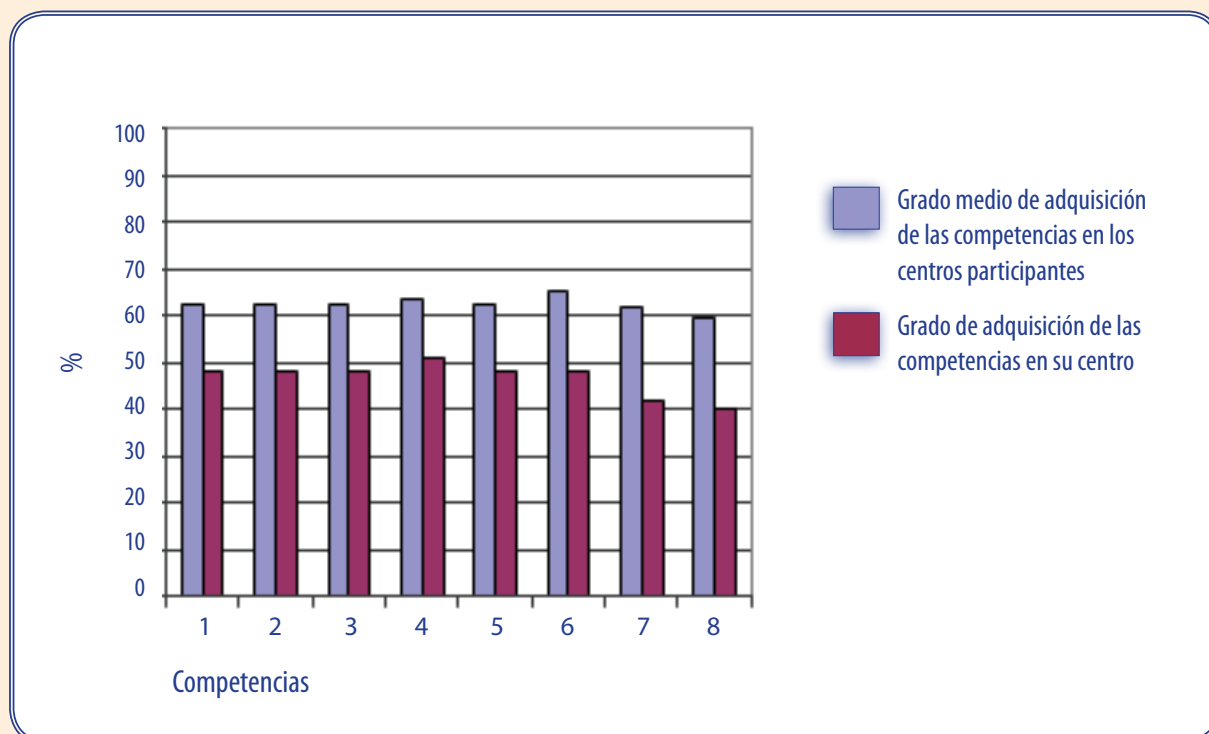


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

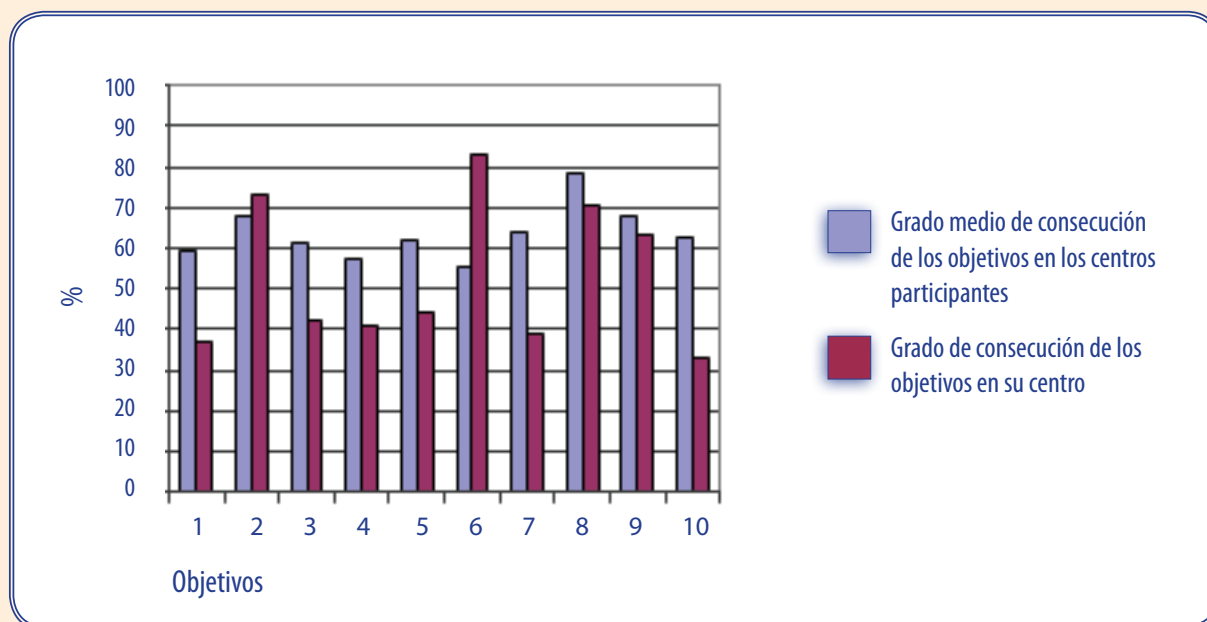


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

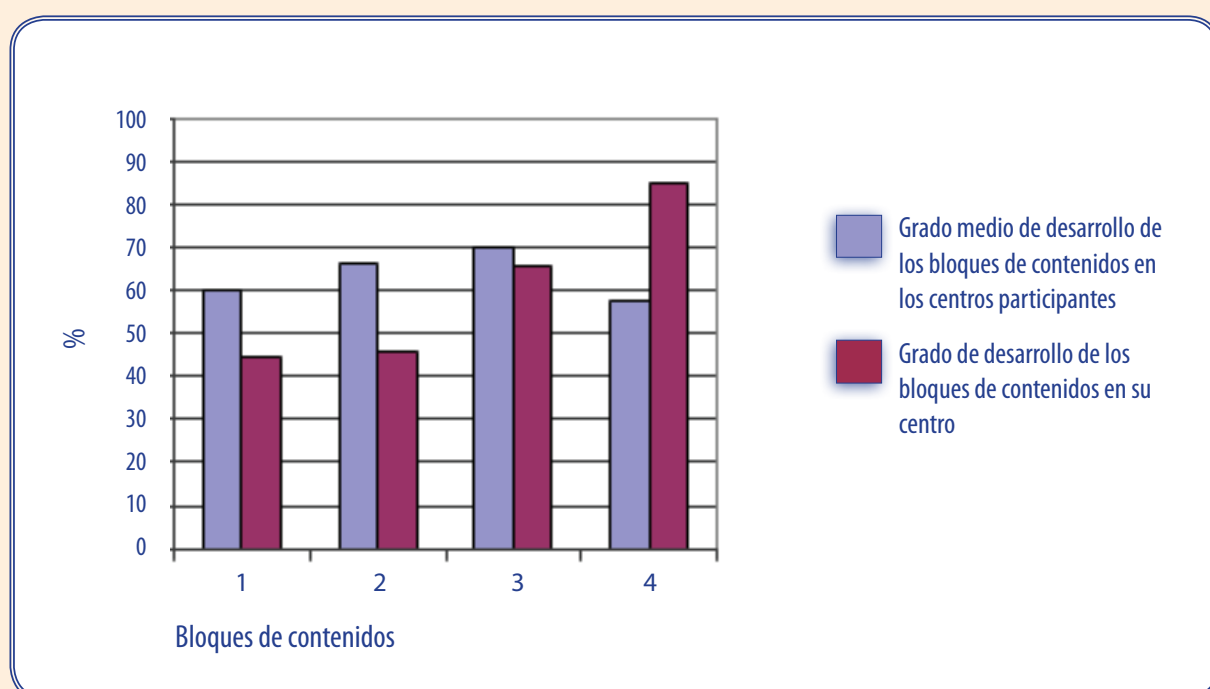


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

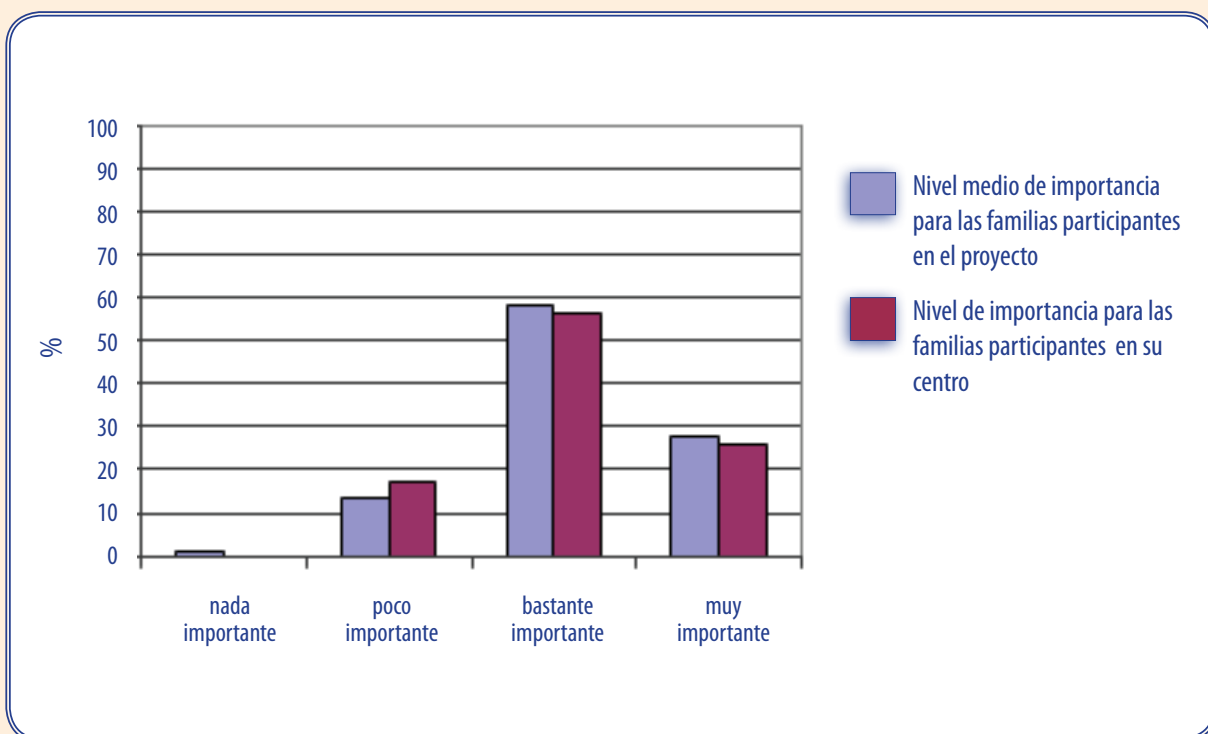


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

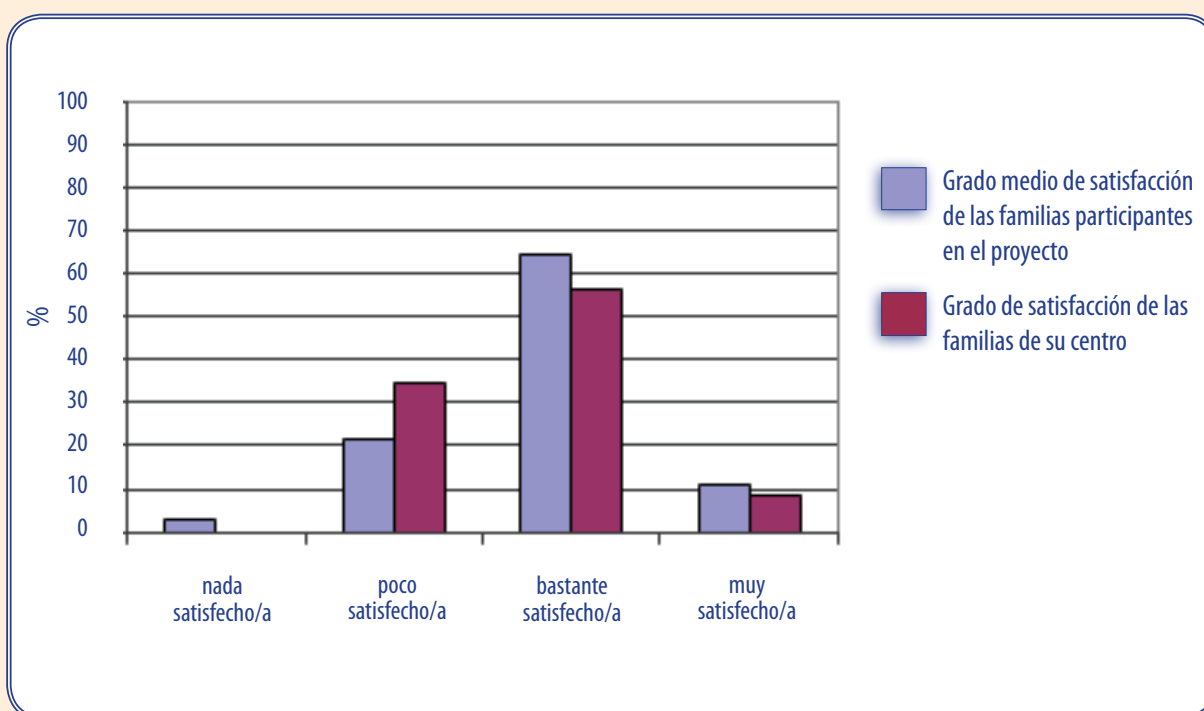


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

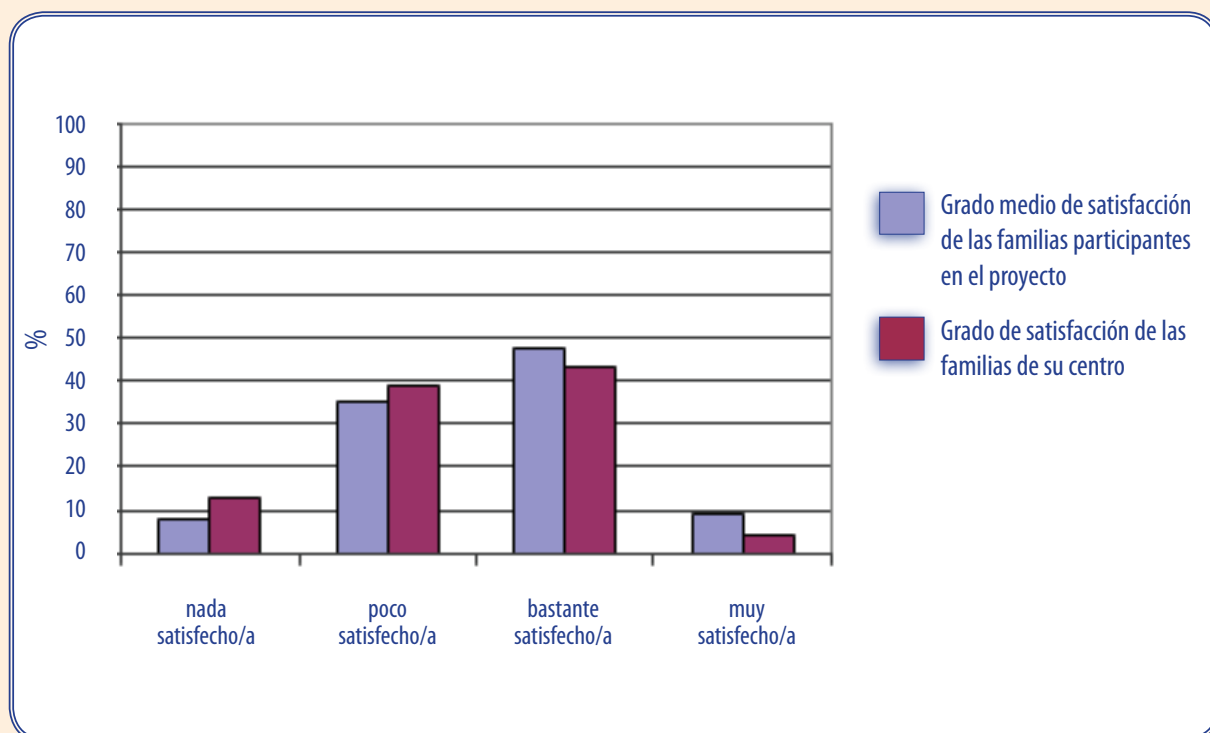


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

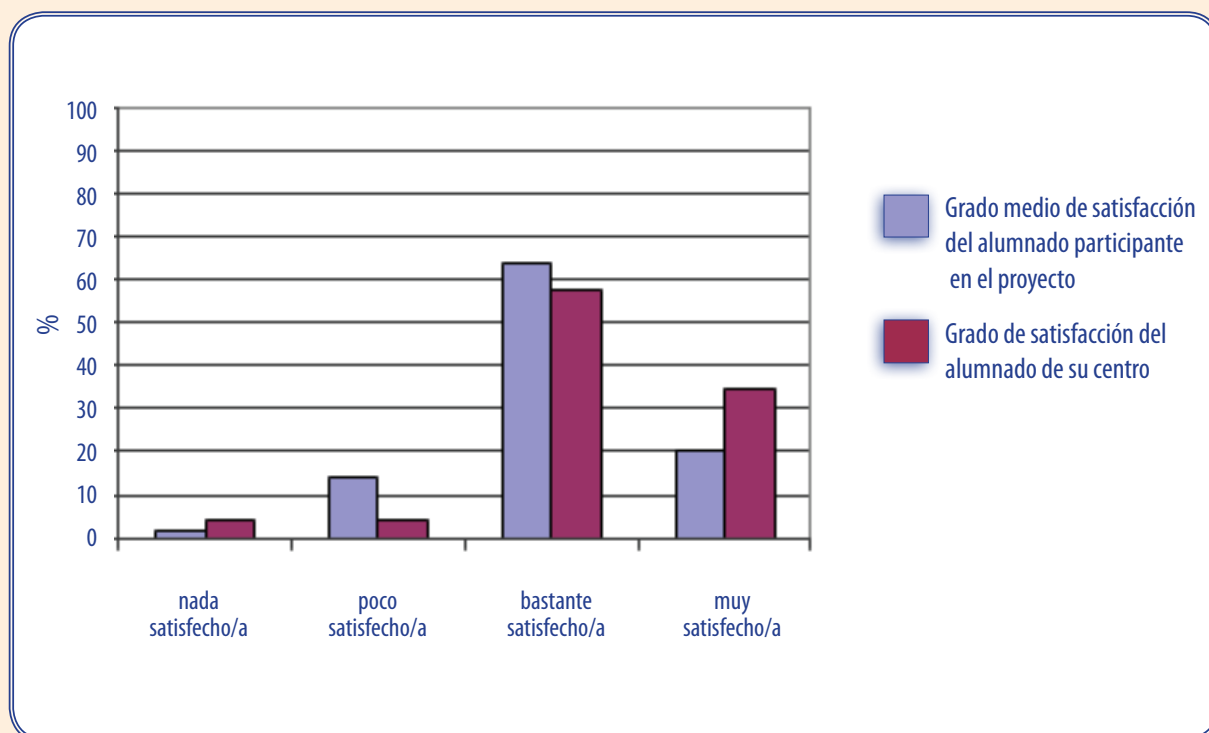


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

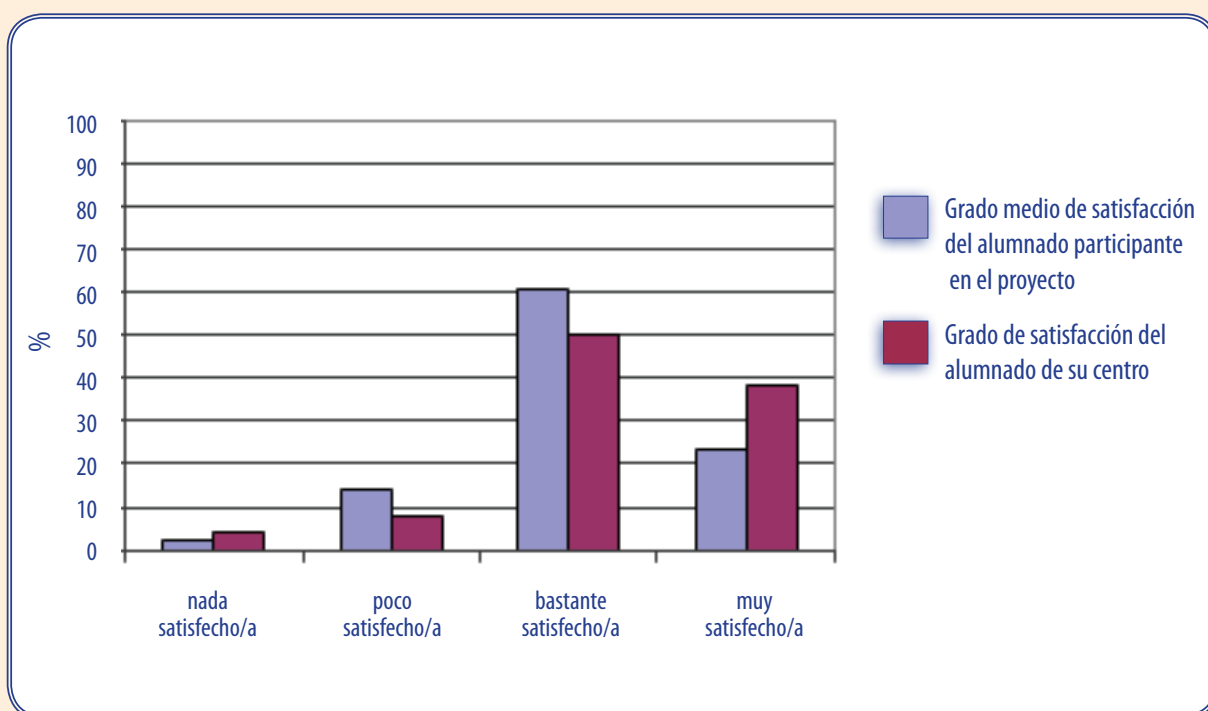


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

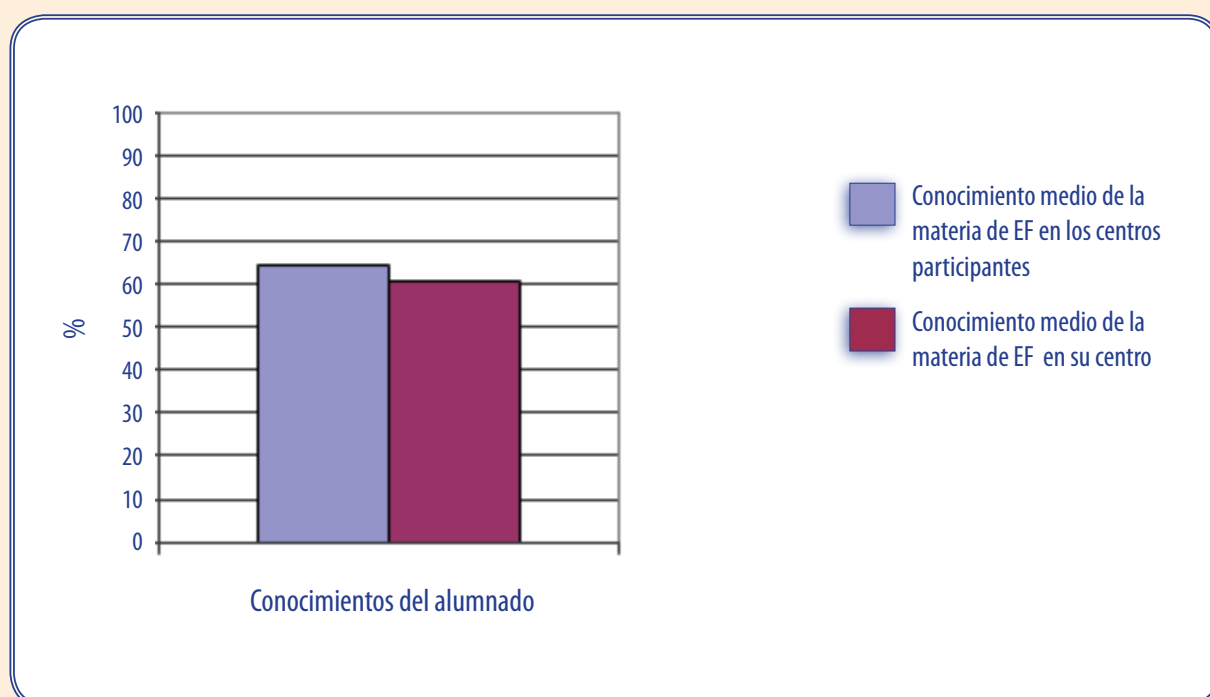


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=82.93$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

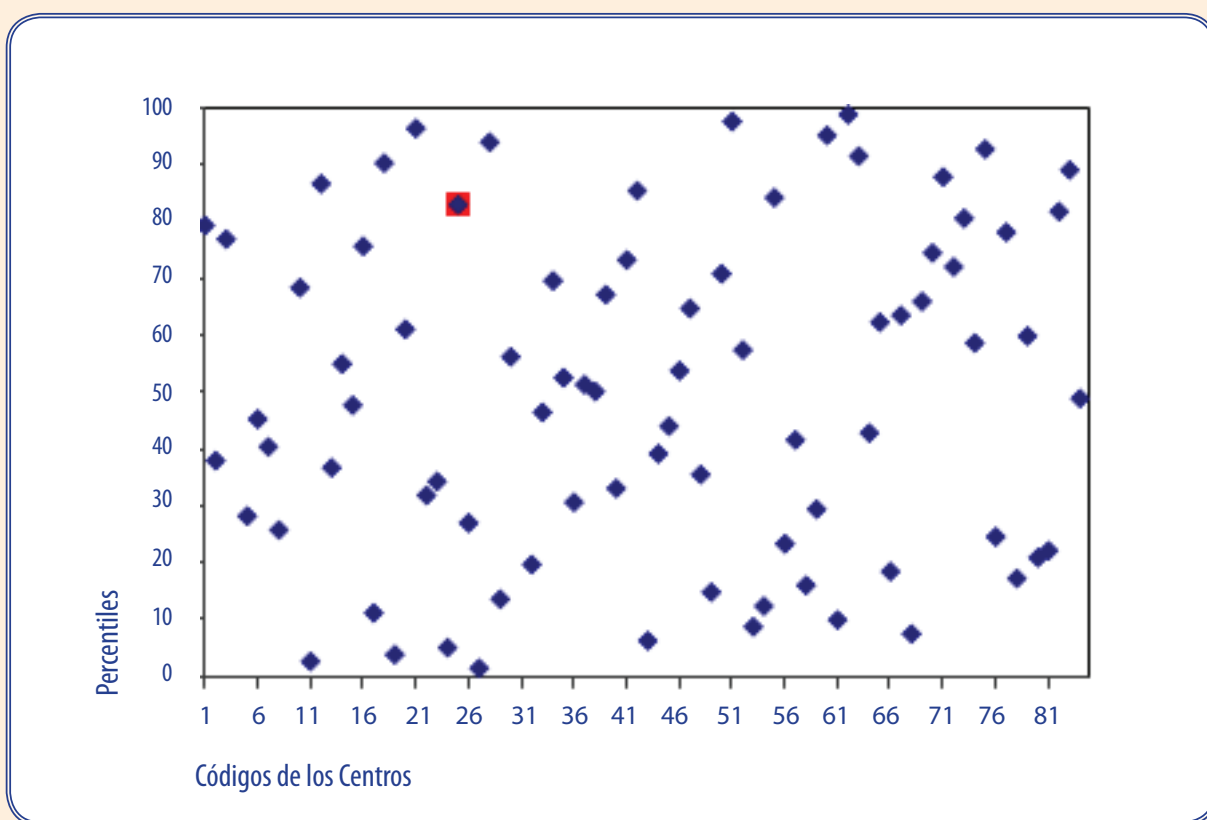


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

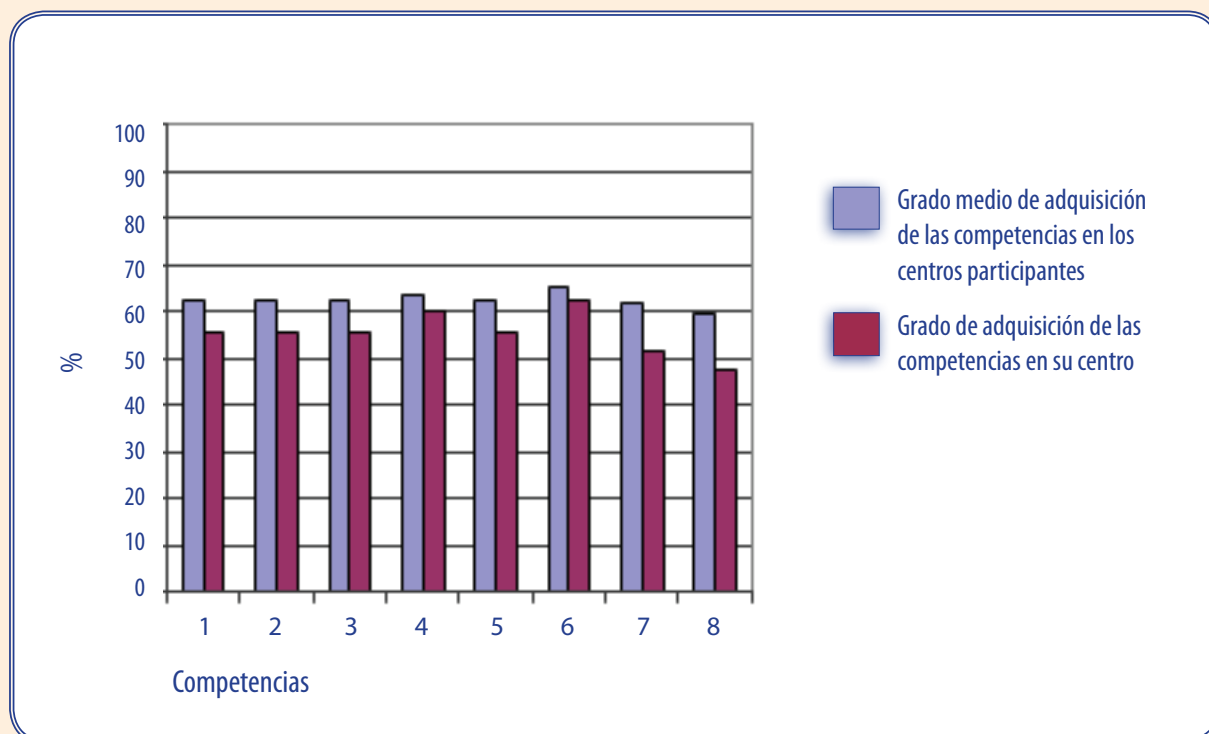


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

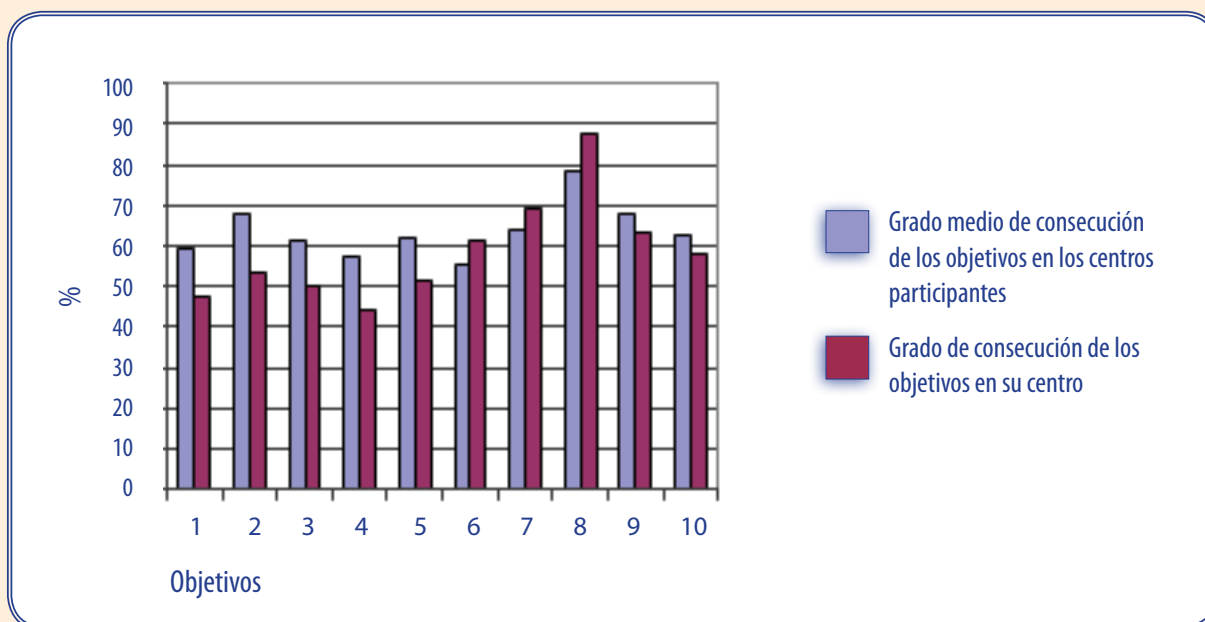


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

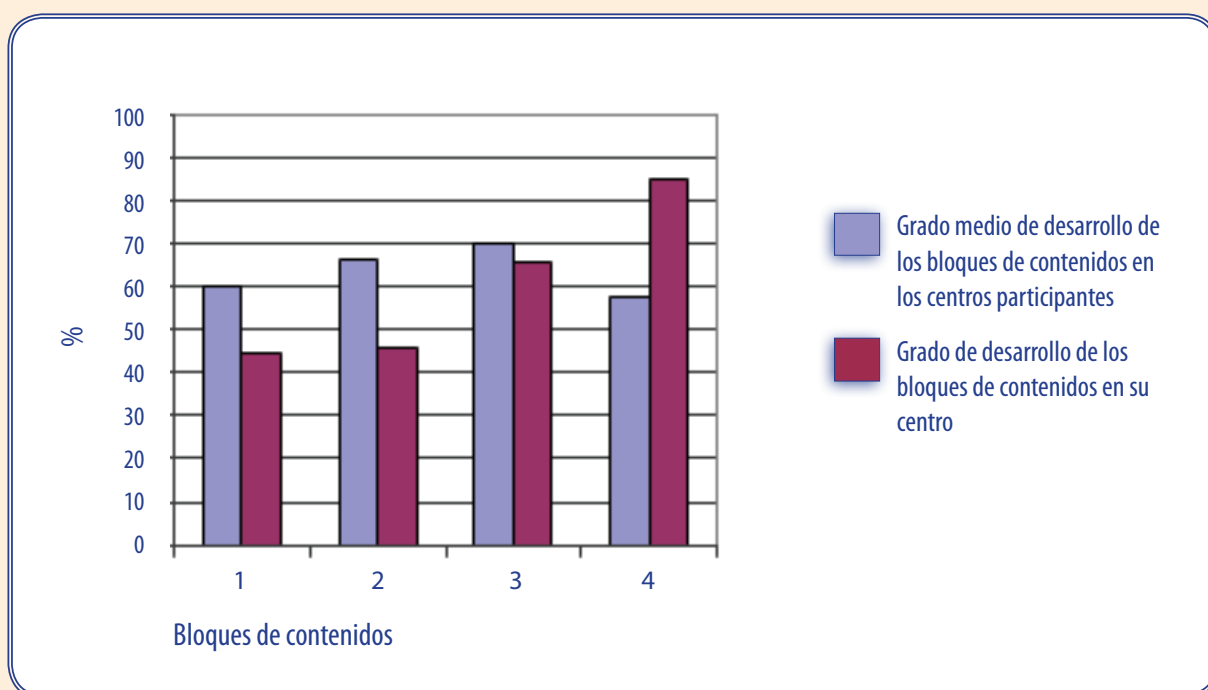


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

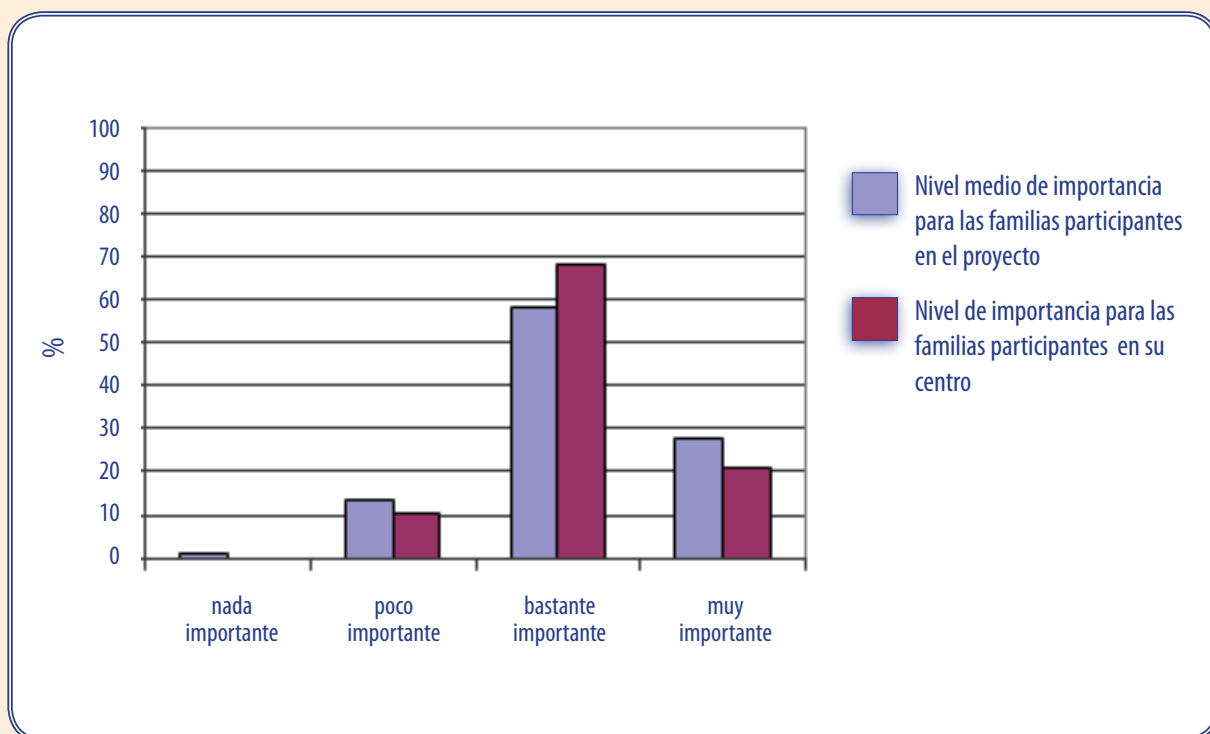


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

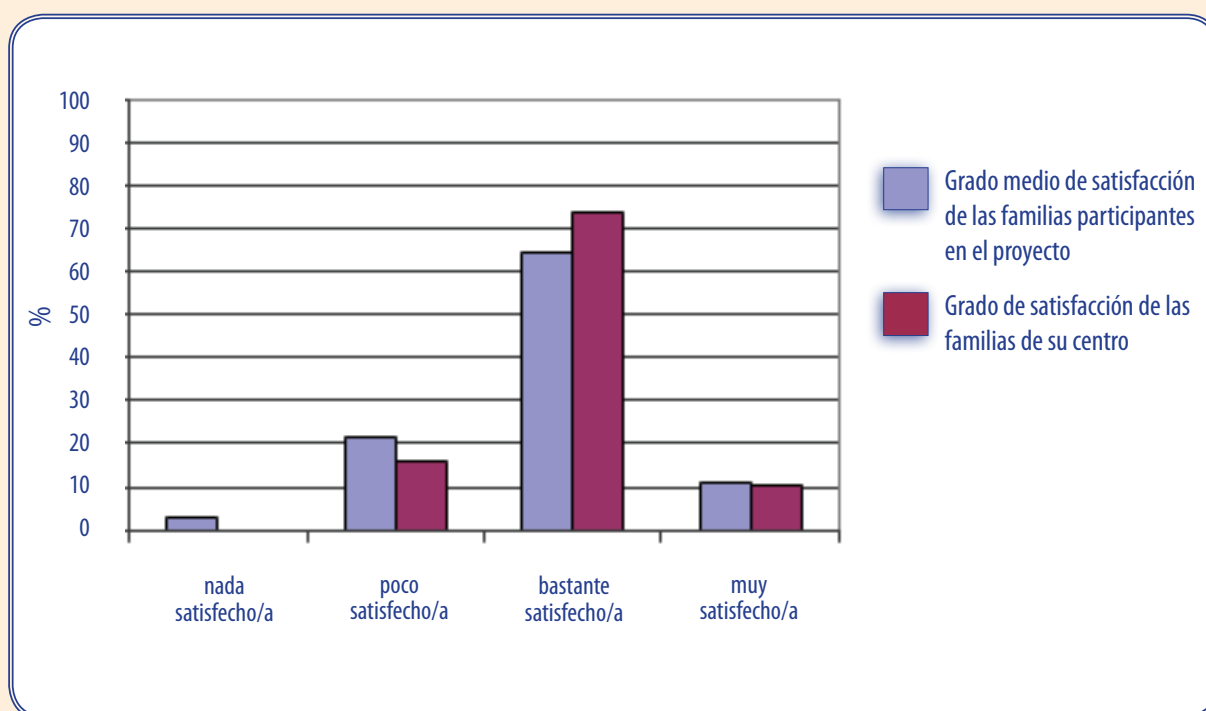


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

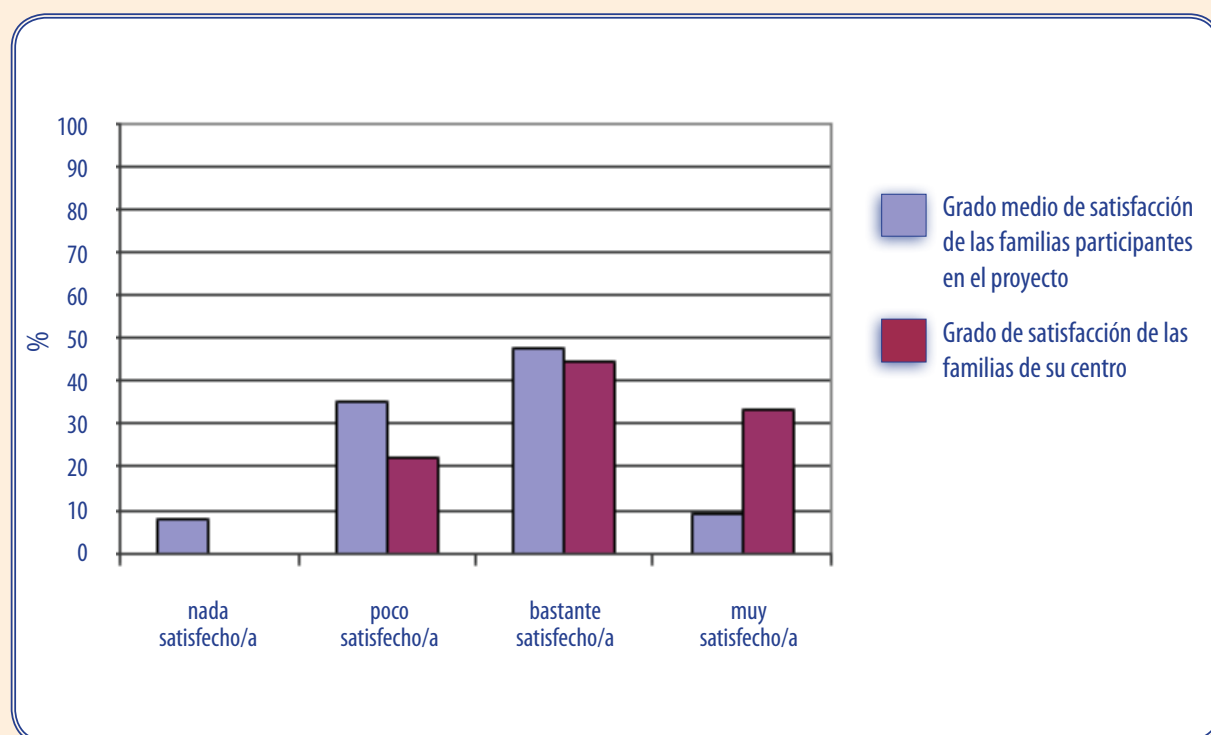


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

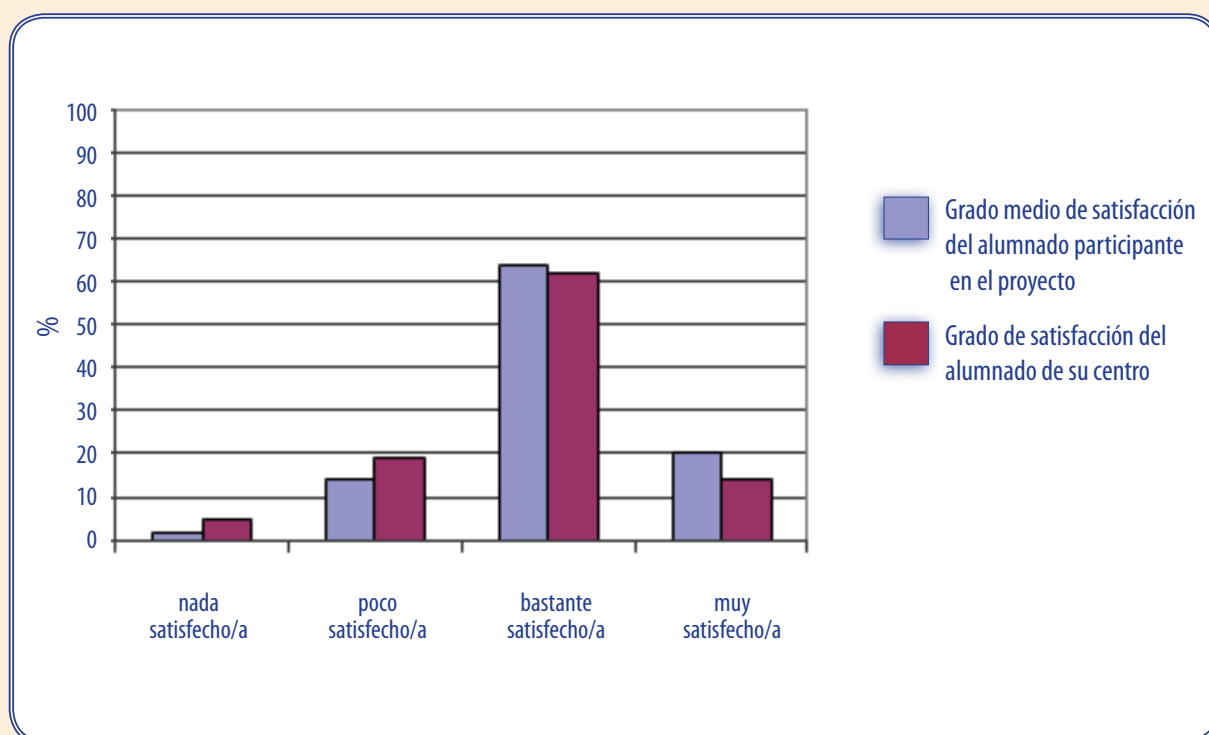


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

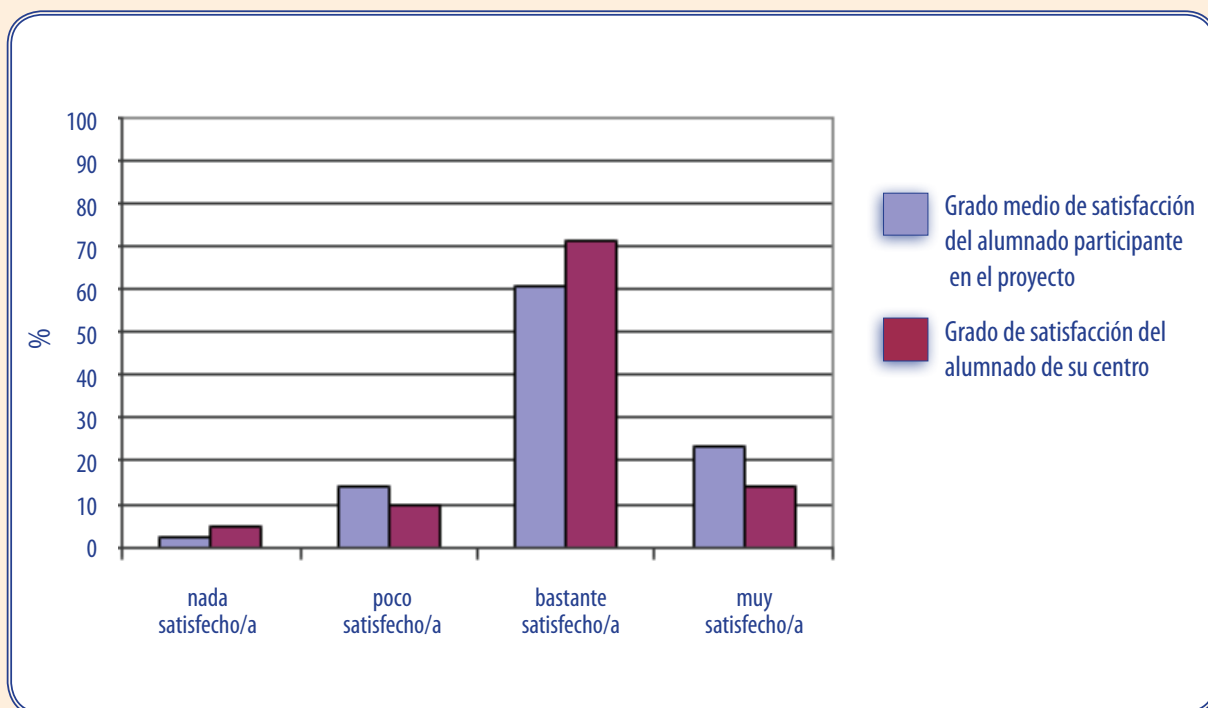


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

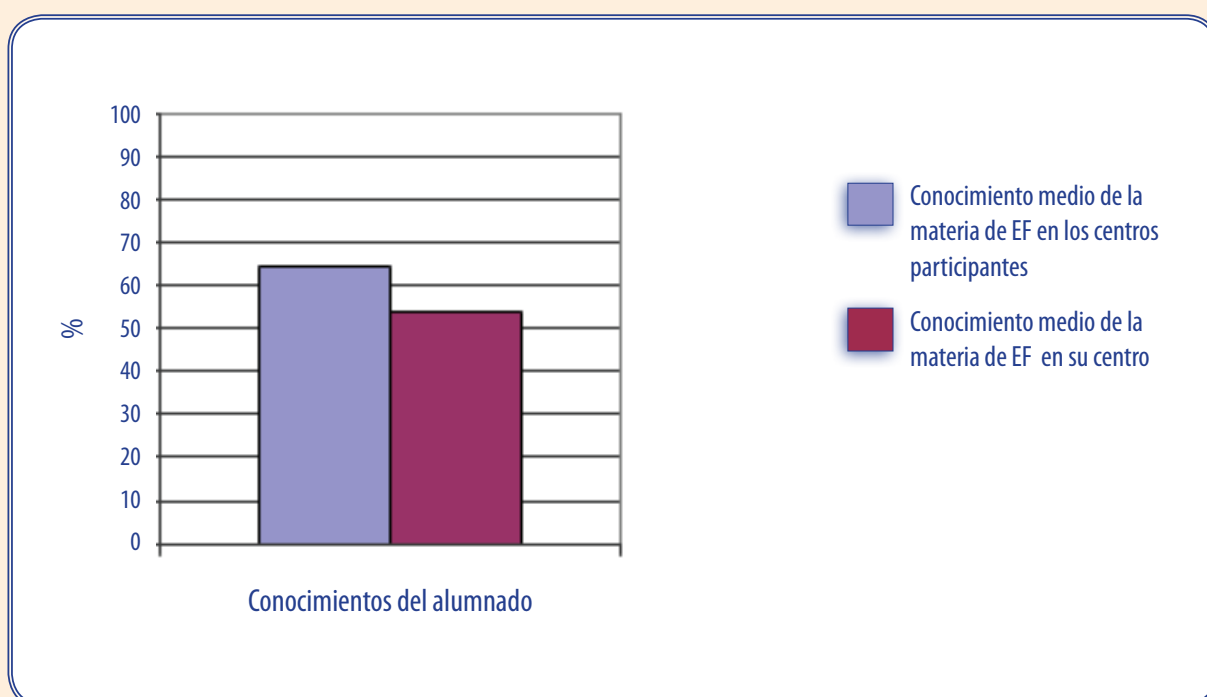


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=26.83$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

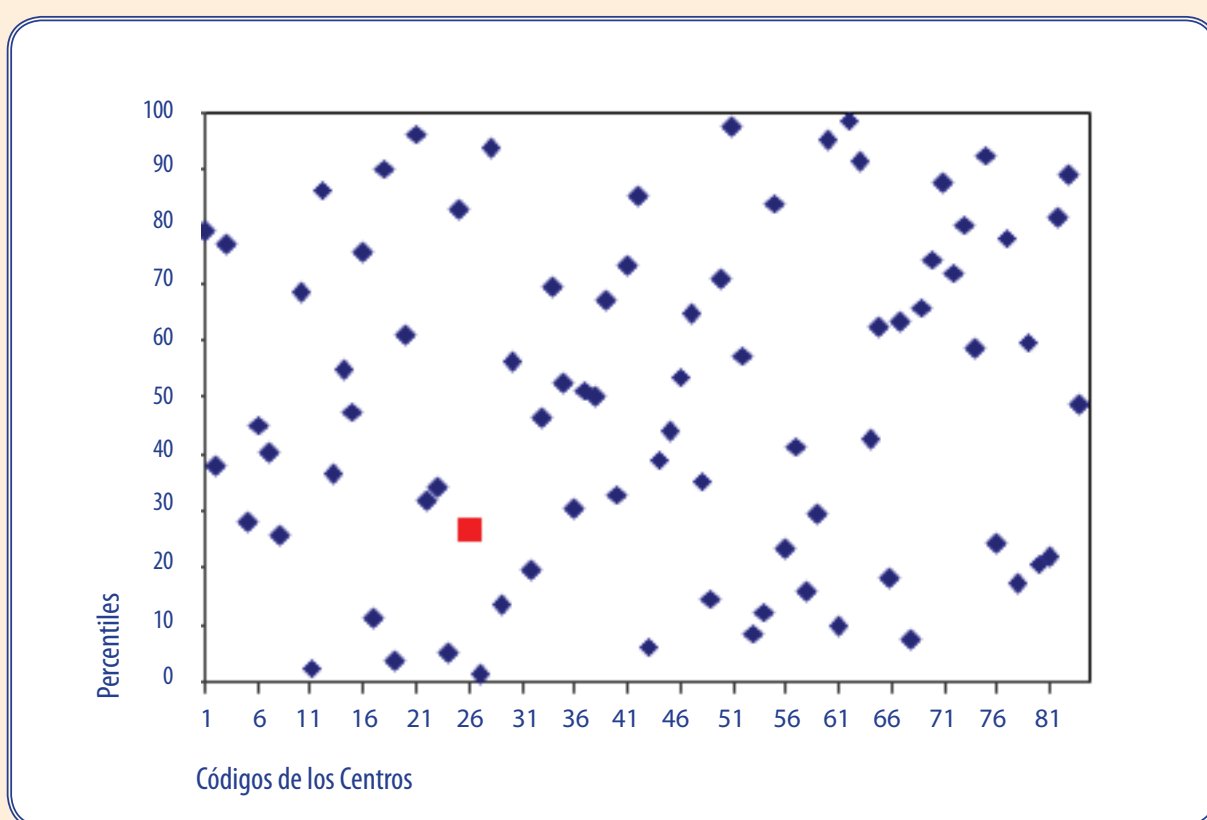


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

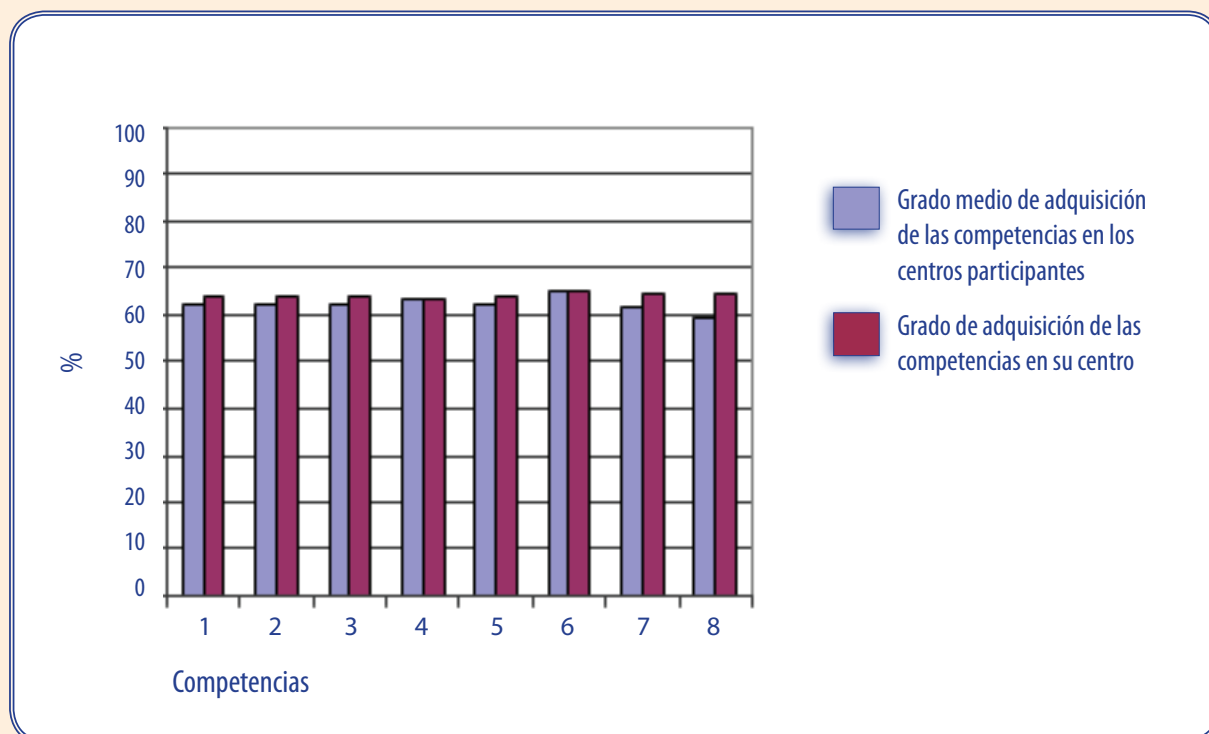


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

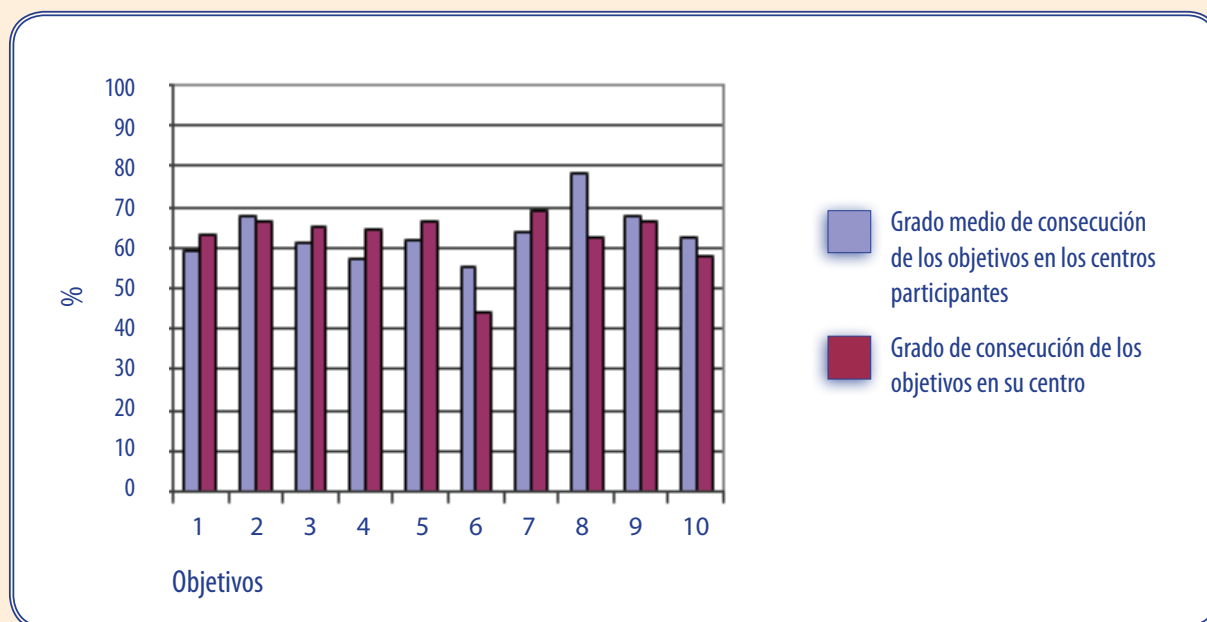


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

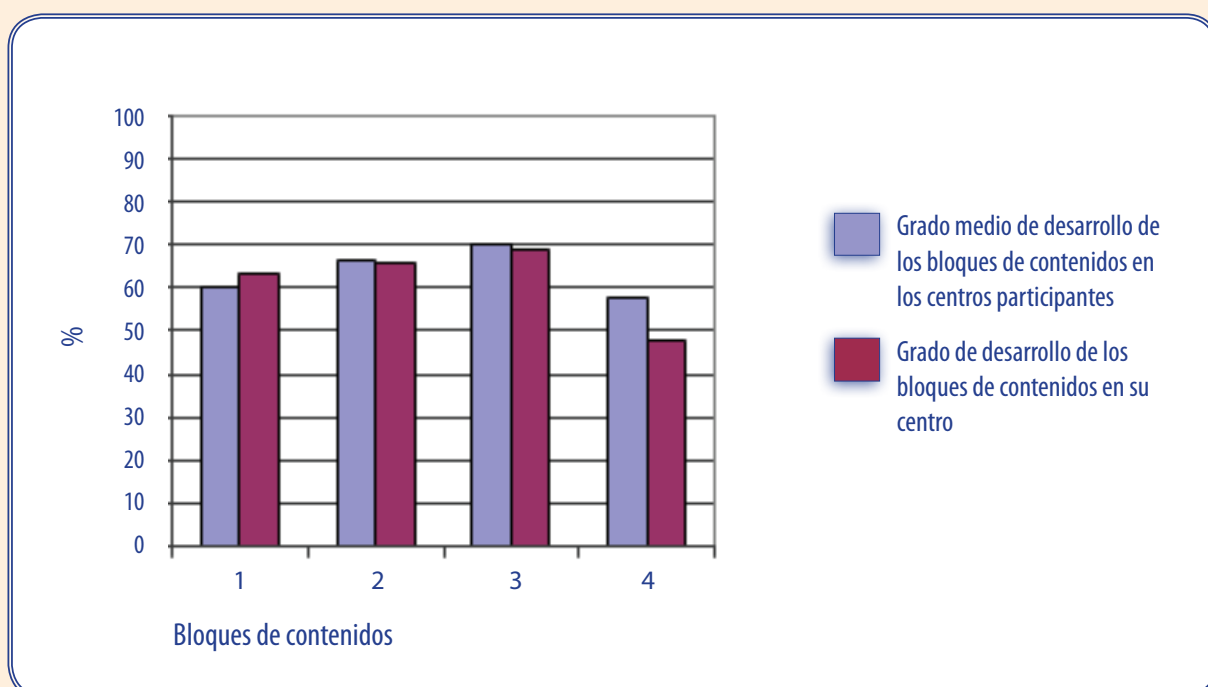


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

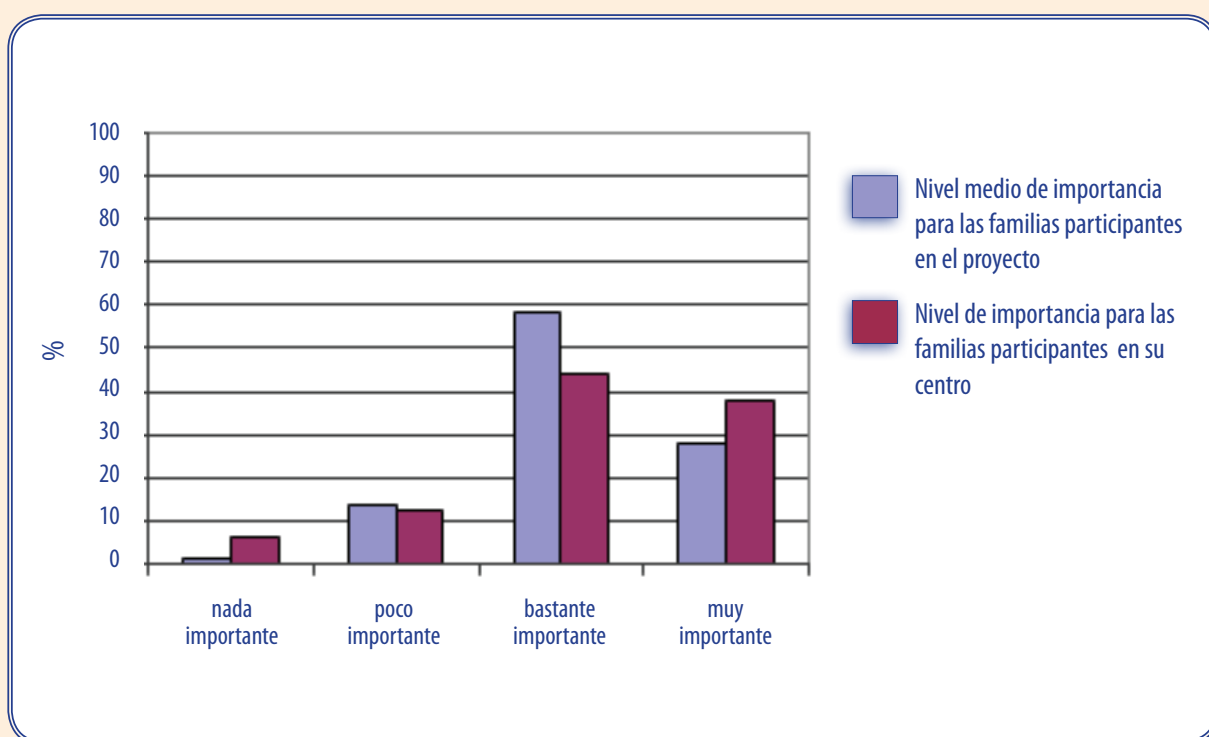


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

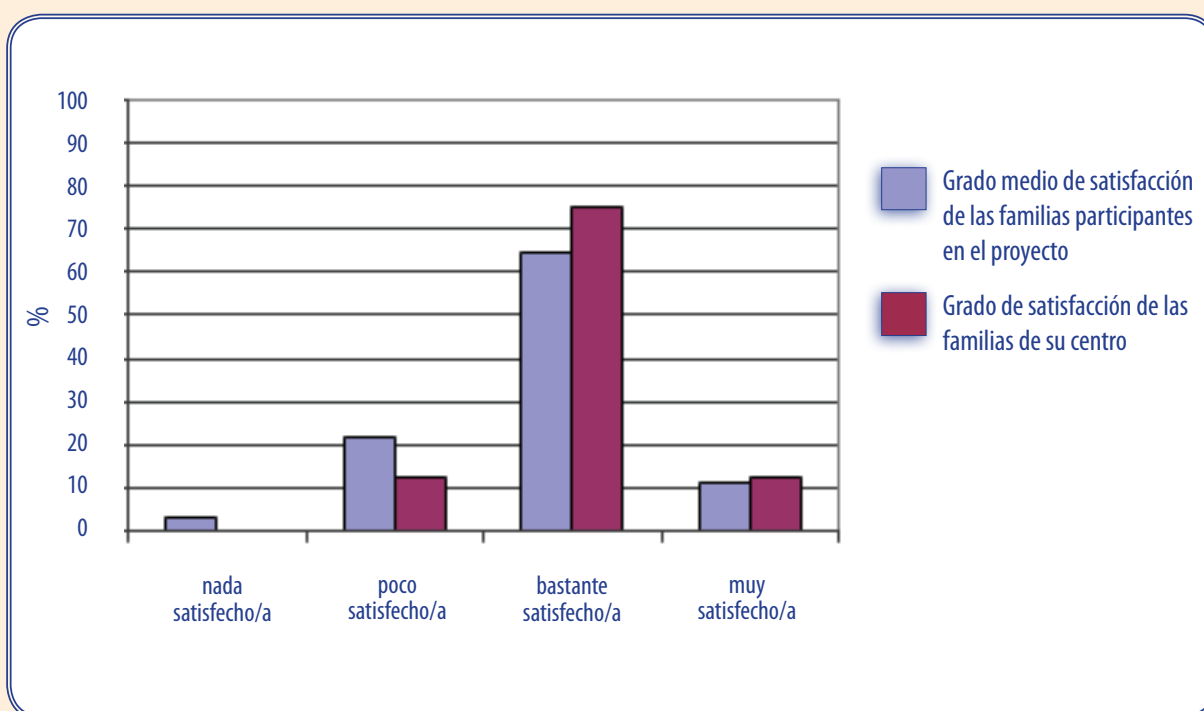


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

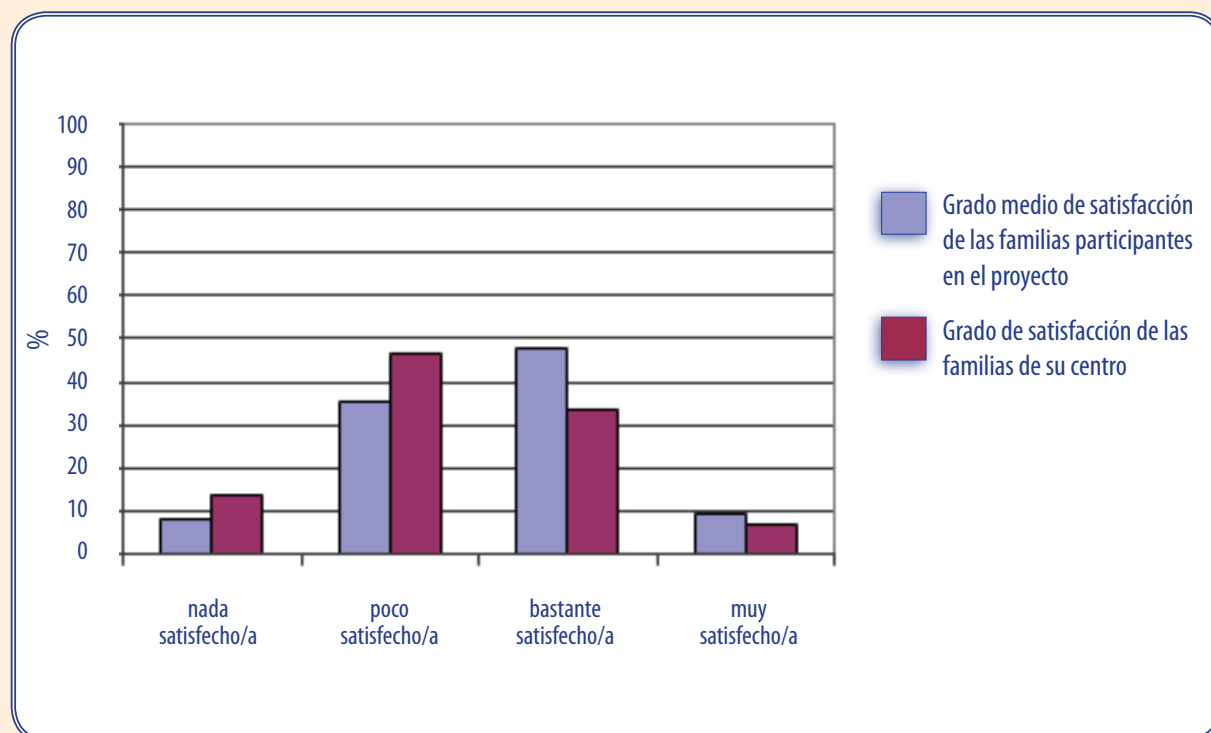


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

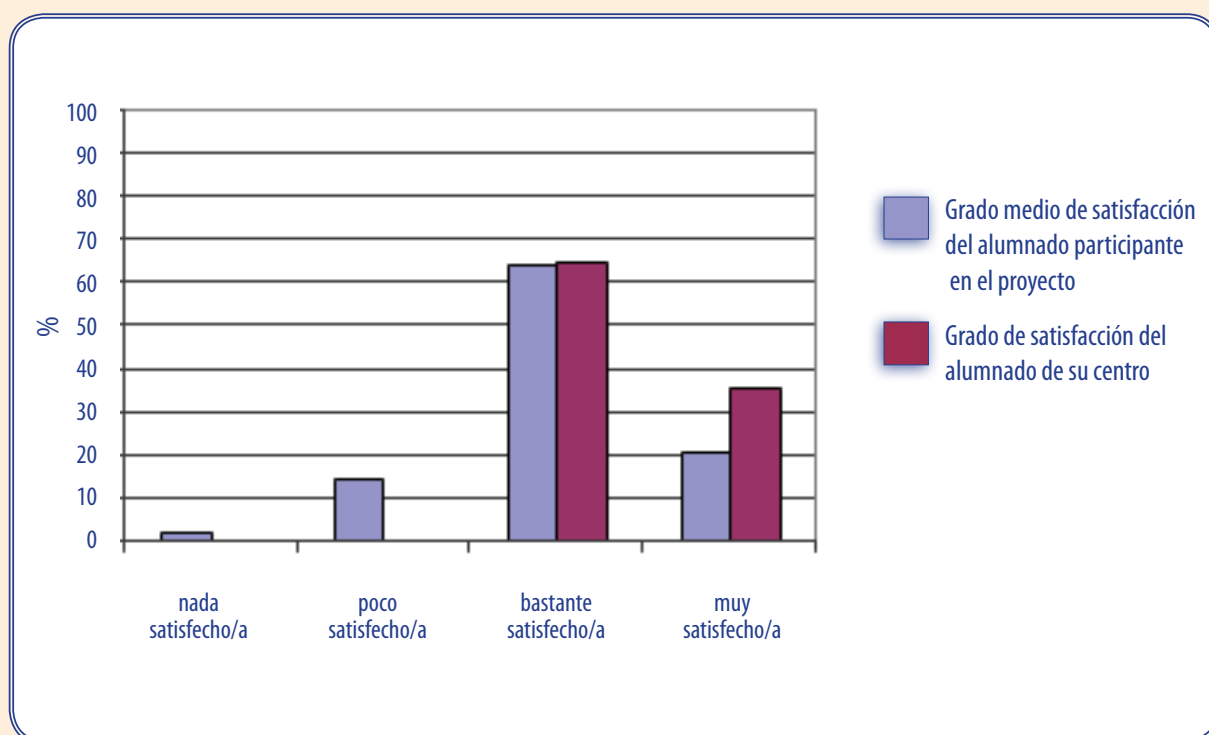


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

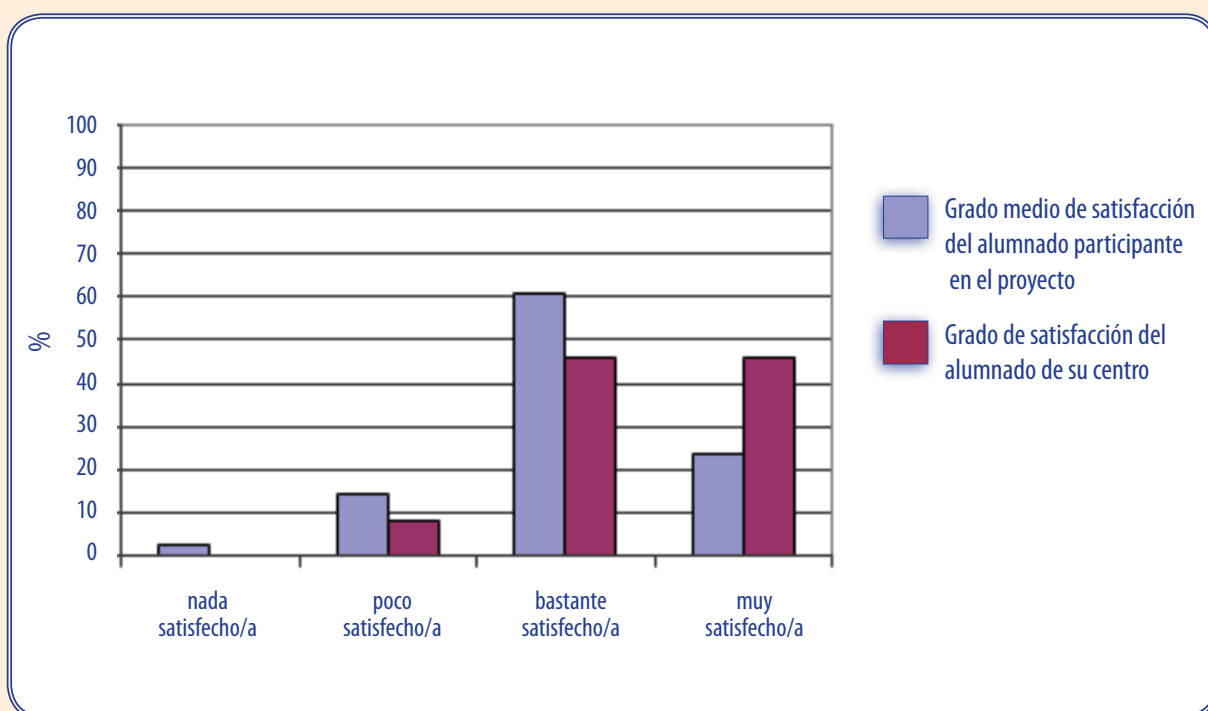


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

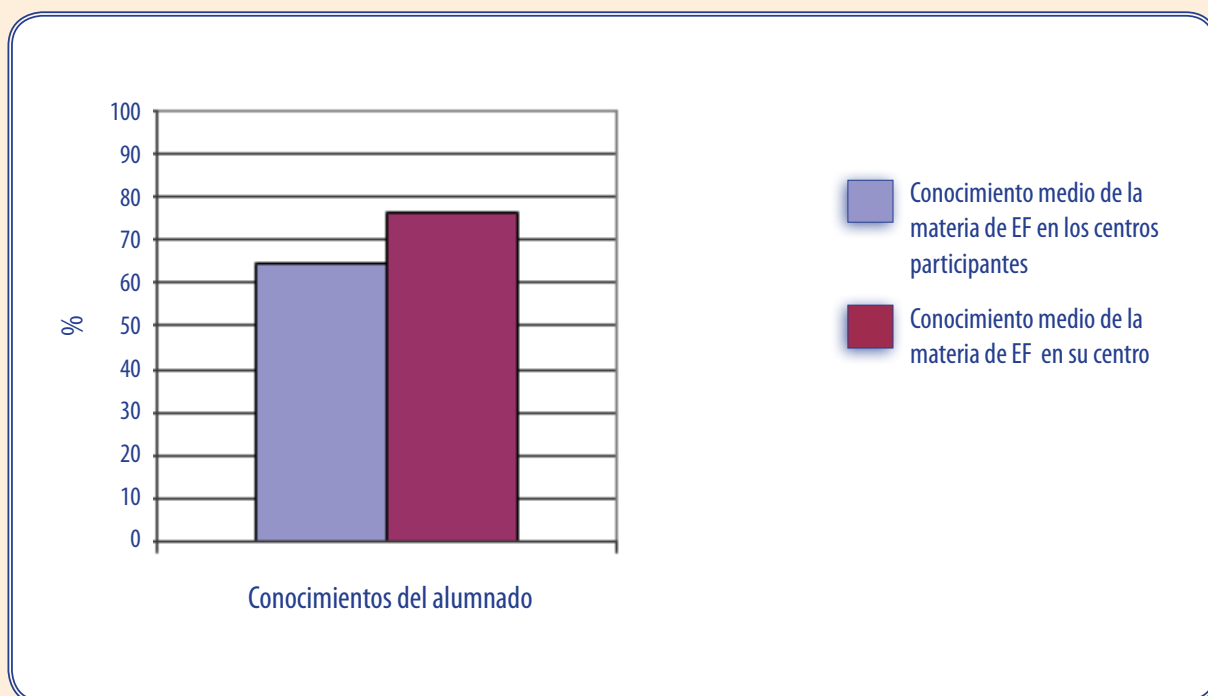


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p= 1.22$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

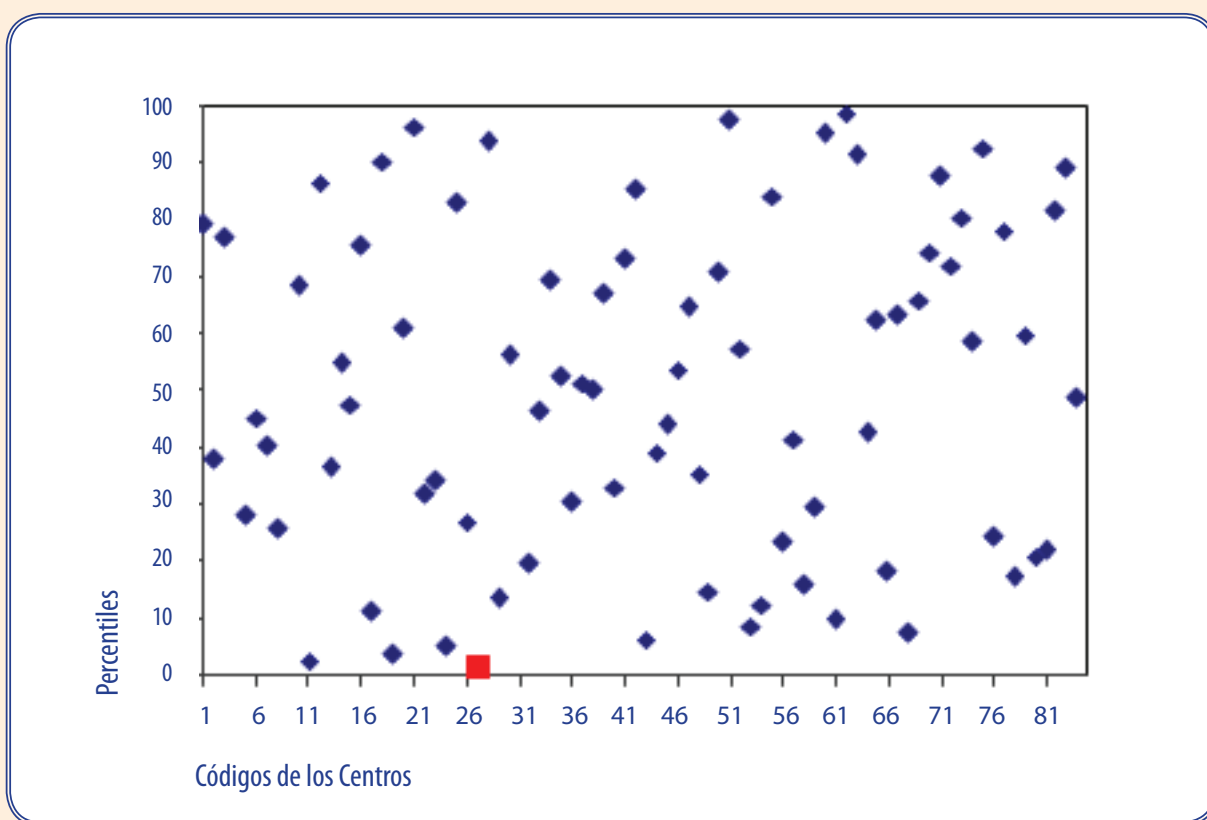


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

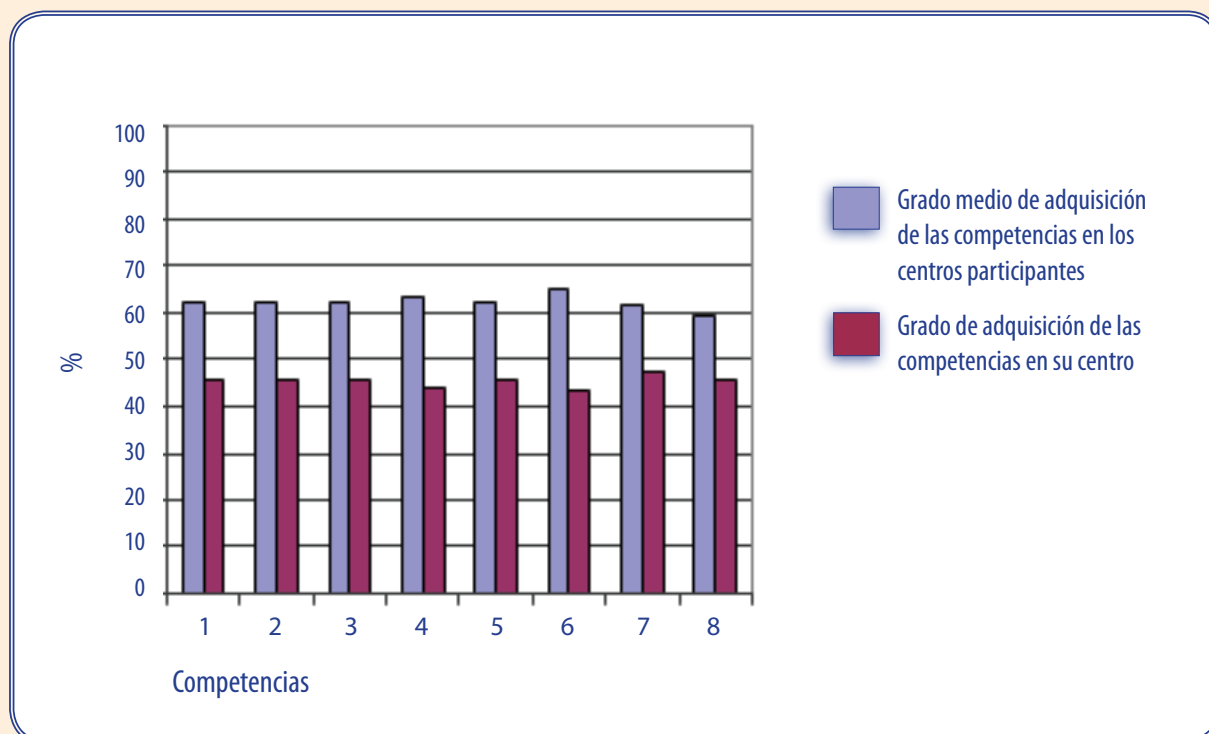


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

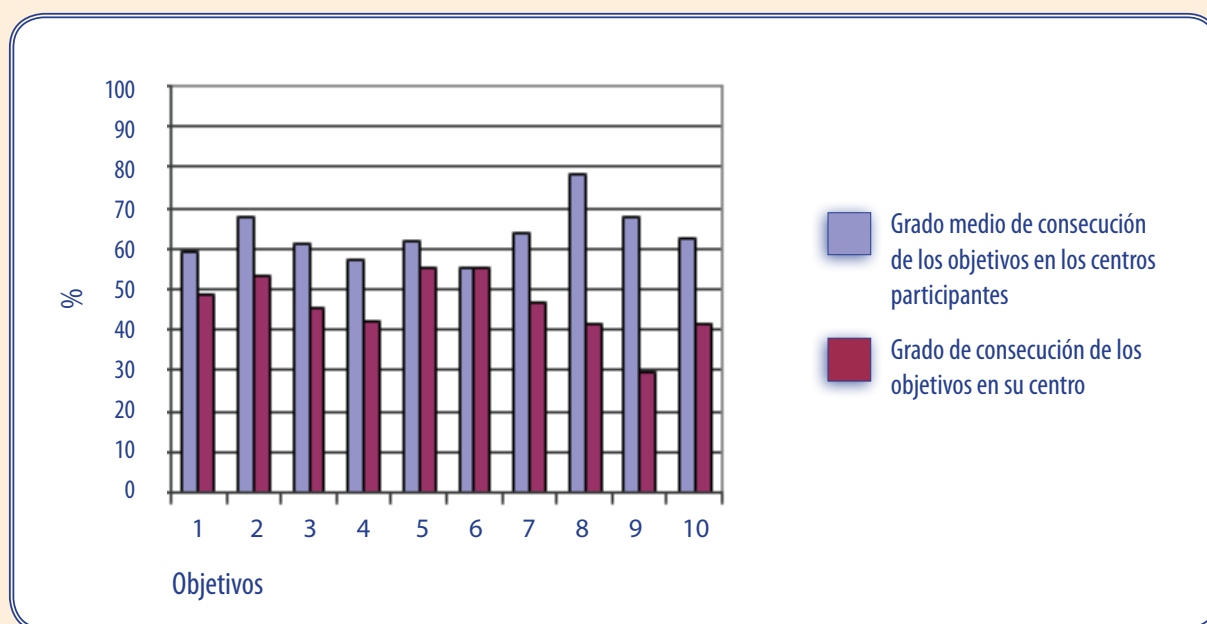


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

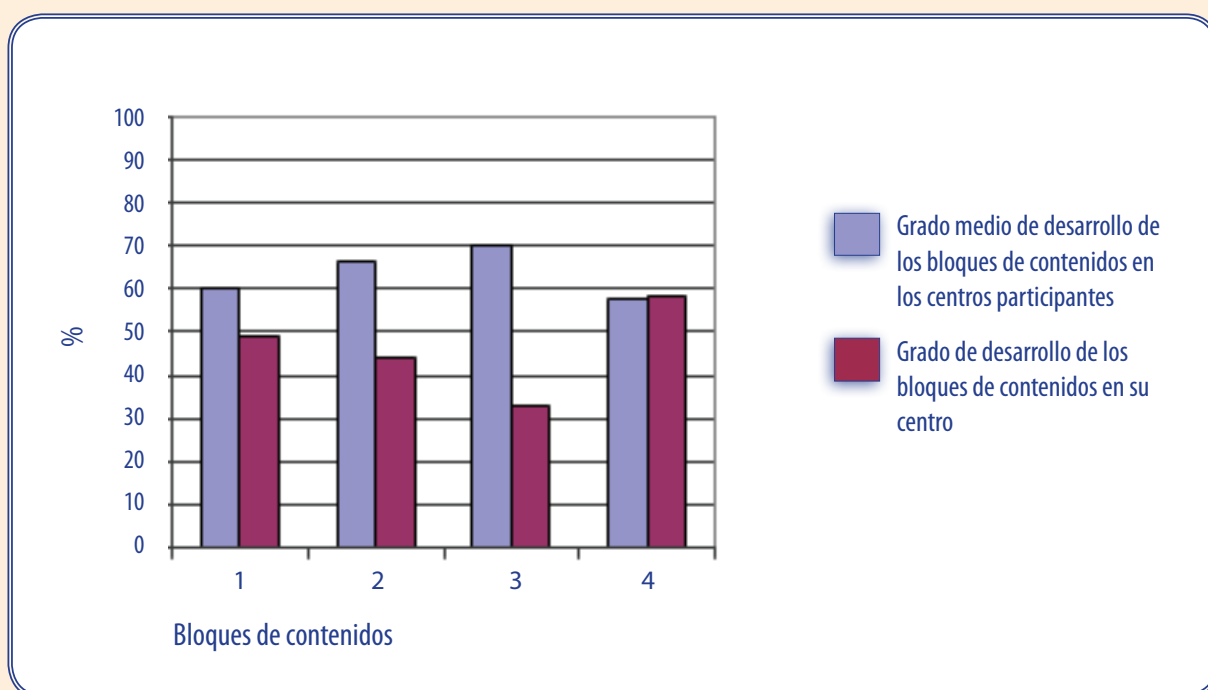


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

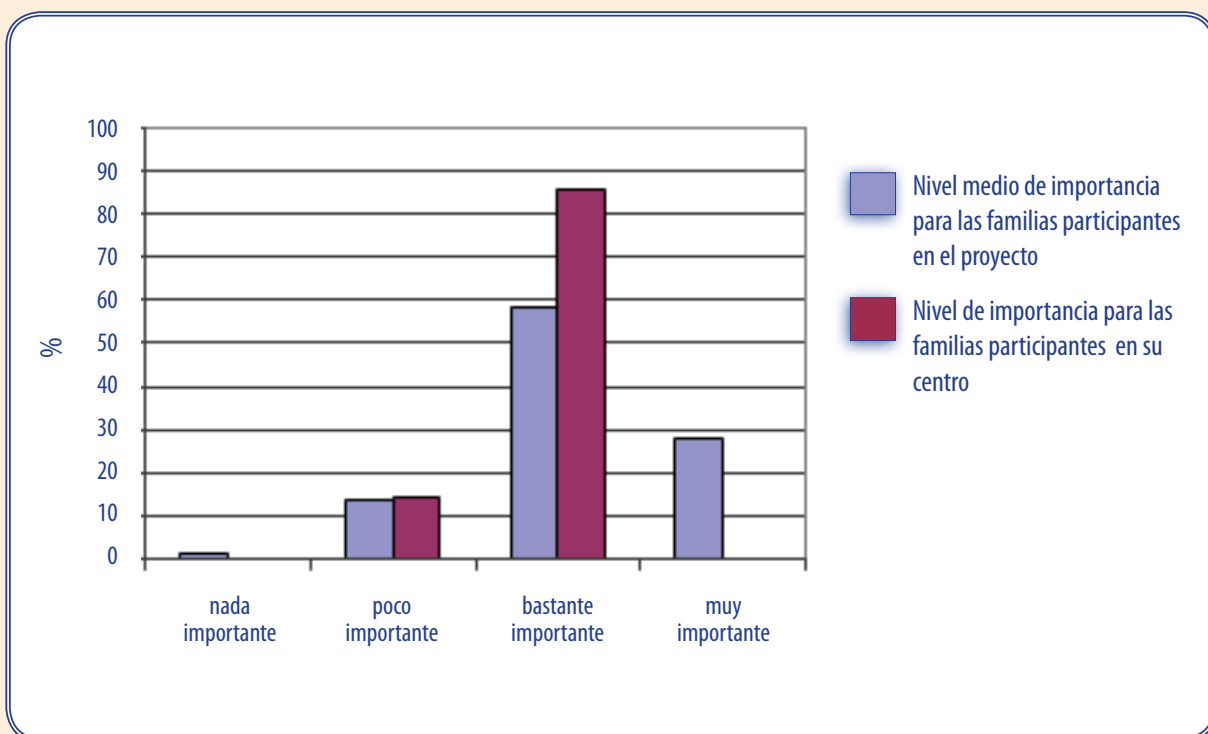


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

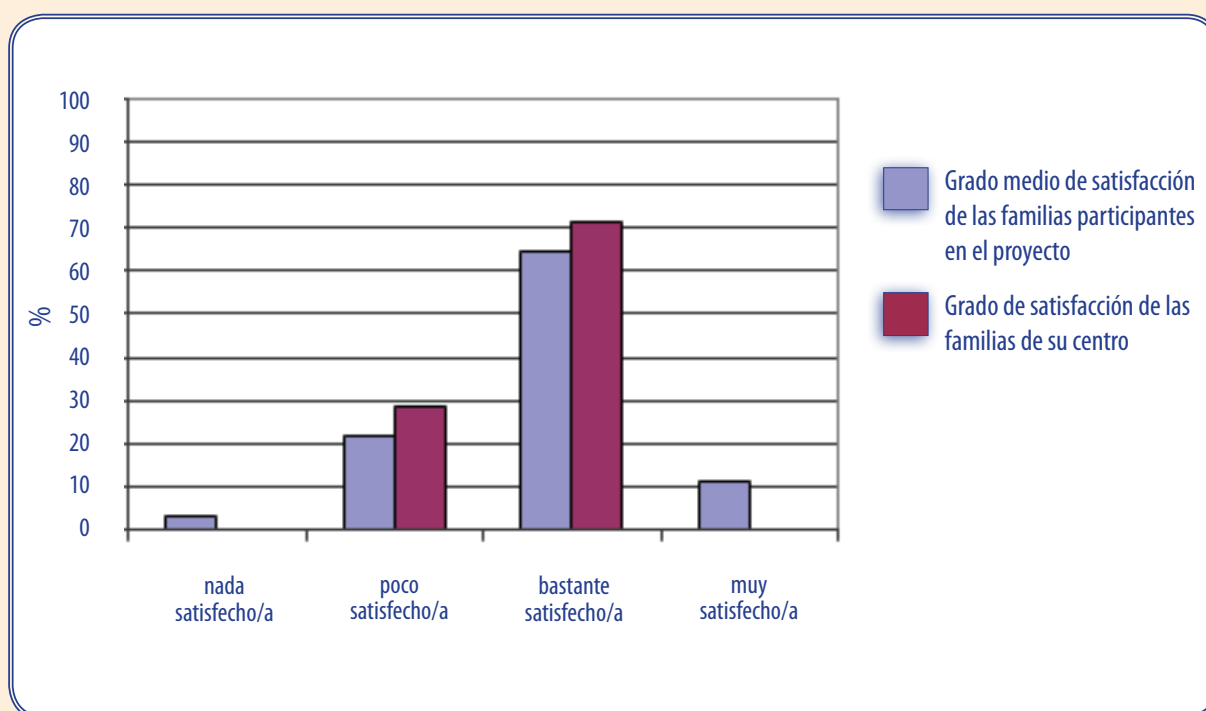


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

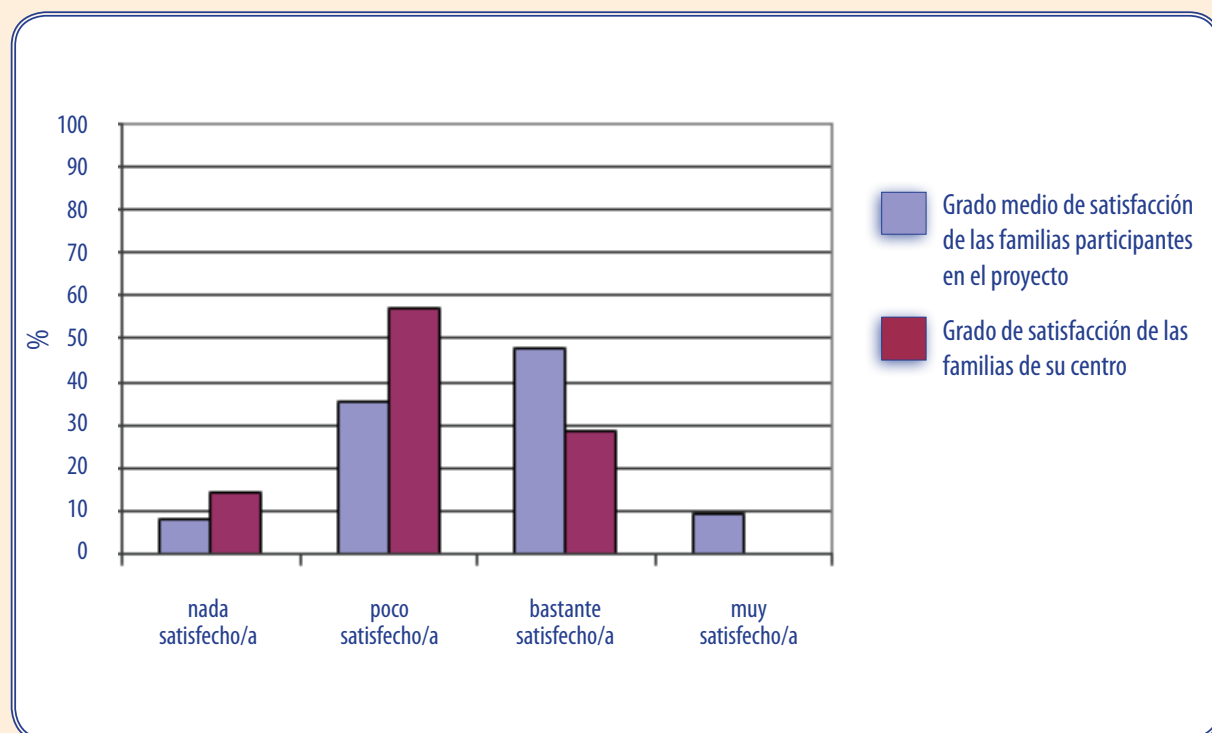


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

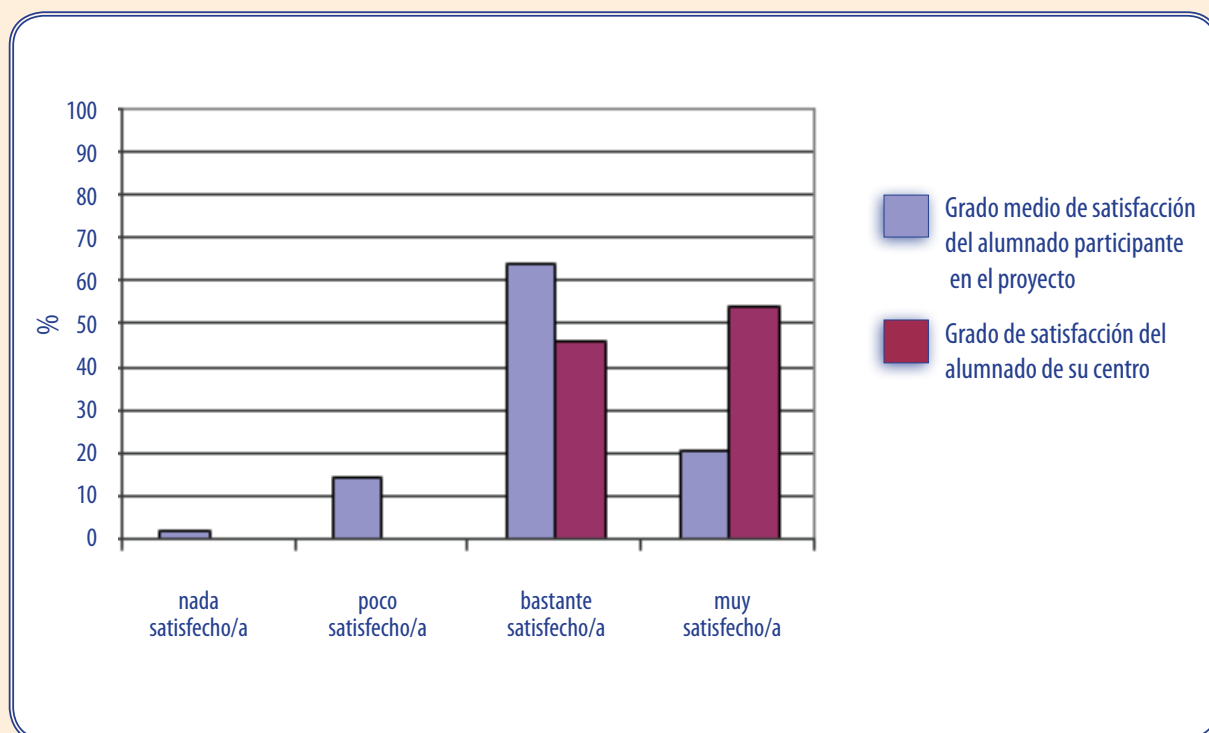


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

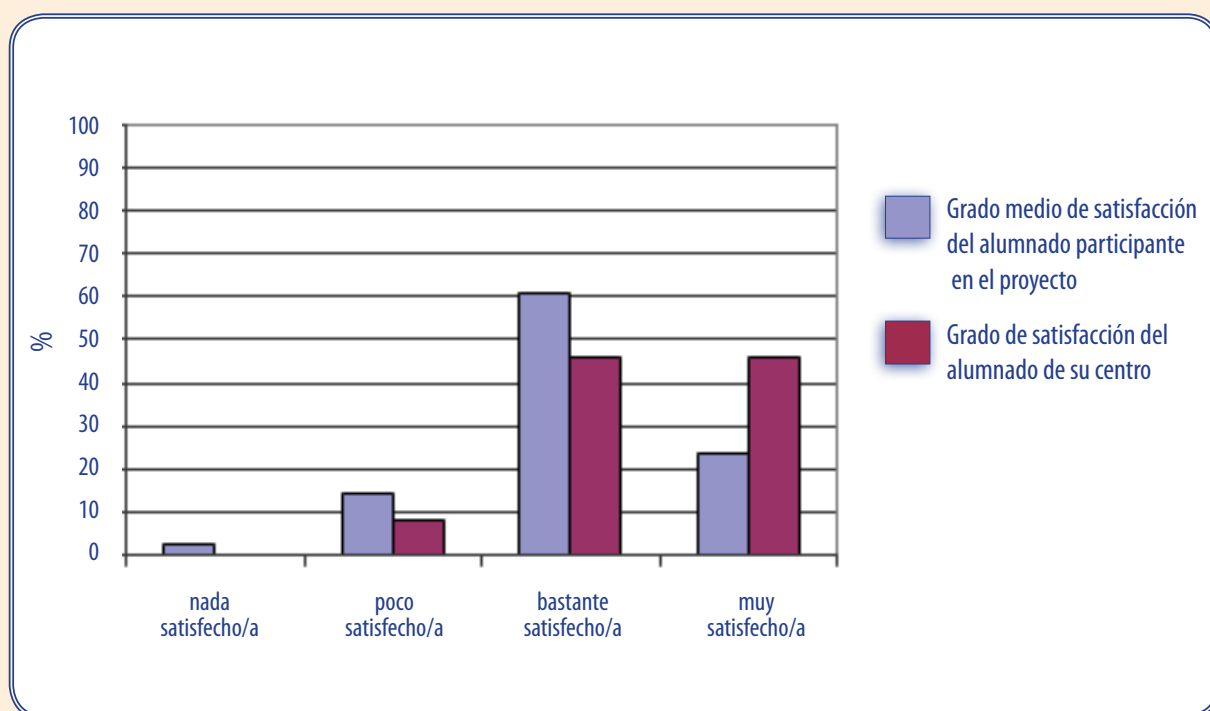


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

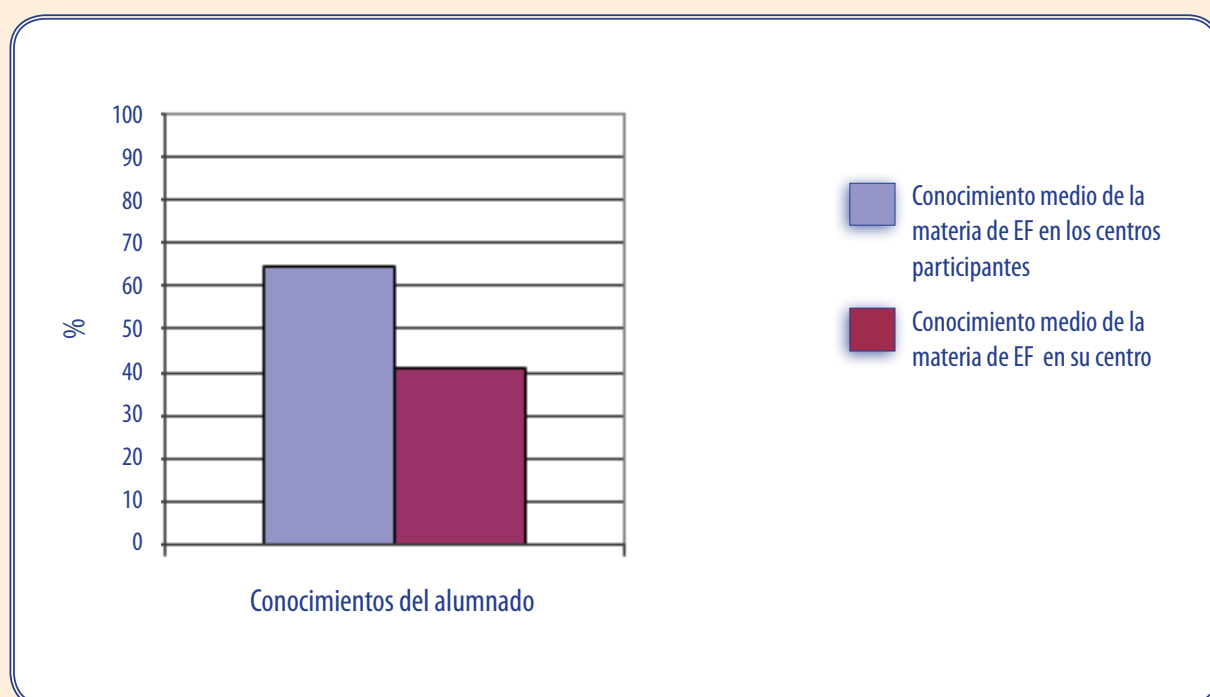


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

3

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=93.90$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

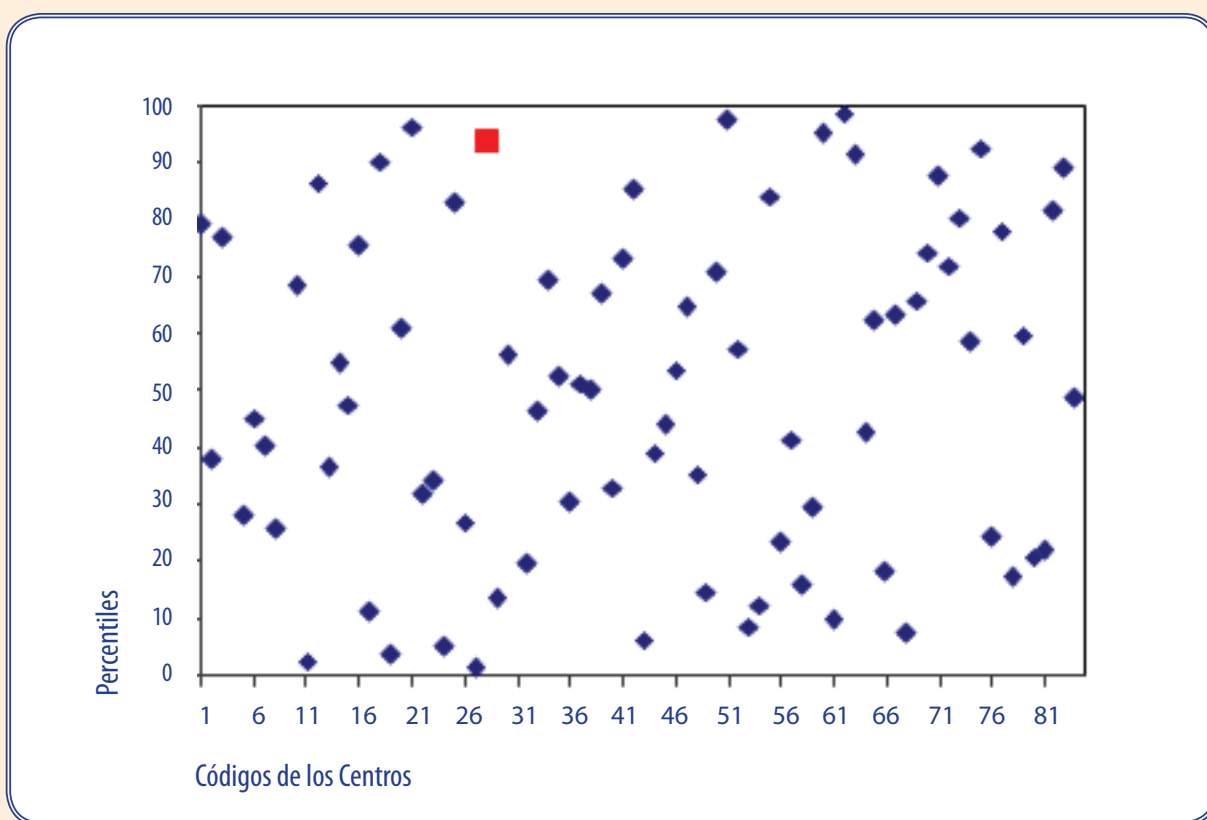


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

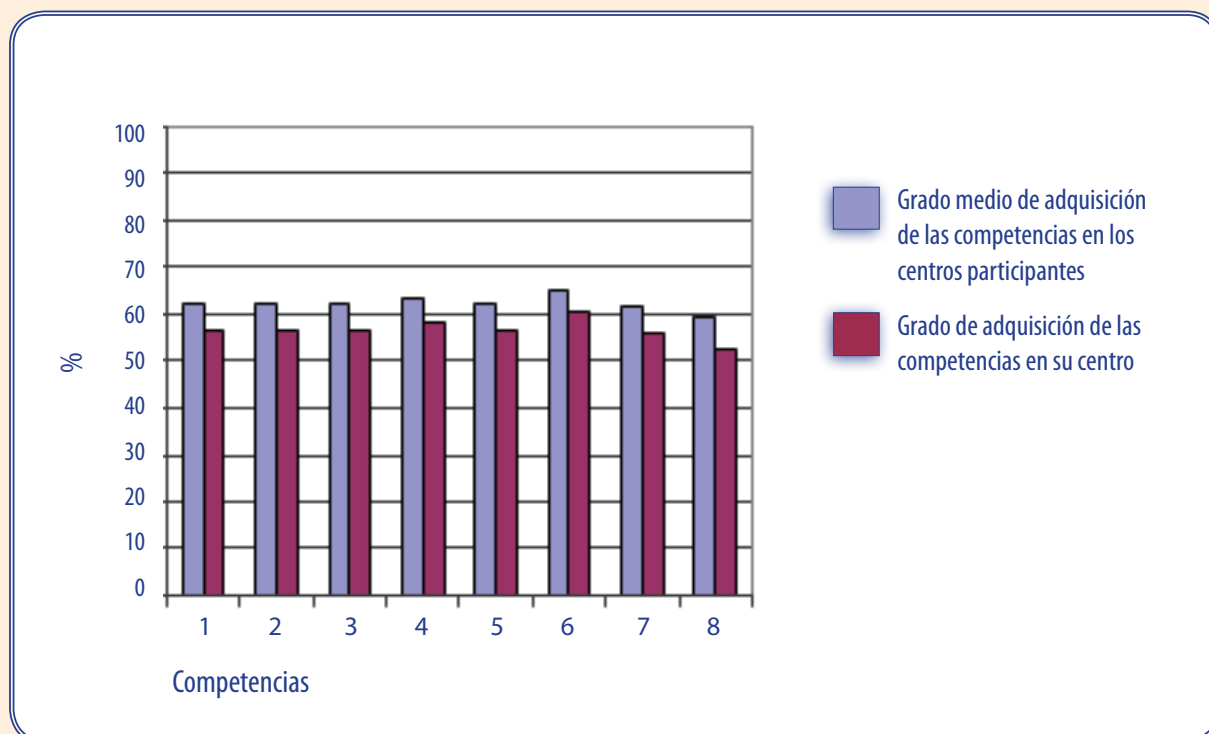


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

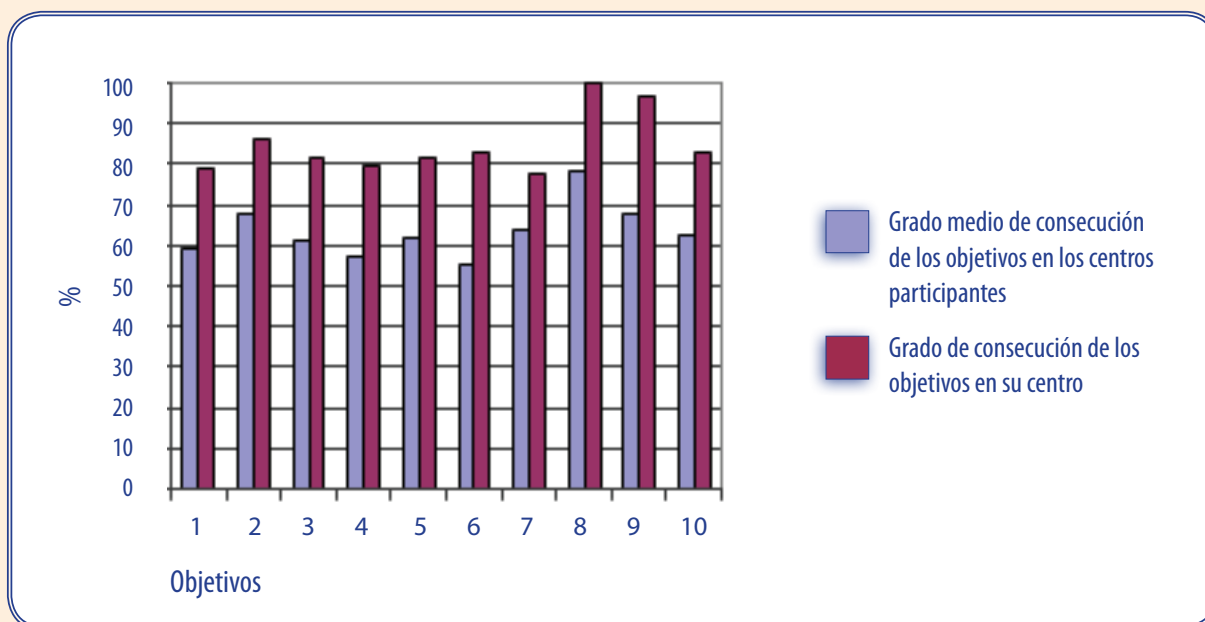


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

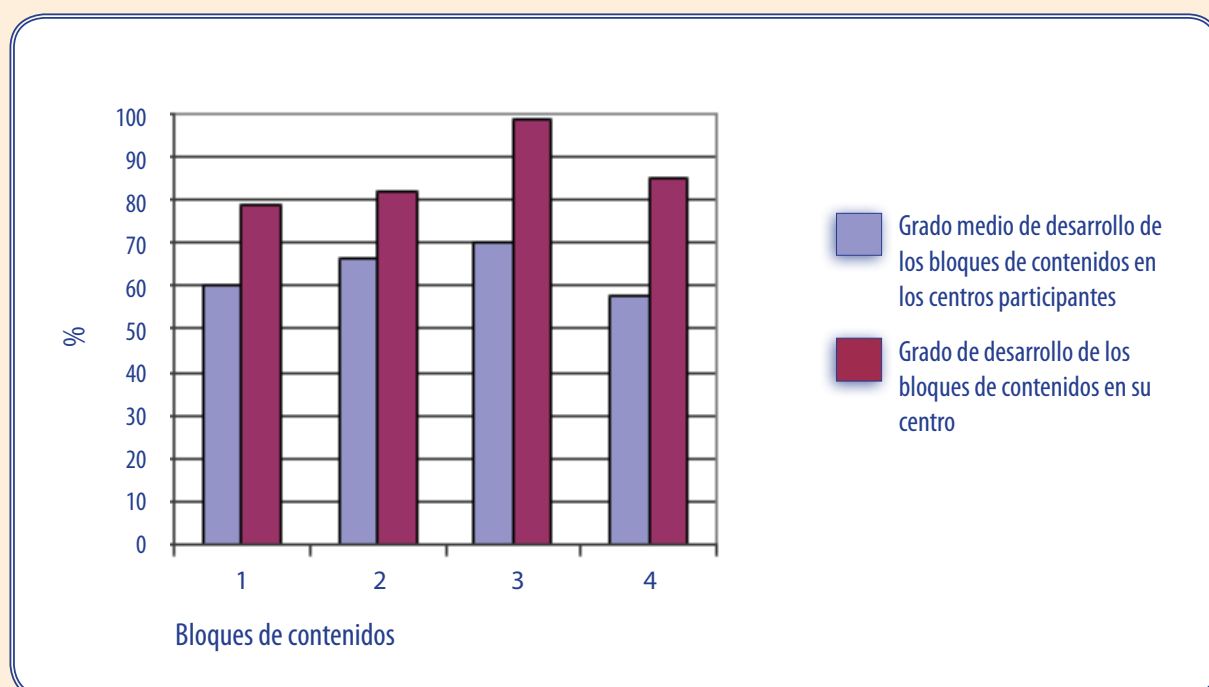


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

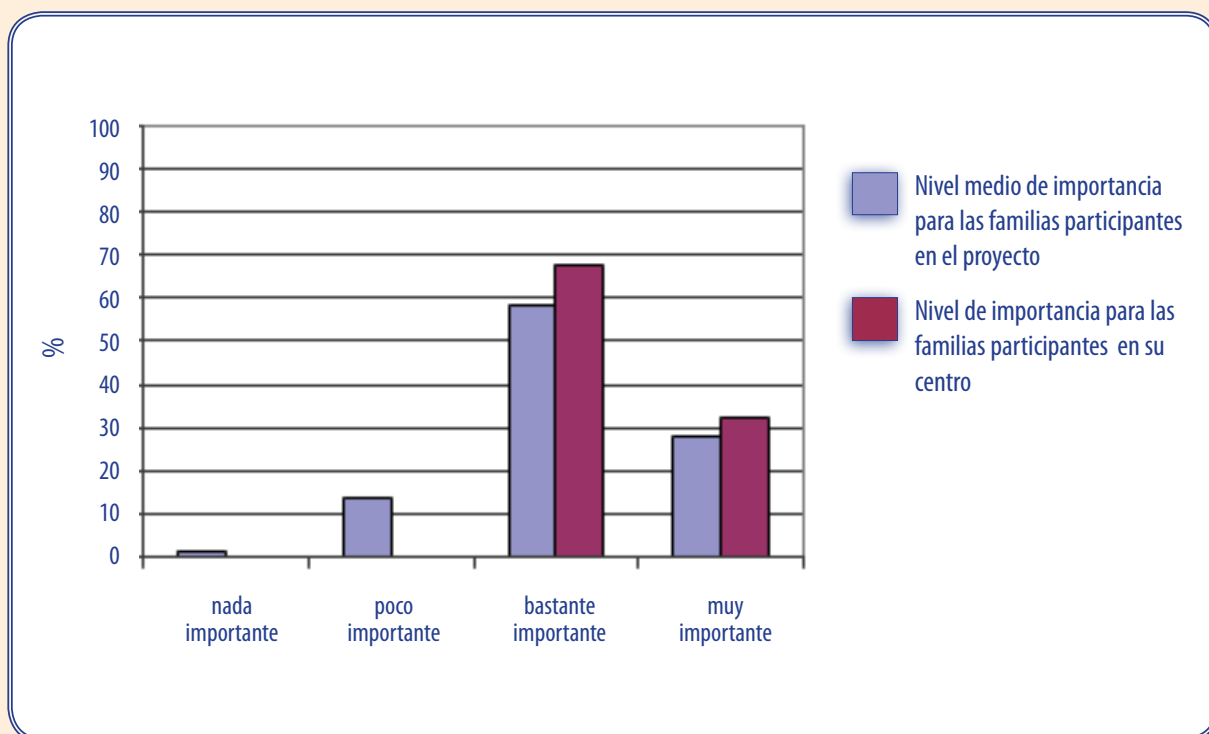


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

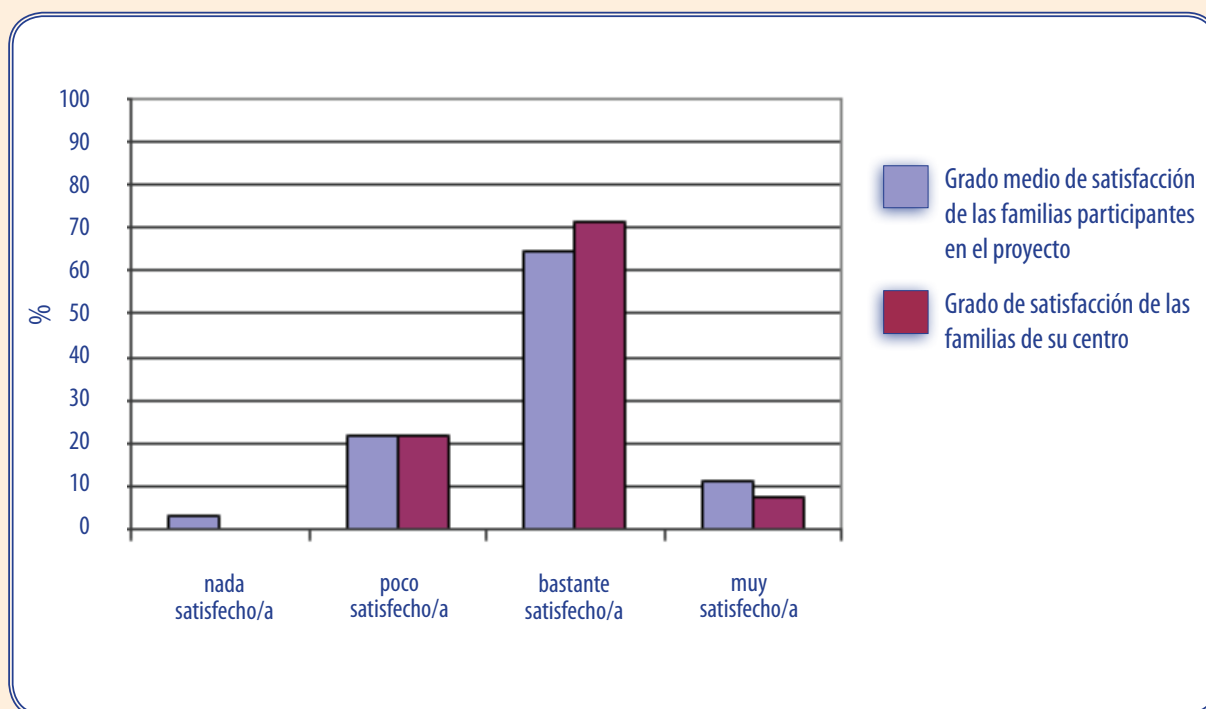


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

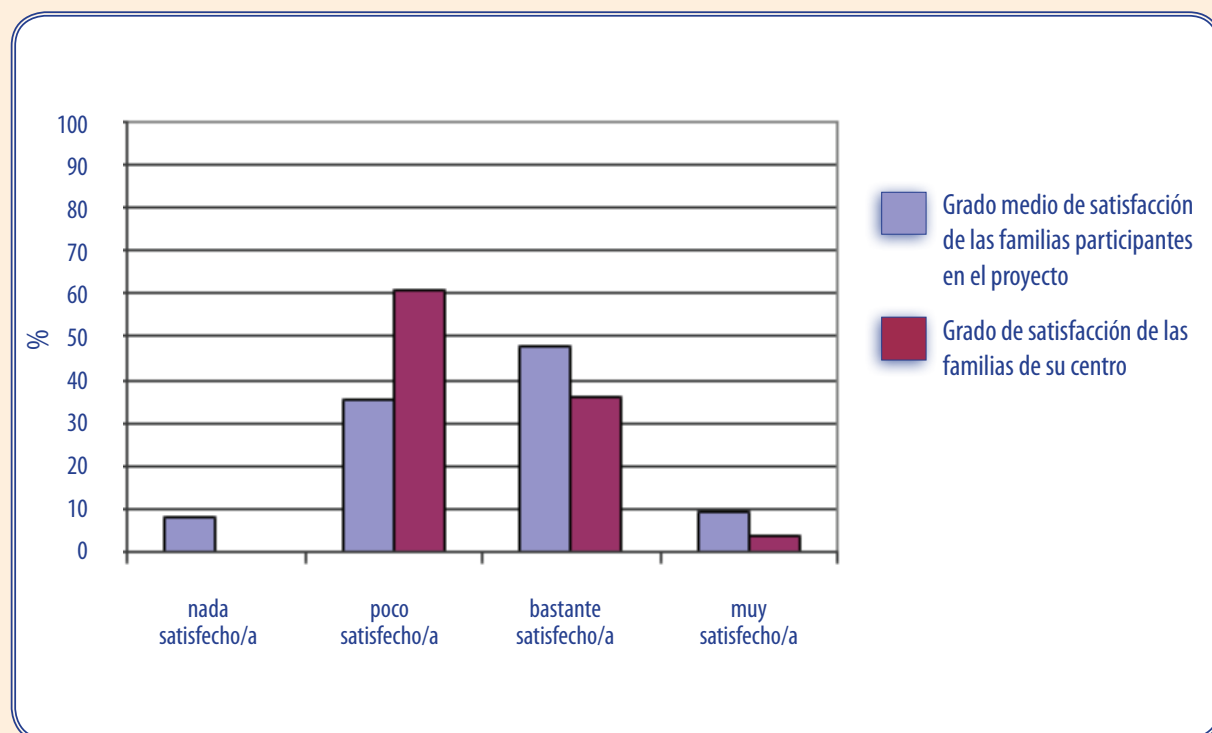


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

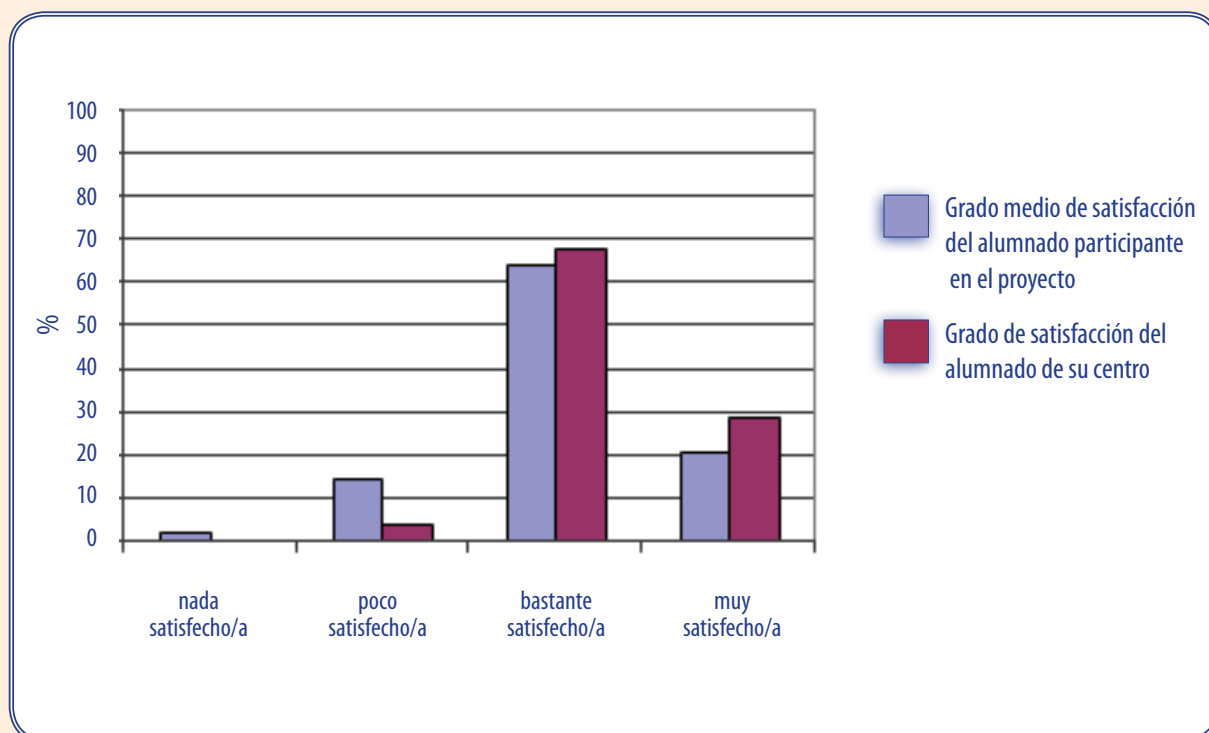


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

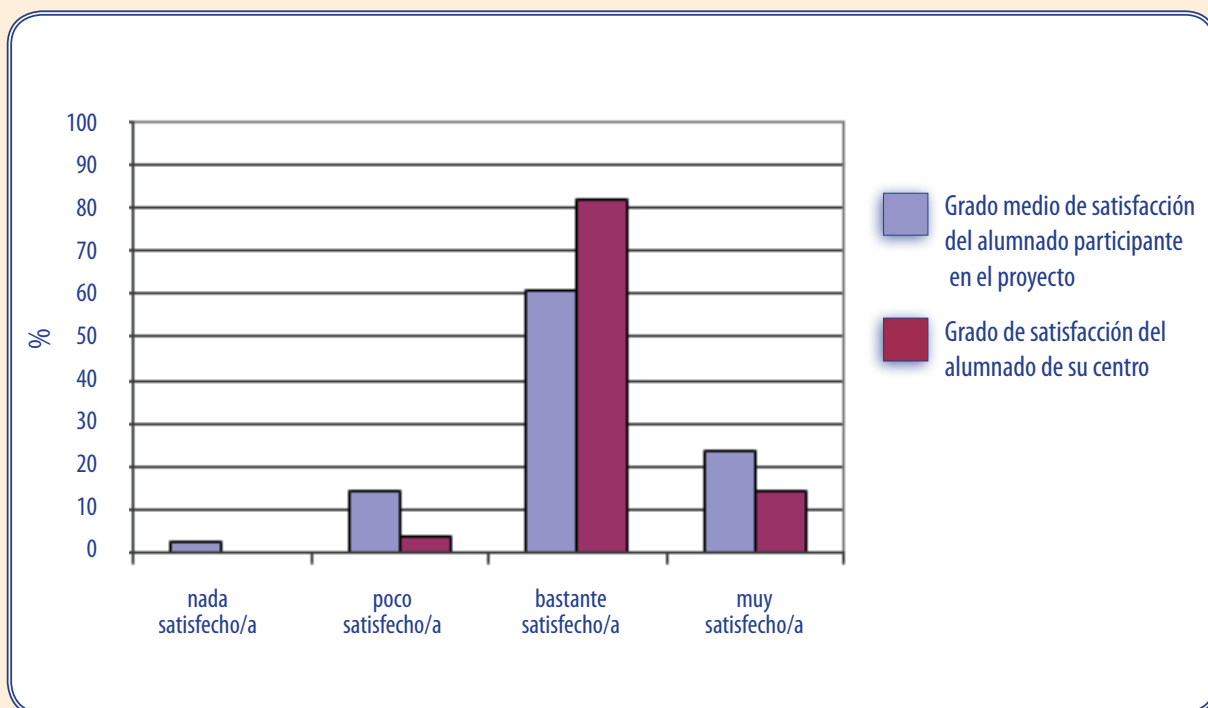


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

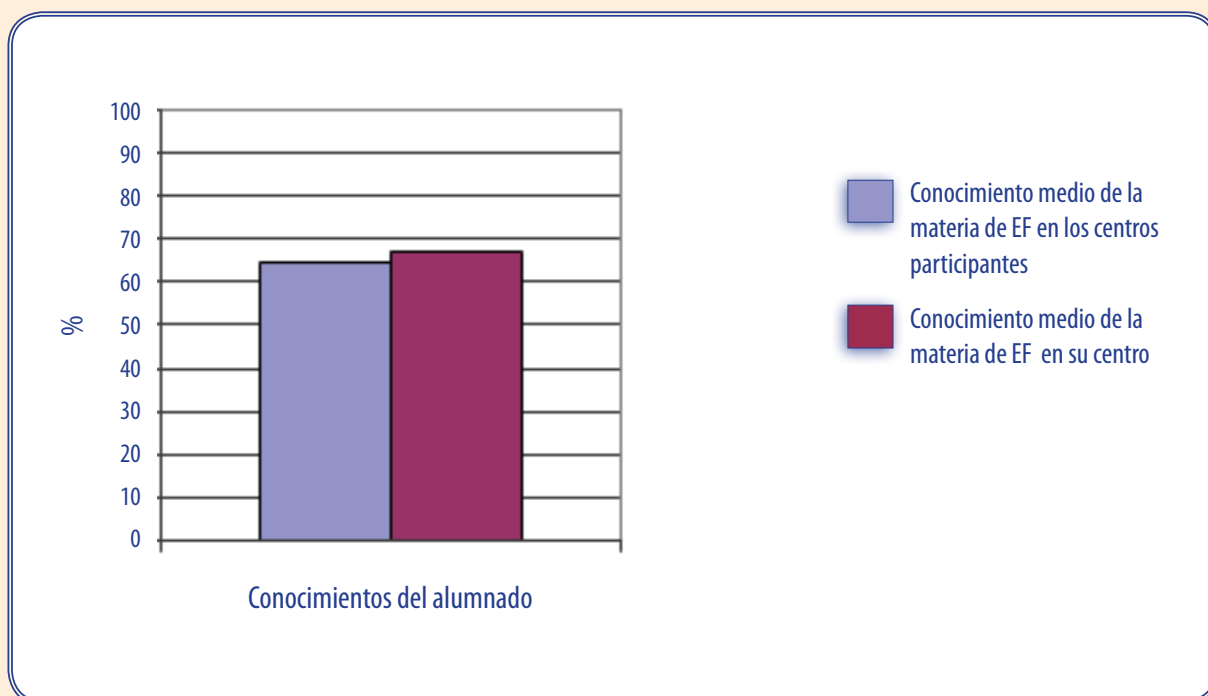


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

6



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=13.41$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

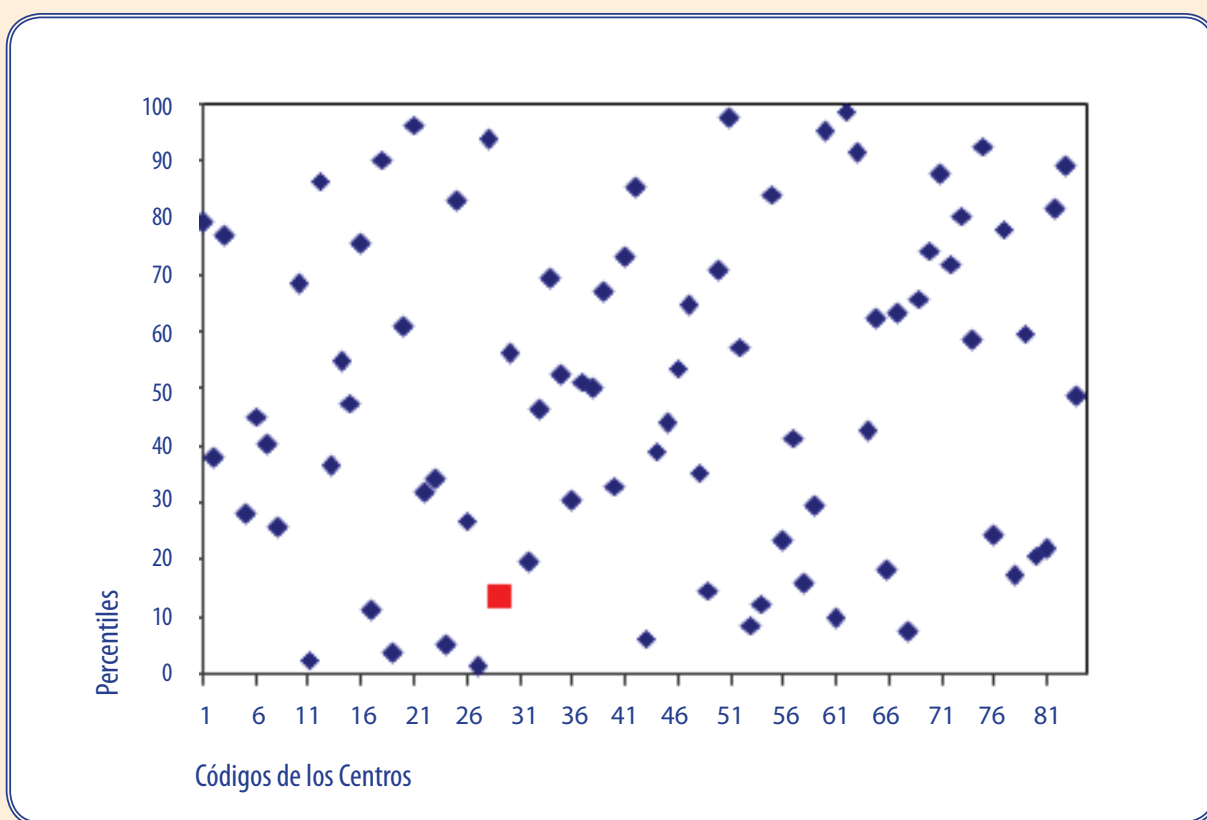


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

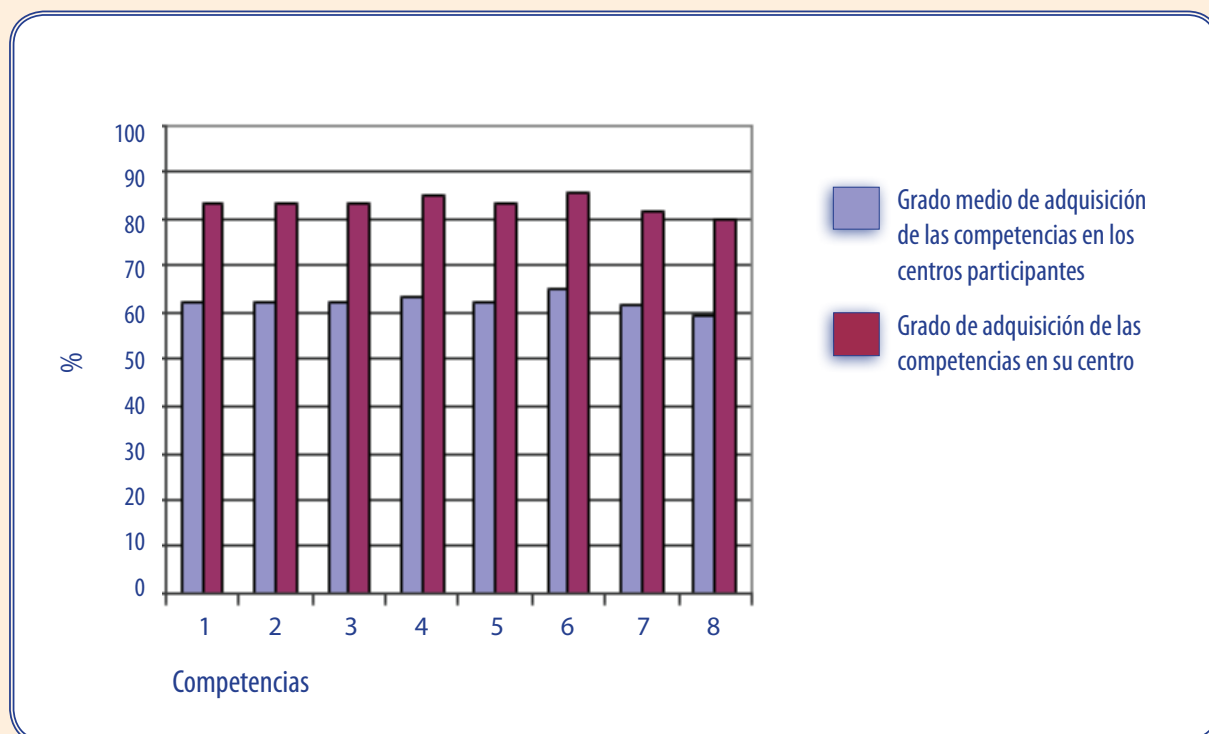


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

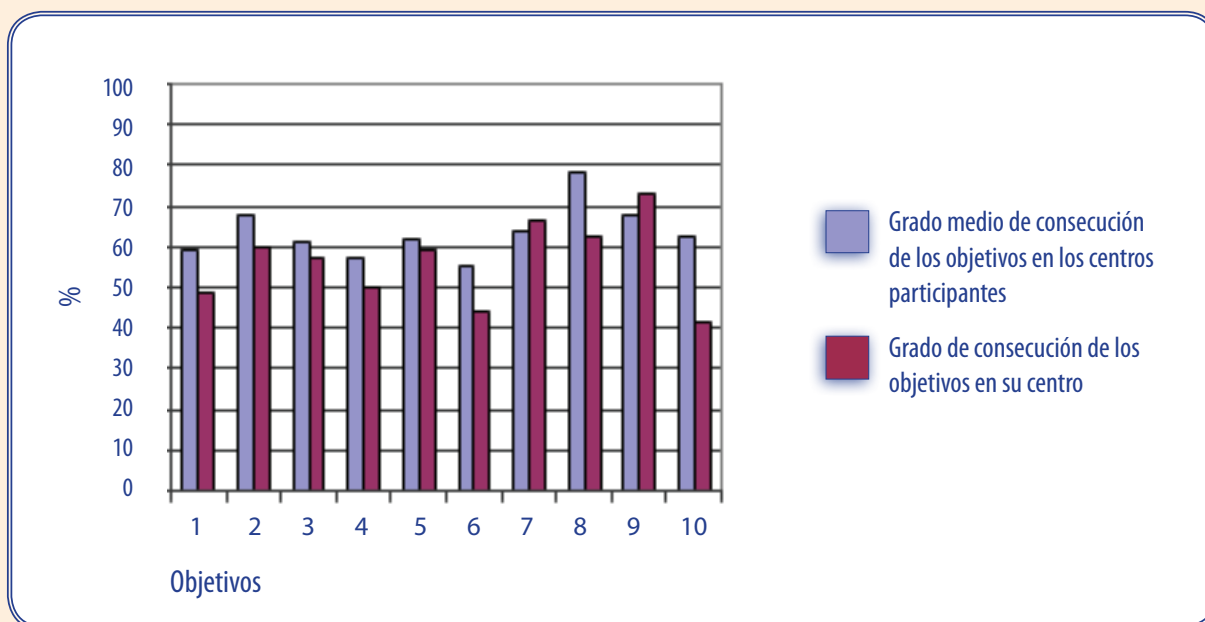


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

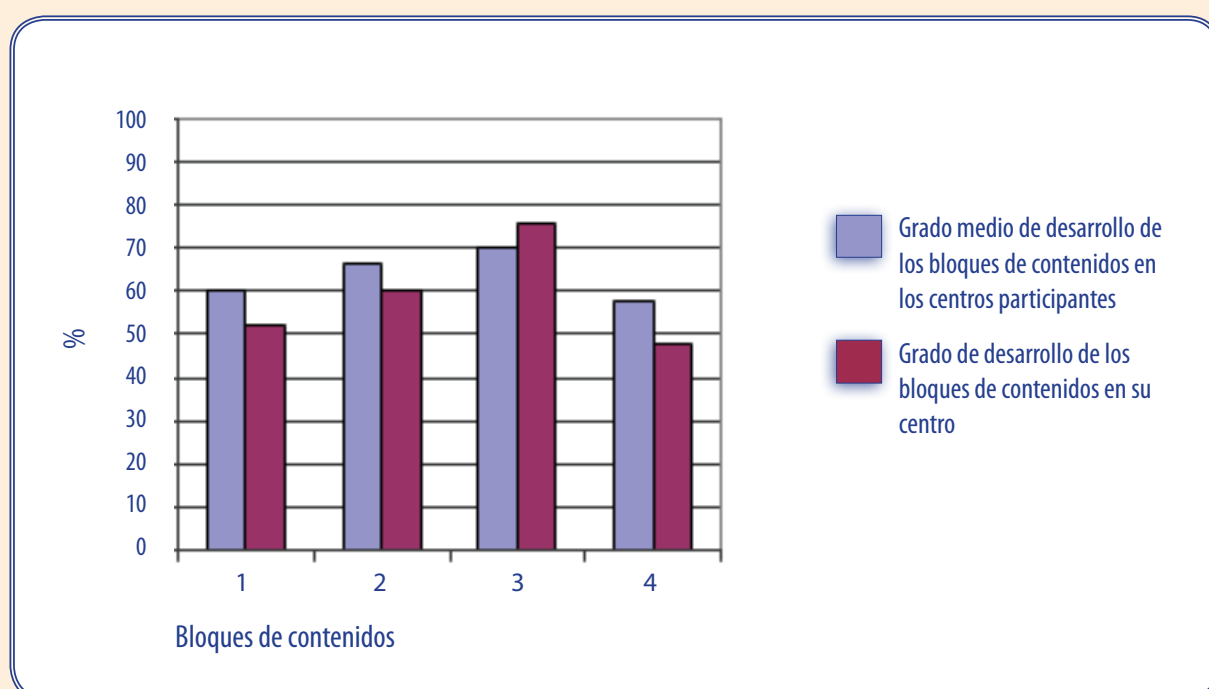


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

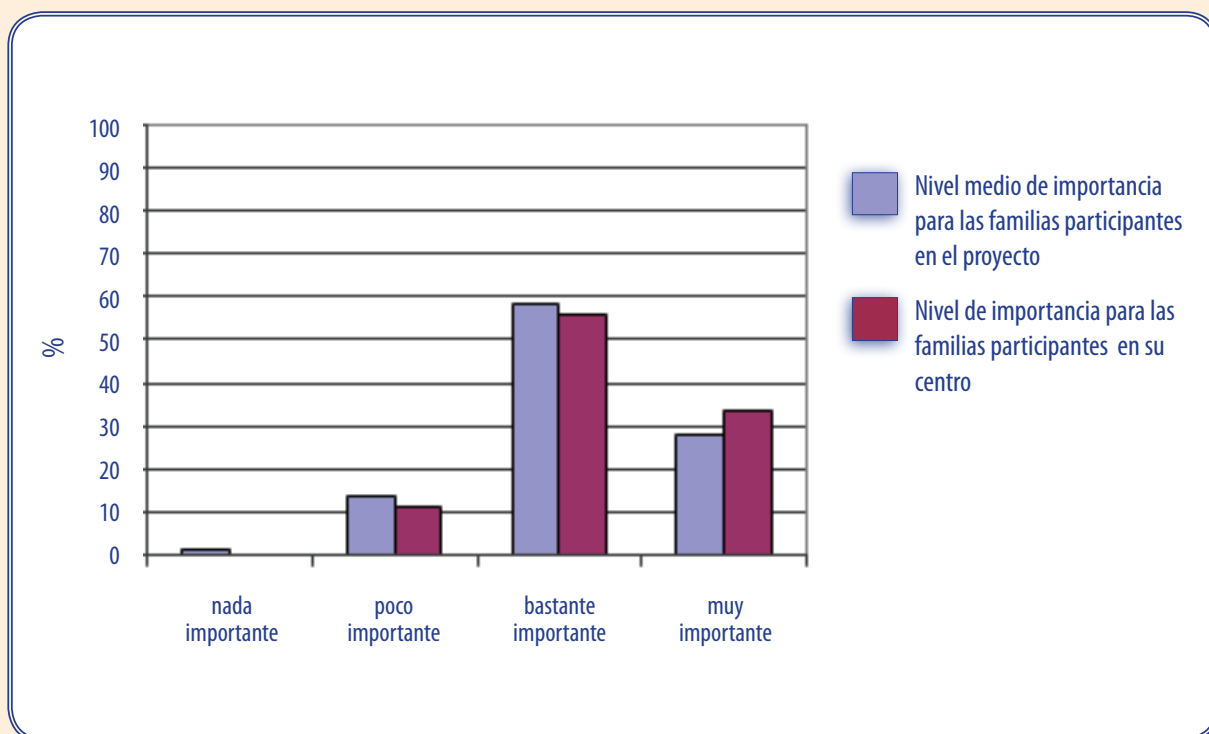


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

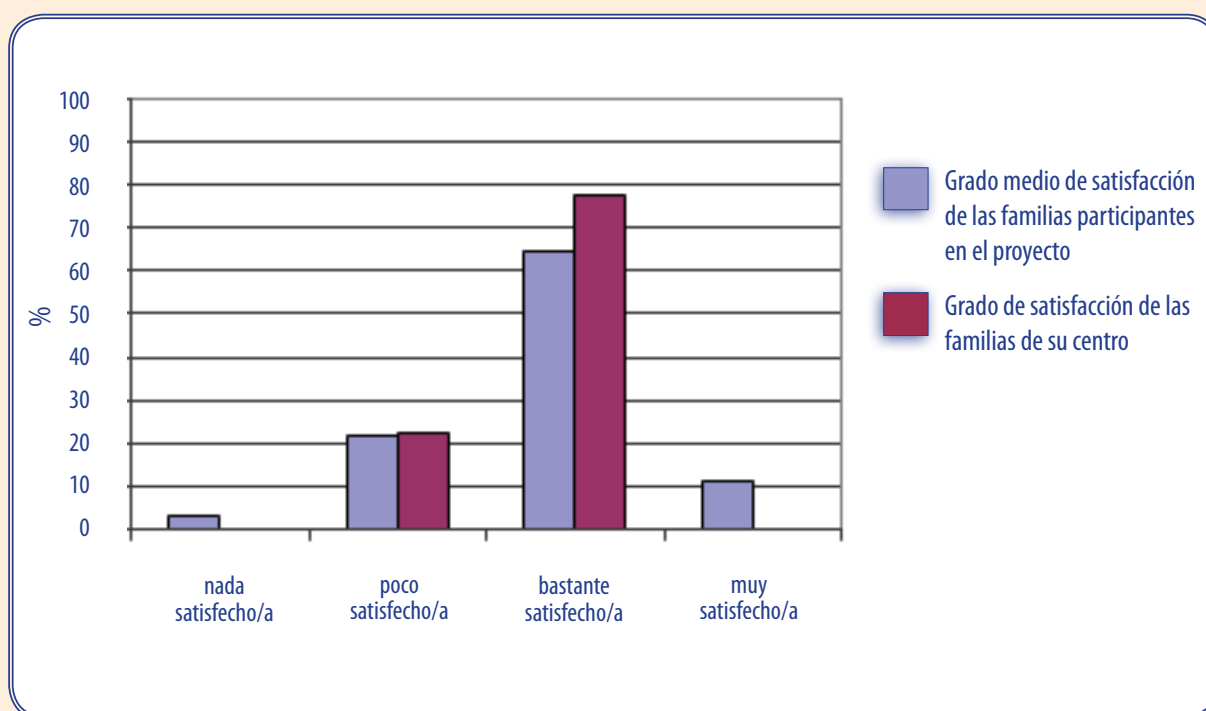


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

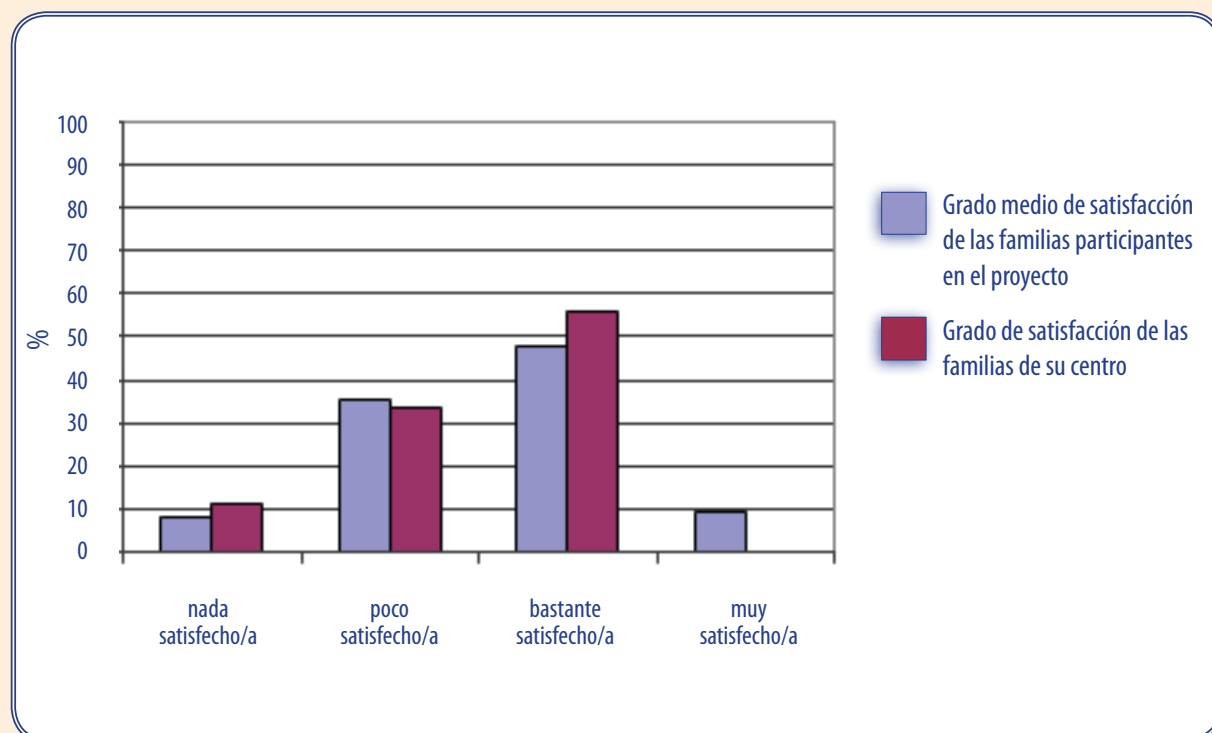


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

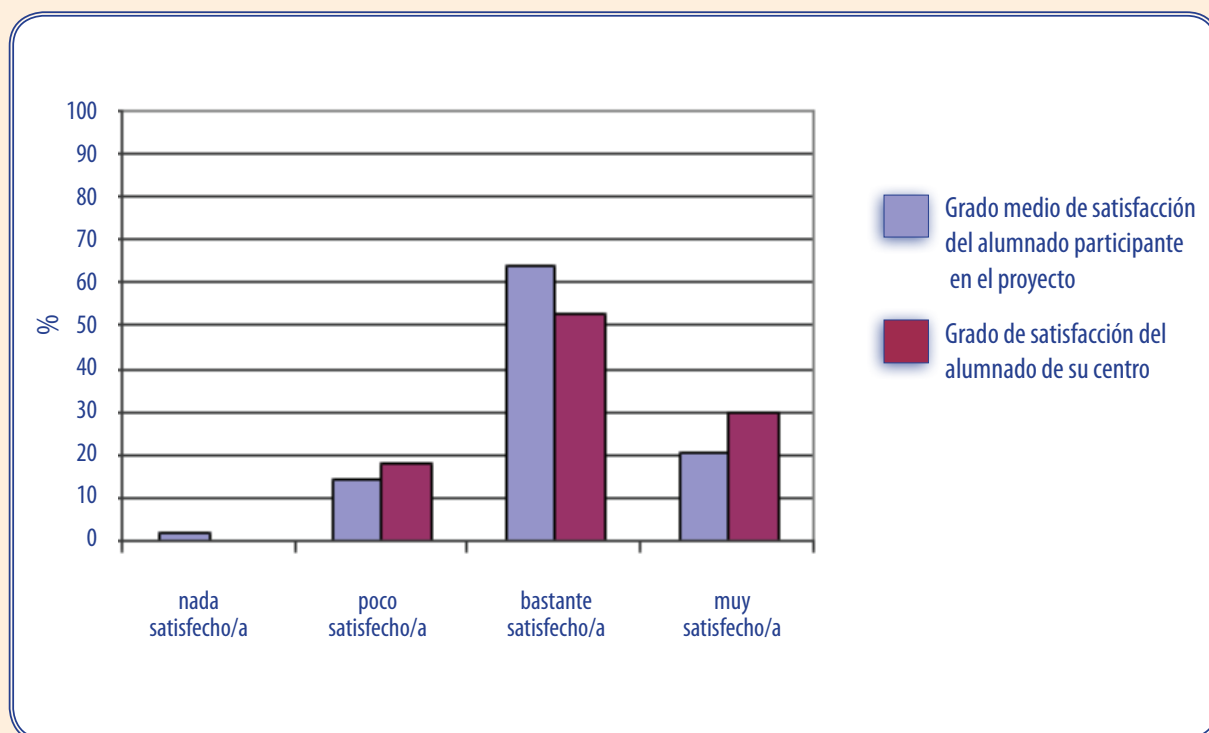


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

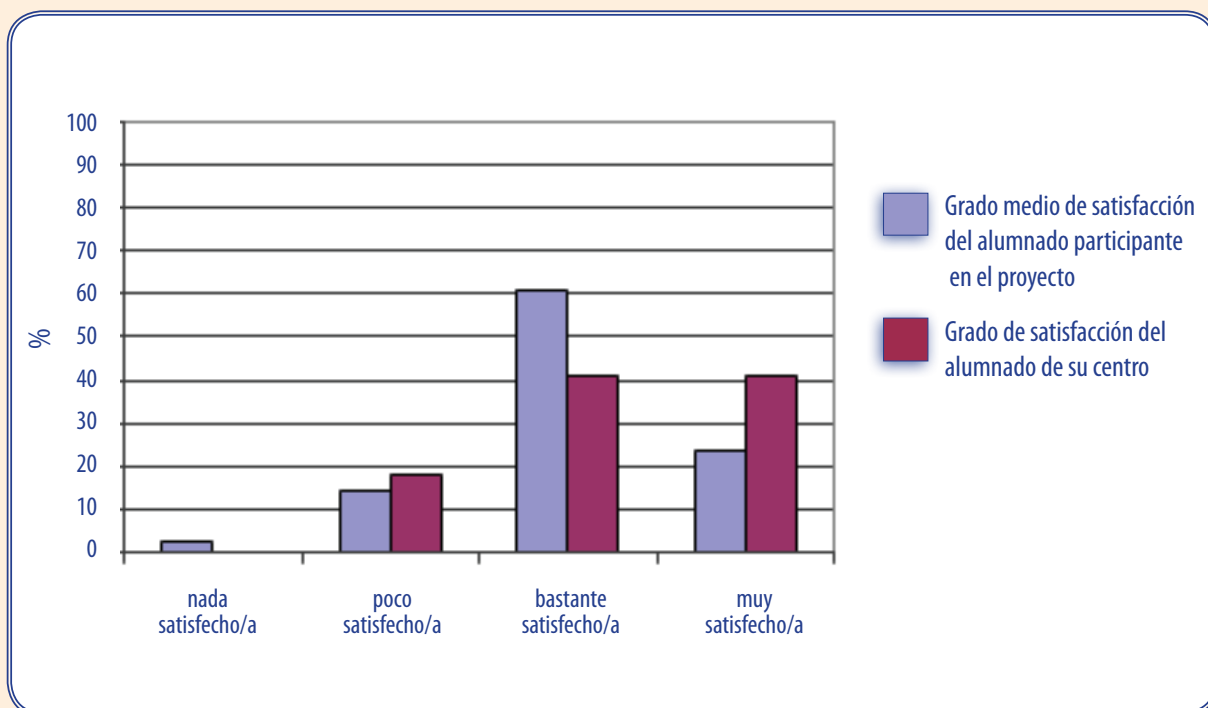


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

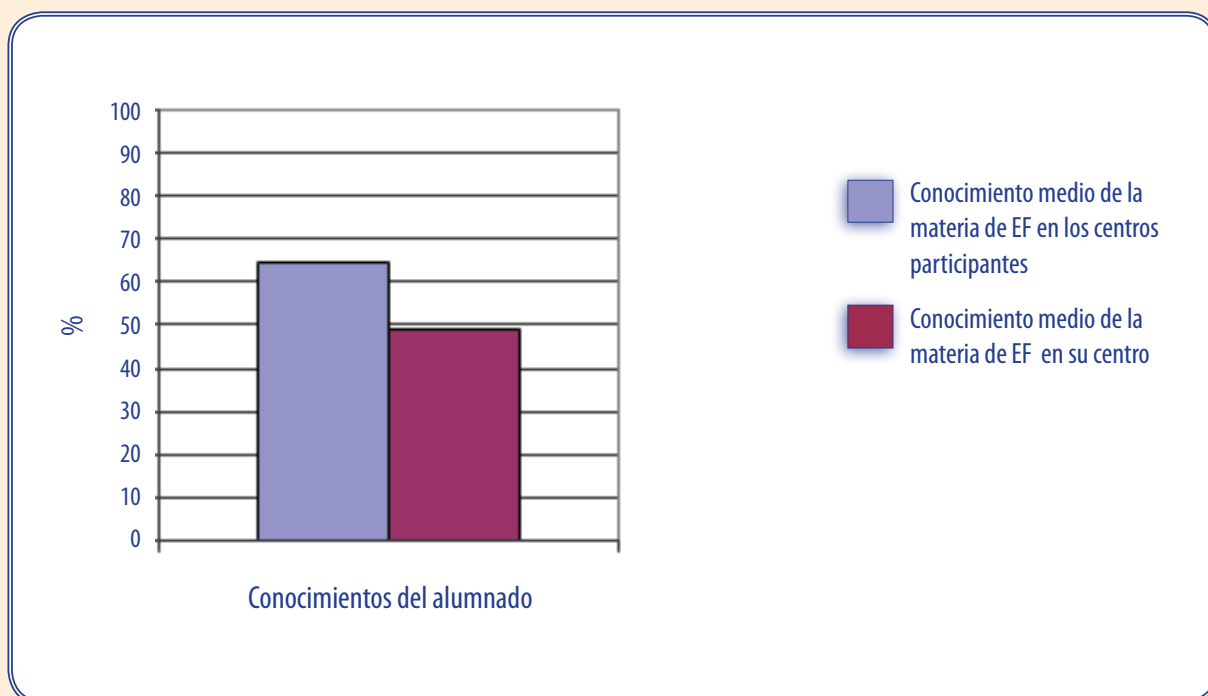


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 30



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=56.10$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

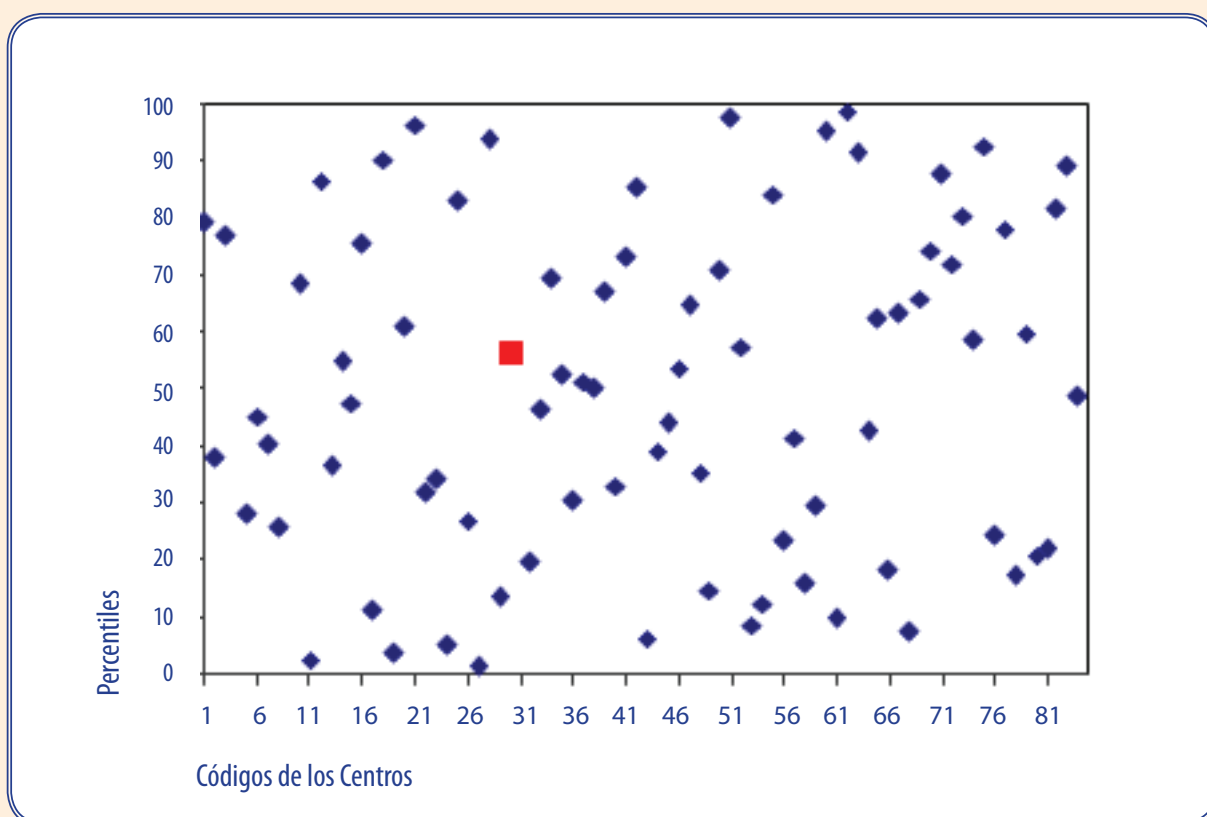


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

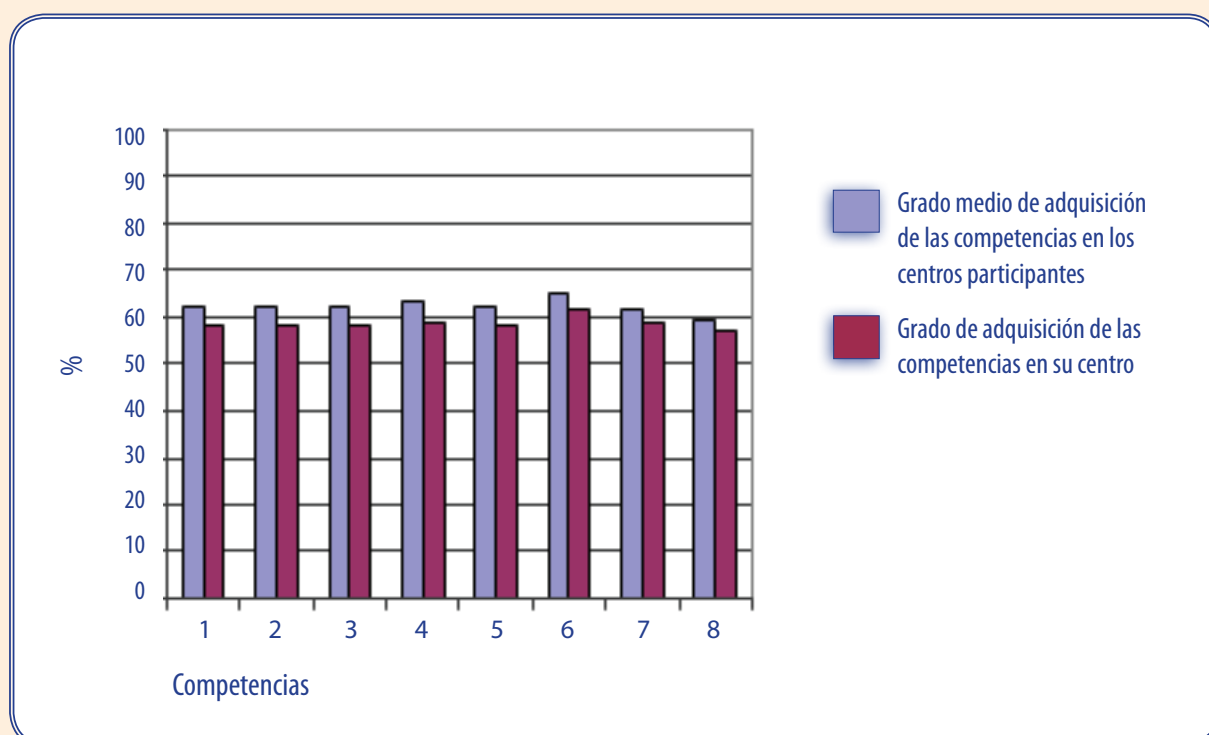


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

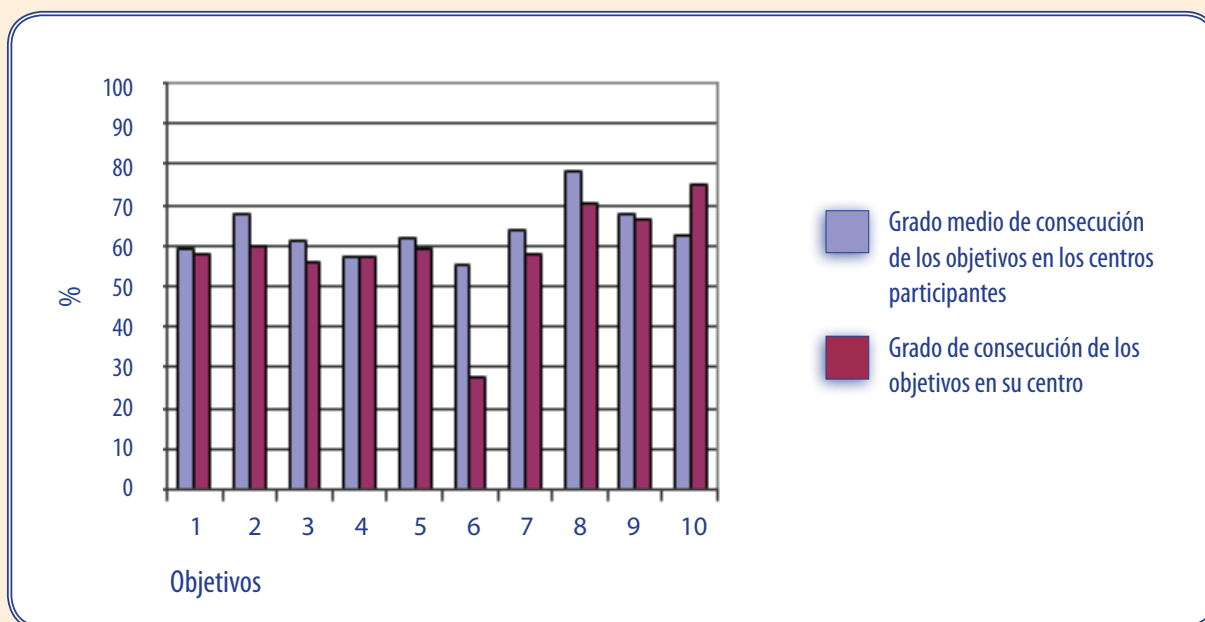


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

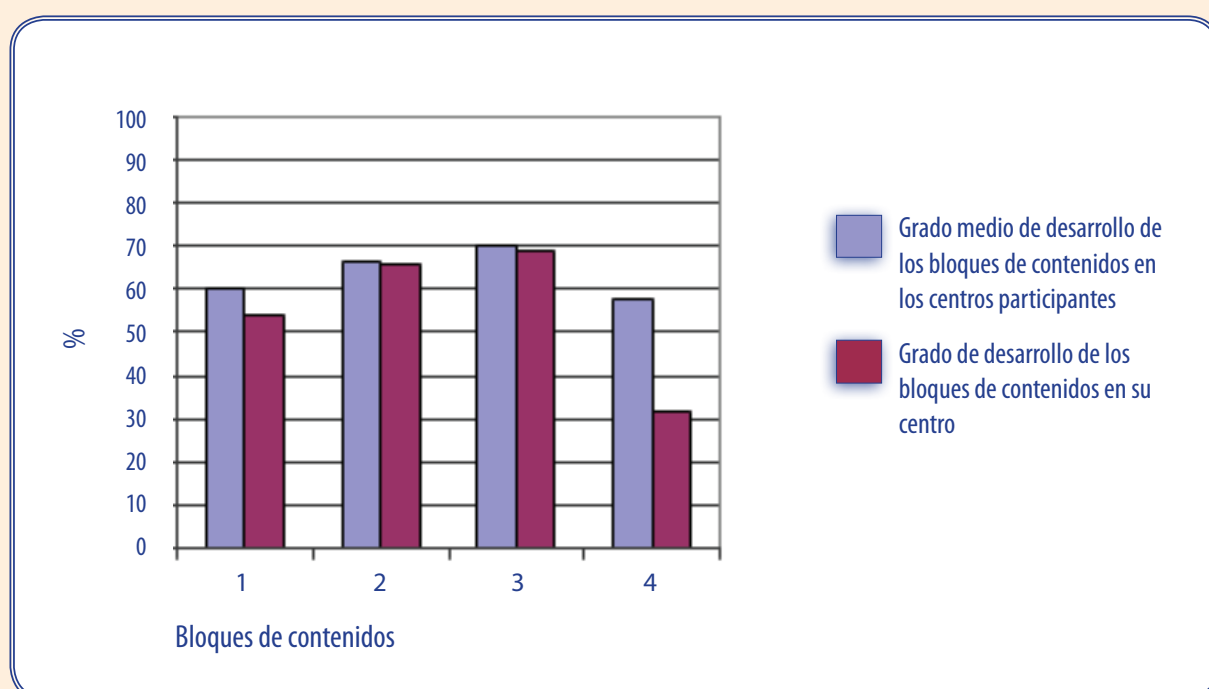


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

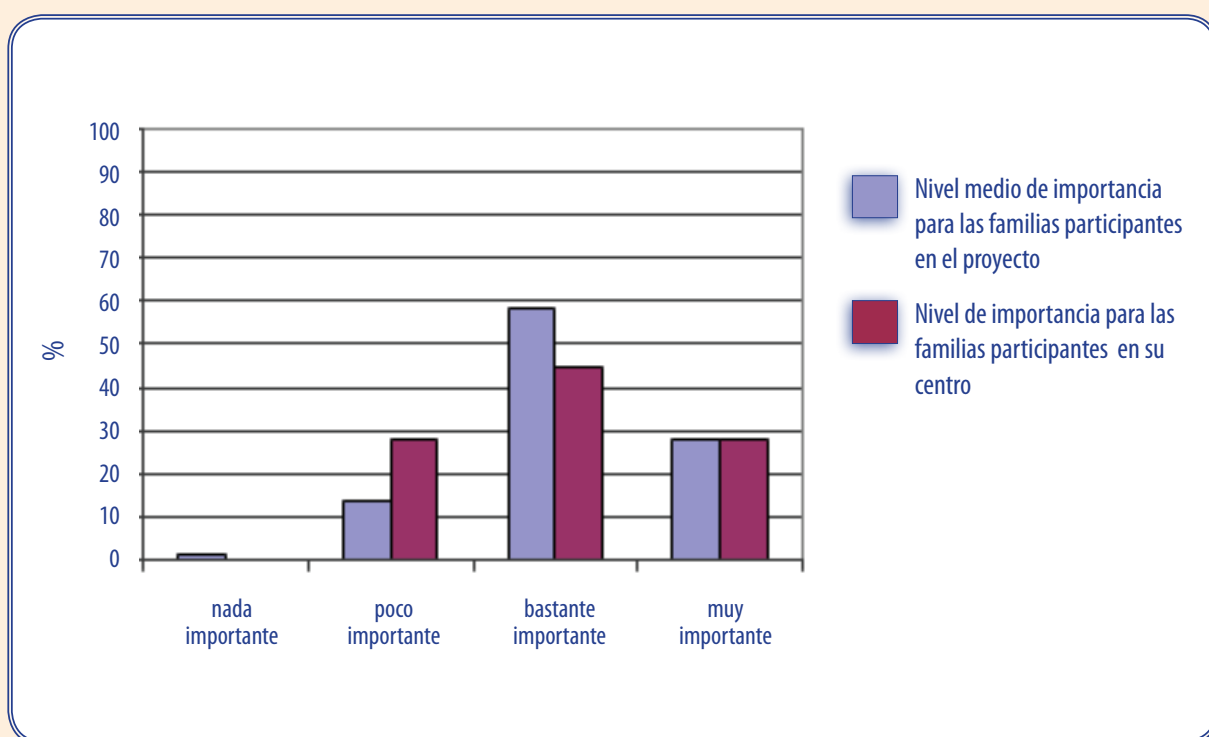


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

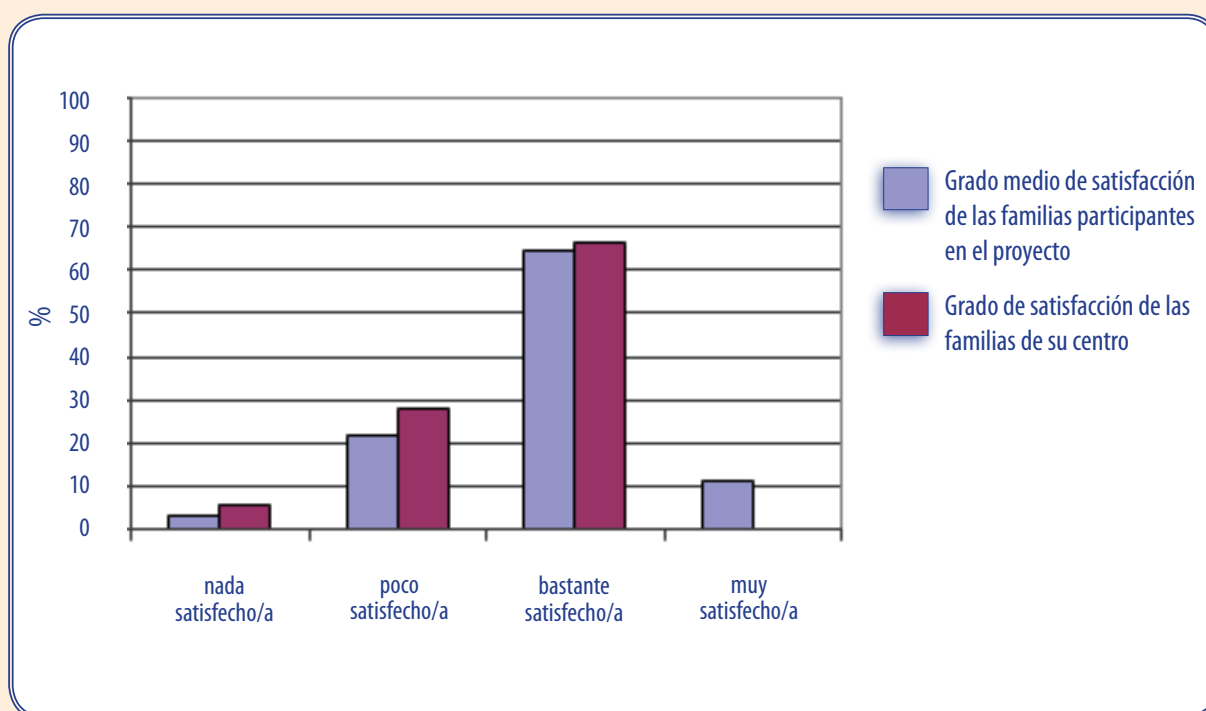


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

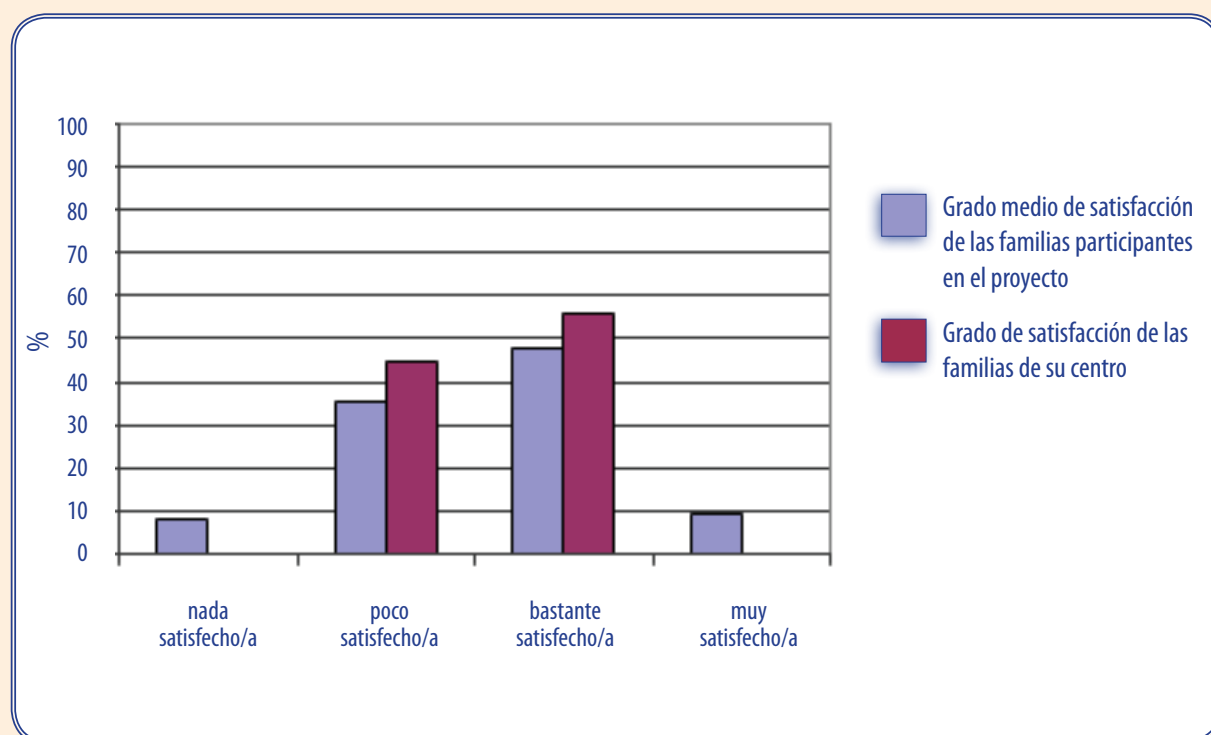


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

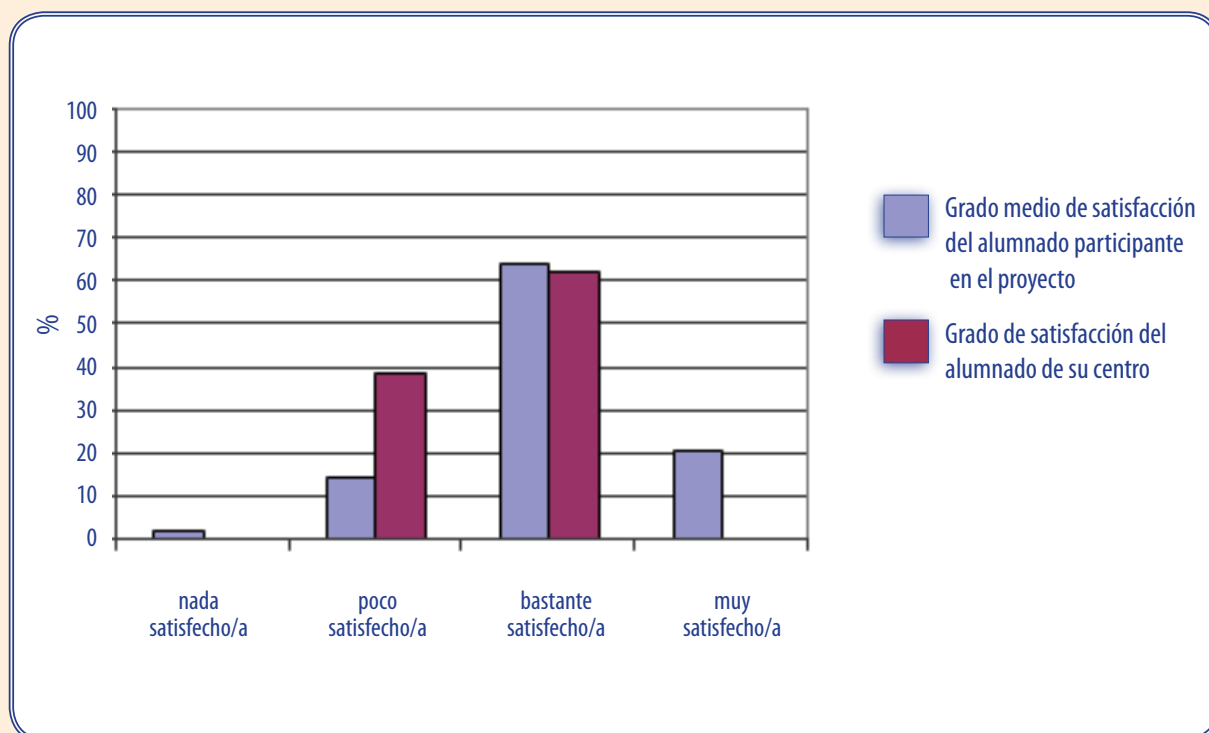


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

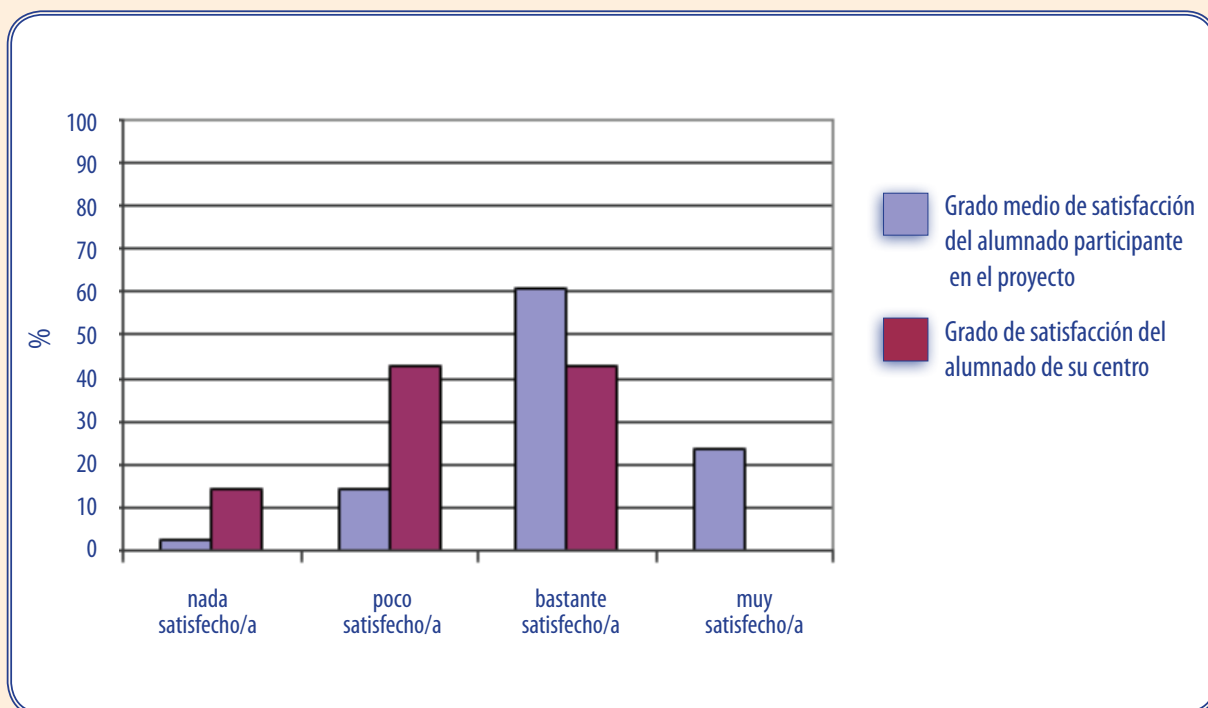


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

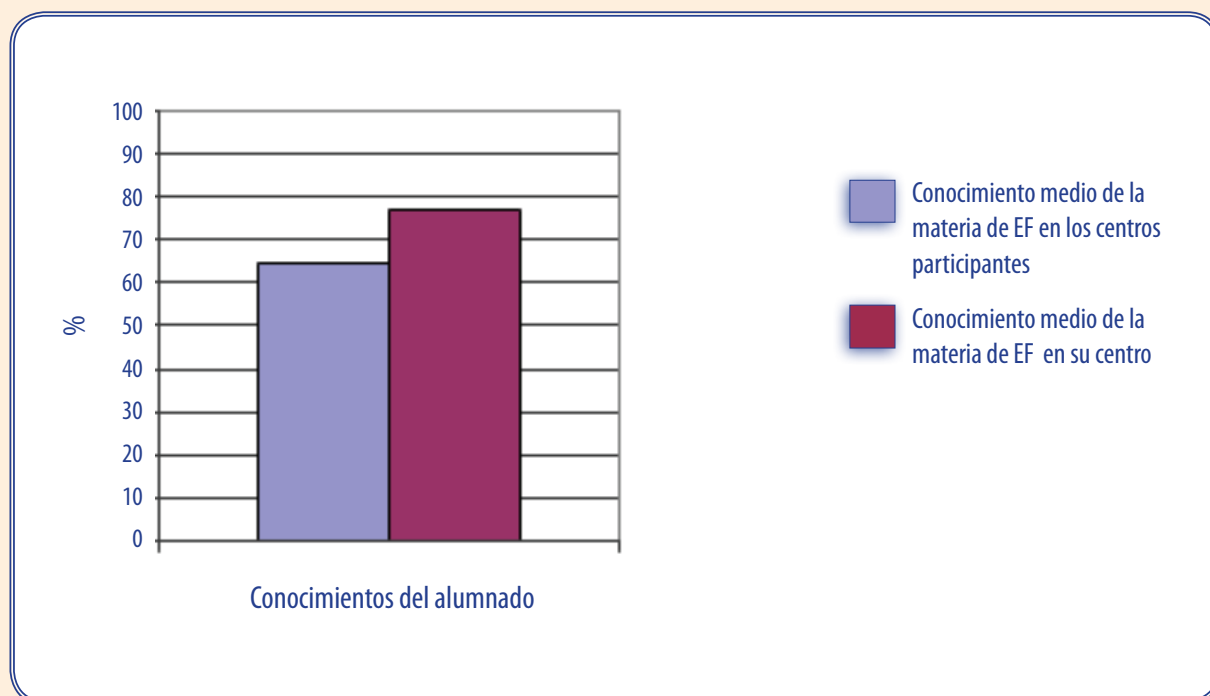


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=19.51$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

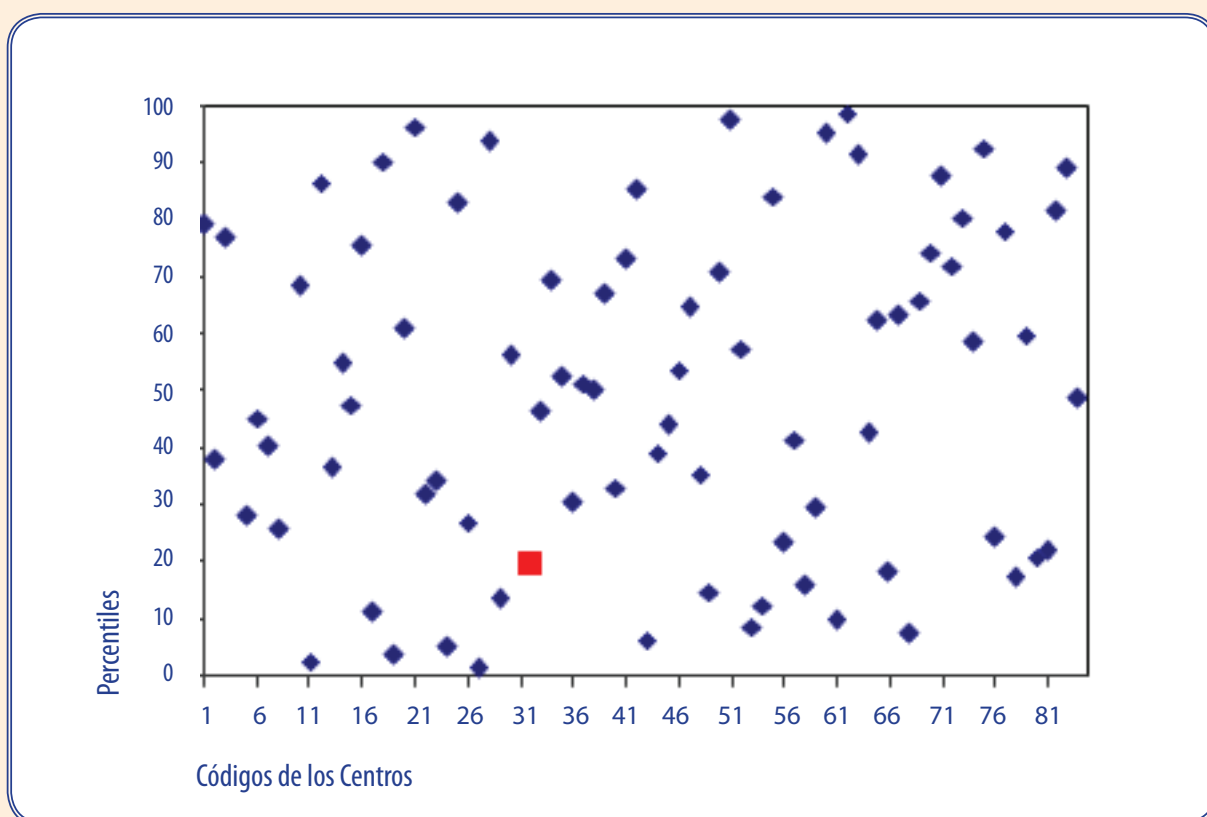


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

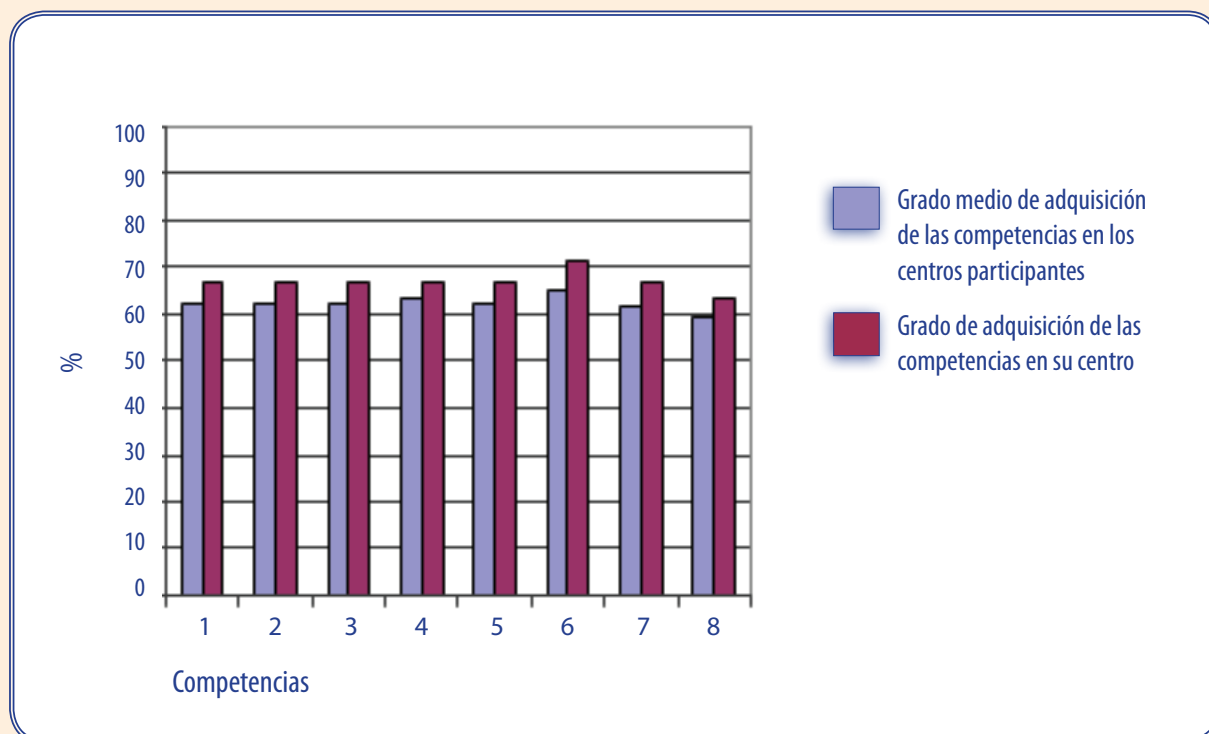


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

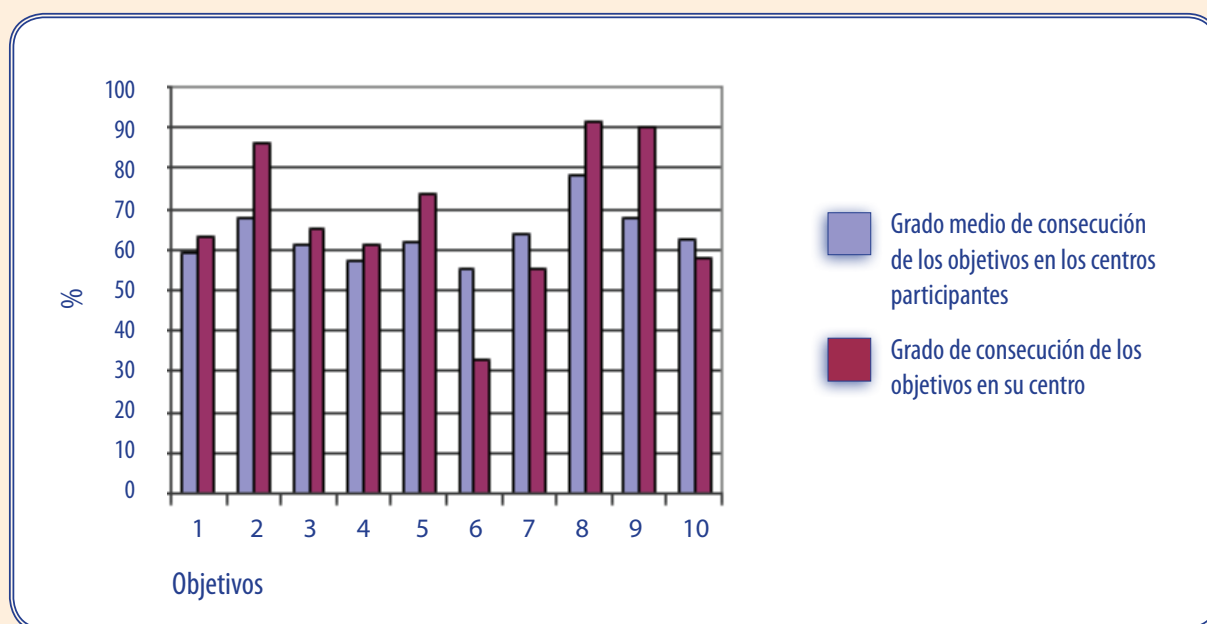


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

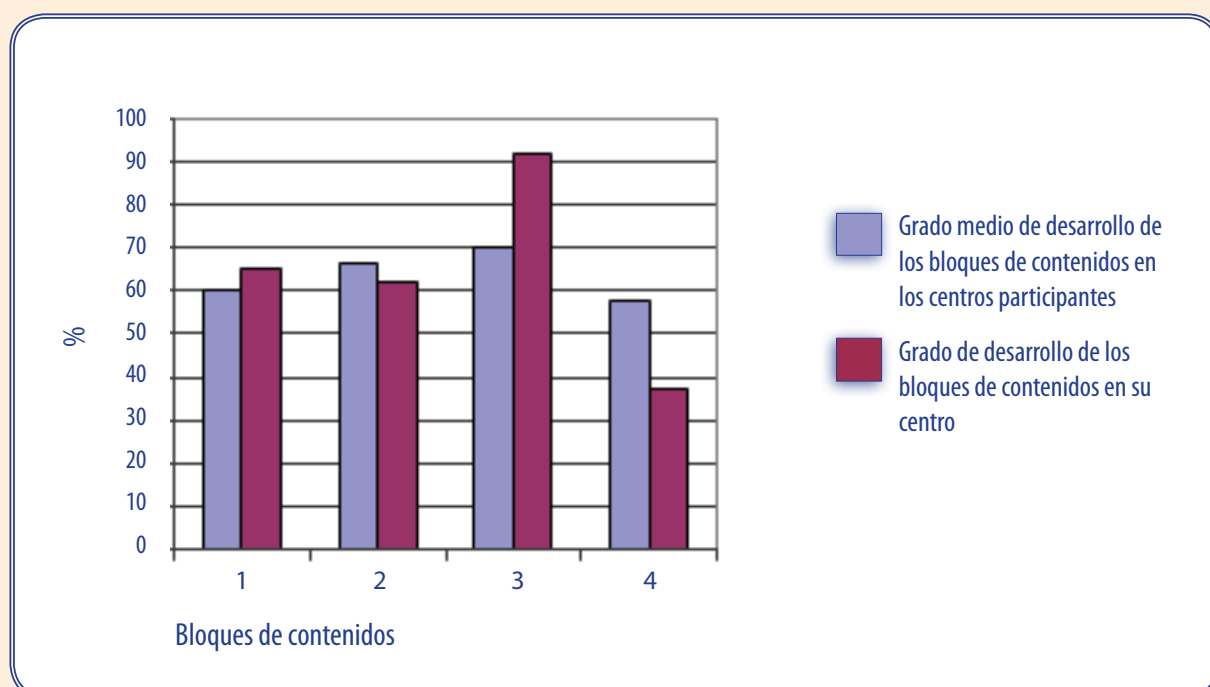


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

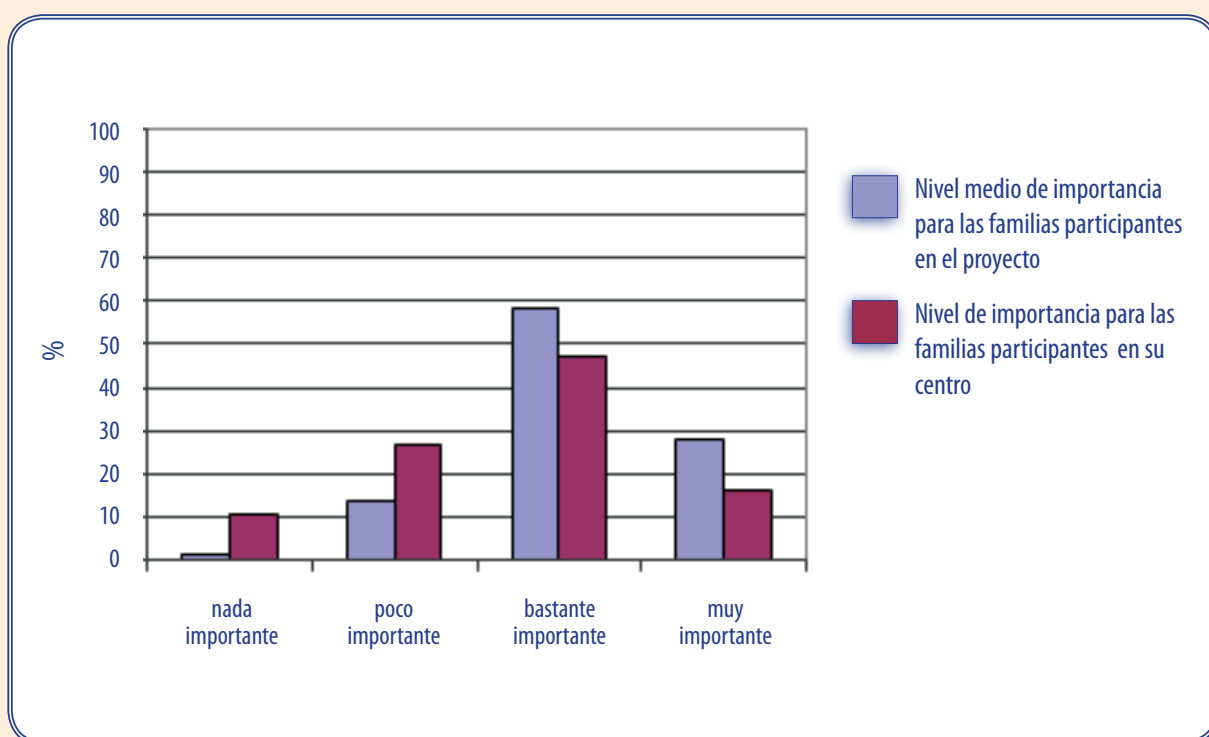


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

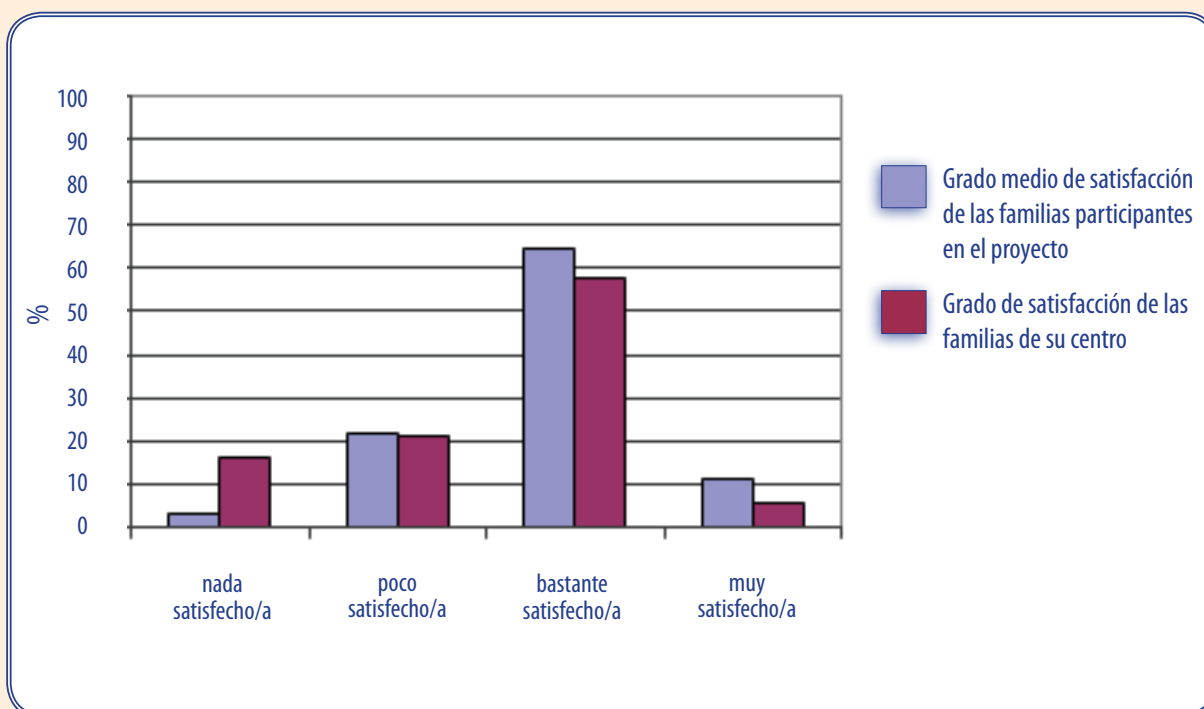


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

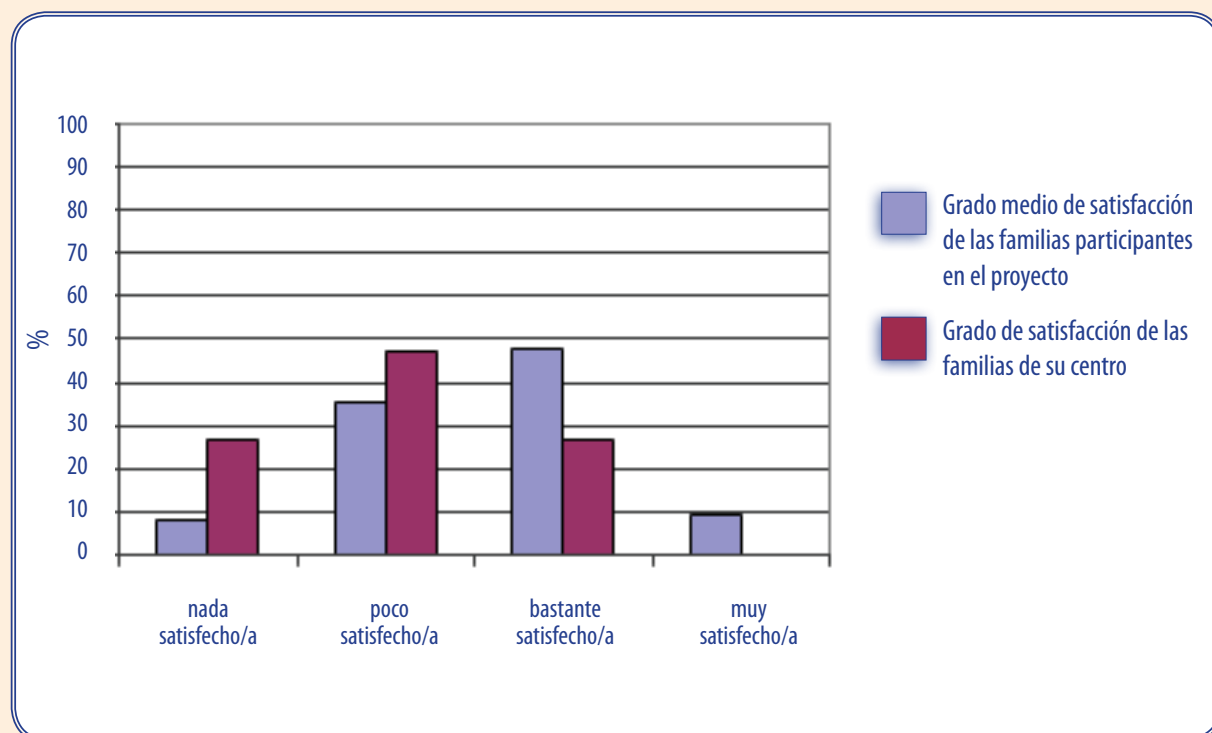


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

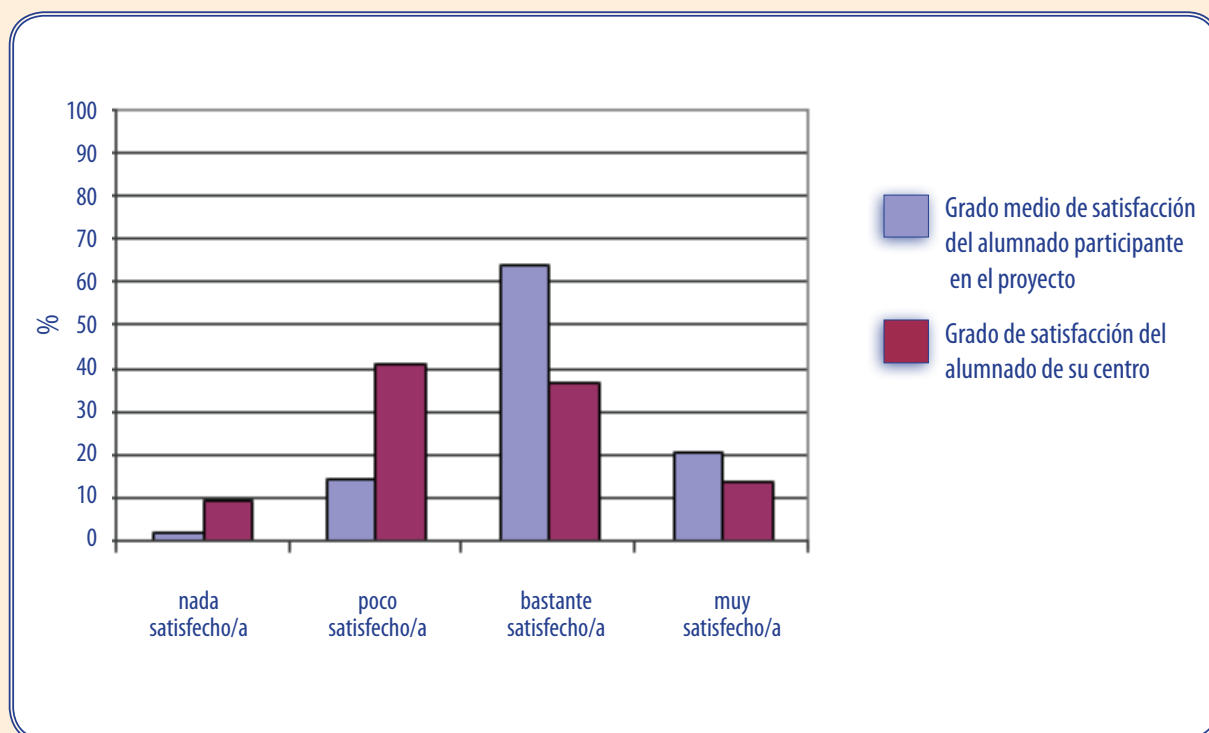


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

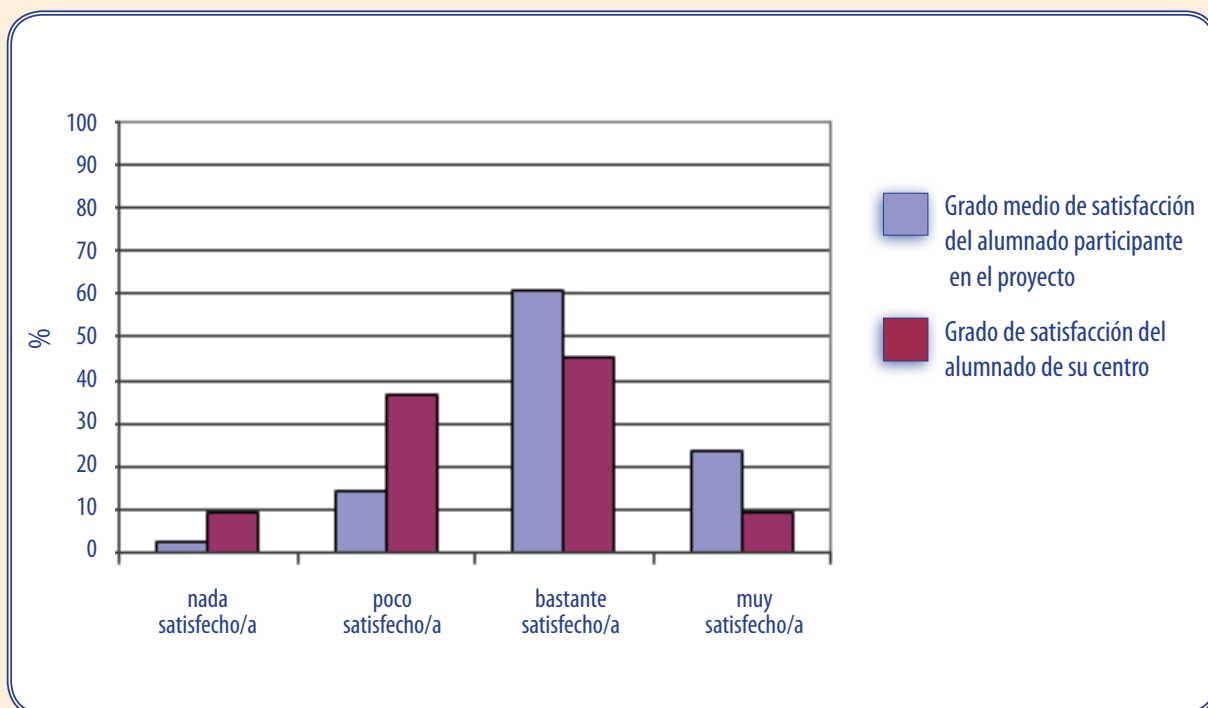


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

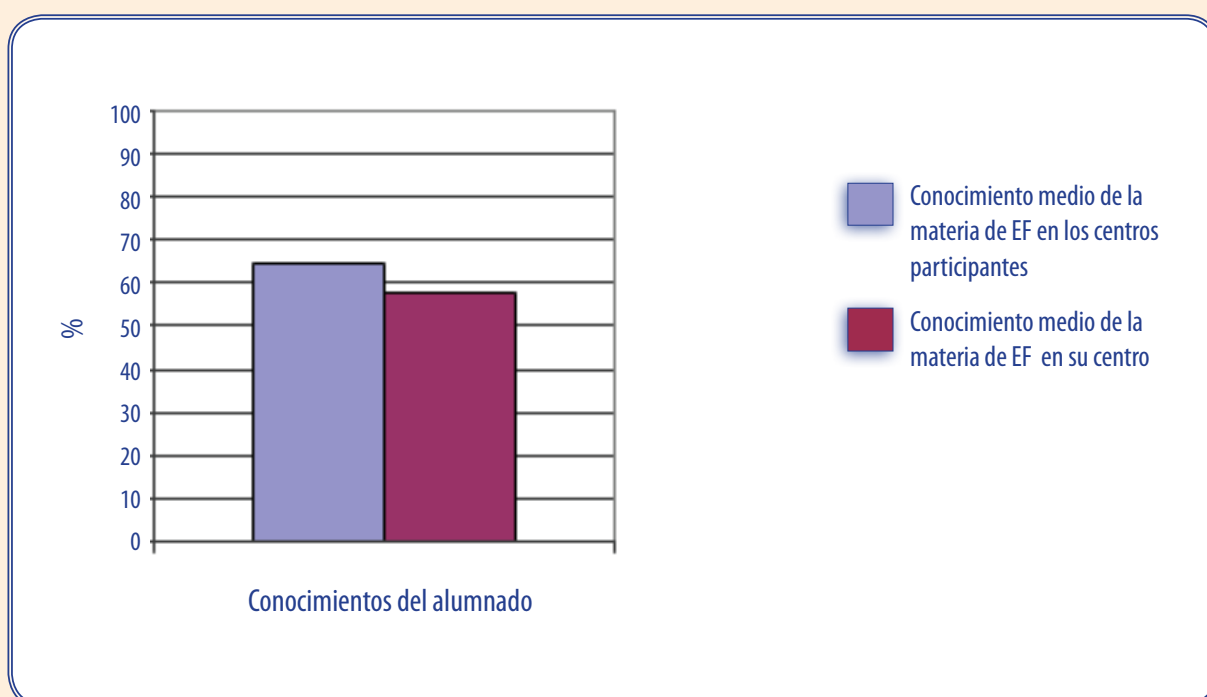


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 33



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=46.34$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

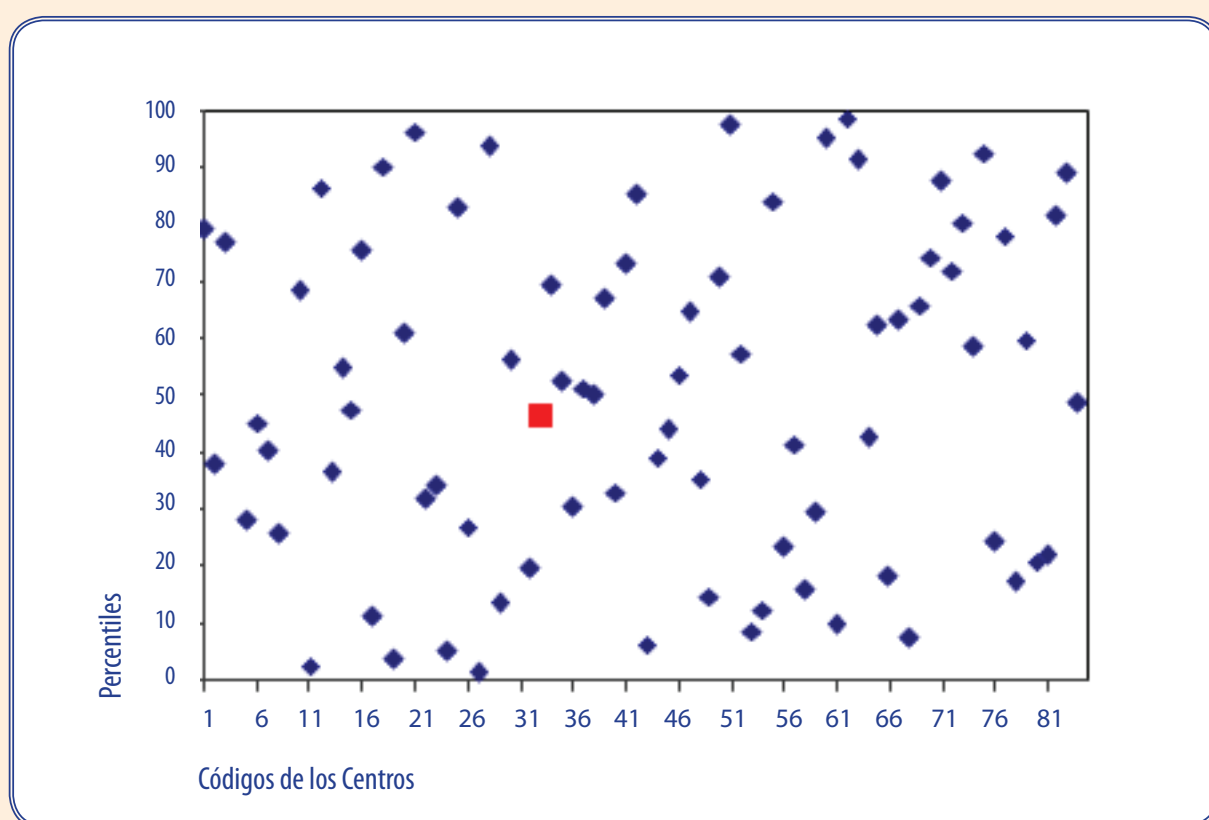


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

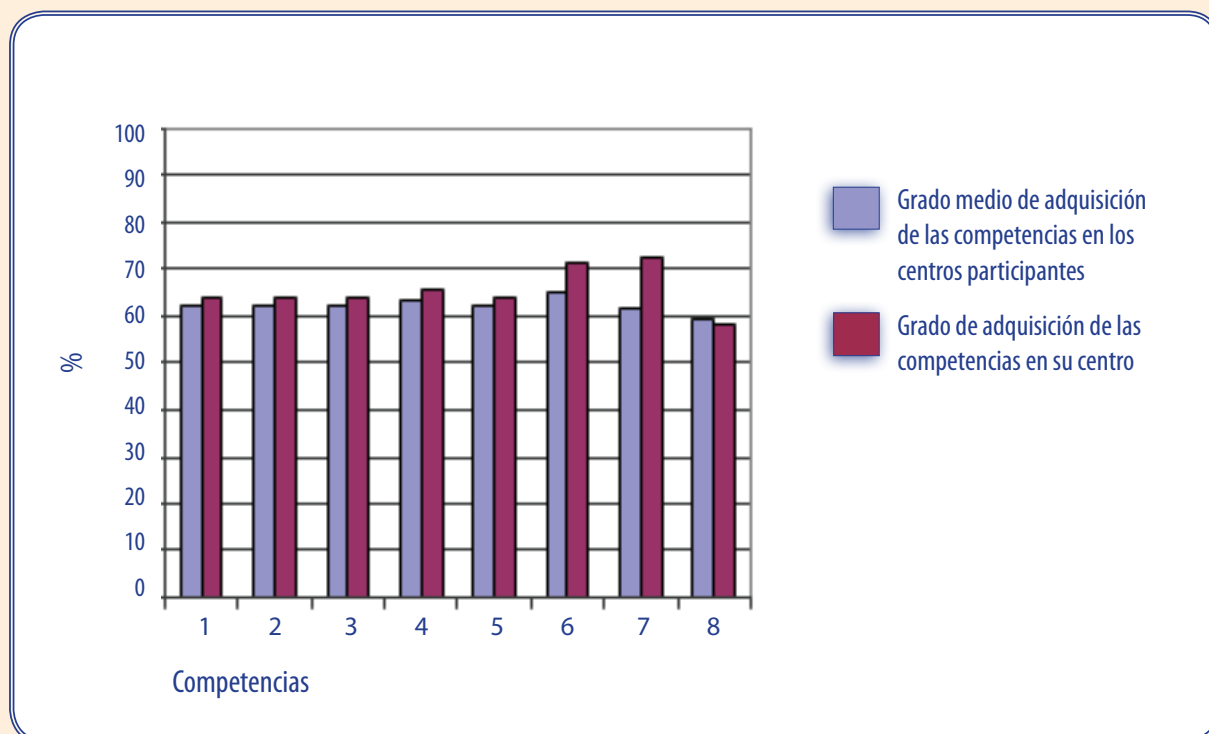


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

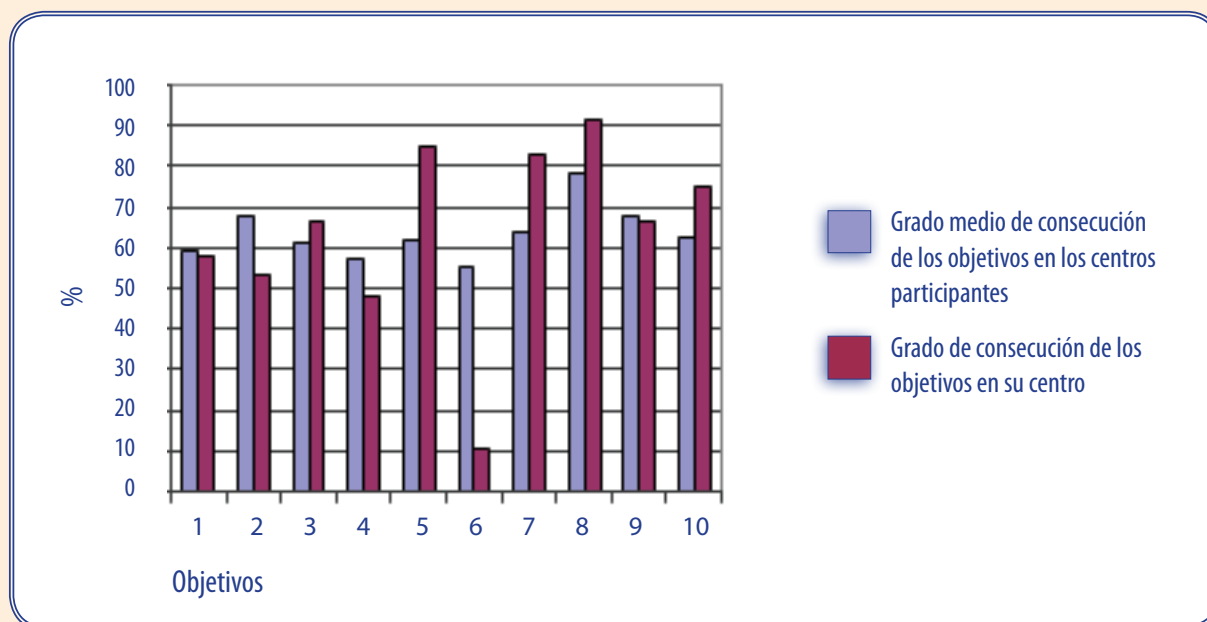


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

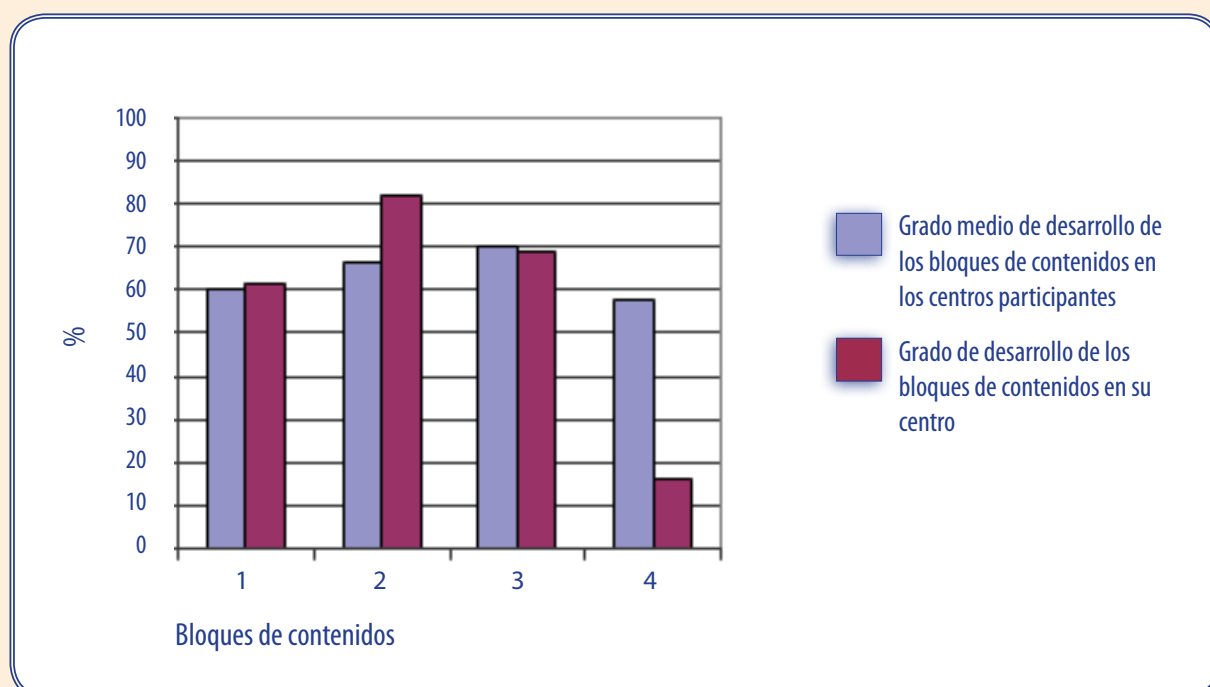


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

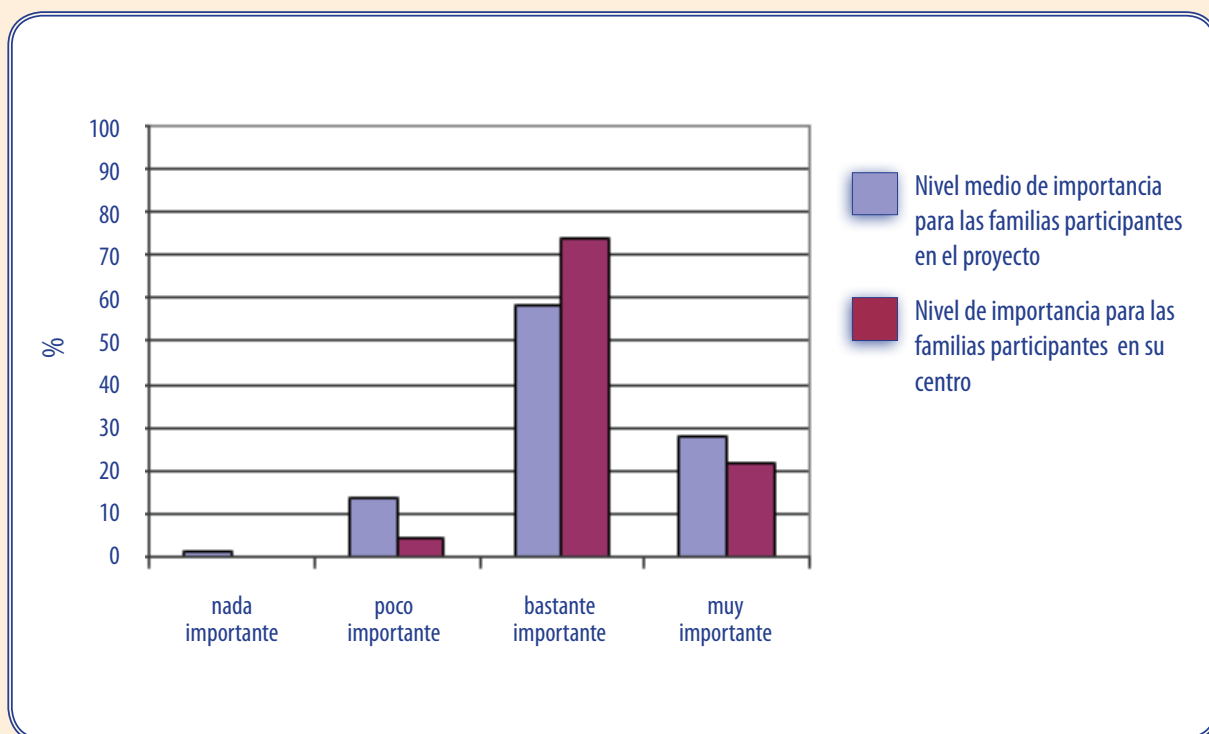


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

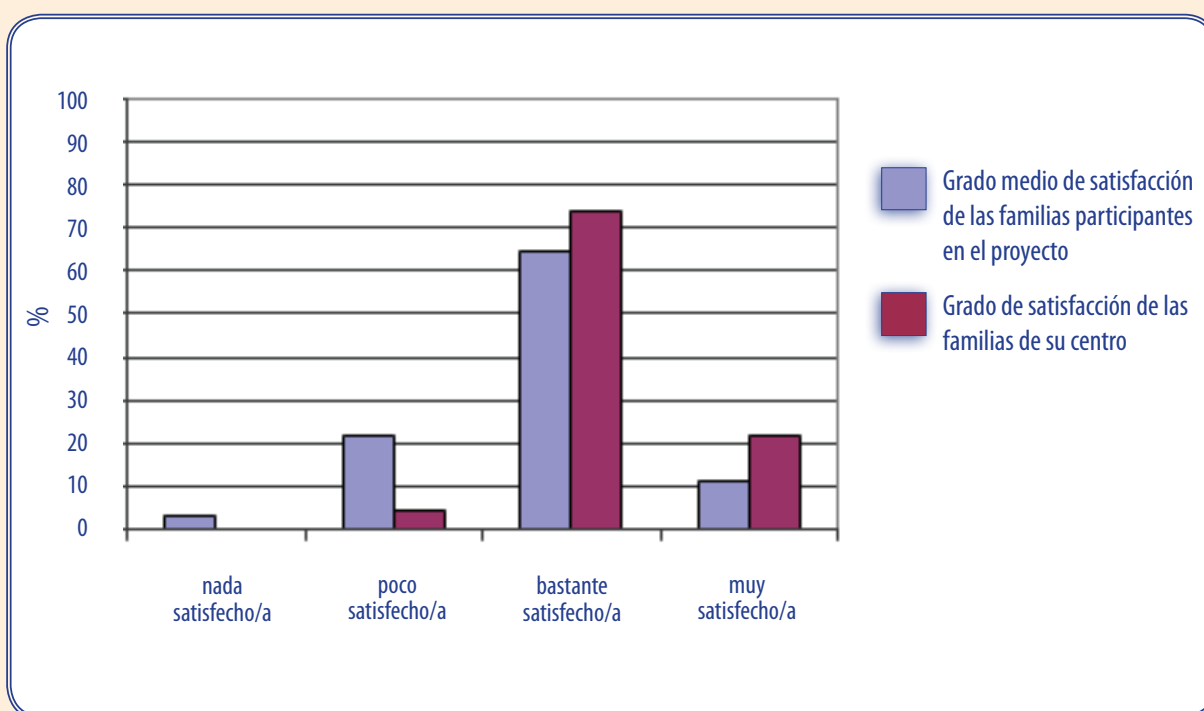


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

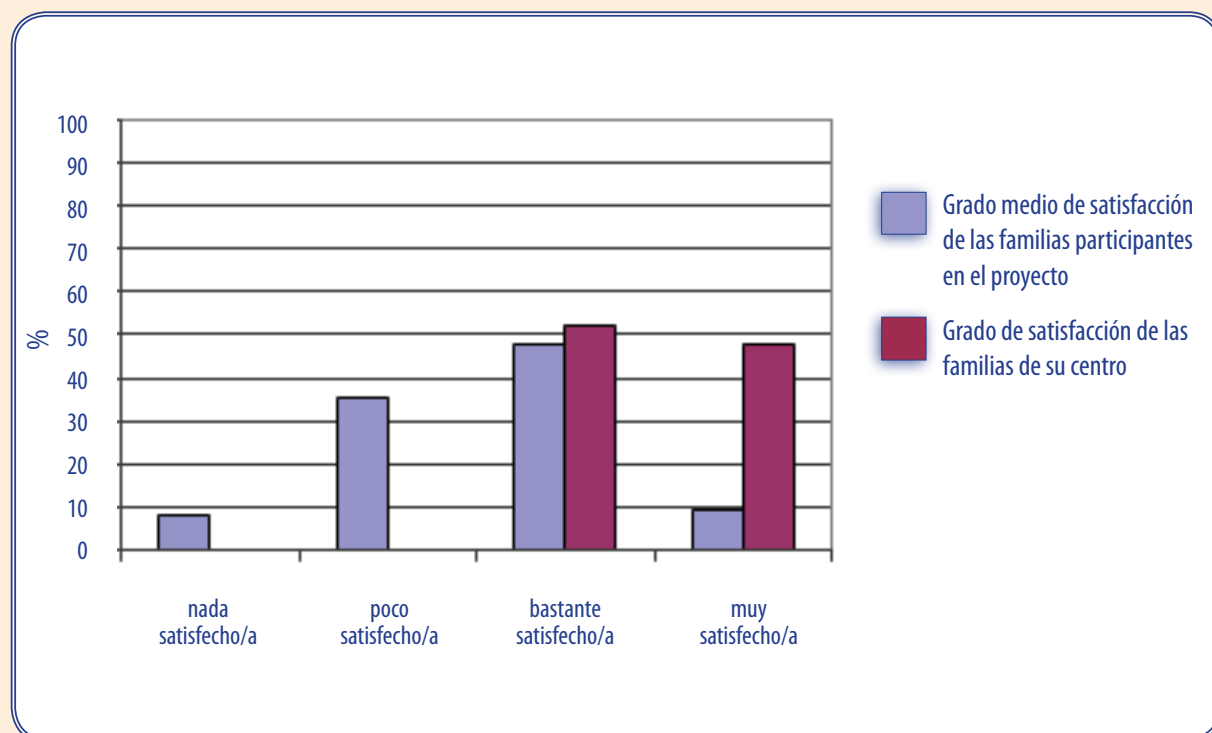


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

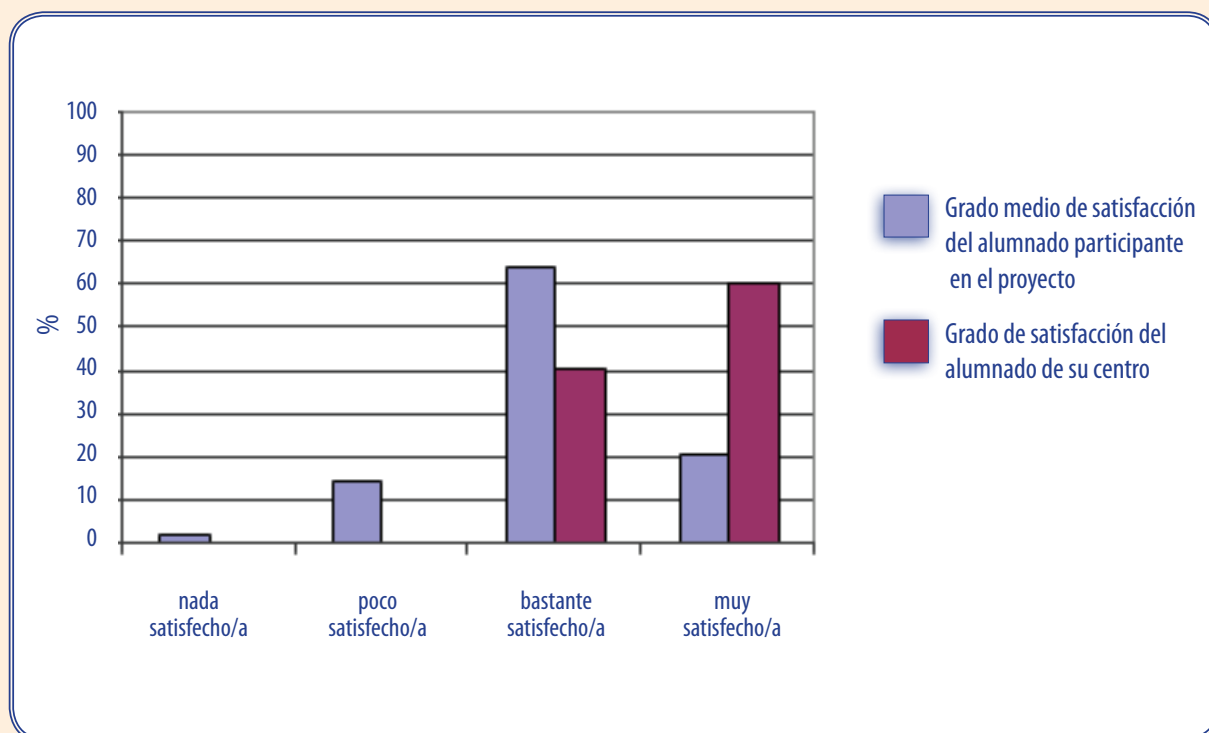


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

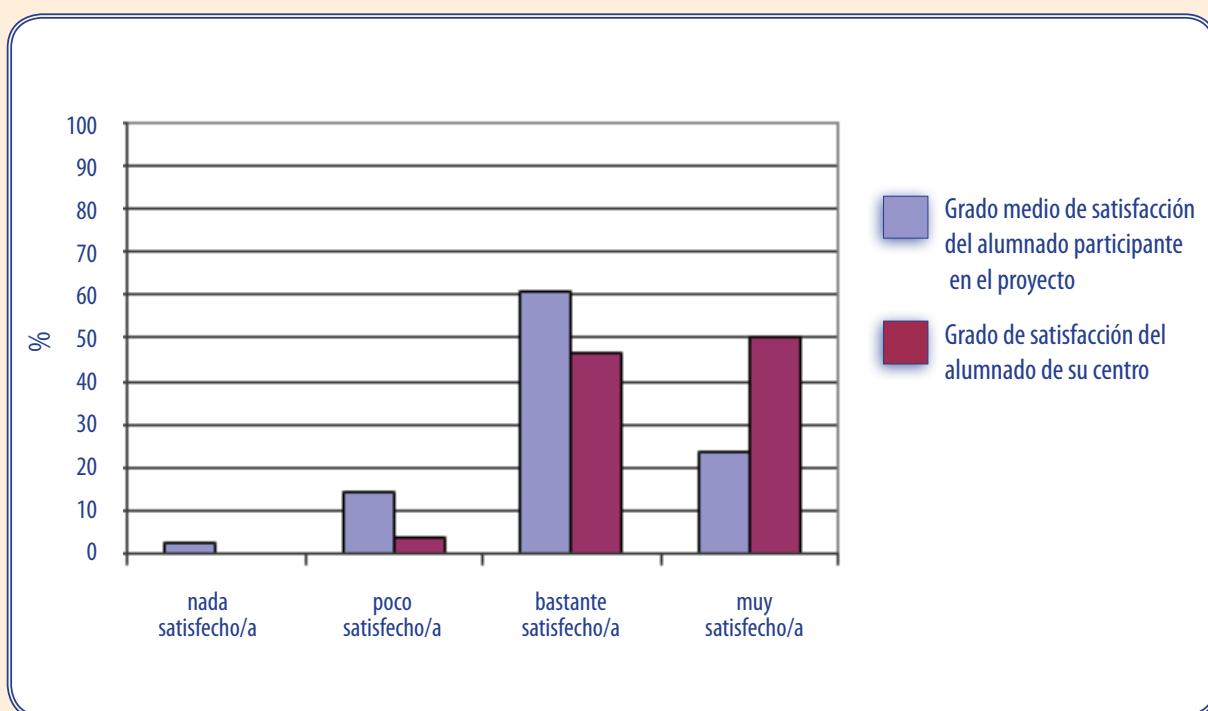


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

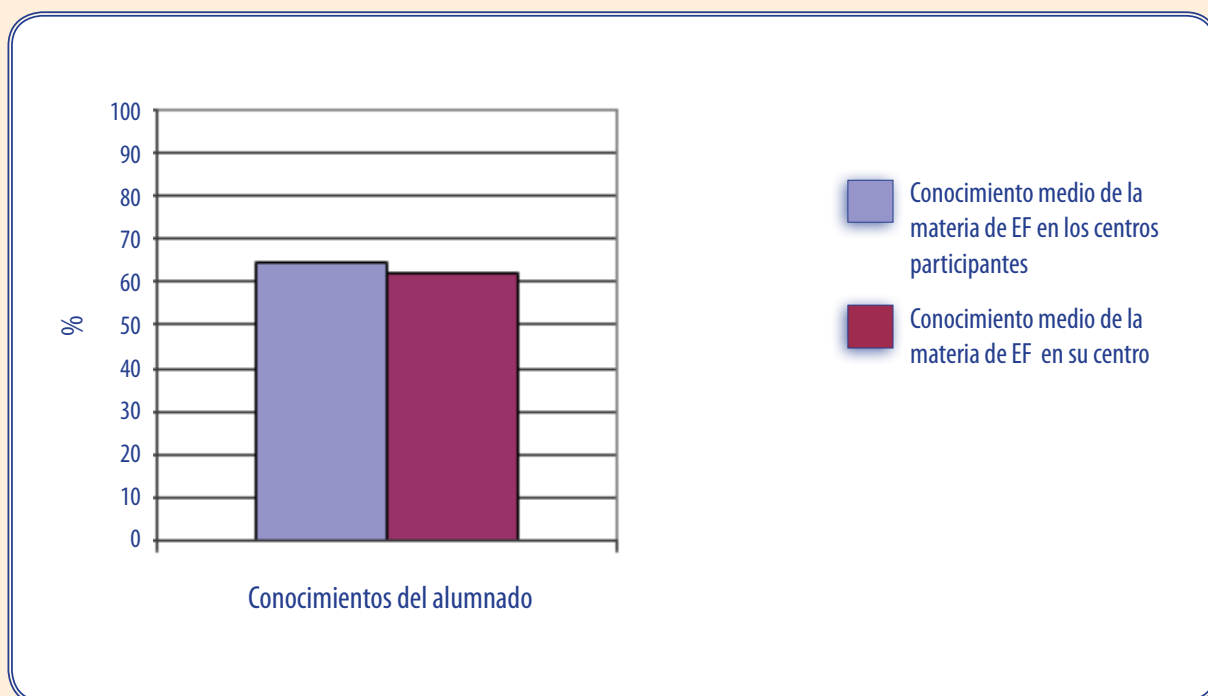


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=69.51$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

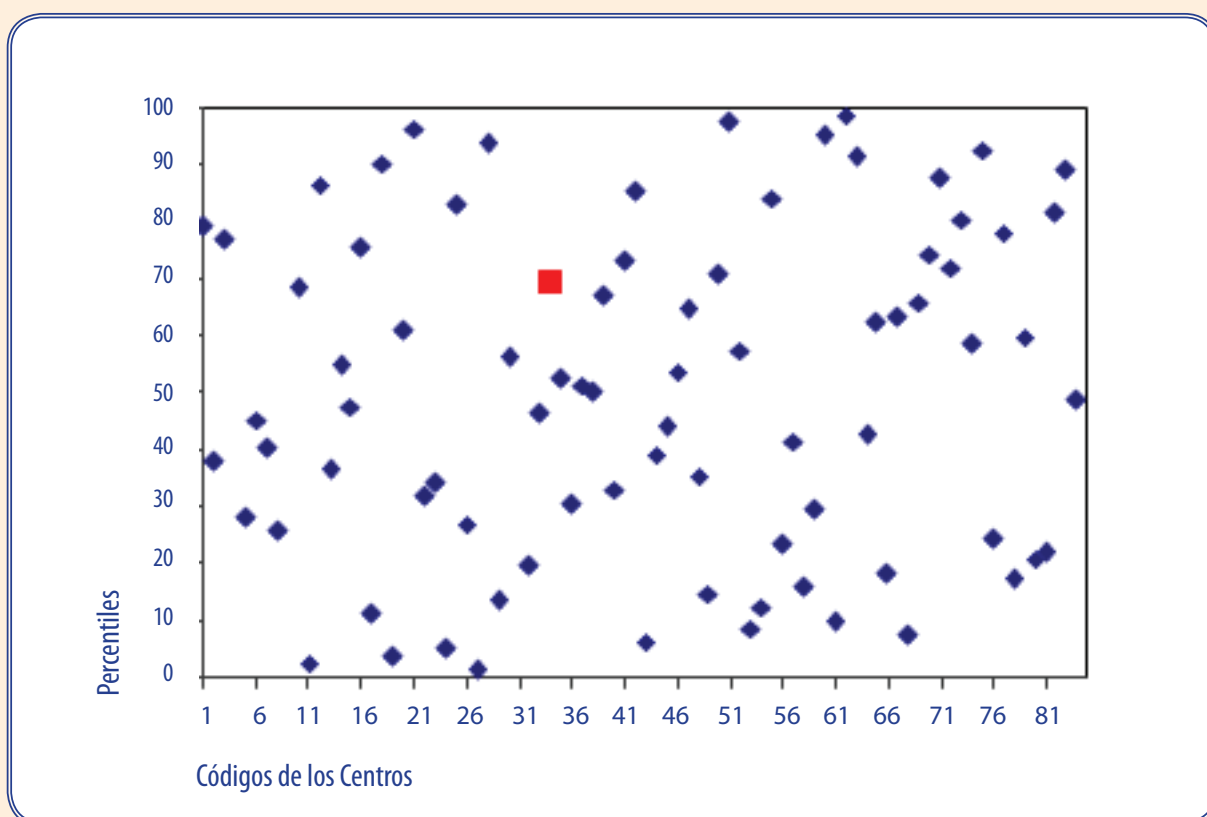


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

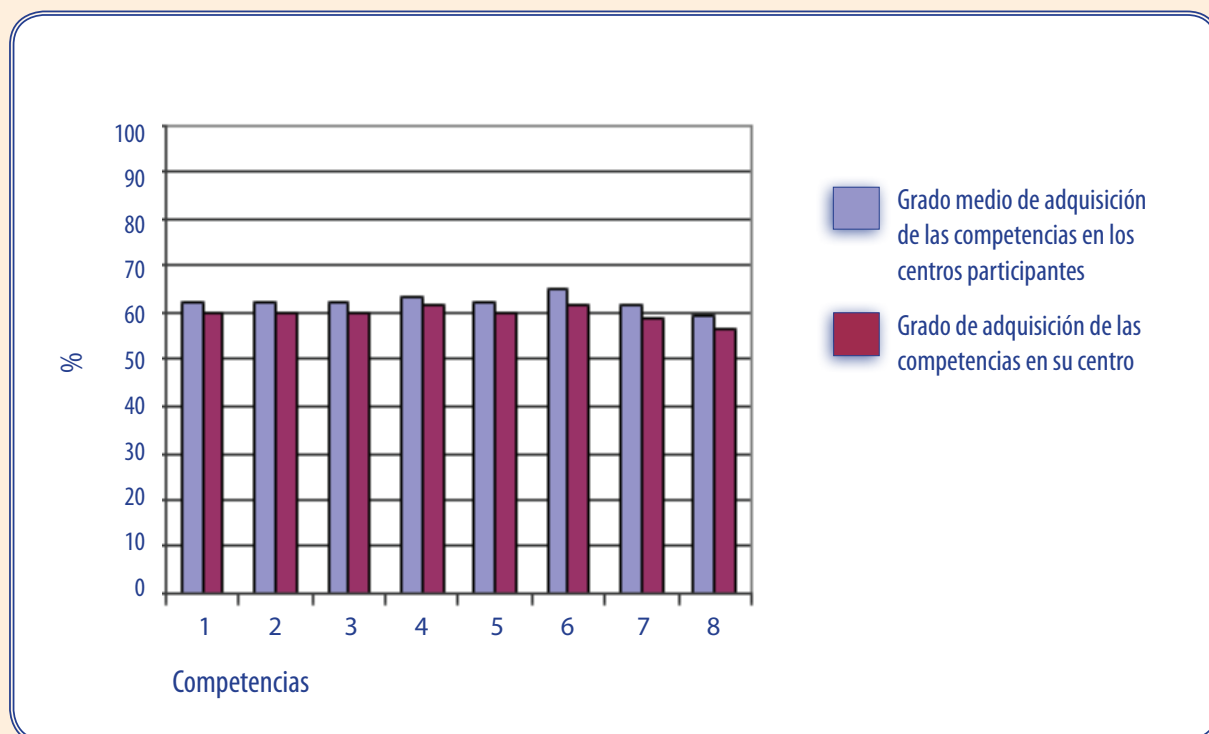


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

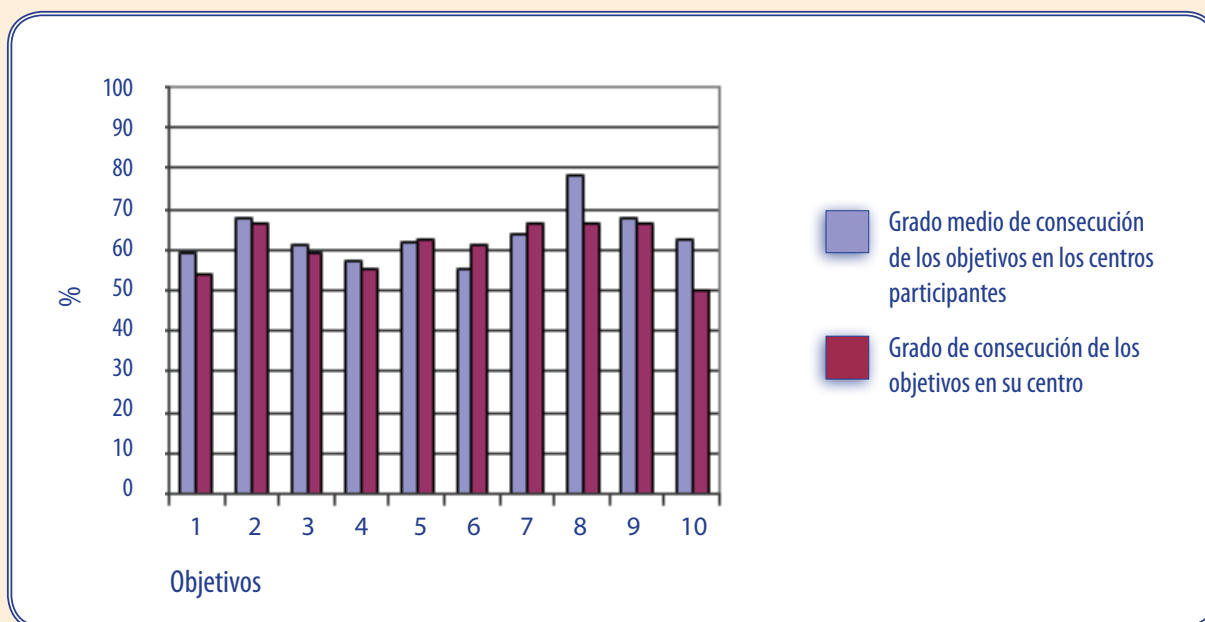


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

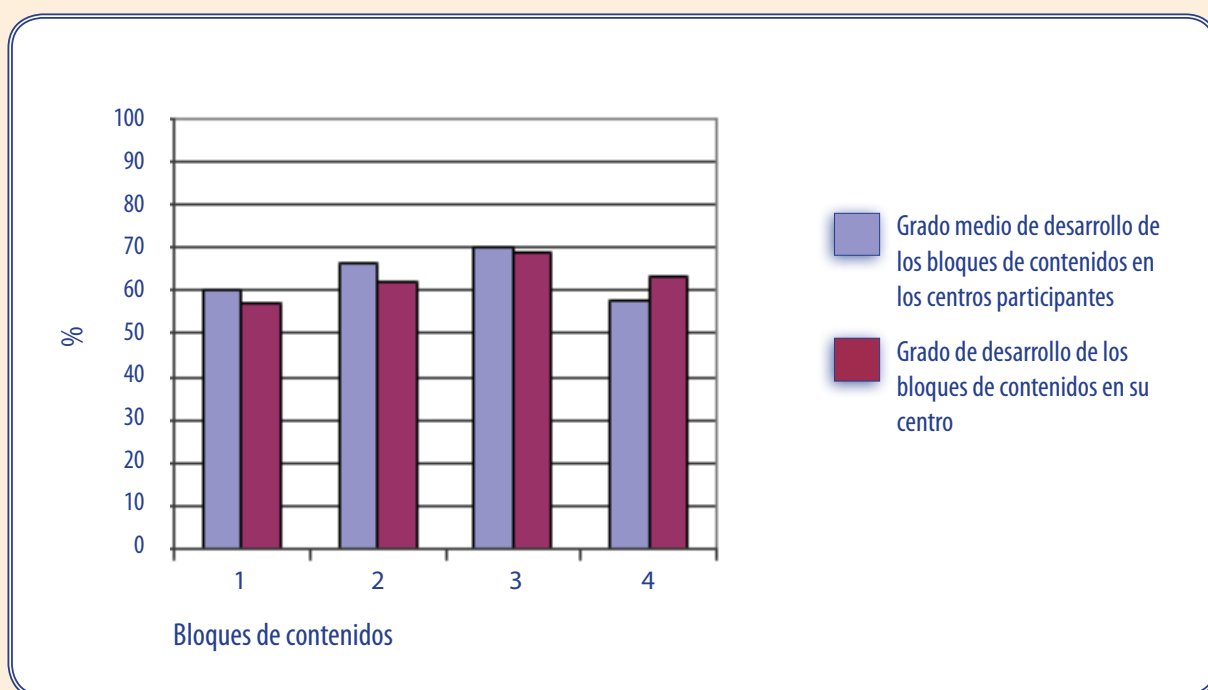


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

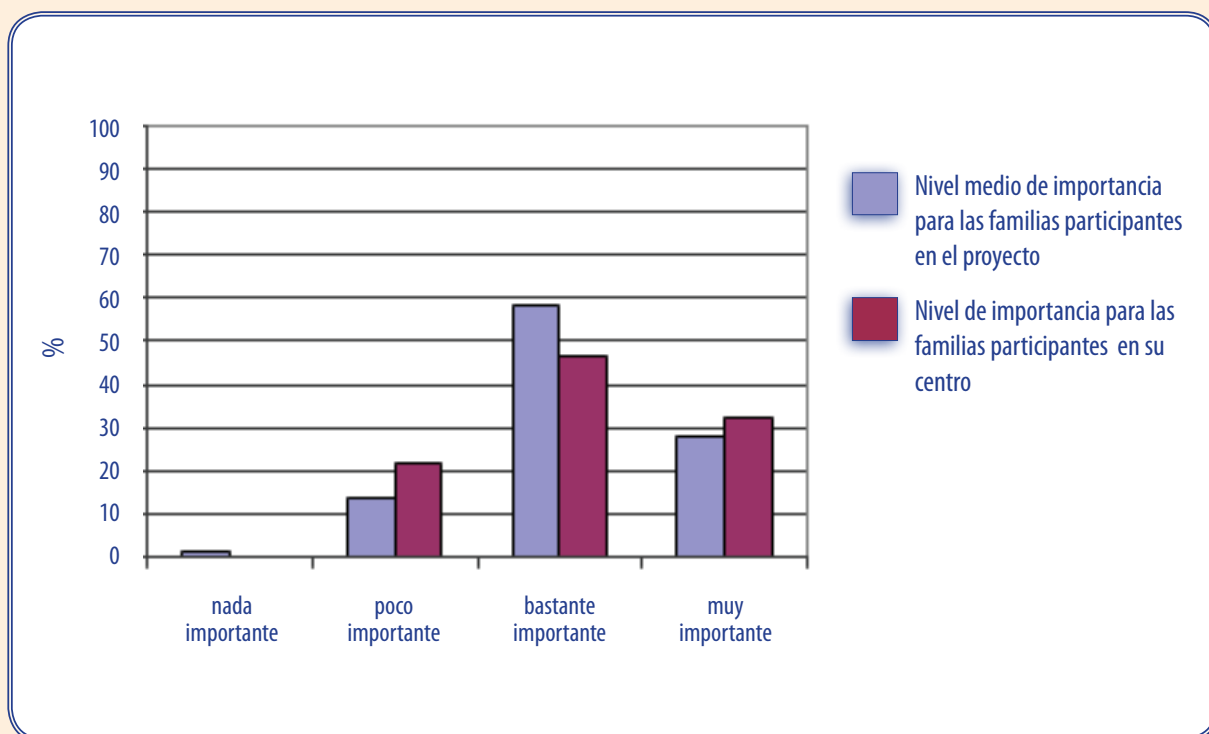


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

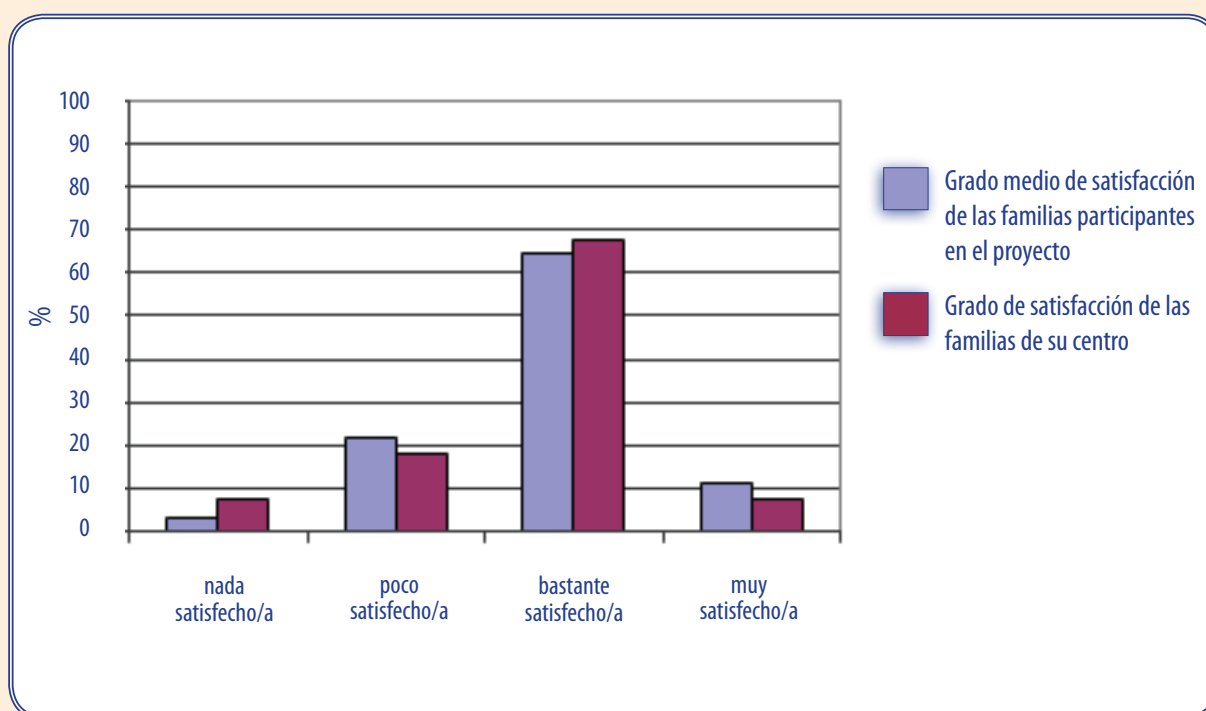


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

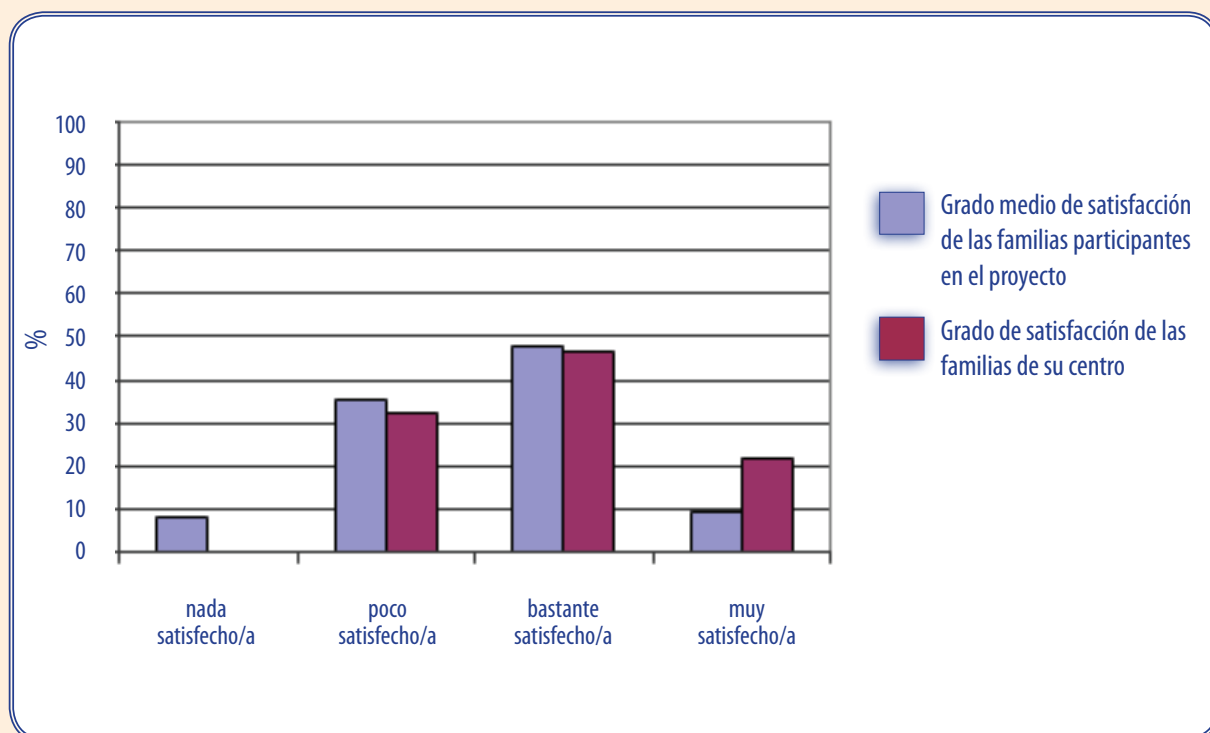


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

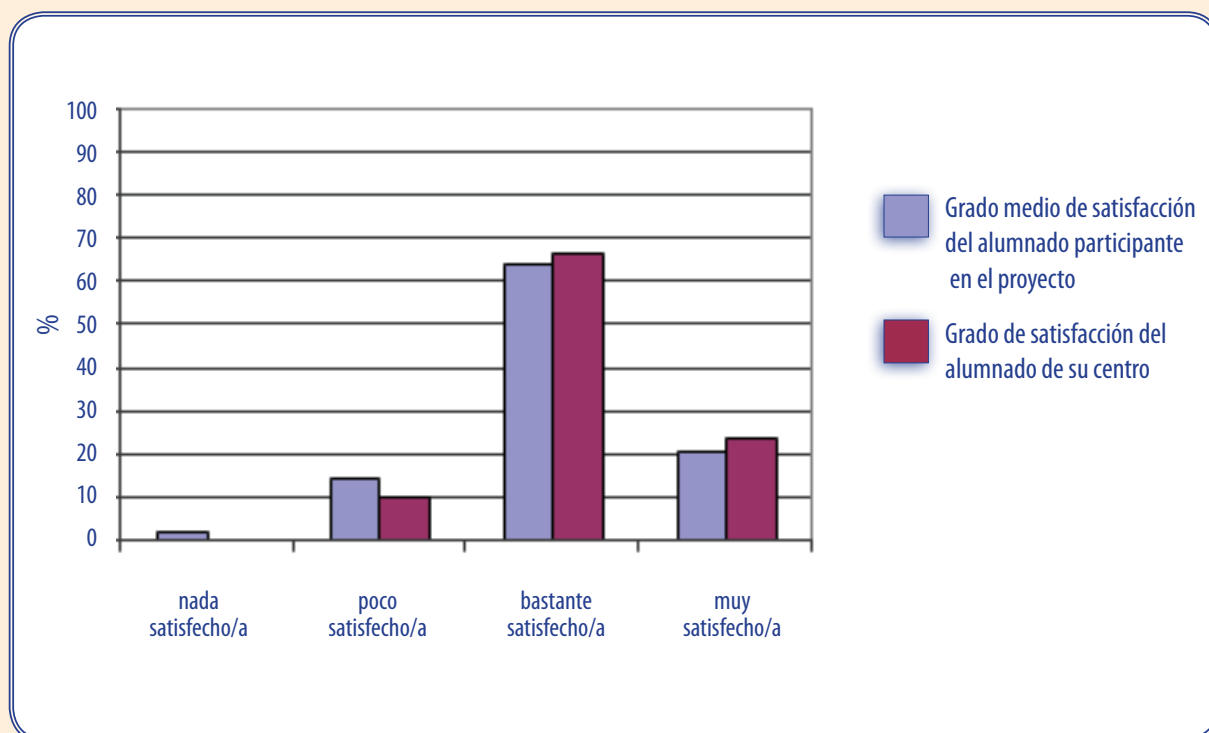


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

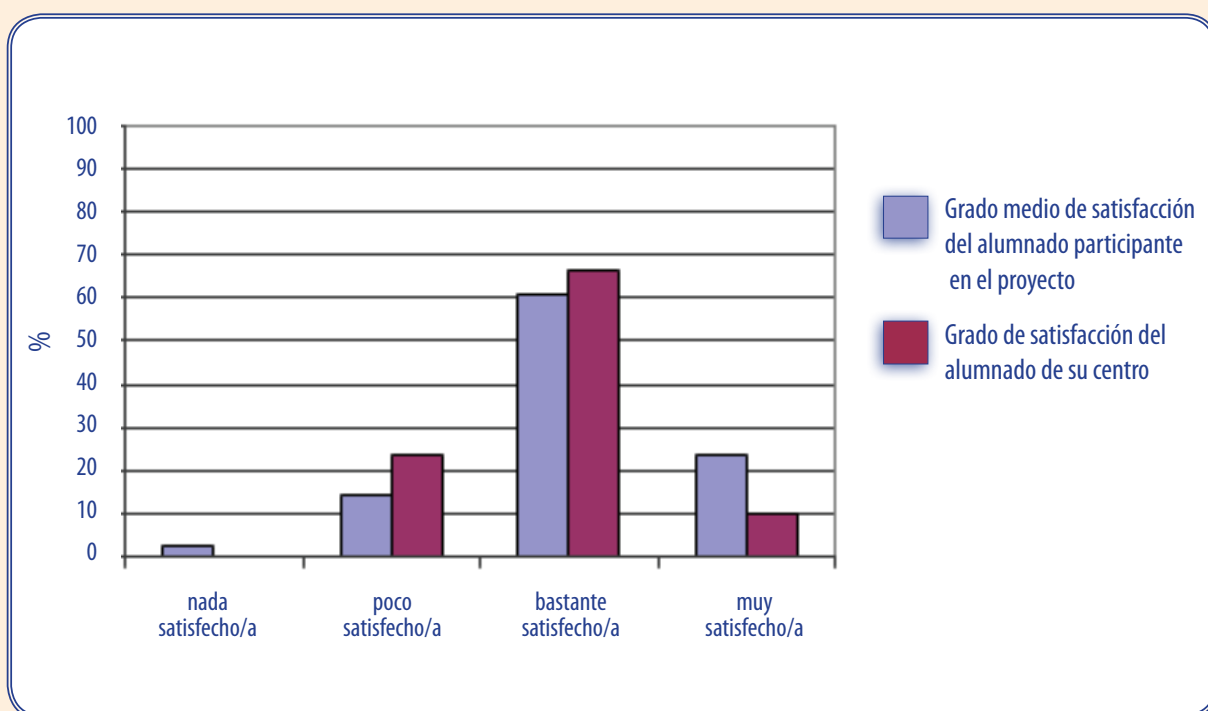


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

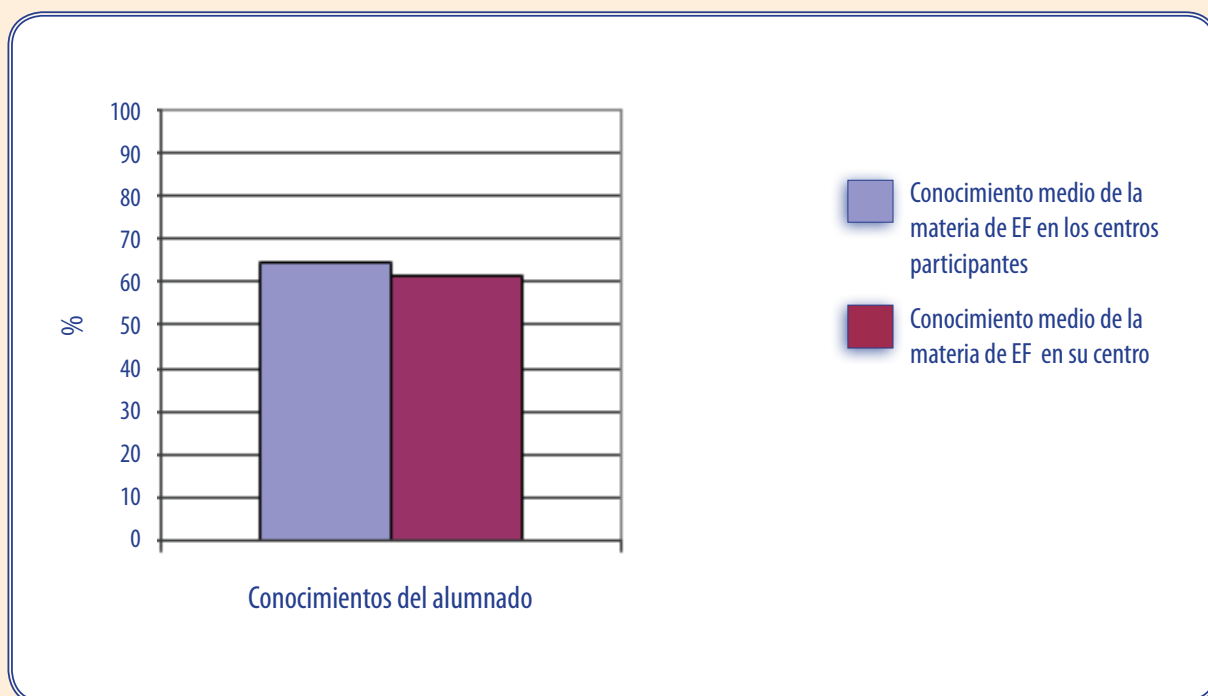


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

6



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=52.44$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

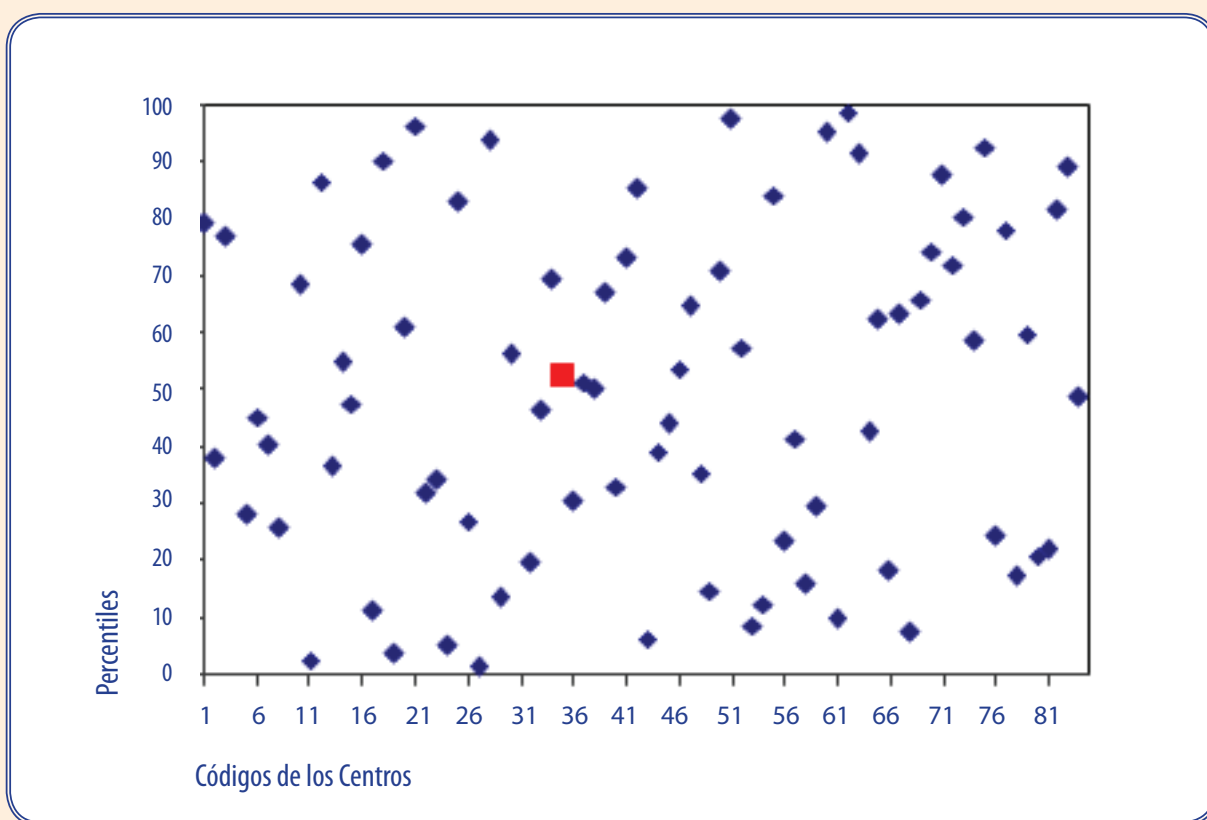


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

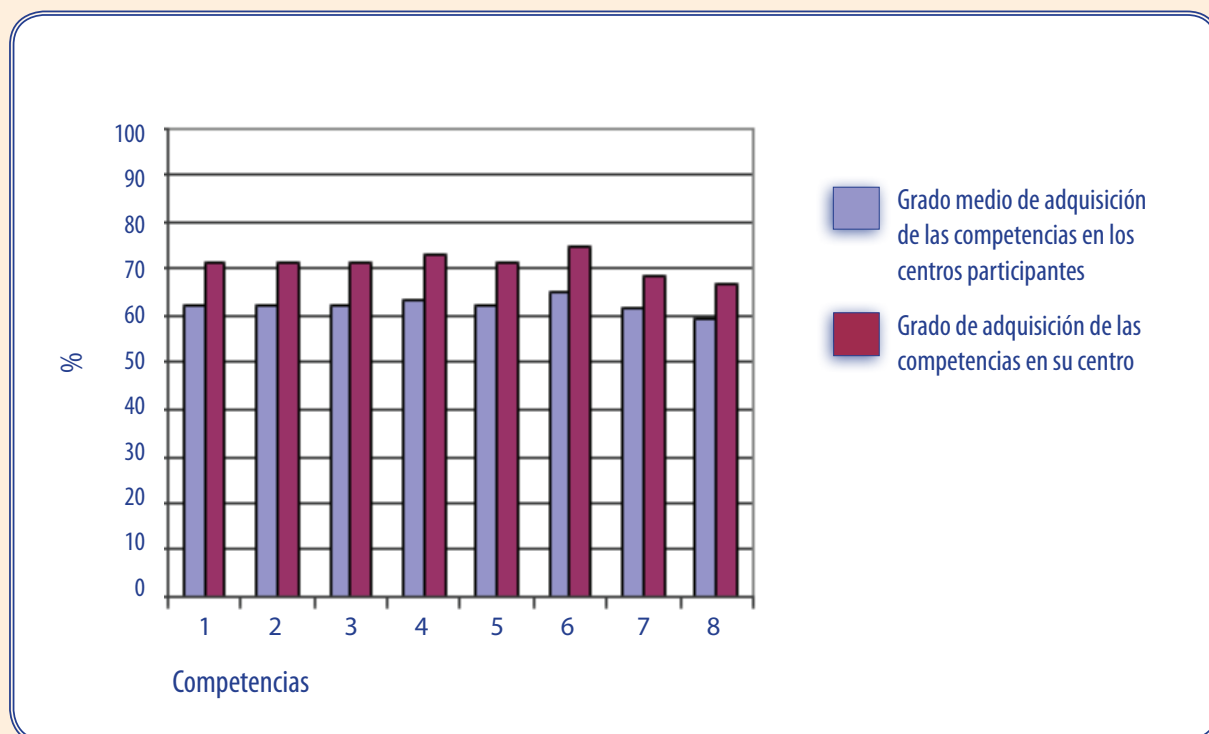


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

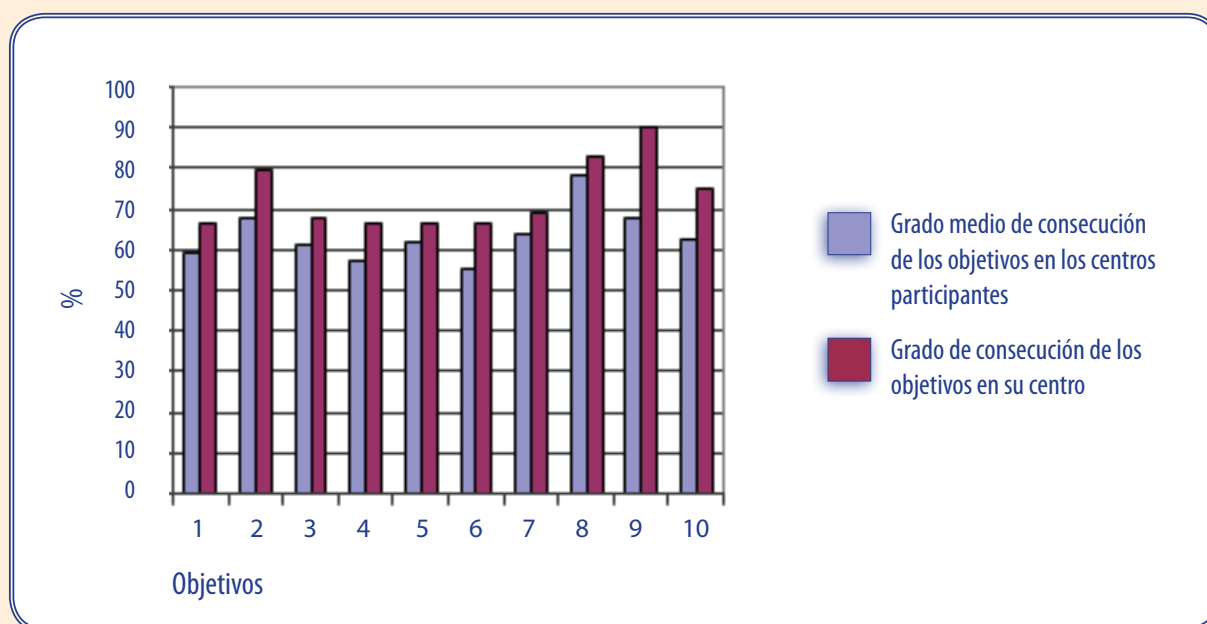


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

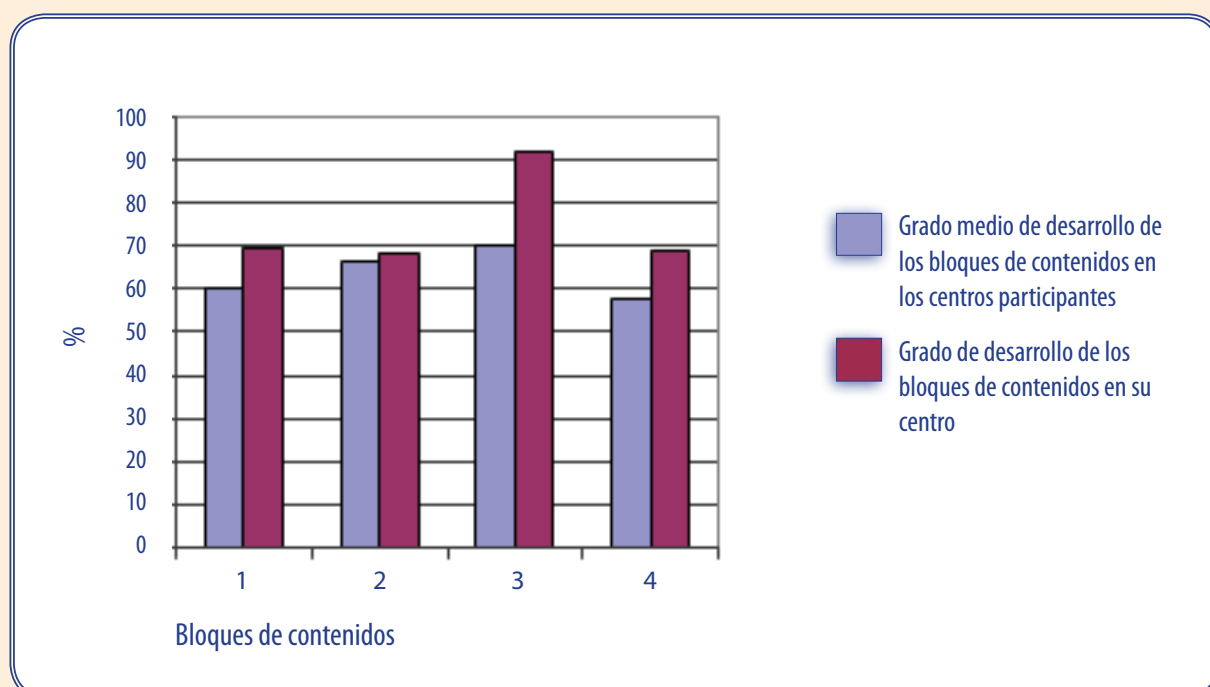


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural".

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

Gráfica 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales

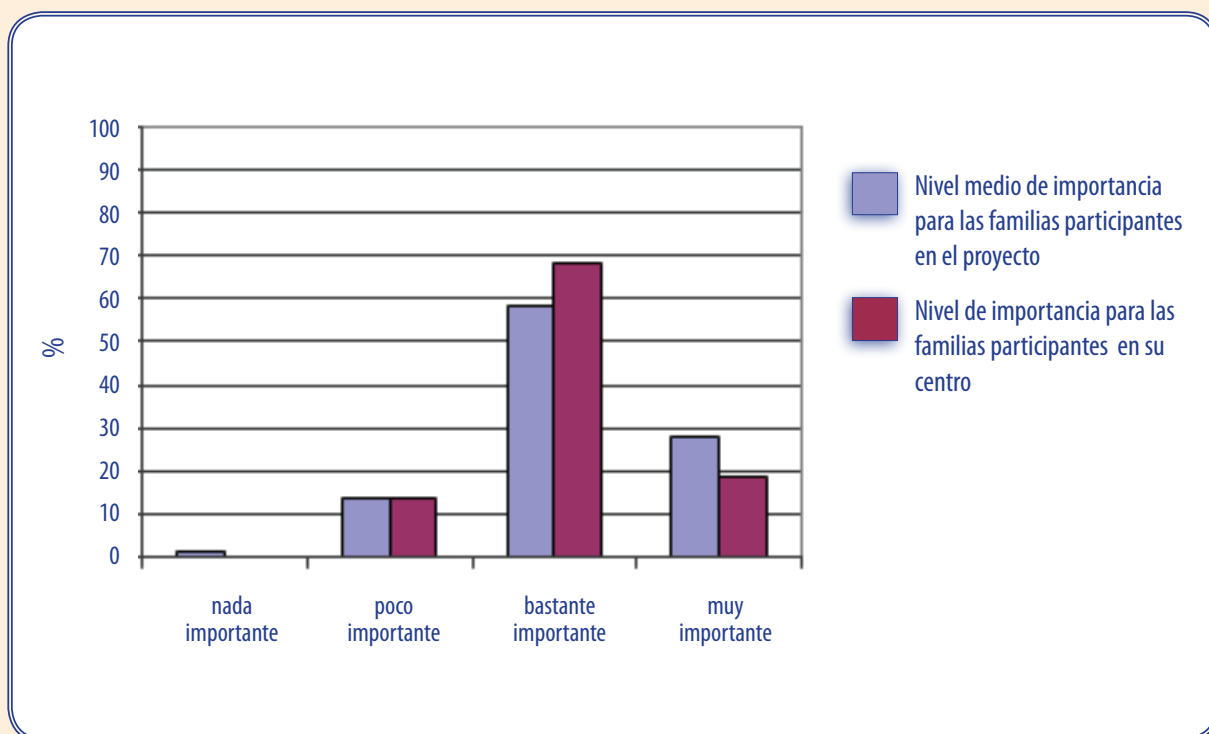


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

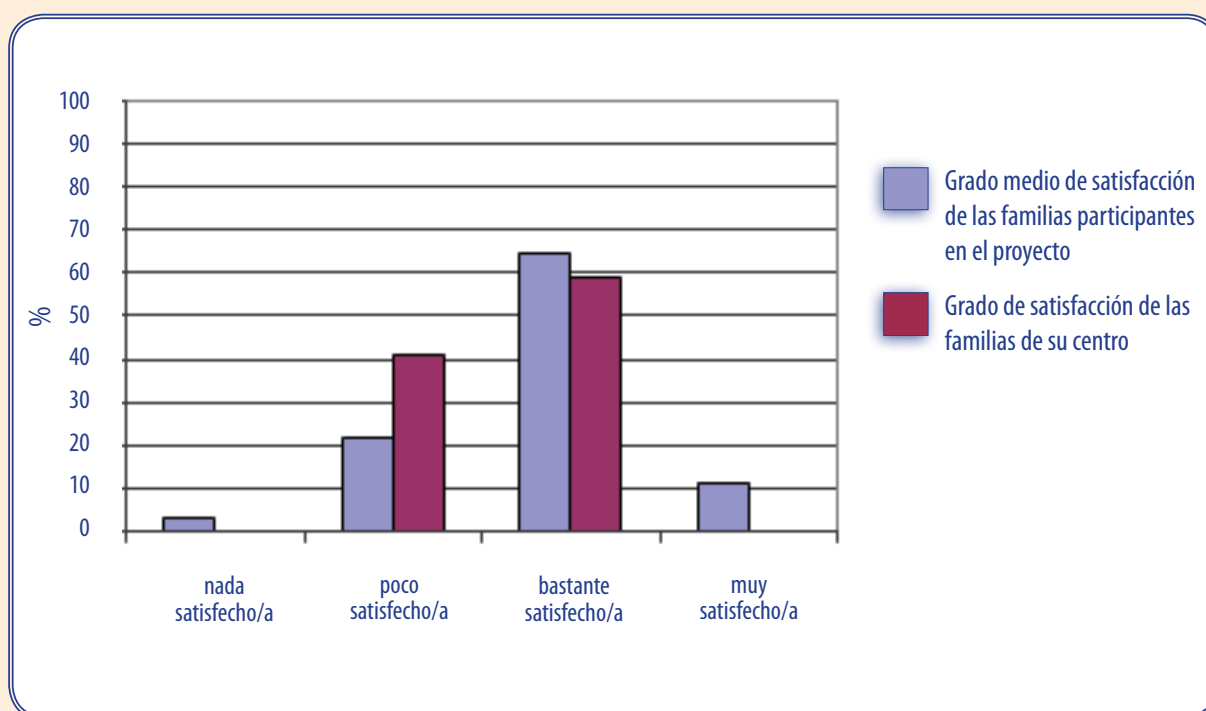


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

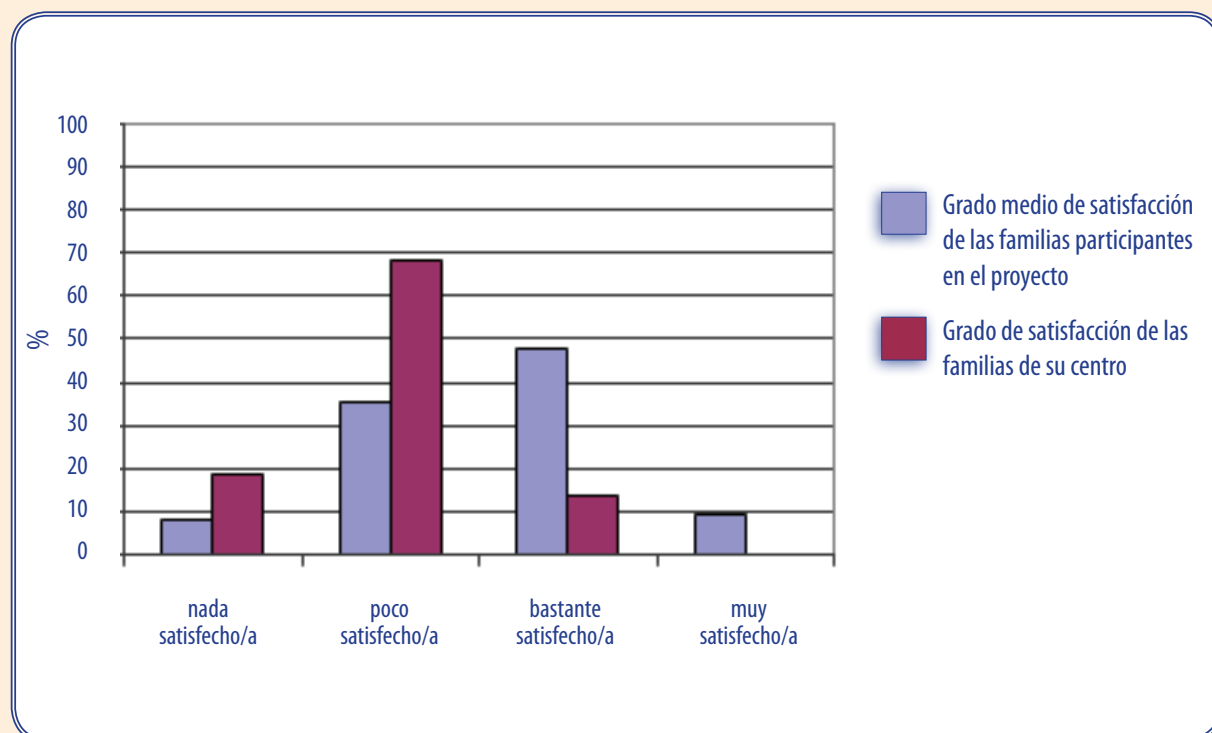


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

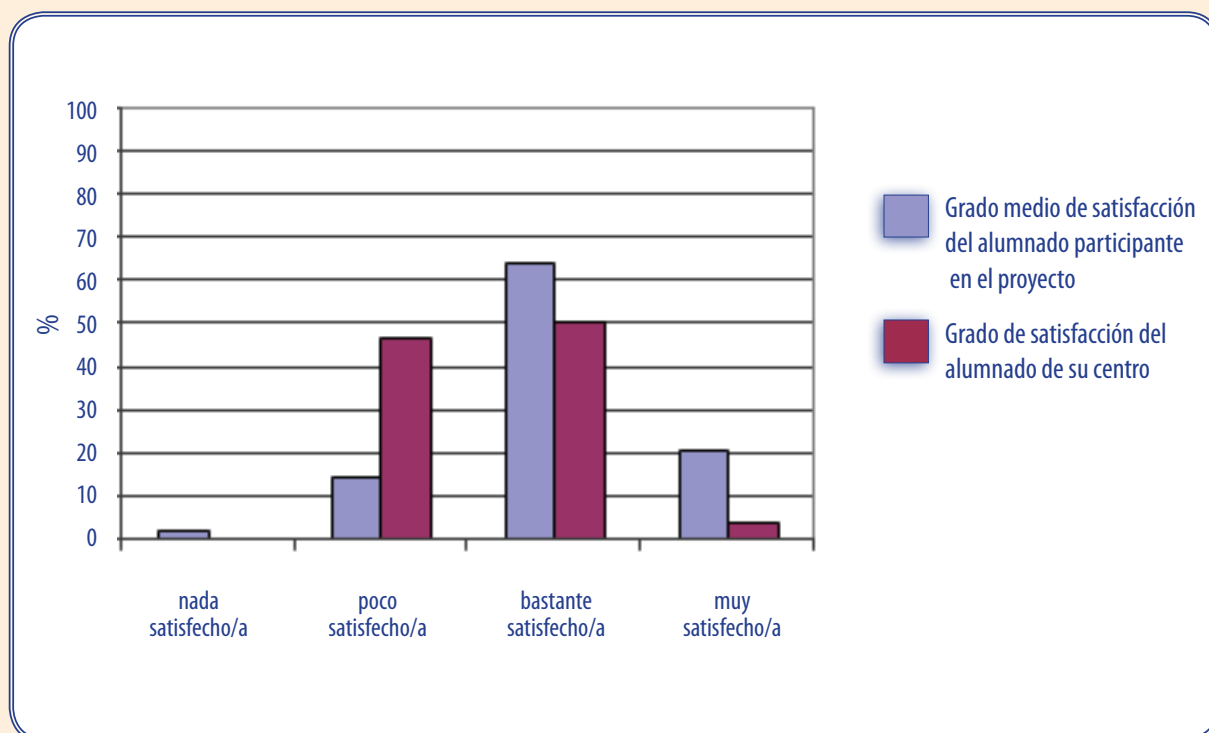


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

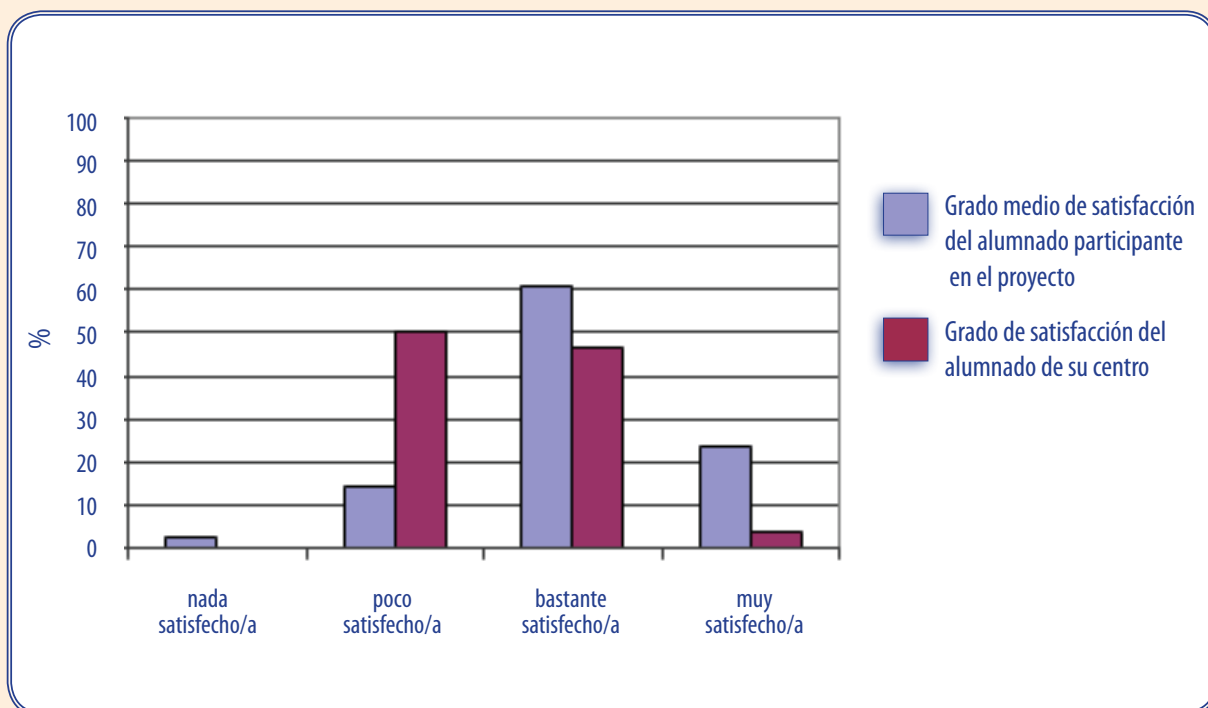


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

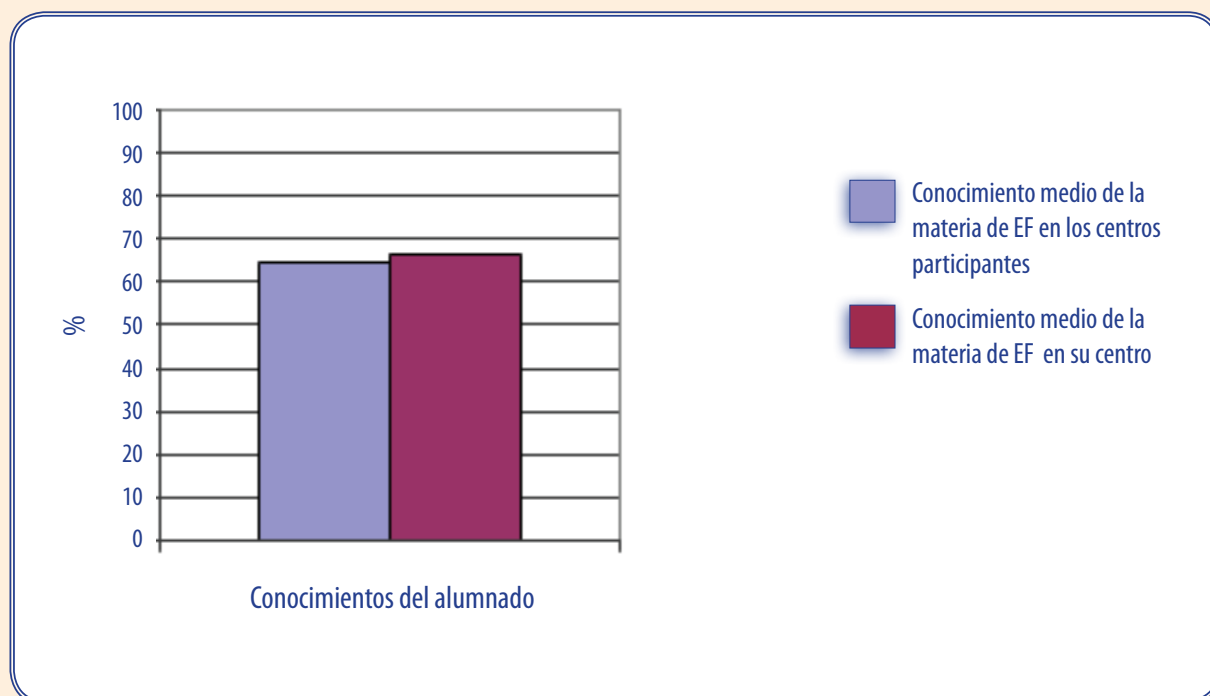


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes

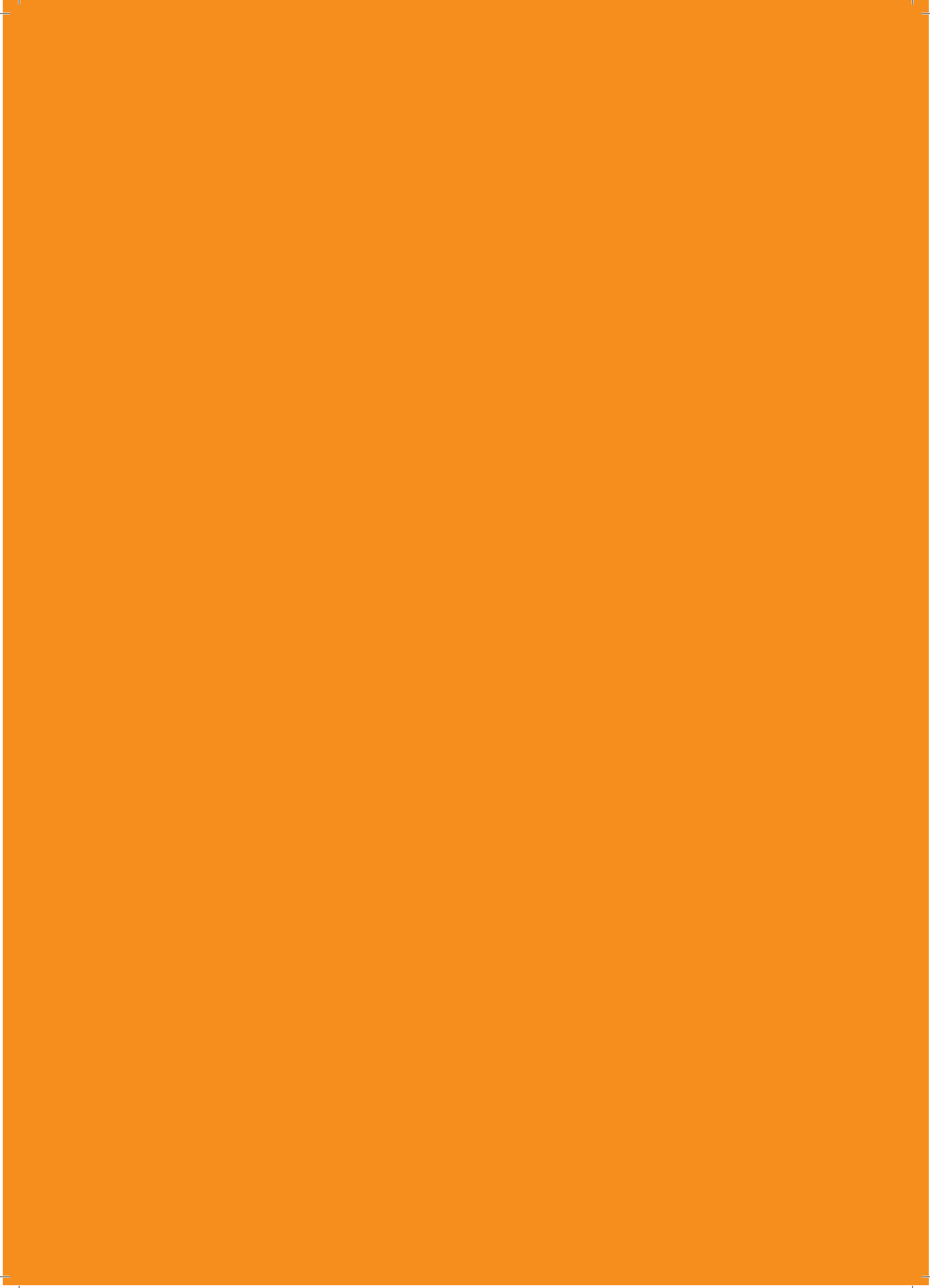


Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

4



CALEF



Anexo IX

Informes Finales de Centro

Volumen III



Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo Europeo de Excelencia. El caso
de los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la
ciudad de Granada y su provincia.

Informes finales de centro

Volumen III

Anexo IX

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Indice

Carta de presentación	5
Centro 36	7
Centro 37	23
Centro 38	39
Centro 39	55
Centro 40	71
Centro 41	87
Centro 42	103
Centro 43	119
Centro 44	135
Centro 45	151
Centro 46	167
Centro 47	183
Centro 48	199
Centro 49	215
Centro 50	231
Centro 51	247

Estimado/a Profesor/a:

Hace un año su centro educativo y, en particular, el departamento de Educación Física se prestaron a participar en un proyecto de investigación/tesis doctoral del Departamento de Educación Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, teniendo como finalidad analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Fue mucha la información que pudimos recabar de su departamento (intervención docente, instalaciones deportivas, experiencia del profesorado...), permitiéndonos toda esa información determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria participantes en dicho proyecto.

Uno de nuestros principales objetivos era proporcionarle al término del proceso un informe a cada uno de los centros sobre aquellos resultados más relevantes obtenidos en la investigación, pudiendo usted valorar su situación con respecto a la media obtenida en la provincia.

Dado que la investigación ha llegado a su fin, hoy nos complace hacerle entrega del informe prometido, pudiendo encontrar en el la información de su centro con respecto a la media, haciendo esta información referencia a los siguientes aspectos: percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física, grado de adquisición de las competencias, nivel de consecución de los objetivos de materia, grado de desarrollo de los bloques de contenidos, importancia y grado de satisfacción de las familias sobre las clases e instalaciones deportivas, grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases y del profesorado de la materia, conocimientos adquiridos por el alumnado y por último cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro.

Toda esta información ha sido custodiada con la máxima confidencialidad y el más absoluto anonimato, no teniendo acceso a los datos de este estudio ni a los informes de centro ninguna persona ajena a esta investigación.

Por último, quisiéramos agradecerle su colaboración así como el tiempo dedicado en el desarrollo de este estudio, emplazándole a nuevas y futuras investigaciones que redunden en la mejora de la materia de Educación Física.

Muchas gracias por su colaboración



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=30.49$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

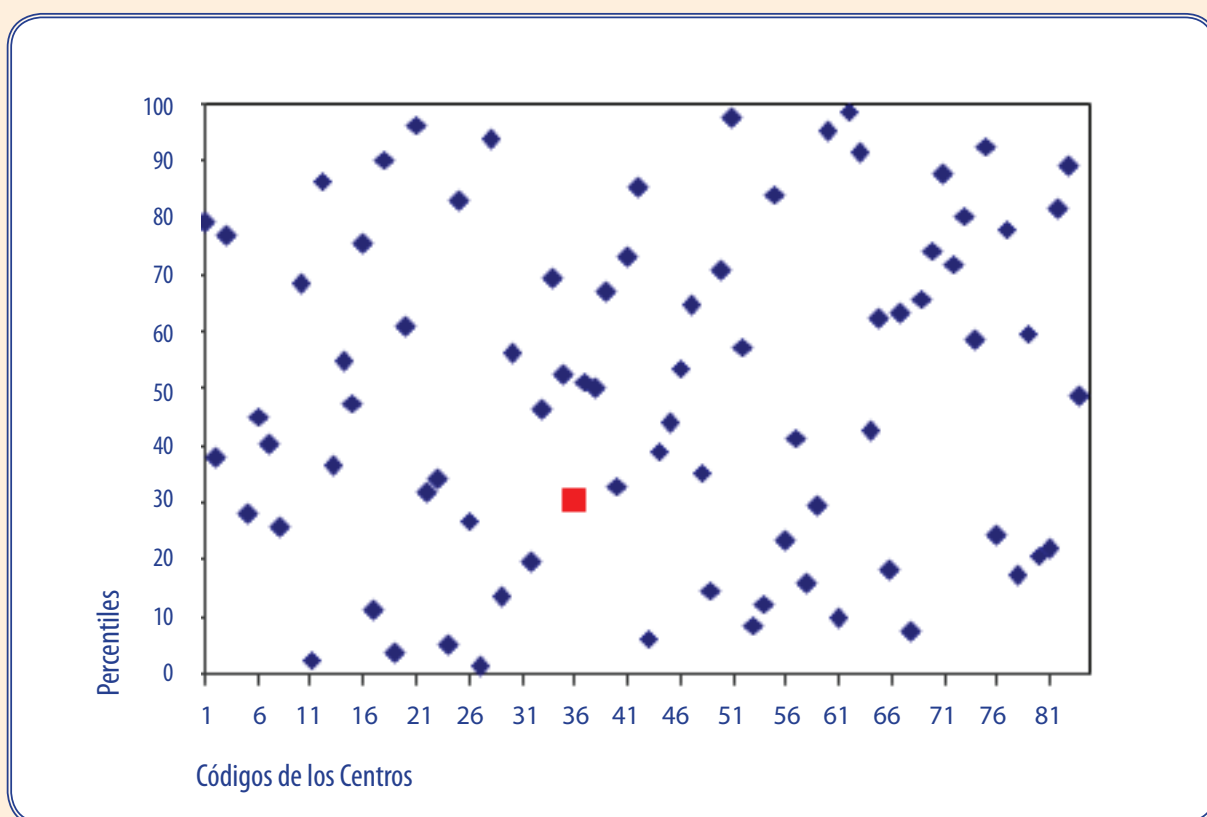


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

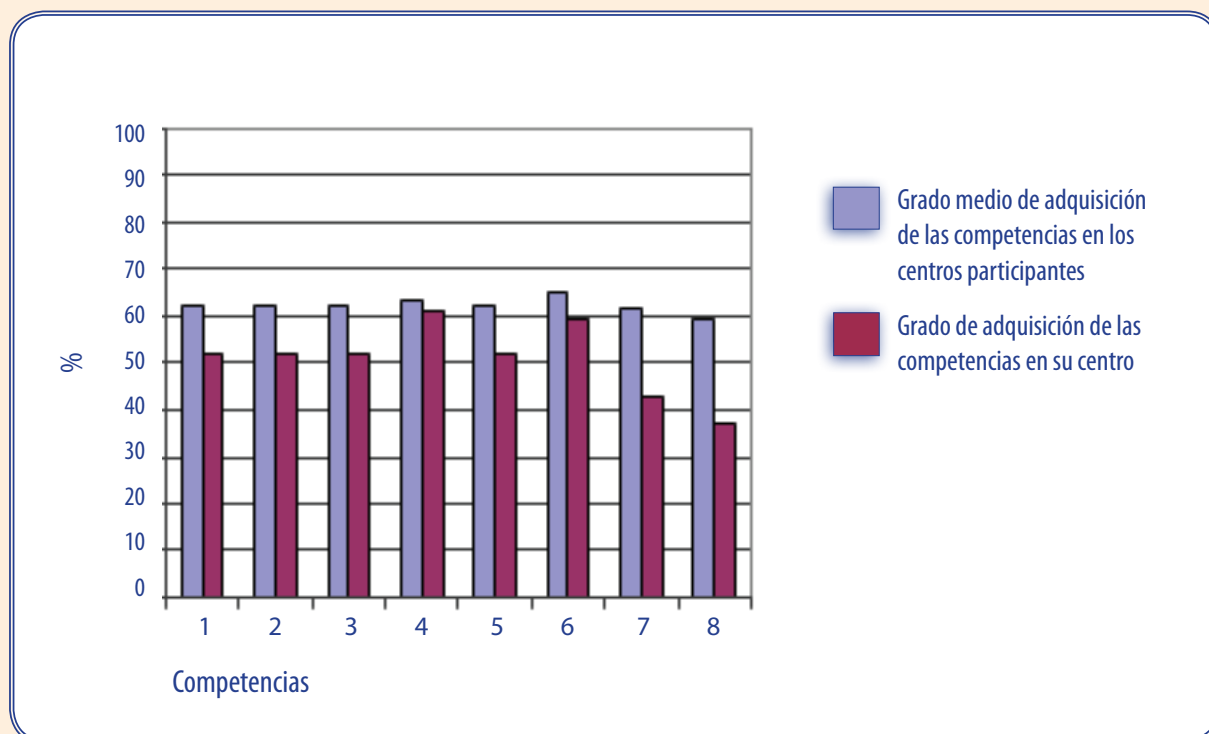


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

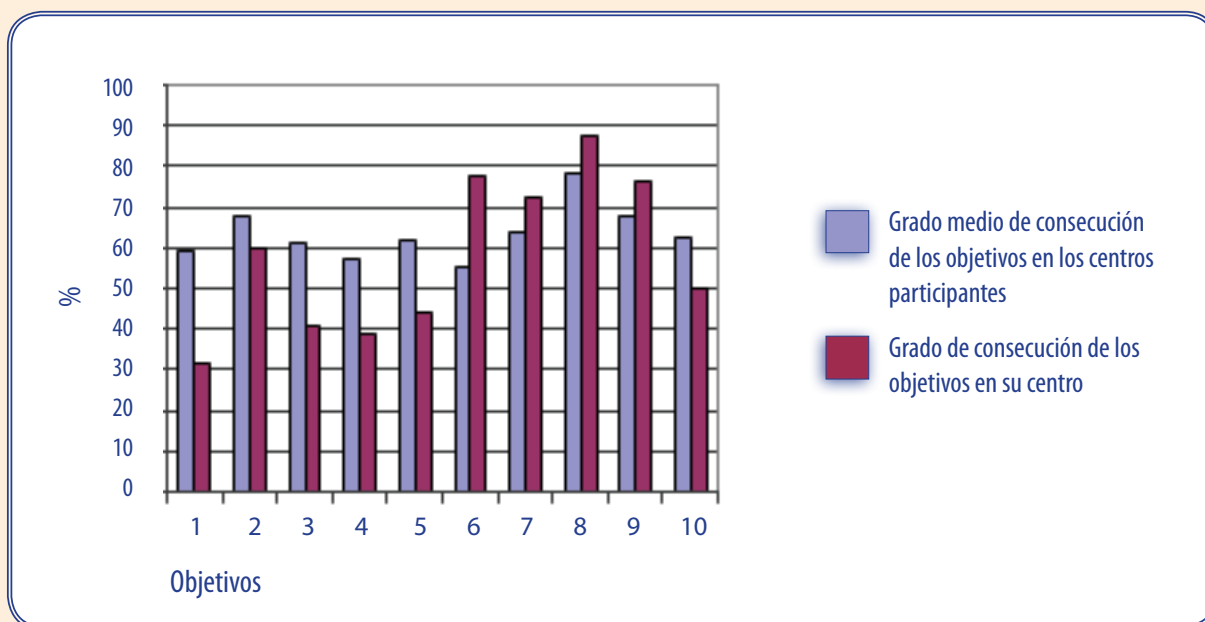


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

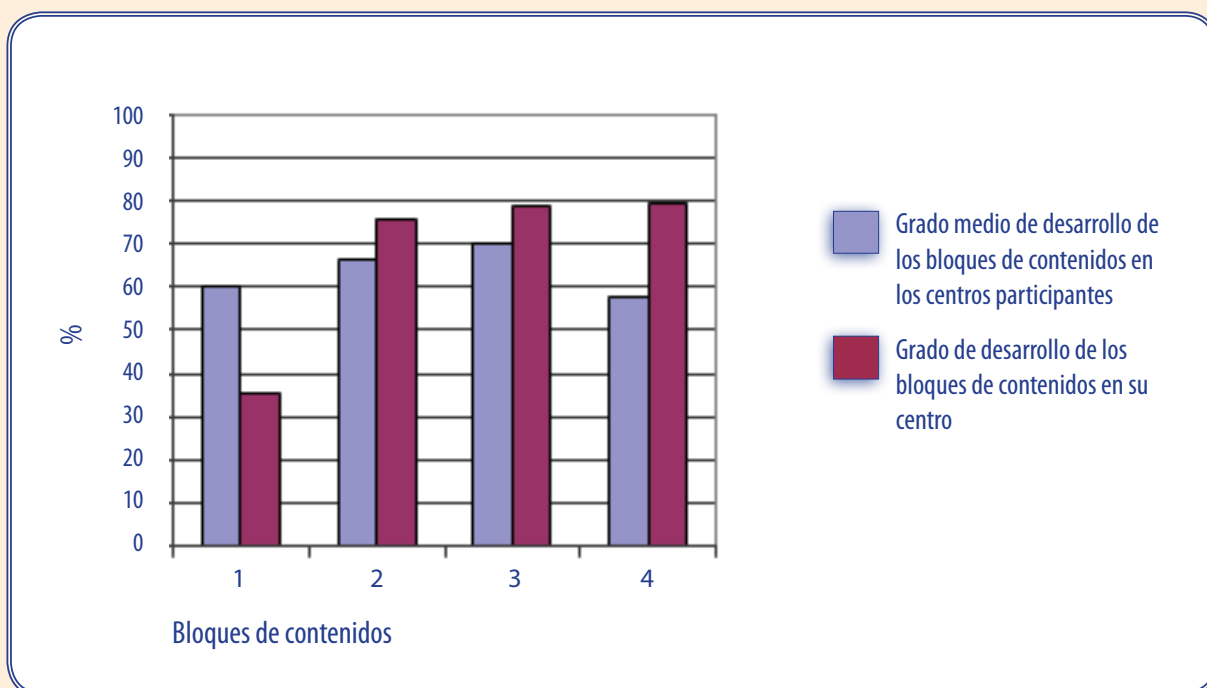


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

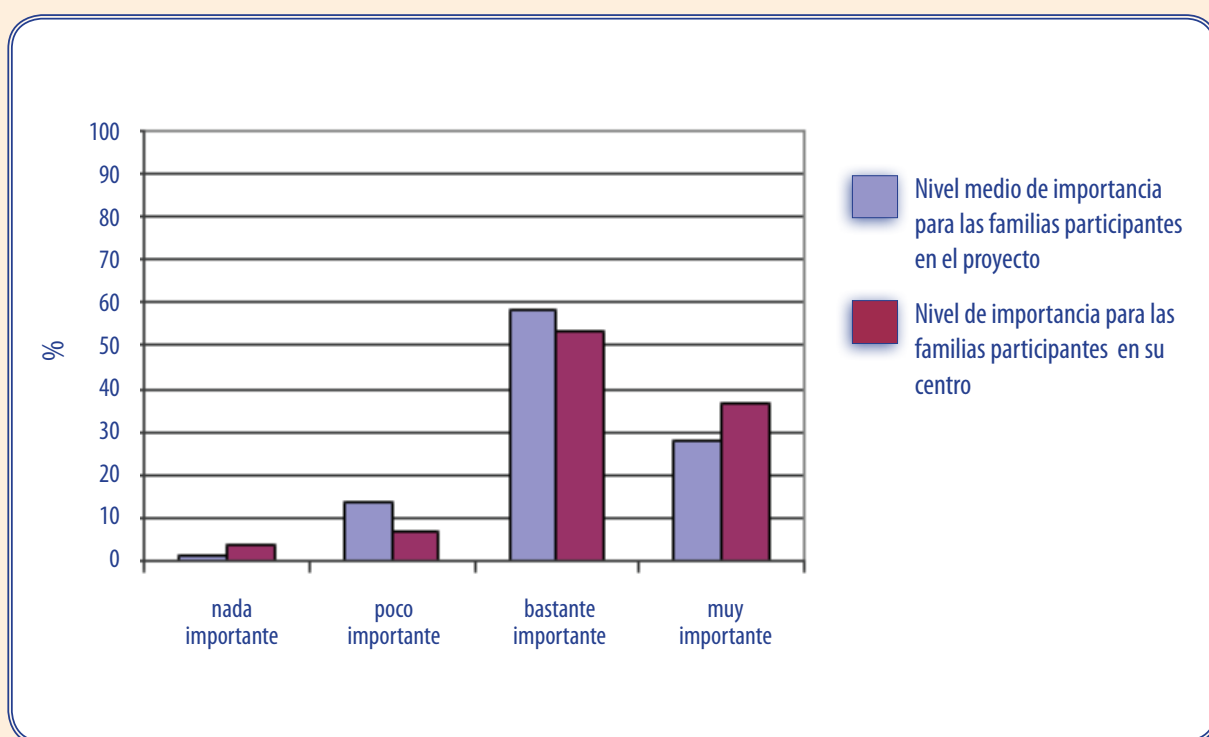


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

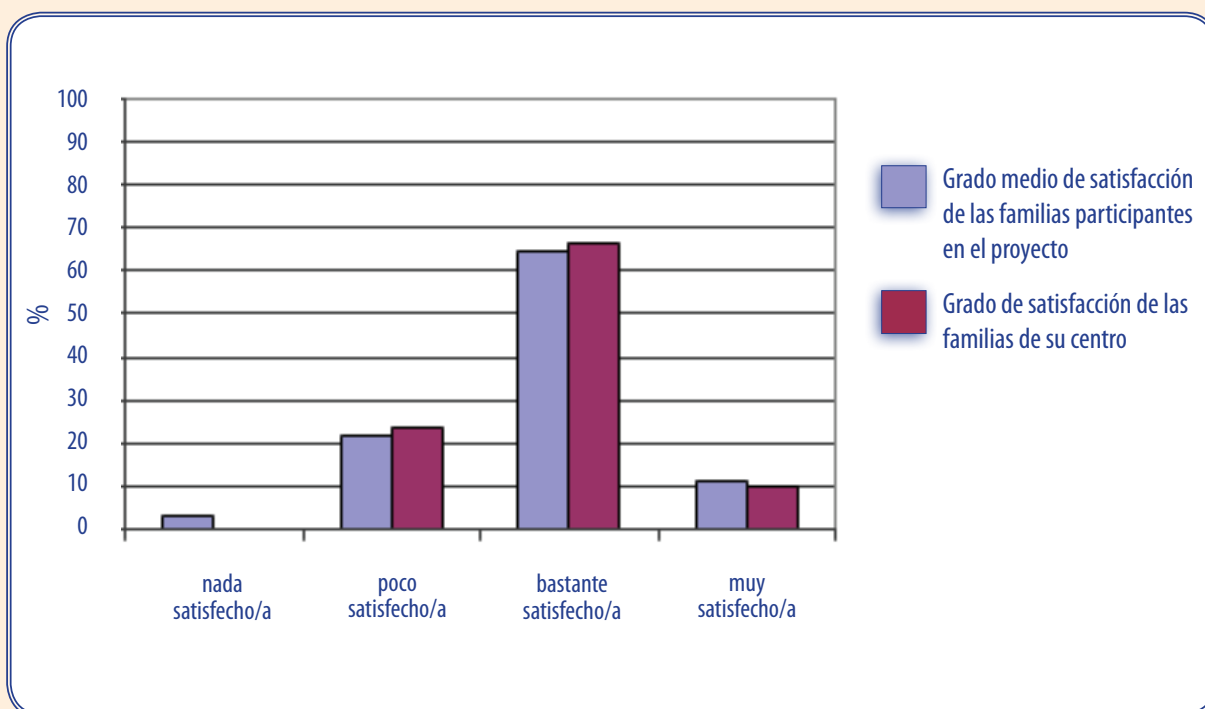


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

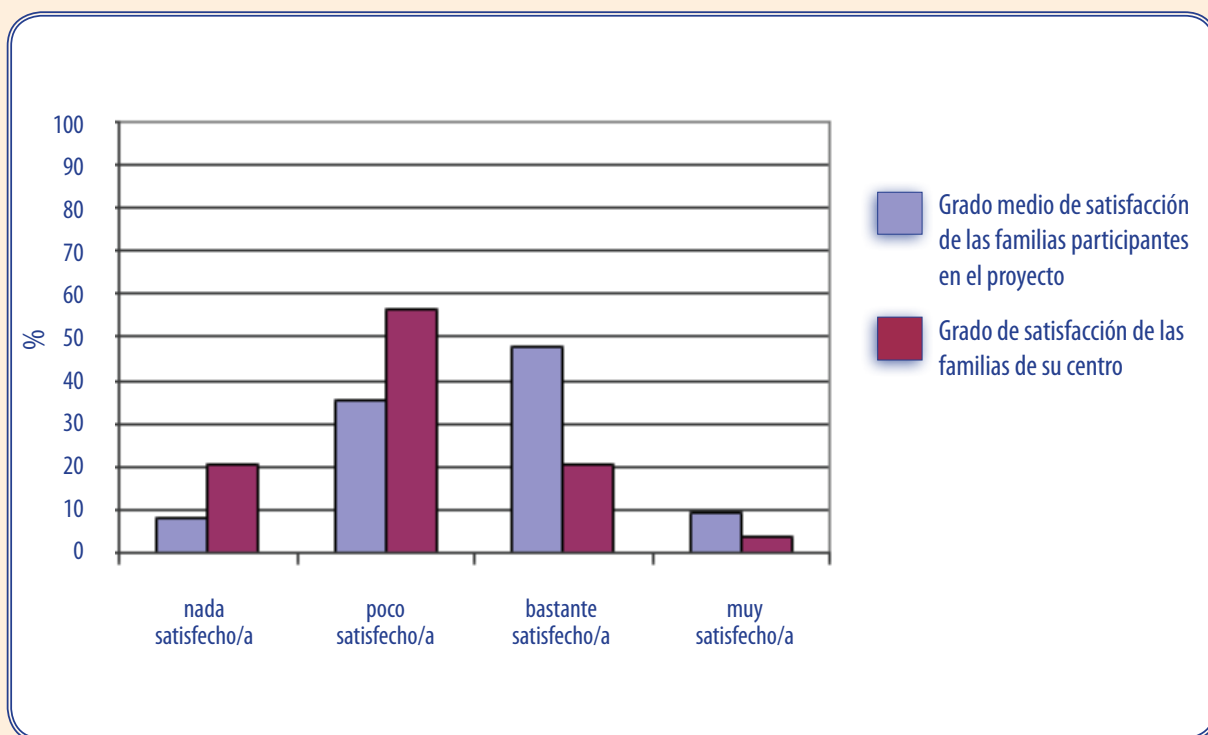


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

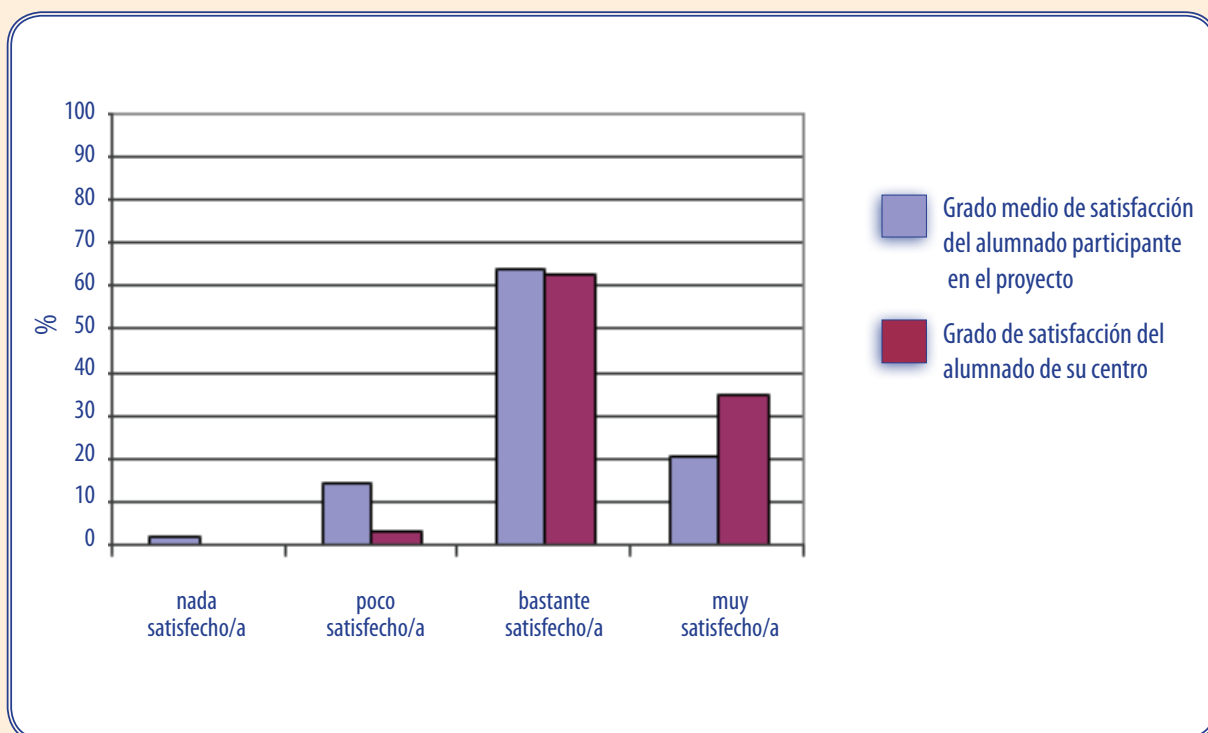


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

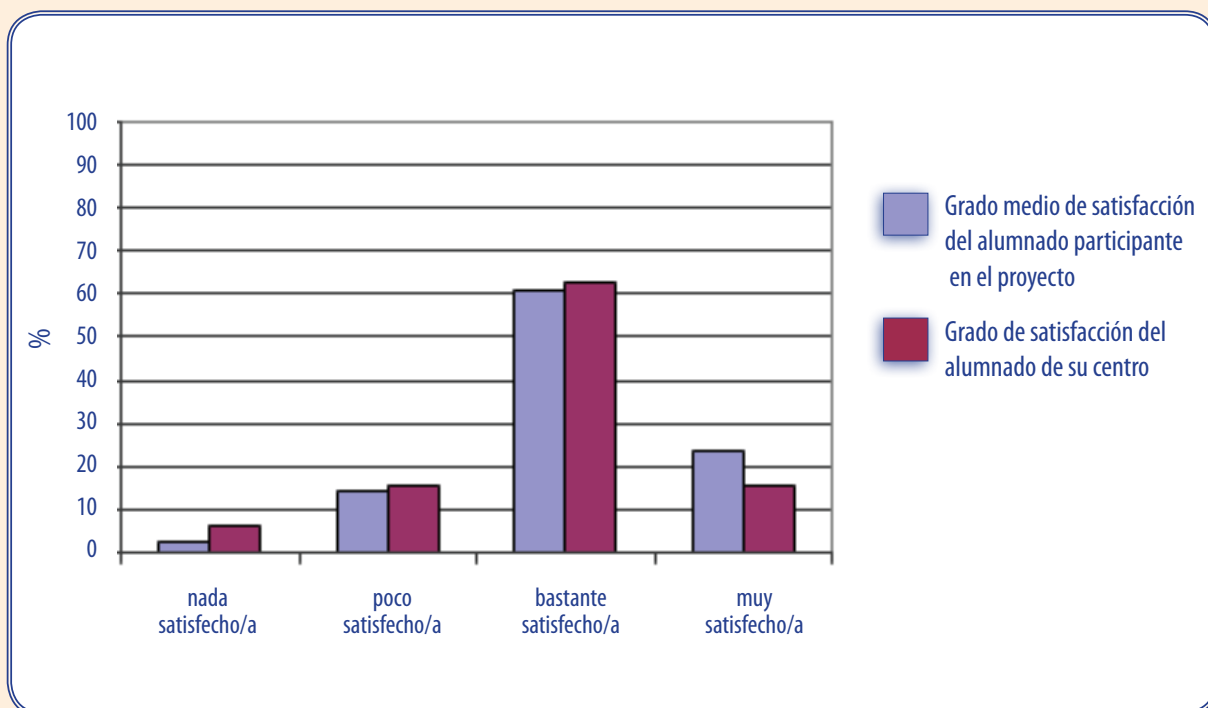


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

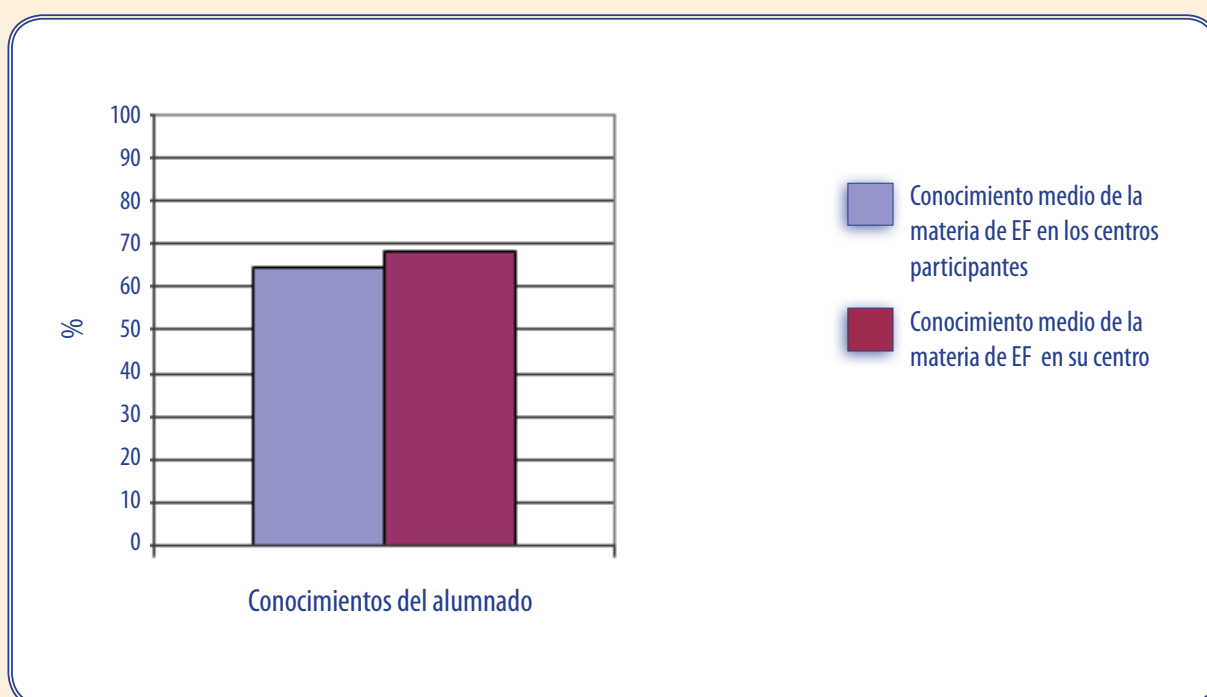


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 37



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=51.22$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

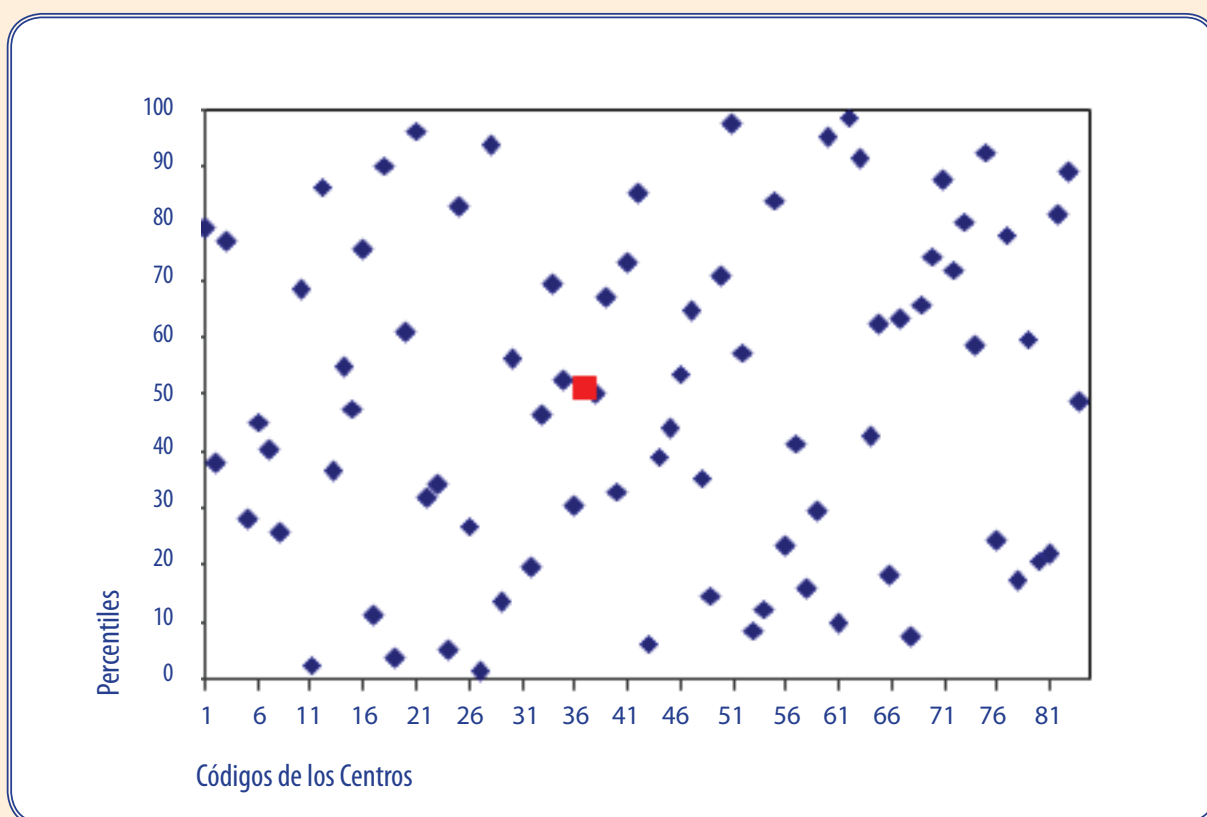


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

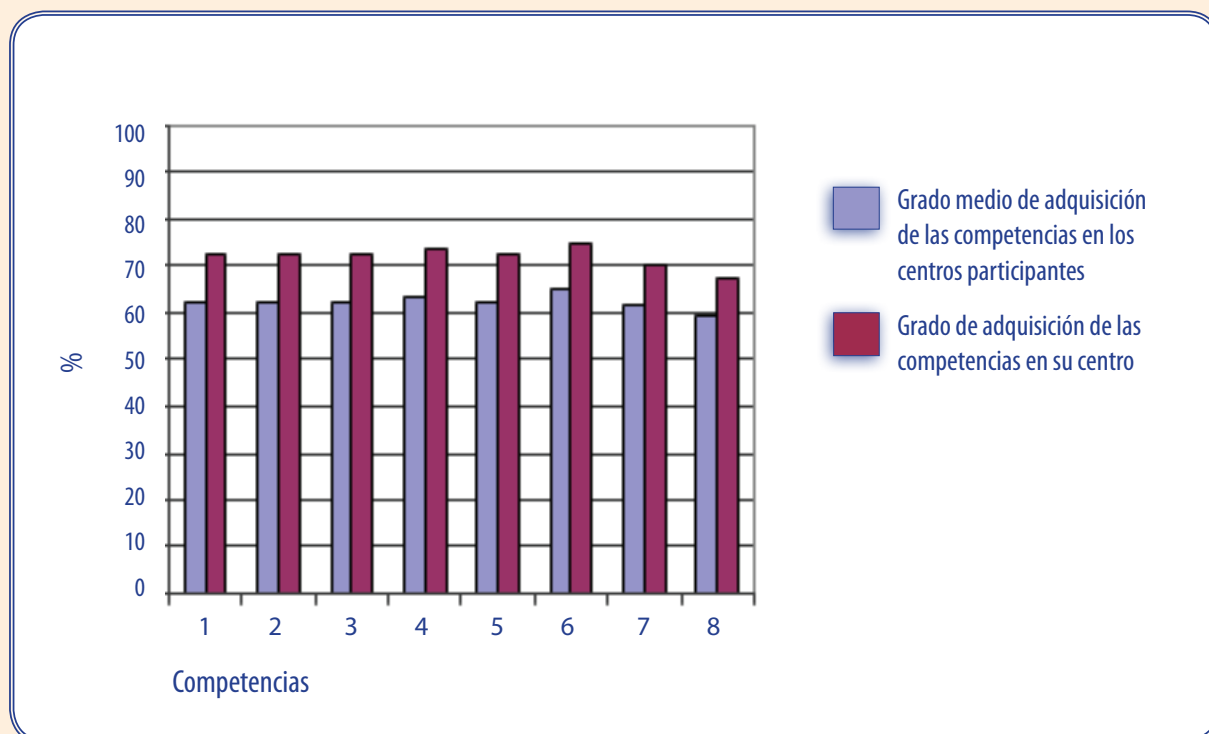


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

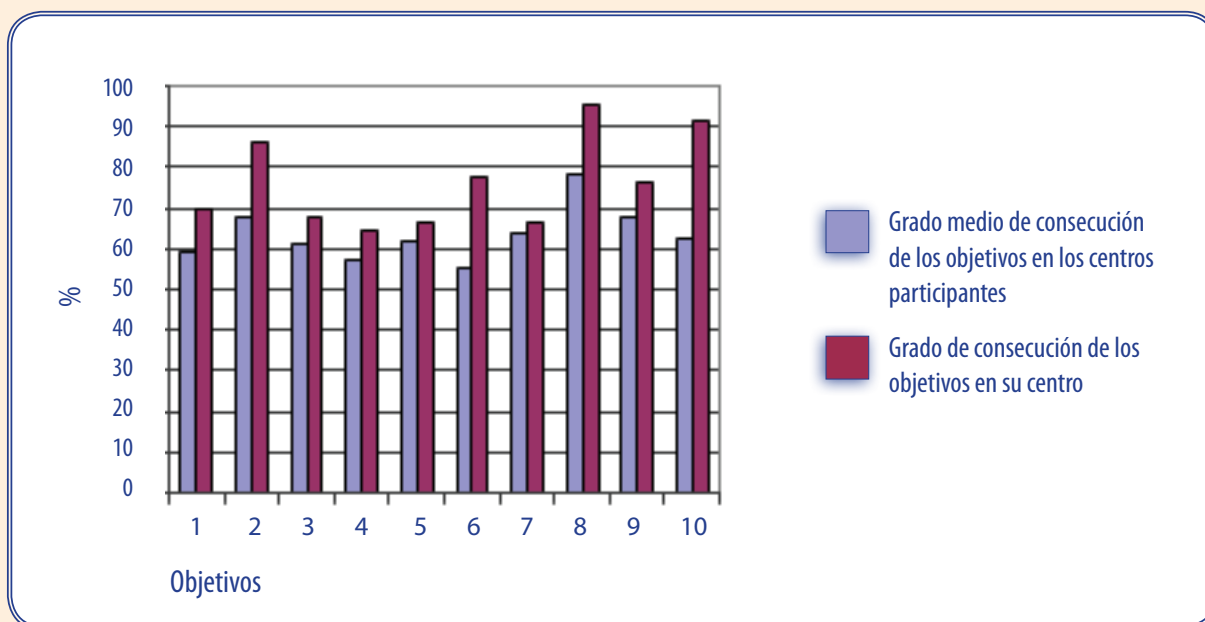


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

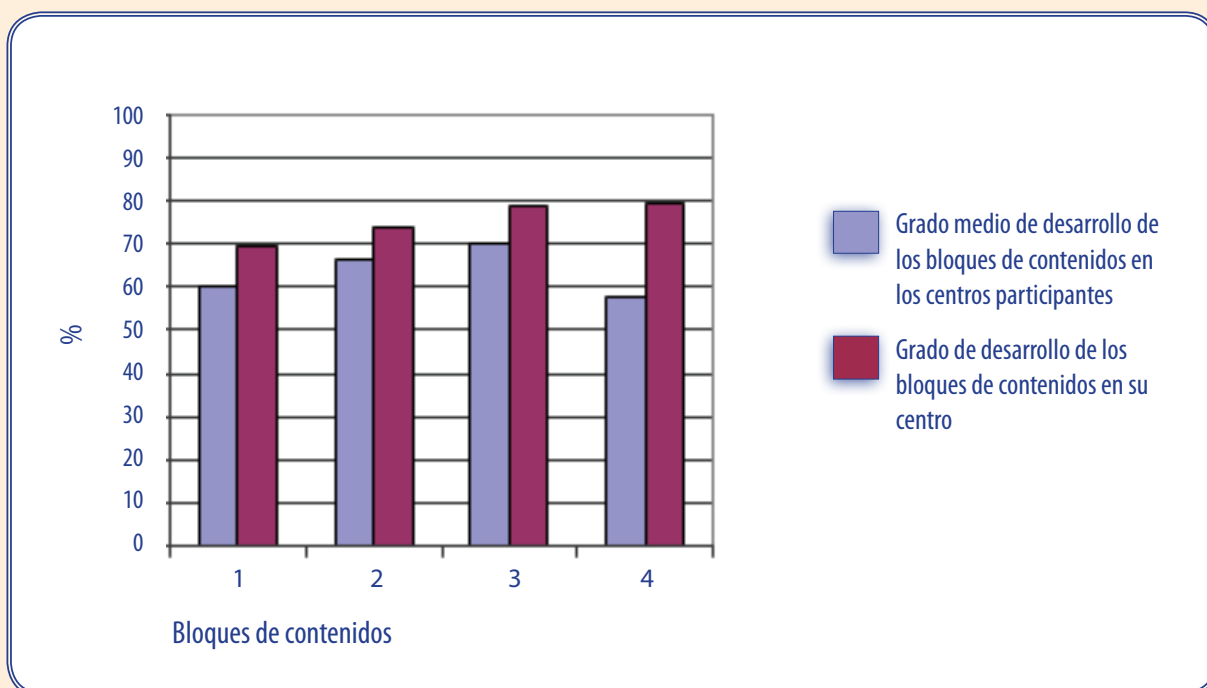


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

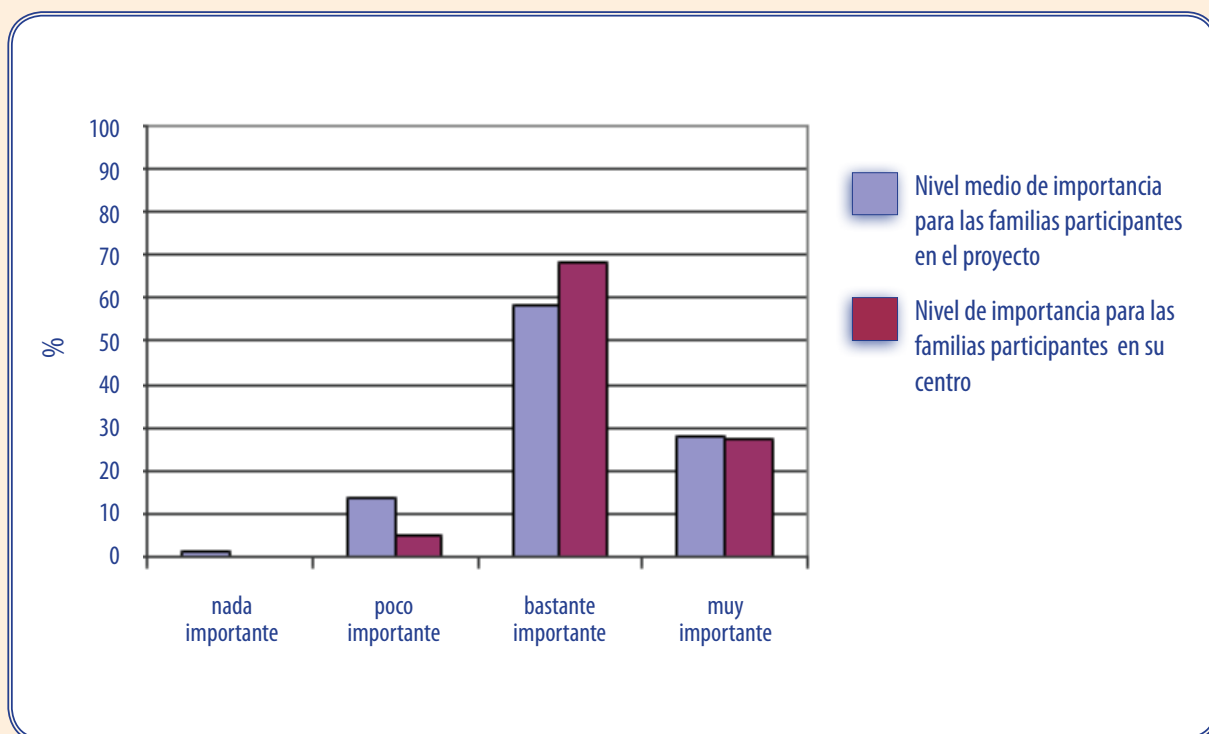


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

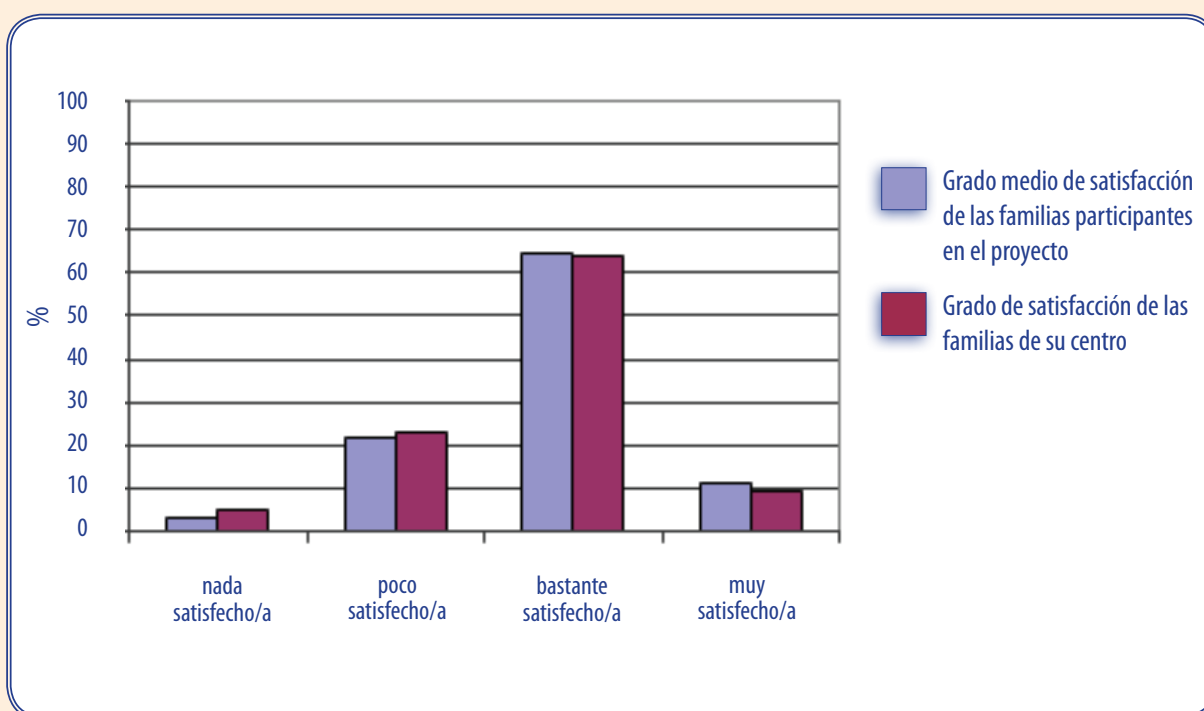


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

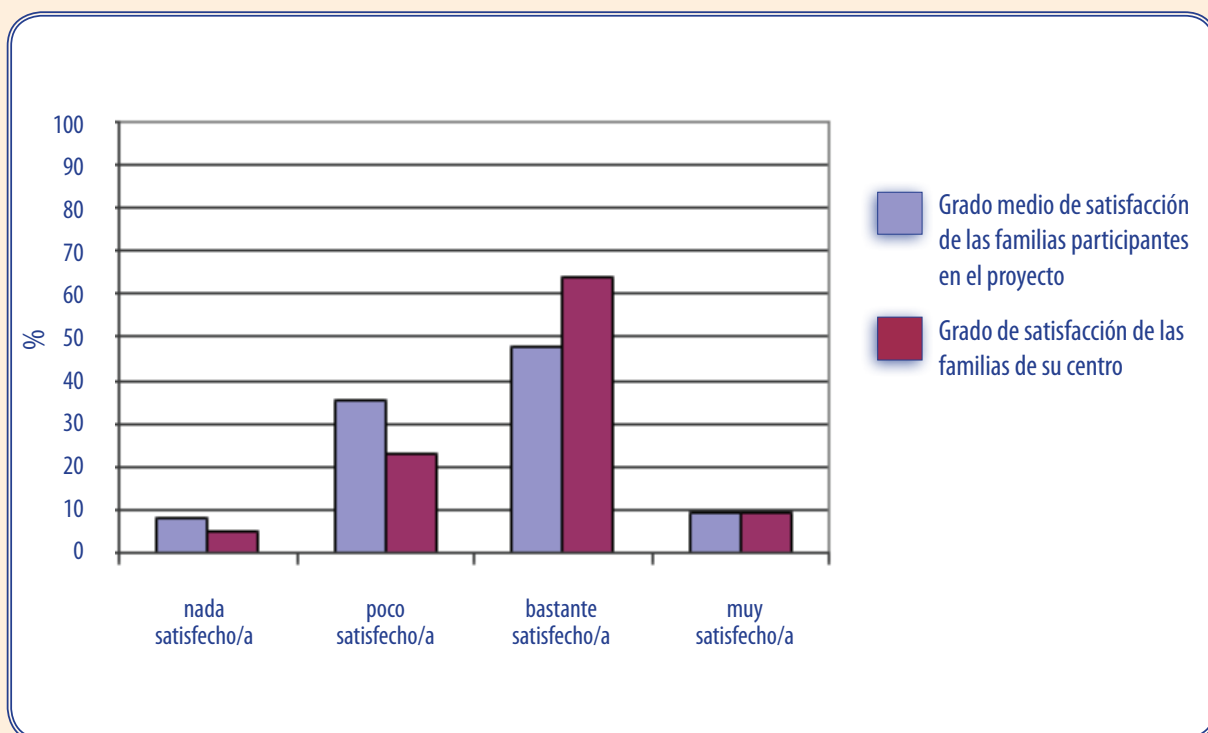


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

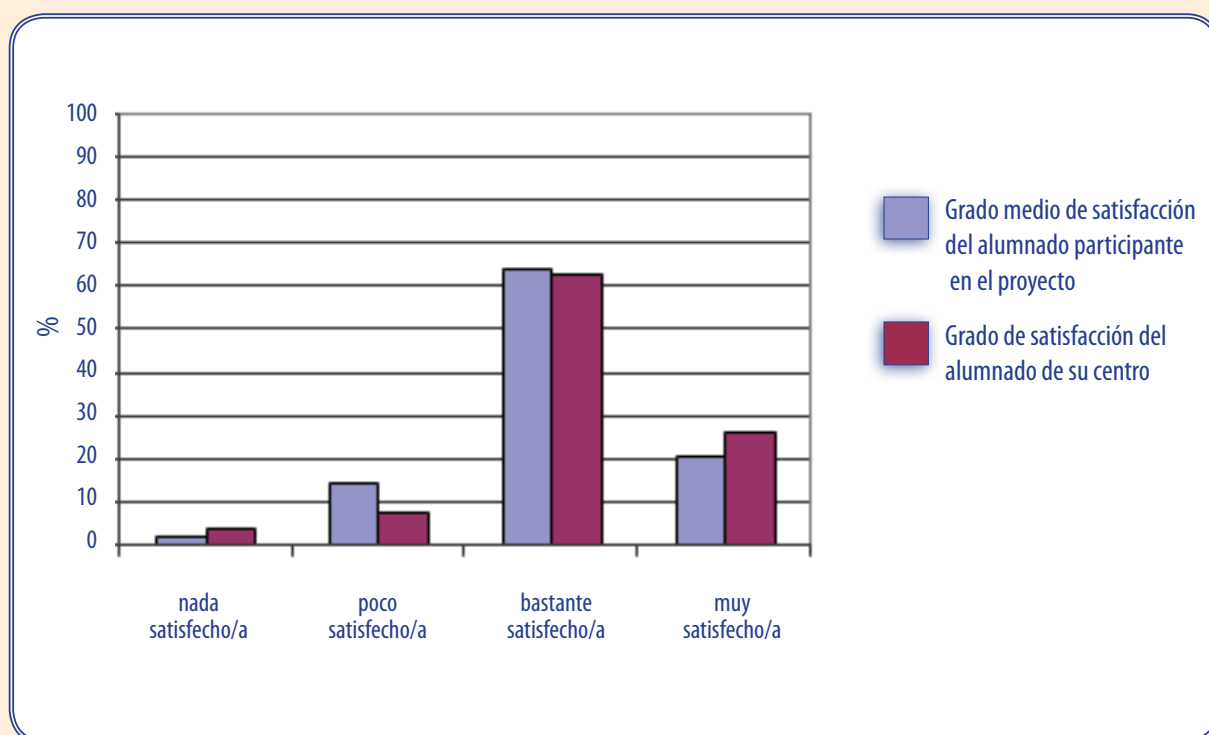


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

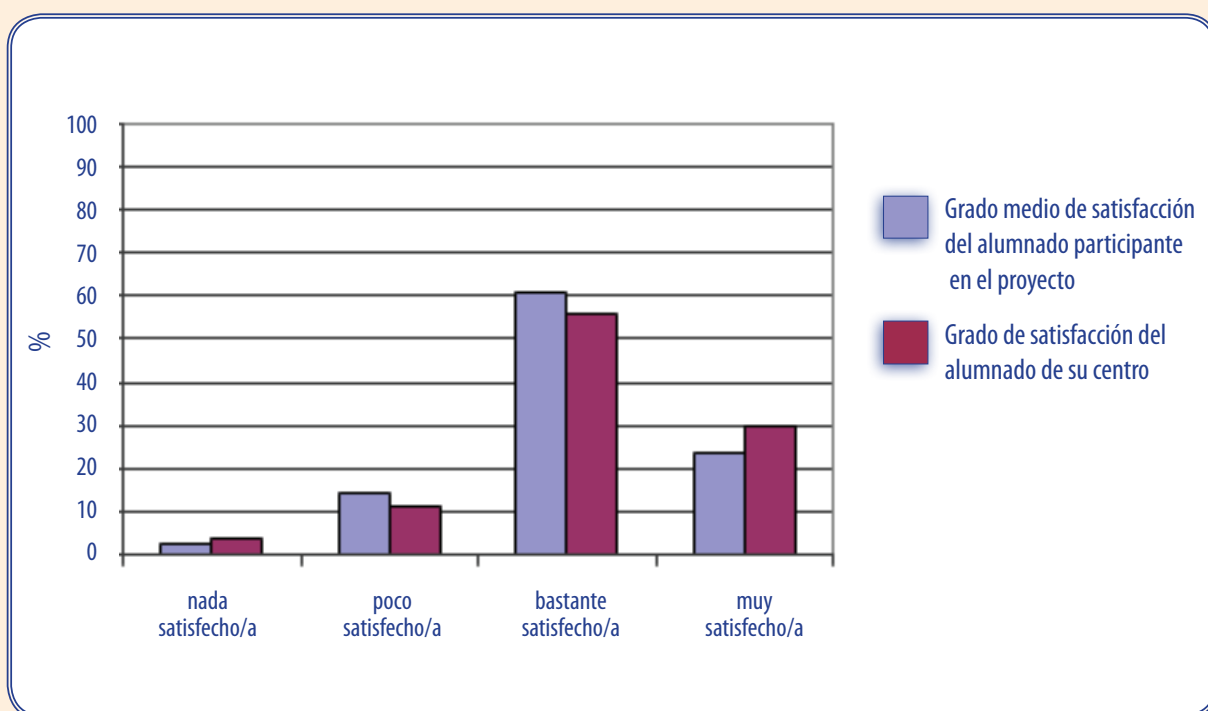


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

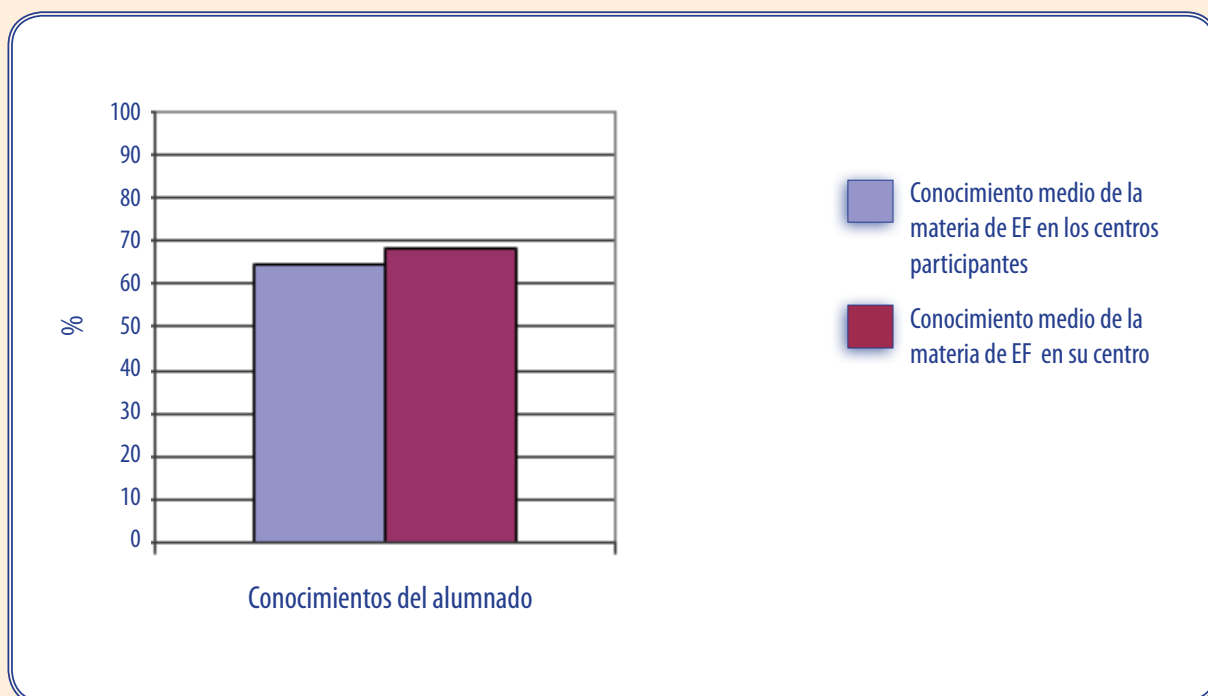


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=50.00$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

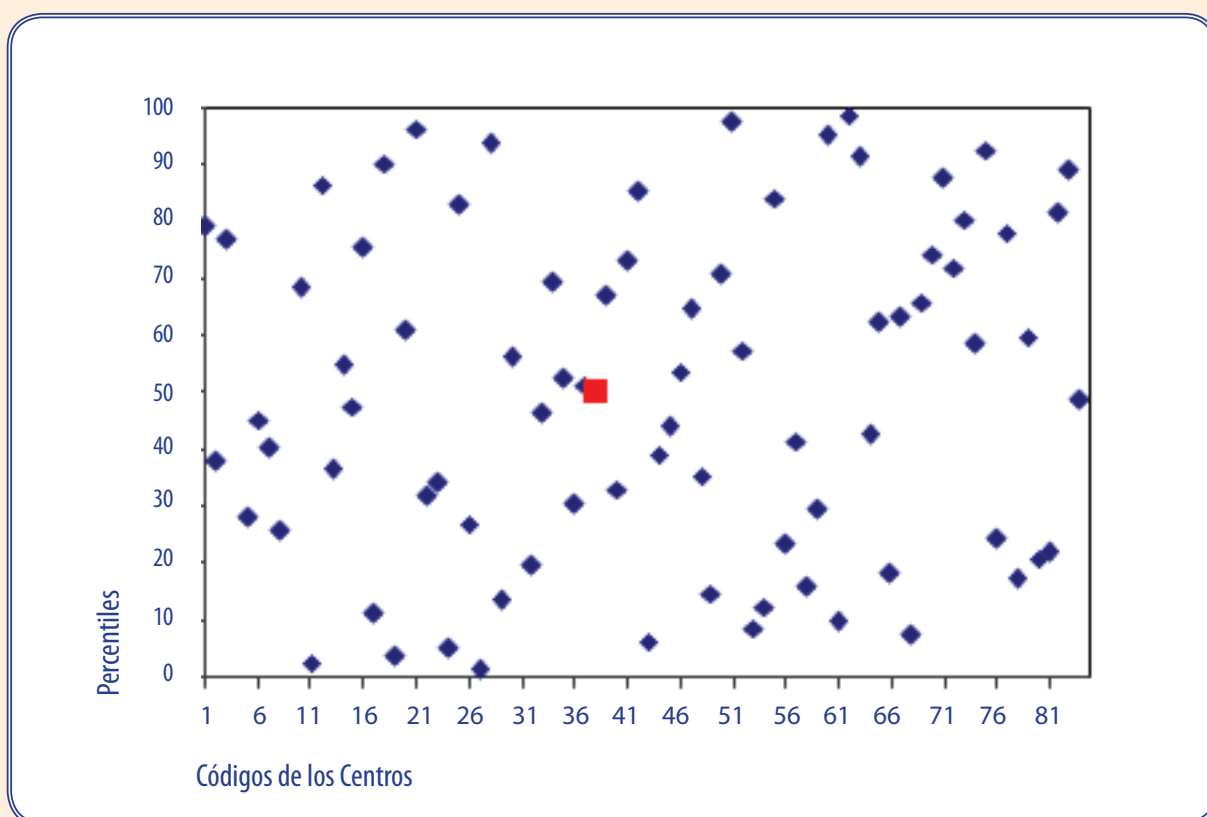


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

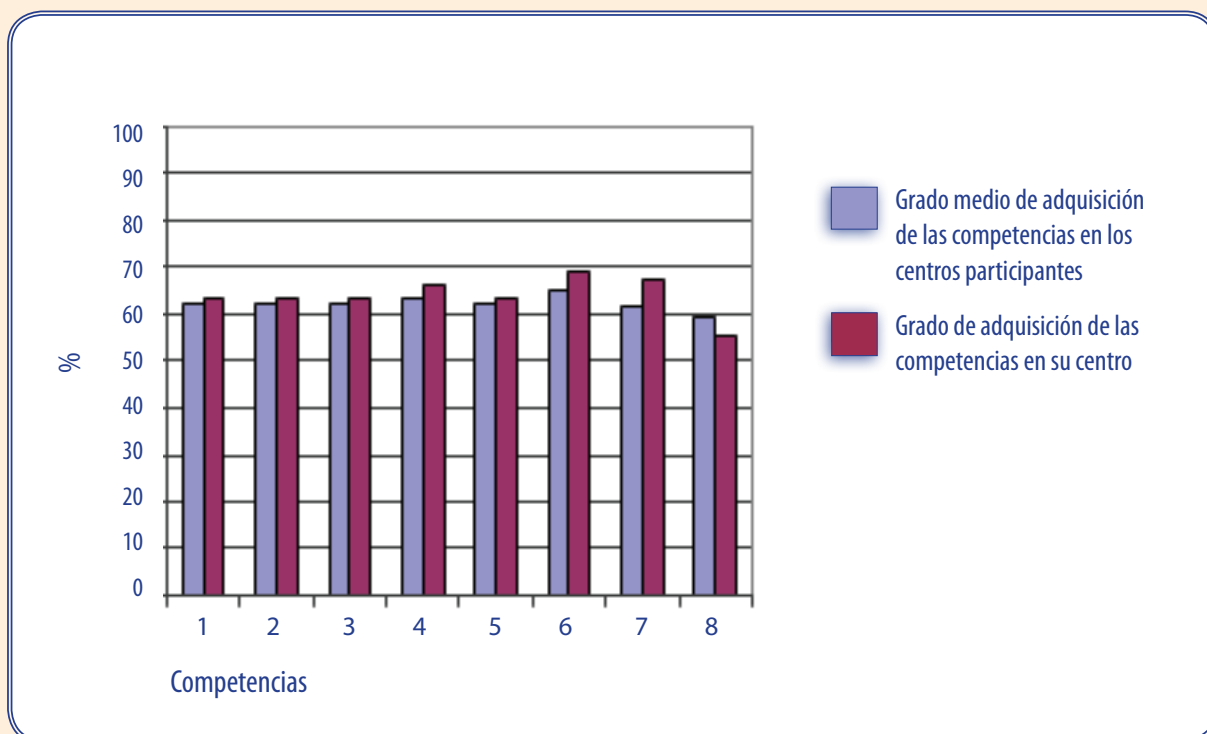


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

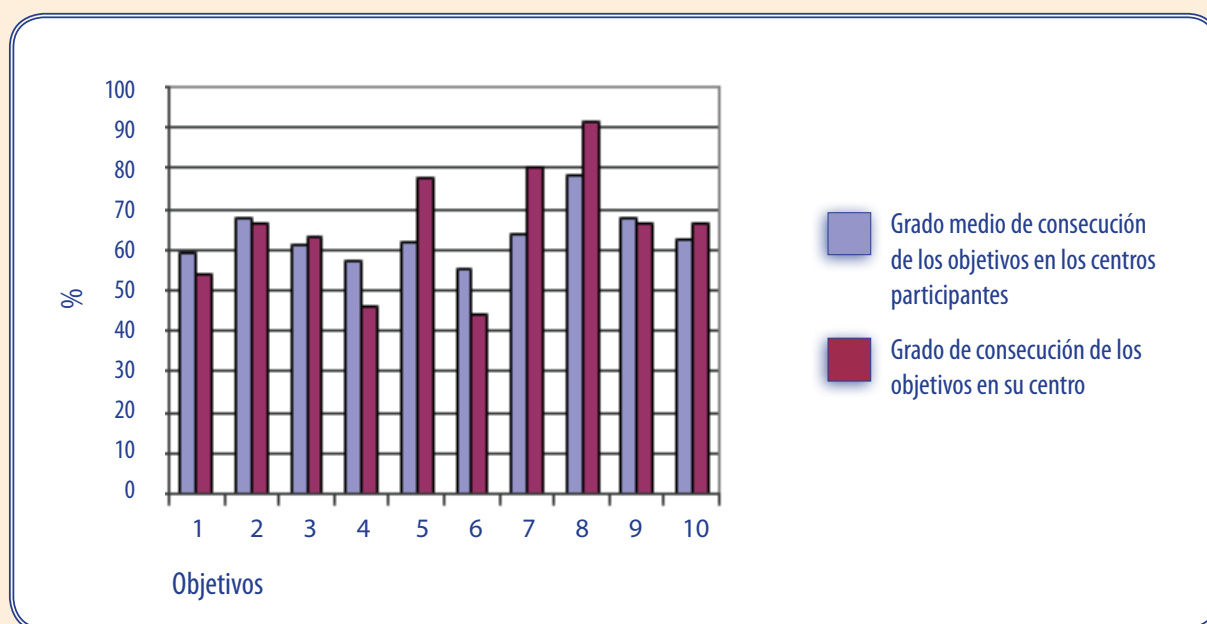


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

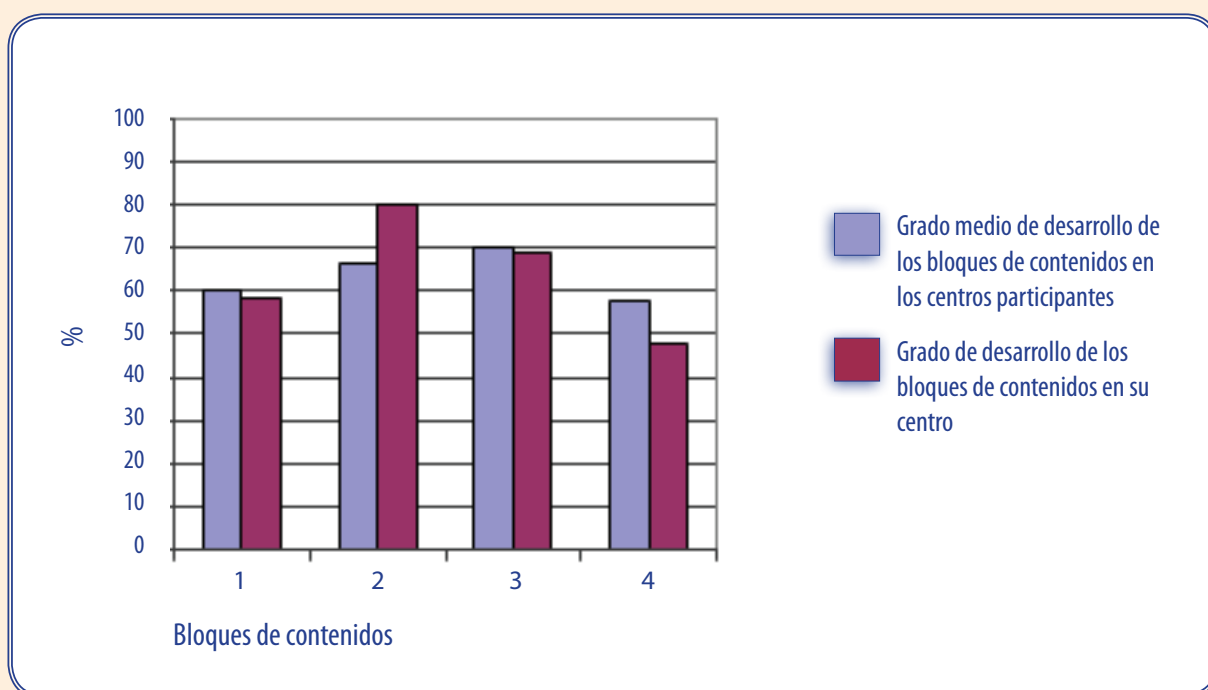


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

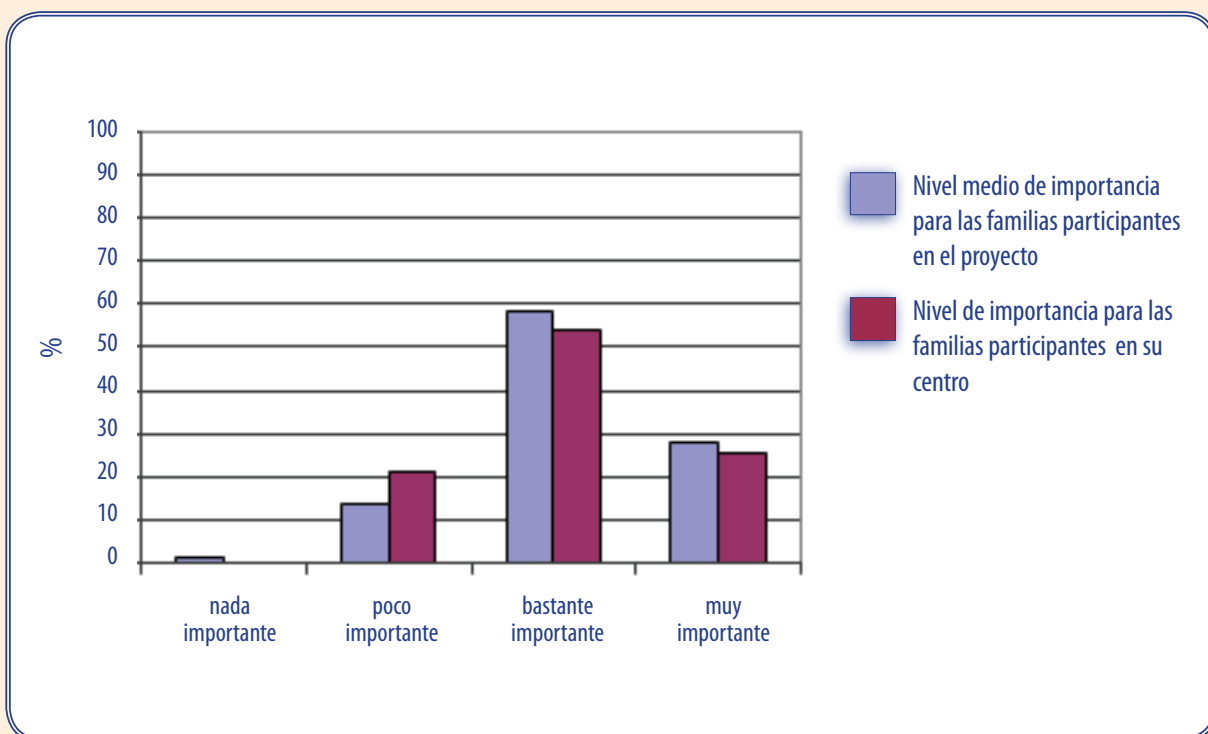


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

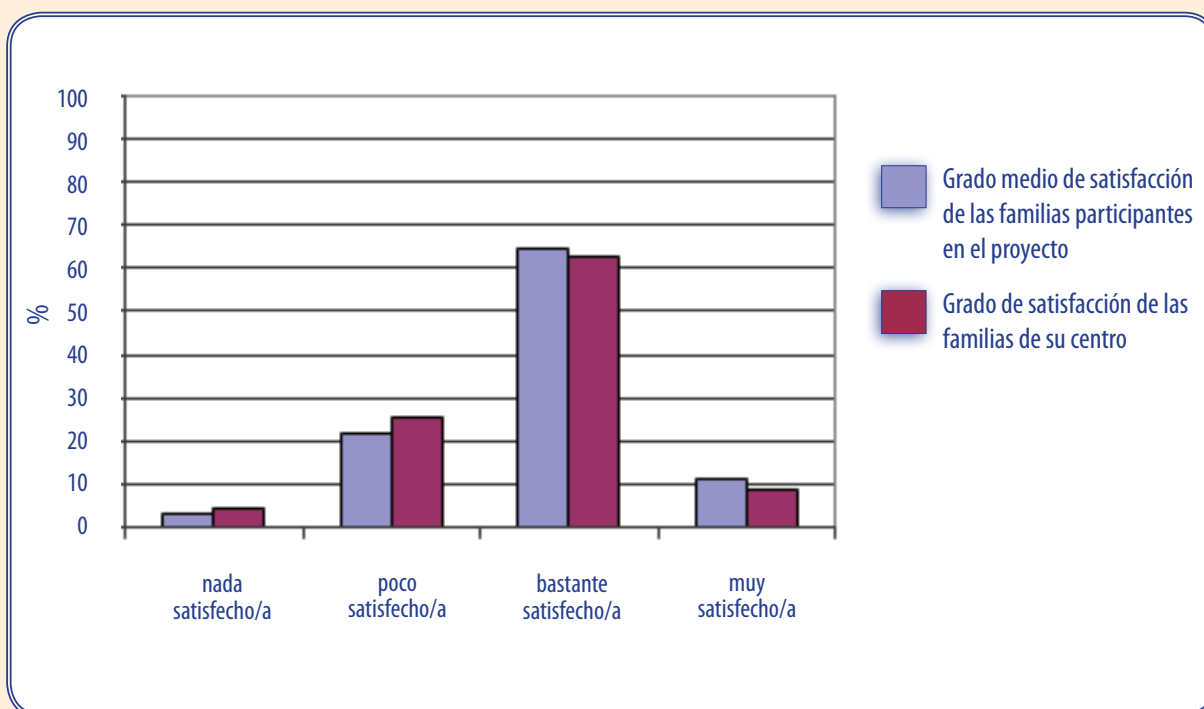


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

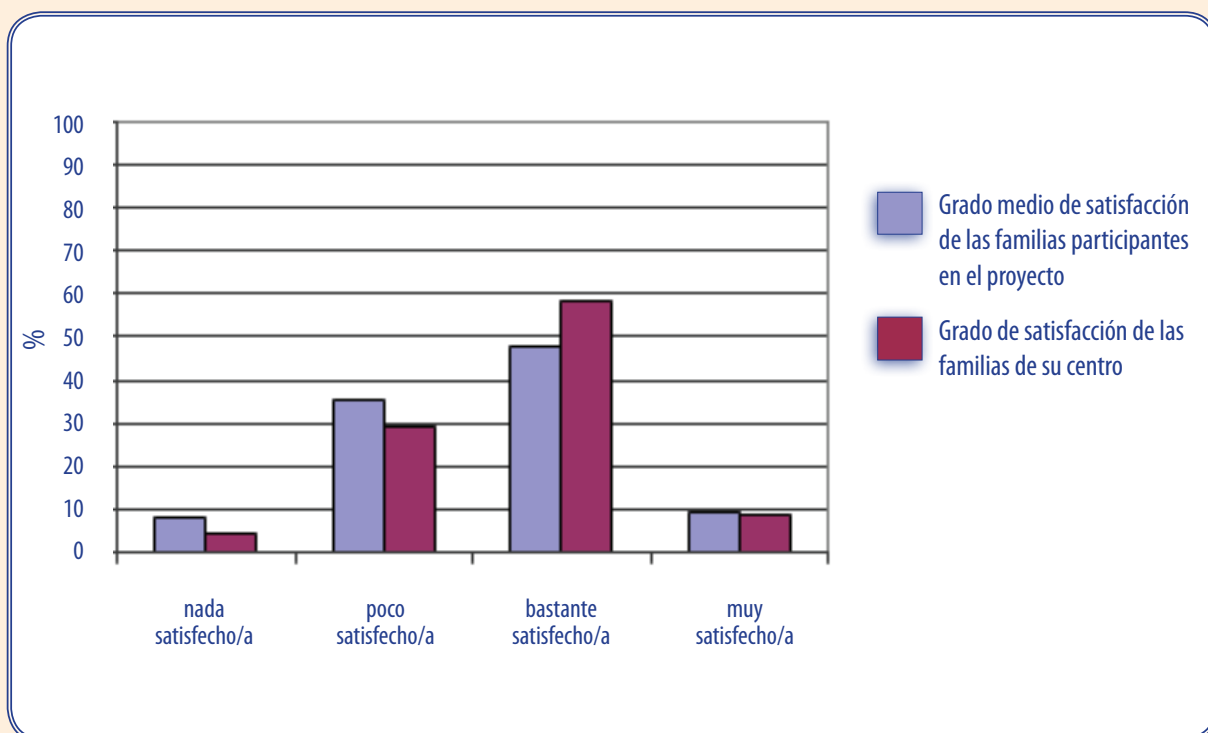


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

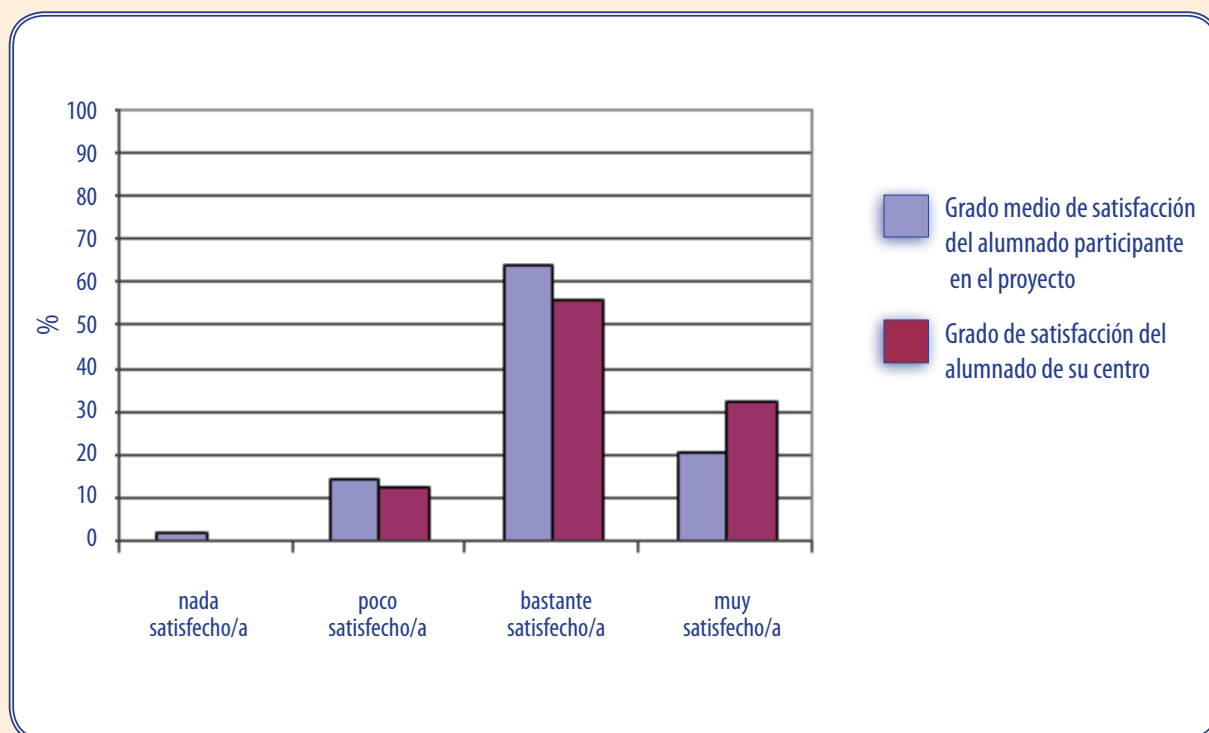


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

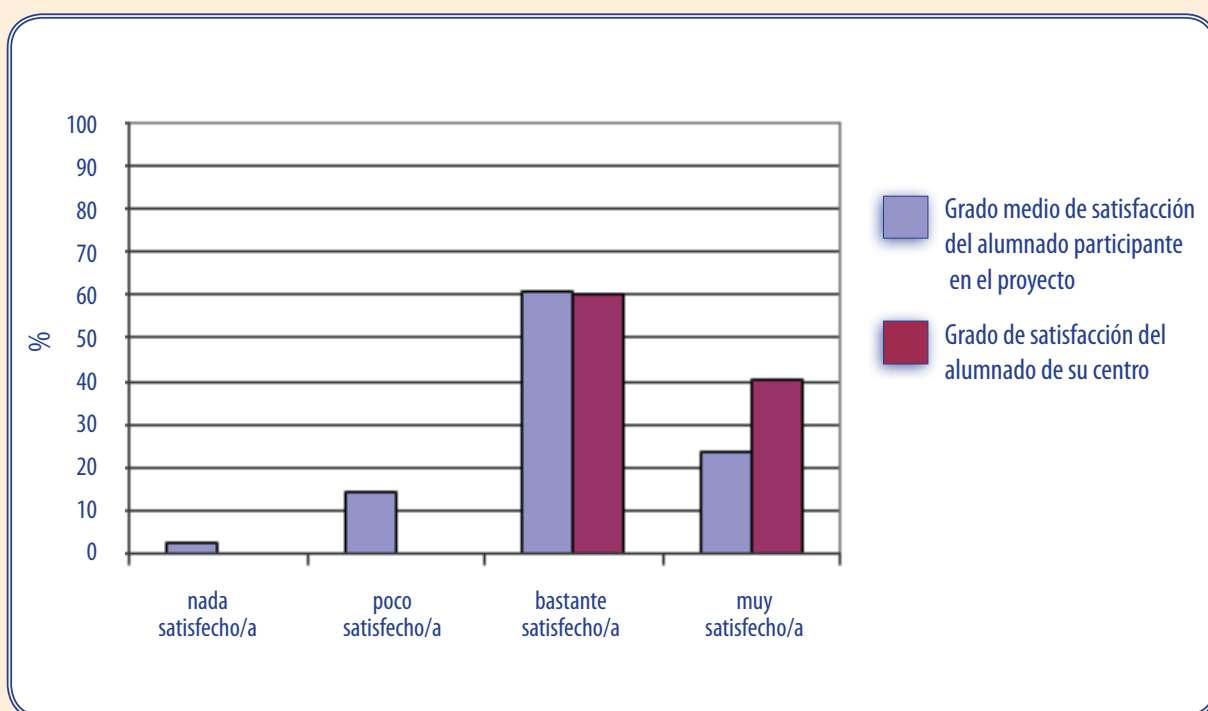


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

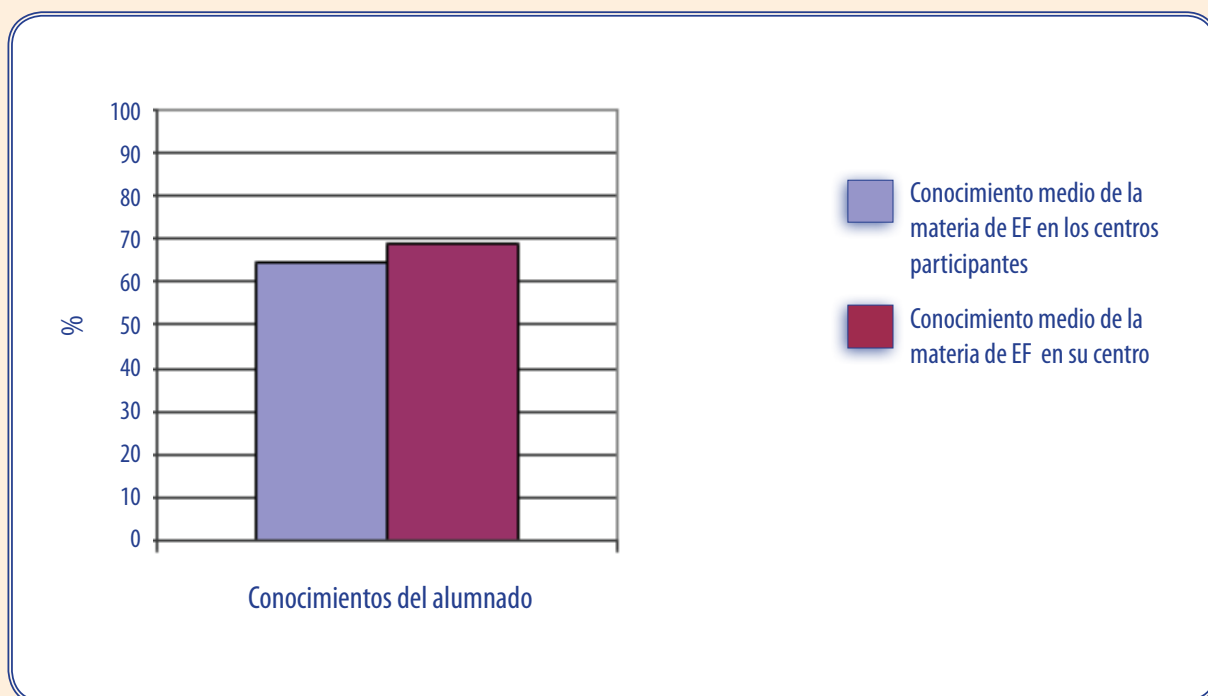


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=67.07$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

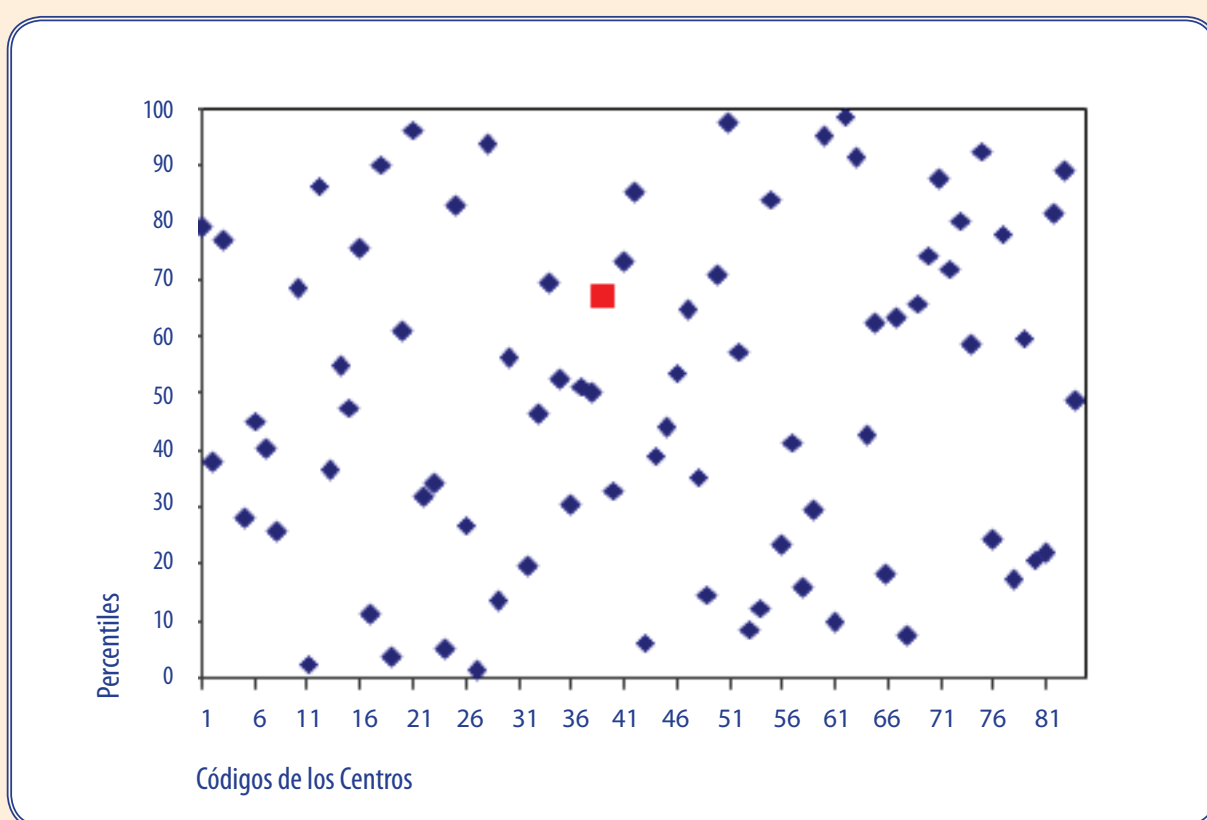


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

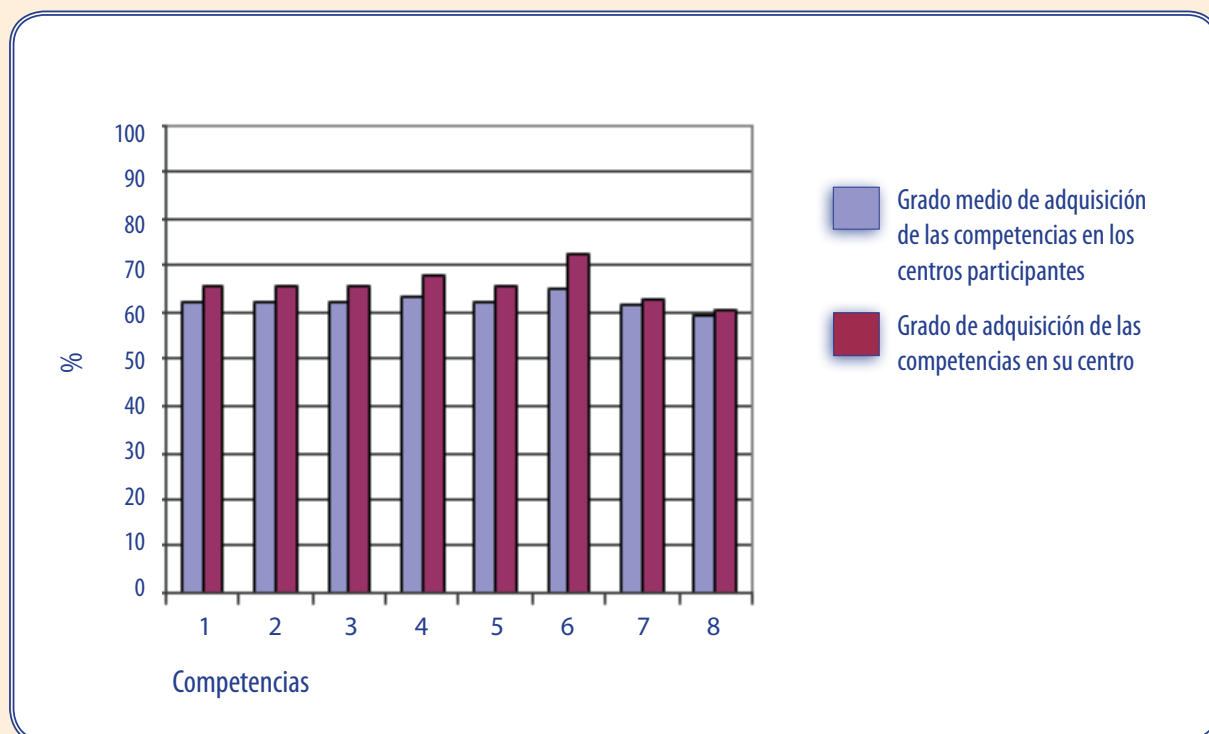


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

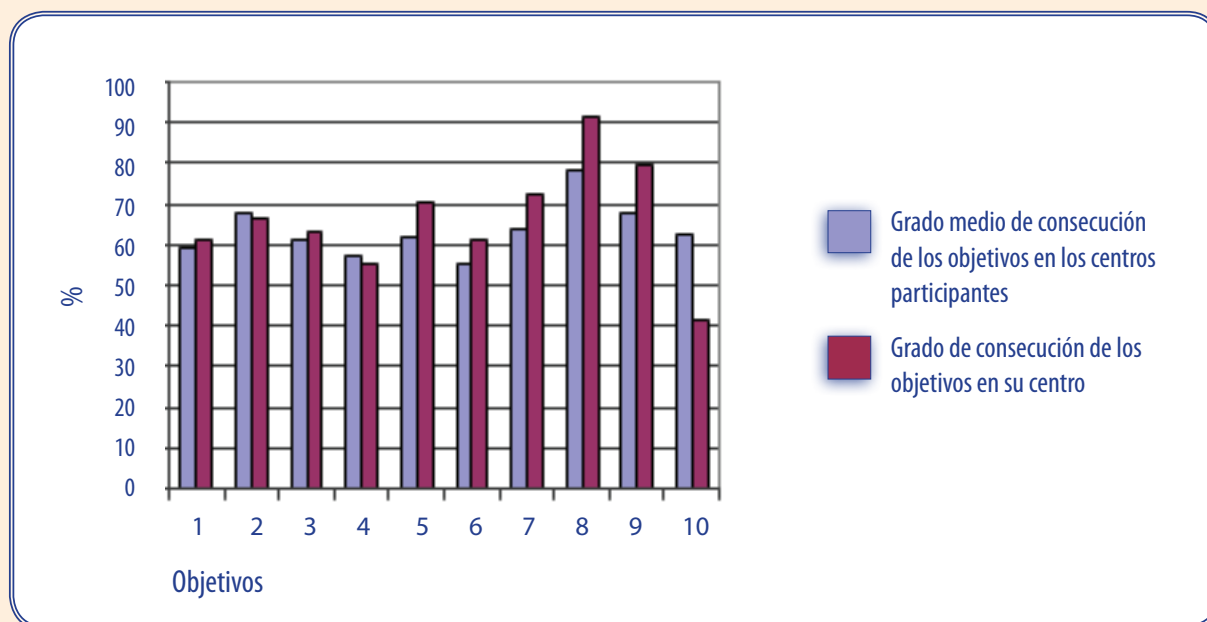


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

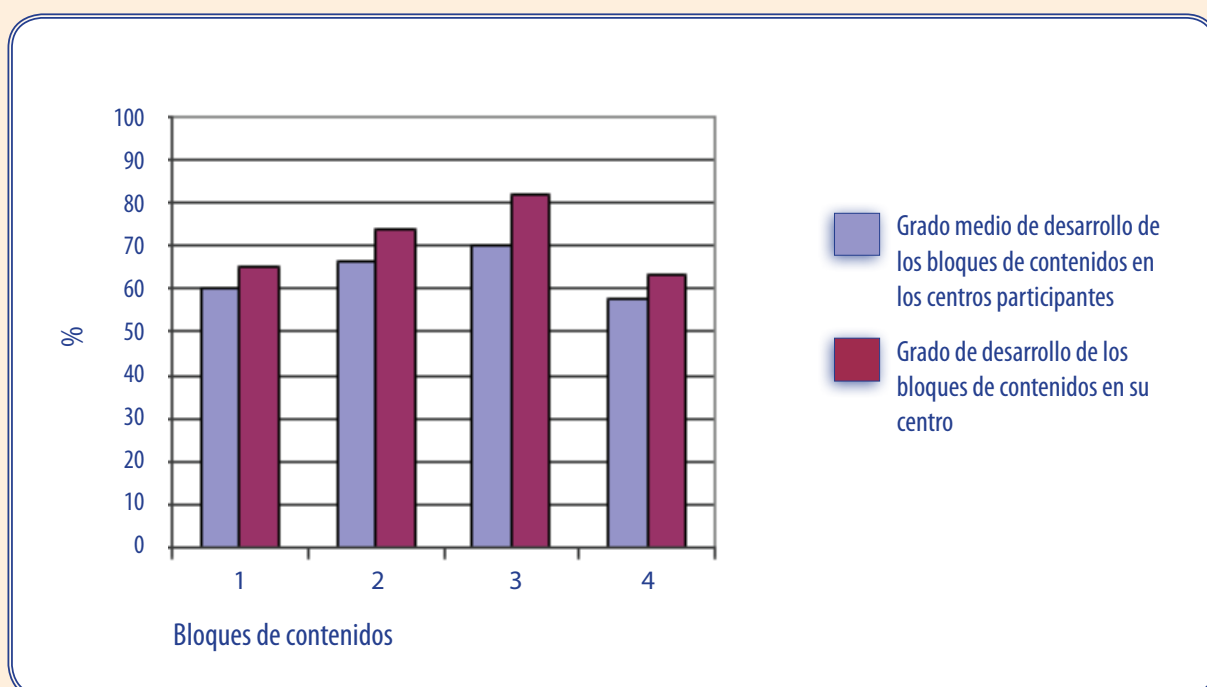


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

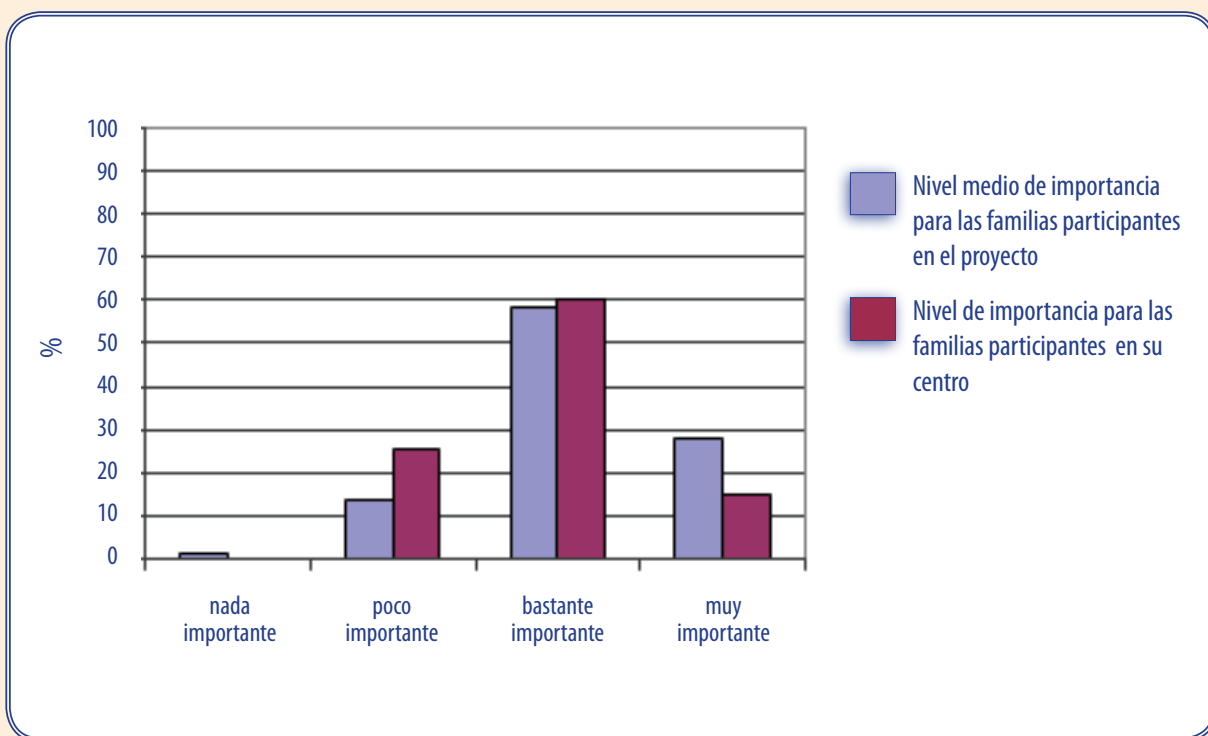


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

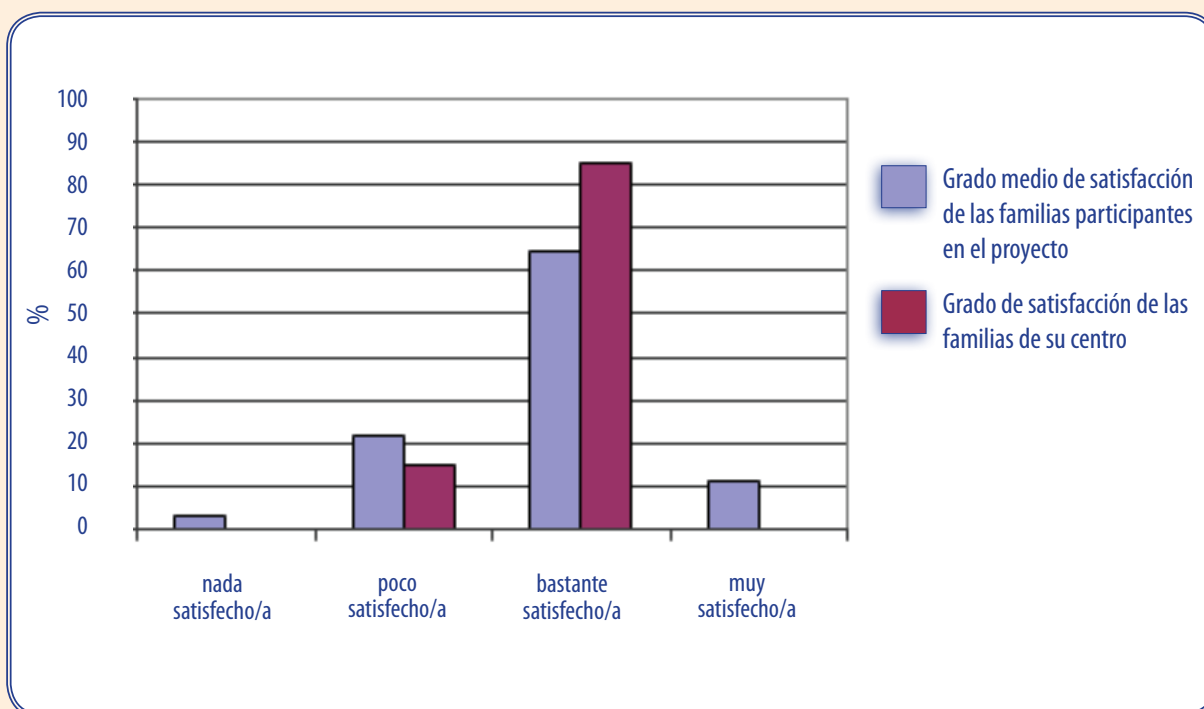


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

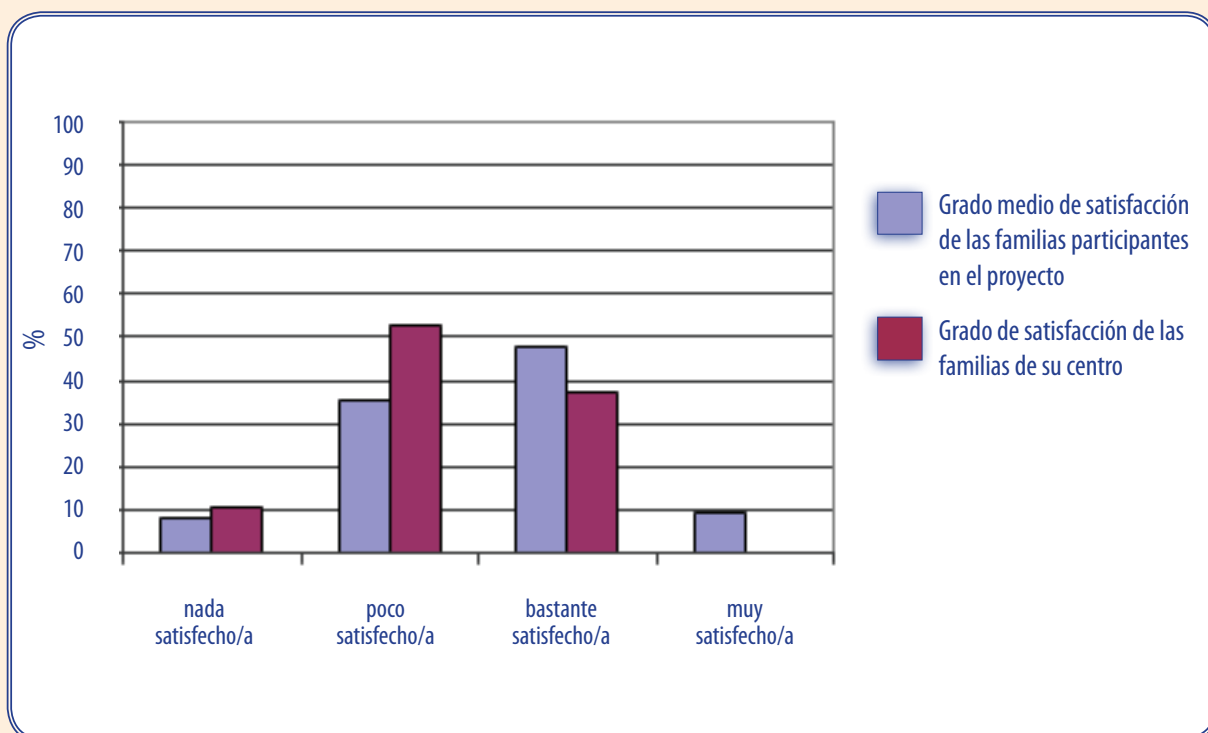


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

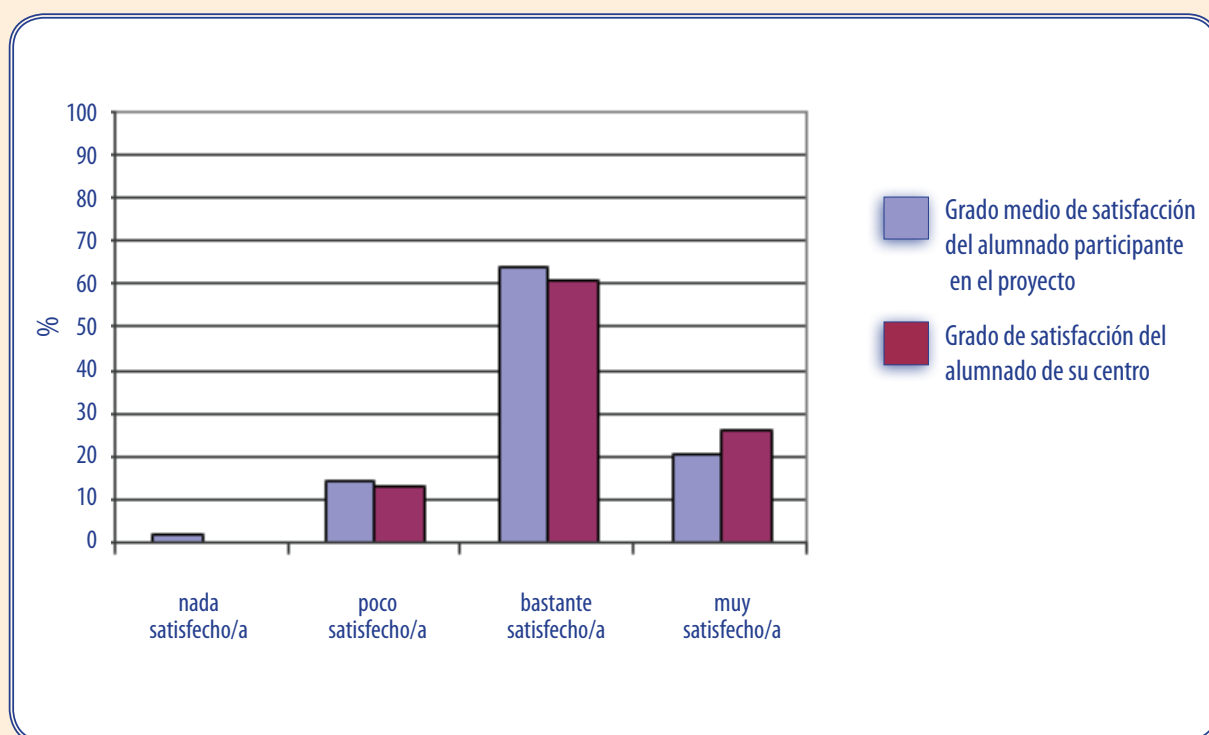


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

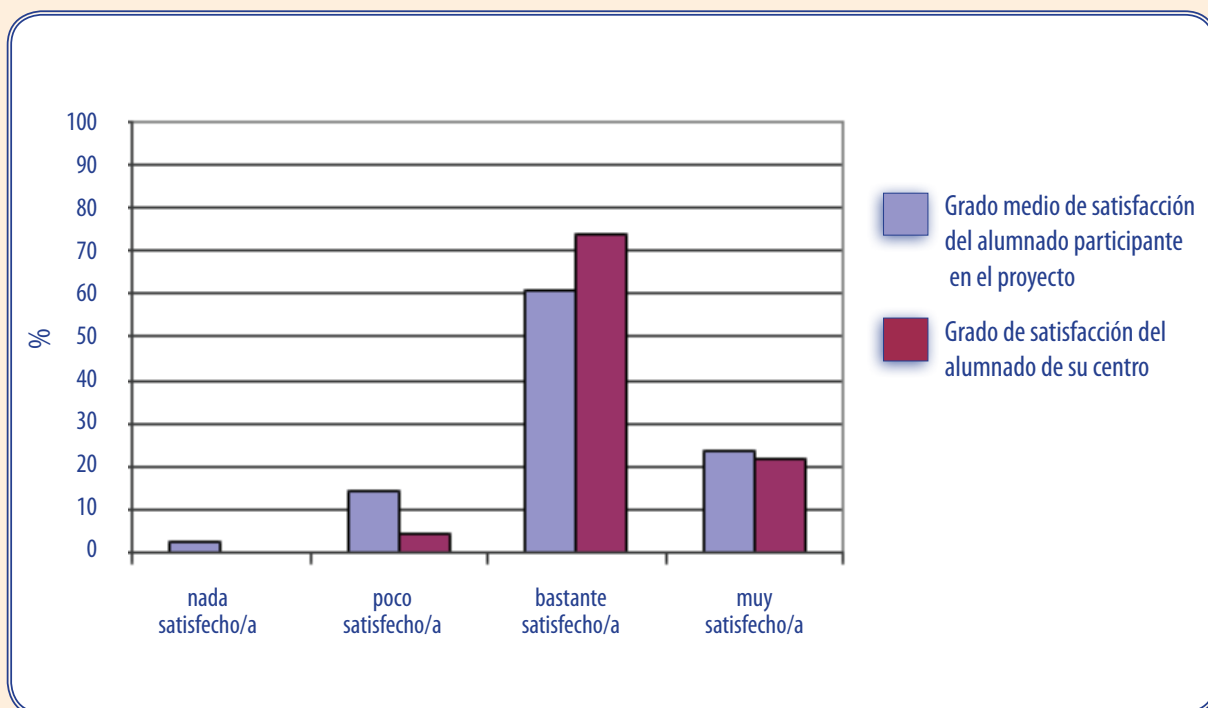


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

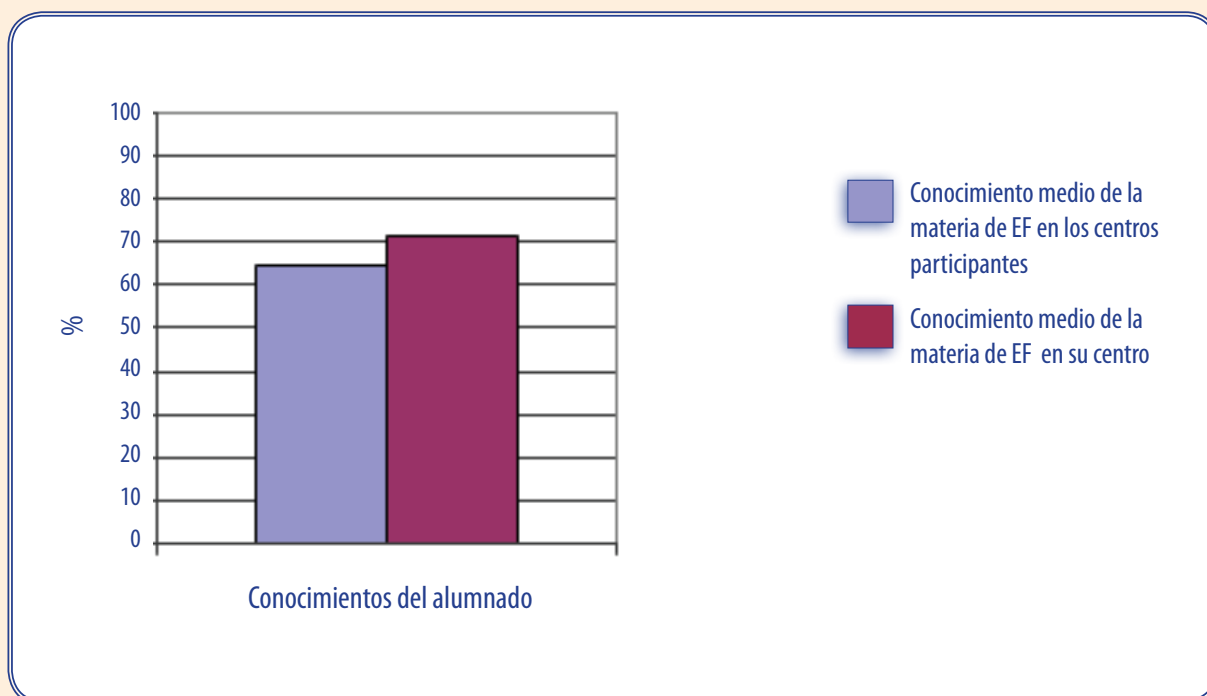


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 40



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=32.93$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

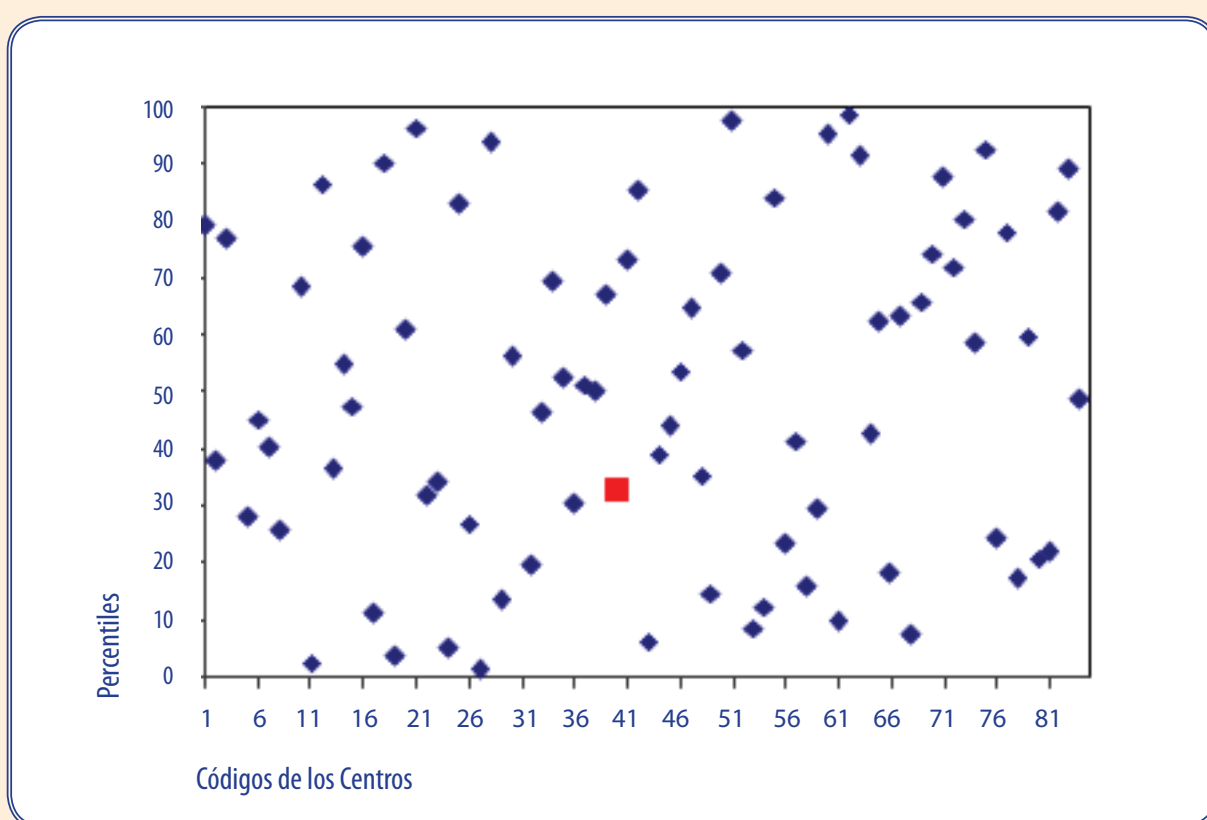


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

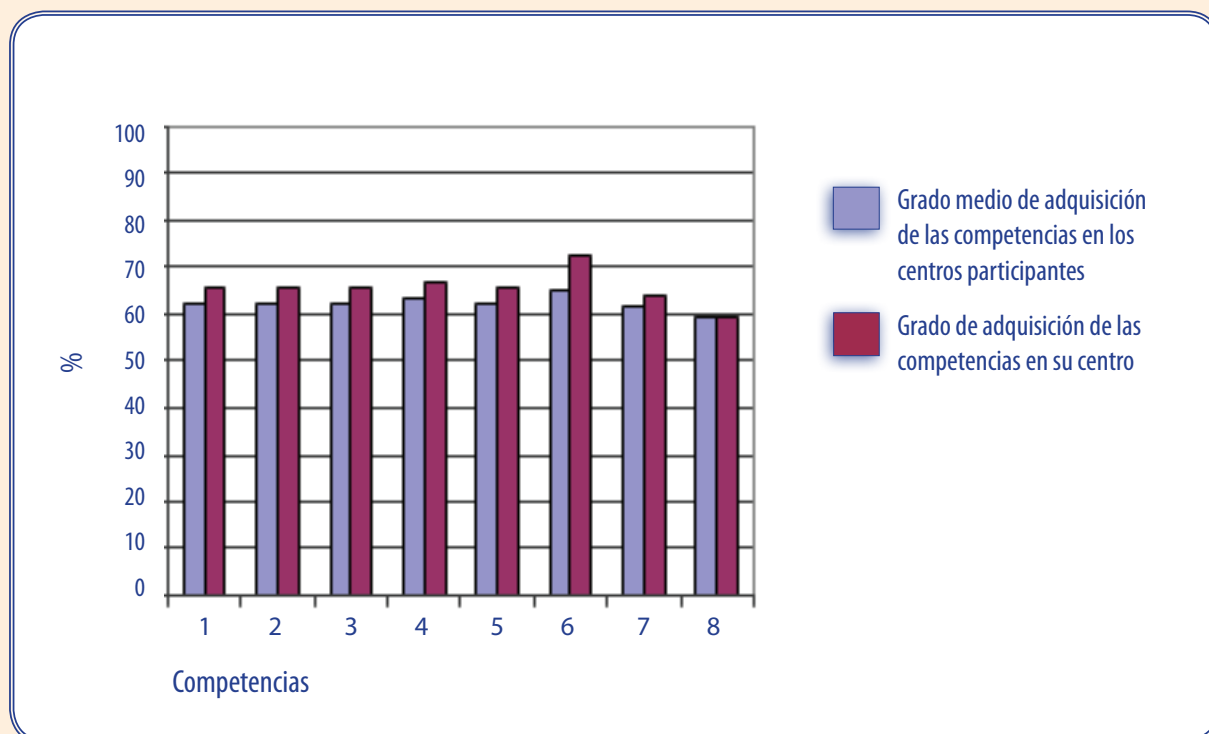


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

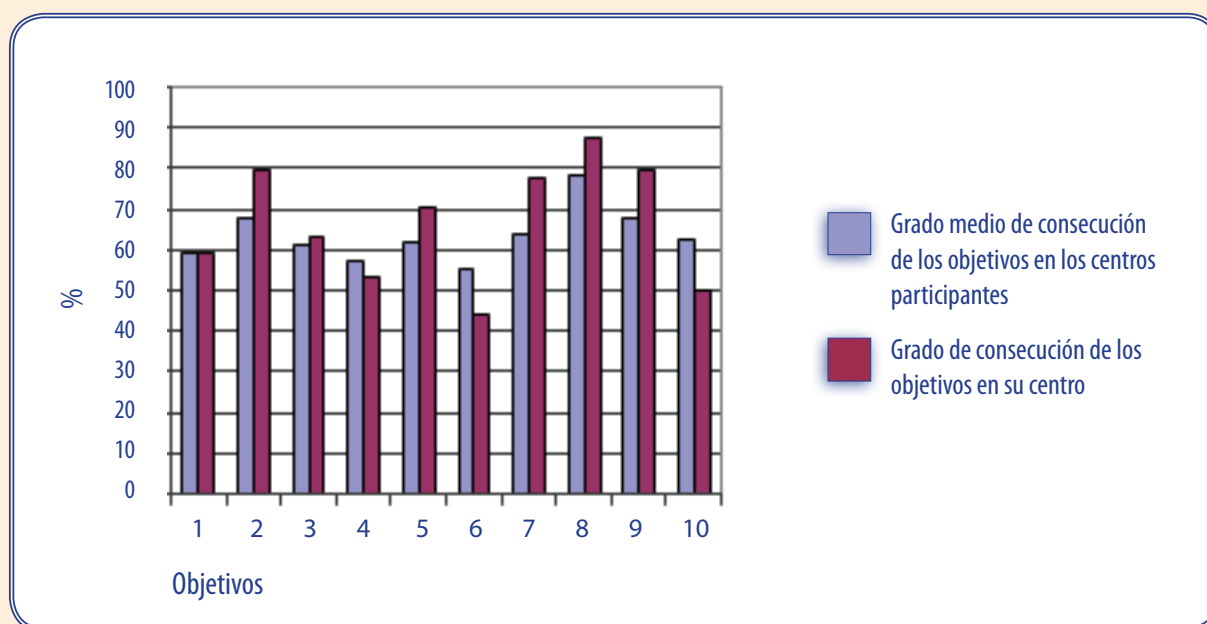


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

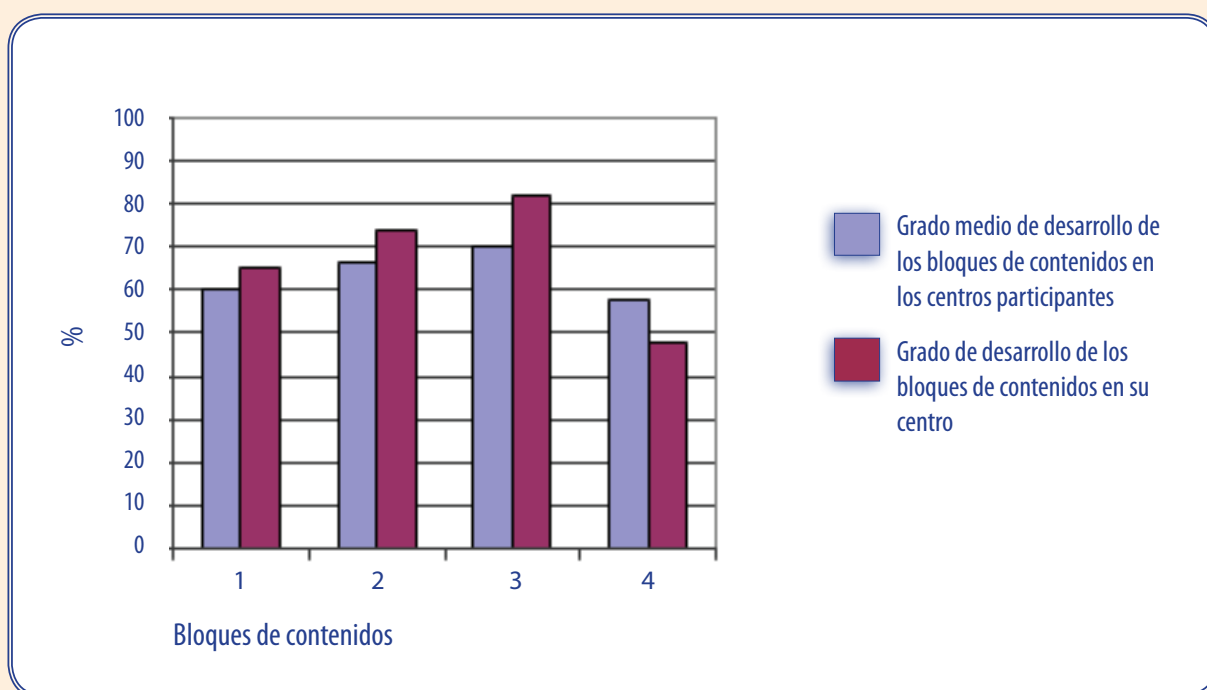


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

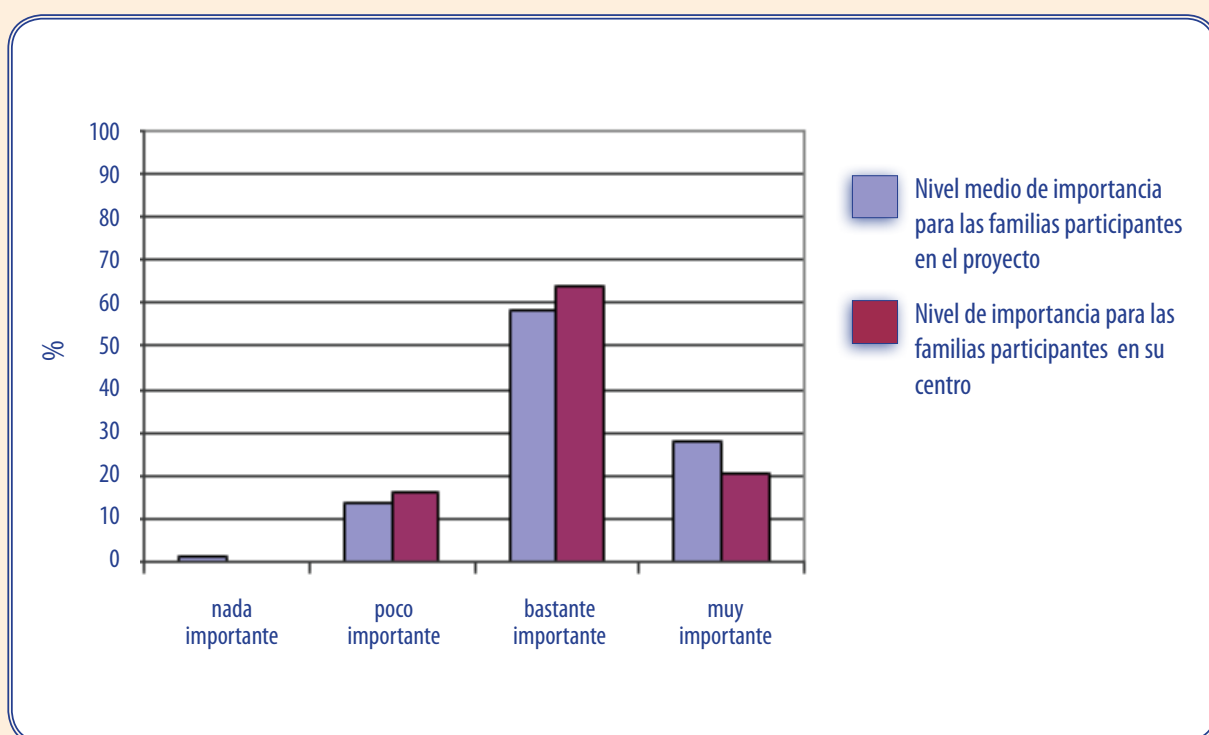


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

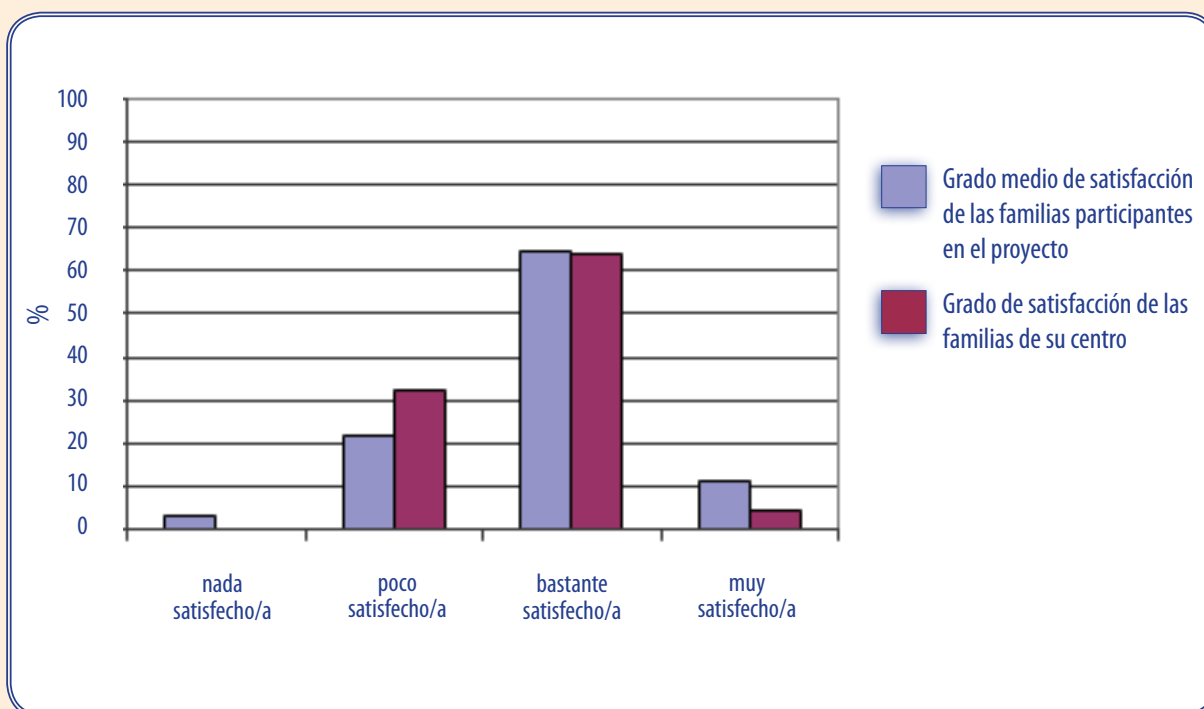


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

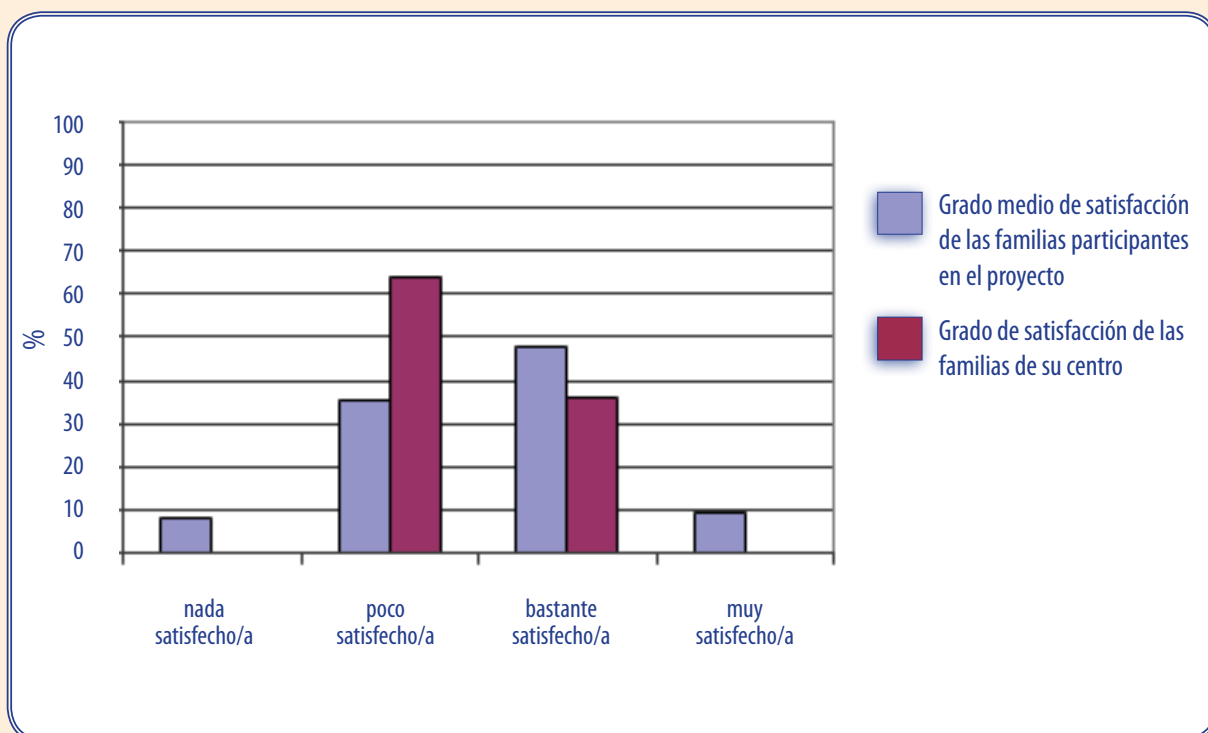


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

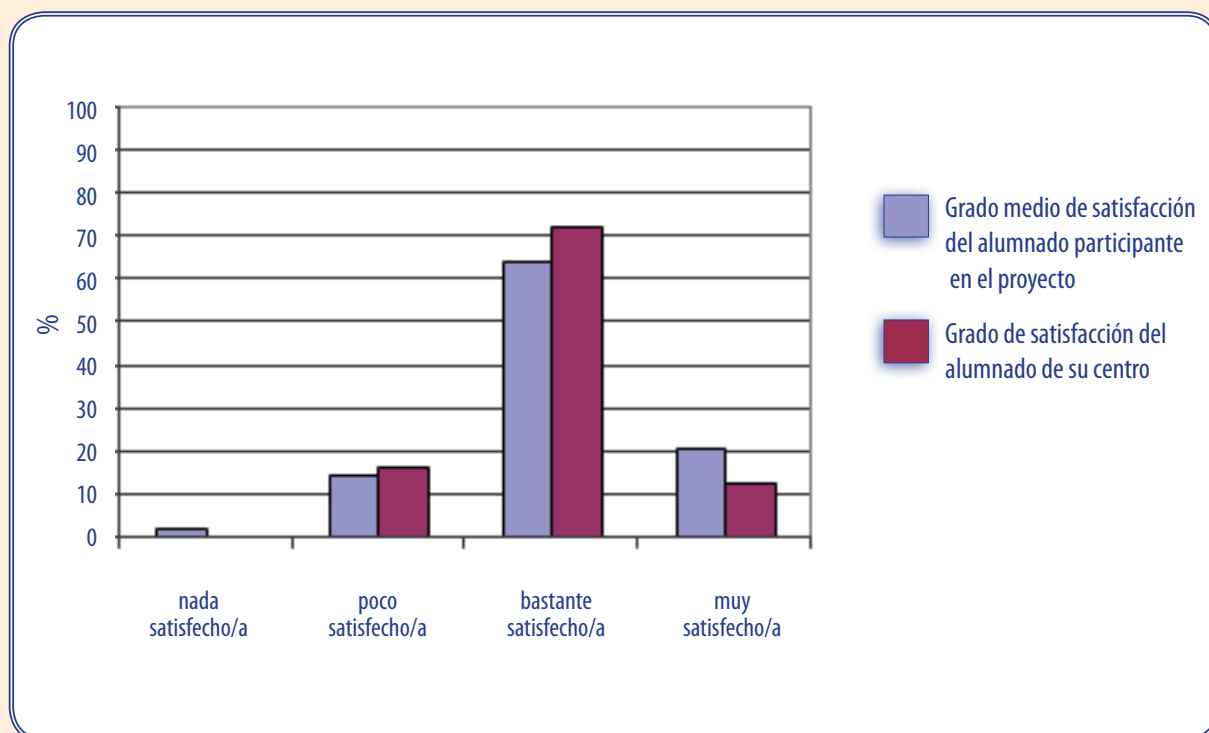


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

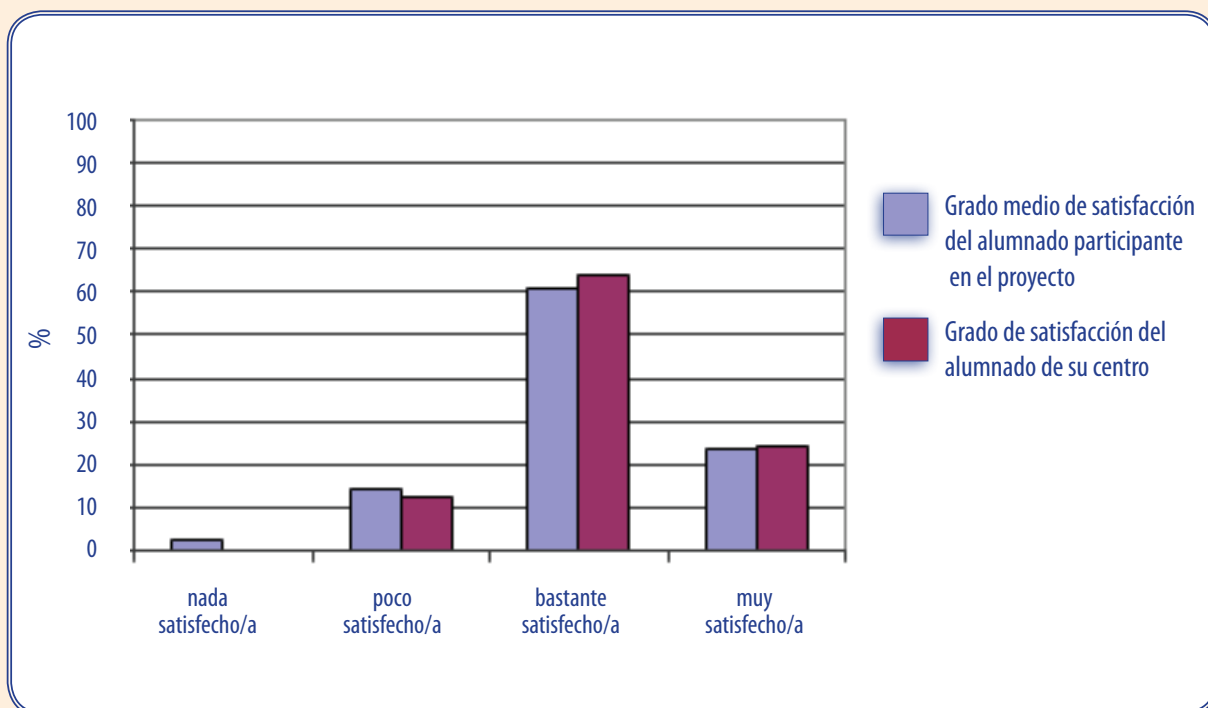


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

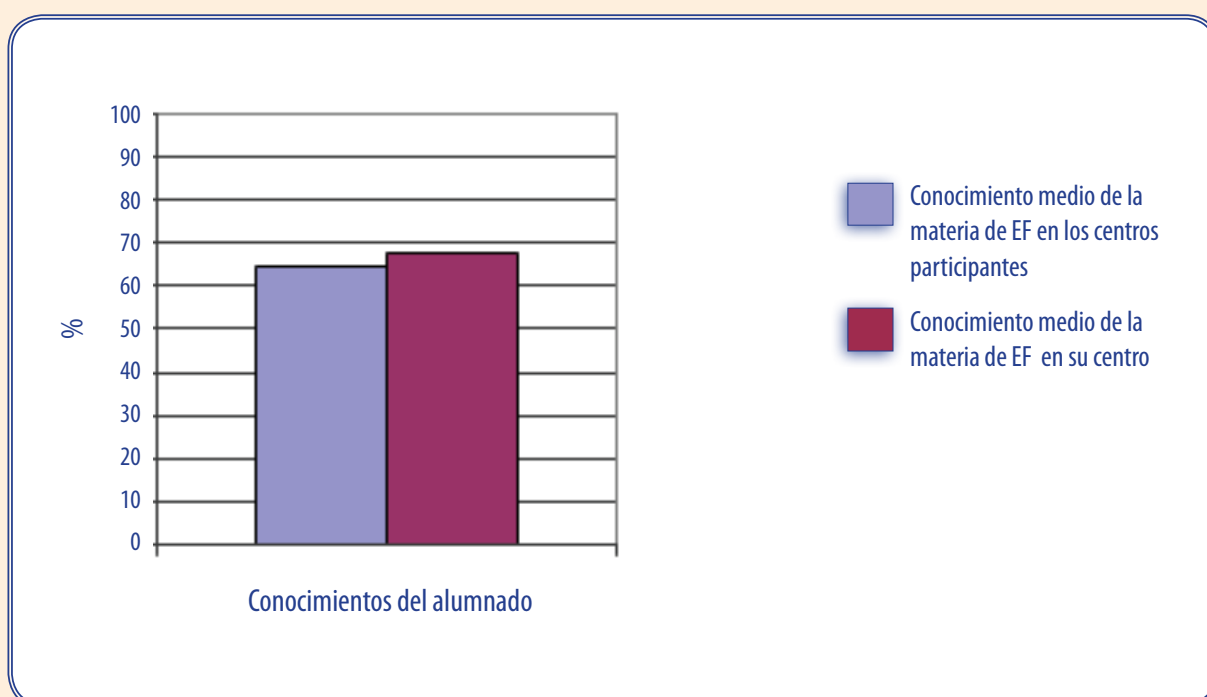


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=73.17$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

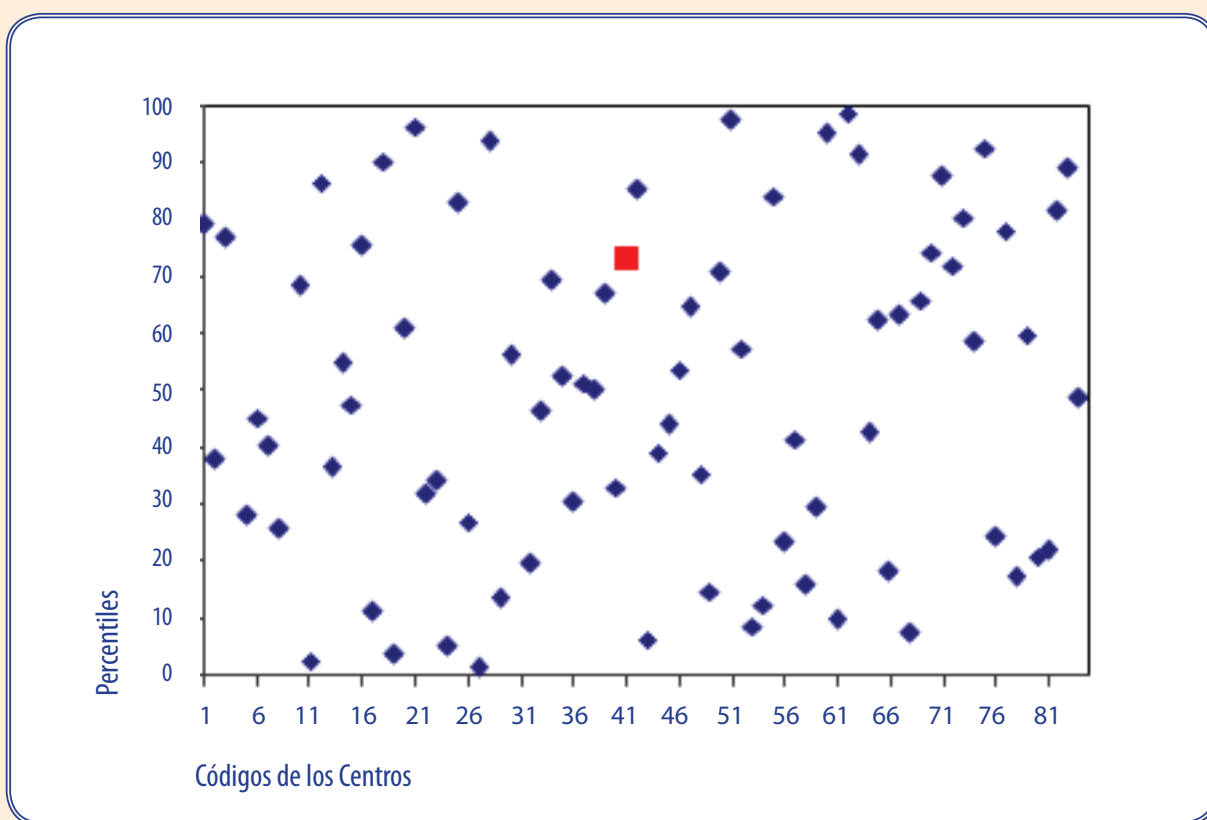


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

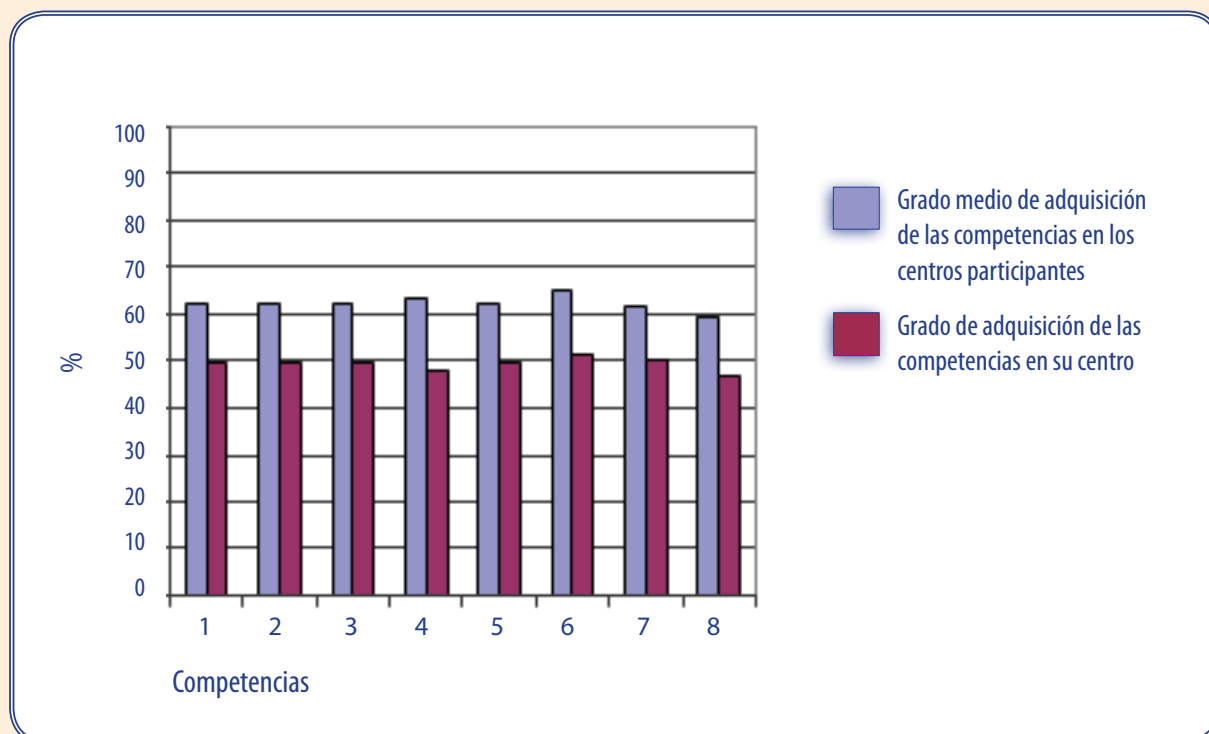


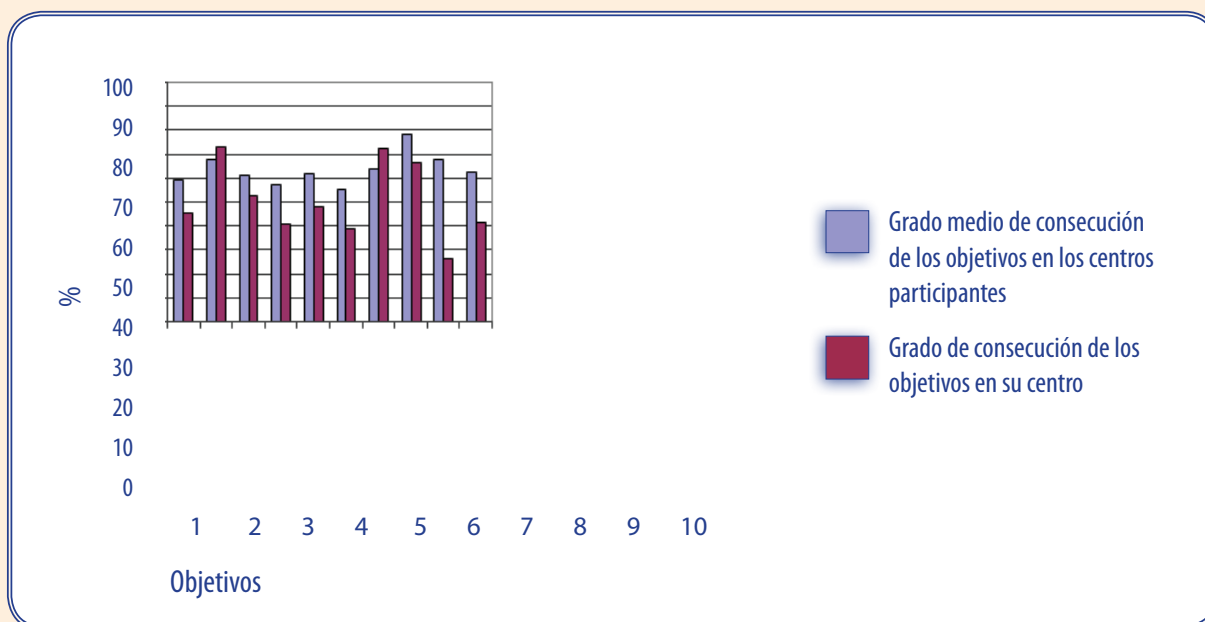
Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:



Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

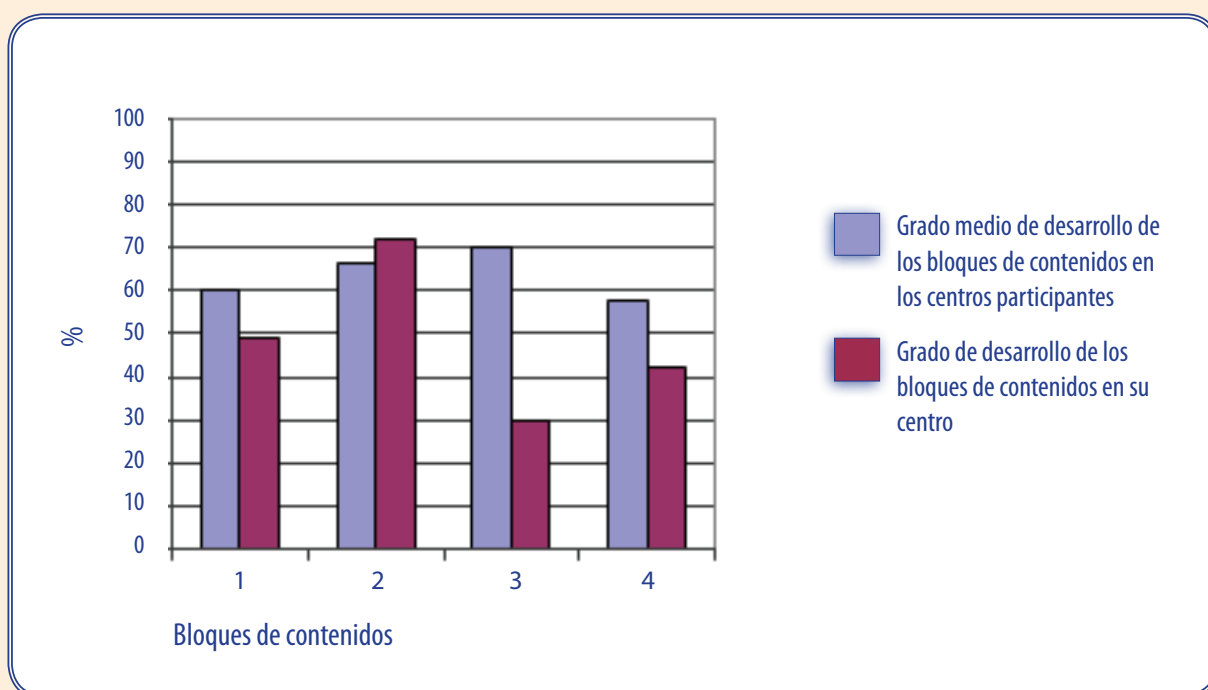


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

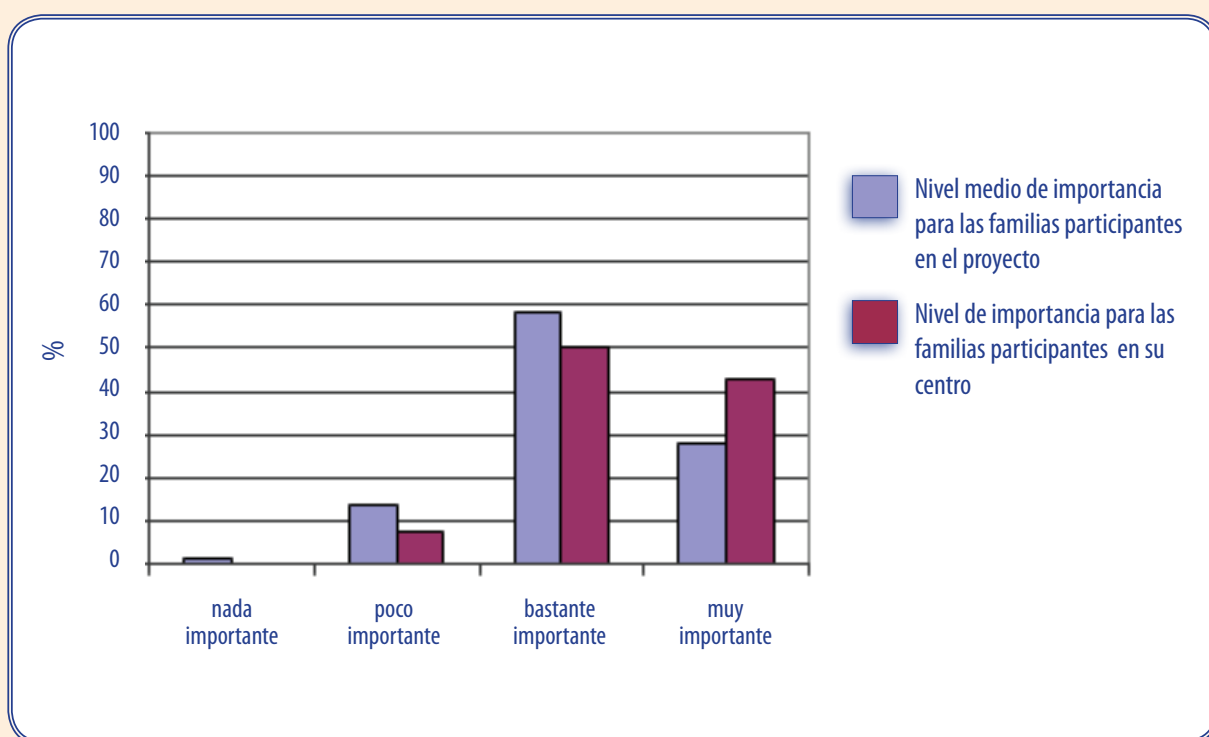


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

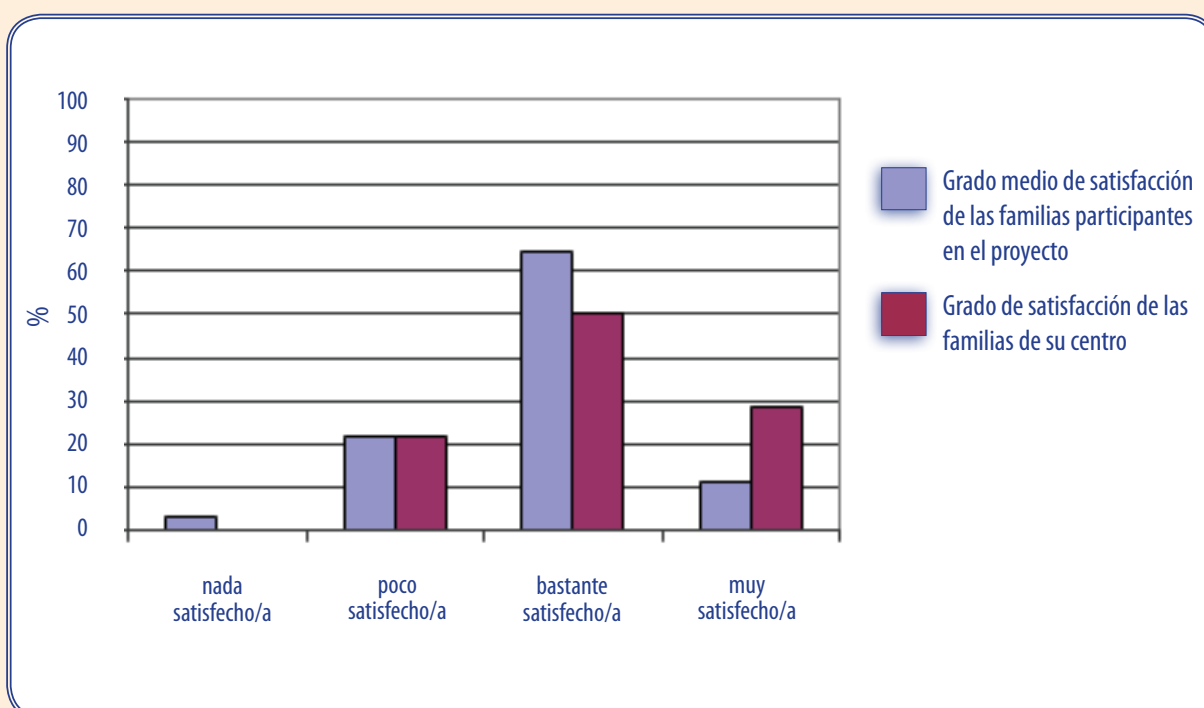


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

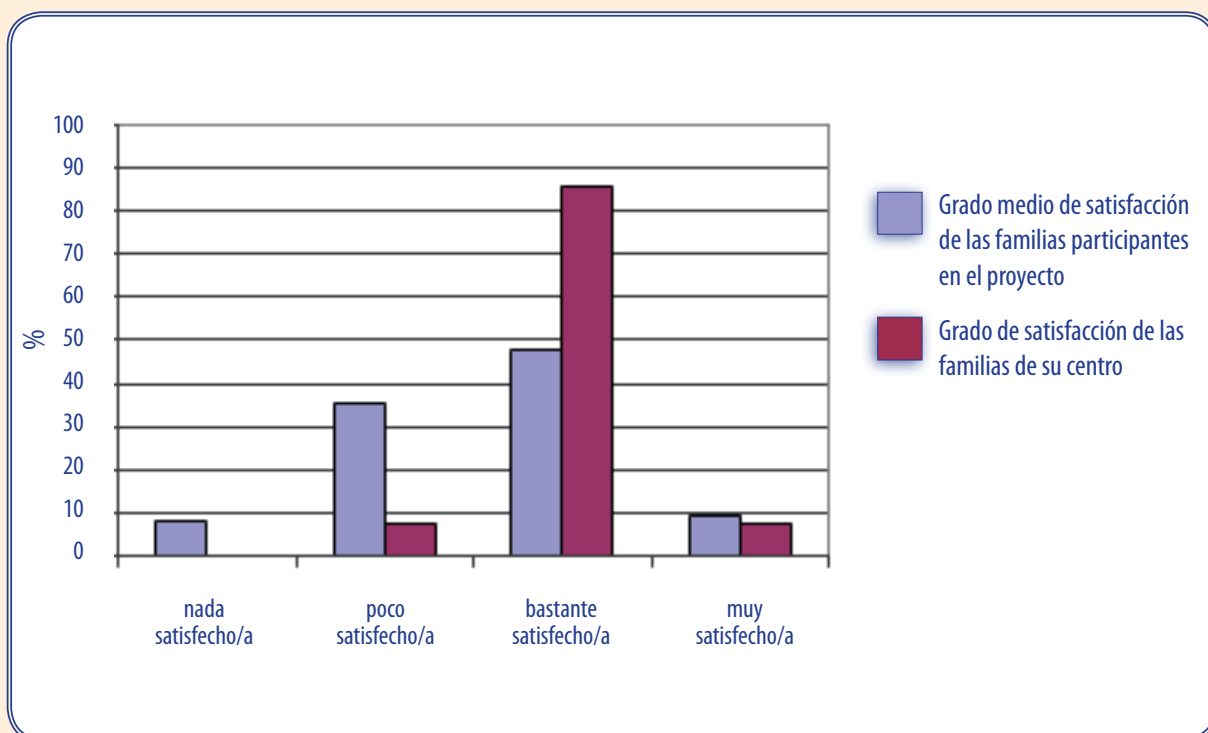


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

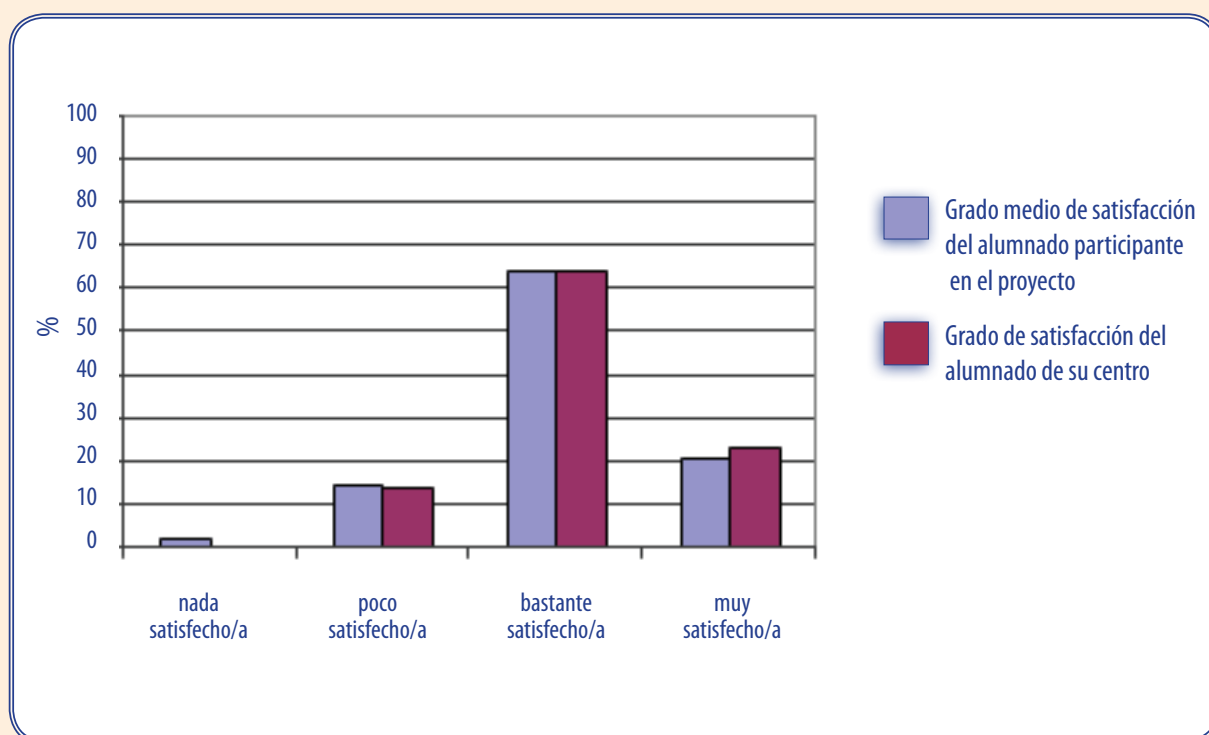


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

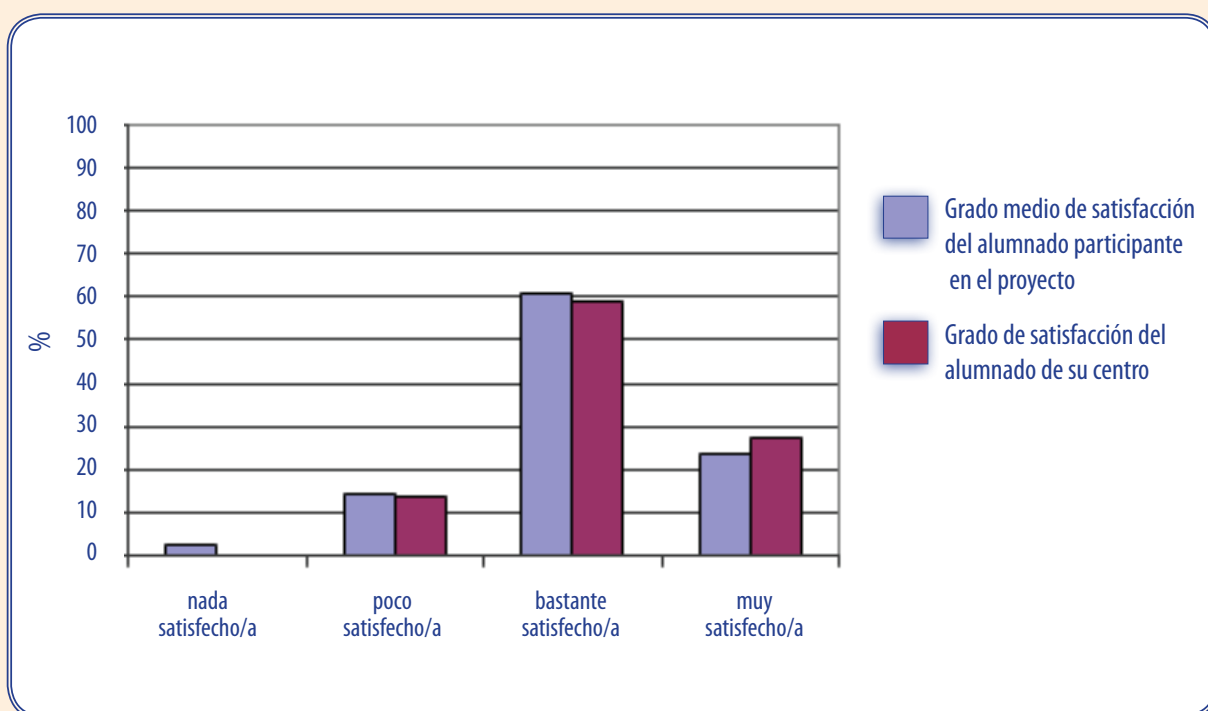


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

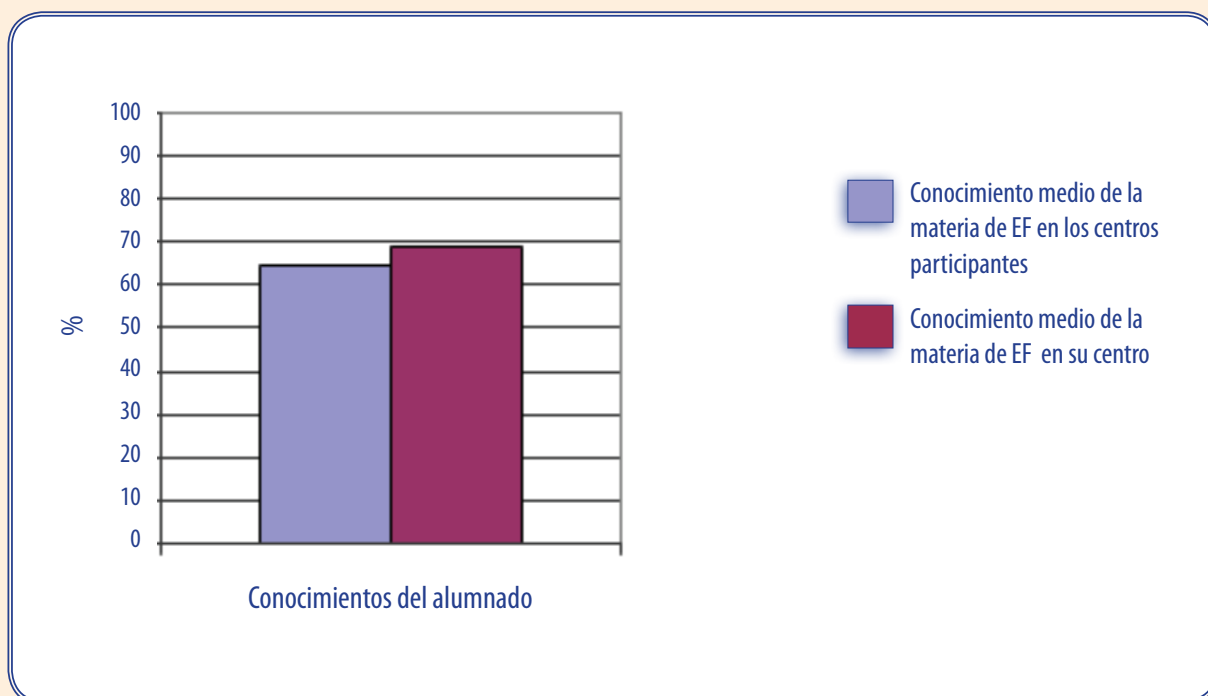


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 42



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=85.37$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

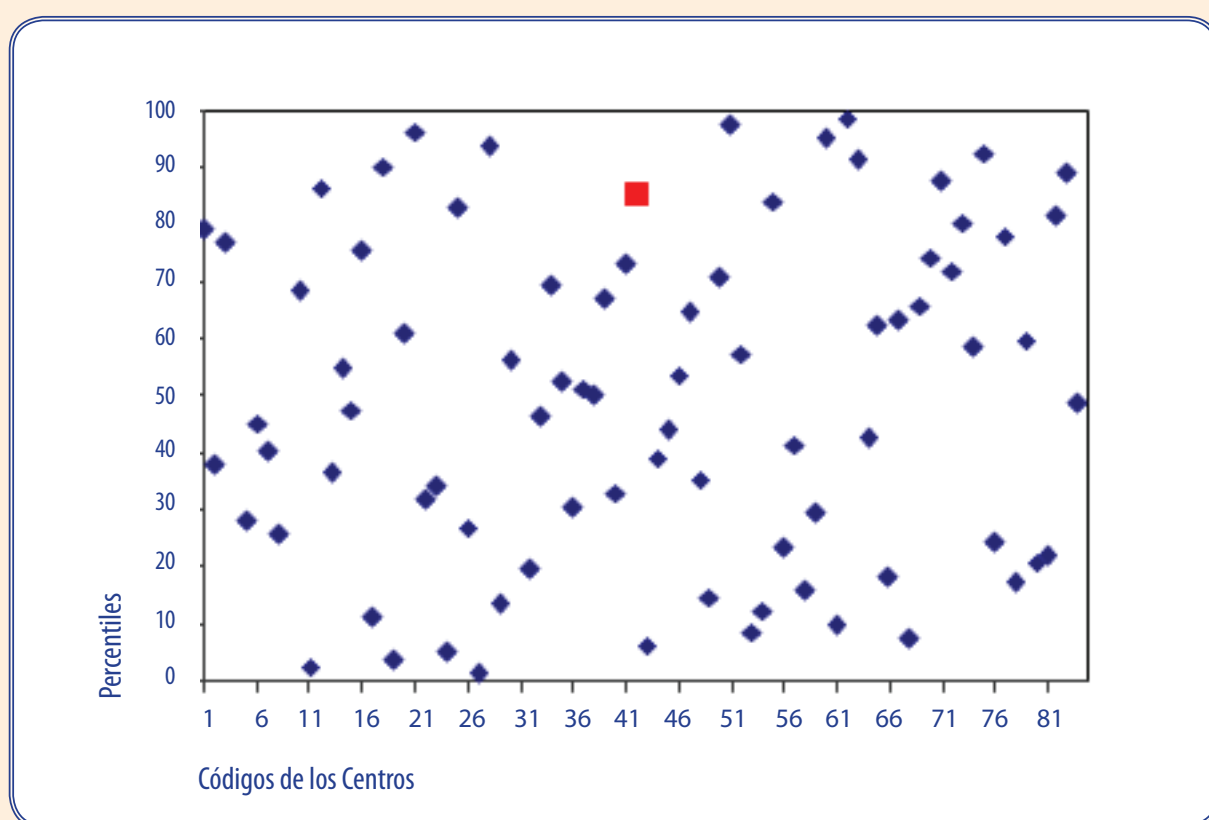


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

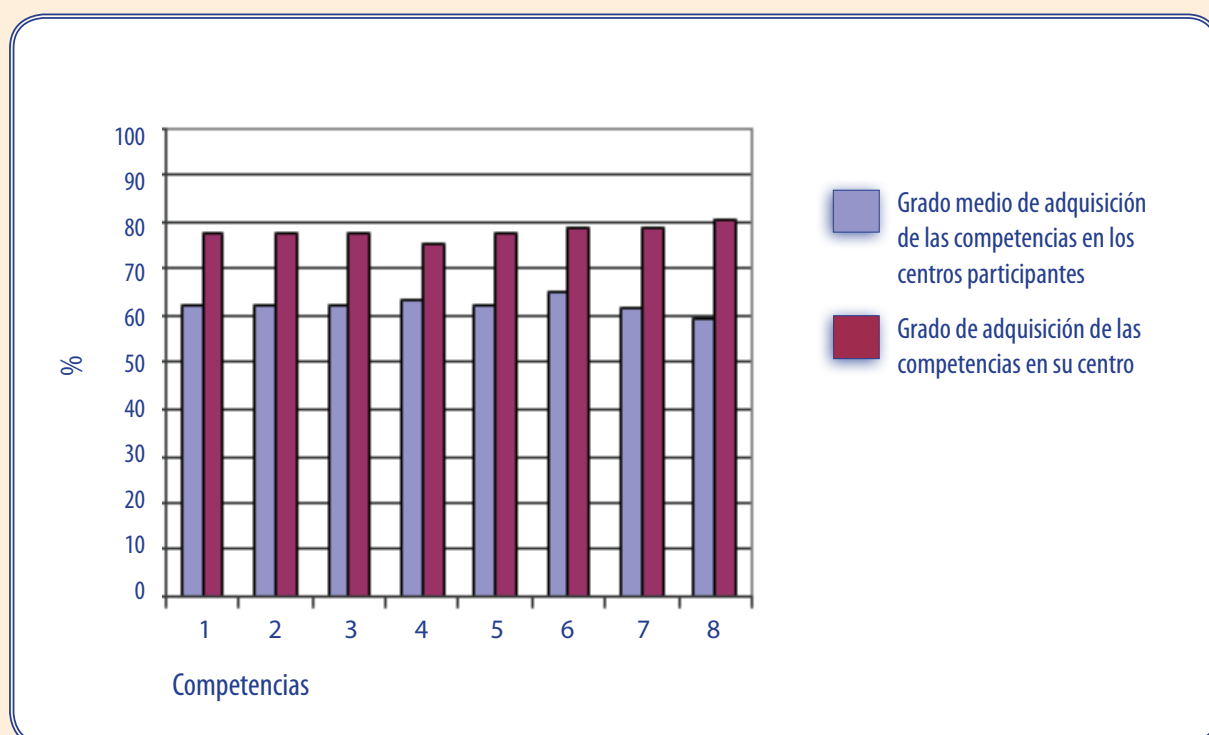


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

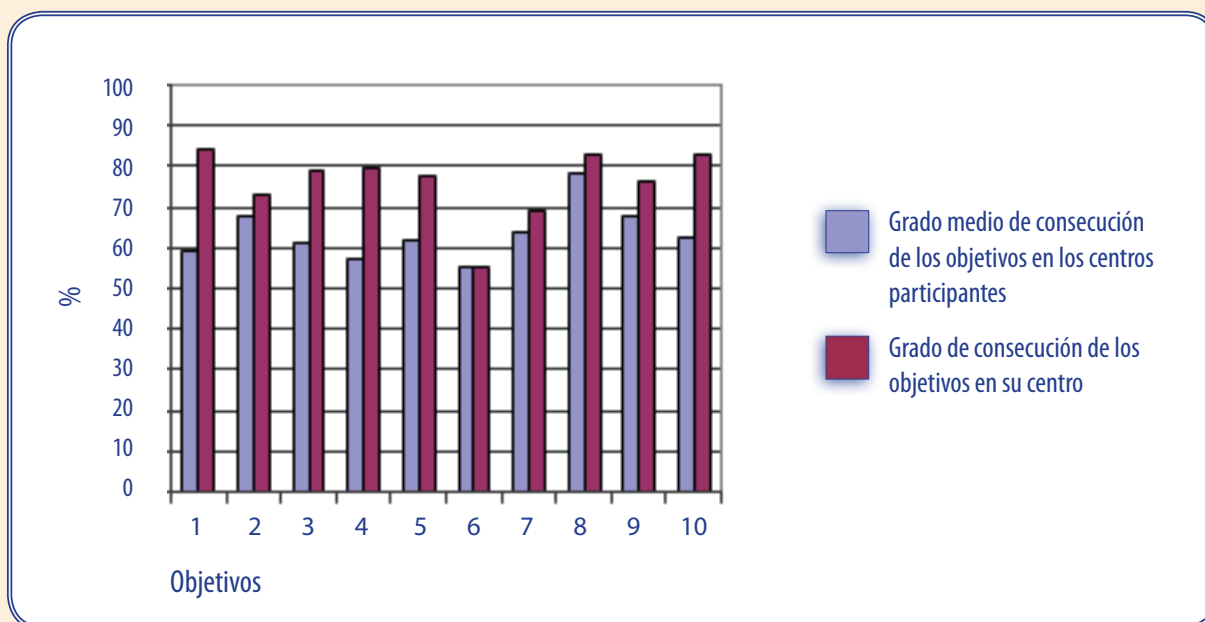


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

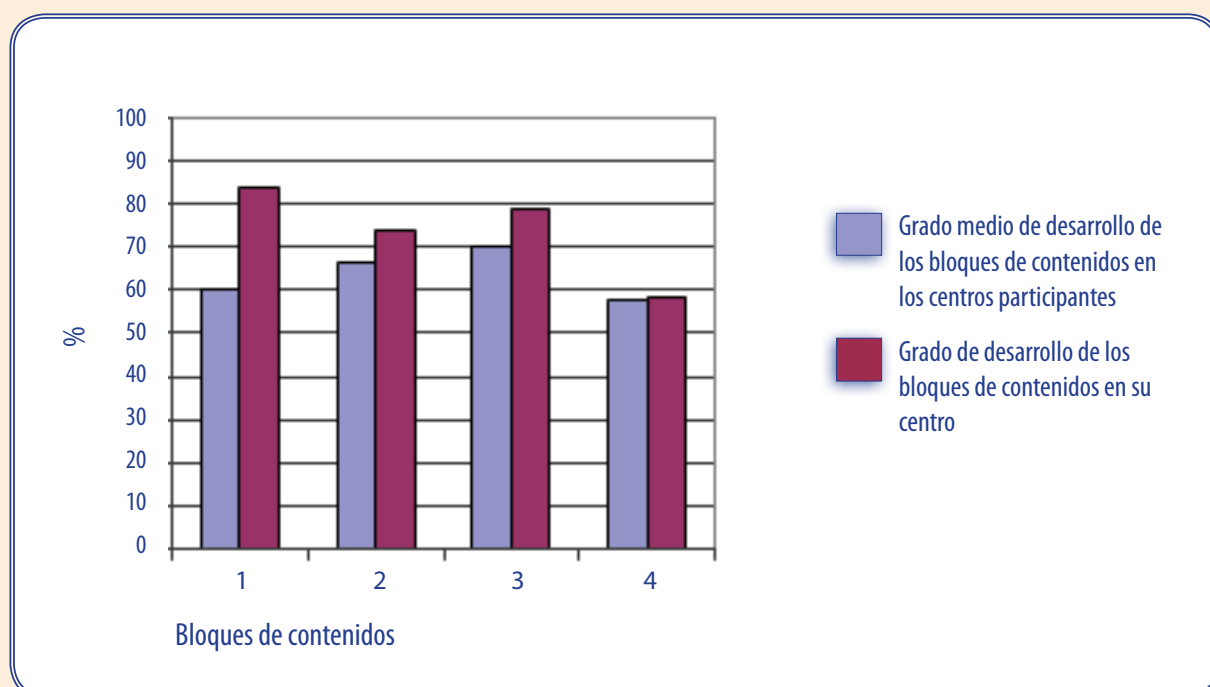


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

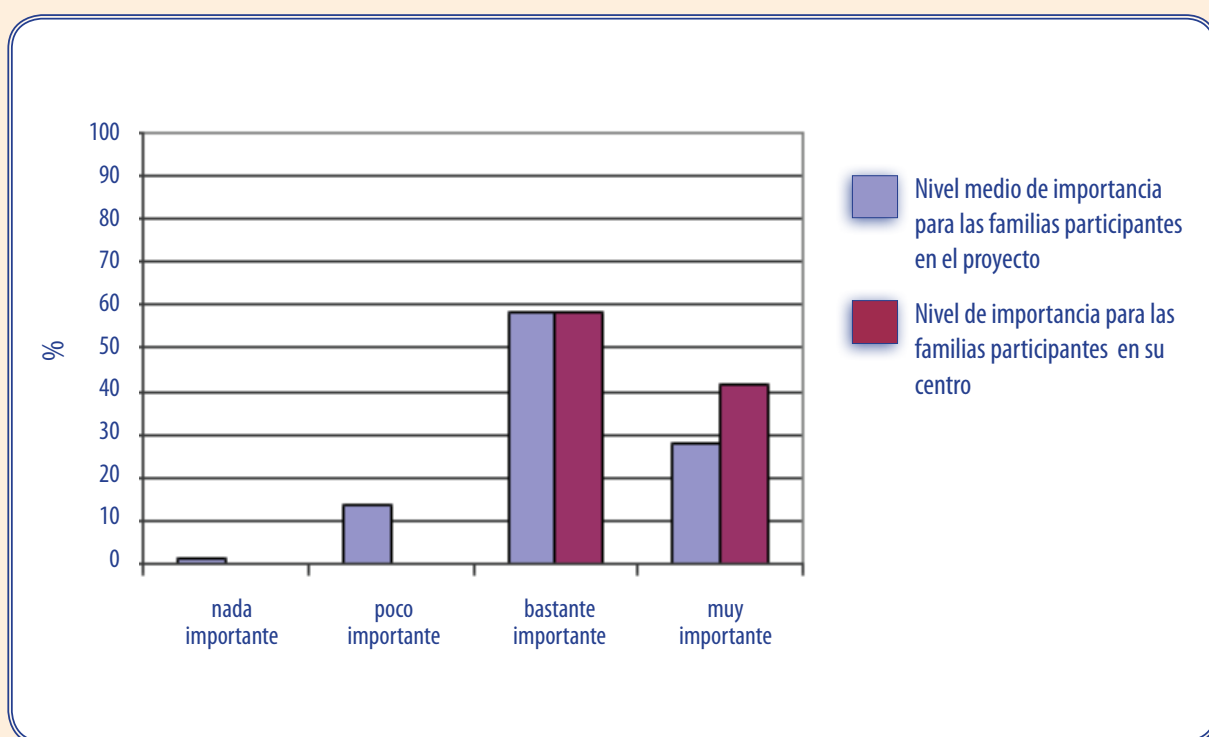


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

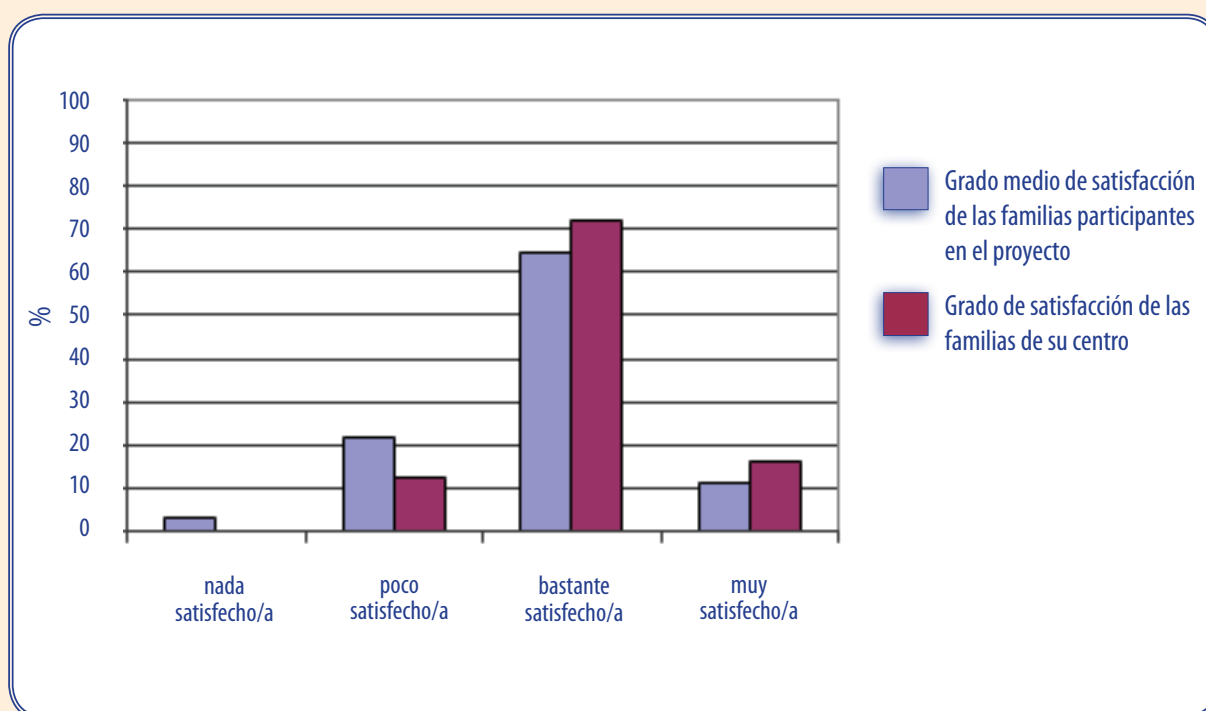


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

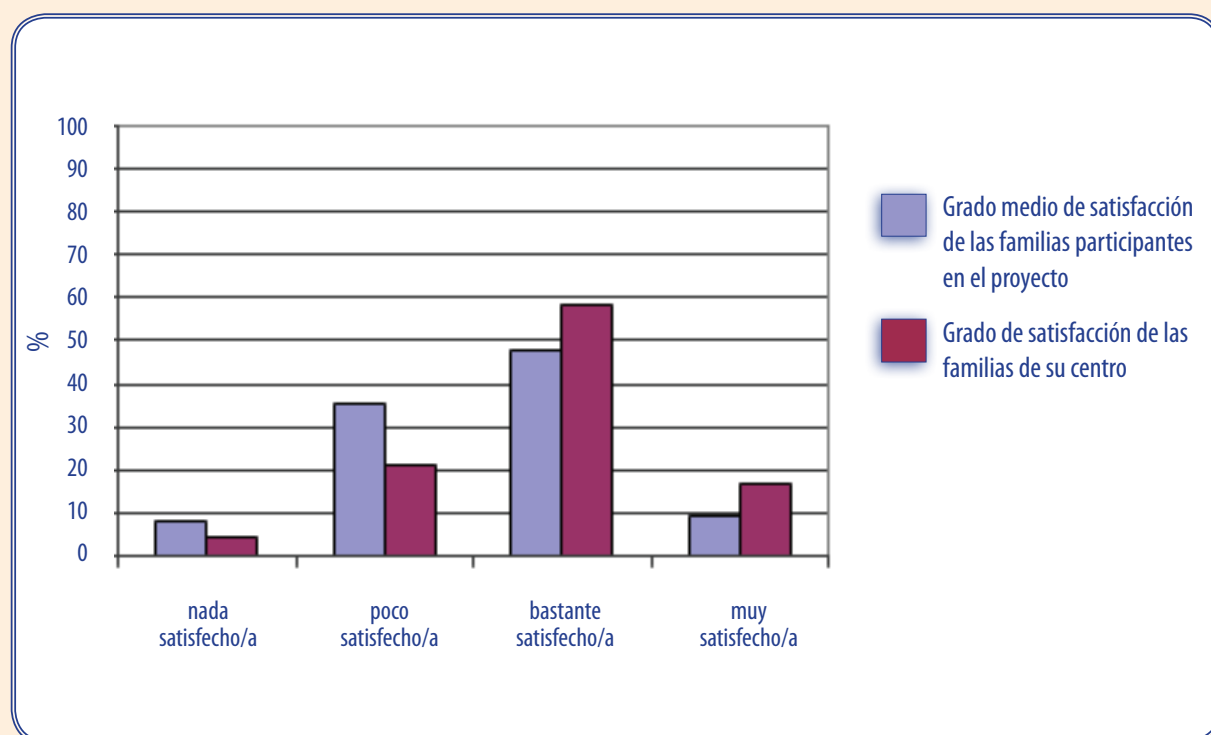


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

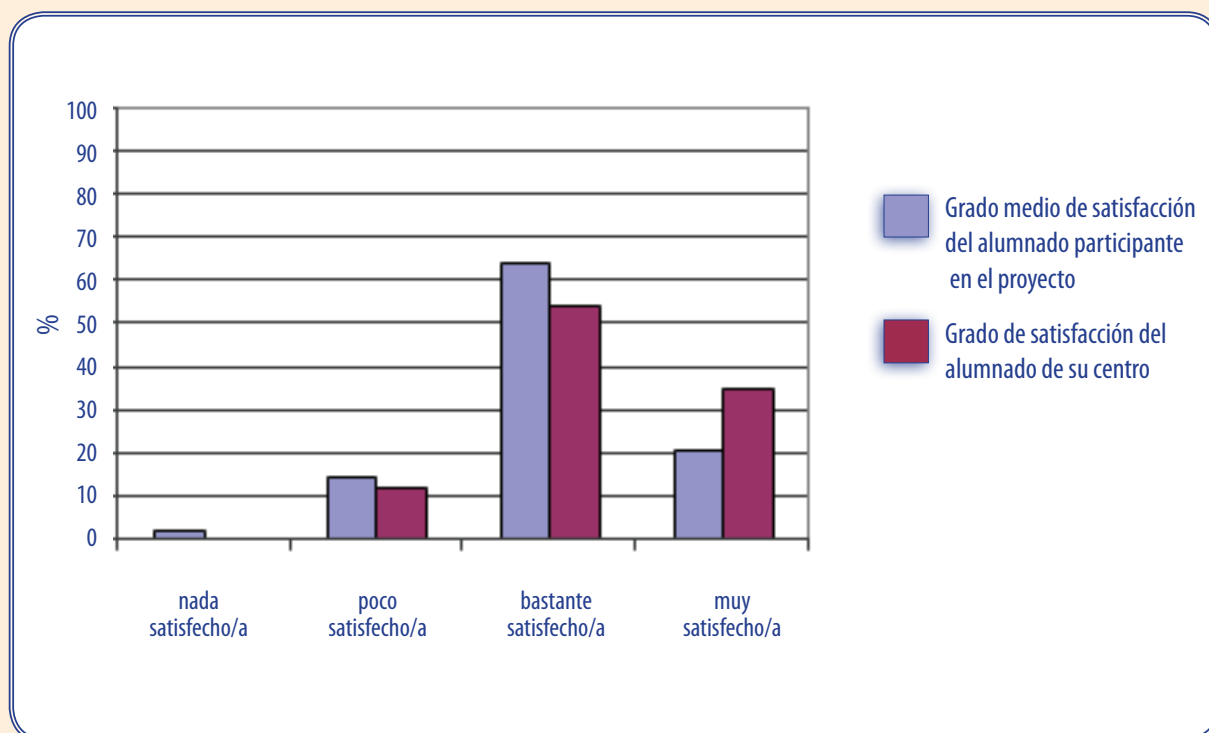


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

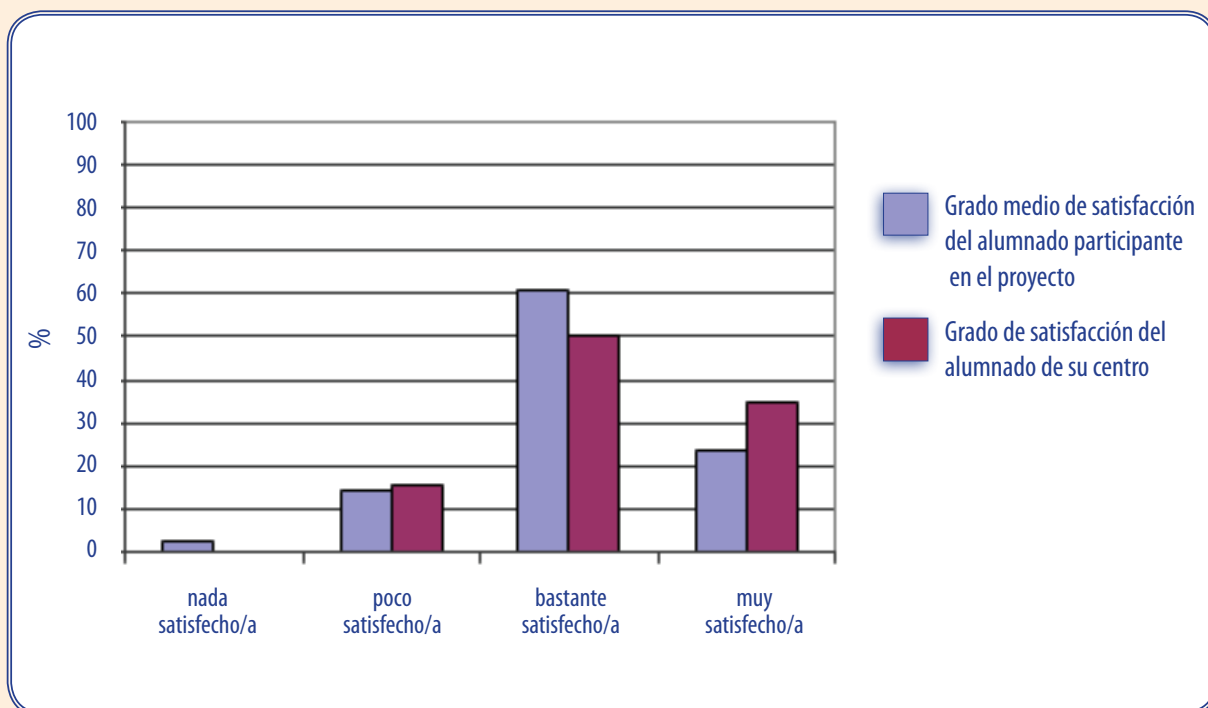


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

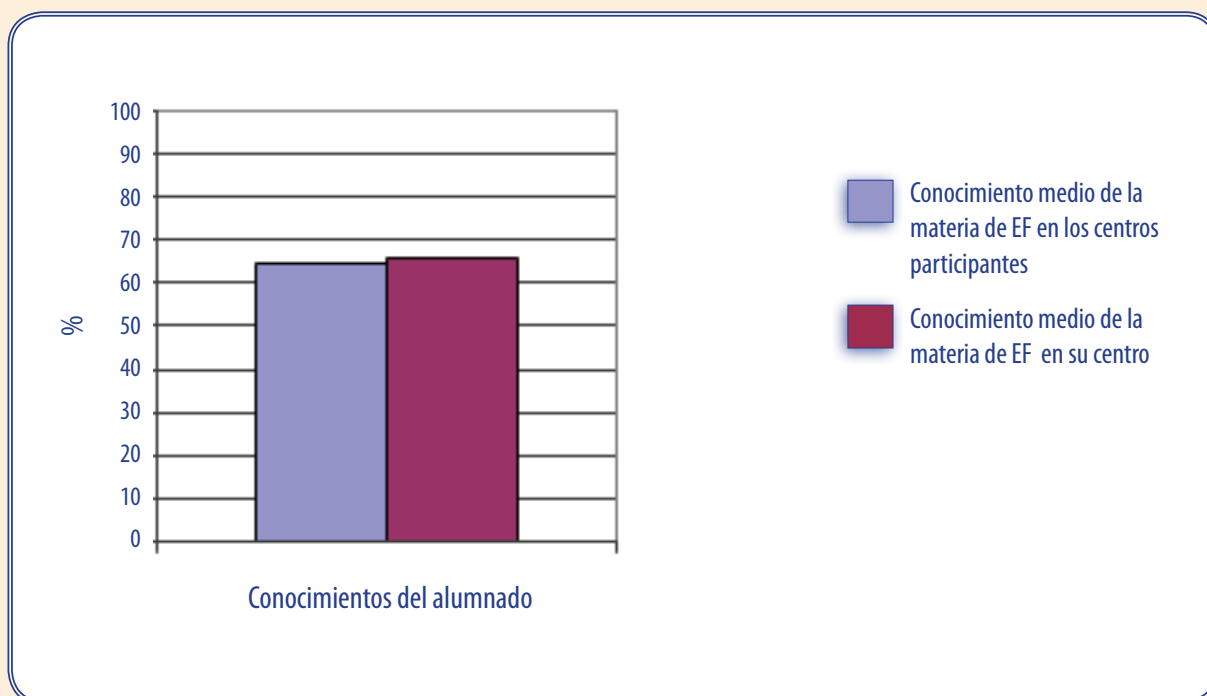


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

6

Centro 43



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=6.10$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

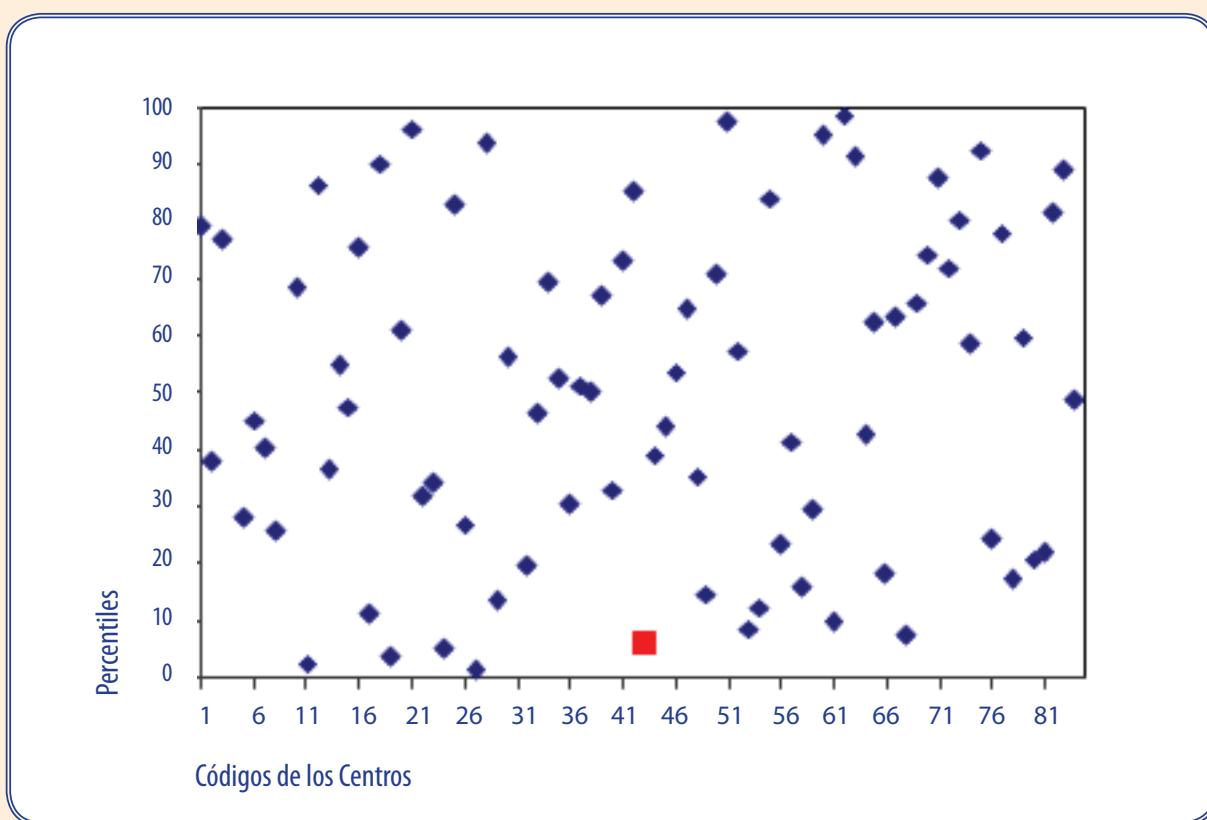


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

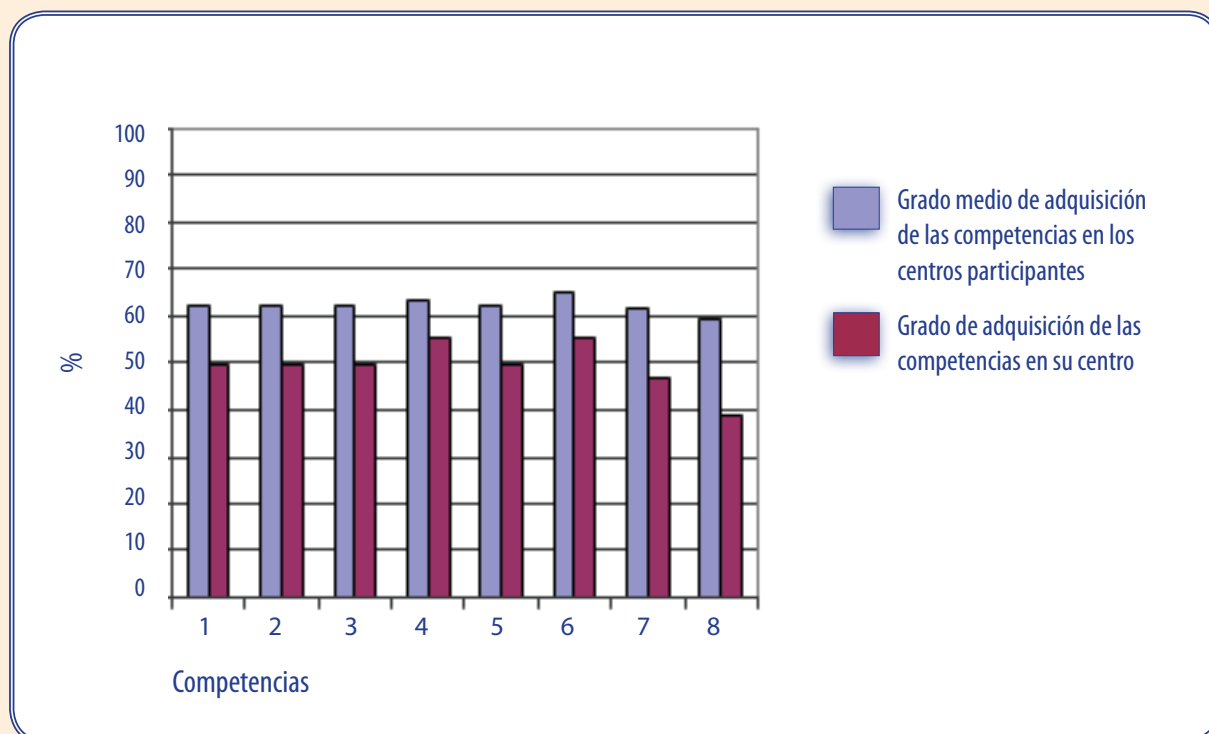


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

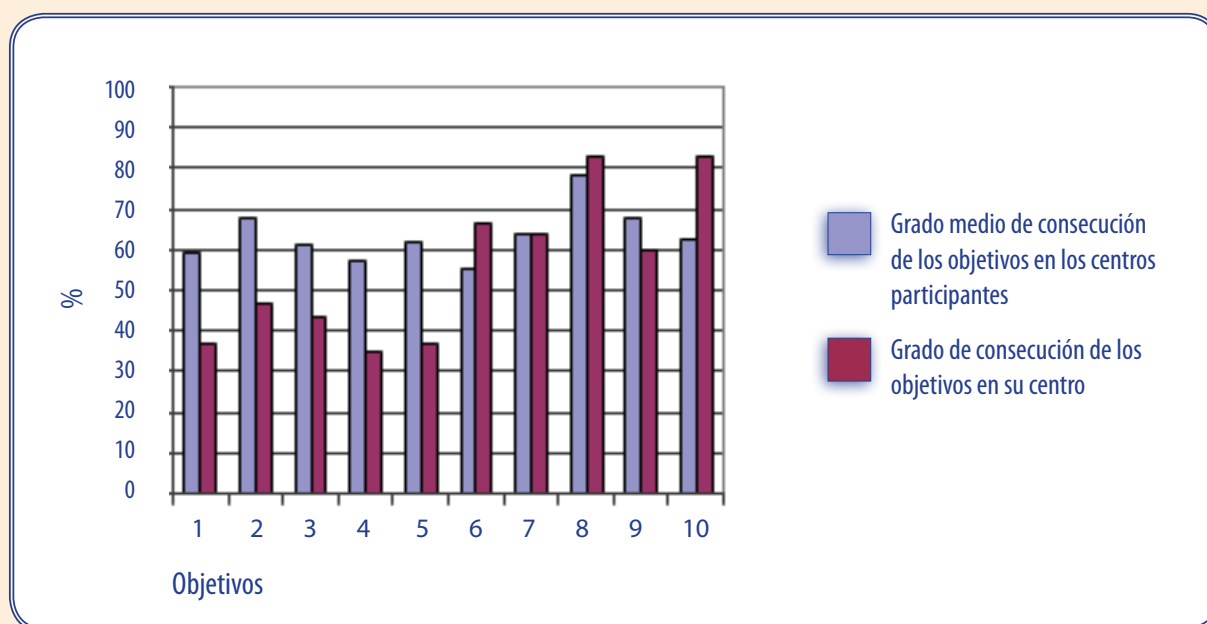


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

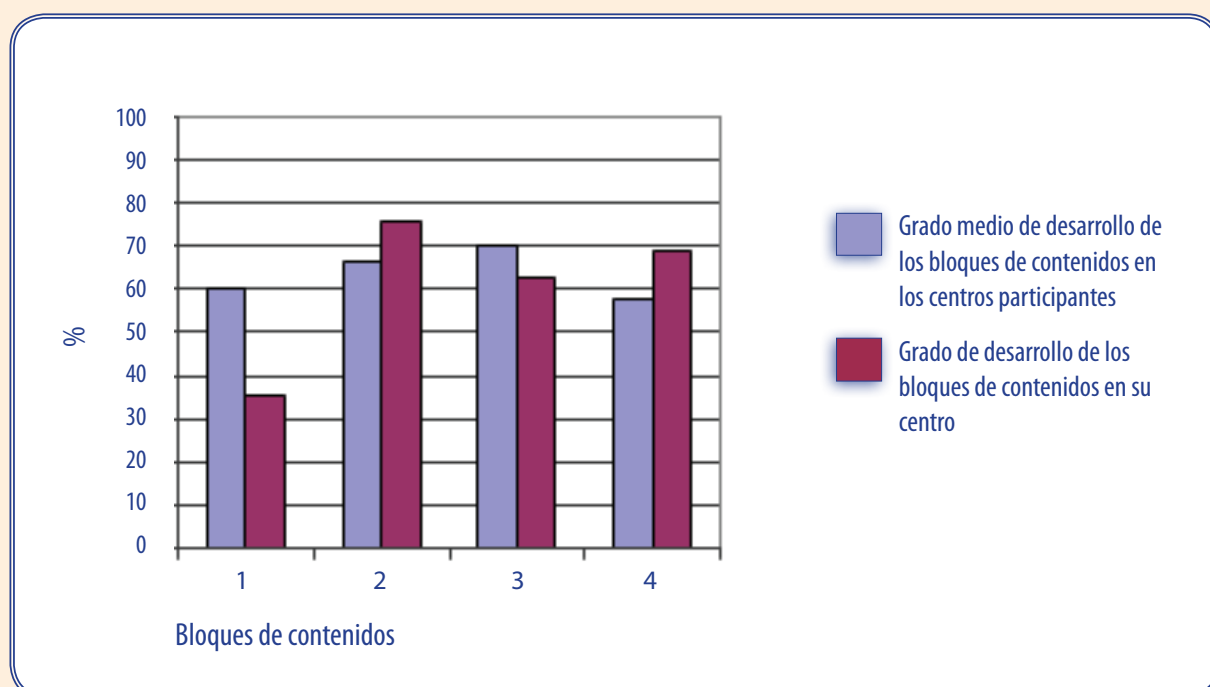


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

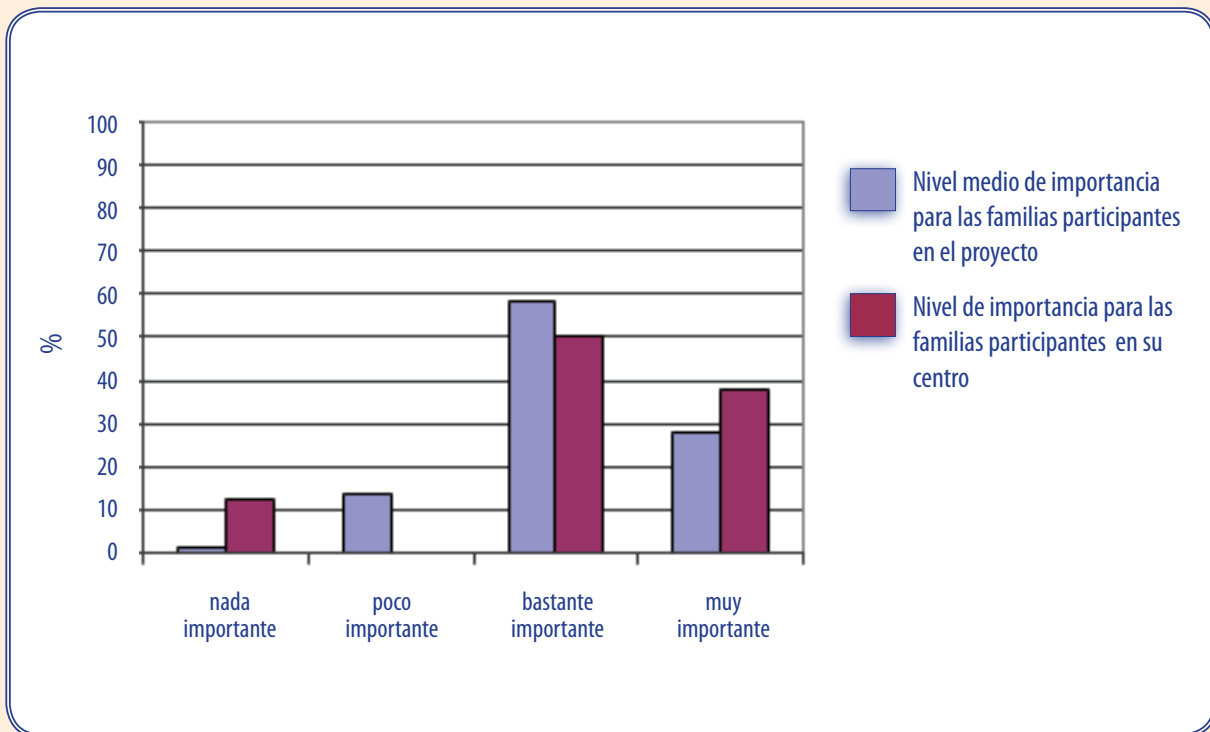


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

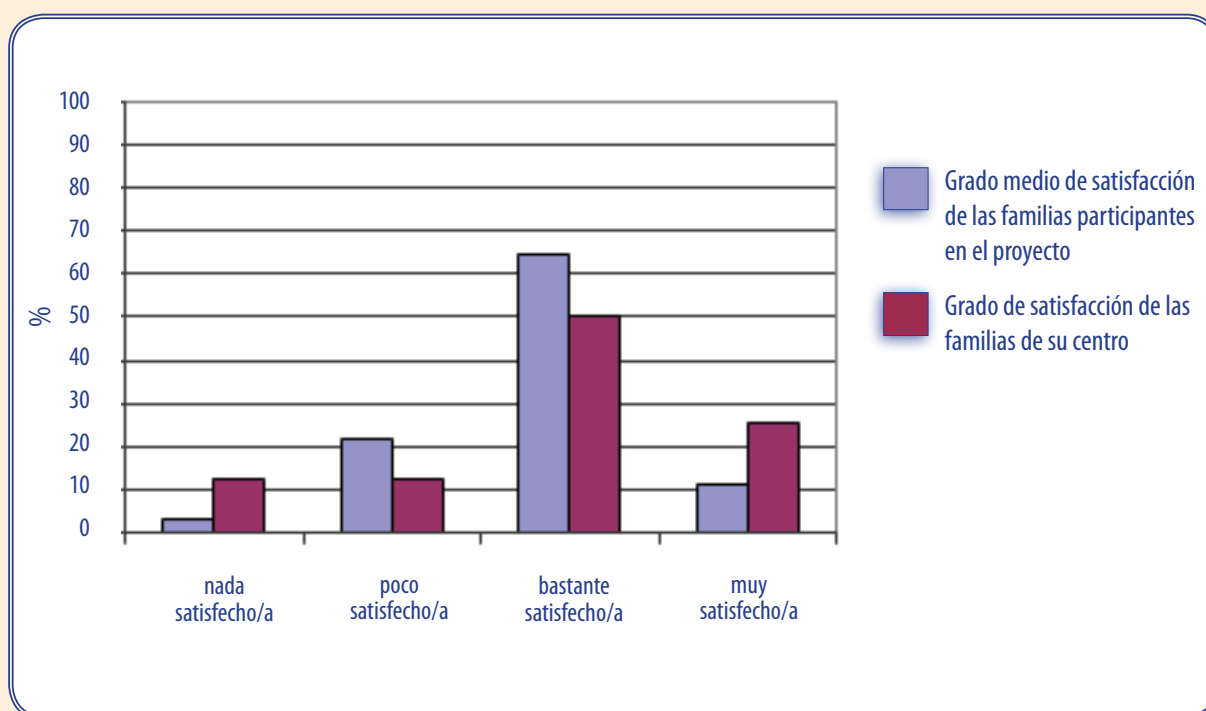


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

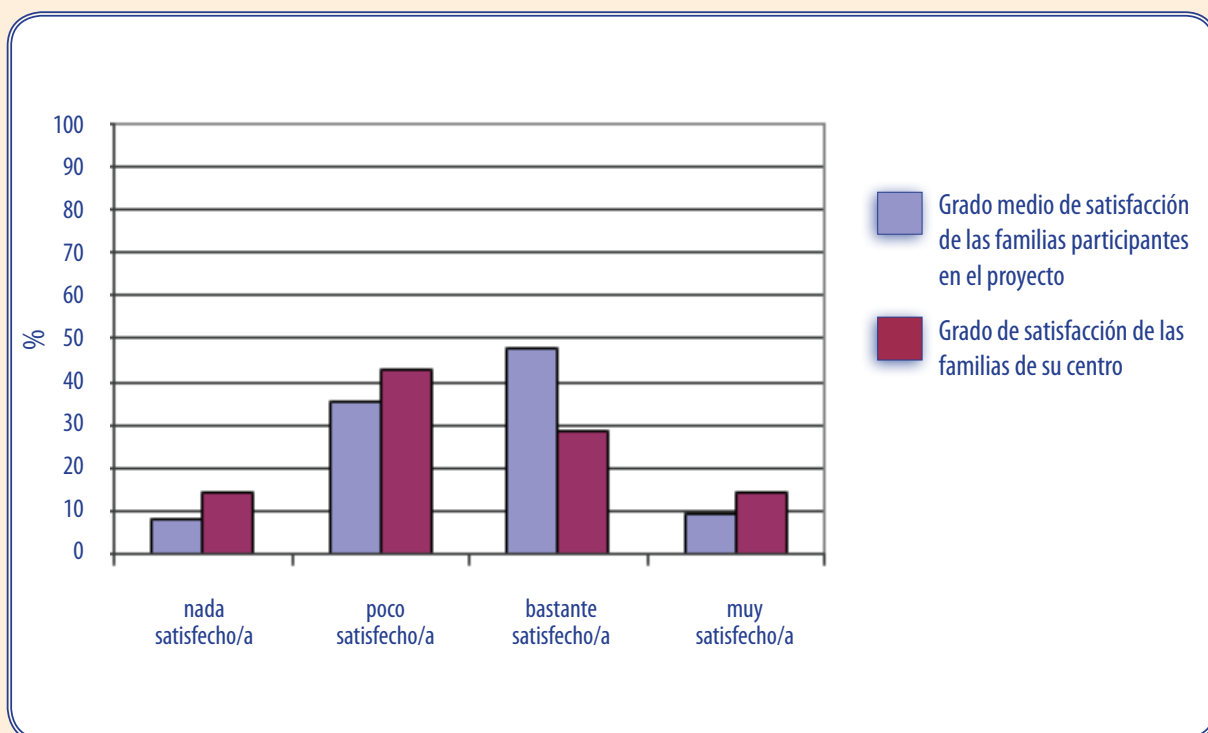


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

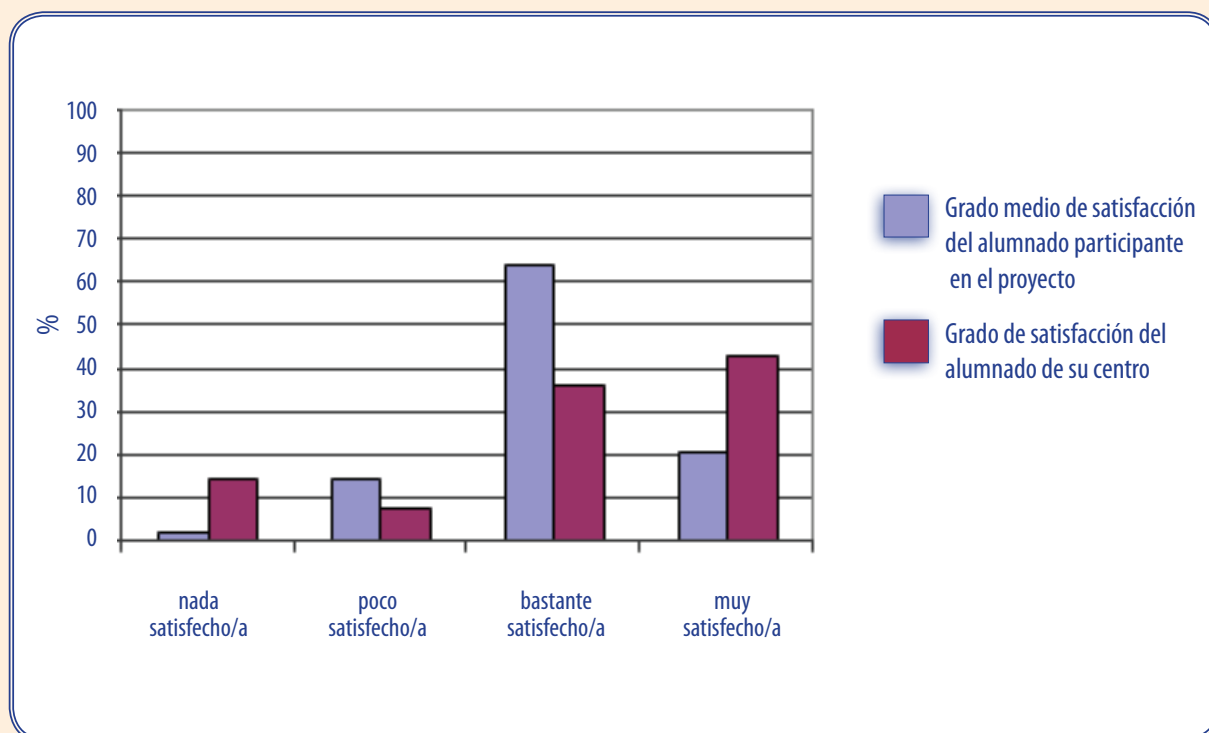


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

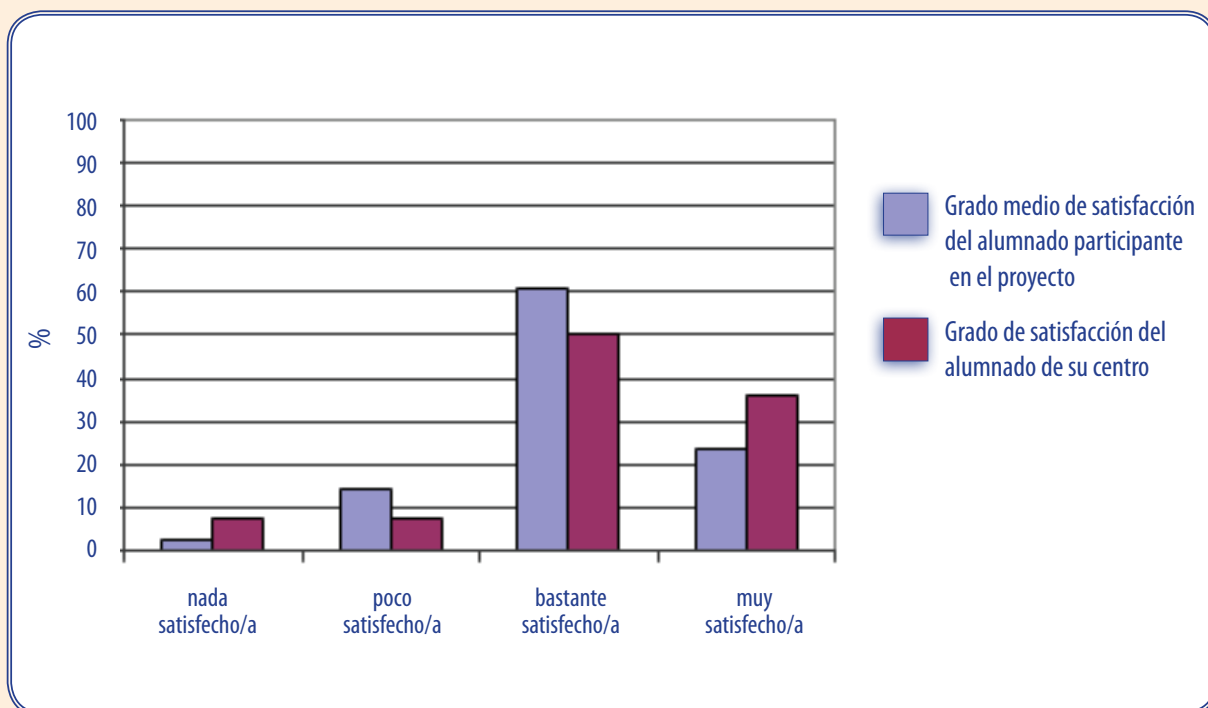


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

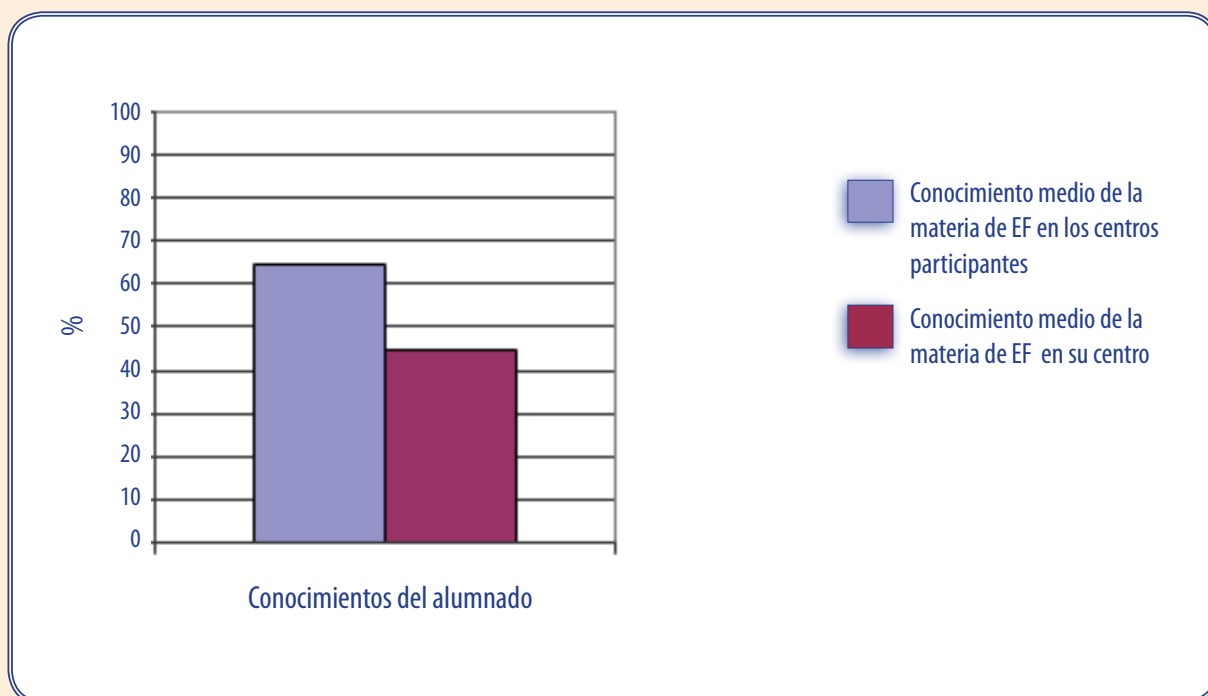


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 44



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=39.02$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

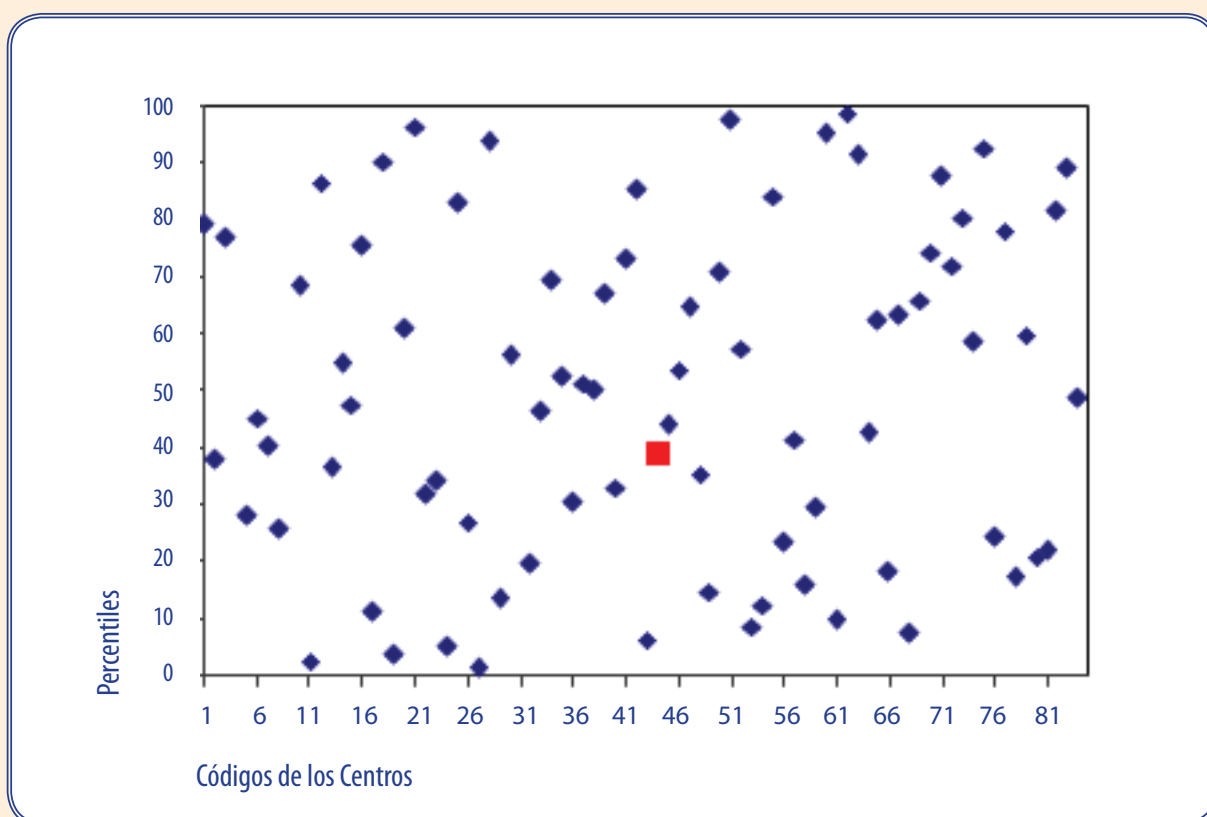


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

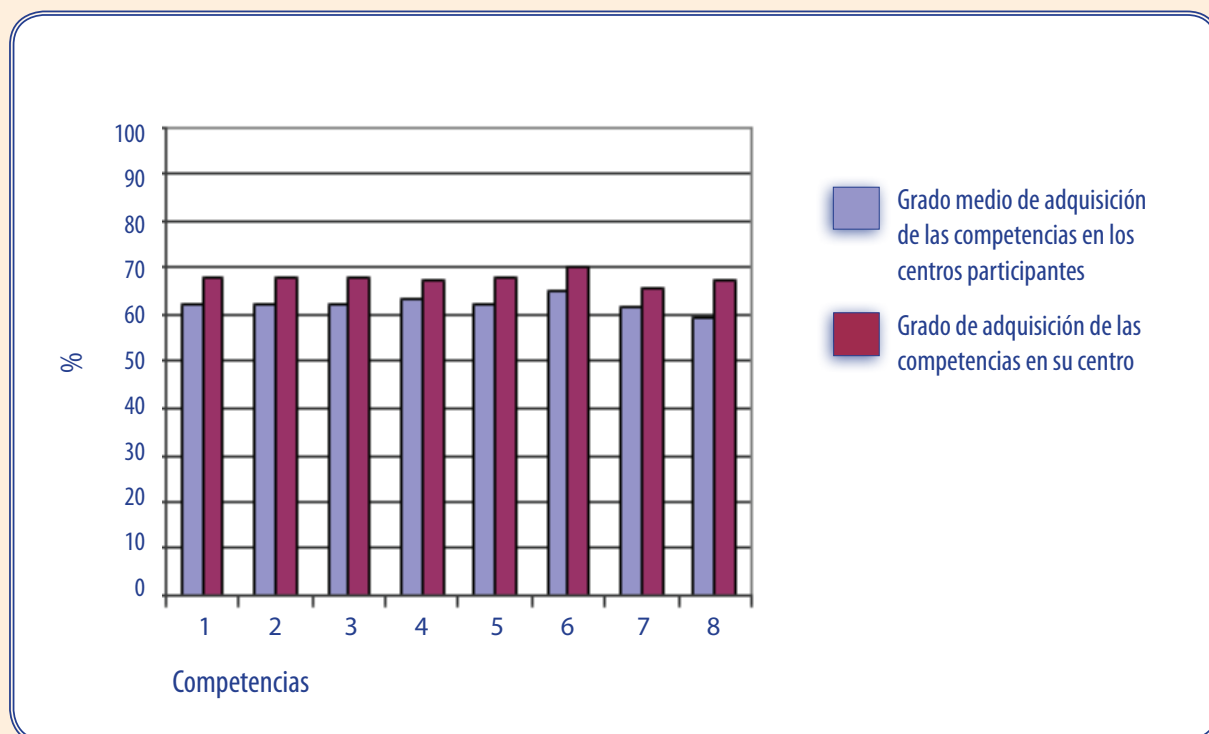


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

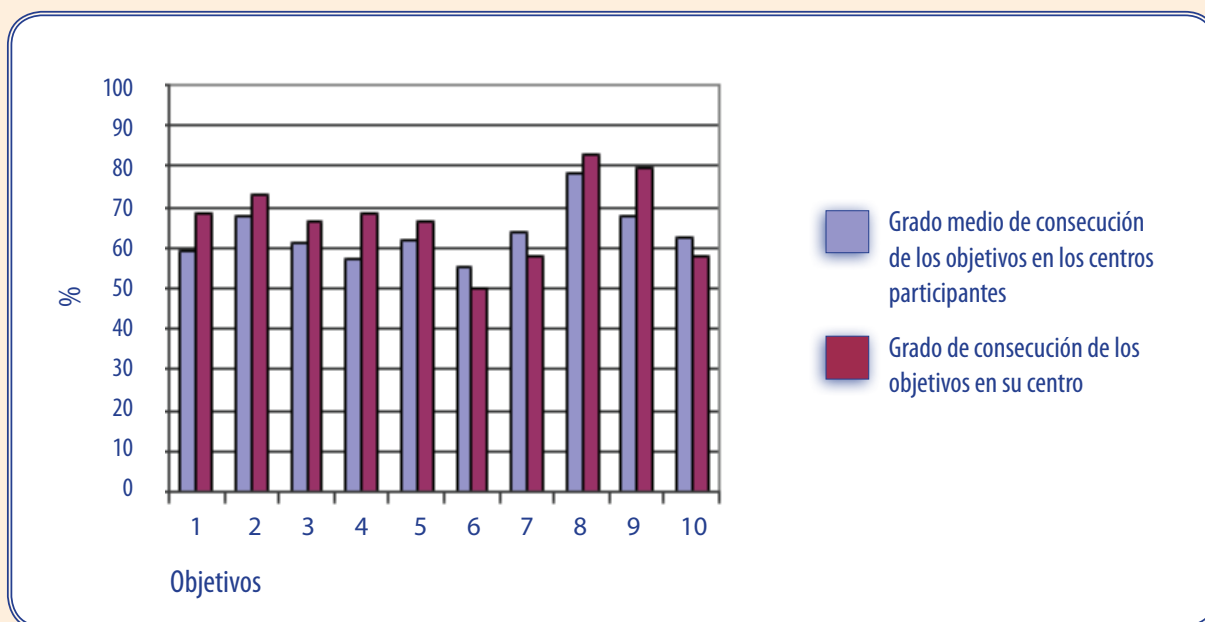


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

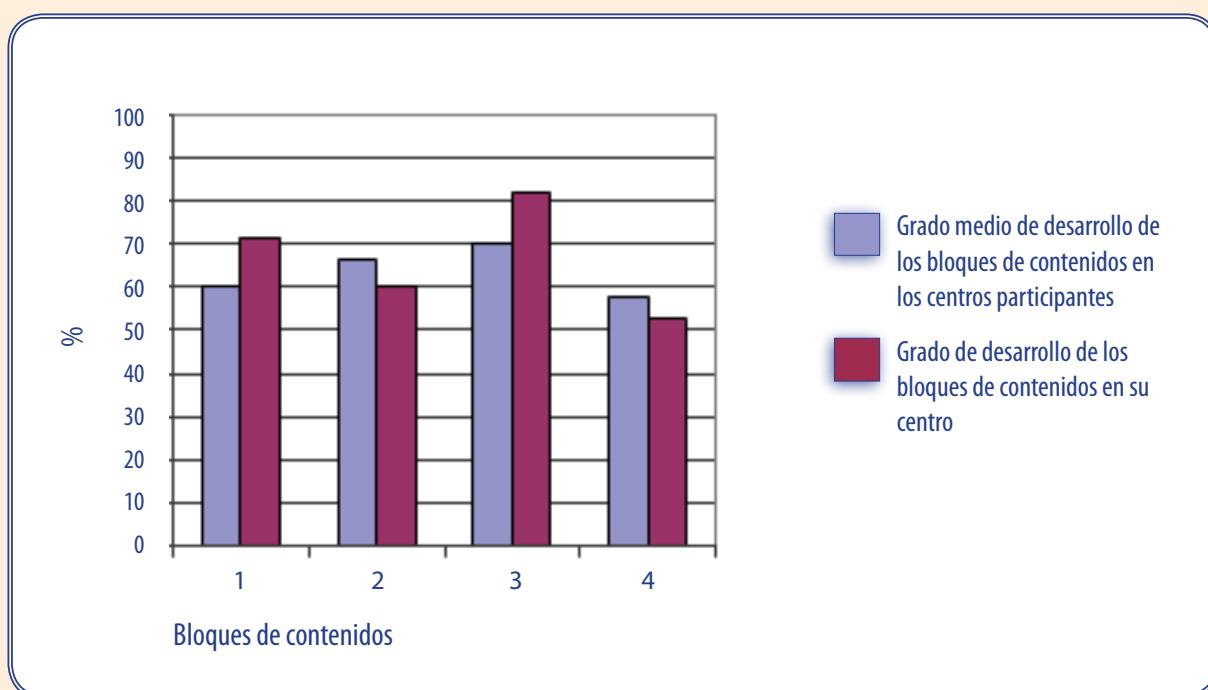


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

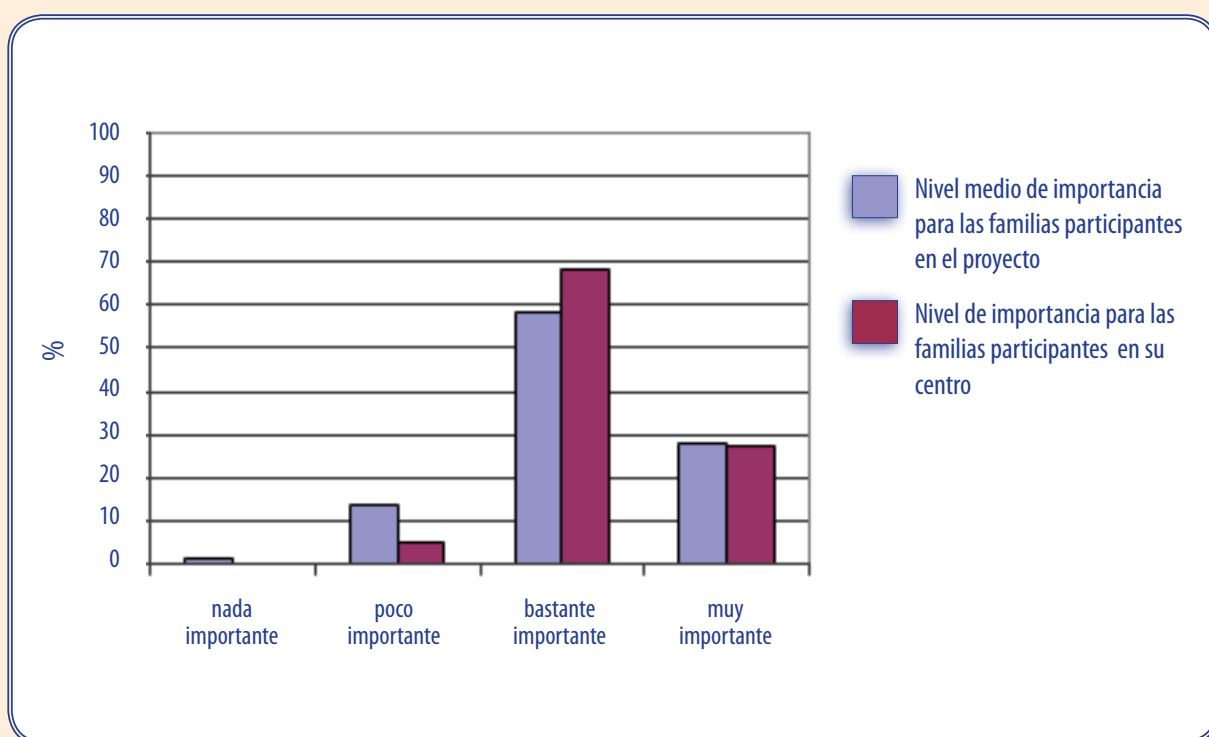


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

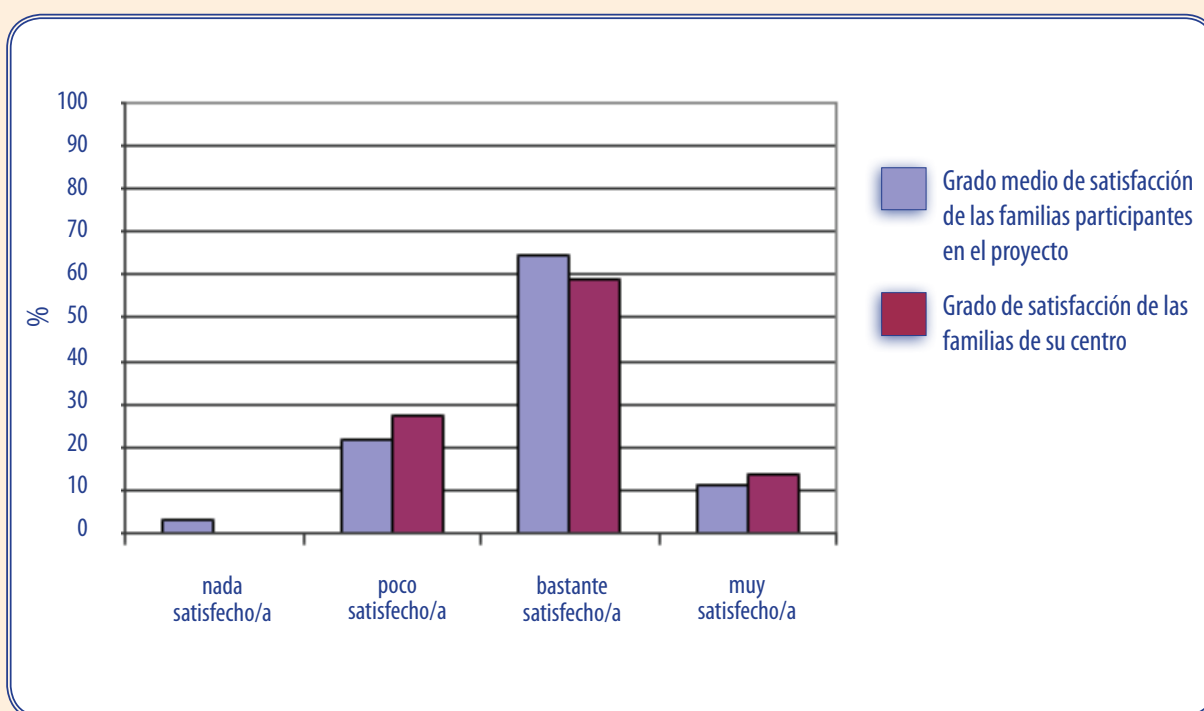


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

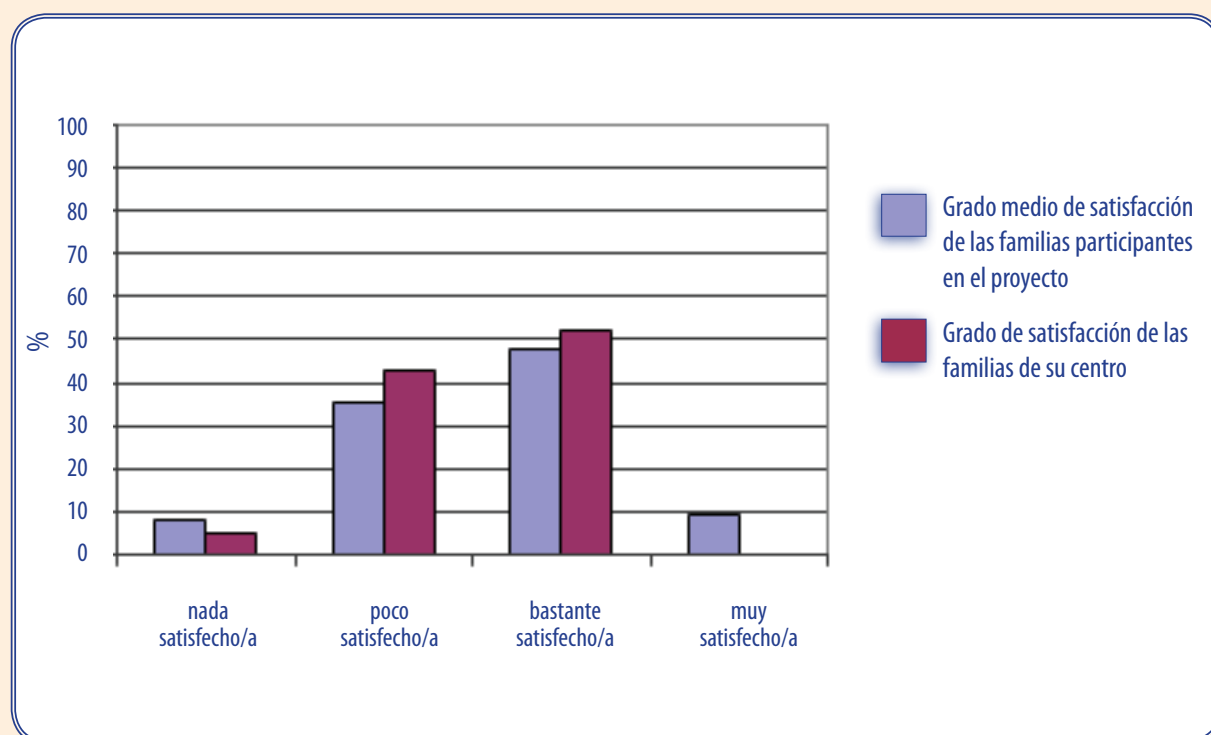


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

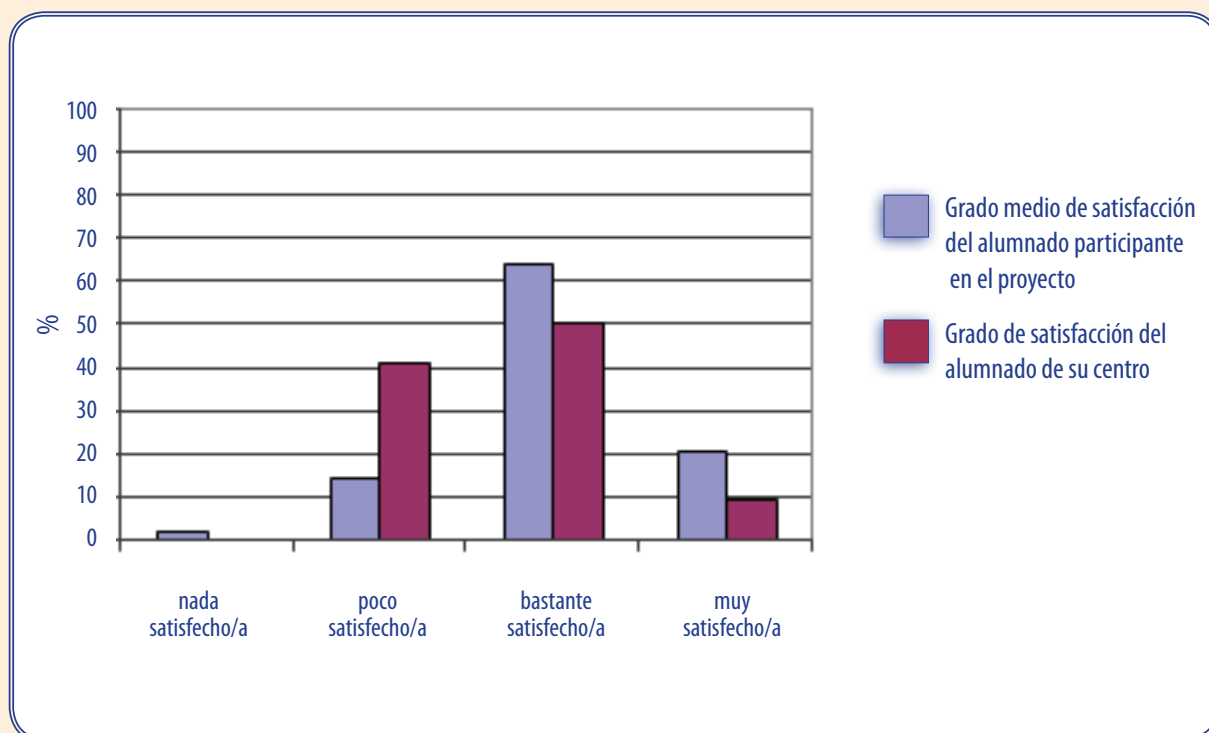


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

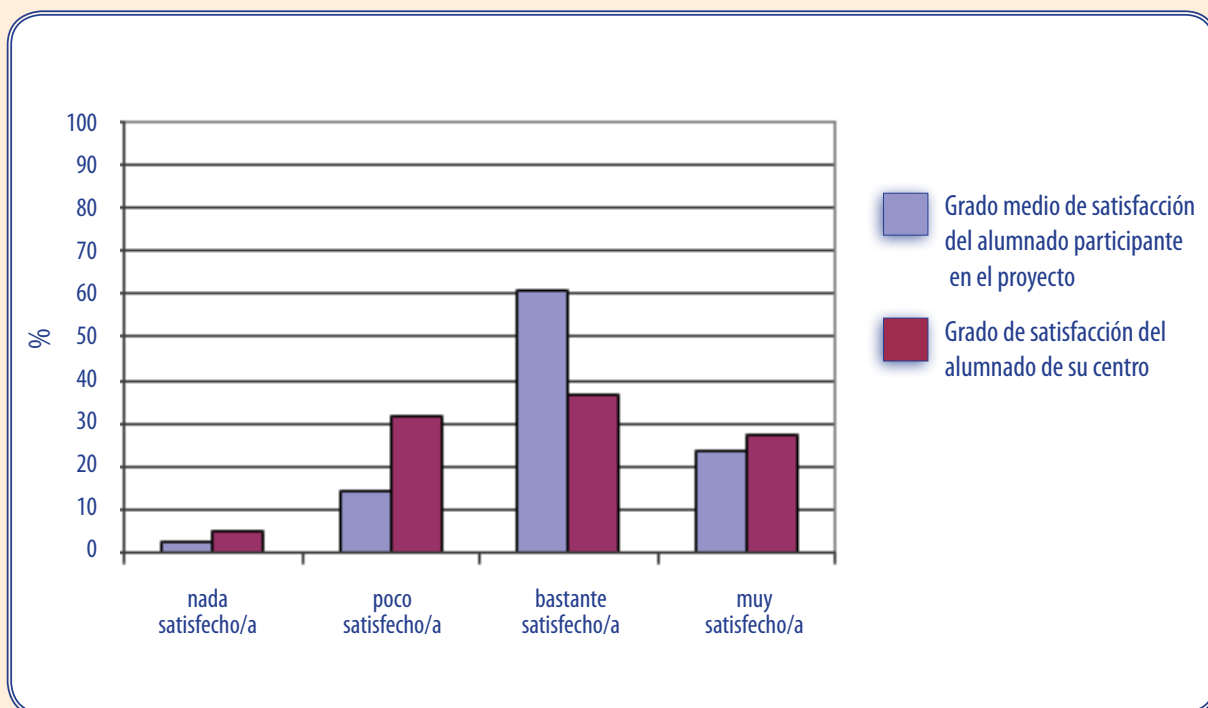


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

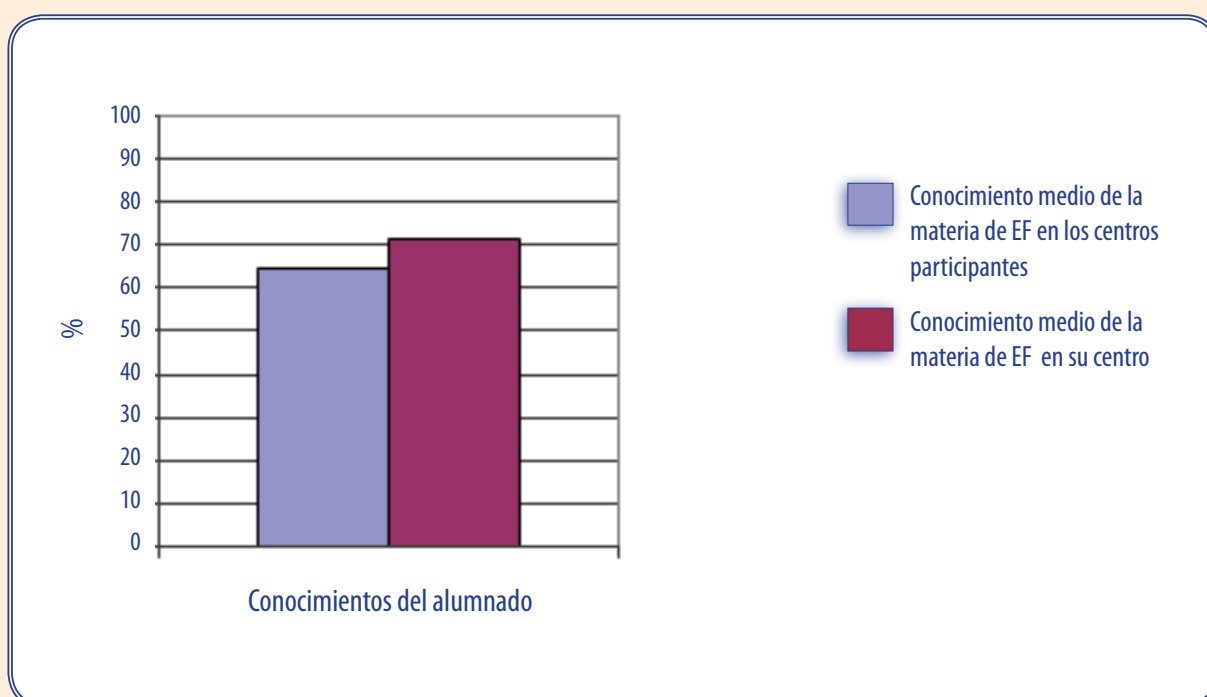


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=43.90$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

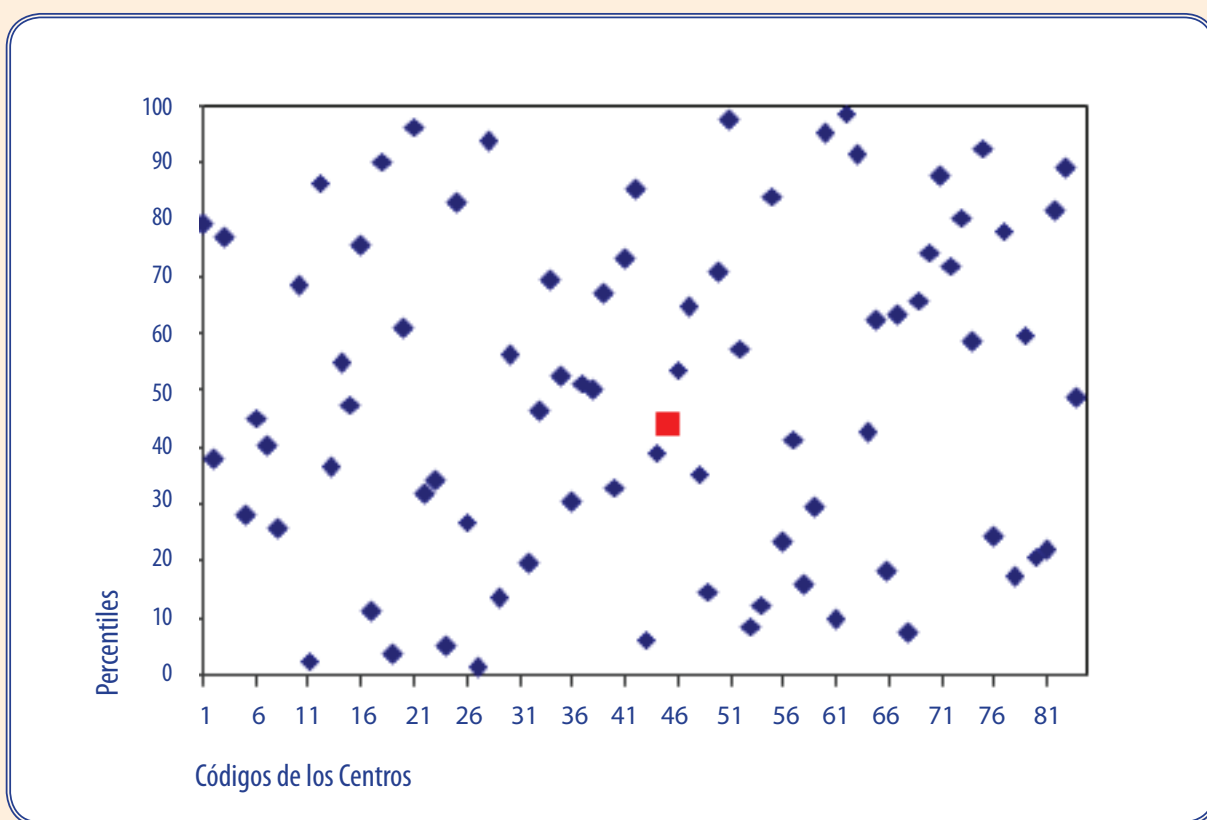


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

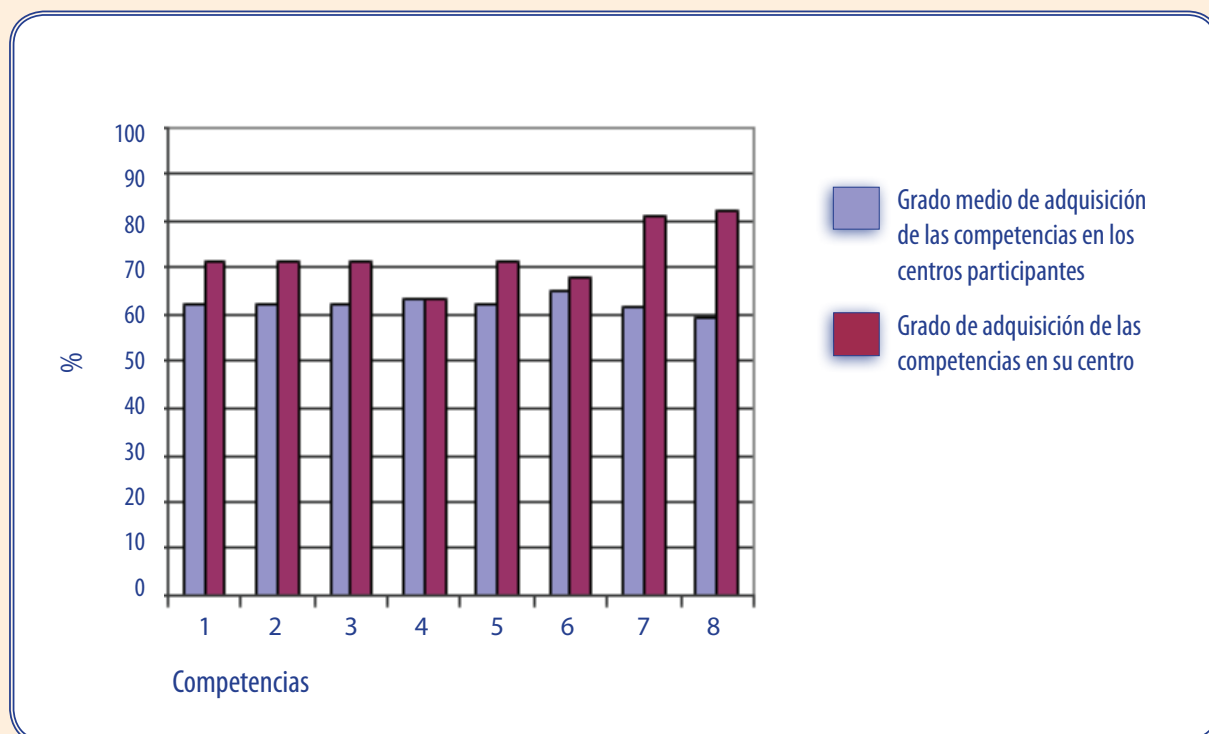


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

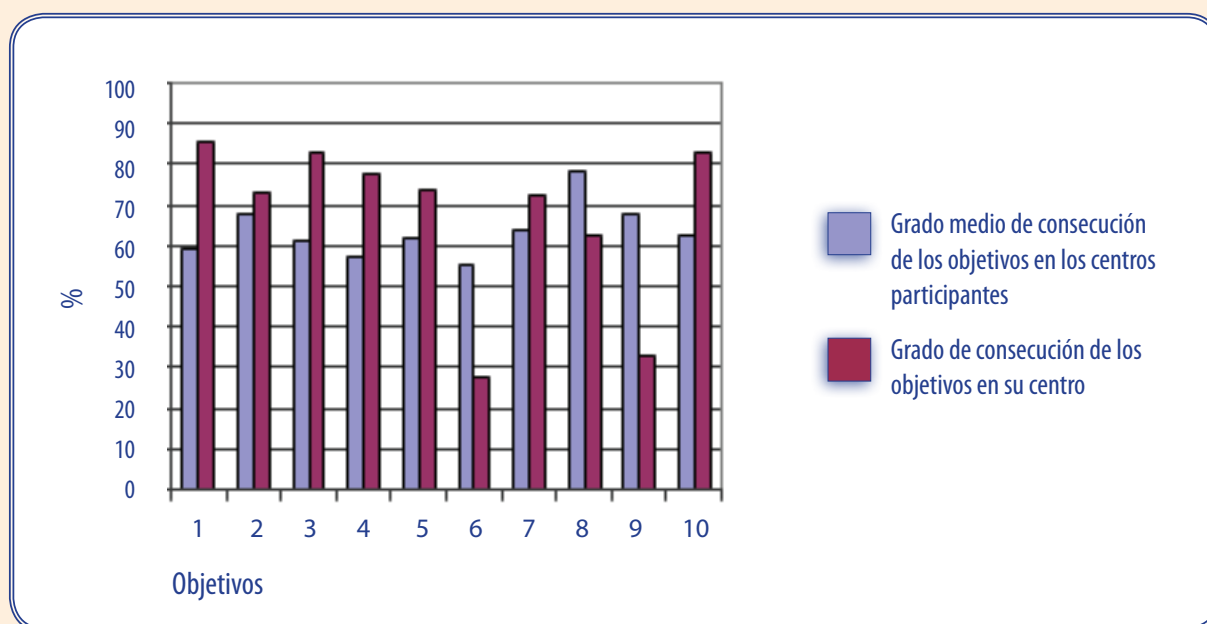


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

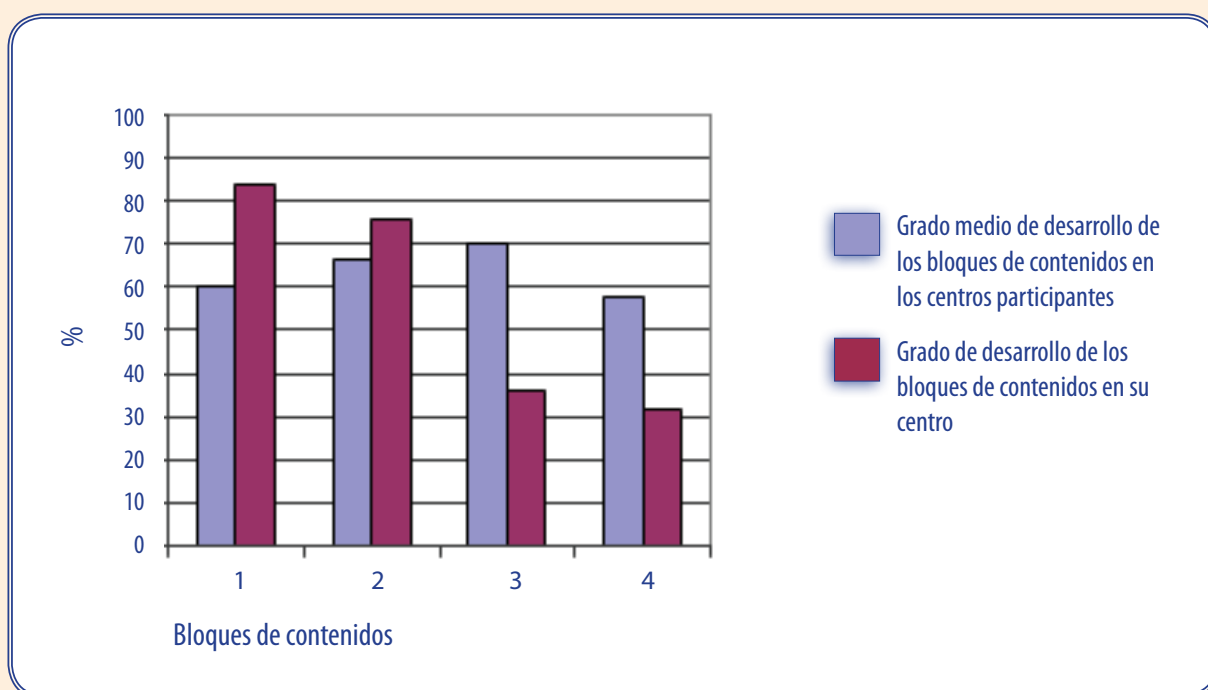


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

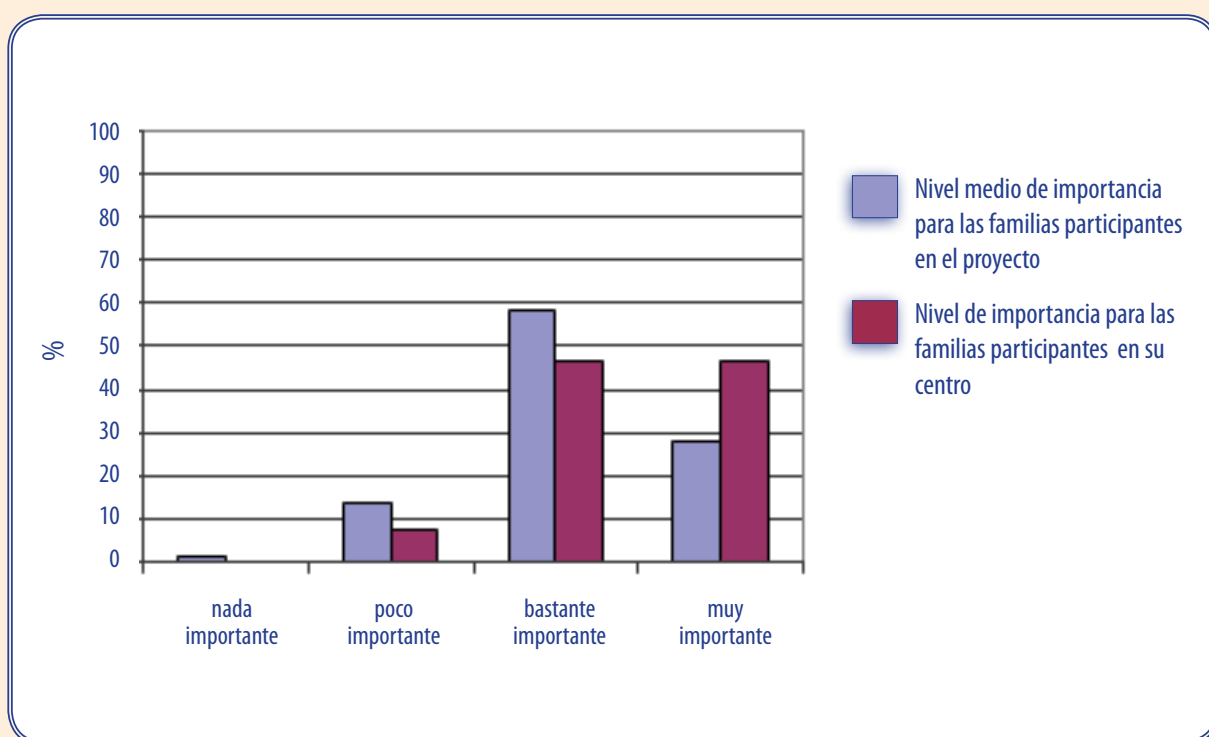


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

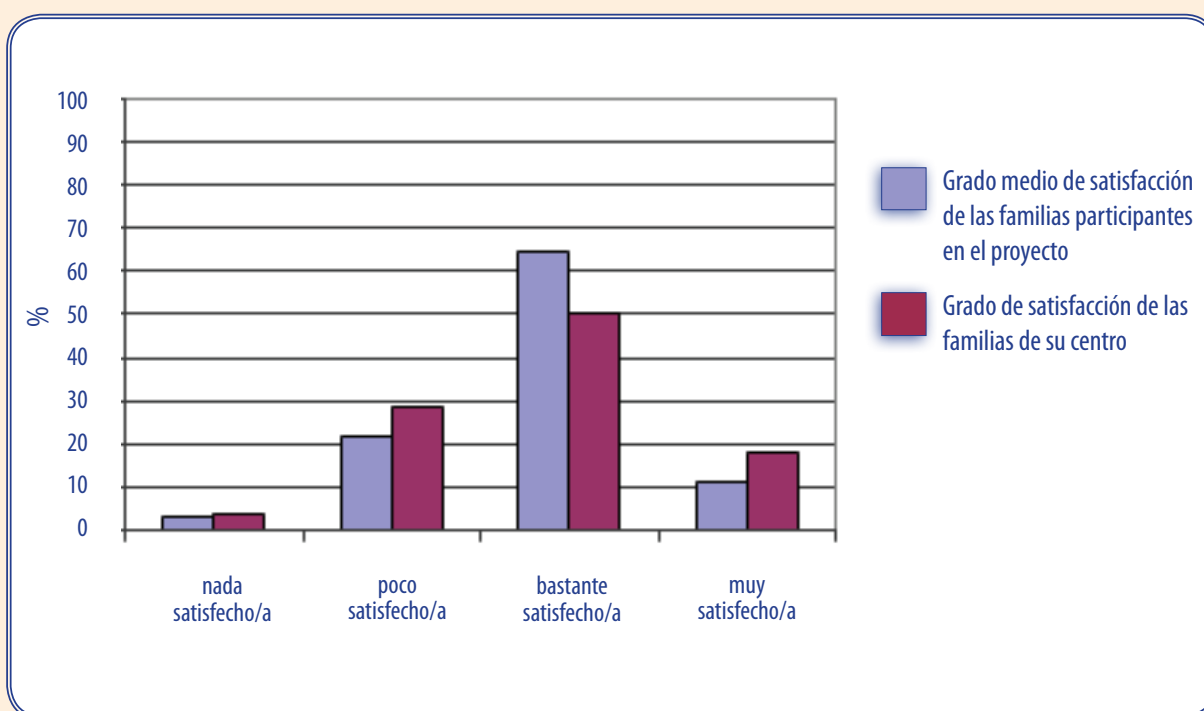


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

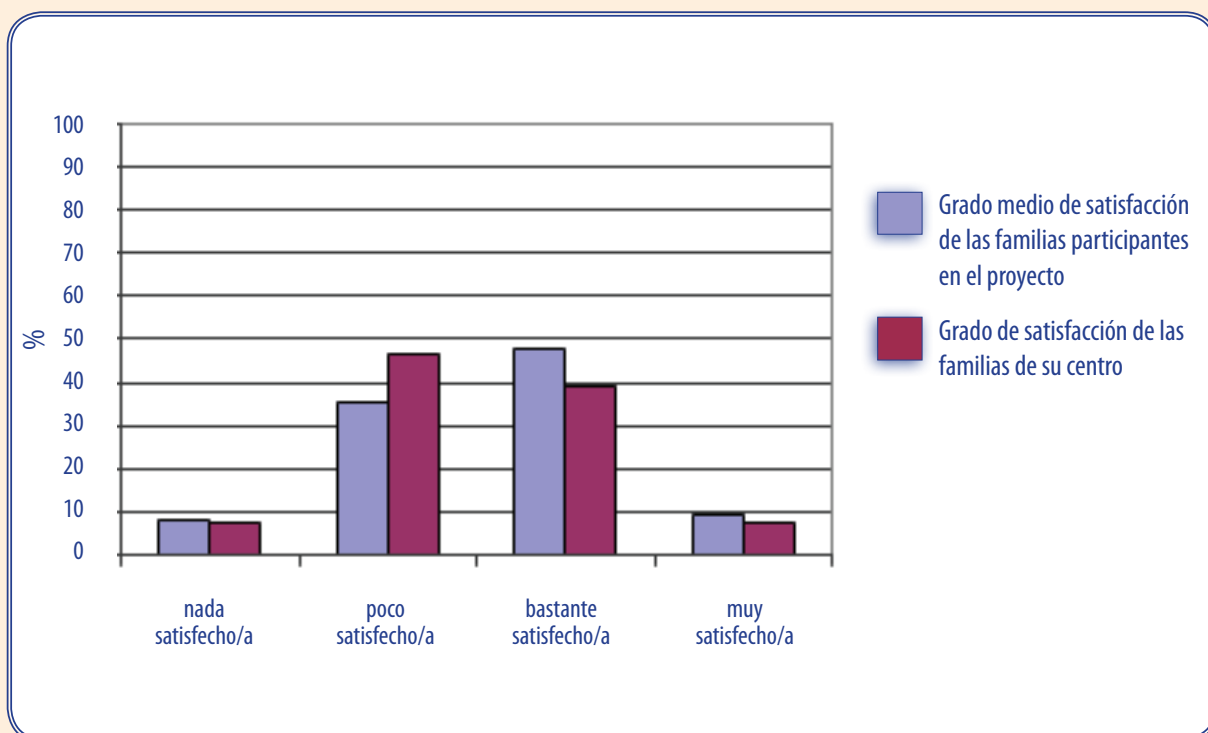


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

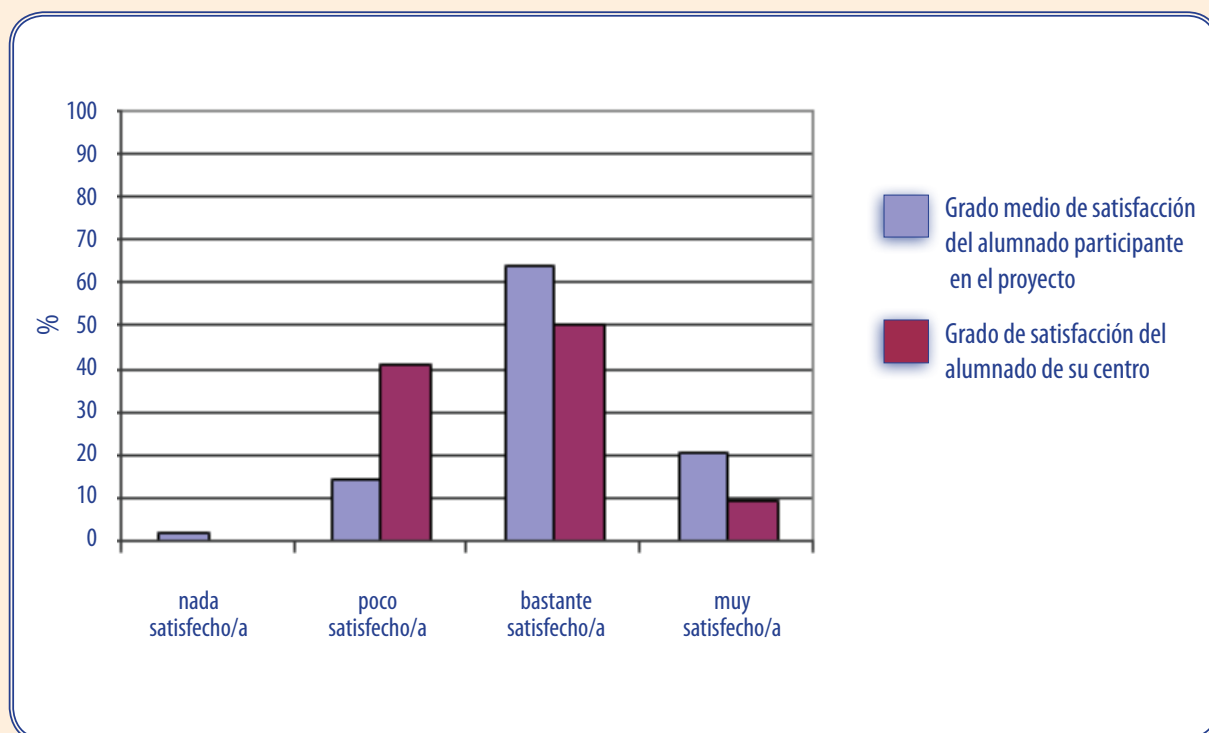


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

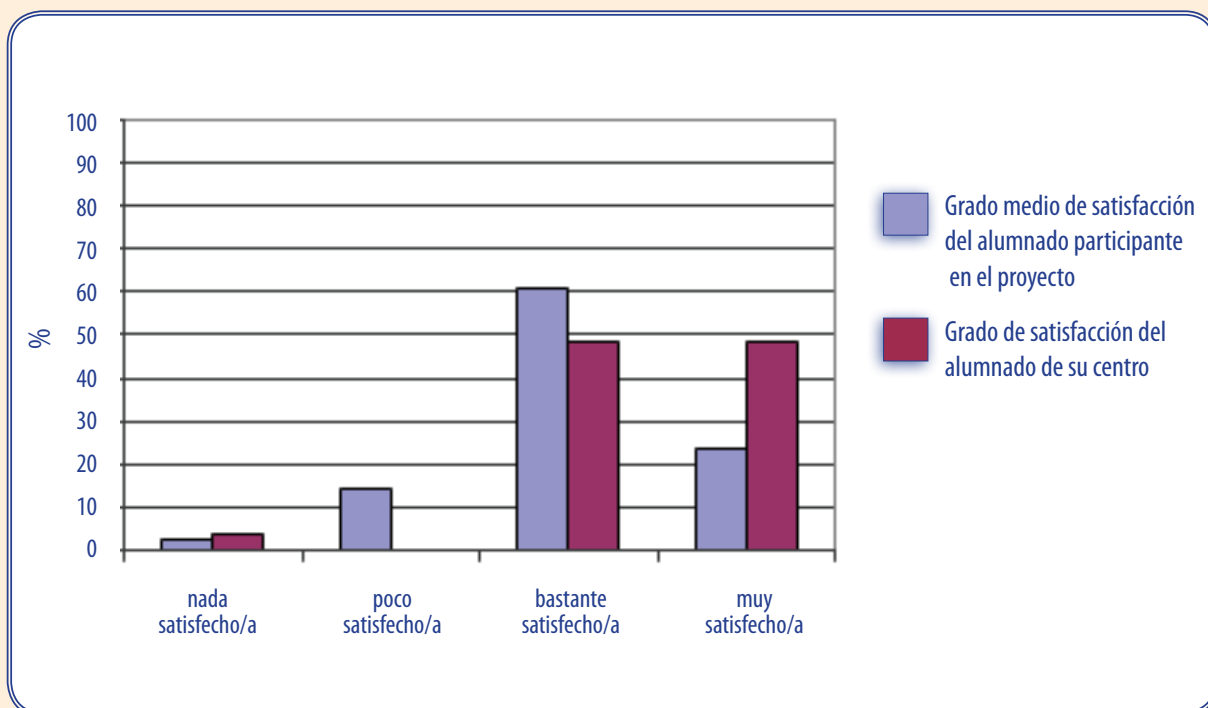


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

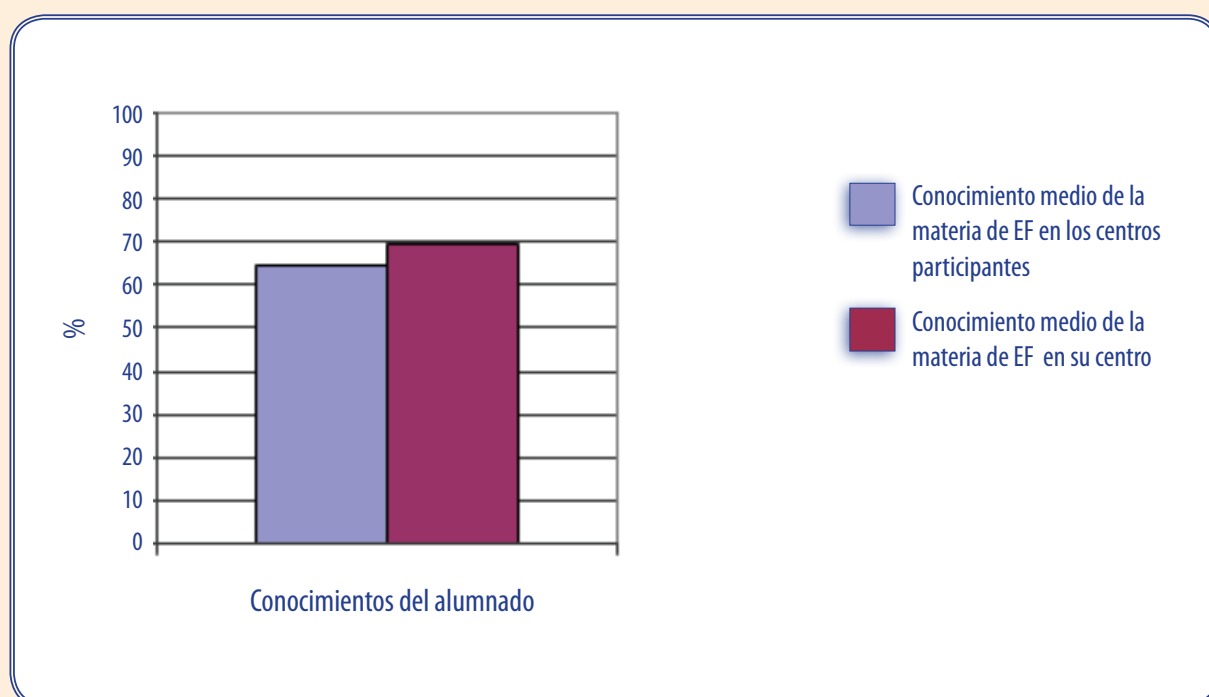


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=53.66$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

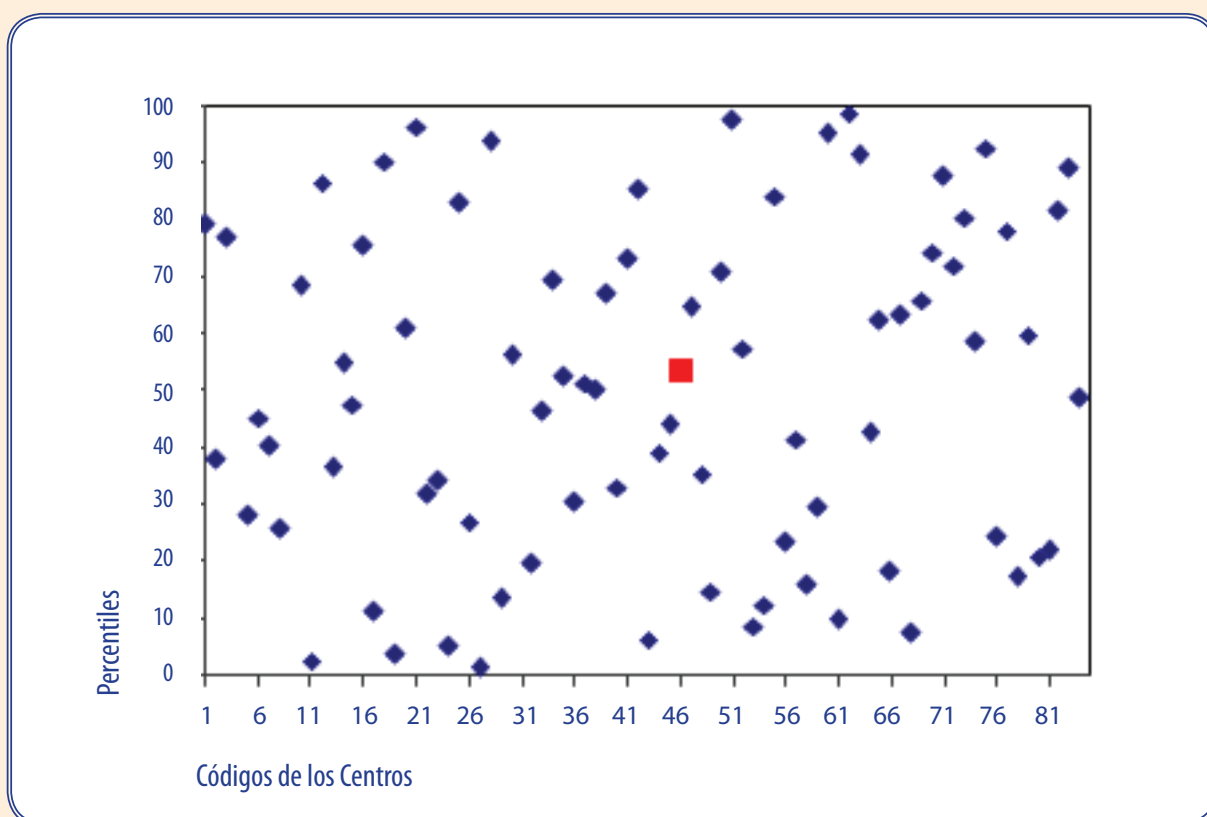


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

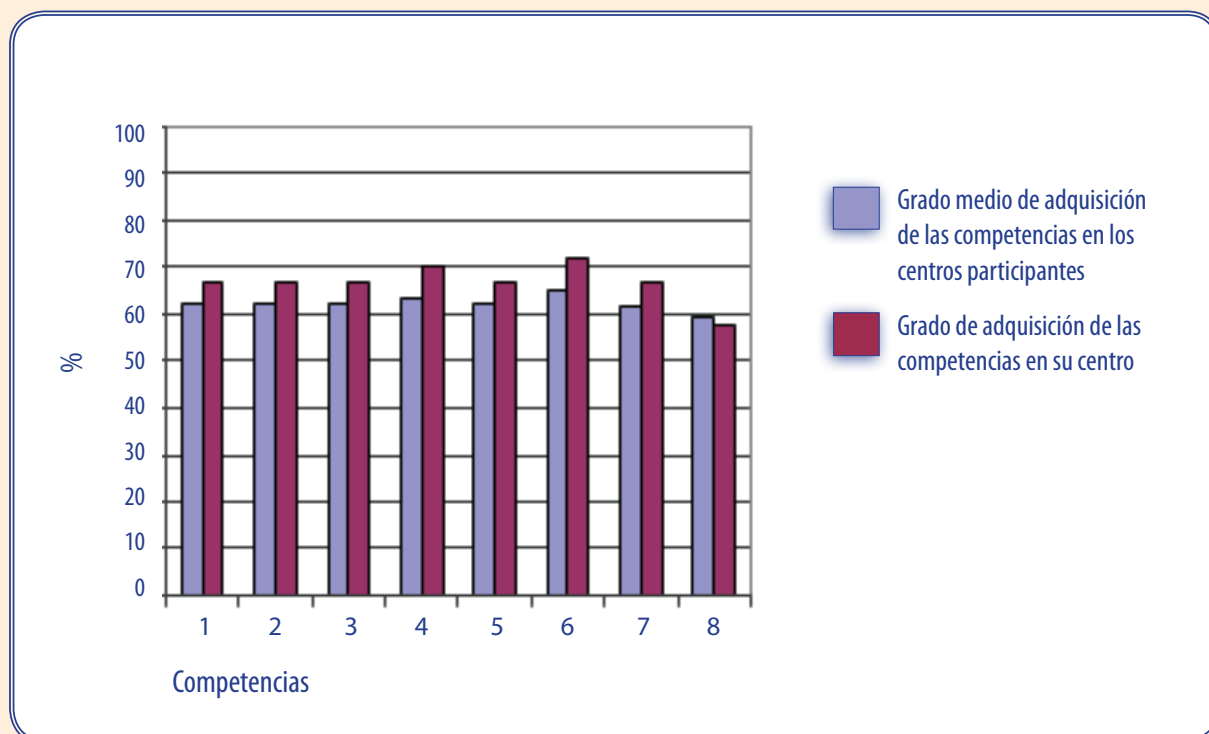


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

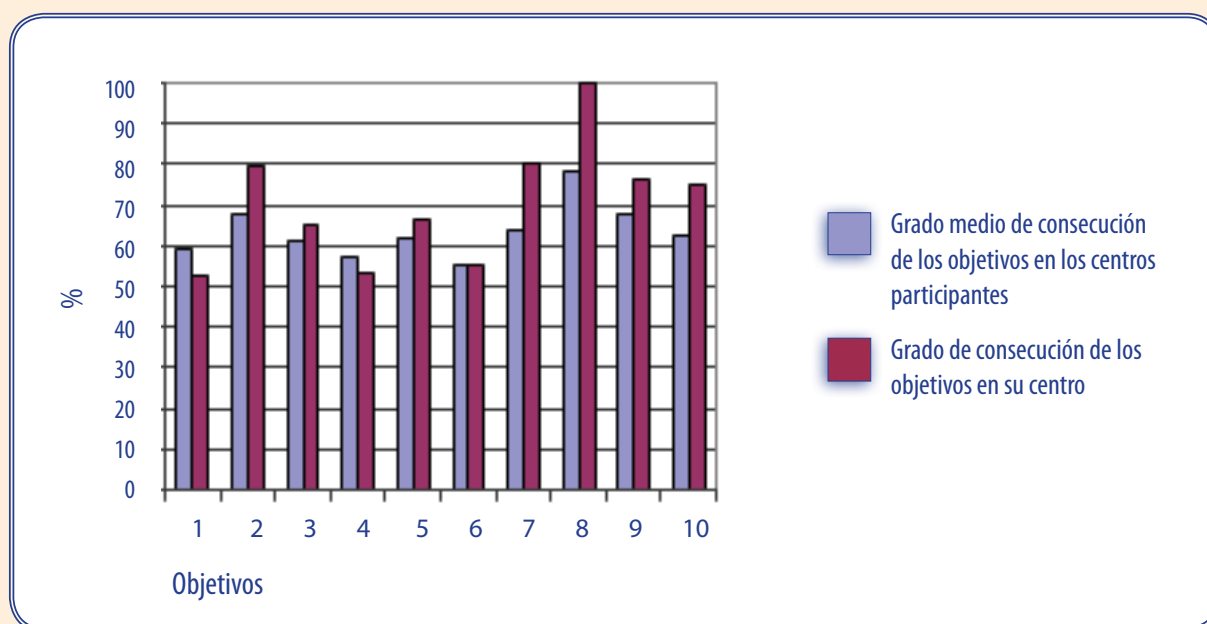


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

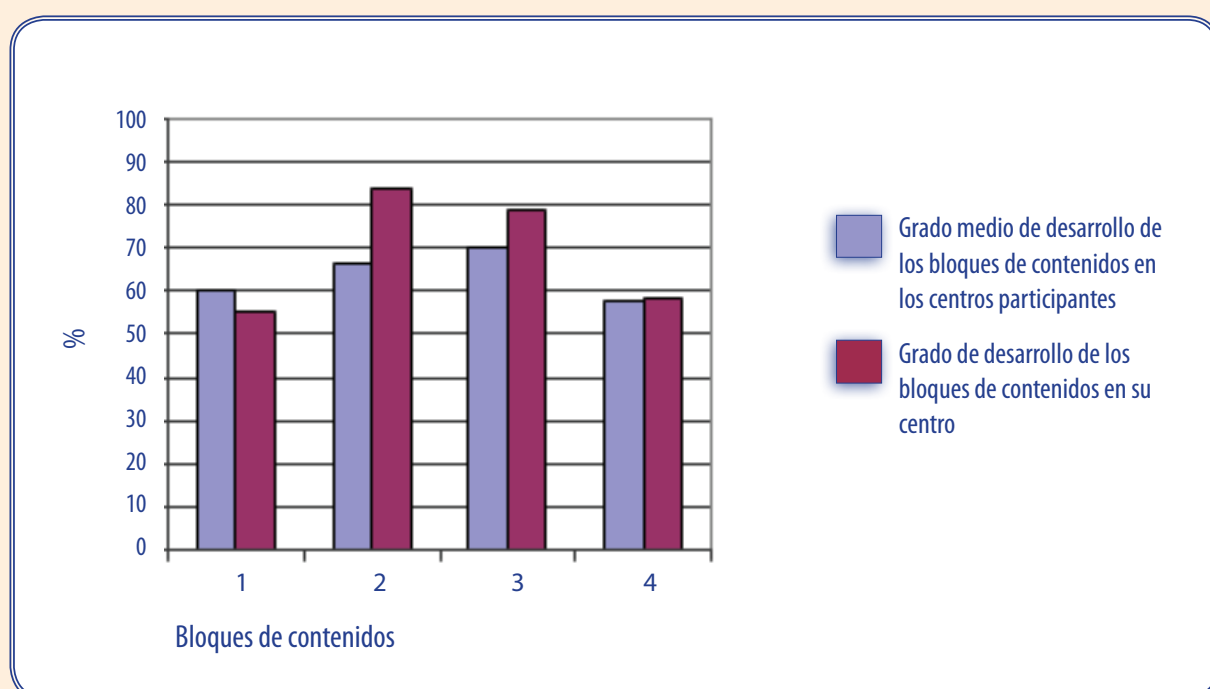


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

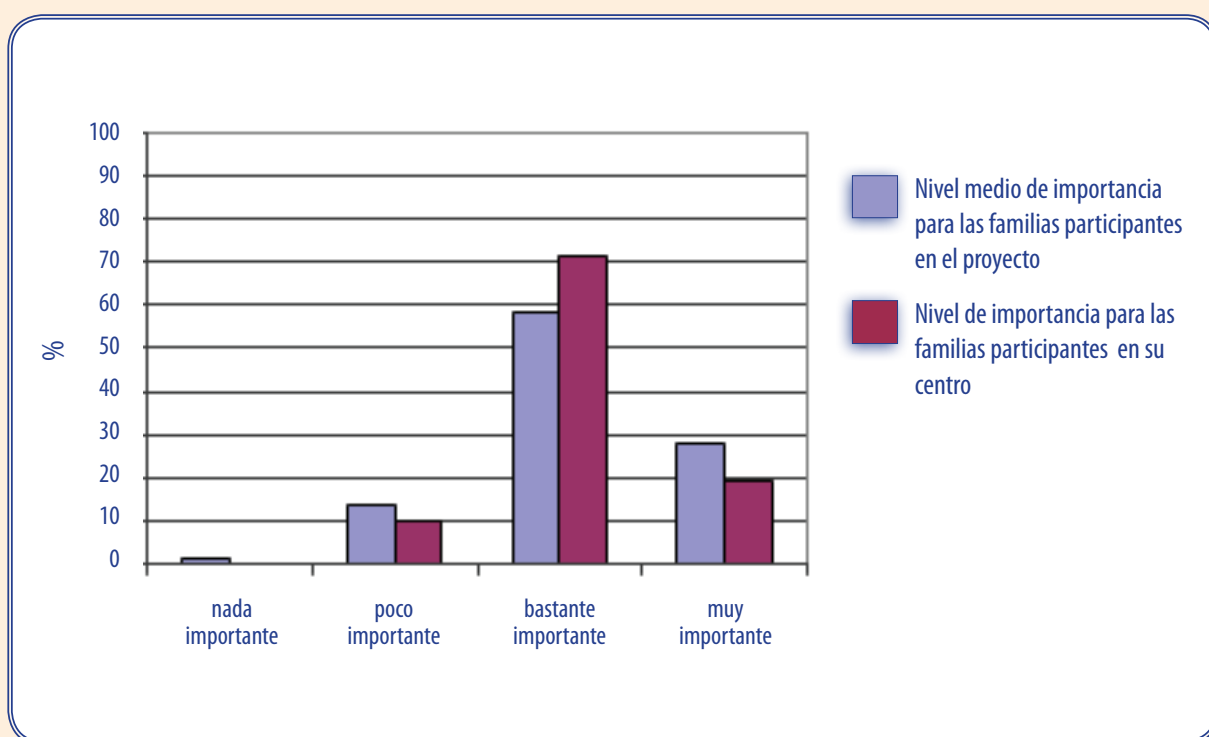


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

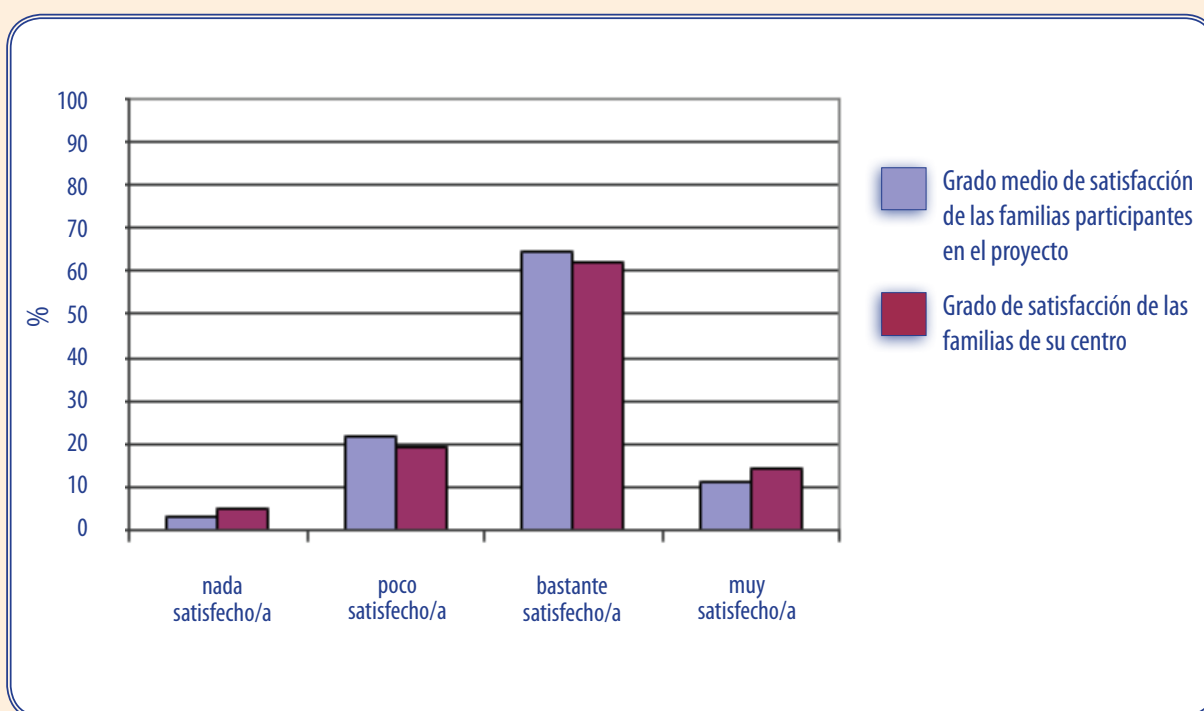


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

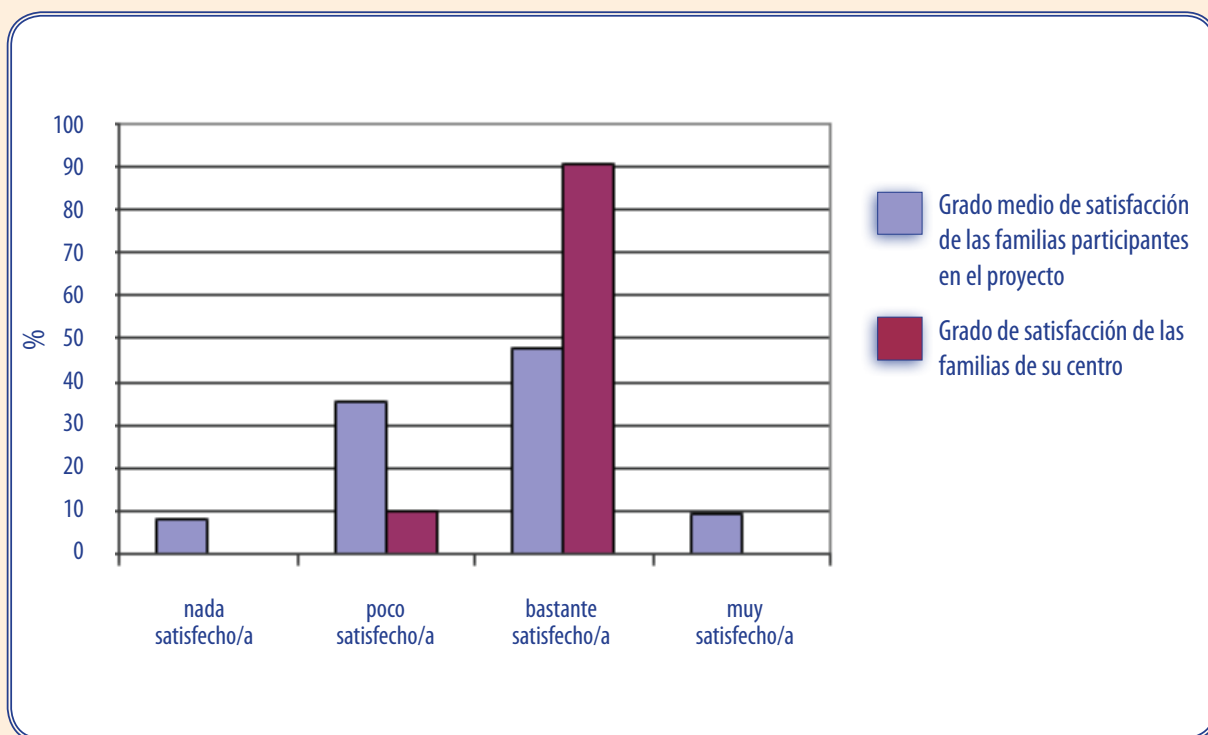


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

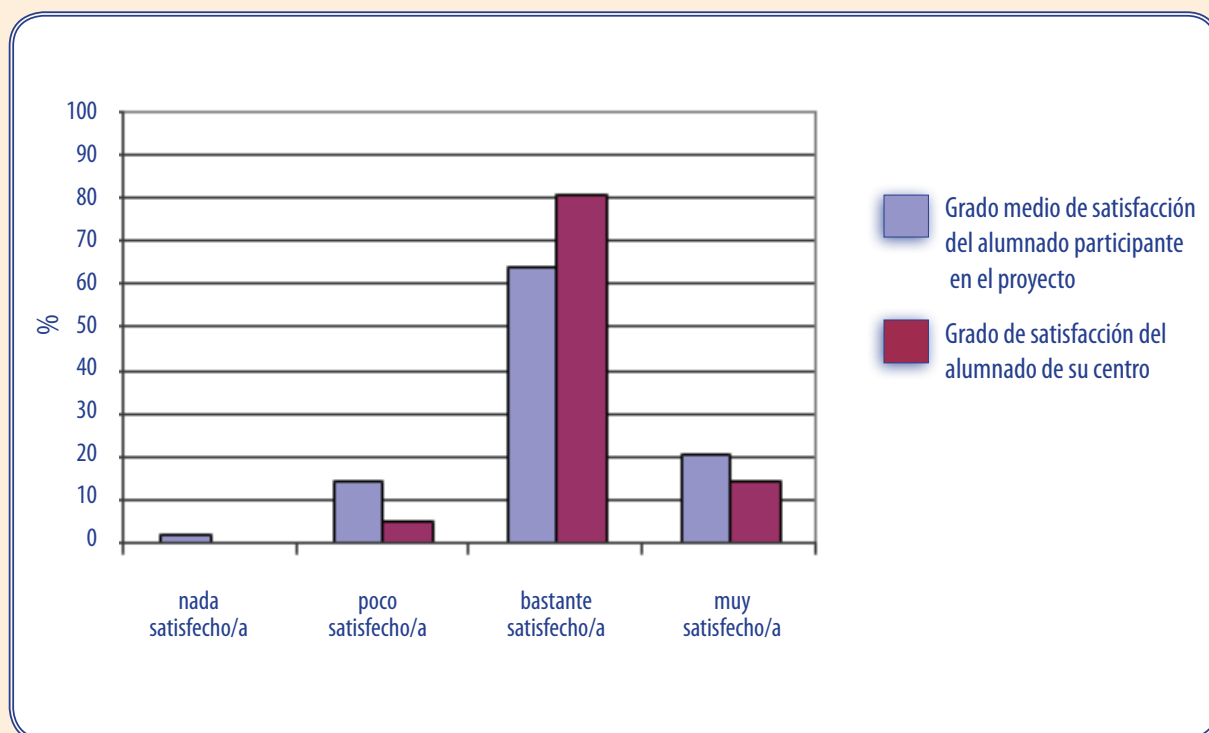


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

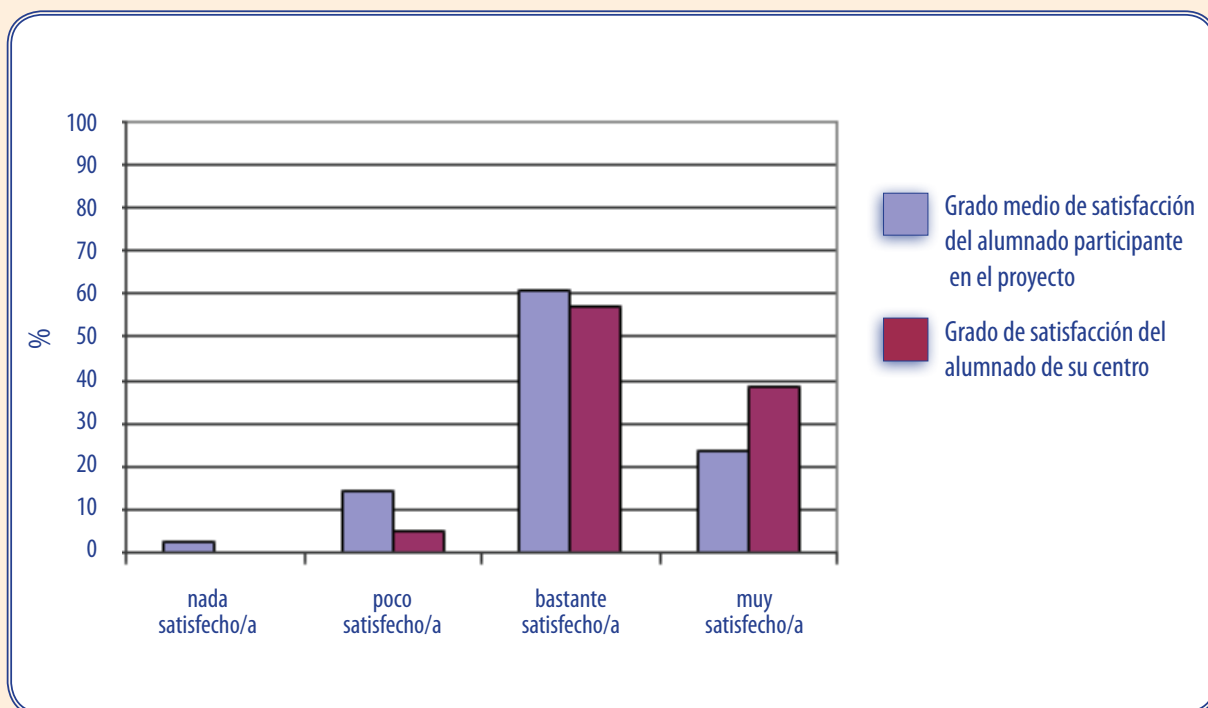


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

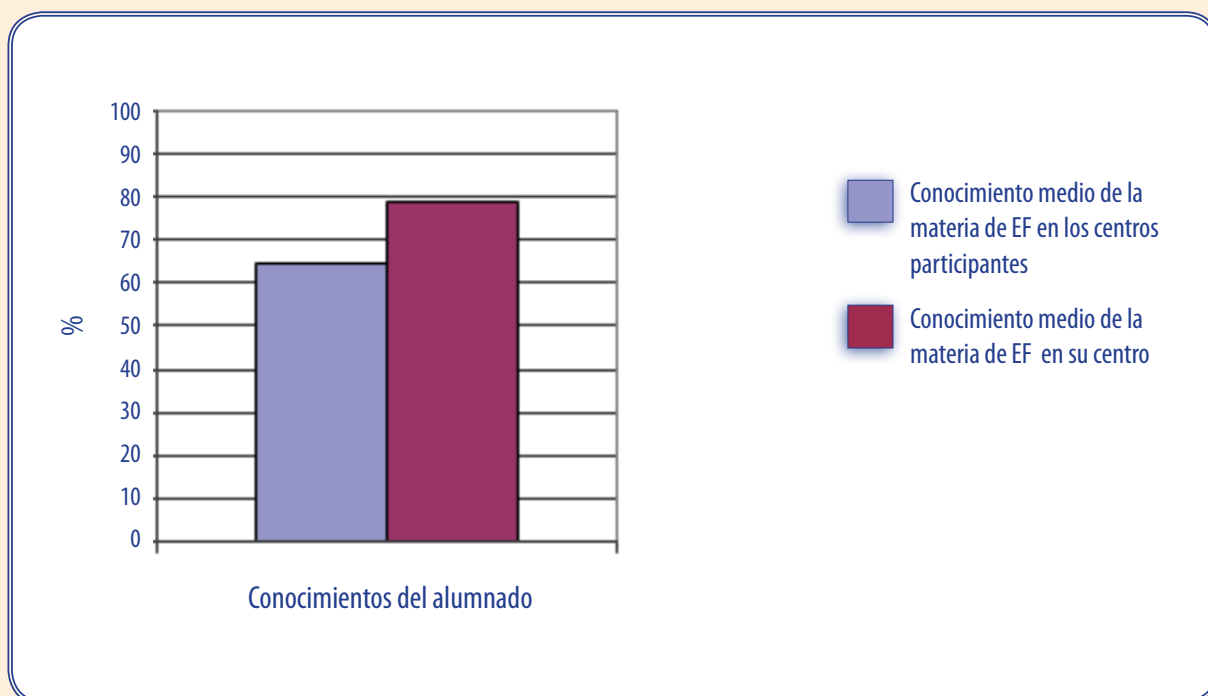


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 47



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=64.63$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

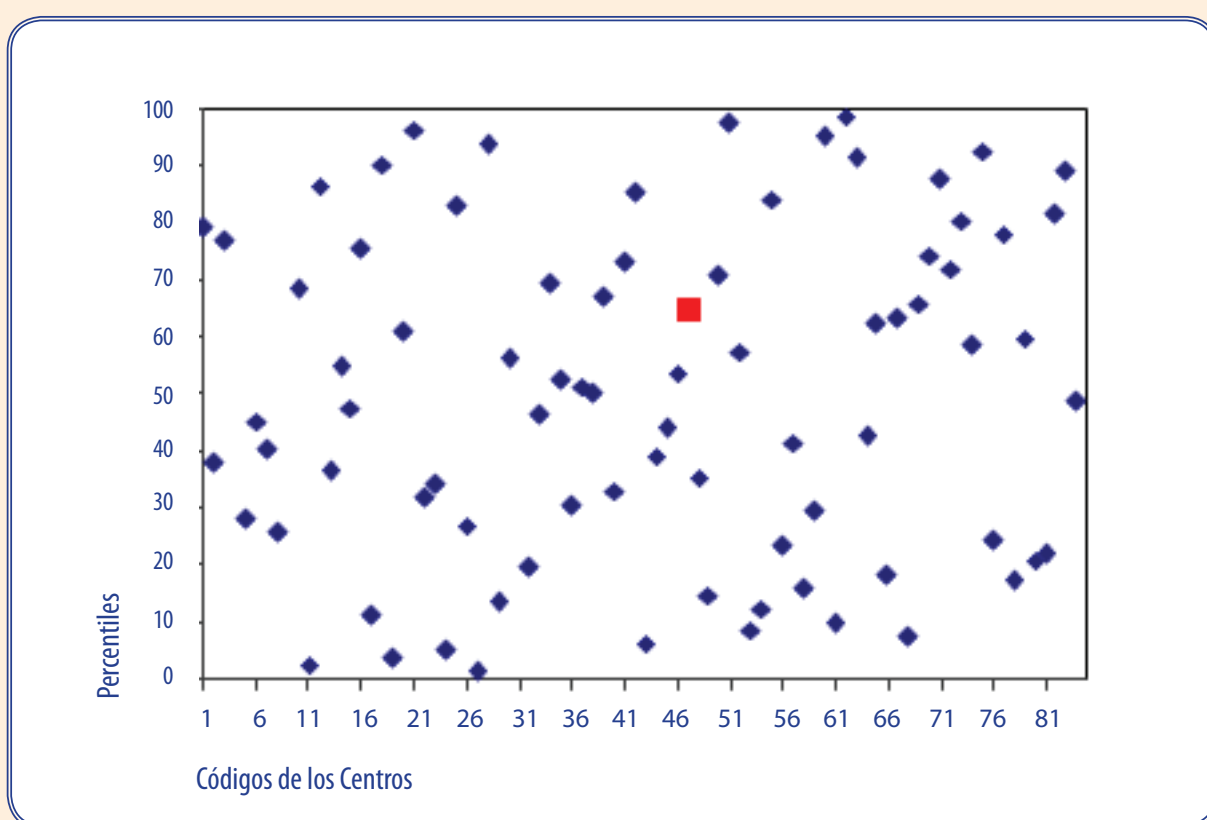


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

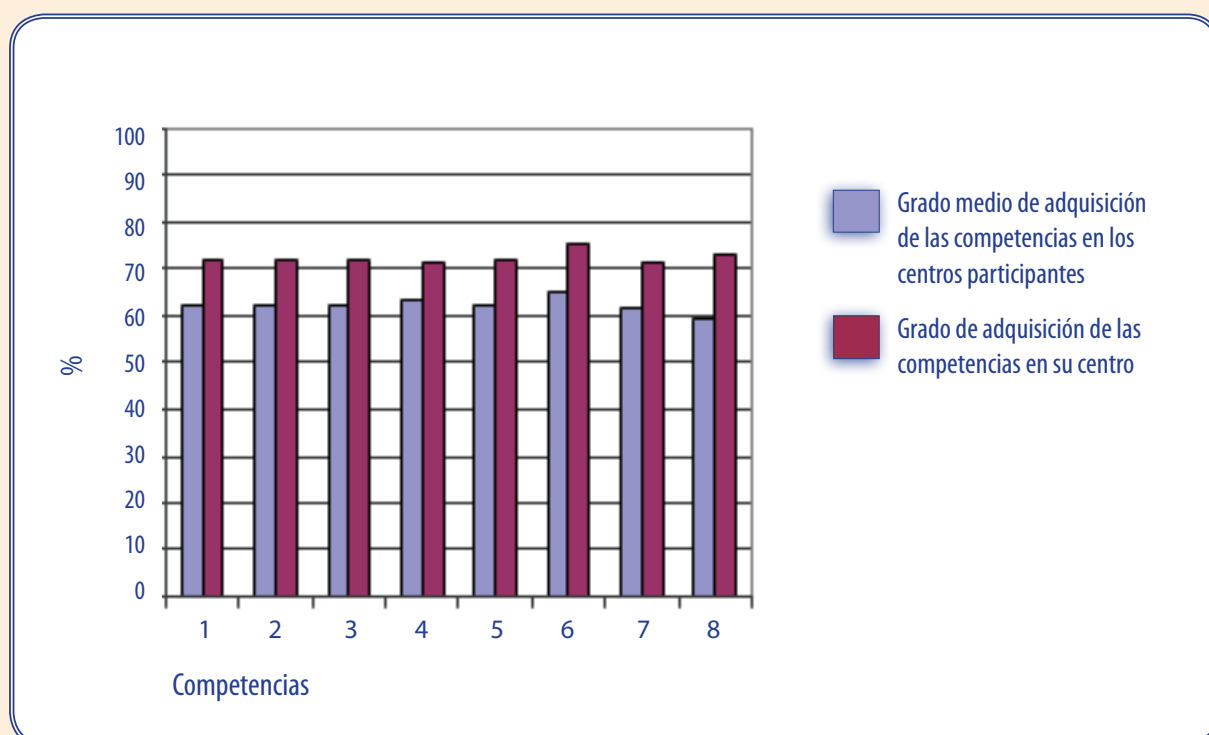


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

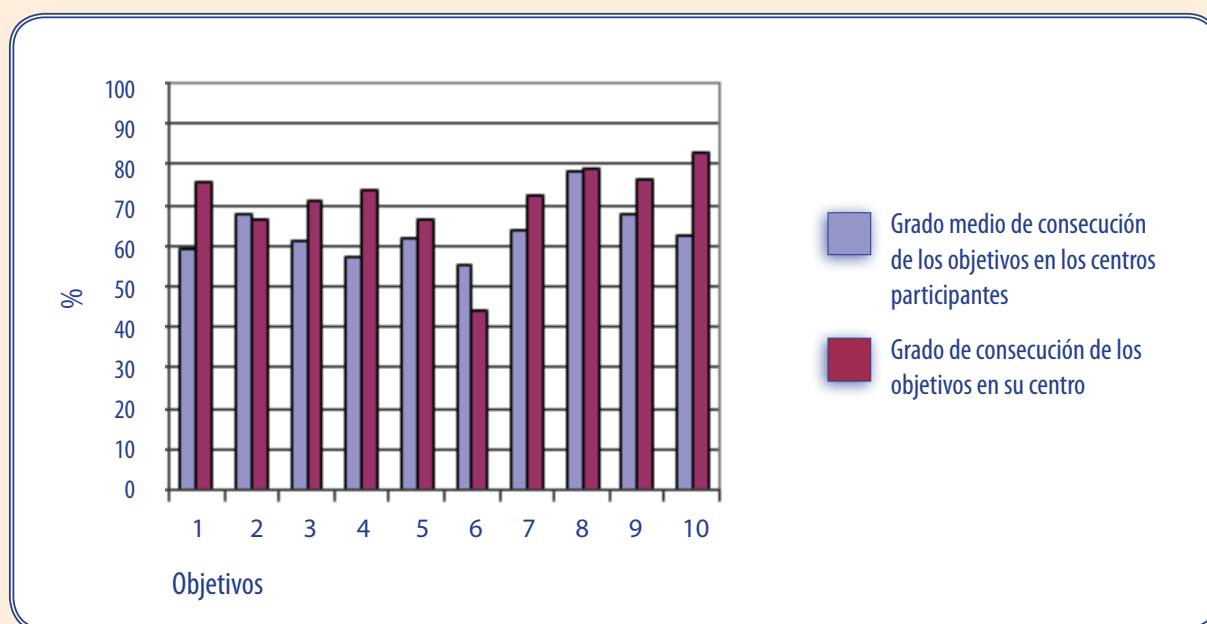


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

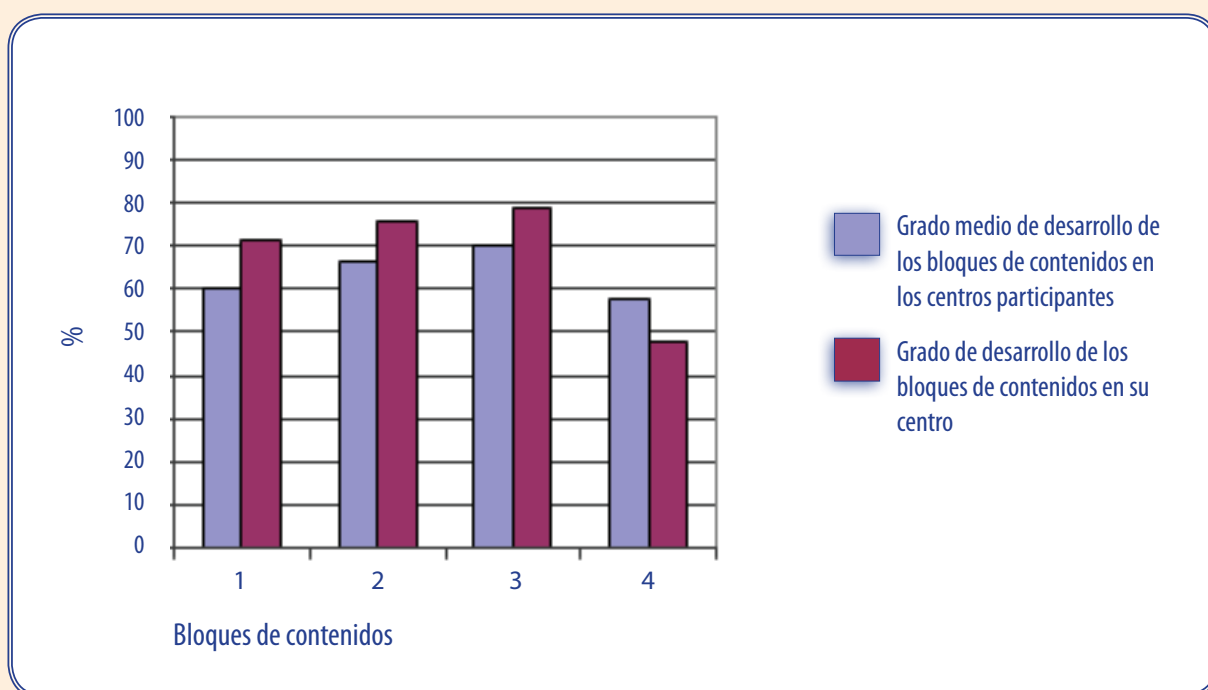


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

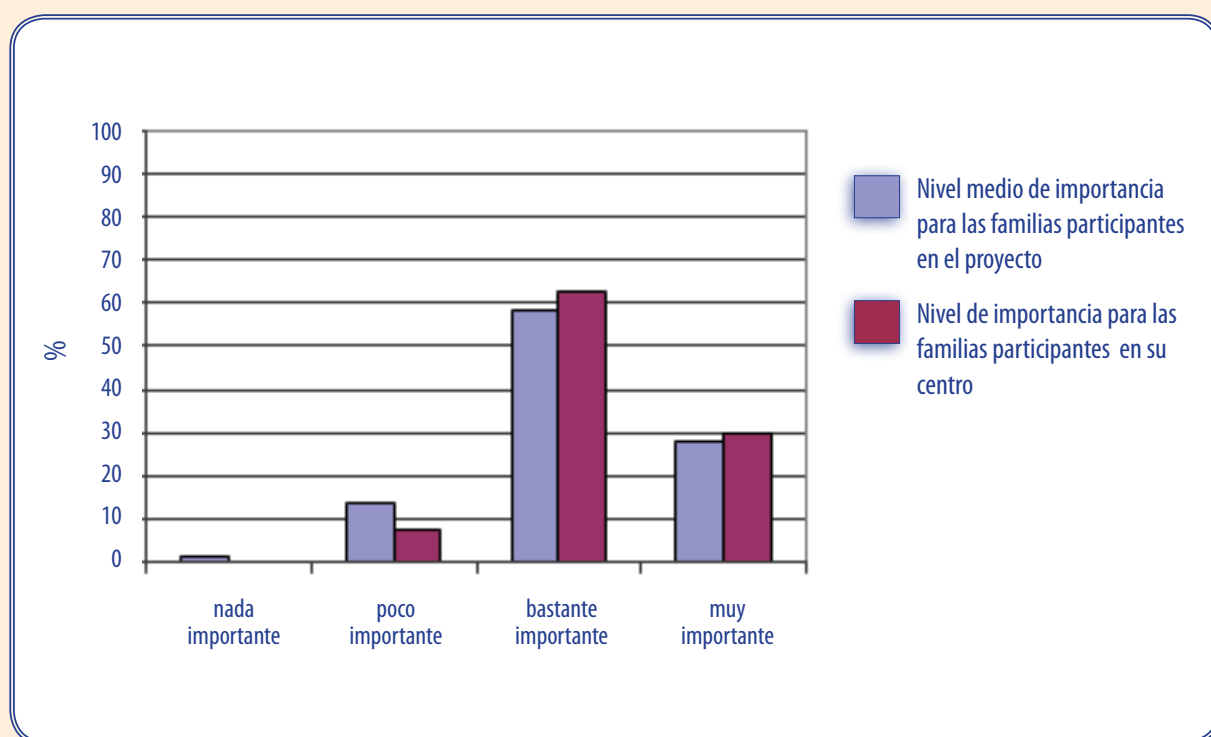


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

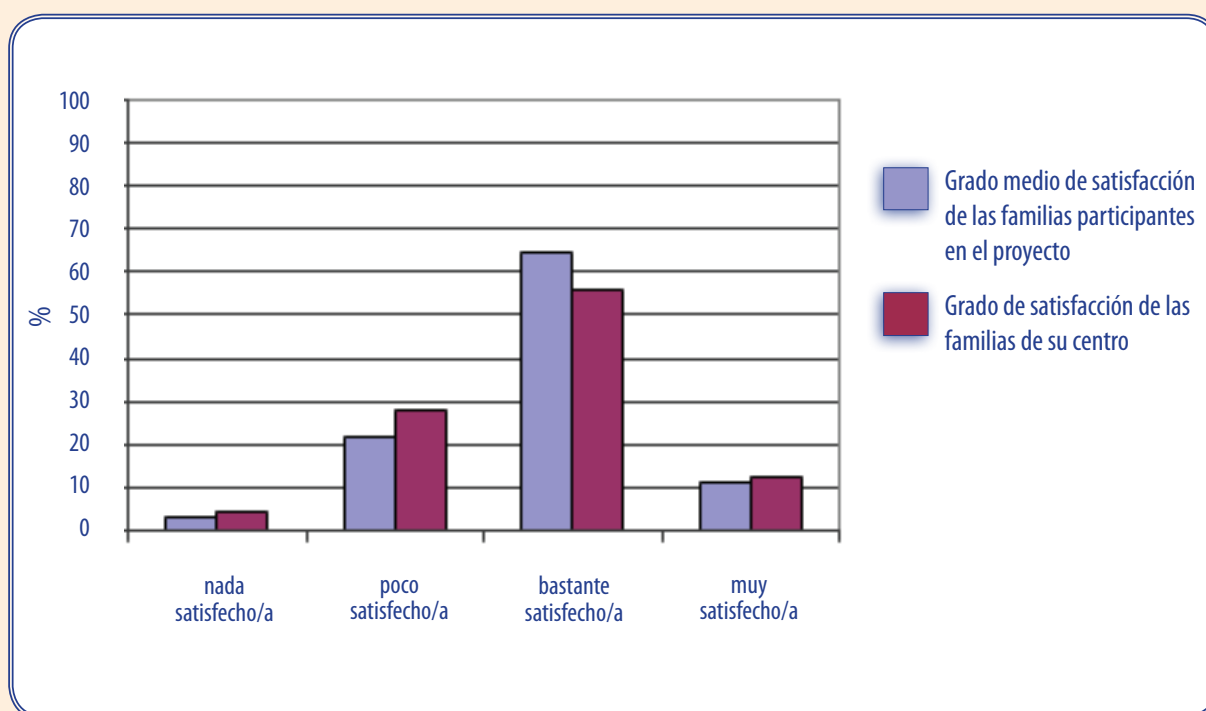


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

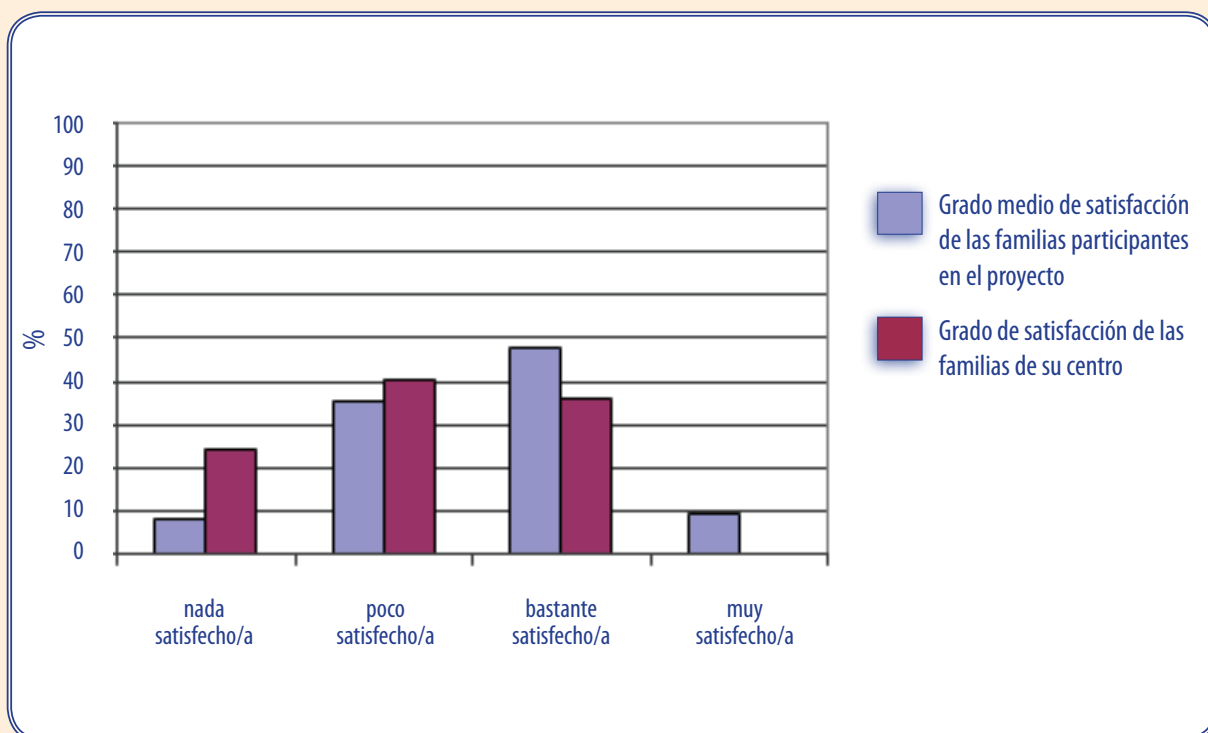


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

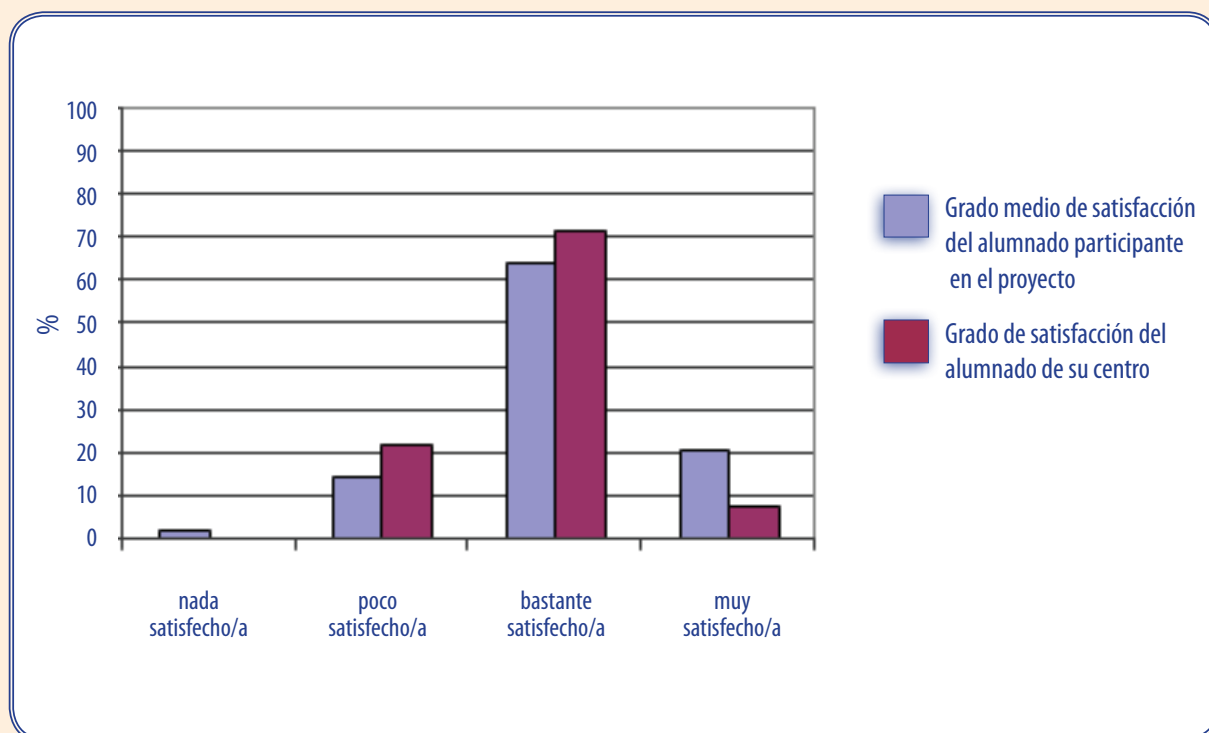


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

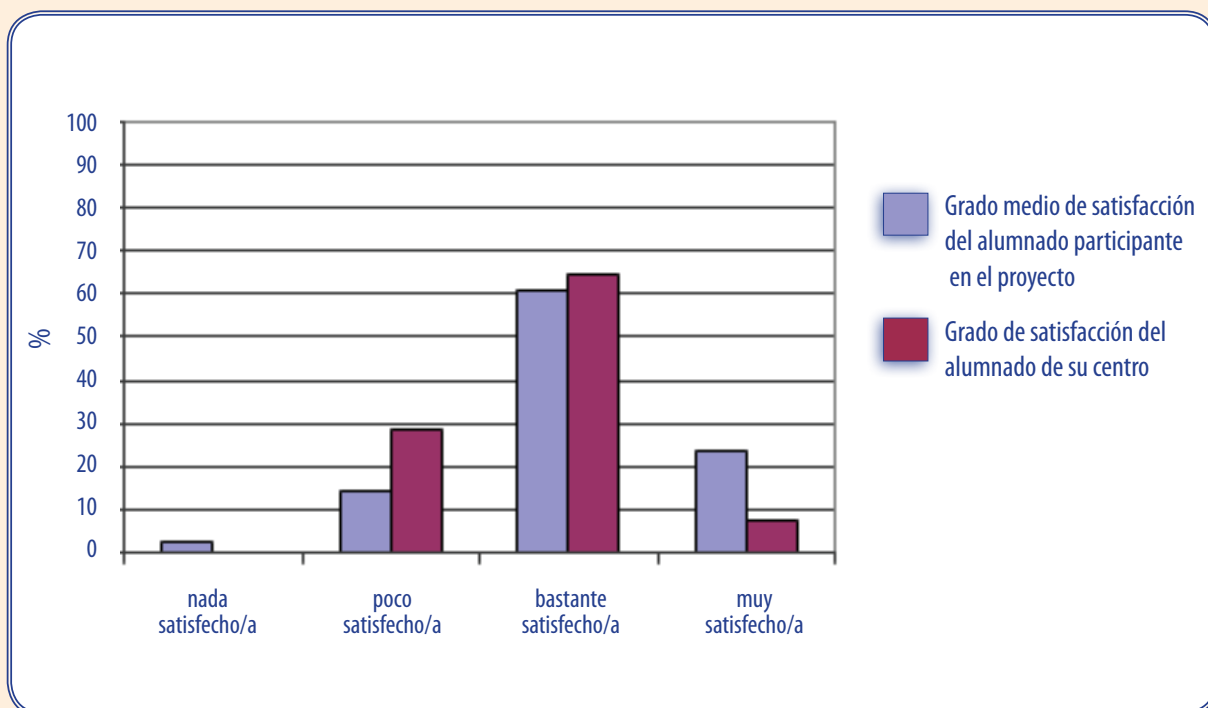


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

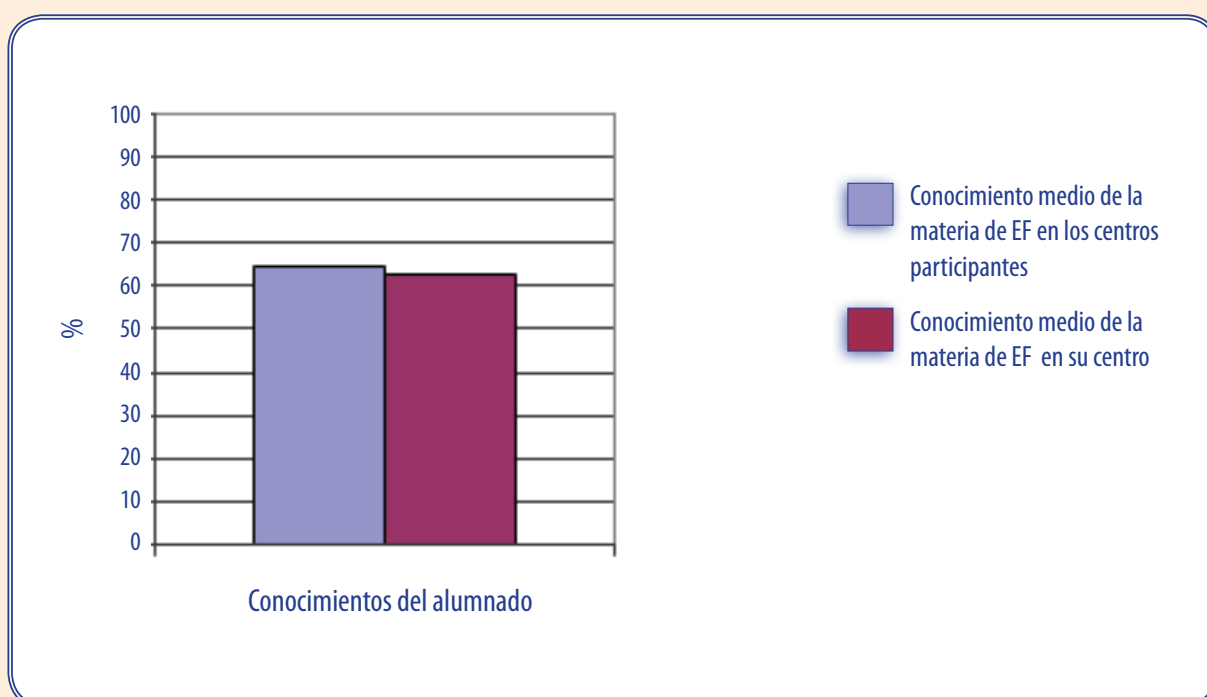


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=35.37$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

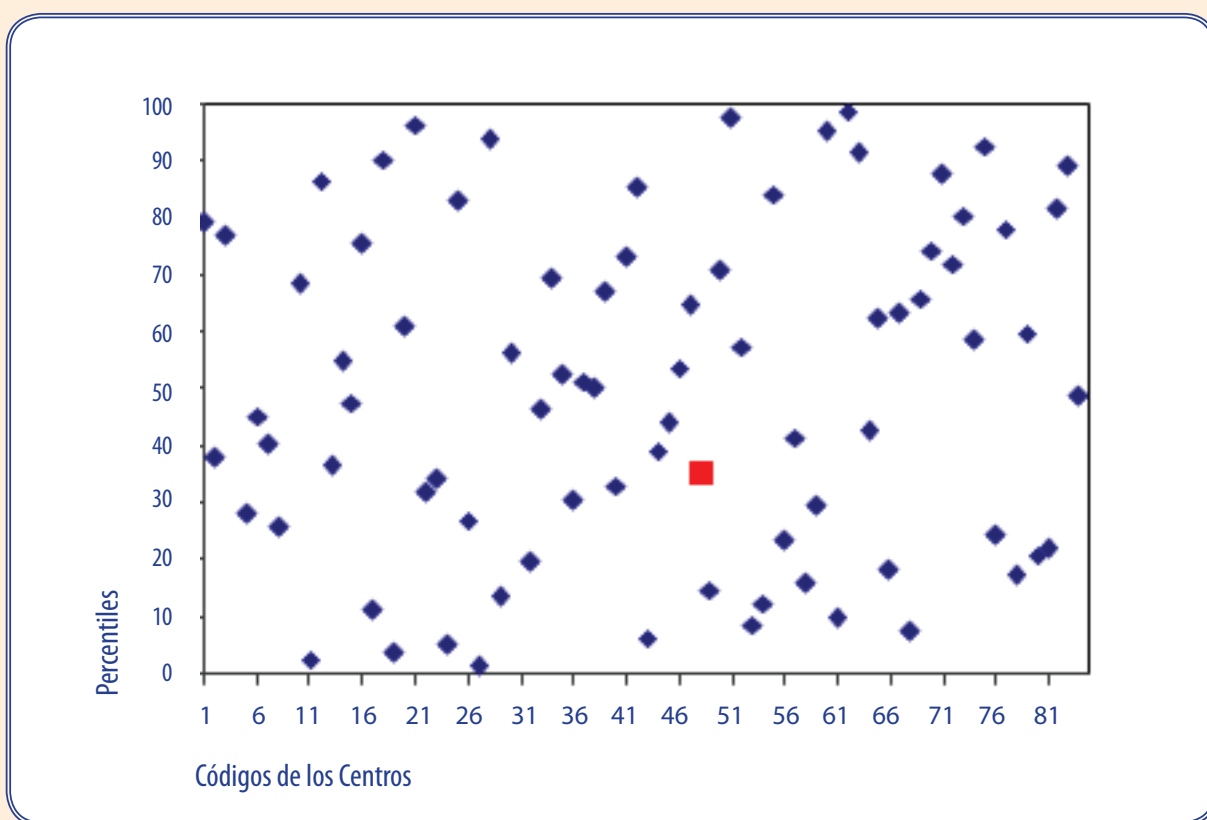


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

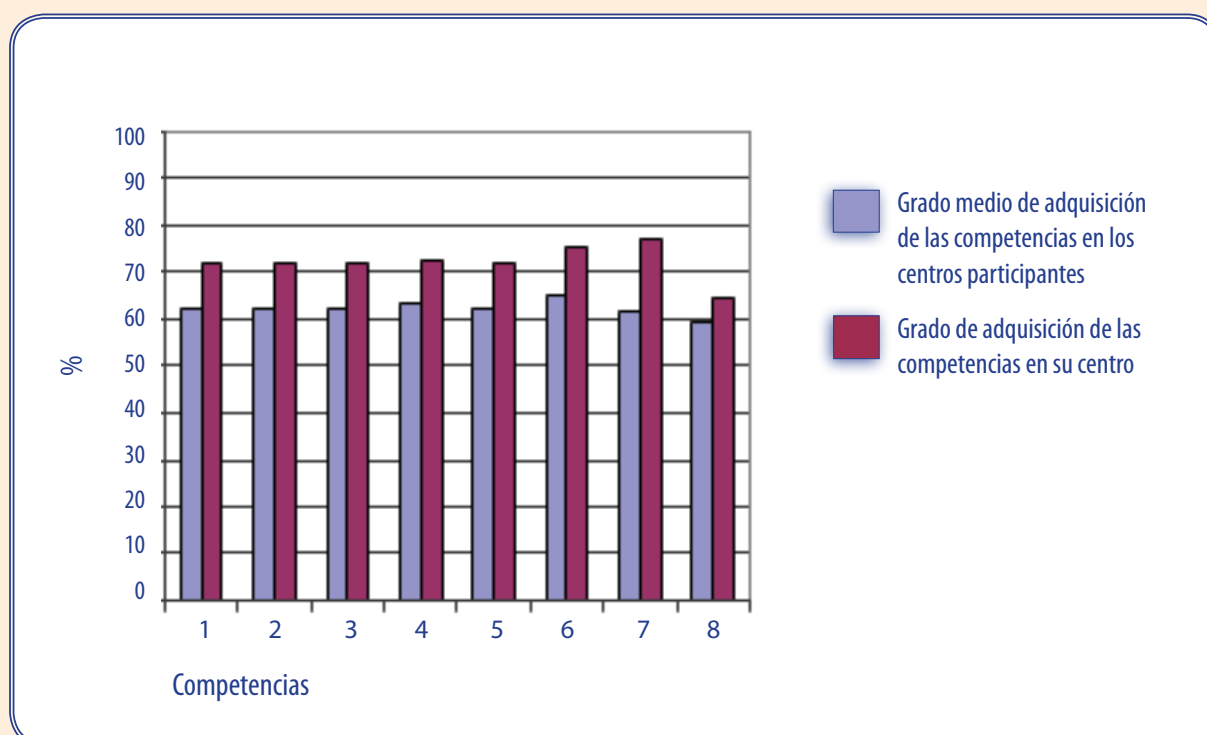


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

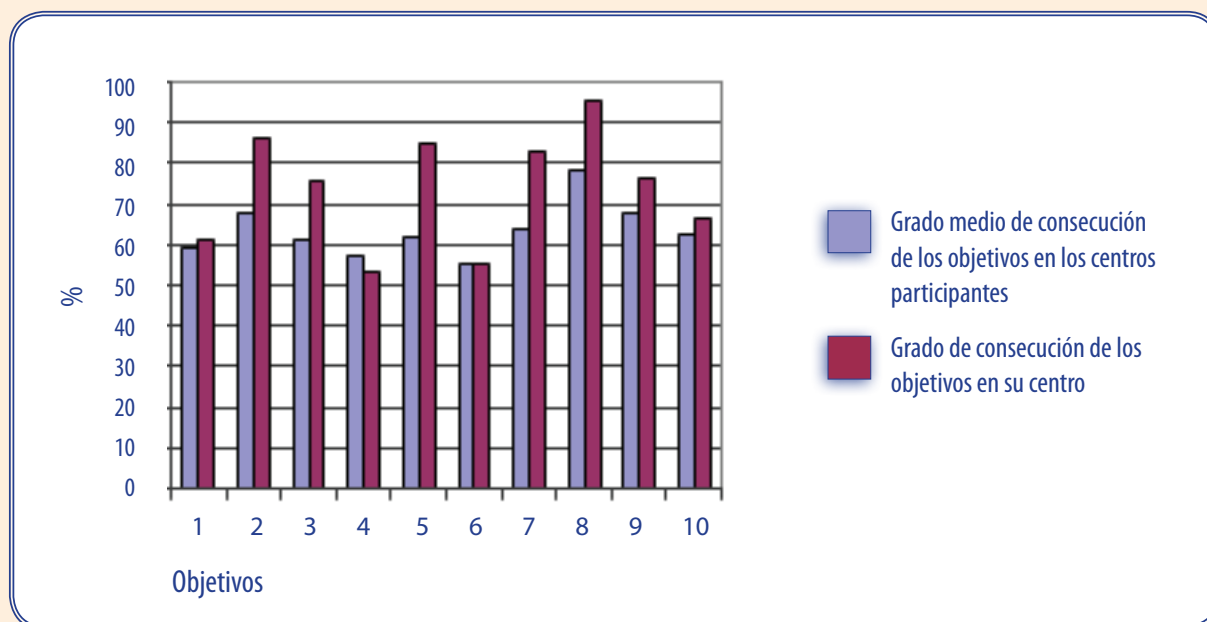


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

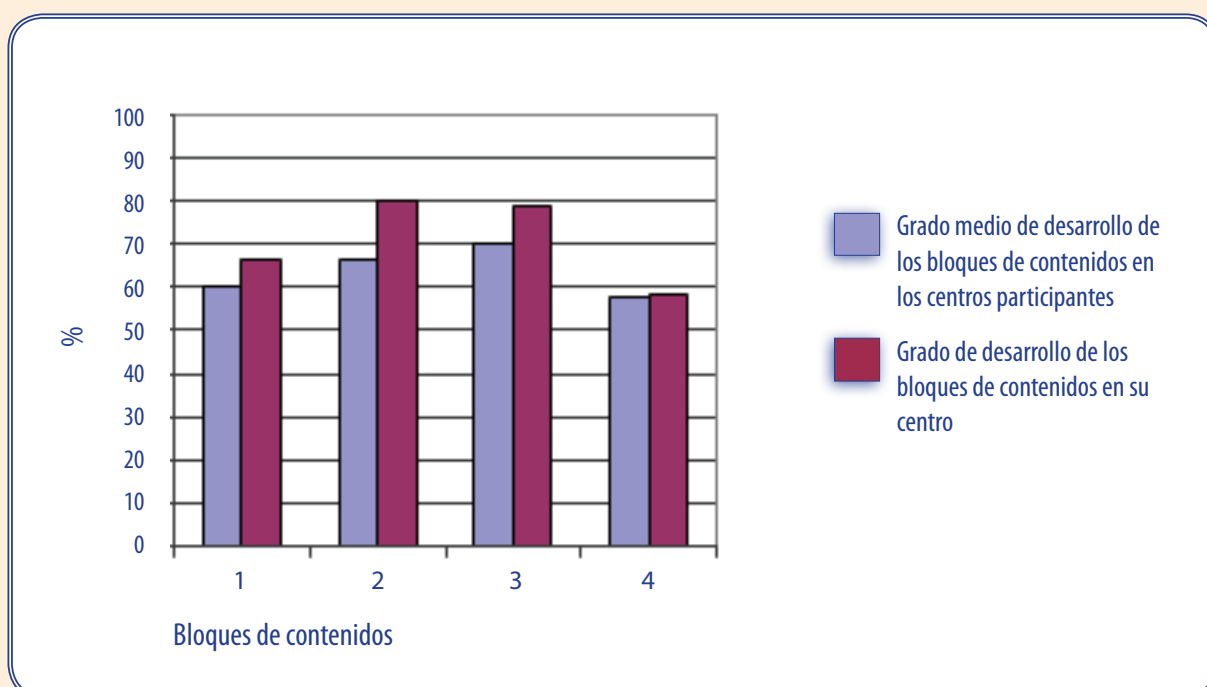


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

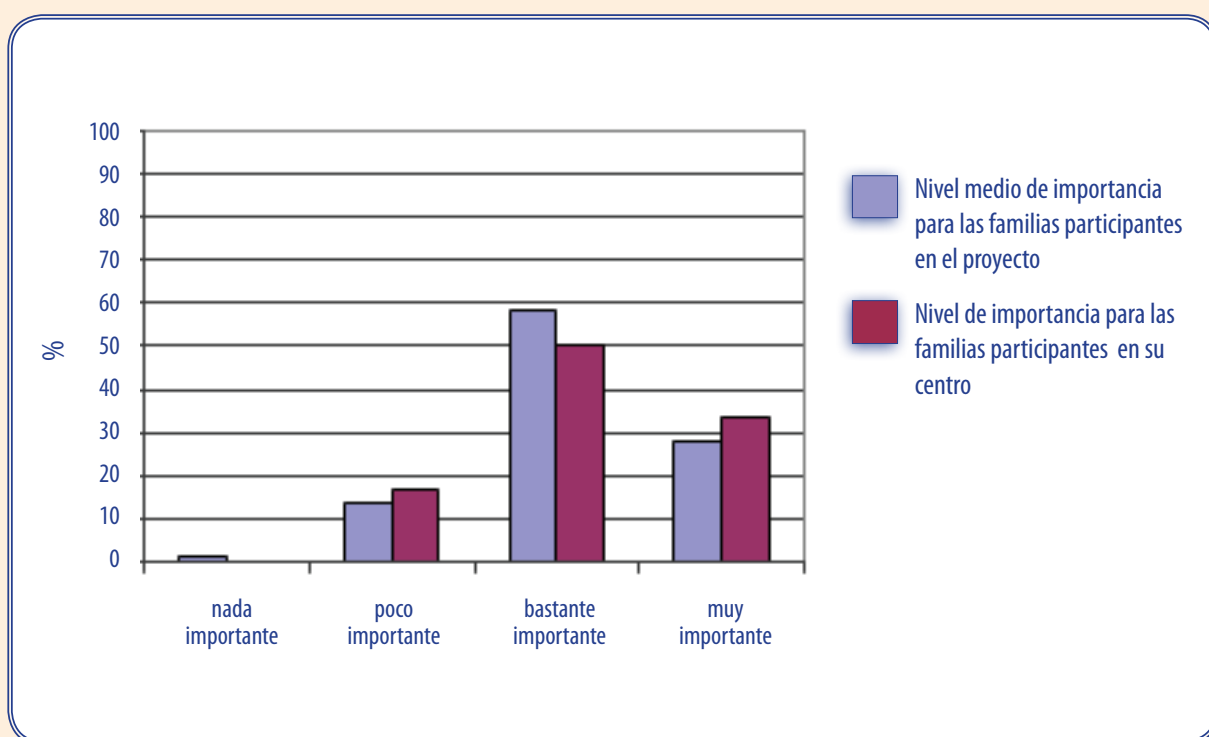


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

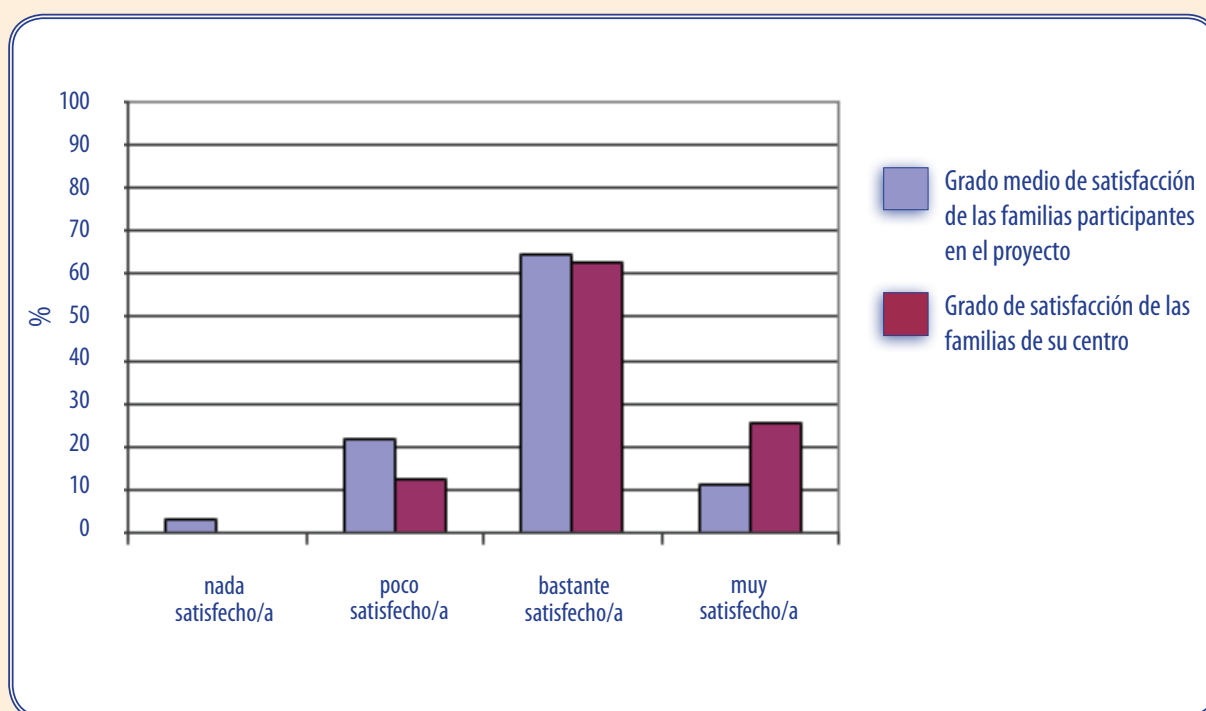


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

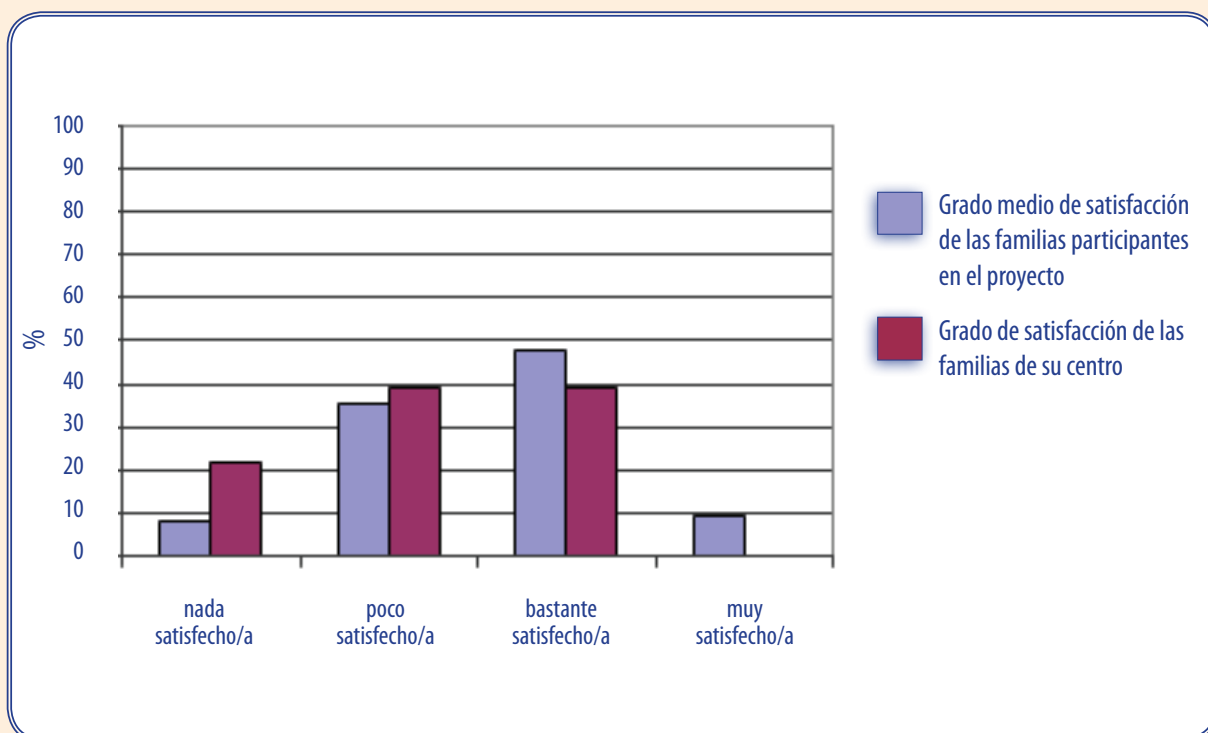


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

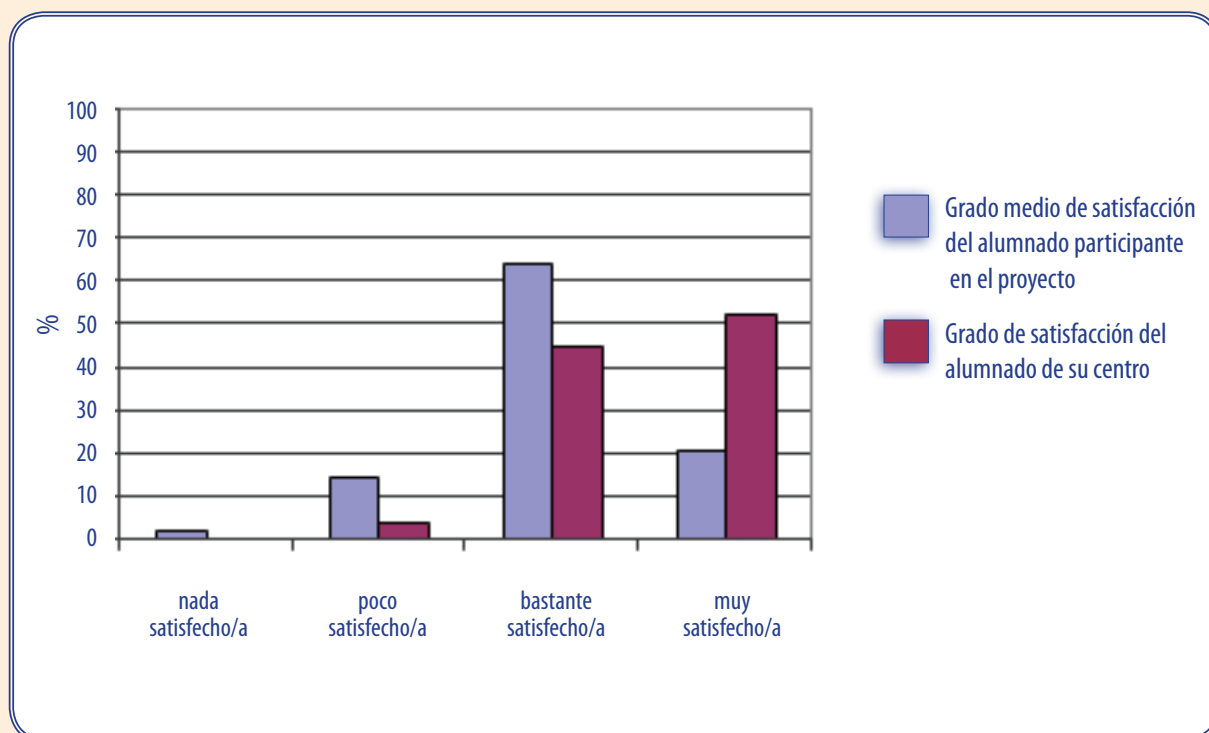


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

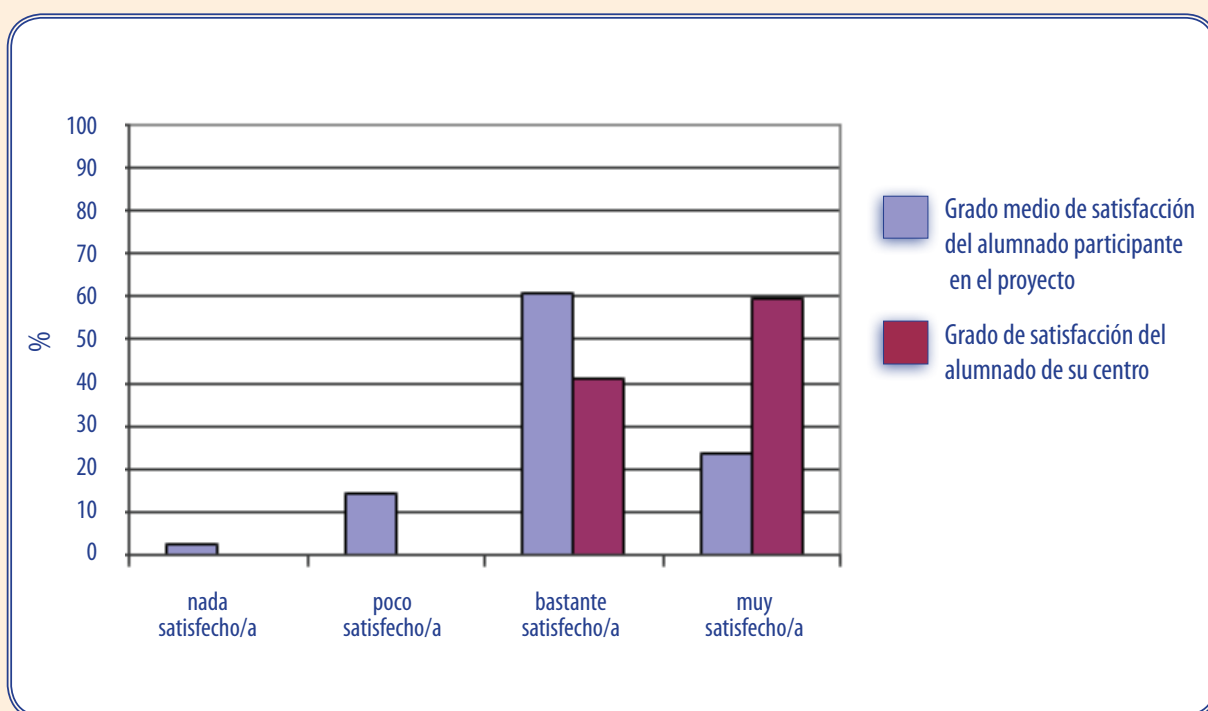


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

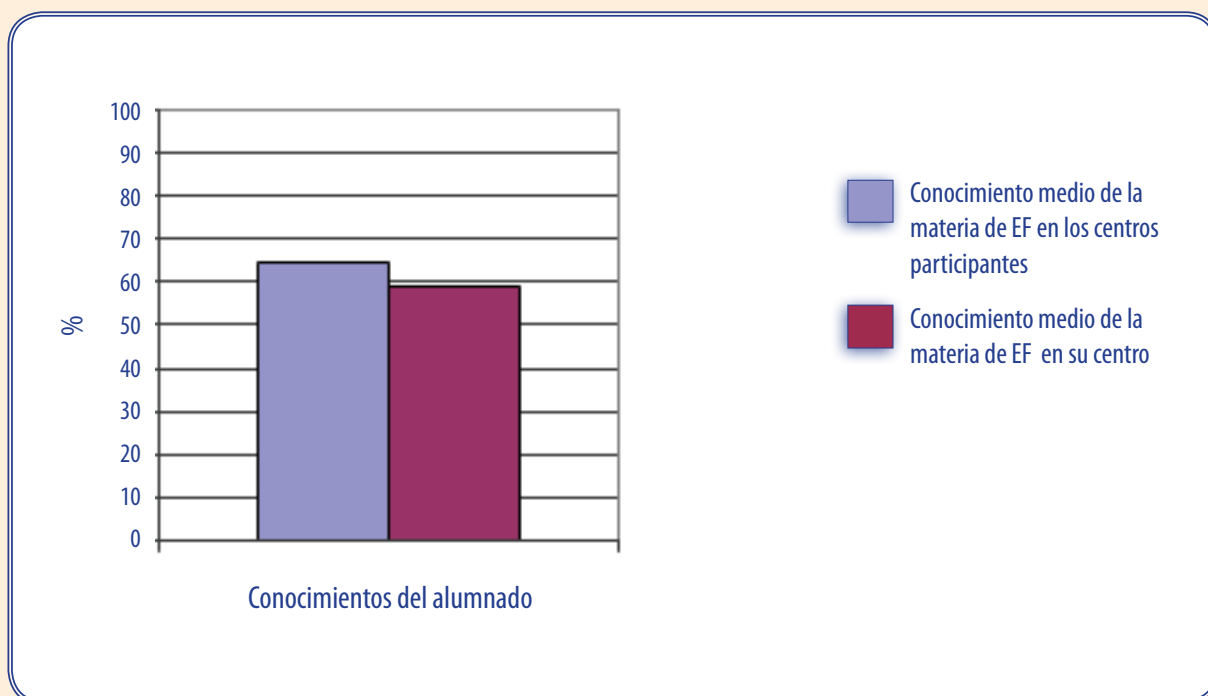


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 49



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=14.63$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

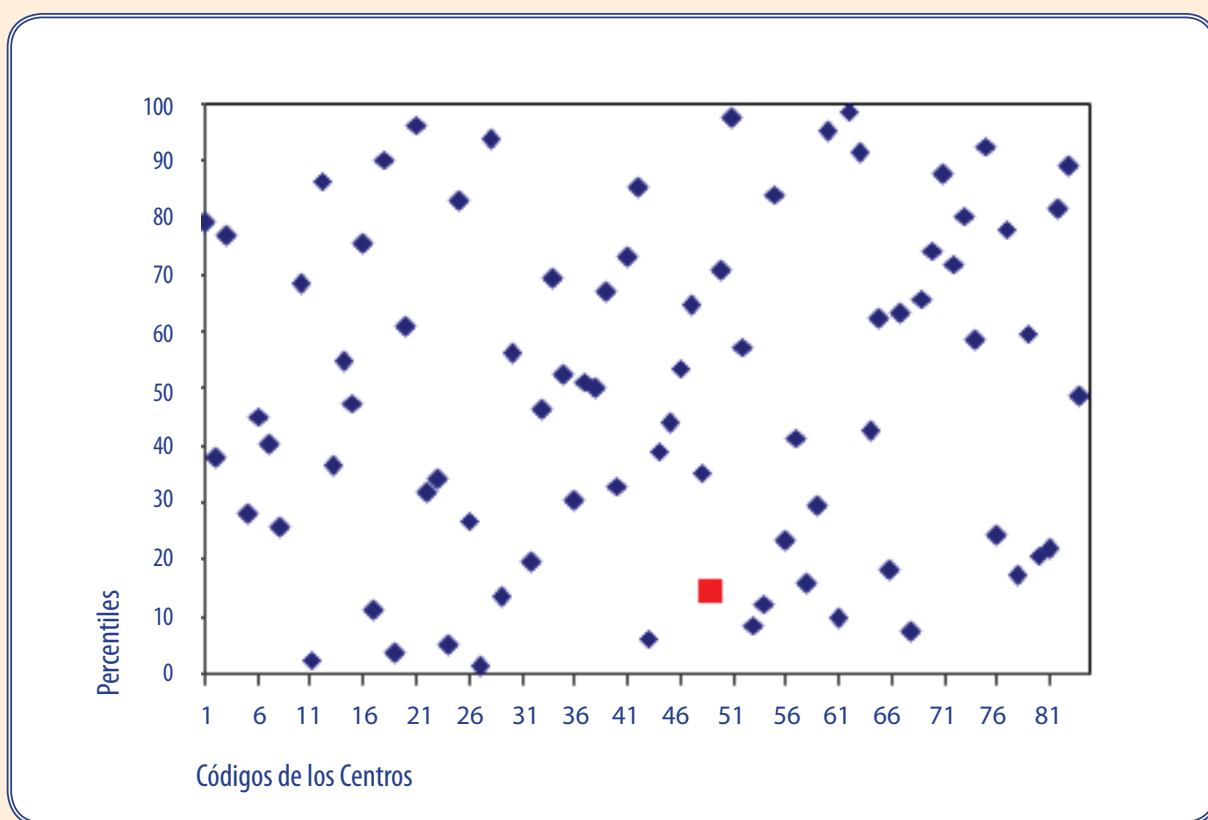


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

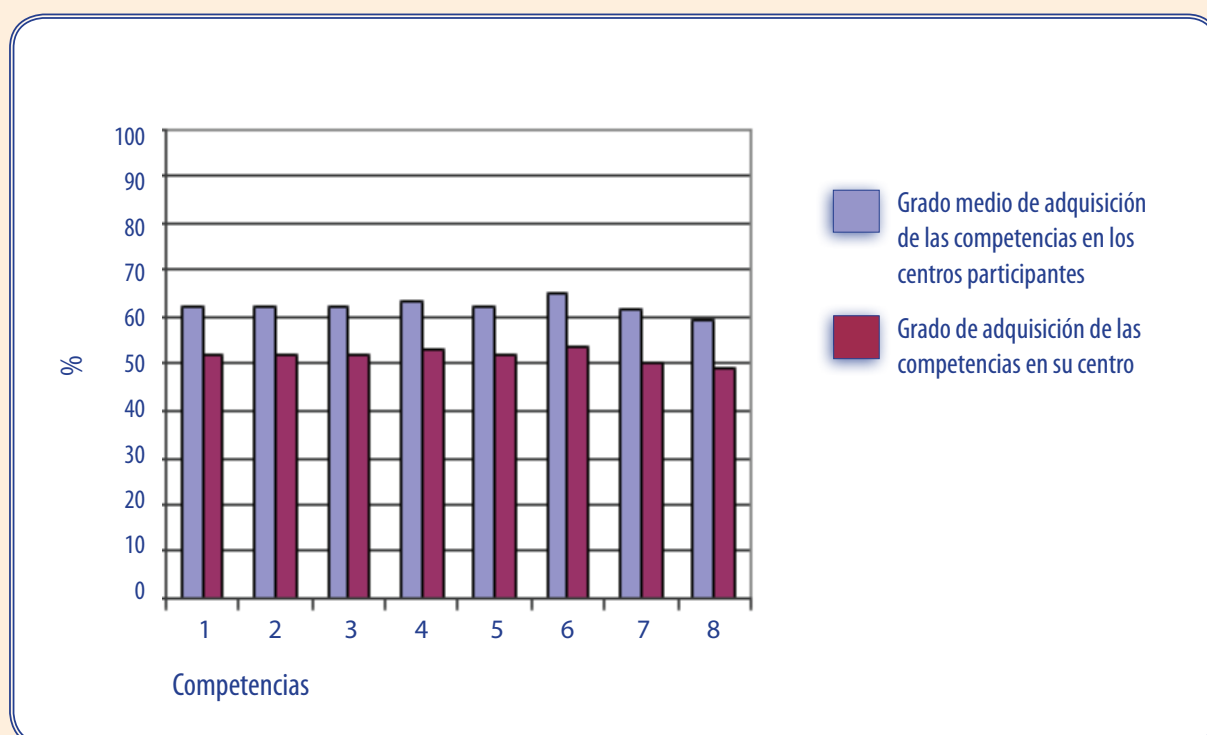


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

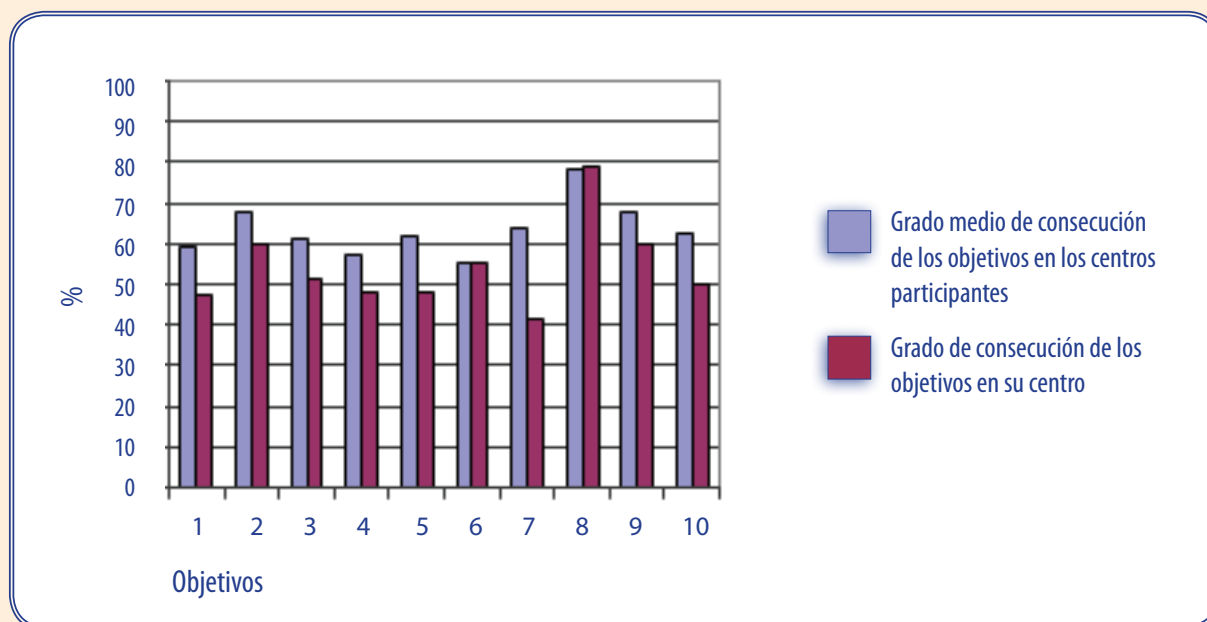


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

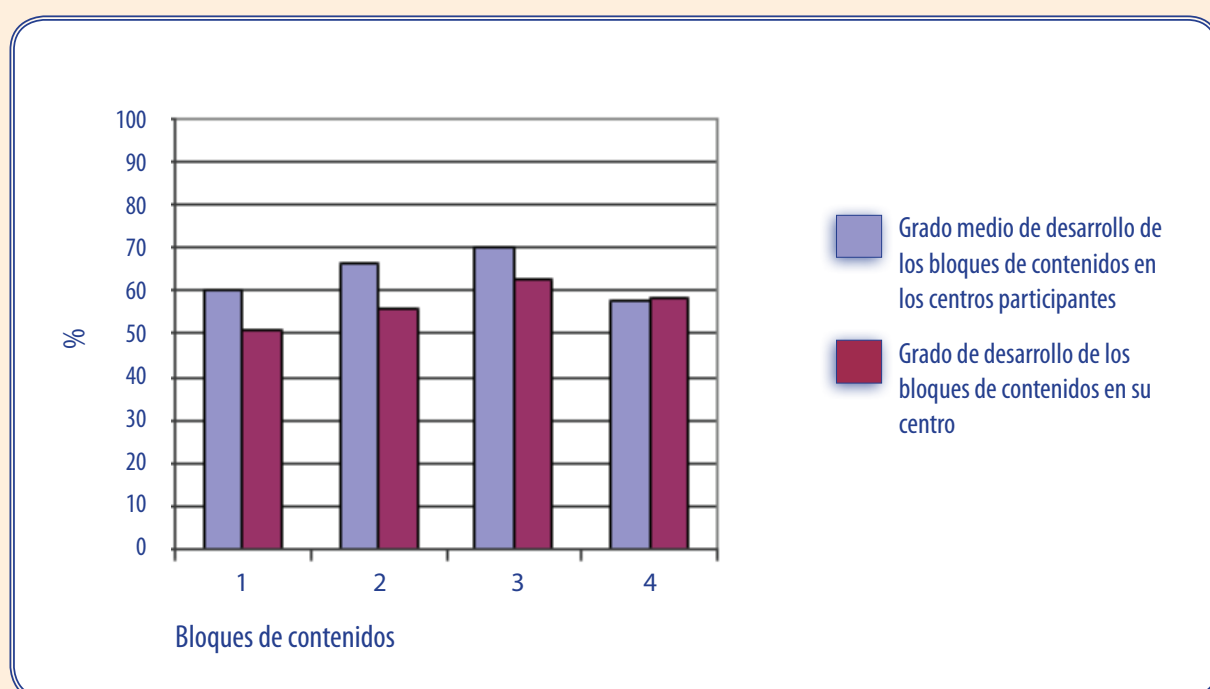


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

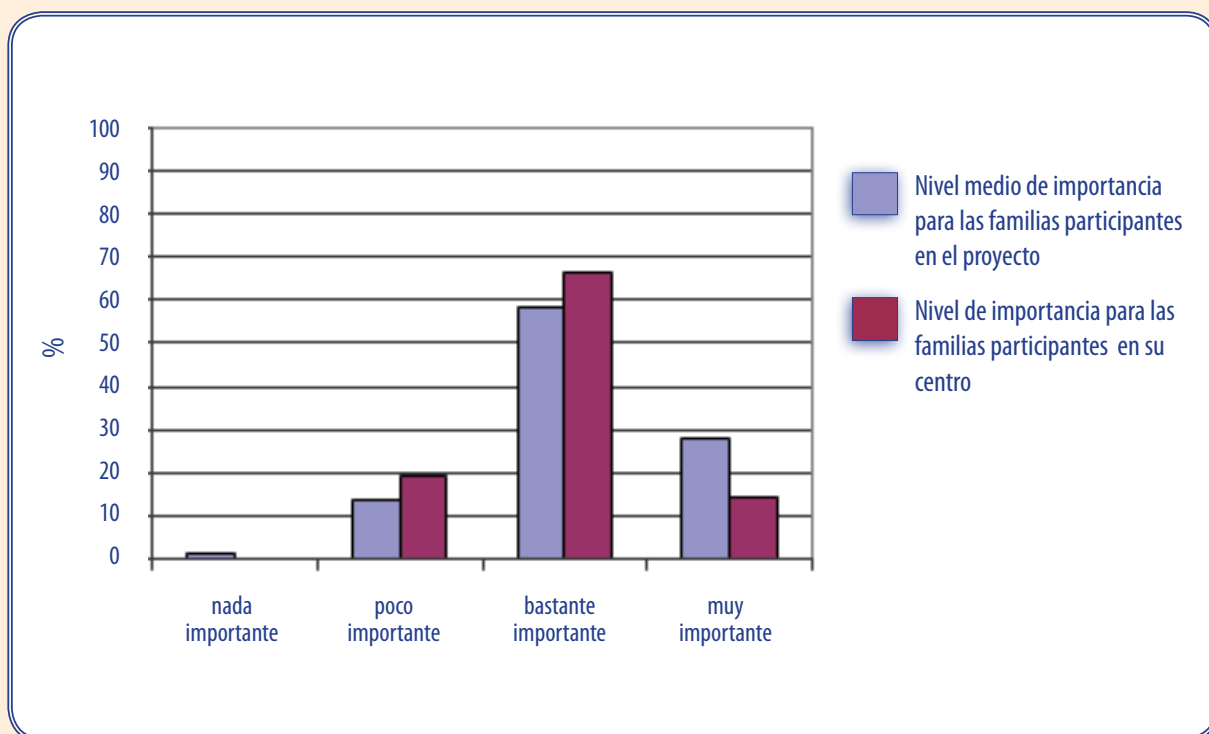


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

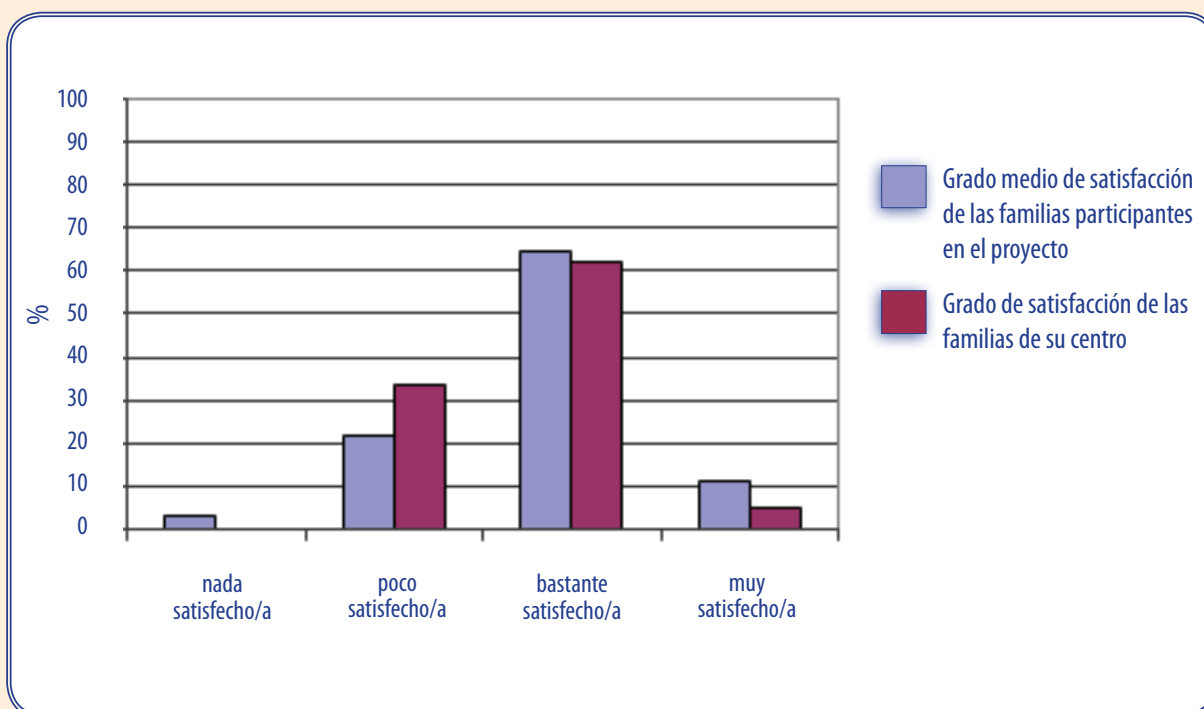


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

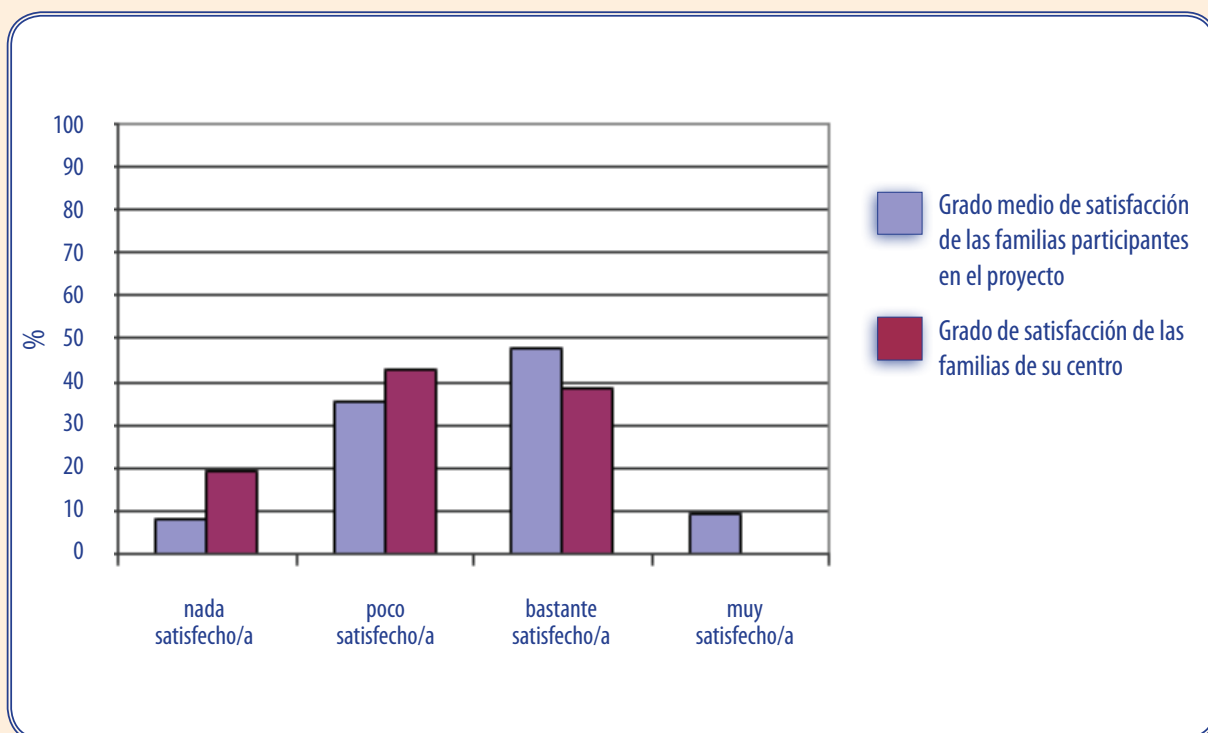


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

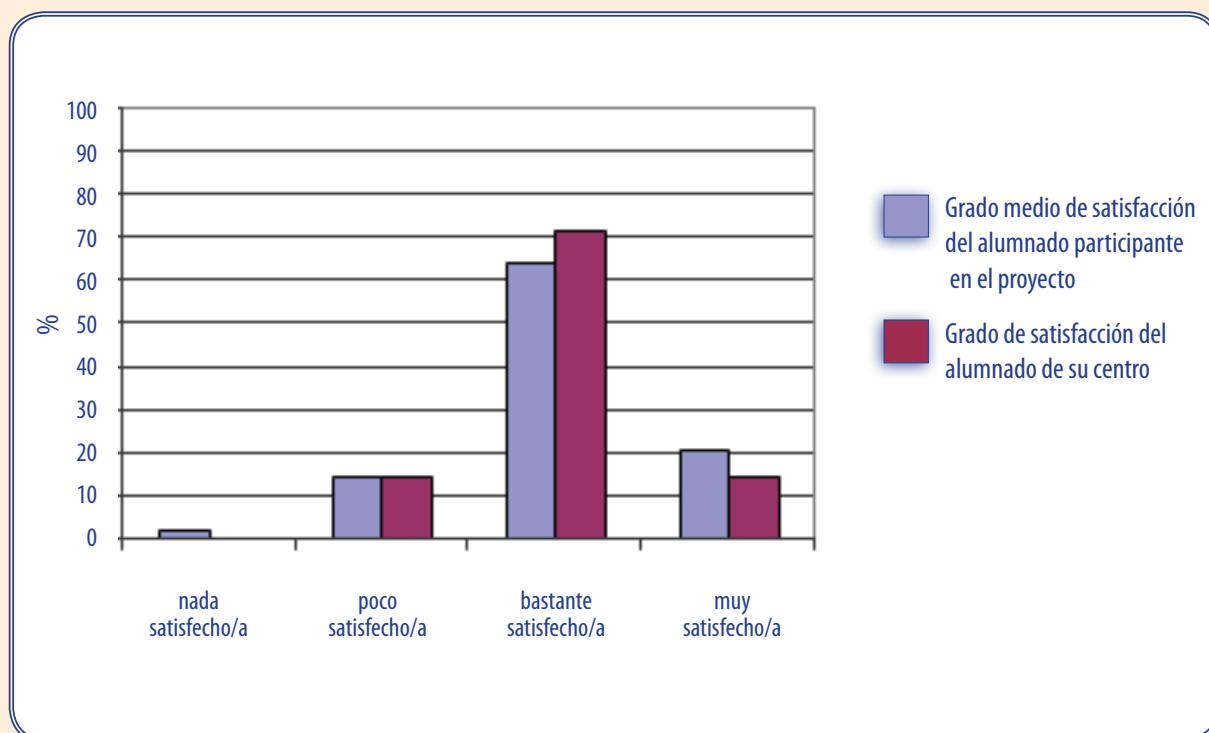


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

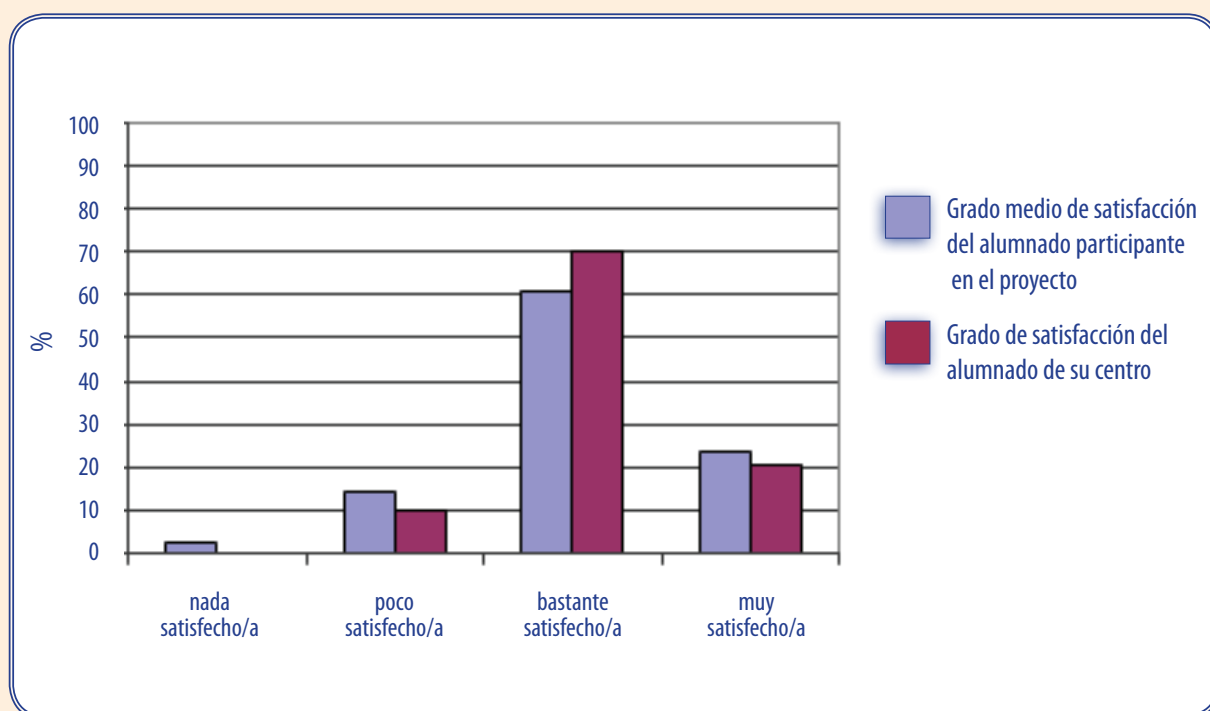


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

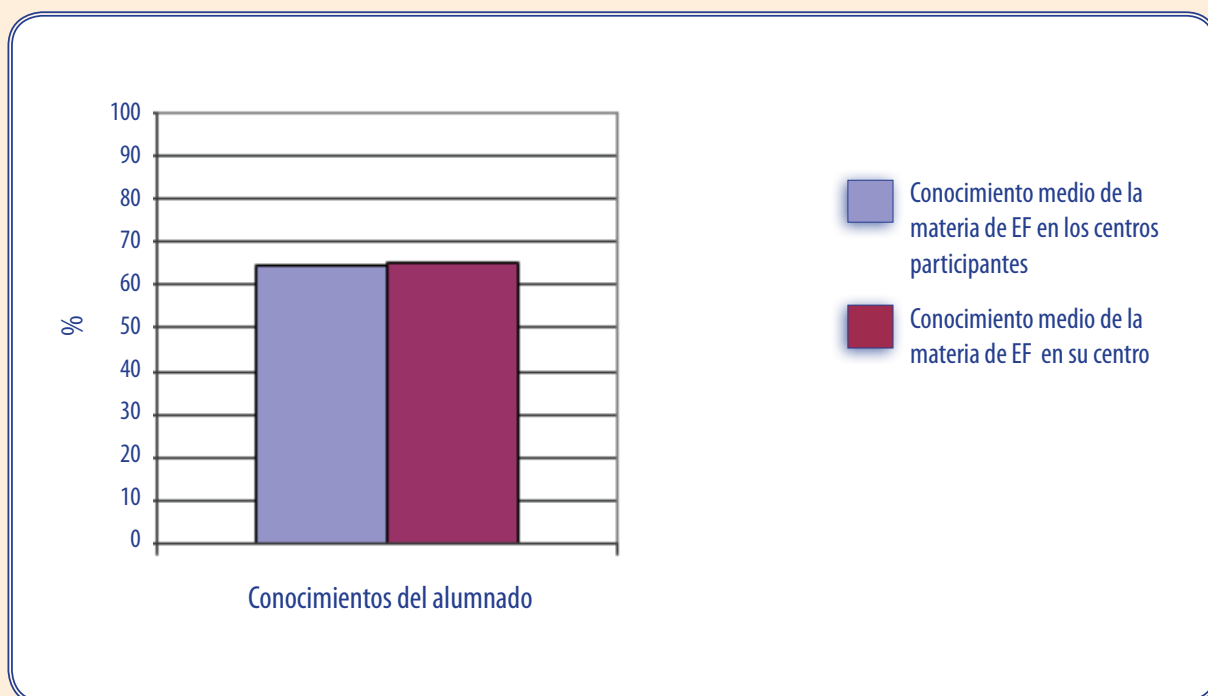


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

1

Centro 50



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=70.73$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

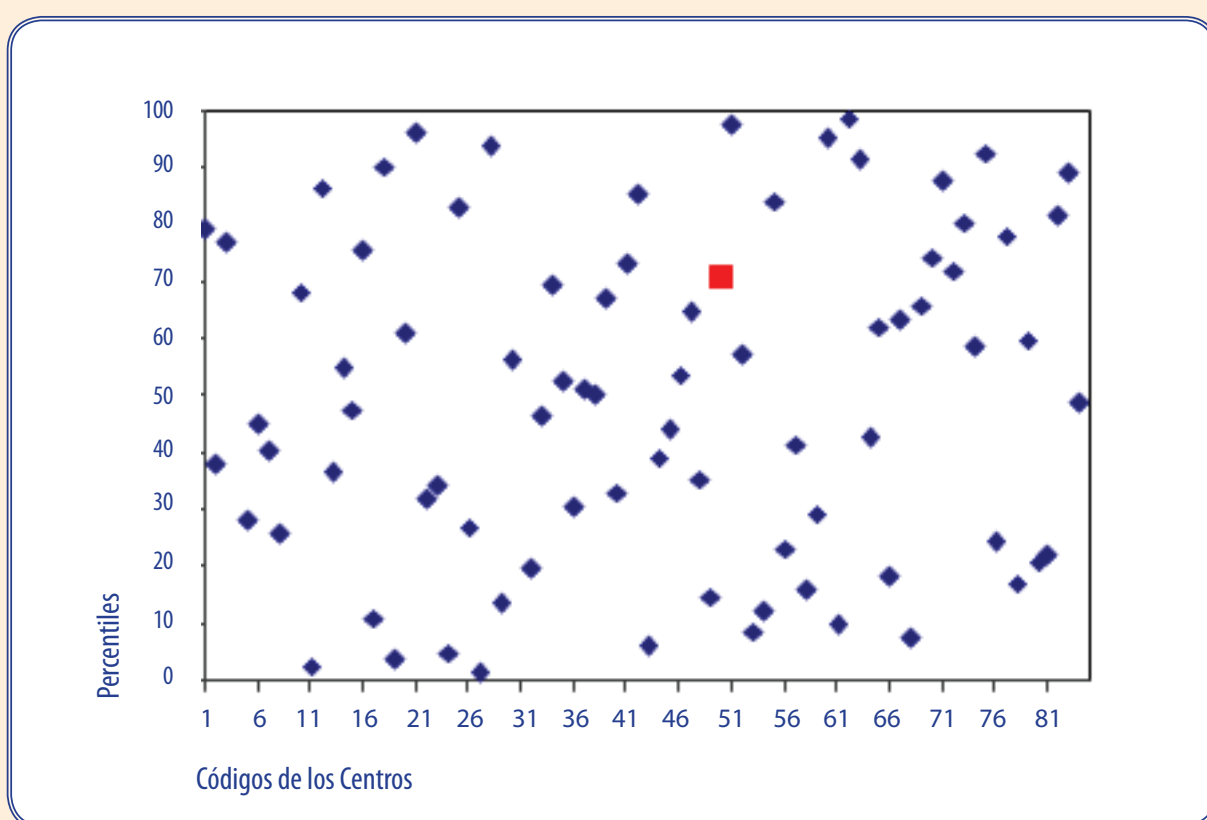


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

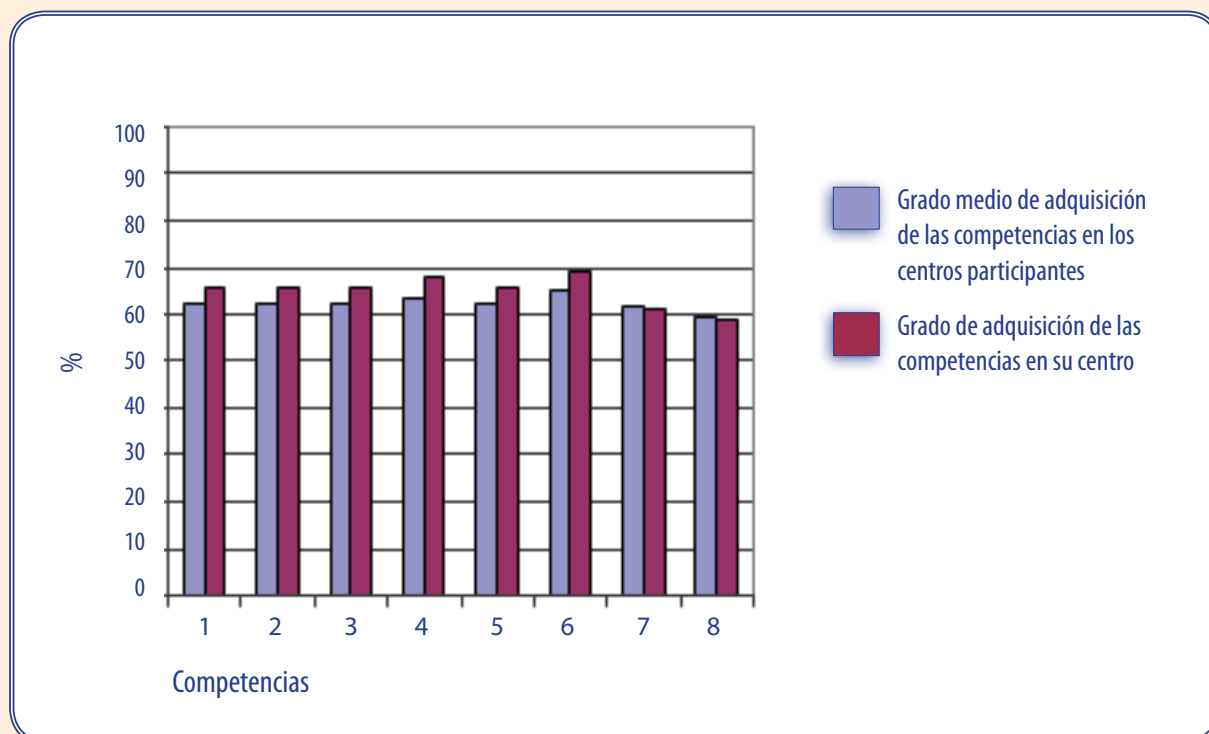


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

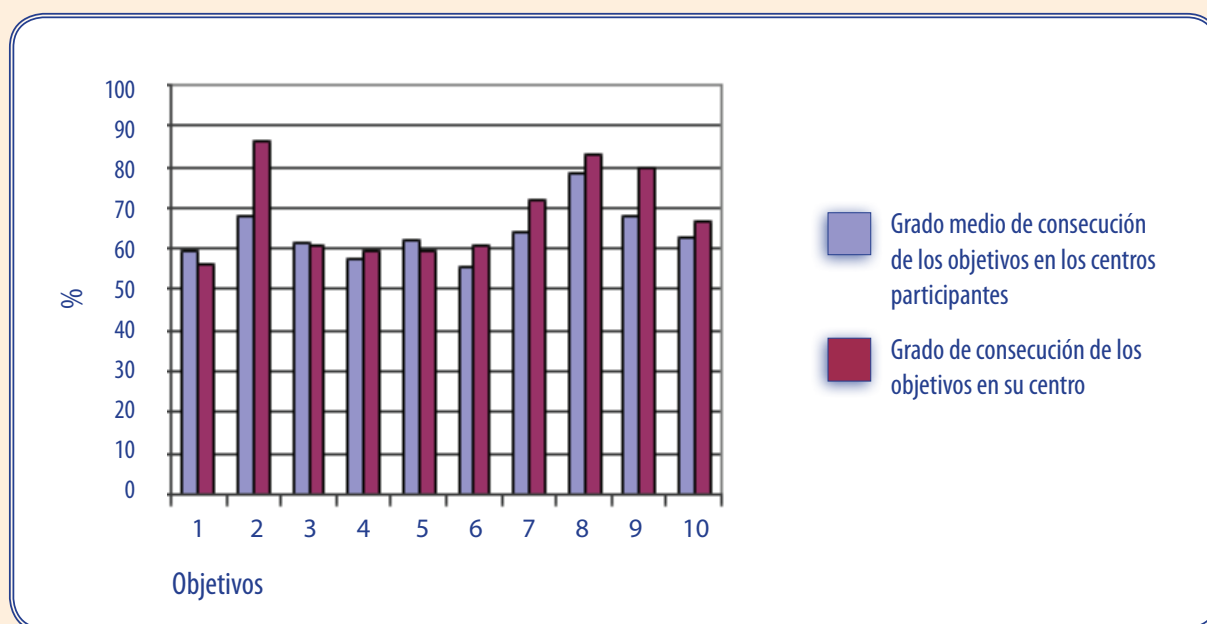


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

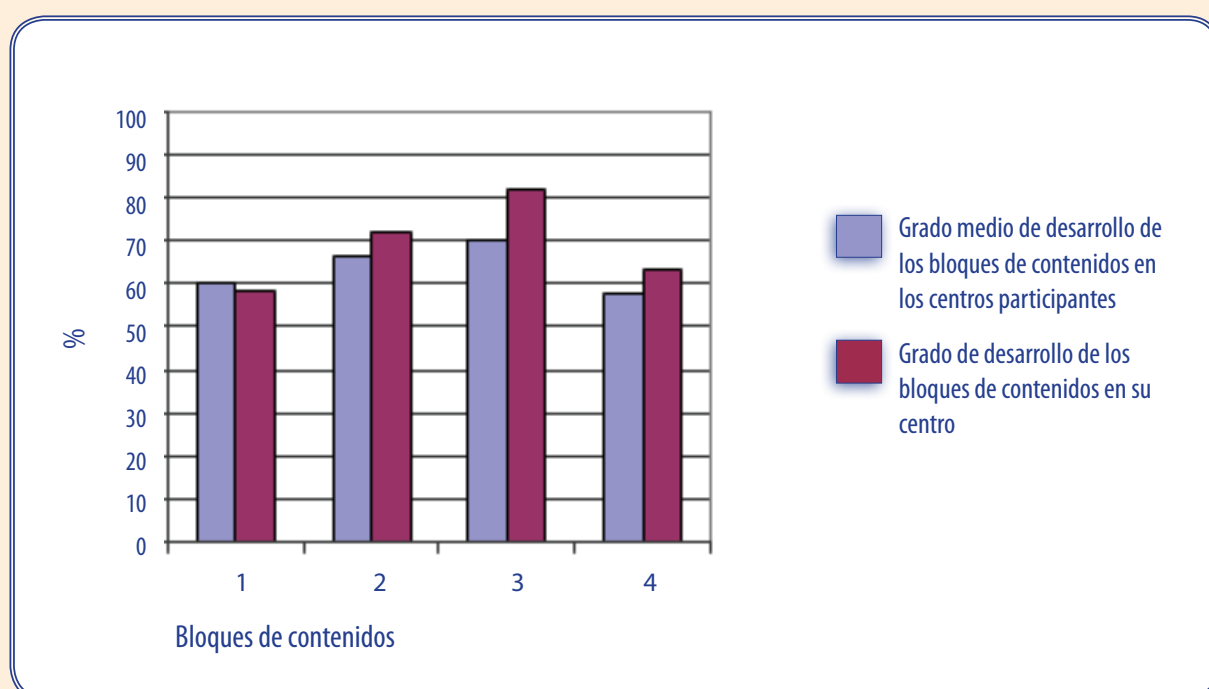


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

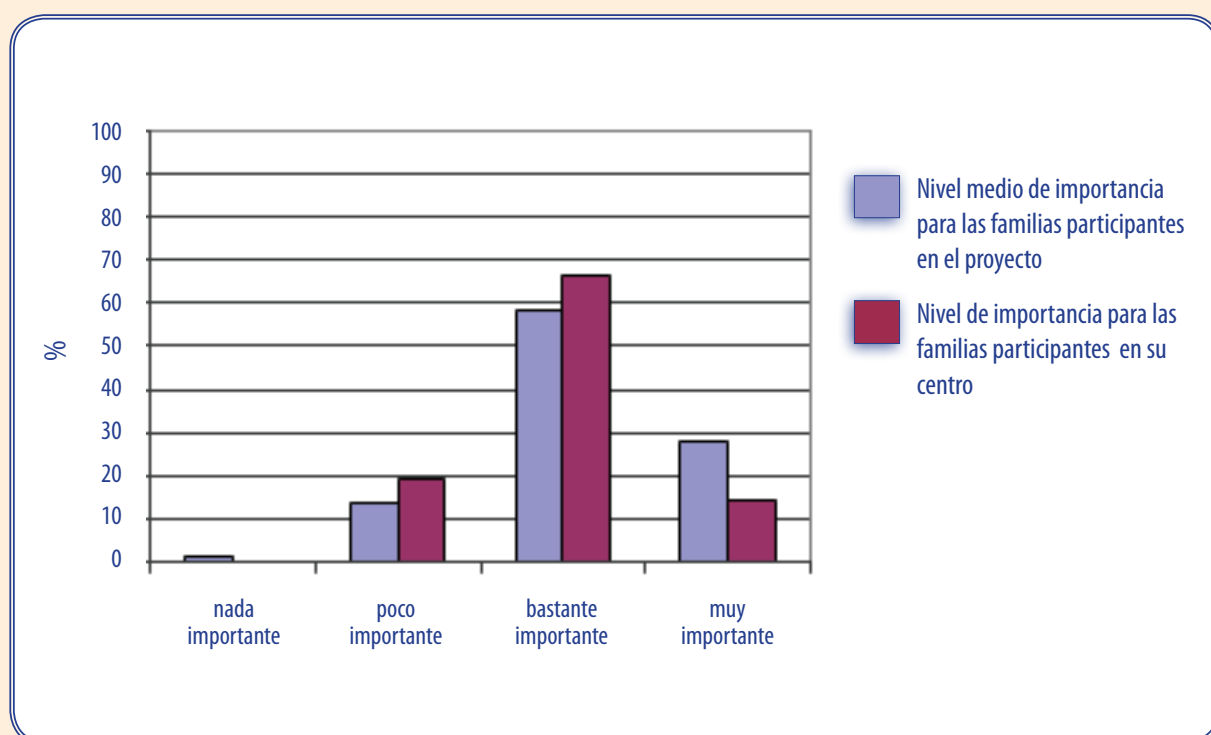


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

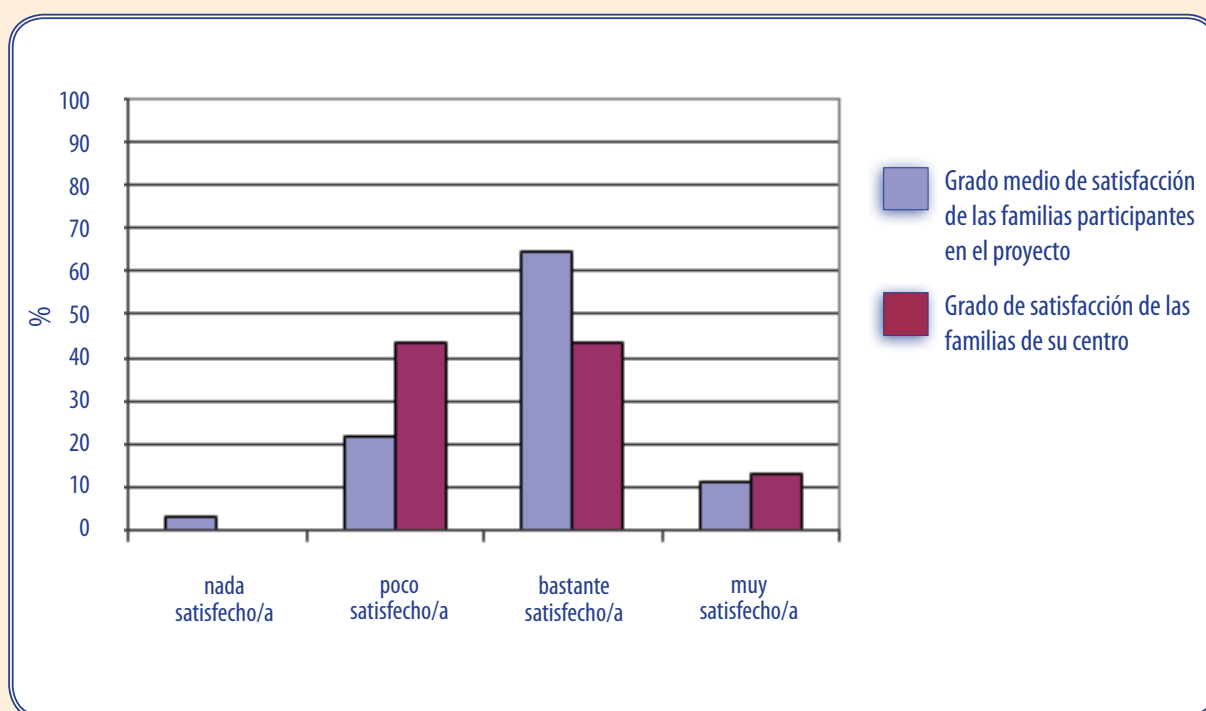


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

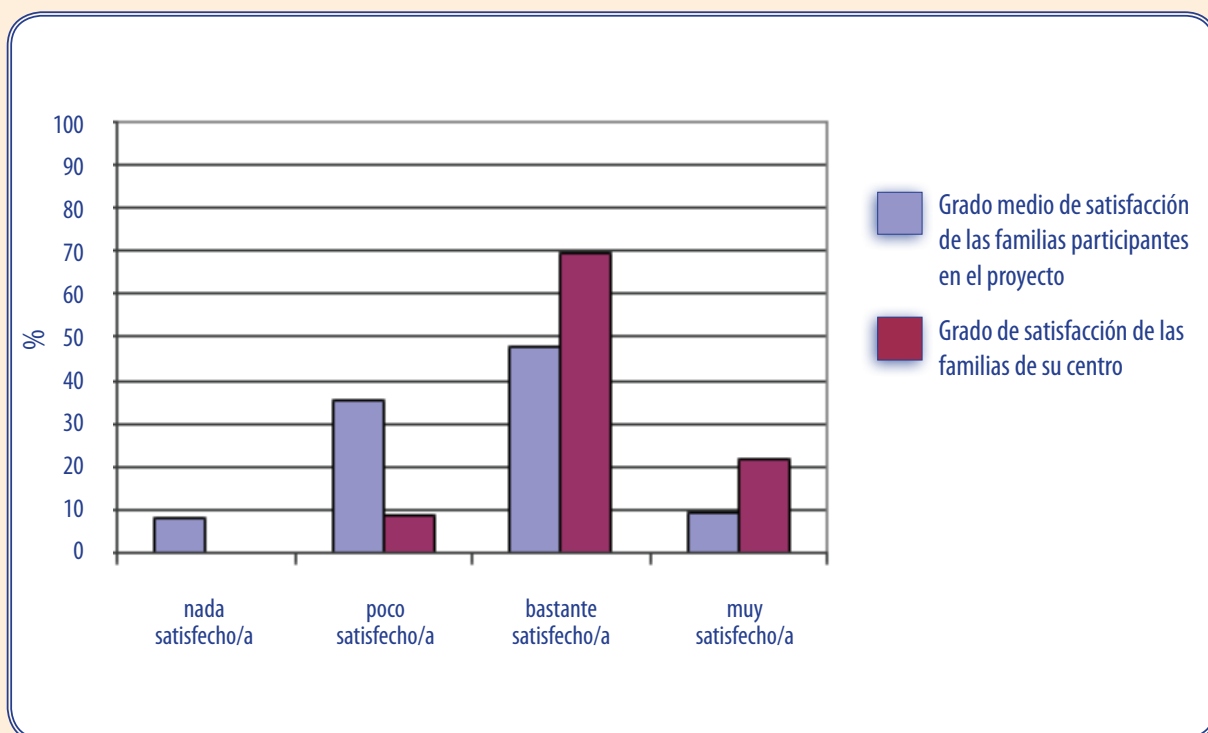


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

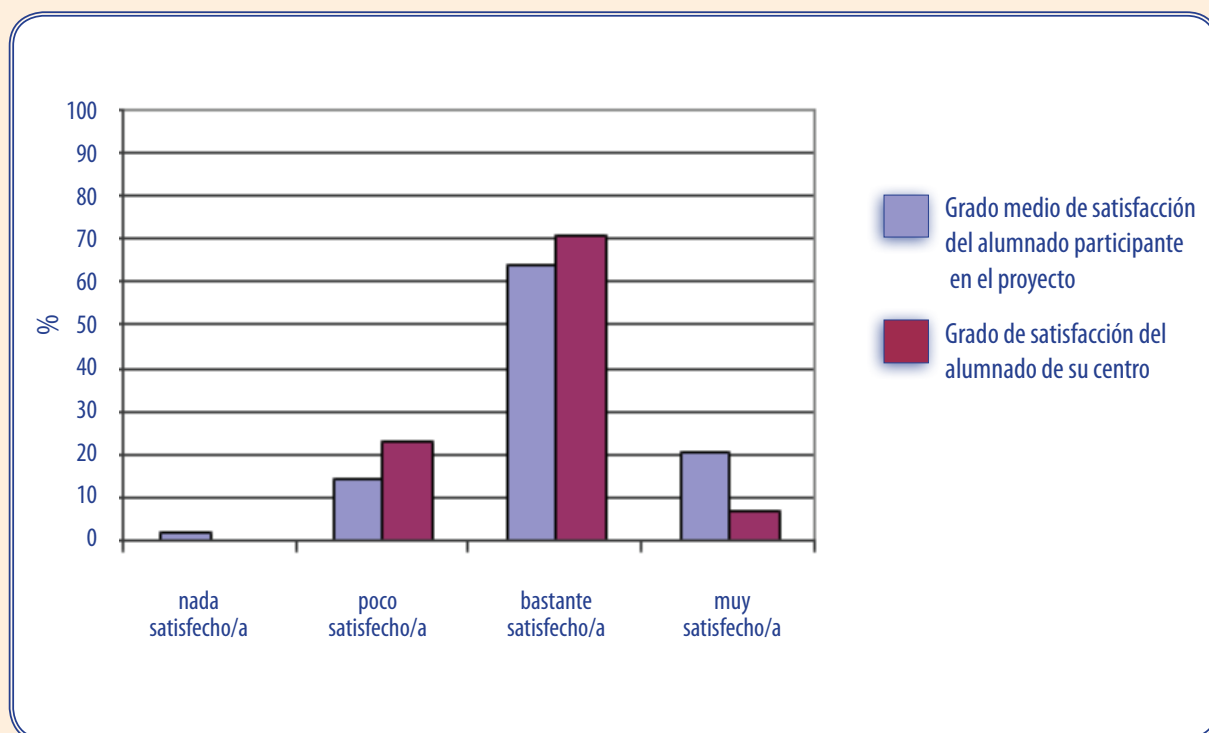


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

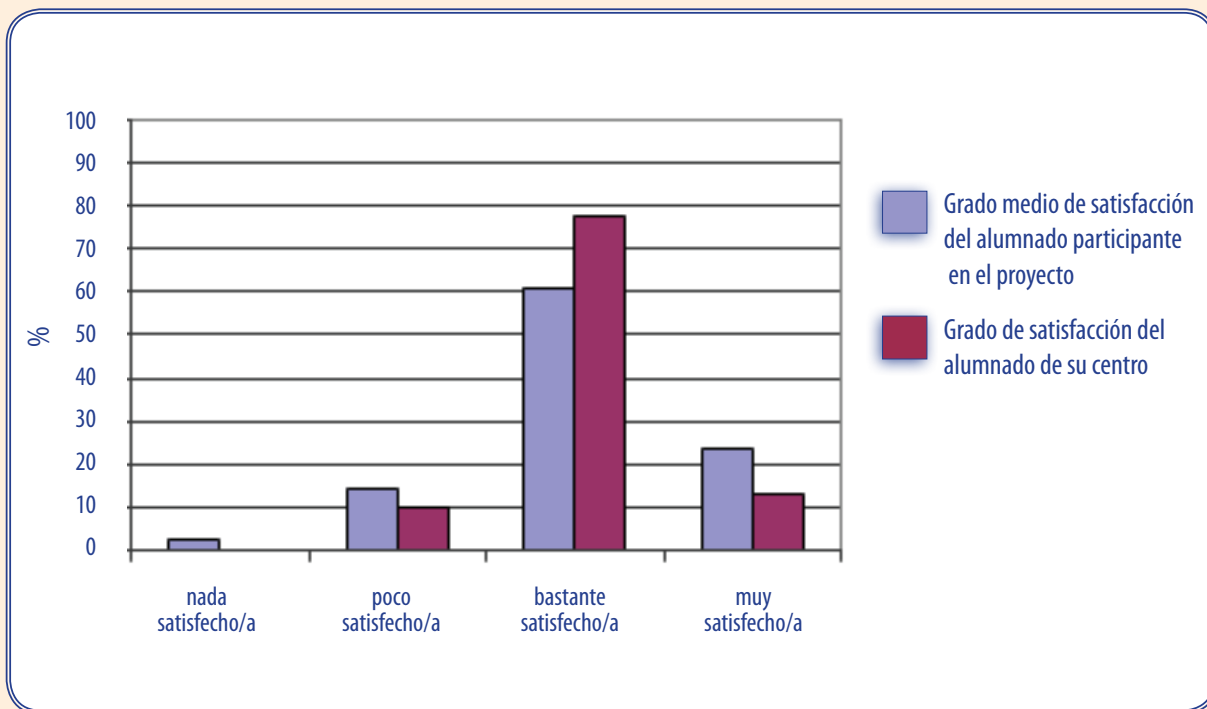


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

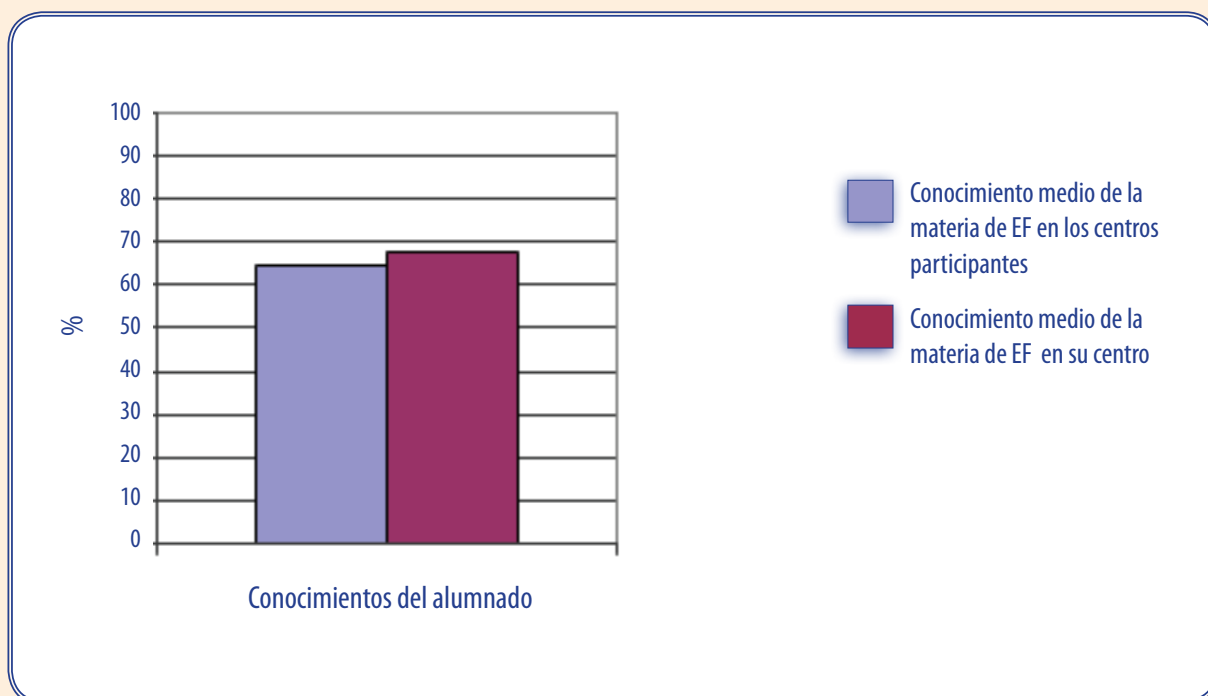


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=97.56$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

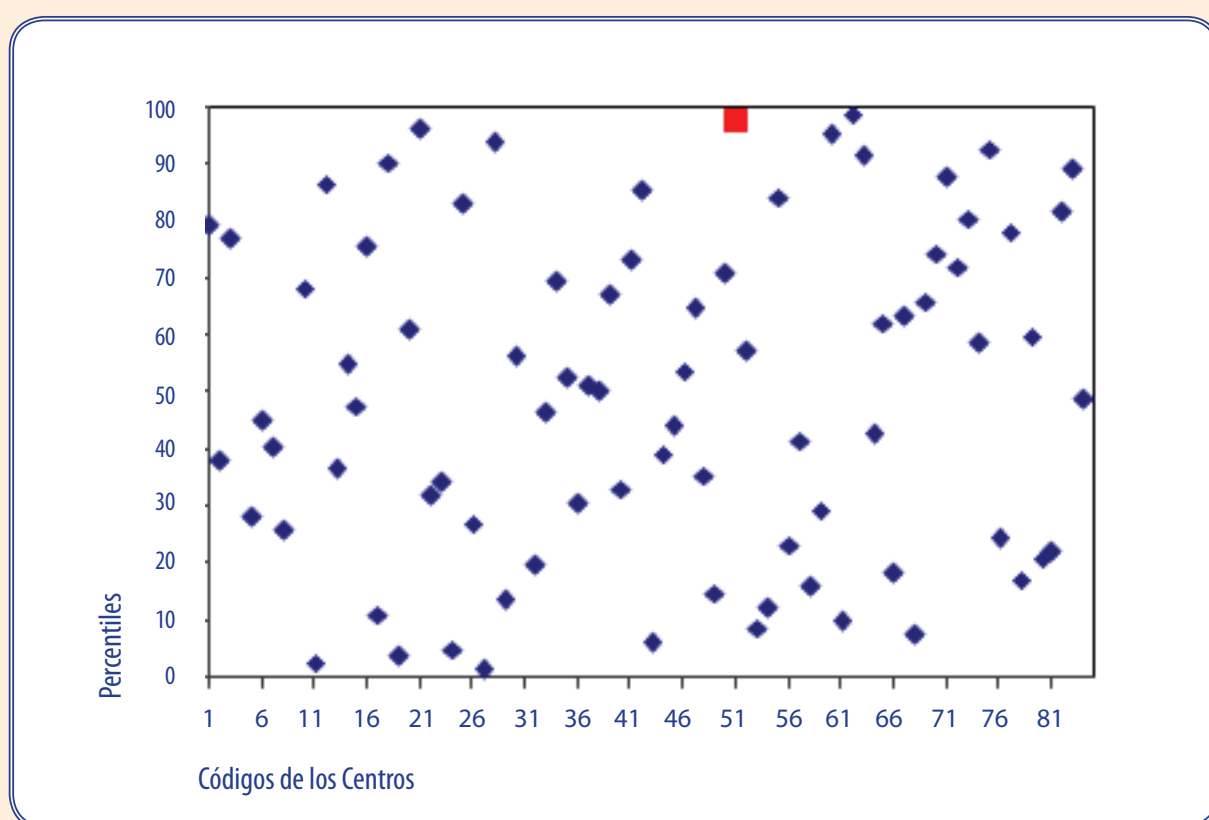


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

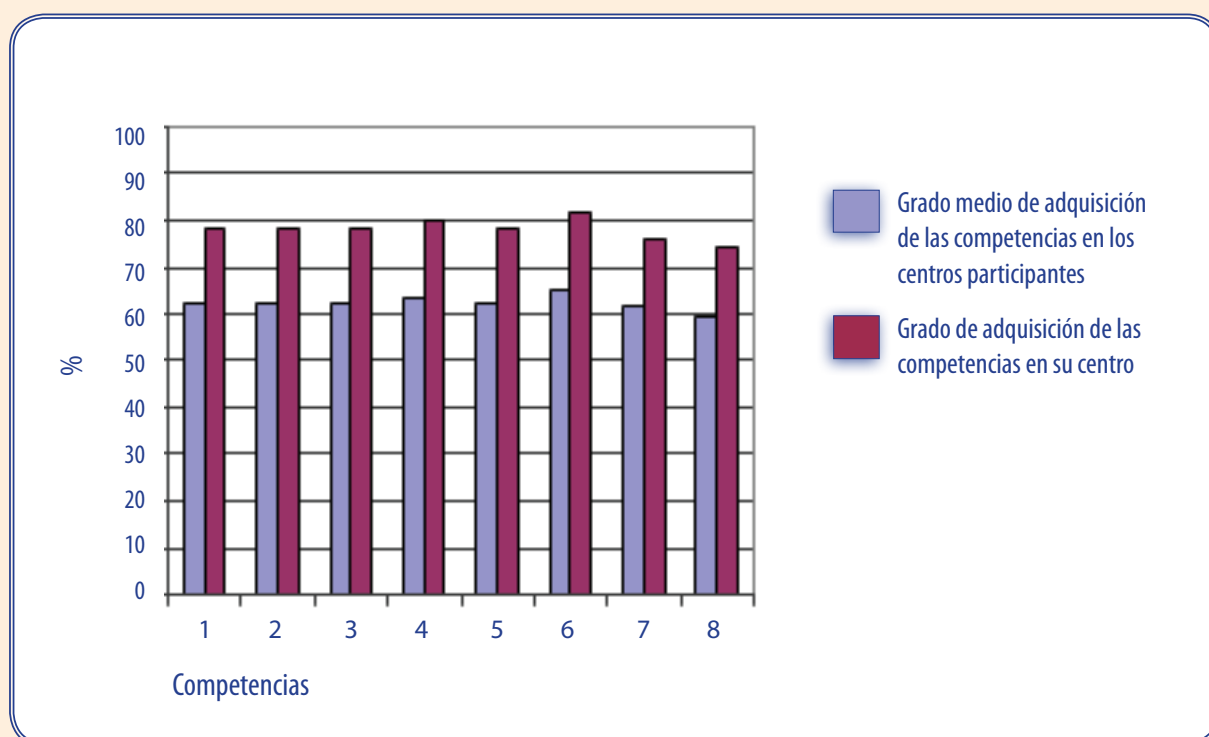


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

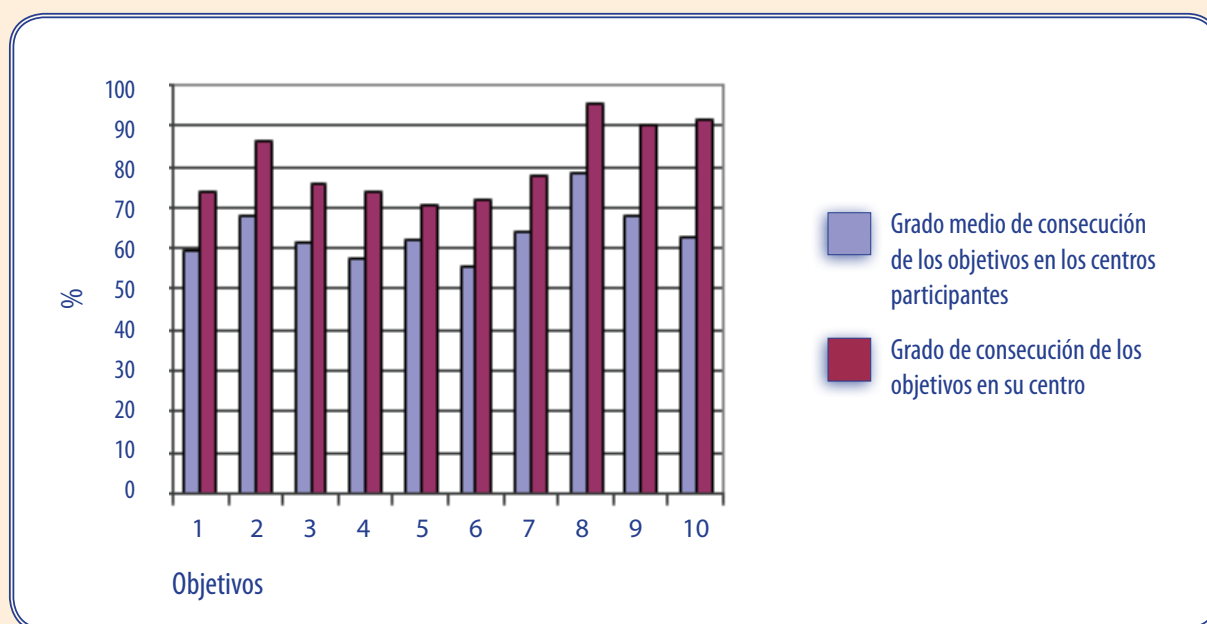


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

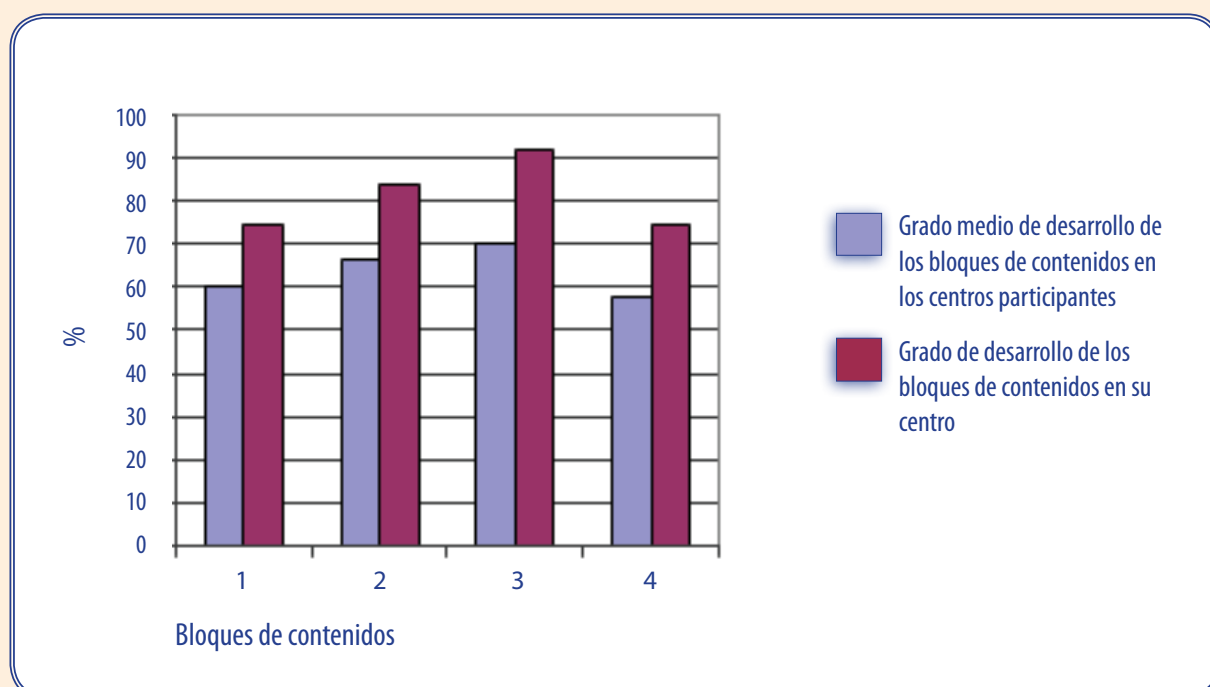


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

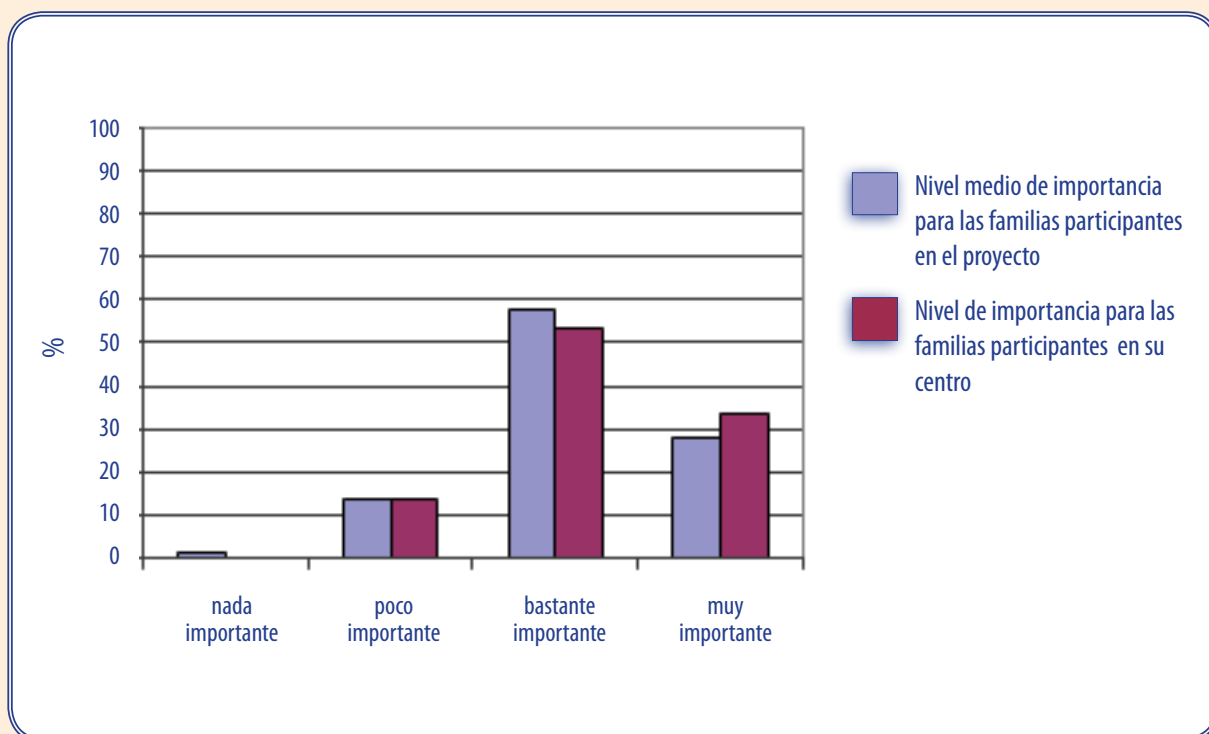


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

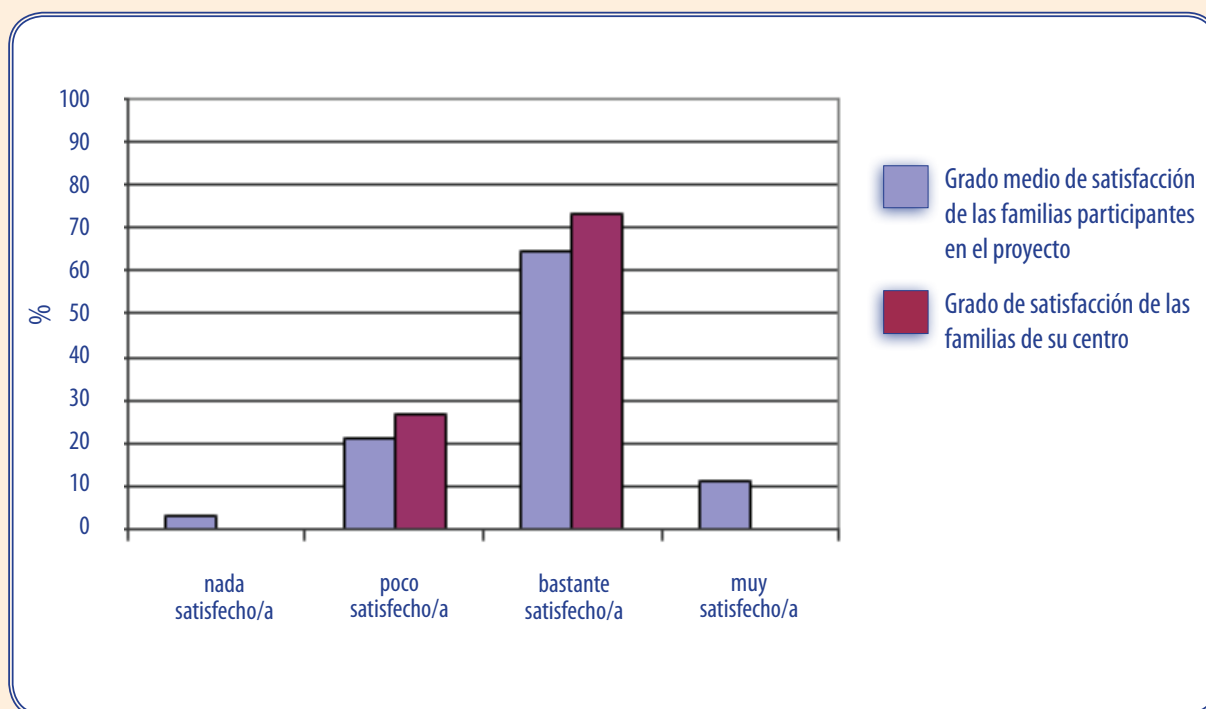


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

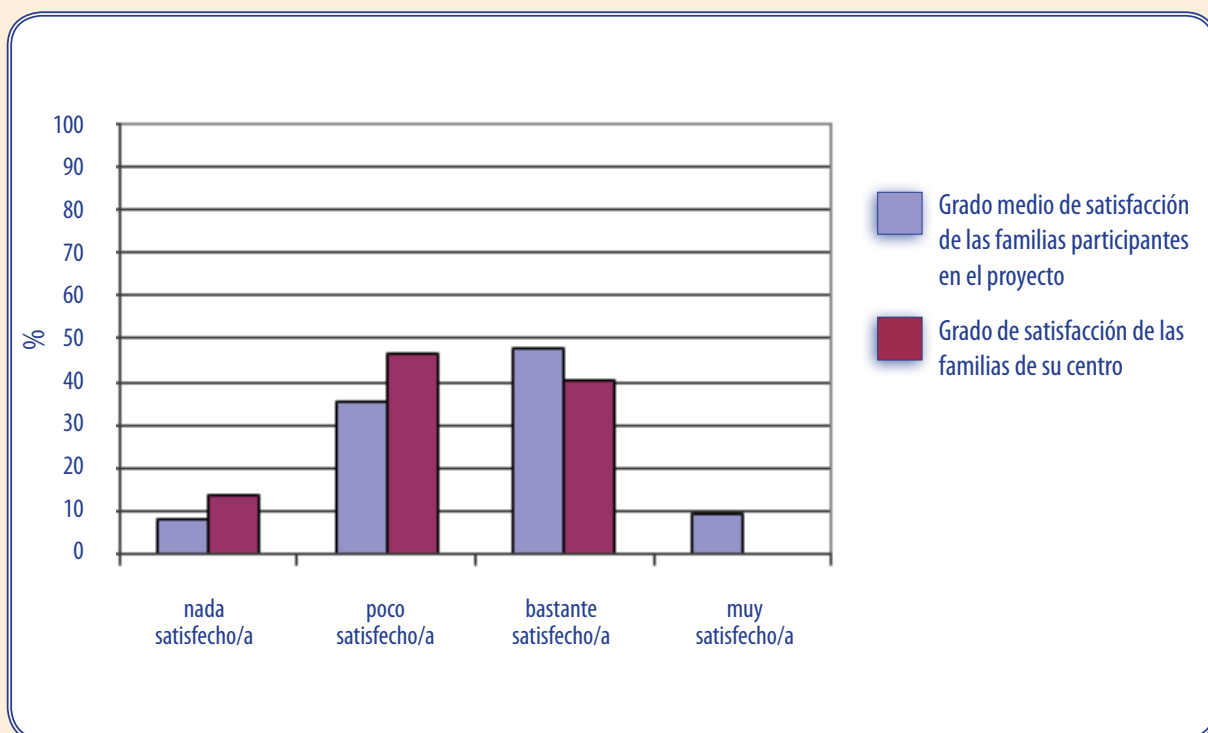


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

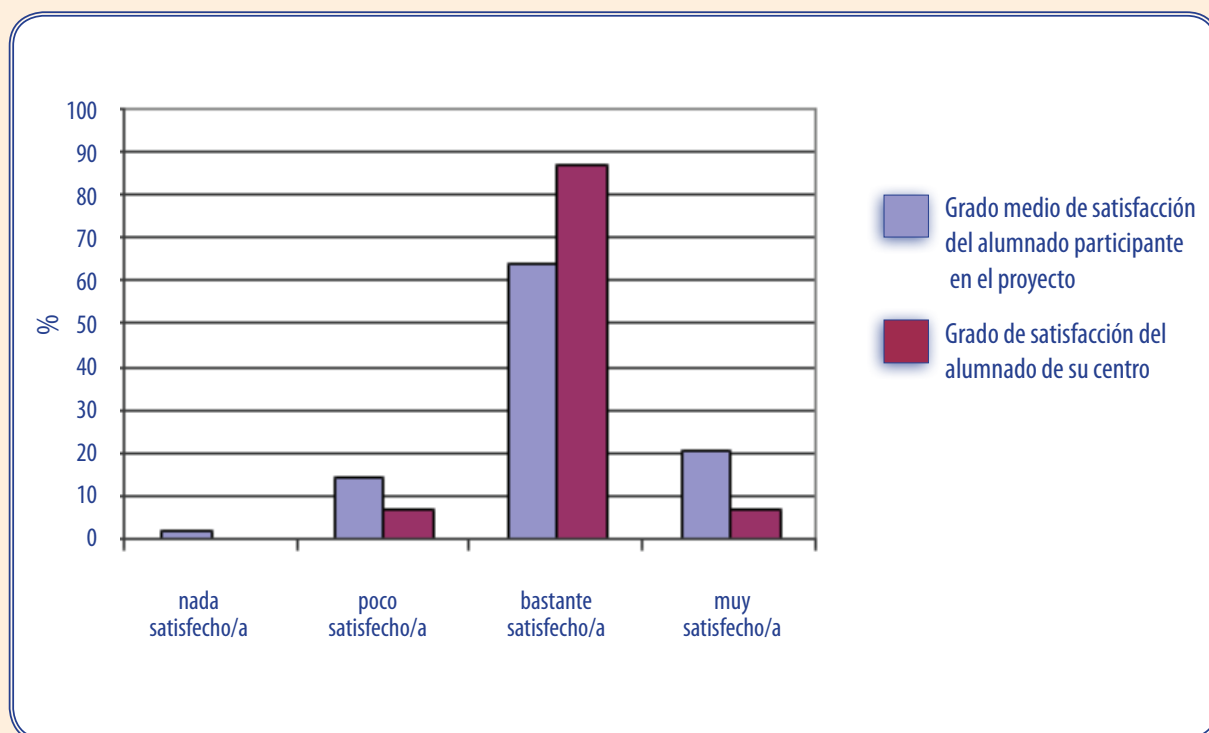


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

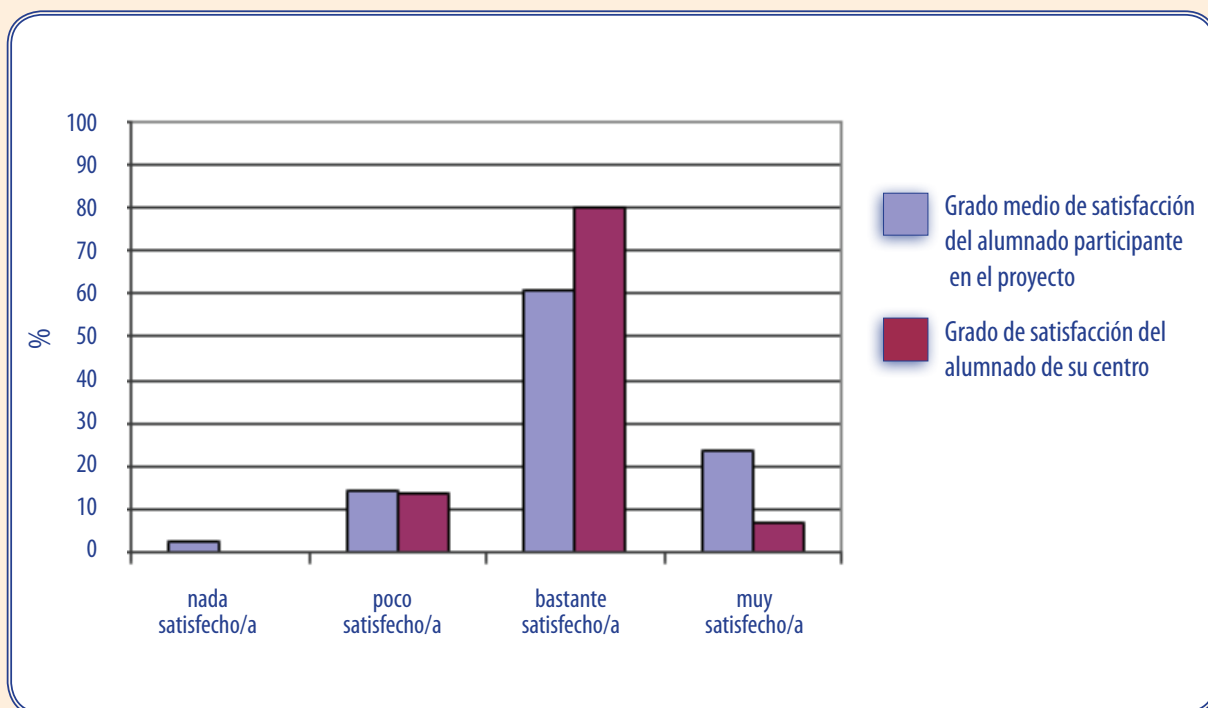


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

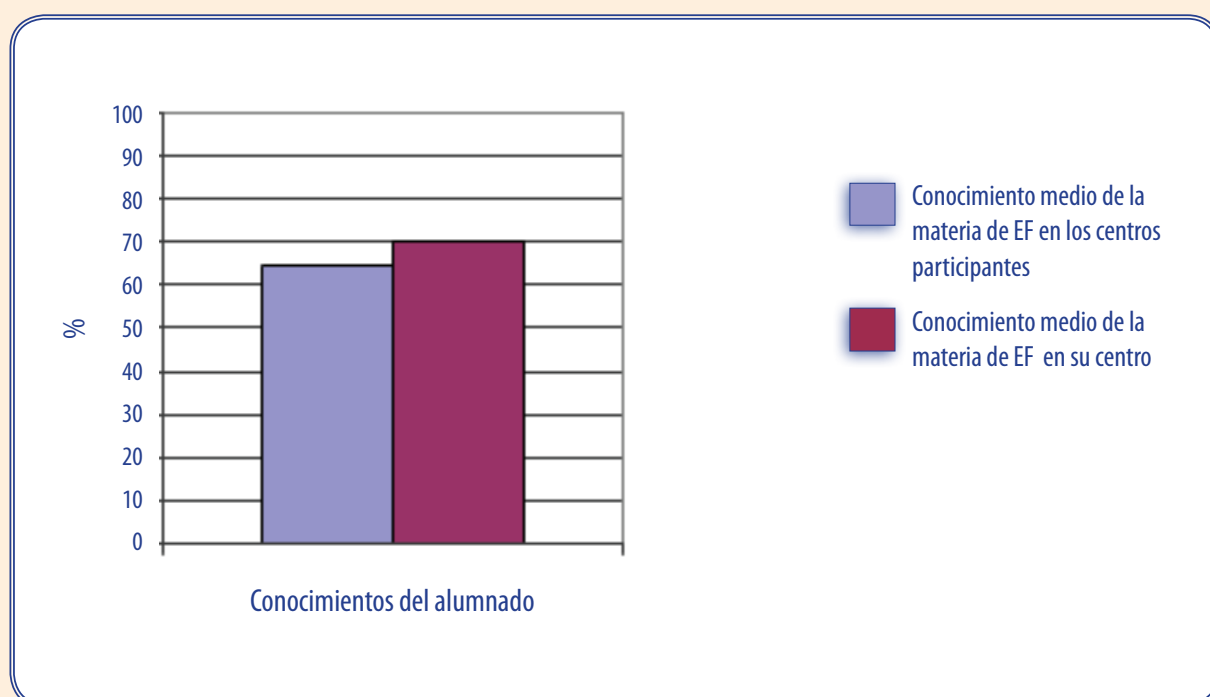


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



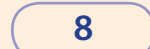
Puntos Fuertes

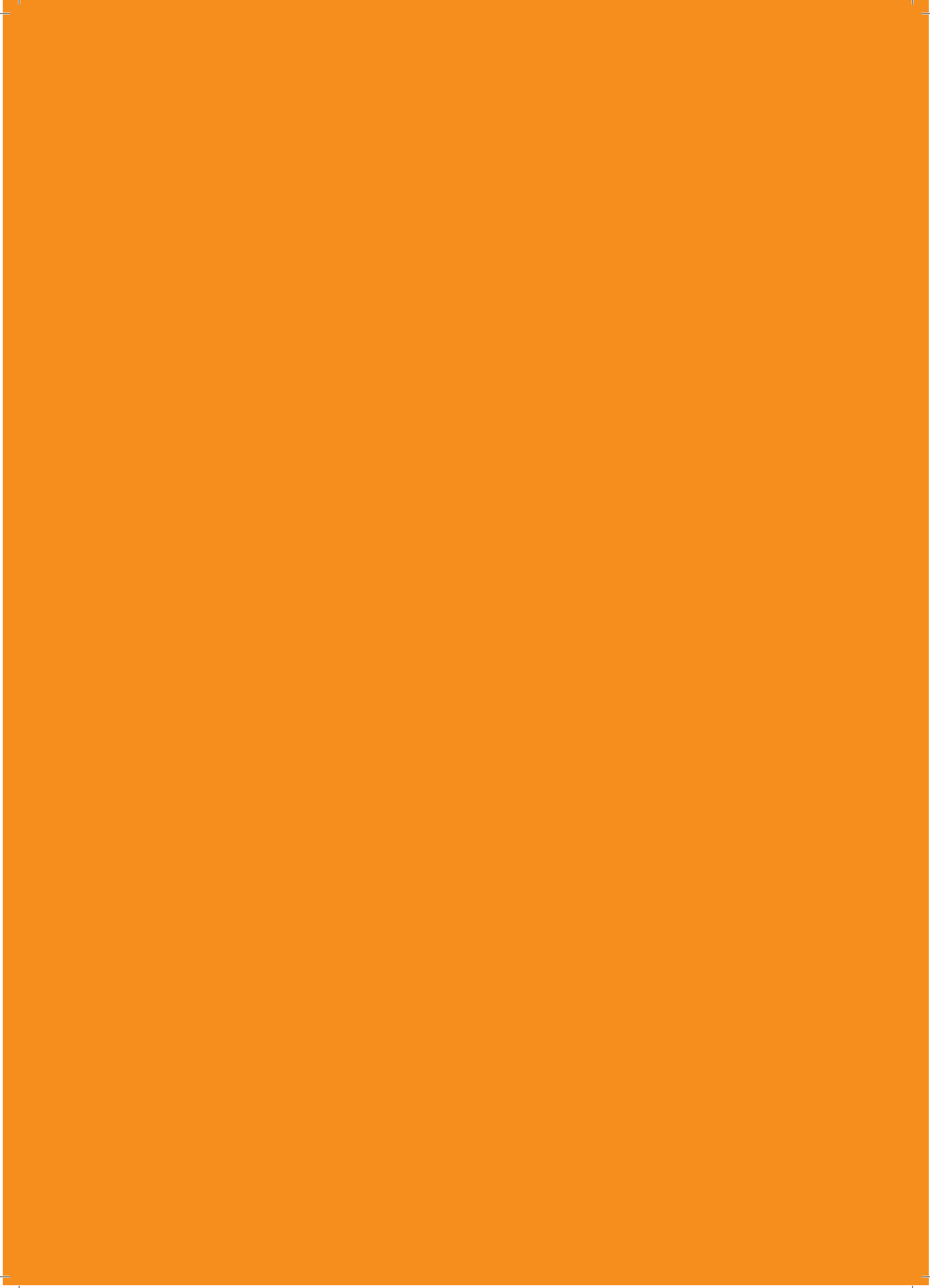


Numero total de áreas a mejorar



Numero total de puntos fuertes





CALEF



Anexo X

Informes Finales de Centro

Volumen IV



Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo Europeo de Excelencia. El caso
de los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la
ciudad de Granada y su provincia.

Informes finales de centro

Volumen IV

Anexo X

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Indice

Carta de presentación	5
Centro 52	7
Centro 53	23
Centro 54	39
Centro 55	55
Centro 56	71
Centro 57	87
Centro 58	103
Centro 59	119
Centro 60	135
Centro 61	151
Centro 62	167
Centro 63	183
Centro 64	199
Centro 65	215
Centro 66	231
Centro 67	247

Estimado/a Profesor/a:

Hace un año su centro educativo y, en particular, el departamento de Educación Física se prestaron a participar en un proyecto de investigación/tesis doctoral del Departamento de Educación Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, teniendo como finalidad analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Fue mucha la información que pudimos recabar de su departamento (intervención docente, instalaciones deportivas, experiencia del profesorado...), permitiéndonos toda esa información determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria participantes en dicho proyecto.

Uno de nuestros principales objetivos era proporcionarle al término del proceso un informe a cada uno de los centros sobre aquellos resultados más relevantes obtenidos en la investigación, pudiendo usted valorar su situación con respecto a la media obtenida en la provincia.

Dado que la investigación ha llegado a su fin, hoy nos complace hacerle entrega del informe prometido, pudiendo encontrar en el la información de su centro con respecto a la media, haciendo esta información referencia a los siguientes aspectos: percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física, grado de adquisición de las competencias, nivel de consecución de los objetivos de materia, grado de desarrollo de los bloques de contenidos, importancia y grado de satisfacción de las familias sobre las clases e instalaciones deportivas, grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases y del profesorado de la materia, conocimientos adquiridos por el alumnado y por último cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro.

Toda esta información ha sido custodiada con la máxima confidencialidad y el más absoluto anonimato, no teniendo acceso a los datos de este estudio ni a los informes de centro ninguna persona ajena a esta investigación.

Por último, quisiéramos agradecerle su colaboración así como el tiempo dedicado en el desarrollo de este estudio, emplazándole a nuevas y futuras investigaciones que redunden en la mejora de la materia de Educación Física.

Muchas gracias por su colaboración



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=57.32$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

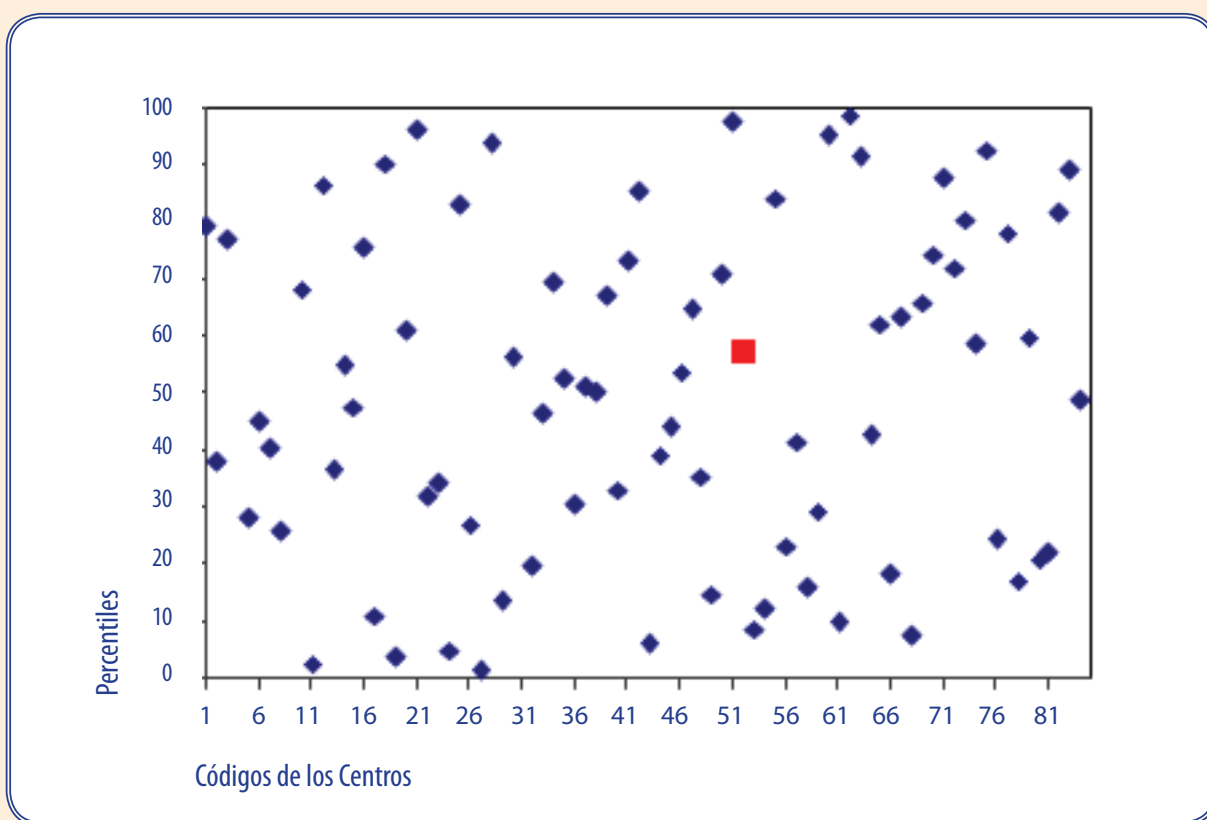


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

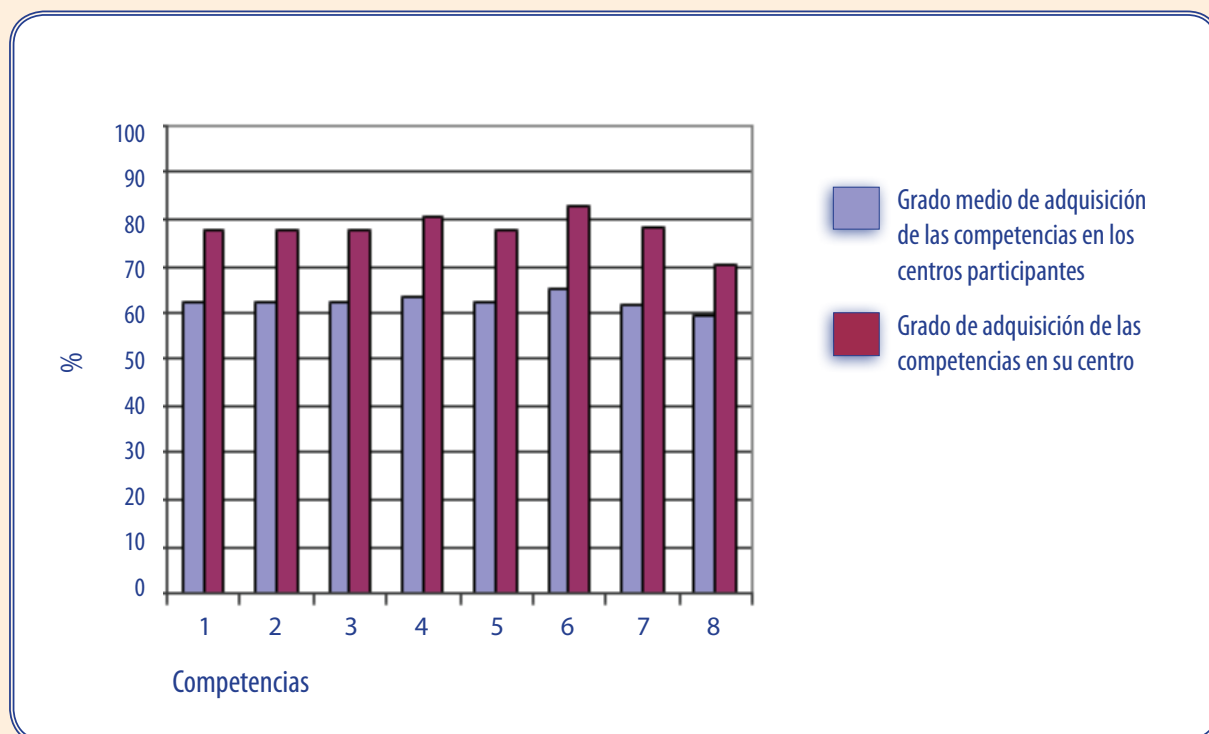


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

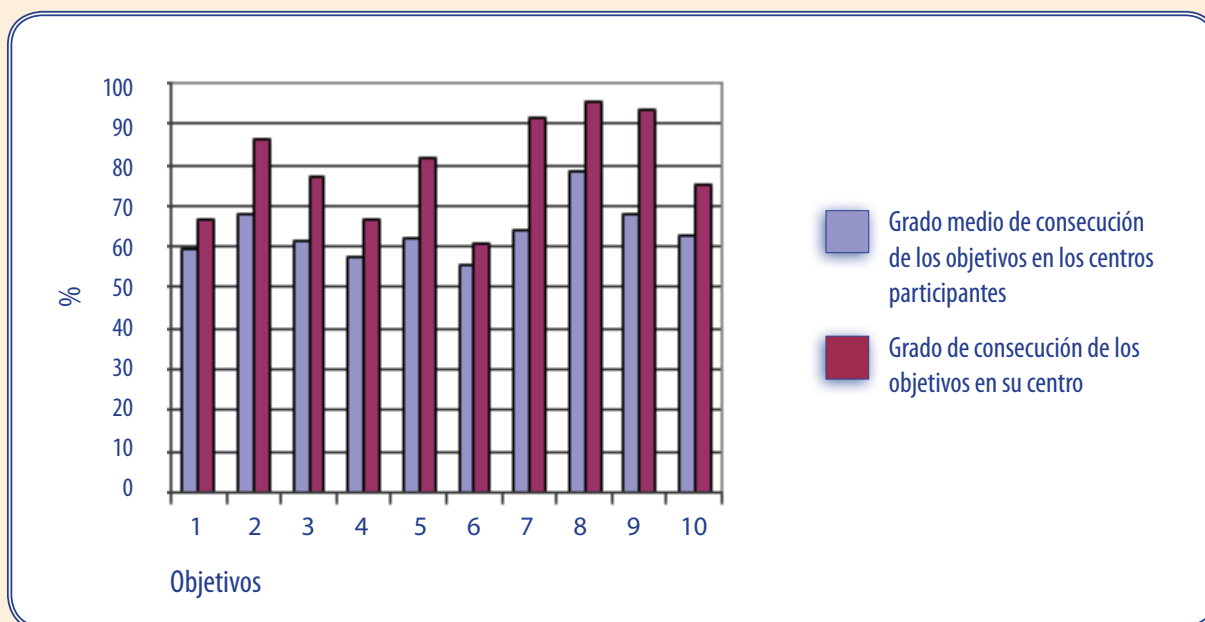


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

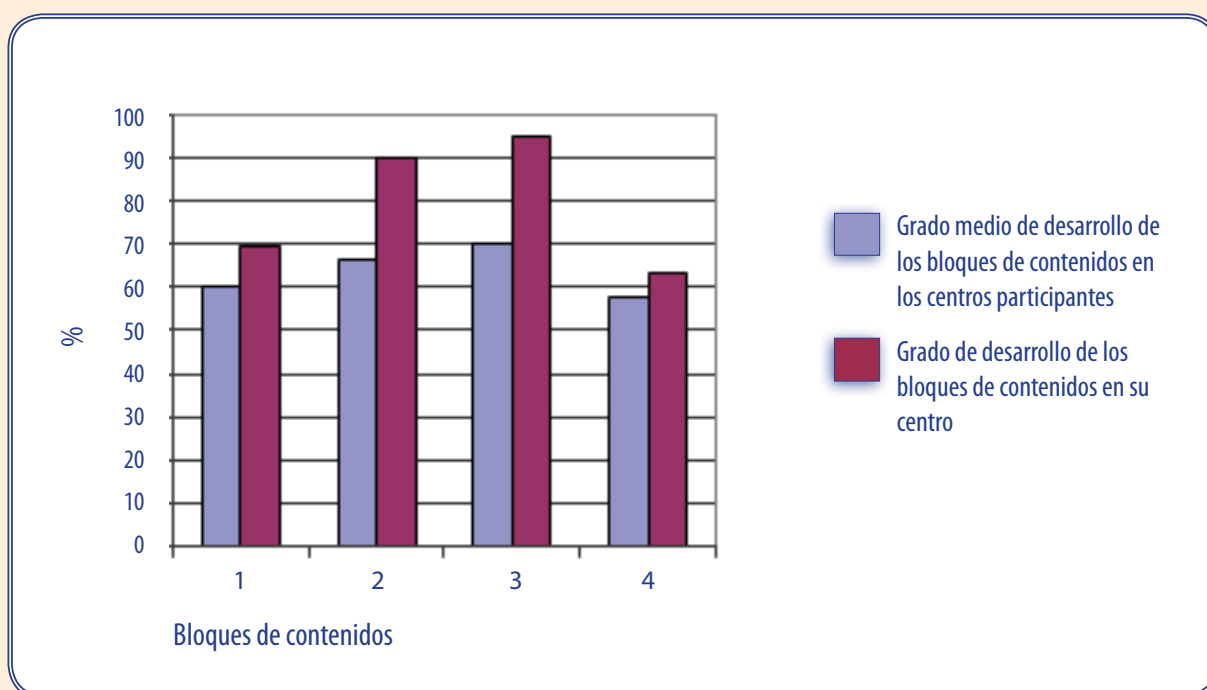


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

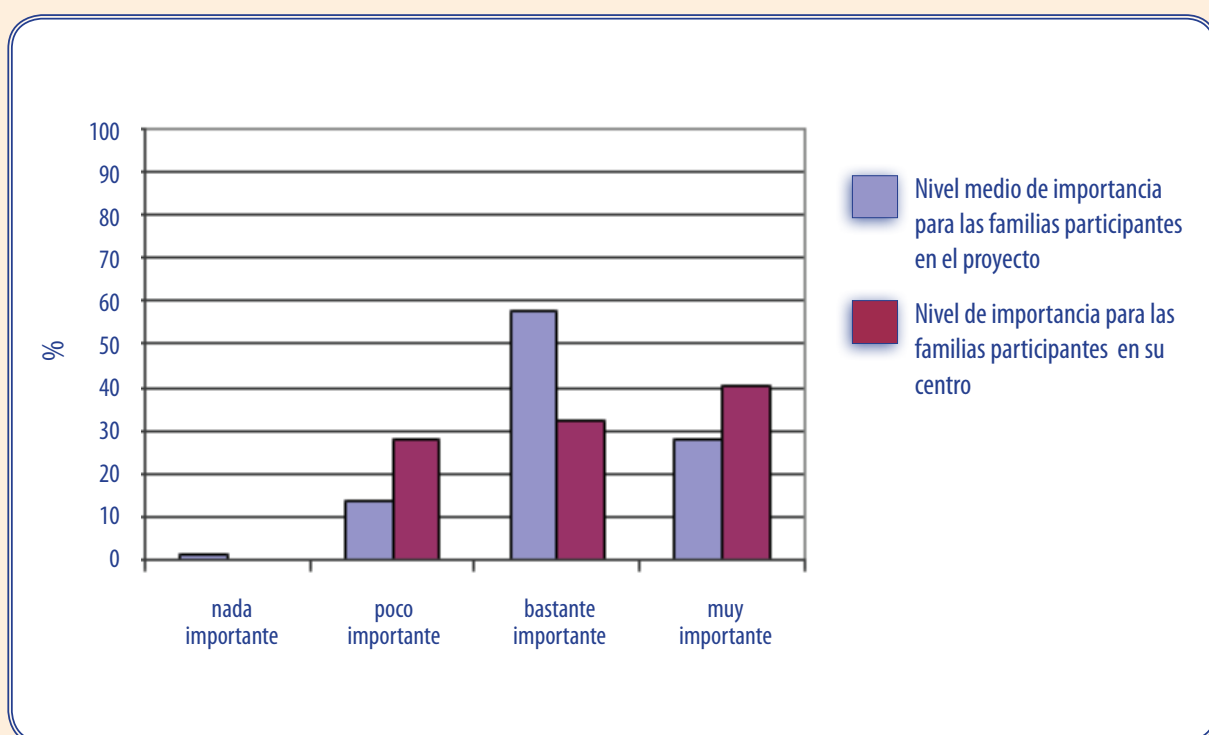


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

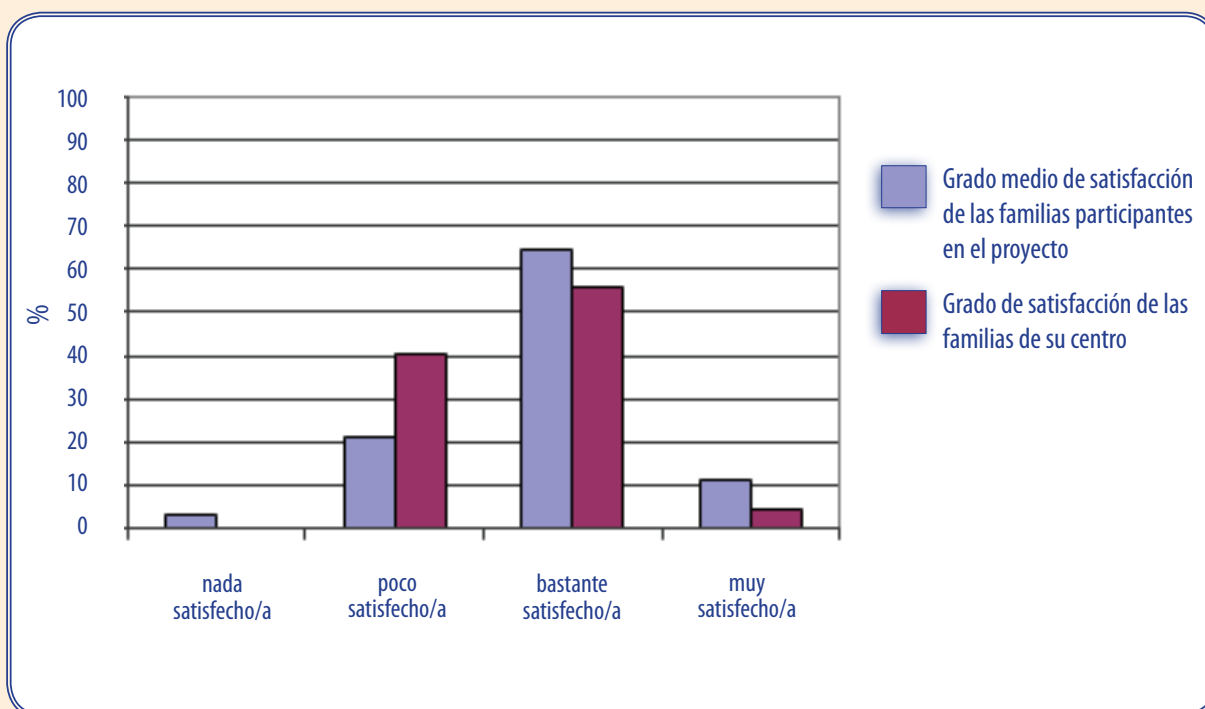


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

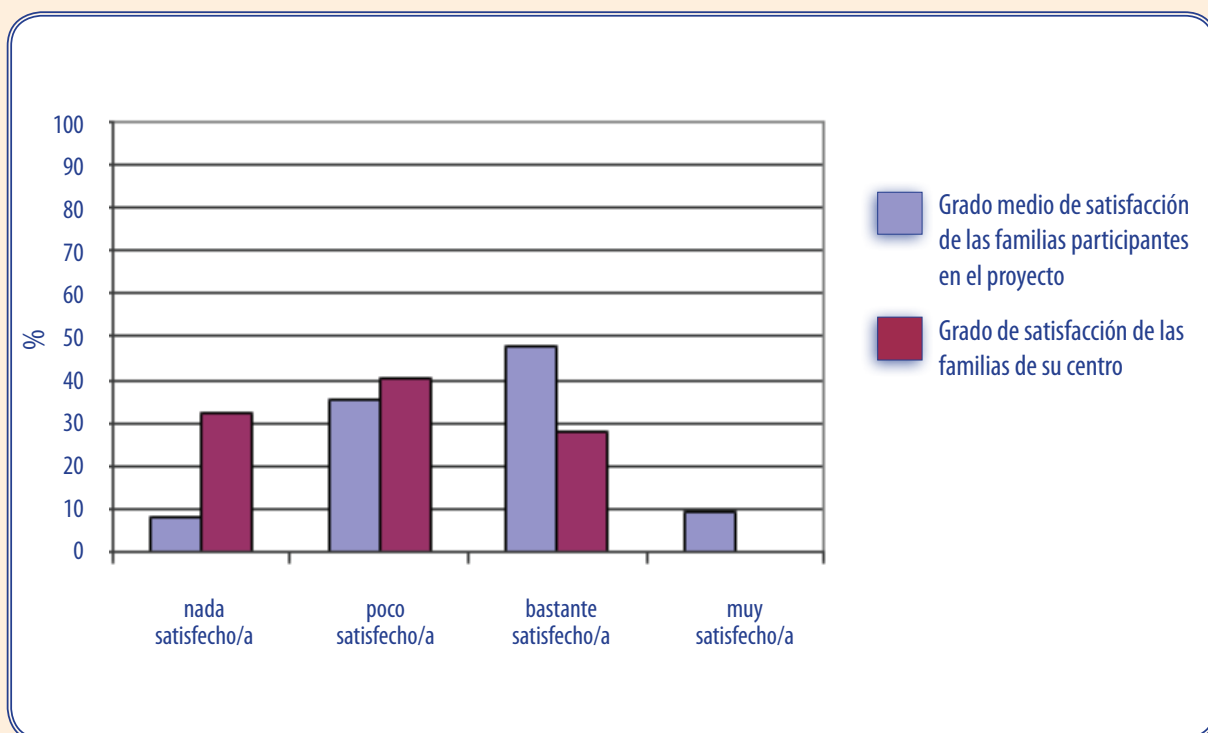


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

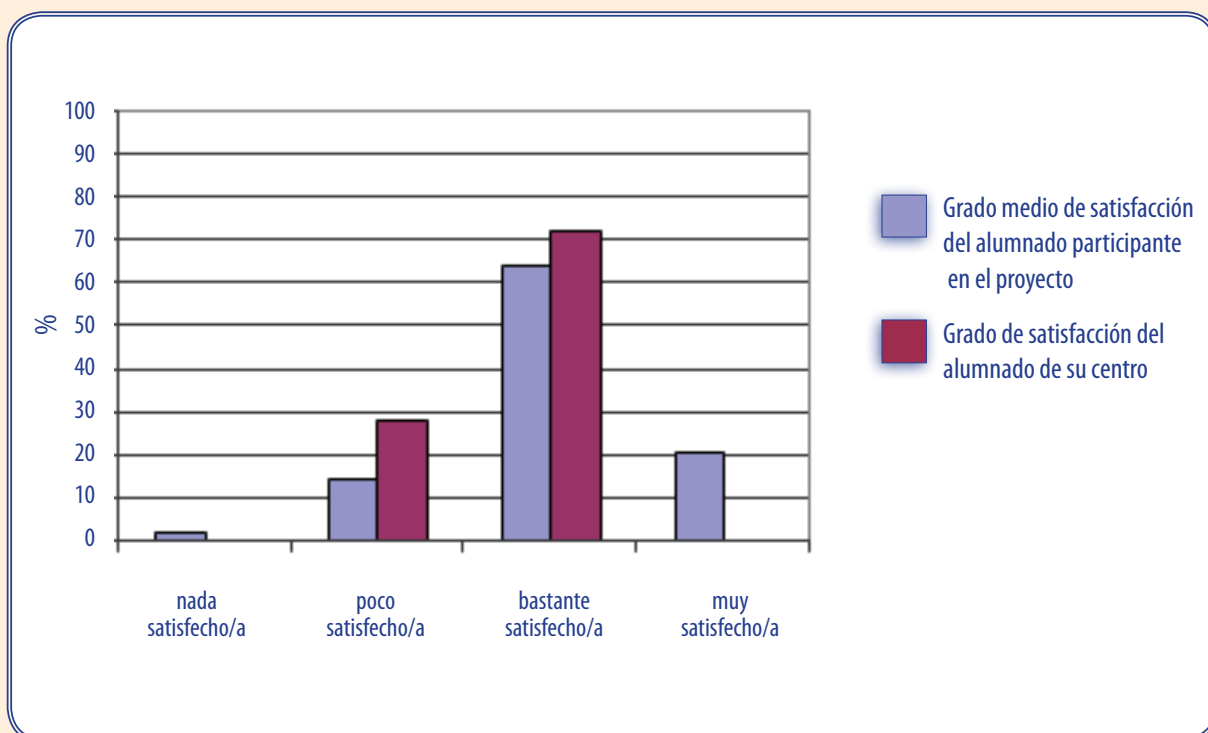


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

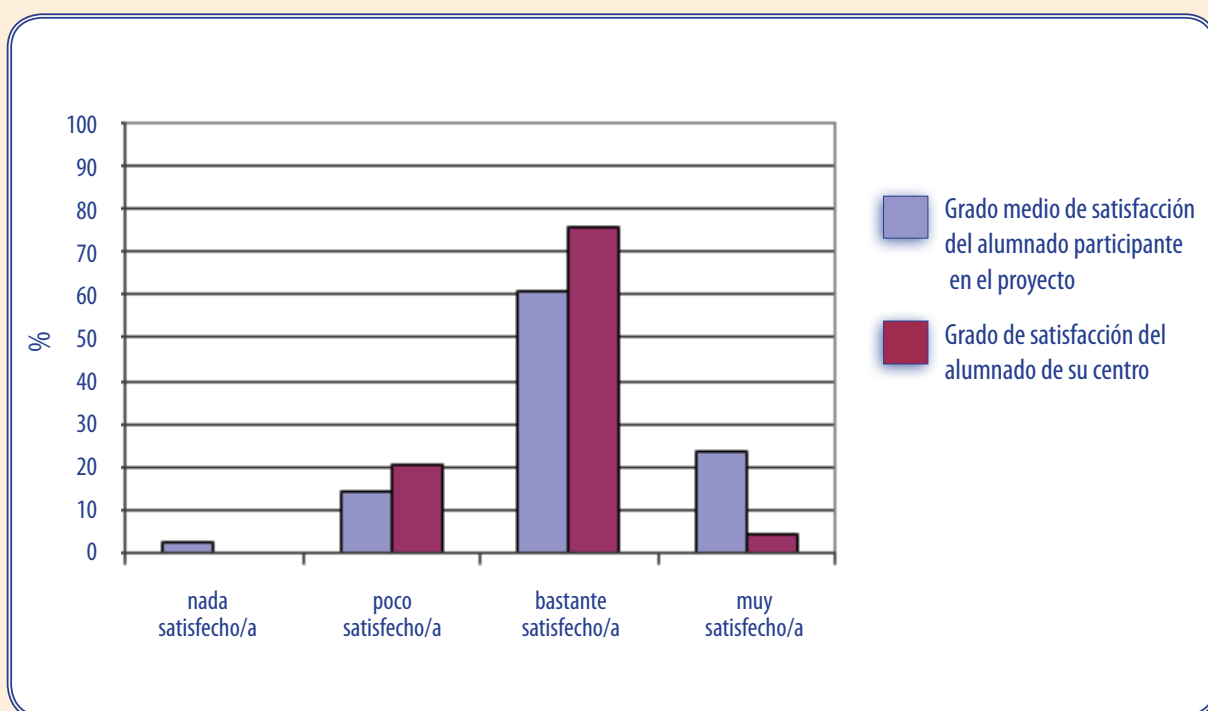


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

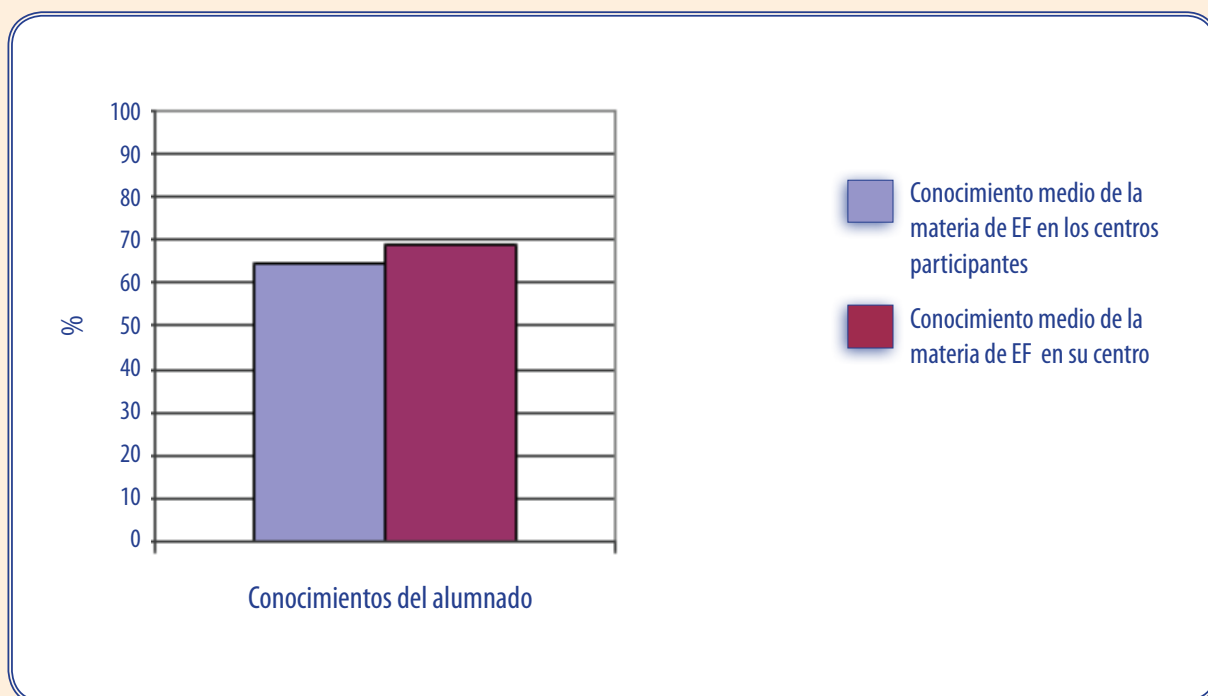


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

3



● Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=8.54$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

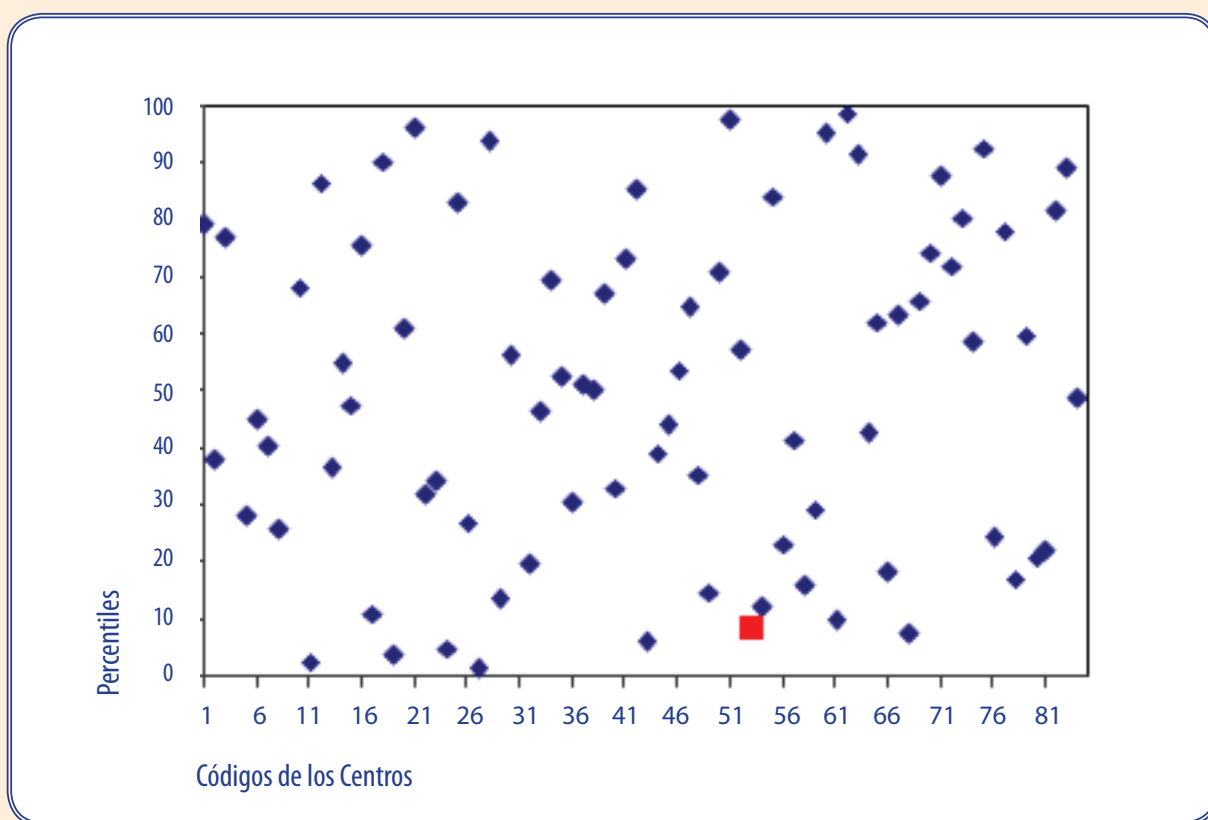


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

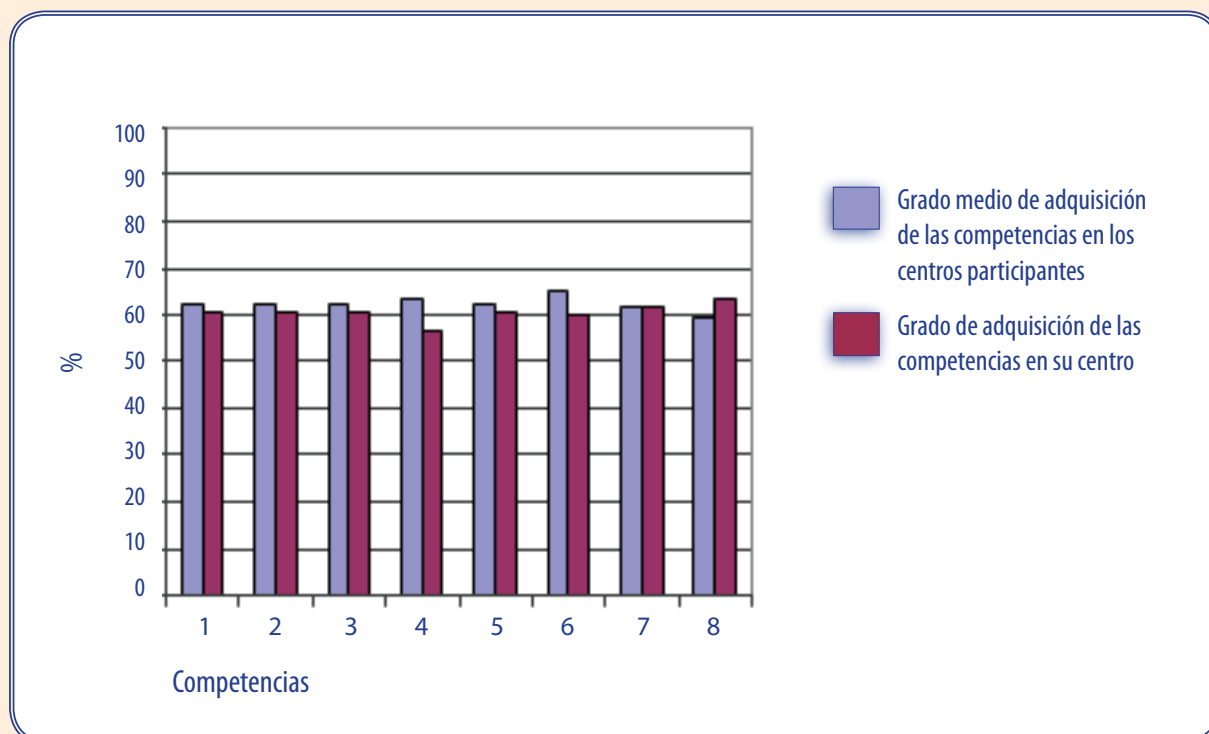


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

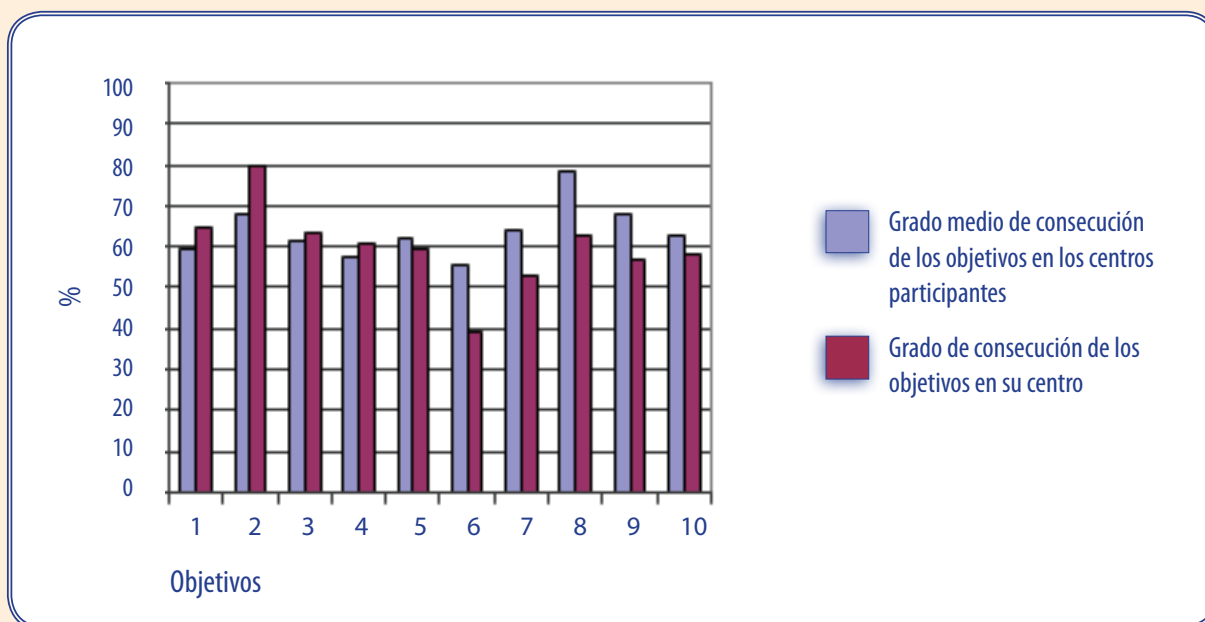


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

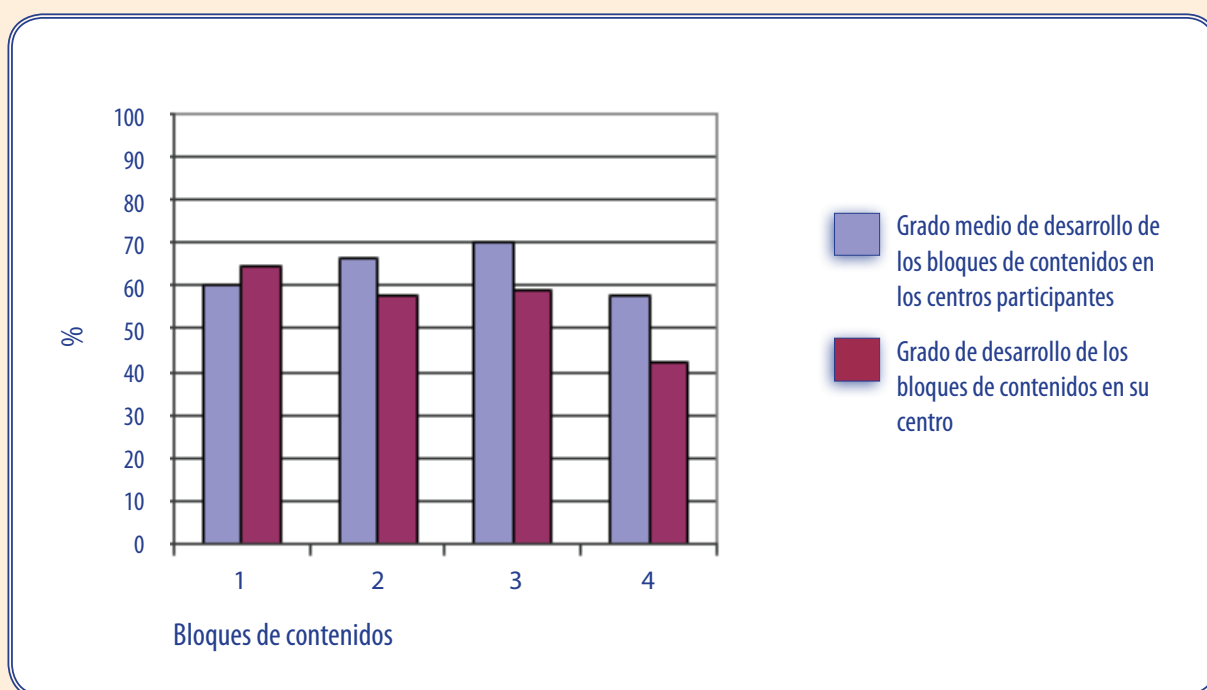


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

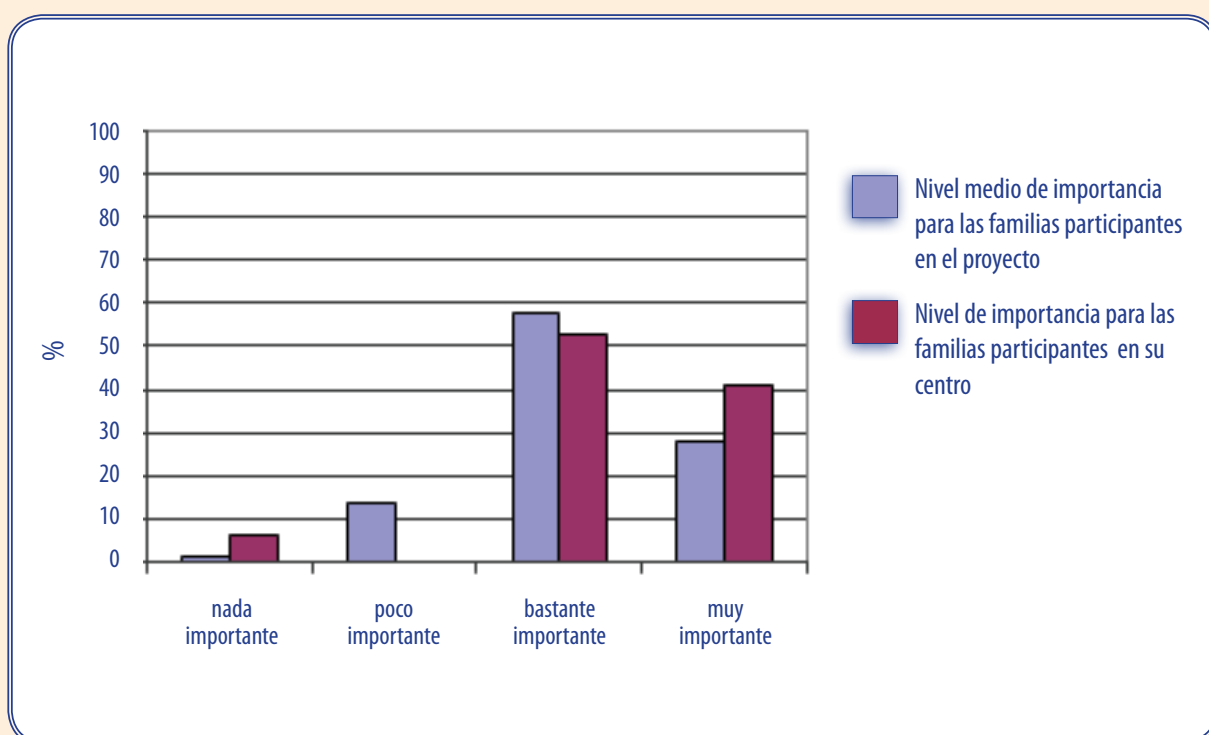


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

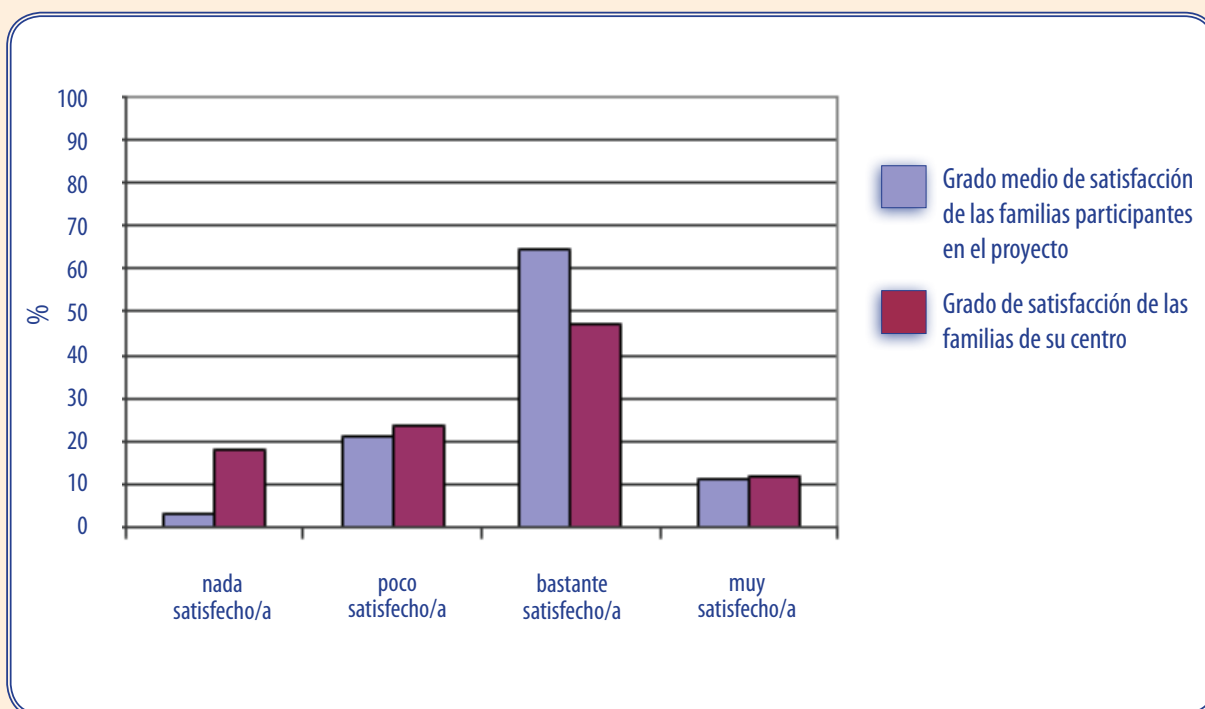


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

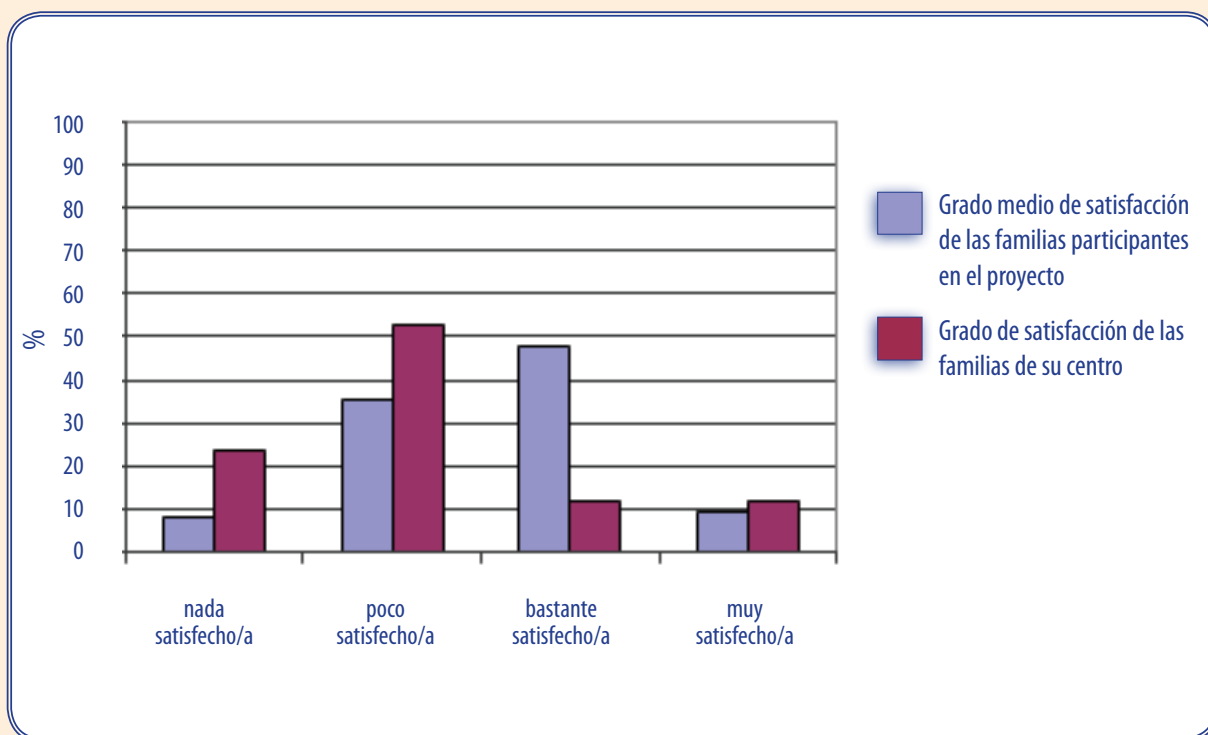


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

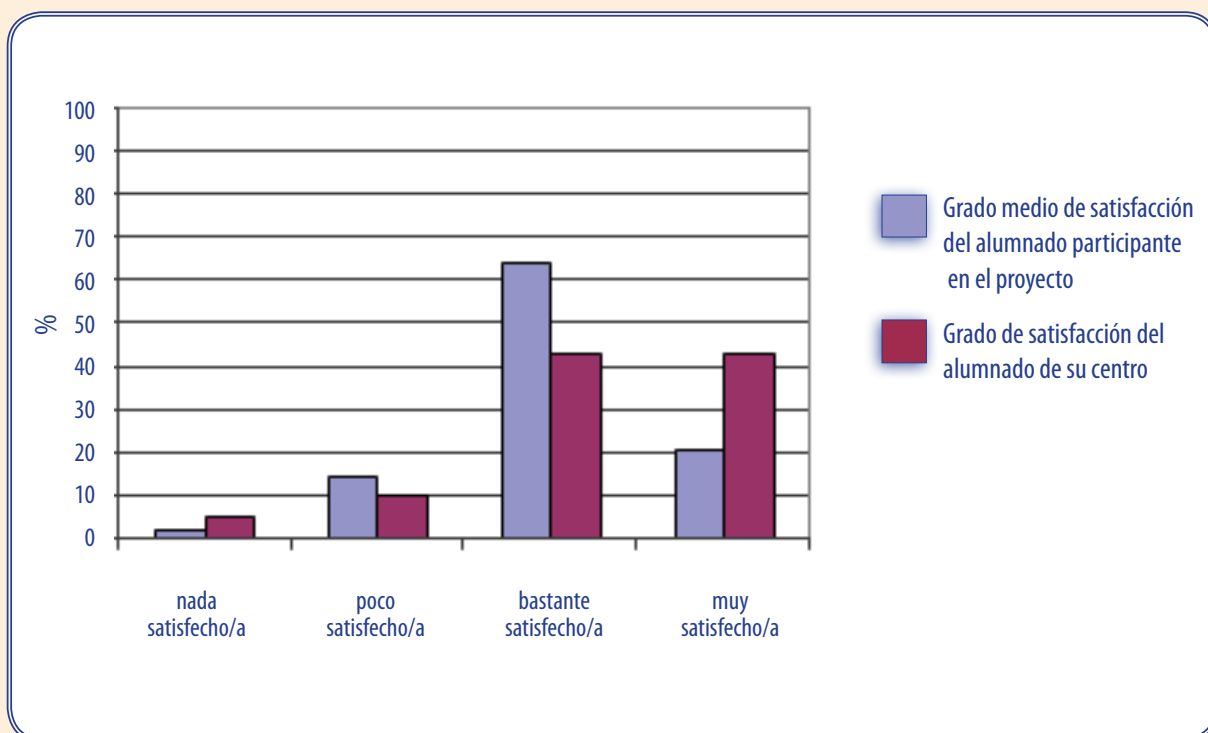


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

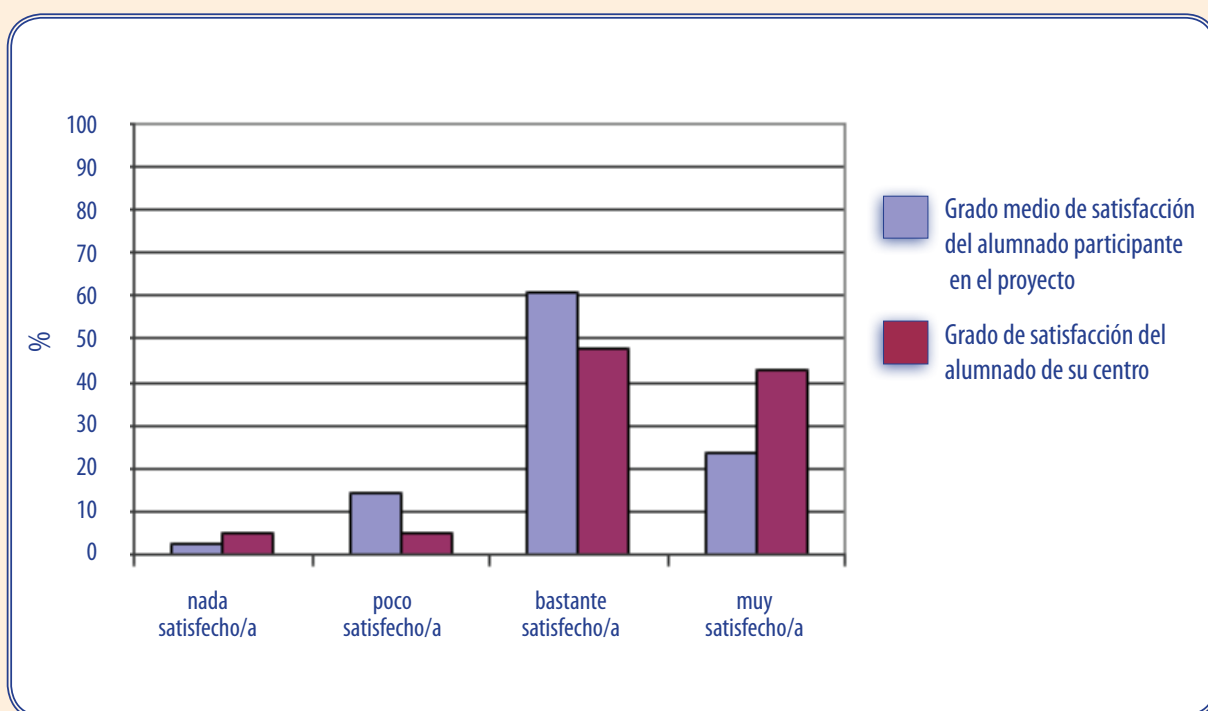


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

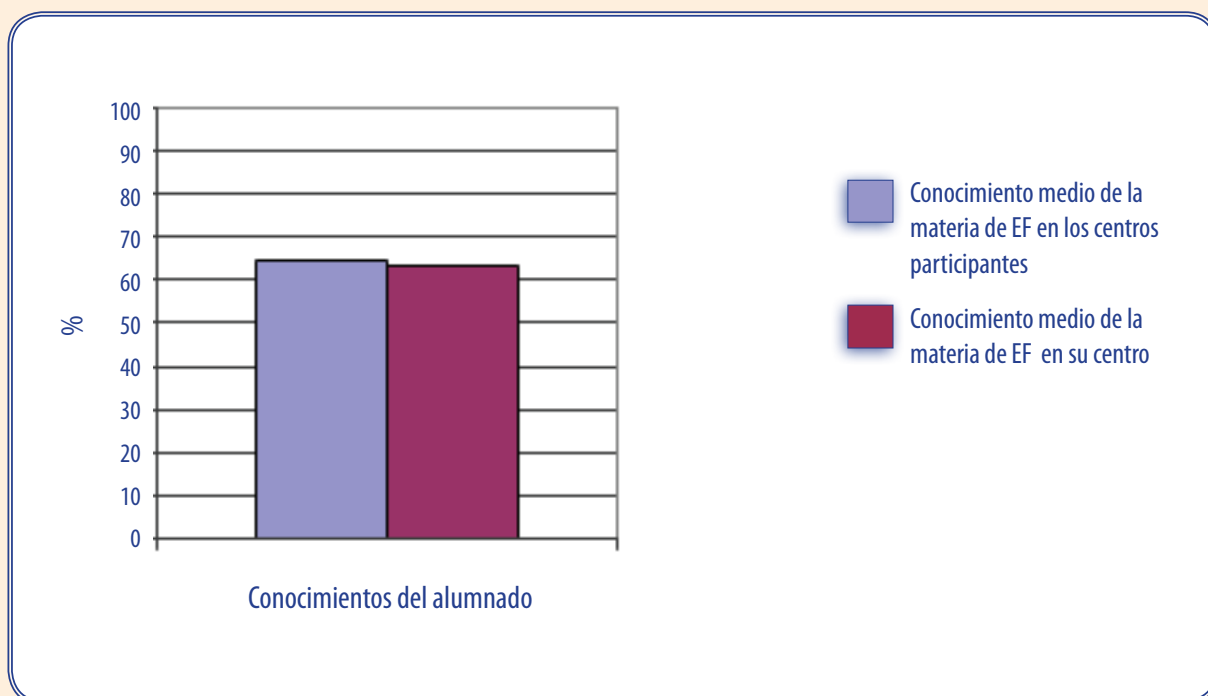


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

1



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=12.20$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

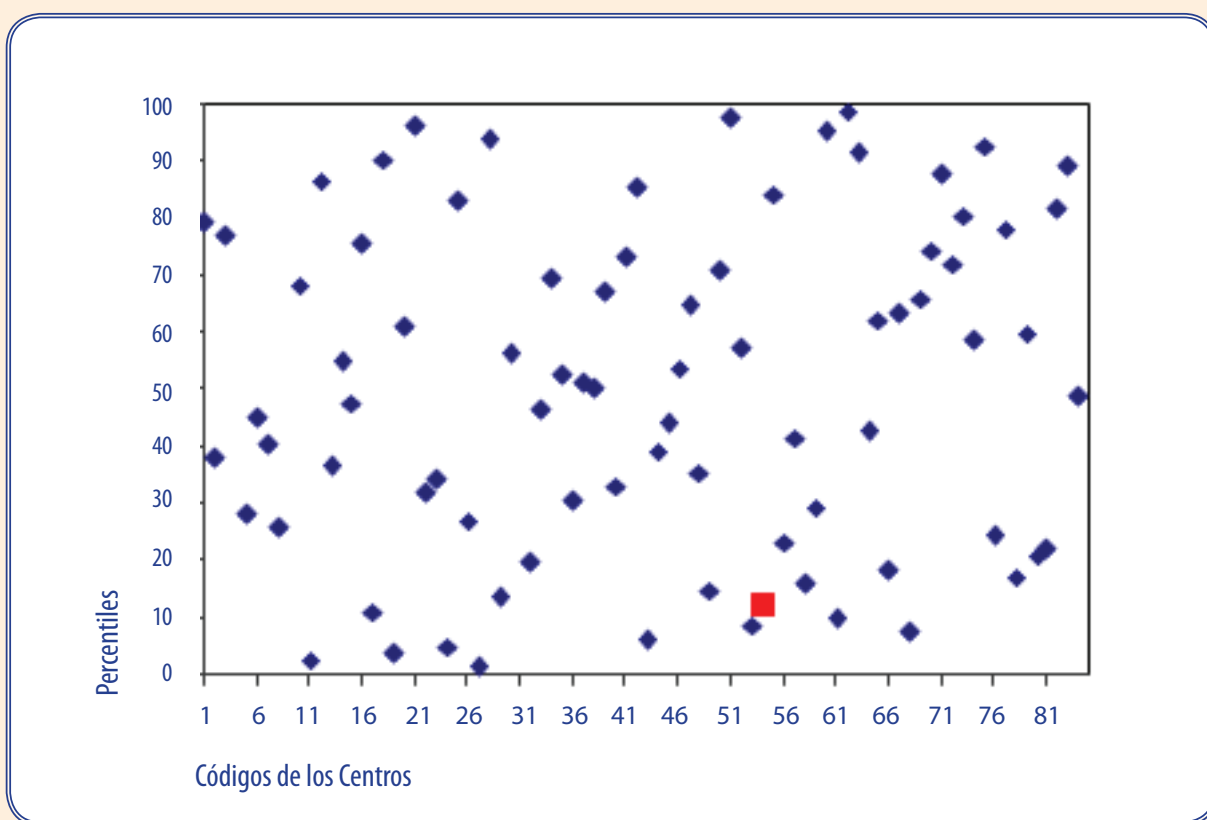


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

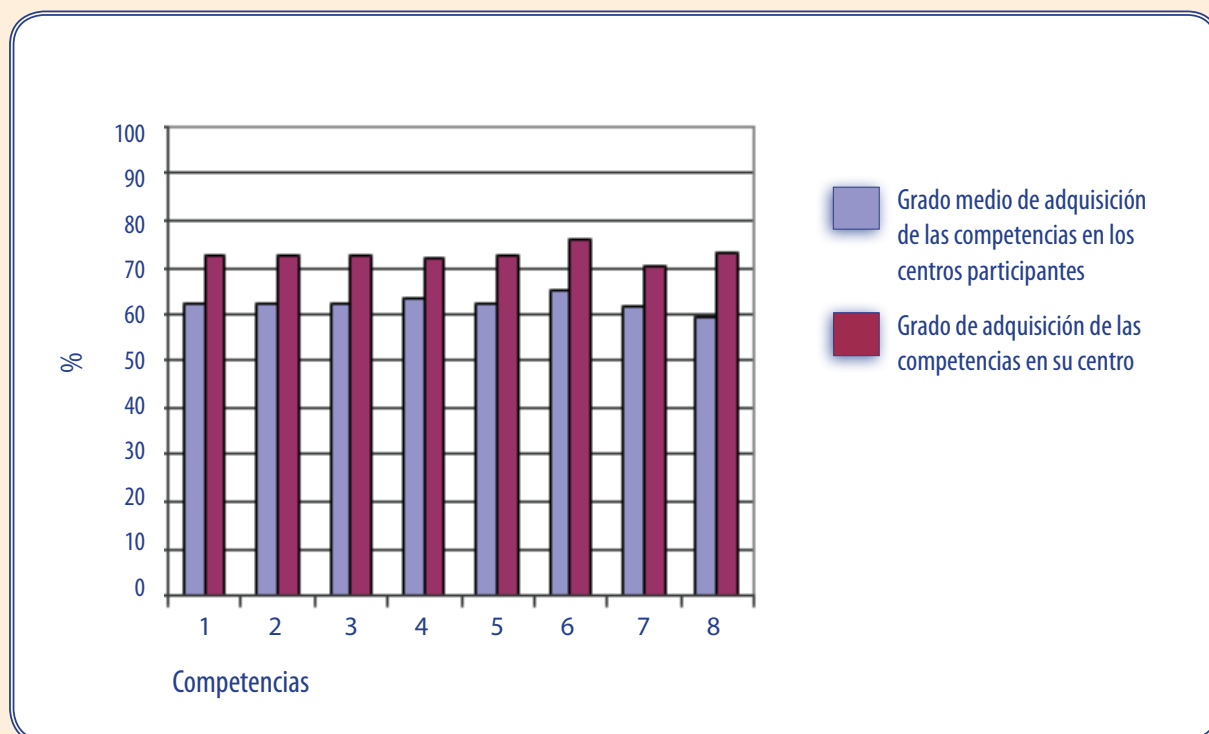


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

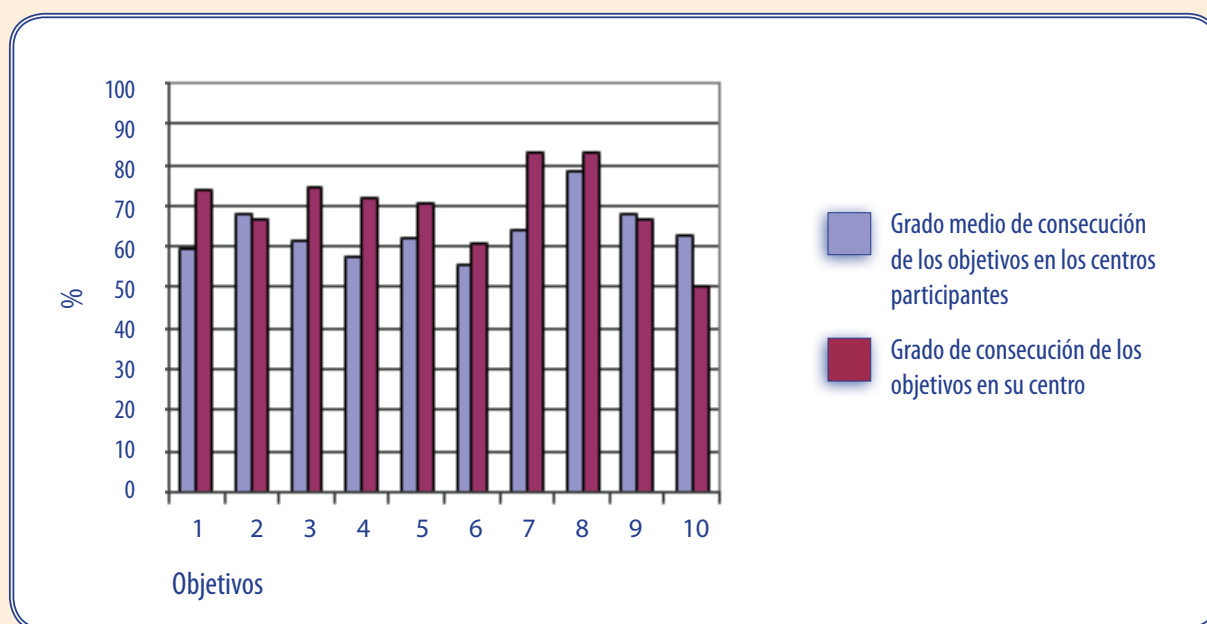


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

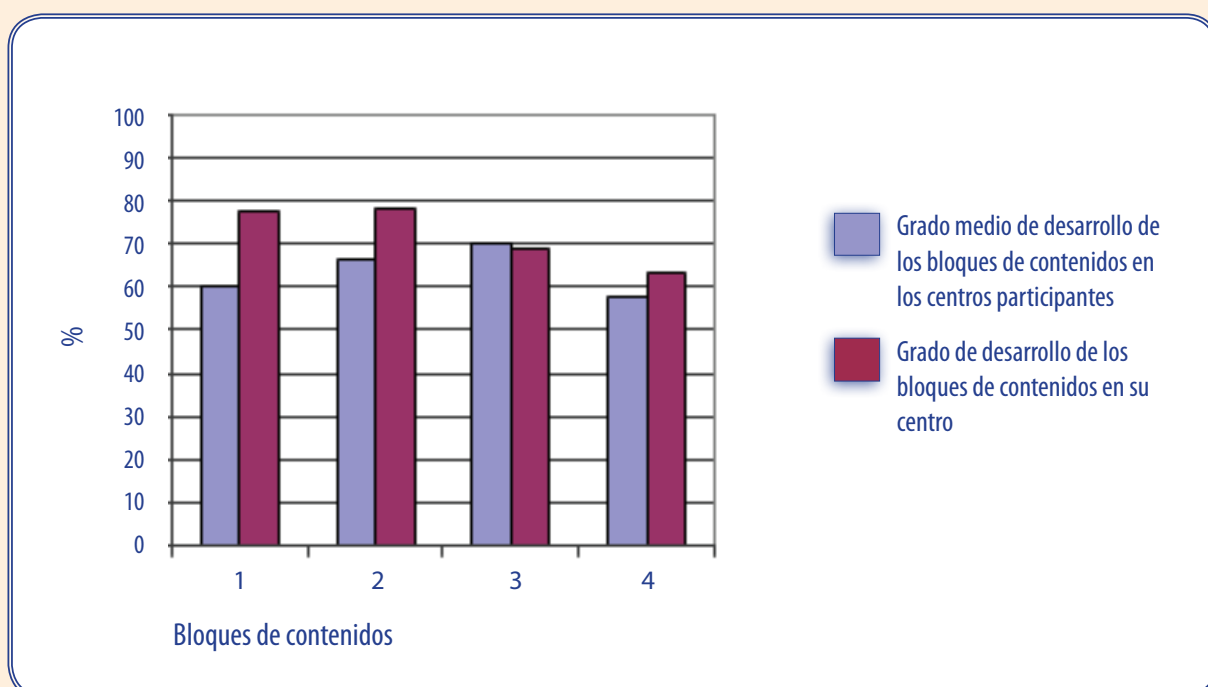


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

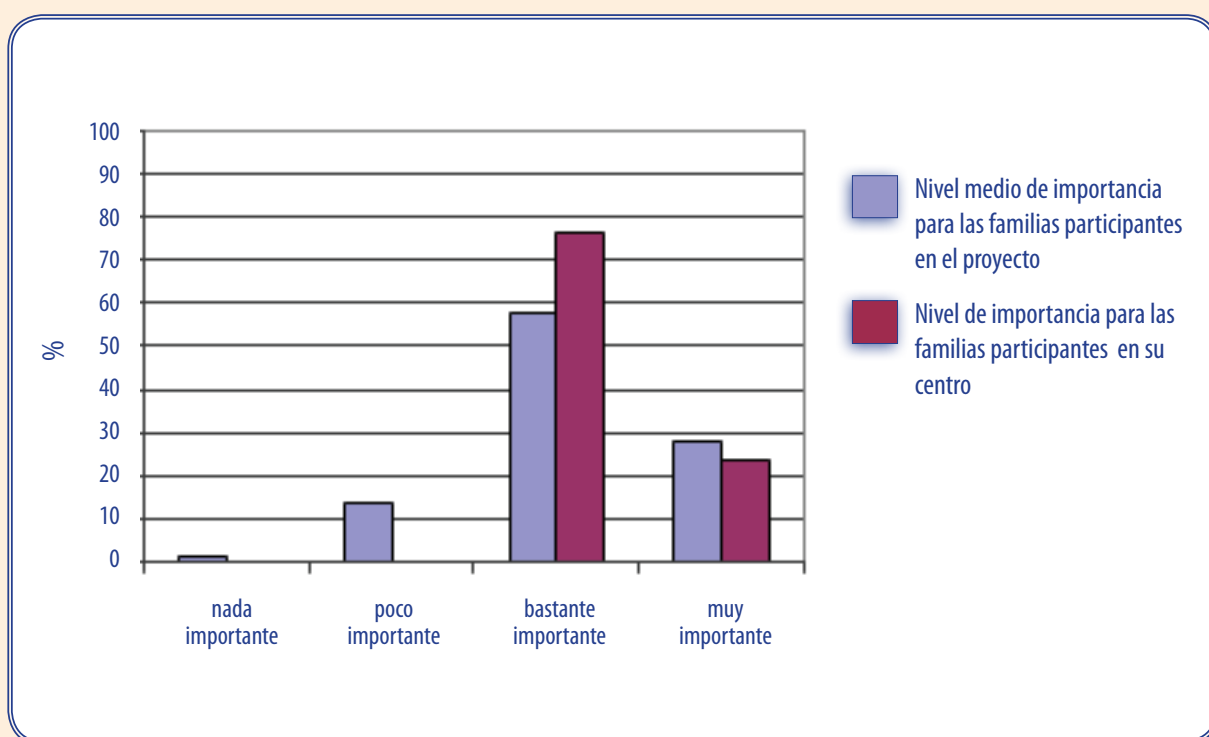


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

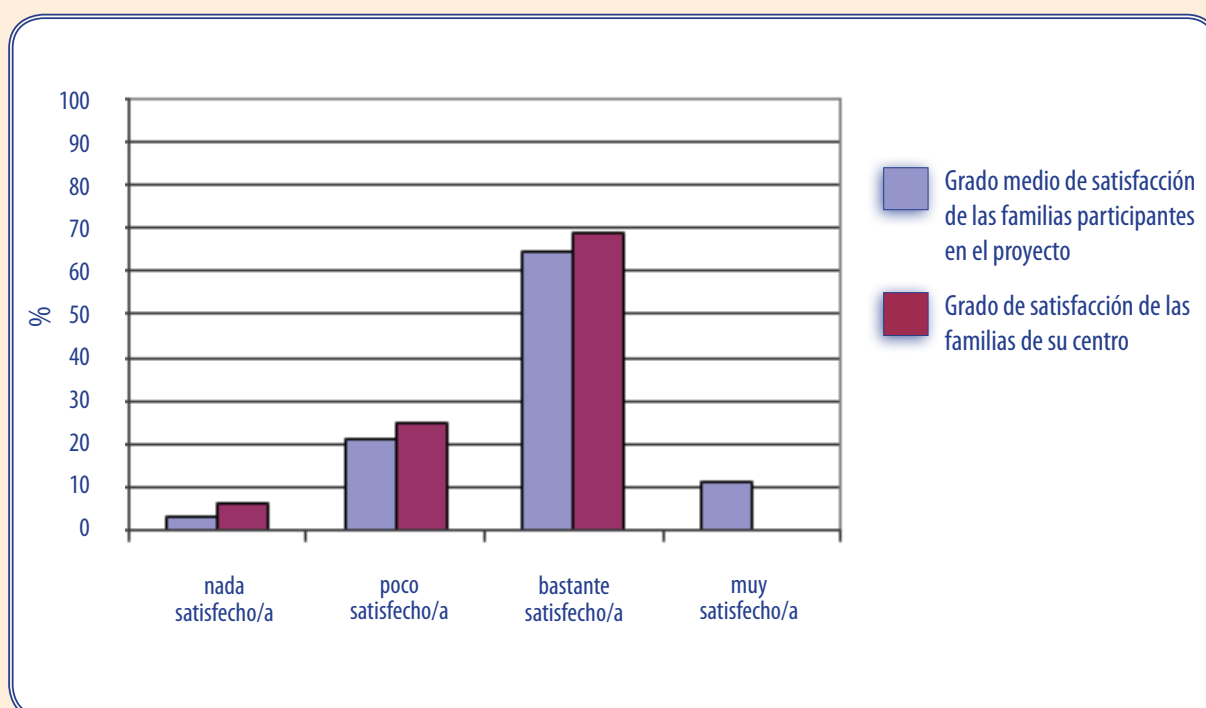


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

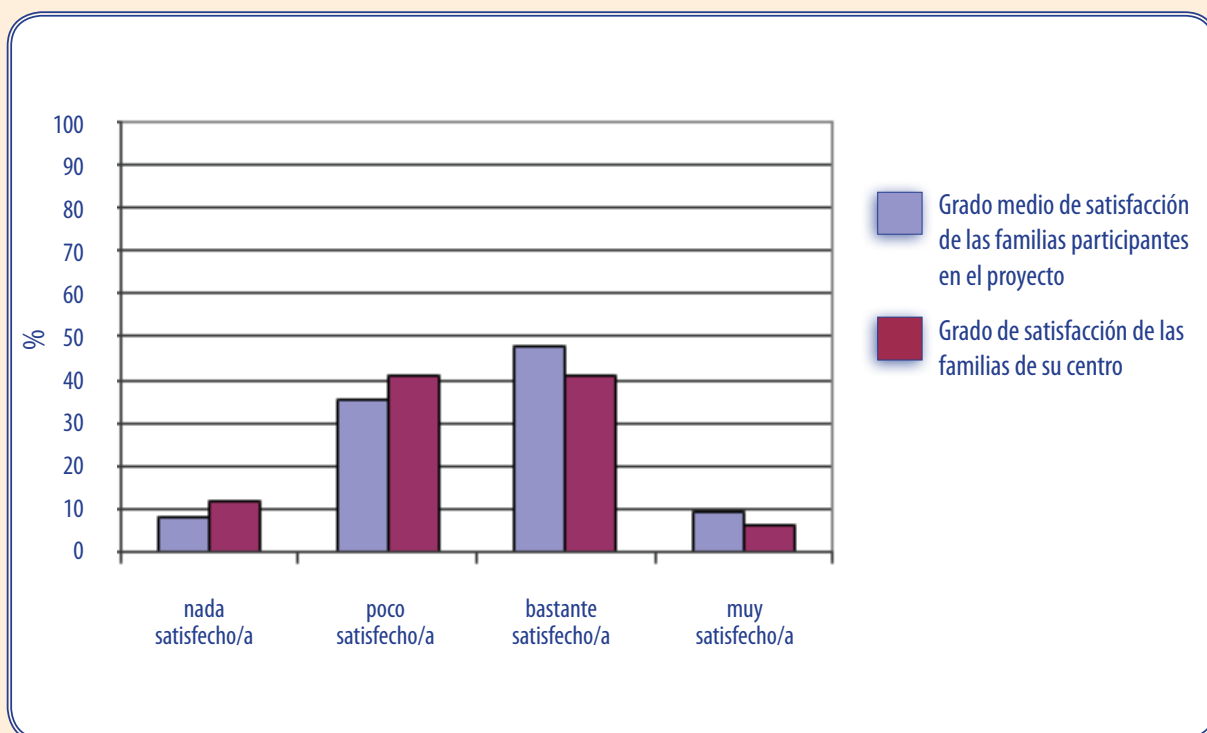


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

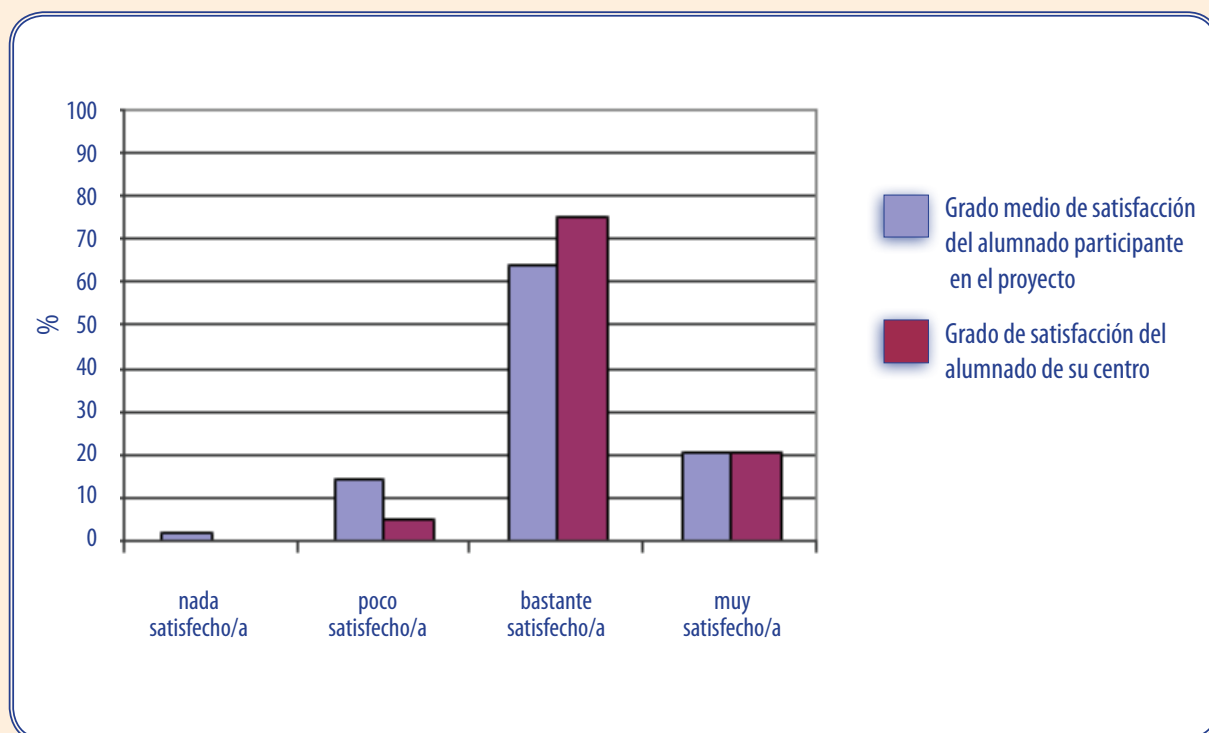


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

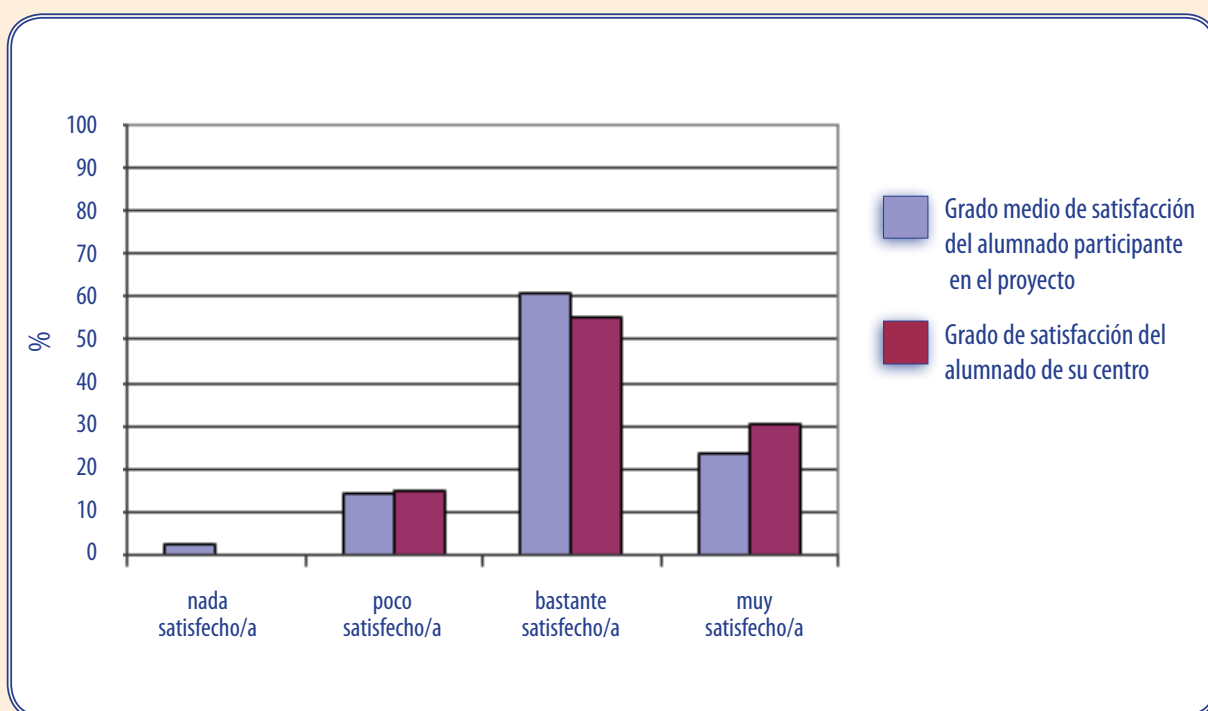


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

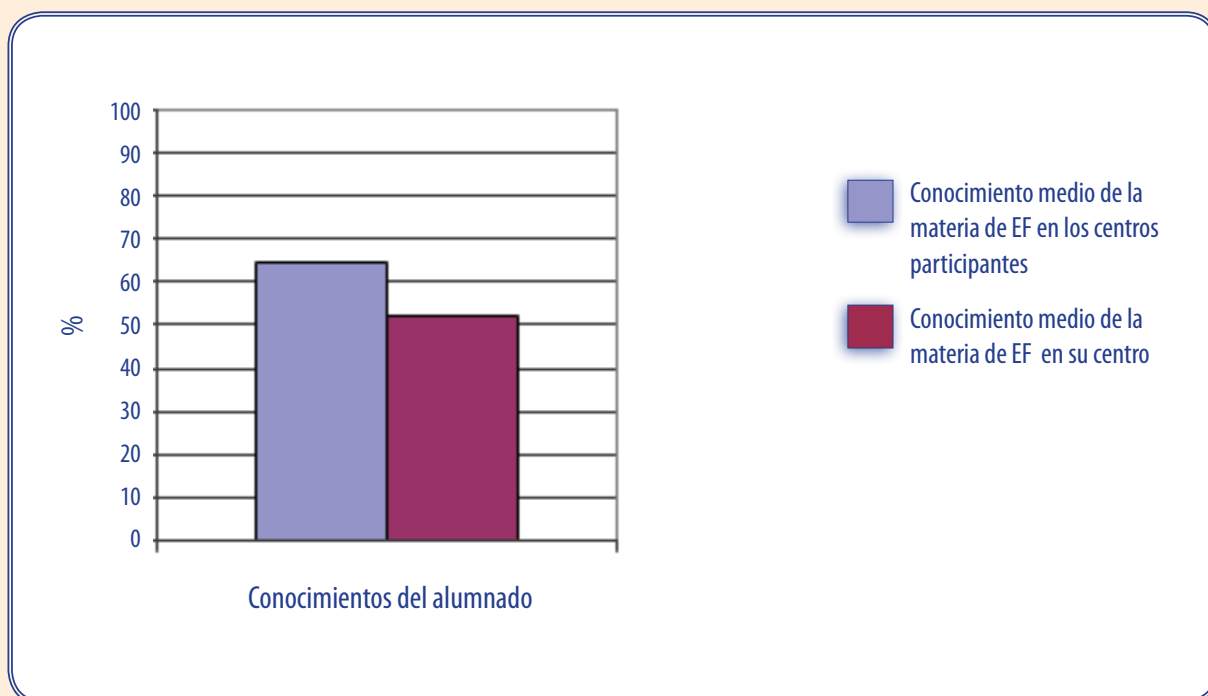


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 55



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=84.15$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

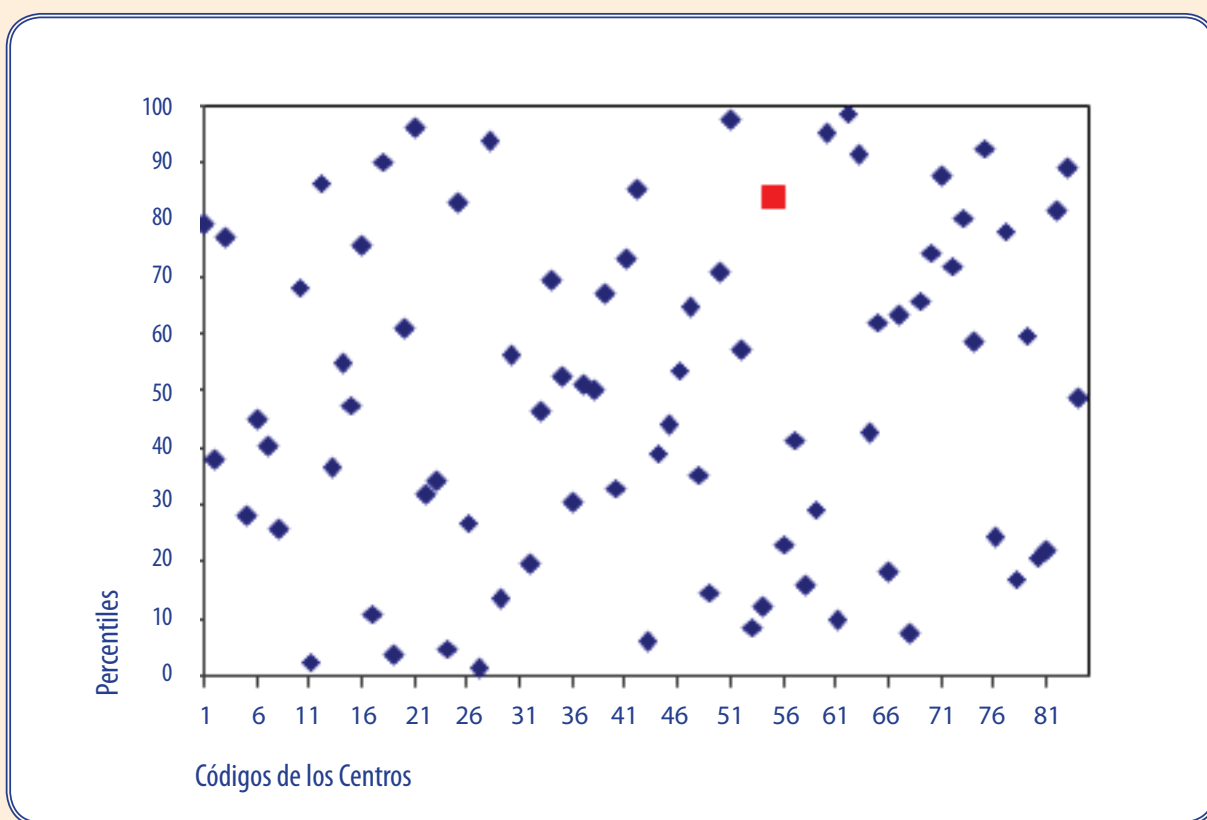


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

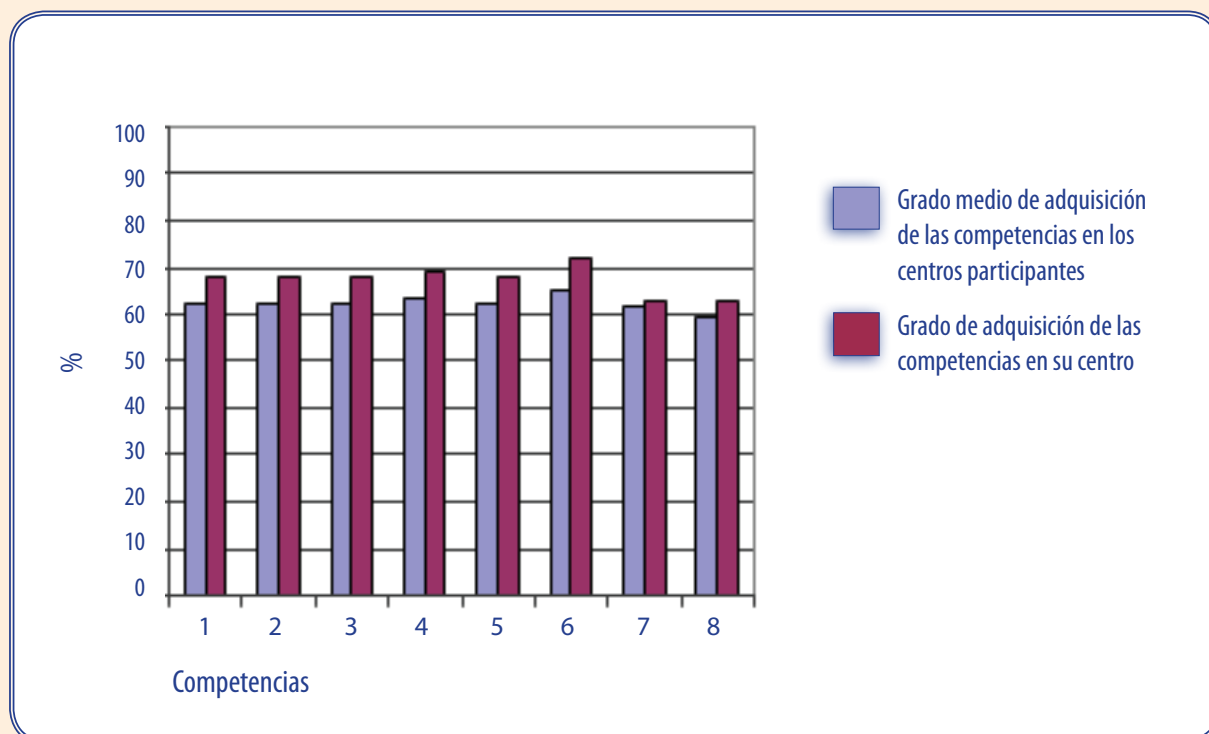


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

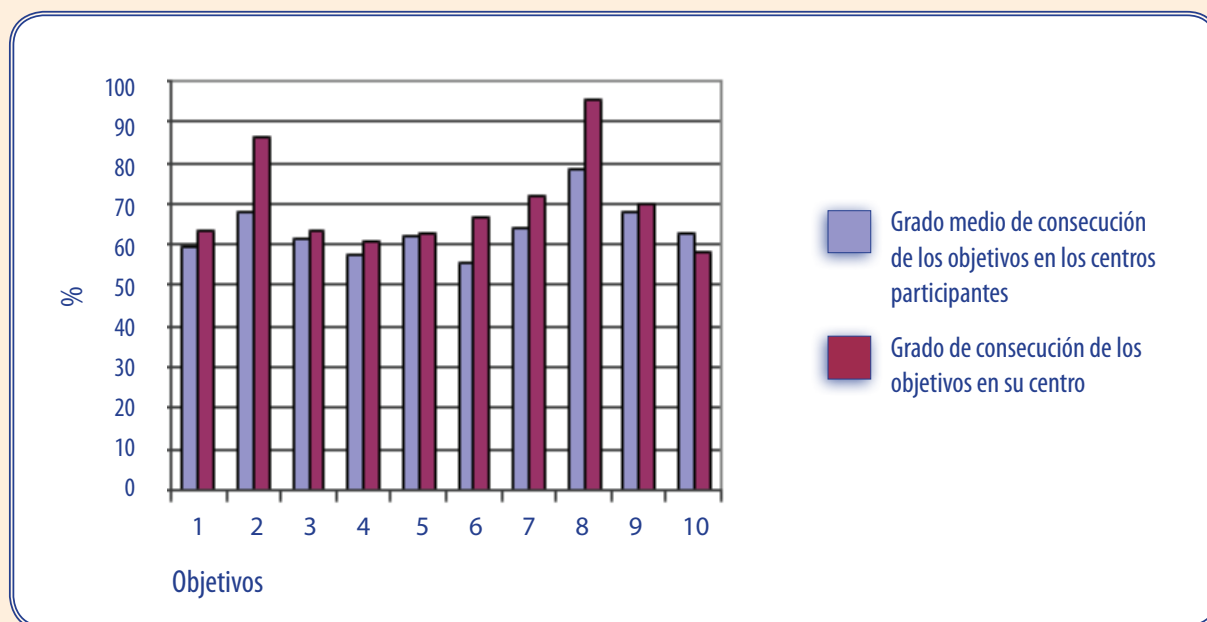


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

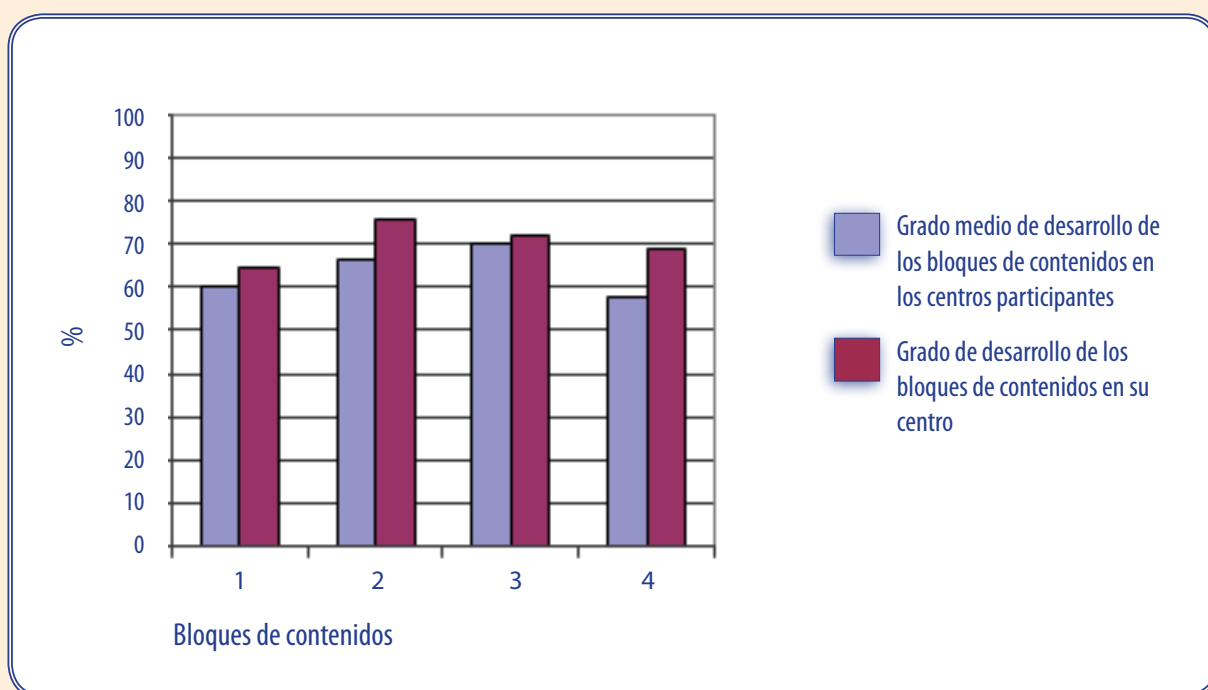


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

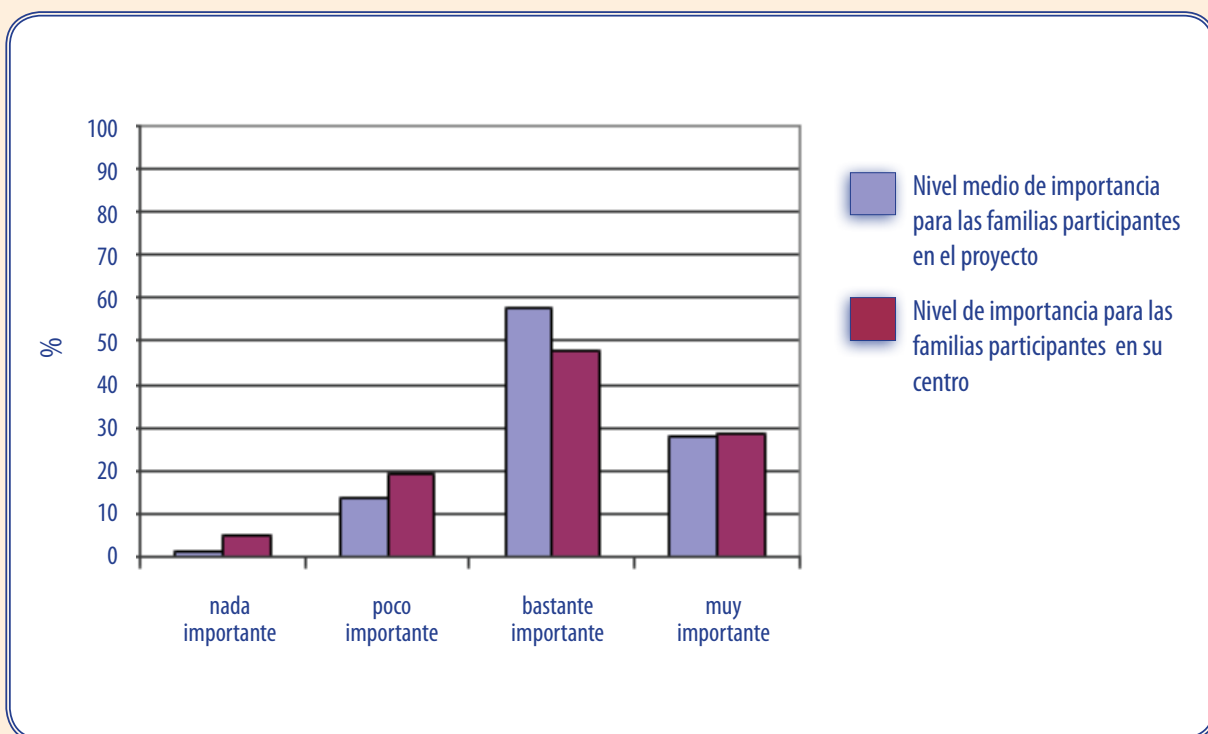


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

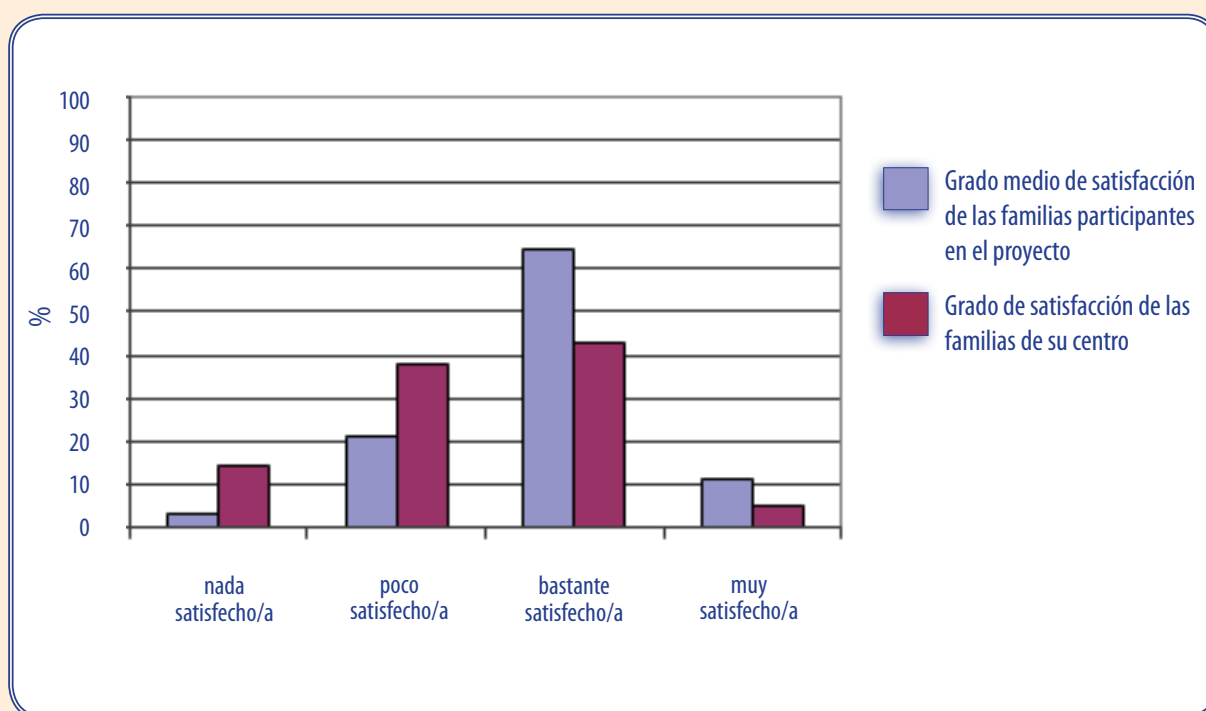


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

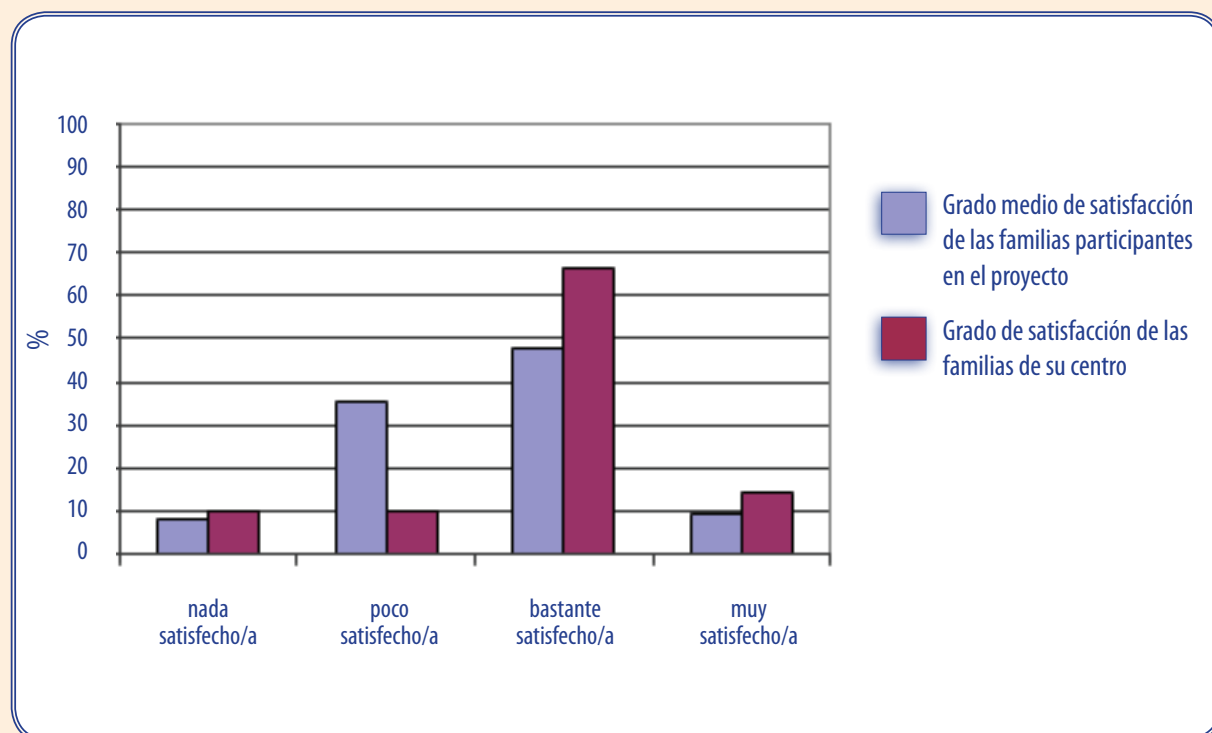


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

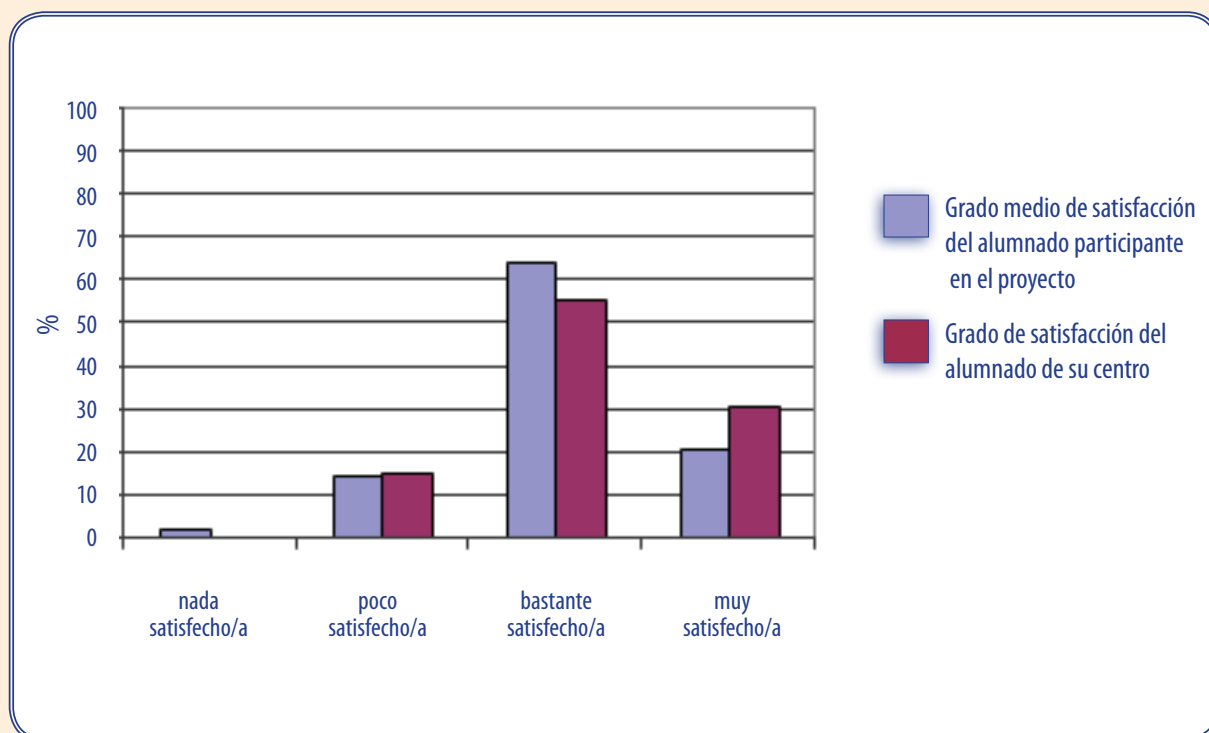


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

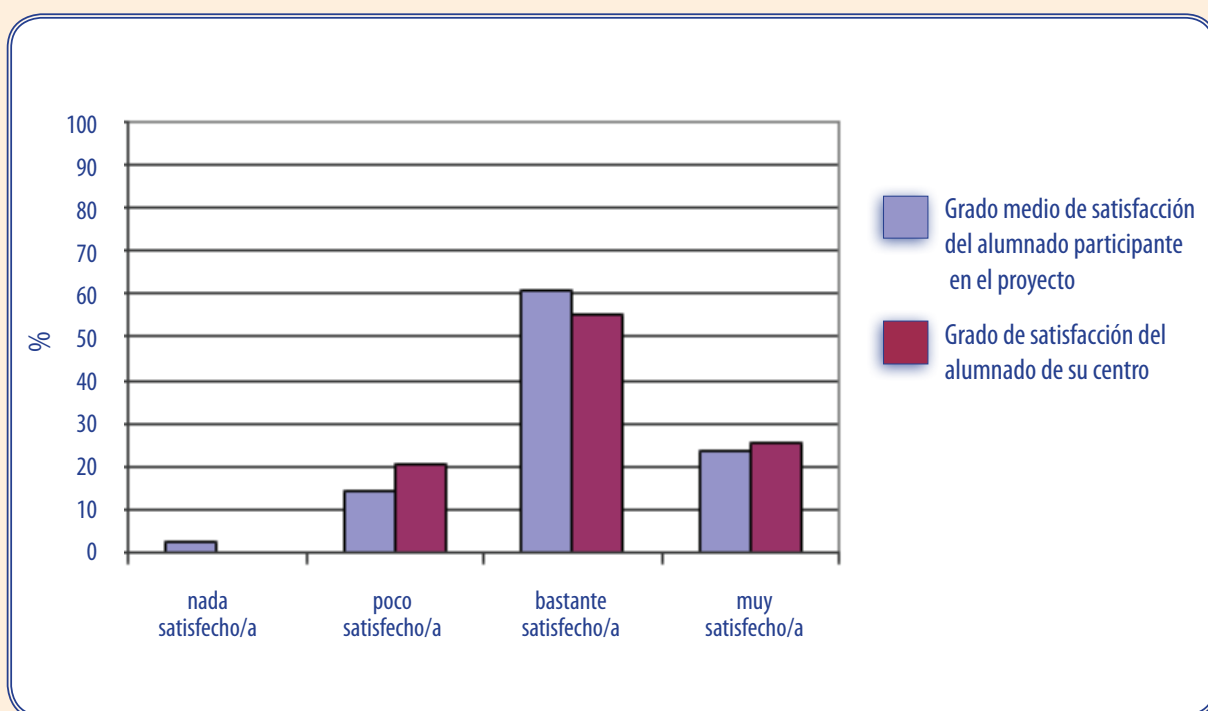


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

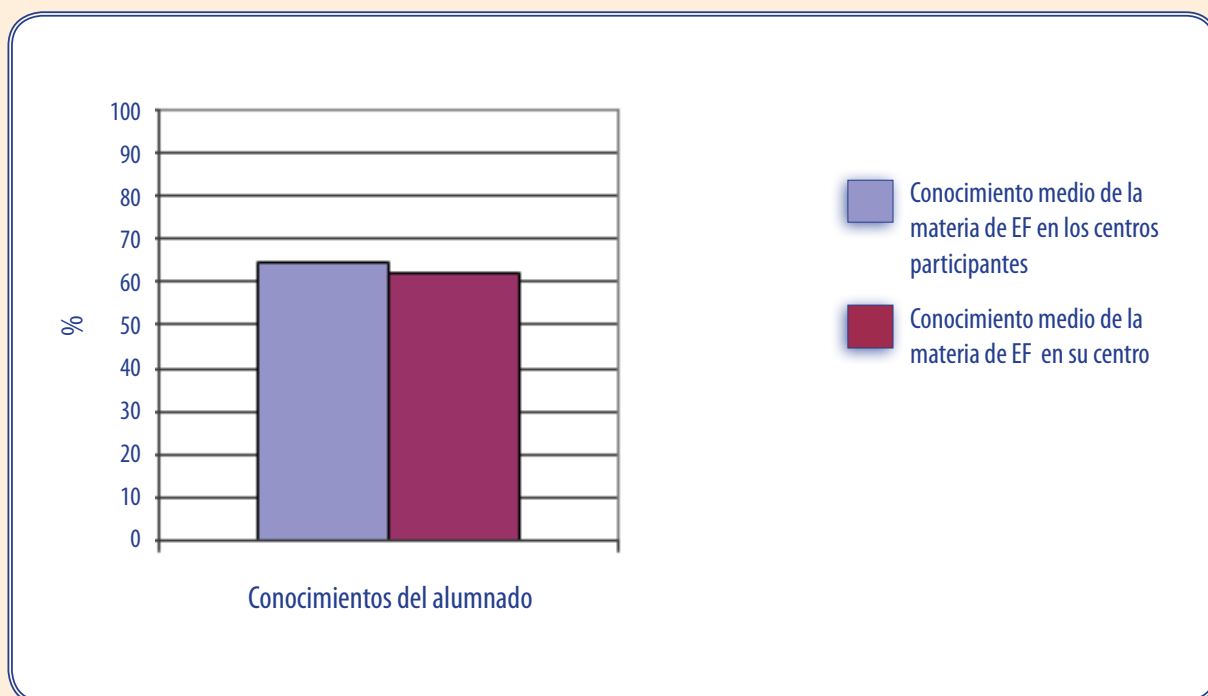


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=23.17$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

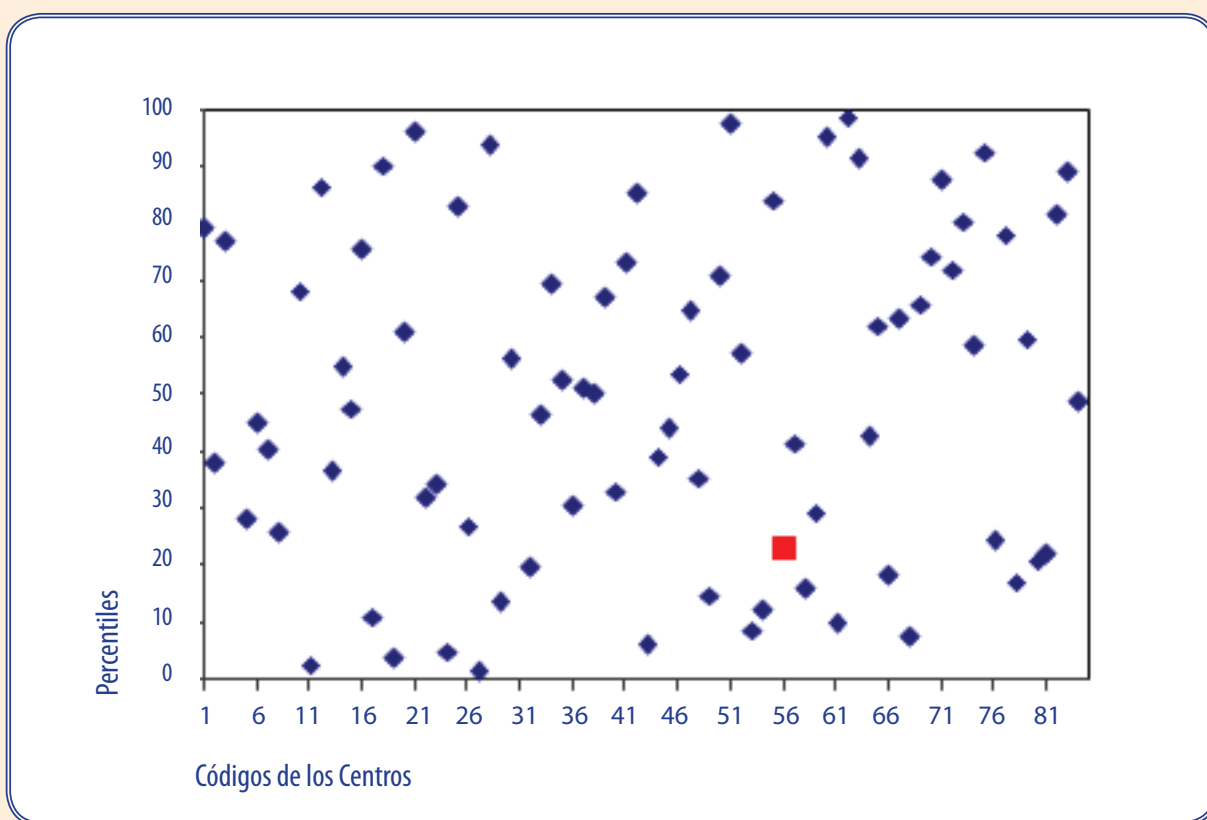


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

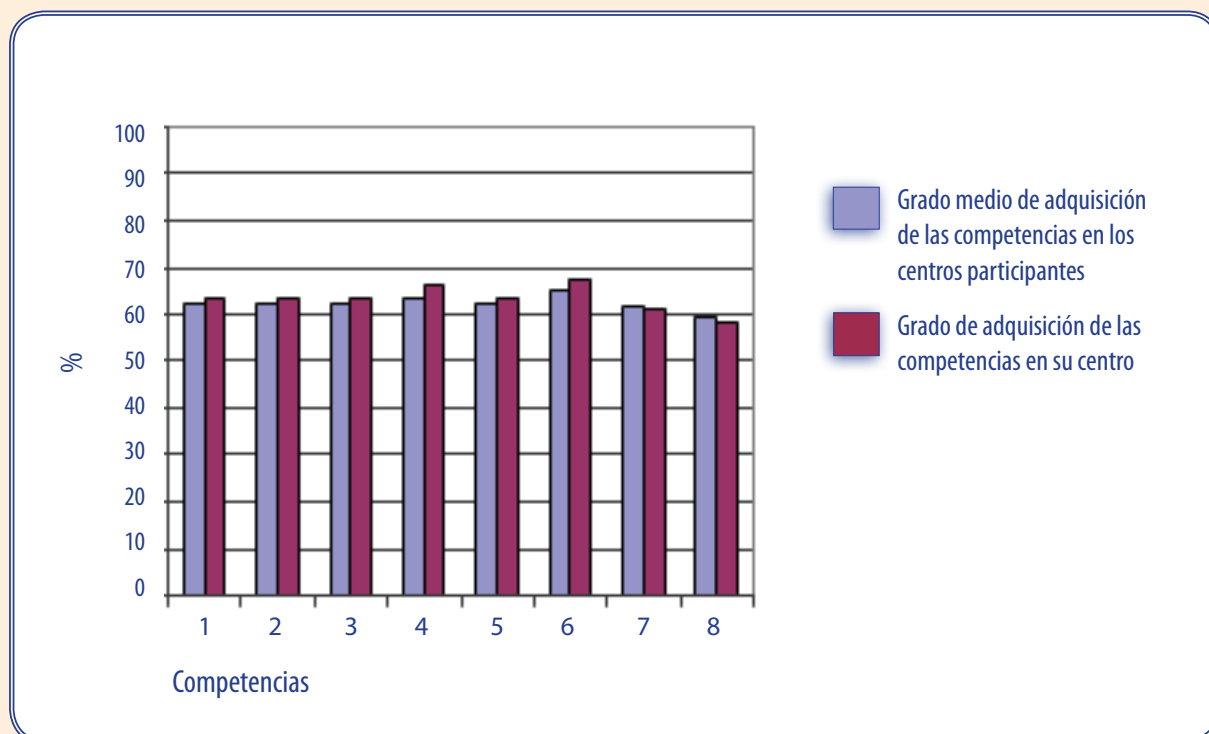


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

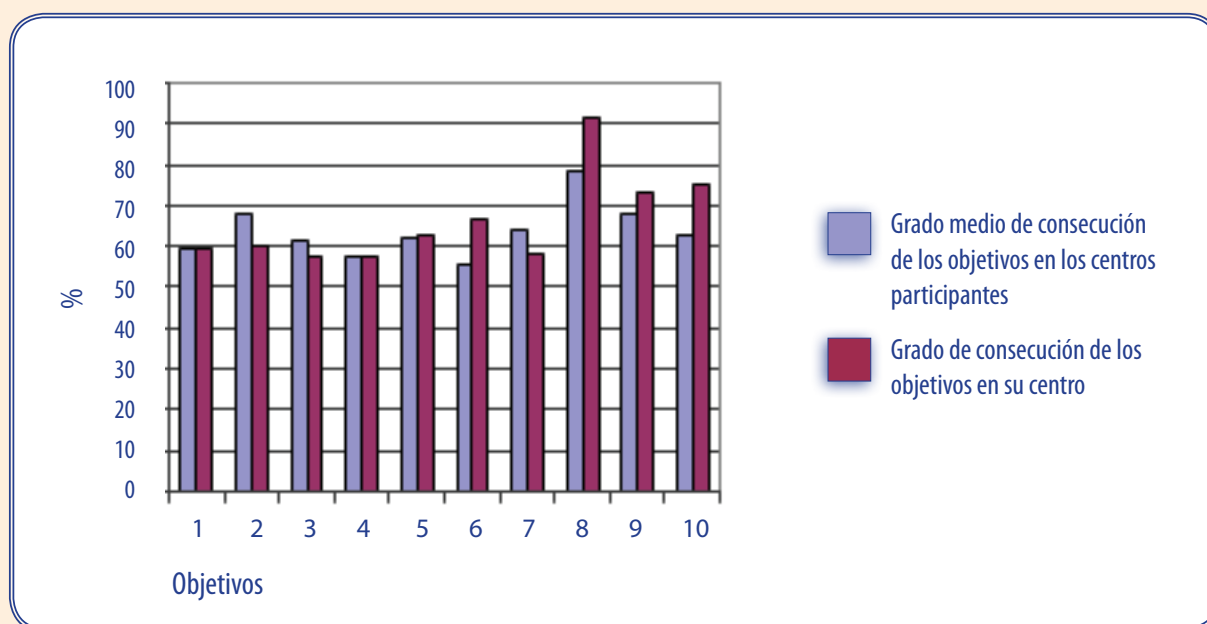


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

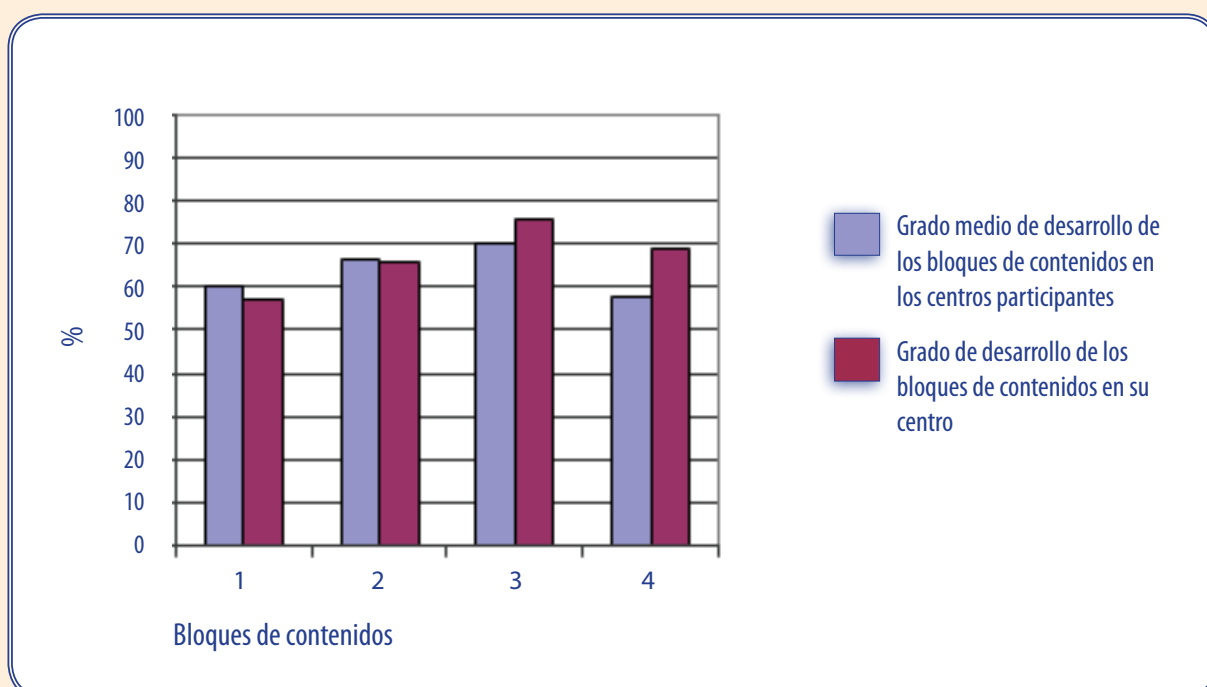


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

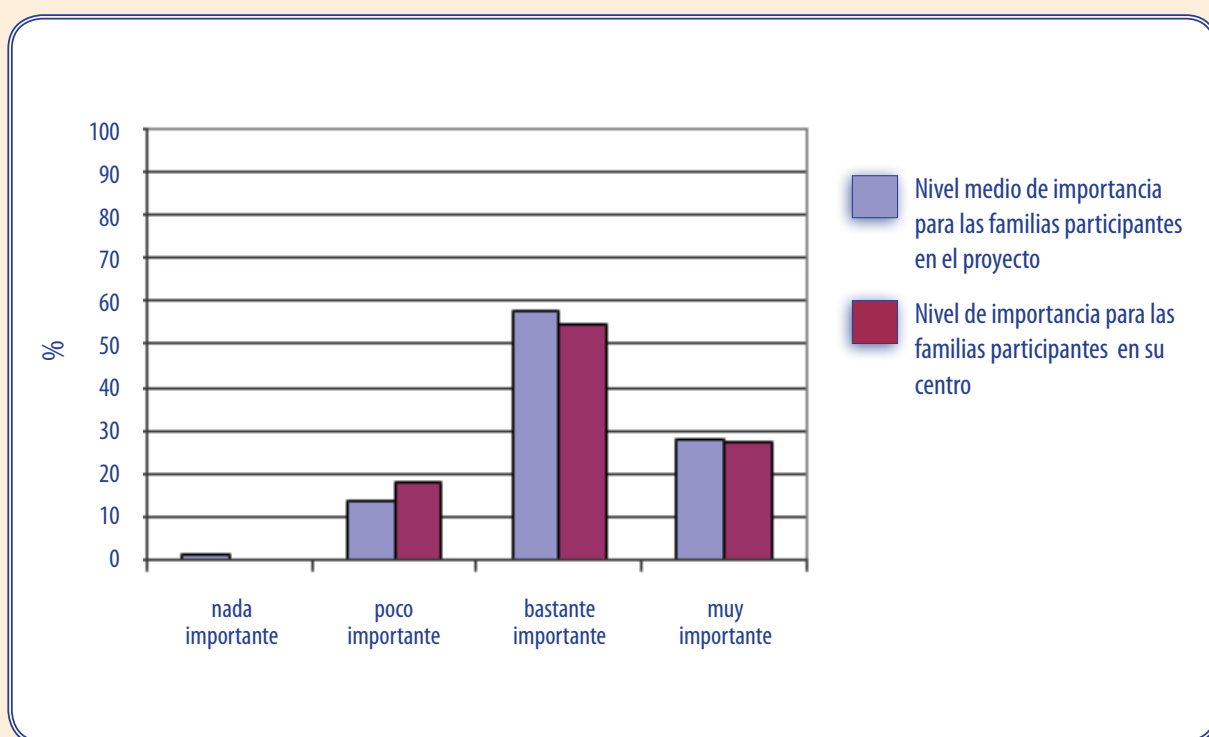


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

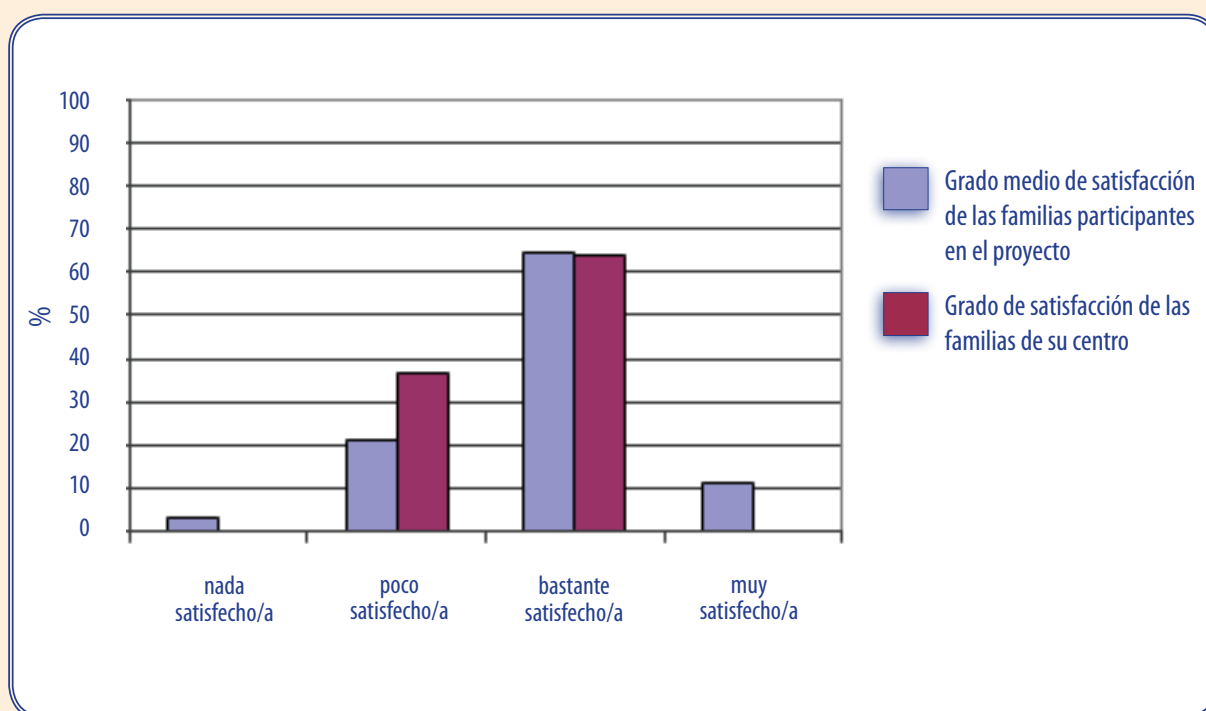


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

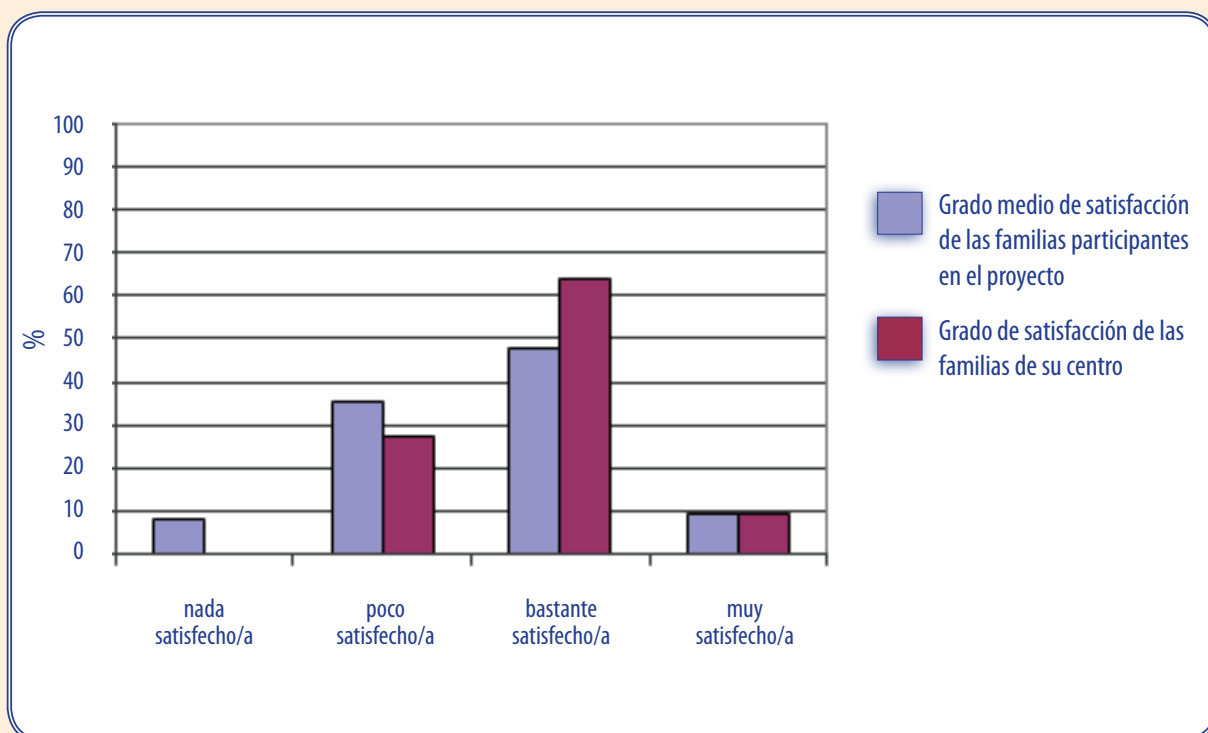


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

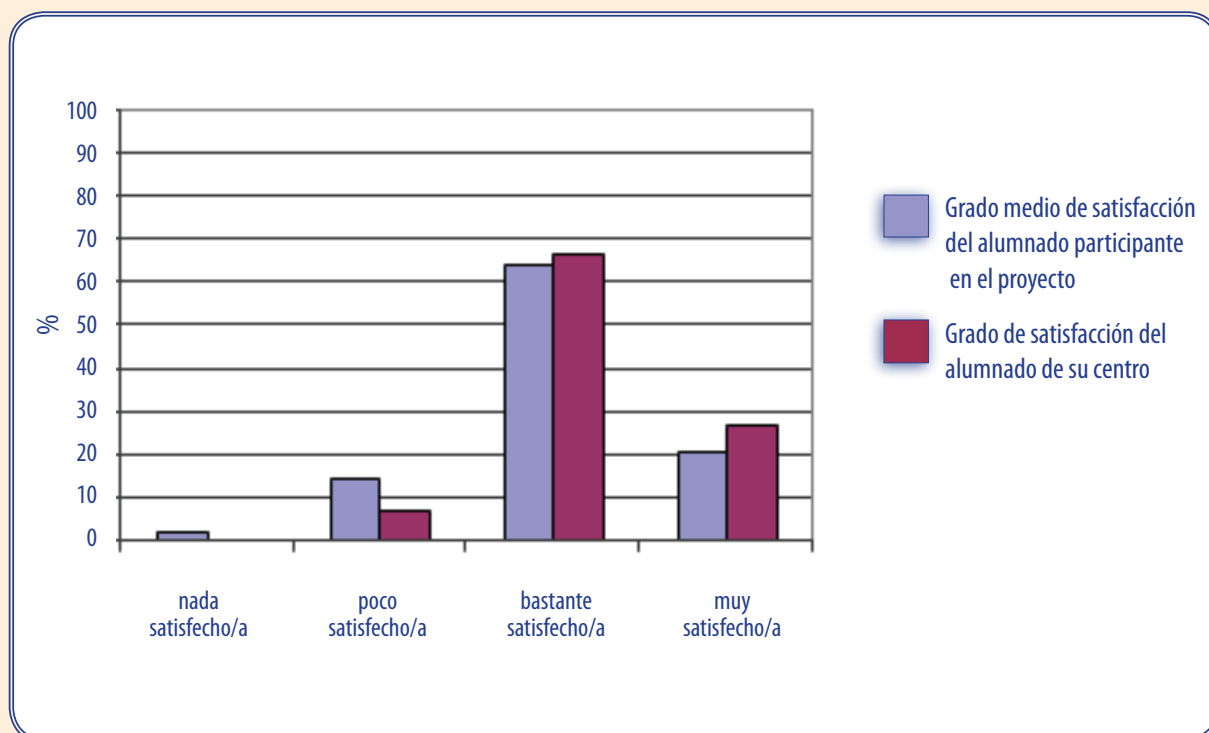


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

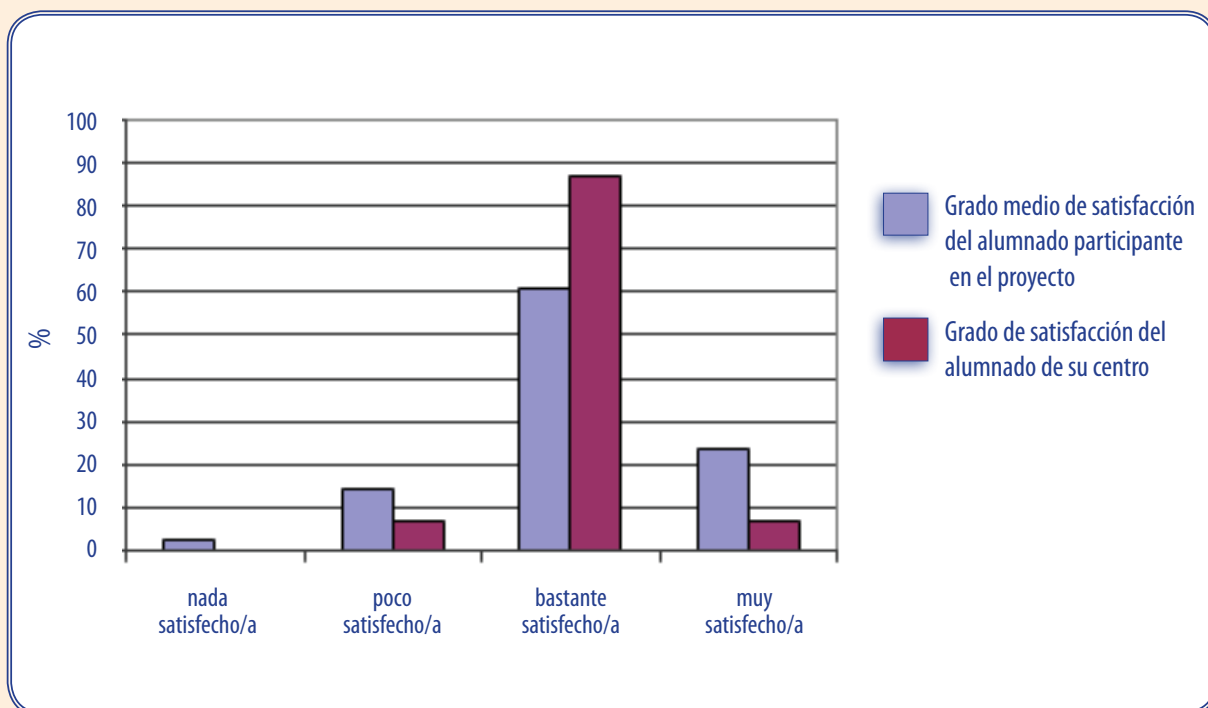


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

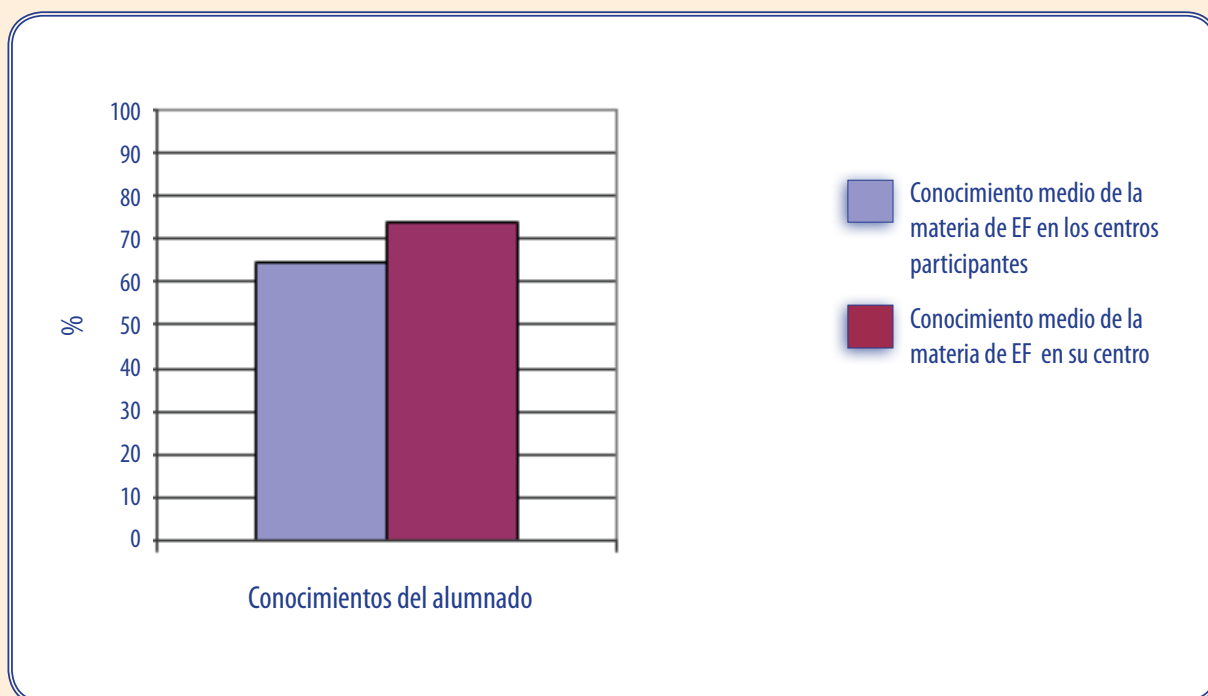


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=41.46$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

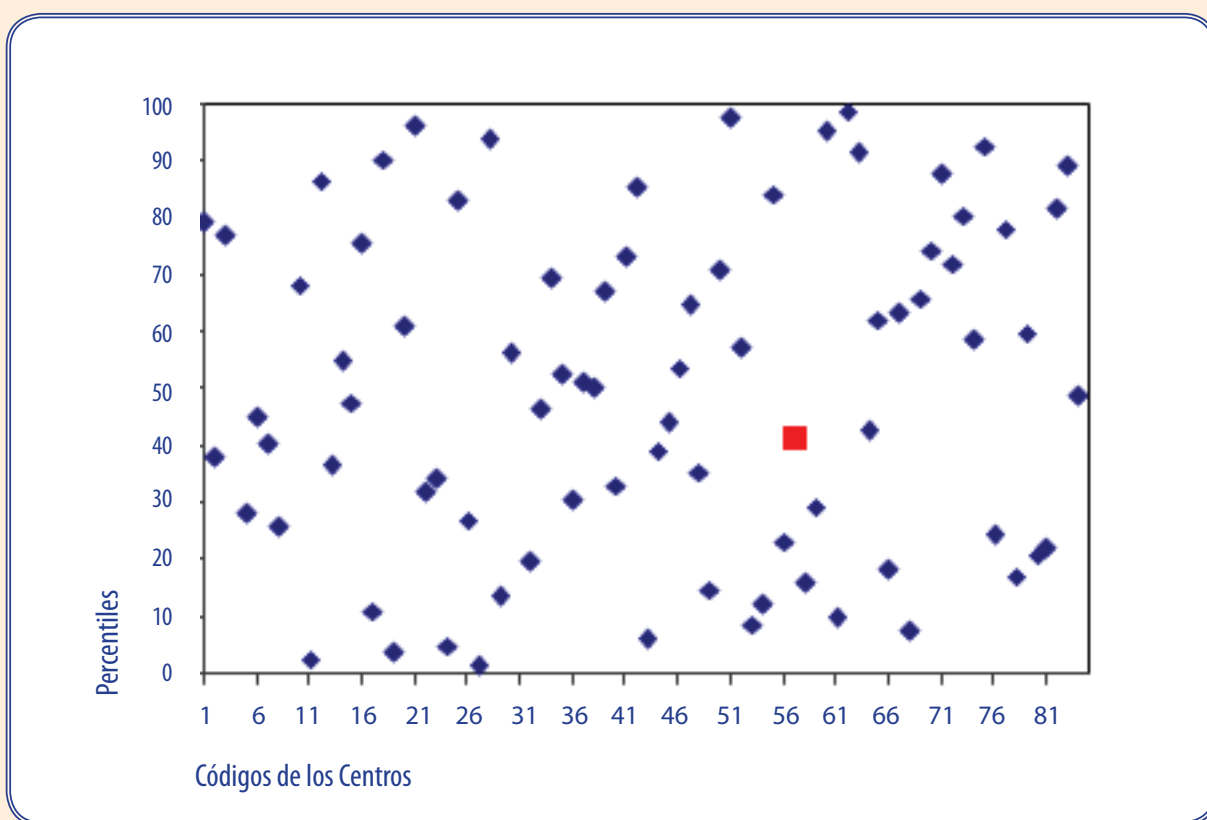


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

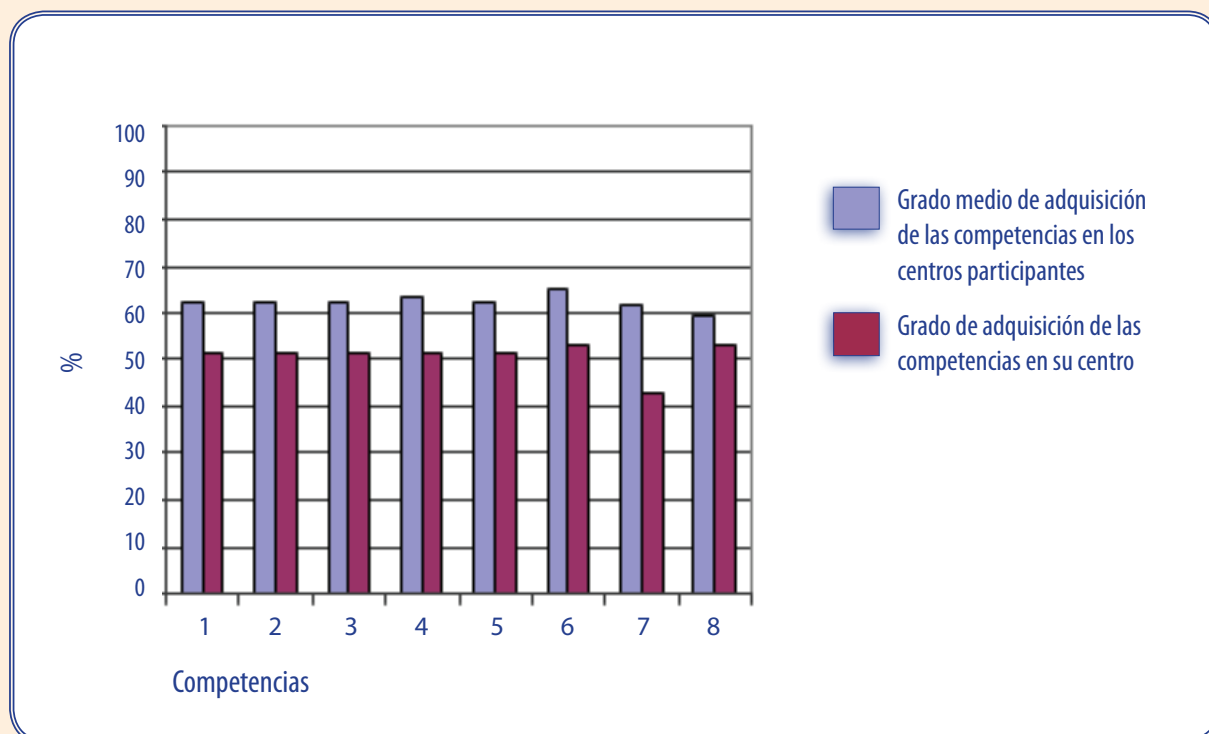


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

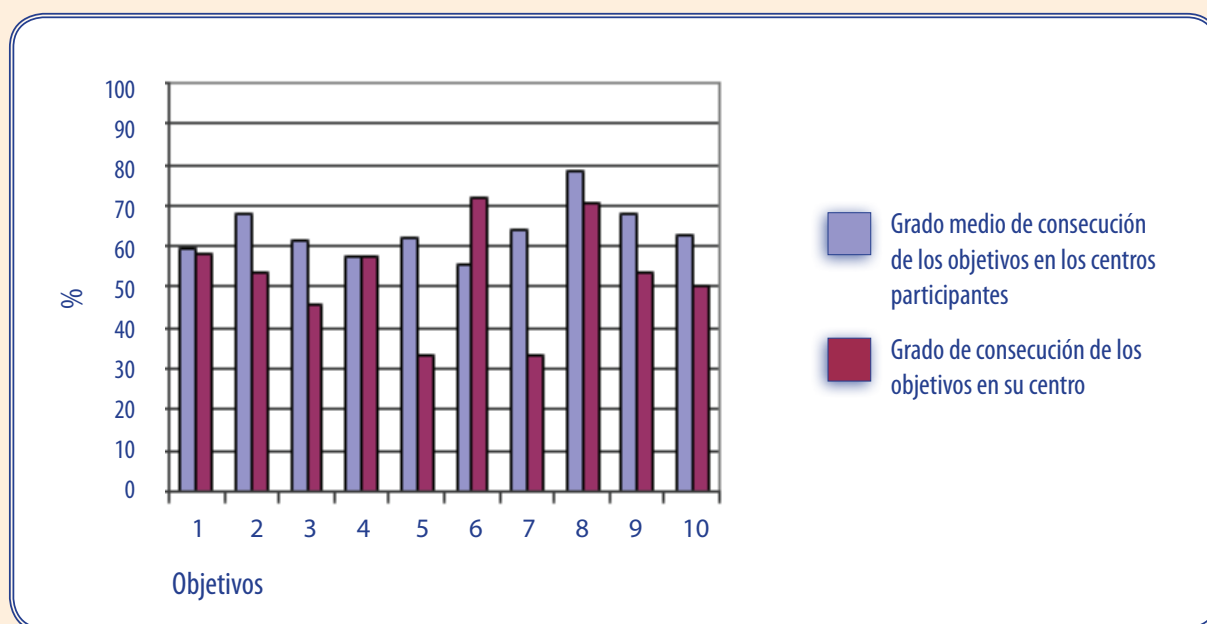


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

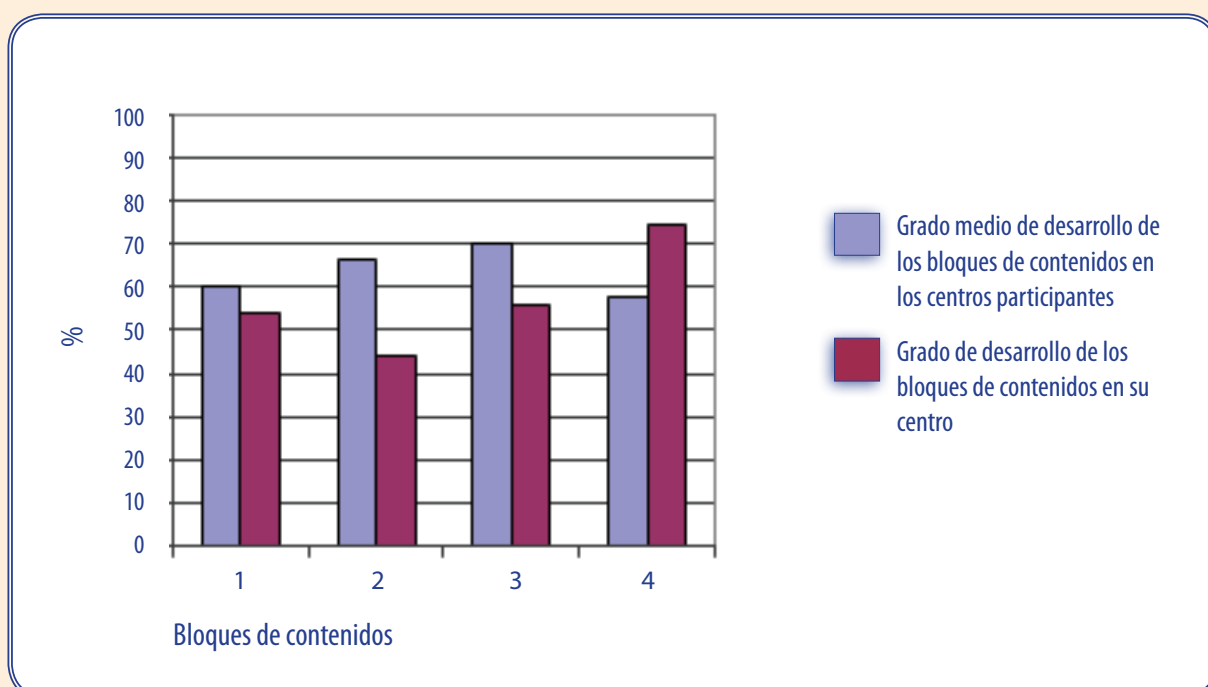


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

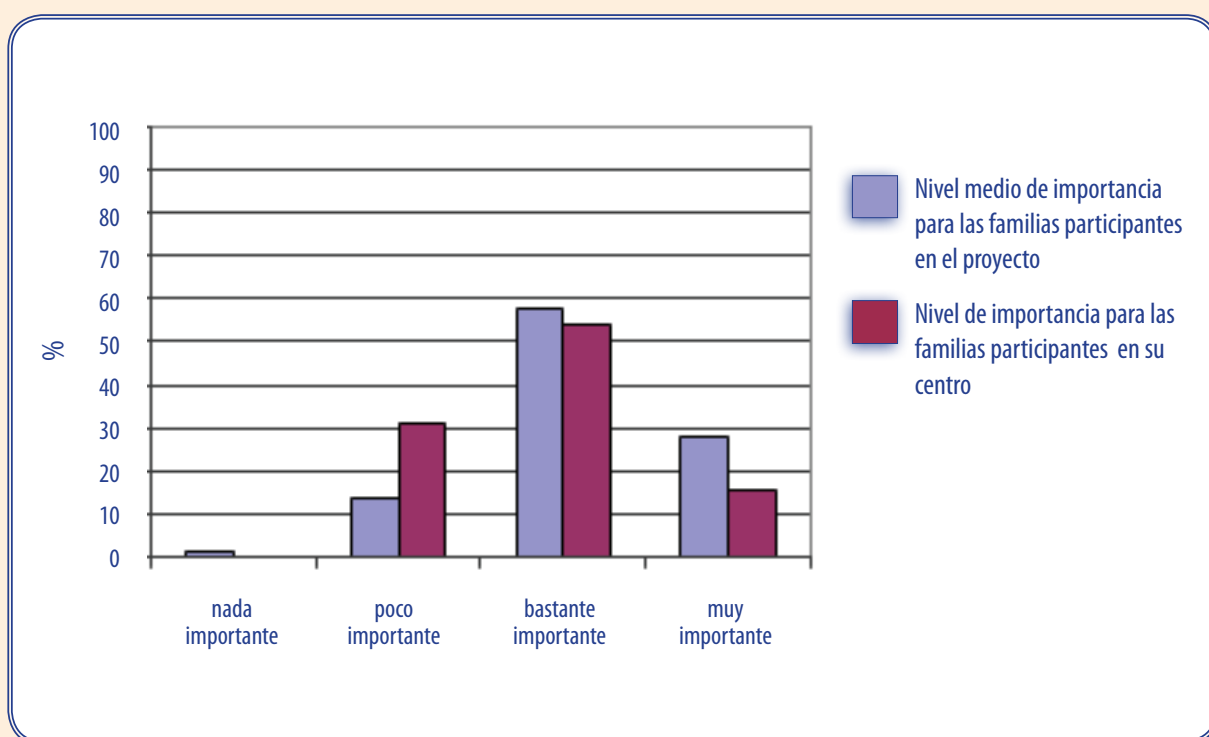


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

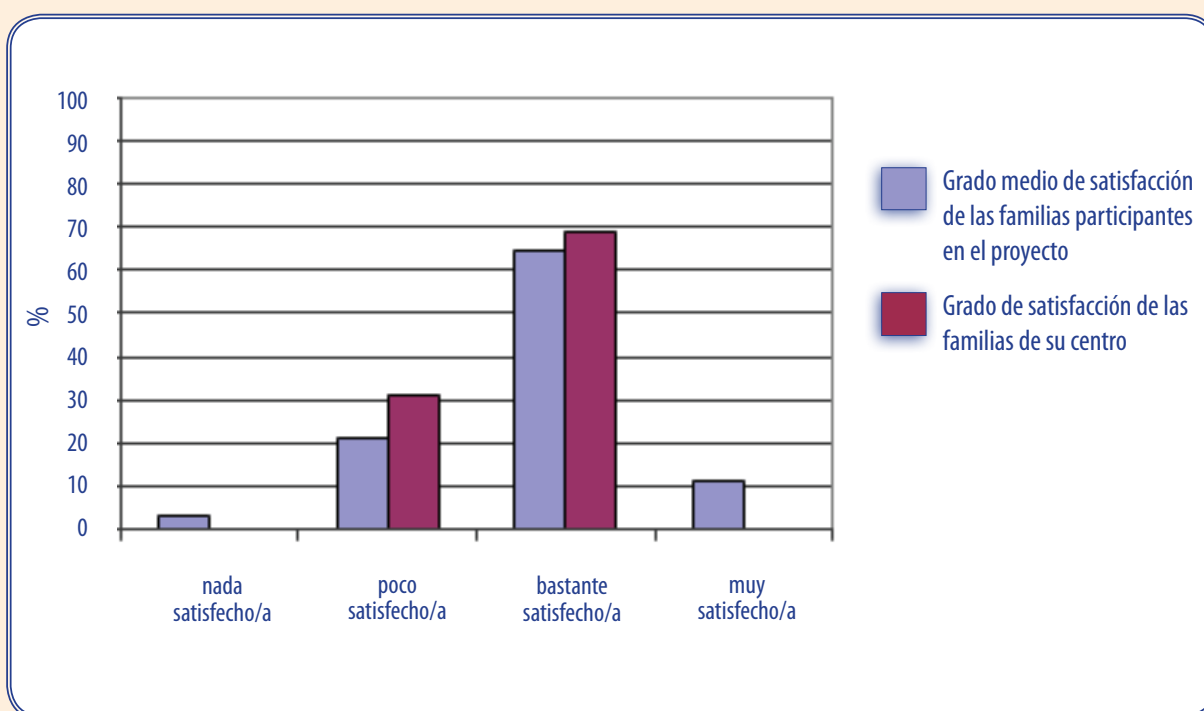


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

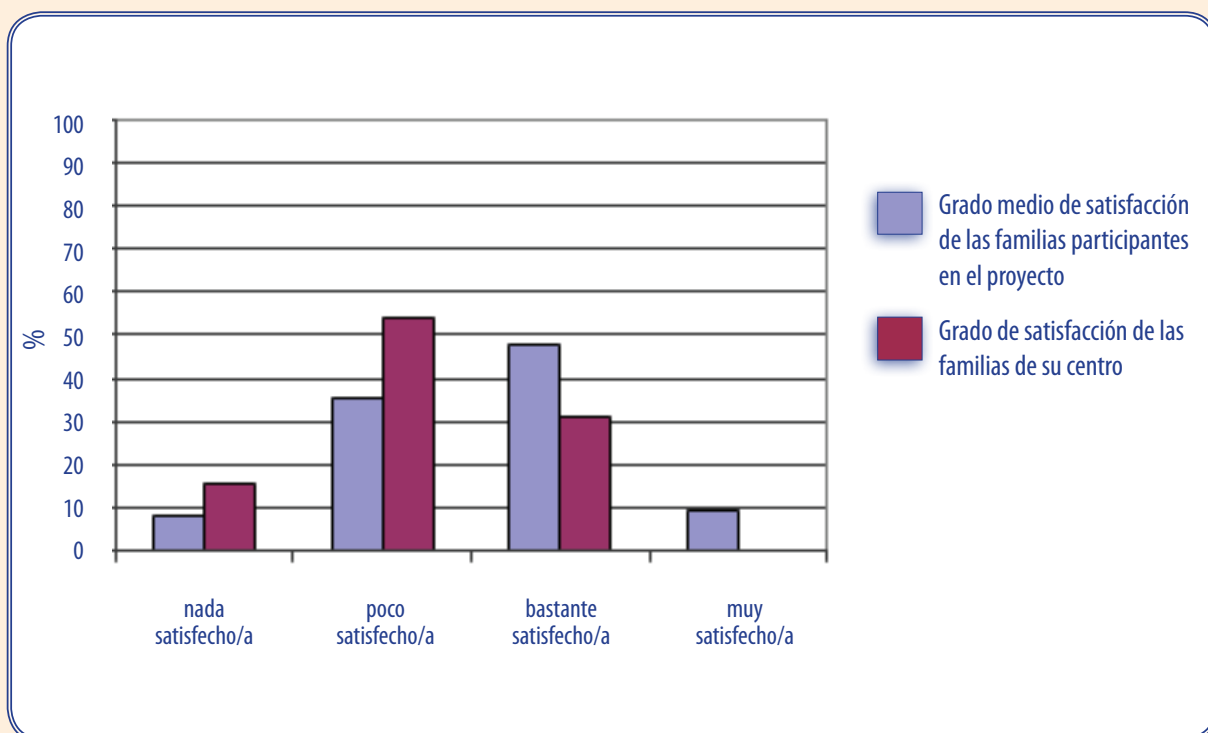


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

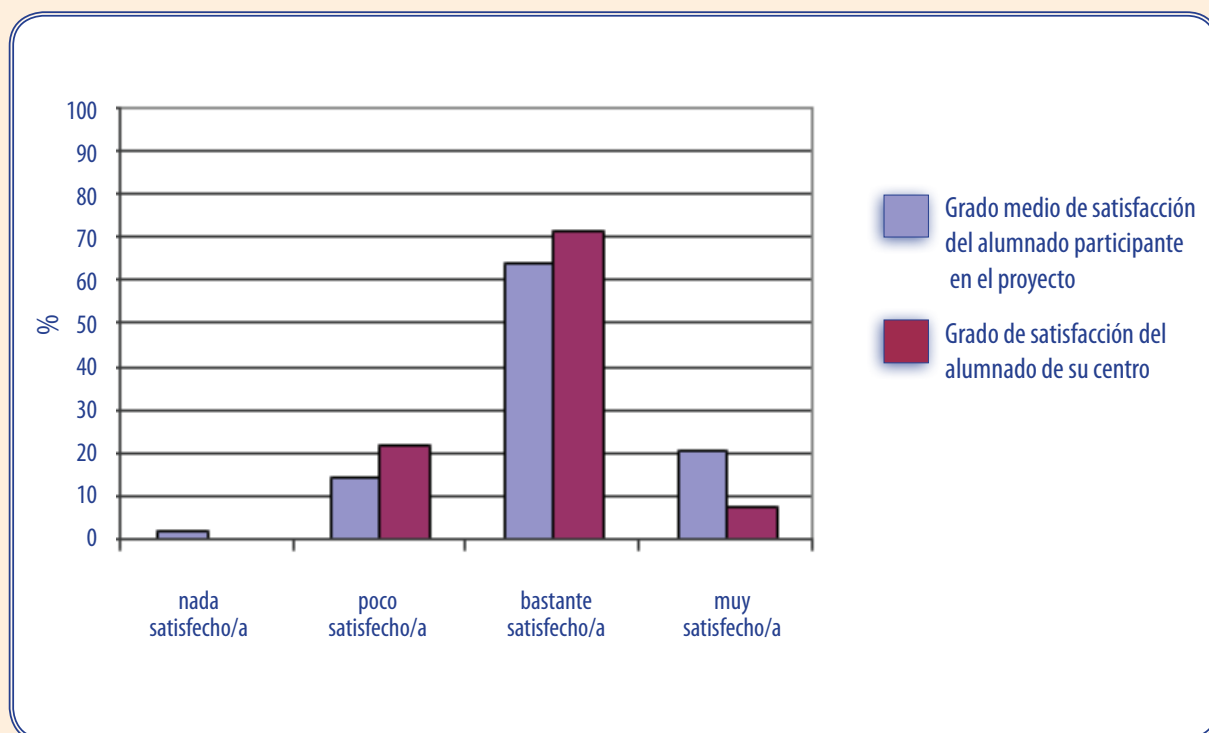


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

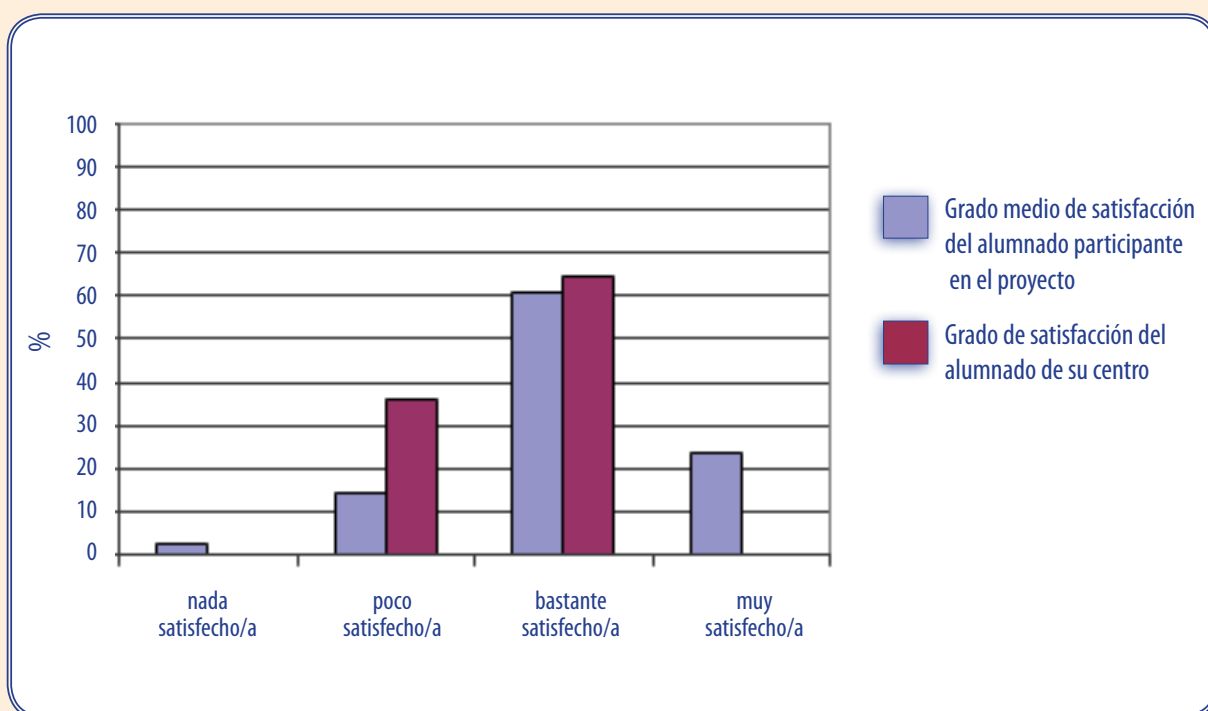


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

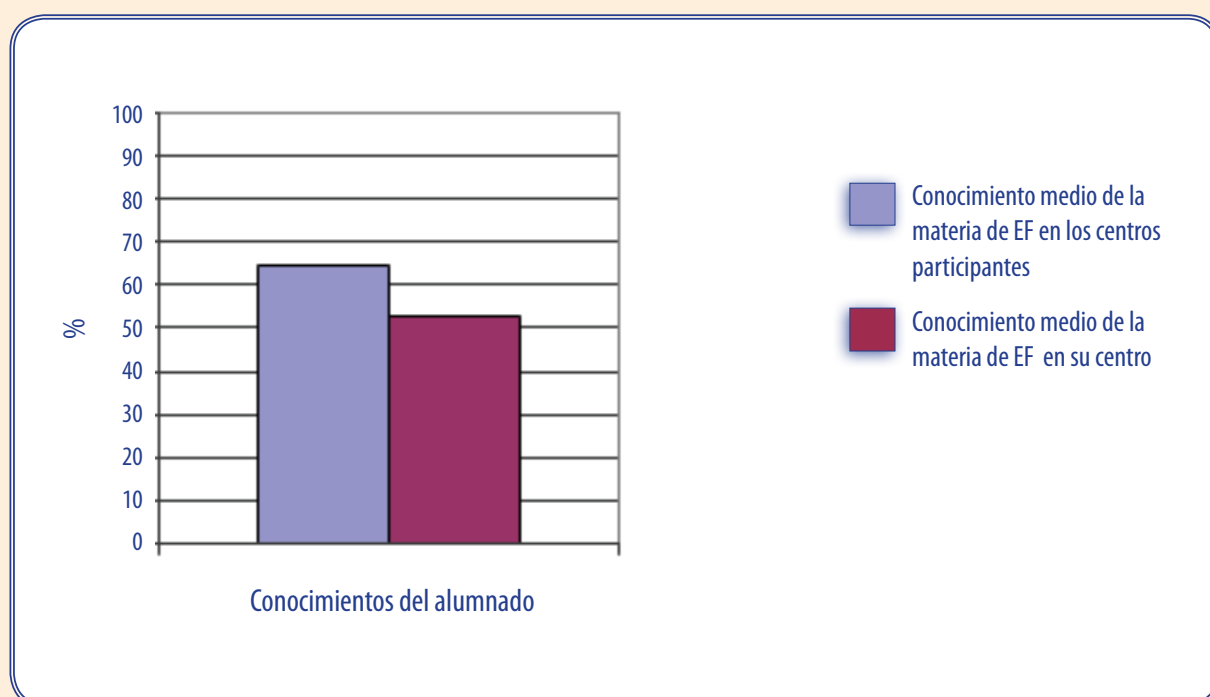


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=15.85$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

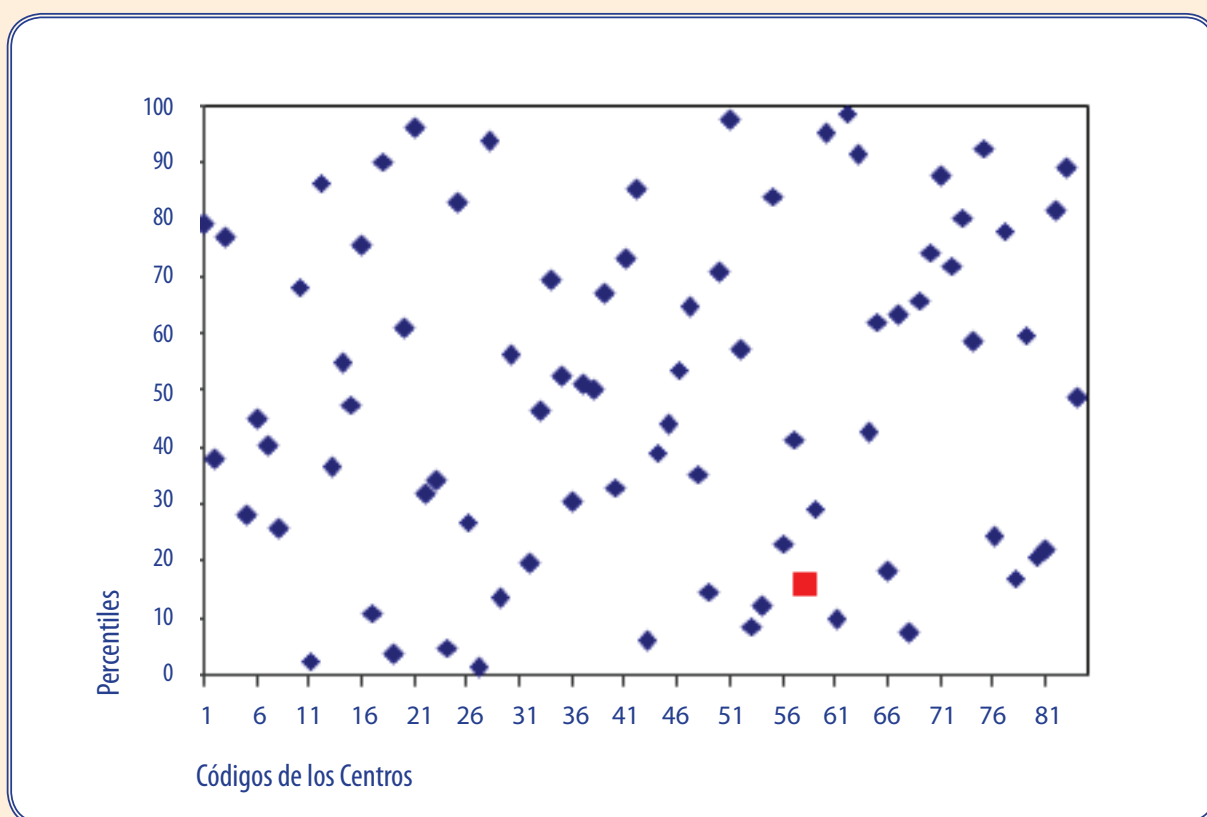


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

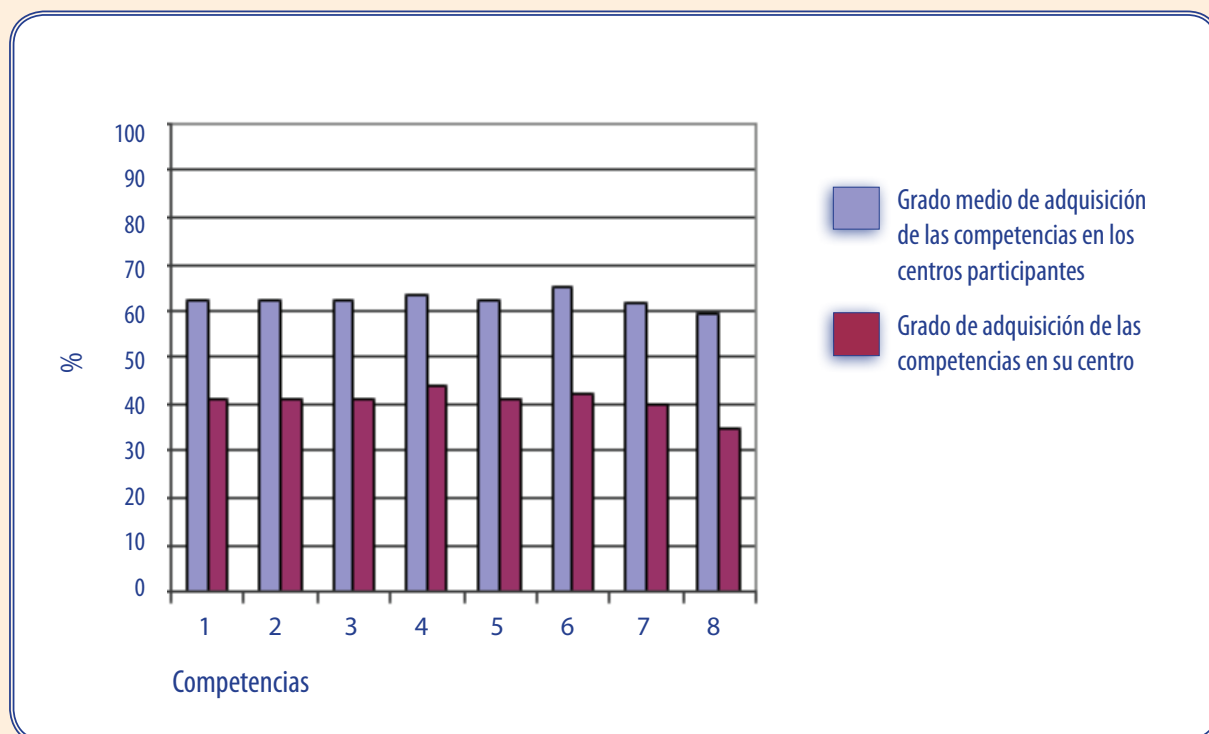


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

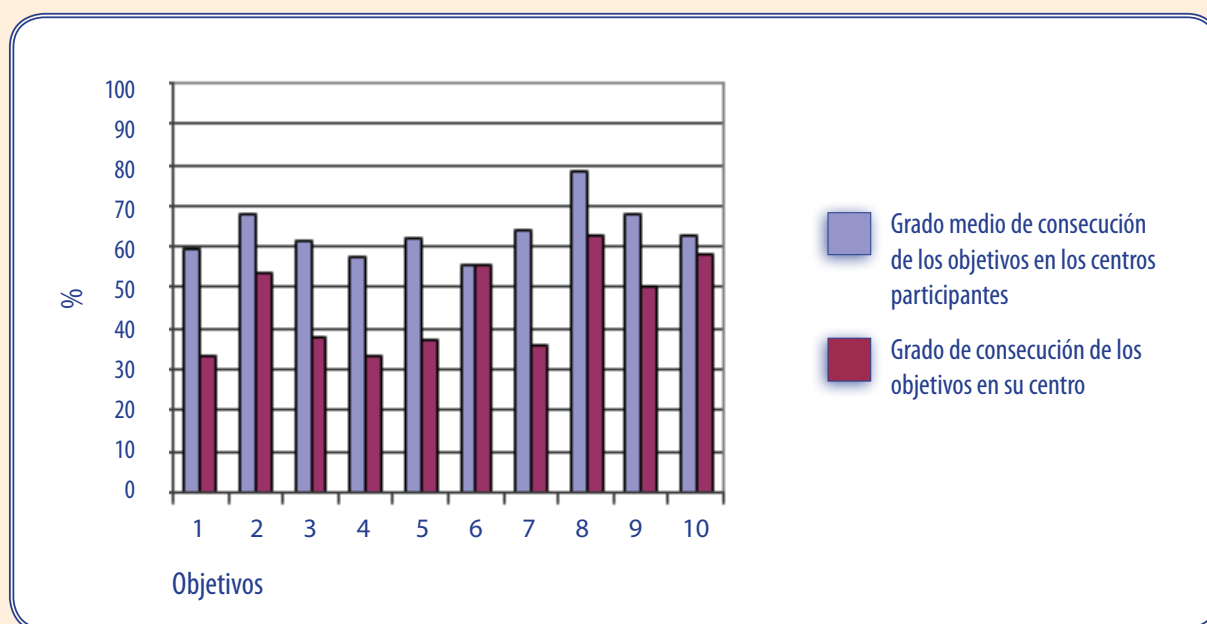


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

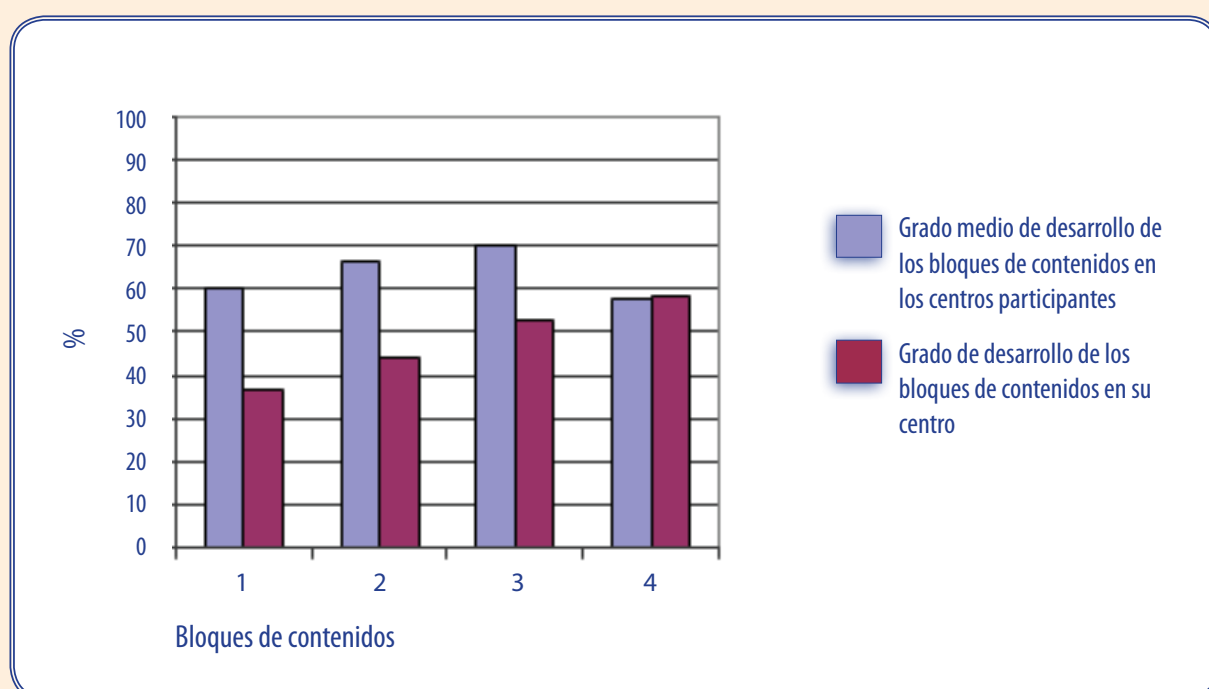


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

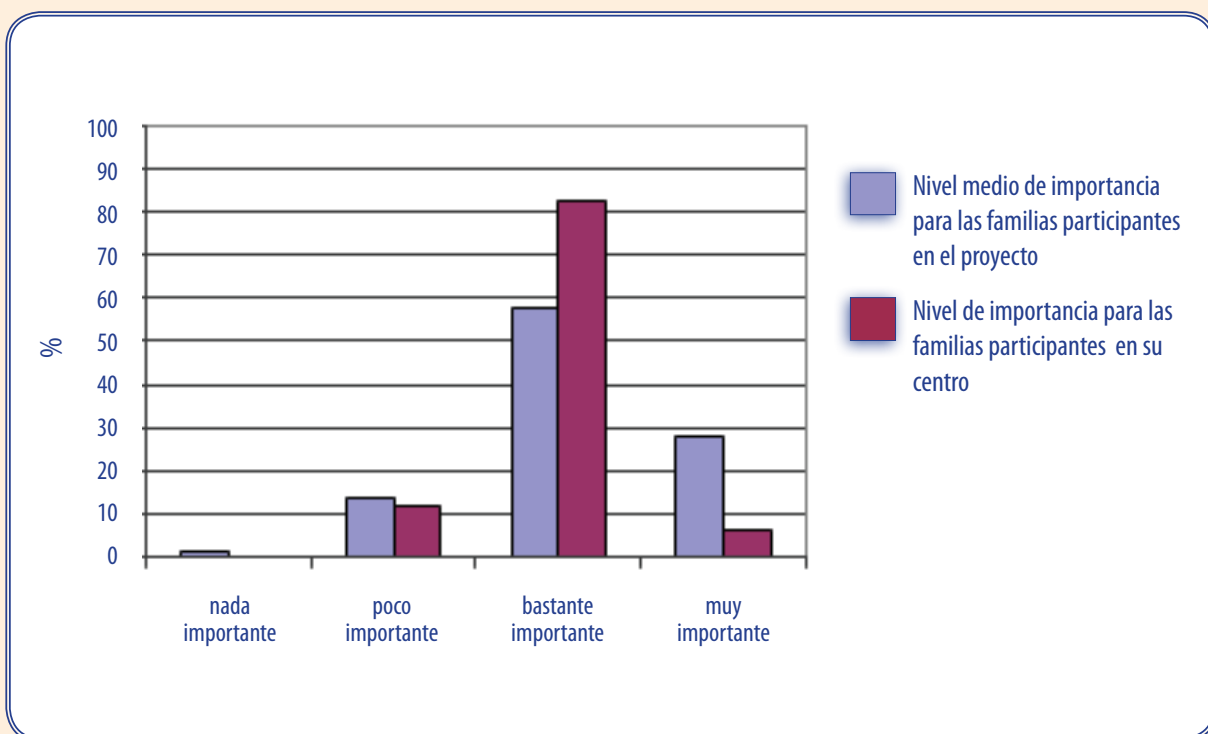


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

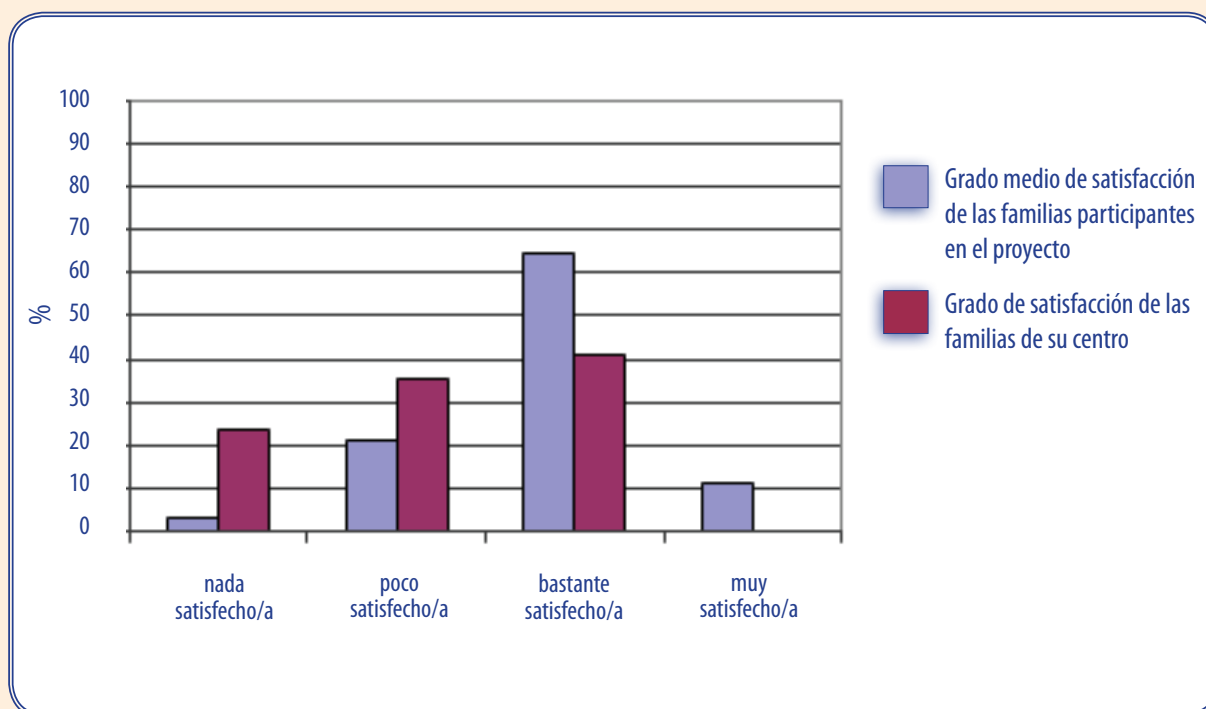


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

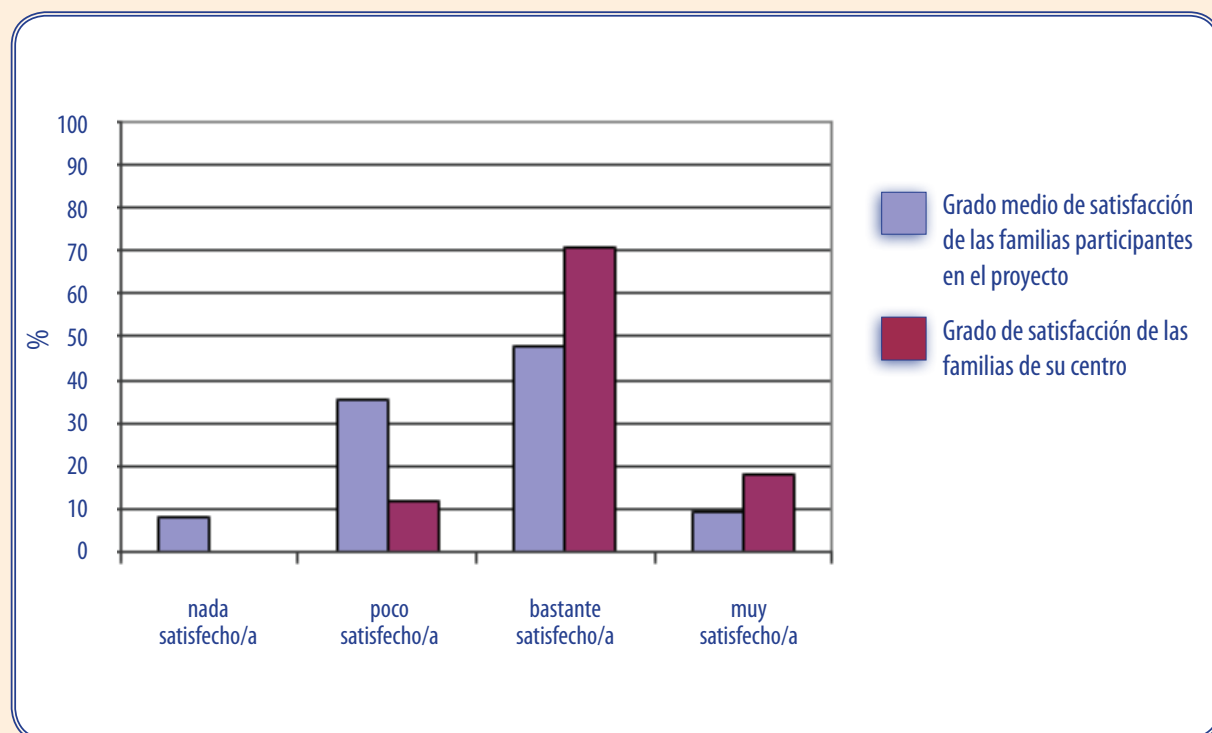


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

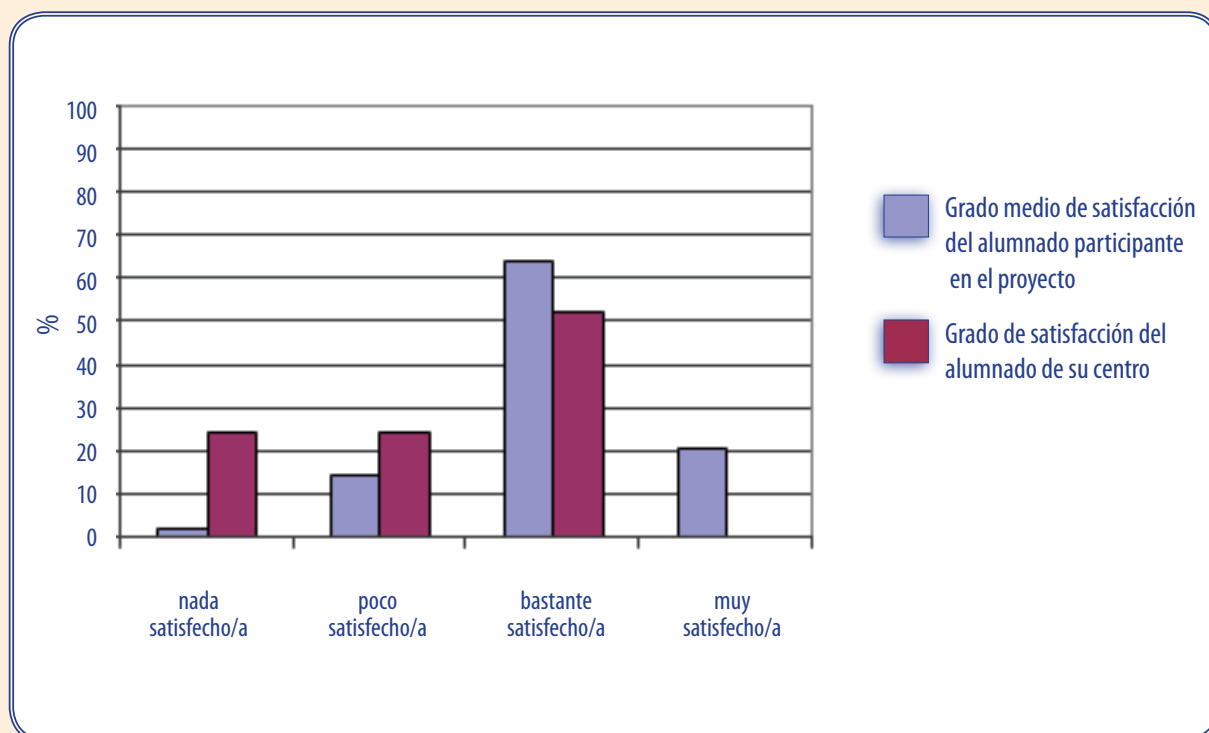


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

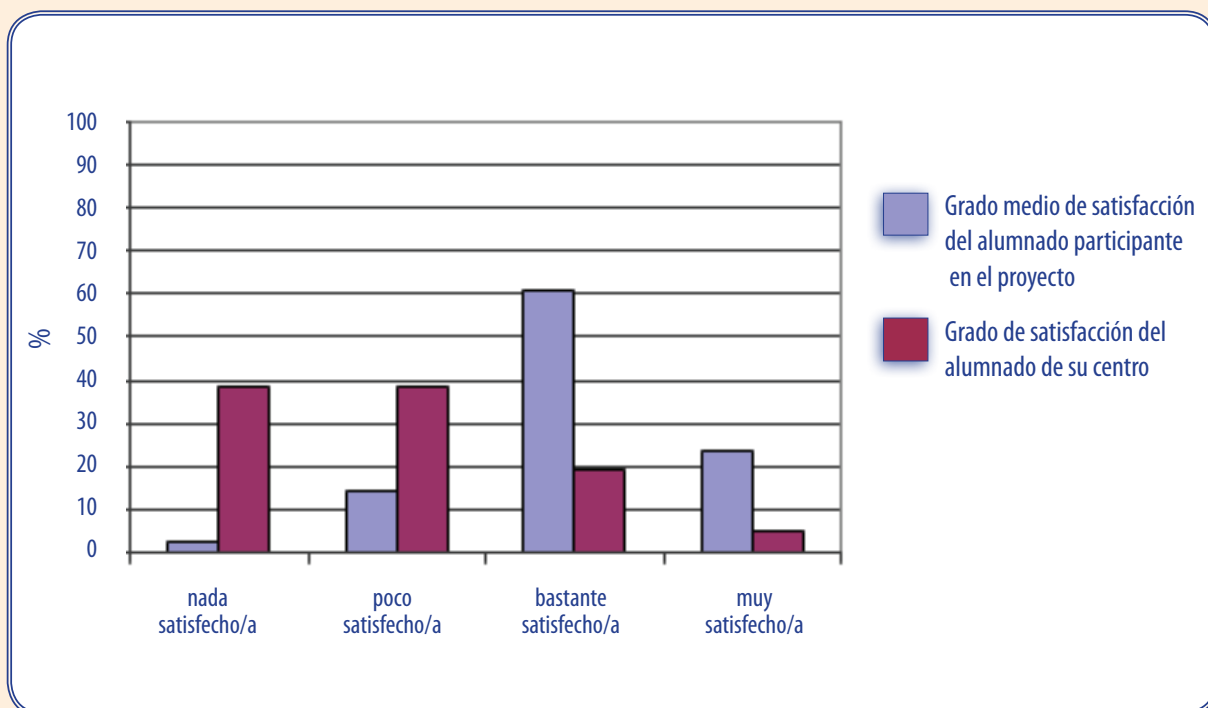


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

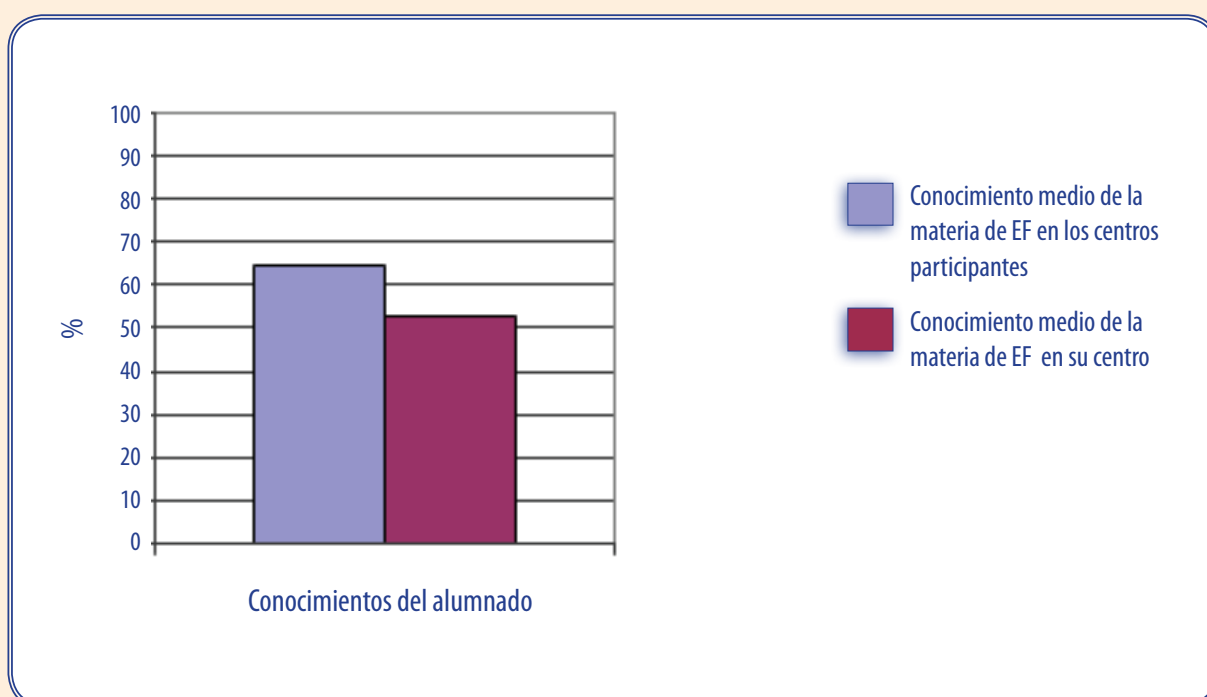


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=29.27$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

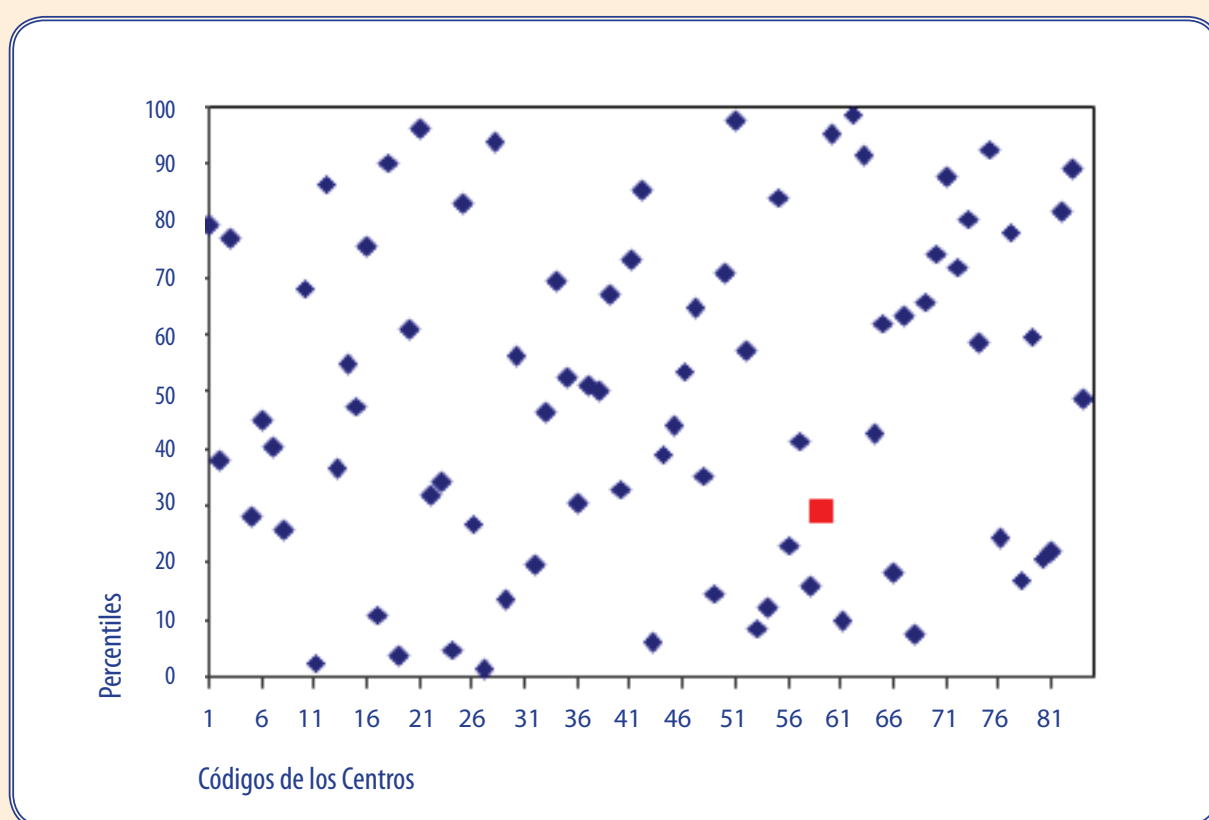


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

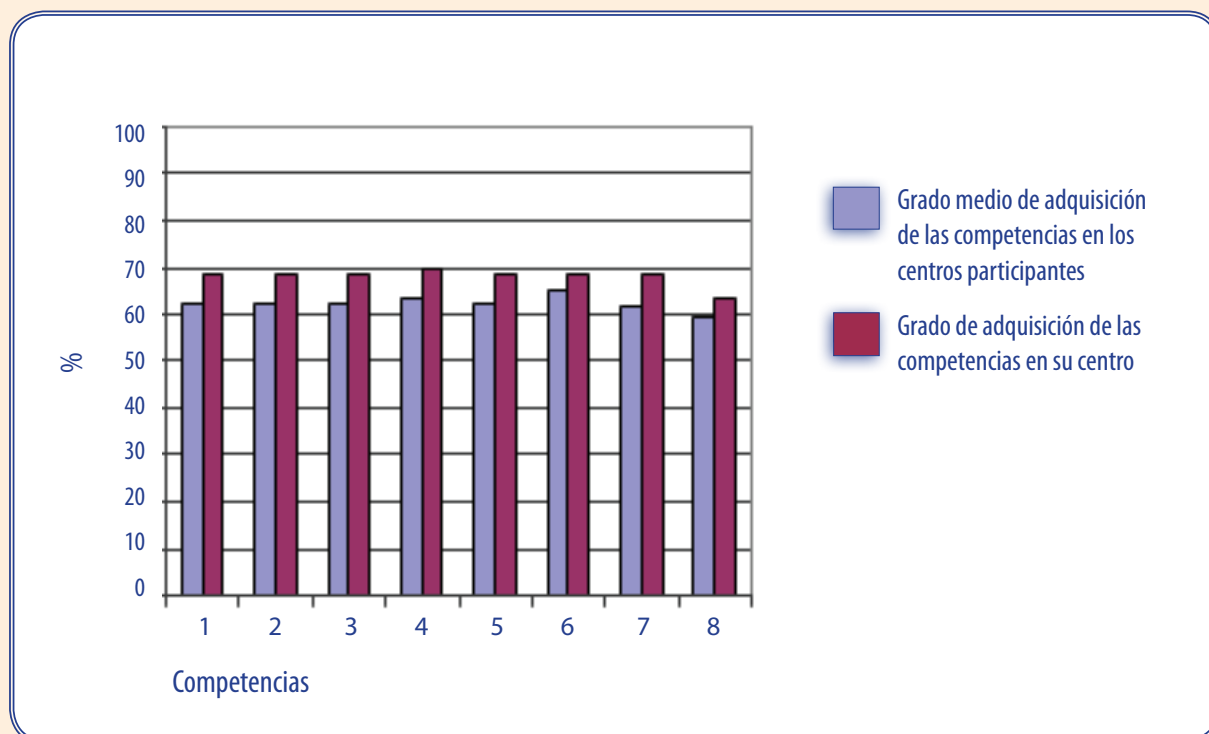


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

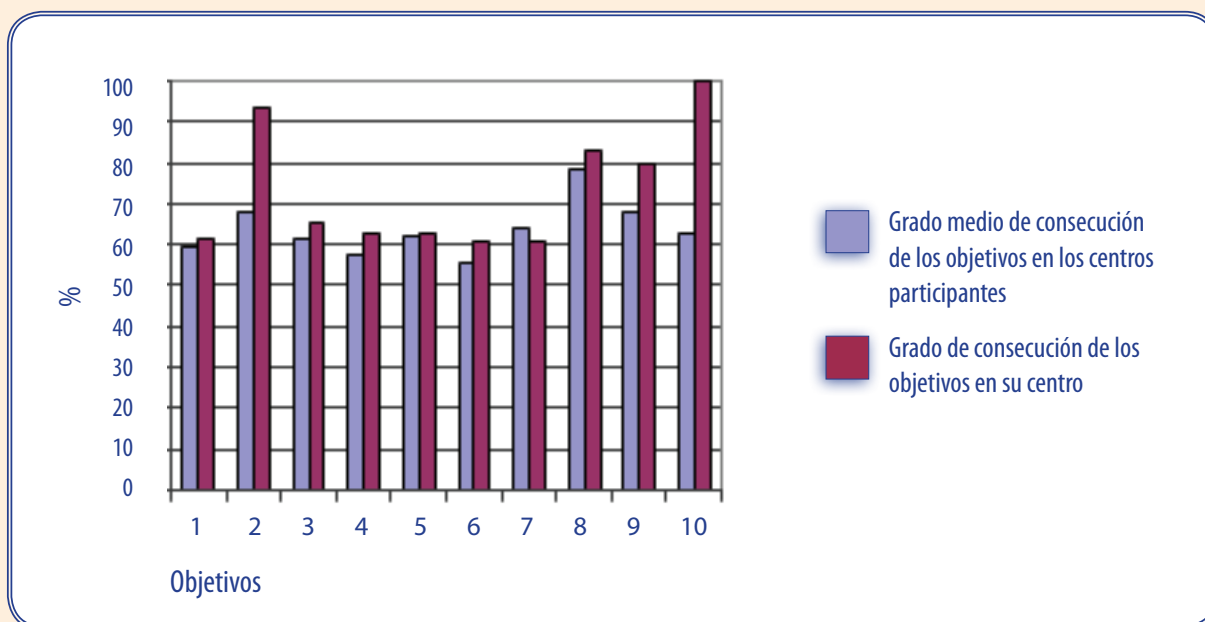


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

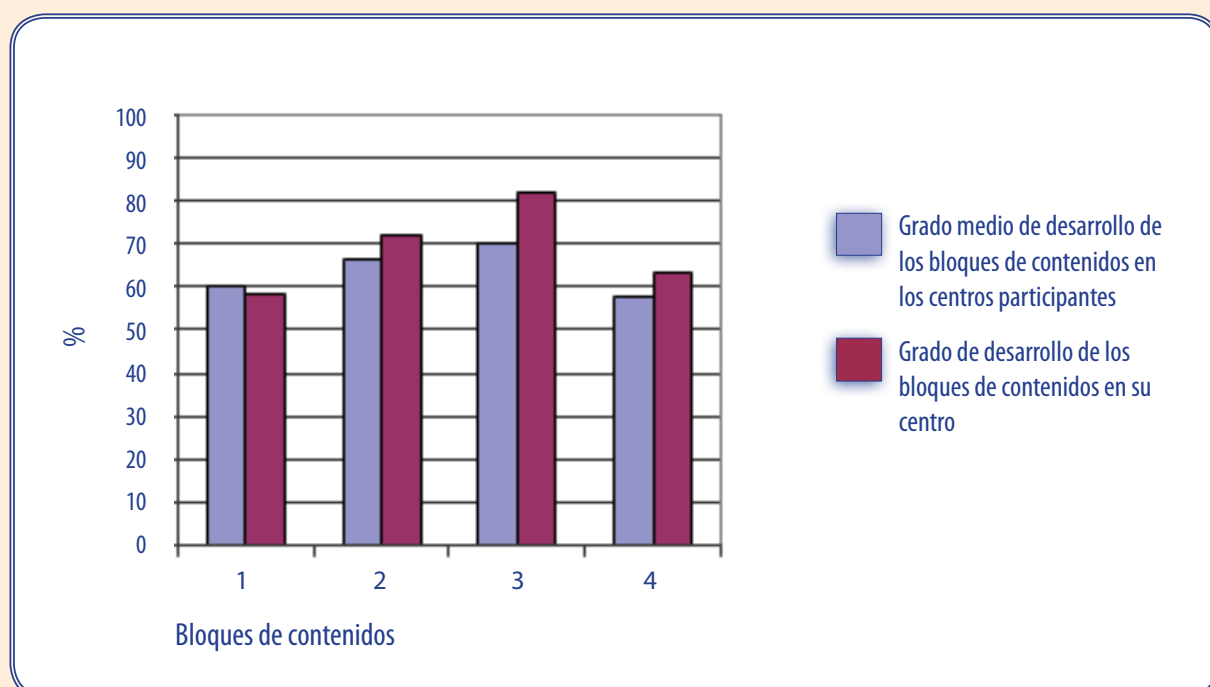


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

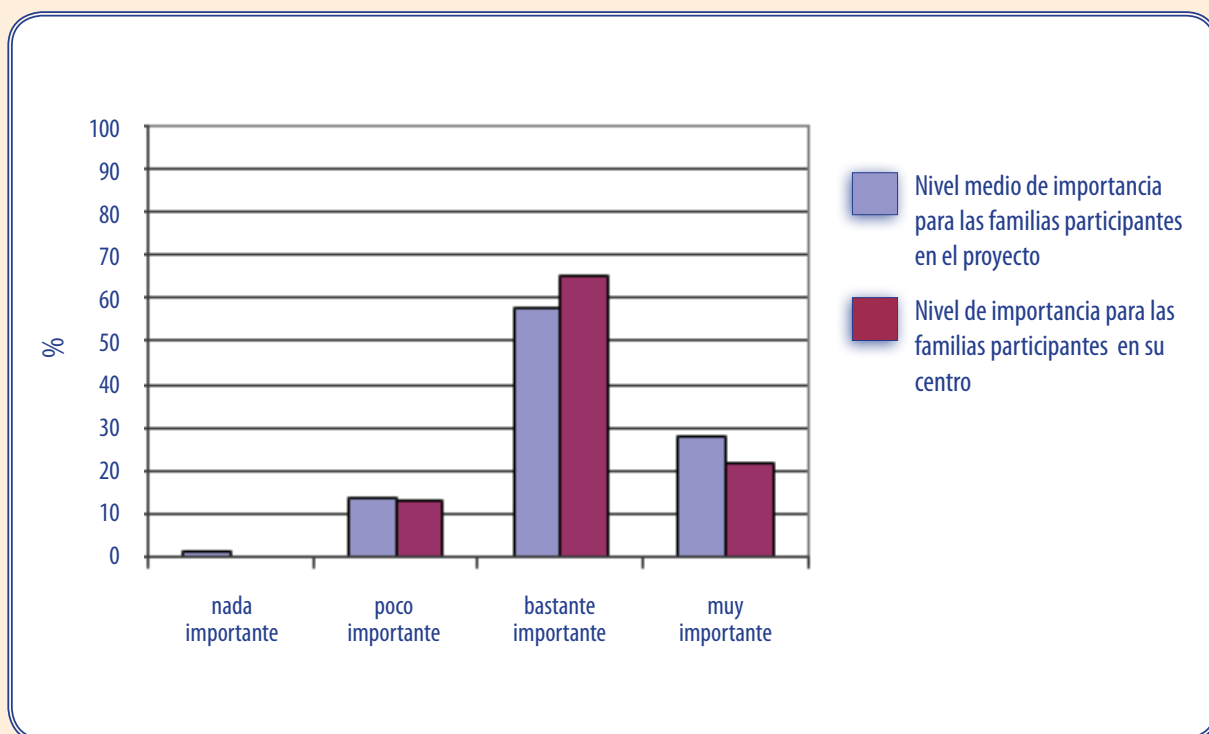


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

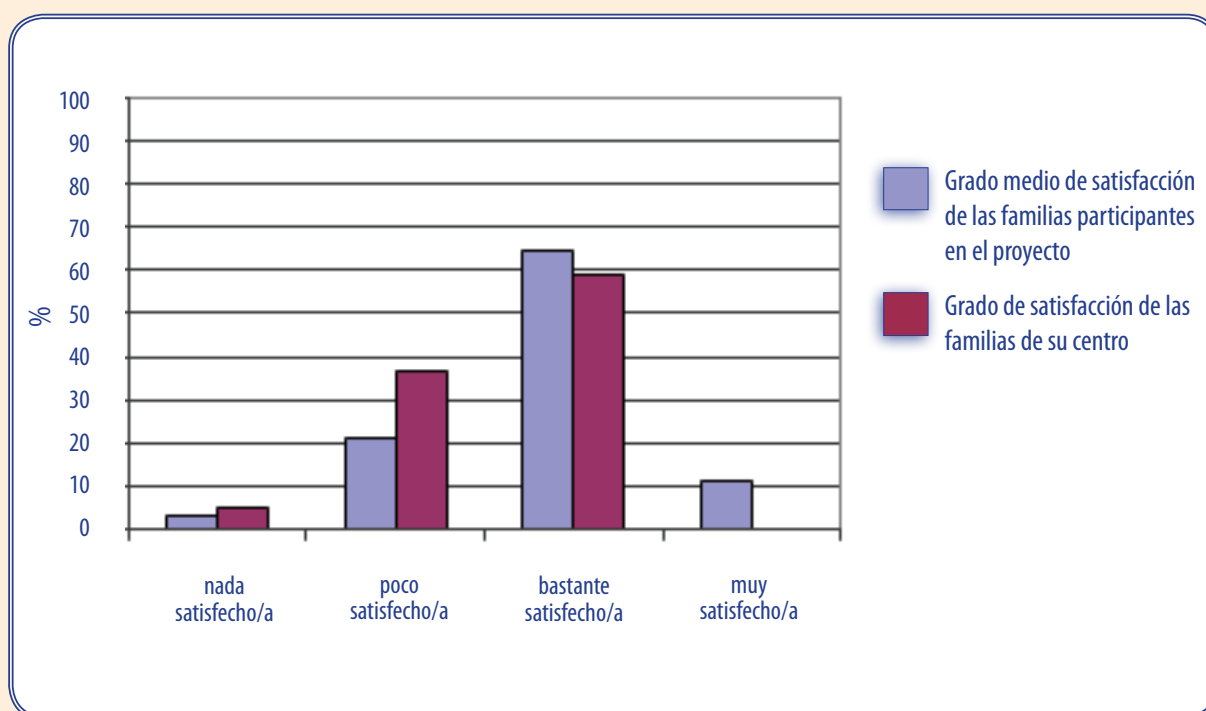


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

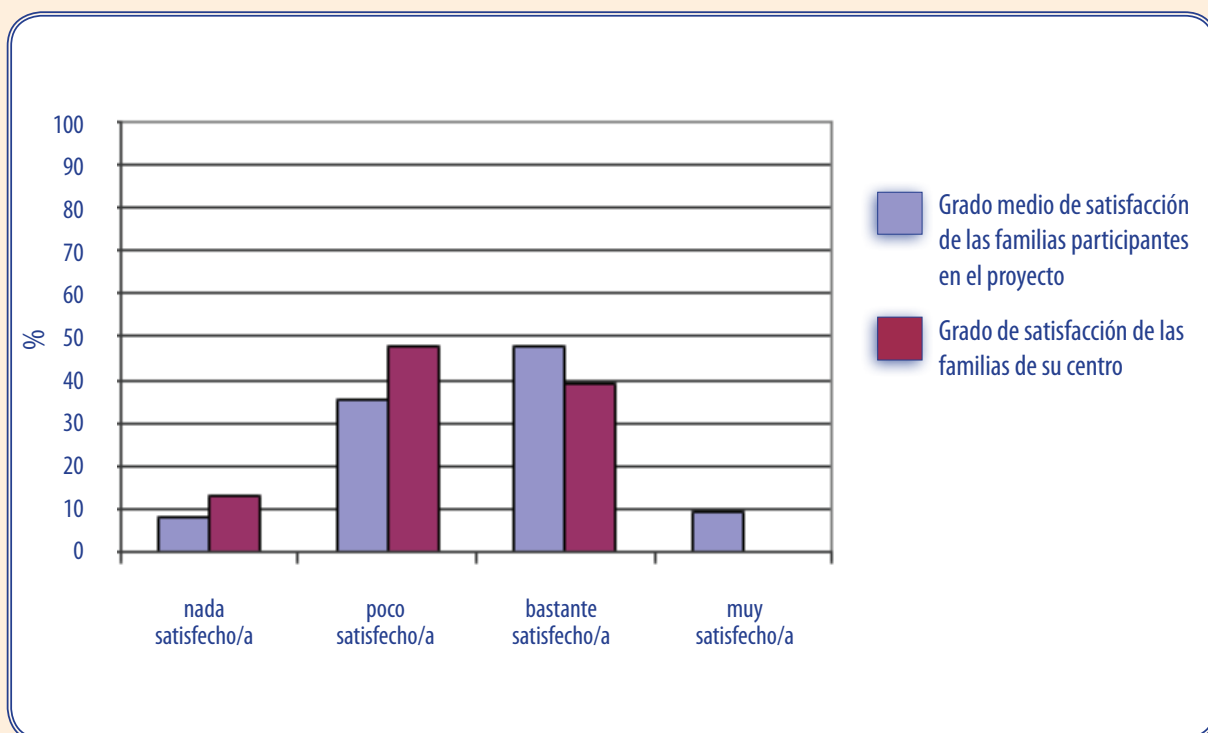


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

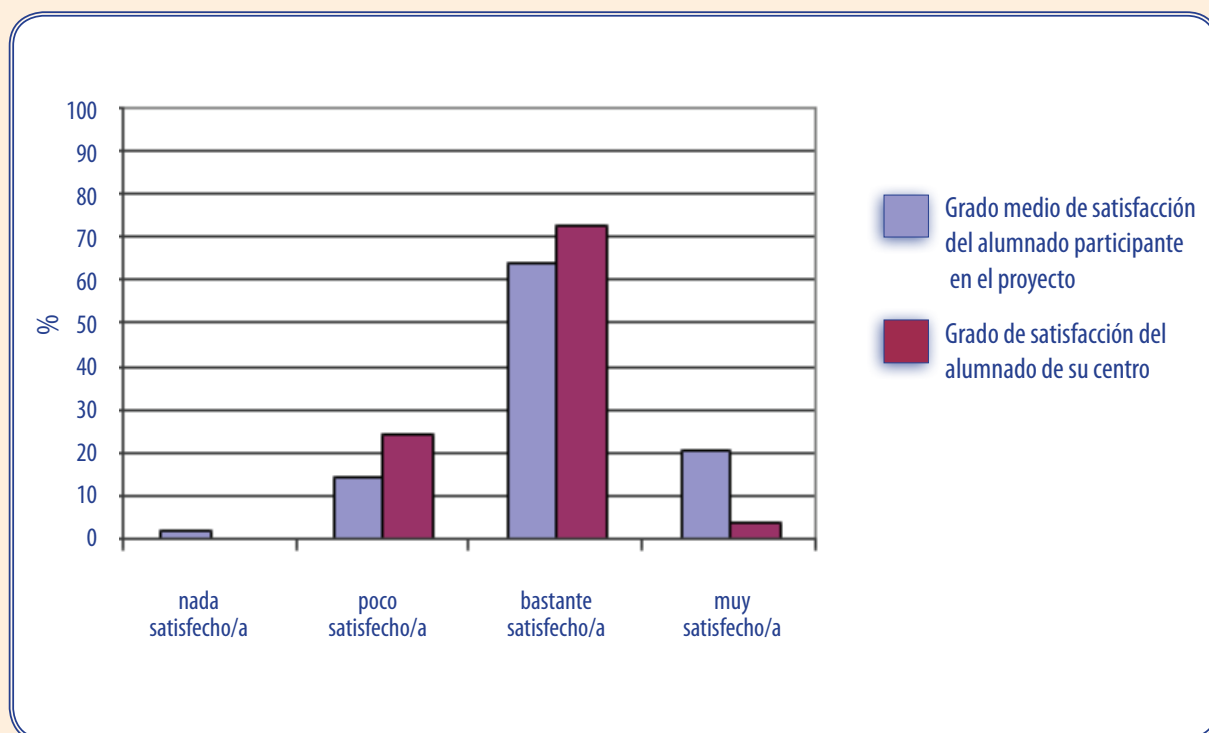


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

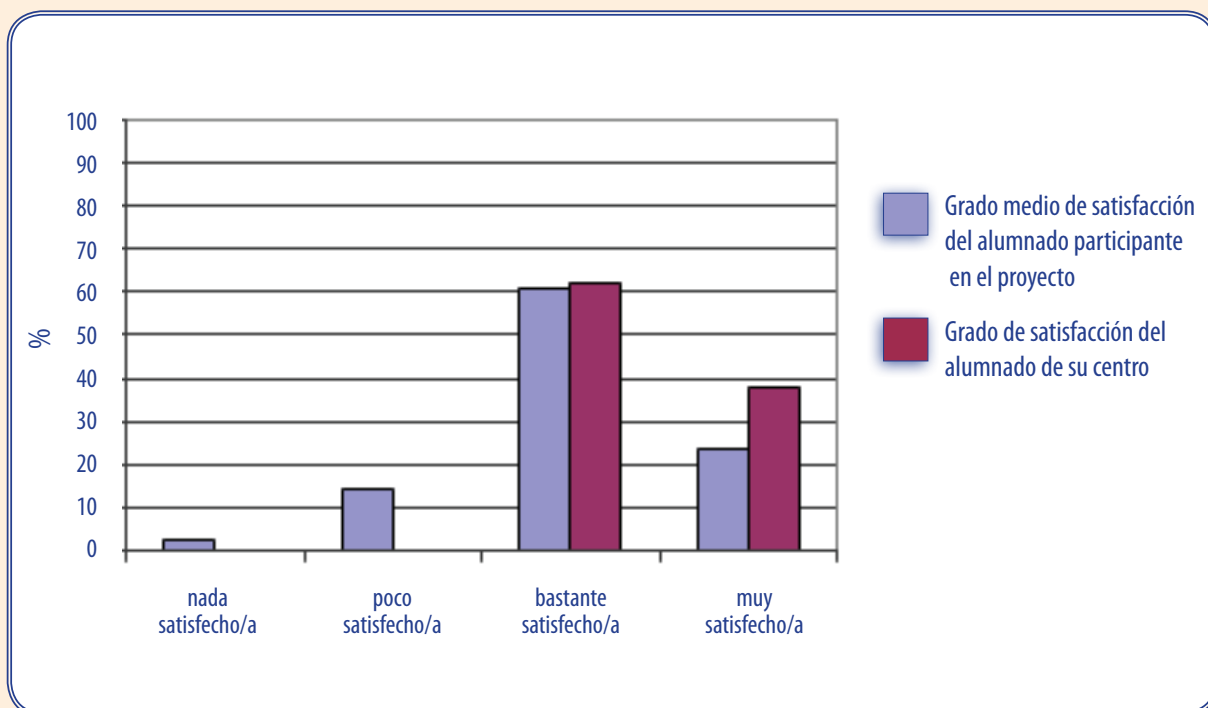


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

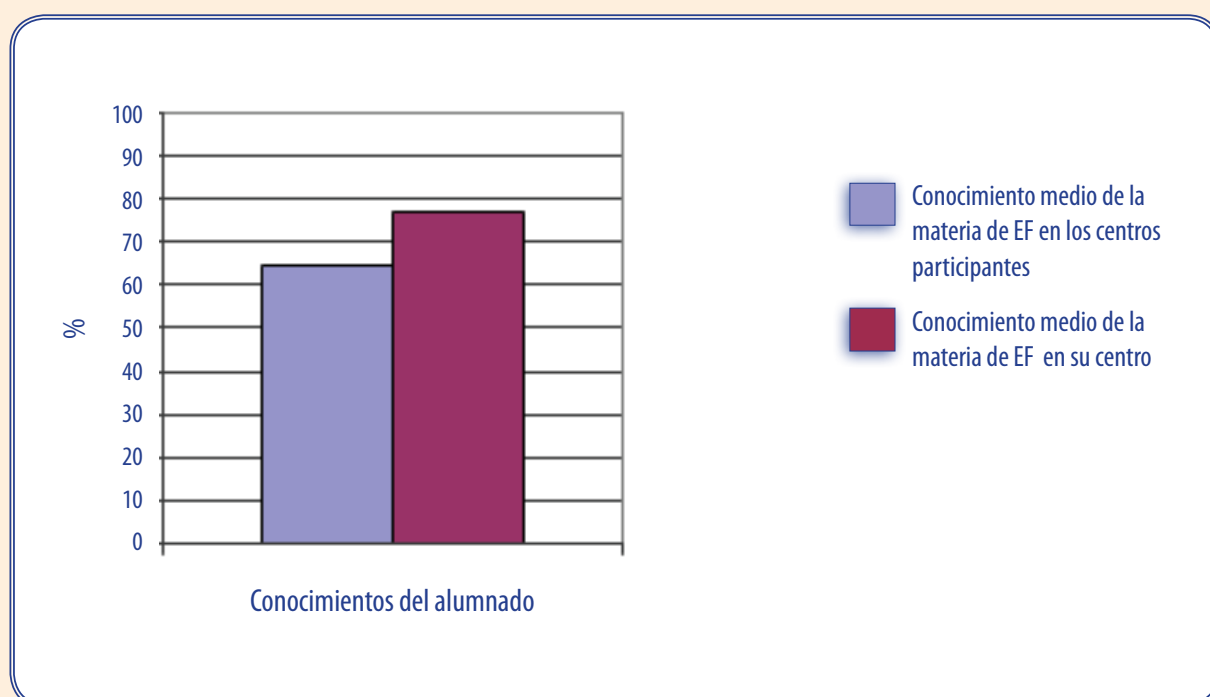


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

2

Centro 60



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=95.12$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

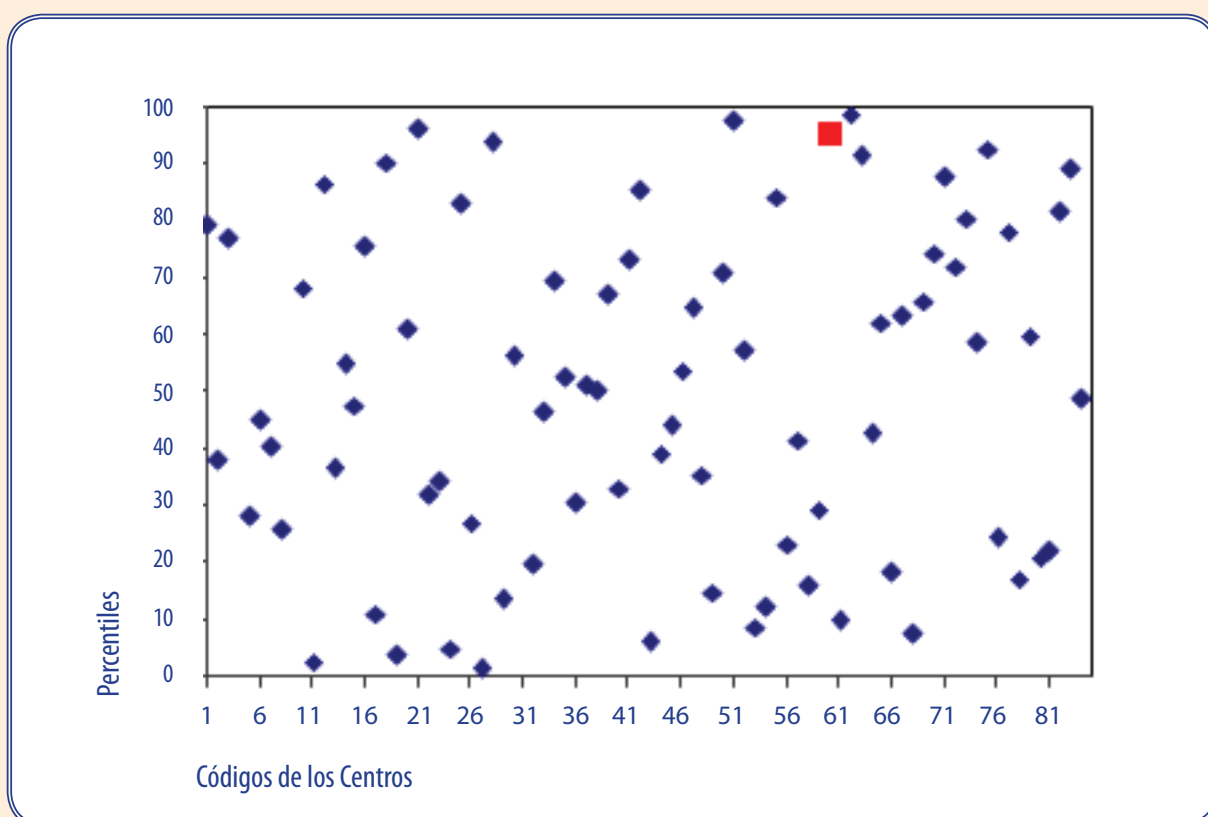


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

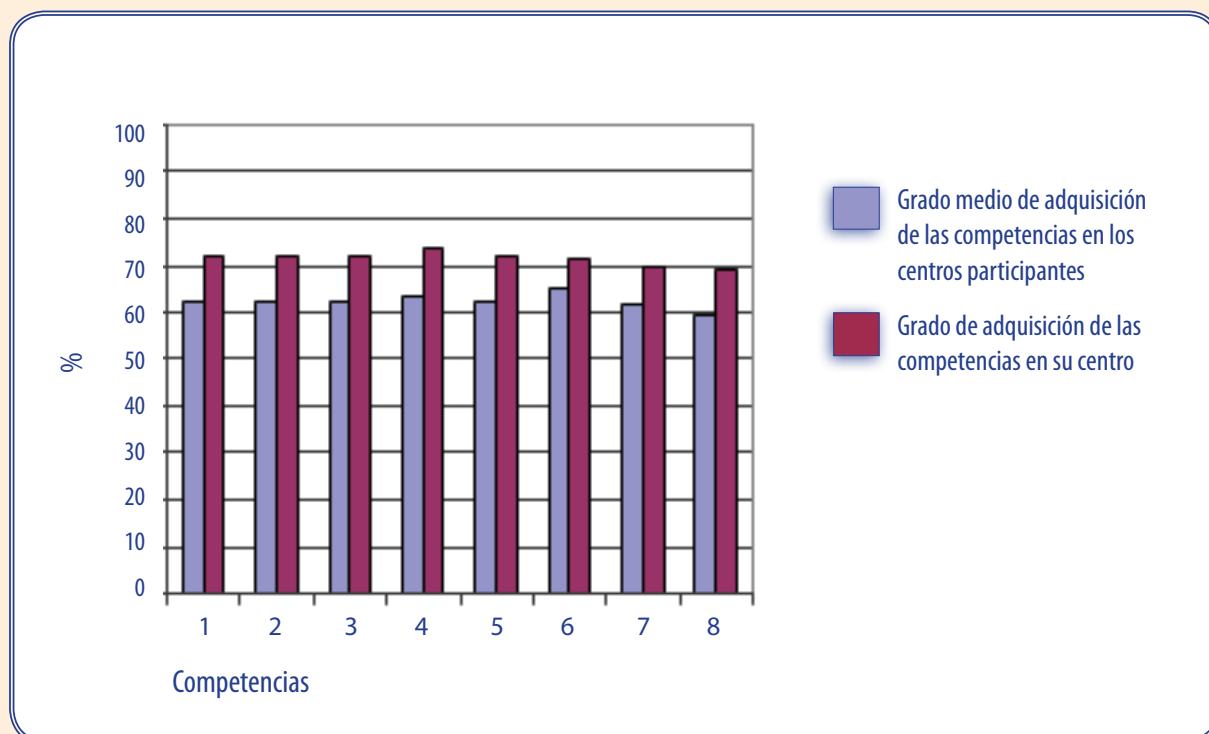


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

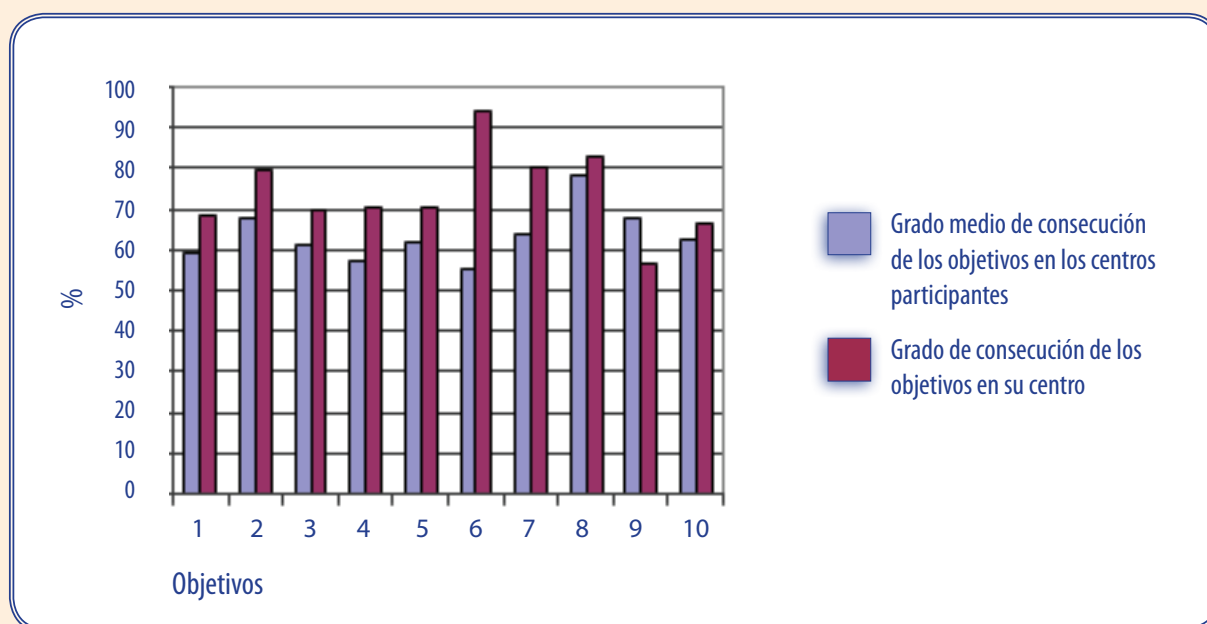


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

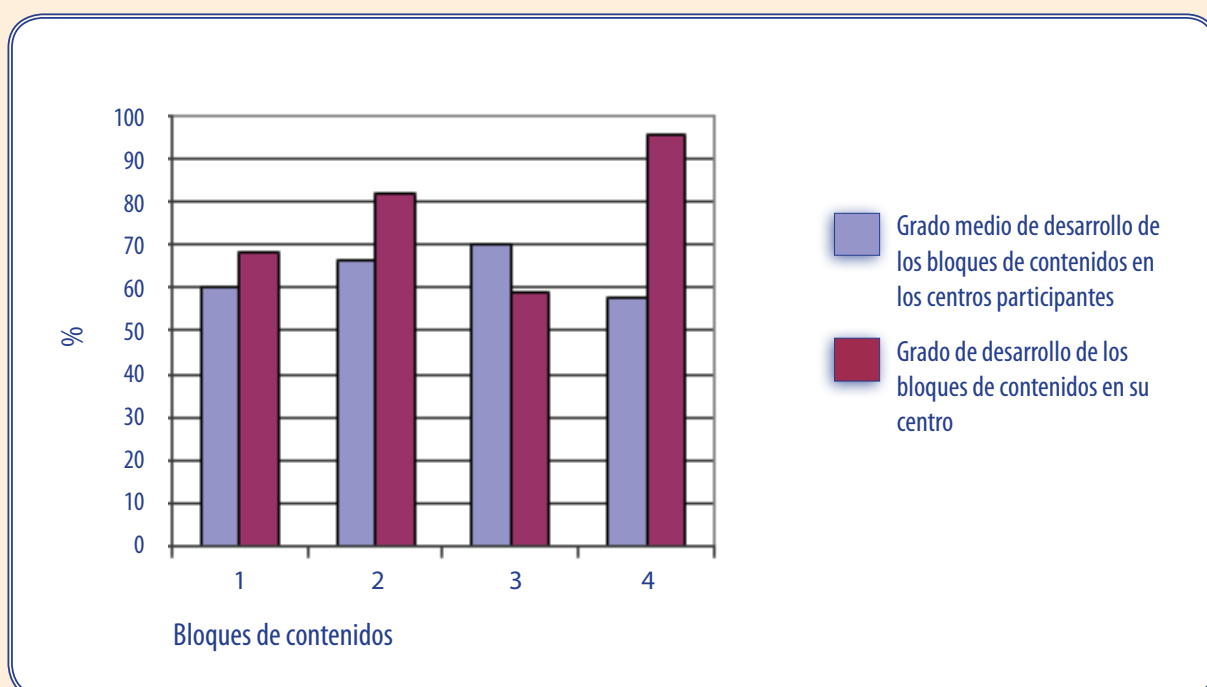


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

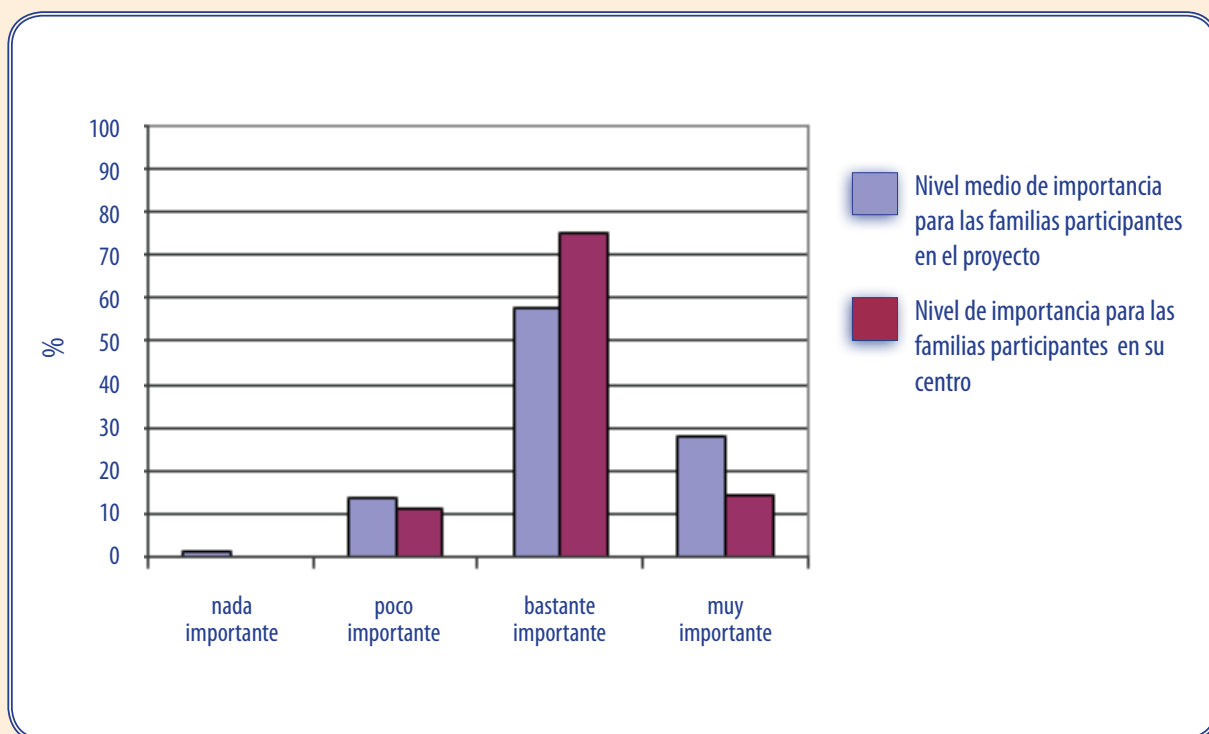


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

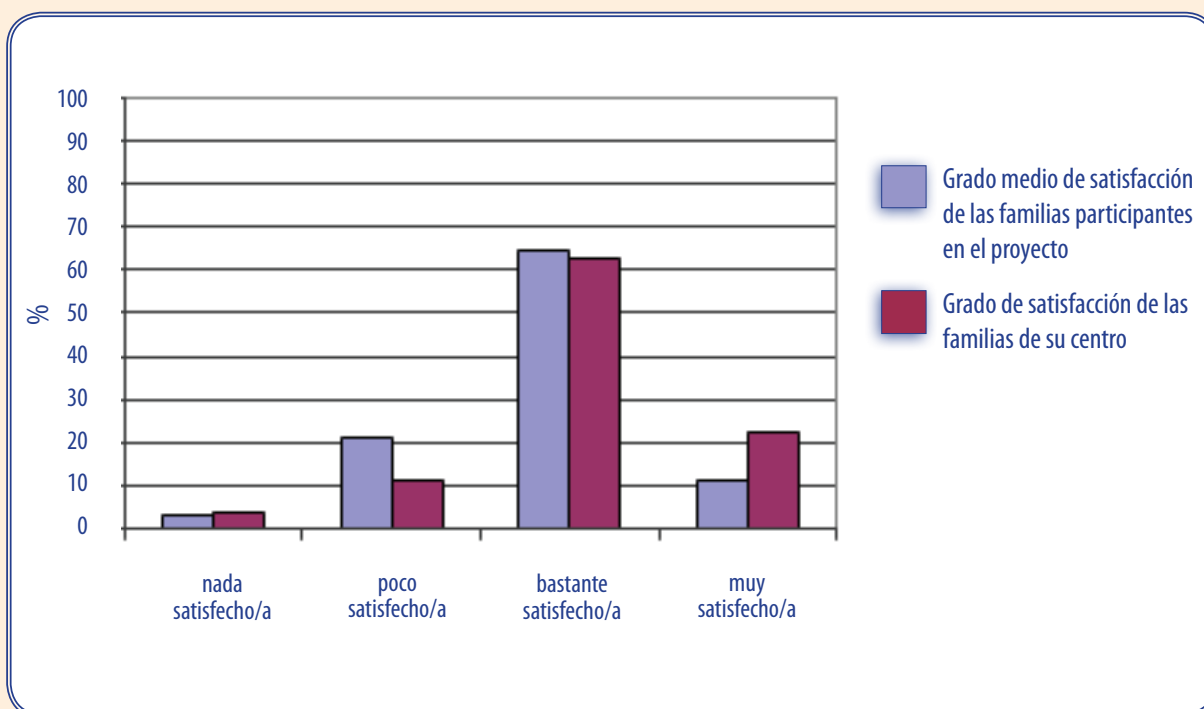


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

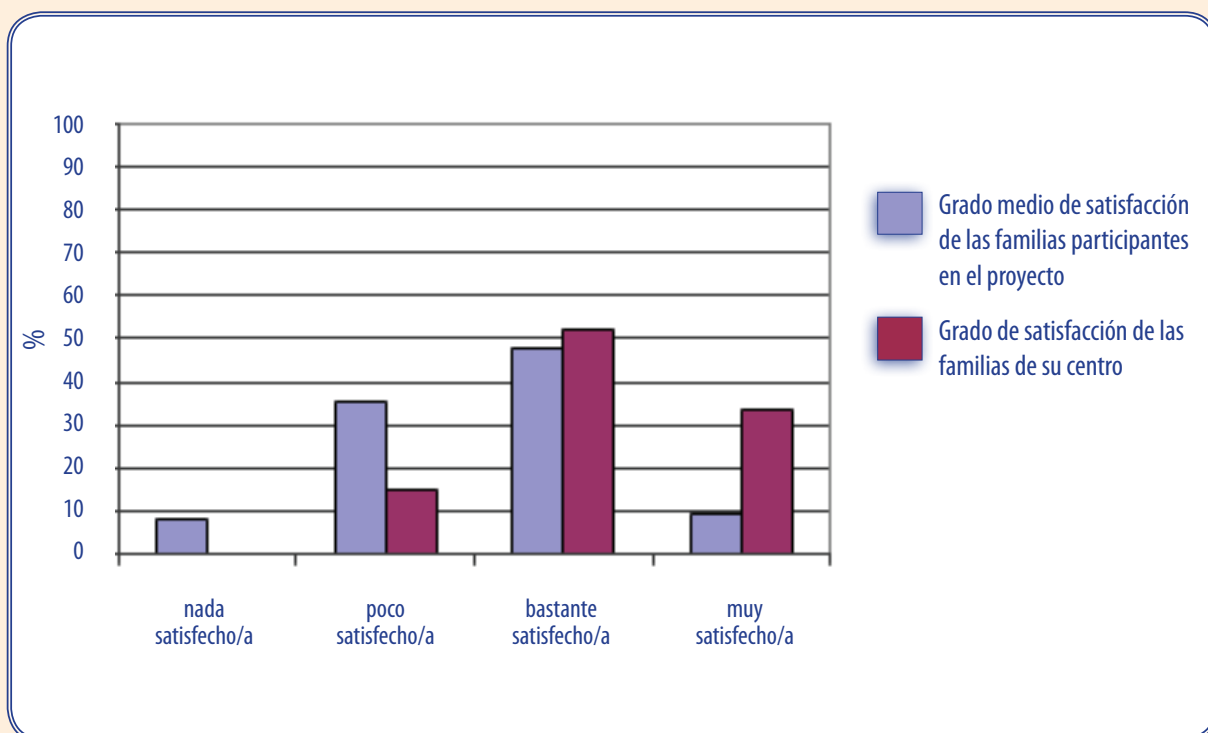


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

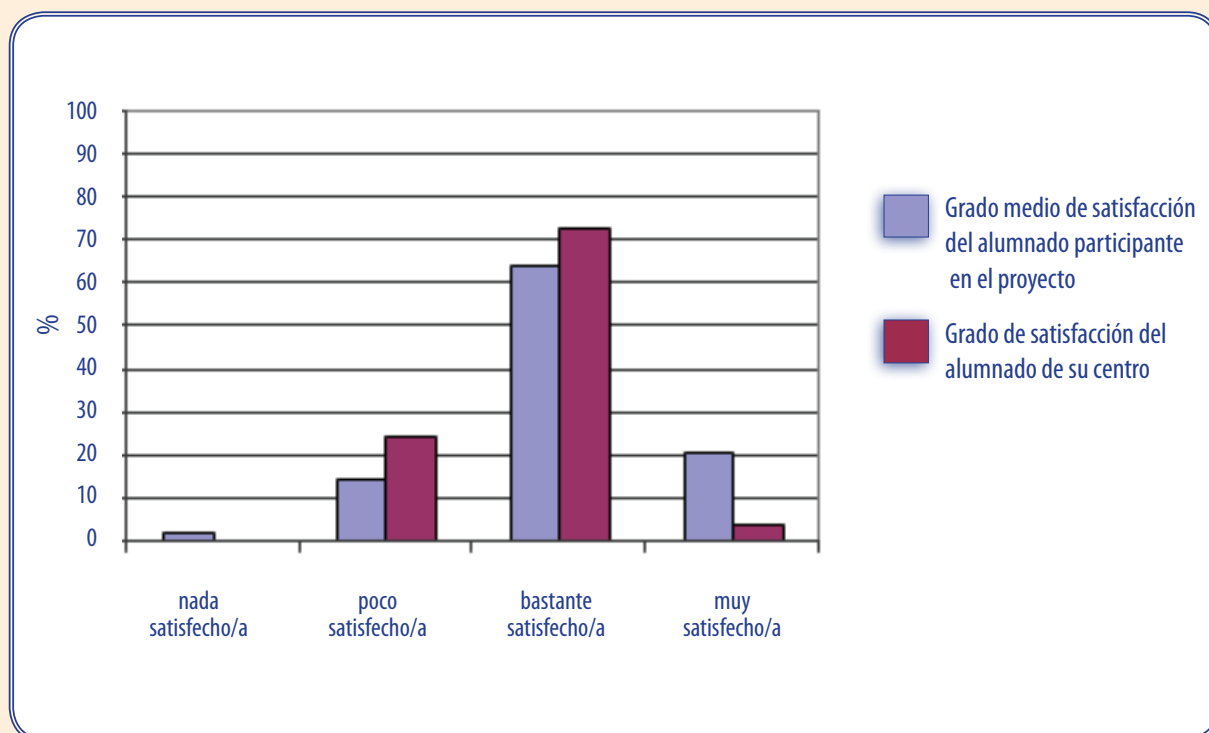


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

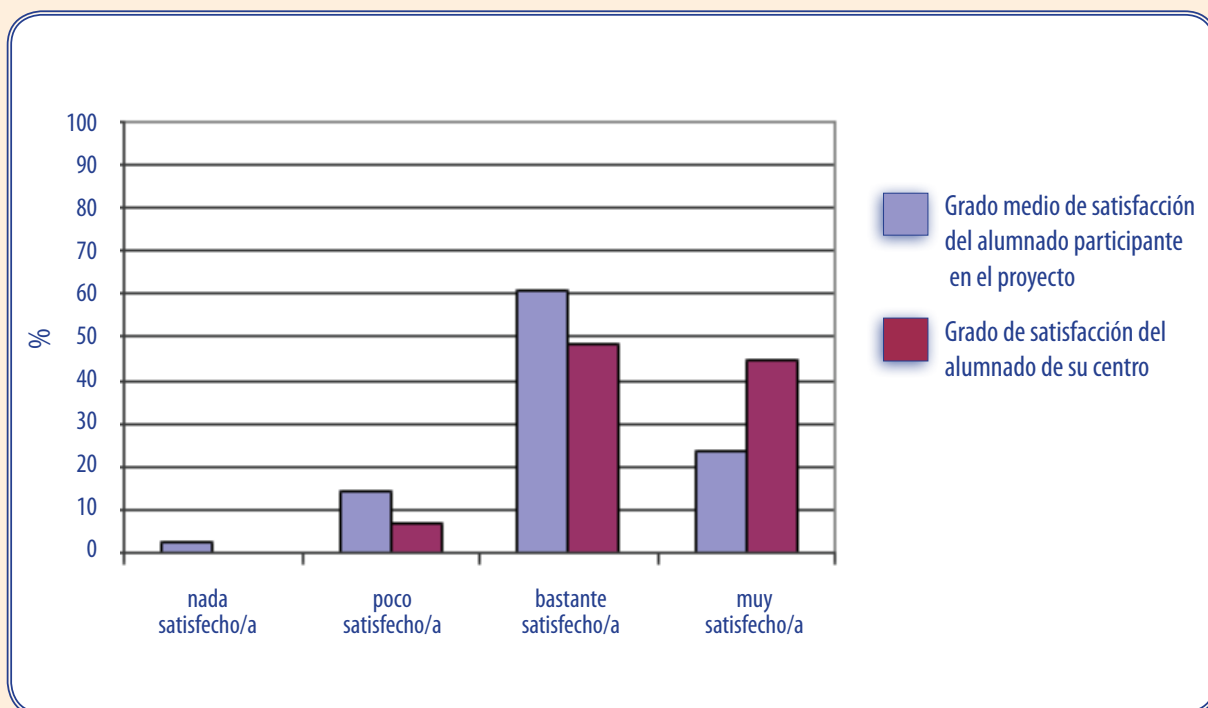


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

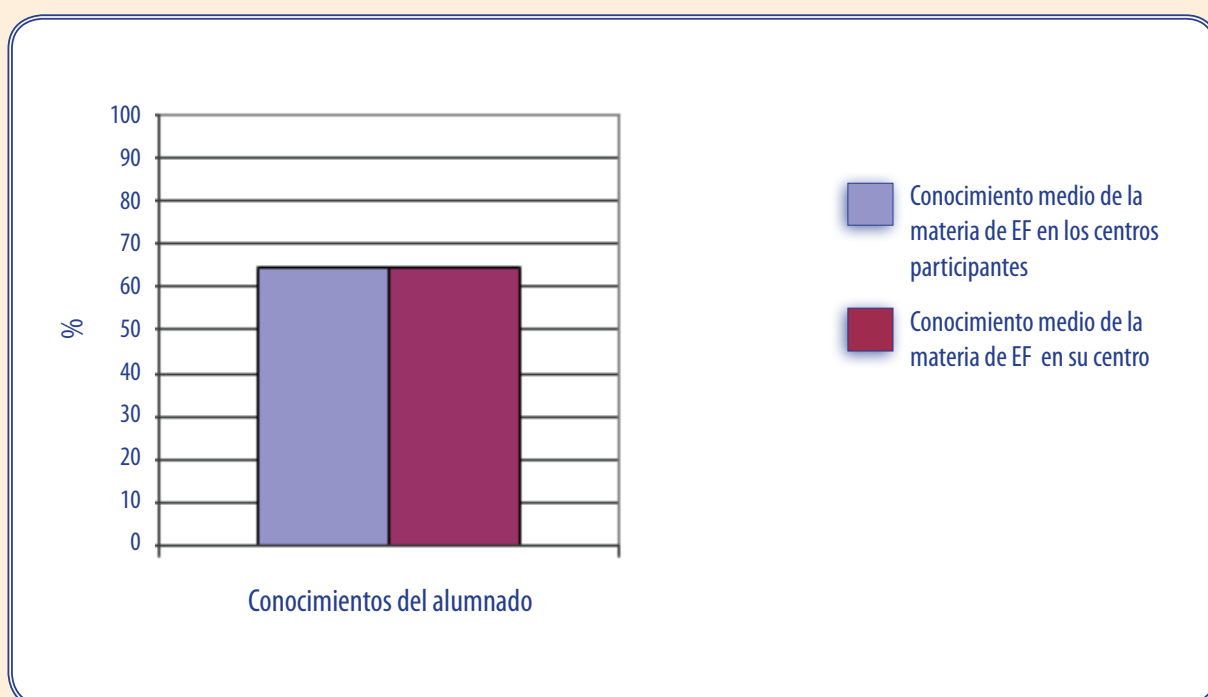


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

8



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=9.76$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

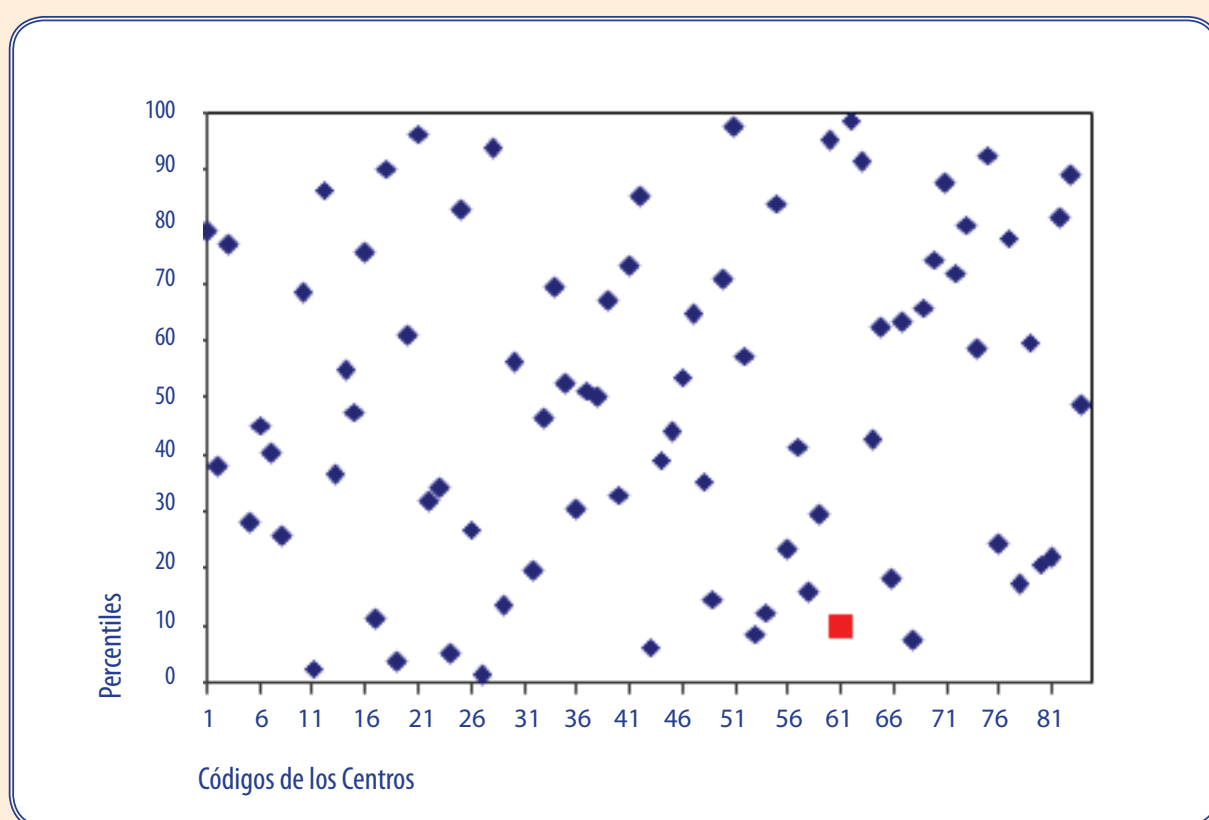


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

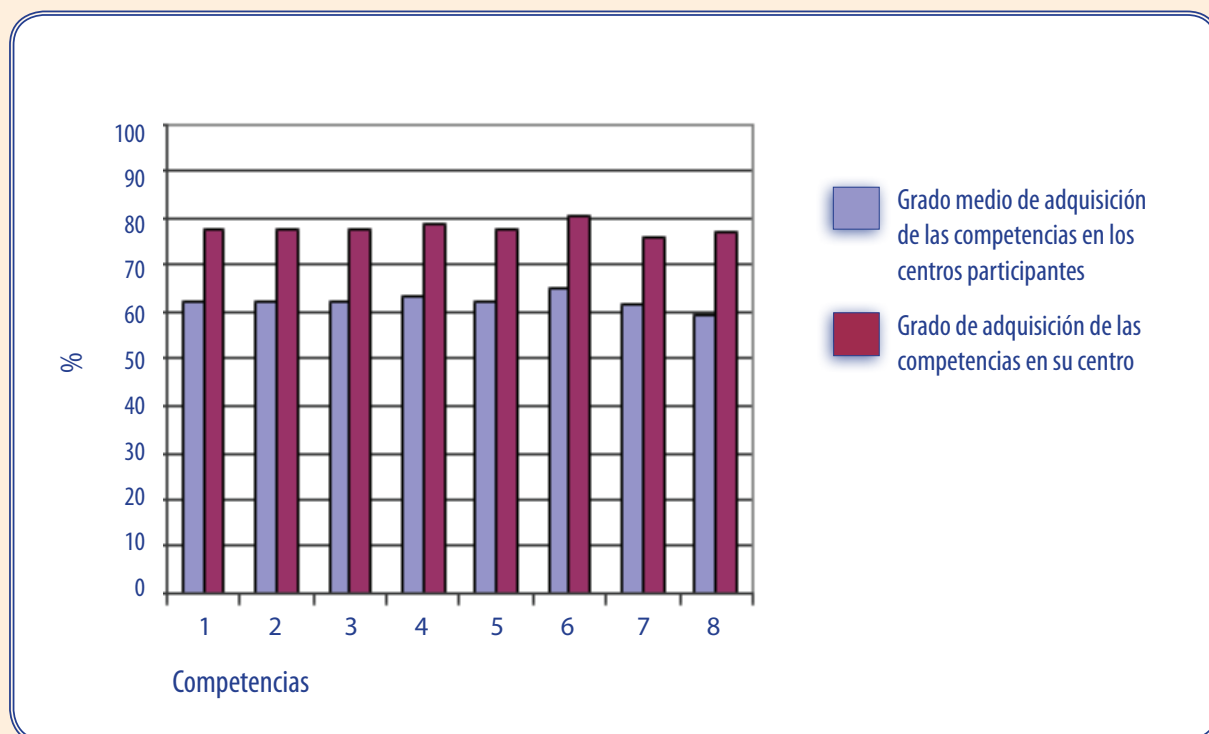


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

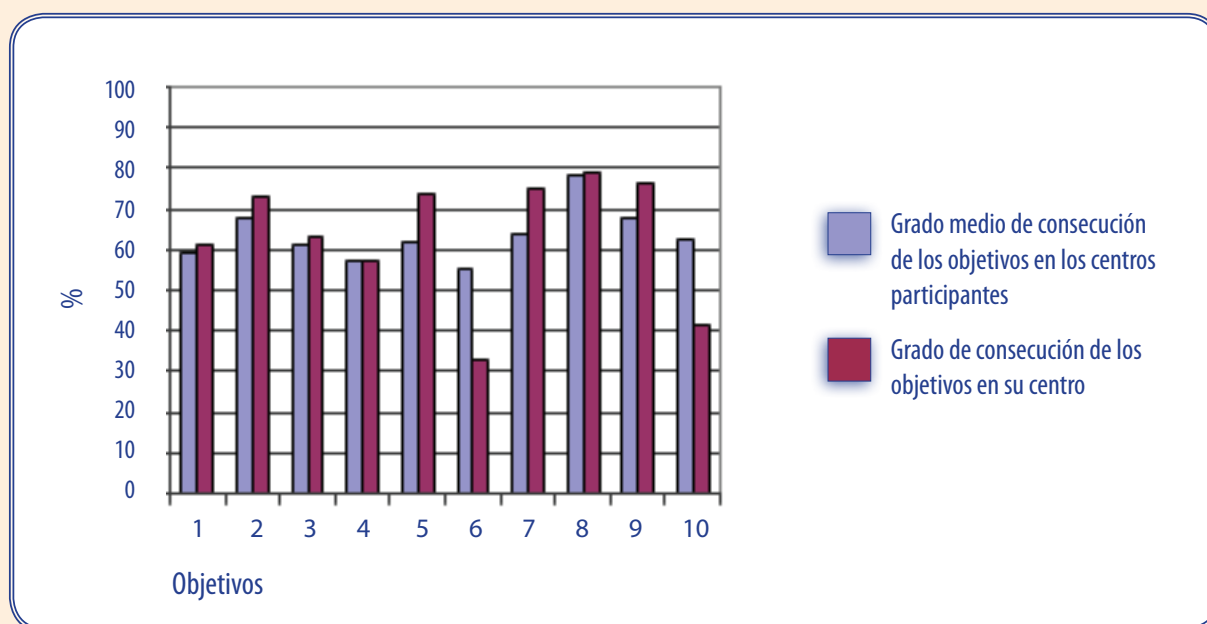


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

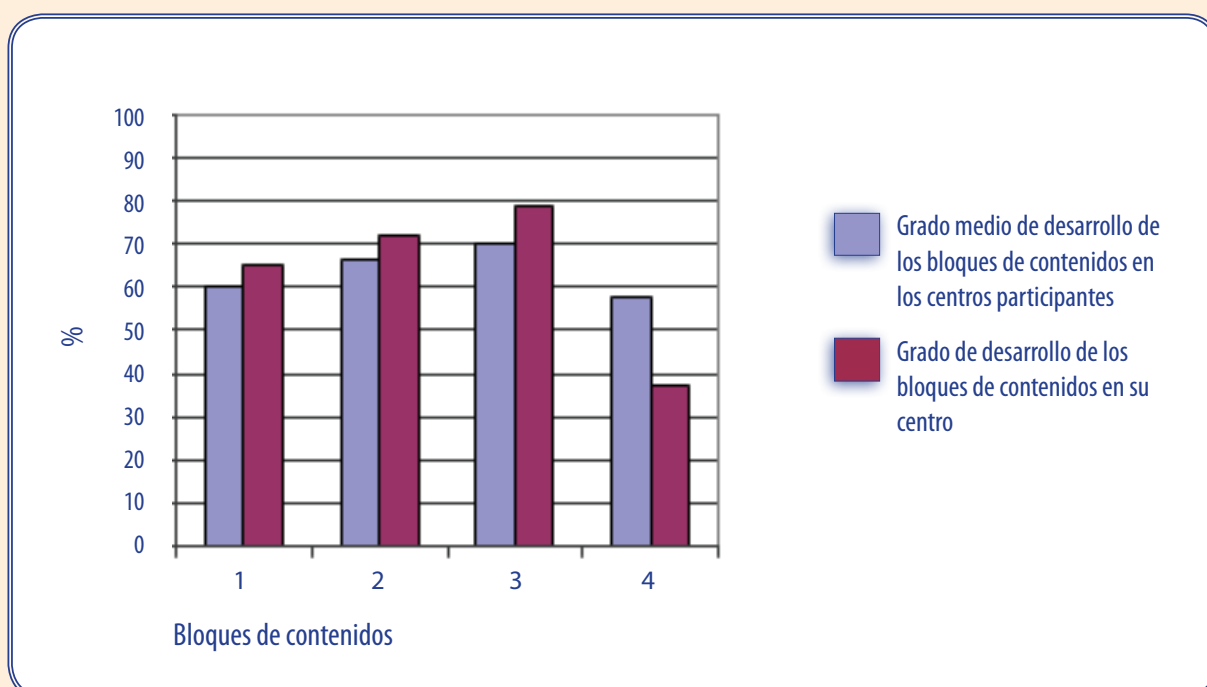


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

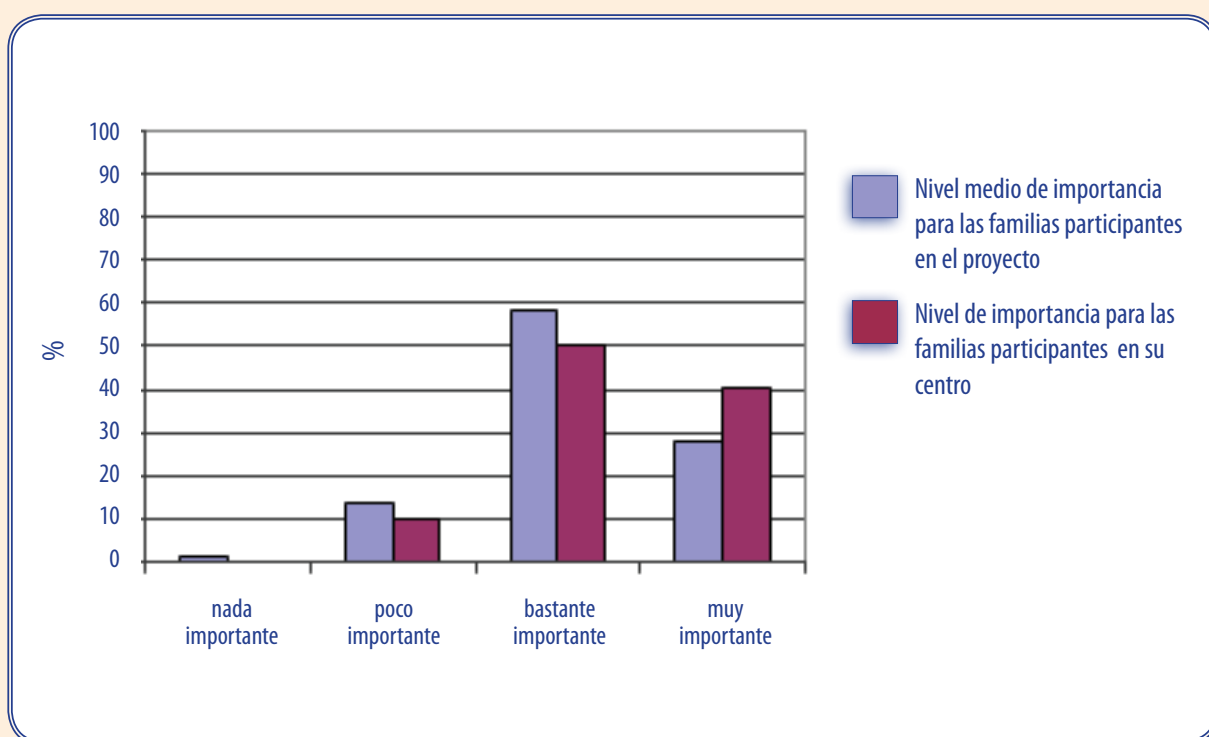


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

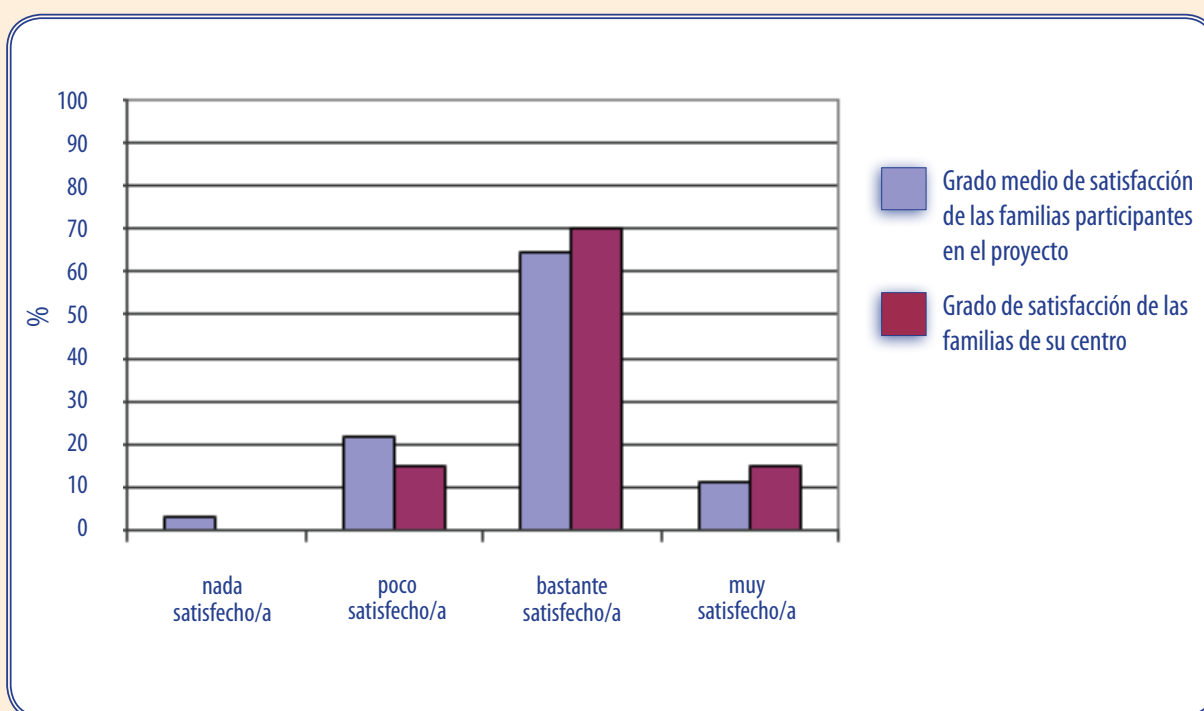


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

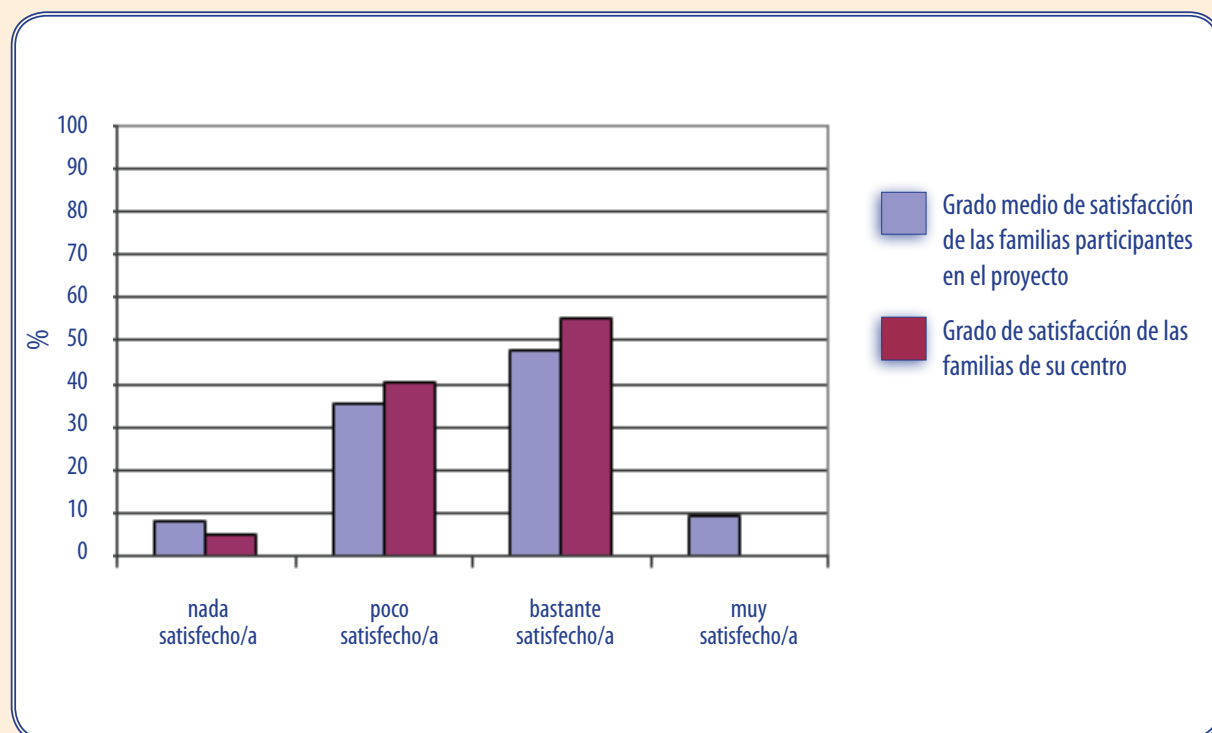


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

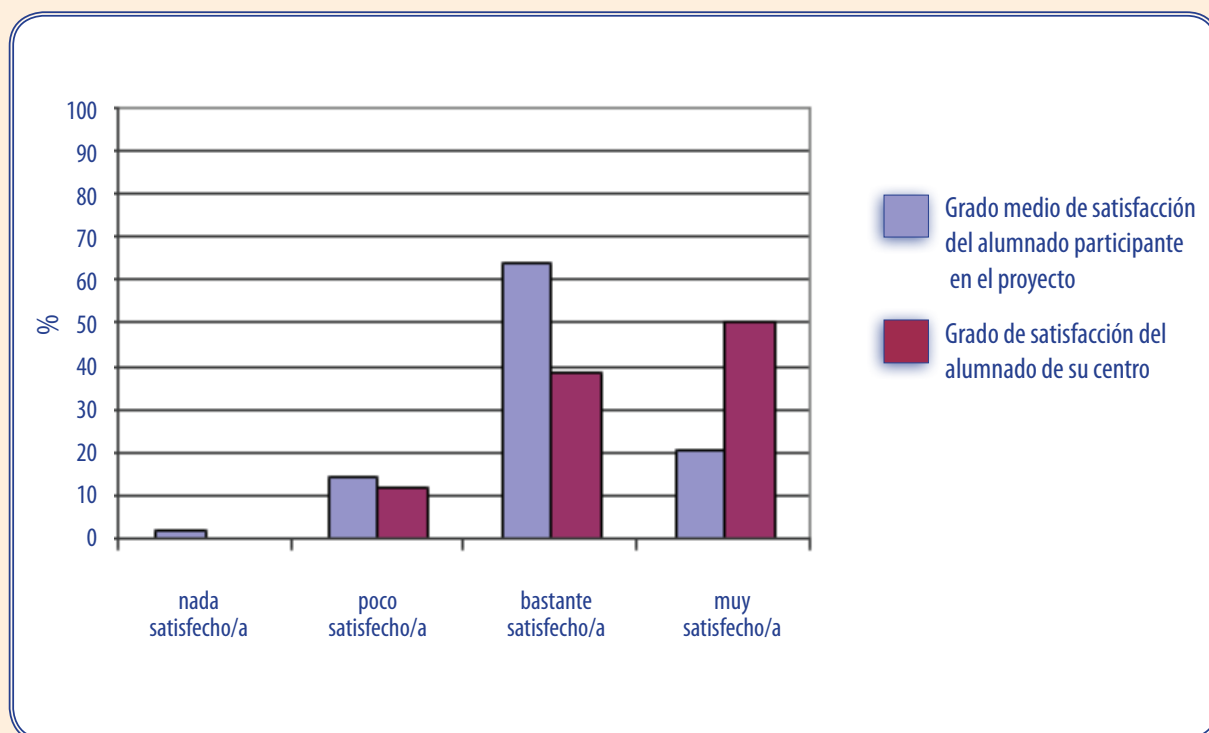


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

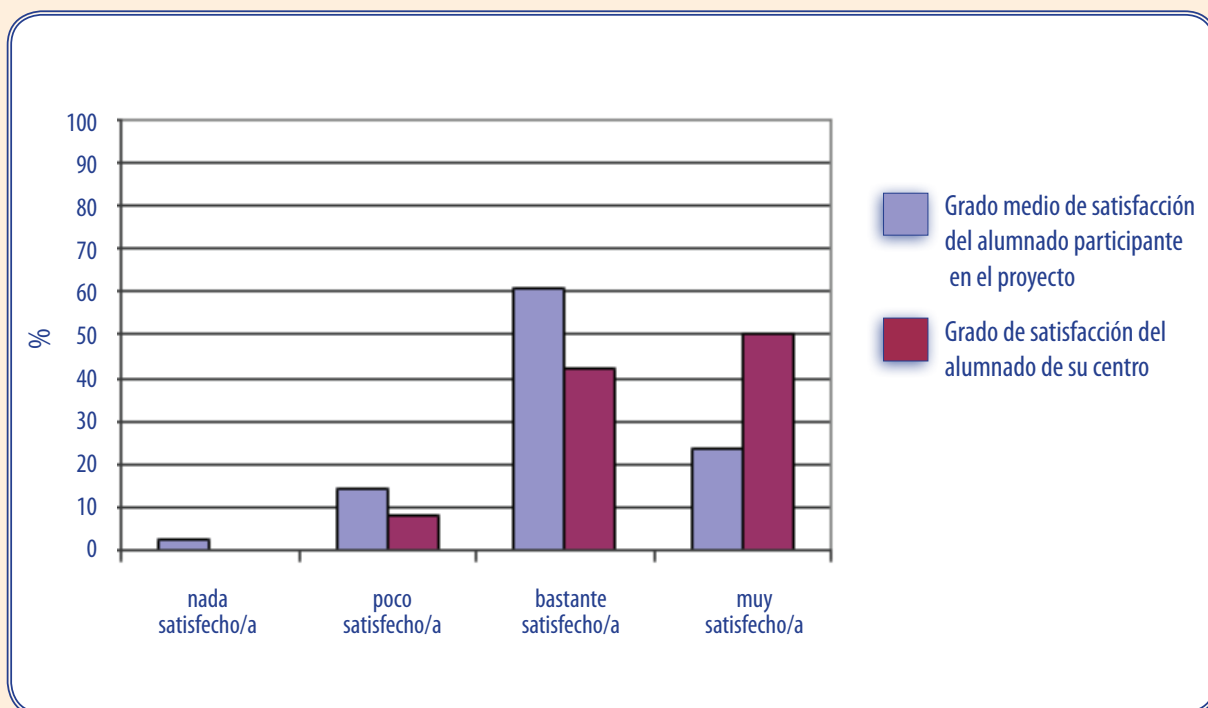


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

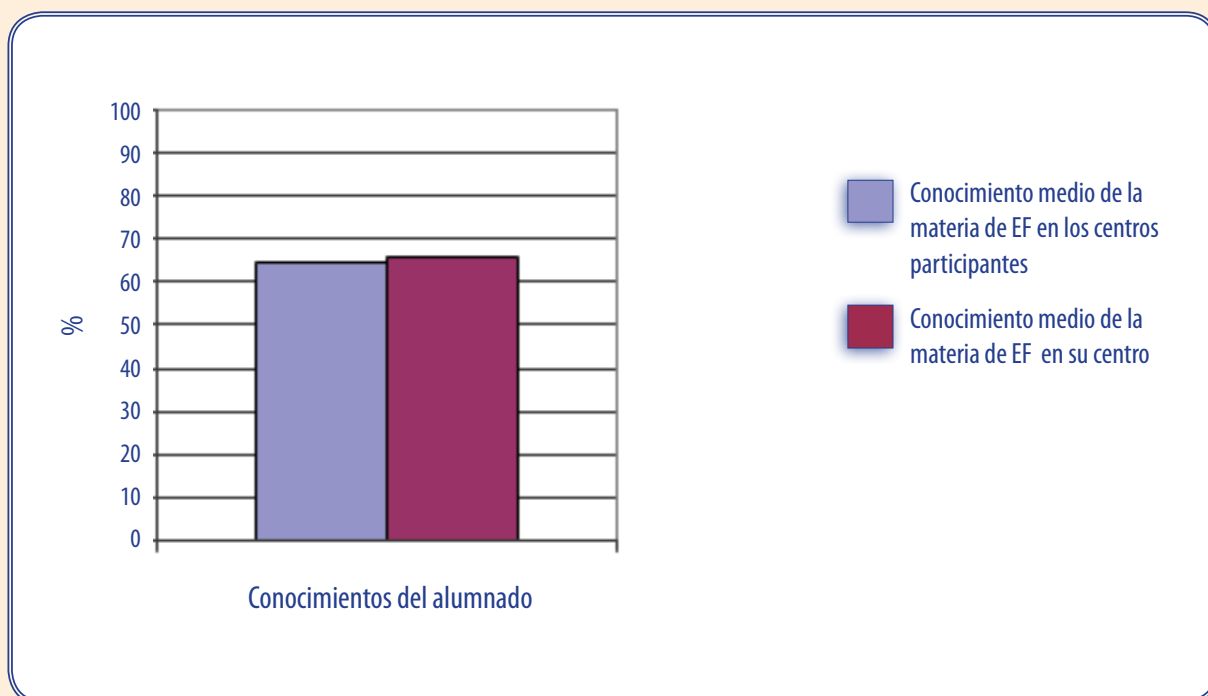


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

1



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=98.78$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

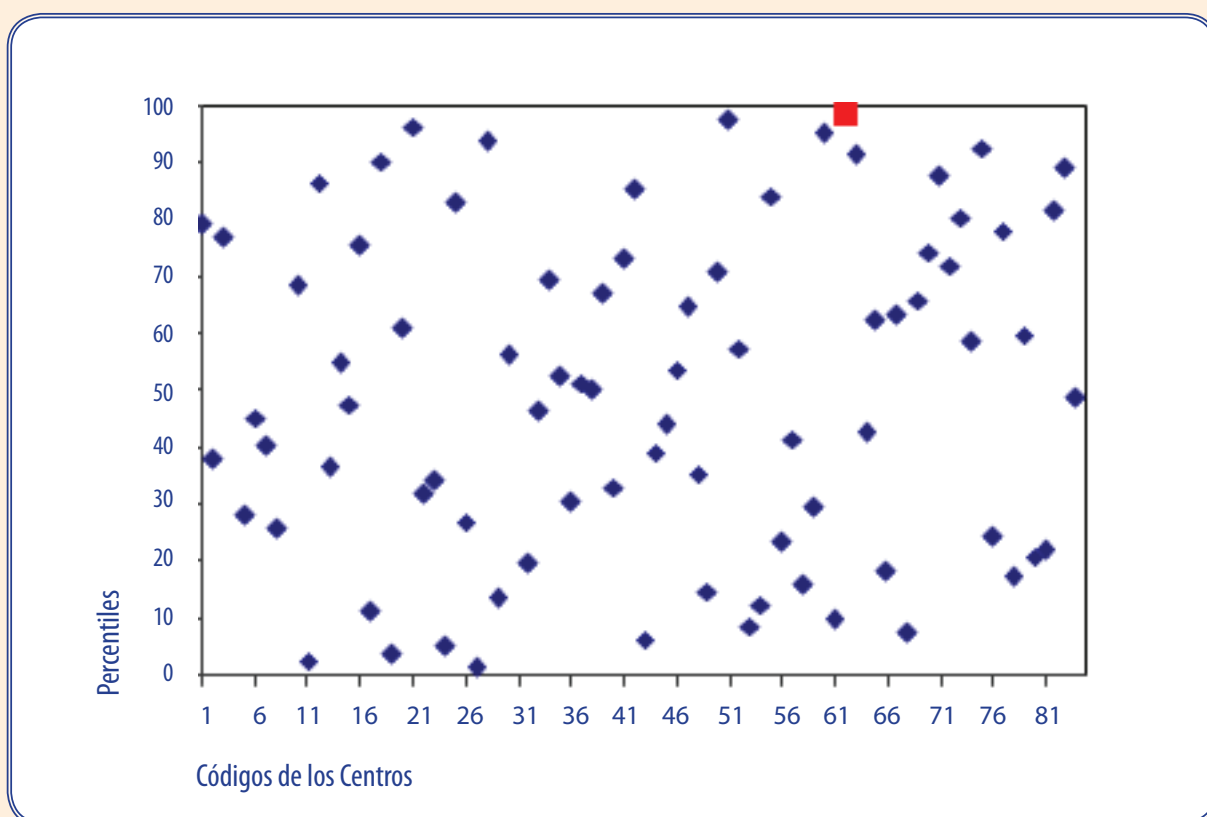


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

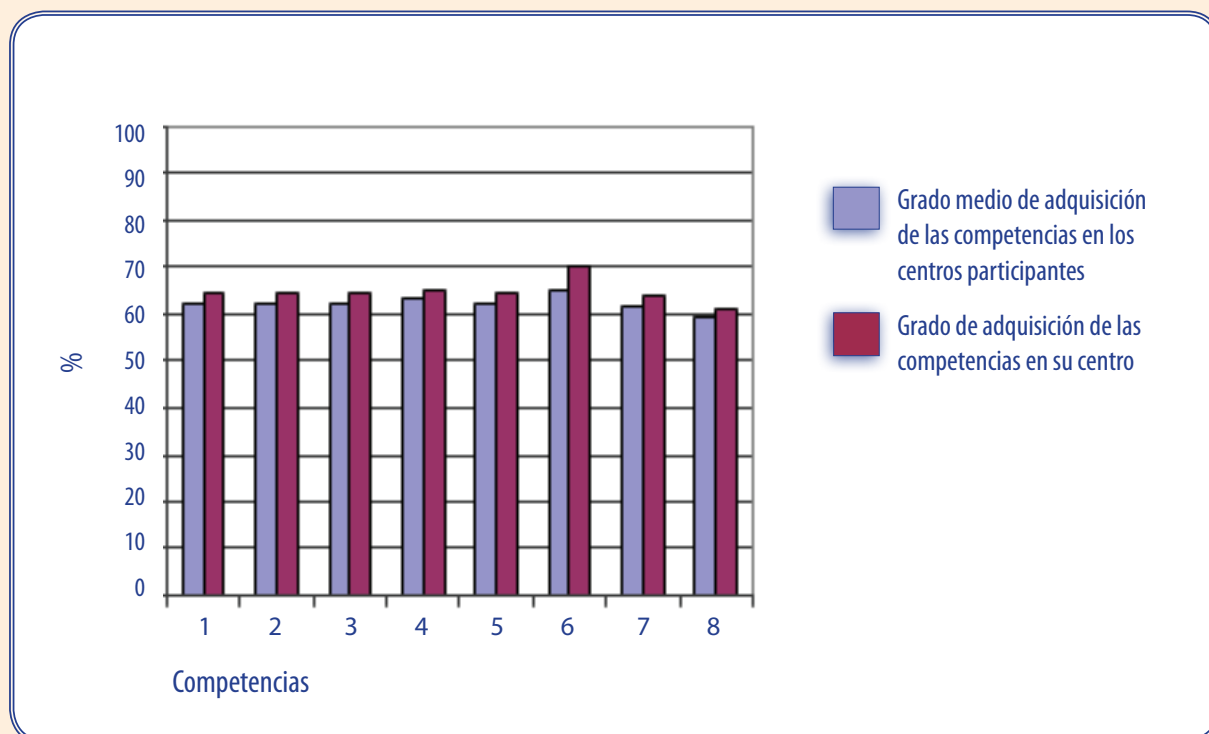


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

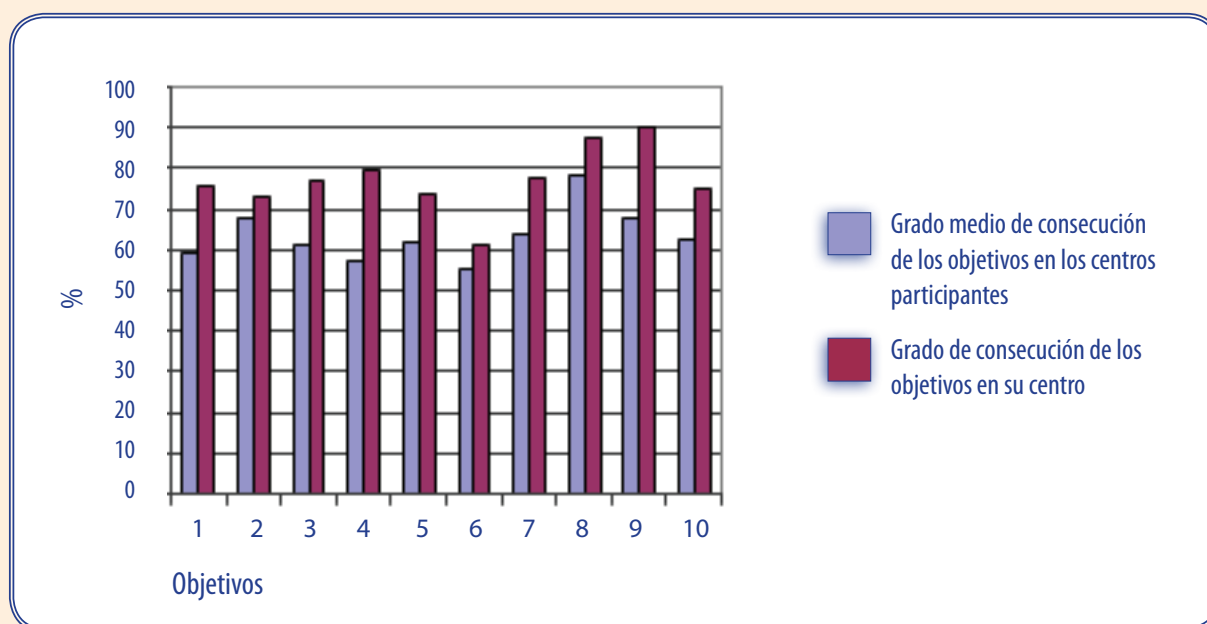


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

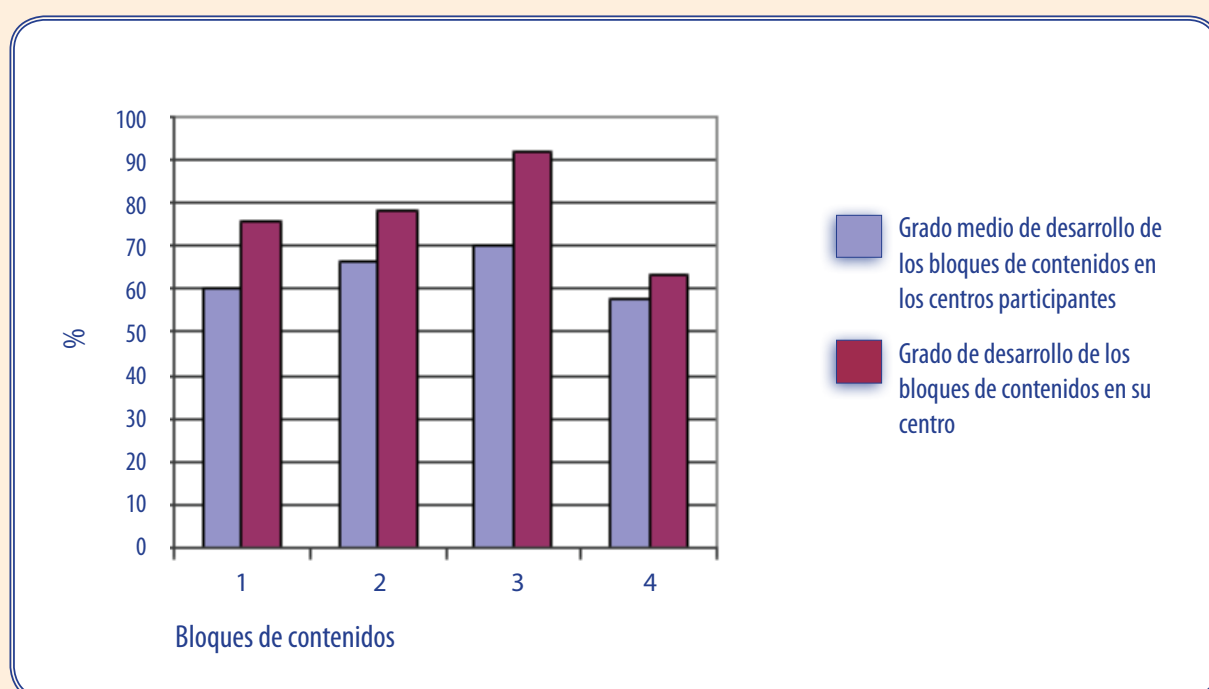


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

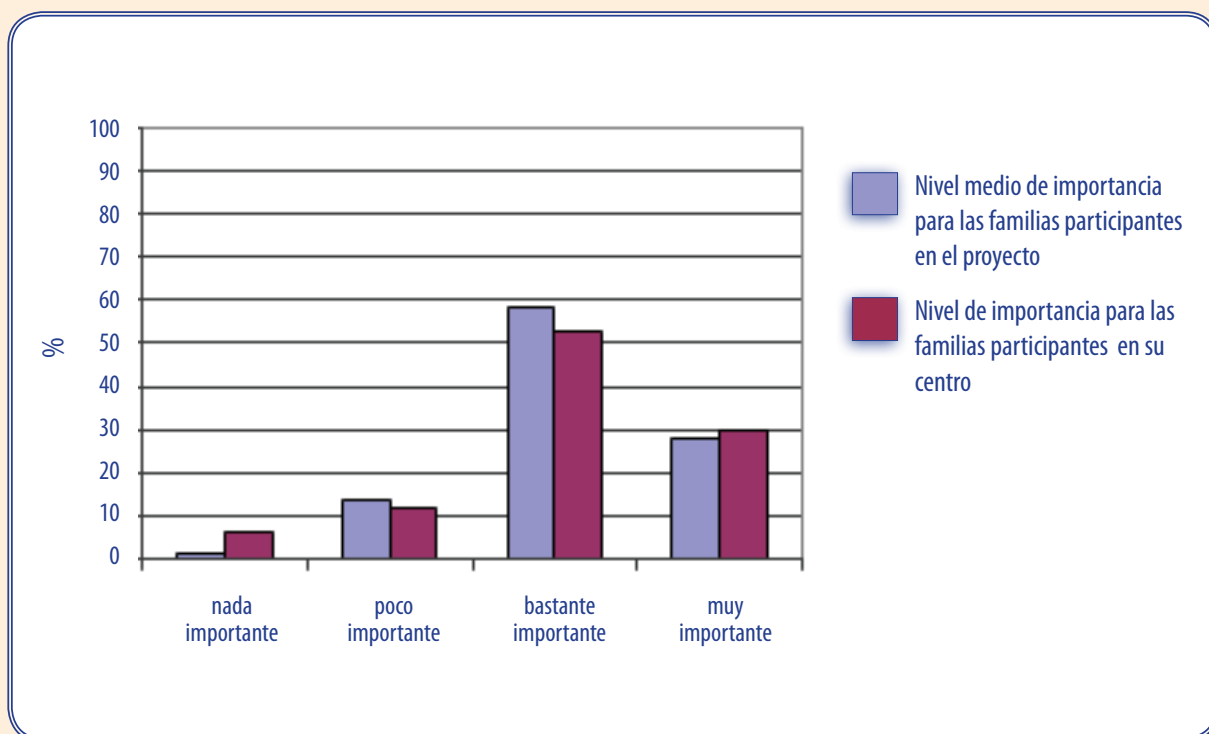


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

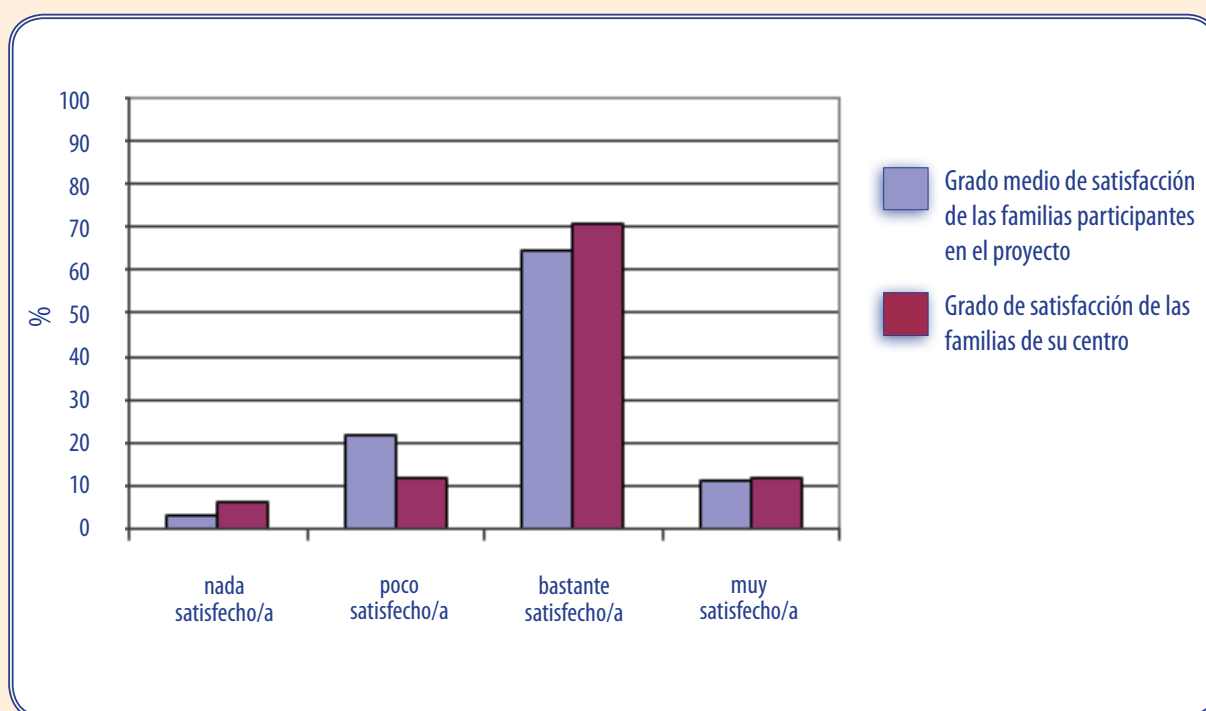


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

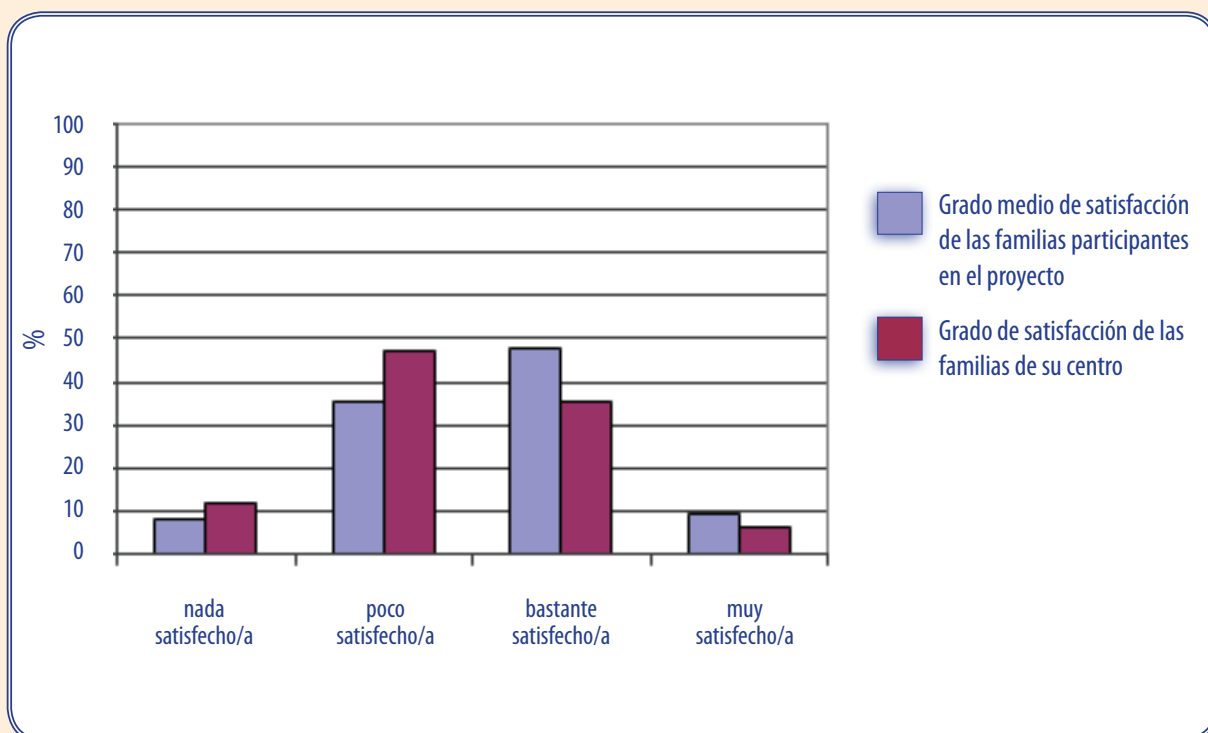


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

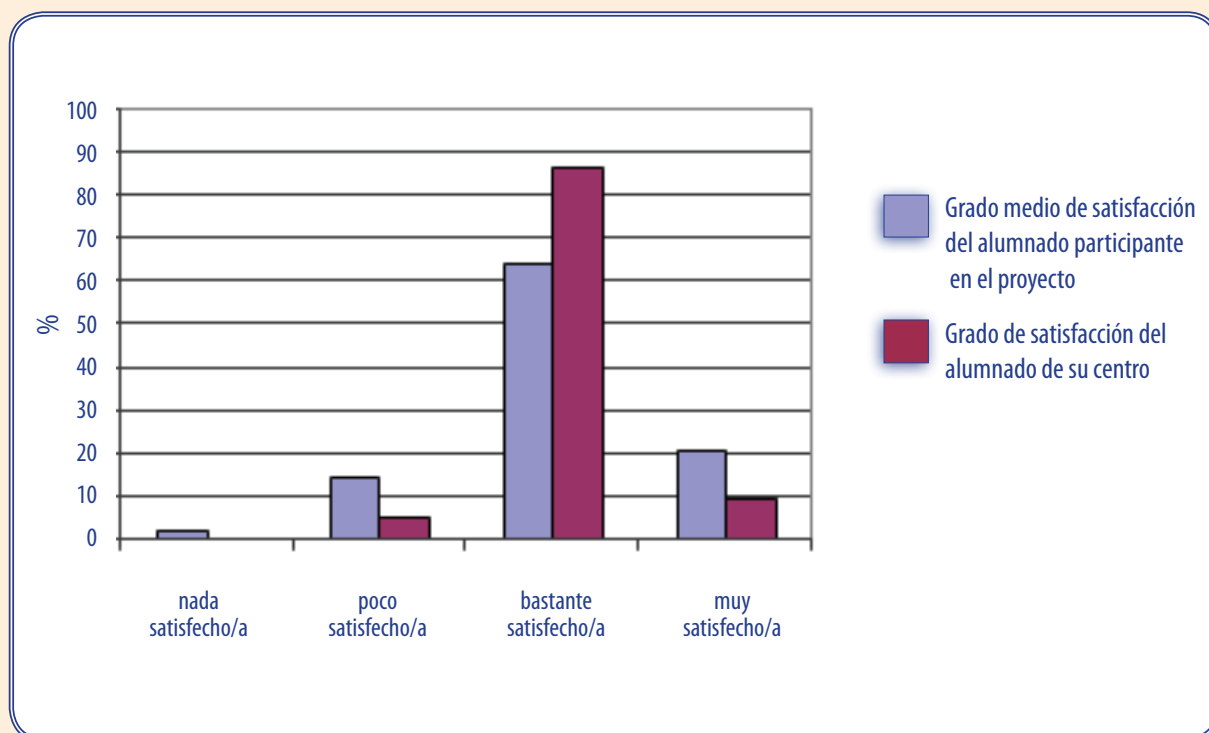


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

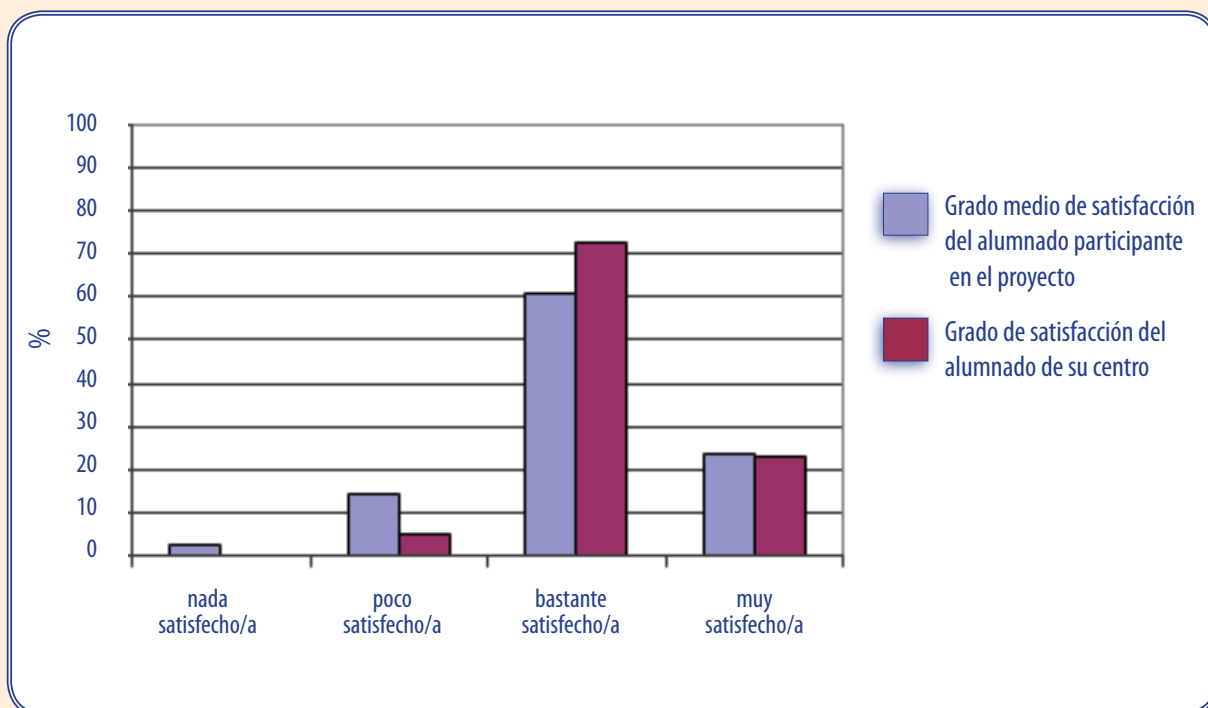


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

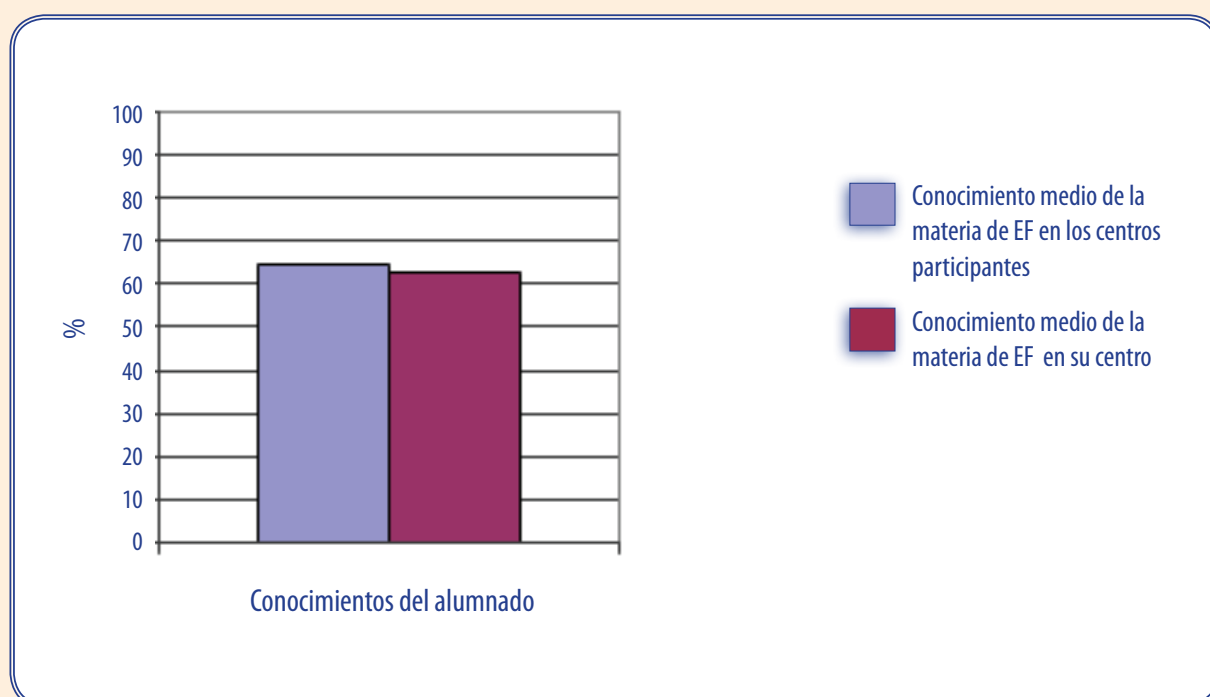


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

8

Centro 63



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=91.46$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

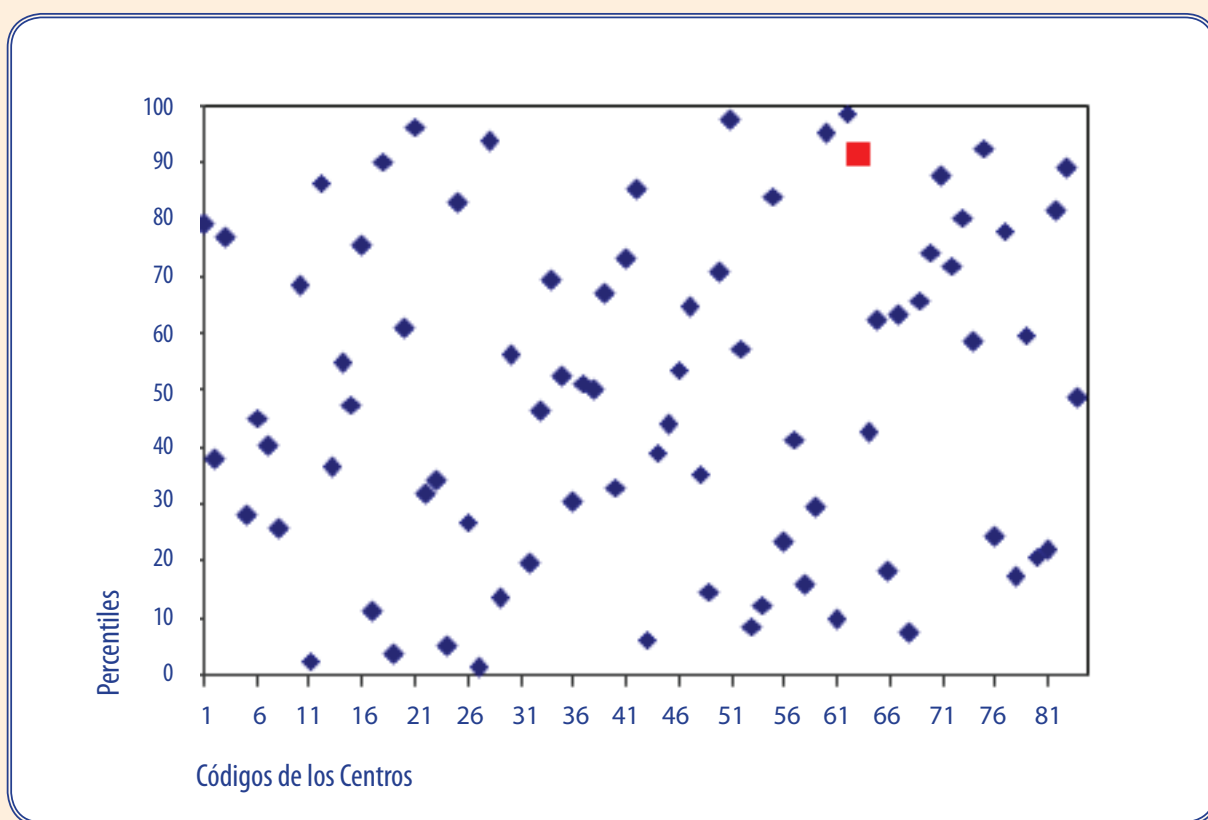


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

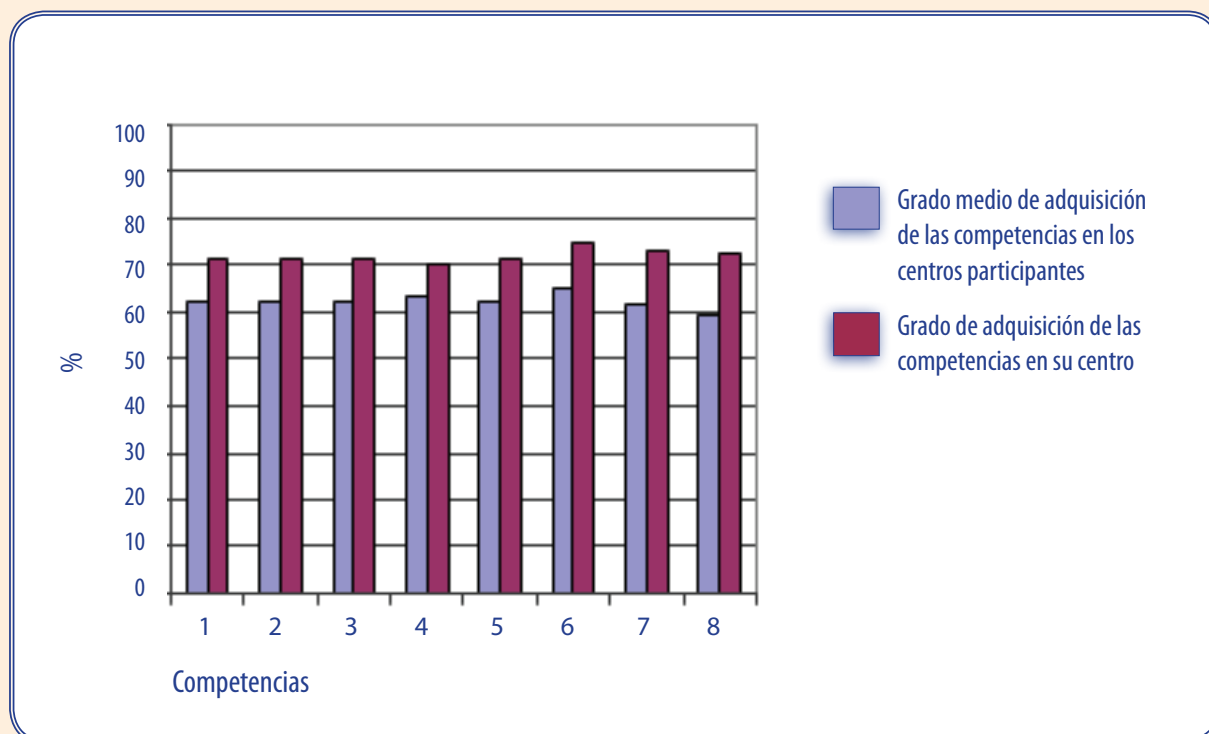


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

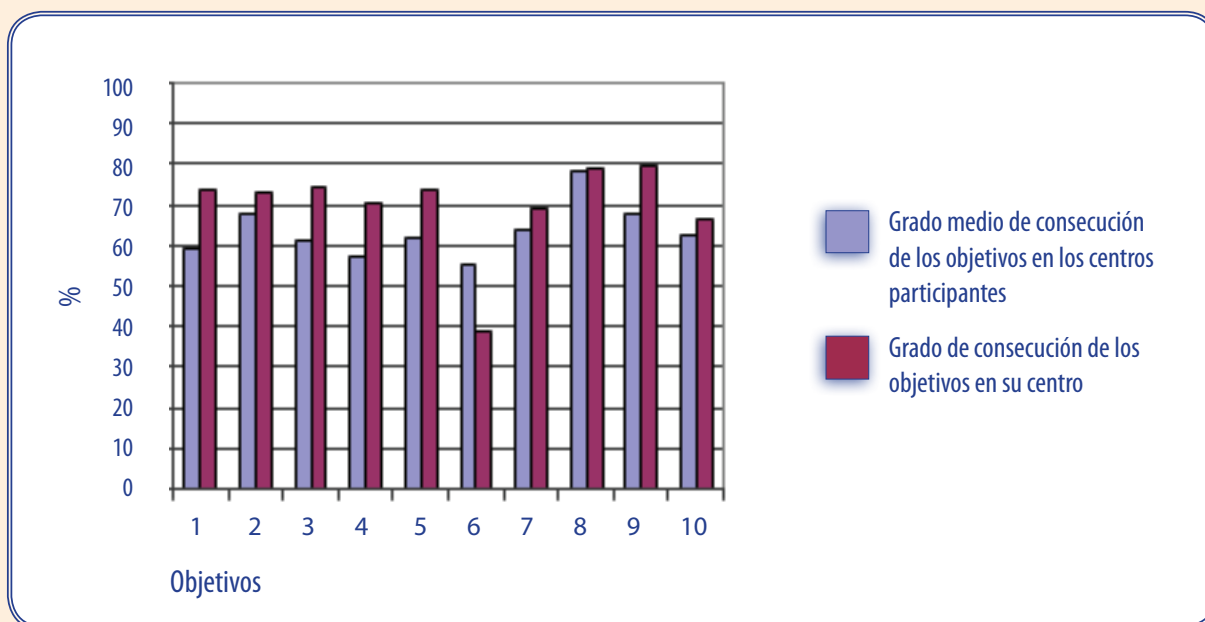


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

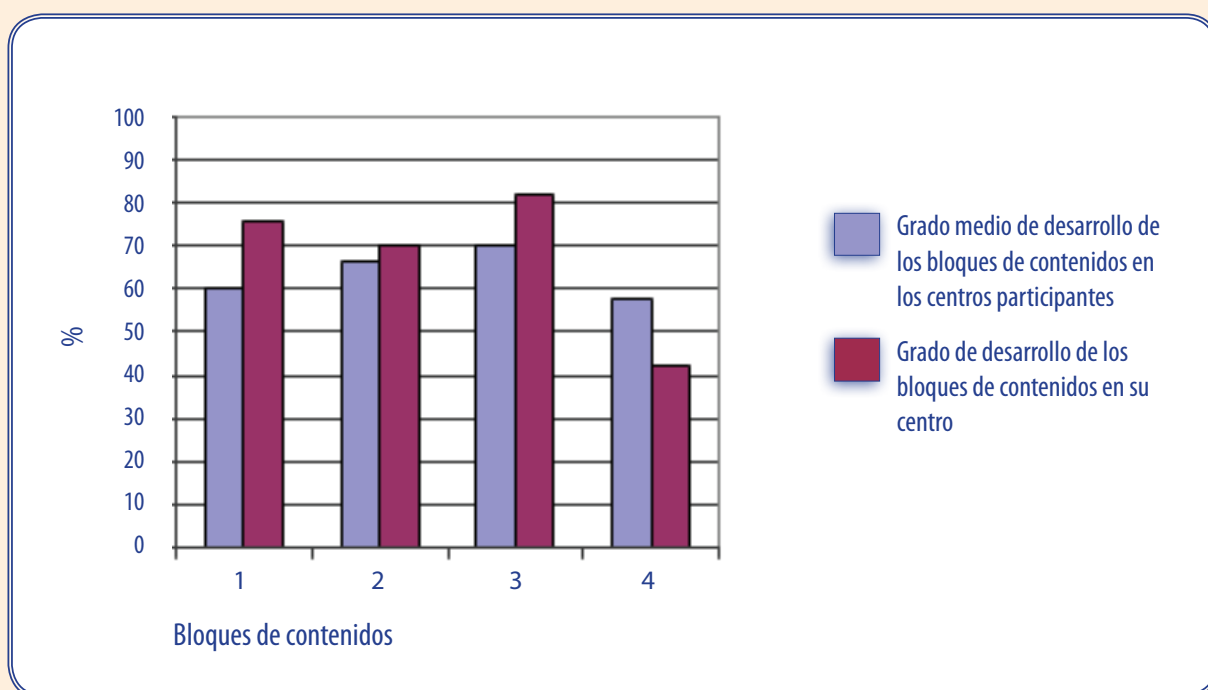


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

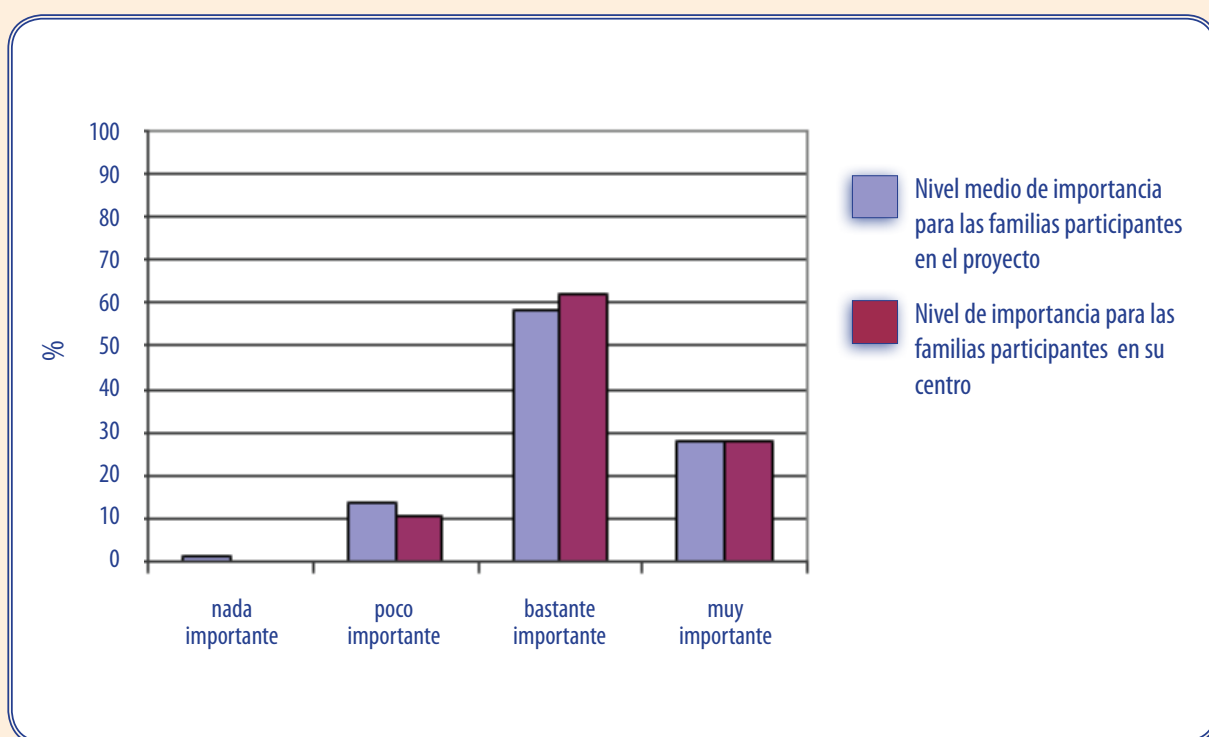


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

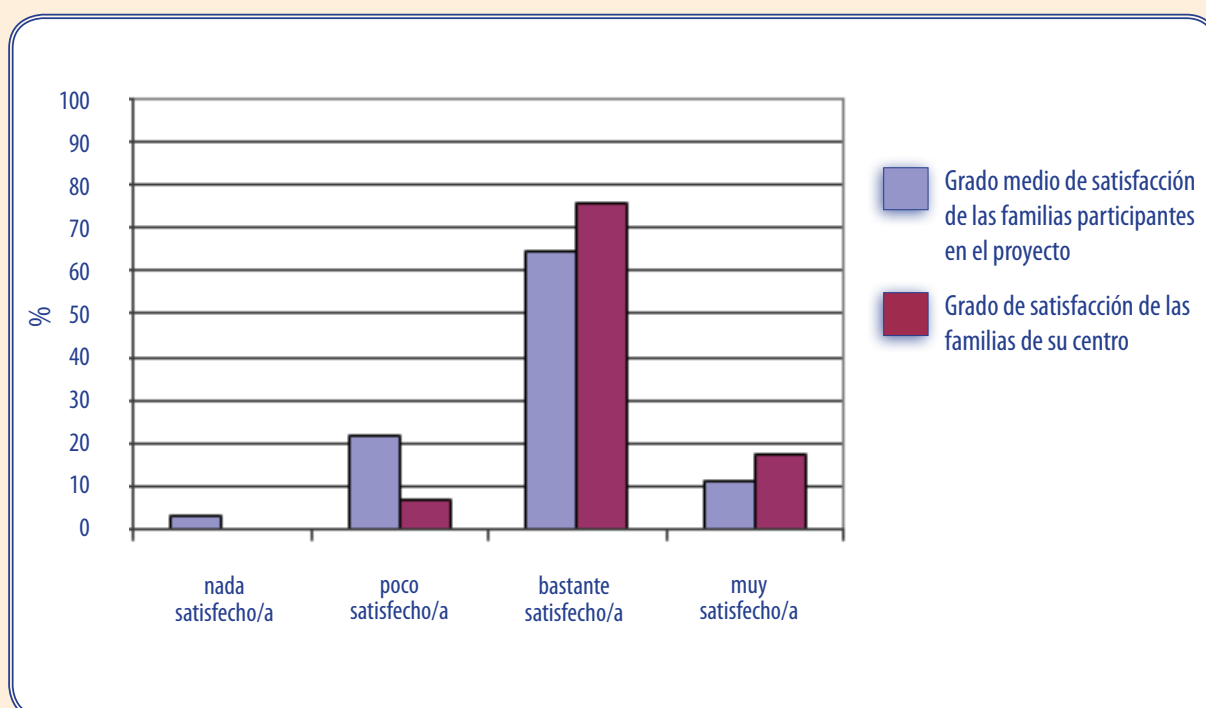


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

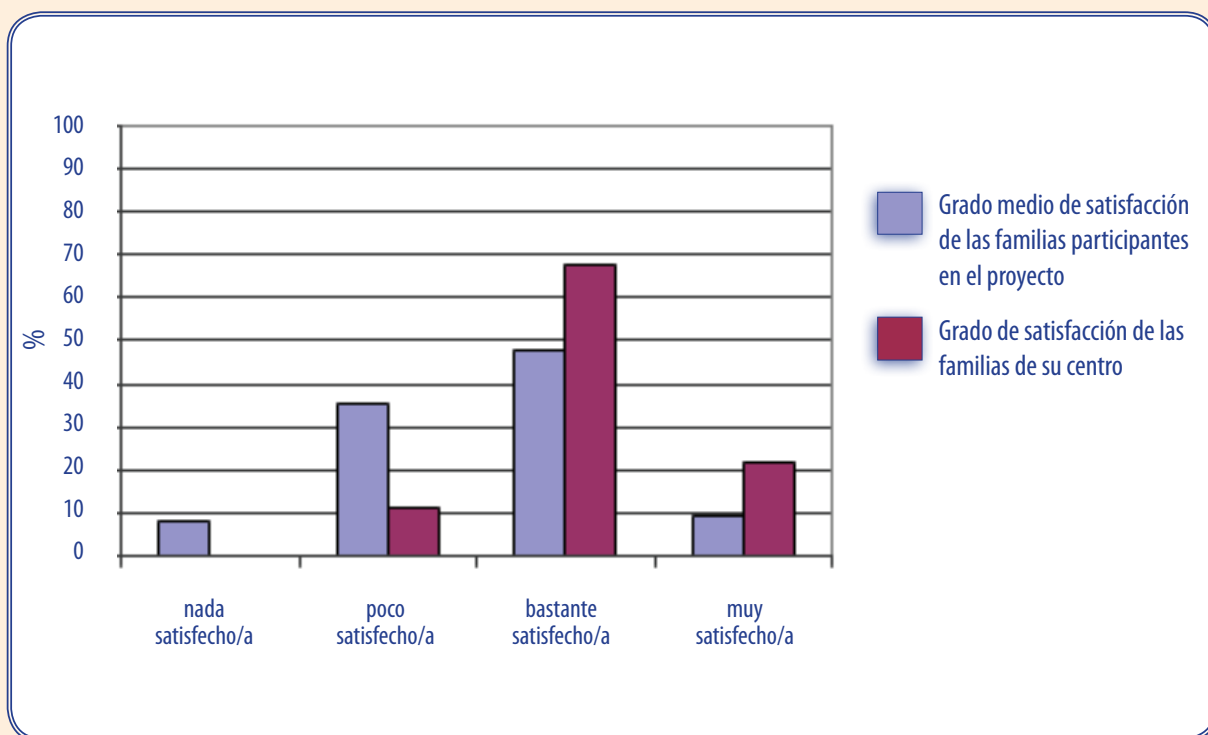


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

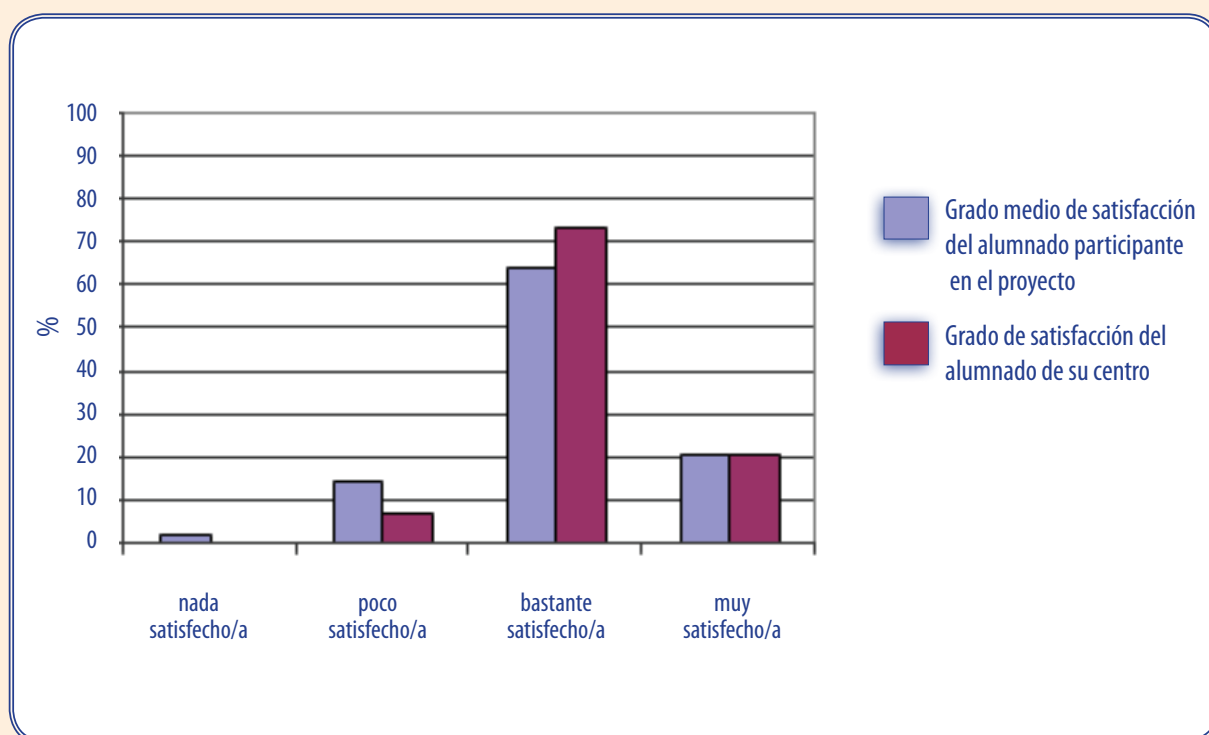


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

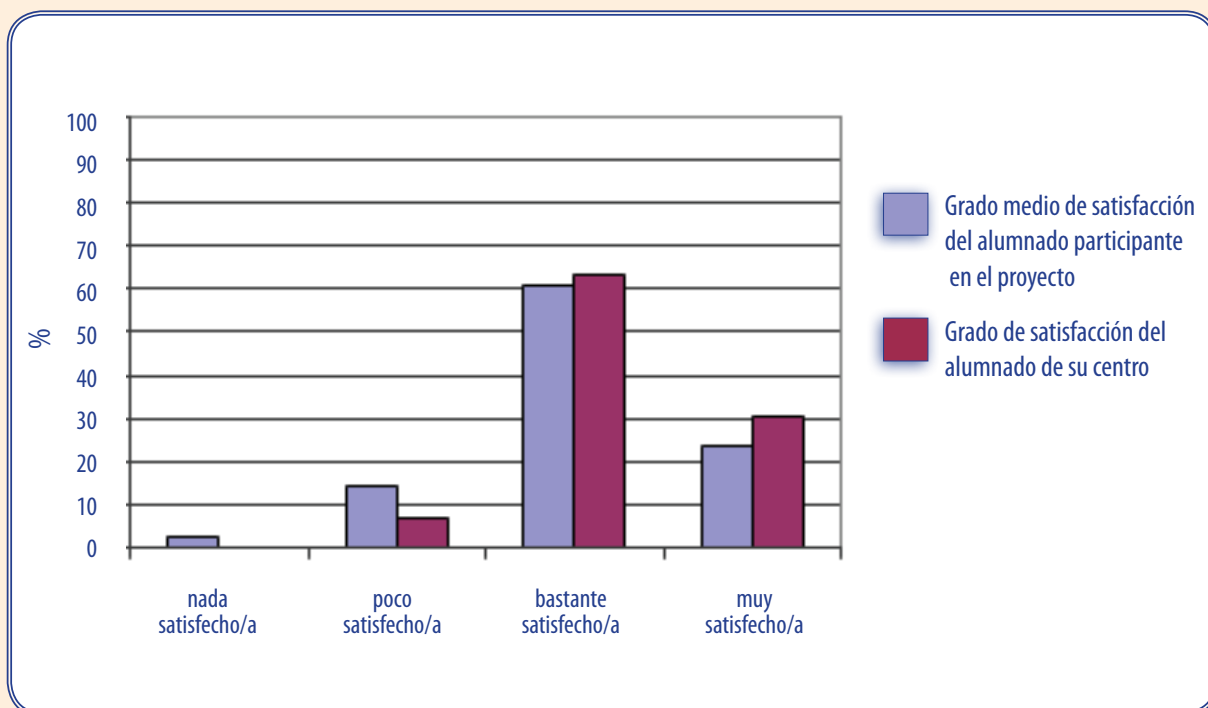


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

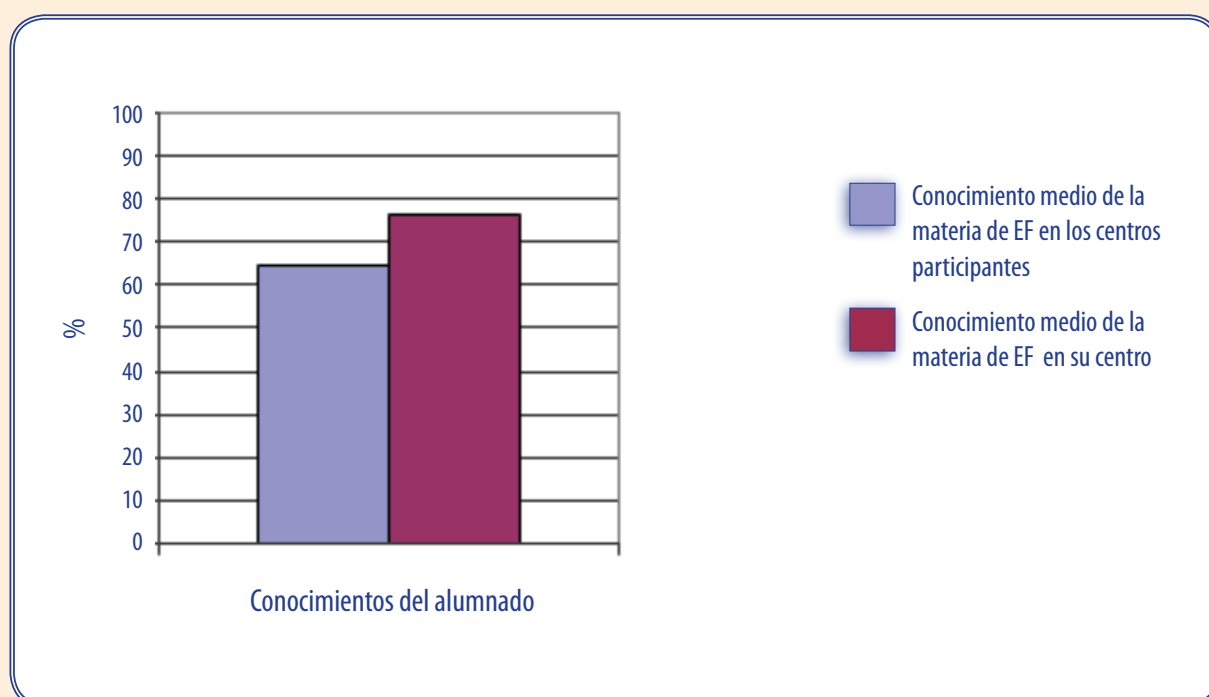


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

6



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=42.68$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

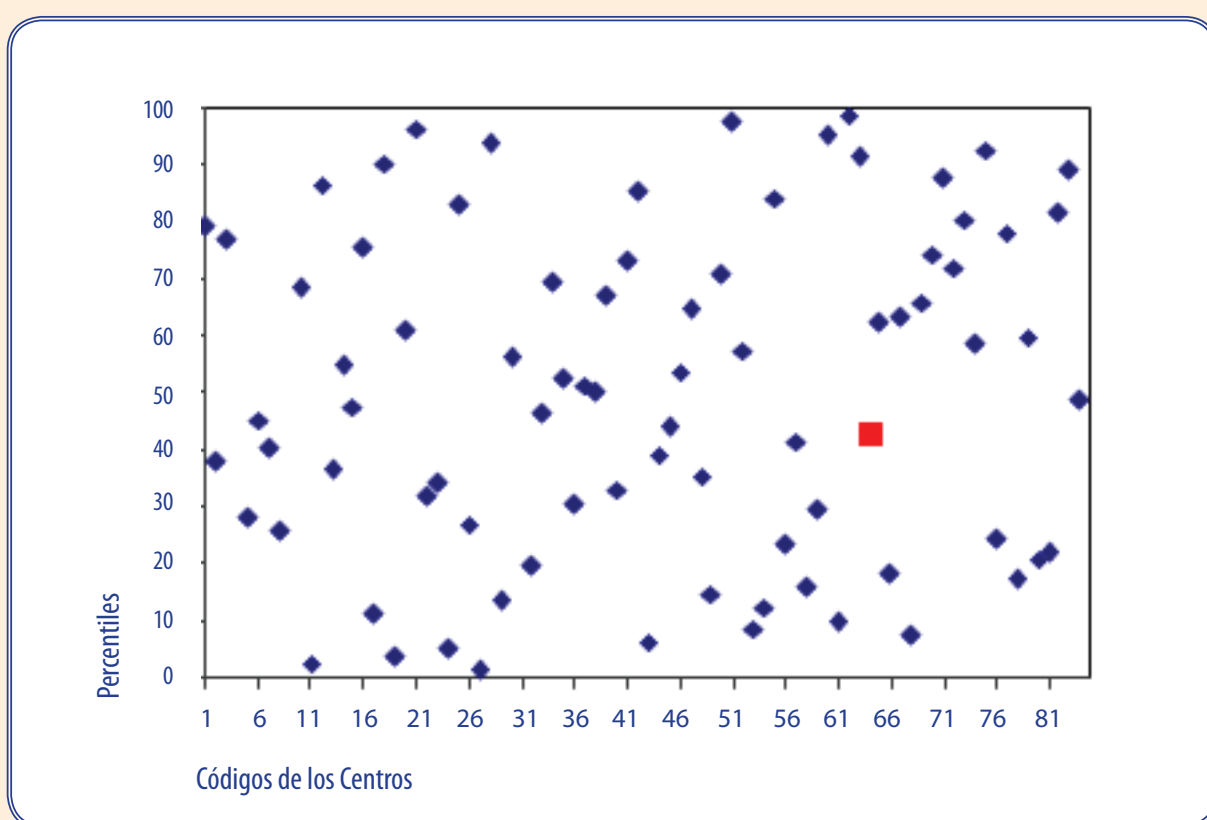


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

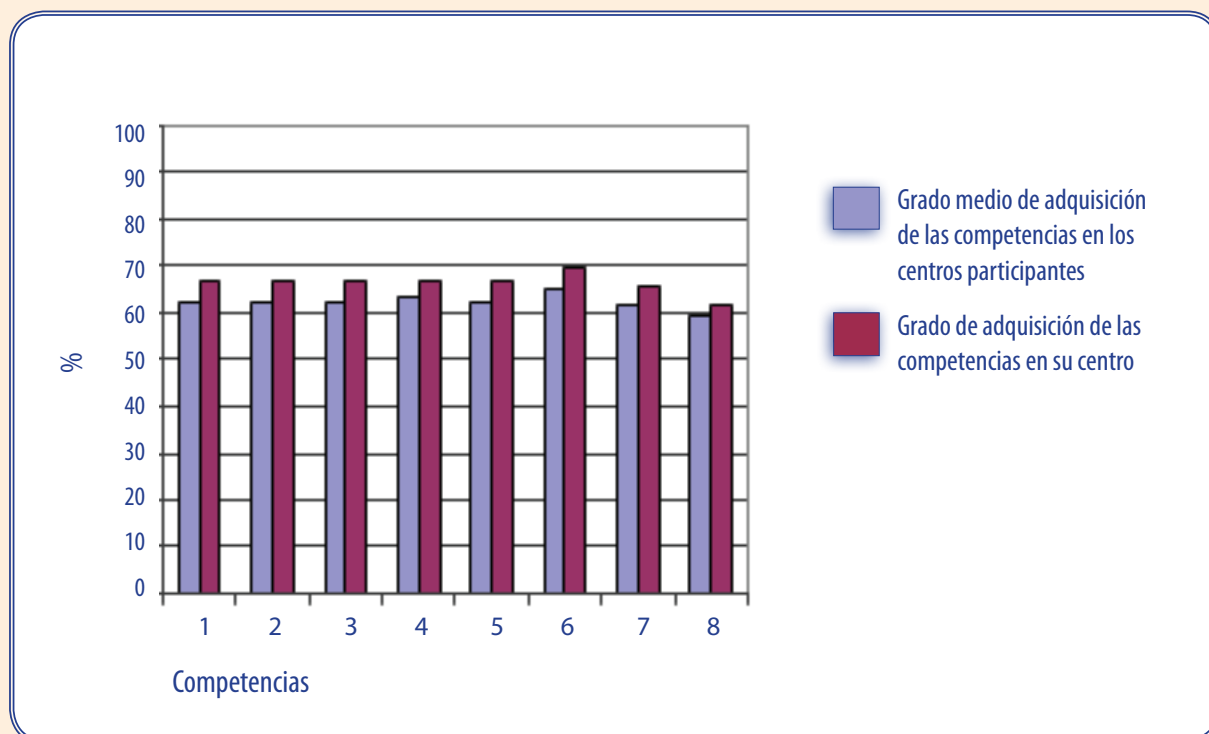


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

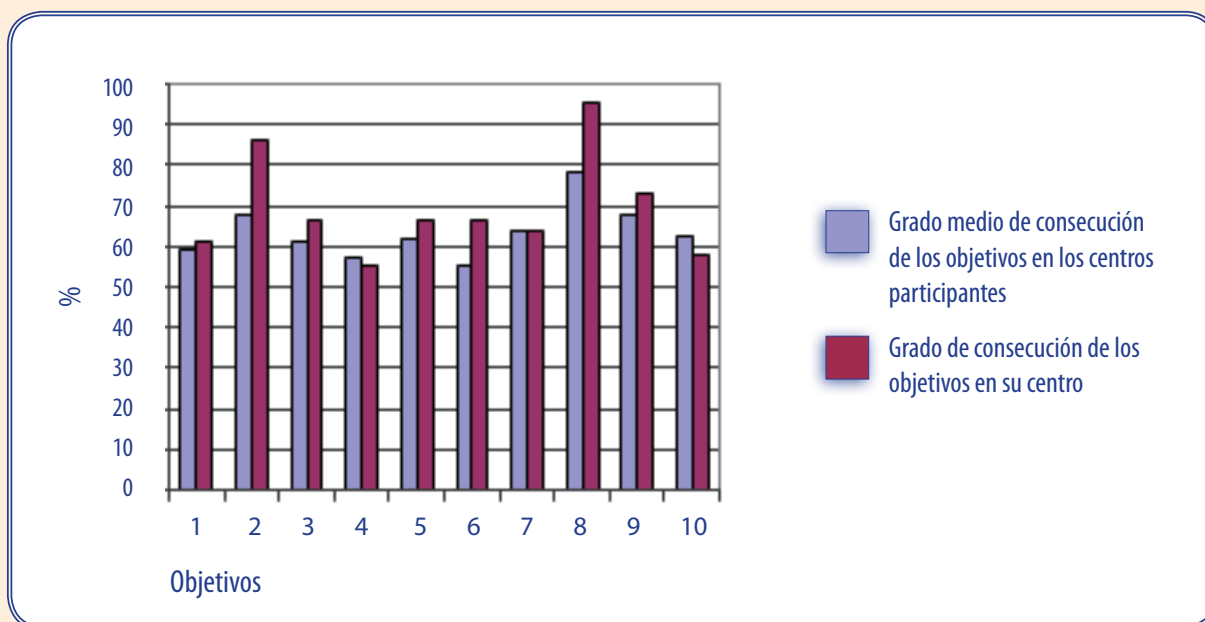


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

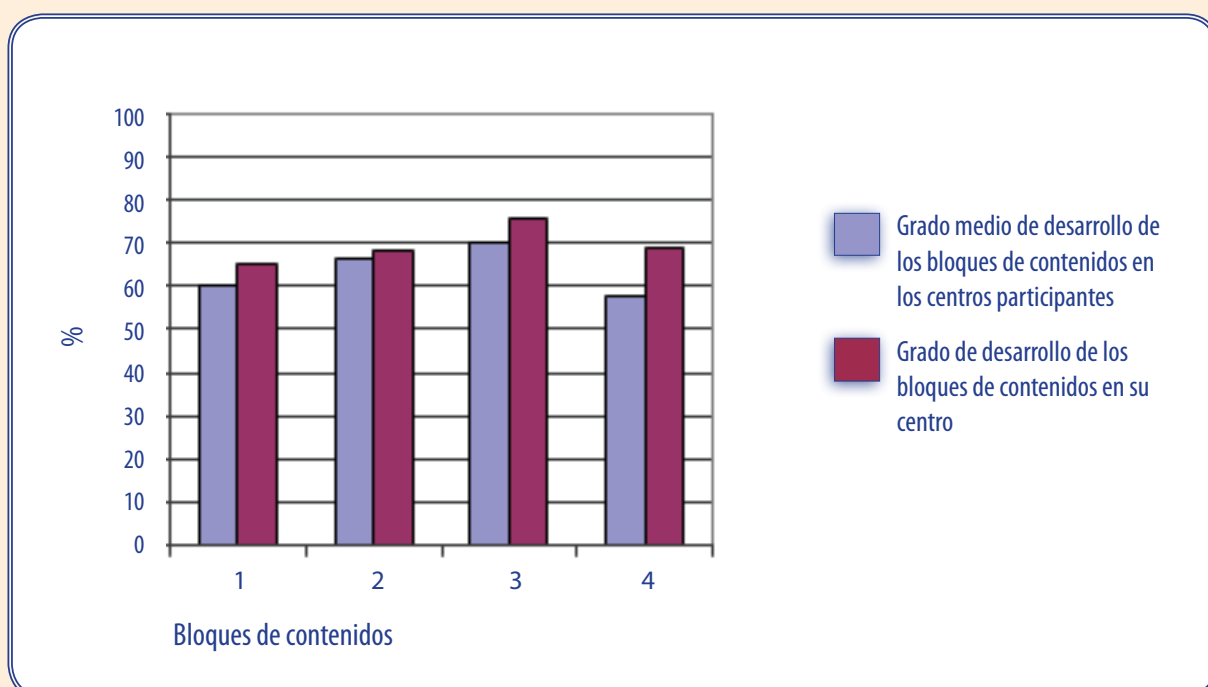


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

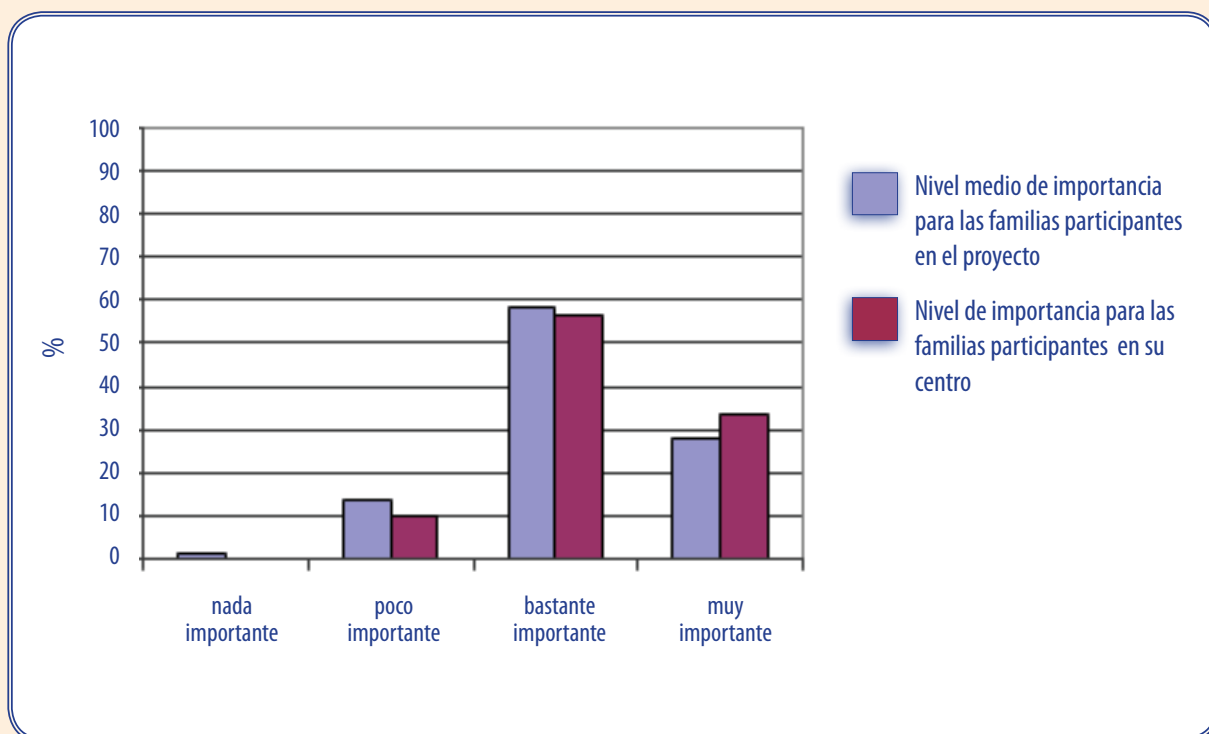


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

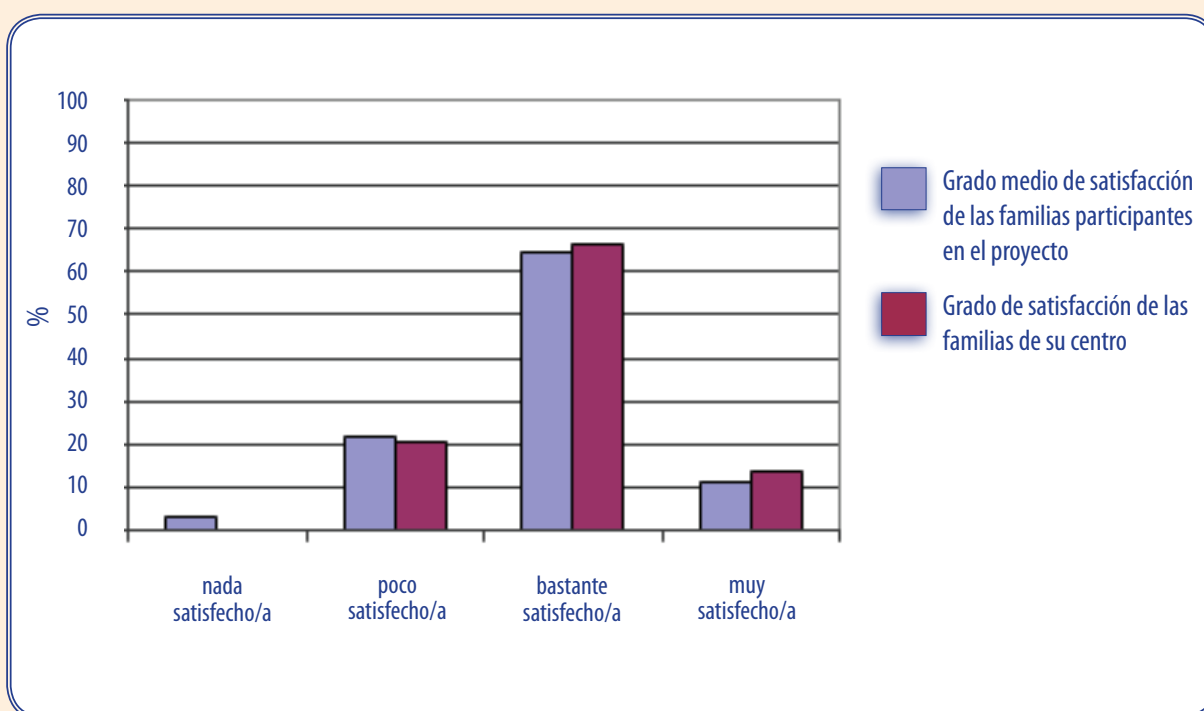


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

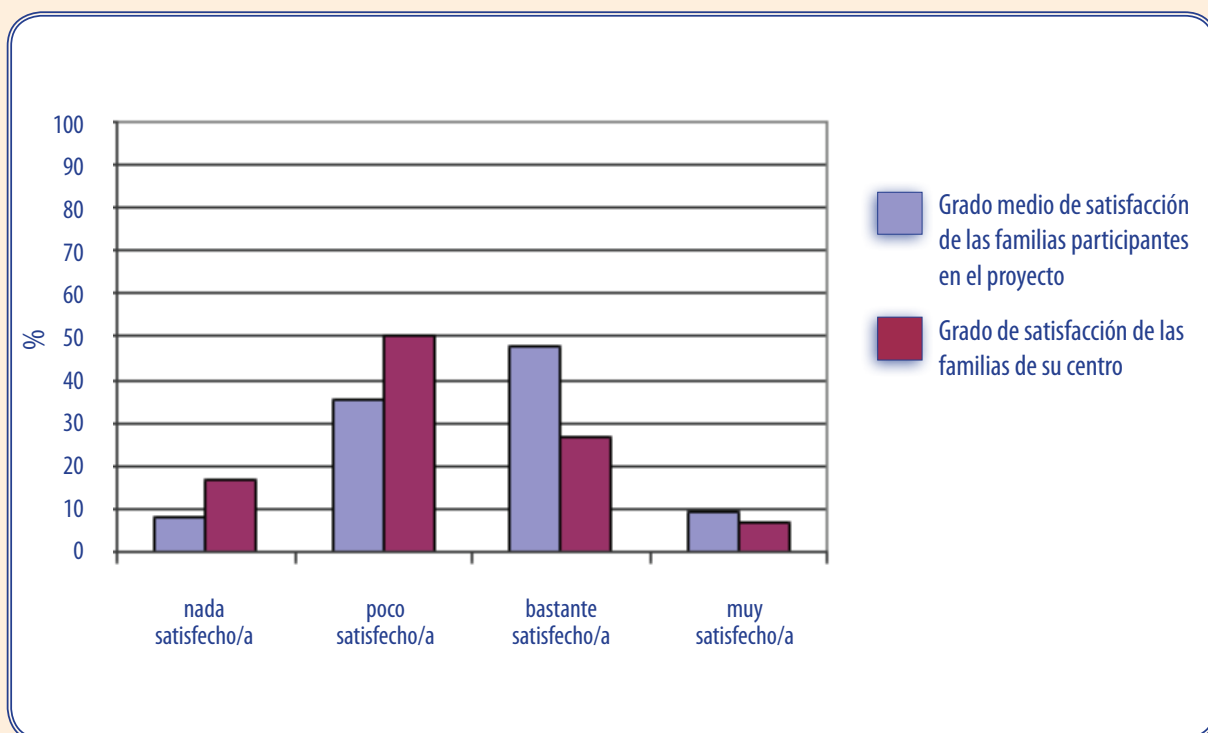


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

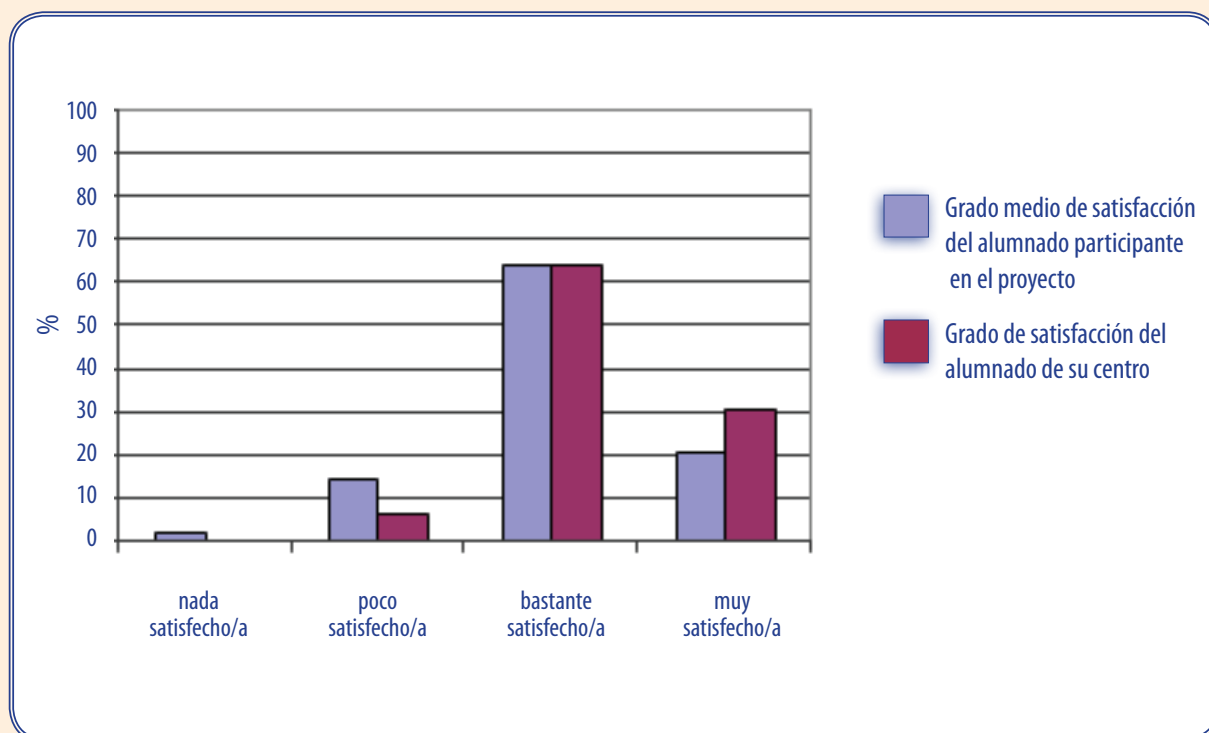


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

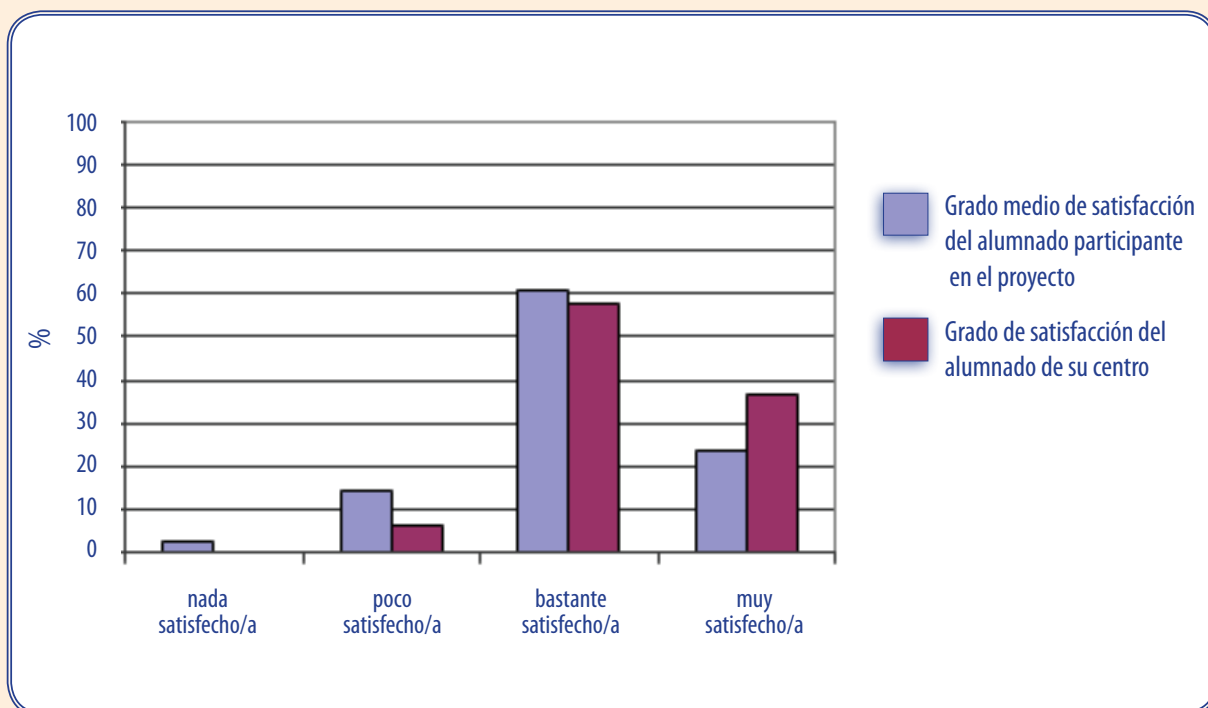


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

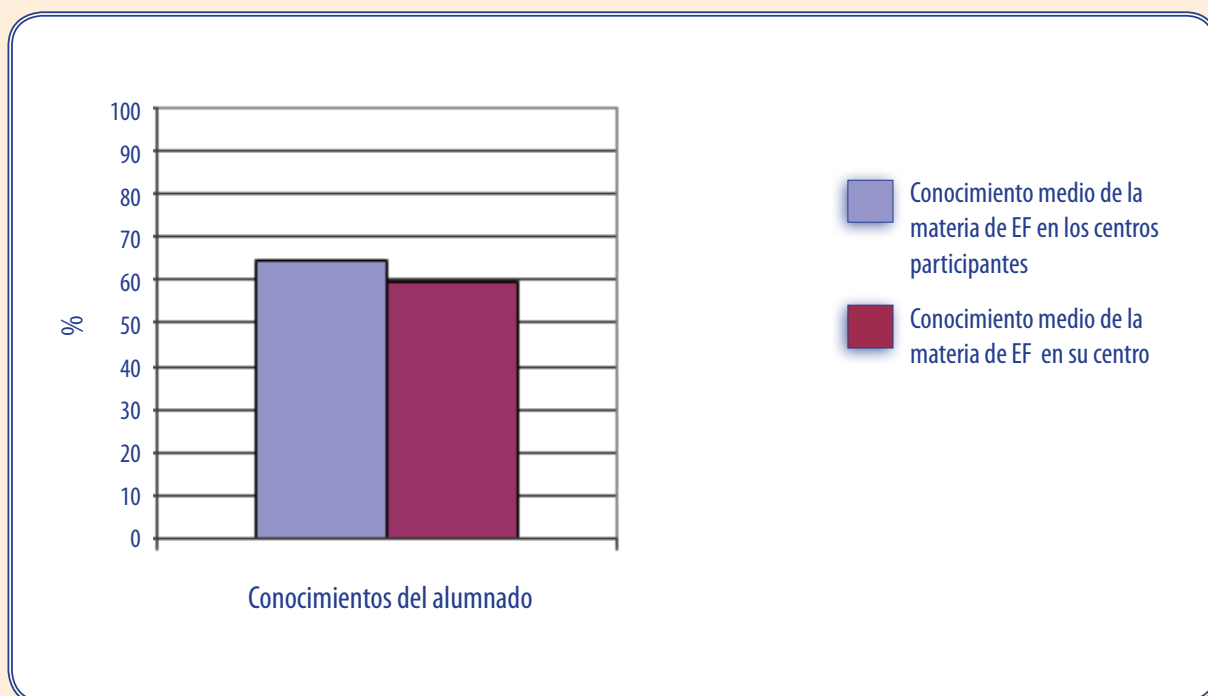


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 65



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=62.20$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

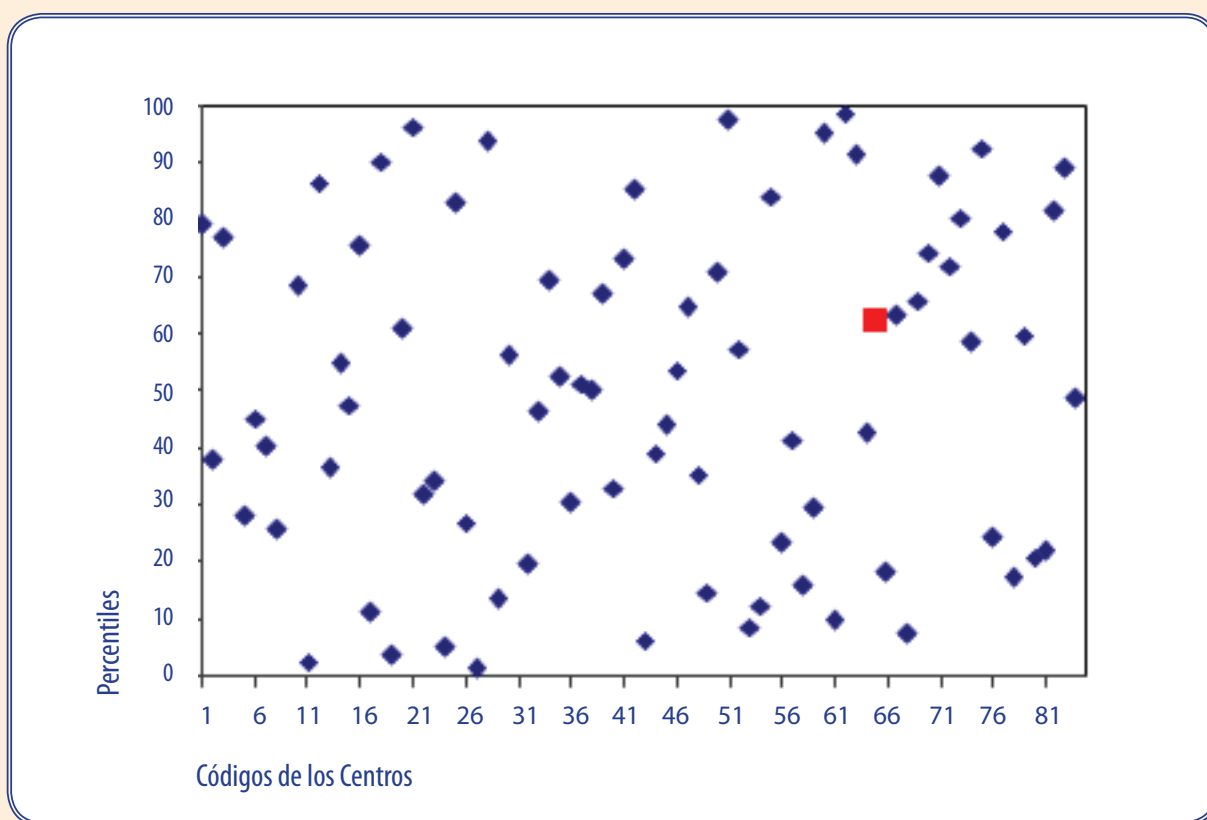


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

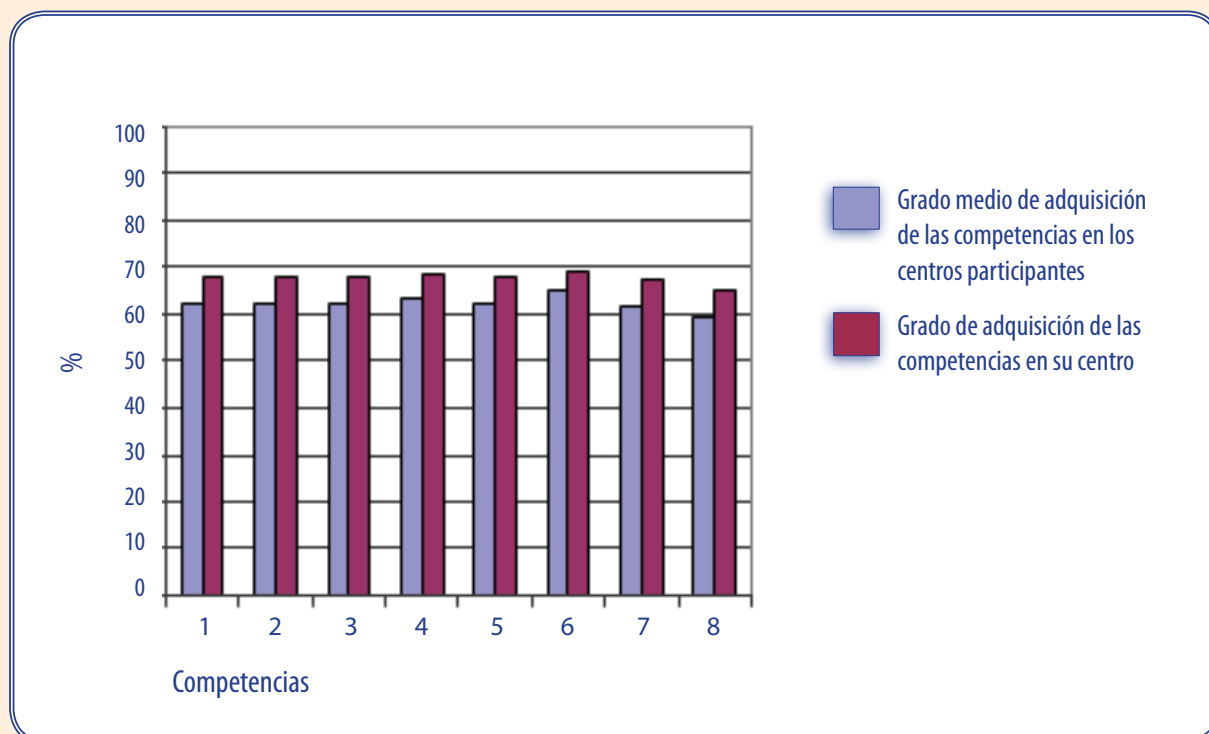


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

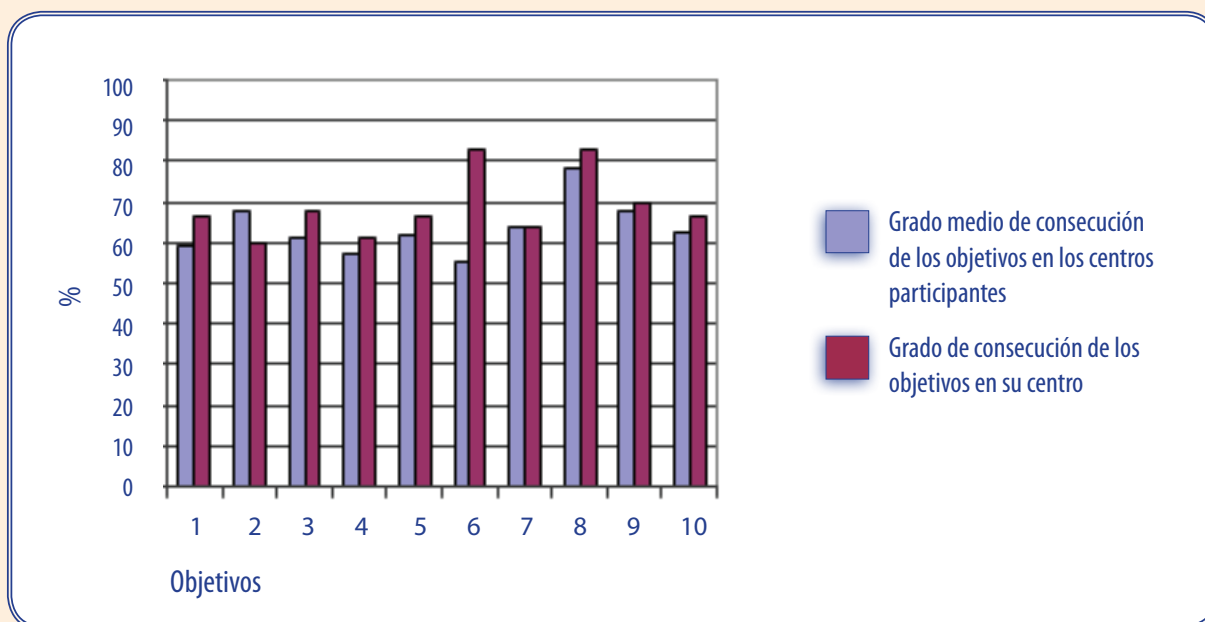


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

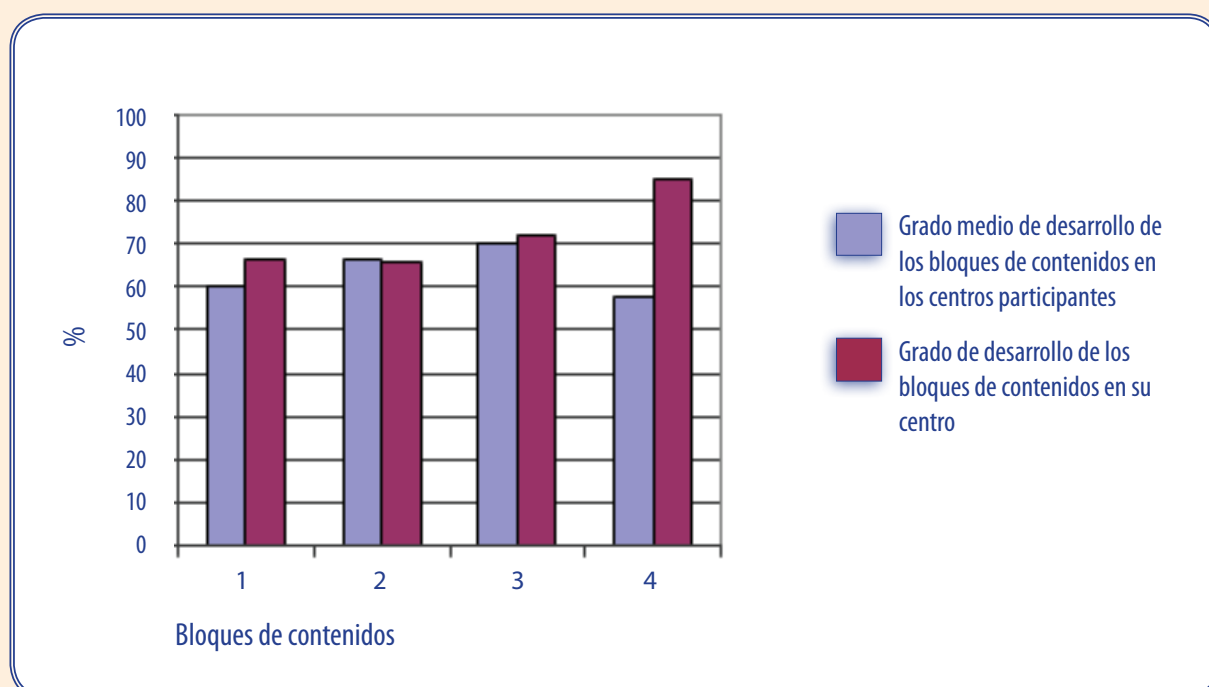


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

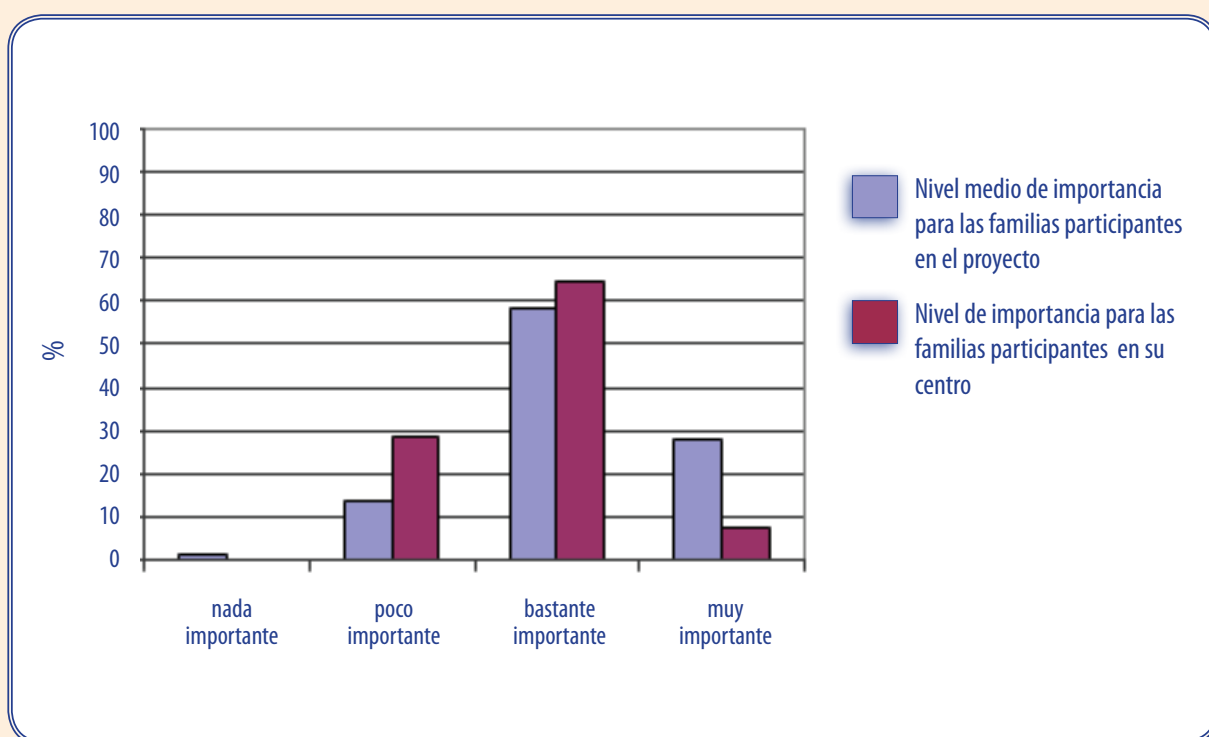


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

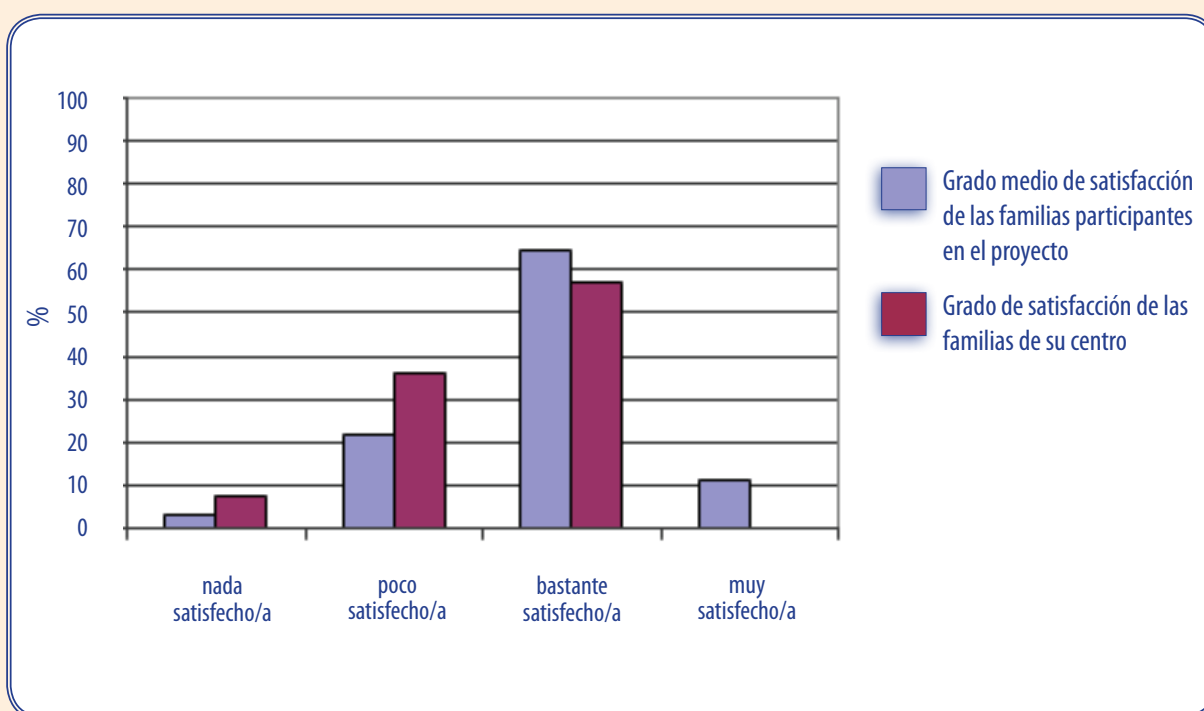


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

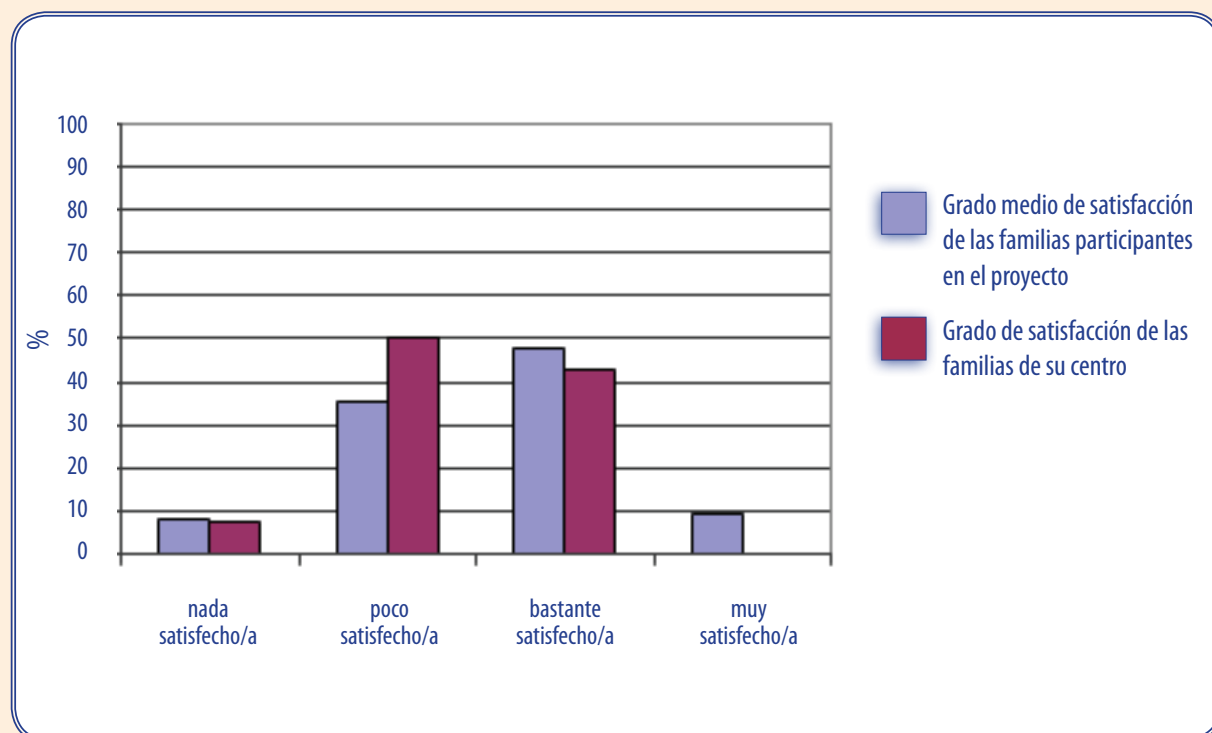


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

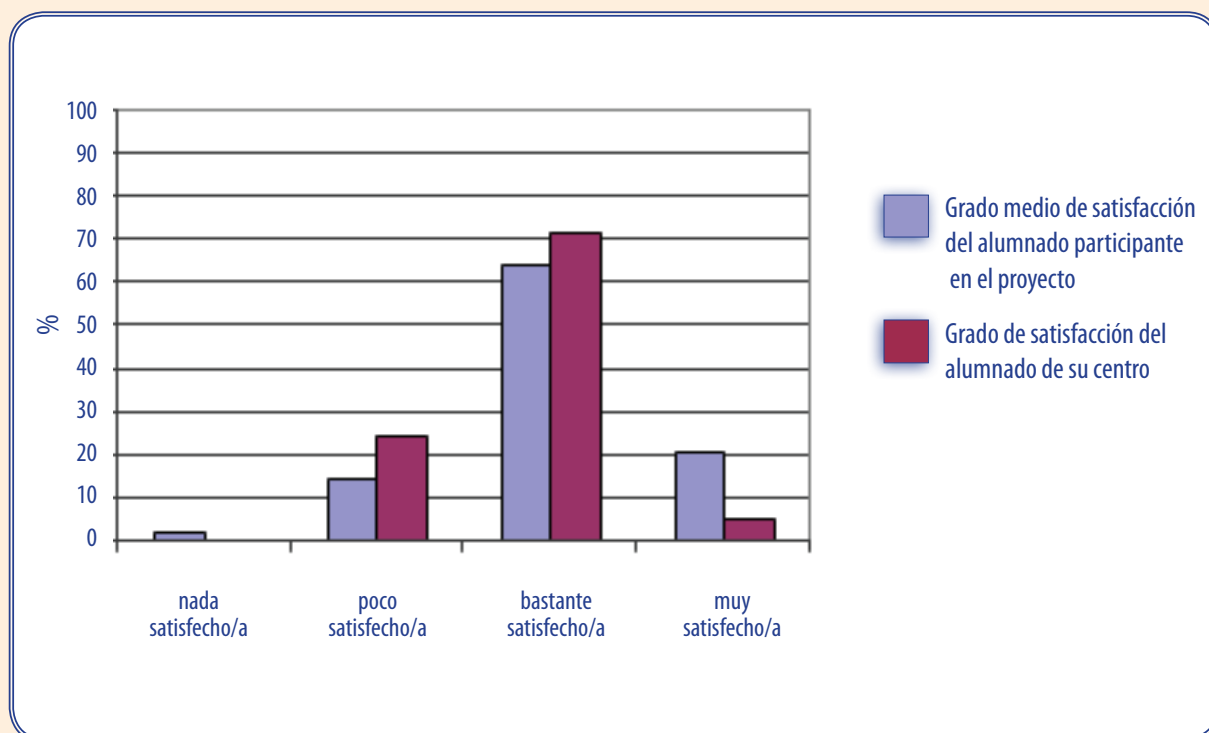


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

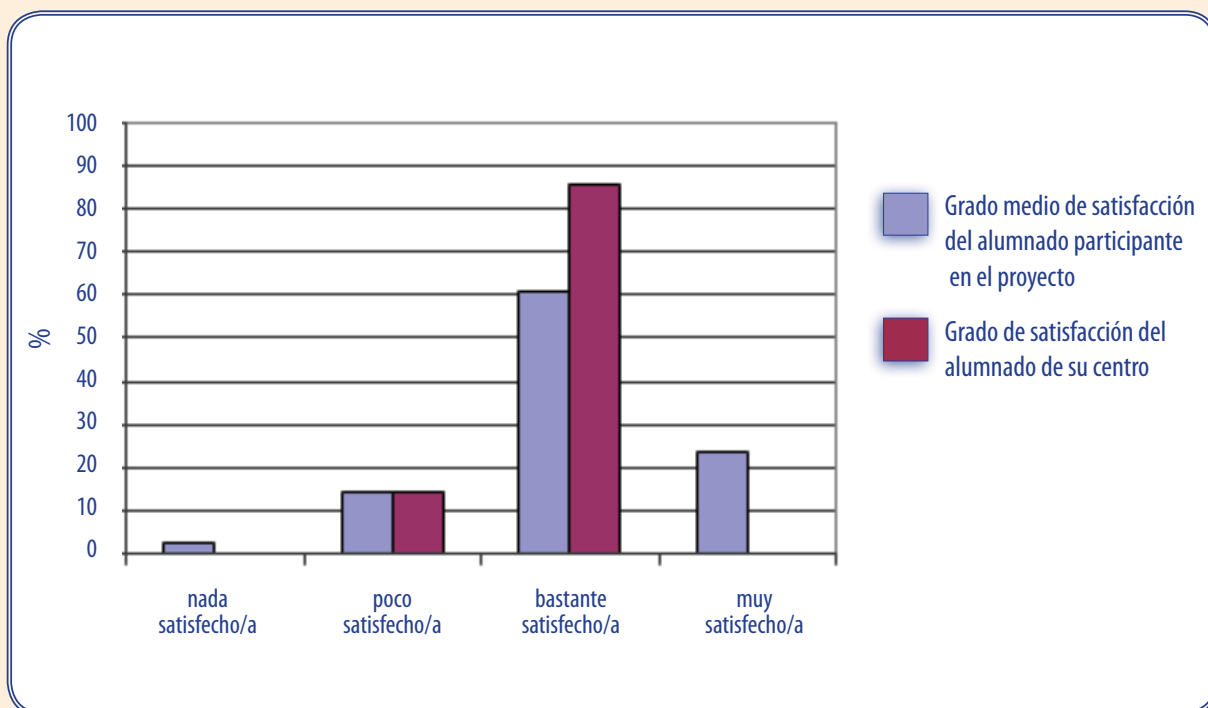


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

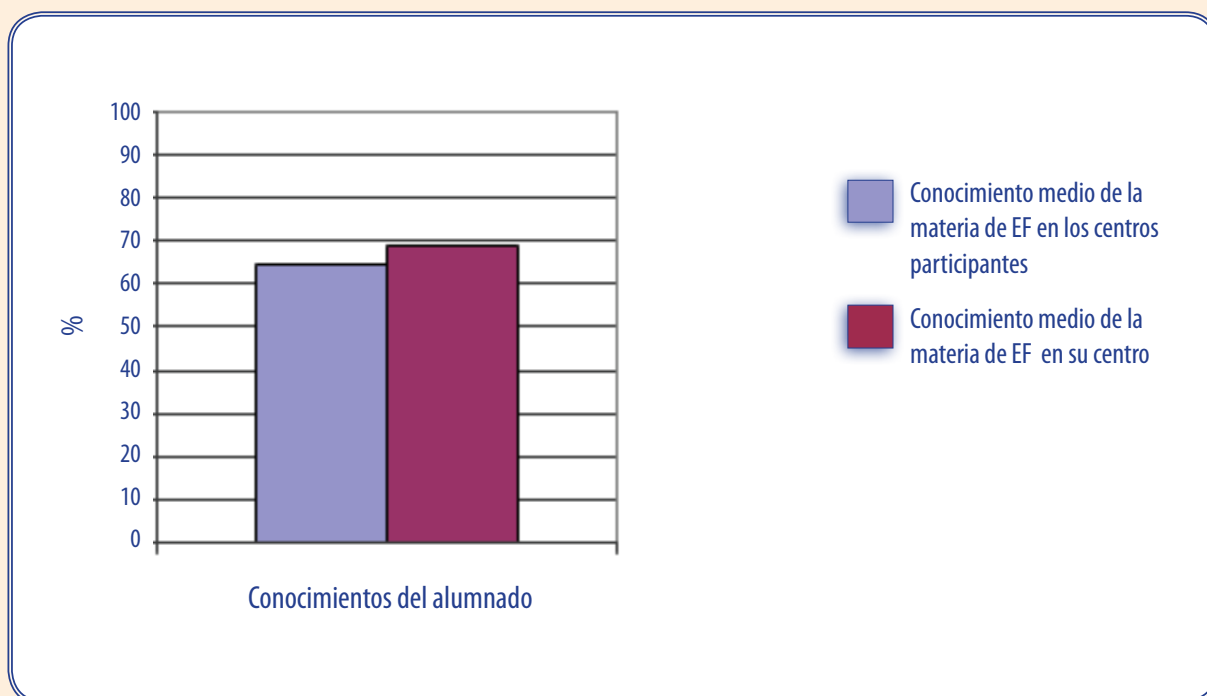


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 66



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=18.29$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

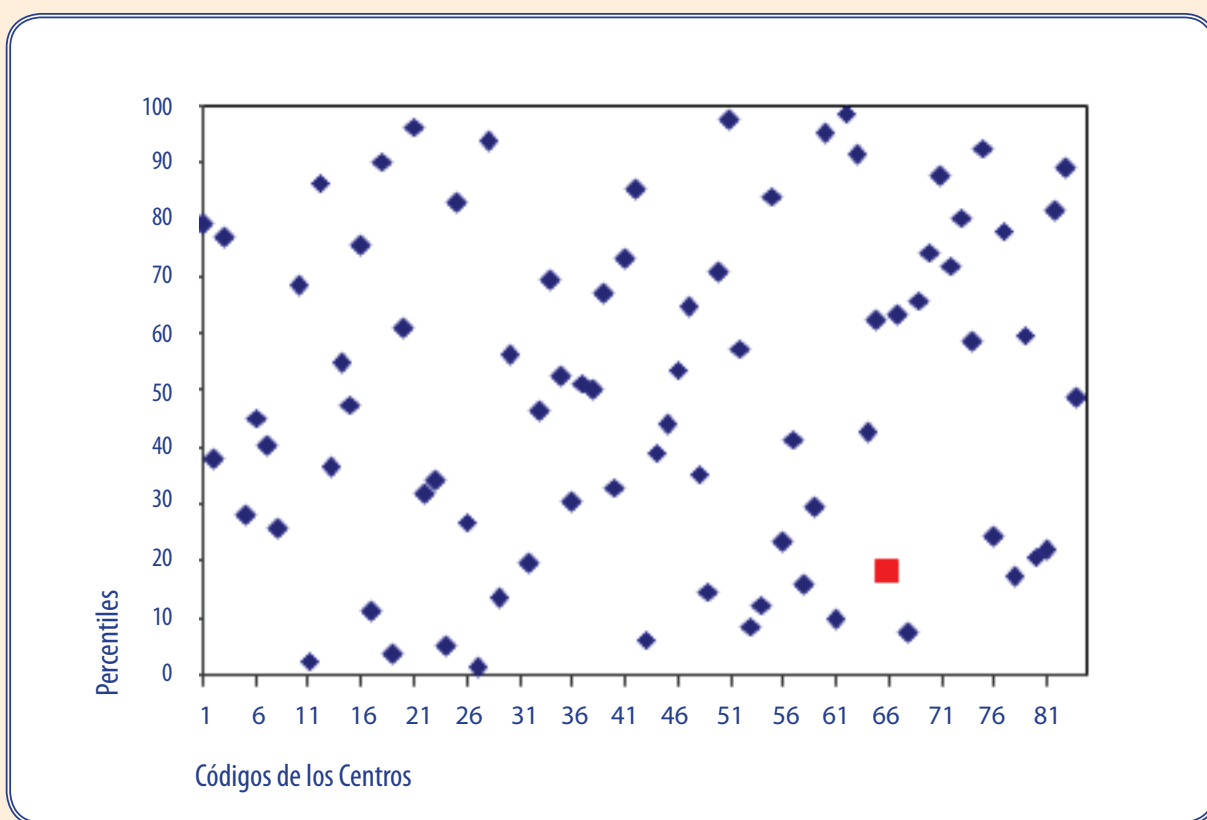


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

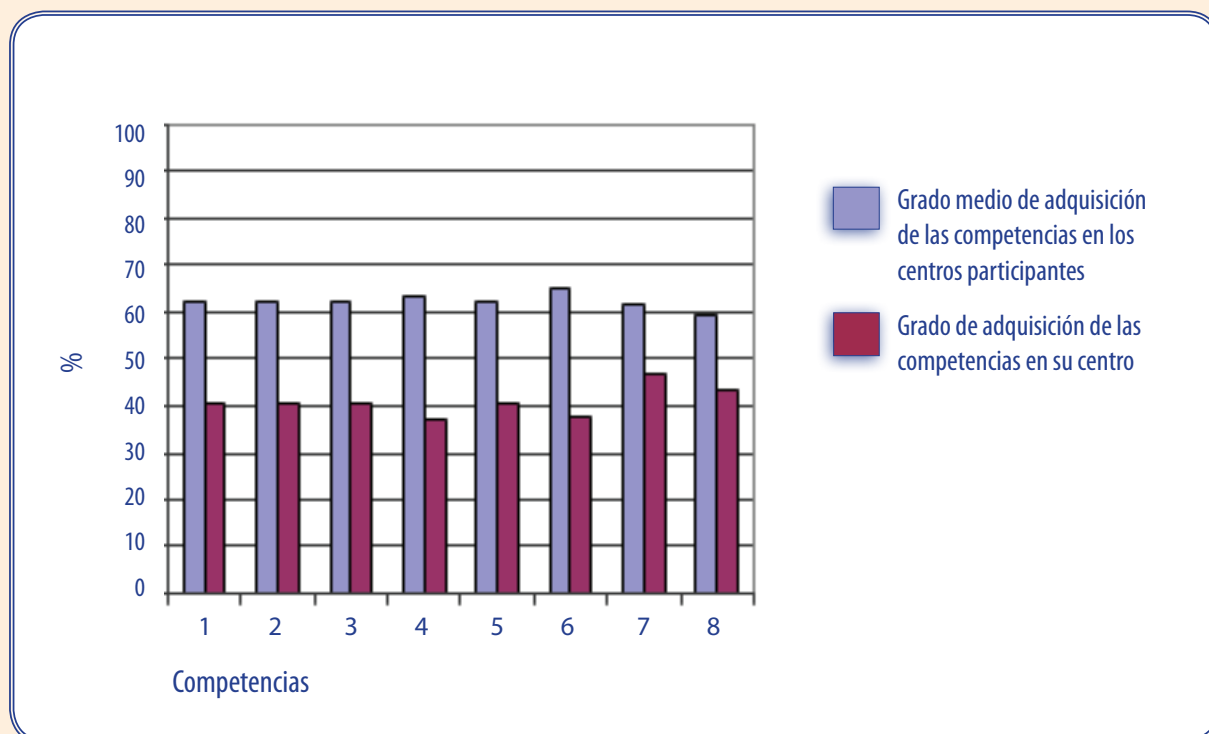


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

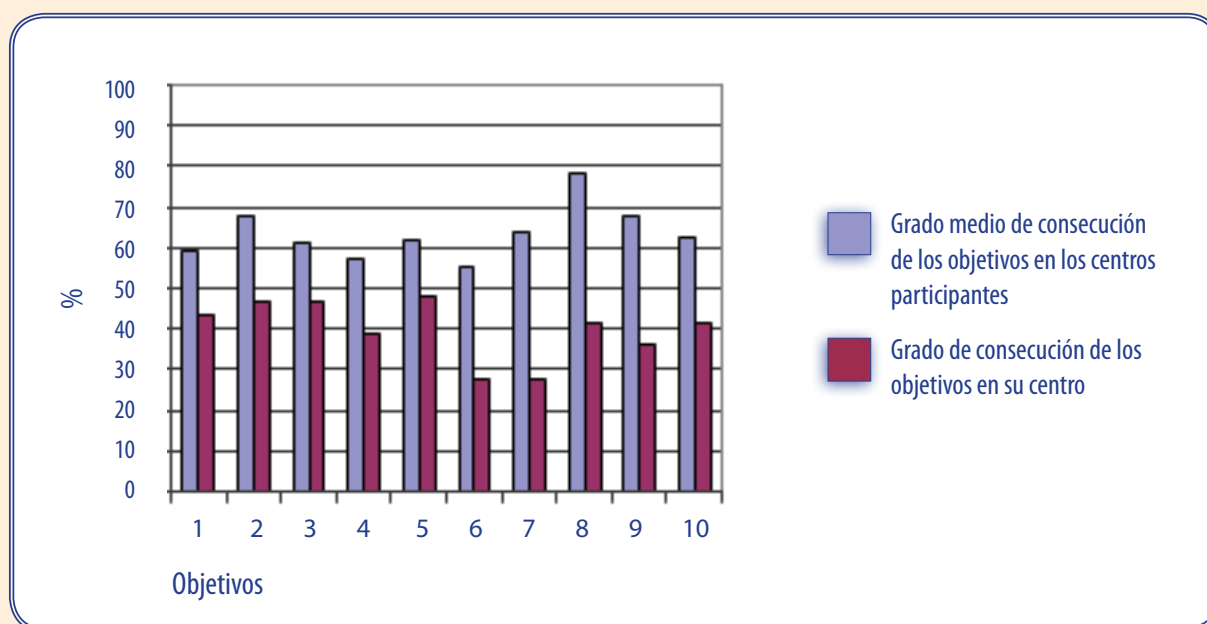


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

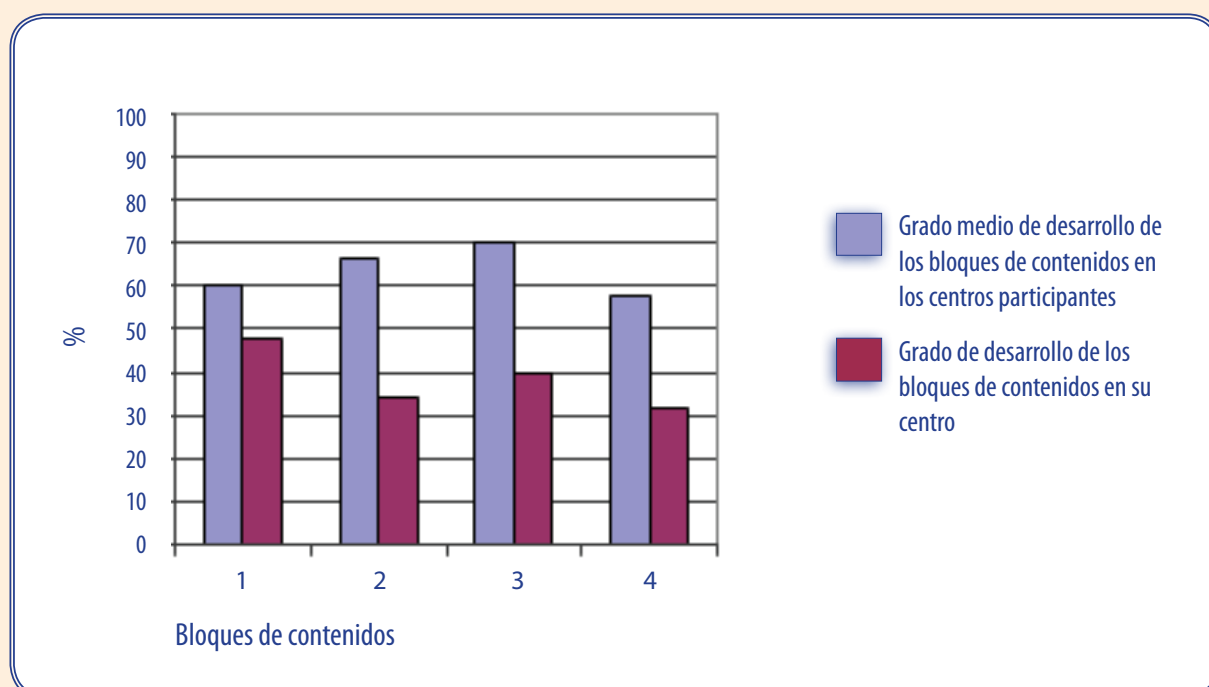


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural".

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

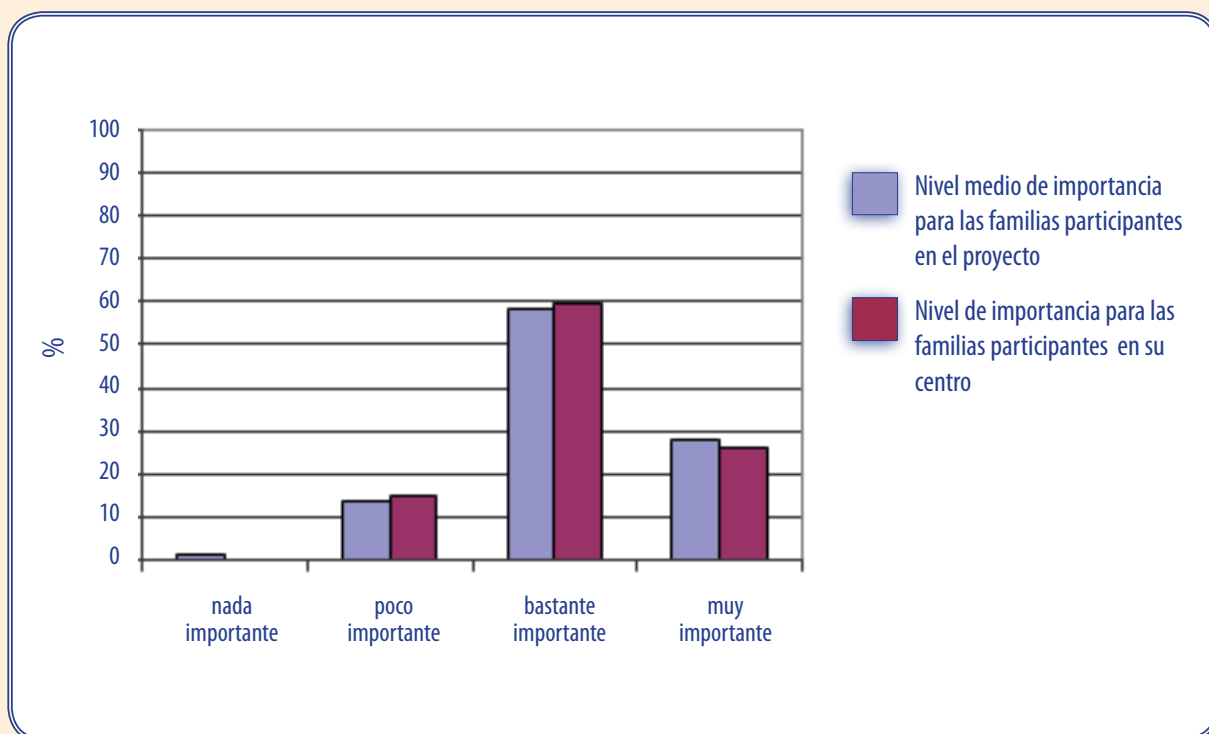


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

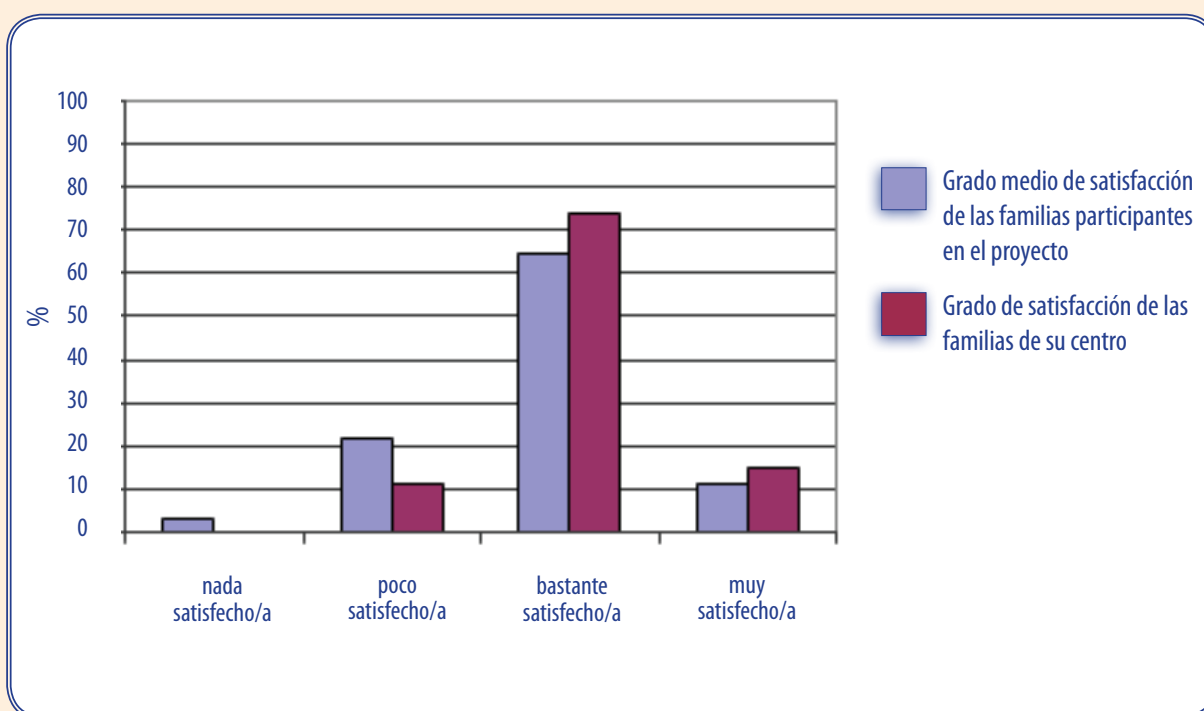


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

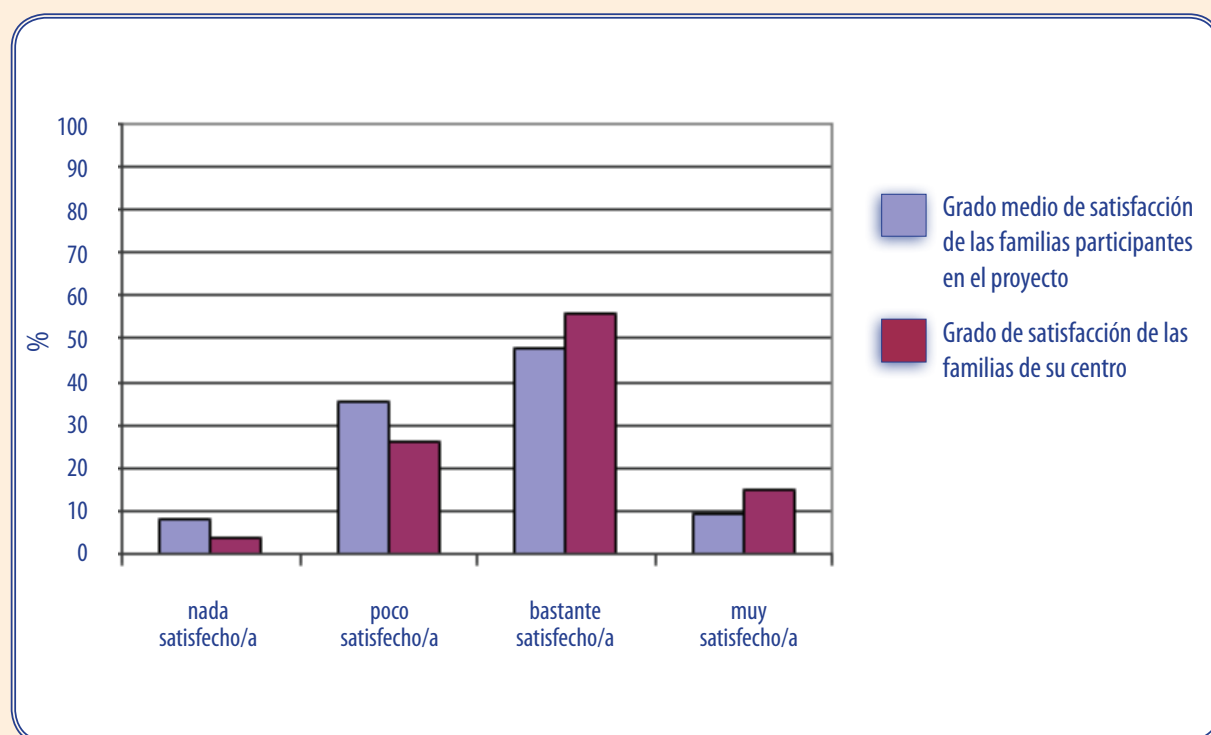


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

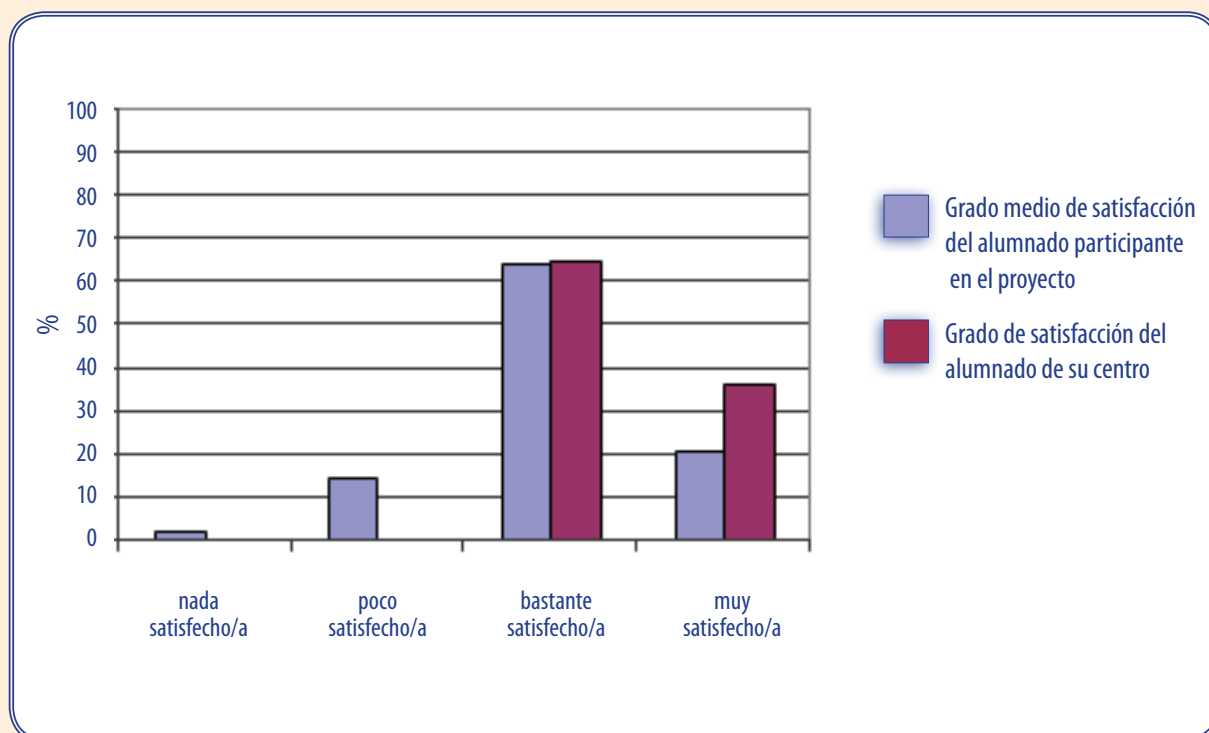


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

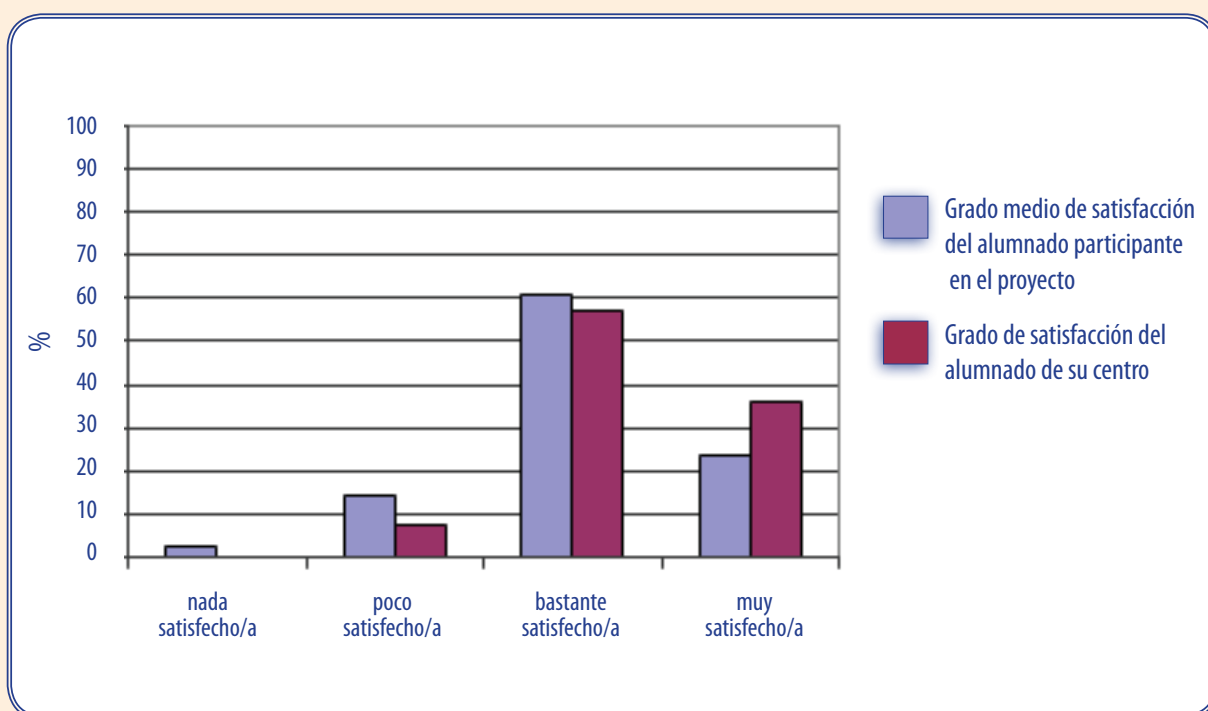


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

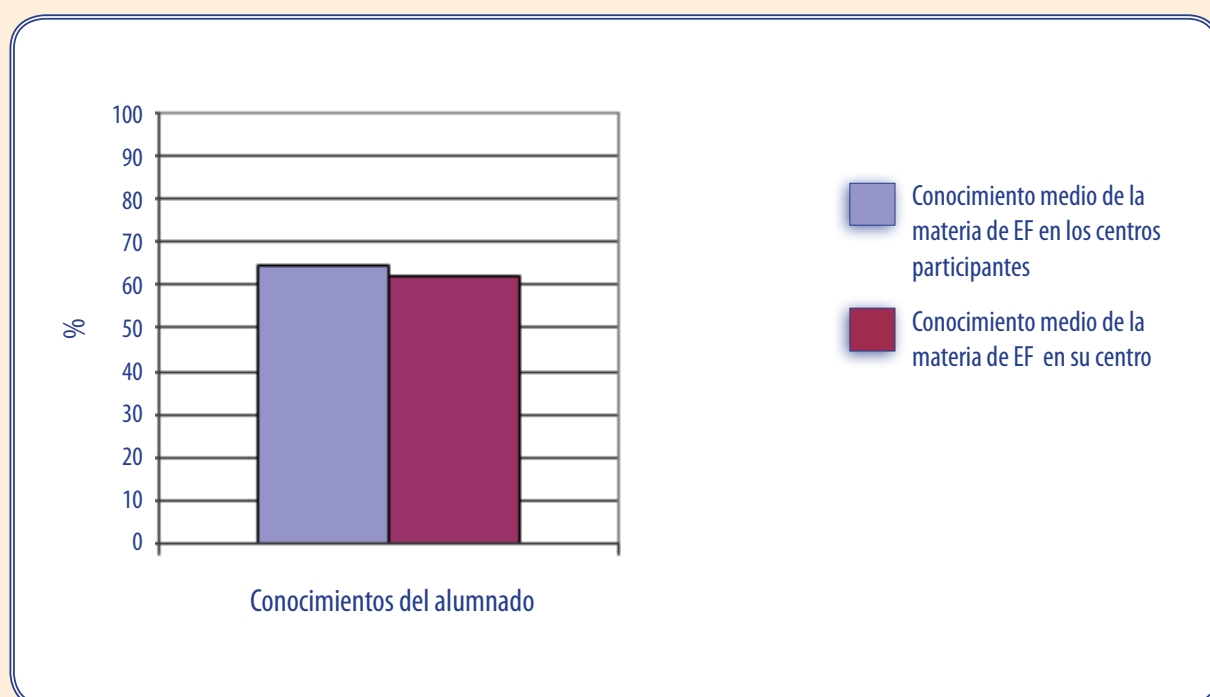


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=63.41$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

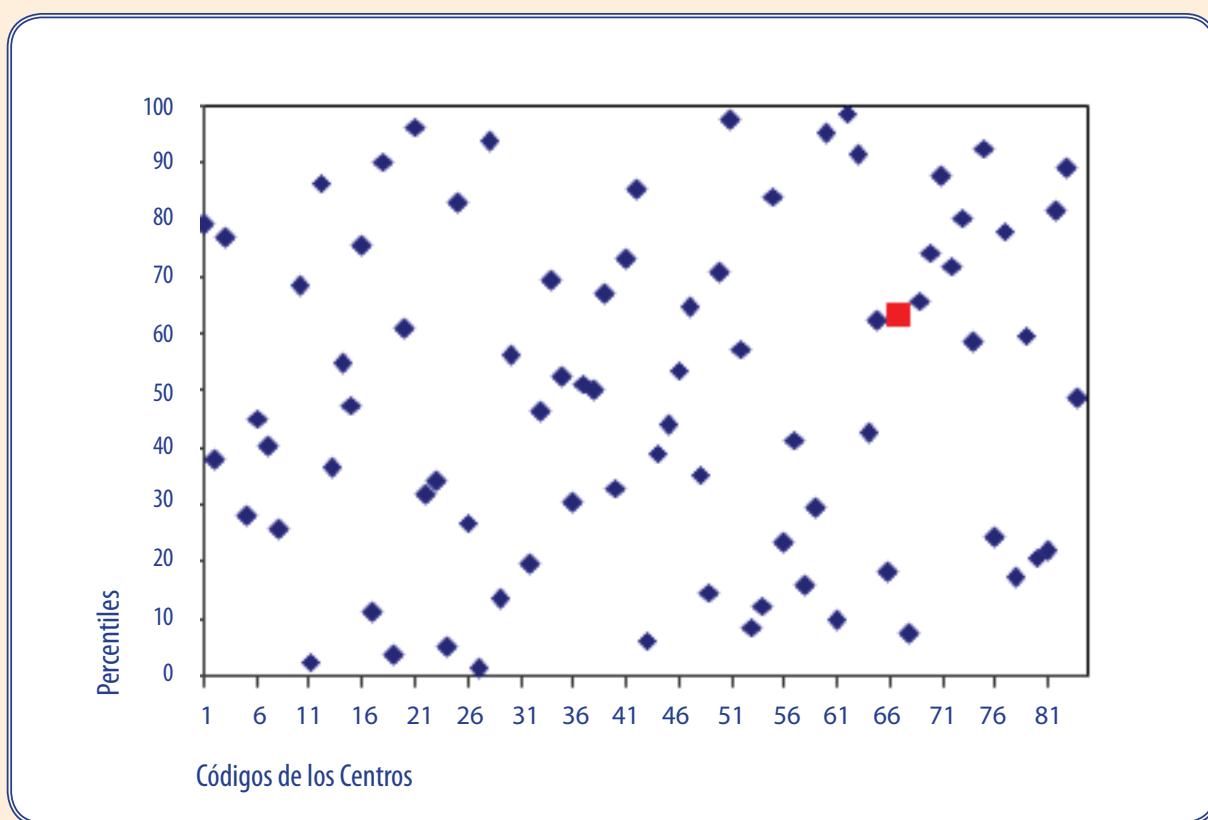


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

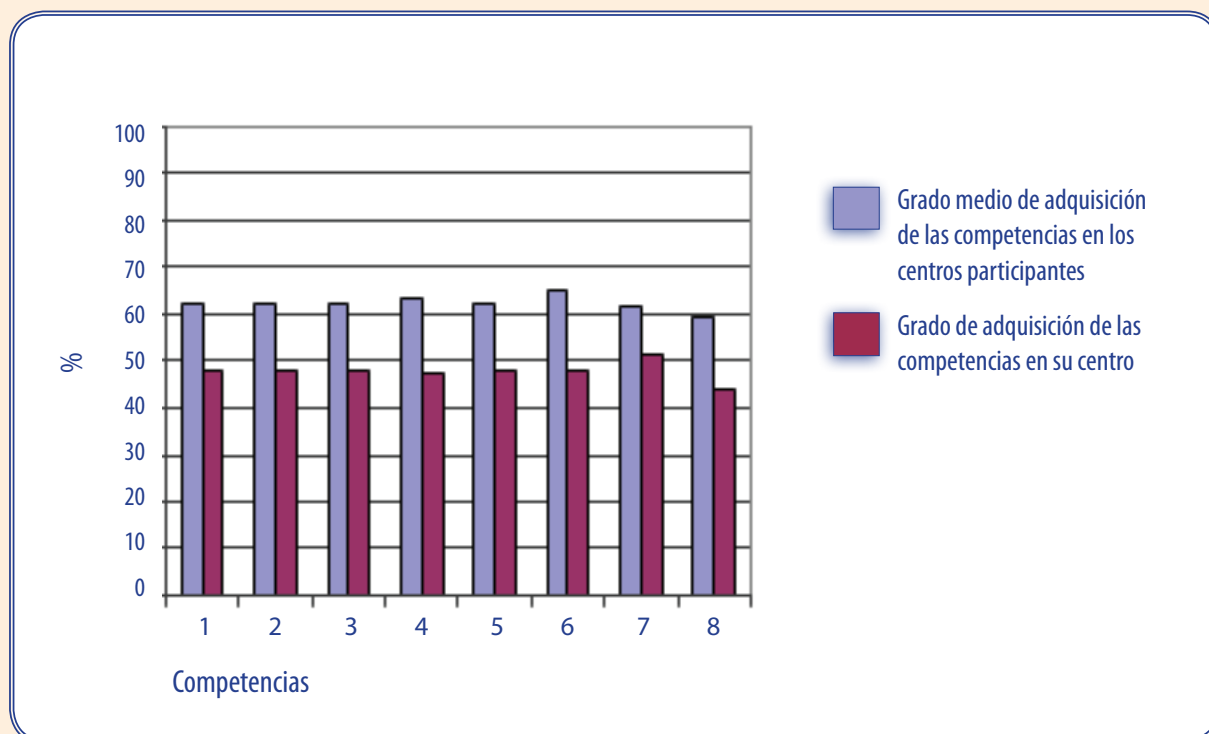


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

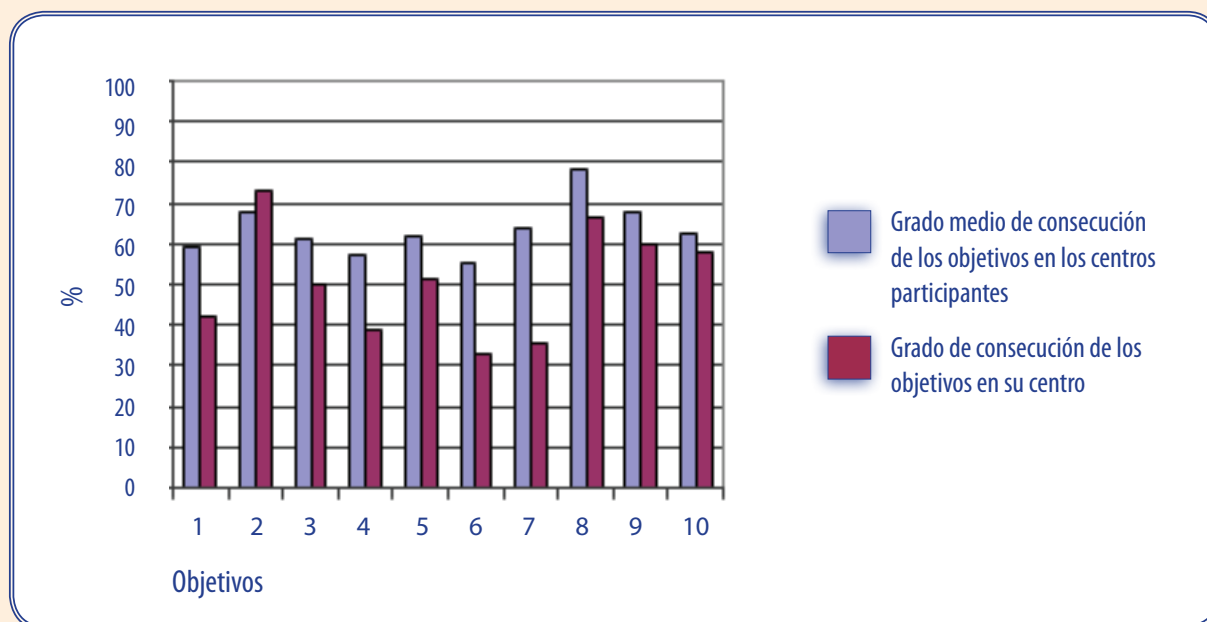


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

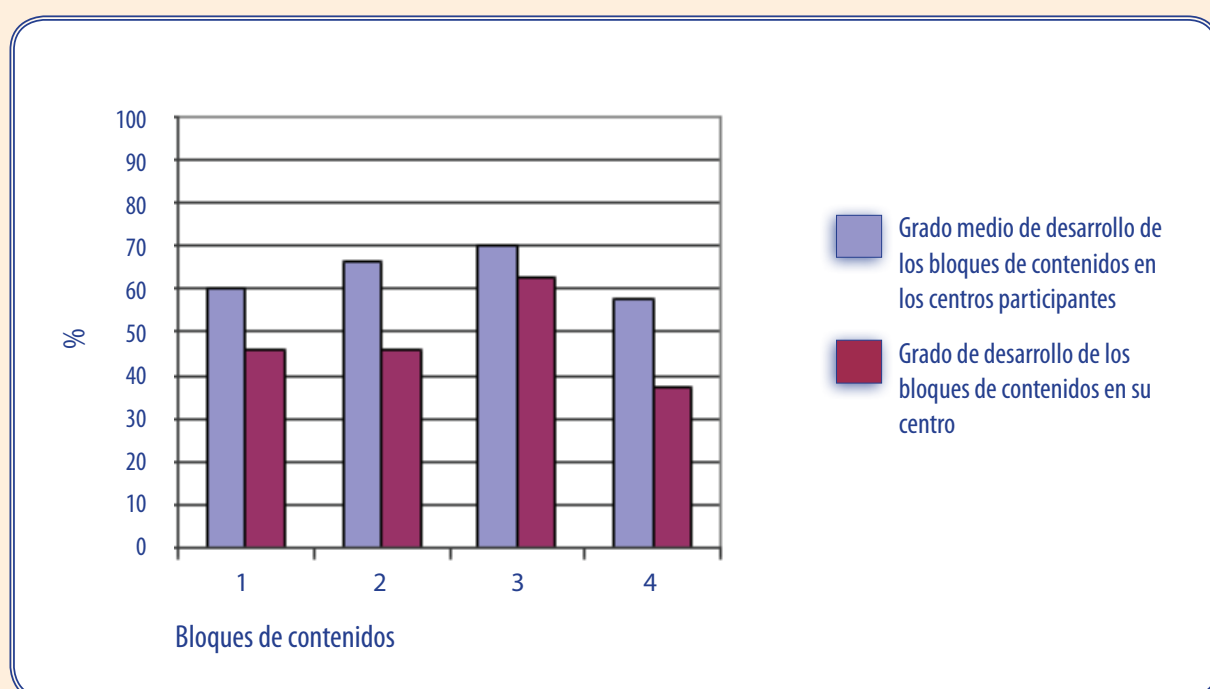


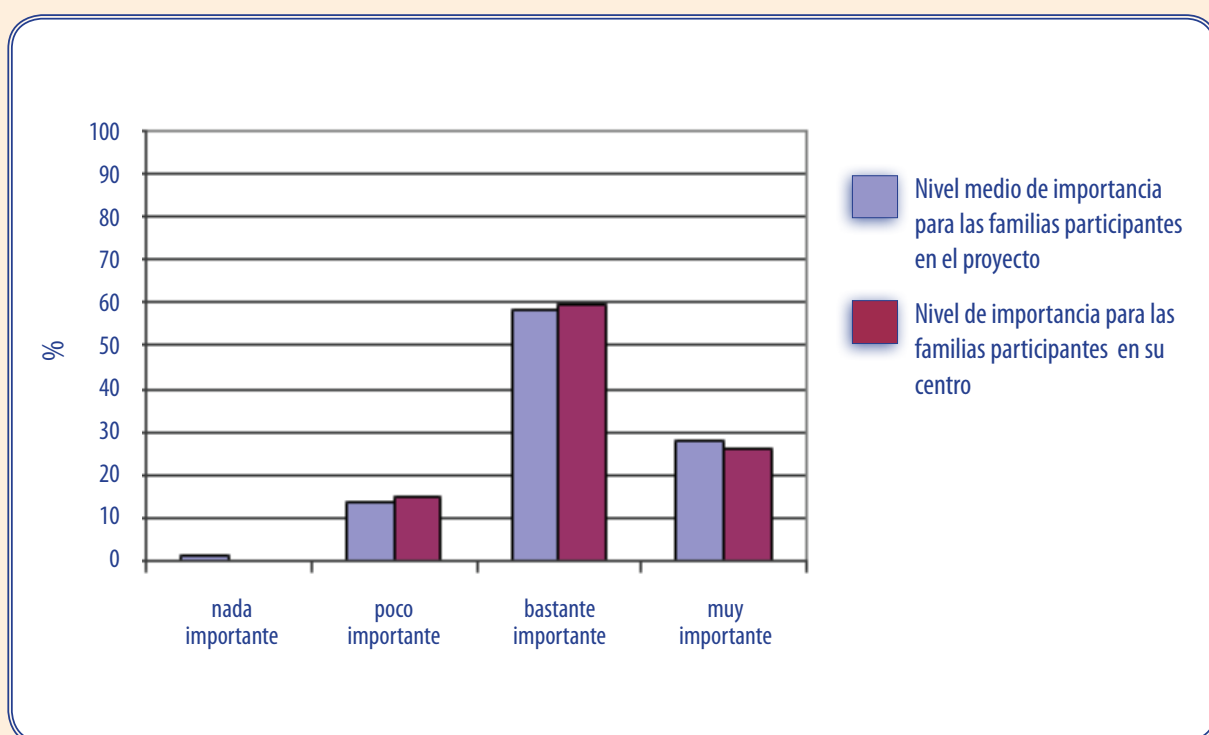
Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:



6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

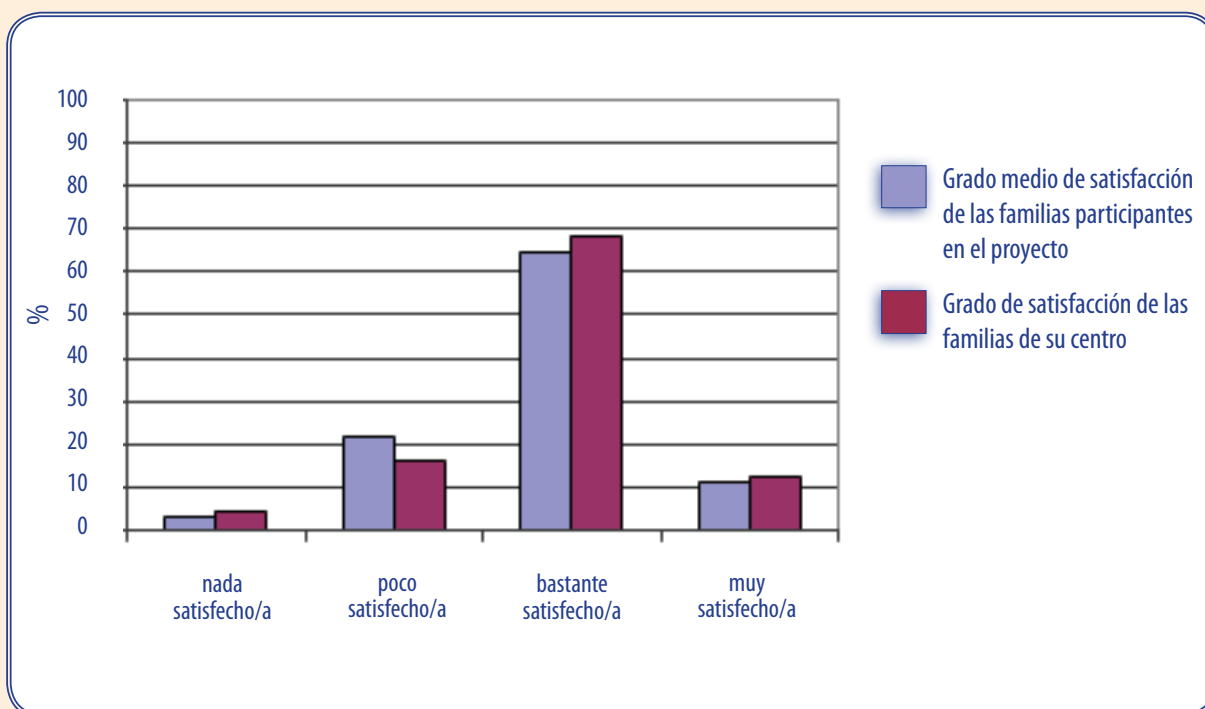


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

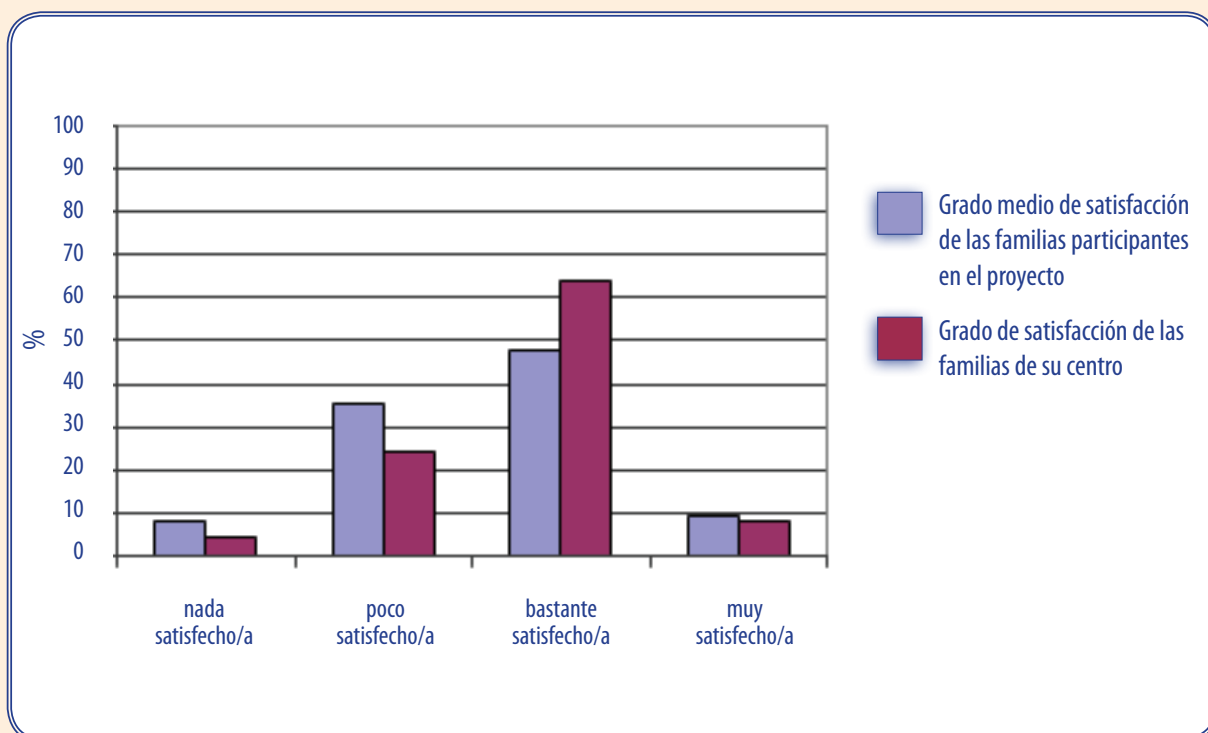


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

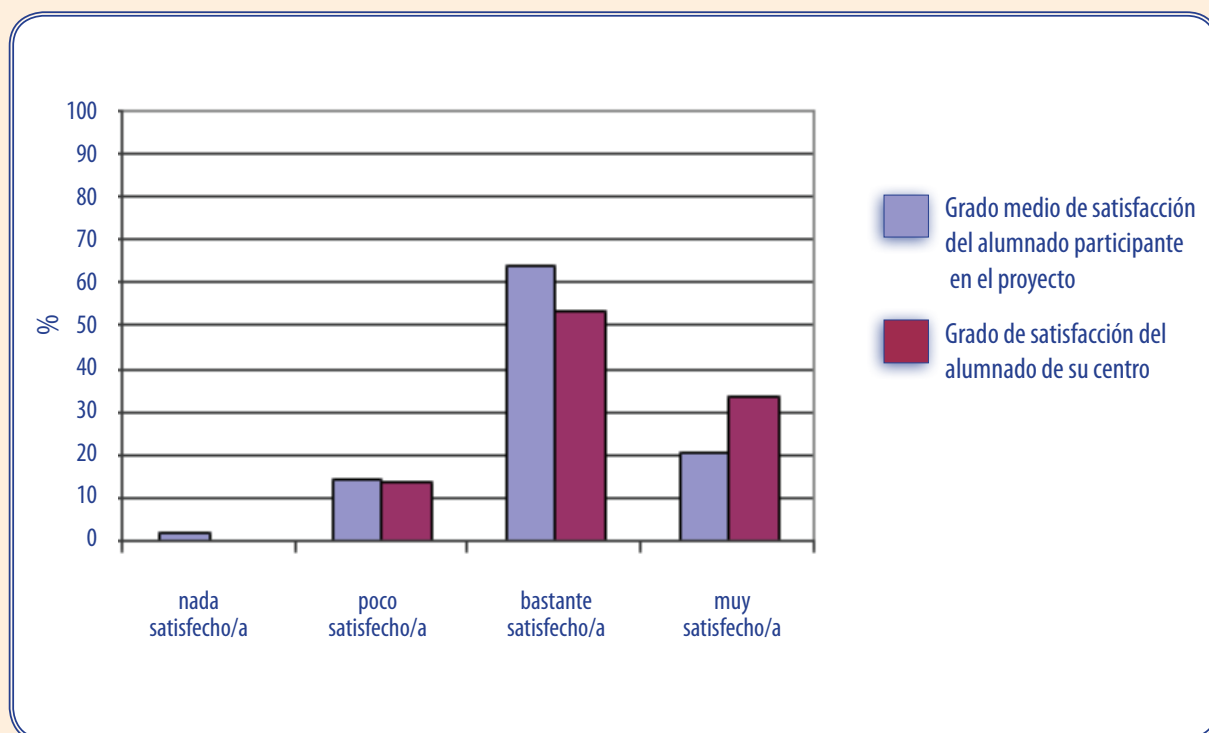


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

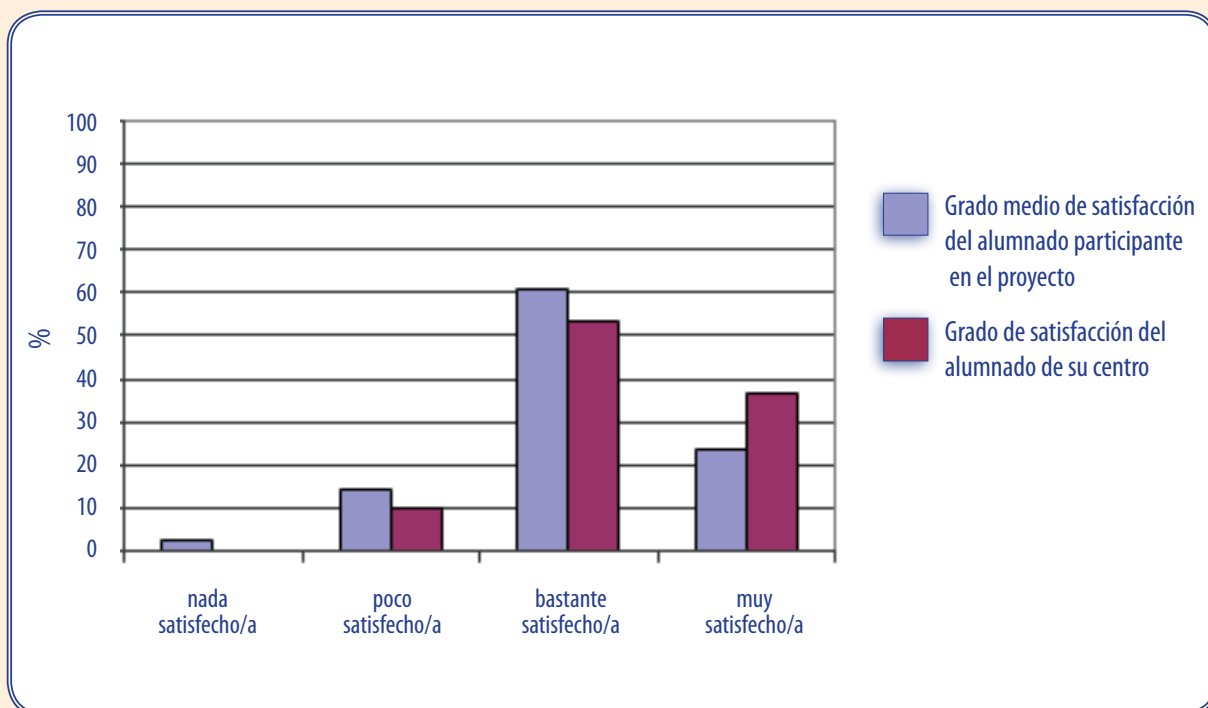


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

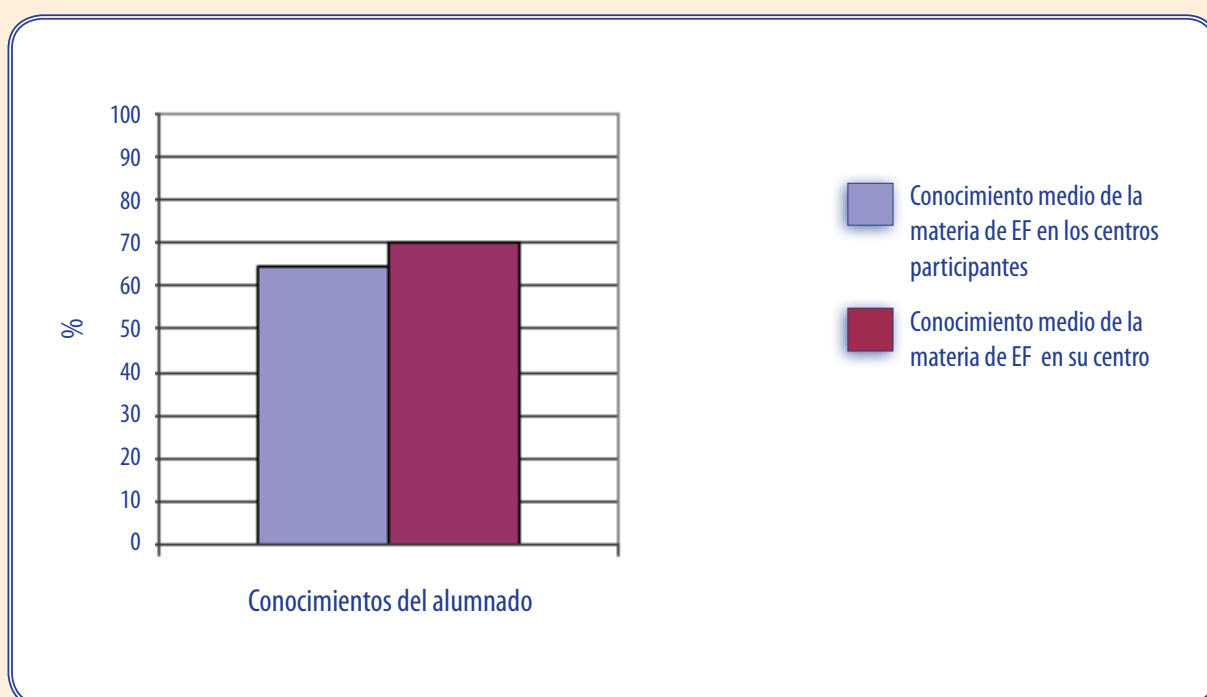


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes

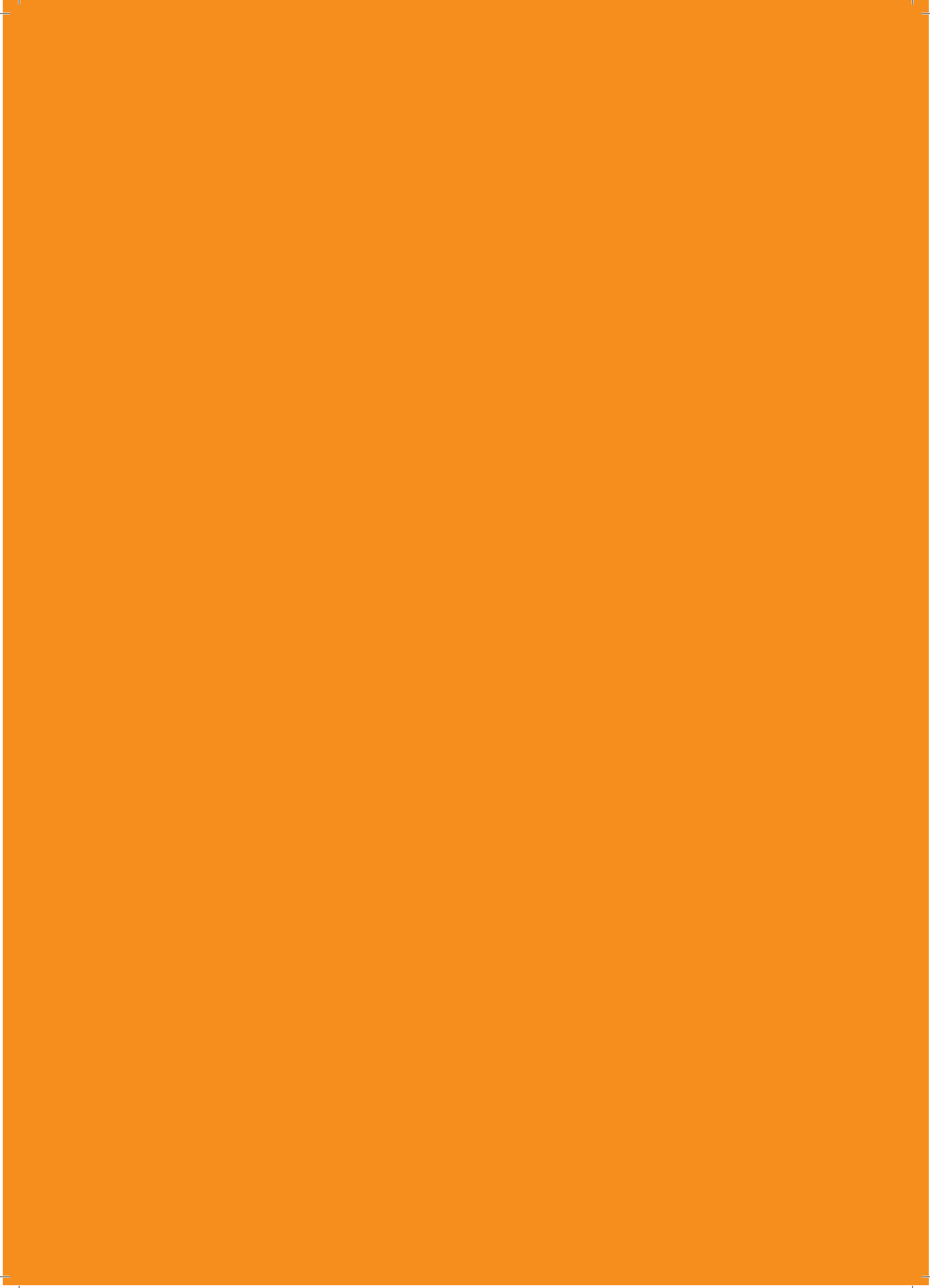


Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

5



CALEF



Anexo XI

Informes Finales de Centro

Volumen V



Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad Total de la materia de Educación Física:
adaptación del Modelo Europeo de Excelencia. El caso
de los centros de enseñanza secundaria obligatoria de la
ciudad de Granada y su provincia.

Informes finales de centro

Volumen V

Anexo XI

Autor : José Antonio López Jiménez
Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Indice

Carta de presentación	5
Centro 68	7
Centro 69	23
Centro 70	39
Centro 71	55
Centro 72	71
Centro 73	87
Centro 74	103
Centro 75	119
Centro 76	135
Centro 77	151
Centro 78	167
Centro 79	183
Centro 80	199
Centro 81	215
Centro 82	231
Centro 83	247
Centro 84	263

Estimado/a Profesor/a:

Hace un año su centro educativo y, en particular, el departamento de Educación Física se prestaron a participar en un proyecto de investigación/tesis doctoral del Departamento de Educación Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada, teniendo como finalidad analizar la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria de la provincia de Granada.

Fue mucha la información que pudimos recabar de su departamento (intervención docente, instalaciones deportivas, experiencia del profesorado...), permitiéndonos toda esa información determinar cuál es la situación de la materia de Educación Física en los centros de secundaria obligatoria participantes en dicho proyecto.

Uno de nuestros principales objetivos era proporcionarle al término del proceso un informe a cada uno de los centros sobre aquellos resultados más relevantes obtenidos en la investigación, pudiendo usted valorar su situación con respecto a la media obtenida en la provincia.

Dado que la investigación ha llegado a su fin, hoy nos complace hacerle entrega del informe prometido, pudiendo encontrar en el la información de su centro con respecto a la media, haciendo esta información referencia a los siguientes aspectos: percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física, grado de adquisición de las competencias, nivel de consecución de los objetivos de materia, grado de desarrollo de los bloques de contenidos, importancia y grado de satisfacción de las familias sobre las clases e instalaciones deportivas, grado de satisfacción que tiene el alumnado de las clases y del profesorado de la materia, conocimientos adquiridos por el alumnado y por último cuáles son los puntos fuertes y áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro.

Toda esta información ha sido custodiada con la máxima confidencialidad y el más absoluto anonimato, no teniendo acceso a los datos de este estudio ni a los informes de centro ninguna persona ajena a esta investigación.

Por último, quisiéramos agradecerle su colaboración así como el tiempo dedicado en el desarrollo de este estudio, emplazándole a nuevas y futuras investigaciones que redunden en la mejora de la materia de Educación Física.

Muchas gracias por su colaboración



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=7.32$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

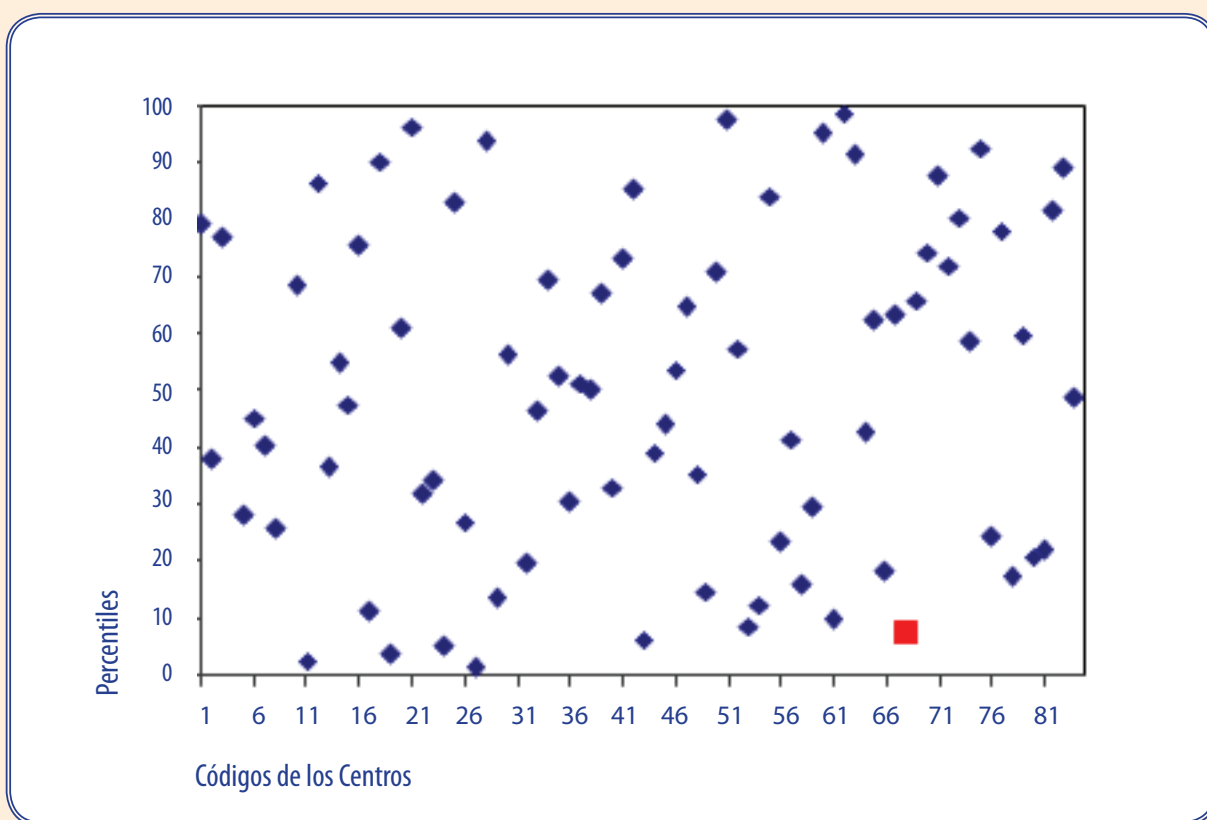


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

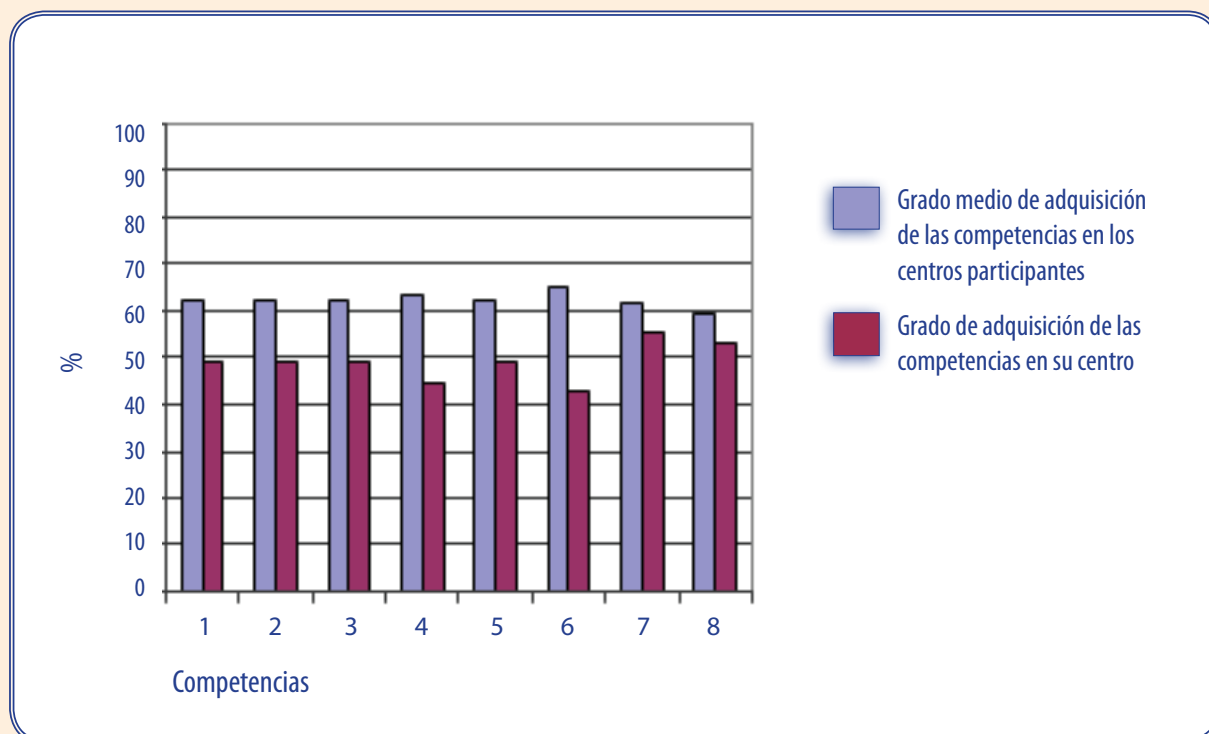


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

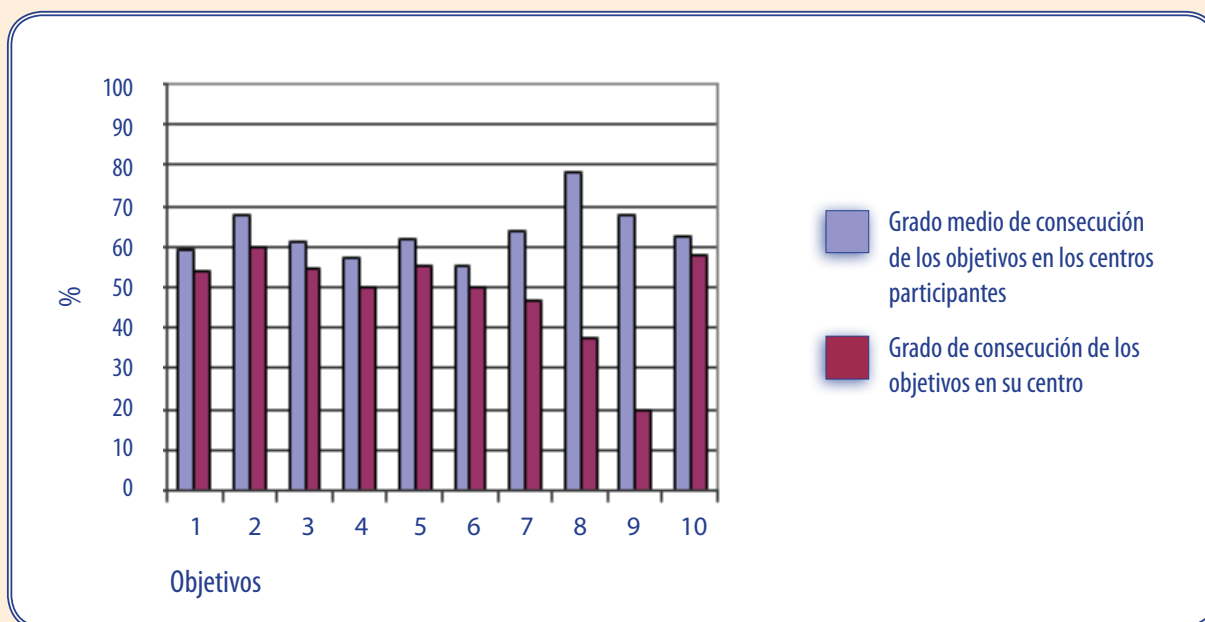


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

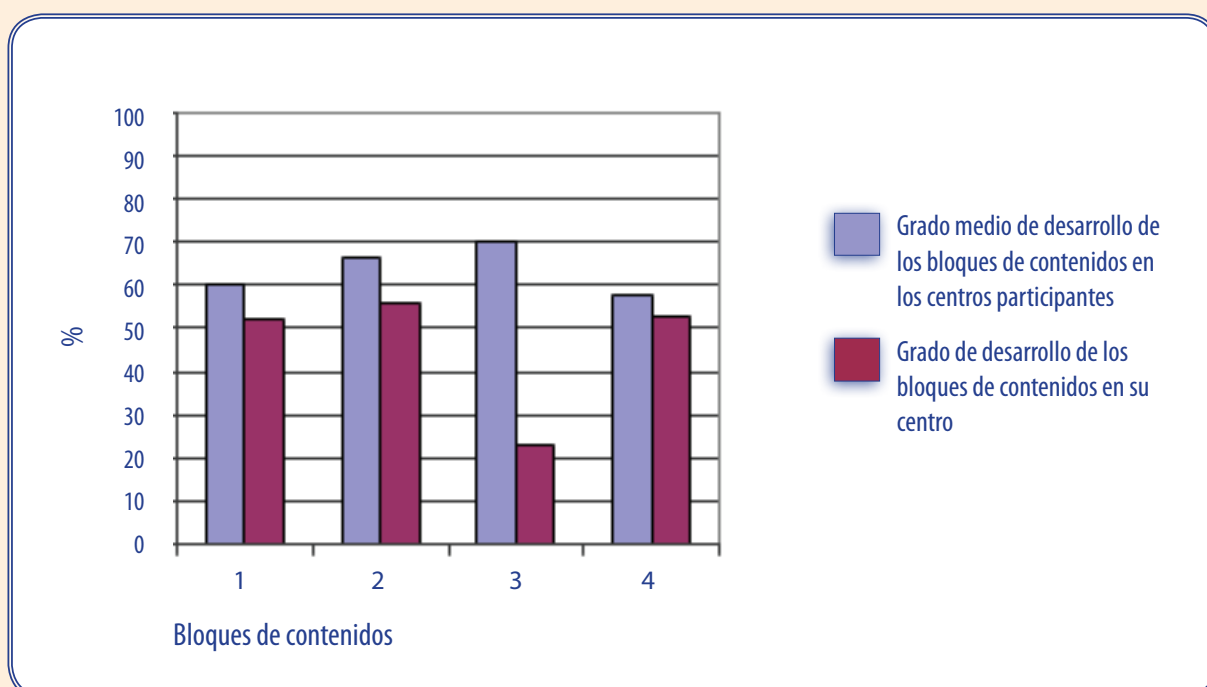


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

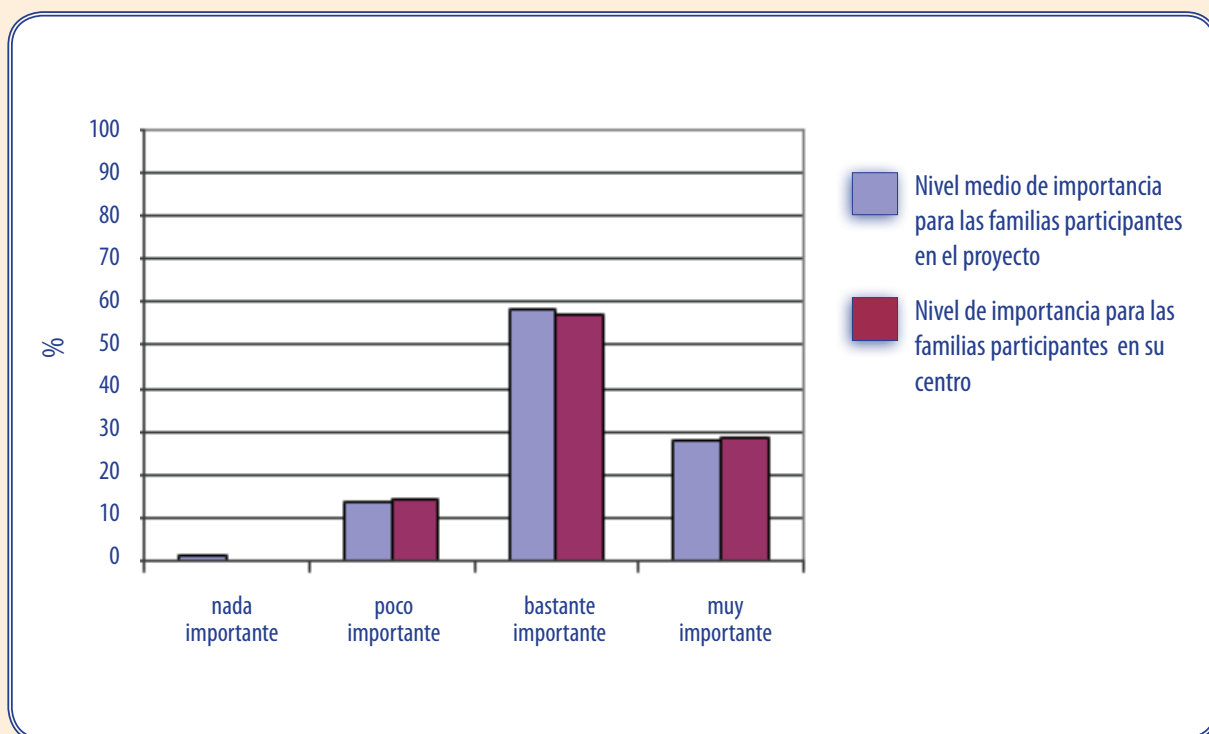


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

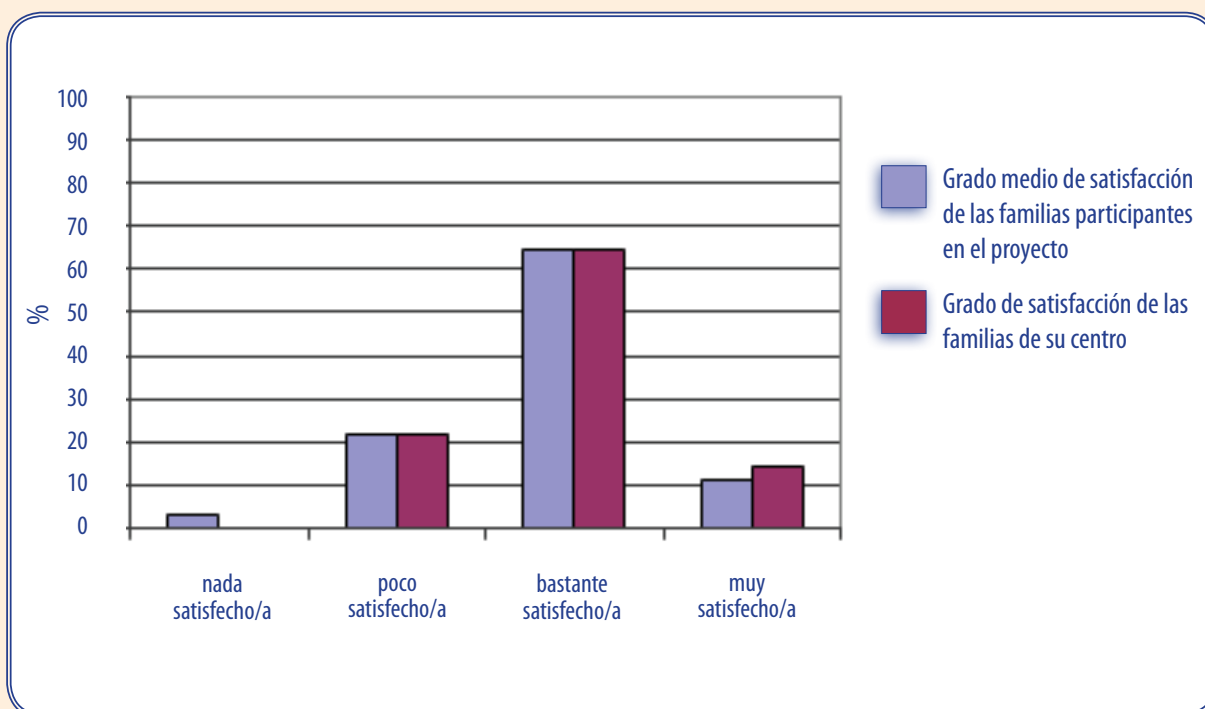


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

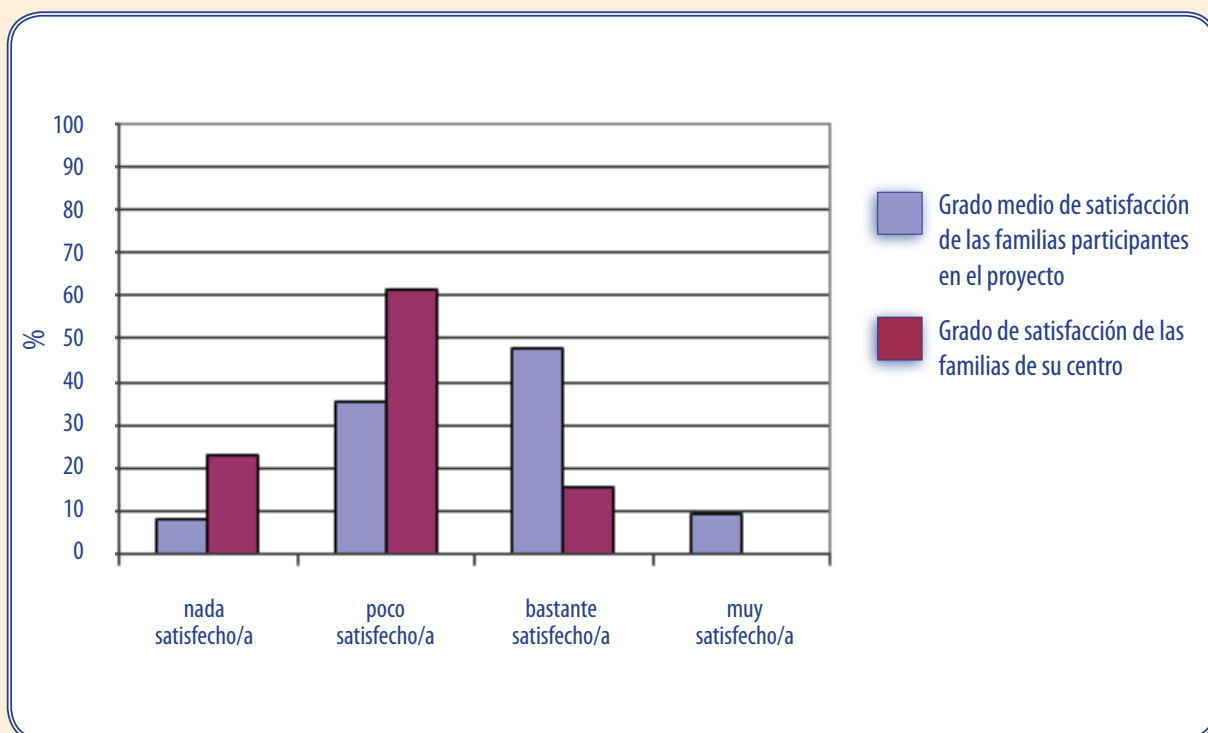


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

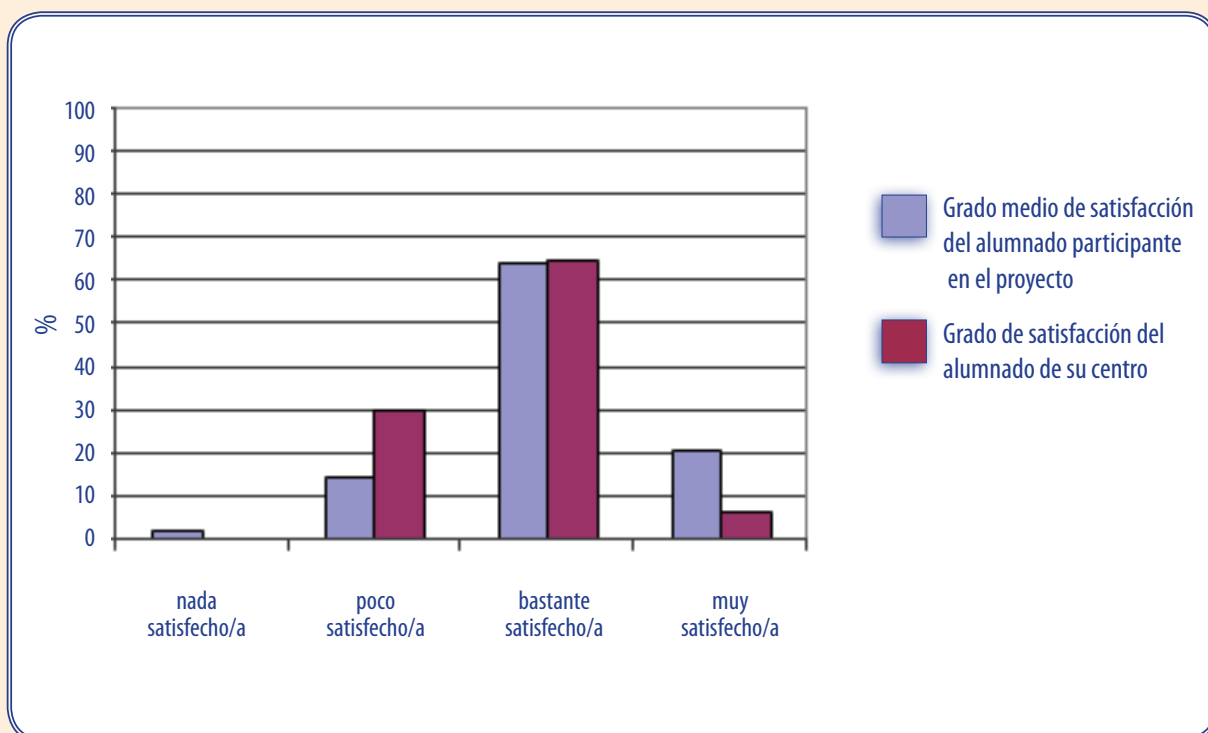


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

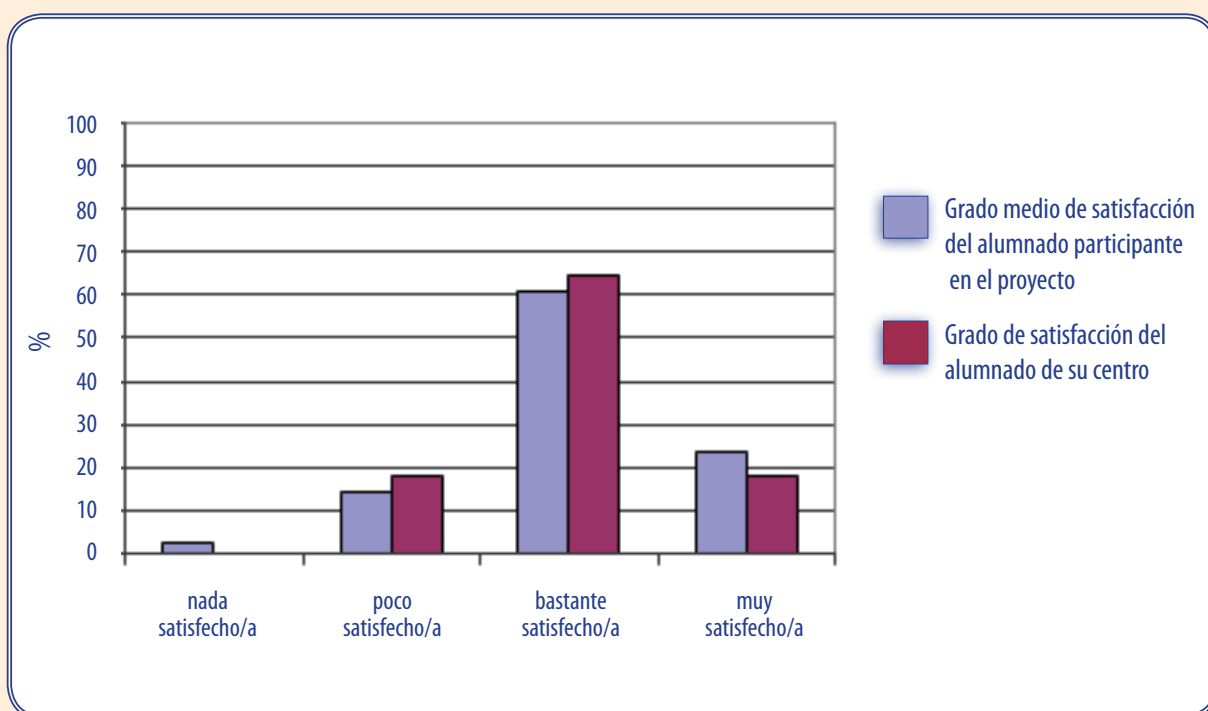


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

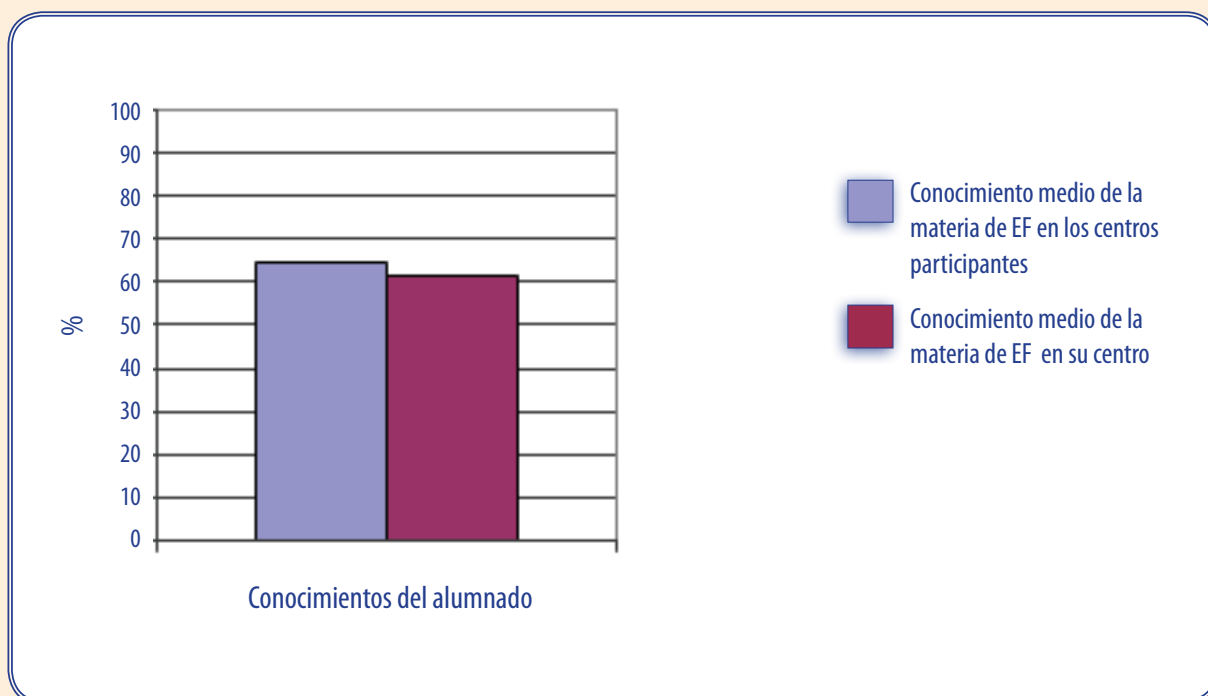


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=65.85$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

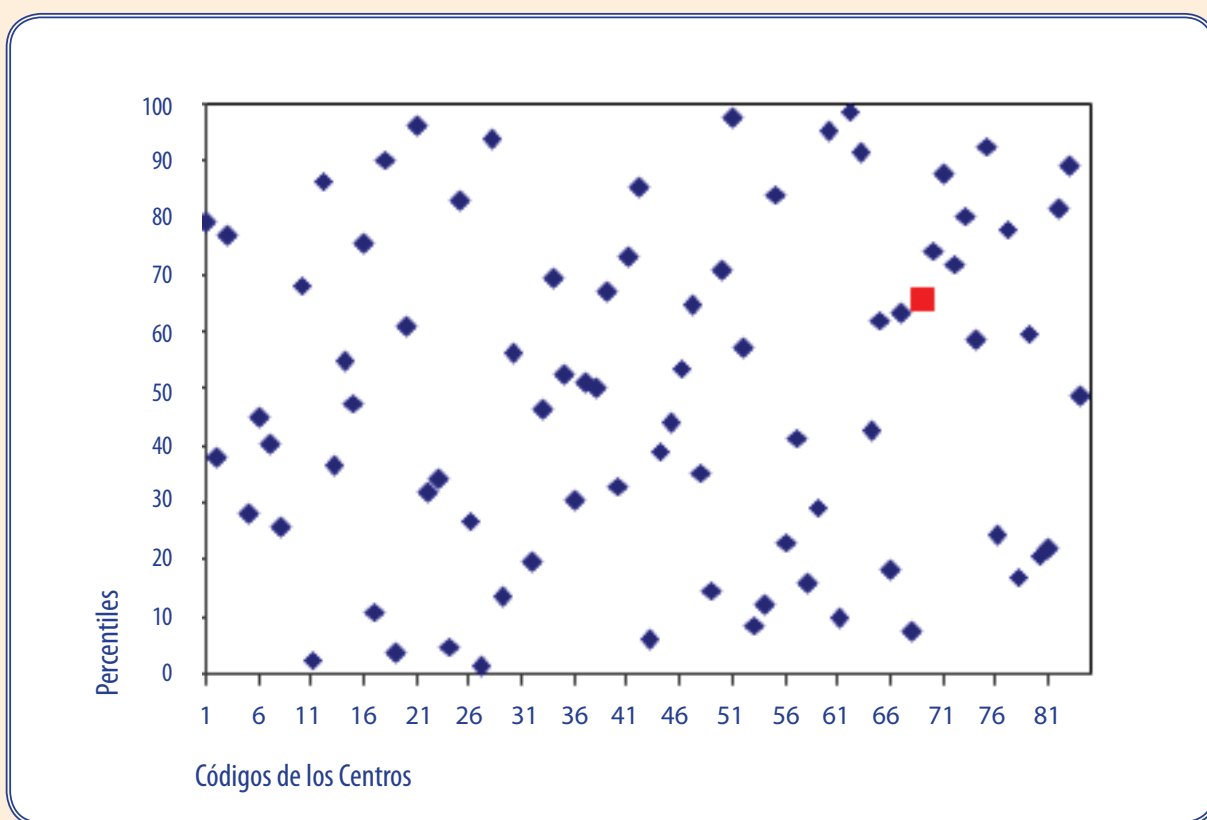


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

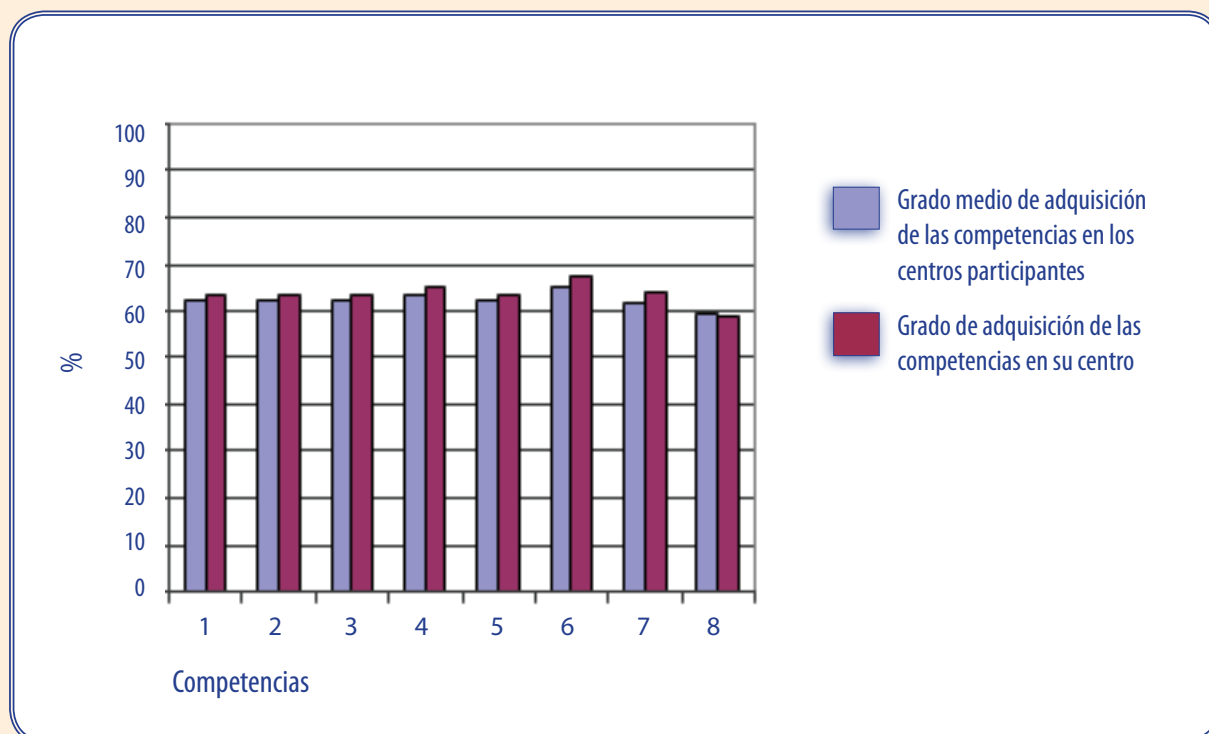


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

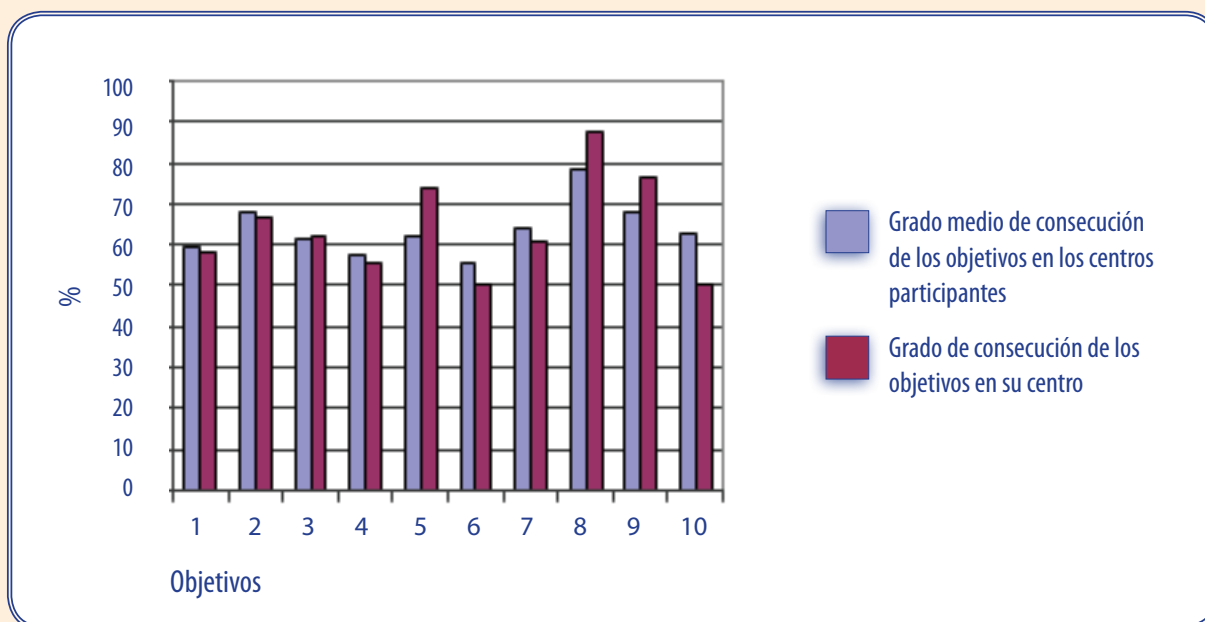


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** “Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva”.
- 2 **Objetivo:** “Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida”.
- 3 **Objetivo:** “Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución”.
- 4 **Objetivo:** “Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva”.

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

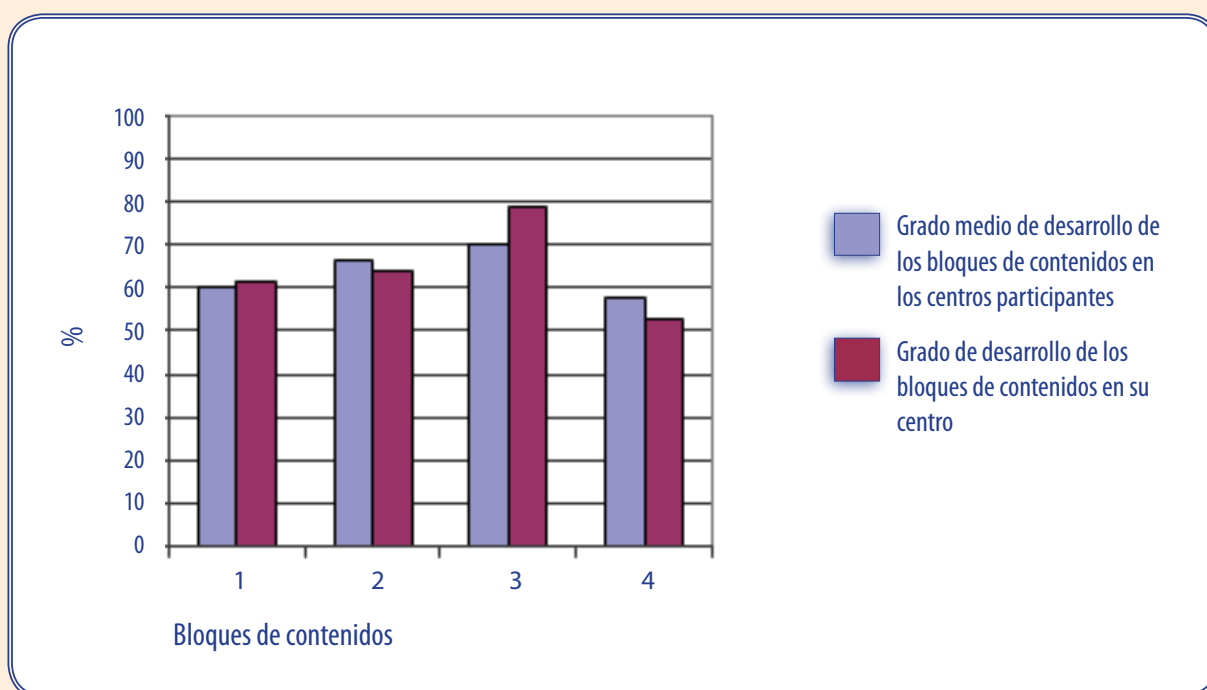


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

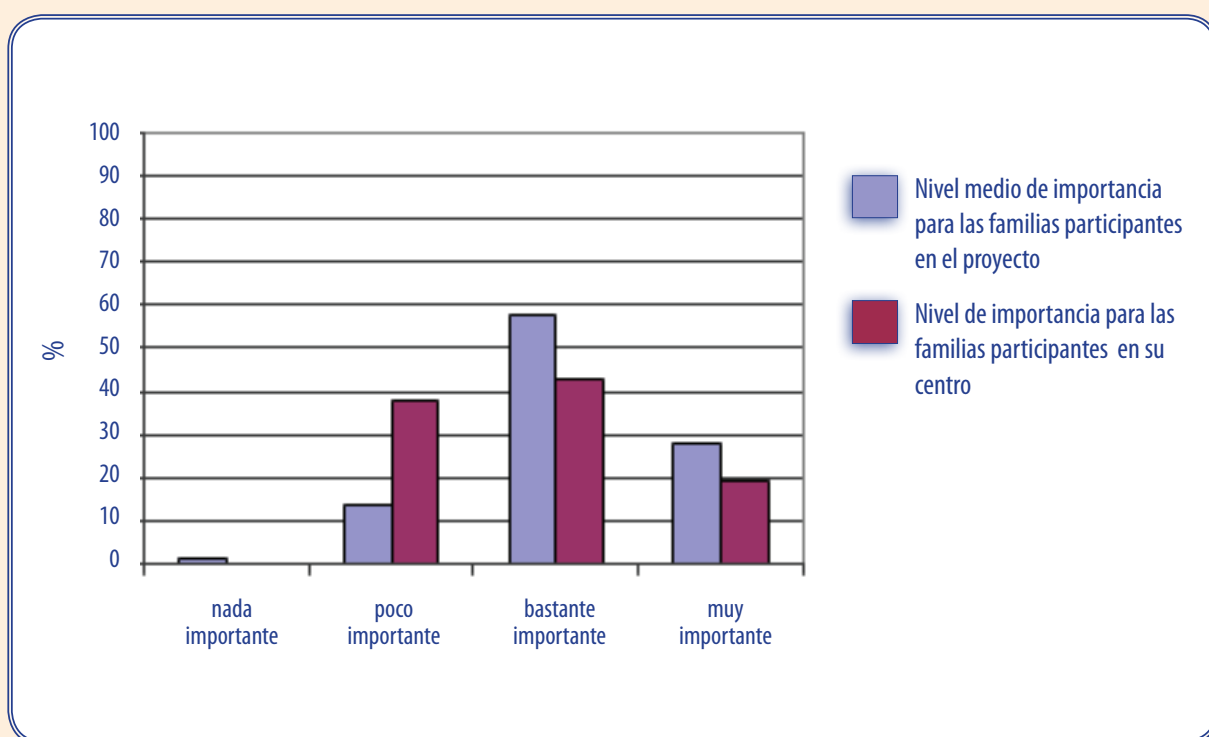


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

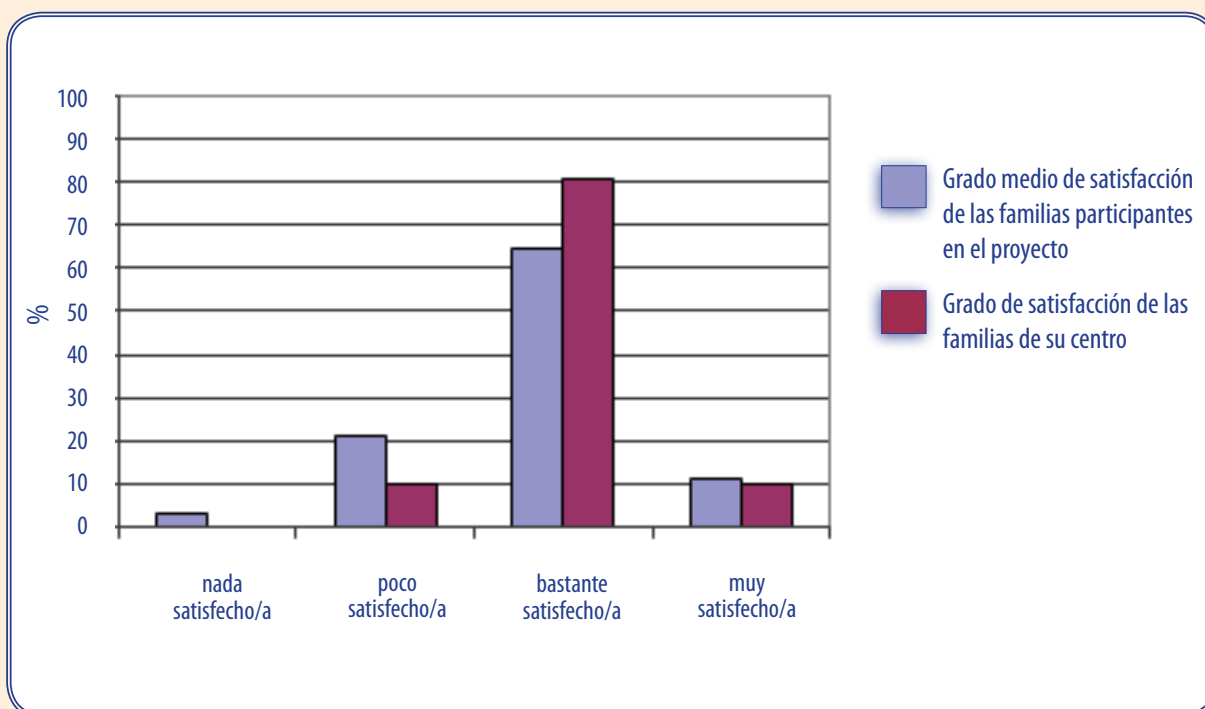


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

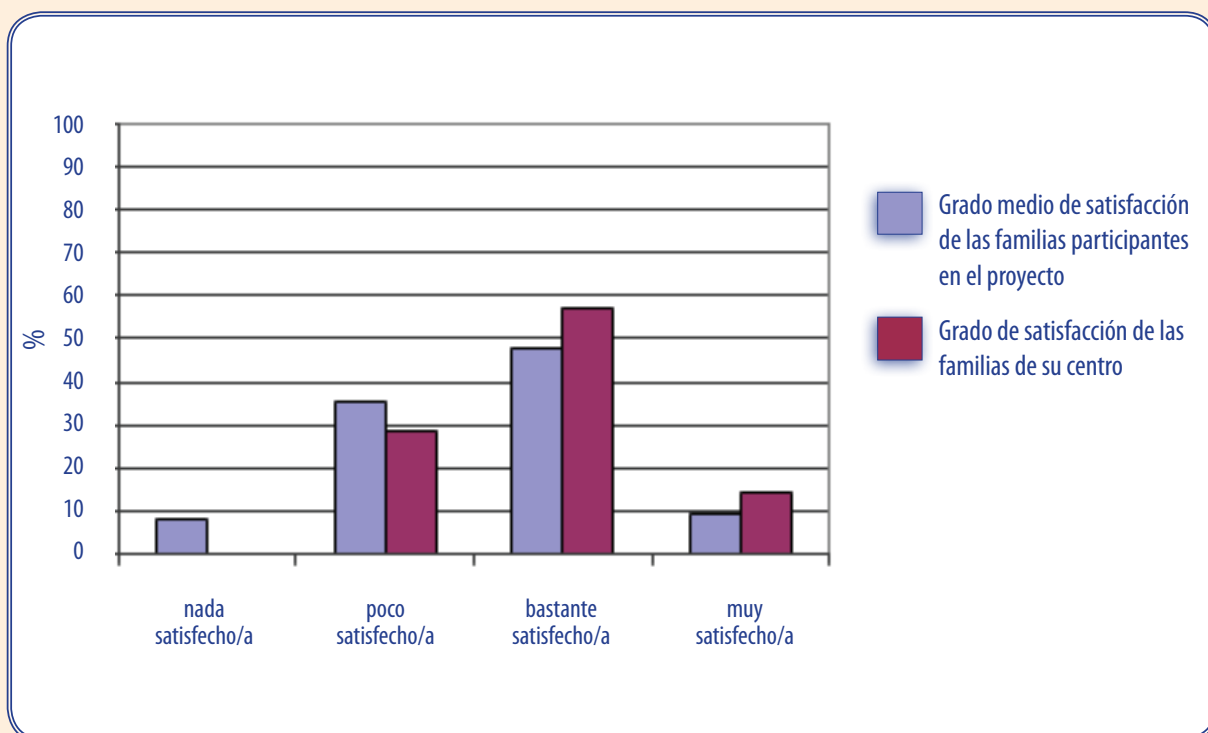


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

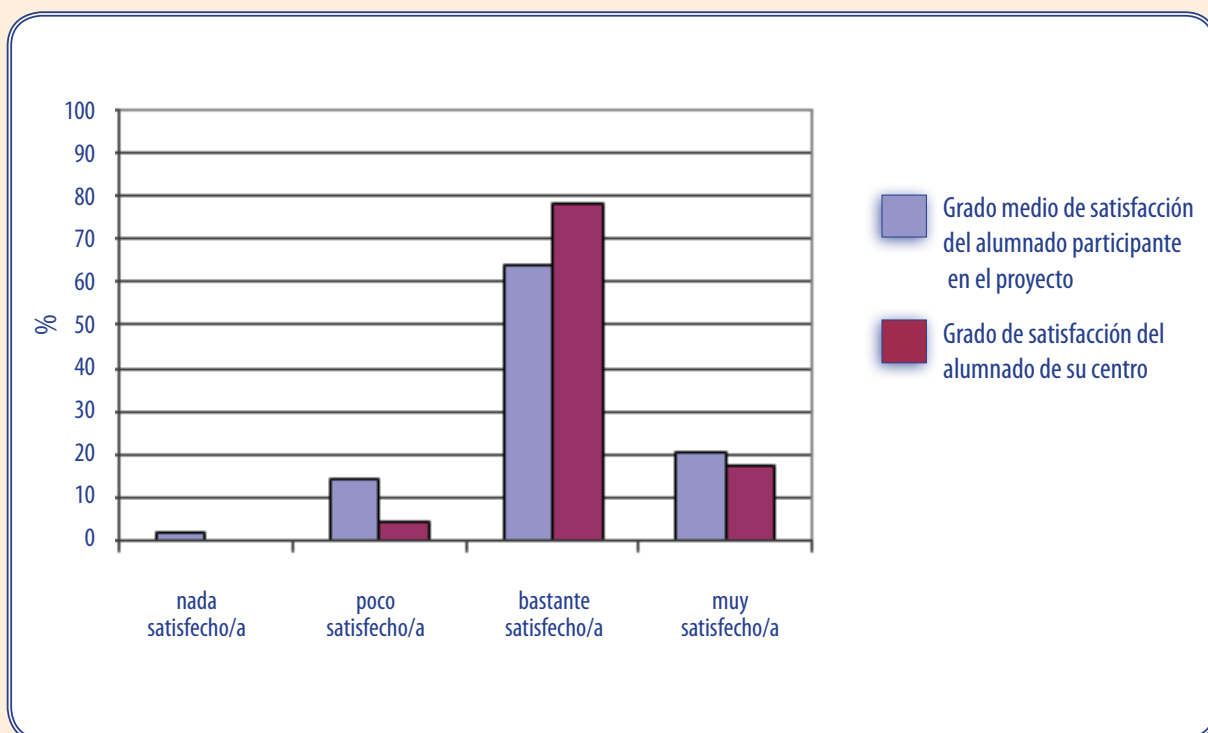


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

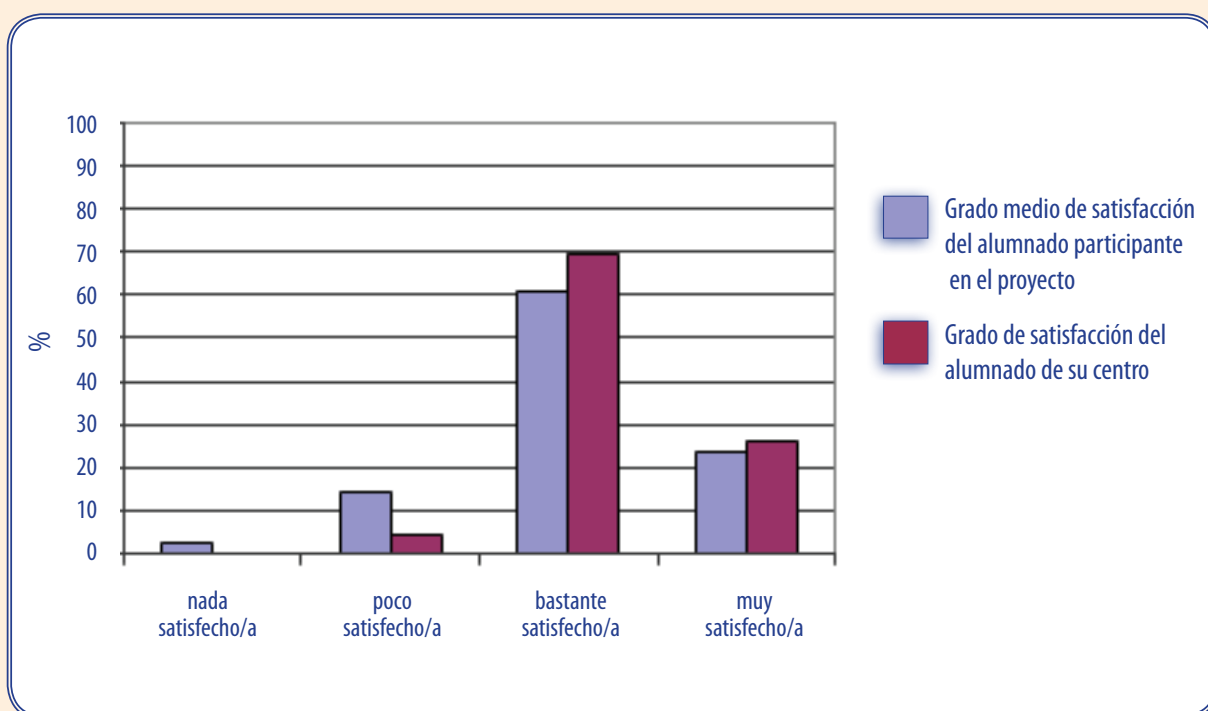


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

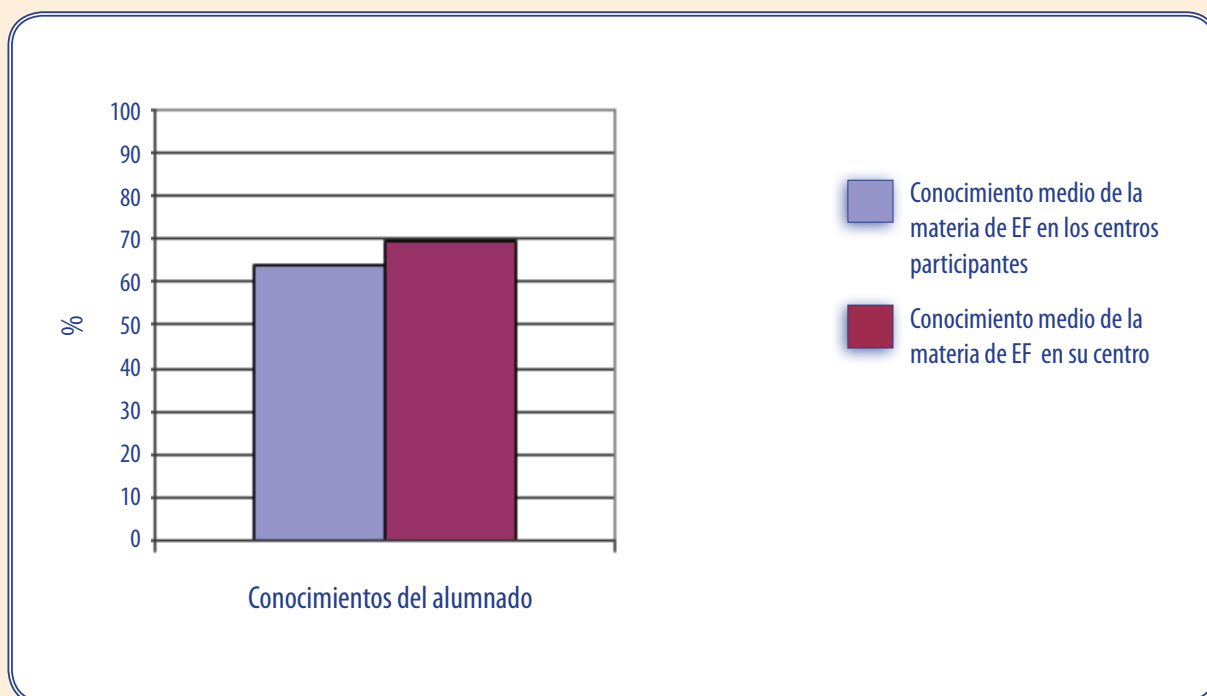


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=74.39$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

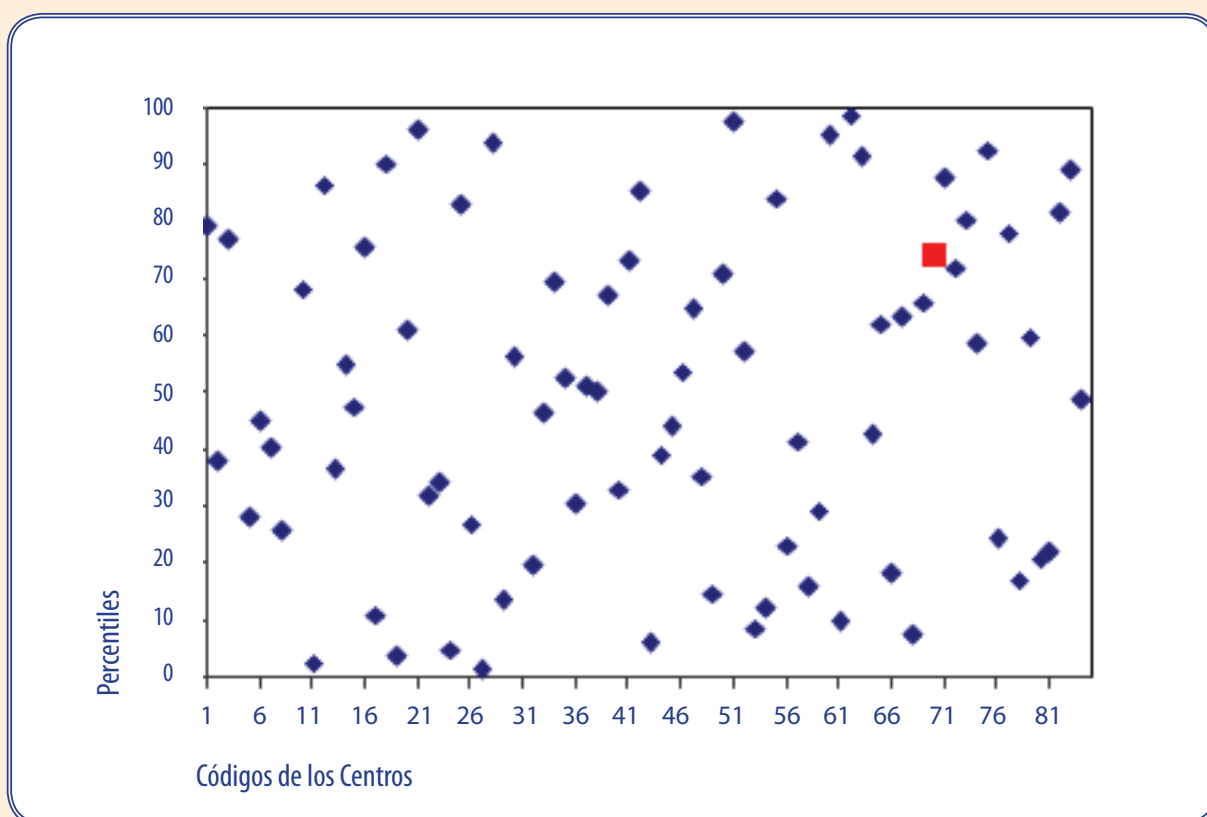


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

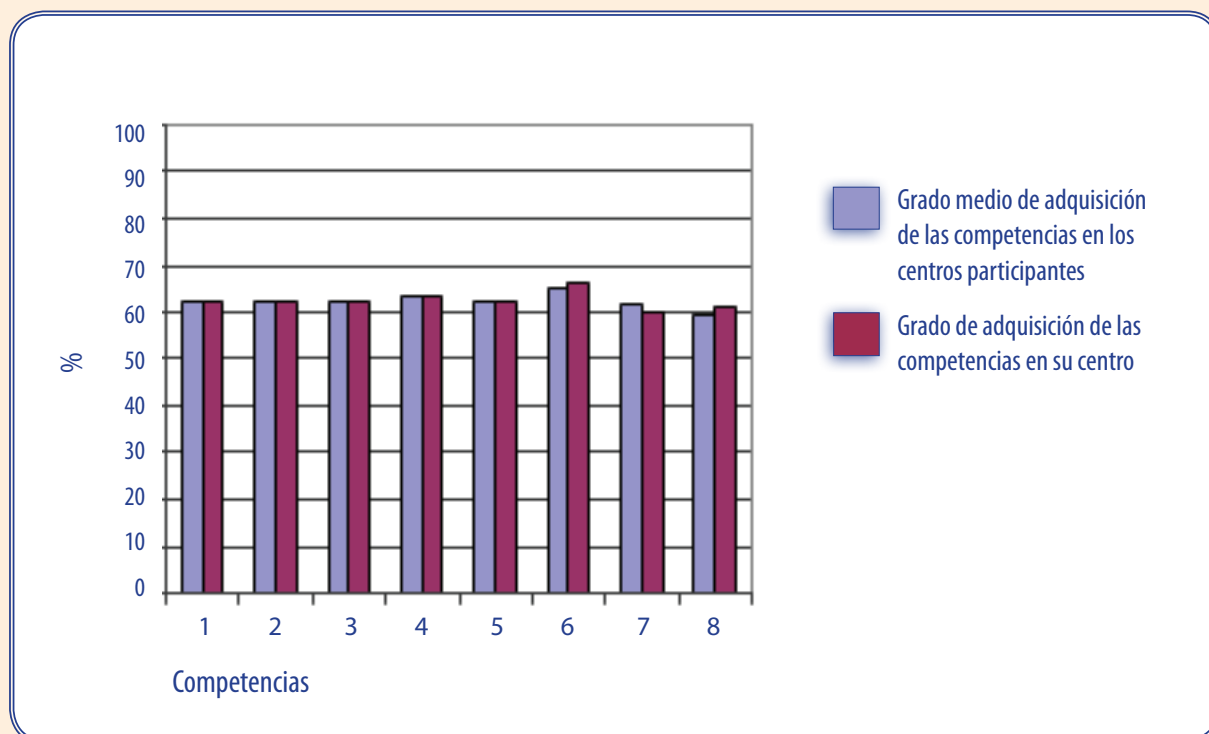


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

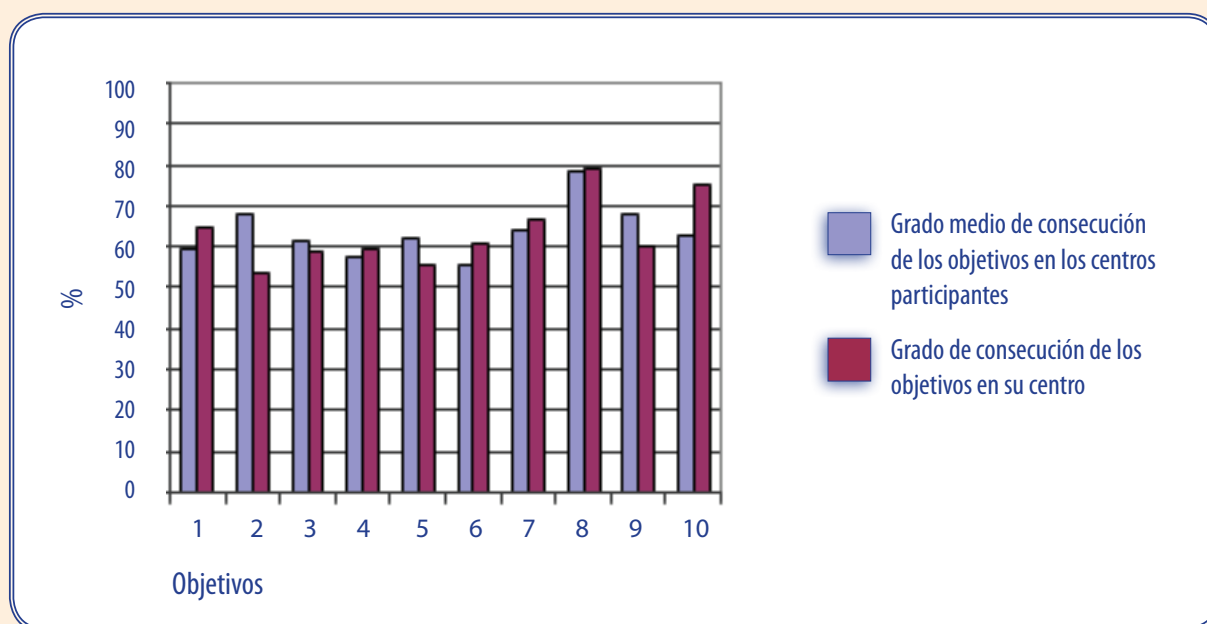


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

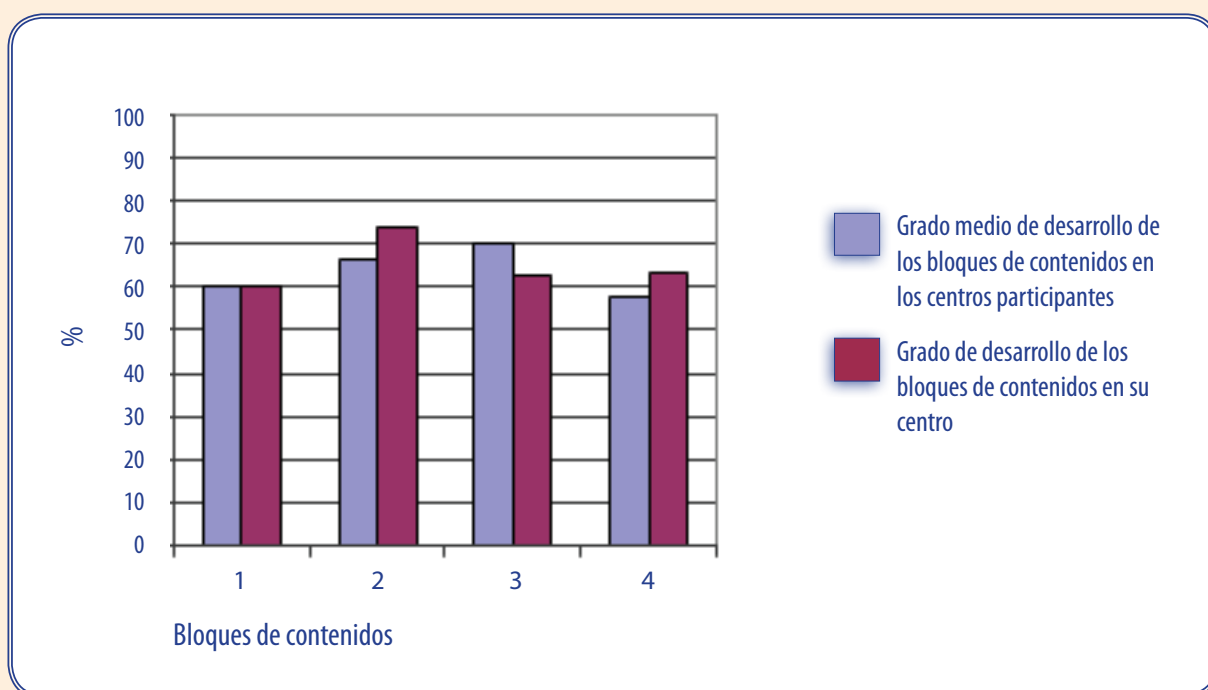


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

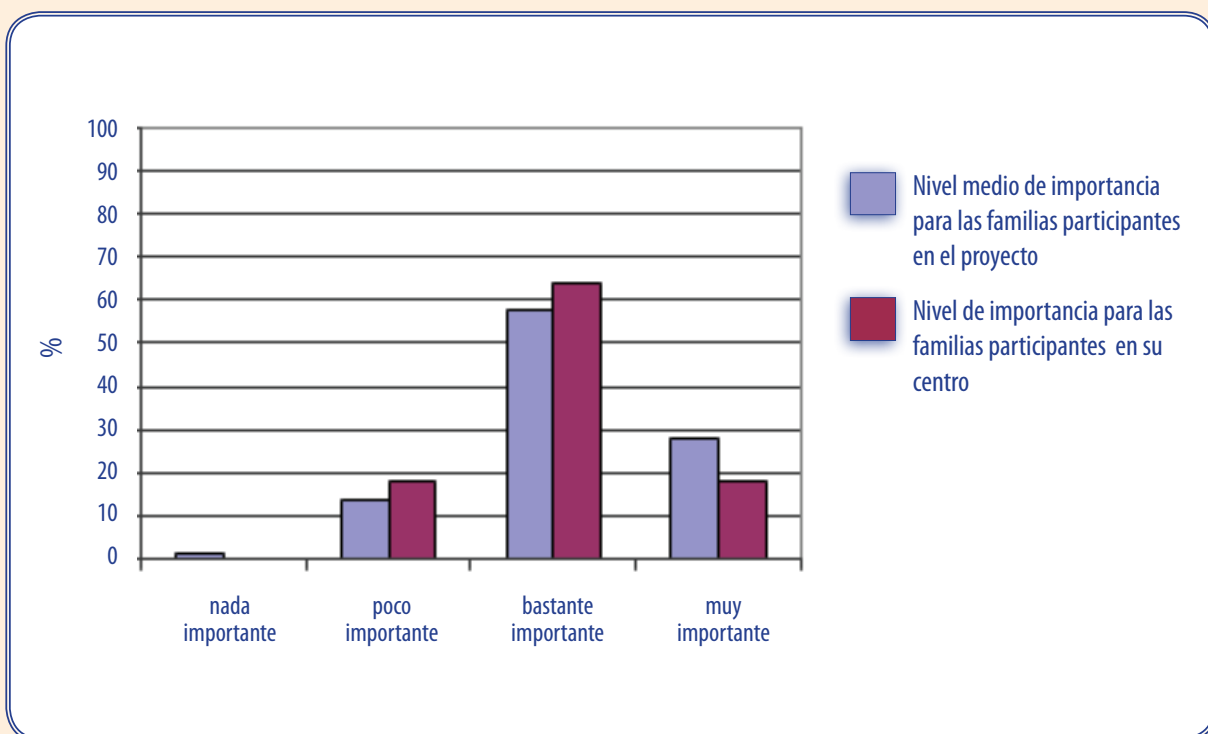


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

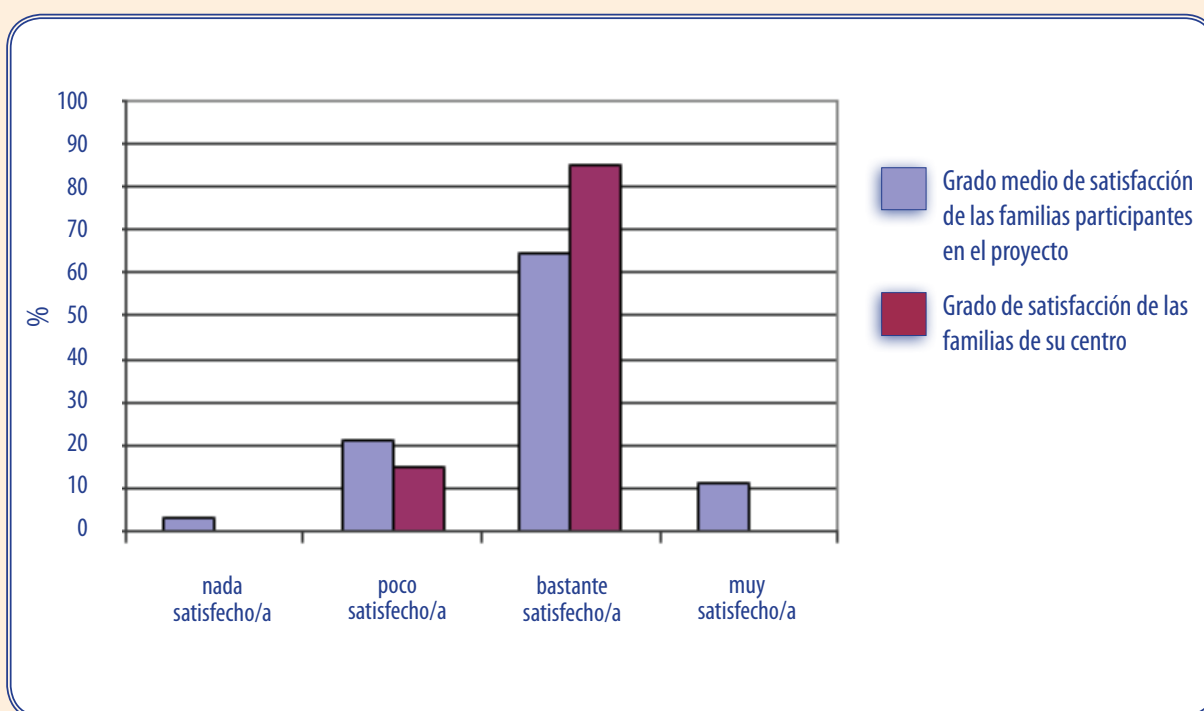


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

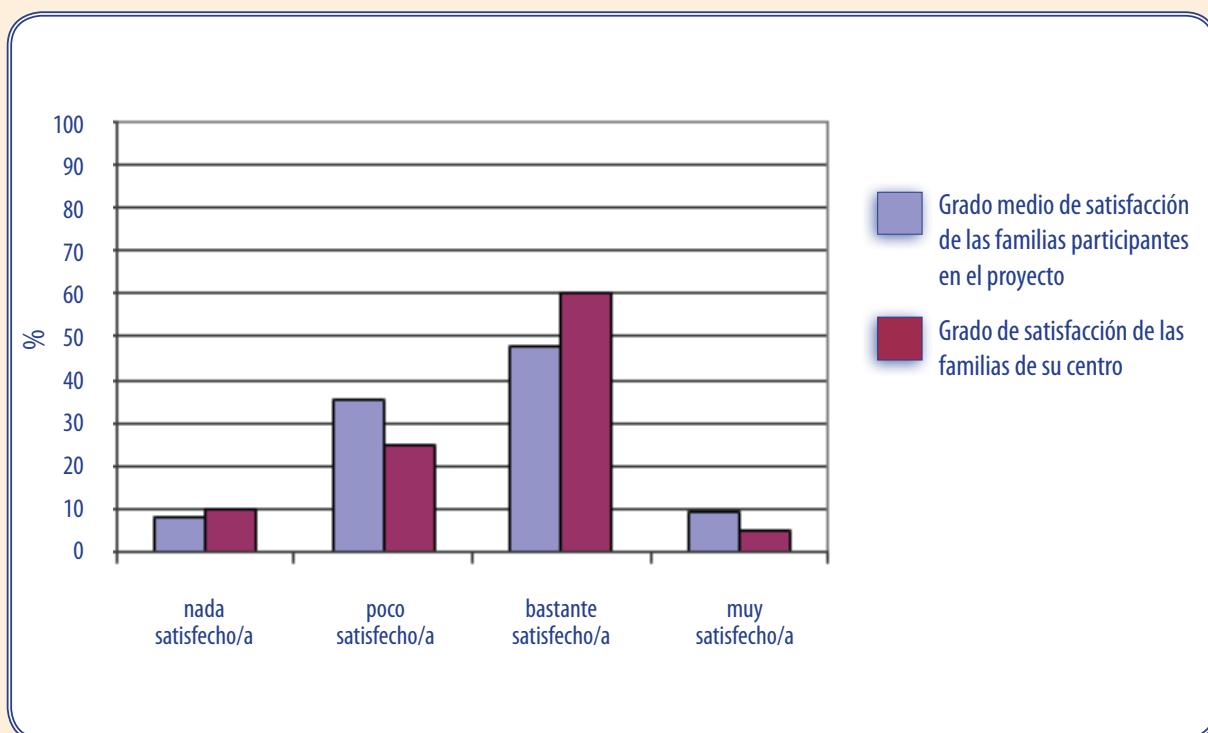


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

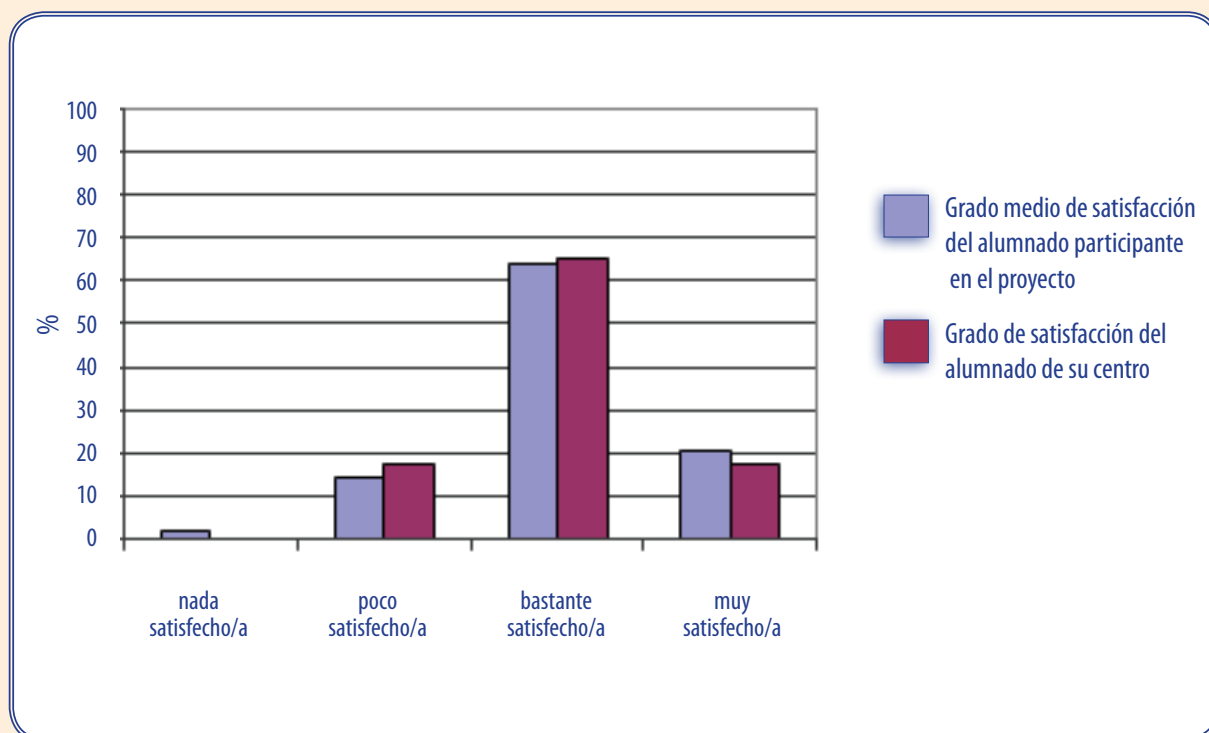


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

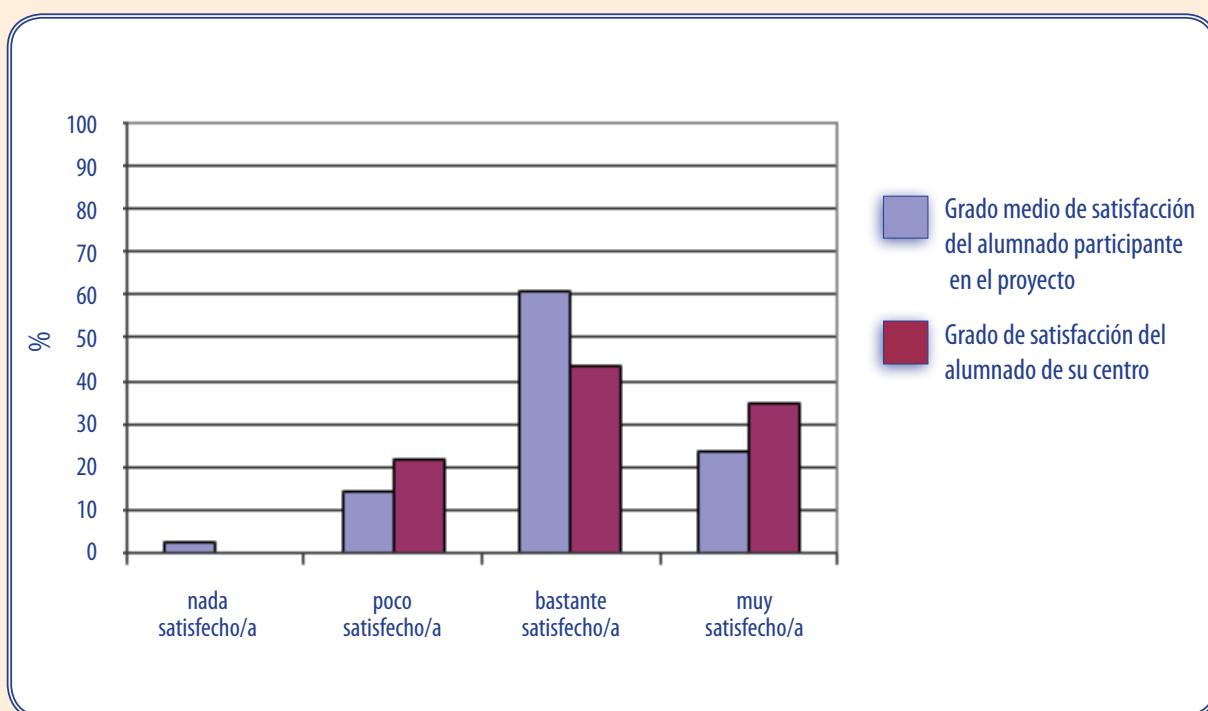


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

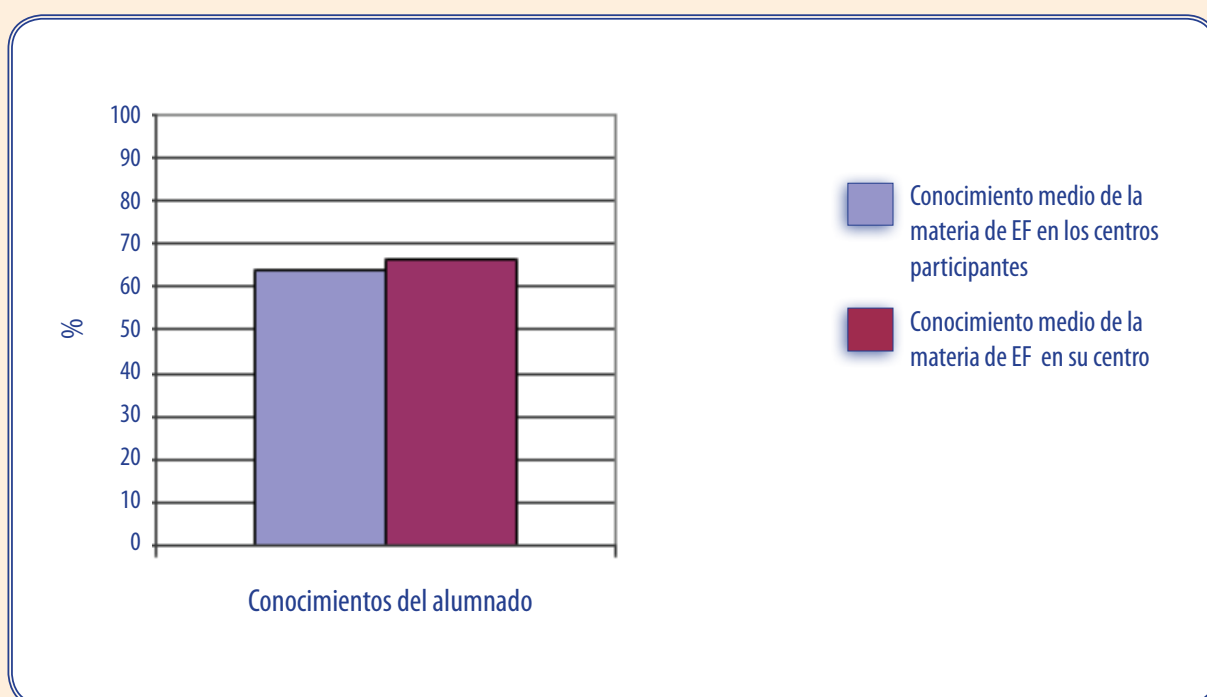


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

2

Numero total de puntos fuertes

6

Centro 71



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=87.80$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

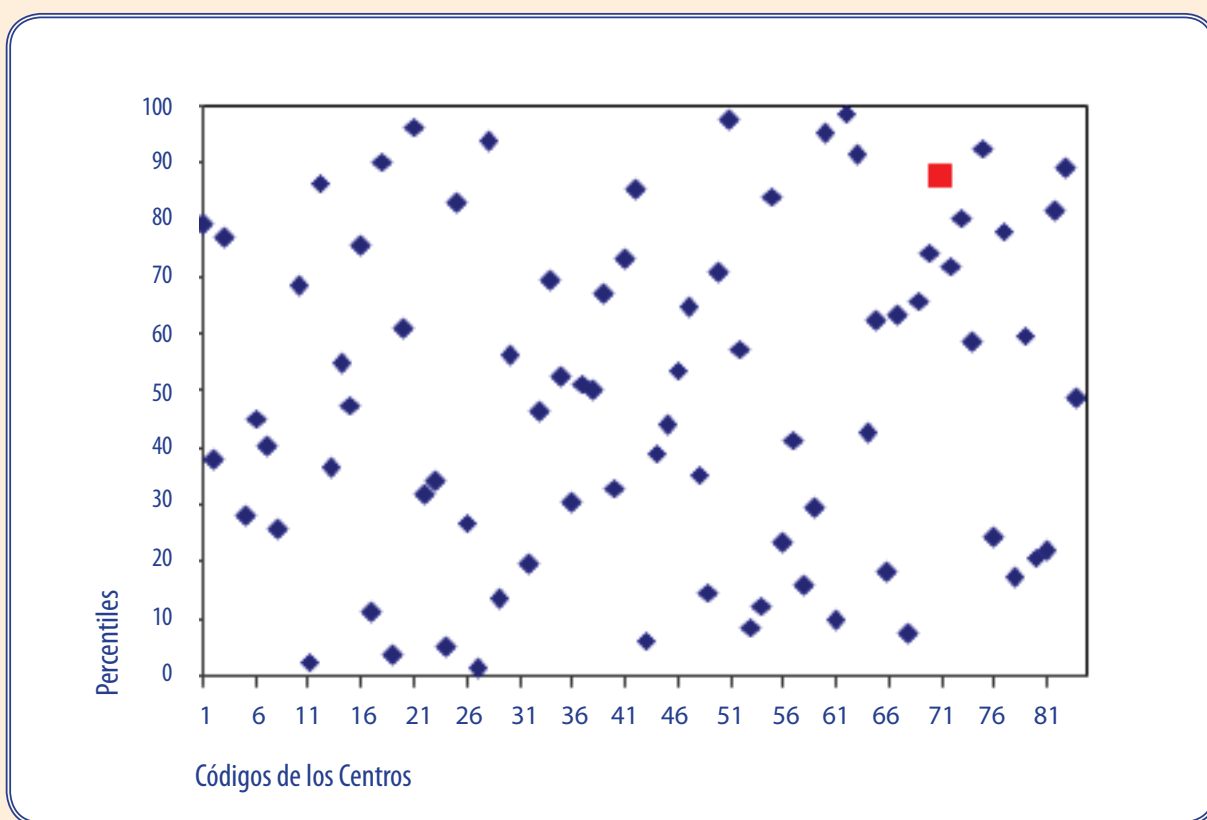


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

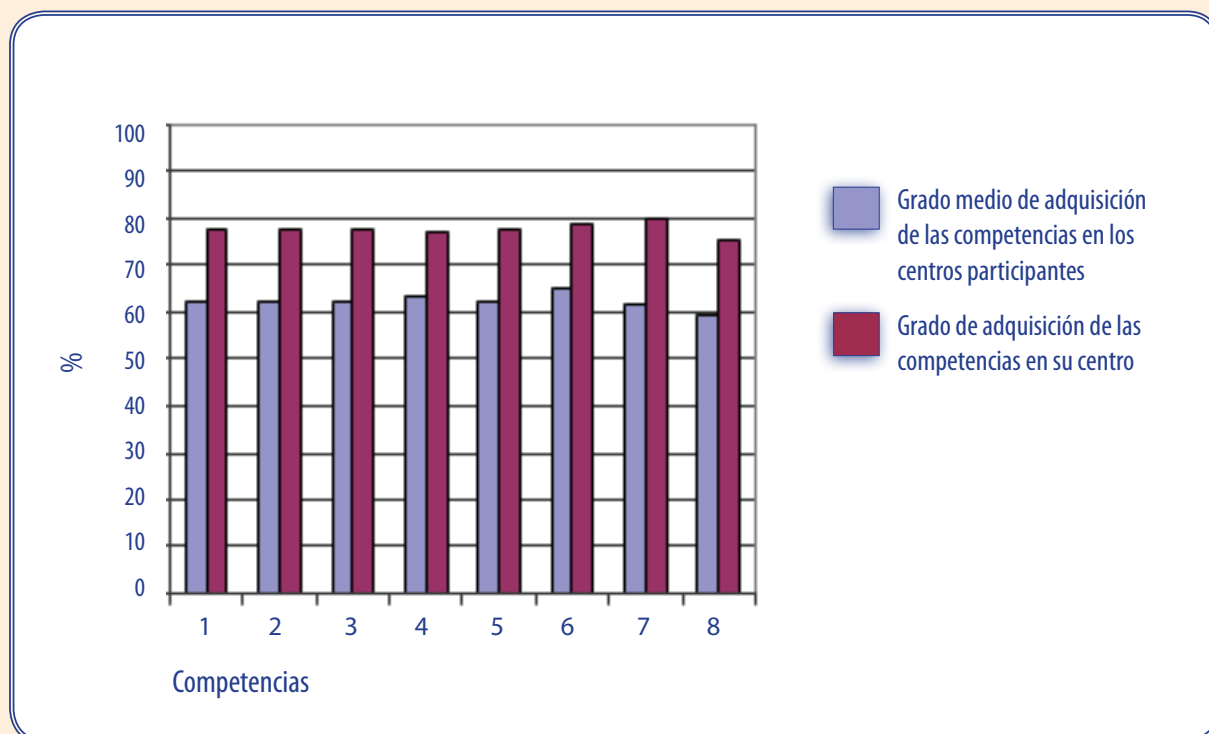


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

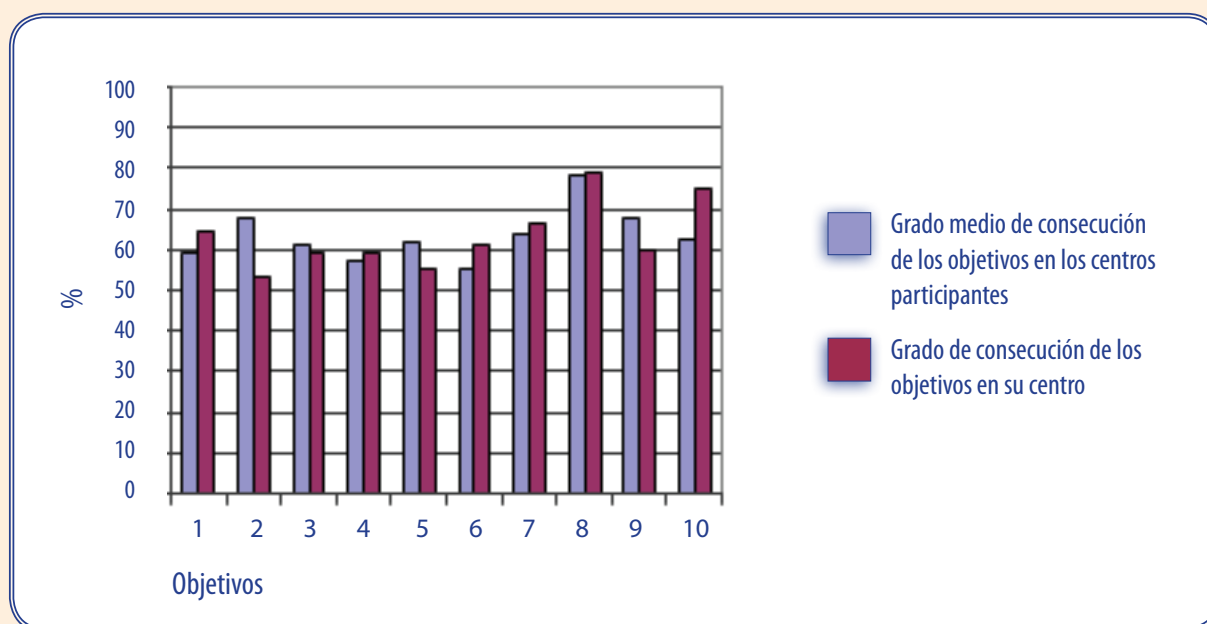


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

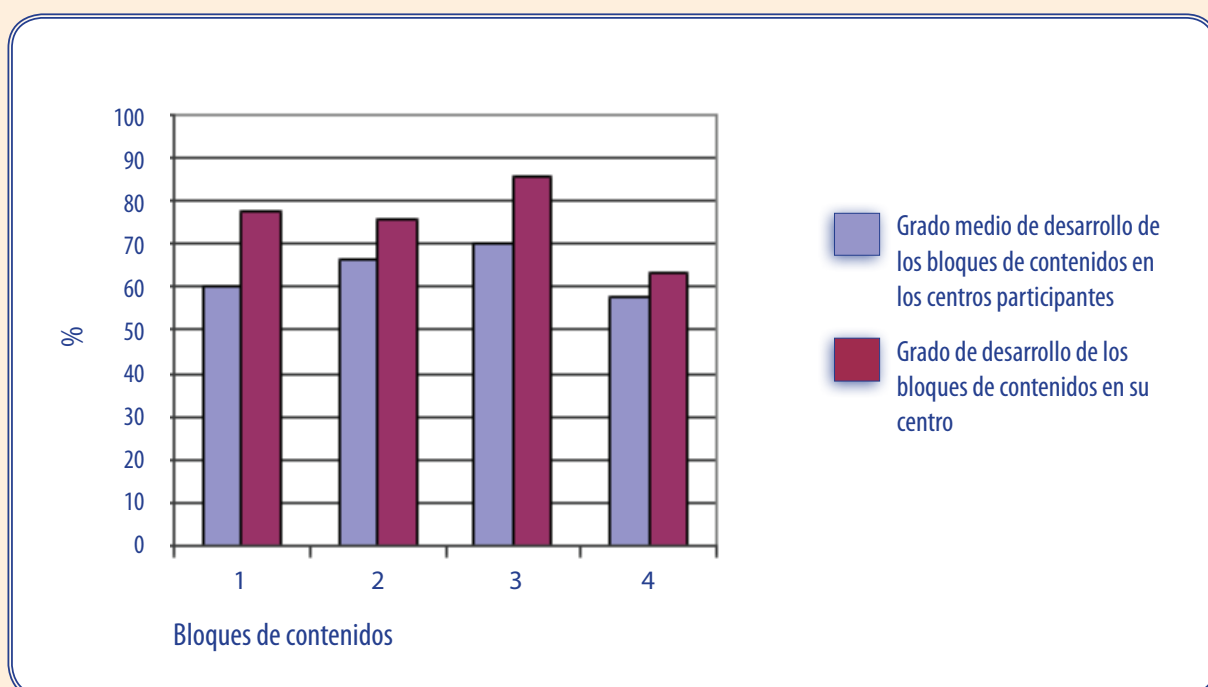


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural".

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

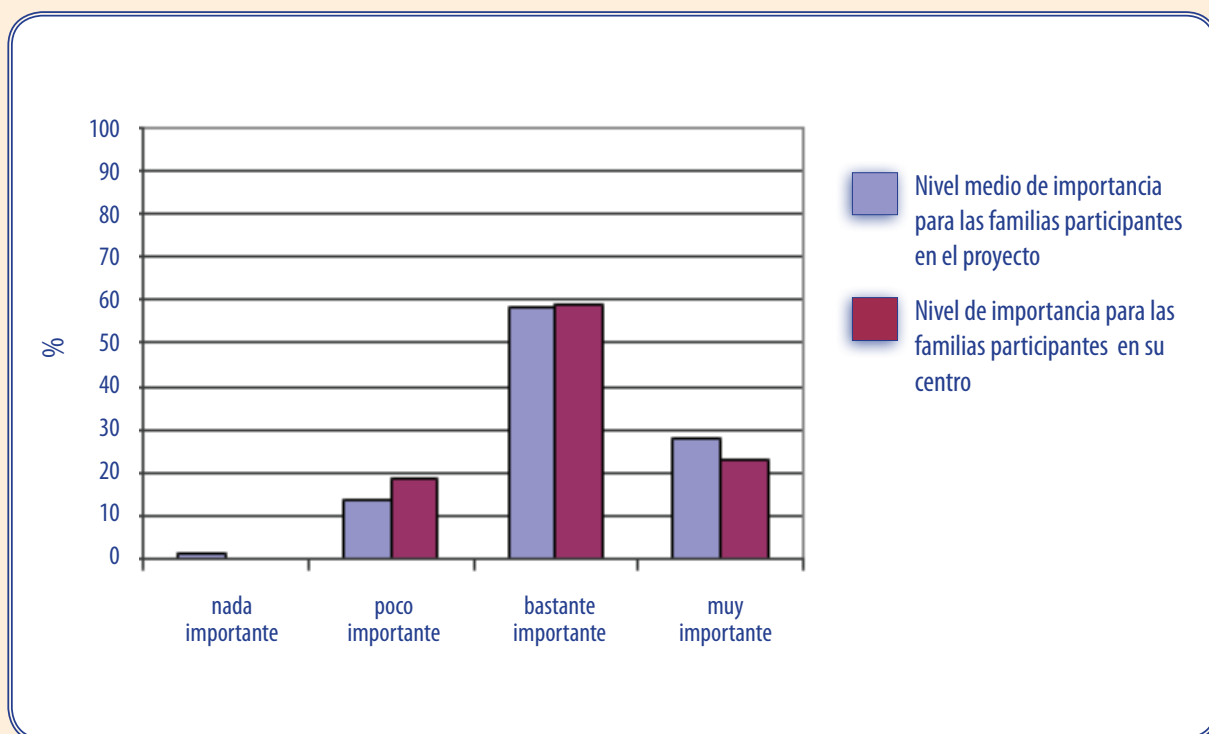


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

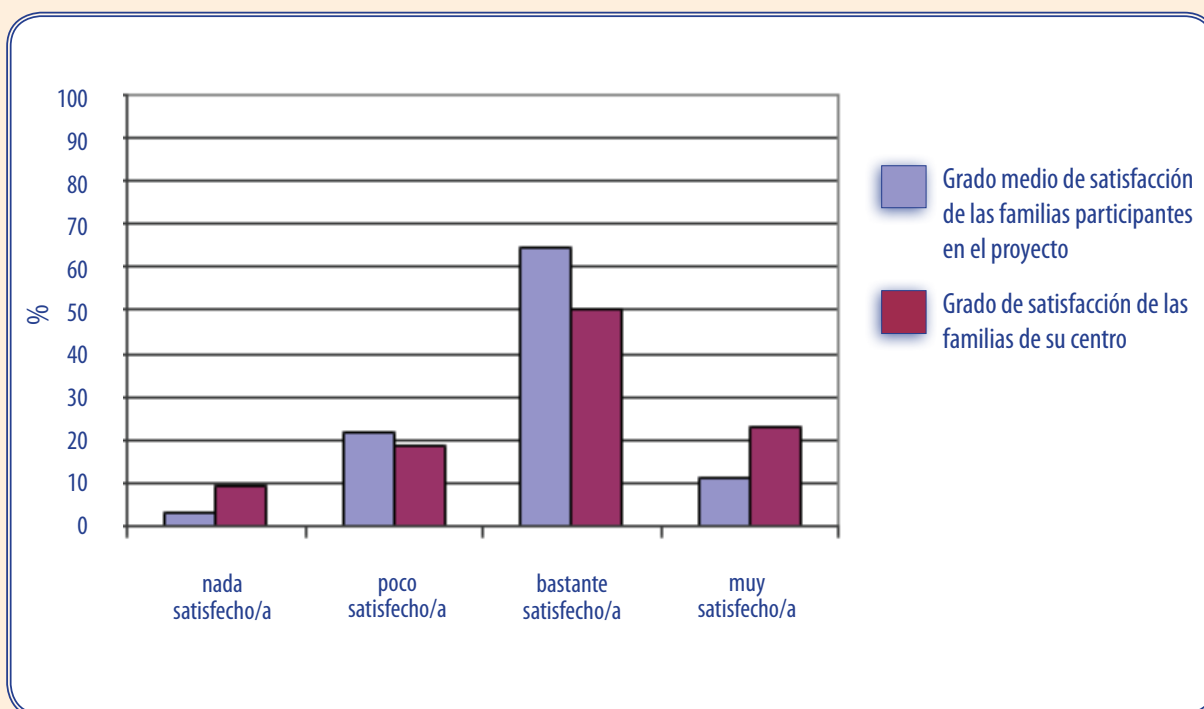


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

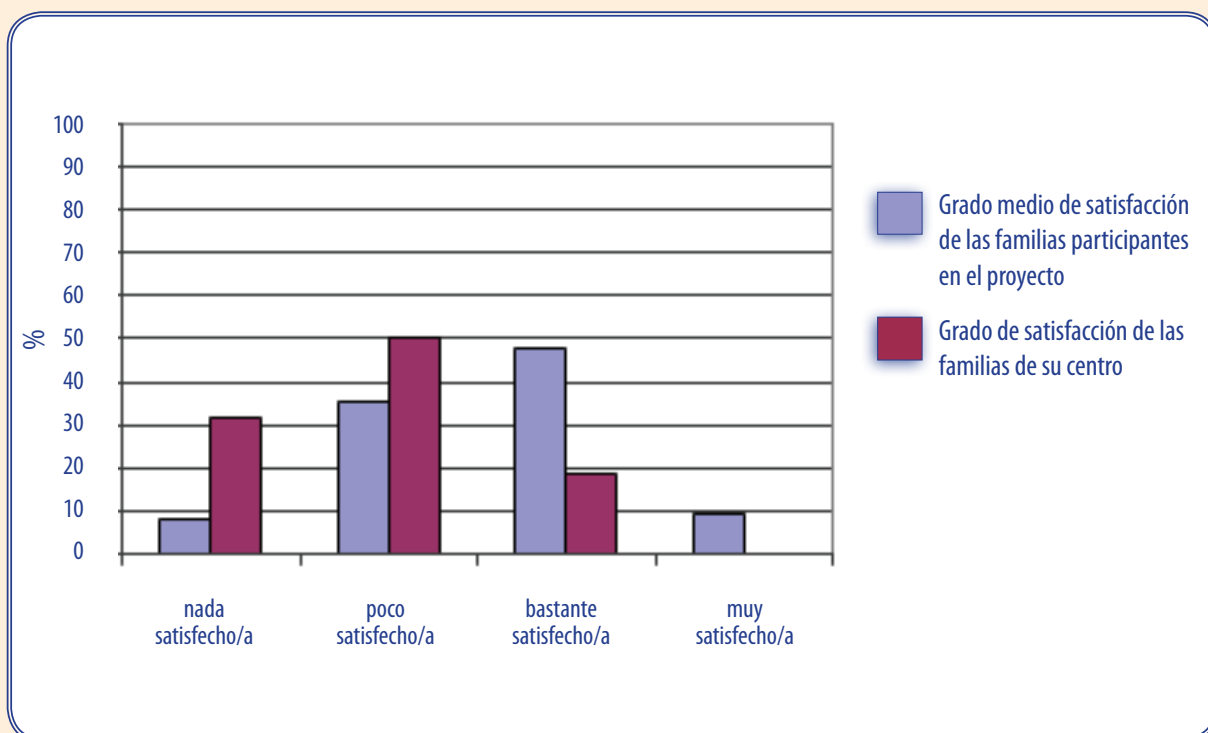


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

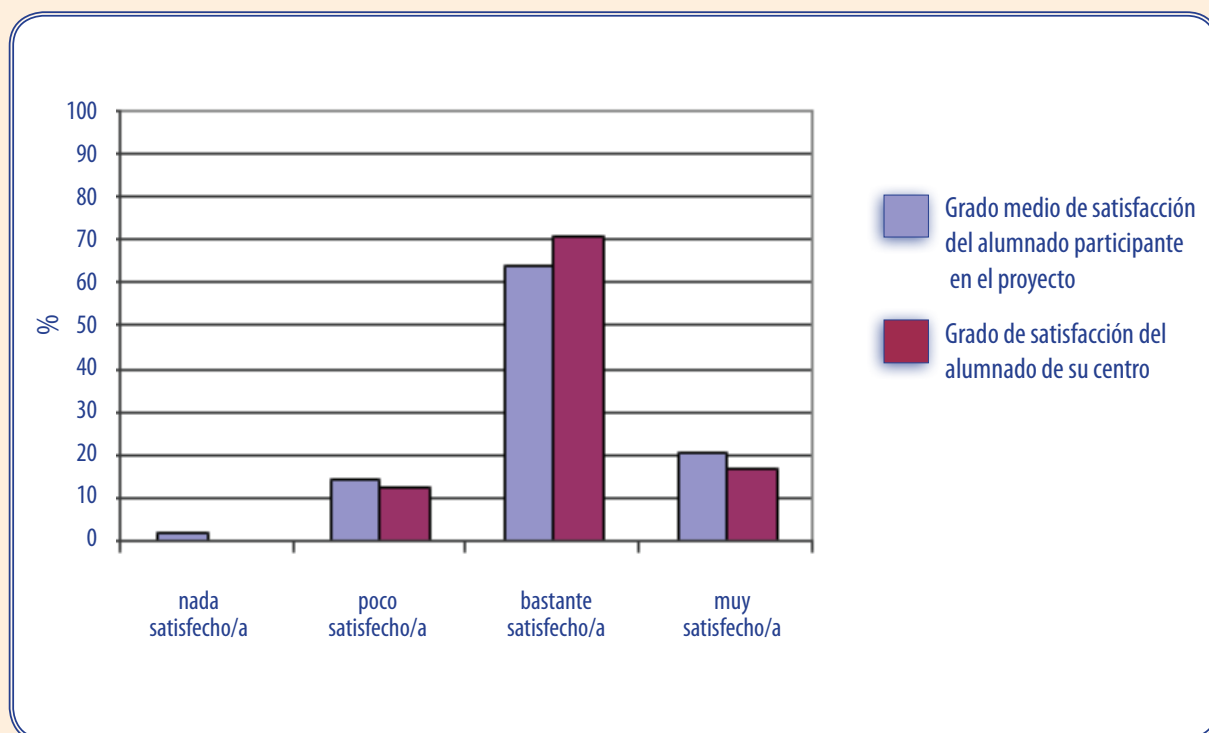


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

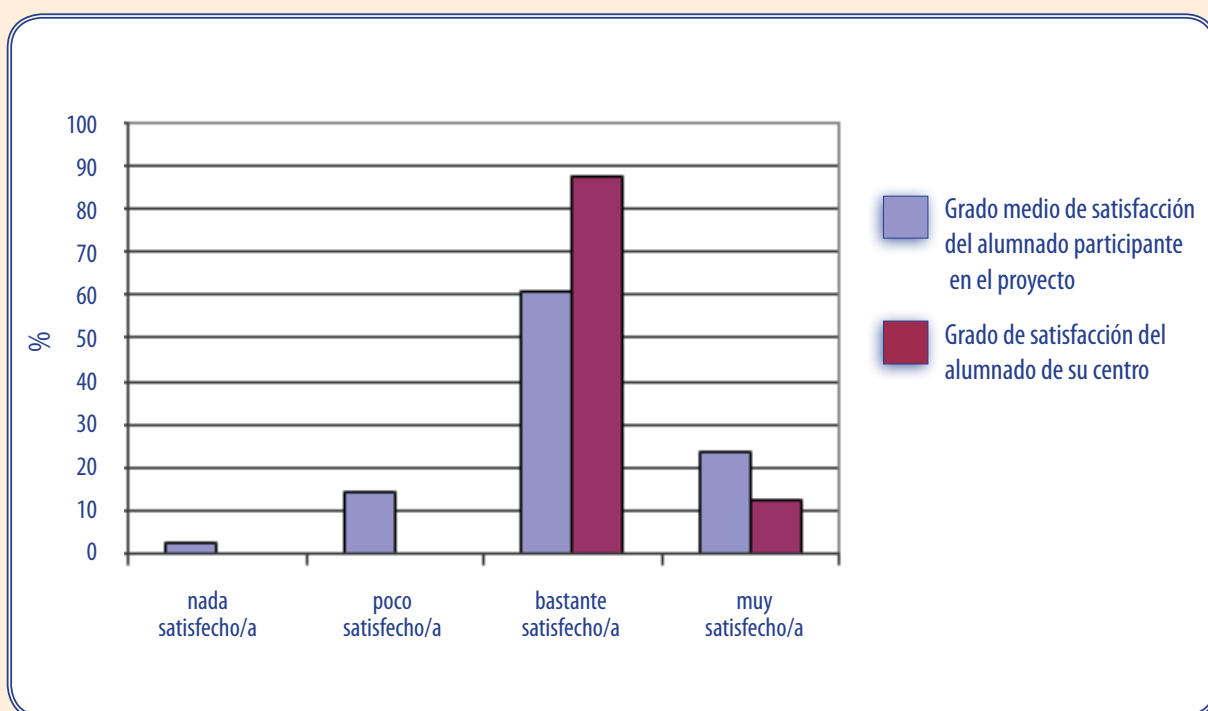


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

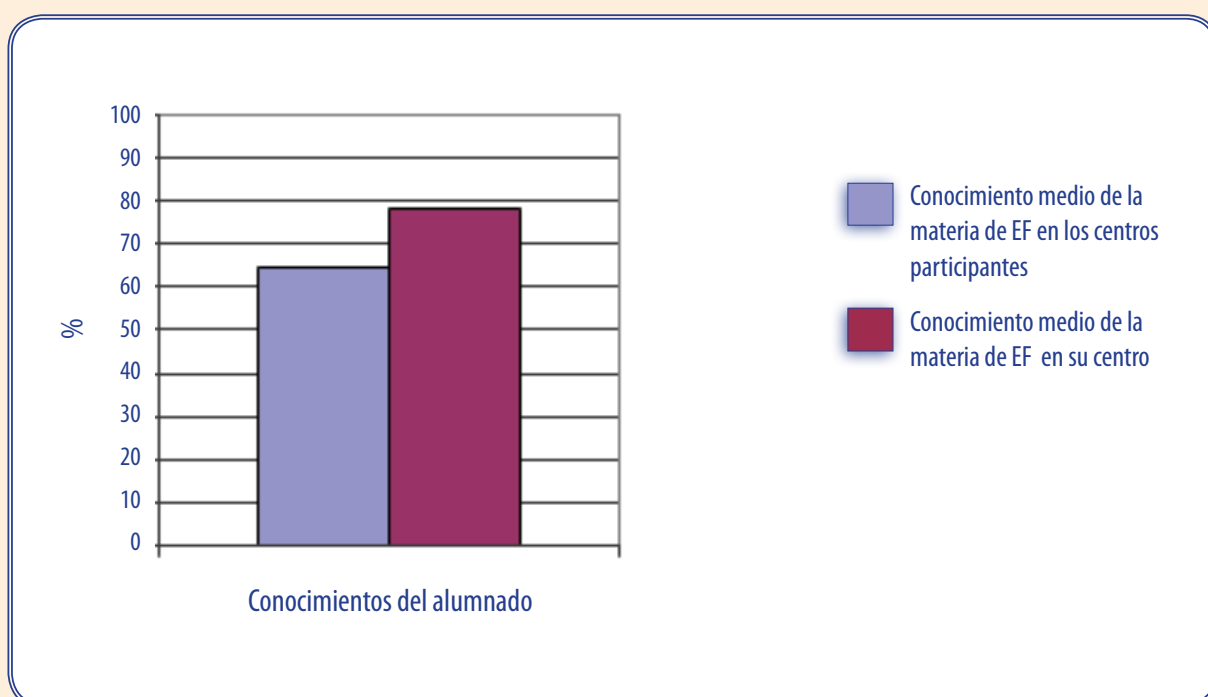


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=71.95$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

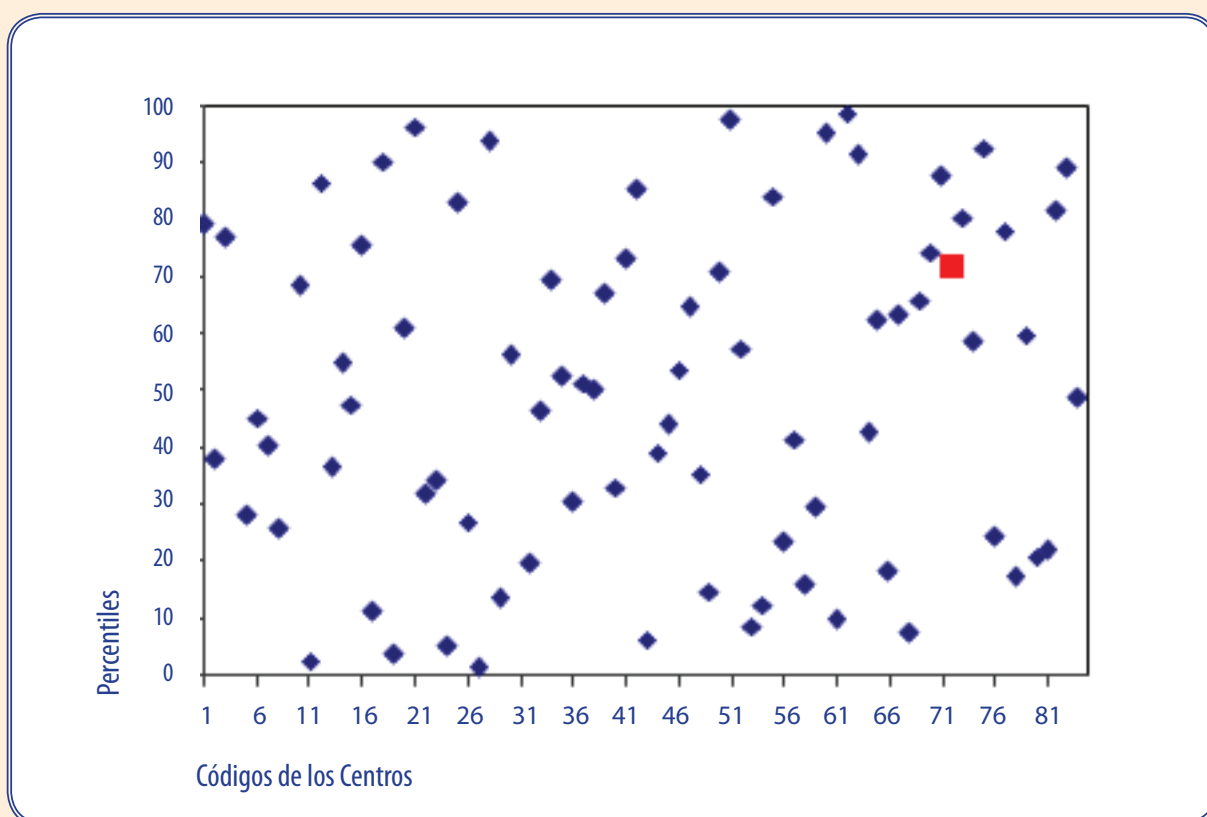


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

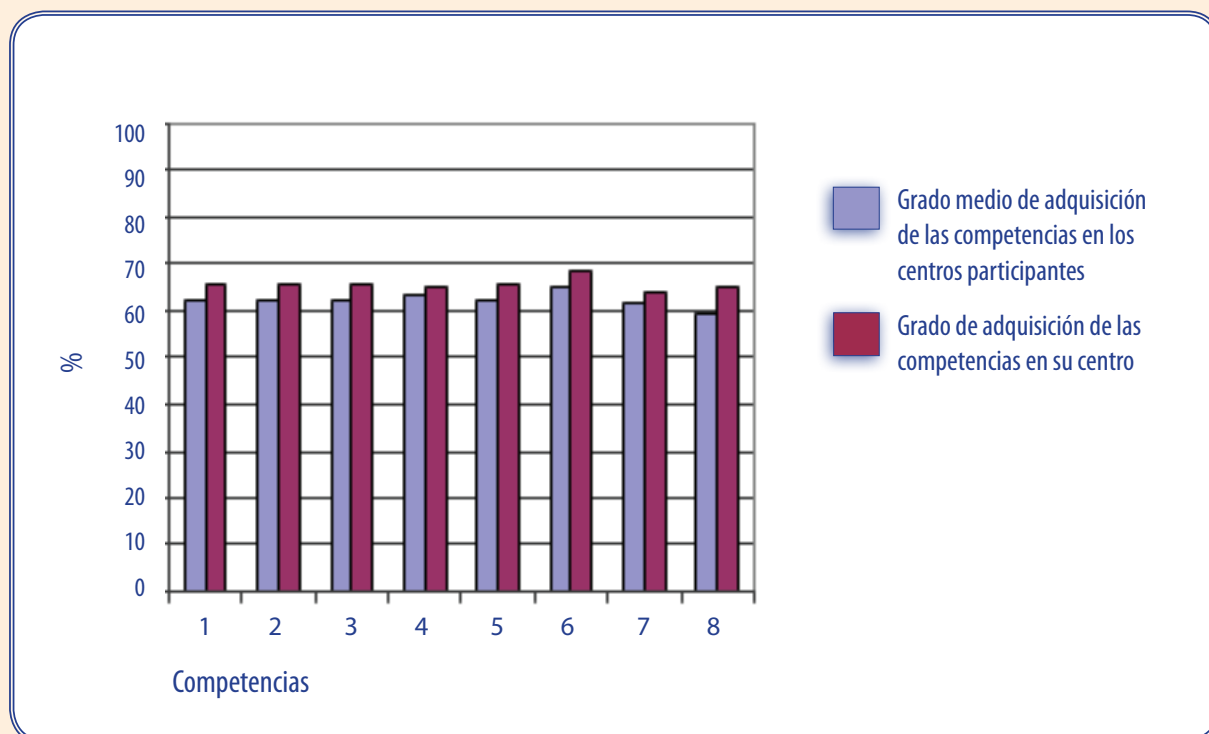


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

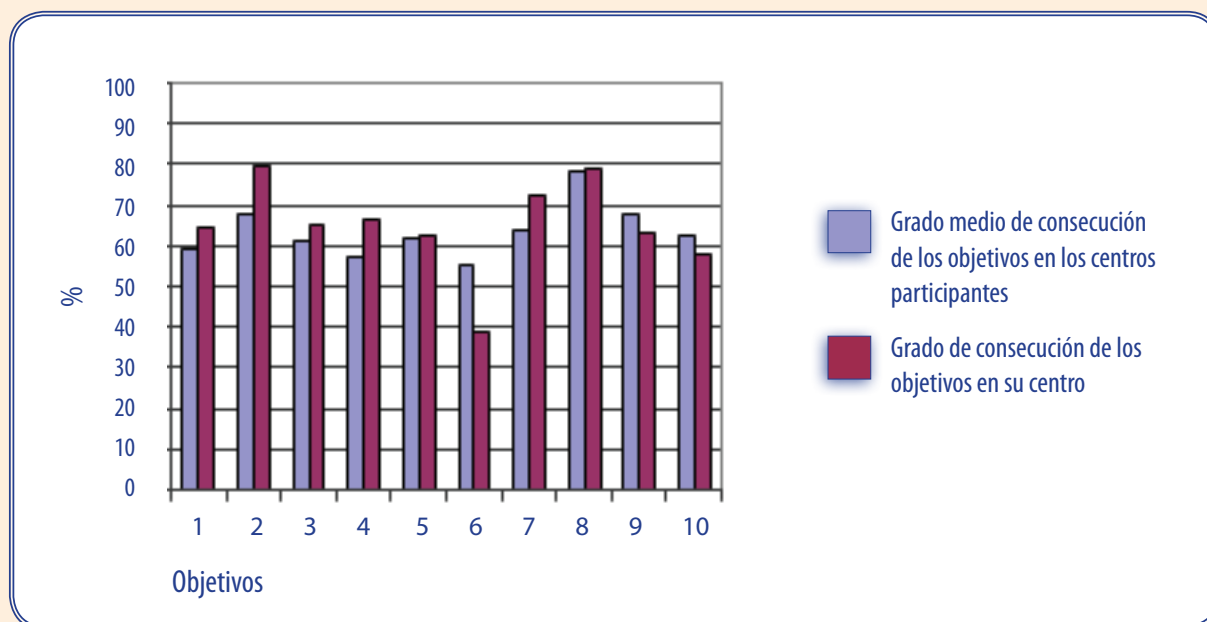


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

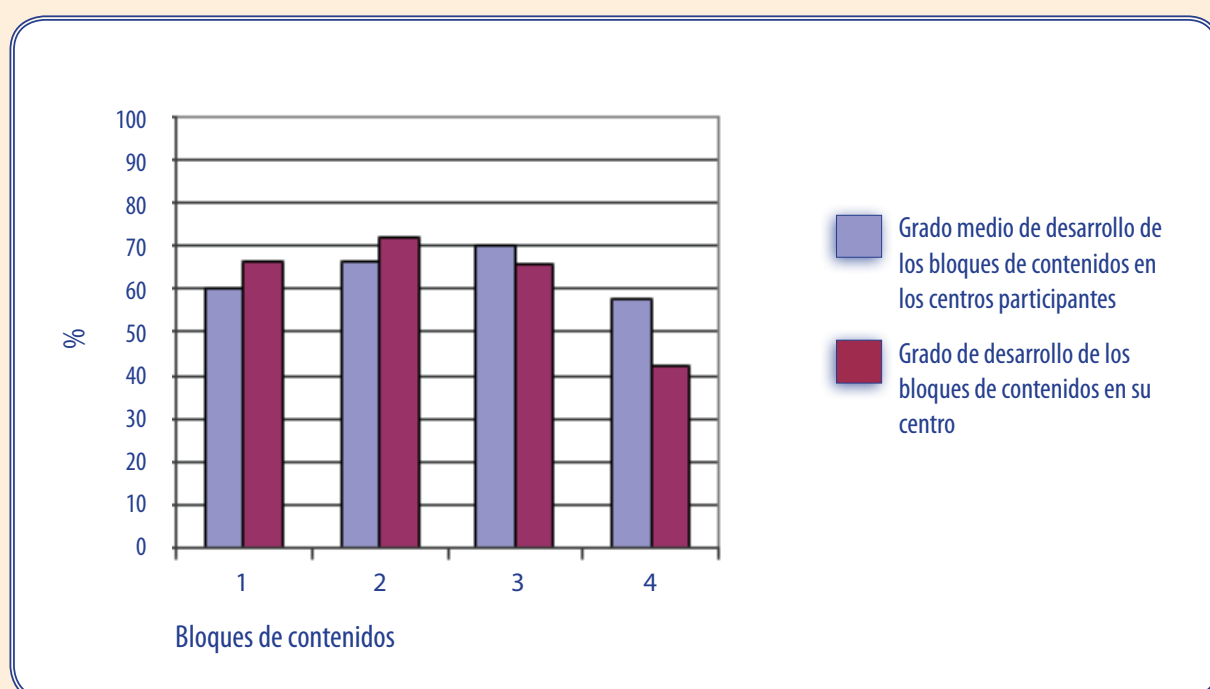


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

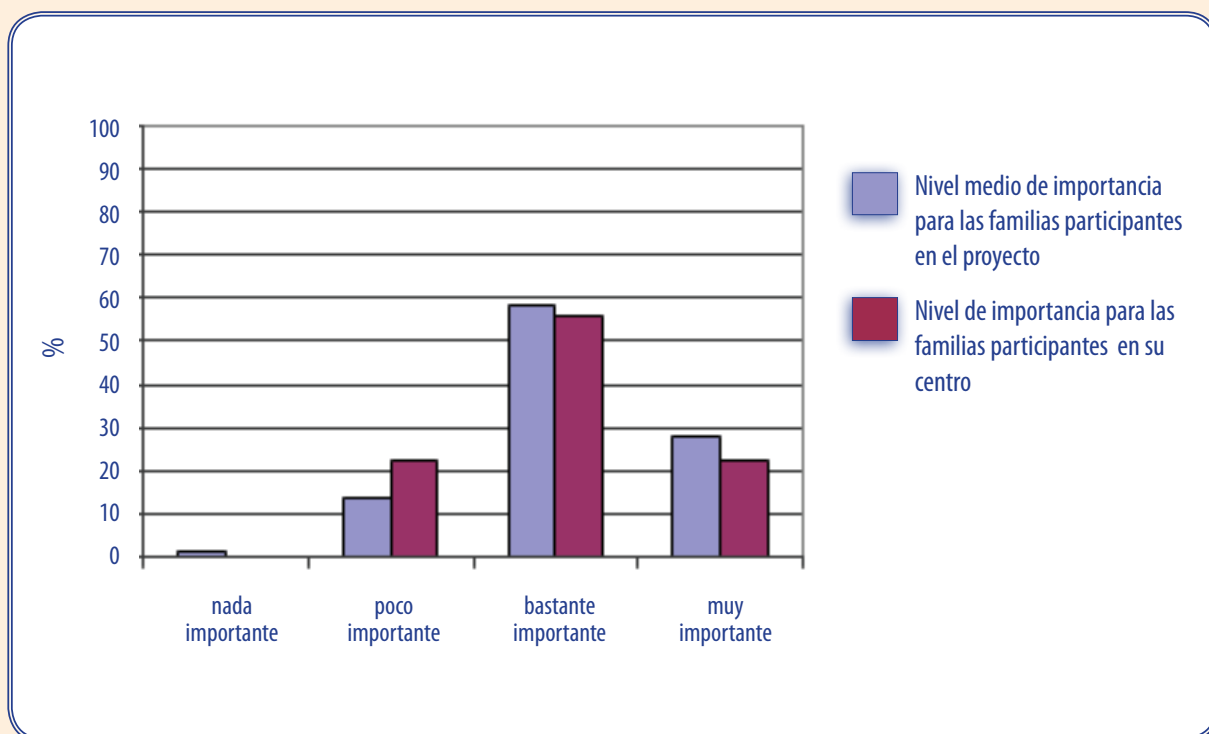


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

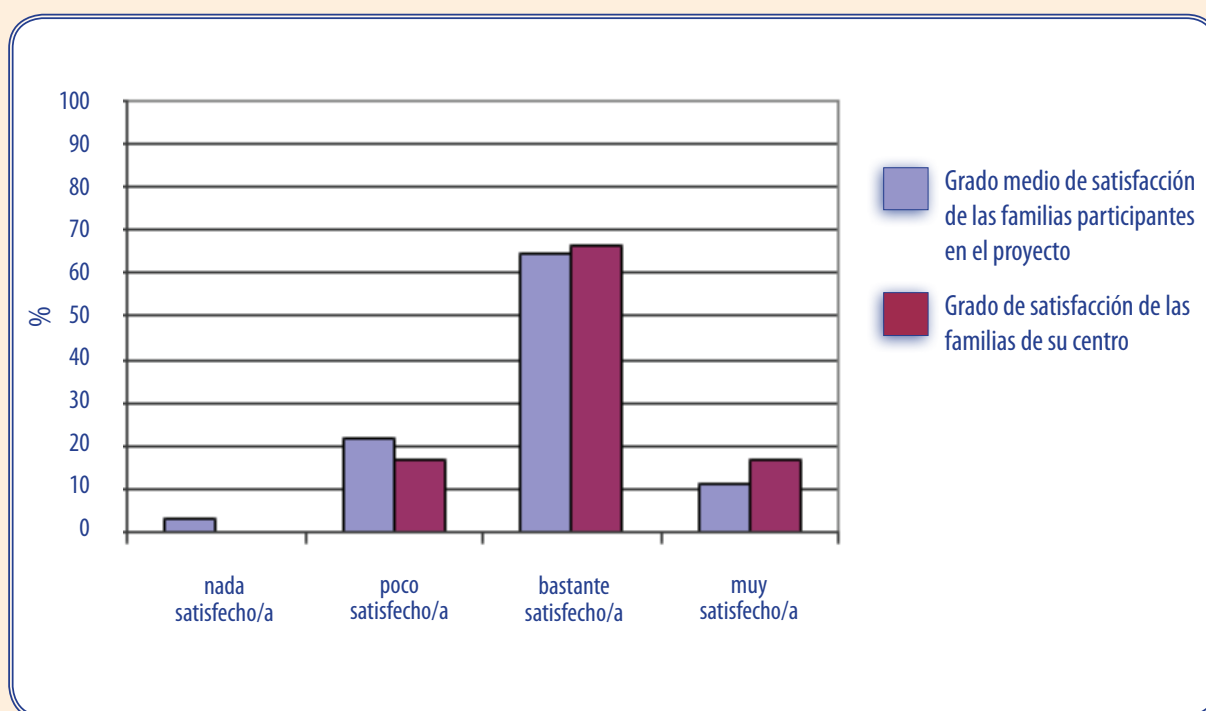


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

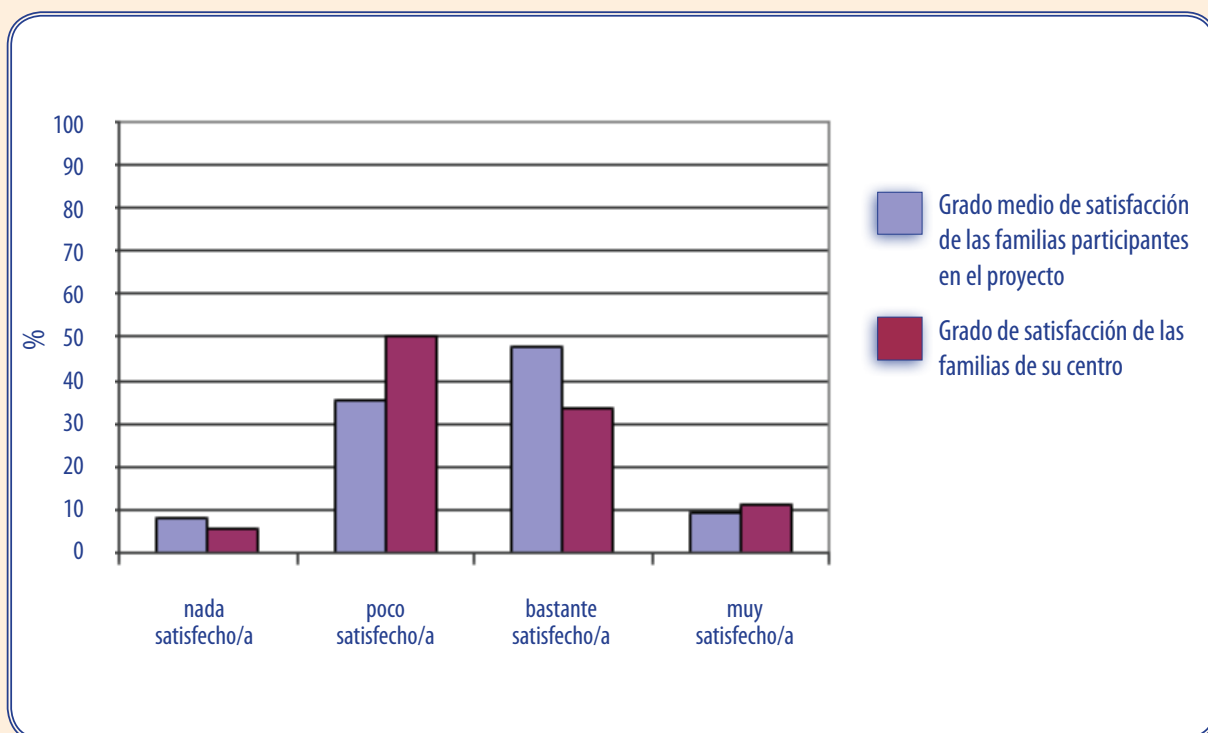


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

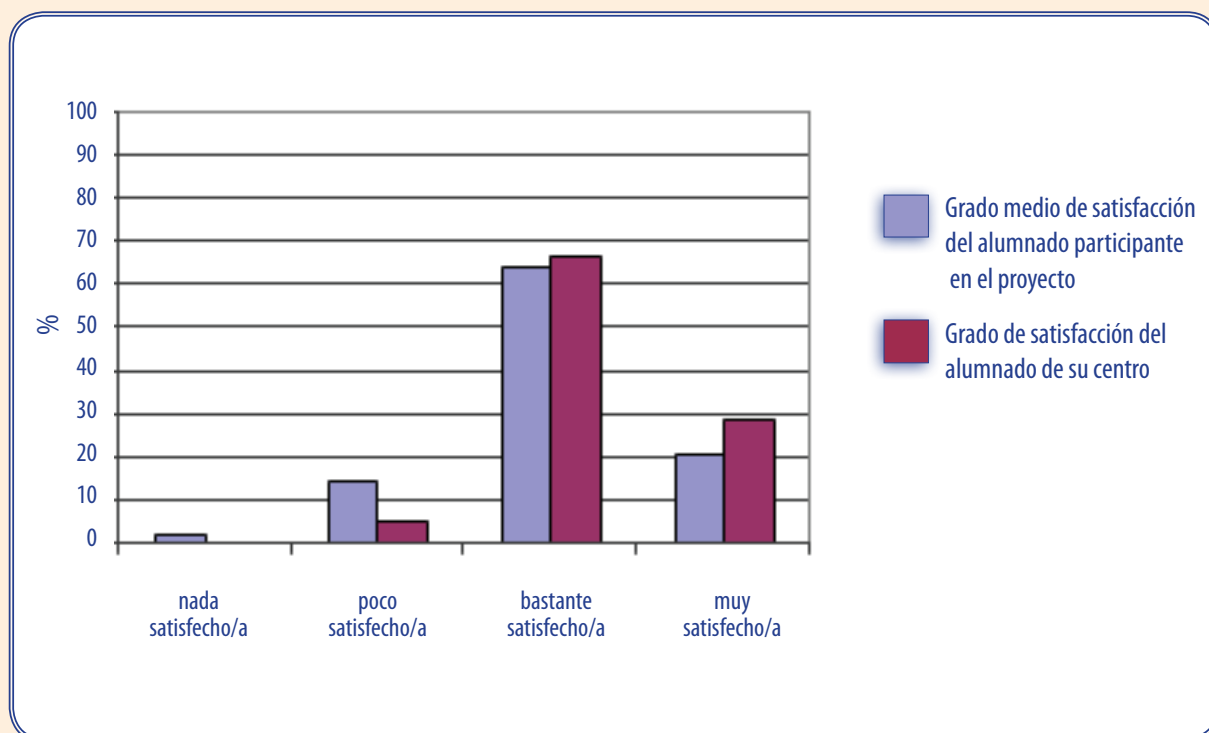


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

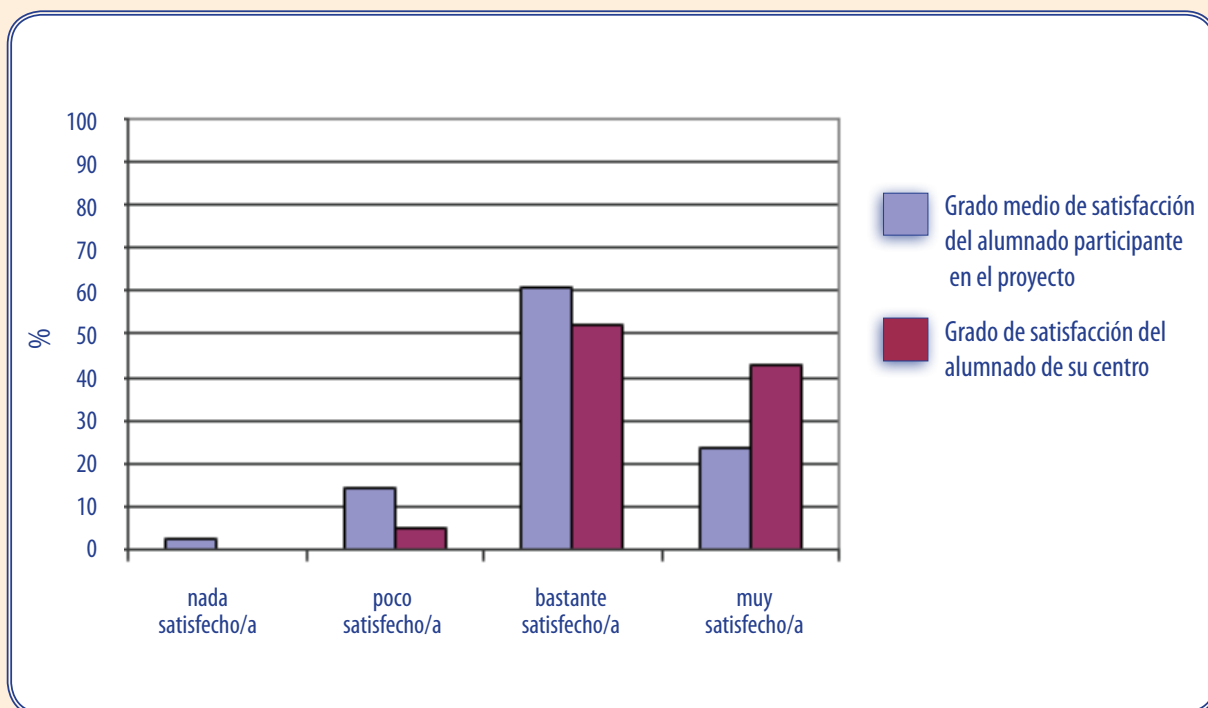


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

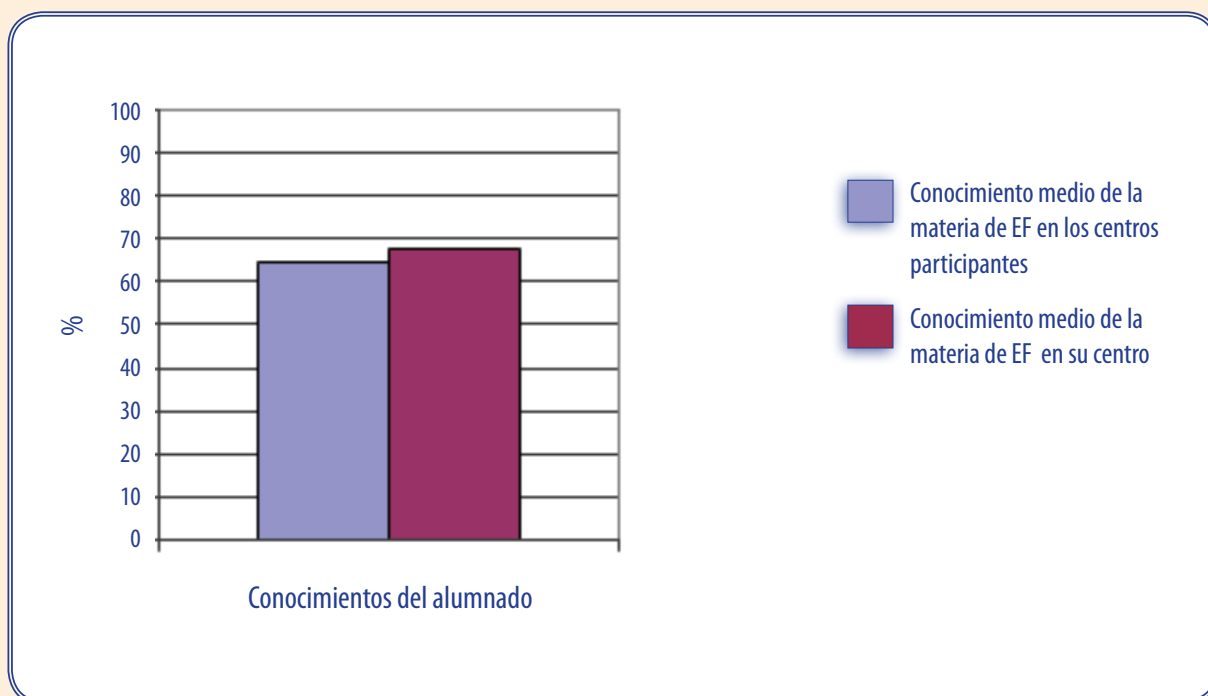


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=80.49$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

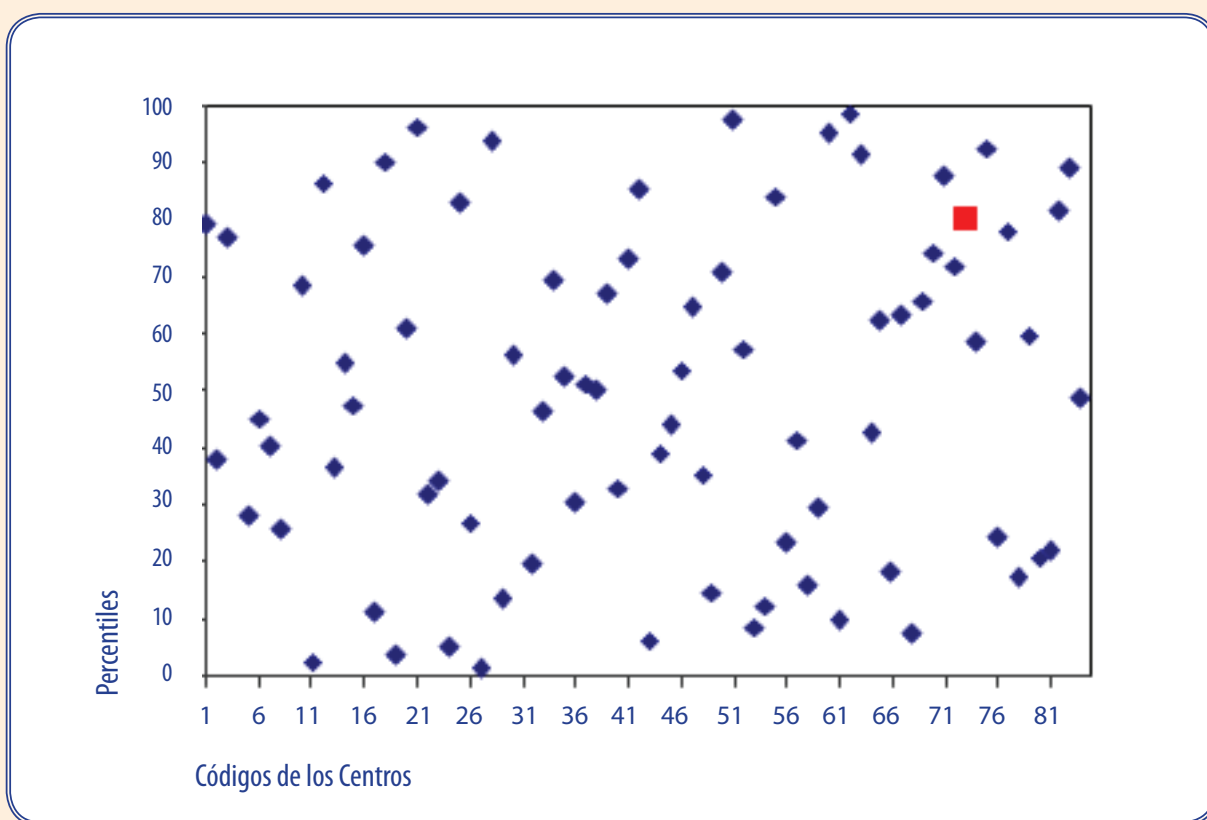


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

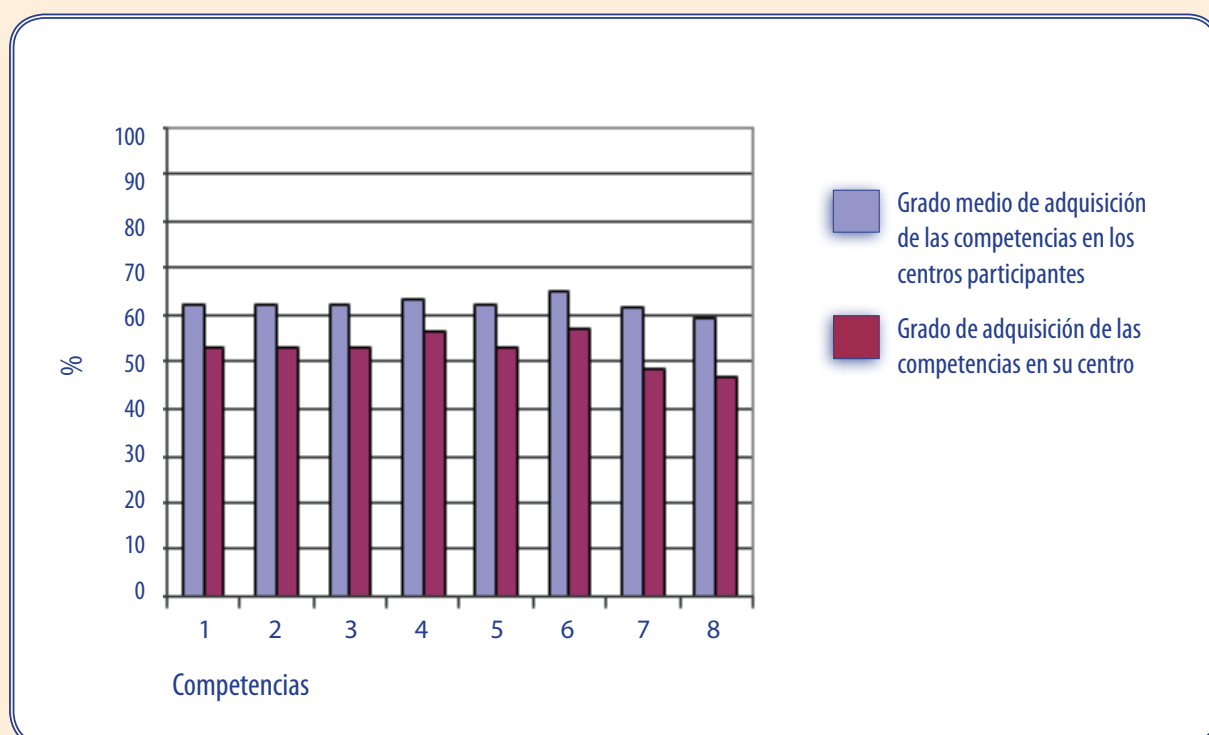


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

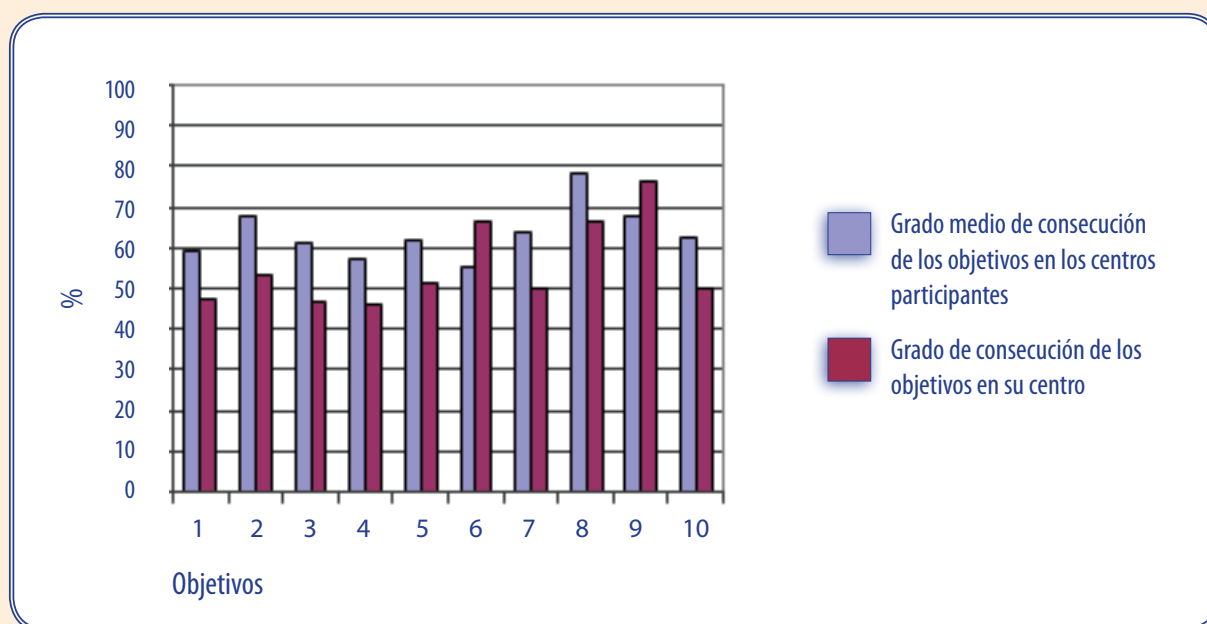


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

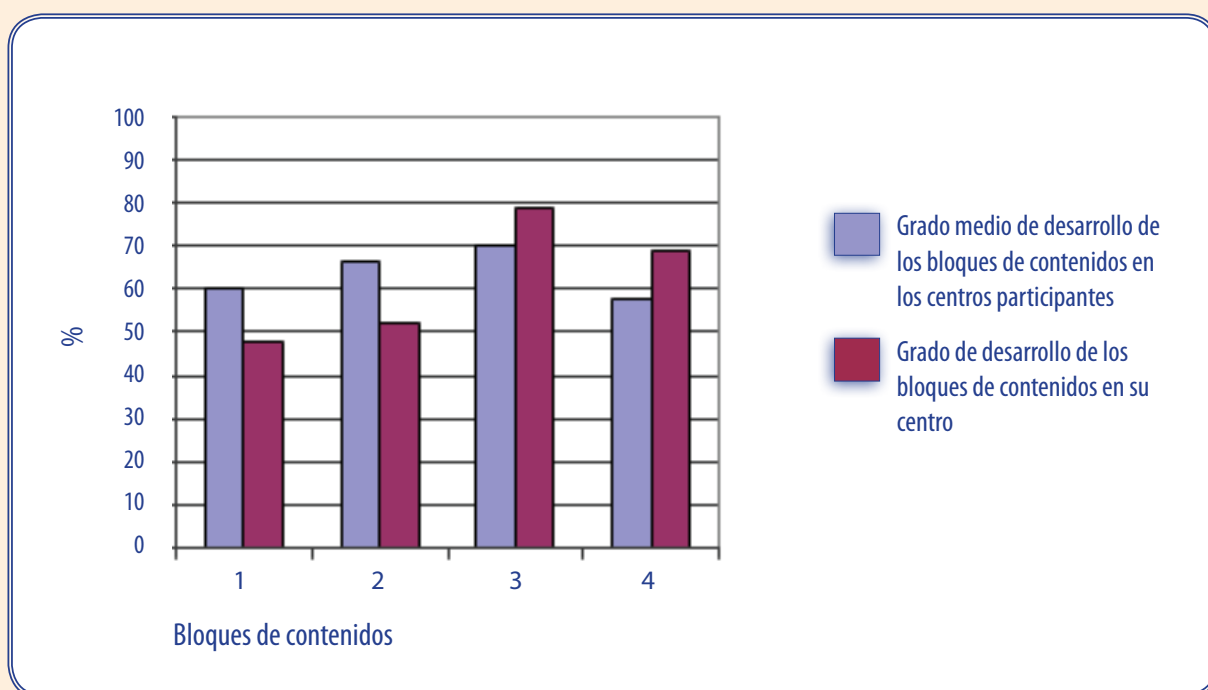


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

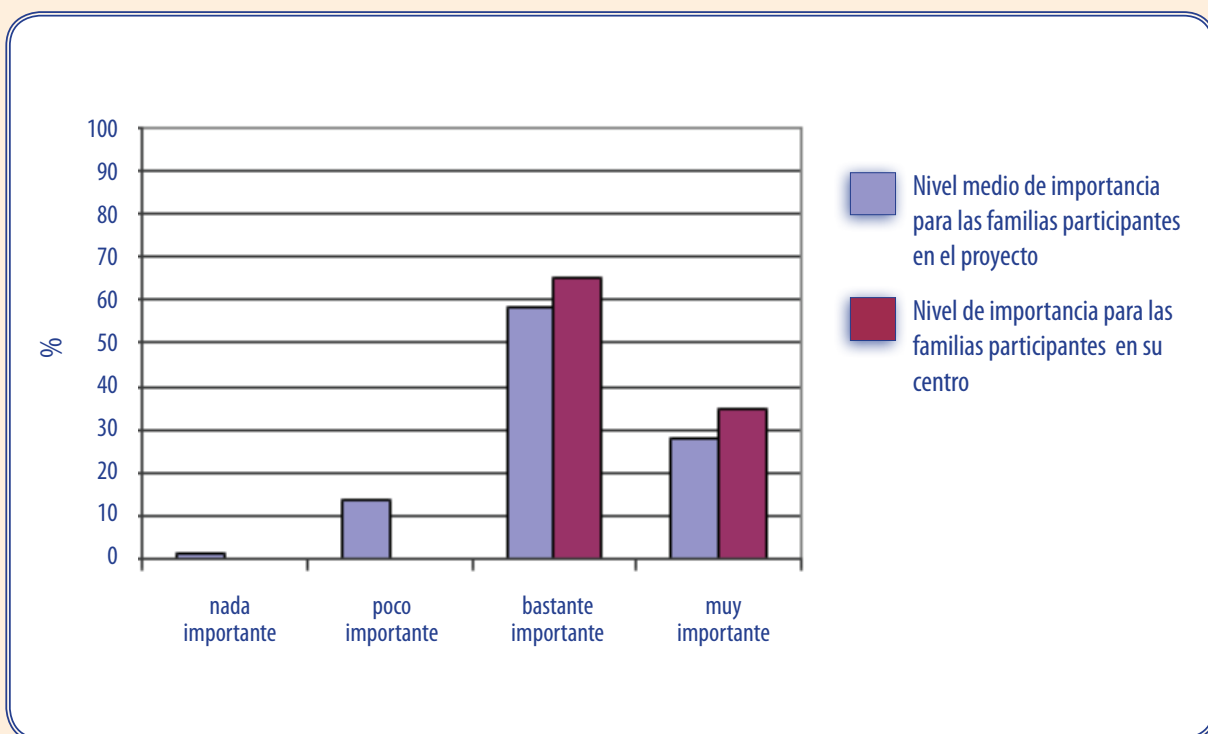


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

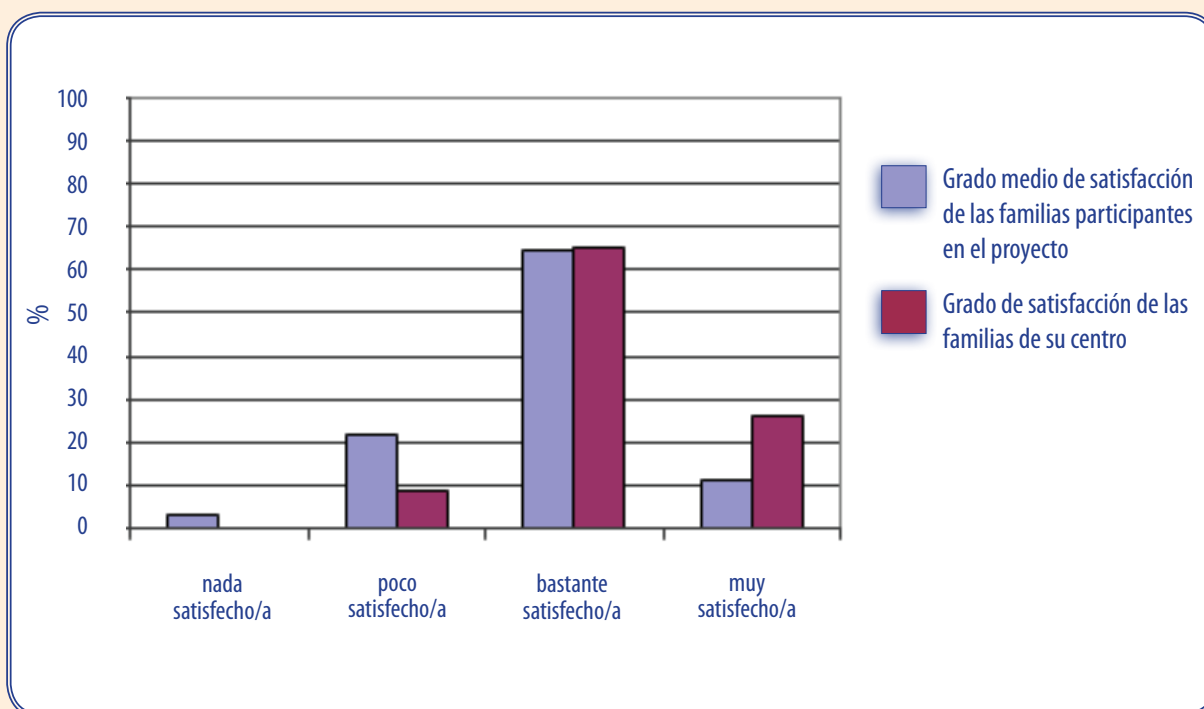


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

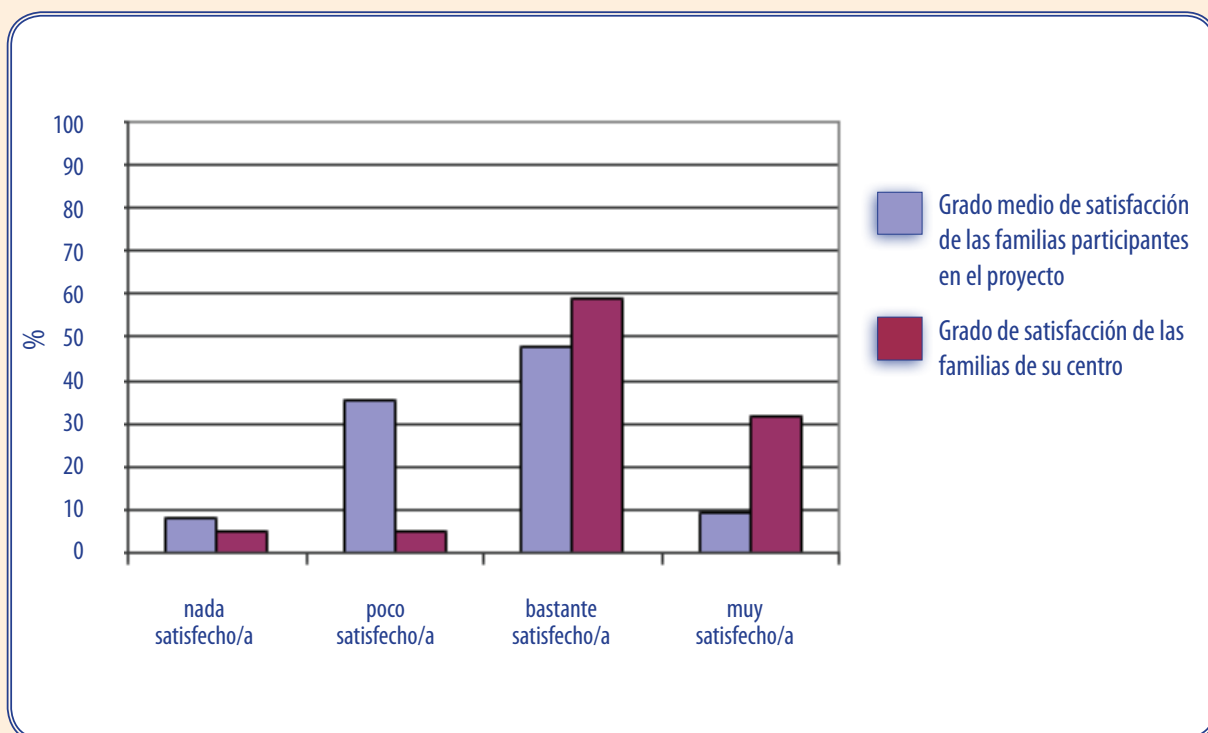


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

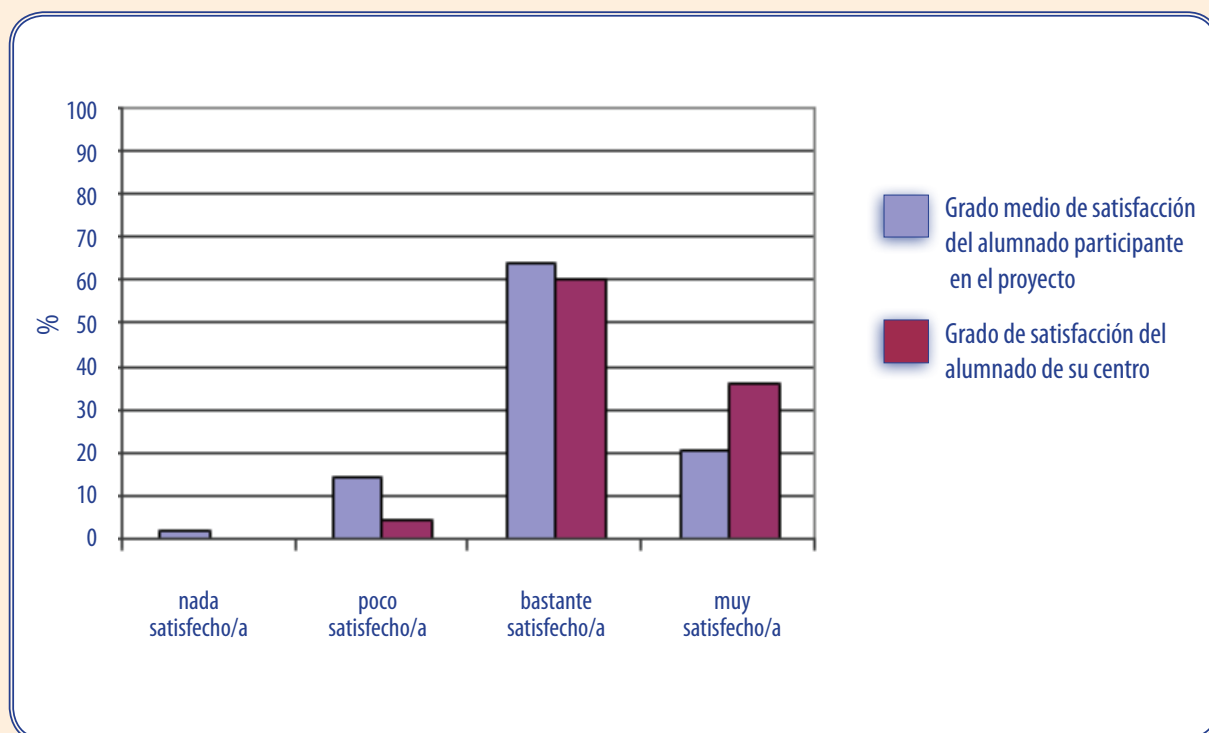


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

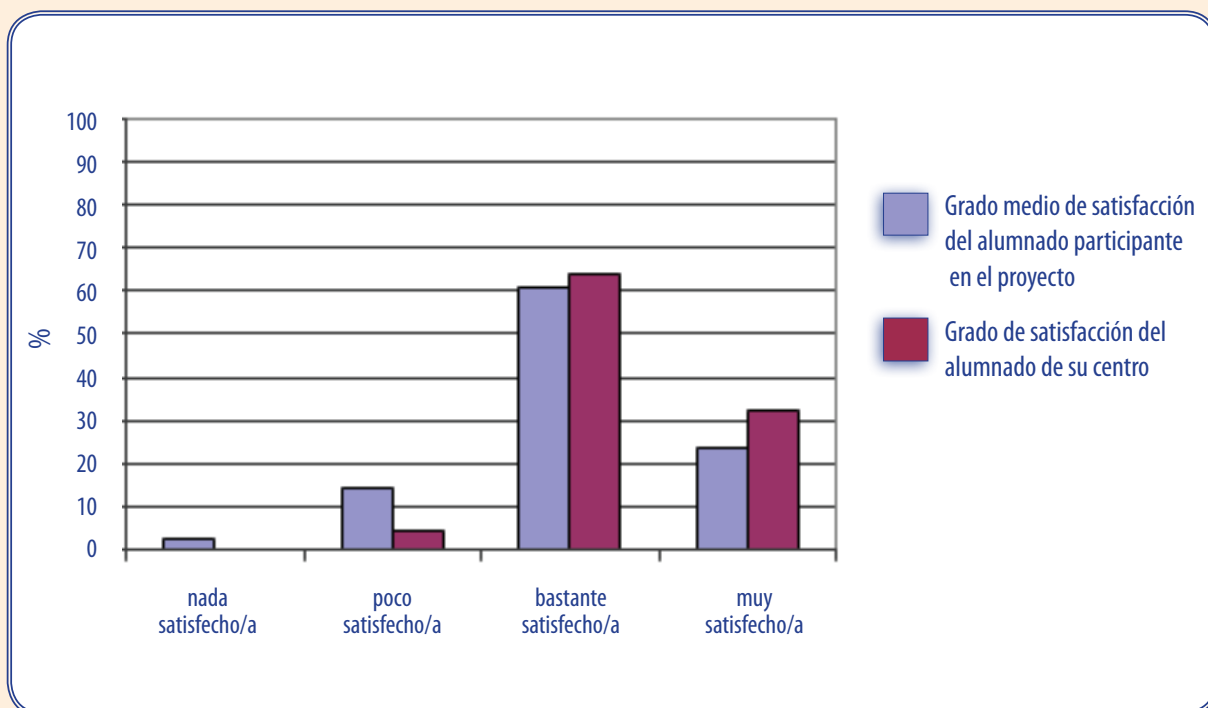


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

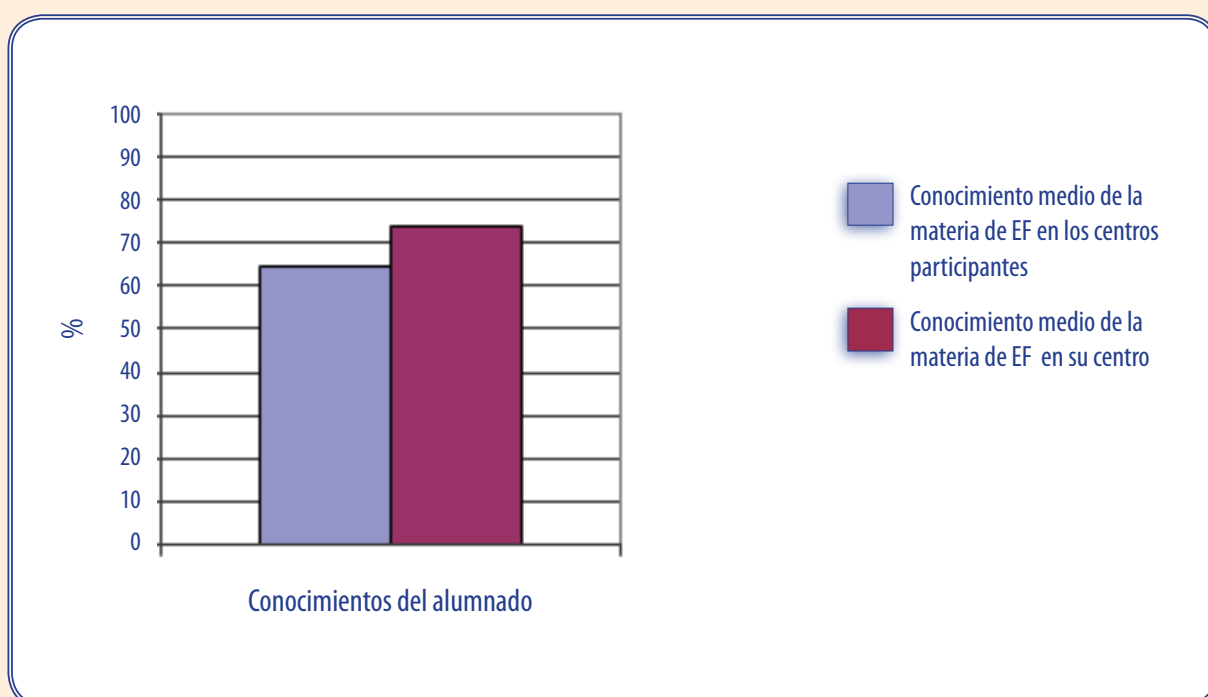


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

5

Centro 74



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=58.54$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

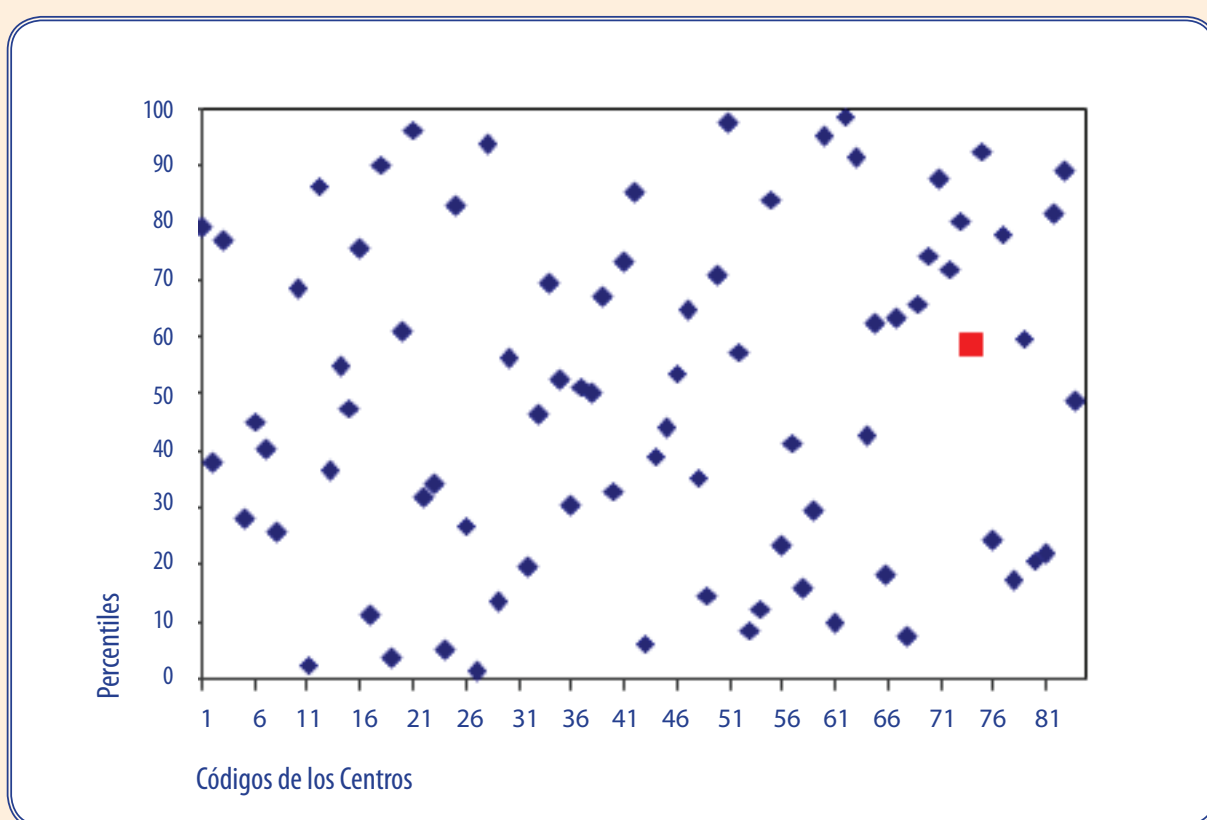


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

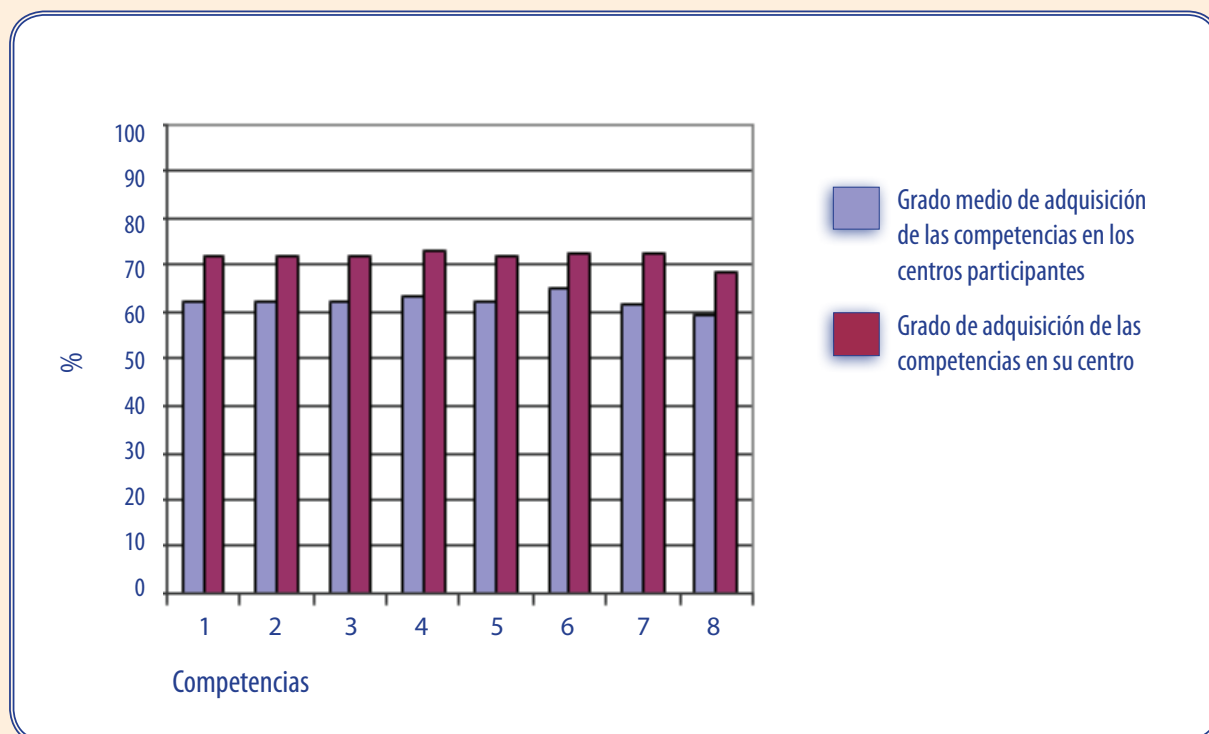


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

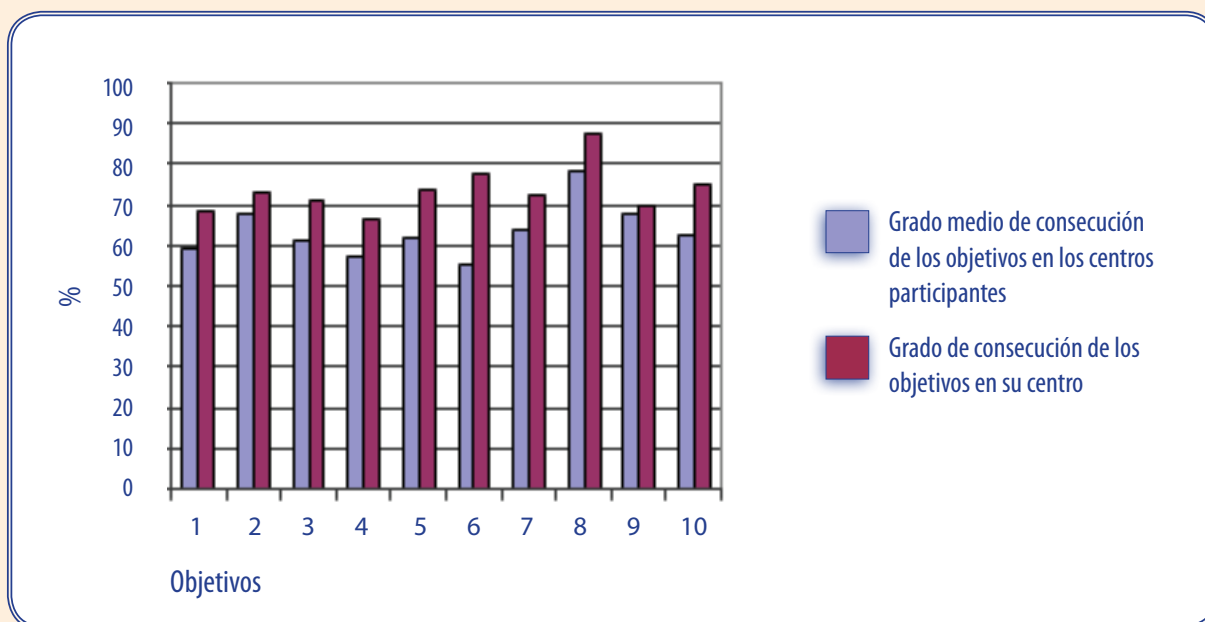


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

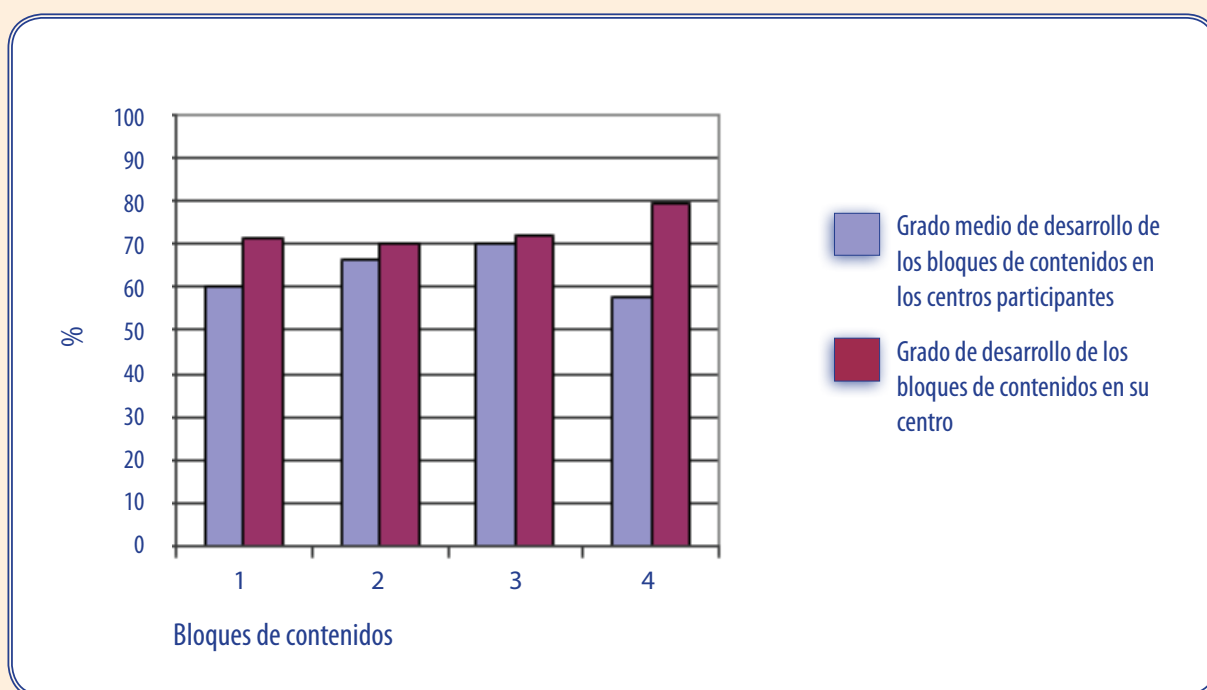


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

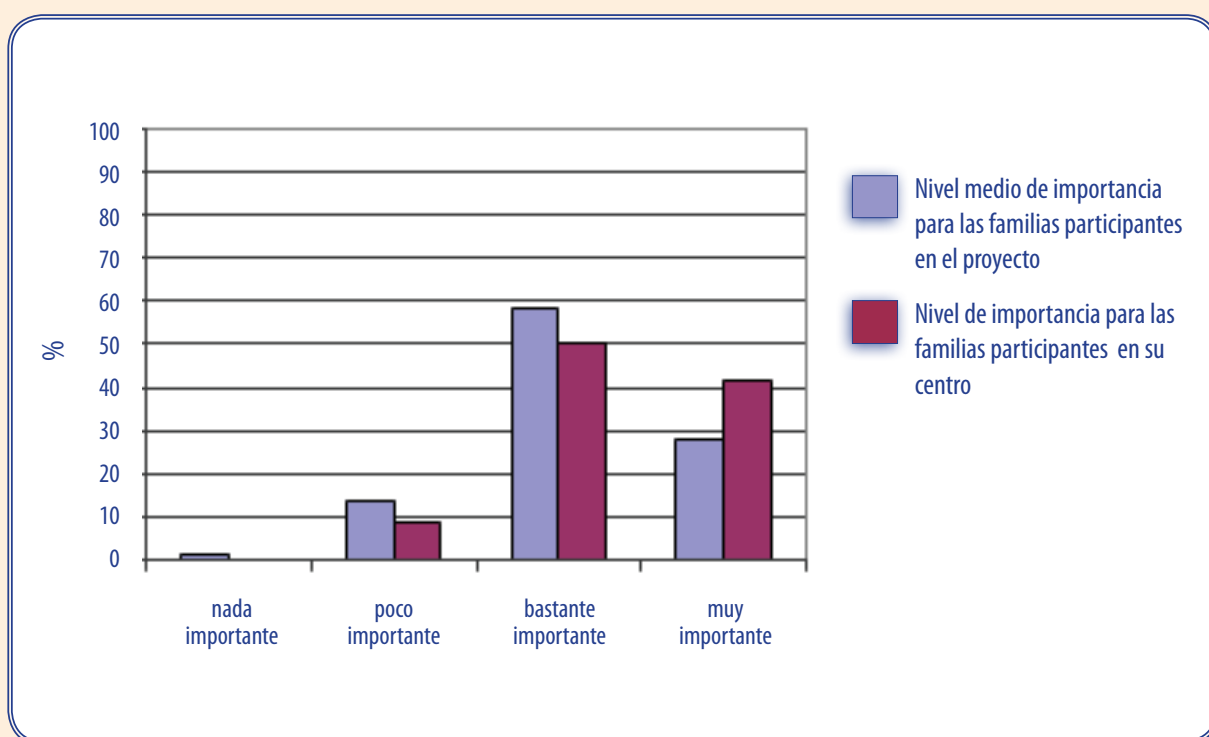


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

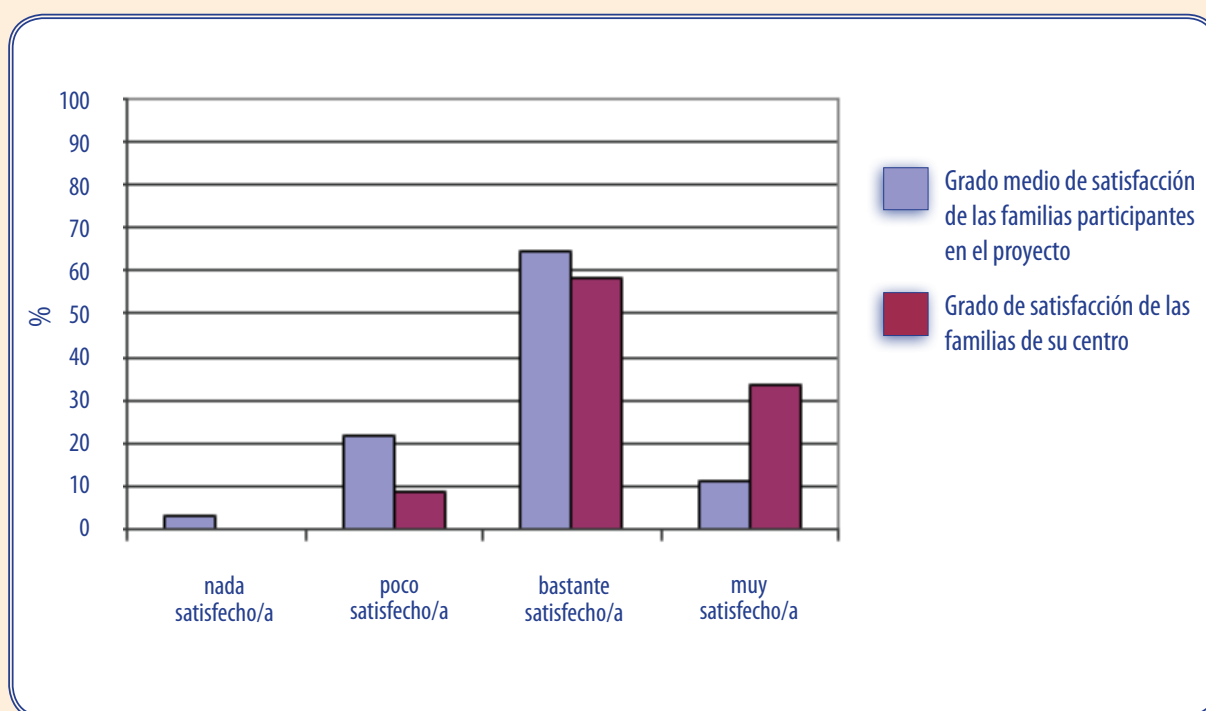


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

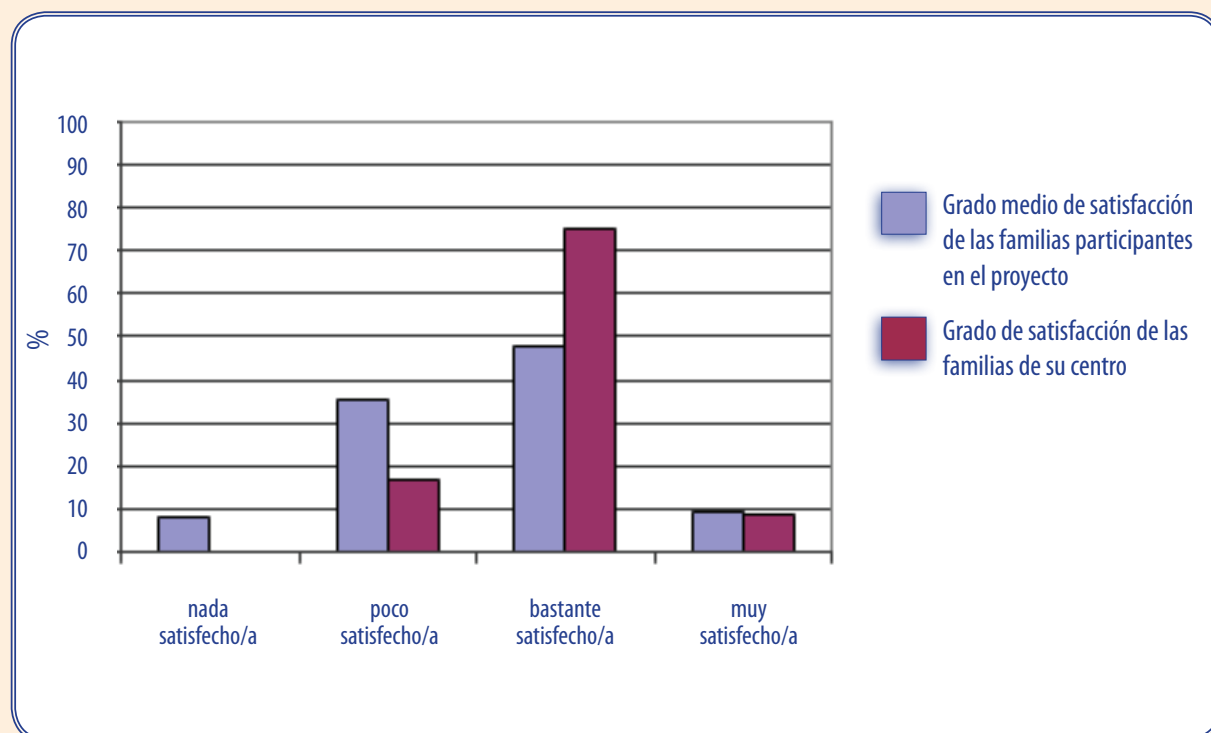


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

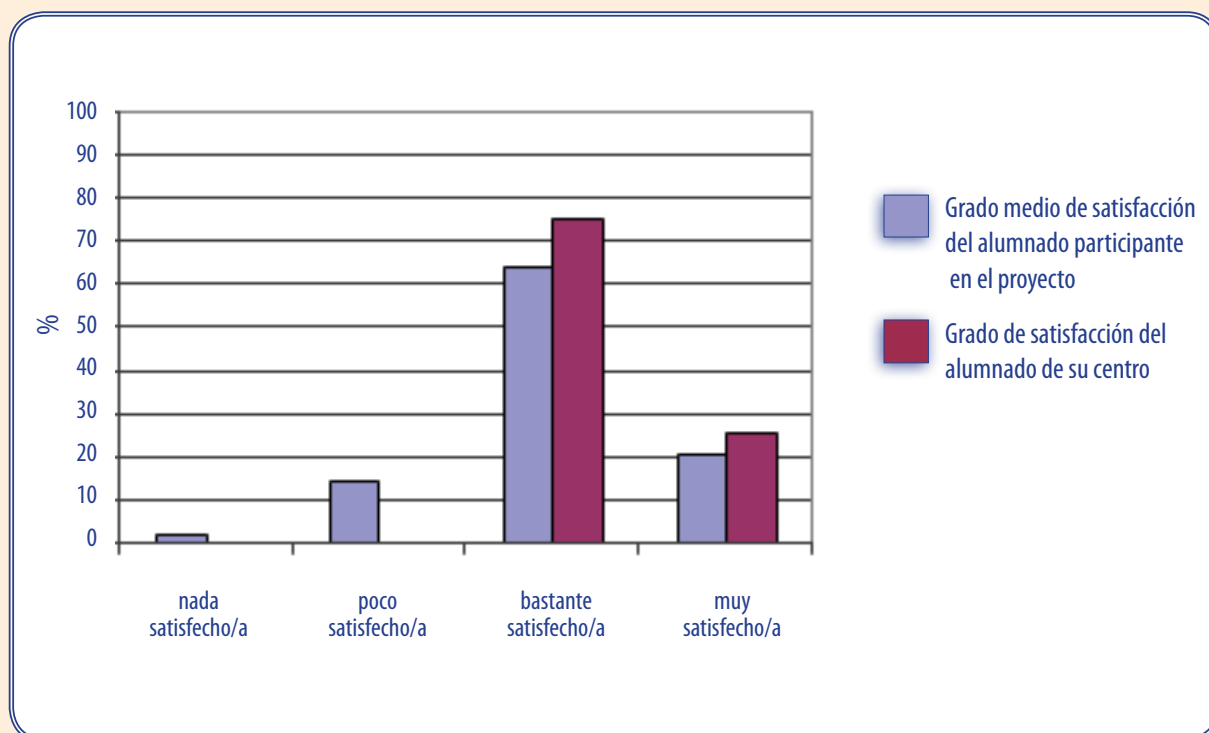


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

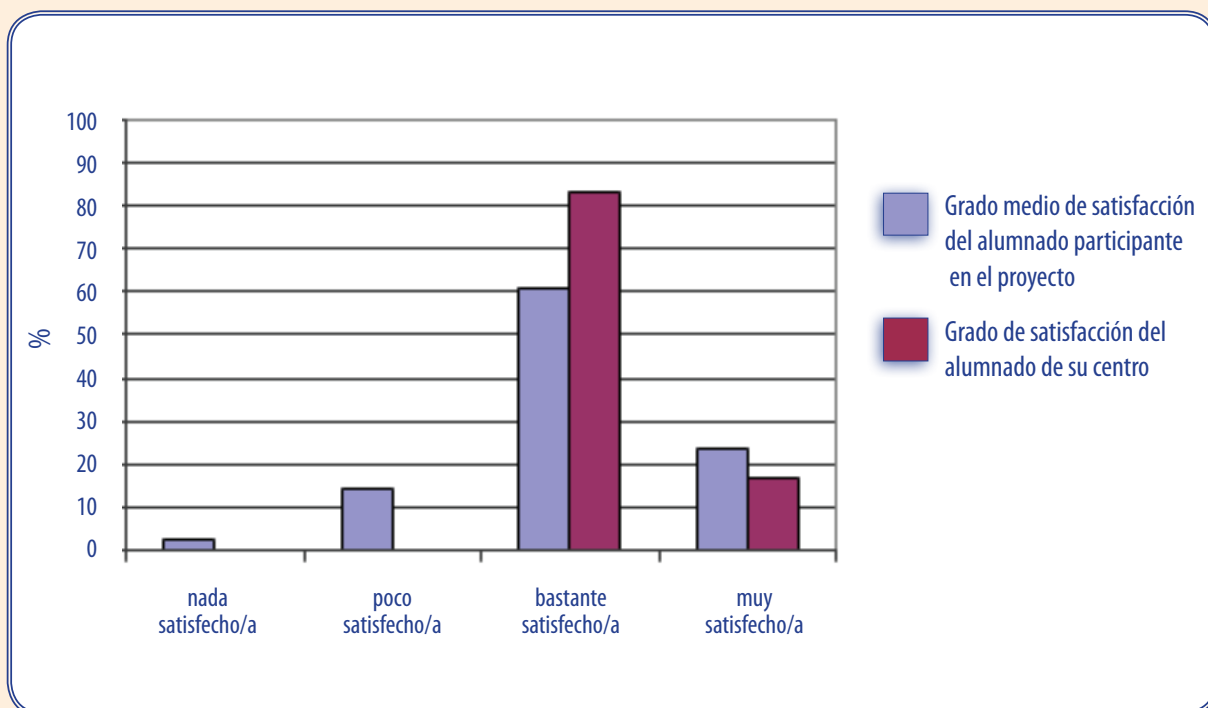


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

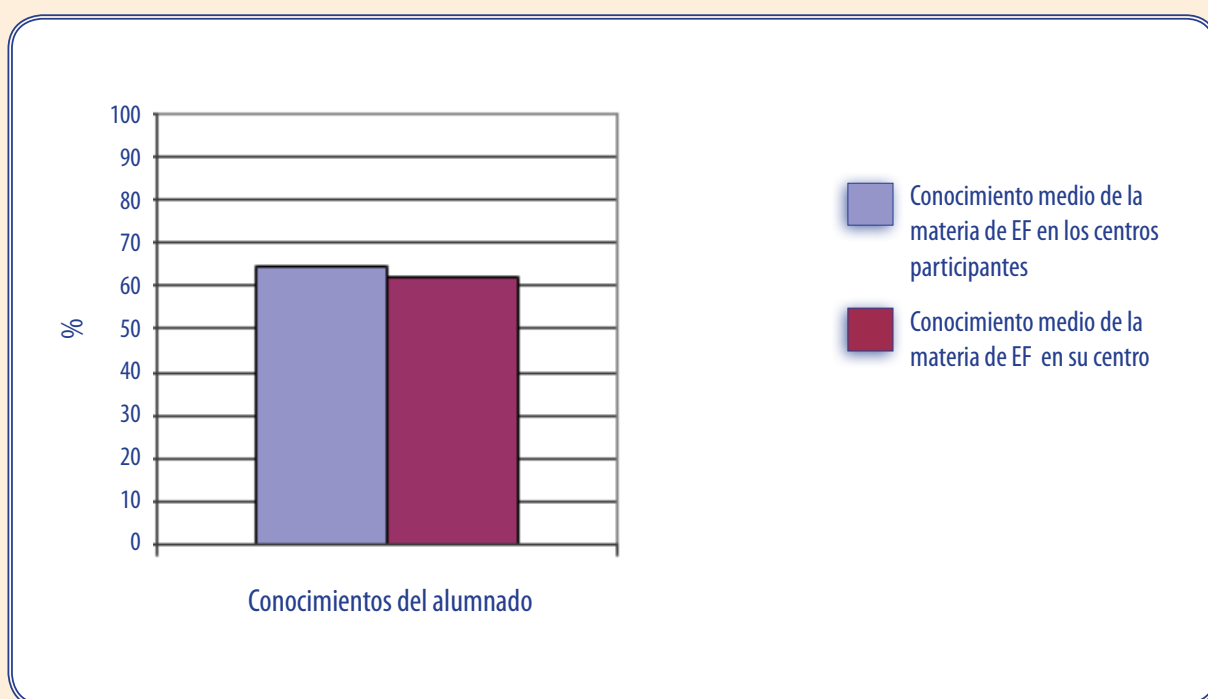


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=92.68$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

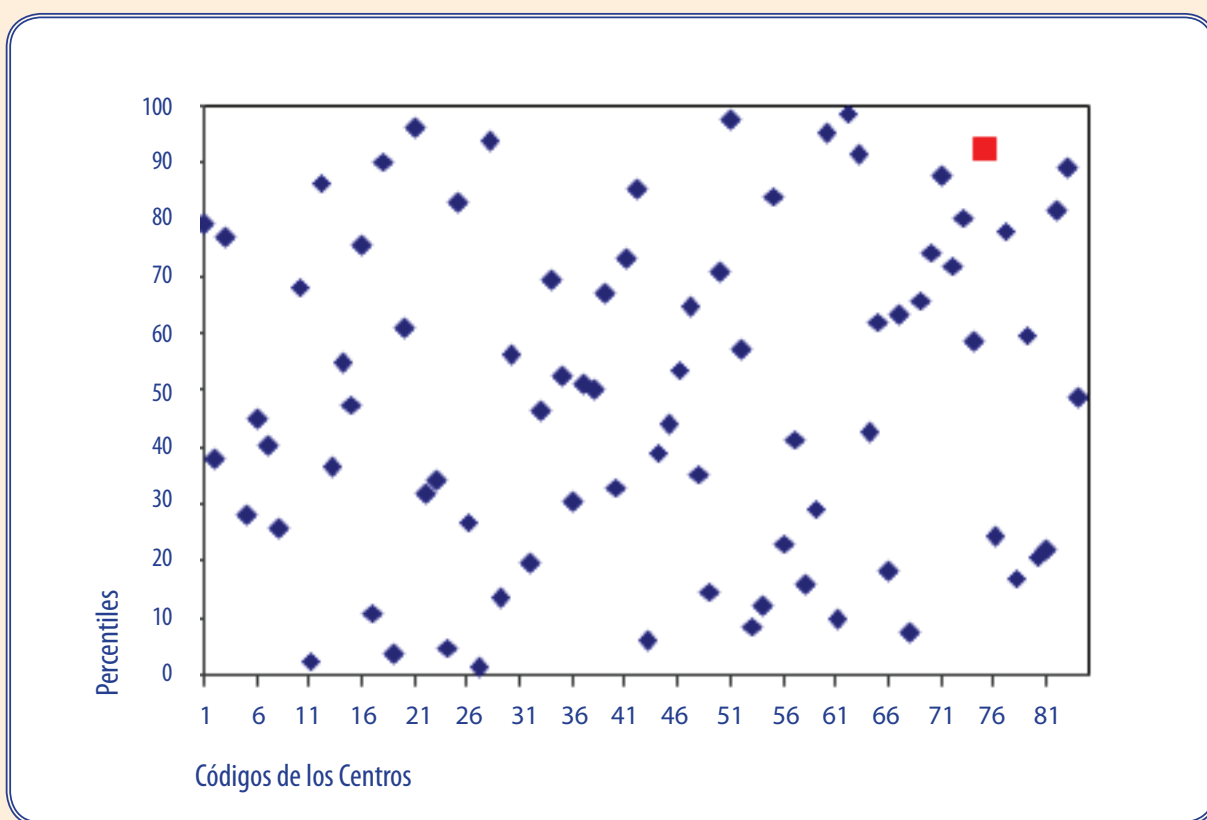


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

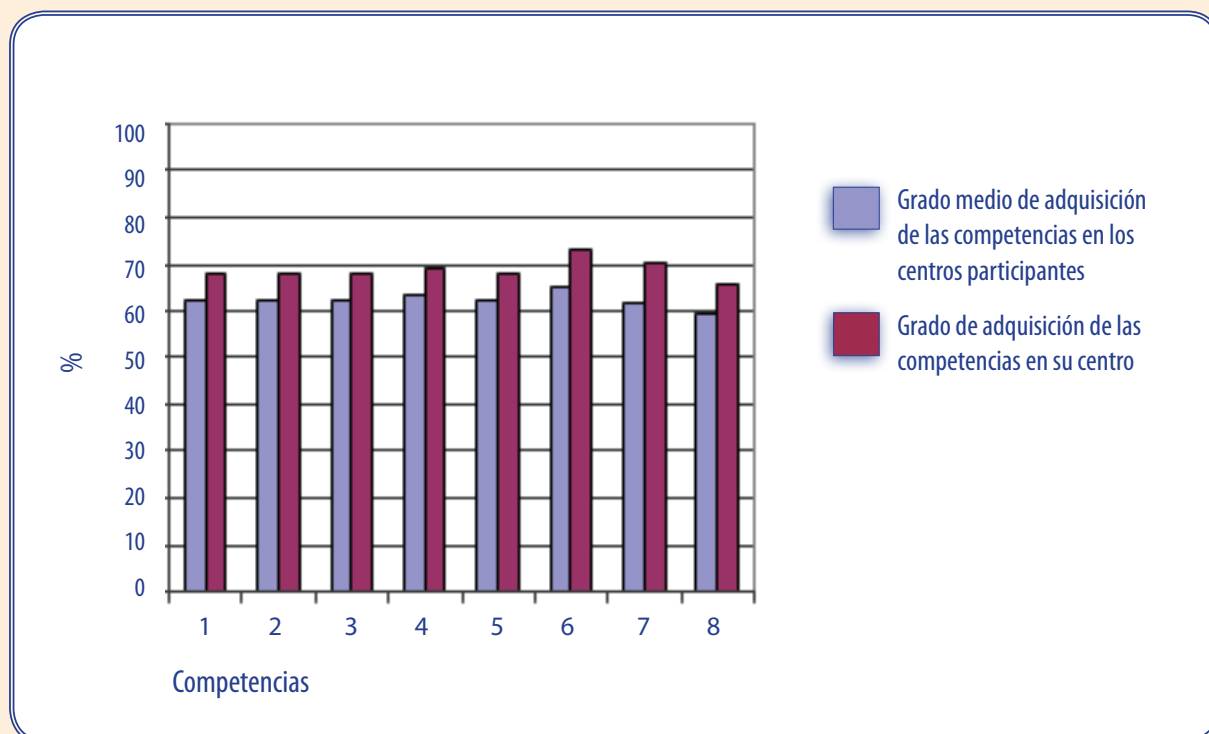


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

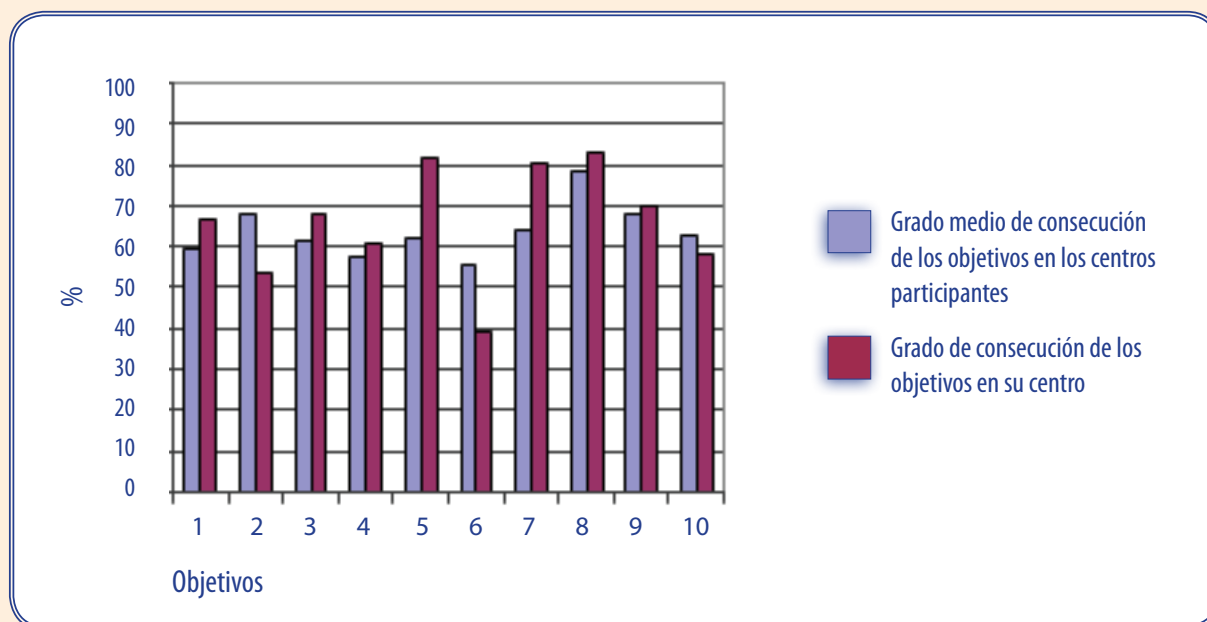


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

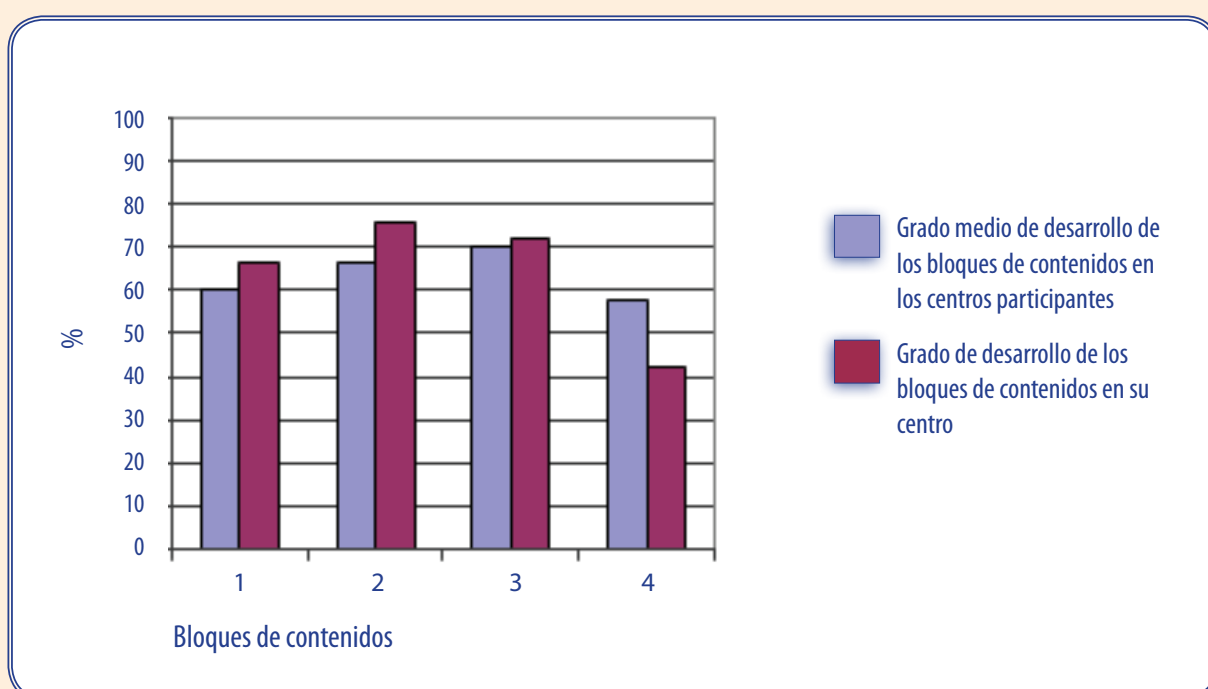


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

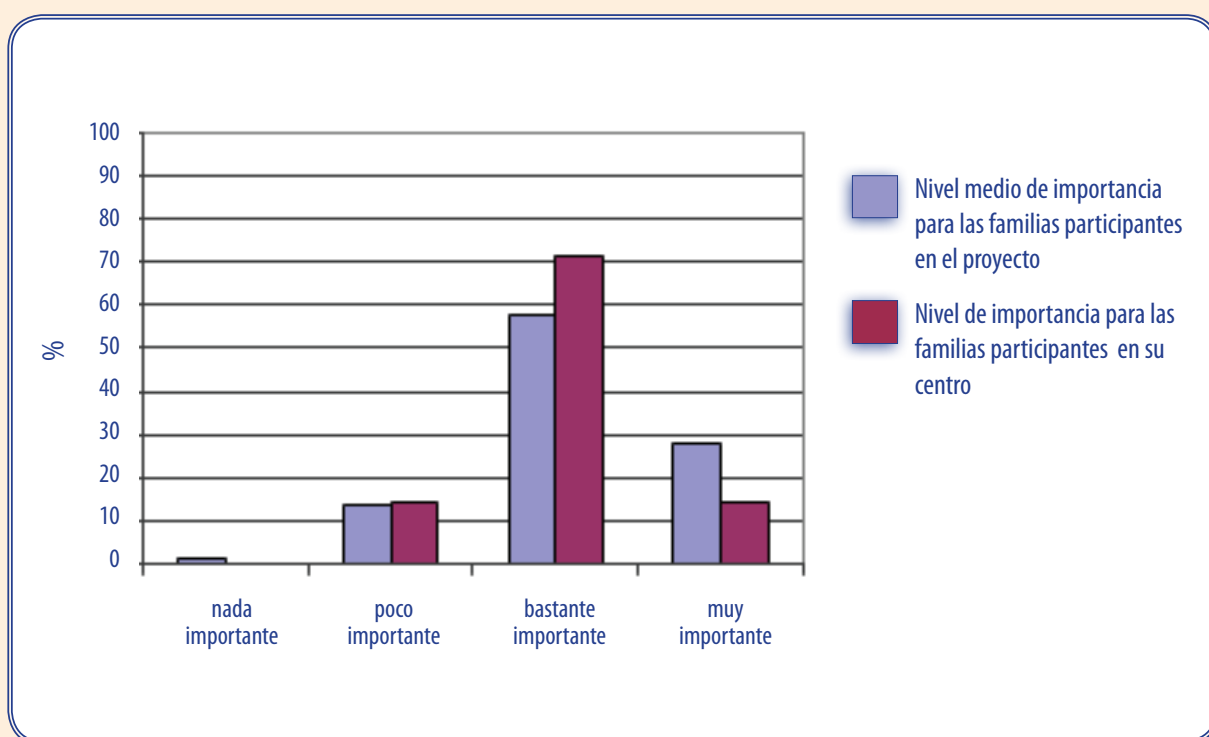


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

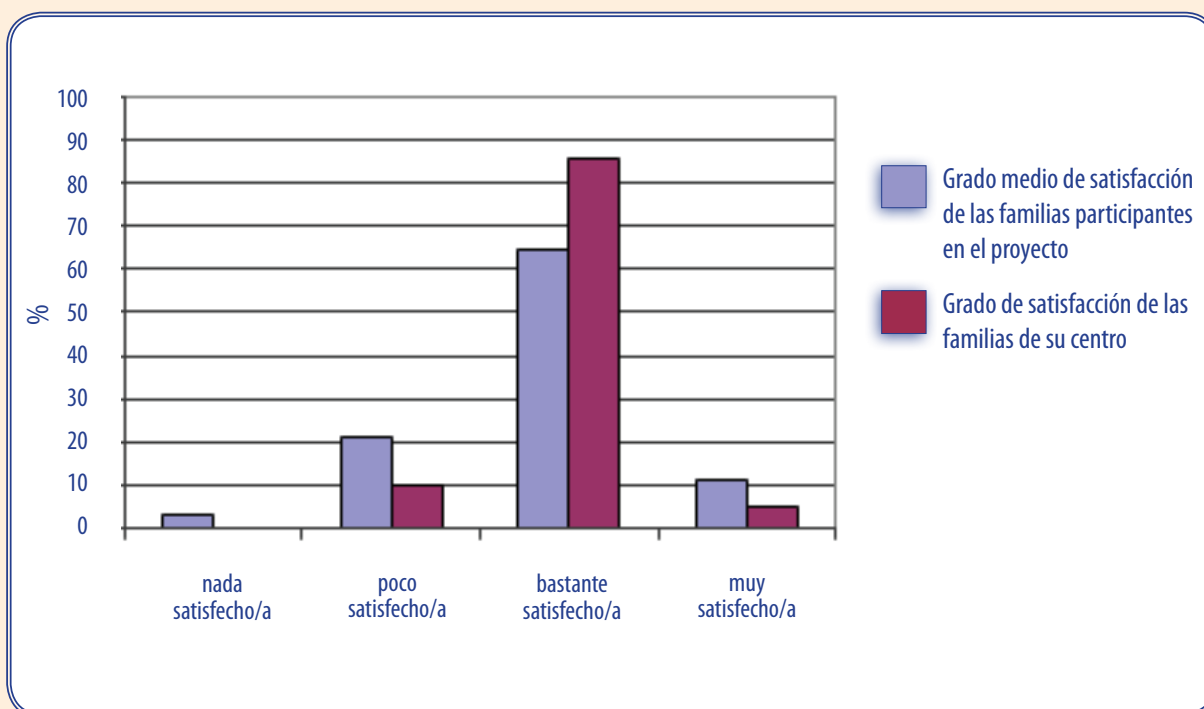


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

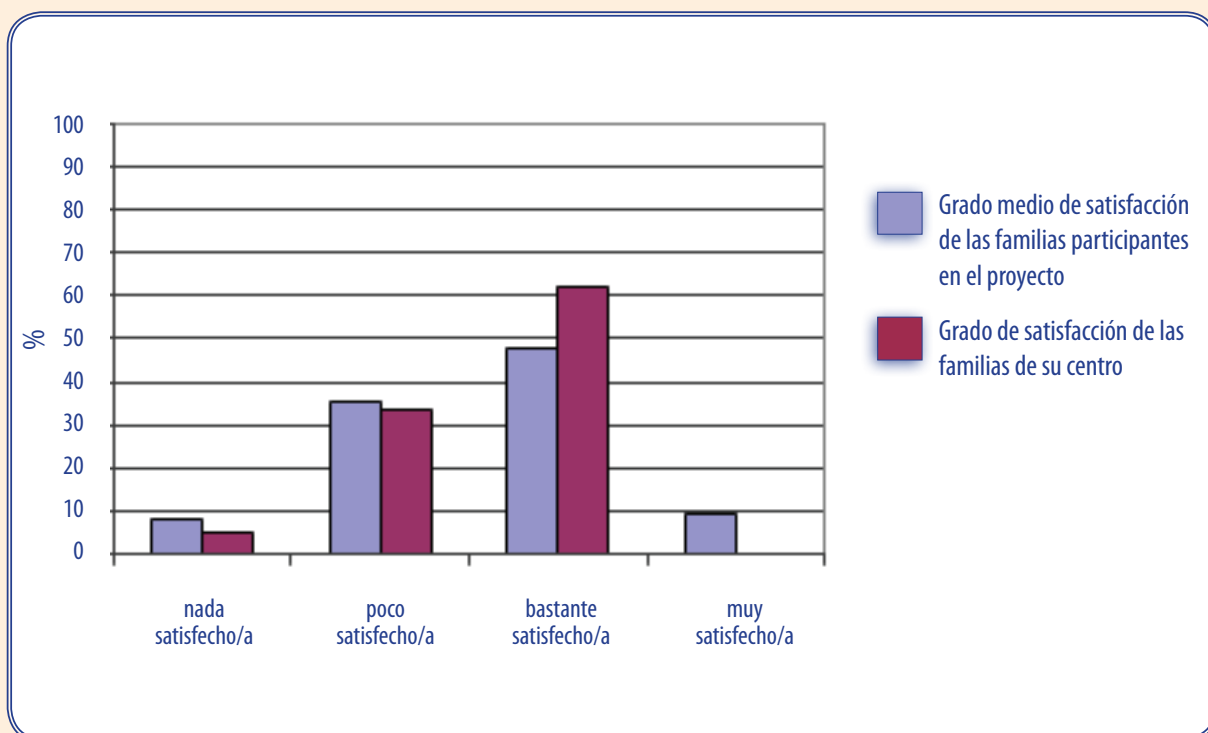


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

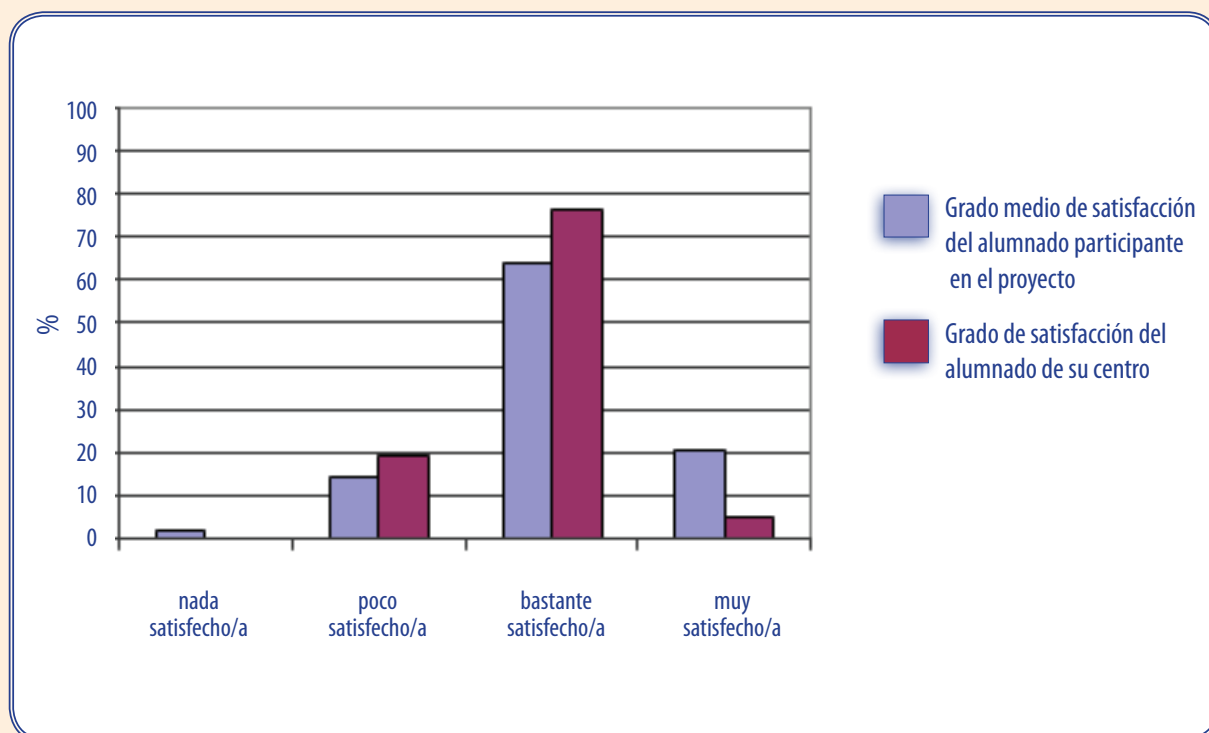


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

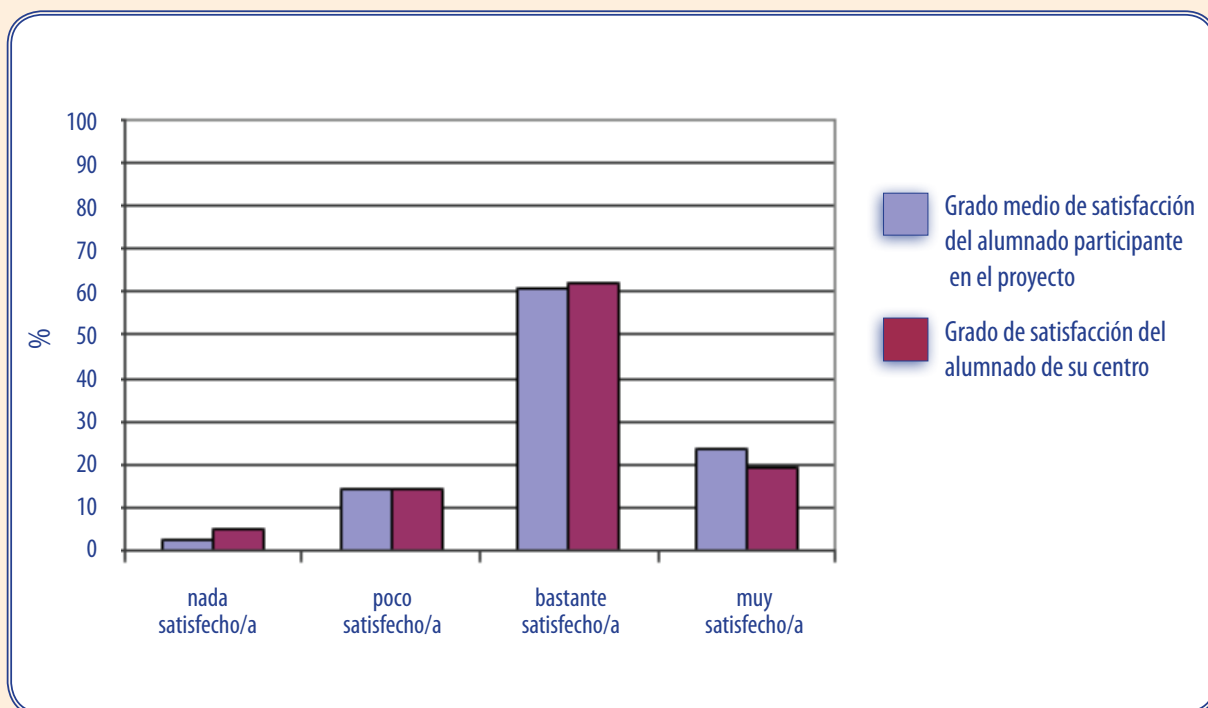


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

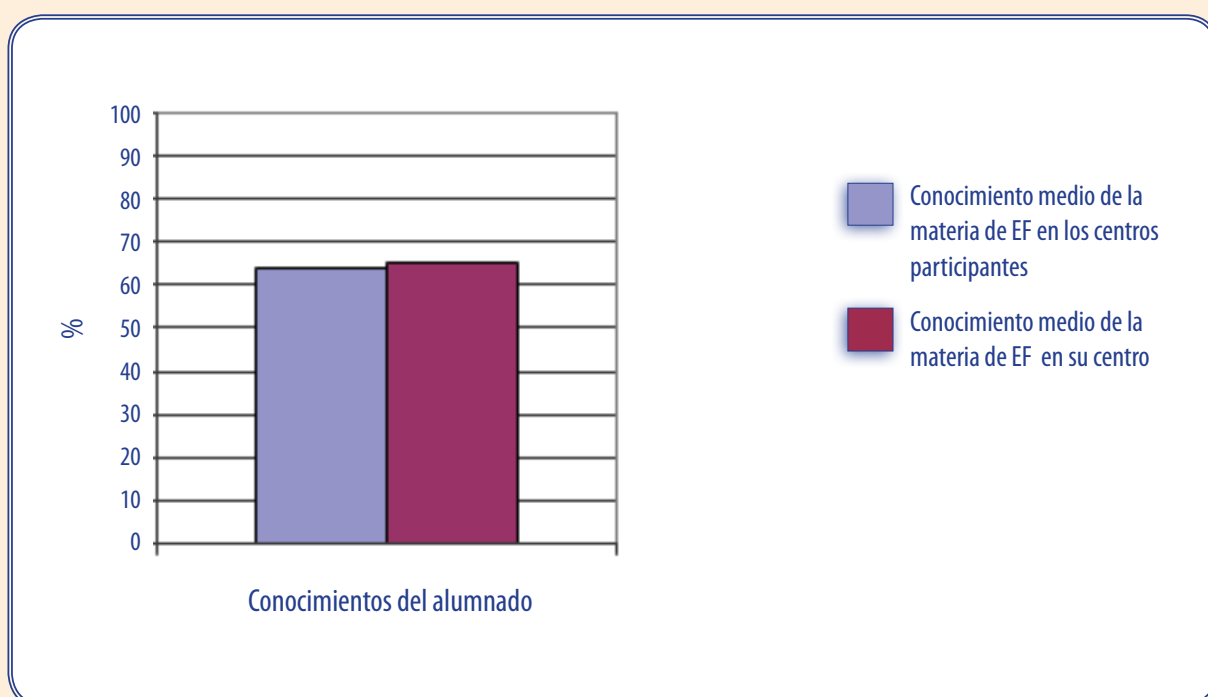


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

6

Centro 76



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=24.39$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

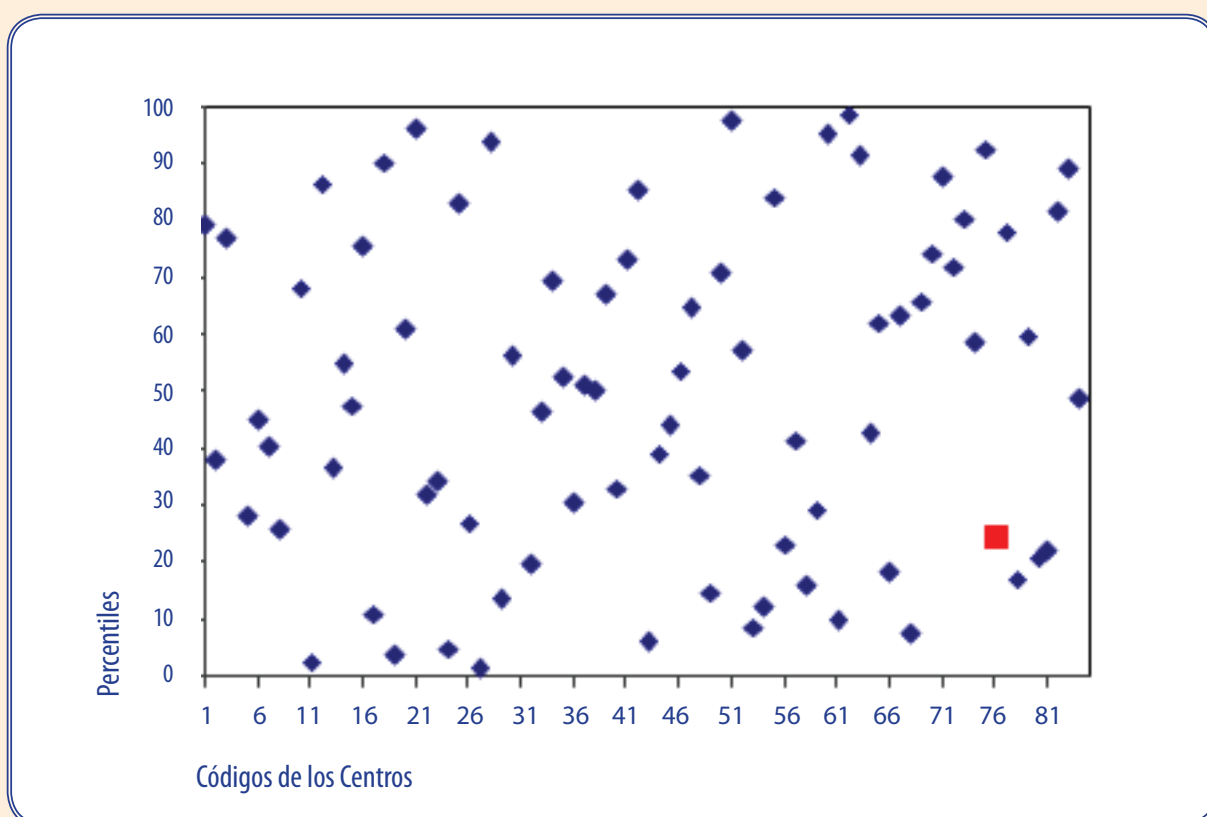


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

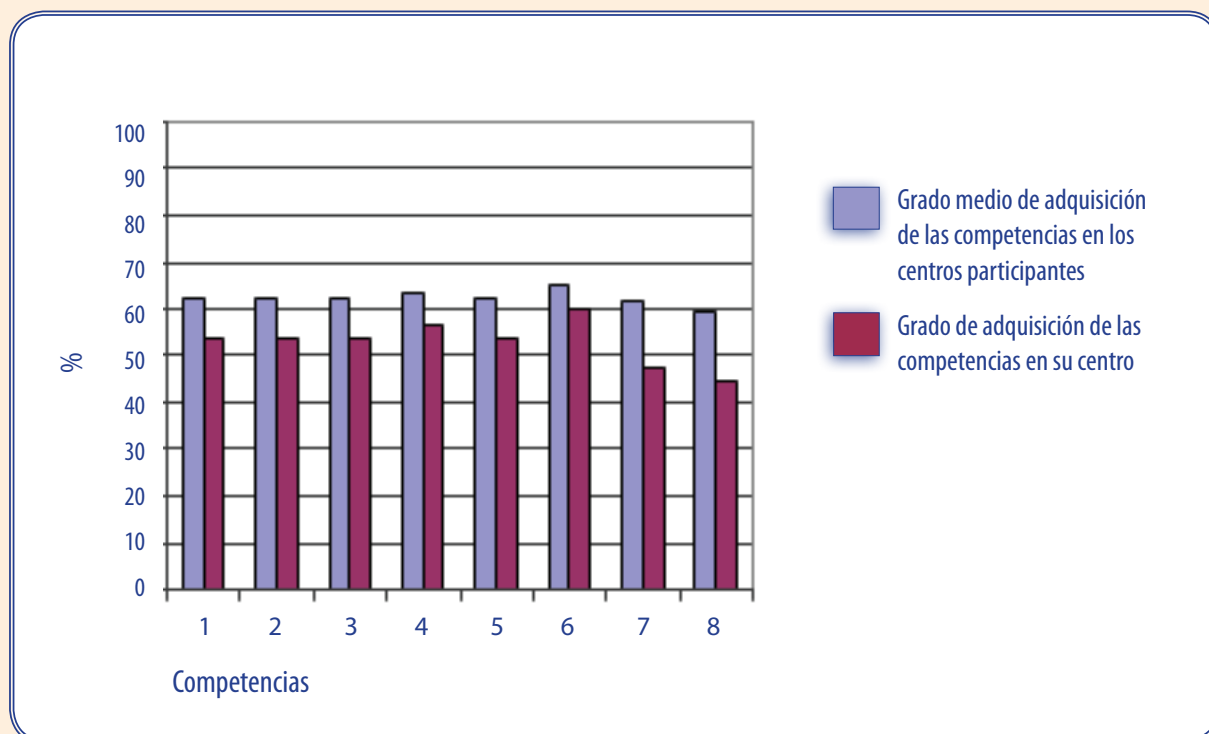


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

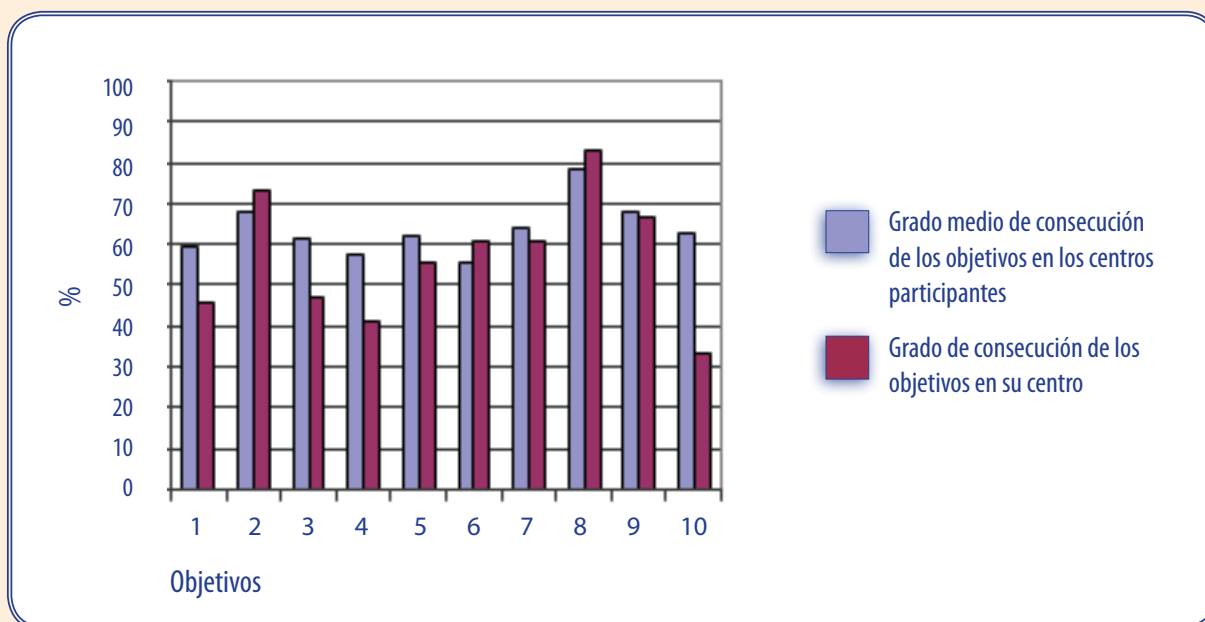


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

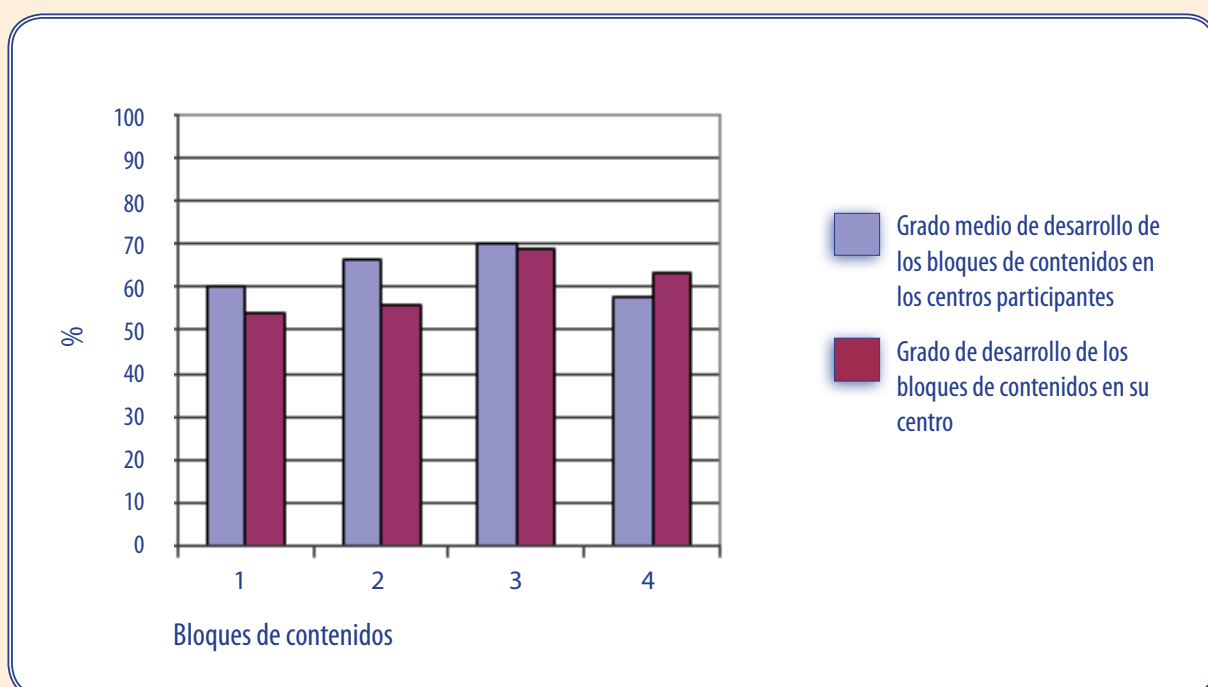


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

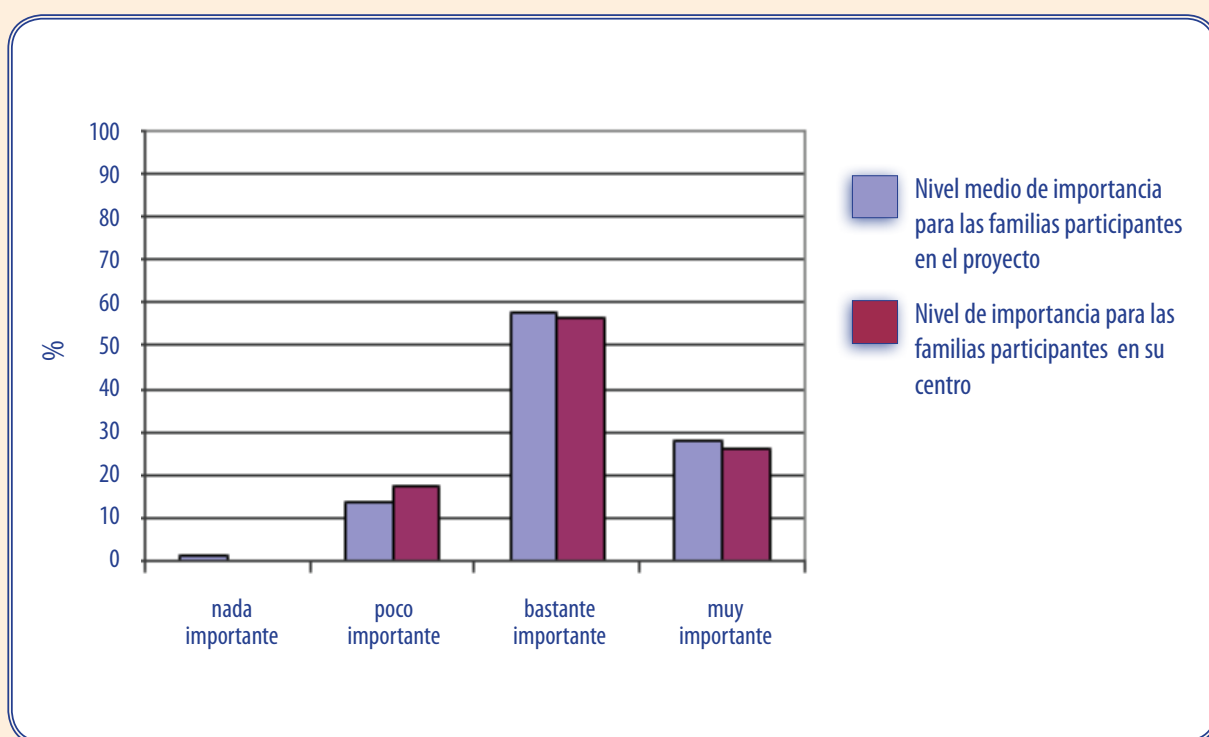


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

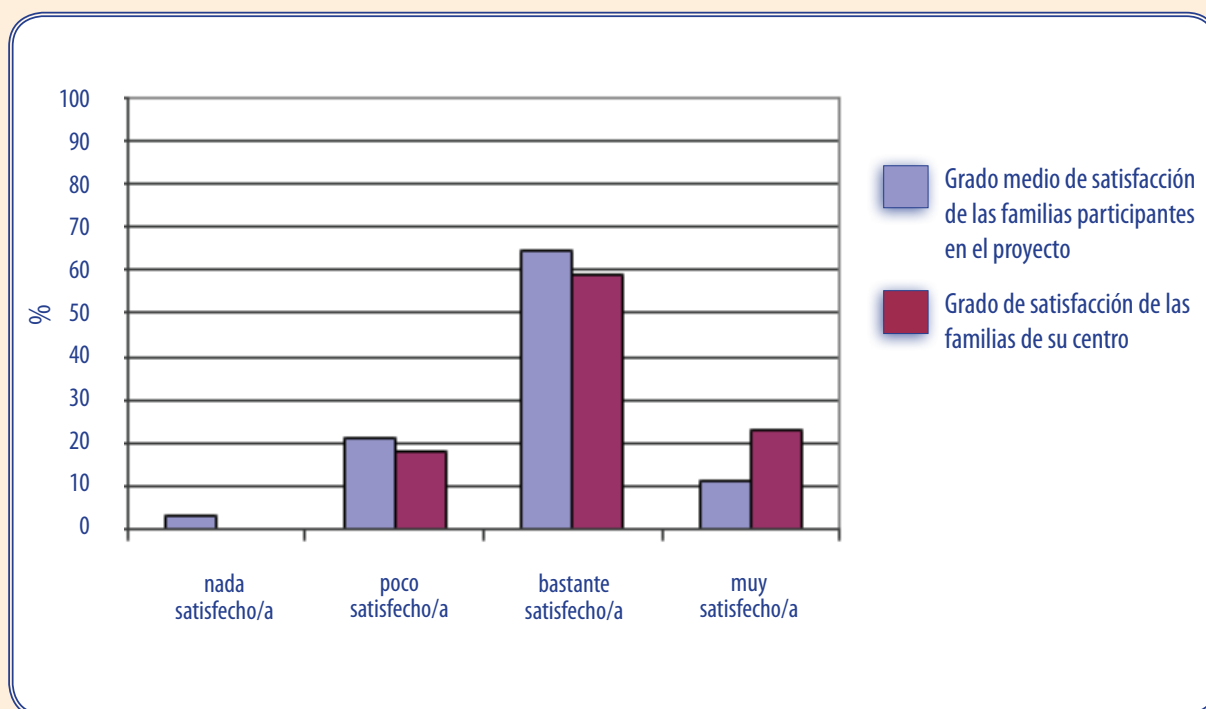


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

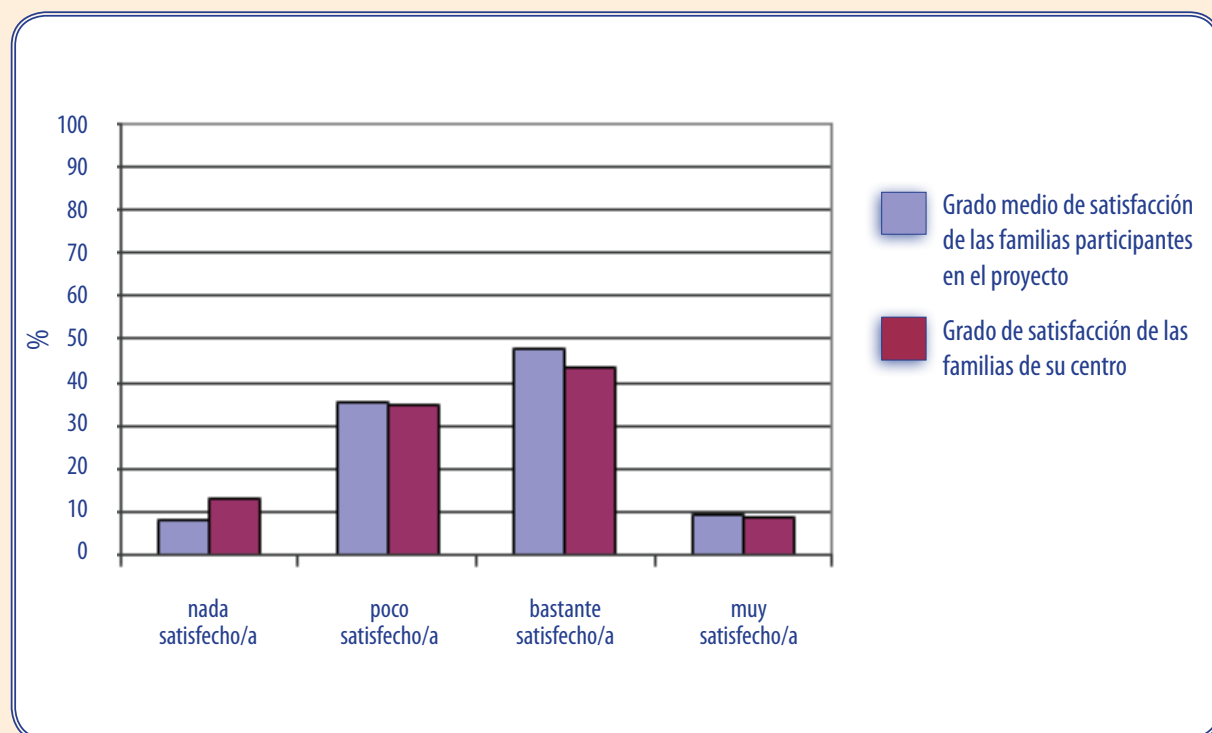


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

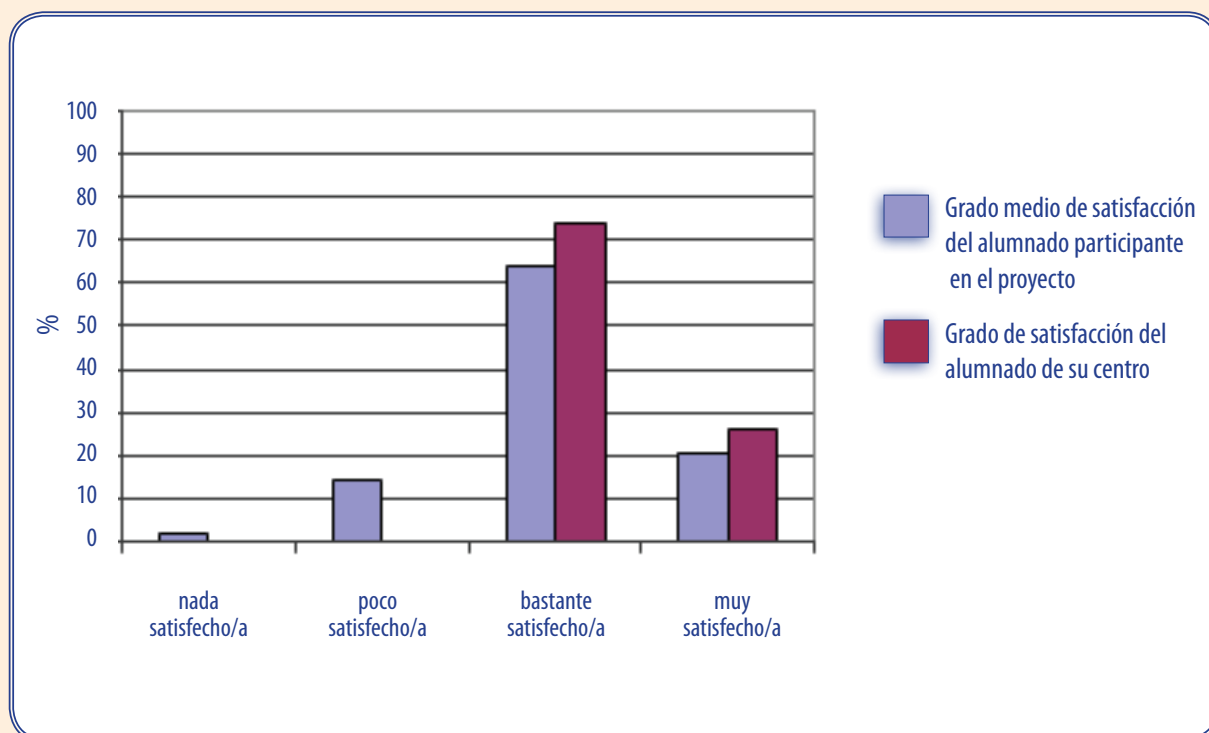


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

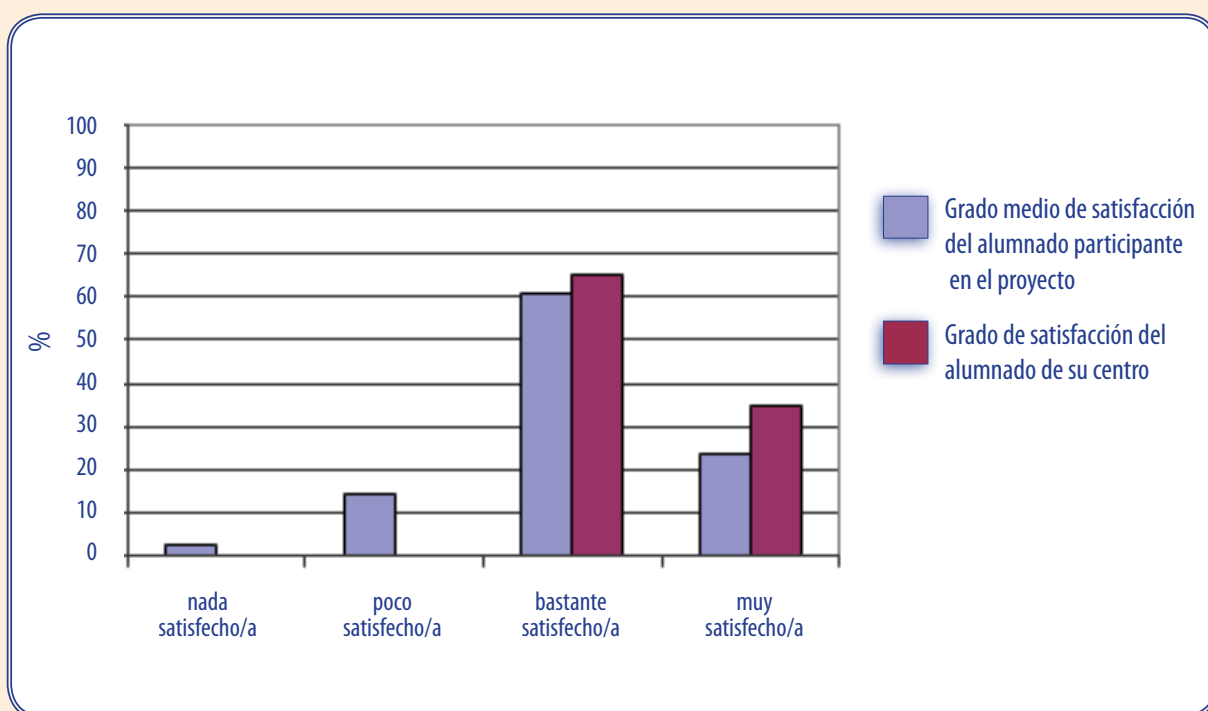


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

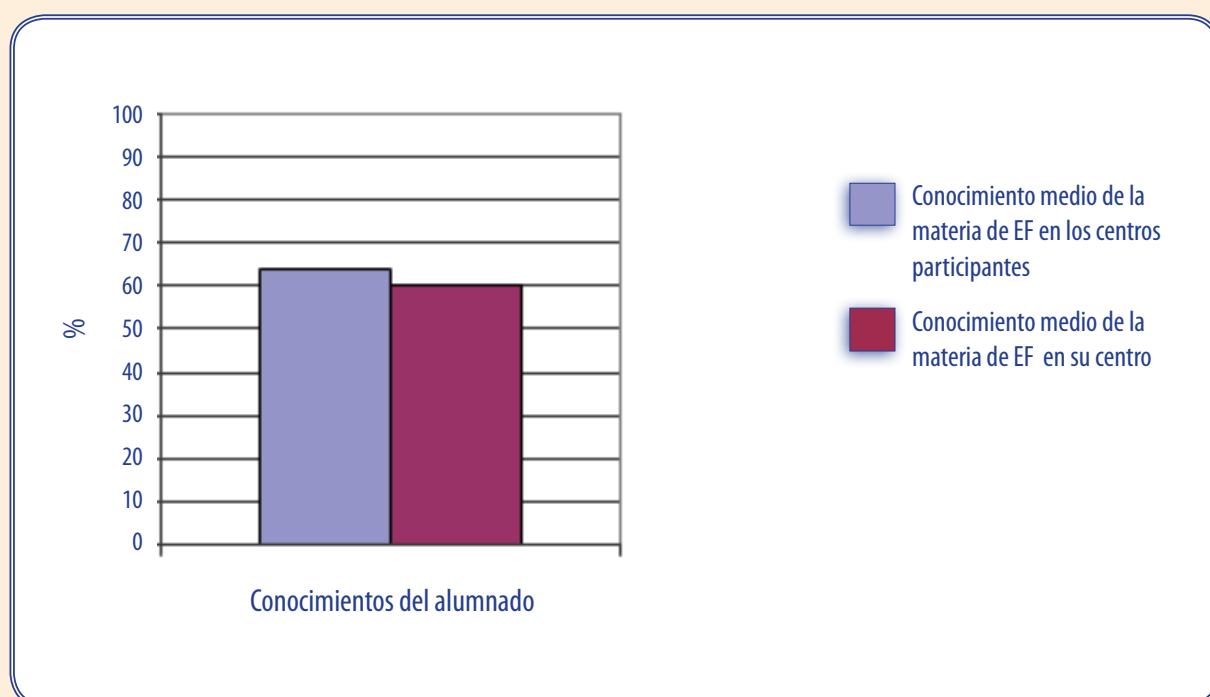


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=78.05$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

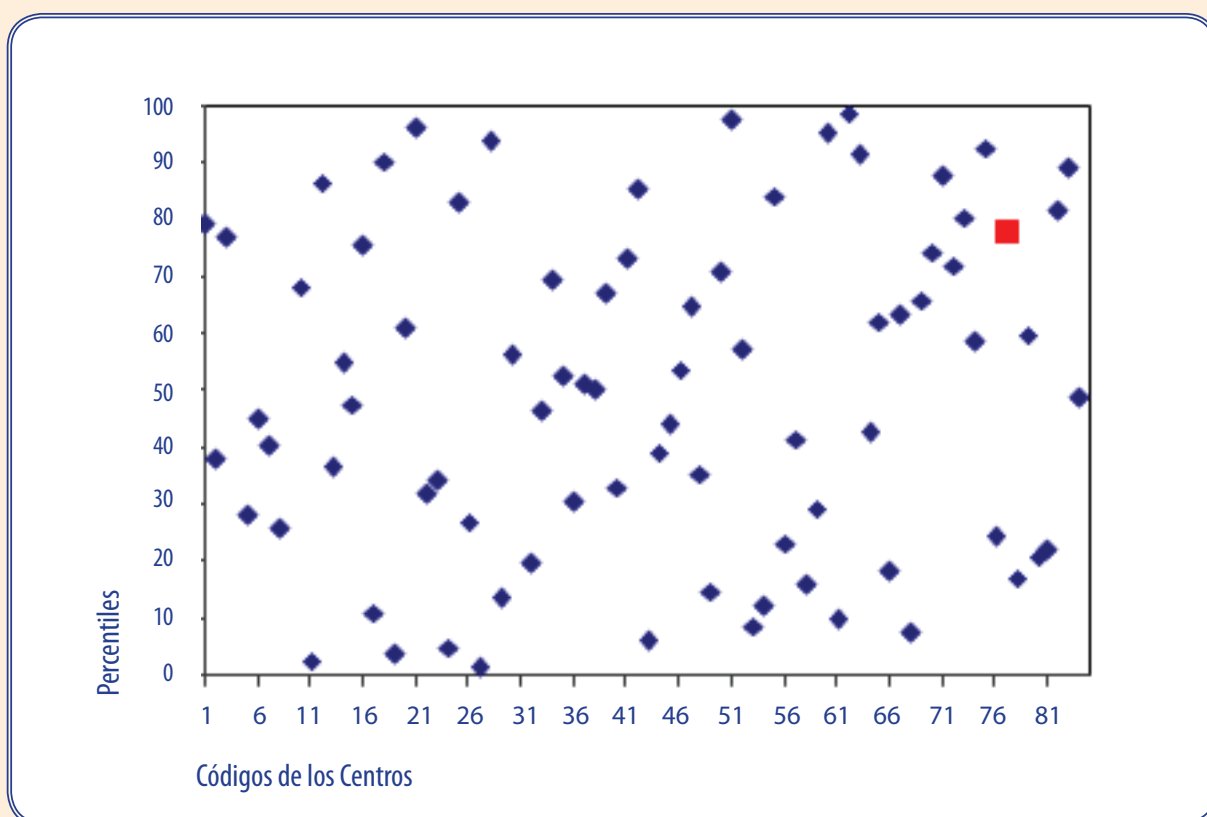


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

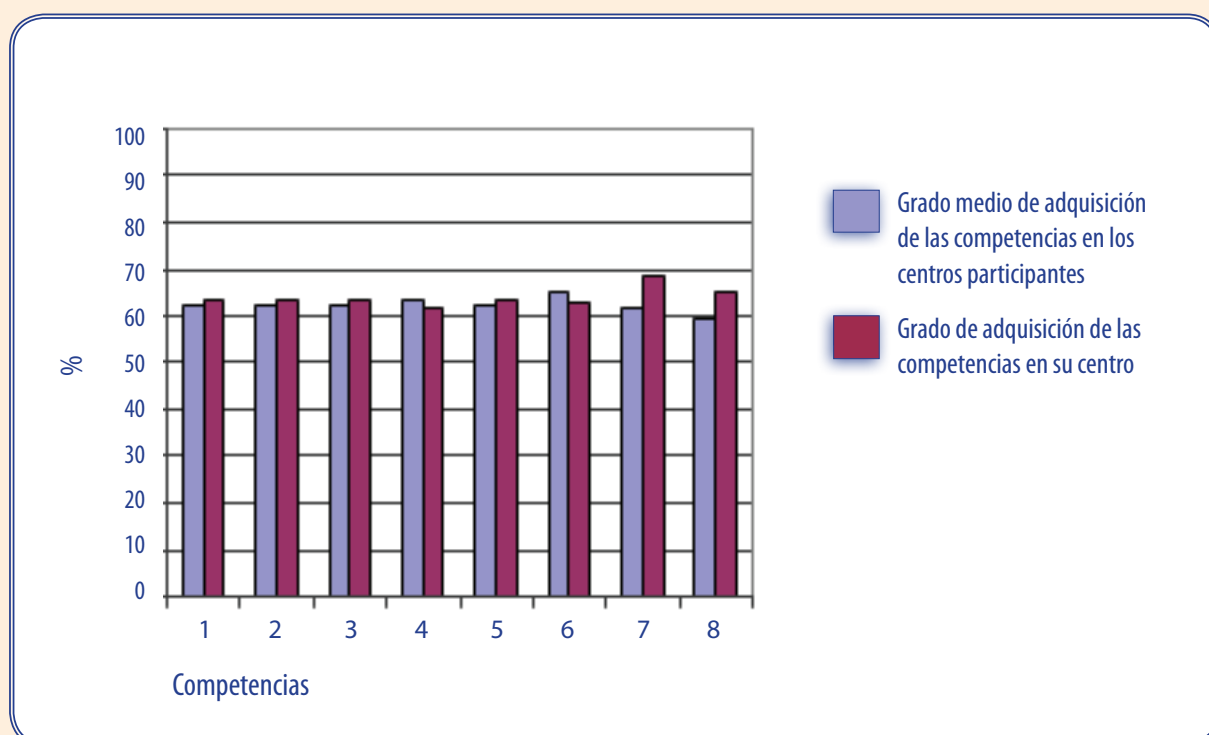


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

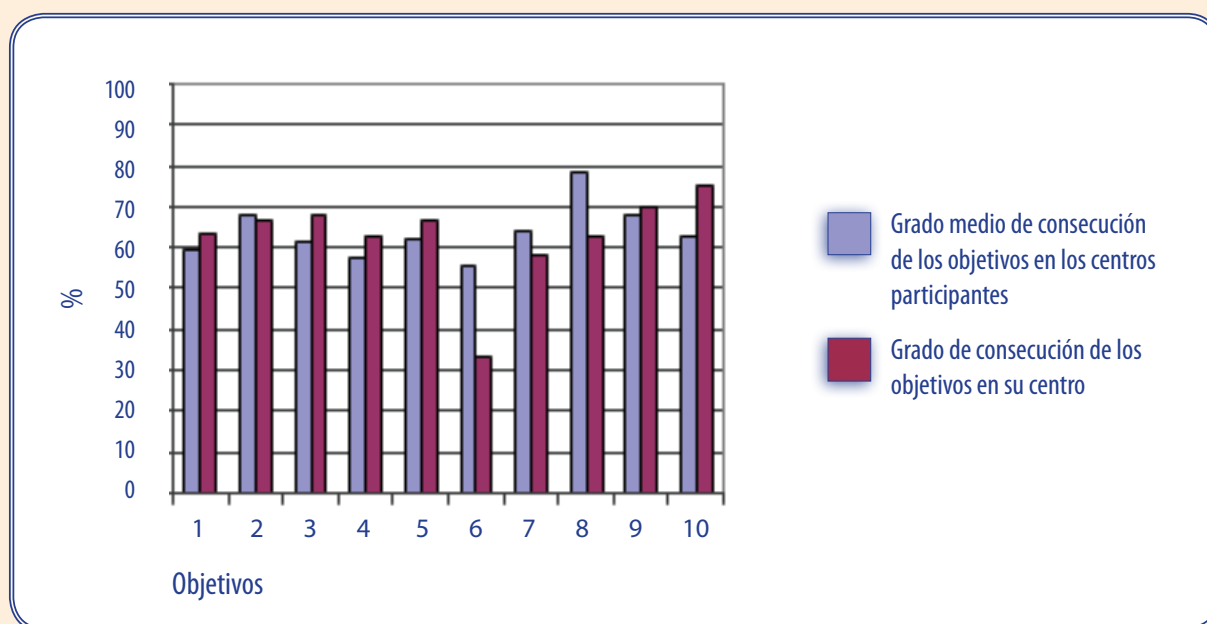


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

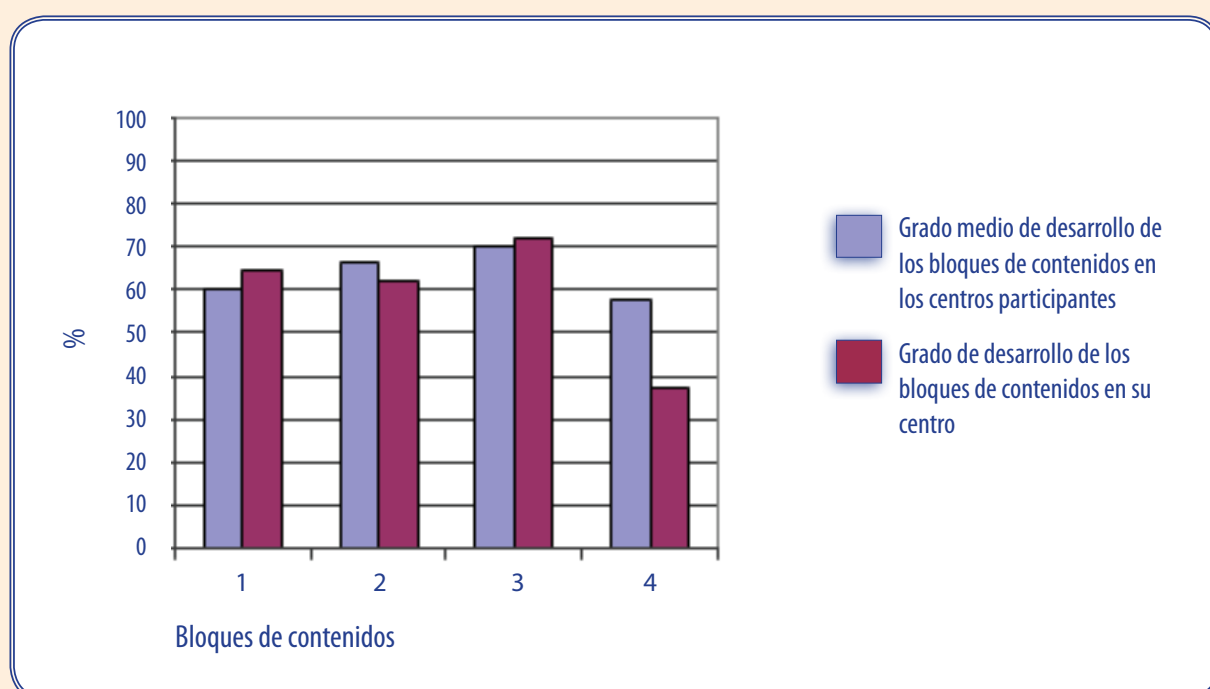


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

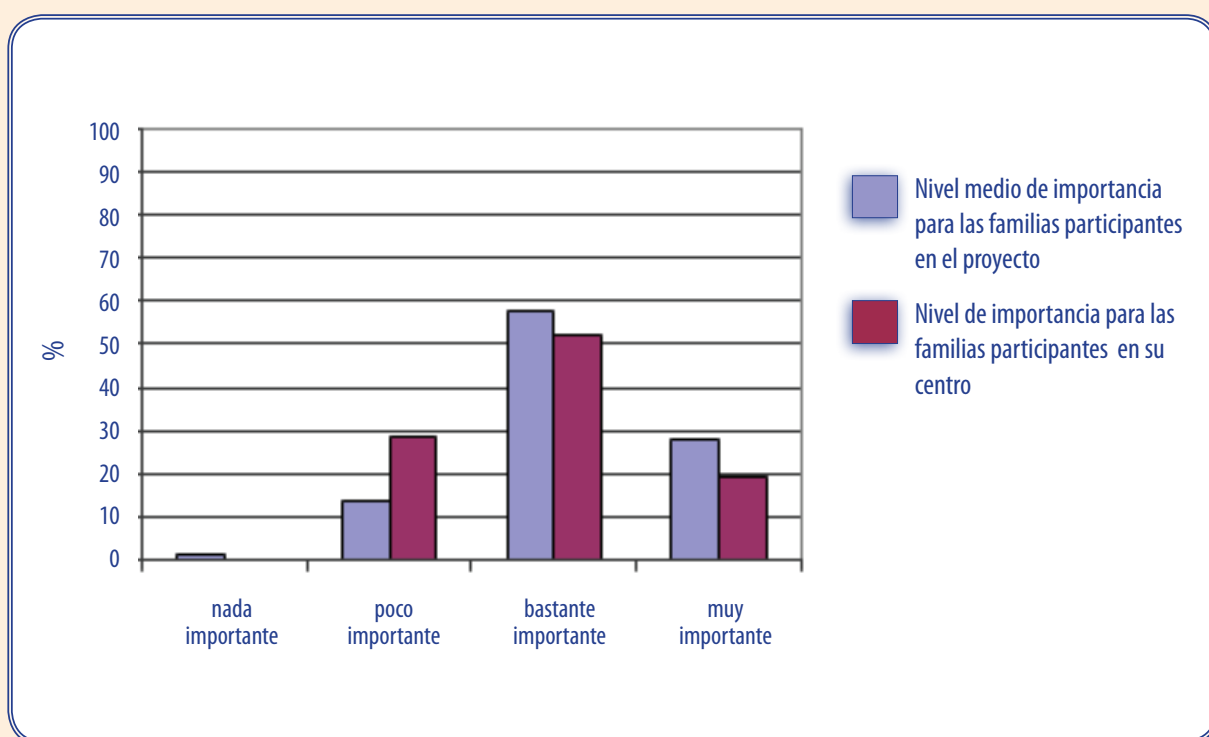


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

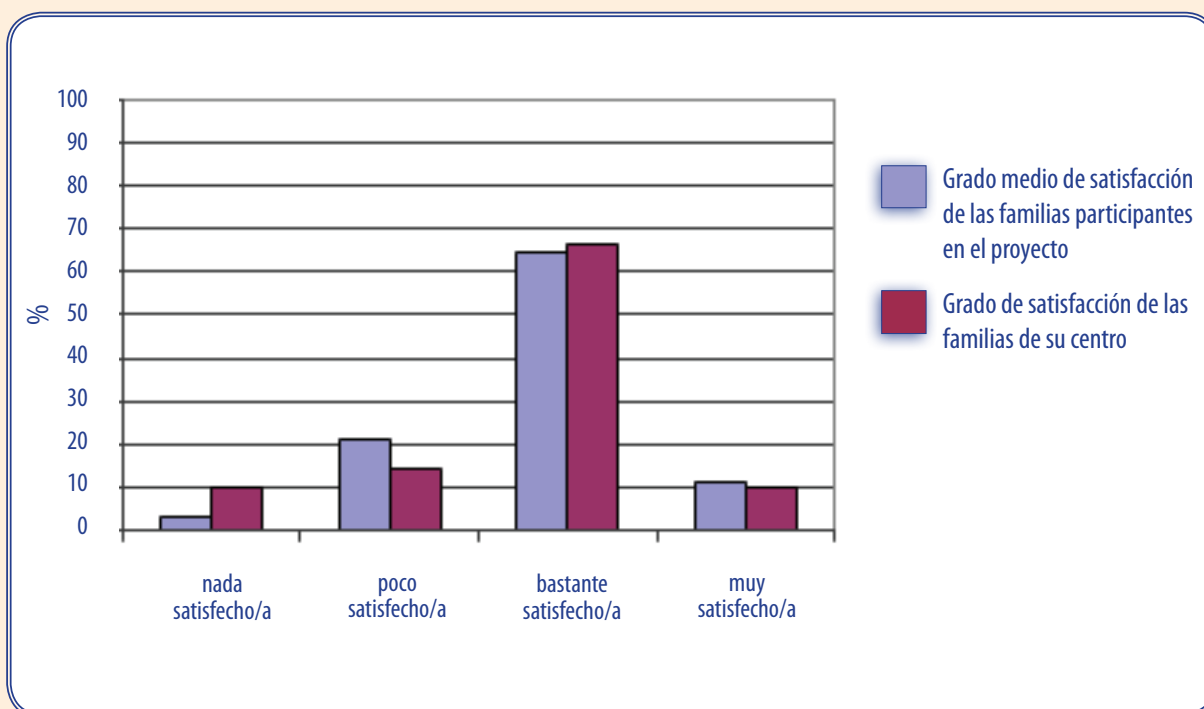


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

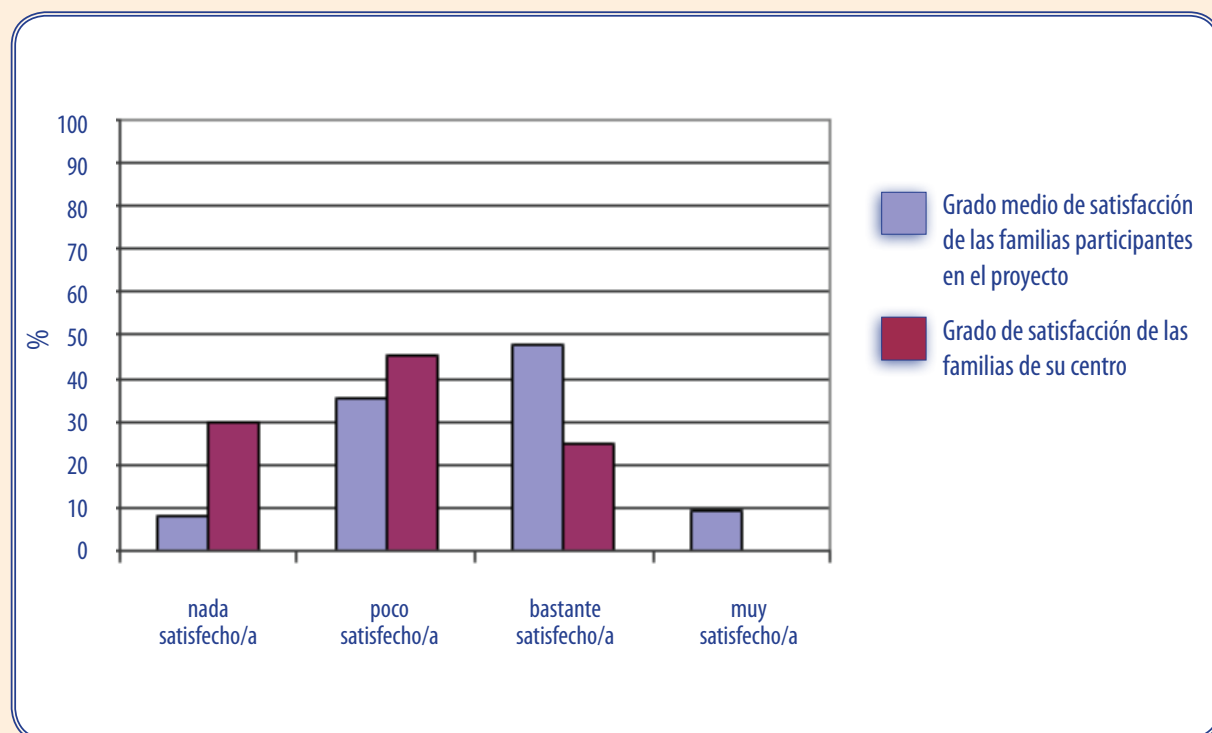


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

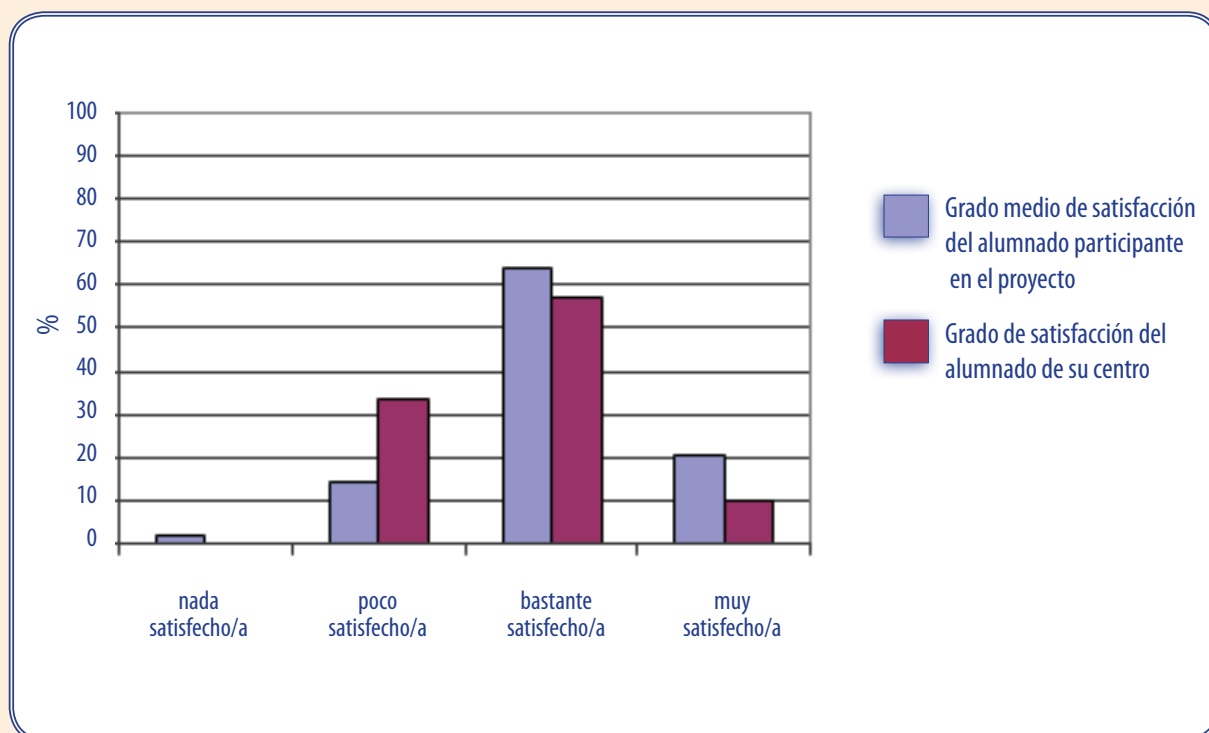


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

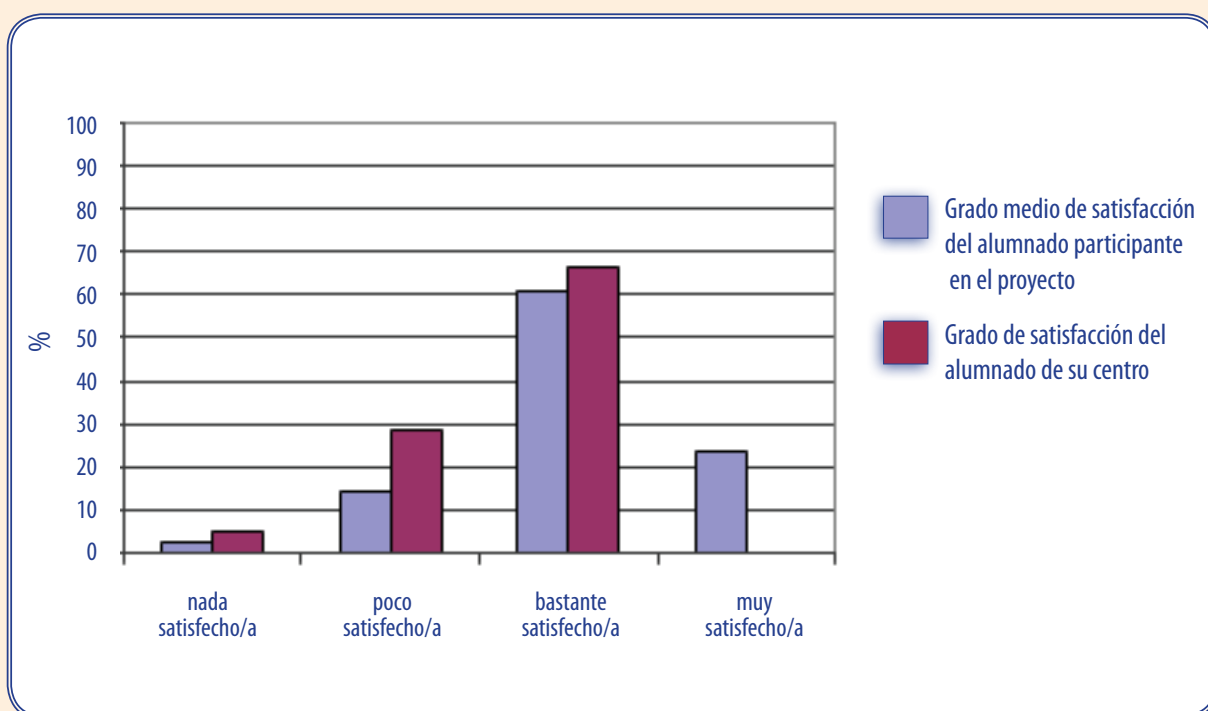


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

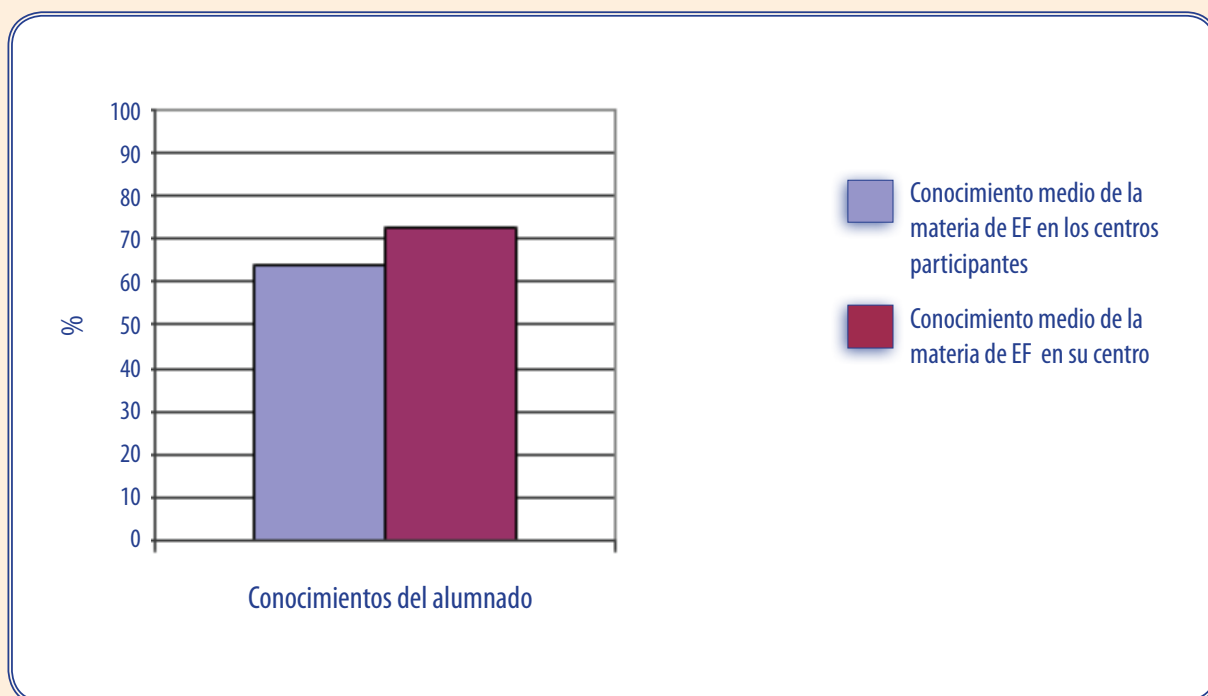


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

6



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=17.07$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

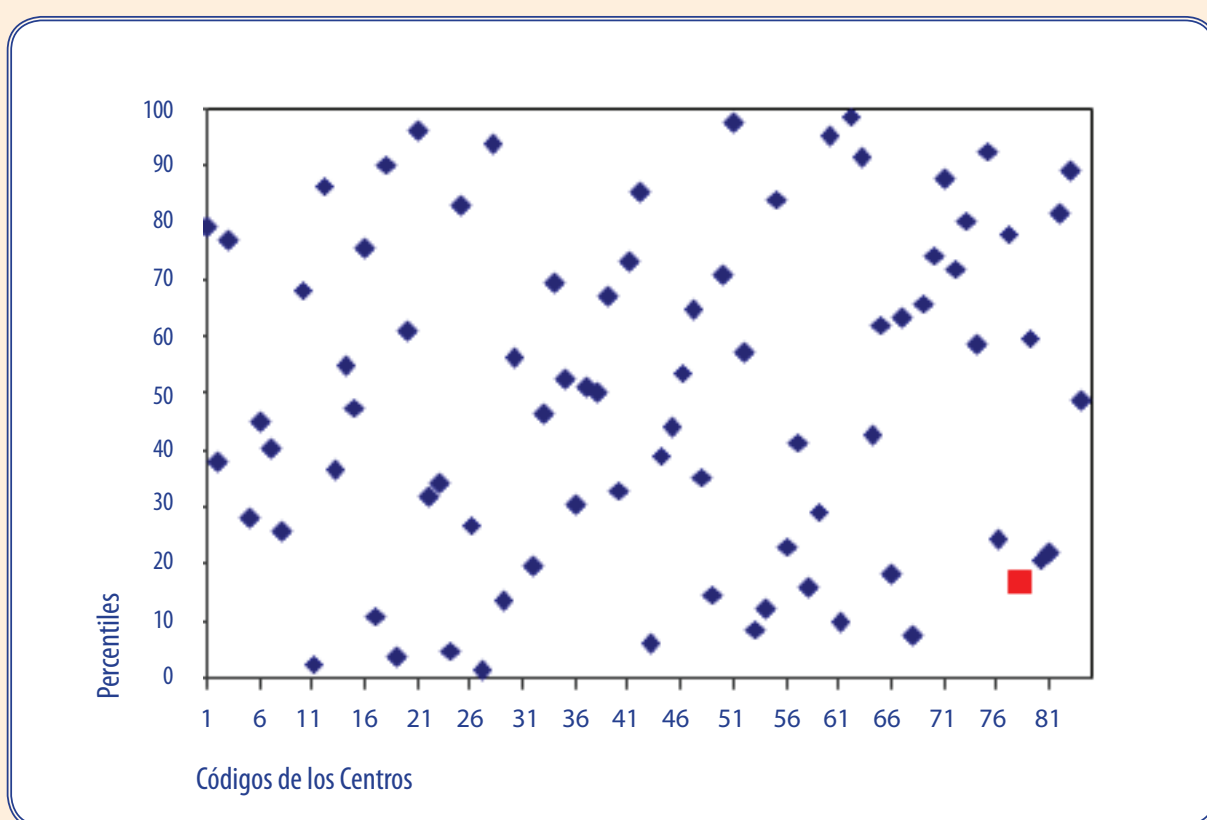


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

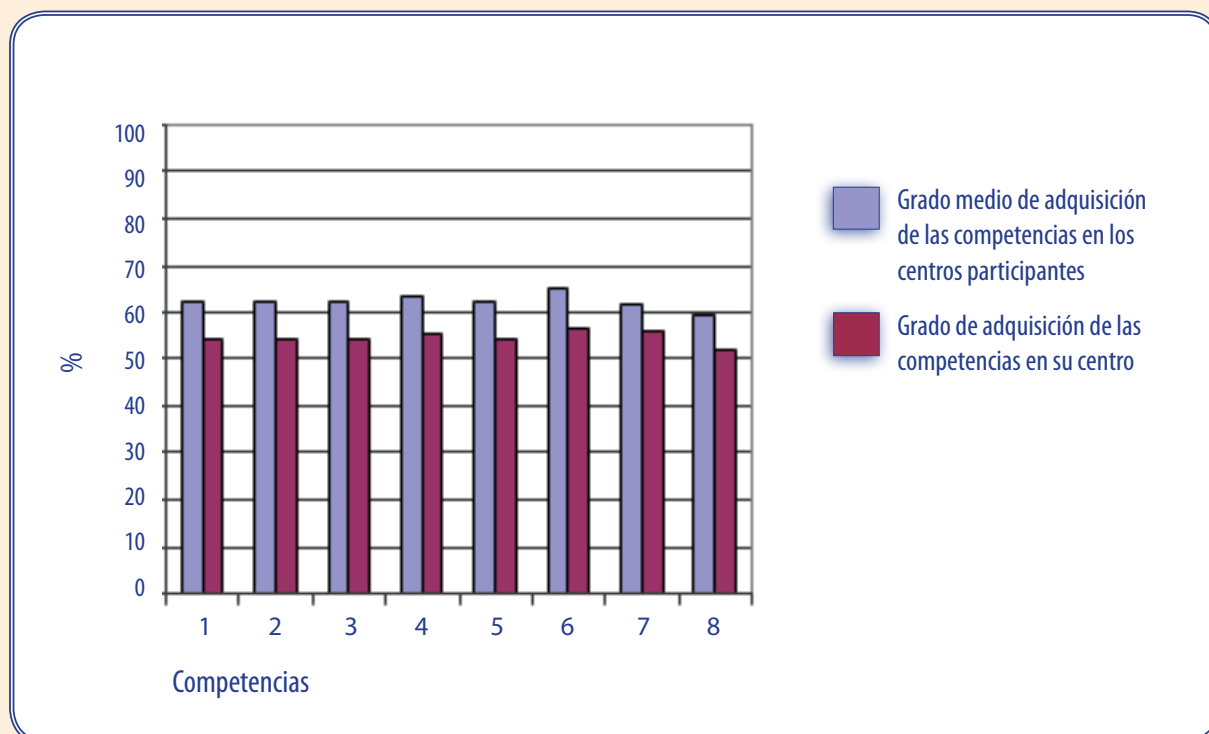


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

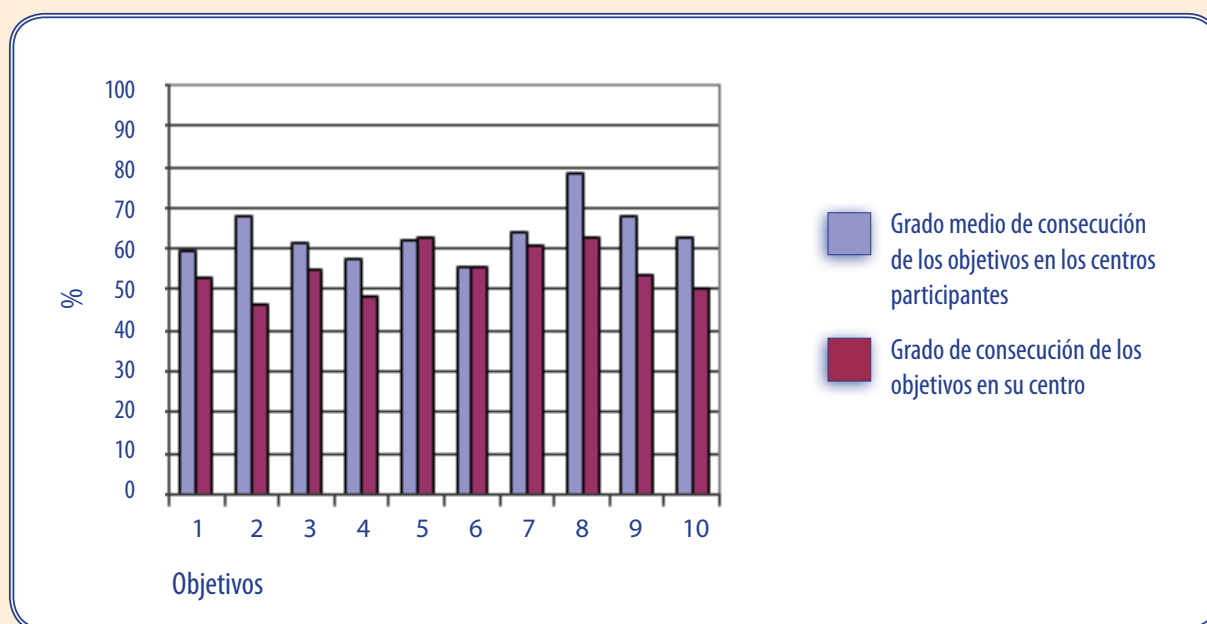


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

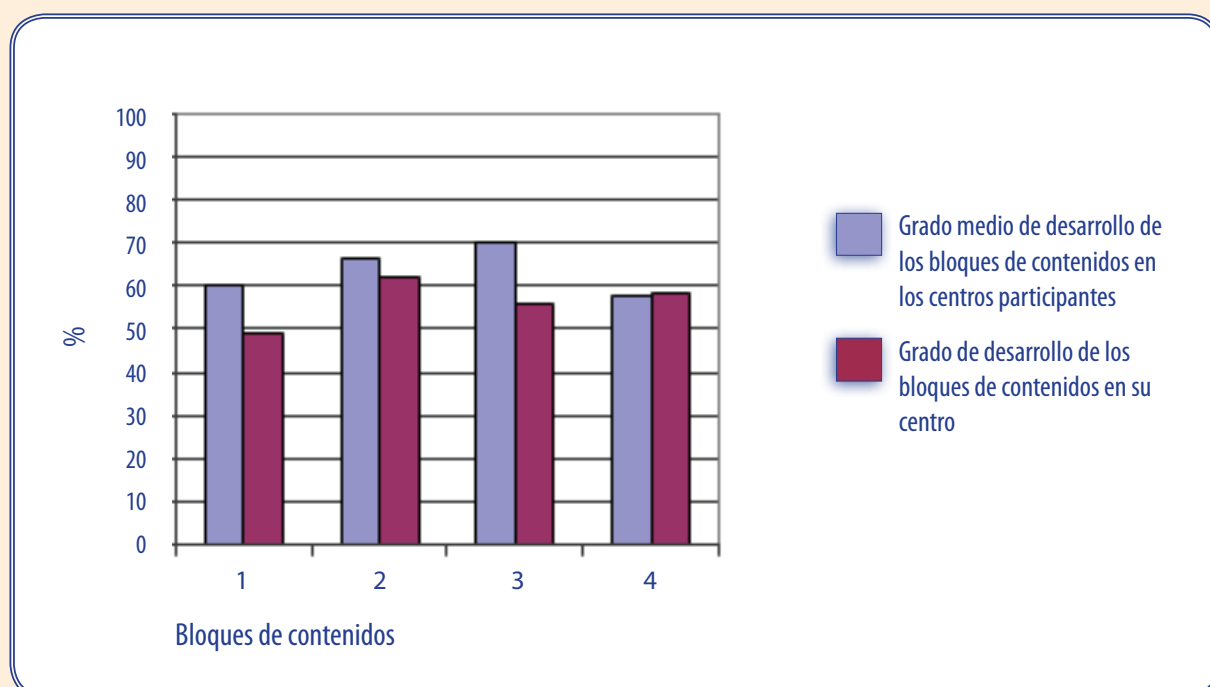


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

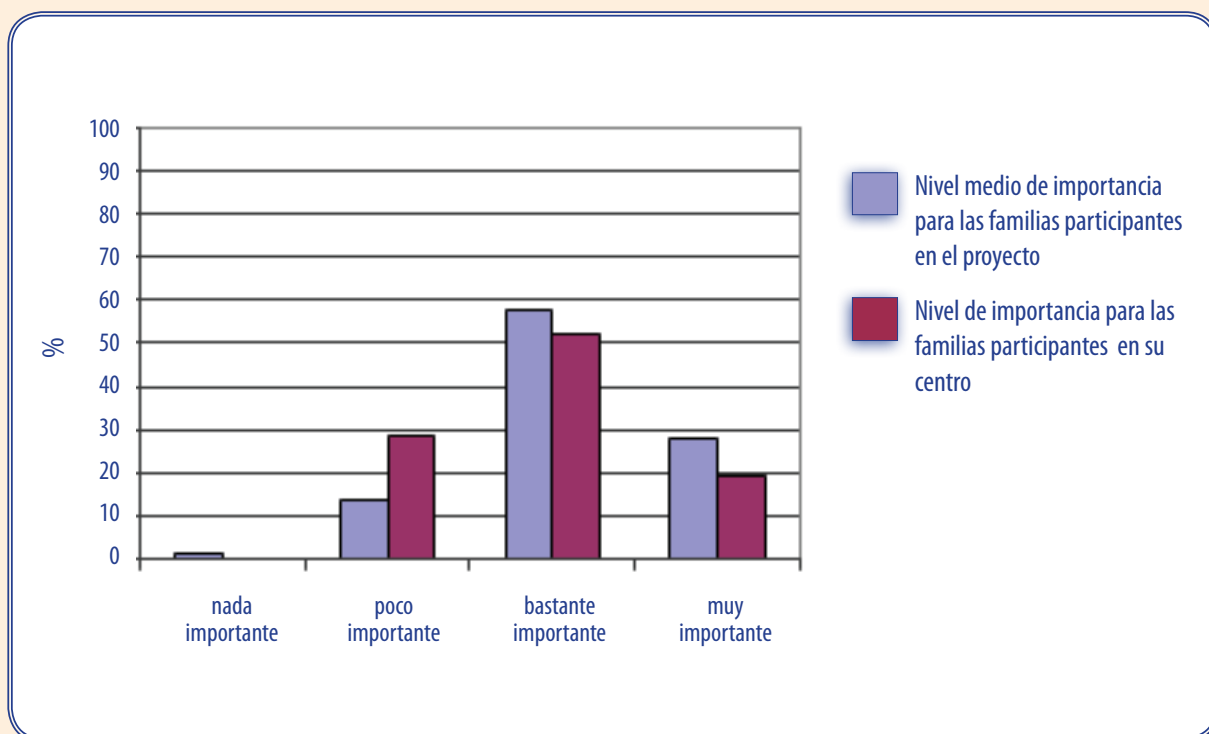


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

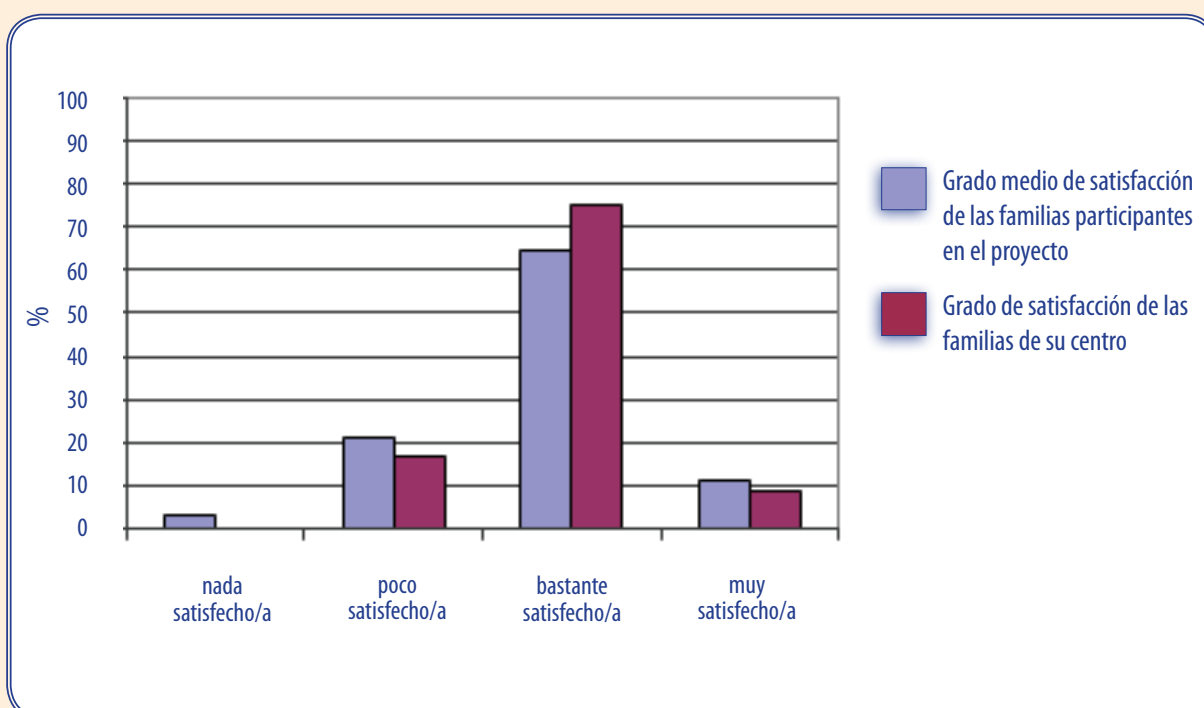


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

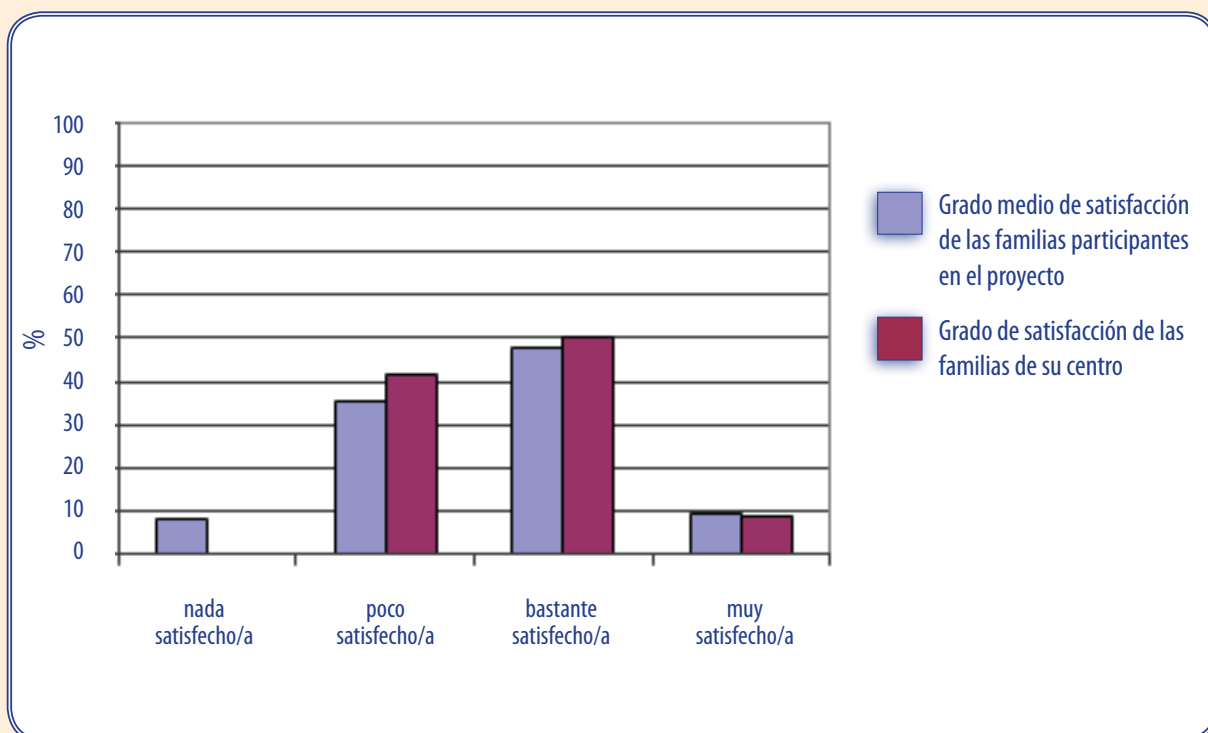


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

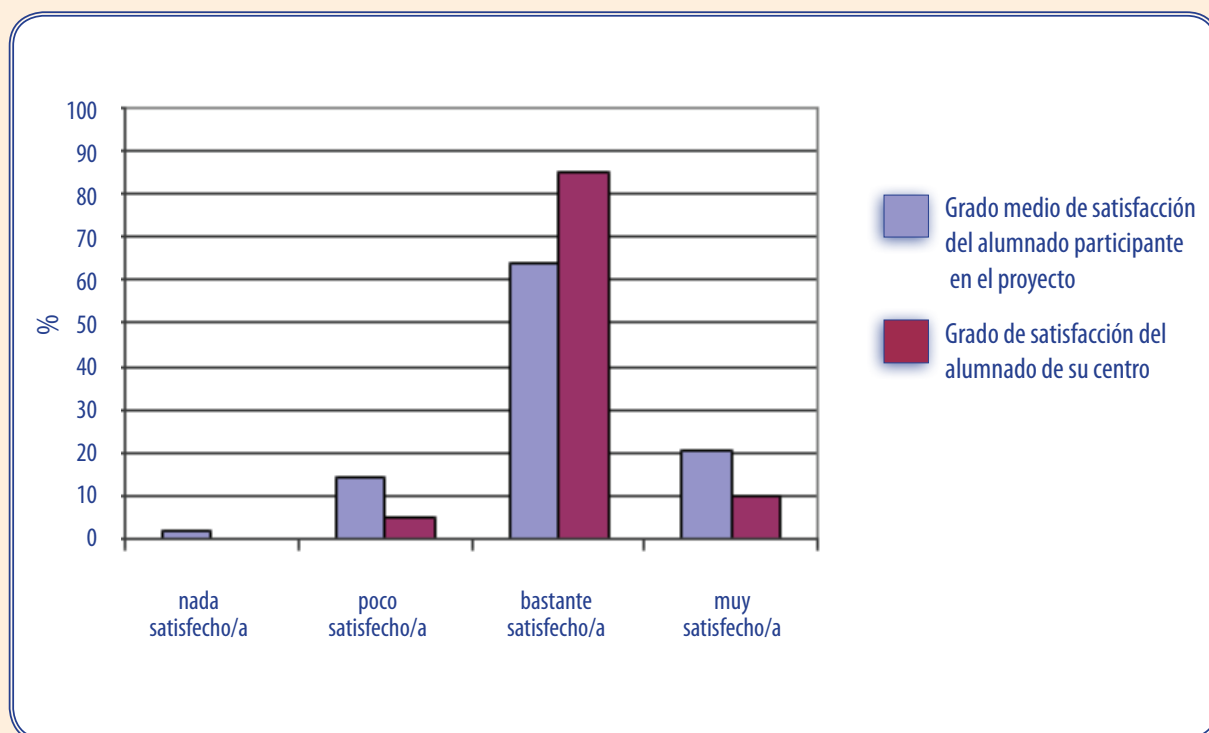


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

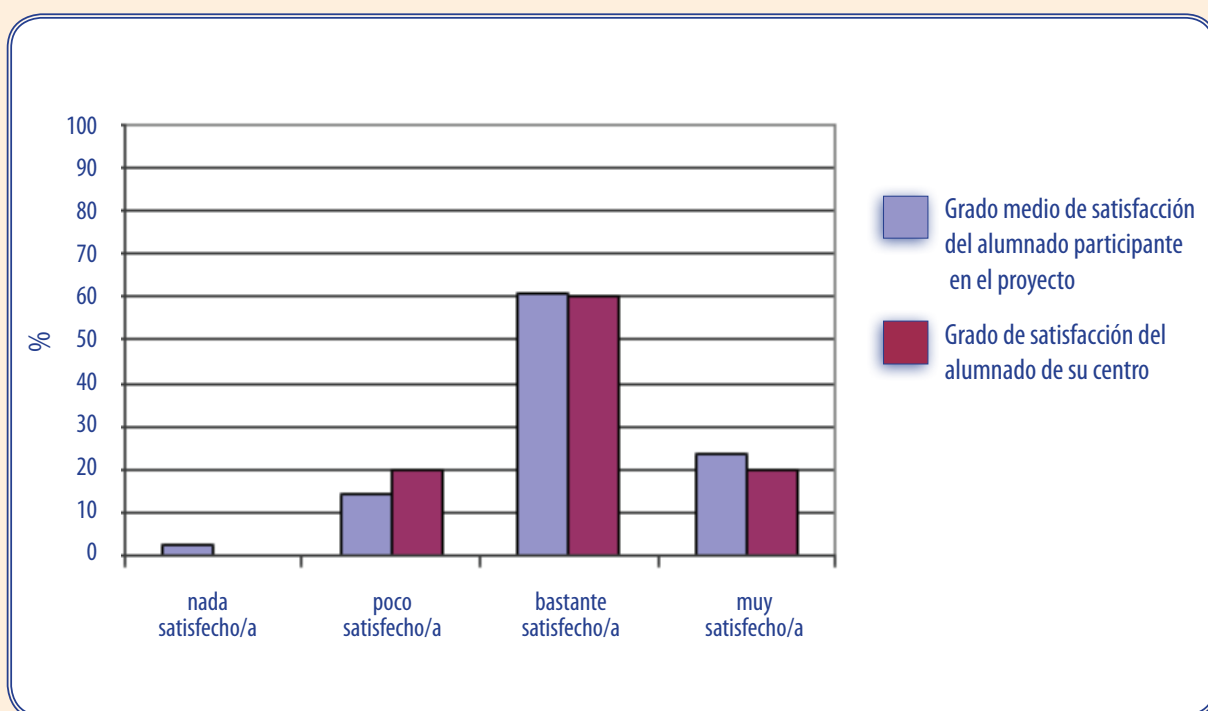


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

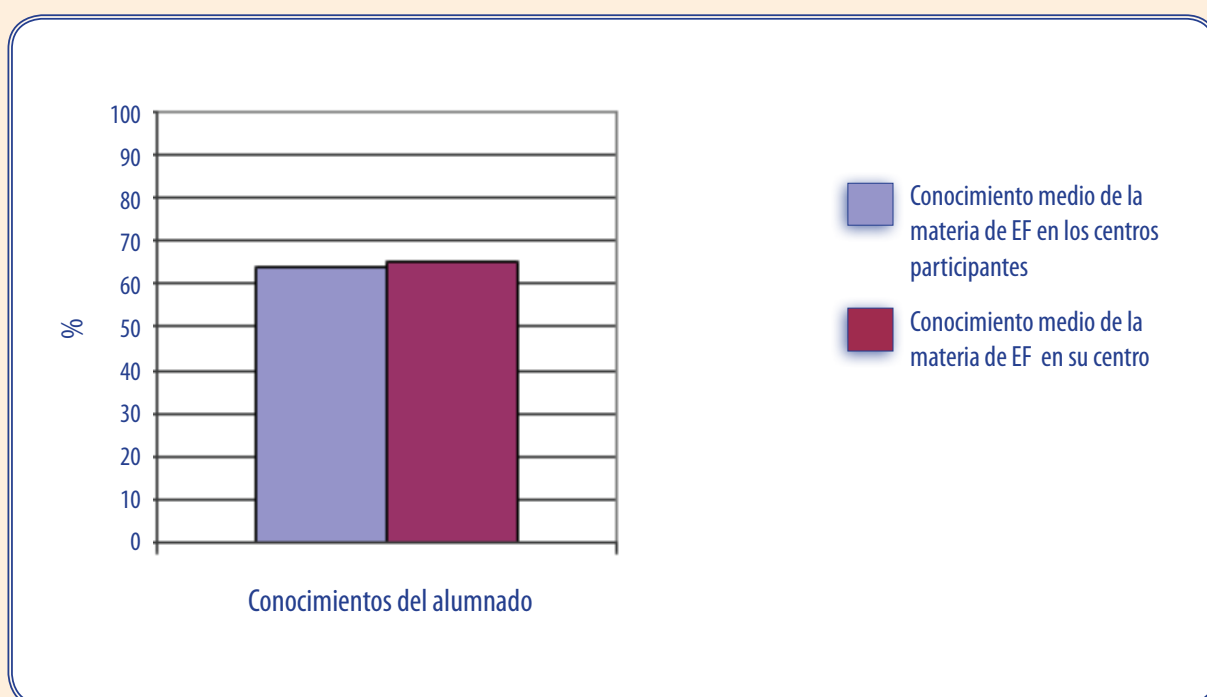


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

1



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=59.76$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

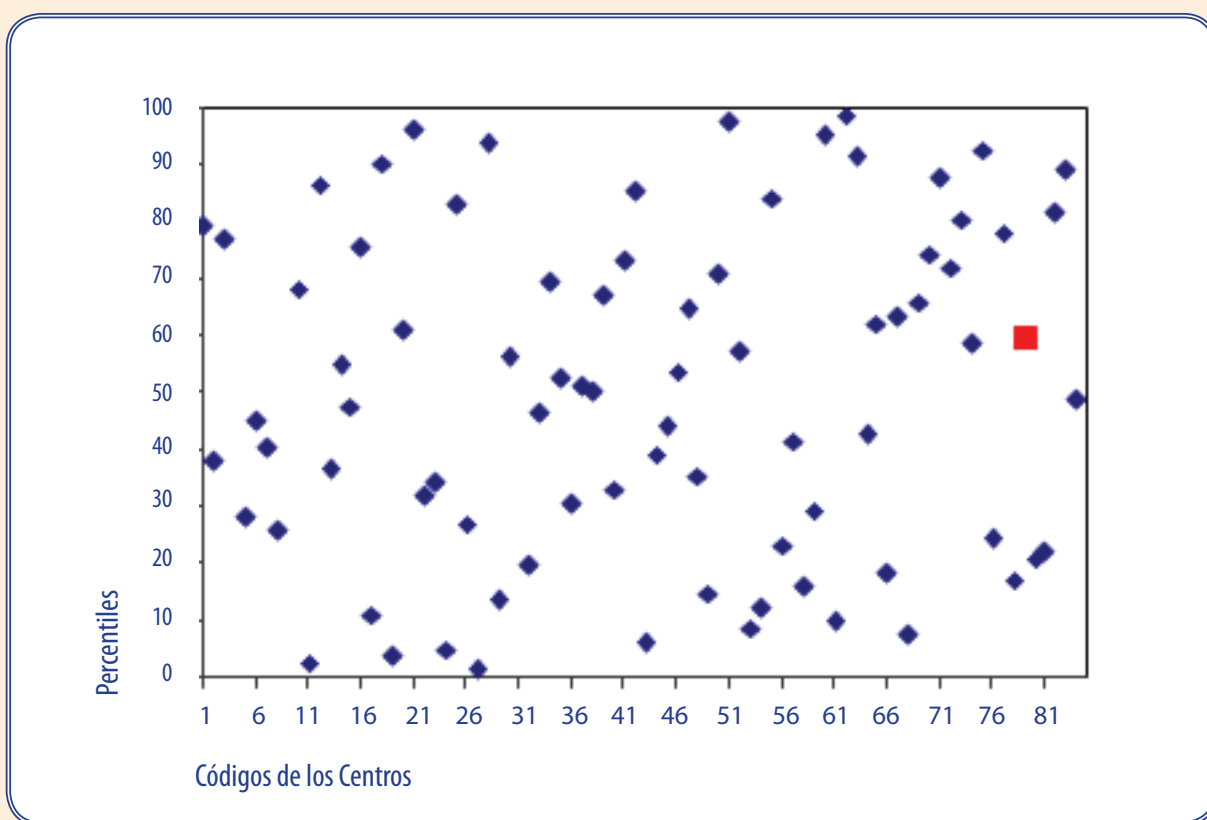


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

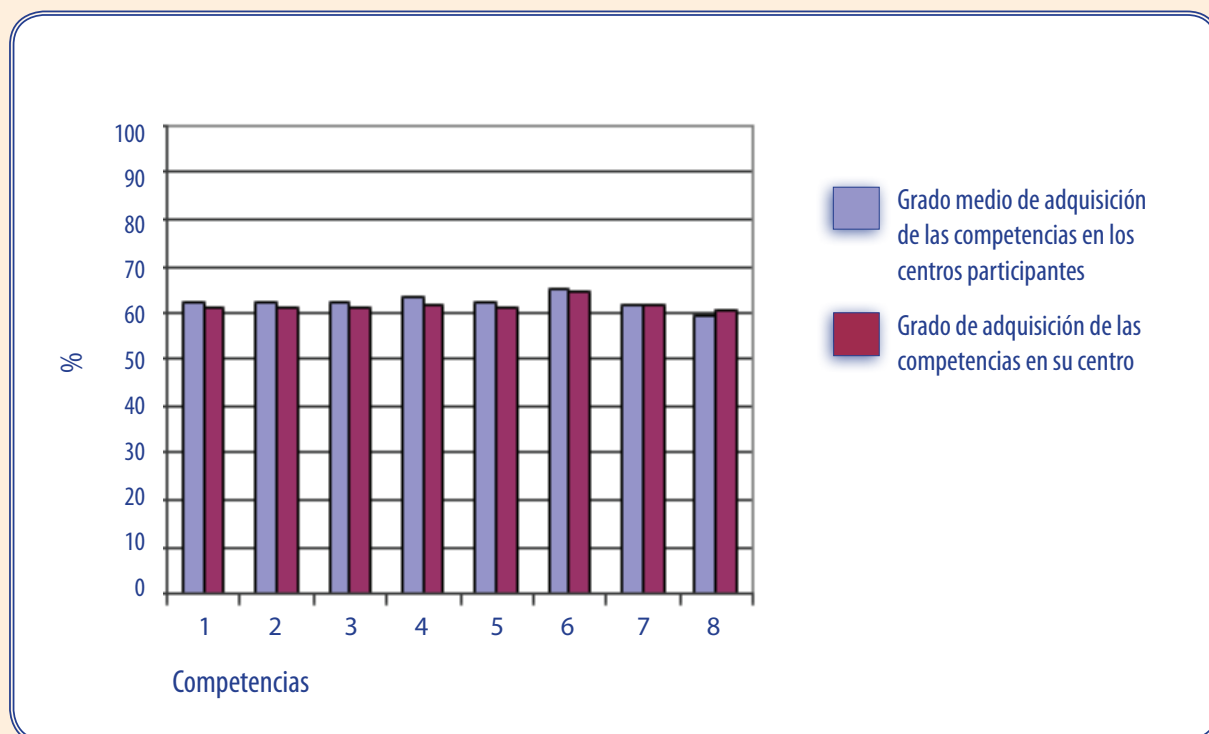


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

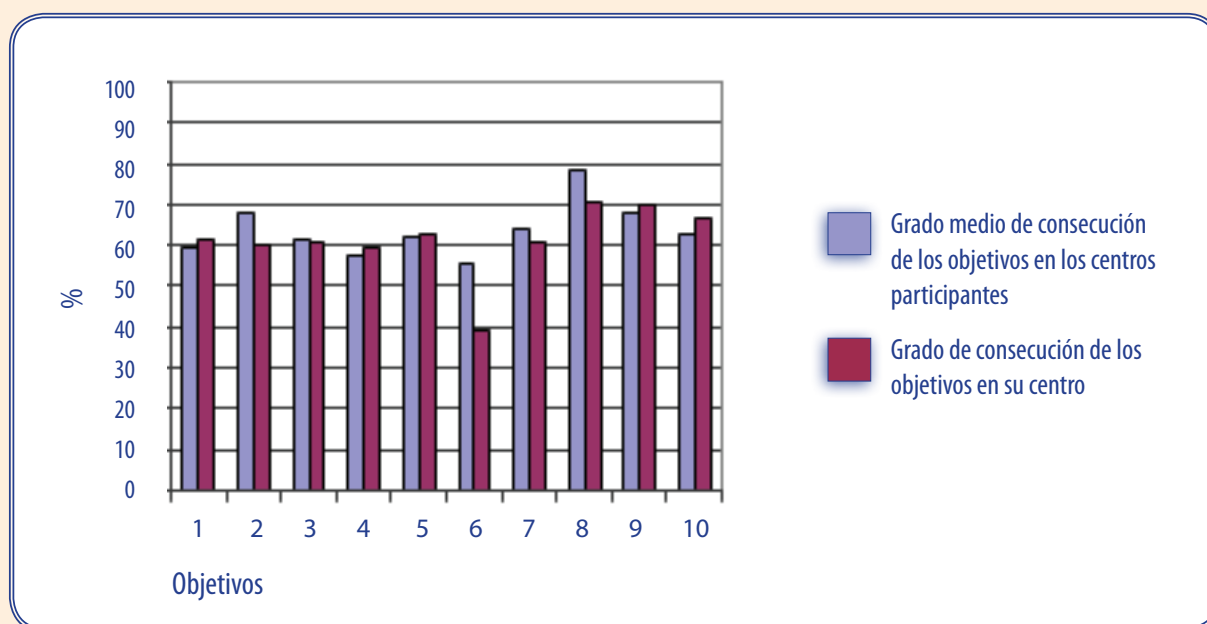


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

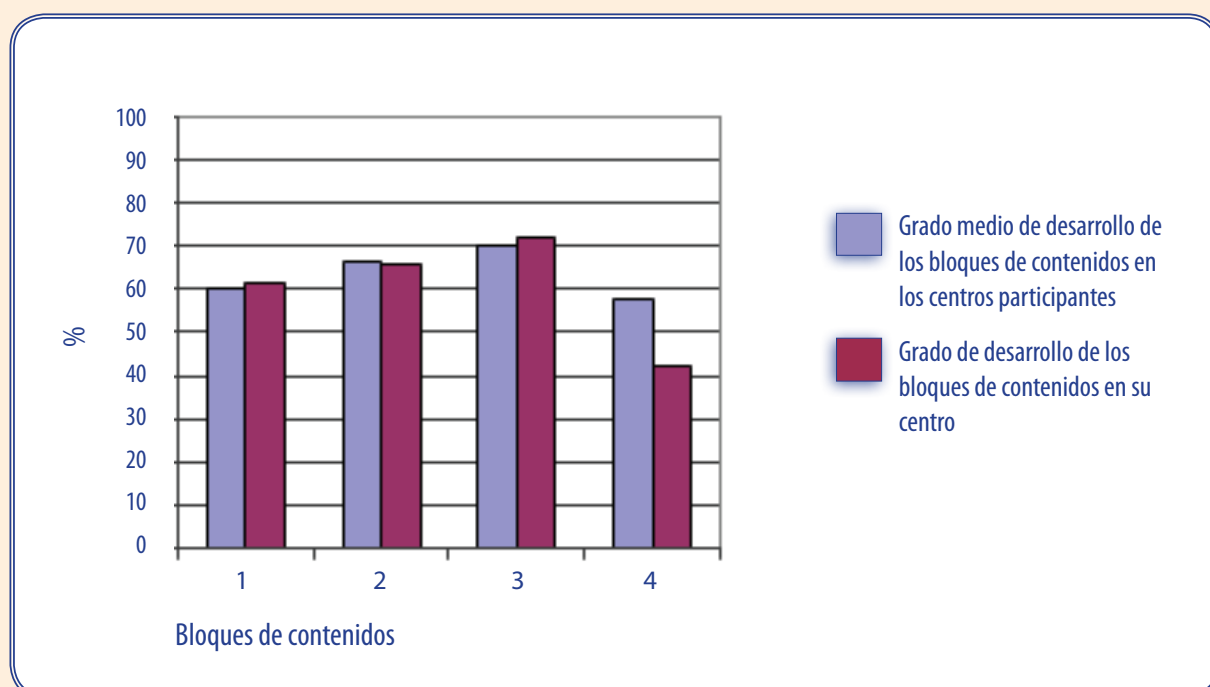


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

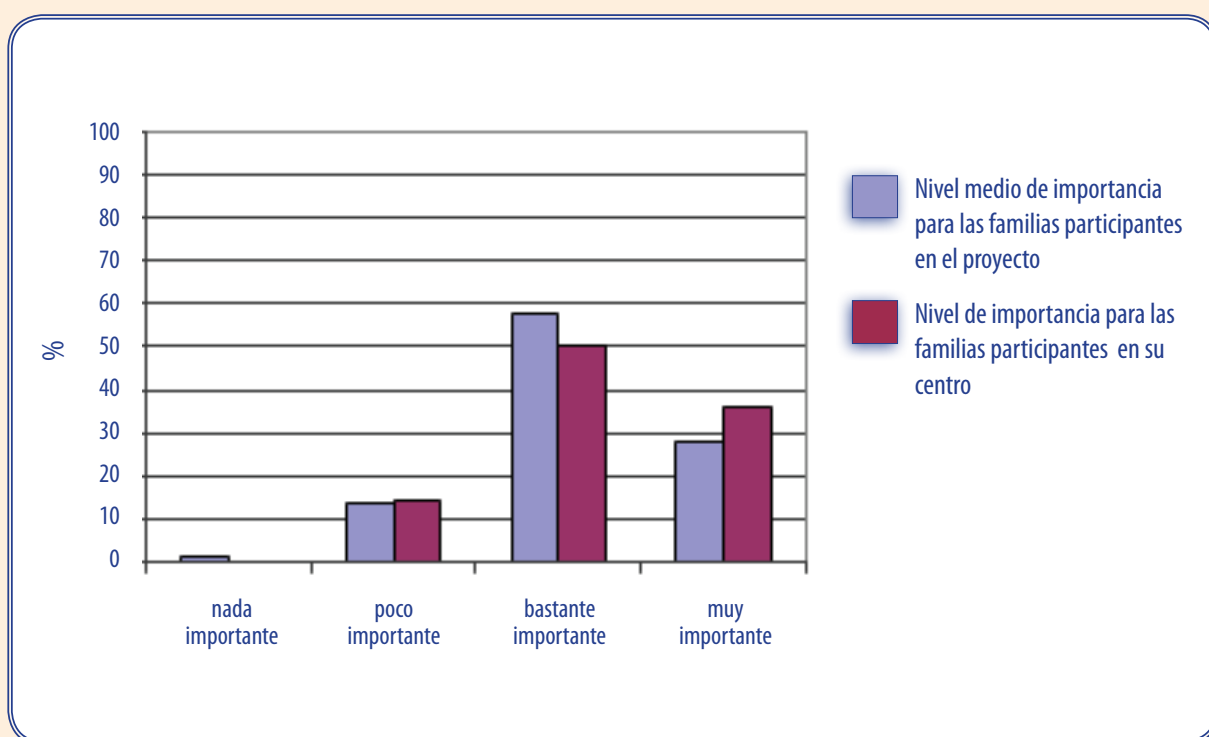


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

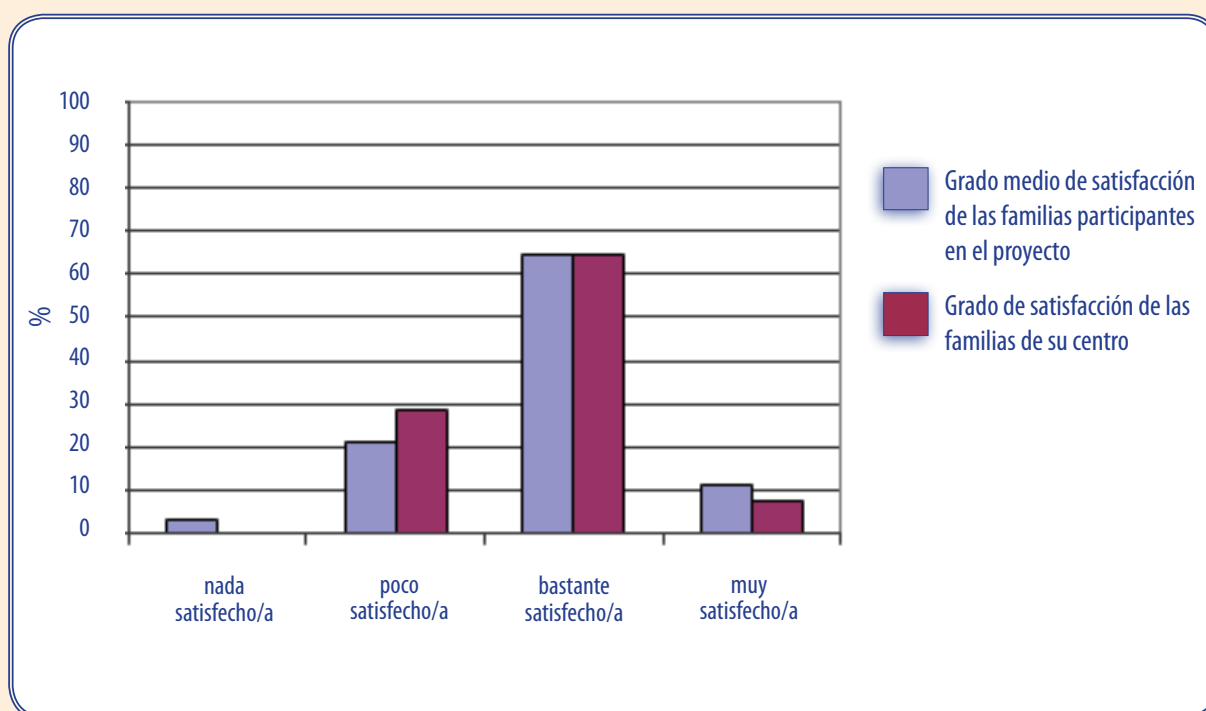


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

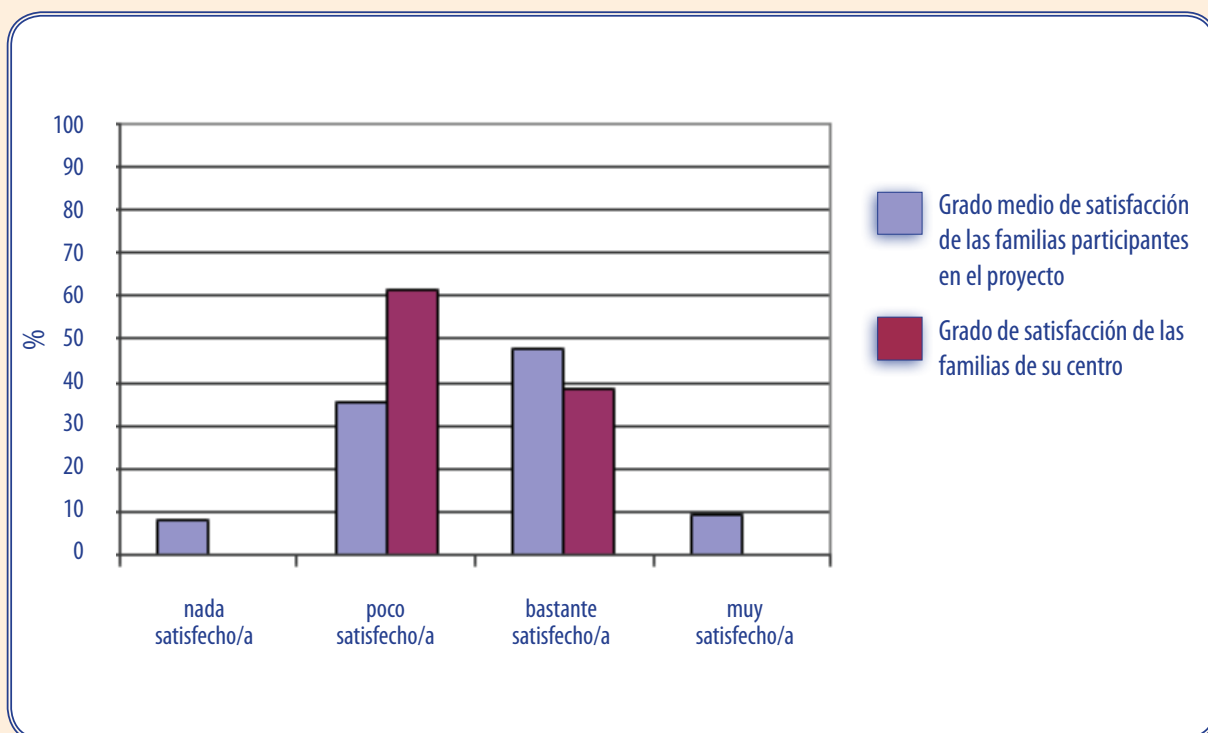


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

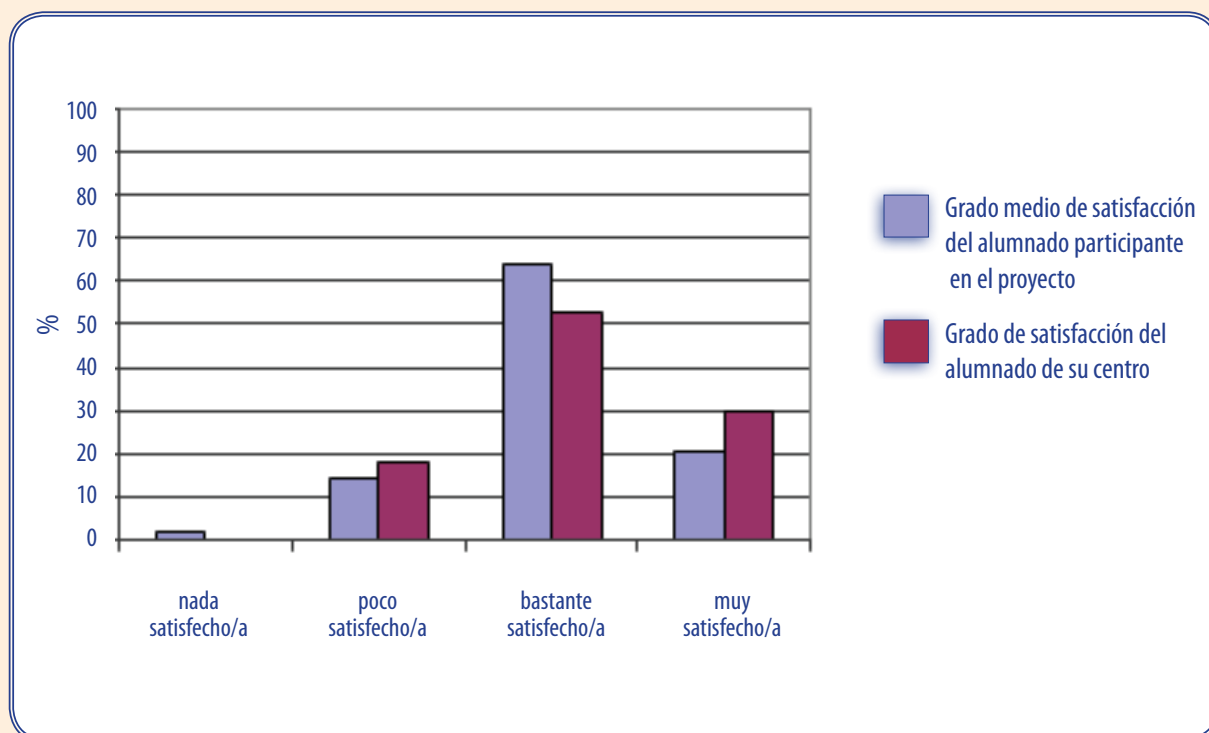


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

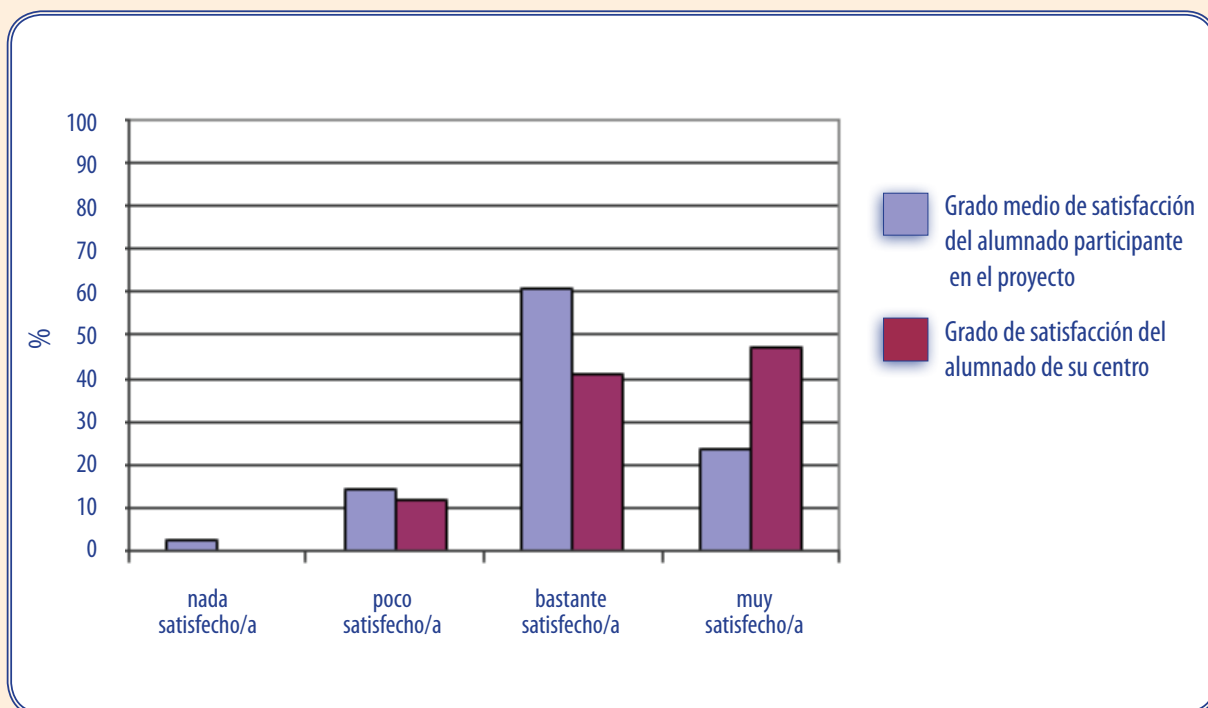


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

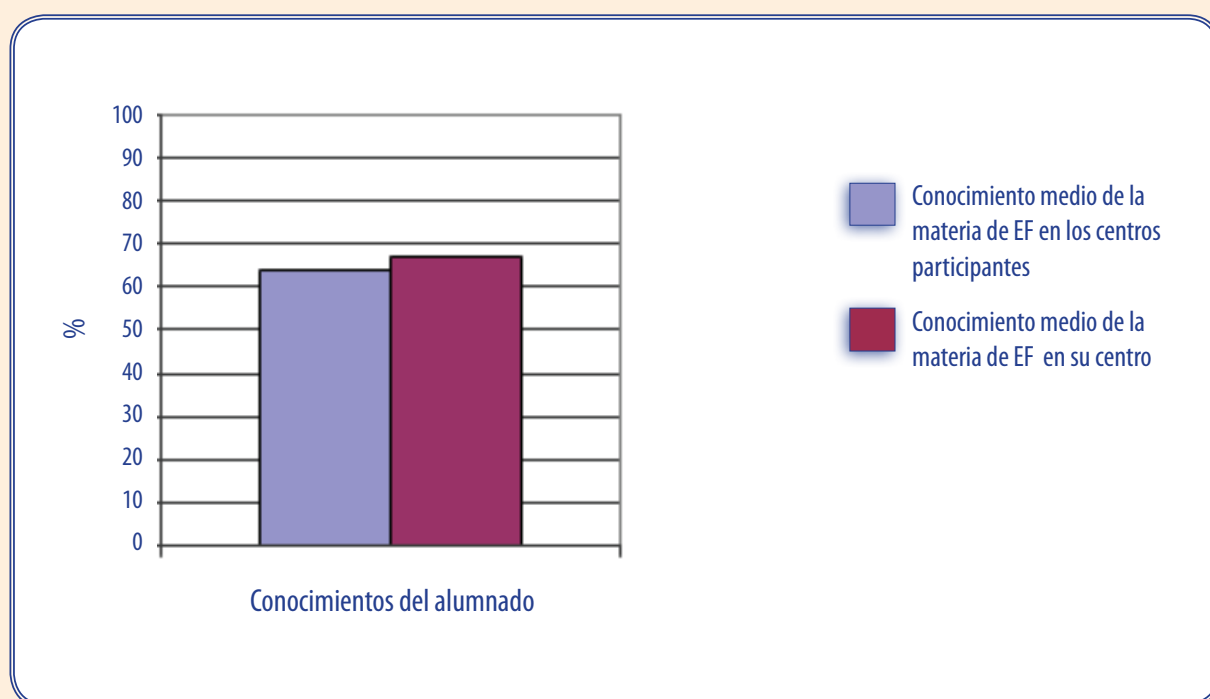


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

2



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=20.73$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

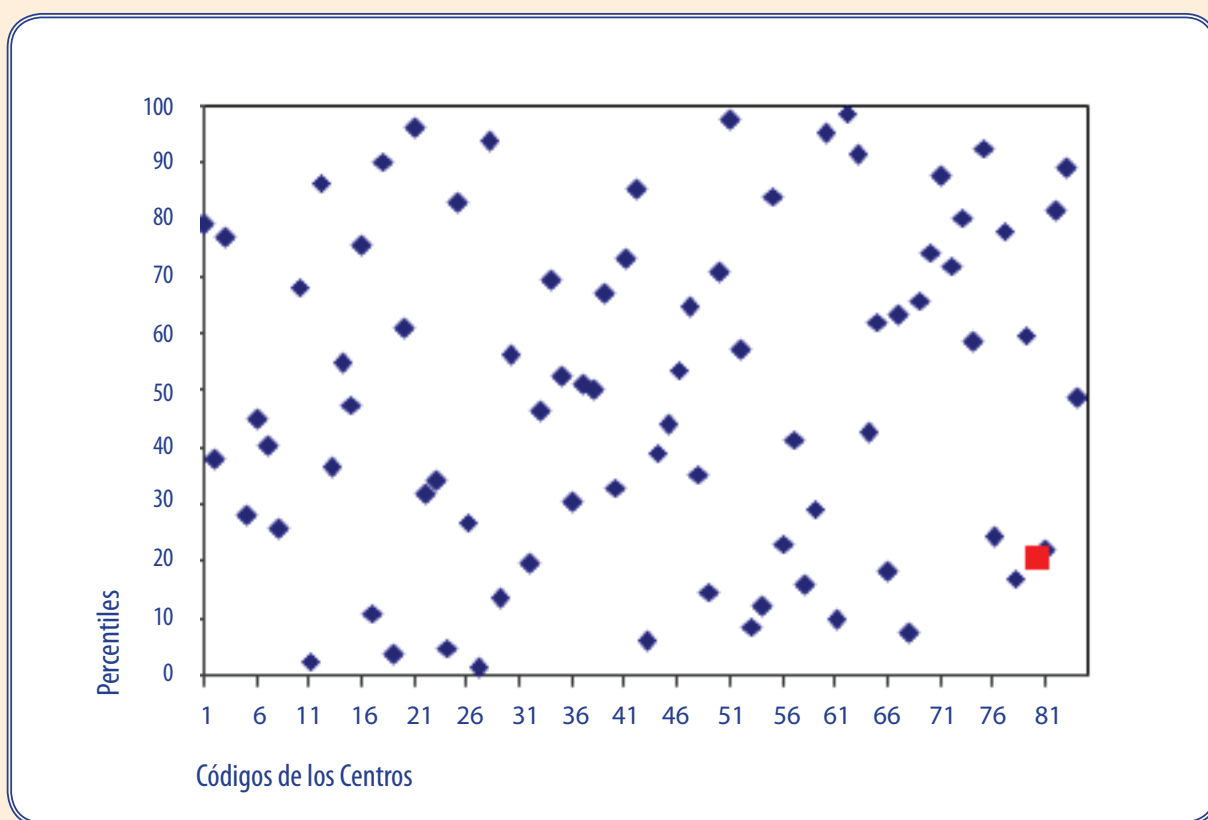


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

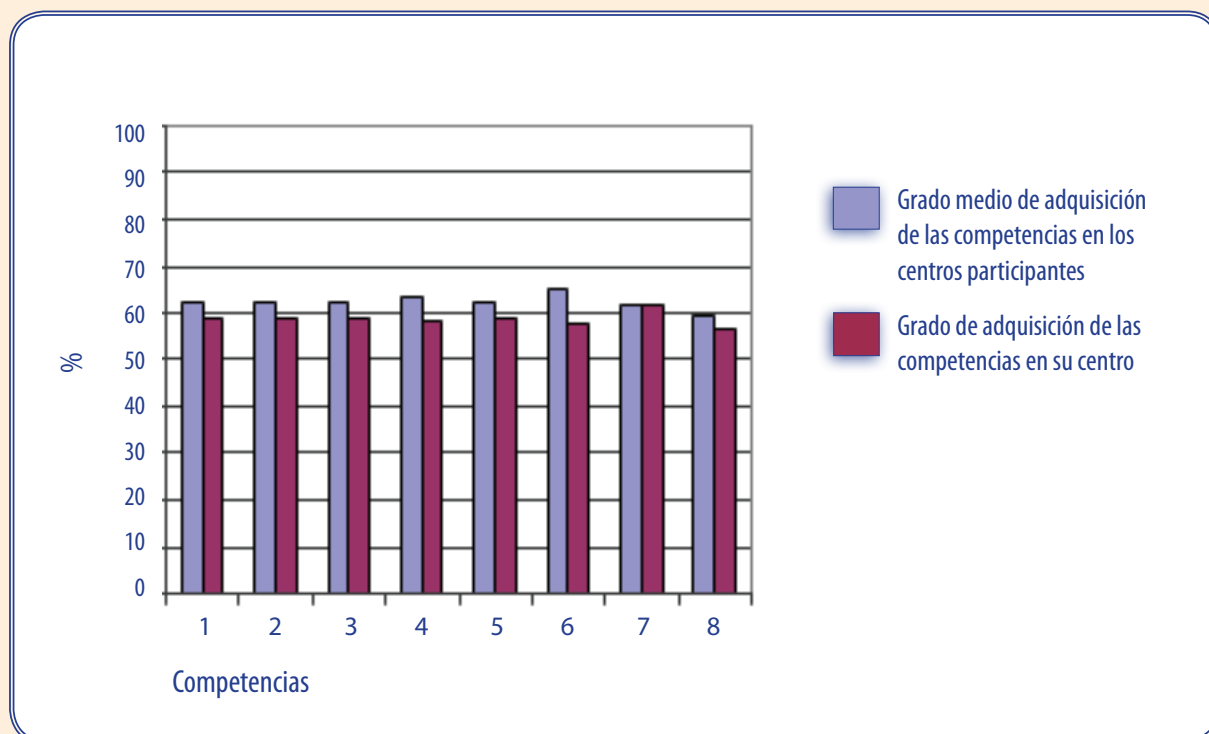


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

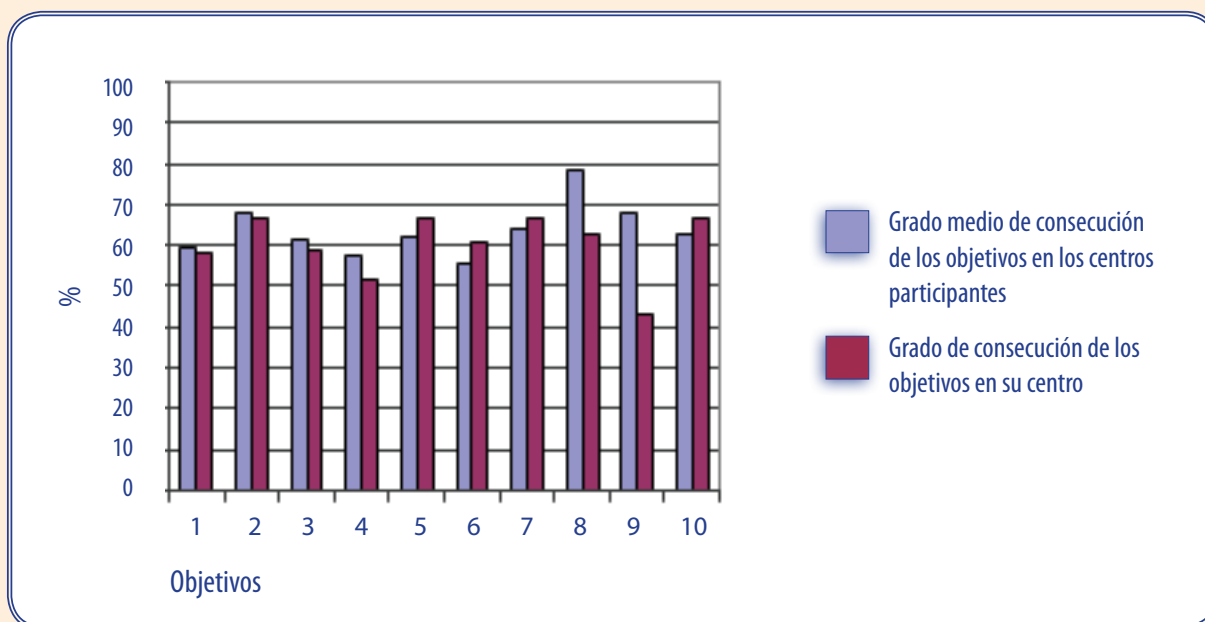


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

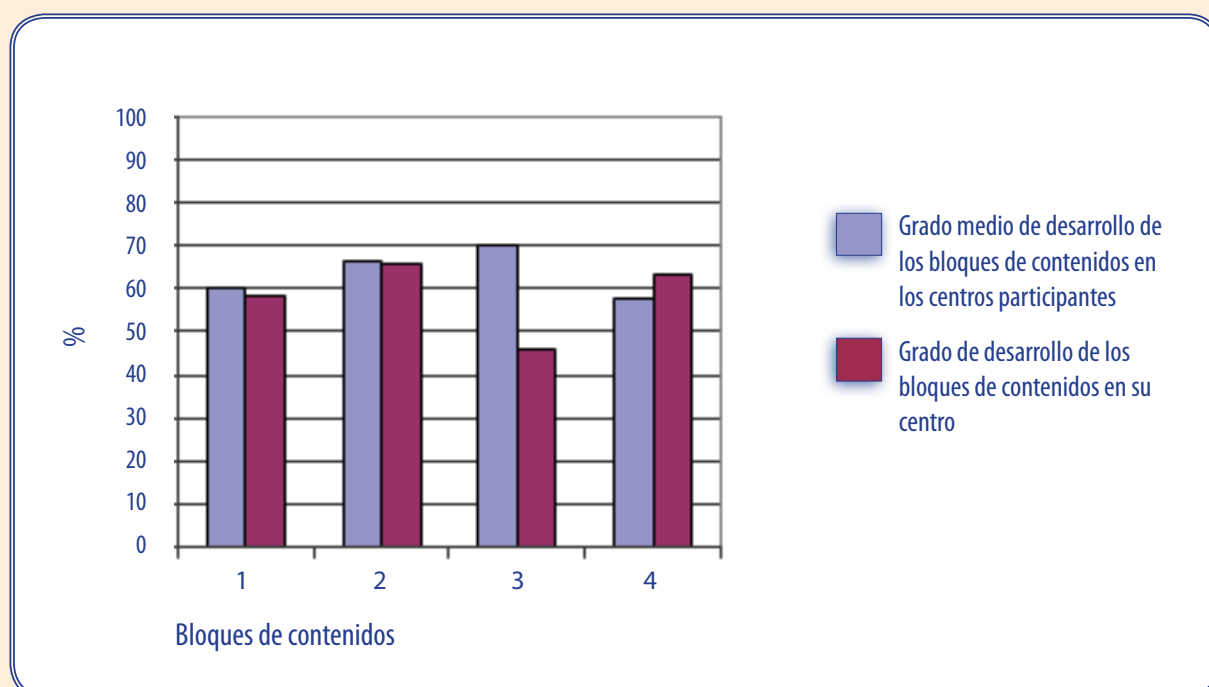


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

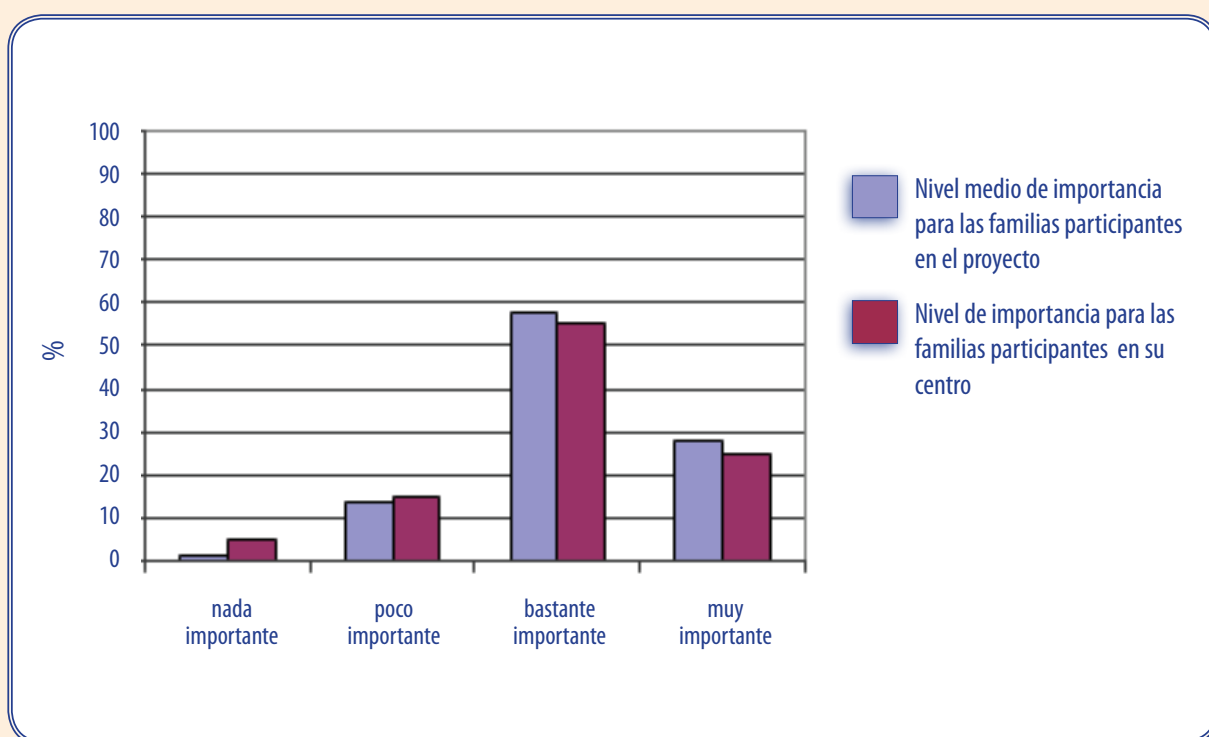


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

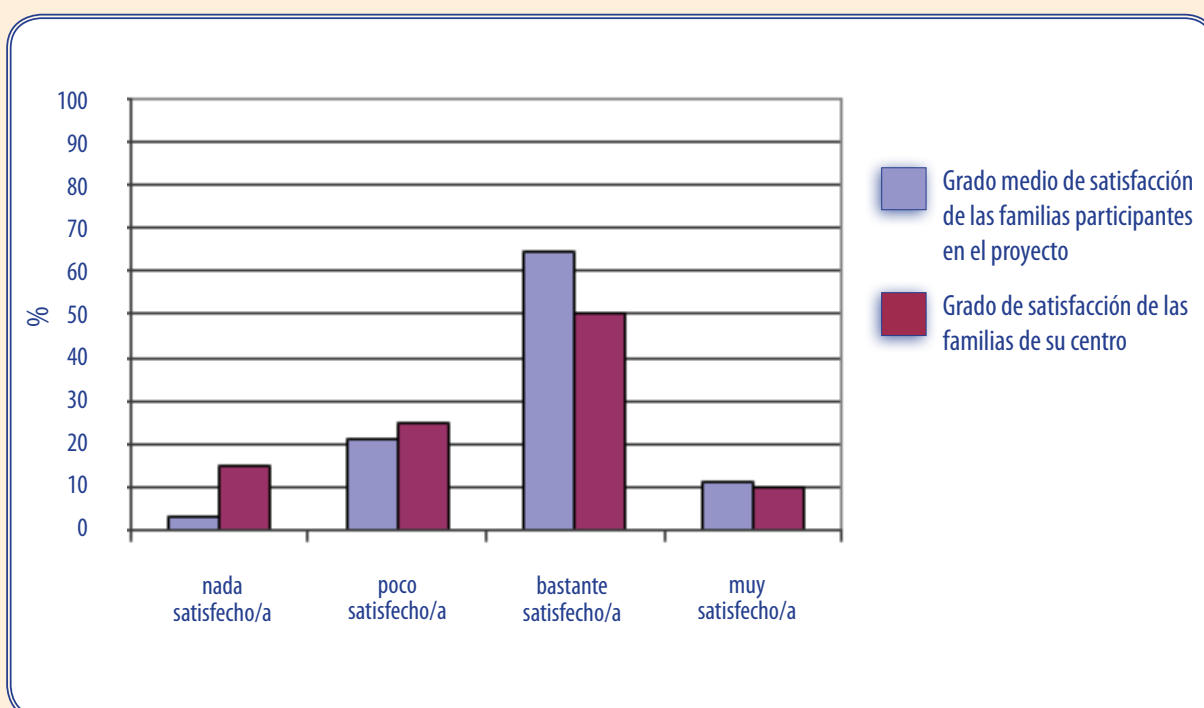


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

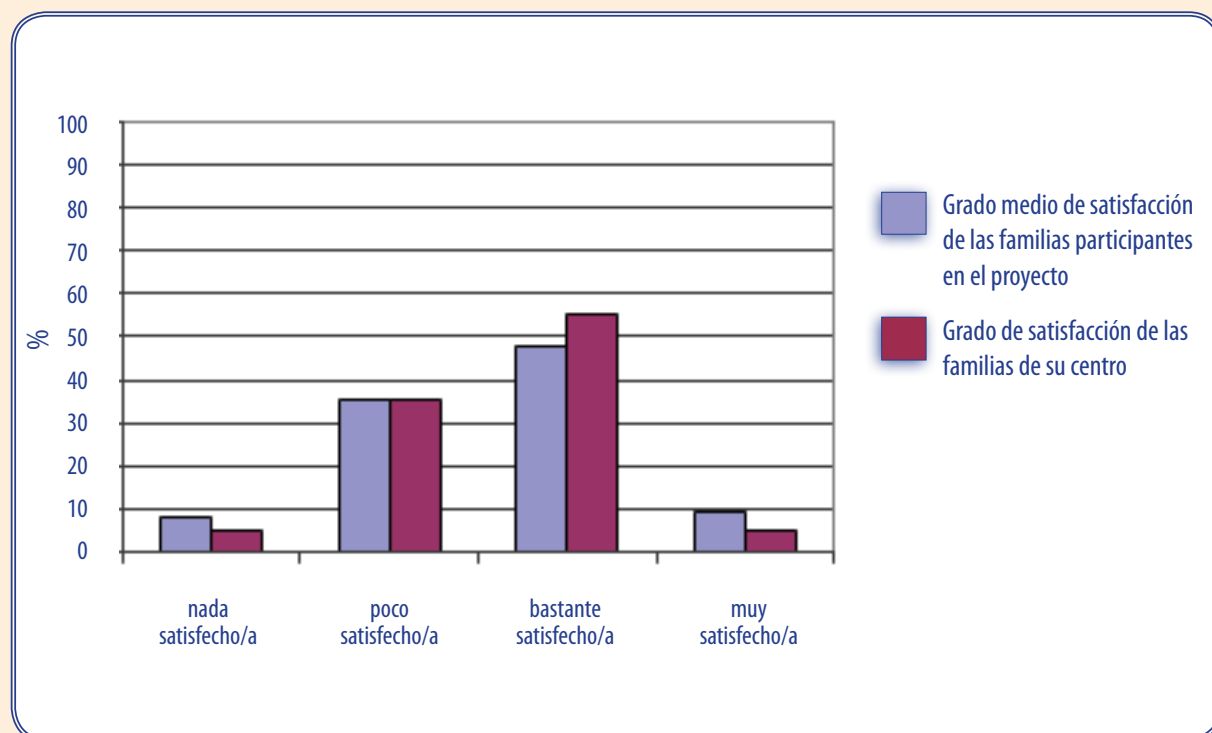


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

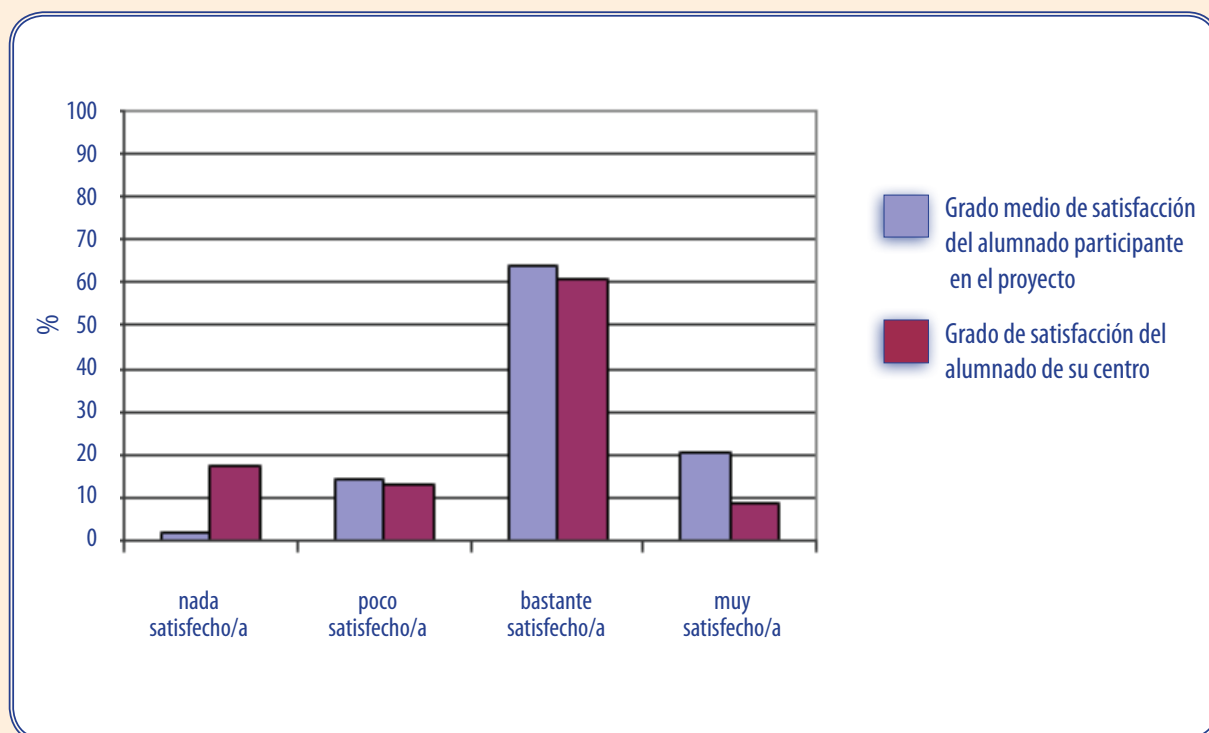


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

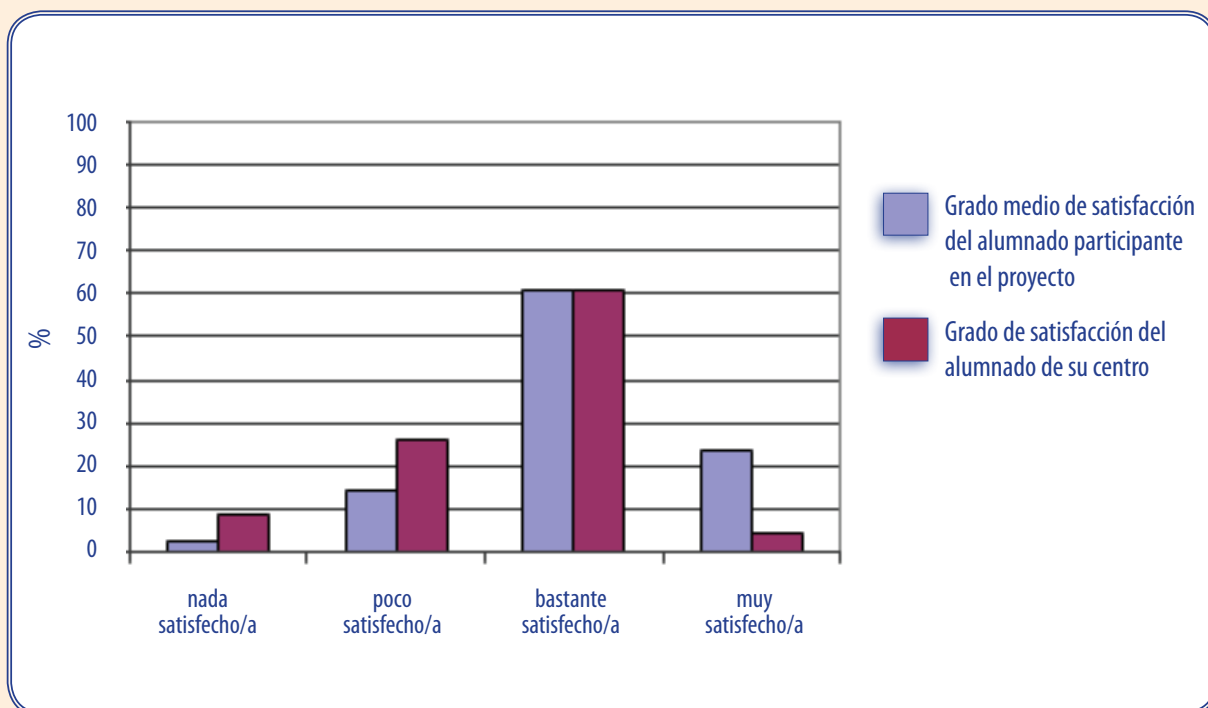


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

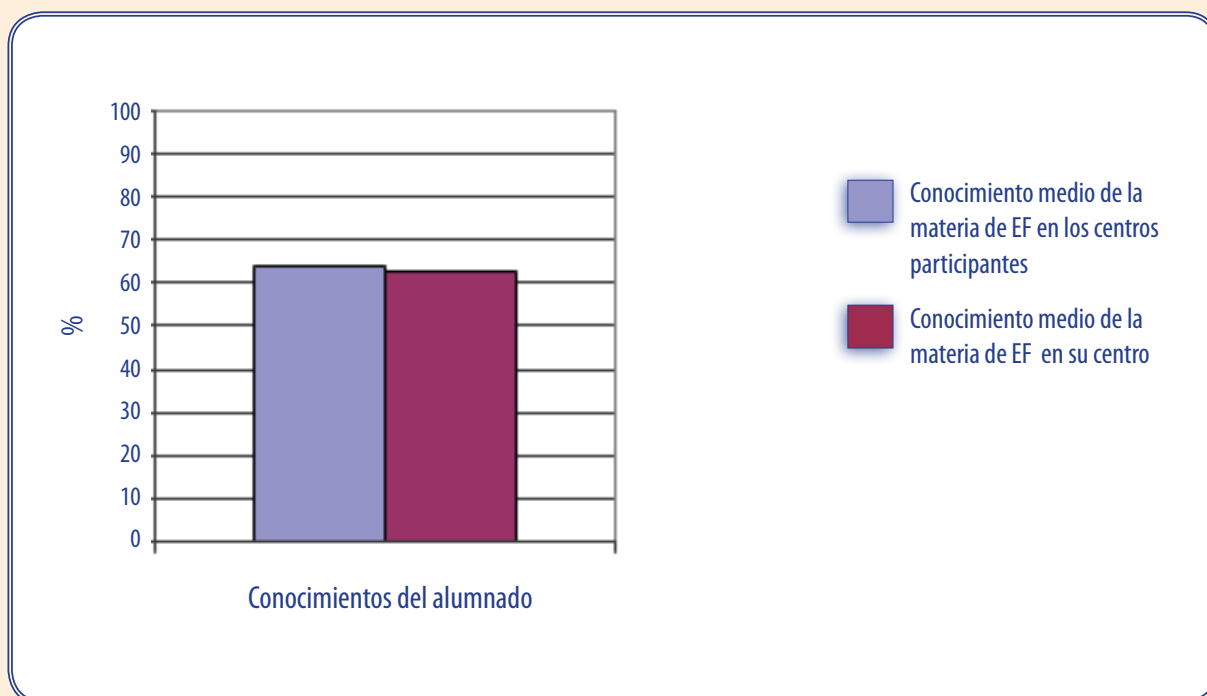


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

0

Numero total de puntos fuertes

3

Centro 81



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=21.95$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

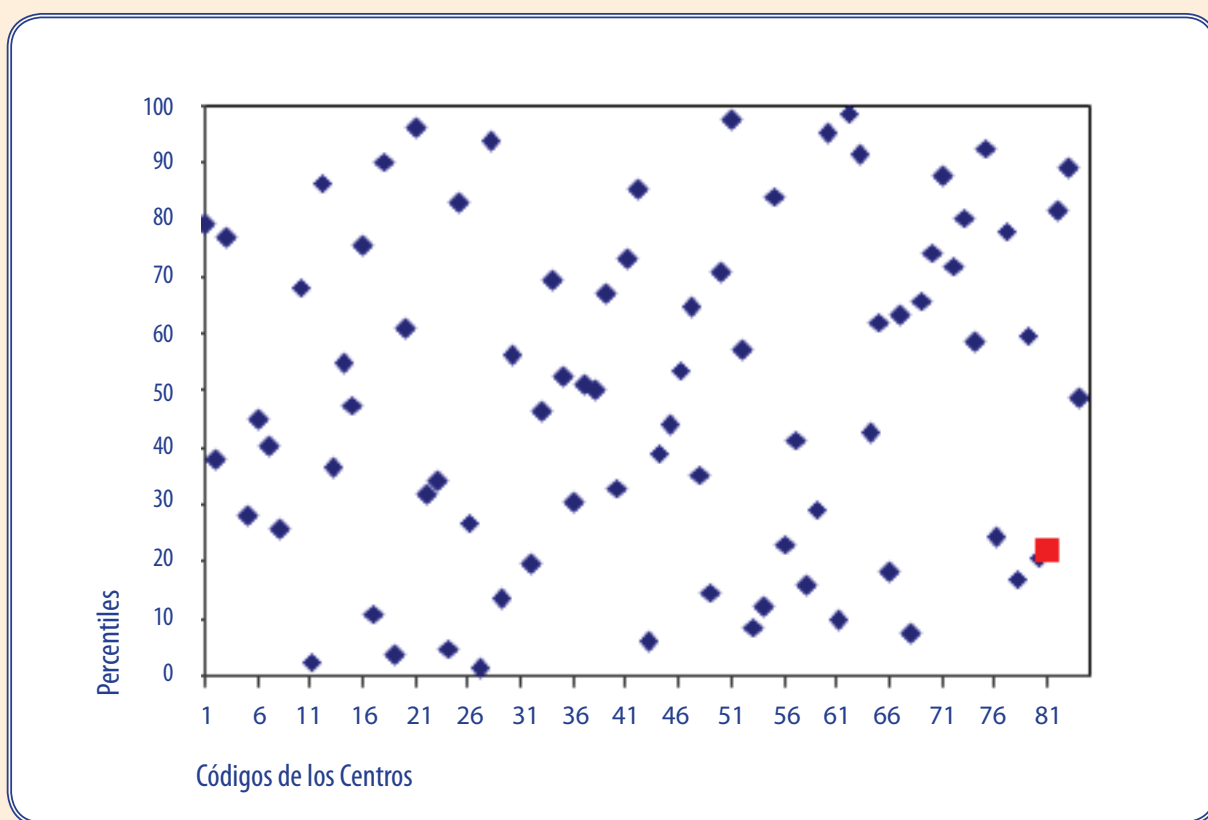


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

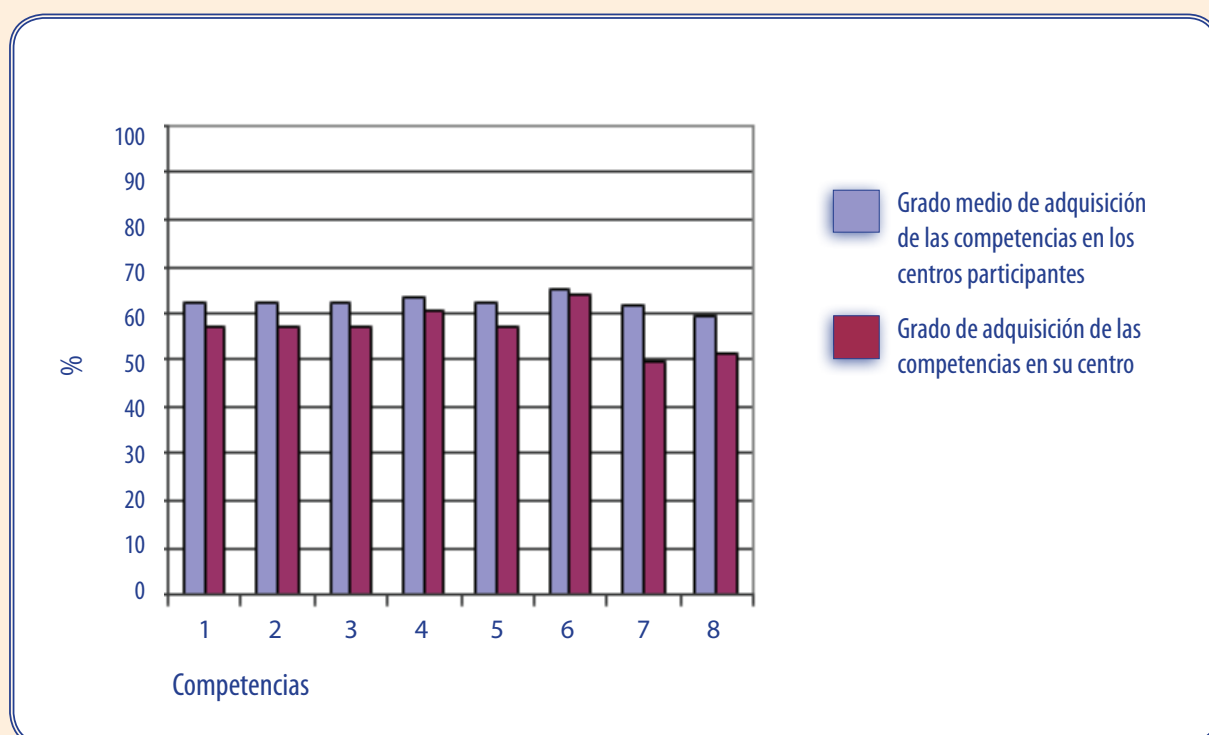


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

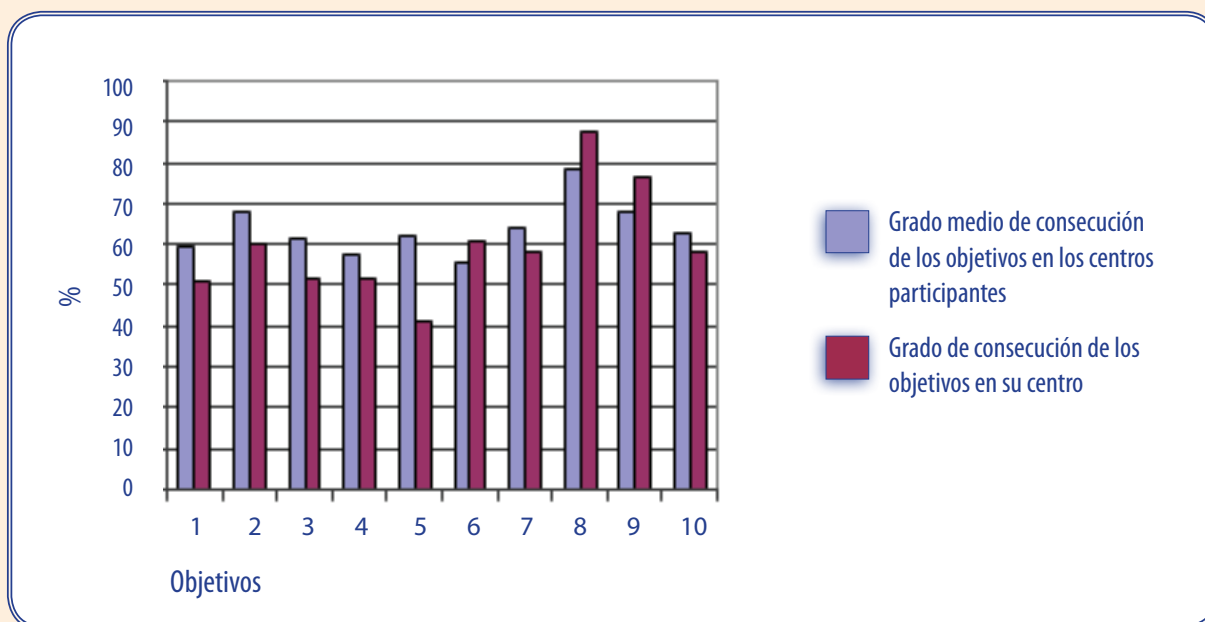


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

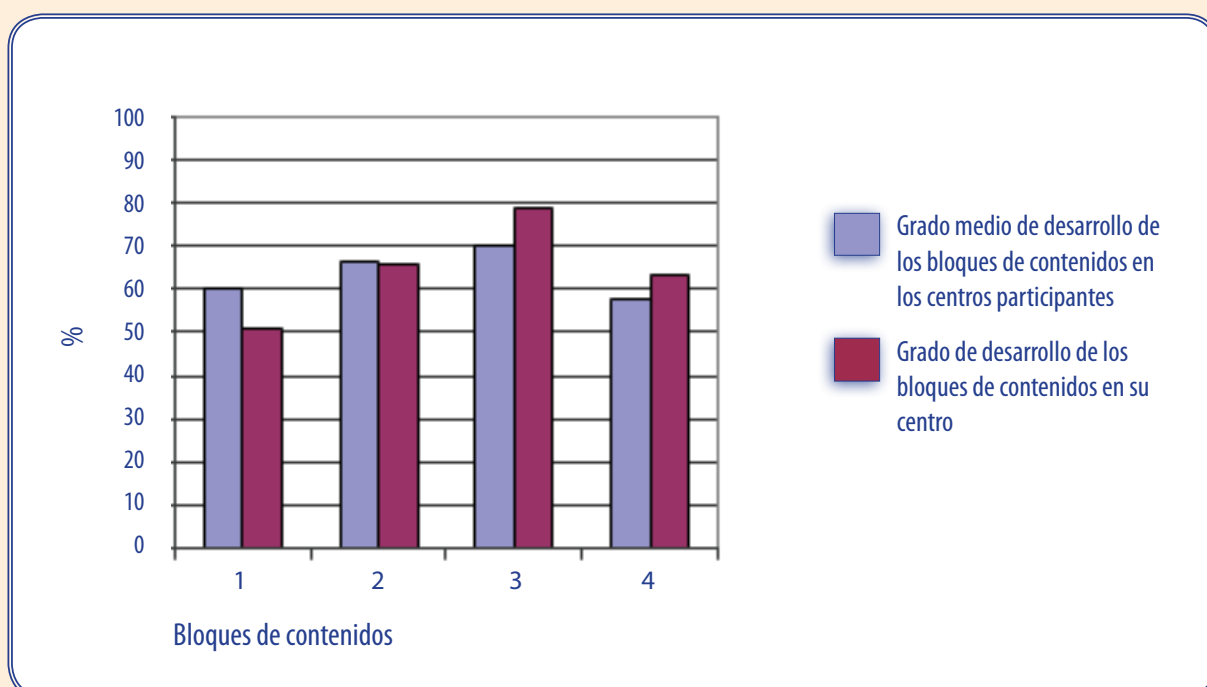


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

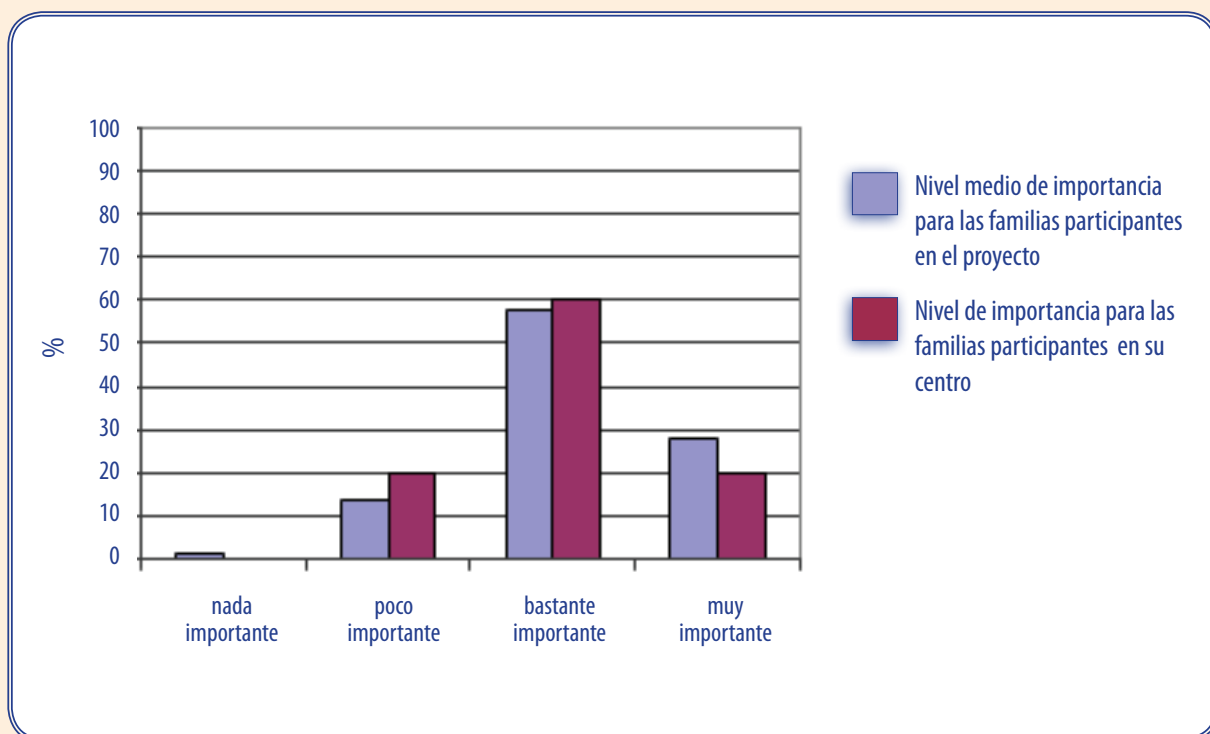


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

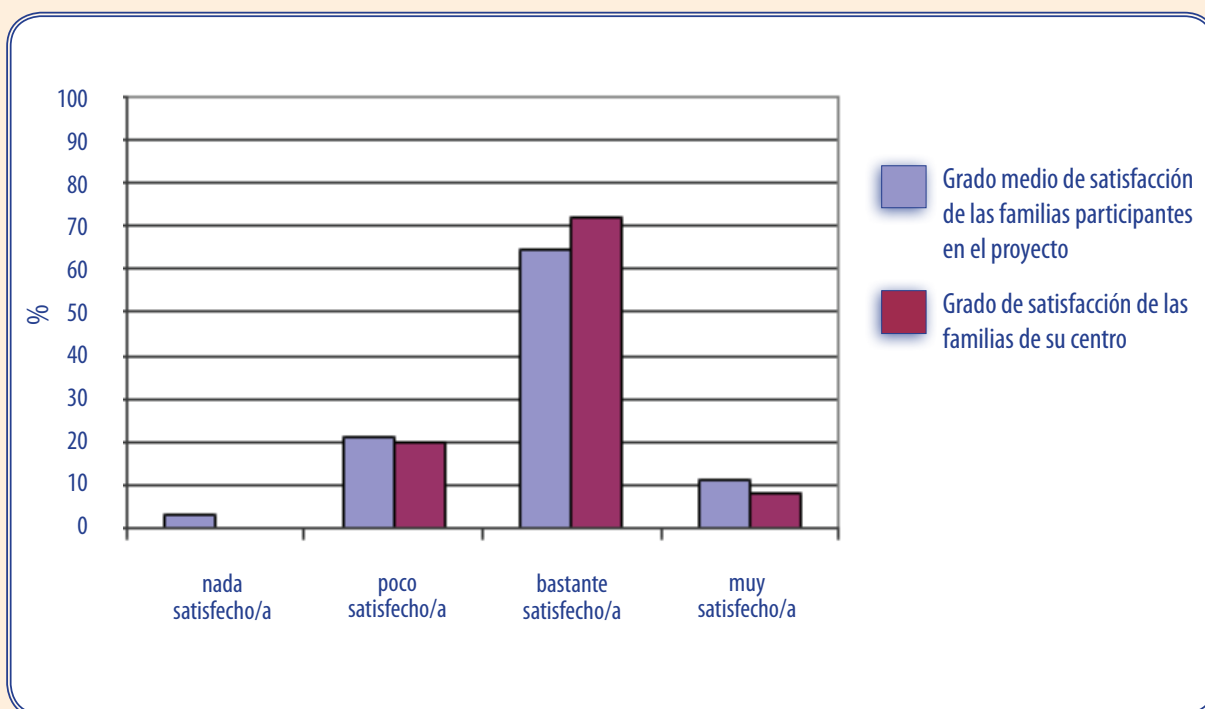


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

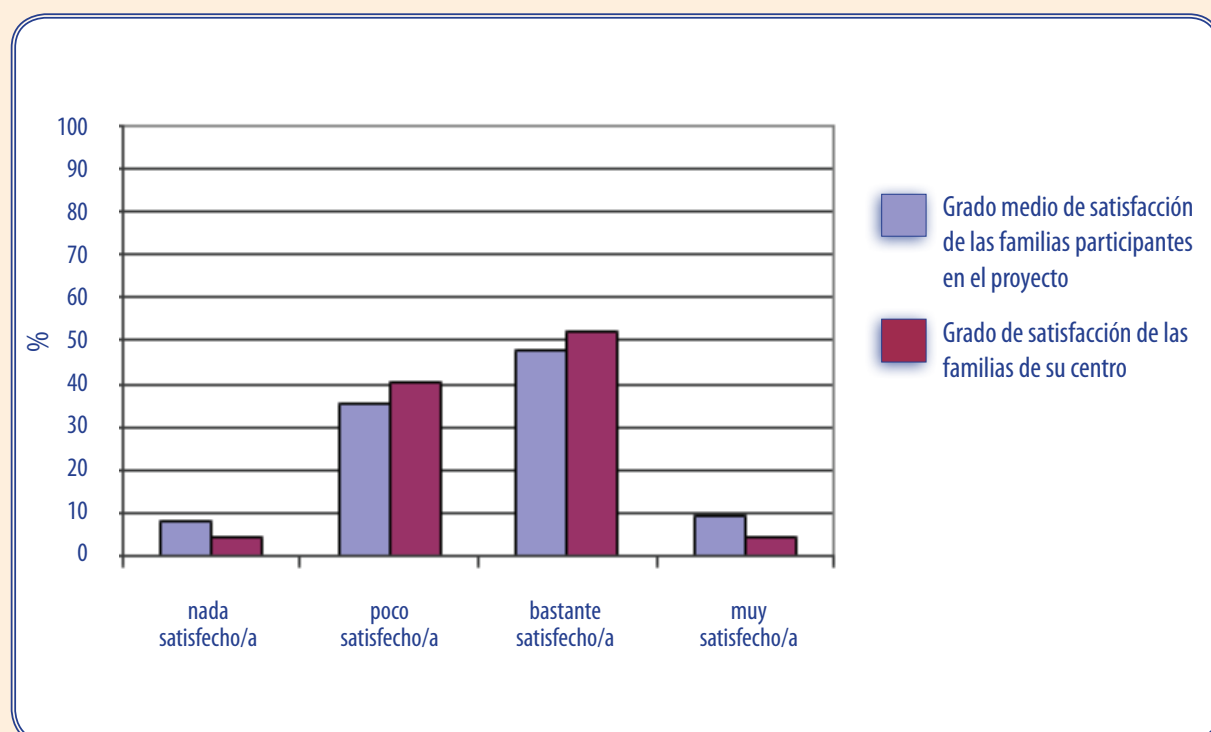


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

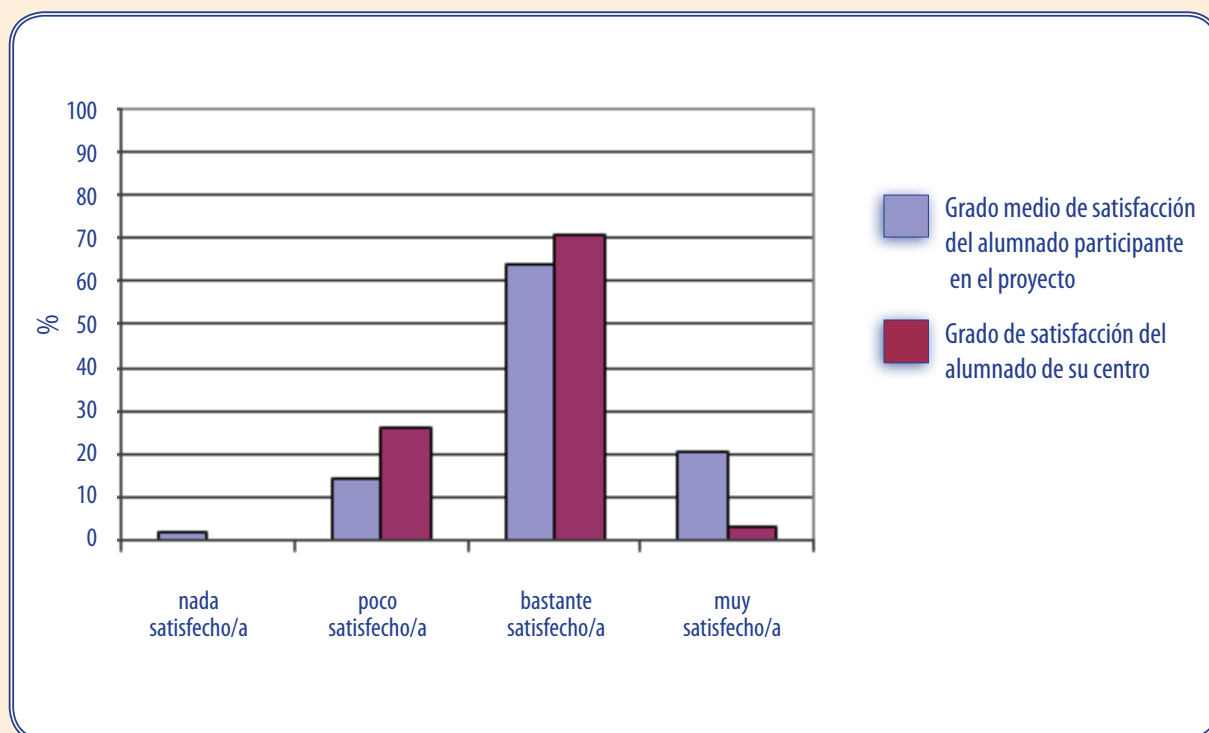


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

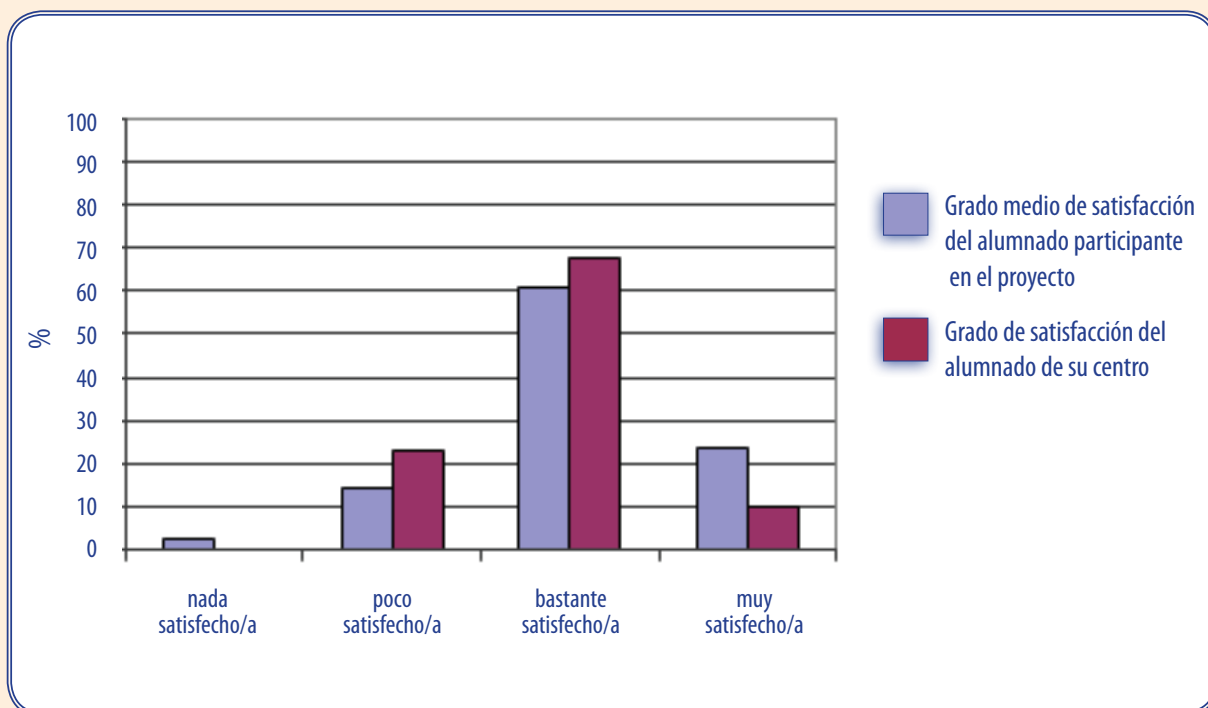


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

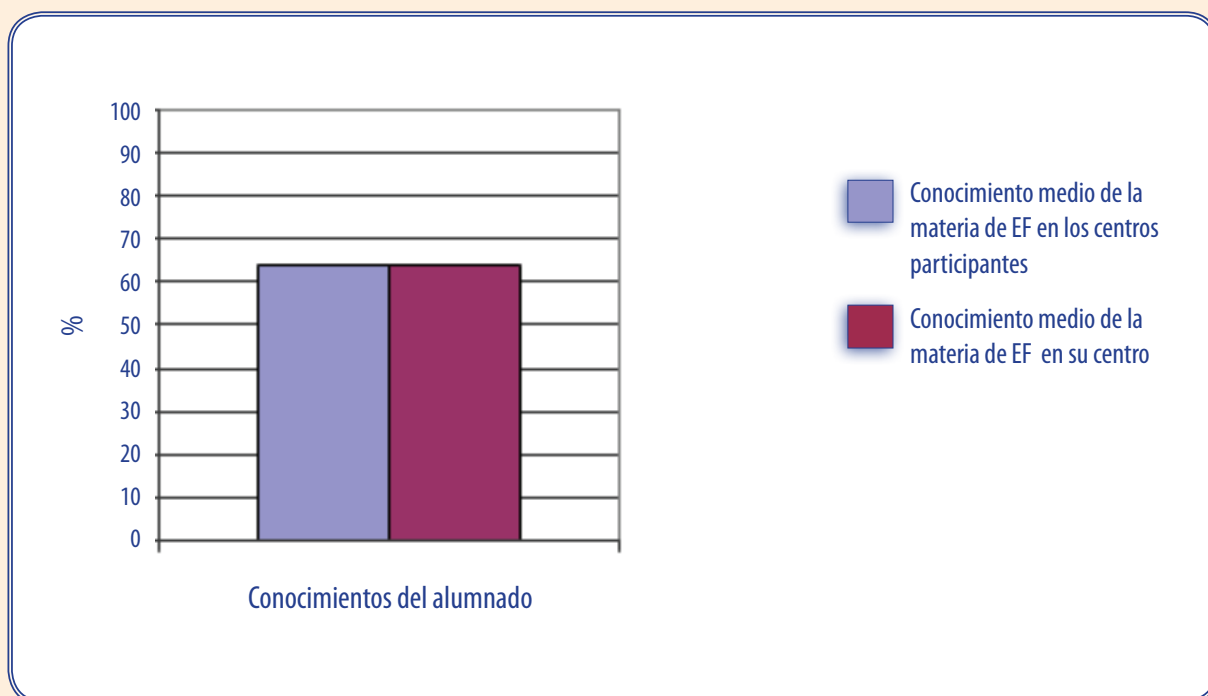


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

1



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=81.71$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

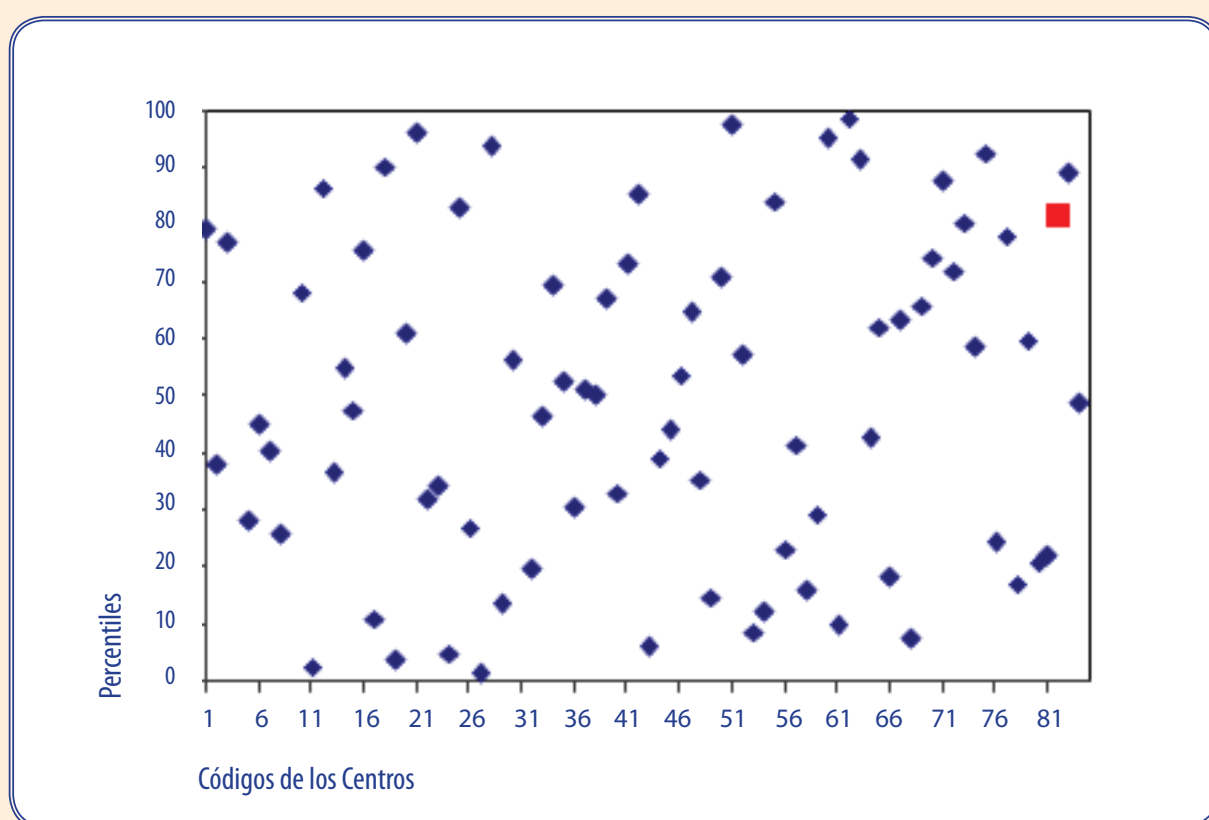


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

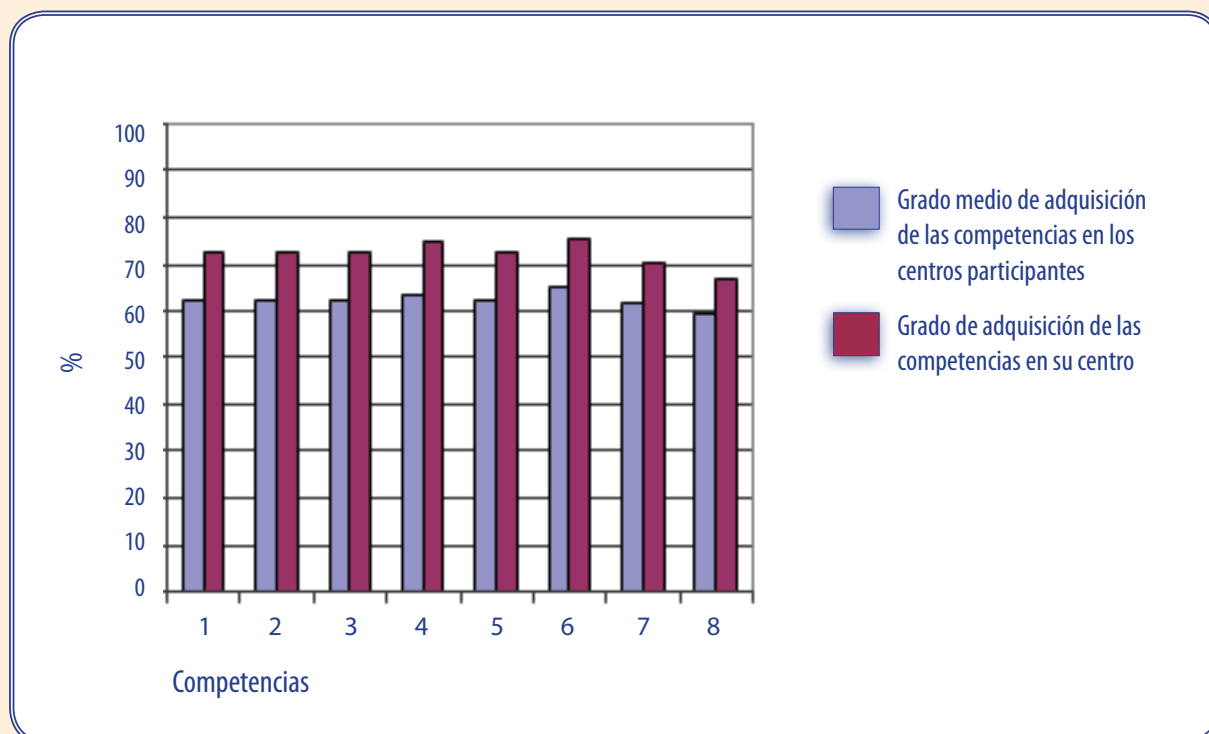


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

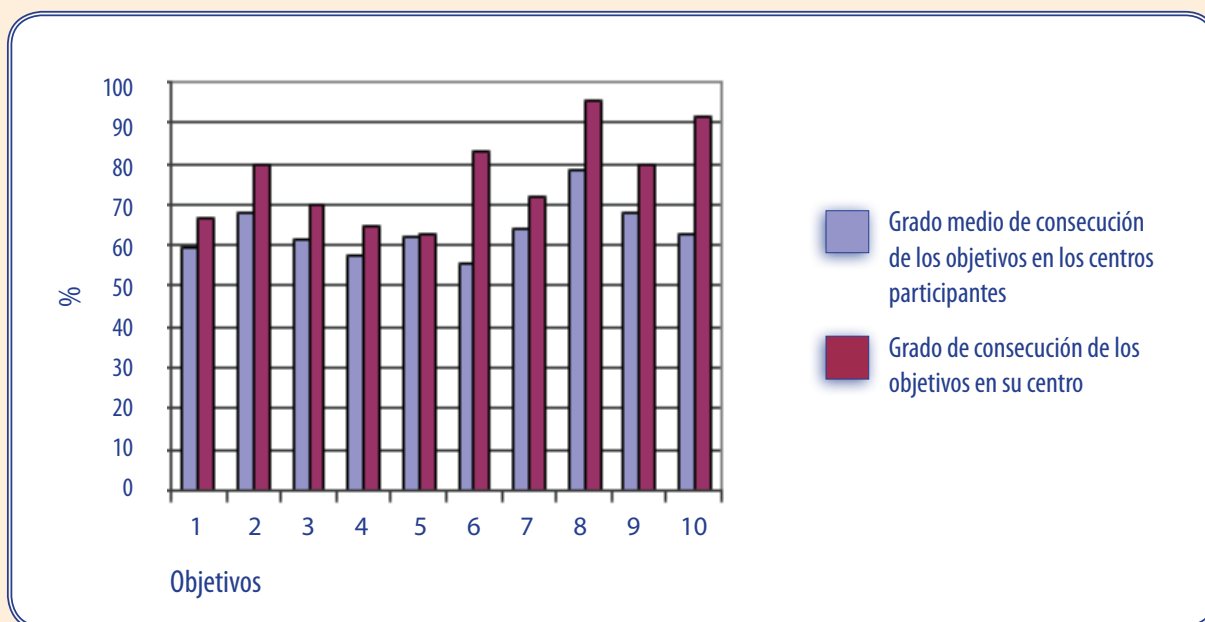


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** “Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial”.
- 6 **Objetivo:** “Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación”.
- 7 **Objetivo:** “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución”.
- 8 **Objetivo:** “Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad”.
- 9 **Objetivo:** “Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa”.
- 10 **Objetivo:** “Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social”.

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

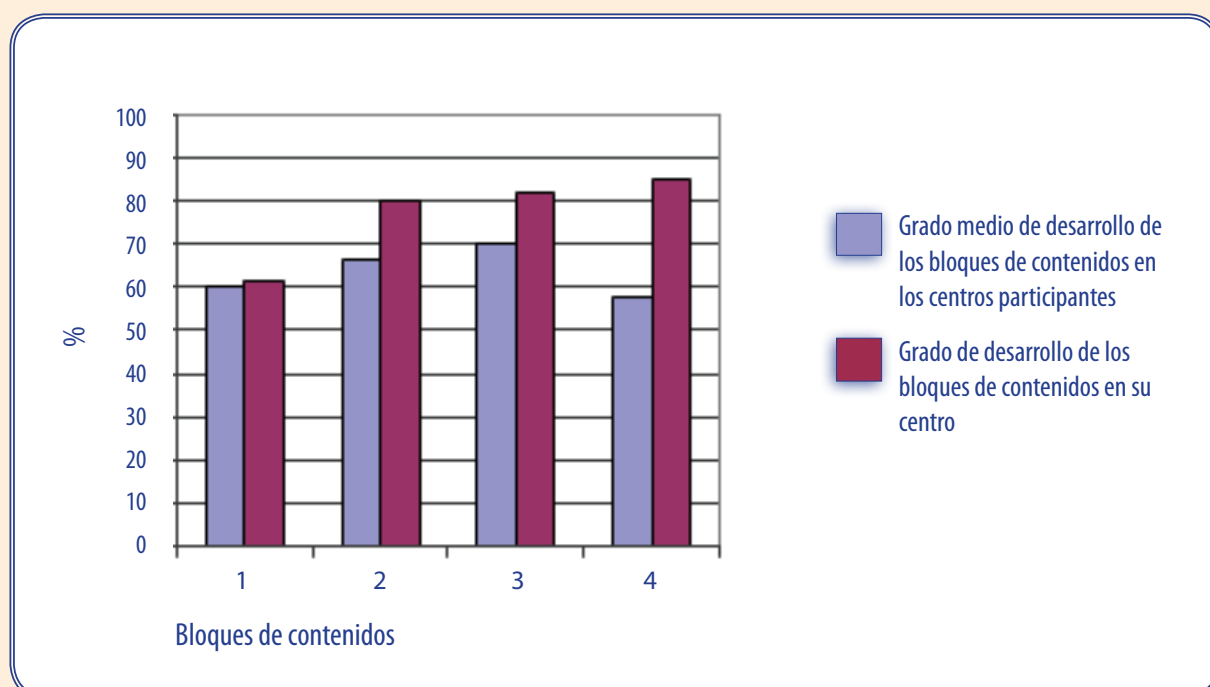


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

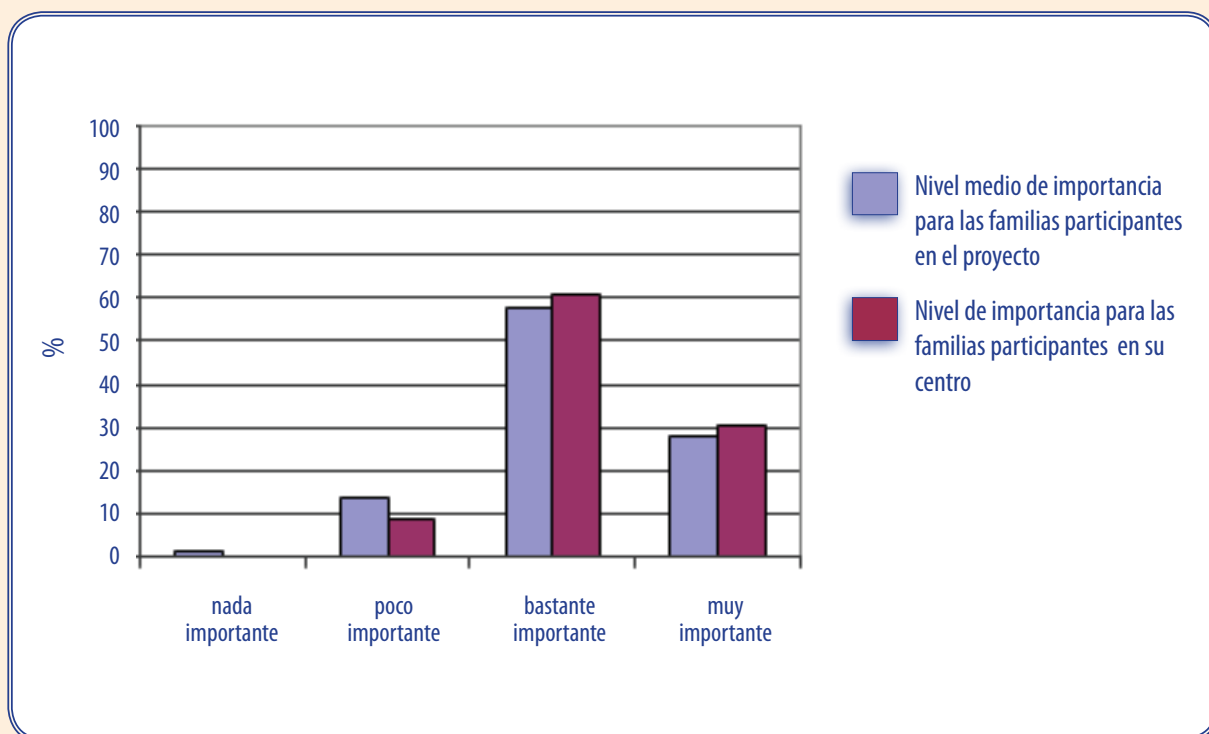


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

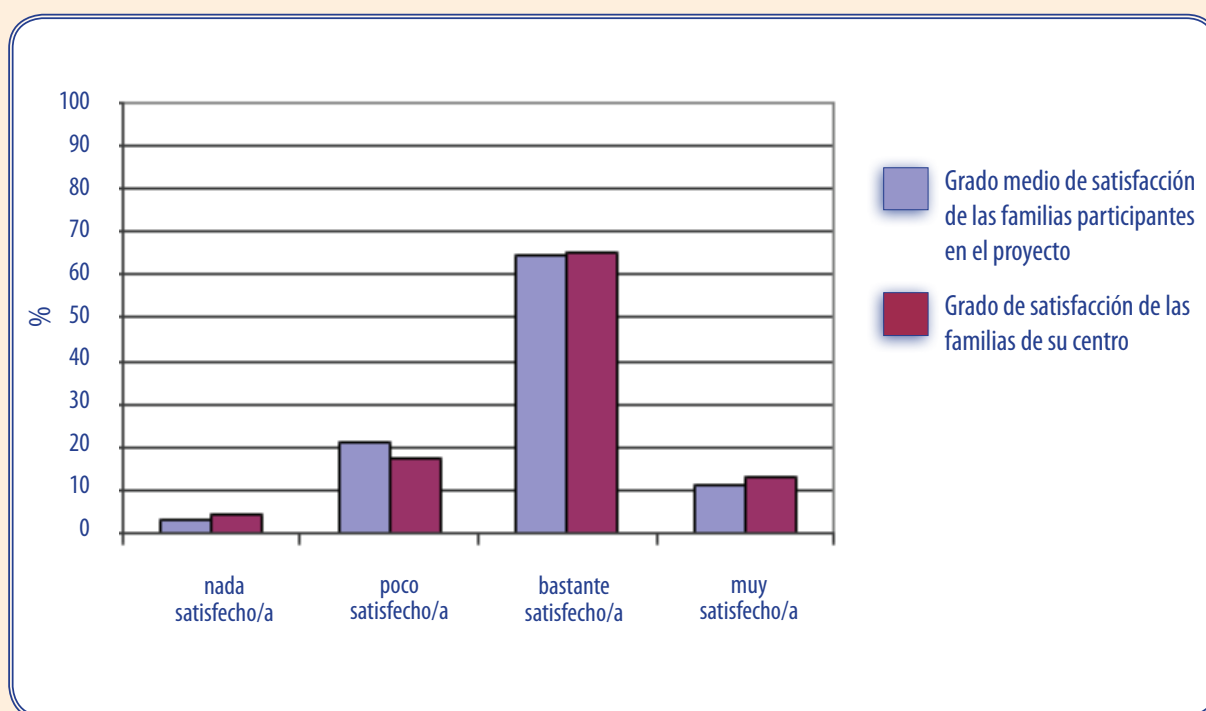


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

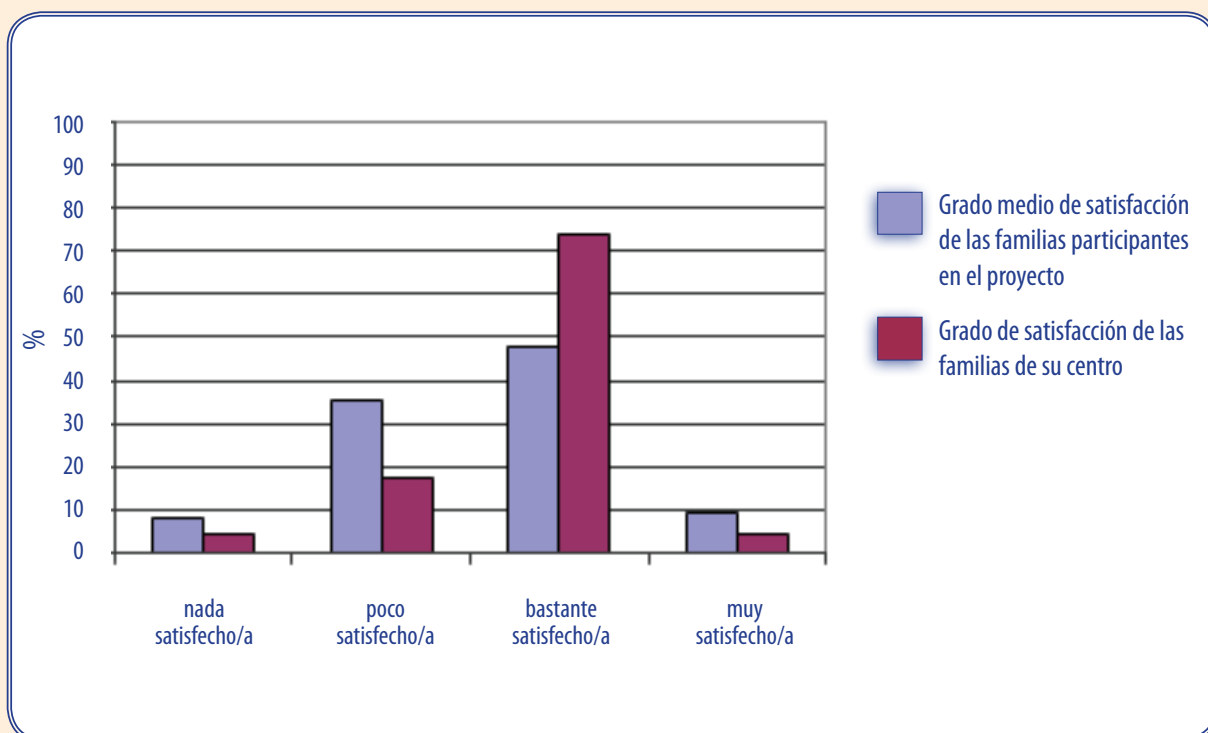


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

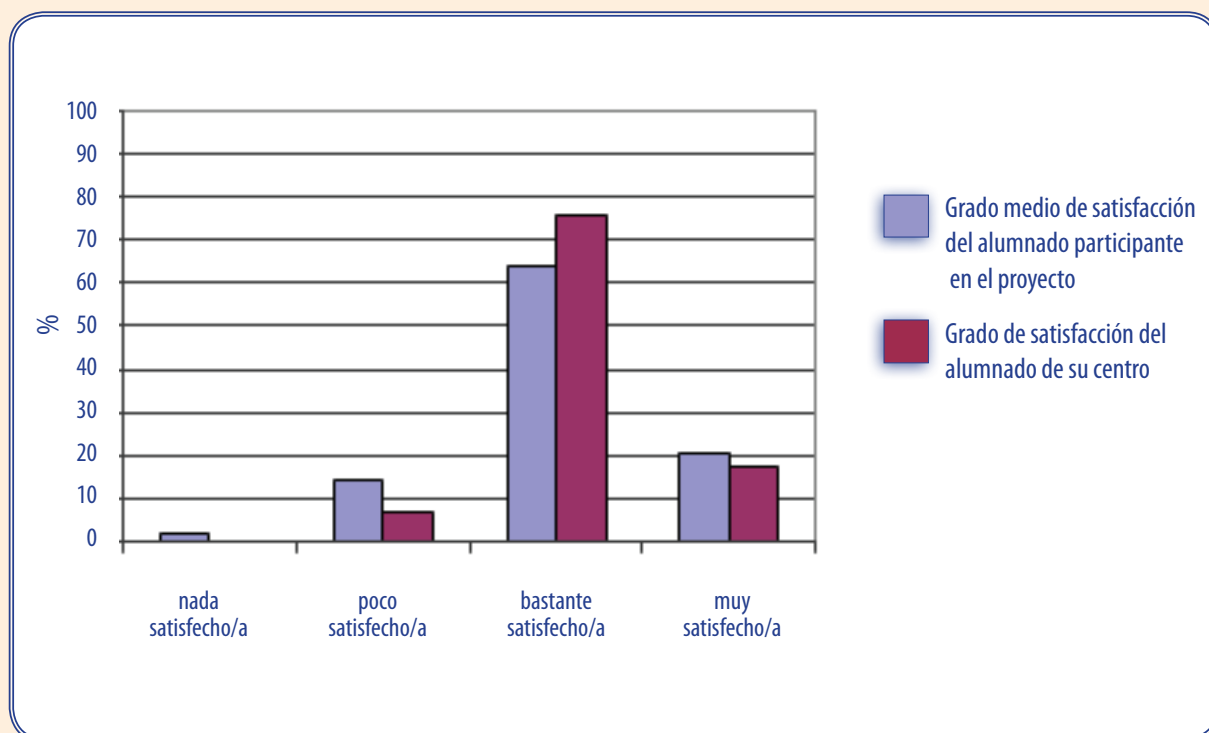


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

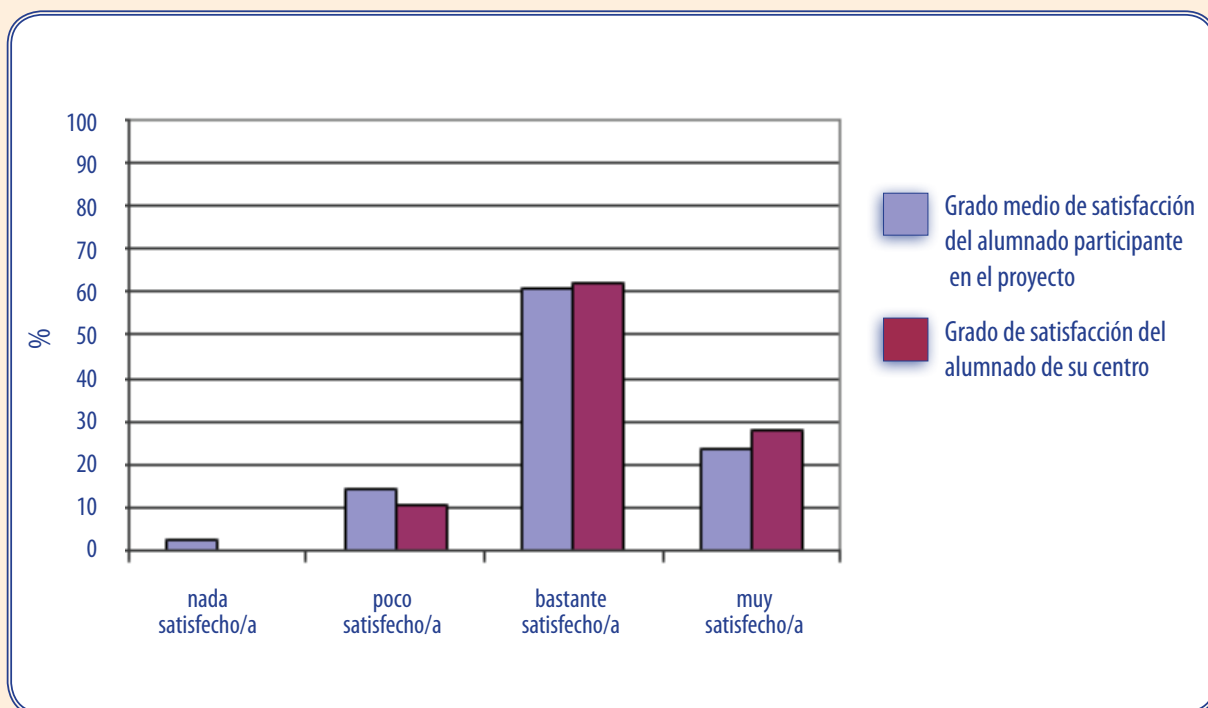


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

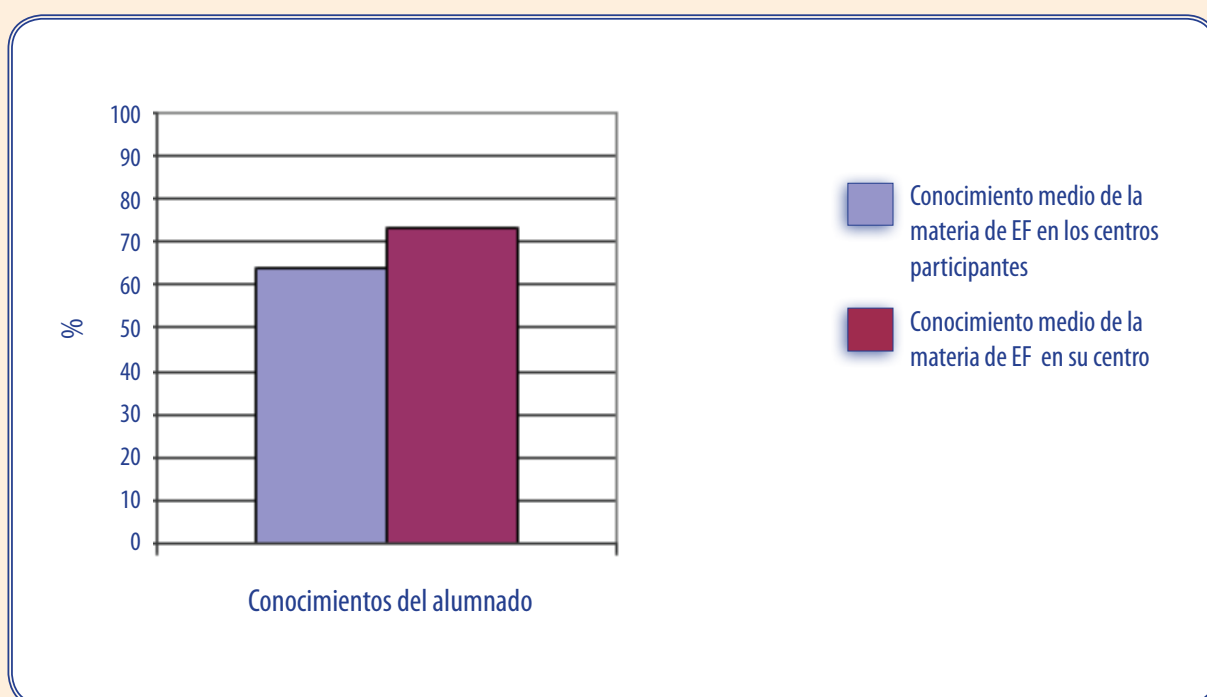


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=89.02$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

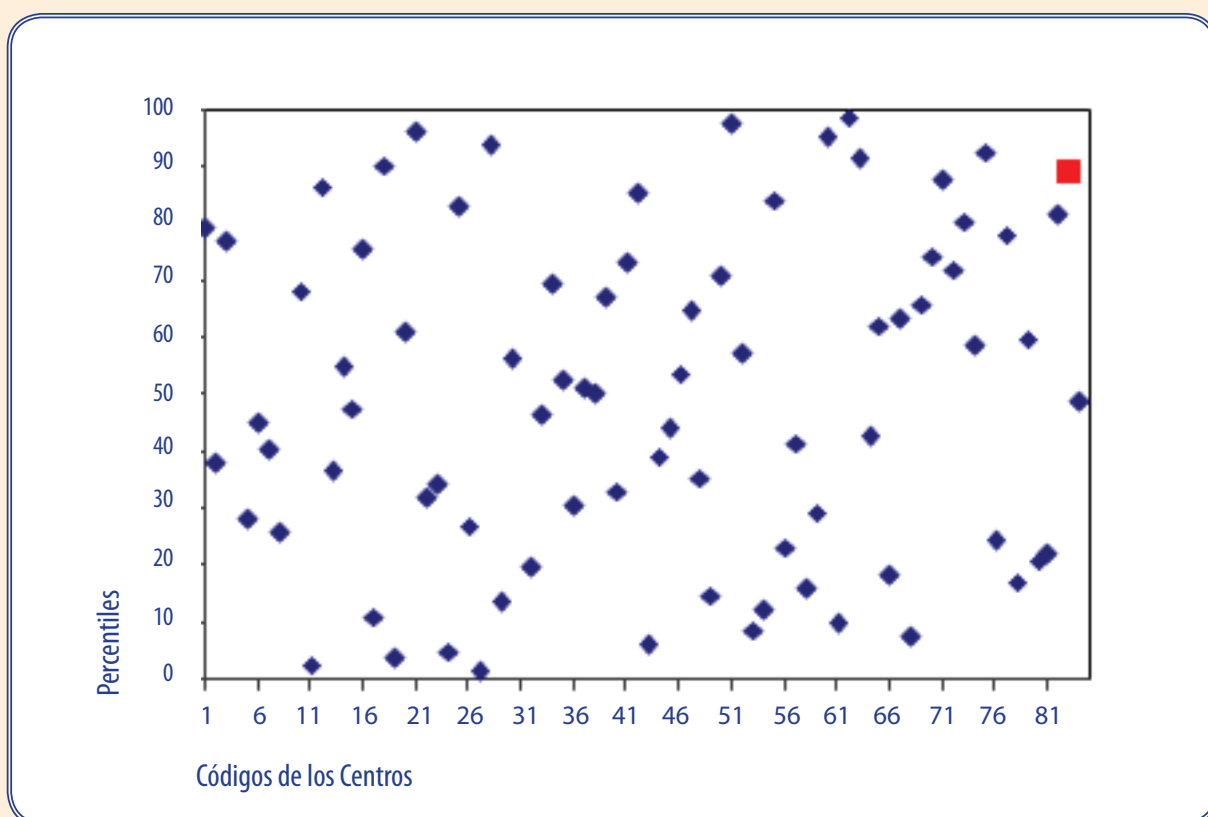


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

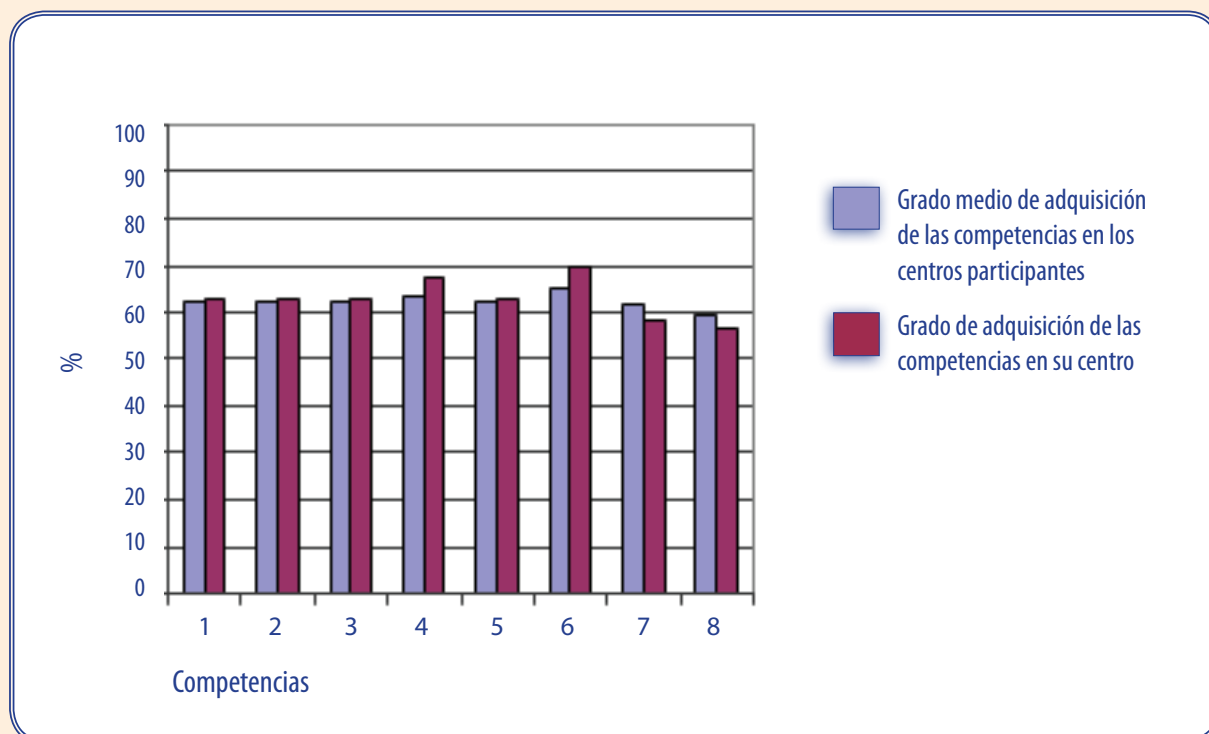


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

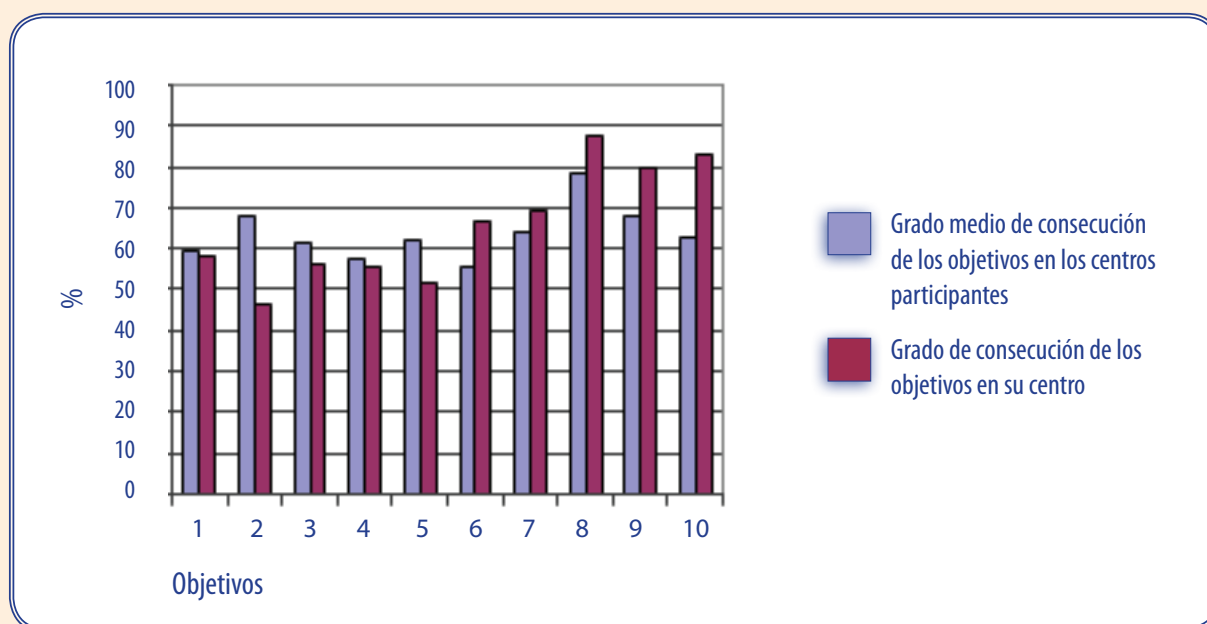


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

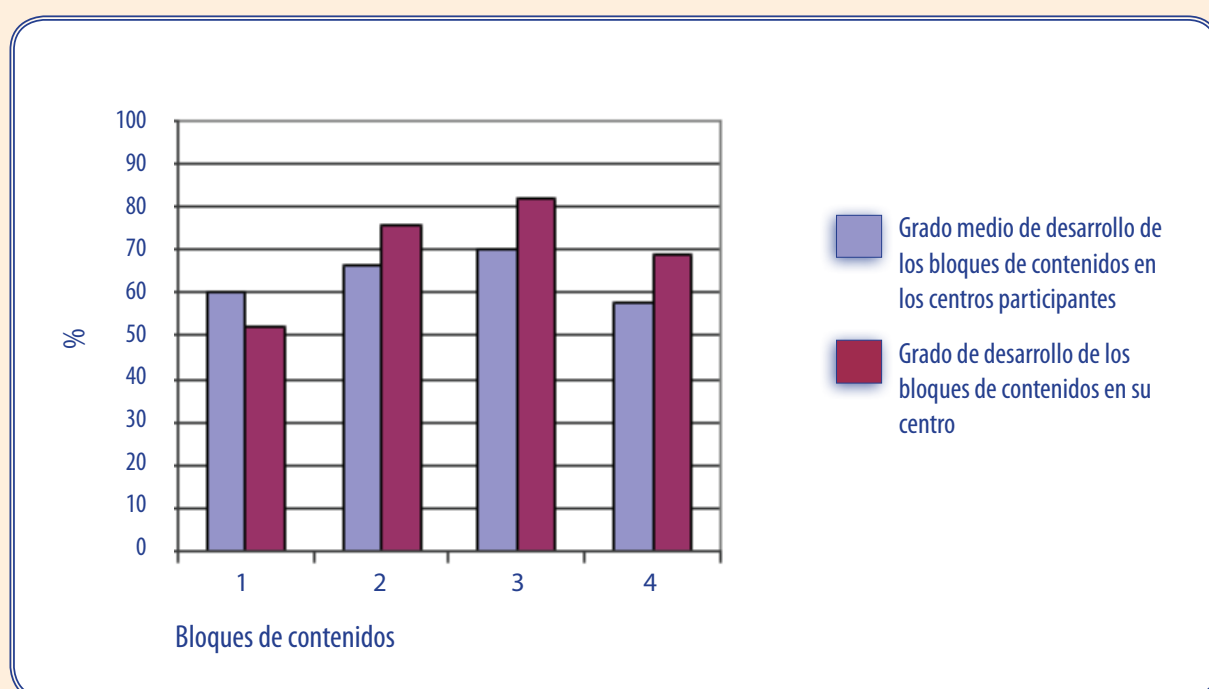


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural"

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

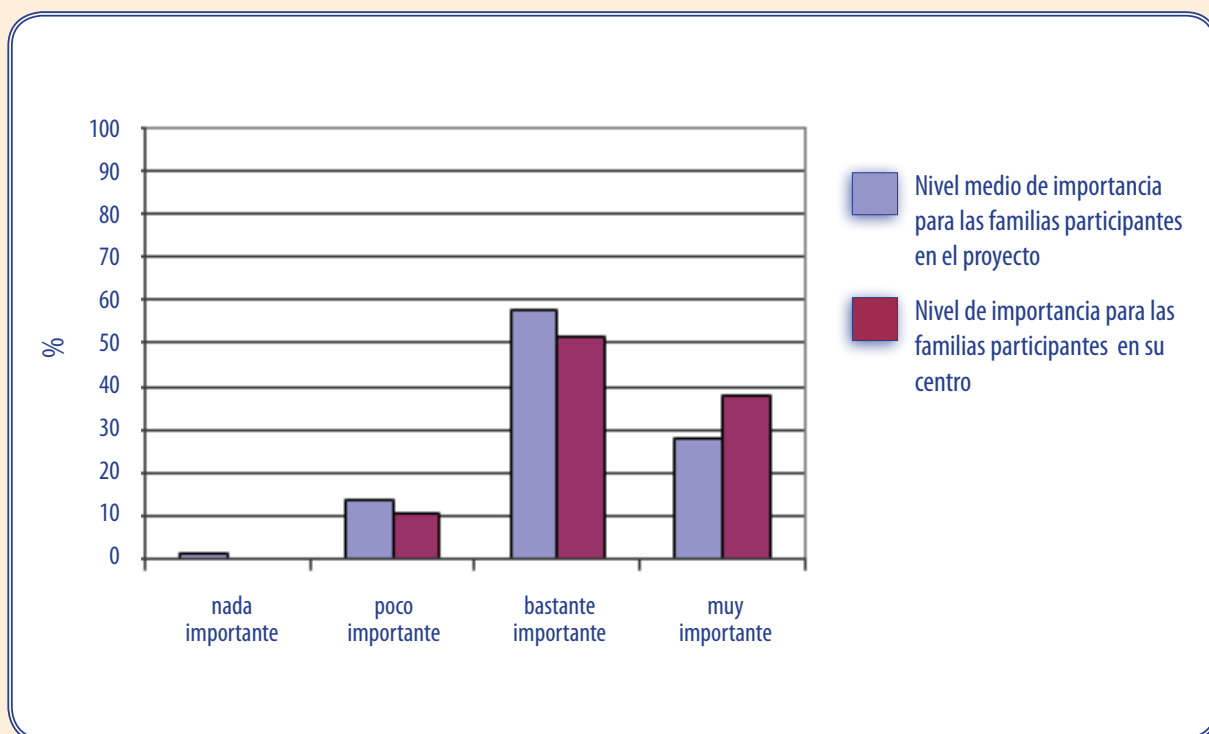


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

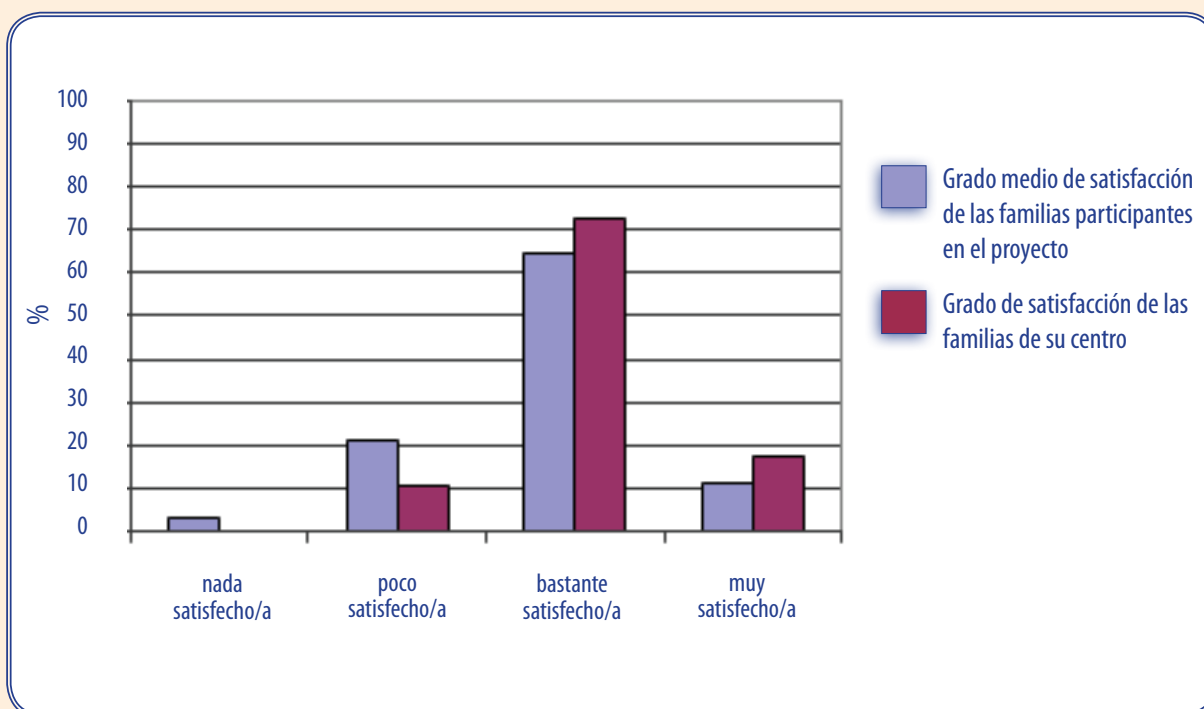


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

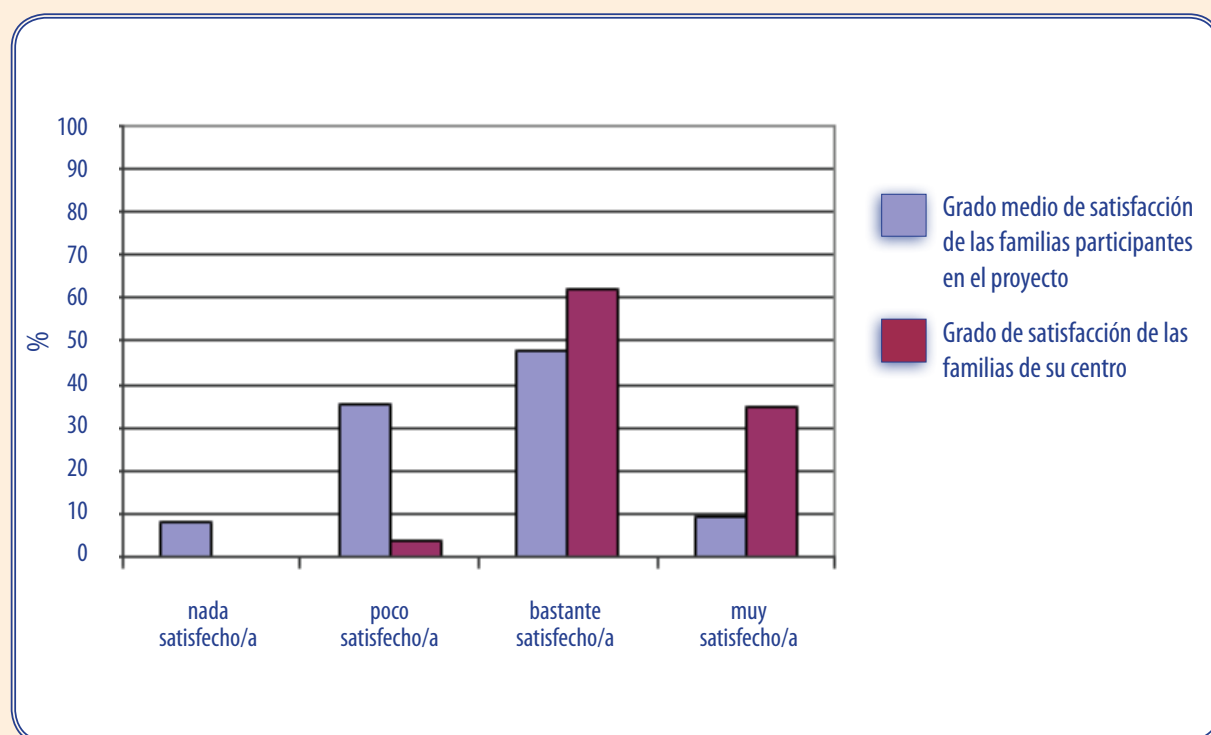


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

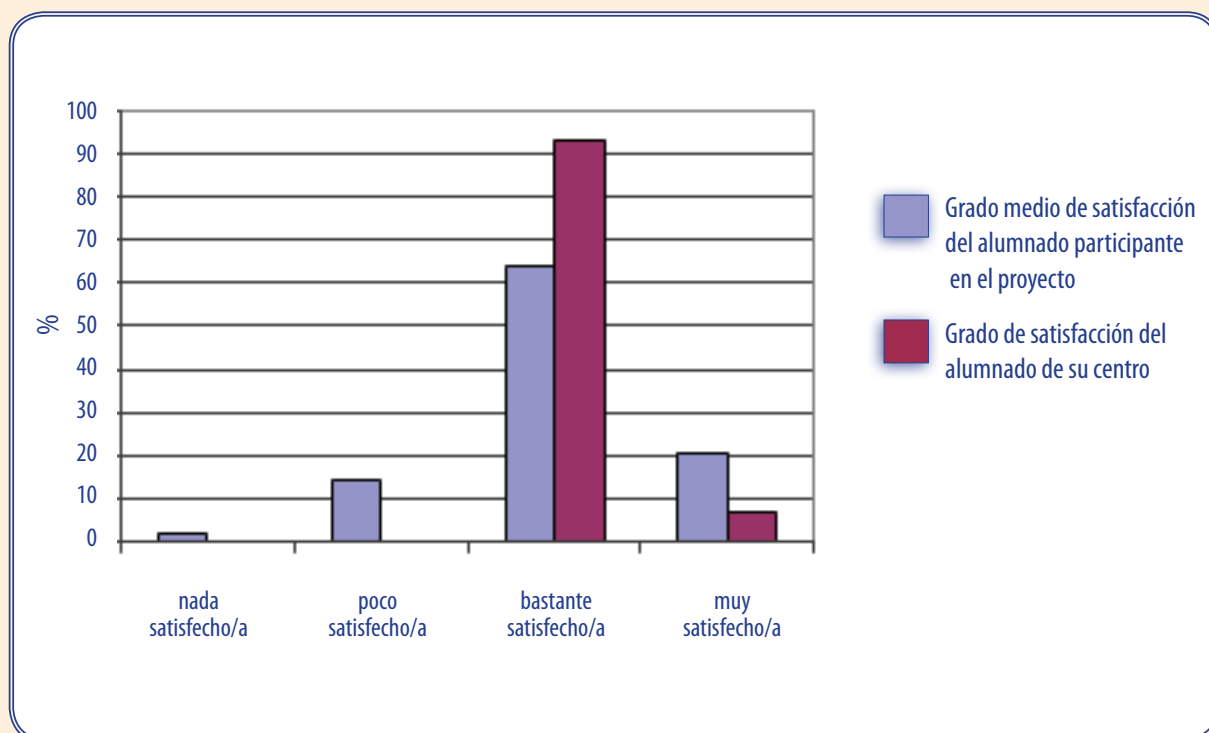


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

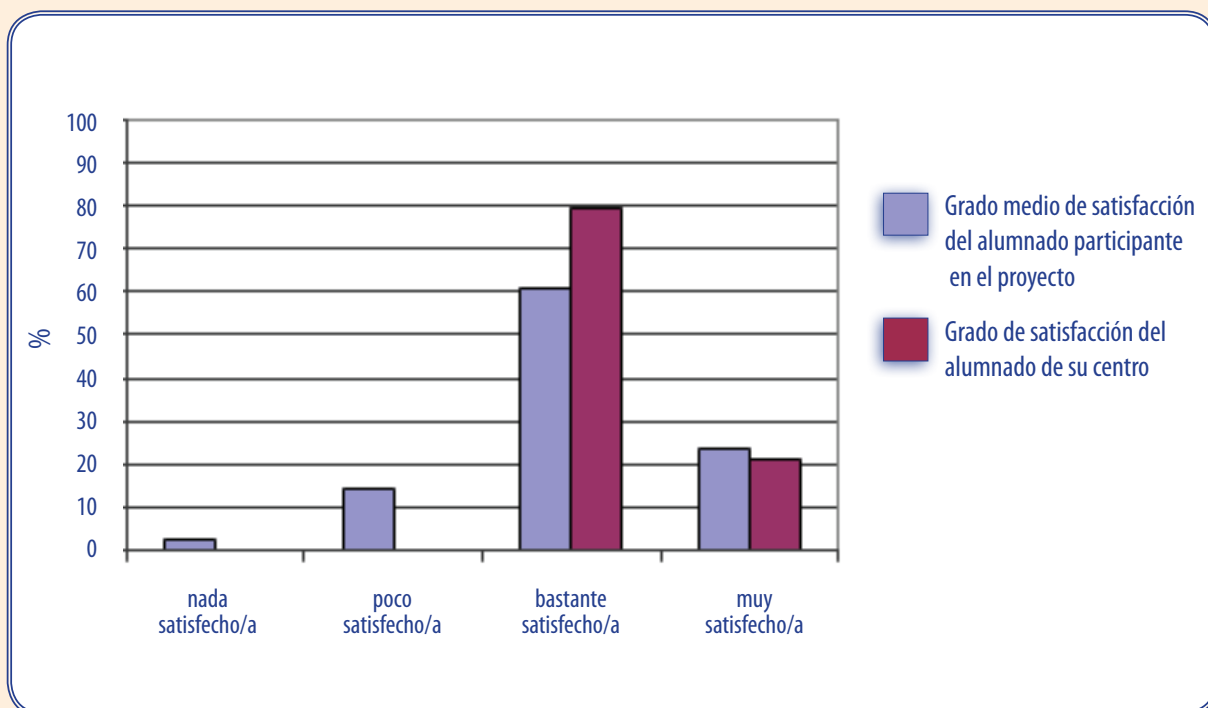


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

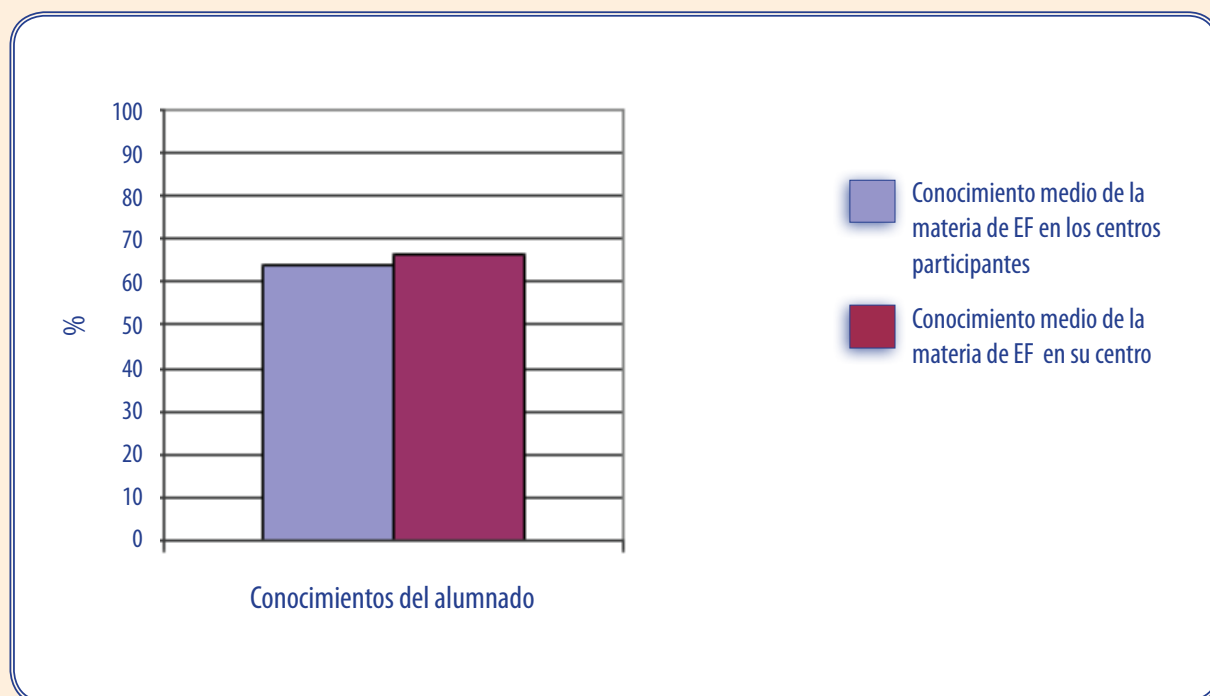


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

4

Centro 84



1 Percentil:

Atendiendo a los datos recabados (intervención docente, instalaciones deportivas, conocimientos del alumnado...) el percentil en el que se encuentra la materia de Educación Física de su centro con respecto al de la media de la provincia de Granada es $p=89.02$. El percentil queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

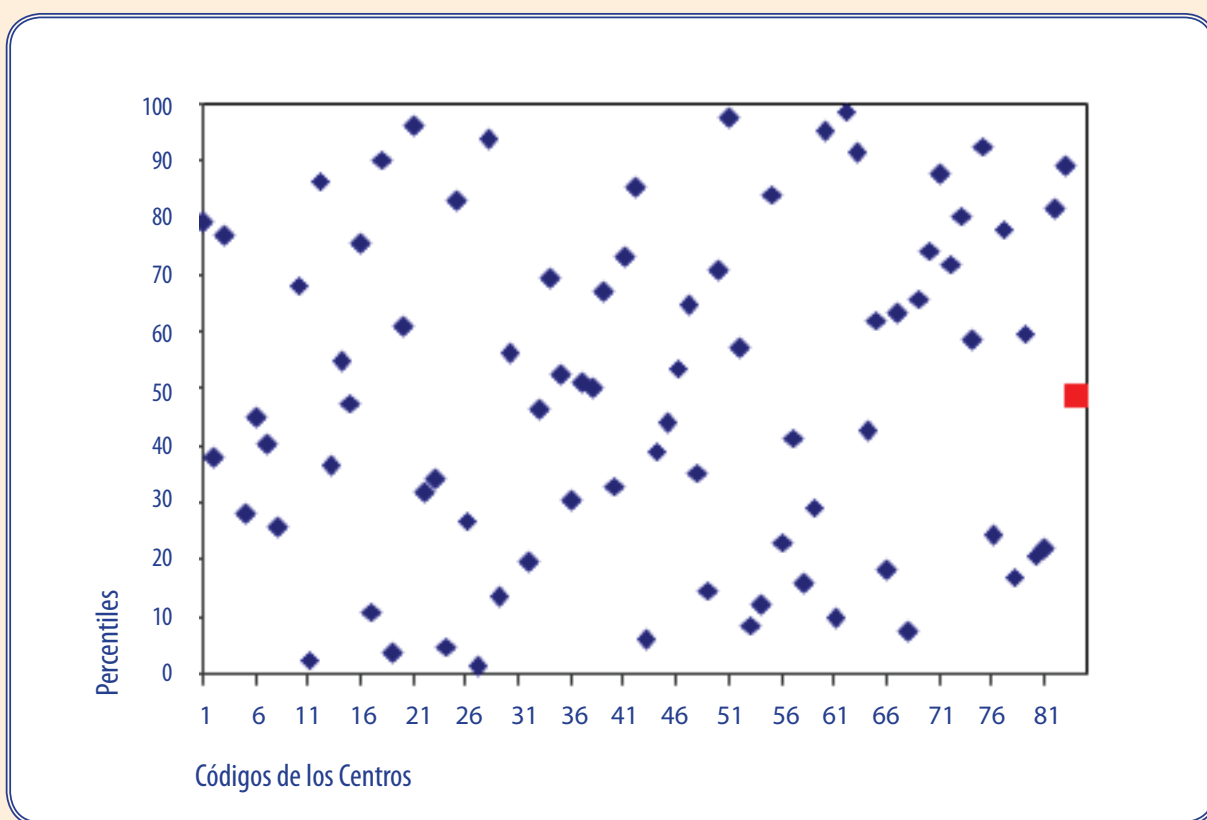


Figura 1: Distribución de percentiles según el código de centro.

2 Competencias:

Según los datos recogidos (grado de desarrollo de los contenidos y nivel de consecución de los objetivos), el grado de adquisición de las Competencias de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

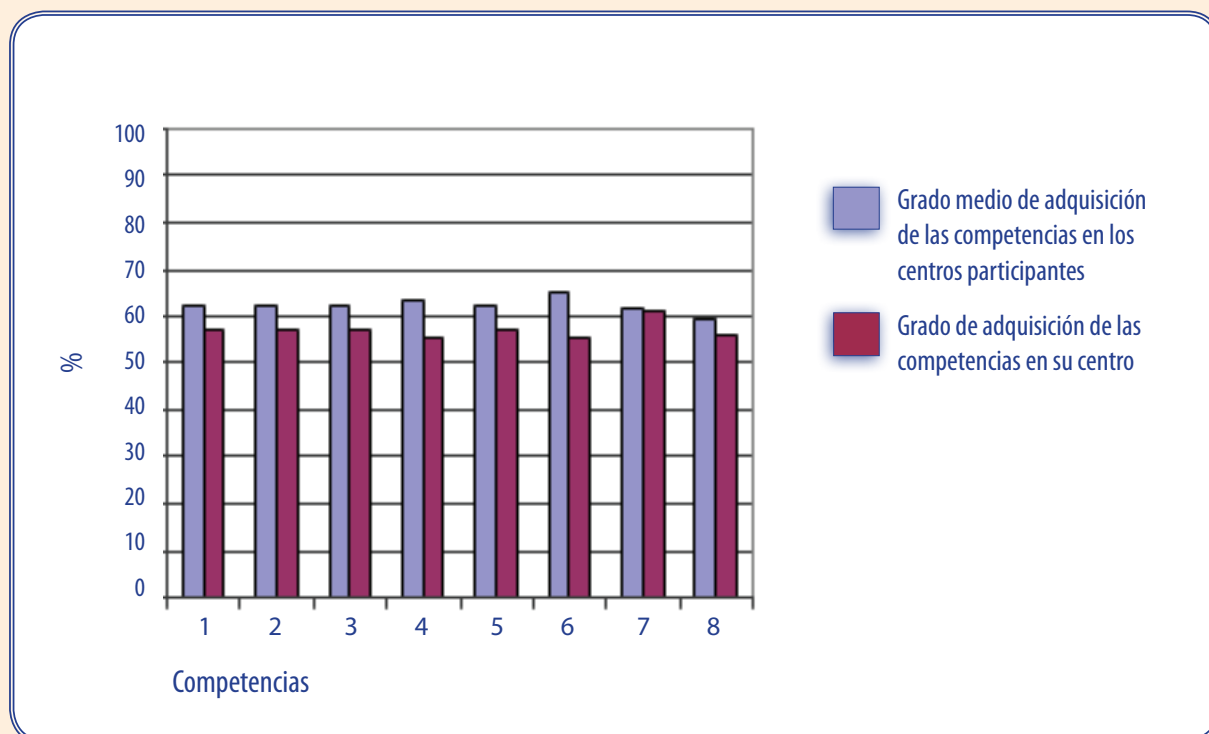


Figura 2: Grado de adquisición de las competencias.

Cada uno de los números de las barras del diagrama hace referencia a la siguiente Competencia:

- 1 Competencia en el "conocimiento y la interacción con el mundo físico".
- 2 Competencia "social y ciudadana".
- 3 Competencia "autonomía e iniciativa personal".
- 4 Competencia "cultural y artística".
- 5 Competencia "aprender a aprender".
- 6 Competencia "comunicación lingüística".
- 7 Competencia "tratamiento de la información y competencia digital".
- 8 Competencia "matemática".

3 Objetivos:

Según los datos recogidos, el grado de consecución de los objetivos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

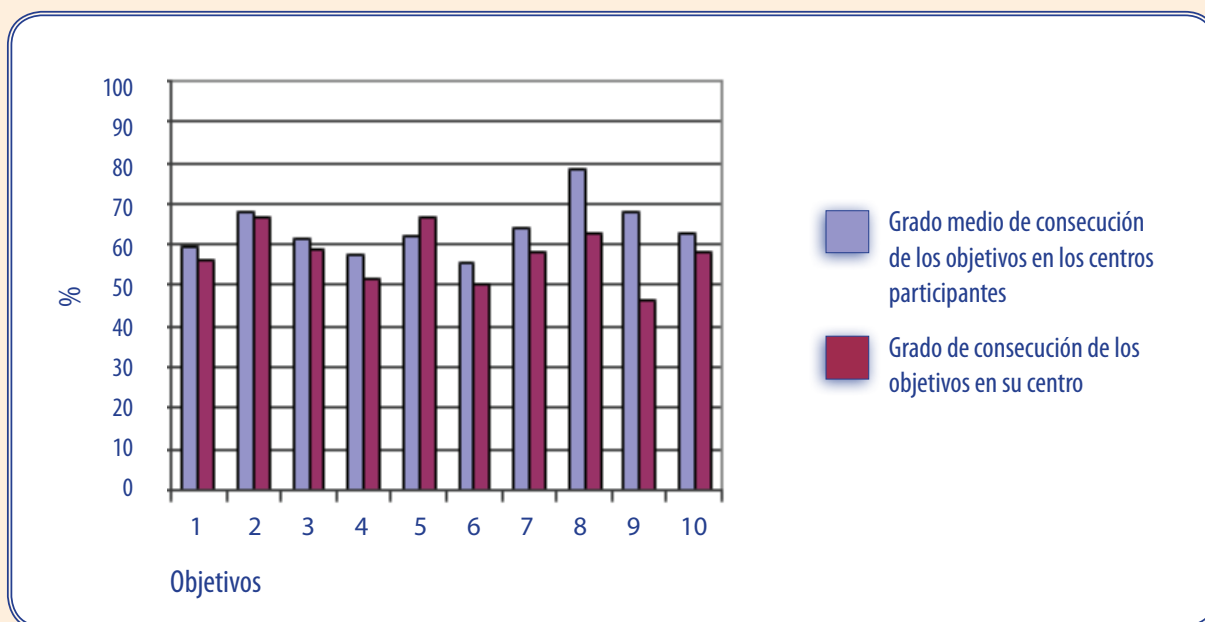


Figura 3: Grado de consecución de los objetivos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente Objetivo de materia:

- 1 **Objetivo:** "Conocer los rasgos que definen una actividad física saludable y los efectos beneficiosos que esta tiene para la salud individual y colectiva".
- 2 **Objetivo:** "Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades física como medio para mejorar las condiciones de salud y calidad de vida".
- 3 **Objetivo:** "Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades de rendimiento motor, a la mejora de la condición física para la salud y al perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución".
- 4 **Objetivo:** "Conocer y consolidar hábitos saludables, técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica físico-deportiva".

- 5 **Objetivo:** "Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial".
- 6 **Objetivo:** "Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación".
- 7 **Objetivo:** "Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución".
- 8 **Objetivo:** "Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad".
- 9 **Objetivo:** "Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa".
- 10 **Objetivo:** "Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social".

4 Bloques de Contenidos:

Según los datos recogidos, el grado de desarrollo de los bloques de contenidos de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

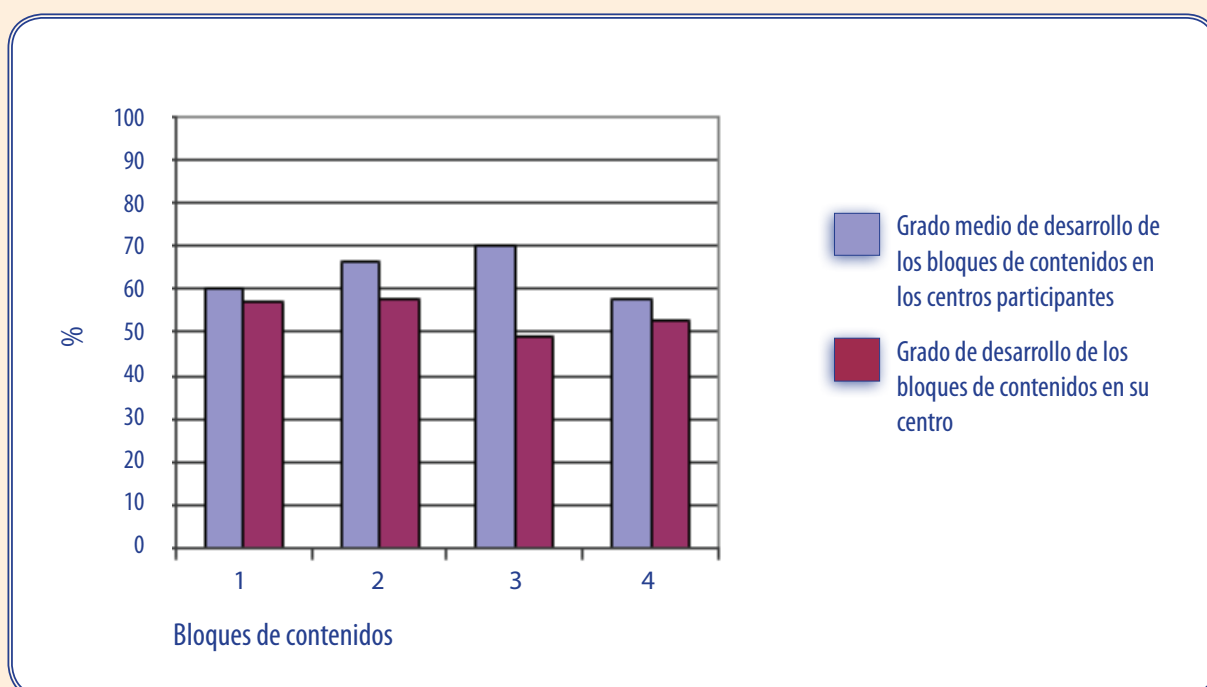


Figura 4: Grado de desarrollo de los bloques de los contenidos.

Cada uno de los números de la barras del diagrama hace referencia al siguiente bloque de contenidos:

- 1 Bloque de contenido "Condición Física y Salud".
- 2 Bloque de contenido "Juegos y Deportes".
- 3 Bloque de contenido "Expresión Corporal".
- 4 Bloque de contenido "Actividades en el Medio Natural".

5 Importancia de la materia de Educación Física para las familias y/o tutores legales en la formación de su hijo/a-tutelado/a:

Según los datos recogidos, el nivel de importancia que le dan las familias y/o tutores legales a la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

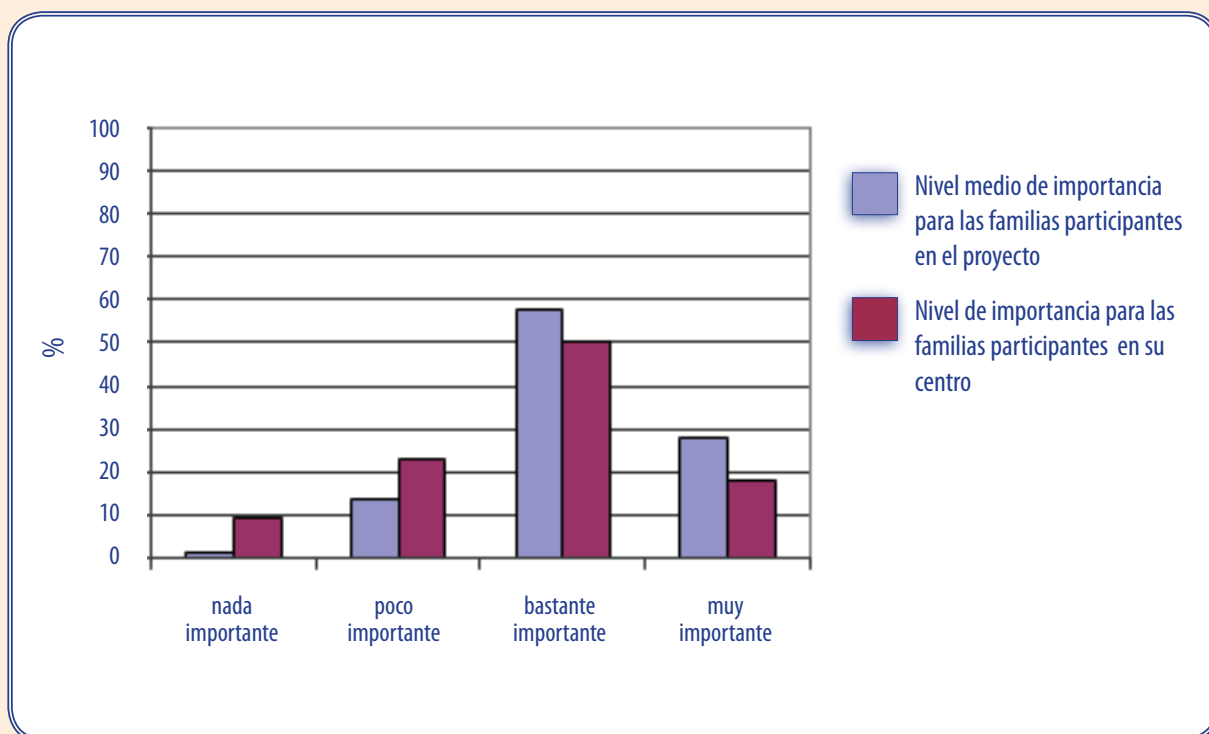


Figura 5: Importancia de la Educación Física para las familias y/o tutores legales.

6 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

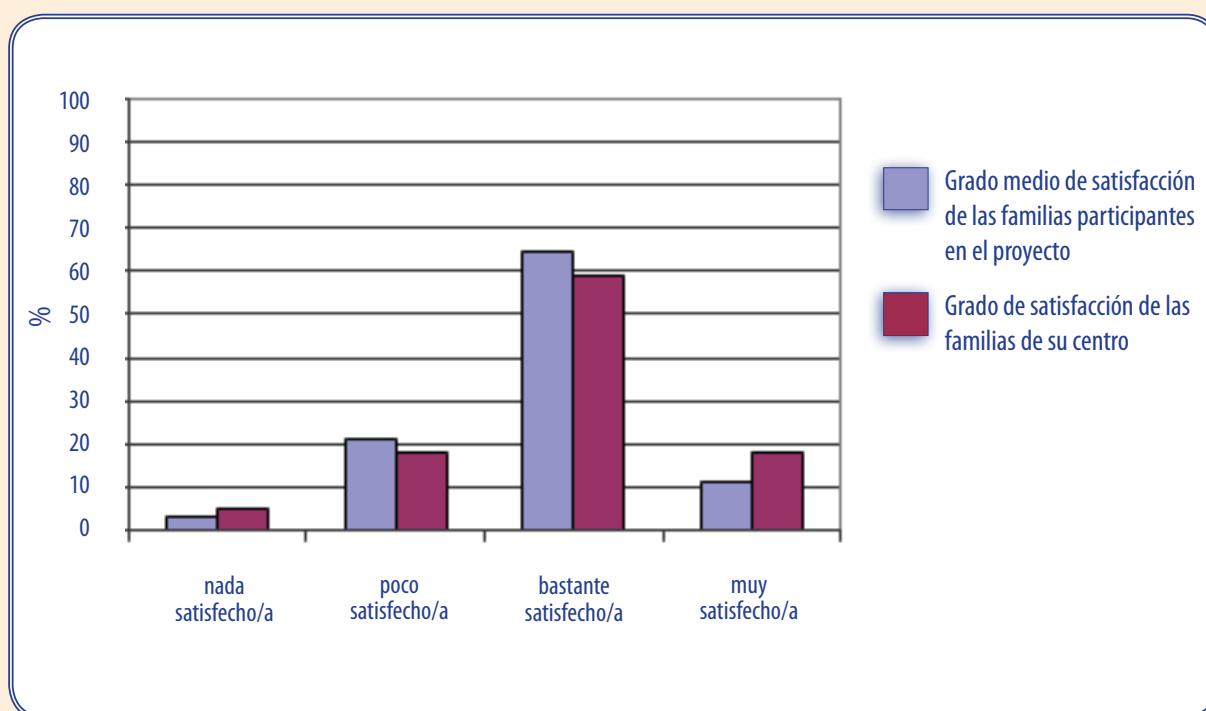


Figura 6: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de la materia de Educación Física.

7 Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

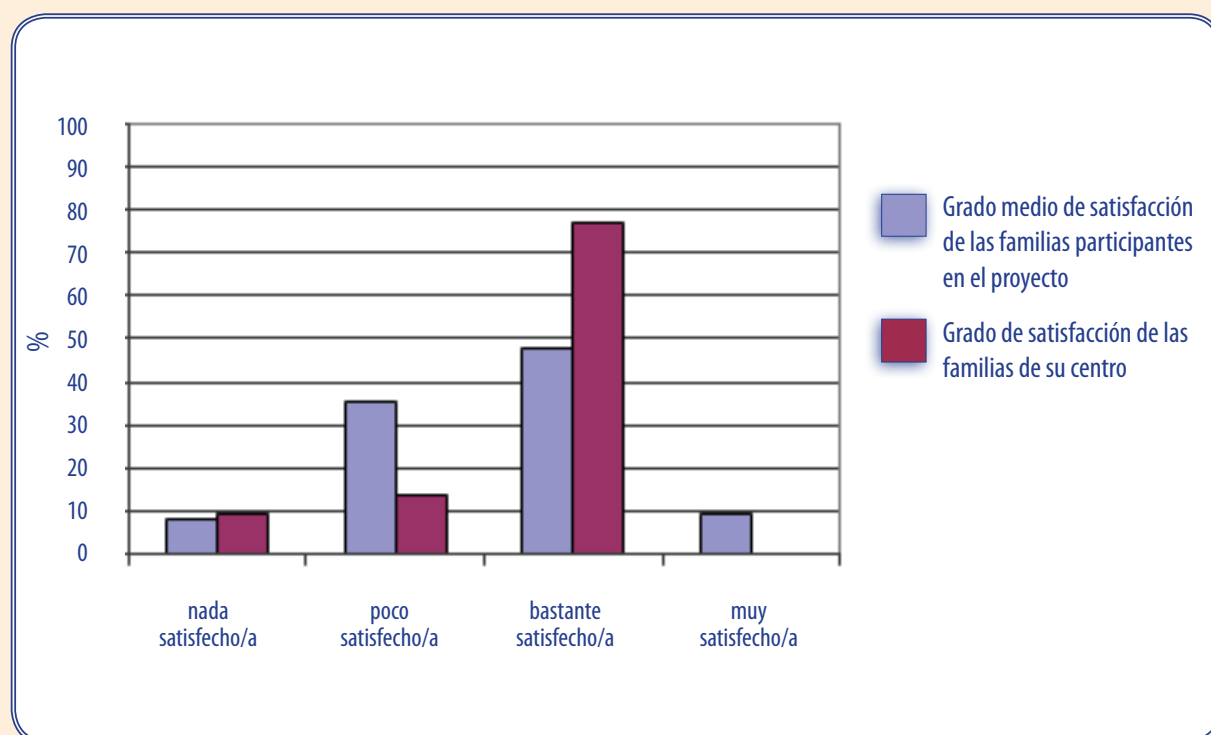


Figura 7: Satisfacción de las familias y/o tutores legales de las instalaciones deportivas.

8 Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

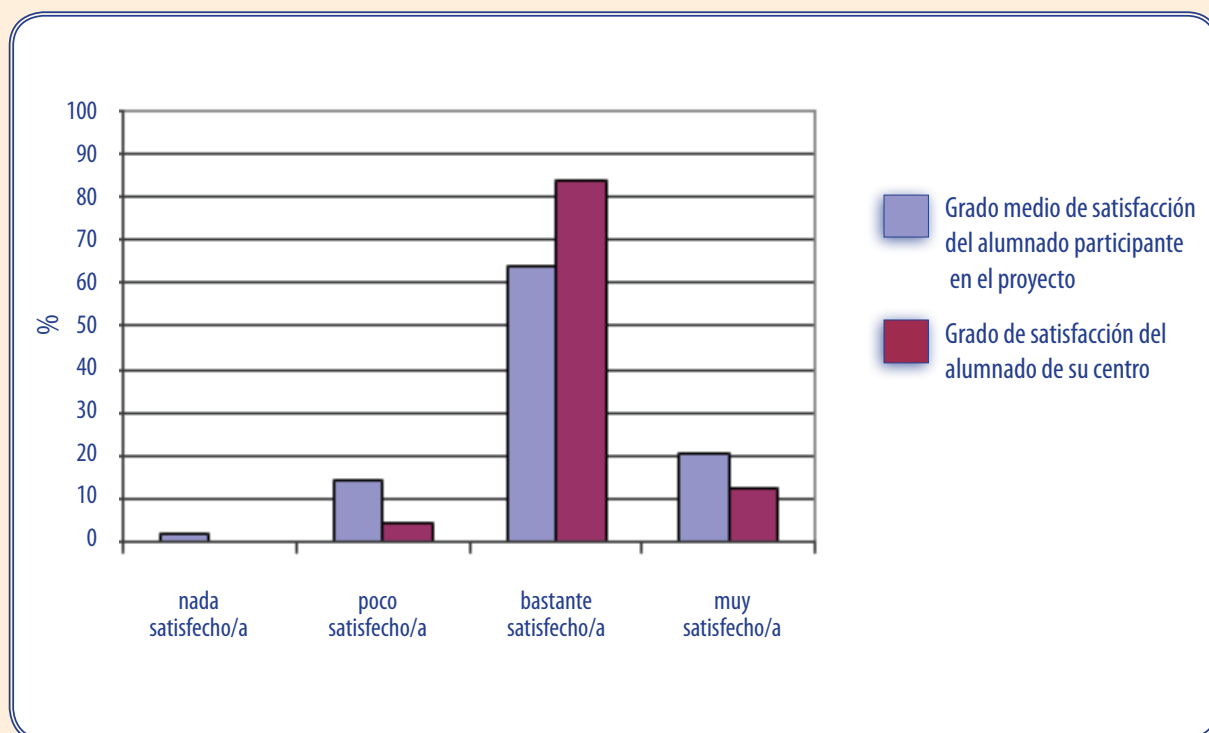


Figura 8: Satisfacción del alumnado de la materia de Educación Física.

9 Satisfacción del alumnado del profesorado de la materia Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

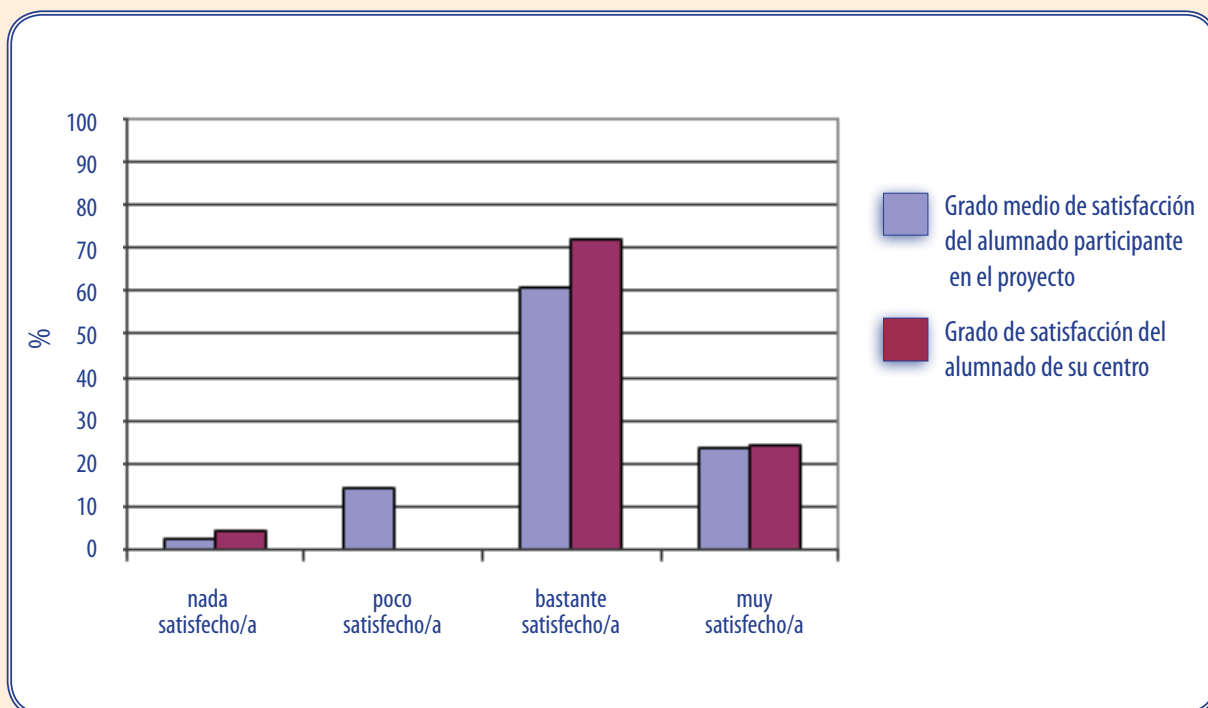


Figura 9: Satisfacción del alumnado sobre el profesorado de la materia de Educación Física.

10 Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, el grado de conocimientos adquirido por el alumnado sobre la materia de Educación Física en su centro con respecto al de la media de la provincia, queda representado en la gráfica de la siguiente manera:

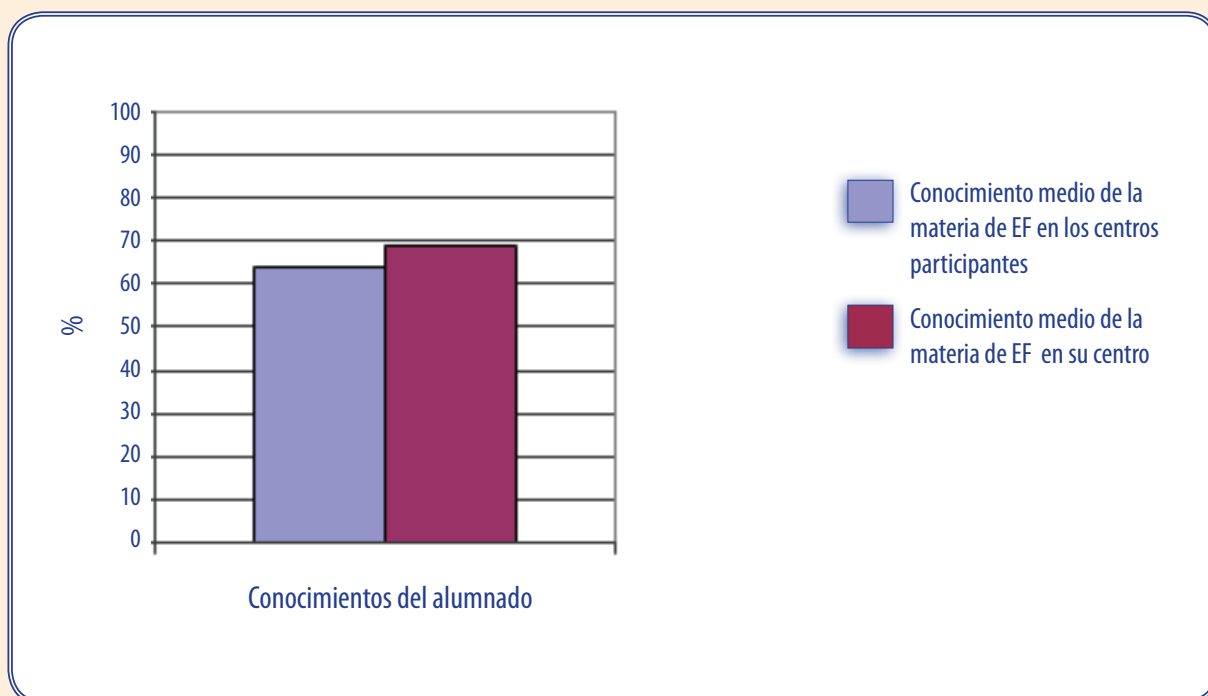


Figura 10: Conocimientos adquiridos por el alumnado de la materia de Educación Física.

11 Áreas a mejorar y puntos fuertes de la materia de Educación Física:

Según los datos recogidos, los principales puntos fuertes así como las áreas a mejorar en la materia de Educación Física de su centro, queda recogidos en la tabla de la siguiente manera:

INDICADOR	VARIABLES
Departamento de Educación Física	Organización del departamento
	Jefe de departamento
	Reuniones de departamento
	Presencia de la Educación Física en el R.O.F.
	Programación de actividades extraescolares y complementarias
Formación del profesorado	Experiencia docente
	Titulación
	Situación Laboral
Actualización permanente del profesorado	Formación que recibe/recibida
Aspectos organizativos de la materia	Horario
	Presupuesto
	Distribución del profesorado-grupos

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



continúa en página siguiente

INDICADOR	VARIABLES
Instalaciones y material deportivo	Patio
	Pista polideportiva
	Gimnasio
	Vestuario
	Duchas
	Almacén
	Otros espacios
	Seguridad de las instalaciones deportivas, equipamientos deportivos y practica deportiva
	Uso y mantenimiento del material e instalaciones deportivas
	Material deportivo
Programación de la materia	Competencias básicas
	Objetivos de la materia
	Bloques de contenidos y sus ámbitos
	Intervención docente
	Atención a la diversidad
	Recursos didácticos
	Evaluación

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes



INDICADOR	VARIABLES
Gestión de la calidad	Departamento de Calidad
	Sistemas de gestión de la calidad
Planes, programas y proyectos del centro	Programa "Escuelas Deportivas"
	Programa Bilingüismo
	Plan de convivencia
	Otros programas y o proyectos
Percepción profesional	Grado de satisfacción
	Opinión sobre aspectos profesionales
Calificaciones en la materia	% de alumnado que suspende la materia
	% de alumnado que aprueba con las diferentes calificaciones
Contexto familia-tutor/es legales	Importancia de la Educación Física
	Grado de satisfacción
Contexto alumnado	Conocimientos adquiridos por el alumnado
	Grado de satisfacción

Áreas a mejorar



Puntos Fuertes

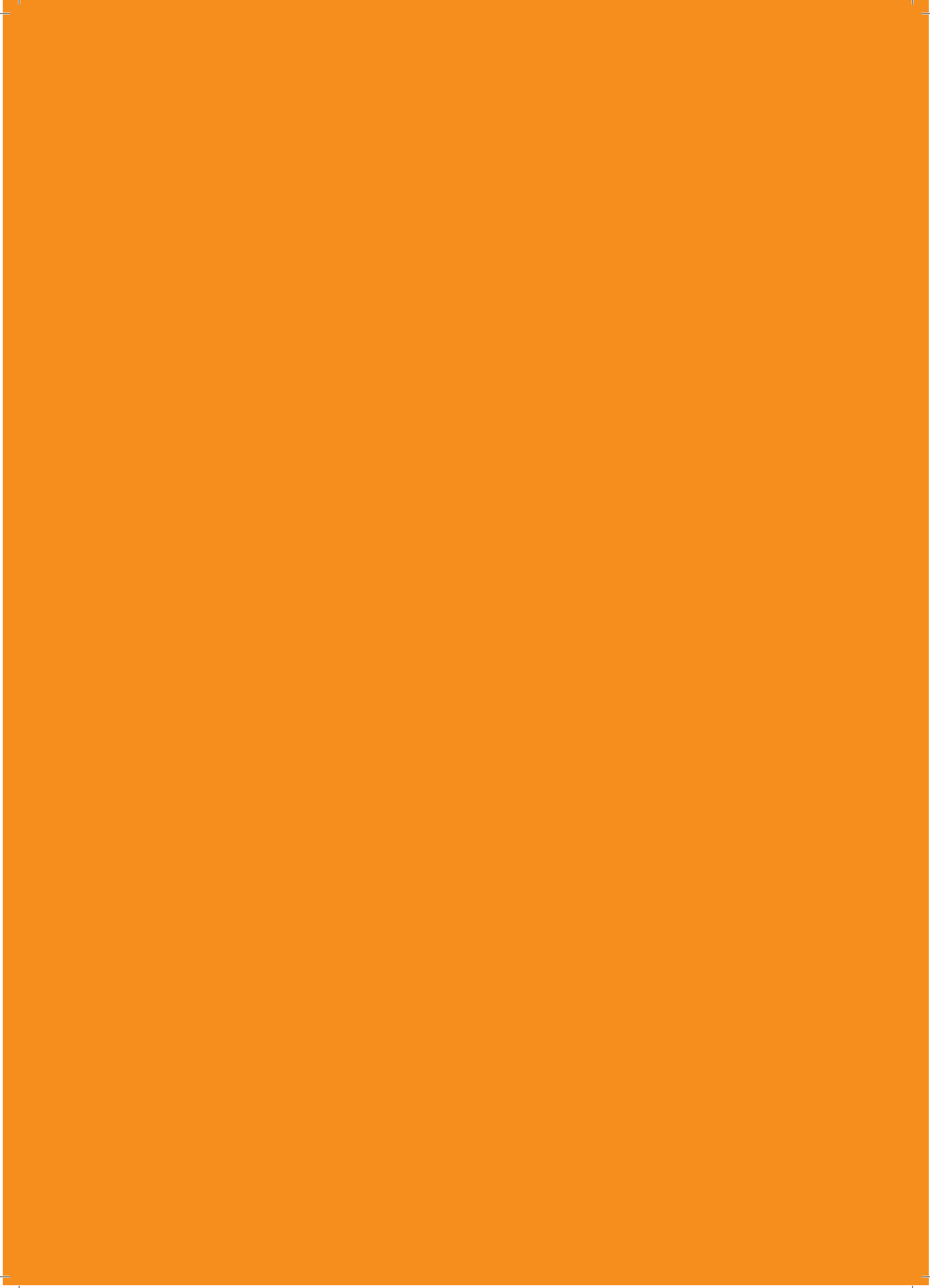


Numero total de áreas a mejorar

1

Numero total de puntos fuertes

3



**TOTAL QUALITY OF THE SUBJECT OF
PHYSICAL EDUCATION:
ADAPTATION OF THE EFQM
EXCELLENCE MODEL.
THE CASE OF THE COMPULSORY
SECONDARY SCHOOLS OF THE CITY OF
GRANADA AND ITS PROVINCE**

SUMMARY AND CONCLUSIONS

Gali
dad
EF

Doctoral Thesis

Author : José Antonio López Jiménez

Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera



Universidad de Granada
Departamento de Educación Física y Deportiva

SUMMARY AND CONCLUSIONS

Doctoral Thesis

TOTAL QUALITY OF THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION: ADAPTATION OF THE EFQM EXCELLENCE MODEL. THE CASE OF THE COMPULSORY SECONDARY SCHOOLS OF THE CITY OF GRANADA AND ITS PROVINCE

Author : José Antonio López Jiménez

Director : Dr. Miguel Angel Delgado Noguera

Calidad
EF

INDEX OF THE SUMMARY

I.	INTRODUCTION	7
II	THEORETICAL FRAMEWORK	13
III	PHASE I OF THE RESEARCH	21
IV	PHASE II OF THE RESEARCH	45
V	CONCLUSIONS	49

INTRODUCTION



1. Presentation

Social changes brought about in the last decades of the 20th and the beginning of the 21st century have led to a change and transformation of the lifestyle and way of thinking of people. The creation of a single European Union, the globalization of the economy, knowledge, and technology, in addition to advances in communications, coupled with new shared social, scientific, and economic protocols, have given way to a new model of society.

This globalization has enabled the world's population to explore new alternatives to improve their working and living conditions. Education, from this point of view, is one of the basic means to achieve these goals.

In these circumstances, a new competitive framework has emerged in which the concept of "quality" has emerged in force on the scene. The education system, from this point of view, does not escape this general trend that requires continuous and systematic improvement. These results should be reflected in a society that is increasingly better prepared and cohesive to respond in the future to all the achievements that it sets out to accomplish.

In this sense, according to the Organic Law 2/2006 of the 3rd of May that currently governs elementary and secondary school education in Spain, there is a reference to the question of "quality" in Article 1 ("Principles") of the first section. The article requires the following:

- a) *"A quality education for all pupils, regardless of conditions and circumstances."*

In similar fashion, the Organic Law 17/2007 of the 10th of December of the Education Ministry in Andalusia, the regulating body of primary and secondary education in Andalusia, dictates the following in its third section:

"While the goal of the education system of the last two decades was to educate and transmit culture to the population until at least the age of sixteen, the society of today demands new educational challenges related to a better quality of education for all generations [...]"

Therefore, physical education, as a part of the compulsory curriculum of secondary education, cannot remain oblivious to the processes of change and must offer a product of quality, capable of achieving the tasks set out in legislation, thus complying with its mandate as an instrument to achieve a physically active and healthy lifestyle.

Hence, and according to the specifications related to quality in education included in the regulations, a quality physical education must be at disposal to all pupils regardless of their conditions and circumstances. This curriculum should combine the essential factors of equity and efficiency, social cohesion and freedom, allowing for a physical education for and accessible to all. This curriculum should be managed by democratic principles and involve all sectors of the educational community (staff, families or legal tutors, pupils ...).

Furthermore, we cannot ignore Article 2 of the International Charter of Physical Education and Sport of the UNESCO (1978) that states that *“Physical education and sport constitute an essential element of ongoing education in the overall education system.”* Therefore, equal access and opportunity to physical education should be ensured to all students.

Our research is thus founded on these basic laws and principles. This study therefore aims to determine the total quality of the subject of physical education taught in compulsory secondary schools in the city of Granada and its province. Our task is to confront the whole of the processes and its components of the subject of physical education and measure them against of the EFQM Excellence Model adapted to physical education, the indispensable management tool of assessment and diagnosis.

2. The approach to the research problem

External tests or evaluations of education systems to assess their standing and performance have progressively increased in recent years. Educational policies established in Spain, and particularly in the Autonomous Community of Andalusia, are not an exception. This is seen through the increase of education laws and the initiation of general diagnostic evaluations.

Hence, in Article 144, point 1, entitled *“General diagnostic assessments,”* of the current Organic Law of Education 2/2006 of the 3rd of May, the following is stipulated:

1 “In the framework of the overall assessment of the educational system under their authority, the Institute of Evaluation and other relevant bodies of the educational authorities, will see to the implementation of general diagnostic evaluations that provide representative data pertaining to the different levels of pupils, schools, as well as the whole of the Autonomous Community of Andalusia. These assessments will focus on basic issues of the curriculum and will be carried out at both primary and secondary schools and will include, in any case, the provisions of Articles 21 and 29. [...]”

Furthermore, Title VI and, especially Articles 153 and 156 of the Law of Andalusian Education 17/2007 of the 10th of December, stipulate the following:

“Article 153. The purpose and scope of the evaluations.

1. *The evaluation of the Andalusian education system is intended to enhance an ongoing improvement, as well as a satisfactory instruction, that should contribute to increase academic success.”*

“Article 156. Diagnostic evaluations.

1. *The Andalusian Agency of Educational Assessment will carry out general diagnostic evaluations according to the Article 144 of the Organic Law 2/2006 of the 3rd of May.”*

Therefore, the diagnostic evaluations in the Autonomous Community of Andalusia will focus on defining the results of education and school performance. This focus will thereby result in a higher number of graduates, an expansion of the number of educated individuals, and the achievement of greater equity among the population.

These evaluations will allow the control of education in the framework of comparative standards applied to different countries with different educational curricula. A series of international studies, such as the prominent PISA report (Programme for International Student Assessment), are based on data stemming from these types of evaluations.

But while researching the contents of the diagnostic evaluations both of the Autonomous Community of Andalusia, as well as the criteria of the PISA evaluation, we note that they remain confined to the areas of mathematical reasoning, reading comprehension, scientific thought applied to natural and experimental science, and problem solving. This data thus focuses on skills developed mainly in areas such as Mathematics, Spanish Language and Literature, and the Environmental Science. They ignore other important aspects related to motor, physical and/or sports development, matters acquired through physical education that should be part of the education.

However, physical education as subject of secondary school education is a fact that is not put into question in both Andalusia and Spain, as well as in virtually all of Western Europe. Modern societies, in view of establishing an active and healthy lifestyle, do not question the necessity of a physical education curriculum of quality.

For this reason, physical education should not be excluded from external assessments of both education systems and their performance, since the acquisition of certain competences essential to human development cannot be achieved through other means.

Moreover, in recent years, both government agencies and professional teachers have taken the view that progress and improvement in the subject of physical education will increase in quality by an increase in the number of hours taught in schools, an increase in the physical

activity, or an improvement of facilities and equipment. This line of thought has ignored another set of factors that will determine its quality, and hence, the overall education of pupils.

However, the quality of physical education will not progress exclusively due to an increase of the number of physical education courses. It is also necessary to stress the issues of teacher training, the knowledge acquired by pupils, teaching methodology, and the concept of satisfaction of the participants. The total quality of physical education can therefore only be evaluated by taking into account all of these variables.

Accordingly, when we refer to other research on this theme, including research that refers to the concept of quality, we confirm that the indicators and variables advanced in these studies are centred on measurement and description, but not on confronting the question of the influence of the processes of teaching and learning. They also do not address the question of whether they are favourable or not to the development of the field of physical education.

Furthermore, these studies do not incorporate certain measurable aspects concerning the quality of physical education. To date, the research has limited itself only to the realm of diagnosis and does not offer the option of comparison with other cases, situations, or educational settings. It is therefore complicated to judge their results.

Hence, it is necessary to initiate research applying a tool that not only enables a thorough and comprehensive analysis of the subject of physical education, but that will also precisely define and quantify its Total Quality. The object is not only to establish a global view of the quality of physical education, but to determine the specific level of quality attained in the individual secondary schools that participate in the survey.

In conclusion, this research will attempt to produce a new approach to the assessment of the subject of physical education, where by means of the adapted EFQM Excellence Model and the construction of a series of tools founded on the EFQM Excellence Model, we can provide the educational community with an instrument to analyse and assess the total quality of the subject of physical education. This is more than a means of diagnosis, but an instrument to initiate the process of improvement. The study group surveyed in this work is that of the compulsory secondary schools of the city of Granada and its province.

3. Initial research questions

Given the nature of this research, that is, adapting the EFQM Excellence Model to the subject of physical education so as to establish a series of tools to evaluate its Total Quality, we are obliged to differentiate two phases of research. Each of these two phases is accompanied by a research question that is as follows:

The first phase of the research

Drawing on the EFQM Excellence Model, we will put forward a set of indicators and variables (adjusted to the criteria) enabling the design and construction of a series of instruments that will ease the adaptation of this model to the field of physical education. This phase also corroborates the professional and statistical validity of the survey so as to carry out a diagnosis of subject of physical education and subsequently establish its Total Quality (second phase of the investigation).

The research question established for the first phase of research is as follows:

Can the EFQM Excellence Model be adapted to the subject of physical education?

Second phase of the research

After considering adapting the EFQM Excellence Model to the subject of physical education by means of designing a series of tools of inquiry, we initiate the second phase of research that consists of a diagnosis and analysis of physical education with the goal to determine its Total Quality in the compulsory secondary schools of the city of Granada and its province.

Thus the research question for this second phase of research is the following:

What is the total quality of the subject of physical education in the compulsory secondary schools of the city of Granada and its province?

4. Objectives of the research

The objectives we desire to achieve in this research will be grouped according to the two phases, these being the following:

The first phase of research

1. *Adapt the EFQM Excellence Model to the subject of physical education.*

The adoption and adaptation of the EFQM Excellence Model provides the opportunity to assess where the secondary education schools stand in their goal of offering a physical education of quality. Furthermore, the EFQM Excellence Model and its structure will allow us an adequate distribution all of the dimensions, indicators, and variables that make up the research following the guidelines and criteria that make up the model, prior to statistical and professional confirmation.

2. *Design an instrument that permits us to assess and analyse the total quality of physical education.*

The construction and validation of a series of instruments used as a means to apply the EFQM Excellence Model to the subject of physical education, besides being a tool of analysis and diagnosis, will enable a profound assessment of its Total Quality. Furthermore, these tools, consisting of nine criteria borrowed from the EFQM Excellence Model, will allow the teaching staff to make their own assessment and assist them in the identification of the main strengths and weaknesses of their physical education programmes.

The second phase of the research

3. *Establish a diagnosis of the subject of physical education in compulsory secondary schools in the city of Granada and its province.*

Before determining the total quality of physical education in the city of Granada and its province, we must carry out a diagnosis of the present situation and provide a descriptive analysis of each of the variables and indicators of research that will help carry out a deep study of the subject of physical education. Thus, at the end, a report with the main results will be provided to each of the schools that participate in the survey.

4. *Establish the Total Quality of physical education in compulsory secondary schools in the city of Granada and its province.*

This determination will be the consequence of the adaptation and validation of the EFQM Excellence Model proposed for the subject of physical education and the application of the instruments. This will lead to its quantification and/or qualification, enabling us to ascertain to what extent the specifications of the indicators and variables have been attained. As in the section cited above, at the end of the study, each school will be furnished with a report indicating their Total Quality so as to allow them to assess their status in comparison with that of other schools participating in the survey.

THEORETICAL FRAMEWORK II

1. Quality and Physical Education: Theoretical framework

Before analysing in depth all the theoretical concepts included in this research, the concept of “Total Quality” has to be defined in the context of the subject of physical education.

1.1. Toward a definition of the terminology: quality or total quality in the subject of physical education

Although the term “quality” refers to the degree of perfection in relation to standards or persons, the fact is that the term has no specific definition that can be considered as the best or the most precise. The definition of quality has evolved and has progressively adapted itself to certain needs.

According to Reeves and Bednar, the development of the term “quality” involves focusing on four main aspects. Delgado Noguera adapted these definitions to the specifications of the physical education in the following manner:

- a) *Quality as excellence. Quality as excellence is a expression easily recognised by all that consists in attaining the highest standard or the maximum level. In our case, it refers to giving the best of ourselves in our profession as teachers, allowing pupils to attain all the objectives of the set of contents and fully attain established educational skills.*
- b) *Quality as a value. The quality and value involves taking into account all of the attributes or characteristics that make up the value. That is, take into account all the aspects that give meaning to the subject of physical education such as the fact that it prepares individuals for a physically active life and provides the skills to carry it out.*
- c) *Quality by means of complying with regulations. This definition of quality is that of being in compliance with the existing official regulations or specifications. In the case of physical education, this means constantly improving the curriculum, ongoing training and certification of the staff, and improving the facilities and sports equipment.*

- d) *Quality in the sense of attaining or exceeding the expectations of the customer. This definition applies both to the physical education staff (who must be satisfied with their work), and to the pupils and society (families and legal guardians) in the sense that their expectations are either fulfilled or surpassed.*

Therefore, the term “quality” in itself is not limited to a single attribute but consist of many interacting factors. Quality is thus a feature that is the sum of certain properties that are defined by convention as well as by number.

In these circumstances, the evaluation of the term “quality” of physical education will not consist of a single aspect or characteristic, but will include of a large range of indicators and variables.

Therefore it is not entirely appropriate to use simply the term “quality” for physical education since this curriculum does not simply consist of a single factor. Our study involves an analysis of a set of aspects and/or activities, as well as a group of people (staff, pupils, families or legal guardian). The term “Total Quality” is therefore more appropriate in this case.

Thus, based on the contributions made to the term “total quality” by Valero and Gomis, Pola and the Spanish Association for Quality, we define the term in the context of physical education “as a system of quality management, that will cover all activities related to the teaching staff and pupils of physical education. This definition must always take into account the customer (i.e. the pupil and society). A particular emphasis is placed on prevention (the search for zero defects) and the search to incite participation and commitment with the aim to obtain satisfaction of all those involved in the processes, as well as promote continuous improvement.”

Throughout the progress of this research, we will verify that the choice of the model to ensure that the total quality covers all teaching and learning activities and implicates the staff, pupils, families or legal guardians in the goals of seeking their satisfaction and improving the subject.

2. The EFQM Excellence Model

In the late nineties (1998), fourteen leading companies from different sectors of industry and services (etc.) established the “*European Foundation for Quality Management.*” The aim of this foundation, known as EFQM, was to boost the activity of European businesses in global markets.

The “*European Foundation for Quality Management*” is a nonprofit organisation that over the past 20 years has associated many public and private organisations of different sizes and sectors so as to share management practices and assist in the implement different management strategies.

The EFQM is the author of the EFQM Excellence Model, also known as the European Excellence Model, and has become over the years a general framework that enables organisations “to develop a culture of excellence, enhance practices, promote innovation, and improve results.”

Thus, the EFQM Excellence Model is a practical, non-prescriptive, tool conceived to assist organisations to achieve the following goals:

- *“Evaluate and analyse where each organisation stands on its path to excellence by identifying their strengths and weaknesses.*
- *Provide a common language and way of thinking to facilitate exchange and communication between organisations.*
- *Integrate all initiatives generated in an organisation and identify their shortcomings.*
- *Benefit from the basic elements that make up a framework to carry out a system of management.”*

EFQM was created with the intention of identifying and promoting excellence and success by issuing a series of guidelines for the candidates. This is possible by means of the three following elements:

1. *The EFQM Excellence Model*

The EFQM Excellence Model consists of nine criterion classified into the categories of “Enablers” and “Results.” The dimension “Enablers” consists of the following criteria (see Table 2.1):

Table 2.1. Criteria of the dimension “Enablers”

ENABLERS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Criterion 1: Leadership ○ Criterion 2: Strategy ○ Criterion 3: People ○ Criterion 4: Partnerships and Resources ○ Criterion 5: Processes, Products, and Services

The dimension “Results” is based on the following criteria (see Table 2.2):

Table 2.2. Criteria of the dimension “Results”

RESULTS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Criterion 6: Customer Results ○ Criterion 7: People Results ○ Criterion 8: Society Results ○ Criterion 9: Key Results

Graphically the EFQM Excellence Model is illustrated in the following manner (see Figure 2.1):

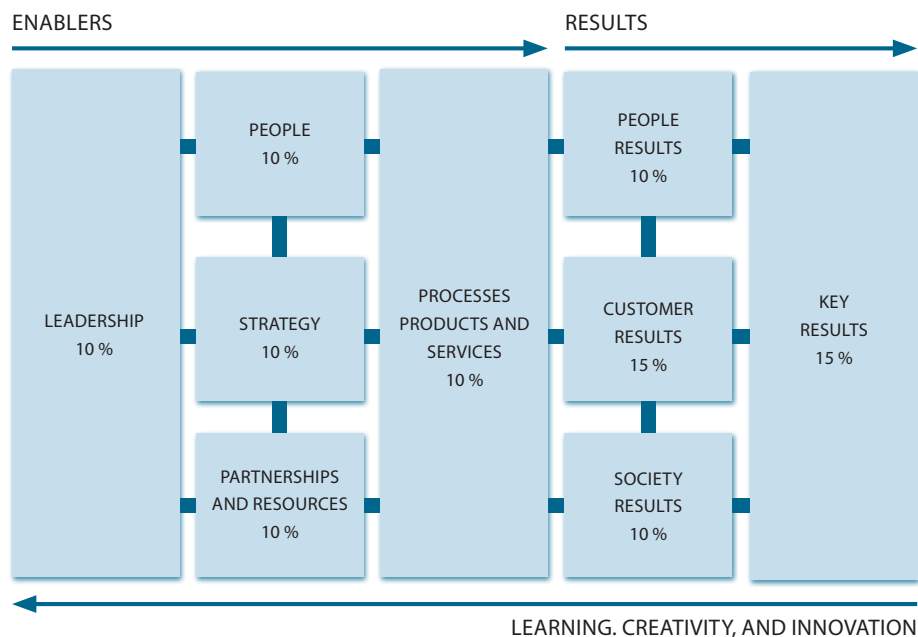


Figure 2.1. The EFQM Excellence Model (EFQM, 2010)

Thus, the figure can be interpreted in the following manner:

Processes, Products, and Services are conducted by means of the merits of the *People* that make up any organisation. These *People* produce *Results*. Therefore, *Processes, Products, and Services* and *People* are the *Enablers* that lead to the *Results*.

The Customer, People, and Society Results are attained by means of *Leadership*. *Leadership*, guided by a proper *Policy* and *Strategy*, manages *People* while drawing on *Partnerships and Resources* that yield *Key Results*.

The EFQM Excellence Model in recent years has been used and adapted by educational and sports organisations of varying types, levels, and size. By adapting this model to their specific needs, these organisations have evaluated their degree of excellence and determined their main strengths and weaknesses, hence initiating the processes of learning, creativity, and innovation. In this research, we clearly note that the EFQM Excellence Model (cited previously) is entirely suited for both the fields of education and sport.

3. The basis of the choice of the EFQM Excellence Model to conduct this research

Since one of our main objectives is to evaluate the total quality of physical education and establish its principal strengths and weaknesses, it is therefore essential to select a model that guarantees that this goal will be accomplished.

Furthermore, based on these objectives and the definition provided for Total Quality, the model must meet the following requirements:

It should enable a thorough analysis of all the factors and processes, that is, activities and/or professional achievements of the teaching staff and pupils.

It should be focused toward the customer (pupils, families/legal guardians) so as to yield data about their degree of satisfaction, their opinion of the value and knowledge of the subject, their opinion of the importance they place on ongoing training, their preferences of type of activity or sport, etc.

The selection of the criteria of this model should help us select, organise and classify the indicators and variables, the means to pursue excellence and prevention and/or “zero defects.”

It must enable the participation of all members of the education community (teaching staff, families or legal guardians, and pupils).

And finally, it must be a non-prescriptive model, easily adapted to the subject of physical education enabling the processes of learning, creativity and innovation that result in improvement.

Therefore, based on the above requisites, and based on the analysis of the different models of quality management that exist, we conclude that the EFQM Excellence Model is the most relevant model for this subject matter. This non-prescriptive model, based on the foundations of Total Quality, responds both to the definition of the reasoning and to each of the proposed objectives and permits us to adapt it to the subject of physical education (see Figure 2.2). Its application is carried out through a “questionnaire approach,” that necessitates the development of relevant instruments.

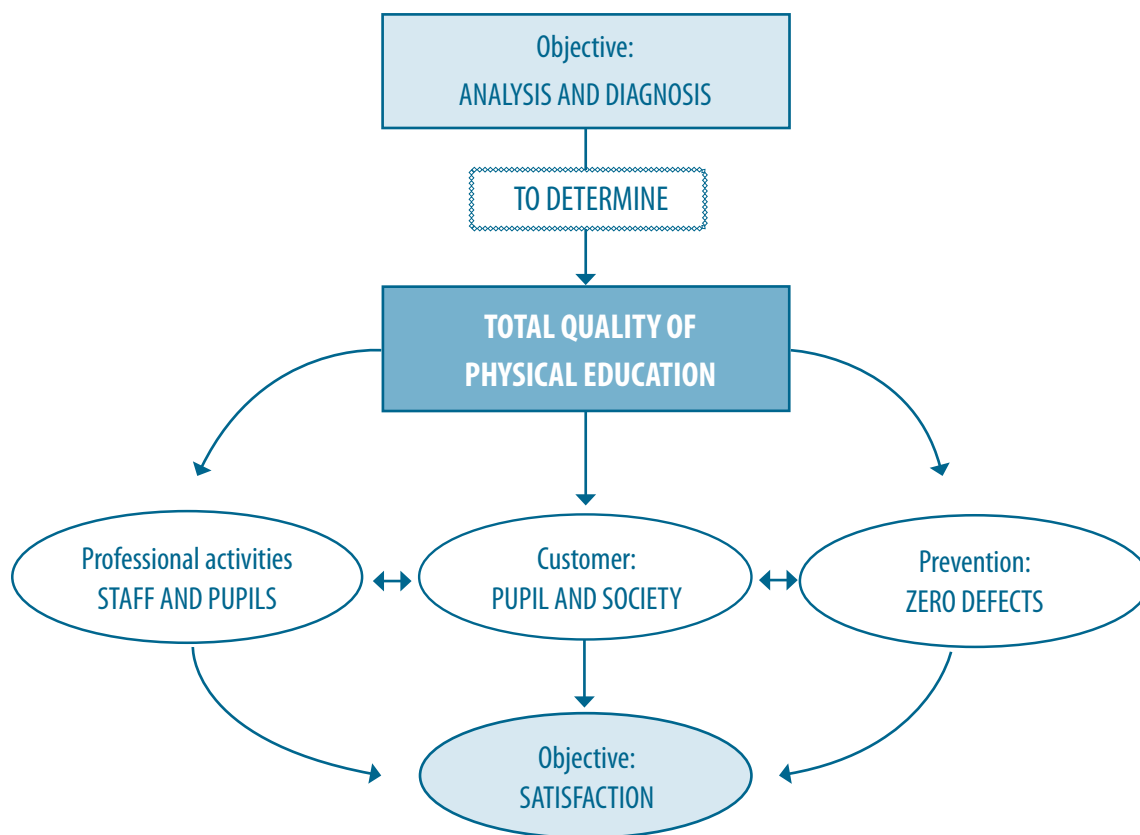


Figure 2.2. Choice of the EFQM Model of Excellence

4. Adaptation of the EFQM Excellence Model to the subject of Physical Education

The potential offered by the EFQM Excellence Model is obvious to any organisation seeking to improve its performance and initiate the processes of learning, creativity and innovation that will generate an improvement in their products and services.

Every educational department that has as its aims to improve, strive for excellence, and attain satisfaction of its staff, can achieve it by adopting the EFQM Excellence Model. However, previous to its application, it is necessary to reflect on the means to assist its adoption in education, in particular to the subject of physical education, in the light of ideas brought forward by authors undertaking similar research, current legislation, influences from other models and, of course, the idiosyncrasies inherent to physical education.

From the moment of its creation in 1991, EFQM has designated weight or placed predominance on nine criteria. These criteria are based on extensive consultations of different institutions and public and private agencies carried out across Europe. The model has undergone several alterations over time and therefore must be taken as recommendations or guiding principles for management needs (EFQM, 2010) (see Figure 2.3).

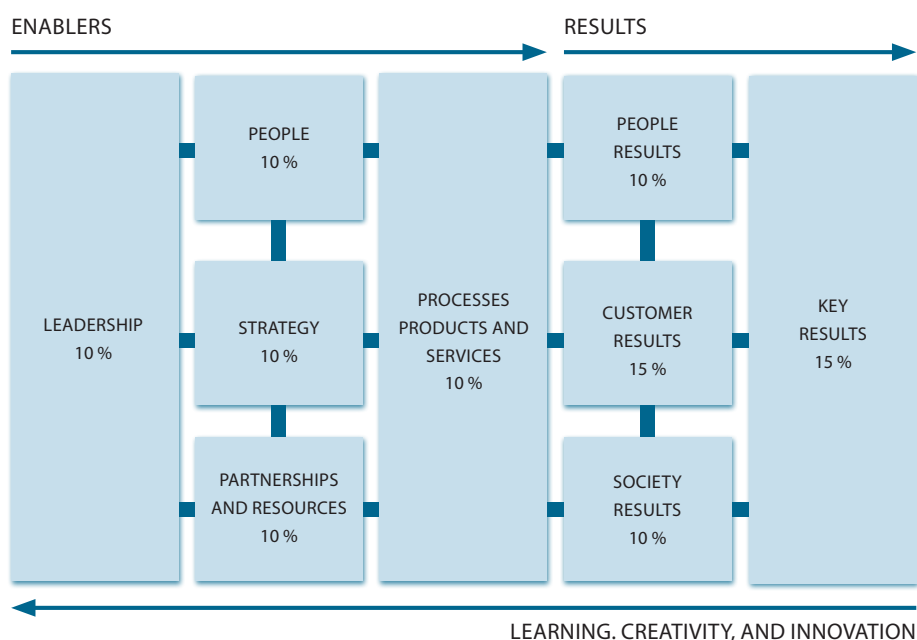


Figure 2.3. The EFQM Excellence Model (EFQM, 2010)

One of the first conclusions drawn from the percentage values is the balanced proportions of both the categories (“Enablers and Results”) and the groups. The only exception is the larger percentage (5% higher) of “Customer results” and “Key Results.”

If we pursue the breakdown of the group “Enablers,” we observe that the criteria with greater impact on education (and specifically on physical education) is that of “Processes, Products, and Services,” and that it only receives 10% of the weight established by the EFQM. In these circumstances, it is obvious that the physical education staff and its performance cannot be the leading figures of this group since a high proportion of the criteria and sub-criteria is not only related to the physical education staff.

In this sense, analysing the principle research undertaken in the field of the quality physical education, we find important data about the significance and influence of the staff in the road to achieve quality. The staff also plays an important role in the positive experiences and in the satisfaction of the pupils.

Based on this reasoning, it would not be reasonable in both the fields of education and physical education to apply the EFQM Excellence Model “as is” with its pre-established values attached to each criterion. Application of the model requires that it be adapted to respond to the specific needs and interests of physical education.

The adaptation must somehow ensure that the physical education staff and all the activities they perform (education, training, projects ...) play an important role in the model due to the fact that a large part of the quality is reflected through their activities and this should be reflected in the percentages established in the model.

For this reason, the EFQM (2010) clearly states that the model is not prescriptive and that organisations need to adapt its criteria and its charting of values to their own specific needs and characteristics. They therefore must establish their own scoring process. However, the EFQM provides the stipulation that if an organisations wishes to participate in the "*European Quality Award*," it must implement the established criteria and maintain the value percentages.

Our goal, however, is not to participate in the "*EFQM Excellence Award*," but to evaluate the Total Quality of physical education. It is therefore relevant and appropriate to adapt model to the necessities of this subject.

This adaptation process will involve defining of a new set of values or percentages for each of the groups of the model and its criteria ("*Enablers and Results*"), responding to the reasoning establish previously and permitting us to attain the objectives.

To formulated these new values, we will borrow data from both the Latin American Model of Excellence (*Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad*, 2005) and the Andalusian laws related to the "*Programme of Quality and Improvement of Public Schools*" (*Orden de 20 de febrero*, 2008). The Latin American Model of Excellence has many points in common with the EFQM Excellence Model. These similarities are seen especially in the sense of the special focus of the aspect of processes, prioritising these over results, and thereby assigning "*Enablers*" a value of 60%.

In addition, there is a project to improve quality through the Andalusian regulations of the "*Programme of Quality and Improvement of Public Schools*." These regulations establish that the so-called "educational performance of each school" established to determined the learning skills of the pupils, or what is the suitability in the basic teachings in other indicators, must have a specific value of 65%.

In our process of adapting the EFQM Excellence Model, and based on the notions of the two entities previously cited, we have settled on the following proportions for each group:

- *Enablers: 65%*
- *Results: 35%*

Throughout the first chapter "Phase I of the Research" and, in particular, under "Design and structure of the questionnaire," we will evaluate the values established for each criteria of the model and justify their percentage. Also in the chapter "Phase II of the Research" we will present the results achieved by both Models of the Total Quality of physical education. Then we will analyse their differences in the chapter "Discussion"

PHASE I OF THE RESEARCH



1. Methodology

The design in both the first and second phase of research is based on a quantitative, cross-sectional study. By means of the adapting the EFQM Excellence Model to the subject of physical education, as well as the design of other working instruments, we will make a diagnosis and determine the Total Quality of the subject of physical education.

Also within this section we will specify the study group surveyed, the criteria and dimensions, and their indicators and variables, as well as the design and structure of the tools of the survey. We will also examine the validation systems, the features of the field work, and how the analysis and statistical treatment of data was carried out.

1.1. The study group

To undertake the study of reliability, as well as the structural equation model of this first phase of the research that will lead us to determine if our adaption of the EFQM Model is valid for the diagnosis and assessment of the Total Quality, is based on the random sample consisting of the twenty-two compulsory secondary schools of the city of Granada and its province (n = 22).

From this random sample of twenty-two, thirteen were state schools (n=13) and nine private schools (n=9). In the same manner, but from the point of view of the education sectors, from the total of the sample, seventeen (n = 17) are located in the city of Granada and five in the province (n = 5).

During this first phase, all of the heads of department or persons responsible for the physical education department (n = 22), as well as all the physical education Staff (n = 39), participated in the survey.

In each of the schools we selected a sample of pupils in their final year of secondary school. This choice was based on the fact that this group of pupils have fulfilled all of the educational requirements established by the curriculum. If the school had more than one group of pupils in the last year of secondary education, then only one was selected at random.

Also, the families or legal guardians of each of the pupils were invited to participate in the survey by means of questionnaires. Thus the total number of pupils participating in this first phase was 536 and the number of parents or legal guardians 464.

Since in this first phase we focus on the statistical validity of the model and the survey of instruments, it is not necessary to calculate the error of the sample. Furthermore, at this stage we do not intend to standardise the data, but simply show the validity and accuracy of the model and the tools. The question of the sampling error will be explored in the second research phase.

1.2 Dimensions, indicators, and variables

The choice of the dimensions, indicators and variables to analyse and evaluate of total quality of physical education, will not only be influenced by the needs of the research, but by the individual requirements of the criteria of the EFQM Excellence Model that will for the backbone of their structure and charting.

Given that the schema that the form the EFQM Excellence Model consists of two dimensions, “Enablers” and “Results,” we can conclude that the investigation will be bi-dimensional, based on the following two dimensions:

- *Enabling Processes*
- *Results*

Considering the objectives of this research, and after consulting the principal national and international sources, and following the EFQM Excellence Model, we establish the following layout of indicators and variables (see Table 3.1):

Table 3.1. Relation of the dimensions, indicators, and variables that constitute the research

DIMENSIONS	EFQM EXCELLENCE MODEL CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES
Enabling Processes	1. Leadership	Department of Physical Education	Organisation of the Department
			The role of the Department Head
			Departmental meetings
			Presence of Physical Education in the School Regulations, Organisation, and Operation
			Extracurricular and complementary activities
	2. Strategy	Organisational aspects affecting the subject of Physical Education	Timetables
			Distribution of teachers-groups
			Budget
	3. People	Level of education of the Physical Education staff	Academic degree
			Teaching experience
		Ongoing training of the Physical Education staff	Employment situation
Professional level			
		Requests for further training	
		Training received	

DIMENSIONS	EFQM EXCELLENCE MODEL CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES
Enabling Processes	4. Partnerships and resources	Facilities and Equipment	Courtyard
			Training track
			Gymnasium
			Changing rooms
			Showers
			Storeroom
			Other spaces
			Safety of the facilities, equipment, and activities
			Use and maintenance of equipment and facilities
	5. Processes, products, and services	Programme for the subject of Physical Education:	Sport equipment
			Basic competences
			Objectives of the subject
			Contents and their scope
			Teacher intervention
			Attention to diversity
		Quality Control	Teaching resources
Assessment			
Quality Department			
School Plans, Programmes and Projects:	Educational Quality and Improvement Programme in State Schools		
	Quality Control Systems		
	"Sport in Schools" Programme		
	Bilingual Education Programme		
Results	6. Customer Results	Pupil context	School Coexistence Plan
			Other Programmes and Projects
			Data related to pupils
			Assessment of the Knowledge acquired by pupils
			Degree of Satisfaction
			Regular Physical Activity and/or Sport
	7. People Results	Teachers' Professional Perception of the subject of Physical Education	Pupil's opinion of the Physical Education teacher
			Pupils who finish secondary school and want to continue to study a subject related to physical activity
			Degree of Satisfaction
	8. Society Results	Context of Family/Legal Guardians	Opinion about Professional Matters
			Data related to Family/Legal Guardians
			Importance of Physical Education
			Degree of Satisfaction
			Regular Physical Activity and/or Sport
			Educational level
9. Key Results	Marks obtained in the subject of Physical Education	Profession / Occupation	
		% of pupils who fail the subject	
		% of pupils who approve with different marks	

1.3 Research tools

As we have seen from the theoretical foundation of the EFQM Excellence Model (see section: “Self-assessment, rating, and consensus”), there are different approaches that can be put into practice for self-assessment. In this research we have settled for the “Self-assessment questionnaire” approach.

We also have established that one of its principal features is its simplicity, not requiring expertise to carry it out. We also explained in the same chapter that the questionnaires must contain queries that cover each criterion of the EFQM Excellence Model, as well as the different indicators and variables used for self-assessment since this will allow all staff members to collaborate.

Based on this set of factors, the choice was made to adapt the EFQM Excellence Model in the field of physical education by means of a questionnaire.

This type of survey, as the term implies, requires a design and construction consisting of a series of queries (or criteria) that satisfy both the demands of the model, and the specific needs of the research, through the formulation of indicators and variables for each criterion.

This has resulted in the creation of four questionnaires, all responding to the pre-established needs. These questionnaires are outlined in the following section.

1.3.1 Design and structure of the questionnaires

Adapting the EFQM Excellence Model to the curriculum of physical education by means of questionnaires (according to the features previously cited) requires the creation of four different questionnaires. These questionnaires fall under the label CALEF (*Calidad de la Educación Física - Quality of Physical Education*).

Three of the questionnaires cover the nine criteria of the EFQM model, as well as all of its indicators and variables. These are the following:

CALEF: Staff questionnaire

CALEF: Pupil questionnaire

CALEF: Family questionnaire

The fourth questionnaire, entitled “CALEF: Assessment questionnaire,” is designed to carry out the analysis and rating of the data obtained in the three previous surveys, so as to establish the Total Quality of physical education in the wider educational context. It is also meant to establish both its strengths and weakness.

Before carrying out this process, we must nonetheless carry out a study of the validity of the tools, explain the statistical model, the design and construction of the different tools, and the choice and charting of the indicators and variables.

But prior to this, we will illustrate how we designed each of the questionnaires and spell out the following questions: to whom the questionnaires are intended, explain the number and type of questions or items involved, explain the criteria, indicators, and variables put to use from the EFQM Excellence Model, and detail how was the fieldwork was conducted.

1.3.1.1 CALEF: Staff questionnaire

The “Staff questionnaire” is intended both for the head of the physical education department (or person responsible for the department) and the teaching staff. Its design is in compliance with the specifications outlined on the basis of indicators and variables of the criteria of the EFQM Excellence Model. Furthermore, there are also ideas taken from previous research that carried out similar types surveys.

This questionnaire includes 95 questions or items that cover seven of the nine criteria of the EFQM model, and all of the indicators and variables that define them. These as described in the following section.

1.3.1.1.1 Implications of the Staff questionnaire in the Model: dimensions, criteria, indicators, and variables

The Staff questionnaire will be the most implicated means (apart from the Assessment questionnaire) in adapting the EFQM Excellence Model to the subject of physical education, as it covers the five criteria of the dimension “Enablers” and two of the four criteria of “Results.” Hence, of the nine criteria that make up the EFQM model, seven are involved in this questionnaire.

The participation and implication of each of its 95 questions or items, following the values of criteria, indicators and variables, are distributed as follows (see Table 3.2):

Table 3.2. Specifications of the Staff questionnaire: distribution of each of the issues and items according to the variables, indicators, criteria of the model, and dimensions

DIMENSION	EFQM EXCELLENCE MODEL CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
ENABLING PROCESSES	1. Leadership	Department of Physical Education	Organisation of the department	9
			The role of the Head of the department	10, 11, 12, 25
			Departmental meetings	26, 27
			Presence of Physical Education in the school organisation and regulations	28
			Programme of extracurricular and complementary activities	83
	2. Strategy	Organisational aspects of the PE curriculum	Timetable	13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
			Budge	21, 22, 23, 24
Distribution of teachers/groups			14	

table continues on the next page

TOTAL QUALITY OF THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION

DIMENSIONS	EFQM EXCELLENCE MODEL CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
ENABLING PROCESSES	3. People	Level of education of the physical education staff	Academic degree	66
			Teaching experience	1, 2
			Working conditions	66
			Professional level	66
		Ongoing training of the physical education staff	Requests for ongoing training	67
			Training received	68, 69
	4. Partnerships and resources	Facilities and equipment	Courtyard	85
			Training track	86
			Gymnasium	87
			Changing rooms	88
			Showers	88
			Storeroom	89
			Other spaces	90, 91, 92
			Safety of the facilities, equipment and activities	93
			Use and maintenance of the equipment	95
			Sport equipment	94
	5. Processes	Programming the subject of PE	Basic competences	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
			Objectives of the subject	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
			Sets of contents and their scope	29, 30, 31, 32, 62
			Teacher intervention	59
			Attention to diversity	65
			Didactic resources	79, 80, 81, 82
			Assessment	60, 61
		Quality management	Quality Department	74
			Quality and improvement programmes to improve school performance	70
			Quality control systems	71, 72, 73
		School Plans, Programmes and Projects	Programme "Sport in School"	75
Bilingual education programme			76	
School coexistence plans			78	
Other programmes and projects			77, 84	
RESULTS	7. People results	Staff's professional perception of the subject of PE	Degree of satisfaction	3, 4, 6
			Opinion on professional aspects	5, 7, 8
	9. Key results	Marks obtained in the subject of physical education	Percentage of pupils that fail	63
			Percentage of pupils that approve with different marks	64

1.3.1.2 CALEF: Pupil questionnaire

The “Pupil Questionnaire” is intended, as its name indicates, for pupils of physical education of secondary education. This questionnaire was answered only by fourth year pupils since this is the only level that has achieved all tasks established by the curriculum.

As in the case of the “Staff questionnaire,” its design and structure is founded on indicators and variables (explained for each of the indicators and variables), as well as on inherent characteristics of criterion 6 of the EFQM Model.

This questionnaire consists of a total of nine questions, including question 8, which is an assessment of the degree of knowledge acquired by pupils of secondary education in the field of physical education.

Each of the items of the questionnaire will be associated with a variable, indicator, criterion, or dimension of the EFMQ model as described in the following section.

1.3.1.2.1 Implications of the questionnaire in the Model: dimensions, criteria, indicators, and variables

The only criterion of the EFQM Excellence Model that will affect the Pupil questionnaire is the criterion 6 “Customer Results.” This is included in the dimension of “Results,” with the following indicators and variables (see Table 3.3):

Table 3.3. Specifications of the Pupil questionnaire: distribution of each of the issues and items according to the variables, indicators, criteria of the model, and dimensions

DIMENSION	CRITERIA	INDICATOR	VARIABLES	QUESTION N°
Results	6. Customer results	Pupil context	Data related to the pupil	1, 2
			Assessment of the knowledge acquired by the pupils	8
			Degree of satisfaction	3, 4, 6
			The regular practice of physical activities and sport	7
			Opinion of pupils of the physical education staff	5
			Pupils that at the end of secondary schooling desire to undertake a study related to physical activity	9

1.3.1.3 CALEF: Family questionnaire

The “Family questionnaire” is intended for the Families / Legal guardian of the pupils of the fourth year of physical education of compulsory secondary schools that should have already responded to the “Pupil questionnaire.”

Its design and construction, as in the cases of the “Staff questionnaire” and the “Pupil questionnaire” is based on the indicators and variables, as well as on the characteristics of the criterion 8 of the EFQM Model of Excellence.

This questionnaire includes eleven questions that should be answered separately by both parents or by the legal guardian. Each of the answers correspond to an established variable, indicator, model criterion, or dimension, as seen in the following point.

1.3.1.3.1 Implication of the questionnaire in the model: criteria, indicators and variables

The “Family questionnaire” forms part of the criterion 8 “Society Results” of the EFQM Excellence Model. This criterion is included in the dimension “Results”. The spread of the items for each of the indicators and variables are as follows (see Table 3.4):

Table 3.4. Specifications of the Family questionnaire: distribution of the questions, issues and items according to variables, indicators, criteria of the model, and dimensions

DIMENSION	CRITERIA	INDICATOR	VARIABLES	QUESTION N°
Results	8. Society results	Family context	Data related to Family /Legal guardian	1, 2, 3
			The importance of physical education	4, 5
			Degree of satisfaction	6, 7
			The regular practice of physical activities and sport	8, 9
			Level of education	10
			Profession/occupation	11

1.3.1.4 CALEF: Assessment Questionnaire

The main objective of the “Assessment questionnaire” is to assemble the previous data from the staff, pupils, and families questionnaires, so as to establish the Total Quality of physical education in a specific school.

The design and structure of this questionnaire is determined by the indicators and variables that make up each of the previous questionnaires for teachers, pupils, and family, and will, in turn, help determine the Total Quality of the subject of physical education.

Thus, no variables will be included in this questionnaire that assist in the analysis of the others, as is the case of “Guardian data,” “Pupil data,” or “Regular practice of physical activity or sport,” variables that allow an analysis of the context and subject of physical education itself, but in no case the question of its quality (see Table 3.6).

In similar fashion, all the variables that lead to establish the quality of another variable, such as “Contents and their scope” and “Objectives of the subject matter,” are the means to acquire the variable “Basic competences” and therefore its quality, will not form part of the final assessment of the total quality, as it is not possible to repeatedly score or measure the same task. However, these variables will be included in the indicators of the “Assessment questionnaire” (see Table 3.5) since their scores will directly affect the computation of other variables, and therefore influence the final result.

Indicate that the part used in the variable “Contents and their scope” to analyse the predominance of the “scope” in the description of the teaching content, if used as the means to determine the Total Quality of the physical education, as in this case, does not measure the same aspects as in the variable “Basic competences” (see rationale for the variables “Basic competences,” “Objectives of the subject,” and “Contents and their scope”).

In this sense, the variable “Basic competences” is related to the series of items (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 and 58 of the “Staff questionnaire”) which is used to determine the staff’s perception of the pupil’s educational competence. However, these variables will not be included in determining the rating of quality (see Table 3.6). We do, however, include those that help determine the extent to which the educational competence has been achieved (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 and 50 of “Staff questionnaire”), and therefore, their contribution to the Total Quality of physical education (see Table 3.5).

Finally, the “Assessment questionnaire” with all of its indicators and variables will help determine the Total Quality of the subject of physical education based on the criteria of the EFQM Excellence Model as outlined in the following section.

1.3.1.4.1 Implications of the questionnaire in the Model: dimensions, criteria, indicators, and variables

As we have stated, the “Assessment questionnaire,” assembled from the data from the other questionnaires (Staff, Pupils, and Family), covers all the criteria of the EFQM Excellence Model so as to determine the Total Quality of the subject of physical education. Other indicators and variables that do not help determine the question of quality are avoided (see above).

Hence the questions or issues of each of the questionnaires (Staff, Pupils, and Family) that together with the variables, indicators, criteria of the model and dimensions will establish the Total Quality of the subject of physical education, are outlined as follows (see Table 3.5):

Table 3.5. Specifications of the Assessment questionnaire: distribution de las questions, issues and ítems according to variables, indicators, criteria of the model, and dimension

DIMENSION	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
ENABLING PROCESSES	1. Leadership	Physical education department	Organisation of the department	9
			The role of the Department Head	10, 11, 25
			Department meetings	26, 27
			Presence of physical education in the school regulations, organisation and operation	28
			Programming extracurricular and complementary activities	83
	2. Strategy	Organisational aspects of the physical education curriculum	Timetable	13, 17, 18, 19
			Budget	21, 22, 24
			Distribution of the teachers/groups	14
	3. People	Education of the physical education staff	Academic degree	66
			Teaching experience	1, 2
			Working conditions	66
		Ongoing training of the physical education staff	Training received	68, 69
	4. Partnerships and resources	Facilities and equipment	Courtyard	85
			Training track	86
			Gymnasium	87
			Changing rooms	88
			Showers	88
			Storeroom	89
			Other spaces	92
			Security in the physical education installations, equipment and practices	93
			Use and maintenance of the physical education equipment and installations	95
			Sport equipment	94
	5. Processes	Organising the subject of PE	Basic competences	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
			Objectives of the subject	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
			Set of contents and their scope	29, 30, 31, 32, 62
			Teacher intervention	59
			Attention to diversity	65
			Didactic resources	79, 80, 81, 82
			Assessment	60, 61
		Quality management	Quality department	74
			Educational Quality and Improvement Programme in State Schools	70
			Quality control systems	71, 72, 73
School Plans, Programmes and Projects		Programme "Sport in school"	75	
		"Bilingual" education programme	76	
		Coexistence plans	78	
		Other programmes and projects	77, 84	

DIMENSION	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
RESULTS	6. Client results	Pupil context	Assessment of the knowledge acquired by the pupils	8
			Degree of satisfaction	3, 4
	7. People results	Staff's professional perception of the subject of PE	Degree of satisfaction	3, 4, 6
			Opinion on professional matters	7, 8
	8. Society results	Family / Legal guardian context	Importance of physical education	4, 5
			Degree of satisfaction	6, 7
	9. Key results	Marks obtained in the subject of physical education	Percentage of pupils that approve	63
			Percentage of pupils that approve with different marks	64

The items or issues (from the questionnaires designed for Staff, Pupils and Family) that together with their variables and indicators are not going to take part in the determination of the total quality of physical education, but will assist in its analysis, are outlined in the following table:

Table 3.6. Distribution of the questions, issues and items that do not take part in calculating of the total quality of the subject of physical education

DIMENSIONS	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
ENABLING PROCESSES	1. Leadership	Physical education department	The role of the department head	12
	2. Strategy	Organisational aspects of the physical education curriculum	Timetable	15, 16, 20
			Budget	23
	3. People	Level of education of the physical education staff	Professional level	66
			Ongoing training of the physical education staff	Requests for training
	4. Partnerships and resources	Facilities and equipment	Other spaces	90, 91
5. Processes, products and services	Organising the subject of PE	Basic competences	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58	

table continues on the next page

DIMENSIONS	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTION N°
RESULTS	6. Customer results	Pupil context	Data related to the pupils	1,2
			Degree of satisfaction	6
			Regular practice of physical activity or sport	7
			Opinion of the pupils of the physical education staff	5
			Pupil that at the end of the secondary school desires to study a subject related to PE	9
	7. People results	Staff's professional perception of the subject of physical education	Opinion on professional matters	5
	8. Society results	Family / Legal guardian context	Data related to Family/egal Guardianss	1,2,3
			The practice of physical activities and sport	8,9
			Level of education	10
			Profession/Ocupation	11

1.3.1.4.3 Calculation of scores: process and determination

Establishing the rating system with which to implement the EFQM Excellence Model to the subject of physical education will be one of the most important phases of this study. It is on this that will depend the assessment of physical education's total quality, as well as its strengths and weaknesses, and the subsequent measures to initiate improvement through the processes of learning, creativity, and innovation.

In this same manner, the EFQM Excellence Model leaves open the option to develop a scoring model that meets the needs of each organisation, such as physical education departments, and respond to each situation. Another option is the scheme proposed by the EFQM RADAR logic (Results, Approaches, Deploy, Assess and Refine), used by the evaluators to assess organisations that present themselves as candidates to the European Quality Award. The EFQM Model does not respond, however, to the idiosyncrasies of each organisation.

Given these circumstances, we developed a scoring system that not only responds to the needs and features of the model, but also the idiosyncrasies of the subject of physical education by adapting the issues and items proposed in each of the variables and indicators. Furthermore, the scoring process was standardised in the application of the physical education variation of the EFQM Excellence Model for all the secondary schools considered appropriate and for the subsequent comparison of results.

Let us observe which features make up the scoring process designed for the model.

The score will range from a minimum of 1 point to a maximum of 8 points, with the exception of the following cases:

- Variable "*Basic competences.*" Each of the issues or items related to this variable receives a maximum score of 8 points. Since each of the issues or items can be identified with the basic competences determined by the Royal Decree 1631/2006 of the 29th of December, a law that asserts that physical education contributes directly to the achievement of certain competences, and indirectly to others (based on variable "*Basic competences*"), the score granted to each of them cannot be the same. Thus, the score allotted to each of the eight basic basic competences will depend on its degree of involvement in the field of physical education (following on the objectives of the subject matter and the set of contents). Therefore, the 64 points that make up the eight competences will be conferred depending on their degree of intervention, ranging between 11.23 points for the competences that intervene to a higher degree, and 3.37 for competences that have intervene at a lower degree (see Table 3.7).
- Variable "*Assessment of the learning acquired by pupils.*" This variable is related to the question 8 of the "Pupil questionnaire" that includes a total of 43 items to assess their knowledge of physical education. Since these items arise from the proposed criteria to assess the set of contents (theoretical variable), and these are values of 8 points each, the score of this variable can reach 32 points, depending on the level of knowledge of the pupils (see Table 3.8).
- Variables "*Teacher intervention*" and "*Assessment.*" These variables are related to other issues that, in turn, lead to other questions. Each receive a score independently, since they measure different aspects of the teacher's evaluation or intervention. Therefore, each of these sub-questions can receive a maximum score of 8 points that can add up to a maximum of 32 points (see Table 3.7).

After scoring each of the issues or items (ranging between a minimum of 1 to a maximum of 8 points, with the exceptions mentioned), the scores will be transferred to the "CALEF Scorecards" where we will note the score of each question or item in the "Assessment questionnaire" and then perform the relevant calculations. We will dispose of two tables to facilitate the work. The first is a table for the dimension "Enabling Processes" and the second for "Results" (see Tables 3.7 and 3.8). The numbering of the questions will be established in the "Assessment questionnaire" (examined in the previous section on types of issues, items or questions), and including of the "CALEF scorecards." Only the variables and indicators of each criterion that score directly will be included.

Table 3.7. Chart of the CALEF scores of the dimension “Enabling Processes”

DIMENSION	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTIONS	MAX. SCORE	MIN. SCORE	OBTAINED SCORE	INDICATOR MAX. SCORE	INDICATOR MIN. SCORE	INDICATOR SCORE	WEAKNESS	STRENGTH	STANDARDISED CRITERIA SCORE
ENABLING PROCESSES	1. Leadership	Physical education department	Organisation of the department	8/9	8	1		64	8		<26	>45	
			The role of the department head	9/10	8	1							
				10/11	8	1							
				19/25	8	1							
			Departmental meetings	20/26	8	1							
				21/27	8	1							
			Presence of PE in R.O.F.	22/28	8	1							
	Extracurricular and complementary activities	76/83	8	1									
	2. Strategy	Organisational aspects of the physical education curriculum	Timetables	11/13	8	1		48	6		<19	>34	
				15/19	8	1							
			Budgets	16/21	8	1							
				17/22	8	1							
				18/24	8	1							
			Distribution of teachers / groups	12/14	8	1							
	3. People	Level of education of the physical education staff	Academic degree	60/66	8	1		32	4		<13	>24	
			Teaching experience	1/1	8	1							
				2/2	8	1							
		Work condtions	60/66	8	1								
		Ongoing training of the physical education staff	Education received	61/68	8	1		16	2		<6	>11	
				62/69	8	1							

DIMENSION	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTIONS	MAX. SCORE.	MIN. SCORE	OBTAINED SCORE	INDICATOR MAX. SCORE	INDICATOR MIN. SCORE	INDICATOR SCORE	WEAKNESS	STRENGTH	STANDARDISED CRITERIA SCORE	
ENABLING PROCESSES	4. Partnerships and resources	Facilities and equipment	Courtyard	78/85	8	1		72	9		<29	>51		
			Training track	79/86	8	1								
			Gymnasium	80/87	8	1								
			Changing rooms	81/88	8	1								
			Showers	81/88	8	1								
			Storeroom	82/89	8	1								
			Other spaces	83/92	8	1								
			Safety of the facilities, equipment, and activities	84/93	8	1								
			Use and maintenance of the physical education equipment and installations	86/95	8	1								
			Sport equipment	85/94	8	1								
	5. Processes, products, and services	Programming the subject of PE	Basic competences		37/43	11,23	1		216	27		<89	>153	
					38/44	11,23	1							
					39/45	11,23	1							
					40/46	7,86	1							
					41/47	11,23	1							
					42/48	4,49	1							
					43/49	3,37	1							
					44/50	3,37	1							
			Set of contents and their scope	56/62	8	1								
			Teacher intervention	53/59	32	4								
			Attention to diversity	59/65	8	1								
			Didactic resources		72/79	8	1							
					73/80	8	1							
					74/81	8	1							
					75/82	8	1							
			Assessment		54/60	32	4							
					55/61	32	4							
		Quality management	Quality department	67/74	8	1		24	3		<9	>17		
			Educational Quality and Improvement Programme in State Schools	63/70	8	1								
			Quality control systems		64/71	8	1							
					65/72	8	1							
					66/73	8	1							
		School plans, programmes, and projects	Programme "Sport in School"	68/75	8	1		32	4		<13	>24		
	"Bilingual" Programme		69/76	8	1									
	School coexistence plans		71/78	8	1									
	Other programmes and projects			70/77	8	1								
				77/84	8	1								

table continues on the next page

Table 3.8. Chart of the scores of the CALEF of the Dimension “Results”

DIMENSION	CRITERIA	INDICATORS	VARIABLES	QUESTIONS	MAX. SCORE	MIN. SCORE	SCORE OBTAINED	MAX. SCORE INDICATOR	MIN. SCORE INDICATOR	INDICATOR SCORE	WEAKNESS	STRENGTH	STANDARDISED CRITERIA SCORE
RESULTS	6. Customer results	Pupil context	Evaluation of the learning acquire by the pupils	93/8	32	1		48	3		<17	>33	
			Degree of satisfaction	91/3	8	1							
				92/4	8	1							
	7. People results	Staff’s professional perceptions of the subject of PE	Degree of satisfaction	3/3	8	1		48	6		<19	>34	
				4/4	8	1							
				5/6	8	1							
				16/21b	8	1							
			Opinion on professional matters	6/7	8	1							
				7/8	8	1							
	8. Society results	Family / Legal guardian context	Importance of physical education	87/4	8	1		32	4		<13	>24	
				88/5	8	1							
			Degree of satisfaction	89/6	8	1							
				90/7	8	1							
	9. Key results	Marks in the subject of physical education	Percentage of pupils that approve the subject	57/63	8	1		16	2		<6	>11	
Percentage of pupils that approve with different marks			58/64	8	1								

The “CALEF Scorecards” (see Tables 3.7 and 3.8) are going to chart aspects like the range of each question, maximum and minimum scores for each of the indicators, and if the score of these indicators can be considered a “Weak or Strong Point” in the field of physical education.

For the assessment of the “Strengths and Weaknesses,” each table has a column (see Tables 3.7 and 3.8) identifying each indicator and the margins of weakness or strength. For example, the “Facilities and Equipment” will have a maximum rating of 72 points and a minimum of 9 points, ranking the strengths above 51 points and the weaknesses below 29 points.

“Strengths” are when the rating is greater than two-thirds of the maximum possible while “Weaknesses” are when the score is less than one third of the maximum possible.

Likewise, the last column of the “CALEF Scorecards” (Tables 16-17) will include standardised scores obtained in each of the criteria of the model, since the sum of the scores will vary depending on the criteria evaluated. These scales are necessary to standardise the scores for comparison, so as to score of the final total quality of the field of physical education. To standardise the score for each criterion and obtain the total score, were performed the following steps:

1. Calculated the sum of the scores within each criterion.
2. The score for each criterion was standardised to a value between 0 and 1 by applying the following formula:

$$\frac{\text{Calculated score} - \text{Minimum score}}{\text{Maximum score} - \text{Minimum score}}$$

- Calculated score: the sum of the scores within each criterion.
- Minimum score: the minimum score obtainable for each criterion.
- Maximum score: the maximum score obtainable for each criterion.

Hence, for example, if the criterion 1 (Leadership) of the EFQM Excellence Model obtains a score of 46.74 points, the mathematical equation will be as follows:

$$(46,74-8) / (64-8)=0,69$$

Thus the standardised value for the criterion 1 is 0.69.

3. Finally, to obtain the total score of the criterion in the form of percentage (%), we will proceed in the following manner. The score of each criterion is multiplied by the weighting factor or percentage in the EFQM Model for the subject of physical education (see Table 3.9 and Figure 3.1). This percentage or weight of the criterion is obtained from the number of questions or maximum scores that make up each criterion. Thus, the higher the score or number of questions of the criteria, the greater weight or percentage of the criterion.

Table 3.9. Percentage or weight of each of the criteria of the EFQM Excellence Model applied to physical education.

EFQM CRITERIA	PERCENTAGE OR WEIGHT OF EACH CRITERION
1. Leadership	8,39
2. Strategy	6,29
3. People	6,29
4. Partnerships and resources	9,43
5. Processes, products, and services	34,6
6. Customer results	11,67
7. People results	11,67
8. Society results	7,77
9. Key results	3,89

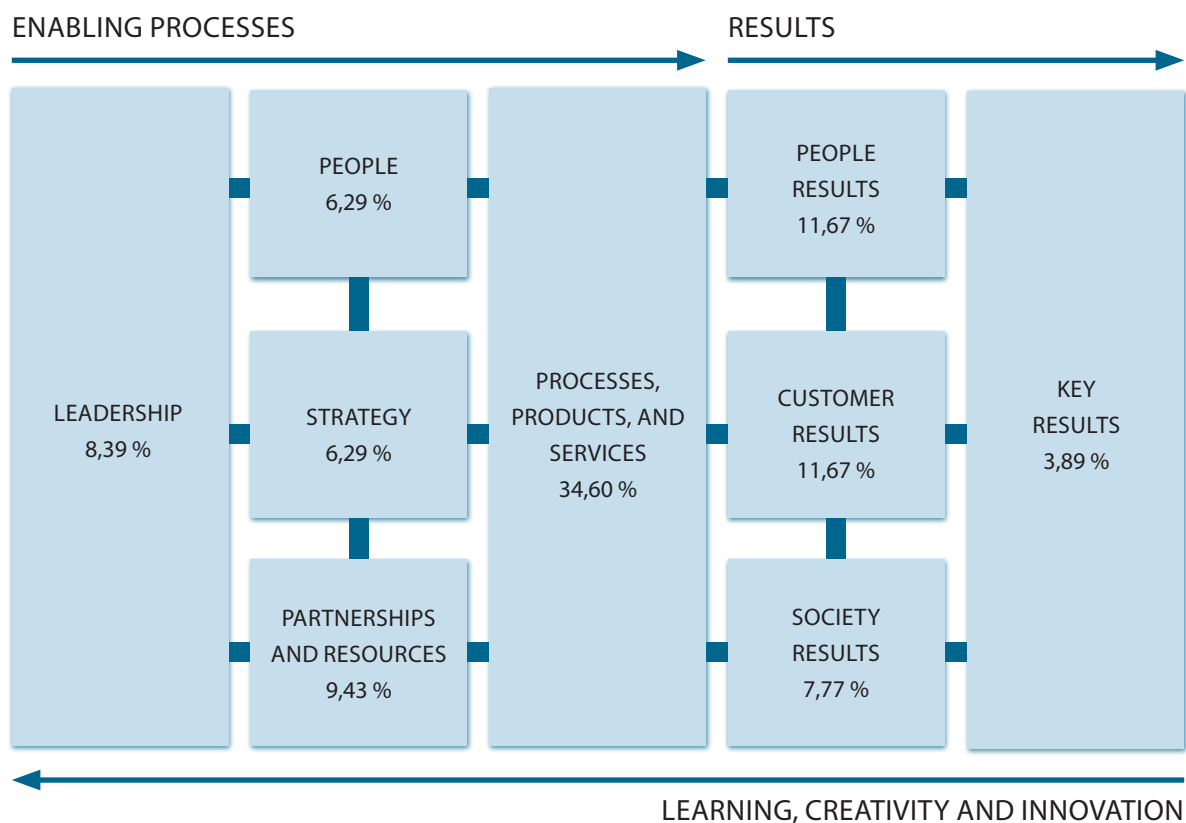


Figure 3.1. Percentage or weight of each of the criteria of the EFQM Excellence Model applied to physical education..

4. The final score that measures the total quality of the subject of physical education is obtained on a scale of 0 to 100 resulting from the total scores of the criteria.

As an example to illustrate this scoring, the sum of the scores resulting from the application of the EFQM model physical education to a specific secondary school is reflected in the following table (see Table 3.10):

Table 3.10. Example of the sum of scores resulting from the application of the EFQM Excellence Model to the subject of physical education.

EFQM CRITERIA	SCORE OF CRITERIA	MIN. SCORE CRITERION	MAX. SCORE CRITERION	STANDARDISED SCORING	TOTAL SCORE
1. Leadership	46,74	8	64	$(46,74-8) / (64-8) = 0,69$	$0,69 \times 8,39 = 5,804$
2. Strategy	31,66	6	48	$(31,66-6) / (48-6) = 0,61$	$0,61 \times 6,29 = 3,842$
3. People	31,35	6	48	$(31,35-6) / (48-6) = 0,60$	$0,60 \times 6,29 = 3,796$
4. Partnerships and resources	48,39	9	72	$(48,39-9) / (72-9) = 5,94$	$0,63 \times 9,43 = 5,940$
5. Processes, products, and services	173,5	33	264	$(173,5-33) / (264-33) = 0,61$	$0,61 \times 34,60 = 21,044$
6. Customer results	33,3	3	48	$(33,3-3) / (48-3) = 0,67$	$0,67 \times 11,67 = 7,857$
7. People results	30,45	6	48	$(30,45-6) / (48-6) = 0,58$	$0,58 \times 11,67 = 6,794$
8. Society results	19,38	4	32	$(19,38-4) / (32-4) = 0,55$	$0,55 \times 7,77 = 4.268$
9. Key results	14,6	2	16	$(14,6-2) / (16-2) = 0,9$	$0,9 \times 3,89 = 3,501$
Final sum of the total scores					62,8

The final rating of the total quality obtained for the subject of physical education of this particular school is, on a scale from 0 to 100, 62.8 points. This scale of 0 to 100 was divided into 5 ranges (0-20, 20-40, 40-60, 60-80, 80-100), in order to adapt the scores to the 5 following ranges: very deficient, poor, good, or very good (see Table 3.11).

Table 3.11. RATING CATEGORIES*

CATEGORIES	RATING
Very deficient	[0 - 20]
Deficient	(20 - 40]
Poor	(40 - 60]
Good	(60 - 80]
Very good	(80 - 100]

1.4. Professional validation of the questionnaires

The validation by professionals or experts of the questionnaires of the adaption of the EFQM Excellence Model to the subject of physical education is a requirement that, in addition to the study of reliability and accuracy analysis of the model, allows us to initiate the second phase of research with all the necessary guarantees. Therefore, before beginning the study of reliability and confirmatory analysis of the model, appropriate consultations were conducted on the questionnaires designed to identify their situation.

The experts that performed this task were the following:

- Two Heads of Departments from the Teaching and School organisation of the Faculty of Sciences of the University of Granada.
- One full professor of the Department of Physical Education and Sport of the Faculty of Science of Physical Activity and Sport of the University of Granada.
- An Education Inspector of the branch of Education of the Province of Granada who is also an associate professor in the Faculty of Education of the University of Granada and possesses a doctoral degree in the Science of Education as well as being a specialist of the EFQM Excellence Model.
- Two consultants from the Teacher Training Centre of Granada, an institution that covers the physical education needs of schools.
- A secondary school teacher based in the province of Cádiz and specialised in physical education of the Andalusian Branch of Education possessing a doctoral degree in the field of Physical Activity and Sport.
- A secondary school teacher based in the province of Granada and specialised in hispanic philology (Spanish language and literature) from the Andalusian Branch of Education.

1.5 Analysis and statistical processing of the data

Within this section we will outline the technical or statistical procedures, as well as the computer applications and statistical software, carried out in the first phase of research. We will also outline how the items were ciphered and explain the issues and items that make up each of the questionnaires.

1.6.1 Techniques and statistical procedures

In the analysis and statistical treatment of data from this first phase of research, two statistical procedures have been undertaken which are the study of reliability and the structural equation modelling (SEM). The objective or purpose of each is as follows:

1. Reliability Analysis:

The reliability analysis is aimed to verify, by means of the Cronbach's alpha, the consistency of the dimensions category ("Enabling Processes" and "Results") based on the scores of the questions or items.

2. Structural Equation Modelling (SEM):

The purpose of the Structural Equation Modelling (SEM) is to test the suitability of the EFQM Excellence Model to the subject of physical education by means of variables, indicators, and criteria so as to measure the relevance of the model applying the following indexes: the Standardised Root Mean Square Residual (SRMR), the Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA), and the Normed Fit Index (NFI).

Statistical analysis of data was carried out using two programs. The first is the statistical software "Statistical Package for Social Sciences" (SPSS), version 15.0 for Windows, and the second the statistical software "Development R Core Team" in its version 2.12.1.

2. Results: analysis

In the first phase of research we will reveal the results obtained from the statistical validation of both the study of reliability as in the structural equation modeling. We will then analyse them and provide a unique and generic interpretation of each. This will then give place to the second phase of the research.

2.1. Study of validity

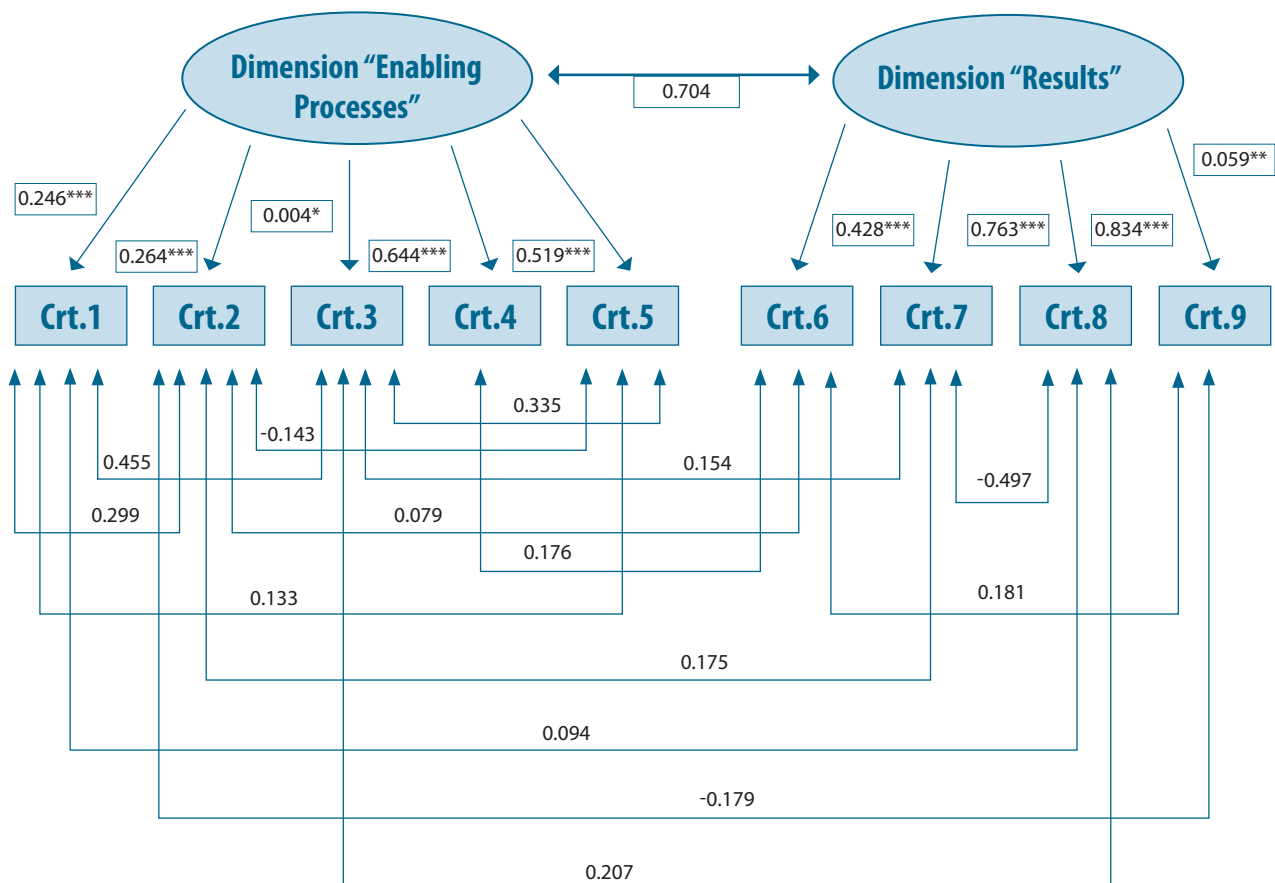
To measure the reliability and internal consistency of the questionnaire we applied the Cronbach alpha coefficient to the two dimensions that make up the entire study. Based on the results, the reliability of the total scale (both dimensions) is satisfactory, with a Cronbach's alpha coefficient on standardised criteria of 0.814.

When we apply the Cronbach alpha statistic to both dimensions the reliability coefficient obtained for "Enabling Processes" is 0.784 and for "Results" is 0.724. Similarly, when we exclude

or eliminate items from the “Enabling Processes,” Cronbach’s alpha coefficient ranges between 0.656 and 0.72 indicating no improvement whatsoever of the reliability of the dimension. Also, when we exclude or eliminate items from “Results,” Cronbach’s alpha coefficient ranged between 0.59 and 0.634, equally resulting in no improvement in the reliability of the dimension.

2.2. Structural equation model

Subsequently, by means of a structural equation modelling, an analysis was undertaken to test the EFQM Excellence Model with the variables, indicators, criteria and proposed dimensions for the field of physical education. The results, as seen in the flow chart (see Figure 3.2), show the validity of the method to diagnose and determine the total quality of physical education in secondary schools.



Note:*** p-value ≤ 0,01; ** p-value ≤ 0,05; * p-value ≤ 0,1. The parameter between the dimensions represents the correlation. The coefficient between dimensions and criteria represent the weights. The coefficients between the criteria represent and indicate residual covariances.

Figure 3.2. Estimated parameters of the structural model in the confirming factorial analysis

The main structure of the EFQM Excellence Model, with the dimensions and criteria chosen for physical education, is represented, as can be seen in the flow chart (see Figure 3.2). In this illustration of the structural equation model the most significant tendencies are identified.

The model shown in the diagram was developed statistical software "R", and specifically with the function `sem()`, as to confirm its structure. The measures of goodness of fit of the model were: RMSEA index = 0.042 with a confidence interval of 90% (0.025, 0.05), Bentler-Bennett NIF = 0.98, Tucker-Lewis NNIF = 0.96, SRMR index = 0.024. All these measures indicate the relevance of the structure of the model. The normalised residuals ranged between -2.17 and 1.30, with a mean and median of -0.22, fulfilling the assumption of normality established to apply this statistical technique.

Additionally, the results obtained by the structural equation model estimate a correlation between the two dimensions of 0.704 (see Figure 3.2), showing their total correlation and the most significant relationships that exist between the criteria.

Finally, we note that the measures of goodness of fit of the structural equation modelling indicate that the EFQM Excellence Model, found within the acceptable ranges of RMSEA <0.05, SRMR <0.05, NNIF > 0.95, NIF > 0.95, is appropriate for the diagnosis and assessment of the total quality of the subject of physical education.

In conclusion, through the results of the statistical validation, both in the study of validity and in the subsequent structural equation model, in which we have confirmed the consistency of the dimensions established in the study based on the scoring of the variables and indicators, as well as the confirmation and of the validity of adapting the EFQM Model of Excellence to the subject of physical education, we can confirm both the instruments and the model as a means to assess and diagnose the total quality to the subject of physical education. With these aspects completed, it is now the moment to begin the second phase of the research.

PHASE II OF THE RESEARCH IV

1. Methodology

The first phase of the research consisted of establishing the different dimensions, indicators, and variables that make up this research and explaining how they were designed, constructed, and validated, as well as outlining the features of fieldwork. In this second chapter we limit ourselves to outlining the subjects of study, as well as the statistical procedure put to use. Also, we recall that in this chapter, as in the first, the structure is based on a cross-sectional and quantitative study.

1.1. Sampling

To carry out the second phase of research with the dual aim of diagnosing and evaluating the total quality of physical education, the sampled entities ($n = 81$) were the compulsory secondary schools of the city of Granada and its province. Within this second sample ($n = 81$) were included schools of secondary education, as well as the individuals (heads of department, teaching staff, pupils, parents or legal guardians) used in the first phase of the investigation.

Among the different types of secondary schools, we can differentiate between state or public schools of the *Junta de Andalucía* ($n = 42$), state-assisted religious private schools ($n = 35$), secular private schools ($n = 2$), and religious private schools ($n = 2$).

Also, as to the geographical location of schools, the number participating from the city of Granada was $n = 58$, and the province of Granada $n = 23$. The sample of the secondary schools of the city of Granada, according to data provided by the Branch of Education of Granada of the Branch of Education of the *Junta de Andalucía*, is divided into the five following sectors: sector A $n = 8$, $n = 12$, Sector B, Sector C, $n = 5$, sector D, $n = 16$, and sector, $n = 17$.

As in the first phase of research, to conduct this study, it was necessary to involve each of the heads or person responsible of the physical education departments ($n = 81$), while the sample of physical education teachers was $n = 149$. The breakdown by type of school is as

follows: teachers of public schools of the *Junta de Andalucía* (n = 93), teachers of religious private schools (n = 50), teachers of secular private schools (n = 2), and religious teachers of private schools (n = 2).

Following the same process of the first research phase, we selected a sample of pupils in the final (fourth) year of secondary education in each of the participating schools (n = 1885 pupils). In the case of schools with several classes in their last year of schooling, only one class was chosen at random.

Each pupil participating (n=1885) in this phase of the research was furnished with a questionnaire for their family (fathers-mothers) or legal guardians (n =1632).

Given that the goal of this research is to determine the total quality of physical education in secondary schools in the city of Granada and its province, and to diagnosis the physical education departments of each school, the margin of sampling error focuses on secondary schools that make up the sample. In the city of Granada, this error is 0% since all of the schools were sampled. In the metropolitan area surrounding the city of Granada (a total of 16 towns) the sampling error was (\pm) 2.7%, while the error of the whole of the province of Granada was (\pm) 7.4% (see Table 4.1).

Table 4.1. Basic data of the sampling of the second phase of the research

Total number of schools in the province of Granada	149
Schools sampled in the metropolitan area	94
Schools sampled in the city of Granada	59
Schools sampled	81
Department Heads	81
Physical education staff	149
Physical education pupils	1885
Parents or legal guardians	1632
Margin of error	$\pm 7.4\%$
Confidence level	95 % p=q0.5

1.2 Statistical procedure

In this section we recount the statistical techniques or procedures put to use in the research, identify the number of variables and questionnaires that were indexed, and describe the type of computer program or statistical software used to analyse the data.

1.2.1 Techniques and / or statistical procedures

In the second phase of the research we proceeded to the analysis and statistical treatment of all the data of the survey, employing two statistical procedures. The first is a descriptive analysis of the data while the second is a linear regression model.

1. Descriptive analysis

The descriptive analysis will enable us to conduct a study and description of each of the variables involved in the research, verifying their influence on the results obtained in the total quality of the field of physical education.

2. Model of linear regression

The purpose of the regression model is to examine the relationship between certain independent variables by means of the scores and to determine where their relationship is significant. For this we established a regression model where the dependent variable was the score of quality, while the independent variables were the type of school (private or state), educational areas, the degree of development of the sets of subject contents, and their degree of development according to the teaching staff (staff perception of the degree of development, items 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 and 58 of the "Staff questionnaire"). To determine the type of model of linear regression, we confirmed that the score of total quality comply with the hypothesis of normality in the data.

The statistical analysis of the data was carried out with the software "Statistical Package for Social Sciences" (SPSS) version 15.0 for Windows.

CONCLUSIONS

V

1. Research conclusions

Based on the objectives outlined in each of the stages of this research project, we arrive at the conclusions developed below.

I. For the goal “Adapt the EFQM Excellence Model to the subject of physical education,” we conclude the following:

- The EFQM Excellence Model is adaptable to the subject of physical education because it is non-prescriptive and fits the needs and characteristics of any organisation, teaching department, or curriculum.
- The adaptation of the EFQM Excellence Model to the subject of physical education has enabled an entire range of activities and processes related to its teaching and learning to become the basis for the assessment of its total quality.
- The validation undertaken by experts, in addition to the validation by statistical methods carried out based on the EFQM Excellence Model, confirm the choice of the indicators and variables proposed for each of the criteria and render the model suitable for assessment of the subject of physical education.

II. For the goal of the research on “Design an instrument that permits us to assess and analyse the total quality of physical education” we conclude the following:

- The design of the different CALEF questionnaires and tools, in their different versions for staff, pupils, family, and evaluation, offer a means for a complete diagnosis of the subject of physical education as well as a means to determine its total quality.
- The different items raised in each of the CALEF questionnaires will cover all the issues and variables, as well as the nine criteria of the EFQM Excellence Model, for the subject of physical education. This model is an indispensable prerequisite for its application.
- The reliability analysis, structural equation modelling, and monitoring by experts, corroborate the pertinence of each of the items and ratings of the different questionnaires designed to diagnose and assess the total quality of physical education. They also confirm the statistical and professional validity of the survey.
- The tools and queries of the CALEF questionnaires allow the physical education staff to complete the survey independently. This group is the best suited to judge the total quality of the subject of physical education of their school due to their firsthand knowledge of the curriculum’s principal strengths and weaknesses.

III. For the goal of the research “Establish a diagnosis of the subject of physical education in compulsory secondary schools in the city of Granada and its province,” we concluded the following:

- Conclusions to the item “Department of Physical Education”
 - 82.7% of the compulsory secondary schools participating in the survey have a specific department that manages and organises physical education.
 - 72.8% of the schools participating in the survey do not carry out weekly departmental meetings as stipulated by the guidelines. Their meetings follow other patterns (fortnightly, monthly, or when deemed appropriate...).
 - Just over half of the secondary schools of the survey (53.05%) include aspects related to physical education in its regulations of organisation and operation.

- Conclusions to the item “Organisational questions affecting physical education”
 - The criteria most often applied by secondary schools for drawing up the timetables of physical education classes are based, on the one hand, on the needs of the staff and not on pedagogical requirements (65.43%). Furthermore, placing priority on the use of physical education facilities (38.27%) combining indoor (gymnasium) and outdoor facilities (sports field, courtyard), is relegated to second place. The criterion of carrying out secure physical activity with adequate facilities and equipment, avoiding the hours of cold, heat, and the time of digestion after meals, falls even further behind at 3.70%.
 - 64.2% of secondary schools in the survey do not allocate their physical education department with a budget or other means to purchase either training equipment or other resources relating to its teaching and learning.
 - The pedagogical criteria most often applied by secondary schools to the distribution of classes or groups among the physical education staff is based, on the one hand, on aspects of the pupils (age, level, grade ...) (33.33%), and on the other hand, according to matters related to the staff, that is, on the timetables, personal or other factors, such as seniority or professional level (Head of Department) (23.46%). The least applied criterion is that a staff member preserve the same group of pupils throughout the totality of the compulsory secondary education (6.17%).
 - 41.96% of the secondary schools offer a number of physical education classes that varies between eleven and fifteen. This number is followed by the schools that offer between six and ten classes (34.57%).
- Conclusions to the item “Education of the physical education staff”
 - 84% of the physical education staff possesses, as required by law, a university degree (*licenciatura*) or doctorate in the field of Physical Education (*Educación Física*) or in the field of Science of Physical Activity and Sports (*Ciencias de la Actividad Física y Deportes*). A lower percentage is made up of teachers (*maestros*) with lesser diplomas (including *maestros* specialised in Physical Education).
 - 63.8% of the surveyed physical education staff possesses a teaching experience ranging from seven to twenty-four years. In addition, most (44.96%) have experience ranging from one to six years resulting from being posted or contracted in the same school.

- Almost all the staff of physical education in public schools (96.7%) are career state employees. This is also the case of private schools where virtually all physical education staff (89.3%) possess unlimited contracts.
- More than three-quarters of the physical education staff of secondary schools in the survey (85.91%) belong to the category of professor (*profesor*) while only 12.08% are heads of department (*catedrático*). Teachers (*maestros*) make up the smallest percentage (2.02%).
- Conclusions to the item "Permanent updating of the physical education staff"
 - Practically all the physical education staff (88.6%) regularly conduct ongoing education courses to update their teaching skills. A minority (5.7%) do not take part in further training, or do so in very scattered intervals (more than every three years).
- Conclusions to the item "Facilities and material"
 - All the secondary schools sampled in the survey have at their disposal at least a sports track (95.1%), or a courtyard that operates as a track (4.9%), that meets all of the specifications listed in the regulations.
 - Virtually all secondary schools participating in the survey (90.9%) possess a gymnasium or indoor space where the staff can impart physical education.
 - 71.6% of the secondary schools possess changing rooms and showers available to physical education pupils and staff, as required by the regulations.
 - 88.1% of secondary schools have a storeroom to stock equipment and other resources needed for physical education.
 - 65.4% possess an office or space for physical education staff to facilitate the coordination of their work.
 - Only 1.2% of secondary schools possess between 80% and 100% of the sports equipment required to carry out the physical education curriculum, while most of the schools (58%) possess only 40% to 60%.
- Conclusions to the item "Programming the subject of physical education"
 - The most basic educational factors involved in developing the curriculum of physical education are the following: knowledge and interaction with the physical world, social

and civic skills, skills of personal autonomy and initiative, and the quality of learning to learn. These factors are only partially put to use (62%) in the secondary schools of our survey.

- The objectives of teaching physical education will be developed at most at a two-thirds level (60%), attaining an average degree of development. An exception will concern the objectives of areas no. 8 and 9 of the curriculum, related to the social attitudes with respect to the practice of physical and sports activities and corporal expression. These activities, measured at 78% and 68% respectively, will have an higher grade of development.
- The most highly rated content set of the curriculum of physical education of secondary schools is that of "Corporal Expression" (*Expresión Corporal*) with an average of 70%. This is followed by "Games and Sports" (*Juegos y Deportes*) at 66%, and "Physical Fitness and Health" (*Condición Física y Salud*) at 60%. The less developed content, at 57%, is "Activities in the Natural Environment" (*Actividades en el Medio Natural*).
- 93.8% of secondary schools stress a procedural and attitudinal content (between 60% and 80%) that prevails over conceptual content and/or learning.
- The traditional styles of teaching based on instruction are most often employed by physical education staff in the contents of "Physical Fitness and Health," "Games and Sports," and "Activities in the Natural Environment," while the most widely style of teaching "Corporal Expression" will be cognitive and creative based on inquiry and search.
- In 56% of the secondary schools in the survey, the physical education staff does not carry out amendments to the curriculum of physical education in writing in compliance with legal requirements, lacking the means of access to the amended curriculum (facilities). Only one third of the survey (36%) have access to amended curriculum while only a very low percentage (6.5%) carry out the written curriculum amendments complying with the legal requirements.
- Staff in 81.5% of secondary schools of the survey uses a textbook or dossier to teach the theoretical content of physical education.
- Staff in most of the secondary schools of the survey applies between seven and eight tools to carry out an evaluation of the contents of "Fitness and Health" (48.1%), "Games and Sports" (55.6%), and "Corporal Expression" (66.7%), while staff of most of the schools uses five to six tools (45%) to evaluate the content of "Activities in the Natural Environment."

- Conclusions to the item “Quality Management”
 - 27.2% of the secondary schools in the survey possess a quality control department or other type of structure to supervise the quality of physical education.
 - -Only a third of public secondary schools (33.3%) have enlisted in the “Programs of Quality and Scholastic Improvement in the Public School System.”
 - -32.2% of the secondary schools participating in the survey apply a system or model of quality control to ensure improvement. Most of these are private schools (95.2%).

- Conclusions to the item “School plans, programmes, and projects”
 - -Almost three-quarters of secondary schools of the survey (72.8%) carry out programs of “Sport in school” (*Deporte en la escuela*) or extra-curricular physical education and sports activities.
 - 34.6% of secondary schools in the survey are bilingual and about half of them (50%) offer physical education in a language other than Spanish.

- Conclusions to the item “Pupils context”
 - Only 10.2% of the pupils answer correctly to between 80% and 100% of the questions of the survey about physical education. Most (60.8%) answer correctly between 60% and 80 % of the items.
 - Most pupils participating in the survey (84.2%) are fairly, or very satisfied, with the teaching of physical education, while only a few are dissatisfied (15.8%).
 - Almost all the pupils in the survey (84%) say they are fairly, or very satisfied, with the physical education staff, while only a few (16%) are dissatisfied.

- Conclusions to the item “Teachers’ perception of the subject of physical education”
 - Almost all of the physical education staff (83.9%) is fairly, to very satisfied, with the physical education imparted, while only a low percentage (15.1%) shows dissatisfaction (little or not satisfied).
 - 66.7% of staff of physical education is fairly or very satisfied with their wages, while a third (33.3%) are little, or not at all, satisfied with their wages.

- Conclusions to the item “Families / legal guardians”
 - 73.9% of the families or legal guardians participating in the survey consider physical education between fairly, to very important, in the instruction of their children. Only 12.1% consider it of little or no importance.
 - Less than half of families or legal guardians participating in the survey (44.5%) value physical education at the same level as other academic subjects of the secondary school curriculum, while 38.2% place it at a lower level.
 - 64.8% of the families or legal guardians participating in the survey are either satisfied, or very satisfied, with the physical education instruction offered to their children. The level of dissatisfaction is low (20.7%).
 - 48.1% of the families or legal guardians participating in the survey report being between fairly, to very satisfied, with the sports facilities of the secondary school, while 36.7% express dissatisfaction (little or not satisfied).
- Conclusions to the item “Marks obtained in the subject of physical education”
 - In virtually all the secondary schools of the survey (82.8%) the percentage of pupils that approves the physical education programme is between 90% and 100%.
 - In most of the secondary schools of the survey (66.7%) pupils of physical education receive marks that range from seven to eight points out of ten.

IV. For the goal of the research on “Establish the total quality of physical education in compulsory secondary schools in the city of Granada and its province”:

- Conclusions based on the type of school (public or private), location (city or province), and rating category:
 - State owned secondary schools receive a higher overall rating of their physical education curriculum than private secondary schools in both the average and high ratings.
 - Secondary schools located in the province of Granada received a higher total quality physical education than secondary schools in the city of Granada, both in the general average ratings, as well as in the high and low ratings.
 - Approximately two thirds of secondary schools (59.3%) obtained a rating of “below average” for the total quality of their physical education, while a third (39.5%) achieved the classification of “good.” A very small number (1.2%) received a “deficient” rating.

- Conclusions to the item “Physical education department”
 - The compulsory secondary schools in the survey that possess a specific department to manage and organise the physical education curriculum obtained a higher total quality than those without this department.
 - Secondary schools that conduct weekly meetings, according to the time frame established by the regulations, attain a higher total quality of physical education than those that apply longer intervals for their meetings (monthly, quarterly, or when considered appropriate ...).
 - The inclusion of aspects related to physical education in the rules and regulation of the organisation of the school curriculum will achieve a higher total quality.
- Conclusions to the item “Organisational questions that affect the subject of physical education”
 - Secondary schools physical education programmes that apply the criterion of safe physical activities in adequate facilities and with adequate equipment, avoiding both the hot and cold hours of the day, as well as the time after meals allowing a correct digestion, achieve a greater total quality of physical education than those schools applying other criteria.
 - Secondary schools that designate their physical education departments with a budget or funds for the purchase of materials or sports equipment or for other pursuits related to teaching and learning, achieve a higher total quality of physical education than those that do not benefit from these budgets.
 - Secondary schools that apply the criterion that the same staff member retain the same class or group over a period of two academic years, or a staff member imparts instruction only to groups of the same grade, offer an total higher quality of physical education than schools that apply other criteria.
 - Secondary schools where staff teach physical education to a number of groups ranging from sixteen to twenty, offer the higher total quality of physical education of the survey, while the schools where the department is made up of only one individual (teaching four or five groups) achieve the lowest total quality of the survey.
- Conclusions to the item “Level of education of the physical education staff”
 - Schools that include in their departments faculty with doctoral degrees in Physical Education or the Science of Physical Activity and Sports (*Educación Física, Ciencias de la*

Actividad Física y el Deporte) achieve a higher level of physical education than schools with faculty in possession of lower degrees. Schools with less qualified staff impart a lower quality of physical education.

- The longer the professional experience of the physical education staff, such as in the case of permanently contracted state-employees, the higher the total quality of the physical education.
 - Private secondary schools with physical education staff possessing long-term contracts achieve a higher total quality of physical education than schools staffed with short term contracted personnel, or staff in training. This situation is not relevant to state institutions where interim teachers are always accompanied by career faculty.
 - Secondary schools that count heads of department (*catedráticos*) among their physical education staff achieve an higher total quality of physical education than schools that are only staffed by professors and teachers (*profesores* and *maestros*).
- Conclusions to the item “Ongoing training of physical education staff”
 - Schools with staff that regularly take part in continuing education achieve a higher total quality of physical education than schools where faculty do not upgrade their education.
 - Conclusions to the item “Facilities and equipment”
 - The higher the number of sport tracks owned by a school, the greater the total quality of its physical education programme.
 - Schools that provide a covered area or gymnasium for physical education courses achieve a higher total quality of physical education than schools devoid of these installations..
 - Secondary schools that provide changing rooms and showers for both pupils and staff achieve a higher total quality of physical education than schools devoid of these installations.
 - No differences in the total quality of physical education are observed between schools that have a storeroom to stock sport equipment and materials from those that do not have a storeroom.
 - Secondary schools that provide their physical education staff with office space, or an area to coordinate their activities, achieve a higher total quality of physical education than those that do not provide working space.

- The greater the amount of physical education sports equipment provided by the school, the higher the overall quality of its physical education programme.
- Conclusions to the item “Programming the subject of physical education”
 - Secondary schools with a higher developed grade of education competence in the subject of physical education programme achieve a higher total quality of physical education than schools that do not develop these qualities.
 - Secondary schools with a greater development of the objectives of the subject of the physical education achieve an total quality higher than schools with a lower development.
 - The broader a secondary school develops each of the different sets of content of its physical education programme, the higher its total quality.
 - Secondary schools that emphasise content, and/or procedural, and attitudinal learning at a rate between 60% and 85% achieve a higher total quality than those where the emphasis is either lower or higher to the established range.
 - Secondary schools where physical education staff applies inquiry-based and investigation teaching style to their sets of content, especially creative teaching methods, achieve a higher total quality physical education than those where staff use teaching styles based on the instruction or command.
 - Schools where the physical education staff records modifications of curriculum in writing, following legal requirements, achieve a higher total quality than those that do not properly record the changes or only have limited access to elements adapted of the curriculum (facilities).
 - Secondary schools where the physical education staff adheres to a textbook, or other document for the theoretical contents of the curriculum, achieve a higher total quality of physical education than schools where staff does not use these resources.
 - Schools where the physical education staff puts apply great number and diversity of tools to evaluate the different sets of contents achieve a higher total quality of physical education that those where the staff uses a lower number and variety of tools.
- Conclusions to the item “Quality Management”
 - The existence of a quality control department, or related structure, in secondary schools results in a higher total quality of physical education than schools devoid of these structures

- Secondary schools that have enlisted in the “Programmes of quality and improvement of academic achievement of state schools” achieve a lower total quality of physical education than those that have elected not to participate in these programmes.
- Secondary schools that have enlisted a system, or model of quality management to improve their curriculum, achieve a higher physical total quality of physical education than the schools that elected not to enlist in one of these programmes.
- Conclusions to the item “School plans, programmes, and projects”
 - Secondary schools that conducted the programs “Sport in school,” or other extra-curricular physical and sports activities, obtain a higher total quality of physical education than those that do not adhere to these types of programs.
 - Secondary schools that are bilingual achieve a higher total quality of physical education than schools that do not develop bilingual programs. However, no difference is discerned in the total quality of non-Spanish classes from those taught in Spanish.
- Conclusions to the item “Pupil context”
 - The higher the degree of knowledge of pupils of the subject of physical education, the higher its total quality in secondary schools.
 - Secondary schools where pupils are satisfied (little / average / very) with the physical education classes achieve a higher total quality of physical education than schools where pupils are not at all satisfied.
 - Schools where pupils are satisfied (little / average / very) with the teaching staff achieve a higher total quality of physical education than schools where pupils are not satisfied with their staff.

Conclusions to the item “Professional perception of the staff regarding the subject of physical education”

- The greater the level of satisfaction of the secondary school staff with their physical education classes, the higher the total quality of physical education in their school.
- A higher degree, or level of satisfaction of the secondary school staff with their wages, the higher the total quality of physical education.

- Conclusions to the item “Family / legal guardian context”
 - -Secondary schools where families or guardians consider physical education important (little / average / very) for the schooling of their children achieve a higher total quality of physical education than schools where families or legal guardians do not consider it at all important.
 - -No differences were found between the total quality of physical education of secondary schools where families or legal guardians assign the same academic value of physical education to other subjects in the curriculum, with schools where families or legal guardians do not confer the same academic value.
 - -Secondary schools where families or guardians are satisfied (little / average / very) with the their children’s physical education curriculum, obtain a higher total quality than schools where families or guardians are not satisfied with the physical education classes.
 - The greater the degree of satisfaction of families or legal guardians with the sporting facilities of the secondary school where their child or ward is enrolled, the greater the total quality of physical education.
- Conclusions to the item “Marks obtained in the subject of physical education”
 - The higher the percentage of pupils that approve their physical education courses, the higher the total quality of physical education.
 - Secondary schools with a high percentage of pupils with higher grades in physical education, achieve a higher total quality than schools with a high percentage of pupils with low grades.

2. Research limitations

Our first intention in planning and developing this research project - starting with the initial definition of what is its total quality, and passing through the choice of the most appropriate models of assessment and diagnosis, together with the creation and design of the tools best suited for the enquiry - was to cover the largest quantity of items and aspects that yield data about the subject of physical education. We must recognise, however, that there is a series of shortcomings in our approach to the study.

These shortfalls include the absence of a direct evaluation of the classes taught by the staff, as well as the involvement of the pupils. The study focused primarily on the opinions of the teaching staff (aside from the data collected from the pupils and families or legal guardians). Since we could not physically be present in the classes, we cannot corroborate these opinions.

Thus, the necessity of attendance to the classes should have been centred in criterion 5, "Processes, products, and services," and specifically in the item "Programming the subject of physical education" and its variables. Nonetheless, it was possible to assess the other criteria and items that make up the EFQM Excellence Model for physical education. These consist of "Facilities and equipment," "Quality Management," "School plans, programmes, and projects," and "Department of physical education."

Thus, the systematic attendance to classes would have further enriched the data collected under the item "Programming physical education," enabling a deeper analysis based on a larger number of variables.

We also should note that the addition of this aspect to the survey would have reduced the autonomy of the staff. However, we must recognise that the data collected would have potentially been more accurate and complete.

To conclude we indicate that the sample error of the city of Granada was of 0%, the metropolitan area of (\pm) 2.7 %, and the province of \pm 7.4 %. We would have desired, if the circumstances would have permitted, to widen the area of sampling, with the objective of lowering the margin on error in the province of Granada.

3. Future lines of research

The creation of a set of devices to measure the total quality of physical education, as well as its analysis and diagnosis ("CALEF Survey") adapted from the European Excellence Model (EFQM), opens the door to fresh lines of research, allowing comparison of the results with those obtained from this study, as well as other similar research results and analogous procedures in other geographical areas.

Likewise, another goal to strive for in future research is the application of the "CALEF Survey" to schools in other cities, provinces, or autonomous regions of Spain so as to yield data on the status of physical education programmes at a national level. This possible research would certainly stimulate new, creative, and innovative learning processes that would affect their quality of physical education.

In the same manner, the adaptation of the EFQM Excellence Model to the subject of physical education by means of this survey opens a door to future studies of great scientific interest at the level of a European Union. This research would take the debate on the question of the quality of physical education to the wider international framework, and result in the creation of common European guidelines to design a common curriculum for physical education. Furthermore, this research would confront the results of studies obtained in the different countries of the European Union and highlight the nations individual strengths and weaknesses.

Finally, as indicated in the section "*Research limitations*," it would be desirable to initiate new research in the field of the total quality of physical education, taking into account not only the considerations and opinions of the staff, pupils, and families, but other systematic observations that would complement and corroborate the original research.

Calci

quad

EFF