

LOS ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS A COMIENZO DEL SIGLO XXI

TERESA ORTIZ GÓMEZ*

En este capítulo esbozaré someramente el contexto académico y social en el cual el IUEM nace como seminario y se constituye después como instituto de investigación. Quiero presentarlo como un presente de felicitación y agradecimiento a las compañeras de la UAM por haber sabido trabajar y persistir durante estos 25 años en un proyecto que ha sido, para muchas de las que nos incorporamos después, un modelo y una constante referencia.

A lo largo de mi texto haré un balance de los últimos 25 años de los Estudios de las Mujeres y de Género en España y con ello de su proceso de consolidación institucional, científica y teórica. Trataré de establecer con qué bagaje comenzamos este siglo, ofreceré una explicación sobre la manera en la que lo hemos conseguido y trataré de esbozar algunos retos y tareas que tenemos por delante¹.

Para hacer este balance me he basado en los trabajos previos sobre los Estudios de las Mujeres que cito al final, especialmente el *Libro Blanco* y su actualización *Universidad y feminismo en España I y II*, en las síntesis de estudios publicadas por el Instituto de la Mujer, en las resoluciones publicadas en el BOE de convocatorias del programa de investigación del Instituto de la Mujer, y en conversaciones, aportaciones y debates con colegas y alumnas.

A mediados de los años setenta, en los últimos años del franquismo y comienzos de la transición democrática, el movimiento feminista español

* Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad de Granada.

¹ Versiones anteriores de este trabajo han sido publicadas en 2003 por el Instituto de la Mujer de Madrid y en 2004 por la Universidad de Sevilla como resultado de sendas reuniones organizadas por dichas instituciones. La principal novedad de estas páginas radica en la actualización de datos correspondientes al bienio 2002-04 y en la incorporación de algunas lecturas y puntos de vista que han ido surgiendo en los debates mantenidos en estos encuentros y en las propias XV Jornadas de abril de 2004.

empezó a reorganizarse de múltiples formas y a hacerse visible a través de una serie de encuentros que, en una toma clara del espacio público por parte de las mujeres, reunieron a miles de ellas en diversas ciudades españolas.

Al mismo tiempo, pequeños núcleos universitarios de profesoras y alumnas feministas comenzaron a desarrollar, fuera de los programas oficiales, actividades académicas que dieron lugar a la creación de los primeros grupos universitarios de Estudios de las Mujeres, o «de la Mujer», como se nombraron durante más de una década. El interés de las organizaciones de mujeres por el estudio y la investigación se había puesto de manifiesto ya en los años sesenta con la creación, por un puñado de intelectuales madrileñas, del *Seminario de Estudios Sociológicos de la Mujer*.

Los primeros grupos de Estudios de las Mujeres se establecieron entre 1979 y 1982 en 4 universidades españolas: Autónoma de Barcelona (*Seminari d'Estudis de la Dona*), Autónoma de Madrid, País Vasco (sendos *Seminarios de Estudios de la Mujer*) y en la Universidad de Barcelona (*Centre d'Investigació Històrica de la Dona*), con el objetivo genérico de estudiar la vida de las mujeres y contribuir a la transformación del saber científico y de las prácticas académicas (Gráfica 1).

Con estos grupos se inició un modelo de vinculación universitaria de la investigación feminista que se fue desarrollando y consolidando en los siguientes 20 años mediante la creación de seminarios, centros e institutos de Estudios de las Mujeres por grupos de profesoras e investigadoras —y casi siempre con la colaboración de profesionales y estudiosas ajenas a la universidad.

Durante todos estos años dichos grupos han liderado la investigación científica (no quiere decir que hayan sido los únicos, pero sí los que consiguieron mayor peso), han construido un marco teórico y un importante *corpus* de conocimiento feminista, y han creado redes de expertas de considerable influencia política dentro y fuera de la universidad.

Podemos distinguir dos periodos que se corresponden, *grosso modo*, con las décadas de los ochenta y de los noventa.

Durante los años 1980 a 1990, el proceso de democratización que protagonizó este país tuvo su reflejo en la universidad en forma de la Ley de Reforma Universitaria (LRU), una ley que entra en funcionamiento en el año 1986 con el objetivo de conseguir la organización democrática y la modernización científica de la universidad así como una mayor conexión entre universidad y sociedad.

En este contexto, en la casi totalidad de las universidades españolas había personas que de manera aislada o en grupos organizados estaban realizando actividades docentes y/o de investigación sobre los Estudios de las Mujeres. Según el *Libro Blanco de Estudios de las Mujeres*, al menos 360 personas (el 84% mujeres) contribuyeron con su trabajo en este campo entre 1975 y 1990. Durante esos años se llevaron a cabo numerosas actividades extracurriculares y de postgrado, se realizaron tesis y trabajos de investigación, se publicaron los resultados de todo este trabajo en numerosos medios y, con todo ello, se mostró a la academia y a la sociedad española el inmenso campo de trabajo que se estaba abriendo, así como el rigor, la seriedad y la pertinencia social de la mayoría de las propuestas realizadas (Ballarín, Gallego, Martínez Benlloch, 1992).

Las universidades más productivas fueron las que contaban con grupos organizados, que entonces eran un total de 15, entre los que destacaban, además de los cuatro predecesores citados más arriba, el *Seminario de Investigaciones Feministas* en la Universidad Complutense; el *Seminario Interdisciplinar Mujeres y Sociedad* (SIMS) de la Universidad de Barcelona; el *Feminario Dona i Cultura de Masas* y el *Grupo de Geografía y Género* de la Universidad Autónoma de Barcelona; la *Asociación de Estudios Históricos de la Mujer* de la Universidad de Málaga; los respectivos *Seminarios de Estudios de la Mujer* de la Universidad de Valencia, Granada, y de Málaga. (Gráfica 2).

La mayoría de los grupos tenían un carácter interdisciplinar, estudiaban distintos aspectos de la vida y la experiencia social de las mujeres y, a finales de la década, empezaron a incorporar la perspectiva de género en sus investigaciones de manera generalizada.

Estaban constituidos casi en su totalidad por mujeres (estudiantes, licenciadas y doctoras) muchas de las cuales no estaban formalmente vinculadas a la universidad ni a centros de investigación, y creo que podemos decir que hicieron un apuesta fuerte (a través de muchas reuniones y de un continuo contacto) para crear y mantener redes académicas y políticas de colaboración nacional e internacional que fueron una de las claves para su posterior consolidación. Con esta tarea, se inició un proceso de construcción identitaria colectiva, un «nosotras» plural al que, parafraseando a Amelia Valcárcel, fuimos dotando de «legitimidad y excelencia». Un «nosotras» que, además, trascendía fronteras y demostraba entre otras cosas que el feminismo es hoy la única forma de internacionalismo (Valcárcel, 1997, p. 80).

Las áreas académicas en las que se registró mayor actividad en forma de publicaciones, cursos impartidos y desarrollo de proyectos de investi-

gación fueron Historia, Filología, Sociología y Psicología. En términos cualitativos, las aportaciones de las filósofas, geógrafas o antropólogas, junto a las de historiadoras y sociólogas, tuvieron una considerable proyección e influencia teórica.

Un apoyo importante al esfuerzo de las académicas lo constituyeron, desde sus inicios, los primeros organismos de igualdad. La Subdirección de la Mujer del Ministerio de Cultura inició un tímido pero decidido apoyo a los EEMM, en 1982, con el premio María Espinosa, y el Instituto de la Mujer, desde su creación en 1984 (por orden de 12 octubre 1983), desarrolló una enorme tarea de fomento de la investigación mediante ayudas a la investigación y una política editorial muy dinámica y ambiciosa (Series Estudios, Debate o Documentos, entre otras).

En estos años empezaron a publicarse los primeros libros basados en el trabajo de investigación de autoras españolas, así como las primeras traducciones de algunas obras clave de los Estudios de las Mujeres. Algunas de ellos tuvieron una enorme repercusión y fueron leídos y citados ampliamente por las estudiosas como *Liberación y utopía: la mujer ante la ciencia* editado por M.^a Ángeles Durán (1982), *El trabajo y la educación de la mujer en España* de Rosa M.^a Capel (1982), *Presencia y protagonismo: Aspectos de la historia de la mujer*, editado por Mary Nash (1984), *Crítica de la razón patriarcal*, de Celia Amorós (1985), *La mujer vasca, imagen y realidad* de Teresa del Valle (1985). En 1982 se publicaron las *Actas de las Ias. Jornadas de las Investigación Interdisciplinaria* que organizaba el seminario de Estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma de Madrid y con ellas se comenzó una serie que se constituyó, inmediatamente, en fuente imprescindible de información y conocimiento.²

En líneas generales, publicar sobre estudios de las mujeres en los años ochenta no era muy fácil en los medios habituales de la mayor parte de áreas de conocimiento (o, al menos, así lo percibíamos muchas de nosotras) y se fue articulando una forma de publicación especializada, segregada e interdisciplinaria, más que integrada en las disciplinas de origen, que creo que fue una estrategia muy buena. Una estrategia que sin embargo, hoy, deberíamos revisar y potenciar la presencia dentro de las disciplinas de origen.

² Algunos libros de finales de los setenta de considerable impacto fueron: Amparo Moreno, *Mujeres en lucha: el movimiento feminista en España*, 1977; Carmen Sáez, *Mujer, locura y feminismo*, 1979; Anabel González, *Los orígenes del feminismo en España*, 1980.

Probablemente, las contribuciones de los 80 las podemos agrupar en tres grandes líneas: a) elaboración de un pensamiento teórico feminista; b) deconstrucción de teorías filosóficas, políticas, científicas; c) creación de un corpus científico en el que las mujeres se constitúan en sujeto estudiado. En esta última tuvo lugar una importante aportación sobre cuestiones relacionadas con el empleo de las mujeres, el trabajo doméstico, coeducación, sexualidad y reproducción, familia, matrimonio y divorcio.

Uno de los principales logros de estos años fue, probablemente, la constitución de la historia de las mujeres (*nueva historia de la mujer*, en su primera acepción) como una línea de investigación sólida y transversal a todas las disciplinas históricas, en la que trabajaban numerosas investigadoras. Desde la historia se trabajó durante estos años especialmente sobre aspectos metodológicos, educación y asociaciones de mujeres, movimiento feminista español del siglo xx, religiosidad femenina, vida cotidiana, sobre el trabajo fuera del hogar y en la recuperación y significación de la vida y la obra de escritoras, pensadoras, políticas, profesionales o científicas, abriendo unos proyectos en los que se continuó durante la siguiente década.

En el campo de la docencia, las iniciativas se centraron en actividades extracurriculares y en la incorporación de temas y nuevas perspectivas en asignaturas de licenciatura.

El contacto con el movimiento feminista, que había sido clave en el origen de muchos grupos universitarios, se fue limitando cada vez más al feminismo institucional y a los organismos de igualdad y, para finales de los ochenta, las relaciones con el feminismo no académico no estaban tan bien definidas como en los setenta y a veces eran incluso tensas. Sería interesante analizarlo, teniendo en cuenta la transformación y la diversificación que ha experimentado el feminismo español a partir de la segunda mitad de los 80.

Durante los años 90, los Estudios de las Mujeres experimentaron un periodo de consolidación en el seno de una universidad que para entonces ya se definía como universidad de masas, abierta a amplios sectores sociales y en la que el entendimiento intercultural, la movilidad interuniversitaria, la oferta amplia de enseñanzas, el pluralismo teórico y la interdisciplinaria se estaban constituyendo en aspiraciones irrenunciables.

En este marco encajaban muy bien, y resultaban coherentes y avanzadas, las prácticas desarrolladas por el feminismo académico. De modo que las universidades apoyaron, y en ocasiones incluso promovieron, la institucionalización de los Estudios de las Mujeres. Algunos seminarios de só-

lida trayectoria se convirtieron en institutos universitarios (UAM, Valencia, Granada) y centros de investigación en el marco de la LRU (Centre Duoda de la Universidad de Barcelona) y se fueron creando nuevos grupos (Gráfica 3). En la actualidad (abril de 2004) existen 41 seminarios en 29 universidades españolas, 25 de los cuales fueron creados en la década de los 90. (Cuadro 1). Me refiero a grupos interdisciplinares, reconocidos como tales en sus universidades y con una actividad investigadora, docente y divulgadora regular y continuada en estudios de las mujeres y de género (datos del Instituto de la Mujer expresados en las Jornadas daban cifras de casi el doble de grupos, incluyendo en ellos equipos de investigación formados para la realización de un proyecto concreto).

Cuadro 1. INSTITUTOS, CENTROS Y GRUPOS DE ESTUDIOS DE EE.MM. Y/O DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, Abril 2004

Universidad	Nombre
Alicante	Centre d'Estudis de la Dona
Almería	Seminario de Estudios de la Mujer
Autónoma de Barcelona	ICE-GRECS Seminari d'Estudis de la Dona Feminari Dona i Cultura de Masses Grupo de Trabajo Geografía y Género
Autónoma de Madrid	Instituto Universitario de Estudios de la Mujer
Barcelona	Centro «Mujeres, Lengua y Literatura» DUODA, Centre de Recerca de Dones Seminari Filosofia i Gènere Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género Seminario Interdisciplinar Mujeres y Sociedad
Cádiz	Seminario de Estudios de la Mujer
Complutense de Madrid	Instituto Universitario de Investigaciones Feministas
Córdoba	Aula Interdisciplinar de Estudios sobre el Género
Granada	Instituto de Estudios de la Mujer
Huelva	Seminario Estudios de la Mujer
Internacional de Andalucía (Huelva)	Seminario Permanente Mujer Latinoamérica-Mujer Andaluza
Islas Baleares	Dona, Universitat i Societat
Jaume I (Castellón)	Seminari d'Investigació Feminista Seminari Isonomia

Cuadro 1. INSTITUTOS, CENTROS Y GRUPOS DE ESTUDIOS DE EE.MM. Y/O DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, Abril 2004 (Continuación)

Universidad	Nombre
Jaén	Seminario Mujer, Ciencia y Sociedad Seminario de Estudios de la Mujer
La Laguna	Centro de Estudios de la Mujer
Las Palmas de Gran Canaria	Aula de la Mujer
León	Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres
Lleida	Seminari Interdisciplinar d'Estudis de la Dona
Málaga	Asociación Estudios Históricos sobre la Mujer Seminario Interdisciplinario de Estudios de la Mujer
Miguel Hernández	Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género
Oviedo	Seminario de Estudios de la Mujer
Pontificia de Comillas	Unidad de Estudios de Género Seminario de Estudios de la Mujer
Rovira i Virgili (Tarragona)	Gènere, raça, etnia i classe Seminari Dona i Literatura
Salamanca	Seminario de Estudios de la Mujer
Sevilla	Seminario Interdisciplinar de Estudios de la Mujer
Valencia	Instituto Universitario de Estudios de la Mujer
Valladolid	Cátedra de Estudios de Género
Vigo	Feminari Teorías de la Diferencia
Zaragoza	Seminario Interdisciplinar de Estudios de la Mujer

Fuente: Asociación Universitaria de Estudios de las Mujeres www.audem.com y páginas web de las universidades y de organismos de igualdad.

En los últimos 12 años, los avances han sido notables y dan cuenta del proceso de consolidación y de profesionalización experimentado. Voy a enumerar algunos:

Se han reforzado las redes estatales de Estudios de las Mujeres con la creación de asociaciones científico-profesionales como AUDEM (Asociación Española de Estudios de las Mujeres) y AEIHM (Asociación Española de Investigación de Historia de las Mujeres), fundadas en 1991, o la Red de Mujeres Sanitarias de España (1997), la asociación de Mujeres Científicas y Técnicas (MUCIT) (2003) y se han potenciado los

vínculos internacionales, especialmente con Europa y América Latina, a través de la oferta de programas de movilidad y cooperación la Unión Europea.

La formación de investigadoras e investigadores y estudiantes de postgrado se ha ampliado a través de programas de doctorado, programas de master y títulos de postgrado en diversas universidades del país. En 2004 la oferta era, al menos, de 17 doctorados, 7 masters y 13 títulos de experta/o o especialista universitaria (Cuadro 2 y 3) y el número de tesis leídas aumenta lentamente (Sobre este tema ver el capítulo de Isabel de Torres y Ana Muñoz en este mismo libro).

Más pobre, en términos comparativos con el conjunto de la docencia universitaria, es la presencia de asignaturas en las licenciaturas, la mayo-

Cuadro 2. PROGRAMAS DE DOCTORADO DE EE. MM. Y/O DE GÉNERO ACTIVOS EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, CURSO 2003-2004

Universidad	Programa
Alicante	Estudios pluridisciplinarios de género
Complutense de Madrid	La perspectiva feminista en la teoría crítica La perspectiva de género en las ciencias sociales
Granada	Interuniversitario andaluz de estudios de las mujeres y de género
Huelva	Interuniversitario andaluz de estudios de las mujeres y de género
Jaén	Interuniversitario andaluz de estudios de las mujeres y de género
Jaume I (Castellón)	Una perspectiva interdisciplinaria en estudios de género
Málaga	Interuniversitario andaluz de estudios de las mujeres y de género Literatura, género y sociedad en la Inglaterra contemporánea Relaciones de género, sociedad y cultura en el ámbito Mediterráneo
Oviedo	Estudios de la mujer
Pablo Olavide (Sevilla)	Economía, trabajo, reproducción: Claves históricas y teóricas de la distribución mundial de la riqueza en la población femenina
Salamanca	Estudios interdisciplinarios de género
Sevilla	Interuniversitario andaluz de estudios de las mujeres y de género
Valencia	Gènere, subjectivitat, coneixement y cultura
Valladolid	Mujer y género en los estudios de humanidades
Zaragoza	Estudios de mujeres

Fuente: Páginas web de las universidades; buscadores de internet. Consultados en marzo de 2004.

Cuadro 3. TÍTULOS DE POSTGRADO DE EE. MM. Y/O DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, CURSO 2003-2004

Universidad	Titulación	Programa
Alicante	Experta	Género e igualdad de oportunidades
Barcelona	Master	Estudios de las mujeres
Complutense de Madrid	Diploma	Relaciones de género y desarrollo
Complutense de Madrid	Experta	Políticas europeas de género: estudio comparativo
Complutense de Madrid	Magíster	Género y desarrollo
Granada	Experta	Género e igualdad de oportunidades
Huelva	Experta	Género e igualdad de oportunidades
Jaén	Experta	Género e igualdad de oportunidades
Jaime I	Master Especialización Formación continua	Mediación social para la igualdad y el empleo Claves del lenguaje no sexista y tratamiento de las noticias sobre la violencia de género Mainstreaming de género
La Laguna	Master Master Especialización	Educación de la sexualidad, constructivismo y género Sexualidad humana y género Curso superior de género e igualdad de oportunidades
Málaga	Experta	Género e igualdad de oportunidades
Santiago de Compostela	Master	Educación, género e igualdad
Sevilla	Experta	Género e igualdad de oportunidades
UNED	Experta	Agentes de igualdad de oportunidades para las mujeres: acciones positivas en el marco de la cooperación.
Valladolid	Especialista	Agentes de igualdad de oportunidades para mujeres
Valencia	Master	Agentes de igualdad

Fuente: Páginas web de las universidades; buscadores de internet.

ría de carácter optativo. Datos recogidos entre noviembre de 2002 y abril de 2004 durante el transcurso de varias reuniones de expertas y mediante consultas en internet, hablan de la existencia de 61 asignaturas en 23 universidades (Tabla 4). Según esto, habría algunas universidades en las que, a pesar de existir seminarios o grupos de EEMM no hay docencia de li-

Cuadro 4. ASIGNATURAS DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LICENCIATURAS Y DIPLOMATURAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. Curso 2002-2003

Universidad	Asignatura	Tipo	Titulación
Universidad Autónoma de Barcelona	• Treball domestic i vida quotidiana	Optativa	Sociología
Universidad Autónoma de Madrid	• Antropología del Género	Obligatoria	Antropología Social
	• Familia y género en la España moderna	Optativa	Historia
	• Historia de las mujeres en el mundo grecorromano	Optativa	Historia
	• Historia y género en la España contemporánea	Optativa	Historia
	• Origen y desarrollo del pensamiento feminista	Optativa	Filosofía
	• Teorías de género	Optativa	Ciencias Políticas
Universidad Complutense	• Ciencia y Género	Libre Configuración	Sociología, Psicología, Económicas y Enfermería Todas
	• Violencia y Género	Optativa	
Universidad de Barcelona	• El género del discurso	Libre Configuración	Psicología
	• Ciudadanía y género	Optativa	Historia contemporánea
	• Historia social del trabajo y género	Optativa	Historia contemporánea
	• Políticas de género	Optativa	Ciencias Políticas
	• Sociología de la mujer	Optativa	Sociología
	• Violencia y género	Libre Configuración	Psicología
Universidad de Cádiz	• Familia, linaje y mujer en la edad moderna	Optativa	Historia
	• Educación para la igualdad	Optativa	Maestro/a en educación especial
Universidad de Córdoba	• Psicología de los papeles sociales de mujeres y hombres	Optativa	Psicopedagogía
	• Educación para la paz y la igualdad de oportunidades	Optativa	Maestro/a
Universidad de Granada	_ Antropología del género	Optativa	Antropología

Cuadro 4. ASIGNATURAS DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LICENCIATURAS Y DIPLOMATURAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. Curso 2002-2003 (Cont.)

Universidad	Asignatura	Tipo	Titulación
	• Historia de la educación de las mujeres	Optativa	Pedagogía
	• Historia de las mujeres	Optativa	Historia
Universidad de la Laguna	• Ciencia y género	Optativa	Filosofía
	• Historia de las mujeres	Optativa	Historia
	• Psicología del género	Optativa y Libre Configuración	Psicología
	• Sociología del género	Optativa	Sociología
	• Teoría y ética feminista	Optativa	Filosofía
Universidad de las Palmas	• Salud y género	Optativa y Libre Configuración	Medicina
Universidad de Málaga	• Problemas socioeducativos de las mujeres	Optativa	Pedagogía
	• Educación y trabajo de la mujer en la España contemporánea	Optativa	Pedagogía
	• Historia de las mujeres en la modernidad y la contemporaneidad	Libre configuración	Historia
	• La mujer en la literatura española: sujeto y objeto literario	Libre configuración	Filología española
	• Literatura femenina en la Europa románica	Libre configuración	Filología española
Universidad Miguel Hernández	• Antropología de las relaciones de sexo-género	Optativa	Antropología social y cultural
Universidad de Murcia	• Sociología del género	Optativa	Sociología
	• Sexismo y coeducación	Optativa	Diplomatura de Magisterio
Universidad de Sevilla	• Antropología del género	Optativa	Antropología
	• Historia de la educación de las mujeres	Libre Configuración	Pedagogía
	• Historia y desarrollo socioeducativo de las mujeres,	Optativa	Pedagogía
	• Psicología del género	Optativa	Psicología
	• Desarrollo del género y educación	Optativa	Psicología

Cuadro 4. ASIGNATURAS DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LICENCIATURAS Y DIPLOMATURAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. Curso 2002-2003 (Cont.)

Universidad	Asignatura	Tipo	Titulación
	<ul style="list-style-type: none"> Historia de las filósofas e historia de su exclusión 	Libre configuración	Filosofía
Universidad de Valencia	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la teoría feminista Historia y género: Mujeres y hombres en la historia cintemporánea Psicología de la diversidad: género e identidad 	Optativa Optativa	Filosofía Historia
	<ul style="list-style-type: none"> Género y democracia (Derecho Constitucional) Psicología de género 	Optativa y Libre Configuración Libre Configuración	Psicología y todas Derecho y todas
	<ul style="list-style-type: none"> Sistema sexo-género: cognición y motivación 	Libre Configuración Optativa	Diplomatura de Trabajo Social Psicología
		Optativa	
Universidad de Valladolid	<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad y filosofía del género 		Diplomatura en Educación Social
	<ul style="list-style-type: none"> Psicología, desarrollo y educación (desde la perspectiva de género) 	Optativa	Diplomatura en Educación Infantil (E.U.E. (Palencia)
	<ul style="list-style-type: none"> Mujeres en el arte 	Troncal	Diplomatura Educación Social y Magisterio (E.U.E. Palencia)
Universidad Jaume I	<ul style="list-style-type: none"> La mujeres en la historia del arte Políticas de igualdad 	Libre Configuración Libre Configuración	Humanidades Derecho y Sociología
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones sexo-género 	Optativa	Antropología
UPV-EHU	<ul style="list-style-type: none"> Perspectivas feministas en Antropología Social Sistemas de género 	Obligatoria Obligatoria	Antropología Social Antropología Social

Cuadro 4. ASIGNATURAS DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LICENCIATURAS Y DIPLOMATURAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. Curso 2002-2003 (Cont.)

	<ul style="list-style-type: none"> Las mujeres en la sociedad y la cultura vasca Género e historia 	Optativa Optativa	Antropología Social Periodismo, C. Audiovisual, Publicidad
	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia y mujeres 	Libre Configuración	Química, Informática, Educación, Filosofía, Trabajo Social, etc. (Campus Guipúzcoa)
Universidad Rovira i Virgili	(No aporta título)	Libre Configuración	Todas las de Letras
Universidad de Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la Mujer 	Libre Configuración	Todas

Fuente: Información proporcionada por las profesoras asistentes al Seminario *Balance y perspectivas de los EEMM y de género* (Madrid, Instituto de la Mujer), durante los días 18 y 19 de noviembre de 2002 y al Encuentro *Los Estudios de las Mujeres en las Universidades Andaluzas* (Sevilla, Consejo Social de la Universidad de Sevilla) el 24 de marzo de 2003 y a las XV Jornadas de la U.A.M. del 21 al 23 de abril de 2004.

Nota: Esta lista es orientativa, no responde a una búsqueda sistemática y no implica la inexistencia de más asignaturas de licenciatura en estas u otras universidades.

enciatura específica o segregada. Además de estas asignaturas, que aluden ya desde su título a contenidos específicos, las perspectivas feministas y no androcéntricas se integran de forma transversal en muchas asignaturas, troncales o no, incorporando temas y cuestiones metodológicas a lo largo de programas generales. Así lo hizo notar la profesora Amparo Moreno Sardá durante las XV Jornadas remitiendo a su experiencia, que es común a muchas de nosotras.³

Dos aspectos más de la consolidación de los años 90 son las publicaciones y la investigación son la existencia de colecciones específicas de

³ Amparo Moreno mencionó durante el debate sus asignaturas troncales y optativas, no androcéntricas, en la Facultad de Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona. El Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género de la Universidad Miguel Hernández hace una relación de sus asignaturas generales con perspectivas no androcéntricas en su página Web: <http://www.umh.es/vpufc/sieg/doc.asp> (consultada en junio de 2004).

estudios de las mujeres y de género en editoriales universitarias (Granada, Málaga, Oviedo, Cádiz, Autónoma de Madrid entre otras), comerciales (Cátedra, Icaria, Narcea, Síntesis, ...), organismos de igualdad (Instituto de la Mujer, Dirección de la Mujer CAM, Instituto Andaluz de la Mujer) así como revistas especializadas (*Duoda* 1990-, *Asparkía* 1992-, *Arenal* 1994, *Anuario de Hojas Warmi* 1994-, *Clepsydra* 2001-; *Feminismos* 2003-) que están contribuyendo de manera muy eficaz a la difusión y divulgación de los resultados de la investigación. En el Instituto de la Mujer, un equipo de expertas ultima en estos momentos el diseño de una nueva publicación periódica de carácter científico e interdisciplinar Y la Universidad Jaume I ensaya una publicación electrónica, internacional y multilingüe, con el nombre de *Obstáculos para la igualdad*.

En los últimos años del siglo XX hemos empezado a acometer la producción de obras de síntesis de historia de las mujeres, historia de la educación de las mujeres, antropología de género, pensamiento feminista etc., obras de gran rigor dirigidas a la docencia universitaria y a un público amplio. Lo cual suele ser considerado como indicativo de madurez de un campo de conocimiento.

La investigación se ha potenciado tras la puesta en marcha en 1996 del Programa Sectorial de I+D de Estudios de las Mujeres y de Género por parte del Instituto de la Mujer (Gráficas 4, 5 y 6), un momento en el que dos investigadoras y profesoras universitarias, Marina Subirats y Olga Quiñones, estaban respectivamente al frente del IEM y de su dirección de Estudios.

Al fomento y al reconocimiento de la investigación han contribuido también, sin duda, las convocatorias de premios y ayudas a la investigación de muy diversas instituciones, entre ellas asociaciones (AEIHM, AUDEM), organismos de igualdad (premio «M.^a Isidra de Guzmán», Ayuntamiento de Alcalá de Henares) y universidades (premios «Victoria Kent» y «Carmen de Burgos» de Universidad de Málaga; premio «Presen Sáez de Descatllar» del Centre de Coordinació d'Estudis de Gènere de les Universitats Valencianes, o el recientemente creado «Ángeles Durán de Innovación Científica en los Estudios de las Mujeres y del Género» de la Autónoma de Madrid).

A lo largo de este tiempo nos hemos constituido y hecho visibles como un colectivo de mujeres profesoras e investigadoras. Siempre hemos sido mayoría y, aunque también ha habido varones en el campo, su proporción ha ido disminuyendo en los últimos 10 años, un fenómeno paradójico o quizá imprevisto a comienzos de la década. En el LB y en su ac-

tualización se estudiaban los datos hasta 1995 y ya se apreciaba esta tendencia, pero si analizamos los resultados de las convocatorias del I+D, comprobamos que la tendencia continúa, a pesar de que la investigación es el espacio de los EEMM donde los hombres han tenido siempre una mayor presencia (Gráficas 6 y 7).

La principal peculiaridad de la participación masculina es que en la mayoría de los casos es esporádica, no responde a líneas de investigación específicas y se focaliza mucho en la dirección de proyectos de investigación. En la bibliografía de *Universidad y feminismo en España I*, el 82 % de las firmas de sexo conocido corresponden a mujeres; sin embargo, si nos centramos en las autoras/es que publicaron 2 o más trabajos durante la primera mitad de los noventa sobre el tema, un total de 517, vemos que eran mujeres el 92,5 % y que la mayoría de hombres que publicaron lo hicieron de forma ocasional (Ortiz, Birriel, Marín, 1998). La elevada feminización de los EE.MM. nos da una peculiaridad como colectivo científico que deriva del hecho de pertenecer, como sujeto que estudia, al colectivo social que es estudiado, lo cual además de ser algo inédito tiene o puede tener una trascendencia epistemológica sobre la que creo que deberemos reflexionar. (En este sentido, y sobre la relación entre las mujeres historiadoras y la historia de las mujeres, es interesante el capítulo de Sánchez León, 2004).

Otro logro de finales de los años 90 es que cada vez hay más profesoras e investigadoras que dedican su actividad de manera preferente, si no exclusiva, a los Estudios de las Mujeres, sin necesidad de hacer una doble carrera profesional para promocionarse en la academia. De hecho, se han ido creando plazas universitarias de profesorado permanente con perfiles específicos de Estudios de las Mujeres o de Género, como es el caso de las plazas de titular de universidad: Perspectivas feministas en antropología social (Universidad del País Vasco), Antropología del género (2 en Granada) y Sociología experimental y género (Sevilla), o de las cátedras de universidad: Historia de la educación de las mujeres (Sevilla); Historia contemporánea e historia de las mujeres (Málaga) e Historia de la Medicina y género (Granada). Esta forma de integración en las disciplinas parece haber resuelto, al menos en parte, el viejo debate de los ochenta sobre la creación o no de un área de conocimiento específica y segregada. Y, de hecho, cada vez es más habitual que personas y equipos sin una trayectoria feminista previa desarrollen proyectos y concurren a convocatorias de Estudios de las Mujeres.

La distribución territorial y temática de estas plazas da pie para señalar que los logros que estamos enumerando tienen una gran variabilidad se-

gún áreas de conocimiento y según universidades o centros de investigación, y que el rango entre las situaciones mejores y peores es amplio tanto si consideramos universidades como materias o áreas de conocimiento.

Si en los ochenta se acuñó y se consolidó como línea de investigación la historia de las mujeres, en los noventa lo han hecho otras, como antropología del género, geografía del género, género y psicología, género y salud, género y ciencia, etc. Las denominaciones de estas líneas permiten constatar que a comienzos de siglo, la perspectiva de género se ha constituido en el marco teórico dominante en la mayoría de proyectos, aunque también se están haciendo aportaciones de gran interés desde el pensamiento de la diferencia sexual, notablemente por las investigadoras vinculadas al Centre Duoda de la Universidad de Barcelona. Las categorías de clase, raza, etnia, multiculturalidad cada vez están más presentes. La interdisciplinariedad sigue siendo la norma (no sin problemas en la dinámica de los equipos), y los temas de estudio, al tiempo que siguen una línea de continuidad con los de años anteriores, han incorporado nuevos aspectos de gran trascendencia social, como la violencia contra las mujeres, el cuerpo y la salud no reproductiva, la globalización, las migraciones, los usos del espacio y el tiempo, las tecnologías, la subjetividad y la construcción de identidades individuales y colectivas.

Este es, sumariamente, un balance sobre nuestra trayectoria, nuestro equipaje y nuestras principales consecuciones. Convendría plantear a continuación que cuestiones quedan pendientes, qué retos tenemos por delante y que objetivos podemos esbozar para los próximos años, partiendo de la convicción de que como colectivo académico y feminista tenemos fuerza para seguir en ello.

A comienzos del siglo XXI, la principal característica de los EEMM en España probablemente sea su elevado nivel de profesionalización, o de especialización, y su fuerte vinculación a la universidad. Esta profesionalización ha sido y es un tanto peculiar pues, por una parte, lleva asociada una cierta segregación dentro de las disciplinas de origen y, por otra, no confiere autoridad fácilmente. Además, o quizá por todo ello, no es una vía fácil para la incorporación a la universidad, ya que la probabilidad de hacerlo como personal investigador a través de un instituto de investigación, es aún más remota que acceder con plaza de asociada a través de un departamento. Ello trae consigo dificultades, entre otras cosas, para el crecimiento y para el recambio generacional dentro de los EEMM.

Las circunstancias actuales, a diferencia de las situaciones de iniciación (en la cual algunos grupos también están hoy), exigen una modifica-

ción de las relaciones de los grupos de Estudios de las Mujeres con el entorno, a niveles tanto intra como extra académico. La militancia y sororidad de los inicios se han sustituido por transacciones profesionales y relaciones técnicas, ha aumentado la burocratización y las estructuras de trabajo se han tornado más complejas y ha contribuido a la aparición de nuevos conflictos y contradicciones que hemos tenido ocasión de exponer y analizar en otros foros, aunque no por ello hemos conseguido resolverlos. Mencionaré algunos:

La definición de nuestras relaciones y estructura como grupos de mujeres y feministas dentro de un sistema al que nos sometemos y criticamos al mismo tiempo, no siempre son fáciles, de modo que las rupturas, desajustes y, también las des-ilusiones, constituyen factores casi siempre sorpresivos y sobre los que tenemos que reflexionar conjuntamente.

En este contexto, los equipos de investigación interdisciplinares son muchas veces difíciles de articular y el voluntarismo no es siempre suficiente para lograrlo; las relaciones con alumnas y colaboradoras no universitarias es muchas veces ambigua y difícil; las relaciones con las profesoras e investigadoras más jóvenes, con experiencias y trayectorias diferentes también son dilemáticas; y la necesidad y conveniencia de pasar el testigo, implicar a más personas, consolidar nuevos liderazgos y reconocer autoridad entre nosotras produce desajustes y contradicciones.

Y por último, estamos (nos ven, nos vemos) al mismo tiempo en el centro y en la periferia del sistema y esto es también una fuente de tensiones.

Creo que a lo largo de los próximos años tenemos que asentar nuestro estatus en tanto que especialistas en un campo del saber importante desde un punto de vista tanto social como científico y que para ello necesitamos no sólo seguir trabajando, sino buscar alianzas y negociar dentro y fuera de la universidad y de las instituciones de investigación. Para empezar, propondría algunas iniciativas:

Potenciar a nuestras expertas: Exigir la presencia cada vez más amplia de especialistas en EEMM en comisiones, agencias estatales y autonómicas de evaluación y cualquier instancia donde se evalúen proyectos, actividades, tesis, etc. de EEMM y o de género. Hemos de conseguir que esta participación se extienda más allá del Programa Sectorial (o acción estratégica de igualdad, como se ha denominado en los últimos tres años).

Desarrollar prácticas más consistentes de autorización entre nosotras, constituírnos entre nosotras en expertas: Tenemos que ser conscientes de cómo circula el conocimiento y como construimos las genealogías y los

y estudios feministas que hacía el *Libro Blanco*, y que muchas de nosotras hemos asumido durante años, no sigue siendo válida, pues hemos ido matizando y llenado de contenidos esas expresiones. Hemos proclamado y defendido la diversidad del pensamiento feminista y del genérico «Estudios de las Mujeres» y, además, *género* y *mujeres*, se utilizan hoy de formas muy diversas y no siempre para expresar «perspectivas no androcéntricas y (...) perspectivas de las mujeres en la creación y transmisión del conocimiento» (LB, p. 19). Creo que la extensión del uso superficial de los términos acuñados por la teoría feminista lleva incluido el riesgo de convertir expresiones como *perspectiva*, *roles*, *estudios de género* o *de las mujeres*, *para las mujeres*, en expresiones estereotipadas y precarias de contenido, en retahílas que se repiten sin incorporar sentido. En la última reunión de AEIHM de 2003 se han tratado algunos de estos temas que, a buen seguro, proporcionarán materiales de interés para posteriores análisis. Por ese camino hay que insistir.⁶

BIBLIOGRAFÍA

- BIRRIEL SALCEDO, Margarita. Propuesta-esquema de debate: Estudios de las Mujeres/Investigaciones feministas. En: *Jornadas feministas: Juntas y a por todas*. Madrid, Federación de Organizaciones Feministas del Estado Español, 1994, pp. 151-160.
- BORREGUERO, Concha et al. *La mujer española: de la tradición a la modernidad (1960-1980)*. Madrid, Tecnos, 1986.
- BALLARÍN DOMINGO, Pilar; GALLEGO MÉNDEZ, M.^a Teresa y MARTÍNEZ BENLLOCH, Isabel. *Los Estudios de las Mujeres en las universidades españolas, 1975-1991. Libro Blanco*. Madrid, Instituto de la Mujer, 1995. [Citado en texto como LB].
- CASTAÑO, Lola. *Estudios de las Mujeres en las universidades españolas: década de los ochenta*. Valencia, Nau Llibres, 1992.
- GARCÍA DE LEÓN, M.^a Antonia. Los estudios de género en España: un balance. En: García de León, M.^a Antonia; García de Cortázar, Marisa. *Las académicas. Profesorado universitario y género*. Madrid, Instituto de la Mujer-Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2001, pp. 27-56.
- KRAHUEL HEREDIA, Blanca (ed.) *Las investigaciones sobre la mujer. Logros y proyectos*. Málaga, Universidad de Málaga, 1992.

⁶ Las Actas acaban de salir editadas por Del Val et al. 2004. Una revisión teórica reciente: Tubert (ed.) 2004.

- ORTIZ GÓMEZ, Teresa; BIRRIEL SALCEDO, Johanna; MARÍN PARRA, Vicenta. *Universidad y feminismo en España I. Bibliografía de Estudios de las Mujeres*, Granada, Universidad de Granada, 1998. [Citado en texto como UF-I].
- ORTIZ GÓMEZ, Teresa et al. *Universidad y feminismo en España II. Situación de los Estudios de las Mujeres en los años 90*. Granada, Universidad de Granada, 1999. [Citado en texto como UF-II].
- ORTIZ GÓMEZ, Teresa. *BALBEM 1992-95. (Base de datos de actualización de los Estudios de las Mujeres en las universidades españolas)*. Granada, Universidad de Granada, CD-Rom, 2000.
- QUIÑONES, Olga; DUART, Pura. La investigación en estudios de las mujeres: ámbitos de estudio y políticas públicas. En: ORTIZ GÓMEZ, Teresa et al. UF-II, 1999, pp. 187-128.
- RUIZ-TAGLE, Ana María (ed.) *Los Estudios de las Mujeres en las universidades andaluzas*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 2004.
- SÁNCHEZ LEÓN, Pablo. Todas fuimos Eva. La identidad de la historiadora de las mujeres. En: Tubert (ed.) 2004, pp. 161-214.
- TUBERT, Silvia (ed.) *Del sexo al género*. Madrid, Cátedra, 2004.
- SÍNTESIS de estudios e investigaciones del Instituto de la Mujer, 1990-1994*. Madrid, Instituto de la Mujer, s.a.
- SÍNTESIS de estudios e investigaciones del Instituto de la Mujer, 1994-1999*. Madrid, Instituto de la Mujer, 2001.
- TORRES, Isabel de. Colecciones monográficas españolas dedicadas al tema mujer (1975-1997). *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 13 (48), 1997, 31-40.
- VAL VALDIVIESO, M.^a Isabel et al. (eds.) *La historia de las mujeres, una revisión historiográfica*. Valladolid, Universidad de Valladolid, 2004.
- VALCÁRCEL, Amelia. *La política de las mujeres*. Madrid, Cátedra, 1997.

Algunas de páginas electrónicas españolas de EEMM

- Asociación Española de Estudios de las Mujeres (AUDEM):
<http://www.audem.com>
- Asociación Española de Investigación en Historia de las Mujeres (AEIHM):
<http://www.ugr.es/local/aeihm>
- Cátedra de Estudios de Género, Universidad de Valladolid:
<http://gramola.fyl.uva.es/~wceg/>
- Centre d'Estudis sobre la Dona, Universidad de Alicante: <http://www.ua.es/cem>
- Instituto Universitario de Estudios de la Mujer, Autónoma de Madrid:
<http://www.uam.es/otroscentros/institutomujer>
- Duoda. Centro de Investigación de Mujeres, Universidad de Barcelona:
<http://www.ub.es/duoda>

Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Granada:

<http://www.ugr.es/local/iem>

Seminario de Estudios de la Mujer, Univ. Salamanca: <http://mujeres.usal.es>

Institut Universitari d'Estudis de la Dona, Univ. Valencia:

<http://www.uv.es/~iued>

INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (1986-2004).

M. LUISA MOLTÓ, NEUS CAMPILLO,
ISABEL MARTINEZ BENLLOCH*

INTRODUCCIÓN

Empezaremos nuestra contribución reflexionando sobre la experiencia de creación del Institut Universitari d'Estudis de la Dona (IUED) de la Universidad de Valencia en 1994, a partir del Seminario de Investigación Feminista que comenzó en 1986.

La creación del IUED es el resultado de un proceso en el que hay que destacar la tensión entre el antiacademicismo y la necesidad de institucionalización de los estudios feministas.

A continuación se abordarán los hitos más importantes en la consolidación institucional de los estudios de las mujeres y del género en la Universidad de Valencia a través de los programas de investigación, docencia, y de sensibilización y divulgación, enmarcándolos en el contexto de política científica de nuestro país en el contexto histórico del momento. Es decir, la política académica como objetivo feminista. En definitiva, se trata de analizar el interés de los institutos universitarios de estudios de las mujeres y del género, que se ocupan fundamentalmente de la realización de proyectos de investigación interdisciplinares, para facilitar la interrelación metodológica en unos estudios que lo requieren.

Finalmente, se examinarán las perspectivas de futuro, con las posibilidades de desarrollo y avance de los estudios de género mediante la creación de redes, la incidencia en la formación de postgrado, la relación interuniversitaria, tanto a nivel regional como europeo, así como el fomento de programas de cooperación al desarrollo. En otras palabras, los retos y posibilidades de una acumulación de conocimientos y actividades transformadora.

* IUED, Universitat de València.