

UNIVERSIDAD DE GRANADA

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR



TESIS DOCTORAL

El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje

Una experiencia concreta en la
formación inicial del profesorado

M^a Isabel Rodríguez Peralta

Director.- Manuel Lorenzo Delgado

Granada, junio 2007

A la madre cristiana. La
vida solidaria es la manifestación
del amor en la historia.

A todos los militantes
cristianos pobres que hablaron
de la lucha por el Ideal con sus
vidas.

A Julián Gómez del
Castillo. In memoriam.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
Primera parte.....	2
Segunda parte.....	5
Tercera parte.....	9
Mapas conceptuales.....	13

PRIMERA PARTE

RAÍCES HISTÓRICAS DEL MÉTODO DE ENCUESTA.....	17
--	-----------

Capítulo 1

El método de Encuesta como Plan de Formación.....	18
Introducción.....	19
1.1. Marco histórico (1940 – 1950): Los años del hambre	20
1.1.1. La posguerra española	20
1.1.2. Nace el apostolado obrero	23
1.2. Experiencias en la formación de militantes cristianos	25
1.2.1. Dos experiencias apostólicas en Europa.....	28
1.2.2. La novedad española	29
1.3. Guillermo Roviroso (1897 - 1964).....	31
1.3.1. Converso	32
a. Una capilla clandestina.....	34
b. La cárcel.....	35
c. Fundador de la HOAC.....	36
d. La serie COPIN.....	41
e. Primer presidente de la editorial ZYX	43
1.3.2. Investigador.....	45
a. Proyectos de investigación.....	47
1.3.3. Proceso de beatificación.....	49
1.4. Tomás Malagón (1917 - 1984).....	50
1.4.1. Gran educador de militantes cristianos.....	51
a. Consiliario Nacional de la HOAC.....	52
b. Director del Instituto Superior de Cultura Religiosa.....	55
c. Director del Centro de Estudios y Orientación pedagógica	56
d. Fundador de la Escuela – Equipo.....	57
1.4.2. Su pensamiento.....	61
a. Su experiencia estética.....	62
b. Concedor del pensamiento marxista.....	64
c. El personalismo cristiano.....	65

d. La ‘caída de las ideas’.....	67
e. Los ‘saberes’ al servicio de la vida.....	68
1.5. Julián Gómez del Castillo (1924 - 2006).....	70

Capítulo 2

Proceso de construcción de la Encuesta Sistemática	76
Introducción	77
2.1. Etapa de investigación e innovación.....	78
2.2. Del Boletín de Información al Boletín HOAC.....	80
2.2.1. Objetivos del Boletín.....	84
2.2.2. Respuesta a una visión paternalista de los obreros.....	85
2.2.3. Nada de métodos facilitadores.....	88
2.3. El Círculo de Estudio.....	89
2.4. Reunión General.....	90
2.5. Los Cursillos Nocturnos y el Método de Encuesta.....	91
2.5.1. Plan de cursillos para 1950 -1951.....	97
2.6. El Plan Cíclico.....	98
2.6.1. La Encuesta Sistemática.....	99
a. La aportación de Tomás Malagón.....	100
2.6.2. Estructuración por etapas.....	103
a. Curso de Iniciación al Método de Encuestas.....	104
b. Instrumentos necesarios para la formación.....	105
2.7. Limitaciones y dificultades.....	109
2.7.1. Dos posturas radicalmente opuestas	113
2.7.2. Innovaciones pedagógicas no fácilmente comprendidas.....	113
2.8. Algunos ejemplos.....	116
2.8.1. Programas de Círculo de Estudio.....	116
a. Algunos ejemplos	117
2.8.2. Los Guiones de Encuestas de 1947 a 1951.....	124
a. Año I (1947).....	128
b. Año II (1948).....	129
c. Año III (1949).....	131
d. Año IV (1950).....	133
e. Año V (1951).....	134
2.8.3. Ejemplo de una evolución temática de una de una Encuesta: ‘La Encuesta del pan’ desde 1948 a 1951.....	136

SEGUNDA PARTE	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MÉTODO DE ENCUESTA	145
Capítulo 3	
Filosofía de la Encuesta	146
Introducción.....	147
3.1. Fundamentos antropológicos de la Encuesta.....	148
3.1.1. La fenomenología del encuentro humano.....	149
3.1.2. El fundamento de la comprensión.....	151
a. Conocemos colaborando.....	151
b. La comprensión es una forma de amor.....	152
3.1.3. La formación de la conciencia	153
a. Tres valores.....	157
b. Tres puntos de apoyo.....	158
3.2. Fundamentos epistemológicos de la Encuesta.....	158
3.2.1. Una doctrina del conocimiento: la verdad.....	159
3.2.2. El pensamiento dialéctico.....	162
3.2.3. Diálogo.....	166
a. Una buena respuesta exige tres condiciones.....	168
b. Formas de escuchar.....	169
Capítulo 4	
Pedagogía de la Encuesta	173
Introducción.....	174
4.1. Principios metodológicos de la Encuesta.....	175
4.1.1. Psicología.....	175
a. Energía vital	175
b. Los deseos.....	176
c. Los sentimientos.....	177
d. Contexto.....	177
e. Desarrollo de capacidades.....	178
f. La voluntad.....	178
4.1.2. Ver. ‘Escuela de realidad’.....	181
a. Ver es una capacidad.....	184
b. Desarrollar la atención.....	185
c. Mirar bien.....	185
d. El dinamismo de los hechos.....	186
4.1.3. Juzgar. ‘Escuela de realidad’.....	189
a. Analizar.....	190
b. Reflexión y generosidad se precisan.....	191
4.1.4. Actuar. ‘Escuela de realidad’.....	192

a. Plan.....	195
b. Compromiso	196
4.1.5. La Encuesta de equipo. 'Escuela de responsabilidad'	198
a. Colaboración.....	200
b. Complementariedad.....	202
c. Expresar ideas, sentimientos y decisiones.....	202
4.1.6. Principios de una metodología activa.....	204
a. Importancia de las preguntas.....	204
b. Adquisición de una dinámica para la acción.....	208
c. Descubrimiento a través de muchos caminos.....	210
d. Modo de hacer la reunión.....	211
4.2. Sentido social de la Encuesta.....	213
4.2.1. Razones de solidaridad.....	213
a. El método de los pobres.....	213
b. El método científico.....	214
4.2.2. Campo de acción.....	216
a. Personal.....	218
b. Ambiental.....	218
c. Institucional.....	218
4.2.3. ¿En qué consiste la fuerza de un ambiente?.....	219
a. El ambiente legitima las modas.....	220
b. La propaganda.....	221
c. La fuerza del ambiente.....	223
4.2.4. El hombre es un ser institucional.....	224
4.2.5. Cultura del ser	226
a. Elementos esenciales de la cultura de la conciencia.....	227

TERCERA PARTE
INVESTIGACIÓN:
EL MÉTODO DE ENCUESTA COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	231
--	------------

Capítulo 5	
Planteamiento de la investigación.....	232
Introducción.....	233
5.1. Aprender a ser, ¿qué?.....	234
5.1.1. Análisis del contexto.....	235

a. La conciencia social.....	235
b. Una nueva etapa	236
c. Los terciarios.....	238
5.1.2. Los peligros del reduccionismo.....	241
a. Una mentalidad tecnocrática.....	242
b. Separar conocimiento de pensamiento.....	244
c. Estrategia de fragmentación.....	248
5.2. Currículum como proyecto.....	250
5.2.1. Experiencias de aprendizaje.....	251
a. Conocimiento real de la situación mundial.....	253
5.2.2. Pedagogía de la comunicación.....	254
a. Relación dialógica.....	255
b. La educación exige visión de futuro.....	257
Capítulo 6	
El ‘método de Encuesta’ en la formación inicial del Profesorado.....	258
Introducción	259
6.1. Contextualización del problema de investigación	260
6.2. Estructura de la Encuesta Pedagógica: Instrumentos.....	266
6.3. Secuencia de la Encuesta Pedagógica.....	267
6.3.1. Un modelo en espiral.....	268
6.3.2. Cuatro tiempos pedagógicos.....	270
a. Introducción	270
b. Encuesta colectiva.....	274
c. Tutoría.....	275
d. Gran grupo.....	276
6.3.3. Selección y organización del contenido.....	277
6.3.4. Temporalización	280
6.4. Diseño de las Encuestas Pedagógicas.....	282
6.4.1. Cuadro general de los guiones de las Encuestas.....	283
6.4.2. Encuestas Pedagógicas.....	285
a. Yo aprendo, tu aprendes. ¿Nosotros aprendemos? (1)..	285
b. Yo enseño, tu enseñas. ¿Nosotros enseñamos? (2).....	288
c. Leer. Dialogar con el mundo. (3).....	293
d. La autoridad. La pérdida de la autoridad. (4).....	299
e. ¿Está la escuela en la calle?, ¿está la calle en la (5) escuela? Influencia de los medios de comunicación social.	305
f. La pandilla de amigos. (6).....	311

Capítulo 7	
Diseño de la investigación.....	314
Introducción.....	315
7.1. Marco teórico.....	316
7.1.1. Paradigma de la complejidad.....	317
a. Tres principios para pensar la complejidad.....	318
7.2. Metodología de la investigación	321
7.2.1. Integración de lo cualitativo y la cuantitativo.....	322
7.2.2. Elaboración de los instrumentos para recogida de datos.	324
7.2.3. Complementariedad metodológica: mapa conceptual....	328
7.2.4. Metodología cualitativa	330
a. Sistema de categorías de codificación.....	330
b. Tablas de categorías y codificación.....	331
c. Reducción de datos.....	334
d. Algunos principios.....	335
7.2.5. Metodología cuantitativa.....	336
7.3. Nuestro problema de investigación	338
7.3.1. Justificación del problema de investigación.....	340
a. Finalidades generales.....	343
b. Formulación de los objetivos	345
7.3.2. Muestra del estudio.....	351
7.3.3. Proceso de triangulación	357
a. Tablas.....	359
Capítulo 8	
Sistematización y análisis de los datos.....	365
Introducción	366
8.1. Aprender a observar la realidad.....	368
8.1.1. Expresar ideas.....	370
8.1.2. Motivación	373
8.1.3. Experiencia.....	374
a. Observar la realidad cercana: grados de dificultad.....	377
8.2. Desarrollar una comprensión crítica de la complejidad en los procesos educativo.....	382
8.2.1. Análisis de la realidad.....	383
8.2.2. Reflexión crítica.....	390
8.2.3. Tomar conciencia.....	395
8.3. Favorecer el aprendizaje transformacional desde la ética profesional.....	397
8.3.1. Revisión de actitudes.....	398
8.3.2. Estrategias de intervención.....	404

8.3.3. Profesión.....	410
8.4. Desarrollar un aprendizaje cooperativo.....	411
8.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	413
8.4.2. Conflictos.....	419
8.4.3. Organización compartida.....	425
8.5. Descubrir el aprendizaje experiencial.....	431
8.5.1. Innovación.....	434
8.5.2. Clima	441
8.5.3. Función del profesor.....	443
8.6. Mejorar el aprendizaje organizativo	445
8.6.1. Organización del contenido.....	447
a. Mapa conceptual.....	450
b. Enfoque interdisciplinar.....	454
8.6.2. Recursos.....	456
8.6.3. Secuenciación.....	458
8.6.4. Evaluación.....	462
a. La mejora en el ámbito conceptual y procedimental.....	462
b. Escala de estimación: resultados.....	468
Conclusiones finales y propuestas	495
Bibliografía.....	514
ANEXOS	530
A. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN. CUESTIONARIOS:.....	531
1. Prueba inicial y final.....	532
2. Escala de estimación.....	539
3. Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	542
B. ACTAS DE ENCUESTAS. ALGUNOS EJEMPLOS.....	544
OTROS ANEXOS	
C. DOCUMENTOS QUE SE ENTREGAN AL INICIO A LOS GRUPOS.....	548
1. Presentación de la nueva metodología de las Encuestas Pedagógicas.....	549
2. Indicaciones para las reuniones de grupo. Función del moderador y del secretario.....	558
D. ACTAS DE GRUPO. TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN.....	561

Encuesta 1.....	562
Encuesta 2.....	570
Encuesta 3.....	578
Encuesta 4.....	590
Encuesta 5.....	599
Encuesta 6.....	609
E. TEXTO LIBRE. TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN	617
1. Texto libre A.....	618
2. Texto libre B	627
F. DIARIOS DE GRUPO. TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN	651
Grupo 1.....	652
Grupo 2.....	652
Grupo 3.....	656
Grupo 4.....	663
Grupo 5.....	667
Grupo 6.....	672
Grupo 7.....	676
Grupo 8.....	679
Grupo 9.....	685
Grupo 10.....	690
Grupo 11.....	705
G. ESCALA DE ESTIMACIÓN. TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN.....	713
1. ¿Qué temas te han parecido más interesantes?, ¿por qué? y ¿menos interesantes?, ¿por qué?.....	714
2. ¿Qué te han parecido las distintas formas de introducir los temas de cada encuesta? Razona tu respuesta.....	730
3 Trabajo en grupo: a) ¿Cuál ha sido tu experiencia en el grupo a lo largo de las encuestas?, ¿Por qué? a) ¿Qué destacas como positivo y como negativo?, ¿Por qué?.....	740
4. Revisa si funcionaron o no los siguientes aspectos del grupo y por qué. a) Papel del secretario. b) Papel del moderador.....	757
5. ¿Qué te ha parecido la lógica de la encuesta?, ¿Te ha resultado fácil o difícil?, ¿Por qué?.....	766
6 .De los tres niveles (personal, ambiental, institucional), ¿Cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿Por qué?.....	774
7. Respecto al 'ver' de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?.....	784

8. Respecto al juzgar de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?.....	793
9. Respecto al actuar de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?.....	801
10. Las tutorías, ¿Crees que han cumplido su función?, ¿Por qué?.....	809
11. ¿Qué te han parecido las puestas en común final?, ¿Por qué?.....	818
12. ¿Qué crees que te ha aportado esta metodología de cara a tu futuro profesional?.....	826
13. Otras consideraciones.....	835
H.- ENCUESTA –RESUMEN	
Síntesis de todas las actas de los grupos de la Encuesta 5.....	840

Presentación

El método de Encuesta, como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado es una investigación estructurada en tres partes. La primera profundiza en las raíces históricas el método de Encuesta. La segunda se detiene en la fundamentación teórica del método de Encuesta. Y la tercera parte se centra en la investigación didáctica, propiamente dicha. La investigación se llevó a acabo durante el curso 2004 -2005, en los cursos de primero de Magisterio, dentro la asignatura de Didáctica General. Esta experiencia se enmarca en la Escuela Diocesana de Magisterio, 'La Inmaculada', adscrita a la Universidad de Granada.

En esta investigación didáctica aplicamos el método de Encuesta como una estrategia de aprendizaje. Para ello se elaboran una serie de Encuestas Pedagógicas, que nos permiten cubrir dos aspectos importantes; por un lado la asimilación de los contenidos didácticos propios de la asignatura y por otro lado, desarrollar los objetivos del método de Encuesta, es decir, ver – juzgar - actuar.

Esta investigación va precedida de un proyecto que presentamos en la 'suficiencia investigadora' en junio de 2003 titulado: *Educación socio-política en Tomás Malagón: el método de encuesta como método de aprendizaje*. La presente investigación es fruto de una prolongación de la suficiencia investigadora que defendimos en su día.

De la mano de Tomás Malagón llegamos a Guillermo Roviroso, y ello nos ha permitido llegar a las raíces históricas de plan sistemático de Encuestas.

En la revisión bibliográfica que hemos realizado en la literatura pedagógica no hemos encontrado nada publicado sobre el método de Encuesta. Para disponer de fuentes fiables hemos acudido directamente a los Boletines de la Hermandad Obrera de Acción Católica de los años 1940 y 1950. Ello nos ha permitido conocer con mayor profundidad el proceso de elaboración que Rovirosa plantea desde sus inicios. Hemos accedido a manuscritos de estos autores consultando tanto los archivos de Tomás Malagón (ATM), de la Hermandad Obrera de Acción Católica, Madrid, como los archivos del Movimiento Cultural Cristiano (AMCC), Madrid. Igualmente hemos acudido a publicaciones básicas para conocer este enfoque, fundamentalmente de la Hermandad Obrera de Acción Católica y de la Edición Voz de los sin Voz, así como los diálogos que se hemos mantenido con personas que han vivido y experimentado de cerca esta metodología.

Estos diálogos han servido para contrastar con la frialdad de los archivos y han permitido conocer de primera mano las experiencias en la formación de militantes cristianos y el plan de Encuesta sistemático, concretado en el Plan Cíclico.

Esta breve presentación tiene el carácter de anuncio, esto es, intenta indicar un trayecto de comprensión y las concepciones a partir de las cuales el trabajo fue concebido y producido.

Primera parte

Primeramente nos vamos a aproximar a las experiencias de formación en el

mundo obrero de la mano de Guillermo Roviroso (1897-1964) y Tomás Malagón (1917-1984). Nos centramos en el marco histórico de los años 1940 y 1950 para contextualizar la contribución del método de Encuesta en la formación de militantes cristianos con perspectiva.

En los años del hambre nace el apostolado obrero. Surge la necesidad de crear un plan de formación para obreros adultos para su promoción personal y colectiva. Guillermo Roviroso y Tomás Malagón se ponen en camino para crear las condiciones necesarias, en una sociedad convulsa, desfigurada por el fratricidio. Supieron lo que es una Guerra Civil, porque la sufrieron. Tomás Malagón fue movilizado por el ejército republicano y destinado a la plana mayor de la división Galán, cuando tenía 19 años. En 1943 se ordena sacerdote, con 26 años. Guillermo Roviroso, gran investigador en su tiempo y converso. Conoció la cárcel, lo denunciaron por ser presidente del comité obrero de la empresa.

No se exiliaron. Conocieron la persecución y la difamación. Impidieron que la Hermandad Obrera de Acción Católica fuera en sus inicios instrumentalizada, como plataforma tanto por la democracia cristiana como por los marxistas. Esto les costó la difamación y la expulsión de la organización.

Nunca renunciaron a la formación de militantes cristianos. Abrieron caminos nuevos. En un ambiente marcado por la posguerra, marcado por la apostasía de los obreros, el analfabetismo, la miseria y el hambre, siempre trabajaron por la formación de la conciencia como única manera de parir una cultura del ser. Su testimonio ha llegado a nuestra generación por medio de testigos directos que conocieron y compartieron con ellos la lucha por la justicia. Julián Gómez del

Castillo, formó parte de ese núcleo de conversos que se inició con Guillermo Roviroso¹.

Debemos incluir dentro del legado pedagógico del siglo XX en España la aportación de la Encuesta sistemática, nacida y construida a partir del método de Encuesta. Una pedagogía obrera que nace en el mundo de los pobres. Desconocer esta realidad histórica, privando así a las futuras generaciones de experiencias educativas fundamentales sería traicionar una lucha protagonizada por los militantes cristianos pobres².

Las grandes aportaciones a la humanidad siempre han surgido de la corriente solidaria encarnada en los pobres. La historia de la educación está llena de ejemplos. Las grandes innovaciones educativas siempre se han gestado fuera de la educación formal, y el paso del tiempo se ha ido encargando de incorporarlas al sistema educativo formal (Cap. 1).

Nos detenemos en el proceso de construcción de la Encuesta sistemática que nos permite descubrir la propuesta como innovadora, dentro de un contexto sociopolítico adverso.

¹ J. Gómez del Castillo, en continuidad con la línea de formación de militantes cristianos inició en 1986 la 'Universidad desde y con los pobres', cursos de verano: Aula Malagón – Roviroso, en recuerdo a Tomás Malagón y Guillermo Roviroso y así como los cursos de invierno, conocidos con el nombre de Cursos de Emaús. Su principio pedagógico se basa en la metodología de ver, juzgar y actuar. Desde entonces se siguen celebrando estos cursos sin interrupción.

² Según Olegario González de Cardenal *lo mismo que existe un libro que hace el inventario del 'Legado pedagógico del siglo XX para la escuela de siglo XXI, habría que publicar otros que hicieran el inventario del legado moral, del legado religioso, del legado social, del legado político, con una memoria recuperadora de tantos logros positivos en unos órdenes, a la vez que el inventario de las traiciones, silencios y perversiones que la educación ha ejercido o padecido en otros órdenes. Con la suma de unos y otros legados tendríamos el panorama de posibilidades y de tareas pendientes para este siglo XXI.* GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. 2004): Educación y Educadores: El primer problema moral de Europa. Madrid. PPC, 50.

Si bien la Encuesta va sufriendo alguna modificación en su estructura, el objetivo del método de Encuesta no varía. Pretende construir una forma de ser, educar a personas que crezcan en conciencia del mundo en que viven y por lo tanto desarrollar valores combativos. Personas con espíritu de decisión y personalidad.

La aportación original de Tomás Malagón consiste en haber logrado que la perspectiva sistemática del método de Encuesta se haya hecho operativa y funcional como pedagogía de la conciencia. Destacamos en este capítulo la importancia del Curso de Iniciación al método de Encuesta. Este curso de introducción al método de Encuesta es el curso que vamos tener de referencia para diseñar el plan de Encuestas Pedagógicas, para nuestra investigación.

Finalmente concluimos con unas reflexiones sobre las limitaciones y dificultades que presenta el método de Encuesta (Cap. 2).

Segunda parte

La fundamentación teórica se enmarca en la filosofía de la Encuesta y en su pedagogía. En la filosofía de la Encuesta esbozamos los rasgos antropológicos y las características epistemológicas del método de Encuesta (Cap. 3).

Seguidamente nos detenemos en la pedagogía de la Encuesta, que nos permite profundizar en los principios metodológicos de la misma y en su sentido social (Cap. 4).

Acotados y definidos los cuatro ámbitos: el antropológico, el epistemológico, el pedagógico y el social, estamos en condiciones de iniciar la investigación didáctica propiamente dicha.

La Encuesta sistemática basada en el método de Encuesta fue la universidad de los pobres. Esta investigación pretende recuperar un camino por donde echar a andar. Un camino que ya iniciaron otros, y que no encontró eco en el ámbito académico de su tiempo y silenciado ahora por la cultura dominante. Comenzamos presentando esta experiencia educativa identificando a los protagonistas que la lanzaron. Son militantes conversos que supieron ser respuesta a los problemas de su tiempo. ¿Seremos nosotros respuesta militante a nuestro tiempo? El camino del siglo XXI está indicado pero no caminado. El contexto ha cambiado, se pasa de los años del hambre a los años de la sobreabundancia.

El comienzo del siglo XXI se vislumbra realmente novedoso para la humanidad. Nos encontramos en un momento convulso de nuestra historia marcado, entre la era del 'post'³ y la era de los 'neo'. El parto de esta una nueva civilización científico técnica que asoma, viene precedido de dolorosas contracciones.

El desarrollo tecnológico hace emerger nuevas formas de vida, de convivencia, desconocidas hasta ahora. El asombro nos sobrecoge cada día. Y no alcanzamos a comprender lo que nos pasa. El tiempo no se detiene y su avance mantiene el ritmo de una realidad dinámica arrolladora.

³ Cuando se vuelve loca la brújula que nos ha indicado la modernidad *la sensación de vivir en un interregno no queda simbolizada con tanta crudeza en ninguna parte como en el uso generalizado del prefijo post*. BELL, D (1973): El advenimiento de la sociedad-postindustrial. Madrid. Alianza.

Una de las grandes dificultades para comprender el mundo en el que vivimos es la cultura de la fragmentación, que incapacita para el diálogo a gran parte de los estudiantes. No comprender significa no saber dialogar, no entender nada. De manera que se impone el pensamiento dominante.

En una sociedad cada día más deshumanizada es urgente no abandonar un proceso de humanización. Lo que importa es el sentido, porque una vida sin sentido, aunque vivible, es inhumana⁴.

Afrontar este desafío exige, entre otras cosas, una actitud dinámica del propio pensamiento y descubrir en el enfoque comunicativo una respuesta superadora a las deficiencias de un currículo disciplinar.

El escepticismo no es más que la cara intelectual del nihilismo. Estamos obligados a indagar nuevos caminos, recrear lo ya creado. Innovar o morir. La transformación como salida superadora a la mera adaptación. Enmarcamos esta investigación dentro del paradigma de la complejidad.

Formar a profesionales reflexivos capaces de generar nuevas realidades desde una promoción integral, personal y colectiva es una obligación moral. La ausencia de propuestas y dinámicas transformadoras puede llevar a una reacción que haga peligrar la convivencia.

⁴ *Como seres incompletos, pero conscientes de que lo son; como seres que, consecuentemente se mueven a partir de su "aquí" y de su "ahora", los hombres tienen que tener como objetivo de su movimiento, su humanización (que es también su vocación ontológica e histórica). De este modo, mientras la humanización es su vocación, la deshumanización, que comienza con la violencia del opresor; es la negación de tal vocación. (...) La deshumanización no es más que la distorsión de la vocación humana de "ser más". FREIRE, P. (1969): La educación de los adultos como acción cultural. Santiago de Chile. ICIRA.21-22.*

Queremos contribuir con nuestra investigación en la formación inicial del profesorado, a una propuesta exigente, un reto, un riesgo, un ideal que entusiasme, una razón para descubrir y crear una significación vital para una vida solidaria.

El desarrollo de una conciencia crítica constituye un motor, una fuerza, un cauce para transformar la energía vital en una propuesta cultural. En una sociedad fuertemente globalizada hay que entender que sólo cabe plantear la solidaridad desde una dimensión internacional, lleva en sí el germen de la universalidad, no conoce fronteras. Sólo desde esta perspectiva la educación adquiere su sentido pleno de realización tanto personal como social.

Sin embargo una conciencia crítica desbocada, no formada, sin referentes ética al bien común, constituye una amenaza que se manifiesta en la cultura de la violencia y subversión. Por ello creemos que es una tarea urgente incorporar las enseñanzas de estrategias de aprendizaje, en cuanto pedagogía de la conciencia⁵.

La formación de la conciencia requiere un marco de referencia, que permita a los estudiantes desarrollar un marco teórico dentro del cual puedan ordenar sus experiencias. Esta posición exige la utilización de una metodología que ponga de relieve la conexión entre valores y hechos, y, por otra parte, que se perciba el conocimiento tratando de comprender sus nexos causales, es decir, las relaciones que lo hacen significativo.

⁵ *Resulta más urgente que nunca; ya que la situación de la cultura humana y su incidencia sobre la vida del planeta tocó a fondo la alarma para la supervivencia. De aquí, la necesidad de contemplar entre los objetivos básicos de la educación elemental este tipo de enseñanza, para que, finalmente lleguen a la práctica de la enseñanza todos los niveles educativos, de manera explícita, y no sólo implícita; ya que, son los más importantes útiles a los que debe servir la metodología didáctica. Y, para que este tipo de enseñanza se pueda llevar a la práctica, la educación elemental, ha de integrarse antes en la formación del profesorado, caso de que no se haya integrado ya.* MARTIN MOLERO, F. (1993): El método. Su teoría y práctica. Madrid. Dykinson, 182-83.

A los estudiantes se les ha de proporcionar una metodología que les permita otear más allá de sus vidas privadas, en busca de una comprensión de las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales.

No sólo se trata de 'enseñar a pensar' y de 'aprender a aprender'. La tarea educativa trasciende los límites intelectuales y emocionales⁶.

Tercera parte

En esta tercera parte dedicamos un capítulo al planteamiento y contexto en que realizamos la investigación.

El plan de formación basado en el método de Encuesta es un método científico que permite la construcción del conocimiento y de la conciencia, centrándose en el desarrollo actitudinal como forjador de la personalidad. Se trata de plantear una pedagogía de la conciencia que responda a las exigencias en la sociedad científico - técnica del siglo XXI⁷.

En este contexto creemos esencial subrayar la importancia que adquiere, en la formación inicial del profesorado, tomar conciencia de que no partimos de

⁶ *La comprensión crítica de la cultura requiere que los alumnos además de tener una capacidad de observación e interpretación, comprendan de qué manera ellos forman parte de esa cultura. Ello exige un pensamiento crítico y que comiencen a tener en cuenta que sus decisiones cotidianas no se toman necesariamente de manera libre y racional.* STEINBERG (2000): Cultura de la infancia y las multinacionales. Madrid. Morata.

⁷ No se trata que el profesional reflexione sobre su trabajo, ni simplemente de resolución de problemas, sino que implica el planteamiento de problemas, busca mejorar y comprender al mundo a través de cambios y del aprendizaje de cómo mejorarlo a partir de los cambios conseguidos. No es "el método científico" aplicado a la enseñanza. La investigación-acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones. Adopta una visión de la ciencia social distinta de aquella que se basa en las ciencias naturales (en las cuales los objetos de la investigación pueden ser tratados legítimamente como "cosas"); la investigación-acción concierne también al "sujeto" mismo. Su ángulo de visión es distinto del de las ciencias históricas porque la investigación-acción se preocupa por el cambio de situaciones y no tan sólo por su interpretación.

cero. Conocer nuestra historia y ver los nuevos escenarios que se perfilan ante nuestra mirada incrédula siempre compromete.

Las innovaciones en la enseñanza superior exigen determinación y creatividad, pero sobre todo valor y humildad. Estas innovaciones no se improvisan, se van fraguando desde las experiencias, a lo largo de nuestra historia más reciente. Teniendo en cuenta sus aciertos y desaciertos. Este trabajo sale a la luz tras una larga experiencia docente.

Partimos de las vivencias reflexionadas, de nuestra historia más próxima y que viene respaldada con un sin fin de reflexiones, desvelos y trabajo en equipo con otros compañeros de viaje (Cap. 5).

Desde los presupuestos de la investigación–acción, nos centramos en la estrategia metodológica de la Encuesta Pedagógica. Se desencadena con ellos un proceso de reflexión–acción. La enmarcamos dentro de la estrategia de aprendizaje, como un medio, no como un fin en sí mismo. Describimos los criterios de selección y organización del contenido para el material pedagógico que vamos a necesitar para desarrollar esta experiencia en el aula.

La Encuesta Pedagógica, se caracteriza como estrategia de aprendizaje por desarrollar una pedagogía de la conciencia. Supone una herramienta fundamental para comprender y transformar la realidad, tanto en el ámbito personal o comunitario, como en el nivel ambiental e institucional. Se trata de combinar el rigor de una lógica racional, que enseña a pensar, con la flexibilidad de una lógica vital, que enseña a vivir. Planteamos pasar de la mera adaptación al sistema a colaborar en la creación de nuevas realidades (Cap. 6).

El diseño de la investigación plantea metodológicamente la complementariedad entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Respecto a la formulación del problema que planteamos en esta investigación especificamos dos finalidades generales y que posteriormente concretaremos en seis objetivos:

1) Comprobar si un plan de Encuestas Pedagógicas permite al estudiante de Magisterio mejorar los conocimientos adquiridos sobre la asignatura. Favorecer un aprendizaje significativo, una dinámica en que la asimilación del conocimiento parte de un aprendizaje experiencial de reflexión – acción.

2) Comprobar si el plan de formación basado en Encuestas Pedagógicas forja el desarrollo de la personalidad en el alumno. Favorece la toma de conciencia, tanto crítica como autocrítica, en la implicación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las Encuestas Pedagógicas se realizan en razón de la acción transformadora, ésta se produce simultáneamente en el interior como en el exterior de la persona. El ‘actuar’ no es sólo una consecuencia del ‘ser’, sino que ‘somos’ actuando.

Nos parece importante subrayar la significatividad que con ello adquieren las voces de los estudiantes en relación a los objetivos planteados.

La formulación de los objetivos la hacemos en seis momentos pedagógicos. Momentos pedagógicos de aproximación a la realidad educativa, a través de instrumentos de registros que nos permiten sistematizar el proyecto:

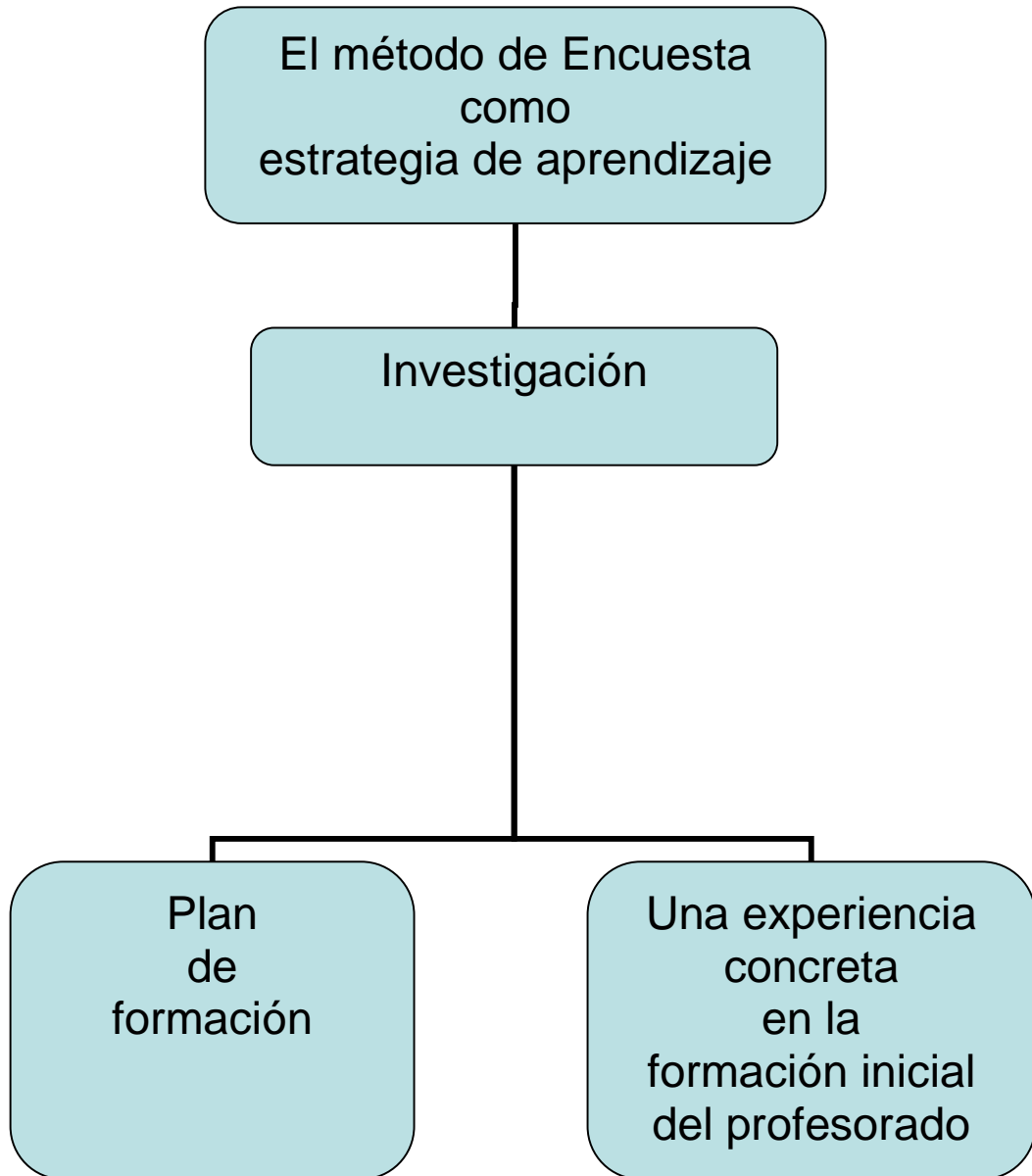
1) Aprender a observar la realidad. 2) Aprender a comprender la complejidad de los procesos educativos. 3) Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional. 4) Desarrollar un aprendizaje cooperativo. 5) Descubrir el aprendizaje experiencial. 6) Mejorar el aprendizaje organizativo (Cap. 7).

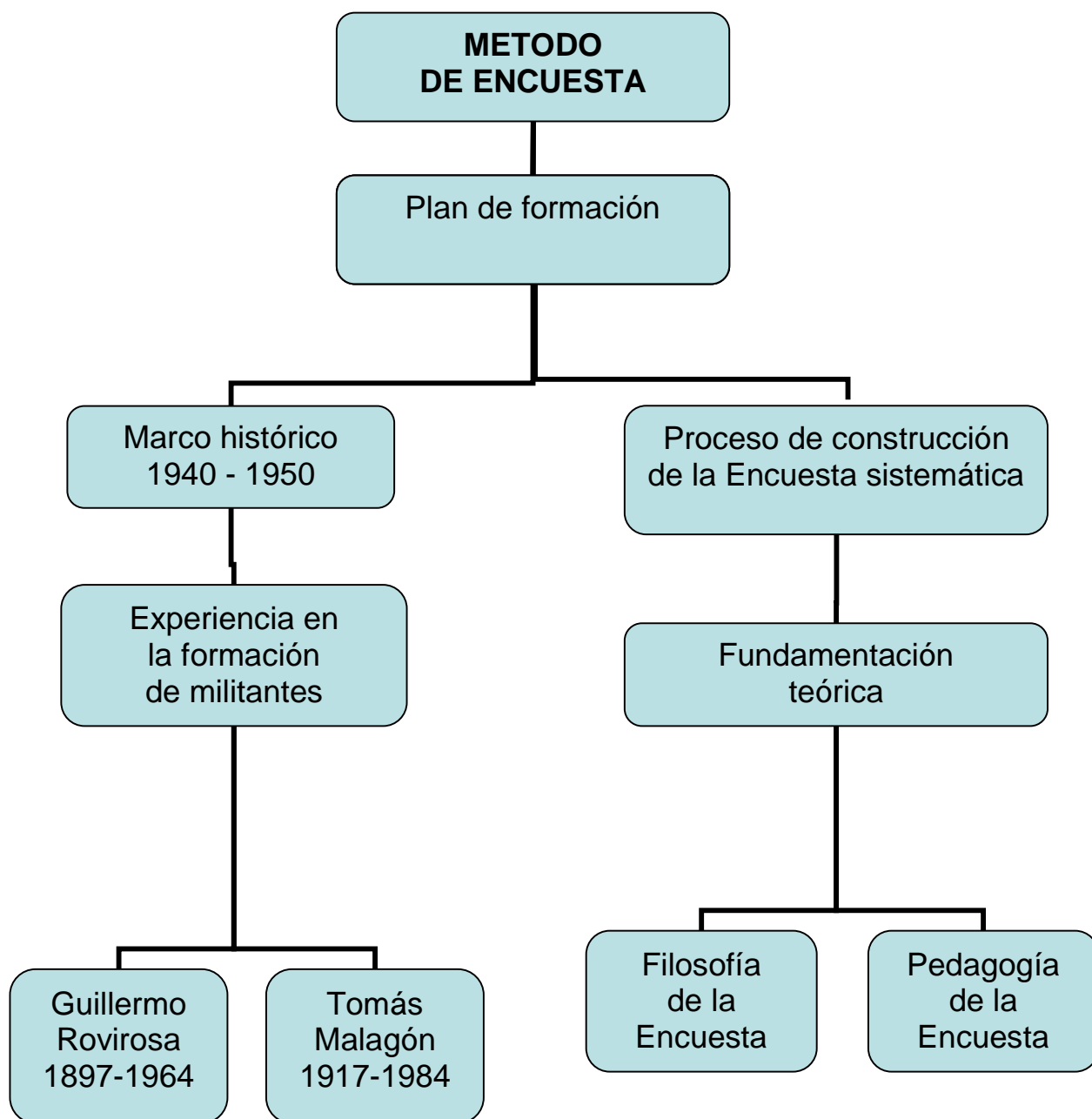
Una vez finalizada la recogida de datos, procedemos a su sistematización, análisis e interpretación. Para ello hemos elaborado unas tablas de codificación y categorización que nos permiten analizar la información recogida y contrastarlas con los objetivos que nos hemos planteado (Cap. 8).

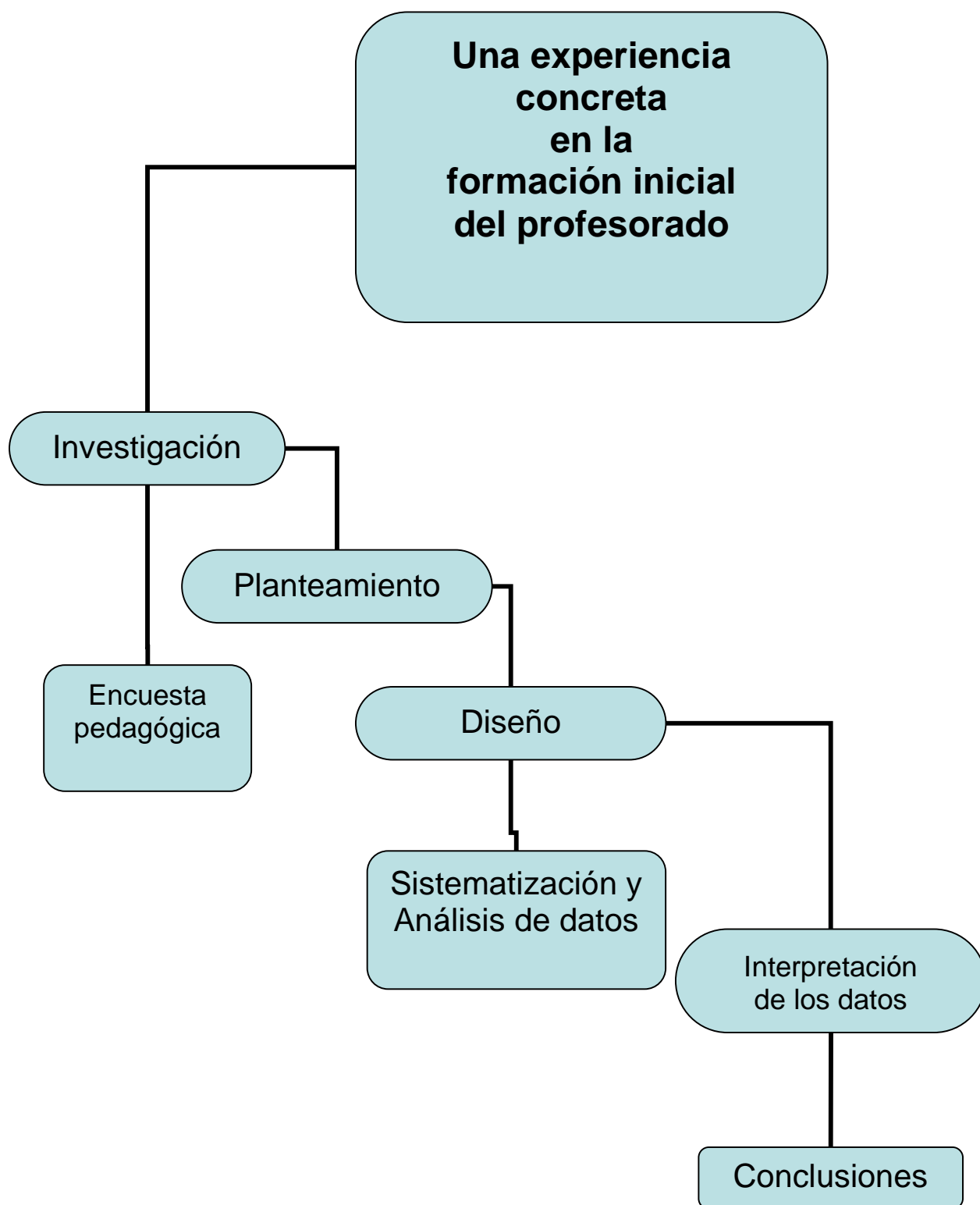
Finalizamos este trabajo con unas conclusiones que nos permita revisar los objetivos y unificar resultados y presentamos algunas líneas de trabajo.

Adjuntamos a esta publicación un anexo (CD), en el que aparecen una serie los textos transcritos que han constituido la base documental de materiales utilizados para realizar esta investigación.

Los mapas conceptuales que siguen tratan de sintetizar toda la investigación:







SIGLAS:

ACO. Acción Católica Obrera

AMCC. Archivo Movimiento Cultural Cristiano

ANHOAC. Archivo Nacional de la Hermandad Obrera de Acción Católica

ATM. Archivo Tomás Malagón

FIMOC. Federación Internacional de Movimientos Obreros Católicos

HOAC. Hermandad Obrera de Acción Católica

HOACF. Hermandad Obrera de Acción Católica Femenina

JOC. Juventud Obrera Católica

JOCF. Juventud Obrera Católica Femenina

OAC. Obreros de Acción Católica

Claves para citar las fuentes de los documentos transcritos.

AE. Acta de una Encuesta

DP. Diario del profesor

DG. Diario de grupo de alumnos

P 7/ 5.1 (ref. al Cuestionario:

P= Proceso de evaluación enseñanza aprendizaje /, nº del ítem / nº del grupo.
alumno)

TL/ A. Texto libre (A)

TL/ B. Texto libre (B)

PRIMERA PARTE

**RAÍCES HISTÓRICAS
DEL MÉTODO DE
ENCUESTA**

Capítulo 1

El método de Encuesta como plan de formación

Introducción

El objetivo de esta primera parte es enmarcar una experiencia educativa en el ámbito no-formal. Centrada en la promoción de militantes cristianos obreros, entre los años 1940 y 1950. Presentamos y reflexionamos sobre un método pedagógico que en aquellos tiempos supuso una revolución, no sólo por la metodología innovadora se desarrolló, sino por la mentalidad de promoción personal y colectiva que subyace en la experiencia que vamos a exponer.

El método de Encuesta como método de aprendizaje no constituye una novedad en sí mismo, se utilizaba en otros países, antes de introducirse en España. Sin embargo, a diferencia del resto de países, en España van a concurrir una serie de circunstancias que van a modificar sensiblemente el desarrollo del método de Encuesta. Éste constituye la base para el desarrollo de un plan de Encuestas sistemáticas posterior.

La aportación pedagógica más importante del apostolado obrero es la construcción de un plan de formación en torno a la Encuesta sistemática que respondiera a las necesidades del obrero adulto y que culmina con la obra cumbre, conocida con el nombre de Plan Cíclico.

En este primer capítulo nos vamos a centrar en la aportación pedagógica del plan de formación apostólico que pone en marcha Guillermo Roviroso, y sistematiza posteriormente con la colaboración de Tomás Malagón. El conocimiento de esta experiencia nos permite justificar la Encuesta sistemática como un método de aprendizaje eficaz en la consecución de sus objetivos.

Ahondar en el conocimiento de esta experiencia educativa nos brinda la posibilidad de conocer parte de la historia reciente de España y que se silencia en la literatura del mundo de la pedagogía. Una perspectiva que permite con el paso del tiempo recobrar toda su significatividad y trascendencia para nuestra cultura sociopolítica.

Para el tema que nos ocupa nos vamos a centrar en dos fechas – ejes, entorno a las cuales vamos a desarrollar esta primera aproximación histórica:

* 1946, año en el que se funda la Hermandad Obrera de Acción Católica. Ello necesariamente exige hablar de Guillermo Rovirosa, impulsor de la obra. *Su alma, desde el principio fue el ingeniero técnico catalán Guillermo Rovirosa*⁸.

* 1953, es el año en el que Tomás Malagón es nombrado Consiliario Nacional de la HOAC, a propuesta de Guillermo Rovirosa. Momento a partir del cual se consagra una profunda amistad entre Guillermo Rovirosa, laico converso y Tomás Malagón, sacerdote y teólogo.

1.1. Marco histórico (1940 – 1950): Los años del hambre.

1.1.1. La posguerra española

Los tres años de contienda dejaron una terrible huella de destrucción humana y material. La década de los 40 es el decenio más sombrío de la historia

⁸ BERZAL DE LA ROSA, E (1999): Del nacionalcatolicismo a la lucha antifranquista. La HOAC de Castilla y León entre 1946 y 1975. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, 458.

española contemporánea. Las cartillas de racionamiento y las licencias de importación no desaparecerán hasta bien iniciados los 50. La geografía de España se poblaba de sanatorios antituberculosos en los que no era posible acoger más que a la minoría de los enfermos de hambre que había en el país.

La década de los 40 será, denominada 'los años del hambre'. El ambiente triunfalista de la posguerra se contrastaba con el comienzo de los racionamientos de pan y otros artículos de primera necesidad y del tabaco. Los racionamientos de comestibles, se habían endurecido por la escasez de toda clase de productos. Era totalmente insuficiente, ni siquiera como dieta de supervivencia, por lo que había que recurrir al mercado negro o del 'estraperlo', que era imparable. A pesar de las fuertes multas que se imponen y a cierre de establecimientos, incluso llegando a las amenazas de penas de muerte.

La realidad es que son muchos los intereses y conexiones existentes, con una creciente mafia estraperlista, que tiene fuerte implicaciones en los altos cargos políticos. Se hicieron grandes fortunas y negocios en estos años, a costa de los pobres. Esta década de los cuarenta, es conocida como 'Del Hambre'. Los jornales diarios oscilaban entre 9 y 14 pesetas y la hogaza de pan de un kilo escaso en el mercado del 'estraperlo estaba en 25 pesetas.

Los artículos racionados llegaban escasamente a los establecimientos y las colas eran interminables. Sólo quedaba acudir al 'estraperlo', aguantar el hambre, buscar un sucedáneo o la mendicidad.

El sucedáneo más representativo fue el del 'café' que se hacía como mezclas generalmente de malta y achicoria, también con higos secos tostados y cocidos, con los que se hacía un brebaje de sabor dulce, con lo que se ahorraba

azúcar. En algunos cafés y bares se anunciaba ‘café, café’, que generalmente era una mezcla de café con malta y achicoria en diferentes proporciones. Era frecuente ver personas que iban a los cafés a recoger los posos del día anterior, para volver a cocerlo en sus casas, añadiendo una pequeña cantidad de achicoria y así tener la ilusión de tomar café.

La epidemia de tifus exantemático, coloquialmente denominada ‘Piojo Verde’ no se erradicaría hasta que hizo su aparición el poderoso insecticida DDT y el jabón quedó liberado de racionamientos⁹.

La situación era en todos sus indicadores, la de una sociedad tercermundista. Hasta 1951 no se recupera la renta de 1935 y, entre los obreros de la industria y la minería, aún en esta fecha sigue siendo menor. Había pasado lo más duro de los años del hambre, pero la situación obrera era lamentable. La huida del campo a la ciudad había provocado inmensas zonas de pobreza y auténtico chabolismo en torno a las ciudades, amenazadas por los altos índices de paro, pérdida de renta por la inflación y enfermedades del hambre como la tuberculosis. Aumenta la delincuencia y los oficios marginales como los chatarreros o “picados” (vendedora de la fruta picada que tira el mercado)¹⁰.

Acababa la Guerra Civil Española y empezaba la II Guerra Mundial. *Entre 1939 y 1945, las cárceles y los campos de concentración fueron residencia de los perdedores de la Guerra Civil. Las luchas ideológicas anteriores a la Guerra Civil habían partido a España en dos: Derecha, igual a cristianos; izquierda, igual a*

⁹ BUENO PORCEL, P (2006): Granada en el siglo XX. (1939-1945). La dictadura. Granada en el siglo XX.

¹⁰ MALAGON, T (1968): Declaraciones de D. Tomás Malagón. Boletín HOAC, nº 508-511, 13-30.

*antieclesiales. Los cristianos, en su mayoría, aceptaron los planteamientos del nacional –catolicismo, generado, en su mayor parte, por las cuatro grandes órdenes religiosas, las mismas que a finales de los sesenta lanzaron el concubinato marxismo-cristianismo. La Guerra Civil se había cobrado el tributo correspondiente: hundir el asociacionismo obrero*¹¹.

1.1.2. Nace el apostolado obrero

Al término de la II Guerra Mundial, España se encuentra sumergida en un contexto de aislamiento internacional. Fue en la visita ad limina, en 1946, cuando Pío XII le urge al recién nombrado cardenal primado Enrique Pla y Deniel, arzobispo de Toledo, para que en España se pusiera en marcha organizaciones de apostolado obrero. *Pío XII le transmitió su preocupación ante la posibilidad de la reanudación de la guerra en España*¹² y la conveniencia de fundar en España un movimiento cristiano especializado para obreros adultos.

Es este requerimiento de Pío XII el que va a hacer nacer a la Hermandad Obrera de Acción Católica (HOAC), en primer lugar, y un año después la Juventud Obrera Católica masculina (JOC) y femenina (JOCF) y, por último a la hermandad obrera de Acción Católica Femenina (HOACF). *El apostolado obrero nace en*

¹¹ GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1993): Recuerdos apostólicos históricos: Apostolado obrero en España I. Autogestión, nº 2, 21-23.

¹² LÓPEZ GARCÍA, B. (2005): Obreros cristianos en Europa. Relaciones internacionales de la HOAC (1946-1975). Universidad de Murcia, 43.

*España por voluntad del Papa, con la incomprensión de la mayoría de los cristianos*¹³.

La Hermandad Obrera de Acción Católica trabaja en la *línea de la cultura obrera histórica* como lo demuestran todas las realidades que pone en marcha durante los años 1940 y 1950, como por ejemplo sus Reuniones Generales, el protagonismo autogestionario de sus militantes desde el primer día, puesto de manifiesto en la I Semana Nacional de la HOAC, centros de cultura obrera, etc.

La aportación decisiva de la HOAC no se puede analizar sin tener en cuenta la aportación de los conversos de los años 40 y 50. *La acción militante aportada por Guillermo Rovirosa infundió una mística a la organización totalmente distinta de lo que se esperaba en los ambientes cristianos*¹⁴.

¹³ *El clima de oposición al apostolado obrero por parte de los políticos fue total, incluidos los que veinte años más tarde se autodenominaron progresistas. Incluimos aquí socialistas y comunistas, que hasta llegaban a considerar colaboracionista, con el franquismo el hecho de promocionar, por primera vez en España, bufetes laboristas desde la HOAC.* GÓMEZ DEL CASTILLO, J., *Ayer del apostolado militante*, en GÓMEZ DEL CASTILLO, J VEGA PÉREZ, A; GÓMEZ CAFFARENA, J.; RIVAS, A. (1986): *Apostolado militante: ayer y mañana*. Madrid. MCC. 8.

¹⁴ GÓMEZ DEL CASTILLO, J., *Ayer del apostolado militante*. Op. cit., 5 - 25.
A. Murcia recoge la opinión de J. Gómez del Castillo: *en la Plaza del Príncipe en Santander (nº 1, entresuelo, izquierda) se hace el primer bufete laborista en 1948. El presidente de la HOAC de Palencia será procurador en Cortes, Ayuntamientos, cooperativas. CCOO son posibles por la instrumentalización del sindicato vertical y por los bufetes laboristas. La asociación de Ateneos, la presencia en el sindicato. En la universidad de verano del 47 o 48 Herrera dirige un curso y ya estamos en el sindicato vertical. Fagor también se lanza desde gente de la HOAC en los cuarenta. Recuerda también la resistencia a la democracia cristiana y a los liberados, subraya que lo más importante fue la labor callada y cotidiana de miles de militantes, que de mil maneras distintas, intentó poner en pie una clase obrera que, siendo la única que había perdido la guerra civil, se encontraba hundida en la desesperanza (...) y no le quedaba más futuro que el que le quisieran dar los vencedores de la Guerra Mundial. Eso se hizo en los cuarenta cuando la izquierda oficial esperaba que Franco cayera al caer Hitler.* MURCIA SANTOS, A. (1995): *Obispos y obreros durante el franquismo*. Madrid. HOAC.

1.2. Experiencias en la formación de militantes cristianos

El plan de formación, que vamos a ver, se forja desde abajo, se construye desde un conocimiento vivencial y una experiencia vital¹⁵. La clase obrera y campesina de España era un cuerpo social, económicamente en la miseria, políticamente derrotada hasta el agotamiento, cultural y socialmente, desengañada de todo y vacía de perspectiva de futuro.

La dureza de la vida obrera exige una formación militante para ser esperanza. El surgimiento de una metodología de promoción, desde una mentalidad apostólica no aparece por 'generación espontánea'. Esta afirmación, cuanto menos es superficial y obvia un proceso decisivo, que se fue gestando a lo largo de la historia reciente de la educación de la Iglesia, en España¹⁶. Dirá Rovirosa que la *generación espontánea no existe*¹⁷.

¹⁵ *En los países no totalitarios, como Francia o Bélgica (...); existe ya una corriente pastoral misionera que afirma la imposibilidad de resolver el problema de la pedagogía de la fe en el plano puramente didáctico de una lección separada del conjunto de la vida. Es desde esta reflexión antropológica de la fe desde donde va a potenciarse el método vital de J. Colomb y la revisión de vida del movimiento jocista.* BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): Historia de la acción educadora de la Iglesia en España, II. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos, 912.

¹⁶ *Hacia finales de los años cuarenta se produce un cierto cansancio de los métodos utilizados por una Acción Católica que dejaban a los cristianos en una cierta soledad y desamparo ante la cruda realidad. Surge espontáneamente la necesidad de buscar algún repuesto dinamizador. Es el momento en el que aparece la HOAC (año 1947) como atención al sector de los obreros adultos y con un acento en la formación social de la Iglesia.* SANZ FERNÁNDEZ, F. La acción educadora de la Iglesia sobre la juventud obrera, en BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): Historia de la acción educadora de la Iglesia en España., vol. II, Edad Contemporánea. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos, 916. Hemos de manifestar nuestra extrañeza al retrasar en un año la aparición de la HOAC.

El profesor Álvarez Bolado SJ, retrasando la fecha de manera injustificada, señala: *Los movimientos apostólicos, directa o indirectamente jerárquicos, constituían —entre los años 50 y 60— el único asociacionismo libre y reconocido de auténtica trascendencia ideológica.* RODRIGUEZ, E. (2005): Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Guillermo Rovirosa Albet (1897-1964). Madrid. Voz de los sin Voz, 62.

¹⁷ ROVIROSA. G. Boletín (Marzo1948) Nº 4,4.

Un sector del movimiento obrero se organiza y protagoniza su formación, y lo hará desde la Iglesia Católica, a instancias de Pío XII. Devolver la esperanza a los trabajadores a través de la acción militante, especialmente de la tendente a la formación de la conciencia, estimo que es el hecho más importante de los cuarenta y los cincuenta.

A principios del siglo XX, a la vez que el P. Ayala comenzaba su formación de minorías selectas¹⁸, tarea en la que destacaría como nadie D. Ángel Herrera, y otros como el P. Arboleya, que intuían algo nuevo: el apostolado laico de la formación de militantes. *La Acción Católica mayoritariamente tiene entre sus objetivos prioritarios el integrar gran parte del movimiento obrero en la corriente política conservadora de la época*¹⁹.

Frente a las tentativas y realizaciones de apostolado obrero del nacional-catolicismo marcada por actitudes claramente asistencialista, surge el apostolado obrero de promoción.

La mentalidad dominante en los miembros de Acción Católica, parte de un quehacer paternalista en el que se considera a los obreros, incapaces de formarse y necesitan ser dirigidos. Cuando todo se limita a beneficencia y la gente no se propone otra cosa que dar limosna es un procedimiento injusto y humillante. Según Roviroso:

Nosotros, es decir, los que vivimos en una situación de privilegio, somos los que hemos de 'elevar' al resto de la sociedad. (...) Los otros son casi pura gleba, elementos incapaces de hacer nada. Ni siquiera conviene que intenten hacer algo,

¹⁸ AYALA, A. (1946): Formación de selectos. Madrid. Sociedad de Educación Atenas S.A.

¹⁹ MALAGON, T. (1973): Medios y métodos de formación de la HOAC. Madrid. Boletín, 3.

porque lo harán mal o tendrá sentido subversivo (...) Esta actitud y modo de pensar es injusta y humillante. (...) El modo cristiano de manifestar ante el pueblo la caridad es muy diferente. Consiste, en primer lugar en tratar de comprenderlo, aceptarlo, y encarnarse.

Si a todo esto, al mismo tiempo, acompaña la generosa comunicación de los bienes que se poseen, entonces será cuando de verdad empezará a aparecer, ante todos, la belleza y la perenne actualidad de la caridad cristiana, capaz de convertir al mundo²⁰.

Roviroso es consciente de que en nuestro país ya había habido organizaciones para formar militantes de la burguesía²¹ y el apostolado obrero era la ocasión, por primera vez en nuestra historia de hacerlo desde los pobres. Pudiendo dar lugar a que *en España se elabore un auténtico pensamiento obrero social-católico, del que por ahora carecíamos absolutamente²².*

El grupo de conversos que supo reunir Guillermo Roviroso en los años cuarenta fue el núcleo iniciador de la experiencia militante más importante del siglo XX en España²³. Tomás Malagón llega a decir que la HOAC estaba llamada a *iniciar un camino en el que no había experiencias anteriores aprovechables²⁴.*

Junto a Guillermo Roviroso se forja la primera generación de militantes conversos

²⁰ MALAGÓN, T. (2002): Militantes Obreros I. Madrid. Voz de los sin Voz, Prólogo, 13.

²¹ Como 'La Escuela de formación obrera', en 1944 que pone en marcha Ángel Herrera, siendo párroco de Santander, en GARCÍA ESCUDERO, J. M^a. (1986): Conversaciones sobre D. Ángel Herrera. Madrid. BAC.

²² ROVIROSA, G. Carta a X. García el 2 de octubre de 48. en Obras Completas VI, 48.

²³ CUEVAS, A.; MARIJUAN, J. (1997): La personalidad libre y creativa de Guillermo Roviroso. Id y Evangelizad, nº 5, 25.

²⁴ MALAGON, T. Medios y métodos de formación de la HOAC. Op. cit., 3.

como Ramón Quintanilla, Jacinto Martín²⁵ y Julián Gómez del Castillo²⁶ entre otros.

Es en ese proceso de los años cuarenta, simultáneamente con el Nacional catolicismo, pero exactamente frente a él, cuando aparece el apostolado especializado obrero²⁷.

1.2.1. Dos experiencias apostólicas en Europa

En aquella época había básicamente dos experiencias apostólicas en Europa en el campo de los obreros. Una más apostólica en Francia. Otra más social en Italia. Elegir la Encuesta era elegir la experiencia francesa. Roviroso optó

²⁵ Ramón Quintanilla Uriarte (1918-1961). Nace en el seno de una familia obrera, comenzó a trabajar a los 12 años. A los 15 años se hace ateo y se mete en el Partido Comunista. Cuando Ramón vuelve a la Iglesia, el Partido Comunista le intenta matar hasta tres veces. Los curas amigos le aconsejan abandonar Vizcaya, y él dice que no, que allá donde dijo que Dios era una imbecilidad, tiene que decir que por Dios merece la pena dar la vida. Y se quedó en Sestao, a pesar de que pudiera dejara una familia sin padre y una mujer viuda. Ese era el precio de ser cristiano. A partir de entonces comenzará una total entrega al apostolado obrero. A la HOAC dedicará toda su vida hasta el final de sus días. Jacinto Martín (1897- 1991). Fue un forjador de militantes obreros cristianos y sindicalistas. Proveniente de las líneas del anarcosindicalismo, acude en 1946 a un cursillo de la HOAC. Allí con don Eugenio Merino primero, el gran sacerdote místico del inicio de la HOAC y Guillermo Roviroso después, cayó del caballo y, como él mismo cuenta, se pasó la noche en vela ante el Señor quemando mis últimos pobres cartuchos. Como militante de la HOAC dio cursillos y conferencias. Colaboró en la elaboración y puesta en marcha del Plan Cíclico. (método de formación de militantes cristianos), cuyos verdaderos artífices serían Roviroso y Malagón. LASTRA DEL PRADO, R. (2006): Militantes obreros. Semblanzas. Madrid. Voz de los sin Voz, 44-48.

²⁶ Julián Gómez del Castillo (1924-2006). Nació en una familia obrera entregada al ideal de la justicia. Su infancia le fue robada por el capitalismo. Recordaba con frecuencia cómo de niño metía en la cárcel los periódicos para su padre eludiendo la vigilancia carcelaria. En su juventud se convirtió al cristianismo y recibió el bautismo. A partir de ese momento, lucha por la justicia y vida cristiana formaron para él un solo cuerpo. En la militancia cristiana conoció a Trini, una joven obrera, con quien contrajo matrimonio y tuvieron cuatro hijos. A mediados de los cuarenta conoce a Guillermo Roviroso y la HOAC y forma parte del grupo de conversos que dio solidez a esa organización. Id y Evangelizad, nº 52, 2007. Julián Gómez del Castillo. Militante Pobre. In memoriam. Editorial, 3.

²⁷ GOMEZ CASTILLO, J. Apostolado militante. Op. cit., 6.

por la Encuesta francesa, que tiene como base común la experiencia de Cardijn. Entronca con la naciente Juventud Obrera Cristiana belga, puesta en marcha por un joven sacerdote, de origen familiar muy humilde²⁸. Joseph Cardijn llegó a ser Cardenal en 1965, dos años antes de morir²⁹.

1.2.2. La novedad española

El dinamismo y entrega de los joacistas tuvo como base el método de Encuesta que introdujo el Cardenal. Sin embargo, la mayor novedad española la supusieron las organizaciones adultas, pues las juveniles tenían ejemplos donde mirar, al existir en Europa muchos años antes, organizaciones para la juventud. En su visita a España Cardijn dijo: *Sobre todo no copies, servilmente la JOC. (...). Es sorprendente para mí ver cómo habéis podido iniciar el apostolado obrero con los adultos y en el sentido espiritual y de intensa generosidad con que lo hacéis*³⁰.

²⁸ Por inspiración cristiana aparece el apostolado de ambiente en la JOC. Joseph Cardijn (Schaerbeek 1882- Lovaina 1967), fue hijo de obreros y ordenado sacerdote en 1906, a los 24 años de edad. Su padre repartía carbón y su madre despachaba en un pequeño bar. Íntimamente conocedor de la vida de los obreros y los sindicatos en Alemania, Inglaterra y Holanda. Director de Obras Sociales en Bruselas y capellán de los sindicatos cristianos en 1915. Agrupó a los jóvenes obreros de Bruselas en la Juventud Sindicalista que en 1924 se convertiría en la Juventud Obrera Cristiana. El 18 de abril de 1925 funda la JOC en el marco de pontificado de Pío XI a quien visita. En 1927 se introduce en Francia y en 1931 tiene lugar el primer encuentro internacional de consiliarios de Suiza, Portugal, Holanda, Inglaterra, Hungría Croacia, Lituania, Canadá. También participa Albert Bonet, consiliario de los Jóvenes Cristianos de Cataluña. En 1934 Cardijn pasa por Barcelona y en 1935 tiene lugar un congreso de la JOC en Bruselas al que asisten militantes de la JOC catalana. Después de la guerra civil española recomienza la JOC española en 1947. En 1949 Cardijn visita el seminario de Comillas. SANZ FERNÁNDEZ, F. La acción educadora de la Iglesia sobre la juventud obrera. Op. cit., 918.

²⁹ PELAEZ SANZ, J. R. (2002): Evolución del pensamiento de Don Eugenio Merino a través de sus obras. Universidad Pontificia de Salamanca, 173-175.

³⁰ GÓMEZ, A; PRIETO, E. (1992): Roviroso. Investigador y militante pobre. Madrid. Voz de los sin Voz, 43.

La diferencia entre Francia y España era que Francia se queda en la Encuesta mientras que la HOAC elabora el Plan Cíclico, introduciendo así un paso más. *La principal diferencia estribará en el orden y lógica interna de los dos años que llevará iniciarse en el método de Encuesta*³¹.

Las innovaciones que realiza Guillermo Roviroso no son meras adaptaciones. En España el contexto sociopolítico y religioso, no es comparable a ningún otro país europeo. *Se necesitaba algo nuevo*³². Había que crear nuevas realidades, tener en cuenta la vida y la psicología de los obreros adultos que permitiera pasar con naturalidad de organizaciones juveniles a organizaciones adultas.

La experiencia española en la formación de los obreros adultos trasciende las fronteras. Se fijarán en ella las diversas organizaciones de la Federación Internacional del Movimiento Obrero Cristiano³³ y la Acción Católica Obrera (ACO)

³¹ RODRIGUEZ, E. Espiritualidad y ética. Op. cit., 247, ROVIROSA, G. Boletín (3-1950) 1.

³² *A los viejos en este aspecto, la experiencia sólo nos da autoridad para enseñar –lo que no hay que hacer-.*

³³ En la declaración de la HOAC, en 1954, al congreso de la Federación Internacional del Movimiento Obrero Cristiano (FIMOC), Roviroso presenta una ponencia. *El texto se conoce gracias a unos folios manuscritos redactados directamente en francés por Roviroso. Revela el asombroso conocimiento que poseía sobre todas las dimensiones del mundo obrero. Este escrito es una manifestación más del interés de Roviroso por todo lo referente al ámbito internacional del apostolado obrero, como correspondía a su estatura de hombre universal* en RUIZ CAMPS, Guía de Lectura: El obrero cristiano en el plano internacional. O. C. III, 533.

Exponemos un extracto de esta 'Declaración de la HOAC al Congreso de la FIMOC' en el que se expone el panorama de los movimientos obreros cristianos en Europa:

a) Movimientos obreros centrados en lo económico, lo sindical y lo político. Cargan principalmente el acento sobre los programas de realizaciones inmediatas, movidos por la urgencia de las cuestiones vitales de cada país. Con todas las reservas necesarias parece que puede colocarse en esta línea a los MOC de Alemania, Bélgica y Holanda. b) Movimientos obreros centrados en la económico, lo sindical y político con una formación sobrenatural. Se trata de tener al mismo tiempo una doctrina y un programa. Se establece una especie de vínculo de unión entre la Acción Católica, sin afiliarse a ella, y las realizaciones prácticas. Creemos que en este marco el MOC más representativo son las ACLI italianas. c) Movimientos obreros estrictamente apostólicos, en el marco de la Acción Católica sin acción directa sobre lo económico, lo sindical y lo político. Su misión consiste en la promoción obrera-cristiana de los militantes que, bajo su responsabilidad, se comprometerán en lo económico, lo sindical y lo político para ser testigos de Cristo en esos campos de actividad. Evidentemente esos

de diferentes países, manifiestan enorme curiosidad por enterarse de estos métodos llevados a cabo en España.

1.3. Guillermo Rovirosa (1897 -1964)



Guillermo Rovirosa Albert

Es imposible acercarnos a la personalidad de Rovirosa sin constatar su enorme significación histórica. Una personalidad excepcional, como fue la de Guillermo Rovirosa se forja cuando la persona se sitúa de manera consciente y profética en la encrucijada histórica en la que vive. Él supo con su vida establecer

puentes sobre el foso que separaba a los pobres y la Iglesia. Los pobres que en su tiempo eran sociológicamente los obreros.

Rovirosa no fue un sociólogo ni un político. Fue un apóstol cristiano, en quien era patente el carisma profético. Cuando se le preguntaba qué era, siempre respondía lo mismo: converso. Como militante cristiano, siempre valoró esa postura viviendo asociadamente. *Entre los militantes pobres vivir asociadamente en*

MOC no pueden tener programas, sólo tienen doctrina. Los programas se establecen por los grupos que forman las promociones de militantes especializados que surgen del MOC apostólico. Puede situarse en esa categoría la HOAC española, y en ciertos aspectos, también la ACO francesa y la ACO suiza. O. C. III, 535.

*solidaridad autogestionaria es la prueba de la madurez militante*³⁴.

Vamos a esbozar una semblanza de la vida de Guillermo Roviroso³⁵. Que permita al lector comprender mejor lo que supuso su aportación en la historia del movimiento obrero de España³⁶.

1.3.1. Converso

Guillermo Roviroso nació el 4 de agosto de 1897 en Vilanova y Geltrú (Barcelona). Al cabo de pocas semanas, la familia se traslada a su finca agrícola de Roca - Crespa. A consecuencia del parto, sobreviene a la madre una parálisis. Cuando Guillermo tiene 11 años, en 1909, muere su padre y en 1915, muere la madre. Estudia el bachillerato en los Escolapios, en régimen de internado. Es en esta época cuando inicia su incredulidad.

En 1917 ingresa en la Universidad Industrial de Barcelona, donde cursa estudios en la Escuela de Directores de Industrias Eléctricas y de Mecánica Aplicada. En la época de sus estudios superiores de ingeniería perdió la fe. Y en 1921 cae enfermo de tuberculosis.

De joven abandona la Iglesia y rompe con la vida cristiana entregándose a

³⁴ ARBELOA, V. M; GÓMEZ CASTILLO, J. (1992): Militantes obreros. Guillermo Roviroso visto por Julián Gómez del Castillo. Madrid. Voz de los sin Voz, 76.

³⁵ www.guillermoroviroso.com

³⁶ Existe una amplia referencia bibliográfica que permite consultar y conocer con mayor profundidad su vida en RODRIGUEZ, E. Espiritualidad y ética. 'Roviroso en el apostolado entre los pobres'. Op. cit., 161-170.

una vida de ateísmo militante³⁷. Al final de su vida escribirá en *El primer traidor cristiano: Judas el apóstol* una reflexiones que hacen alusión a esta época de incredulidad:

Los segundos dieciocho años fueron de perseverancia en el error y por tanto, en la traición. Su punto de partida fue la apostasía decidida, y terminaron por un escepticismo total. (...). En mi hogar y en mi trabajo encontraba la alegría de vivir y esto es lo único que me salvó del naufragio³⁸.

En 1925 se casa con Caterina Canals y establece en Barcelona un taller de juguetes mecánicos. Su mujer es muy religiosa y reza todos los días por su conversión. Profesionalmente se dedica a la investigación y publica algunos libros. A los cuatro años de matrimonio deciden irse a Francia. *En mi matrimonio yo no tuve hijos, y en 1929, tras la muerte de mi suegra, mi mujer y yo, después de haber quemado las naves, dejamos España para correr nuestra aventura en París a donde llegamos en el mes de mayo³⁹.*

En 1932 escucha el sermón del cardenal Verdier, arzobispo de París. En el que le oye decir que el mejor cristiano es el que sabe de teoría y práctica de Jesús. Fue entonces cuando Rovirosa se preguntó y, ¿Qué sé yo de ese Jesús, cuya doctrina combato con tanta frecuencia⁴⁰? A partir de aquí comenzó su

³⁷ *En la festividad de San Jorge, la Asociación de Alumnos de la Universidad Industrial organiza diversos actos en su honor, el más solemne de los cuales era una misa en la capilla del Palacio de la Generalitat. Esto indigna a Rovirosa que se opone a ello en estos términos: 'Si esa misa se celebra, yo, con el mismo derecho, exijo dar una conferencia en el local de la Asociación para demostrar la inexistencia de Dios.* GARCÍA, X. El militante fiel a Cristo y a la clase obrera, en MALAGÓN, T., GACRÍA, X. (2007): Rovirosa, técnico y militante pobre. Madrid. Voz de los sin Voz, 33.

³⁸ ROVIROSA, G. (1989): El primer traidor cristiano: Judas, el apóstol. Madrid. Voz de los sin Voz.

³⁹ GÓMEZ, A.; PRIETO, E. (1992): Rovirosa. Investigador y militante pobre. Op. cit.

⁴⁰ *Le formuló la pregunta al padre Fariña, uno de los agustinos fusilados en Paracuellos.* MARTÍN, J. (1990): Guillermo Rovirosa, militante cristiano Imágenes de la Fe nº 242, Op. cit., 25.

proceso de conversión, que le llevaría hasta el final de su vida a encarnar una radicalidad evangélica en un proceso de fidelidad creciente.

En 1933 realiza largos ejercicios espirituales en El Escorial, donde recibe su 'segunda primera comunión' y su reincorporación activa a la Iglesia. Fue entonces cuando comprendió claramente el gran daño que le había hecho en su juventud una versión burguesa, farisaica y judaizante del catolicismo⁴¹.

a. Una capilla clandestina

La Guerra Civil le sorprende en Madrid. Tuvo que abandonar su vivienda y refugiarse en unos sótanos, en la calle Eduardo de Dato, allí instaló una capilla clandestina, en el Madrid republicano de la guerra. *Allí inaugura en enero de 1937 una capilla clandestina en el entresuelo, es decir, en su propia casa. Donde se celebraba diariamente la santa misa. Los compañeros de oficinas y de taller lo sabían y le hacían ver el peligro a que se exponía. 'Nos la jugábamos cada día, confesaba Roviroso al recordarlo, pero salíamos reconfortados, llenos de Cristo, que era lo importante' Su valiente esposa le ayudaba en todo*⁴².

Por motivos de seguridad los Roviroso se trasladaron a otro sótano. En aquel sótano estaba depositada la biblioteca de Fomento Social, que al menos, en gran parte, él había salvado. Era toda una biblioteca de Sociología muy al día, y principalmente de libros franceses. *En aquel momento hubiera preferido otra cosa;*

⁴¹ GÓMEZ, A.; PRIETO, E. Roviroso. Investigador y militante pobre. Op. cit.

⁴² MALAGÓN, T.; GARCÍA, X. (2007): Roviroso, técnico y militante pobre. Madrid. Voz de los sin Voz, 48.

pero me creí en el deber de ponerlos en orden y comencé a interesarme. Mi interés aumentaba a medida que podía profundizar en el pensamiento de Pío XI y ciertos sociólogos⁴³.

b. La cárcel

Cuando estalló la Guerra Civil Rovirosa trabajaba como director técnico de la sucursal de Rifá Anglada en Madrid⁴⁴. A finales de 1936 sus compañeros de trabajo lo eligen presidente del comité obrero de la empresa. Por lo que posteriormente fue condenado. Al finalizar la guerra se vería condenado a 12 años de cárcel, impuestos por el franquismo como consecuencia de la denuncia de un prohombre de la empresa⁴⁵.

⁴³ ROVIROSA, G. (1987): Rasgos autobiográficos. Madrid. Voz de los sin Voz.

⁴⁴ *Rovirosa que se pasó toda la Guerra estudiando lo social a la luz de la Iglesia, en la Biblioteca de los Jesuitas, trasladada a un sótano de Alberto Aguilera, del que tenía la llave; Rovirosa que durante toda la Guerra gustó de una vida similar a la de los primeros cristianos, ya que en su casa se dijo Misa y se administró la Sagrada Comunión todos los días, fue denunciado por el alto funcionario en cuestión de haber sido presidente del Comité de Obreros, y juzgado por tal denuncia, condenado a doce años y un día de prisión, en donde estuvo hasta que el Director, propietario a su vez de los Laboratorios donde entonces trabajaba ya, respondió por él con arreglo a una disposición entonces reciente, por lo que podía salir todos los días de la cárcel para trabajar en dicho Laboratorio, regresando a la misma después de terminada la jornada de trabajo, acompañado por un Comisario de Policía jubilado, de nombre don Pedro, ya fallecido.* RAMÓN, G. (1997): Guillermo Rovirosa: investigador y técnico. Madrid. Id y Evangelizad, nº 5.

⁴⁵ *A raíz de su conversión, y cuando disponía su regreso a París, se vió, por casualidad, con un compañero suyo de estudios, que le ofreció la Dirección Técnica de la sociedad de material frigorífico, antes mencionada, que acaba de montar sus Oficinas técnico-administrativas en Madrid. Rovirosa aceptó y fue el primero que abordó en España el problema de la refrigeración de una manera teórico-práctica y así, después de haber montado numerosísimas cámaras frigoríficas adaptadas a los más diversos usos, se comprometió con unos chacineros de Cantalejo, a los que les había hecho una completa instalación de frío, a reproducirles en una nueva instalación las condiciones de temperatura y humedad relativa del aire que tienen aquellos pueblos o lugares donde mejor se verifica el curado de los embutidos. ¿Quiénes eran entonces, antes de nuestra Guerra, capaces de abordar y resolver un problema de esta índole? Demuestran todas estas cosas, estudiadas necesariamente en revistas alemanas, inglesas y norteamericanas, 1º Su rigurosa formación científica; 2º, su alta calidad técnica y 3º, su pasión por la técnica.* RAMÓN, G. Guillermo

Bajo custodia policial, se le permite participar, en el montaje de las instalaciones del Instituto Torres Quevedo del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, lo que le ayudaría a recobrar la libertad a los 11 meses. La experiencia de estar en la cárcel le marca profundamente.

Pasé por la prueba de que poco después Franco me pusiera en prisión durante 11 meses. La prisión fue para mí la escuela que me faltaba, y doy de ello siempre gracias a Dios⁴⁶.

c. Fundador de la HOAC

A finales de 1940 Roviroso se incorpora a la Acción Católica, en la parroquia de San Marcos⁴⁷. Trabajó en la vocalía social diocesana de los hombres de Acción Católica de Madrid hasta 1946. Año en el que se convertirá en el real fundador de la HOAC, partiendo de la base jurídica que proporcionó la jerarquía de la Iglesia al promulgar las 'Normas de especialización del apostolado obrero'. Allí entrega su vida hasta que en 1957 se le aparta de la HOAC.

Fue el Consejo Nacional de Hombres quien se lanza, en un primer momento para asumir la tarea de iniciar y concreta el mandato de Pio XII. El consiliario nacional de los hombres era D. Ignacio Zulueta que, poco tiempo después, pasaría a ser preceptor del que habría de ser Rey de España, Juan Carlos I. Y el

Roviroso: investigador y técnico. Op. cit.

⁴⁶ ROVIROSA, G. Rasgos. Op. cit.

⁴⁷ *Nos llega una anécdota de aquella época. 'Era el día de salida de procesión del Corpus cuando el ordenador de filas iba gritando los diversos grupos que se incorporarían a filas. Al llegar a los hombres, los llama 'Los caballeros, ¡por favor! Roviroso con toda naturalidad, contesta con dignidad: 'Yo no soy ningún caballero, soy un hombre. GÓMEZ, A.; PRIETO, E. Roviroso. Investigador y militante pobre. Op. cit. 28.*

presidente era D. Santiago Corral, gran militante cristiano y uno de los más dinámicos hombres de empresa del país.

Así pues, paradójicamente, la HOAC nació gracias a la animosa iniciativa de un aristócrata y de un empresario. Santiago Corral comprendió en seguida que no era él el indicado para organizar un movimiento apostólico obrero. Él sabía que los apóstoles de los obreros deber ser los obreros, y pensó que lo mejor sería buscar cómo hacer realidad tal exigencia. Para ello se dirigió a lo que más cerca tenía de él: el Consejo Diocesano de los Hombres de Acción Católica de Madrid. Allí encontró a Rovirosa⁴⁸.

Por aquel entonces, en 1946, Rovirosa ya tenía 49 años de edad. En plena madurez vive un proceso creciente de disminución de necesidades, de austeridad y pobreza por razón de comunión con Dios y con los hermanos. En septiembre de 1946 se celebra la primera Semana Nacional de la HOAC⁴⁹. Entre las 'Normas' que la Jerarquía dio a la HOAC al crearla, figura la de que debía publicarse una revista periódica destinada a los adheridos de la HOAC y otra para militantes. La primera era el *¡TÚ!* y la segunda es este Boletín.

El *¡TÚ!* nació en noviembre de 1946 como *boletín quincenal para pasar luego a semanario, órgano de los obreros de Acción Católica*⁵⁰.

Llegó a ser el segundo semanario de España, y que fue posible, fundamentalmente, por la acción de los militantes en su divulgación, que más de

⁴⁸ MALAGÓN, T. (1979): Guillermo Rovirosa, testigo de la fe. *Comunio*, Año, Marzo-Abril (II), 71.

⁴⁹ *Desde mayo a septiembre de 1946 Rovirosa se dedicó a recorrer todas las Diócesis de España y a publicar una hoja que tituló HOAC, para preparar una Asamblea Nacional, la que sería la Primera Semana de la HOAC.* MALAGÓN, T. (1979): Guillermo Rovirosa, testigo de la fe. Op. cit., 75.

⁵⁰ ROVIROSA, G. La HOAC ¿qué es esto?, OC, III, 477.

una vez *supuso jugarse el puesto de trabajo y la vida*⁵¹. El 1 de diciembre de 1946 sale el periódico *¡TÚ!* con una tirada de 7.500 ejemplares del primer número⁵². Se convirtió en la única publicación netamente obrera editada en España hasta 1951, año de su desaparición por su combatividad contra el capitalismo salvaje.

Suspendido temporalmente en 1949. *Dos años después, cuando la tirada llegaba a los 45.000 ejemplares y estaba en auge el movimiento huelguístico barcelonés, las presiones del gobierno provocaron su desaparición. (...) Suspensión del ¡TÚ!, ejecutada en buena medida por un Director General de Prensa, católico y propagandista: Tomás Cerro Corrochano*⁵³.

Guillermo Rovirosa es responsable del Boletín desde los inicios hasta 1956, año en el que será destituido como director.

Junto a su gran bagaje científico Rovirosa domina los temas sociopolíticos en el ámbito internacional. Recordemos que en esa época son muy pocos los escritores que aluden a otros países.

Es momento de acentuación del patriotismo y de creencia en la superioridad hispánica hasta límites inconcebibles. Este conocimiento y análisis internacional que posee Rovirosa se refleja claramente en sus escritos que publica en los Boletines.

⁵¹ GÓMEZ DEL CASTILLO, J. Guión para la historia de la HOAC. Op., cit, 27.

⁵² *Llegó a tirar 43.000. Ahora muchos no pueden imaginar lo que en los años 40 y 50 suponía sacar a la calle, en la España franquista, un periódico obrero que dijese claramente la verdad que no se atrevía a decir el resto de la prensa, ni ningún otro medio de comunicación social. (...) pero cada número del TÚ que salía a la calle constituía una heroicidad. Las autoridades sindicales y gubernativas locales y provinciales amontonaban las dificultades para su venta. El Gobierno suspendió varias veces la publicación, con el pretexto de que creaban conflictos de orden público e incurría en ilegalidades. En junio de 1952, fue definitivamente prohibido por la autoridad civil, mientras no aceptase someterse a la censura estatal. (...) El TÚ enmudeció para siempre. X. GARCIA. Rovirosa. Op. cit., 30.*

⁵³ RODRÍGUEZ, E. Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Op. cit., 15.

En 1947 comienzan las Conversaciones Católicas Internacionales de San Sebastián. Allí Rovirosa conoce a J. Delfosse (redactor jefe de La Revue Nouvelle), Jacques Lecerq (canónigo y escritor de Bruselas), Congar, Dominique Dubarle (dominico teólogo de París), A. Henry (director de la Vie Spirituelle).(...) Su principal inspirador, C. Santamaría⁵⁴ dice de Guillermo: Con el paso del tiempo su figura se agranda para mí. El doctor Schramm elogia que era testigo de realidades sociales, pero sobre todo de Jesucristo; habla de su santidad. Allí hará que se traten temas socioeconómicos y aportará la perspectiva del hombre de la calle⁵⁵. En las Conversaciones de 1952 conoce a un obrero escocés convertido del comunismo del que luego habla en el Boletín⁵⁶.

Entre los principales escritos sociales publica el *Manifiesto Comunitarista*⁵⁷ en 1948 y en 1959 el *Cooperativismo Integral*⁵⁸ (Coopin) así como numerosos artículos publicados en el Boletín.

*En el año 1950 estuve en Marruecos, y pude ver al natural la triste condición de la mujer musulmana. Me extrañaba de que no intentaran "algo" para salir de su degradación; y mi extrañeza extrañaba a los musulmanes, pero de una manera más acusada a las musulmanas*⁵⁹.

En 1951 se constituye la Federación Internacional del Movimiento Obrero Cristiano y él viaja a varios países europeos donde se reúnen, hasta que, por

⁵⁴Carlos Santamaría, escritor, en *San Sebastián, en las Conversaciones Católicas Internacionales, a las cuales asistió durante algunos años, sus asistentes, teólogos, escritores, religiosos de fama, dirigentes, profesores le llamaban, cariñosamente, con respeto: el hombre de la calle, la voz de la calle*. X. GARCIA, 208.

⁵⁵RODRIGUEZ, E. Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Op. cit., 199.

⁵⁶ Ibid. 204.

⁵⁷ROVIROSA, G. (1994): El Manifiesto Comunitarista. Madrid. Voz de los sin Voz.

⁵⁸ROVIROSA, G. (1988): El Cooperativismo Integral. Madrid. Voz de los sin Voz.

⁵⁹ROVIROSA, G. Copin VII, 3.

presiones diversas, no se le permite ir al extranjero. En 1954 prepara un texto para la FIMOC⁶⁰. Es muy conocido en círculos europeos; habla elogiosamente de él la revista Informations Catholiques Internacionales. Incluso le ofrecen una beca de estudio en los Estados Unidos, de lo que también se le priva.

Rovirosa se entregó por entero a la creación de la HOAC con aquella inmensa capacidad de entusiasmo que él tenía. No requirió ninguna clase de título oficial, ni pidió a la Jerarquía seguridad ni garantía alguna. Cuando en mayo de 1957 las insidias y calumnias⁶¹ vertidas sistemáticamente contra Rovirosa llegaron a engañar al entonces Cardenal Arzobispo de Toledo, y éste decidió retirarlo oficialmente de la HOAC; estuvieron una tarde entera buscando en los archivos de la Dirección de Acción Católica, a fin de anular el documento con el nombramiento oficial de Rovirosa, como miembro del Consejo Nacional de Hombres o como promotor o vocal de la Comisión Nacional de la HOAC.

Naturalmente, no pudo ser hallado⁶². Rovirosa no había exigido a la Jerarquía ningún nombramiento oficial para su entrega total a la tarea de crear la

⁶⁰ RODRÍGUEZ, E. Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Op. cit., 205.

⁶¹ *Cuando en los años 50 Guillermo Rovirosa y don Tomás Malagón se negaron a ser promotores de un sector obrero para la democracia cristiana española, tomando como plataforma para ello la HOAC, y a petición de don Alberto Bonet, eran conscientes que aquello iba a tener repercusión. No mucho después la policía montó el confuso informe de la reunión del 'Felipe' vasco y catalán en una capilla de la Basílica del Pilar, de Zaragoza, y en el que se decía que había estado presidida por un destacado cristiano catalán. Aquel mismo día había estado en Zaragoza Guillermo Rovirosa, que iba en compañía del doctor Ramón, catedrático de Química de la Universidad de Madrid, a hacer unas experiencias o investigaciones con vino a una bodegas zaragozanas. Rovirosa intentó visitar a monseñor Morcillo y al no encontrarle le dejó una tarjeta saludándole. Esto llevó a hacer creer que el 'destacado cristiano catalán' del Pilar fuera Rovirosa, cuando en realidad fue mosén Dalmau. Sin intentar aclarar seriamente los hechos, Rovirosa fue eliminado del apostolado seglar. GÓMEZ DEL CASTILLO, J. Apostolado militante. Op. cit.; 17. Cuando el Obispo de Córdoba intentó defenderle en Roma, y después –del mismo modo- el Abad de Montserrat, Rovirosa dice a los dos lo mismo: Eso es lo prohibo. Jamás un hijo se defiende de su madre. GÓMEZ DEL CASTILLO, J.. II. Aula Malagón- Rovirosa.*

⁶² *Rovirosa nunca fue dirigente ni tuvo nombramiento ninguno'* GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1995) Guión histórico del apostolado obrero. Autogestión, nº 10, 42.

Acción Católica Obrera⁶³. El 4 de mayo de 1957, después de unas incidencias tenidas con motivo de la conmemoración del Primero de Mayo, es oficialmente separado de la dirección de la HOAC.

d. La serie Copin

En junio de 1957 al bajarse Roviroso de un tranvía resbala y una rueda del vehículo la alcanza el pie izquierdo, que ha de serle amputado poco después. Su última etapa estará marcada por la enfermedad. Pero no conoce la inactividad. Su espiritualidad de encarnación le lleva a vivir el apostolado de su última etapa de su vida. Desde la fidelidad a la Iglesia, a los pobres y a un proceso de conversión creciente. En su cabeza bullían pensamientos y proyectos como en ningún otro momento de su existencia.

En los dos siguientes años se retira al monasterio de Montserrat, en donde a pesar de su inmovilidad física no para de idear proyectos y escritos. Con los monjes pone en marcha el gremio de Teología Social.

Comienza la aventura Copin. Publica diversos libros en ciclostil. Sus publicaciones más notables se empiezan a editar en 1959, y se inicia la serie Copin (Cooperación integral). *Los distintos elementos de la obra van creándose a medida de las necesidades y se desprenden unos de otros con lógica y armonía*

⁶³ MALAGÓN, T. Guillermo Roviroso. Testigo de la fe, en MALAGÓN, T; GARCÍA, X. Roviroso, técnico y militante pobre. Op. cit., 11.

*irreprochables. La cooperación integral es un verdadero taller donde se construye solidaridad humana y cristiana sobre la base de la comunión*⁶⁴.

Comienza a dar cientos de cursillos de Copin. Funcionan las experiencias de Horcajada y Armenteros. De aquella época nos queda constancia a través las *Noticias Copin*. Rovirosa remite cada cierto tiempo cuadernos y hasta un total de 25 noticias con comentarios, diálogos, etc. Recoge las opiniones de quienes le escriben.

Rovirosa edita a ciclostil en 1959 dos cuadernos (400 ejemplares de cada uno) con el título 'Coopertivismo Integral' (COPIN) Como proyecto de libro y guión para pensar. *El libro llega a diversas naciones europeas y sudamericanas, a la India, Costa Rica y a las posesiones españolas de África*⁶⁵.

Las Noticias Copin son breves circulares que envía a su amigos, que forman parte de una peculiarísima asociación. *Quiere que todo sea colaboración. Mucho espíritu y poco reglamento*⁶⁶. Envía sus cuadernos y sus circulares a una relación de amigos interesados en su proyecto (1957-1963). La serie Copin está compuesta Cooperativismo Integral I, II, El primer santo: Dimas el ladrón (1960), El primer traidor cristiano: Judas (1960), Fenerismo (1962), en junio de 1962 aparece la Virtud de escuchar y en febrero de 1963 envía El compromiso temporal

⁶⁴ RUIZ CAMPS. A. (1995): Cooperación y comunidad. OC II.

⁶⁵ X. GARCIA, Rovirosa, apóstol. Op. cit., 191.

⁶⁶ RODRIGUEZ, E. Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Op. cit., 233.

e. Primer presidente de la editorial ZYX

Rovirosa destacó en la creación de opinión pública a través de la tarea editorial, que va desde el Boletón, la serie Copin hasta la editorial ZYX.

El verano anterior a su muerte aceptará la presidencia de la Editorial ZYX. *Fue el precursor del apostolado organizado de iniciativa privada*⁶⁷. Una empresa esta vez bajo la propia responsabilidad jurídico-legal de los promotores, que fueron con él don Tomás Malagón, don Luis Capilla, Jacinto Martín, Teófilo Pérez Rey y Julián Gómez del Castillo. La Editorial ZYX era movimiento de apostolado privado, organizado como sociedad anónima editorial para, según Rovirosa, ser 'la HOAC real' ante los derroteros que tomó el apostolado laico en España en la primera mitad de los 60 ⁶⁸.

Guillermo Rovirosa presenta el primer libro de ZYX '¿De quién es la empresa?', del que él es el autor. La presentación se realizó en el Colegio Mayor Antonio Rivera de Madrid. Cuarenta y ocho horas después sufrirá trombosis-cerebral con un cuadro hepático, unos días de corto padecer y la inesperada muerte. que acabaría con su vida.

En 1964 muere en el Hospital Clínico, de Madrid, el 27 de febrero, a consecuencia de una embolia cerebral.

Sus hermanos han muerto a los 62 y 64 años respectivamente. Él lo hará a los 66. Fue el *verdadero inspirador de todo el apostolado obrero en España, desde*

⁶⁷ GÓMEZ CASTILLO, J. Imágenes de la fe. Op. cit, 22-25.

⁶⁸ GÓMEZ CASTILLO, J. Militantes obreros. Op. cit., 75.

*1946 hasta su muerte no se podrá explicar sin su acción. Algún día es posible que se escriba esa historia*⁶⁹.

Rovirosa deja la lección de su vida de cristiano adulto justamente en el momento en que la Iglesia, en el Concilio Vaticano II trata de describir al cristiano de los tiempos nuevos

Reproducimos un extracto de la Oración Fúnebre de Tomás Malagón en la que hace un semblante emotivo de su amigo Guillermo Rovirosa:

Cuando en sus años de dirigente de la HOAC oía yo a ciertas personas hablar despreciativamente de Rovirosa, diciendo que era un obrero autodidacta sin seria formación, yo, que le conocía, no podía menos de comparar su formación con la de sus despectivos desconocidos, y, testigo como yo era de los profundos conocimientos técnicos y científicos de Rovirosa, investigador y realizador de notables hallazgos en el campo de la electricidad, estudioso de cuanto se publicaba de valor en materia religiosa y filosófico-social, que hablaba correctísimamente francés y era capaz de entenderse perfectamente en italiano e inglés, que seguía con toda facilidad la Summa Theologica de santo Tomás, y las oraciones de la liturgia en latín, conocedor como pocos de las actuales tendencias del pensamiento católico, amigo personal - a quien visitaban en su casa- de Guittou⁷⁰, Congar, von Balthasar, Michonneau y Voillaume, traductor al español de las obras de algunos de estos, colaborador de las más importantes revistas técnicas y religiosas de varios países, yo no podía menos de sentir lástima al recibir la, en comparación con la suya, menguada talla cultural de sus engreídos detractores⁷¹.

⁶⁹ GÓMEZ CASTILLO, J. Prólogo El pensamiento personalista de Rovirosa. Op. cit., 2-3.

⁷⁰ J. Guittou pasó la antorcha del pensamiento católico moderno. Su gran obsesión fue crear puentes entre el mundo moderno y una fe reconciliada con la ciencia, en una Francia en la que el anticlericalismo visceral prevalecía en la enseñanza, en la cultura y en el aparato político y administrativo. En ese ambiente reivindicó el derecho de ciudadanía para el pensamiento cristiano. Durante la guerra en junio de 1941 es hecho prisionero por los alemanes, hasta 1945. GARRIGÓ, A. (2000): Guittou el último gran filósofo católico francés. Autogestión, nº 32, 23.

⁷¹ RUIZ DE CASCOS, C. (2004): La espiritualidad trinitaria de Guillermo Rovirosa. Madrid. Voz de

Una mirada a la Historia de España del siglo XIX y XX nos hará caer en la cuenta de que fue un hombre irrepetible. Provocó las mejores promociones de militantes obreros cristianos que ha tenido España. *Fue para todos, obreros y universitarios, el testimonio vivo de cómo un universitario debe servir al pueblo y de cómo debe ser el militante trabajador. Su fuerte personalidad intelectual no fue obstáculo para encarnarse en el pueblo, sino más bien medio para servirle con más profundidad y realismo*⁷².

1.3.2. Investigador

La aportación de Guillermo Roviroso al apostolado obrero está marcada por su personalidad de converso. Su forma de afrontar la vida lo hace desde su rigurosa formación científica, su alta calidad técnica, pero sobre todo por su pasión a la verdad. Por eso creemos oportuno incluir este apartado y descubrir su vocación.

Al bagaje científico e intelectual de Guillermo Roviroso se le une su vocación profesional como investigador. Profesionalmente llamó la atención de numerosos investigadores, entre otros, de Albert Einstein, durante su visita a España.

Todos los trabajos que llevaban en sí algún problema desconocido para él le

los sin Voz, 118.

⁷² MALAGON, T. El pueblo y su promoción (1968) ZYX, 11-26.

apasionaban. Esto va a tener una gran importancia a la hora de poner en pie un nuevo plan de formación. Su pedagogía es dinámica y avanza, investiga y corrige desde una metodología activa.

Arregla y pone a punto de la imprenta del Monasterio, una de las más antiguas de España, que había quedado estropeada y en completo desorden a consecuencia de la Guerra. En esta imprenta compuso y tiró muchos de los primeros números del Boletín de dirigentes de la H.O.A.C., que él mismo escribía.

Durante los primeros años en que Guillermo Rovirosa publica los programas mensuales por medio de los Círculo de Estudio y la Reunión General. Es patente en él, el trasfondo del científico. Se observa cómo va tanteando y modificando la estructura del guión que constituye las Encuestas de cada Círculo de Estudio. Las publicaciones de las Encuestas son desde el comienzo sistemáticas en el tiempo. Se deben realizar las Encuestas semanalmente. La elaboración, publicación y distribución periódica de Boletín del HOAC, es la infraestructura que hace posible una red de difusión eficaz del plan de formación para que llegue a los obreros adultos.

La estructura ver – juzgar -actuar de la Encuesta no se altera, pero el número de preguntas en cada una de ellas es variable. Este proceso de construcción se lleva varios años, puesto que era importante crear situaciones de aprendizaje, generadoras de vivencia y experiencias que permitan elaborar un plan de formación que responda a la realidad, y no limitarse a condiciones de laboratorio en su diseño elaborado por expertos. Este proceso de construcción de la Encuesta sistemática se consolida con el Plan Cíclico. Lo vamos a ver con más detenimiento en el capítulo dos.

A Rovirosa siempre se le encontraba dispuesto a prestar ayuda y consejo a quien se lo pedía. Sus conocimientos estaban al servicio de los más pobres. Los frutos de sus investigaciones fueron pretendidos por grandes multinacionales. Nunca les dio ninguno. Dejó escrito: 'Un minuto de sufrimiento de una persona en paro, vale más que toda la técnica del mundo'. Era una radical antítesis del imperialismo actual. Pobreza solidaria con los trabajadores pobres, pero también vivió la pobreza austeridad en su matrimonio y en la soledad posterior.

Junto a su bagaje técnico adquirido a base de mucho estudio y mucho trabajo y un celo apostólico inmenso, sus conocimientos científicos, su talla moral e intelectual los puso al servicio de los pobres. En su carné de identidad reza en la profesión que es electricista. Se hace uno de ellos y comienza a vivir con un salario obrero y, a partir de ahí, un duro menos cada mes.

a. Proyectos de investigación

Rovirosa nunca deja de investigar. Siempre lo encontramos en proyectos de investigación⁷³. Para hacernos una idea de hasta dónde llega su inventiva y

⁷³ *Envejecimiento de determinados licores, sometiéndolos al proceso alternativo de calor y frío. Calorifuga una habitación y consigue temperaturas fijas y constantes a determinadas alturas, encontrándose regulada esta magnitud física en los estantes y alcanzando con ello un medio de gran utilidad en el campo de la investigación químico-bacteriológica. Construye una máquina de llenado y cerrado automático de ampollas de vidrio. Se dedica hacer un aparato de destilación en vacío, realizado éste con trompas de agua, para una fábrica de productos químicos - farmacéuticos: un horno de 900-1.000 grados de temperatura, tipo industrial, para la fabricación de determinados electrodos de grafito y una fábrica de cemento a escala de Laboratorio para los ensayos de fabricación de un cemento dental. Con la fabricación de este aparato, de mecanismo complicado, se divirtió y disfrutó mucho, recordando los años vividos en París, dedicada su vida, en lo laboral, a la invención y construcción seriada de nuevos juguetes en una importante fábrica.* RAMÓN, G. Boletín, 1964, 45-48.

creatividad relatamos esta pequeña anécdota. Roviroza adquirió durante sus años de estancia en París el gusto por la sopa hecha a base de copos de avena. Y como por aquel entonces no había en España paquetes de copos de avena se construyó en el taller que tenía en su piso una máquina ingeniosa y complicada, para quitarle su cutícula al grano de avena, solucionando así su problema.

Otro problema muy interesante y al que dedicaron mucho tiempo fue el del envejecimiento rápido de vinos y determinados licores. Precisamente el accidente por el que hubo de amputársele el pie ocurrió por los días en que se iniciaban los preparativos para un montaje en escala semi-industrial del método que en el Laboratorio resolvía el problema.

Asimismo, y en esta época de su vida anterior al accidente, construyó por encargo de un Catedrático un aparato de destilación de agua, con caldera metálica de nivel constante.

Durante el último año iba por las mañanas al Instituto de Farmacología de la Facultad de Medicina y empezó a trabajar de nuevo y a sentir preocupación por solucionar el problema planteado por el desmoronamiento de monumentos antiguos contruidos en piedra. Estas fueron las últimas investigaciones que realizó en su vida.

Conocer la vida de Guillermo Roviroza nos acerca un poco más a la historia reciente de España. La cultura dominante silencia su gran aportación. Su vida fue una radical antítesis del imperialismo actual. Con la perspectiva que nos da el paso de los años su figura se destaca y se alza como un modelo a seguir.

España no le ha hecho justicia. Si hubiera nacido en Francia quizá hoy fuese conocido mundialmente, no solo por su espiritualidad y militancia cristiana,

*sino también desde su talla de investigador y científico*⁷⁴.

1.3.3. Proceso de beatificación

Vivió una pobreza-comunión que le llevó al empobrecimiento. No sólo en la pobreza material. Todo desde los pobres, para los pobres, en razón de los hermanos.

Vivió la conversión como proceso de crecimiento hacia abajo. Su conciencia de que él era nada, aquella manera de orar suya: 'sólo me queda una palabra en presencia de Dios: soy encanalla; y quizá hoy un poco más canalla que ayer'. Este sentir que, a pesar de su generosidad, de toda su donación, de toda su entrega, de todo el aliento que infundió en un montón de militantes. Rovirosa vivió esto como don. No era suyo, era del Padre y él era consciente de esto. Lo vivió conscientemente. Y nos los transmitió: 'Todo se lo debemos a los demás'.⁷⁵

Vivió heroicamente las virtudes de pobreza, humildad y sacrificio. Influyó como nadie en la evangelización de la clase obrera. A partir de 1946. Nos alegramos de la puesta en marcha de su proceso de beatificación el 9 de mayo de 2003.

⁷⁴ REY, F. Reflexión sobre Rovirosa. Op. cit., 5,24.

⁷⁵ GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1987): Rovirosa: converso, marido y pobre. II Aula Malagón – Rovirosa.

1.4. Tomás Malagón (1917 - 1984)



Tomás Malagón con Guillermo Roviroso

Tomás Malagón Almodóvar. Manchego, de Valenzuela de Calatrava, Ciudad Real. Nace en 1917. Con 12 años ingresa en el Seminario de Ciudad Real y a los 17, siendo ya seminarista se dedica a trabajar a fondo con los ferroviarios. Estudia Filosofía en los Dominicos de Almagro.

Al inicio de la Guerra Civil, a los 19 años, recién terminada la Filosofía, es movilizado por el ejército republicano y destinado a la plana mayor de la división Galán, donde radicaba el estado mayor del General Galán, en Ujívar y en la Rábida (Granada). En la Alpujarra entre las provincias de Granada y Almería, (Berja) pasa los tres años de la guerra, salvo una breve estancia en Madrid, a donde fue enviado para hacer unos cursos y se especializa en meteorología. Vuelve como jefe de transmisiones y da clase a los oficiales y suboficiales del ejército republicano.

Todas las noches la plana mayor tenía una tertulia sobre marxismo. Eso le lleva a interesarse por las diferentes corrientes del pensamiento marxista obrero. Ello le conduce a replantearse toda su vida cristiana. En ese clima se plantea por primera vez el problema de las relaciones entre fe y militancia obrera. Es el

comienzo de una búsqueda incesante para elaborar una síntesis personal entre experiencia religiosa y militancia obrera.

Concluida la Guerra Civil, termina sus estudios eclesiásticos en la Universidad de Comillas. Fue en su retorno, con el encuentro con el P. Nieto SJ., cuando paso a paso fue desprendiéndose de su marxistización y afirmándose en el cristianismo dialogante. Su vida es un permanente y doloroso proceso de maduración, donde convergían su experiencia durante la Guerra Civil en el bando republicano en un ambiente de estudio marxista y la fe como realidad envolvente y dadora de sentido.

La convivencia de Tomás Malagón con el P. Nieto, jesuita, en Comillas, le lleva a profundizar en la actitud del converso de forma constante.

Es maestro nacional y licenciado en Sagrada Teología. Finaliza sus estudios con excelentes calificaciones y se ordena sacerdote en Julio de 1943, con 26 años. Regresa a Ciudad Real, donde gana por oposición la Cátedra de Teología Dogmática. Acaba siendo Rector del Seminario Menor y Canónigo de la Catedral.

En 1944 funda la acción ferroviaria de Acción Católica de Ciudad Real. El Movimiento Ferroviario Católico es una de las fuerzas que convergen en la fundación de la HOAC. Es el primer consiliario de aquella organización en su diócesis.

1.4.1. Gran educador de militantes cristianos.

El encuentro de Guillermo Roviroza y Tomás Malagón era como vivir una segunda juventud, en búsqueda permanente, removiendo verdades aceptadas.

Tomás Malagón era un hombre de una gran formación cultural y poseía una nítida vocación intelectual. *Su más íntimo deseo había sido dedicarse a la investigación teológica*⁷⁶.

Muchas horas de lectura, de investigación y reflexión callada se traducían en los cursillos que iba impartiendo y *cuyos frutos son un buen número de militantes obreros cristianos a lo largo y ancho de España*⁷⁷.

a. Consiliario Nacional de la HOAC

En 1953, a propuesta de Guillermo Rovirosa, Tomás Malagón es nombrado el segundo consiliario nacional de la HOAC, tras la muerte de don Eugenio Merino el 8 de abril de 1953⁷⁸. Tomás Malagón toma posesión de su cargo el 14 de enero de 1954 que desempeña hasta 1963. En ella pronuncia unas palabras de agradecimiento por la confianza que le expresa el Consejo Superior de Hombres de Acción Católica.

Veo en este nombramiento la realización de un sueño: mi vida sacerdotal dedicada por entero al apostolado obrero. Durante nuestra guerra tuve ocasión de

⁷⁶ DIAZ-SALAZAR, R. (1984): Apóstol e intelectual de la clase obrera, 64.

⁷⁷ QUITIÁN, A. (1984): Amor y fidelidad a la Iglesia. Op. cit., 40.

⁷⁸ *Eugenio Merino Movilla (Valladolid (Villalán de Campos) 1881 - Madrid 1953) de familia muy humilde y explotada en tierras castellanas. Doctorado en la Universidad Pontificia de Toledo en 1903. En sus viajes por Europa se convierte en un gran conocedor del Catolicismo Social, imparte clases y escribe novelas, todo ello desde la promoción del mundo de los obreros. Convivió con Cardijn en Bélgica y tradujo su obra al español. Fue el primer consiliario nacional de la HOAC. Una obra fundamental para su aportación de la Encuesta sería 'Manual de la JOC Belga' en 1947.* PELAEZ SANZ, J. R. (2002): Evolución del pensamiento de Don Eugenio Merino a través de sus obras. Op. cit.

*conocer a la clase obrera, en la que ciertamente hay virtudes naturales, pero mucho desconocimiento de Cristo. De ahí que la tarea a realizar sea enorme y trascendental. En la construcción del Reino de Cristo la HOAC tiene una gran zona que cubrir, y del cuidado de esa zona se me encarga a mi; pero cuento con las oraciones de todos, con la ayuda de Dios nuestro Señor y con la colaboración de todos. Con Cristo como camino se llega certeramente al corazón de los trabajadores*⁷⁹.

Tomás Malagón interviene en la gestación y desarrollo de la editorial ZYX, en 1963 y Rovirosa sería, su primer presidente. Se concibe como organización impulsora y suscitadora de la promoción integral de los pobres. Al nacer ZYX, Rovirosa sería su primer presidente, cosa que silencian todos los trabajos biográficos publicados sobre él. Poco antes, Tomás Malagón había sido sustituido en la HOAC por don Juan José Rodríguez Ugarte.

Esta editorial llega a editar más de 700 títulos, partiendo de los precios de 13 y 20 pesetas. Llegó a ser la primera editorial obrera en la España de 1960. En 1973 ZYX se rompe con la instrumentalización por algunos sus miembros. Los intereses políticos partidistas la convirtieron en la 'organización de clase' y muere como organización apostólica privada⁸⁰. De ahí salieron no pocos sindicalistas, profesionales integrados en las diversas instituciones del país.

⁷⁹ Ocuparon la presidencia con el Examo y Rvdmo. Sr. Obispo Consiliario General de la A.C.E.; Mons. D. Zacarías de Vizcarra y Arana, el M.I. Sr. D. Alberto Bonet, Secretario General de la Dirección Central de la A.C.E., los Rvds Consiliarios Nacionales de las cuatro Ramas de la A.C.; don Tomás Malagón, el Presidente del Consejo Superior de Hombres, Sr. Corral y el Presidente de la HOAC, Manuel Castañón. Boletín HOAC, nº 115 (1954)

⁸⁰ *Rovirosa estimaba que ZYX debería ser una organización apostólica para la promoción de los pobres desde los pobres. Conversión y promoción eran en su mente una misma realidad. Y eso fue ZYX hasta que en 1973 lo politiquería marxista la convirtió en la 'organización de clase.* GÓMEZ DEL CASTILLO, J. Rovirosa. Imágenes de la fe. Op.cit., 23.

El mismo Tomás Malagón describe el momento de los inicios de esta trascendental experiencia sociocultural y política española del siglo XX en una carta que dirige al entonces Arzobispo de Granada D. Emilio Benavent. A continuación podemos leer un extracto de la misma.

En el verano de 1963 se reúnen en Segovia un grupo de sacerdotes y militantes cristianos obreros que venían de mucho tiempo atrás ocupándose de la promoción del mundo del trabajo dentro de la HOAC. La editorial ZYX se inició con las modestas aportaciones de unos 700 obreros en forma de acciones, hasta de 50 Pts. La ZYX es una sociedad anónima de editores de libros y publicaciones, cuyos accionistas constituyen, al mismo tiempo, su red de distribución y celebran reuniones de estudio (...).

Dado que los promotores de ZYX son en su mayoría militantes cristianos, éstos estiman que la promoción económica, social, política y cultural no será suficiente para la paz y la felicidad del pueblo mientras no vaya acompañada de una verdadera promoción cristiana, que vaya creciendo progresivamente y remediando los estragos del ateísmo y la indiferencia (...).

ZYX dirige su labor especialmente a los sectores siguientes: Sector obrero y campesino, deseando contribuir a la creación de aquellos equipos de militantes que el mundo del trabajo necesita para su promoción. Sector sacerdotes y seminaristas. Sector universitario. Es también tenido en cuenta por la Editorial a causa de su interés por los problemas sociales y por los temas ideológicos que pueden fundamentar la promoción del pueblo. Los maestros nacionales son objeto de especial atención por la editorial ZYX por su necesidad de promoción material y profesional, por su vinculación vital al pueblo y por la importancia que debe tener su labor de enseñanza y educación en bien del mundo del trabajo⁸¹.

⁸¹ Extracto de la carta de Don Tomás a Excmo. y Rvm. Sr. D. Emilio Benavent Escuin, Arzobispo de Granada. 1969. *

En la última etapa de su vida colabora con cuantos movimientos y organizaciones apostólicas solicitan sus servicios; pero, quizá sea con las Mujeres de Acción Católica con quien lo hace de manera especial. De esa colaboración salen no pocos proyectos de gran envergadura social, entre ellos, *Manos Unidas*, y las *Semanas Impacto*⁸²; la primera dedicada a la asistencia al Tercer Mundo y la segunda favoreció el lanzamiento de los Centros de Cultura Popular.

Estas plataformas sociales no son propiamente obreras sino más bien dirigidas a personas acomodadas, de clase media. Ello se debe a que en este momento Tomás Malagón intuye la necesidad de ampliar la tarea de promoción a otros ámbitos, con la esperanza de que en un futuro pudieran abrazar también la militancia.

b. Director del Instituto Superior de Cultura Religiosa

Durante estos años y hasta el final de su vida Tomás Malagón vive intensa y enteramente entregado a su misión de formar militantes cristianos. En esa misma etapa desempeña la dirección del Instituto Superior de Cultura Religiosa algunos años. Allí encuentra la posibilidad de servir a todo el apostolado laico de la Iglesia. Así mismo es profesor del Centro de Estudios Teológicos de Sevilla e imparte

⁸² *En el año 1958 las mujeres de AC sintieron la necesidad de un Cursillo para vitalizar la Rama y sacar a los Centros de la rutina en que habían caído algunos de ellos. Así nació la Semana Impacto como adaptación del Cursillo Apostólico.* MALAGON, T. Pedagogía de la Semana Impacto. ATM, c.9, c2, bis.

clases en la Facultad de Teología de Granada⁸³.

c. Director del Centro de Estudios y Orientación Pedagógica

Es Director del Centro de Estudios y Orientación Pedagógica y profesor de teología en el centro de estudios eclesiológicos de Sevilla. Viaja por toda España y por todo el mundo dando cursillos y conferencias. Participa en diversos congresos y reuniones internacionales⁸⁴.

Tomás Malagón que fue un gran educador y maestro de escuela, llevó adelante una experiencia pedagógica con educativo con los niños y él mismo, además de inspirar teóricamente los planteamientos de fondo, se incorpora a la misma tarea docente .

Sin embargo su gran aportación al mundo de la educación lo podemos encontrar en el ámbito de la educación no-formal. Para la formación de obreros adultos se requería construir todo un cuerpo teórico que permitiera sistematizar un plan de formación específico para obreros adultos.

⁸³ Imparte en la Facultad de Teología de Granada durante el curso 1971-72 la asignatura Introducción a la pastoral obrera, y durante el curso 1973-74 la asignatura Movimientos apostólicos

⁸⁴ Entrevista realizada a Tomás Malagón: *Don Tomás, ¿quiénes integran el Centro de Estudios y Orientación Pedagógica que usted dirige?: Está integrado por personas preocupadas por la educación, pedagogos, maestros, en su mayoría seculares. Son profesores de diversas materias, que tienen gran inquietud por estar al día en pedagogía. La pedagogía de Freinet, Freire, Rogers, Faure, esta última más antigua, pero que es a que se viene siguiendo para la enseñanza programada e individualizada.* El Ideal Gallego. La Coruña, 26 de Abril de 1973.

d. Fundador de la Escuela – Equipo

Tomás Malagón se embarca en una experiencia escolar, que comienza en 1960. El primer punto que aparece en los fines de la Escuela hace mención a la formación de militantes universitarios verdaderamente cristianos. El proyecto de la Escuela Equipo se inició en los Chales del Viso. Es en el año 1960 cuando se abre el centro privado Escuela Equipo⁸⁵. El 9 de Octubre de 1969 ya está en pleno funcionamiento⁸⁶. Para entonces ya tenían las siguientes enseñanzas: Jardín de

⁸⁵ En una circular de la Escuela – Equipo de junio de 1964 (IV Año) Tomás Malagón escribe: *Quienes hace unos años nos lanzamos a la ardua tarea de esta Escuela-Equipo, no quisimos poner en marcha un Colegio sólo para que los alumnos aprendiesen muy bien los conocimientos que necesitarían para ser después buenos profesionales en la sociedad. Quisimos ante todo cumplir con un apostolado y llenar una necesidad social que nos exige a todos un esfuerzo para dotar a la convivencia humana de personas responsables y deseosas de sacrificarse cuanto sea preciso por servir a la verdad, a la justicia y a la comunión y solidaridad entre los individuos y entre los diversos grupos humanos, dentro de una sana y genuina libertad. Para esto es para lo que los profesores queremos ser entre nosotros un equipo de trabajo, cada día más perfectamente compenetrado, y por esto también, padres y amigos, os pedimos vuestra colaboración.* ATM; C, 23.

⁸⁶La Escuela Equipo es una experiencia pedagógica que se inicia en uno de los cursos que imparte Tomás Malagón a las mujeres de Acción Católica. La idea de la Escuela Equipo se inspira en el pensamiento pedagógico, que intenta traducir el plan de formación adulto al mundo escolar. Vamos a exponer seguidamente dos experiencias, la primera se inició en Madrid, y la segunda en Murcia.

I.- LA ESCUELA EQUIPO DE MADRID

Tres personas, Pilar Méndez Morillo, Carmen Bellosillo-Goyoaga y Tomás Malagón, unieron sus esfuerzos materiales, espirituales e intelectuales y nació la Escuela-Equipo de Madrid. Una escuela, que en un principio, tuvo alumnos de preuniversitario, que estarían llamados a ser levadura del futuro inmediato y niños de preescolar. Tres ministerios diferentes aunque complementarios, dentro de un mismo proyecto, dentro de un mismo programa: el edificio, la pedagogía y el cerebro del ser y del hacer. Pronto comenzó el equipo a funcionar. Es en el año 1960 cuando se abre el centro privado Escuela Equipo. En el año 1969, ya en pleno funcionamiento, (ya que se empezó el 9 de octubre de 1965) y con alumnos de primaria, fue declarado Centro de Interés Social, (R. D. del 18 de Febrero).

Tomás Malagón da “charlas-impacto” a los profesores, luego cursillos de verano para educadores. Empezaron a conocerse en Madrid los seminarios, las conferencias y la información general en prensa. Todas las enseñanzas del colegio se impartían en lengua francesa; el método Faure, así lo aconsejaba. El profesorado era nativo o español, bien preparado en la cultura y el idioma francés.

Aumentaba el número de alumnos y ya no era posible impartir las clases en los chalets del Viso, por lo que pasó a estar ubicado en López de Aranda, nº 5. Personalidades del mundo de la enseñanza universitaria y no universitaria visitaban a la entonces fundadora y directora del Centro, Pilar Méndez, para realizar cursos y seminarios con su talante liberador y renovador.

infancia, Párvulos, Primaria, Bachillerato Elemental, Escuela de Idiomas, Artísticas, y con vistas a montar la enseñanza de Bachillerato Superior.

Fue precisamente en el décimo Curso Impacto donde Pilar Méndez Morillo le plantea a Malagón hacer un colegio. Pilar Méndez piensa que si lo más importante es formar personas hay que empezar por los niños. La inversión para el colegio la hace Pilar y, según ella, Tomás Malagón pondría el 'Espíritu Impacto'. Así empieza la experiencia escolar.

Da 'charlas Impacto' a los profesores, luego cursillos de verano para educadores. *Tú pones el espíritu -cuenta Doña Pilar- y yo métodos nuevos y el material traído de Francia, Bélgica, Suiza y Holanda, países que van muy por delante de nosotros*⁸⁷. En verano de 1968, el Centro fue seleccionado como Modelo en la clase de preescolar para la Exposición Internacional de Washington.

Tomás Malagón sigue colaborando con todas las organizaciones apostólicas que se lo pidan, incluida la HOAC, con quien continúa relacionándose a la par que

El 4 de Febrero, (BOE 10 de febrero de 1972), la Escuela Equipo fue reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia como Centro Experimental. La coeducación, no permitida en los planes educativos, se introdujo en la Escuela Equipo, aún con los riesgos que podría ocasionarle.

Este Centro no tuvo libro de texto. En todo momento se disponía de la Biblioteca de aula y los libros sólo eran de consulta. Las fichas, cuando nadie las conocía, eran el material común y generalizado de todos los profesores y de todos los alumnos. Ya en estos tiempos el Colegio era grande en estructura física y en cabezas: Preescolar, Primaria, Preparatorio y Bachillerato y un claustro de profesores vocacionados e implicados vitalmente en ese auténtico proyecto.

Con frecuencia había alumnos superdotados, que eran cuidadosamente tratados en el centro, y otros alumnos aprendían a ritmos acelerados. Unos y otros previo estudio y conocimiento de las Inspecciones, pasaban de curso como casos excepcionales, ya que la ley no lo permitía. De esta manera, había alumnos que terminaban sus estudios antes de la edad cronológica reglamentaria. En los diferentes cursos, se programaban temas de profundización para los alumnos que claramente los necesitaban, respetando los ritmos de trabajo. En el año 1978, se produjo el cambio de titularidad. Escuela Equipo pasó a llamarse Nuevo Equipo.

IDEARIO DE LA ESCUELA EQUIPO

El fin fue promover, por medio de las actividades pedagógicas que se estructuraban, la formación integral de sus alumnos y servir a sus profesores, a sus antiguos alumnos y a sus familiares, según las exigencias que planteaba una formación permanente e integral siempre actualizada, abarcará tres aspectos esenciales: La dimensión personal, social y religiosa.

⁸⁷ DIAZ PEÑALVER, P. (1984): Un experiencia pedagógica: la escuela-equipo, 54.

con el resto de organizaciones.

En sus años finales colaboró activamente con la Fraternidad Cristiana de Enfermos y Minusválidos (FRATER) de ese campo de trabajo es significativa la siguiente aportación. *Me habéis hecho mucho bien con vuestro testimonio y vuestra fuerza interior*, decía el 2 de septiembre de 1982 en las jornadas de estudio nacionales celebradas en Castellón y dirigidas por él, sobre el tema 'Contenidos básicos de una formación en la militancia cristiana'⁸⁸.

II.- LA ESCUELA EQUIPO DE MURCIA AUTOGESTIONARIA

En su origen, es fruto, sin duda alguna, de la labor de conciencia realizada en España por los movimientos de apostolado obrero de Acción Católica, y de modo muy especial, de la labor realizada por la HOAC. Estos movimientos sembraron la semilla y el anhelo de una sociedad donde se viviese en comunión, en unión común de bienes, de vida y de acción. Hicieron también descubrir y vivir, en equipo, superación, tanto del individualismo capitalista, como del colectivismo comunista, considerándolos a ambos como materialistas y opresores de los pobres y destructores de la persona humana. Además suscitaron militantes cristianos, capaces de dar todo por el ideal por la justicia.

Todo ello fue una siembra que duró a lo largo de los años 50. De modo más inmediato, la Escuela Equipo de Murcia fue fruto de la labor de conciencia suscitada en el campo de la enseñanza por el movimiento de maestros de Acción Católica. Durante los breves años que van desde la gestación de este movimiento -desde los primeros años 60 y su nacimiento en 1964-, hasta la crisis de AC en 1966.

En el nacimiento de este movimiento contribuyó decisivamente D. Tomás Malagón. Surge cuando D. Tomás es quitado como consiliario de la HOAC y empieza a trabajar en otros campos. Trabaja sobre todo con las mujeres de AC y especialmente con un grupo de maestras. Su vida oficial fue breve, porque en el 66, vino la crisis. Pero las ideas y el espíritu quedó.

Se trataba de un movimiento que buscaba la promoción del magisterio y de la escuela, al servicio de la promoción integral y colectiva de los pobres modificando el estado de las cosas entonces existente. Este movimiento de Iglesia, en la enseñanza, dirigió su atención a los maestros de enseñanza primaria, que como peones, ocupaban el lugar más bajo dentro de la escala de tareas educativas y que constituían entonces un conjunto de profesionales necesitados de promoción.

En este movimiento se concebía la acción apostólica dentro de los maestros, como especialmente necesaria, en razón de la importancia primordial que para la sociedad y para el futuro de la misma. Se buscaba la promoción integral y colectiva. Esto era muy importante porque por ser integral abarcaba todas las dimensiones humanas y muy especialmente la raíz de todas ellas, que era la promoción religiosa.

En el curso 69/70 se empezó con un grupo de preescolar y otro de primero atendidos cada uno por una maestra. Se vivía con muy poco dinero pero se vivió solidariamente y se fue creciendo poco a poco, años tras año, y en ese clima colaboraron muchas personas de toda España. Fue posible pasar, en menos de 10 años de tener dos cursos a tener toda la EGB completa; tener 1º grado de formación profesional y graduado escolar para adultos, con un total de más de 600 puestos escolares y más de 15 maestros. Tuvo una evolución rápida, ya que pasó de un pequeño local, cedido por un amigo sacerdote, a un edificio propio de nueva construcción, que costó cuando se hizo, 20 millones en 1969.

El nombre de la Escuela Equipo parecía adecuado para expresar lo que se intentaba realizar. Con este mismo nombre y plasmando también las mismas inquietudes suscitadas por D.

En 1980 Tomás Malagón, junto a Julián Gómez del Castillo y grupo de militantes, forma parte del grupo fundacional y de la primera Coordinadora Nacional del Movimiento Cultural Cristiano.

Tomás, había comenzado, poco antes en Madrid, una organización educativa que sirvió de aliento y de orientación.

Como en Madrid, en Murcia se intentó aplicar la enseñanza personalizada que se acababa de introducir en España de la mano del pedagogo jesuita, parisiense, padre Faure (que había venido a España a dar unos cursillos).

La programación de las diversas áreas, y los rincones, para cada una de las áreas se prepararon en Murcia manualmente utilizando materiales de desecho y colaborando en ello, todo el grupo de maestros. Se elaboraron grandes cantidades de fichas y de instrumental pedagógico.

En algunos puntos con todo, la escuela Equipo de Murcia se diferenció desde el primer momento, de la Escuela Equipo de Madrid. Se quiso expresamente que cuanto se hiciera en el campo educativo fuese no solamente pedagógicamente aceptado sino que estuviese al servicio de la promoción integral y colectiva de los pobres. Esta conciencia libremente asumida, influyó y determinó todo el proyecto.

Toma cuerpo una tarea o un proyecto que fundado en una inquietud religiosa buscaba tres objetivos fundamentales:

1º.- La solidaridad con los pobres, asumiendo y compartiendo con libertad, las condiciones de vida, el pensamiento y la lucha de algunas privilegiados de la sociedad.

2º.- Un esfuerzo educativo y serio, buscando una educación que sirviese para la vida, empleando los mejores métodos y técnicas, atendiendo personalmente a cada niño y a cada adulto, promoviendo su iniciativa, respetando su ritmo de desarrollo, haciendo que la labor educativa estuviese presidida por el espíritu de equipo y de colaboración entre todos, tanto niños como maestros, padres y sociedad en general y sobre todo, colaborando estrechamente los maestros que estaban en la Escuela Equipo con lo que seguían en otras escuelas y a la inversa.

Durante el primer y segundo año de su funcionamiento la Escuela Equipo fue literalmente un esfuerzo pedagógico. Sin embargo, el objetivo inicial fue abandonándose posteriormente y cerrándose sobre sí. Ello supuso que se desvirtuase el aspecto esencial de finalidad para la que se creó.

3º Se buscaba también la promoción integral y colectiva del conjunto del magisterio, suscitando para ello, grupos con conciencia de su función de educadores y de su decisivo papel para hacer una sociedad más justa y más solidaria con los pobres del mundo.

Este objetivo, que estaba muy fuerte en el horizonte inicial, ciertamente ha sido iniciado varias veces en la Escuela Equipo por algunos más, pero sin ser acometido de manera seria.

Pero lo que las dificultades materiales externas no habían conseguido, lo consiguió la prosperidad económica, ya que deshizo la unidad y frenó e interrumpió la línea de desarrollo de la Escuela Equipo. Se fue así culminando todo un proceso que tuvo las siguientes fases:

- Se difuminó lo religioso que fue sustituido por la llamada lucha del pueblo o llamada de los movimientos populares.
- Lo comunitario ya no es realizable y advino, como sucedáneo, lo político. Y ya no estaba claro el criterio de servir a los últimos.

El proceso se fue desintegrando de forma irreversible. Se pretendió una escuela pobre y salió una escuela "progre". Ambas líneas eran irreconciliables. ¿Para qué ha servido toda esta experiencia?. Para ser más humildes y para descubrir que más importante que vencer las dificultades económicas es vencer las dificultades humanas, y conseguir que el hombre sea persona. También para constatar que la presencia activa de la comunidad eclesial como tal es imprescindible como matriz de cuanto se quiere hacer en la sociedad.". EGEA, F. (1984): Ponencia dada en un curso de verano en el Aula Malagón Rovirosa. AMCC.

⁸⁸ EGEA, A. (1984): Amante de los pobres, 59.

Conferenciante y director de cursos recorrió incansablemente la geografía nacional. Su muerte se produjo de forma repentina. Unos días antes había dictado sus últimas lecciones en el País Vasco⁸⁹.

El 27 de Febrero de 1984, a los 67 años, fallece de un infarto en su domicilio de Madrid. El mismo día en el que, exactamente veinte años antes, había muerto el hombre con quien compartió la mayor amistad: Guillermo Rovirosa.

Divulgar el pensamiento de don Tomás, nos parece, sin duda, una solidaria forma de honrar su memoria. Consagró su vida, en su excepcional tarea, por la promoción de los empobrecidos y por el diálogo con los problemas de su tiempo. Como fruto, ahí están la HOAC, Manos Unidas, Editorial ZYX, Escuela Equipo y Movimiento Cultural Cristiano⁹⁰.

1.4.2. Su pensamiento

No resulta fácil acercarse a la personalidad de Tomás Malagón. Son muchas las facetas que destacaron en él. En cuanto hombre del saber se dan cita en él el teólogo, el filósofo, el antropólogo, el sociólogo, el historiador, el científico y el pedagogo.

A partir de sus lecciones y conferencias se podría concluir que hablamos de un racionalista frío. Sin embargo, para las personas que le trataron con más

⁸⁹ CÁRCEL ORTI, V. (2000): Historia de la Iglesia en la España contemporánea. Madrid. Parábola, 460.

⁹⁰ Prólogo de Gómez del Castillo, J. en MALAGÓN, T. (1994): Identidad Cristiana. Madrid. Voz de los sin Voz, 2.

cercanía, era extraordinariamente emotivo, sensible, afectivo, impresionable, apasionado, y al mismo tiempo sumamente tímido. Quienes lo trataron recuerdan su risa honda y contenida apenas cuando le contaban las ocurrencias humorísticas de algunos compañeros.

Las alegrías y contrariedades propias y las de los suyos le afectaban profundamente, aunque fueran pequeñas y cotidianas. Esa profundidad en lo intelectual contrastaba con su escasísima destreza para los trabajos manuales, incluso para las tareas cotidianas como el cocinar. Malagón había cultivado su sensibilidad en todas sus dimensiones. La primera manifestación de su exquisita sensibilidad cultivada era la amistad y el respeto profundo hacia los demás.

a. Su experiencia estética

Cabe destacar su rica experiencia estética en el campo de las artes. Desde joven fue un asiduo lector de los literatos y poetas clásicos españoles. Sus autores preferidos eran San Juan de la Cruz, Santa Teresa, Cervantes y Fray Luis de León. Entre los contemporáneos Sánchez Albornoz, García Lorca y Unamuno. En literatura sus preferencias iban hacia el conflicto existencial y religioso. Entre sus papeles inéditos encontramos poesías y algún ensayo de novela. Otras de sus grandes aficiones son: la pintura, la escultura y la arquitectura. Es un asiduo visitador de monumentos, museos y exposiciones.

En su biblioteca figuran varias colecciones de historia del arte, que estudia

con detenimiento. Sus estilos preferidos en arquitectura son el románico y el gótico, porque son los que más hablaban de Dios y de la cultura generada por la fe cristiana. En pintura, sus autores preferidos son Velázquez y Goya. En música, su autor preferido por encima de todos los demás, Juan Sebastián Bach, precisamente por la profunda inspiración cristiana de su música.

Alternaba la oración y el estudio con la audición de música clásica, especialmente con las obras de Juan Sebastián Bach, a quién brindaba incluso a los obreros que venían a menudo a hablar con él. Oyendo música, contemplando una pintura, o una escultura, una iglesia románica o una catedral gótica, leyendo a los poetas, especialmente a los místicos y contemplando un bello paisaje, se sumía espontáneamente en oración. Todo le sabía a Dios: las piezas de los músicos clásicos, las pinturas, las esculturas, la arquitectura, los poemas, el paisaje. Este modo de hacer oración lo había aprendido de Rovirosa.

Era un hombre de mirada profunda. Sabía descubrir, enseguida, lo más valioso del interior de las personas. Su sensibilidad humana y espiritual ante la naturaleza, lo bello, el arte, los acontecimientos y las personas le sobrecogía y le arrebatava ante el dolor y el sufrimiento humano, la pobreza, la opresión y la marginación. El militante cristiano, decía, tiene que 'sentirse mal' y vivir 'la angustia' ante la injusticia.

En aquellos difíciles años 50, en la euforia del Nacional catolicismo Tomás Malagón acomete un replanteamiento de la teología y de la pastoral de la Iglesia. Navegó siempre contracorriente. Había decidido no rehuir ningún reto de cualquier ateísmo. Su pensamiento no se fraguó coleccionando ideas, sino dándose explicaciones sobre los conflictos vitales que le iban surgiendo.

Su método no se dirige directamente a ampliar conocimientos. Se dirige a los actos de conciencia, se dirige a provocar entrega libre. Para ese empeño la que mejor servicio presta es la fenomenología⁹¹.

b. Conocedor del pensamiento marxista

Estudió el pensamiento marxista para evangelizar el mundo obrero.

Fue un gran conocedor del pensamiento marxista ya desde los años en que acerca del mismo apenas había alguna vaga noción en ambientes eclesiásticos españoles: conoció sobre todo el marxismo en el que se formaban los militantes de los movimientos sindicales y políticos afiliados a aquella ideología; estuvo atento a la evolución y ramificaciones posteriores de los diversos marxismos; más tarde se interesó por el estructuralismo, por la filosofía implícita en los nuevos positivismos. Lo que no cabe duda es que su postura fue una actitud de discernimiento crítico permanente, sin ambigüedades, sin concesiones a posicionamientos intelectuales de moda ni a conservadurismos recelosos, distinguiendo lúcidamente entre causas y consecuencias de todo asunto⁹².

Tomás Malagón fue un hombre intelectualmente abierto, pero celosamente fundado en los principios sólidos de su fe y su teología. Dialogaba con todos de forma inagotable, relacionaba conceptos con una gran facilidad a partir de su teoría de las ideas esféricas. Su pensamiento es esférico. Todas las cuestiones y problemas deben tener una situación exacta y adecuada en la esfera: en aquel

⁹¹ MARTÍN, A. (1984): Hombre de fe, hijo de la Iglesia, Noticias obreras 886/887 34.

⁹² YANES, E. (1984): Un gran educador de militantes cristianos, 60.

punto preciso en que se pudieran apreciar mejor todas sus conexiones y correspondencias.

Su lógica diáfana, la estructura precisa, las enumeraciones expuestas sin titubeo, la exposición de doctrinas y posturas encontradas solía dar la imagen de un insensible. No obstante era muy sensible y -como él mismo reconoció- su poderosa capacidad mental la quiso poner al servicio de la sensibilidad y de los sentimientos.

A menudo llegaba al punto de convencer a los oyentes de corrientes filosóficas contrapuestas conforme iba explicándolas; lo cual da prueba de su gran capacidad didáctica para traducir complejos razonamientos y formularlos de forma asequible. *Don Tomás 'acorroaba' la mente con argumentos, con 'razonamientos encadenados' y al final la plaza se rendía y ya no se volvía a dar un paso atrás; era imposible, porque las ideas estaban tan claras que equivaldría a dejar de ser 'persona' y sentirse chapucera*⁹³.

c. El personalismo cristiano

Su seriedad intelectual se manifiesta en su esfuerzo en el estudio, en su reflexión personal, en su capacidad de análisis, en su juicio crítico y en su trabajo de sistematización. No era un mero repetidor ni divulgador. Selecciona mucho sus autores y las obras en función de su interés primordial, los estudia a fondo y los repiensa personalmente para incorporar a su propia síntesis todo aquello que podía

⁹³ DIAZ PEÑALVER, P. (1984): Una experiencia pedagógica: la escuela-equipo, 54.

favorecer el logro de su objetivo fundamental.

Sus fuentes intelectuales son todos los bastiones de la filosofía, (S. Agustín, Santo Tomás, Pascal, Hegel...) especialmente la filosofía del personalismo cristiano, Mounier, Maritain, así como Teilhard de Chardín, Karl Jaspers y otros.

Evita cuanto puede las bibliografías y las citas eruditas, no porque las desconociera o las infravalorara, sino porque está convencido de que ese modo de proceder alejaba a los oyentes o lectores del centro al que debían dirigir su atención, sobre todo a aquellos obreros menos cultivados.

Con ser importante ese talante cultivado como pocos en lo estético y en lo intelectual queremos destacar el esfuerzo que tuvo que hacer para cultivar su propio carácter y acercarse al mundo obrero, en ocasiones demasiado abrupto. Emprendió un proceso de identificación con la sensibilidad, el estilo, los gustos propios de los obreros. Todo un canónigo dedicó su vida a tratar con los obreros, a entender no lo que éstos decían sino, más importantes aún, lo que querían decir, a intuir sus necesidades sin que estos abrieran la boca.

No es frecuente encontrar personas de gran capacidad intelectual que procuren extraer su pensamiento de la reflexión sobre la vida, sobre la actividad social y que después, en lugar de asilarlo en lenguaje desconocido y en las alturas inmutables de las teorías, lo pongan en movimiento para comunicarlo, y lo expongan a una crítica sistemática y organizada donde las decisiones se toman en común, y no en virtud de la mágica autoridad del maestro⁹⁴.

⁹⁴ FERNANDEZ CASAMAYOR. A, (1984): Tomás maestro, apóstol y amigo, 36.

d. La 'caída de las ideas'

Otra nota de su pensamiento es su creatividad. Los que le conocen y se adentran en su pensamiento quedan siempre sorprendidos por la novedad y originalidad del mismo. Ese espíritu creativo fue una nota de todo su pensamiento que va incrementándose durante toda su vida.

Cabe destacar, en relación con lo anterior, su sentido de anticipación; a menudo en sus conversaciones y charlas dejaba caer ideas o líneas de reflexión que años más tarde se materializaban o se consolidaban. La metodología de Encuesta le llevó a ser todo un prodigio de análisis y previsión.

Consciente de que el gran problema eclesial de su tiempo había sido 'a apostasía de la clase obrera' centró su existencia en la respuesta a ese problema⁹⁵.

Su gran obsesión era la formación de adultos, darles mentalidad adulta, *para que no tuvieran que comulgar con ruedas de molino⁹⁶*. La emancipación de los pobres y, por tanto, el servicio a ellos, exige una revolución cultural realizada por ellos. Tomás Malagón fue ante todo un promotor de militantes obreros. De él aprendieron por ejemplo, que no debían improvisar nunca; que es importante saber planificar con tiempo lo que se dice y lo que se hace; que siempre hay que adaptar lo planeado a las exigencias vitales, porque la experiencia está por encima de las teorías; que lo comunitario siempre supera lo individual, que el poder de los obreros y los pobres siempre debe ser la unión, la solidaridad vivida.

Es un rabioso defensor de la promoción integral de la persona. Solía afirmar

⁹⁵ GÓMEZ CASTILLO, J. Prólogo en MALAGON, T. Conciencia cristiana ayer y hoy. Op. cit., 2.

⁹⁶ GARCÍA, X. (1984): D. Tomás, maestro único. 78.

a este respecto: *Si os gustan las castañas tostadas, os las tendréis que tostar vosotros*’. *‘Nunca esperéis nada de los poderosos por tres razones: porque ni saben, ni quieren, ni pueden*⁹⁷.

Todo ello lo aprendían con naturalidad, dándole su tiempo. Malagón, a menudo hablaba de la “caída de las ideas” que viene a ser el tiempo necesario que cada uno requiere para llegar a asimilar adecuadamente las ideas.

No cabe duda que toda la vida y la obra pedagógica de Tomás Malagón estuvo marcada por la diferenciación básica entre promoción y asistencialismo. Esto es: asistir a los obreros dándoles hecho lo que ellos deben hacer o, por el contrario, exigirles que por ellos mismos recorran todo el proceso de formación que precisen para ser personas protagonistas de sus vidas⁹⁸.

*Fue sobre todo, un formador de formadores. Oyéndole, tratándole, discutiendo con él, se aprendía siempre. Delicado, muy respetuoso con todos, sencillo, tímido, prudente y decidido al mismo tiempo, sostenido por una fuerza contenida, que daba paz y animaba siempre*⁹⁹.

e. Los ‘saberes’ al servicio de la vida

Otro de sus principios, para el militante, era que los ‘saberes’ tenían que estar al servicio de la vida. Todo conocimiento debe estar en razón de la vida. La

⁹⁷ SÁNCHEZ, A. (1984): La Hermandad de Ferroviarios de Acción Católica, 53.

⁹⁸ MALAGON, T. (1965): Promoción religiosa y pueblo. Madrid. Boletín HOAC, nº 418, 3.

⁹⁹ YANES, E. (1984): Un gran educador de militantes cristianos, 69.

mitificación del saber despojado el vivir, no estaba en su humanismo. Para él la realidad era la referencia primera y última de la teoría. El pensamiento de Malagón no fue un pensamiento de laboratorio y biblioteca.

No busca tanto enseñar muchas cosas, cuanto el crear las condiciones adecuadas para que cada persona descubra por sí mismo, a partir de la evidencia y su experiencia, guiado por su razón, su propia manera de pensar, de sentir y de comportarse en todas los aspectos de la vida. No pretende en ningún caso uniformar, sino más bien crear las condiciones y el clima necesario para que cada uno encuentre su lugar, su puesto y a través de la complementariedad se alcance la visión orgánica del equipo de militantes.

Consciente de que el verdadero militante, para ser artífice y responsable de su existencia, debe vivir desde su conciencia, cuida extremadamente los métodos para formar la conciencia cristiana obrera y militante; y una vez que la persona asume la formación de la propia conciencia él se hace responsable de su propio proceso. Y si esto es cierto en el plano individual, no lo es menos a nivel colectivo.

Su vida estuvo marcada por la necesidad de crear un método de análisis de la realidad de inspiración cristiana. Reconoce que *no se ha dado todavía en el clavo*, para resolver la coherencia entre conciencia cristiana y método. De modo análogo, *hay una relación estrechísima entre pensamiento y método de análisis y de acción*¹⁰⁰.

Sabe combinar admirablemente el rigor de una lógica racional, que enseña a pensar, con la flexibilidad de una lógica vital, que enseña a vivir. Era necesario hacer un replanteamiento global y encontrar un método pedagógico y sistemático

¹⁰⁰ MALAGÓN, T. (1994): Identidad cristiana. Madrid. Voz de los sin Voz, 53.

perfectamente adecuado al objetivo central y adaptado a los destinatarios.

En Tomás Malagón el concepto y la realidad de la militancia atraviesan todo su quehacer y su pensar pedagógico. Creemos de máxima actualidad su pensamiento. *La vida de Tomás Malagón se merece una biografía, es una referencia sin la cual no se puede entender gran parte de la historia de España*¹⁰¹.

1.5. Julián Gómez del Castillo



Julián Gómez del Castillo. 2005
16 de abril día Internacional contra las causas del Esclavitud Infantil. Madrid.

No podemos terminar este primer capítulo sin hacer mención expresa a Julián Gómez del Castillo, fallecido el pasado 29 de octubre de 2006. Educador de militantes cristianos. Sin sus consejos, sin su paciencia nunca hubiera sido posible esta investigación. Sin su testimonio, nos atrevemos a afirmar que nunca hubiéramos conocido a Guillermo Roviroso.

Pasó parte de su infancia en la Granada del año 1934. En su última visita a Granada, cuenta cómo vivió su infancia. Recordaba el último año que asistió a la escuela, en la Acera del Darro (detrás de la Basílica de la Virgen de las Angustias), cuando tenía 9 años. Eran más de 90 niños para un maestro, éste se llamaba Juan Carreño. Con estas

¹⁰¹ GÓMEZ CASTILLO, J. (1985): Biografía de Tomás Malagón (Manuscrito). AMCC.

palabras nos acercaba a la cruda realidad de la infancia.

A la hora de comer, más de la mitad de la clase íbamos a robar a la Vega, el resto...algunos comíamos. Nunca el maestro nos explicó una lección; los más adelantados, enseñaban a un grupo de 8 o 10; el profesor leía la prensa. La habilidad de los niños que pasaban hambre era excepcional. Los niños y jóvenes luchamos y no pocos murieron¹⁰².

Allá por 1945 y con apenas 21 años, Julián Gómez del Castillo, estuvo presente en los inicios del apostolado obrero. Testigo directo del grupo que fundó la HOAC inicial en 1946. Desde el primer momento en que conoce a Guillermo Roviroso formó parte de ese grupo de militantes conversos, y amigo que permaneció fiel a su labor apostólica hasta su muerte. Fue presidente de la ZYX¹⁰³, tras la muerte de Guillermo Roviroso, hasta que en 1972 la ZYX decide en asamblea abandonar su línea de organización apostólica.

Julián sale de ZYX, acompañado por un puñado de militantes que gestan el nacimiento del Movimiento Cultural Cristiano, éste se funda en 1980. Entre ellos se encontraba Tomás Malagón. El Movimiento Cultural Cristiano se construye con el deseo explícito de ser aquella organización apostólica que Guillermo Roviroso concibió anterior al Concilio Vaticano II, y que por su novedad no pudo desarrollarse durante su vida. Julián forma parte de una generación de conversos, que han marcado la historia reciente en España.

¹⁰² Conferencia de J. Gómez del Castillo titulada: *Ayer y hoy del socialismo. Homenaje al socialismo militante frente al burocrático*. El 26 de octubre de 2005 en Granada.

¹⁰³ *Los economistas, mucho debemos a Julián. En sus dos editoriales ZYX y Zero, más o menos fundidas o separadas, según soplase el viento de tolerancia o de coacción, se publicaron libros tan importantes como El fin del campesinado, de Enrique Barón, o como un libro capital de Ramón Tamames, Los monopolios en España. Tuve el privilegio de que me editase España ante la socialización económica, reeditado en su nueva editorial, La Voz de los sin Voz. VELARDE FUERTES, J. Alfa y Omega. Noviembre 06*

Con toda seguridad uno de los últimos de ese grupo de militantes obreros cristianos a los que la historia de España de la segunda mitad del siglo XX, tanto sociopolíticamente como eclesialmente hablando, deberá tener muy presente. La historia de España de los últimos sesenta años no puede ser entendida sin tener presente la vida y las obras que han puesto en marcha los militantes obreros cristianos que como Julián han entregado su vida a la lucha solidaria¹⁰⁴.



Julián Gómez del Castillo y Trinidad Segurado, su esposa. Junto al equipo responsable y alumnos, en el inicio de la Casa Escuela. Torremocha del Jarama. Madrid

Su radicalidad se manifestaba en su amor a la

Iglesia y la promoción de los empobrecidos. Un hombre exigente, capaz de generar entusiasmo en las nuevas generaciones. Discípulo de Guillermo Rovirosa, supo crear escuela. Ha sabido, con su vida, tender un puente entre esta generación con la vida de Guillermo Rovirosa.

En los cursos y jornadas Julián sólo empleaba un arma: la vida. Su vida, la vida de los pobres, la historia real. Su presencia activa en las luchas sociales de nuestro país desde la infancia le hizo ser testigo y protagonista privilegiado de nuestra historia política y apostólica. Julián no se guardó esa experiencia¹⁰⁵.

¹⁰⁴ GONZÁLEZ, J. M. (2007): Conocer nuestra historia. AUTOGESTIÓN, nº 67, 43.

¹⁰⁵ MARIJUAN, J. (2007): Julián, formador de militantes cristianos. ECCLESIA, nº 3.346.

J. Gómez del Castillo es el responsable, junto a otros, de la actualización del plan sistemático de Encuesta a la realidad del siglo XXI. Tiene el convencimiento de que para los cristianos no hay nada más importante que el plan de formación descansa en un ver desde la realidad de la Fe. Ver, juzgar y actuar desde la visión de Fe de la realidad.

Es el impulsor de experiencias formativas como la edición de revistas, vídeos y libros para la formación militante adulta. También formó parte del grupo fundador de experiencias de educación de jóvenes y niños con plataformas como Camino Juvenil Solidario, Escuela Solidaria Iqbal Mashib, un proyecto educativo que engloba la Doble-Escuela y la Casa – Escuela¹⁰⁶

¹⁰⁶ DEARIO DE LA ESCUELA SOLIDARIA IQBAL MASHIB:

1) *Nuestra Escuela rechaza el egoísmo, la explotación y la alienación como los fundamentos de la organización social. Sólo es posible renunciar a ello por una labor educativa constante.*

2) *Nuestra Escuela es de clara identidad e inspiración cristiana. Nuestro pluralismo tiene un límite claro en la afirmación de los siguientes valores: a) afirmamos el valor absoluto de la persona humana; b) afirmamos el valor absoluto de la vida; c) afirmamos los valores de Justicia, Solidaridad y Autogestión entendidos desde los empobrecidos y débiles de la tierra.*

3) *Nuestra Escuela tiene vocación de Escuela Solidaria y Autogestionaria. Esto significa para nosotros: a) defendemos que el derecho a educar le corresponde a la SOCIEDAD; b) una APERTURA real a todas las personas que solicitan incorporarse a la misma, con la única condición de aceptar ese ideario de la Escuela; c) asumir la gestión de la misma de forma DEMOCRÁTICA, es decir, AUTOGESTIONARIA en un proceso de educación hacia la misma, en el cual el derecho a proponer y a decidir en la misma será correlativo a la obligación del compromiso de servicio y trabajo que vayamos queriendo adoptar; d) que la Escuela sea en sí misma una EXPERIENCIA SOLIDARIA; e) que la Escuela promueva el fortalecimiento de la familia, del asociacionismo, del protagonismo personal y colectivo en la sociedad.*

4) *Nuestra Escuela opta por el COMPROMISO con los empobrecidos de la Tierra. Ello llevará como consecuencia: a) conocer la vida de los débiles de la sociedad, de los empobrecidos de la Tierra y trata de comprenderla desde la vida misma, comprometiéndonos con la erradicación de las causas de su sufrimiento y de su explotación; b) la acogida amorosa e incondicional de todos los que formen parte de la comunidad educativa como necesidad y aprendizaje de la acogida que nos merecen todas las personas; c) NO SUSPENDER. El suspenso de cualquiera de nuestros alumnos será el suspenso de toda la Escuela; d) potenciar en todos la apertura seria y adecuada a NUESTRA VOCACIÓN; e) la opción por la CONDICIÓN ECONÓMICA POBRE de la Escuela, por sentido de solidaridad con los que sufren la pobreza, la humillación, y por la convicción de que en la pobreza voluntaria nos educamos en libertad y en el espíritu de servicio gratuito.*

5) *Nuestra Escuela se define por una PEDAGOGÍA DE LA PROMOCIÓN PERSONAL Y COLECTIVA. Esto quiere decir: a) una pedagogía de la CONCIENCIA CRÍTICA que ayude al alumno y le dote de los instrumentos para DESCIFRAR EL MUNDO; b) una pedagogía del DIÁLOGO y de la COLABORACIÓN y el trabajo de equipo; c) una pedagogía de la EXPRESIVIDAD, DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA ACCIÓN NO-VIOLENTA, de la toma de postura*

Su obsesión era servir a la Iglesia, no servirse de ella, y, por ello, servir a los más pobres. Cuando se haga una historia social de España en la segunda mitad del siglo XX, se verá la importancia colosal que tuvo este católico ejemplar, ansioso de Jesús, que acaba de saltar a la Iglesia triunfante, donde se habrá encontrado con sus amigos de misión, y con personajes como Edith Stein o Simone Weil, que supieron, como él, ser santos contemporáneos¹⁰⁷.

Junto a toda dimensión personalizadora y socializadora de todo proceso educativo, hay que añadir otra dimensión en su vida, la de su testimonio, con el que nos manifiesta las potencialidades humanizadoras de una vida solidaria.

Pone en marcha la editorial Voz de los sin Voz, del que será su responsable, se construye la Casa de espiritualidad Emús, y lanza el SAIn. Julián no es un recuerdo del pasado. Ha sido una semilla que prenderá en futuras generaciones.

Terminamos este capítulo haciendo vida los versos de Antonio Machado abre caminos de esperanza.

Caminante son tus huellas
El camino nada más;
caminante no hay camino
se hace camino al andar.
Al andar se hace camino
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca

ética; d) una pedagogía ACTIVA, en donde el alumno (y todos lo somos en esta Escuela) asuma progresivamente el protagonismo de su propia educación.

El nombre de esta Escuela, de esta experiencia educativa, va ligado a Iqbal Masih, un niño esclavo, militante del Frente de Liberación del Trabajo Forzado de Pakistán, desde donde luchó contra la esclavitud infantil, y consiguió cerrar empresas en las que se explotaban menores. Su ejemplo trascendió y recibió premios internacionales en Estocolmo y Boston, con los que decidió abrir una escuela. Fue asesinado por la 'mafia de las alfombras' el 16 de abril de 1995, a los 12 años de edad. Engrosa la lista de mártires cristianos del siglo XX.

¹⁰⁷ VELARDE FUERTES, J. Alfa y Omega, Op. cit.

se ha de volver a pisar.
Caminante, no hay camino
sino estelas sobre el mar.
¿Para que llamar caminos
A los surcos del azar...?
Todo el que camina anda,
Como Jesús sobre el mar.

Yo amo a Jesús que nos dijo:
Cielo y tierra pasarán
Cuando cielo y tierra pasen
mi palabra quedará.
¿Cuál fue Jesús tu palabra?
¿Amor?, ¿perdón?, ¿caridad?
Todas tus palabras fueron
una palabra: Velad.
Como no sabéis la hora
En que os han de despertar,
Os despertarán dormidos
si no veláis; despertad.

Capítulo 2

Proceso de construcción de la Encuesta sistemática

Introducción

En este capítulo nos vamos a remontar a los orígenes de la creación del plan de formación basado en un plan de Encuestas sistemático

En 1946, se celebra la I Semana Nacional de la HOAC. En esta semana se toman los primeros acuerdos iniciales para poner en marcha las primeras piezas que lancen la organización apostólica obrera. El papel de Guillermo Rovirosa va a ser decisivo. Se publica el periódico ¡Tú!, el Boletín de Dirigentes, se organizan los Círculos de Estudios, se comienzan a impartir Cursos Nocturnos por toda España. Con el nombramiento de Tomás Malagón como Consiliario Nacional de la HOAC, en 1953, comienza una nueva etapa en la HOAC, en línea de ir consolidando las piezas puestas en marcha por Guillermo Rovirosa.

Vamos a detenernos en el proceso de construcción de la Encuesta sistemática, que culminará con el Plan Cíclico. Cómo se estructura este plan de formación militante por etapas y como se van elaborando los instrumentos necesarios.

Pero por el tema que nos ocupa en esta investigación vamos a enmarcar el proceso de construcción de la Encuesta sistemática en razón del curso de iniciación al método de Encuesta. De cara a contextualizarlo y comprender la concreción del método de Encuesta en toda su perspectiva. Ellos nos va a ser de gran utilidad para comprender posteriormente la fundamentación teórica del método de Encuesta y el plan de Encuestas Pedagógicas

En todo este proceso el Boletín constituye un medio fundamental que permite difundir el programa de estudio de cada mes. A través de esta publicación periódica mantiene un diálogo permanente con todos los equipos y permite velar para que las Encuestas de los Círculos de Estudio se realicen por un mismo método.

Con la experiencia que se iba adquiriendo y la aportación de Tomás Malagón se aprueba en 1954, la primera versión del Plan Cíclico.

Al final de esta capítulo hemos incorporado tres anexos para ilustrar con ejemplos concretos programas que se publicaron en el Boletín en los inicios de la HOAC.

2.1. Etapa de investigación e innovación

Rovirosa era un hombre profundamente original. Destacamos como una de las cualidades más características e importantes su capacidad para investigar e innovar sobre el propio método. Por su cualificación, Rovirosa era un investigador nato y como tal se comportó para darle existencia y forma a la HOAC. Investigó con rigor los diversos antecedentes, intuiciones, intentos y estudios realizados en el campo que se proponía sembrar.

Sabe que el método a base a 'rollos'¹⁰⁸ no sirve. Y huye de todo

¹⁰⁸ Círculo de estudios, de sabor escolástico, al margen de la experiencia y del contexto. Método deductivo, esencialista y platónico, en que la 'teoría' o la tesis precede a lo demás, con abstracción

burocratismo. *No podemos resignarnos que nuestra Hermandad sea una más entre los múltiples organismo burocráticos que ahogan la vida, más que la impulsan*¹⁰⁹.

A falta de precedentes para el apostolado obrero de adultos en España, empezó aplicando el método de la Juventud Obrera Católica internacional. Pero esto no funcionó. *Se busca, se tanteó, se han tenido muchos fracasos y algunos éxitos. Todas estas experiencias sirvieron para elaborar nuestro Plan Cíclico, que nos dará las primeras promociones*¹¹⁰.

Guillermo Rovirosa se inspira en la JOC, pero con gran libertad. Cardijn ofrecía un método en que no se produce el paso de una organización de la juventud a una organización de adultos.

*Cuando viene a España Cardijn manifiesta su alegría al ver que no sólo había un apostolado obrero, sino que era apostolado obrero adulto*¹¹¹.

Rovirosa le contesta a una carta de Cardijn, en que le anuncia que viene a dar unas conferencias a Comillas diciéndole que le invita a charlar para que pueda juzgar las adaptaciones de su método. Rovirosa le entrevista para el ¡TÚ! y años después sigue recordando sus palabras en 1949, en Comillas:

No copien la JOC, ya que los obreros españoles no son idénticos a los belgas, adaptenla, por favor, adaptenla. Comprendo que estas palabras del gran apóstol de los obreros no hayan tenido demasiado éxito en ninguna parte (excepto,

de los fenómenos y del contexto histórico. Cuando Rovirosa habla de 'rollos' se refiere con estas palabras a los métodos de formación de la Acción Católica de su tiempo.

¹⁰⁹ ROVIROSA, G. (Diciembre 1947) Boletín de Dirigentes. Nº 1, 4.

¹¹⁰ ROVIROSA, G. Formación de militantes cristianos, en BOROBIÓ, DANIELOU, MALAGÓN, ROVIROSA, GÓMEZ DEL CASTILLO (1990): Ser cristiano hoy. Madrid. Voz de los sin Voz, 59-67.

¹¹¹ Si bien es cierto que por lógica debería de ser la JOC la que nutriera a la HOAC en el terreno de la iniciación, la experiencia sin embargo desdijo este hecho y el caso fue que la misma HOAC tuvo que preparar y gestar eficazmente sus futuros militantes.

*quizá en Francia), ya que es mucho más cómodo el copiar que el adaptar*¹¹².

Después de su trabajo en la I Semana, empieza a idear otros métodos formativos. De forma que ya en diciembre del año siguiente comienza a publicar, con asombrosa puntualidad y sistematicidad, un plan de formación a través de los Círculos de Estudios, en el Boletín.

Rovirosa llegó a la conclusión de que ninguno de los antecedentes, o experiencias habidas hasta el momento servía para la captación de obreros adultos, inteligentes y poseedores de valores humanos, con los que podría intentarse poner en pie un movimiento de empuje tanto en el aspecto religioso como en el social. Había que servirse de una pedagogía fundamental de estructura original. El supo crearla. Su pieza inicial fueron los Cursos Nocturnos.

Vamos a ir analizando la construcción de la HOAC desde sus publicaciones más incipientes. Que constituyen un ejemplo del periodismo más vivo. El Boletín hizo posible que el plan de formación destinado al mundo obrero llegara a todos los rincones de España.

2.2. Del Boletín de Información al Boletín HOAC

En mayo de 1946 fueron promulgadas las Normas generales para la especialización obrera en la Acción Católica de España. Durante los meses siguientes y hasta la celebración de la I Semana Nacional Guillermo Rovirosa se

¹¹² ROVIROSA, G. Compromiso temporal. Modas, 30.

pone mano a la obra. Los seis meses que van de julio a noviembre de aquel año son cruciales para poner en marcha, construir oficialmente y con plena eficacia la Hermandad Obrera de AC.

Durante estos meses se publicaron ocho *Hojas*, que constituían el Boletín de Información de la Comisión Nacional. Se publicaba con una periodicidad quincenal, a modo de un periódico mural. *Es, con toda seguridad, el primer documento vivo de la Obra y crónica fiel de su nacimiento. Está redactado en grandísima parte por Roviroso, quien se encargó además de supervisar su distribución por todos los ámbitos de la Acción Católica general, ocupándose incluso de los detalles más insignificantes, como haría más adelante cuando explicaba cómo había que vocear el semanario ¡Tú! Por las calles. En el caso de la HOJA-HOAC (nº1) precisa incluso que el papel debe fijarse con chinchetas en los tablones de anuncio*¹¹³.

Es periodismo del mejor, activo y dialogante, lleno de preguntas que esperan respuestas de los lectores. Todas las Hojas terminan con una pregunta, salvo la última que lo hace con siete. Enseñar preguntando siempre ha formado parte del pensamiento rovirosiano.

Adjuntamos las Aleluyas y el epitafio de este Boletín de Información, escritos por Guillermo Roviroso, en el que cuenta los avatares para llegar a la I Semana Nacional.

¹¹³ Ruiz Camps, A. (1996): Un incunable hocista. De julio a octubre de 1946: OC, III. Madrid. Ediciones HOAC, 379 – 393.



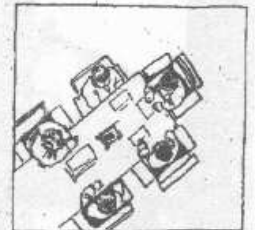
1. Da la Dirección Central Una Norma General.



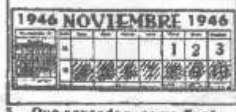
2. La A. C., desde aquel momento, Ya se pone en movimiento.



3. El Consejo Superior Lo toma con gran calor.



4. Y celebra conferencias Con todas las empuñadas.



5. Que acuerdan, como final, La SEMANA NACIONAL.



6. Saliendo, sin dilación, Esta HOJA DE INFORMACION.



7. Que llega, en pleno verano, Al Consejo Diocesano.



8. Donde lo echan, por ventura, Al cesto de la basura.



9. Pero en Madrid nuestra gente Está en sesión permanente.



10. Preparando los guiones De Ponencias y Lecciones.



11. Y se manda a todo el mundo Nuestro número segundo.



12. Los Consejos, por el acaso, No le hacen ningún caso.



13. Tampoco al tres, ¡natural! ¡Si es música celestial!



14. Llega el cuatro, y con misterio Preguntan si esto va en serio.



15. El quinto es una explosión, ¡Y empieza la espectacular!



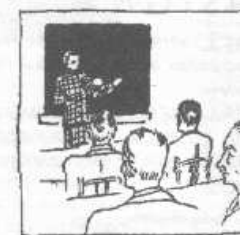
16. Su ruido atronador Ha sacudido el vapor.



17. Empezando, activamente, A reunirse la gente.



18. Nombrándose Delegados A los mejor preparados.



19. Que estudian, con diligencia, Hasta la última Ponencia.



20. Y salió el número seis Con las «filas» que aquí veis.



21. Por no ser menos, el siete Con los restantes «se mete».



22. Entusiasmo general. ¡Esto va a estar colosal!



23. Número ocho, ¡atención! ¡Va a levantarse el telón!

EPITAFIO

Victimas de un accidente De autodeterminación
Aquí muere, de repente, La «HOJA DE INFORMACION», Dando estos gritos postremos:
- ¡Viva! ¡Viva el BOLETIN DE DIRIGENTES OBREROS!
- ¡Que tenga vida sin fin!
- ¡Y que pronto señale el Calendario De la Dirección Central La salida de nuestro «SEMANARIO NACIONAL»!

En diciembre de 1947 sale a la luz el primer Boletín de Dirigentes y a finales de 1950 pasa a llamarse Boletín de Militantes y en 1953 terminará por llamarse Boletín HOAC. Los primeros 14 números del Boletín de la HOAC se imprimen en el Monasterio de Montserrat.

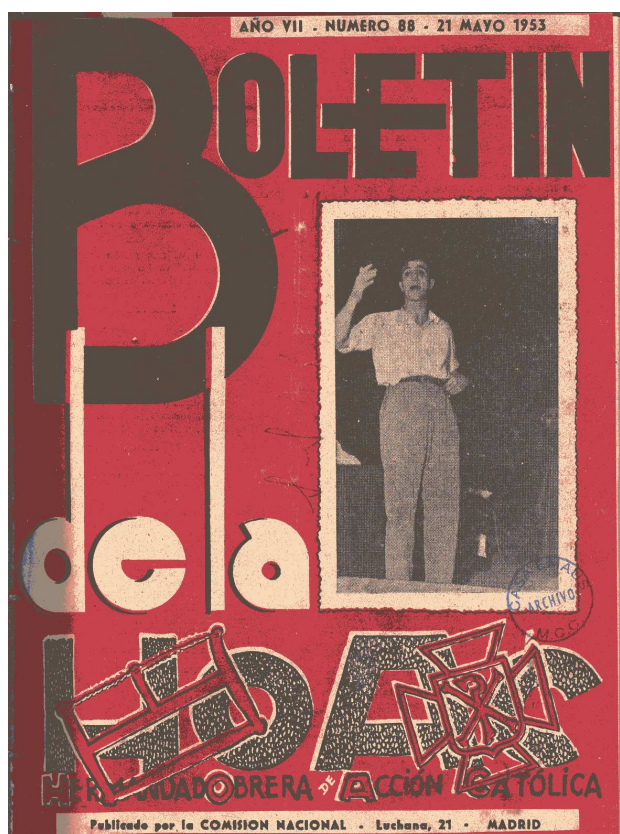
Hasta octubre del 48, los imprime Rovirosa en Montserrat, haciendo incluso los sobres y el correo. En enero de 1952 pasa a quincenal y en 1954 a decenal.



Diseño de la cabecera del Boletín de 1948



Diseño de la cabecera del Boletín de 1952



En 1953 pasa a llamarse 'Boletín de la HOAC'

2.2.1. Objetivos del Boletín

Entre los objetivos del Boletín estaba preparar para la acción y empujar hacia la acción. Responde a la necesidad de encauzar el entusiasmo y hacerlo desde un mismo método, constituyéndose el Boletín un círculo de unidad. El Boletín se convierte en un instrumento insustituible de trabajo.

Rovirosa escribe editoriales, proclamas y otros artículos que, en general, giran entorno a pocas ideas que se repiten desde diferentes perspectivas y secciones. En todos los números, hay tres vertientes complementarias: social, organizativa y doctrinal. En este Boletín y con la máxima puntualidad aparecen los guiones de las Encuestas para cada Círculo de Estudio, de las tres primeras semanas del mes. Desde el Boletín y mediante los cursillos Rovirosa era realmente el responsable de formación.

Rovirosa fue el autor de casi todos los artículos publicados en el Boletín

hasta 1954 y de gran parte de los publicados hasta 1957. La mayoría de ellos son breves y enormemente periodísticos. Tomaba una idea y la hacía avanzar paso a paso con método y maestría, sin pasar a otro punto sin haber extraído del primero la lección que deseaba, o de haber creado el estado de ánimo que le interesaba crear.

Poseía el arte del 'suspense' de modo inigualable. Hasta que el lector no llega al final del escrito, está pendiente de su razonamiento, pero no se da cuenta de su objetivo hasta leer la última palabra. Entonces, de un golpe, aparece ante sus ojos una panorámica verdaderamente deslumbrante. Después le deja al lector la tarea de completarla con su propia reflexión.

A lo largo de las páginas de aquel Boletín, *Rovirosa fue desarrollando toda una espiritualidad seglar, quizá el trabajo más serio en este sentido antes del Concilio Vaticano II*¹¹⁴.

2.2.2. Respuesta a una visión paternalista de los obreros

Caer en la cuenta de la trascendencia de la publicación del Boletín durante el franquismo no se nos escapa. Las condiciones de su publicación eran difíciles. La crítica que se hacía en el Boletín al sistema político, era ácida y en muchas ocasiones su difusión podía significar persecución y cárcel. Pero estos hombres lo tenían claro, eran *hombres de encuesta*, y no se podían silenciar las verdades.

¹¹⁴ Ibid. 107.

Comienzan a presentarse dificultades sobre todo provenientes de sectores que subestimaban la capacidad de los obreros, defendiendo que los obreros no son capaces de entender muchas de las lecturas del Boletín. En el fondo lo que latía era una visión paternalista de los obreros¹¹⁵.

Veamos como Rovirosa responde ante estas críticas con dureza acusando de infantilizar a los adultos cuando no se cultiva el entendimiento ni la voluntad.

Rovirosa cree firmemente en la promoción de los obreros. Los obreros también son capaces de aprender. Defendía la capacidad de los obreros para plantear respuestas a sus problemas.

Vamos a leer una reflexión que publica en el Boletín en donde describe de manera sencilla y contundente cómo los textos que se publican no sólo informan sino que también forman. El esfuerzo que se realiza para comprender el texto ayuda a asimilar lo leído. Leer despacio, a releer y rumiar lo leído.

Algunos -bastantes, demasiados- lectores del Boletín se quejan, con razón, de que los números del primero de cada mes son poco amenos. Efectivamente, el T. B. O. resulta mucho más ameno que esto, para gente que, por edad o temperamento, no quiere complicarse la vida y lo único que busca en los papeles es pasar un rato de manera agradable y sin preocupación. Puro infantilismo. Hay

¹¹⁵ Pongamos un ejemplo para ver la actualidad del tema y su crucial importancia en la formación sociopolítica que ya entonces se publicada en el Boletín del 11 de marzo de 1957 titulado El Genio de Europa: *haciendo alusión a la futura Constitución Europea: (...) De seis países que han firmado los recientes acuerdo del Mercado Común y del EURATOM, tres eran católicos, y la unidad europea tiene en nuestro campo grandes impulsores, como son Adenauer, Schumann o el fallecido De Gasperi. Sin olvidar al Papa Pío XII. Pero estas grandes adhesiones –que tanto significan- no pueden hacer olvidar que hay extensos sectores católicos que se muestran tan violentamente opuestos a la unidad europea como los comunistas. Y esto es terrible, porque el bloque católico europeo debe volcarse unánimemente para conseguir que la futura constitución de Europa no la hagan los masones, los capitalistas liberales o los socialistas. Cada católico y cada país católico ha de aportar su máximo esfuerzo, todo su acervo tradicional y todos sus valores culturales, morales y sociales a la obra común”.*

otra amenidad, para personas y con sentido de responsabilidad, que busca profundizar y "sacar punta" a las cosas que se leen. Esta es la que se intenta en el Boletín. Las amenidades -tipo TBO-sirven para "matar el rato" (...) No se cultiva el entendimiento, ni se fortalece la voluntad (...) progresivo embrutecimiento. La amenidad "solo para hombres" que persigue el Boletín, obliga a leer despacio, y casi siempre, releer y rumiar lo leído, buscando analogías y adaptaciones, refiriéndolo a la propia vida personal y social. Esto apasiona, y se trae y se lleva; se comenta y se aplica. Esto no se olvida, y el lector se enriquece con conceptos y puntos de vista que son utilísimos para su 'crecimiento' como persona consciente de sí misma y del mundo. Una amenidad no excluye a la otra. Lo malo son los exclusivismos.

En la vida hay momentos para dormir y otros para estar despierto; momentos de trabajo y de descanso; momentos de comer y otros de no comer. ¡Ahí está el detalle¹¹⁶!

Además de lo comentado, otro punto de discordia se generó en torno a temas sobre noticias del exterior de España, en su conveniencia o no de publicarlos y cuestionando las trascendencia que pudiera tener su publicación. Rovirosa aprovecha esta circunstancia para plantear la relación entre *información y formación*. Para arremeter duramente contra el infantilismo que genera la buena vida, imposibilitando la madurez, y por lo tanto no ser protagonistas en la vida política, social, económica y cultural.

Se ha protestado por la publicación de ciertos escritos (como el del Estado

¹¹⁶ ROVIROSA, G. Amenidad, Militantes obreros II. Op. cit., 73.

de la Agricultura en Israel), alegando que tales informaciones no interesan para nada a nuestros militantes. Si se mira como pura información, tienen toda la razón del mundo. Lo mismo podrá alegarse acerca de lo que en este número aparece como meramente informativo. Pero si, en vez de mirar solamente la 'información', se considera también la 'formación', las perspectivas cambian completamente. Ensayan, ensayan una sola vez de leer despacio los escritos que les parecen poco amenos, y comentarlos con otros lectores, y releerlos después de nuevo, y verán si son o no son amenos 'para los hombres'. (...) ¿Qué no hay tiempo para esto? ¡Mandanga! Lo que hay es un cóctel de infantilismo mezclado con espíritu burgués que no nos deja ser hombres de verdad.

2.2.3. Nada de métodos facilitadores

Es preciso que la metodología exija y facilite que todos los obreros puedan desarrollar al máximo sus capacidades y posibilidades. Nada de métodos facilitadores por sistema, que acaban rebajando la tensión que mueve al proceso formativo.

Sin embargo, no se debe pretender la dificultad, sino la eficacia y la seriedad en la formación. El que enseña ideas, debe adaptarse al término medio de sus alumnos, pero el que trata de desarrollar la personalidad, el espíritu militante y el sentido sobrenatural, debe tender siempre al máximo. Sólo así es como se sentirán estimulados a llegar al Ideal los más capaces y como los mejores de los que no son

*tan capaces se esforzarán, sin embargo, por llegar también mientras que los que no quieran esforzarse se marcharán*¹¹⁷.

Rovirosa insistía en no confundir *dinamismo* con quedar asombrados por la última novedad. Por eso criticaba que los hombres o las organizaciones cayeran bajo la atracción del último *ismo*. Decía que éstos eran falsos ideales fabricados con *nombres abominables de imperialismo, nacionalismo, autarquías, racismo, etc.*¹¹⁸.

2.3. Círculo de Estudio.

El gran instrumento para la formación se aglutinó entorno al Círculo de Estudios y dentro de él la pieza fundamental que es el método de Encuesta. El Círculo de Estudio consta de tres partes esenciales: La sección religiosa (Evangelio) acompañado de un comentario doctrinal. La revisión de vida obrera y la Encuesta. Desde el comienzo las Encuestas tienen un tema.

De estas tres partes que hemos señalado vamos a profundizar en el tercer elemento, en la Encuesta.

Rovirosa en el primer número del Boletín en 1947 escribe que con la Encuesta entramos en la escuela de la realidad. *Nos alejamos tal vez de los libros, pero nos acercamos a los hombres. Constituye un medio eficaz de información que*

¹¹⁷ MALAGON, T. (1962): El Círculo de Estudio, Boletín 358, 7-10.

¹¹⁸ ROVIROSA, G. Año de la comunidad, 190.

*nos es preciso para que nuestra acción vaya bien dirigida. Pero también constituye un medio eficaz de formación*¹¹⁹.

La formación militante no puede ir divorciada de la acción. Es la fórmula clásica: la formación para la acción. Sólo con la acción el militante sentirá la necesidad acuciante de su formación. Y se dará al estudio de los problemas que tiene planteados el mundo del trabajo y buscará en los libros.

2.4. Reunión General

Durante las tres primeras semanas de cada mes los militantes realizaban las Encuestas del Círculo de Estudios. La última semana se dedicaba a preparar, al detalle, las Reuniones Generales, de clara vocación ambiental y expansiva.

El fin de la Reunión General es estar abierto al hombre de la calle. Son reuniones mensuales en las que se dan a conocer las actividades de la organización.

Se trata de que los asistentes a estas Reuniones Generales conozcan cómo trabajan los miembros de la HOAC, descubran la importancia que tiene la formación a través de las Encuestas, el periódico y la opinión pública para el conocimiento de los problemas y las soluciones que hay que darles. Rovirosa insiste mucho en el ambiente de cercanía que hay que transmitir.

¹¹⁹ ROVIROSA. G. Boletín de Dirigentes. (Diciembre 1947) N° 1, 5.

Los problemas que son tratados en nuestras Encuestas no deben presentarse en las Reuniones Generales en forma de Encuesta, sino que hay que mostrar los resultados alcanzados después de las constataciones de unos y otros y sobre todo 'cómo' hay que actuar, y haciendo ver al mismo tiempo cuán útil y necesaria resulta para ello una organización fuerte y disciplinada¹²⁰.

En estas reuniones se cuida mucho el ambiente, que sea alegre y festivo. Es importante crear una atmósfera familiar y simpática. Y todo el orden del día queda organizado para una hora y media. La formación concebida como proceso hay que tener en cuenta que se establece una relación dinámica, caracterizado por un lado por el rigor y seriedad y el ambiente de convivencia, diálogo y colaboración como el que se creaba en las Reuniones Generales.

2.5. Los Cursos Nocturnos y el método de Encuesta

Los Cursos Nocturnos tenían como finalidad conocer, para convencerse, convencerse para comprometerse. *El 'espíritu de Encuesta' lo tenemos más o menos todos los racionales (y en la medida de nuestra racionalidad). El método (como todos los métodos) solamente sirve para estimular, desarrollar y perfeccionar aquello que ya existe¹²¹.*

Los obreros no han tenido estudios, ni tienen tiempo para leer y meditar. La HOAC crea las condiciones necesarias para el estudio y reflexión personal sobre

¹²⁰ ROVIROSA, G. Boletín de Dirigentes. (Diciembre 1948) Nº 4, 4.

¹²¹ ROVIROSA, G. Boletín. Enero 1951, 15.

los temas que más les afectan. La realización de los Cursos Nocturnos, exige mucho sacrificio, a veces significaba no dormir en toda la noche y no ver a la familia. Las condiciones laborales de los obreros no permiten plantear el estudio desde unas condiciones de vida burguesa. Estos diálogos debe basarse en evidencias. *Un diálogo sobre las evidencias es infinitamente más fecundo que un diálogo sobre razones con la ventaja de que conduce a los interlocutores a escucharse, a conocerse y a amarse*¹²².

En la realización de las Encuestas respetar la puntualidad era una exigencia de la vida. Es tal la importancia que Rovirosa le da a este tema que en el primer Círculo de Estudio dedica una Encuesta a la Puntualidad en el Programa para Noviembre en 1950. Y publica la Encuesta nacional sobre la puntualidad en enero de 1951.

Los Cursos Nocturnos se desarrollaban de manera monográfica, breve y con una pedagogía en que participan activamente los asistentes. En reuniones que habían de ser siempre en horas de la noche, durante varios días consecutivos, o en ciertos fines de semana. Durante una semana, antes y después de cenar. Tiene la ventaja de su economía, ya que se hace después del trabajo y no se precisa solicitar permisos especiales en la Empresas donde se trabaja, o gastarse los días de permiso anual. Así fue como los Cursos empezaron y se hacen una pieza necesaria en los planes de formación de la HOAC.

El objetivo de los Cursos Nocturnos¹²³ era *iniciar al método de Encuesta*¹²⁴.

¹²² ROVIROSA, G. La virtud de escuchar. Madrid. Voz de los sin Voz., 57.

¹²³ La primer edición de los Cursos nocturnos es de 1950, la segunda de 1961, es una actualización del texto primitivo, a tener en cuenta la incorporación de Tomás Malagón en 1954.

¹²⁴ ROVIROSA, G. Cómo se organizan OC IV.

Es importante iniciarse, adquirir el hábito y la técnica de método de Encuesta. En estas reuniones se aprende el método, no sólo para familiarizarse con la dinámica de grupo sino para descubrir su potencialidad. *Se trata en estos Cursos no solamente de que los militantes OAC sepan hacer Encuestas, sino de que conozcan su técnica y su espíritu, familiarizándose con ellas, con sus trucos y con sus enormes posibilidades*¹²⁵.

El aprendizaje que comienzan los obreros en el análisis de los hechos a través de una visión, un juicio y un compromiso, sobre los mismos, anticipa la pedagogía de la que mas tarde hablará el Concilio Vaticano II, la encíclica Mater et Magistra¹²⁶.

La estructura del programa diario durante una semana era como sigue: Conferencia y Encuesta. La Conferencia era abierta, a la que se podía asistir sin compromiso, este espacio se convertía en un ámbito para dar a conocer la forma de trabajar de los grupos. Era la mejor propaganda. Como decía Rovirosa *la mejor propaganda era no hacerla*.

A continuación podemos ver un ejemplo de un orden del día de estos cursos nocturnos. Ejemplo extraído de un Boletín.

¹²⁵ ROVIROSA, G. Plan de Cursos para 1950. Boletín de Militantes (1950) nº 30, 14-17.

¹²⁶ MALAGÓN, T. La persona humana en la encíclica 'Mater et Magistra', Ecclesia, nº 1367.

PROGRAMAS	
DOMINGO INICIAL:	
MAÑANA (en silencio)	Meditación. Misa de Comunión general. Desayuno (cada uno lo suyo). Meditación sobre: "Jesús Obrero y yo" (amplia). Vía-Crucis. Meditación sobre: "María y yo" (amplia). Entrega de preguntas escritas.
Comida (cada uno en su casa).	
TARDE	CONTESTACION por el director del Cursillo a las preguntas escritas que se le han entregado antes de comer. ACTO Eucarístico con Rosario de intenciones. CONTINUAN las contestaciones a las preguntas entregadas por escrito. A las 7: Primera Reunión. Programa y objetivos del Cursillo (sin bombardeo). A las 8,30: Segunda Reunión. Encuesta sobre: EL COMUNISMO. VER (con bombardeo).
Cena.	
NOCHE	A las 10,30: Tercera Reunión. Encuesta sobre: EL COMUNISMO. JUZGAR. A las 12: Cuarta Reunión. Encuesta sobre: EL COMUNISMO. ACTUAR.
Lunes	1.ª Reunión: Historia de la HOAC. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR.. 4.ª ACTUAR
Martes	1.ª Oportunidad de la HOAC. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR. 4.ª ACTUAR
Miércoles	1.ª Sentido de Hermandad. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR. 4.ª ACTUAR
Jueves	1.ª Orgullo santo de ser obrero. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR. 4.ª ACTUAR
Viernes	1.ª Dinamismo. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR. 4.ª ACTUAR
Sábado	1.ª Catolicidad. 2.ª VER..... 3.ª JUZGAR. 4.ª ACTUAR Hora Santa, en la hora que se acuerde.
DOMINGO FINAL:	
MAÑANA (en silencio)	Meditación. Misa de Comunión general. Desayuno (cada uno lo suyo). Meditación sobre: "Nuestra Pentecostes". Vía-Crucis.
Comida (cada uno en su casa).	
TARDE	Excursión de Hermandad, tomando parte todos los asistentes a los Cursillos, con sus familiares, a algún lugar de las cercanías, merendando al aire libre, organizando juegos, bailes honestos, música, canciones, con concursos, y todo cuanto puedan organizar las cuatro Ramas OAC en hermandad y amor.
<p style="text-align: center;">NOTA.—Toda la correspondencia relacionada con los Cursillos Nocturnos debe dirigirse al Secretario de la Comisión Nacional.</p>	

Rovirosa dedicaba la mayor parte del año a impartir los Cursillos, por toda España viajando constantemente, siempre en tercera clase, conociendo y trabando amistad con todos los militantes uno a uno, sacando tiempo para escribir sus artículos del Boletín en los viajes y entre viaje y viaje y poniendo en marcha un *sin*

*número de iniciativas surgidas de su genial inventiva*¹²⁷.

A continuación vamos a ilustrar una Encuesta del segundo Círculo de Estudios que se publicó en el Boletín en Noviembre de 1950. Hemos seleccionado esta Encuesta por ser el tema sobre los Cursos Nocturnos. Ello nos va a permitir deducir los objetivos de estos cursos y la importancia que tiene para ello el aprendizaje del método de Encuesta:

Ver

V-1: ¿He visto los frutos de algún Curso Nocturno?, ¿Qué impresión tengo de los mismos?.

V-2: ¿Veo conocido y practicado correctamente y con entusiasmo el Método de Encuesta?

V-3: Yo mismo: ¿Hago estas Encuestas como una carga pesada o convencido de su gran eficacia?

Juzgar

J-1: ¿Creo que es fundamental para ser buen militante OAC el poseer 'espíritu de Encuesta'?

J-2: ¿Creo que puedo tener 'espíritu de Encuesta' sin saber hacer bien las Encuestas?, ¿Por qué?

J-3: ¿Creo que se puede saber hacer bien las Encuestas sin haber aprendido el 'Método de Encuesta'?

Actuar

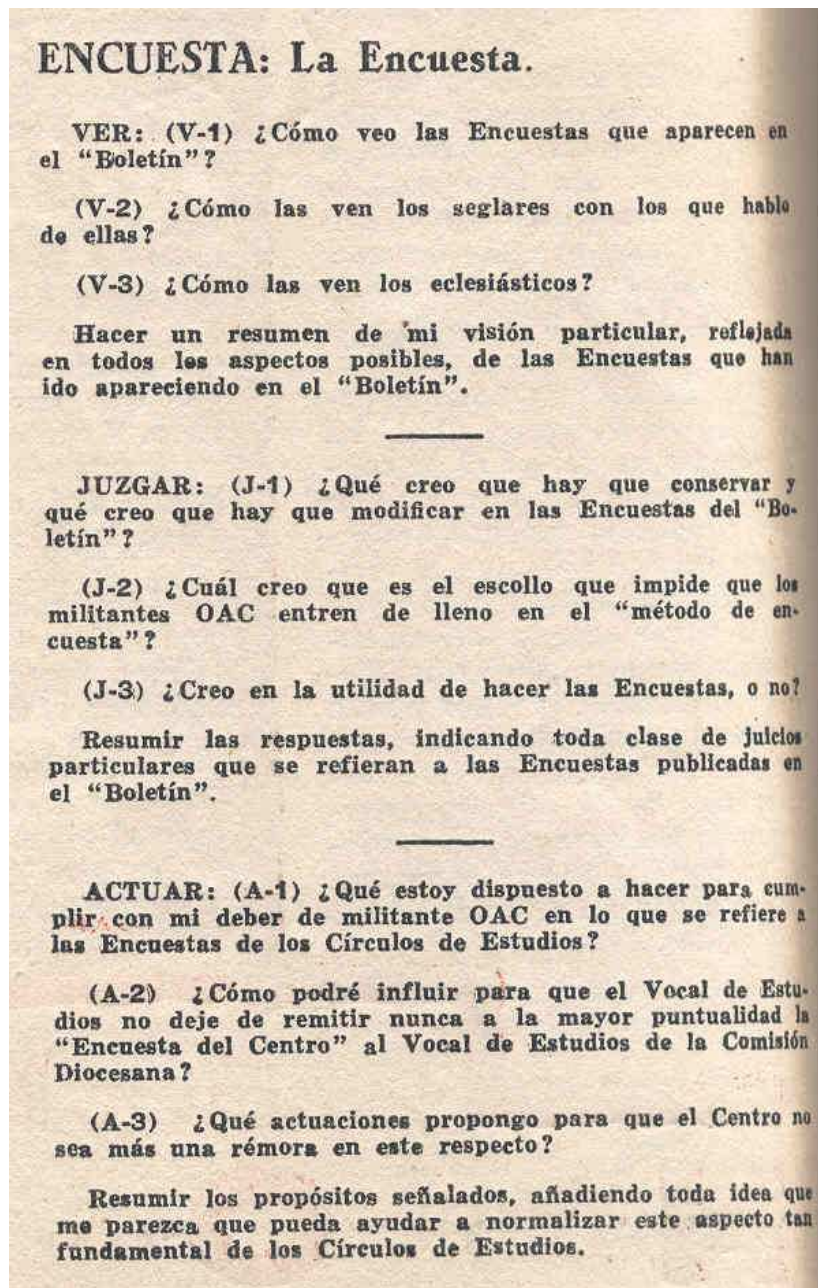
A-1: ¿Qué hemos de hacer para que exista entre nosotros 'espíritu de Encuesta'?

A-2: ¿Cómo lo hemos de hacer?

A-3: ¿Cuándo lo hemos de hacer?

¹²⁷ X. GARCIA, J. MARTÍN, T. MALAGON, Rovirosa, apóstol de la clase obrera, 34.

En la siguiente ilustración observamos cómo al final de cada apartado del ver, juzgar y actuar, se le pide a los asistentes que hagan un resumen. Esta Encuesta de la Encuesta le permite a Rovirosa hacer una revisión de la marcha de la misma de cara a superar las dificultades y potenciar los aciertos.



2.5.1. Plan de cursillos para 1950 -1951

En 1950 se considera que el método está bastante implantado y da como consigna: hacer correctamente las Encuestas. *Los tiempos de ensayo y tanteos ya han terminado*¹²⁸.

A continuación podemos ver el programa de cursillos publicado en el Boletín de Militantes de mayo de 1950, nº 30, en el que se observa claramente la vasta actividad organizada por Guillermo Rovirosa.

PROGRAMA DE CURSILLOS INTERDIOCESANOS PARA 1950		
FECHA	LUGAR	DIOCESIS QUE CONCURRIRAN A ESTE CURSILLO
9-15 julio	MURCIA	Orihuela, Valencia, Albacete (?).
16-22 julio	GRANADA	Almería, Guadix, Málaga.
23-29 julio	TOLEDO	Cuenca, Madrid, Sigüenza, Ciudad Real.
30- 5 agosto	CACERES	Badajoz, Plasencia, Salamanca, Ciudad Rodrigo.
6-12 agosto	EL FERROL	Lugo, Orense, Santiago, Tuy-Vigo.
13-19 agosto	LOGROÑO	Barbastro, Huesca, Jaca, Osma, Pamplona, Tarazona, Tera, Tudela, Vitoria, Zaragoza, Bilbao, San Sebastián.
27- 2 sepbre.	VICH	Barcelona, Gerona, Lérida, Mallorca, Menorca, Segorbe, Seo de Urgel, Tarragona, Tortosa, Solsona.
3- 9 sepbre.	LEON	Astorga, Avila, Burgos, Oviedo, Palencia, Segovia, Valladolid, Zamora (1).
10-16 sepbre.	SANTANDER	
17-23 sepbre.	CADIZ	Jaén, Córdoba.
24-30 sepbre.	TETUAN	Zona del Protectorado.

NOTA.—Las Diócesis de Astorga, Avila, Burgos, Oviedo, Palencia Segovia, Valladolid y Zamora pueden optar indistintamente por LEON o SANTANDER, habida cuenta de que en León no pueden alojarse más de 50 Cursillistas.

Rovirosa es el que pone el ritmo en la HOAC. Ahora los cursillos no son una serie de conferencias inconexas. Su esfuerzo será dar unidad al Cursillo. Los cursillos de los años 50 a 52 son sobre todo para el método de Encuesta. Y junto a esto, conferencias sobre mística. hoacista.

¹²⁸ ROVIROSA, G. Boletín de Militantes. (3-1950), nº 30, 1.

2.6. El Plan Cíclico

La palabra 'plan', significa intento, proyecto, estructura. No hay nadie que intente algo sin saber qué es, o que proyecte algo inconcreto o que estructure unos elementos sin criterios previos sobre la forma de coordinar esos elementos.

Un plan de formación implica necesariamente una formación planificada, estructurada, comprende lo medular, lo fundamental de la formación, la formación básica. Por ello, debe abarcar lo indispensable y no más, y ha de tener un tiempo de duración determinado; son unas pocas ideas, a las que hay que ir dando vuelta hasta identificarse con ellas¹²⁹.

El Plan Cíclico es una concreción del método de Encuesta. Es posterior a la campaña de cursillos de comienzo de 1950. Con las realizaciones de las Encuestas y los resúmenes de todos los años anteriores se disponía ya de una experiencia para realizar esta obra. Después adquirieron nueva estructuración y su sistematización fruto de la colaboración con otras personas¹³⁰.

¹²⁹ GÓMEZ DEL CASTILLO, J. Plan de formación, contenido y estructuras, en BOROBIO, D; CARDENAL DANIELOU; MALAGÓN, T.; ROVIROSA, G.; GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1990): Ser cristiano hoy. Madrid. Movimiento Cultural Cristiano, 68-78. MALAGON, T. Dos promociones, encarnar ideas, conducir hombres (II), Boletín (346), p. 23-27 Índice: características de la formación: una formación integral, una formación para la acción, responsabilidad, dificultades. Medios de formación: plan cíclico, revisión de vida obrera y cursillos.

¹³⁰ Tomás Malagón dirá que *en cuanto a su elaboración de un modo sistemático, la encuesta es de creación reciente. Cardijn fue quien la inventó para la JOC, en Bélgica. La HOAC española ha introducido en ella varios elementos. Tres son las características propias de la Encuesta hoacista: a) La encuesta la puede hacer un individuo solo. No es necesario para la encuesta el equipo, aunque con éste es mejor. 2) La colaboración. La encuesta española sustituye la discusión por la colaboración de todos los puntos de vista. En la HOAC no se discute nunca, ni una vez por excepción. Se colabora siempre. 3) La acción de gracias, la encuesta española termina siempre con la acción de gracias, compromiso concreto de actuación. Se exige un actuar concreto.* MALAGON T. (s/f): Promoción obrera. Madrid. ATM.

Es un plan colaborado de forma colectiva, sin embargo podemos afirmar que *Rovirosa es uno de los grandes artífices de la Encuesta hoacista, así como el gran descubridor del Plan Cíclico en sus líneas esenciales*¹³¹.

2.6.1. La Encuesta sistemática

El Plan Cíclico es la concreción de la Encuesta sistemática. Se había aprobado en su primera versión en tiempos de D. Eugenio Merino. El pre-plan cíclico es la experiencia de Rovirosa que sistematizó a raíz de la experiencia de los Cursos Nocturnos. El Plan Cíclico se presentó en el Boletín número 60 y en la VII Semana Nacional. En la VIII Semana se examinaron las primeras experiencias y la primera redacción se realizó entre 1954 y 1956¹³². A partir de entonces, hasta 1961, se fueron perfeccionando las Encuestas con las aportaciones y críticas de los equipos de militantes que las realizaban.

Aunque Rovirosa había realizado ya varios ensayos de Encuestas y cursos para la formación de militantes, fue a partir de 1954 cuando Tomás Malagón, siendo ya Consiliario Nacional convirtió en sistema las intuiciones originales y creativas de Guillermo Rovirosa.

¹³¹ MALAGÓN, T. Un testigo de la fe: Guillermo Rovirosa. Op. cit., 77

¹³² Desde este año, el plan tendrá una duración de tres años, a lo largo de los cuales se debía ir formando la conciencia cristiana. El militante debía estudiar y reflexionar desde el método de encuesta treinta y seis temas cíclicamente expuestos desde la perspectiva del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia. Como preparación a este plan, a modo de introducción, se elaboró el Curso apostólico de Primer Grado, en el que, siguiendo también la metodología de encuesta, se presentaban los temas que posteriormente se abordarían en el Plan Cíclico. (...) 'Por las actas de la Comisión Nacional sabemos que existen los cursos de primer grado y segundo, antes de la llegada de D. Tomás. Rovirosa, además, propone ensayos de ello con motivo de las Semanas Nacionales'. RODRÍGUEZ, E. Espiritualidad y ética. Op. cit., 207.

*La IX Semana Nacional, que se celebra en Bilbao, en el año 1954, será recordada como la de la consolidación del Plan Cíclico. La HOAC se convierte así en una Escuela de Militantes Obreros*¹³³. El Plan Cíclico es una eficaz escuela humanística y cristocéntrica.

El Plan Cíclico contiene la exposición sistemática de los temas que durante tres años van a ser objeto de estudio por los militantes, en orden a la formación de su conciencia cristiana. Son 36 temas que están estructurados según la metodología de la Encuesta sistemática.

El objetivo del primer año es forjar la responsabilidad, el segundo para consolidar el equipo y el tercero para tomar conciencia de su vocación. En este último se da mucha importancia al conocimiento de la psicología y de la sociología.

El nombre de 'cíclico' proviene de que estos temas se trabajaban cíclicamente, la primera vez se estudiaban a la luz del Nuevo Testamento y la segunda de la Doctrina Social de la Iglesia. En el Plan Cíclico introduce el Nuevo Testamento en el ver, juzgar y actuar¹³⁴.

a. La aportación de Tomás Malagón

La aportación original de Tomás Malagón consiste en haber logrado que

¹³³ ROVIROSA, G. Boletín, nº 34., en *Somos I*. Madrid. Voz de los sin Voz, 44.

¹³⁴ No pocos creen que la fe no entra en el ver, sino en el juzgar y que el ver puede hacer siguiendo otros métodos de análisis como el marxista o el liberalismo. Para Roviroso *Dios está en todo, tanto en el ver como en el juzgar. Hay que introducir plenamente a Dios*. ROVIROSA, G Boletín (15.5.1952). Tomás Malagón insiste frecuentemente como Roviroso en la misma idea: *La visión cristiana obrera debe enseñarle a verlo todo unido*.

esta perspectiva sistemática se haya hecho operativa y funcional como pedagogía de la conciencia. Destacamos la importancia de ser un método dialéctico y de promoción.

Tomás Malagón construye la filosofía y la sistematicidad pedagógica del edificio que había puesto en pie Rovirosa. Estructurar intelectualmente lo que ha hecho la vivencia de otro es muy difícil, pero la complementariedad entre Tomás Malagón y Guillermo Rovirosa lo hicieron posible. Él recoge y ordena de tal manera las ideas de Rovirosa que hace de ellas todo un sistema de pensamiento. Las Encuestas para que constituyan un plan de formación tienen que tener un orden y una lógica de acuerdo con la filosofía y los objetivos que se persigan.

Cada Encuesta se realiza en el plano personal, ambiental e institucional. Con ello se pretende extraer todas las implicaciones personales, ambientales e institucionales que el tema estudiado tiene cuando se le considera en toda su amplitud y profundidad. En el actuar se diferencia entre plan y acción de gracias (compromiso).

*Una Encuesta o muchas Encuestas no encuadradas en todo un conjunto sistemático, es tan inútil como los golpes al cincel sobre un mármol dados sin plan ni concierto alguno*¹³⁵.

Es Guillermo Rovirosa, la persona que más complementa, corrige y colabora toda la aportación pedagógica de Malagón. Sin duda la Encuesta y toda la metodología seguida con los obreros en estos años es una aportación simultáneamente de ambos, y se torna muy difícil saber dónde acaba la influencia de uno y en qué lugar comienza la del otro.

¹³⁵ MALAGÓN, T. (2002): Encuesta y formación I. Madrid. Voz de los sin Voz,50.

También en los contenidos la confluencia entre estos dos grandes conocedores de la mentalidad obrera y la experiencia del sufrimiento que éstos tenían, les llevó a compartir la responsabilidad de innumerables cursillos por toda la geografía de nuestro país.

Desde 1954 a 1956 se dedican a dar cursillos de primero y segundo grado por toda España. Esta actividad agotadora les valió el calificativo de *esforzados combatientes de la promoción obrera*.

Llegan a formar un binomio con un alto grado de compenetración en el fondo, en sus pensamientos y en las formas, en el proceder de cada uno. Rovirosa y Malagón nos dejaron una pieza bellísima sobre la amistad que ellos vivieron en plenitud. Quizá el secreto de la incidencia y avances teóricos de la HOAC esté en la complementariedad de estos dos hombres que conocen sus límites y por ello suman sus posibilidades. Tomás Malagón afirmará en 1964 que:

*Fue Rovirosa quien introdujo en la HOAC el Método de Encuesta y quien inició el Plan Cíclico. Después estos instrumentos de formación adquirieron una nueva estructuración y su sistematización actual, fruto de la colaboración con otras personas. Pero es de justicia recordar que fue Rovirosa quien nos dio estos métodos a los que tanto debemos todos los militantes y Consiliarios de la HOAC*¹³⁶.

Durante diez años desarrollan Malagón y Rovirosa una fructífera e intensa colaboración que se ve rota con la muerte de Guillermo Rovirosa en 1964. Es una época de numerosas conversiones a la fe cristiana en tono militante de obreros fuertemente ideologizados (anarquistas, comunistas, socialistas). Estos dos hombres fueron capaces no sólo de convencer sino fundamentalmente de

¹³⁶ MALAGÓN, T. Lo que la HOAC debe a Rovirosa, Noticias Obreras (1330), 127-129.

entusiasmar.

*La metodología que hemos descrito no ha sido de modo alguno, una construcción ideada sobre una mesa de estudio; ha sido el fruto de más de quince años de ensayos de esfuerzos constantes hechos sobre la vida misma*¹³⁷.

2.6.2. Estructuración por etapas

Aunque, por las dificultades propias de la etapa de iniciación de la HOAC no estuvieran en marcha todas las etapas de este plan de formación, Tomás Malagón configura, junto con Roviroso, todo el edificio de la formación, movido por las demandas externas y por dar una visión de conjunto de todo el proceso.

La estructura global de los elementos de formación queda vertebrada en las siguientes etapas.

Iniciación	Cursillo Apostólico de 1º Grado, <u>Cursillo de Iniciación al Método de Encuesta (CIME).</u>
Formación del militante	Plan Cíclico, Revisión de vida , Cursillo Apostólico de 2º Grado.
Formación técnica	Cursillos técnicos, Grupos obreros de estudios sociales (GOES) y Sectores y Escuela Social Obrera (ESO).

¹³⁷ MALAGON, T. (1967) HOAC: sus objetivos y experiencias. 468-9

Llamamos especialmente la atención sobre el Curso de Iniciación al método de Encuesta (CIME), por ser el objeto de estudio de nuestra investigación.

Exponemos todos los elementos formativos para poder ubicar con más claridad el curso de iniciación al método de Encuesta. Y su importancia como base sobre lo que se construye la posterior labor formativa.

a. Curso de iniciación al método de Encuesta

Iniciarse en el método de Encuesta es un proceso en el que previamente hay que descubrir la necesidad de la Encuesta, es entonces cuando debe plantearse un Curso de Iniciación al Método de Encuesta¹³⁸.

El Cursillo de Iniciación al Método de Encuesta sirve para descubrir y conocer la Encuesta, para hacer que se preparen de cara al Plan Cíclico, para constituir pequeños grupos, compenetrados, afines, y pero sobre todo para obtener buenos responsables de formación. *La etapa pre-militante comienza con el Cursillo de Iniciación al Método de Encuesta*¹³⁹.

Para esto explica Tomás Malagón el Curso de Iniciación al Método de Encuesta y habla de la etapa de entrenamiento. Antes de meterse en cualquier Plan Sistemático de Formación es necesario haber experimentado durante cierto tiempo el método, después de haberlo aprendido bien.

¹³⁸ MALAGÓN, T. (1961): Cursillo al Método de Encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta, ediciones HOAC.

¹³⁹ COMISIÓN NACIONAL de la HOACF (1965): Encuestas preparatorias. 3.

*Por eso estimamos que es bueno, después de haber aprendido prácticamente en unos días a hacer bien la Encuesta, pasar unos tres meses ejercitándose en ella normalmente cada semana antes de iniciar ningún Plan determinado*¹⁴⁰.

En este cursillo se abordan sesiones de estudio con siete encuestas individuales y por equipos. En el coloquio se plantea:

- 1) Ventajas e inconvenientes encontrados en cada equipo expuestos por un responsable de cada uno.
- 2) Los demás miembros del equipo manifiestan si el responsable ha expresado bien el sentir del equipo.
- 3) Todos exponen ventajas e inconvenientes que no haya expuesto el responsable.

Tras esta etapa la persona puede seguir por tres caminos: desistir y no continuar, los que deciden en colaborar con las actividades pero no ligarse a la formación sistemática, son los grupos de acción, o bien continuar con la siguiente etapa de formación como militantes¹⁴¹.

¹⁴⁰ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit.,72-86. En esta publicación aparece un anexo con 12 encuestas, entre las que destacamos algunas: Promoción, Diálogo, Testimonio, Ser consciente, etc.

¹⁴¹ T. MALAGÓN, La HOAC, sus objetivos y experiencias. Op. cit.; 20.

b. Instrumentos necesarios para la formación¹⁴²

La Iniciación:

Material para los GRUPOS DE ACCIÓN:

- Boletín
- Hoja informativa
- Análisis de hechos y acciones obreras

Materiales para CENTROS DE INTERÉS :

- Charlas de iniciación en un pueblo campesino
 - Esbozo de planteamiento pastoral en un barrio obrero
 - Charlas de una “semana de juventud” para un barrio o pueblo
 - Aprovechamiento de clubes, teleclubes y clase de adultos
 - Ateneos
 - Plan sistemático de lectura de libros
- Difusión de análisis sobre la situación nacional, regional provincial como forma de concienciación

¹⁴² En cuanto a su elaboración de un modo sistemático, la encuesta es de creación reciente. Cardijn fue quien la inventó para la JOC, en Bélgica. La HOAC española ha introducido en ella varios elementos. Tres son las características propias de la Encuesta hoacista: a) La encuesta la puede hacer un individuo solo. No es necesario para la encuesta el equipo, aunque con éste es mejor. 2) La colaboración. La encuesta española sustituye la discusión por la colaboración de todos los puntos de vista. En la HOAC no se discute nunca, ni una vez por excepción. Se colabora siempre. 3) La acción de gracias, la encuesta española termina siempre con la acción de gracias, compromiso concreto de actuación. Se exige un actuar concreto. MALAGON, T. Promoción obrera (s/f) Archivo, Madrid.

En la lista de instrumentos que enumeramos debemos tener en cuenta que los medios fundamentales, sin los cuales no tiene sentido todo lo demás es la enumeración que hace ROVIROSA, G.: Los tres medios de formación son de entrada la encuesta. Después la colaboración. Y por fin la acción de gracias (así se llama al compromiso que se toma en cualquier pregunta del actuar). Imágenes de la fe. Op. cit., 17.

- Teatro corto

Instrumentos más concretos;

- Cursillo de ambientación
- Cursillo de ambientación para el campo
- Cursillo de iniciación a la militancia
- Cursillo de introducción a la Historia Obrera
- Cursillo de Historia obrera adaptado al campo
- Cursillo de Historia del magisterio y de la Educación
- Cursillo de sindicalismo para grupos de base
- Cursillo de la fe en el mundo actual
- Cursillo apostólico de primer grado
- Cursillo para maestros
- Cursillo de iniciación al Método de Encuesta, (CIME)
- Etc.

Formación Militante

- Cursillo de responsables de formación
 - Cursillo para vocales de formación
 - Cursillo de iniciación en técnicas de acción promocional
 - Cursillo de metodología militante
 - Cursillo de dinámica de grupos
 - Cursillo de psicología militante
- (éstos son conocimientos indispensables)
- Plan Cíclico
 - Cursillo de Ateísmo

- Cursillo de Marxismo
- Cursillo de Teología Social
- Cursillo de Filosofía de la Conciencia y de la acción militante
- Cursillo apostólico de segundo grado
- Etc.

Formación Técnica Básica y Permanente

- Cursillo de Militancia obrera
- Cursillo de Economía
- Cursillo de Política
- Cursillo de Sindicalismo
- Cursillo de Acción Municipal
- Cursillo de estructura económica capitalista y neocapitalista
- Cursillo de Sociología
- Análisis permanente de la realidad económica, política, cultural, religiosa....
- Los sectores

Todos estos medios que se apuntan son impartidos de forma gradual y dosificada, junto con cierto conocimiento de las técnicas pedagógicas y psicológicas¹⁴³.

La pedagogía de la responsabilidad es un aspecto central de todo el

¹⁴³ X. García intenta establecer una relación entre las etapas formativas de la Escuela de militantes obreros con la enseñanza reglada. Sin embargo creemos que no se puede establecer tal equivalencia, entre otras razones porque ni la escuela, ni la universidad incorpora la metodología de la pedagogía obrera y sin la cual la escuela y la universidad son instituciones estáticas, carentes de la dinamicidad propia que imprime el método de Encuestas. *En los momentos iniciales de la HOAC, a través de los Cursillos Nocturnos, el Método de Encuesta y el Boletín, se cursaron, por decirlo así, las disciplinas elementales de la Enseñanza General Básica (EGB); en el Plan Cíclico se siguen tres cursos de Enseñanza Superior Especializada, de modo que llegue a la zona profunda de la conciencia para que en ella se genere el espíritu militante que de respuesta a las exigencias de la vocación.* GARCÍA, X. Roviroso, apóstol. Op. cit.; 110.

proceso formativo del Plan Cíclico. Es un aprendizaje progresivo para afrontar la responsabilidad ante Dios, ante la familia, en el mundo pequeño de cada uno. *Cada acción eficaz aumenta y desarrolla el sentido y la amplitud de la responsabilidad. Pero se necesita un método racional que no sobrecargue nunca con pesos superiores a las fuerzas en crecimiento*¹⁴⁴.

2.7. Limitaciones y dificultades

*Acusaban a la HOAC de poner en marcha métodos carentes de todo realismo, llegando al extremo de llamar a la Revisión de Vida jocista Encuesta realista para contraponerla a la Encuesta hoacista. (...) Se criticaba que no tenían en cuenta la psicología ni la vida obrera, puesto que allí los hechos no eran –según ellos- el punto de partida, sino sólo elementos de referencia, y porque el obrero no es amigo de una formación sistemática, ni la necesita (...).*¹⁴⁵

Ante esta crítica Rovirosa responde en el Boletín que si la Encuesta no se traduce en una acción, está llamada a morir. Es decir, desecharla como un instrumento de promoción optando por el intelectualismo de salón y por el activismo.

La Encuesta no se limita responder a las preguntas. Las preguntas son la preparación para la Encuesta y las respuestas el resultado. Entre las preguntas y las repuestas hay todo un proceso. Entre ambos momentos es cuando se hace la

¹⁴⁴ ROVIROSA, G. Publicado en Temoignage Chrestien, 1957, Francia. Imágenes de la fe, 1990, nº 242, 16.

¹⁴⁵ T. MALAGÓN, Medios y método de formación 608 /609, 9.

verdadera Encuesta. Fuera de la reunión, la reunión es para realizar la puesta en común y compartir el proceso de elaboración de la Encuesta.

La Encuesta, en primer lugar, tiene que estar en la mente, después en el papel, y finalmente en la vida. Una Encuesta que se quede solamente en la mente y en el papel, sirve de muy poco....si sirve para algo. Por eso hay personas que naturalmente pronto se fatigan de hacer Encuestas y hay centros que les pasa lo mismo. Incluso países, como Bélgica y Francia, que iniciaron el Método de Encuesta, enfocado a hacerlas primero en la mente y finalmente en la discusión en el Círculo de Estudios, y actualmente han desechado el Método ¡claro está!, como poco interesante. Si una Encuesta no se traduce en vida....no es Encuesta¹⁴⁶.

A ser persona de Encuesta se aprende. Pero hay que tener una razón para ello. La promoción de personas exige tiempo y dedicación. No estamos hablando de meras técnicas de estudio. Con la Encuesta sistemática se plantea todo un plan de formación. Y como tal requiere tiempo y dedicación.

Si nos preguntamos la razón del por qué no se hacen bien, la respuesta exacta no puede referirse a desgana, desidia o mala voluntad ya que esto no es cierto, sino a ignorancia. No los hacen bien porque no saben. ¡Naturalmente! Y no lo saben porque nadie se lo ha enseñado. (...) la conclusión práctica que de aquí se deduce es la de que es preciso dedicar una atención preferente a esto.

Otros ven dificultades por ser temas demasiado intelectuales para obreros. Como veremos este planteamiento es erróneo. A los obreros no se les exige que se agoten los temas sino que aporten algo, lo que puedan, sobre los temas.

A cada uno se le pide según sus posibilidades y no más. El método de

¹⁴⁶ Vocal de equipos, La Vida, Boletín 121 (21.4.1954) 8.

Encuesta no busca hacer sabios, sino hombres de criterios. Hay que esforzarse en una preparación metódica y perseverante, que lógicamente ofrece sus dificultades. *Un plan de formación exige trabajo; un trabajo no difícil, pero trabajo, que tiene su gran mérito, después de una larga jornada dedicada a la profesión*¹⁴⁷.

Lo fundamental es querer. No hay excusas que valgan para rebajar el listón....los compromisos deben ser acto, acciones, no palabras, y además gratuitas, cosas a las que uno no está obligado. *En él los “flojos” se aburren pronto*¹⁴⁸.

El método de Encuesta valoriza al máximo las facultades humanas naturales, al desarrollar armónicamente las tres potencias: memoria (ver), entendimiento (juzgar) y voluntad (actuar), junto a un alto espíritu sobrenatural, desarrollando las virtudes teologales de fe, esperanza y caridad.

Rovirosa pone en relación el espíritu de Encuesta con la conciencia del hombre. Actuar en conciencia es actuar en consecuencia. Todas las veces que actúo como ‘hombre consciente’ he tenido que ‘ver’ claramente el asunto, ‘juzgarlo’ y ‘actuar’ en consecuencia. Nada hay que actualice tanto las facultades más nobles del hombre como llegar a poseer este espíritu de Encuesta, ni que le haga ‘más hombre’.

Y no se piense que el hacer Encuestas exija siempre un esfuerzo laborioso (...). Cuando un militante tiene Espíritu de Encuesta las hace en un momento, puesto que nunca tomará una determinación si previamente no ha visto con

¹⁴⁷ MALAGON, T. Encuesta y formación I. Op. cit., 56.

¹⁴⁸ ROVIROSA, G. *La HOAC, ¿Qué es esto?* Op. cit., 447.

*claridad de qué se trata y no ha pensado juiciosamente el pro y el contra*¹⁴⁹.

Se maltrata del método con un desconocimiento y superficialidad sorprendentes. Sin embargo, como todo método de aprendizaje tiene sus limitaciones. También hay que analizar las limitaciones reales que se presentan. No es una tarea fácil encontrar los procedimientos más adecuados para la creación de nuevas promociones de militantes. Como ejemplo de ello lo podemos constatar cuando Rovirosa comenta y evidencia la dificultad para llegar a elaborar Encuestas nacionales: Y la dificultad con que tropieza en todas partes. *Todo parece razón suficiente para resistirse a implantar plenamente el método de Encuesta*¹⁵⁰.

Sin embargo, este plan de formación es necesario. Ejercitarse en el método de Encuesta requiere entrenamiento para ir así desenganchando los horizontes que nos ponemos en la vida. Cuando se descubren las posibilidades y las limitaciones se va ganando en confianza. La Encuesta es una invitación a ser protagonistas y no espectadores ante los acontecimientos sociales.

*Igual que no significa nada en contra de los deportes el que haya muchas personas que ni sospechan siquiera la pasión y emoción de una escalada montañosa, de una carrera atlética o de cualquier otra noble competición deportiva; o el que haya muchos que, aún admirando al deportista, no tengan el valor suficiente para correr los riesgos que él corre, o que otros muchos carezcan de las condiciones físicas necesarias o, simplemente, no tenga gana de realizar los esfuerzos que el deporte supone*¹⁵¹.

¹⁴⁹ MALAGÓN, T. *Encuesta y formación de militantes I*. Op. cit.

¹⁵⁰ Han hecho falta 29 meses para que pudiera aparecer un resumen en el Boletín. ¡Pero aquí está! (...) ¡Cuántas resistencias ha habido que vencer para llegar a esto! Solamente Dios lo sabe!

¹⁵¹ MALAGÓN, T. *Encuesta y formación I*. Op. cit; 56.

2.7.1. Dos posturas radicalmente opuestas

Nos centramos en dos realidades muy concretas que hay que tener en cuenta, ante la dificultad que presenta la formación militante. *El mayor obstáculo proviene por la existencia de dos posturas radicalmente opuestas a la hora de plantear el procedimiento más adecuado para la promoción de nuevos militantes*¹⁵².

a) Una postura es aquella que se reduce al estudio (formación – estudio), se quedan en los saberes, nunca están preparados para la acción. Afirman que antes que actuar hay que formarse. Tras esta teoría se justifica el miedo a equivocarse, el miedo a la acción por los riesgos que comporta.

b) Los que defienden que la formación militante se adquiere exclusivamente a través de la acción, y reducen los conocimientos a estrategias y tácticas, en aras a la eficacia. Se identifica formación con activismo, defensores de la acción por la acción.

2.7.2. Innovaciones pedagógicas no fácilmente comprendidas

Las innovaciones pedagógicas no fueron fácilmente comprendidas en su tiempo y fue manifiesta la incompreensión de la que son objeto. Ante la persecuciones y acoso que sufren los militantes de la HOAC Tomás Malagón comenta que lo más nos a pena es que nos condena sin conocer ni las ideas de la

¹⁵² MALAGON, T. (s/f): Militantes, grupos de acción y centros de interés,1 (AMCC)

HOAC ni sus métodos. Este resultado, cada vez más consolidado, se está consiguiendo en el empleo de unos métodos de formación que ha habido que crear.

*La dificultad de las Encuestas se utilizan desaparecen prácticamente, si se tiene en cuenta que, más que el estudio, se exalta la generosidad, la constancia y el espíritu con que se hace*¹⁵³.

Este plan de formación se ha revelado más eficaz que ningún otro, para que el trabajador adulto, a pesar de sus dificultades, llegue a una conciencia personal sólidamente cristiana y militante.

En este punto Tomás Malagón aclara que la Revisión de Vida no es un medio concreto de aplicación de los principios pedagógicos modernos, sino que en ella, dicha aplicación concreta depende en cada caso de los que la hacen y de los que la orientan, muchas veces sin la suficiente preparación¹⁵⁴. Por lo que previamente a las Revisiones de vida es realizar un plan de Encuestas sistemático, para consolidar una cosmovisión, que nos permita orientar las acciones hacia metas explícitamente planteadas.

Es decir, la Encuesta sistemática es un plan de formación mientras que la Revisión de vida es un plan de acción.

Subrayamos la importancia de esta pedagogía social, que nace en el mundo obrero y que responde a las necesidades de la vida.

La metodología que antes hemos descrito no ha sido de modo alguno, una construcción ideada sobre una mesa de estudio; ha sido el fruto de más de quince

¹⁵³ MALAGON, T. Carta a Tarancón, (9. 8.1956)

¹⁵⁴ MALAGÓN, T. Medios y métodos de formación de la HOAC. Op. cit., 15.

*años de ensayos de esfuerzos constantes hechos sobre la vida misma*¹⁵⁵. Para terminar este capítulo lo vamos hacer con una reflexión de Rovirosa que escribe en el Boletín número 167, titulado la Vida.

La Vida

En una obra.

Un capataz da una orden a dos peones:

- Llevad esta viga hasta el montacargas.

Los dos peones tantean por aquí, por allí..., hasta que le dicen al capataz:

- No podemos.

- Que venga otro a ayudaros.

Los tres prueban, ensayan..., hasta que van al capataz para decirle:

- No podemos.

- ¿No podéis? Me extraña. Bueno, que os ayude Sinforiano.

Ahora son los cuatro los que ensayan, prueban. Al final, vuelven al capataz para repetirle.

- No podemos.

El capataz se sulfura. Sin decir una palabra, va donde está la viga, la coge y, con un esfuerzo violento, la lleva el solo hasta el montacargas.

- ¿Qué clase de hombres sois –les grita-, que cuatro no podéis?

-¡Anda qué gracia! –exclama uno de los peones-. Haciendo fuerza, claro.

Hemos estudiado muy bien, con toda clase de cálculos y metafísico, el cómo, el qué, el cuándo y todas las circunstancias del transporte de la viga...cómo hay que cogerla y manejarla para que el éxito sea seguro e infalible. Pero todavía no podemos...pesa mucho¹⁵⁶.

¹⁵⁵ MALAGON, T. HOAC: sus objetivos y experiencias. Op. cit.

¹⁵⁶ ROVIROSA, G. La Vida. Somos I. Madrid. Voz de los sin Voz. 90.

2.8. Algunos ejemplos

2.8.1. Algunos ejemplos de Programas de Círculo de Estudio

Cada Círculo de Estudios se distribuye de la misma manera: la parte doctrinal, la revisión de vida obrera y la Encuesta. En la Reunión General se cuidaba especialmente la parte recreativa y la información sobre el tema de la Encuesta del programa del mes correspondiente. Tanto los Círculos de Estudio como las Reuniones Generales se deben realizar en hora y media como máximo.

Ahondando un paso más en la comprensión del método de Encuesta en la formación obrera, reproducimos tres Programas con sus Encuestas correspondientes. En estos programas se pueden observar el tema que se dedica a cada mes. Y cómo en cada Círculo de Estudio se realiza una Encuesta relacionada con ese mes. Esto es así hasta el número 19, a partir del cuál deja de aparecer en el Boletín el enunciado de un tema por mes, y comienzan a parecer directamente los temas por semanas.

Para ilustrar con algunos ejemplos de los Boletines, y facilitar así su mejor comprensión, hemos seleccionado los siguientes temas.

El programa de mayo de 1948 dedicado el tema del 'Tiempo libre', el programa para octubre destinado a estudiar 'La situación económica de la trabajadora' y por último el programa para noviembre del mismo año para profundizar y tomar conciencia de la importancia de la 'Lectura'.

En el programa de 'Tiempo libre' merece especial consideración el dedicado a la 'Instrucción' en donde plantea la importancia de la enseñanza profesional y a la vocación profesional.

En el programa de 'La situación económica de la trabajadora', llamamos especialmente la atención sobre la Encuesta del pan.

Y el último programa nos sirve para evidenciar la importancia que Roviroa le da a la formación cultural como forma de promoción. La cultura pasa, también en el mundo obrero, por la lectura. Desde ahí adquiere adquieren las ediciones OAC toda su fuerza como plataforma de cambio cultural.

Antes de pasar a ver los programas queremos hacer un pequeño comentario a las Reuniones Generales, cuyo objetivo ya hemos explicado con anterioridad.

Observe el lector el orden del día y los tiempos dedicados a cada actividad. Se realizan un gran número de actividades en corto tiempo cada una. Lo importante es crear un ambiente dinámico, vivo y entusiasmante.

Esto requiere una buena planificación y no improvisar para respetar el orden del día. Por eso a lo largo del mes hay tres Círculos de Estudio durante las tres primeras semanas para la realización de las Encuestas. La última semana se dedica a preparar bien la Reunión General.

En la parte recreativa se cuidan las canciones, se realizan proyecciones, recitales de poesía, música, teatro leído, etc.

a. Algunos ejemplos: a continuación presentamos algunos programas:

PROGRAMA

ORDEN DEL DÍA DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS

1. Invocación al Espíritu Santo. - Himno. - Oración a Jesús-Obrero.
2. Lectura del Acta y cumplimentación de acuerdos.
3. Sección religiosa (Evangelio). - 20 minutos.
4. Revisión de vida obrera. - 20 minutos.
5. Encuesta. - 45 minutos.
6. Ruegos y preguntas.
7. Oración final. - Invocación a la Virgen. - Himno.

PRIMER CÍRCULO DE ESTUDIOS

PARTE DOCTRINAL:

La Oración de Jesucristo.

El Ayuno en el desierto. (Luc. IV, 13).

1. ¿Qué necesidad tenía Jesús de un ayuno tan exagerado?
2. ¿Puede considerarse el ayuno como una oración, o como una disposición para la oración? ¿Hay alguna relación entre el ayuno y las tres clases de tentaciones a que quiso someterse el Señor?
3. ¿En qué sentido puede encontrarse una semejanza entre los Ejercicios Espirituales previos de los OAC para ser declarados militantes, y los cuarenta días del Señor en el desierto?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

- ¿Tuve alguna actuación en la Reunión General de Abril?—
¿En qué sentido podré mejorarlo en Reuniones sucesivas?—
¿He hecho alguna nueva amistad, con vistas al apostolado OAC?—
¿Incrementé, en el mes de Abril, mi vida Eucarística?

ENCUESTA: Tiempos libres.

TRABAJANDO

- VER: De los obreros que conozco, ¿que tanto por ciento—aproximado—no trabajan durante los tiempos libres?—
¿Cuántos hacen horas en la misma empresa?—
¿Cuántos fuera?—
¿Cuántos trabajan por cuenta propia en las horas libres?

- JUZGAR: ¿Creo que la producción es cuestión de horas de trabajo?
En cuanto al rendimiento, ¿qué diferencia hay entre el trabajo de las personas y el trabajo de las máquinas?

- ACTUAR: ¿Podemos organizar en las horas libres trabajos que nos produzcan un sobresueldo y sean apostólicos?
¿Un cine? ¿Otros espectáculos?
¿Trabajos de Artesanía?
¿Tenemos alguna posibilidad? ¿Qué ayudas deberíamos gestionar?

NOTAS DOCTRINALES:

La necesidad de llenar todos los días el propio estómago es el primer estigma de la servidumbre a la materia, y Jesús quería vencer también a la materia. Cuando esté entre los hombres comerá y beberá para hacer compañía a sus amigos, y también porque se debe dar al cuerpo lo que, según ley, le pertenece. Uno de los últimos actos de la misión de Jesús será una Cena, pero el primero, después del bautismo, un Ayuno.

Jesús es el enemigo del mundo, de la vida bestial de los mundanos. Ha venido para que las Bestias se conviertan en hombres, y los hombres en Angeles. Ha venido para cambiar el mundo y para vencerlo. Es decir, para combatir al Rey del Mundo, al Adversario de Dios y de los hombres, al maligno, al burlador, al seductor. Ha nacido para arrojar a Satanás de la Tierra, como el Padre lo arrojó del Cielo.

SEGUNDO CÍRCULO DE ESTUDIOS

PARTE DOCTRINAL:

La Oración de Jesucristo.

Durante la Santa Cena (Jo. XVII).

1. ¿En qué sentido me afecta? ¿Puedo considerarme presente, ante Jesús, durante su oración en la Santa Cena?
2. ¿Debemos nosotros también orar al Padre? ¿O a Jesús?
¿O a quién?
¿Por qué?
¿Cómo debemos orar, exactamente?
3. ¿Es mejor decir oraciones de los libros, o aquello que el corazón nos dicte? ¿Qué precauciones hay que tomar?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

- ¿Acostumbro a visitar obreros enfermos en su casa? ¿En el Hospital? ¿Me he desinteresado siempre de esto? ¿No podría organizar este apostolado en mi Parroquia? ¿Con mis familiares y compañeros? ¿Con Jóvenes y Aspirantes OAC?

ENCUESTA: Tiempos libres.

DIVERSIONES

- VER: De los obreros que conozco, ¿qué tanto por ciento aproximado *no gasta* ninguna hora en divertirse (cine, taberna, baile, juego...) durante los tiempos libres de los días de trabajo?

- Los demás, ¿qué promedio de tiempo emplean «cada día» en divertirse?
¿Qué diversión es la más frecuentada?
¿Cuánto se viene a gastar diariamente?

- JUZGAR: ¿Creo que podrían sanearse las actuales diversiones? ¿A quién competiría el hacerlo?
¿No sería mejor crear otras? ¿Cuales?
¿Sería oportuno estudiar la forma en que podría establecerse un café, o un bar, OAC? ¿Un cine?
¿No creo que esto, además de sanear el ambiente, podría dar un sobresueldo a algunos OAC, y ser una fuente de ingresos para nuestra Organización?

- ACTUAR: ¿Qué puedo hacer para desviar a mis compañeros de trabajo de sus diversiones peligrosas? ¿No podemos tener una sala de juegos OAC donde encaminar nuestros compañeros? ¿No podemos organizarlo de manera que en vez de costar dinero, produzca un rendimiento económico? ¿Con una pequeña cuota (inferior a lo que cada uno gasta en periódicos) no podríamos organizar un salón de lectura con bastantes diarios y revistas?

NOTAS DOCTRINALES:

¿Qué delicadamente emplea Jesús ante su Padre la mejor recomendación en favor de sus discípulos! Son tuyos, Tú me los diste, han guardado tu palabra...

Oración de hermano, que cuando ruega por sus hermanos, se ofrece en sacrificio para que sea oída su oración por ellos. Después dirige su mirada a todos los siglos venideros. Nos ve a nosotros, a todos los que habíamos de ser cristianos, me ve a mí; y sobre todos y cada uno de nosotros se extiende su oración sacerdotal.

Ser una misma cosa con el Padre y el Hijo; participar por la Gracia de la naturaleza divina ¡el don de la divinidad!, esto es lo que el Hijo pide al Padre para cada uno de sus cristianos, para mí.

Y como urgiendo al Padre a que le oiga, le presenta la Obra que El ha hecho en cada alma, dándole, por los méritos de su Sangre, la Gracia que es la claridad de Dios.

La oración se hace cada vez más apremiante. «Yo en ellos». ¡Quiere fundirse con los hombres—con estos hombres que le tratarán tan mal—para obligar al Padre a amarles más.

Ya no pide. Quiere. Quiere que estemos con El. Quiere que veamos su claridad, su hermosura, su gloria en cuanto Dios, que es la misma claridad del Padre. Que estemos donde El está. Que estemos con El.

Espectáculo incomparable el de nuestro Redentor, que va a inmolarse en una cruz, y tiene tanta seguridad en el triunfo próximo, que horas antes de morir ruega por su Iglesia, que precisamente nacerá después de su muerte, y pide para ella la ciencia del Dios verdadero, la santidad, la victoria sobre el mundo, la unión íntima en la gracia, hasta la unión perfecta en la Gloria.

PARA MAYO 1948

TERCER CÍRCULO DE ESTUDIOS REUNIÓN GENERAL

PARTE DOCTRINAL:

La Oración de Jesucristo.
Getsemani. (Mat. XXVI, 36-46).

- 1.—¿Es un modelo para todos? ¿Porqué?
- 2.—¿Hay que decir muchas veces «¡Señor! ¡Señor!» y recitar muchas palabras, o hay que hacer la voluntad del Padre para entrar en el Cielo? ¿En qué tres pasajes del Evangelio me apoyo?
- 3.—¿Porqué las oraciones de la Misa—y durante la Misa—tienen ventaja sobre las demás?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿He tenido contacto la semana última con mis dirigentes? ¿He tenido contacto con los adheridos de mi grupo? ¿Cuántas veces? ¿No he hecho nada este mes por la difusión del «¡TÚ!»? ¿Estoy dispuesto a colaborar activamente en la Reunión General?

ENCUESTA: Tiempos libres.

INSTRUCCION

- VER: ¿Cuántos de los obreros que conozco—en tanto por ciento aproximado—dedican sus tiempos libres a instruirse y perfeccionarse en su oficio?
- ¿Qué tanto por ciento de casados?
- ¿Qué tanto por ciento de solteros?
- ¿Qué tanto por ciento de aprendices?
- ¿Encuentran facilidades en mi localidad para instruirse?
- JUZGAR: ¿Creo que daría buenos resultados que la ACO creara en mi localidad Escuelas de Formación y Capacitación?
- ¿Convendría hacerlo como Obra Marginal, o directamente como Obra de la A. C. O.?
- ¿Crees que se tropezaría con dificultades de tipo económico? ¿Con el profesorado?
- ¿Se podría contar con la ayuda del Municipio? ¿De la Diputación? ¿Del Estado?
- ACTUAR: ¿Qué podré hacer para aprovechar las Instituciones de Enseñanza profesional que existen actualmente, con miras a la difusión de nuestros ideales?
- ¿Puedo actuar aisladamente, o será mejor colectivamente? ¿Estoy en contacto con alguna Escuela de Salesianos?
- ¿Cómo hemos de enfocar la solución de este problema en mi localidad? ¿Qué actuación puedo tener yo?

NOTAS DOCTRINALES:

Aquí aparece un misterio asombroso e increíble: la tristeza de Dios. Una tristeza «hasta la muerte» del Hombre-Dios, y El tiene que hacer un milagro para seguir viviendo y seguir sufriendo.

Yo quisiera acercarme con respeto infinito, con amor infinito, a Jesús orando en el Huerto, y sorprenderle tal como está ahí, derribado en el suelo, con la cara pegada en la tierra, y clamando al Padre bajo el peso del dolor.

Yo quisiera preguntarle: —Señor Jesús, Señor bueno, ¿por qué sufres tanto?; y quisiera oír su respuesta para llorar amargamente la parte horrenda que yo he puesto en su aflicción.

Cuando la miseria, la enfermedad, la deshonra, la muerte... visiten mi casa, yo puedo llorar, puedo pedir a Dios que si es posible aparte de mi este cáliz de dolor — ¡también Jesús lo pidió! — pero después debo recordar que Jesús conoció mi dolor, sufrió mi dolor — un amigo que ama como me ama El, siente como propias las penas de su amigo — sintió una tristeza mortal por mi dolor, y ¡se conformó con mi dolor! Consuelo jamás imaginado. También yo diré: — ¡Padre, no se haga mi voluntad, sino la tuya...!

Esta reunión ha de tener gran importancia, pues en ella cosecharemos los frutos de nuestros tres Círculos de Estudios de Mayo y de toda nuestra labor de militantes para dar a conocer la ACO a los obreros de noble corazón.—Hay que hacer «choque» a los que vengan por primera vez, preparando bien el local, las pancartas, la organización, todos los detalles. Cada militante, junto con su grupo de adheridos y de visitantes, cuidará de que la reunión transcurra en un ambiente efusivo y cordial.

CONVOCATORIA:

En los carteles y pancartas hay que hacer alusión a las horas libres, con dibujos y letreros alusivos. Por el estilo de los siguientes: «LAS HORAS LIBRES ME PUEDEN DIGNIFICAR, Y LAS HORAS LIBRES ME PUEDEN DEGRADAR». —«APROVECHO MIS TIEMPOS LIBRES?»—«LOS TIEMPOS LIBRES BIEN APROVECHADOS SERAN NUESTRA ELEVACION ESPIRITUAL Y NUESTRA EMANCIPACION MATERIAL».—etc.

PROGRAMA

Invocación al Espíritu Santo. Padre-Nuestro. Himno.
Felicitación a los presentes, exponiendo en pocas palabras el programa de la reunión.

PARTE DOCTRINAL:

La oración de Jesucristo.

DISCUSIÓN:

¿Produce más un obrero mal retribuido en 12 horas que el mismo obrero bien pagado en 8 horas?

¿Es verdad que los precios suben porque los obreros producimos poco? ¿No hay otras causas? ¿Cuales?

¿Son exageradas e injustas nuestras pretensiones de tener casa propia y comida abundante?

PARTE RECREATIVA:

Organizarla con canciones, proyecciones, recitados, música, bailes regionales, etc., que no dure más de 20 minutos.

ENCUESTA:

Información sobre los resultados de la Encuesta: «TIEMPOS LIBRES».

CONSIGNAS:

Permanente: Difusión del «¡TÚ!».—Para Junio: Aprender, —militantes y adheridos—la canción «BANDERAS OAC» para cantarla en la Reunión General próxima.

INFORMACION:

Notas de información local, y palabras sobre algún hecho destacado nacional o mundial.

FINAL:

Palabras del Consiliario. Ave-María. Himno.
Todo realizado en hora y media máximo.



Porque evangelizar no es gloria para mí, sino necesidad.
¡Ay de mí, si no evangelizare!

PROGRAMA PARA

SEGUNDO CÍRCULO DE ESTUDIOS

ORDEN DEL DÍA DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS

1. Invocación al Espíritu Santo. - Himno. - Oración a Jesús-Obrero.
2. Parte doctrinal. - 15 minutos.
3. Lectura del Acta y cumplimentación de acuerdos.
4. Revisión de vida obrera. - 15 minutos.
5. Encuesta. - 45 minutos.
6. Acuerdos de la Directiva. - Ruegos y preguntas.
7. Oración final. - Ave María - Himno.

PRIMER CÍRCULO DE ESTUDIOS

PARTE DOCTRINAL:

Evangelio

Los Operarios de la viña. (Mat. XX-1, 16).

- 1.º ¿Existe absoluta libertad para hacer el bien? (versículo 15).
- 2.º ¿No se aplica hoy esta libertad en sentido contrario?
- 3.º ¿Qué multa le habrían puesto, en 1948, al Padre de Familias por hacer lo que hizo?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿Ha habido alguna novedad que afecte a la ACO—después del último Círculo de Estudios—en mi barrio?—¿En mi lugar de trabajo?—¿He hecho alguna nueva amistad, con vistas a la ACO?—¿Estoy en contacto constante con mis adheridos?

ENCUESTA: Situación económica de la clase trabajadora.

SALARIO

- VER: (V-1) ¿Cual es mi categoría laboral, y cuanto gano por hora? (Sin contar plusse de ninguna clase).
(V-2) ¿Cuánto gana—por hora—dentro de mi profesión, el obrero mejor calificado.
(V-3) ¿Cuánto gana el que gana menos? Por hora.
(V-4) ¿Cuánto estimo que debería ser, como mínimo, mi salario-base por hora, para poder llevar una vida decorosa HOY, y sin trabajar horas extraordinarias?
(V-5) La Empresa en que trabajo, ¿lleva marcha próspera? ¿regular? ¿mala?
(V-6) ¿Está en crisis actualmente?
(V-7) ¿En qué relación han subido los productos de mi Empresa, en relación con el año 36?
(V-8) ¿En qué proporción han subido los salarios-base?

- UZGAR: (J-1) ¿Creo que están convencidos los compañeros de trabajo de que la subida de salarios perjudicaría la Economía Nacional?
(J-2) ¿Juego que hay ambiente para establecer por nuestra cuenta, Economatos, Cooperativas, etc.
(J-3) ¿Juego que la Empresa no puede aumentarnos el salario-base, sin aumentar en la misma proporción sus precios?
(J-4) ¿Creo que mi Empresa vería bien un aumento general de jornales progresivo, hasta llegar al nivel adquisitivo de 1936?

- ACTUAR: (A-1) ¿Qué hago para mejorar mi salario-base?
(A-2) ¿Qué podríamos hacer, conjuntamente?
(A-3) ¿Se puede intentar algo en el Sindicato?
(A-4) ¿Podríamos, entre varios, arrendar huertos?
(A-5) ¿Tengo alguna idea para mejorar los salarios, en cantidad, o en poder adquisitivo? Exponerla.

PARTE DOCTRINAL:

Evangelio

El pan nuestro de cada día. (Mat. VII-9, 13).

- 1.º El precepto del amor y el de no poner el corazón los bienes de la tierra, son los que repite el Señor con más insistencia. ¿Porqué son los que menos cumplimos los cristianos?
- 2.º ¿En qué medida tengo que confiar en la Providencia de Dios, para no ser temerario?
- 3.º ¿Quién tiene razón: los que siguen el Evangelio sencillamente a la luz de la Iglesia Católica (que son los Santos), o los que lo interpretan con gran cantidad de distingos y de casuística? ¿O todos no estamos llamados a la Santidad?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿Cuántos nuevos abonados y compradores del «TUI» he conseguido en las últimas cuatro semanas? ¿Aprovecho el buen tiempo del verano, para dar mayor actividad a mi apostolado obrero? ¿Más visitas a enfermos? ¿Cuántas visitas al Santísimo, pidiendo por la ACO, he hecho durante esta última semana?

ENCUESTA: Situación económica de la clase trabajadora.

PAN

- VER: (V-1) ¿Cuántos gramos pesa en la balanza el pan que me dan cada día, de suministro? ¿A cuánto sale el kilo?
(V-2) ¿Cuántos gramos de pan tengo que comprar cada día para mí en el estraperlo? ¿A cuánto el kilo?
(V-3) ¿Está bien abastecido de pan el estraperlo? ¿Se puede comprar todo el que se quiera?
(V-4) El que yo compro de estraperlo, ¿procede de fabricación casera, de tahona, de intendencia...?
(V-5) ¿Cuánto pan por cabeza consumen en promedio mis compañeros?

- JUZGAR: (J-1) ¿Creo que con pan a discreción, a precio de tasa, se podría vivir con los jornales actuales? ¿Qué más haría falta?
(J-2) ¿Quiénes creo que son los más interesados en que se mantenga la tasa del pan?
(J-3) ¿Cree la gente que la tasa tenga nada que ver con la cosecha?
(J-4) ¿Creo que el pan está hecho con harina de trigo, o tiene otras sustancias? ¿Qué? ¿Puedo enterarme?
(J-5) ¿Creo que hay algún método posible para suprimir la tasa del pan? ¿Cual?

- ACTUAR: (A-1) ¿No podríamos organizar algo los OAC para que el pan de estraperlo nos saliera más barato? ¿Qué?
(A-2) ¿Espero que esta Encuesta bien hecha, pueda servir a la Comisión Nacional para hacer alguna gestión positiva?
(A-3) ¿Lo tenemos resuelto, lo del pan, de alguna manera, en mi localidad? ¿Cómo?
(A-4) ¿Qué se podría hacer para mejorar la calidad?
(A-5) ¿Qué se podría hacer para mejorar la cantidad?

Boletín de Difusores n.º 10, (Año II), septiembre 1948

OCTUBRE 1948

TERCER CÍRCULO DE ESTUDIOS REUNIÓN GENERAL

PARTE DOCTRINAL:

Evangelio

¿No es el cuerpo más que el vestido? (Luc. XII-15, 59).

- 1.º ¿He hecho de todo corazón alguna vez confianza a Dios, y he salido decepcionado? ¿PUEDE Dios no atender a quien confía en El de todo corazón?
- 2.º ¿Creo que las cosas que se dicen en este Evangelio son para que se HABLE de ello, pero no para VIVIRLAS?
- 3.º ¿Quien tiene razón: los Santos, o los Ricos? ¿A cuales hemos de tomar por modelos los OAC? ¿Se pueden compaginar los dos a la vez, como muchos creen?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿He actuado solo, o en equipo con mis adheridos, durante la última semana? ¿Algo de nuevo en nuestra actuación? ¿He interesado en lecturas OAC (p. ej. «El Coraje de Vivir») a algún compañero «conquistable»? ¿Qué?

ENCUESTA: Situación económica de la clase trabajadora.

VESTIDO

- VER: (V-1) ¿Cuánto me cuesta un traje de faena?
(V-2) ¿Cuánto tiempo me dura?
(V-3) ¿Ayuda algo la Empresa? ¿Cuánto?
(V-4) ¿En qué proporción ha subido la ropa interior desde 1936?
(V-5) ¿En qué proporción ha subido mi salario-base desde 1936?
(V-6) ¿El sueldo-base de cuántos días tendría que gastar cada año para ir decentemente vestido?
(V-7) ¿En qué proporción ha subido el precio del calzado?
(V-8) ¿En qué proporción ha subido el precio de las sábanas, tohallas, manteles, servilletas, etc.?

- IUZGAR: (J-1) ¿Creo que bajarán los precios del vestido?
(J-2) ¿Creo que las cosas están muy caras porque los obreros que las hacen cobran demasiado jornal, o trabajan demasiado poco?
(J-3) ¿Creo que este mal no tiene remedio?
(J-4) ¿Creo que podríamos hacer algo los OAC? ¿Cómo obra marginal?
(J-5) ¿Creo que podría ser de algún resultado para nosotros hacer gestiones en el Sindicato, a través de los Delegados, o directamente?

- ACTUAR: (A-1) ¿No se podrían aprovechar los «Roperos Parroquiales» para crear una Sección de «Ropa a precio de coste para trabajadores»?
(A-2) ¿O como Obra Marginal, en colaboración con las JOPAC?
(A-3) ¿Podría yo tener alguna actuación en esto?
(A-4) ¿Creo que se podría hacer alguna otra cosa? ¿Qué?
(A-5) ¿No podríamos empear por los monos—o buzos saules?
(A-6) ¿La esposa—o la novia, o hermana—de algún OAC no podría iniciar esto por vía de ensayo? (Para ganar un jornal, pero no como negocio al estilo capitalista).

Esta Reunión General puede ser muy importante, si en las Encuestas se ha llegado a resultados positivos. Por ejemplo: si se puede anunciar que en la Parroquia se facilita ropa confeccionada a buen precio, no por la limosna de los que nos explotan, sino por el esfuerzo generoso de los y las OAC. Una exhibición de prendas bien adornada y presentada dará muy buena impresión a los que vengan por primera vez.

CONVOCATORIA:

El tema general es: NUESTRA SITUACION ECONOMICA. Se pueden poner pancartas alusivas con estos letreros: GUIADOS POR LA IGLESIA, ASPIRAMOS A VIVIR COMO PERSONAS, PESE A QUIEN PESE. — EL PAPA DECLARA INJUSTO EL ACTUAL REPARTO DE LOS BIENES. — ESTAMOS DISPUESTOS A SACRIFICARNOS CUANDO LOS QUE SON GUIA DE LA SOCIEDAD SE SACRIFIQUEN. PERO SACRIFICAR UNICAMENTE NUESTRAS MUJERES Y NUESTROS HIJOS, GRITAMOS: ¡¡NO!!

PROGRAMA

Himno: ¡ADELANTE!
Preces y palabras de bienvenida y presentación de la reunión.

PARTE DOCTRINAL:

El Pan Nuestro de Cada Día.

DISCUSION:

- ¿Cual es el opio del pueblo: la Religión, o el Materialismo?
¿Se puede comparar un Aguila con un Cerdo?
¿Cual es más libre: el virtuoso, o el vicioso?

PARTE RECREATIVA:

Organizar una parte recreativa, con canciones, proyecciones, recitales, música, etc., que no dure más de 20 minutos. La canción: DDT de la Marca OAC. (Ver «Boletín» n.º 7).

ENCUESTA:

Información sobre la Encuesta:
SITUACION ECONOMICA DE LA CLASE TRABAJADORA

CONSIGNA:

Tomar gran interés por los problemas de Vocación y Formación Profesional. Aprovechar todas las oportunidades para actuar en este sentido.

INFORMACION:

Comentar alguna noticia de interés, nacional o extranjera.

DESPEDIDA:

Palabras del Consiliario.—Ave-Maria.—Himno.

Todo realizado en hora y media, máximo.



Boletín de Dirigentes año I, n.º 11, octubre 1948

PROGRAMA PARA

ORDEN DEL DIA DEL CIRCULO DE ESTUDIOS

1. Invocación al Espíritu Santo. - Himno. - Oración a Jesús-Obrero.
2. Parte doctrinal. - 15 minutos.
3. Lectura del Acta y cumplimentación de acuerdos.
4. Revisión de vida obrera. - 15 minutos.
5. Encuesta. - 45 minutos.
6. Acuerdos de la Directiva. - Ruegos y preguntas.
7. Oración final. - Ave María. - Himno.

PRIMER CÍRCULO DE ESTUDIOS

PARTE DOCTRINAL:

LA CONFIRMACION

- 1.º ¿Porqué se puede decir que la Confirmación es el Sacramento de la Acción Católica?
- 2.º La Confirmación ¿reclama dinamismo, en su sentido más amplio, o no?
- 3.º ¿Porqué los sacramentos de Confirmación y de Orden están reservados a los Obispos?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿Estoy bien al corriente de la campaña pro-Edit. OAC? ¿Cuántas suscripciones he conseguido hasta la fecha? ¿Cuántas pesetas suman? ¿Tengo alguna idea para conseguir nuevas suscripciones?

ENCUESTA: Las lecturas.

QUÉ LEEMOS

- VER: (V-1) ¿Estoy suscrito a algún diario de la localidad?
- (V-2) ¿Cuántas veces al mes compro algún diario de la capital?
- (V-3) ¿Compro semanarios deportivos?
- (V-4) ¿Qué leen principalmente los obreros que trabajan conmigo?
- (V-5) ¿Se lee el «Tú!» a mi alrededor?
- (V-6) En mi lugar de trabajo, ¿hay afición a leer, o no?

JUZGAR: (J-1) ¿Creo que los obreros en general se interesarían por nuestros asuntos, bien enfocados y presentados?

(J-2) ¿Creo que mi labor de militante OAC sería más eficaz si dispusiera de buenas publicaciones y folletos?

(J-3) ¿Juzgo que nuestros enemigos descuidan la letra impresa?

(J-4) ¿Creo que «cualquier folleto sociológico» es bueno para los OAC?

(J-5) ¿Juzgo que hay alguna clase de impresos más eficaces que otros? ¿Cuales?

(J-6) ¿A quién creo que pueda interesar la Edit. OAC, además de los OAC?

ACTUAR: (A-1) ¿Actúo intensamente en la campaña Pro-Edit. OAC?

(A-2) ¿Lo he tomado como cosa fundamental para los OAC?

(A-3) ¿Intereso en ella a todos mis conocidos?

(A-4) ¿Se me ha ocurrido algo original? ¿Que?

(A-5) Mi ardor, depende del éxito, o de la convicción?

(A-6) ¿Intereso a los miembros de la A. C. que no son obreros, en nuestra campaña? ¿Con qué resultado?

SEGUNDO CÍRCULO DE ESTUDIOS

PARTE DOCTRINAL:

EL MATRIMONIO

- 1.º ¿Qué diferencia hay entre la unión sexual practicada dentro del Santo Matrimonio, y la practicada fuera de él?
- 2.º ¿Porqué es Santo, el Matrimonio?
- 3.º ¿Cómo se practica la castidad en el matrimonio?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

¿Ha caído bien a mi alrededor la campaña en pro de la Edit. OAC? ¿Puedo mejorarla? ¿No me queda nadie por visitar? ¿He colaborado con los de la otra Rama Masculina?

ENCUESTA: Las lecturas.

CUANDO LEEMOS

- VER: (V-1) ¿Leo algún periódico todos los días? ¿Cual?
- (V-2) ¿Leo algún semanario? ¿Cual?
- (V-3) ¿Cuanto tiempo dedico a la lectura de periódicos por semana?
- (V-4) ¿A qué horas leo?
- (V-5) ¿Leen bastante mis compañeros de trabajo? ¿A qué horas?
- (V-6) ¿Utilizo alguna sala pública de lectura? ¿Cual?

JUZGAR: (J-1) ¿Creo que he de dedicar más tiempo en la lectura de periódicos, o menos?

(J-2) ¿No convendría mejor leer libros, que periódicos?

(J-3) ¿Creo fácil incrementar la lectura en los obreros?

(J-4) ¿Creo que leerían más, si fuesen más económicos?

(J-5) Los obreros que conozco ¿leen más los domingos que los días laborables? ¿o al revés?

(J-6) ¿Creo que leen más los jóvenes obreros que los hombres?

ACTUAR: (A-1) ¿Qué día creo debe salir el «Tú!» cuando sea semanario?

(A-2) ¿Pienso hacer algo para incrementar su venta?

(A-3) ¿Lo he tomado como cosa propia, o como cosa «de Madrid»?

(A-4) ¿Colaboran todos con el «Comité del Empréstito»?

(A-5) ¿En que sentido puedo mejorar mi actuación?

(A-6) ¿Aproximo todas las ocasiones para trabajar a favor del Empréstito?

(A-7) ¿He interesado algún joven?

SE ES CATOLICO SOCIAL
EN LA MEDIDA
QUE SE ES
CATOLICO DOCTRINAL

NOVIEMBRE 1948

TERCER CÍRCULO DE ESTUDIOS REUNIÓN GENERAL

PARTE DOCTRINAL:

LA EXTREMAUNCIÓN

- 1.º ¿En qué sentido se puede comparar al bautismo?
- 2.º ¿Conviene esperar el «último» momento?
- 3.º ¿Hay algún apostolado más importante que el de Viáticos?

REVISIÓN DE VIDA OBRERA:

En la última semana ¿he conseguido algún nuevo lector para el «Tú!»? ¿Alguna nueva aportación en el empréstito? En el Día del Juicio, ¿creo que podré afirmar que en relación con el Empréstito—que es Obra de Dios—no podía hacer más que lo que he hecho? ¿Estoy decidido a mejorarlo?

ENCUESTA: Las lecturas.

CUANTO SE GASTA EN LEER

- VER: (V-1) ¿Cuánto gasto cada día en lectura?
(V-2) ¿Cuánto cada mes? (inc'uyendo nuestra prensa).
(V-3) ¿Cuánto gastan, en promedio, mis compañeros de trabajo?
(V-4) ¿Qué clase de prensa prefieren comprar?
(V-5) ¿Tienen las mismas preferencias los jóvenes y los mayores?

(V-6) ¿Se leen libros alquilados? ¿Cuáles se prefieren?
¿Cuánto se cobra por el alquiler?

IUZGAR: (J-1) ¿Creo que el comprar un periódico u otro depende de que cueste 10 cént. más, o menos?

(J-2) ¿Creo que nos puede dar prestigio el dar nuestra prensa barata, lo cual presupone que la pagan «los que tienen dinero»?

(J-3) ¿Creo que hemos de atraer a nuestras filas a los «ganguistas» o a hombres con espíritu de justicia y sacrificio?

(J-4) ¿Creo que no necesitamos más publicaciones que las que tenemos?

(J-5) ¿Creo que tengo que colaborar con los hermanos, o que me lo tienen que dar todo hecho los «primos»?

(J-6) Laborando intensamente en favor del Empréstito para la Edit. OAC ¿creo que DOY, o que RECIBO?

ACTUAR: (V-1) ¿Podemos hacer algo para tener más salas de lectura?

(A-2) ¿No podríamos hacer, en grupos de tres o cuatro, cooperativas para comprar un solo diario, y con lo que se ahorrase difundir nuestra prensa?

(A-3) ¿Hay corresponsal administrativo en mi Centro, o Grupo?

(A-4) ¿Puedo serlo yo?

(A-5) ¿Estamos satisfechos de nuestra actuación en el Empréstito, comparados con el resto de España?

(A-6) ¿En qué sentido aprovecharemos la Edit. OAC para nuestra labor local?

Esta REUNION GENERAL tiene que ser apoteósica. En ella ya habrá salido el segundo número de «Tú!» semanario. Se aprovechará para hacer propaganda y ponderar el éxito de que los OAC tengamos Editorial propia, debida a nuestro sacrificio bendecido por Dios.

CONVOCATORIA:

Se centrará en el tema: NUESTRA PRENSA. Los carteles y pancartas llevarán alusiones por el estilo de estas: LA PRENSA DE LA VERDAD DISIPA LAS NUBES DE LA PRENSA MENTIRA. — NUESTRA PRENSA MULTIPLICA NUESTRO ESFUERZO.—INCREMENTAREMOS LA PRENSA DE DIOS, FRENTE A LA PRENSA DEL DIABLO.— NUESTRA PRENSA NO TIENE QUE VER CON LOS CAPITALISTAS; ES SOLAMENTE NUESTRA.

PROGRAMA

Preces. Himno: ¡ADELANTE!

Palabras de bienvenida y de presentación de la reunión.

PARTE DOCTRINAL:

«La Confirmación».

DISCUSION:

Contra la prensa impía, o neutra, o farisaica, ¿qué opondremos?

¿Cual es el antídoto de un mal libro?

Lo barato es caro.

PARTE RECREATIVA:

Organizar una parte recreativa con canciones, proyecciones, recitales, música, etc., que no dure más de 20 minutos.

ENCUESTA:

Información sobre la encuesta: LAS LECTURAS, dando cuenta del desarrollo nacional de la campaña pro-Edit. OAC.

CONSIGNA:

Técnicamente se prevé que al convertir un quincenal en semanario, baja la venta. Nuestra consigna será: COLOCAR MAS «TÚ!» ahora que antes, para que en esto también seamos una excepción.

INFORMACION:

Comentar algunas noticias que hagan referencia al «Tú!» y a la Edit. OAC.

DESPEDIDA:

Palabras del Consiliario. Ave-Maria. Himno «A la Victoria».

Todo realizado en hora y media máximo.



2.8.2. Los Guiones de Encuestas desde 1947 a 1951

A continuación vemos unas tablas que hemos elaborado y que nos permiten tener una visión general de los problemas a los que se enfrenta el mundo obrero y que son tratados por los mismos obreros en las Encuestas. En concreto hemos seleccionado de los Círculos de Estudio publicados en el Boletín desde 1947 a 1951. Las tablas se han realizado poniendo el año el mes, los temas y títulos de las Encuestas. Obsérvese que es en el 1950 cuando el Boletín cambia de nombre.

Hemos incluido también la cuarta semana, es decir la Reunión General, para tener la visión completa del mes. Y en las Reuniones Generales hemos incluido aquella información que hace alusión a las Encuestas propiamente dichas. Y algún dato que hayamos considerado de interés. Consideramos que profundizar en las Reuniones Generales requiere otro estudio específico aparte.

Las preguntas que figuran en la Encuesta son para ayudar a formar un criterio que permita luego hacer el resumen. Esta es la labor más educativa del trabajo de equipo y la que permite obtener estudios e informaciones con garantías de objetividad y realizar un resumen nacional. El trabajo de equipo consigue: *enriquecer* las aportaciones personales, *colaborar* con el sentir del grupo, y *desarrollar* el sentido de Hermandad.

En el equipo comienza en la puesta en común de la Encuesta en el Círculo de Estudios que da lugar a la Encuesta de centro, ésta se remite a instancias superiores, locales, etc. hasta elaborar finalmente una Encuesta nacional. No hay duda que la redacción de estos resúmenes y su comparación luego con el resumen

nacional¹⁵⁷ que se publique en el Boletín será para los militantes en general y particularmente para los Vocales de Estudio un ejercicio práctico de redacción y técnica de la propaganda escrita que habrá de serles útil en muchos conceptos. (...) Este es el gran objetivo de toda esta técnica del Círculo de Estudio.

Los objetivos que nos hemos planteado con estas tablas son los siguientes:

* Ver la lógica general y el hilo conductor de las Encuestas, para poder hacernos una idea de conjunto, en la primera etapa de los inicios de la HOAC.

Los temas giran entorno a la situación económica sobre la clase trabajadora, la lectura, el estado religioso del ambiente obrero, el nuevo orden social, la higiene y seguridad en el trabajo, la familia obrera, la profesión, la vivienda obrera, la comida, las diversiones, el salario, etc.

* Analizar los cambios que Rovirosa va introduciendo con el paso de los meses. Al comienzo las Encuestas tenían muchas preguntas, algunas podían llegar a un total de 20 a 25. En cualquier caso al comienzo no había un criterio fijo y variaba mucho de una a otra.

Con las aportaciones de los militantes éstas Encuestas se van sistematizando y mejorando. Observe el lector que también introduce un resumen al final de cada apartado. A partir de 1950 Rovirosa pide que una vez respondido el Ver, Juzgar y Actuar, se resuma cada apartado. Algunos ejemplos: * *Resumir las respuestas dadas, destacando lo más notable que se sepa al respecto.* * *Resumir*

¹⁵⁷ El primer resumen de encuesta nacional se publica tras 29 números del Boletín. Cada uno con sus guiones para los Círculos de Estudio. Estamos haciendo referencia a la Encuesta Nacional de septiembre. En el número próximo del Boletín se cumplirán tres años de la fecha de su aparición. Se han publicado los guiones de más de cien Encuestas (...) podemos afirmar que la victoria se ha conseguido antes de cumplirse los tres años de vida del Boletín de Militantes. (...) faltan todavía diócesis...pero las encuestas diocesanas que se han recibido ya permiten hacer la Encuesta Nacional. Dos partes: una puramente mecánica, el resumen, y otra un comentario personal del vocal de equipo nacional. ROVIROSA, G. Boletín 36, (noviembre, 1950), 8.

los conceptos que acaban de expresarse.

Antes de exponer los guiones publicados entre 1947 y 1951, creemos importante introducir las preguntas que Guillermo Rovirosa lanzaba a sus lectores ya desde el inicio del Boletín de Información, en 1946. Conocer la relación de estas preguntas nos permiten acercarnos a las preocupaciones que refleja Guillermo Rovirosa, en cuanto a la formación de los obreros. Este apartado aparece siempre al final de la hoja bajo del título: Una pregunta cada quincena.

Nº 1.- 1 de julio de 1946:

CREE VD. Que cuando la Iglesia defiende la Propiedad Privada se refiere EXACTAMENTE al régimen de propiedad que se estila en los países capitalistas?

Nº 2.- 15 de julio de 1946

SE AFIRMA a veces, entre obreros, que quien defiende nuestros intereses es el marxismo, mientras que el catolicismo defiende los intereses y posiciones de los patronos y capitalistas. ¿no podría usted demostrar PALABLEMENTE que esto es falso?

Nº 3.- 1 de agosto de 1946

Hay personas que creen que las naciones sólo pueden salir de un extremismo para caer en otro. No piensa así la Iglesia. ¿Está usted bien enterado de la doctrina de Pío XII sobre LA VERDADERA DEMOCRACIA contenida en el Mensaje Navideño de 1944, para poderla defender donde haga falta?

Nº 4.- 15 de agosto de 1946

Los católicos estamos obligados a defender las verdades de nuestra Religión, aún a costa de nuestra sangre y de nuestra vida. -¿cree usted que el

derecho de propiedad, preconizado por la Iglesia, hemos de defenderlo, aún a costa de nuestra propia vida, los que nada tenemos?

Nº 5.- 1 de septiembre de 1946

Antes, al que se enriquecía con malas artes, además de canalla, se le insultaba llamándole 'usuero'. Hoy esta palabra 'usurero' ya no se usa. ¿Por qué será?

Nº 6.- 15 de septiembre de 1946

¿Usted cree que el Cristianismo es una religión para ricos y para gente 'que lo pasa bien' o que desea, con todo su corazón 'pasarlo bien'?

Nº 7.- 1 de octubre de 1946

¿Cree usted que somos verdaderamente humildes las personas a quienes el ambiente elegante y distinguido señala como 'gente humilde'? ¿No habrá algún error aquí?

Nº 8.- 15 de octubre de 1946

SIETE PREGUNTAS

1º.- *¿Cree Usted que lo que se va a ventilar en nuestra I SEMANA NACIONAL es una cosa de poco más o menos?*

2º.- *Cree usted que la gloria que Dios espera de la salvación de su propia alma y la de los otros obreros, es una cosa de poco más o menos?*

3º.- *¿Cree usted que existen en el mundo cosas mas interesantes para usted que su actuación como militantes de la A.C.O., porque esto es una cosa de poco más o menos?*

4º.- *¿Cree usted que esa ACO. en la que se ha inscrito como militante, en la que no sacará ningún provecho material, y si muchos trabajos, sinsabores, contrariedades*

y sacrificios, puede tomarla como una cosa de poco más o menos?

5º ¿Puede usted realmente entusiasmarse por un Ideal de poco más o menos?

6º ¿Puede usted realmente sacrificar su descanso, su bienestar, su salud, su familia y...su propia vida, por un asunto de más o menos?

7º ¿Se ha dado usted cuenta, militante de la Acción Católica Obrera de la gloria llamada que Jesús le hace DESDE LA CRUZ?

Seguidamente vamos a ver la secuencia de Encuestas que va desde 1947 a 1951. Los guiones de la Encuesta aparecen en negrita y los números que se ponen debajo de cada Encuesta corresponden al número de preguntas de cada parte, la R significa resumen.

Desciframos la siguiente codificación, ejemplo: 5/5/7 R significa 5 preguntas en el ver, 5 preguntas en el juzgar y 7 preguntas en el actuar / realizar un resumen)

a. AÑO 1947 (Año I)

Boletín de Dirigentes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Diciembre nº 1 Guiones para Enero.	Encuesta social 50-50 1/1/1*	Encuesta social 50-50 1/ 2/ 1	Encuesta social 50-50 1/1/1	Información y discusión sobre los resultados de la encuesta 50-50

*Comentario: En esta Encuesta no se plantean preguntas, sino que directamente Rovirosa propone un hecho a investigar. Es el primer Boletín que se publica, y Rovirosa aún está en una fase de tanteo. Ilustramos lo dicho con del ver del primer Círculo de Estudio, el enunciado es el siguiente: *‘Entérate como puedas, del*

beneficio de tu empresa, y de la cantidad total que paga por salarios, para saber cuánto aumentarías tu paga por cada peseta si se aplicase el sistema “50-50”. (sólo cifras sin explicaciones)’.

b. AÑO 1948 (Año II)

Boletín de Dirigentes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero Nº 2 Guiones para Febrero	LA VIVIENDA OBRERA (ver el nº 29 del ¡TU!) 3/1/1	LA VIVIENDA OBRERA Y EL MUNICIPIO (ver el nº 29 del ¡TU!) 2/1/1	LA VIVIENDA OBRERA PROPIA (ver el nº 29 del ¡TU!) 1/2/1	Información y sobre los resultados de la Encuesta: La vivienda obrera.
Febr. Nº 3 Guiones para Marzo	TRABAJO CREADOR 2/1/2	TRABAJO LIBERADOR 2/1/1	TRABAJO REDENTOR 2/2/2	Información sobre la Encuesta: Trabajo-creador-libertador y redentor
Marzo, Nº 4 Guiones para Abril	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/2	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/3	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/3	Información sobre la Encuesta: El obrero individualmente considerado
Abril, Nº 5 Guiones para Mayo	Tiempos libres TRABAJANDO 4/2/5	Tiempos libres DIVERSIONES 4/7/4	Tiempos libres INSTRUCCIÓN 5/7/5	Información sobre los resultados de la Encuesta: Tiempos libres
Mayo, Nº 6 Guiones para Junio(*)	Los OAC NUESTRA RAMA 5/6/6	Los OAC RAMAS MASCULINAS 6/6/7	Los OAC LAS CUATRO RAMAS 7/7/7	Información sobre el resultado de la Encuesta del mes: Los OAC
Junio, Nº 7 Guiones para Julio	Las Semanas Nacionales DOCUMENTACIÓN 6/6/5	Las Semanas Nacionales ORIENTACIÓN 7/6/7	Las Semanas Nacionales PARTICIPACIÓN 6/4/4	Información sobre la Encuesta: Las Semanas Nacionales
Julio, Nº 8 Guiones para Agosto	Los aprendices LOS MUCHACHOS 7/7/7	Los aprendices EL OFICIO 7/7/7	Los aprendices LOS PADRES 5/5/4	Información sobre la Encuesta: Los aprendices
Agosto, Nº 9 Guiones para Septiembre	La parroquia LA PARROQUIA Y LOS OBREROS 5/5/5	La parroquia LA PARROQUIA Y LAS OBRAS SOCIALES 7/5/5	La parroquia LA PARROQUIA Y LA ACCIÓN CATÓLICA 5/5/5	Información sobre la Encuesta: La parroquia

Sept. Nº 10 Guiones para Octubre	Situación económica sobre la clase trabajadora: SALARIO 8/4/5	Situación económica sobre la clase trabajadora: PAN 5/5/5	Situación económica sobre la clase trabajadora: VESTIDO 8/5/6	Información sobre la Encuesta: Situación económica sobre la clase trabajadora:
Oct. Nº 11 Guiones para Noviembre	Las lecturas: QUÉ LEEMOS 6/6/6	Las lecturas: CUANDO LEEMOS 6/6/7	Las lecturas: CUANTO DE GASTA EN LEER 6/6/6	Información sobre la Encuesta y dando cuenta del desarrollo nacional de la campaña pro-Edit. OAC
Nov. Nº 12 Guiones para Diciembre	Estado religioso del ambiente obrero. EN LA TEORÍA 5/8/4	Estado religioso del ambiente obrero. EN LA PRÁCTICA 7/5/4	LA SANTA COMUNIÓN 6/5/5	Información...sacando consecuencias prácticas
Dicie. Nº 13 Guiones para Enero	LA CASITA IDEAL 6/6/6	NICHOS PARA VIVIR 6/6/6	EL MANDAMIENTO DEL AMOR 6/5/6	Informe de las dos Encuestas relacionadas con la vivienda

*Comentario: Durante los 12 meses de 1948 sale el Boletín mensualmente.

En la Encuesta se formulan preguntas, pero no hay una sistematicidad en el número de preguntas en cada una de las tres partes del ver – juzgar – actuar. El número es variable, de tal manera que nos encontramos con Encuestas que tienen un total de 21 preguntas y otras con sólo 4 preguntas.

La vivienda obrera es un problema ante el que Guillermo Roviroza le dedica en 1948 dos programas uno se publica en el mes de enero y el otro en el mes de diciembre.

c. Año 1949 (Año III)

	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero Nº 14 Guiones para Febrero	El nuevo orden social. EL TRABAJO 6/6/8	El nuevo orden social. EL DESCANSO 7/6/6	El nuevo orden social. EJERCICIOS ESPIRITUALES 6/7/7	Información sobre la Encuesta realizada en los Círculos de Estudio de militantes sobre el nuevo orden social

Febrero Nº 15 y 16 Guiones para Marzo Y Abril	El problema social VISTO POR LOS BURGUESES 6/6/6 HIGIENE EN EL TRABAJO 7/6/5	El problema social VISTO POR NOSOTROS. 6/6/6 SEGURIDAD EN EL TRABAJO 6/6/5	LA IGLESIA 7/6/5 LA ORACIÓN 7/7/7	Informe sobre las Encuestas relacionadas con el "Problema social" Información sobre la Encuesta y Comentar las noticias relativas a los Cursos próximos, el "Manifiesto Comunitarista", la inminente Asamblea de los GOES, ext.
Abril nº 17 Guiones para Mayo	La familia obrera. EL HOGAR Y LOS HIJOS. 7/7/6	La familia obrera. LOS HIJOS Y EL AMBIENTE. 7/7/7	LA GRACIA SANTIFICANTE.- La familia espiritual 6/6/6	Información sobre la Encuesta: La familia obrera.
Mayo nº 18 Guiones para Junio	La HOAC. PUBLICACIONES PERIÓDICAS 6/7/7	La HOAC. PUBLICACIONES NO PERIÓDICAS 6/6/7	EL PECADO 7/6/7	Información...explicando el plan de publicaciones..
Junio nº 19 Guión para Julio	Los aprendices EN EL TRABAJO 7/5/7	Los aprendices EN LA DIVERSIÓN 6/4/6	EL PECADO 7/7/7	Información, informes de la IV Semana Nacional celebrada en Ávila
Julio nº 20 Guión para Agosto	La HOAC y LOS MILITANTES 7/7/7	La HOAC y EL AMBIENTE OBRERO 7/6/7	BALANCE ANUAL 7/5/6	Información marcha, desarrollo y posibilidades de la HOAC en España
Agosto nº 21 Guión para Septiembre	LA CAMPAÑA DEL PAN 7/ 6/ 7	LOS ADHERIDOS 7/ 6/ 7	EL AMOR A CRISTO 7/ 4/ 7	Información sobre la Encuesta: "El pan nuestro de cada día"
Septiembre nº 22 Guión para Octubre	LA CASA 7/7/7	LA AMISTAD 7/7/7	LA BLASFEMIA 7/7/7	Resumen informativo las construcciones del Sr. Obispo de Córdoba, de León y de Logroño y de todas las que se conozcan. Referencia a la cooperativa de construcción organizada por los OAC de Ávila
Octubre nº 23 Guión para Noviembre	EL HAMBRE Y LA ENFERMEDAD 7/7/7	LA VENTA DEL PERIÓDICO 7/7/7	EL MÉRITO 7/6/7	Dar un resumen de las Encuestas del mes, destacando todos aquellos datos y conceptos que ofrezcan mayor interés local.
Noviembre nº 24 Guión para Diciembre	LA VIVIENDA Y EL AYUNTAMIENTO 5/5/5 – R*	PUBLICACIONES OAC 5/5/5 – R	EL CUERPO MÍSTICO 5/5/5 –R	Información sobre la Encuesta de la Vivienda Obrera y el Ayuntamiento. Dar cuenta del proyecto de Sociedad Anónima Laboral.
Diciembre nº 25 Guión para	EL PAN 3/3/3 - R	NUESTRO CENTRO 3/3/3 - R	EL PADRE – NUESTRO 3/3/3 - R	Información sobre la Encuesta El Pan y las campañas del ¡Tu! sobre el

Enero				pan.
-------	--	--	--	------

*Comentario: En cuanto a la estructura de la Encuesta, las preguntas comienzan a sistematizarse en diciembre de 1949 y de ahí en adelante cada parte de la Encuesta lleva tres preguntas. Otra novedad es que a partir de noviembre de 1949 se pide siempre al final de cada Encuestas la realización de un resumen informativo, con la idea de facilitar la preparación de la Reunión General.

Durante este año destacamos algunos hechos importantes que suceden. Observemos los comentarios que se piden sobre el Manifiesto Comunitarista en el Boletín 15/16. Respecto a las viviendas obreras y la cooperativa de construcción queda constancia en el Boletín de septiembre, nº 22 y en el de noviembre. En ese último mes se da ya cuenta del proyecto de Sociedad Anónima Laboral. Y en diciembre se informa sobre la Encuesta del Pan y la campaña del ¡Tú!

1948 y 1949 son dos años muy intensos, de mucho trabajo. Se ponen en marcha grupos de formación en toda España. Pero será el año 1950 el año en el que se aprueba un plan de cursillo, y el año en el que se revisan los Cursos Nocturnos, en marzo, en septiembre y en octubre.

d. Año 1950 (Año IV)

Boletín de Militantes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero nº 26 Guión para Febrero	LA VIVIENDA Y LAS EMPRESAS 3/3/3 ¹⁵⁸ – R	VOCALÍA DE PUBLICACIONES 3/3/3 – R	LA CUARESMA 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta sobre la Vivienda y las Empresas.
Febrero nº 27 Guión para Marzo	EL PAN 3/3/3 – R	LA ENCUESTA 3/3/3 – R	LA CONFIRMACIÓN 3/3/3 – R	Información amplia de todos los datos y detalles que se hayan podido reunir en el conjunto de Encuestas hechas sobre el Pan.
Marzo nº 28 Guiones para Abril	LA VIVIENDA Y EL AYUNTAMIENTO (II) 3/3/3 – R	LOS CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 – R	LAS TENTACIONES 3/3/3 – R	Información sobre la Encuesta: La vivienda y el ayuntamiento y sobre la Encuesta: Cursosillos Nocturnos, si es oportuno
Abril nº 29 Guiones para Mayo	LAS SUBSISTENCIAS 3/3/3 – R	LA REVISIÓN COMARCAL 3/3/3	PENTECOSTÉS 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas realizadas.
Mayo nº 30 Guiones para Junio	EL SEGURO DE ENFERMEDAD 3/3/3 – R	LA REVISIÓN DE LA VIDA OBRERA 3/3/3 – R	JESÚS ADOLESCENTE 3/3/3 – R	Información sobre el primer Resumen de Encuesta Nacional
Junio nº 31 Guiones para Julio	COOPERATIVAS 3/3/3 – R	LOS APRENDICES 3/3/3 – R	EL PAPA 3/3/3 – R	Informar sobre las Encuestas
Julio nº 32 Guiones para Agosto	LOS DESPLAZAMIENTOS 3/3/3 – R	COORDINACIÓN 3/3/3 – R	DEVOCIÓN Y DEVOCIONES 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta del Primer Círculo de Estudios de este mes.
Agosto nº 33 Guiones para Septiembre	HORARIOS DE TRABAJO 3/3/3 – R	LA REVISIÓN COMARCAL 3/3/3 – R	EL SACERDOTE CATÓLICO 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta sobre Horario de Trabajo.
Septiembre nº 34 Guiones para Octubre	LAS VACACIONES 3/3/3 – R	CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 – R	LA HUMILDAD 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas.

¹⁵⁸ Podemos observar que a partir de 1950 el nº de preguntas se sistematiza siendo tres en el ver, juzgar y actuar respectivamente y al final se añade un resumen de las preguntas.

Octubre, nº 35 Guiones para Noviembre	LA PUNTUALIDAD 3/3/3 – R	CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 R	LA LIMOSNA 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas elaboradas durante el mes.
Noviembre nº 36 Guiones para Diciembre	EL PARO OBRERO PARCIAL 3/3/3 – R	EQUIPOS DE CONQUISTA DE EMPRESA 3/3/3/ - R	EL BAUTISMO DE LOS RECIÉN NACIDOS 3/3/3 – R	Información sobre la primera Encuesta
Diciembre, nº 37 Guión para Enero	EL PARO OBRERO ACCIDENTAL 3/3/3 – R	EQUIPOS DE CONQUISTA DE BARRIO 3/3/3 – R	EL BAUTISMO DE LOS INFIELES 3/3/3 – R	Dra. cuenta de los resultados de las Encuestas celebradas durante el mes en todos aquellos aspectos que se estime discreto y prudente.

e. Año 19 51 (Año IV)

Boletín de Militantes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero, nº 38 Guiones para Febrero	PARO OBRERO ENDÉMICO 3/3/3-R	EQUIPO DE VIÁTICOS 3/3/3-R	BAUTISMO DE SANGRE 3/3/3-R	Dar cuenta de los resultados de las tres Encuestas
Febrero, nº 39 Guiones para Marzo	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO 3/3/3-R	LAS PUBLICACIONES ACO 3/3/3 – R	LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES 3/3/3-R	Exponer los resultados de las dos primeras Encuestas
Marzo, nº 40 Guiones para Abril	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO: PREVISIÓN Y AHORRO 3/3/3 - R	LAS CUOTAS 3/3/3 - R	LA CONFIRMACIÓN 3/3/3 - R	Dar cuenta en la medida en que se encuentre oportuno, de las Encuesta primera y tercera.
Abril, nº 41 Guiones para Mayo	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO: PREVISIÓN. LAS DIVERSIONES 3/3/3 – R	EL ¡TÚ! 3/3/3 – R	EL MAGNIFICAT 3/3/3 - R	Dar cuenta de las tres Encuestas
Mayo, nº 42 Guiones para Junio	ESCUELAS PROFESIONALES 3/3/3 - R	LOS “GOES” 3/3/3 – R	EL MANDAMIENTO NUEVO 3/3/3 - R	Dar a conocer actividades locales, diocesanas, nacionales y mundiales relacionadas con la HOAC.

Junio, nº 43 Guiones para Julio	APOSTOLADO AGRARIO 3/3/3 – R	LAS OCTAVILLAS 3/3/3 – R	ROSARIO PARA LOS DIFUNTOS 3/3/3 - R	Dar a conocer los resultados de las Encuestas
Julio, nº 44 Guiones para Agosto	LA SOCIEDAD DE COMANDITA 3/3/3 - R	LA HORA DEL CÍRCULO DE ESTUDIO 3/3/3 – R	RIQUEZAS MAL REPARTIDAS 3/3/3 - R	Dar a conocer los resultados de la primera Encuesta y lo que se estime oportuno de la tercera.
Agosto, nº 45 Guiones para Septiembre	EL DESCANSO 3/3/3 - R	LA SEMANA NACIONAL 3/3/3 – R	EL CANTO EN EL TEMPLO 3/3/3 - R	Dar cuenta de la primera Encuesta y lo que se considere oportuno de la tercera.
Septiembre, nº 46 Guiones para Octubre	LA INFLACIÓN 3/3/3 - R	CURSILLOS 3/3/3 – R	VISITA COLECTIVA AL SANTÍSIMO 3/3/3 – R	Dar cuenta de la primera Encuesta y lo que se considere oportuno de la segunda y tercera.
Octubre, nº 47 Guiones para Noviembre	BOLETÍN COOPERTIVISTA 3-3-3- R	EL CINE 3-3-3- R	DE LA HUMILDAD Y LA VANIDAD 3-3-3- R	Dar cuenta de los resultados sobre el cine y la cooperación.
Noviembre, nº 48 Guiones para Diciembre	EL DOLOR 3-3-3- R	EL MANDAMIENTO NUEVO 3-3-3- R	LA DIGNIDAD DEL TRABAJO 3-3-3- R	Dar resultado de las Encuestas
Diciembre, nº 49 Guiones para Enero de 1952	CATOLICISMO Y CLERICALISMO 3-3-3- R	EL ANTICLERICALISMO 3-3-3- R	LA COMISIÓN NACIONAL 3-3-3- R	Información sobre la Encuesta del anticlericalismo.

*Comentario: observamos como los temas de las Encuestas constituyen un verdadero temario configurando un verdadero plan de formación. Un plan de formación para obreros, concebido como promoción integral, tanto personal como colectiva¹⁵⁹.

¹⁵⁹ En 1948 se inició en medio millar de escuelas españolas un programa de estudios de investigación escolar de la realidad social, la metodología se inserta en las técnicas corrientes de estudio del medio. era una pedagogía activa, ofreciendo posibilidades para la actividad personal de los alumnos y para el desarrollo de una capacidad de aprendizaje que vaya más allá de los 'textos' escolares. Los ocho temas eran: la población, la localidad, la historia, el trabajo y tipo de vida, la vivienda, el gobierno, higiene y servicios sociales, diversiones y cultura y vida religiosa. GARCÍA HOZ, V. (1948): Un programa de enseñanza social en la escuela primaria. Madrid. Instituto 'San José de Calasanz'. Misiones Pedagógicas.

2.8.3. Ejemplo de una evolución temática de una Encuesta:

‘Encuesta del pan’ de 1948 a 1951

Las Encuestas servían para tener datos contundentes de la realidad española¹⁶⁰. Aunque la Encuesta no se plantea como unas ‘estadísticas’ no cabe duda que también tienen un potencial tremendo en cuanto a contenido apostólica y político. Así fue, por ejemplo, con la ‘encuesta del pan’.

Esto tiene un valor inapreciable para las campañas de nuestra prensa, para ulteriores estudios complementarios y para una influencia tal vez definitiva en los centros administrativos y en la misma legislación. Pero sobre todo es un arma moral (...) para crear elementos indispensables para el bienestar el pueblo trabajador¹⁶¹.

Para profundizar en esta metodología, de cara fundamentalmente a nuestra investigación vamos a seguir la evolución de una Encuesta a los largo de estos años. Este seguimiento nos permite ver las modificaciones que aparece tanto en la estructura como en la formulación de la preguntas. Ello nos indica que Rovirosa está en una búsqueda constante para que el plan de formación responda realmente a las necesidades del obrero.

El tema de la Encuesta que hemos escogido es el que hace referencia a la alimentación. Las Encuestas que hemos seleccionado son las siguientes: Situación económica de la clase trabajadora: PAN, (septiembre, 1948); La campaña del pan

¹⁶⁰ ROVIROSA, G. Encuesta de marzo de 1950: Boletín (2.1950) 2-3.

¹⁶¹ ROVIROSA, G. Cómo se inicia un centro HOAC: OC, IV, 324.

(agosto, 1949); El hambre y la enfermedad (octubre 1949); El pan (enero 1950);
Las subsistencias (abril, 1950), La comida (1951).

Situación económica de la clase trabajadora. PAN

(Septiembre, 1948 Segundo Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) *¿Cuántos gramos pesa en la balanza el pan que me dan cada día, de suministro?*

¿A cuánto sale el kilo?

(V-2) *¿Cuántos gramos de pan tengo que comprar cada día para mí en el estraperlo?*

¿A cuánto sale el kilo?

(V-3) *¿Está bien abastecido de pan el estraperlo? ¿Se puede comprar todo el que se quiera?*

(V-4) *El que yo compro de estraperlo, ¿procede de fabricación casera, de tahona, de intendencia...?*

(V-5) *¿Cuánto pan por cabeza consumen en promedio mis compañeros?*

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que con pan a discreción, a precio de tasa, se podría vivir con los jornales actuales?*

¿Qué más haría falta?

(J-2) *¿Quiénes creo que son los más interesados en que se mantenga la tasa del pan?*

(J-3) *¿Cree la gente que la tasa tenga nada que ver con la cosecha?*

(J-4) *¿Creo que el pan está hecho con harina de trigo, o tiene otras sustancias? ¿Qué? ¿Puedo enterarme?*

(J-5) *¿Creo que hay algún método posible para suprimir la tasa del pan?, ¿Cuál?*

Actuar:

(A-1) *¿No podríamos organizar algo los OAC para que el pan de estraperlo nos saliera más barato?*
¿Qué?

(A-2) *¿Espero que esta Encuesta bien hecha, pueda servir a la Comisión nacional para hacer alguna gestión positiva?*

(A-3) *¿Lo tenemos resuelto, lo del pan, de alguna manera en mi localidad? ¿Cómo?*

(A-4) *¿Qué se podría hacer para mejorar la calidad?*

(A-5) *¿Qué se podría hacer para mejorar la cantidad?*

Observamos como en cada apartado el número de preguntas es variable.

En esta Encuesta el total de preguntas es de 15.

La Campaña del pan

(Agosto, 1949 Primer Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) *¿Cuántos gramos de pan diarios necesita un niño de cinco años?*

(V-2) *¿Ídem un muchacho de quince años?*

(V-3) *¿Ídem un joven de veinticinco años?*

(V-4) *¿Ídem un hombre de treinta y cinco años?*

(V-5) *¿Ídem una joven de veinte años?*

(V-6) *¿Ídem una mujer de treinta años?*

(V-7) *¿Cuántos gramos VERDAD dan por un día en las cartillas?*

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que esto lleva trazas de arreglarse?*

(J-2) *¿Creo que les falta pan bueno y abundante a los que deberían arreglarlo?*

(J-3) *¿Creo que hay que hacer mucho caso a la ley en este asunto?*

(J-4) *¿Creo que la mejor colaboración para arreglar este es arreglándonoslo a nosotros mismos, sin faltar a la ley...moral?*

(J-5) *¿Creo que la anemia y la tuberculosis provienen en gran medida de la escasez de la ración del pan?*

(J-6) *¿Creo que, como cristianos, he de quedar pasivo ante estos hechos, o he de reaccionar de alguna manera?*

Actuar:

(A-1) *¿No hay ninguno, entre nosotros y los familiares, que sepa y pueda amasar y cocer el pan?*

(A-2) *¿Admitiendo en el pan un 25 por 100 de agua, ¿a cuánto nos saldría el pan, contando el jornal del que lo elaborase?*

(A-3) *¿No podría hacerse esta cooperación "superlegal" en otros comestibles, como legumbres, arroz?*

(A-4) *¿Por qué habrá que evitar que esto sea obra directa ni marginal de la HOAC, sino totalmente particular y privada?*

(A-5) *¿Qué otras ideas se me ocurren para que podamos comer pan superlegalmente?*

Observamos cómo en cada apartado el número de preguntas es variable.

En esta Encuesta el total de preguntas es de 18.

El hambre y la enfermedad

(Octubre, 1949 Primer Círculo de Estudios)

Ver

(V-1) *¿En qué proporción deben su enfermedad a la desnutrición los enfermos que conozco?*

(V-2) *¿Cuántos tuberculosos conozco que están en Sanatorio?*

(V-3) *¿Cuántos tuberculosos conozco que no han podido entrar en Sanatorios?*

(V-4) *¿El hambre está en relación inversa del jornal o en relación con la posibilidad de 'mangancias'?*

(V-5) *¿Cuáles son las tres profesiones en que se pasa más hambre?*

(V-6) *¿Aumentan los abortos provocados en mi ambiente de trabajo?, ¿Creo que está relacionado con el hambre?*

(V-7) *¿Conozco algún caso significativo de todo esto?, ¿Cuál?*

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que con la venta libre del pan mejoraría la situación?*

(J-2) *¿A quién creo que perjudicaría la venta libre de los gramos intervenidos?*

(J-3) *¿En qué proporción está lo que me dan en el Suministro normal con lo que en mi casa hay que comprar de estraperlo en artículos intervenidos*

(J-4) *¿Creo que la venta libre sería favorable o contraria al interés obrero?*

(J-5) *¿Puedo expresar esto en cifras?*

(J-6) *¿Cuáles son las enfermedades que creo que provienen del hambre?*

(J-7) *¿Creo que esto lleva camino de arreglarse?, ¿Por qué?*

Actuar:

(A-1) *¿Podremos organizar algo los OAC para mitigar el hambre, aunque sea parcialmente?*

(A-2) *¿En combinación con la parroquia?*

(A-3) *¿Para los enfermos que necesitan sobrealimentación?*

(A-4) *¿Para los tuberculosos que están en la cola para entrar en el Sanatorio?*

(A-5) *¿Para los que salen del Sanatorio con alta prematura?*

(A-6) *¿Para mejorar nuestro afán asistencial a los enfermos?*

(A-7) *¿No tenemos nada que hacer en el secretariado parroquial de Caridad?*

Observamos cómo en cada apartado el número de preguntas es variable.

En esta Encuesta el total de preguntas es de 21.

El pan

(Enero, 1950 primer Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) *¿He seguido la campaña del pan en el ¡Tú! ¿Qué es lo que más me ha gustado?*

(V-2) *¿Dónde está el punto débil en la actual organización distribuidora del pan?*

(V-3) *¿Hay escasez o abundancia de pan de estraperlo en mi localidad? ¿A qué precio por kilo?*

Resumir estas tres preguntas, expresando mi punto de vista ante la realidad actual de la distribución del pan a mi alrededor.

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que lo del pan no se resuelve porque no se puede, o no se sabe, o no se quiere resolver?, ¿En qué me fundamento?*

(J-2) *¿Creo que en las nuevas disposiciones hay algo que pueda interesarme como obra marginal de la HOAC? ¿Qué?*

(J-3) *¿Creo que en el aspecto material hay otra campaña más interesante que la del pan para el ¡Tú! y para la HOAC? ¿Cuál?*

Resumir mi juicio personales sobre las causas del desbarajuste en el suministro del pan a los que trabajamos.

Actuar:

(A-1) *¿Cómo puedo colaborar en la campaña del ¡Tú!?*

(A-2) *¿No podríamos amasar y cocer nosotros mismos el pan que hemos de comprar de estraperlo? ¿Quién podrías encargarse de ello?*

(A-3) *¿No convendría entendernos para ello con las otras Ramas de la ACO?*

Resumir lo dicho, exponiendo algún plan o idea para contrarrestar en lo posible la sangría que para el bolsillo y el organismo representa el tener que comprar de estraperlo los cuatro quintos de pan que se consume.

Observamos cómo en cada apartado el número de preguntas comienza a reducirse significativamente. En esta Encuesta el total de preguntas es de 9 y se pide un resumen de cada una de las partes.

Las subsistencias

(Abril, 1950 primer Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) *¿En qué proporción ha aumentado los precios de los tres principales comestibles, legumbres, carne y pescado, desde 1939 a 1950?*

(V-2) *¿En qué proporción ha subido el jornal-base de mi profesión desde aquella fecha?*

(V-3) *¿Qué es, entre los comestibles, lo que ha subido más y qué es lo que ha subido menos?*

Resumir las respuestas dadas, destacando lo más notable que sepa a este respecto.

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que 'fatalmente', al aumentar la población de España ha de aumentar el hambre de los españoles?, ¿Por qué?*

(J-2) *¿Creo que las trabas burocráticas en la producción y distribución de subsistencias pueden servir para mejorar la situación de los obreros? ¿En qué me fundo?*

(J-3) *¿Creo de utilidad las Cooperativas de consumo?*

Hacer un breve 'resumen' de las ideas expuestas en las tres contestaciones.

Actuar:

(A-1) *¿Qué podemos hacer para mejorar el poder adquisitivo de nuestros jornaleros?*

(A-2) *¿No podríamos organizar una Cooperativa de Consumo como obra marginal?*

(A-3) *¿Tengo alguna idea original sobre esto?*

Resumir brevemente lo que acaba de contestarse, destacando cuanto represente una solución positiva

El número de preguntas se estabiliza en tres, en cada parte. A partir de ahora tenemos 9 preguntas por Encuesta. Y se mantienen los resúmenes de cada una de las tres partes.

La comida

1951¹⁶² (cuarto mes, primer círculo de estudios)

Ver:

(V-1) *¿Qué cantidad mínima de pan necesito en mi casa cada semana?*

(V-2) *¿Qué cantidad semanal adquiero legalmente y qué cantidad ilegalmente?, ¿Qué déficit semanal representa? (*)*

(V-3) *¿Qué cantidad mínima de legumbres en kilos se necesita semanalmente en mi casa, a base de 'casi' no catar la carne, los huevos y el pescado?*

(V-4) *¿Qué cantidad semanal de legumbres adquiero legalmente y qué cantidad ilegalmente?, ¿Qué déficit semanal representa? (*)¹⁶³*

(V-5) *¿Cuánto dinero cobro semanalmente (salario base, puntos, pluses, etc.) y cuánto debería gastar en comida para el 'mínimo necesario'.*

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que el 'fatal' que los obreros pasemos hambre?*

(J-2) *¿Creo 'normal' que los productores seamos los que tengamos la menor participación en el conjunto de bienes producidos? (*)*

(J-3) *¿Creo que hay alguna relación entre la comida y el reino de Dios y su Justicia?*

(J-4) *¿Creo que esto tiene solución 'humana' dentro de los regímenes ateos, comunistas y capitalistas? (*)*

(J-5) *¿No creo que resolver esto nos corresponde a los OAC?, ¿Sería posible?*

Actuar:

(A-1) *¿Cómo me arreglo para no morir de inanición?*

(A-2) *¿Cómo puedo salir de estos apuros? (*)*

(A-3) *¿Podríamos hacer algo los OAC del centro para aprovechar 'verdaderamente' algunas de las ventajas que nos ofrece la legislación escrita? ¿Qué?*

(A-4) *¿Qué podríamos hacer a base de mutua cooperación? (*)*

(A-5) *¿Qué ayudas podríamos encontrar en las distintas clases e instituciones sociales?*

(primera edición del libro, la definitiva es la segunda edición, no obstante incluimos ésta para que se vea la evolución de las mismas)

¹⁶² OC, IV, 405

¹⁶³ Las preguntas señaladas con una asterisco, desaparecen en la versión definitiva de 1951 (*)

La comida

1951¹⁶⁴(cuarto mes, primer círculo de estudios), definitiva, con las modificaciones incorporadas¹⁶⁵.

Ver:

(V-1) *¿Qué cantidad mínima de pan necesito en mi casa cada semana?*

(V-2) *¿Qué cantidad mínima de legumbres en kilos se necesita semanalmente en mi casa, a base de 'casi' no catar la carne, los huevos y el pescado?*

(V-3) *¿Cuánto dinero cobro semanalmente (salario base, puntos, pluses, etc.) y cuánto debería gastar en comida para el 'mínimo necesario'?*

Resumir las contestaciones, indicando la situación 'real' de la propia familia en cuanto a la comida.

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que es 'fatal' que los obreros pasemos hambre?*

(J-2) *¿Creo que hay alguna relación entre la comida y el reino de Dios y su Justicia?*

(J-3) *¿No creo que resolver esto nos corresponde a los OAC?, ¿Sería posible?*

Resumir estos juicios en un juicio global que exprese sucintamente las causas profundas y superficiales del desorden en que necesariamente sumen a los países los regímenes prácticamente ateos?

Actuar:

(A-1) *¿Cómo me arreglo para no morir de inanición?*

(A-2) *¿Podríamos hacer algo los OAC del centro para aprovechar 'verdaderamente' algunas de las ventajas que nos ofrece la legislación escrita?, ¿Qué?*

(A-3) *¿Qué ayudas podríamos encontrar en las distintas clases e instituciones sociales?*

Resumir brevemente las respuestas, indicando algún medio personal o colectivo para mitigar las deficiencias actuales en cuanto a la adquisición de los alimentos básicos.

En esta versión definitiva, que hemos visto, la Encuesta tiene 9 preguntas.

Los 'años del hambre' son años de mucho sufrimiento y muertes. El hambre, sus causas y consecuencias, así como las soluciones que hay que buscar son una

¹⁶⁴ OC, IV, Cómo se inicia un Centro OAC 1950-51, 405, versión definitiva.

¹⁶⁵ OC, IV, 303: ARC, en el Prólogo a la segunda Edición comenta *cuando en la imprenta estaban dispuestos para la entrega de la primera edición de este libro, un incendio la destruyó en pocos minutos, quedando reducida la edición de cuatro millares a los pocos cientos de ejemplares que se distribuyen durante la V Semana nacional.(...) desde, finalmente de 1949 hasta finales del verano de 1950 han ocurrido en la HOAC dos hechos trascendentales: uno es la muerte y resurrección del ¡Tú!* Y suspensión definitiva. Y el otro son los *Cursillos Nocturnos*. Respecto a los *Cursillos Nocturnos*, hemos de señalar que han influido en el sentido de hacer que cada Sección de la Encuesta (ver, juzgar, actuar)sólo contenga tres preguntas, que la práctica ha indicado como número óptimo para los fines que se persiguen.

preocupación permanente que aflora en la Encuesta. A Rovirosa le impacta, siempre desde el método de Encuesta, la visión de sufrimiento y hace elevar la voz. Denuncia en 1951 que hay muertos por hambre.

Con esa fina ironía que le caracteriza, Rovirosa plantea con toda crudeza el problema del Hambre desde una visión apostólica. Creemos que merece la pena traer a colación la editorial que escribió en el Boletín de 1951. Una editorial de gran actualidad cuando analizamos las causas del hambre también en el siglo XXI.

Se suele decir que la muerte es natural cuando viene determinada por circunstancias interiores de la persona, siendo inútiles los esfuerzos humanos por evitarlas. Y muerte violenta es la ocasionada por elementos externos a toda persona, sin ellos, habría seguido viviendo. Según esto, ¿en qué clasificación habrá que colocar la muerte por hambre en enero de 1951? Dicen los moralistas que la ‘vinculación’ de bienes desaparece en circunstancias graves: guerras, pestes, plagas, etc. Entonces no hay ‘mío’, ni ‘tuyo’. Todo esto puede tranquilizar mucho a los moralistas....

(...) Y llegan a morir de hambre ‘naturalmente’. Y los que los comentan alrededor del cadáver lo encuentran tan ‘natural’: -¡Claro! Si no trabajaba, con seis hijos.

Cuando algún rico se entera (que no suele enterarse), tal vez se rasgan las vestiduras y exclaman: -¡Estos, estos son los saboteadores, que están echando a perder toda nuestra obra.

Y es verdad¹⁶⁶!

¹⁶⁶ Editorial ‘Muerte natural’

SEGUNDA PARTE

**FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA
DEL MÉTODO DE
ENCUESTA**

Capítulo 3

Filosofía de la Encuesta

Introducción

El modelo que subyace en el método de Encuesta es formar en la acción y por la acción con miras a transformar el mundo en más humano y solidario. La Filosofía es en verdad la reflexión sobre la acción¹⁶⁷. Hay que lanzarse a la acción para promover nuevas reflexiones. Cree que *la primera acción es sembrar conciencia*¹⁶⁸. La acción siempre requiere de una revisión.

Como todo método pedagógico, la Encuesta presupone una filosofía. Pensar que es posible educar a personas sin partir de una mentalidad concreta constituye una necesidad. Querer formar y no determinar qué es lo que queremos formar es de un infantilismo conmovedor. No basta con tener unas ideas acerca del método que va a ser empleado, ni una técnica, hace falta, además una doctrina sobre el hombre.

A continuación vamos a centrarnos en qué es el hombre y cómo conoce el hombre según Guillermo Rovirosa y Tomás Malagón en relación al método de Encuesta como instrumento de formación y promoción, personal y colectiva.

En este capítulo vamos a acercarnos a los fundamentos antropológicos y epistemológicos del método de Encuesta que nos ocupa.

¹⁶⁷ MALAGON, T. (1993) Filosofía y militantes, Autogestión n.2, 35-38.

¹⁶⁸ RODRÍGUEZ, E. Espiritualidad y ética. Op. cit., 231.

3.1. Fundamentos antropológicos de la Encuesta

Los intentos de definir al hombre han sido muchos desde las distintas corrientes de pensamiento. Alexis Carrel -el infatigable sondeador de los abismos misteriosos del hombre- llega al final de sus investigaciones a la asombrosa conclusión: el hombre es una incógnita. No puede traducirse en fórmulas científicas. Guillermo Roviroso afirma que *el hombre no existe. No existe el hombre-tipo, el que una vez conocido y estudiado ya se conocen todos; como ocurre con las abejas o con los átomos de un mismo cuerpo*¹⁶⁹.

Lo que nos diferencia del resto de los seres vivos es el Ideal. Ni los vegetales ni los animales pueden tenerlo. El vivir del hombre es un irse haciendo inacabable. En este irse haciendo actúan dos fuerzas: una externa, que es la configuración de las propias necesidades vitales que se han de satisfacer, junto con las presiones sociológicas de la colectividad en la que convive; y otra interna, determinada por la propia voluntad que empuja a avanzar hacia unos determinados objetivos o metas. Esto último es el ideal de cada uno.

En este sentido Tomás Malagón en su libro 'Encuesta y formación de militantes' profundiza en la importancia del ideal humano. Y de cómo hay que tener en cuenta, por una parte, los valores reales propios del tiempo y del ambiente en que se vive, mientras que, por otro lado, hay que contar con su modo de ser y sus capacidades características¹⁷⁰.

La Encuesta parte de un ideal humano. Todos los temas y cuestiones que se

¹⁶⁹ ROVIROSA, G. La virtud de escuchar. Op. cit., 23.

¹⁷⁰ MALAGÓN, T. Encuesta y formación militantes I. Op. cit., 24 – 26.

planteen deben servir al hombre solidario.

La acción nos define siempre. Nuestra condición de personas nos niega la neutralidad. El diálogo con los hechos, evidencia una tensión permanente en los procesos que se establecen cuando pretendemos establecer canales de comunicación. En este diálogo de los hechos Rovirosa le da gran importancia a las manos. El ser humano está dotado de inteligencia y de manos.

Quiere decir que el hombre, además de pensar, puede realizar aquello que piensa. No hay obra de la inteligencia que sea válida y que sea permanente si no ha pasado por las manos. Hoy nos es posible leer los poemas de Homero porque alguien los escribió; si sólo hubiera habido tradición oral, ¿quién sabe dónde estaríamos! Las grandes concepciones del arte y de la ciencia, ¿qué serían sin unas manos que las actualizasen¹⁷¹?

3.1.1. La fenomenología del encuentro humano

Para Tomás Malagón la fenomenología del encuentro en la Encuesta constituye un pilar fundamental. Vamos a distinguir algunos rasgos esenciales en este planteamiento.

* Se necesita un sujeto capaz de encuentro que quiera ser mejor, más honrado, más consecuente, más coherente.

¹⁷¹ ROVIROSA, G. Una cuestión de manos. Introducción 'manual' a la teología, 140.

Personas que quieren cambiar, entonces descubrimos lo más noble del hombre y nos damos cuenta que esa sed está en nosotros, a no ser que la hayamos intentado apagar, negando lo que es evidente, por una opción nihilista. O que no nos damos cuenta de ello porque vivamos en la superficialidad y el conformismo. Quien carece de un ideal en su vida, no puede encontrar respuesta, porque no busca.

* Que busque la verdad y el sentido, quien ya ha elegido decir que 'no hay sentido', que el mundo es absurdo y se instala en el nihilismo es incapaz del encuentro.

Quien ha matado al filósofo que todo hombre lleva dentro se ha insensibilizado ante las preguntas más profundas que todo hombre lleva en su interior.

* Descubrir el valor de la experiencia existencial es lo que nos abre al mundo de los valores y nos hace ser más personas, más libres, más felices, más creadores.

Quien no ha descubierto que, en lo más específicamente humano, el hombre sólo conoce experimentando, en realidad es un desdichado. ¿Cómo se puede conocer el amor si no se ama, o la belleza si no se la goza, o la verdad si no se la saborea? Lo más decisivo de la vida es vivirla.

* Amar la realidad es amar la vida y sobre todo amar a las personas en quienes se ve lo más grandioso que existe en la realidad. El amor, es condición necesaria para el encuentro.

* Una decisiva transformación de la existencia: un cambio radical de conciencia, una nueva actitud base, un nuevo modo de pensar, sentir y actuar, una

postura vital enteramente nueva, una nueva escala de valores en la vida. Un nuevo camino, orientación y sentido para la vida¹⁷².

3.1.2. El fundamento de la comprensión

a. Conocemos colaborando

La verdad se descubre por el amor, en concreto por la compasión. La verdad es fruto de la colaboración. Ello refuerza la responsabilidad personal en cuanto que se tiene en cuenta las aportaciones de los demás.

Para Roviroso la constante del hombre es su singularidad. De ahí arranca - como supuesto científico- el *fundamento de la comprensión*: no hay dos hombres iguales.

*De ahí arranca -como error- la intransigencia: creer que todo ser humano es como uno mismo en la concepción de las cosas, en las reacciones psicológicas, en la fuerza o debilidad de la voluntad. Dirá que la comprensión es una forma de amor. Como amor, es constructivo. Hermana a los hombres. La intransigencia es una forma de odio. Como tal, destructor. Aniquila la solidaridad humana*¹⁷³.

Junto a esa radical personalidad de cada individuo, defiende la dimensión comunitaria, social y política de la persona.

Para Roviroso el hombre se encuentra sometido a necesidades de orden

¹⁷² MALAGON, T. Identidad cristiana. Madrid. Op. cit., 9-3.

¹⁷³ MALAGON, T. Militantes obreros II. Op. cit., 11.

diverso, que se pueden reducir a tres clases: de orden material, de orden moral y de orden sobrenatural.

De orden material las que afectan básicamente a la vida del cuerpo. De orden moral, referidas a las potencias del alma. De orden sobrenatural lo que se refiere a la vida eterna. Ello implica que cuando hablamos de educación tenemos que atender tanto al aspecto humano, social y religioso simultáneamente.

La relación del hombre con el mundo no es objeto-objeto sino sujeto-objeto. Porque conoce, es espectador hasta de sí mismo. Es la conciencia del mundo. Es actor, y actor que crea, inventa. Se inventa a sí mismo e inventa nuevos modos de ser de las cosas. Por eso es poeta y artista. Humaniza la naturaleza, mediante la cultura que él crea, asimila y proyecta hacia afuera. Es ser histórico. Toda la historia se resume en él y se aventura el futuro¹⁷⁴.

b. La comprensión es una forma de amor

Como base de la colaboración, Rovirosa insistía mucho en una de las dimensiones del amor preferidas por él: la comprensión.

La comprensión es una condición previa para el diálogo. La incompreensión causa incomunicación y eso siempre genera sufrimiento. La comprensión es una forma de amor. *No nos hemos enterado aún de que existe una forma de amor llamada comprensión¹⁷⁵*

¹⁷⁴ ROVIROSA, G. Gremio, Op. cit., 115.

¹⁷⁵ MALAGÓN, T. Militantes Obreros II. Op. cit., 13.

La incompreensión social genera discusión, se manifiesta como violencia ya sea personal o estructural. Solo la solidaridad humana es el suelo apto para plantar y enraizare razones de esperanza. Por eso Rovirosa nos lanza con toda fuerza a *sacar la cabeza a todas las fronteras que dividen a los hombres (...) y percibiréis en el subconsciente de todos estos pedazos de humanidad el vacío producido por la falta de comprensión. Solamente tomando altura pueden superarse estos profundos tajos psicológicos: amando a través de la comprensión*¹⁷⁶.

3.1.3. La formación de la conciencia

La raíz última de la conciencia humana como concepción del mundo o Weltanschauung, no es intelectual, sino la vida misma. Lo único verdaderamente racional es la vida, porque es lo único que nos hace aprehender la realidad en sus conexiones, es decir comprenderla.

La conciencia es la visión que un hombre tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea, con todos los sentimientos y actitudes internas que de ahí nacen. La conciencia comprende, según esto, una visión de sí misma y del mundo -en cuyo sentido y valor objetivo influye mucho el condicionamiento social y la madurez

¹⁷⁶ Ibid. 12.

lograda por el hombre- y un conjunto de sentimientos, de actitudes y de reacciones provocadas por tal visión¹⁷⁷.

Rovirosa diferencia entre conciencia individual, colectiva y absoluta¹⁷⁸.

Conciencia Individual,	espontánea, fruto de las peculiaridades de cada uno, que capta con suficiente claridad el bien y el mal en los demás, pero confunde, por lo que se refiere a sí mismo, el bien con lo que le agrada y le satisface o con lo que le conviene en cada momento, y del mal con lo que le disgusta o le contraría o le perjudica. Podemos llamarlo <i>conciencia subjetiva</i> o interna.
Conciencia colectiva,	solamente se refiere a <i>hechos</i> . Es el juicio que los demás emiten sobre cada uno. Esta conciencia es la que dicta las leyes (escritas o no) de las colectividades para facilitar la conciencia humana. Podemos llamarla <i>conciencia objetiva externa</i> .
Conciencia absoluta,	es decir de bien y de mal en el pensamiento de Dios, que conocemos por la revelación en el Nuevo Testamento. Podemos llamarla <i>conciencia trascendente</i> .

Él describe la modificación progresiva del niño de la siguiente manera: *La conciencia individual del niño va siendo modificada progresivamente por la conciencia colectiva y por la conciencia absoluta. Así pues, la conciencia individual*

¹⁷⁷ MALAGON, T. Conciencia cristiana ayer y hoy. Op. cit., 3. Gómez del Castillo, J. especifica los ingredientes de la conciencia en el siguiente orden : 1) la información, 2) conocimiento, 3) las formas de vida, 4) el sentido de la vida. J. GOMEZ CASTILLO, Ser cristiano. Op. Cit., 73. y en una conferencia titulada: Conciencia del ser humano (19-7-86).

¹⁷⁸ ROVIROSA, G. Gremi. Op.cit., 108.

tiene dos direcciones:

1) Hacia el interior de uno mismo: ¿Qué tengo que hacer?. 2.Hacia el exterior: ¿Qué tendrían que hacer los demás?.

Esta segunda dirección es la base de la conciencia colectiva, y si fuera ella sola la que actuara, sin duda produciría leyes y costumbres justas. Todo ser humano incluso el más depravado, desearía rodearse de personas decentes (...) Entonces se busca una especie de compromiso inestable: una ley que prohíba a los demás lo que yo me permito a mí mismo. Esto se ve claramente cuando se trata de poderes despóticos, en cualquier época de la historia.

Se cumple lo que viene a decir Luis Vives: la justicia de los hombres es una especie de telaraña que captura toda clase de insectos, mientras que los animales grandes no se enteran de que existe.

El problema de la conciencia se encuentra situado en el centro del debate sobre la vida moral. La formación de la conciencia es un objetivo central de la educación. La Educación es la formación de la conciencia.

Por eso nos parece fundamental dejar claro nuestro punto de partida y en consonancia con el método de Encuesta que concretaremos más adelante en las Encuestas Pedagógicas, en el capítulo cuarto.

Señalamos ahora dos aspectos que constituyen un obstáculo a tener en cuenta cuando pretendemos formar la conciencia: el subjetivismo y la fragmentación.

* La modernidad reduce la conciencia a la certidumbre subjetiva, que en muchos casos es un mero reflejo de las opiniones difundidas en el ambiente social. La conciencia se transforma así en la justificación de la subjetividad. El hombre

queda reducido a sus convicciones superficiales. La reducción de la conciencia a la certidumbre subjetiva significa al mismo tiempo la renuncia a la verdad. Llevado a sus últimas consecuencias la educación no sería posible.

* El hombre es hoy una unidad rota, escindida y fragmentada. *El hombre está como fuera de sí, no decide su vida desde sí mismo, sino desde una conciencia casi irreal, parcial y superficial(...).Se sugestionan como con una poderosa droga para tener fuerza para seguir igual. El hombre está alienado, es decir, vive sin usar sus facultades y posibilidades, o porque las desconoce, o porque no las tiene cultivadas, o porque ha sido de ellas expoliadas*¹⁷⁹.

Según Tomás Malagón la importancia de la Encuesta en relación a la conciencia reside en la *capacidad que desarrolla en la persona para una acción profunda, bien pensada y a largo plazo, enriqueciendo constantemente su experiencia, pero sobre todo ensanchando y organizando su conciencia. Hace que se supere el subjetivismo, la unilateralidad y la superficialidad.*

*El subjetivismo que aleja de la realidad y del análisis. La unilateralidad, que hace que se pierda la visión de conjunto, viendo sólo un aspecto o una serie de hechos inmediatos, pero sin encajarlos en una perspectiva total. La superficialidad, que nos lleva engañosamente a enfrentarnos con situaciones y querer resolver los problemas sin ver si tienen o no verdadera solución, sin atender a su raíz, sin estudiar lo que conviene*¹⁸⁰.

¹⁷⁹ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit, 46.

¹⁸⁰ Ibid. 4

a. Tres valores

Destacamos tres grandes tendencias dominantes de la modernidad, que socavan la fuente de solidaridad.

El endiosamiento del Yo desde una mentalidad individualista, capaz de vender la dignidad del hombre por el dios dinero. Y el capricho como máxima expresión de la permisividad. El individualismo, el lucro y el hedonismo son tendencias a las que ya hacia alusión Rovirosa, como enemigos de la solidaridad. Veamos el siguiente texto. Frente a tres valores fundamentales, se han levantado tres ídolos:

1.- Frente a Dios, se rinde culto al 'yo'. 2.- La dignidad del hombre sirve de pedestal al dios 'dinero'. 3.- El capricho de cada uno ha destronado a la ley natural'. Estas ideas elementales proporcionan, al mismo tiempo, la explicación de la situación actual, y el sentido a nuestra lucha obrera.

Esta realidad también ahora a comienzos del siglo XXI sigue vigente, y adquiere gran actualidad. Algunos piensan que insistir en esto con tanta persistencia puede ser exagerado, pero creemos que no lo es en absoluto.

Rovirosa tiene muy clara la escala de valores y prioridades. *Toda la vida del militante obrero cristiano, en lo más profundo está marcada por la preocupación de poner en la cima de la vida estos tres valores fundamentales. 1.- Dios, Señor absoluto. 2.- El hombre, valor supremo de la creación. 3.- La Ley Natural, fundamento de la honestidad.*

b. Tres puntos de apoyo

Para iniciar un camino de transformación social hay que ponerse en un camino de confluencias de distintos tipos de conocimientos, distintos pero convergentes. Tomar conciencia del conocimiento vital y existencial es el primer paso combatir la ignorancia y el desconocimiento. Ello exige formar la conciencia.

*La convicción profunda indispensable para lanzarse al combate obrero, se adquiere mediante la exploración simultánea de tres campos de conocimientos. El Nuevo Testamento, la propia experiencia de la vida de cada uno, las experiencias de los demás*¹⁸¹.

3. 2. Fundamentos epistemológicos de la Encuesta

Seguidamente procedemos a enumerar los aspectos epistemológicos básicos que debemos tener en cuenta según Tomás Malagón. Cuando queremos profundizar en cómo conoce el hombre debemos atender al conocimiento como proceso y producto de la siguiente forma:

- *dialécticamente,*
- *socialmente,* a través de su clase y con los otros,

¹⁸¹ Durante el primer año del Plan Cíclico, el Nuevo Testamento es la referencia constante de todas las cuestiones que se plantean, como punto de partida y como unto de llegada. El Nuevo testamento es la 'piedra de toque' para todos los problemas. En el segundo año, son las Encíclicas fundamentales las que sirven de referencia para todos los problemas que se plantean en los Círculos de Estudio. El tercer año es de especialización, cada uno según su vocación. ROVIROSA, G. Formación de militantes cristianos. Op. cit., 60.

- *personalmente*, es encontrarse con el mundo, con la idea, con la historia, con Dios,
- *vitalmente*, el entusiasmo y el sentimiento,
- *históricamente*, desde una visión propia de un tiempo y con unos problemas y aspiraciones,
- *existencialmente*, comprometida su existencia e interpretándola decidiéndose a algo por lo que opta,
- *críticamente*, el hombre de hoy hace crítica con más indiferencia que en otras épocas.

3.2.1. Una doctrina del conocimiento: la verdad.

Rovirosa distinguía entre *vivencias y experiencia*. Las primeras las tenemos todos. La segunda es fruto de la unión entre vivencias y reflexión. La vida es fuente de conocimiento, *antes que hablar y que escribir, lo que hizo él fue vivir aquello*¹⁸².

Para una doctrina del conocimiento vamos a centrarnos en la visión del planteamiento que hace Tomás Malagón en relación a la verdad: La verdad fundamental es la realidad, un descubrimiento personal, que tiene siempre múltiples facetas que uno solo no puede abarcar y que avanza en el diálogo. La verdad es eterna e indestructible, es una y afecta a la persona entera.

¹⁸² MALAGON, T. *Prólogo: Militantes Obreros*. Op. cit. 14.

Hemos elaborado un cuadro con la aportación de Tomás Malagón, en la que se ve el planteamiento que hace sobre la doctrina del conocimiento en relación la Encuesta¹⁸³.

La verdad fundamental es la realidad.	Por eso debemos contar siempre los hechos reales concretos. Punto de arranque de la <i>Encuesta</i> . Toda idea, toda opinión, toda teoría, debe confrontarse siempre con los hechos. Después será necesario analizar, relacionar, profundizar, sintetizar y deducir.
La verdad es un descubrimiento personal.	Conseguir que sea el propio discípulo quien vea con sus propios ojos la realidad. Las preguntas se formulan de tal manera que tengamos que plantearnos soluciones y divisar aquellas facetas auténticamente vitales que de ordinario quedan ocultas tras los errores, la rutina y las frases hechas entre las que nos movemos. Las preguntas de la <i>Encuesta</i> nos han de orientar suficientemente, pero no nos han de dar el trabajo hecho. Los distintos enunciados del Ver, Juzgar y del Actuar nos sitúan en la perspectiva más conveniente para el estudio del problema de que se trata. Y así es como, ya orientado, el entendimiento acomete inmediatamente su trabajo, cuyo fruto es la verdad, que cada uno hace suya porque, efectivamente, le ha nacido dentro.

¹⁸³ MALAGÓN, T. Encuesta y formación. Op. cit., 23.

<p>La verdad tiene siempre múltiples facetas que uno solo no puede abarcar.</p>	<p>Seguro que cada uno puede aumentar indefinidamente su propio ángulo de visión, integrando lo que él ve con lo que otros ven. Por eso la <i>Encuesta</i> personal debe completarse con la Encuesta de equipo.</p>
<p>La verdad Avanza en el diálogo.</p>	<p>Si el problema planteado es vivo para todos y a cada uno se le muestra claro el <i>sentido de la pregunta</i>, no se discute nunca, sino que se colabora siempre. Por eso también toda opinión debe ser estimada y tenido en cuenta. La mejor manera de conciliar los antagonismos es la síntesis que los contenga y los supere.</p>
<p>La verdad es eterna e indestructible</p>	<p>Pero es, al mismo tiempo relativa, en el sentido de que puede y debe crecer indefinidamente. Puede perfeccionarse encontrando nuevas relaciones con otras verdades y concretándose cada vez más en fórmulas más ricas y más precisas. Es por esto por lo que cada una de las <i>Encuestas</i> se engarza con las demás en un engranaje, en un sistema, que os permite ver un horizonte cada vez más amplio. Por esto, también hace falta poseer y desarrollar un espíritu abierto, amigo de aceptar a los demás y de verlos todo como formando parte de un proceso.</p>
<p>La verdad es</p>	<p>Todo está implicado en todo. La <i>Encuesta</i> busca la</p>

una.	integración de todos los aspectos (lo religioso, lo social, lo organizativo...) de modo que aparezca la profunda relación que hay entre todos ellos. Así se logra acercar la teoría a la praxis, la religión a la vida, lo conceptual a lo real.
La verdad afecta a persona entera.	Por eso en la <i>Encuesta</i> se exige no sólo el ejercicio de la memoria en el Ver, sino el ejercicio del entendimiento en el Juzgar y, más aún, el ejercicio de la voluntad en el Actuar. Es preciso vivir la verdad. Entones se comprende mejor. Además, el saber uno que tiene que decidirse a hacer algo le obliga a Ver con mayor detenimiento y a Juzgar con mayor responsabilidad.

3.2.2. El pensamiento dialéctico

En el ver se considera siempre la tesis, antítesis y síntesis¹⁸⁴. Hay encuestas y encuestas. Cuando se ve, se juzga y se actúa sobre un hecho cualquiera, ciertamente se ha realizado una Encuesta. Pero es sólo un primer paso.

Es innegable que es necesariamente dialéctica, dinámica, con mucha fuerza. En el ver se considera siempre la tesis, antítesis y síntesis, acerca de las preguntas. Y lo mismo sucede para el juzgar y para el actuar. Se está hablando de un método que combina la extrema sencillez con una gran profundidad.

En el VER se considera siempre la tesis, antítesis y síntesis, acerca de las

¹⁸⁴ ROVIROSA, G. Formación: Imágenes de la fe. Op. cit., 17.

tres preguntas que implican siempre el VER. Lo mismo para el JUZGAR, y para el ACTUAR. Pero la primera pregunta del VER se refiere siempre a la primera del JUZGAR, y a la primera del ACTUAR, dialécticamente; lo mismo respectivamente las preguntas segunda y tercera. De esta manera, todo el conjunto forma un ensamblaje de una solidez indestructible¹⁸⁵.

La estructura de la sistemática responde a una visión dialéctica en el proceso de conocimiento de la realidad. Tomás Malagón se caracteriza por tener un pensamiento dialéctico. Ello condiciona todos sus procesos y sus contenidos gnoseológicos. Él plantea con gran claridad los distintos pasos y etapas del pensamiento y el itinerario que desde ahí lleva al conocimiento en un 'Curso de Filosofía de la conciencia y la acción'.

Todo ello tendrá una especial trascendencia en el propio método de Encuesta como veremos. El hombre al pensar realiza una serie de pasos o momentos que coinciden con las tres partes de la Encuesta.

1º. Parte de la realidad, ésta impresiona al hombre, choca con él, se graba en sus sentidos: Realidad-percepción sensible-imagen. Esto es ya un proceso dialéctico. La percepción es distinta en los distintos sujetos. La imagen es como una síntesis: por una parte reproduce la realidad y a la vez es algo que se encuentra en el hombre, se le puede llamar de muchas maneras (imaginación, fantasía, sensación).

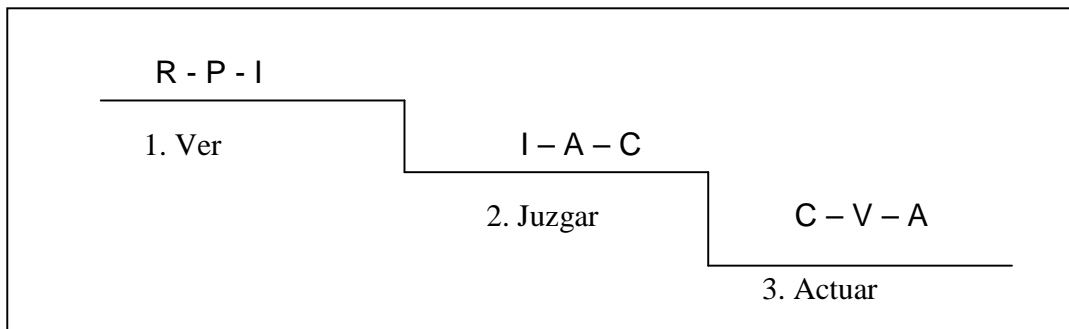
2º. Siempre la síntesis es punto de arranque de otro proceso: Imagen-análisis/ síntesis-conciencia. Hacemos todo un conjunto de análisis y síntesis, descomponemos y relacionamos. Sometemos la imagen a un juicio. Cuando vemos

84 ROVIROSA, G. *Ser cristiano*, Op. cit. 63.

una cosa de una manera espontánea pensamos sobre ella, luego al estudiarla se hacen mejores los análisis y síntesis. El resultado es la conciencia que abarca ideas y reacciones. El comienzo, es pues, la realidad. 'No hay nada en el entendimiento que antes no haya estado en el sentido' (doctrina escolástica). Así se va pasando a la idea universal porque se van haciendo análisis sucesivos.

3º. La conciencia tiene que ir acompañada de voluntad. No podríamos obrar si antes no quisiéramos obrar y no podríamos querer si no tuviéramos conciencia. La conciencia agudiza la voluntad, por eso es importante tener un pensamiento, porque se robustece la voluntad y eso culmina en la acción: Conciencia-voluntad-acción.

El pensamiento discurre dialécticamente, siempre hay un proceso en el que avanza por la unión de los contrarios, por oposición. Todo es dialéctico: tesis, antítesis, síntesis.



Vamos a dar un paso más y ver cómo plantea Tomás Malagón la relación entre acción y conciencia según el cual *La acción resulta de la conciencia*¹⁸⁶.

Toda formación que vaya encaminada a un proceso de toma de conciencia

¹⁸⁶ MALAGON, T. Curso de filosofía de la conciencia y la acción, lección 8 .AMCC.

tiene que plantearse siempre de cara a la acción. Sin acción es imposible una auténtica educación. Tomás Malagón no pierde de vista dos ejes importantes. Podríamos resumirlos de la siguiente manera:

- * por un lado tener un conocimiento experiencial de la realidad y
- * por el otro favorecer un ejercicio educativo de la voluntad.

*La idea tiene que preceder al acto humano para que verdaderamente sea acto humano*¹⁸⁷. Para una pedagogía de la conciencia debemos tener en cuenta que el hombre piensa, y, según piensa, obra.

La acción resulta de la conciencia; la conciencia determina la acción. Esta afirmación es esencial en todo el planteamiento que estamos haciendo. La formación de la conciencia es esencial para un actuar coherente y evitar caer en activismos que no transforman las estructuras injustas de una sociedad. El activismo no tiene consistencia a largo plazo. La Encuesta pretende desarrollar y fortalecer la voluntad de cara a una acción previamente reflexionada.

Pero ¿la conciencia, de dónde proviene? Proviene de la vida, uno tiene la conciencia que tiene según su estilo de vida. La cosmovisión depende de la perspectiva, del lugar en el cual se halle, por lo tanto la cosmovisión es distinta según de modo de vivir de cada uno.

En otras palabras, el estilo de vida determina la formación de conciencia, el grado de conciencia de la realidad determina la acción. Por eso para que una acción cambie es necesario que cambie la vida, ya que el hombre piensa según vive y al cambiar su vida cambia su conciencia.

¹⁸⁷ ROVIROSA, G. Copin, Introducción 3.

Y lo mismo que en el terreno individual pasa en el terreno colectivo: Vida - conciencia - acción - historia. La conciencia se debe relacionar con la historia, y así como la historia es el hombre, la conciencia es la Humanidad.

Precisamente la necesidad obliga a las personas pertenecientes a los estamentos más pobres a hacer Encuestas constantemente: construir una pieza, arreglar una máquina, escribir una carta, estar mal alojados, tener un enfermo en casa, quedarse sin trabajo.

De hecho el método de Encuesta tiene su origen en la reacción intuitiva de los empobrecidos a lo largo de la historia ante sus conflictos vitales, aprendidos directamente del libro de la vida. El peón obrero, que el sábado por la tarde cobra su sueldo base para él y cuatro personas hace, sin darse cuenta, una de las Encuesta más maravillosas que pueden hacerse, y que le lleva a actuar de tal forma que con esa cantidad cinco personas lleguen vivas hasta el sábado siguiente por la tarde.

3.2.3. Diálogo

El pensamiento humano constituye una totalidad. En la medida en que sea pensamiento y no sólo memoria animal es totalidad, es complemento y desarrollo de lo mismo. Constituye una idosfera (esfera de ideas), por eso es importante el arte del diálogo, que se resume en:

Captar algún elemento del pensamiento ajeno y saber caminar, partiendo de él, de un modo coherente hasta llegar a donde uno quiere, hacerle recorrer un

*camino hasta la idea donde quieres que comulgue el otro. Esto siempre es posible cuando se parte de una idea común. Es importante el diálogo, el saber escuchar, el espíritu de encuentro y la colaboración de pensamiento de unos y otros*¹⁸⁸.

No hay diálogo, si no hay un profundo amor al mundo y al hombre¹⁸⁹. Cuando se quiere transmitir un mensaje a personas con una conciencia adulta, es decir, conciencia socio-política, estamos hablando de diálogo.

En palabras de Tomás Malagón el diálogo no es simplemente, hablar uno a continuación del otro. Esto es un 'plurimonólogo', en que, aunque hablen varios, cada uno habla independientemente de los demás.

Dialogar no es –menos todavía- querer que el otro acepte cuanto nosotros le decimos, y enfadarnos si no lo hace. Dialogar no es, tampoco, buscarse de antemano interlocutores pacientes y sumisos que no tengan nada que decir, o que no se atrevan a decirlo.

Ni hace falta para que haya diálogo la materialidad de una conversación entre varios que emiten allí mismo sus opiniones. Debemos estar en dialogo siempre; no sólo cuando conversas, sino cuando pronuncias una conferencia, cuando escribes. La razón es que el diálogo es, ante todo una actitud interna que parte del conocimiento y de la valoración de las opiniones de aquellos que nos

¹⁸⁸ MALAGON, T. Curso sobre la filosofía de la conciencia y la acción, lección 6: Filosofía del pensamiento, 29.

¹⁸⁹ *Es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad (Jaspers). Se nutre de amor, humildad, esperanza, fe, confianza. Por eso sólo el diálogo comunica y cuando los dos polos del diálogo se ligan así con amor, con esperanza, con fe en el otro, se hacen críticos la búsqueda de algo y se produce una relación de empatía entre ambos.(...) El diálogo es por lo tanto, el camino indispensable, dice Jaspers, no solamente en las cuestiones vitales para nuestra ordenación política, sino en todos los sentidos de nuestro ser.* FREIRE, P.(1980): Educación y acción cultural, Ed. Zero, ZYX, p.31.

escuchan o que nos leen. Con el oído captamos las palabras presentes, y con la lectura oímos las palabras pasadas.

Dialogar es estimarse. Dialogar es reconocer al otro. Dialogar es humildad. Dialogar es superar el propio pensamiento. Solamente dialogan aquellos que, sin dejar de valorar la propia verdad, valoran también la verdad del interlocutor. Sólo se aprende a dialogar cuando se busca la verdad. El dialogo requiere inteligencia para con las ideas, y respeto para con las personas. Dialogar es, a base de esa inteligencia y respeto, responderse.

En pocas palabras, *el diálogo es ante todo, una actitud interna que parte del conocimiento y de la valoración de las opiniones de aquellos que nos escuchan o que nos leen*¹⁹⁰.

a. Una buena respuesta exige tres condiciones

Pero es difícil saber siempre responder-se. Y sobre todo, responderse bien. ¿Qué es dar una buena respuesta? Una buena respuesta exige tres condiciones:

a) Ponerse los interlocutores en el mismo terreno. Hablar siempre el mismo lenguaje. Referirse al mismo problema. Sentirse ocupado por lo mismo. Si falla esta primera condición, no hay respuesta. Aunque los interlocutores, como suele pasar, hablen mucho, no puede haber inteligencia ni aceptación. En este terreno lo escoge siempre el otro. La lógica de nuestro discurso tiene que ser construida teniendo en cuenta ese punto de partida, que son sus preocupaciones y sus problemas.

¹⁹⁰ MALAGON, T. (2003): Conciencia cristiana. Ayer y hoy. Op. cit., 13.

b) No oponerse. Una buena respuesta nunca es una negación. Al resultar atravesadas las opiniones, las personas se hacen también recíprocamente atravesadas. Ha de ser una filosofía dialéctica, un arte del diálogo.

c) La mejor respuesta es la mejor síntesis, la que mejor comprenda. Por eso, dialogar supone cambiar de mentalidad. Exige una actitud dinámica del propio pensamiento.

b. Formas de escuchar

En las reuniones de grupos al poner en común las Encuestas no se debe discutir. El trabajo en grupo exige aprender a dialogar y por tanto a escuchar. Estas son algunas formas de escuchar según Guillermo Rovirosa.

1.- Una cosa es escuchar y otra oír: Oír es la percepción de sonidos externos sin atención psíquica, ya sea porque no rebasa la zona de la inconsciencia (por ejemplo en el sueño), ya sea porque tratándose de ruidos rutinarios no provocan la atención. Escuchar es la percepción de sonidos externos acompañada de atención psíquica voluntaria o espontánea. Un ejemplo: en un concierto todos los asistentes oyen la música, pero no todos la escuchan ni atienden a toda ella¹⁹¹.

2.- Escuchar y entender: Para escuchar el primer paso es poner atención a lo que se oye, el segundo entender. La parte principal en el aprendizaje de entender se realiza en los primeros meses de la vida, cuando de manera casi inconsciente no solamente se aprenderá a entender las palabras de las personas

¹⁹¹ ROVIROSA, G. La virtud de escucha. Op. cit,17.

que nos rodean, sino también a pronunciarlas para poder ser entendidos de los otros. Esto hace posible la comunicación¹⁹².

Para entender algo es indispensable que este algo sea suficientemente inteligible. El factor principal se halla en la *capacidad intelectual* de cada sujeto¹⁹³. La lección que explica el profesor es la misma para todos sus oyentes, pero al final unos la han entendido y otros no; y hasta es posible que haya quienes la han entendido al revés. Ante una manzana que se desprende del árbol y cae, casi todo el mundo entiende que es porque ya estaba bastante madura o agusanada; pero Newton no se paró aquí, y entendió mucho más

3. Entender cosas, entender ideas, entender personas: Cosas, hace referencia a todo lo que tiene existencia material y cósmica; con ideas hacemos referencia al mundo inmaterial de las nociones, los conceptos, etc. Y con personas la síntesis de los dos grupos anteriores, por el hecho de que en las personas se halla indisolublemente unido lo material con lo inmaterial.

Entender cosas: es el objetivo de las ciencias en general y de toda la técnica. Entender ideas: es el fin de toda filosofía, en cualquiera de sus manifestaciones. Entender personas: lo más interesante es entender a los hombres. Porque en el hombre se sintetiza y converge todo lo que concierne a las cosas y a las ideas. Y en último término, *¿qué valor pueden tener en sí las cosas y las ideas si no se refieren al hombre?*¹⁹⁴

192 Ibid. 19.

193 Ibid. 20.

194 Ibid. 23.

*Todos los humanos podemos ser personas*¹⁹⁵ Afortunadamente, todo ser humano lleva consigo su *personalidad*, y la historia (la grande y la pequeña) puede mirarse como la lucha entre unos que quieren imponer su personalidad propia a los demás, frente a una resistencia (con diferentes alternativas) de los que pretenden *ser ellos mismos*. Son demasiados, por desgracia, los que confunden el “formar” hombres con el “amaestrar” animales¹⁹⁶.

A escuchar se aprende. Rovirosa plantea una dinámica muy concreta en la publicación *La virtud de escuchar*, en el capítulo de *Cómo aprender a escuchar*¹⁹⁷.

Por último habrá que huir de las malas formas de oír¹⁹⁸: es decir escuchar sólo lo malo como los chismosos; escuchar como los espías que oyen siempre con mala intención; escuchar distraídamente o lo que es lo mismo darle a todo la misma importancia; oír sólo el ‘ruido’ pero no las ‘voces’. Las cosas las dice alguien, no se

¹⁹⁵ Ibid. 24. *Hombre individual y hombre personal*. Si el acento se sitúa en el hombre como individuo, vamos de cabeza a la animalidad y a la ferocidad, a la "ley de la selva". Es la imagen y semejanza de los "dioses terribles". En cambio, si el acento se sitúa en el hombre como persona conduce a la imagen y semejanza del Dios trinitario, cuya ley de vida es el Amor. En este caso, la pieza fundamental, junto al Uno es el Tres, que en ese mundo es la familia. El Todo (en lo humano) no es el individuo, sino la familia. El individuo es parte, y su plenitud (individual) sólo puede buscarse en una fusión amorosa con los demás individuos incompletos y complementarios que constituyen la familia. ROVIROSA, G. Gremio de la teología social. Op. cit., 111. *La unidad del hombre implica la necesidad de unirse a otras unidades humanas. Es 'inclusiva'*, ROVIROSA, G. Militantes obreros, II, 16.

¹⁹⁶ ROVIROSA, G. *La virtud de escuchar*. Op. cit., 24.

¹⁹⁷ Para aprender a escuchar G. Rovirosa explica lo que son las efusiones y el CODIN (Código interno) y CODEX (Código externo): *La efusión consta de dos partes: en la primera parte (soliloquio) conviene eliminar toda afectación, todo apriorismo, toda premeditación. Hablar como pensamos cuando estamos solos, a sabiendas de que esto no se consigue con sólo proponérselo, sino que irá mejorando en cada nueva efusión. Esto por parte del que habla; los otros dos, silencio absoluto. Constituye un auténtico des-hago. En la segunda parte (diálogo) centra cada uno su atención en percatarse de cuáles son las evidencias del otro, y en sus respuestas esfuércese en descubrir, con plena conciencia, cuáles son sus propias evidencias. Un diálogo sobre evidencias es infinitamente más fecundo que un diálogo sobre razones, con la ventaja de que conduce a los interlocutores a escucharse, a conocerse y a amarse*. ROVIROSA, G. *La virtud de escuchar*. Op. cit, 56..

¹⁹⁸ MALAGON, T. 'Cursillo de militancia obrera'. ATM

dicen solas. No oye bien quien no llega a percibir claramente la posición o situación o influencia vital de quien lo dice¹⁹⁹.

¹⁹⁹ ROVIROSA, G. La virtud de escuchar. Op. cit.

Capítulo 4

Pedagogía de la Encuesta

Introducción

Hay Encuestas sociológicas cuya finalidad es hacer que se exprese un conjunto de personas para que el encuestador pueda conocer, así, el estado real en que se halla una determinada sociedad en cualquier orden.

Hoy se juega desafortadamente a realizar Encuestas, formuladas en serie de preguntas concordes con el último grito de la ciencia sociológica – o de la más cínica manipulación de la opinión popular- bien para conocer el pensamiento de los futuros electores, bien el parecer de cualquier ciudadano de a pie sobre las materias más diversas (y de ordinario las más ajenas a su conocimiento)²⁰⁰.

Una investigación o Encuesta sociológica queda cubierta con la primera parte del Ver.

Nosotros nos referimos a la Encuesta pedagógica. La *Encuesta pedagógica*²⁰¹ o *psicológica*²⁰², no se limita a aprender cosas, pretende construir una forma de ser, educar a personas que crezcan en conciencia del mundo en el que viven, y por lo tanto que desarrollen valores combativos. Es decir personas con espíritu de decisión, y personalidad.

La Encuesta es el ejercicio sistemático de las tres potencias, realizado individualmente y en equipo, que partiendo de la consideración de hechos reales y sirviéndose del planteamiento de unas cuestiones concretas en torno a un tema, tratan de desarrollar en sí mismas una dinámica que les estimule y les mantenga en

²⁰⁰ GARCIA, X. Roviroso, apóstro. Op. cit., 98.

²⁰¹ ROVIROSA, G. Libro del cursillista, 58.

²⁰² MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 27.

su acción.

Se parece a un teorema. Hay datos para dar la solución. La Encuesta es pensar en orden a una acción. *Es un 'fronema' porque ejercita la 'frónesis'*.²⁰³

4.1. Principios metodológicos de la Encuesta

4.1.1. Psicología

Todo método pedagógico tiene una psicología del aprendizaje en el que fundamentar sus principios formativos. Vamos a exponer los puntos más importantes respecto a la psicología que subyace al método pedagógico, según lo expone Tomás Malagón²⁰⁴.

a. Energía vital

La finalidad de la Encuesta no se centra en una formación intelectual o técnica. Lo que el método de Encuesta pretende es desarrollar todas aquellas fuerzas internas que nutren y potencian el impulso para la acción. La formación

²⁰³ Malagón utiliza este concepto en el Cursillo sobre Pastoral Misionera, 1967, Burgos. Phronesis -del griego- en la ética de Nicómaco de Aristóteles es la virtud del pensamiento moral. Es la habilidad para pensar cómo y porqué debemos actuar para cambiar las cosas, especialmente para cambiar nuestras vidas a mejor. Prudencia viene del latín 'prudencia' y este del griego 'phrónesis'. Este concepto lo introduce Aristóteles en sus estudios de la ética. Su definición era 'conciencia', o sea comprender la diferencia entre el bien y el mal. La palabra 'phrónesis' viene de 'phroneo' que significa comprender. También de 'providencia', ver antes, anticipar. MALAGÓN, T. (1967): Cursillo sobre pastoral misionera. Burgos. AMCC, 59.

²⁰⁴ MALAGÓN, T. Encuesta y formación militante I. Op. cit., 27.

intelectual o técnica deberá procurarse por otros medios, como cursillos específicos.

Lo más importante y decisivo que hay en el hombre es su energía vital, su estado anímico marcado por un espíritu de derrota o victoria. Lo que lleva a un hombre a la acción, y lo que marca la dirección de ésta es el caudal de energía, los sentimientos y el entusiasmo que animan en lo más hondo del ser.

b. Los deseos

El hombre es principalmente, su deseo. Lo primero que hay que despertar en la educación es el deseo de ser y hacer. Solamente así podrá contar la sociedad con los hombres que necesita para su desarrollo en cualquier orden. Para cualquier acción hace falta una razón, un motivo, en definitiva un sentido, un ideal.

Conforme la persona va viendo objetivadas sus posibilidades, y va contrastando sus conclusiones, lo normal es que el entusiasmo crezca y las posibilidades se vayan ensanchando. Se disparan las potencialidades ocultas y esa predisposición positiva favorece la creatividad a solventar todos los inconvenientes que vayan saliendo al paso de lo cotidiano. La psicología nos da a conocer la importancia que tienen los deseos. El hombre es, principalmente, su deseo²⁰⁵.

Tomás Malagón habla de 'vocación intencional'. También el papel decisivo de los sentimientos, a los que también hay que incluir en este proceso educativo. Es necesario situar al hombre en un paisaje capaz de hacer despertar su

²⁰⁵ Ibid. 27.

entusiasmo, su iniciativa, su capacidad, su insatisfacción, su respuesta positiva ante la vida.

c. Los sentimientos

La psicología nos manifiesta, también, el papel decisivo de los sentimientos, todo ese conjunto de fuerzas y de corrientes latentes en lo profundo de la personalidad de cada uno, que se expresan en forma de amor y de odio, de simpatía y repugnancia, de alegría y de tristeza, de atracción y de rechazo, etc. Y que una vez orientadas y dirigidas como conviene, constituyen lo más hermoso, lo mejor, lo más auténtico y lo más fructífero de nuestro propio ser.

d. El contexto

El contexto en que vivimos y su ambiente ejercen una gran influencia en nuestra forma de pensar y actuar. Es necesario situar al hombre en un paisaje capaz de hacer despertar su optimismo, su entusiasmo, su iniciativa, su capacidad de heroísmo, su insatisfacción, su respuesta positiva ante la vida.

La Encuesta permite tener en cuenta estas aportaciones de la psicología, y trata, por eso, de alimentar en quien la hace todo ese caudal de energía que le torna incapaz de afrontar pasivamente la realidad, la realidad como pero espectador. La conciencia crítica es sinónimo de 'hacer Encuestas', siempre que se encauce hacia la acción transformadora. Por eso hablamos de formar para el

protagonismo personal y colectivo. En este sentido publica Guillermo Rovirosa una reflexión en el Boletín con el título *¡No espectador, no crítico!: ¡Actor!*²⁰⁶

e. Desarrolla de capacidades

La Encuesta, permite desarrollar todas esas cualidades y posibilidades por razón de su misma contextura, por el planteamiento de cuestiones ordenadas hacia aquellos fines que se consideran necesarios, por la reflexión atenta y continuada que promueve, por las vivencias que suscita. Previo al desarrollo de las capacidades hay que crear las condiciones que lo hagan posible. Rovirosa no habla tanto de construir, sino de sembrar y abonar el terreno. *Nuestra misión no es pues 'estrictamente construir', sino sembrar y abonar. En primer lugar en nuestra mente y en nuestro corazón*²⁰⁷.

f. La voluntad

La Encuesta es, pues, un método repleto de humanismo. La persona de Encuesta es la que desarrolla todo su interior, es decir se forma. Desarrolla un espíritu de lucha contra la injusticia, sirve para un mayor conocimiento de las propias posibilidades y deficiencias, así como de los ambientes y estructuras, desarrolla la vida del grupo y una sensibilidad que nos lleva a cultivar el diálogo y la

²⁰⁶ MALAGÓN, T. Militantes obreros II. Op. cit., 98.

²⁰⁷ ROVIROSA, G. Somos II. Op. cit., 58.

voluntad. El problema y lo importante es *querer*, verdadero y último motor de la voluntad. Es un antídoto contra la indiferencia y la pasividad. No existe la neutralidad, ayuda a definirse y tomar postura ante los problemas que nos presenta la realidad. *La Encuesta pedagógica exige un sentido de responsabilidad y una firme voluntad de acción. Tenemos que definirnos todos*²⁰⁸.

El hombre formado es aquel que sabe tomar decisiones ante las situaciones que la vida representa. La fórmula fundamental que debe presidir todo el trabajo de entrenamiento en la Encuesta, es la siguiente: APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO. *¿Cómo se aprende a forjar? ¡Forjando!. ¿Cómo se harán buenas Encuestas? ¡Haciéndola*²⁰⁹;

En definitiva, así se ha aprendido casi todo lo que se sabe. Se trata de continuar ese proceso casi innato en la vida adulta de forma programada, vehiculada hacia asuntos de interés y de forma comunitaria y asociada.

Basta lo dicho hasta este momento para comprender a Rovirosa cuando critica el saber académico por falta de dinamismo, y por tanto, estamos ante un saber estático incapaz de transformar ambientes y estructuras generadoras de injusticias. El saber académico en la mayoría de los casos justifica y mantiene el orden social establecido. Veamos como evidencia este hecho para darnos cuenta de lo incompleto que resulta el quehacer del estudiante y aún del investigador, meramente académico.

En general, los estudiantes se quedan quietos en la primera parte de la Encuesta cuando lo que ellos ponen en juego más intensamente es la memoria,

²⁰⁸ ROVIROSA, G. Somos I, Op. cit. 48.

²⁰⁹ ROVIROSA, G. Boletín 36, (noviembre 1950), 9.

tanto cuando se trata de recordar lo aprendido antes, como cuando lo que se quiere es “meterse en la cabeza” lo que otros han dicho o han escrito. Y no pasan de ahí. *Una cosa es aprender y otra copiar*²¹⁰. De ahí lo aburrido y carente de interés que a los estudiantes les resulta su tarea.

Los investigadores llevan la Encuesta hasta su segunda parte *juzgar*. Y rarísimas veces llegan a *actuar*, por la sencilla razón de que son ‘investigadores’ y no realizadores. Son pues hombres que en mayor o menor grado, desarrollan su memoria y su inteligencia, pero cuidan muy poco en desarrollar su voluntad.

Guillermo Rovirosa presenta el método de Encuesta como una síntesis entre el método didáctico y el método intuitivo, un conocimiento fruto del conocimiento científico y el conocimiento cotidiano.

Solamente se han inventado tres métodos para salir de la ignorancia en cualquier materia: aprender mediante esfuerzos conjugados de la inteligencia, la memoria y la voluntad, y esto se llama método didáctico. Se llama intuitivo cuando se aprende las cosas viéndolas, que es como se aprenden casi todos los conocimientos ordinarios de la vida. Entre los dos métodos existe el perfecto que consiste en aprender lo que se ve o sea encarnar el conocimiento en la vida. Así es como debería realizarse el aprendizaje en el oficio y en la vida. Este sistema entre nosotros se llama MÉTODO DE ENCUESTA. La misión de la Encuesta es:

- 1.- Tener militantes con espíritu de decisión y capaces de discurrir.*
- 2.- Conseguir buenas encuestas para estar informados y actuar*²¹¹.

²¹⁰ ROVIROSA, G. Somos II. Op. cit., 58.

²¹¹ ROVIROSA, G. Encuesta. Boletín (1950), 6-11.

Conforme la persona va viendo objetivadas sus posibilidades, y va contrastando sus conclusiones, lo normal es que el entusiasmo crezca y las posibilidades se vayan ensanchando. Se disparan las potencialidades ocultas y esa predisposición positiva favorece la creatividad a solventar todos los inconvenientes, saliendo al paso de lo cotidiano.

4.1.2. Ver. 'Escuela de realidad'

En el prólogo de *El fenómeno humano* de Teilhard de Chardin podemos leer por qué hay que aprender a ver si queremos vivir.

Podríamos decir que toda la vida consiste en eso, si no finalmente, al menos esencialmente (...). Tratar de ver más y mejor no es, pues, una locura, una curiosidad, un lujo. Ver o morir... Esa es la situación, impuesta por el don misterioso de la existencia a todos los elementos del Universo. Y, por tanto, en un grado superior, ésa es también la condición humana. (...). Muchas veces lo más difícil de ver es lo que parece que tendría que entrarnos por los ojos²¹².

En la misma línea Axel Carrel afirma que observar es más difícil que razonar. *No hay nada que resulte más difícil al espíritu humano que captar la realidad²¹³.*

Hablamos de un ver que no se limita a conocer, experimentar, comprobar o

²¹² CRUSAFONT PAIRO, M (1984). Prólogo *El fenómeno humano*. Barcelona Ediciones Orbis S.A.

²¹³ YANES ALVAREZ, E. (2003): *Fe y acción militante II*, Madrid, Voz de los sin Voz, 84.

constatar los hechos constitutivos de la vida sino el 'darse cuenta' de que uno mismo es el sujeto de tales hechos, quien los padece, quien los vive . Es un proceso de construcción de la conciencia. El ver trasciende la ciencia y la historia. Y es la trascendencia la que ilumina nuestro ver. En este aprendizaje vital descubrimos que entra en juego todo nuestro ser.

Los hechos son siempre cosas concretas que perciben los sentidos o que nuestra memoria recuerda que percibieron. Ver es haber visto algo con los ojos, o haberlo experimentado, o sentido objetivamente, y recordarlo con la memoria. Cuanto más exacta, detallada y completa sea nuestra visión, mejor²¹⁴.

En la vida de Raimundo Delplancq, escrita por Fernando Tonnet el método es presentado de una manera realista y a la vez concisa. Describe desde la experiencia del mundo obrero cómo hay que observar²¹⁵.

Debes observar en la vida de la fábrica todo lo que pasa, y contar lo que se dice, lo que se discute. Esfuérzate por poner todo eso por escrito: los sufrimientos, las alegrías, las preocupaciones, las quejas, los arranques, las rebeliones de tus compañeros. Esfuérzate por comprender, por coger el pensamiento de las personas que trabajan a tu lado. No trates de adornarlo como lo hacen los escritos de los burgueses. Sé tú, totalmente tú. Sé un intérprete del pueblo que te rodea. No

²¹⁴ MALAGON, T. Encuesta y formación I. Op. cit.,12.

²¹⁵ En 1915 Cardinj formó « La Juventud Sindicalista », junto a tres jóvenes trabajadores que eran ; Fernando Tonnet, Pablo Garcet y Santiago Meet. Durante muchos años estuvieron trabajando, formando equipos de jóvenes trabajadores, visitando a los trabajadores, ayudando a las muchachas obreras, dándoles a conocer su dignidad humana y el respeto que debe merecer la clase trabajadora. Aquellos que él había ayudado a formar, demostraron sus compromisos luchando en la resistencia. Fernando Tonnet y Pablo Garcet, que habían iniciado junto con él la Juventud Sindicalista, estaban en la lucha durante la guerra mundial ; ambos murieron en los campos de concentración de los nazi.

pongas entre tú y él una distancia de cultura. Debes instruirte, debes aprender a reflexionar, pero debes permanecer siempre al lado de los trabajadores.

La Encuesta tiende a conseguir aquella convicción y entusiasmo, aquel impulso y energía, aquella dinámica que es capaz de hacer que cada uno, donde quiera que se halle, tenga que actuar y luchar por el ideal.

Lo humano aparece no cuando el hombre aprende, sino cuando el hombre comprende. Y lo interesante no es que el hombre comprenda cualquier cosa, sino que comprenda lo que se trae entre manos²¹⁶.

Forja personas para acciones a largo plazo, en orden a transformaciones profundas en la sociedad. Consigue que a las ideas acompañe tal fuerza y convicción que el militante no puede permanecer inactivo o indiferente cuando aquellas son atacadas.

La Encuesta es formativa. Educa el hábito de tomar decisiones e iniciativas y asumir sus consecuencias. Rompe con la operación de ingerir páginas y páginas de muchos libros, para luego poder repetirlos en un discurso estéril.

Entendemos que una persona formada es aquella que sabe tomar actitudes ante las situaciones que la vida presenta. Lo contraponemos al que sabe decir muchas cosas, pero no sabe decidir nada, entonces nadie podrá negar que *la Encuesta es la mejor escuela de formación²¹⁷.*

²¹⁶ ROVIROSA, G. Elogio de las manos. Militantes obreros II. Op. cit., 87-97.

²¹⁷ MALAGON, T. Encuesta y formación I. Op. cit., 14.

a. Ver es una capacidad

Observar es una capacidad que se enseña y se aprende. Captar la complejidad de la realidad total no se puede si no se cultiva simultáneamente una sensibilidad y una actitud contemplativa. La capacidad de aprehender la realidad está en relación a la inmersión en la misma. En la medida en que me alejo de la realidad se ideologiza el discurso. Ver la realidad no se puede sin vivir la realidad.

Se trata de ir cultivando una *mirada reflexiva*. Incluso ser capaces de mirar aquello que no queremos ver porque nos incomoda, nos duele o nos acusa. Dejarnos impactar por el sufrimiento y el dolor nos humaniza, lo contrario nos insensibiliza y nos hace cada día más inhumanos.

Nos hace descubrir el sentido y el significado de los hechos, de modo que nuestro ver no sea, como el del animal, la simple percepción de unas formas y de unos movimientos fuera de nosotros; favorece el nacimiento de unos hábitos de pensamiento, más modernos, científicos y realistas y más atentos al análisis minucioso de los hechos. El buen uso de los sentidos es fundamental, (...) pero es excesivo el número de personas que nos detenemos en la primera parte de la Encuesta, y entonces aparecen la sensiblería, la sentimentalidad²¹⁸.

Debe estar desprovista de apasionamiento. Si uno tiene ideas preconcebidas sobre la cuestión, prejuicios arraigados, posición ya tomada, no verá con claridad, ni con precisión, ni con exactitud.

Primera condición pues, desprenderse de los prejuicios y la segunda

²¹⁸ ROVIROSA, G. Otro camino. Op. cit., 80.

condición mirar con realismo y no perseguir fantasmas. Para alcanzar este proceso de percepción Tomás Malagón nos indica de forma sencilla los pasos a tener en cuenta.

1.- Ver lo que está allí. Lo que está en realidad y no lo que uno se figura o lo que le han dicho o lo que otros le apuntan interesadamente.

2.- Ver quién lo ha puesto allí; todo lo que ocurre en la vida tiene una causa, un autor, un motivo, un antecedente. Esa causa, ese autor, ese motivo, ese antecedente, son quiénes han puesto allí lo que hay.

3.- Ver cuánto hay allí, dónde está situado lo que hay, cómo está allí. Las condiciones en que está.

b. Desarrollar la atención

Todo ello nos obliga a desarrollar la atención; nos enseña a mirar el paisaje vital en que nos desenvolvemos; agudiza nuestra observación; nos acostumbra a que veamos la realidad como es, independientemente de los tópicos y de los slogan de la propaganda y de la rutina que tantas veces adulteran nuestra visión.

c. Mirar bien

Según Tomás Malagón para ver bien hay que mirar bien y hay tres formas de mirar bien: atalayar, oscilar y escudriñar. El proceso de comprensión pasa primeramente por conocer los pasos que nos acercan a la empatía del otro.

Atalayar, mirar desde un punto que permita percibir todo el panorama. Oscilar, mirar atentamente, no pasar de largo por objetos que están en el panorama, no embobarse en lo de mayor bulto desdeñando lo que parece de poca importancia. Escudriñar, mirar buscando lo que está en sombras, mirar al trasluz, acercarse al objeto. De todo ello depende que caigamos en vaguedades, generalidades, imprecisiones²¹⁹.

d. El dinamismo de los hechos

Otro elemento importante en el ver es el dinamismo de los hechos. La realidad es compleja y además dinámica. Para precisar mejor esta afirmación debemos decir que la realidad es compleja porque es dinámica. No se puede percibir el dinamismo desde actitudes estáticas y pensamiento simple. Hay que captar el dinamismo de los hechos, de los hechos en movimiento.

En un intento de ejemplificarlo de una forma más visual podemos decir que los hechos son tridimensionales. Tienen un ancho, un largo y un fondo, tienen volumen y movimiento. Educar la mirada requiere conocimiento, pero también sensibilidad y un compromiso de transformación. Rovirosa dirá que *nuestro ideal es activo, dinámico²²⁰*

Ello impide caer en el “hechismo”, que provoca sólo responder a lo inmediato. Las respuestas a corto plazo siempre están avocadas a un activismo sin

²¹⁹ MALAGON, T.

²²⁰ ROVIROSA, G. Somos I. Op. cit., 39.

sentido. Cuando se pretende resolver un problema hay que tener una mirada a largo plazo²²¹.

¡Hay que abrir bien los ojos! Un refrán dice que ‘quien quiera cabalgar lejos, no reviente su montura’; y otro que aconseja que ‘es conveniente recular para saltar mejor’.

Cuanto más exacta, detallada y completa sea nuestra visión, mejor. Según un aforismo matemático un problema bien planteado ya está medio resuelto. *Esto también es cierto para los problemas de orden social, económico, etc. Se desarrollará un espíritu correcto de observación que en los resultados inmediatos²²²*. Todo ello nos impulsará a desarrollar un espíritu de observación.

Si bien afirmamos con anterioridad que el estudiante se limita a la primera parte del ver. Subrayamos la idea que de ese ver se queda sólo en la memoria. Es una capacidad muy importante a desarrollar pero que si no se da un paso más hacia la observación, desde una mirada reflexiva, estamos castrando a la persona incapacitándola para un pensamiento complejo.

Crear hábitos de pensamiento crítico, reflexivo y complejo según lo exige la vida *esto no lo enseñan ‘desgraciadamente’ en las Universidades ni en ninguna parte, y por eso necesitamos insistir mucho sobre esta primera parte de la Encuesta²²³*.

El método de Encuesta sirve en la medida en que constituye un puente, un camino, un medio, es decir un método en la medida en que adquirimos un espíritu

²²¹ En un artículo se refiere a la mirada corta y la mirada largo. En él toca aspectos políticos y educativos, pero sobre todo religiosos. ROVIROSA, G. (1951) Encuesta sobre la visión corta y la larga vista, en Boletín, 24-33.

²²² ROVIROSA, G. Visión corta y la larga vista, Boletín

²²³ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I. Op. cit., 12.

de Encuesta. Trascender una mentalidad materialista y descubrir la integralidad del ser humano. Aprender a ver lo inmaterial, lo que no se ve, para eso además hay que educar la sensibilidad y cultivar la capacidad de asombro. *A fuerza de egoísmo se atrofia el alma*²²⁴. La rutina nunca invita al asombro, la falta de asombro nos robotiza, nos convierte en máquinas, encoge el alma.

*Para ver (...) ha de ser un poeta, aunque no escriba versos, pero que sienta su alma estremecida e impresionada al sentirse en armonía con el conjunto maravilloso de la creación. (...) En las ciudades, las fábricas enormes, el Metro, las máquinas complicadas, el servicio eléctrico, son obra del espíritu de inventiva del hombre, (...) pues cuando en las calles céntricas de nuestras ciudades admiramos la habilidad de los chóferes, que circulan en todas direcciones sin choques, ni contratiempos, hemos de reconocer que ello no representa nada, comparado con la seguridad maravillosa de los astros, que circulan por el cielo sin necesidad de luces rojas, verdes o amarillas, ni de agentes que dirijan la circulación(...)*²²⁵.

4.1.3. Juzgar. 'Escuela de realidad'

Enseñar a pensar es una tarea del maestro. Se trata de enseñar a pensar con cabeza propia y no con cabeza ajena.

Ver es el primer paso, en el que la inmensa mayoría nos quedamos parados, limitándose el entendimiento a ser receptor de una sensación fisiológica. 'Caer en la

²²⁴ ROVIROSA, G. Movimiento Obrero II. Op. cit., 18.

²²⁵ ROVIROSA, G. Boletín 4 (28.3.50), 6.

cuenta' ya es una función exclusiva del entendimiento, ayudado por la memoria y lo que perciben los sentidos. Cuando el entendimiento con plena lucidez, ha caído en la cuenta (ha "juzgado" diríamos en la Encuesta), entra en acción la voluntad y viene el momento de actuar. (...) La realidad es que todos -incluso los ciegos- vemos. Pero son pocos los que 'caen en la cuenta', o juzgan, limitándose, en general, a aceptar los juicios ajenos. Y casi nadie actúa por propia consciente determinación. Casi todo nuestro vivir oscila entre el mimetismo y la reacción²²⁶.

El espíritu de Encuesta es el que nos hace 'caer en la cuenta' de cuanto ocurre alrededor de nosotros, dentro de nosotros, y encima de nosotros para determinar nuestros actos. Hay una gran diferencia entre simplemente ver y 'caer en la cuenta'. La dispersión, la falta de concentración y atención son actitudes disolventes, que se pueden corregir realizando las Encuestas.

Pascual es un oacista simpatiquísimo, al que podríamos comparar a una mariposa. Va constantemente de una idea a otra, de un proyecto a otro, de unos planes a otros diferentes. Con ojos muy abiertos lo observa todo. (...) carece de una vida interior, le falta reflexión²²⁷.

El entendimiento ha de juzgar los hechos. La reflexión sobre los hechos vivos y concretos. Ello nos lleva a sentir una mayor responsabilidad ante lo que pasa. *Se trata de inquirir cuál es el subsuelo de tales hechos, su raíz, su savia vivificante o intoxicante que los nutre, los mantiene vivos y los hace crecer degradando o perfeccionando a los trabajadores²²⁸.*

²²⁶ ROVIROSA, G. Boletín 12 (1948), 4.

²²⁷ ROVIROSA, G. Boletín 4, (28.3.50), 8.

²²⁸ GARCIA, X. Rovirosa. Op. cit., 100.

Al mismo tiempo, si se lleva adelante un plan sistematizado de Encuestas, vamos adquiriendo una conciencia mucho más amplia y profunda que la que tiene la mayoría de la gente acerca del hombre, de la sociedad, de la historia, de la religión, etc. Así se desarrolla además, esa gran fuerza que para el militante es la angustia por la que uno se dispone a arrastrar las dificultades y riesgos de la lucha por un mundo diferente²²⁹.

a. Analizar

Juzgar un hecho consiste en: analizar las causas, consecuencias y establecer relaciones.

1.- Preguntarse *el por qué*. Analizar las causas (internas y externas a las personas) por las que se ha producido. Hay causas próximas y causas remotas; todas deben ser tenidas en cuenta.

2.- Deducir las *consecuencias* que de tal hecho pueden derivarse, o que realmente se derivan.

3.- Establecer la *relación* que el hecho tiene con el fin que se pretende, o con una norma de vida, que puede ser la Revelación Divina, o la razón humana, o lo que se cree que son exigencias o sentido de una época determinada, o de una sociedad, o de la Historia en su conjunto.

²²⁹ ROVIROSA, G. Boletín 12 (1948), 4.

b. Reflexión y generosidad se precisan

Para un buen análisis se requiere de información, pero no es suficiente para tomar conciencia.

Los mecanismos de justificaciones que nos damos para creer que queremos obedecen a que muchas veces son mecanismos de autojustificación y engaño. Pues ese querer es teórico y no ha nacido de la experiencia propia, sino de la ajena, en muchos casos impuesta. *Unos aprovechan más el tiempo que otros, pero no es menos cierto que la acción del tiempo es fundamental y que la experiencia propia no se puede suplir por nada*²³⁰.

Cuando las acciones no surgen como una respuesta que nace de una conciencia cultivada se generan frustraciones y se afianza el espíritu de impotencia. La Encuesta precisamente pretende disminuir el lamento y la queja a favor de un espíritu emprendedor, sin miedo a asumir riesgos. Que por otro lado son inevitables cuando que pretende luchar contra las injusticias sociales.

A veces se produce la queja por faltar voluntad para ejecutar algo que se ha decidido hacer cuando lo que pasa es que no estaba decidido del todo.

Ejemplo de esto me lo da mi despertador, que no acaba de despertarme del todo en los días ordinarios, siendo así que me despierta estupendamente los días que tengo que tomar el tren. La verdad es que estos días nos acostamos bien decididos a dejarnos despertar, y los otros no.. (...) Lo que pasa es que ignoro lo que significa estar bien decidido. Aquí también nos habituamos a mentirnos a

²³⁰ ROVIROSA, G. Somos I. Op. cit., 41.

*nosotros mismos. Llego a confundir el Querer con el de "desear" o el "proyectar", y esto es debido a la falta de reflexión. Pocas personas saben querer. Pero todas las que saben son personas de reflexión, de meditación. Saben juzgar. Son, en fin de cuentas, las que tienen Espíritu de Encuesta*²³¹

4.1.4. Actuar. 'Escuela de realidad

En las Encuestas se propone formar personas que actúen con conocimiento de causa. O sea: que el ver y juzgar no se justifican en sí mismas, sino que existen en orden a la tercera; al actuar.

Hay que actuar como hacen los científicos; como hacemos cuando tenemos un problema cualquiera en la vida cotidiana. Reflexionar es, en principio, presentar algo como un problema que hay que resolver; luego descubrir una solución y luego comprobarla, refiriéndola a hechos concretos²³². Sin embargo es frecuente que ante problemas sociales, educativos, etc. se den respuestas rutinarias, interesadas, etc. Se trata de decidir cómo se ha de reaccionar sobre ese tejido de causas, hechos y circunstancias para modificarlos, corregirlos o anularlos.

Pero esto no debe llevarnos -de ninguna- manera- como procedimiento a una especie de academicismo, que tanto ha predominado en los últimos tiempos. No olvidemos nunca que la mejor manera de aprender a forjar es...forjando; de la misma manera, se forma la voluntad queriendo, y amando se ensancha el corazón.

²³¹ ROVIROSA, G. Boletín n^o 4, (28.3. 50), 9.

²³² GOES. Reflexiones sobre la reflexión Boletín , n^o 18, (18. 5.1949), 12.

*Y tanto el ejercicio de esta voluntad como el de este amor exigen de nuestra parte mucha acción interna y externa simultáneamente*²³³.

El actuar correcto ha de ser el resultado de ver con claridad el problema en todas sus facetas y de juzgar lúcidamente las causas y efectos que se relacionan con el problema en cuestión.

*Cuando se actúa sin haber tomado conciencia de las circunstancias reales (del mundo y de la propia vida, que son los que determinan y de las que depende, qué, cómo, dónde y con quiénes ha de actuar) la acción que se realiza, o no es eficaz, o es inoportuna, o se hunde por no estar adaptada al terreno. Para evitar todo esto la acción debe estar guiada por la idea clara de los fines concretos que se quieren conseguir y por el exacto conocimiento de los medios con que se puede contar. La mayor parte de las personas no obran así. Les falta el hábito de lo concreto. Y dentro del campo de lo concreto les falta especialmente la percepción de su vida concreta y de sus posibilidades reales*²³⁴.

El entendimiento y las manos constituyen una unidad en el hombre vivo. No lo podemos desvincular. En Elogio de las manos escribe Rovirosa: *Cuando las manos actúan, suda la frente*²³⁵. Esta consideración elemental sirve de base para una meditación sobre la unidad de la persona.

Las mismas ideas que es capaz de producir el entendimiento, no adquieren categoría hasta que han pasado por las manos. Las ideas que elabora la mente y la boca, se las lleva el viento y carecen de consistencia hasta que una mano las ha

²³³ ROVIROSA, G. Boletín, (28. 3.1950), 10.

²³⁴ T. MALAGON, Encuesta y formación I. Op. cit., 66.

²³⁵ Un artículo titulado Elogio de las manos fue publicado en el número 182 del Boletín de la HOAC, en enero de 1956. Este escrito quedó incompleto.

*escrito, o esculpido, o realizado de cualquiera forma o manera. Así podemos afirmar que el verdadero órgano de expresión del entendimiento no es la lengua, sino las manos. En todo caso podríamos dar a la lengua el título de órgano de expresión "inoperante" del entendimiento. Yo diría: el hombre es el ser dotado de inteligencia por ser el único ser dotado de manos*²³⁶.

En todas aquellas decisiones que nos llevan a la acción sobre la realidad, vista según lo que hemos juzgado, actúa la memoria de lo pasado. Nos marcan los fracasos y de los éxitos anteriores, en los cuales tanto debemos aprender para el futuro como la inteligencia de lo presente, para calcular, valorar y ajustar debidamente lo que uno ha de hacer.

Tener presente todas las circunstancias: atención a la experiencia y a la colaboración, o falta de colaboración, de los demás; el estudio personal de lo que se debe hacer y de lo que se puede hacer, a plazo corto y a plazo largo, con otros y solo.

La valoración de los medios que se han de emplear; la precaución para evitar los inconvenientes y dificultades que puedan surgir, y los males que puedan hacerse queriendo obrar el bien.

Lo que apasiona en las Encuestas no es su discusión, sino la colaboración. Por eso, al llegar a esta parte, cada uno debe poner la máxima atención en las respuestas. Cada persona que vive hoy, es responsable del mundo de hoy. Cierto que no todos tenemos igual grado de responsabilidad, pero no es menos cierto que todos tenemos alguna. El actuar pide dos cosas: un plan y un compromiso.

²³⁶ ROVIROSA, G. Otro camino. Op. Cit., 45.

a. Plan

Un Plan es lo que se debe hacer. Es “tomar conciencia” de la conducta que en general, debe uno observar en cuanto al tema de la Encuesta. Es preciso trazar la línea que uno comprende que debe seguir. El Plan tiende a que cada uno tenga que trazarse de modo explícito la línea de conducta que se propone seguir, según los motivos que se han considerado en el ver y en el juzgar.

Contra la visión a corto plazo, que suele ser la de todos cuando estamos sumergidos en el imperativo del quehacer diario, y consideramos las cosas, en general, sin mirar a lo lejos y perdiendo de vista los últimos planos, que son las más importantes de la realidad²³⁷.

b. Compromiso

El Compromiso es lo que la persona se decide a hacer, en un plazo determinado, en un lugar concreto, y con tales o cuales personas. Los compromisos tienen que reducirse a cuestiones muy precisas para realizarse: qué, cuándo, dónde, cómo, con cuántos, con quiénes voy a hacer tal o cual cosa.

El compromiso es un elemento de un *valor educativo* enorme para el desarrollo de la voluntad. Para que realmente sea educativo tiene que ser concreto, proporcionado y pequeño.

²³⁷ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I. Op. cit., 69.

*Pero nuestro ridículo individualismo decimonónico nos hace ser sumamente reacios a esta técnica que requiere apertura, aceptación de los otros, comunicabilidad, humanismo, sentido común, humildad en una palabra. Si existen estas virtudes es sólo cuestión de práctica, para que el compromiso que se pide se haga debidamente*²³⁸.

Se debe huir siempre de las formas ambiguas de acción tales como "hay que hacer tal cosa", o "hay que ir a tal lugar", "hay que resolver tal asunto". Estas resoluciones, formuladas casi siempre en impersonales, no se traducen nunca en realidades, porque nadie se considera obligado en ello. Es necesario compromisos concretos, y sin escapatoria. Y así como la pereza solamente puede conducir a más pereza, así la actividad solidaria reclama imperiosamente cada vez más actividad solidaria.

El compromiso es educativo porque:

* El compromiso tiene que ser concreto

Un compromiso será tanto más concreto cuanto más se determinen todas sus circunstancias de tiempo, de lugar, personas, modo, etc... y uno se sentirá tanto más obligado a cumplir el compromiso cuanto más lo haya concretado.

*No formulado ambiguamente, ni con generalidades nebulosas, sino fijando qué es en realidad lo que se quiere hacer, las circunstancias de tiempo, lugar, etc. en que debe ser realizado*²³⁹.

Hay que comprometerse a una acción. Por eso el compromiso no debe reducirse a palabras, sino que hay que hacer algo. Así se adquieren vivencias y se

²³⁸ MALAGON, T. Encuesta y formación militante I Op. cit.

²³⁹ GARCIA, X. Rovirosa. Op. Cit., 100.

educa la responsabilidad, la experiencia, etc.

*El compromiso no debe fugarse al plano de las buenas intenciones, sino que debe ser operativo y orientado a adquirir responsabilidad, experiencia y seriedad*²⁴⁰.

* El compromiso tiene que ser proporcionado

Proporcionando entusiasmo a las fuerzas y posibilidades del que lo hace. Lo normal no debe ser introducir nuevos actos en nuestra vida, sino nuevos modos de hacer lo que ya hacemos de ordinario²⁴¹. *Sobre los temas* considerados en la Encuesta: no forzados o descarriados por los cerros de Úbeda. Así se educa en el realismo²⁴².

* El compromiso tiene que ser pequeño.

El compromiso debe ser pequeño, puesto que de lo que se trata es de ir formando nuestra iniciativa y de vivir en alguna medida las ideas de la Encuesta. Siempre sobre los temas considerados en la Encuesta, sin traer compromisos forzados. Inmediatamente realizable, esto es, que se deban tener hechos antes de la siguiente reunión, ya que en ésta deberán dar cuenta de su cumplimiento o incumplimiento.

4.1.5. La Encuesta de equipo. ‘Escuela de responsabilidad’

También en la ciencia y en la técnica se trabaja frecuentemente en equipo.

²⁴⁰ Ibid, 100

²⁴¹ Ibid, 100.

²⁴² Ibid, 100.

Sin embargo el gran reto que tenían planteado Guillermo Roviroza y Tomás Malagón era cómo formar para la vida solidaria. El método de Encuesta debe llevar a la vida de equipo.

La sistematicidad de la Encuesta aporta una visión de conjunto, imprime un ritmo en el proceso de formación, adaptándose a cada persona y constituye una *Escuela de responsabilidad*²⁴³. Ella se propone principalmente, el desarrollo de la responsabilidad; mira más el interior que al exterior de la persona, es decir, la labor humanizadora de responsabilizar.

Tiende a conseguir aquella convicción y entusiasmo, aquel impulso y energía, aquella dinámica que es capaz de hacer que cada uno, donde quiera que se halle, tenga que actuar y luchar por el ideal. Forja personas para acciones a largo plazo, en orden a transformaciones profundas en la sociedad.

Consigue que a las ideas acompañe tal fuerza y convicción que la persona no puede permanecer inactiva o indiferente cuando aquellas son atacadas.

Efectivamente, la Encuesta personal es la escuela eficaz para la personalidad, pero ésta sería incompleta si no damos un paso más hacia la Encuesta de equipo. Son los propios miembros del equipo o grupo, los orientadores. No se enfrentan con un profesor, sino con otros compañeros. Y aquí aparece el interés apasionado del *proceso*: no hay listos 'sabelotodo' y tontos que no saben nada.

Un ciego con buenas piernas y un vidente parálítico son dos diferentes con grandes limitaciones cada uno. Pero si el ciego lleva sobre sus hombros al vidente, no constituirán un hombre perfecto, pero habrán mejorado mucho los dos en su

²⁴³ MALAGON, T. Encuesta y formación de militantes I Op. cit.

*imperfección individual*²⁴⁴.

En las reuniones penetra el aire de la calle. Entre todos se ven los hechos, se enjuician y se deciden actuaciones personales y en equipo. Esta *metodología activa* ha contribuido a la superación del individualismo y a la adquisición de una conciencia más social de la realidad.

*Cada uno de los elementos del grupo aporta su propia riqueza y se enriquece con la aportada por los demás. El fruto pedagógico obtenido es un hombre consciente, impermeable a la rutina, a la manipulación, a la domesticación; antes al contrario, es un hombre democrático y solidario en el más riguroso sentido de tales términos*²⁴⁵.

a. Colaboración

Cada asistente aporta su propia Encuesta personal y la confronta y la contrasta con la de cada uno de los otros. *En el trabajo de equipo, se toman por escrito algunas notas, esto lleva consigo una elaboración mental*²⁴⁶. Al final, recogiendo los elementos de respuesta de cada uno se llega a la respuesta del equipo que las contiene todas y es mejor que cada una.

Se elimina toda discusión. (...) Uno que disiente se esfuerza en demostrar que "el otro" está equivocado; uno que colabora se esfuerza en ver que "el otro" tiene razón. No existe nadie que posea toda la verdad sobre cualquiera asunto; la

²⁴⁴ ROVIROSA, G. Copin VII, 15.

²⁴⁵ GARCIA, X. Rovirosa. Op. cit., 101.

²⁴⁶ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I. Op. cit., 13.

*colaboración dispone a los colaboradores a enriquecer sus verdades limitadas con las verdades parciales de los demás. Este cambio de actitud tiene efectos insospechables en la psicología, en la amistad y en la virtud de los militantes*²⁴⁷.

Con las Encuestas muchos obreros, hombres y mujeres, aprendieron a leer y escribir. El analfabetismo no fue un obstáculo, la sed de conocimientos suplía las carencias, el entusiasmo creaba las condiciones favorables para el aprendizaje.

Al principio las aportaciones podrían ser de forma oral pero la misma dinámica de acción personal y grupal motivaba para el aprendizaje de la lectura y escritura. *Las primeras Encuestas pueden hacerse verbalmente, pero en cuanto sea posible, debe llevarse a cada reunión contestadas por escrito por cada una*²⁴⁸.

Esta elaboración produce una sensación de bienestar no sólo intelectual, sino hasta fisiológico, bienestar humano. Todos tienen algo que aportar y nadie sobra. Cada asistente ha aportado su verdad, que ha confrontado y sumado a la de los demás. Siendo siempre superador la aportación del grupo. Aquí será muy importante el trabajo de equipo.

Aprender a ver y ver conjuntamente con otros. *Individualista es el que sólo o principalmente ve lo suyo y va a lo suyo. Individualistas son aquellos que suman sus esfuerzos y se agrupan buscando cada uno su propia conveniencia, pero sin tener verdadero espíritu de solidaridad. Todavía hay otros individualismos más exacerbados. Es aquel en que la solidaridad no aparece nunca, ni siquiera como medio para lograr fines comunes. Estos individualismos no sólo van a lo suyo*

²⁴⁷ ROVIROSA, G. Ser cristiano, 63. No discutir nunca y las acciones de gracias son los elementos más destacados que la HOAC ha aportado al "Método de encuesta". Plan Cíclico, 93.

²⁴⁸ COMISIÓN NACIONAL de la HOACF, (1965): Encuestas preparatorias. Madrid. Tercera Edición, 9.

*personal, sino que cada uno va solo, naturalmente. De acuerdo consigo mismo practican la insolidaridad absoluta. El individualista protesta de los males que le afectan personalmente, pero sin conmoverse, o no lo suficiente, ante los males que afligen a los demás. El individualismo es, en cierto aspecto, la antítesis del cristianismo*²⁴⁹.

El trabajo en equipo fomenta la amistad, acrecienta la sociabilidad, acostumbra a solicitar consejos, nos lleva a integrar nuestras ideas, las de unos con las de los otros, desarrollando así nuestra reflexión, por medio del diálogo. La creación de este ambiente es una conquista de la confianza. El llevar con anterioridad a la reunión trabajada las razones fomenta un espíritu más abierto para comprender a los demás. Exige llevar pensada y reflexionada la propia aportación.

Este espíritu de colaboración es el que se pone de manifiesto entre los grupos o equipos que hacen sus Encuestas bien hechas. *Me arreglaré como sea para no llegar nunca 'con las manos vacías', sin llevar contestadas las preguntas de la Encuesta*²⁵⁰. Cada uno lleva su pequeña parte al conjunto, y el conjunto devuelve a cada participante toda su elaboración.

b. Complementariedad

Respecto a la eficacia del equipo, Tomás Malagón habla de una eficacia primero óptica, *la unión hace la fuerza*. En un segundo nivel pone la eficacia humana del equipo. El equipo representa la posibilidad de integración o *compleción*

²⁴⁹ ROVIROSA, G. Militantes obreros I. Prologo de T. MALAGON, 14-15.

²⁵⁰ Ibid. 5.

mutua.

Las personas son diferentes en cuanto a sus cualidades y facultades y realmente se complementan unos a otros. El verdadero sujeto del humanismo, el único en que este ideal podría realizarse, no es el individuo, sino el equipo .

En primer lugar, es necesario tomar conciencia de que no sólo existen problemas personales e institucionales, o una legalidad injusta. Existen además problemas ambientales. Un ambiente dominante que arrastra a modo de corriente, habiendo asumido previamente, normalmente de forma inconsciente, una serie de valores impuestos.

c. Expresar ideas, sentimientos y decisiones

Cuando ya nuestra mente se halle contenta porque cree haber encontrado tales respuestas que expresan la medida exacta de los hechos, empieza la segunda fase. El explicar con claridad y concisión por escrito el propio pensamiento. El emplear largos párrafos para exponer alguna cosa es señal de que uno no ha visto demasiado claro.

En cambio, un razonamiento toma forma perfecta cuando se presenta como una sentencia o una máxima que en muy pocas palabras expresa con precisión conceptos a veces profundos y extensos. Los antiguos romanos, que fueron maestros en esto, tenían como regla general para máximas que el número de palabras que podían contener no debía sobrepasar de cuatro. Por eso todavía es corriente la frase de explicar un asunto en 'cuatro palabras'.

Más aún si se plantean de modo conveniente y ordenado los puntos verdaderamente interesantes para la formación de las conciencias; cuando cada uno tiene que meditar por sí mismo y expresar las ideas, los sentimientos y las decisiones, cuando toda esta metodología cuaja en un proceso vital de crecimiento más allá de academicismos.

Hace falta un plan ordenado de formación, según los principios de la pedagogía activa para facilitar a cada uno la construcción de la conciencia. Esto es: personas que protagonicen su vida individual y colectivamente. *Las Encuestas tienen por objeto habituarles en la Pedagogía activa*²⁵¹.

Es un ejercicio, primero personal, y luego, en equipo. No se trata, por consiguiente, de escuchar una conferencia o lección de un maestro, sino que cada uno ha de ejercitarse él mismo constantemente. Debe hacerse bien, con fidelidad al método, estudiando cada uno de sus planteamientos, reflexionando, anotando, comentando las cuestiones que se proponen y realizando los 'compromisos' que van surgiendo.

4.1.6. Principios de una metodología activa

Es muy difícil, muchas veces imposible, desarrollar la conciencia, la voluntad y el temple que necesitan tener los militantes sólo a base de los métodos académicos y expositivos tradicionales.

²⁵¹ COMISIÓN NACIONAL de la HOACF, (1965): Orden de los Círculos de Estudio y Guiones Doctrinales. Madrid. Segunda Edición, 4.

La conciencia se educa haciendo surgir *actos de conciencia* debidamente orientados, haciendo que los militantes se pongan en contacto con la realidad, capten su sentido y elaboren su propio juicio y desarrollen la actuación, el espíritu de colaboración y de equipo, planeen actividades debidamente orientados.

De aquí la importancia de la *pedagogía activa del método del ver-juzgar-actuar*. Se acrecienta todavía más la eficacia de esta pedagogía, cuando los temas o aspectos de la realidad que se viven se sistematizan. Logrando a través de la reflexión y de la acción crear hábitos que se traducen en una forma de vida, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas.

a. Importancia de las preguntas

Todas las preguntas del ver tienen un sentido, una determinada tendencia. Ello es necesario por dos razones:

Una porque los hechos que se piden no son cualesquiera, sino los que se relacionan con el tema, y otra porque el ver que se busca no es sólo un ver superficial y externo de los hechos, sino un ver en profundidad, es todo un *aprendizaje vital*.

El Juzgar comprende, en general, tres preguntas que son correlativas a las tres del Ver. Es aquí donde está la parte más intencionada de la Encuesta. Se plantean problemas vivos y prácticos, problemas que se han provocado, o que se han solucionado o enjuiciado mal, y que ahora se presentan bajo un aspecto nuevo e incisivo y que obligue a la acción.

Estas preguntas, pues, no son "imparciales" (mera pregunta de

cuestionario), ni son acertijos para entretenerse. A veces, es posible que insinúen la respuesta de un modo que puede parecer excesivamente claro. No importa, si cada uno la piensa y la hace suya, asimilándola y dándole el propio sentido personal: la buena respuesta es la respuesta original, contundente y breve.

Es de la mayor importancia el formular debidamente las preguntas. La redacción de las preguntas de la Encuesta constituye un verdadero arte. Para hacer bien las preguntas hay que conocer perfectamente la mentalidad, las actitudes y aspiraciones del conjunto humano al que se dirige. Es importantísimo en efecto, el saber formular adecuadamente las preguntas que se hacen en las Encuestas.

La vida y la acción del militante es siempre la proyección de su conciencia. Y la conciencia concreta del militante se forma haciendo que éste haga actos concretos de conciencia, para lo cual no hay mejor cosa que *hacer pensar*, planteando ordenadamente cuestiones y preguntas precisas sobre las que el otro tenga que meditar, contestar, redactar y trabajar para contestar o coordinar su pensamiento con el de los demás y para llevarlo a la práctica.

Se trata del método de *Enseñar preguntando*²⁵². A la cumbre se puede ascender de tres maneras: con un funicular, con un guía y sin guía.

* Un funicular. Sin ningún esfuerzo, aprovechando el trabajo de otros. Con mirada distraída al panorama.

*Con guía. Con esfuerzo conducido. Con gozo grande al ir descubriendo nuevos horizontes, ganando en profanidad.

²⁵² COMISIÓN NACIONAL de la HOACF, (1965): Encuestas preparatorias. Madrid. Tercera edición, 6.

*Sin guía. Expuesta a todos los extravíos. Llegando a la cumbre a la hora del crepúsculo, renegando de la hora en que se inició la aventura.

El método de *Enseñar preguntando* responde a la segunda opción.

Algunas líneas directrices que siempre deben ser tenidas en cuenta:

1.- Las preguntas han de ir dirigidas siempre a un objetivo preciso.	Hay que preguntar exacta y precisamente lo que se quiere para que las respuestas puedan ir ordenadas hacia los objetivos que se buscan.
2.- Las preguntas han de ser muy breves y claras.	Una pregunta larga, por el solo hecho de serlo, se hace antipática y ,aunque sea clara, hace que muchos se confundan. Es preferible que si se necesitan matizaciones y explicaciones éstas se den al margen, sin incluirlas en la pregunta. La experiencia aconseja en esto ser inflexible.
3. Aprovechar al máximo su mentalidad.	Para orientar del modo más eficaz a alguien hacia un determinado nivel o forma de conciencia hay que aprovechar al máximo su mentalidad, sus creencias, sus actitudes y sus aspiraciones actuales.
4. Deben estar siempre en relación con la vida.	Las preguntas de la Encuesta nunca deben referirse a temas puramente culturales o a conocimientos técnicos que pueden adquirirse por medio de libros o conferencias. Deben estar siempre en relación con la vida: hechos que se ven porque salen al paso; juicios personales que uno se forma o actitudes que uno toma, sin tener para ello necesidad de otra cosa que no sea la propia experiencia o la razón; decisiones personales y compromisos que uno contrae voluntariamente.
5. Es para cultivar	Carece de sentido querer hacer descubrir por medio de

actitudes.	la Encuesta verdades religiosas, científicas, sociales, históricas, etc. Estas cosas ya están descubiertas, y lo único que se puede hacer es estudiarlas, e incluso utilizar para su mejor conocimiento ciertos métodos, que también son, como la Encuesta, de pedagogía activa. La Encuesta no es para saber cosas, sino para cultivar actitudes, para desarrollar el modo de ser propio del militante.
6. En orden a la acción.	Todo asunto que se pregunte en la Encuesta ha de ser en orden a la acción. Se ha tener siempre en cuenta desde el principio hasta el fin, en todas y cada unas de las preguntas que se formulan, la acción.
7. No deben parecer nunca un acertijo.	Las preguntas no deben parecer nunca un acertijo que hay que resolver; deben ser tan claras y transparentes que para contestarlas casi no sea necesario discurrir en busca de las respuestas, sino que uno encuentre la contestación como saliéndole del paso.

b. Adquisición de una dinámica para la acción

La Encuesta es un medio de valor excepcional para la adquisición de una *dinámica* para la acción, uno de cuyos elementos esenciales es el sentimiento y la pasión, la puesta a punto de todo ese caudal de energías que se halla escondido en lo profundo de la personalidad humana. *Toda esta fauna psíquica, perezosa y dormida muchas veces, se despierta y se aviva como por simpatía*²⁵³.

²⁵³ MALAGON, T. Encuesta y formación de militantes Op. cit.

Vamos señalar algunas de las cuestiones determinantes que deben tenerse en cuenta:

*Urgencia.

Sería criminal que los bomberos, en medio de un voraz incendio, abandonarían la tarea alegando que ya habían cumplido su jornada reglamentaria de trabajo, dejando que multitud de personas pudieran ser devoradas por las llamas (...vamos a actuar con toda la intensidad de nuestras fuerzas, dentro de la urgencia que la gravedad de la situación reclama)²⁵⁴.

* Alabanza.

Los sentimientos nos llevan a la acción, pero han de ser ‘buenos’ sentimientos. (...).La acción es la que completa el carácter y determina la personalidad. Calma al ‘impulsivo’, y le fuerza a reflexionar. En el ‘emotivo’ la acción elimina todo lo que la emotividad tiene de egoísta. Para los ‘flojos’ es el resorte más poderoso. Desarrolla en ‘todos’ toda clase de posibilidades, que sin la acción se atrofiarían lamentablemente²⁵⁵.

* Peligros.

La dificultad máxima, en una vida muy activa, consiste en contestar a esta pregunta: ¿Qué conviene seguir haciendo, y qué conviene dejar de hacer?²⁵⁶.

* Ritmo.

En todo trabajo existe un ritmo. El labrador, instintivamente, toma un compás más bien lento, que le permitirá sostener sin interrupción un trabajo fatigoso. Y lo

²⁵⁴ ROVIROSA, G. Boletín ,28 (MARZO1950), 10.

²⁵⁵ Ibid.10.

²⁵⁶ Ibid.10.

*mismo hace todo artesano que se complace en su trabajo. En el trabajo en cadena se aumenta exageradamente este ritmo natural(...)*²⁵⁷.

* Prioridad

*Lo primero que he de hacer es evitar el sentirme ‘desbordado’, bajo la impresión sofocante de que ‘no puedo’ con lo que se me ha encomendado. En este caso hay que coger el cuaderno de notas, ir poniendo en su lugar todas las cosas que puedo hacer y dejar completamente de lado lo que me sobrepasa. (...) Dejaré en cada instante que juegue la ley de prioridad, dejando pasar siempre delante lo más importante*²⁵⁸.

*Acción.

*Es el compromiso que se toma en cualquier pregunta del actuar. Cada Encuesta finaliza con una acción a realizar durante la semana siguiente, y de las que se debe rendir cuenta en la reunión siguiente, son siempre pequeñas cosas que no exigen, ni mucho tiempo, ni grandes esfuerzos, ni dinero. Pero se trata siempre de llevar a la práctica un poco de la Encuesta. Es meterse en harina*²⁵⁹.

La persona de Encuesta es la que desarrolla todo su interior, es decir se forma. Desarrolla un espíritu de lucha contra la injusticia, sirve para un mayor conocimiento de las propias posibilidades y deficiencias, así como de los ambientes y estructuras, desarrolla la vida del grupo y una sensibilidad que nos lleva a cultivar el diálogo y la voluntad. El problema y lo importante es querer, verdadero y último motor de la voluntad. *Sobre los temas considerados en la Encuesta: no forzados o*

²⁵⁷ Ibid.11.

²⁵⁸ ROVIROSA, G. Boletín ,28 (MARZO1950), 11.

²⁵⁹ ROVIROSA , G. *Ser cristiano. Op. cit.*, 63.

descarriados por los cerros de Úbeda. *Así se educa en el realismo*²⁶⁰.

c. Descubrimiento a través de muchos caminos

Con arreglo a un planteamiento concreto. Se plantea como *un problema de lógica*, con la sola diferencia de que aquí no se sostiene la existencia de una única solución exacta y única, sino que el hecho de realizar honradamente el trabajo que se pide basta para ir logrando, poco a poco y según las posibilidades del sujeto, los objetivos que se buscan.

Finalmente el mejor método para saber orientar debidamente las preguntas de la Encuesta es tener bien fijo el catálogo de objetivos que se quiere conseguir con todo el plan de formación.

Es importante que a la hora de elegir un hecho haya proporción entre el hecho y los que lo examinan. Hay hechos que implicarán un excesivo conocimiento en los militantes y no se da la proporción deseada. Lo más importante de la acción es que forma la personalidad.

No nos importe el hacer, a base de nuestras preguntas que el militante se repita muchas veces en sus reflexiones y explicaciones. Ello es conveniente en todo lo que se refiere a los puntos más importantes que constituyen aquella conciencia que en él se va desarrollando. Pero en estos casos es necesario que, aunque la pregunta vaya a parar a lo mismo, no sea la misma, sino que se llegue a

²⁶⁰ GARCIA, X. Rovirosa. *Op. cit.*, 100.

los mismos descubrimientos a través de muchos caminos.

d. Modo de hacer la reunión

Se va al equipo con la Encuesta personal hecha y escrita. Se va a la reunión, no para hacerla allí, sino para ponerla en común:

Con la visión de las perspectivas que los demás nos ofrecen, los horizontes que cada uno descubrió con su propio esfuerzo. Se descubre vitalmente la complementariedad. El valor de la vida asociada como respuesta superadora al individualismo.

Ejercitando el espíritu de colaboración de pensamiento y de acción, que servirá para unir más el equipo. Y descubrir la vida solidaria como respuesta superadora a la insolidaridad.

Estimulándose cada uno con los ejemplos de los demás, para una más decidida y eficaz acción. La acción como elemento motivador.

Así, pues, cuando las distintas personas que componen un grupo han hecho una Encuesta sobre el mismo tema, se reunirán un día y confrontarán los diversos puntos de vista y opiniones con ánimo de aprovecharse los unos de las aportaciones de los otros, de animarse mutuamente, de ejercitar el espíritu de equipo.

Y toda la técnica del responsable, que les acompaña sólo en los primeros momentos de formación del equipo, debe consistir en animar a aquellos que son más tímidos o desconfiados de su propia aportación, valorizando sus

intervenciones para conseguir que se vayan confiando y que cada uno ponga en la Encuesta todo lo que tiene. Entonces se observará frecuentemente el hecho de que las respuestas más valiosas no son las que dan quienes más presumen.

* El número de personas que constituyen un equipo, hace que esta reunión sea sumamente provechosa y fácil. Lo normal serán reuniones de seis o siete personas o diez o doce como máximo, ya que es posible que cada equipo cuente con algunas otras personas que no pertenecen al mismo, pero que están entrenándose en la práctica para llegar a formar un nuevo equipo.

* Horario. Todas las reuniones del equipo se deben tener en el día y a la hora que decidan quienes han de participar en ellas, puestos todos de común acuerdo, y que jamás sobrepase la hora y media, dedicándose aproximadamente, veinte minutos al ver, otros veinte minutos al juzgar y otros tantos al actuar .

* El orden del día. Cada reunión tiene su *orden del día*. El secretario toma nota en cada reunión para elaborar un acta en la que quede recogidas y sintetizadas las aportaciones como grupo, así como los compromisos del actuar, tanto personales como de grupo.

* El acta. Cada reunión comienza con la *lectura del último acta* y dando cuenta de los compromisos realizados o incumplidos. Tanto el secretario como el moderador se van rotando, evitando así los “expertos”.

4.2. Sentido social de la Encuesta

El método de Encuesta puede aplicarse a realidades y a temas de toda índole, ya sean asuntos sociales (como trabajo, empresas, seguros, viviendas, escuelas...), económicos (salarios, mercados, precios, impuestos...), religiosos, morales, políticos, artísticos, profesionales, técnicos, geográficos, lingüísticos, etc. En realidad, todas las veces en que se quiera entrar a fondo en cómo es una cosa y discurrir para razonar el porqué es de esa manera; y que se tomen resoluciones lógicas en orden a la actuación, se ha estado realizando, sin proponérselo quizá, y sin darse cuenta, una verdadera Encuesta.

2.2.1. Razones de solidaridad

a. El método de los pobres

De hecho el método de Encuesta tiene su origen en la reacción intuitiva de los empobrecidos a lo largo de la historia ante sus conflictos vitales, aprendidos directamente del libro de la vida.

Precisamente la necesidad obliga a las personas pertenecientes a los estamentos más pobres a hacer Encuestas constantemente: construir una pieza, arreglar una máquina, escribir una carta, estar mal alojados, tener un enfermo en casa, quedarse sin trabajo.

El peón, que el sábado por la tarde cobra su sueldo base para él y cuatro personas, hace, sin darse cuenta, una de las Encuestas más maravillosas que pueden hacerse, y que le lleva a actuar de tal forma que con esa cantidad cinco personas lleguen vivas hasta el sábado siguiente por la tarde.

En las clases acomodadas, no existe ese espíritu de Encuesta, lo cual por otra parte, es muy lógico. Las facilidades que su situación les permite actuar según su gusto o su disgusto, según apetencias o caprichos mientras que otros se ven obligados a actuar casi siempre según la moda y según hacen los demás.

No se debe construir sobre tierras movedizas, hay que construir desde cimientos sólidos. *No construyan sobre la arena de la facilidad, sino sobre la piedra de la dificultad*²⁶¹.

Guillermo Roviroso siempre ve la realidad desde los pobres, los débiles, las víctimas. En propia carne aprende que no se trata igual al investigador que al pobre. Siempre desde el método de Encuesta, le impacta la visión del sufrimiento y hace elevar la voz. En 1951 denuncia que hay muerte por hambre.

b. El método científico

²⁶¹ ROVIROSA, G. Copin, XI, 24.

Toda la ciencia y la técnica descansan en las Encuestas. Siendo ello así, ¿por qué no aplicamos a las otras esferas del vivir humano el método de Encuesta que tan buenos resultados da en el terreno de la técnica?

Si los problemas morales, sociales, económicos, políticos, laborales, educativos, se complican y se exacerban cada vez más, ¿no será que no se han enfocado con lo que él denominaba el debido 'espíritu de Encuesta'? ¿No será que donde había que hacer buenas Encuestas, sospechaba Malagón, se ha metido, en su lugar, improvisación, rutina, mimetismo, fantasía, discursos...?

En cierta ocasión -decía- un hombre vio un hecho banal; la caída de una manzana madura que se desprendió del árbol. Muchos habían visto antes hechos semejantes; pero ninguno de los que lo vieron tenía espíritu de Encuesta y por eso no sacaron ninguna consecuencia..., hasta que llegó Newton.

Así lo explicaba Malagón a los obreros:

Cuando se llama al electricista a una casa en que están sin luz, si éste sabe su oficio, hará una buena Encuesta. Primero verá que se funden los plomos cada vez que los pone; a continuación verá que no se funden cuando no se da corriente del cuarto de plancha; enseguida verá que el enchufe de aquel cuarto está quemado y que se ha producido en él un cortocircuito; después verá la plancha, cuya fuerza es tres veces superior a la que permite el enchufe. Inmediatamente juzgará que la causa de la avería reside en el enchufe, de amperaje insuficiente, y actuará colocando un enchufe nuevo de tres veces más amperios que el estropeado.

Esta Encuesta la ha hecho sin papel ni lápiz y sin darse cuenta. Pero pudo hacerla mal (y en esto está la diferencia entre el buen oficial y el malo), haciendo bien la primera parte VER, hasta localizar la avería, y entonces, limitarse a sustituir el enchufe averiado por otro nuevo del mismo tipo; le habrá fallado el JUZGAR y el ACTUAR y al cabo de dos semanas el cliente volverá a protestar, diciendo que no manda más que chapuceros que no entienden una palabra...., pues la avería se habrá reproducido²⁶².

El ver, juzgar y actuar es un método de la ciencia y la técnica, sin embargo, esto método se puede usar para investigar la forma de ganar más dinero o la se salvar más vidas.

4.2.2. Campo de acción

Existen tres campos de acción inmediatos, en los cuales comprometerse progresivamente. Tres campos que se trenzan en una misma realidad. Se diferencian en tres para poder analizar pero de hecho se dan simultáneamente.

Según Rovirosa el hombre tiene tres dimensiones: *individual / yo; social / los demás; institucional / estructuras humanas*. Y sigue diciendo: *el yo personal de cada hombre puede considerarse integrado por estos tres componentes: el yo individual, o interno, el yo universal, o externo, el yo institucional, o interno-externo²⁶³.*

Siempre cabe una actuación que desarrolle una mayor voluntad. Al proceso de aprendizaje no se le deben poner fronteras.

²⁶² MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes. Op. cit.

²⁶³ ROVIROSA, G. Gremio de Teología Social, en Obras Completas. III Op. cit., 91.

Es necesario que los hechos que se seleccionen y se aporten sean según su relación con los temas que se plantean. Estos hechos que se piden en la Encuesta son siempre tres: un hecho individual, otro expresivo de un ambiente, y otro de una institución.

Es fundamental en el proceso madurativo de toda persona distinguir los tres planos en que se desenvuelve todo ser humano: el individual, el nivel ambiental y el ámbito institucional.

Es muy importante aprender a distinguir y relacionar los niveles individual, ambiental e institucional y aplicándolos coherente y adecuadamente a su vez en el ver, en el juzgar y en el actuar.

Existen tres campos de acción inmediatos, en los cuales los militantes deben comprometerse progresivamente, y que todos juntos constituyen lo que en nuestro argot, llamamos: mi pequeño mundo, está formado por las personas que conozco y me conocen y por la geografía que hallo con mis pies (que es diferente para cada uno) es mi verdadero campo de acción, y el único posible en mis determinaciones. Mi pequeño mundo presenta tres campos de acción bien delimitados: 1.- Lo mío y mi familia (los que conviven conmigo). 2.- Las personas que conozco y me conocen. 3.- Las instituciones a las que pertenezco (fábrica, sindicato, municipio, círculo de amigos, cofradía, etc.)²⁶⁴.

²⁶⁴ Desarrollar y agudizar esta responsabilidad delante de Dios, de la familia, de mi pequeño mundo, de sí mismo, es la tarea principal del Plan Cíclico, al mismo tiempo que descubre los instrumentos sobrenaturales, psicológicos, técnicos...para enfrentarse con éxito progresivo a esas responsabilidades. Cada acción eficaz aumenta y desarrolla el sentido y la amplitud de responsabilidad. Pero se necesita un método racional que no sobrecargue nunca con pesos superiores a las fuerzas en crecimiento. ROVIROSA, G. Formación de militantes cristianos. Op. cit., 61.

Dicho de otra manera la Encuesta ha de orientarse hacia la vida. Pero la vida presenta diversos planos en los que habrá que actuar. Y eso hay que enseñarlo.

a. Personal

En primer lugar, el plano de la persona en su ámbito de relaciones e intereses individuales.

b. Ambiental

En segundo lugar, los ambientes son grupos humanos no institucionalizados. Son diversos y coexisten y se mezclan entre sí. Puede hablarse de ambientes políticos, de ambientes culturales, económicos, religiosos, obreros, etc. y tienen mucho que ver, como el aire que se respira, tanto con lo laboral, como con lo ideológico, con lo religioso, etc.

c. Institucional

Y en tercer lugar, las instituciones y estructuras de la sociedad. Normalmente es el más difícil de asumir. Entendemos por instituciones ciertas realidades de carácter moral y jurídico que son como cauces para la vida colectiva. Así como el agua necesita encauzarse para poder ser aprovechada, las vidas humanas de los miembros de la comunidad también constituyen un colosal caudal de energías que debe encauzarse en orden al bien del conjunto.

Para distinguir entre un hecho de ambiente y un hecho de institución se

puede notar que éstos últimos son los que afecta a una persona o varias obrando en calidad de representantes de tal institución. El nivel institucional es el que permite o promueve la propia base jurídica de tal institución, mientras que los hechos de ambientes son reacciones comunes en la que se pone de manifiesto las fuerzas históricas, espirituales, psicológicas o sociales que las mueven.

4.2.3. ¿En qué consiste la fuerza de un ambiente?

Plantear una cultura colaborativa en un mundo altamente competitivo e individualista conlleva sus dificultades, sin embargo en un microambiente se puede generar un contra-ambiente. Una cultura individualista solo se puede cambiar con una propuesta cultural superadora, con una cultura colaborativa por la vida. Rovirosa insistía en la importancia de combatir un ambiente con otro ambiente, partiendo del trabajo de grupo.

Crear e influir en los ambientes. Los ambientes están siempre creados, y son reacios frente al que va solo; en cambio, son sumamente sensibles ante dos o tres hombres que actúan inteligentemente en equipo. Eso da muchas posibilidades para romper ambientes y crear ambientes nuevos según se crea necesario de acuerdo con una estrategia global de la organización.

Es un fenómeno complejo de simbiosis, puesto que la colectividad forma el ambiente y el ambiente forma de colectividad.

El individuo forma los diversos ambientes en donde vive y, al mismo tiempo,

es formado por ellos (la segunda parte pesa más que la primera). Habitualmente, al final del día, un individuo pasa por diversos ambientes (familiar, profesional, de la calle, del círculo de amigos, de aficiones, etc.), cada uno de los cuales intenta absorberlo totalmente. *Tarde o temprano uno de ellos predominará sobre los demás*²⁶⁵

a. El ambiente legitima las modas.

El ambiente nos presenta una auténtica vida moral: una moral concreta, notablemente adaptada a la vida de cada día, diluida en criterios recibidos, en expresiones estereotipadas, en actitudes hábilmente sugeridas o altamente impuestas, en normas que, de hecho, se hacen obligatorias, en esclavitudes de que es imposible librarse.

*Es la ley moral real de una colectividad. Es una jerarquía de valores y contravalores que se aceptan como un dogma. Cada ambiente tiene los suyos, sea muy grande o pequeño*²⁶⁶.

Aquello que es políticamente correcto, culturalmente correcto, sin cuestionar el poder. Es el caldo de cultivo del pensamiento único. El ambiente se cuece cuando las leyes pasan a ser traducidas a formas y estilos de vida concretos.

Conviene hablar de esta persona o de ese libro y hay que silenciar el de más allá. Interésese usted por esto y deje sencillamente aquello. Hable bien siempre de

²⁶⁵ ROVIROSA, G. Gremio de teología social. Op.cit., 108.

²⁶⁶ Ibid. 107.

tal persona y repare en los defectos de tal otra. Ayude generosamente a esta obra y abandone esa iniciativa a su precaria situación. Adopte tal actitud, si se presenta esto. Vístase así, si no quiere ser mal acogido en tal ambiente. Y todo esto sin muchas palabras, sin amenazas fulminantes, únicamente por la tácita elocuencia del ambiente y una anonimato inatacable .

b. La propaganda

Mirada alrededor. Las masas solamente son sensibles a lo inmediato, y lo mismo puede decirse de eso que se llama la *opinión pública*; si los gobernantes estiman necesario el consagrar créditos importantes a objetivos lejanos, les es preciso, en cierta manera, remover la opinión mediante una visión de perspectivas próximas, aunque sean falsas. Para conseguir créditos para gastos militares no tienen más remedio que alarmar a todo el mundo, haciendo creer que la guerra es para mañana²⁶⁷. *Puede afirmarse que para la inmensa mayoría de los conflictos y luchas en la humanidad provienen de una visión incompleta de los mismos hechos por personas diferentes. Y esto va desde los conflictos entre suegras y nueras hasta la última guerra mundial*²⁶⁸.

La propaganda y la publicidad tienen mucha importancia, la letra impresa tiene mucha influencia, lo mismo que el cine, la radio. Los medios de comunicación fabrican la opinión pública, que más correctamente habría que denominar la opinión

²⁶⁷ ROVIROSA, G. Visión corta y la larga vista.

²⁶⁸ ROVIROSA, G. Gremio de teología social. Op. cit., 53.

publicada. Pero la mayor fuerza la tiene aún la palabra humana, de boca a boca, fundada en los hechos. A esto Rovirosa lo llamaba el escollo (...) de asfixia ambiental para lo cual no hay más remedio que cambiar el ambiente.

Asfixia ambiental, (...) yo no veo más que un medio; y no creo que exista ningún otro. Cambiando el ambiente. (...) los métodos coactivos están todos condenados al fracaso. Nadie negará que se puede formar un pequeño ambiente si aparece una idea fecunda en un medio capaz de asimilarla. Cómo un germen de moho cuando cae sobre una res en canal, por ejemplo. El actual ambiente capitalista hace tres siglos no existía más que en pequeños focos, y bastó que se produjeran unas condiciones de humedad y temperatura (digámoslo así) derivadas de algunas ideas del renacimiento para que se extendieran por todos el mundo en la forma que hoy vemos (el Comunismo no es más que una forma del Capitalismo, que se ha definido así: Capitalismo de Estado)²⁶⁹

c. La fuerza del ambiente

No depende tanto del número de los que viven el ambiente como del convencimiento con que se deja influenciar por un ambiente. Entre los distintos ambientes, o corrientes culturales se establece un tipo relación *dialéctica*, en el siguiente sentido, *cuando un ambiente quiere imponerse (o se impone de hecho) coactivamente crea automáticamente, por reacción, otro ambiente opuesto²⁷⁰.*

²⁶⁹ ROVIROSA, G. Copin II, 49.

²⁷⁰ ROVIROSA, G. *Gremi*: OC, III, 108.

Generalmente va apareciendo como reacción a otros ambientes, o bien provocada por hechos históricos (la derrota o la victoria de una guerra), un descubrimiento (geográfico, científico, filosófico...), cuando se conjugan simultáneamente una serie de circunstancias favorables. *Su aparición, como la de todo germen, suele pasar desapercibida por la sociedad*²⁷¹. Cuando se hace perceptible es que ya se encuentra en un estado avanzado.

Un ambiente determinado sólo puede modificarse (o destruirse) mediante otro ambiente. Desde dentro o desde fuera. Puede ser promovido inteligentemente o determinado por acontecimientos históricos. El nuevo ambiente, que modifica al primero puede aparecer por acción o por reacción.

La fuerza de un ambiente no reside tanto en el número de personas como en el grado de convencimiento. *No tanto en el número de los que lo 'respiran' cuanto al convencimiento y la decisión con que 'respiran'*²⁷².

Se trata de partir del hombre de la calle que acepta ambientalmente la conciencia del imperio a través de: la manipulación informativa, los saberes según las necesidades productivas del sistema, las formas de vida consumistas, y las formas espiritualistas de religiosidad.

El ser humano tiene la necesidad de sentirse acogido en un ambiente, necesita unas referencias que normalmente se ofrecen desde los distintos agentes de socialización. *El "ambientarse" es una verdadera necesidad..(...) No hay dos caminos, sino uno solo con dos direcciones*²⁷³. Hay que decidir y obrar en

²⁷¹ ROVIROSA, G. Terciarios. Madrid. Voz de los sin Voz.

²⁷² ROVIROSA G. *Copin XI*, 29.

²⁷³ ROVIROSA, G. Otro camino. Op. cit., 78.

consecuencia.

Rovirosa tiene palabras muy duras al describir el ambiente imperialista y entre otras cosas se refiere a él diciendo

*Ambiente de injusticia en las transacciones: todo se compra y todo se vende: la honra, el cargo, la dignidad, la vergüenza, las 'amistades', la mujer, la hija, Dios. (...) Ambiente de mentira, en el que nadie se fía de nadie. Estraperlo, que nos ha hecho a todos delincuentes..y .tan tranquilos. Ambiente gregario y embrutecido. Ambiente de inmoralidad profesional. Neo-maltusianismo (...)*²⁷⁴.

4.2.4. El hombre es un ser institucional

La institución, que es definida frecuentemente como cauce jurídico de vida colectiva, se caracteriza por la función que realiza de manera permanente: Un montón de ladrillos se define por su número. Una pared se defiende por la función que cada ladrillo tiene en relación con los demás. Según sea su disposición se tendrá un muro de carga, o un tabique, u otra cosa. En una pared hay ciertamente un número de ladrillos, pero lo que le da fisonomía no es el número de ladrillos, sino la disposición y función de cada uno en relación con los demás.

El hombre es un ser institucional. Las instituciones a que pertenecemos son realidades que, a la vez, están fuera y dentro de cada uno. Están fuera porque una institución no se compone nunca de un solo individuo y están dentro, porque una

²⁷⁴ ROVIROSA, G. La HOAC, ¿Qué es esto? Op.cit., 469.

parte de nuestro ser está comprometido e integrado en la institución; es algo mío, algo que me pertenece, al mismo tiempo que pertenece e integra a otras personas.

Tener esto en cuenta es fundamental. El hombre es la síntesis de dos componentes: en primer lugar, lo que trae consigo al venir al mundo (temperamento, inteligencia, salud...) y lo que ha ido incorporándose de fuera a lo largo de su vida (cultura, ideología, profesión...).

Esta segunda parte depende, en grandísima escala de las instituciones a que pertenece cada persona. No es lo mismo criarse en una chabola que en una familia de banqueros, va mucha diferencia entre ser un artesano independiente o ser un obrero asalariado. Puede afirmarse que, en buena parte, cada hombre es lo que le han hecho las instituciones a que pertenece.

Hay instituciones a las que pertenecen voluntariamente solamente los que lo desean: cofradía, club... otras como la familia y el estado, en las que se halla uno de hecho, sin que haya precedido una decisión de la propia voluntad.

Unos nacemos en países con estructuras más o menos individualistas o colectivistas. Queramos o no, unos y otros vamos a estar enormemente influenciados por lo que nos rodea. Las instituciones son por así decirlo, los nudos de comunicación de la geografía social, por eso todos los sistemas y fuerzas que quieren influir en la sociedad le conceden gran importancia.

Rovirosa cita al cardenal Salieg cuando afirma: *Un sistema que fabrica pobres en serie, sin vivienda en serie e ignorantes en serie debe ser reemplazado*²⁷⁵

²⁷⁵ RODRIGUEZ, E. Espiritualidad y ética. Op. cit., 621.

4.2.5. Cultura del ser

Un hombre culto es aquel que posee una cosmovisión válida para la época en la que vive y que, además tiene suficientemente cultivada su personalidad y sus aptitudes, de modo que en algún orden contribuye al bien de la humanidad.

Tomás Malagón distingue dos aspectos: el saber, es decir la cosmovisión, la representación de la realidad y el cultivo de la personalidad, del cuerpo y del espíritu, es decir, un conjunto de hábitos mentales, de actitudes vitales, de reacciones y modos de conducta.

Formar personas es lograr que adquieran su propio perfil y realicen en la vida su contenido humano e individual preciso, haciendo que deje de ser pura biología informe, manojos de nervios que se disparan casi automáticamente.

Formar un hombre es hacer que esa especie de gorila voluntarioso e irreductible a normas que todos llevamos dentro, vaya desapareciendo y triunfe frente a esa otra realidad, que también está dentro de nuestro ser y que, es capaz de pensar, de sentir emociones, de imponerse normas morales y de reconocer valores trascendentales.

Se trata de otra forma de cultura , caminar hacia la cultura del ser frente a la cultura del saber.

*Cultivar aquellas virtudes, aquella ética y aquellas aptitudes y sentimientos que transforman a la persona en un auténtico militante al servicio del pueblo*²⁷⁶.

La formación se hace por medio de la educación, que según indica la misma etimología de la palabra, es la acción de sacar de (e-ducare, e-ducere), es decir, de extraer de lo que ahora es pura posibilidad y potencialidad humana, de ese conjunto de bravíos instintos que es nativamente el ser humano, la verdadera forma y tipo superior de una persona racional, social y espiritual. El animal puede ser amaestrado; sólo el hombre puede ser educado²⁷⁷.

a. Elementos esenciales de la cultura de la conciencia

La cultura es el conjunto de actitudes, conocimientos, sentimientos, instrumentos, técnicas y actividades por las que el hombre trata de conocerse a sí mismo y de conocer la naturaleza a fin de ser protagonista de su existencia y adquirir cada vez mayor dominio sobre el mundo que le rodea²⁷⁸.

Son elementos esenciales de la cultura de la conciencia; los conocimientos, las actitudes y las aptitudes que valen para el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones y en sus relaciones sociales, para potenciar sus capacidades de dominio sobre la naturaleza.

²⁷⁶ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 48.

²⁷⁷ MALAGON, T. Antropología social. Op. cit., 20-29.

²⁷⁸ Ibid. 42-45.

La cultura entrafia el cultivo de la conciencia. Lo que hace al hombre ser hombre no es, principalmente, el saber cosas, sino saber que sabe, y saber qué es lo que sabe, y saber que sabe que sabe, es decir el desarrollo de la reflexión sobre lo que piensa y lo que hace, de tal manera que no sólo piensa y obra, sino que es espectador de su pensar y su obrar y puede por ello ser el primer crítico de sus ideas y actividades.

Lo propio del hombre no es vivir, sino tener conciencia de su vivir y su sentido crítico de la vida. Por eso la cultura ha de ser fundamentalmente cultivo de la conciencia, de modo que el hombre sepa medir cada día mejor el alcance de su vivencia. Y ser así mejor crítico de su propia existencia. Para ello es necesario el cultivo de los conocimientos, actitudes y aptitudes.

* Cultivo de los conocimientos: éstos han de ser acrecentados y aquilatados más y más. Los conocimientos o “saberes” no son toda la cultura, ni su parte principal, pero la cultura importa conocimientos y éstos fecundan la inteligencia del hombre.

* Cultivo de las actitudes: en la medida en que todo hombre es verdaderamente culto, actúa más por razón que por sentimientos primarios e instintos. La cultura lleva al hombre a controlar sus actitudes, a pensar y medir cuidadosamente la postura que debe tomar en cada caso.

* Cultivo de las aptitudes: cada persona es especialmente apta para algo. La cultura tiene como objetivo el cultivo de esas aptitudes. En este sentido la formación profesional, los oficios, las diversas carreras, las escuelas y universidades son medios de cultura que deben ser a todos accesible y con una auténtica igualdad de oportunidades.

Toda cultura, por lo mismo, también la cultura popular, hace referencia al ser, al saber y al hacer de las personas y de los grupos.

* El ser: la cultura trata de desarrollar el ser del hombre. Tiende a que tenga mayor conciencia de lo que hoy pasa y de lo que mañana puede pasar, de lo que es y de lo que está llamado a ser y de lo que podrá ser en el futuro, según como ahora sea y actúe. La cultura hace que el hombre descubra sus posibilidades. Le hace a uno ser quien es, como ciudadanos y como cristianos. Como ciudadanos, confrontando sus vivencias actuales con las exigencias y las posibilidades que existen de lograr una sociedad con mayor justicia, libertad e igualdad. Como cristianos confrontando su existencia con el mensaje evangélico. Sólo aquella persona o grupo que ha descubierto su propio ser, puede cultivarlo y perfeccionarlo.

* El saber: la cultura debe abarcar los conocimientos que se precisan para asumir la actitud conveniente como miembros de una colectividad, de una familia, de una clase social, de una sociedad; para realizar las tareas profesionales y sociales, en una sociedad; para realizar las tareas profesionales y sociales de las que uno es responsable; para estar al nivel de conocimientos propios del tiempo en que se vive. Para eso hace falta la cultura general, la cultura profesional o específica, la cultura cristiana que le ayuda a uno a desarrollar su dimensión religiosa y la cultura social que le hace sentirse solidario del pueblo para su liberación, promoción.

* El hacer: la cultura que impulsa a obrar, a obrar bien. Unas de las concreciones de la cultura popular, a modo de ejemplo son los Centros de Cultura

Popular. Lugar donde se aprende a hacer la crítica de la situación del pueblo, pues sin crítica no se puede tomar una actitud.

Resumiendo: al igual que la cultura es liberadora del cuerpo por la higiene, la educación física, los deportes, la medicina, etc.; es también liberadora del espíritu por el conocimiento. La cultura hace a los hombres más sociales y más humanos. La cultura conduce, además, a tener un mayor dominio del universo. Hace al hombre capaz de dominarse y transformarse a sí mismo. Desarrolla, por último, hábitos que le perfeccionan haciéndole más sensible a la belleza, a la moral, a las manifestaciones de la inteligencia, a lo religioso, etc.²⁷⁹.

²⁷⁹ Ibid 10.

TERCERA PARTE

**INVESTIGACIÓN:
EL MÉTODO DE
ENCUESTA
COMO
ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE**

UNA EXPERIENCIA EN LA
FORMACIÓN INICIAL DEL
PROFESORADO

Capítulo 5

Planteamiento de la investigación

Introducción

Tras estudiar la génesis, elaboración y análisis del curso de iniciación al método de Encuesta iniciamos la tercera y última parte de nuestra investigación.

Las estrategias para la formación del profesorado deben estar en permanente revisión ante las situaciones de cambio que exigen innovación. También en la práctica docente, también en la formación inicial del profesorado. Desde los presupuestos de la investigación–acción, nos centramos en la estrategia metodológica, que denominamos Encuesta Pedagógica. A partir de la implementación de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje se desencadena un proceso de reflexión-acción en el aula, de manera que el docente y los estudiantes se convierten en investigadores.

Por otro lado urge la formación de una conciencia crítica. Urge retomar el protagonismo y la promoción de los alumnos. Urge recuperar una educación democrática. Urge educar en libertad y desvelar la capacidad de amar de toda persona. Este testimonio sólo se encarna en la acción. Una acción liberadora.

Cambian los tiempos, cambian las formas. La invención, la creatividad, la innovación se abren camino. Pero no cambia la dignidad de la persona. La vida es sagrada. Y educamos para la vida. La educación libera o no es educación.

5.1. Aprender a ser ¿qué?

¿A qué se refiere la UNESCO cuando habla de aprender a ser? Aprender a ser ¿qué?

La educación es el primer problema moral de Europa. *Hoy en día, tanto para Europa y España como para todo el mundo, las dos cuestiones máximas son la educación y la cultura, entendidas en sentido amplio, aquel en el que se incluyen las cuestiones éticas, espirituales y religiosas*²⁸⁰.

Con la cultura del olvido, como ideología dominante, comienzan a borrarse las huellas que nos han indicado el camino y conducido hasta el presente. Si borramos nuestra historia, borramos nuestro futuro. *Debemos descubrir el pasado por nosotros mismos, es decir, leer a quienes lo integran como si nadie los hubiera leído antes* ²⁸¹. Vivimos tiempos nuevos, pero la historia no comienza con nosotros. *El educador no debe aspirar a crear un mundo nuevo con seres nuevos. Ésta es una tentación totalitaria*²⁸².

²⁸⁰ GONZALEZ DE CARDEDAL, O. (2004): Educación y educadores. El primer problema moral de Europa, Madrid, PPC, 28-29.

²⁸¹ ARENDT, H. (1996): 'La crisis de la cultura. Su significado político y social', en Entre el pasado y el futuro. Barcelona. Península, 216.

²⁸² BÁRCENA, F. Hanna Arendt: una filosofía para la natalidad. Barcelona. Herder, 225.

5.1.1. Análisis del contexto

La sociedad española del siglo XXI, poco tiene que ver ya con los años 40 y 50 del siglo pasado. Asistimos a cambios propios de una historia que es dinámica. Nace una conciencia social que irrumpe en la historia de la humanidad con características desconocidas hasta ahora, favorecida por el desarrollo tecnológico.

a. La conciencia social

Entrados en el siglo XXI el proceso histórico, marcado por las investigaciones científicas y avances tecnológicos, nos lanza a una sociedad con el dominio de una conciencia social. *Ahora, de nuevo, nos encontramos en una época de cambios profundos en la conciencia humana.* Está surgiendo (el hecho empezó a manifestarse abiertamente en la segunda mitad del siglo XIX) la *conciencia social*.

Entre los signos de los tiempos actuales éste fenómeno es uno de los principales en que debemos fijar nuestra atención. Es el nacimiento de una conciencia que nunca antes había existido; fenómeno aún más importante que el de la industrialización actual; más importante que el de la urbanización y la presente revolución técnica, aunque tenga relación con estos hechos (como ciertamente la tiene, y mucha), como causa que es, en buena parte, del espectacular aceleramiento de los mismos.

Nuestra época ofrece a la humanidad cantidad de posibilidades de liberación como ningún otro tiempo precedente. En cambio el hombre se mantiene sometido a la ignorancia en muchas cosas que necesitaría saber, aguanta la manipulación psicológica que sobre él se ejerce y se encuentra alienado ideológica y espiritualmente (...). *Lo que habría que hacer sería desarrollar la conciencia de su situación (...)*²⁸³.

La conciencia humana ha seguido, y sigue, un proceso de desarrollo, y no se puede estudiar sin tener en cuenta la historia y los avances técnicos y científicos correspondientes. Europa Occidental es la cuna del desarrollo científico y tecnológico, e introduce la corriente solidaria con el movimiento obrero.

Las etapas en la formación de la conciencia humana han ido sucediéndose, según Tomás Malagón desde una conciencia primitiva, conciencia metafísica, conciencia individualista y racionalista y conciencia social. *La conciencia social es rigurosamente, un hecho nuevo*²⁸⁴. *Pero estamos todavía en una fase de transición*²⁸⁵.

b. Una nueva etapa

El desarrollo tecnológico ha ido ganando en velocidad astronómica, sin perder de vista las coordenadas de tiempo y espacio, y su necesaria redefinición para comprender el alcance de su impacto en nuestra civilización.

²⁸³ MALAGÓN, T. (1993): Conciencia y libreación humana. Autogestión nº 5, 29-35.

²⁸⁴ MALAGÓN, T. (2003): Conciencia cristiana, ayer y hoy. Op. cit., 5.

²⁸⁵ Ibid. 6.

Estas dos coordenadas de espacio y tiempo, exigen una redefinición, junto al concepto de realidad²⁸⁶. *La modernidad comprime y pliega el tiempo y el espacio; la posmodernidad, aún más.*²⁸⁷

Malagón, distingue dos características del progreso: *uno, el progreso es intermitente en el tiempo. Esta intermitencia está sujeta a vicisitudes. Largos periodos de estancamiento suceden a épocas de efervescencia. Y segundo, el progreso es expansivo en el espacio (...). El impacto que todo ello ha de producir en el cuerpo social no es fácilmente previsible (...). Se requerirá una nueva forma de articulación entre individuo y sociedad*²⁸⁸.

Los autores no se ponen de acuerdo en como denominar esta nueva etapa. Unos denominan este impás, ésta etapa histórica como la 'Edad media tecnológica'²⁸⁹ o la 'Alta modernidad', -en éste último caso Hargreaves se resiste al ocaso de la modernidad. Cuando explica la modernidad contempla el desarrollo del capitalismo de monopolio; la posmodernidad asiste a su expansión y proliferación en todo el mundo. Por lo que este autor llama posmodernidad a la extensión e intensificación de las condiciones que la precedieron *y no algo profundamente nuevo*²⁹⁰.

Tedesco habla del agotamiento del paradigma de la modernización²⁹¹. Tenemos las condiciones necesarias para que se llegue a una especie de

²⁸⁶ TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid. Anaya, 20.

²⁸⁷ HARGREAVES, A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid. Morata, 71.

²⁸⁸ 'Ciencia y Técnica: las etapas de la ciencia como de la técnica', MALAGON, T. (1995): *Corrientes del pensamiento actual*. Op. cit., 3-13.

²⁸⁹ GAGO, A (1995): Comercio de la tecnología mundial, Madrid. Voz de los sin Voz.

²⁹⁰ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op.cit., 71.

²⁹¹ TEDESCO, J.C. El nuevo pacto educativo. Op., cit.

*neodespotismo ilustrado*²⁹². Para Morin muere la modernidad. Arendt va más allá y apunta a las consecuencias para la educación en un mundo postotalitario²⁹³.

c. Los Terciarios

Después de los años sesenta España salía de una sociedad rural a una sociedad posindustrial neocapitalista. Cuando el proceso tecnológico hizo surgir el neocapitalismo y la sociedad consumista, las organizaciones militantes evolucionaron hacia el burocratismo.

Hoy cuando la sociedad posindustrial llena el mundo enriquecido, ha ganado plena actualidad lo escrito en los sesenta. Una característica que condiciona al mundo de la educación creciente es lo que conocemos como la Sociedad del Bienestar. Esclavo de las falsas necesidades generadas por convertirse en consumidores de todo. También consumidores de conocimiento (la meritocracia como forma de progreso).

Rovirosa se adelanta a los planteamientos sociopolíticos de su tiempo cuando escribe *Los Terciarios* en 1963. Pero su publicación no vio la luz hasta 40 años después.

En él aborda un campo de especialización muy poco atendido y casi despreciado en aquellos primeros años de la década 1960-70: el de los trabajadores del sector de los servicios, es decir, los terciarios²⁹⁴, palabra que hace de título de esta obra.

²⁹² Es preciso abrir la escuela a las prioridades de la sociedad actual, redefinir sus pactos con los otros agentes socializadores, como la familia y los medios de comunicación, y democratizar los circuitos de acceso al conocimiento. TEDESCO, J.C.: Educación y sociedad del conocimiento. Cuaderno de pedagogía, nº 288. 82-86.

²⁹³ BÁRCENA, F. (2006): Hanna Arendt: una filosofía de la natalidad. Op.cit., 212.

²⁹⁴ Primarios: los que consiguen las primera materias. Engloba la caza (ganadería), la pesca, la

*El autor se revela como un agudo observador del panorama socioeconómico del momento al detectar los síntomas iniciales del irresistible ascenso de todo un sector que hoy se ha convertido en primerísimo protagonista del movimiento obrero, y al comprender el papel fundamental que sus miembros están llamados a desempeñar no sólo en sus específicas tareas como trabajadores sino también en todos los terrenos de actividad, desde el político al apostólico (...)*²⁹⁵.

Rovirosa calibró correctamente el proceso tecnológico. El mundo obrero se transforma totalmente al surgir el sector terciario y ser predominante respecto del obrero industrial .

La sociedad española ha cambiado. El mundo obrero se transforma totalmente al surgir el sector terciario. La España de los ‘años del hambre’ ya no existe. Han pasado 60 años y ahora pertenecemos a los países del primer mundo. Vivimos en una sociedad denominada la sociedad del bienestar. La solidaridad de los pobres se ha sustituido por la insolidaridad de los nuevos ricos.

Destacamos dos pilares que sostienen las injusticias entre el mundo enriquecido y el mundo empobrecido: el individualismo y el consumismo. Como ejemplo valga esta afirmación de Rovirosa. *El día que se lo propongan, los capitalistas invadirán todo el planeta de coches, televisores y artefactos inútiles de toda clase, como las mejores armas para destruir el mundo obrero*²⁹⁶.

La revolución industrial ha dejado paso a la revolución tecnológica. *El ‘mundo*

minería, la agricultura. Secundarios: los que transforman las primeras materias en productos acabados, aptos para el consumo. Aquí entra la industria en todos sus aspectos. Terciarios: son los que proporcionan servicios a la sociedad. El comercio, la enseñanza, la Banca, el orden público, la administración pública y privada. ROVIROSA, G. Terciarios. Op.cit., 7.

²⁹⁵ Ibid. 3.

²⁹⁶ GÓMEZ,E / PRIETO, A. Rovirosa. Op. cit., 10.

*terciario', tal como está surgiendo entre nosotros, es un hecho nuevo en la historia, que no puede mirarse con ojos rutinarios*²⁹⁷.

Una de las características de un educador de su tiempo es la capacidad de adelantarse a su tiempo histórico, exige tener visión de futuro y debe ser la gran preocupación; debemos tener las claves y referencias para no perder el rumbo y mirar siempre adelante respondiendo a los retos que se nos plantean a una velocidad vertiginosa²⁹⁸.

Hay que buscar nuevas formas de vida. Es preciso afrontar los retos educativos que se nos avecinan. Tenemos que transmitir para conocer y reconocer nuestra historia, y re-crear así la cultura en la que la dignidad de la persona ocupe el centro que todo nuestro quehacer formativo, para alumbrar una *Civilización del amor*.

Terminamos este capítulo con un pensamiento de Rovirosa, que escrito en los años 60, realiza para nuestro tiempo un propuesta que pasa por San Benito.

Quisiera recordar aquí una peculiaridad de la Regla de San Benito que estimo muy interesante. San Benito no fundó ninguna "cofradía", sino unos monasterios, cada uno de los cuales tenía vida autónoma y no dependía de ninguna or-ga-ni-za-ción. Estaban unidos entre sí por su Espíritu de Ser Iglesia, que les dio su fundador. Y nadie puede negar que estos benedictinos sin organizar han sido uno de los elementos más constructivos y eficaces de la Historia del

²⁹⁷ ROVIROSA, G. *Terciarios*. Op. cit., 39.

²⁹⁸ Una anécdota de Cardijn nos refleja muy bien esa gran pregunta que busca incesantemente respuestas. A la muerte de Cardijn, le encontraron un pequeño papel en el bolsillo de la camisa. No tenía lamentos, ni dudas, ni confesiones...sólo tenía una pregunta: ¿Quién va a evangelizar a este hombre que ahora va a la luna?. OROTOAVA, V. (1995): *Apuntes militantes sobre la Iglesia*. Madrid. Voz de los sin Voz, 90.

*cristianismo de Occidente*²⁹⁹.

5.1.2. Los peligros del reduccionismo

Ante la crisis institucional que sufre también el sistema educativo, no cabe limitarse únicamente al análisis de la formación como dominio de las disciplinas académicas. Hay que plantear la necesidad de nuevos modelos relacionales y participativos en la práctica formativa, centrados en un enfoque formativo integral. Esto implica no dejarse asfixiar por las 'modas' del discurso pedagógico. Pues de lo contrario, cualquier propuesta meramente procedimental estará vinculada a un modo de organizar el conocimiento fragmentado y disciplinar.

Actualmente hablar de la necesidad de que el profesorado desarrolle competencias³⁰⁰, puede formar parte de una moda más, si no supera la visión disciplinar del conocimiento. *Aprender a ser* no es una dimensión más. *Aprender a ser* es la columna vertebral del cuerpo y del alma³⁰¹.

Cuando hablamos de la tipificación de los contenidos escolares (conceptual, procedimental y actitudinal) debemos tener claro que esta clasificación responde, exclusivamente, a una perspectiva analítica capaz de orientar la planificación y revisión de la actividad docente. En la práctica educativa, sin embargo el

²⁹⁹ ROVIROSA, G. Terciarios. Op. cit., 45.

³⁰⁰ Competencias transversales para todas las titulaciones: Instrumentales, personales y sistémicas (Anexo 2). Competencias específicas por titulaciones: Conocimientos disciplinares (saber), competencias profesionales (saber hacer) y competencias académicas. (Anexo 3). Vicedecanato de Ordenación Académica, Innovación y Planes de Estudio (noviembre 2006): Orientaciones para elaborar la Guía de la Asignatura. Universidad de Granada.

³⁰¹ Ibid., 6.

tratamiento de hechos y conceptos es indisoluble de los procedimientos y actitudes correspondientes.

Conocimientos, procedimientos, actitudes, así como las capacidades personales, deben complementarse todas ellas, combinarse para que efectivamente pueda decirse que se posee competencia.

a. Una mentalidad tecnocrática

En el Informe de la UNESCO se diferencia entre aprender a saber, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser. Este tipo de clasificación puede resultar clarificador para un análisis inicial, pero también puede contribuir de nuevo a fortalecer la estrategia fragmentación, desde una mentalidad tecnocrática, que precisamente pretende superar³⁰².

Debemos estar alerta para no caer en un enfoque técnico restrictivo en nuestra propuesta. Aunque las leyes que regulan nuestro sistema educativo, se presenten como la consecución de posturas más procesuales, fenomenológicas, predomina el planteamiento, que puede clasificarse en gran medida como, racional – tecnológico³⁰³.

³⁰² En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional se distinguen cuatro tipos de aprendizajes como fundamentales: a) aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; b) aprender a hacer, para poder influir en el propio entorno; c) aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y d) aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro, 95-109.

³⁰³ *La situación en la actualidad parece comenzar cambiar aunque el paradigma vigente siga siendo el empírico – positivo.* ZABALZA BERAZA M. A. La investigación cualitativa en el estudio de

Constatamos un desencuentro que dificulta enormemente un proceso de enseñanza y de aprendizaje, realmente crítico y transformador. El énfasis en la dimensión economicista asfixia la educación vocacional de todo ser humano. En esta misma línea se expresa Edgar Morín cuando afirma que *es necesaria una noción más rica y compleja del desarrollo, que sea no sólo material sino también intelectual, afectivo y moral*³⁰⁴.

En las preocupaciones de los planes de estudio la balanza se inclina hacia los contenidos procedimentales. Produciéndose un peligroso reduccionismo centrado en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para el tratamiento de la información, en detrimento de los valores y actitudes, entendidas como virtudes cívicas. Una conciencia social no es compatible en un hombre unidimensional. Hay que cultivar todas las dimensiones del ser humano.

A esto hay que añadir que la enseñanza ha minusvalorado la importancia de los contenidos conceptuales. Este reduccionismo da como resultado a un 'sujeto competente'.

En este desprecio a los conocimientos Arendt señala que se trata enseñar no importa qué asunto. *La crisis de la educación es una 'crisis recurrente' que, según observa, se ha convertido en un problema político de primera magnitud*³⁰⁵.

Se ha pasado de la reducción del ser al conocer y del conocer al dominar como diría Martín Heidegger. Los contenidos procedimentales han pasado a

los Diarios, 167, en MEDINA REVILLA, A; CASTILLO ARREDONDO, S; (Coor), (2003): Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales, Madrid, Universitas.

³⁰⁴ MORIN, E (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós, 83.

³⁰⁵ Ver 'Una pedagogía para el mundo', en BÁRCENA, F. (2006): *Hanna Arendt: una filosofía para la natalidad*. Barcelona. Herder, 203-226.

ocupar un lugar central en el currículum. El 'cómo' de ha convertido en un fin, en sí mismo. Se ha desmoronado el macrorrelato para poder definir el fin último del sentido de la educación.

¿Cómo superar el actual escenario?. ¿Cómo evidenciar que no debe reducirse la enseñanza a la adquisición de meras competencias fragmentadas y aisladas entre sí?

¿Cómo ensamblar todos los elementos curriculares desde una coherencia metodológica? ¿Cómo afrontar la formación inicial del profesorado? ¿Cómo enseñar a pensar?

¿Cómo educar en la esperanza?. Sin esperanza no cabe hablar de educación. Cambian los tiempos, cambia el profesorado³⁰⁶, y también cambia el alumnado.

b. Separar conocimiento de pensamiento

Una paradoja fundamental de la posmodernidad consiste en que el anonimato, la complejidad y la incertidumbre forjadas por la globalización anuncian la paradójica búsqueda de significado y certeza en identidades definidas en un plano más local.

Las razones de estas paradojas del cambio se encuentran en el contexto social general en el que operan las escuelas y del que forman parte. El problema

³⁰⁶ 'El tiempo, ¿Calidad o cantidad? El trato de Fausto', HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit., 120-141.

fundamental radica en la confrontación que se produce entre dos fuerzas poderosas.

*Por una parte, está el mundo, cada vez más posindustrial y postmoderno, caracterizado por el cambio acelerado, la intensa compresión de tiempo y espacio, la diversidad cultural, la complejidad tecnológica, la inseguridad nacional y la incertidumbre científica. Frente a él, el sistema escolar modernista, monolítico, (...)*³⁰⁷. Cuando faltan los marcos de referencias morales se dificulta enormemente el entendimiento y la comunicación efectiva.

El lenguaje³⁰⁸, sucede con excesiva facilidad, se vacía de contenido o mas grave todavía, se utilizan los conceptos que manifiestan una ruptura con el universo de la significatividad³⁰⁹.

Debemos distinguir entre saber y saber pensar y entre saber pensar y saber darle sentido a su pensamiento, el saber pensar alude a la conciencia y el saber darle sentido al pensamiento. Es más, la persona puede saberlo todo y no entender nada. Malagón lo explica de la siguiente manera:

Lo que hace al hombre ser hombre no es principalmente el saber cosas, sino saber que sabe, saber qué es lo que sabe, y saber que sabe que sabe; es decir, el desarrollo de la reflexión sobre lo que piensa y lo que hace, de tal manera que no

³⁰⁷ Ibid., 81.

³⁰⁸ *En lo relativo a los métodos de enseñanza, las vías de reforma educativa están cubiertas por las desacreditadas certezas del pasado. (...) Con frecuencia, las soluciones de hoy se convierten en los problemas del mañana. En nuestro museo de innovación cabrían el lenguaje total, el aprendizaje cooperativo o las matemáticas manipulativas. Los modelos singulares de pericia basados en fundamentos de investigación que se presume seguir, están edificados sobre arenas epistemológicas. (que pasan por alto el saber práctico de los profesores y las peculiaridades de los distintos ambientes en los que trabajan)* Ibid. 88.

³⁰⁹ Ibid.104.

sólo piensa y obra, sino que es espectador de su pensar y su obrar, y puede por ello ser el primer crítico de sus ideas y actividades.

Lo propio del hombre no es sólo vivir, sino tener conciencia de su vivir y sentido crítico de su vida. Por eso la cultura ha de ser fundamentalmente cultivo de la conciencia, de modo que el hombre sepa medir cada día mejor el alcance de sus vivencias (que son el objeto de su conciencia) y ser así mejor crítico de su propia existencia³¹⁰.

No se puede prescindir del sentido último cuando hablamos de educación. Y sin embargo existe un peligro real de separar definitivamente el conocimiento del pensamiento.³¹¹ *Si sucediera que conocimiento (en el moderno sentido de know-how) y pensamiento se separasen definitivamente, nos convertiríamos en impotentes esclavos, no tanto de nuestras máquinas como de nuestro know-how, irreflexivas criaturas a merced de cualquier artefacto técnicamente posible, por muy mortífero que fuera.³¹²*

Hargreaves habla de que se está *produciendo un pánico moral inmenso ante la forma de preparar a las generaciones del futuro*. En los tiempos que corren, la educación en general, y las escuelas en particular, se convierten en *la papelera de*

³¹⁰ MALAGON, T. Antropología social. Op. cit., 42.

³¹¹ *El hombre, decía Hanna Arendt, parece poseído por una rebelión contra la existencia humana tal como nos ha sido dada y desea cambiarla por algo creado por él mismo. Ya no nos satisface nuestra inteligencia y queremos crear una inteligencia "artificial", de la misma manera que queremos crear vida y prolongarla más allá de los límites hasta ahora naturales. La ciencia avanza en esa línea. La historia de la tecnología es la historia del intento del hombre de ir diseñando máquinas que, al trabajar, lo imiten lo más posible en el orden cualitativo, siendo la conciencia humana el límite a alcanzar en este proceso.* TEDESCO, J.C. El nuevo pacto educativo. Op. cit.; 24.

³¹² ARENDT, H.(1993): *La condición humana*. Introducción de M. Cruz. Barcelona, Ediciones Paidós.

*la sociedad*³¹³, en donde se deposita lo no resuelto de la sociedad y los problemas insolubles³¹⁴.

Cuando faltan los marcos morales o es débil el sentido del contexto, el enfoque predominante o exclusivo del desarrollo de los docentes en cuanto proceso de desarrollo personal presenta graves limitaciones.

Hargreaves lo resume en tres: el desarrollo personal del profesor puede convertirse en auto indulgente, políticamente ingenuo, -cuando se divorcia de sus contextos social y político, el conocimiento práctico personal puede transformarse en rapidez en conocimiento particular y localista,- y tercero en desorientador y narcisista³¹⁵

El conocimiento práctico del docente resulta deficiente si no se plantea simultáneamente con un conocimiento crítico. *Aprender a ser* es una dimensión que globaliza a la persona y en la que convergen necesariamente los contextos políticos y religiosos.

313 HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op.cit., 31.

314 *La función de las metáforas no es una simple alusión a los objetos, sino una interpretación de éstos, un designarlos de modo que la imagen evocada por las palabras sugiera el elemento circunstancial que define el momento preciso que se desea poner de relieve dentro de la esencial movilidad de la realidad en cuanto percibida por nuestra vida.* MALAGÓN, T. Antropología social. Op. cit., 17.

En la literatura pedagógica encontramos muchas metáforas aplicadas a la escuela. En este sentido se habla de escuela como organismo, fábrica o empresa, LORENZO DELGADO, M. (1995): Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema. Madrid. Ediciones Pedagógicas.

Martín Moreno califica como nuevas metáforas: *El alumnos que constituye unas especie en peligro* que alude al cada vez mayor riesgo de fracaso escolar, *el alumno como científico*, que concibe la escuela y aulas como comunidades de investigación. Se habla de 'investigación en el aula' o del 'profesor como investigador', *¡El tejado tiene goteras!;Rápido, trae los cubos!*, que acude al permanente parcheo en la gestión e incapacitados para hacer previsiones razonables a largo plazo. La indagación sobre las metáforas, son auténticas teorías prácticas plásticamente condensadas sobre la escuela, en LORENZO DELGADO, M. (2001): La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos. Madrid. Editorial Universitas, 39.

315 HARGREAVES, A., *Profesorado, cultura y postmodernidad.* Op.cit., 105.

c. Estrategia de la fragmentación

La cultura de la fragmentación³¹⁶ es uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la práctica docente, para que nuestros alumnos aprendan a preguntar y preguntarse, para que se interroguen acerca de la situación del mundo y lleguen a captar con dinamismo la complejidad de los procesos educativos³¹⁷.

Esta cultura nos impone una nueva forma de percibir y pensar la realidad, de sentir y de actuar sobre la realidad³¹⁸.

Hargreaves llega a plantear la estrategia de la fragmentación, en los procedimientos de adquisición del conocimiento, como el fortalecimiento del sistema político. *La diferenciación y fragmentación pueden ser muy eficaces para enturbiar las aguas de la percepción social. El principio “divide y vencerás” puede establecerse tanto en el plano conceptual como en el político*³¹⁹.

³¹⁶ La fragmentación de la realidad como actitud dominante dentro del propio medio sociopolítico es muy claro por ejemplo en cuanto a la relación Norte-Sur, países empobrecidos y enriquecidos. Se observa incuestionablemente el peligro actual de la reduccionismo social y de los verdaderos problemas vitales, tanto en el orden mundial como en el cotidiano. Silenciándose así el mayor drama de la humanidad y sus causas. Más del 85% de la humanidad muere de hambre en una sociedad de la abundancia. **Amir, S. Y González C. P. (1996) La nueva organización capitalista mundial vista desde el sur. Barcelona. Anthropos.**

³¹⁷ ZABALA, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona. Ed. GRAÓ.

³¹⁸ Neil Postman, en su libro sobre la desaparición de la niñez, cita una hipótesis de Harold Innis que resume adecuadamente la dimensión de estos cambios. Según Innis, los cambios en las tecnologías de la comunicación tienen, invariablemente, tres clases de efectos: alteran la estructura de intereses (las cosas en las cuales pensamos), cambian el carácter de los símbolos (las cosas con las cuales pensamos) y modifican la naturaleza de la comunidad (el área en la cual se desarrollan los pensamientos), TEDESCO, J.C. *El nuevo pacto educativo*. Op. cit.; 20-21.

³¹⁹ HARGREAVES, A.. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit.; 67-68.

Jean-Claude Michéa afirma que los actuales progresos de la ignorancia³²⁰, lejos de ser el producto de una deplorable disfunción de nuestra sociedad, se han convertido en un condición necesaria para su propia su propia expansión. Por progreso de la ignorancia entiende el declive constante de la inteligencia crítica.

Todos los datos disponibles indican que, en los países industrializados, la juventud escolarizada es cada vez más permeable a los diferentes productos de la superstición (de la antigua astrología a la moderna New Age); cuando su capacidad de resistencia intelectual frente a las manipulaciones mediáticas o al bombardeo publicitario disminuye alarmantemente y cuando se le ha enseñado con eficacia admirable una sólida indiferencia hacia la lectura de los textos críticos de la tradición³²¹. El caso es que el lector lo sepa todo sin esfuerzo ninguno. Todo ello conduce a un analfabetismo intelectual³²².

Desde una lógica de Mercado los conocimientos dejan paso a las competencias profesionales. Los objetivos cognoscitivos se ven relegados a un segundo plano, destacándose la importancia de las competencias reclamadas por el Mercado. Según Hirtt: *'La fórmula es bonita, pero camufla una extraña contradicción: cuanto más voluminosos son los saberes, menos hay que enseñar. ¡Extraña lógica!'*

Por otra parte, el abandono de objetivos cognoscitivos en beneficio de las

³²⁰ En un texto francés se lee: *La enseñanza mecánica y especializada que recibe el estudiante está tan degradada (en relación con el antiguo nivel de la cultura general burguesa) como su propio nivel intelectual en el momento en que llega a la enseñanza superior, debido a la simple circunstancia de que el sistema económico reclama una fabricación masiva de estudiantes incultos e incapaces de pensar. El estudiante ignora que la Universidad se ha convertido en una organización de la ignorancia.* MALAGON, T. Antropología social, 35.

³²¹ MICHÉA, J.C. (1999): *La escuela de la ignorancia.* Acuarela Libros, Madrid, 14-15.

³²² ROVIROSA, G. *Militantes obreros II.* Op. cit., 21-22.

competencias ligada a la permeabilidad priva a los más empobrecidos de los saberes necesarios para comprender el mundo y, por tanto, transformarlo'³²³.

5.2. El currículum como proyecto

Las estructuras educativas se encuentran desfasadas frente al vertiginoso cambio social y tecnológico. El anacronismo afecta tanto en lo que atañe al currículum como en lo que concierne a los métodos didácticos y a la burocracia estructural.

Ante un currículum de cafetería, con muchas asignaturas optativas, con el fin de adaptarse a las necesidades muy diversas de una población escolar...pero la mayor diversidad sólo lleva consigo una incoherencia crónica en la experiencia curricular y el declive de cualquier sentido de comunidad u objetivo común en el marco fragmentado y burocrático³²⁴.

El modelo pedagógico del que nosotros partimos contempla el currículum desde presupuestos que parten del reconocimiento de la complejidad del proceso

³²³ No hay que confundir la opción de muchos educadores a favor de una "cabeza bien hecha en lugar de una cabeza bien llena". La opción por "cabezas bien hechas" no supone abandonar los contenidos sino que, asumiendo que el dominio de los contenidos supone ejercitar competencias, y que no se pueden ejercitar competencias si no es sobre ciertos contenidos, opta por añadir a la enseñanza de contenidos, la enseñanza explícita de las competencias. De modo que se garantice el éxito escolar de todos y no sólo de aquellos que traen esas competencias adquirida de un entorno sociocultural y familiar enriquecido. Lo que se propone desde el Mercado (y muchos educadores aceptan acríticamente) es la reducción de los programas y bajar los niveles de instrucción en nombre de beneficiar a la infancia desprotegida. Sin embargo esto no es sino un excelente medio para mantener las desigualdades. AGUILERA, A.: Los nuevos amos de la escuela en EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): ¿A quién sirve la escuela?, Madrid. Voz de los sin Voz, 3-22.

³²⁴ HARGREAVES, A.. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op.cit., 86.

de enseñanza aprendizaje, se opone a concepciones lineales y atomizadoras del pensamiento, a modelos simplificados y reduccionistas de este proceso.

5.2.1. Experiencias de aprendizaje

El currículum se concibe como proyecto a realizar, que se verifica en la acción, en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo.

Como una exploración a través de la cual se investiga y se remiten a pruebas los presupuestos de partida. Por eso el currículum está dirigido no sólo a que se desarrolle el conocimiento, sino también a cómo se desarrolla el conocimiento.

Las exigencias de la sociedad requieren considerar el currículum como un plan de enseñanza configurado por un conjunto de experiencias de aprendizaje. Crear situaciones de aprendizaje experiencial y significativo, favorecer experiencias prácticas y teóricas como una unidad de acción educativa. Transferir los conocimientos a las diversas y cambiantes situaciones de la práctica, desde una dimensión aplicativa. Descubrir el trabajo de equipo como potenciador de una actitud dialógica, capaz de consolidar una cultura colaborativa.

Ello exige una nueva manera de enseñar. Una enseñanza que supone volver a pensar los lugares, los tiempos, las relaciones y las formas en las que se concreta el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Este modelo supone un replanteamiento de la función docente que no es entendida aquí como la ejecución de una programación previamente determinada, sino que es el resultado de una toma de conciencia y de posición ante el propio hecho de enseñar y aprender, ante el alumno y ante la sociedad en su conjunto. Desde este planteamiento la función tutorial del profesor es un eje esencial sobre el que giran los distintos elementos y fases que plantea la Encuesta Pedagógica.

Los cambios pueden proclamarse en la política oficial o publicarse en papel con fuerza de ley. Tampoco supone mucho los cambios en los edificios (estilo abierto), los libros de texto, los materiales o tecnologías (ordenador), ni siquiera la agrupación de los alumnos, a menos que se preste atención profunda a los procesos de desarrollo del profesorado que acompaña estas innovaciones.

En consecuencia la pregunta sobre *si un método nuevo es práctico encierra mucho más que cuestionarse si funciona o no. Supone preguntar también si se adapta al contexto, si conviene a la persona, si sintoniza con sus fines (...) en medio de estas cuestiones se sitúan los deseos de cambio de los profesores y las estrategias de cambio tienen que contar con esos deseos*³²⁵.

La indagación en la acción y sobre la acción, es precisamente la que nos convierta en verdaderos profesionales reflexivos y críticos. El aprendizaje es consecuencia lógica del propio trabajo de investigación, sobre la propia práctica de aquel que lo efectuó. *El pensamiento reflexivo impulsa a la investigación*³²⁶.

³²⁵ Ibid. 40.

³²⁶ DEWEY, J. (1998): *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona. Paidós, 24.

a. Conocimiento real de la situación mundial

En este sentido se puede destacar el activo papel del estudiante en aprendizaje, el reconocimiento de su responsabilidad en el acto de aprender. El énfasis en la utilización y la consecuente apropiación del método investigativo durante la asimilación de los contenidos de enseñanza. Y la proyección hacia una posición de compromiso social del estudiante respecto a su realidad vital, tanto profesional como social.

En definitiva, se trata de un proceso de utilización de la [inteligencia](#) crítica orientado a dar forma a nuestra acción y a desarrollarla de tal modo que nuestra acción educativa se convierta en una *praxis* (acción críticamente informada y comprometida) a través de la cual podamos vivir consecuentemente nuestros valores educativos³²⁷.

*El currículo escolar ha de ofrecer los medios para posibilitar el análisis crítico y constructivo de nuestra sociedad, que facilite el conocimiento real de la situación mundial, creando una conciencia de compromiso activo frente a las desigualdades y posibilitando los instrumentos para la intervención en la transformación social.*³²⁸

En la sociedad industrial el aprendizaje significativo supuso un propuesta avanzada, pero incompleta. La orientación que requiere la enseñanza actual debe

³²⁷ La inteligencia cultural es un concepto más amplio. No se reduce a la dimensión cognitiva basada en la acción teleológica sino que contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana. Engloba la inteligencia académica y práctica, y las demás capacidades de lenguaje y acción de los seres humanos que hacen posible llegar a acuerdos en los diferentes ámbitos sociales. Así llegan a entendimientos en los ámbitos cognitivos, éticos, estéticos y afectivos. FLECHA, R.(1997): Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona. Paidós, 20-27.

³²⁸ ZABALA, A., *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Op.cit., 43.

desarrollar un aprendizaje dialógico, sin renunciar partir del aprendizaje significativo, priorizando la pedagogía de la comunicación. El contexto de la cultura actual exige para de la concepción constructivista a la comunicativa.

*La sociedad industrial ha quedado atrás y es absurdo pretender mantener formas y prácticas educativas que pertenecen a una sociedad ya caduca porque son, evidentemente, formas y prácticas educativas también caducas. (...) En estos momentos ya hay un número creciente de centros educativos a través de comunidades de aprendizaje apuestan por la transformación (...)*³²⁹.

5.2.2. Pedagogía de la comunicación

Se trata no sólo de comprender el cómo, sino el por qué de los acontecimientos. Elaborar desde una cosmovisión comprometida y transformadora, desde unos planteamientos coherentes, desde un protagonismo real y una experiencia colectiva, una pedagogía de la comunicación.

La concepción dialógica del aprendizaje engloba y sobrepasa la concepción constructivista al tener presente al conjunto de los actores del proceso y al basarse no tanto en los significados interiorizados individualmente como en la posibilidad de compartirlos mediante el diálogo.

³²⁹ Prólogo de R. Flecha en ELBIJ,C.; PUIGELLÍVOL, M.; SOLER GALLART, M.; VALLS, C. (2006): *Comunidades de aprendizaje. Transforma la educación*. Barcelona, GRAÓ, 6.

a. Relación dialógica

Con ello entroncamos con los principios del aprendizaje dialógico. Paulo Freire realizó una importante aportación al desarrollo de una perspectiva dialógica de la educación. Partiendo del diálogo incluye a toda la comunidad. *Las personas no somos seres de adaptación sino de transformación*³³⁰.

Habermas parte de la premisa de que todas las personas poseemos habilidades comunicativas que permiten actuar en nuestro entorno. Y que además de las habilidades académicas, existen habilidades cooperativas que coordinan acciones a través del consenso³³¹. Habermas está persuadido de que la verdad es fruto del diálogo y no existe con independencia de éste.

Desde la perspectiva de la teoría de la acción comunicativa, el sujeto aparece como centro, pero no desde la trans-racionalidad ontológica, sino desde una subjetividad comunicativa, interactiva, interpretativa y poseedora de sentido.

³³⁰ 'Para conocer realmente, es necesario que los hombres superen la percepción de los sentidos y lleguen al verdadero "Logos" o "razón" del objeto conocible. Solo una mente cognoscitiva en relación dialogal con otra mente (o mentes) cognoscitivas desafiadas por el objeto cognoscible, puede conseguirlo'. FREIRE, P. (1969): La educación de los adultos como acción cultural. Santiago de Chile. ICIRA.27.

³³¹ HABERMAS, J. (1987): Teoría de la acción comunicativa. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid. Taurus. Traemos a colación una anécdota que recoge R. Flecha en su libro Compartiendo palabras: '*Habermas impartió en la Universidad de Barcelona la conferencia: "El discurso intercultural sobre derechos humanos". Entre el público, casi totalmente universitario, se encontraba un grupo de personas de la tertulia. Mariana se atrevió a levantar la mano. (...) Algunos profesores y estudiantes reaccionaron con disgusto e incluso con sorna.(...) Esa persona carecía de nivel para participar en ese acto.(...) Habermas resolvió la situación aplicando su propuesta de diálogo universal. Todas las personas tienen derecho a plantear sus argumentos, con sus propios tonos y lenguajes. Comenzó diciendo: "Es una pregunta brillante y crítica". Muchas sonrisas se quedaron heladas*'. FLECHA, R. Compartiendo palabras. Op.cit., 72-73.

Sin embargo el diálogo está llamado a identificarse con una verdad objetiva. El sentido precede al sinsentido, el Logos del amor es anterior al azar y la necesidad³³².

Es responsabilidad común a todos esclarecer cómo se gesta entre los ciudadanos lo que Habermas ha llamado un 'ilustrado sentido común democrático', cómo se adquiere el hábito de la convivencia en el diálogo y cómo se permanece en él, pasando de la permanente formalidad vacía del 'dialogar' al encuentro con las realidades que advienen al hombre y sobre las que tiene que decidir³³³.

³³² Mencionar un diálogo que tuvo lugar en la Academia Católica de Baviera la tarde del 19 de enero de 2004. Sus autores son el entonces cardenal Joseph Ratzinger, prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, y el filósofo Jürgen Habermas, conocido exponente del pensamiento laico de raíz ilustrada. Es muy sabido que en el curso de los últimos años este pensador laico ha dado muestras de un interés creciente por la religión. Habermas está persuadido de que la humanidad occidental, enfrentada a una creciente pérdida de sentido, se encuentra hoy muy necesitada de ese bagaje moral. Por eso la secularización ha de entenderse como traducción. Aunque hoy pueda sonar a paradoja, según Ratzinger el cristianismo se entendió a sí mismo desde muy pronto como una religión ilustrada. Pertenece a la esencia del cristianismo el reivindicar la dignidad de la razón humana, el presentarse como religión ilustrada. El encuentro con la razón, también con la razón increíble, es en realidad una exigencia interna del propio cristianismo. Ratzinger afirmará la necesaria correlatividad de razón y fe. En Europa, ese diálogo habrá de tener como interlocutores principales a la razón occidental secularizada y a la religión cristiana. El cristianismo ha de exponerse a la crítica racional, ha de exponerse a la arena de la discusión. Ratzinger y Habermas han dado un bello ejemplo del modo como debemos proceder. RATZINGER, J. y HABERMAS, J. (2006): *Dialéctica de la secularización. Sobre la razón y la religión*. Madrid. Encuentro. Prólogo de Rodríguez Duplá, L. 5-21.

³³³ 'Habermas y Appel nos han llevado a unas convicciones detrás de las que ya no podemos retroceder. Pero sus propuestas no son suficientes: hay que pensar la realidad que nos dé convivencia mediante las cuales los hombres puedan 'copensar' y 'colaborar', aún cuando piensen de manera opuesta sobre cuestiones básicas de la vida humana'. Una exigencia en común es la aceptación de la complejidad de lo real, la voluntad de pensar en común, la actitud de diálogo permanente, el margen para la realización de los mínimos vitales propios de la diferencia, la reflexión a la altura del tiempo histórico. Esta última exigencia me lleva a concretar algún punto de nuestro tema. Todos los que de manera decisiva forman la conciencia humana tienen que cumplir esas condiciones enumeradas, y hacerlo en el nivel de la percepción, reflexión y conceptualización que aquella ha logrado. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa*. Op. cit., 173-174.

b. La educación exige visión de futuro.

Estamos inmersos en los albores de una nueva civilización científico-técnica. La enseñanza universitaria se encuentra en una encrucijada y requiere un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje que responda a las exigencias de una sociedad científico-técnica, en la que la era industrial es un eco.

Ello exige con más determinación si cabe formar la conciencia social. Afirmar con Tomás Malagón que *la educación exige visión de futuro* requiere por parte del docente un ejercicio de análisis y reflexión crítica y compartida para ir abriendo camino a lo desconocido. Es necesario que los hombres y mujeres de cultura estén dotados no sólo de comprobada competencia, sino también de una clara y sólida conciencia moral.

La primera y esencial tarea de la cultura es la educación. Arendt apuesta por una *cultura animi*, por una mente cultivada, por una alianza entre cultura y política, que lo que importe sea el juicio y la decisión, el libre intercambio de opiniones sobre la esfera pública y el mundo³³⁴.

Todos los principios de Rovirosa y Malagón expuestos en este capítulo constituyen la relectura y la traslación de las ideas que dan fundamento a nuestra investigación empírica que veremos en los capítulos siguientes.

³³⁴ BÁRCENA, F. Hanna Arendt: una filosofía de la natalidad. *Op.cit.*, 222-224.

Capítulo 6

El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje

Introducción

A partir de este capítulo nos vamos a centrar en la investigación didáctica propiamente dicha. Esta investigación se realiza en el aula a lo largo del tiempo correspondiente al segundo cuatrimestre de primer curso de Didáctica General de las titulaciones de Magisterio en la Escuela Universitaria 'La Inmaculada', adscrita a la Universidad de Granada, durante el año escolar 2004-05.

En este capítulo exponemos el proceso y el criterio de elaboración del plan de Encuestas Pedagógicas. Los criterios de selección del contenido están condicionados por los indicadores de la asignatura, con el objetivo de cumplir con el programa de la asignatura y organizados según el esquema de la Encuesta.

La elaboración de este material pedagógico constituye la base de aplicación para el desarrollo de la investigación – acción posterior en el aula.

En la selección del contenido para la elaboración de las Encuestas Pedagógicas se han tenido en cuenta fundamentalmente dos aspectos. Por un lado el contenido propio de la asignatura de Didáctica General. Y por otro lado centrar los temas de la Encuesta desde la problemática cercana y cotidiana de los alumnos. El lector lo podrá constatar cuando lea el plan de las Encuestas Pedagógicas, incluido al final de este capítulo.

Este capítulo lo introducimos con una reflexión sobre las estrategias de aprendizaje de cara a encontrar un punto de conexión con las Encuestas Pedagógicas. De ahí el título de este capítulo.

6.1. Contextualización del problema de investigación

Cuando una de las finalidades es potenciar el proceso de socialización de la persona como proceso formativo, debemos tener en cuenta que nuestro marco de actuación viene determinado por el contexto organizativo. El éxito de nuestra intervención en la práctica depende del diseño estructural y operativo, de las necesidades reales de las personas que en ella interactúan y capacidad para potenciar la búsqueda del cambio metodológico.

Existen tantas definiciones de estrategias como autores que las han formulado debido a los diferentes presupuestos sustantivos y metodológicos de partida.

*J. Gairín identifica la estrategia con el conjunto de decisiones y acciones fundamentadas relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con iras a lograr un objetivo. Ello implica: la existencia de una finalidad, un proceso organizado que no es necesariamente cerrado, procesos de elaboración y de aplicación, la consideración tanto de factores externos como internos, decisiones y acción en ambos casos, que incluyen procesos de participación*³³⁵.

Según este mismo autor la delimitación de estrategias en contextos colaborativos debe considera una serie de elementos como son: su vinculación con los procesos de planificación, su relación con los contextos de actuación, su vinculación al proceso reflexivo y a la resolución de problemas, su conexión con

³³⁵ GAIRÍN SALLÁ, J. (1996): La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla, 397.

una dinámica relaciona³³⁶.

La fundamentación propia de la Encuesta Pedagógica desemboca en una estrategia dinamizadora que redimensiona todo el proceso de aprendizaje como veremos más adelante.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje ha de formar parte de los objetivos en el currículum básico, desde la primera etapa de educación infantil, traspasando toda la etapa de educación obligatoria y marcando todos los niveles del sistema educativo.

Vamos a plantear la importancia de la estrategia en la enseñanza en dos claves: en clave de capacidades y en clave de actitudes.

Si planteamos el aprendizaje en clave de capacidades, hay que plantear en coherencia con esta afirmación, que la enseñanza puede y debe aportar concreciones y experiencias de cara al desarrollo de dichas capacidades. Según Nisbet y Shucksmith *no es que los niños de poca capacidad tengan dificultad en adquirir 'estrategias de aprendizaje', sino que los que carecen de éstas tienen poca capacidad*³³⁷.

Hemos de tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje se desarrollan, en la mayoría de las veces, *a pesar de o al margen de* la enseñanza reglada. En no pocas ocasiones el alumno se ve abocado a desarrollar sus propias estrategias de supervivencia, ante la pasividad del profesorado. Establecemos una clara relación entre el método de enseñanza y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

³³⁶ Ibid. 398-405.

³³⁷ NISBET, J.; SHUCKSMITH, J. (1987): Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana/ Aula XXI, 125.

Tomar como eje vertebrador el concepto de estrategia de enseñanza – aprendizaje, alude directamente al de conciencia³³⁸.

Nisbet y Shucksmith hablan de estrategias de aprendizaje identificando éstas con *los algoritmos secretos del aprendizaje*. Partimos del concepto de ‘estrategia’ cómo sinónimo de método. Y como tal, debe adecuarse a la complejidad cognitiva de los alumnos y a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Debe establecerse una relación entre el estilo cognitivo del estudiante y el grado de estructuración del método.

Según las capacidades a desarrollar hemos de tener en cuenta los distintos tipos de estrategias que las ponen en marcha. Veamos el cuadro que propone Martín Molero³³⁹.

Tipos de estrategias (E)	Tipos de capacidades (C)
E. Generales	C. Generales (razonar lógico y matemático)
E. Específicas	C. Específicas (mediacionales y explícitas: organizar, relacionar,

³³⁸ *Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza – aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.* MONEREO, C. (Coord.), CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M.; PÉREZ, M. L.; (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Colección El Lápiz, GRAÓ, 8

³³⁹ MARTIN MOLERO, F. (1993): *El método. Su teoría y práctica*. Madrid. Dykinson, 180

	recordar etc.)
E. Metacognitivas ³⁴⁰	C. Tomar conciencia y control de los propios procesos de aprendizaje

Estrategias metacognitivas

Para que el alumno desarrolle y tome conciencia de los distintos procesos de aprendizaje, el docente debe saber cómo y cuándo aplicar dichas estrategias en su proceso didáctico. El conocimiento sobre las teorías de aprendizaje ayuda a conocer cómo se secuencian los procesos cognitivos en el aprendizaje del alumno y por lo tanto permite establecer condiciones óptimas para saber cómo aplicar las estrategias adecuadas a cada objetivo.

Este conocimiento vale para todas las etapas educativas. Este planteamiento también se traslada a la etapa de formación inicial del profesorado.

Plantear y plantearse la pregunta de ¿cómo aprende el alumno de Magisterio?, resulta en ocasiones incómoda y en no pocas ocasiones, evidencia la ineficacia de la docencia.

Ciertamente cuando pretendemos formar a un maestro reflexivo, creativo y crítico no se puede plantear la formación en los estudiantes de forma descontextualizada.

Si esta innovación no va acompañada de un compromiso ético del docente,

³⁴⁰ El término 'metacognición' fue introducido por John Flavell en 1970 para referirse al proceso de reflexionar sobre el propio conocer o conocer el propio conocimiento. Es decir, que por metacognición entendemos las formas de pensar y reflexionar que tiene un sujeto ante un problema, una tarea u otro asunto; lo que viene a ser como la toma de conciencia de los propios procesos mentales. Ibid; 182.

y la asunción de sus consecuencias todo proyecto quedará en papel mojado.

En esta investigación que hemos desarrollado desde febrero a junio, hemos realizado un diseño cuidadoso y planificado, pero a la vez con la incertidumbre que produce cualquier cambio metodológico en el aula. Asumimos la dinámica propia que supone poner en marcha las Encuestas Pedagógicas, para investigar nuestra propia acción didáctica.

Junto a la estrategia de aprendizaje en clave de desarrollo de las capacidades cognitivas, hay que enfatizar la importancia de las actitudes. Por su interés didáctica exponemos seis factores que Purkey (1970) considera como favorecedores³⁴¹.

Desafío	Presentar en el momento adecuado tareas complejas que pueda superar.
Libertad	Enfrentar al alumno a la toma de decisiones al darle mecanismo que le obliguen a elegir.
Respeto	El alumno debe percibir que el profesor le respeta y de considera.
Afecto	La situación de aprendizaje psicológicamente acogedora favorecerá el propio aprendizaje.
Control.	La firmeza de los compromisos se garantiza con la idea de que existe un control que estimula el propio esfuerzo.

³⁴¹ GARÍN SALLÄ, J. (1984): Las actitudes en Educación. Barcelona. PPU, 83.

Éxito	La ligazón entre éxito-fracaso y autoconcepto exige rodear las tareas escolar de un atmósfera de éxito más que de fracaso.
-------	--

La metodología de las Encuestas Pedagógicas supone poner en marcha unas estrategias de aprendizaje de cara a la adquisición de una dinámica para la acción, para que en el alumno aflore a la 'superficie' la conciencia de estos procesos de aprendizaje.

Ello desencadena múltiples factores a tener en cuenta tanto personal como ambientalmente. Despierta motivaciones dormidas' y se ponen a prueba las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

Debemos tener en cuenta que la Encuesta Pedagógica es personal y grupal. Por eso hablamos no sólo de la conciencia personal sino también de la conciencia colectiva, es decir, están implicados en todos los agentes que intervienen en dicho proceso formativo.

Este enfoque interpela no sólo al docente y al alumno. Sino a todos los agentes socializadores que puedan verse implicado, como, por ejemplo, la familia. La familia como agente socializador primario no puede delegar sus derechos, ni deberes en la educación de sus hijos. Es decir, El espacio configurado por el aula y la cultura escolar del centro traspasa los muros y se proyecta hacia fuera.

Para tomar conciencia de los procesos de aprendizaje no basta con limitarnos a conocer los procesos cognitivos³⁴². La comprensión de la realidad no

³⁴² *La construcción de una persona libre no requiere sólo el compartir 'saberes', sino también la elaboración progresiva de 'meta-conocimientos', es decir conocimientos sobre el modo cómo ha adquirido, puede utilizar y extender sus 'saberes'. Estos meta-conocimientos, propios de cada uno de nosotros, conciernen esencialmente lo que yo llamo estrategias de aprendizaje.* MEIRIEU, P. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona. Octaedro, 154.

es un fin en sí mismo. No nos acercamos a la realidad para describirla sino para interpretarla y transformarla. Comprender la realidad exige cultivar actitudes, para que esa conciencia reflexiva se torne en una conciencia crítica.

Enmarcamos la introducción del método de Encuesta en el contexto de la formación inicial del profesorado como propuesta para enseñar estrategias de aprendizaje. Ello nos lleva a definir el perfil del profesor como un perfil del *profesor estratégico*³⁴³.

De ahí la importante contribución de la Encuesta Pedagógica, que siendo una estrategia de aprendizaje, no constituye ello un fin en sí mismo, sino que va más allá. Contribuye explícitamente al desarrollo de la personalidad, único ámbito en donde adquiere su sentido más profundo.

6.2. Estructura de la Encuesta Pedagógica: Instrumentos

La elaboración de las Encuestas Pedagógicas que presentamos, tiene en cuenta los conocimientos didácticos que deben impartirse en la asignatura de Didáctica General, que figuran en los indicadores del plan de estudio de la Universidad³⁴⁴.

³⁴³ Desde la formación inicial y continuada, se tendrá que ofrecer a los profesores instrumentos de interpretación y análisis de la situación en la que se desarrolla su actividad, que les permitan tomar decisiones respecto a su actuación como aprendices y como docentes estratégicos de manera que se vaya enriqueciendo y ampliando su formación en la interacción con la realidad cotidiana de la práctica profesional. Para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares. MONEREO, C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje 52.

³⁴⁴ Descriptores (curso 2004-2005): 'Componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Modelos de enseñanza y currículos: Diseño Curricular Base y elaboración de proyectos

La estructura que hemos aplicado en la elaboración de las Encuestas Pedagógicas es la siguiente³⁴⁵:

(Ver)

V.1. (P): Escribe un hecho de carácter individual, en relación con el tema.

V.2. (A): Un hecho de carácter colectivo o ambiental, en relación con el tema.

V.3. (I): Un hecho de alguna institución, en relación con el tema.

(Juzgar)

J.1. (P): en relación al V.1

J.2. (A): en relación al V.2

J.3. (I): en relación al V.3

(Actuar)

1. Plan y compromiso personal

2. Plan y compromiso de grupo

6.3. Secuencia de las Encuestas Pedagógicas

De acuerdo con el tiempo del que disponemos planificamos la introducción al método de Encuesta en una secuencia escalonada en 25 sesiones.

Cada sesión es una clase de dos horas de duración. El primer día se les entrega a los alumnos un calendario, un plan de trabajo de todas las sesiones que

cuniculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. Universidad de Granada.

³⁴⁵ Para iniciarse al método de Encuesta nos limitamos en el actuar a dos niveles uno personal y otro grupal. Una vez adquirido el hábito del método de Encuesta la estructura del actuar se sistematiza también en tres niveles como el ver y el juzgar.

vamos a desarrollar durante el cuatrimestre. Todos disponen del plan de trabajo, con horas y fechas previstas para cada tipo de actividad. La Encuesta se entrega al finalizar cada reunión de grupo.

No se produce ninguna modificación en la planificación. Ello favorece positivamente en las expectativas de los alumnos porque perciben que es algo serio. Respetar el tiempo de realización de cada encuesta es importante.

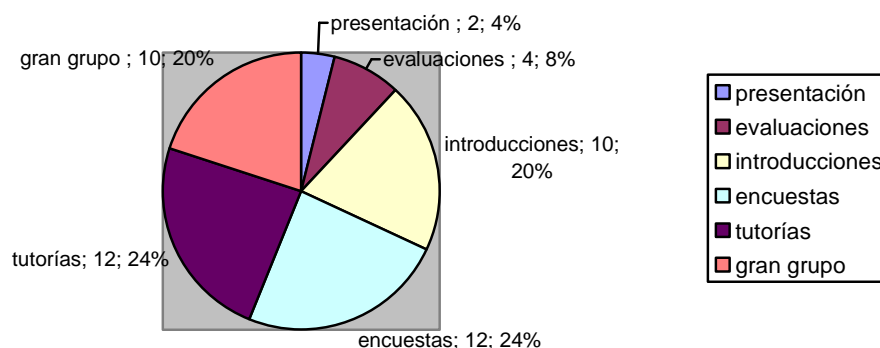
Dilatarlas en el tiempo, va en contra del 'espíritu de Encuesta', por lo que a la hora de programarlas es importante la agilidad, sistematicidad, el ritmo.

- Para no perder de vista una visión de conjunto global de la lógica de la Encuesta.
- Para imprimir un ritmo en el proceso formativo, que mantenga la tensión.
- Favorecer unos hábitos de pensamiento y de actitudes.

6.3.1. Un modelo en espiral

Según el modelo de investigación-acción se desarrolla siguiendo una *espiral introspectiva*: una espiral de ciclos de *planificación*, *acción* (establecimiento de planes), *observación* (sistemática), *reflexión*... y luego replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones.

secuenciación



La secuenciación sigue un modelo en espiral, conforme se avanza en la realización de las Encuestas Pedagógicas. En la medida en que comparten nuevas experiencias, la interacción se intensifica. En la medida en que se desarrolla un proceso de toma de conciencia, se dan respuestas a la realidad cada vez más cercana. Se desarrollan experiencias que forjan la personalidad, pero también construyen al mundo. La cultura no es sólo lo que recibe, sino también lo que se construye. Toda transformación se sustenta en un acto creativo capaz de re-crear. *La cultura es, en lo esencial, una creación del hombre, realizada conscientemente, y no un acto instintivo*³⁴⁶.

Los contenidos que hemos seleccionado han tenido en cuenta el universo vital del alumnado. Su importancia no reside exclusivamente en su influencia e incidencia en el su ámbito personal, sino también en las complejas relaciones ambientales e institucionales de los hechos que debe analizar en las Encuestas Pedagógicas.

³⁴⁶ MALAGON, T. Antropología social. Op. cit., 9.

6.3.2. Cuatro tiempos pedagógicos

Cada tema se trabaja en cuatro tiempos pedagógicos. Éstos son la Introducción, la Encuesta Colectiva, la Tutoría, y por último la puesta en común en el gran grupo³⁴⁷. A lo largo de las sesiones se contemplan distintos tipos de agrupamientos: el trabajo personal, pequeño grupo y el gran grupo. Lo que favorece la interacción a diferentes niveles: a) entre iguales, b) entre profesor - pequeño grupo, y c) en el gran grupo. Los distintos niveles de comunicación y la creación de un ambiente más dinámico y activo, dentro y fuera del aula, educan en el aprendizaje dialógico.

a. Introducción

Cada Encuesta va precedida de una introducción. Una presentación del tema. Hemos tenido en cuenta dos variables: por un lado el cuerpo conceptual de los temas y por otro lado la relación dialéctica de los temas, desde la lógica de la reflexión – acción.

Veamos cómo se han planteado las introducciones:

* Cada Encuesta se introduce con una presentación. Constatamos que estas introducciones no deben ser demasiado densas, como lo fueron las primeras. Con la brevedad se gana también en profundidad.

³⁴⁷ La puesta en común de la encuesta personal realiza en el aula.

* En cada Encuesta la introducción se realiza en diversos formatos. Permite utilizar diferentes recursos y velar por un planteamiento y utilización coherente de los mismos. Es importante no perder la visión de conjunto. Todo el proceso va ensamblado con una lógica para favorecer la comprensión del proceso de aprendizaje. Esta toma de conciencia se construye de forma progresiva, con la toma de decisiones que hay que diseñar y desarrollar en el *Actuar*.

Para mí las introducciones al tema de formas diversas han sido importantísimas y me han servido de gran ayuda a la hora de realizar las Encuestas y sobre todo a la hora de estudiar el tema. El perder la explicación introductoria del tema es perder el hilo y en casos de temas teóricos, como los primeros resultaba (si se perdía) difícil reengancharse³⁴⁸. Las que creo que fueron más clave, eran las introducidas por la conferencia en la que nosotros también éramos partícipes³⁴⁹.

Exponemos en un cuadro en número de Encuestas Pedagógicas elaboradas y junto a ello el recurso utilizado en cada presentación y el título que llevaba cada presentación.

Encuesta	Recurso	Tema
1	Presentación	La Encuesta Pedagógica
2	Conferencia	La realidad como recurso didáctico
3	Vídeo-forum	Esclavitud Infantil
4	Rol-playing	Cómo hacer de un niño un delincuente
5	Conferencia	Manipulación de la conciencia
6	Taller de prensa	Análisis de la prensa gratuita

348 p 2/ 10.5

349 p 2/ 4.6

Para la presentación de la nueva metodología de trabajo se hicieron dos entregas. Dos documentos en los que se explica con brevedad el nuevo funcionamiento. Se pueden consultar en el CD que adjuntamos.

Merecen un comentario las dos conferencias que se realizaron, una para la Encuesta 2 y la otra para la Encuesta 5. Fueron impartidas por un profesor de otro departamento³⁵⁰. Damos importancia a la colaboración interdepartamental, dentro de un trabajo colaborativo.

Nos sorprende la buena valoración que realizan los estudiantes de las conferencias. La investigación demuestra la importancia que tiene la personalidad y las dotes comunicativas que debe tener conferenciante, cuya actuación se valora por encima del visionado del vídeo. Se valora una exposición clara y la ordenación estructurada de los contenidos, proporcionando así elementos clarificadores para comprender el tema de la Encuesta Pedagógica que habrá que elaborar posteriormente³⁵¹.

Ponemos las aportaciones siguientes por ser representativas: *sin duda considero que la mejor forma es la de la conferencia en el que tras una introducción, la clase puede dar opiniones y preguntar, creo que es lo mejor*³⁵² (...).

³⁵⁰ En colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y su Didáctica

³⁵¹ *Las investigaciones demuestran que, a pesar de la mala prensa que tiene la exposición magistral, en tanto que método pasivo; sin embargo los estudiantes la valoran y la prefieren para hacerse con un marco teórico de la disciplina. Los estudios al respecto muestran como características más valiosas de este método: la claridad y la ordenada estructuración de los contenidos. La investigación demuestra, así mismo, a importancia que tiene la personalidad y las dotes comunicativas del conferenciante que se plasma en los diferentes estilos que los docentes imprimen e la lección magistral. Hay tanta diversidad de estilos como profesores: unos entonan más con la humorística, otros con la retórica, otros con la dialéctica, otros con la lógica de la indagación, otros con la poética y, otros, en fin, hasta pueden asemejarse a los 'charlatanes de feria' o a la monotonía misma en directo'. MARTIN MOLERO, F. El método. Su teoría y práctica. Op. cit., 228.*

³⁵² P 2/3.5

El profesor nos hizo reflexionar y creó interés en nosotros sobre los temas³⁵³. (...).

La introducción que más me gustó y que fue más original fue la de los medios de comunicación³⁵⁴.

Para presentar la Encuesta 4 hemos utilizado la técnica de socialización conocida como rol-playing, cuya puesta en escena constituye una experiencia vital y comunicativa dentro del contexto del aula, pero proyectada hacia un problemática real³⁵⁵.

Generar un ambiente en el que se pudiera compartir experiencias, ideas para dialogar sobre la pérdida de la autoridad o no en el ámbito educativo. A través de una dinámica de grupo se introduce en el aula el diálogo de una realidad que en muchos casos tiene consecuencias dramáticas. El diálogo, en un ambiente distendido permite poder plantear la problemática en toda su crudeza.

Me pareció muy interesante la conferencia que se dio para introducir el tema de los medios de comunicación, no era una mera explicación, como se hacía siempre sino la realidad de lo que pasa hoy en día. Destaco, además, el 'teatro' que montamos para iniciar el tema de la pérdida de autoridad, a base de risas, interpretamos lo que sucede en miles de casas hoy en día³⁵⁶. (...) Nos hizo ponernos en situación, así como las conferencias y los vídeos sobre la pobreza y la

353 p 2/4.2

354 p 2/3.3

355 Se realizó en la encuesta que trata la importancia de la autoridad y la pérdida de la autoridad. Para llevar a cabo el rol-playing, se utilizó un texto elaborado por la policía de Estados Unidos titulado: Como educar a un delincuente. *El rol-playing es la versión educativa del psicodrama. Consiste en interpretar sketch, simular una situación, realizar una pequeña interpretación teatral, de manera que conocimientos, valores y actitudes, se pongan a trabajar y se integren de una forma activa. La persona que participa en un role-playing se interesa activamente en lo que hace, se encuentra motivado por la acción para el aprendizaje y cambia para él la forma de concebir el proceso enseñanza – aprendizaje y las relaciones con sus compañeros.* TÓJAR HURTADO, J.C. (2006) Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid. La Muralla, 272.

356 p 2/10.3

explotación de Nike. También el consultar la página³⁵⁷ de Autogestión fue interesante³⁵⁸.

Con motivo de la Encuesta 5 en la que se investiga la influencia de los medios de comunicación se realiza un taller de prensa. *La metodología de trabajo que más me ha llamado la atención, por no ser común, es el análisis de la prensa gratuita y la no gratuita. (30 de mayo)³⁵⁹.*

b. La Encuesta Colectiva

La puesta en común en el equipo de las Encuestas personales queda registrada en un acta de grupo, que se realiza en horario lectivo. (no así la Encuesta personal). Se crean espacios de trabajo en equipo, en los que se organizan sin intervención del profesor. Al terminar la sesión se entregan las actas, tanto personales como del grupo. Estas actas constituyen los documentos base para preparar el trabajo de tutoría.

La base de la Encuesta colectiva es la Encuesta personal de cada uno de los miembros del grupo. Las responsabilidades de coordinación dentro del grupo se van rotando. Todos deben tener la experiencia de ejercer como secretario y moderador.

³⁵⁷ www.solidaridad.net

³⁵⁸ P 2/ 6.4

³⁵⁹ DG. 9

En los aprendizajes procedimentales destaca el papel de secretario y moderador, éste último presenta bastantes dificultades, a distintos niveles. Son responsabilidades de coordinación, que ayudan a un aprendizaje desde la autogestión, y que tienen una complejidad, por falta de educación asociativa. Todo esto requiere un tiempo oportuno, para aprender.

Se insiste en la buena elaboración del acta tanto en su forma como en sus contenidos. Deben registrarse la asistencia a los componentes en cada sesión, y el horario de comienzo y final de la reunión. Otra responsabilidad compartida fue la realización de un diario de campo por el grupo.

Tras la puesta en común de los equipos, se entregan las Encuestas personales junto con las Encuestas de grupo. La profesora los fotocopia y en tutoría se entregan a los grupos para dialogar sobre el trabajo presentado. El tener estos documentos previos a la tutoría facilitaba la preparación de la tutoría, ser más eficaz en la reunión y generar diálogos orientados según las dificultades de cada grupo, que no eran homogéneas en sus explicitaciones e intereses personales y de grupo.

c. Tutoría

En tutoría se comenta el proceso de realización de la Encuesta, para clarificar dificultades de aprendizaje. Las tutorías constituyen un elemento imprescindible en este proceso. Es un tiempo previsto para mantener un diálogo con la profesora. Cada equipo cuenta con un tiempo aproximado de 30' minutos.

Promueve el aprendizaje cooperativo y la mejora de las relaciones interpersonales. Así como la mejora de las actitudes que favorecen un mejor aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos tutorizados no es una novedad en la historia de la educación. Sin embargo su potencialidad de despliega cuando se contextualiza en una metodología coherente. Contextualizar la tutoría en la Encuesta Pedagógica, cuando hablamos de la Educación Superior, demuestra entrañar toda una revolución.

Hablar con el profesor creo que es una cosa muy importante en el transcurso de un curso, en una asignatura³⁶⁰. (...) Nos decía en qué habíamos fallado y nosotras tomábamos nota para que no se nos olvidara para la próxima vez. Incluso hubo un tema en el que nos pusimos a debatir allí mismo³⁶¹.

Es el momento en el que el grupo da cuenta de su trabajo. Se establece un seguimiento cercano de los procesos de descubrimiento de la toma de conciencia, de la importancia del análisis de la realidad y las dificultades que se tienen para ello. El diálogo se convierte en una comunicación significativa y en un aprendizaje transformacional.

d. Puesta en común en gran grupo

Por último, la puesta en común en el gran grupo, se realiza entre los grupos de cada curso, en el aula. Para la puesta en común utilizamos el glosario que había que realizar de acuerdo a las indicaciones que aparecía en cada uno de los

360 P 10/5.1

361 P 10/1.4

temas de la presentación.

La primera Encuesta que se puso en común por todos los grupos implicados en la investigación se realizó a partir de la cuarta Encuesta. Consideramos que hacerlo antes era precipitado. Había que dar un tiempo para conocer y hacerse a la nueva metodología.

6.3.3. Selección y organización del contenido

Los temas tienen un hilo conductor que permiten guiar un proceso de descubrimiento vital, tanto personal como grupal, fomentando de esta manera el protagonismo individual y colectivo.

Las Encuestas constituyen una estructura en espiral. Ello permite ahondar en la realidad. Profundizar en la trama invisible de la cotidianidad que se sucede entre las coordenadas que entretienen el espacio y el tiempo. En nuestra intrahistoria.

En un aprendizaje inicial la sistematicidad de la estructura permite ir aprendiendo y corrigiendo los errores de una Encuesta para la siguiente, y así familiarizarse con la técnica de la Encuesta. Así es una metodología que respeta los distintos ritmos de aprendizaje. El contenido se enlaza en torno a seis temas claramente definidos y relacionados. Todos los temas se plantean desde la actual problemática educativa con la que se deben enfrentar nuestros futuros maestros.

Cada una de las Encuestas se engarza con todas las que le preceden y las que le siguen, proporcionando entre todas una visión de conjunto de la realidad

educativa y posibilitando que se desarrolle unos hábitos y actitudes elementales, que se revisan de una Encuesta para la siguiente.

Encuesta	Temas
1	Yo aprendo, tú aprendes, ¿nosotros aprendemos?
2	Yo enseño, tú enseñas, ¿nosotros enseñamos?
3	Leer, dialogar con el mundo.
4	La autoridad. La pérdida de la autoridad.
5	¿Está la escuela en la calle?, ¿Está la calle en la escuela?: Influencia de los medios de comunicación social.
6	La pandilla de amigos.

Se acrecienta todavía más la eficacia de esta pedagogía activa cuando los temas o aspectos de la realidad que se viven se sistematizan en un análisis. Logrando a través de la reflexión y la acción crear hábitos que se traducen en una forma de vida, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas.

Los temas son un pre-texto que actúan como impulsor de un cambio de actitud en la práctica cotidiana. El eje de las Encuestas Pedagógicas es el contenido actitudinal que se planifica y revisa en el 'actuar'.

Adelantamos en este cuadro los enunciados que hemos formulado, para redactar los planes y compromisos, de cada una de las seis Encuestas.

Encuesta	Plan y compromiso personal para...	Plan y compromiso de grupo para ...
1	Favorecer hábitos que faciliten mi propio aprendizaje.	El aprendizaje como germen de innovación.
2	Romper con la cultura individualista en la que vivimos.	Romper con la cultura individualista en la que vivimos.
3	Incrementar y fortalecer mi lectura de la realidad.	Fomentar una actitud crítica ante la injusticia.
4	Fortalecer mi voluntad.	Responder adecuadamente a esta realidad.
5	Creecer en vida solidaria.	Denunciar la insolidaridad, el asistencialismo y manipulación de la conciencia.
6	Cultivar la amistad en mi vida.	Cultivar la amistad organizada y permanente en el grupo y con los demás.

La formulación de un plan de acción y su concreción en forma de compromiso, adquiere todo su valor educativo, con la revisión del compromiso a la semana siguiente.

Como tienes que revisar al día siguiente tu plan y compromiso, te estás obligando a que lo cumplas. Aunque a veces no se ha cumplido, porque no estamos acostumbrados hacer esto y se nos olvida³⁶².

362 P 9/ 10.4

6.3.4. Temporalización

Ejemplo de una planificación (1º Educación Física B). Cada una de las planificaciones realizadas, por cursos, se desarrollan dentro del horario propio de la asignatura, asignado durante el segundo cuatrimestre.

Hacemos notar que la última Encuesta no fue precedida por la introducción, ni hubo puesta en común en el gran grupo. Por no disponer de más horas. Esto lo revisarán los alumnos como negativo por no ahondar más en este tema. Siendo conscientes que se rompía el ritmo de la secuenciación planificada, creíamos importante mantener la relación dialéctica del conjunto de los temas.

PLANIFICACIÓN

Clase	Fecha	Secuencia	Tema
1	14 (L) Febrero	Presentación / Esquema básico	
2	17 (J)	Evaluación inicial	
3	21 (L)	Introducción a la Encuesta	Yo aprendo, tu aprendes, ¿nosotros aprendemos?
4	24 (J)	Encuesta Colectiva	
5	3 (J) Marzo	Tutoría	
6	7 (L)	Gran grupo (puesta en común)	
7	10 (J)	Introducción a la Encuesta	Yo enseño, tu enseñas, ¿nosotros enseñamos?
		Prácticum de Observación	
8	4 (L) Abril	Encuesta Colectiva	
9	7 (J)	Tutoría	
10	11 (L)	Gran grupo (puesta en común)	
11	14 (J)	Introducción a la Encuesta	Leer, dialogar con el mundo'.
12	18 (L)	Encuesta Colectiva	
13	21 (J)	Tutoría	
14	25 (L)	Gran grupo (puesta en común)	
15	28 (J)	Introducción a la Encuesta	La autoridad... ¿Qué está pasando?'
16	5 (J) Mayo	Encuesta Colectiva	
17	9 (L)	Tutoría	
18	12 (J)	Gran grupo (puesta en común)	
19	16 (L)	Introducción a la Encuesta	¿Está la escuela en la calle?'....
20	19 (L)	Encuesta Colectiva	
21	23 (L)	Tutoría	
22	30 (L) Junio	Gran grupo (puesta en común)	
23	2 (J)	Encuesta Colectiva	Una pandilla de amigos'
24	6 (L)	Tutoría	
25	9 (J)	Evaluación final	

6.4. Diseño de las Encuestas Pedagógicas

Vamos a presentar los guiones de las Encuestas que hemos elaborado teniendo en cuenta el contenido propio de la asignatura de Didáctica General, previsto para ese cuatrimestre, y adaptándolo a la estructura del método de Encuesta.

Hemos transformado las unidades didácticas en un proyecto de investigación, secuenciado, paso a paso, por 6 Encuestas Pedagógicas que presentan una lógica y coherencia entre todas ellas.

Para facilitar la comprensión del lector hemos incluido primero un cuadro que nos posibilita una visión global de los guiones.

Seguidamente hemos añadido un anexo con el material pedagógico completo que hemos diseñado y que han desarrollado los grupos participantes en esta investigación docente.

6.4.1. Cuadro general de los guiones de las Encuestas

Encuesta 1 VER	Encuesta 2 VER	Encuesta 3 VER
<p>1. Describe un hecho concreto en que hayas tenido una experiencia de aprendizaje.</p> <p>2. Escribe un hecho concreto en el que se vea la influencia de un ambiente para que se dé un aprendizaje cooperativo.</p> <p>3. Escribe un caso concreto en que se ponga de manifiesto cómo una institución tiene en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños.</p>	<p>1. Describe un hecho en que se vea claramente cómo un profesor no consigue hacerse entender.</p> <p>2. Hecho en el que se vea cómo en el aula no se logra establecer un clima de diálogo.</p> <p>3. Hecho de una institución que influye en nuestra forma de pensar y de vivir.</p>	<p>1. ¿Cuánto tiempo dedico a la semana a leer sobre la realidad del mundo? Cita un hecho concreto.</p> <p>2. ¿Qué interés hay en mi ambiente sobre la realidad sociopolítica actual? Cita un hecho.</p> <p>3. Cita algún hecho en que una institución condiciona la interpretación de la realidad de una persona.</p>
JUZGAR	JUZGAR	JUZGAR
<p>1. Según lo planteado en el Ver 1, cuáles son las causas del hecho personal.</p> <p>2. Según lo planteado en el Ver 2, cuáles son las causas del hecho ambiental.</p> <p>3. Según lo planteado en el Ver 3, cuáles son las causas del hecho institucional.</p>	<p>1. Según lo planteado en el V.1 por qué se produce el hecho que has expuesto.</p> <p>2 Según lo planteado en el V.2 cuáles son las causas que origina esta situación.</p> <p>3. Según lo planteado en el V.3 por qué se produce el hecho expuesto.</p>	<p>1. Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1 cuáles son las causas del hecho personal.</p> <p>2 Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2. qué razones existen para que se de ese hecho ambiental.</p> <p>3. Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3. Cuáles son los intereses que están detrás del hecho institucional.</p>
ACTUAR	ACTUAR	ACTUAR
<p>1. Plan y compromiso personal para favorecer hábitos que faciliten tu propio aprendizaje.</p> <p>2. Plan y compromiso del grupo sobre el aprendizaje como germen de innovación.</p>	<p>1. Plan y compromiso personal para romper con la cultura individualista en la que vivimos.</p> <p>2. Plan y compromiso de acción del grupo para romper con la cultura individualista en la que vivimos.</p>	<p>1. Plan y compromiso personal de acción para incrementar y fortalecer mi lectura de la realidad</p> <p>2. Plan y compromiso del grupo de acción para fomentar una actitud crítica ante la injusticia.</p>

Encuesta 4	Encuesta 5	Encuesta 6
VER	VER	VER
<p>1.-Expón un hecho concreto en que se vea el capricho.</p> <p>2.- Cita un hecho dónde se vea quién tiene la autoridad en la familia.</p> <p>3.- Describe un hecho en que se ponga de manifiesto quien ejerce la autoridad en el aula.</p>	<p>1. Hechos personales en donde se vea la influencia de los medios de comunicación</p> <p>2. Hechos en el que se vea la estrategia de la publicidad</p> <p>3. Hechos en que se vea la forma de proceder del mundo de las instituciones mediáticas</p>	<p>1. Describe un hecho de amistad entre personas.</p> <p>2. Describe un hecho concreto donde se vea la amistad entre un grupo de personas.</p> <p>3. Describe un hecho concreto donde una institución propicie la auténtica amistad con los empobrecidos.</p>
JUZGAR	JUZGAR	JUZGAR
<p>1.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1 ¿A dónde conduce el permisivismo?, ¿por qué?</p> <p>2.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2 ¿Qué dificultad tiene la familia para ejercer la autoridad hoy?</p> <p>3.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3 ¿Qué característica debe tener la autoridad del educador?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las características psicológicas que permiten un control del deseo de las personas por parte de los medios? ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Cuáles son los objetivos que se propone el mundo de la publicidad a la hora de diseñar su estrategia de incidencia? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cuáles son las características de las empresas de la comunicación de masas? ¿Por qué?</p>	<p>1. ¿Qué elementos debe tener la amistad y cómo se construye según Guillermo Rovirosa?</p> <p>2. ¿Qué dificultades nos encontramos en nuestros ambientes para generar una pandilla de amigos?, ¿por qué?</p> <p>3. ¿Cómo se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo?, ¿por qué?</p>
ACTUAR	ACTUAR	ACTUAR
<p>1. Plan y compromiso personal de acción para fortalecer mi voluntad.</p> <p>2. Plan y compromiso del grupo de acción para responder adecuadamente a esta realidad</p>	<p>1. Plan y compromiso de acción personal para crecer en vida solidaria.</p> <p>2. Plan y compromiso de acción de grupo para denunciar la insolidaridad, el asistencialismo y manipulación de la conciencia.</p>	<p>1. Plan y compromiso personal para cultivar la amistad en mi vida.</p> <p>2. Plan y compromiso de grupo para cultivar la amistad organizada y permanente en el grupo y con los demás.</p>

6.4.2. Desarrollo de las Encuestas Pedagógicas

a. Encuesta 1

Yo aprendo, tu aprendes... ¿Nosotros aprendemos?

Introducción.

El aprendizaje como modificación interna es un fenómeno personal e intransferible. Pero como todo proceso está sometido a un conjunto de influencias provenientes del propio sujeto y del medio.

Definir el aprendizaje como cambio formativo, significa, reconocer que lleva consigo un germen de innovación. Hacer consciente a la persona de los cambios que en él se operan es contribuir a la formación.

Por 'aprendizaje' se entiende el modo en que la gente adquiere conocimientos y habilidades y el modo en que éstos se modifican. Tres criterios nos ayudan a discernir el aprendizaje:

- 1) Se produce un cambio de conducta o en la habilidad del sujeto.
- 2) El cambio se produce como resultado de algún tipo de práctica o experiencia.
- 3) El cambio es duradero.

Las águilas no suben por la escalera

El pedagogo había preparado sus métodos minuciosamente; había establecido científicamente, decía, la escalera que debía permitir el acceso a los diversos estadios del conocimiento; había medido experimentalmente la altura de los peldaños para adaptarla a las posibilidades normales de las piernas infantiles, había colocado aquí y allá un descansillo cómodo para tomar aliento y la baranda benévola sostenía a los pequeños.

El pedagogo se irritaba no contra la escalera, que había sido concebida y construida científicamente, sino contra los niños que parecían insensibles a su solicitud. Se irritaba porque todo sucedía normalmente cuando él estaba presente vigilando el ascenso metódico de la escalera, peldaño a peldaño, respirando en los descansillos los individuos a los que la escuela había marcado suficientemente con su autoridad (...).

La pandilla de niños se entregaba a sus instintos y hallaba de nuevo sus necesidades; uno subía la escalera a gatas; otro tomaba impulso y trepaba por los peldaños de dos en dos, saltándose los descansillos; incluso había quienes intentaban subir de espaldas, y a fe mía, adquirían en ello cierta maestría. Pero sobre todo, increíble paradoja, estaban aquellos -y eran la mayoría- para los que la escalera estaba demasiado falta de atractivos y aventuras, y que rodeando la casa, agarrándose a los canalones, franqueando las balaustradas, llegaban arriba en un tiempo récord, mucho mejor y

más rápido que por la escalera llamada metódica, y, una vez arriba, bajan por la barandilla como por un tobogán... para volver a empezar esta ascensión apasionante.

¿Se ha preguntado si, por azar, su ciencia de la escalera no será una falsa ciencia, y si no habrá otras vías más rápidas y más saludables, que procedan por saltos y por zancadas; si no habrá, según la imagen de Víctor Hugo, una pedagogía de las águilas que no suben por la escalera?

FREINET, C. *Parábolas para una pedagogía popular.*

Lecturas:

El profesor como mediador en el acto didáctico (pág.65 -86), Salvador Mata, F. en SAENZ, O. (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular.* Marfil, Madrid.

Un itinerario posible (pág.31-63), TONUCCI, F. (1990) *¿Enseñar o aprender?* GRAÓ, Barcelona.

Realizar:

- GLOSARIO: Define y profundiza los conceptos que aparecen en el glosario a partir de las lecturas señaladas.
- Puesta en común de la lectura, destacando en el acta los temas que se dialoguen, y relacionándolos con la actualidad.
 - A) Dudas y aclaraciones
 - B) Relaciona la parábola de Freinet “Las águilas no suben por la escalera” con el sistema educativo actual y por qué.

GLOSARIO

- **Andamiaje**
- **Aprendizaje:** cooperativo, funcional, significativo
- **Conflicto cognitivo :** confrontación
- **Escuela como institución social:** calidad de la educación
- **Estrategias :** de aprendizaje, cognitivas
- **Estructura metacognitiva**
- **Experiencia culturales primarias:** el adulto lee, el adulto escribe, atención
- **Teorías - Modelos de aprendizaje:**
neo-conductista, cognitivo- individualizado, cognitivo –socializado
- **Paradigmas (o modelos didácticos):**
proceso – producto (conductual), mediacional (cognitivo), ecológico
- **Profesor como mediador**
- **Zona de Desarrollo Próximo**
- **Fichas: Proyecto**
“La ciudad de los niños”. El pan. Los árboles de Barcelona. La Granja Escuela. El museo de los niños. Una página del cuaderno de primero de EGB. El sistema circulatorio. La flor. El mapa de Regio Emilia. La organización de la memoria. El ordenador un caso evidente. La evaluación de los niños. La agenda de bolsillo.

Guión de la Encuesta 1

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

1. Describe un hecho concreto en que hayas tenido una experiencia de aprendizaje.
2. Escribe un hecho concreto en el que se vea la influencia de un ambiente para que se dé un aprendizaje cooperativo.
3. Escribe un caso concreto en que se ponga de manifiesto cómo una institución tiene en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños.

Juzgar:

1. Según lo planteado en el Ver 1, cuáles son las causas del hecho personal.
2. Según lo planteado en el Ver 2, cuáles son las causas del hecho ambiental.
3. Según lo planteado en el Ver 3, cuáles son las causas del hecho institucional.

Actuar:

1. Plan y compromiso personal para favorecer hábitos que faciliten tu propio aprendizaje.
2. Plan y compromiso del grupo sobre el aprendizaje como germen de innovación.

b. Encuesta 2

Yo enseño, tu enseñas,.. ¿nosotros enseñamos?

Introducción

Según el último informe de PISA, España se sitúa en el puesto 22 de los 30 de la OCDE y en el 27 de los 40 que analiza; en el puesto 24 en cuanto al nivel de Matemáticas, en el puesto 22 en cuanto al nivel de Ciencias y en el 23 en el de la Comprensión lectora. Los índices de lecturas en nuestro país están por los suelos. Pero el problema más grave no es ese sino que la comprensión de aquello que leemos es aún menor.

Es evidente que si no comprendemos lo que leemos, no entendemos el mundo en el que vivimos. La incomprensión genera incomunicación y eso siempre desemboca en una guerra.

La comunicación constituye un factor imprescindible de la conformación de la personalidad humana. Sin comunicación no pueden constituirse la identidad personal y social del individuo, pues éstas exigen un proceso de relación e intercambio con los demás.

La actividad didáctica, al basarse en un intercambio intencional de mensajes significativos dentro de un contexto relacional, es fundamentalmente una actividad comunicativa. Por otra parte, la capacidad de comunicación no es innata, sino que en gran medida se aprende. De aquí la doble vinculación entre comunicación y enseñanza.

Según Rosales (1988) el estudio de la dimensión comunicativa de la enseñanza obliga a hacer referencia a una amplia serie de aspectos como los siguientes:

1.- El contexto sociocultural en que tiene lugar la comunicación, con referencia explícita a factores claramente influyentes como el origen social del alumno y sus posibilidades de acceso a distintos tipos y niveles de estudio, así como las características del ambiente familiar y su influencia en el nivel de aspiraciones y en el grado de adaptación del alumno al contexto escolar.

2.- El estudio del contexto institucional. Las características del clima relacional en la institución escolar, las posibilidades de participación que en él se proporcionan al alumno, la orientación curricular general y su influencia en el aprendizaje.

3.- Las características comunicativo-relacionales a nivel del aula, las relaciones específicas profesor-alumno y las formas de organización del trabajo en el aula como influyentes en la comunicación que se produce en ella.

4.- La naturaleza de los lenguajes utilizados en la comunicación didáctica. Entre los diversos intentos de clasificación de lenguajes uno de los más utilizados es el de Argyle (1969), en el que contemplan tres grandes categorías:

- a. No verbales (contacto personal, proximidad en el espacio, actitud corporal, apariencia externa, mímica, gesto, dirección de la vista).
- b. Paraverbales (ritmo en el habla, tono emocional, acento).
- c. Lenguajes verbales (articulación, construcción lingüística).

No basta con que el lenguaje sea lógico y coherente; se requiere, además, que esté de acuerdo con las realidades a que se refiere. (...) La lengua es algo de lo que cada uno nos servimos sin haberla hecho nosotros. Es una realidad social, y justamente por eso nos sirve.

Malagón.T. Antropología
social

Contextualización de la comunicación en el aula.

En el ámbito del aula las características de la comunicación didáctica aparecen determinadas por las estructuras de organización grupal, las formas de relación profesor – alumno y la naturaleza de los lenguajes utilizados: (ROSALES, C.1988, 161-162):

Organización colectiva: la escuela convencional presenta una organización de tipo colectivo. Un profesor se hace cargo de un numeroso grupo de alumnos. La presencia de uno y otros no es voluntaria, sino obligada. El profesor impone normalmente un ritmo de actividad para todos y los alumnos trabajan de forma independiente, sin comunicarse entre ellos, realizando la misma tarea, pero con independencia.. En el aula la colaboración y comunicación no están presentes o se prohíben de forma explícita.

Trabajo asociado. Cuando realmente se experimenta un importante cambio de organización es a partir del movimiento de la Escuela Nueva con la aparición de la individualización didáctica y del trabajo en equipo: Ejemplos el método de proyectos, el trabajo libre por equipos, el trabajo cooperativo.

Autogestión. Freinet aboga por una forma de organización que responda más auténticamente al desarrollo de la iniciativa del alumno, lo que llama “autogestión”. En ella el alumno trabajando cooperativamente crearía instituciones, “pedagogía institucional” para el gobierno del centro escolar. Dentro del aula la técnica más representativa del modelo que propone Freinet es el trabajo

cooperativo en torno a la imprenta, en la que todo alumno toma parte desde su ingreso en la escuela.

Estructura cooperativa. El alumno comparte con sus compañeros éxitos, fracasos, aspiraciones, formas de trabajo...Su esfuerzo, repercute directamente en el conjunto del grupo. La comunicación es más fácil intensa y fluida. En la organización competitiva el nivel de relaciones es mínimo y por tanto, también la actividad comunicativa.

La importancia del diálogo

Según Tomás Malagón el pensamiento humano constituye una totalidad. En la medida en que sea pensamiento y no sólo memoria animal es totalidad, es complemento y desarrollo de lo mismo. Constituye una *ideosfera* (esfera de ideas), por eso es importante el arte del diálogo, que se resume en:

- captar algún elemento del pensamiento ajeno y
- saber caminar, partiendo de él, de un modo coherente hasta llegar a donde uno quiere,
- hacerle recorrer un camino hasta la idea donde quieres que comulgue el otro.

Esto siempre es posible cuando se parte de una idea común. Es importante el diálogo, el saber escuchar, el espíritu de encuentro y la colaboración de pensamiento de unos y otros.

No hay diálogo, si no hay un profundo amor al mundo y al hombre. El diálogo no es simplemente, hablar uno a continuación del otro. Esto es un "plurimonólogo", en que, aunque hablen varios, cada uno habla independientemente de los demás.

Dialogar no es –menos todavía- querer que el otro acepte cuanto nosotros le decimos, y enfadarnos si no lo hace. Dialogar no es, tampoco, buscarse de antemano interlocutores pacientes y sumisos que no tengan nada que decir, o que no se atrevan a decirlo.

Debemos estar en dialogo siempre; no sólo cuando conversas, sino cuando pronuncias una conferencia, cuando escribes, cuando lees, cuando realizas acciones concretas. La razón es que el diálogo es, ante todo una actitud interna que parte del conocimiento y de la valoración de las opiniones de aquellos que nos escuchan o que nos leen.

Dialogar es estimarse. Dialogar es reconocer al otro. Dialogar es humildad. Dialogar es superar el propio pensamiento. Solamente dialogan aquellos que, sin dejar de valorar la propia verdad, valoran también la verdad del interlocutor. Sólo se aprende a dialogar cuando se busca la verdad. El diálogo requiere inteligencia para con las ideas, y respeto para con las personas. Dialogar es, a base de esa inteligencia y respeto, responderse.

Por otra parte, sería preciso ponerse de acuerdo sobre lo que se entiende por lenguaje correcto. Los lenguajes los crean los pobres y los van renovando hasta lo infinito. Los ricos los cristalizan para poder fastidiar a los que no hablan como ellos. O para suspenderlos.

Vosotros decís que Pierino, el chico del médico, escribe bien. Naturalmente: habla como vosotros. Es de la casa.

En cambio, el lenguaje que habla y escribe Gianni es el de su padres. Cuando Gianni era pequeño llamaba "lala" a la radio. Y su padres se ponía serio: "no se dice lala, se dice arradio.

Alumnos de la Escuela de Barbiana en *Cartas a una maestra*

Lecturas

Teoría y modelos de la enseñanza (pág.44- 63), MEDINA REVILLA, A (2004): Didáctica General. Madrid. Pearson Educación.

Maestras y maestros directores de escena (pág.161-169), HUERTA FERNANDEZ, E. y MATAMALA, (1995): Niños y niñas protagonista de su aprendizaje. Madrid Editorial Anaya: Hacer Reforma.

Realizar:

* GLOSARIO: Define y profundiza los conceptos que aparecen en el glosario a partir de las lecturas señaladas.

* Puesta en común de la lectura,

A) Dudas y aclaraciones

B) Analiza la dimensión comunicativa de la enseñanza y las estructuras de organización grupal en relación al sistema educativo actual. ¿A qué conclusiones llegas y por qué?.

C) Seleccionar un tema de diálogo del grupo a raíz de la puesta en común.

GLOSARIO

* **Diálogo**

* **El maestro:** Agente del orden: clima de trabajo, obligatoriedad de la asistencia, autoridad, intrusismo

* **Dimensión comunicativa de la enseñanza**

* **Contextualización de la comunicación**

* **Modelos didácticos:** Socrático, Activo-situado, Aprendizaje para el dominio, Comunicativo-interactivo, Colaborativo

* **Teoría de la enseñanza:** Cognitivista, Comprensiva, Artística, Socio-comunicativa

Nota:

Orden del día para el 4 de Abril: (primer día de clase después de las prácticas docentes)
Nombrar Secretario / Moderador. 1) Puesta en común de las lecturas (llevarlo por escrito), 2) Puesta en común de la Encuesta (llevarlo por escrito). Para finalizar: Lectura del acta

Tener en cuenta que tenéis que llevar propuestas de compromiso de grupo para aprobarla ese día, no cometer los mismos errores que en la primera Encuesta (improvisar, no responder a lo que se pregunta, no tener en cuenta las fotocopias sobre la 'Encuesta pedagógica', y la conferencia,

Guión de la ENCUESTA 2

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

1. Describe un hecho en que se vea claramente cómo un profesor no consigue hacerse entender.
2. Hecho en el que se vea cómo en el aula no se logra establecer un clima de diálogo.
3. Hecho de una institución que influye en nuestra forma de pensar y de vivir.

Juzgar:

1. Según lo planteado en el V.1 por qué se produce el hecho que has expuesto.
2. Según lo planteado en el V.2 cuáles son las causas que origina esta situación.
3. Según lo planteado en el V.3 por qué se produce el hecho expuesto.

Actuar:

1. Plan y compromiso personal para romper con la cultura individualista en la que vivimos
2. Plan y compromiso de acción del grupo para romper con la cultura individualista en la que vivimos

c. Encuesta 3

Leer....., dialogar con el mundo

Con el oído captamos las palabras presentes, y con la lectura oímos las palabras pasadas

Guillermo Rovirosa³⁶³

Introducción

Entre 10 actividades que se proponen como posibles de realizar en su tiempo libre, *leer ocupa la penúltima posición en sus preferencias, sólo superada por el "no hacer nada"* (CIDE, 2002). Según el eurobarómetro (2002) España ocupa el penúltimo lugar de la UE en cuanto a la lectura diaria de la prensa, España es el último país de la UE en cuanto al conocimiento de inglés.

Colocarse en el mundo

La emergencia de una cultura dominada por los medios de comunicación de masas (...), la primacía de la imagen sobre la palabra, que ratifica la preponderancia de lo visible sobre lo inteligible, hace temer a muchos una venidera incapacidad para comprender abstracciones y de entender conceptos.

El sueño totalitario de una mente átona y sumisa exige, la previa degradación de la lengua, el encumbramiento de la ignorancia y el analfabetismo. (...).

La literatura puede ser una forma de conjurar la amenaza del totalitarismo y la necedad, una ayuda para moderar la propensión al embrutecimiento, inhibir los impulsos más destructores del hombre, contener el violento desenfreno que nos intimida.

Leer y escribir, escribir y leer, son actos que nos ayudan a organizar nuestro pensamiento, nos ayudan a expresar nuestros sentimientos, configurando nuestra personalidad.

³⁶³ ROVIROSA, G. (1987): La virtud de escuchar. Madrid. Voz de los sin Voz, 20.

Aprender a escribir significa aprender a mirar. La escritura nos hace más atentos, nos enseña a abrir los ojos al mundo y a volverlos hacia uno mismo. Nos vemos empujados a pensar en los colores, el silencio, la historia o las emociones y a coger las palabras precisas para describir lo que hemos visto o sentido. Y esa elección ya es un acto de conocimiento.

Comenzamos a saber “leer” mucho antes de saber “leer”. Somos aprendices de lectores desde el inicio de nuestra vida y nunca dejamos de serlo. El mejor método, es en primera instancia, un buen maestro.

Leer es obligado para entender el mundo, para darle respuesta. Deberíamos realzar uno de los más bellos significados que la palabra "obligación" tiene en castellano: compromiso. Obligar significa, como se sabe, ligarse a alguien, hacerse cargo de algo, responder a algún hecho. Si lográramos que la obligación de leer ciertos libros en las aulas fuese en realidad una forma de compromiso con ciertos libros, con ciertas ideas, con ciertos sueños, habríamos conseguido lo fundamental.

Los niños deberían ser educados para alumbrar lo nuevo pero también para poder conocer lo antiguo, saber que los campos de concentración nazi no son simples escenarios cinematográficos. Lograr la concordancia entre lo que podrá ser y lo que ya ha sido es la materia misma de la educación, de modo que sigue siendo fundamental establecer qué porvenir otorgamos al pasado, es decir, qué lugar le reservamos en la conciencia de los jóvenes. (MATA, J. 2004)

Cuenta Ángel Pestaña en su libro "Lo que aprendí en la vida" cómo su padre borracho y analfabeto le enseñó a leer:

Al interés que mi padre ponía en enseñarme. Él, que no conocía ni la “a”. (...) Lo imborrable en mi memoria es lo que mi padre hacía conmigo. Cuando vivíamos en una localidad donde no había escuela, mi padre, que no sabía ni leer, ni escribir, que no conocía las letras, se convertía en mi maestro. Cada noche, después de cenar, me hacía dar la lección, que consistía, generalmente, en la lectura de un número determinado de líneas que él había señalado con el lápiz el día anterior, después de contarlas cuidadosamente.

PESTAÑA. A. en *Lo que aprendí en la vida*

Comprender y transformar

No es fácil tener un proyecto coherente de vida y siempre cabe la posibilidad de que nuestra personalidad no pase de ser un mosaico fragmentado y disperso de características que incluso se contradicen. No se puede dar por supuesto que por ser adulto, por el mero hecho de tener más años que los niños posean esta sabiduría aventajan a los niños en experiencia, pero muchas veces esa experiencia es una pesada losa y paralizante.

Aprender a establecer una relación entre teoría y práctica es saber juzgar correctamente un acontecimiento y seguir el curso de acción más adecuado, basándose en el conocimiento, la experiencia y la comprensión de los problemas. Se trata no sólo de comprender la realidad sino también de transformarla.

Una de las misiones más importante de las escuelas es la de transmitir a los jóvenes el conocimiento acumulado a través de la historia y los alumnos tienen el deber de memorizarlos, incorporándolos a su memoria. Por eso tenemos la obligación de enseñarles lo que sabemos sobre la naturaleza, los seres vivos, el ser humano, la sociedad y la historia.

Los niños tienen que observar en la vida cotidiana una conducta coherente con el conjunto de los que se les están enseñando.

No sólo nos fijamos en lo que queremos decir, sino también en cómo lo expresamos o hacemos. Los niños descubren que tienen que cuidar sus formas y maneras (respeto, puntualidad...) de comportarse si quieren mejorar sus relaciones con los compañeros y su propio desarrollo personal. El ámbito de la estética y de la belleza es aquel en el que los seres humanos alcanzan el más alto grado de experiencia y actividad.

Es un error muy grave, pero muy corriente, el crear un abismo entre la vida artística y la vida cotidiana (educar en la sensibilidad nos hace más persona, y lo contrario nos lleva al embrutecimiento –TV-) pues eso significa que aceptamos la rutina, la actividad sin sentido.

Creado este abismo, el aburrimiento se convierte en la característica fundamental en la escuela y en nuestra sociedad. Debemos rechazar esa ruptura e intentar devolver la creatividad y el sentido pleno al trabajo de los niños en la escuela y en la casa, convirtiendo así el acto de enseñar y aprender en un auténtico y fecundo acto de creación y re-creación.

Reflexiones sobre la reflexión

Según Guillermo Rovirosa únicamente vive intensamente, quien tenga vida interior; esto es: un hábito de observar, de pensar, de reflexionar. Conviene que pensemos lo más intensamente posible todos los actos de nuestra vida, en vez de realizarlos como puros autómatas. Existe un conocimiento que es al mismo tiempo el más útil, el más bello, el más interesante: es el conocimiento de la vida que nos rodea. Es un arte y nadie puede pretender poseerlo enteramente a través de los balbuceos imperfectos de los libros.

Ser “culto” no es saber mucho, haber acumulado muchos conocimientos, ser un pozo de ciencia, un diccionario ambulante; ni haberlo leído y visto todo, ni poder hablar de todo. Porque es indispensable oponer el “saber acumulado” al “saber asimilado”, y reservar el nombre de “cultas” exclusivamente a los entendimientos capaces de asimilar.

Esta manera de conocer las cosas por asimilación, cuando se practica con frecuencia se convierte en hábito. Llegando en ciertos casos a verdadera imposibilidad a permanecer pasivo frente a una idea que se le acaba de comunicar. La Cultura es el hábito de conocer por asimilación. Se puede decir que cuando se “digiere lo que aprende, la inteligencia tiene estómago”.

Reflexionar es, en principio, presentar algo como un problema que hay que resolver; luego descubrir una solución y comprobarla, refiriéndola a hechos concretos.

Reflexionar es quedar perplejo; es descubrir que todavía existen muchos misterios dentro del campo que uno se imaginaba conocer. No es indispensable que el punto de partida de la reflexión sea una duda. Lo que hay siempre es una perplejidad, que proviene de un choque entre el pensamiento y la realidad.

Pero hay que ir más allá de la perplejidad. Debe concebir una solución para el problema que le dejó perplejo. Y aquí aparecen para intervenir, uno tras otro, la imaginación creadora, el don de la invención, el espíritu de la síntesis...esta es precisamente la mayor dificultad: inventar una solución que satisfaga a las preguntas del problema³⁶⁴.

Lecturas

La letra prometida (pág. 33 – 44) y Las palabras en su morada (pág. 119 -130), MATA, J (2004): Cómo mirar a la luna: confesiones a una maestra sobre la formación del lector. GRAÓ, Barcelona

Realizar:

* GLOSARIO. Define y profundiza los conceptos que aparecen en el glosario a partir de las lecturas señaladas.

* Puesta en común de la introducción y las lecturas, destacando en el acta los temas que se dialoguen, partiendo de vuestras experiencias y de la actualidad.

a) Dudas y aclaraciones

b) ¿Cuáles son las dificultades para ser una persona “culto”; es decir qué obstáculos encontramos para ser personas de reflexión y acción.

c) Seleccionar un tema de diálogo del grupo a raíz de la puesta en común.

³⁶⁴ ROVIROSA, G. Reflexiones sobre la reflexión. Boletín (28.3.1950), 12.

GLOSARIO

* **Aprendizaje: de la lectura, de la escritura**

*Biblioteca Escolar (**Catálogo de acciones, Funciones, Movimiento de renovación pedagógica**), Familiar, Pública

* **Conocimiento**

* **Comprensión**

* **Compromiso**

* **Elías Canetti**

* **Enseñar a leer**

* **Formar lectores**

* **Investigación**

* **Libro**

* **Métodos: Alfabéticos o fonéticos, Metalingüístico, Globales o naturales**

* **Reflexión**

Guión de la ENCUESTA 3

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

1. ¿Cuánto tiempo dedico a la semana a leer sobre la realidad del mundo? Cita un hecho concreto.
2. ¿Qué interés hay en mi ambiente sobre la realidad sociopolítica actual? Cita un hecho.
3. Cita algún hecho en que una institución condiciona la interpretación de la realidad de una persona.

Juzgar:

1. Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1, ¿cuáles son las causas del hecho personal.
- 2 Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2, ¿qué razones existen para que se de ese hecho ambiental.
3. Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3., ¿cuáles son los intereses que están detrás del hecho institucional.

Actuar:

1. Plan y compromiso personal de acción para incrementar y fortalecer mi lectura de la realidad.
2. Plan y compromiso del grupo de acción para fomentar una actitud crítica ante la injusticia.

d. Encuesta 4

La autoridad. La pérdida de la autoridad

Introducción

Según el diccionario de la Real Academia Española, la autoridad se define como:

- * Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho.
 - * Potestad, facultad, legitimidad.
 - * Prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia.
- Diccionario enciclopédico Grijalbo
- * Persona digna de respeto por sus conocimientos o habilidad en un campo determinado

La crisis de la educación ya no se presenta como un fenómeno de insatisfacción en el cumplimiento de demandas aceptadas, sino como una expresión particular de la crisis del conjunto de las instancias de la estructura social: desde el mercado de trabajo y el sistema administrativo hasta el sistema político, la familia y el sistema de valores y creencias.

Para explicar esta situación es preciso aceptar, como punto de partida, que estamos viviendo un profundo proceso de transformación social. No nos hallamos ante una de las tantas crisis coyunturales del modelo capitalista de desarrollo, sino ante la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política. “Sociedad de la información”, “sociedad postcapitalista”, “sociedad postindustrial”, “nueva edad media”, “tercer ola”³⁶⁵, son algunas de las expresiones que diversos autores, como Peter Drucker, o Alvin Toffler, entre otros han popularizado en los últimos años.

Hay algunos rasgos centrales que preconfiguran la sociedad del futuro y que constituyen las bases sobre las cuales es posible construir tanto la reflexión como las posibles estrategias de acción. Entre los muchos criterios posibles para describir los

³⁶⁵ Toffler, A. La Tercera Ola. Sociedad de la Información. Vídeo nº 71. Madrid. Voz de los sin Voz.

rasgos básicos de estos cambios que se avecinan, destacamos tres áreas donde tienen lugar procesos importantes de transformación: el modo de producción, las tecnologías de la comunicación y la democracia política.

La rápida y profunda transformación tecnológica, está modificando los patrones de producción y de organización del trabajo.

La productividad y la competitividad se basan cada vez menos en los recursos primarios y en la producción de bienes básicos, y cada vez más en el conocimiento y en la información que se produce e intercambia como una mercancía cada vez más valiosa. La información se convierte en el elemento sustantivo de la cultura actual.

Lo novedoso del actual proceso de transformación es el papel que desempeña el conocimiento y la información tanto en la propia producción como en el consumo. El cambio fundamental sería, en este sentido, el paso de un sistema de producción para el consumo de masas a un sistema de producción para el consumo diversificado.

La educación, entendida como la actividad a través de la cual se produce y se distribuye el conocimiento asume, por lo tanto, una importancia históricamente inédita en, al menos, dos sentidos:

Desde el punto de vista político –social. En este sentido, parece evidente que las pugnas por apropiarse de los lugares donde se produce y se distribuye el conocimiento socialmente más significativo constituirán el centro de los conflictos sociales del futuro. Esto significa que los educadores, los científicos, los intelectuales y todos aquellos que se encuentran involucrados en la producción y la distribución de conocimientos desempeñarán un papel muy importante tanto en la generación de conflictos como en su solución. ("El precio del conocimiento" Autogestión).

Desde el punto de vista de los contenidos de la educación. En este aspecto, el desarrollo impresionante de las tecnologías de la información provoca la necesidad de evitar que se produzca aquello tan temido por Hanna Arendt: la separación definitiva entre conocimiento y pensamiento.

Si sucediera que conocimiento y pensamiento se separasen definitivamente, nos convertiríamos en impotentes esclavos no tanto de nuestras máquinas como de nuestro hacer, irreflexivas criaturas a merced de cualquier artefacto técnicamente posible, por muy mortífero que fuera.

Las tecnologías actuales poseen una enorme capacidad de acumular y procesar información. Este proceso, llevado a su extremo, supondría que seríamos incapaces de entender, de pensar y de hablar de aquello que, sin embargo, podemos hacer. La ciencia avanza en esta línea, y existe un riesgo evidente de que las decisiones acerca de cómo utilizar nuestros conocimientos científicos escapen a nuestro control.

La reflexión acerca del papel de la educación en la sociedad y en su desarrollo implica, en consecuencia abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional a través de la cual ese proceso de formación debe tener lugar.

Las instituciones escolares no crean el contenido del proceso de socialización. Al contrario, es el contenido de la socialización lo que define el diseño de las instituciones escolares. La escuela fue creada para transmitir determinados mensajes, que exigían una organización institucional como la que conocemos. Pero hoy es preciso preguntarse si la escuela será la institución socializadora del futuro y si la formación de las generaciones futura exigirá este mismo diseño institucional. Nadie está en condiciones de brindar respuestas categóricas a estas preguntas.

La profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga reformular las preguntas básicas sobre el papel del maestro, sobre quienes asumen la responsabilidad de forma a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores qué concepciones del hombre y de la sociedad deseamos transmitir.

Para seguir dialogando y para profundizar en la realidad que nos interroga veamos algunos datos sobre la situación actual:

- 1.- Niños de tres años son ya tratados por de depresión y ansiedad.
- 2.- Este año se han producido más de 5.100 denuncias de padres maltratados por sus hijos. Hemos pasado de la pedagogía del prohibir al prohibir prohibir.
- 3.- El abandono de los ancianos llegando a cifras escalofriantes, en donde se anteponen los derechos a los animales antes que al de la persona.
- 4.- Un 20 por ciento de profesores reconoce haber sufrido alguna vez una agresión física por parte de alguno de sus alumnos.
- 5.- El 10 por ciento de los profesores consume tranquilizantes para combatir el estrés, la depresión, la ansiedad.
- 6.- 2 de cada 10 docentes de secundaria piden la baja por enfermedad durante el curso escolar.
- 7.- El número de suicidios de niños menores de 19 años va en aumento.

Este tema se introduce con un Juego de rol titulado: ¿Quién educa?
Texto: *Cómo hacer de un niño un delincuente*³⁶⁶.

Lectura:

³⁶⁶ Texto elaborado por la policía de Washington tras realizar estudios basados en su abundante experiencia en delincuencia juvenil.

La crisis del sistema tradicional (pág.27- 53), TEDESCO J.C. (1995): *El nuevo pacto educativo*. Anaya, Madrid.

GLOSARIO

Formación del ciudadano.

a) Aspectos simbólicos y autoridad, cohesión social, secuencia: de lo simple a lo complejo...

Secuencialización (capacidad evolutiva)

a) Secuencialidad del acceso al conocimiento: TV y educación permanente, (pg.49)

Jerarquización,(posición social).

a) Hipótesis crisis, incompatibilidad (pg.30)

b) Jerarquización (escalas: complejidad, autoridad, posición social)

Información

a) Uso-acceso (sexualidad, violencia, competencia)

b) Qué significa dominar los códigos de acceso (lectura y escritura)

Niñez

a) Diferencia entre niñez y adultez (Postman),

b) Televisión, desaparición de la niñez, infantilización de los adultos, (pg.4)

Autoridad

a) Acceso al conocimiento,(Medios de Comunicación Social), ruptura de los vínculos de autoridad y disociación entre ascenso educativo y social.

b) Evolución del individualismo, estilo de vida, los adultos o adoptan una postura menos "autoritaria", (pg.40)

c) Relación entre la pérdida de autoridad y las instituciones que socializan.

d) Los funcionamientos burocráticos debilitan aún más la autoridad.

e) Crisis de autoridad, según H Arendt

Pedagogía activa, (pg.46)

a) Contradicción entre la innovación y el sistema.

b) Relación teoría pedagógica y práctica pedagógica, (pg.47)

Profesión

a) Causas de la desprofesionalización del maestro,(pg.47)

b) Identidad profesional docente, (pg.48)

Socialización

- a) La internalización sólo se produce cuando se produce la identificación (pg.38) en la socialización primaria.
- b) Proceso de socialización (importancia del sufragio universal), interiorización de normas (pg.31).
- c) Proceso de socialización primaria, secundaria: lo afectivo.
- d) Déficit de socialización MCS (pg.37) y también déficit de socialización respecto a los contenidos, (pg.50).
- e) La socialización desde la TV, 40 el proceso de la socialización desde las instituciones, contenidos.
- f) Capacidad socializadora de la familia (pg.38).
- g) Sentido: fundamento, unidad, finalidad, realidad política, partidos políticos obsoletos, lo supranacional.
- h) El debilitamiento de la capacidad socializadora de la familia, (pg.38).
- i) Individualismo, y Medios de Comunicación Social.

Identidad

- a) Crisis de identidad y al ausencia del sentido de continuidad histórica
- b) Identidad infantil (ignorancia), identidad adulto: conocimiento y capacidad de control
para acceder a la información se puede prescindir de la lectura
- c) Identidad, responsabilidad del estado, confianza en la educación y educabilidad
- d) Aparición del fenómeno de 'falta de sentido'

Escuela

- a) Consecuencia de la pérdida de sentido en la escuela, (pg. 52)
- b) Relación familia escuela, (pg.44)

Guión de la ENCUESTA 4

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

- 1.- Expón un hecho concreto en que se vea el capricho.
- 2.- Cita un hecho dónde se vea quién tiene la autoridad en la familia.
- 3.- Describe un hecho en que se ponga de manifiesto quien ejerce la autoridad en el aula.

Juzgar:

- 1.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1 ¿A dónde conduce el permisivismo?, ¿por qué?
- 2.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2 ¿Qué dificultad tiene la familia para ejercer la autoridad hoy?
- 3.- Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3 ¿Qué característica debe tener la autoridad del educador?

Actuar:

- 1.- Plan y compromiso personal de acción para fortalecer mi voluntad
- 2.- Plan y compromiso del grupo de acción para responder adecuadamente a esta realidad

NOTA: ORDEN DEL DÍA PARA LA REUNIÓN DE GRUPO Reunión de grupo (1 hora y media)

- 1.- Revisión de los compromisos de grupo (5 minutos)
- 2.- Puesta en común de la lectura del tema (20 minutos)
 - a) dudas, aclaraciones
 - b) pregunta
 - c) tema de diálogo
- 3.- Encuesta de grupo
 - a) ver 20 minutos
 - b) juzgar 20 minutos
 - c) actuar 20 minutos
- 4.- Lectura del acta (5 minutos)

e. Encuesta 5

¿Está la escuela en la calle?, ¿Está la calle en la escuela. Influencia de los medios de comunicación

Desarrollar y educar el sentido crítico junto con un amor insobornable a la verdad, es el mejor legado que un educador puede dejar a sus alumnos.

Tomás Malagón

Introducción

Los MCS constituyen hoy vehículos de formación mucho más poderosos que la educación formal y proporcionan modelos de conducta. La instantaneidad, espectacularización, fragmentación, simplificación, mundialización, y mercantilización son los principales sellos de una información estructuralmente incapaz de distinguir la verdad de la mentira (Chomsky, 1995).

* Domina la primacía de las formas sobre el contenido, de la sintaxis sobre la semántica, de las sensaciones sobre la reflexión, de la estética sobre la ética, del tener sobre el ser.

* La explosión de información, la saturación de medios de finales del siglo XX con su acceso a dominios privados de la conciencia humana, ha creado un vértigo social. Esta condición social, llamada a menudo hiperrealidad, aumenta la importancia de los que ejercen el poder en todas las fases de la experiencia humana.

* El flujo de significadores de la hiperrealidad en todo, disminuye nuestra capacidad para encontrar significado o generar pasión por el compromiso.

Influencia de la tecnología de la comunicación en nuestra cultura

Según Tedesco (1995) las nuevas tecnologías tienen un impacto significativo no sólo en el mundo económico, sino también en el conjunto de las relaciones sociales, en nuestras formas de vida, en nuestra cultura.

- La acumulación de información, la velocidad en la transmisión, la superación de las limitaciones espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios

(imágenes, sonido, texto) son, entre otros los elementos que explican el enorme potencial de cambio que presentan estas nuevas tecnologías.

- Su utilización obliga a modificar conceptos básicos como los de tiempo y espacio. La noción misma de realidad comienza a ser repensada a partir de las posibilidades de construir realidades “virtuales” que plantean inéditos problemas e interrogantes de orden epistemológico.
- La revolución electrónica que preside los últimos años del siglo XX y comienzos del XXI parece abrir las ventanas de la historia a una nueva forma de ciudad, de configuración del espacio y el tiempo, de las relaciones económicas, sociales y políticas y culturales, en definitiva a un nuevo tipo de ciudadano con nuevos hábitos, intereses, formas de pensar y sentir, una forma de vida distinta.

Conviene recordar, según Harold Innis, las profundas aunque sutiles consecuencias que la vida en la sociedad de la información está produciendo en las formas de ser de los ciudadanos. Los cambios en las tecnologías de la comunicación tienen, invariablemente tres clases de efectos:

- alteran nuestra estructura de interés (las cosas en las cuales pensamos),
- cambian el carácter de los símbolos (las cosas con las cuales pensamos) y
- modifican la naturaleza de la comunidad (el contexto en el cual se desarrollan los pensamientos).

La importancia decisiva de esta nueva configuración mediática (MCS) de los intercambios humanos nos obliga a detectar sus influjos en la vida pública, política y social y en el desarrollo individual.

Cultura de la infancia

La tecnología de la información de finales del siglo XX ha desempeñado un papel fundamental en la reformulación de la infancia (Steinberg, 2000). La infancia es una creación de la sociedad que está sujeta a cambio cada vez que tienen lugar transformaciones sociales importantes.

Viviendo en un periodo histórico de gran cambio y agitación social, se advierte un cambio de las condiciones sociales y culturales en relación con esta concepción de la infancia.

- La situación de los niños y jóvenes se ha modificado profundamente. Por una parte, los niños tienen mucha menor relación con los adultos, incluso su propia familia, al estar en desaparición la familia extensa.

- Incluso las relaciones con niños de otras edades se han limitado, ello tiene mucho que ver con la reducción del número de hermanos.
- Pero al mismo tiempo los niños tienen mucha más información que antes, adquirida sobre todo a través de los medios de comunicación, en algunos aspectos mayor que la de los adultos, en particular respecto a las nuevas tecnologías, que consiguen dominar mucho más fácilmente.
- Este conlleva una pérdida de prestigio de los adultos y una pérdida de autoridad, por lo que podemos decir que se ha producido una enorme subversión en las relaciones niño - adulto.

La pedagogía cultural se remite a la idea de que la educación tiene lugar en diversos sitios sociales que incluyen la escolarización pero no se limitan a ella.

- Los “lugares pedagógicos” son aquellos donde el poder se organiza y despliega, incluidas las bibliotecas, la televisión, las películas, los periódicos, las revistas, los juguetes, los anuncios, los juegos de vídeos, los libros, los deportes, etc.
- El entretenimiento de los niños, como otras esferas sociales, es un espacio público controvertido donde intereses sociales, económicos y políticos diferentes compiten por el control.
- La cultura de la infancia tiene mucho que ver con las empresas comerciales y el efecto de esta cultura sobre los niños. Los profesores más importantes de la sociedad no ejercen su oficio en las escuelas. Los pedagogos y los artífices de política más influyente son los productores de cultura infantil de las empresas.³⁶⁷
- Las organizaciones que crean este currículo cultural no son organismos educativos, sino más bien entidades comerciales que no actúan por el bien social sino por la ganancia individual.
- Los patrones de consumo desarrollados por la publicidad de las corporaciones habilitan a las instituciones comerciales como los profesores del nuevo milenio. Dictan los intereses comerciales; los márgenes de beneficios son demasiado importantes para preocuparse por el bienestar de los niños.

Es evidente la influencia que ejercen los medios de comunicación en nuestras vidas, sobre todo la televisión. Esta determina nuestros gustos, nuestros hábitos de consumo, los temas de conversación, nuestros horarios, las opiniones políticas, etc.

³⁶⁷ STEINBERG, (2000): Cultura Infantil y multinacionales. Madrid. Morata.

- Cuando ello se combina con la tendencia de la televisión a fragmentar y descontextualizar las cuestiones que decide encubrir, los acontecimientos a menudo quedan despojados de su significado.
- Esta dinámica perjudica cognitivamente a los niños que dependen mucho de la televisión para su entretenimiento y así, para su visión del mundo.
- Los anuncios de los productos de consumo infantiles que sustentan la programación de televisión para niños no critican las grandes desigualdades económicas que lo caracterizan.³⁶⁸
- Recientes estudios culturales del consumo vinculan el poder de las empresas y los medios a la formación de la identidad del consumidor, lo que significa que, hasta cierto punto, somos lo que consumimos.
- Con tanta información generada por el poder bombardeando los sentidos, los adultos y los niños pierden la confianza en llegar a comprender algo. Así la existencia de la hiperrealidad nos obliga a repensar nuestra conversación sobre la alfabetización.

Una comprensión crítica de la cultura de los medios requiere que los estudiantes no simplemente desarrollen la capacidad para interpretar los significados de los medios; sino que comprendan de qué manera ellos mismos consumen e invierten afectivamente en los medios.

Lo que acontece con los nuevos medios de comunicación es que el peso de la educación recae sobre los medios de comunicación, que están al servicio de las grandes empresas y financiadas por éstas. Además la flexibilidad de la televisión para adaptarse a los cambios, impuestos por la audiencia contrasta con la rigidez de la escuela, institución enormemente burocratizada. Por lo que se convierte en un instrumento muy poderosos para el "moldeamiento" cultural.

La llegada de la hiperrealidad electrónica ha revolucionado la manera de producir el conocimiento en esta cultura y el modo en que los niños aprenden sobre el mundo. Padres y educadores tienen que apreciar la naturaleza de esta revolución y su papel en la formación de la identidad.

Puesto que los padres no controlan ya las experiencias culturales de sus hijos, han perdido el papel que desempeñaron antaño en el desarrollo de sus valores y de su visión del mundo.

- Como maestros y educadores debemos comprender el proceso educativo, y ello requiere examinar tanto la pedagogía en la escuela como la pedagogía cultural.

³⁶⁸ EQUIPO GANDHI, *Carpeta de esclavitud Infantil*. Madrid. Voz de los sin Voz.

Y es nuestra responsabilidad estudiar el currículum de las empresas comerciales y sus repercusiones sociales y políticas.

- Los educadores estamos obligados a estudiar los mecanismos de socialización, su efecto sobre sus consumidores y su relación con el deseo.

Todo ello nos lleva a nuevas formas de aprendizaje, nuevas ideas de la construcción de la infancia contemporánea en torno a las cuales podemos reestructurar las escuelas.

LECTURA

Las nuevas tecnologías,(pág. 75 –87) TEDESCO J.C. (1995): *El nuevo pacto educativo*. Anaya, Madrid

GLOSARIO

- * **Relación entre cultura y MCS**
- * **Transformaciones tecnológicas:** tensión entre individualismo e integración
- * **Tecnologías de la comunicación** en relación al proceso de socialización, y proceso de aprendizaje
- * **Control como estrategia de socialización:** dos efecto perversos (pg.80)
- * **Información – opinión política** (pg.81)
- * **La televisión** como agente socializador (pg.82)
- * **Características de la cultura de la infancia**
- * **¿Qué se entiende por "pedagogía cultural"**

Guión de la ENCUESTA 5

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

1. Hechos personales en donde se vea la influencia de los medios de comunicación
2. Hechos en el que se vea la estrategia de la publicidad
3. Hechos en que se vea la forma de proceder del mundo de las instituciones mediáticas

Juzgar (consulta para su respuesta también: www.solidaridad.net)

1. ¿Cuáles son las características psicológicas que permiten un control del deseo de las personas por parte de los medios? ¿por qué?.
2. ¿Cuáles son los objetivos que se propone el mundo de la publicidad a la hora de diseñar su estrategia de incidencia? ¿por qué?.
3. ¿Cuáles son las características de las empresas de la comunicación de masas? ¿por qué?.

Actuar: Si Solidaridad es compartir hasta lo necesario para vivir:

1. Plan y compromiso de acción personal para crecer en vida solidaria.
2. Plan y compromiso de acción de grupo para denunciar la insolidaridad, el asistencialismo y manipulación de la conciencia.

f. Encuesta 6

La pandilla de amigos

El mayor éxito de la escuela es propiciar un amigo, quizá la amistad sea el mejor aprendizaje para forjar hombres y mujeres solidarios.

Introducción

En 1998, INE, en España se suicidaron 94 jóvenes menores de 19 años. Desorientados por los vertiginosos cambios que experimentan, en una personalidad tremendamente intolerante a cualquier tipo de frustración y desde una situación de soledad e indiferencia, los psicólogos y especialistas en el tema interpretan el dato como el lanzamiento de un mensaje de socorro a la sociedad... “nadie le importo”, “dame una razón para vivir”. Algo grave está pasando.

Para la educación de la personalidad es necesario cultivar el espíritu crítico, la firmeza en las convicciones, junto con la comprensión de los demás, la facilidad para integrarse en la sociedad sin despersonalizarse, la autodisciplina y autocontrol. Hoy se exige a los jóvenes todo esto, pero muchas veces no se les suele dar los medios para conquistar todas estas exigencias (Tomás Malagón)

- Una educación adecuada exige visión de futuro.
- Hay que educar para la libertad y la responsabilidad, para la autonomía y la independencia.
- El educador debe prever cómo va a ser la sociedad en que tendrán que vivir sus educandos y cuáles son las tendencias futuras dentro de una realidad dinámica y en permanente cambio.
- Ante todo es fundamental que los maestros y educadores nos clarifiquemos y nos situemos adecuadamente en el actual contexto sociocultural y político. Situarnos adecuadamente en el momento presente y mirando al futuro. La educación adecuada exige visión de futuro.

- Los hombres y mujeres de hoy y de mañana que han sido educados para apoyarse en certidumbres deben observar, (conocer, comprender, transformar) y tenderán que hacerlo cada día más, la evolución del mundo, tanto lejano como cercano, vivir en un mundo de complejidad e incertidumbre.

El papel de la educación es más vital aún de lo que hemos imaginado. Pero se necesitará mucha investigación y mucho trabajo para reconsiderar el concepto de educación y abrirlo a las dimensiones de los tiempos futuros para descubrir la inmensidad y la nobleza de esta tarea: abrir paso a una evolución de la mente y el comportamiento y dar así nacimiento a una nueva civilización. (Alvin Toffler).

LECTURA

Elogio de la pandilla (pg.74-83) en ROVIROSA (1987): La virtud de escuchar. Voz de los sin Voz, Madrid

Guión de la Encuesta 6

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Ver:

1. Escribe un hecho de amistad entre personas.
2. Escribe un hecho concreto donde se vea la amistad (según la lectura) entre un grupo de personas.
3. Describe un hecho concreto donde una institución propicie la auténtica amistad, con los empobrecidos.

Juzgar:

1. ¿Qué elementos debe tener la amistad y cómo se construye según Guillermo Roviroza?
2. ¿Qué dificultades nos encontramos en nuestros ambientes para generar pandillas de amigos?, ¿por qué?
3. ¿Cómo se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo?, ¿es posible?, ¿por qué?

Actuar:

1. ¿Qué plan y compromiso personal para cultivar la amistad en mi vida.
2. ¿Qué plan y compromiso de grupo para cultivar la amistad organizada y permanente en el grupo y con los demás.

Reunión de grupo:

Orden del día

- 1.- Revisión de los compromisos de la última reunión.
- 2.- Puesta en común de la lectura: a) dudas, aclaraciones, b) temas de diálogo
- 3.- Puesta en común de la Encuesta.

EL ACTA DEL EQUIPO SE ENTREGARÁ DIRECTAMENTE EL LUNES 6 EN TUTORÍA.

Capítulo 7

Diseño de la investigación

Introducción

Nuestra investigación está comprometida, no solo con la explicación y comprensión que tienen los sujetos de la realidad, sino con la acción, con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora.

Debemos estar alerta ante el dominio de los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes en la formación de profesorado, del que todos los agentes implicados, también nuestros alumnos son objeto potencial.

Deseamos contribuir con nuestra investigación a un proyecto de educación crítica y comprometida. Ello exige iniciar propuestas contrastadas desde una perspectiva innovadora, como son las Encuestas Pedagógicas, en clave de estrategia metodológica.

Igualmente supone, por parte del docente, un riesgo que hay que asumir. Toda innovación conlleva dinamizar variables contextuales y ambientales generando cambios que deben ir dirigidos a las finalidades y objetivos que planteamos en esta investigación.

Pero ese riesgo, cuando va contrastado desde la autocrítica docente y la reflexión compartida con otros compañeros redimensiona su potencialidad creadora.

7.1. Marco teórico

En el panorama actual predominan tres grandes concepciones del currículum. Estas macro-teorías no se desarrollan independientemente del resto de los fenómenos de la enseñanza, ni de la concepción de los distintos elementos curriculares. Estos paradigmas, son realidades legitimadas, sostenidas y desarrolladas por la comunidad científica. Los cambios de paradigmas, ante una realidad dinámica, responden a la cosmovisión dominante del momento. Las denominaciones más usuales que reciben estas tres grandes corrientes son el racional-tecnológico, el interpretativo-simbólico y el socio-crítico.

Actualmente predomina una situación de eclecticismo metodológico. *Pero, sobre todo, admitir que, cada vez con más insistencia, empieza a abrirse paso la idea de una colaboración entre las tres perspectivas (...) ya que ninguna de estas plataformas da cuenta, por sí misma, con suficiencia de todos los fenómenos curriculares*³⁶⁹.

Continúa siendo una necesidad pensar, con nuevos marcos conceptuales emergentes, los efectos de la enseñanza y tratar de desvelar los significados profundos de las prácticas docentes.

³⁶⁹ LORENZO DELGADO, M.: 'Teorías curriculares', en SAENZ, O (1994): Didáctica General, un enfoque curricular. Madrid. Marfil. Alcoy, 91-107.

7.1.1. Paradigma de la complejidad

Para Edgar Morín la concepción tradicional de ciencia, por su simplificación y fragmentación, hace cada vez más irreconciliables las ciencias naturales y las ciencias humanas o sociales.

Estamos inmersos en un proceso de cambio que implica una nueva forma de pensar el mundo. Según Edgar Morín, sin abandonar los principios de la ciencia clásica (orden, separabilidad y lógica), se integra en un esquema más amplio y rico, que incorpora la incertidumbre y la organización.

En su obra *Ciencia con conciencia* (1982) expone los principios de una concepción epistemológica elaborada desde el paradigma de la complejidad por oposición al paradigma de la simplificación, aportando una visión más compleja de la realidad. Entre tales principios destacamos los siguientes:

Universalidad	Admitir el carácter universal de la ciencia sin excluir la ciencia de lo particular.
Historia	Reconocer la necesidad de hacer intervenir la historia en las explicaciones científicas.
Conocimiento	Mantener una estrecha relación entre el conocimiento del todo y el de las partes.
Desorden	Plantear la necesidad de estudiar el desorden que puede ser causa de la organización.
Causalidad compleja	Admitir la causalidad compleja y no sólo la causalidad lineal.
Contexto	Afirmar la influencia del contexto en la obtención

	del conocimiento.
Sujeto – objeto	Reconocer la existencia de relaciones entre sujeto y objeto en toda la investigación.
Ser – existir	Distinguir entre las categorías de ser y existencia, abriendo nuevas posibilidades para los enfoques cualitativos de investigación.
Contradicción	Reconocer los límites de la argumentación lógica, admitiendo las contradicciones y aporías como indicadores del dominio de lo desconocido y profundo.

a. Tres principios para pensar la complejidad

E. Morín desarrolla tres grandes principios para pensar el fenómeno de la complejidad. Estos tres principios se encuentran tanto en el mundo biológico, como en el mundo sociológico. Aquí sólo nos limitamos a enumerarlos.

Pensamiento dialógico ³⁷⁰ .	Incorporar a la investigación el pensamiento dialógico, con capacidad de admitir nociones antagónicas.
Proceso recursivo ³⁷¹ .	Principio de recursividad organizacional. Un proceso recursivo, es aquel en el cual los productos y los efectos son al mismo tiempo,

³⁷⁰ *Concebir el orden y desorden en términos dialógicos. Orden y desorden son enemigos: uno suprime al otro, pero al mismo tiempo, en ciertos casos colaboran y producen la organización y la complejidad.* MORIN, E. (2004): Introducción al pensamiento complejo. México. Gedisa editorial, 106.

	causas y productores de aquello que produce. Rompe con la idea lineal de causa/ efecto, producto/ productor, estructura y superestructura.
Perspectiva hologramática ³⁷² .	Incorporar la perspectiva hologramática, que equivale poner de relieve que, en los sistemas naturales y sociales, las partes constituyen un todo, pero a la vez el todo está potencialmente en cada una de las partes ³⁷³ .

El paradigma de la complejidad nos muestra una lógica de los procesos frente a la realidad anestesiada del paradigma lógico del orden.

Nos abre las puertas de la lógica de la articulación y la apertura frente a la lógica del fragmento. Aplicado el paradigma a la enseñanza, aporta una nueva perspectiva que plantea nuevos retos en el mundo educativo. Implica la necesidad de desarrollar un pensamiento complejo y la importancia de la acción, también en el ámbito docente.

³⁷¹ *La sociedad es producida por individuos, pero la sociedad, una vez producida, retroactúa sobre los individuos y los produce. Si no existiera la sociedad y su cultura, un lenguaje, un saber adquirido, no seríamos individuos humanos. Dicho de otro modo, los individuos producen la sociedad que produce a los individuos.* Ibid. 107.

³⁷² *Trasciende al reduccionismo que no ve más allá de las partes, y al holismo que no ve más que el todo. Es, de alguna manera, la idea formulada por Pascal: 'No puedo concebir al todo sin concebir a las partes y no puedo concebir a las partes del todo sin concebir al todo'. Esta idea aparentemente paradójica inmoviliza al espíritu lineal.* Ibid. 107.

³⁷³ Se han realizado investigaciones en el ámbito escolar desde la perspectiva de la complejidad según Edgar Morín. Como ejemplo citamos la de Bonil, J. y Pujl, R. M. *Construir modelos científicos en la escuela desde la perspectiva de la complejidad supondrá animar al alumnado a plantearse preguntas que permitan enfocar en aspectos nuevos de la realidad promocionando así un pensamiento complejo. A través de la identificación y selección de preguntas el profesorado podrá iniciar procesos de construcción de modelos que aporten una visión compleja, hologramática o dialógica de los fenómenos del mundo'* en BONIL, J y PUJL, R. M (2004): *Ciencia escolar y complejidad* y BONIL, J. SANMARTÍ, N.; 'Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad', en *Complejidad y educación, Investigación en el aula*, nº 53, Díada, Sevilla.21.

No hay posibilidad de revolucionar nuestros actuales modos políticos de operar si no revolucionamos antes los modos en que organizamos nuestras ideas. Un paradigma que nos conmina a simplificar y a unidimensionalizar se traduce en prácticas -a todos los niveles- simplificadoras y unidimensionalizadoras.

En el diseño y desarrollo las Encuestas Pedagógicas tenemos en cuenta el paradigma de la complejidad. Nos introduce en el proceso de observación e investigación, desde un dinamismo intrínseco a toda realidad social. El momento histórico de nuestro tiempo requiere la transformación de los paradigmas dominantes. Necesitamos avanzar la construcción de un nuevo paradigma. La Encuesta Pedagógica constituyen un camino de transformación pedagógica.

La educación como práctica social histórica y culturalmente contextualizada, no puede ser tratada con una metodología neutral, pretendidamente aséptica, que justamente impide una transformación crítica de la realidad investigada; ni tampoco cifrarse, en un enfoque interpretativo, a la autocomprensión de los agentes.

Carr propugna una epistemología que sea, a la vez crítica (incorporando modelos éticos superadores de la situación existente), educativa (conocimiento en y para la educación, no sobre ella) y científica (proporcionando criterios de racionales de evaluación, con una especificidad propia, distinta de las ciencias naturales)³⁷⁴.

³⁷⁴ BOLIVAR, A. (1995): El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular. FORCE. Universidad de Granada, 181.

7.2. Metodología de la investigación

Desde el desarrollo de una investigación-acción proponemos mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Los estudiantes descubren así razones para aportar mejoras a raíz de su propia experiencia. Las Encuestas Pedagógicas se formulan y realizan un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan desde una toma de conciencia progresiva. En este proceso de aprendizaje vital el principio pedagógico del tiempo marca los distintos ritmos. Sin dejar, por ello, de abrirse a la posibilidad de sorpresas y abriendo el abanico de posibilidades para responder a las oportunidades que ofrece el contexto y el momento.

Nuestro proyecto gira en torno a dos grandes coordenadas; los objetivos del proyecto y la metodología con que se pretende lograr. El problema no reside tanto en saber qué perseguimos sino en cómo lograrlo.

Como en todo proyecto, contemplamos estas dos dimensiones, a saber: el qué - para qué se enseña y el cómo se enseña.

Enfocamos la investigación desde dos perspectivas, en relación a la enseñanza: a) el cuerpo de contenidos a enseñar y b) los procesos de investigación que se ponemos en marcha.

Ello implica que en nuestro diseño tenemos en cuenta dos niveles:

- a) elaboración del material pedagógico y las herramientas de recogida de datos y
- b) análisis: por un lado el proceso de aprendizaje, en una doble dinámica personal y colectiva y por otro lado, el proceso de innovación.

Son dos caras de un mismo proyecto educativo. La innovación pedagógica corrió en paralelo, y simultáneamente, al proceso de investigación.

El planteamiento de la investigación tiene en cuenta los siguientes criterios:

Viabilidad	Que tenga posibilidad de ser resuelto a través de la investigación.
Relevancia	Que contribuya para la construcción de nuevos conocimientos.
Novedad	Que responda a una necesidad en el momento actual.
Exequibilidad	Que posibilite una conclusión válida.

7.2.1. Integración de lo cualitativo y lo cuantitativo

Para indagar en los problemas del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, la complementariedad metodológica nos va a facilitar la obtención de mayor información además del contraste de resultados, por medio de un proceso de triangulación.

Cada vez va resultando más claro que lo cualitativo y lo cuantitativo, en tanto que paradigmas y en tanto que métodos necesitan complementarse mutuamente para lograr una más ajustada pero a la vez más rica expresión de los distintos

ámbitos, niveles, variables, etc. que se entrecruzan en los fenómenos educativos (Anguera, 1985). Hoy en día, la investigación cualitativa se ha convertido en amplio 'paraguas' bajo el que se alojan una gran cantidad de enfoques y modelos distintos de análisis de la realidad, sobre todo de las realidades sociales³⁷⁵.

La investigación cualitativa es inductiva. El diseño cualitativo es emergente. Para obtener datos no se utilizan instrumentos estandarizados, en su lugar se emplea una gran variedad de estrategias humanísticas e interpretativas, entre los que destacan los diarios, los documentos, los grupos de discusión³⁷⁶.

Lo cualitativo apoya los números con citas textuales posteriores y que explícita el significado de los datos numéricos. Para la recogida de información hemos elaborado técnicas de carácter cualitativo. Un cuestionario con 13 preguntas para que los alumnos expresaran, al final de la investigación, con sus propias palabras, la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje del plan de Encuestas Pedagógicas realizado. A lo largo de la investigación, se les pasó en dos momentos diferentes una pregunta sobre la metodología, su formato estaba concebido como texto libre. T

También disponíamos de dos instrumentos de recogida de información, que se diferencia de los anteriores por su carácter colectivo.

El diario de grupo titulado Cuaderno de la Encuesta Pedagógica y que se repartió en la primera tutoría. Un estudiante por cada grupo asumió la responsabilidad, de reflejar al menos dos veces por semana, las experiencias de este segunda cuatrimestre en torno a la nueva metodología.

³⁷⁵ BOLIVAR, A. El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular. Op. cit., 181.

³⁷⁶ TÓJAR, J.C. Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Op.cit., 158.

Y las actas de grupo. En tutoría se revisaban las actas de grupo y se entregaban las actas personales de cada miembro del grupo. Sin embargo éstas últimas no se incluyeron como documentos dentro de nuestra investigación.

Reunimos un total de 66 actas, que se obtuvieron de las 6 Encuestas Pedagógicas realizadas por un total de 11 grupos.

La información recogida con los instrumentos de carácter cualitativo nos a servido para ilustrar los datos cuantitativos. Las transcripciones íntegras de todo este material quedan recogidas en un anexo, que adjuntamos en un CD.

Para la obtención de datos desde la investigación cuantitativa hemos elaborado instrumentos. Una prueba inicial y final, -pretest, postest- y una escala de estimación de actitudes, de acuerdo con los objetivos formulados y en sintonía con la naturaleza, de la investigación-acción puesta en marcha.

7.2.2. Elaboración de los instrumentos para recogida de datos

Para la recogida de información hemos buscado la complementariedad de distintos instrumentos o técnicas que nos permitan obtener resultados contrastados sobre una misma realidad educativa. A continuación exponemos en una tabla las técnicas cuantitativas y las técnicas cualitativas que hemos elaborado con el fin de recoger los datos y la información oportuna para un posterior análisis.

Técnicas de carácter CUANTITATIVO	Técnicas de carácter CUALITATIVO
<p><u>Prueba inicial y final</u> en forma de test con tres opciones de respuesta elaborado con 40 ítems y cuestionario final. Con el fin de contrastar los conocimientos previos de los alumnos sobre conceptos básicos en Didáctica General. Esta prueba se pasa antes de iniciarse en las Encuestas Pedagógicas y al final de la investigación.</p>	<p><u> cuestionario</u> con 13 preguntas sobre la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Encuesta pedagógica. Se pasa al final de la investigación.</p>
<p><u>Escala de estimación</u> de actitudes, elaborado con 40 ítems, agrupados en 5 bloques. La escala es del 1 al 5 (de completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo). Se aplica al final de la investigación.</p>	<p>Los textos libres se aplican a lo largo del proceso, en dos momentos.</p> <p><u>Texto libre A</u></p> <p>* Acerca de la metodología propuesta escribe y reflexiona a partir de las siguientes cuestiones: ¿Qué esperas de esta nueva metodología que hemos planteado en este cuatrimestre?</p> <p>* Señala sus aspectos positivos y negativos. ¿Qué crees que te va a aportar para ejercer tu futura profesión?, ¿Por qué?</p> <p><u>Texto libre B</u></p> <p>* Destaca los aspectos más importantes en la metodología y contenidos en: la introducción, la reunión de grupo, la reunión de tutoría, la</p>

	puesta en común.-
	<u>Diarios de los grupos: Cuaderno de la Encuesta Pedagógica</u> ,: diario de experiencias. (un total de 11) <u>Diario del profesor</u> ³⁷⁷ .
	<u>Actas de los grupos</u> *Las actas elaboradas por los grupos a lo largo de las seis Encuestas constituyen documentos importantes para confirmar el proceso de aprendizaje (en total 66 actas).

La investigación cualitativa exige el mantenimiento de un diario personal en el que registraremos nuestros progresos y nuestras reflexiones. El diario es un instrumento que va siempre de la mano de otras técnicas. Para García Jorba (2000) el diario tiene dos claras utilidades: una externa y otra interna.

La externa está relacionada con la posibilidad de estructuración de la información una vez que se ha dado por finalizado el trabajo de campo. La utilidad interna es la de controlar el propio proceso investigador³⁷⁸. Una de las aportaciones

³⁷⁷ El diario de investigación no va simplemente acumulando información. La información se va construyendo a lo largo de todo el proceso. Brinda la oportunidad de construir una investigación reflexionada, rica en datos y en informaciones, de resolver crisis de estancamiento o de vueltas atrás. TÓJAR HURTADO, J.C. Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Op. cit., 234.

³⁷⁸ Colobrans (2001) realiza una propuesta interesante para la organización y categorización primarias de las innumerables informaciones que se recogen en un diario de investigación. *Diario personal; se refiere a la relación reflexiva entre investigador y las numerosas dimensiones presentes*

principales que hacen los diarios como recurso de investigación es aproximarnos a las realidades a través de los sujetos que participan en ellas. Lo que en la actual retórica de la investigación se ha denominado recuperar las voces de los sujetos³⁷⁹.

A modo de ejemplo, se transcribe a continuación un texto de uno de estos diarios de los alumnos correspondiente al curso de primero Audición y Lenguaje.

4 Junio 2005

¡Vaya tela! Solo quedan dos semanas de clase y sólo dos clases de Didáctica. (...) el lunes tengo que entregar el diario, me da un poco de pena, porque cada vez que tenía una experiencia la he ido contando sobre estos cuatro papeles, creo que voy a continuar con la tradición y voy a tener mi propio diario.

Ha pasado mucho tiempo desde que empecé a escribirlo, creo que fue en el mes de marzo, y recuerdo que en realidad al principio no sabía qué escribir, pero poco a poco me fui dando cuenta que todos los días o semanas en mi vida o a mi alrededor ocurría algo que no merece pasar desapercibido.

He estado leyendo todo lo escrito en el diario y había cosas de las que no me acordaba pero no por ello menos interesante. Me alegro de haber sido la responsable de escribir en el diario, puesto que me ha exigido ser constante a la hora de escribirlo y también a la hora de redactarlo, pienso que para nuestra carrera es muy importante saber escribir.

en la investigación. Diario de trabajo; recoge las primeras impresiones sobre informaciones recogidas y las pruebas de análisis de los datos. Ideas periféricas; anotaciones marginales que tienen que ver sólo de forma marginal con los propósitos de la investigación. Pensamientos curiosos; son observaciones llamativas, ilustrativas de situación, anécdotas que ejemplifican hechos o datos de forma sugestiva. Discusiones; anotaciones de reflexiones en común con otros colegas o investigadores que pueden ser útiles para apoyar o discrepar con decisiones que se adoptan a lo largo de la investigación. Agenda; incluye las actuaciones previstas o programadas en el plan de acción de la investigación. Glosario; contiene las palabras y expresiones de los informantes, el significado de las mismas. Constituye un ejercicio práctico muy útil al facilitar la comprensión del lenguaje y los modos de comunicación de los miembros del grupo que se investiga. Ibid., 234-236.

³⁷⁹ ZABALZA BERAZA, M. A. 'La investigación cualitativa en el estudio de los diarios' en MEDINA REVILLA, A y CASTILLO ARREDONDO, S. Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Op.cit., 169.

En este aspecto tengo mucho que mejorar, pero este es un perfecto comienzo para continuar por dicho camino, ya que me gusta bastante escribir, pero reconozco que lo hago bastante mal. Después de todas estas reflexiones me despido de ti, no se donde irás a parar, pero espero que me sirvas de modelo para realizar otros diarios³⁸⁰.

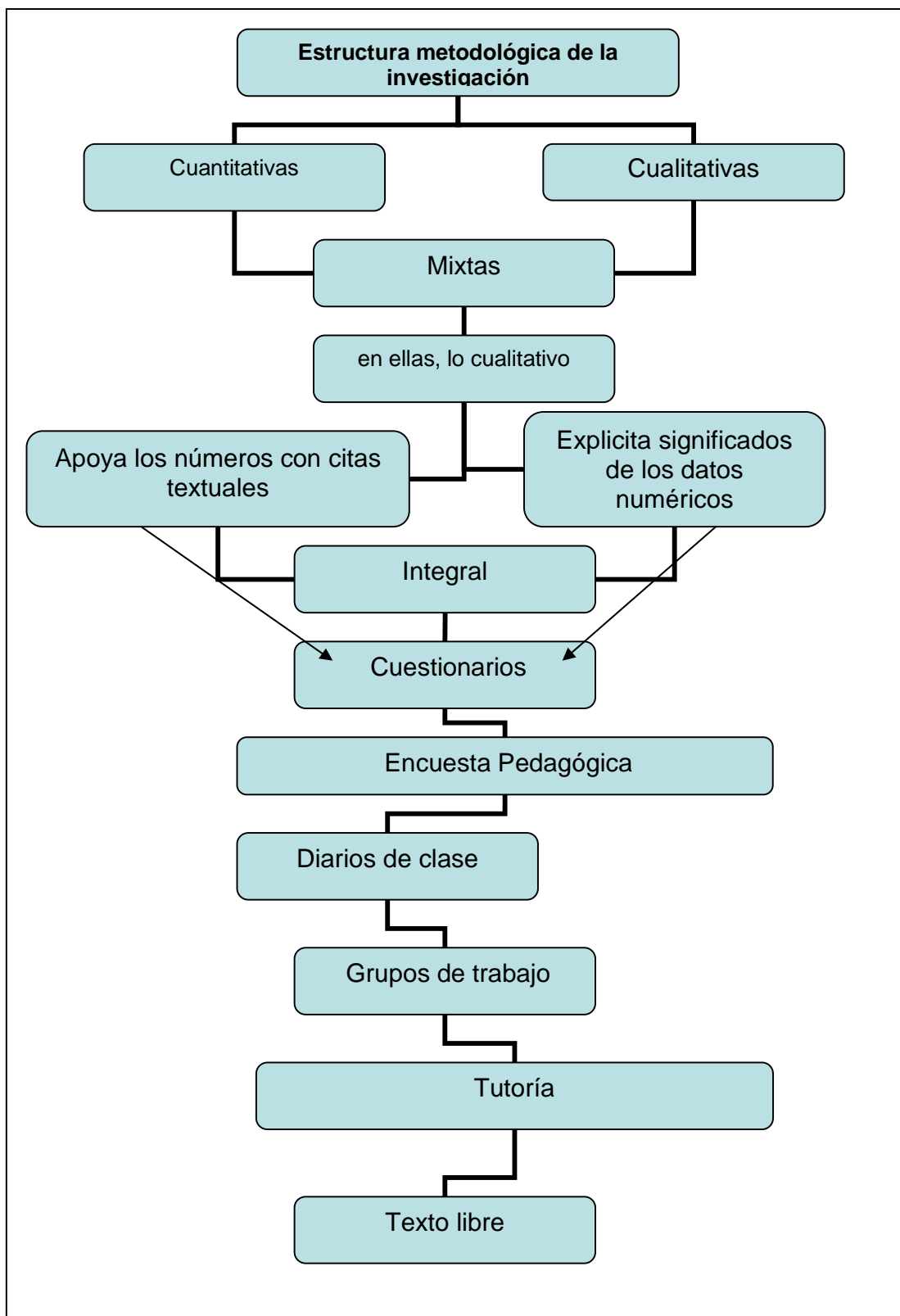
7.2.3. Complementariedad metodológica: mapa conceptual

La estructura de complementariedad metodológica aplicada a nuestra investigación queda reflejada en el mapa conceptual que ilustramos a continuación³⁸¹.

Nuestra metodología investigativa se incardina en una propuesta de complementariedad entre la investigación cuantitativa y cualitativa. Este planteamiento enriquece nuestro proceso de investigación, tanto en la recogida de información como en el análisis de la misma.

³⁸⁰ DG. 10

³⁸¹ Esquema que hemos tomado de LORENZO DELGADO, M., CORCHON ALVÁREZ, E.; FAJARDO DEL CASTILLO, J.; LÁZARO DIESE, F.; PAREJA FEDZ. J. A; TORRES MATRÍN, C.: Integración de lo cualitativo y lo cuantitativo en los informes de investigación. en MEDINA RIVILLA, A.; CASTILLO ARREDONO, S. (Coords), (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid. Universitas 188



7.2.4. Metodología cualitativa

a. Sistema de categorías de codificación

El proceso de análisis cuantitativo es más sistemático y ordenado. En cambio en la investigación de naturaleza cualitativa, la recogida de información y el análisis es una operación recíproca en la cual se generan afirmaciones e interrogantes reflexivos en base a la evidencia se define en relación a nuestros objetivos planteados.

El análisis de datos se encuentra presente en la elaboración del informe. Fase que obliga a poner en orden las ideas y presentar la información según un esquema estructurado y organizado, ya que escribir lleva implícito un proceso de pensamiento y análisis.

En la investigación cualitativa de la recogida de datos y el análisis se establece una relación de feedback, van juntas y se establece una ida y vuelta en la elaboración de una categoría de codificación. La propuesta de categoría de codificación que nos ha servido de base para estructurar y analizar los datos la hemos validado al finalizar la recogida de información.

El establecimiento del sistema de categorías y códigos a emplear se ha realizado desde un procedimiento inductivo, una vez iniciado el proceso de análisis.

El sistema de categorías utilizado puede constituir un primer resultado del estudio y no constituir sólo una herramienta con la cual organizar los datos,

siguiendo a Rodríguez y otros (1996), la codificación es en sí misma una interpretación de los datos (Strauss y Corbin, 1990).

b. Tabla de categorías y codificación

Exponemos la tabla definitiva que hemos establecido para la codificación de los datos obtenidos, según las categorías descritas. Las categorías constituyen el eje central en torno al cual las reagrupamos por metacategorías y a su vez la diversificamos las categorías en subcategorías.

<u>Código</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>
I.	<u>Observación</u> * Capacidad de observación	1. Expresar ideas 2. Experiencia 3. Motivación	1.1. Conocimientos previos 1.2. Lenguaje metafórico

<u>Código</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>
II.	<u>Comprensión crítica</u> * Capacidad de análisis	1. Análisis de la realidad 2. Relacionar entre las diferentes partes de la realidad 3. Reflexión crítica 4. Toma de conciencia	1.1. Comprensión lectora 1.2. Organizar información 1.3. Comparar 1.4. Causas - consecuencias 3.1. Lógica del discurso 4.1. De sí mismo 4.2. De los otros como personas 4.3. De los problemas educativos

<u>Código</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>
III.	<u>Acción</u> * Capacidad para actuar	1. Revisión de actitudes 2. Estrategia de intervención 3. Profesión	1.1. Voluntad 1.2. Responsabilidad 1.3. Toma de decisiones 2.1. Plan: Diseño 2.2. Compromiso: Desarrollo 3.1. Dimensión ética

<u>Código</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategoría</u>
IV.	<u>Equipo</u> * Capacidad para trabajar en equipo	1. Aprendizaje cooperativo 2. Conflictos 3. Organización compartida	1.1. Colaboración 1.2. Diálogo

<u>Código.</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>
V.	<u>Metodología.</u> * Situaciones de aprendizaje	1. Aprendizaje experiencial 2. Innovación 3. Clima 4. Función del profesor	1.1. Proceso 1.2. Enfoque globalizador 2.1. Creatividad 4.1. Tutoría

<u>Código.</u>	<u>Metacategoría</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías</u>
VI.	<u>Organización</u> * Capacidad de organización y planificación	1. Contenido 2. Secuenciación 3. Recursos 4. Evaluación	1.1. Actualidad 1.2. Interdisciplinaridad 2.1. Temporalización

c. Reducción de datos

A partir de la revisión de los diferentes registros, elaboramos esquemas iniciales, que organizan la información por persona, curso y especialidad. Posteriormente elaboramos las categorías de análisis con las que se pretendemos evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El análisis de datos obtenidos en investigación cualitativa es una de las partes más complejas del proceso, debido al carácter reflexivo. Algún tipo de análisis preliminar tiene lugar simultáneamente a la recogida de los datos.

La reducción de datos es una tarea que realizamos a través de distintas fases. Elaborar la tabla de categorización definitiva ha sido un proceso costoso en el tiempo. El establecimiento del sistema de categorías y códigos a emplear se ha realizado recurriendo, en principio, a procedimientos deductivos. Algunas categorías utilizadas se han establecido a priori, teniendo en cuenta el marco teórico y conceptual del estudio, las principales cuestiones e hipótesis que lo guían y los instrumentos de investigación utilizados. Esta tabla ha sufrido modificaciones conforme se avanzaba en el proceso de análisis, estableciéndose un proceso inductivo.

Para ello el primer paso consiste en la lectura minuciosa de toda la información disponible, así como en la toma de decisiones sobre qué información utilizar para abordar los procesos de análisis y qué información despreciar. Después de varias lecturas, hemos utilizado toda la información disponible: Esta información ha sido clasificada por categorías y agrupada en torno a un código.

Hemos buscado temas, estructuras, patrones, consistencias y excepciones en relación a lo que son los focos en la investigación, produciendo códigos y categorías que vayan organizando los datos. Ello permite reducir el conjunto de datos en unidades manejables. Es, por tanto, a partir de aquí un tipo de análisis predominantemente inductivo.

En todo caso, no perder la complejidad de los fenómenos estudiados, es un elemento que no debemos dejar de observar en ningún momento.

En conclusión el proceso de categorización libre a consistido en partir de una lectura detenida y partir de ello, generar un esquema.

d. Algunos principios que han servido de pauta en este análisis

* Todos los datos de la investigación aparecen en forma textual, son datos de tipo textual. El mecanismo seguido en el análisis de los datos ha sido el denominado artesanal o tradicional de cortar y pegar sobre papel³⁸².

* El análisis ha sido asistido por ordenador y no un análisis mediante el ordenador o análisis informatizado de los datos cualitativos, pues este ha facilitado únicamente las tareas mecánicas de manipulación de datos. Recurrimos a los programas de uso general del ordenador, el procesador de texto (Microsoft Word 6 – 2000 –para Windows) y un gestor de base de datos (Microsoft Access -2000 para

³⁸² Ibid. 187-214.

Windows), una vez que establecimos como definitivo el sistema de categorías del estudio

* El interés lo ponemos en el contenido de las categorías y su interpretación, no en la frecuencia de los códigos. En la base de datos se introducen los textos transcritos que se codifican y categorizan tras el análisis de contenido.

* La actividad de identificación y clasificación de unidades o elementos es la que se realiza al categorizar y codificar. Según García y otros (1996) *la categoría soporta un significado o tipo de significado y la categorización, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico*³⁸³.

* La actividad de síntesis y agrupamiento tiene una relación estrecha con la actividad anterior de identificación y clasificación de elementos, ya que la categorización constituye en sí mecanismos de síntesis al ubicar distintas unidades de datos a un mismo concepto teórico (síntesis conceptual que se une al agrupamiento físico de las unidades que constituyen una categoría) y también está presente al definir las metacategorías (síntesis de la información contenida en varias categorías que tienen algo en común).

7.2.5. Metodología cuantitativa

La escala de estimación de actitud es un instrumento de medida que proporciona uniformidad, en cuanto que cada persona responde exactamente a la

³⁸³ Ibid. 193.

misma pregunta. En general, los datos obtenidos son más fácilmente analizados e interpretados que los datos extraídos de respuestas abiertas. La información que se obtiene de la aplicación de la escala se completa, desde nuestra metodología investigativa, con los procedimientos anteriormente, comentados, con lo que se permite una mayor individualización y que proporciona información cualitativa complementaria.

Para su construcción hemos adoptado un modelo tipo Likert. Evaluamos la actitud hacia el método de Encuesta, concretado en el plan de la Encuesta Pedagógica.

La relación de enunciados posibles referidos al objeto de estudio se confecciona a partir de las siguientes fuentes de información: la opinión de los estudiantes recogida a lo largo de la investigación, a través de los textos libres, a partir de preguntas abiertas y las actas tanto personales como de grupo.

También ha sido decisivo el conocimiento de la docente sobre la metodología aplicada y la consulta con expertos sobre la misma.

Todo ello condujo al establecimiento de un listado de 40 ítems, referido a los campos cognoscitivo, procedimental, afectivo y comportamental, de implicación.

Seleccionados los enunciados decidimos una escala de estimación cuyos diferentes grados cubran todo el continuum de la actitud teniendo en cuenta el objeto de estudio.

Ello dio lugar a que se establecieran cinco bloques, en torno a los cuales se reagruparon los distintos enunciados de los ítems. El bloque 1 hace alusión a los niveles cognoscitivos (1-6 ítems), el bloque 2 al trabajo en equipo (7-14 ítems), los tres bloques siguientes tienen explícitamente en cuenta las tres partes del método

de Encuesta, es decir, el ver, (15-22 ítems), el juzgar (23-30 ítems) y el actuar, es decir de implicación (31-40). En cada bloque a su vez se tiene presente los tres niveles de análisis, es decir, el nivel personal, el ambiental o convivencial y el institucional o estructural.

Las opciones de respuestas se establecieron en 5 grados diferentes que va desde 1. Completamente de acuerdo. Nunca. 2. En desacuerdo. Casi nunca. 3. A veces. 4. De acuerdo, casi siempre. 5. Completamente de acuerdo. Siempre.

Por último comentamos el proceso de elaboración de un cuestionario con respuestas múltiples cuya finalidad es objetivar el conocimiento previo a la investigación, que poseen los estudiantes, con respecto a los conocimientos que deberán demostrar al final de la investigación. Por lo que esta misma prueba se pasa al final del segundo cuatrimestre, para que nos permita establecer, por medio de una evaluación final, el progreso en la mejora de los conocimientos durante el desarrollo de las Encuestas Pedagógicas.

Establecemos 40 ítems con respuestas múltiples de tres opciones. Para la selección de los contenidos tenemos como referencias los indicadores de la asignatura de Didáctica General.

7.3. Nuestro problema de investigación

En la formación inicial del profesor urge una metodología que permita desarrollar la capacidad del alumno para intervenir en los problemas y situaciones

cotidianas. Esto supone un cambio de mentalidad en el planteamiento de la enseñanza y del aprendizaje. Hablar de metodología, es hablar de una concepción de la enseñanza. Es la concreción de un cambio de mentalidad. La formación inicial del profesorado exige un cambio radical, si deseamos responder a los retos que se nos presentan en el escenario actual.

Nuestra preocupación nace desde una experiencia docente de largos años y urge plantearse una serie de interrogantes en la enseñanza superior. La institución educativa es el agente socializador con mayor resistencia al cambio. La dinámica propia de la vida y de la profesión exigen responder a la dinamicidad de la vida si realmente nos proponemos abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva educativa. Según todas las premisas que hemos expuesto hasta ahora no es extraño que nos planteemos:

¿Cómo conectar la formación del profesorado con la realidad concreta desde el inicio de la carrera?,

¿Por qué, cómo, cuándo y para qué enseñar estrategias de aprendizaje?,

¿Cómo vencer las resistencias al cambio?,

¿Cómo superar los obstáculos y barreras cognitivas, afectivas y volitivas para llevar a cabo una pedagogía de la conciencia en la formación del profesorado?,

¿Se puede enseñar a comprender y transformar el mundo, durante proceso de formación inicial del profesorado?,

¿Por qué, cómo y para qué adquirir un método de análisis desde los tres campos de acción de todo ser humano, es decir, el personal, el ambiental y el institucional?

¿Cómo enseñar a pensar?, ¿Cómo pasar de la comprensión al compromiso?, en definitiva ¿Qué itinerario pedagógico proponemos para pasar del escepticismo a las ‘ganas’ de querer aprender?

Cada una de estas preguntas sugiere, en realidad, uno o varios problemas de investigación. Sin embargo delimitamos el problema a investigar en este estudio, a relacionar las capacidades actitudinales con las capacidades cognitivas, en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Didáctica general.

En la que los conocimientos procedimentales, a modo de un puente, nos permitan alcanzar los objetivos que nos vamos a plantear en esta investigación. Por conocimientos procedimentales entendemos las habilidades metacognitivas de planificación (antes de actuar), de seguimiento (durante el actuar) y de revisión (después de actuar).

7.3.1. Justificación del problema de investigación

Nuestra investigación se enmarca, como punto de partida, en el plan de formación de la Encuesta sistemática, que crearon Guillermo Roviroza y Tomás Malagón en los años 40 y 50, para la formación de militantes cristianos en el mundo obrero adulto.

La revisión y búsqueda de la literatura pedagógica disponible sobre el método de Encuesta ha resultado infructuosa. Nos causa gran extrañeza que un instrumento metodológico con tanto potencial creador sea ignorado en la universidad y en la escuela.

Diseñar y desarrollar esta investigación, reconstruir un discurso pedagógico coherente, con los retos actuales en la enseñanza superior, nos ha llevado mucho tiempo. Tiempo de consulta, de indagación y de reflexión contrastada. Hemos tenido que traducir el método de Encuesta, que tanto resultado dio a mediados del siglo XX, en España, a las condiciones actuales tanto en lo referido a un contexto socio – político nuevo, distinto, como a los avances científicos en las distintas disciplinas que confluyen en las Ciencias de la Educación.

Ha sido importante tener en cuenta todas las variables para no traicionar el sentido profundo de promoción personal y colectivo que tiene el método en Encuesta. El peligro real es descontextualizar el espíritu de las Encuestas Pedagógicas, reduciéndolas a una mera cuestión de estrategia. Nuestro intento en las dos primeras partes de esta investigación ha consistido precisamente en el esfuerzo por contextualizar el método de Encuesta, como una respuesta de lucha y superación, como un potencial para la formación militante *El problema que pretendemos explicitar se describe en un contexto de gran potencialidad formadora y de nuevos retos sociales y particularmente profesionales* (Medina, A. 2003, 22).

El siguiente paso ha sido elaborar un material pedagógico que hemos aplicado. En su elaboración como ya hemos comentado con anterioridad, introducimos los temas de actualidad. Las condiciones de contextualización vienen

marcadas por los tiempos y espacios de los que disponemos en la formación inicial del profesorado.

Elaboramos un conjunto de seis Encuestas Pedagógicas. Con la finalidad de ir cimentando la base para curso de iniciación al método de Encuestas, a través de la Encuesta Pedagógica, para la formación inicial de profesorado.

El objetivo central de la acción educativa es formar todas las dimensiones de la persona: *aprender a ser*. Concebimos a la persona como una realidad globalizante, en el que convergen con todas las demás *dimensiones: humana, social y religiosa*³⁸⁴.

Proponemos una metodología que desarrolle una pedagogía de la colaboración, y por lo tanto, una pedagogía de la comunicación. El método de Encuesta establece un puente de entendimiento entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano y posibilita la construcción no sólo del conocimiento, sino la construcción de la propia conciencia.

Proponemos un modelo didáctico que contribuya a una pedagogía para la formación de una conciencia crítica.

En esta investigación presentamos el método de Encuesta, como inicio de una propuesta en el plan de formación del profesorado, que pueda servir tanto para la formación inicial y para la formación permanente.

Todo nuestro esfuerzo va encaminado a profundizar, desde el punto de vista metodológico y como procedimiento científico, su incidencia en el mundo educativo. Especialmente en la enseñanza superior, como una respuesta válida y viable.

³⁸⁴ MALAGÓN, T. Antropología social. Op. cit., 22.

Implementar la Encuesta Pedagógica como metodología transformadora en la pedagogía, desde su diseño y su desarrollo en los cursos de formación inicial del profesorado. Este es nuestro problema, nuestra investigación.

a. Finalidades generales

Señalamos algunas finalidades correspondientes al conocimiento didáctico que todo modelo innovador conlleva, para la formación de docentes. Y que incluimos en nuestra investigación. Destacamos los siguientes aspectos:

** Generar un modelo innovador de los procesos de enseñanza – aprendizaje.*

** Descubrir los procesos, estrategias y acciones adecuadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

** Proyectar el saber en la transformación de la sociedad, grupos humanos, escenarios sociolaborales y espacios pluriculturales.*

** Ampliar los marcos de formación en coherencia con los principios de complejidad, las transformaciones sociopolíticas y la mejora de las Instituciones³⁸⁵.*

La finalidad formativa se caracteriza por la apertura y la implicación en la transformación que orienta y contribuye por un lado a situar la investigación didáctica en el núcleo de los proyectos socio – culturales y en las claves de acciones educativas de raíz transformadora, y por otro lado centrado en el

³⁸⁵ MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C.: Problemas y finalidades de la investigación didáctica, en MEDINA REVILLA, A . y CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Madrid. Universitas, 13-30.

problemas específico de investigación capaz de conectar con las tareas concretas de la tarea docente y discente. Ambos inmersos en un escenario compartido indagando con rigor y amplitud de expectativas en la mejora integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todas las actitudes tienen un elemento cognoscitivo. En consecuencia, todos los conocimientos, y por tanto, la enseñanza, pueden originar una actitud, sobre todo cuando la transmisión va acompañada de una considerable carga afectiva³⁸⁶.

1) Afirmamos que con un plan de Encuestas Pedagógicas el estudiante mejora los conocimientos adquiridos sobre la asignatura. Rompe con las inercias del 'saber acumulado'. Favorece un aprendizaje significativo, una dinámica en que la asimilación del conocimiento parte de un aprendizaje experiencial; reflexión – acción.

2) Forja el desarrollo de la personalidad. Favorece la toma de conciencia, tanto crítica como autocrítica, en la implicación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las Encuestas Pedagógicas se realizan en razón de la acción transformadora, ésta se produce simultáneamente en el interior como en el exterior de la persona. El 'actuar' no es sólo una consecuencia del 'ser', sino que es consustancial al mismo, porque 'somos' actuando y las cosas son transformadas.

³⁸⁶ GAIRÍN SALLÁN, J. (1987): La actitudes en educación. Barcelona. PPU, 43.

b. Formulación de los objetivos

Llegó el momento de pasar de las finalidades generales que hemos apuntado en el apartado anterior a la concreción de los objetivos de la investigación.

Los objetivos son las piezas claves sobre las que caminar para alcanzar las finalidades. Balizas que nos orientan y permiten objetivar los resultados de esta investigación. Pues *al igual que en la educación infantil, primaria o secundaria en las que se elaboran proyectos educativos y curriculares de centro, etapa, área, etc., en la enseñanza universitaria también tiene sentido la planificación y de hecho la necesidad de realizar el proyecto docente de cada curso debería ser ocasión para revisar el año que termina y diseñar la actuación del próximo* (Aguilera, A.)

Vamos a fijarnos en dos autores: J. C. Tedesco que lo enfoca desde las capacidades y A. Zabala que lo plantea desde las diferentes dimensiones de las persona. Ambas visiones son complementarias. Y por último aportamos una visión síntesis para nuestra investigación.

Según J. C. Tedesco la educación no consiste sólo en formar trabajadores, sino también en formar ciudadanos con³⁸⁷:

³⁸⁷ TEDESCO, J.C.; El nuevo pacto educativo. Op.cit.; 64.

<u>Capacidades como el dominio de la lengua</u>	<ul style="list-style-type: none">* la comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías,* el pensamiento crítico,* de distinguir hechos y consecuencias.
<u>Capacidad de analizar un problema</u>	<ul style="list-style-type: none">* la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
<u>Capacidad de comunicarse</u>	<ul style="list-style-type: none">* y de comprender al menos una lengua extranjera.
<u>Capacidad de trabajar en equipo,</u>	<ul style="list-style-type: none">+ el gusto por el riesgo,* el sentido de la responsabilidad y la disciplina personal,* el sentido de la decisión y el compromiso,* la iniciativa, la curiosidad, la creatividad,* el espíritu de profesionalidad.* la búsqueda de excelencia,* el sentido de la competencia,* el sentido del servicio a la comunidad y el civismo.

A. Zabala toma como referencia las diferentes dimensiones para desde ahí desplegar el desarrollo de la persona ³⁸⁸:

³⁸⁸ ZABALA, A. Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Op.cit., 43-46.

<p><u>Dimensión social</u></p>	<p>* Participar activamente en la transformación de la sociedad, lo que quiere decir : * comprenderla, valorarla e intervenir en ella, de manera crítica y responsable, * con el objetivo de que sea cada vez más justa, solidaria y democrática.</p>
<p><u>Dimensión interpersonal</u></p>	<p>* Saber relacionarse y vivir positivamente con las demás personas, * cooperando y participando en todas las actividades humanas desde la comprensión, la tolerancia y la solidaridad.</p>
<p><u>Dimensión personal</u></p>	<p>* Conocerse y comprenderse a sí mismo, a las demás personas y a la sociedad y al mundo en el que se vive, * capacitando al individuo para ejercer responsablemente y críticamente la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad.</p>
<p><u>Dimensión profesional</u></p>	<p>* Disponer de los conocimientos y de las habilidades que permitan a las personas * ejercer una tarea adecuada a sus necesidades y capacidades.</p>

Finalmente resumimos en cuatro las capacidades básicas³⁸⁹. Este planteamiento nos va a guiar en la concreción de los objetivos, en consonancia con la metodología propia de las Encuestas Pedagógicas.

³⁸⁹ AGUILERA, A. Los años de la escuela. Op. cit., 10

<p><u>Capacidad de abstracción</u></p>	<p>Implica capacidad para simplificar la realidad de modo que pueda ser comprendida y manejada, para descubrir los patrones que ordenan las diferentes aspectos de la realidad, para ordenar e interpretar el caos de datos que poseamos, para crear ecuaciones, modelos, analogías y metáforas; implica también curiosidad y capacidades creativas.</p>
<p><u>Capacidad de pensamiento sistémico</u></p>	<p>Supone un paso mas de la abstracción, a saber: superar la tendencia a pensar la realidad en compartimentos separados y comprender los procesos por los que diferentes partes de la realidad se conectan entre sí como condición para descubrir nuevos caminos y soluciones. Además de resolver problemas, hay que saber por qué se producen, cómo se relacionan con otros, reales o posibles, etc.</p>
<p><u>Aprender a experimentar</u></p>	<p>Esto es, comprender causas y consecuencias, explorar soluciones diferentes a un problema aceptar la responsabilidad de autodirigir su propio aprendizaje.</p>
<p><u>Aprender a trabajar en equipo</u></p>	<p>Supone saber comunicar información, buscar consensos, aprender de otros y aprender en grupo, buscar y aceptar la crítica de los iguales, solicitar ayuda, dar credibilidad a los demás, etc.</p>

El reto clave no consiste desarrollar todas estas capacidades en y entre los futuros docentes, sino en ver para qué y qué viene después. Ello exige tanto un desarrollo de la conciencia como un cambio pedagógico³⁹⁰.

³⁹⁰ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit., 107.

Corremos actualmente el peligro de colocar demasiado énfasis en la 'competencia' desde una perspectiva tecnocientífica dominante, restringiendo - de hecho -, el espacio de los paradigmas, valores y ética. Sin humanismo tendremos una generación dotada de capacidad profesional pero sin corazón. Y aún eso no es suficiente.

En la educación integral hay que desarrollar la capacidad cognitiva, educar el mundo de los sentimientos, situando la dignidad de la persona por encima de cualquier otro derecho. Pero todo esto sería insuficiente si además de todo esto no educamos la capacidad volitiva.

Educar cabeza, corazón y mano, es decir, ver, juzgar y actuar. Para ello proponemos el método de Encuesta como una estrategia de aprendizaje.

El objetivo de nuestra investigación viene marcado por poner en marcha una práctica docente y evaluar las concreciones del proceso de reflexión – acciones, la transformación del propio aprendizaje.

La formulación de los objetivos la hacemos en seis momentos pedagógicos.

Momentos pedagógicos de aproximación a la realidad educativa, a través de instrumentos de registros que nos permiten sistematizar el proyecto.

Esta investigación la hemos estructurado entorno a seis objetivos. Estos seis objetivos los hemos formulado teniendo en cuenta dos aspectos: por un lado las capacidades básicas que deben desarrollarse a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo y por otro lado respetando la estructura de la Encuesta Pedagógica.

Por tanto, afirmamos que la Encuesta Pedagógica como instrumento, proceso y método de formación inicial del profesorado es una innovación que contribuye a que el estudiante logre los siguientes objetivos:

Objetivos 1	Aprender a observar la realidad
Objetivos 2	Comprender la complejidad de los procesos educativos
Objetivos 3	Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional
Objetivos 4	Desarrollar un aprendizaje cooperativo
Objetivos 5	Descubrir el aprendizaje experiencial
Objetivos 6	Mejorar el aprendizaje organizativo

7.3.2. MUESTRA DEL ESTUDIO

Nos encontramos ante estudiantes, que cursan Didáctica General en primero en la Escuela de Magisterio 'La Inmaculada'. La aplicación del diseño de Encuestas Pedagógicas se desarrolla en el segundo cuatrimestre. Abarca los meses de febrero a junio.

En el primer cuatrimestre estudiaron el conocimiento teórico correspondiente al primer cuatrimestre. El segundo cuatrimestre se profundiza en los conceptos adquiridos anteriormente e incorporamos de forma planificada los tres créditos prácticos de los 9 que tiene la troncalidad de la asignatura.

Ahondamos en los contenidos de la asignatura, desarrollando el método de Encuesta. Ello supone introducir una innovación en el aula. Realizamos un cambio metodológico centrado en el aprendizaje experiencial.

Durante este periodo de tiempo, hay dos semanas de 'Prácticas de Observación' en las escuelas. Esta implicación en la realidad educativa supone un revulsivo, rompe con un ambiente más académico, genera un clima más dinámico y de mayor implicación.

Las dos semanas de 'Prácticas' de la Escuela de Magisterio se inician al finalizar la primera Encuesta Pedagógica (ver la temporalización). Tras el Prácticum se produce la incorporación al aula y se reanuda el método de Encuestas con la segunda Encuesta Pedagógica.

Durante el segundo cuatrimestre, a los estudiantes se les pide como única condición la colaboración activa que posibilite el trabajo de grupo. Pues de lo contrario este proyecto de investigación sería inviable.

Los que no se incorporan a esta dinámica, no se incorporan al proyecto de investigación y no se incluyen en el proceso evaluativo de la investigación, haciéndolo por las vías convencionales, con un examen final. Los alumnos que se incorporan a esta experiencia, serán evaluados desde criterios procesuales y formativos.

Desarrollamos las Encuesta Pedagógicas en tres especialidades: Educación Física A y Educación Física B y un curso mixto compuesto por Educación Especial y Audición y Lenguaje. La edad media es de 18 años.

Se constituyen en un total once grupos de trabajo. Los grupos se forman sin intervención del docente. La formación de los grupos en los dos cursos de Educación Física queda a libre criterio de los alumnos. En las otras dos especialidades, debido al reducido número de alumnos cada especialidad forman, cada uno, un grupo.

A cada alumno se le adjudica una codificación que será la que utilicemos para citarla como fuente durante las transcripciones que realizaremos en este trabajo. También hemos distinguido la población por sexos para desentrañar la interacción socializadora entre los grupos teniendo en cuenta esta viable. Observamos que de 11 grupos sólo dos son mixtos, sabiendo que Audición y Lenguaje y Educación Especial está constituida exclusivamente por población femenina.

Hemos elaborado tres tablas acerca a la muestra. 1. Tabla por edades, 2. Tabla por especialidades y 3. Tabla por sexos.

Total de alumnos: 61
Total especialidad: 3
Total grupos: 11

Código	Ed. Física A (34)	F. nacimiento	Edad	Mujer	Varón
Grupo 1	<i>Carmen</i>				
1. 1	Ana H	29 – 12 - 86	18	X	
1. 2	Tiby	27 – 08- 83	21	X	
1. 3	Andrea	03 – 05 -85	19	X	
1. 4	Ana A	29 - 03 - 85	19	X	
1. 5	Rosa	14 – 10 - 83	21	X	
1. 6	Carmen	22 – 01- 86	19	X	
Grupo 2	<i>Luis</i>				
2. 1	Juan Antonio	11 - 01- 84	20		X
2. 2	Carlos	25 - 02 - 86	18		X
2. 3	Luis	19 - 07 - 81	23		X
2. 4	Miguel	10 - 04 – 82	22		X
Grupo 3	<i>Carlos</i>				
3. 1	Javier	19 –09 – 86	18		X
3. 2	Carlos				X
3. 3	Pablo				X
3. 4	Antonio	12 –07 – 86	18		X
3. 5	Manuel	1- 04 - 1986	18		X
3. 6	Miguel	26 -05- 86	18		X
3. 7	Zeus	18-06-86	18		X
Grupo 4	<i>Bárbara</i>				
4. 1	Juan José	17 – 6 – 86	18		X
4. 2	Alejandro	0 1- 10 - 85	19		X
4. 3	Bárbara	28 - 05 – 85	19	X	
4. 4	Omar	07 – 08 - 84	20		X

4. 5	César	12 - 09 - 86	18		X
4. 6	Miguel Ángel	13 - 06 - 86	18		X
Grupo 5	<i>José María</i>				
5. 1	José María	12 - 9 - 86	18		X
5.2	Pablo	15 - 3 - 86	18		X
5.3	José Ignacio	27 - 2 - 86	18		X
5. 4	Pedro	22-10-86	18		X
5.5	Javier	12- 05- 85	19		X
5. 6	Enrique	27- 10- 84	20		X
Grupo 6	<i>Francisco</i>				
6. 1	Domingo	11 -11 - 86	18		X
6. 2	Gonzalo	23 - 01 -85	20		X
6. 3	Saulo				X
6. 4	Francisco	07 - 09 - 84	20		X
6. 5	Juan Antonio	14- 09 - 81	23		X
	Ed. Física B (12)				
Grupo 7	<i>Iván</i>				
7. 1	Antonio	30 - 04 - 84	20		X
7. 2	Iván	25 -03 - 85	19		X
7. 3	Javier	03- 06 - 85	19		X
7. 4	Isaac	28 -12 - 84	20		X
Grupo 8	<i>Guillermo</i>				
8. 1	Álvaro	11 - 06 - 84	20		X
8. 2	Guillermo	22 - 05 - 84	20		X
8. 3	Jose	14- 08 - 86	18		X
8. 4	Luis J.	01- 07 - 86	18		X
Grupo9	<i>María</i>				
9. 1	Rosa	07 - 05 - 86	18	X	
9. 2	David	28 - 05 - 84	20		X
9. 3	María	07 - 07- 84	20	X	

9. 4	Jose M.	14 – 08 -86	18		X
	Audicion y Lenguaje (8)				
Grupo 10	<i>Nieves</i>				
10.1	Alba E	14 – 10 - 85	19	X	
10.2	Paloma	27 – 02 - 86	18	X	
10.3	Alba S	26 – 5 - 86	18	X	
10.4	Raquel	19 – 05 - 85	19	X	
10.5	Nieves	13 – 07 –85	19	X	
10.6	Sandra	03 –10 – 85	19	X	
10.7	Silvia	28- 03 – 79	25	X	
10.8	Belén	11- 01 – 84	20	X	
	Ed. Especial (7)				
Grupo 11	<i>Lola</i>				
11.1	Esperanza	26 – 10 - 83	21	X	
11.2	Carmen Gloria	23 – 8 - 84	20	X	
11.3	Lola	25– 01 – 84	21	X	
11.4	Mª José	06 – 06 - 85	19	X	
11.5	Inmaculada	27 – 7 – 85	19	X	
11.6	Cati	13 – 01 - 83	22	X	
11.7	Mª del Mar	04 –01 – 86	19	X	

De los 61 estudiantes que se compone la muestra 24 son mujeres y 37 varones. La especialidad de Educación Especial y de Audición y Lenguaje es exclusivamente femenina. La edad media de la muestra oscila entre los 18 años y 25 años.

Tabla 1

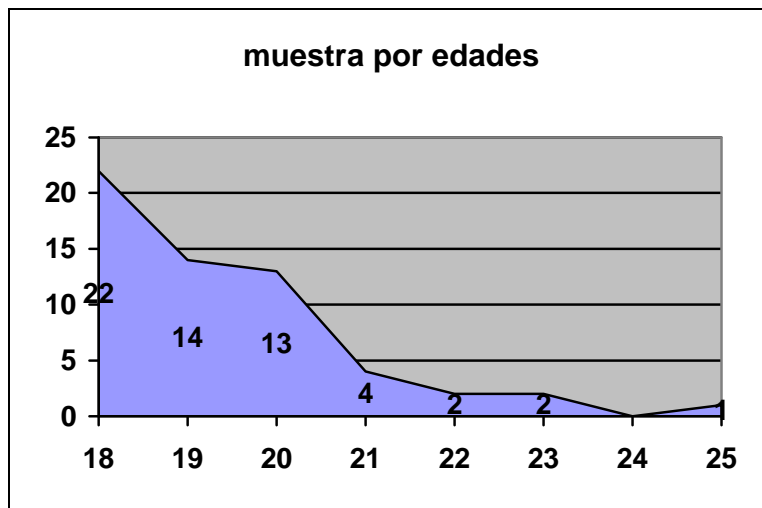


Tabla 2

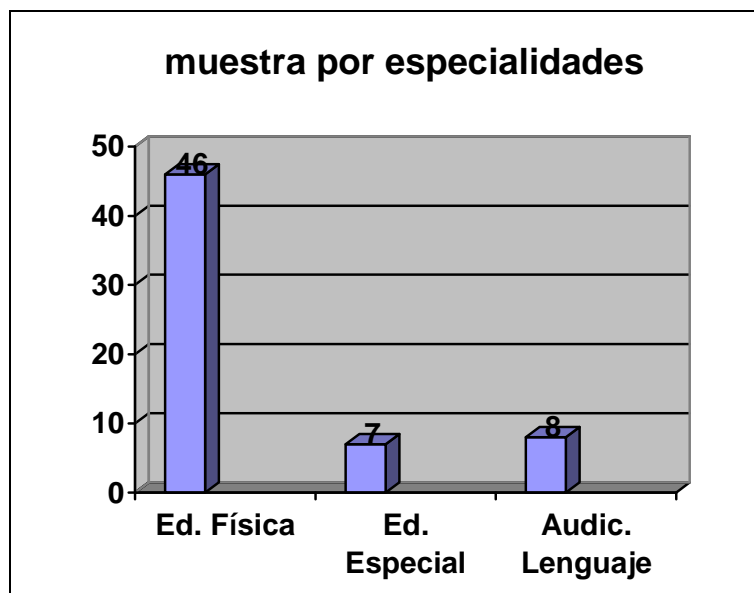
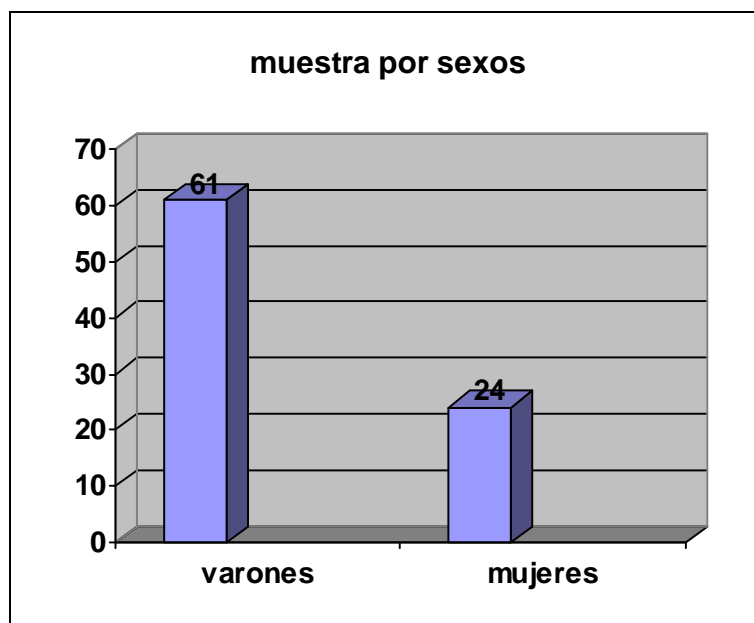


Tabla 3



7.3.3. Proceso de triangulación

Es algo normal que la investigación en la enseñanza requiera la adopción de distintos métodos. El empleo de más de un método se viene designando como triangulación³⁹¹.

La complementariedad metodológica en la investigación nos permite establecer contrastes, comparaciones guiada por el proceso de triangulación. Se trata de establecer un control cruzado de la información de diversas fuentes,

³⁹¹ Este concepto proviene de una técnica de medición física, conforme apuntan Come y Manion. Es decir, que se trata de una técnica empleada por navegantes marinos, estrategas y topógrafos en sus intentos de situar un punto u objetivo, y por analogía se ha venido a aplicar a las ciencias sociales, MARTIN MOLERO, F. La didáctica ante el tercer milenio. Op. cit., 233.

*perspectivas o metodologías*³⁹². Permitiendo una explicación más completa de la investigación, utilizando datos cuantitativos y cualitativos.

Este planteamiento permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa porque podemos demostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente en favor de lo que hacemos. Induce a los alumnos a teorizar acerca de sus prácticas, inquiriendo en las circunstancias, la acción y las consecuencias de ésta y comprendiendo las relaciones entre la circunstancia, las acciones y las consecuencias en sus propias vidas.

Para facilitar el proceso de triangulación elaboramos unas tablas que nos permitieran sistematizar los datos. Para ello hemos tenido como eje, a modo de hilo conductor, las categorías que ya establecimos con anterioridad, de acuerdo con los objetivos que planteamos.

En estas tablas, que seguidamente vamos a exponer, hemos re-ordenado los ítems, cruzando dos fuentes de información. Ambas pruebas se pasaron a los alumnos al final de la investigación. para que valorasen la experiencia adquirida a través de las Encuestas Pedagógicas. Por un lado los ítems del cuestionario de escala de estimación. Y por otro lado los ítems del cuestionario sobre la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

³⁹² BLÁZQUEZ, F. 'La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa', SÁENZ, O: (1991) Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación acción. Alcoy. Marfil.

Con los porcentajes obtenidos de la escala de estimación, hemos elaborado unas gráficas y unos cuadros informativos y con la otra fuente hemos apoyado los números con citas.

a. Tablas

Objetivo 1: Aprender a observar la realidad

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
I.	<u>1. Expresar ideas</u> 1.1 Conocimientos previos 1.2 Lenguaje metafórico	III, 20 Promueve la observación de cosas de la realidad cercana.	6: De los tres niveles (personal, ambiental, institucional) ¿cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿por qué? 7: Respecto al ver de la Encuesta ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué?
	<u>2. Experiencia</u>	III, 19 Le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje.	
	<u>3. Motivación</u>	III, 21 Proporciona mayor motivación para afrontar los temas.	

Objetivo2. Comprender la complejidad de los procesos educativos

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
II.	<u>1. Análisis de la realidad</u> 1.1 Comprensión lectora 1.2 Organizar información 1.3 Comparar 1.4 Causas-consecuencias	IV, 23 Ayuda a relacionar y aclara conceptos básicos. IV, 24 Promueve destrezas para buscar y contrastar información. IV, 27 Ayuda a descubrir la información ambiental. IV, 28 Revaloriza la dimensión institucional de la realidad. IV, 29 Facilita el descubrimiento de las causas de los problemas. IV, 30 Promueve prever las consecuencias de los temas.	6: De los tres niveles (personal, ambiental, institucional) ¿cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿por qué? 8: ¿Respecto al juzgar de la Encuesta, ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué?
	<u>2. Relacionar entre las diferentes partes de la realidad</u>	IV, 26 Hace posible la distinción de los planos personal y colectivo.	
	<u>3. Reflexión crítica</u> 3.1 Lógica del discurso.	IV, 25 Favorece la reflexión crítica sobre la realidad.	
	<u>4. Tomar conciencia</u> 4.1 De si mismo 4.2 De los otros como personas 4.3 De los problemas educativos.	III, 18 Favorece que la persona se pregunte nuevos interrogantes.	

Objetivo 3. Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
III.	<u>1.Revisión de actitudes</u> 1.1. Voluntad 1.2.Responsabilidad 1.3. Tomar decisiones	II, 9. Facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo. III, 15. Propicia el control y organización del tiempo personal. V, 31. Promueve la actitud autocrítica. V, 32. Ayuda a afrontar y resolver los problemas.	6: De los tres niveles, ¿cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿por qué? 9: Respecto al actuar de la Encuesta ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué? 12: ¿Qué crees que te ha aportado esta metodología de cara a tu futuro profesional?
	<u>2. Estrategia de intervención</u> 2.1 Plan: Diseño 2.2 Compromiso: Desarrollo	V, 33. Favorece la planificación con visión de futuro. V, 36. Promueve la acción común con objetivos compartidos. V, 38. Facilita la revisión de los planes y compromisos.	
	<u>3.Profesionalidad</u> 3.1. Dimensión ética	V, 35. Promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad. V, 40. Estimula el compromiso ético-social, solidario.	

Objetivo 4. Desarrollar un aprendizaje cooperativo

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
IV.	<u>1. Aprendizaje cooperativo</u> 1.1 Colaboración 1.2 Diálogo	<p>II, 7. Favorece la comunicación escrita y oral.</p> <p>II, 8. Propicia la capacidad de escucharse en el grupo.</p> <p>II, 11. Hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común.</p> <p>II, 13. Favorece la toma de acuerdos en común.</p> <p>II, 14. Promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos.</p> <p>V, 37. Hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo.</p> <p>V, 39. Permite una relación interpersonal más intensa.</p>	<p>3: Trabajo de grupo:</p> <p>3.1. ¿Cuál ha sido tu experiencia en el grupo a lo largo de las Encuestas?, ¿por qué?</p> <p>3.2. ¿Qué destacas cómo positivo y cómo negativo?, ¿por qué?</p> <p>4: Revisa si funcionaron o no los siguientes aspectos del grupo y por qué.</p>
	<u>2. Resolución de conflictos</u>	II, 10. Posibilita el respeto entre los miembros del grupo.	4.1. Papel del secretario 4.2. Papel del moderador
	<u>3. Organización compartida</u>	II,1 2. Propicia en el grupo una destreza en la organización compartida.	

Objetivo 5. Descubrir el aprendizaje experiencial

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
V.	<u>1. Aprendizaje</u> 1.1 Proceso 1.2 Enfoque globalizador	I, 1. Ha sido fácil de asimilar. I, 4. Ha sido más interesante que las clases convencionales. III, 22 Permite una visión global planetaria de los problemas.	2: ¿Qué te han parecido las distintas formas de introducir los temas de cada Encuesta? Razona tu respuesta.
	<u>2. Innovación</u> 2.1. Creatividad	V, 34. Incentiva la innovación y creatividad.	5: ¿Qué te ha parecido la lógica de la Encuesta?, ¿te ha resultado fácil o difícil?, ¿por qué?
	<u>3. Clima</u>	I, 5. Ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase.	10: Las tutorías ¿cree que han cumplido su función?, ¿por qué?
	<u>4. Función del profesor</u>	I, 2. Ha sido enseñado con claridad.	

Objetivo 6. Mejorar el aprendizaje organizativo

<u>Código</u>	<u>Categoría</u>	<u>Escala</u>	<u>Cuestionario</u>
VI.	<u>1. Contenidos</u> 1.1 Actualidad 1.2. Interdisciplinaridad	I, 3. Ha propiciado un buen nivel de contenidos. I, 6. Debería extenderse a otras asignaturas.	1: ¿Qué temas te han parecido más interesantes?, ¿por qué?, y ¿menos interesantes?, ¿por qué.
	<u>2. Secuenciación</u> 2.1 Temporalización	III, 16. Facilita una nueva forma de organizar el estudio.	
	<u>3. Recursos</u>		11: ¿Qué te han parecido las puestas en común final?, ¿por qué?
	<u>4. Evaluación</u>		

Capítulo 8

Sistematización y análisis de los datos

Introducción

El siguiente capítulo lo dedicamos a sistematizar y analizar los datos que hemos obtenido. Una vez concluida la realización de las Encuestas Pedagógicas, ofrecemos un análisis de los datos, a la luz de los objetivos formulados con anterioridad.

El análisis está enmarcado dentro de un proceso de triangulación entre las distintas técnicas de recogida de información que hemos aplicado. Con una metodología complementaria entre datos cuantitativos y cualitativos contrastamos los porcentajes con textos transcritos, para ilustrar esos datos. Se trata de dar cabida a las voces de los protagonistas de esta experiencia. Su eco nos permite avanzar y profundizar en nuestra propuesta pedagógica.

Dentro de un proceso de triangulación, se han insertado a lo largo del discurso, los porcentajes que hemos obtenido, en los diferentes ítems. Esta complementariedad entre lo cualitativo y cuantitativo permite apoyar, reforzar, ilustrar y contrastar las conclusiones posteriores. Nos parece importante subrayar la significatividad que con ello adquieren las voces de los estudiantes en relación a los objetivos planteados³⁹³.

Para desarrollar este capítulo vamos a ir desgranando los objetivos por orden, según las categorías que hemos establecido (ver capítulo 7), para facilitar la

³⁹³ Las transcripciones se pueden leer en su totalidad en el anexo adjunto en el CD. Allí se presentan los diferentes documentos, es decir, actas, diarios, cuestionarios, que hemos aplicado, durante el proceso de investigación y a la finalización de la misma.

lectura y la comprensión del proceso investigativo. Construyendo, a modo de andamio, estructuración de este capítulo.

Cada uno de los objetivos los cotejamos con las voces de los estudiantes, por medio de la inclusión de textos transcritos. Se han seleccionado textos ilustrativos que ponen en relieve las afirmaciones que realizamos.

Probablemente no presentemos grandes descubrimientos y novedades. Pero sin duda que la reflexión que ofrecemos a continuación constituye una llamada de atención para los docentes, porque evidencia una realidad, desde un aprendizaje vital puesto en marcha por medio de la aplicación del método de Encuesta.

Este aprendizaje experiencial, expresado por los alumnos, nos permite ahondar de forma ordenada y sistemática en los elementos y circunstancias que intervienen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primero de Magisterio, con una media de 18 años, de las especialidades de Educación Física, Educación Especial y de Audición y Lenguaje.

El docente no sólo tiene la obligación de aplicar las estrategias de aprendizaje para que conocer los conocimientos previos de sus estudiantes, y para mejorar los conocimientos adquiridos, también debe tomar conciencia de la formas de ser de los personas que tiene delante.

8.1. Aprender a observar la realidad

Este es nuestro primer objetivo, que ha constituido, así mismo, la primera metacategoría de nuestra investigación. *Hemos puesto a prueba nuestra capacidad de observación*³⁹⁴. En este apartado vamos a tratar las categorías establecidas en tres puntos: primero la capacidad de expresar las ideas, teniendo en cuenta los conocimientos previos y la utilización del lenguaje metafórico, segundo la experiencia como campo vivencial y por último la motivaciones que manifiestan los alumnos para desarrollar o no la capacidad de observación.

La estructura de la Encuesta Pedagógica va jalonada por el tema a investigar, con preguntas que afectan vitalmente a los alumnos. De tal manera que todos pueden aportar al grupo. Se rompe la relación del listo y del tonto, figuras que con demasiada facilidad aparecen en el mundo académico y que extraña vez tiene algo que ver con la realidad.

En el *Ver* se pone en juego la memoria y el recuerdo. Como proceso requiere un tiempo de dedicación, de entrenamiento. Educar la mirada pasa por cultivar hábitos, imprescindibles para que den profundidad a lo que vemos, a lo que miramos. La observación se convierte en contemplación cuando nos permite ahondar en la realidad³⁹⁵.

394 P 7/ 8.1

395 *Hace más profunda la mirada del hombre, al habituarle a descubrir el aspecto trascendente de todas las cosas.* MALAGÓN, T. *Antropología social*. Op. cit., 23.

Sólo desde la memoria experiencial creamos los resortes para ser protagonistas de nuestra historia personal y colectiva. Educar la mirada conlleva cultivar una actitud ante la vida que nos ayuda a trascender el objeto de estudio. Transmitir conocimiento, educar los sentimientos y la dimensión volitiva tiene un eje sobre el que gira la Encuesta Pedagógica, descubrir el sentido de la vida como seres vocacionados³⁹⁶.

El desarrollo de la personalidad constituye el motor esencial para potenciar todas las capacidades que configuran nuestra vocación como persona. Educar es educar en actitudes.

Todos los alumnos tienen vivencias significativas, a condición de que sepan percibir su propia realidad con la perspectiva necesaria para re-conocer su importancia. Con este ánimo nos disponemos a ojear el libro de la vida, el de nuestra vida.

La mirada aporta a la observación científica el sentido de la humanidad³⁹⁷. El triángulo Realidad – Experiencia – Motivación constituyen tres vértices relacionados entre sí, que ayudan a descubrir desde la observación la significatividad de los hechos que se exponen en la Encuesta Pedagógica.

³⁹⁶ No 'tenemos' vocación, 'somos' vocación, según Guillermo Roviroso, junto a la vocación básica que es la bautismal o apostólica, a la vocación profesional y a la de estado, hay una vocación evidente, que por ser evidente no es menester que nadie descubra. Es la vocación que llama a los hombres ser hombres y a las mujeres ser mujeres. En donde mejor se puede desarrollar la vocación es en una nueva sociedad que esté regida por la colaboración por la existencia. ROVIROSA, G. (1988): *Coopertismo Integral*. Madrid. Voz de los sin Voz.

³⁹⁷ *El profesor fundamentalmente es un maestro de humanidad, es decir, una persona que enseña a los alumnos el valor humano del conocimiento para que, a través de los aprendizajes en su materia, sean capaces de entender su propia vida y comprender el mundo que les rodea. Y esto, tengo que reconocerlo, no es muy frecuente.* ESTEVE, J. M. *Formación inicial docente, la asignatura pendiente*, Cuaderno de Pedagogía, nº 277, 12.

La rutina y los automatismos nos llevan a no generar interrogantes ni cuestiones a resolver. No hay nada que resolver cuando no hay nada que cambiar. Cuando se sufren los problemas sin la capacidad de percibirlos como tales se está abocado a que estos problemas se reproduzcan y perpetúen. Expresiones como 'esto siempre ha sido así' o 'no se puede hacer nada' encubren un escepticismo peligroso que lleva a la desesperanza, sino al suicidio. El saber ver es un antídoto contra la cultura del olvido.

8.1.1. Expresar ideas

Nos detenemos ahora en la primera categoría. Con las preguntas planteadas en la Encuesta Pedagógica se echa una vista al pasado. Retroceder y retomar la historia personal de cada uno, como si de un álbum familiar se tratase, para ver qué foto es la que mejor responde a lo que se nos pide en las preguntas. Es un ejercicio que exige la máxima concreción, evitar vaguedades y ambigüedades³⁹⁸. (...) *Son situaciones que nos han ocurrido o que hemos visto*³⁹⁹. (...) *Que se basa en hechos personales que todos hemos vivido u observado alguna vez*⁴⁰⁰.

Saber dar razones de las acciones no es fácil cuando no se tiene el hábito de dar explicación de lo ocurrido. Ello sucede tanto en los acontecimientos más

³⁹⁸ Para evitar la vaguedad, por lo que se hacen preguntas muy concretas, se llevan contestadas por escrito. Lo demás es improvisar, 'superficialidad' y ganas de 'pasar el rato'. MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op.cit.

³⁹⁹ P 7/ 5.1

⁴⁰⁰ P 7/ 6.2

cotidianos y pequeños como con los hechos que pertenecen al mundo institucional.

La rutina nos impide ser reflexivos y nos acomodamos a no tener que pensar.

Cuando, además, predomina la organización del conocimiento curricular basado en una estructura académica fragmentada y descontextualizada no se propicia un pensamiento reflexivo, autónomo, y creativo. Enseñar a pensar exige poner en marcha estrategias de aprendizaje y de enseñanza que propicien la reflexión – acción⁴⁰¹.

El dominio de la palabra es importante para un doble proceso, por una lado de interiorización y por otro el de la verbalización. La pedagogía de la comunicación educa la capacidad de expresión y de entendimiento.

Ante las preguntas de la Encuesta los alumnos se enfrentan con asombro por la dificultad que tienen para encontrar un hecho y su incapacidad para comunicar sus experiencias. Esta vivencia les provoca extrañeza, porque son cosas, que parecen evidentes, que hasta que no se ven con la necesidad de expresarlas, pasan desapercibidas.

Aunque parezca mentira me costaba trabajo buscar una explicación a algo que yo había vivido en carne y hueso, y eso me llamó la atención ya que a veces no era capaz de buscar una explicación a lo ocurrido⁴⁰². (...) Con el ver se plantean los hechos y con el juzgar te obligas a darles explicación a estos hechos del día a

401 ALONSO TAPIA, J. (1995): *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana. Anaya. MORA ROCHE, J. (1999): *Comprender y transformar*. Edita Junta de Andalucía. LIPMAN, M. (1980): *Filosofía para niños*. Madrid. Ediciones de la Torre.

402 P 8/ 11.6

*día. A las cuales muchas veces no sabíamos darle explicación a pesar de ser tan sencilla*⁴⁰³.

La pedagogía de las preguntas es fundamental en las Encuestas Pedagógicas. No vale cualquier pregunta. Una pregunta bien planteada es el principio de una solución al problema que se desea resolver. Las preguntas permiten iniciar un proceso de análisis. Una buena respuesta siempre termina con otra pregunta. De manera que el proceso de aprendizaje es dinámico, porque nunca existe la respuesta definitiva.

*Eran preguntas abiertas en las que podías plantear muchas cosas. Muchas veces las preguntas eran la clave para el posterior planteamiento*⁴⁰⁴. Descubrir la importancia de las preguntas, su finalidad, como indicador y guía del objeto de estudio, te conduce irremediabilmente a la necesidad de responder. Aprender a dar razones de nuestro pensar y nuestro actuar⁴⁰⁵.

Las preguntas formuladas en las Encuestas son abiertas y están claramente orientadas hacia los temas que se van a profundizar. *Lo más interesante del 'ver' eran las preguntas porque ha habido veces en los que me he encontrado interrogantes que nunca me había planteado. La manera de preguntar es abierta con muchas posibilidades de respuestas siempre con hecho concreto. Nos ha ayudado a ser menos cuadrículadas, pienso yo*⁴⁰⁶. (...) *Me impresionó mucho la*

403 P 8/ 2.4

404 P 7/ 4.6

405 *Para evitar el desorden, la encuesta nos señala ya una pauta con sus tres partes esenciales V-J-A. Esta división nos sirve para que no mezclamos unas con otras las distintas operaciones. Observar hechos, discurrir y decidir.* MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op. cit.

406 P 7/ 10.5

*pregunta de ¿qué elementos debe tener la amistad?, ya que jamás me lo había planteado, a no ser que éste tema se hubiera dado*⁴⁰⁷.

Una pedagogía de la comunicación pasa por crear condiciones que favorezcan y faciliten la expresión de las vivencias tenidas. Expresar ideas que evoquen fragmentos de nuestras experiencias y que fortalezcan nuestras motivaciones, ambos polos se necesitan y se precisan para recomponer ese puzzle que vamos avanzando y vislumbrando, de forma progresiva, en el análisis de la realidad.

8.1.2. Motivación

La importancia de cultivar ciertos hábitos que favorezcan la observación reside en que sean pequeñas acciones, que deben ser cotidianas y que exigen un motivo para su realización⁴⁰⁸. ¿O es que plantearse la importancia de la autoridad del adulto en relación a los niños, la influencia de los medios de comunicación, o descubrir la amistad como fuente de conocimiento no son temas de actualidad que afecta directamente al mundo de la educación? El grupo 3 destaca el siguiente tema de diálogo en la puesta en común del equipo al hacer el tema de la amistad. *Nos ha sorprendido la frase -el mayor éxito de la escuela es propiciar un amigo, quizá la amistad sea el mejor aprendizaje para forjar hombres y mujeres solidarios- y ha sido nuestro tema de diálogo.*

407 P 8/ 10.1

408 *Esta acción se valora exclusivamente por su eficacia en orden a la formación.* MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 18.

Observamos como la motivación crece conforme se avanza en el plan de la Encuesta Pedagógica. Esto queda reflejado y revisado en los planes y compromisos de forma progresiva. Los alumnos afirman que la elaboración de las Encuestas proporciona una motivación creciente para afrontar los temas.

Obsérvese, en ítem 21, de la

tabla que adjuntamos. El

porcentaje obtenido en la evolución final es un 75,4%

(siempre o casi siempre).

21.- Proporciona mayor motivación para afrontar los temas

NC	1	2	3	4	5
1	0	3	11	35	11
1,6%	0,0%	4,9%	18,0%	57,4%	18,0%

El 'ver' te obliga a plantearte hechos que se producen en la sociedad, en tu vida diaria que no te planteas, que estás tan acostumbrado a realizar, que no se piensa el porqué, ni como⁴⁰⁹. (...) Hemos aprendido a observar ciertas acciones que antes no le prestábamos tanta atención⁴¹⁰. (...) He aprendido a observar mejor hechos que antes pasaban inadvertido para mi⁴¹¹.

8.1.3. Experiencia

Vamos a ver la última categoría del primer objetivo. Plantearse el porqué y el cómo de lo que acontece, son preguntas inherentes a cualquier tarea educativa. En los niños las preguntas surgen de forma espontánea. Cuando no ejercemos de

409 P 7/ 2.4

410 P 7/ 7.3

411 P 7/ 3.3

maestros castramos la dimensión filosófica y científica del niño⁴¹². En palabras de Rovirosa conseguimos etropear el organismo intelectual para toda la vida. Al llegar a la enseñanza superior se manifiesta de manera trágica la paralización y falta de agilidad reflexiva y transformadora. Rovirosa reflexiona sobre la rutina y comenta al respecto lo siguiente:

Se habla muy a menudo de resolver problemas de todo orden: económico, social, político, filosófico y religioso, pero antes de intentar resolver ningún problema interesa plantearlo bien. Los matemáticos repiten un aforismo que dice que: un problema bien planteado ya está medio resuelto. Tanto los problemas matemáticos como los técnicos y todos los que se refieren a la vida, nunca se presentan aislados, sino que son como el eslabón de una cadena continua, que se apoya en numerosos problemas anteriormente resueltos. Y aquí está el peligro. Ordinariamente la rutina interviene como elemento componente e integrante de las premisas que manejamos en el planteamiento de los problemas que intentamos resolver⁴¹³.

Todo adulto lleva dentro de sí a ese filósofo y científico que termina aplastado por la superficialidad, propio de una sociedad que ha recibido el nombre de la 'sociedad del bienestar'. Por lo que los estudiantes asumen, sin ningún filtro crítico que viven en el mejor de los mundos, en el que parece que no hay dificultades que resolver, en el que no es preciso la implicación para conseguir los cambios y transformaciones estructurales, que exigen las leyes injustas.

⁴¹² *Importantes dimensiones de la creatividad adulta tienen sus raíces en la infancia del creador.* GARDNER, H. (1998): *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad.* Barcelona. Paidós. 47.

⁴¹³ ROVIROSA, G. Boletín (1953).

Sorprende la reacción de muchos de los alumnos cuando afirman que nunca antes habían tenido que enfrentarse a su propia experiencia como un encuentro con el conocimiento

19.- Le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje

NC	1	2	3	4	5
2	0	0	7	31	21
3,3%	0,0%	0,0%	11,5%	50,8%	34,4%

tanto cotidiano como científico. La experiencia ayuda a comprender las ideas claves del tema. Los estudiantes valoran muy positivamente, un 85,2% (siempre o casi siempre) la importancia que tiene la experiencia en la estrategia de aprendizaje que proponemos.

Sin ser conscientes de las experiencias concretas que tenemos no comprendemos nada. Nos convertimos en autómatas. Con esta metodología se crean situaciones de aprendizaje, de experiencias reflexionadas, para alcanzar a comprender mejor la teoría y práctica educativa.

La búsqueda de hechos o ejemplo que nosotros conozcamos, es algo que nunca había hecho antes y realmente ayuda muchísimo a comprender las ideas claves del tema⁴¹⁴. (...) Me ha gustado mucho dedicar unos minutos a la semana a observar lo que ocurre en mi propia vida, en la de los demás y en la sociedad en general. Me ha ayudado a ser más consciente de lo que ocurre en mi entorno y a modificar algunas cosas⁴¹⁵. (...) El pararnos por un momento a estudiar ámbitos que nos rodean que tal vez sean tratados sin casi importancia en nuestra vida diaria⁴¹⁶.

414 P 7/ 9.3

415 P 7/ 10.7

416 P 7/ 1.1

(...) Lo que me ha parecido más interesante es el hecho de investigar en mí misma y pensar en hechos y sucesos que diariamente se me han presentado en la vida cotidiana y que hasta ahora jamás me había parado a pensar⁴¹⁷.

En la subcategoría del conocimiento previo, subrayamos un principio básico del aprendizaje significativo es partir de las experiencias. Se parte siempre de la evidencia, a través de la exposición de un hecho. (...) *Son situaciones que nos han ocurrido o que hemos visto⁴¹⁸. (...) Que se basa en hechos personales que todos hemos vivido u observado alguna vez⁴¹⁹.*

a. Observar la realidad cercana: grados de dificultad

El ítem 20, en la tabla adjunta afirma con un porcentaje del 45'9% (siempre) que la Encuesta Pedagógica promueve la observación en el entorno

20.- Promueve la observación de cosas de la realidad cercana

NC	1	2	3	4	5
1	1	1	9	21	28
1,6%	1,6%	1,6%	14,8%	34,4%	45,9%

cercano. Sin embargo queremos apuntar los grados de dificultad que tienen que superar los estudiantes para alcanzar este objetivo.

Aquí convergen dos problemas; uno la dificultad que manifiestan los alumnos para ver lo visible, algo que tenemos delante y sin embargo no lo vemos.

417 P 7/ 10.1

418 P 7/ 5.1

419 P 7/ 6.2

Otra dificultad es la de captar el dinamismo y el movimiento de los hechos. Actuamos como si no existieran determinadas realidades y asociamos su supuesta 'invisibilidad' a la no existencia de realidades determinadas y determinantes. Así sucede con multitud de instituciones.

A esa 'invisibilidad' se le suma el desconocimiento, la desinformación que los grupos ponen de manifiesto, sobre los grandes problemas de la humanidad. Cuando no se tiene conciencia de la importancia de las instituciones como factor esencial en el juego político, económico, social y cultural, es porque tampoco disponemos de un método de análisis. Es urgente hacer asequible los instrumentos necesarios para superar los subjetivismos reduccionistas y miopes de una cultura individualista en una sociedad globalizada. La Encuesta permite la objetivación del ver.

No educar la dimensión institucional del ser humano es una estafa. Y toda estafa genera frustración y sobretodo genera una gran violencia ya sea doméstica, escolar o una guerra entre pueblos.

Educar en la dimensión institucional es fundamental para dar sentido y significado a los hechos que analizamos. Con ello damos las puntas de hilo necesarias para coser el paisaje vital que nos envuelve. Sin ver la dimensión institucional de los hechos no comprendemos la complejidad de la realidad.

Si vemos los hechos de pasada, superficialmente, desde un ángulo reduccionista, sin profundizar ni contrastar fuentes de información aumentan las posibilidades de sacar conclusiones erróneas⁴²⁰.

A menudo nos encontramos en la enseñanza superior con que tenemos que dedicar tiempo a desaprender lo mal-aprendido. Lo que reclama la situación actual es poner en relación lo que se aprende en la universidad con las preocupaciones e inquietudes cotidianas de la sociedad y de los alumnos.

La atención es toda la educación, es la ciencia y el arte; es la vida social. Hay que estar muy pendiente de detalles⁴²¹, (...) además de haber aprendido cosas que no sabía y que tampoco me había puesto a pensar, cosas que están delante de nuestras 'narices' y que no nos damos cuenta⁴²². (...) Hizo que muchas de nosotras abriéramos los ojos⁴²³. (...) Nos hace descubrir el sentido y significado de los hechos. Vemos la realidad como es desde una forma un tanto personal. Nos obliga a desarrollar la atención ante determinados hechos⁴²⁴. (...) Hasta éste año yo no sabía nada o casi nada sobre lo que era una institución⁴²⁵.

Vamos a detenernos ahora en cómo manifiestan los alumnos sus dificultades a la hora de diferenciar las tres dimensiones en las que formulamos las preguntas del método de Encuesta.

⁴²⁰ *La inmensa mayoría de los conflictos y luchas de la humanidad provienen de una visión incompleta de los mismos hechos por personas diferentes y encerradas cada una en lo suyo.* MALAGON, T. Encuesta y formación de militantes I., Op. cit., 2.

⁴²¹ P 5/ 1.4

⁴²² P 1/ 11.5

⁴²³ P 1/ 11. 2

⁴²⁴ P 7/ 11.1.

⁴²⁵ P 6/ 10.1

Para ello exponemos la siguiente tabla que se ha elaborado con los datos obtenidos a partir del cuestionario, con preguntas abiertas, sobre la 'Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Encuesta Pedagógica'⁴²⁶.

	Fácil		Difícil	
	Totales	%	Totales	%
Personal	37	60'6	7	11'4
Ambiental	9	14'7	7	11'4
Institucional	6	9'8	34	55'7
No contesta	9	14'7	13	21'3

Veamos por grado de dificultad los más significativos, del más fácil al más difícil, es decir del personal, al institucional. Nos detenemos sólo en los valores extremos. No porque lo ambiental no sea importante, por se trata en otro momento.

* Dimensión personal: Como vemos en el cuadro de arriba al 60'6 % de los alumnos le resulta más fácil el personal. *Lógicamente, el más sencillo ha sido el nivel personal ya que sólo se trata de observar y reflexionar sobre las actitudes y comportamientos personales*⁴²⁷.

Cuando algunos especifican que les resulta difícil se debe no tanto por la dificultad de percibir lo personal, sino por el clima de confianza que se requiere en el grupo para poner en común experiencias personales, o por la falta de conciencia de lo que nos rodea.

⁴²⁶ Pregunta nº 6: *De los tres niveles (personal, ambiental, institucional), ¿cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿por qué?*

⁴²⁷ P 6/ 10.7

El más difícil, el personal, ya que me cuesta hablar de mis experiencias por el qué dirán y las más fáciles lo ambiental e institucional porque son cosas que les pasa mucha gente y no son cosas que critican⁴²⁸. (...) El más difícil ha sido el personal, porque buscar hechos personales a pesar de ser bastantes abundantes en la vida de cada uno, es difícil ver, porque no somos totalmente conscientes de las distintas realidades que nos rodean⁴²⁹.

* Dimensión institucional. Al 55'7 % le resulta muy complicado percibir la dimensión institucional de la realidad y un 21'3 % no lo refleja en sus respuestas. Las causas que exponen las hemos agrupado en cuatro bloques:

1) Como algo lejano que no les atañe.

Está ahí pero nunca te lo planteas, lo ves como algo lejano a ti, algo que realmente no te atañe. Porque es algo más ajeno a mi y muchas veces no les pongo mucha atención, por eso me ha costado más trabajo encontrar ejemplos en las instituciones⁴³⁰.

2) Por desinformación

Fue el más complicado debido al desconocimiento de este nivel por casi todos los miembros del grupo y por falta de información acerca de él⁴³¹. (...) Por el hecho de ser el más 'lejano', pero no lejano porque está lejos, porque de hecho estamos rodeados de instituciones, sino por el hecho de ser que es el nivel del cual la gente conoce menos⁴³².

428 P 6/ 1.6

429 P 6/ 10.5

430 P 6/ 9.3

431 P 6/ 4.2

432 P 6/ 4.1

3) Exige decisión e implicación

Más difícil el institucional porque me costaba trabajo decidirme y contar un hecho⁴³³. (...) Porque no siempre se puede cumplir lo que se dice o se propone uno⁴³⁴.

4) Pone en marcha una investigación

Personal y ambiental más fácil, porque son experiencias vividas, en cambio en lo institucional hay que tener otras referencias⁴³⁵. (...) Hay que estar más documentado e investigar más sobre el tema⁴³⁶. (...) Hay que observar, reflexionar e indagar para poder contestar⁴³⁷.

8.2. Desarrollar una comprensión crítica de la complejidad en los procesos educativos.

Esta es, como se recordará, la segunda metacategoría, que corresponde, así mismo, al segundo objetivo de nuestra investigación. Vamos a estudiar el desarrollo de la capacidad de análisis en relación con la Encuesta Pedagógica.

Tras un largo proceso de escolarización obligatoria una persona puede encontrarse conceptualmente desarmada para enfrentarse a la comprensión del mundo que le ha tocado vivir, y mucho menos todavía, puede enfrentarse a su

433 P 6/ 9.1

434 P 6/ 8.3

435 P 6/ 8.2

436 P 6/ 7.2

437 P 6/ 11.7

formación personal. La fragmentación y la descontextualización de los ámbitos educativos contribuyen a una estrategia para el desarme cognitivo. A la intemperie no hay forma de coordinar una acción convergente que no termine en meros activismos estériles. Esta dificultad se manifiesta en las voces de los estudiantes. Comprender es algo más que conocer. Significa entender, asimilar, relacionar información nueva con la que ya se posee tomando conciencia de lo que significa.

Se describen a continuación las categorías que integran esta segunda metacategoría.

8.2.1. Análisis de la realidad

En la sociedad de la información la capacidad para la selección y crítica de la información es una habilidad fundamental. Las dos subcategorías que hemos centrado en la comprensión lectora y la organización de la información, pasos fundamentales y previos a cualquier análisis, para no subsumir a en la saturación informativa. Tener referencias claras y criterios para seleccionar la información exige en primera instancia una comprensión lectora y una actitud crítica.

La falta de comprensión lectora es una de las grandes dificultades con la que nos encontramos en el alumnado.

Al no entender la introducción al tema me resultó mas complicado realizar la Encuesta⁴³⁸. (...) Algunos glosarios eran muy difíciles de estudiar⁴³⁹. (...) El nivel

⁴³⁸ P 6/ 10.3

institucional es el más difícil, debido a su dificultad de comprensión, a veces no lo entendía del todo bien y tenía que preguntar⁴⁴⁰. (...) No teníamos claro qué es una institución⁴⁴¹.

Algunos reconocen que la desinformación y el desconocimientos son serios obstáculos para poder enjuiciar un hecho. Hay una relación entre considerar la teoría como pesada de estudiar, y la incapacidad de comprender lo que se lee. Se establece una círculo vicioso, difícil de romper.

Respecto al juzgar, he de decir que me han parecido más pesados porque influían en las preguntas el hecho de tener que haber estudiado antes la teoría⁴⁴². (...) Algunas lecturas, demasiado intensas y abstractas que con frecuencia era incapaz de comprender. Sin embargo otras como la conferencia me han parecido interesantísimas⁴⁴³.

Ante estas dificultades de comprensión lectora y de estudio teórico, constatamos la influencia positiva que ejerce la realización de la Encuesta Pedagógica de manera sistemática.

Su realización sistemática, de forma secuenciada y ordenada, ayuda transferir lo teórico a situaciones cotidianas y viceversa, logrando un aprendizaje funcional por medio de la comparación entre teoría y práctica. La dinámica que imprime la Encuesta Pedagógica, consigue recrear, contextualizar, el sentido y significado de los textos, que forman parte del contenido conceptual de la

439 P 11/ 10.6

440 P 6/ 5.3

441 P 6/ 1.3

442 P 8/ 8.3

443 P 2/ 1.1

asignatura de Didáctica General, ayudan a relacionar y aclarar conceptos básicos.

Ver el ítem 23, en la tabla siguiente.

Me ha parecido lo más interesante, el que nos haga interesarnos en buscar información. Ya que actualmente los jóvenes buscamos poca información de los tema que no tenemos conocimiento, o bien por flojos o por interesados. Y de esta forma como ya he dicho antes nos obligamos a buscarlo⁴⁴⁴.

Cuando se exponen los hechos concretos surge la necesidad de analizar las causas que dan lugar a esos hechos. La motivación es creciente sobre todo

23.- Ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos

NC	1	2	3	4	5
1	0	3	20	28	9
1,6%	0,0%	4,9%	32,8%	45,9%	14,8%

si se parte de hechos cotidianos, cercanos. Profundizar en el porqué de los acontecimientos contribuye a que las experiencias individuales, lo dejen de ser y se transformen en experiencias colectivas. Nos acercamos con más conocimiento de causas a la realidad. Se huye de todo facilismo⁴⁴⁵.

Uno de los ‘ver’ y ‘juzgar’ que más me han gustado ha sido el tema de ‘leer...dialogar en el mundo’ porque había que hablar del tiempo que dedicamos a la lectura y de la importancia sobre esto en mi ambiente⁴⁴⁶.

444 p 8/ 1.5

445 *La experiencia de la aplicación de las metodologías activas ha generado, en no pocos casos, la imagen de ‘facilismo’. La revalorización del esfuerzo afronta, al menos dos obstáculos importantes. La industria del entretenimiento y el ocio. Y la ausencia de perspectivas de trabajo. La escuela debería asumir la tarea de promover estrategias basadas en la superación de la pasividad y el individualismo.* TEDESCO J.C. *El nuevo pacto educativo*. Op. cit., 32.

446 p 8/ 5.3

Cuando se pregunta si esta metodología ayuda a descubrir la información ambiental obtenemos los siguientes porcentajes en el ítem 27. Un 55'7 % afirma que siempre o casi siempre.

27.- Ayuda a descubrir la información ambiental

Sin embargo cuando se les pregunta si las Encuestas Pedagógicas

NC	1	2	3	4	5
2	3	5	17	24	10
3,3%	4,9%	8,2%	27,9%	39,3%	16,4%

facilitan el descubrimiento de las causas de los problemas ese porcentaje se eleva a 68'9%, en el ítem 29.

En ambos ítems coincide el porcentaje cuando se trata de afirma que siempre, en un 16'4%. Sin embargo en la escala 4 (casi siempre) se afirma que es más fácil descubrir las causas del problema y a la vez afirman la dificultad para descubrir la información ambiental. Disponer de información siempre es previo a analizar las causas. Los alumnos perciben con más claridad la dificultad de reconocer la información institucional, sin embargo el ambiental pasa más desapercibido, porque forman parte vital del mismo al estar inmersos en el ambiente.

La Encuesta Pedagógica posibilita ahondar en las causas y sus consecuencias. Si

29. Facilita el descubrimiento de las causas de los problemas

NC	1	2	3	4	5
1	1	2	15	32	10
1,6%	1,6%	3,3%	24,6%	52,5%	16,4%

contrastamos los ítems 29 y

30 de las tablas que adjuntamos, observamos lo siguiente.

Prever las consecuencias de los temas tratados se sitúa en un 45'9 %, cuando se trata de decir siempre o casi siempre.

30.- Promueve el prever las consecuencias de los temas

NC	1	2	3	4	5
1	3	1	28	21	7
1,6%	4,9%	1,6%	45,9%	34,4%	11,5%

Mientras que descubrir las causas está en un 68'9 %. Sin una visión a largo plazo cuesta más trabajo prever las consecuencias de las acciones realizadas. Conocer las causas no conlleva automáticamente prever las consecuencias, ello requiere captar el dinamismo de los hechos.

Conocer la realidad es tanto como decir que resulta indispensable el conocimiento de las fuerzas que configuran el futuro.

Tenemos que subrayar que se trata de elaborar un conocimiento y unas acciones capaces de modificar la realidad del presente. No la realidad nostálgica del pasado, ni añorar las tradiciones pasadas, que fueron respuesta para otra etapa histórica. Hay que descubrir nuevas formas creativas que respondan a los problemas actuales y para que eso sea así hay que educar una conciencia crítica.

La realidad es dinámica, y hay que percibir que en el mismo momento en el que actuamos sobre la realidad, ésta ya ha pasado. Sólo se puede prever las consecuencias cuando la estrategia de intervención responde a una reflexión y acción, sujeta a una revisión permanente. Esta habilidad metacognitiva de adquiere con la Encuesta Pedagógica realizada de forma sistemática, transformando el hábito en una actitud.

Lo más interesante del juzgar es la búsqueda de causas para los hechos que hemos citado en el 'ver'. De esta manera ampliamos más conocimiento y análisis de los contenidos⁴⁴⁷.

En el juzgar es donde realmente se mide la elaboración de la información. El nivel de conocimiento realmente asimilado.

De ese modo se veía si lo que poníamos en el ver de verdad lo habíamos comprendido y analizado o solamente lo hacíamos para terminar pronto la encuesta⁴⁴⁸(...) Analizábamos lo contestado en el 'ver'. Esto hace que pensemos, reflexionamos sobre lo que decimos o hacemos. En este se demostraba si realmente habíamos trabajado en serio⁴⁴⁹. (...) Ha sido ya algo más complicado ya que había que analizar todas las causas para realizar buenos juicios⁴⁵⁰.

Respecto al nivel institucional los alumnos reconocen la relación entre conocimiento e información. *Puede ser que tengamos que informarnos a fondo sobre el tema⁴⁵¹. (...) El institucional me ha resultado más difícil, imagino que será porque nunca había profundizado mucho en ese aspecto⁴⁵².*

El grado de información está relacionado con el grado de conciencia con la que se afrontan los complejos procesos en el ámbito educativo. Esta relación la vemos cuando se afirma lo siguiente: *me ha dado mucha información del mundo escolar y del mundo social, que yo no tenía conciencias⁴⁵³.*

447 P 8/ 9.3

448 P 8/ 11.3

449 P 8/ 11.7

450 P 8/ 3.3

451 P 6/ 5.1

452 P 6/10.4

453 P 12/ 8.4

Es importante crear espacios para la producción del propio conocimiento. La mera reproducción del conocimiento no lleva a la reflexión, más bien automatiza una rutina irreflexiva, que en ocasiones conlleva consecuencias desastrosas⁴⁵⁴.

Bueno en el juzgar siempre teníamos más problemas, no sólo hay que contestar a la pregunta sino también hacerlo de forma elaborada y lógica con un planteamiento razonado. Pero pienso que es interesante y productivo intentar trabajar ese aspecto⁴⁵⁵. (...) Porque hemos aprendido a repensar para ver y entrever. Con nuestras propias experiencias y conocimientos hemos profundizado en nuestros juicios⁴⁵⁶.

Las preguntas obligan a precisar, a matizar, a elaborar respuestas con precisión. Para un pensamiento científico no valen ambigüedades, generalidades, ni superficialidades, *no se trataba meramente de afirmar algo, sino de pensarlo y que luego ese pensamiento terminase siendo verificable⁴⁵⁷.*

Con la realización de las Encuestas se adquiere mayor profundidad en las respuestas. Para las cuales hay que investigar, leer, reflexionar, pensar y actuar. La superficialidad toca fondo. Responder sin pensar es una temeridad. Enseñar a pensar requiere cultivar hábitos que partan de la necesidad. Hay que responder al desarme cognitivo al que están sometido nuestros jóvenes. La enseñanza sin educación, es un contrasentido, un sin sentido consentido.

⁴⁵⁴ *Hay que saber mucho (en el profundo sentido de la palabra sapere), amar mucho al pueblo, ver con clarividencia y conocer muy bien el corazón del hombre.* MALAGÓN, T. Antropología social. Op. cit., 19.

⁴⁵⁵ P 8/ 4.6

⁴⁵⁶ P 8/ 8.1

⁴⁵⁷ P 9/ 4.6

Hemos aprendido a juzgar algunos actos desde el punto de vista educativo⁴⁵⁸. (...) A reflexionar sobre determinados problemas de la vida porque antes de hacer Encuestas no pensaba tanto las respuestas a las preguntas, y esto me ha hecho investigar para encontrar una respuesta adecuada⁴⁵⁹.

Sucede en muchas ocasiones que no se le da importancia a nada. Los hechos no se cuestionan sino que pasan de largo, como algo normal. Sufrimos un proceso de 'normalización' ante injusticias que obedecen al abuso de la voluntad de poder⁴⁶⁰.

Me ha parecido muy interesante como hemos sacado causas a hechos que no veía con ninguna importancia y mucho menos ninguna causa⁴⁶¹. (...) Un hecho al que quizá no le había dado importancia he podido ver que tiene unos motivos y he podido relacionarlo con los temas⁴⁶².

8.2.2. Reflexión crítica

Pasamos ahora a analizar la tercera categoría que hemos denominado con el concepto de reflexión crítica. Elaborar un análisis crítico exige además de desarrollar una lectura comprensiva, la capacidad de relacionar las distintas partes, niveles y factores que configuran la realidad, para contrastarlas, compararlas y

458 P 8/ 7.3

459 P 8/ 3.4

460 GALEANO, E. (2000): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Siglo XXI, Madrid.

461 P 8/ 11.5

462 P 8/ 11.4

enjuiciarlas. No sólo se trata de aprender a aprender, sino también de razonar y juzgar la información que se recibe y percibe⁴⁶³.

Es una obviedad, no se puede pensar por otro. Al igual que el aprendizaje forma parte de las experiencias personales que son intransferibles. Si otros piensan por mi, renuncio al protagonismo que me pertenece como persona. Estamos ante una alienación que más bien obedece a la indiferencia. El arte de los demagogos⁴⁶⁴ que empujan a la acción a esa masa indefinida⁴⁶⁵.

Están de moda las organizaciones de objetivo único. Las propuestas de solución a los problemas, -de objetivo único-, sin relacionar, sin visión de conjunto, sin analizar las causas, empeora los problemas.

Y es cuando las innovaciones en el aula, meramente técnicas y descontextualizadas, se disuelven como un azúcarillo en el agua. Aunque esa

⁴⁶³ *Es bueno que el alumno se prepare frente a la gama de ideologías con que se va a encontrar en la sociedad. Más para esto lo mejor es una educación coherente y crítica.* Ibid., 27.

⁴⁶⁴ *La demagogia esencial del demagogo está en su mente y consiste en su irresponsabilidad ante las trágicas consecuencias de su venenoso lenguaje.* MALAGON, T. Antropología social, 19.

⁴⁶⁵ El fenómeno del botellón como fenómeno cultural, en España, constituye objeto de investigación en la prensa internacional más prestigiosas de estudios sociológicos. Malagón habla de *La teoría de la generación inútil. Lo explica de la siguiente manera: La juventud actual se encuentra sin una tarea concreta que realizar. (...)A los jóvenes no les queda nada por hacer, salvo jugar con una riqueza que no saben apreciar, porque no conocieron la miseria, y crítica los valores a los que sirvieron sus padres.* Ibid. 31.

El segundo libro que se publicó en la ZYX fue de Jacinto Martín en 1964, titulado *Juventudes de hoy*. En él realiza un análisis de la juventud de aquella época pero consideramos que sus ideas-fuerzas, siguen vigentes Exponemos una breve reseña. En este obra se plantean las siguientes interrogantes, ¿Es conducida la juventud al construir fecundo?, ¿Es cultivada en la austeridad, en la honradez?, ¿Se le encomiendan misiones adecuadas de responsabilidad? O por el contrario, se la prepara para el disfrute, el manejo del privilegio, al servicio de la opresión, a la densa masificación inerte, que permitirá el que la tiranía prevalezca. ¿Estos hombres del mañana traerán la liberación o rodoblarán más fuertemente su esclavitud? El análisis sería incompleto si no lo forzáramos hasta formular y, si es posible, contestamos la pregunta clave. ¿Quién es responsable de que nuestra juventud sea como es?, ¿Quién es el responsable de que estos jóvenes se frustren o granen?, ¿Quién es el responsable de que presenten como una esperanza o, por el contrario, como un peligro? Jacinto Martín plantea en su análisis los peligros de una juventud estéril, una juventud que puede ser amenaza o esperanza, y los riesgos de una juventud asesinada. MARTIN, J. (1970): *Juventudes hoy*. Madrid. ZYX, Zero.

potencialidad que conlleva sean realmente innovadoras y creativas en sí mismas, toda iniciativa de objetivo único se marchita antes de florecer.

Es muy importante *el hacernos pensar las causas y consecuencias de los hechos desde uno mismo, es decir, desde tu hecho concreto hasta las de las instituciones. Porque hay que reflexionar sobre todo los acontecimientos que pasan en el mundo*⁴⁶⁶. (...) *Sin duda el institucional ha sido el nivel más difícil porque como es algo que está ahí pero no nos damos cuenta o no nos informan*⁴⁶⁷. (...) *No estaba tan presente como los otros*⁴⁶⁸.

La complicación para realizar un análisis de la realidad reside en la visión reduccionista de la misma. Es importante diferenciar la complejidad de la complicación. Todo se complica cuando no se tienen referencias claras y elementos

de análisis definidos, por muy simples que sean los hechos tratados. Solo se puede asumir la complejidad desde un pensamiento también complejo,

28.- Revaloriza la dimensión institucional de la realidad

NC	1	2	3	4	5
2	0	3	20	25	11
3,3%	0,0%	4,9%	32,8%	41,0%	18,0%

frente a un pensamiento simple. No hay realidad que podamos comprender de manera unidimensional.

Hace falta ver la complejidad allí donde ella parece estar. Lo esencial es invisible a los ojos⁴⁶⁹. Por ello creemos importante la aportación de la Encuesta Pedagógica como una ventana que se abre para que entre la luz y aire fresco.

⁴⁶⁶ P 8/ 10.4

⁴⁶⁷ P 6/ 10.2

⁴⁶⁸ P 6/ 6.5

⁴⁶⁹ *Lo que veo, aquí, es sólo una corteza. Lo más importante es invisible....* Saint-Exupéry , A. (1986): El principito. Madrid. Alianza Emecé, 93.

Para conocer y re-conocer las claves que nos ayuden a promocionar y educar a personas comprometidas. Es importante distinguir los planos personal y colectivo, así como revalorizar la dimensión institucional desde el conocimiento social. El ítem 28 suma un total un 52'8% (siempre o casi siempre) frente al 55'7% del ítem 27.

El institucional con ayuda de las Encuestas le daba respuestas a las preguntas pero siempre tenía que pensarlas más⁴⁷⁰. (...) El tema que más interesante me ha parecido ha sido el de las instituciones. Creo que no somos conscientes al menos la mayoría de los ciudadanos de la gran cantidad de influencia que nos hacen la publicidad, las marcas y todo lo que tiene que ver con el consumo⁴⁷¹.(...)

En el juzgar se plantean problemas vitales y prácticos. Hay que hacer una gran reflexión de los hechos. Hay que hacerse la pregunta, deducir las consecuencias y hacer una relación de hechos⁴⁷². (...) Te da la oportunidad de interiorizar y profundizar más aún⁴⁷³.

Cuando se pregunta si las Encuestas Pedagógicas favorecen la reflexión crítica sobre la realidad obtenemos los siguientes porcentajes. Un 41 % que dice siempre y un 47' 5 % casi

25.- Favorece la reflexión crítica sobre la realidad

NC	1	2	3	4	5
1	0	0	6	29	25
1,6%	0,0%	0,0%	9,8%	47,5%	41,0%

470 P 6/ 2.2

471 P 1/ 2.3

472 P 8/ 11.1

473 P 6/ 1.5

siempre. Estamos hablando de un total de 88'5 % que confirma uno de los objetivos de las Encuestas pedagógicas. *La lógica de la Encuesta me ha parecido muy buena ya que nos ayuda, de alguna manera, a insertarnos en el mundo y a comprender mejor los hechos y las consecuencias que en él se dan*⁴⁷⁴. (...)

*El tema de la autoridad fue uno de los que más me gustó porque es un tema muy cercano a todos y me hizo recapacitar sobre la sociedad tan infantilizada que hay hoy día. Fue el que más me impactó e hizo huella en mi forma de pensar*⁴⁷⁵.

18.- Favorece que la persona pregunte nuevos interrogantes

NC	1	2	3	4	5
1	0	3	14	29	14
1,6%	0,0%	4,9%	23,0%	47,5%	23,0%

Una última reflexión sobre la importancia de la pedagogía de las preguntas⁴⁷⁶. A preguntar se aprende, es decir se enseña. Un 88'5 % afirman que la Encuesta Pedagógica favorece, siempre o casi siempre, que la persona se pregunte y se plantee nuevos interrogantes. Una respuesta a una no-pregunta pierde el sentido de la respuesta, porque no actúa como tal. Y sin embargo cuántas veces en el ámbito docente creemos responder. Pero lo tremendo es que no haya pregunta a la que responder.

474 P 5/ 5.3

475 P 1/ 10.1

476 *No se trata de formular preguntas recónditas para iniciados; han de ser simples, preguntas que nos sitúen ante problemas que el ambiente da por resueltos, sin habérselos, siquiera planteado; problemas mal resueltos que conviene revisar.* MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op. cit.

8.2.3. Tomar conciencia

Todo acto de conciencia va ensanchando progresivamente la visión de la realidad como ángulo vital de nuestra existencia. Ante la anestesia actual de la conciencia crítica mantenemos que el potencial del ser humano es tal que en el corazón humano hay un rincón irreductible para la solidaridad. La dimensión profética de la educación no es más que la capacidad de anticiparse a los acontecimientos⁴⁷⁷.

En la medida en que toma conciencia de la realidad, en esa medida tenemos problemas que resolver. Tener conciencia de que existen los problemas y que hay que resolverlos, sólo en esa medida seremos capaces de plantearnos preguntas. Muchas inercias, y no sólo en el ámbito educativo, se pueden explicar desde la inconsciencia o manipulación de la conciencia.

⁴⁷⁷ Si aceptamos que la conciencia es estática se justificaría la educación como un acto de transferencia de conocimientos y aptitudes. Los hombres conocen en el ejercicio de su praxis, porque su praxis es reflexión y acción sobre el mundo. La reflexión y acción transformadora pueden ser desarrolladas sólo por seres de conciencia reflexiva en un constante tenderse hacia la realidad. (...). Así la educación como acto de transferir aptitudes, implicando en cierto sentido una "mutilación" de los hombre (en cuanto viola la capacidad reflexiva de su conciencia intencional) "doméstica" a los hombres. Si la "domesticación" efectuada por tal educación no llega a ser completa es, precisamente, por la intencionalidad de la conciencia. Realmente, incluso si la educación como acto de transferencia (que llamaremos irónicamente, "educación de depósito en banca o bancaria) viola la intencionalidad de la conciencia en su dimensión reflexiva, no puede, sin embargo, suprimirla. FREIE, P (1969): La educación de los adultos como acción cultural. Proceso de la acción cultural, introducción a su comprensión. ICIRA, Santiago de Chile.24-25.

Las personas y los grupos, más que lo que son, son lo que quieren ser. Llamamos identidad intencional aquello que las personas y los grupos quieren llegar a ser. Ese carácter evolutivo, cambiante y dinámico por el que la identidad personal y biográfica y la identidad grupal es histórica depende en gran medida de que la mayor parte de las energías de la persona y de los grupos están puestas en el futuro, polarizadas en torno a un "querer ser" personal o grupal. (...) Al hablar de identidad "intencional" entendemos esta palabra no en el sentido en el que corrientemente se entiende la palabra "intención" como algo separado de la vida y la conducta y que sólo afecta a ese mundo interior de las "buenas intenciones". Lo entendemos como ese "tender a" que pone en tensión todo nuestro ser hacia un objetivo o meta fuertemente querida y deseada. Lo que caracteriza a la identidad intencional es el objeto al que se dirige y orienta y que es percibido como una realidad que polariza todas las fuerzas de la persona y de los grupos. MALAGON, T. (1994): Identidad cristiana. Madrid. Voz de los sin Voz., 6.

Es el significado de esta subcategoría para los sujetos-actores ya que la Encuesta Pedagógica favorece que los estudiantes se planteen nuevos interrogantes, en un 69,5 % (siempre o casi siempre).

Con relación a esta pedagogía de la conciencia⁴⁷⁸ identificamos tres niveles experienciales: a) la relación con el sujeto mismo, b) la relación del sujeto con otros, y la c) relación del sujeto con el medio, a condición de que se trabaje el conocimiento curricular desde un enfoque globalizador. El proceso de maduración es un proceso de relación con la realidad, es decir: con las cosas, con los otros y consigo mismo.

Yo creo que me ha aportado bastante ya que cosas que están pasando a nuestro alrededor y no le damos importancia y cuando te adentras es cuando de verdad te das cuenta de la gravedad y a lo mejor es tarde⁴⁷⁹. (...) Me ha aportado bastantes cosas, pero ante todo algo que a mi parecer es muy importante y es una visión crítica del mundo. El nunca mirar al mundo de forma pasiva, sino el poder tener una visión y decir esto me parece bien y aquello no me lo parece⁴⁸⁰.

⁴⁷⁸ Esto requiere el cultivo y desarrollo progresivo de una gran serie de valores: Malagón destaca entre otros. Responsabilidad y experiencia: en la que incluye las virtudes humanas como la justicia, sinceridad, amistad, comprensión, colaboración, fidelidad a los otros y a los propios compromisos. Así como la conciencia del mal, en la que tiene en cuenta: la esperanza y optimismo, decisión e inquietud, fortaleza, realismo, solidaridad y disciplina. MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op. cit.

⁴⁷⁹ P 12/ 9.1

⁴⁸⁰ P 12/ 10.1

8.3. Favorecer el aprendizaje transformacional desde la ética profesional

El discurso actual de 'educación en valores' flota en el vacío sin centro de gravedad alguno, sin anclaje. Volviéndose las buenas intenciones del educador contra él mismo, como un bumerang, cargado de violencia escolar y contra la familia. Actitudes como el sacrificio, el esfuerzo y la voluntad se pretenden arrinconar y etiquetar en un discurso conservador. Tenemos que subrayar la importancia que tiene el cultivo de unas actitudes para la formación y desarrollo de la personalidad⁴⁸¹. Son el corazón, que late en todo el proceso educativo⁴⁸².

Destacamos la importancia de la voluntad, la responsabilidad y la iniciativa en la toma de decisiones. Tres actitudes que se desarrollan y fortalecen con la realización de la Encuesta Pedagógica.

Voluntad para hacer lo que hay que hacer. Responsabilidad para ser protagonista del cambio e iniciativa para innovar.

Cuando se educa la voluntad para transformar la realidad externa, cambia también la persona. Son procesos que se dan a la vez. El conjunto de interacciones sujeto-medio, más las estructuras (personales, ambientales e institucionales) en que se integran esas interacciones (experiencia social históricamente acumulada) y

⁴⁸¹ *La personalidad requiere el desarrollo de las virtudes humanas, como son el sentimiento de la propia dignidad, el amor a la justicia, la honradez profesional, la sinceridad y espíritu de equipo, la aceptación de los demás, etc. Sólo cuando se ha avanzado profundamente en todo esto es cuando puede decirse de uno que posee una personalidad recia y benéfica para los demás. (...). Cultivar aquellas virtudes, aquella ética y aquellas aptitudes y sentimientos que transforman a la persona.* MALAGON, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 25- 48.

⁴⁸² *Consideraciones a tener en cuenta en la actuación didáctica para el cambio de actitudes según J. Gairín: El actuar debe ser sobre las causas, contextualmente, globalmente, estratégicamente, prontamente y grupalmente.* GAIRÍN DALLÁN, J. Las actitudes en educación, 79.

las estructuras (personales, ambientales e institucionales) nuevas, generadas por esas interacciones constituyen la cultura⁴⁸³: Es la tercera metacategoría resultante de nuestro análisis de contenido y que se desgrana en las páginas que siguen.

8.3.1. Revisión de actitudes

Cuando analizamos la actualidad de los jóvenes en España, vemos cómo el *facilismo* echa a volar con las alas desplegadas entre el individualismo y el pasotismo, sin fuerza de voluntad para llevar a cabo una acción planificada. Observamos entre el alumnado una personalidad débilmente forjada entre algodones estalla en mil pedazos ante la primera contrariedad.

Lo más interesante es la voluntad porque con el actuar intentas fortalecer la voluntad proponiéndote un plan y compromiso que debes intentar cumplir⁴⁸⁴. (...) Me han parecido interesantes, el esfuerzo que hemos hecho algunos en realizar los planes y compromisos que aunque en algunas ocasiones no se han podido realizar, al menos se ha intentado⁴⁸⁵.

Vemos cómo se plantea con toda crudeza la tensión en el actuar. No pasa de ser un deseo, inconsistente, que maquilla justificaciones para no asumir responsabilidades, esconde conformismo y alimenta la buena conciencia.

⁴⁸³ En la cultura se distinguen dos aspectos: el saber, la cosmovisión, la representación de la realidad, por una parte, y el cultivo de la personalidad, del cuerpo y del espíritu, por otra. Este segundo aspecto es mucho más importante que el primero. La Encuesta, que ya es cultura por su misma naturaleza. Ibid. 47-48.

⁴⁸⁴ P 9/ 3.5

⁴⁸⁵ P 9/ 3.3

Con la Encuesta Pedagógica se pretende una educación integral, que engloba educar memoria y deseo, inteligencia y voluntad. Enseñar a pensar, educar el mundo de los sentimientos y la sensibilidad, pero también educar la voluntad.

Sin voluntad no hay acción⁴⁸⁶. Y desde un discurso permisivo se ha ido rebajando la exigencia empezando y terminando por los contenidos actitudinales. Deslizándose por una pendiente y sin frenos, en un mero, el proceso de adaptación. Que más que transformación conduce a integración, sin asumir un análisis de la realidad. Dando prioridad a la acomodación en lugar de abrirnos a las exigencias de cambio y transformación.

Lo que me ha parecido más interesante es que todos tienen buenos planes pero poca fuerza de voluntad⁴⁸⁷. A veces en muy pocas ocasiones al llegar a clase había alguien que no tenía muchas ganas de trabajar porque se acababa de levantar y no tenía ganas de escribir, pero esto se daba en muy pocas ocasiones⁴⁸⁸

Con la Encuesta Pedagógica se demuestra el principio pedagógico de ser exigente para avanzar.

No delegar en otros lo que uno puede realizar. Se trata de asumir la responsabilidad personal desde la asunción del propio

31.- Promueve la actitud autocrítica

NC	1	2	3	4	5
1	0	3	16	26	15
1,6%	0,0%	4,9%	26,2%	42,6%	24,6%

⁴⁸⁶ 'La pereza solamente puede conducir a más pereza'. Ibid. 14.

⁴⁸⁷ P 9/ 3.2

⁴⁸⁸ P 3/ 5.3

protagonismo personal y de grupo. El sentido de la pedagogía de la responsabilidad nace cuando que educa la necesidad de responder.

Una de las funciones de los compromisos es actuar como un reforzador de nuestros conocimientos, competencias y comportamientos. Cuando la obligación explicitada nace de las propias convicciones, es el resultado de un proceso de interiorización de los problemas y de descubrir las capacidades para responder. Un plan de trabajo contribuye a la formación integral de la persona.

Una educación crítica necesita también y a la vez educarnos en la autocrítica. *Lo más interesante del ver para mi ha sido el aprender a observar críticamente a nosotros mismos, al ambiente y sobre todo a las instituciones*⁴⁸⁹. (...) *Me ha parecido interesante porque a través de pequeños planes y compromisos podemos ir resolviendo problemas poco a poco y también nos vamos concienciando del problema*⁴⁹⁰. (...) *Nos demuestra con cada compromiso lo que está dispuesto a hacer por mejorarse a sí mismo y convertirse en mejores personas (más tolerantes, educadas, solidarias)*⁴⁹¹.

La tabla con el ítem 40, muestra un 27'9%, en escala 5, al afirmar que se impulsa un conocimiento ético y solidario.

40.- Estimula el conocimiento ético y solidario

NC	1	2	3	4	5
1	2	3	15	23	17
1,6%	3,3%	4,9%	24,6%	37,7%	27,9%

Llama la atención cuando el la tabla siguiente, ítem 35, el porcentaje, en escala 5, es del 8'2%. No se puede

489 P 7/ 6.7

490 P 9/ 7.1

491 P 9/ 1.3

asumir un conocimiento ético y solidario si no va acompañado que una actitud que implique un mayor protagonismo. El desarrollo de un conocimiento no implica el desarrollo de la conciencia. La conciencia es un nivel superior al conocimiento. Para llegar la acción transformadora no es suficiente el conocimiento⁴⁹². Se requiere además del conocimiento la experiencia. Por eso es importante descubrir que el aprendizaje experiencial que conlleva las Encuestas, pasa la el actuar.

Una cosa es mantener el discurso oficial de las modas, políticamente correcto, y aparecer como jóvenes solidarios. Pero cuando se trata de la implicación y asunción de responsabilidades, éstas se delegan rápidamente a otras instancias, de manera que todo se queda en buenas intenciones. Pero con esta actitud fortalecemos los mecanismos de una sociedad insolidaria. Como ellos mismos llegan a afirmar, *pensar en ser solidarios, pero con esto solamente no basta*⁴⁹³.

35.- Promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad

NC	1	2	3	4	5
1	3	5	17	30	5
1,6%	4,9%	8,2%	27,9%	49,2%	8,2%

La falta de iniciativas, la pasividad tienen mucho que ver con una falta de confianza en las posibilidades reales de lo que podemos llevar a cabo, de la falta de conciencia de nuestras capacidades transformadoras. El rostro de la impotencia se traduce en indiferencia. De manera que con esta metodología *te obligas a hacer cosas que estando al alcance de tu mano no las realizas por pasividad*⁴⁹⁴.

⁴⁹² La educación del futuro debe enseñar una ética de la comprensión planetaria. MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Op.cit., 94.

⁴⁹³ P 11/ 6.3

⁴⁹⁴ P 9/ 11.2

Educación en el autoconocimiento y descubrir nuestra energía vital y espiritual, es un paso para asimilar un estilo de vida solidario. Ello implica aprender primeramente que somos seres limitados y a la vez complementarios⁴⁹⁵.

Descubrir esta complementariedad⁴⁹⁶ en una sociedad neo-individualista resulta prácticamente imposible. No se puede descubrir la complementariedad sin la solidaridad. Si tenemos sentido de la complejidad, tenemos sentido de la solidaridad⁴⁹⁷. (...) En una sociedad rota por la brecha de la insolidaridad es una tarea urgente iniciar experiencias innovadoras en la educación que labre la tierra del corazón humano. Crear condiciones para cultivar la semilla de una cultura de la vida.

La Encuesta Pedagógica nos descubre que debemos percibir y palpar el carácter multidimensional de toda la realidad.

9.- Facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo

Cuando los estudiantes descubren que son capaces de cumplir con los compromisos

NC	1	2	3	4	5
0	0	8	21	26	6
0,0%	0,0%	13,1%	34,45	42,6%	9,8%

se genera un ambiente de entusiasmo y, en definitiva, eso es lo que se alcanza con la Encuesta Pedagógica. Generar un ambiente de confianza que parta del autoconocimiento es fundamental para la acción. Vemos en el cuadro número 9, como sucede siempre o casi siempre, en un 52,4 %.

⁴⁹⁵ MALAGON, T. Encuesta y formación de militantes I. Op.cit., 41.

⁴⁹⁶ Cuando hablamos de complementariedad nos referimos a la unidad en la diversidad.

⁴⁹⁷ *La conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria debería conducirnos a la solidaridad y a la conmiseración recíproca entre los individuos y de todos para todos.* MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Op. cit., 94.

Tengo muy poca iniciativa para cumplir los planes y sus compromisos. Soy consciente de que con el tiempo esto ha de cambiar y yo pondré todos los medios para que así sea⁴⁹⁸. (...) Creo que voy a utilizar los compromisos como método para obligarme a realizar las tareas que no soy capaz de realizar por mi misma⁴⁹⁹.

Sin embargo hay factores ambientales que hay que desvelar, descifrar, y nombrar para vencer la incertidumbre y los miedos⁵⁰⁰. Y que también se ponen de manifiesto en esta metodología de trabajo.

De los tres niveles el más fácil creo yo es el personal, porque es algo de cada uno, algo de lo que estamos muy convencidos. El más difícil de comprender es el ambiental, ya que todo cambia y crea en la persona un estado de incertidumbre y miedo incluso⁵⁰¹.

Estos constituyen factores decisivos a la hora de tomar decisiones. Un estado de cambio permanente y acelerado, vivido en el ambiente agitado, genera un estado de ansiedad que bloquea y paraliza. Afrontar los problemas desde la

498 P 9/ 10.6

499 P 12/ 11.2

500 *El miedo global. Los que trabajan tienen miedo de perder el trabajo. Los que no trabajan tienen miedo de no encontrar nunca trabajo. Quien no tiene miedo al hambre, tiene miedo a la comida. Los automovilistas tienen miedo de caminar y los peatones tienen miedo de ser atropellado. La democracia tiene miedo de recordar y el lenguaje tiene miedo a decir. Los civiles tienen miedo a los militares, los militares tienen miedo a la falta de armas, las armas tienen miedo a la falta de guerras. Es el tiempo del miedo. Miedo de la mujer a la violencia del hombre y miedo del hombre a la mujer sin miedo. Miedo a los ladrones, miedo a la policía. Miedo a la puerta sin cerradura, al tiempo sin relojes, al niño sin televisión, miedo a la noche sin pastilla para dormir y miedo al día sin pastillas para despertar. Miedo a la multitud, miedo a la soledad, miedo a lo que fue y a lo que puede ser, miedo de morir, miedo de vivir.* GALEANO, E. *Patas arribas. La escuela del mundo al revés.* Op. cit., 83.

Por miedo al compromiso se pasa insensiblemente ante las más horribles miserias. Por miedo al "que dirán" creemos necesario transigir con todas las injusticias. Miedo al pasado, al presente y al porvenir. A los de arriba y a los de abajo. Al ejército rojo y a la bomba de hidrógeno. A los próximos y a los remotos. Miedo universal y enciclopédico. ROVIROSA, G. *Militantes obreros II.* Op. cit., 33 (Boletín, nº 29).

501 P 6/ 4.3

reflexión y acción ayuda a romper con ese círculo vicioso y dar pequeños pero sólidos pasos encaminados a tomar decisiones⁵⁰².

La alegría de la vida es el sentimiento de la fuerza vital en plena acción. La persona se encuentra sometido al imperativo de desarrollar su capacidad esencial. Es la responsabilidad de la vida, si se renuncia a esta exigencia comienza la propia destrucción.

8.3.2. Estrategias de intervención

Llegamos a la segunda categoría del tercer objetivo formulado en torno al desarrollo de la personalidad para actuar.

Lo primero que hay que destacar es la descubrir que la acción se planifica simultáneamente a largo plazo (corresponde al plan) y a corto plazo (corresponde al compromiso). Así mismo ha sido novedoso para los alumnos constatar que la revisión a corto plazo recae sobre el compromiso y no sobre el plan. Ha sido importante descubrir la diferencia entre un plan y un compromiso.

⁵⁰² *La mayor parte de las personas les falta el hábito de lo concreto. Y dentro del campo de lo concreto les falta especialmente la percepción de su vida concreta y de sus posibilidades reales. (...) La terapéutica para curar esta enfermedad es la Encuesta Sistemática. Ésta practicada normalmente, nos va habituando a fijar nuestra atención en el mundo real en que estamos y en nuestra propia vida, haciéndonos descubrir, junto con las deficiencias de aquél y con nuestras propias deficiencias, las posibilidades que tenemos para nuestra acción. No existe otro medio que asegure mejor que la Encuesta este descubrimiento. Dada la forma en que está construida (...).* MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 66.

El plan es el propósito, es trazar una línea de conducta que se propone seguir. El compromiso es una decisión concreta y perfectamente delimitada. Lo que no se puede prever tampoco sirve como compromiso⁵⁰³.

El compromiso es un elemento de un valor educativo enorme para la voluntad. *Lo que más interesante me ha parecido es el averiguar la diferencia entre plan y compromiso*⁵⁰⁴.

Al comienzo les resultaba extraño a los alumnos planificar un compromiso concreto y revisarlo en la reunión siguiente. Constituía una novedad, pues como decía algún alumno en tutoría, 'no sé ni lo que voy a hacer mañana, cómo voy a saber lo que voy a hacer dentro de una semana'. Cuando analizamos detenidamente las Encuestas de los equipos constatamos la evolución que se produce en el transcurso del proceso en *la elaboración de los planes y compromisos personales y de grupo. Porque es una forma de cumplir unos objetivos a corto plazo y a largo plazo*⁵⁰⁵. (...) *En cuanto al 'ver' y al 'juzgar' muy interesantes ya que te hacía ver acerca de qué iba a tratar el tema y te hacía ser consciente de tus comportamientos, pero en cuanto al 'actuar' me parecía una inutilidad (por desgracia, porque sería interesante realizar alguna) ya que ningún grupo nos hemos comprometido ni una vez realmente*⁵⁰⁶.

Apostamos por un aprendizaje exigente y arriesgado, por un aprendizaje transformacional que se objetive en compromisos personales y grupales, planificados y revisados. La innovación siempre entraña cambio, vencer

⁵⁰³ MALAGÓN, T. Cursillo de iniciación. Op. cit.

⁵⁰⁴ P 9/ 1.5

⁵⁰⁵ P 9/ 8.1

⁵⁰⁶ P 2/4.5

resistencias y rutinas. Sorprende, favorablemente, que los alumnos consideren *el actuar genial porque nos exigía ponernos unas metas y eso ayuda a avanzar*⁵⁰⁷. (...) *Los compromisos te ayudan a ponerte metas y a conseguir objetivos que nunca te has propuesto*⁵⁰⁸. (...) *Es interesante debido a la oportunidad que ofrece para poder comprometerse más con el tema y por medio de ciertos compromisos o sacrificios, comprenderlo mejor*⁵⁰⁹.

Estos jóvenes están pidiendo a gritos que se les tome más en serio y que se les trate como personas. El deseo profundo de sentirse responsables, que se les escuche y que se les ofrezca una oportunidad.

Por eso mismo creemos que hay que proponer esta perspectiva que presentamos en este trabajo. Todo aprendizaje requiere un entrenamiento, para todos y a todas las edades, Cada uno espera del otro que se comprometa. Es difícil que cada uno juzgue sus propias capacidades. El ofrecimiento de una responsabilidad se entiende como una confirmación de la propia competencia y en cualquier caso como una prueba de confianza 'a prior'. No tener en cuenta las posibilidades de responsabilización del niño, del joven, del adulto, se resuelve en desprecio y en encerrarse progresivamente en una posición de dependencia, y por lo tanto de un infantilismo crónico.

Pero en una sociedad consumista la cosificación de las personas se produce con excesiva facilidad. La influencia del individualismo lleva a que la satisfacción

507 P 9/ 2.3

508 P 9/ 1.6

509 P 9/ 4.4

del deseo transforme el sujeto en objeto. Y ante la ausencia del sujeto, hay ausencia de responsabilidad.

La energía del deseo que se configura como vocación humana se instrumentaliza en una sociedad consumista de manera que el deseo más profundo del ser humano no se proyecta para el bien común. La deshumanización comienza con la violencia. La violencia es, esencialmente, la negación del ser.

Es imposible vivir sin un ideal y es menester encontrar un sentido de la vida que rompa con el consumismo como ideal de vida. *El tener que ponernos un compromiso y un plan, aunque luego no lo cumplíamos pero tenemos algo, que pienso yo que nos gustaría cumplirlo*⁵¹⁰.

Se trata de descubrir que el actuar tiene que estar en línea y ser respuesta al hecho planteado. No se trata de potenciar el activismo, sino un 'quehacer' coherente con el hecho observado y siempre desde sus causas. Atribuir un sentido a la acción es primordial para educar desde el sentido, desde el sentido común. La Encuesta es la pedagogía del sentido común.

Todo efecto tiene sus causas y todas las causas tienen sus efectos; tenemos la obligación de revisar nuestro comportamiento en relación a ello. *Creo que cuando tenga que tomar una decisión voy a pensar mucho más en las causas y consecuencias que pueda acarrear*⁵¹¹.(...)

El interés que tenía el actuar era el saber comprometernos verdaderamente, pero lo más interesante era cuando en la Encuesta del tema siguiente revisábamos

510 P 9/ 1.5

511 P 12/11.2

si el compromiso planteado la semana anterior verdaderamente lo habíamos cumplido⁵¹².

Este proceso se descubre conforme avanzan

38.- Facilita la revisión de los planes y compromisos

las Encuestas Pedagógicas.

NC	1	2	3	4	5
1	2	2	10	24	22
1,6%	3,3%	3,3%	16,4%	39,3%	36,1%

En

las aportaciones de los alumnos queda clara la

importancia del descubrimiento progresivo que desvela en sentido de las mismas.

Ver ítem 38, en la tabla adjunta. Este avance se constata visiblemente a partir de la cuarta Encuesta.

Lo interesante del actuar era o es cumplir aquello que te habías propuesto. Al principio lo ponía por poner y evidentemente no lo cumplías, pero poco a poco te ibas dando cuenta de que si no haces el actuar la Encuesta no ha servido para nada, puesto que es la puesta en práctica, lo más interesante, el reto⁵¹³. (...) Me ha parecido muy interesante, buscar un plan para hacerlo todas era a la vez que difícil, divertido, nos costaba ponernos de acuerdo. Fue divertido realizarlos⁵¹⁴. (...)

En el actuar creo que no hemos cumplido ya que el organizar planes para hacer un día concreto creo que es un poco complicado en nuestras vidas tan ajetreadas⁵¹⁵. (...) Me refiero a la acción del grupo, para ser más solidarios. El caso fue que no lo cumplíamos y mira que insistimos en ello⁵¹⁶.

512 P 9/ 4.1

513 P 9/ 10.5

514 P 9/ 10.3

515 P 9/ 4.2

516 P 9/ 6.3

La acción es el único medio que tenemos para poner en práctica, confrontar y contrastar nuestros conocimientos, tanto en sus errores como en sus aciertos. No pasar a la acción es quedarnos en ser *teóricos del café*⁵¹⁷.

*El 'actuar' me parece la forma más adecuada de afianzar los conocimientos aprendidos y de pasar a la acción, tener que decir algo, prometiendo que lo cumplirás*⁵¹⁸.

Compromisos más realistas, acordes con los medios y con los objetivos que se persiguen. La Encuesta Pedagógica nos introduce en la Escuela de la realidad, es decir nos ayudan a ser más realistas, a insertarnos en el mundo⁵¹⁹.

*El actuar era algo muy interesante y a la vez comprometedor. Todos teníamos un plan personal, aunque también teníamos un plan de grupo que era más importante y el que debíamos cumplir, ya que era un compromiso*⁵²⁰. (...) *Creo que lo más positivo de las Encuestas son los compromisos, ya que nos obligan a hacer algo que no hacemos, y sería muy importante llevarlo a cabo*⁵²¹. (...) *Es algo que ya que lo pones lo intentas cumplir y te hace pensar cómo lo vas hacer para cumplirlo*⁵²² (...) *y nos hace involucrarnos más en los temas que tratamos*⁵²³ (...)

⁵¹⁷ *La acción como pensamiento, está encarnada y aquí está la dificultad del juego.* MOUNIER, E (1997): *El compromiso de la acción*, Madrid. Voz de los sin Voz, 60.

Según Heleno Saña: *La cultura humanista era una cultura de comunicación, dialéctica o dialogal, de interpretación. En cambio, la cultura burguesa, basada en el 'lleno material', desintegra al hombre que, carente de la posibilidad de comunicarse con los demás, recurre, para sobrevivir, a los 'Ersatz' ambiente: automóviles, televisión, alcohol, drogas, sexo y 'paraísos artificiales' de toda especie. En términos políticos, incomunicación humana significa conformismo e inacción.* SAÑA, H. (1998): *Autogestión y cultura*. Madrid. Voz de los sin Voz, 39.

⁵¹⁸ p 9/ 8.3

⁵¹⁹ *El Actuar de la Encuesta es, en efecto, una magnífica escuela de experiencia, de virtudes humanas, de realismo, de espíritu de equipo.* MALAGÓN, T. Encuesta y formación militante I. Op. cit., 39.

⁵²⁰ p 9/4.3

⁵²¹ p 3/ 11.2

⁵²² p 9/ 91

*Tenías que pensar lo que ponías y ver si eras capaz de hacerlo o no, es como un reto para mí*⁵²⁴.

8.3.3. Profesión

Los estudiantes valoran como muy positivo aprender una nueva metodología, que les permite profundizar en los temas que afectan a la enseñanza y que aporta una nueva visión sobre cómo hay que enseñar. Destacan *la importancia del diálogo, del grupo y de la puesta en común de los grupos para con los niños en un futuro*⁵²⁵. (...) *Esta metodología puede ayudarnos mucho para intervenir en problemas futuros que podamos encontrar en un aula o a comprender mejor la realidad*⁵²⁶. (...)

*Esta metodología permite que me haya dado cuenta de lo importante que es analizar la realidad, pues muchas veces pasa desapercibida. También creo que es bueno hacer que los alumnos hagan un poco de crítica a todo lo que nos rodea, pues nos dejamos influir por todo sin poner tregua ninguna. Y como punto final, el ponerse metas como intento de superación*⁵²⁷. (...)

Esta metodología creo que nos ha aportado varias cosas de cara al futuro. En primer lugar una forma de trabajo en clase. En segundo lugar una actitud más

523 P 9/ 9.3

524 P 9/ 3.1

525 P 12/ 6.4

526 P 12/ 10.7

527 P 12/ 2.3

crítica respecto a temas como las instituciones que se tratan en educación para que los niños desarrollen una actitud crítica y se pueda mejorar esto⁵²⁸. (...)

Por otra parte son temas que nosotros tenemos que tener muy claros, para el futuro poder enseñar a los niños, para que sean personas completas, independientes y capaces de buscarse un lugar en la sociedad⁵²⁹. (...) Creo que me puede ayudar a la hora de resolver problemas cotidianos, además de la cultura que me ha aportado. De tal forma podré ser más competitivo en mi trabajo⁵³⁰. (...)

Esta metodología me ha ayudado a pensar y a reflexionar, sobre mi futuro profesional y sobre mi propia vida actual, fundamentalmente las dos últimas Encuestas, ya que me he podido dar cuenta que todo lo que reluce no es oro y que todo tiene un trasfondo más o menos profundo, con unos intereses ya premeditados⁵³¹.

8.4. Desarrollar un aprendizaje cooperativo

Al objetivo 4 le hemos asignado la metacategoría de Equipo, es decir, el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo. En esta apartado vamos a profundizar en las siguientes categorías: la importancia del aprendizaje cooperativo, la resolución de los conflictos y la organización compartida.

528 P 12/ 7.2

529 P 2/ 2.4

530 P 12/ 2.2

531 P 12/ 11.5

Generar una cultura colaborativa, exige el desarrollo de una corriente solidaria que hunda sus raíces en nuestra historia y ello no se hará sin una actitud dinámica del propio pensamiento. Para Edgar Morin pensar es *pensar en movimiento*. El proceso de pensamiento es un *proceso dinámico de construcción*.

En la Encuesta Pedagógica se diferencian dos momentos, que constituyen una unidad y son inseparables: el trabajo personal y el trabajo colectivo. El diálogo, la escucha y el respeto son actitudes que se ponen a prueba. La reunión de grupo termina con la elaboración y entrega del acta de grupo.

La pedagogía de la comunicación pasa por un relación de diálogo⁵³². Sólo desde la comunicación efectiva se puede construir un conocimiento compartido. Ello requiere dominar las habilidades de expresión tanto oral como escrita. La Encuesta personal se ponen en común en el grupo de trabajo, y con ellas, como base se escribe el acta de grupo. Las actas de los grupos se han transcrito y se incluyen como anexo en un CD adjunto, al final del trabajo. Constituyen los documentos base para el evaluación de esta experiencia, enmarcados dentro en la investigación y acción.

⁵³² *El lleno técnico a que asistimos ha conducido a una deshumanización de la existencia, a una cosificación de las relaciones inter-personales, a una drástica disminución de la comunicabilidad humana. (No cabe confundir comunicabilidad con simple trato o relación. Comunicabilidad es comunión profunda y espiritual de hombre a hombre, en el sentido griego o cristiano de 'homillía', que expresa reunión o compañía a la vez; trato a relación puede ser algo meramente externo, superficial, epidérmico).* SANA, H. Autogestión y cultura. Op. cit., 34.

La redacción de las preguntas de la Encuesta constituye un verdadero arte. Sócrates, hijo de una comadrona, decía que su oficio, en cuanto maestra era, como el de su madre, el ejercicio de la Mayeútica, entendida ésta en su caso como el modo conveniente de preguntar para que el discípulo descubra por sí mismo la verdad. (...). La Encuesta es un medio de valor excepcional para la adquisición de una dinámica para la acción, uno de cuyos elementos esenciales es el sentimiento y la pasión, el alertamiento y la puesta a punto de todo ese caudal de energías que se halla escondido en lo profundo de la personalidad humana. Ahora bien, toda esa fauna psíquica, perezosa y dormida muchas veces, se despierta y se aviva como por simpatía. Y así, el entusiasmo, el amor, la repulsión, la tristeza, el gozo, todo aquello que sintió quien formuló las preguntas de la Encuesta debe comunicarse. MALAGÓN, T. Encuesta y formación militante I. Op. cit., 60-63.

8.4.1. Aprendizaje cooperativo

Los procesos comunicativos se hacen visibles para los propios sujetos implicados. *Nos hemos ayudado unos a otros*⁵³³.

Es preciso tener en cuenta el contexto específico en el que nos encontramos: el aula. La esencia de la metodología del aprendizaje cooperativo, conlleva una estrategia de atención a la diversidad.

Tener esto presente es importante porque el conocimiento va ligado al ritmo de trabajo, de las relaciones interpersonales, de los problemas concretos y conflictos reales y no de unas necesidades abstractas.

En un estilo de aprendizaje cooperativo se genera un microclima, imprescindible para un proceso de socialización. La formación es esencialmente

37.- Hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo

NC	1	2	3	4	5
1	0	4	15	21	20
1,6%	0,0%	6,6%	24,6%	34,4%	32,8%

socialización. Una relación tanto intragrupal, como intergrupala, así como su proyección fuera del aula, en sus ambientes, a través de los compromisos explicitados. Los compromisos, se planifican a corto plazo para poder ser revisados a la semana en el grupo, a modo de evaluación continua.

El diálogo entre iguales, el desarrollo de la capacidad de escucha, el dar cuenta de las trayectorias compartidas constituye el fundamento de un recorrido

⁵³³ P 3/ 9.1

que no se pone en marcha de la noche a la mañana. Toda innovación requiere un tiempo necesario para superar resistencias y miedos de los estudiantes a lo desconocido. La desconfianza como fruto de experiencias frustradas, que se han ido acumulando en el itinerario académico y educativo⁵³⁴.

Así lo expresan algunos alumnos: *Al comienzo de esta nueva metodología tengo un mal recuerdo de las experiencias de grupo, porque las compañeras pasaban de venir a clase al igual que pasaban de realizar las Encuestas bien, siempre lo hemos hecho corriendo y a contrarreloj porque todos nos queríamos ir antes.*

A pesar de que no todas estábamos de acuerdo en realizar las Encuestas tan rápido decidimos ponernos serias y hacer las cosas bien, llegando al punto de escuchar todos los hechos, todos los juzgar y actuar y pudiendo establecer un pequeño debate de lo que deberíamos poner y lo que no, poniéndonos de acuerdo sin ningún problema⁵³⁵.

El conocimiento compartido ayuda a tomar conciencia de uno mismo, de los otros y de los problemas educativos ante los cuales se deben tomar posturas y decisiones y no huir de los conflictos⁵³⁶. *La mayor parte del juzgar han sido*

⁵³⁴ *Lo que pasa es que en nuestras reuniones está presente ampliamente la “Gran Maestra”, que no es otra cosa que la Vida, con la que luchamos y nos enfrentamos constantemente los obreros “mano a mano”, y no a través de conceptos. Esto explica generalmente la Fertilidad (que significa ‘abundancia’ de vida) del método de encuesta, frente a la esterilidad –en general- del método llamado académico. Esto no significa de ninguna manera que neguemos la utilidad y eficacia de las conferencias, ya que en los mismos cursillos de iniciación se dan conferencias. Lo que afirmamos es que el método de encuesta lleva consigo una vitalidad excepcional, que le hace insustituible cuando se quiere suscitar un entusiasmo que luego conduzca a la acción eficaz y perseverante. MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuestas. Op. cit.*

⁵³⁵ p 3/ 10.5

⁵³⁶ Tomás Malagón especifica el proceso de toma de conciencia de la siguiente manera: *Para lograr todo esto es necesario tomar conciencia de sí mismo como persona, de los otros como*

reflexiones que hemos hecho nosotros mismos, de acuerdo con nuestras ideas y forma de pensar. Así se han podido comparar las formas de pensar que tenemos y nos hemos conocido más⁵³⁷. (...) Darme cuenta con quien puedo y con quien no, ponerme en un grupo de trabajo⁵³⁸.

La dinámica puesta en marcha por los trabajos de grupo ha parecido *muy buena* porque nos ha hecho recordar hechos personales,

11.- Hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común

NC	1	2	3	4	5
0	0	0	5	30	26
0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	49,2%	42,6%

ambientales e institucionales y relacionales con el tema que estábamos dando en ese momento. Y estos hechos nos han dado que reflexionar en grupo⁵³⁹. (...) Llama la atención el porcentaje tan alto en el ítem 11, en la escala 5, en un 42'6%. Ponemos en común lo que hemos entendido y resolvemos muchas dudas entre nosotros⁵⁴⁰. (...) Lo que no sabe uno lo sabe el otro⁵⁴¹.

personas y de los problemas de la vida obrera. Acostumbrarse a observar el exterior humano, el interior humano y la zona en que Dios obra dentro de las personas. Y todo ello, hay que considerarlo en su dimensión individual, social y trascendencia universal (ambientes e instituciones). MALAGÓN, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuestas. Op. cit.

537 P 8/ 3.4

538 P 3/ 1.1

539 P 3/ 10.4

540 P 3/ 9.3

541 P 3/ 9.2

14.- Promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos

Se pasa del conocimiento compartido a la experiencia compartida. Actuar para

NC	1	2	3	4	5
0	1	1	14	22	23
0,0%	1,6%	1,6%	23,0%	36,1%	37,7%

comprender. *El actuar hace que lo tengas más claro y dado una vuelta de tuerca al realizar el plan y compromiso de grupo y discutirlo con los compañeros*⁵⁴². (...) *Tengo el pequeño disgusto de que hemos acertado una vez nada más en el compromiso de grupo*⁵⁴³. (...) *La implicación de cada una de nosotras no ha sido total. Creo que nos hemos volcado más en los compromisos personales que en los de grupo*⁵⁴⁴.(...)

*Nos teníamos que poner de acuerdo y ver hasta donde querías llegar tú y hasta dónde los demás*⁵⁴⁵. (...) *Si es difícil cumplir un compromiso una*

13.- Favorece la toma de acuerdos en común

NC	1	2	3	4	5
0	0	2	15	28	16
0,0%	0,0%	3,3%	24,6%	45,9%	26,2%

*persona pues imagínate cinco a la vez*⁵⁴⁶. (...) *Actuar de grupo, siempre costaba realizarlo más que el actuar de cada uno, siempre costaba más ponerse de acuerdo*⁵⁴⁷. (...)

El lenguaje, el discurso y el contexto son aspectos esenciales en el enriquecimiento cognitivo y en el desarrollo intelectual y emocional⁵⁴⁸. Una

542 P 9/ 2.4

543 P 9/ 3.2

544 P 9/ 10.7

545 P 9/ 1.4

546 P 9/ 5.2

547 P 9/ 3.4

comunicación real en el grupo pasa por saber expresar y razonar las opiniones. Es una parte fundamental en la comunicación saber hacerse entender y aprender a resolver las dudas hablando. *Trabajando en equipo es como más se aprende, sobre todo a dialogar y poner cosas en común*⁵⁴⁹. (...) *Hemos podido discutir diferentes opiniones y entablar conversaciones interesantes acerca de los temas tratados*⁵⁵⁰. (...) *No era una simple respuesta a una pregunta, sino que nuestra duda se resolvía mediante un diálogo en el que cada uno expresaba su opinión*⁵⁵¹.

Me ha resultado un tanto difícil porque a veces me cuesta expresar lo que voy a escribir y concretar un

7.- Favorece la comunicación escrita y oral

NC	1	2	3	4	5
0	0	0	15	26	20
0,0%	0,0%	0,0%	24,6%	42,6%	32,8%

*hecho*⁵⁵². (...) *Me ha servido para desarrollar más mi capacidad para hablar en público y dejar de lado la vergüenza*⁵⁵³. (...) *Como grupo nos ha unido mucho más y también nos ha abierto bastante los ojos por el hecho de que hemos escuchado todas las impresiones y comentarios de nuestras compañeras*⁵⁵⁴. *Es la mejor forma de escucharnos los unos a los otros*⁵⁵⁵. (...)

⁵⁴⁸ En este sentido Tomás Malagón lo expresa de la siguiente manera: 'El lenguaje es, por otra parte, como ya hemos indicado, un hecho social. Es un legado de la sociedad que, al transmitirlo, transmite su cultura y sus mecanismos de pensar. Lo social, así, se inserta en la vida individual y hace al individuo capaz de hacerse entender por los demás, en virtud de su comunión en el idioma, con los elementos emocionales y psicológicos que lo acompañan. (...) Pensar con palabras es dar concreción a nuestro pensamiento para que pueda ser entendido por los demás, formulándolo para nosotros mismos. MALAGÓN, T. *Antropología social*. Op. cit., 15.

⁵⁴⁹ P 3/6.4

⁵⁵⁰ P 3/1.1

⁵⁵¹ P 10/ 7.1

⁵⁵² P 5/ 1.1

⁵⁵³ P 3/10.6

⁵⁵⁴ P 10/ 10.1

⁵⁵⁵ P 11/ 1.5

Ver la tabla adjunta, ítem 8. La escucha en el grupo facilita un ambiente de confianza imprescindible para compartir la Encuesta. *Gracias a ello hay personas que se han visto comprendidas. El trabajo de grupo siempre va a proporcionar algo de lo que vamos aprender⁵⁵⁶. (...) No aprendes sólo estudiando sino también aprendes de tus compañeros, conocer mejor a los compañeros, dialogas con ellos de temas que probablemente no dialogarías⁵⁵⁷. (...) Al final, aunque nos haya costado hemos conseguido ese punto de diálogo que tanto nos costó al principio⁵⁵⁸.*

8. – Propicia la capacidad de escucharse en grupo

NC	1	2	3	4	5
0	0	3	9	22	27
0,0%	0,0%	4,9%	14,8%	36,1%	44,3%

Aprovechar al máximo la interacción entre sus componentes con la finalidad de desarrolla al máximo las potencialidades del aprendizaje. Aprender de los otros: desde una perspectiva cultural y comunicativa no va en detrimento del aprendizaje individual, éste se construye gracias a la interrelación en un contexto social.

39.- Permite una relación interpersonal más intensa

NC	1	2	3	4	5
1	2	1	9	32	16
1,6%	3,3%	1,6%	14,8%	52,5%	26,2%

556 P 3/ 4.3

557 P 3/7.2

558 P 3/ 4.1

El pequeño grupo instituye una vivencia común y singular en la que se arraiga la vivencia personal de cada cual. La unión afectiva al grupo es una fuente continua de motivaciones y un factor de creatividad.⁵⁵⁹

Me ha parecido más interesante el plan y compromiso de cada componente del grupo porque el propio tuyo lo sabes⁵⁶⁰. (...) He aprendido a trabajar en grupo, a compartir experiencias y a conocer mejor a las personas del grupo⁵⁶¹. (...) Etablar una relación más cercana con mis compañeras⁵⁶².

8.4.2. Conflictos

Destaco la falta de
poderte expresar con tus
ideales por miedo a que otro

10.- Posibilita el respeto entre los miembros del grupo

NC	1	2	3	4	5
0	0	4	15	25	17
0,0%	0,0%	6,6%	24,6%	41,0%	27,9%

⁵⁵⁹ *Educación la personalidad: espíritu crítico, firmeza en las convicciones, junto con la comprensión de los demás, facilidad para integrarse en la sociedad sin despersonalizarse, autodisciplina, autocontrol. Hoy se exige a los jóvenes todo esto, pero muchas veces no se les suele dar los medios para conquistar todas estas exigencias. Sería necesario establecer ciertas relaciones entre la escuela y la sociedad, y que los mejores representantes de la comunidad social participasen en los principales momentos de la vida escolar y de la formación profesional, utilizándose recursos educativos del exterior de los centros de enseñanza. También sería necesario que los alumnos pudiesen elegir en parte sus estudios (pedagogía de la opción y el contrato de Rogers), con una organización de base de grupos de trabajo constituidos en torno a actividades determinadas, con un sistema de "módulos" o "unidades capitalizables" que puedan dar lugar a "créditos". Resulta formativo, además, colocar a los alumnos ante problemas para cuya solución sea preciso desarrollar formas de comportamiento que impliquen responsabilidad y creatividad (por ejemplo desde los 16 años podrían participar en la gestión de los establecimientos docentes, conociendo sus problemas y aportando su pensamiento, etc.).* MALAGÓN, T. Antropología social. Op. cit., 28.

⁵⁶⁰ P 9/ 5.1

⁵⁶¹ P 3/ 3.3

⁵⁶² P 3/ 10.6

*piense lo contrario y haya disputa, aunque eso era al principio solo*⁵⁶³. (...)

*Esta experiencia nos ha hecho que sepamos escuchar y respetar todas las opiniones y críticas*⁵⁶⁴. (...) *Así nos encontramos ante situaciones de la sociedad en la cual todos no pensamos igual y de ahí posteriormente tenemos que sacar nuestras propias conclusiones y reflexionar*⁵⁶⁵(...)

*Es una nueva forma de trabajo lo cual puede resultar más difícil pero a la vez fácil y mejor puesto que si son más opciones muchas veces que se contraponen pero ahí está lo bueno, que contrastando se saca un mejor trabajo más completo*⁵⁶⁶. (...) *Que hay que trabajar mucho para conseguir buenos resultados y que es una forma muy original para fomentar el trabajo en grupo y el respetar diversas opiniones*⁵⁶⁷.

Las modificaciones de las estrategias de aprendizaje para integrar de forma más explícita los intercambios entre los estudiantes no es fácil y no está exenta de dificultades. *Cuando por algún motivo uno falla, esto le afecta a todo el grupo.*⁵⁶⁸

La colaboración implica para cada persona asumir un compromiso con los compañeros durante el proceso de aprendizaje. Romper con las rutinas que impiden trascender la superficialidad conlleva desarrollar estrategias adecuadas que respondan a dicha dificultad.

Cuando el trabajo en grupo se reduce a una mera dinámica de grupo como técnica de socialización descontextualizada se plantean más problemas de los que

563 P / 3. 8.3

564 P 3/ 11.3

565 P 3/ 4.1

566 P 3/ 6.5

567 P 12/11.6

568 P 3/ 3.3

resuelve. El reto no consiste en hacer que funcione la colaboración, sino en ver para qué sirve y que viene después⁵⁶⁹.

La Encuesta Pedagógica, entendida como una estrategia de aprendizaje enmarcada en una perspectiva transformadora es respuesta en la medida en que educa la crítica social de cara a una transformación solidaria desde un aprendizaje dialógico.

Desde esta metodología se plantean todos los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje desde una situación vital y por lo tanto con implicaciones de responsabilidad. El conflicto deja de ser un problema para convertirse en un espacio de madurez personal, que siempre requiere respuestas superadoras desde una realidad muy concreta.

Tiene que crearse un clima adecuado para compartir experiencias personales, pues te compromete más. Resulta más fácil hablar de los otros o de problemas sociales que no te implican directamente. Se requiere un mínimo ambiente de confianza para trabajar en grupo. Las resistencias, en diferentes

⁵⁶⁹ Para autores como Kagan, el aprendizaje cooperativo no constituye una cuerda más para el arco de los profesores, una adición útil a su repertorio, sino que responde a un presunto "vacío de socialización" de muchos jóvenes, sobre todo aquellos cuya situación cultural y social es desventajosa, en su familia y en sus relaciones comunitarias; y compensan dicho vacío. En consecuencia, el aprendizaje cooperativo no sólo proporciona una enseñanza cognitiva mejorada, sino también destrezas sociales muy necesarias. (...) A medida que nos adentramos en la era posmoderna, un desafío clave para las escuelas, los administradores y los profesores, consiste en si son capaces de vivir en aulas cooperativas, en salas de profesores cooperativas y en escuelas autogestionadas, cargadas de espontaneidad, imprevisibilidad, riesgo y voluntad, estimulando incluso, su pleno funcionamiento; o si optarán por las simulaciones seguras de estas cosas, controladas, artificiales y, en último término, de carácter superficial. HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit., 111-113.

grados, que han expresado los estudiantes las hemos agrupado como exponemos a continuación⁵⁷⁰.

La falta de implicación que va desde la dificultad de compartir experiencias, como acabamos de comentar, pasando por temas más organizativos, como la falta de asistencia de algún miembro del grupo y, por último de colaboración en la realización de las Encuestas personales.

Las dificultades que han surgido las hemos agrupado en dos grandes apartados: actitudes de giran en torno al individualismo y a la insolidaridad en el grupo que se manifiestan en sus diferentes versiones: a modo de ejemplo citamos los siguientes casos.

* Individualismo

Es difícil trabajar en grupo, sigo prefiriendo trabajar individualmente, sin depender de nadie más⁵⁷¹. (...) Lo negativo es a la hora de ordenar las tareas y que dependemos de otros, somos varios no es sólo uno⁵⁷². (...) Un poco el mal entendimiento que existió al principio entre los componentes de grupo. Porque un componente del grupo no mostraba el mismo interés y esfuerzo que los otros⁵⁷³.

Todo individualismo alimenta la desconfianza. *Me cuesta hablar de mis experiencias por el qué dirán y las más fáciles lo ambiental e institucional porque son cosas que les pasa a mucha gente y no son cosas que critican⁵⁷⁴ (...) No todo*

⁵⁷⁰ Siempre deberemos estar prevenidos ante la resistencia que, sin duda, encontraremos para que muchos sigan el método que proponemos. MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit, 55.

⁵⁷¹ P 3/ 4.3

⁵⁷² P 3/ 3.2

⁵⁷³ P3/ 8.1

⁵⁷⁴ P 6/ 1.6

*el mundo era partícipe y colabora con la vivencia*⁵⁷⁵. (...) *Había personas dentro del grupo que no respetaban la opinión de otros*⁵⁷⁶.

*Y el otro aspecto como ocurre siempre en los grupos es que siempre trabajan los mismos mientras que otros miran y realizan una Encuesta rápida para salir del paso*⁵⁷⁷. (...) *Algunas Encuestas estaban poco hechas y a la hora de plantearlas se notaba*⁵⁷⁸. *En algunas le han faltado participación de los componentes de cada uno de los grupos por desconocimiento y en otros temas por 'la falta de tiempo' para preparárselas*⁵⁷⁹. (...) *Negativo, que algunas veces no se llevara el trabajo terminado a clase, porque eso nos retrasaba*⁵⁸⁰. (...) *Algunas discrepancias entre algunos miembros del grupo que hicieron que esas personas apenas se hablaran entre ellas*⁵⁸¹. (...) *Cuando no nos poníamos de acuerdo nos poníamos a gritar para que se nos escuchase*⁵⁸². (...) *Chillábamos mucho al discutir los temas, al final acabé con dolor de cabeza*⁵⁸³.

* Insolidaridad

La falta de asistencia y la inconstancia es una dificultad real cuando metodológicamente se plantea trabajar en grupo. Sin embargo con esta forma de trabajo se ha garantizado un nivel de asistencia muy grande. (...) Facilitando la

575 P 3/ 4.6

576 P 3/ 1.5

577 P 3/ 4.1

578 P 11/ 2.4

579 P 11/ 3.1

580 P 3 / 3.4

581 P 3/ 4.2

582 P 3/ 10.2

583 P 3/ 10.3

mayor implicación en su aprendizaje y cooperación entre iguales, que con una metodología convencional y sin implicación de los estudiantes.

A veces hemos discutido porque alguna no ha venido y las consecuencias que eso conlleva para el resto del grupo⁵⁸⁴. (...) Si algún miembro del grupo poseía información importante y faltaba a la puesta en común, el problema era para todos los miembros del grupo⁵⁸⁵. (...) La falta de personalidad de algunos porque faltaban bastante a clase⁵⁸⁶.

Pues que el trabajo en grupo sólo se puede realizar bien cuando trabaja todo el grupo en conjunto y diariamente, porque en nuestro grupo el trabajo se ha entorpecido mucho debido a que no ha habido un trabajo diario, no todos han participado lo mismo⁵⁸⁷.

Respecto al proceso de consolidación de los grupos. Nuestro grupo tardó tiempo (unas 3 Encuestas) en formalizarse ya que algunos miembros aparecían unos días y otros no, pero una vez establecido creo que nos hemos compenetrado bien y hemos conseguido un buen trabajo en equipo⁵⁸⁸. (...) Al principio nunca estuvimos el grupo al completo solo nos reunimos todos a partir del tema 4. Creo que nos costó coger la idea de la lógica de este método de trabajo porque el principio teníamos un grupo muy inestable⁵⁸⁹.

Podemos concluir que en el aprendizaje cooperativo el estudiante desarrolla estrategias para autorregular sus aprendizajes y conductas. Desarrolla así mismo

584 P 3/ 1.1

585 P 3/ 6.1

586 P 3/ 5.1

587 P 3/7.3

588 P 3/ 4.2

589 P 5/ 4.2

habilidades de interacción personal, así como valores de solidaridad y cooperación.

Se observan también progresos a nivel cognitivo.

8.4.3. Organización compartida

Las relaciones de intercambio que se efectúan en un grupo de trabajo favorecen un desarrollo del pensamiento lógico que no tiene ninguna otra situación equivalente. El acceso a lo lógico de las relaciones implica, efectivamente, una coordinación de las acciones y los puntos de vista que se actualiza en el grupo a través de las confrontaciones y controles recíprocos. El aprendizaje cooperativo como ámbito para aprender juntos es un instrumento indispensable para ofrecer alternativas de futuro: tanto por razones psicopedagógicas como por necesidades de carácter socio-cultural.

Aproximarnos a una educación democrática exige iniciar caminos por un aprendizaje asociativo. Para pasar de una cultura individualista a una cultura comunitaria debemos aprender y descubrir la importancia de la autogestión como cultura. La Encuesta es cultura⁵⁹⁰. Organizar significa no improvisar y plantearlo 'a lo que salga'. Requiere una planificación y coordinación para que el alumno pueda desarrollar en él, un proceso de socialización, colaboración y aprendizaje experiencial solidario.

⁵⁹⁰ *Como ejercicio que es de las más nobles facultades y virtudes humanas, la Encuesta es por su misma naturaleza una cultura, un cultivo de la personalidad, un verdadero humanismo.* MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. Op. cit., 48.

El trabajo en grupo plantea un espacio privilegiado, y con demasiada frecuencia es olvidado o maltratado. El pequeño grupo es un microcosmos social en el cual se puede tener vivencias de experiencias solidarias o insolidaridad, sufrir las consecuencias de aquel compañero no que viene, no aporta y se aprovecha del trabajo de los demás.

Un modelo de aprendizaje siempre conlleva un modelo organizativo. Para la puesta en común de las Encuestas personales hay que partir de un principio organizativo básico que hunde sus raíces en el aprendizaje autogestionario.

Porque nos costaba mucho organizar el trabajo en grupo. A partir del tema 3 hemos trabajado en grupo estupendamente. Puesto que hemos sido los propios componentes del grupo, lo que hemos elaborado nuestros apuntes. Creo que ha resultado mucho más provechosa esta metodología que la anterior⁵⁹¹. (...) Nos hemos ayudado unas a otras⁵⁹². (...) Se facilitan las tareas, ya que hay varias personas y se pueden ayudar unos a otros⁵⁹³. (...) En general nos hemos organizado bien⁵⁹⁴.

Me han ayudado, además de comprender mejor conceptos, a saber trabajar en grupo y a organizarme mejor⁵⁹⁵. (...) Cuando se ha podido poner todo lo que ha realizado ha sido genial, porque ahí hemos visto como pensamos en grupo y nuestra capacidad de coordinación⁵⁹⁶. (...) Siempre me ha gustado trabajar en

591 P5/81

592 P 3/ 1.1

593 P 3/ 3.2

594 P 3/ 1.1

595 P 12/ 3.3

596 P 11/7.4

*grupo, aunque de una forma organizada y ordenada como hemos hecho nosotros*⁵⁹⁷.

Durante las reuniones se elige un secretario y un moderador. El secretario elabora un acta por cada Encuesta, que se entrega al finalizar la reunión. En

12.-Propicia en el grupo una destreza en la organización compartida

NC	1	2	3	4	5
1	0	4	15	28	13
1,6%	0,0%	6,6%	24,6%	45,9%	21,3%

las indicaciones que se les entrega a los alumnos⁵⁹⁸ se insiste que son funciones que deben rotar. Así todos tendrán la experiencia de ejercer el papel de secretario o moderador.

*Al principio se era más firme con éstos dos papeles, pero conforme nos íbamos acostumbrando más a esta metodología dejábamos un poco más de lado a estos papeles involucrándonos más en el tema o en la Encuesta*⁵⁹⁹. (...) *Ambos papeles se han ido reforzando a partir de la segunda y tercer Encuesta, ya que tuvimos varios problemas y nos costó un poco coger el ritmo de la clase*⁶⁰⁰.

La pedagogía de la Encuesta conlleva descubrir el aprendizaje autogestionario como un proceso imprescindible para la asunción de responsabilidades. En el aula se brindan pocas oportunidades para ello, tanto en la escuela como en la universidad.

Pero no se puede entender los aspectos organizativos sin tener vivencias de ello. No nos valen los casos en que para poner orden se delegue en el más fuerte,

597 P 12/ 6.2

598 Consultar anexo, CD.

599 P 4/10.1

600 P 4/4.3

en el más listo, o el que más grita. *Obliga a saber qué hacer en la Encuesta y cómo presentarla. Te obliga a establecer un orden y unas reglas que debes respetar, todos por igual, lo que provoca que sepamos orientar aspectos que nos hará falta el día en que seamos docentes*⁶⁰¹.

De la interpretación de los datos que hemos obtenido en la valoración del papel del secretario y del moderador constatamos que la función de secretario se ha llevado bien a cabo frente a la función del moderador. La función de moderador ha sido más conflictiva.

Destacamos algunas de las dificultades que se han producido en el desarrollo de su función de la moderación. Son entre otras:

*No era capaz de organizar al grupo*⁶⁰². (...) *Cuesta mucho trabajo respetar el turno de palabra*⁶⁰³. (...) *A veces todo el mundo quiere hablar al mismo tiempo*⁶⁰⁴. (...) *Preferíamos hablar u opinar los miembros del grupo según nos venían las ideas*⁶⁰⁵. (...) *A la hora de poner orden, acababa introduciéndose en los conflictos del momento*⁶⁰⁶. (...) *En varias ocasiones no había quien se pusiera de acuerdo con algún tema y aquello parecía un caos.*

Otras aportaciones tienen otro tono justificando que el papel del moderador no es necesario:

Creo que tenía menor importancia ya que cada uno era consciente de que se debía respetar los turnos para hablar de los compañeros y discutir en todo

601 P 4/2.4

602 P 4/1.1

603 P 10/ 10.6

604 P 4/4.4

605 P 4/6.1

606 P 3 /3.2

momento de forma respetuosa⁶⁰⁷. (...) No fue necesario ejercer su función⁶⁰⁸. La verdad es que como era un trabajo en grupo todas nos corregíamos los errores e imponíamos el orden cuando era necesario⁶⁰⁹.

Y por último aportamos los algunos textos que se refieren a la importancia o no que se da a estas responsabilidades de coordinación en el grupo:

Todos en mi grupo hemos sido secretarios y los demás del grupo cuando le tocaba a uno ser secretario, le ayudaban y confiaban en él. El moderador también ha sido un papel importantísimo. Todos hemos sido moderador en mi grupo y todos le hacían caso ya que éste se preocupaba de organizar el tiempo y el espacio⁶¹⁰.

Ha funcionado correctamente, porque ha estado pendiente de la asistencia, retrasos y no asistencia de los componentes del grupo, de la fecha y la hora de comienzo y final de ésta. Ha reflejado y redactado la puesta en común de la síntesis de las aportaciones. Y finalmente, porque ha leído el acta al final de cada reunión en el grupo. Ha velado por la distribución del tema: proporcionando las distintas partes de la Encuesta y las distintas intervenciones de los miembros, frenando a unos y animando a otros. Porque ha dado la palabra, ha respetado los turnos y las intervenciones. Evitando interrumpirse las discusiones, favoreciendo el diálogo⁶¹¹.

607 P 4/ 4.6

608 P 4/10.6

609 P 4/ 11.2

610 P 4/ 5.3

611 P 4/ 8.1

(...) Hizo bien su trabajo, y eso es mérito de cada uno de los que hemos hecho de moderadores, porque en nuestro grupo ha habido muchas discusiones⁶¹².

Resumiendo las ventajas que reporta la aplicación de una metodología cooperativa en el aula son numerosas y fundamentales para el desarrollo integral del alumnado, pero al mismo tiempo conlleva cambios profundos en nuestra forma de enseñar.

Para terminar este apartado destacamos algunas voces que resumen lo que hemos pretendido plasmar en estas páginas.

Casi nunca había trabajado así⁶¹³. (...) Nunca, que yo recuerde, he tenido la oportunidad de trabajar tanto tiempo en grupo, la experiencia ha sido muy buena, éramos muchas cabezas pensantes para una misma duda y eso ayuda⁶¹⁴. (...)

Esta forma de abordar los temas me han aportado la capacidad de trabajar en grupo con más eficiencia y rapidez, debido a la mejora en la organización del grupo, enseña a saber escuchar y tener en cuenta la opinión y puntos de vista de todos los integrantes del grupo⁶¹⁵. (...)

Creo que el papel del secretario sí funcionó porque siempre entregábamos las actas quizás no bien completas, pero creo que no es culpa del secretario sino del grupo completo por no preocuparse de observar si las cosas estaban saliendo como tenían que ser. No obstante desde mi punto de vista el papel del moderador fue un fracaso total pues si el grupo habla a ninguna nos gustaba tener que mandar a callar a nuestra compañeras, además estar pendientes del tiempo, de

612 P 4/ 8.3

613 P 3/ 8.2

614 P 3/ 10.3

615 P 12/ 4.4

que todas opinaran de opinar, etc.⁶¹⁶ (...) Es un método que nunca antes había utilizado, nosotros hemos intentado que funcionara lo mejor posible y hemos intentado pasar los cuatro por estos papeles⁶¹⁷. (...) Es buen método de organización, eso sin duda⁶¹⁸.

8.5. Descubrir el aprendizaje experiencial

El objetivo 5 lleva la metacategoría de metodología, estudiar las situaciones de aprendizaje que se crean en el aula. En esta metacategoría hemos introducido cuatro categorías, que seguidamente vamos a enumerar: el aprendizaje experiencial, en el que destacamos la importancia del proceso y el enfoque globalizador de la metodología que desarrollamos, la innovación, como elemento creativo, el clima y por último la función del profesor.

Estamos inmersos en un aprendizaje vital que nos lleva a enfrentarnos con el cuerpo teórico de conocimientos educativos y docentes. Ese aprendizaje experiencial es necesario para la profesión docente. La reflexión y la acción desde un enfoque globalizador nos permiten captar la complejidad que tiene todo proceso educativo, superando conocimientos estancos y descontextualizados para

616 P 1/ 1.2

617 P 4/ 9.3

618 P 4/ 10.3

descubrir los lazos que se establecen entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.

Coincidiendo con la Encuesta Pedagógica que aplicamos durante el segundo cuatrimestre, se vio interrumpida la investigación durante dos semanas, por el Prácticum de Observación⁶¹⁹ para los alumnos de primero de Magisterio, a las que hay que sumarle la Semana Santa.

Estamos todos de Prácticas, esta es nuestra primera semana, después tenemos una semana de vacaciones y al volver tenemos otra semana de Prácticas, por esa vamos a estar tres semanas sin ir a la Facultad y nuestra próxima sesión no será hasta el día 4 de abril. En estas tres semanas tenemos que realizar individualmente la Encuesta Pedagógica del tema 2 y realizar la lectura de las fotocopias para poder encontrar el significado de los conceptos seleccionados para el glosario (12 de marzo)⁶²⁰.

Las Prácticas de Observación se realizaron después de la primera Encuesta, ello supuso una motivación añadida y un refuerzo importante de cara a la comprensión de la complejidad de la realidad educativa desde la experiencia cercana y vital. *Da una visión global del segundo cuatrimestre, la metodología que ha seguido me ha parecido mucho mejor que la llevada en el primer cuatrimestres⁶²¹. (...)* *Me ha parecido una buenísima idea, este cambio de*

⁶¹⁹ Las Prácticas se diseñan y realizan a lo largo de los tres años de Magisterio. En el primer curso son Prácticas de Observación (4'5 créditos), en segundo Prácticas de Implicación (13'5 créditos) y en tercero Prácticas de Especialidad (14 créditos).

⁶²⁰ DG. 9

⁶²¹ P 2/ 11.5

*metodología. Ya que la asignatura ha resultado más amena y entretenida, que el primer cuatrimestre*⁶²².

La metodología, constituye un elemento curricular clave para realizar la pedagogía de la Encuesta. La pregunta curricular que se formula y responde al ¿cómo?, requiere profundizar en el enfoque globalizador. Éste responde tanto a una necesidad psicológica como a una realidad socio-política.

Llevada hasta sus últimas consecuencias afirmamos que un bebé, desde su concepción, está con-formado por la realidad total⁶²³. La educación es la inmersión total en la realidad, configurada por un entramado personal, ambiental e institucional de nuestra existencia.

*Todos los temas estaban relacionados con la escuela y a la vez con la sociedad*⁶²⁴. (...) *Nos dimos cuenta de que cada uno de nosotros teníamos nuestras propias ideas acerca del tema. Engloba la solidaridad y nos hizo discutir acerca de éste*⁶²⁵. (...) *Hemos aprendido unos de otros, propiciando un aprendizaje significativo*⁶²⁶. (...) *Un aprendizaje más interiorizado*⁶²⁷. (...) *Pocas veces nos han dejado participar y tener un papel principal dentro del aprendizaje activo. Reforzar la comprensión de los temas en lugar de memorización y luego repetición del temario como un papagayo*⁶²⁸.

622 P 5/ 8.1

623 'La esencia de la educación es la natalidad, el hecho de que en el mundo hayan nacido seres humanos (...) el nacimiento es originario; no se puede cuestionar. Si hay que justificar el nacimiento, entonces el hombre es superfluo: el nacimiento es un sin porqué'. FERNANDO BÁRCENA (2006): Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad. Op. cit., 211-149.

624 P 2/ 2.4

625 P 1/ 1.5

626 P 11/ 2.2

627 P 3/ 2.2

628 P 3/ 1.3

8. 5. 1. Innovación

Destacamos, en esta subcategoría, el protagonismo del estudiante en el aula. *Darme cuenta de*

1.- Ha sido fácil de asimilar

NC	1	2	3	4	5
0	1	2	31	23	4
0,0%	1,6%	3,3%	50,8%	37,7%	6,6%

*que hay más formas de plantear la realidad y de plantear la metodología dentro de la clase. Creo que es mucho más interesante que los alumnos tengan este papel vital y puedan mostrar sus conocimientos y opiniones. Se pueden plantear infinidad de temas a esta metodología y que no sea únicamente el profesor el que aporte algo*⁶²⁹.

Estas voces de los alumnos reconocen que pocas veces se les deja participar e implicarse en un aprendizaje activo. La pedagogía de la Encuesta es una herramienta eficaz para promover el protagonismo de los educandos. *Se trataron temas crudos y muy actuales permitiéndonos en todo momento nuestra intervención*⁶³⁰. (...) *No se me había hablado con tanta profundidad sobre un tema en concreto, cosa que me ha hecho reflexionar en lo poco que sé de muchas cosas que nos han enseñado las Encuestas*⁶³¹. (...) *Una buena forma de aprender a*

629 P 12/ 4.6

630 P 1/ 4.6

631 P 1/ 1.6

*través de la experiencia personal, además ha sido una metodología muy dinámica nada monótona*⁶³².

La lógica de la pedagogía de Encuesta está concebida de tal forma que permite ahondar en los temas tratados. Profundizar en los temas, rompiendo así un discurso descontextualizado. Hay que formar una conciencia crítica con un método de análisis que permita a su vez; por un lado, un desarrollo de la personalidad y la potenciación de todas sus capacidades y por otro aprender a interpretar la realidad partiendo de sus experiencias personales.

El activismo y la dispersión son dos actitudes disolventes, que hacen impermeables la superficialidad. Desde esta metodología pretendemos desarrollar un pensamiento complejo partiendo del enfoque globalizador. *Hemos aprendido en conjunto y nos hace madurar más, a la vez de ser más consecuentes con la realidad*⁶³³. (...) *Aunque parezca que esta metodología no te aporte nada, es al contrario, te aporta mucho más de lo que piensas. Porque quieras o no, tienes que trabajar y esto te aporta muchísimo*⁶³⁴.

A. Zabala resume en tres momentos las fases del enfoque globalizador. El primer momento lo denomina 'situación de la realidad'. En este primer momento especifica los siguientes pasos: motivación, presentación, análisis. En un segundo momento se trata del 'aprendizaje específico'. En este segundo momento plantea la delimitación, identificación de instrumentos y la utilización de los instrumentos. Y por último la 'integración'. En esta tercera fase especifica: integración, visión global

632 P 12/ 11.4

633 P 3/ 7.4

634 P 12/ 5.1

ampliada y memorización. Son nueve pasos, en tres fases, para sistematizar una metodología basada en un enfoque globalizador⁶³⁵.

La pedagogía de la Encuesta parte de un enfoque globalizador. Los temas están fijados de antemano, no se improvisan. Pero ello no quiere decir que se resta espontaneidad a la metodología. La estructura de las preguntas perfectamente enlazadas permiten partir de un enfoque globalizador. Cualquier hecho vale si responde a la pregunta. Todos los caminos conducen a Roma.

Su metodología y sistematización constituyen una propuesta muy seria, y a tener en cuenta en la formación inicial del profesorado, como ya lo hemos

4.- Ha sido más interesante que las clases convencionales

NC	1	2	3	4	5
0	0	2	6	12	41
0,0%	0,0%	3,3%	9,8%	19,7%	67,2%

justificado en los primeros capítulos⁶³⁶. (...) *Me ha aportado una metodología de trabajo ordenada y con un objetivo final. La secuencia ver- juzgar – actuar es un método muy útil y rápido por valorar sucesos de nuestro alrededor.*

Resumimos a continuación algunas ideas fuerza de Tomás Malagón en el curso de iniciación al método de Encuesta. El orden y la sistematización para

⁶³⁵ Zabala enumera las siguientes experiencias planteadas con un enfoque globalizador: Educación global (PIKE Y SELVY (1988), Proyecto Aprender a vivir (LUCINI, F. 1995), Criterios de globalización a partir de los temas transversales. (YUS, R. 1996), Currículo integrado (TORRES, J. 1994), Currículum integrado y derechos humanos (RAYO, T. 1990), Educación ambiental JIMENEZ, M. P. y LOPEZ R. (1995), Proyecto Aula Sete (LOPEZ FACAL, R., DÍAZ A. PEDROUZO, 1995), Proyecto Cronos (CRONOS, 1997), Proyecto Ínsula Barataria (GRUPO ÍNSULA BARATARIA, 1995), Humanities Currículo Project (STENHOUSE 1984), Proyecto Macos (BRUNER, 1969), Currículo de estudios medioambientales y matemáticas (KREIT, K. 1995) ZABALA, A (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*.109-136.

⁶³⁶ Sin perder de vista que Guillermo Roviroso pone en 1946 las bases para un plan formación de militantes cristianos. Tomás Malagón, a partir de 1954 sistematiza y consolida junto con Guillermo Roviroso el Plan Cíclico, entendido como un plan sistemático de la Encuesta. Su raíz histórica en sus fuentes e clara identidad cristiana, sus protagonistas, militantes conversos y la experiencia de los años cuarenta, cincuenta y sesenta, tienen a nuestro parecer suficiente relevancia para tenerlo presente en nuestra innovaciones pedagógicas.

enfocar correctamente las Encuestas, las tres preguntas del *ver* van encaminadas a 'centrar' el asunto, entra en juego la memoria, llega el momento del entendimiento, se propone un actuar con conocimiento de causa. La voluntad de acción procede de una Encuesta bien hecha⁶³⁷. En la Encuesta Pedagógica vemos claramente reflejados unos principios metodológicos de gran actualidad.

637 'El orden y la sistematización en éstas es un entrenamiento excelente para enfocar correctamente las encuestas. Conviene siempre dejar cierto tiempo entre el momento en que reflexionamos en las preguntas de la encuesta y el momento de escribir las respuestas en un papel. Entonces lo mejor será leer y releer las preguntas pensando en las respuestas, durante un par de días (mientras se va y vuelve al trabajo), y después olvidarlas durante otros dos días, en los que los psicólogos nos dirían que se verifica una labor de subconciencia, y que los abuelos expresaban gráficamente con la frase 'consultar con la almohada'. Después de este par de días de descanso mental volveremos a tomar la encuesta y nos pondremos a escribir las respuestas. En general, nos quedamos sorprendidos al ver la cantidad de ideas nuevas que vienen a nuestras mentes, en comparación con las que se nos habían ocurrido al principio.

Las tres preguntas del *Ver* van encaminadas a 'centrar' el asunto. *Ver* el asunto es podérselo representar con claridad en nuestra mente, y para ello hemos de acudir todo lo que sobre el tema han visto físicamente los ojos de mi cuerpo, y todas las informaciones que sobre el mismo tema han podido llegar a mi mente por diversos conductos: lecturas, conversaciones, estudios, cine, radio, meditación, etc.

Parece que cuanto mayor cúmulo de conocimiento tengamos sobre una misma cosa tanto mayor ha de ser la complicación con que aparezca ante nuestra mente; pero ocurre todo lo contrario, y todos lo hemos experimentado en nuestra propia profesión. Cuando uno era aprendiz y desconocía casi todo el oficio, aparecían como muy complicadas, las cosas que hacían los oficiales; pero a medida que fuimos acumulando conocimientos, en la misma proporción se iban simplificando y haciéndose más fáciles, hasta llegar al momento en que se conocen completamente y entonces se convierten para nosotros en una cosa sencillísima.

Aprovechamos toda fuente de información que está a nuestro alcance, utilizando en primer lugar nuestra experiencia y conocimientos personales. Tan pronto como ya nos hayamos hecho un criterio, lo confrontamos con el de otras personas.

Con los libros será muy útil, si nos lo proponemos agenciar que traten del asunto no limitándonos a aceptar simplemente lo que dice el libro, sino contrastándolo con nuestro propio criterio. Mientras en nuestro entendimiento se produce una elaboración de ideas, confrontando nuestro propio pensamiento con el del que hable con nosotros, dando como resultado una mejora, si hemos aprovechado alguno de los argumentos ajenos; o una confirmación, si nuestros anteriores puntos de vista han demostrado ser los mejores.

Así metódicamente, se contestan las preguntas de la encuesta en la primera parte: *ver*. Visión clara del problema es lo que hemos de perseguir. Y así contestaremos las preguntas del *ver*. Pero después de haberlo escrito, todavía nos preguntaremos si no nos es posible redactar las respuestas con mayor sencillez y precisión, y después de pensarlo un rato, redactarlo otra vez. Esta y no otra es la manera seria de hacer las encuestas.

Entra en juego la memoria, y también se actualiza la esperanza. La esperanza reúne en una sola 'visión' las cosas pasadas y presentes con las futuras.

El juzgar no es en el sentido de condenar o absolver, sino en el de 'raciocinar'. Cuando los hechos aparecen claros y precisos con contornos bien delimitados, viene la ocasión de preguntarnos: ¿Por qué los hechos son precisamente de esta manera, y no son de la otra? Aquí llega el momento de poner en función el entendimiento.

La lógica de la Encuesta me pareció el principio de su realización algo complicada, pues la realización de los hechos concretos, aunque a primera vista parecían fáciles de realizar, a la hora de pensar en ellos no se sabía en realidad qué poner. Aunque con el paso de las Encuestas y las correcciones a día de hoy me resultan bastante menos complicadas⁶³⁸. (...) La Encuesta me ha parecido al final fácil ya que después de hacer unas cuantas le cogí el manejo, pero al principio la Encuesta me resultó difícil ya que era algo nuevo para mí⁶³⁹.

Una gran evolución desde la primera a la última Encuesta⁶⁴⁰. La pedagogía de la Encuesta es preciso tener en cuenta la pedagogía del tiempo. El proceso es el camino que se desliza entre ritmos de aprendizaje en el transcurso del tiempo. No existe (ni puede existir) un método más racional para el desarrollo total de las facultades humanas⁶⁴¹. (...)

Pondremos en juego todos nuestros conocimientos anteriores. Y por analogía podremos deducir consecuencias oportunas, manejaremos la lógica para establecer conclusiones razonables, iremos apartando causas absurdas...Cada cuestión exigirá un tratamiento diferente, como las enfermedades, así la encuesta lo que pretende conseguir es encontrar con claridad la causa de lo que hemos visto, o cuales son sus consecuencias, o cual es el juicio que ha de tener el militante cristiano.

Una vez que nuestra mente descansa con las razones por medio de las cuales explica satisfactoriamente los hechos, aparece la segunda parte: explicarlas con claridad y concisión. Cuando hay que emplear muchas parrafadas para explicar una cosa, es señal evidente de que no la ve demasiado clara el que la explica.

Con la encuesta se propone actuar con conocimiento de causa. Las dos primeras partes existen en orden a esta tercera. Por eso cualquier encuesta que no se traduzca en hechos es una encuesta estéril. Lo que apasiona de las encuestas no es su discusión sino sus realizaciones. En las respuestas no se trata de argumentar, sino de comprometerse.

Cada persona que vive hoy es responsable del mundo de hoy. Todos tenemos algún grado de responsabilidad. Es preciso acostumbrarnos a tomar mis responsabilidades. En este momento es cuando mi generosidad (hasta ahora de palabras y conceptos) se traduce en obras, entre en juego mi voluntad, caridad (virtud teologal) y fortaleza (virtud cardinal). La voluntad de acción procede de una encuesta bien hecha'. MALAGON, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op.cit.

638 P 5/2.1

639 P 5/3.2

640 P 10/ 11.3

641 MALAGON, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op. cit.

Conforme más hacíamos mejor salían, los componentes del grupo nos encontrábamos más sueltos y era mayor nuestro debate⁶⁴². (...) Conforme más Encuestas realizábamos, mejor sabíamos hacerlas y más partido le sacábamos⁶⁴³. (...) Al principio no le 'pillaba el truquillo', pero una vez captada fue fácil de interpretar⁶⁴⁴. (...) Sin embargo no creo que ese problema deba achacárselo a las Encuestas, sino a mi, que tenía que haber profundizado más en el tema de la Encuesta. Aunque me costó coger el ritmo de las Encuestas, seguro que porque no estamos acostumbrados a realizar este tipo de ejercicios⁶⁴⁵. (...) Era nuevo este método de trabajo, algo que no había visto antes⁶⁴⁶.

Son escasas las experiencias educativas que apuestan por el aprendizaje significativo, en el mundo académico universitario. *El ambiente de clase cuando se trabaja en grupos es bastante cómodo lo cual viene bien después de haber estado en otra clase durante dos horas tomando apuntes o atendiendo⁶⁴⁷. (...)*

El aprendizaje significativo además de reforzar la comprensión del alumno requiere una concreción desde un plan y compromiso, proporcionado al problema analizado. Esta acción se experimenta en la intervención planificada y a su vez revisada, en el entorno vital del alumno. *Ha sido una experiencia novedosa por la forma de trabajar, nunca había trabajado de esta manera. Se ha ayudado a ser un*

642 P 10/1.1

643 P 1/ 1.1

644 P 5/ 10.4

645 P 5/ 2.4

646 P 1/ 3.4

647 P 3/ 2.4

*poco más reflexivo sobre los problemas e inquietudes que envuelve a la realidad*⁶⁴⁸.

(...)

Con preguntas claras y precisas de hechos actuales. Realizando una serie de preguntas desde tres

perspectivas diferentes. De

esta forma se ha podido

entender los temas expuestos

y realizar la tarea que se

*requería*⁶⁴⁹. (...)

34.- Incentiva la innovación y creatividad

NC	1	2	3	4	5
1	1	3	21	22	13
1,6%	1,6%	4,9%	34,4%	36,1%	21,3%

*Ha sido una forma de trabajar nueva, ya que nunca había trabajado de esta manera*⁶⁵⁰. (...)

*Al principio me sorprendió este tipo de forma ya que nunca había trabajado así en toda mi vida en la escuela, pero al ver los resultados me pareció una forma muy buena para introducir los temas. Es una forma muy amena y hace que los alumnos no se aburran por ser una clase con la misma rutina que las demás. Hace que aprendamos solo con prestar atención y con trabajar con los compañeros*⁶⁵¹.

(...) *Es una forma distinta de aprender*⁶⁵², (...) *trabajar de distinta manera*⁶⁵³, (...) *he*

648 P 3/ 6.2

649 P 2/ 6.3

650 P 3/ 3.3

651 P 2/ 5.3

652 P 11/ 6.5

653 P 3/ 4.2

aprendido una nueva forma de trabajar en un aula⁶⁵⁴. (...) El buen ambiente, porque en grupo es más fácil ayudarse que hacerlo individualmente⁶⁵⁵.

8.5.2. Clima

Lograr un clima adecuado en el aula para aprender de manera cooperativa es un pilar clave en la pedagogía de Encuesta. *Hemos aprendido que el trabajo en grupo si se realiza bien es mucho mejor para los alumnos y para el maestro, facilita mucho las cosas y además fomenta mucho la relación entre los alumnos de la clase, se produce una amistad importante que esto puede ayudar mucho cuando se trabaja con niños⁶⁵⁶. (...)*

Al principio y en las primeras Encuestas, cuando todo todavía no estaba bien organizado, ni teníamos del todo claro los pasos a seguir,

5.- Ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase

NC	1	2	3	4	5
0	0	1	13	24	23
0,0%	0,0%	1,6%	21,3%	39,3%	37,7%

ni que hacer, pensaba que esto de los grupos era un fracaso y mis experiencias al respecto eran casi negativas, pero a partir de la segunda Encuesta y una vez que

654 P 12/ 8.1

655 P 3/ 3.4

656 P 12/ 7.3

*todo se aclaró un poco se fue evolucionando de forma positiva hasta crear un buen ambiente de trabajo y una organización adecuada*⁶⁵⁷. (...)

*La lógica de las Encuestas me parece muy buena porque nos hace ver que, nosotros podemos cambiar la monotonía de las clases, por ejemplo*⁶⁵⁸. (...) *También lo pasamos muy bien al realizar la puesta en común de la Encuesta, pues en dos ocasiones tuvimos que quedar en el piso de Sandra para realizarlo*⁶⁵⁹.

Los tiempos y espacios se secuencian de tal manera que generan un ambiente favorable, en donde los errores no se convierten en obstáculos sino en retos a superar. Para caer en la cuenta de los errores, captarlos y transformarlos en oportunidades de aprendizaje, es preciso planificar bien los tiempos y espacios de encuentro. *Para que la gente no se duerma en los laureles*⁶⁶⁰.

Para establecer este clima la tutoría es imprescindible.

2.- Ha sido enseñado con claridad

Facilita el seguimiento personal y grupal, en donde la profesora tiene la posibilidad de realizar un

NC	1	2	3	4	5
0	0	3	19	31	8
0,0%	0,0%	4,9%	31,1%	50,8%	13,1%

seguimiento a la marcha del

grupo con el grupo, favoreciendo interacción entre el grupo y éste con la profesora.

Damos prioridad al diálogo⁶⁶¹ desde un aprendizaje experiencial. *Al ser sólo el*

657 P 3/ 6.2

658 P 5/ 6.1

659 P 3/ 10.5

660 P 12/ 2.4

661 *El responsable se esforzará en ayudar a cada asistente mediante el método de enseñar preguntando.* MALAGÓN, T. *Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta.* Op. cit.

*grupo ayuda a que haya más comunicación con la profesora y también a tener un trato más directo con ella*⁶⁶².

8.5.3. Función del profesor

El contexto organizativo de la institución condiciona cualquier innovación que se inicia en el ámbito educativo. Hay condiciones que pueden adaptar a las necesidades, pero otras que no son tan flexibles.

Los tiempos dedicados al seguimiento de los grupos ha sido desigual. Teniendo en ocasiones que atenderlo fuera del horario de la clase. Y en algunos casos, algunos alumnos critica como el poco tiempo dedicado en tutoría.

*Las tutorías han sido uno de los aspectos más importantes de todo el cuatrimestre*⁶⁶³. (...) *Los grupos de trabajo nos hemos reunido con la profesora en su despacho para comentar algunos aspectos sobre el tema. También hemos analizado y preguntado dudas, dificultades y aclaraciones. Han sido como la clase clave donde cada uno reflexionamos sobre el tema y aprendemos cada vez algo nuevo*⁶⁶⁴.

En las tutoría comentábamos como era el ambiente de trabajo en el grupo, pedíamos consejo y correcciones para la elaboración de las Encuestas

662 P 10/ 2.4

663 P 10/ 5.3

664 P 10/ 11.1

*siguientes*⁶⁶⁵. (...) *Sobre todo nos ha ayudado a corregir algunos aspectos que no comprendíamos, a mejorar nuestra dinámica de trabajo y a revisar los compromisos de cada semana*⁶⁶⁶.

*Se vio haciendo una penosa primera Encuesta donde poco a poco se fue mejorando el trabajo no llegando a la perfección pero sí se ve una mejora de esfuerzo y trabajo*⁶⁶⁷. (...) *Hemos aprendido a reconocer nuestros errores y no volver a cometerlos y pienso que es en la parte de la Encuesta donde más hemos aprendido*⁶⁶⁸. (...) *Hemos aprendido a saber profundizar mejor en los temas*⁶⁶⁹. (...) *En ellas hemos asimilado mejor los conceptos y temas resuelto las dudas*⁶⁷⁰. (...) *Nos han ayudado a afianzar más lo que aprendíamos en clase, a través de las Encuestas y de las introducciones*⁶⁷¹.

*Si no hubiéramos tenido el grupo-tutoría, creo que nunca o mejor afirmo ¡NUNCA! hubiéramos rectificado los errores de la Encuesta*⁶⁷². (...) *Por lo menos en nuestro grupo yo tengo la certeza que nos ha beneficiado para bien*⁶⁷³.

Corregimos la Encuesta de forma grupal. Aumenta la corresponsabilidad con el alumnado. El profesor ayuda y corrige⁶⁷⁴. (...) *Yo pienso que sí, pero ya no solo para nosotros sino para el maestro también, porque gracias a las tutorías*

665 P 10/ 8.1

666 P 10/ 10.7

667 P 10/ 6.5

668 P 10/ 4.2

669 P 10/ 4.1

670 P 10/ 9.3

671 P 10/ 10.1

672 P 10/ 10.5

673 P 10/ 6.3

674 *El responsable no entra en el tema sobre el que trata la encuesta concreta que se esté estudiando, sino que explica el método, el porqué de cada una de sus partes, su sentido.* MALAGON, T. Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. Op. cit.

*hemos podido ir viendo nuestra evolución*⁶⁷⁵.

*Creo que las tutorías es lo mejor de estas Encuestas ya que era cuando te quedaba todo más claro porque la profesora te hacía pensar más en lo que habíamos puesto*⁶⁷⁶.

8.6. Mejorar el aprendizaje organizativo

La última metacategoría que analizamos se refiere a la organización, a la capacidad organizativa y de planificación. Las categorías giran entorno a los contenidos, la secuenciación, los recursos y por último la evaluación.

La Encuesta Pedagógica como transformación pedagógica es más que un conjunto de procedimientos innovadores en el mundo educativo. Es una propuesta que atraviesa no sólo la escuela sino todas las instituciones sociales. Resulta importante asumir creativamente las relaciones vivas, creando y recreando, paso a paso, todo lo que puede dar lugar al nacimiento de relaciones de autonomía y reciprocidad, ganándole el terreno a aquello que produce aislamiento y sumisión. La organización del espacio y del tiempo configuran una estrategia precisa. La educación autogestionaria implica una nueva estructura arquitectónica, frente a la burocratización como modelo organizativo dominante en nuestro sistema educativo.

Para una pedagogía del tiempo es preciso tener presente del paradigma del se partimos. Hargreaves analiza el tiempo desde cuatro perspectivas: el tiempo

675 P 10/ 1.5

676 P 10/ 9.1

técnico – racional, el tiempo micropolítico, el tiempo fenomenológico y el tiempo sociopolítico⁶⁷⁷.

La realización de las Encuestas Pedagógicas implica una organización del trabajo, según los distintos momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al inicio de la investigación la actitud general de los alumnos era desafiante, *por pensar que ésta nueva metodología iba a ser un rollo, por no saber cómo funcionaba éste*

16.- Facilita una nueva forma de organizar el estudio

NC	1	2	3	4	5
1	2	9	7	24	18
1,6%	3,3%	14,8%	11,5%	39,3%	29,5%

mundo de las Encuestas pedagógicas⁶⁷⁸. (...) Al final sí creo que lo hemos cogido bien⁶⁷⁹. Conforme avanzaba el cuatrimestre me resultaban más difíciles, supongo que sería porque conforme avanzábamos iba poniendo más empeño y pensándome mejor las respuestas⁶⁸⁰.

La puesta en común en el gran grupo se plantea como un diálogo para profundizar y afianzar los conceptos que debían asimilarse del tema.

3.- Ha proporcionado un buen nivel de contenido

NC	1	2	3	4	5
0	0	1	17	32	11
0,0%	0,0%	1,6%	27,9%	52,5%	18,0%

Veáse el ítm 3, en la tabla que adjuntamos, los datos que se han obtenido. Un 70'5 % afirma que con este método han conseguido un buen nivel de conocimiento. *Todos los grupos hemos*

⁶⁷⁷ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit., 119-142.

⁶⁷⁸ P 1/4.1

⁶⁷⁹ P 5/2.4

⁶⁸⁰ P 5/ 11.4

elaborado unos glosarios muy completos. Entre todos hemos analizado los aspectos más destacables de cada tema. De esta forma, ha sido un repaso continuo de todos los conceptos y unas opiniones muy variadas, llegando finalmente a una conclusión general⁶⁸¹. Y en éstas hemos aprendido muchos conceptos⁶⁸².

Bueno, muy positiva, porque así queda reflejado nuestro trabajo grupal a lo largo del 2º cuatrimestre. Y además de servir como guía también deja entrever el nivel que hemos alcanzado dentro de cada una de las reflexiones individuales y por grupos⁶⁸³.

8. 6. 1. Organización del contenido

La organización del contenido de las Encuestas Pedagógicas se proyectan desde una concepción basada en el enfoque globalizador. La organización de los contenidos debe permitir realizar el estudio de una realidad, que siempre es compleja y en cuyo aprendizaje hay que establecer el máximo de relaciones posibles entre los diferentes contenidos que se aprenden⁶⁸⁴.

681 P 11/ 8.1

682 P 11/4.1

683 P 11.4.6

684 *Con el termino enfoque globalizador, que también podríamos llamar perspectiva globalizadota o visión globalizadota, se concreta la manera de organizar los contenidos desde una concepción de la enseñanza en la que el objeto fundamental de estudio es el conocimiento y la intervención en la realidad.* ZABALA, A. Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Op. cit., 109.

Sí, porque en ellas el tema principal era la comunicación en opiniones y el hecho de tener un conocimiento superior al que teníamos antes del mundo que nos rodea⁶⁸⁵. (...) Han dado una visión global del tema⁶⁸⁶. (...) Son temas en los que hay que poner atención para saber cómo actuar cuando tengamos que afrontar un problema de estos⁶⁸⁷.

En el proceso de trabajo que hemos realizado en esta tercera parte de la investigación ha ido progresando desde lo general a lo concreto.

En los capítulos anteriores hemos analizado algunas claves del contexto educativo actual que nos permitiera enmarcar esta investigación. No pretendíamos hacer un análisis exhaustivo, pues no es el objetivo de este trabajo. Sin embargo creíamos imprescindible apuntar un marco que contextualice con toda su significatividad y radicalidad la razón de ser de la propuesta de un plan de Encuestas Pedagógicas en la formación inicial del profesorado.

El siguiente paso fue centrar las Encuestas Pedagógicas. Seleccionar los temas y contenidos de las seis Encuestas. Estos temas no tienen un relación yuxtapuesta, ni dicotómica. En línea con la teoría y pedagogía que subyace al método de Encuesta, los temas respetan el dinamismo propio de una relación dialéctica.

La Encuesta, como síntesis del método científico de nuestro tiempo, parte de los hechos, es decir de la experiencia. No hay más que observar a una persona media hora para ver si es una persona de Encuesta. Hasta en casos tan pequeños

685 P 10/10.6

686 P 2/10.7

687 P1/ 7.3

como en colocar una silla. El hombre es diálogo permanente⁶⁸⁸. Siempre tomamos postura. El hombre siempre está manifestando lo que es, aunque no explique nada, y además con un lenguaje más claro que el de las palabras, con el lenguaje de los hechos.

En esta sociedad individualista el consumismo ha pasado a ser el ideal de vida. El individualismo como estilo de vida no satisface a nadie. Se cae en la quiebra de la afectividad. Una sociedad individualista es una sociedad afectivamente enferma. El individualismo cierra el camino al diálogo. Nuestro individualismo construye una muralla, careta de 'buenas personas', superficialidad. La influencia del individualismo ha implicado una reorganización antropológica en todos los ámbitos de la vida, personal, ambiental e institucional⁶⁸⁹.

El consumismo se ha convertido en nuestro estilo de vida. Constituye el motor de toda injusticia. Llevado a su último extremo todo se compra y todo se vende. La cosificación de la persona es propia de una sociedad individualista. El consumismo de 'saberes', la meritocracia, la burocracia, el permisivismo, etc. son obstáculos que impiden desarrollar una educación realmente solidaria.

La Encuesta Pedagógica pretende a través de experiencias personales, objetivadas, que el alumno 'caiga en la cuenta' que frente al individualismo hay que

⁶⁸⁸ *Y vosotros, los de la joven generación, encontrareis en estas páginas un llamado a no dejaros arrastrar al sin sentido de la mediocridad que os reserva esta sociedad imperialista. Tened la valentía de ser diálogo, prólogo* GOMEZ DEL CASTILLO, J., n BUBER, M. (1996): Yo y tu. Madrid. Voz de los sin Voz, 2.

⁶⁸⁹ *Una sociedad que vive sin Dios como si Dios no existiera, hace del poder –individual, económico o político- un ídolo. La influencia del individualismo no ha dejado intacta ni una sola institución, desde la familia hasta las iglesias atraviesa todos los segmentos de las relaciones sociales. Ha penetrado hasta la profundidad de los seres, modificando hasta el inconsciente. No sólo ha jubilado la era de las movilizaciones y la lucha política de la vida de las sociedades, sino que ha implicado una reorganización antropológica, o quizá ha hecho surgir una humanidad inédita.* ARGÜELLO, L. (2006): Familia, fuente de solidaridad. Madrid. Voz de los sin Voz.

descubrir la vida asociada como respuesta superadora. Frente al consumismo hay que desenmascarar y afrontar la manipulación de los medios de comunicación social. *Ver cómo los medios de comunicación nos manipulan sin darnos cuenta, algo que pasa a diario*⁶⁹⁰.

Formar una personalidad que nos permita responder adecuadamente, organizadamente y sistemáticamente para abrir caminos de diálogo, del encuentro con el amigo, descubrir la pandilla de amigos. *En sentido didáctico ha sido la más idónea para cerrar el temario, es decir, partiendo de lo simple a lo complejo, siendo la amistad el mejor aprendizaje*⁶⁹¹.

a. Mapa conceptual

Exponemos un mapa conceptual de la organización del contenido en seis Encuestas que nos permite tener una visión global del plan de Encuesta Pedagógica que hemos diseñado y desarrollado en cuatro especialidades de primero de Magisterio.

Partimos de dos actitudes dominantes, que caracterizan el comportamiento del alumnado: el individualismo y el consumismo. Actitudes que se traducen, en nuestra sociedad, a nivel personal, ambiental e institucional en hechos de injusticia y de manipulación⁶⁹².

690 P 1/3.5

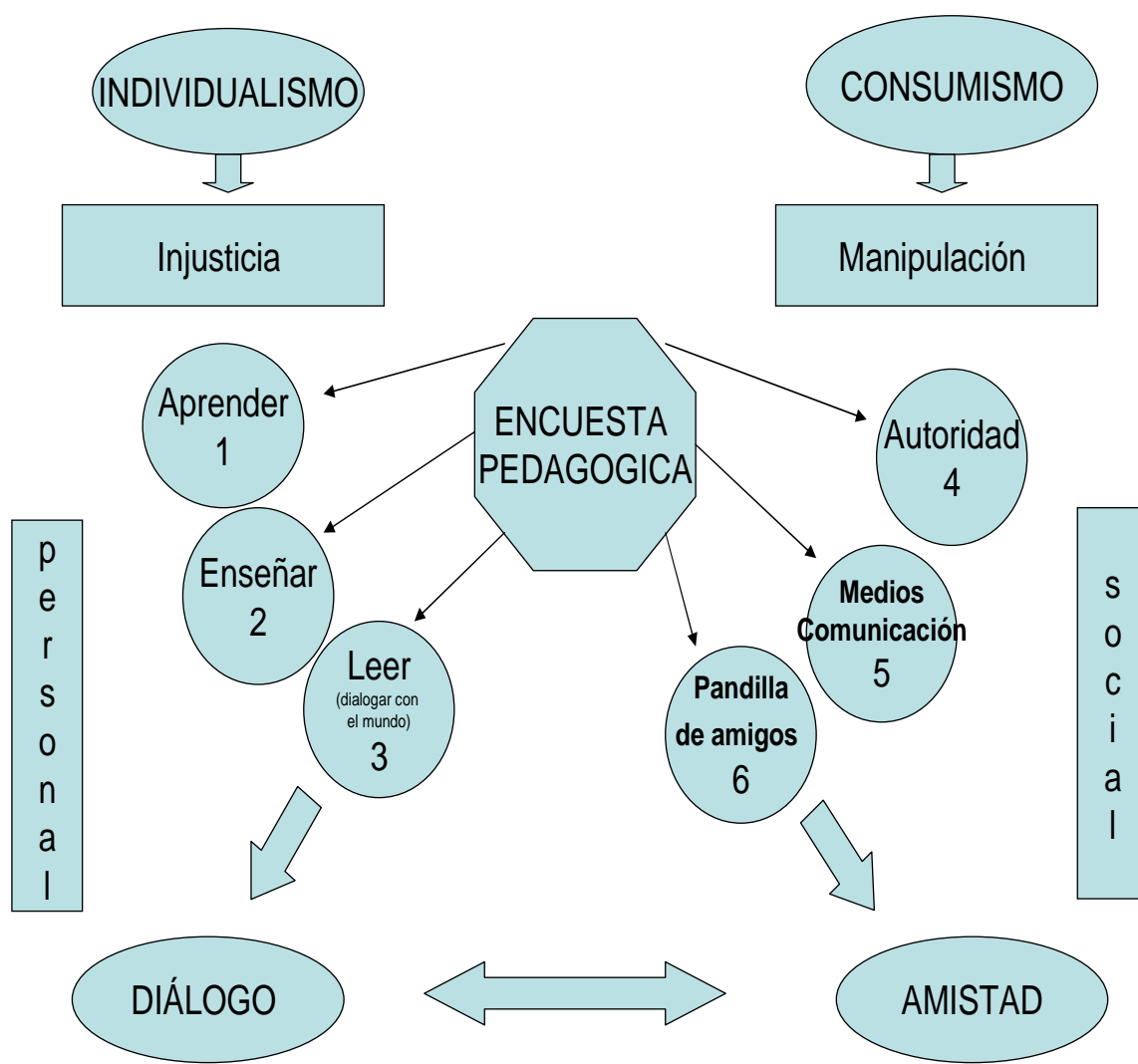
691 P 11.6.3

692 *Lo que caracteriza una sociedad individualista es la mentalidad de los que la componen, que puede expresarse así: El ideal a que hay que aspirar es el de conseguir el máximo de bienes, de beneficios y de satisfacción posibles en la agrupación humana de que formo parte, contribuyendo con el mínimo posible en los esfuerzos para conseguir tales bienes. No hay que cavilar mucho para darse cuenta de que si en una agrupación humana hay algunos vivos que sacan más de lo que meten, es forzoso e inevitable que haya otros que meten más de lo que sacan. (...). No creo que los*

Con este telón de fondo, diseñamos las Encuestas Pedagógicas, como intervención didáctica en el aula. Su estructura dialéctica se relaciona en una secuencia de cascada.

El objetivo se desdobra en dos vertientes que confluyen en la misma persona; por un lado mejorar y afianzar los conocimientos de la asignatura y por otro, descubrir procedimientos y actitudes que les ayude a tomar conciencia de la importancia del diálogo y la amistad, alas desplegadas para iniciar la aventura de educar en libertad.

hombres hayamos cambiado nuestra mentalidad individualista; lo que ha cambiado son las circunstancias históricas a que hoy a conducido, precisamente, la etapa final de esta manera de ser individualista. (...). A pesar de que actualmente constituyen ya una masa inmensa de ciudadanos, y la existencia de su grandísima mayoría es fruto de la socialización progresiva del mundo actual (tomando la palabra socialización en su sentido más amplio), creo que casi todos ellos viven todavía en una etapa de individualismo feroz: cada uno a lo suyo, y apañarse lo mejor que pueda, sacando todo el partido posible de todo aquello de que se pueda sacar partido. ROVIROSA, G. Terciarios. Op. cit., 8-18.



* Ante la analfabetismo intelectual y el desarme cognitivo en la sociedad de la información descubrimos a través de la Encuesta Pedagógica la gravedad de esta situación y la necesidad de recuperar el hábito de lectura como elemento imprescindible para el diálogo. El diálogo como arma para luchar contra toda injusticia.

Un alumno expresa así su valoración sobre la Encuesta 3. *'Leer, dialogar con el mundo'* porque me he dado cuenta que no leo mucho. Y para ser una futura

*maestra debería informarme de todos los aspectos del mundo para poder defenderme*⁶⁹³. (...) *Porque es un tema que te acerca más a la realidad actual y ver como grandes instituciones explotan a personas pensando solo en ellos mismos en su beneficio*⁶⁹⁴. (...) *Han sido dos temas 3 y 5 que me han hecho reflexionar mucho y me han aportado estrategias para aplicar en el ámbito educativo, especialmente las relacionadas con la experiencia de las bibliotecas en la escuela, actividades para fomentar la lectura entre los más pequeños*⁶⁹⁵. (...) *Cada vez se lee menos y es una manera de potenciar la lectura y acertado el hablar sobre las reflexiones. El 4 tiene más impacto de que lectura*⁶⁹⁶.

* Ante la desesperanza y el escepticismo, cara manifiesta del nihilismo, frente a la desconfianza, el miedo y las inseguridades, ante la manipulación de la conciencia dirigida desde un fuerte aparato ideológico, concentrado en el oligopolio de los medios de comunicación, en una sociedad cada día más violenta, en todos los ámbitos, proponemos comenzar a plantear la gravedad de esta situación apuntando como única salida ir a las causas de los problemas y descubrir al amigo. La amistad como lo que es, la revolución del amor.

El de la autoridad me ha parecido muy importante puesto que es una situación que necesariamente hay que vivir, tanto en un aula como maestro, como en casa como padre. El tema 5, también me ha parecido muy interesante ya que

693 P 1/10.4

694 P1/3.5

695 P 1/10.7

696 P 2/8.2

*aborda el tema de la manipulación por medio de la tele, el periódico y la publicidad es un problema que afecta a todos*⁶⁹⁷. (...)

*Los temas que me han parecido más importantes son el de la autoridad y el de una pandilla de amigos han sido para mi dos temas muy reveladores, uno en aspectos de autoridad global, es decir en los ámbitos familiares, escolar y social. Y la pandilla de amigos me ha suscitado la crítica de la verdadera amistad, así como la gran cantidad de agentes internos y externos que se generan en torno a ella*⁶⁹⁸. (...) *Me ha gustado escuchar la definición de 'un hecho de amistad entre personas'*⁶⁹⁹. (...) *Intentábamos comprometernos a ser más solidarios con los demás*⁷⁰⁰.

*Los más interesantes los de autoridad y el de los amigos, porque son temas de máxima actualidad y los menos tratados en cuanto la juventud*⁷⁰¹.

b. Enfoque interdisciplinar

Las Encuestas Pedagógicas favorecen un enfoque interdisciplinar. Son los problemas de interrogantes los que reclaman la vinculación a las disciplinas. Se busca una perspectiva integrada del aprender para responder a los desafíos de la sociedad actual.

697 P 1/4.4

698 P 1/2.1

699 P 1/8.2

700 P 1/1.1

701 P 1/7.4

Las introducciones han sido novedosas, porque no han sido introducciones a temas como en otras asignaturas en las cuales la propia introducción nos la da el mismo profesor que luego nos explica el tema. Por ejemplo en el tema 1 y 5 la introducción nos la dio otro profesor de la facultad, con la cual se nos ayudó un poco para la siguiente comprensión del tema. La introducción al tema 3 fue mediante un vídeo de la multinacional de Nike el cual impactó mucho. Y otras de las introducciones así a destacar fue la del tema 4 que fue mediante un teatro⁷⁰².

16 de abril

Hoy quería hacer una reflexión sobre la clase de Didáctica del jueves 14 de abril. Ese día Isabel nos hizo la introducción del nuevo tema llamado *Leer, dialogar con el mundo* poniéndonos un vídeo en contra de la Esclavitud Infantil. La verdad es que el tema lo conocíamos todos porque el problema no es de ahora sino que viene ya de muchos años atrás, (...)

La vida está llena de contradicciones, nos han dado desde pequeños los mejores juguetes, y siempre nos han dicho que los debemos cuidar porque los niños pobres no tienen juguetes y hay que ver que cosas tiene la vida que esos juguetes con los que yo jugaba y que yo misma he regalado a los niños pobres, los han fabricado niños que trabajan horas y horas en unas condiciones precarias.

Conforme vas madurando te das cuenta que el mundo se puede enfocar, es decir, ver desde distintos puntos de vista, pero si hay tantos puntos de vista distintos, ¿por qué siempre lo miramos desde la ignorancia y la incompreensión?, ¿por qué no miramos nunca a la realidad de frente y le plantamos cara?

Creo que el problema está en que pensamos que el mundo sólo lo pueden cambiar los que gobiernan, los que mandan y no nos damos cuenta que para cambiar el mundo debemos de actuar todos siguiendo unos puntos muy sencillos, ver la realidad que nos rodea, juzgarla con una actitud crítica y posteriormente actuar en esa realidad que has observado con anterioridad.

Finalmente decir que a nosotros en nuestra carrera nos enseñan para educar, no sólo en conocimientos sino también en valores, ahí de donde podemos empezar de alguna manera a actuar contra esa ignorancia que nos rodea. Pero para ello debemos de dejar de ser ignorantes nosotros y dejar ver nuestro actuar mediante el ejemplo.

702 P 2/4.1

PD. Prometo no volverme a quejar nunca más de estar cansada. Como dijo doña Isabel Rodríguez, si nosotros estamos cansados como tienen que estar los ¡¡niños esclavos!!.. Esa frase de mi profesora me ha marcado mucho porque lleva toda la verdad del mundo⁷⁰³. DG 10

Esto significa organizar tránsitos entre los tiempo fragmentados y facilitar espacios de intercambio. Se

puede aplicar a todo tipo de asignatura, y con esta metodología se aprende mucho más que llegando a

6.- Debería extenderse a otras asignaturas

NC	1	2	3	4	5
0	1	6	18	17	19
0,0%	1,6%	9,8%	29,5%	27,9%	31,1%

clase soltar un rollo⁷⁰⁴. (...) Pienso que para romper la rutina de otras asignaturas esta metodología haría más placentera la teoría que nosotros impartiéramos⁷⁰⁵.

8.6.2. Recursos

Es importante destacar la coherencia en la propuesta de recursos. Además del espacio y del tiempo consideramos recursos los medios que hemos utilizado para las presentaciones de cada tema: vídeo, role-playing, prensa, internet, conferencias.

Cuando esta introducción se realizaba mediante una charla o conferencia me parecía muy positiva, ya que el que realizaba la conferencia la traía bien preparada

703 DG. 10

704 P 12/11.1

705 P 12/4.1

*y eran de temas de actualidad y que más interesaban a todos como era el caso de los medios de comunicación y las instituciones*⁷⁰⁶.

*Me han parecido muy aclaradoras a la hora de afrontar los temas, sobre todo las ponencias del conferenciante*⁷⁰⁷, *con diversidad de ejemplos y situaciones que me han hecho pensar sobre las diferentes realidades de sus temas expuestos, para poder así realizar mejor y sin las menores dudas posibles los temas*⁷⁰⁸. (...) *Ha sabido utilizar un lenguaje y un estilo que ha hecho que lo entendíamos fácilmente y que estuviéramos todos atentos*⁷⁰⁹.

En el diario del docente se reflejan algunas de las preocupaciones al inicio de la investigación. *Los alumnos han acogido bien esta nueva forma de trabajar y estudiar. Algo fundamental es que ellos perciben que no se está improvisando. Que los temas y la metodología están planificad día por día. Desde el primer momento ellos disponen del plan de trabajo. La evaluación inicial es importante porque perciben la seriedad del trabajo. Pude comprobar el bajo nivel de comprensión lectora*⁷¹⁰.

El cambio metodológico se dejó sentir enseguida en el ambiente del aula. *Desde que se comenzó a trabajar con esta metodología el ambiente de clase ha cambiado sustantivamente. Trabajar con grupos fijos durante el segundo cuatrimestre favorece un mayor conocimiento de los compañeros y se crece en un ambiente de colaboración. Llama la atención cómo han acogido las normas para la*

706 p 2/1.3

707 Profesor colaborador con el proyecto de investigación del departamento de Ciencias Sociales y su Didáctica.

708 p 2/2.1

709 p 2/2.3

710 *Requiriendo aclaración sobre un vocabulario básico como por ejemplo: burocracia, delegar, volitivo, germen...para poder responder a la evaluación inicial, DCP, 24 de febrero 2005*

realización del acta y la moderación, porque les hace asumir un protagonismo real.

La Encuesta no es un juego, ni son supuestos, como pregunta un alumno al plantear los compromisos.

Se crea un ambiente en que comienza a salir las verdaderas preocupaciones de los alumnos. Afloran dificultades que expresan los mismos alumnos y que en otro ambiente académico sería difícilmente imaginable que se plantearan explícitamente. Como por ejemplo los problemas que surgen al ser el primer año que están fuera de sus casas, las resistencias a aprender cosas nuevas, caer en la cuenta de que no leen. Descubrir que las preguntas hacen pensar. Buscar trucos para olvidar los compromisos que hay que cumplir⁷¹¹.

8.6.3. Secuenciación

La secuencia de las preguntas tanto horizontal (personal, ambiental, institucional), vertical (ver, juzgar y actuar), como su formulación desencadena una dinámica que lleva a ser más reflexivo y desarrollar iniciativas concretas, tanto personales como de grupo.

Lo más importante o interesante es exponer un hecho concreto, nunca se me había planteado o preguntado por un hecho personal que me hubiese pasado para trabajar sobre ello⁷¹².

⁷¹¹ DCP, 2 de marzo 2005

⁷¹² P 7/ 2.2

Consideramos esencial la estructura cíclica de la secuencia y el ritmo que imprime la Encuesta Pedagógica. Repetir no significa caer en la rutina, sino facilitar un proceso que permita la de adquisición y consolidación de hábitos. Ello permite asimilar e interiorizar los distintos objetivos desde una relación dialéctica y una revisión crítica y autocrítica.

Los alumnos valoran positivamente disponer desde el comienzo con una planificación del segundo cuatrimestre y haber comprobado que se ha cumplido íntegramente. Esta organización planificada facilita el seguimiento del alumnado.

Otra cosa bastante importante y que me ha gustado mucho, y por tanto, yo utilizaré algún día, es la planificación tan exacta que hemos llevado respecto a las clases durante todo el cuatrimestre⁷¹³. (...) Me han parecido muy interesantes todas, ya que le daban una dinámica diferente a la clase, pero sobre todo he de resaltar la del tema 5, me pareció apasionante ya que era un tema en el que nunca había profundizado y la exposición en sí me gustó mucho⁷¹⁴.

Para esta investigación hemos contado con un total de 50 horas. En el plan de trabajo (ver cap. 6) se puede ver el criterio de distribución del tiempo. Donde más problemas han aparecido en esta investigación ha sido en el tiempo dedicado a las tutorías y en las puestas en común.

Respecto a las tutorías, los alumnos lo evalúan de la siguiente manera:

Un aspecto que no me ha parecido bien de las tutorías, aunque la pregunta no me lo pregunte, es que cada grupo tenía un tiempo de 15 a 20 minutos para esta reunión con la tutora y ese tiempo no se cumplía, por lo tanto teníamos que

⁷¹³ P 12/11.2

⁷¹⁴ P 2/11.4

perder tiempo de clase de otras asignaturas (eso nos ocurrió dos veces) y debido a este mismo motivo la primera tutoría nosotros y otro grupo no la pudimos tener⁷¹⁵. (...) El llamar a los grupos en un mismo orden daba como consecuencia que mi grupo se reuniera fuera de horario escolar⁷¹⁶. (...) Bueno he de criticar que el tiempo para los grupos no era el mismo y que los últimos grupos siempre teníamos menos tiempo de tutoría⁷¹⁷.

Respecto a las puestas en común en gran grupo se valoran de la siguiente manera: Las puestas en común de las tres primeras Encuestas se centraron, sobre todo entorno a la puesta en común del glosario más que en la Encuesta en sí. La Encuesta colectiva del grupo se dialoga y revisa en tutoría.

La primera puesta en común que se hizo con una Encuesta con las aportaciones de los 11 grupos, se realizó con la quinta Encuesta, es decir que se redactó una síntesis de todas las aportaciones de todos los grupos.

Personalmente las últimas dos puestas en común finales son las que más me han gustado porque ha sido mucho más amena y hemos visto nuestro progreso⁷¹⁸. (...) Lo negativo, quizá haya sido el no poder disponer de más tiempo a la hora de la puesta en común con el grupo. Personalmente varios días debido a la 'escasez' de tiempo hemos tenido que dejar varias conversaciones muy interesantes en el aire⁷¹⁹.

715 P 10/ 4.1

716 P 10/ 2.4

717 P 11/ 11.5

718 P 11/ 11.5

719 P 3/ 4.5

Se evalúa como negativo no haber tenido tiempo para realizar la última Encuesta, en la que no se realizó ninguna introducción y ninguna puesta en común⁷²⁰.

Inútiles ya que la gente no estaba atenta, no se esforzaba en esa clase, no daba tiempo a comentar ninguna Encuesta completa y lo que hacíamos en esa clase es parecido a lo que hacemos cada grupo por separado en el grupo tutoría y si nos hubiéramos saltado todas las puesta en común no nos habría faltado tanto tiempo en la última Encuesta⁷²¹. (...) Creo que se podía haber llevado a cabo de otra manera más amena y discutida⁷²².

El balance general que se hace de las seis Encuestas, que el siguiente. Es a partir de la cuarta cuando se capta lo lógico del método de Encuesta. Las tres anteriores sirven de ensayo. La puesta en común de la Encuesta 5 (realizada con las aportaciones de los 11 grupos) en el gran grupo de cada curso. Se valora muy positivamente. La Encuesta resumen se presentó en forma de investigación y en la que se dedicó tiempo a dialogar sobre los planes y compromisos, sus deficiencias y sus revisión. Se creó buen ambiente y se vio claramente la utilidad de estos proyectos de trabajo compartidos.

⁷²⁰ La profesora elaboró una encuesta- síntesis con las 11 encuestas entregadas por los grupos. Ello permitió tener un diálogo sobre las dificultades para formular y concretar los planes y compromisos. Esta Encuesta se incluye en los anexos, CD.

⁷²¹ P 11/ 1.3

⁷²² P 11/ 5.2

8.6.4. Evaluación

La mejora del rendimiento

A continuación exponemos la mejora en el ámbito conceptual y procedimental como objetivo final, exponemos los resultados obtenidos del cuestionario para evaluar la mejora del conocimiento adquirido. También exponemos los datos obtenidos de la de la aplicación del cuestionario valorativo de la escala de estimación sobre la metodología de la Encuesta Pedagógica.

a. La mejora en el ámbito conceptual y procedimental

Ninguna innovación didáctica es realmente mejor o peor si no se logra, al final del proceso, mejorar el rendimiento de los estudiantes, si no aumenta cualitativa y cuantitativamente su bagaje conceptual y procedimental a través de la asignatura que impartimos.

Al principio me sorprendió este tipo de forma ya que nunca había trabajado así en toda mi vida en la escuela, pero al ver los resultados me pareció una forma muy buena para introducir los temas⁷²³.

Presentamos los resultados del cuestionario que hemos diseñado para evaluar la mejora del conocimiento adquirido.

⁷²³ P 2/5.3

Abordamos la evaluación del dominio conceptual bajo diferentes actividades y materiales. La prueba inicial y final, pretest y postest, para evaluar los conocimientos adquiridos, se elabora con el cuerpo teórico de los temas. Se establece una relación de los contenidos conceptuales entre los temas de cada Encuesta Pedagógica y el cuestionario.

Procedemos a una evaluación inicial antes de comenzar de la investigación. Se pasa un cuestionario inicial, estructurado en 40 ítems con opciones múltiples. Este mismo cuestionario se vuelve a pasar al término de la investigación.

En la tabla que analizamos a continuación aparecen cuantificados los resultados que obtenemos antes y después de realizar las Encuestas Pedagógicas; valorando si son positivas o negativas y dejando constancia del grado de progreso.

A continuación mostramos en un anexo la tabla cuantificada.

	Prueba inicial		Prueba final		Evaluación personal	Evaluación del grupo
	respuestas	media	respuestas	Media	Final resultante ⁷²⁴	Promedio ⁷²⁵
Gr. 1	+ / - / 0 ⁷²⁶		+ / - / 0			
1.1	13 / 23 / 3	9,5	13 / 18 / 8	14,5	+10	
1.2	10 / 13 / 12	12	16 / 14 / 9	26	+14	
1.3	17 / 20 / 2	22,5	20 / 14 / 5	36	+13,5	
1.4	20 / 15 / 4	35	20 / 10 / 9	40	+5	+17,5
1.5	14 / 22 / 3	13	18 / 18 / 3	27	+14	
1.6	12 / 20 / 7	10	22 / 14 / 3	41	+31	
Gr. 2						
2.1	19 / 18 / 2	29,5	17 / 22 / 0	20,5	-9	
2.2	17 / 17 / 5	25,5	18 / 21 / 0	24	-1,5	
2.2	20 / 18 / 1	32	19 / 12 / 8	35,5	+3,5	-0,7
2.4	16 / 5 / 18	35	19 / 8 / 12	39,5	+4,5	
Gr. 3						
3.1	17 / 21 / 1	21'5	20 / 16 / 3	34	+13,5	
3.2	-		19 / 16 / 4	31,5	-	
3.3	-		12 / 14 / 13	16	-	
3.4	19 / 19 / 1	28'5	20 / 15 / 4	35	+6,5	+7,2
3.5	14 / 19 / 6	26	21 / 15 / 3	37,5	+11,5	
3.6	16 / 14 / 9	26	15 / 16 / 8	21,5	-4,5	
3.7	18 / 21 / -	24	18 / 21 / 0	24	0	
Gr. 4						
4.1	10 / 15 / 14	10	21 / 12 / 6	40	+30	
4.2	26 / 10 / 3	55	21 / 16 / 2	36,5	-18,5	
4.3	22 / 16 / 1	39	22 / 12 / 5	43	+4	
4.4	17 / 19 / 9	23,5	20 / 9 / 10	41	+17,5	+6,5
4.5	17 / 18 / 4	24'5	19 / 17 / 3	30,5	+6	
4.6	16 / 16 / 7	24	15 / 13 / 11	24,5	+0,5	
Gr. 5						
5.1	14 / 12 / 13	23	13 / 7 / 19	25,5	+2,5	
5.2	24 / 15 / -	45	20 / 12 / 7	38	-7	
5.3	17 / 22 / -	20'5	20 / 15 / 4	35	+14,5	+9,6
5.4	17 / 16 / 6	26'5	13 / 15 / 11	32,5	+6	

⁷²⁴ Diferencia entre la media resultante del pre-test y el pos-test

⁷²⁵ Evolución media de los medios que constituyen el grupo de trabajo (suma de las medias personales dividido entre el nº de miembros)

⁷²⁶ Formula aplicada: bien (+) 2,5 puntos / mal (-) -1 punto / sin responder (0).
Media personal = (+) x 2,5 - (-) x 1

5.5	20 / 18 / 1	32	16 / 17 / 6	40	+8	
5.6	15 / 19 / 5	18'5	21 / 8 / 10	52,5	+34	
Gr. 6						
6.1	9 / 18 / 12	4'5	15 / 14 / 10	23,5	+19	
6.2	15 / 13 / 11	24'5	21 / 15 / 3	37,5	+13	
6.3	21 / 17 / 1	35'5	23 7 12 / 4	45,5	+10	+13,1
6.4	15 / 10 / 15	27'5	18 / 7 / 14	38	+10,5	
6.5	-		16 / 17 / 5	23		
Gr. 7						
7.1	15 / 20 / 4	17,5	16 / 16 / 7	24	+6,5	
7.2	15 / 21 / 3	16,5	17 / 17 / 5	25,5	+9	
7.3	14 / 19 / 6	16	17 / 12 / 9	30,5	+14,5	+6,2
7.4	20 / 18 / 1	32	18 / 18 / 3	27	-5	
Gr. 8						
8.1	14 / 23 / 2	12	18 / 17 / 4	28	+16	
8.2	17 / 14 / 8	28,5	19 / 7 / 12	40	+11,5	
8.3	13 / 14 / 12	18,5	12 / 23 / 4	7	-11,5	+5,8
8.4	14 / 17 / 8	18	15 / 12 / 12	25,5	+7,5	
Gr. 9						
9.1	21 / 10 / 8	42,5	15 / 12 / 12	25,5	-17	
9.2	18 / 13 / 8	32	11 / 15 / 13	12,5	-19,5	
9.3	13 / 15 / 11	17,5	22 / 13 / 4	42	+24	-1,5
9.4	13 / 11 / 14	21	15 / 10 / 14	27,5	+6	
Gr. 10						
10.1	20 / 15 / 4	35	24 / 11 / 4	49	+14	
10.2	18 / 16 / 0	29	31 / 4 / 4	73,5	+44,5	
10.3	15 / 20 / 4	17,5	24 / 8 / 7	52	+34,5	
10.4	7 / 8 / 24	9,5	14 / 3 / 23	32	+22,5	
10.5	21 / 13 / 0	39,5	30 / 5 / 4	70	+30,5	+24,8
10.6	13 / 16 / 10	16,5	14 / 8 / 17	27	+10,5	
10.7	24 / 9 / 6	51	29 / 4 / 6	68,5	+17,5	
10.8	18 / 11 / 10	34	25 / 4 / 10	58,5	+24,5	
Gr. 11						
11.1	17 / 15 / 7	7,5	20 / 15 / 4	35	+7,5	
11.2	7 / 15 / 17	2,5	16 / 17 / 6	23	+20,5	
11.3	13 / 18 / 8	14,5	21 / 11 / 7	41,5	+27	
11.4	16 / 22 / 0	18	19 / 13 / 7	34,5	+16,5	+14,7
11.5	21 / 14 / 4	38,5	24 / 10 / 5	50	+11,5	
11.6	17 / 19 / 3	23,5	21 / 16 / 2	36,5	+13	
11.7	19 / 18 / 2	29,5	21 / 16 / 2	36,5	+7	
Total						+8,8

En el resultado final se confirma una evolución positiva en un 82'75 % de alumnos que han mejorado adecuadamente en el ámbito de los contenidos conceptuales, frente al 5'71 % que no lo ha hecho.

Evaluación final del total de la muestra	Por Alumnos (total 58) ⁷²⁷	%	Por grupos (total 11)	%
Evolución positiva (+)	48	82,75 %	9	81,8 %
Evolución negativa (-)	9	15,71 %	2	18,1 %
Ni positiva ni negativa (0)	1	1,72 %	-	-

En este cuadrante – resumen se recoge la evolución en la asimilación de contenidos por parte de los alumnos, tanto de forma individual como grupal. A modo de evaluación final del proceso, destacamos las siguientes conclusiones:

- * Los grupos han acusado un proceso evolutivo interno bastante homogéneo, influenciado por el ambiente de trabajo que se generó en el aula.
- * La media global del proceso es de 8,8 puntos positivos; que oscilan entre los +44,5 del alumno de máxima evolución, y los -19,5 del mayor retroceso.
- * Aunque de forma desigual, la evolución global es positiva. El 82,75 % de los alumnos ha progresado adecuadamente en el ámbito de contenidos conceptuales, frente al 5,71% que no lo ha hecho.

⁷²⁷ En esta muestra no hemos incluido los alumnos que no han realizado la prueba inicial (3. 2 / 3. 3 y 6.5) que sumarían los 61 de la muestra total trabajada.

- * Si el cálculo lo hacemos por grupos obtenemos que la evolución positiva de los grupos es del 81,8, frente al 18, 8%.
- * Podemos afirmar que con esta metodología se registra un avance significativo global en la asimilación de contenidos.

Esta metodología nueva pienso que está muy bien, porque esta propuesta de grupo, para trabajar es mucho mejor, desde mi punto de vista se trabaja mucho más y a la vez se aprende más. Los aspectos positivos que tienen son: hay distintas aportaciones sobre el tema, nos ayudamos unos a otros, si a alguien no entiende algo los demás se lo explican, estando con los compañeros el trabajo se hace más ameno. Los aspectos negativos son: que alguien se escaquee y no hace el trabajo mientras que los demás si, puede haber enfrentamientos por tener distintas ideas, con esta metodología se vive una experiencia que luego puedes usarla para explicarla a los niños a los que demos clase⁷²⁸. (...)

Me ha parecido una forma acertada, el cambio de metodología ya que hemos adquirido una serie de conocimientos de forma amena y concisa. ¡Ha sido un acierto⁷²⁹! (...).

Este año universitario se está acabando y jamás en la vida he aprendido tanto como estoy aprendiendo ahora. Es como si me estuvieran abriendo los ojos a la realidad verdadera del mundo, es difícil actuar porque son millones los interrogantes

728 T.L./ A

729 DG. 8

*que hay en mi cabeza. Quiero oír respuestas a mis preguntas y por supuesto no me voy a quedar de brazos cruzados*⁷³⁰.

Afirmamos que con un plan de Encuestas Pedagógicas el estudiante mejora los conocimientos adquiridos sobre la asignatura. Rompe con las inercias del 'saber acumulado'. Favorece un aprendizaje significativo, una dinámica en que la asimilación del conocimiento parte de un aprendizaje experiencial; reflexión – acción.

b. Escala de estimación: resultados

Para analizar el cuestionario de estimación sobre la metodología de la Encuesta Pedagógica, hemos procedido de la siguiente manera:

En primer lugar hemos elaborado una tabla con las respuestas por los grupos de cada especialidad (Tabla 1).

En la segunda tabla se pone la relación de los 40 ítems y los porcentajes las respuestas totales (de los 11 grupos). Esta segunda tabla nos va a servir de base para elaborar las gráficas (Tabla 2).

En la tercera tabla aparecen los distintos ítems ordenados por objetivos (Tabla 3). Para ello hemos recurrido a la tabla de triangulación (ver cap.7).

Esto nos ha permitido llegar a una serie de conclusiones según los seis objetivos planteados en la investigación. Tras analizar los porcentajes en relación a

⁷³⁰ DG. 10

los objetivos, hemos elaborado una tabla. Los porcentajes que tenemos en cuenta son, dentro de la escala 1-5, los que corresponden a la valoración 4 y 5 (tabla 4).

Tabla 1

EDUCACIÓN FÍSICA A																							
Ítems	Grupo 1						Grupo 2				Grupo 3							Grupo 4					
	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	2 1	2 2	2 3	2 4	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6
1	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3
3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	4
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3
6	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	2	2	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4
7	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5
8	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5
9	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3
10	5	2	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	2	5	4	2	3	4	4	2	3
11	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4
12	5	3	2	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3		4	4	5	3
13	5	3	2	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3
14	5	3	1	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4
15	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3		3	3	1	3
16	5	2	2	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	2	3	4	2		4	5	1	4
17	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4		4	5	4	5
18	4	3	2	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3		4	3	2	5
19	4	4	3	4	4	5		4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4		4	4	5	4
20	5	3	2	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3		4	5	1	5
21	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4		4	4	4	5
22	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3		4	3	4	5
23	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	2		3	4	4	3
24	5	3	2	5	2	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3		3	4	4	4
25	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4		4	5	5	4
26	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4		3	5		4
27	4	1	2	3	2	5	3	4	4	3	5	4	4	2	3	4	3	1		3	4		4
28	3	2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2		3	3		5
29	4	4	1	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4		4	4	4	4
30	3	1	3	3	4	5	5	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	1		3	4	5	4
31	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	3		3	3	5	4
32	5	2	2	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2		4	3	5	4
33	4	1	4		5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1		4	3	1	4
34	4	2	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	2		3	4	1	4
35	3	1	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1		3	4	1	4
36	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3		3	4	5	4
37	5	3	2	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3		3	5	4	4
38	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5		3	4	1	4
39	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4		4	4	1	4
40	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	3	3		3	3	4	5

El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje
Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado

ITEM S	EDUCACIÓN FISICA A											EDUCACIÓN FISICA B											
	Grupo 5						Grupo 6					Grupo 7				Grupo 8				Grupo 9			
	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	6 1	6 2	6 3	6 4	6 5	7 1	7 2	7 3	7 4	8 1	8 2	8 3	8 4	9 1	9 2	9 3	9 4
1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	
2	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4
4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
6	5	5	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	2	3	2	4	3	5	3	4	5	5	5
7	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	5	4
8	5	3	5	5	5	3	4	4	5	2	2	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4
9	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	5	3
10	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5
11	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5
12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	2	4	5	2
13	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	2
14	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	4	5	4	5	5
15	5	4	3	3	4	3	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2
16	5	2	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	5	3	2	4	1	3	5	4
17	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4
18	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3
19	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
21	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	2	5	5	5	4	4	2
22	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	2	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3
23	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3
24	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	4	5	3	4	3	3
25	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4
26	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4
27	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	5	4	3	4	4	1
28	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5
29	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3
30	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3
31	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	3	3	3
32	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3
33	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	4	5	5	5	3	3	3
34	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2
35	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	2
36	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4
37	5	3	4	5	5	3	5	4	2	5	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	4	5	5
38	5	5	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	1	3	4	3
39	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5
40	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	1	3	4	1

El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje
Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado

ITEMS	AUDICIÓN Y LENGUAJE								EDUCACIÓN ESPECIAL						
	Grupo 10								Grupo 11						
	1 0 1	1 0 2	1 0 3	1 0 4	1 0 5	1 0 6	1 0 7	1 0 8	1 1 1	1 1 2	1 1 3	1 1 4	1 1 5	1 1 6	1 1 7
1	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	3	3
2	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4	2	4
3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4
4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2	4
5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3
6	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	2	3
7	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	3	3	5
8	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4
9	3	5	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	2	4
10	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
12	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3
13	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4
14	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4
15	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3
16	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4
17	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
18	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
20	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4
22	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4
23	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
24	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4
25	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4
26	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	5
27	3	3	4	4	5	4	5	5	2	3	3	3	4	4	5
28	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4
29	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4
30	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4
31	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4
32	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3
33	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4
34	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4
35	4	3	2	3	4	4	3	5	4	5	2	4	3	3	4
36	2	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4
37	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	3
38	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4
39	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	3	4
40	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4

Tabla 2

Pregunta	No Contesta	1 Completamente en desacuerdo. Nunca	2 En desacuerdo. Casi nunca	3 A veces	4 De acuerdo. Casi siempre	5 Completamente de acuerdo. Siempre
Bloque 1						
1.- ha sido fácil de asimilar	0,0	1,6	3,3	50,8	37,7	6,6
2.- ha sido enseñado con claridad	0,0	0,0	4,9	31,1	50,8	13,1
3.- ha propiciado un buen nivel de contenidos	0,0	0,0	1,6	27,9	52,5	18,0
4.- ha sido más interesante que las clases convencionales	0,0	0,0	3,3	9,8	19,7	67,2
5.- ha sido bien aceptado por el conjunto de las clases	0,0	0,0	1,6	21,3	39,3	37,7
6.- debería extenderse a otras asignaturas	0,0	1,6	9,8	29,5	27,9	31,1
Bloque 2						
7.- favorece la comunicación escrita y oral	0,0	0,0	0,0	24,6	42,6	32,8
8.- propicia la capacidad de escucharse en grupo	0,0	0,0	4,9	14,8	36,1	44,3
9.- facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo	0,0	0,0	13,1	34,4	42,6	9,8
10.- posibilita el respeto entre los miembros del grupo	0,0	0,0	6,6	24,6	41,0	27,9
11.- hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común	0,0	0,0	0,0	8,2	49,2	42,6
12.- propicia en el grupo una destreza en la organización compartida	1,6	0,0	6,6	24,6	45,9	21,3
13.- Favorece la toma de acuerdos en común	0,0	0,0	3,3	24,6	45,9	26,2
14.- promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos	0,0	1,6	1,6	23,0	36,1	37,7
Bloque 3						
15.- propicia el control y organización del tiempo personal	1,6	3,3	8,2	49,2	27,9	9,8
16.- facilita una nueva forma de organizar el estudio	1,6	3,3	14,8	11,5	39,3	29,5
17.- conlleva un cambio en la forma de aprender	1,6	0,0	3,3	11,5	44,3	39,3
18.- favorece que la persona pregunte nuevos interrogantes	1,6	0,0	4,9	23,0	47,5	23,0
19.- le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje	3,3	0,0	0,0	11,5	50,8	34,4
20.- promueve la observación de cosas de la realidad cercana	1,6	1,6	1,6	14,8	34,4	45,9
21.- proporciona mayor motivación para afrontar los temas	1,6	0,0	4,9	18,0	57,4	18,0
22.- permite una visión global y planetaria de los problemas	1,6	0,0	1,6	31,1	45,9	19,7
Bloque 4						
23.- ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos	1,6	0,0	4,9	32,8	45,9	14,8
24.- promueve destrezas para buscar, contrastar información	1,6	0,0	6,6	32,8	45,9	13,1
25.- favorece la reflexión crítica sobre la realidad	1,6	0,0	0,0	9,8	47,5	41,0
26.- hace posible la distinción de los planos personal y colectivo	3,3	0,0	3,3	16,4	47,5	29,5

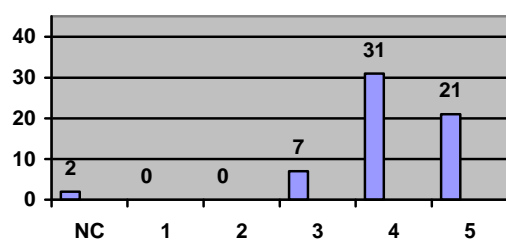
El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje
Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado

27.- ayuda a descubrir la información ambiental	3,3	4,9	8,2	27,9	39,3	16,4
28.- revaloriza la dimensión institucional de la realidad	3,3	0,0	4,9	32,8	41,0	18,0
29. facilita el descubrimiento de las causas de los problemas	1,6	1,6	3,3	24,6	52,5	16,4
30.- promueve el prever las consecuencias de los temas	1,6	4,9	1,6	45,9	34,4	11,5
Bloque 5						
31.- promueve la actitud autocrítica	1,6	0,0	4,9	26,2	42,6	24,6
32.- ayuda a afrontar y resolver los problemas	1,6	0,0	6,6	32,8	41,0	18,0
33.- favorece la planificación con visión de futuro	3,3	4,9	3,3	27,9	42,6	18,0
34.- incentiva la innovación y creatividad	1,6	1,6	4,9	34,4	36,1	21,3
35.- promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad	1,6	4,9	8,2	27,9	49,2	8,2
36.- promueve la acción común con objetivos compartidos	1,6	0,0	3,3	26,2	52,5	16,4
37.- hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo	1,6	0,0	6,6	24,6	34,4	32,8
38.- facilita la revisión de los planes y compromisos	1,6	3,3	3,3	16,4	39,3	36,1
39.- permite una relación interpersonal más intensa	1,6	3,3	1,6	14,8	52,5	26,2
40.- estimula el conocimiento ético y solidario	1,6	3,3	4,9	24,6	37,7	27,9

Tabla 3

1. Observar

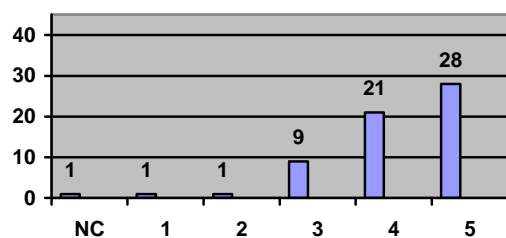
19



19.- Le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje

NC	1	2	3	4	5
2	0	0	7	31	21
	3,3%	0,0%	11,5%	50,8%	34,4%

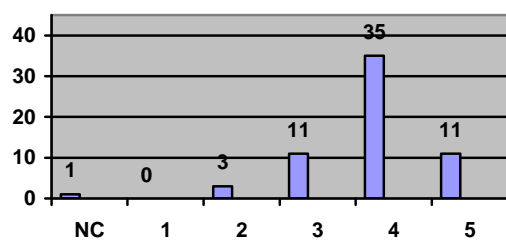
20



20.- Promueve la observación de cosas de la realidad cercana

NC	1	2	3	4	5
1	1	1	9	21	28
	1,6%	1,6%	14,8%	34,4%	45,9%

21

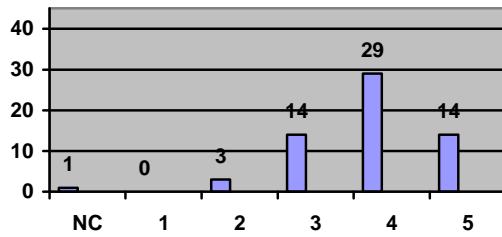


21.- Proporciona mayor motivación para afrontar los temas

NC	1	2	3	4	5	
1	0	3	11	35	11	
	1,6%	0,0%	4,9%	18,0%	57,4%	18,0%

2. Comprender

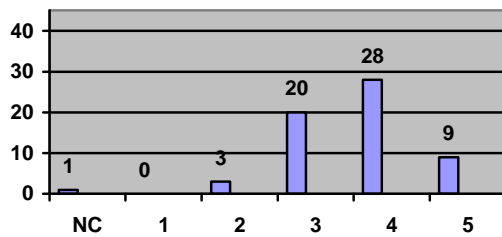
18



18.- Favorece que la persona pregunte nuevos interrogantes

NC	1	2	3	4	5	
1	0	3	14	29	14	
	1,6%	0,0%	4,9%	23,0%	47,5%	23,0%

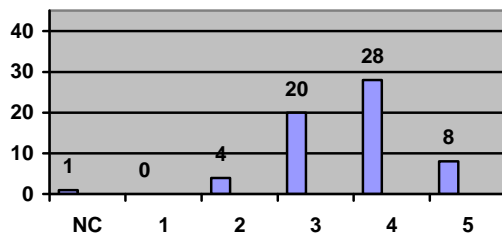
23



23.- Ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos

NC	1	2	3	4	5	
1	0	3	20	28	9	
	1,6%	0,0%	4,9%	32,8%	45,9%	14,8%

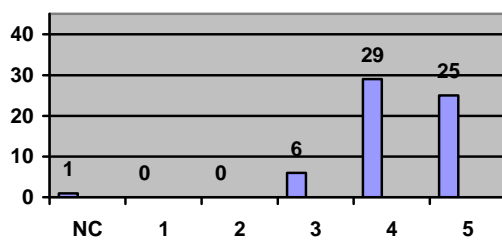
24



24.- Promueve destrezas para buscar, contrastar información

NC	1	2	3	4	5	
1	0	4	20	28	8	
	1,6%	0,0%	6,6%	32,8%	45,9%	13,1%

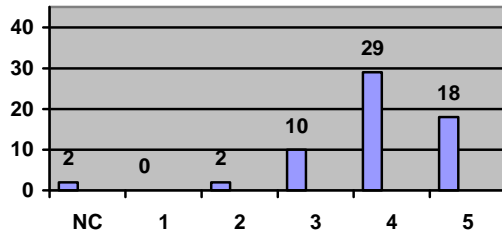
25



25.- Favorece la reflexión crítica sobre la realidad

NC	1	2	3	4	5	
1	0	0	6	29	25	
	1,6%	0,0%	0,0%	9,8%	47,5%	41,0%

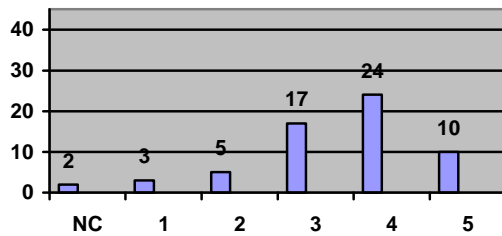
26



26.- Hace posible la distinción de los planos personal y colectivo

NC	1	2	3	4	5
2	0	2	10	29	18
3,3%	0,0%	3,3%	16,4%	47,5%	29,5%

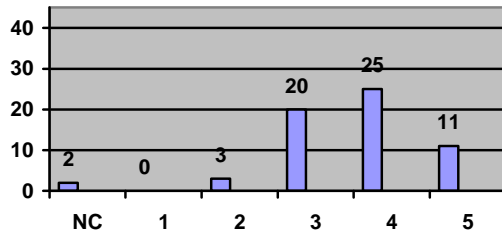
27



27.- Ayuda a descubrir la información ambiental

NC	1	2	3	4	5
2	3	5	17	24	10
3,3%	4,9%	8,2%	27,9%	39,3%	16,4%

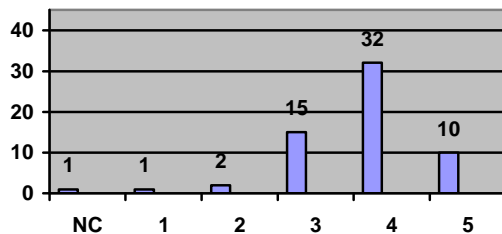
28



28.- Revaloriza la dimensión institucional de la realidad

NC	1	2	3	4	5
2	0	3	20	25	11
3,3%	0,0%	4,9%	32,8%	41,0%	18,0%

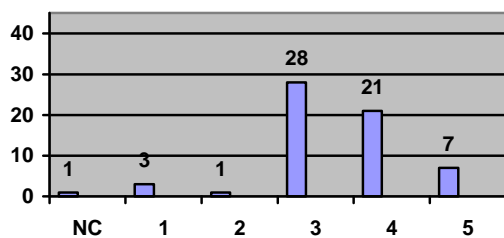
29



29. Facilita el descubrimiento de las causas de los problemas

NC	1	2	3	4	5
1	1	2	15	32	10
1,6%	1,6%	3,3%	24,6%	52,5%	16,4%

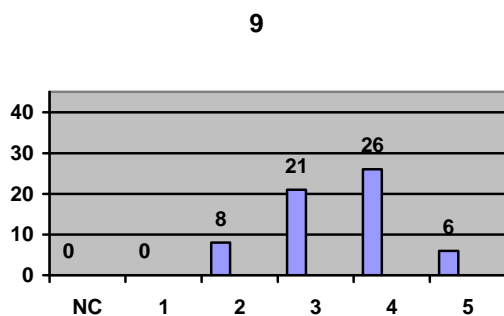
30



30.- Promueve el prever las consecuencias de los temas

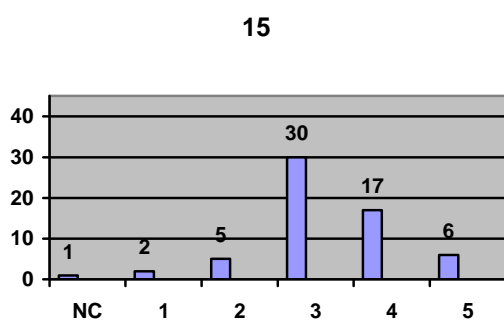
NC	1	2	3	4	5
1	3	1	28	21	7
1,6%	4,9%	1,6%	45,9%	34,4%	11,5%

3. Actuar



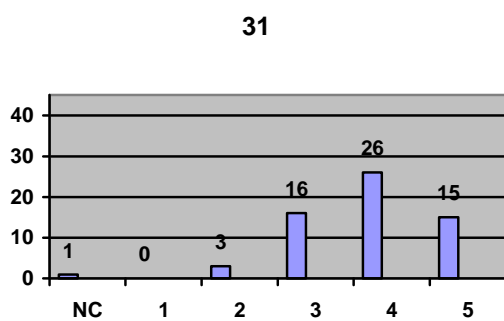
9.- Facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo

NC	1	2	3	4	5
0	0	8	21	26	6
0,0%	0,0%	13,1%	34,45	42,6%	9,8%



15.- Propicia el control y organización del tiempo personal

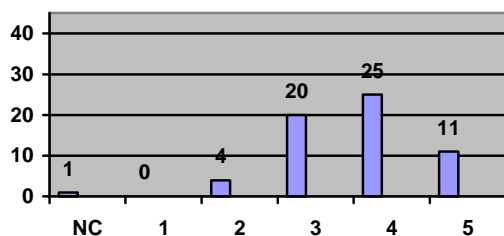
NC	1	2	3	4	5
1	2	5	30	17	6
1,6%	3,3%	8,2%	49,2%	27,9%	9,8%



31.- Promueve la actitud autocrítica

NC	1	2	3	4	5
1	0	3	16	26	15
1,6%	0,0%	4,9%	26,2%	42,6%	24,6%

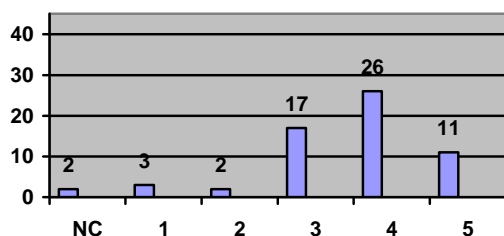
32



32.- Ayuda a afrontar y resolver los problemas

NC	1	2	3	4	5
1	0	4	20	25	11
	1,6%	0,0%	6,6%	32,8%	41,0%

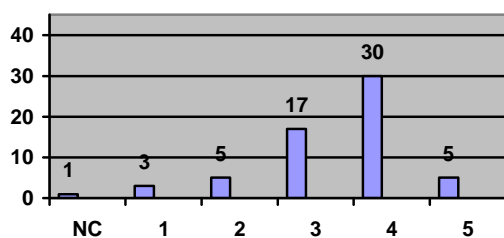
33



33.- Favorece la planificación con visión de futuro

NC	1	2	3	4	5
2	3	2	17	26	11
	3,3%	4,9%	3,3%	27,9%	42,6%

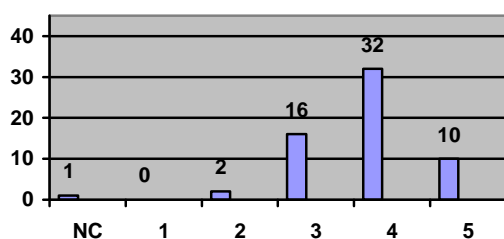
35



35.- Promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad

NC	1	2	3	4	5
1	3	5	17	30	5
	1,6%	4,9%	8,2%	27,9%	49,2%

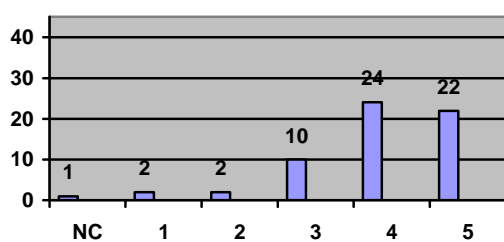
36



36.- Promueve la asociación común con objetivos compartidos

NC	1	2	3	4	5	
1	0	2	16	32	10	
	1,6%	0,0%	3,3%	26,2%	52,4%	16,3%

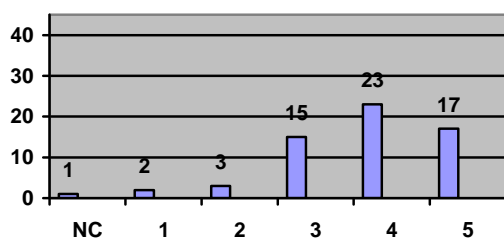
38



38.- Facilita la revisión de los planes y compromisos

NC	1	2	3	4	5	
1	2	2	10	24	22	
	1,6%	3,3%	3,3%	16,4%	39,3%	36,1%

40

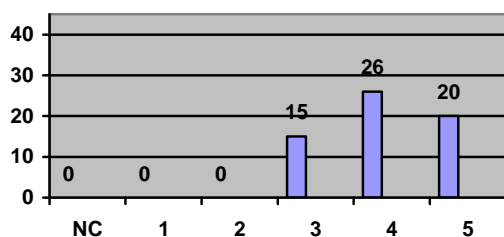


40.- Estimula el conocimiento ético y solidario

NC	1	2	3	4	5	
1	2	3	15	23	17	
	1,6%	3,3%	4,9%	24,6%	37,7%	27,9%

4. Equipo

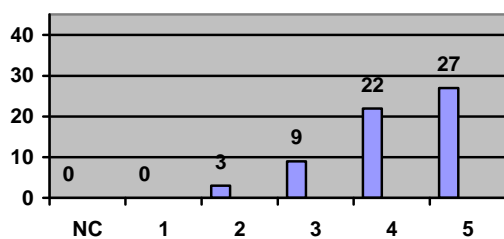
7



7.- Favorece la comunicación escrita y oral

NC	1	2	3	4	5
0	0	0	15	26	20
0,0%	0,0%	0,0%	24,6%	42,6%	32,8%

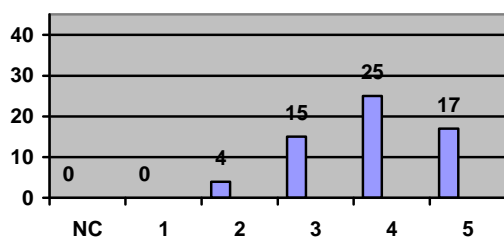
8



8. – Propicia la capacidad de escucharse en grupo

NC	1	2	3	4	5
0	0	3	9	22	27
0,0%	0,0%	4,9%	14,8%	36,1%	44,3%

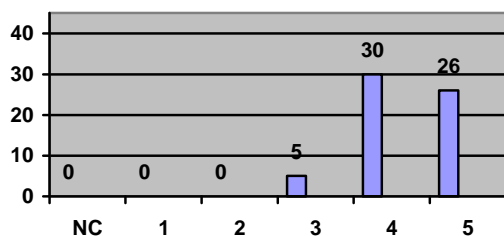
10



10.- Posibilita el respeto entre los miembros del grupo

NC	1	2	3	4	5
0	0	4	15	25	17
0,0%	0,0%	6,6%	24,6%	41,0%	27,9%

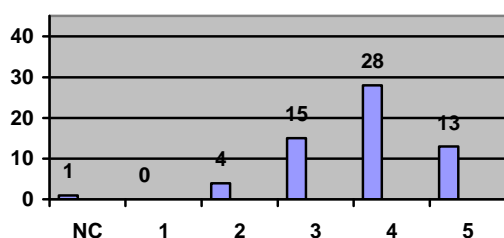
11



11.- Hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común

NC	1	2	3	4	5
0	0	0	5	30	26
0,0%	0,0%	0,0%	8,2%	49,2%	42,6%

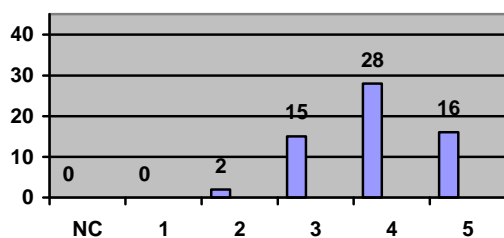
12



12.- Propicia en el grupo una destreza en la organización compartida

NC	1	2	3	4	5
1	0	4	15	28	13
1,6%	0,0%	6,6%	24,6%	45,9%	21,3%

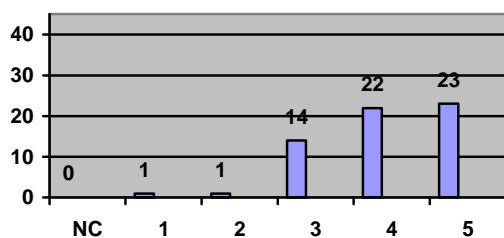
13



13.- Favorece la toma de acuerdos en común

NC	1	2	3	4	5
0	0	2	15	28	16
0,0%	0,0%	3,3%	24,6%	45,9%	26,2%

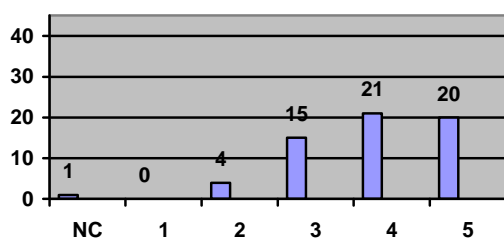
14



14.- Promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos

NC	1	2	3	4	5
0	1	1	14	22	23
0,0%	1,6%	1,6%	23,0%	36,1%	37,7%

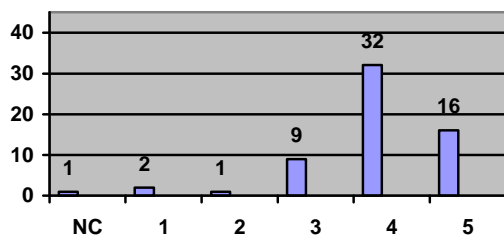
37



37.- Hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo

NC	1	2	3	4	5	
1	0	4	15	21	20	
	1,6%	0,0%	6,6%	24,6%	34,4%	32,8%

39

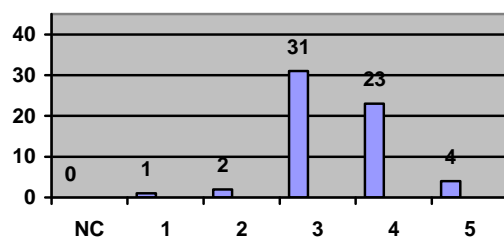


39.- Permite una relación interpersonal más intensa

NC	1	2	3	4	5	
1	2	1	9	32	16	
	1,6%	3,3%	1,6%	14,8%	52,5%	26,2%

5. Metodología

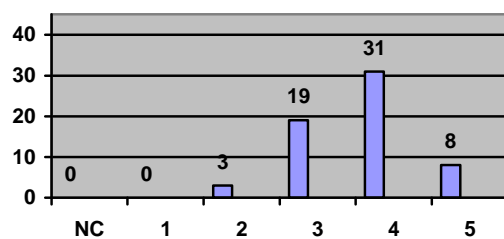
1



1.- Ha sido fácil de asimilar

NC	1	2	3	4	5
0	1	2	31	23	4
0,0%	1,6%	3,3%	50,8%	37,7%	6,6%

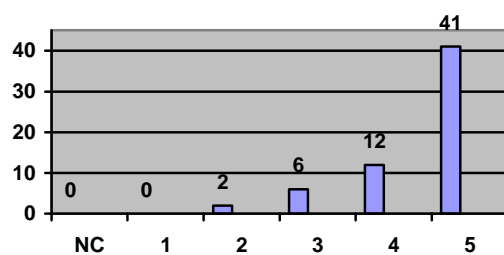
2



2.- Ha sido enseñado con claridad

NC	1	2	3	4	5
0	0	3	19	31	8
0,0%	0,0%	4,9%	31,1%	50,8%	13,1%

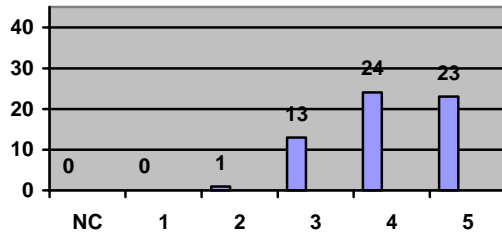
4



4.- Ha sido más interesante que las clases convencionales

NC	1	2	3	4	5
0	0	2	6	12	41
0,0%	0,0%	3,3%	9,8%	19,7%	67,2%

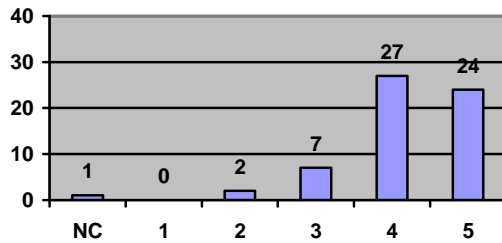
5



5.- Ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase

NC	1	2	3	4	5
0	0	1	13	24	23
0,0%	0,0%	1,6%	21,3%	39,3%	37,7%

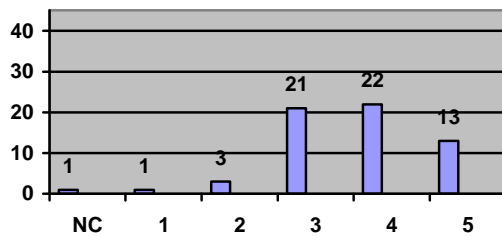
17



17.- Conlleva un cambio en la forma de aprender

NC	1	2	3	4	5
1	0	2	7	27	24
1,6%	0,0%	3,2%	11,4%	44,2%	39,3%

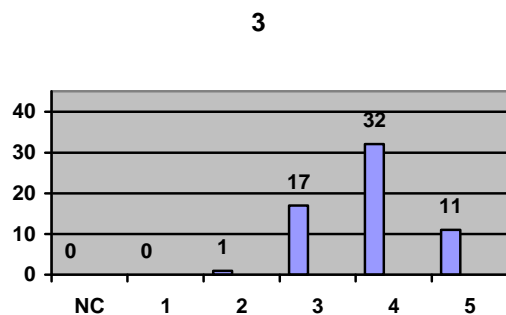
34



34.- Incentiva la innovación y creatividad

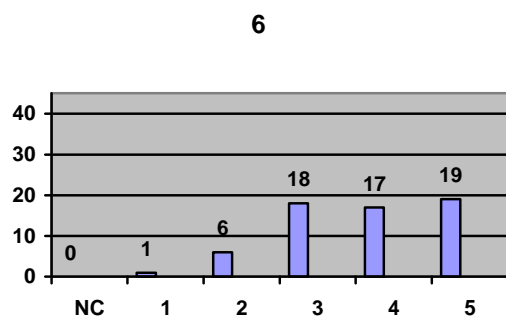
NC	1	2	3	4	5
1	1	3	21	22	13
1,6%	1,6%	4,9%	34,4%	36,1%	21,3%

6. Organización



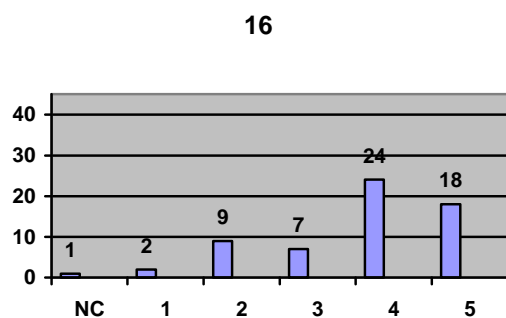
3.- Ha proporcionado un buen nivel de conocimiento

NC	1	2	3	4	5
0	0	1	17	32	11
0,0%	0,0%	1,6%	27,9%	52,5%	18,0%



6.- Debería extenderse a otras asignaturas

NC	1	2	3	4	5
0	1	6	18	17	19
0,0%	1,6%	9,8%	29,5%	27,9%	31,1%



16.- Facilita una nueva forma de organizar el estudio

NC	1	2	3	4	5
1	2	9	7	24	18
1,6%	3,3%	14,8%	11,5%	39,3%	29,5%

Tabla 4

1. Aprender a observar la realidad.

1º	Le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje.	85'2 %
2º	Promueve la observación de cosas de la realidad cercana	80'3 %
3º	Proporciona mayor motivación para afrontar los temas	75'4 %

2. Comprender la complejidad de los procesos educativos

1º	Favorece la reflexión crítica sobre la realidad	88'5 %
2º	Hace posible la distinción de los planos personal y colectivo	77'0 %
3º	Favorece que la persona pregunte nuevos interrogantes	70'5 %
4º	Facilita el descubrimiento de las causas de los problemas	68'9 %
5º	Ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos	60'7 %
6º	Promueve destrezas para buscar, contrastar información	59'0 %
6º	Revaloriza la dimensión institucional de la realidad	59'0 %
7º	Ayuda a descubrir la información ambiental	55'7 %
8º	Promueve el prever las consecuencias de los temas	45'9 %

3. Realizar un transformacional desde la ética profesional

1º	Facilita la revisión de los planes y compromisos	75'4 %
2º	Promueve una actitud autocrítica	67'2 %
3º	Estimula el conocimiento ético y solidario	65'6 %
4º	Favorece la planificación con visión de futuro	60'6 %
5º	Ayuda a afrontar y resolver los problemas	59'0 %
6º	Promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad	57'4 %
7º	Facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo	52'7 %
8º	Propicia el control y organización del tiempo personal	37'7 %

4. Desarrollar un aprendizaje cooperativo

1º	Hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común	91'8 %
2º	Propicia la capacidad de escucharse en grupo	80'4 %
3º	Permite una relación interpersonal más intensa	78'7 %
4º	Favorece la comunicación escrita y oral	75'4 %
5º	Promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos	73'8 %
6º	Favorece la toma de acuerdos en común	72'1 %
7º	Posibilita el respeto entre los miembros del grupo	68'9 %
8º	Propicia en el grupo una destreza en la organización compartida	67'2 %
8º	Hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo	67'2 %

5. Descubrir el aprendizaje experiencial

1º	Ha sido más interesante que las clases convencionales	86'9 %
2º	Conlleva un cambio en la forma de aprender	83,6 %
3º	Ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase	77'0 %
4º	Ha sido enseñado con claridad	63'9 %
5º	Incentiva la innovación y creatividad	57'4 %
6º	Conlleva un cambio en la forma de aprender	50'0 %
7º	Ha sido fácil de asimilar	44'3 %

6.- Mejorar el aprendizaje organizativo

1º	Facilita una nueva forma de organizar el estudio	68'8 %
2º	Ha proporcionado un buen nivel de contenido	64'3 %
3º	Debería extenderse a otras asignaturas	59'0 %

Según la evaluación realizada por los estudiantes se confirma que la Encuesta Pedagógica da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje (85'2%), favorece la reflexión crítica sobre la realidad (88'5%), facilita la revisión de los planes y compromisos (74'4%), hace posible el trabajo en grupo, reflexión y

acción común (91'8), ha sido más interesante que las clases convencionales (86'9%) y facilita una nueva forma de organizar el estudio (68'8%).

Finalmente incluimos una tabla en la que se pone la relación de los ítems según los porcentajes.

1º	Hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común	91'8 %
2º	Favorece la reflexión crítica sobre la realidad	88'5 %
3º	Ha sido más interesante que las clases convencionales	86'9 %
4º	Le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje.	85'2 %
5º	Conlleva un cambio en la forma de aprender	83'6 %
6º	Propicia la capacidad de escucharse en grupo	80'4 %
7º	Promueve la observación de cosas de la realidad cercana	80'3 %
8º	Permite una relación interpersonal más intensa	78'7 %
9º	Hace posible la distinción de los planos personal y colectivo	77'0 %
9º	Ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase	77'0 %
10º	Proporciona mayor motivación para afrontar los temas	75'4 %
10º	Favorece la comunicación escrita y oral	75'4 %
10º	Facilita la revisión de los planes y compromisos	75'4 %
11º	Favorece la toma de acuerdos en común	72'1 %
12º	Favorece que la persona pregunte nuevos interrogantes	70'5 %
13º	Facilita el descubrimiento de las causas de los problemas	68'9 %
13º	Posibilita el respeto entre los miembros del grupo	68'9 %

14º	Facilita una nueva forma de organizar el estudio	68'8 %
15º	Promueve una actitud autocrítica	67'2 %
15º	Hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo	67'2 %
16º	Estimula el conocimiento ético y solidario	65'6 %
17º	Ha proporcionado un buen nivel de contenido	64'3 %
18º	Ha sido enseñado con claridad	63'9 %
19º	Ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos	60'7 %
20º	Favorece la planificación con visión de futuro	60'6 %
21º	Promueve destrezas para buscar, contrastar información	59'0 %
21º	Revaloriza la dimensión institucional de la realidad	59'0 %
21º	Ayuda a afrontar y resolver los problemas	59'0 %
21º	Debería extenderse a otras asignaturas	59'0 %
22º	Promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad	57'4 %
22º	Incentiva la innovación y creatividad	57' 4 %
23º	Ayuda a descubrir la información ambiental	55' 7 %
24º	Facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo	52'7 %
25º	Promueve el prever las consecuencias de los temas	45'9 %
26º	Ha sido fácil de asimilar	44'3 %
27º	Propicia el control y organización del tiempo personal	37'7 %

Los ítems sombreados son los que ocupan el primer lugar en los porcentajes obtenidos de cada uno de los 6 objetivos que hemos formulado para esta investigación. En esta relación general de todos los ítems, merece la pena

destacar los ítems que ocupan los lugares del 5 al 9, por ser los más valorados por los alumnos, es decir: conlleva un cambio en la forma de aprender (83'6 %), propicia la capacidad de escucharse en grupo (80'4 %), promueve la observación de cosas de la realidad cercana (80'3 %), permite una relación interpersonal más intensa (78'7 %), hace posible la distinción de los planos personal y colectivo (77'0 %), ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase (77'0 %), proporciona mayor motivación para afrontar los temas (75'4%), favorece la comunicación escrita y oral (75'4 %).

Señalamos los tres ítems valorados por debajo del 50 % que corresponden: al ítem 30, *Promueve el prever las consecuencias de los temas* relacionado con el objetivo 2, con un 45'9%, al ítem 1, *Ha sido fácil de asimilar* relacionado con el objetivo 6, con un 44'3% y por último el ítem 15, *Propicia el control y organización del tiempo personal*, relacionado con el objetivo 3, con un 37'7 %.

Conocer a nuestro alumnado

Los datos que han arrojado este estudio nos permite conocer más de cerca de nuestros alumnos y concluir que las dificultades de aprendizaje no responden exclusivamente a un problema personal, sino que responden también a una realidad ambiental e institucional.

La investigación- acción entorno a las Encuestas Pedagógicas ha puesto al descubierto una realidad que hemos podido objetivar en los siguientes porcentajes. Los ítems con un porcentaje por debajo del 50% han sido:

* El enunciado del ítem 30, dice que 'preve las consecuencias de los temas' (45'9%). Observamos como la valoración de las consecuencias de la propia actuación y por lo tanto adoptar las modificaciones pertinentes es una de las cosas que más difícil les resulta a los alumnos. Prever las consecuencias implica desarrollar un pensamiento dinámico acorde con la conciencia social que exige el momento. Esta dificultad refleja una ausencia de proyectos. Cuando la pedagogía del tiempo no hunde sus raíces en la memoria y en el deseo, no existe proyección de futuro. Sin embargo el descubrimiento de las causas de los problemas está en un 68'9%.

Tomar conciencia de los propios conocimientos y las limitaciones permite desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.

* El enunciado del ítem 1: 'ha sido fácil de asimilar' la metodología, está en un (44'3%). Asimilar consiste en 'aprehender' la esencia, el 'quid', el por qué, la razón de las cosas, de las ideas. Tomar posesión, escoger. Así la función que debería ser intelectual, se reduce a un problema de memoria. Con lo cual sólo se consigue estropear el organismo intelectual.

Debemos tener en cuenta que el proceso de asimilación requiere de una pedagogía del tiempo. En la evaluación que han realizado los alumnos se ve claramente como se produce un mayor conocimiento y toma de conciencia

conforme se avanza en las Encuestas Pedagógicas. El tener una estructura cíclica, permite aprender de los errores.

Salía más contenta de esta tutoría ya que esta Encuesta nos salió bastante bien (...) habíamos progresado en la realización de las Encuestas. Cuando salimos de la tutoría nos pusimos a hablar todas sobre los pocos errores que habíamos tenido en esta Encuesta (23 de mayo)⁷³¹.

Sin embargo este plan de 6 Encuestas Pedagógicas ha posibilitado un aprendizaje inicial. Una vez realizado este aprendizaje inicial. Proponemos un entrenamiento sistemático que permita asumir una metodología de trabajo.

* Y en último lugar parece la mayor dificultad que tienen los alumnos es para controlar y organizar su tiempo personal. El ítem 15 con el siguiente enunciado, 'Propicia el control y organización del tiempo personal' (37'7%) justifica la necesidad de implantar la Encuesta Pedagógica. Cuando no se educa la voluntad, tampoco se puede planificar y no ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

En definitiva, la metodología como estrategia de aprendizaje en la Universidad y, concretamente, para la formación inicial del profesorado evidencia una enorme potencialidad.

⁷³¹ DG.11

Conclusiones finales y propuestas

Primera parte

La Encuesta sistemática: plan de formación en el apostolado obrero

* Nos hemos adentrado en la historia para conocer las raíces de un plan de formación de adultos a través de sus protagonistas. Un grupo de conversos, militantes cristianos, hicieron posible la promoción de varias generaciones de obreros adultos a lo largo de la segunda mitad del siglo XX español. Y que han jugado un papel decisivo en la historia de España.

Esta investigación nos ha brindado la posibilidad de profundizar en los orígenes y el desarrollo histórico del método de Encuesta en España durante los años 1940 -1950. Podemos afirmar que nos encontramos ante una aportación metodológica de gran trascendencia y significatividad para el ámbito de la educación social.

* La HOAC inicial la ponen en marcha un grupo de conversos que, junto a Roviroso creen firmemente en la promoción de los obreros, sin paternalismos, desde una mentalidad apostólica. Los obreros también son capaces de aprender. El plan de formación parte de una radical antítesis del imperialismo vigente. Guillermo Roviroso puso sus conocimientos científicos, su talla moral e intelectual al servicio de los pobres. Parte y mejora las aportaciones de Cardijn.

Un aspecto peculiarmente interesante son las implicaciones de la fe en su análisis. Su vigor religioso amplía su capacidad científica y se convierte en un elemento central.

La consolidación de la Encuesta sistemática, da a luz la obra cumbre del apostolado obrero, el Plan Cíclico en 1954. Se puede afirmar que la HOAC se convierte en una Escuela de Militantes Obreros.

Ciertamente hemos podido ahondar en la vida y pensamiento de personas como Guillermo Roviroso (1887-1964), Tomás Malagón (1917-1984) y Julián Gómez del Castillo (1924-2006). Sin ellos la sistematización, la coherencia, la hondura, la continuidad y su actualización hasta nuestros días, de esta concreción pedagógica no hubiera sido posible.

Recuperar una experiencia educativa, silenciada por la cultura dominante

* Aunque la losa del nacionalcatolicismo y el nacionalsindicalismo, la represión y censura de un país sometido a un régimen dictatorial cae sobre la España del hambre, esto no extirpa la corriente solidaria del movimiento obrero. Sin embargo cuando echamos mano a los manuales de Historia de la Educación para consultar las innovaciones educativas en los distintos sectores de población durante la posguerra, nos quedamos atrapados en la perplejidad al constatar el vacío existente sobre este tema.

En nuestra búsqueda bibliográfica hemos constatado una gran laguna en la literatura pedagógica sobre el método de Encuesta, como formación de adultos. Por lo que nos ha parecido una necesidad recuperar esta experiencia educativa de gran interés. Nos parece de justicia transmitir a las futuras generaciones una página de la historia, que no se puede arrancar del libro de la vida.

No cabe lugar a duda que hablamos de una realidad cualitativa y cuantitativamente decisiva para el desarrollo sociocultural, político, religioso y económico del s XX español.

No ha sido fácil recopilar las claves de esta metodología. Los escritos y reflexiones sobre este el método de formación están poco sistematizados. Aún queda mucho por sacar a la luz, por publicar y por sistematizar. Manuscritos inéditos que aún quedan en los archivos.

* El plan sistemático del método de Encuesta que crearon Guillermo Roviroa y Tomás Malagón tienen a nuestro parecer suficiente relevancia como para tenerlo en cuenta en las actuales innovaciones dentro de las investigaciones referidas a la Educación Social y a las investigaciones didácticas, ya sea en la escuela o en la Universidad.

Las grandes aportaciones a la humanidad siempre han surgido de la corriente solidaria encarnada en los pobres. La historia de la educación está llena de ejemplos. Las grandes innovaciones educativas siempre se han gestado fuera de la educación formal, y el paso del tiempo se ha ido encargando de incorporarlas al sistema educativo formal.

Actualmente existen importantes experiencias educativas basadas en la metodología de Encuesta y que responden a las necesidades de la promoción

integral, tanto personal como colectiva, que son hijas de esa respuesta asociada de los años 1940 y 1950, que nace en el apostolado obrero, durante la posguerra.

Así mismo sugerimos la posibilidad y conveniencia de profundizar en las bases históricas, filosóficas y pedagógicas en base a la recuperación de algunos cursos, por ejemplo el Cursillo de Historia del Magisterio y de la Educación, Cursillos para maestros, Cursillo de iniciación al método de Encuesta, Cursillo de metodología militante, Cursillo de dinámica de grupos, Cursillo de psicología militante, por nombrar sólo algunos.

Segunda parte

La Encuesta es formativa

* La finalidad del método de Encuesta es desarrollar todas aquellas fuerzas internas que nutren y potencian el impulso para la acción. Pretende construir una forma de ser, educar a personas que crezcan en conciencia del mundo en que viven y por lo tanto desarrollar valores combativos. Personas con espíritu de decisión y personalidad. El 'espíritu de Encuesta' lo tenemos más o menos todos los racionales (y en la medida de nuestra racionalidad). El método (como todos los métodos) solamente sirve para estimular, desarrollar y perfeccionar aquello que ya existe.

* Con la Encuesta Pedagógica se evidencia el principio pedagógico de que ser exigente ayuda a avanzar. Educar la voluntad entrena la formación desde el sacrificio.

Nada de métodos facilitadores por sistema, que acaban rebajando la tensión que mueve al proceso formativo.

Educa el hábito de tomar decisiones e iniciativas y asumir sus consecuencias. Rompe con la operación de ingerir páginas y páginas de muchos libros, para luego poder repetirlos en un discurso estéril. Entendemos que una persona formada es aquella que sabe tomar actitudes ante las situaciones que la vida presente.

* Más aún cuando los puntos verdaderamente interesantes para la formación de las conciencias se plantean de modo conveniente y ordenado, cuando cada uno tiene que meditar por sí mismo y expresar las ideas, los sentimientos y las decisiones, cuando toda esta metodología cuaja en un proceso vital de crecimiento más allá de academicismos.

* El método de Encuesta sistemático es un plan para la formación – acción. Un plan de formación de Encuesta sistemática implica necesariamente una formación planificada, estructurada, comprende lo medular, lo fundamental de la formación, la formación básica. Por ello, debe abarcar lo indispensable y no más, y ha de tener un tiempo de duración determinado; son unas pocas ideas, a las que hay que ir dando vuelta hasta identificarse con ellas. Frente a la dinámica de la acción-reflexión-acción, la Encuesta sistemática ofrece otra matizadamente diferente que es la reflexión-acción-reflexión.

Una dinámica para la acción

* La Encuesta es un medio de valor excepcional para la adquisición de una

dinámica para la acción, uno de cuyos elementos esenciales es el sentimiento y la pasión, la puesta a punto de todo ese caudal de energías que se halla escondido en lo profundo de la personalidad humana. Desarrolla hábitos que le perfeccionan haciéndole más sensible a la belleza, a la moral, a las manifestaciones de la inteligencia, a lo religioso, etc.

* La Encuesta tiende a conseguir aquella convicción y entusiasmo, aquel impulso y energía, aquella dinámica que es capaz de hacer que cada uno, donde quiera que se halle, tenga que actuar y luchar por el ideal. Conforme la persona va viendo objetivadas sus posibilidades, y va contrastando sus conclusiones, lo normal es que el entusiasmo crezca y las posibilidades se vayan ensanchando. Se disparan las potencialidades ocultas y esa predisposición positiva favorece la creatividad a solventar todos los inconvenientes, saliendo al paso de lo cotidiano.

La primera acción es sembrar conciencia

* El modelo que subyace en el método de Encuesta es formar en la acción y por la acción con miras a transformar el mundo en más humano y solidario. Hay que lanzarse a la acción para promover nuevas reflexiones. La primera acción es sembrar conciencia.

* La importancia de la Encuesta en relación a la conciencia reside en la capacidad que desarrolla en la persona para una acción profunda, bien pensada y a largo plazo, enriqueciendo constantemente su experiencia, pero sobre todo

ensanchando y organizando su conciencia. Hace que se supere el subjetivismo, la unilateralidad y la superficialidad.

El método de Encuesta sistemática es la concreción de una pedagogía de la conciencia, que junto al conocimiento y a las actitudes desarrolla las capacidades y virtudes de la persona.

* Se dirige a los actos de conciencia, se dirige a provocar entrega libre. Tomar conciencia del conocimiento vital y existencial es el primer paso combatir la ignorancia y el desconocimiento. Ello exige formar la conciencia.

* Desarrolla un estilo de reflexión y de vida. La educación y la acción se deben promover siempre a partir de la experiencia, y debe ser el resultado de decisiones personales. Hacen falta pues, reuniones y actividades en que los militantes se formen debidamente, según métodos eficaces. Cuando las acciones no surgen como una respuesta que nace de una conciencia cultivada se generan frustraciones y se afianza el espíritu de impotencia.

La Encuesta como síntesis del método científico.

* A partir de una epistemología basada en la complementariedad y los fundamentos de la comprensión, el método que nos ocupa nos permite el acceso al conocimiento integral, desde un enfoque globalizador y sin fragmentar los ámbitos de referencia. Válido en suma para la formación de personas y sociedades responsables del mundo de hoy. Por su epistemología, por su modo de acceder al conocimiento

queda patente el trasfondo científico de la metodología de la Encuesta. Toda Encuesta es una investigación.

* El método de Encuesta constituye un puente. Sirve en la medida en que constituye un puente, un camino, un medio, es decir un método en la medida en que adquirimos un espíritu de Encuesta. Trascender una mentalidad materialista y descubrir la integralidad del ser humano. Aprender a ver lo inmaterial, lo que no se ve, para eso además hay que educar la sensibilidad y cultivar la capacidad de asombro.

Para lo cual no hay mejor cosa que *hacer pensar*, planteando ordenadamente cuestiones y preguntas precisas sobre las que el otro tenga que meditar, contestar, redactar y trabajar para contestar o coordinar su pensamiento con el de los demás y para llevarlo a la práctica.

* Favorece el nacimiento de unos hábitos de pensamiento, más modernos, científicos y realistas y más atentos al análisis minucioso de los hechos. Nos hace descubrir el sentido y el significado de los hechos. Para evitar el desorden, la encuesta nos señala ya una pauta con sus tres partes esenciales V-J-A. Esta división nos sirve para que no mezclamos unas con otras las distintas operaciones. Observar hechos, discurrir y decidir.

También se deduce de esta aplicación que el método de Encuesta tiene una lógica, un hilo conductor y una coherencia probada entre todos sus elementos: desde la dimensión personal, ambiental e institucional hasta las partes del ver, juzga y actuar; contemplando los aspectos formales de la reunión para alcanzar el objetivo de la Encuesta no sólo personal sino también de equipo.

* El aprendizaje y entrenamiento en el ejercicio del método de Encuesta crea hábitos de pensamiento crítico, reflexivo y complejo según lo exige la vida. Logrando a través de la reflexión y de la acción crear hábitos que se traducen en una forma de vida, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas. Hay que captar el dinamismo de los hechos, de los hechos en movimiento. No se puede percibir el dinamismo desde actitudes estáticas y pensamiento simple.

La pedagogía del tiempo

Si queremos dar respuesta a una realidad que no nos interpela vitalmente, estaremos perdiendo el tiempo.

En la pedagogía de la Encuesta es preciso tener en cuenta la pedagogía del tiempo. El proceso es el camino que se desliza entre los ritmos de aprendizaje en el transcurso del tiempo. No existe (ni puede existir) un método más racional para el desarrollo total de las facultades humanas

La Encuesta Pedagógica nos lanza a ser protagonistas y no espectadores ante los acontecimientos. Su aprendizaje no se realiza de la noche a la mañana. Requiere tiempo y dedicación, crear las condiciones y el clima necesario para que cada uno encuentre su lugar, su puesto y a través de la complementariedad se alcance la visión orgánica del equipo.

La pedagogía de la responsabilidad

La sistematicidad de la Encuesta aporta una visión de conjunto, imprime un ritmo en el proceso de formación, adaptándose a cada persona, constituye una *Escuela de responsabilidad*. Ella se propone principalmente, el desarrollo de la conciencia; es decir, la labor humanizadora de responsabilizar; para llegar a la conclusión de la necesidad de la formación permanente. Conlleva descubrir el aprendizaje autogestionario como un proceso imprescindible para la asunción de responsabilidades.

Es un antídoto contra la indiferencia y la pasividad. No existe la neutralidad, ayuda de definirse y a tomar postura ante los problemas que nos presenta la realidad. La Encuesta Pedagógica exige un sentido de responsabilidad y una firme voluntad de acción. Se infantiliza a los jóvenes y adultos cuando no se cultiva el entendimiento, ni la voluntad.

Esta metodología contribuye a la superación del individualismo y a la educación asociativa. Desarrolla un espíritu de lucha contra la injusticia, sirve para un mayor conocimiento de las propias posibilidades, y conocer las deficiencias y limitaciones, así como de los ambientes y estructuras, desarrolla la vida del grupo y una sensibilidad que nos lleva a cultivar el diálogo.

Resumimos toda la dinámica de la Encuesta en dos grandes ejes: por un lado tener en un conocimiento experiencial de la realidad y por el otro favorecer un ejercicio educativo de la voluntad.

Tercera parte

La tercera y última parte constituye el cuerpo de la aplicación de toda la investigación-acción. Supuso todo un proceso de fijar objetivos, aplicar la metodología de Encuesta a estudiantes universitarios y contrastar respuestas y resultados para estar en disposición de llegar a algunas conclusiones:

Para iniciar un curso de aprendizaje del método de Encuesta diseñamos un plan de Encuestas Pedagógicas, que constituye un proyecto de trabajo de investigación para cada temática tratada en las Encuestas. Para ello dispusimos de 25 sesiones, que sumaban un total de 50 horas.

Las estrategias de aprendizaje, como un contenido procedimental, forma parte de la Encuesta Pedagógica. Ese es nuestro punto de partida en la investigación didáctica.

El dominio de estrategias de aprendizaje es un objetivo básico de la educación institucional y, como el ser humano no tiene techo en el desarrollo de su capacidad de aprender, se infiere que la educación ha de centrar su esfuerzo en acrecentar o en facilitar tal desarrollo en el máximo grado posible.

Para pasar de la formulación teórica a la práctica, hay que formar primero al profesorado, de modo competente, en cuestiones metodológicas. Se trata de un objetivo básico, prioritario en la formación inicial del profesorado; ya que cualquier cambio que haya de introducirse en el sistema educativo ha de contar con el

profesorado en ejercicio, que es en definitiva el encargado de traducirlo a la realidad práctica docente.

Podemos contrastar los resultados de los alumnos en relación a la evolución de sus contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que han resultado muy favorables al método.

En el balance final se recoge la evolución en la asimilación de estos contenidos por parte de los alumnos, tanto de forma individual como grupal llegando a las siguientes conclusiones:

La mejora de los conocimientos adquiridos

Los grupos han acusado un proceso evolutivo interno bastante homogéneo. La media global del proceso es de 8,8 puntos positivos por tanto la evolución global es positiva.

El 82,75 % de los alumnos ha progresado adecuadamente en el ámbito de contenidos conceptuales, frente al 5,71% que no lo ha hecho. Si el cálculo lo hacemos por grupos obtenemos que la evolución positiva de los grupos es del 81,8, frente al 18, 8%.

En la escala de estimación el ítem 3, *Ha proporcionado un buen nivel de contenidos* ha obtenido un 64'3 %.

Podemos afirmar que con esta metodología se registra un avance significativo global en la asimilación de contenidos. Ilustramos esta conclusión con algunas voces de los estudiantes:

Me parece esta metodología más práctica que la anterior, es decir, mejor, ya que antes apenas venía alguien a clase con el tema leído. (...) En este cuatrimestre los temas son más interesantes. Por eso, cada vez me gusta más la asignatura. El trabajo en grupo es bueno, ya que las ideas individuales aumentan. Por lo que cada vez adquirimos más conocimiento. (...) La lectura fomenta el diálogo.(...). Es fundamental que el profesor tenga una buena base de la actualidad, porque no se le puede dar la espalda a la realidad. (9 de mayo). Hemos adquirido una serie de conocimientos de forma amena y concisa. (30 de mayo)⁷³².

(...) Me di cuenta, y creo que toda la clase también, que con la teoría nos fue más fácil encontrar experiencias de aprendizaje (16 abril)⁷³³. (...) Jamás en la vida ha aprendido tanto como estoy aprendiendo ahora. Es como si me estuvieran abriendo los ojos a la realidad verdadera del mundo⁷³⁴. (...)Lo trabajamos día a día y nos enteramos mucho mejor⁷³⁵.

(...) Todo cambio, ya sea de metodología en nuestro caso o relacionado con otro tipo de cosas, da miedo o por lo menos tenemos una reacción adversa. Reaccionamos o por lo menos yo reacción mal ante el cambio de metodología porque cambian mis esquemas de trabajo. Siempre he estado acostumbrada a que dicten las pautas, las expliquen y luego estudiarlas para el examen. Digamos que tengo una mente algo cuadrículada. (...) Me gusta esta metodología, porque no solo mide los conocimientos a nivel memorístico que poseo, sino que te ayuda a poner en relación esos conocimientos a trabajar tus propios apuntes y esto facilita

⁷³² DG.8

⁷³³ DG .1

⁷³⁴ DG. 10

⁷³⁵ TL/A, 10.4

*después el estudio. No da lo mismo estudiar unos apuntes que no hayas tocado hace 'un siglo', que estudiar apuntes realizados por ti mismo, habiéndolos contrastado en grupo*⁷³⁶.

Consecución de los objetivos

En relación con el cumplimiento de objetivos propuestos entendemos que queda comprobado y evidenciado el nivel de eficacia metodológica de la Encuesta.

1.- Los alumnos afirman que con la Encuesta Pedagógica se han visto inmersos en la percepción de la realidad desde una nueva perspectiva. Así mismo valoran positivamente enfrentarse a su propia experiencia como fuente de conocimiento válido para su formación como docente.

2.- En relación a la comprensión crítica de la complejidad de los procesos educativos ha quedado patente la importancia del dinamismo y la criticidad de las tareas educativas

3.- En relación con el aprendizaje transformacional desde una ética profesional destaca el papel que juega en el futuro docente la educar la voluntad, la responsabilidad y la iniciativa en la toma de decisiones. Tres actitudes que se desarrollan y fortalecen con la realización de las Encuestas Pedagógicas. Generar estrategias y pautas de actuación a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos acumulados.

⁷³⁶ TL/A. 10.5

Hoy quiero hacer alusión a las distintas metodologías que se usan o que se ponen en práctica desde que tienen los niños 3 años hasta que (...) su carrera.

Pienso que el tipo de metodología que se usa tiene que ver mucho con el modo de trabajar del profesor, por ejemplo, en las prácticas con los niños de tres años se les enseña los conceptos a los niños mediante canciones, dibujos, poseías, etc. Repitiéndolo muchas veces, también se basa en esas repeticiones, que el niño active su imaginación y su comprensión de los casos, pero es evidente que con 3 años no se entienden aún muchos conceptos a pesar de que muchos de ellos los hagan por repetición, esto les pasa con el inglés, no saben traducir un color, pero si lo ven dibujado si saben decir la palabra en inglés.

Por ello decía que la figura del profesor es importante, porque debe activar todas las capacidades de los niños, y cuanto más temprano sea mejor.

Eso es respecto a lo que yo he observado en mis prácticas, pero respecto a lo que yo he vivido cuando estaba en el colegio y ahora en la facultad es distinto.

A los niños de 3 años se le enseña a pensar, para que puedan comprender conceptos muy básicos, pues bien, yo pienso que conforme vas subiendo de curso esta acción del profesor que te obliga a que pienses para poder contestar y no precisamente por repetición se va perdiendo, puesto que comienzan a darte apuntes, llegan los libros, y en los que viene todo muy resumido y supuestamente explicado con unas cuantas actividades para desarrollar y para ver si has comprendido el tema.

Pienso que a partir de ahí la mente comienza a formarse de manera muy cuadrículada y por ello cuando nos dan nuevos cambios, nuevas maneras de abordar el tema, nos mostramos receloso y con miedo a no saber hacerlo (28. Marzo)⁷³⁷.

* Las concreciones de la Encuesta en planes y compromisos son revisadas periódicamente lo que favorece el cultivo de unos hábitos sistemáticos en este orden. Los compromisos suponen un reto cara a su cumplimiento, y su revisión en

⁷³⁷ DG.10

los grupos la toma de conciencia de la rutina como factor de coacción a tener en cuenta. La acción siempre requiere de una planificación y revisión. Una de las funciones de los compromisos es actuar como reforzador del conocimiento, de las competencias y del comportamiento

4.- En el aprendizaje cooperativo las Encuestas Pedagógicas ponen de manifiesto que la interacción y cooperación en el aprendizaje suponen un salto cualitativo a través del diálogo tras el trabajo personal. También evidencia los conflictos y posibilita la resolución de los mismos por parte de los propios alumnos.

En el aprendizaje cooperativo el estudiante desarrolla estrategias para autorregular su aprendizaje y conductas. Desarrolla así mismo habilidades de interacción personal, así como valores de solidaridad y cooperación. Se observan también progresos a nivel cognitivo.

Este nuevo método de trabajo por grupos me parece más divertido y a la vez 'motivante'. Su aspecto negativo es que el ser grupos extensos de trabajo siempre acaba repartiéndose de mala manera, pero este problema se puede resolver hablando y comprometiéndose entre los componentes. Me parece una buena idea que se valore un poco más el trabajo en equipo ya que, a fin de cuentas, cuando estemos ejerciendo de maestros, vamos a tener que relacionarnos y trabajar junto con una gran plantilla de profesores. De todas maneras no hay que despreciar el trabajo individual y los conocimientos previos que se posean, así como los adquiridos y los que están en proceso⁷³⁸.

5.- El desarrollo de un aprendizaje experiencial ha sido otro objetivo clave en esta investigación. La globalidad de vida en el planteamiento de la Encuesta

⁷³⁸ TL./A. 4

Pedagógica ha llevado a la integración en el propio alumno de las experiencias en el ámbito escolar y en el social o extraescolar.

*No somos conscientes de la importancia que tiene el hecho de que trabajemos en grupo a través de las Encuestas, porque sé con seguridad que cuando nos introduzcamos en el mundo laboral, estas experiencias harán eco en nosotros*⁷³⁹.

6.- En relación con la mejora en el aprendizaje organizativo debemos reconocer que ha supuesto una nueva forma de organizar el trabajo y el estudio personal y de clase. Los tiempos, los espacios y el carácter cíclico de las Encuestas Pedagógicas sistemáticamente planificadas han permitido ir interiorizando tanto los contenidos como la metodología.

*Asentar los conocimientos adquiridos de una forma continua. Puesto que se trabaja a nivel personal y de forma independiente, según la experiencia personal. Aspectos positivos: mayor asistencia a clase y mejor ambiente de trabajo, repasar nuestros propios apuntes, trabajar en el grupo y adquirir conocimientos de otros compañeros, trabajo continuo de la asignatura. Aspecto negativo: ante la falta de asistencia de algún compañero del grupo el grupo sale perdiendo. Aprender otras formas de explicar la materia de una asignatura, mayor facilidad de poder trabajar con grupos. De esta forma de potencian los conocimientos y no solo se utiliza una forma de trabajar en una clase, sino ampliando las distintas estrategias de aprendizaje*⁷⁴⁰.

739 DG.8

740 TL/A. 8.

Concluimos afirmando que ser persona de Encuesta es poner en práctica la pedagogía del sentido común. Enfrentarse a la realidad y no huir de ella, ser agente causal de los cambios eficientes en la realidad. Ser protagonista de la historia desde la libertad y la responsabilidad.

El método de Encuesta ha demostrado su gran potencial en la formación de militantes en la segunda mitad del siglo XX.

Los resultados que hemos obtenido en nuestra investigación en la enseñanza superior indican el gran potencial que presenta esta metodología como pedagogía de la formación de la conciencia.

A partir de este trabajo esperamos haber abierto nuevas líneas de investigación, que relacionen la Encuesta Pedagógica, como estrategia de aprendizaje, con la formación inicial del profesorado y con el resto de la enseñanza reglada y también en el ámbito no formal, pero si formativo.

Propuestas de trabajo

Las líneas de trabajo que planteamos indican que hay que seguir ampliando el desarrollo y la aplicación del plan de Encuestas Pedagógicas a varios niveles:

El método de Encuesta es un método de aprendizaje. Formar militantes es formar personas libres, personas responsables.

* Hay que plantear nuevos modelos relacionales en la práctica formativa, centrados en un enfoque formativo integral y desde un paradigma comunicativo en la comunidad universitaria, implica no dejarse asfixiar por las 'modas' del discurso

pedagógico oficial, y mantener una actitud crítica y autocrítica en la responsabilidad docente que nos compromete.

* La necesidad de contemplar, diseñar adecuadamente y aplicar progresiva y gradualmente el método de Encuesta en todos los niveles educativos, ya que desde una metodología didáctica aplicada a este siglo XXI, se hace imprescindible revisar, actualizar y proyectar adecuadamente las estrategias de aprendizaje. Pero ello exige que antes se normalice en la metodología de la formación inicial del profesorado y/o en su formación permanente.

* Para ello es imprescindible desarrollar nuevas experiencias contrastadas en el diseño de un plan de Encuestas Pedagógicas para la formación del profesorado, como forma de aplicar y objetivar esta metodología globalizadora basada en el método de Encuesta.

Referencia bibliográfica

Obras de Guillermo Roviroso

Boletín de Información. De julio a octubre de 1946: OC, III. (1996), Madrid.

Ediciones

HOAC.

Boletín de Dirigente (1947 -191949). Madrid. Ediciones HOAC. (AMCC)

Boletín de Militantes (1950 en adelante Madrid. Ediciones HOAC. (AMCC) ¡!!!

Libros

La HOAC, ¿qué es esto? (1951). Madrid. Ediciones HOAC, y en OC, III. (1996)

Madrid. Ediciones HOAC.

Cómo se organizan las Semanas Diocesanas de la HOAC. OC, IV (2000).

Ediciones HOAC.

Cómo se hace una reunión general. OC, IV. (2000) Ediciones HOAC.

Cómo se inicia un centro HOAC. OC, IV. (2000). HOAC.

El Manifiesto Comunitarista. (1949) Edición privada, (1966) Editorial ZYX, (1994)

Voz de los sin Voz, (1995) OC, I Ediciones HOAC.

Cursillos nocturnos. (1951). Ediciones HOAC y en OC, IV. (2000 HOAC.

El primer traidor cristiano: Judas, el apóstol. (1960) Publicación a ciclostil, (1965)

Editorial ZYX, (1989) Voz de los sin Voz., OC, I. (1995) HOAC.

Año de la comunidad. (1963). Ediciones HOAC, y en OC, II. (1995 HOAC.

Introducción 'manual' a la teología, y otros fragmentos. Incompleto (1961-1963).

OC, III. (1996) HOAC.

Gremio de Teología Social. Edición privada (1958-1960). OC, III. (1996) HOAC.

Noticias Copin. (1959 -1964) Publicadas a ciclostil, OC, II. (1995) HOAC.

El Coopertivismo Integral I, II. (1959) Publicación a ciclostil, (1994) Voz de los sin

Voz, OC, I. (1995) HOAC.

El primer santo cristiano: Dimas el ladrón. (1960) Publicación a ciclostil, (1991) Voz

de los sin Voz, OC, II. (1995) HOAC.

La virtud de escuchar. (1962) Publicación a ciclostil, (1987) Voz de los sin Voz, OC,

II. (1995) HOAC.

Fenerismo. (1962) Publicación a ciclostil, (1994) Voz de los sin Voz, OC, II. (1995)

HOAC.

Terciarios. (1963), no se publico hasta 1998 por Voz de los sin Voz., (1996) OC, III.

HOAC.

¿De quién es la empresa? (1964) Editorial ZYX, (1989). Voz de los sin Voz, OC,III.

(1995) HOAC

Rasgos autobiográficos. (1987) Voz de los sin Voz., (1990) Imágenes de la fe.

El compromiso temporal. (1963) Publicación a ciclostil, (1994) Voz de los sin Voz ,

OC, II. (1995) HOAC.

Correspondencia (1947 – 1963). OC, VI. (2006). Ediciones HOAC.

Recopilaciones

Militantes Obreros, I, II. (1965). Ediciones HOAC y en (2002) *Voz de los sin Voz.*

(Recopilación de Boletines por T. Malagón)

Militantes cristianos pobres. Madrid. *Voz de los sin Voz* (Recopilación de

Boletines por Tomás Malagón)

Otro camino. (1990): Madrid. *Voz de los sin Voz.* (Recopilación por F. Rey)

Somos I y II. (1965) Madrid. Ediciones HOAC y en (2000) *Voz de los sin Voz.*

(Recopilación de Boletines por Tomás Malagón)

Publicaciones sobre Guillermo Roviroso

ARBELOA, V. M; GÓMEZ CASTILLO, J. (1992): *Militantes obreros.* Guillermo

Roviroso visto por Julián Gómez del Castillo. Madrid. *Voz de los sin Voz.*,

DIAZ, C. *El pensamiento personalista de Roviroso.* Madrid. Cuaderno de estudio

y debate. MCC

CUEVAS, A.; MARIJUAN, J. (1997): *La personalidad libre y creativa de Guillermo*

Roviroso. *Id y Evangelizad*, nº 5.

GARCIA, X.; MARTÍN, J.; MALAGÓN, T. (1985) *Roviroso, apóstol de la clase*

obrera. Madrid. Ediciones HOAC.

GÓMEZ DEL CASTILLO. Prólogo *El pensamiento personalista de Roviroso.* *Voz*

de los sin Voz

- Homenaje a Roviroso. Ponencia inédita pronunciada en el Aula Malagón –
Roviroso, Montesclaros (Santander), AMCC).

- (1987): *Rovirosa: converso, marido y pobre*. II Aula Malagón – Rovirosa.
- (1981): *Apostolado y evangelización de los pobres*. Madrid. *Comunio*, 2.
- (1990): *Rovirosa. Militante cristiano del movimiento obrero y Maestro de Espiritualidad desde los pobres*. *Imágenes de la fe*, nº 242.
- (2002): *Discrepancias entre cristianos*. Madrid. *Id y Evangelizad*, 35.

GÓMEZ, A; PRIETO, E. (1992): *Rovirosa. Investigador y militante pobre*. Madrid. *Voz de los sin Voz*.

LASTRA DEL PRADO, R. (2006): *Militantes obreros. Semblanzas*. Madrid. *Voz de los sin Voz*.

MARTÍN, J. (1990): *Guillermo Rovirosa, militante cristiano*. *Imágenes de la Fe*, nº 242.

MALAGÓN, T. (1964): *Ha muerto Rovirosa*. *El Ciervo*

MALAGÓN, T. (1979): *Guillermo Rovirosa, testigo de la fe*. *Comunio*, Año, Marzo-Abril (II).

MALAGÓN, T.; GARCÍA, X. (2007): *Rovirosa, técnico y militante pobre*. Madrid. *Voz de los sin Voz*.

RAMÓN, G. (1997): *Guillermo Rovirosa: investigador y técnico*. Madrid. *Id y Evangelizad*, nº 5.

REY, F. (1997): *Reflexión sobre Rovirosa. Reflexiones en el centenario del nacimiento de Rovirosa*. *Id y Evangelizad*, 5,24.

RODRIGUEZ, E. (2005): *Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano.*

Guillermo Roviroso Albet (1897-1964). Madrid. Voz de los sin Voz.

RUIZ CAMPS, A. (2000): *Guillermo Roviroso, Obras Completas, I, II, III, IV, y VI.*

Madrid. Ediciones HOAC.

RUIZ DE CASCOS, C. (2004): *La espiritualidad trinitaria de Guillermo Roviroso.*

Madrid.

Publicaciones de Tomás Malagón

Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. (1961) Madrid, Ediciones HOAC.

Cursillo sobre pastoral misionera (1967) Burgos. AMCC.

El pueblo y la promoción. (1968) Madrid. Editorial ZYX.

Encuesta y formación de militantes. (1969) Madrid. HOAC, (2002) Voz de los sin Voz.

Conciencia y liberación humana. (1993) Autogestión, n.5.

Antropología Social. (1994) Madrid. Voz de los sin Voz.

Identidad cristiana. (1994) Madrid. Voz de los sin Voz.

Filosofía y militantes. (1994) Autogestión, n. 2.

Corrientes del pensamiento actual. (1995) Madrid. Voz de los sin Voz.

Militantes Obreros I y II. (2002) Prólogo . Madrid. Voz de los sin Voz.

Lo que la HOAC debe a Rovirosa. (2003) Noticias Obreras, n. 1330.

Conciencia cristiana ayer y hoy. (2003) Madrid. Voz de los sin Voz

Artículos publicados, por Tomás Malagón en el Boletín de la HOAC

- (1955): *Meditaciones hoacistas: acción social*, 166.
- (1958): *La acción social exigencia cristiana*, 288.
- (1960): *La vocación profesional*, 307.
- (1962): *Métodos de formación*, 354.
- (1962): *El Círculo de Estudio*, Boletín 358
- (1964): *La encuesta como método de formación*, 395.
- (1965): *Formación*, 419.
- (1965): *Promoción religiosa y pueblo*, 418.
- (1967): *Declaraciones de D, Tomás Malagón*, 508-11.
- (1967): *La HOAC sus objetivos y experiencias*, 468-9.
- (1968): *Declaraciones de D. Tomás Malagón*, 508-51.
- (1972): *Medios y métodos de formación en la HOAC*, 608-9.
- (1973): *Medios y métodos de formación de la HOAC*, 608-9.

Manuscritos de Tomas Malagón

- (s/f): *Pedagogía de la Semana Impacto*. ATM.
- (9. 8.1956): *Carta a un obispo* (a Tarancón). Madrid. ANHOAC.
- (1961): *Esquema-horario del cursillo nacional para directores de cursillos de iniciación al método de encuesta*. Madrid. ANHOAC.
- (s/f): *Cursillo apostólico para educadores* (diversos manuscritos y esquemas). Madrid. ANHOA. (s/f): *Curso sobre filosofía de la conciencia y acción militante*. Madrid. A MCC.
- (s/f): *Equipo horizontal*. Madrid. ANHOAC.
- (s/f): *La metodología de la HOAC*. Madrid. Manuscrito, ANHOAC.
- (s/f): *Métodos de pensamiento* (esquema y apuntes). Madrid. ANHOAC.
- (s/f): *Pedagogía de la fe* (manuscritos y ed. a ciclostil). Madrid. ANHOAC.
- (s/f): *Promoción obrera*. Madrid. ANHOAC.
- (s/f): *Militantes, grupos de acción y centros de interés, 1* AMCC.
- (1964) *Circular de la Escuela – Equipo* (IV Año). ATM.

Publicaciones sobre Tomás Malagón

- DÍAZ PEÑALVER, P. (1984): *Una experiencia pedagógica: la escuela – equipo*, Noticias Obreras, nº 886/887.
- (1984): *Apóstol e intelectual de la clase obrera*. Noticias Obreras, 886/887.

- DOMÍNGUEZ, J. (1984): *Cursillo apostólico y plan cíclico*. Noticias Obreras, 886/887
- EGEA, A. (1984): *Amante de los pobres y testigo del evangelio*. Noticias Obreras, 886/887.
- FERNÁNDEZ CASAMAYOR, A (1988): *Teología, fe y creencias en Tomás Malagón*. Madrid. Fundación Rovirosa. HOAC.
- (1984) *Tomás maestro, apóstol y amigo*, Noticias Obreras, 886/887.
- GARCIA X. (1984): *Don Tomás Maestro único*. Noticias Obreras, 886/887.
- GARRIGÓ, A. (2000): *Guittón, el último gran filósofo católico francés*. Autogestión, nº 32, 23.
- GÓMEZ DEL CASTILLO, Prólogos de las publicaciones de Tomás Malagón. Madrid. Voz de los sin Voz.
- (1985): Biografía de Tomás Malagón (Manuscrito). AMCC.
 - (15, mayo, 2004): Iª Jornada D. Tomás Malagón, formador de militantes cristianos. Sevilla. Seminario Metropolitano.
- MARTÍN, A. (1984): *Hombre de fe, hijo de la Iglesia*, Noticias obreras 886/887.
- QUITIAN, A. (1984): *Amor y fidelidad a la Iglesia*. Noticias Obreras, 886/887.
- SÁNCHEZ, A. (1984): *La Hermandad de Ferroviarios de Acción Católica*. Noticias Obreras, 886/887.
- YANES, E. (1984): *Un gran educador de militantes cristianos*. Noticias Obreras, 886/887.

Bibliografía general

- AGUILERA, A. Los nuevos amos de la escuela en EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): *¿A quién sirve la escuela?* Madrid. Voz de los sin Voz.
- ALONSO TAPIA, J. (1995): *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar.* Madrid. Santillana. Anaya.
- ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1970): *Carta a una maestra.* Madrid. Nova Terra.
- AMIR, S. Y GONZÁLEZ C. P. (1996) La nueva organización capitalista mundial vista desde el sur. Barcelona. Anthropos.
- ARENT, H. (1996): *Entre el pasado y el futuro.* Barcelona. Península.
- (1993): *La condición humana.* Barcelona, Ediciones Paidós.
- ARGÜELLO, L. (2006): *Familia, fuente de solidaridad.* Madrid. Voz de los sin Voz.
- AYALA, A. (1946): *Formación de selectos.* Madrid. Sociedad de Educación Atenas S.A.
- BOROBIO, D; CARDENAL DANIELOU; MALAGÓN, T.; ROVIROSA, G.; GÓMEZ DEL CASTILLO, (1990): *Ser cristiano hoy.* Madrid. Voz de los sin Voz.
- BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España I, II.* Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos.

BÁRCENA, F. (2006): *Hanna Arendt: una filosofía para la natalidad*. Barcelona. Herder.

BELL, D (1973): *El advenimiento de la sociedad-postindustrial*. Madrid. Alianza.

BERZAL DE LA ROSA, E (1999): *Del nacionalcatolicismo a la lucha antifranquista*. La HOAC de Castilla y León entre 1946 y 1975. Universidad de Valladolid.

BLÁZQUEZ, F. (1991): La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa, en SÁENZ, O. *Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación acción*. Alcoy. Marfil.

BOLIVAR, A. (1995): *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. FORCE. Universidad de Granada.

BONIL, J. SANMARTÍ, N. (2004): *Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad*, Investigación en el aula, nº 53, Díada, Sevilla.

BONIL, J y PUJL, R. M (2004): *Ciencia escolar y complejidad*, Investigación en el aula, nº 53, Díada, Sevilla.

BUBER, M. (1996): *Yo y tu*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.

BUENO PORCEL, P (2006): Granada en el siglo XX. (1939-1945). La dictadura. Granada en el siglo XX.

CARAVANTES, M. (2000): La desigualdad informativa en el mundo y el imperialismo cultural de los países ricos. El Sur según el Norte. Madrid. Autogestión, nº. 38.

CÁRCEL ORTI, V. (2000): *Historia de la Iglesia en la España contemporánea*.

Madrid. Parábola,

COMISIÓN NACIONAL de la HOACF. (1965): Encuestas preparatorias. Madrid.

Tercera Edición.

COMISIÓN NACIONAL de la HOACF. (1965): Orden de los Círculos de Estudio y

Guiones Doctrinales. Madrid. Segunda Edición.

DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana. Ediciones

UNESCO.

DEWEY, J. (1998): *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre*

pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós.

DÍAZ, C. (1995): *Diccionario militante*, Madrid, Ediciones Voz de los sin Voz.

ELBIJ, C.; PUIGELLÍVOL, M.; SOLER GALLART, M.; VALLS, C. (2006):

Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona, GRAÓ.

EQUIPO GANDHI. (1997): *Carpeta de Esclavitud Infantil*. Madrid. Voz de los sin

Voz.

EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): *¿A quién*

sirve la escuela?, Madrid. Voz de los sin Voz.

ESTEVE, J. M. *Formación inicial docente, la asignatura pendiente*, Cuaderno de

Pedagogía, nº 277.

FLECHA, R. (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas*

adultas a través del diálogo. Barcelona. Paidós.

FREINET, C (1977): *Parábolas para una pedagogía popular*. Ed. Laia,. Barcelona.

- FREIRE, P. (1969): *La educación de los adultos como acción cultural*. Santiago de Chile. ICIRA.
- FREIRE, P. (1977): *La educación como práctica de libertad*. Madrid. S. XXI.
- GAGO, A (1995): *Comercio de la tecnología mundial*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1987). *Las actitudes en Educación*. Barcelona. PPU.
- GALEANO, E. (2000): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid. Siglo XXI.
- GARCÍA ESCUDERO, J. M^a. (1986): *Conversaciones sobre D. Ángel Herrera*. Madrid. BAC.
- GARCÍA HOZ, V. (1948): *Un programa de enseñanza social en la escuela primaria*. Madrid. CSIC. Instituto 'San Jose de Calasanz' de Pedagogía. Misiones Pedagógicas.
- GARDNER, H. (1998): *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Barcelona. Paidós.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla
- GONZÁLEZ, J. M. (2007): *Conocer nuestra historia*. Autogestión, nº 67.
- GÓMEZ DEL CASTILLO, J.; VEGA PÉREZ, A; GÓMEZ CAFFARENA, J.; RIVAS, A. (1986): *Apostolado militante: ayer y mañana*. Madrid. Movimiento Cultural Cristiano.
- (1993): *Recuerdos apostólicos históricos: Apostolado obrero en España I*, Autogestión, nº 2.

- (1995): *Guión histórico del apostolado obrero*, Autogestión, nº 10.
- GONZALEZ DE CARDEDAL, O. (2004): *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa*. PPC, Madrid.
- GUITTON, J. (2000): *El trabajo intelectual*. Madrid. RIALP.
- JUAN PABLO II, Carta Encíclica Solicitudo Rei Sociales. (S.R.S.)
- HABERMAS, J. (1988): *Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid. Taurus.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- HUERTA FERNANDEZ, E. y MATAMALA, (1995): *Niños y niñas protagonista de su aprendizaje*. Madrid. Editorial Anaya: Hacer Reforma.
- LIPMAN, M. (1980): *Filosofía para niños*. Madrid. Ediciones de la Torre
- LÓPEZ GARCÍA, B. (2005): *Obreros cristianos en Europa. Relaciones internacionales de la HOAC (1946-1975)*. Universidad de Murcia.
- LORENZO DELGADO, M. (1995): *Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema*. Madrid. Ediciones pedagógicas.
- (2001): *La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos*. Madrid. Editorial Universitas.
- 'Teorías curriculares', en SAENZ, O (1994): *Didáctica General, un enfoque curricular*. Madrid. Marfil. Alcoy.
- y CORCHON ALVÁREZ, E.; FAJARDO DEL CASTILLO, J.; LÁZARO DIEST, F.; PAREJA FEDZ. J. A; TORRES MATRÍN, C. Integración de lo cualitativo y lo

- cuantitativo en los informes de investigación. En MEDINA REVILLA, A.; CASTILLO ARREDONO, S. (Coords), 2003: *Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid. Universitas.
- MALAGÓN, T. y MEERT, J. (2002): *Cardijn y la JOC*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- MARIJUAN, J. (2007): Julián, formador de militantes cristianos. ECCLESIA, nº 3.346.
- MARTIN, J. (1970): *Juventudes hoy*. Madrid. ZYX, Zero.
- MARTIN MOLERO, F. (1999): *La didáctica ante el tercer milenio*, Madrid. Síntesis.
- (1993): *El método. Su teoría y práctica*. Madrid. Dykinson.
- MATA, J (2004): *Cómo mirar a la luna: confesiones a una maestra sobre la formación del lector*. GRAÓ, Barcelona.
- MEDINA REVILLA, A. y CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid. Universitas.
- MEDINA REVILLA, A. (2004): *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación.
- MEIRIEU, P. (2001): *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona. Octaedro.
- MICHÉA, J.C. (1999): *La escuela de la ignorancia*. Madrid. Acuarela Libros.
- MONEREO, C. (Coord.), CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M.; PÉREZ, M. L.; (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Colección El Lápiz, GRAÓ.

MORA ROCHE, J. (1999): *Comprender y transformar: Guía didáctica*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

MORIN, E (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.

- (2004): *Introducción al pensamiento complejo*. México. Gedisa Editorial.

MOUNIER, E (1997): *El compromiso de la acción*, Madrid. Voz de los sin Voz.

MURCIA SANTOS, A. (1995): *Obispos y obreros durante el franquismo*. Madrid. HOAC.

NISBET, J.; SHUCKSMITH, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana/ Aula XXI.

PELAEZ SANZ, J. R.(2002): *Evolución del pensamiento de Don Eugenio Merino a través de sus obras*. Universidad Pontificia de Salamanca.

PESTAÑA, A (1995): *Lo que aprendí en la vida*. Madrid. Voz de los sin voz.

RATZINGER, J. y HABERMAS, J. (2006): *Dialéctica de la secularización. Sobre la razón y la religión*. Madrid. Encuentro.

SAINT-EXPUPÈRY, A. (1986): *El principito*. Madrid. Alianza Emecé, 93.

SAENZ, O. (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. *La acción educadora de la Iglesia sobre la juventud obrera*, en BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. vol. II, Edad Contemporánea. Madrid. BAC.

SAÑA, H. (1998): *Autogestión y cultura*. Madrid. Voz de los sin Voz.

STEINBERG, (2000): *Cultura de la infancia y las multinacionales*. Madrid. Morata.

TEDESCO, J.C. (1996): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid. Anaya.

- *Educación y sociedad del conocimiento*. Cuaderno de pedagogía, nº 288.

TÓJAR HURTADO, J.C. (2006): *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid. La Muralla.

TONUCCI, F. (1990) *¿Enseñar o aprender?* GRAÓ, Barcelona.

VVAA. (2007): Monográfico In memoriam. Julián Gómez del Castillo. Militante cristiano pobre. *Id y Evangelizad*, nº 52.

VELARDE FUERTES, J. (9. 11. 2006): Gómez del Castillo. Alfa y Omega.

YANES ALVAREZ, E. (2003): *Fe y acción militante I y II*. Madrid. Voz de los sin Voz.

ZABALA, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona. GRAÓ.

ZABALZA, M. A. (2003): *La investigación cualitativa en el estudio de los diarios*. En MEDINA RIVILLA, A; CASTILLO ARREDONO, S. (Coords), 2003: *Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid. Universitas.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

A.- INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

CUESTIONARIOS.

1. Prueba inicial y final (de conocimiento)
2. Escala de estimación sobre la metodología de la encuesta pedagógica
3. Evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje en la Encuesta Pedagógica

A. Instrumentos de recogida de información. Cuestionarios.

1. Prueba inicial y final

El contenido conceptual de esta prueba corresponde al contenido que se pretende transmitir con la elaboración de la Encuesta, tanto por las introducciones con sus presentación, como con las respuestas a los guiones, primero personalmente y después en grupo, realizando una Encuesta colaborativa.

Esta prueba se pasa a modo de evaluación inicial y la misma prueba se pasa como evaluación final, (ver Planificación).

Prueba inicial (y final)

DATOS PERSONALES

Nombre.- DNI:
Apellidos.-
Curso.- Especialidad.-
Fecha de realización.-
Firma:

Responde al cuestionario con los siguientes Ítems sobre los temas estudiados en el segundo cuatrimestre en la asignatura de Didáctica General. Cada ítem tiene diferentes opciones de respuesta. Antes de contestar lee atentamente la pregunta y luego pon una cruz en aquella respuesta que consideres la correcta. Señala sólo una. Piénsalo bien, si quieres rectificar escribe 'no' junto a la respuesta inadecuada y vuelve a marcar una cruz en la que consideres. Contabilización de puntuación: -respuesta correcta.' (2'5), incorrecta: (-1) y sin responder: (0). Dispones de 60 minutos como máximo para responder a partir de la entrega de este cuestionario.

1. Desde una perspectiva cognitiva la enseñanza considera como base principal:

- a) los estímulos externos
- b) la personalidad del docente
- c) las nuevas tecnologías

2. En la enseñanza cognitiva lo más importante es:

- a) el pensamiento del profesorado
- b) la evaluación del resultado del aprendizaje
- c) el uso del libro de texto

3.- En el Diseño Curricular Base de Educación Primaria se ha desarrollado más:

- a) la fuente pedagógica.
- b) la fuente epistemológica
- c) la fuente psicológica.

4.- El concepto de "andamiaje", lo introdujo Bruner. Significa una especie de esfuerzo por resolver problemas de forma cooperativa. Este concepto se encuadra en:

- a) el paradigma conductista
- b) el paradigma cognitivista
- c) el paradigma ecológico

5. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

- a) está actualmente superado
- b) delimita geográficamente las zonas de conflicto cognitivo
- c) clarifica la zona de instrucción del docente

6.- La organización del aula:

- a) puede incluirse en la categoría de estrategia
- b) es secundaria en la metodología
- c) no es una estrategia

7- El libro de texto es un material curricular:

- a) obligatorio en los centros educativos.
- b) para provocar aprendizaje significativo.
- c) para facilitar la tarea al profesor

8.- La teoría comprensiva:

- a) prescinde de la necesidad de generar conflictos cognitivos.

- b) cuestiona permanentemente la realidad personal y contextual.
- c) exige fundamentalmente partir de un aprendizaje memorístico.

9.- Las teorías de la enseñanza son, según A. Medina:

- a) cognitiva, comprensiva, artística y socio-comunicativa
- b) cognitiva, comprensiva, artística y de mediación
- c) comprensiva, artística, de mediación, y estructura cooperativa

10. La complementariedad entre las teorías de la enseñanza se caracteriza por destacar:

- a) los estilos docentes y discentes en el aula
- b) el enfoque colaborativo y la enseñanza comprensiva
- c) los procesos cualitativos y la tecnología

11.- La función mediadora del profesor:

- a) sustituye la función mediadora de la escuela
- b) delega en la función mediadora de la familia
- c) deriva de la función mediadora de la escuela

12.- El profesor es el responsable de la planificación, gestión y mejora del currículo:

- a) en el primer nivel de desarrollo curricular
- b) en el tercer nivel de concreción
- c) en la administración central y autonómica.

13.- Las estrategias cognitivas pueden enseñarse, por lo cual:

- a) hay que diseñarlas teniendo en cuenta el contexto
- b) hay que confiar en la eficacia del curriculum oculto
- c) son más importantes que las estrategias afectivas

14.- La "mediación" del profesor se establece esencialmente entre

- a) el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento
- b) el contenido y las editoriales de los libros de texto
- c) los padres/tutores y la administración/dirección del Centro

15.-Para comprender la importancia de la mediación del profesor la de tenerse en cuenta que el acto didáctico:

- a) abarca todos los conocimientos
- b) contempla los tres tipos de contenidos diseñados en el DCB
- c) favorece la transmisión de conocimientos y actitudes

16.- La mediación del profesor en el paradigma "proceso - producto"

- a) se centra en los procesos cognitivos del alumno
- b) se centra en la evaluación formativa
- c) se centra en los contenidos de aprendizaje

17.- En el paradigma mediacional:

- a) el profesor es un técnico profesional
- b) los profesores influyen en los alumnos haciéndoles pensar
- c) el profesor se centra en el contenido y en el programa

18.- El modelo que se centra en los contenidos es el:

- a) conductista
- b) constructivista
- c) aprendizaje por descubrimiento

19. - En el modelo 'cognitivo socializado':

- a) incluimos como autor destacado a Skinner
- b) se centra en las teorías de Piaget.
- c) destaca especialmente la aportación de Vigotsky

20. - El profesor es un mediador entre la estructura del contenido y la estructura cognitiva del alumno; es decir:

- a) en el D C B ya vienen estructurados y secuenciados los contenidos
- b) el profesor debe analizar la "fuente epistemológica" del currículo
- c) para diseñar estrategias adecuadas de enseñanza basta con conocer las estructuras cognitivas del alumno

22.- El conflicto cognitivo:

- a) obstaculiza el aprendizaje significativo y hay que evitarlo
- b) hay que favorecerlo desde el aprendizaje cooperativo.
- c) es sinónimo de zona de desarrollo potencial.

23.- Los modelos didácticos son representaciones clarificadoras de los procesos de enseñanza - aprendizaje, algunos de ellos son.

- a) la organización colectiva, el trabajo asociado, autogestión, estructura cooperativa
- b) el modelo socrático, el activo-situado, el comunicativo-interactivo y el colaborativo
- c) el trabajo asociado, autogestión, el colaborativo y el cognitivo

24.- El modelo colaborativo es:

- a) es un modelo propuesto por Titone
- b) un conjunto de dinámicas de grupo
- c) una práctica colegiada

25.- La organización en el aula es un recurso que condiciona las estrategias de comunicación. La organización colectiva es:

- a) una estructura cooperativa
- b) los alumnos trabajan de forma independiente
- c) es trabajo asociado

26.- La situación actual del profesorado en la escuela:

- a) ha reforzado su autoridad desde que se implantó la enseñanza obligatoria
- b) vive actualmente una situación de crisis de identidad y sentido
- c) depende de la formación intelectual del docente.

27.- La ampliación de la obligatoriedad escolar hasta los 16 años:

- a) ha generado mayor porcentaje de lectura comprensiva
- b) ha potenciado el aprendizaje significativo en el aula
- c) ha provocado un aumento de conflictividad en el aula

28.- La función a la que el maestro más tiempo dedica en el aula es:

- a) explicar la materia
- b) mantener el orden en el aula
- c) la investigación

29.- El proceso de socialización primaria:

- a) se produce en la familia
- b) en educación primaria
- c) entre los amigos

30.- El deterioro de la capacidad socializadora afecta

- a) a las instituciones escolares,
- b) al conjunto de las instituciones
- c) a la familia

31.- Con la TV se eliminan las barreras para obtener información:

- a) D ello aumenta la necesidad de su uso
- b) D debilita la autoridad de los adultos
- c) D refuerza la importancia de la escuela

32.- La escuela basada en un funcionamiento burocrático:

- a) debilita aún más su autoridad
- b) responde a una demanda socializadora
- c) aumenta aún más la capacidad socializadora de la institución educativa

33.- La causa de la crisis de autoridad en la escuela está provocada fundamentalmente:

- a) por la falta de escuelas y aulas de integración
- b) por la inmigración creciente
- c) por la influencia de las nuevas tecnologías de la comunicación

34.- La operación intelectual sobre la cual se apoya el vínculo entre emisor y receptor en el proceso socializador de la TV es la redundancia. Esto quiere decir que:

- a) el problema solo radica en el contenido de los programas
- b) que el vínculo que se establece entre emisor, mensaje, receptor es secundario
- c) el problema no sólo radica en el contenido de los programas

35.- En la sociedad contemporánea:

- a) la familia transmite cada día más sus contenidos con la fuerza afectiva
- b) los vínculos primarios se debilitan
- c) la socialización secundaria pierde poco a poco su carga de afectividad

36.- La interiorización y adhesión de las normas sociales, en el proceso de aprendizaje, viene marcada fundamentalmente por la dimensión:

- a) afectiva
- b) cognitivo,
- c) volitiva

37.- La televisión ofrece:

- a) un aprendizaje incidental
- b) algo reglado, organizado, controlado
- c) algo reglado, organizado, aunque no controlado

38.- La aparición de la televisión trae consigo el surgimiento de una estructura de comunicación que provoca la desaparición de la niñez.

- a) no, el concepto de infancia se delimita desde los conocimientos psicológicos
- b) la infancia es una etapa que existe siempre
- c) la infancia viene determinada por las condiciones sociales

39.- La cohesión social se expresa a través de dos dimensiones: el fenómeno de la secuencialidad y la jerarquización supone:

- a) un fenómeno nuevo en la sociedad de la tecnología de la comunicación que en la sociedad industrial se desconocía
- b) la necesidad en la escuela de seleccionar y secuenciar los objetivos de estas dos dimensiones
- c) una determinada concepción común del mundo (contenido) y la integración (institucional)

40.- La secuencialidad del acceso al conocimiento está cuestionada por dos actores:

- a) la separación entre pensamiento y conocimiento
- b) la televisión y por la educación permanente
- c) la autoridad y ausencia de sentido

2. Escala de estimación

sobre

la metodología de la encuesta pedagógica

Se ha elaborado en cinco bloques de con un número variable de preguntas de va desde el primer bloque con 6 preguntas hasta el último bloque con 8. En total de han realizado 40 items.

Las prepuestas se señalan del 1 al 5.

En primer bloque hace referencia a la metodología como innovación.

El segundo bloque hace referencia al trabajo en grupo.

El tercer bloque hacer referencia a la primera parte de la Encuesta, al ver.

El cuarto bloque hace referencia a la segunda parte de la Encuesta, al juzgar.

El quinto bloque hace referencia a la tercer parte de la Encuesta, al actuar.

DATOS PERSONALES

Nombre.- DNI:
Apellidos.-
Curso.- Especialidad.-
Fecha de realización.-
Firma:

Lee cuidadosamente la escala y expresa el grado de acuerdo o desacuerdo con los enunciados que siguen. Indicando con una cruz la puntuación elegida, enumerándolos del 1 al 5.

- 1.- Completamente en desacuerdo. Nunca
- 2.- En desacuerdo. Casi nunca
- 3.-A veces
- 4.- De acuerdo, casi siempre
- 5.- Completamente de acuerdo. Siempre

Después de seguir durante este tiempo la metodología de Encuesta considero que.

BLOQUE 1	1	2	3	4	5
1 - ha sido fácil de asimilar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- ha sido enseñado con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- ha propiciado un buen nivel de contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- ha sido más interesante que las clases convencionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- ha sido bien aceptado por el conjunto de la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-debería extenderse a otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE 2	1	2	3	4	5
7-favorece la comunicación escrita y oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-propicia la capacidad de escucharse en el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- facilita el auto-conocimiento y la confianza en uno mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-posibilita el respeto entre los miembros del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-hace posible el trabajo en grupo, reflexión y acción común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- propicia en el grupo una destreza en la organización compartida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-favorece la toma de acuerdos en común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-promueve la revisión de los acuerdos tomados entre todos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE 3	1	2	3	4	5
15- propicia el control y organización del tiempo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-facilita una nueva forma de organizar el estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17- conlleva un cambio en la forma de aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18- favorece que la persona de pregunte nuevos interrogantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-le da mucha importancia a la experiencia en el aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20- promueve la observación de cosas de la realidad cercana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21-proporciona mayor motivación para afrontar los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22-permite una visión global y planetaria de los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE 4	1	2	3	4	5
23- ayuda a relacionar y aclarar conceptos básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24- promueve destrezas para buscar, contrastar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25- favorece la reflexión crítica sobre la realidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26- hace posible la distinción de los planos personal y colectivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27- ayuda a descubrir la información ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28- revaloriza la dimensión institucional de la realidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29- facilita el descubrimiento de las causas de los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30- promueve el prever las consecuencias de los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE 5	1	2	3	4	5
31-promueve la actitud autocrítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32- ayuda a afrontar y resolver los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33-favorece la planificación con visión de futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34- incentiva la innovación y creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35-promueve una actitud de mayor protagonismo ante la realidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36- promueve la acción común con objetivos compartidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37- hace posible un estilo de cooperación y servicio en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38-facilita la revisión de los planes y compromisos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39-permite una relación interpersonal más intensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40- estimula el compromiso ético-social, solidario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Quieres hacer alguna otra observación?

3. Evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje en la Encuesta Pedagógica

Este cuestionario consta de trece preguntas sobre la metodología de las Encuestas Pedagógicas. La secuencia de las preguntas respeta las partes de la Encuesta.

Todos estos textos se han transcrito en su integridad y posteriormente se han codificado, según las categorías que nos hemos dado.

Datos personales del alumno

Nombre.- DNI:
Apellidos.-
Curso.- Especialidad.-
Fecha de realización.-
Firma:

Vamos a realizar una evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje realizado en el aula, partiendo de una experiencia de aprendizaje vital concreta, llevada a cabo durante el segundo cuatrimestre. Antes de responder observa las siguientes indicaciones:

- a) *para responder sólo los que han trabajado el método de Encuesta*
 - b) *tomarse el tiempo y el espacio necesario para responder*
 - c) *es importante acompañar las afirmaciones que se hagan con ejemplos o casos que se haya producido en este proceso de aprendizaje*
 - d) *responder este cuestionario a mano*
 - e) *entregarlo el día 9 de junio _____*
-

Preguntas:

1) Qué temas te han parecido más interesantes, ¿por qué? y los que menos ¿por qué?.

2) ¿Qué te han parecido las distintas formas de introducir los temas de cada Encuesta? Razona tu respuesta.

3) Trabajo de grupo:

3.1- ¿Cuál ha sido tu experiencia en el grupo a lo largo de las Encuestas?, ¿por qué?.

3.2-¿Que destacas cómo positivo y cómo negativo?, ¿por qué?.

4) Revisa si funcionaron o no los siguientes aspectos del grupo y por qué

4.1. Papel del secretario.

4.2. Papel del moderador.

5) ¿Qué te ha parecido la lógica de la Encuesta?, ¿te ha resultado fácil o difícil?, ¿por qué?

6) De los tres niveles (personal, ambiental, institucional), ¿cuál te ha

parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿Por qué?

7) Respecto al ver de la Encuesta ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?

8) Respecto al juzgar de la Encuesta ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?

9) Respecto al actuar de la Encuesta ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?

10) Las tutorías ¿crees que ha cumplido su función?, ¿por qué?.

11) ¿Qué te han parecido las puestas en común final?, ¿Por qué?

12) ¿Qué crees que te ha aportado esta metodología de cara a tu futuro profesional?

13) Otras consideraciones

B. Actas de Encuestas. Algunos ejemplos

Encuesta 3 Tema: Leer, dialogar con el mundo

Grupo 11

Moderadora / L.

Secretariaia / M.Mar

Hora de comienzo 17'50- hora de final 18'55

Faltan / A, e I.

Ver. 1

¿Cuánto tiempo dedico a La semana a leer sobre la realidad del mundo?. Cita un hecho concreto.

El sábado 16 de abril, leí las noticias de actualidad sobre la provincia de Málaga y el área de deportes del periódico Sur, durante 15 minutos.

Ver. 2

¿Qué interés hay en mi ambiente sobre la realidad sociopolítica actual?. Cita un hecho.

El domingo 17 de abril, durante el desayuno tuve una conversación con mi familia sobre el boicot, por parte de un grupo de jóvenes, hacia una "conferencia" (presentación de un libro) presidida por Carrillo

Ver. 3

Cita algún hecho en que una institución condiciona la interpretación de la realidad de una persona?

Grandes marcas (Nike, Levis, Zara...) se enriquecen mediante la esclavitud y explotación de personas.

Juzgar. 1

Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1, ¿cuáles son las causas del hecho personal?

El ser conscientes del poco interés que tenemos por leer las noticias de nuestro mundo nos llevó a leer el periódico para que esto empiece a cambiar. También el interés por ciertas noticias nos lleva a realizar esta actividad.

Juzgar. 2

Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2, ¿qué razones existen para que se dé ese hecho ambiental?

Debido a ciertos hechos de la actualidad mundial que nos intrigan, llevamos a cabo un diálogo crítico sobre dichos hechos.

Juzgar. 3

Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3, ¿cuáles son los intereses que están detrás del hechos institucional?

Los intereses principales de las instituciones son básicamente económicos y políticos.

ACTUAR

Plan y compromiso personal de acción para incrementar y fortalecer mi lectura de la realidad

* P/ Dedicar más tiempo a la lectura sobre la actualidad

C/ El domingo 24 de abril leer artículos sobre actualidad. (C.) / SI

* P/ Recaudar información de la actualidad educativa

C/ El sábado 16 recopilar información (E.) / SI

* P/ Comprar un libro que se base en un hecho social reciente

C/ El martes 19 ir a la feria del libro de Motril por la mañana y comprarlo. (C.G.) / SI

* P/ Informarme sobre el terrorismo

C/ Buscar en internet día 18 por la noche información sobre ETA (M. J.) / SI

* P/ Leer el periódico con más frecuencia para enriquecer mi información sobre la realidad

C/ 20 de abril leer el periódico. (L.) / SI

* P/ Leer más el periódico

C/ Durante esta semana (18/22 de abril) leer el periódico al menos dos días. (Mª Mar.) / SI

Plan y compromiso del grupo de acción para fomentar una actitud crítica ante la injusticia

* Plan.- dialogar sobre la realidad y como nos influye

Compromiso.- viernes 22 de abril por la tarde quedar para dialogar./ SI

Encuesta 4 La autoridad. La pérdida de la autoridad

Grupo 8

Moderador. L

Secretario. A

Hora de comienzo 15'48 -17'20

Asisten todos

Ver. 1

Expón un hecho concreto en el que se vea el capricho.

Un niño, Manuel, que es mi vecino quería unas botas de fútbol. El padre le dijo que si quería las botas, tendría que comerse el plato de comido entero. (Manuel tenía 6 pares de botas).

Ver. 2

Cita un hecho dónde se vea quién tiene la autoridad en la familia.

Cuando el padre levanta el tono de voz ante una situación en el hogar

Ver. 3

Describe un hecho en que se ponga de manifiesto quien ejerce la autoridad en el aula.

Cuando cursaba tercero de primaria, quería ir al servicio. Pero la maestra me dijo que no, que aguantara hasta el recreo.

Juzgar. 1

Teniendo en cuenta la introducción del tema y según lo planteado en el V. 1, ¿a dónde conduce el permisivismo?, ¿por qué?

El permisivismo conduce al capricho y al vandalismo, debido a que si cuando somos niños nos consienten todo, nos están educando inadecuadamente, Cuando sean adolescentes no encontraremos con un niño incontrolable e independiente de la autoridad de los padres.

Juzgar 2

Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V. 2 ¿qué dificultad tiene la familia para ejercer la autoridad hoy?

Por dificultades: los niños, hoy en día son intocables y por levantarse simplemente la mano te pueden llevar al Juez de Menores.

Hoy en día, conforme los hijos crecen es muy difícil la autoridad. Los hijos hacen lo que les da la gana, colaboran muy poco en las tareas del hogar, etc. Por facilidad: No es sólo dificultad, sino también por

facilidad con una supuesta autoridad prefiere darle algo a su familia antes de verlo enfadado por haberle corregido.

Juzgar. 3

Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V. 3 ¿qué características debe tener la autoridad del educador?

El papel del profesor es firme y autoritario, el alumno debe comprender y respetar esa autoridad. Destacando unos momentos de relajación, pero sin sobrepasar su confianza. En conclusión, el alumno debe entender el por qué de esa autoridad. Cuyo fin es formar una persona que sepa convivir con los demás.

Actuar

Plan y compromiso personal de acción para reforzar la voluntad.

** P/ Salir menos para prepararme los exámenes finales.*

C/ Me voy a levantar más temprano (8'00 h) todos los días hasta final de curso. /SI

** P/ Estudiar este último mes 'a muerte'.*

C/ leer este sábado a las 12'00 h. un libro. / SI

** P/ Este verano al ser árbitro de fútbol, pretenderé quien los jugadores me tengan respeto. Los jugadores son amigos míos, a veces me falta voluntad para sancionarlos.*

C/ Al jugador que me falte respeto, castigarle con tarjeta roja. / NO

** Plan y compromiso de acción para responder adecuadamente a esta situación*

P/ Decirle los fallos y aciertos de los trabajos hechos en la encuesta del tema 4. La autoridad.

C/ Exponer los fallos y aciertos en la tutoría el 9 de mayo a las 19'30. / Si

C. DOCUMENTOS QUE SE ENTREGAN AL INICIO A LOS GRUPOS

1. Presentación de la nueva metodología de las Encuestas Pedagógicas

2. Indicaciones para las reuniones de grupo. Función del moderador y del secretario

1. Presentación de la nueva metodología de las Encuestas Pedagógicas

Documento 1.

Al comienzo del 2º cuatrimestre se explica brevemente la nueva metodología que se va a aplicar en la asignatura de Didáctica General. Y a los alumnos se les entrega el siguiente esquema y se mantiene un diálogo. También es el momento en que se le entrega la planificación de los temas y de las Encuestas Pedagógicas.

Introducción

Encuesta, del francés, significa búsqueda, indagación, en conexión con otras búsquedas que le anteceden y le siguen. Veamos los pasos a seguir, de forma esquemática:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1.- VER (observar - memoria)2.- JUZGAR (razonar - entendimiento)3.- ACTUAR (compromiso - voluntad) |
|--|

Así lo explicaba Malagón a los obreros:

Cuando se llama al electricista a una casa en que están sin luz, si éste sabe su oficio, hará una buena encuesta. Primero verá que se funden los plomos cada vez que los pone; a continuación verá que no se funden cuando no se da corriente del cuarto de plancha; enseguida verá que el enchufe de aquel cuarto está quemado y que se ha producido en él un cortocircuito; después verá la plancha, cuya fuerza es tres veces superior a la que permite el enchufe. Inmediatamente juzgará que la causa de la avería reside en el enchufe, de amperaje insuficiente, y actuará colocando un enchufe nuevo de tres veces más amperios que el estropeado.

Esta Encuesta la ha hecho sin papel ni lápiz y sin darse cuenta. Pero pudo hacerla mal (y en esto está la diferencia entre el buen oficial y el malo), haciendo bien la primera parte VER, hasta localizar la avería, y entonces, limitarse a sustituir el enchufe averiado por otro nuevo del mismo tipo; le habrá fallado el JUZGAR y el ACTUAR y al cabo de dos semanas el cliente volverá a protestar, diciendo que no manda más que chapuceros que no entienden una palabra...., pues la avería se habrá reproducido.

En cierta ocasión -decía- un hombre vio un hecho banal; la caída de una manzana madura que se desprendió del árbol. Muchos habían visto antes hechos semejantes; pero ninguno de los que lo vieron tenía "espíritu de encuesta" y por eso no sacaron ninguna consecuencia..., hasta Newton.

LA ENCUESTA: UN MÉTODO DE APRENDIZAJE

La Encuesta parte de planteamientos de ciertas cuestiones:

- que se consideren útiles o necesarias para ser estudiadas,
- viendo, juzgando y actuando, por diversos equipos simultáneamente,
- se estudian los problemas vivos y su acción para hacerlas realidad,
- desarrolla un estilo de reflexión y de vida. La educación y la acción se deben promover siempre a partir de la experiencia y debe ser el resultado de decisiones personales.

EDUCAR LA MIRADA (VER)

Nos hace descubrir el sentido y el significado de los hechos, de modo que nuestro ver no sea, como el del animal, la simple percepción de unas formas y de unos movimientos fuera de nosotros; favorece el nacimiento de unos hábitos de pensamiento, más modernos, científicos y realistas y más atentos al análisis minucioso de los hechos.

- Ver la realidad (un hecho o acontecimiento), con las características especiales que reviste en un determinado ambiente y eso a tres niveles: personal, ambiental e institucional.
- Los hechos son siempre cosas concretas que perciben los sentidos o que nuestra memoria recuerda que percibieron. Ver es haber visto algo con los ojos, o haberlo experimentado, o sentido objetivamente, y recordarlo con la memoria.
- Nos obliga a desarrollar la atención; nos enseña a mirar el “paisaje vital” en que nos desenvolvemos; agudiza nuestra observación.
- Ver es una capacidad. Debe estar desprovista de apasionamiento. Si uno tiene ideas preconcebidas sobre la cuestión, prejuicios arraigados, posición ya tomada, no verá con claridad, ni con precisión, ni con exactitud.
- Los hechos que se piden no son cualesquiera, sino los que se relacionan con el tema que se esté investigando en cada momento.
- El ver que se busca no es sólo un ver superficial y externo de los hechos, sino un ver en profundidad, es todo un aprendizaje vital.

Se trata de ir cultivando una mirada reflexiva. Incluso ser capaces de mirar aquello que no queremos ver porque nos incomoda, nos duele o nos acusa.

APRENDER A REFLEXIONAR (JUZGAR)

El Juzgar comprende, en general, tres preguntas que son correlativas a las tres del Ver. Se plantean problemas vitales y prácticos. El entendimiento ha de juzgar los hechos. La reflexión sobre los hechos vivos y concretos. Ello nos lleva a sentir una mayor responsabilidad ante lo que pasa.

Juzgar los hechos, es decir, las causas que han intervenido en su génesis y desarrollo, o sus consecuencias, o bien el concepto que aquella realidad debe merecernos a la luz de las lecturas y conocimientos/ experiencias que tengamos:

- a) preguntarse el por qué, las causas (internas y externas a las personas) por las que se ha producido. Hay causas próximas y causas remotas; todas deben ser tenidas en cuenta;
- b) deducir las consecuencias que de tal hecho pueden derivarse, o que realmente se derivan;
- c) establecer la relación que el hecho tiene con el fin que se pretende, o con una norma de vida, que puede ser la Revelación Divina, o la razón humana, o lo que se cree que son exigencias o sentido de una época determinada, o de una sociedad, o de la Historia en su conjunto.

Cuando ya nuestra mente se halle contenta porque cree haber encontrado tales respuestas que expresan la medida exacta de los hechos, empieza la segunda fase. El explicar con claridad y concisión por escrito el propio pensamiento.

Aprender a reflexionar, para ver y entrever. Es dejar que tal idea o hecho del pasado eche raíces en el surco del presente, para que germine y produzca. Analizamos las causas y consecuencias para que nuestra respuesta sea adecuada ante los problemas educativos.

Hay que actuar como hacen los científicos; como hacemos cuando tenemos un problema cualquiera en la vida cotidiana. Sin embargo es frecuente que ante problemas sociales, educativos, etc. se den respuestas rutinarias, interesadas, etc.

ACTUAR

Actuar en consecuencia con lo visto y tener en cuenta la repercusión que todo ello ha de tener en nuestro vivir individual y colectivo; trazar un plan de acción, es decir, cómo nosotros hemos de reaccionar ante ello.

Para que nuestro aprendizaje sea eficaz, la acción no debe ser solamente un "ejercicio". Debe tender a crear o a suscitar las realizaciones, las iniciativas teniendo presente todas las circunstancias:

- la atención a la experiencia y a la colaboración, o falta de colaboración, de los demás;
- el estudio personal de lo que se debe hacer y de lo que se puede hacer, a plazo corto y a plazo largo, con otros y solo;
- la deducción o conjetura de los posibles resultados;
- la valoración de los medios (recursos) que se han de emplear.

Algunos consejos:

- Se debe huir siempre de las formas ambiguas de acción tales como "hay que hacer tal cosa", o "hay que ir a tal lugar", "hay que resolver tal asunto". Estas resoluciones, formuladas casi siempre en impersonales. Es necesario compromisos concretos.
- Y así como la pereza solamente puede conducir a más pereza, así la actividad solidaria reclama imperiosamente cada vez más actividad solidaria.

Al llegar a esta parte, cada uno debe poner la máxima atención en las respuestas. Cada persona que vive hoy, es responsable del mundo de hoy. Ciertamente que no todos tenemos igual grado de responsabilidad, pero no es menos cierto que todos tenemos alguna.

- El Plan es lo que se debe hacer (objetivo general). Trazar la línea a largo plazo.

- El Compromiso es lo que el sujeto concreto se decide a hacer, en un plazo determinado, en un lugar concreto, y con tales o tales personas. Para un corto plazo, ya que uno puede prever las circunstancias próximas (o puede crearlas).
- Los compromisos tienen que reducirse a cuestiones muy precisas para realizarse: qué, cuándo, dónde, cómo, con cuántos, con quiénes voy a hacer tal o cual cosa.

Deben ser:

- Concreto (realizable). No valdría, por ejemplo, decir, “ siempre haré”, sino “haré tal cosa en tal momento y con tales personas”. Con el tiempo, y oyendo a los demás del grupo, iremos aprendiendo a realizar esta concreción.
- Educativo. Hay que comprometerse a una acción. Por eso el compromiso no debe reducirse a palabras, sino que hay que hacer algo. Así se adquieren vivencias y se educa la responsabilidad, la experiencia, etc.
- Proporcionado (viable). Lo normal no debe ser introducir nuevos actos en nuestra vida, sino nuevos modos de hacer lo que ya hacemos de ordinario.

El compromiso debe ser pequeño, puesto que de lo que se trata es de ir formando nuestra iniciativa.

A TRES PLANOS: personal, ambiental, institucional

- Es necesario que los hechos que se seleccionen y se aporten sean según su relación con los temas que se plantean. Estos hechos que se piden son siempre tres: el individual, el nivel ambiental y el ámbito institucional.
- Para distinguir entre un hecho de ambiente y un hecho de institución se puede notar que éstos últimos son los que afectan a una persona o varias obrando en calidad de representantes de tal institución.

- Los ambientes, son grupos humanos no institucionalizados. Son diversos y coexisten y se mezclan entre sí. Puede hablarse de ambientes políticos, de ambientes culturales, económicos, religiosos, educativos, etc. y tienen mucho que ver, como el aire que se respira.
- Entendemos por instituciones ciertas realidades de carácter moral y jurídico que son como cauces para la vida colectiva. Así como el agua necesita encauzarse para poder ser aprovechada, las vidas humanas de los miembros de la comunidad también constituyen un colosal caudal de energías que debe encauzarse en orden al bien del conjunto.
- No es lo mismo criarse en una chabola que en una familia de banqueros, va mucha diferencia entre ser un artesano independiente o ser un obrero asalariado. Puede afirmarse que, en buena parte, cada hombre es lo que le han hecho las instituciones a que pertenece.
- Hay instituciones a las que pertenecen voluntariamente solamente los que lo desean: cofradía, club... otras como la familia y el estado, en las que se halla uno de hecho, sin que haya precedido una decisión de la propia voluntad.
- Queramos o no, unos y otros vamos a estar enormemente influenciados por lo que nos rodea. Las instituciones son por así decirlo, los nudos de comunicación de la geografía social, por eso todos los sistemas y fuerzas que quieren influir en la sociedad le conceden gran importancia.

LA PUESTA EN COMÚN DEL EQUIPO; HACIA LA ENCUESTA COLABORATIVA

Esta metodología activa contribuye a la superación del individualismo y a la adquisición de una conciencia más social de la realidad.

- Entre todos se ven los hechos, se enjuician y se deciden actuaciones personales y en equipo.
- Son los propios miembros del equipo o grupo, los orientadores. No se enfrentan con un profesor, sino con otros compañeros.
- Cada asistente aporta su propia encuesta individual y la confronta y la contrasta con la de cada uno de los otros. Las “faltas” y las “sobras” aparecen rápidamente.

- Cabe destacar la importancia de la colaboración. Uno que discute se esfuerza en demostrar que “el otro” está equivocado; uno que colabora se esfuerza en ver en qué tiene razón “el otro”.
- El llevar con anterioridad a la reunión la Encuesta trabajada, fomenta un espíritu más abierto para comprender a los demás. Exige llevar pensado y reflexionado la propia aportación.

Y al final, recogiendo los elementos de respuesta de cada uno se llega a la respuesta del equipo que las contiene todas y es mejor que cada una por separado. (elaboración del acta de grupo)

ESTRUCTURA DE UNA ENCUESTA TIPO

Una encuesta ‘tipo’ podría ser la siguiente, aplicada a cualquier aspecto de interés de la vida: el salario, paro, la familia, las evasiones, escuela, televisión, ..

VER

V.1. Un hecho de carácter individual, en relación con el tema

V.2. Un hecho de carácter colectivo o de ambientes

V.3. Un hecho de alguna institución producido en virtud de su funcionamiento normal o de su base jurídica

JUZGAR

J.1. Juicio del primer hecho (individual)

J.2. Juicio del segundo hecho (colectivo)

J.3. Juicio del tercer hecho (institucional)

ACTUAR

A1 Plan y compromiso para la propia vida individual

A2 Plan y compromiso para la actuación en el ambiente

A3 Plan y compromiso para la actuación, en grupo, dentro de alguna institución de que se forma parte.

PRINCIPIOS DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA

La pedagogía activa del método del ver –juzgar-actuar: Lograr a través de la reflexión y de la acción⁷⁴¹ crear hábitos que se traducen en una forma de vida, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas.

Es un ejercicio, primero personal, y luego, en equipo. No se trata, por consiguiente, de escuchar una conferencia o lección de un maestro, sino que cada uno ha de ejercitarse él mismo constantemente.

Cada encuesta está enlazada con todas las que le preceden y las que le siguen, proporcionando entre todas una visión de conjunto de la realidad y haciendo que se desarrolle una conciencia y unas actitudes y posturas que son las que consideramos que ha de tener una persona y un grupo.

Conforme se van revisando los compromisos de una reunión a otra la persona va viendo objetivadas sus posibilidades, y va contrastando sus conclusiones, lo normal es que las posibilidades se vayan ensanchando. Se disparan las potencialidades (capacidades) y esa predisposición positiva favorece la creatividad a solventar todos los inconvenientes que vayan saliendo al paso de lo cotidiano.

2.- Indicaciones para las reuniones de grupo. Función del moderador y del secretario

Documento 2

Estas indicaciones se entregan y comentan antes de la primera reunión de grupo,

Indicaciones para una reunión de grupo.

ASPECTOS GENERALES:

Cada miembro va al grupo con la encuesta personal hecha y escrita, según las pautas indicadas sobre este tema (ver 'encuesta pedagógica'). Exige llevar pensado y reflexionado la propia aportación, dedicándole tiempo. A veces las preguntas más sencillas exigen mucho tiempo de maduración personal. Se va a la reunión de equipo, no para hacerla, sino para ponerla en común.

El llevar la reunión trabajada con anterioridad es una prueba de respeto al tema y sobre todo al resto de los miembros del grupo.

Las dudas deben resolverse entre todos en el grupo. Debe aprovecharse el tiempo de reunión al máximo, para poder profundizar en la materia.

En todas las reuniones debe haber un secretario y un moderador y deben rotarse, evitando que sean los mismos:

SECRETARIO.

El secretario toma nota en cada reunión para elaborar un acta en el que quede recogida y sintetizada las aportaciones como grupo, así como los compromisos del actuar, tanto personales como de grupo.

Cada reunión tiene su _acta, en la que debe figurar:

- a) en el comienzo debe constar:
 - 1.- la asistencia (anotar el que no asiste o llega tarde)
 - 2.- fecha y hora (de comienzo y final)
 - 3.- el nombre del moderador y secretario
 - 4.- indicar el tema de la reunión
- b) la puesta en común tiene que reflejar la síntesis de las aportaciones. No la mera suma de las aportaciones individuales. Esto es lo que más suele costar.
- c) Debe responderse de forma clara, concisa, pero completa, ateniéndose a lo que se pide y siguiendo el orden de las preguntas hechas.
- d) El acta elaborada por el secretario/a se lee al final de cada reunión en el grupo, de tal forma que todos los miembros estén de acuerdo y la hagan suya.

Cada reunión comienza dando cuenta de los compromisos realizados o incumplidos según el último acta de encuesta de grupo. El incumplimiento o no de los compromisos debe constar en el siguiente acta.

MODERADOR.

Debe velar por la distribución del tiempo: proporcionando las distintas partes de la encuesta y las distintas intervenciones de los miembros (frenando a unos y animando a otros).

Debe dar las palabras, se deben respetar los turnos y las intervenciones. Evitando interrumpirse, las discusiones. Favoreciendo el diálogo. Es preciso voluntad de todos por ver qué se quiere decir y por favorecer el trabajo en grupo.

D. ACTAS DE GRUPO: TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN

Encuesta 1

Encuesta 2

Encuesta 3

Encuesta 4

Encuesta 5

Encuesta 6

VER	Ver. 1 Describe un hecho concreto en que hayas tenido una experiencia de aprendizaje.	Ver 2. Escribe un hecho concreto en el que se vea la influencia de un ambiente para que dé un aprendizaje cooperativo.	Ver. 3 Escribe un caso concreto en que se ponga de manifiesto cómo una institución tiene en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños.
Grupo 1 M/ - S/ C. F/ A., A A.	-Cuando aprendimos a sumar, multiplicar, a no mentir...	-En el patio cuando salimos a jugar. -Cuando quitamos la mesa. -Cuando ponemos algo en común en clase.	-Colegio, instituto, universidad, grupo ecologista.
Grupo 2 M/ C. S/ L.	-En párvulo con la lectura de un cuento sobre la muerte, mi percepción cambió sobre la realidad. -Visita a los bomberos, nos enseñaron las normas de seguridad -Aprendí que saltar de banco en banco en misa me podía abrir la cabeza. -Tirar una bola de nieve; mi padre me regañó, aprendí que la nieve no siempre es blanda.	-En clase de música los alumnos tienen que estar en silencio escuchando música clásica, sino no hay cooperación en el aprendizaje. -En clase de dibujo aprendí que el silencio es muy importante para aprender a dibujar. -Para aprender a jugar al fútbol, veía los que sabían. -Cuando juegas al fútbol con amigos que conoces y con los que tienes confianza cooperas mejor.	-Ayuntamiento organiza una manifestación por la paz encabezada por niños. -Una guardería debe adecuarse a las edades y capacidades de los niños, pues su aprendizaje debe estar ambientado según su edad. -El entrenador de un equipo de balonmano va siguiendo el aprendizaje del alumno. -Cuando una clase lleva a cabo una obra teatral.
Grupo 3 M/ Z. S/ J. F/ P., C.	-Cuando un arbitro me echó una tarjeta por insultarle -Se me caló el coche ... -Educador y un niño discute yo aprendí -Esquiando rápido y choqué.	-Un debate en clase -Aprender en una granja escuela a construir una cabaña para dormir.	-Las escuelas adecuando estrategias de aprendizaje para facilitar el estudio a los niños. -Club deportivo ponen los niños por categorías (técnicas-edad). -Scouts llevan los niños al bosque, para que aprendan a valorar la naturaleza.
Grupo 4 M/ .J. J. S/ C. F/ Ig. T/ O.	-Después de suspender, aprendí hacer comentarios de texto.	-En Bases Biológicas formamos grupos para el aprendizaje de formulación orgánica con los que han hecho el Bachillerato de Ciencias.	-Con 4 años comenzó a nadar. El club y el entrenador le enseñaron. -Intercambios con niños del Reino Unido, siempre son elegidos los niños que más preparados están en Inglés.
Grupo 5 M/ E. S/ J.P A/ T.	-Cuando el entrenador muestra como hacer un ejercicio.	-Un profesor utiliza niños para explicar historia.	-Catequesis, se imponen normas de aprendizaje.

Grupo 6 M/ S. S/ Ju. F/ D.	-Campeonato de preguntas en clase. Visita a la Alhambra. -Charla escolar sobre alimentación, sexualidad.	-Charlas prácticas al aire libre -Una granja escuela -Distribución de las zonas de recreo.	-Academias y empresas públicas y privadas de enseñanza, dedicadas a actividades extraescolares y repaso.
Grupo 7 M/Do. S/ I M. F/ J.	-Un día de pequeño metí el dedo en el enchufe y me dio corriente y en ese momento aprendí que no tenía que volverlo a meter. -Aprendí el abecedario con una canción, es más fácil aprender una canción que un texto sin ritmo.	-En clase de matemáticas nos sentamos en grupo y nos ayudamos con las dificultades que tenemos cada uno. -Para mover el balón en grupo en balonmano.	-En la cantera del equipo hay muy buenos entrenadores que ayudan al desarrollo integral de los niños. -En la escuela se preocupa por los alumnos que tienen menos capacidad de asimilación, se le presta una atención especial.
Grupo 8 M/ G. S/ J. F/ L	-Tras la práctica deportiva de baloncesto, llegó el posterior aprendizaje. -Al terminar un programa intelectual o cultural en la televisión, soy capaz de recordar todos los datos, fechas, etc. (programa Redes, TV)	-En clase con la nueva metodología de trabajo, ya que ahora se trabaja en equipo, y en el examen final cada uno individualmente plasmará sus conocimientos. -Ayuda del profesor, de compañeros y del material en una autoescuela, una vez sacado el carné debes aplicar el aprendizaje de una forma individual. -Formación y compañerismo, día a día, en una granja escuela, ya que los conocimientos adquiridos, servirán para desenvolverse en cualquier ámbito rústico el día de mañana.	-La visita de un inspector de educación, de la Junta de Andalucía, para asegurarse de que se lleve a cabo con el programa educativo. -Clubs deportivos que se preocupan tanto de la formación deportiva, como académica de los niños, alternando días de entrenamientos, con días libres para la dedicación al estudio
Grupo 9 M/ M. S/ R.	-El primer día de clase práctica de coche aprendí a cambiar de marcha según la velocidad y las revoluciones del coche. -En el colegio enseñaron una canción para aprender las preposiciones.	-Cuando tenemos que realizar un trabajo en grupo, en clase, cada integrante hace su parte y en la puesta en común aprendemos todos.	-En las escuelas tienen en cuenta estos procesos, intentando inculcar valores: la paz, el compañerismo y el respeto.
Grupo 10	-Constantemente estamos aprendiendo, pero es más fácil aprender mediante la motivación, el juego y la investigación individual, tanto en el entorno escolar como fuera.	-El ambiente nos influye queramos o no, tanto positiva como negativamente, lo que debemos intentar es excluir esos aspectos negativos y no dejarnos influir por la multitud, sino hacer lo que cada uno crea conveniente.	-Tanto el ambiente familiar como las instituciones nos educan y para ello hacen uso de una serie de recursos materiales.
Grupo 11	-una caída en la moto	-cuando se hundió el Prestige la mayoría de	'la ONCE ;

M /C. S /E. F/C, L.	-cuando mi abuelo me enseñó a acordonarme los zapatos con la historia del conejo. -en una visita turística a una catedral puso en práctica mis conocimientos de arte. -corrección de las expresiones.	los ciudadanos aprendieron lo que significa el medio ambiente.-la catástrofe ocurrida hace pocos meses, el tsunami, influyó mucho para que surgiera un aprendizaje cooperativo -un trabajo en grupo.	-Turexamen -hacer la cama -la ginkana -televisión
---------------------------	---	---	--

JUZGAR	Juzgar. 1 Según lo planteado en el ver 1, ¿cuáles son las causas del hecho personal?	Juzgar. 2 Según lo planteado en el ver 2, ¿cuáles son las causas del hecho ambiental?	Juzgar. 3 Según lo planteado en el ver 3, ¿cuáles son las causas del hecho institucional?
Grupo 1	-Causa: que no nos aprendimos la tabla. Consecuencia: que suspendimos. -Causa: aprendimos las cosas de los granjeros. Consecuencias: valoramos su trabajo	-Causa mejora el aprendizaje, incluso se hace divertido. -Se trabaja juntos y se une la familia. -Estamos más atentos en clase.	-Causa las instituciones deben medir y controlar como aprender. Conclusión aprendemos a aprender.
Grupo 2	-Saltar de banco en banco puede rajarse la cabeza.	-Que la maestra leyera el cuento sobre esa idea concreta y comprobar la auténtica realidad con respecto a la muerte. -Aprendí a extinguir el fuego y protegerme de él. Causa, enseñanza. Consecuencias, extinguirlo y protegerme -Bola de nieve, no agredir.	
Grupo 3	-Cuando cometes un error y te das cuenta de sus consecuencias aprendes y no lo vuelves a cometer o intentas no cometerlo.	-Aprendes de las experiencias de un aprendizaje cooperativo.	-Con las instituciones se aprende de forma progresiva.
Grupo 4	-Causa, prepararme para selectividad, consecuencias ya nunca se me olvidará hacer un comentario de texto.	-Causa, realizar actividades en grupo, consecuencias que se fomenta el diálogo	-Causa el club tiene que sacar el mayor rendimiento a los nadadores. -Causa escoger los mejores para premiar el esfuerzo, consecuencia que muchos son bilingües y están preparados para la vida.
Grupo 5	-Al gustarme el ejercicio presto más atención y aprendo más.	-Al participar en la explicación se presta más atención y se aprende más, pero puede causar descontrol en clase.	-Tener más respeto en todos los aspectos, ser mejor persona.

Grupo 6	-No sólo en las escuelas se dan asignaturas concretas, sino situaciones de la vida cotidiana y experiencias externas.	-Hay más interés en dar las clases al aire libre en grupo ya que los niños pueden colaborar en las actividades deportivas.	-Se preocupan por otro tipo de aprendizajes más con actividades en grupo y juegos.
Grupo 7	-A raíz de la ignorancia aprendemos cosas que nos ayudan en el transcurso de nuestra vida.		
Grupo 8	-Para poder enriquecer intelectualmente, es imprescindible, tener una motivación, una serie de hábitos, que hagan posible el aumento de conocimiento.	-A través de la cooperación entre la interacción de dos o más personas, se fomenta una mayor capacidad de aprendizaje, siempre que se encuentre en un ambiente adecuado ("la ayuda es primordial e importantísima")	-Las diferentes instituciones sean del ámbito que sean, deben ser conscientes, de la formación del niño, en todos sus aspectos.
Grupo 9	-Para poder tener el carnet de conducir tienes que dominar perfectamente el cambio de las marchas atrás. -Aprender las preposiciones en lengua.	-El profesor piensa que el trabajo en equipo facilita a los alumnos el aprendizaje, haciendo que se les haga más ameno y divertido.	-Los profesores necesitan seguir el proceso de aprendizaje de los niños para saber si éste es correcto o hay que modificarlo.
Grupo 10	-Las causas del aprendizaje son, entre otras, las ganas de aprender, de superarse individualmente y descubrir nuevos aspectos de la vida.	-Las causas del ambiente son diversas, porque todo nuestro aprendizaje está en un determinado contexto, el cual influye en todas nuestras experiencias.	-Dependiendo de la institución (familia, escuela, conserjerías...) hay causas diferentes, dependiendo del punto de vista de cada uno, pero todos coinciden en la mejora y unificación del aprendizaje.
Grupo 11	-Porque no sabía atarme los zapatos. -La buena explicación del profesor. -La expresión que empleé no era buena. -Necesidad de transporte.	-Un accidente (hundimiento) que provoca catástrofe natural. -Necesidad de las víctimas. -El profesor mandó un trabajo.	-Hay personas que padecen ceguera. -Lo exige el plan de enseñanza que sigue el profesor. -Inculcado por sus padres. -Intención de los profesores que sus alumnos aprendan jugando. -Preocupación por parte del Estado por la influencia que ejerce la televisión en los niños.

ACTUAR	Actuar 1 Plan y compromiso para favorecer hábitos que faciliten tu propio aprendizaje	Revisión	Actuar 2 Plan y compromiso del grupo sobre el aprendizaje como germen de innovación	Revisión
Grupo 1	-Asistir a todas las clases en un día		-Ir el viernes a las 5 a la biblioteca	
Grupo 2	<p>P/ Establecer horario de estudio de 3 a 8 y hacer las tareas a diario.</p> <p>P/ Estudiar misma hora y el mismo sitio.</p> <p>P/ Estudiar 3 hora diarias siendo estas en el momento del día que más te concentres</p>		P/ Nos comprometemos a intentar emplear la práctica tanto a nosotros como a nuestros futuros alumnos para favorecer el aprendizaje.	
Grupo 3	<p>P/ Aprobar Didáctica. C/ Este fin de semana, si no tengo partido me voy a levantar a las 10'00 en vez de a las 11'00 (y me voy a poner a estudiar esta hora.</p> <p>P/ Aprobar Didáctica. C/ El domingo me voy a levantar a las 9'00 hasta las 12'00 para estudiar.</p> <p>P/ Aprobar Didáctica . C/ El día 28 de febrero de 10'00 a 12'00 me voy a poner a estudiar.</p> <p>P/ Aprobar Psicología. C/ Estar el martes de marzo a las 17'00 en mi casa estudiando.</p> <p>P/ Aprobar Didáctica. C/ Este puente me voy a levantar a las 9'00 hasta las 9'30 para estudiar.</p>	<p>-</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>No</p>	-Estar el viernes a las 16'00 en la biblioteca poniendo en común el tema de didáctica	No
Grupo 4	<p>C/ Ir a nadar los martes y jueves de 20'00 a 21'00.</p> <p>C/ Traer los apuntes de psicología mañana viernes a Miguel.</p> <p>C/ Traer mañana viernes a Bárbara los discos que me prestó.</p> <p>C/ Estudiar en mi casa todas las tardes de 7'00 a 2'00 hasta el miércoles que viene.</p> <p>C/ Limpiar al menos tres veces en semana el piso.</p>		Venir todos los días de Didáctica a clase para favorecer nuestro trabajo en grupo y facilitar el aprobar dicha asignatura.	

	C/ Me comprometo a venir a todas las clases y a todas las horas del día para que a la hora del examen me resulte más sencillo estudiar.			
Grupo 5	<p>P/ Ser más puntual. C/ El lunes 28 de febrero, me comprometo levantarme a estudiar psicología (9'10).</p> <p>P/ Ser más puntual. C/.El miércoles 2 de marzo me comprometo a levantarme a mi hora.</p> <p>P/ Aprobar todas las asignaturas. C/ Quedar el viernes en la casa de un amigo para estudiar a las 5 de la tarde.</p> <p>P/ Aprobar todas las asignaturas. C/ Me comprometo a levantarme a las 8'50, el sábado para estudiar.</p> <p>P/ Organizarme a la hora de estudiar. C/ Me comprometo el lunes día 28 a estudiar dos horas de Psicología.</p> <p>P/ Aprobar el examen de psicología. C/ Me comprometo estudiar psicología el martes día de marzo dos horas, a partir de las cuatro de la tarde.</p>		<p>Plan. Aprobar todas las asignaturas.</p> <p>Comp. Nos comprometemos a quedar en la biblioteca el día de marzo a las 5 de la tarde, para estudiar psicología.</p>	
Grupo 6	<p>P/ Aprobar el próximo martes el examen de psicología. C/ Desde hoy, día 24 de febrero me comprometo a estar el martes 2 de marzo estudiando todas las tardes desde las 5 de la tarde hasta las 8.</p> <p>C/ Me comprometo a estudiar desde hoy hasta el martes que viene estudiar 4 horas al día desde las 6 hasta las 10 de la noche.</p> <p>C/ Me comprometo a estudiar psicología desde mañana hasta el martes que viene 4 horas al día. Desde las 4 hasta las 8.</p> <p>C/ Me comprometo a estudiar psicología desde mañana 4 horas desde las 5 hasta las 8 hasta el martes que viene.</p> <p>C/ Me comprometo a estudiar psicología desde mañana hasta el 2 de marzo 3 horas desde las 5 hasta las 8 psicología.</p>		<p>P/ Hacer una charla de un tema concreto en la próxima clase</p>	
Grupo 7	P/ No voy a faltar más a didáctica por vagueza.	-	Plan. Venir todos los días a clase de didáctica.	

	<p>P/ Voy a estudiar más. C/ Mañana a las 10 voy a estudiar psicología. .</p> <p>C/ El lunes, 7, voy a venir a todas las clases.</p> <p>C/ El sábado 26 a las 2'00 voy a estudiar psicología.</p> <p>P/ Voy a venir más a clase. C/ El sábado a las 4 voy a la biblioteca.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p>	Compromiso. Venir y hacer los ejercicios de didáctica.	
Grupo 8	<p>P/ Este año voy a leer más libros. C/ El 2 de marzo a las 10'00 haré el examen de psicología.</p> <p>P/ Ver menos televisión.. C/ Estudiar psicología el 25 de febrero a las 10'00 de la mañana.</p> <p>P/ Estudiar 14 horas a la semana.. C/ .Estudiar sábado 26 de febrero a las 12'00 de la mañana.</p>	<p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>P/ Vamos a intentar sacar buenas notas.</p> <p>C/ Viernes 25 de febrero asistiremos a nuestras clases optativas correspondientes..</p>	Si
Grupo 9	<p>C/ Estudiar el domingo de 4 a 6.</p> <p>C/ El lunes saldré de Murcia a las 8 de la mañana para llegar a Granada al mediodía y poder estudiar por la tarde de 3 a 8.</p> <p>C/ Estudiar por la mañana el miércoles 2 horas antes de comer.</p> <p>C/ El domingo volveré de Almuñecar después de comer para poder estudiar el lunes por la mañana y por la tarde.</p>		El martes después de clase nos reunimos para solucionar entre nosotros las dudas del examen del miércoles.	
Grupo 10	<p>C/ Lectura diaria de los apuntes y cumplirlo, ser constante.</p> <p>C/ Respecto al futuro, premiar a los alumnos dándole premios a sus logros, facilitando su aprendizaje con la motivación.</p> <p>C/ Mejorar mi autoestima para tener la cabeza "libre" y poder estudiar. Me comprometo a meditar sobre mi misma en la vuelta de casa.</p> <p>C/ Organizar el tiempo de estudio distribuido en el tiempo y cumplirlo diariamente.</p>	<p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p>	Interactuar todos los miembros del grupo, aportar cada una sus conocimientos respetando y valorando la aportación de cada una	

	<p>C/ Realizar un horario, con un plan de estudio diario.</p> <p>C/ Redistribuir el trabajo en el tiempo para su mejor aprendizaje.</p>	<p>No</p> <p>No</p>		
Grupo 11	<p>P/ Leer el periódico. C/ Comprar el periódico el próximo domingo.</p> <p>P/ Realizar mapas conceptuales para organizar mis ideas. C/ El domingo a las 7 h. me comprometo en hacer un mapa conceptual de psicología.</p> <p>P/ Hacer un trabajo psicología. C/ Me comprometo a hacerlo entre el lunes y el martes.</p> <p>P/ Sacarme el teórico. C/ Martes, miércoles y viernes hacer tests de 0 a 11.</p> <p>P/ Limpiar el piso. C/ El viernes por la mañana a las 10 yo me comprometo.</p> <p>P/ Perfeccionar mi Inglés. C/ Llevarlo a cabo el día 25 de febrero desde las 10'00 de la mañana hasta las 14'00h.</p>		<p>P/ Preparar la ginkana C/ Llevarla a cabo el 25 de febrero desde las 10'00 de la mañana hasta las 14'00.</p>	

VER	Ver.1 Hechos en el que se ve claramente cómo un profesor no consigue hacerse entender	Ver. 2 Cómo en el aula no se logra establecer un clima de diálogo	Ver. 3 Institución que influye en nuestra forma de pensar y vivir
Grupo 1 M/ T. S/ . A A. H/ 10'37-11'37 F/ R.	-Un día una alumna preguntó una duda concreta sobre el tema que estaba explicando el profesor, éste no consiguió resolverla porque se fue "por las ramas". Aquí claramente no hubo entendimiento entre profesor y alumno.	-Un día durante la explicación, surgieron dudas entre los alumnos, estos levantaron la mano y esperaron a que el profesor les diera la palabra, pero este no se la concedió a ninguno de ellos por lo que no se logró un clima e diálogo entre profesor y alumno.	-La Iglesia, en las clases de confirmación, por ejemplo, nos enseña la forma de convivir con los demás y si eres muy devota te enseña la forma de vivir día a día en relación con la religión.
Grupo 2 M/ J.A. S/ C. H/10'35-11'20	-Cuando realizan una visita. -Cuando se habla de un tema divertido. -Cuando el niño está más pendiente del alumno. -Cuando el profesor emplea una terminología no adecuada. -Cuando explican en un inglés muy avanzado no soy capaz de coger todo lo que habla.	-Cuando se impone autoridad. -Cuando se habla de algo que les gusta. -Cuando no es interesante el tema a tratar. -El maestro explica como se han de realizar unos ejercicios para entender bien el tema. Mientras éste lo explica los alumnos están haciendo los deberes que tienen que entregar en la hora siguiente.	-La Iglesia y la familia -La Iglesia mediante el mensaje del evangelio, cambia el pensamiento de la sociedad general.
Grupo 3 S/ M. M / P.Villén H A/ T.	-Cuando el profesor .de biología explica un tema en concreto y habla en términos muy técnicos, aunque hayan sido anteriormente explicados pero un niños no ha llegado a asimilarlo todavía y no se entera de nada. -Durante una clase de mate. En 4 de primaria observé que el profesor quería explicar un problema con letras en vez de con números y los niños no hacían más que preguntar que qué era aquello porque no conseguían entender lo que el profesor explicaba. -Cuando el profesor. de Física explica un problema con un lenguaje muy técnico y los alumnos no comprenden nada y no son capaces de darle solución al problema. -En las prácticas, cuando me quedé solo en la clase e intenté poner orden sin ningún efecto. -El primero día de clase de inglés el profesor sólo hablaba inglés y muchos alumnos de la clase no se	-Cuando se hace en clase un debate sobre un tema de actualidad y nadie se anima a hablar y no hay participación o todo el mundo habla sin guardar el turno. -En clase hubo una pelea entre dos alumnos, el profesor escucha las dos versiones antes de juzgar, pero cada niño daba su versión e interrumpía al otro cada vez que intentaba decir su versión -Si participan pocos alumnos en clase no se da un clima de diálogo adecuado. -Cuando el profesor explica en cualquier asignatura un tema nuevo los alumnos no saben de qué hablar.	-La Iglesia en la forma en que plantea la vida -Viendo informe semanal, un hombre había muerto por engordar hasta 200 kg, por no cuidar su alimentación, desde ese día controlo más lo que como. -La escuela en la forma que tiene de enseñar y educar a las personas.

	<p>enteraban de lo que decía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor de mates. Al explicar algún tema nuevo en el que los alumnos no tienen idea alguna. - Cuando se da algún tema nuevo para los alumnos y estos no entienden un nuevo vocabulario. 		
<p>Grupo 4 M/ M.A. S/ : A. H/ 10'40 - F/ B. , C. , T/ O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un profesor de mates. hace un ejercicio nuevo en la pizarra y los alumnos no lo entienden después de haberlo explicado de varias maneras. En este caso, el profesor tendrá que repasar algunos conceptos anteriores necesarios para comprender el ejercicio nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando los alumnos están muy poco interesados y desmotivados y comienzan a hablar de cualquier otro tema que no tenga que ver con la clase. En este caso, el maestro tendrá que buscar una solución para que los alumnos se interesen más por el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una institución que nos influye es la familia. Según la forma de vida que desde pequeños hemos visto en nuestra familia pretendemos seguir ese modelo o acercarnos a él lo más posible, si se trata de un modelo de vida estable y que nos permita desenvolvernos en la vida actual.
<p>Grupo 5 M./ P. S/ . J. H/ 10'35- F/ E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando un profesor se dedica a leer el libro de alguna asignatura y no aporta explicaciones, los niños se aburren y no se enteran del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el profesor plantea temas de poco interés para los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se te avería el coche y estás acostumbrado a ir a todos los lados con él (móvil, televisor).
<p>Grupo 6 M/ F. S/ .D. H/ 10'40 - T/ J. A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el maestro utiliza un vocabulario un poco más especializado para la materia y los alumnos se quedan un poco en blanco. - Suspensos por muchos alumnos/as debido a que las explicaciones del profesor no son entendidas. - Cuando llega un profesor para suplir una baja, no conoce el nivel y la organización de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esto puede pasar, cuando las preguntas formuladas por el maestro no logran entenderse. - El maestro es severo con los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia, la Iglesia, los amigos. Son instituciones, en las cuales, muchas personas prefieren ser aconsejados por ellos mismos y no por los maestros.
<p>Grupo 7 .M/ S/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el periodo de prácticas docentes varios hemos observado como distintos profesores no lograban entenderse con los alumnos que utilizan un vocabulario desconocido o muy avanzado para los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el periodo de prácticas hemos podido observar que en algunas clases no se respetaba el orden de palabra y todos hablan a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un ejemplo claro en el que una intuición influye en la forma de pensar y vivir es la Iglesia.
<p>Grupo 8 M/ G. S/ J. F/ L.</p>			
<p>Grupo 9 M/ M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el profesor explica con un vocabulario que no lo entienden los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el tema a dialogar no es conocido por todos los integrantes del 	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia influye en comportamientos de personas, por ejemplo en la

S/ R.		aula. Cuando los niños vienen del recreo, vienen revoltosos.	semana Santa. Los medios de comunicación que también influyen en nuestra conducta.
Grupo 10 M/ A. S S/ S. H/ 18'10-19'15 F/ B., P.	-La respuesta se han dividido en dos grupo. Uno referido a la incompetencia del profesor al utilizar un lenguaje complicado para el nivel del alumno. Ej. la profesora intentaba explicar a niños de 3 años cómo hacer una actividad de pre-escritura, habiendo utilizado métodos de imitación, los alumnos lo hicieron mal, porque simplemente no lo entendieron. -El otro grupo de hechos está referido a la ausencia de motivación en el alumno. Ej, en una clase de informática el profesor explica la tarea del día pero los alumnos le desobedecen y se conectan a internet	-De nuevo los hechos giran entorno a dos respuestas. Una referida al estado de ánimo del alumno. Ej. en la clase de Didáctica de los jueves, además de ser dura, nos coge a última hora, pensando en otras cosas. -el otro grupo está referido al hecho de que los intereses del profesor y de los alumnos son distintos, lo que impide que se establezca un diálogo. -además, si el tema es de gran interés, el diálogo no es fluido o no se produce por el incremento de ruido.	-Otra vez se han producido dos grupos en cuanto a los hechos. El primer grupo se centra en cómo influyen las instituciones religiosas. Ej. en el colegio de Monaita todos los alumnos están obligados a asistir una vez a la semana a misa. -otro grupo se ha entrado en la institución educativa, en los centros escolares. Ej. un centro cambia su currículum por las NEE de un alumno con parálisis cerebral
Grupo 11 M/ M. J. S/ C. H/ 18'00-18'50 F/ L., M., M., I.	-Cuando un profesor es extranjero y no domina bien el idioma los alumnos no terminarán de entenderlo o viceversa. -Cuando se da el caso en que hay muchos suspensos después de varias explicaciones por parte del profesor/a. -Cuando el vocabulario utilizado por el profesor, no se adapta a la edad o nivel de -los alumnos.	-Cuando los alumnos no se interesan o no están lo suficientemente motivados y eso da lugar a un clima de diálogo malo. -Cuando se realiza un debate sobre un tema conflictivo y los alumnos no consiguen guardar el turno de palabra.	-La familia es la institución que más influye en la forma de pensar individual. -Los servicios de limpieza de la ciudad intentan influir en los valores y actividades de cada ciudadano por medio de campañas, como por ejemplo reciclaje.

JUZGAR	Juzgar 1 Hechos en el que se ve claramente cómo un profesor no consigue hacerse entender	Juzgar. 2 Cómo en el aula no se logra establecer un clima de diálogo	Juzgar. 3 Institución que influye en nuestra forma De pensar y vivir
Grupo 1	Se puede producir por dos causas: -que el profesor no haya entendido correctamente la pregunta expuesta por el alumno -O que el profesor no tenga otra forma de expresarse, más concreta y coloquial para resolver la duda del alumno.	-Debido al egocentrismo del profesor, es decir, que no acepte interrupciones y no da pie así a que los alumnos expongan dudas.	-La Iglesia es una institución que ha existido desde hace mucho años y ha sido una fuente muy grande de influencia en el ser humano debido a las inquietudes y preguntas que nos hacemos y por aferrarnos a alguna institución que nos enseñe la manera de vivir mejor.

Grupo 2	-El hecho de salir de clase para aprender. -Falta de normas y autoridad. -Ganas de no aprender la poca dinámica de clase.	-Todos quieren hablar a la vez -Querer resaltar uno más que otro -Falta de decisión sobre normas de comportamiento.	-Influencia directa de la Iglesia mediante pautas adoptar una filosofía a partir de la figura paterna.
Grupo 3	-Porque los alumnos no han estudiado los términos características. -El profesor explica de forma diferente a lo habitual.	-Las causas podrían ser la timidez, la falta de confianza con el profesor, por no haber un moderador, porque solo le importe al alumno lo que piense él. -Si es un tema nuevo los alumnos no tienen conocimiento suficiente de ese tema para dialogarlo.	-Porque todo el que sea creyente sigue las pautas marcadas por la Iglesia y modifica así aspectos de tu vida. -Porque la función que plantea la escuela es la de educar y la de enseñar, tiene sus propios valores.
Grupo 4	-El hecho de que el profesor no se haga entender en este caso es por un problema de base de los alumnos, es tan simple como que los alumnos, para dar el paso que el profesor pretende que den, tienen que haber dado antes otros pasos necesarios para que éste se produzca..	-Este hecho se produce por la desmotivación de los alumnos y el desinterés por el tema que el maestro quiere enseñarles. También puede ser debido a la distracción de algunos alumnos que si a lo mejor atendiesen les gustaría el tema.	-La familia nos influye en que según lo que veamos de ella pensaremos que eso es lo correcto. Además todo lo que se salga de este modelo supone un cambio para nosotros al que nos costará acostumbrarnos.
Grupo 5	-El desinterés que tiene el profesor hacia los alumnos.	-La actitud individualista del profesor.	-Porque dependes de algo, en la que para ti es fundamental o estás acostumbrado.
Grupo 6	-El maestro lo hace para agrandar el vocabulario y los conocimientos de los alumnos/as. -el profesor se limita a realizar el trabajo de manera mecánica, es decir, no recurre a una metodología creativa e innovadora.	-Esto pasa porque los alumnos no prestan la suficiente atención.	-Porque estas instituciones nos marcan ciertas normas que ponemos por encima de las que nos dictan otras instituciones como por ejemplo la escuela.
Grupo 7	-Porque el tema del lenguaje en la enseñanza es muy importante ya que el profesor tiene que utilizar un lenguaje adecuado para que lo entiendan los alumnos.	-Porque el profesor no se hace respetar y los alumnos tampoco respetan a sus compañeros.	-Porque para conseguir el fin que nos propone la religión hay que cumplir una serie de normas que influyen en nuestra forma de vivir y actuar.
Grupo 8			
Grupo 9	-Porque el profesor se tiene aprendida su lección de	-La falta de información y que cada	-Porque un grupo de personas tiene

	memoria y da por supuesto que los alumnos van a seguirle, sin haberse preocupado anteriormente de los conocimientos adquiridos por los alumnos.	uno tiene una opinión distinta. Porque llegan del recreo y están muy alterados.	creencias y actúa según éstas. Por que unos muestran prototipos de personas que queremos llegar a ser.
Grupo 10	-El hecho del primer grupo del ver 1 se produce porque en una actividad nueva para ellos y es difícil, al estar acostumbrados a delinear de una manera dificulta el nuevo aprendizaje. -Por lo tanto la metodología de la profesora no es correcta. -El hecho del segundo grupo se debe fundamentalmente a la falta de motivación del alumnado hacia la tarea.	-El hecho de ver 2 las causas son diversas. Esta asignatura tiene una metodología distinta por lo que nos exige un mayor esfuerzo y tenemos que trabajar de forma continua. También se debe a que la clase se da el a última hora y se piensa en todo menos en la clase.	-En referencia al hecho de la mis obligatoria en todos los cursos se a que el propio centro es el que obliga a tener unos ideales, al mismo tiempo los padres aceptan estos ideales. -El hecho del grupo siguiente se debe a que el centro está obligado a facilitar el aprendizaje a niños con NEE y enseñar a los demás niños a normalizar este hecho.
Grupo 11	-Por no conocer a la perfección el idioma -Una de las causas es que el profesor no ha utilizado una estrategia de enseñanza adecuada para el aprendizaje de los alumnos. -Otra causa es que los alumnos no muestren interés por la materia.	-Porque el profesor no ha encontrado la estrategia adecuada para la motivación de los alumnos. -La personalidad de cada niño da lugar a diferentes puntos de vista sobre el tema y el no poder controlar a tantos alumnos.	-La familia es la que está más cerca de uno mismo y eso influye mucho con respecto a la forma de pensar y vivir. Esto se produce debido a la convivencia diaria con los miembros de esta institución. Este hecho influye porque nos muestra o nos enseña a mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores.

ACTUAR	Actuar Plan y compromiso de acción personal para romper con la cultura individualista en la que vivimos.	Revisión	Actuar Plan y compromiso de acción el grupo para romper con la cultura individualista en la que vivimos.	Revisión
Grupo 1	P/ Venir a todas las clases y participar en ellas activamente, hablar y relacionarme más con mis compañeros, así como con el profesor, preguntando las dudas surgidas. .		P/ Aprovechar la hora de clase para poner en común todos los trabajos individuales y así no se note la carencia de trabajo en grupo que se notó en la primera encuesta.	
Grupo 2	P/ Mejorar el funcionamiento del grupo como plan y compromiso.		P/ Propiciar el currículo abierto en cada una de las áreas curriculares y	

	<p>P/ Incentivar el trabajo y estudio en grupo como plan, llevarlo de forma sistemática.</p> <p>P/ Fomentar valores como plan, ser más participativo</p> <p>P/ Favorecer el trabajo en grupo como plan y compromiso</p>		<p>actividades extraescolares. Instituciones que rompen con el individualismo. C/ Realizar tipo de ley o normativa que influya en estos centros de forma directa convirtiéndola en una realidad concreta.</p>	
Grupo 3	<p>P/ El miércoles cuando me pidan apuntes de colectivos se los voy a dejar para romper con el egoísmo que cada vez se puede observar en esta sociedad . C/ El día 6-4-05 durante las horas de clase por la mañana.</p> <p>C/ El jueves 7 por la mañana cuando me pidan ayuda con el examen de colectivo ayudar.</p> <p>C/ El miércoles en horas de clase si alguien me pide ayuda o apuntes se lo daré, para así ayudar a los demás y ser generoso.</p> <p>C/ Ayudar el sábado 9, por la tarde a llevar los muebles de mi madre desde mi casa.</p> <p>C/ Ayudar a mi madre a ir de compras, hoy lunes 4 a las 7'00 h. al Carrefour.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>	<p>C/ El viernes, 8 juntarnos el grupo en la biblioteca a las 13'30 h. para ver los apuntes de bases biológicas y ver si todos los tenemos completos.</p>	
Grupo 4	<p>P/ Ayudar a los demás grupos en todo lo posible.</p> <p>P/ Tomar decisiones en conjunto con toda la familia.</p> <p>P/ Tratar a todos mis amigos compañeros de la misma forma.</p> <p>P/ Ver menos la televisión y relacionarse y salir más a la calle.</p>		<p>P/ Terminar todos los trabajos de forma global, de manera que todos aporten lo mismo.</p>	
Grupo 5	<p>P/ A veces, al tomar algunas decisiones no hago caso a los consejo de la gente. C/ Me comprometo a escucharlos más pues sólo quieren ayudarme.</p> <p>P/ Siempre que voy con mi novia, no voy con mis amigos. C/ Me comprometo a salir con mi novia y amigos juntos</p> <p>P/ Yo para poder romper con la cultura individualista en la que nos encontramos sería más generoso, amable y colaboraría en todo lo que pudiera.</p> <p>P/ Soy muy individualista en el grupo. C/ Me comprometo a no ser tan individualista y a jugar más en equipo.</p>		<p>P/ Nos comprometemos a quedar en grupo para hacer algunas tarea.. C/ El jueves día 7 a las 6 de la tarde.</p>	

	P/ Soy individualista en decidir la hora de salida hacia Granada. C/ Me comprometo a hablarlo con mis padres.			
Grupo 6	P/ Deben hacerse más actividades extraescolares en las que los alumnos puedan participar en grupo y tener una mejor conciencia en grupo. P/ Hacer más clases prácticas, pues así los niños entenderán mejor las clases o el temario.			
Grupo 7	P/ Ser más amable y respetuoso con mis compañeros. C/ El viernes voy a colaborar con mis compañeros para realizar el trabajo de deportes colectivos. P/ Intentar mejorar mis relaciones con mis compañeros de grupo para mejorar el trabajo. C/ Quedar con el grupo en horas extraescolares el martes por la mañana después de la tutoría. P/ Solucionar el problemas que tengo con un compañero hablando. C/ El viernes dejaré los apuntes del examen a Domingo Javier. P/ Ser más abierto y tener mas relacione y diálogo con mis amigos y conocidos. C/ Intentar colaborar más en clase el próximo día para realizar mejor el trabajo.		P/ Ayudarnos mutuamente para realizar tos trabajos de clase y fomentar las relaciones entre los compañeros del grupo. C/ Quedar el viernes a las 11 para poner en común el glosario.	
Grupo 8				
Grupo 9	P/ En el periodo de prácticas preguntar a Julia por las características de su cultura C/ Intentar hacer alguna de una cultura diferente.			
Grupo 10	P/ Hacer un grupo de teatro extraescolar en el CEPR San Pascual Bailón de forma que los niños aprendan a tener necesidad unos de otros. C/ Hablar con la escuela para hacer a los niños una pequeña muestra al martes 5 de abril de 2005. C/ No ver la tele por la noche los martes y jueves. P/ No conectarse a Internet. C/ No encontrarse en el Messenger los lunes, miércoles y viernes por la noche. C/ Sustituir el descanso individual después de las comidas por un rato de charla con mi familia.		P/ favorecer las relaciones sociales con el resto de alumnos de la facultad. C/ Martes, 5 de abril comentar el plan hasta cumplirlo.	

	P/ Participar más en clase para favorecer la comunicación colectiva. C/ Cumplirlo en clase de Pedagogía Manjoniana y Didáctica.			
Grupo 11	<p>P/ No hacer deporte sola. C/ El próximo sábado ir hacer deporte con mi hermana.</p> <p>P/ Intentar que a la hora de comer o cenar en mi casa el diálogo sea mucho más abundante entre toda la familia. C/ Me comprometo a apagar la televisión el próximo jueves 7 de abril a la hora de comer para favorecer el diálogo entre todos.</p> <p>P/ No volver a estudiar sola. C/ Estudiar con mis compañeras de clase el día 5 -4-05.</p> <p>P/ Realizar actividades con mi familia al completo. C/ ir el día 10 de abril a pasar el día al campo con la familia.</p>		<p>P/ Para el próximo examen irnos todas a estudiar juntas para poder ayudarnos.</p> <p>C/ Para el próximo examen del día 18-4-05 nos iremos todas a las 10'00 a estudiar a la biblioteca de Biosanitaria.</p>	

VER	Ver.1 ¿Cuánto tiempo dedico a la semana a leer sobre la realidad del mundo?. Cita un hecho concreto.	Ver. 2 ¿Qué interés hay en mi ambiente sobre la realidad sociopolítica actual?. Cita un hecho.	Ver. 3 Cita algún hecho en que una institución condiciona la interpretación de la realidad de una persona?
Grupo 1 M/ A.. S/ T. H/ 10'20- 11'35 A/ T.	-El otro día, el miércoles pasado, estaba aburrida en mi cuarto y hacia muy buen día, así que decidí salir y sentarme al aire libre y cogí el periódico para leerlo.	-Un día en mi grupo de amigos comenzamos a hablar de las múltiples peleas que ha habido en este grupo de amigos por las últimas elecciones, ya que entre este grupo de amigos hay gente de todos los grupos políticos, y ha habido más de una conversación sobre si o está haciendo bien Zapatero o si debería haber salido elegido.	-Por ejemplo el vídeo que vimos sobre la Nike, que hablaba de la explotación en países subdesarrollados
Grupo 2 M/ - S/ .- A/ T.	-Diariamente, cuando paso andando por el triunfo, un señor que está repartiendo el "Veinte Minutos" me da un ejemplar, el cual es gratuito, disponiéndome a leerlo por el camino hacia la facultad y más en profundidad en las horas libres	-Charlando con un amigo sobre política y sociedad tratamos varios temas, llegando a conclusiones de apoliticismo pues ninguna institución política nos llama con respecto a su plan electoral. Dicho plan tampoco es presentado nunca a ojos de la sociedad. Además de esclarecer la mucha corrupción ejercida, desmitificando algunos hechos producidos en el tercer mundo por la colaboración inestimada de nuestro gobierno.	-Un día vi a una niña pequeña llorando en una tienda de perfumería porque sus padres no le compraban el perfume Agatha Ruiz de la Prada.

<p>Grupo 3 S/ A. M/ C. H/ 10'20- 11'15 A/ T.</p>	<p>-Entre una y tres horas, casi todos los días de la semana y siempre después de comer.</p>	<p>-El tema de la eutanasia es tocado por lo sucedido en Francia. -La muerte del Papa y la elección del nuevo Papa -La boda del príncipe de Gales -La esclavitud -Las elecciones en el País Vasco.</p>	<p>-Lo sucedido y analizado sobre Nike en el vídeo que vimos -La Iglesia y sus doctrinas -La publicidad y el marketing -La televisión, sus cadenas y su forma de interpretar la realidad</p>
<p>Grupo 4 M/ M A. S/ C. H/ 10'30h- 11'45 A/ T.</p>	<p>-Una hora semanal, sin añadir que suelo ver las noticias en televisión. Suelo leer o al menos ojear los periódicos universitarios ya que no cuestan dinero y son fáciles de obtener en cualquier facultad. Normalmente tratan siempre de noticias de interés para los estudiantes, como reformas de la educación, implantación de nuevos módulos, leyes referentes a los universitarios.</p>	<p>-El ambiente sociopolítico es muy crítico. Durante toda esta semana atrás, hemos estado comentando y dialogando sobre las elecciones autonómicas del País Vasco.</p>	<p>-El periódico El País, y el ABC cuando España formó parte de la guerra contra IRAK cada periódico interpretaba esta entrada en el conflicto a "su" manera, condicionando el pensamiento de los lectores. Uno solo resaltaba aspectos positivos (El País) y otro (ABC) los aspectos negativos.</p>
<p>Grupo 5 M/ J M^a. S/ P. H/ 10'20 – (-) F/ J.</p>	<p>-Todos los días me suelo meter en Internet y leo las noticias para ver lo que había hecho el Atlético de Madrid</p>	<p>-En mi entorno hay bastante interés sobre la realidad política hoy en día. Por ejemplo ayer mi padre estaba escuchando como iban las elecciones del País Vasco.</p>	<p>-Cualquier partido político condiciona la realidad a su manera. Para el PP la guerra era necesaria y para el PSOE no lo era.</p>
<p>Grupo 6 M/ G. S/ J.A. H/ 10'30-</p>	<p>-En general, no solemos dedicar mucho tiempo a la lectura, pero no solo de la realidad, sino en general</p>	<p>-El interés del grupo no es muy alto aunque si que muchas veces nos reunimos, al salir de clase alguna vez sale algún tema actual. Es mas, el otro día</p>	<p>-En definitiva lo que hemos puesto todos es sobre la ? y sobre todo en los anuncios. Nike, Tabacalera, anuncio de adelgazar y todos son</p>

11'20 F/ F.		hablamos entre todos sobre la retirada de la estatua de Franco en Madrid.	claros ejemplos de cómo interpretar la realidad
Grupo 7 M/ A. S/ D. H/ 19'55- 21'00 F/ J.	-Sábados y domingos leo la prensa en el bar donde trabajo.	-En la sociedad actual el interés sociopolítico es relativamente bajo, aunque El viernes en el piso hablando de política un compañero dijo: "Qué hagan lo que quieran", refiriéndose a la política.	-La Iglesia condiciona la interpretación de la realidad de las personas. En una misa el cura dice: ".Para subir al cielo y situarnos a la derecha del padre".
Grupo 8 M/ A. S/ L. H/ 19'54 – (-) F/ G.	-Media hora aproximadamente. El día siguiente que murió el Papa, leí concretadamente que murió a las 21'37, en el periódico El País a las 11'15.	-No hay mucho interés, pero cuando ocurre algo importante a nivel mundial despierta interés. Cuando iba a comenzar la guerra de Irak, todas las mañanas, desde el 10 a l 15 de junio del 2002 se hacían manifestaciones.	-La marca Nike, parece que representa la ropa deportiva para las personas. Es decir, si con esa ropa deportiva se realiza deporte, quiere aparentar que vestir esa manera deportiva aporta salud a tu vida. Pero lo que la verdad esconde esta institución, es la pobreza de los niños asiático que son explotados en el tercer mundo.
Grupo 9			
Grupo 10 M/ R. S/ A.S. H/ 17'45- 18'45 F/ A.	-Leo sobre el mundo sobre 30 minutos a la semana.	-Dentro de mi ambiente (amigos) el interés es medio, sobre todo, lo que más interesa son los temas relacionados con el trabajo.	-Hecho concreto de la manipulación institucional: cuando José M. Aznar aseguró con firmeza la existencia de armas de destrucción masiva en Irak, justificando así el ataque a este país y posteriormente la realidad ha demostrado, de momento, que tales armas no existen.

Grupo 11 M/ L. S/ M.M. H/ 17'50- 18'55 F/ I.	-El sábado 16 de abril, leí las noticias de actualidad sobre la provincia de Málaga y el área de deportes del periódico Sur, durante 15 minutos.	-El domingo 17 de abril, durante el desayuno tuve una conversación con mi familia sobre el boicot, por parte de un grupo de jóvenes, hacia una "conferencia" (presentación de un libro) presidida por Carrillo.	-Grandes marcas (Nike, Levis, Zara...) se enriquecen mediante la esclavitud y explotación de personas.
---	--	---	--

JUZGAR	Juzgar. 1 Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1. ¿cuáles son las causas del hecho personal?	Juzgar. 2 Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2. ¿qué razones existen para que se dé ese hecho ambiental?	Juzgar. 3 Teniendo un cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3, ¿cuáles son los intereses que están detrás del hechos Institucional?
Grupo 1	-Sinceramente un día cogí el periódico y comencé a leerlo porque estaba aburrida, aunque también es cierto que podría haber hecho otras cosas, así que la verdad, lo cogí para leer los deportes pero al final terminé por leerlo entero.	-Dentro del grupo existen diferentes puntos de vista así como diferentes opiniones sobre el presidente. Otra razón de que se dé esta conversación, es que nos marcamos y defendemos nuestros propios intereses.	-Entre los intereses de la institución NIKE destaca el recibir mucho dinero a costa de pagar poco a sus trabajadores. Estos trabajan más horas de las legales y permitidas, esto es conocido como explotación. Los directivos consiguen así vender un producto que les ha costado el mínimo precio fabricado.
Grupo 2	-Las causas de la lectura del periódico Veinte Minutos, ejercida a diario son principalmente dos: la primera y más prioritaria es la de conocer la realidad del mundo de manera exhaustiva y autocrítica. La segunda es el ofrecimiento gratuito y	-Las razones que se dan para que se produzca este hecho ambiental son el apoliticismo citado anteriormente, además de conocer la realidad que los partidos políticos presentan y cual es la verdadera y auténtica que se nos da. Pues mediante conferencias, televisión y falsas promesas	- Los verdaderos intereses suscitados por la institución, en este caso Agatha Ruiz de la Prada es el de reclutar adeptos a su marca, en este caso la población femenina, mediante anuncios televisivos usando para la causa la gran

	sin ningún tipo de interés acontecido por el repartidor.	adquieren partidarios, que realmente no saben lo que se les presenta, haciendo uso del sufragio de manera poco crítica. Además a día de hoy todavía no he visto ningún plan electoral en manos de nadie, antes de unas elecciones, que presenten sus proyectos y perspectivas de futuro. También hacen uso del poder adquiriendo para contar falsos mitos sobre la realidad del mundo.	mayoría de los canales públicos y un alto porcentaje de publicidad
Grupo 3	-Conocer más la realidad del mundo y así organizar el pensamiento.	-Que son sucesos de actualidad, que se han visto o conocido por los medios de comunicación y estos les han dado una gran importancia, por lo que ha sido difícil no enterarse. Algunos hechos son importantes, por lo que influyen al desarrollo de la sociedad.	-Generalmente todas las instituciones se mueven por lo mismo, por política y por conseguir sus máximos beneficios económicos.
Grupo 4	- La primera causa es que no puedo permitirme comprar un periódico a diario. Otra causa es que muchas de las noticias que aparecen en el periódico las he visto ya en televisión por lo que ya no tengo tanto interés por dichas noticias.	-La principal causa es la amistad que mantengo con gente que se interesa por estos temas porque son los principales afectados ya que son de esa comunidad autónoma.	-En este caso estos periódicos pueden tener intereses económicos e incluso políticos. Buscan siempre el punto de vista que favorezca el gobierno (El País) o el punto de vista más cercano a la ciudadanía (ABC). Con ello buscan el respaldo económico.
Grupo 5	-Nos gusta informarnos de lo que pasa en el mundo, aunque también hay mucha gente que prefiere hacer otras cosas antes que informarse de la realidad del mundo.	-Podría ser por lo que he expuesto anteriormente, la falta de interés y de preocupación, o simplemente la incultura de algunos jóvenes.	-Los ricos empresarios que poseen estas cadenas de marcas grandes, pretenden ganar dinero, reduciendo al máximo el gasto y para ello explotan a los países pobres.

Grupo 6	-La introducción lo que nos dice es que la televisión nos entretiene y no nos deja tiempo para la lectura. Pero el tiempo no es que nos lo quite la televisión, sino que no tienes tiempo para cosas como las clases, los deportes, el descanso, y además, ya escuchamos la radio o vemos las noticias en la televisión.	-Somos gente más interesada en el tema deportivo, ya que además estamos estudiando para ello, pero eso no sirve en que de vez en cuando no hablemos un poco sobre la sociedad y la política. No es el como de alguno del grupo que vi están más preocupados ?????	-Totalmente de acuerdo en que el móvil principal de estas instituciones es el dinero, ya sea para engañar a la gente y que lo compre, o para reducirlos gastos y aumentar los beneficios
Grupo 7	-Si la información no está muy a mano no interesa lo suficiente para buscarla y buscamos otras alternativas como los medios de comunicación de masas.	-Que los acontecimientos sociopolíticos cada vez están a la orden del día debido a que cada vez están más presentes en todos los medios.	-Crecer más en adeptos para esta institución y poder manejar mejor a esta sociedad de masas.
Grupo 8	-Cada vez está más presente la imagen sobre la palabra. La gente pierde el tiempo viendo la televisión.	-La gente, por fin, se da cuenta de las injusticias y protesta por ello.	-Recibimos información ambigua a los intereses de otros.
Grupo 9			
Grupo 10	-Prefiero ver las noticias antes que leer detenidamente el periódico. -Las causas de que le dediquemos tan poco tiempo son el desinterés, la falta de tiempo, es decir, la poca motivación que nos genera leer.	-El motivo de este hecho es que como estamos en edad de trabajar, y el hecho de información laboral es vital para nuestra situación. -Las causas de que en mi ambiente halla poco interés, es una de ellas es por la poca información que nos proporcionan las instituciones y además, al no afectar de manera directa no le damos la importancia que necesita	-Uno de los intereses de este hecho era el miedo de perder la ayuda de EEUU. -Las causas de que una institución manipule es para conseguir los intereses sociales, económicos y políticos.
Grupo	-El ser conscientes del poco interés	-Debido a ciertos hechos de la actualidad	-Los intereses principales de las

11	que tenemos por leer las noticias de nuestro mundo nos llevó a leer el periódico para que esto empiece a cambiar. -También el interés por ciertas noticias nos lleva a realizar esta actividad.	mundial que nos intrigan, llevamos a cabo un diálogo crítico sobre dichos hechos.	instituciones son básicamente económicos y políticos.
----	--	---	---

ACTUAR	Plan y compromisos personal de acción para incrementar y fortalecer mi lectura de la realidad.	Revisión	Plan y compromiso del grupo de acción para fomentar una actitud crítica ante la injusticia.	Revisión
Grupo 1	C/ Me comprometo a que todos los días a la hora del desayuno leeré el periódico. C/ Leer a las 9'30 de la noche el periódico. C/ Leer a partir de las 15 horas el periódico todos los días. C/ - Leer a partir de las 16'00h. el periódico. C/- Leer el periódico cuan llegue de la facultad. C/ .Me comprometo el 19 de abril a las 15 hasta las 17'00h. leer e informarme sobre estos temas.		P/ A partir de ahora no comprarnos ropa de marca que exploten a sus trabajadores	
Grupo 2	P/ Implicarme en el conocimiento de la realidad mediante la lectura del periódico Veinte Minutos. C/		P/ Nos comprometemos a comunicarles a todos nuestros amigos de las	

	<p>Hacerlo a diario, pues hay que estar al día con las noticias de actualidad.</p> <p>C/ me comprometo a leer el periódico ABC, La Opinión o el Ideal también los sábados.</p> <p>C/ Procuraré leer el periódico que compra mi compañero de piso.</p> <p>C/ Ver el telediario todos los días a las 15'00 h en A.3 y empezar a leer periódicos así como el Ideal, para poder contrastar información</p>		<p>multinacionales como NIKE ejercen la esclavitud infantil intentando fomentarles una actitud reacia hacia su causa.</p>	
Grupo 3	<p>P/ Leer más información sobre lo que ocurre en el mundo</p> <p>C/ El sábado 23 a las 12'00h no solo leer la prensa deportiva, sino las noticias del mundo.</p> <p>C/ Este fin de semana, tanto el sábado como el domingo, leer el periódico ideal para estar informado de la actualidad y conocer el ambiente que me rodea.</p> <p>C/ - Leer el periódico el sábado a las 17'00.</p> <p>P/ Leeré todos los días de la semana el periódico y veré el Telediario, todas la noticias y no solo los deportes</p> <p>P/ Interesarme más por el mundo.. C/ Leer el lunes 18 el periódico "La opinión" a las 4 de la tarde.</p> <p>P/ Conseguir tener más información acerca de la realidad y poder hacer mi propio juicio crítico sobre temas de actualidad. C/ Leer el miércoles el periódico a</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>P/ Manifestarnos contra la esclavitud infantil. C/ El día 16 de abril de 17'00 a 20'00 vamos a ir a la fuente de las batallas a manifestarnos contra la esclavitud.</p>	No

	<p>las 17'00, aunque sea 20 Minutos. P/ Fomentar mi lectura. C/ Durante la semana que viene el día 18 al 24 de abril en vez de leer los títulos grandes y algún artículo que me guste, voy a leer más profundamente el contenido del periódico.</p>	No		
Grupo 4	<p>P/ Aunque no sea un compromiso muy duro, al menos cada día sentarme y leer detenidamente el periódico, sobre todo la sección de actualidad y tras esto, contrastar opiniones con otros periódicos o personas.</p> <p>C/ Leer al menos 5 días a la semana el periódico.</p> <p>P/ Desde un punto de vista poco ostentoso intentar al menos una vez al día acercarme a la realidad leyendo un poco. Para así tener mínimamente una idea de lo que acontece en nuestro alrededor y a nivel más global.</p> <p>P/ Con motivo del día del libro comprar uno y leerlo.</p> <p>P/ Aumentar los periódicos diarios de lectura del periódico.</p> <p>P/ Seguir leyendo e informándome de lo que pasa a mi alrededor y en el Mundo.</p>		P/ Colaborar enviando ayuda humanitaria a los países tercermundista.	
Grupo 5	<p>P/ Leeré el periódico. C/ El mundo el día 18 a las 5 de la tarde.</p> <p>P/ Me comprometo a comprarme el periódico "El Ideal". C/ El 19 de abril y leerlo detenidamente a las 4 de la tarde.</p>		C/ Nos compraremos unas pulseras contra el racismo el día 20 a las 8h. para manifestarnos contra ello.	

	<p>P/ No leo ningún periódico el domingo. Me comprometo a leer C/ El domingo que viene a las 10'00 h. el periódico Ideal.</p> <p>P/ Me comprometo a ver menos TV el leer más sobre la realidad C/ El sábado y el domingo.</p> <p>C/ Me comprometo ha comprar el periódico este próximo domingo y leerlo íntegramente en cuanto me levante por la mañana.</p>			
Grupo 6	Nada		C/ Comprometernos todos a comprar la pulsera contra el racismo.	
Grupo 7	<p>C/ El martes terminar el libro "Lo que aprendí en la vida".</p> <p>P/ Leer más a menudo el periódico. C/ A las 10'00 de la mañana leer el periódico el martes.</p> <p>P/ Comprar el periódico. C/ Lunes a las 12'00 de la mañana voy a leer el Marca.</p> <p>P/ Hacer todos los carteles de la facultad. C/ Hacer el miércoles el folleto de la publicidad.</p>		P/ No comprar ropa NIKE. C/ Venir a la próxima clase con ropa sin marca.	
Grupo 8	<p>P/ Lectura diaria del periódico. C/ El viernes a las 2 de la tarde leemos la Gaceta.</p> <p>P/ Leer más noticias del mundo y la prensa. C/ El lunes</p>	Si		
		Si		

	18-4-05 a las 11'00 leer las noticias del mundo en el Ideal. P/ Leer cada noche una hora. C/ Leerme el Código da Vinci en el mes de abril y mayo de 22'00 a 23'00.	No		
Grupo 9				
Grupo 10	<p>P/ Leer más. C/ Comprarme El País el domingo 17 y leerlo detenidamente.</p> <p>P/ Leer más. C/ Me comprometo a leer el periódico el 22 de abril, ya que es viernes y tengo más tiempo.</p> <p>P/ Leer más. C/ Comprarme la Opinión de Granada mañana 19 de abril.</p> <p>P/ Leer el periódico todos los días. C/ Desde el 18 de abril hasta el 25 de abril.</p> <p>P/ Leer el periódico todos los fines de semana. C/ El 23 y 24 de abril.</p> <p>C/ El 18 y 20 de abril leer el periódico de 10'30 a 11'00.</p> <p>P/ Leer la sección de política del periódico que nunca leo, porque me aburre. C/ Me comprometo a leerlas el jueves 21 de abril.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	C/ Dialogar sobre una noticia que halla ocurrido ese día, para contrastar los distintos puntos de vista, el 25 de abril	Si
Grupo 11	P/ Dedicar más tiempo a la lectura sobre la actualidad. C/ El domingo 24 de abril leer artículos sobre actualidad.		P/ Dialogar sobre la realidad y como nos influye Compromiso.- viernes 22 de abril por la tarde quedar para dialogar.	

	<p>P/ Recaudar información de la actualidad educativa C/ El sábado 16 recopilar información.</p> <p>P/ Comprar un libro que se base en un hecho social reciente C/ El martes 19 ir a la feria del libro de Motril por la mañana y comprarlo.</p> <p>P/ Informarme sobre el terrorismo. C/ Buscar en internet día 18 por la noche información sobre ETA.</p> <p>P/ Leer el periódico con más frecuencia para enriquecer mi información sobre la realidad. C/ 20 de abril leer el periódico.</p> <p>P/ Leer más el periódico. C/ Durante esta semana (18/22 de abril) leer el periódico al menos dos días.</p>			
--	--	--	--	--

VER	Ver.1 Expón un hecho concreto en el que se vea el capricho	Ver. 2 Cita un hecho dónde se vea quién tiene la autoridad en la familia	Ver. 3 Describe un hecho que se ponga de manifiesto quien ejerce la autoridad en el aula.
Grupo 1 M/ C. S/ T. H/ 8'46 - 10'00h F/ A.,A.M,A.H.	-Un chico de 20 años que se acababa de sacar el carnet de conducir le pide a su madre que le compren un coche. El niño no está estudiando, ni trabajando, sólo trabaja los fines de semana en una discoteca. Además este vive como si estuviera en un hotel, sólo llega a su casa a la hora de la comida y pidiéndole a su padre dinero El padre no está de acuerdo con comprarle el coche al chico pero la madre lo convenció con la excusa de que sino el chico tendría que ir a trabajar a la discoteca en autobús.	NADA	NADA
Grupo 2 M/ - S/ - A/ T.	-Una vez observé a una niña que estaba en Alcampo con su madre, la cual se encaprichó con un juguete que no necesitaba, arrancándose a llorar hacia la madre para que ésta finalmente se la comprara	-En mi casa una vez rompí un jarrón que era muy valiosos para mi madre; procediendo ella a castigarme dos semanas sin salir, pero en ello interfirió mi padre, restándole importancia e imponiendo su autoridad, reduciéndome el castigo a un par de días.	-En una situación concreta una vez en mi colegio un profesor hizo una llamada telefónica a mi casa informando a mis padres sobre mi comportamiento haciendo así uso de su autoridad.
Grupo 4 M/ M. A. S/ C. H/ 10'5-11' 45 F/B., C.	-Un niño que se cabreó con su padre por comprarle unas zapatillas de marca que él no quería y al final el padre fue a descambiarlas por las que quería el niño.	-Se ve en hechos simples cómo en quien tiene el poder de la televisión. Habitualmente se da el caso en que los padres están viendo un informativo, una película u otra cosa y el niño llega y en un momento se hace con el poder del mando, sin que los padres digan absolutamente nada.	-Los niños hablan sin parar y el profesor amenaza con echarlos de clase y ponerles mala nota ante esto los niños se callan rápidamente.
Grupo 5 M/ P. S/ E. H/ 8'55 - 10'00 F/ J. M., Ig.	-Me tiré un mes entero diciéndole a diario a mi madre que me comprara un patinete y cuando me lo compró jugué con él el primer día y después lo dejé en el armario y casi no lo utilizaba.	-Un niño no quiere comer aunque se lo diga su madre y se queda en el sillón y cuando se lo dice su padre se va a comer.	El año pasado en el instituto en la clase de educación física teníamos que desplazarnos a un pabellón para hacer actividades en un gimnasio, el profesor nos dijo que teníamos que ir corriendo o si no nos suspendía y todos íbamos corriendo
Grupo 6 M/ G.	-La semana pasada en Carrefour un niño consigue que sus padres les compren un juguete que quería	-Unos abuelos cuidando a su nieta utilizan la imagen del padre cuando ésta se porta mal, por	-De prácticas de clase, un alumno le dice al profesor que él salía al recreo aunque anteriormente el profesor

S/ J..A. H/ 10'30- 11'20 F/ F.	porque se puso a llorar y a dar patadas tirado en el suelo	ejemplo el sábado pasado que no quería comer y la abuela le dijo que venía el padre y a niña asustada empezó a comer.	lo había penado sin recreo por no haber hecho los deberes. Al final el alumno fue al recreo. (16 marzo a las 11 hrs)
Grupo 7 M/I. S/ J. H/15'45- 17'05 A/ T.	-El otro día vi un niño de 8 años que estaba llorando porque quería unos patines y su madre no se los compraba, al final el niño no dejó de llorar hasta que su madre se los compró.	-En mi familia cuando mi madre dice algo a alguno de los hermanos y no hacemos caso, mi padre nos lo repite seguidamente con más autoridad y lo hacemos.	-Cuando un niño molesta en clase y sus compañeros se lo reprochan, él no hace caso, ellos se lo dicen al maestro y él con su autoridad consigue que el niño se calle.
Grupo 8 M/L S/A. H/15'48- 17'20 T/ G. F/ J.	-Un niño, Manuel, que es mi vecino quería unas botas de fútbol. El padre le dijo que si quería las botas, tendría que comerse el plato de comida entero. (Manuel tenía 6 pares de botas).	-Cuando el padre levanta el tono de voz ante una situación en el hogar.	-Cuando cursaba tercero de primaria, quería ir al servicio. Pero la maestra me dijo que no, que aguantara hasta el recreo.
Grupo 9 M/J. S/D. H/ 16'30- A/T.	-Cuando va el niño con sus padres y pasan por una tienda, el niño le pide a sus padres un juguete, pero el padre no se lo compra. El niño se pone a llorar para conseguir el juguete y finalmente lo consigue.	-En mi familia la autoridad la tienen mi madre y mi padre, los dos por igual. Todos los fines de semana hablan entre ellos y deciden lo que vamos a hacer todos.	-El profesor es quien dirige el ritmo de la clase y toma las decisiones dentro del aula. Ejemplo: realizar determinados ejercicios que él selecciona.
Grupo 10 M. A E. S/ B. H/19'40 - 20'50 A/ T.	-Una madre que le compra un teléfono móvil a su hijo de 10 años	-Pues cuando salen las hijas y el padre impone la hora de llegada	-Los alumnos están formando escándalo y el profesor impone orden de manera eficaz.
Grupo 11 M/ M.J. S/ C. H/ 20'00- 21'00	-La hermana de C. quería el juego de los Simson Y sus padres no se lo querían comprar, así que ella dejó de hablar a sus padres hasta que se lo compraron.	-Los titos de I. (Pepe e Isabel), en julio del 2004, su hijo les pidió ir de excursión con unos amigos, Pepe dijo que si e Isabel dijo que no y su primo no fue.	-Cuando realizamos un diálogo sobre un tema en la anterior clase de didáctica, Isabel fue dando la palabra a los diferentes alumnos.

JUZGAR	Juzgar 1	Juzgar 1	Juzgar 1
---------------	-----------------	-----------------	-----------------

	Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.1, ¿a dónde conduce el permisivismo?, ¿por qué?.	Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.2, ¿ qué dificultad tiene la familia para ejercer la autoridad hoy?.	Teniendo en cuenta la introducción al tema y según lo planteado en el V.3, ¿qué características debe tener la autoridad del educador?.
Grupo 1	-El permisivismo conduce a veces a que ese capricho vuelva a ser responsabilidad de los padres porque los hijos en 'ocasigas' (¿)se les quita el capricho cuando obtienen lo que quieren.	NADA	NADA
Grupo 2	-El permisivismo conduce a conductas malignas porque crea malos hábitos e irresponsabilidades que en un periodo más o menos prolongado suscita el manejo de las distintas saturaciones con premeditación y alevosía.	-La dificultad que tiene hoy en día la familia está suscitada por la falta de disciplina orden y respeto, pues los padres de ahora se ocupan menos de sus hijos, dejándolos ante la intemperie de la sociedad que los manipula a su antojo.	-La característica que debe tener la autoridad del educador es la de imponer su figura y respeto a través de pequeñas imposiciones a los alumnos y no con un 'severismo' radical, pues si no se rebelan y crean 'marginidad' en el aula.
Grupo 3	-El permisivismo conduce a que el niño , al estar consentido no valore el esfuerzo que puede suponer para sus padres el hecho. A un niño que se le conceden todos los caprichos no puede valorar las cosas porque él no hace nada, no se esfuerza y así será muy difícil integrarse a la sociedad.	-La familia está muy influenciada por la sociedad, TV, radio, periódicos; además los niños cada vez tienen más libertad y menos respeto hacia los demás. Los padres son más blandos, más permisivos.	-El maestro debe ser el primero en cumplir las normas. Ser un modelo para ellos; pero a la vez estricto. Aunque no al 100%
Grupo 4	-El permisivismo conduce a la pérdida de autoridad y con él se pierden los valores que el niño tiene que aprender como el respeto a los mayores y la obediencia a ellos.	-La falta de autoridad que tienen en la familia los padres es a causa de no haber educado desde el principio a sus hijos, educando con caprichos no se consigue nada; no con ello que nunca se les haga un regalo, sino todo lo contrario. De vez en cuando se les podría hacer un capricho que cumplirá la función de reforzador.	-El educador tiene que tener carácter e imponer respeto a los niños, que sepa con claridad el mensaje que tiene que transmitir a los alumnos.
Grupo 5	-El niño podría adquirir actitudes egocéntricas y egoístas en el futuro.	-Los niños están muy influenciados por el exterior (amistades, TV) y esto dificulta la autoridad.	-El Educador tiene que tener una características adaptadas a los niños para sí proporcionarles una educación adecuada, que les sirva para ejercerla en el aula y para fuera de ella.
Grupo 6	-El permisivismo es algo que le afecta al niño en el futuro, ya que está acostumbrado a tenerlo todo y cuando le falta algo puede repercutir	-Cada vez es más complicad debido a las telecomunicaciones, las amistades y la realidad en general; influye	-Saber diferenciar y hacérselo saber a los niños de cuándo se está de bromas y cuándo en serio. Siendo un poco más rígido cuando hay que serlo.

	notablemente, incluso llegar a tener muchos problemas en la realidad de la vida, puesto que lo desconoce.	mucho el lugar también y la manera de educar de los padres; pero con un rasgo importante también es la figura paterna que ejerce más autoridad que la madre.	
Grupo 7	-Conduce a que el niño sea conflictivo, porque si al niño no se le reprime de vez en cuando y se le permite hacer lo que el quiera, el niño aprende a vivir sin reglas y sin normas.	-La dificultad que tiene la familia para expresar la autoridad es que debido a la sociedad en la que vivimos, donde el consumismo y la tecnología parece avanzar por encima del ser humano; la familia y la autoridad en ella es casi insignificante, porque los padres dejan toda la labor educativa al colegio y ellos se limitan a trabajar sin pensar en la educación dentro de la familia.	-El educador no debe tener una autoridad excesiva son el niño ya que este crea un rechazo por parte del alumno, debe mantenerse cerca del alumno e intentar comprender sus dificultades y sus miedos.
Grupo 8	-El permisivismo conduce al capricho y al vandalismo, debido a que si cuando somos niños nos consienten todo, nos están educando inadecuadamente. Cuando sean adolescentes no encontraremos con un niño incontrolable e independiente de la autoridad de los padres.	-Por dificultad: los niños, hoy en día, son intocables y por levantarle simplemente la mano te pueden llevar al Juez de Menores. -Hoy en día, conforme los hijos crecen es muy difícil la autoridad. Los hijos hacen lo que les da la gana, colaboran muy poco en las tareas del hogar, etc. -Por facilidad: No es sólo dificultad, sino también facilidad. Porque el miembro de la familia con una supuesta autoridad prefiere darle algo a su familia antes de verlo enfadado por haberle corregido.	-El papel del profesor es firme y autoritario, el alumno debe comprender y respetar esa autoridad. Destacando unos momentos de relajación, pero sin sobrepasar su confianza. En conclusión, el alumno debe entender el por qué de esa autoridad. Cuyo fin es formar una persona que sepa convivir con los demás.
Grupo 9	-Nos conduce a una sociedad aún más consumista y de gente consentida. Por no educar bien a un niño desde pequeño. Es una bola de nieve que cada vez se va haciendo más grande y es difícil de parar.	-Que en la actualidad la unión entre familiares no es tan fuerte porque nos dejamos influir y dominar por el mundo que nos rodea y todo esto hace que la autoridad familiar cada vez sea menos.	-La autoridad del educador tiene que ser comprensiva y crítica consigo mismo. No puede ser demasiado estricto ya que el resultado que buscamos con este puede llegar a ser todo lo contrario.
Grupo 10	-El permisivismo conduce a los niños a no valorar lo que tienen, no se dan cuenta de que las cosas se consiguen con el esfuerzo. Se produce por la comodidad de los padres hacia sus hijos para evitar discusiones, creando así niños caprichosos y permanentemente infantiles. Provocando en un	-La principal dificultad es la sociedad que se caracteriza por la globalización de una preadolescencia de los niños que provoca multitud de conflictos como aumento de caprichos, permisivismo, falta de respeto, etc. Otra dificultad es la comodidad de los	-Lo principal es el respeto alumno-profesor y viceversa. Tener una autoridad moderada y mantener un diálogo de tolerancia para establecer las normas que se llevarán a lo largo del curso. La profesionalidad también es un factor importante ya que no puede exigir un grado de conocimiento si el profesor no tiene una buena base.

	futuro una sociedad totalmente infantilizada.	padres a la hora de educar a los hijos porque piensan que dándoles todo lo que piden aumentará el cariño hacia ellos	
Grupo 11	-El permisivismo conduce a que los niños se vuelvan egoístas, caprichosos y desagradecidos, que no le dan valor a lo que tienen ya que no les cuesta nada conseguirlo. Además, influye mucho en la educación ya que no tienen inculcado el valor del respeto ante los padres, objetos...y provoca un comportamiento difícil de corregir conforme pasan los años.	-La dificultad está en que en la sociedad que vivimos inculca unos valores que provocan en el niño un cambio de conducta que repercute en la relación con los padres y la familia en general.	-El educador ha de enseñar a los niños a comportarse según la circunstancia y la situación. Debe enseñar a diferenciar a los niños entre horas de juego y horas de , trabajo.

ACTUAR	Actuar 1 Plan y compromisos personal de acción para reforzar la voluntad.	Revisión	Actuar 2 Plan y compromiso del grupo de acción para responder adecuadamente a esta situación.	Revisión
Grupo 1	C/ Llegar a las 8 de la mañana el día 12 de mayo. (R.) C/ Estudiar de 4 a 8 pm hoy jueves. (C.) C/ - Llegar a las 8 de la mañana el día 13 de mayo (A..J.) C/- Ir a correr esta tarde a las 18'00 hasta las 19'00 (T.)		P/ Poner la mesa en casa sin que nos lo digan. C/ Quedamos esta tarde a las 20'00 para leer las lecturas y dialogar sobre este tema	
Grupo 2	P/ Intentar mejorar la organización personal tanto dentro como fuera del aula. C/ Comportarme mejor en clase. (C.) P/ Intentar mejorar en mi responsabilidad con respecto al comportamiento. C/ Comprometerme conmigo mismo a controlar mi conducta (J.A.) P/ Estudiar una hora más todos los días la semana que viene. C/ Hacerlo con una constancia progresiva. (L.) P/ Levantarme antes. C/ Voy a intentar no llegar tarde la semana que viene a ninguna clase. (M.)			
Grupo 3	P/ Llegar a tener un par de horas diarias de estudio. C/ El jueves 5, de 5	Si	P/ Conseguir tener una hora de estudio en grupo para	

	<p>a? preparar las asignaturas de las clases que tengo el viernes 6. (A.)</p> <p>P/ Demostrar mi fuerza de voluntad y conseguir buena nota y no esperar al último día para estudiar.. C/ Estudiar de lunes a viernes hasta los exámenes finales de 17a 18 horas. (Ma.)</p> <p>P/ Llegar a saber organizarme todos los días para llevar las cosas a diario. C/ El jueves día 5, desde las 6 hasta las 9 repasar las cosas que halla dado en clase. (C.)</p> <p>P/ Para fortalecer mi voluntad me voy a poner a estudiar a partir de hoy dos horas diarias al menos hasta que terminen los exámenes, aunque haya días que no tenga mucho que hacer</p> <p>P/ Estudiar todos los días de la semana ya que estudio el último día. C/ Me comprometo a estudiar todos los días a las 17'00. (Mi.)</p> <p>P/ Fortalecer la voluntad para en un futuro obtener buenos resultados en los estudios. C/ El próximo domingo estudiar psicología desde las 16 hasta las 19'21 (Z.)</p> <p>P/ Fumar menos para sentirme mejor. Desde el 1 de mayo hasta final de verano, 1 de septiembre. C/ Fumarme en vez de doce cigarrillos al día ,voy a fumar solamente cinco uno después de cada comida. (J.)</p>	<p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>cambiar ideas sobre las asignaturas.</p> <p>C/ El viernes 6 de 5 a 6 reunimos para hacer el glosario de Didáctica.</p>	<p>Si</p>
Grupo 4	<p>P/ No aceptar refuerzos materiales, sino dame yo mis propios refuerzos y demostrarme que soy capaz de cumplir compromisos (J.J.)</p> <p>P/ Marcarme objetivos diarios en los que intervenga mi compromiso personal para así día a día reforzar y fortalecer mi voluntad. Actividades que requieran esfuerzo como estudiar un para de horas o leer al final del días. (Mi.)</p>		<p>P/ Para respetar a los maestros realizaremos lo que en ese momento se nos pida o requiera.</p> <p>C/ -</p>	
Grupo 5	<p>C/ Me comprometo a estar con mi novia el domingo por la tarde en vez de ir a ver el fútbol como hago todas las semanas. (Pa.)</p> <p>P/ Compromiso: me comprometo a venir a clase y estudiar más todo lo que queda de curso. (Pe.)</p> <p>C/ La próxima semana me comprometo a venir a clase. (E.)</p>		<p>P/ -</p> <p>C/ Nos comprometemos a que el sábado día 7 de mayo durante el almuerzo hablaremos con nuestros padres sobre el tema de la autoridad en las familias.</p>	

Grupo 6	<p>C/ Desde el viernes 6 hasta el domingo 8 de este mes no probaré el alcohol, ni siquiera una cerveza. (J.A.)</p> <p>C/ Este viernes 6, no mandaré ningún mensaje por el móvil. (G.)</p> <p>C/ El sábado cuando haga botellón con mis amigos, hacer la fuerza de voluntad de no beber ni una gota de alcohol (Fr.)</p> <p>C/ Este fin de semana me quedaré estudiando. (S.)</p> <p>C/ Este fin de semana no voy a salir de marcha y me pondré a Estudiar. (D.)</p>		<p>P/ Ayudar a nuestros padres a mejorar la educación de los pequeños C/ - ¿</p>	
Grupo 7	<p>P/ Hacer las cosas que me cueste hacer, cambiar de hábitos que me impidan realizar las tareas que por pereza o por poco interés no realizo. C/ Levantarme el sábado por la mañana para estudiar, que es algo que nunca hago porque siempre pienso que puedo estudiar por la tarde.</p> <p>P/ Dialogar más sobre estos temas con mis amigos y mi familia. C/ Esta semana no me voy a comprar nada por capricho.</p> <p>P/ Hacer todas las cosas que no me gustan o no me despiertan interés, pero que son necesarias hacerlas. C/ El sábado por la noche no voy a beber ni una gota de alcohol.</p>		<p>P/ Prestar más atención en clase y respetar al profesor en sus decisiones. C/ El viernes vamos a respetar la autoridad de la profesora de psicología y vendremos a clase de 15'30 a 17'30 ya que perdemos la clase en Corpus.</p>	
Grupo 8	<p>P/ Salir menos para prepararme los exámenes finales. C/ Me voy a levantar más temprano (8'00) todos los días hasta final de curso.</p> <p>P/ Estudiar este último mes 'a muerte'. C/ Leer este sábado a las 12'00 un libro.</p> <p>P/ Este verano al ser árbitro de fútbol, pretenderé que los jugadores me tengan respeto. Los jugadores son amigos míos, a veces me falta voluntad para sancionarlos. C/ Al jugador que me falte respeto, castigarle con tarjeta roja.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>P/ Decir los fallos y aciertos de los trabajos hechos en la encuesta del tema 4: la autoridad. C/ Exponer los fallos y aciertos en la tutoría, el 9 de mayo a las 19'30.</p>	<p>Si</p>
Grupo 9	<p>P/ escribir justo el mismo día de las clases de didáctica en el cuadernillo azul (diario). C/ Lunes y jueves levantarme a las 9'00 para sacar a pasear a mi perro.</p>		<p>P/ Intentar esforzarnos más en las Encuestas de didáctica. C/ El lunes, en el descanso de la clase de Educación Física, comparar los apuntes para el</p>	

	<p>P/ Hablar más con mi familia. C/ Jugar todos los viernes a las 20'00 h. al fútbol.</p> <p>P/ Levantarme todos los días a las 10'00, menos los que tengo que estudiar. C/ Levantarme mañana a las 8 para estudiar.</p> <p>P/ Levantarme todos los días de 9 a 9'30. C/ Sacar la basura, mañana a las 10.</p>		examen del jueves.	
Grupo 10	<p>P/ Tener presente el compromiso personal para no olvidarlo C/ Pinchar en el corcho el compromiso desde el jueves 5 hasta el lunes 9 de mayo.</p> <p>P/ No morderme las uñas. C/ Durante el jueves 5 de mayo no mordérmelas.</p> <p>P/ No mordisquearme los labios. C/ El día 6 de mayo.</p> <p>P/ Hacer las tareas de la escuela por la mañana. C/ Del día 9 al 12 de mayo desde las 10' hasta las 12'30.</p> <p>P/ Estudiar. C/ Estudiar 6-7 de mayo por la mañana.</p> <p>P/ Levantarme temprano para estudiar. C/ El sábado día 7 de mayo levantarme a las 7'30 de la mañana para estudiar psicología.</p> <p>P/ Levantarme temprano. C/ Levantarme el día 6 de mayo para estudiar a las 8'30.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>P/ No interrumpir a la profesora de didáctica cada vez que intente explicarnos algo. C/ El 9 de mayo de 17'30 a 19'30.</p>	Si
Grupo 11	<p>P/ Comenzar a estudiar dos o tres semanas antes de los exámenes. C/ Ir mañana día 6 a la Biblioteca. (C.)</p> <p>P/ Hacer deporte. C/ Hacer deporte los días 7,8, a las 10 de la mañana. (E.)</p> <p>P/ No darle caprichos a mi hermana. C/ El día 13 de mayo no le comprará a mi hermana lo que quiera sino lo que necesite (Santa Fátima). (I.)</p>		<p>P/ Aguantamos los caprichos. C/ El 13 de mayo el grupo no satisfecerá sus caprichos.</p>	

	<p>P/ Comenzar a estudiar ya los exámenes de junio. C/ Levantarme mañana día 6 de mayo a las 9'00h. para ponerme a estudiar. (M.J.) P/ Comenzar a estudiar dos o tres semanas antes de los exámenes. C/ Ir mañana día 6 a la Biblioteca. (L.)</p> <p>P/ Esforzarme para aprobar los exámenes. C/ Durante esta semana ir a la biblioteca por las Mañanas. (M. M)</p> <p>P/ Los días que me levanto sin ganas de hacer nada veo a mi madre o mi hermana recogiendo mi casa, voy a ayudarlas. C/ Este fin de semana 6, 7,8 de mayo me levantaré todas las mañanas a las 9'30h. y dedicaré una hora y media a limpiar mi casa. (C.G.)</p>			
--	---	--	--	--

VER	Ver 1 Hechos personales en donde se vea la influencia de los medios de comunicación.	Ver 2 Hechos en los que se vea la estrategia de la publicidad.	Ver 3 Hechos en que se vea la forma de proceder del mundo de las instituciones mediáticas.
Grupo 1 M/A.A. S/.A. H/ 8'27 - 9'55 T/ T A/ T	-En el gimnasio el querer transformarse como personas que salen en televisión o el tomarse productos que se anuncian en los medios de comunicación como si fuesen pícaras mágicas, cuando no lo son. -Me quiero comprar unos zapatos nuevos, pero no unos normales sino las NIKE que vi en la tele que han sacado nuevas para una mujer, con muelles.	-Un ejemplo de publicidad subliminal. Hoy he visto en televisión en la serie "Los Serrano", en una escena en la cocina se ve cómo enfocan un rato unas barritas de soja de una determinada marca. -Otras de las estrategias puede ser el uso de canciones y eslóganes pegadizos en algunos anuncios "Mayoral hace amigos"	-Nos llenan la cabeza cargándonos con mucha información, de esa manera no nos da tiempo a pensar en una sola noticia, porque en el momento en que te pones a pensarlo te dan otra noticia. -Las subvenciones los políticos para poder manipular la información y convencer a más gente.
Grupo 2 M/J.A. S/M. H/- A/T.	-Cuando un futbolista se hace un peinado y los medios de comunicación les enseña que nosotros lo copiamos.	-Cuando la publicidad intenta vendernos algún producto bajo y para ello ponen a un modelo de cuerpo diez. Para que nosotros pensemos que si tomamos el producto seremos como los modelos.	-Cuando, por ejemplo, una entidad deportiva utiliza a un determinado jugador denominado mediático en spots de TV anunciando una marca de chicles Clic por Ronaldinho, jugador mediático de la entidad deportiva de fútbol club barcelona. Propiciando así que la gente compre esos productos de manera compulsiva.
Grupo 3	-Cuando el periódico Marca, regaló la pulsera de Madrid 2012, estuvo varias semanas anunciándola y poniendo fotos de deportistas famosos con la pulsera. Yo fui expresamente a por ella.	-Mucho gente cuando una película o una serie se va a anunciar, dejan de verla. Pues bien, los MCS para evitar esto lo que hacen, es dejarte con la intriga de la película o de una noticia y te dicen que durante los anuncios se verá esa escena intrigante para que no dejes de ver la tele y te tragues los anuncios.	En un telediario, sólo nos dan a conocer la información que a ellos le interesa, aunque haya otras noticias más importantes en ese momento
Grupo 4 M/M.A. S/J J	-Mi madre a veces está hasta las 2 de la mañana viendo una película que empezó a las 10	-En todos los supermercados los productos que a ellos les interesan vender están a la altura de los ojos y las	-Como el ministerio de Educación, Cultura y Deporte conjuntamente con

H/ 8'34 - 9'40 F/O.	p.m. y en realidad esa película tiene una duración de 1'30 h. 1 empezar te ponen una publicidad de 5 min. y conforme va avanzando la película sus cortes para ésta van aumentando, hasta incluso llegar a 15 min. -Cuando vas por la calle caminando a cualquier personas somos bombardeados por miles de mensajes publicitario que pueden provenir de cualquier sitio.	manos, mientras que el resto están abajo y arriba. -Y también los productos de primera necesidad están al fondo del supermercado y para llegar a ellos tienes que pasar antes por todos los de 2º necesidad (capricho)	la alcaldía de Madrid y con la excusa de Madrid 20 1 2 (olimpiadas) venden unas pulseras con las que así muestran su apoyo a ésta. Para comercializa más este evento ahora el periódico Marca regala esta pulsera con la adquisición del periódico.
Grupo 5 M/ J.Mª S/ J. Ig. H/ 8'25 - 9'45 F/E.	-Un niño ve unas zapatillas en la televisión de la marca Nike, que las lleva uno de sus jugadores de fútbol preferido. Solo por el hecho de verlo, el niño compra las Zapatillas.	-Los medios de publicidad crean anuncios que muchas veces no se sabe lo que significa, intentan manipular a las personas para que éstos se convenzan de que es el mejor producto. Por ejemplo el anuncio de Coca-cola.	-El periódico <i>20 Minutos</i> , que lo regalan por las mañanas por las calles de Granada para que la gente se "enganche" al periódico.
Grupo 6 M/ J.A. S/ Fr. H/ 8'30 - (-) A/ T	-Una persona de nuestro entorno leyendo <i>El País</i> desde , pequeño tiene una concepción izquierdista de la política y da la formación, culpando al PP de todos los males de los últimos 8 años.	-El martes pasado compré (¿)diferente al de siempre, porque antes de salir de compras lo vi en un' anuncio.	-El jueves por la tarde me llamaron para salir y que no fui porque echaban un programa en la televisión que no iba a dejar de ver.
Grupo 7 M/A. S/ I. H/16'00- 17'15 A/T	-Cuando vamos a comprar unas deportivas y nos encontramos una marca que no conocemos y otra que tiene mucha publicidad pues casi siempre compramos la de la publicidad aunque sea más cara.	-Cuando empieza el calor la empresas colocan vallas publicitarias anunciando bebidas refrescantes.	-Cuando una institución es nueva regala sus primeros productos para darse a conocer y captar el mayor número de adeptos.
Grupo 8 M/G S/J. H/ 16'05- 17'05 F/L	-Salir o no salir, en función del parte meteorológico que hayan dado. -Sentirse asilado en clase, cuando todo el mundo habla de la tele y tu no has visto el programa.	-En las series televisivas promocionan muchos productos (cocacola en los Serranos) -Vallas publicitarias en lugares donde se concentran una gran cantidad de personas (<i>Hipercor</i> : Botellón) -En el telediario de tele 5 en Deportes sólo	-En mi colegio nos regalaban el periódico deportivo AS para obtener mayor número de lectores.

		promocionan la <i>Fórmula Uno</i> .	
Grupo 9 M/R. S/J. H/ 15'55- 16'40 F/M.	-Cuando somos pequeños y queremos algo porque sale en la televisión. Por ejemplo unas zapatillas porque en la tele sale que se corre más.	-Se puede ver la estrategia en una serie televisiva que salen los productos de una forma secundaria pero que los están viendo claramente. -Como en <i>los Serranos</i> que es una serie de televisión de <i>Tele 5</i> donde toman para desayunar, <i>cola-cao</i> , <i>leche puleva</i> , etc.	-Todas las mañanas dan de forma gratuita el periódico <i>Veinte Minutos</i> , el cual tiene muchos anuncios publicitarios, de donde se subvenciona.
Grupo 10 M/Si. S/N. H/ 19'45- 20'40 A/T.	-Una niña que camina por la calle cantando una canción del spot de <i>cocacola</i> .	-Beckham y Jennifer López patrocinando un anuncio de <i>pepsi</i> .	-Una noticia sobre lo que sucede en Ghana viaja primero a Londres antes de llegar por teletipo a los diarios de Nigeria.
Grupo 11 M/I.. S/C.G. H/ 19'40 - 20'44 F/L.	-Hace unas semanas hubo un accidente de tráfico en Motril, murió una mujer y su hija de 3 años. El sábado pasado en mi peluquería había muchas mujeres hablando de este hecho, e incluso una de ellas era familia de la víctima. Todas llevaban la contraria a la familiar de la víctima, sobre como había sucedido el accidente, porque lo habían leído en el periódico	-En el anuncio de cereales <i>Kellogs</i> utilizan la estrategia de poner una chica joven, delgada, guapa, para que compres esos cereales, puesto que te hacen creer que te vas a parecer a la chica del anuncio se tomas esos cereales.	-La fusión entre <i>Canal +</i> y <i>Vía Digital</i> para tener el monopolio de la televisión de pago y eliminar así la competencia.

JUZGAR	Juzgar 1 ¿Cuáles son las características psicológicas de permiten un control del deseo de las personas por parte de los medios? ¿por qué?	Juzgar 2 ¿Cuáles son los objetivos que se propone el mundo de la publicidad a la hora de diseñar su estrategia o incidencia? ¿por qué?	Juzgar 3 ¿Cuáles son las características de las empresas de la comunicación de masas?
Grupo 1	-La televisión y la publicidad inciden sobre la voluntad de nuestros deseos mediante la modificación o canalización interesada de las emociones, de	-Los publicitarios aseguran que en muy pocos casos la gente sabe lo que quiere, por lo que ellos se aprovechan de esto. Su	-Emplean canales artificiales que ponen en juego una tecnología compleja y de elevado coste material

	sentimientos, deseos, etc. La televisión es la que podemos llamar como "Reino de las emociones y apariencias", es decir todo radica en lo que fue el tema principal de la conferencia del otro día, la manipulación. -En cuanto a la publicidad, responsables de su investigación dicen que el poder de la publicidad radica en que no le prestamos mucha atención, por lo que estamos desprevenidos. No nos damos cuenta, pero todo queda almacenado.	objetivo principal es incidir sobre las emociones de los demás, esto permite llevarlos a modificar sus deseos de manera que creyendo hacer lo que desean, hagan lo que no desean. -El manipulador sólo intenta convertirnos en clientes y para dominar esto hasta reducirlo a una comunidad de masas.	-El receptor del mensaje es en todos los casos colectivo. -la comunicación es fundamentalmente unilateral, es decir, no es posible la reacción inmediata de los receptores ante lo expuesto por el emisor. -La complejidad técnica de los medios hace que sea indispensable la presencia de profesionales especializados que, a veces, se convierten en emisores aparentes de los mensajes (los locutores de televisión, por ejemplo).
Grupo 2	-Falta de autocrítica, falta de realidad parcialidad, silencios pactados y publicidad sublimizar, porque así los medios de comunicación social consiguen lo que quieren de forma indirecta.	-Lo que intenta es que el individuo o la masa no se cuestione lo que les dan, simplemente lo asimila porque así la gente no protesta.	-Tergiversación de la información, inventiva, exageración de las noticias, emisión en horas claves, porque así consiguen y lectores dominados por la falsa realidad.
Grupo 3	-El de una sociedad consumista que lo único que le importe es su bienestar social y que se deja manipular por la publicidad para adquirir productos que están de moda	-Los objetivos son vender a toda costa cueste lo que cueste, llegando a manipular a la gente y a mentir	-Son multinacionales que poseen gran poder de convicción y de manipulación hacia la sociedad cuya finalidad es obtener el mayor beneficio posible.
Grupo 4	-Los medios juegan con las personas contándoles medias verdades y poniendo su producto como una maravilla, y que luego este es muy diferente a lo anunciado (Quiero vender a toda costa sin tener en cuenta la necesidad de las personas) -Y en las películas pretenden tenernos "agarrados" también durante la publicidad, porque ahora lo que hacen es decirte que durante ésta te desvelarán algo. O bien hacen cortes publicitarios en los momentos más interesantes, para tenerte enganchado sin cambiar de canal para no perderte ese momento.	-Sacar los máximos beneficios con el mínimo costo. -Que su publicidad sea lo más llamativo posible (humor, polémica, sexualidad, sensualidad). -Que su anuncio se repita lo más posible. -Que todo el mundo hable de ésta. -Pero sobre todo vender el por qué de esto es que necesitan comprarnos a nosotros para que nosotros compremos sus productos. Un producto anunciado en televisión normalmente tiene más ventas por este hecho.	-Innovador: deben buscar lo novedoso para no caer en la repetición. -Original, para no aburrir -Controvertido, siempre a la gente le suscita morbo el saber que algo es malo, así romper con lo tradicional y las reglas. -Desviar la atención del público hacen las noticias que ellos consideran más importantes, y que a lo mejor para el resto no lo son. -Contar verdades a medias. Esto ocurre porque somos una sociedad muy conformista.
Grupo 5	-La gente de los MCS utiliza a gente famosa y adinerada, a la que todo le va bien en la vida y a la que muchas personas aprecian. La visten con la ropa, con la colonia o con cualquier otro producto	-Los medios de comunicación encargados de la publicidad crean anuncios que o tienen significado o en muchos casos dan lugar a varios significados. Todo ello en la	-Son explotar al máximo sus productos para que la gente al ser gratuito se lo lleve y así estos medios consiguen el objetivo de que la gente lea ese periódico.

	para que la gente compre esos productos y se vean reflejados en ellos.	mayoría de los casos, a propósito de que la gente vea el anuncio, le impacte y se interese por la marca y así compre el producto	
Grupo 6	-Pues el decirte una gran variedad de mentira esto se recibe como verdad, al igual que muchas veces aunque n o presta atención se queda grabado en el inconsciente. Además otra técnica o característica es la distracción, nos distraen con cosas que nos llaman la atención para meternos lo que ellos quieren.	-Se pone acento en el placer y la gratificación, además de ser novedosas. Nos hacen creer que la empresa es solidaria porque la "solidaridad" está de moda. Intentar hacernos creer que rompemos con la política, que podemos cambiar el mundo....haciendo hincapié con ser solidario y neo hippy.	-Son parciales, superficiales, hace muchos silencios que están pactados, además de un gran trabajo subliminal, todo para mentir, ya que una mentira repetida mil veces se ¿??como una verdad.
Grupo 7	-Utilizan palabras y coloridos en sus anuncios que atraen a la gente porque esas palabras son las que quieren oír estas personas y así se dejan llevar por el anuncio y compran productos.	-El objetivo fundamental es que la persona compre, intentan llamar su atención de cualquier manera por medio de decenas de anuncios esto hace que al ver el consumidor el producto en un comercio lo compre solo porque lo ha visto en los anuncios	-Las características de los MCS son la parcialidad, el silencio pactado y las nuevas censuras. De esta forma están todos compinchados de manera que no se delatan unos a otros y así compiten por crear más adeptos
Grupo 8	-Manipulación de la conciencia, ya que nos muestran los medios de comunicación social una realidad manipulada -insolidaridad: los MCS se centran en temas con poca relevancia para el mundo, como por ejemplo, con quien se ha casado algún, etc., sin embargo existen temas que no se tocan, como el hambre en el mundo, etc.	-Atraer un gran número de masas y cambiar nuestros intereses en la vida. Por que así construyen un vehículo de formación y proporcionan modelos de conducta.	-Parcialidad, superficialidad, silencios pactados y nuevas censuras, porque hemos llegado a un punto en el que solo interesa informar y dar a conocer noticias sin trascendencia, también censuran una serie de actos que carecían anteriormente de importancia (propiedad intelectual, distribución, contenidos de información, etc.)
Grupo 9	-Utilizan palabras y coloridos en sus anuncios que atraen a la gente porque esas palabras las quieren oír dejándose llevar y cambiando el producto.	-El principal objetivo es ganar dinero y hacer que la gente piense como ellos quieren con la finalidad de ganar más dinero.	-Tienen mucha gente trabajando con ellos. Tienen la capacidad de controlar la forma de pensar mediante la publicidad. Tienen mucho dinero.
Grupo 10	-Manipular nuestra conciencia para hacemos creer que están haciendo realidad nuestros sueños, buscando los temas más atractivos para nosotros motivaciones, y sobre todo entreteniéndonos de una forma rápida y cómoda.	-El primer objetivo será realizar ¿ atractivos para que influyan en el inconsciente del espectador, permaneciendo en la memoria de este durante largo tiempo. Por otro lado nos llevan a desear aquello que les interesa que	-Parcialidad, superficialidad, silencios pactados, nuevas censuras.

		deseemos para obtener así un mayor beneficio económico de ese producto. Cuanto más atractivo sea el anuncio menos dificultades encuentra en la competencia, por otro lado no habría anuncios si los medios de comunicación no pagan.	
Grupo 11	-Lo que pretenden los medios es crear el consumidor del futuro, pero desde el presente. Intentan coaccionar a la persona ya que las emociones se mantienen frecuentemente en el ámbito de lo inconsciente. Y con la modificación o canalización interesada de las emociones, de los sentimientos y de los deseos. Los medios hacen que desees lo que tú antes no deseabas.	-Lo que pretende el mundo de la publicidad es dominar a la persona en algún aspecto de la vida y dirigir su conducta. Intentan vender sueños a través de la manipulación de las emociones. Todo esto lo hacen para conseguir el mayor beneficio posible.	-Una primera característica es crear un problema y después dar soluciones. La estrategia del poco a poco o la degradación progresiva. Estrategia del acontecimiento inevitable y la resignación. Dirigirse al público infantilizándolo. Utilizar el aspecto emocional y no la reflexión. Mantener al público en la ignorancia y la mediocridad. Reemplazar la acción revolucionaria por la culpabilidad y el individualismo. Conocer a los individuos mejor de lo que se conocen ellos mismos. Controlar la democracia. Manipular el lenguaje.

ACTUAR	Plan y compromiso de acción personal para crecer en vida solidaria.	Revisión	Plan y compromiso de acción de grupo para denunciar la insolidaridad y manipulación de la conciencia.	Revisión
Grupo 1	<p>P/ Pensar más en los que me rodean en lugar de pensar tanto en mí. C/ Hoy cuando vaya a la estación de autobuses a las 14'30 si me encuentro a alguien pidiendo dinero me solidarizaré y le daré algo de dinero.</p> <p>P/ Todos los días a la hora del almuerzo me voy a comer toda la comida. C/ Hoy 19-5-5- a las 16'00 voy a ir a llevar ropa a la Iglesia de san Ignacio.</p> <p>P/ Cambiar mi forma de pensar acerca de los árabes. C/ El sábado día 21-5-5- donar a Cáritas la ropa que ya no utilizamos en casa, antes que tirarla.</p> <p>P/ Dar toda la ropa que no necesito. C/ Hoy en la comida a las 14'00 me voy a comer toda la comida solidarizándome con los niños del Zaire.</p> <p>P/ Ser más solidaria con mis semejantes. C/ Cuando pase por delante de los rusos que están delante de mi casa voy, hoy a las 14'30, a hablar con ellos y ver las experiencias que tienen que contarme.</p>	<p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>Si</p>	<p>P/ Ser más solidarias. C/ Este viernes cuando salgamos de marcha solidarizarnos con los basurero y tirar todas las botellas, vasos y plásticos a la basura, a las 2'30 de la mañana.</p>	Si

	<p>P/ No tirar la comida que no me gusta por que gente que no tiene para comer. C/ No ver la televisión hoy después de cenar a las 21'30.</p> <p>P/ Toda la ropa que me quede chica de invierno, dársela a los que no tienen. C/ Mañana a medio día a las 14'00h. Llamar a mi abuela para ver como está.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p>		
Grupo 2	<p>P/ Me comprometo a ser más solidario con mi familia en las tareas del hogar. C/ Me comprometo a hacerlas sábados y domingos.</p> <p>P/ Intentar esclarecer las intenciones de los medios de comunicación social, concretamente del telediario Tele 5. C/ Ser más autocrítico con las noticias de actualidad, diariamente.</p> <p>C/ Me comprometo a dar limosna este fin de semana a los mendigos que me lo pidan. Un euro a cada uno.</p> <p>C/ Me comprometo a entrar en la página web. solidaridad.net.</p>			
Grupo 3	<p>P/ Ayudar a la gente que lo necesite. C/ Revisar la ropa de mi armario el sábado a las 12'00h y todo lo que no me esté bien o no me sirve llevarlo a Caritas.</p> <p>P/ El domingo día 22 a las 11'00 h de la mañana darle dinero a la Iglesia cuando pase la canastilla.. C/ Ser más generoso con los demás y no ser tan egoísta.</p> <p>P/ El día 21 voy a darle 5 euros a un vagabundo que siempre está cerca de mi casa.. C/ Ser más generoso y solidario con los demás.</p> <p>P/ Ser más humilde con la gente que me rodea. C/ Ir a la ONG Setem y llevar unos alimentos para las personas que lo necesiten.</p> <p>P/ Ayudar a la gente enferma, gente necesitada. C/ Este fin de semana (20 -5-5-) voy a ir a un hospital y voy a donar sangre.</p> <p>P/ Ser más solidario.C/ Ir el sábado a la comunión del Ave María a las 6'00 de la tarde y dejar un donativo.</p> <p>P/ Sacar a la luz la manipulación de la conciencia que los MCS hacen sobre nosotros y denunciarlo. C/ Ser generoso, ofreciendo mi ayuda a mis compañeros este viernes de 10 a 12 en la asignatura de inglés y explicarles lo que yo pueda hacer y ellos no sepan.</p>	<p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>P/ Solidarizarnos con una realidad como es la esclavitud infantil. C/ Colgar un cartel el lunes a las 10'00 h que denuncie la esclavitud infantil.</p>	<p>No</p>

Grupo 5	<p>C/ El domingo día 22 voy a cuidar a mi abuela por la tarde</p> <p>C/ El domingo me comprometo a ir a misa y darle 5 euros al que pase con la bandeja para beneficio de los pobres.</p> <p>C/ Ir el día 22 de mayo a poner un cartel en la plaza de Gran Capitán en contra de la explotación infantil y a favor de la solidaridad.</p> <p>C/ Me comprometo a ayudar a mi padre el próximo sábado a hacer las tareas extralaborales.</p> <p>C/ Me comprometo a ayudar a mis padres el 14 de mayo.</p>		<p>C/ Nos comprometemos a ir el día 23 de mayo a colocar un cartel en plaza nueva en contra de la insolidaridad, el asistencialismo y la manipulación de la conciencia.</p>	
Grupo 6	<p>C/ Voy a ver este viernes a mi vecino que no llega a fin de mes porque se han quedado sin trabajo, y no tienen ni para comer.</p> <p>C/ El viernes, día de reunión de la parroquia para dar comida a los pobres, voy a llevar alimentos de primera necesidad.</p> <p>C/ En la próxima recogida de ropa, que es este domingo en mi pueblo, daré ropa para los necesitados y también juguetes.</p> <p>C/ El viernes iré a Caritas para entregar la ropa que no use y comida y con esto ayudar a la pobreza del tercer mundo.</p> <p>C/ Me pasaré por el hospital San Cecilio para visitar a los niños de la octava planta y hablar y jugar con ellos.</p>		<p>C/ El lunes 30 y el lunes 6 poner un artículo de la página "solidaridad.net" en clase, creando una estrategia publicitaria para que la gente ponga interés en verla.</p>	
Grupo 7	<p>P/ Voy a ayudar a mis amigos en todo lo que pueda. C/ El sábado 21 voy a darle una pieza de fruta a un mendigo que siempre para por mi calle.</p> <p>P/ Ayudar ala gente que realmente lo necesita y actuar en consideración con todo el mundo C/ Ir martes y jueves de la semana que viene a dar de comer a la gente necesitada en los centros sociales.</p> <p>P/ Voy a ser más solidario con mis compañeros de piso y con mis amigos.</p> <p>C/ El viernes 20 voy a hacer la comida y voy a fregar los platos en mi piso para mis 3 compañeros.</p>		<p>P/ Buscar información que no esté manipulada y hablar de estos temas con la familia y amigos. Facilitando esta información a los amigos y compañeros.</p> <p>C/ El martes 24 vamos a ir a darle de comer a los necesitados al centro social.</p>	
Grupo	<p>P/ Hacerme miembro de Greenpace C/ El 30 -5-5- iré a una reunión de Greenpace.</p>	No	<p>P/ Dar ejemplo, documentándonos sobre el tema</p>	Si

8	<p>P/ No negar ayuda a quien me la pide si está dentro de mis posibilidades. C/ El viernes 20-5-5- apadrinaré un niño.</p> <p>P/ Dar limosna a quien me pida o en una Iglesia.</p> <p>C/ El 20-5-5- a las 14'30 dejaré dos bolsas de ropa inutilizada en el portal de casa.</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p>	<p>C/ Mostrarle a nuestros amigos la verdadera realidad del mundo el sábado 21-5-5- en una charla en el piso.</p>	
Grupo 9	<p>P/ Compartir mis cosas con la gente de mi piso.</p> <p>C/ Dejarle los cascos a Alfonso para cuando vaya el viernes a jugar al fútbol.</p> <p>P/ Ayudar a mi familia este fin de semana en el campo. C/ El domingo de 10 a 12'00 ayudar a mi madre haciendo las tareas del hogar.</p> <p>P/ Ayudar a las personas mayores a cruzar la calle.. C/ Esta noche (19-5-5-) dejar dormir a una amiga en mi casa porque no tiene donde dormir..</p>		<p>P/ Intentar buscar e investigar noticias que no estén manipuladas por ningún medio de comunicación</p> <p>C/ El sábado, después de comer buscar información, para saber algo más de las guerras que no son de Irak</p>	
Grupo 10	<p>P/ Ayudar a los niños del tercer mundo.. C/ El viernes 20 de mayo a las 12 en la general ingresar 5 euros a la cuenta de UNICEF.</p> <p>P/ Respetar a mis compañeros opinión sobre un tema. C/ el 20-5-5- durante todo el día.</p> <p>P/ Respetar a los demás en sus opciones e ideales.. C/ 23 de mayo al 27 de junio respetaré todo tipo de comentarios opuestos a los ¿??dialogando tranquilamente.</p> <p>P/ Dar la ropa que no uso a caritas. C/ 20 de mayo 2005-05-23.</p> <p>P/ Ayudar a mi madre en la limpieza. C/ El 21 de mayo a las 10 de la mañana.</p> <p>P/ Informar a mi familia sobre esta realidad (MCS). C/ El 20 de mayo de 2005.</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Plan ir a la exposición de cuadros de la Caja Rural de Granada el 28 de mayo 2005</p>	No
Grupo 11	<p>P/ Hacer una recolecta para los necesitados. C/ El próximo martes 24 a las 5'30h comenzar a recoger comida.</p> <p>P/ Ayudar a "vivir mejor" a los niños que están ingresados en el hospital.. C/ Durante la semana que viene ir algún día a coger información para poder hacer esto.</p> <p>P/ Ser menos "agarrada" .. C/ El 21 de mayo darle a mi hermana 10 euros.</p>		<p>P/ Denunciar la insolidaridad .</p> <p>C/ Durante la semana que viene en todos los e-mails que mandamos poner ejemplos de la situación de los países del tercer mundo.</p>	

	<p>P/ Ser más solidaria.. C/ Destinar el 50% de mi paga semanal cuando me la den mañana a una buena causa o a alguien que lo necesite.</p> <p>P/ Ayudar al que más lo necesita. . C/ El viernes día 20 iré a casa de isa a informarme sobre el centro en el que ella trabaja para participar como voluntaria.</p> <p>P/ No malgastar el dinero y solo adquirir lo necesario.. C/ El martes que viene ir a una asociación y colaborar.</p> <p>P/ Ayudar a los necesitados. C/ Ir con mi tía Pilar al asilo a ayudar un poco a los ancianos el sábado.</p>			
--	--	--	--	--

Orden del día

1. Puesta en común de la lectura
 - a. Dudas y aclaraciones
 - b. Temas de diálogo que se ponen en común en el grupo
2. Encuesta
 - a. Observaciones: las reuniones de grupo se hacen fuera de horas de clase y no se mantiene el grupo-tutoría (ver calendario), en el actuar no aparecen las columnas sobre la revisión, por ser la última encuesta y no atener un encuentro para revisar los compromisos.

VER	Ver 1 Escribe un hecho de amistad entre personas.	Ver 2 Escribe un hecho concreto donde se vea la amistad entre un grupo de personas.	Ver 3 Describe un hecho concreto donde una institución propicie la auténtica amistad con los empobrecidos.
Grupo 1 M/ A.J. S/ .A .P H/17'40- 19'10 A/ T	-Hace dos semanas a Ana se le olvidó su cartilla del banco en Málaga y yo le presté dinero durante toda la semana y la semana pasada ya me lo devolvió ella.	-La amistad es lo más confuso que existe y se emplea para indicar cualquier relación humana. La relación entre las personas se clasifican en tres categorías: desconocidos, conocidos y amigos. Un ejemplo sería que en una pandilla de 20 miembros haya subgrupos y los miembros de cada subgrupo si se consideren amigos.	-En los albergues públicos a las horas de las comidas que van muchas personas a comer y de forma indirecta se propicia la amistad que puede surgir entre ellos.
Grupo 2 M/ J..A. S/ C. H/ A/T.	-Este sábado pasado quedaron dos amigos míos para ir a un concierto de música de SFDK.	-Cuando este domingo pasado nos juntamos todos par a ir a ver una película en el cine.	-Cuando una ong. fomenta la amistad a través de misioneros.
Grupo 3 M/ A. S/ M. H/9'03- 10'10 T/ P. A/ T.	-Cuando me reúno con mis amigos una noche de viernes o sábado para salir todos juntos de marcha, previo pasar por hipercor para hacer botellón con la multitud	- Nada.	Cáritas, con su recogida de ropa y el reparto de éstas entre los empobrecidos.
Grupo 4 M/ - S/ - H/ 10'15- F/ O.	-Cuando un amigo enferma y está en el hospital y tú vas a visitarlo.	-Ayudarnos unos a otros a realizar tareas que algunos no entienden.	Los voluntarios de los ongs. Que van a los países pobres y los misioneros que ayudan a los niños de allí a leer y escribir, están cultivando una amistad con ellos.
Grupo 5 M/ -	-Cuando un amigo tuyo está enfermo y vas a su casa para hacerle una visita.	-La amistad entre dos aficiones de fútbol en el partido Málaga-Numancia donde quedaron antes	-manos Unidas que hace campañas para ayudar a los pobres y a su vez

S/ - H/ -		del encuentro para hacer una comida juntos.	hace un plan de amistad con ellos.
Grupo 6 M/ S S/ D H/ 18'30- 20 A/ T	-Cuando se le muere un ser querido a un amigo tuyo y tu vas al funeral y estás con él apoyándolo en todo momento. -El viernes pasado, me recogieron en la estación de autobuses mis amigos. -El otro día iba a clase y un amigo me subió.	-El miércoles pasado fuimos los amigos a buscar piso junto. -Prestar apuntes en clase. -Ayudar a los compañeros que más le cuesta una asignatura.	-Cáritas da comida a los pobres. -Unicef con sus recogidas de ropa.
Grupo 7 M/ S/ H/ A/	-Cuando una persona necesita una ayuda y algún amigo está apoyando para que no lo pase mal.	-Mis amigos y yo todos los veranos hacemos un viaje todos juntos.	-Antes cuando estábamos en el colegio no íbamos a dar de comer a un centro social, eso es una institución que ayuda a los necesitados.
Grupo 8 M/ J S/ G H/ 19'20- 20'05 A/ T.	-Cuando te necesita de verdad un amigo para hablar o desahogarte en un mal momento.	-Los colegas de barrio, uno tiene conocidos pero luego está el grupo de amigos que están todas las tardes dialogando, haciendo cosas juntas....	-El hospital San Rafael o San Juan de Dios.
Grupo 9 M/ S/ H/ A/ T.	-Cuando dos personas se conocen desde pequeños y uno tiene un problema y éste se lo cuenta al otro y siempre está ahí para ayudarle.	-Un grupo de personas que se conocen de toda la vida, organizan unas vacaciones de verano para estar todos juntos.	-La Iglesia ya que es la que ayuda a los pobres con limosnas, ropa y hace que nos acerquemos más a ellos.
Grupo 10 M/ B. S/ R. H/ 13'25- 14'40 A/ T.	-Una persona se encuentra triste y desolada porque le han echado del trabajo. Recibe un mensaje de móvil de un amigo dándole ánimos.	-Las chicas pertenecientes a Audición y Lenguaje les prestan sus apuntes a las alumnas que no puedan asistir sin problemas.	-El ayuntamiento de Padul organiza todos los veranos la acogida de varios niños saharauis por parte de familias del pueblo.
Grupo 11 M/ I. S/ L. H/ A/ T.	-Durante una excursión la semana pasada una niña, Marta Garrido, se le olvidó en clase la merienda y su amiga Carmen de Miguel le dio la mitad del bocadillo para que no se quedara con hambre.	-Un día en una excursión al campo, subiendo por una gran pendiente me resbalé y me caí rodando y sola me dieron su ayuda mi círculo de amigos de la clase. Me limpiaron, me lavaron y me curaron las heridas.	-Global Humanitaria es una institución que se anuncia en la tele y recauda dinero para los niños pobres y también pueden apadrinarse.

JUZGAR	Juzgar 1 ¿Qué elementos debe tener la amistad y cómo se construye, según G. Rovirosa?	Juzgar 2 ¿Qué dificultades nos encontramos en nuestros ambientes para generar pandilla de amigos?, ¿por qué?	Juzgar 3 ¿Cómo se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo?, ¿es posible?, ¿por qué?
Grupo 1	-Según Rovirosa la verdadera amistad no busca beneficios. Se supone que si hay amistad los amigos no se ocultan nada, no se engañan y todos son iguales.	Qué no todos se muestran tal y como son, ni quieren formar parte de una pandilla. Esto se debe a que no todo el mundo es sincero y sociable y debido a la superficialidad de las personas.	-Cambiando las leyes y haciendo desaparecer el egoísmo. Esto o es posible ya que esto necesitaría una compenetración de todo el mundo con un compromiso común.
Grupo 2	-Debe tener: responsabilidad, independencia, buena intención y deber dar sin recibir y respeto.	-Las dificultades que nos encontramos son falta de comprensión por parte de los demás, porque nos conlleva a un rechazo que nos empuja a formar grupo de iguales ideales.	-Es posible ayudar indirectamente aportando dinero e intentando no fomentar las multinacionales como Nike.
Grupo 3	-Conductas frecuentes y prolongadas. Afinidad en los ideales. Que exista algo que hacer en común en el que se comparta responsabilidad.	-La discriminación de unos niños a otros, porque te dicen que ese es un tonto que no te juntes con él. - La calle se ha convertido en un lugar peligroso. -Pocos espacios como jardines o parques para hablar con los amigos.	-Ayudando a estos niños a dejar de ser esclavos. -Si te vas de misionero y construyes clases y pozos para que puedan ser más libres. -Es muy complicado pero querer es poder.
Grupo 4	-En nuestra relación con los demás podemos sentirnos en tres posiciones diferentes: posición de superioridad, posición de igualdad, posición de inferioridad. La amistad se da solamente entre personas que se conozcan y se traten. La amistad se construye a base de contactos frecuentes y prolongados que dan pie a que exista un quehacer común en el que se comparta la responsabilidad. Elementos: la cooperación, la confianza, el respeto, la comunicación, etc.	-Cuando el cabecilla de un grupo de niños discrimina a otros niños porque tienen gafas o son bajitos y no les dejan jugar con ellos.	-Se podría hacer pero hay otros temas prioritarios según la gente antes que solucionar en el mundo.
Grupo 5	-Relación, comunicación, contacto frecuente se construye: a) conductas frecuentes y prolongadas, b) de que existe algo que hacer en común en que se comparte la responsabilidad, c) de afinidad en los ideales.	-Cada uno tiene diferentes pensamientos, ideas y actos que hacen que sea difícil la convivencia entre una pandilla.	-No se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo ya que para ellos la amistad será diferente a la nuestra.
Grupo 6	-Confianza, comunicación, respeto, cooperación....	-El individualismo de la sociedad, esto se debe a las formas que están saliendo nuevas para entretenerse como videoconsolas, etc.	-La gente rica puede compartir sus riquezas con los más necesitados, repartiendo juguetes, comida, etc. Es muy difícil que pase

			debido a la mentalidad de esa gente.
Grupo 7	-Contactos frecuentes y prolongados. -Que exista algo que se haga en común y compartiendo responsabilidad. -De afinidad en los ideales.	-Porque la gente es muy egoísta y una vez que tienen sus grupos de amigos no aceptan el resto. Además de esto se encuentra la gente que no es aceptada por el resto de compañeros por alguna discapacidad o algún problema.	-Esas personas no encuentran la amistad porque en sus experiencias no la han conocido, ya que solo han conocido mala gente, solo son quitarlos de su esclavitud podrían encontrar la amistad.
Grupo 8	-1. contactos frecuentes y prolongados, 2. que exista algún quehacer común, compartiendo responsabilidad, 3. da afinidad en los ideales.	-La familia porque algunas son autoritarias y no dan libertad a sus hijos. La sociedad civil, porque los hijos nacen con una nacionalidad "obligatoria" sin poder elegir. Sociedad religiosa, porque los hijos nacen con una religión inculcada de sus padres. Las dos últimas, porque hay que tener tiempo para ir a la calle y estar con la pandilla y superar el "yo mismo", para compartir experiencias, sensaciones y cosas materiales.	-Difícilmente, porque no hay ninguna opción para desarrollar la socialización de estos niños, ya que desempeñan el rol de un a persona mayor, dedican la mayoría de su tiempo a trabajar además de no poder conversar apenas con sus compañeros de trabajo.
Grupo 9	-Gratuidad, apertura e igualdad.	-Nos encontramos la dificultad de que hay mucho "colegio" y la verdadera amistad no existe en todos los casos, entonces hay mucha falsedad, por eso la dificultad de generar una pandilla de amigos. También llegas a la conclusión de que cada uno nos conviene cosas distintas y hay muy pocos que se sacrifiquen por el otro, es decir, somos egoístas.	-Pensamos que no se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo, ya que los niños esclavos no pueden pensar por sí mismos. Deberíamos hacer algo para cambiar las cosas y que no existieran esclavos entre nosotros y mucho menos entre niños.
Grupo 10	-Los elementos son: una relación más extensa de la de simple "hola" por la calle. Se elimina y se vence el egoísmo. Ser cariñoso y amable, tener una "buena educación". Se construye: de contactos frecuentes y prolongados. No es pensable que pueda existir amistad entre personas que se ven de tarde en tarde. De que exista algún quehacer, en el que se comparta la responsabilidad. De afinidad con los ideales.	-Los prejuicios de los padres que te impiden hacer amigos y por las nuevas tecnologías que hacen que los niños están "encerrados en sus casas" jugando al ordenador y a las videoconsolas. Además, a nuestra edad es muy difícil conservar amigos porque se van a estudiar afuera o se van con los novios....	-Debemos comenzar la amistad con aquellos niños necesitados que están más próximos a nosotros, comenzando por nuestro pueblo, ciudad o país y movilizándolo a las masas de nuestro alrededor como a nuestra familia, amigos, compañeros...para establecer una campaña de ayuda.
Grupo 11	-La amistad solamente puede darse entre personas que se traten frecuentemente y se conozcan. Es importante la complementariedad y por último la simpatía es el primer momento para llegar a la amistad. La amistad se construye con contactos frecuentes y prolongados, que exista un quehacer	-Las principales dificultades son la falta de confianza y fidelidad, ya que puedes confiar en alguien pero esa persona te traiciona, por lo que uno ya se vuelve más desconfiado.	-Pienso que no se puede cultivar la amistad con todos los niños esclavos del mundo puesto que no hay contactos frecuentes, no existe un quehacer común, no hay una afinidad y sobre todo no hay una igualdad puesto que ellos son esclavos y nosotros afortunados.

	común y afinidad en los ideales.		
--	----------------------------------	--	--

ACTUAR	Plan y compromiso personal para cultivar la amistad en mi vida.	Plan y compromiso de grupo para cultivar la amistad organizada y permanente en el grupo y con los demás.
Grupo 1	<p>P/ Ahora que estudio fuera, estar más cerca de mis amigas aunque ésta estén en Málaga. C/ El día 7 de junio del 2005, llamar a mi prima a las 18'00 h.</p> <p>P/ Ayudar a mis amigos en lo bueno y en lo malo, sin esperar nada a cambio. C/ Escribir un mensaje a César, el de Puerto Llano, esta noche a las 23'00 h.</p> <p>P/ Cultivar la amistad. C/ Esta tarde en el gimnasio hablar con las chicas de las pesas con los que no hablo nunca.</p> <p>P/ Estar más cerca de mis amigos y mi familia, llamándolos, aunque haya aumentado la distancia entre nosotros. C/ Hablar con mi hermana que está en Madrid, por internet y preguntarle sobre su vida, cuando haga el descanso de estudiar a las 23'00 h.</p>	<p>P/ Estar más unidas las componentes de nuestro grupo, aunque estemos en nuestras casas. C/ El día 17 cuando acabemos los exámenes irnos a cenar juntas.</p>
Grupo 2	<p>P/ ser más tolerantes con mis amigos. C/ Respetarlos el miércoles debatiendo el partido de España – Bosnia.</p> <p>P/ Fomentar el compañerismo con mis compañeros ayudándoles cuando le falten apuntes.</p> <p>P/ Ser más comprensivos con mis amigos. C/ Respetarlos y ayudarles en los estudios.</p> <p>P/ Intentar llevarme bien con los que no se llevan bien conmigo y critican mis pensamientos.</p>	<p>P/ Nos comprometemos a difamar la actitud de las multinacionales ante la explotación infantil actual.</p>
Grupo 3	<p>P/ Potenciar mi amistad y evitar que se olvide. C/ Quedar con mis amigos con los que estuve en el instituto para ir a tomar unas cervezas el 17-6-05, a las 22'00 h.</p> <p>P/No perder mis amistad con los compañeros del instituto. C/ reunirme el lunes 20, a las 19'00 h. para ir al cine y hablar.</p> <p>P/ Hacer más fuerte mi amistad y seguir forjándola para que no se pierda. C/ El viernes 10, a las 17'00 h. para tomar café con mis amigos.</p> <p>P/ Potenciar mi amistad para no olvidarla. C/ Quedar con mis amigos del años pasado, con los del instituto, para ir a tomarnos un Kas de naranja el 18-06-05, a las 23'00h. para celebrar mi</p>	<p>P/ Reforzar la amistad. C/ El día 18-06-05 ir de cena todos los de la clase para celebrar el fin de curso.</p>

	<p>cumpleaños.</p> <p>P/ No perder la amistad con mis antiguos amigos. C/ Quedar el día 15, a las 17'00 h. con mis amigos para tomar unas cervezas.</p> <p>P/ Cultivar la amistad. C/ Quedar el viernes 10, a las 15'00 h. con mi amigo Jaime para tomar café.</p>	
Grupo 4	<p>C/ Llamar a un amigo que hace tiempo que no lo veo y que de pequeños éramos muy amigos , el 18 de junio 205.</p> <p>C/ Ir el sábado 11 de junio a tomar café con los amigos.</p> <p>C/ Pasar el fin de semana entre amigos, el 11 y 12 de junio.</p> <p>C/ No cerrarte a ninguna persona nueva que se presente en un día cotidiano, por ejemplo 8-06-05.</p> <p>C/ Celebrar y organizar un viaje de fin de curso para conocer a fondo y consolidar las relaciones con el resto de la gente, 1-7-05.</p>	P/ Celebrar el fin de curso con una cena con los compañeros de la clase de este año el día 17-06-05.
Grupo 5	<p>C/ El jueves día 9 de junio a las 4 de la tarde me comprometo a avisar a mis amigos para tener una conversación amistosa en mi piso y pasar un rato agradable.</p> <p>C/ El viernes 10 a las 4 h. de la tarde quedaré con mis amigos para tomar café y hablar un rato y así cultivaré la amistad con ellos.</p> <p>C/ El miércoles 8 me comprometo a quedar con mis amigos en mi piso para hablar con ellos para mejorar la amistad y pasar un buen rato.</p> <p>C/ El sábado 11 de junio me comprometo a quedar con mis amigos para estar más unidos y hablar entre nosotros para mejorar la relación</p>	-
Grupo 6	<p>C/ El día 24 de este mes, voy a llamar a varios amigos que están fuera para preguntarles como les van las cosas.</p> <p>C/ El día 8 de junio voy a invitar a cenar a mis amigos más allegados.</p> <p>C/ Al acabar el curso quisiera hacer una barbacoa con toda la clase.</p> <p>C/ Reunirme con mis amigos de la infancia cuando llegue a mi casa.</p>	C/ El día 12 de julio, toda la clase vamos a organizar un viaje a Isla Mágica.

	C/ Este fin de semana voy a hacer una barbacoa en mi casa con mis mejores amigos.	
Grupo 7	P/ Conseguir que la gente confíe mi para poder ayudarles en sus problemas. C/ Ayudar a un amigo cuando tenga un problema.	
Grupo 8	<p>P/ No rechazar a nadie que quiera apuntarse conmigo y mis amigos a realizar una actividad (salir de marcha). C/El sábado 11 de junio le diré a mi clase si quieren venirse por la noche a tomar algo.</p> <p>P/ ser más amable con la amiga de mi novia. C/ el sábado 11 de junio invitarla junto a mi novia a mi piscina.</p> <p>P/ Informarme de si existe alguna organización que acepte mi proyecto. C/ El lunes 6 de junio a las 12 h. llamaré de mi casa por teléfono a una asociación contra la pobreza (para informarme).</p> <p>P/ No exaltarme tanto en las conversaciones. C/ Ir el día 17 de junio a la noche a quitarnos el estrés de los exámenes por ahí.</p>	-P/ Llevarme bien con todos los componentes del grupo. C/ Quedar con todos los miembros del grupo el día 17 de junio y presentarles a mis amigos.
Grupo 9	<p>P/ Quedar con mis amigos. C/ Reunirlos a todos y hablar sobre nuestras cosas y solucionarlo si tenemos algún problema, el sábado 18.</p> <p>P/ Ser generoso con los demás intentando estar bien con la gente. C/ Llamar a todos mis amigos de siempre el fin de semana, después de acabar los exámenes para quedar y vernos.</p> <p>P/ Ayudar a mis amigos en todo lo posible. C/ Lunes ayudar a David a estudiar Bioquímica.</p> <p>P/ Quedar con mis amigos para hablar de los exámenes. C/ El viernes a las 10'00 ir con un amigo a tomarme un helado y hablar de sus cosas.</p>	-P/ seguir teniendo contacto con los componentes del grupo en este verano. C/ Llamarnos el primer fin de semana de julio para ver como nos han salido las notas.
Grupo 10	<p>P/ Dedicar más tiempo a mis amigos. C/ Quedar a las 9 de la noche, el miércoles día 8 para tomar unas cañas con mis amigos.</p> <p>P/ Conocer más a mis compañeros de clase. C/ Salir con ellos a comer el día 3 de junio, a las tres de la tarde.</p> <p>P/ Ser más abierta con las niñas de mi residencia. C/ El tres de junio, viernes.</p> <p>P/ No dejarme llevar por la primera impresión que me causan los desconocidos. C/ El lunes 6 de junio.</p> <p>P/ Conocer mejor a mis compañeras de ed. Especial. C/ El 6 de junio, desde las 17'30 h. hasta</p>	P/ No olvidar a las compañeras de clase en los meses de verano. C/ Tener contacto por mensajes y llamadas en el mes de Julio y Agosto.

	<p>las 19'30.</p> <p>P/ Conocer a niñas de mi residencia porque somos diferentes y congeniar con ellas. C/ 4 de junio de 12'00 a 14'00 tomando el sol.</p> <p>P/ Resolver las múltiples diferencias con mis compañeras de piso. C/ El 5 de junio a las 14'00.</p> <p>P/ Conocer mejor a dos amigos míos de la pandilla, que por nuestras diferencias no nos hemos dirigido mucho la palabra. C/ hablar con ellos el 5 de junio a las 8 de la tarde.</p>	
Grupo 11	<p>P/ Profundizar más en la amistad. C/ me comprometo el día 17 de junio, salir de fiesta con las amigas de clase.</p> <p>P/ Buscar más información sobre la amistad. C/ Aplicarlo a mis amistades y mejorar la relación.</p> <p>P/ Reforzar la amistad. C/ Sábado día 11 de junio voy a quedar con dos grupos diferentes de amigas para que se conozcan y establezcan una relación.</p> <p>P/ Abrirme a nuevas amistades. C/ 23 de junio voy a quedar con mi amiga y su grupo de amigas las cuales no conozco.</p> <p>P/ Mejorar mi relación con ciertas personas. C/ de ahora en adelante intentar comprender las reacciones que de primeras no entiendo.</p> <p>P/ Ser menos orgullosa. C/ Cuando discuta con Rosa intentaré tragarme mi orgullo.</p> <p>P/ No perder el contacto con las niñas de clase este verano. C/ Este verano mandarle un mensaje o llamada una vez al mes para ver como están. C/ Al tomar una decisión vamos a ser democráticas y respetaremos todas las decisiones para decidir que vamos hacer vamos a votar y la idea más votada se hará.</p>	-

E. TEXTO LIBRE: TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN

1. Texto libre A

2. Texto libre B

Trascripción texto libre A

¿Qué esperas de esta nueva metodología que hemos planteado en este cuatrimestre?. Señala sus aspectos positivos y negativos.
¿Qué crees tú que te va a aportar para ejercer tu futura profesión?, ¿Por qué?

Educación Especial	Código	Categorías
<p>Desde mi punto de vista esta metodología es un buen modo de hacernos llegar la información a los datos, conceptos... De manera amena ya que pienso que <u>el dialogar sobre los datos o conceptos mas importantes nos hace a todos los alumnos que los entendamos, comprendamos ya que el comprenderlos es mucho mejor que memorizarlos.</u></p> <p>En mi opinión el hecho de no hacer examen no quiere decir que no vayamos ha adquirir nuevos conocimientos, y digo esto porque <u>yo tengo un problema que cuando estudio suelo memorizar mas que comprender y este método llevado a cabo por didáctica me está ayudando ha comprender mucho mejor los conceptos y palabras que leo dentro de un concepto determinado.</u></p> <p>En un futuro esta forma de llevar a cabo la metodología de clase, me hará a mi <u>el día de mañana en experimentarla con mis futuros alumnos porque pienso que es la mejor manera de comprender, aprender y relacionar unos conceptos con otros.</u></p> <p>Finalmente me parece muy bien, ya que no esta condicionado a los típicos de siempre “hacer examen”, sino que <u>es un aprendizaje de manera distinta, reflexiva y muy original.</u> (Lola López Chamorro)</p>	<p>IV, 1.2</p> <p>II, 2</p> <p>II, 4.1</p> <p>II, 2</p> <p>III, 3.1</p> <p>V, 2</p>	<p>Diálogo</p> <p>Comprensión</p> <p>Toma de conciencia</p> <p>Comprensión</p> <p>Profesionalidad</p> <p>Innovación</p>
<p>Yo estoy muy de acuerdo con ésta metodología, ya que normalmente me tiro en cualquier asignatura, todo el cuatrimestre recogiendo y amontonando apuntes, y al final del cuatrimestre me encuentro con el “tocho” y no me da tiempo a asimilarlo bien y todo, en este caso, <u>vamos poco a poco trabajando intensamente todos los puntos y aplicando en ellas experiencias personales, por lo que lo trabajamos lento y bien.</u></p> <p>También me supone <u>una buena manera de relacionarme con mis compañeras de grupo y aportar cosas que nos pueden ayudar mucho a todas.</u></p>	<p>V, 1</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Clima</p> <p>Colaboración</p>

<p>Los puntos negativos, en verdad, todavía no he encontrado ninguno.</p>		
<p>Esta metodología nueva y pienso que está muy bien, porque <u>ésta propuesta de grupo para trabajar es mucho mejor, desde mi punto de vista se trabaja mucho mas y a la vez se aprende mas.</u></p> <p>Los aspectos positivos que tienen son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hay distintas aportaciones sobre el tema. 2. Nos ayudamos unos a otros. 3. Si a alguien no entiende algo los demás se lo explican. 4. Estando con los compañeros el trabajo se hace mas ameno. <p>Los aspectos negativos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que <u>alguien se escaquea y no hay el trabajo</u> mientras que los demás sí. 2. Pueden haber <u>enfrentamientos</u> por tener distintas ideas. <p>Con esta metodología <u>se vive una experiencia que luego puedes usarla para explicarla a los niños a los que demos clase.</u></p>	<p>V, 1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>IV, 2</p> <p>I, 3</p> <p>III, 3</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Conflicto</p> <p>Experiencia Profesionalidad</p>
<p>Me parece una metodología más amena, puesto que no me siento como un ser positivo en la clase. Junto <u>con mis compañeras puedo discutir las diferentes ideas o cuestiones que tenemos a cerca del tema.</u> Se resuelven las dudas y esta metodología <u>nos obliga a reflexionar</u> para poder trabajar el tema.</p> <p>- Aspectos negativos que plantea esta metodología son; <u>tienes que ir bien preparado/a a clase, ocupa tiempo y tienes que trabajar a diario.</u></p> <p>- Aspectos positivos; estás mas preparado es una metodología diferente, <u>te obliga a comprometerte y a ser mas responsable y obliga a reflexionar y que tú aprendas a resolver los problemas.</u></p> <p>Espero que esta metodología me sirva para estar mas preparada de cara al futuro. <u>Identifico esta clase, como mas práctica y eso se valora mas para el futuro.</u></p>	<p>IV, 1.2</p> <p>II, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>III, 3</p>	<p>Diálogo</p> <p>Reflexionar</p> <p>Proceso</p> <p>Proceso</p> <p>Profesionalidad</p>
		<p>Colaboración</p>

<p>Con respecto a la nueva metodología, pienso que es buena porque <u>nos hace trabajar en grupo</u> lo que hace mas amenas las clases y mas fácil de comprensión de los conceptos, además de <u>obligar a respetarnos</u> a la hora de discutir los temas.</p> <p>La parte negativa es que <u>es difícil empezar a ponernos de acuerdo</u> o elaborar los temas, ya que al trabajar en grupo es mas fácil que nos distraigamos, también pienso que <u>al ser una metodología tan innovadora nos cuesta mas trabajo entenderla y, por tanto, adaptarnos a ella, aunque con la práctica esto se arregla.</u></p> <p>Para nuestra futura profesión, pienso que unos <u>aportan un nuevo enfoque para enseñar</u> en el que tendremos mas contacto con los alumnos y, sobretodo, en nuestra especialidad (E. E.) <u>en la que la interacción con los alumnos es imprescindible y no podemos recurrir a las técnicas que, hasta ahora conocíamos.</u></p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 2</p> <p>V, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Clima</p> <p>Conflicto</p> <p>Innovación</p> <p>Profesión</p>
Audición y Lenguaje		
<p>Este método me parece muy correcto, porque <u>de esta manera todos los alumnos o casi todos asisten a clase para no abandonar al grupo.</u> Yo creo que este método ha hecho que asistiéramos mas a menudo a clase. Además, de esta manera, <u>vamos trabajando día a día el tema,</u> tanto en casa como en clase, nos enteramos mejor. De la otra manera dejábamos la materia para el final y se nos echaba el tiempo encima.</p> <p>Yo creo, que a partir de esta metodología, lo tenemos todo mas fresco porque <u>lo trabajamos día a día.</u> Y también <u>nos enteramos mucho mejor.</u></p> <p>En este método no hay ningún aspecto negativo porque se está intentando hacer que el material sea mas trabajado, esté mas fresco y que todos asistamos.</p> <p>Respecto a la gran puesta en común, me parece muy bien de que nos graben en vídeo. De esta manera podemos ver todos nuestros fallos y podemos practicar para las oposiciones en un futuro.</p> <p>También nos va a hacer perder el miedo en hablar en grupo que es algo positivo para cuando estemos dando clase y para cuando tengamos que hablar con algún padre o cualquiera. <i>(Raquel García Valverde)</i></p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Proceso</p> <p>No se llegaron a realizar las grabaciones</p>
<p>Antes de contestar a todas las preguntas he de decir que <u>todo cambio, ya sea de metodología en nuestro caso o relacionada con otro tipo de cosas, da miedo o por lo</u></p>	<p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p>

<p><u>menos tenemos una reacción adversa.</u></p> <p>Reaccionamos o por lo menos <u>yo reacciono mal ante el cambio de metodología porque cambian mis esquemas de trabajo.</u> Siempre he estado acostumbrada a que dicten las pautas, las expliquen y luego estudiarlas para el examen.</p> <p>Digamos que <u>tengo una mente algo cuadrículada.</u> Pero por otra parte cuando te explican como va a ser la nueva forma de trabajo, y como se debe de llevar a cabo, la manera de pensar cambia. Es verdad que al principio cuesta trabajo habituarse pero no por ello resultará imposible.</p> <p>Me gusta esta metodología, porque no solo mide los conocimientos a nivel memorístico que poseo, sino que <u>te ayuda a poner en relación</u> esos conocimientos a trabajar tus propios apuntes y esto facilita después el estudio. No da lo mismo estudiar unos apuntes que no hayas tocado en “un siglo”, que <u>estudiar unos apuntes realizados por ti mismo, habiéndolos contrastado en grupo.</u></p> <p>Creo que el hecho de <u>que el profesor cambie la metodología, siempre beneficia,</u> tanto por la actualidad como por aplicarla en un futuro porque todo lo que conozcamos respecto a nuevas metodologías, <u>las podemos aplicar cuando nosotros demos clase, ayudando así al desarrollo cognitivo de nuestros alumnos.</u> (María Nieves García Moya)</p>	<p>IV, 2</p> <p>II, 4</p> <p>II, 2</p> <p>V, 1</p> <p>V, 4</p> <p>III, 3</p>	<p>Conflicto</p> <p>Toma de conciencia</p> <p>Comprensión</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesor</p> <p>Profesión</p>
<p>De la metodología planteada en este cuatrimestre espero que la gente se anime mas con esta asignatura, inclusive yo, ya que el cuatrimestre anterior fue muy teórico y, tal vez, nos agobiamos mas por ello.</p> <p>Ahora las clases resultan menos pesadas y <u>compartir nuestros ideales con las compañeras y la profesora ayuda de alguna manera a ampliar nuestras expectativas.</u> El único problema que yo encuentro es que didáctica no es la única asignatura que tiene esta metodología y, por tanto, estamos saturadas de trabajo diario y <u>dedicamos un poco menos del que sería necesario.</u></p> <p>Sin embargo, un aspecto positivo, sería que, como no tenemos la posibilidad de no hacer nada, ya que <u>tenemos que trabajar diariamente,</u> el trabajo lo tenemos mas fresco y mas trillado. Pero el agobio, como he dicho anteriormente, nos puede...</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p>

<p>Creo que en para <u>mi futura profesión será importante</u>, ya que, el hecho de compartir impresiones nos hace ver nuevos aspectos y <u>nos abre mas puertas, para poder nosotras elegir por qué puerta queremos pasar y por cuál no.</u> (Alba Espigares)</p>		
Educación Física B		
<p>Espero que la clase sea más dinámica, <u>que los alumnos juguemos un papel fundamental</u>, siendo nosotros mismos quienes trabajando los textos dados en clase elaboremos nuestros apuntes. Con este método favorecemos el <u>aprendizaje cognitivo</u>. El trabajar en grupo me parece mucho más productivo, pues hace más amena la clase y además <u>favorece el aprendizaje cooperativo</u>.</p> <p><u>Esta experiencia aportará un nuevo método de enseñanza para poder enseñarla yo después en mi profesión</u>. Aunque <u>no sé si será una metodología apropiada para alumnos tan pequeños, ya que creo que hace falta cierta madurez para tomar decisiones</u>. Además de una metodología nueva para lo que me agrada bastante pues <u>el método tradicional es bastante aburrido</u>.</p>	<p>V, 1</p> <p>III, 3</p> <p>V, 2.1</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesión</p> <p>Creatividad</p>
<p>Esta metodología es buena en diversos aspectos, por ejemplo: <u>se trabaja mucho, y diariamente en clase, se colabora con los compañeros</u>, lo que fomenta las relaciones entre alumnos; luego tiene algunos aspectos negativos, como puede ser <u>la ausencia en clase de algunos alumnos</u>, que limita o retrasa el trabajo del resto de compañeros y éste pierda la línea que sigue el trabajo ya que no se puede recuperar.</p> <p><u>Esto nos puede enseñar para nuestra profesión, a entender más la psicología de los niños y su manera de aprender, en lo que en adelante será mas fácil transmitir los conceptos que se tengan que enseñar</u>.</p> <p>De la metodología que se está utilizando, espero aprender esos conceptos como manera de aprender y comprender de los niños, <u>para más adelante tener la capacidad de hacer comprender diversos conceptos</u>. También espero <u>fomentar la relación con mis compañeros, mediante el trabajo en grupo</u>.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p> <p>III, 3</p> <p>V, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p> <p>Profesión</p> <p>Clima</p>
<p>Lo que espero de esta metodología es que el trabajo en</p>		

<p>grupo sea positivo y que al final se saque algo bueno que nos sirva para un futuro.</p> <p>Yo creo que <u>este tipo de metodología es importante porque se trabaja más y se interviene más</u> que cuando teníamos la otra metodología.</p> <p>Lo bueno que tiene es que <u>se trabaja en grupo</u> y cada uno expresa sus opiniones sobre el tema y luego se saca una idea general del tema.</p> <p>Lo único malo o menos bueno que veo de esta metodología es que al trabajar en grupo, <u>cuando falta alguna persona pues entorpece</u> un poco el trabajo de los demás.</p> <p><u>Yo creo que me va a aportar el conocer mejor a los niños y una manera de pensar. De esta manera será mas fácil trabajar con ellos y entenderlos.</u></p>	<p>V, 2</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Innovación</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p>
<p>- Que nos entenderemos mejor de las cosas que vayamos a aprender porque en el primer cuatrimestre me costó bastante comprender el temario. Ya que ahora nos lo podemos explicar mejor unos a otros.</p> <p>- Positivos: <u>que las clases son más amenas que antes que antes, que eran muy aburridas. Porque no comprendía nada. Que tenemos mas contacto con nuestros compañeros</u></p> <p>Negativos: Que es obligatorio asistir a clase.</p> <p>No lo sé. Yo creo que oí que <u>lo tendré en mente a la hora de dar clase, para que los niños se comuniquen.</u> (Rosa)</p>	<p>V,1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>III, 3</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Colaboración</p> <p>Profesión</p>
<p>- Con esta nueva metodología personalmente espero que esta asignatura que me parecía muy difícil y pesada con la colaboración de mis compañeros y trabajando por grupos como lo estamos haciendo_espero que esta asignatura se haga lo más fácil y ameno posible, ya que <u>trabajando por grupos pienso que el aprendizaje es más fácil, ya que lo que no entiende uno se lo puede explicar algún otro compañero</u></p> <p>- En primer lugar los aspectos positivos de esta asignatura para mí son: que la asignatura es más amena, ya que <u>trabajamos por grupos</u>. Nos podemos ayudar los unos a otros, es decir, lo que entiende un compañero se lo puede explicar otro compañero.</p> <p>En segundo lugar los aspectos negativos para mí son que <u>hay que asistir siempre a clase, aunque esto en</u></p>	<p>V, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Clima</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p>

<p>principio no debería ser ningún aspecto negativo, ya que es nuestra obligación.</p> <p><u>- Creo que me va a aportar los conocimientos necesarios para poder dar clase e intentar ser un buen profesor.</u></p> <p>Estos conocimientos los adquiriré lo largo de ir trabajando esta asignatura, ya que de esto trata esta asignatura.</p>		
Educación Física A		
<p>Pues yo espero que esta metodología que hemos planteado este cuatrimestre, <u>me sirve para el futuro profesional.</u></p> <p>Los aspectos positivos de esta metodología que hemos planteado son varios; por ejemplo: la <u>cooperatividad de la clase divide en grupo</u>, yo creo que así funciona la clase mejor, ya que nosotros también podemos opinar sobre diversos temas y luego hablar en grupo sobre ellos. También es positivo respecto a lo que aprende cada persona porque <u>no es lo mismo que la profesora explique un tema y ya está, a que ese tema sea trabajado por nosotros mismos</u>, no veo nada negativo.</p> <p>Yo creo que esta metodología me va a <u>aportar en el futuro, como saber llevar las clases en el futuro y no hacerlas rutinarias</u>, es decir, que los niños también aportan sus ideas a las clases. Pienso esto porque los niños trabajan mejor en grupo y hay más cooperatividad en la clase. (M^a <i>Jesús García Videles</i>)</p>	<p>III, 3</p> <p>IV, 1</p> <p>V, 4</p> <p>III, 3</p>	<p>Profesión</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Profesora</p> <p>Profesión</p>
<p>De esta nueva metodología espero que nos ayude a formarnos como maestros, de la mayor forma correcta. Ya que <u>la educación de la sociedad futura dependerá de estos maestros que ahora se están formando.</u></p> <p>Esta metodología tiene como aspectos positivos, que <u>fomenta el compañerismo entre el grupo, el diálogo y ayuda a que los componentes se conozcan más y mejor.</u></p> <p>Sin embargo como aspectos negativos cabe decir que el estar en grupo contribuye a la <u>distracción de los alumnos</u>, que en ocasiones comenta temas que nada tienen que ver con el tema que se trata.</p> <p>Como ya dije al principio, <u>esta asignatura, en especial la nueva metodología me aportará todo lo necesario para formarme como maestra, que en definitiva es la base de la carrera universitaria que curso.</u></p>	<p>III, 3.1</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Dimensión ética</p> <p>Clima</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p>
		Dimensión ética

<p>Espero de la nueva metodología, que <u>nos haga ser mejores maestros en el futuro</u>,</p> <p>Sus <u>aspectos positivos</u> son: - apertura de conocimientos de otros compañeros - interacción con otros compañeros - opiniones diversas acerca de temas concretos</p> <p>Sus aspectos negativos son: - por ahora es un método de trabajo que no tiene aspectos negativos. <u>Ha sido un cambio en el transcurso del curso el poder unirse a otros compañeros y no seguir con la monotonía de estar escuchando al profesor y sacar una propia conclusión del tema sin llegar a conocer otras posibles conclusiones y ampliar el marco de conocimiento.</u></p> <p>Me va aportar <u>una forma de enseñar a mis futuros alumnos para que la rutina del colegio no se les haga pesada</u> y conocer a partir de mi experiencia como ayuda o poder ayudar a los niños y en lo que no poder ayudarles. Porque <u>muchas veces para poner en práctica algo es bueno haber tenido experiencia acerca de ese método y poder ponerlo en práctica sabiendo que lo que aporta es positivo.</u></p>	<p>III, 3.1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 2</p> <p>V, 4</p> <p>III, 3</p> <p>V, 1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Innovación</p> <p>Profesor</p> <p>Profesión</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>1)Me aporta aspectos positivos, <u>aptitudes y procedimientos a la hora de ejercer en un futuro como maestra.</u></p> <p>Los aspectos positivos que creo que supone la nueva metodología es la ayuda o <u>trabajar en grupo</u>, nos aporta conocimientos más amplios a la hora de trabajar, ya que podemos compartir las ideas entre grupos.</p> <p>Los aspectos negativos pienso yo que es el hecho de <u>la no atención y el no cooperar</u>, es decir, habrá gente que por el hecho de estar en equipo no hará el trabajo necesario y dejará a sus compañeros que lo trabajen por él.</p> <p>2)<u>Una gran ayuda a la hora de trabajar con primaria, ya que los niños prefieren un trabajo en equipo a individual, e incluso llegan a aprender mas. ¿Por qué? Porque los niños pequeños se aburren aprendiendo solos y muchas veces es necesario aportarles una metodología distinta a la de siempre.</u></p>	<p>III, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 3</p>	<p>Profesión</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Profesión</p>

<p>Yo creo que esta nueva metodología nos ayuda a trabajar más en grupo, es decir, que la <u>cooperación con los compañeros</u>, la <u>compenetración se haga mayor</u>. Espero que nos ayude a <u>organizarnos mejor y a ser un poco más solidarios entre nosotros</u>. También espero que esta metodología ayude para que todos <u>vengamos diariamente a clase, ya que se trata de una metodología en la que es imposible faltar a clase, porque dejarías a tu grupo con uno menos y esto no sería lo más correcto</u>.</p> <p>Entre las cosas positivas de este aspecto destacarán: cooperación, compenetración con los compañeros, organización, etc.</p> <p><u>Yo creo que lo que nos va a aportar en nuestra futura profesión es una experiencia más, un saber como se comportan los “niños” y como reaccionan ante nuevas metodologías como ésta, como la que establece una relación directa con los compañeros</u>.</p>	<p>IV, 1 IV, 3 V, 3 III, 3</p>	<p>Aprend. cooperativo Organización compartida Clima Profesión</p>
<p>Espero que esta nueva metodología planteada nos ayude a favorecer el trabajo en grupo, la cooperación entre los compañeros y a <u>expresarnos mejor en grupo, ya que en el día de “el gran grupo” hay que exponer y poner en común nuestro trabajo para así mirar los distintos puntos de vista y completar nuestro trabajo</u>.</p> <p>Entre los aspectos positivos cabe destacar que al ser <u>un trabajo en grupo es más entretenido y dinámico hacerlo</u>, que no es uno sólo el que tiene que exponer el trabajo, lo que hace que la gente se corte menos.</p> <p>Pero entre los aspectos negativos veo que en ocasiones por causas ajenas a ti tienes que faltar a clase y al <u>llevar un control tan riguroso de la asistencia nos encontramos en ese problema</u>, otro problema es que al informarnos de que no se puede repartir el trabajo y hacerlo cada uno por su cuenta se <u>nos obliga a reunirnos fuera del horario de la facultad</u> y es muy difícil quedar.</p> <p>Creo que <u>en mi profesión va a ser algo muy favorable, ya que vamos a tener que hablar siempre en público</u>.</p>	<p>V, 3 IV, 1.1 IV, 2 IV, 2 III, 3</p>	<p>Clima Colaboración Conflicto Conflicto Profesión</p>

Transcripción texto libre B (tema 4)

Destaca los aspectos más importantes sobre:

- a) presentación del tema**
- b) reuniones de grupo**
- c) reuniones de tutoría**
- d) puesta en común del tema**

Educación Física A	Código	Categoría
Grupo 1		
<p>a) presentación del tema Me gustó mucho la pequeña <u>escenificación</u> que tuvimos que hacer con el grupo que <u>fue cuando más unidos estuvimos</u>. La forma de presentarlo ha sido <u>muy ingeniosa</u>.</p> <p>b) reuniones de grupo Las reuniones de grupo <u>han sido monótonas</u>, la mayor parte la pasamos <u>debatiendo</u> lo que queremos poner, luego <u>nos enredamos y al final nos olvidamos de escribir y contestar las preguntas</u> que se nos plantearon.</p> <p>c) reuniones de tutoría Me han servido para <u>corregir los errores</u> que cometemos en mi grupo con mucha frecuencia e <u>intentar ponerle solución</u>.</p> <p>d) puesta en común del tema La puesta en común del tema ha sido un tanto aburrida, pero nos deja <u>debatir sobre el tema planteado aunque no nos pongamos de acuerdo</u>.</p>	<p>VI. 3 IV,3 V, 2.1</p> <p>IV, 2</p> <p>V, 1.</p> <p>IV, 2</p>	<p>Recurso Clima Creatividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Conflicto</p>
<p>a) presentación del tema Los aspectos más importantes de la presentación del tema fueron muy curiosos y entretenidos, porque Isabel nos propuso hacer como teatrillos para hacer <u>situaciones cotidianas</u>, es decir, al <u>juego de roles</u>. Cada alumno tenía un papel diferente unos hacíamos de madres, otros de padres, otros e hijos y otros de personas aleatorias. La verdad que el empezar del tema me gustó mucho.(Ana Jesús)</p> <p>b) reuniones de grupo En las reuniones de grupo <u>cada uno expone</u> lo que ha entendido y su opinión sobre el tema.</p> <p>c) reuniones de tutoría</p>	<p>VI, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p>	<p>Recurso</p> <p>Colaboración</p> <p>Profesor</p>

<p><u>Isabel nos corrigió nuestros trabajos personales y de grupo y nos dijo que nos faltaban dos preguntas, se nos pasó por alto ya que lo hicimos un poco corriendo.</u></p> <p>d) puesta en común del tema <u>Cada una damos nuestras opiniones que ya tenemos hechas y se pone la que más tenga que ver con el tema y sea más específica.</u></p>	<p>IV, 1.1</p>	<p>Colaboración</p>
<p>a) presentación del tema <u>Se realizó de una manera nueva, que hasta ahora nunca habíamos hecho. Representamos un juego de rol en el que cada componente del grupo interpretaba un papel. El tema principal era sobre la autoridad de los padres.</u></p> <p>b) reuniones de grupo <u>Hemos intercambiado opiniones y nos hemos organizado para realizar todos bien el trabajo.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Sirvió para aclarar algunas dudas que teníamos en la forma de hacer el trabajo.</p> <p>d) puesta en común del tema Los grupos hemos expuesto y <u>hemos tenido un debate.</u></p>	<p>V, 2.1 VI, 3 VI, 1.1</p> <p>IV, 3</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Creatividad Recurso Actualidad</p> <p>Organización compartida</p> <p>Debate</p>
<p>a) presentación del tema La verdad es que no hay nada en especial que me haya llamado la atención, lo único que podía destacar es que en todas las representaciones, desde mi punto de vista se fue bastante extremista. (Tiby)</p> <p>b) reuniones de grupo <u>En las reuniones de grupo creo que no estamos metiéndonos lo suficiente en los temas como para poder destacar algún punto o momento concreto.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría <u>En ellas nos damos realmente cuenta de que no estamos realmente concentradas cuando nos reunimos en grupo, pues vemos los fallos con claridad.</u></p>	<p>III, 1.</p> <p>II, 4.3</p> <p>II, 3</p>	<p>Revisión de actitudes</p> <p>Toma de conciencia</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>d) puesta en común del tema Creo que en la clase hay mucha gente extremista que ve la sociedad, los niños, etc. O muy malos o muy buenos, y <u>yo pensaba que la juventud de nuestra edad tenía la mentalidad más abierta al cambio</u> y al respeto y veo que no es del todo así, lo cual me ha decepcionado bastante.</p>		
<p>a) presentación del tema <u>Me sorprendió mucho, no esperaba que se hiciera algo así, era nuevo.</u> Al principio cuando nos dio los papeles y nos dijo tenéis que representarlo, pensé que era una tontería pero al terminar todos de representar sus roles entendí el objetivo, y lo más importante, todo quedó claro, el contenido del tema y de qué se trataba. (Ana A)</p> <p>b) reuniones de grupo No estuve</p> <p>c) reuniones de tutoría Fui a la reunión de grupo y me sorprendió que se nos olvidó hacer el punto 2 y 3 del ver y del juzgar. <u>Comprendí que era necesario tal y como dice el último punto repasar y releer la encuesta antes de entregarla.</u></p> <p>d) puesta en común del tema La puesta en común me ha parecido <u>muy interesante por el tema del que se trata</u> y por las diferentes intervenciones.</p>	<p>V, 2.1</p> <p>III, 1</p> <p>VI, 1.1</p>	<p>Creatividad</p> <p>Revisión actitudes</p> <p>Actualidad</p>
<p>a) presentación del tema No estuve en clase ya que estaba trabajando. (Ana H)</p> <p>b) reuniones de grupo No estuve en clase ya que estaba trabajando</p> <p>c) reuniones de tutoría Lo que me aportó no fue mucho, ya que estaba algo descolocada del tema. Estuve prestando atención para comprender lo que mis compañeros habían estado haciendo anteriormente y gracias a esto he podido comprender y trabajar el apartado “d”.</p> <p>d) puesta en común del tema No hemos llegado a una idea global, sino que cada uno ha aportado sus pensamientos, algunos muy</p>	<p>V, 3</p>	<p>Clima</p>

diferentes, pero <u>tratados con respeto hacia el resto de la clase.</u>		
<p>a) presentación del tema Me gustó la manera de tener que representar el tema, ya que de la forma que tuvimos que hacerlo mediante un <u>teatro nos dio lugar a que todos pudiéramos participar de la misma manera.</u> (Rosa)</p> <p>b) reuniones de grupo Me parece buena idea porque nos ponemos toda la clase en <u>debate y nos ayuda mucho a entenderlo todos y entre todos.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Es más personal que la forma anterior, además <u>nuestras dudas nos da la opción de personalmente preguntárselas al maestro.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Entre todos podemos ayudarnos mutuamente a entender el tema y además a poner nuestras diferentes opiniones acerca del tema."Autoridad". El cual es <u>un tema muy actual y complejo,</u> debido al gran número de opiniones.</p>	<p>VI, 3 V, 1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>V, 4</p> <p>VI, 1.1</p>	<p>Recurso Aprendizaje experiencial</p> <p>Debate</p> <p>Profesor</p> <p>Actualidad</p>
Grupo 2		
<p>a) presentación del tema Hicimos un <u>teatrillo</u> sobre la autoridad, como aspecto importante destaco que todos los teatrillos nos mostraban que <u>los niños están más consentidos por sus padres más y creen más a sus hijos que a cualquier otra persona.</u></p> <p>b) reuniones de grupo Destaco en que los hechos eran bastante parecidos, por lo que todos estábamos con las mismas opiniones sobre este tema.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Que la encuesta de grupo va mejorando.</u></p> <p>d) puesta en común del tema En la clase hay opiniones diferentes y <u>ha habido poco tiempo para reflexionar,</u> pero en general ha estado bien.</p>	<p>VI, 3 VI, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Recurso Actualidad</p> <p>Proceso</p> <p>Temporalización</p>
a) presentación del tema		Recurso

<p>En el <u>juego de rol</u>, mediante una representación teatral, <u>reflejábamos situaciones que se dan en la realidad</u>, como por ejemplo la <u>pérdida de autoridad</u> por parte de los padres respecto a sus hijos y de los profesores respecto a los alumnos.</p> <p>b) reuniones de grupo En las reuniones de grupo, entre los distintos componentes, <u>debatíamos sobre las preguntas expuestas referidas a la autoridad</u>, y entre todos sacábamos conclusiones más o menos acertadas.</p> <p>c) reuniones de tutoría Hablábamos sobre la autoridad, y <u>la profesora nos decía en qué aspectos nos habíamos equivocado y en cuales habíamos acertado. Entre todos teníamos un debate y sacábamos conclusiones.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Creo que <u>el tema más importante ha sido el de la autoridad</u>. En si hay pérdida de la autoridad por parte de los padres y la escuela. El gran factor aquí ha sido la tecnología.</p>	<p>VI, 3 VI, 1.1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>V, 4 IV, 4.2</p> <p>VI, 1.1</p>	<p>Actualidad</p> <p>Debate</p> <p>Profesora Debate</p> <p>Actualidad</p>
<p>a) presentación del tema <u>Fue la más original hasta ahora, creo que con el pequeño teatro que hicimos fue más fácil llegar a comprender el tema.</u> Este sistema u organización creo que es más ameno y <u>se aprende, te das cuenta de cómo puede ser la realidad.</u></p> <p>b) reuniones de grupo <u>Lo que más destaca es que podemos intercambiar opiniones</u> sobre el tema y vemos diferentes puntos de vista, y así poder llegar a una conclusión común.</p> <p>c) reuniones de tutoría Aclaremos dudas, aunque esta vez salió mejor la encuesta y no hubo muchos problemas. Destacar que <u>cada vez vamos haciendo un poco mejor la encuesta</u> gracias a las aclaraciones.</p> <p>d) puesta en común del tema Y en la puesta en común de grupo <u>destacar la organización tipo debate</u> para poder ver diferentes puntos de vista y dar cada uno su opinión.</p>	<p>V, 2.1 V, 1 V, 1.2</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>IV, 3</p>	<p>Creatividad Aprendizaje ex Enfoque globalizador</p> <p>Colaboración</p> <p>Proceso</p> <p>Organización compartida</p>
<p>a) presentación del tema La forma de organizar la representación, la</p>	<p>IV, 1.1</p>	<p>Colaboración</p>

<p><u>colaboración que hubo por parte de los componentes del grupo, la dedicación que hubo hacia la representación, <u>el problema mayor que tuvimos fue cuando decidimos repartirnos los personajes que lo echamos a suerte.</u></u></p> <p>b) reuniones de grupo En las reuniones intercambiamos opiniones, <u>debatimos las diferentes posturas y llegamos a unas conclusiones finales.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría En la tutoría <u>la reunión fue muy corta</u> y lo que más se puede destacar es que en el juzgar nos faltaba concretarlo más.</p> <p>d) puesta en común del tema Hemos leído el tema y hemos empezado a debatir hasta llegar a una conclusión <u>pero el debate no ha sido muy largo porque había poco tiempo.</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>IV, 1.2</p> <p>VI, 2.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Conflicto</p> <p>Debate</p> <p>Temporalización</p> <p>Temporalización</p>
<p>a) presentación del tema <u>Ver la realidad, mediante el teatro, sobre lo permisivo que son los padres con sus hijos, en la actualidad, ya que le conceden todos los caprichos. Cuando discutíamos en el grupo como montar el teatro, nos dimos cuenta que todas las situaciones que se planteaban tanto por nuestra parte, como por los otros grupos o estaban en el mismo orden del día.</u></p> <p>b) reuniones de grupo Una cosa que me llama la atención de la reunión de grupo, es que <u>todos nos poníamos de acuerdo sobre el hecho.</u> Coincidíamos en que el padre acababa cediendo al capricho del niño ante la amenaza del niño de no portarse bien.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Corrección de nuestra acta y encuesta.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Me he quedado con el tema de la autoridad cómo el maestro y los padres <u>han perdido la autoridad, a través de varios factores, pero uno en concreto, las nuevas tecnologías.</u></p>	<p>V, 1.2</p> <p>IV, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p> <p>V, 1.2</p>	<p>Enfoque globalizador Organización compartida</p> <p>Colaboración</p> <p>Profesor</p> <p>Enfoque globalizador</p>
<p>a) presentación del tema <u>Lo más importante fue ver la concepción y la</u></p>	<p>I, 1</p>	<p>Expresar ideas</p>

<p>representación que cada grupo hizo sobre la familia. Fue la representación de lo que cada uno piensa que está pasando ahora en la familia y la sociedad y la pérdida de la autoridad.</p> <p>b) reuniones de grupo Lo más destacado, que el grupo coincidió en su mayoría en los hechos concretos sobre el permisivismo y la autoridad. Por lo que <u>el problema que pueda haber de autoridad parece ser el mismo para todos y se conoce, falta el reflexionar cómo solucionarlo.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Que lo planteado por el grupo y <u>la forma de trabajar ha sido buena</u> y el trabajo satisfactorio.</p> <p>d) puesta en común del tema <u>Ha sido una de las mejores puestas en común, pues ha habido un debate bastante amplio y la preparación del tema ha sido mejor.</u></p>	<p>II, 1</p> <p>II, 3</p> <p>IV, 3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Análisis de la realidad Reflexión crítica</p> <p>Organización compartida</p> <p>Proceso</p>
<p>Grupo Bárbara</p>		
<p>a) presentación del tema Se nos ha postrado interesante, pero más interesante fue la forma de plantearlo mediante los <u>juegos de rol.</u></p> <p>b) reuniones de grupo <u>El aspecto más interesante es que creo que ya hemos conseguido ese punto de diálogo que nos faltaba, aunque todavía nos falta mucho camino, y en centrarnos en el porqué de las cosas.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Tuvimos un <u>diálogo interesante</u> sobre los caprichos y <u>el porqué</u> de la pérdida de la autoridad.</p> <p>d) puesta en común del tema Hoy la puesta en común <u>hemos tenido tiempo para conversar todos y en todo momento</u> le hemos querido echar la culpa a alguien sobre el porqué de la infantilización de los adultos y la maduración de los niños.</p>	<p>VI, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>II, 1.4</p> <p>IV, 1.2</p> <p>II, 1.4</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Recurso</p> <p>Proceso</p> <p>Análisis</p> <p>Diálogo Análisis</p> <p>Temporalización</p>
<p>a) presentación del tema Lo más importante que vi fue la buena presentación, ya que <u>todos participamos</u> y pusimos de nuestra parte por entender y comprender este tema.</p>	<p>IV, 1.1</p>	<p>Colaboración</p>

<p>b) reuniones de grupo No estuve</p> <p>c) reuniones de tutoría No estuve</p> <p>d) puesta en común del tema Buena la puesta en común, han derivado a ideas que no comparto con algunos de mis compañeros y temas en los que <u>creo que no hay gente informada</u>. Me ha gustado ya que <u>hemos creado un pequeño debate</u> en los que han participado varios compañeros.</p>	<p>II, 1.2 IV, 2.1</p>	<p>Análisis Debate</p>
<p>a) presentación del tema <u>Explicación de la profesora y las lecturas del tema 4</u> que ayudan como introducción. (Miguel A.)</p> <p>b) reuniones de grupo <u>Diálogo</u> que tenemos en el grupo contribuye a que se pueden contrastar opiniones y así observar diferentes tipos de vista.</p> <p>c) reuniones de tutoría Me sirve como <u>guía para encaminar el siguiente tema y consigue que lo haga de forma más completa y sabiendo más a lo que voy</u>.</p> <p>d) puesta en común del tema <u>El diálogo y la comunicación entre todo el grupo</u> creo que es positivo a todos los niveles puesto que cada uno expresa su opinión y conoce otras.</p>	<p>V, 4 VI, 3</p> <p>IV, 2.1</p> <p>V, 4</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Profesora Recursos</p> <p>Diálogo</p> <p>Profesora</p> <p>Diálogo</p>
<p>a) presentación del tema Sirve para que la <u>profesora</u> nos introduzca un poco el tema y que vayamos cogiendo las ideas más importantes <u>que luego vamos a tratar más profundamente</u>. (Alejandro).</p> <p>b) reuniones de grupo Hemos puesto en común el trabajo que vamos a realizar cada uno.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>La profesora nos corrige</u> los fallos que hemos tenido y nos da su visión de cómo realizamos el trabajo. También nos pide opinión del tema que hemos tratado, sobre qué trata y como lo hemos realizado.</p>	<p>V, 4 V, 1.1</p> <p>V, 4</p> <p>IV, 2.1</p>	<p>Profesora Proceso</p> <p>Profesora</p> <p>Debate</p>

<p>d) puesta en común del tema Se organiza un <u>debate</u> entre todos los grupos y se presentan muchas opiniones sobre el tema.</p>		
<p>Grupo</p>		
<p>a) presentación del tema <u>Me sorprendió que tuviéramos que “actuar” delante de la clase, como si fuéramos actores.</u> La verdad es que <u>fue una clase bien planeada</u> ya que no era aburrida y se hizo muy amena, pasamos ratos graciosos, aunque lo peor de la clase fue que hay algunas personas que sienten vergüenza y al principio no les parecía buena idea pero al final todo fue bien, <u>pasamos un rato agradable aprendiendo.</u> (Jose Ignacio).</p> <p>b) reuniones de grupo No puede asistir ya que me puse enfermo.</p> <p>c) reuniones de tutoría No puede asistir ya que me puse enfermo.</p> <p>d) puesta en común del tema La idea de hacer clases con puestas en común es una idea muy acertada. En mi opinión es una idea para poder hablar del tema entre todos y discutirlo, pienso que de <u>esta forma se entiende mejor el tema y es otra forma de hacer más amena la clase.</u></p>	<p>VI, 2.2</p> <p>V, 1</p> <p>V, 2</p>	<p>Secuenciación</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Innovación</p>
<p>a) presentación del tema Se hizo de una manera diferente. Me pareció una buena forma de comenzar el tema ya que <u>nos ayudó a pensar</u> como representar esos papeles. (Pablo).</p> <p>b) reuniones de grupo Se me quedaron claros algunos puntos que no compartía y <u>mis compañeros de grupo me explicaron</u> y discutimos.</p> <p>c) reuniones de tutoría Como todas las demás <u>Isabel nos explicó lo que teníamos que mejorar</u> y nos insistió que teníamos que concretar más el hecho en el actuar.</p> <p>d) puesta en común del tema Fue un aspecto importante para mí, ya que <u>salí a explicar dos términos del glosario y soy bastante tímido</u> con lo que me mejoró mi timidez.</p>	<p>II, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p> <p>III, 1</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Colaboración</p> <p>Profesora</p> <p>Revisión actitud</p>

Grupo		
<p>a) presentación del tema <u>Con mucho humor</u> fuimos capaces de reflejar los problemas fundamentales de la “falta de autoridad” en la familia y en la escuela y así a empezar de alguna manera. (J A, Fdz. Arena).</p> <p>b) reuniones de grupo Todos analizamos las ideas sobre la encuesta, aunque no reflejamos bien todos, <u>todavía no hemos conseguido “pillarlo” completamente, aunque ya nos vamos acercando. Ante todo pusimos compromisos reales y observables, así como el ver. Es muy importante el ver y el juzgar de la escuela, lo más importante para mi de todo el tema.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Es muy importante aquí que nos enseñen los errores para intentar solucionarlo en el siguiente, así como la comprobación de compromisos.</u></p> <p>d) puesta en común del tema <u>Lo mejor es debatir,</u> aunque solemos ser unos pocos nada más los que opinamos, y debemos ser más plural.</p>	<p>VI, 3</p> <p>V, 1.1 III, 2.2 II, 4.3</p> <p>V, 4 III. 1</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Recurso</p> <p>Proceso Compromisos Tomar conciencia de los problemas educativos Profesor Revisión de actitudes</p> <p>Debate</p>
<p>a) presentación del tema Este tema fue presentado no como los anteriores, de una <u>forma novedosa</u>, introduciéndola con <u>una pequeña obra de teatro</u> por todos nosotros. Cada grupo representaba la autoridad desde varias perspectivas. Una forma muy dinámica para iniciar la introducción al tema y <u>así involucramos más con la encuesta en común.</u> Los diferentes papeles que interpretábamos con la pequeña introducción al tema <u>nos hizo ver desde una perspectiva más profunda cómo se sienten nuestros mayores o los responsables de nosotros al intentar educarnos o hacernos ver quién es el que ejerce la autoridad.</u></p> <p>b) reuniones de grupo <u>Todos nos reunimos para poner toda la encuesta en común y entendimos todo lo que hicimos.</u> Lo más interesante que me llamó la atención fue la autoridad que tienen los niños a la hora de adquirir alguna cosa, ejerciendo una pésima autoridad por parte de la familia. Los niños son manipuladores de la realidad y muy crueles. Pero también había ciertos</p>	<p>V, 2 VI, 3</p> <p>V, 1 V, 1.2</p> <p>V, 1.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Innovación Recurso</p> <p>Aprendizaje experiencial Enfoque globalizador</p> <p>Proceso</p> <p>Temporalización</p> <p>Proceso Organizar información</p>

<p>conceptos que no comprendíamos porqué se daban, pero se terminó aclarando todo.</p> <p>c) reuniones de tutoría Destacar que <u>la reunión fue breve a diferencia con las anteriores</u> y en ella se nos aclaró todas las dudas existentes en el grupo. Ya que estas reuniones <u>sirven para mejorar el trabajo de grupo y sobre todo progresar individualmente a nivel de conocimiento del tema.</u></p> <p>d) puesta en común del tema <u>A medida que transcurren los temas la puesta en común van dando pasos de gigantes hacia la comprensión de los temas y cada vez salimos más satisfechos del trabajo realizado.</u></p>	<p>V, 1.1 II, 1.2</p> <p>V, 1.1 I, 4</p>	<p>Proceso Motivación</p>
<p>a) presentación del tema Ha sido muy importante y destacable por la manera de hacerlo, que <u>ha sido de forma distinta, involucrándonos de alguna manera en ello</u>, con una representación de esa realidad.</p> <p>b) reuniones de grupo La manera de trabajar en grupo es muy buena ya que <u>aparte de relacionarse más con los compañeros se aportan distintas ideas para un mejor trabajo.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría De alguna manera <u>te ayuda a corregir los diferentes fallos que se tengan para una mejora en el futuro y próximo trabajo.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Es más fácil para aprender un tema ya que <u>se explica y se aclara de una manera mejor que leyendo.</u></p>	<p>V, 1</p> <p>V, 3</p> <p>V, 4 V, 1.1</p> <p>V, 1</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Clima</p> <p>Profesora Proceso</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>a) presentación del tema Ha sido presentado de <u>una forma nueva</u>, la exposición como <u>teatrillo, sin duda, ha sido una forma muy divertida</u> de presentar el tema.</p> <p>b) reuniones de grupo En las reuniones de grupo, esto se ha mantenido la forma de trabajar, aunque <u>poco a poco, todos nos estamos implicando más</u> por la autoridad.</p>	<p>VI, 3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Recurso</p> <p>Proceso</p> <p>Profesora</p>

<p>c) reuniones de tutoría <u>Destaco las correcciones realizadas por la profesora, ya que, nos ayudarán, cada vez más, a realizar las siguientes Encuestas.</u></p> <p>d) puesta en común del tema <u>Cada vez está siendo más satisfactoria porque todos nos estamos implicando más en la actividad.</u></p>	<p>V, 4</p> <p>I, 4</p>	<p>Motivación</p>
<p>Grupo</p>		
<p>a) presentación del tema Para empezar comentar que <u>llevo muchísimo tiempo planteándome este tema</u>, pues veo que la sociedad de hoy camina sin paso fijo y sin ideales, simplemente va donde le lleve la marea. Me encantó la presentación pues <u>vi que podía ahondar en un tema que me interesa mucho</u> y al que le busco con gran ahínco el ¿por qué? (Luis)</p> <p>b) reuniones de grupo En las reuniones de grupo me he enriquecido aunque no las compartiera con las opiniones de los compañeros. <u>Y ha sido muy interesante ver los hechos que ponían otros compañeros y ver la visión de actualidad que tenían ellos.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Respecto a las reuniones de tutoría nos <u>ha ayudado el hecho de que la profesora nos pidiera que ahondáramos</u> más en los hechos, buscar sus porqués, cómo se han producido, a dónde ha llevado, etc.</p> <p>d) puesta en común del tema Creo que <u>es algo que de debe aplicar no sólo en Didáctica sino en todos los acontecimientos que acontecen a lo largo de nuestra vida.</u></p>	<p>II, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>V, 4</p> <p>VI, 1.2</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Colaboración Actualidad</p> <p>Profesora</p> <p>Interdisciplinaridad</p>
<p>a) presentación del tema -</p> <p>b) reuniones de grupo En mi opinión la reunión en grupo me ha dado <u>la posibilidad de conocer los distintos puntos de vista de mis compañeros.</u> (Miguel)</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Nos encamina</u> sobre lo que se nos pide y también la</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p>	<p>Colaboración</p> <p>Profesora</p> <p>Revisión actitud</p>

<p>profesora nos aclara un poco las ideas.</p> <p>d) puesta en común del tema Aparte de <u>ayudarnos a hablar en público, nos obliga a defender nuestros puntos de vista y perspectivas.</u></p>	<p>III, 1 II, 3.1</p>	<p>Lógica del discurso</p>
<p>a) presentación del tema -</p> <p>b) reuniones de grupo</p> <p>En la reunión de grupo el tema tratado ha sido en plan más global, menos profundizado; <u>cada uno dentro del grupo intentaba exponer y explicar a los demás. El tema tratado ha sido muy interesante, marcando y diciendo el porqué de la autoridad. (Carlos).</u></p> <p>c) reuniones de tutoría En la reunión de tutoría <u>hemos profundizado mucho más en el tema</u> a la hora de resolver dudas.</p> <p>d) puesta en común del tema -</p>	<p>IV, 1.1 VI, 1.1</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Colaboración Actualidad</p> <p>Proceso</p>
<p>a) presentación del tema El tema de la autoridad ha sido un tema que ha suscitado diferentes controversias y generalizaciones, teniendo diversas causas, provocativas de este hecho, que no se han planteado. <u>Acude a varios ámbitos, como son la familia, la escuela y la sociedad.</u></p> <p>b) reuniones de grupo Referente al grupo encuesta, este hecho <u>nos ha hecho reflexionar sobre la gravedad</u> actual del asunto causando entre nosotros conflicto de debate sobre causas y efectos, recogidos en figuras como el padre y el maestro.</p> <p>c) reuniones de tutoría Ha sido un <u>hecho esclarecedor de falsos mitos</u> acontecidos por nosotros sobre el papel de la autoridad.</p> <p>d) puesta en común del tema -</p>	<p>V, 1.2</p> <p>II, 3</p> <p>V, 1</p>	<p>Enfoque globalizador</p> <p>R3eflexión crítica</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>Audición y Lenguaje</p>		
<p>a) presentación del tema En la introducción al tema se usó una nueva</p>		

<p>metodología que consistía en poner en práctica las conductas de los niños. <u>Esta forma gustó mucho, ya que se veían muy claros los contenidos con las representaciones que se hicieron.</u> (Belén).</p> <p>b) reuniones de grupo En la reunión de grupo <u>salieron muchos temas a debatir sobre la autoridad,</u> aunque todo mi grupo, más o menos, pensábamos lo mismo al respecto, que los niños de hoy en día son caprichosos y la culpa no es de ellos, sino de los padres porque no le han dado una buena educación. Y sobre la autoridad del profesor pensábamos que debía de ser estricto hasta un cierto punto, que imponga autoridad pero moderada.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Cada vez se hacen mejor las encuestas porque el grupo está muy unido y nos entendemos muy bien.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Seguimos la misma metodología del día anterior y sólo salimos 3 chicas porque nos faltó por un examen el resto del grupo.</p>	<p>VI, 3</p> <p>IV, 1.2</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Recurso</p> <p>Debate</p> <p>Proceso</p>
<p>a) presentación del tema Aunque no pude asistir este día las compañeras del grupo me comentaron que fue un día muy interesante ya que <u>reflexionaron de forma muy directa sobre los modelos de autoridad en el entorno más cercano y las consecuencias de cada uno.</u> (Silvia).</p> <p>b) reuniones de grupo El día de la reunión de grupo <u>fue un día muy fructífero. Cada una de nosotras contó experiencias personales</u> en relación al tipo de autoridad ejercida por su padre o madre y a la diferencia de autoridad ejercida en función de si eres hijo o hija. <u>Además, compartimos anécdotas de profesores que hemos tenido y de cómo imponían su autoridad. La autoridad en la escuela fue uno de los temas al que más tiempo dedicamos. Analizamos cuáles eran las estrategias más adecuadas y eficaces que debe utilizar un maestro para “controlar” a sus alumnos y alumnas.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría El día de la tutoría llegamos a conclusiones claras respecto a la pérdida de autoridad, tanto de</p>	<p>II, 3</p> <p>V, 3</p> <p>II, 1</p> <p>III, 2</p> <p>V, 1.1</p> <p>I, 4</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Clima</p> <p>Análisis</p> <p>Estrategias de intervención</p> <p>Proceso Motivación</p> <p>Análisis Enfoque globalizador</p>

<p>padres/madres como profesores. La influencia de los medios de comunicación, el poco tiempo dedicado a los hijos o la pérdida de valores fueron las principales conclusiones. <u>Aunque cada vez la encuesta la hacemos mejor, volvimos a caer en el error de no definir correctamente uno de los hechos, por lo que debemos incidir más en este aspecto en la próxima encuesta.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Aunque tampoco pude asistir este día las conclusiones a las que he llegado después de trabajar este tema <u>me han ayudado a comprender mejor la realidad en la que vivimos.</u></p> <p>En la actualidad, la autoridad es sinónimo de imposición y esto lleva a un rechazo total. El niño no quiere cumplir una norma sin más, desobedece y se altera ante la imposición de una norma. Para que esto no ocurra <u>es necesario dialogar y explicar adecuadamente el porqué de la norma.</u></p> <p>Los cambios sociales como la incorporación de la mujer al mundo laboral o los medios de comunicación llevan a un olvido de las obligaciones familiares y a una pérdida de autoridad en el hogar. Cuando el niño llega al colegio no es capaz de “someterse” a las normas allí establecidas y las consecuencias son desobediencia, agresividad, conflictividad en las aulas, falta de respeto....</p>	<p>II, 1 V, 1.2</p> <p>II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p>
<p>a) presentación del tema Bajo mi punto de vista lo más destacado de este tema ha sido la metodología que hemos empleado, con esto me refiero al <u>pequeño teatro</u> que realizamos en la introducción al tema que <u>nos hizo interesarnos por el tema.</u></p> <p>De todos modos también han sido muy influyentes los contenidos, ya que al ser un <u>tema de actualidad y del que todos formamos parte de una manera u otra, nos ha motivado mucho más.</u></p> <p>Por último cabe destacar que una de las actividades que más me gustó fue el <u>debate</u> que mantuvimos en la introducción al tema con las demás compañeras, que a parte de ser divertido me pareció muy interesante.</p> <p>b) reuniones de grupo</p>	<p>VI, 3 I, 4</p> <p>VI, 1.1</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Recurso Motivación</p> <p>Actualidad</p> <p>Debate</p>

<ul style="list-style-type: none"> - c) reuniones de tutoría - d) puesta en común del tema - 		
<p>a) presentación del tema La introducción al tema <u>nos sorprendió a todos</u>, creo que <u>nos hizo a todos pararnos a pensar en la educación</u> que hoy día se da a los niños, no sólo por parte de los padres sino por todo el contexto que les rodea (incluidos los medios de comunicación). Este aspecto novedoso de la metodología en ese día (rol-playing), <u>nos hizo que pusiéramos más interés en el tema</u>. La clase resultó muy amena y divertida; a la vez, muy positiva porque <u>surgieron muchos temas interesantes en el debate y sobretodo temas que tenemos muy cercanos</u>.</p> <p>b) reuniones de grupo Resultó muy provechosa, ya que casi todas coincidimos en las preguntas. Además <u>ya tenemos una dinámica de grupo y aprovechamos más el tiempo porque sabemos lo que tenemos y debemos hacer</u>. El único aspecto negativo que vimos en la reunión de grupo fue la actuación de algunas de las compañeras de Especial.</p> <p>c) reuniones de tutoría La reunión de tutoría nos sirvió también bastante porque <u>nosotras pensábamos ya que nuestra forma de realizar la encuesta ya era correcta, pero seguimos teniendo fallos, fallos tontos (a mi parecer) y que se pueden corregir</u>.</p> <p>d) puesta en común del tema La última puesta en común tuvo una metodología similar a la del anterior tema. Aunque este vez, por el hecho de que éramos tan sólo tres personas en mi grupo, nos permitió salir a las tres lo que realmente, aunque tuviéramos muy preparado el tema, <u>nos resultó más fácil porque estábamos arropadas por el grupo ante la clase</u>.</p>	<p>II. 4</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Tomar conciencia</p> <p>Recurso</p> <p>Actualidad</p> <p>Proceso</p> <p>Proceso</p> <p>Colaboración</p>
<p>a) presentación del tema Fue bastante <u>innovadora</u>, interesante y fácil de realizar. Nos gustó mucho adoptar el rol de otras personas <u>relacionadas con una realidad tan directa</u>.</p>	<p>V, 2</p> <p>V, 1.2</p>	<p>Innovación</p> <p>Enfoque globalizador</p> <p>Aprendizaje</p>

<p>También la oportunidad con la que realizamos el tema permitió abrir un <u>tema de debate muy interesante</u>, en el que <u>combinábamos experiencias propias de manera que pudimos conocer muchas cosas de nuestras compañeras</u>. (Nieves).</p> <p>b) reuniones de grupo Al ser el <u>tema bastante cercano a nosotros</u>, en muchos de los hechos coincidimos, por lo que nos resultó fácil ponernos de acuerdo. <u>Desde ya algunas encuestas, ya nos tomamos más en serio el no cometer errores</u>.</p> <p>c) reuniones de tutoría Salimos muy contentas porque <u>poco a poco realizamos mejor las encuestas y esta vez cumplimos nuestro compromiso, parece que nos estamos convenciendo</u>.</p> <p>d) puesta en común del tema No estuve.</p>	<p>V, 1</p> <p>V, 3</p> <p>VI, 1.1 V, 1.1</p> <p>V, 1.1 III, 1 II, 4</p>	<p>experencial Clima</p> <p>Actualidad Proceso</p> <p>Proceso Revisión actitudes Tomar conciencia</p>
<p>a) presentación del tema Tengo que destacar la introducción al tema, ya que la metodología empleada, hacer un teatro con distintas situaciones cotidianas de permisivismo, fue muy divertida y ameno, y como <u>manejábamos temas actuales y cercanos a nosotros, todos teníamos algo que opinar</u>.</p> <p>b) reuniones de grupo En la reunión de grupo <u>habíamos coincidido muchos en algunos hechos, lo que facilita la síntesis del juzgar y elegir qué hecho era el más significativo</u>. Todas acertamos en lo que poner <u>porque es un tema muy cercano</u>.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Lo sorprendente en la reunión de tutoría es que no habíamos tenido muchos fallos y todas (excepto una) habíamos cumplido los compromisos</u>.</p> <p>d) puesta en común del tema -</p>	<p>VI, 1.1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>V, 1.1 I, 4</p>	<p>Actualidad</p> <p>Colaboración</p> <p>Actualidad</p> <p>Proceso Motivación</p>
<p>a) presentación del tema Este tema ha sido muy interesante, <u>todo el mundo sabía algo de la autoridad</u>. Y esta introducción que se dio fue muy entretenida y divertida puesto que</p>	<p>VI, 1.1</p> <p>V, 3</p>	<p>Actualidad</p> <p>Clima</p>

<p><u>todo el mundo participamos para interpretar un papel del típico niño caprichoso y mal educado.</u></p> <p>b) reuniones de grupo Este reunión fue también muy entretenida, todo el grupo comentamos alguna que otra anécdota que hemos vivido. <u>Y como este tema lo estamos viviendo muy de cerca todos los días, intentamos hacer mucho mejor la encuesta.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Se nos hizo también muy amena, <u>todas participamos. Y la encuesta nos salió mucho mejor que las demás. Yo creo que en la próxima va a ser un acierto</u>, por lo menos lo espero.</p> <p>d) puesta en común del tema De este día no puedo hacer ninguna reflexión, puesto que este día tuve que faltar a clase para hacer un examen de Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Pero me puedo imaginar que tuvo que ser muy divertida y amena, muy completa.</p>	<p>I, 4</p> <p>V, 3 V, 1.1 I, 4</p>	<p>Motivación</p> <p>Clima Proceso Motivación</p>
<p>a) presentación del tema Uno de los aspectos más importantes que hay que destacar es que hay profesores que ejercen con tanto ímpetu sus clases y no son correspondidos, caen en depresión y deben abandonar su empleo por un tiempo indefinido.</p> <p>b) reuniones de grupo Destacar que <u>no sólo es la escuela la que educa, sino que es la propia vida la que hace, a través de experiencias tanto benefactoras como perjudiciales para nosotros u de los errores que cometemos.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Destacar que los padres les compran los caprichos a sus hijos, con tal de que no les molesten y también pensamos que la hacen para evitarse el espectáculo de sus hijos.</p> <p>d) puesta en común del tema No asistí a clase por el hecho de estar haciendo un examen.</p>	<p>II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p>
<p>Educación Especial</p>		

<p>a) presentación del tema En cuanto a la metodología debo decir que es bastante buena y eficaz, ya que <u>al tener que realizar una encuesta nos obliga al mismo tiempo</u> <u>leernos la introducción del tema</u>, la cual contiene desde mi punto de vista unos contenidos más difíciles de comprender que los temas anteriores. Pero es algo normal ya que la autoridad es un término demasiado complejo y variado.(Lola)</p> <p>b) reuniones de grupo Esta reunión nos sirve mucho de ayuda, ya que <u>desarrollamos más nuestra capacidad de dialogar y comunicarnos</u> con los demás de los contenidos que este tema trae, los cuales son muy educativos y <u>nos hacen pensar sobre los sucesos o hechos que tenemos en el mundo actual que creemos que son ajenos a nosotros</u>...no nos afectan directamente, cosa que no debería de ser así.</p> <p>c) reuniones de tutoría Esta metodología <u>nos facilita realizar las encuestas tanto individuales como de grupo</u>, cada vez mejor debido a las correcciones y a la ayuda de nuestra <u>profesora</u>, también <u>nos ayuda a pensar más sobre la forma de exponer o plasmar los contenidos que nos pide</u> que lo realicemos. Aunque los contenidos que mis compañeras de grupo y yo expresamos al principio eran menos comprensibles que los actuales y esto es gracias a las tutorías.</p> <p>d) puesta en común del tema <u>Es un modo de hacer que nos expresemos con claridad</u> que sepamos resumir al igual que coger los conceptos más importantes de un texto, <u>ya que ese será el trabajo que tendremos en un futuro</u>. La manera que ha escogido la <u>profesora</u> para que expliquemos los diversos contenidos está muy bien, ya que debemos esquematizarlos y posteriormente explicarlos a las demás compañeras, de ese modo vamos familiarizándonos con nuestra forma de expresarnos y desarrollarla aún más.</p>	<p>II, 1.1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>II, 4.3</p> <p>II, 3</p> <p>V, 1</p> <p>V, 4</p> <p>II, 3</p> <p>III, 3</p> <p>V, 4</p>	<p>Comprensión lectura</p> <p>Diálogo</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesora</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Profesión Profesora</p>
<p>a) presentación del tema La introducción al tema de la autoridad, a parte que fue muy <u>divertida y original</u>, <u>en mi caso sirvió para ver de más cerca el problema</u> que hoy en día se está dando con el tema de la autoridad.</p>	<p>V, 2.1</p> <p>II, 4</p>	<p>Creatividad</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>Cuando en el rol-playing tuve que representar el papel de madre, <u>no sabía que decirle al anciano para disculpar a mi hijo. Y queremos o no, esas situaciones han ocurrido y están ocurriendo</u> y no sé si en un futuro seguirán pasando.</p>	<p>II, 3 II, 4</p>	<p>Tomar conciencia</p>
<p><u>La metodología que se utilizó en este tema, a mi me sirvió para entender mejor la autoridad y para ser consciente de lo que está ocurriendo hoy en día.</u></p>	<p>V, 1.1</p>	<p>Proceso</p>
<p>b) reuniones de grupo <u>Mientras hacíamos la encuesta y comentábamos los hechos hablando sobre este tema, nos dimos cuenta que el problema de la autoridad es un hecho que se está dando en la actualidad y de gran importancia.</u> Una de nosotros puso la TV y vio un reportaje sobre un niño que maltrataba a la madre y eso nos hizo ver que el tema que estábamos tratando era de gran importancia y muy actual.</p>	<p>II, 4.3</p>	<p>Tomar conciencia</p> <p>Lógica del discurso</p>
<p><u>Yo no pensaba de verdad que había niños que fueran capaces de pegar a los padres. Pero tras realizar la encuesta, el glosario, etc. Me he dado cuenta de todo lo que está ocurriendo a mi alrededor.</u></p>	<p>II, 3.1</p>	<p>Análisis.</p>
<p>c) reuniones de tutoría Durante la reunión estuvimos comentando lo que es capaz de hacer un niño por conseguir algo. Estuvimos discutiendo sobre quien tenía la culpa de que los hijos tuvieran ese comportamiento. Entonces <u>a mi me surgió la duda</u> de que si un niño se comporta en su casa muy mal, y en la escuela también, <u>como podemos educar a ese niño/a que es un consentido, que no valora las cosas, etc. Sigue siendo mi duda.</u></p>	<p>II, 1.4 II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Reflexión crítica</p>
<p><u>Reflexionamos sobre las causas de estos hechos y sacamos en claro que los padres con tal de que no “moleste” el hijo/a lo ponen enfrente de la TV durante horas, o para que no lloren le dan un regalo, etc.</u></p>	<p>II, 3</p>	
<p>Y un gravísimo problema que se está dando es el <u>descenso de la natalidad, por no querer tener responsabilidades</u>, etc. La reunión de tutoría me sirvió para sacar en claro lo difícil que es educar a un niño.</p>		
<p>d) puesta en común del tema Expusimos los términos del glosario y los</p>		

<p>comentamos. Pero lo que más resalto es la diferencia que hay de forma de educar en el siglo XIX-XX y XXI. <u>Ese día lo que más me llamó la atención fue el gran problema que causa la TV en los niños.</u> Pérdida de la niñez, los niños cada vez viven más rápido y “cuando sean mayores querrán volver a ser niños”.</p>		
<p>a) presentación del tema La pasada clase de introducción al tema, por lo que me han contado, me pareció bastante divertida. <u>Lo de improvisar una pequeña obra de teatro es algo que se puede decir que no hacemos nunca en nuestras clases</u> En cuanto a los <u>juegos de rol</u>, nunca había sabido exactamente que eran. Había escuchado hablar de ellos pero no los conocía.</p> <p>b) reuniones de grupo <u>En las reuniones de grupo me doy cuenta, de que cada vez, nuestras encuestas son mejores. Cada vez nos sale mejor y además nos lo tomamos más en serio.</u> Últimamente nos cuesta menos trabajo encontrar los hechos adecuados y el “juzgar” ya casi lo dominamos, aunque conforme vamos acabando la encuesta, por eso del cansancio, nos sale un poco regular.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Recuerdo que al principio las reuniones de tutoría nos ponían un poco nerviosas, pero ya no son así. La última reunión de grupo, aunque tuvimos que retrasarla unos días, estuvo muy interesante.</u> <u>El tema de la autoridad, es un tema que nos influye a todas</u> debido a la sociedad en la que vivimos. Por esto, la última reunión estuvo muy interesante y tuvimos un buen debate.</p> <p>d) puesta en común del tema En esta última puesta en común, aunque yo había realizado mi glosario, <u>aclaré muchos de los conceptos, o casi todos, con las explicaciones de mis compañeras.</u> Esta forma de hacer <u>los glosarios</u> está muy bien. Esta manera de corregirlos nos ayuda a comprenderlos mejor, <u>al escucharlos explicados con palabras diferentes a las que encontramos en las</u></p>	<p>V, 2 VI, 3 VI, 1.1 I, 4 V, 1.1 VI, 2.1 VI, 1.1 IV, 1.1 VI, 3 II, 1.1</p>	<p>Innovación Recurso Proceso Motivación Proceso Temporalización Actualidad Colaboración Recursos Comprensión lectora</p>

<p>lecturas, nos resulta más fácil, por lo menos a mí, entenderlos.</p>		
<p>a) presentación del tema En los cuatro temas que hemos dado la introducción a tema ha sido diferente en cada uno, <u>aunque los temas estén relacionados entre sí en cada uno la introducción se ha caracterizado por algo</u>, una conferencia, un juego de rol, una lectura, etc.</p> <p>b) reuniones de grupo <u>Dependiendo del tema y de su complejidad la reunión de grupo ha sido más o menos mejor.</u> También otro factor que ha influido en la reunión de grupo es la <u>asistencia de los miembros del grupo</u>. Pero en realidad la reunión del grupo ha sido buena porque <u>hasta ahora los temas han sido atractivos y nos han llamado la atención, y eso como que nos potencia en la reunión de grupo</u>. Dialogamos, ponemos ideas en común, discutimos sobre los temas.</p> <p>c) reuniones de tutoría <u>Yo creo que la reunión de tutoría es lo más importante porque es donde realmente vemos los fallos que hemos tenido en la encuesta y siempre hablamos de mil cosas que tienen que ver con el tema.</u></p> <p>d) puesta en común del tema Es donde <u>ponemos en común todos los grupos el glosario</u>, y es donde completas, contrastas y comparas tu trabajo con el de los demás.</p>	<p>V, 1.2</p> <p>VI, 1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>VI, 1.1 I, 4</p> <p>V, 1.1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Enfoque globalizador</p> <p>Contenido</p> <p>Colaboración</p> <p>Actualidad Motivación</p> <p>Proceso</p> <p>Diálogo</p> <p>Colaboración</p>
<p>a) presentación del tema En este tema me sorprendió mucho la metodología empleada para introducir el tema, ya que hicimos un <u>juego de rol</u>, después estuvimos dialogando sobre la autoridad de los padres sobre sus hijos. <u>Este es un tema muy interesante y se dialoga muy poco</u>.</p> <p>b) reuniones de grupo En la reunión de grupo estuvimos dialogando sobre la autoridad, la identidad, como los niños maduran tan rápido. <u>Esto está en nuestra sociedad y lo vemos día a día, pero el problema es que se dialoga muy poco, por no decir nada.</u></p>	<p>VI, 3 II, 3</p> <p>II, 3</p> <p>II, 1</p>	<p>Recursos Reflexión crítica</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Análisis</p>

<p>c) reuniones de tutoría <u>En tutoría estuvimos hablando de cómo los tiempos han cambiado</u>, porque la sociedad de hace unos años con la dictadura no es la misma que ahora. Las familias tenían más hijos, no se podía salir tanto, las mujeres eran secundarias. Quieras o no eso afecta y los hijos son educados de otra manera. Hoy en día hay más libertinaje a la hora de educar a un niño. Para mi a veces hay demasiada libertad.</p> <p>d) puesta en común del tema <u>Esta puesta en común ha sido diferente</u>, porque cada grupo ha explicado unos conceptos, entonces ha dado tiempo a exponerlos todos. Cosa que en los <u>glosarios anteriores</u> no había pasado, porque sólo daba <u>tiempo</u> a decir los primeros conceptos.</p> <p>Se habló de todo, de la autoridad, de cómo influye la TV en la educación de los niños y como hace al mismo tiempo que los adultos se infantilicen.</p> <p><u>Los contenidos de este tema son más interesantes porque es algo que nos influye a nosotros directamente</u>. Debemos saber como educar a un niño y también hay que saber como la metodología empleada para educar ha ido cambiando a lo largo de los años hasta nuestros días.</p>	<p>V, 2</p> <p>VI, 3 VI, 2.1</p> <p>VI, 1</p>	<p>Innovación</p> <p>Recursos Temporalización</p> <p>Contenidos</p>
<p>a) presentación del tema De este tema me ha gustado mucho la introducción ya que hicimos un <u>juego de rol muy divertido y además muy didáctico</u> ya que nos poníamos en situaciones de personas donde se estaba produciendo una pérdida de autoridad y luego estuvimos dialogando sobre este tema, que <u>nos pareció a todos muy interesante y contamos algunas de nuestras experiencias</u>.</p> <p>b) reuniones de grupo Estuvimos dialogando sobre todo lo referido a la autoridad a la manipulación que hacen a veces los hijos a los padres.</p> <p><u>Dialogamos de todos los problemas de autoridad en las familias, las escuelas, lugares públicos</u>. También del rápido proceso de maduración de los niños en los últimos tiempos, gracias a la gran cantidad de medios de los que poseemos.</p> <p><u>Todas nos dimos cuenta de que es un gran problema</u></p>	<p>VI, 3</p> <p>V, 3</p> <p>V, 1.2</p> <p>II, 4</p>	<p>Recursos</p> <p>Clima</p> <p>Enfoque globalizador</p> <p>Toma de conciencia</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p><u>y que se dialoga muy poco sobre ello.</u></p> <p>c) reuniones de tutoría Estuvimos dialogando de cómo cambian las condiciones de vida para los niños. Antes en los tiempos de dictadura cuando nuestros abuelos/ padres eran jóvenes las familias tenían más hijos, ya que estos le tenían que ayudar a hacer tareas de casa o trabajo. También la figura del varón era más autoritaria, la mujer era subordinada al hombre. <u>En nuestros días estamos viendo como a veces por falta de tiempo o interés los niños son educados de forma más permisiva.</u></p> <p>d) puesta en común del tema <u>Ha sido diferente a otras ocasiones,</u> porque cada grupo expuso en la pizarra las conceptos que le correspondían y dio tiempo a comentarlos todos. Me gustó mucho la puesta en común, porque <u>se entendió mucho ya que era comentado por nuestras compañeras y la profesora.</u></p>	<p>II. 3</p> <p>V, 2</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Innovación</p> <p>Colaboración</p>
---	---	---------------------------------------

F. DIARIOS DE GRUPO, TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN

Grupo 1

Grupo 2

Grupo 3

Grupo 4

Grupo 5

Grupo 6

Grupo 7

Grupo 8

Grupo 9

Grupo 10

Grupo 11

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1º A,
 Grupo Carmen

Educación Física	Código	Categoría
<p>3. de Marzo</p> <p>Estuvimos en clase desarrollando el <u>glosario</u> en grupo, aunque un tanto dispersas. <u>La metodología que estamos desarrollando en clase es muy buena para el grupo ya que gracias a ella, conocemos opiniones y puntos de vista de las compañeras que desconocíamos.</u></p>	<p>VI, 3 IV, 1.1</p>	<p>Recurso Colaboración</p>
<p>7. de Marzo</p> <p>Puesta en común del glosario. <u>Hablamos y expusimos en clase</u> las palabras buscadas por todos los grupos de trabajo. Lo hicimos muy bien porque gracias a ello pudimos recoger aquellas cosas que al anotar su significado nos faltó por rellenar y también para <u>interaccionar con los compañeros de clase.</u></p>	<p>IV, 1.1 V, 3</p>	<p>Colaboración Clima</p>
<p>10. de Marzo</p> <p><u>Imagino que una forma de aprender es escuchando pero, no sólo lo determina el factor oído, intervienen otros factores como la vista o el propio pensamiento.</u></p> <p><u>Hoy hemos aprendido a escuchar y mirar.</u> Nos han hablado sobre <u>La realidad como recurso educativo. Es sorprendente el grado que tiene para las personas de de control en determinados temas de opinión pública.</u></p> <p>Nos hemos basado más en las instituciones como algo que nos gobierna y nos ha dado una <u>definición de lo que es institución.</u></p> <p>Institución o lenguaje de instituciones: son organizaciones con fines concretos (empresa, colegio) que tiende a 1) los objetivos o fines, 2) la filosofía, 3) la estrategia. <u>Hay cuatro sectores:</u> cultura, política, economía, social. Nos dijo la influencia tan grande que tiene la economía, y a su vez la política, en la sociedad de ahora, que estamos sumidos en lo que los políticos y el dinero rige. <u>Que la realidad social sigue una pirámide con una base concreta.</u></p> <p style="text-align: center;">Social Cultural Política Económica</p>	<p>V, 1 III, 1 VI, 3 II, 3 II, 1.2</p>	<p>Aprendizaje experiencial Revisión actitudes Recurso Reflexión crítica Organizar información</p>

<p>Poniendo por delante que este tipo de sociedad, es lo importante, pero sólo gracias a la sociedad. Si la sociedad abriera los ojos podría cambiar la pirámide invertida.</p> <p style="text-align: center;">Economía Política Cultura Social</p> <p>Siendo la base que mueve los hilos de todo.</p>		
<p>4. de Abril</p> <p>Sin novedades aparentes.</p>		
<p>7. de Abril</p> <p>Nos reunimos para revisar nuestro trabajo en grupo. <u>Al parecer hemos mejorado pero aún hemos de corregir algunos fallos</u> que no los terminamos de interiorizar.</p> <p>Por ejemplo, a la hora de poner <u>los compromisos</u> tenemos que incluir fecha, lugar que se vayan a cumplir a la larga, no escribir las cosas en general, basarnos en <u>un hecho concreto</u>, poner nombre a cada compromiso, describir la situación. (por ejemplo: la profesora de inglés entra en el aula y dice good morning, sit down, please y los niños se levantan).</p>	<p>V, 1.1</p> <p>III, 2.2</p>	<p>Proceso</p> <p>Plan-compromiso</p>
<p>10. de Abril</p> <p>Hemos estado poniendo en común el <u>glosario</u>, han faltado 2 compañeras pero se ha podido poner en común. <u>Desde mi aumento del aprendizaje he podido tener diferentes puntos de vista de determinadas palabras, como diálogo</u>, ya que hay que tener un buen diálogo en todos los aspectos de la vida, no solo en el educativo aunque la profesora a hecho más hincapié en el relacionado con la escuela: la interacción que tienen el alumno y el maestro y como ha de ser el diálogo.</p>	<p>VI, 3</p> <p>II, 1.2</p>	<p>Recurso</p> <p>Organizar información</p>
<p>21. de Abril</p> <p>El día 16 de este mismo mes, se inició un nuevo tema '<u>¿Está la escuela en la calle?</u>', se hizo una <u>conferencia</u>. La verdad es que a todos nos resultó muy interesante. La <u>conferencia</u> se titulaba <i>La manipulación de la conciencia</i> y grosso modo, se trataba de cómo <u>los medios de comunicación</u> de masas manipulaban nuestra conciencia, como utilizan diferentes estrategias para hacer todo esto. '<u>La calle te devuelve el golpe</u>'.</p>	<p>VI, 1</p> <p>VI, 3</p> <p>II, 3</p> <p>I, 1.2</p>	<p>Contenido</p> <p>Recurso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Lenguaje metafórico</p>
<p>21. de Mayo</p>		

<p><u>Hoy me ha gustado la dinámica del grupo para un día que la profesora no ha enchufado la grabadora, nos hemos volcado mucho al diálogo entre las compañeras.</u></p>	<p>V, 4 IV, 1.2</p>	<p>Profesora Diálogo</p>
<p><u>El tema de discusión ha sido por el significado que tiene cada persona de solidaridad. No se entiende los mismo.</u> Por ejemplo: Tiby y Ana piensan que ser solidario no es dar ropa que te sobra o que ya no quieres y dar a Cáritas, sino pensar que lo que haces es por solidaridad y no pensar que te sobra y que por ello lo das. <u>Andrea y yo respetamos lo que dicen pero no lo compartimos,</u> realmente nadie, bueno sin generalizar, casi nadie da algo que se haya comprado nuevo, <u>se podrá llamar consumismo dar aquello que no vas a utilizar y saber que otro lo puede aprovechar aunque no es lo más justo,</u> pero pienso que <u>menos da una piedra.</u> No por ello se es o no solidario. Cada uno tiene su punto de vista de ser solidario o de lo que es ser solidario, puede ser mejor o peor, pero lo importante es respetar todos los puntos de vista.</p>	<p>IV, 1.2 II, 3.1 I, 1.2</p>	<p>Debate lógica del discurso Lenguaje metafórico</p>
<p>Otra de las cosas es <u>la mejora que vamos teniendo en la encuesta las del grupo. Aunque en la definitiva vamos ha hacer una que no se lo va a creer que lo hemos hecho nosotras ni la profesora.</u></p>	<p>V, 1.1 I, 4</p>	<p>Proceso Motivación</p>
<p>Otra es la encuesta que nos dieron, que me llamó mucho la atención un acertijo que nos dijo el principio como <u>introducción al tema y era ¿cómo sacar a un elefante de la clase sin que te vea el director que va en dirección a ésta y no permite tener animales....?</u> y la solución que nos costó encontrarla, era entretener al director con cualquier historia, para que no entre en clase.</p>	<p>VI, 3</p>	<p>Recurso</p>
<p><u>Si me paro a reflexionar me doy cuenta de que la mayoría de las veces hacemos eso para entretener a alguien o intentar desviarlo a algún tema que no queramos que sepa y al cabo del día me sorprende de las muchas que se me ocurren.</u></p>	<p>II, 4</p>	<p>Tomar conciencia</p>
<p><u>Y otra que me dio que pensar fue el poder de la televisión en las personas, es realmente extraordinario, lo que consiguen con una simple imagen en algún periódico. Me ha llevado a dudar de muchos medios de comunicación como el periódico.</u> Incluso en una imagen vi uno de los fotomontajes en el que ponían a un niño corriendo y detrás como en segundo plano un coche destrozado. Al pie de foto ponía la siguiente frase: 'un niño corre tras explotar un coche bomba'. Las piezas del coche estaban muy armónicas en el suelo y no salía humo de ninguno de los trozos y el niño no estaba con una cara de estar corriendo por el estallido de ninguna bomba.</p>	<p>II, 3 II,1.2</p>	<p>Reflexión crítica Organizar Información</p>

<p><u>Pero lo más fuerte no fue ver eso, sino que se lo enseñé a otra persona y él no lo vió con los mismos ojos incluso me dijo que el coche podría estar más allá y que no salía porque el niño corría más lejos del accidente.</u></p> <p>Y en muchas ocasiones los periódicos hacen fotos en los que se ve una calle entera y en este caso han simplificado mucho la foto reduciéndola a la imagen de un niño corriendo.</p> <p>Realmente <u>este tema ha sido uno de los mejores que hemos tocado en el grupo, ha sido uno de los que más polémica ha suscitado a la gente.</u></p> <p>Lo que vimos en la <u>conferencia</u>:</p> <p><u>Manipulación de la conciencia</u> Transformar algo a gusto de uno mediante los medios de comunicación social(instituciones: Prisa, Zeta = lucro)</p> <p><u>Insolidaridad de los MCS: algunas características: son parciales, superficiales (no profundizan en nada), los silencios (ocultan información importante con otra tonta), pactos, las nuevas censuras (propiedad intelectual, derechos de autor).</u> En las fuentes, la distribución, los medios, los contenidos (saturación de información), sublimizar</p> <p>Otro ejemplo: para que la gente escuche la publicidad se aumenta el volumen: Emisor (Instituciones), Mensaje (Cambiar el significado de la realidad) Receptor (Multitud, Subconsciente, Divertida)</p> <p>Una mentira repetida mil veces se recibe como una novedad. No hay mayor mentira que las medias verdades. El que se cree menos manipulado en realidad es el más manipulado de todos (Galbraith)</p>	<p>II, 3</p> <p>VI, 1 IV, 1.2</p> <p>VI, 3</p> <p>II, 1.2</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Contenido Debate</p> <p>Recurso</p> <p>Organizar información</p>
--	---	--

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1º A,
 Grupo Carlos

<p>3 de Marzo</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componente del grupo. Este día toca grupo-tutoría (puesta en común).</p> <p>Nos reunimos con Isabel para hablar sobre la encuesta realizada el día anterior. Pablo y Carlos <u>ese día no vinieron y no entregaron la encuesta</u>, por lo que <u>la reunión les sirve para ver los errores de los demás y no los suyo.</u></p> <p>Los demás componentes del grupo fallaron en que no seleccionaban bien los hechos y también fallaron en que <u>no hacían bien los planes y compromisos</u>, ya que solo ponían planes y no compromiso.</p> <p>Este día Isabel nos da el <u>diario</u> para que lo vayamos rellenando.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>III, 2.2</p> <p>VI, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Planes y compromisos</p> <p>Recurso</p>
<p>7. de Marzo</p> <p>Hoy también <u>acudimos todos</u> los componentes del grupo a clase. Hoy toca gran grupo (puesta en común).</p> <p>Este día consiste en poner en común entre toda la clase los conceptos que viene en el <u>glosario</u> el cual ella reparte. Isabel quería que cada uno tuviéramos a mano todos los conceptos para que ella pudiera preguntar a cualquiera del grupo. Pero al ser la primera vez que lo hacíamos, lo hicimos mal. <u>Todos los grupos de la clase hicieron solo un glosario para cada grupo, repartiéndose los conceptos.</u> Por lo que el que tuviera el concepto que Isabel dijera, lo exponía.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>VI, 3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Recurso</p> <p>Proceso</p>
<p>10 de Marzo</p> <p>Hoy <u>vinimos a clase todos</u> los componentes del grupo. La clase de hoy era grupo-tema de introducción a la encuesta. La encuesta que tocaba era 'yo enseño....'</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Proceso – evaluación</p>

<p>La clase comienza poniendo unas <u>preguntas</u>, las cuales eran sobre que nos parece <u>el método de trabajo</u> que estamos realizando y que dijésemos los pros y los contras. Estas preguntas eran a nivel individual. A continuación de las preguntas, hay una <u>conferencia</u> titulada <u>La realidad como recurso didáctico</u>.</p> <p>El <u>orden del día</u>, de esa clase era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica docente 2. Ejercicio personal 3. Conferencia 4. Entrega del tema 2 	<p>VI, 3 VI, 2.2 VI, 2.1</p>	<p>Recurso Secuenciación Temporalización</p>
<p>5.de Abril</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo a clase. En la clase de hoy toca el grupo-encuesta. Esto consiste en poner en común la encuesta sobre el tema 'yo enseño...'</p> <p>El <u>secretario</u> de esta encuesta es Manolo, es decir, es el encargado de realizar la encuesta común de todos los componentes del grupo.</p> <p>En esta encuesta todos ponemos más o menos los mismos hechos y las mismas razones. <u>Vemos que nuestras ideas no estaban muy distantes</u>.</p> <p><u>Orden del día</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de las lecturas <ol style="list-style-type: none"> a) Dudas b) Analizar la dimensión comunicativa de la enseñanza, las estructuras de organización grupal en relación al sistema educativo, ¿A qué conclusiones llegas y por qué? c) Tema de diálogo 2. Puesta en común de la encuesta 3. Lectura del acta. 	<p>IV, 1.1 IV, 3 II, 3 VI, 2.1</p>	<p>Colaboración Organización compartida Reflexión Temporalización</p>
<p>7. de Abril</p> <p>Hoy también <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo a clase. En la clase <u>toca grupo-tutoría</u> (puesta en común).</p> <p>Nos reunimos con Isabel para hablar sobre la encuesta 'yo enseño..' Isabel nos dijo que seguimos fallando en lo mismo pero que <u>hemos mejorado con respecto de la anterior</u>. <u>Seguimos fallando en no concretar los hechos y en el plan y</u></p>	<p>IV, 1.1 V, 4 V, 1.1 II, 1.1</p>	<p>Colaboración Profesor Proceso Comprensión lectora</p>

<p><u>compromiso, que siempre falta alguno de los dos. Además de esto nos faltó la lectura.</u></p>		
<p>11.de Abril</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo a clase, pero Carlos ha llegado a las 9 h. En la clase de hoy toca gran grupo (puesta en común).</p> <p>Hoy ponemos en común el glosario del tema 'yo enseño..' Hoy hemos hecho el glosario cada uno por su parte, pero <u>lo malo es que nos faltaban a todos varios conceptos.</u></p> <p>El <u>orden del día</u> era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gran grupo. Puesta en común 2. Avisos 3. Entrega del Informe de Prácticas 4. Firmas 	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>VI, 2.2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p> <p>Temporalización</p>
<p>14.de Abril</p> <p>Hoy <u>venimos todos los componentes</u> del grupo a clase. La clase de hoy era grupo-tema de introducción a la encuesta. La encuesta que tocaba es 'leer...dialogar con el mundo'.</p> <p>Al principio de la clase Isabel pone una pregunta ¿Cuáles son las dificultades y aciertos (a nivel persona y de grupo) sobre la metodología y contenidos de los temas tratados.</p> <p>Después de esto nos pone un <u>yídeo</u> sobre la explotación infantil, en el cual vemos como las grandes empresas como Nike explotan a niños haciéndoles trabajar miles de horas por una miseria.</p> <p>Al final de la clase entrega el tema tres.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 2.2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Proceso - evaluación</p> <p>Recurso</p> <p>Secuenciación</p>
<p>18.de Abril</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo. La clase de hoy es grupo-encuesta. Hoy hemos puesto en común el tema 'leer..dialogar con el mundo'.</p> <p>El <u>secretario</u> de esta encuesta es Antonio. El <u>moderador</u> es Carlos. <u>En esta encuesta los hechos son bastantes parecidos y las razones también.</u></p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 3</p> <p>V, 1.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Organización compartida</p> <p>Aprendizaje</p>

<p>En esta encuesta <u>procuramos no cometer los mismos fallos</u> que habíamos tenido en las anteriores.</p>		<p>experiencial</p>
<p>21 de Abril</p> <p>Hoy ha faltado a clase Pablo. En la clase de hoy toca grupo tutoría (puesta en común).</p> <p>Nos reunimos con Isabel y hablamos sobre la encuesta "leer, dialogar con el mundo".</p> <p>En esta encuesta <u>no repetimos los mismos fallos que en la anterior, pero cometimos otros</u>, como el <u>no hacer la lectura</u>, algunos <u>planes</u> no estaban bien hechos e Isabel nos dijo que no pusiéramos los hechos de todos, sin que escogiéramos uno y en el juzgar hiciéramos síntesis, <u>cosa que ya haremos en la siguiente</u>.</p>	<p>V, 1.1 II, 1.1 III, 2.2 I, 4</p>	<p>Proceso Comprensión lectora Planes Motivación</p>
<p>25 de Abril</p> <p>Hoy hemos venido todos a clase. En la clase de hoy toca Gran Grupo (puesta en común) sobre el tema "Leer, dialogar con el mundo".</p> <p>Para este <u>glosario</u> nos repartimos los <u>conceptos</u> entre los componentes del grupo para <u>hacer el trabajo mas ameno</u>.</p> <p>Hoy Pablo <u>no ha traído su parte hecha</u> por lo que el glosario estaba incompleto.</p> <p>Hoy Isabel nos ha sacado unos libros para que los comprásemos ya que era el <u>día del libro</u>.</p>	<p>IV, 1.1 VI, 3 IV, 2 VI, 3</p>	<p>Colaboración Recurso Conflicto Recurso</p>
<p>28 de Abril</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo a clase.</p> <p>En la clase de hoy ha tocado Grupo Tema de Introducción a la Encuesta, esta encuesta es "<u>La autoridad...la pérdida de la autoridad</u>".</p> <p>Al principio de la clase Isabel da la información sobre los <u>juegos del Rol</u>.</p> <p>Después de estos nos repartió unos papeles en donde indicaban los teatros que debíamos realizar.</p> <p>Todos los teatros iban sobre la autoridad, y en todos los teatros <u>se veía cómo la autoridad está fallando en la actualidad, y sobre todo en la casa, escuela</u>.</p> <p>Por últimos entrega el tema 4.</p>	<p>IV, 1.1 VI, 3 II, 1.2 VI, 2.2</p>	<p>Colaboración Recurso Análisis, organizar información Secuenciación</p>

<p>5 de Mayo</p> <p>Hoy hemos venido todos los componentes del grupo. En la clase de hoy hemos hecho el <u>Grupo Encuesta</u>. Hoy el <u>secretario</u> ha sido Carlos y el <u>moderador</u> ha sido Miguel. En esta encuesta <u>hemos intentado no cometer los mismos errores</u> que en la anterior. El <u>orden del día</u> es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Revisión de los compromisos del grupo. 2) Puesta en común de la lectura del tema. <ol style="list-style-type: none"> a)Dudas, aclaraciones. b)Pregunta. c)Tema de diálogo. 3)Encuesta de grupo. 4)Lectura del acta. 	<p>IV, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>VI, 2.2</p>	<p>Organización compartida</p> <p>Proceso</p> <p>Temporalización</p>
<p>9 de Mayo.</p> <p>Hoy <u>hemos venido todos</u> los componentes del grupo a clase. En la clase de hoy hemos hecho <u>Grupo Tutoría</u> (Puesta en común). Nos reunimos con Isabel para hablar sobre el tema “ La autoridad... la pérdida de la autoridad”. En esta encuesta Isabel nos dijo que <u>estaba mejor pero teníamos que seguir el orden del día</u> en que realizamos la encuesta y también <u>que deberíamos de hacer la lectura</u>.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Profesor</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p>12 de Mayo.</p> <p>Hoy hemos venido todos los componentes del grupo. En la clase de hoy hemos hecho Gran Grupo (Puesta en común) Para este <u>glosario</u> Isabel pidió que cada uno llevara el suyo, ya que al final lo iba a recoger . De todos los conceptos del glosario cabe destacar el de <u>autoridad</u> ya que <u>produjo un gran debate entre si</u> , la autoridad se pierde en la escuela o en la casa. Para terminar la clase <u>Isabel puso una pregunta sobre el debate la cual iba a recoger al finalizar la clase</u>.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>VI, 3</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Recurso</p> <p>Debate</p>
<p>16 de Mayo.</p>		

<p>Este día asistimos todos los componentes del grupo. En la clase de hoy para introducir el nuevo tema hemos tenido una <u>conferencia</u> impartida por un profesor. Esto nos ayudó mucho a <u>comprender mejor este tema</u>. La conferencia se llamaba <i>Los medios de comunicación social</i> Fue una conferencia que <u>nos hizo ver la realidad de los MC</u>, como actuar para manipular a la gente y conseguir su máximo beneficio. Fue una encuesta interesante porque <u>nos hizo ver</u> que continuamente nos están manipulando y sin darnos cuenta.</p>	<p>IV, 1.1 VI, 3 II, 1.2 II, 3</p>	<p>Colaboración Recurso Análisis, organizar información Reflexión crítica</p>
<p>19 de Mayo</p> <p>Hoy hemos venido todo el grupo, aunque algunos componentes como Miguel y Javier <u>llegan una media hora tarde</u>. En la clase de hoy hemos hecho el grupo Encuesta. El <u>secretario</u> ha sido Manolo y el <u>moderador</u> Pablo.</p> <p>En esta Encuesta hemos cogido <u>lo mejor de lo que cada uno ha hecho y hemos unificado ideas para hacerlo lo mejor posible</u>. En esta reunión de grupo en mi opinión no hubo mucha discrepancia ya <u>que todos teníamos las mismas ideas</u>.</p>	<p>IV, 1.1 III, 1 IV, 3 V, 1.1 IV, 1.1</p>	<p>Colaboración Revisión actitud Org. compartida Proceso Colaboración</p>
<p>23 de Mayo</p> <p>Hoy hemos <u>asistido el grupo al completo</u>. Hemos hecho en el día de hoy el Grupo Tutoría, la puesta en común. Al reunirnos con Isabel vimos los pocos fallos que habíamos cometido en la encuesta, además de <u>comentar algunos aspectos, sobre todo de los compromisos</u>. <u>Hemos mejorado bastante</u> y ya casi no tenemos errores. Esta encuesta fue la mas larga ya que este tema fue mucho mas debatible y <u>emprendimos un debate muy interesante</u> el problema fue que tuvimos que cortar el minidebate y eso pues no dejo ahí...</p>	<p>IV, 1.1 III, 2.2 V, 1.1 IV, 1.2</p>	<p>Colaboración Compromisos Proceso Debate</p>

<p>30 de Mayo</p> <p>Hoy hemos <u>asistido todo el grupo</u> al final de la clase, ya que Pablo y Miguel han llegado tarde. En la clase de hoy hemos hecho el <u>Gran Grupo</u> (Puesta en Común).</p> <p>Cada uno hicimos nuestro <u>glosario</u> y al final de la clase se lo entregamos a Isabel.</p> <p>Estuvimos <u>debatiendo todo el grupo</u> sobre los temas que habíamos elegido para hablar, <u>todos aprendimos cosas nuevas de los temas elegidos</u>, luego Isabel nos hizo una introducción al tema, diferente de las demás con unas <u>diapositivas</u>, esto también es otra forma interesante de exponer el tema.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>VI, 3</p> <p>IV, 1.2</p> <p>V, 1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Fv</p> <p>Colaboración</p> <p>Recurso</p> <p>Debate</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Recurso</p>
---	---	---

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1ºA
 Grupo de Bárbara

Educación Física	Código	Categoría
<p>7. Marzo</p> <p>1) Nos colocamos en grupo. Solo somos cuatro componentes.</p> <p>2) El trabajo de hoy consiste en la puesta en común del trabajo realizado en clase los días anteriores.</p> <p>3) Primero <u>cada grupo elige a un portavoz</u> (que se exprese por el grupo).</p> <p>4) Luego elegimos a un <u>moderador</u> que mantenga un orden a la hora de <u>dialogar y debatir los temas</u> propuestos.</p> <p>5) Por llevar un orden y puntualizar lo más importante de <u>todo lo que se ha hablado dentro del grupo</u> y del tema.</p> <p>6) Elegimos a un compañero que se encargue de realizar un <u>diario</u> de todo lo que hacemos durante cada clase.</p> <p>7) Después de hacer todo esto, empezamos el tema "El gran grupo", llamado así ya que el tema nos enfoca el trabajo en grupo.</p>	<p>IV, 3</p> <p>IV, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Organización compartida</p> <p>Organización compartida</p> <p>Colaboración</p> <p>Recurso</p>
<p>7. Abril</p> <p>1) Hoy ha sido la reunión de grupo con Isabel. A esta reunión sólo han asistido tres compañeros del grupo, aunque uno de ellos <u>llegó tarde</u>.</p> <p>2) En esta reunión Isabel nos <u>ha comentado todos nuestros fallos</u>, como que somos muy generales, que no nos comprometemos, qué tenemos que poner cuando termina la reunión, etc.</p> <p>3) <u>Y después toca el turno de hablar nosotros, sólo se nos ocurre que intentemos hacerlo mejor la próxima vez.</u></p> <p>4) <u>Nos hemos comprometido con ella</u> a que el próximo lunes 11 le vamos a entregar otra vez nuestra encuesta de grupo, pero bien hecha.</p> <p>5) <u>Cuando terminamos de hablar y aclarar los fallos nos ponemos a hacer el glosario.</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>V, 4</p> <p>V, 1.1</p> <p>V, 5</p> <p>VI, 2.2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Profesor</p> <p>Proceso</p> <p>Profesor</p> <p>Secuenciación</p>
<p>11. Abril</p> <p>El grupo está casi completo, sólo falta un compañero.</p>	<p>V, 5</p>	<p>Profesor</p>

<p><u>Isabel nos ha felicitado</u> ya que la reunión del día anterior sirvió. Todos llevamos hechos el glosario, cada uno su parte y los unimos. No hubo ningún problema, ya que <u>todos lo hicimos</u>. El trabajo de hoy consiste en el 'gran grupo', la puesta en común es el último día del tema 'yo enseño'.</p> <p>14. Abril</p> <p>1) Asistimos todos los componentes, menos uno, <u>así que el compromiso sigue por buen camino</u>. 2) Hoy empezamos un nuevo tema, se llama <i>Leer y dialogar con el mundo</i>, <u>el tema es muy interesante</u>, ya que para <u>dialogar</u> hay antes que leer. 3) <u>Sólo hemos leído y subrayado</u> lo más importante. 4) Sólo nos hemos introducido en el tema.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>III, 2.2</p> <p>VI, 1</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Colaboración</p> <p>Plan-compromiso</p> <p>Contenido</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p>18. Abril</p> <p>1) Hoy estamos también <u>todo el grupo</u>, ya que uno de los componentes no ha asistido nunca a ninguna reunión. 2) <u>Todos hemos llevado la encuesta hecha</u> para hacer la puesta en común y debatir sobre las preguntas y respuestas, <u>el ambiente se ha nublado un poco</u>, ya que no todos pensábamos igual, pero uno de los momentos <u>un compañero se pone más nervioso y pierde los papeles</u>, en el grupo no sentó bien ya que faltó el respeto a uno de los compañeros, por no aceptar sus pensamientos. Luego la cosa cambió y <u>se tranquilizó el ambiente. Todo terminó bien</u>. 3) Nos repartimos las palabras del <u>glosario</u> para llevar el próximo día.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>I, 1.2</p> <p>IV, 2</p> <p>V, 3</p> <p>VI, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Colaboración</p> <p>Lenguaje metafórico</p> <p>Conflicto</p> <p>Clima</p> <p>Recurso</p>
<p>21. Abril</p> <p>1) Hoy ha estado todo el grupo. Hemos entrado a la reunión de grupo con Isabel los terceros. 2) <u>Todos hemos prestado mucha atención y hemos solventado muchas dudas</u>. 3) Poco a poco vamos poniendo rumbo al <u>plan de trabajo</u> que nos ha puesto Isabel.</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 1.1</p> <p>V, 4</p>	<p>Colaboración</p> <p>Proceso</p> <p>Profesora</p>
<p>25. Abril</p> <p>1) Hoy el grupo no está completo, ya que falta una compañera. Pero aún así estamos todos los demás.</p>		

<p>2) <u>Hoy es el último día del tema <i>Leer, dialogar con el mundo.</i></u> 3) Es la puesta en común, <u>todos traemos el glosario</u>, exponemos ideas y dudas.</p>	VI, 2.1 IV, 1.1	Temporalización Colaboración
<p>28. Abril</p> <p>Hoy comenzamos un nuevo tema, <i>La autoridad..¿Qué está pasando?</i> <u>La presentación ha sido innovadora, todos hemos puesto de nuestra parte.</u> Hemos introducido el tema con escenas teatrales. A cada grupo le ha tocado una frase diferente. Tienen que intentar representar lo mejor posible para que lo comprendieran todos los compañeros.</p>	V, 2 IV, 1.1	Innovación Colaboración
<p>9. Mayo</p> <p>No asistí por causa médica, mis compañeros me facilitaron los datos.</p>		
<p>12. Mayo</p> <p>Hemos asistido todo el grupo, menos Omar. <u>Todos seguimos con el compromiso de llevar al día las tareas, así pues todos llevamos hecho el glosario.</u> Expusimos nuestras opiniones, contrastamos ideas e intercambiamos opiniones.</p>	III, 2	Compromisos
<p>16. Mayo</p> <p>La introducción del tema <i>¿Está la escuela en la calle?</i> ha sido dada mediante una <u>conferencia</u> que hablaba sobre la manipulación de la conciencia y la insolidaridad. A mi parecer la conferencia ha estado muy bien y completa. <u>A ver si ayuda a que algunos abran los ojos. No ha habido excesivas interrupciones, aunque si algunos compañeros han llegado tarde.</u></p>	VI, 3 II, 3 V, 3	Recurso Reflexión crítica Clima
<p>19. Mayo</p> <p>1) Hoy <u>hemos estado también todo el grupo. Hemos llevado la encuesta hecha.</u> 2) Hemos <u>debatido</u> sobre la encuesta, las respuestas y preguntas.</p>	IV, 1.1 IV, 1.2	Colaboración Debate
<p>23. Mayo</p> <p>1) Hoy ha estado todo el grupo, hemos tenido <u>reunión</u></p>	V, 4	Profesora

<p><u>con Isabel, aunque lo hemos tenido que dejar para el día siguiente, ya que <u>no ha dado tiempo</u>.</u></p> <p>2) <u>Hemos hablado con ella y debatido sobre el tema y la situación del grupo.</u></p>	<p>VI, 2.1 V, 4</p>	<p>Temporalización Profesora</p>
<p>30. Mayo</p> <p>Hemos asistido todo el grupo, <u>seguimos con los compromisos de la encuesta.</u></p> <p><u>Nos entregó Isabel una hoja</u> donde se resumía el ver, juzgar y actuar de todo los grupos, debatimos sobre ellos y <u>creamos un ambiente agradable</u></p>	<p>III, 2.2 VI, 3 V, 3</p>	<p>Compromiso Recurso Clima</p>

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1º A
 Grupo Jose María

Educación Física	Código	Categoría
<p>7 Marzo</p> <p>En este segundo cuatrimestre, <u>la profesora de Didáctica ha enfocado la asignatura de una manera diferente a la del primer cuatrimestres.</u> La metodología ahora usada, consiste en trabajar en grupo todos los días, los temas correspondientes a este segundo cuatrimestre.</p> <p>Al final del cuatrimestre <u>no habrá examen</u> pero con una condición: tener menos de tres faltas y trabajar bien. Solo habrá un examen en Junio si cumple estas condiciones, el examen del primer cuatrimestre.</p>	<p>V, 2</p> <p>VII,</p>	<p>Innovación</p> <p>Evaluación</p>
<p>10 Marzo</p> <p>Hoy es el último día antes de <u>irnos a las prácticas.</u> No volveremos hasta dentro de tres semanas.</p> <p>En la clase de hoy, no nos ponemos en grupo, porque <u>va a venir un profesor</u> para hablarnos de <u>La realidad como recurso didáctico.</u> Lo explicó muy bien y aclaró muchas dudas. Después de esta explicación, el profesor se fue e <u>Isabel nos dio el material para trabajar el tema 2.</u></p>	<p>VI, 2.1</p> <p>V, 4</p> <p>VI, 1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Temporalización</p> <p>Profesor Contenido</p> <p>Temporalización</p>
<p>4. Abril</p> <p>Hoy toca trabajar el tema dos, <u>después de dos semanas de prácticas y una de vacaciones por la Semana Santa.</u></p> <p><u>El tema dos se titula: Yo enseño, tu enseñas...¿nosotros enseñamos?</u></p> <p>En la clase de hoy <u>tenemos que poner las encuestas en común.</u> <u>Cada miembro del grupo tenía que traer la encuesta individual hecha, desde su casa, para luego hablar entre todos los miembros del grupo para ponerlo en común.</u> <u>Después le entregamos a la profesora todas las encuestas tanto las individuales como la</u></p>	<p>VI, 2.1</p> <p>VI, 1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 4</p>	<p>Temporalización</p> <p>Contenido Colaboración</p> <p>Profesora</p>

<u>encuesta en común</u>		
<p>7 Abril</p> <p>Después de entregarle a la profesora las encuestas el día anterior, y después de corregirlas, nos reunimos con ella en su tutoría, el grupo entero, para ver y corregir posibles errores. <u>La profesora nos regaña porque no salió del todo bien, pero nosotros le decimos que para la próxima vez intentamos hacerlo mejor.</u></p>	V, 4	Profesora
<p>11 Abril</p> <p>Hoy toca la puesta en común de toda la clase. Había que elaborar un <u>glosario</u> o mejor dicho, el glosario ya estaba elaborado, lo único que había que hacer era desarrollarlo. Cada miembro del grupo hacía un par de términos. Algunos de los términos no los encontramos, y entre eso y que algunos del grupo faltaban, da la casualidad de que casi siempre que nos pregunta, nos pregunta alguno de los que no tenemos. <u>Esta es una de las cosas que más nos cuesta en el grupo.</u></p>	VI, 3 IV, 2	Recurso Conflicto
<p>14 Abril</p> <p>Hoy la profesora nos entrega el material para realizar el próximo tema, <u>el tema 3. Su título es Leer, dialogar con el mundo.</u> Lo comentamos, hablamos sobre la importancia de saber leer, en el mundo actual en que vivimos.</p>	VI, 1	Contenido
<p>18 Abril</p> <p><u>Hoy toca la puesta en común de la encuesta en cada grupo. A simple vista se ve que esta encuesta la vamos a hacer bien. Todos los del grupo que estamos ese día en clase, la tienen hecha y bien elaborada.</u></p> <p>Yo creo que ha quedado bien hecha, además <u>poco a poco, vamos comprendiendo como hacer bien los apartados del ver, juzgar y actuar.</u></p>	IV, 1.1 I, 4 V, 1.1	Colaboración Motivación Proceso
<p>21 Abril</p> <p>Hoy toca la corrección de la encuesta en tutoría</p>		

<p>de la profesora. Como había dicho el día anterior, <u>esta encuesta ha sido muy buena porque no hemos tenido muchos fallos.</u></p> <p><u>La profesora hace una especial atención en el apartado del actuar</u> porque muchos de mis compañeros, no lo comprenden todavía, pero la encuesta en común ha salido bien.</p>	<p>V, 1.1</p> <p>III, 2.2</p>	<p>Proceso</p> <p>Plan-compromiso</p>
<p>25 Abril</p> <p>Hoy toca la puesta en común del glosario con todos los grupos. Toda va y ocurre como más o menos transcurren estas clases, pero <u>cuando volvemos del descanso nos encontramos la clase de otra manera.</u> Las mesas estaban juntadas en el centro y encima había muchos libros. Era el <u>día del libro.</u> Había libros, baratos e interesantes. Muchos de mis compañeros compraron algunos.</p>	<p>V, 2.1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Creatividad</p> <p>Recurso</p>
<p>28 Abril</p> <p><u>Hoy el tema de introducción a la encuesta es diferente,</u> porque la profesora nos da unos papelitos con unos casos entre padres e hijos que luego tendremos que representar en la clase.</p> <p><u>El tema que empezamos hoy se titula: La autoridad...¿qué está pasando?.</u></p> <p>Cuando volvemos del descanso nos toca representar las acciones que mostraba el papel. En <u>la representación</u> se demuestra la poca autoridad que tienen hoy los padres sobre los hijos y la mucha permisividad que les dan a éstos.</p>	<p>V, 1</p> <p>VI, 1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Innovación</p> <p>Contenido</p> <p>Recurso</p>
<p>5 Mayo</p> <p>Hoy toca la encuesta en común por grupos del tema 4. Hoy ha venido todo el grupo. <u>La verdad es que cuanto más gente hay en el grupo menos de acuerdo nos ponemos.</u> Todo ocurre mas o menos igual que en otros días que ha habido la encuesta.</p> <p>Es difícil escribir en este <u>diario</u> cosas diferentes a las que ya he escrito, porque la metodología es igual todos los días. Es una rutina.</p> <p>Al final de la clase <u>acabamos la encuesta, al final</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>VI, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Conflicto</p> <p>Recurso</p> <p>Motivación</p>

<p><u>ha salido bastante bien, creo yo</u></p>		
<p>9 Mayo</p> <p>Hoy toca subir a la tutoría de la profesora para ver como salió la encuesta. <u>Cada vez vamos mejorando un poco más, excepto algunos del grupo que no entienden todavía lo del apartado de actuar, porque se trata de poner un acto en una fecha cercana determinada, y ellos sólo se limitan en poner la acción o poner fechas lejanas para su comprobación.</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>III, 2.2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Plan-compromiso</p>
<p>12 Mayo</p> <p>Hoy toca la puesta en común del glosario. Cada uno de los alumnos tiene que tener hecho todo el glosario, porque había mucha gente y muchos grupos, que se limitaba a hacerlo uno del grupo solamente.</p> <p>Esto es mejor porque antes al repartir los conceptos, si alguno del grupo no venía te faltaban algunos términos y no podías opinar de ello.</p>		
<p>16 Mayo</p> <p>Hoy <u>empezamos tema, el tema 5 ¿Está la escuela en la calle?</u> Para hablar del tema viene un profesor de la universidad para darnos una <u>conferencia.</u></p> <p>Él empezaba haciéndonos una pregunta: Si tuviéramos un elefante en la clase y viniera el director al que no le gustan los elefantes, ¿cómo lo esconderías? La respuesta era entreteniéndolo al director. El nos habló de la manipulación de la conciencia y de la insolidaridad.</p> <p>Habló de lo falsa que es la publicidad en la mayoría de los casos, y algunos de los métodos que utilizan para atraer a futuros clientes.</p> <p>Dijo varias frases que se veían reflejadas en el tema. “Una mentira repetida 1000 veces se recibe como una verdad” (Göbel), “El que se cree menos manipulado en realidad es el más manipulado de todos” (Galbraith). Al final de la clase Isabel nos reparte las encuestas para el próximo día.</p>	<p>VI, 1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Contenido</p> <p>Recurso</p>

<p>19 Mayo</p> <p><u>Esta encuesta era la penúltima</u> que íbamos a hacer este año. <u>Todos teníamos en la memoria la conferencia del día anterior.</u> Hacemos la encuesta sin ningún problema excepto la tercera pregunta del apartado del ver, que se nos atragantó a todos y no sabíamos como hacerla. Al final todo quedó más o menos bien hecho.</p>	<p>VI, 2.1 V, 1</p>	<p>Temporalización Aprendizaje experiencial</p>
<p>23 Mayo</p> <p>En la encuesta en tutoría ya sabíamos lo que había. La profesora se quejó de que la tercera pregunta no la habíamos contestado. <u>Y algunos de mis compañeros no habían hecho el plan de la pregunta del actuar, bueno la verdad es que ninguno hicimos el plan, y eso fue lo que más destaque en esta clase</u></p>	<p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p>
<p>30 Mayo</p> <p>Isabel trajo unas <u>fotocopias con las mejores contestaciones de la anterior encuesta, de todos los cursos de Didáctica General.</u></p> <p>Más o menos se parecía a nuestra encuesta. Cuando terminamos la profesora repartió unas <u>revista</u> cuyo título era Autogestión, nos señaló cuatro textos y nos dijo que contestáramos a unas preguntas.</p>	<p>IV, 1 VI, 3</p>	<p>Trabajo cooperativo Recurso</p>
<p>2 Junio</p> <p>Trajimos solo la puesta en común del trabajo que teníamos que hacer de la revista. Ninguno de los compañeros trajimos las individuales. Después de entregárselas a Isabel nos mandó <u>la última encuesta para el próximo día, pero sólo hay que entregar la encuesta en grupo.</u> Además del diario y todas las encuestas del grupo.</p>	<p>VI, 2.1 IV, 1.1</p>	<p>Temporalización Colaboración</p>

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1º A
 Grupo Capacete

Educación Física	Código	Categoría
<p>28 Febrero</p> <p><u>La Didáctica impartida actualmente en los centros escolares deja mucho que desear. Ya que hay ciertos maestros que sólo se limitan a realizar su trabajo sin que haya una innovación en la enseñanza.</u> Los maestros de hoy no se preocupan nada o casi nada por la educación de los niños. Esto no quiere decir que todos los profesores sean iguales, pero una cosa si es cierta y es que <u>hay pocos maestros que desean intercambiar ideas, conocimientos y experiencia con sus alumnos.</u> Se debe dar un aprendizaje mutuo (profesor-alumno). Maestros decentes se cuentan con los dedos de una mano, una lástima muy grande. Pero en fin, así es la vida. (Capacete)</p>	II, 3	Reflexión crítica
<p>3 Marzo</p> <p><u>Como ocurrió no hace mucho con el Informe PISA,</u> en donde se situaba a España en uno de los peores países con conocimientos adquiridos en todas las materias ya sean de ciencias o de letras. Que nos viene a decir este informe en el cual se reflejan estos desastrosos resultados, que la enseñanza española no es capaz de tener una estructura sólida en base a los conocimientos adquiridos.</p> <p>Estamos muy por debajo en relación con otros países. Tenemos que intentar saber cómo educar a los futuros dirigentes del país que son los niños, ellos son el futuro y según el comentario no se les prepara como debe ser. ¿Cómo se van a enfrentar a la vida real?.(Capacete)</p>	II, 1.2	Organizar información
<p>4 Marzo</p> <p>Demostrado queda, que <u>la enseñanza no se está impartiendo de forma original, es decir</u></p>	II, 3	Reflexión crítica

<p><u>predomina la monotonía en las aulas, el aburrimiento</u> y esto conlleva quitar ganas de aprender por el simple hecho de que los maestros no intentan cambiar el ambiente y su rutina de clase, eso no es nada bueno para los alumnos que intentan dar lo máximo de si mismo, ya que, como he dicho antes, llega un momento en el que también se aburren de las clases y eso hay que evitarlo, debemos motivarles. (Domingo)</p>		
<p>25 Marzo</p> <p>Llevamos ya un tiempo con una de las encuestas que más ampollas puede levantar: <u>leer</u>. Se han dado muchos puntos de vista sobre este tema, incluso, parece que coincidimos con esto, salieron algunas noticias referentes.</p> <p><u>Pude ver cómo en el informativo del mediodía se ponía de manifiesto que los niños de hoy en día leen más incluso que los mayores</u>. Lo mejor de esto es que no era por obligación, sino por algo que precisamente yo pensaba, porque hacen libros que interesan de verdad a los niños.</p> <p><u>En el caso de leer para entender la realidad, ya no está tan claro</u>. Le echamos la culpa a muchas cosas inmateriales (televisión, radio) y nada más lejos de la realidad, <u>la culpa es nuestra y de nuestra cultura del mínimo esfuerzo</u>. Cuántas veces se ha podido oír “no me leo el libro porque ya veré la película”...Pues en el caso de las películas más todavía.</p> <p><u>Creo que este problema no va a tener solución a corto plazo y menos si se pretende que, como futuros maestros, nosotros concienciamos, es decir, no se puede concienciar a una persona a leer, y menos obligar, puesto que esa persona se acabará hartando</u>.</p> <p>La idea principal de leer es que tu puedes sacar tu propia conclusión de las ideas. Leyendo “amueblamos” nuestra cabeza y no solo tenemos la imagen fija que nos muestra la pantalla.</p> <p>Reflexionar, comprometerse, experiencia son conceptos clave en este tema y no obligación,</p>	<p>VI, 1</p> <p>II, 1.3</p> <p>II, 1</p> <p>III, 1</p> <p>IV, 2</p> <p>II, 3</p>	<p>Contenido</p> <p>Comparación</p> <p>Análisis</p> <p>Revisión actitudes</p> <p>Conflicto</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>rutina,...</p> <p><u>Debemos comprender que leer es buena en sí mismo, no hay que añadirle refuerzos. Cuando se comprende eso estaremos leyendo sobre la realidad.</u></p>		
<p>9 Mayo</p> <p>La <i>autoridad</i>, vaya <u>tema</u> más complicado. Hasta ahora sólo lo enmarcamos en dos puntos: la escuela y la familia. Y lo peor es que no nos involucramos, siempre es “un niño que hace tal, un niño que hace cual, los padres de ese niño...”</p> <p>Sobre todo el problema de entendimiento de este tema es <i>¿Es la autoridad un antónimo de confianza?</i> . Creo que no, aunque si tenga algo que ver. <u>Como futuros maestros</u> y además por propia experiencia, durante el periodo de prácticas, creemos que muchos nenes confía (...)</p> <p>Pero el tema central no es la confianza sino el conocimiento. Para ser respetado no hay que ser solo (...) sino tener también conocimiento suficiente sobre la realidad ..</p> <p>Y he aquí el kit de la cuestión, <u>nosotros mismos nos perdemos el respeto quedándonos atrás en cuestiones de conocimiento aplicado a la realidad que nos rodea</u>: las nuevas tecnologías.</p>	<p>VI, 1.</p> <p>III, 3</p> <p>III, 1</p>	<p>Contenido</p> <p>Profesión</p> <p>Revisión actitudes</p>
<p>12 Mayo</p> <p>Hoy hemos debatido el tema de la autoridad de los padres con los niños a la hora de enseñar. Hemos comentado algunos, que no sólo los padres son protagonistas en el tema de la autoridad por ser los padres, también en el colegio los profesores tienen un papel importante.</p> <p>Otros, sin embargo, decían que la autoridad no debería existir de una manera tan dura, que los padres deberían de ser más “amigos”! con sus hijos. En mi opinión ni los padres, ni los profesores deberían de hacerse “amigos” de los niños porque perderán la autoridad y los niños les tratarán como otro amigo más y no tendrían poder sobre él. (Julio)</p>		

<p>17 Mayo</p> <p><u>Hoy me he fijado al ver la tele sobre todo las cosas que vimos y hablamos en clase sobre los medios de comunicación. Lo he visto todo de forma más crítica.</u> Y la verdad que te das cuenta de muchas más cosas como por ejemplo el sonido que se sube en los anuncios y otras infinitas estrategias que utilizan las cadenas para tener una mayor audiencia, que al fin y al cabo eso es lo que les importa a ellos, aparte de hacernos creer que eso es cierto.</p>	I, 2	Aprender a observar
<p>8 Junio</p> <p>Bueno para acabar este diario he pensado que voy a hablar un poco de esta metodología que hemos tenido en Didáctica General.</p> <p>La verdad es que <u>he pensado todo lo que se ha trabajado y ahora veo sus frutos</u> ya que en un principio me parecía todo, aparte de algo complicado al ser nuevo, un poco trabajoso o pesado. Pero realmente tiene su parte buena ya que <u>se lleva el tema al día</u> se te hace más fácil y menos costoso la tarea al estar trabajándola día a día y eso es algo muy interesante de cara a un <u>futuro</u>, tanto par mí como para mis futuros alumnos, ya que son nuevas metodologías y el saber no ocupa lugar.</p>	V,1.1 III, 3	Proceso Profesión

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1º B,
 Grupo Iván

Educación Física	Código	Categoría
<p>En mi opinión el método de encuesta me parece un sistema de trabajo bastante bueno en el sentido de que <u>se pueden contrastar tus conocimientos con los de los demás</u>. También en otros muchos aspectos como <u>el fomentar las relaciones con los compañeros, las clases se hacen más dinámicas y hacer que participes más en clase</u>.</p> <p>Pero también creo que tiene un lado oscuro porque <u>si no se toma muy en serio en todo el grupo se produce un poco de aislamiento dentro del grupo entre los que faltan a menudo y los que suelen asistir y puede provocar conflictos entre compañeros</u>. Y también puede que <u>dentro del grupo haya alguien que no participe</u>.</p> <p>Otra cuestión que se puede producir <u>dentro de grupo que se dedique el tiempo a hablar de otras cosas que no tienen nada que ver con el tema a tratar</u>.</p> <p>Bueno después de esta buena introducción de mi opinión sobre el método de encuesta <u>vamos a utilizar este diario para escribir algunas experiencias vividas realizando este método</u>.</p>	<p>II, 1.3</p> <p>IV, 1.1 V, 3</p> <p>IV, 2</p> <p>IV, 2</p> <p>VI, 3 V, 1</p>	<p>Comparar</p> <p>Colaboración Clima</p> <p>Conflicto</p> <p>Conflicto</p> <p>Recurso Aprendizaje experiencial</p>
<p>5. de Mayo</p> <p>Estamos haciendo la encuesta de grupo Antonio, Javier (Chips) y yo, los demás compañeros Isaac, Diego, Iván y Domingo Javier estarán de resaca por las cruces.</p> <p>Este tema que estamos tratando es el de la autoridad que verdaderamente no está muy definido en ningún campo, ni en educación, ni en la familia, ni en la sociedad. <u>En mi opinión</u> la autoridad está más bien en cada uno y no debería de ser autoridad sino cada uno hace lo menos perjudicial para él porque cada uno puede hacer lo que le de la gana aunque después sea castigado pero en un principio puede hacerlo todo. No hay nada más que ver el informativo de TV, la prensa diaria de cualquier país, hay muertos, asesinatos,</p>	<p>II, 3.1</p> <p>II, 3</p>	<p>Lógica del discurso</p> <p>Reflexión</p>

<p>suicidios, robos...¿qué no puede hacer cualquiera?, ¿Dónde está la autoridad? . Leyendo o viendo esto se puede pensar claramente <u>¿dónde está la autoridad? Yo creo que no hay una autoridad definida.</u></p> <p>En conflicto con mi visión de lo que era la universidad, me veo involucrado en un colegio para adultos, donde <u>se mira la asistencia</u> demasiado. Sé que no soy el mejor ejemplo para nombrar esto, pero se supone que la universidad es la enseñanza con libertad.</p> <p>En cuanto a las clases de didáctica, bueno, veo que <u>están bien organizadas</u> y hechas para un buen fin, pero a nivel de instituto, pero veo que <u>la implicación del grupo sería mayor si se hiciera un trabajo final.</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>VI, 2.2</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Secuenciación</p> <p>Conflicto</p>
<p>Uno de <u>los temas que más nos han interesado</u> han sido los que tratamos en <u>las conferencias</u>, tanto el tema de las instituciones como el de la manipulación de la conciencia, han sido muy interesantes y hemos aprendido mucho sobre los medios de comunicación y sus metodologías para captar gente para sus productos.</p> <p>Estas conferencias nos hacen ver de otra manera temas de los que no se suele hablar en casa o con los compañeros. Resultan muy interesantes y productivas, además de que el profesor Juan José se expresa con mucha claridad y eso hace que estas clases sean amenas e interesantes.</p>	<p>VI, 1.1</p> <p>VI, 3</p>	<p>Actualidad</p> <p>Recursos</p>
<p>Hola (j) Bueno ya casi acabando con el curso podemos ir haciendo una valoración general de lo que ha dado de sí esta metodología.</p> <p>En mi opinión en esta segunda parte de la asignatura con esta metodología de encuesta <u>las clases se han hecho más amenas e interesantes aunque podrían haber sido aún más si hubiese habido más participación por todos y también si hubiésemos hecho algún debate sobre los temas que hemos tratado.</u></p> <p>Algunos de los temas que hemos tratado me parecen muy interesantes y también me ha parecido <u>muy original la forma de tratarlos</u> como las conferencias, los vídeos, ...</p> <p>En mi opinión <u>algunos temas podíamos haberlos</u></p>	<p>V, 3</p> <p>V, 2</p> <p>V, 1.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Clima</p> <p>Innovación</p> <p>Proceso</p> <p>Temporalización</p>

<p><u>tratado más a fondo realizando investigaciones sobre ellos.</u> Esto podría haberse realizado si hubiésemos tenido una participación más intensa y también <u>si tuviésemos más tiempo para poderle dedicar a estos temas.</u></p> <p>En general, creo que con esta metodología en mi opinión hemos tratado bastante interesantes y casi desconocidos para algunos de nosotros. <u>Mediante los compromisos estos temas se extienden mucho más en nuestro ambiente de amigos y familia</u></p>	<p>III, 2.2</p>	<p>Compromisos</p>
<p>La verdad es que esta nueva metodología me parece más interesante que la que teníamos en el primer cuatrimestre ya que <u>el grupo de trabajo es más reducido y el nivel de aprendizaje es mayor y más entretenido.</u></p> <p>Concretamente, la parte de la metodología que me parece más interesante es la que hacemos en la clase de <u>tutoría, ya que las dudas que tenemos las resolvemos más personalmente.</u></p>	<p>V, 1</p> <p>V, 4</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesor</p>

Trascripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1ºB (Grupo 2)
 Grupo de Guillermo

Educación Física	Código	Categoría
<p>s/f</p> <p>Me parece <u>esta metodología más práctica</u> que la anterior, es decir, mejor ya que <u>antes apenas venía alguien a clase con el tema leído.</u></p> <p>Al ser otra persona la que realiza la exposición después en clase, <u>uno atiende más</u> sus comentarios.</p> <p>Una de las pegas es que <u>es muy difícil poner de acuerdo a todo el grupo</u> o que asista en su totalidad.</p> <p>Respecto a la nueva metodología me parece totalmente acertada, ya que <u>hay una mayor asistencia por parte de los alumnos a clase.</u> Además de preparar <u>cada uno individualmente sus propios apuntes</u> (glosario para el examen, resulta también ,muy interesante trabajar en grupo).</p> <p>En cuanto a los inconvenientes, se aprecia un <u>mal ambiente de trabajo en el grupo cuando falta algún componente</u>, ya que realizamos la encuesta sin la aportación de ello.</p> <p>En este segundo cuatrimestre, <u>los temas tratados me parecen más interesantes.</u> Por esto, <u>cada vez me gusta más la asignatura.</u></p> <p><u>El trabajo en grupo es bueno</u>, ya que las ideas individuales aumentan. Por lo que <u>cada vez adquirimos más conocimiento.</u></p> <p><u>Aunque las encuestas parecen fácil de hacer en verdad, no es así.</u> Ya que es difícil a la hora de <u>escribir.</u></p>	<p>V, 1 IV, 2 V, 3 IV, 2 V, 3 V, 1 IV, 2 VI, 1 I, 4 IV, 1.1 V, 1.1 V, 1</p>	<p>Arend. experiencial Conflicto Clima Conflicto Clima Aprendizaje experiencial Conflicto Contenido Motivación Colaboración Proceso Aprendizaje experiencial</p>
<p>s/f</p> <p>Con ocasión de lo que últimamente se está tratando de temas en clase me parecen muy interesantes ya que en realidad <u>hay que tratar temas muy relacionados con el futuro de nuestra carrera</u>, es decir, <u>saber la realidad que nos vamos a encontrar en las aulas.</u></p>	<p>III, 3 V, 1.2 II, 1</p>	<p>Profesión Enfoque globalizador</p>

<p>Siguiendo lo dicho antes <u>es también muy favorable conocer de antemano los problemas que hay en el aula</u>, ya que así partimos con algo de ventaja.</p> <p>Me parece importante la necesidad que debemos de tener en la <u>práctica habitual de la lectura diaria ya que fomenta el diálogo</u>, algo de lo que carece muchos educadores, alumnos y demás personas.</p> <p>El hecho de tener que <u>redactar un acontecimiento real que nos haya sucedido</u>, se puede decir que es bueno debido a que <u>hacemos memoria</u> de nuestra época colegial, de la cual se podrá coger tanto cosas buenas como malas.</p>	<p>II, 1.1 III, 3 I, 3</p>	<p>Análisis</p> <p>Comprensión lectora Profesión</p> <p>Experiencia</p>
<p>9. de Mayo</p> <p>Yo quiero hablar sobre el tema 4 <i>La autoridad</i>. <u>Es un tema sobre educación que más me interesan. He podido notar como alumno y como 'maestro en prácticas'</u>, que la autoridad es imprescindible para la educación.</p> <p>Para que un maestro pueda ejercer la autoridad, los padres de los alumnos deben de haberla ejercido en sus hijos. Si no es así, los maestros no podrían ejercer autoridad alguna, los alumnos si no hacen caso a sus padres, tampoco harán caso a sus maestros. Se nota mucho cuando un alumno ha recibido autoridad por parte de sus padres y cuando no. <u>Un ejemplo de ello es, la representación que hicimos en clase, sobre situaciones donde el niño es un caprichoso.</u></p> <p>Este tema <u>me motiva</u>, ya que una de <u>las razones por las que estudio magisterio es por la forma de aplicar la autoridad</u>. Creo que en esta campo, lo realizaré bastante bien.</p> <p>El tema de la autoridad, es un tema especialmente a tratar. <u>Es muy interesante que tratemos este tema en clase</u>. Puesto que la autoridad es una pieza clave en la relación: padre-hijo, maestro-alumno.</p> <p>En primer lugar la pérdida de la autoridad, tanto en el hogar como en las aulas, es cada vez mayor. Los padres tienen el difícil papel de recuperarla. Ya que son muchos los hogares españoles donde los hijos no respetan las normas de convivencia. En los cuales los hijos abusan de forma intolerante de los padres.</p>	<p>VI, 1 V, 1</p> <p>II, 3</p> <p>I, 4 III, 3</p> <p>II, 3</p>	<p>Contenido Aprendizaje experiencial</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Motivación Profesión</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>Cierto es , que desde la infancia, los hijos poseen todo aquello que desean. A la vez que son teleespectadores de todo tipo de programación televisiva. Sin saber que la persona a la que le faltan la autoridad es la que lleva el dinero a la casa (padre o madre). En los hogares en los que no hay autoridad se suela apreciar unos hijos caprichosos y consentidos que (¿) a sus padres en todos los sentidos: caprichos, horas de llegada al hogar inadecuadas, falta de respeto y abusos.</p> <p>En segundo lugar, <u>la desaparición del maestro en un futuro</u> y la desaparición de la socialización. Los maestros además de enseñar a sus alumnos, tienen que realizar las tareas de educadores. La autoridad que desempeña un maestro en un aula, es pasiva por parte de los alumnos. Piensan que es una persona más de confianza en sus vida. E incluso <u>sobrepasan los límites y llegan a la agresión</u>. Todo esto tiene que ver con la socialización desaparecida últimamente por parte de la Iglesia y de las escuelas públicas. Estas instituciones no prestan la suficiente atención a la hora de transmitir unos valores sociales de la vida cotidiana. Esto conlleva que dichos alumnos lleguen a un nivel, en su etapa de estudiante, con unos valores morales y sociales muy deficientes.</p> <p><u>Hay que destacar por ello, la importancia que tiene en un centro escolar o universitario la profesionalización del profesor para llegar a una justa realidad.</u></p>	<p>III, 3</p> <p>II, 3</p> <p>III, 3</p>	<p>Profesión</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Profesión</p>
<p>Yo quiero habla de los medios de comunicación social (MCS). Es un tema muy interesante, en el que hablamos en la <u>conferencia</u> que tuvimos en clase. Quiero decir una cosa, la conferencia <u>me pareció muy interesante ya que es un tema de que no estaba muy bien informado</u>. Y una vez adquirida esta nueva información, me ha impresionado este tema porque tenía una idea muy diferente. En conclusión, si yo no tenía una idea sobre este tema, muy mala ¿ <u>¡vivo engañado!</u>, es decir vivo en una <u>mentira</u> porque yo pensaba que era libre pero la libertad la establecen los MCS.</p> <p><u>Me impresionó muchísimo la influencia que tienen los MCS sobre la sociedad (en la forma de vestir, la forma de hablar, la consecución de determinados productos...).</u></p>	<p>VI, 3</p> <p>II, 1.2</p> <p>II, 3</p> <p>II, 4</p>	<p>Recurso</p> <p>Organizar información</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Tomar conciencia</p>

<p>La conclusión de este tema, es que los seres humanos vivimos en una mentira de la que no podemos escapar. Estamos dominados por algo que tiene el poder, ese poder lo tiene el dinero. Por lo que quieren mandar en la sociedad son las personas adinerada.</p>		
<p>No me han gustado algunos artículos de <i>Autogestión</i>, <u>no van acorde con mi ideología.</u></p> <p><u>Se agradece la metodología</u> del segundo cuatrimestre.</p>	<p>II, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Motivación</p>
<p>Me ha llamado la atención mucho el artículo de China y la India de <i>Autogestión</i>, yo creo que es muy importante. Yo creo que las persona que no considere importante este tema es un ignorante. Ya que seguramente el crecimiento de estos países, decrecerá la economía de España.</p>		
<p><u>Puede resultar cansino el hecho de compartir grupo con las mismas personas</u>, ya que cuando va pasando el tiempo te vas dando cuenta como es la gente, y es individualista hasta el final, aunque te quieran mostrar otra cara. Por ello la verdad es que debería de haber mucha flexibilidad a la hora de hacer los grupos.</p> <p>Dejando a otro lado los conflictos internos que puedan aparecer, seguir comentando que como se ha dicho ya en clase <u>es fundamental que el profesor tenga una buena base de la actualidad</u>, porque <u>no se le puede dar la espalda a la realidad.</u></p> <p>También muy razonable el tema de las marcas, ya que mueven más algunos países y es por ello que son voces importantes en el rumbo del plantea y conocer todas las artimañas que utilizan para cada vez seguir reduciendo costes a cambio de esclavitud infantil y de salarios muy por debajo de la media para subsistir. A decir verdad, se está fraguando una sociedad a la cual la actualidad no tiene importancia alguna y ya menos (...) puedan vivir más o menos a gusto les da igual lo que acontece delante de mis ojos.</p> <p>Por último decir que las ventajas de esta nueva</p>	<p>IV, 2</p> <p>III, 3</p> <p>VI, 1.1</p> <p>I, 4</p> <p>VI, 3</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Conflicto</p> <p>Profesión</p> <p>Actualidad</p> <p>Motivación</p> <p>Recurso</p> <p>Comprensión</p>

<p>metodología con respecto a la anterior son mayores que las desventajas. Decir que <u>fue un acierto dicho cambio.</u></p> <p>La única pega es que resulta difícil reconocer bien los contenidos del último cuatrimestre, ya que el <u>glosario</u>, con definiciones o ideas de <u>lo que hace confuso ya</u> que se suele estudiar el temario entero de fotocopias o libros, mientras que aquí hemos sacado las definiciones de los artículos de diferentes autores.</p> <p>También puntualizar, en mi opinión el hacer la encuesta de grupo mejora realizarla en clase, que <u>para poner de acuerdo al grupo es muy complicado, en cambio en esas dos horas lectivas da mucho más provecho.</u></p>	<p>VI, 2.1</p>	<p>n lectora</p> <p>Temporalización</p>
<p><u>El último tema que aborda a los amigos me parece muy adecuado</u>, ya que son ellos los que te inciden a hacer determinadas cosas, pero porque necesitan de un (?) diálogos, etc. Ya que <u>aquel pobre que no tiene amigos estará muy solo toda su vida</u>, si es que antes no han hecho algo para no quedarse así el resto de sus días.</p> <p>Uno de los mayores miedos del ser humano es la soledad, nadie quiere quedarse solo. Pero además una vez que pasa eso <u>el fenómeno más natural es que se coma el 'coco' para llegar a la respuesta de porqué se ha quedado solo y es capaz de hacer actos de todo tipo para llamar la atención a la masa</u> y como dice una canción <i>Hay días que por mucho que grites nadie te mira</i>, y también <i>por mucha gente que haya en una ciudad siempre habrá sentimiento de soledad</i>, Chulito Camacho, hip-hop, reggae.</p> <p>Bueno concluir diciendo definitivamente que la nueva metodología tiene más ventajas que inconvenientes.</p>	<p>VI, 1</p> <p>II, 3</p> <p>II, 1.4</p> <p>III, 1</p>	<p>Contenido</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Causas</p> <p>Actitudes</p>
<p>Me han gustado mucho las <u>charlas y conferencias</u> que nos han dado.</p> <p><u>Aunque no somos conscientes de la importancia que tiene el hecho de que trabajemos en grupo a través de las Encuestas</u>, porque sé con seguridad que <u>cuando nos introduzcamos en el mundo laboral, éstas experiencias harán eco en nosotros</u>, a la hora de escuchar a los compañeras ser tolerantes.</p>	<p>I, 4</p> <p>II, 4</p> <p>III, 3</p> <p>V, 1</p> <p>VI, 1</p>	<p>Motivación</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Profesión</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Contenido</p>

<p>Para terminar quiero tomar en cuenta el último tema <i>La pandilla de amigos</i>.</p>	I, 4	Motivación
<p><u>Es un tema muy relacionado con los alumnos de esta clase</u>, ya que estamos en la edad de salir con nuestros 'colegas'. Si hablamos de pandilla, es lógico hablar de amistad entre la pandilla. Es lo principal, para crear una pandilla, es fundamental en la amistad. La amistad es la 'energía' que une a las personas.</p>	III, 2.2	Compromiso
<p>En este tema, <u>el compromiso va a ser más difícil de cumplir</u>, ya que muchas veces crear amistad con gente que no te cae bien es muy difícil.</p>	III, 3 V, 1 II, 4	Profesión Aprend.expe riencial Tomar conciencia
<p>(Posdata): <u>Esta forma de clase, me ha ayudado a comprender la Didáctica para Primaria. Además, también he aprendido cosas muy útiles para mi vida, ya que soy más consciente de los problemas del mundo.</u></p>	II, 3	Reflexión crítica
<p>Respecto al último día de la asignatura, me ha sorprendido el tema a tratar <i>la pandilla de amigos</i>. Esto potencia la socialización con otras personas, establecer una amistad, etc.</p>	VI, 1.1 I, 3	Actualidad Experiencia
<p>Otro aspecto a destacar, es <u>mostrar mi repulsa contra los que se encargan de esclavizar a los niños de algunos países del mundo</u>. Los niños 'desempeñan' el papel de 'adultos', realizando tareas y trabajos duros, sin horas de descanso, en condiciones inhumanas, etc.</p>	V, 1	Aprendizaje experiencial
<p>Desde mi punto de vista, <u>este último tema ha resultado más comprensivo y actual</u>. Ya que <u>todos hemos pasado por estas etapas de relaciones, amistad, etc.</u> Todos los días, continuamente estamos en contacto con muchas personas.</p>		
<p>Por último, estoy totalmente de acuerdo y me ha parecido una forma acertada, el cambio de metodología ya que <u>hemos adquirido una serie de conocimientos de forma amena y concisa. ¡Ha sido un acierto!</u></p>		

Trascripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Física 1ºB (Grupo 3)
 Grupo de María

Educación Física	Código	Categoría
<p>17 de Febrero</p> <p>El día anterior comenzamos el segundo trimestre e <u>iniciamos una nueva metodología</u> para todo el temario.</p> <p>Este día aún no teníamos <u>el diario</u> de experiencias, pero me gustaría empezar desde el principio del todo, por eso pongo esta fecha.</p> <p>Isabel nos describió cómo teníamos que hacer todo el trabajo para esta nueva metodología, nos repartió el guión del cuatrimestre y fue explicando que era cada una de las sesiones de éste nuevo método.</p> <p>Hicimos una <u>evaluación inicial</u> que consistía en una serie de preguntas con cuatro posibles respuestas, la verdad es que me parecieron preguntas sobre temas muy cotidianos pero señalar la posible respuesta correcta me pareció bastante difícil.</p> <p>Tras hacer esta prueba, Isabel nos comentó que siguiendo el guión correctamente no sería difícil encontrar las respuestas correctas a estas preguntas y que <u>al terminar el guión realizaríamos otra prueba como esta para ver si habíamos asimilado los conceptos.</u></p>	<p>V, 2</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 2.1</p> <p>VII.1</p> <p>VII.3</p>	<p>Innovación</p> <p>Recurso</p> <p>Temporalización</p> <p>Evaluación Inicial</p> <p>Evaluación Final</p>
<p>21-24 de Febrero</p> <p>El diario de experiencias no nos lo repartieron hasta la primera sesión de “grupo tutoría (puesta en común)” que fue el día 3 de Marzo, pero anteriormente dimos dos clases más donde Isabel nos repartió una especie de <u>instrucciones para realizar las encuestas pedagógicas</u> donde se nos decía cómo teníamos que contestar a las tres preguntas del ver, a las tres preguntas del juzgar y los planes y compromisos del actuar.</p> <p>En estos dos días anteriores a la primera sesión de grupo tutoría <u>realizamos nuestra primera encuesta</u>, la correspondiente al tema 1 “ Yo aprendo...” .</p> <p>(La verdad es que <u>no teníamos ni idea de cómo hacerla</u> y nos resultó un poco difícil).</p>	<p>VI, 3</p> <p>VI, 1.1</p> <p>VI, 1.1</p>	<p>Recurso</p> <p>Proceso</p> <p>Proceso</p>
<p>3 de Marzo</p>		

<p>1ª sesión “Grupo Tutoría”.</p> <p><u>Subimos al despacho de Isabel</u> y la verdad es que <u>no sabíamos muy bien a lo que íbamos</u>, fue como una especie de <u>corrección</u> de nuestra encuesta, que no nos había salido demasiado bien, porque no nos había quedado demasiado claro en qué consistían las preguntas de la encuesta.</p> <p>(Pero Isabel fue <u>comprensiva y nos fue guiando</u> para que las siguientes encuestas salieran mejor).</p>	<p>V, 4</p> <p>V, 4</p>	<p>Profesora</p> <p>Profesora</p>
<p>10 de Marzo</p> <p>La sesión de hoy consistía en la introducción al tema 2 “Yo enseño...”, pero me gustaría hablar un poco de la <u>sesión anterior que fue nuestra primera (Puesta en común)</u> Gran grupo.</p> <p>Todos los grupos teníamos que poner en común el glosario, que es una serie de conceptos que Isabel había seleccionado de la <u>lectura</u>, nosotros teníamos que encontrarlos y explicar un poco su significado. Todos teníamos prácticamente lo mismo de cada concepto porque habíamos copiado literalmente lo que ponía en las fotocopias, supongo que lo que Isabel pretendía era que al leer las fotocopias cada uno pusiera lo que había entendido de cada concepto e intentara explicárnoslo a los demás, pero <u>creo que algunos conceptos no fueron bien asimilados</u> por esta razón.</p>	<p>VI, 2.2</p> <p>I; 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Secuenciación</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Conflicto</p>
<p>12 de Marzo</p> <p><u>Estamos todos de prácticas</u>, esta es nuestra primera semana, después tenemos una semana de vacaciones y al volver tenemos otra semana de prácticas por eso vamos a estar tres semanas sin ir a la facultad y nuestra próxima sesión no será hasta el día 4 de Abril.</p> <p>En estas tres semanas tenemos que <u>realizar individualmente las encuestas pedagógicas</u> del tema 2 y realizar la <u>lectura</u> de las fotocopias para poder encontrar el significado de los conceptos seleccionados para el glosario.</p>	<p>VI, 2.1</p> <p>V, 1 I; 1.1</p>	<p>Temporalización</p> <p>Aprend.experien cial Comprensión lectora</p>
<p>28 de Marzo</p> <p><u>Aún estamos de prácticas, pero estoy haciendo el glosario</u> del tema 2 y me estoy planteando si estamos siguiendo la metodología correctamente,</p>	<p>VI, 3</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Recurso</p> <p>Comprensión</p>

<p>porque al <u>buscar el significado de los conceptos</u> yo sigo copiando lo que viene en las fotocopias y pienso que el resto de la gente también lo está haciendo así, hay conceptos que si lees lo que escribes de las fotocopias, sí lo puedes entender, pero hay otros que si pasa el tiempo y lees lo que tienes escrito no vas a tener ni idea de que van, porque no vamos a recordar toda la lectura que le rodea y a la hora de estudiarlos o recordarlos va a ser muy difícil.</p> <p>La solución sería <u>hacer un resumen</u> de todo lo que rodea al concepto, lo que pasa es que es un poco pesado y gasta mucho tiempo, yo he hecho estos resúmenes de dos conceptos que veo mas complicados pero de otros que tengo dudas he marcado la página de las fotocopias y he subrayado todo lo que me hace falta para comprender bien el concepto.</p> <p>De esta manera, cuando tenga que recordarlo, lo miro mejor en las fotocopias.</p>	V; 1.1	lectora Proceso
<p>7 de Abril</p> <p><u>Al volver de las prácticas</u> y en la primera sesión de “Grupo Tutoría” <u>ninguno del grupo va a clase</u> y no entregamos nuestras encuestas, la verdad es que me parece muy mal por nuestra parte pero cada uno tiene una buena razón por la que no asistimos.</p> <p><u>Isabel fue comprensiva</u> y nos dejó entregársela otro día por la mañana, pienso que <u>las encuestas aún no salen todo lo bien que se puede</u>, (creo que <u>son bastante fáciles de hacer, pero no encontramos la clave para hacerlas bien del todo</u>).</p> <p>Yo pienso que <u>no las hacemos del todo bien</u> porque no estamos acostumbrados a trabajar el temario de clase de esta manera, tenemos que trasladar lo que estamos estudiando a casos de nuestra vida cotidiana y como no estamos acostumbrados o simplemente no sabemos, no encontramos los casos o momentos cotidianos que mas se acerquen a estos contenidos que estamos estudiando.</p> <p>Creo que <u>es una metodología muy acertada, pero tenemos que trabajarla mas para dominarla totalmente</u>.</p>	IV, 2 V, 4 V, 1.1 I, 4 V, 1 VI, 2.1	Conflicto Profesora Proceso Motivación Aprendizaje experiencial Temporalización
<p>21 de Abril</p> <p><u>Parece que no nos queremos integrar en la metodología de clase</u> porque hemos vuelto a faltar a</p>	IV, 2	Conflicto

<p>la puesta en común de la encuesta, por mi parte no es así lo que pasa que por motivos no puedo ir a la facultad ciertos días, pero sí que hemos quedado y hemos hecho la encuesta por nuestra parte lo malo es que como ya lo habíamos hecho anteriormente....</p> <p><u>Isabel no ha querido recoger nuestra encuesta y nos ha explicado sus motivos que yo entiendo perfectamente y nos ha preguntado si nos parece mal la metodología y si no queremos formar parte de ella.</u></p> <p><u>Nosotros nos hemos comprometido a que esto no pase mas e intentaremos cumplirlo y hacer todo lo mejor posible.</u></p>	<p>IV, 2</p> <p>III, 2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Compromiso</p>
<p>2 de Mayo</p> <p>En la última clase empezamos el tema 4 <i>La autoridad... ¿Qué está pasando?</i> y <u>fue una clase bastante curiosa</u>, a mi me llamó mucho la atención aunque creo que al resto de los grupos no les hizo mucha gracia.</p> <p>Isabel nos entregó <u>unas fotocopias</u> donde aparecían numerosas <u>técnicas de socialización y un artículo de prensa</u> donde aparecía un test para ver cómo de mimado puede llegar a estar un niño.</p> <p>Dentro de las técnica de socialización encontramos el <u>Role-Playing</u> que Isabel quiso ampliar y nos dictó características de ella.</p> <p>Después nos entregó a cada grupo un papel y salimos al patio a leerlo, teníamos que utilizar esa técnica de socialización y representar lo que ese papel nos quería decir, <u>a nosotros nos pareció una manera muy original de seguir la clase y nos metimos bastante en el papel.</u></p> <p>A los demás parece que les dio un poco de <u>vergüenza</u> o que esta manera de seguir la clase no les convenció mucho.</p> <p>Para mi fue algo para <u>romper con la rutina</u> que hace que te sumerjas más en los contenidos, y donde contemplas cosas que en realidad tu no pensabas que pudiera pasar.</p> <p>Porque cuando un niño es malo o demasiado travieso y no está siguiendo un buen camino <u>los padres</u> serían los primeros que tendrían que darse cuenta y en el caso que nosotros representamos pasaba todo lo contrario.</p>	<p>V, 2</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 3</p> <p>V, 2</p> <p>IV, 2</p> <p>V, 1</p> <p>II, 3</p>	<p>Innovación</p> <p>Recursos</p> <p>Recursos</p> <p>Innovación</p> <p>Conflicto</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>30 de Mayo</p> <p>Del tema 5 <i>¿Está la escuela en la calle?</i>. La metodología de trabajo que más me ha llamado la atención o que mas fuera de lo común ha estado es <u>el análisis de la prensa gratuita y la no gratuita</u>. Nosotros nos hemos centrado en la segunda y la elegida ha sido "Autogestión", Isabel nos señaló cuatro posibles artículos para analizar, nosotros teníamos que elegir uno y analizarlo respondiendo a tres preguntas que Isabel formuló, la mas centrada en el tema sería la tercera que era cómo meter los temas tratados en la escuela. Al ponerlos todos en común <u>nos dimos cuenta de que era bastante difícil y</u> que nosotros no éramos muy originales a la hora de exponer estos temas.</p>	<p>II, 1.3 VI, 3</p> <p>II, 4</p>	<p>Comparar Recurso</p> <p>Tomar conciencia</p>

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso E. Especial y Audición y Lenguaje
 Grupo de M^a Nieves

Audición y Lenguaje	Código	Categoría
<p>10. Marzo</p> <p>Uf! Comenzamos el 2º cuatrimestre y ¡sorpresa!, cambiaron la metodología en varias asignaturas, pero lo que más he destacado en el cambio fue o ha sido Didáctica General.</p> <p>Al principio el <u>ambiente</u> era de disconformidad con el plan, por miedo a lo nuevo, a que cambien nuestros esquemas, pero sobre todo porque eso supone acabar con nuestra comodidad de dejarlo todo para el último día.</p> <p>Pero la verdad es que <u>no ha sido tan malo</u>, hemos trabajado en grupo, a duras penas, hay que decirlo, puesto que hemos sido un poco mediocre y no hemos querido implicarnos mucho en el tema, pero no por nada, solo porque <u>es difícil ponerse de acuerdo</u>.</p> <p>El primer tema ha sido de prueba y por lo menos nosotros, el grupo 'el ciclo escolar que lo envuelve todo', <u>ya sabemos cuales han sido nuestros errores y en ellos debemos de trabajar si nos queremos quitar tarea o materia</u>.</p> <p><u>Por cambiar ha cambiado hasta la manera de hacer el diario</u>. Ahora no se hace recogiendo todo lo que oímos en clase sino que una como yo <u>se compromete</u> a escribir por lo menos dos veces en semana, pero escribir <u>sobre las experiencias personales sobre esta metodología</u>.</p> <p>Y a mi parecer, los cambios son buenos y aunque parezca un poco 'así', la asignatura <u>creo que vamos a aprender mucho</u>. Sobre todo a <u>entendernos entre nosotros</u>. A partir de aquí, espero contar cosas interesantes y no aburrir como lo he hecho hoy.</p>	<p>V, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>I, 4</p> <p>V, 2</p> <p>III, 2.2</p> <p>V, 1</p> <p>I, 4</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Clima</p> <p>Proceso</p> <p>Conflicto</p> <p>Motivación</p> <p>Innovación</p> <p>Compromiso</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Motivación</p> <p>Colaboración</p>
<p>14 Marzo (escasear, incluir)</p>		
<p>22. Marzo</p> <p>¡Uf! Ya estamos en Semana Santa, y pareció todo tan lejano, al igual que las <u>semanas de prácticas</u>, que por cierto ya una de esas semanas se ha pasado demasiado deprisa.</p> <p>La verdad es que he disfrutado mucho porque <u>es una experiencia distinta a como se lo puede imaginar uno</u>. Me parecía increíble cuando entré en aquel centro que fue mi colegio desde que (...) y me otorgaron a una profesora que durante muchos años había sido mi profesora y eso no es todo, me dieron a los niños de 3 años, al principio me dije: ¡Pero si son muy pequeños!, pero <u>cuando entré en clase y los vi hablando inglés, mis esquemas cambiaron totalmente</u>. Estaban todos sentados contestando a las preguntas que les decía la profesora y unos contestaban sin dificultad, otros con un poco de ayuda.</p>	<p>VI, 2.1</p> <p>V, 1</p> <p>V, 1</p>	<p>Temporalización</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>

<p>Mientras todos me miraron con caras extrañas, puesto que no sabían quien era y entonces una niña se levantó, vino a mi y me hizo el mayor interrogatorio que alguien podía haberme hecho nunca. La niña quería saberlo todo y hablaba hasta por los codos.</p> <p>Es impresionante lo distinto que es la teoría de la práctica. <u>El primer día fue más de observación</u>, ver cómo se movían, actuaban, qué hacían, cuáles eran sus pequeños conflictos, etc. Al tercer día ya estaba como en casa ya sabía quien era el que siempre intentaba tomarme el pelo, o el que siempre estaba castigado, e incluso los más inteligentes iban saliendo a la luz.</p> <p>Te cogen cariño en seguida y tu a ellos, puesto que aunque sean <u>prácticas de observación</u> en realidad observé nada más que durante dos días, el resto fui una profesora activa, llegaba a mi casa muy cansada, puesto que el horario era de 10 de la mañana a 17'30 de la tarde, pero <u>cuando llegaba a casa por la tarde ya estaba deseando que llegara el siguiente día.</u></p> <p>Aún sigo sorprendida de todo lo que es capaz de hacer y de hablar un niño de 3 años. <u>Se aprende mucho al ver estas actitudes</u> porque te das cuenta que la estimulación precoz es muy muy importante para el desarrollo cognitivo de los niños.</p>	<p>I, 2</p> <p>I, 2</p> <p>I, 4</p> <p>V, 1</p>	<p>Aprender a observar</p> <p>Aprender a observar</p> <p>Motivación</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>28. Marzo</p> <p>Hoy quiero hacer alusión a las distintas metodologías que se usan o que se ponen en práctica desde que tienen los niños 3 años hasta que (...) su carrera.</p> <p>Pienso que <u>el tipo de metodología que se usa tiene que ver mucho con el modo de trabajar del profesor</u>, por ejemplo, en las prácticas con los niños de tres años se les enseña los conceptos a los niños mediante canciones, dibujos, poseías, etc. Repitiéndolo muchas veces, también se basa en esas repeticiones, que el niño active su imaginación y su comprensión de los casos, pero es evidente que con 3 años no se entienden aún muchos conceptos a pesar de que muchos de ellos los hagan por repetición, esto les pasa con el inglés, no saben traducir un color, pero si lo ven dibujado si saben decir la palabra en inglés.</p> <p>Por ello decía que <u>la figura del profesor es importante, porque debe activar todas las capacidades de los niños</u>, y cuanto más temprano sea mejor.</p> <p>Eso es respecto a lo que yo he observado en mis prácticas, pero respecto a <u>lo que yo he vivido cuando estaba en el colegio y ahora en la facultad es distinto.</u></p> <p>A los niños de <u>3 años se le enseña a pensar</u>, para que puedan comprender conceptos muy básicos, pues bien, yo pienso que <u>conforme vas subiendo de curso esta acción del profesor que te obliga a que pienses para poder contestar y no precisamente por repetición se va perdiendo</u>, puesto que comienzan a darte apuntes, llegan los libros, y en los que viene todo muy resumido y supuestamente explicado con unas cuantas actividades para desarrollar y para ver si has comprendido el tema.</p>	<p>V, 4</p> <p>III, 3</p> <p>II, 1.3</p> <p>II, 1.4</p>	<p>Profesor</p> <p>Profesor</p> <p>Comparar</p> <p>Causas-consecuencias</p>

<p>Pienso que a partir de ahí la mente comienza a formarse de manera muy cuadrículada y <u>por ello cuando nos dan nuevos cambios, nuevas maneras de abordar el tema, nos mostramos receloso y con miedo a no saber hacerlo.</u></p>		
<p>4. Abril</p> <p>Vuelta a la facultad después de tres semanas ¡cómo pasa el tiempo!, casi sin darme cuenta, parece ayer cuando veíamos tan lejanas las prácticas.</p> <p>Pues lo dicho, vuelta a la facultad y vuelta a la rutina y los lunes como todos ellos Didáctica General. Supongo que todos llevaremos el tema y la encuesta preparada. Digo supongo, porque no siempre ocurre así, la verdad es que <u>no hay muchas ganas de empezar de nuevo, eje. Puesto que no creo que sea la única que se haya tomado estas tres semanas de manera muy relajada</u> o por los menos espero no ser la única.</p> <p>Ya me imagina la cara de todos. ¡Hola!, ¿Qué tal? Y demás preguntas y siempre se dice lo típico ¿Has estudiado mucho? O mejor ¿Has hecho algo? Porque yo no he hecho nada...Son conversaciones típicas de una vuelta de vacaciones.</p> <p>Finalmente respecto a Didáctica, como ya dije en las primeras páginas <u>el primer tema no lo hicimos bien debido al mínimo esfuerzo que pusimos</u>, no se si lo habían hecho los demás, pero <u>algo me dice que vamos a cometer fallos, pero no los fallos anteriores, sino los fallos propios de querer o de haber intentado hacer las cosas bien.</u></p>	<p>VI, 2.1</p> <p>II, 3 III, 1</p>	<p>Temporalización</p> <p>Reflexión crítica R. actitudes</p>
<p>7. Abril</p> <p>Ya llevamos varios días sumergidos en nuestra rutina facultativa y tampoco ha sido tan malo, volvemos a estar agobiados pero “tampoco es para tanto”.</p> <p>La verdad es que a todos nos hubiera gustado quedarnos más días en los colegios haciendo las prácticas pero el hecho de llegar después de tres semanas y <u>compartir esa nueva experiencia</u> creo que lo equilibra un poco.</p> <p>Antes de comentar las prácticas creo que a todas nos surgían las mismas preguntas, lo haré bien, mal, como será mi tutor o tutora, de que edad serán los niños o si sabré poner en práctica lo que has aprendido, etc.</p> <p><u>Por experiencia propia creo que todas las dudas y todas las preguntas desaparecen el primer día de prácticas, porque de manera inconsciente pones en práctica lo que has aprendido hasta ahora y es cuando surgen preguntas interesantes, importantes, preguntas que son producto de tus experiencias, cortas pero experiencias que claramente lo fueron.</u> Así ha surgido la semana hablando de los niños, prácticas y como no de las vacaciones.</p> <p>Por otro lado tengo que hacer alusión a la clase de Didáctica del lunes puesto que , aunque no estábamos al completo, <u>pusimos mucho empeño en realizar bien las tareas que estaban propuestas por la profesora.</u></p>	<p>I, 4</p> <p>V, 1</p> <p>I, 4</p> <p>IV, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Motivación</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Motivación</p> <p>Organización compartida Motivación</p>

<p><u>Supimos repartir bien el tiempo</u>, nos pusimos de acuerdo sin dificultad y <u>estábamos constantemente atentos a no repetir los fallos que repetíamos la última y primera vez que lo hicimos</u>. Supongo que lo realizado el lunes estará mal pero como ya dije en otro día anterior, serían fallos nuevos, por mejorar.</p> <p>¡Otra cosa! Antes de despedirme por hoy, lo que si que es verdad que no ha cambiado nada en absoluto la relación con nuestras compañeras de educación especial, <u>no sabemos porque existe esa tensión, creo que cada día nos hablamos menos</u>. En cualquier caso culpa nuestra no es porque son ellos los que están mal con nosotros.</p>	IV, 2	Conflicto
<p>9. Abril</p> <p><u>Esto de la nueva metodología no nos sale</u>. El otro día en el 'grupo-tutoría', nos dimos cuenta que cometimos los mismos fallos que la vez anterior y que aún no nos habíamos enterado en qué consistía la encuesta, en fin que como se suele decir en estos casos <u>a la tercera va la vencida y venceremos</u>.</p> <p>Por otra lado, ese día nos armamos de valor Raquel, Alba y yo para ir a ver los exámenes de Didáctica, aunque sólo fuera para saber que nos hubiera puesto un menos uno.... El efecto fue el contrario Raquel y yo estábamos aptos y Alba casi, casi, por lo que <u>no fue tan catastrófico ser los primeros en sacar el valor para afrontar el fracaso y el éxito, pequeño, pero para mi es un éxito haber aprobado ese examen</u>, porque le dedico mucho tiempo a esta asignatura y desde que se que he aprobado ya puedo ser feliz y soy feliz por el resto de mi vida.</p> <p>Fue gracioso, porque cuando todos se habían enterado que habíamos ido a ver los exámenes y que estábamos aprobados, de repente a todo el mundo les entraban ganas de saber cual era su nota, en fin cosas que pasan con el efecto borrego, "ja, ja, ja".</p> <p>¡Ah!, se me olvidaba, <u>ese día establecimos una comunicación de unos 20 o 30 minutos con algunas chicas de especial</u>, fue en clase de Didáctica mientras salía el otro grupo.</p> <p>La alternativa de romper el hielo fue por parte nuestra y de manera espontánea, puesto que ya estaban todas calladas escuchando algo que Alba solo nos quería contar a nosotras, gracias a Belén comenzaron a hablar.</p> <p><u>La verdad es que sigo sin entender porque se muestran tan distintas con nosotros, si no les hemos hecho nada</u>. Yo creo que es cuestión de madurez porque conozco algunos hechos que contestan al ¿por qué no nos hablan?..y la verdad son niñerías. Ya se les irá pasando, porque nos quedan aún dos años y acaba esto.</p>	<p>V, 1</p> <p>I, 4</p> <p>VII,</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 2</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Motivación</p> <p>Evaluación</p> <p>Clima</p> <p>Conflicto</p>
<p>16 Abril</p> <p>Hoy quería hacer una reflexión sobre la clase de Didáctica del jueves 14 de abril. Ese día Isabel nos hizo la introducción del</p>	VI, 1	Contenido

<p>nuevo tema llamado <i>Leer, dialogar con el mundo</i> poniéndonos un <u>vídeo</u> en contra de la Esclavitud Infantil.</p> <p>La verdad es que el tema lo conocíamos todos porque el problema no es de ahora sino que viene ya de muchos años atrás, <u>hecho que impresiona puesto que solo tengo 19 años</u> ¿qué ocurrirá cuando tenga 20 más?, ¿mis hijos podrían ser esclavos?, ¿o incluso yo?.</p> <p>Me hago estas preguntas porque ahora mismo <u>el problema lo miramos desde lejos, puesto que no nos afecta directamente</u>, sólo ponemos cara de pena pero no hacemos nada contra ello.</p> <p><u>La vida está llena de contradicciones</u>, nos han dado desde pequeños los mejores juguetes, y siempre nos han dicho que los debemos cuidar porque los niños pobres no tienen juguetes y hay que ver que cosas tiene la vida que esos juguetes con los que yo jugaba y que yo misma he regalado a los niños pobres, los han fabricado niños que trabajan horas y horas en unas condiciones precarias.</p> <p>Conforme vas madurando te das cuenta que el mundo se puede enfocar, es decir, ver desde distintos puntos de vista, pero si hay tantos puntos de vista distintos, ¿por qué siempre lo miramos desde la ignorancia y la incomprensión?, <u>¿por qué no miramos nunca a la realidad de frente y le plantamos cara?</u></p> <p>Creo que el problema está en que pensamos que el mundo sólo lo pueden cambiar los que gobiernan, los que mandan y <u>no nos damos cuenta que para cambiar el mundo debemos de actuar todos siguiendo unos puntos muy sencillos</u>, ver la realidad que nos rodea, juzgarla con una actitud crítica y posteriormente actuar en esa realidad que has observado con anterioridad.</p> <p><u>Finalmente decir que a nosotros en nuestra carrera nos enseñan para educar, no sólo en conocimientos sino también en valores</u>, ahí de donde podemos empezar de alguna manera a actuar contra esa ignorancia que nos rodea. Pero para ello debemos de dejar de ser ignorantes nosotros y dejar ver nuestro actuar mediante el ejemplo.</p> <p>PD. <u>Prometo no volverme a quejar nunca más de estar cansada</u>. Como dijo doña Isabel Rodríguez, si nosotros estamos cansados como tienen que estar los ¡¡niños esclavos!! <u>Esa frase de mi profesora me ha marcado mucho</u> porque lleva toda la verdad del mundo.</p>	<p>VI, 3</p> <p>II, 3</p> <p>II, 3.1</p> <p>II, 2</p> <p>II, 3</p> <p>II, 4</p> <p>III, 3</p> <p>II, 3</p> <p>III, 2</p> <p>III, 2.2</p> <p>V, 4</p>	<p>Recurso</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Lógica del discurso</p> <p>Relacionar</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Profesión</p> <p>Reflexión crítica Estrategia de intervención</p> <p>Plan-compromiso</p> <p>Profesora</p>
<p>23 Abril</p> <p>¡Ay! <u>Ya van viniendo las primeras brisas del verano</u>, un poco pronto pero este calor evidentemente recuerda al verano. Comienzan los destapes de ropa, aparecen los abejones, moscas, el agobio del calor, <u>la flojera de después de comer...bueno eso se mantiene a lo largo de todo el año creo yo</u>.</p> <p>Ya cuando salimos de clase es de día y lo bueno es que empieza a refrescar, cosa que agradeces <u>después de una larga tarde</u> en la facultad asada de calor.</p>	<p>V, 3</p> <p>VI, 2.1</p> <p>V, 1</p>	<p>Clima</p> <p>Temporalización</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>

<p>Hoy <u>quiero hablar sobre una experiencia nueva para mi</u>, me he apuntado al coro de la facultad, suena un tanto estúpido pero no es así, porque me gusta mucho cantar y ya que en la escuela hay un coro, pues es oportunidad que se aprovecha.</p> <p>Nos hemos apuntado Alba y yo y nos dijeron que los pusiéramos en el lugar donde estuviéramos más cómodo cantando.</p> <p><u>El otro día ya nos estrenamos cantando para unos alumnos que vinieron a ver la escuela</u>. La verdad es que es una actividad que te relaja, que rompe un poco con la rutina y ya de paso aprendes a hacer otras cosas.</p> <p>Cambiando totalmente de tema el otro día <u>hicimos bien la encuesta</u>, solo nos faltó lo más importante poner bien el actuar y además <u>cumplir los compromisos</u> reconozco que generalmente no se hacen porque se olvidan y ese mismo día me acuerdo que tenía que leerme la tira política del periódico y <u>por una vez en todo este tiempo de la nueva metodología he cumplido el compromiso</u>.</p> <p>Finalmente decir que <u>he vuelto a la realidad, he comenzado de nuevo a enterarme de qué y cómo va el mundo</u> y el otro día leí, concretamente ayer, que se ha aprobado un matrimonio homosexual y además con opción a poder adoptar hijos.</p> <p><u>Me parece un hecho bastante preocupante por no saber hasta donde vamos a llegar</u>. En primer lugar creo que los homosexuales no deberían casarse por respeto al modo familiar tradicional, pienso que la mayoría de ellos son unos viciosos y ya de ahí que muestren a los niños a sus vicios, adoptándolos me parece peor todavía, es algo que no se puede permitir porque va en contra de la naturaleza y para un cristiano está en contra de la palabra de Dios.</p>	<p>III, 2.1</p> <p>III, 1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>II, 3</p>	<p>Plan-compromiso</p> <p>Revisión actitudes</p> <p>Actualidad</p> <p>Reflexión crítica</p>
<p>27 Abril</p> <p>A fecha de hoy ya no va quedando nadie en la facultad, se van los de 2º y 3º, <u>ya no volveremos a ver al "cañón" de chico llamado Alejandro</u>, alumno de educación física. Pero en fin, lo bueno es que se nos queda la facultad nada más que para los de primero y podremos disfrutar de <u>mayor disponibilidad de los profesores</u>, pero creo que ni aún teniendo ese pequeño lujo vamos a ellos, je,je.</p> <p>En fin que ya cada vez se acerca el final de este primer curso universitario. La verdad es que se me ha pasado corriendo, parece que fue ayer cuando conocí a mis compañeros. Me han pasado cosas que jamás pensé que me pasarían. He hecho muchas amistades, he sido la delegada de mi clase, siempre tenemos y <u>hemos tenido un ambiente de profesor-alumno y alumno-profesor bastante bueno</u>. Aunque <u>con los de especial aún está ardiente la cosa pero aún queda un mes, lo conseguiremos</u>.</p> <p><u>El poder estudiar en la escuela es un gran privilegio, puesto que es como estar otra vez en el cole</u>, sólo que tienes un poco más de libertad y de obligaciones como lo de tener que recitar delante de la facultad para conseguir mejor nota en</p>	<p>V, 3</p> <p>V, 4</p> <p>V, 3 IV, 2</p> <p>II, 1.3</p> <p>V, 3</p>	<p>Clima</p> <p>Profesores</p> <p>Clima Conflicto</p> <p>Comparar</p> <p>Clima</p>

<p>Lengua instrumental. O también realizar algunas que otras exposiciones y demás.</p> <p>Pero además de todo ello me gusta estar aquí porque <u>hay un ambiente familiar</u>, mas o menos te encuentras todos los días a la misma gente y aunque no los conozcas sabes quienes son, que hacen y en que curso están...</p> <p>Y finalmente después de todo esto saco muy buenas notas, o para mi son muy buenas, porque <u>jamás me he sentido tan capacitada para estudiar, pensar, razonar, realizar todo tipo de trabajos, y hacer las prácticas de magisterio ya mucho menos, pero ahí ha quedado ya casi el curso entero detrás y me he dado cuenta de que se he podido y sigo haciendo</u> aquello que me propuse al principio de curso y es demostrarme a mi misma que puedo y sé hacer lo que hago y propuesto, <u>tengo todo lo necesario para poder realizarlo y poder ser así la mejor profesora del audición y lenguaje</u>, si no del mundo por lo menos de España.</p>	<p>I, 4</p> <p>III, 3</p>	<p>Motivación</p> <p>Profesión</p>
<p>3 Mayo</p> <p>Hoy ya es el <u>último día del puente de mayo</u>, mañana tenemos que volver a eso que todo el mundo llama <u>rutina</u>. Ha sido impresionante la gente que hay en Granada: universitarios, extranjeros, tantos españoles, como de otras nacionalidades, granadinos grandes y pequeños.</p> <p>Parece que el mundo entero se haya venido aquí a Granada estos días, no hay un lugar donde no haya gente, las playas están repletas y de gente, la ciudad por todos sus rincones, los pueblos de alrededor, etc. Pero <u>lo que más me ha impresionado ha sido la "juventud borracha" de mi ciudad y de mi sociedad</u>.</p> <p>La Fiesta de las Cruces empieza el jueves como dicen todos los jóvenes de Granada hay "pre-cruces, cruces y postcruces", es decir que <u>el número de comas etílicos aumenta</u> considerablemente y las calles son casi intransitables, desborda el gran número de (...) tales como botellas, vasos, charcos de vino, vómitos y las calles más estrechas se convierten en auténticos orinales.</p> <p>Como digo yo siempre <u>las Cruces se han convertido en una fiesta de y para borrachos</u>. ¿Qué han sido de las Cruces tradicionales donde todo el mundo bailaba sevillanas y rumbas, donde la gente bebía y estaba contenta y donde los niños podían pasarlo bien también sin riesgo de que les enseñe un borracho sus genitales, su trasero o los enganche para bailar con ellos?. No estoy diciendo que antes no se emborrachara la gente, pero si es cierto que se emborrachaban menos gente, ahora esta se ha ido de las manos.</p> <p>Los niños han dejado de ir a las Cruces con sus padres, se ha convertido en una fiesta para mayores de 14 años, si 14 años...¿pero ellos no son niños también?. <u>Es uno de los grandes problemas de la sociedad</u>. Ahora los niños se quedan con los abuelos y los padres se van de Cruces a pasarlo bien o lo que es lo mismo a llenar sus venas de alcohol.</p>	<p>VI, 2.1 V, 3</p> <p>I, 2</p> <p>II, 1</p> <p>II, 3</p> <p>I, 1</p> <p>II, 3</p>	<p>Temporalización Clima</p> <p>Aprender observar</p> <p>Análisis</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Análisis</p> <p>Reflexión crítica</p>

<p>¿Cómo será todo dentro de 10 años?, ¿Veremos a los niños de seis años bebiendo?. <u>Creo que estamos creando una sociedad cada vez más degradante</u>, donde todo está permitido y donde no les importa nada ni nadie, siendo cada vez más independiente, pensando únicamente en ganar dinero, pasarlo bien y que los demás se apañen.</p>		
<p>7 Mayo</p> <p>Hace ya varios días, <u>comenzamos el nuevo tema de Didáctica llamado Autoridad..la paridad de la autoridad</u> . Fue una introducción del tema bastante interesante, pues no se realizó de la misma manera que las demás. Hicimos un <u>juego de rol</u>, en el que cada grupo debía de representar las escenas de un niño caprichoso y repelente, es decir las <u>acciones que les llevan a crear un modelo de niño caprichoso</u>.</p> <p><u>Fue muy divertido y fácil puesto que escenas de falta de autoridad y de caprichos las hemos vivido todos en nuestra propia casa</u>, es decir, de manera directa.</p> <p>Cuando representamos cada una su escena <u>comentamos algunas de ellas relacionándolo con hechos reales y personales de cada una</u>.</p> <p>Todas estamos de acuerdo con que en la sociedad actual <u>la autoridad de los padres, profesores, abuelos, etc. se está perdiendo debido a que hay una desaparición de la niñez</u>.</p> <p>Los niños cada vez van buscando una independencia que es tan temprana que aún no les pertenece. De ahí a que se crean que tienen todo el derecho del mundo a poseer o querer tocar todo lo que a ellos se les antoje.</p> <p>Aquí no todo el problema es de los niños, yo siempre he dicho que los niños son tal y como los padres quieren que sean o tal y como son los padres.</p> <p>Es evidente que para una madre o para un padre el darle al niño todo lo que quiere es más fácil que pasar más tiempo con él o tener que aguantar sus rabietas.</p> <p>Y es que <u>no cabe duda que en esta sociedad educamos todos, pero la educación de de unos pesa más que la educación de otros</u>, no hay que dejar que los niños sean educados hasta ser arrastrados por una sociedad que cada vez es más decadente. Los padres son los que principalmente deben de tirar de la educación de los niños y hacerse valorar y respetar con autoridad y no escatimar en la educación de los hijos, puesto que de ellos va a depender nuestra sociedad.</p>	<p>VI, 1</p> <p>VI, 3 II, 1</p> <p>V, 1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>II, 1.4</p> <p>II, 1</p>	<p>Contenido</p> <p>Recurso Análisis</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Diálogo</p> <p>Causa- Consecuencia</p> <p>Análisis</p>
<p><u>Hoy me he percatado de un gran problema presente en la sociedad que me rodea y del cual nunca me había dado cuenta por falta de información</u>. El otro día en un programa de la dos de televisión española televisaron un documental acerca de los <u>niños huérfanos rusos</u>.</p> <p>Explicaban cómo era la vida de estos niños y de lo desamparado que están por el gobierno. Son hijos de encarcelados, borrachos, drogadictos e “hijos de nadie”,</p>	<p>II, 1.2</p> <p>VI, 1.1</p>	<p>Organizar información</p> <p>Actualidad</p>

<p>porque muchos no saben quienes son sus padres. La mayoría son niños que con tan solo unos meses los abandonan a su suerte en los orfanatos, es precario, los maltratan, los tienen mal alimentados no le dan cariño, etc. Hecho que provoca que muchos niños cada vez son más, dejan estos orfanatos para vivir en la calle.</p> <p>Por suerte y es de suponer que a pesar de lo cual que lo pasan en los orfanatos lo pasan peor en a calle, puesto que son marginados por la sociedad. Continuamente andan metidos en peleas, drogas, alcohol, sexo, desde que tienen 9 años de edad. Cuando los coge la policía con bolsas o tubos de pegamento suelen derramárselo sobre sus cabezas y le pegan palizas, dejándolos (...) y posteriormente libres, si quieren lo llevan a comisaría.</p> <p><u>Este hecho me estremeció más que ninguno</u>, a pesar de lo descentrados que están estos niños, no tienen derecho a pegarles semejantes palizas, porque eso no va a solucionar el problema, lo único que consiguen es embrutecerlos más y más.</p> <p>El problema está en que el gobierno de su país no se quiere ocupar de ellos, les dejan abandonados a su suerte. Los reporteros del documental le preguntaban cuales eran sus sueños, uno de ellos decía con una enorme sonrisa en la cara pero con aspecto pálido y cansado, que soñaban todos con tener una casa donde todos pudieran vivir alegremente. Deseaban tener ropa limpia, dormir en colchones limpios, beber agua limpia, comer bien, pero sobre todo querían que alguien le diera cariño.</p> <p><u>Tuve que quitar el programa</u> al ver a los niños de nueve años más o menos inhalando pegamento, robando, peleándose y la gente alrededor mirando.</p> <p>Es cierto que en el documental sólo cuentan la parte del problema que les interesa, porque te llenan de grandes interrogantes que nunca resuelven, siempre repiten lo mismo.</p> <p><u>Esa noche me quedé pensando</u> constantemente en esos niños y en otros muchos de mi país, de mi ciudad y de los de más allá. ¿Por qué vivimos todos tan tranquilos cuando vemos una realidad tan directa casi todos los días?, ¿Por qué ignoramos esos grandes problemas que nos rodean y no conformamos con vivir cada uno a nuestro modo que de buena manera?....</p> <p>Finalmente decir que este año universitario se está acabando y que <u>jamás en la vida he aprendido tanto como estoy aprendiendo ahora</u>. Es como si me estuvieran abriendo los ojos a la realidad verdadera del mundo, <u>es difícil actuar porque son millones los interrogantes que hay en mi cabeza</u>. Quiero oír respuestas a mis preguntas y por supuesto no me voy a quedar de brazos cruzados.</p>	<p>II, 3</p> <p>V, 1</p> <p>III, 2</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Aprendizaje experiencial Actuar</p>
<p>El lunes 17 de mayo tuvimos nueva introducción al tema, el penúltimo tema, por cierto, parece que esto ya se está acabando.</p> <p>Una vez más la dinámica de la clase cambió y nos dieron una conferencia para introducimos el tema titulado <u>¿Esta la</u></p>	<p>VI, 3</p> <p>VI, 1</p> <p>I, 2</p>	<p>Recurso Contenido Apr. a observar</p>

<p><u>escuela en la calle o la calle en la escuela?</u> La clase fue bastante interesante puesto que <u>nos volvieron a quitar el velo que no nos dejar ver la realidad que nos rodea, el velo de la ignorancia.</u></p>	I, 1.2	Lenguaje metafórico
<p>En cuestión de segundos comenzó con preguntas extrañas tipo ¿cómo haríais para esconder un elefante de lo ojos del directos?. Evidentemente pensábamos que era una pregunta estúpida, pero de ese calificativo tenía más bien poco.</p>	II, 4	Tomar conciencia
<p>La respuesta a esa pregunta era tan fácil y tan evidente como nunca pudimos imaginar, lo única que habrá que hacer es despistar o distraer al director.</p>		
<p>Y así <u>poco a poco me di cuenta</u> de cómo, esa pantalla cuadrada de plasma que tengo en casa manipula mi conciencia y mi corazón a su antojo, haciéndome cada día más tonta e ignorante, contagiándome con su manera de pensar y con su manera de mirar las verdades a medias.</p>	V, 1	Aprendizaje experiencial
<p>En definitiva me sentí un tanto enfadada con los de la tele por la manera con la que nos toman el pelo. El profesor volvió a hablar de las instituciones, desenmascarando una realidad, la de los medios de comunicación de masas, que arrasan con todo sin importarle los derechos humanos. <u>Y es entonces cuando se me plantean millones y millones de preguntas tales como ¿Por qué todos los gobiernos reconocen respetar los valores humanos cuando dejan actuar a su manera a estas instituciones?</u></p>	II, 1.1	Comprensión Lectora
<p>Es entonces cuando <u>cabe pensar que a lo mejor el concepto de derechos humanos es distinto para ellos que para mi</u>, al igual que otros muchos como por ejemplo el que discutimos de solidaridad.</p>		
<p>Somos tan maleables que <u>dejamos que nos cambien el significado de las palabras</u>, dejarnos guiar por los anuncios de televisión, posters de publicidad, revistas.</p>	II, 4	Tomar conciencia
<p>Estamos todos rodeados, todos estamos totalmente influenciados. Nos consideramos libres cuando detrás de nuestras pantallas de televisión nos están diciendo constantemente como debemos vestir, qué colores usar, qué colores combinar, cómo decorar nuestra casa, lo que tenemos que comer e infinidad de cosas.</p>	II, 3	Reflexión crítica
<p>Pienso que consumir tanta televisión nos hace mas maleables, menos inteligentes, más cómodos y por supuesto <u>nos aleja mucho más de la realidad de la que supuestamente somos consciente todos.</u></p>	V, 1	Aprendizaje experiencial
<p><u>Cómo es posible que con la infinidad de problemas que hay solo en nuestra ciudad, sin contar con el mundo entero, haya gente que niegue este realidad.</u></p>		
<p>Me he percatado de ello sobre todo en los adolescentes, todos ellos piensan que el mundo es maravilloso y multicolor, a pesar de ver o leer las noticias todos los días.</p>	VI, 1.1	Actualidad
<p><u>Me da pena este hecho porque tengo un hermano de 17 años</u> que tanto él como sus amigos son totalmente ignorantes a la realidad que los rodea.</p>		
<p>Piensan que todos los problemas que hay están o son culpa</p>		

<p>únicamente de los que gobiernan. Son tremendamente racistas y consumen muchas horas de televisión, muy poco estudio y se meten en muchas peleas.</p> <p>Solo creen aquello que ven, no respetan a nada ni nadie y si ese nadie es de color, aún peor. Y es que, volviendo al tema, <u>la televisión nos hace insensibles a muchos problemas, en la actualidad están viviendo una oleada de racismo que no es normal en este época, es una gran contradicción ser racista en una sociedad multicultural.</u></p> <p>El racismo lo vivo de cerca, porque mi hermano de 17 años es tremendamente racista e intolerante, es con el que peor me llevo, por sus ideales absurdos.</p> <p>Han llegado unos árabes al piso de debajo de mi casa y cuando los ve en el pasillo no los saludo o hace cómo si los empujase sin querer, pero dejando notar su desprecio hacia ellos. Personas que según él lo único que les ha hecho ha sido venirse a España a vivir.</p> <p>Por todo ello <u>creo que puedo contribuir a no dejarme llevar cambiando de forma de pensar mi familia y de todos aquellos que están a mi alrededor.</u></p> <p>Finalmente he de <u>agradecer a la profesora de Didáctica que nos abra los ojos de esta manera</u>, pues siento con gran inquietud por estar tan metida en este camino donde nos manipulan a todos y a todas.</p> <p>No sé cómo influirás estas clases en las demás chicas, pero si <u>sé cómo influyen en mi y creo que este es el comienzo de un gran reto</u>: buscar la verdadera verdad y mostrársela a los demás.</p>	<p>II. 4.2</p> <p>V, 4</p> <p>I, 4</p>	<p>Toma conciencia</p> <p>Profesora</p> <p>Motivación</p>
<p>20 Mayo</p> <p><u>Cada vez estamos más cerca del final</u>, los exámenes finales están a la vuelta de la esquina...¡Qué nervios!.</p> <p><u>Hoy quiero relatar una experiencia un tanto desagradable que tuve con mi madre.</u> Estando las dos en la cola del parking del "Corte Inglés" cuando de repente viene un muchacho más o menos de mi edad con su novia, empuja a mi madre y se pone delante. Evidentemente mi madre se ha enfadado mucho y yo también y al ver como este con todo el descaro del mundo faltaba el respeto me puse aún peor dejándolo sin habla y poniéndolo en su sitio.</p> <p><u>Este hecho me dio mucho que pensar ¿cómo un chico de mi misma edad puede tener ese poco respeto hacia los demás, ese descaro?, ¿y sus padres cómo y cuándo lo han educado?.</u> Evidentemente pienso que si a mi madre la trató así, a sus padres los tratará aún peor y a su novia ya ni hablar.</p> <p>Pues bien me percaté hace mucho tiempo atrás que la sociedad está llena de chusma como este chico. Gente que no tiene respeto por nada ni por nadie, personas que muestran que su educación es nula....</p> <p>Pero cómo podemos permitir que abunde lo malo, porque <u>mucha gente se calla prefiriendo guardarse las espaldas</u></p>	<p>VI, 2.1</p> <p>V, 1</p> <p>II, 3</p> <p>II, 4</p>	<p>Temporalización</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Tomar conciencia</p>

<p><u>antes que encararse con estas personas.</u></p> <p>Si estas personas no tienen un rechazo dentro de la sociedad nunca van a aprender y sus hijos si que van a aprender de sus conductas agresivas y van a hacer con ellos lo que ellos mismos hicieron con sus padres.</p> <p>Los profesores se quejan porque son agredidos por este tipo de personas, porque ya los niños no tienen una socialización primaria la cual es absorbida por los medios de comunicación dándosela de manera muy tarde durante la socialización secundaria.</p> <p>Creo que es muy importante educar en valores y educar desde la familia. <u>Cuando estuve en las prácticas tan sólo con tener tres años que tenían los niños te dabas cuenta de quienes recibían más atención de sus padres y quienes no.</u></p>	V, 1	Aprendizaje experiencial
<p>26 Mayo</p> <p>Mucho <u>punte tan grande que tenemos</u>, vamos, cómo para aprovecharlo con todas las cosas que tenemos que hacer, pero precisamente cuanto más tiempo para usarlo más lo pierdes, no sé aún porque pasa eso. En fin, <u>creo que ya lo iré descubriendo.</u></p> <p>Este viernes hemos quedado todas las niñas de Audición y Lenguaje para ir a la feria, bueno Belén no puede venir porque se ha ido para su casa. Y <u>vamos a celebrar el cumpleaños de Alba</u> que es hoy, cumple 18 años, qué vieja (me refiero a Alba S.C).</p> <p>Y yo aún al día de hoy no he empezado a hacer nada, bueno algo si pero nada en comparación de todo lo que tenía planeado hacer, y es que sin darte cuenta pasan los días volando.</p> <p>Por otro lado <u>parece que en nuestra clase cada vez estamos más unidas, porque hasta ahora nunca habíamos quedado todas juntas</u>, siempre nos hemos dividido en las de granada y las de fuera, no sé porque pero es así. Y es una pena porque somos muy pocas y establecer grupos dentro de un minigrupo.</p> <p>Yo en concreto me llevo mejor con Raquel, Alba E. Inés y Silvia porque se ajustan más a mi forma de ser y de vivir. Aunque en realidad me llevo bien con todas, <u>nunca hemos tenido un problema grave, como las niñas de infantil que estaban peleándose en el patio el otro día.</u></p> <p>Los problemillas que hemos tenido se han solucionado rápido y sin problemas. Con las que no avanzamos es con las de especial y mira que ya va llegando el final, pero ni por esas, yo no sé que les hemos hecho a esas chicas.</p> <p>Esto que quede nada más que entre estas hojas y yo, yo <u>creo que nos tienen envidia, las muy tantas se creen que la profesora de Didáctica nos tiene enchufadas</u> y por eso tenemos privilegios. ¡Menuda tontería!</p> <p>En fin que ellas sabrán lo que hacen, nosotros somos muy sociables, yo no sé porque se pican.</p>	<p>VI, 2.1</p> <p>II, 4</p> <p>V, 3</p> <p>V, 3</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 2</p>	<p>Temporallización</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Clima</p> <p>Clima</p> <p>Clima</p> <p>Conflicto</p>

<p>29 Mayo</p> <p>Hoy tras haber estudiado durante toda la mañana y parte de la tarde había decidido salir <u>a dar una vuelta por el parque que hay al lado de mi casa y en el cual yo jugaba con mis hermanos y mi pandilla de amigos todos los veranos</u>, en realidad la temporada de juegos y aventuras comenzaba en primavera.</p> <p>Sin que nadie avisara a nadie a finales de mayo iban apareciendo en el parque “de los patos” las mismas caras con las que jugábamos todos los años y se iban incorporando otros muchos. Llegábamos sobre las ocho o nueve de la tarde y no dejábamos de jugar hasta las once y media que cerraba el parque. Muchas veces mi madre tenía que venir a buscarnos para avisarnos de que era muy tarde y que teníamos que cenar, pero preferíamos jugar antes que irnos a cenar.</p> <p>Ahora somos mayores y muchas de esas cosas que jugaban con nosotros ya no las hemos vuelto a ver y si las vemos no nos saludamos pues perdimos la confianza. <u>Darí­a lo que fuera por reunir a todo el grupo de niños</u>, sin exagerar, pasábamos los veinte niños por jugar, había allí medio pueblo.</p> <p><u>Cuando o mientras paseaba por el parque recordé muchas aventuras y me percaté que ya los niños no juegan mejor dicho no hay niños</u> en el parque y si los hay se quedan sentados en un banco hablando o peleándose con otra pandilla de niños.</p> <p>No juegan ni al escondite, ni “pilla-pilla” y demás juegos tampoco a tomarle el al grande del parque. Sólo destrozan los columpios impidiendo que los más pequeños puedan disfrutar de dichas instalaciones.</p> <p>Pero <u>¿qué está pasando?, ¿dónde están los niños?</u>. Creo que una de las principales causas de la ausencia de niños en el parque es la baja natalidad pero sobre todo la culpa la tiene la televisión, las consolas de internet y la imagen que de el hecho de ir a jugar al parque, es decir, antes hasta los 14 años jugaban en el parque pero ahora a partir de la 11 o 10 años ya es de niños chicos jugar en el parque, es decir, que son demasiado mayores. ¡A los niños de 10 años les da vergüenza jugar en el parque!</p> <p>Todos los días paso por ese parque y todos los días me hago la misma pregunta <u>¿Cómo es posible que los niños prefieran la televisión antes que ir a jugar?</u></p>	<p>I, 2</p> <p>I, 2</p> <p>II, 1.3</p> <p>II, 1.4</p> <p>II, 3</p>	<p>Aprender a observar</p> <p>Aprender a observar</p> <p>Comparación</p> <p>Causa-consecuencia</p> <p>Reflexión crítica</p>
<p>1 Junio</p> <p><u>Hoy hemos tenido nuestro primer final</u> y ha sido horroroso, ha preguntado materia que no dimos en clase y la verdad que nos ha perjudicado bastante. Y lo peor no es eso, lo peor es que no hay recuperación.</p> <p><u>La temperatura va subiendo cada vez más</u> y ese día tuvimos un pequeño problema con una compañera de clase</p>	<p>VII</p> <p>I, 1.1</p>	<p>Evaluación</p> <p>Lenguaje metafórico</p>

<p>En Audición y Lenguaje estamos nueve alumnas pero una de ella lleva mucho tiempo sin venir. Al principio nosotros estábamos pendiente de ella porque se llevara los apuntes y lo tuviera todo más o menos al día. Desde el principio nos dimos cuenta de que iba a su “bola”, por lo tanto dejó de venir a coger apuntes y demás.</p> <p>Entonces el día anterior, el miércoles antes del examen quiso quedarse con nuestros apuntes para fotocopiarlos y devolvérselos al día siguiente. Evidentemente no se los dimos porque estábamos en clase y ella no quería subir hasta la facultad porque no le interesaba en absoluto.</p> <p>Al día siguiente tras finalizar el examen le dijo al profesor que no lo había hecho porque “sus compañeras” no quisieron darles los apuntes, hecho que no es cierto en absoluto.</p> <p>A la semana siguiente fuimos a ver al profesor por contarle lo sucedido y nos dijo que no nos preocupáramos porque no se lo había creído.</p> <p>Cuento este hecho porque hasta ahora no habíamos tenido ningún problema y me dolió mucho que se hubiese comportado de esa manera, sobre todo porque luego hacía como si no pasara nada.</p> <p><u>Creía que esa persona era mi amiga y en realidad lo único que hace es mentir y hablar a las espaldas.</u> En realidad estoy molesta y algo rencorosa, porque por fin estoy encontrando la verdadera amistad y se le ha visto el plumero. Supongo que no debo ser tan rencorosa pero hasta que no se me pase el enfado y no me (...) no voy a cambiar de actitud, en cuanto a la manera de tratarla ya a ella.</p> <p>Ese día acabamos con la clase de Didáctica, de la cual salimos antes y comprobamos la asistencia con <u>una foto de grupo</u>, donde claramente, a estas alturas del curso se ve claramente quién es el grupo a Audición y lenguaje Y Especial.</p> <p>La clase fue distinta porque <u>las dimos en las mesas del gimnasio, en realidad estábamos más pendientes de los niños de educación física que estaban entrenando en el gimnasio.</u> La verdad es que la clase fue muy relajada, y nos ayudó, por lo menos a mi a acabar bien el día.</p>	<p>IV, 2</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 3 V, 3</p>	<p>Conflicto</p> <p>Recurso</p> <p>Recurso Clima</p>
<p>4 Junio</p> <p>¡Vaya tela!. Solo quedan dos semanas de clase y sólo dos clases de Didáctica <u>y el examen claro está.</u></p> <p>A pesar de quedar tan poco tiempo creo que van a ser las dos semanas más largas de mi vida porque tenemos muchos exámenes en muy poco tiempo.</p> <p>Además el lunes tengo que entregar el diario, me da un poco de pena, porque <u>cada vez que tenía una experiencia la he ido contando sobre estos cuatro papeles, creo que voy a continuar con la tradición y voy a tener mi propio diario.</u></p> <p>Ha pasado mucho tiempo desde que empecé a escribirlo, creo que fue en el mes de marzo, y recuerdo que en realidad</p>	<p>VII,</p> <p>VI, 3</p> <p>II, 4</p>	<p>Evaluación</p> <p>Recurso</p> <p>Tomar conciencia</p>

<p><u>al principio no sabía qué escribir, pero poco a poco me fui dando cuenta que todos los días o semanas en mi vida o a mi alrededor ocurría algo que no se merece pasar desapercibido</u></p>		
<p>He estado leyendo todo lo escrito en el diario y había cosas de las que no me acordaba pero no por ello menos interesante.</p>	I, 4	Motivación
<p><u>Me alegro de haber sido la responsable de escribir en el diario, puesto que me ha exigido ser constante a la hora de escribirlo y también a la hora de redactarlo, pienso que para nuestra carrera es muy importante saber escribir.</u></p>	III, 3	Profesión
<p><u>En este aspecto tengo mucho que mejorar, pero este es un perfecto comienzo para continuar por dicho camino, ya que me gusta bastante escribir, pero reconozco que lo hago bastante mal.</u></p>	V, 1	Aprendizaje experiencial
<p>Después de todas estas reflexiones me despido de ti, no se donde irás a parar pero espero que me sirvas de modelo para realizar otros diarios.</p>		

Transcripción de los *Diarios de experiencias:*
CUADERNOS DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA
 Curso 2004-2005
 Curso Educación Especial 1º
 Grupo Lola

Educación Especial	Código	Categoría
<p>4. Abril</p> <p>Comenzamos con la clase de Didáctica de este segundo cuatrimestre, claro está una vez que <u>Isabel nos explicó la metodología</u> que vamos a seguir, los objetivos, conceptos y su manera de evaluar.</p> <p>En mi opinión creo que este modo de hacernos aprender <u>es mucho más ameno y eficaz que la del cuatrimestre anterior</u>. Ya que ese glosario se trabaja en casa de manera individual y posteriormente de forma colectiva lo repasamos, aclaramos...en clase, de este modo lo entendemos y memorizamos con más facilidad.</p> <p><u>Esta metodología es bastante motivante</u> porque es un estudio o trabajo colectivo más que individual; así podemos ver el modo de expresarse de los compañeros (este es mi caso, el cuál necesito mejorar) y <u>aprender unos de otros</u>.</p> <p>Tuvimos una reunión con Isabel, la cual nos ofreció un “<u>Diario</u>” para <u>escribir 2 veces en semana</u> y aquí estoy, escribiendo pues el Diario ya que la voluntaria para ello fui yo. Posteriormente fuimos y comenzamos en la primer corrección de nuestro glosario.</p> <p>Bueno aquí se terminó la clase; donde antes de marcharnos, Isabel nos comentó sobre la conferencia que tendríamos la siguiente clase. ¡¡¡Hasta el próximo día!!!</p>	<p>V, 4</p> <p>II, 1.3</p> <p>I, 4</p> <p>IV, 1.1</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Profesor</p> <p>Comparar</p> <p>Motivación</p> <p>Colaboración</p> <p>Recurso</p> <p>Temporalización</p>
<p>6. Abril, miércoles</p> <p>“Observación”. En esta clase, gran grupo (puesta en común), <u>me dí cuenta, y creo que toda la clase también, que con la teoría nos fue más fácil encontrar experiencias de aprendizaje</u>. Cuando en la pasada encuesta se nos pedían</p>	<p>II, 4</p>	<p>Tomar conciencia</p>

<p>experiencias de aprendizaje y nos resultó muy difícil y además tuvimos varios fallos. (Carmen G)</p>		
<p>7 Abril</p> <p>Empezamos la segunda clase de Didáctica con un discurso o <u>conferencia</u> llamada “La realidad como recurso humano” y realizada por el <u>profesor</u> Juan José Medina.</p> <p>Esta conferencia iba relacionada con las posiciones que ocupan tanto la política como lo económico, social, institucional, cultural...ya que <u>estos temas debemos conocerlos</u> porque son hechos de la realidad misma.</p> <p>En el transcurso de esta conferencia, Isabel colocó una cámara de vídeo, con la cual grabó toda la conferencia, incluido también las preguntas y respuestas de todos los componentes que nos encontrábamos en clase.</p> <p>Por último <u>Isabel se despidió de todas nosotras y nos deseo buena suerte para nuestras prácticas del primer año.</u></p>	<p>VI, 3 V, 4</p> <p>VI, 1.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Recurso Profesor</p> <p>Actualidad</p> <p>Temporalización</p>
<p>8 Abril Viernes</p> <p>La pasada clase del 4 da abril de Didáctica General estuvo dirigida al grupo encuesta. De mi grupo sólo asistimos M^a Jose, Cati, esperanza y yo. Como se puede ver sólo estuvimos la mitad del grupo, por lo que nuestra encuesta de grupo no nos quedó muy bien.</p> <p><u>Las ganas de marcharnos que teníamos todas</u>, ya que la última clase se suspendió debido a una misa en honor al Papa Juan Pablo II que había en la catedral, hizo que dejáramos nuestro trabajo a medias. Además algunas del grupo llevábamos desde por la mañana en el centro, ya que habíamos tenido clase por la mañana.</p> <p>Cuando acabamos con nuestra encuesta de grupo, nos fuimos todas muy contentas a entregársela a Isabel para marcharnos, pero cual fue nuestra sorpresa, o más bien tristeza, que Isabel nos recordó que no habíamos acabado. <u>¡Nos faltaba la puesta en común de las lecturas!</u></p>	<p>V, 3</p> <p>IV, 2</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Clima</p> <p>Conflicto</p> <p>Proceso</p>

<p>No sé si fue las ganas de marcharnos o nuestro gran despiste o también nuestra falta de atención, pero tuvimos que hacerlo corriendo porque ya casi no nos quedaba tiempo y los otros 2 grupos ya se habían marchado.</p> <p>Bueno al final la encuesta nos salió un poco mal. Pero <u>poco a poco vamos teniendo menos errores</u>. (Espero que para final de curso nos salga perfecto, pero todavía hay que tener paciencia porque es la segunda encuesta que hemos realizado).Carmen</p>		
<p>11 Abril</p> <p>En este día estuvimos cada grupo leyendo detenidamente e individualmente unos 10-15 minutos el glosario del tema 2, ya que Isabel nos explicó anteriormente que lo íbamos a realizar de otro modo, la cual era <u>leernos todos los conceptos y posteriormente le preguntaría un concepto a una persona de cada miembro</u>.</p> <p>En nuestro grupo la nombrada fue nuestra compañera Cati, la cual <u>realizó un mapa conceptual muy detallado y fácil de entender el concepto después de leerlo</u>.</p> <p>En este día noté que sobre las 20'20 pm <u>se estaba armando un murmullo</u> cada vez más alto y yo noté que estábamos cansadas más que otros días.</p> <p>En mi opinión creo que Isabel también lo fue notando pasado el tiempo por lo que no hicimos intercambio y salimos unos 20 minutos antes.</p> <p>¡Ah! Se me olvidaba en este día hubo <u>una pequeña dificultad con el concepto metacognitivo</u>, la cual muchos compañeros no la encontraron en el texto y otros no entendieron su definición pero mediante un diálogo sobre tal palabra nos fuimos de clase sabiendo su significado.</p>	<p>II, 1.2 V, 3</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Organizar información Clima</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p>14. Abril</p> <p>Tuvimos la presentación del <u>tema Leer, dialogar con el mundo</u></p>	<p>VI, 1</p>	<p>Contenido</p>
<p>18 Abril</p>		

<p>Llegamos a clase y como debíamos de <u>traer ya cada uno las encuestas individuales realizadas, Isabel nos dijo que podíamos empezar con la encuesta de grupo</u> y una vez que la termináramos nos podíamos marchar.</p> <p>Comenzamos todos los grupos a realizarlo; pero <u>mientras estábamos dialogando sobre este tema me dí cuenta como es de importante el leer aunque sea el periódico</u>, ya que contiene una <u>información bastante interesante y al mismo tiempo los problemas que tenemos, de los cuales no estamos enterados.</u></p> <p>Realizada la encuesta en grupo <u>comenzamos a dialogar sobre las influencias que tienen ciertas instituciones sobre nosotros en nuestra vida, el modo de transformar la realidad a todos los espectadores y un ejemplo muy concreto sobre este tema, en mi opinión es el concurso que hacen llamado "Gran Hermano", el cual lo pintan de un modo atractivo para que nosotros creamos que la convivencia es real pero no es así, todo ese mundo está forzado para quedar bien o mal delante del público o espectador, es decir, todos nosotros.</u></p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 1.2 II, 4 II, 1.2 II, 3</p> <p>IV, 1.2</p> <p>II, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Dialogar Tomar conciencia Organiz. Información Reflexión crítica</p> <p>Dialogar</p> <p>Reflexión crítica</p>
<p>21 Abril</p>		
<p>25 Abril</p> <p>Este día tocaba la tutoría sobre el <u>tema 3</u> donde <u>Isabel nos estuvo comentando sobre los errores cometidos en las encuestas individuales y en la de grupo.</u> Isabel nos comentó que no estaba muy bien realizada ya que copiábamos los hechos de la encuesta tal y como la habíamos hecho en el individual y ella nos pedía una encuesta de grupo pero sintetizando, al mismo tiempo que comparando los ver, juzgar y actuar de todos los componentes del grupo.</p> <p>También nos comentó que <u>los hechos y compromisos debían ser más concretos y fáciles de llevarlos a cabo, es decir, que estén al alcance de cumplirlos.</u></p>	<p>VI, 1 V,4</p> <p>III, 2.2</p>	<p>Contenido Profesor</p> <p>Plan y compromiso</p>
<p>28 Abril</p> <p>Esta clase fue muy entretenida al mismo tiempo que divertida, ya que Isabel nos dio tres papeles</p>		

<p>para realizarlos como si estuviéramos haciendo <u>una interpretación</u> de ese hecho ante los demás compañeros encima de un escenario.</p> <p><u>Hubo muchos que hicieron reír a carcajadas a toda la clase</u>, por la observación que yo vi en este día uno de ellos fue el que realizaron tres compañeras de Audición y Lenguaje (Alba, Belén, Alba), las cuales representaron la figura de una madre, una niña caprichosa y una mujer que pasaba. El hecho en concreto que nos hizo reír a todas fue el momento que empezaba la niña (Belén) a patalear, gritar y dar golpetazos con el zapato, el cual terminó lanzándolo. ¡Fue divertido!.</p> <p>De esta clase no os puedo comentar más ya que salí a las 20'45 pm con Esperanza y Coco debido a que debía coger el bus.</p>	<p>VI, 3</p> <p>V, 3</p>	<p>Recurso</p> <p>Clima</p>
<p>5 Mayo</p> <p>En el grupo encuesta de este tema y al leer la introducción te das cuenta de que cada vez son más jóvenes los niños y más problemas tienen tanto de ansiedad, como de tener más conductas inesperadas hacia los padres, profesores, amigos....</p> <p>Un hecho que me llamó la atención fue el comentario que nos dio Isabel: "Cada vez es más elevado el número de profesores que tienen problemas psicológicos o depresión". En mi opinión pienso que los profesores son unas personas que nos ayudan para aprender, comportarnos....pero no para ser machacados por los alumnos, aunque cada vez es más sorprendente las amenazas a profesores desde edades más tempranas.</p> <p>Esta clase a mi personalmente y me imagino que al resto de las compañeras nos ha servido para saber que tanto padres, profesores o cualquier persona que tenga un cargo, es decir, la autoridad es solamente para marcar un ritmo, una organización, además de llevarnos por un camino en la vida donde no haya que pasar por caminos rocosos, sino algo más llano y recto.</p> <p>Bueno este tipo de autoridad que he mencionado antes es así en algunos casos sino</p>		

plantearse esta pregunta: ¿Y la autoridad de los diversos presidentes de gobierno?		
<p>9 Mayo</p> <p>Yo no asistí este día a clase pero teníamos la tutoría con Isabel y por falta de varios componentes del grupo la <u>aplazamos para el día siguiente</u>, en la cual <u>Isabel nos hizo varias preguntas por lo que todos comenzamos a dialogar</u>. La pregunta que más nos hizo comunicarnos fue: ¿Es permisivismo de los padres?</p> <p>Ese día llegó Inma y nos quedamos un poco asustadas debido a su color de cara y ojeras, hasta que se lo preguntamos, su respuesta fue que había estado malita.</p> <p>La valoración en esta 3ª encuesta por parte de Isabel fue <u>más favorable, es decir, que cada vez nos iba saliendo más completa y sintetizada, aunque todavía teníamos problemas para relacionar las diferentes encuestas individuales.</u></p>	<p>VI, 2.1</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Temporalización</p> <p>Proceso</p>
<p>12 Mayo</p> <p>Observación: Este glosario era más complejo que los anteriores, contenía más <u>conceptos para relacionarlos</u>.</p> <p>Isabel nos dijo de hacer <u>una reflexión sobre este tema</u> pero le comentamos de hacerla en casa por lo que nos fuimos y en casa la hicimos.</p>	<p>II, 1.2</p> <p>¿?</p>	<p>Organizar información</p> <p>Evaluación ¿?</p>
<p>16 Mayo</p> <p>Hoy hemos tenido la introducción del <u>tema 5</u>, la cual ha comenzado por una <u>conferencia</u>, realizada por Juan José medina, titulada: “<i>La manipulación de la conciencia y la insolidaridad</i>”.</p> <p>Esta conferencia fue muy buena, en ella <u>aprendí cosas que desconocía</u> como la forma que algunos tienen para saber a qué horas del día todos nosotros tendemos a ver la televisión o hay más expectación y todo ello lo pueden sacar midiendo el agua. También desconocía que el mundo de la televisión fuera tan manipulativo.</p>	<p>VI, 1</p> <p>VI, 3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Contenido Recurso</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>

<p>Desde mi punto de vista este problema que nos traen los medios de comunicación social no se ejemplificaría de mejor manera que lo hizo Juan Jose Medina y preguntando lo siguiente: ¿Cómo esconderías un elefante en este aula si viniera de camino a este mismo aula el director?.</p> <p>Respondimos muchas respuestas pero ninguna se correspondía a esta respuesta, hasta que una compañera no recuerdo quién dijo: “Entreteniendo al director”. En ese momento Juan Jose siguió explicando de manera más desarrollada esa respuesta, la cual se acercaba a lo correcto.</p> <p>La respuesta completa de esa pregunta fue: Entreteniendo al director para no ver el elefante y el mayor tiempo posible.</p> <p><u>Estas dos explicaciones me enseñaron mucho ya que me dí cuenta con estos datos que todos somos manipulables, que nosotros somos el director y los medios de comunicación los que tienen el elefante escondido.</u></p> <p>Observación: La reflexión la entregamos al día siguiente ya que faltaron muchas pero Isabel nos permitió volver a repasarla y hacerla.</p>	<p>II, 4</p>	<p>Tomar conciencia</p>
<p>23 Mayo</p> <p><u>Salí más contenta de esta tutoría ya que esta encuesta nos salió bastante bien pero lo que nos dijo Isabel que <u>habíamos progresado en la realización de las encuestas.</u></u></p> <p><u>Cuando salimos de la tutoría nos pusimos a hablar todas sobre los pocos errores que habíamos tenido en esta encuesta.</u></p> <p>Y no os puedo contar más sobre este día porque estuvimos poco tiempo en clase.</p>	<p>I, 4 V, 1.1</p> <p>IV, 1.2</p>	<p>Motivación Proceso</p> <p>Diálogo</p>
<p>30 Mayo</p> <p>No asistí a clase por lo que llamé a Bizcocho para saber qué se había realizado en clase y me dijo que había que realizar dos preguntas relacionadas con el libro de Autogestión, el cual nos trajo Isabel, con un periódico de <u>prensa gratuita</u>. Debido a que no asistí a clase fui a casa de Bizcocho hice las fotocopias y cogí de la</p>	<p>VI, 3</p>	<p>Recurso</p>

<p>“facultad de ciencias” el periódico Aula Magna.</p> <p><u>Me sorprendió mucho el tema de la esclavitud pero más aún el de la prostitución.</u> A veces pienso que no apreciamos lo que tenemos, ya que si por sólo 3 días y ¡exagero! Si nos pusiéramos en su lugar otro gallo nos cantaría. ¡También me llamó la atención la de los homosexuales!.</p>	VI, 1.1	Actualidad
<p>3 Junio</p> <p>Estuve en este día hablando con Isabel sobre mi examen, por cierto lo hice fatal y me estuvo comentando sobre un <u>artículo del periódico</u> el cual fotocopió y nos repartió en clase.</p> <p>Asistimos al aula 14 pero estaba ocupada por lo que le propuse una idea a Isabel de <u>dar la clase en el patio o el gimnasio</u> y ella nos dijo que si, por lo que dimos la clase allí.</p> <p>El artículo iba referido a las estrategias que se llevan utilizando durante años para que <u>el tabaco</u> parezca atractivo, aunque en estos últimos años el porcentaje de fumadores femeninas es mucha más elevado que el de los hombres.</p> <p>Posteriormente nos dio una serie de preguntas para <u>hacer una reflexión</u>, pero este vez en clase, por último nos dio la última encuesta de la cual no había que hacer glosario pero si reunirse tonel grupo fuera de horario de clase.</p> <p>Bueno aquí se termina el diario de este curso 2004/05.</p> <p>* Hay días que he fallado pero algunos con la ayuda de las compañeras he intentado poner alguna observación.</p> <p>Componentes de este diario colectivo: Mª Jose, esperanza, Carmen, Inma, Mª del Mar, Cati, Lola</p>	<p>VI, 3</p> <p>VI, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>VII</p>	<p>Recurso</p> <p>Recurso</p> <p>Actualidad</p> <p>Evaluación</p>

G. ESCALA DE ESTIMACIÓN TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN

1. ¿Qué temas te han parecido más interesantes?, ¿por qué? y ¿menos interesantes?, ¿por qué?
2. ¿Qué te han parecido las distintas formas de introducir los temas de cada encuesta?. razona tu respuesta.
- 3 Trabajo en grupo: a) ¿Cuál ha sido tu experiencia en el grupo a lo largo de las encuestas?, ¿Por qué?. a)¿Qué destacas como positivo y como negativo?, ¿Por qué?
- 4.. Revisa si funcionaron o no los siguientes aspectos del grupo y por qué. a) Papel del secretario, b)Papel del moderador.
5. ¿Qué te ha parecido la lógica de la encuesta?, ¿Te ha resultado fácil o difícil?, ¿Por qué?
- 6.De los tres niveles (personal, ambiental, institucional), ¿Cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿Por qué?
7. Respecto al 'ver' de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?
8. Respecto al juzgar de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?
9. Respecto al actuar de la encuesta, ¿Qué te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?
10. Las tutorías, ¿Crees que han cumplido su función?, ¿Por qué?
- 11.¿Qué te han parecido las puestas en común final?, ¿Por qué?
- 12.¿Qué crees que te ha aportado esta metodología de cara a tu futuro profesional?
- 13.Otras consideraciones.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN FÍSICA		
1)¿Qué temas te han parecido más interesantes?,¿por qué?, y ¿menos interesantes?, ¿por qué?.	Código	Categorías
Grupo Carmen	+ / -	
<p>El tema que me ha resultado más interesante ha sido el tema 5: <u>¿Está la escuela en la calle?.</u> Este tema trataba sobre <u>las nuevas tecnologías y como éstas influyen en los niños.</u> Ha sido para mí el mas interesante porque <u>es un problema que afecta a todos los niños hoy en día.</u></p> <p>Además en la encuesta venía una página de <u>Internet</u> con la que podíamos <u>profundizar más en el tema.</u> Esta página resultó tener muchos artículos y muy interesantes acerca de muchos problemas.</p> <p>El tema que menos me ha gustado, ha sido el tema 1: Yo aprendo, tu aprendes..¿nosotros aprendemos?. Lo que no me gustó fue el contenido del tema que también era muy interesante, sino la <u>lectura.</u> (Ana A.)</p>	<p>5 / 1</p> <p>II, 4.3</p> <p>II, 1.2</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Tomar conciencia del problema educativo.</p> <p>Análisis, organizar la información, consultando Internet.</p> <p>Análisis, dificultad en la comprensión lectora.</p>
<p>Los temas que me han parecido más interesantes han sido sobre todo el tema 5. Influencia de los medios de comunicación. Me pareció muy interesante porque fue un tema que <u>dio mucho que hablar en la tutoría.</u></p> <p>El tema que me pareció menos interesante fue el 1. Ya que es un tema que no <u>nos influye tanto desde el punto de vista del profesor, ya que lo que vamos a hacer nosotros en mayor medida es enseñar.</u></p> <p>Además la <u>lectura</u> de esa encuesta no era demasiado fácil de entender. (Andrea)</p>	<p>5 / 1</p> <p>IV, 1.2</p> <p>III, 3</p> <p>II, 3.1</p> <p>II, 1.1</p>	<p>Debate.</p> <p>Profesión.</p> <p>Lógica del discurso.</p> <p>Comprensión lectora.</p>
<p>El tema más interesante fue el último, en el que <u>intentábamos comprometernos a ser más solidarios con los demás.</u></p> <p>En mi opinión no creo que ninguno haya sido menos interesante, sino que <u>conforme más encuestas realizábamos, mejor sabíamos hacerlas y más partido le sacábamos.</u> (Ana H)</p>	<p>6 / -</p> <p>III, 1.1</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Voluntad.</p> <p>Proceso.</p>
Comenzaré a explicarlos por orden desde que comenzamos el tema 1 hasta el último tema 6.	4,5/ -	

<p>Los más interesantes desde mi punto de vista son: el 4, el cuál hablaba de la 'autoridad', me pareció un tema muy interesante, <u>por lo que veo es un tema muy actual</u> y algo que nos engloba a todos nosotros.</p> <p>Tal y como nos dice el tema, la pérdida de la autoridad de los padres conforme va pasando el tiempo va siendo cada vez menor, los niños o adolescentes <u>nos estamos tomando la autoridad por nuestros propios medios</u>.</p> <p>Me gustan los temas de los cuales podemos <u>sacar un pequeño debate</u> y este nos hace tenerlo.</p> <p>Otro punto que me gustó mucho del tema fue la manera que tuvimos de realizarlo mediante una <u>representación teatral que nos ayudó a meternos aún más en el tema</u>.</p> <p>Otro tema el cual también me interesó bastante fue el tema 5. <i>por su verdad tan real</i>.</p> <p>En mi grupo es el tema que más <u>nos hizo debatir</u> y <u>nos dimos cuenta</u> de que cada uno de nosotros teníamos nuestras propias ideas acerca del tema. Por que este tema nos <u>engloba la solidaridad</u> y nos hizo discutir acerca de este.</p> <p>Si no recuerdo mal, acerca de éste tuvimos una <u>conferencia bastante buena</u> porque nos <u>hizo que todos asistiéramos</u> a sus ideas y que le hiciésemos preguntas acerca de ellas.</p> <p>Los temas 1,2,4, y 6 también me han gustado, ya que realmente todos tienen algo interesante, pero preferentemente me interesaron más estos dos: 4 y 5.</p> <p>En éstos quizás me he fijado menos por que anteriormente <u>ya me los han explicado</u> con profundidad y no le ha prestado tanto interés como a estos dos. (Rosa)</p>	<p>I, 4 VI, 1.1</p> <p>II, 3 IV, 1.2</p> <p>VI, 3</p> <p>I, 1.2</p> <p>IV, 1.2 II, 4.1 V, 1.2</p> <p>VI, 3 V, 3</p> <p>I, 1.1</p>	<p>Motivación. Actualidad.</p> <p>Reflexión crítica. Debate.</p> <p>Recurso.</p> <p>Lenguaje metafórico.</p> <p>Debate. Tomar conciencia. Enfoque globalizador.</p> <p>Recurso. Clima.</p> <p>Conocimientos previos.</p>
<p>El tema que me ha parecido más interesante es el 5, porque lo veo de fácil aplicación y como <u>es algo que tenemos presente todos los días</u> pues <u>me ha hecho reflexionar sobre el tema</u>.</p> <p>El tema que menos interesante me ha parecido fue el 1, quizá porque las <u>lecturas eran más largas</u> y <u>por ser el primero que vimos, que no sabía muy bien en qué consistía este tipo de dinámica</u>. (Tiby)</p>	<p>5 / 1</p> <p>I, 3 II, 3</p> <p>II, 1.1 VI, 2.1</p>	<p>Experiencias. Reflexión crítica.</p> <p>Comprensión lectora. Temporalización.</p>

<p>En su conjunto todos me han parecido muy interesantes porque <u>no se me había hablado con tanta profundidad sobre un tema en concreto</u>, cosa que <u>me ha hecho reflexionar en lo poco que sé</u> de muchas cosas que nos han enseñado las encuestas (Carmen)</p>	<p>II, 1.2 II, 3</p>	<p>Organizar información. Reflexión crítica.</p>
<p>Grupo Luis</p>		
<p>Los temas que me han parecido más importantes son el de la autoridad y el de una pandilla de amigos. Me han sido los más interesantes, puesto que tanto el tema de la autoridad como el de la pandilla de amigos <u>han sido para mi dos temas muy reveladores</u>, uno en aspectos de autoridad global, es decir en los ámbitos familiares, escolar y social;</p> <p>Y la pandilla de amigos <u>me ha suscitado la crítica de la verdadera amistad</u>, así como la gran cantidad de agentes internos y externos que se generan en torno a ella.</p> <p>El tema que me ha parecido menos importante ha sido el de 'yo enseño...', porque <u>a la hora de comprenderlo me ha resultado el más difícil de asimilar</u>. (Juan Antonio)</p>	<p>4, 6 / 2 VI, 1.1 II, 3 II, 1.2</p>	<p>Actualidad. Reflexión crítica. Organizar información.</p>
<p>Bajo mi criterio todos los temas son bastantes interesantes, porque <u>dan mucho de qué hablar</u>; en todo caso hay algunos que destacan sobre los demás:</p> <p>Tanto <u>el tema 1 y 2 tienen indistintamente un punto en común que me pareció muy interesante</u>; el de 'enseñar o aprender a pensar'. Hoy en día este punto es muy importante porque tanto desde el gobierno hasta un simple anuncio de televisión, <u>pretenden intentar pensar por nosotros</u>, para poder controlarnos o manejarnos a su antojo.</p> <p><u>Es bueno que cada persona piense por si sola</u> para poder ser libre y no ser manejada por los ideales de otras personas a las que sólo les preocupa su beneficio personal.</p> <p>De igual forma y enfocado a lo mencionado anteriormente, el tema 5 <u>me ha ayudado a comprender o desmantelar</u> personalmente qué se esconde detrás de los medios de comunicación o como son dirigidos y por quien.</p> <p>Muchas veces <u>intentan llamar nuestra atención</u> hacia temas sin importancia para encubrir otras más importantes, caso relacionado con el tema 3, en donde</p>	<p>1,2,3,5 / 46 I, 4 II, 3.1 II, 4.1 II, 3</p>	<p>Motivación. Lógica del discurso, (relaciona los dos primeros temas con el 5, desde una reflexión crítica). Toma de conciencia de sí mismo. Reflexión crítica. Lógica de discurso.</p>

<p>se nos mostró la realidad que existe con grandes empresas como Nike y Chanel.</p> <p>Los que menos me han interesado quizá sean el tema 4 y 6, pero no por falta de interés, sino porque quizás <u>son los más amenos y cercanos a nosotros, y no han despertado mi interés hacia los desconocido.</u> (Carlos)</p>	<p>I, 3.1 I, 4</p>	<p>Motivación</p>
<p>El tema que más interesante me ha parecido ha sido el de <u>las instituciones. Nunca hubiera creído</u> que sobre 700 son las instituciones con las que nos encontramos un día cualquiera de nuestra vida.</p> <p>Creo que <u>no somos conscientes</u> al menos la mayoría de los ciudadanos de la gran cantidad de influencia que nos hacen la publicidad, las marcas y <u>todo lo que tiene que ver con el consumo.</u></p> <p>El tema que menos ha sido el último, creo que porque es un tema más conocido y también creo porque lo hemos visto muy rápido. Estoy seguro que al haberlo visto tan ligero por <u>falta de tiempo</u>, no habremos podido ver detalles importantísimos. (Luis)</p>	<p>5 / 6 II, 1 II, 3 II, 4.3 VI, 2.1</p>	<p>Análisis de la realidad. Reflexión crítica.</p> <p>Tomar conciencia de los problemas</p> <p>Temporalización.</p>
<p>El tema que me ha resultado más interesante ha sido sin duda el de los medios de comunicación. Probablemente ese tema me haya gustado más por la <u>conferencia</u>, la cual nos introdujo bastante en el tema y por ello <u>nos implicamos más</u>, también era <u>un tema bastante concreto.</u></p> <p>Sin embargo otros como el de la amistad no me llamaron tanto la atención en principio debido a que opino que <u>cada cual puede tener su opinión sobre la amistad y por tanto lo veía como algo ambiguo.</u> (Miguel)</p>	<p>5 / 6 VI, 3 VI, 1.1 II, 3.1</p>	<p>Recurso Actualidad.</p> <p>Lógica del discurso.</p>
<p>Grupo Carlos</p>		
<p>Los temas que me han parecido más interesantes han sido en primer lugar el tema 5, porque ha sido un tema muy interesante ver como los medios de comunicación <u>nos manipulan sin darnos cuenta</u>, algo que pasa a diario y otro tema es el 3, porque es un tema que <u>te acerca más a la realidad actual y ver como grandes instituciones explotan a personas pensando solo en ellos mismos en su beneficio.</u></p> <p>El tema que menos me ha gustado ha sido el 4, quizá porque <u>el tema sobre la autoridad no es muy motivante ya con nuestra edad.</u> (Manuel)</p>	<p>5,3 / 4 II, 4.3 II, 3 I, 4</p>	<p>Tomar conciencia de los problemas educativos.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Motivación.</p>

<p>El primero, porque <u>era nuevo este método de trabajo, algo que no había visto antes.</u></p> <p>El 4, porque la introducción al tema, haciendo los pequeños teatrillos fue muy divertida. El 5 porque <u>la conferencia me sirvió de mucho para realizar el tema y la encuesta.</u></p> <p>Menos interesante: El 2, porque, <u>debido a las prácticas hubo un corte en el trabajo.</u> El 3, no fue uno de mis favoritos. El 6, porque se ha trabajado en muy corto periodo de tiempo y no me ha dado tiempo a enterarme de nada. (Antonio)</p>	<p>1, 4, 5 / 2,3 V, 2</p> <p>VI, 3</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Innovación.</p> <p>Recursos.</p> <p>Temporalización.</p>
<p>La autoridad y la comunicación porque han sido temas muy interesantes para mi y aprendí mucho y <u>me abrió mucho la mente.</u></p> <p>Los temas que menos me gustaron fue el aprendizaje, quizás es porque al ser el primero me resultó <u>más difícil y más aburrido, pero también fue el primero y no sé por donde iba.</u> (Javier)</p>	<p>4,5 / 1 I, 1.2</p> <p>VI, 2</p>	<p>Lenguaje metafórico.</p> <p>Secuenciación.</p>
<p>El tema que más me ha gustado ha sido el de los medios de comunicación, ya que <u>me he dado cuenta de cosas que no sabía.</u></p> <p>Los que menos me han gustado ha sido el de la autoridad y el de los amigos ya que <u>son temas que se habla mucho y ya resultan pesados.</u> (Carlos)</p>	<p>5 / 4,6 II, 4</p> <p>I, 1.1</p>	<p>Tomar conciencia.</p> <p>Conocimientos previos.</p>
<p>Todos los temas me han parecido más o menos interesantes, ya que cada uno tenía su importancia e interés. Pero el tema que me ha parecido más interesante ha sido el que hablamos de los medios de comunicación y de la manipulación que estos hacen a la sociedad, en concreto <u>me pareció muy interesante la conferencia para introducir el tema.</u></p> <p>Aún siendo todos los temas interesantes ha habido alguno que me ha llamado menos la atención como los primeros temas, el 1 y 2 . (Pablo)</p>	<p>5 / 1,2</p> <p>VI, 3</p>	<p>Recurso</p>
<p>Grupo Bárbara</p>		
<p>Los temas que me han parecido más importantes son el 4, 5 y 6. El de la autoridad me ha parecido muy importante puesto que <u>es una situación que necesariamente hay que vivir,</u> tanto en un aula como maestro, como en casa como padre.</p> <p>El tema 5, también me ha parecido muy interesante ya que aborda el tema de la manipulación por medio de la</p>	<p>456/ 123 I, 3</p> <p>II, 4.3</p>	<p>Experiencia.</p> <p>Tomar conciencia.</p>

<p>tele, el periódico y la publicidad <u>es un problema que afecta a todos</u>.</p> <p>En cuanto a los temas 1,2, y 3, no es que no los considere importantes, sólo que son temas que se me han hecho poco amenos al trabajarlos, a demás de ser <u>temas más específicos, lo que aumenta su dificultad para trabajarlos</u>. (Omar)</p>	VI, 2.2	Secuenciación.
<p>A mi parecer el tema más interesante fue el tema 4, ya que fue el primer tema en el que <u>el grupo se implicó auténticamente</u>, ya que había varios componentes que al igual que yo, <u>se preocupan por lo que sucede a nuestro alrededor</u>, por la política, por las ideas tan diferentes que encontramos en nuestra sociedad.</p> <p>El tema menos interesante fue el tema 1, porque fue el primer tema a realizar en grupo, <u>no estábamos muy de acuerdo con el grupo y teníamos muchas dificultades</u>. (Bárbara)</p>	4 / 1 IV, 1.1 I, 4	Colaboración. Motivación.
<p>El tema más interesante ha sido el 4, porque creo que <u>es un tema actual y que todos conocemos</u> porque todos tenemos un primo o un sobrino que se salta la autoridad de sus padres y los maneja como quiere. Lo que más me gustó de este tema fue el <u>teatro que hicimos en la clase</u>.</p> <p>El tema menos interesante fue quizá el 1 porque <u>fue el primero que hicimos y no captamos bien la idea de éste método de trabajo</u> y por tanto fue en el que menos profundizamos. (Alejandro)</p>	4 / 1 I, 1.1 VI, 3 VI, 2	Conocimientos previos. Recurso. Secuenciación.
<p>El tema más interesante bajo mi punto de vista, aunque todos lo son, ha sido el tema 5, porque ya nada más el título te llama la atención y su introducción también fue de las más interesantes en la cual <u>se nos hizo pensar sobre la realidad</u>.</p> <p>También me gustaría destacar como de los más interesantes el tema 2 debido a que éste fue justo después de realizar nosotros las <u>prácticas docentes</u>.</p> <p>El tema que menos interés ha tenido en mí ha sido el 1 y 6, pero no han tenido un motivo concreto, sino, no sé por el motivo de ser el 1º y el último. El primero por <u>pensar que ésta nueva metodología iba a ser un rollo, por no saber cómo funcionaba éste mundo de las encuestas pedagógicas</u>, y el último no es que fuese menos interesante, sino que se le mostró menos interés por el hecho de que <u>éste tema sólo iba a durar</u></p>	5,2 / 1,6 II, 3 I. 3 V, 1 VI	Reflexión crítica. Experiencia. Aprendizaje experiencial. Secuenciación.

<p><u>un día</u> y con el simple hecho de hacerlo ya salías del paso. (Juan José)</p>		
<p>El más interesante el tema 4 debido a que <u>pone de manifiesto la actualidad</u> de la enseñanza como día a día, con la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza, <u>los profesores van perdiendo poco a poco su valor</u>.</p> <p>El menos, quizás, el tema 1, pero no por el temario tratado, sino porque siempre al <u>empezar un temario nuevo, estás mas desanimado</u> debido a que no sabes nada acerca de lo que va a tratar...(César)</p>	<p>4 / 1 VI, 1.1 III, 3.</p> <p>I, 4</p>	<p>Actualidad. Profesión.</p> <p>Motivación.</p>
<p>Más interesante sobre todo el tema 5 y el <u>video</u> sobre la explotación. Se trató <u>temas crudos y muy actuales permitiéndonos en todo momento nuestra intervención</u>. La conferencia sobre los mass media fue muy cercana y clara.</p> <p>Los que menos quizás los dos primeros temas pero porque <u>me resultaron difíciles al principio ya que era la primera vez que he tenido esa forma de trabajar</u>. Al principio no tenía muy claro los objetivos de ahí que <u>los temas no despertaran mi interés</u> del todo.(Miguel Ángel)</p>	<p>5 / 1, 2 VI, 3 VI, 1.1 VI, 3</p> <p>V, 2</p> <p>I, 4</p>	<p>Recursos. Actualidad.</p> <p>Recursos.</p> <p>Innovación.</p> <p>Motivación.</p>
<p>Grupo José María</p>		
<p>Uno de los temas que me han parecido más interesantes, es el tema 5. Me pareció un <u>tema actual que nos afecta directamente</u>. Además la <u>conferencia</u> del profesor de la universidad que precisamente abrió el tema, me ayudó a interesarme por este tema.</p> <p>Otro de los temas que no me han gustado mucho son los dos primero. <u>No tengo razones</u> por la cual no me hayan gustado sino que no me han parecido interesantes. (José María)</p>	<p>5 / 1,2 VI, 1.1 VI, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Actualidad. Recurso.</p> <p>Motivación.</p>
<p>Han sido los temas bastante interesantes, ya que eran temas actuales e interesantes para la sociedad. El tema que me ha parecido más interesante ha sido el 5, porque <u>me hizo reflexionar bastante y a la vez fijarme</u> en los anuncios televisivos y ver hasta donde podían llegar (Por ejemplo La fórmula 1 en Telecinco, que, como es la que retransmite la Formula 1 se tira en las noticias deportivas todo el rato hablando de ello).</p> <p>El tema menos interesante quizás haya sido el 1 a lo mejor <u>porque era el primero y tuve bastantes fallos en la encuesta o porque no estaba adaptado a la nueva</u></p>	<p>5 / 1</p> <p>II, 3 I, 2</p> <p>I.4</p> <p>V, 2</p>	<p>Reflexión crítica. Observar.</p> <p>Motivación.</p> <p>Innovación</p>

<p><u>metodología.</u> (Pablo)</p>		
<p>Todos los temas trabajados han sido en mi opinión, de mucho interés, pero los que más me han interesado y más me han gustado han sido el tema de la influencia de los medios de comunicación 5, 6 y el tema 2. El primero ha sido el que más me ha gustado trabajar porque <u>es un tema que tiene mucho que ver con la realidad hoy en día y porque somos víctimas de sus mentiras y sus engaños</u> muchas veces.</p> <p>El tema 2 ha sido una encuesta que también <u>me ha encantado</u> trabajar por el <u>valor educativo</u> que tiene para nosotros y porque vimos hechos que serán <u>importantísimos para nosotros en el futuro y en la realidad.</u> (Jose Ignacio)</p>	<p>5,6,2 / -</p> <p>II, 3 II, 4</p> <p>I, 4 III, 3</p>	<p>Reflexión crítica Tomar conciencia</p> <p>Motivación Profesión</p>
<p>Grupo Francisco</p> <p>Interesantes los temas 4 y 5. <u>Es impresionante como los padres, los maestros o cualquier miembro de la familia ha perdido la autoridad frente al niño.</u> Éste hace lo que le da la gana y tiene poder absoluto sobre los mayores. Es muy importante este tema en la <u>actualidad.</u></p> <p>Y el otro como no, la ‘poderosa’ televisión con su gran poder de convicción.</p> <p>Es evidente que los medios de comunicación están a la orden del día en cuanto a captación de ... Todo lo que hacemos gira entorno a ella. <u>Son los temas más profundos que ahora mismo tienen más trascendencia en la enseñanza y fuera de ella.</u></p> <p>Los menos apetecibles han resultado ser el tema 3 y 2, que no por ello menos importante que el resto, igual de importante que los demás. De ellos decir poco quizá su <u>manera de presentar el tema no sea la más adecuada para debatir sobre ello.</u>(Francisco)</p>	<p>4,5 / 3, 2</p> <p>II, 2.1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>II, 3</p> <p>V, 3</p>	<p>Comparación. Actualidad.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Clima.</p>
<p>Interesante el tema 4, tanto por la forma de plantearse en la clase con el <u>teatrillo</u>, como por las <u>lecturas y demás</u>, a parte de que eran temas muy de actualidad.</p> <p>Otro también interesante es el de los medios de comunicación, porque <u>nos hizo pensar</u> en la publicidad y demás.</p> <p>El más aburrido es el de la <u>lectura</u>, tema 3, porque no pone nada actual, <u>además la encuesta no salió muy bien.</u> (Juan Antonio)</p>	<p>4, 5 / 3 II, 1.1</p> <p>II, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Comprensión lectura.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Motivación.</p>

<p>Todos los temas me han parecido interesantes, aunque para mí los más interesantes han sido el de <u>análisis de la realidad</u>, ya que se buscaba en hechos acontecidos durante nuestras prácticas y por otra parte el de la lectura y el formato de ésta en los niños, porque <u>me interesa la lectura y a ella le dedica parte de mi tiempo libre</u>. (Gonzalo)</p>	<p>3 / - II, 1.3 I, 4 III, 2</p>	<p>Comparar. Motivación. Estrategia de Intervención.</p>
<p>Yo no lo llamaría <u>el más interesante sino el más fácil</u> que resultó hacer y tal vez por ello sea el más que me ha gustado porque está más a nuestro alcance y es el de los medios de comunicación, tema 5.</p> <p>A parte me parece un tema a tener en cuenta por <u>la gran cantidad de cosas que hay detrás de este mundo y que muchos apenas conocen</u>.</p> <p>La verdad es que menos interesante ninguno porque <u>todos eran temas que estaban relacionados con nuestra vida</u> y por lo tanto hemos pasado ya muchos de ellos, otros no hemos pasado pero se ve en el día a día, en la vida. Tal vez eso ha sido lo importante además de profundizar mucho más en ellos. (Saulo)</p>	<p>5 / - I, 4 II, 1.3 VI, 1.2 II, 1.2</p>	<p>Motivación. Comparación. Enfoque globalizador Organizar información.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA B</p>		
<p>Grupo Iván</p>		
<p>Los temas que más me han interesado han sido el 4 y 6, son interesantes porque es algo que es muy <u>importante en la educación</u> y son temas en los que hay que poner atención para <u>saber cómo actuar</u> cuando tengamos que <u>afrontar un problema</u> de estos.</p> <p>De los que menos me han resultado interesantes ha sido el de <u>la enseñanza</u>, es algo que ya mas o menos <u>sabíamos</u>, aunque esto no quiera decir no sea importante. (Javier)</p>	<p>4,6 / 2 II, 4.3 III, 2 III, 3 I, 1.1</p>	<p>Tomar conciencia. Estrategia de intervención. Profesión. Conocimientos previos.</p>
<p>Los temas más interesantes el 4 y 5 porque son temas acerca de una realidad que <u>no nos damos cuenta del problema y de lo que tenía otro concepto</u> y con estos temas he aclarado mis ideas.</p> <p>Los que me han parecido menos interesantes han sido el 1 y 2 por que <u>me han parecido más teóricos y de los que estamos hablando constantemente</u>. (Antonio)</p>	<p>4,5 / 1,2 II, 4.3 I, 1.1 I, 4</p>	<p>Tomar conciencia. Conocimiento previo. Motivación.</p>
<p>En general creo que todos los temas son interesantes o <u>todos nos deben de interesar como futuros profesores</u>.</p> <p>Aún así podemos clasificar algunos como el de los</p>	<p>3,5 / 1,2 III, 3</p>	<p>Profesión Causa – efecto.</p>

<p>MCS o las <u>instituciones</u> como uno de los más interesantes debido a lo cerca que lo tenemos y también por la clara influencia que ejercen sobre la sociedad.</p> <p>Quizá los menos interesantes o más 'pesados' son los tema 1 y 2 debido al <u>carácter teórico y quizá también a la forma de plantearlos.</u> (Iván)</p>	<p>II, 1.4</p> <p>I, 4</p>	<p>Motivación.</p>
<p>Mirándolo desde el punto de vista de que <u>estudiamos magisterio</u>, todos los temas son apropiados e interesantes de tratar. Pero como debemos elegir, lo que más me han parecido interesantes son los de autoridad y el de los amigos, porque son <u>temas de máxima actualidad y los menos tratados en cuanto la juventud.</u></p> <p>Y los que menos lo demás, ya que a mi juicio son <u>los más tratados entorno de la enseñanza.</u> (Isaac)</p>	<p>4,6 / 2</p> <p>III. 3.1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>II, 3.</p> <p>III, 3</p>	<p>Profesión.</p> <p>Actualidad.</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Profesión.</p>
<p>Grupo Guillermo</p>		
<p>El tema sobre la autoridad (tema fundamental para la ejecución de la enseñanza primaria, además <u>he aprendido mucho para mi futuro como profesor</u> y el tema de la pandilla de amigos (ya que es un factor determinante para que los niños se introduzcan en la sociedad).</p> <p>Estos dos tema son los que me han parecido más interesantes.</p> <p>Por otra parte, los temas menos interesantes para mi son los otros temas. Especialmente, el tema 3. No es que sea menos interesante, sino que <u>no me llama tanto la atención</u> como el tema de la autoridad o la pandilla de amigos. (Luis Javier)</p>	<p>4,6 / 3</p> <p>III, 3</p> <p>I, 4</p>	<p>Profesión</p> <p>Motivación.</p>
<p>El tema que más interesante me ha parecido ha sido el de los medios de comunicación, <u>porque ya que me gusta el tema en sí, aparte es más ameno y menos pesado que los otros.</u></p> <p>El tema que menos me ha gustado es el 1, <u>me resultó muy pesado.</u></p>	<p>5 / 1</p> <p>I, 4</p>	<p>Motivación.</p>
<p>Menos: el tema 1 porque era muy teórico y el 4 me gustó pero no las preguntas.</p> <p>El resto me gusta ya que es más práctica, es decir son cosas que nos conciernen y que <u>nos van a tocar en un futuro.</u> El de la pandilla de amigos me ha gustado escuchar la definición de 'un hecho de amistad entre personas'.</p>	<p>4,6 / 1</p> <p>III, 3</p>	<p>Profesión</p>

<p>Y otros son <u>temas de actualidad</u> y muy importantes ya que <u>si el profesor no sabe en el mundo que vive, menos lo van a saber sus alumnos.</u> (Guillermo)</p>	<p>VI, 1.1 II, 1.3</p>	<p>Actualidad. Comparar</p>
<p>Tema 3; porque trata sobre los <u>problemas que sufre la sociedad actual</u> en cuanto a la lectura diaria de la prensa. Me ha llamado muchísimo la atención, que España sea el último país de la UE en cuanto al conocimiento de Inglés. <u>Para poder dialogar en el mundo, es necesario leer. La lectura nos conlleva a la reflexión y al conocimiento.</u> Ha sido de <u>fácil comprensión.</u></p> <p>Tema 4; porque tratamos <u>un asunto que se agrava</u> cada vez con mayor fuerza, en nuestros hogares. También por el <u>juego de rol</u> que realizamos en clase, para demostrar como es la situación que se vive en una familia, tras la pérdida de la autoridad. Ha sido de <u>fácil comprensión.</u> Ejemplo: un niño tirando todo lo que veía a su paso por casa. La madre va detrás de él, recogiendo todo lo que el niño tira.</p> <p>Tema 5; porque nos dieron una <u>conferencia</u> muy interesante, en primer lugar. <u>Me informaron de noticias y aspectos que desconocía totalmente.</u> Abrimos un <u>pequeño debate sobre el tema.</u> Me ha llamado la atención el dinero y los intereses que manejan los medios de comunicación social. También como influyen sobre la realidad. Bastante curioso, las estrategias de publicidad que utilizan los medios de común. Ha sido <u>de fácil comprensión.</u></p> <p>Ejemplo. Ofrecen cualquier tipo de producto utilizando la emisión televisiva de una serie con gran audiencia.</p> <p>Por último, porque <u>me parece un tema muy actual</u> en la sociedad en la que vivimos.</p> <p>Tema 6; porque <u>hemos aprendido lo que es realmente una amistad y una pandilla.</u> Ha sido de <u>fácil comprensión,</u> aunque no haya habido glosario. A la vez que hemos conocido los elementos que deben formar la amistad y su construcción.</p> <p>Tema 1; porque me ha resultado muy <u>difícil su comprensión,</u> debido a su <u>vocabulario específico.</u> También dificultad a la hora de elaborar el glosario de este tema. <u>Al ser el primer tema estudiado, tampoco le habíamos dedicado mucho tiempo.</u> Me ha resultado un poco aburrido.</p>	<p>3456/ 12</p> <p>II, 4.3</p> <p>II, 1.4 II, 1.1</p> <p>II, 3 VI, 3</p> <p>II, 1.1</p> <p>II, 1.2</p> <p>II, 1.1</p> <p>VI, 1.1</p> <p>V, 1 II, 1.1</p> <p>II, 1.1</p> <p>VI</p> <p>II, 1.1</p> <p>II, 3</p>	<p>Tomar conciencia de los problemas educativos.</p> <p>Causa – efecto. Comprensión lectora</p> <p>Reflexión crítica. Recurso.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Análisis, información.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Actualidad.</p> <p>Aprender experiencial. Comprensión lectora.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Secuenciación.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Reflexión crítica.</p>

<p>Tema 2; al igual que el anterior, porque me ha resultado muy <u>difícil su comprensión, debido al vocabulario</u> utilizado. También dificultad a la hora de desarrollar y elaborar el glosario de este tema. Me ha parecido un tema un poco aburrido, aunque me ha llamado mucho la atención, que <u>uno de los problemas más graves de nuestro país es que no se comprende lo que leemos.</u>(Álvaro)</p>		
<p>Grupo María</p>		
<p>Para mi los temas más interesantes han sido el tema 4 y el tema 6. El primero tema me ha parecido más interesante por la <u>metodología</u> utilizada, el rol playing y el segundo tema <u>por lo cercano que está a nosotros y</u> porque para jóvenes es algo esencial.</p> <p>El menos interesante ha sido el tema 1, <u>no tengo un por qué convincente,</u> pero se me hizo más aburrido y como fue el primero <u>no tenía muy claro como teníamos que analizar las cosas.</u> (María)</p>	<p>4,6 / 1 V, 2 I, 3 II, 3 V, 1.1</p>	<p>Innovación. Experiencia Lógica del discurso Proceso de aprendizaje</p>
<p>Tema 4, 5, 6 porque además de que son más amenos <u>te das cuenta</u> de que en realidad es eso lo que está pasando en la <u>actualidad y te hace pensar bastante.</u></p> <p>Tema 1 y 2 esto no es que no me parezcan interesante pero no me llama la atención tanto como los otros dos. (Rosa)</p>	<p>4,5,6 / 1,2 II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p>
<p>Los temas que me han parecido más interesantes son el 4 y 5, ya que creo que <u>son de actualidad y nos interesan a todos.</u></p> <p>Uno de los que menos ha sido el de los amigos pero se debe al <u>poco tiempo de reflexión y de trabajo</u> que le hemos dedicado(David)</p>	<p>4, 5 / 6 VI, 1.1 VI, 2.1</p>	<p>Actualidad Planificación del tiempo, poco tiempo.</p>
<p>AUDICION Y LENGUAJE</p>		
<p>Grupo Nieves</p>		
<p>Más interesantes: la autoridad y los medios de comunicación.</p> <p><u>La autoridad porque pienso que este tema nos ayudará a entender mejor cual es nuestra posición ante los demás.</u> Los MC porque me ha llamado mucho la atención como nos manipulan vendiéndonos sus productos en beneficio propio.</p> <p>Me han gustado casi todas las encuestas excepto la última porque <u>no me gustó la metodología que usó usted.</u> Al cambiar la forma de preguntar me costó</p>	<p>4,5 / 6 II, 4.2 V, 1.1</p>	<p> Tomar conciencia de los otros Aprender, cambios</p>

<p>mucho trabajo contestar las preguntas. (Sandra)</p>		
<p>Los temas que me han parecido más interesantes han sido los tres últimos. Puesto que se nos <u>han mostrado realidades muy próximas</u> a nosotros y sobre todo porque eran menos teóricos que <u>los tres primeros, los cuales no me gustaron nada, por ser más densos en teoría.</u></p> <p><u>Los tres últimos muestran cosas más prácticas por lo tanto son más fáciles de entender y de estudiar.</u></p> <p>Por ejemplo <u>el primer día que comenzamos me asusté un poco, por el glosario tan largo que teníamos que hacer y por el tema tan aburrido y pensé que iba a ser el resto de los temas así.</u> (Nieves)</p>	<p>4,5,6/ 1,2,3, II, 1.2</p> <p>II, 3.1</p> <p>V, 2</p>	<p>Análisis, organizar la información</p> <p>lógica del discurso</p> <p>Innovación, desconfianza</p>
<p>De los temas más interesantes destaco el tema de la autoridad y el tema 5 que trataba de dónde se recibía la verdadera educación. Creo que son los que más me han llamado la atención porque a parte de que <u>los temas que trataban eran más actuales</u>, es porque hemos realizado una <u>metodología más participativa</u> a la vez de interesante.</p> <p>Los otros tres temas me parecieron más aburridos porque <u>los veía más teórico</u> y lo temas no me llamaban mucho la atención. (Paloma)</p>	<p>4,5 / 1,2,3</p> <p>VI, 1.1 V, 2</p>	<p>Actualidad Innovación (participativa)</p>
<p>Los temas que más me han gustado han sido el 4 y 5, el de la autoridad y el de los medios de comunicación. <u>Porque son temas actuales que conocemos bien y podemos hablar mucho de ellos.</u></p> <p>El que menos, el 1, el de aprender, ya que era todo teoría, definiciones, etc. También es un tema importante, pero al ser demasiada teoría, se hacía pesado. (Alba)</p>	<p>4,5 / 1 I, 1.1</p>	<p>Conocimientos previos</p>
<p>Los más interesantes son: “Leer, dialogar con el mundo” porque <u>me he dado cuenta que no leo mucho. Y para ser una futura maestra debería informarme de todos los aspectos del mundo para poder defenderme.</u></p> <p>“La autoridad...la pérdida de la autoridad. ¿Qué está pasando? Porque se encuentra muy cercano a nosotros, lo vivimos día a día. Todas las personas conocemos a niños mal educados, caprichosos que tienen la autoridad en casa o en el aula.</p>	<p>3,4,5,6 / 1,2 II, 4.1 III, 4.1.</p>	<p>Tomar conciencia Profesión, dimensión ética</p>

<p>“¿Está la escuela en la calle?...¿Está la calle en la escuela? Influencia de los medios de comunicación” <u>Porque hemos visto todo lo que nos influyen los MC. Y los futuros maestros o profesores deberían estar por encima de ellos, deben influir más en la sociedad.</u></p> <p>“Una pandilla de amigos”, porque <u>nos hemos dado cuenta lo que es realmente la amistad y hemos reflexionado sobre ello.</u></p> <p>Los temas que me han parecido menos interesantes son: “Yo aprendo, tu aprendes...¿nosotros aprendemos?” y “Yo enseño, tu enseñas...¿nosotros enseñamos? <u>Son los que menos me han gustado porque han tenido mucho teoría y poca práctica.</u> (Raquel)</p>	<p>III, 3</p> <p>II, 4.</p> <p>V. 1</p>	<p>Profesión</p> <p>Tomar conciencia</p> <p>Aprender</p>
<p>Los temas que me han parecido más interesantes son: la autoridad y el tema de la escuela está en la calle.</p> <p>El tema de la autoridad fue uno de los que más me gustó porque <u>es un tema muy cercano a todos y me hizo recapacitar sobre la sociedad tan infantilizada que hay hoy día. Fue el que más me impactó e hizo huella en mi forma de pensar.</u></p> <p>El tema de la escuela está en la calle, me resultó muy llamativo porque <u>me mostró algo en lo que nunca me había parado a pensar cómo son los métodos que usan los medios de comunicación para llamar la atención.</u> Y también me di cuenta de cómo la televisión hace que los niños desconecten y sean tan sólo receptores en la escuela, ya que la escuela intenta formar a niños que puedan acabar siendo autosuficientes a la hora de dar la cara a la vida.</p> <p>Los temas que me han parecido menos interesantes realmente han sido los primeros por el hecho de ser más teóricos, pero eso no me ha impedido aprender con ellos también, ya que a mi parecer <u>formaban parte de lo aprendido en el primer cuatrimestre.</u> (Alba E.)</p>	<p>4,5</p> <p>II, 3</p> <p>II, 3</p> <p>I, 1.1</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Conocimiento previo</p>
<p>Los temas que me han parecido más interesantes han sido el tema 3 (Lectura) y el tema 5 (MCS). Han sido dos temas que <u>me han hecho reflexionar mucho y me han aportado estrategias para aplicar</u> en el ámbito educativo, especialmente las relacionadas con la experiencia de las bibliotecas en la escuela, actividades para <u>fomentar la lectura entre los más pequeños.</u></p>	<p>3,5 / 1,2 II, 3</p> <p>III, 1.3</p> <p>VI, 1.3</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Tomar decisiones</p> <p>Interdisciplinaridad</p>

El tema 1 y 2 son los que menos me han llamado la atención, a pesar de ser los más relacionados con la didáctica. Son más áridos pero entiendo que deben formar parte de la materia a trabajar. (Silvia)		
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
El tema que más me ha gustado ha sido el 5, ya que pienso que el tema de los MCS <u>es un tema que se deja pasar y no se le da la suficiente importancia, toda la que tiene, ya que esto puede 'dirigir' la vida del niño.</u> El que menos me ha gustado ha sido el 1 quizá porque en el glosario se tocaban términos que al principio <u>no comprendía muy bien</u> , por ello me costó más, además el hecho de ser el primer tema pienso que también influyó. (M ^a José)	5 / 1 II, 3 II, 1.2	Reflexión crítica Dificultad en la comprensión lectora
El tema que más me ha gustado es el 5, ya que me ha resultado muy entretenido e interesante, además de <u>haber aprendido cosas que no sabía y que tampoco me había puesto a pensar, cosas que están delante de nuestras "narices" y que no nos damos cuenta.</u> El tema que menos me ha gustado fue la encuesta sobre la lectura y quizás fue porque no me llamó nada la atención y por eso creo que tampoco le puse demasiado interés. (M ^a Inmaculada)	5 / 3 V, 1 I. 1.2	Aprender Lenguaje metafórico
El tema más interesante en mi opinión ha sido el de la autoridad, porque es un tema que <u>está ocasionando problemas en la actualidad</u> y pienso que <u>está muy bien que nos informen sobre ello.</u> El menos interesante para mí es el tema 1, porque eran conceptos muy básicos. (Lola)	4 / 1 II, 3 II, 1.2 I, 1.1	Reflexión crítica Análisis, información Conocimientos previos
El tema que más me ha llamado la atención ha sido el de la autoridad, ya que es un tema de mucha actualidad, ya que <u>yo y mi grupo trabajamos muy bien.</u> La verdad es que todos los temas han sido muy interesantes, el de la lectura también me gustó mucho e <u>hizo que muchas de nosotras abriéramos los ojos.</u> Quizá el primer tema fue el que menos me interesó, pero creo que fue porque era el primero y <u>todavía no sabíamos muy bien lo que había que hacer.</u> (Carmen Gloria)	4,3 / 1 V, 3 I, 1.2 V, 1.1	Clima Lenguaje metafórico Proceso
Los temas que me han parecido más interesantes son	4,5,6, /	

<p>el 4,5, y 6 porque <u>se ajustan a lo que está pasando en este momento en nuestra sociedad.</u></p> <p>Los que menos el 1, 2 y3 porque, para mi parecer, han sido temas más extensos, con <u>mucha teoría y menos práctica.</u> (Esperanza)</p>	<p>1,2,3 II, 1</p> <p>V, 1</p>	<p>Análisis</p> <p>Aprender (teoría-práctica)</p>
<p>El que más el 4. Es un tema que me llamó mucho la atención ya que es un tema muy actual y muy cercano a nosotros. <u>No imaginaba que hubiera tanta violencia en las aulas, en los hogares, en la calle.</u></p> <p>Precisamente hará un par de semanas ocurrió otro suceso relacionado con este tema que fue lo que ocurrió en un instituto de Las Gabias, un padre le dio una paliza a un director. <u>Es necesario solucionarlo cuanto antes.</u></p> <p>Los temas que me han gustado menos han sido el 1 y 2, son temas que incluye mucha teoría, son más aburridos aunque también necesarios.(Catalina)</p>	<p>4 / 1, 2 II, 3</p> <p>III, 1.3</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Tomar decisiones</p>

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

2

EDUCACIÓN FÍSICA A		
2) ¿Qué te han parecido las distintas formas de introducir los temas de cada encuesta? Razona tu respuesta	Código	Categorías
Grupo Carmen		
Yo pienso que los textos introductorios a veces en algunos temas han resultado un poco largos e incluso pesados, si sólo son eso introducciones deberían de haber sido en algunos casos más cortos	VI, 2	Secuenciación
En cuanto a las diferentes conferencias que se han realizado, fueron dos y las dos me parecieron muy interesantes, tanto la primera en la que se hablaba de las instituciones, como la segunda que por lo menos a mi me hizo pensar y darme cuenta de cómo somos manipulados.(Ana Andrade)	II, 3	Reflexión, instituciones
Cuando esta introducción se realizaba mediante una charla o conferencia me parecía muy positiva, ya que el que realizaba la conferencia la traía bien preparada y eran de temas de actualidad y que más interesaban a todos como era el caso de los medios de comunicación y las instituciones.	VI, 3	Recurso
Sin embargo el tema que hicimos una representación en clase para introducir el tema no me gustó, ya que hubo falta de participación e interés por parte de algunos compañeros y creo que esa actividad para realizarla hay que tener en cuenta la edad de los niños. (Andrea)	V, 3 II, 3.1	Clima Lógica del discurso
La forma que menos me ha gustado ha sido el tener que hacer algunas lecturas , demasiado intensas y abstractas que con frecuencia era incapaz de comprender.	II, 1.1	Comprensión lectora
Sin embargo otras como la conferencia me han parecido interesantísimas. (Ana Huerta)		
Bastante buenas realmente, pero algunas mejores que otras. Las que mas me gustaron o quizá mas entendí fueron las que comenzaron con una representación teatral y también los	VI, 3	Recursos

que comenzaron con una conferencia .		
Todos estos métodos nos ayudan a debatir más. (Rosa)	V, 3	Clima
Pues bien, quizá el más curioso fue el de la representación en clase, aunque me parecieron bastante exageradas las cosas. Y el que menos me atrajo también en este caso fue el primero pues no le vi aliciente (Tiby)	II, 3	Reflexión crítica
Me han parecido de lo más original, incluso hay una que me gustó mucho, la conferencia de los medios de comunicación y el pequeño teatro con los roles. (Carmen)	V, 2.1	Creatividad, original
Grupo Luis		
Me han parecido muy aclaradoras a la hora de afrontar los temas, sobre todo las ponencias de Juan José (maestro de Educación para la Paz), con diversidad de ejemplos y situaciones que me han hecho pensar sobre las diferentes realidades de sus temas expuestos, para poder así realizar mejor y sin las menores dudas posibles los temas (Juan Antonio)	V, 1 II, 3	Aprender, facilita para el análisis Reflexión
La introducción de cada tema ha sido de una forma ordenada y en su gran mayoría exponiendo citas de personas especialistas en los temas, lo cual ha podido resultar en algún momento algo complicado de entender, de todas formas todo ha sido aclarado y explicado posteriormente en clase.(Carlos)	VI, 2 II, 1, 2	Planificación Análisis, organizar información
Me han gustado todas, pero me declino por las conferencias que daba Juan José Medina. Me han gustado mucho porque eran entretenidas, interesantes, amenas, etc. Al mismo tiempo podíamos ir interrumpiendo y creo además que ha sabido utilizar un lenguaje y un estilo que ha hecho que lo entendíamos fácilmente y que estuviéramos todos atentos.(Luis)	V, 3	Clima
La forma de introducir los temas me ha parecido bastante lógica. Todos los temas estaban relacionados con el escuela y a la vez con la sociedad. Por otra parte son temas que nosotros tenemos	VI, 2 VI, 1.2 III, 3	Secuenciación Enfoque globalizador Profesión, dimensión ética

que tener muy claros, para el futuro poder enseñar a los niños, para que sean personas completas, independientes y capaces de buscarse un lugar en la sociedad. (Miguel)		
Grupo Carlos		
Lo de las introducciones me ha parecido muy buena idea, porque me ha ayudado a situarme en el tema que se iba a trabajar. Pero algunas introducciones me han gustado más como el vídeo de las grandes multinacionales, el teatro de la autoridad y la conferencia de los medios de comunicación. Quizá porque me han ayudado a ver las cosas que me rodean desde otro punto de vista que el mío. (Antonio)	I, 2	Acostumbrarse a observar
Las formas de introducir han sido lo mejor de cada tema, no tenía ni idea de algunas formas de introducir el tema y me han parecido todas muy interesantes, he aprendido mucho (Javier).	V, 1	Aprender
Me ha parecido bien, porque ha sido muy variado y hay gente a la que la podía parecer aburridos algunos, pero al ser variado no se te hacen pesadas las introducciones del tema. En mi opinión el más interesante fue el de hacer los teatros. (Carlos)	V, 2.1	Creatividad
Me han parecido bien, aunque la introducción que más me gustó y que fue más original fue la de los medios de comunicación en la que tuvimos una conferencia impartida por un profesor. (Pablo)	V, 2.1	Creatividad
Sin duda considero que la mejor forma es la de la conferencia en el que tras una introducción, la clase puede dar opiniones y preguntar, creo que es lo mejor. También utilizaría la de usar un vídeo , siempre evitando que se tomen apuntes para introducir un tema, creo que así es peor.(Manuel)	V, 3 V, I V, 1.1	Clima Aprender Proceso
Grupo Bárbara		
Introducir los temas por medio de lecturas es una idea acertada, ya que mediante el texto se comprende mucho mejor el tema que se está	II, 1.2	Análisis, comprensión

trabajando.(Omar)		lectora
<p>Ha habido varias formas de introducir los temas de cada encuesta. Pero podría destacar las distintas conferencias muy interesantes preparadas por Isabel. Otra presentación fue el cambio de roles.</p> <p>Las formas diferentes, que llaman la atención de los alumnos y en la que implican más, simplemente por ser diferente. (Bárbara)</p>	V, 3	Clima
<p>Creo que las mejores introducciones a los temas han sido las conferencias ya que el profesor que las hizo nos hizo reflexionar sobre el tema y creó interés en nosotros sobre los temas.(Alejandro)</p>	II, 3	Reflexión
<p>Las introducciones han sido novedosas, porque no han sido introducciones a temas como en otras asignaturas en las cuales la propia introducción nos la da el mismo profesor que luego nos explica el tema.</p> <p>Por ejemplo en el tema 1 y 5 la introducción nos la dio otro profesor de la facultad, con la cual se nos ayudó un poco para la siguiente comprensión del tema.</p> <p>La introducción al tema 3 fue mediante un vídeo de la multinacional de Nike el cual impactó mucho.</p> <p>Y otras de las introducciones así a destacar fue la del tema 4 que fue mediante un teatro (Juan Jose)</p>	<p>V, 2 VI, 1.3</p> <p>VI, 3 I, 4</p>	<p>Innovación Interdisciplinaridad</p> <p>Recurso Motivación</p>
<p>En cuanto al 'ver' y al 'juzgar' muy interesantes ya que te hacía ver acerca de que iba a tratar el tema y te hacía ser consciente de tus comportamientos, pero en cuanto al 'actuar' me parecía una inutilidad (por desgracia, porque sería interesante realizar alguna) ya que ningún grupo nos hemos comprometido ni una vez realmente. (César)</p>	<p>II, 4,1</p> <p>II, 3</p>	<p>Tomar conciencia</p> <p>Reflexión crítica</p>
<p>En general, buenas pero las que creo que fueron más clave, eran las introducidas por la conferencia en la que nosotros también éramos partícipes. (Miguel Ángel)</p>	V, 1	Aprender

Grupo Jose María		
La forma que más me ha gustado ha sido el de la conferencia . Gracias a esto, te acerca más al tema y hace que te interese más. (José María)	I, 4	Motivación
Pues me sorprendió sobre todo la del tema de la autoridad que introducimos la clase a través de una imitaciones de unos hechos escritos. Pero la que más me motivó fue la de la conferencia , con lo del elefante la verdad es una manera más amena y divertida de empezar la clase, ya que dijimos bastantes chorradas y luego atendimos mejor al profesor.(Pablo)	V, 3 V, 1.1	Clima Proceso
Para mi esta forma de introducir los temas de cada encuesta es una forma muy correcta de ver los temas. Al principio me sorprendió este tipo de forma ya que nunca había trabajado así en toda mi vida en la escuela, pero al ver los resultados me pareció una forma muy buena para introducir los temas. Es una forma muy amena y hace que los alumnos no se aburran por ser una clase con la misma rutina que las demás. Hace que aprendamos solo con prestar atención y con trabajar con los compañeros.(Jose Ignacio)	V, 2 II, 2.1 V, 3 V, 1	Innovación Compara Clima Aprender
Grupo Francisco		
De la mayoría de los temas ha sido una presentación muy interesante y novedosa. Con preguntas claras y precisas de hechos actuales. Realizando una serie de preguntas desde tres perspectivas diferentes. De esta forma se ha podido entender los temas expuestos y realizar la tarea que se requería. (Francisco).	V, 2	Innovación
Bueno tal vez la mejor ha sido el de la autoridad porque lo hemos representado nosotros teatralmente , y esto quiera o no te ayuda mucho a la hora de comenzar un tema y se te queda más al haberlo realizado tu, aparte de que ha sido muy ameno. Las otras introducciones han sido más iguales donde tal vez se ha profundizado más en el tema. (Saulo)	V, 1	Aprender
Me ha parecido bien, ya que una lectura previa que trata el tema que vamos a ver posteriormente te orienta bastante de cara a realizar los 'ejercicios' (Gonzalo)	II, 1.1	Análisis

Casi todas muy buenas. La mejor la del teatro , porque nos hizo ponernos en situación, así como las conferencias y los vídeos sobre la pobreza y la explotación de Nike. También el consultar la página de 'Autogestión' fue interesante. (Juan Antonio)	II, 1.2	Análisis
Desde mi punto de vista, las formas de introducir las encuestas mediante textos informativos o conferencias han sido muy correctas, ya que de esta forma, parece que, ha despertado cierto interés a la hora de trabajar los temas. (Domingo)	II, 1.2 I, 4	Análisis Motivación
EDUCACION FÍSICA B		
Grupo Iván		
Son unos métodos que no hemos probado antes, pero son resultantes, ya que es la forma más fácil y segura de enterarte de qué trata cada tema y poder <u>involucrarte</u> en él. (Isaac)	V	Aprendizaje
En general han estado bien pero la introducción de algunos temas ha sido bastante interesante como la de los MCS y las instituciones (conferencia y vídeos). Ya que recibes bastante información y se hace bastante ameno pudiendo participar más en clase debido a las preguntas que se plantean en la conferencias haciendo que pienses. Otra que también me parece interesante es la del juego de rol pero creo que deberíamos de haber tenido más tiempo y es bastante difícil prepararlo si en la preparación la mitad del grupo está todo el rato de cachondeo. (Iván)	II, 1.2 II, 3 VI, 3 IV, 2	Análisis, información Reflexión crítica Recurso Conflicto
Me han parecido bastante interesantes, sobre todo las conferencias , ya que me he dado cuenta de muchas cosas que no sabía y que no le había prestado mucha importancia. (Antonio)	II, 4	Toma de conciencia
Las introducciones que había en cada encuesta son bastante importantes, ya que te adentran en las lecturas y se explican más o menos los conceptos que vas a tratar en las lecturas. (Javier)	II, 1.2	Análisis, lectura comprensiva
Grupo Guillermo		
Me han parecido acertadas, aunque al principio		

<p>creía que las introducciones antes de la encuesta no servían de mucho, con la elaboración de una tras otra, me di cuenta que ayudan a reflexionar, a indagar más en el tema y a centrarte un poco en el tema. (Jose)</p>	<p>I, 3 V, 1.1</p>	<p>Experiencia Aprendizaje</p>
<p>El comienzo del 2º algo teórico y poco ameno y el tema 3 muy educativo ya que es fundamental para vivir en sociedad. En el 3 interesante la propuesta debido a que cada vez se lee menos y es una manera de potenciar la lectura y acertado el hablar sobre las reflexiones. El 4 tiene más impacto de que lectura.</p> <p>Muchísimo mejor la conferencia que la introducción. (Guillermo)</p>	<p>VI, 2 II, 3 II, 3.1</p>	<p>Secuenciación Reflexión crítica Lógica del discurso</p>
<p>Me han parecido totalmente aceptable. Puesto que la introducción de los temas de cada encuesta nos mostraba hecho concretos, en forma de ejemplo para tomar contacto con el tema. Algunas introducciones me han parecido muy interesantes. Cabe destacar el tema 'leer, dialogar con el mundo':</p> <p>Ejemplo: entre 10 actitudes que se proponen como posibles de realizar en su tiempo libre, leer ocupa la penúltima posición en sus preferencias, solo superada por el 'no hacer nada (CIDE,2002). Según el eurobarómetro (2002) España ocupa el penúltimo lugar de la UE en cuanto a la lectura diario de la prensa, España ocupa el penúltimo lugar de la UE en cuanto a la lectura diaria de la prensa, España es el último lugar de la UE en cuanto al conocimiento de inglés.(Álvaro)</p>	<p>II, 1.2 VI, 1 II, 1.2</p>	<p>Análisis, organizar información Contenidos Análisis</p>
<p>Me han parecido buenas, sobre todo los temas introducidos a través de conferencias. Me parecen más interesantes, ya que era una exposición de ideas por las que todos los alumnos entendíamos en ese momento. Además, el profesor exponía ejemplos que llamaban la atención a todos los compañeros.</p> <p>Las otras formas me han parecido buenas, pero menos interesantes. (Luis Javier)</p>		
<p>Grupo María</p>		
<p>Las formas de introducir los tres primeros temas</p>		

han sido bastante parecido y no me han llamado mucho la atención, las que sí han captado mi interés han sido las tres últimas, pero sobre todo el juego de rol playing , como ya he dicho antes y el analizar los artículos de prensa. (María)	V, 2.1 II, 1.2	Creatividad, (variedad) Organizar información
Me han parecido bien. Aunque creo que en la introducción no quedaba muy claro el contenido, pero luego te enterabas de todo cuando te introduces y comprendes porqué te decían las cosas en la introducción. (Rosa)	V, 1.2 II, 1.2	Aprendizaje Análisis
Creo que da mucho más resultado introducir los temas de forma diferente, como puede ser con las conferencias o cuando hicimos la pequeña representación , porque así se motivan más los alumnos. (David)	I, 4	Motivación
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
La introducción al tema que más me ha gustado ha sido la del teatro porque ha sido la más entretenida y divertida y la conferencia porque me pareció muy interesante y habló de temas de los que nunca se hablan. (Paloma)	I, 1.1	Expresar ideas,
Las encuestas se han introducido provocando un mayor interés sobre el tema en los alumnos, aunque el que provocó más interés fue el tema de la autoridad por el hecho de que la introducción a este tema resultó muy divertido y era a su vez un tema muy cercano. Todos esperábamos al menos otra introducción de éste estilo. (Alba E)	I, 4	Motivación
Me pareció muy interesante la conferencia que se dio para introducir el tema de los medios de comunicación, no era una mera explicación, como se hacía siempre sino la realidad de lo que pasa hoy en día. Destaco, además, el 'teatro' que montamos para iniciar el tema de la pérdida de autoridad, a base de risas, interpretamos lo que en miles de casas hoy en día (Alba S).	VI, 1	Contenido
Han sido muy relevantes porque hemos visto 2 conferencias muy interesantes, un vídeo sobre cómo nos influye las instituciones (por ejemplo la marca Nike), tuvimos también una práctica donde participamos toda la clase para hacer un juego de rol		

Para cada tema hicimos algo diferente y cada uno de ellos nos aportó mucha información. (Raquel)	II, 1.2	Análisis
Para mi las introducciones al tema de formas diversas han sido importantísimas y me han servido de gran ayuda a la hora de realizar las encuestas y sobre todo a la hora de estudiar el tema. El perder la explicación introductoria del tema es perder el hilo y en casos de temas teóricos, como los primeros resultaba (si te perdía) difícil reengancharse. Me ha parecido muy acertado hacer cada vez una presentación de temas distintos porque se hace más amena la clase y llega a ser muy interesante su contenido y fácil de asimilar.	V, 1.2	Aprender
Sobre todo me han gustado las conferencias , el juego de rol que fue bastante interesante y divertido y los debates; es interesante saber como piensan tus compañeros respecto a un mismo tema. (Nieves)	II, 4.2	Tomar conciencia de los otros
Me han gustado casi todas las encuestas excepto la última porque no me gustó la metodología que usted usó. Al cambiar la forma de preguntar, me costó mucho trabajo contestar las preguntas. (Sandra)	VI, 2	Secuenciación
Me han parecido muy interesantes, sobre todo porque han sido variadas y han dado una visión global del tema antes de trabajarlo individualmente y en grupo. Me han resultado especialmente interesantes las conferencias. (Silvia)	VI, 1.2	Enfoque globalizador
EDUCACION ESPECIAL		
Grupo Lola		
Las introducciones más originales y de las únicas que me acuerdo fue la de la encuesta 4, el día que hicimos el cambio de papeles, estuvo muy interesante y puedes ver la realidad desde otra perspectiva.	II, 1	Análisis
Y la introducción a la encuesta 5 que fue la de esconder un elefante, estuvo muy interesante y aprendí cosas de los MCS que no sabía. (Cati)	V, 1 I, 1.2	Aprender Metáfora

<p>Las formas de introducir los temas han sido muy interesantes y provechosas para la posterior realización de la encuesta.</p> <p>Los que más me han llamado la atención han sido las conferencias y el vídeo que vimos sobre las grandes marcas de ropa...también lo considero como una buena iniciación y además del vídeo, el pequeño debate que tuvimos entre todas las compañeras.</p> <p>Las conferencias que nos dio el profesor D. Juan José Medina estuvieron muy interesantes y amenas. (Carmen Gloria)</p>	<p>V, 1.2</p> <p>V, 1.2 IV, 1.2</p>	<p>Proceso</p> <p>Proceso Debate</p>
<p>Me han parecido muy interesantes pero lo que más me ha llamado la atención ha sido las diferentes conferencias sobre todo la de los MCS realizada por Juan José Medina. (Lola)</p>	<p>VI, 3</p>	<p>Recurso</p>
<p>Me han parecido muy interesantes todas, ya que le daban una dinámica diferentes a la clase, pero sobre todo he de resaltar la del tema 5, me pareció apasionante ya que era un tema en el que nunca había profundizado y la exposición en sí me gustó mucho. (M^a Jose)</p>	<p>VI, 1</p>	<p>Contenido</p>
<p>Sinceramente, y no lo digo por 'pelotear', me ha gustado mucho porque es una metodología nueva (por lo menos para mí) y muy amena.</p> <p>Una de las cosas que más me han gustado han sido las pequeñas charlas introductorias que D. Juan José Medina nos ha dado, tanto por su contenido, como en su forma de efectuar las charlas de una manera cordial, directa y sencilla.</p> <p>Por lo que da una visión global del segundo cuatrimestre la metodología que ha seguido me ha parecido mucho mejor que la llevada en el primer cuatrimestres. (Inmaculada)</p>	<p>V, 2</p> <p>VI, 1.2</p>	<p>Innovación</p> <p>Enfoque globalizador (Compara)</p>
<p>Me ha parecido muy interesante e innovadora, sobre todo la introducción al tema 4. (M^a del Mar)</p>	<p>V, 2</p>	<p>Innovadora</p>
<p>Las distintas formas de introducir cada tema me han parecido interesantes y a la vez atractivos porque cada introducción ha sido distinta. Como por ejemplo: un discurso, una representación (rol), etc (Esperanza)</p>	<p>I, 4</p>	<p>Motivación</p>

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

3

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
<p>3) Trabajo en grupo: 3.1. ¿Cuál ha sido tu experiencia en el grupo a lo largo de las encuestas?, ¿por qué? 3.2. ¿Qué destacas cómo positivo y cómo negativo?, ¿por qué?</p>		
Grupo Carmen		
<p>3.1 Mi experiencia en general ha sido buena, aunque a veces <u>hemos discutido</u> porque alguna no ha venido y las <u>consecuencias</u> que eso conlleva para el resto del grupo. Pero en general <u>nos hemos organizado</u> bien.</p> <p>3.2. Cómo positivo destacar que al ser un grupo hemos podido discutir diferentes opiniones y <u>entablar conversaciones interesantes</u> acerca de los temas tratados, <u>nos hemos ayudado unas a otras</u>.</p> <p>Y como negativo, yo al menos <u>darme cuenta con quien puedo y con quien no ponerme en un grupo de trabajo</u>. (Ana)</p>	<p>IV, 2</p> <p>IV, 3</p> <p>IV, 1.2</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Org. compartida</p> <p>Debate</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1 Mi experiencia ha sido que en la primera estábamos todas las del grupo perdidas con respecto a lo que quería que dejáramos plasmado, <u>poco a poco hemos ido enterándonos del funcionamiento de la encuesta</u>, pero también nos hemos cansado de la monotonía y al principio no faltaba nadie a las clases y luego <u>se iban produciendo más faltas</u> ya sean justificadas o no.</p> <p>También cabe destacar que <u>siempre trabajan las mismas en un grupo</u>, para que luego tengan todas la misma nota, aunque eso no se pueda controlar, ya que <u>con lo justo que iba el tiempo</u> para todas las actividades a realizar cada día no ibas a estar pendiente de la participación de todas.</p> <p>3.2. <u>Reforzar la comprensión de los temas en lugar de memorización</u> y luego repetición del temario como un papagayo.</p> <p>Creo que de esta manera <u>hemos trabajado</u> más todos los documentos que se nos ponen a nuestro</p>	<p>V, 1.1</p> <p>IV, 2</p> <p>IV, 2</p> <p>VI, 2.1</p> <p>V, 1</p> <p>V,1</p>	<p>Proceso</p> <p>Conflictos</p> <p>Conflictos</p> <p>Planificación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Aprendizaje</p>

<p>alcance y le hemos dado más vueltas a las cosas que si nos las tuviéramos que estudiar únicamente.</p> <p>Me parece que <u>es así como hay que enseñar a los niños</u>, que discutan entre ellos y saquen una idea propia habiendo discutido los diferentes puntos de vista. (Andrea)</p>	<p>III, 3.</p>	<p>Profesión</p>
<p>Ha sido una experiencia muy productiva. <u>He aprendido a respetar las diferentes ideas</u> de los demás y a sacar ideas en común.</p> <p>Todo ha sido positivo, exceptuando que en una ocasión, al estar tantas, <u>hablábamos de otros temas</u> que nada tenían que ver con el de la encuesta. (Ana H)</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. La experiencia buena, aunque había personas dentro del grupo que <u>no respetaban la opinión de otros</u>. Pero por lo demás nos ha ayudado en cierta parte a <u>concernos un poco más</u>.</p> <p>3.2. como positivo <u>la cooperación</u>, el compañerismo, el respaldo, nuestra buena coordinación y disposición. Como negativo el respeto ¿? De distintos ideales.</p> <p>El porque de que lo positivo sea más abundante que lo negativo, simplemente es porque <u>rara vez ha faltado alguien de mi grupo, todas hemos estado aquí</u> y eso hace que hayamos mejorado en nuestro trabajo. (Rosa)</p>	<p>IV, 2</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Conflicto</p> <p>Clima</p> <p>Colaboración</p> <p>Cooperación</p>
<p>3.1. En líneas generales la experiencia ha sido buena, pues me ha ayudado a <u>conocer un poco más a mis compañeras</u> y sus formas de trabajar, descubriendo con ello con quien puedo trabajar y con quien no, ya sea por carácter o porque no trabajen.</p> <p>3.2. Como positivo destacaría <u>el compromiso que conlleva trabajar en grupo</u>. Y como negativo el incumplimiento del mismo.</p> <p>La razón es obvia cuando te comprometes a hacer algo con alguien siempre sacarás un gran aprendizaje porque las demás personas te pueden aportar ideas, opiniones, conclusiones a las cuales quizás sola no hubiera llegado.</p> <p>Además de la <u>complicidad que se crea entre</u></p>	<p>V, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>V, 3</p>	<p>Clima</p> <p>Colaboración</p> <p>Clima</p>

<p><u>compañeros.</u></p> <p>Con respecto a la parte negativa es que si alguna no cumplía en el trabajo pues todas <u>salíamos perjudicadas.</u> Y se perdía mucho tiempo en quejarnos porque esa persona que faltaba no estuviera. (Tiby)</p> <p>3.1. Mi experiencia ha sido muy buena e incluso me ha ayudado a <u>conocer más lo que piensan y sienten mis compañeras.</u></p> <p>3.2. Destaco como positivo que <u>las encuestas sirven como unión de grupo</u></p> <p>y como negativo que en muchas ocasiones nos entreteníamos <u>hablando de temas no relacionados con la encuesta.</u> (Carmen)</p>	<p>IV, 3</p> <p>V, 3</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p> <p>Clima</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>Grupo Luis</p>		
<p>3.1. Mi experiencia personal, de trabajo en grupo ha sido muy reconfortante, pues <u>a la hora de realizar las encuestas surgía mucho debate sobre los temas y mucha diversidad de opinión, observando que no puede haber una sola respuesta para esclarecer un mismo tema</u></p> <p>3.2. Destaco como positivo el apoyo mutuo que no hemos prestado, el <u>respeto</u> de opinión y la libertad de expresión acaecida en cada tema.</p> <p>Destaco <u>como negativo la impuntualidad y la falta de seriedad a la hora de realizar las encuestas individuales ya sea por falta de realización o por falta de exhaustividad.</u> (Juan Antonio)</p>	<p>IV, 2</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Debate</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. Ha sido una gran experiencia, porque he podido <u>conocer a fondo a mis compañeros a través de las experiencias que hemos reflejado en los cuestionarios</u> (encuestas). Pudiendo aprender mucho de los demás y ellos de mi.</p> <p>3.2. Positivo: las clases se hacen mucho más amenas y flexibles <u>propiciando un aprendizaje más interiorizado.</u> También me ha servido para hacer una mayor <u>amistad con mis compañeros.</u></p> <p>Negativo: quizá el <u>perder más tiempo</u> de lo normal,</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>V, 1 V, 3</p> <p>IV, 3</p>	<p>Colaboración</p> <p>Aprendizaje Clima</p> <p>Conflicto</p>

falta de organización por nuestra parte y problemas por no traer alguno del grupo los cuestionarios realizados. (Carlos)		
3.1. Me ha resultado agradable y positivo, ha sido un buen grupo. Creo que <u>todo se puede mejorar pero creo que hemos trabajado</u> aunque hayamos fallado a la hora de dar las respuestas.	V, 3	Clima
3.2. Como positivo <u>el interés</u> que se ha puesto y las charlas que hemos mantenido sobre los temas tratados.	I, 4	Motivación
Como negativo la falta de acierto en las respuestas a las preguntas de las encuestas.(Luís)		
3.1. <u>Quisieras o no al trabajar en grupo se produce un acoplamiento</u> con los compañeros que forman parte de tu grupo.	IV, 1.1	Colaboración
Por otra parte el <u>ambiente de clase</u> cuando se trabaja en grupos es bastante cómodo lo cual viene bien después de haber estado en otra clase durante dos horas tomando apuntes o ateniendo.	V,3	Clima.
Por otro lado también ayuda a <u>escuchar</u> puesto que eso siempre se puede establecer el <u>punto de vista</u> de uno pues cada cual tiene su propia perspectiva.	IV, 1.2	Diálogo
3.2. Como positivo <u>trabajar en grupo te obliga a relacionarte con los compañeros</u> y aprender a tolerarlos y como siempre ver <u>distintos puntos de vista</u> .	IV, 1	Colaboración
Como aspecto negativo quizá decir que <u>todas las encuestas tenían el mismo esquema lo que puede provocar la mecanización del ejercicio</u> . (Miguel)	VI, 2	Secuenciación
Grupo Carlos		
3.1. Bastante buena porque en el grupo en el que estaba no era difícil trabajar y siempre, menos algunas excepciones, <u>se ha elevado el trabajo sobre el tema</u> , ha sido un grupo trabajador.	IV, 1.1	Colaboración
3.2. Positivo, el <u>buen ambiente</u> , porque en grupo es más fácil ayudarse que hacerlo individualmente.	V, 3	Clima
Negativo, <u>que algunas veces no se llevara el trabajo terminado a clase</u> , porque eso nos retrasaba. (Antonio)	IV, 2	Conflicto

<p>3.1. Mi experiencia ha sido buena en todos los sentidos.</p> <p>3.2. Como positivo podría decirlo todo, aunque lo que más puedo destacar ha sido la <u>buena relación con el grupo</u> y el buen trabajo realizado por todos.</p> <p>Como negativo no tengo nada que decir, lo único que se puede decir que en algunos temas <u>no nos poníamos de acuerdo</u> a la hora de decidir las cosas. (Javier)</p>	<p>V, 3</p> <p>IV, 2</p>	<p>Clima</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. Ha sido una forma de trabajar nueva, ya que <u>nunca había trabajado de esta manera</u>.</p> <p>3.2. Hay muchos aspectos positivos como que <u>he aprendido a trabajar en grupo</u>, a <u>compartir experiencias</u> y a <u>conocer mejor a las personas</u> del grupo.</p> <p>Como negativo sólo destacaría el <u>principal problema</u> que tiene trabajar en grupo, que cuando por algún motivo uno falla, esto le afecta a todo el grupo. (Pablo)</p>	<p>V, 2</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Innovación</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. La experiencia de trabajar en grupo ha sido bastante buena porque <u>hemos podido discutir</u> los diferentes temas y ver diferentes opiniones, puntos de vista, sobre los diferentes temas que hemos tratado.</p> <p>3.2. Como positivo destaco lo ya mencionado, el intercambio de opiniones. Como negativo de grupo, pues que algunas <u>veces se tensa el ambiente por no hacer caso al secretario</u> (Manuel)</p>	<p>IV, 1.2</p> <p>IV, 2</p>	<p>Debate</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1 Bueno porque <u>he aprendido a trabajar en grupo</u>.</p> <p>3.2. Lo positivo de trabajar en grupo es que <u>se facilitan las tareas</u>, ya que hay varias personas y <u>se pueden ayudar unos a otros</u>.</p> <p>Lo negativo es a la hora de <u>ordenar las tareas</u> y que dependemos de otros, somos varios no es sólo uno. (Carlos)</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>Grupo Bárbara</p>		
<p>3.1 Mi experiencia en el grupo a lo largo de las encuestas ha sido muy positiva, ya que debido al trabajo en grupo, he tenido acceso a numerosas opiniones y formas de ver un mismo tema</p>	<p>IV, 1.1</p>	<p>Colaboración</p>

<p>3.2. Como positivo, <u>aprender a trabajar en grupo, los temas de actualidad, el acercamiento a los compañeros.</u></p> <p>Como negativo: no se me ocurre nada que haya sido negativo. (Omar)</p>	VI, 1.1	Actualidad
<p>3.1 Ha sido una experiencia personalmente muy positiva ya que gracias a ello hay personas que se han visto comprendidas. <u>El trabajo de grupo siempre va a proporcionar algo de lo que vamos aprender.</u></p> <p>3.2. Como positivo, que hay personas que han aprendido a tolerar los pensamientos de los demás, <u>trabajar en grupo es algo muy difícil pero lo hemos solventado bien.</u></p> <p>Como negativo, que como antes he dicho es difícil trabajar en grupo, sigo prefiriendo <u>trabajar individualmente</u>, sin depender de nadie más. (Bárbara)</p>	IV, 1.1 IV, 1.3 IV, 2	Colaboración Respeto Conflicto
<p>3. 1. Nuestro grupo tardó tiempo (unas 3 encuestas) en formalizarse ya que algunos miembros aparecían unos días y otros no, pero <u>una vez establecido creo que nos hemos compenetrado bien y hemos conseguido un buen trabajo en equipo.</u></p> <p>3.2. Como positivo el conocer bien a nuestros compañeros de grupo y <u>aprender a trabajar de distinta manera.</u></p> <p>Como negativo algunas <u>discrepancias entre algunos miembros del grupo que hicieron que esas personas apenas se hablaran entre ellas.</u> (Alejandro)</p>	V, 1.1 V, 2 IV, 2	Proceso Innovación Conflicto
<p>3.1. Bueno la experiencia ha sido la de realizar tareas en grupo en el cual hemos tenido que dialogar, cooperar, colaborar, interaccionar unos con otros.</p> <p>La experiencia ha sido buena, porque al final, <u>aunque nos haya costado</u> hemos conseguido ese punto de <u>diálogo</u> que tanto nos costó al principio.</p> <p>3.2. Lo que destaco de positivo del trabajo en grupo es que así <u>nos encontramos ante situaciones de la sociedad en la cual todos no pensamos igual</u> y de ahí posteriormente tenemos que sacar nuestras propias conclusiones y reflexionar.</p>	IV, 1.1 IV, 1.2 V,1	Colaboración Diálogo Aprendizaje experiencial

<p>Y de negativo es que al principio nunca estuvimos el grupo al completo solo nos reunimos todos a partir del tema 4.</p> <p>Y el otros aspecto como ocurre siempre en los grupos es que siempre trabajan los mismos mientras que otros miran (y realizan una encuesta rápida para salir del paso). (Juan José)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>3.1. La mía personal, una experiencia más, pero si me ha parecido <u>muy interesante a la hora de exponer experiencia personal</u> en grupo y ver la de los demás.</p> <p>3.2. Lo positivo que me ha tocado un grupo bastante trabajador y muy <u>comprometido</u>, por lo que siempre se ha facilitado el trabajo.</p> <p>Lo negativo, quizá haya sido el <u>no poder disponer de más tiempo</u> a la hora de la puesta en común con el grupo. Personalmente varios días debido a la 'escasez' de tiempo hemos tenido que <u>dejar varias conversaciones muy interesantes en el aire</u>. (César)</p>	IV, 1.1 IV, 1.1 IV, 2	Colaboración Colaboración Conflicto
<p>3.1. Bueno cuando empezamos creo que el grupo estaba desorientado pero a medida que avanzábamos, <u>fuiamos captando la metodología y entendiendo más los propósitos y objetivos</u>.</p> <p>3.2. Como positivo destaco que cada uno <u>podía ofrecer su opinión libremente al grupo</u> y que en todo momento podía plantear o proponer un tema de conversación.</p> <p>Como negativo que no todo el mundo era partícipe y colabora con la vivencia. (Miguel Ángel)</p>	V, 1.1 IV, 1.3 IV, 2	Proceso Respeto Conflicto
Grupo Jose María		
El trabajo en grupo me ha parecido bueno por un lado y malo por otro. Bueno, porque <u>mejora la relación entre los componentes del grupo</u> . <u>Es más fácil hacer el trabajo entre todos</u> . Y malo, porque dependes muchas veces de alguno del grupo que te falla. (José María)	IV, 1.1	Colaboración
3.1. Ha sido <u>una nueva metodología</u> y mi experiencia ha sido buena, ya que nos llevamos bastante bien los componentes del grupo y <u>hemos llegado a un punto notable de amistad</u> .	V, 2	Innovación

3.2. Como positivo destaco el comportamiento que hemos tenido porque no ha habido problemas entre nosotros y como negativo <u>la falta de personalidad de algunos</u> porque faltaban bastante a clase (Pablo J)	IV, 2	Conflicto
3.1. Mi experiencia en el grupo ha sido una experiencia muy positiva, porque en mi grupo estábamos personas agradables y simpáticas y lo que es más importante, <u>con gana de trabajar y aprender</u> . Ha sido una experiencia muy positiva para mi.	V, 3	Clima
3.2. Lo positivo ha sido que en mi grupo nos encontrábamos personas trabajadores, generosas y muy simpáticas, por mi parte ha sido un placer poder haber trabajado con ellos. Como negativo es que a veces en muy pocas ocasiones al llegar a clase había alguien que no tenía muchas ganas de trabajar porque <u>se acababa de levantar y no tenía ganas de escribir</u> , pero esto se daba en muy pocas ocasiones. (José Ignacio)	IV, 2	Conflicto
Grupo Francisco		
3.1. Uno de ellos la <u>cooperación</u> con los demás compañeros y <u>aprender a escuchar</u> las opiniones y dudas de los demás.	IV, 1.1	Cooperación
Ha sido una experiencia novedosa por la forma de trabajar, <u>nunca había trabajado de esta manera</u> . Se ha ayudado a ser un poco más reflexivo sobre los problemas e inquietudes que envuelve a la realidad.	V, 2	Innovación
3.2. Como positivo el <u>compañerismo</u> que ha habido durante toda la experiencia y como negativo destacar que en varias ocasiones no se encontraban todos los miembros del grupo presente. (Francisco)	V, 3	Clima
3.1. Mi experiencia ha sido buena, ya que los miembros del grupo <u>hemos aprendido a trabajar en equipo</u> y poner todos de nuestra parte a la hora de opinar.	IV, 1.1	Colaborar
3.2. Como negativo destaco que si algún miembro del grupo <u>poseía información importante</u> y faltaba a la puesta en común, el problema era para todos los miembros del grupos. (Domingo)	IV, 2.	Conflicto
3.1. Es una <u>nueva forma de trabajo</u> lo cual puede resultar más difícil pero a la vez fácil y mejor puesto	V, 2	Innovación

<p>que si son más opciones muchas veces que se contraponen pero ahí está lo bueno, que <u>contrastando se saca un mejor trabajo</u> más completo.</p> <p>3.2. A parte de esto los casos positivos que se pueden sacar es que he <u>conocido mejor a mi grupo</u> y me he relacionado más con ellos que con los otros compañeros dentro de didáctica y tal vez esto <u>sea lo negativo</u> que no se ha tenido relación con los otros compañeros al ser siempre los mismos integrantes. (Saulo)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>3.1. Al principio y en las primeras encuestas, cuando todo todavía no estaba bien organizado, ni teníamos del todo claro los pasos a seguir ni que hacer, <u>pensaba que esto de los grupos era un fracaso y mis experiencias al respecto a este eran casi negativas, pero a partir de la segunda encuesta y una vez que todo se aclaró un poco se fue evolucionando de forma positiva hasta crear un buen ambiente de trabajo y una organización adecuada.</u></p> <p>3.2. Como positivo destacaría lo bien que ha llegado a trabajar el grupo en las encuestas finales y <u>la satisfacción</u> de ver como un grupo de personas realizan en común una misma tarea (Gonzalo)</p>	V, 3 IV, 1.1 I, 4	Proceso Colaboración Motivación
<p>En general ha sido bueno, ya que <u>trabajando en equipo es como más se aprende, sobre todo a dialogar y poner cosas en común.</u> Lo malo de esto era que a veces faltaba alguien o no tenía la tarea hecha, con lo cual era bastante difícil hacerlo bien. (Juan Antonio)</p>	IV, 1.1	Colaboración
<p>Grupo Iván</p>		
<p>3.1 Mi experiencia en el grupo a lo largo de las encuestas ha sido buena, aunque <u>ha habido dos etapas</u> en una primera etapa donde el grupo era bastante numeroso y una segunda etapa donde el grupo era menos numeroso y se ha aprovechado más el tiempo.</p> <p>En general la experiencia ha sido buena con bastante <u>diálogo</u> y se conoce mejor a la gente.</p> <p>3.2. Como positivo puedo destacar varias cosas, las clases se hacen más amenas, <u>no aprendes sólo estudiando sino también aprendes de tus compañeros</u>, conocer mejor a los compañeros ya que escuchas sus opiniones, <u>dialogas con ellos de temas que probablemente no dialogarías.</u></p>	IV, 2 IV, 1.2 IV, 1.1	Conflicto Diálogo Colaboración

<p>Como negativo creo que también tiene algunos aspectos como el que algunos compañeros del grupo no participen, que los grupos sean <u>demasiado numerosos</u> donde se dificulta la tarea. (Iván)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>3.1. Ha sido una experiencia buena ya que hemos trabajado y colaborado todos los miembros del grupo porque <u>todos aportaban su opinión</u>.</p> <p>3.2. Como positivo que nos hemos ayudado los unos a los otros y hemos <u>respetado</u> las opiniones de cada uno. Como <u>negativo</u> destacaría que al principio el grupo era de 7 personas y al final solo hemos quedado 3 personas. (Antonio)</p>	IV, 1.1 IV, 1.3 IV, 2	Colaboración Respeto Conflicto
<p>3.1. Pues que el trabajo en grupo <u>sólo se puede realizar realmente bien cuando trabaja todo el grupo en conjunto y diariamente</u>, porque en nuestro grupo el trabajo se ha entorpecido mucho debido a que no ha habido un trabajo diario no todos han participado la mismo.</p> <p>3.2. Lo más positivo del trabajo en grupo sin duda es que todo se hace mucho <u>mas ameno</u>, facilita mucho el trabajo que se haga en grupo. Lo negativo quizá sea eso que cuando no todo el mundo trabaja día a día pues no se hace bien el trabajo. (Javier)</p>	IV, 2 V, 3	Conflicto Clima
<p>3.1 Principalmente que <u>he conocido el pensamiento de mis compañeros</u> sobre temas que no solemos tener en horario extraescolar, y otro punto de mi experiencia es poder trabajar junto a ellos y conocerlos más.</p> <p>3.2 Como positivo que hemos aprendido en conjunto y <u>nos hace madurar más</u>, a la vez de ser más consecuentes con la realidad.</p> <p>Como negativo, que ha consecuencia de <u>las ausencias</u> que hemos realizado no hemos podido realizar un ritmo de trabajo adecuado. (Isaac)</p>	IV, 1.1 V, 1 IV, 2	Colaboración Aprendizaje experiencial Conflicto
Grupo Guillermo		
<p>3.1. Que no es bueno juntar personas que no tengan 'feelin' entre ellas, <u>deriva en conflictos</u>.</p> <p>3.2. Que saber como son algunas personas a la hora de pasar más tiempo con ellos como positivo y negativo (Guillermo)</p>	IV, 2	Conflicto

<p>3.1. Me ha resultado una experiencia bastante buena, porque me ha parecido un trabajo en equipo repartido. A pesar de que casi <u>nunca había trabajado así</u>. Hemos puesto en discusión muchos aspectos de los temas y hemos aprendido con las opiniones de todos los componentes del grupo.</p> <p>3.2. Como positivo tengo que destacar la mejora en el ámbito de trabajo, Y que intercambiamos opiniones entre diferentes personas. Porque hemos conseguido <u>autoprepararnos nuestros apuntes</u> de clase de esta forma y que haya habido una mayor asistencia a clase.</p> <p>Como negativo tengo que destacar un poco el <u>mal entendimiento que existió al principio</u> entre los componentes de grupo. Porque un componente del grupo no mostraba el mismo interés y esfuerzo que los otros. (Álvaro)</p>		<p>Innovación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. Muy buena, ya que como dice una frase famosa 'la unión hace la fuerza'. Lo que quiero decir con esta frase es que al aportar todos su opinión, han aportado más conocimientos para mí. Me ha parecido <u>una forma amena de trabajo</u>, ya que <u>a la vez que haces el trabajo te relacionas con los demás</u>.</p> <p>3.2. Lo que he dicho en la pregunta anterior, es lo que me ha parecido positivo.</p> <p>Como negativo, me ha parecido sólo una cosa. <u>Cuando falta alguien</u> del grupo, se desestructura. Pero este problema, en mi grupo no ha ocurrido porque no solemos faltar a clase. (Luis Javier)</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>3.1. Pues <u>no ha sido bastante buena al tener problemillas con un componente</u>, el porque esta relacionado con el no haber hecho el grupo con nuestros círculos de amistades, pero supongo que <u>en un futuro</u> no siempre trabajarás con quien te 'cae bien'.</p> <p>3.2. Como positivo destaco la cooperación, como negativo destaco la falta de poderte expresar con tus ideales por <u>miedo</u> a que otro piense lo contrario y haya disputa, aunque eso era al principio solo, y creo que <u>una de las ideas de esta metodología es que discutemos</u> y que saquemos una idea común. (Jose)</p>	<p>III, 3</p> <p>IV, 3</p>	<p>Profesión</p> <p>Conflicto</p>

Grupo María		
3.1. Ha sido bueno porque era interesante lo que íbamos a poner en común y ¿ con lo que cada uno decíamos <u>te das cuenta</u> de cosas que a lo mejor antes no teníamos en cuenta y ves que son interesantes.	V, 1.1	Aprender
3.2. Como positivo que todos hemos estado siempre de acuerdo en todo y siempre <u>nos hemos ayudado unos a otros</u> . Yo creo que negativo no hemos tenido nada. (Rosa)	IV, 1.1	Colaboración
3.1. Ha sido una buena experiencia, <u>nos ha servido también para conocernos mejor entre nosotros</u> .	V, 3	Clima
3.2. Como positivo se podría destacar que al estar en grupo te ayudas más, <u>lo que no sabe uno lo sabe el otro</u> . Y algún aspecto negativo de trabajar en grupo sería que si falta algún componente del grupo ya no se trabaja igual. (David)	IV, 1.1	Colaboración
3.1. Mi experiencia en grupo ha sido que es más fácil trabajar y aprendes más, porque todos ponemos en común lo que hemos entendido y <u>resolvemos muchas dudas entre nosotros</u> .	IV, 1.1	Colaboración
3.2. Como positivo lo mencionado anteriormente y como negativo que hacer un trabajo simple puede <u>acarrear mucho tiempo</u> por tener opiniones diferentes los componentes del grupo. (María)	IV, 2	Conflicto
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
3.1. Desde mi punto de vista la experiencia de grupo ha sido muy gratificante porque he visto como <u>cada vez nos entendíamos mejor</u> y nos costaba menos ponernos de acuerdo.	IV, 1.1	Colaboración
3.2. El aspecto positivo mas destacado ha sido que nos hemos <u>unido mucho más como grupo</u> . Como aspecto negativo aunque tampoco hay que considerarlo como tal, destaco que <u>cuando no nos poníamos de acuerdo nos poníamos a gritar para que se nos escuchase y al final armábamos un....</u> (Paloma)	IV, 2	Conflicto
3.1 Mi experiencia en grupo ha sido muy positiva. <u>Al principio nos costó un poco coger la metodología, ya que era nueva, pero finalmente aprendimos a coordinarnos y no perdíamos el tiempo en absoluto</u> . Como grupo nos ha unido mucho más y también nos a abierto bastante los ojos por el hecho de que	IV, 3	Organización compartida
	IV, 1.2	Diálogo

<p><u>hemos escuchado</u> todas las impresiones y comentarios de nuestras compañeras.</p> <p>3.2. Como positivo destaco lo que es el punto anterior que he intentado expresar y como negativo, por decir algo, destaco el hecho de que <u>en algunos momentos mis compañeras no me han hecho caso y como minoría he tenido que callar</u>, pero después se veía como yo tenía razón. (Alba E)</p>	IV, 2	Conflicto
<p><u>Nunca, que yo recuerde, he tenido la oportunidad de trabajar tanto tiempo en grupo</u>, la experiencia ha sido muy buena, éramos muchas cabezas pensantes para una misma duda y eso ayuda.</p> <p>Como el grupo se componía de mi misma clase, era mucho más cómodo, al conocernos <u>más es mucho más fácil abrimos y dar a conocer lo que pensamos</u></p> <p>Esto último es mi aspecto positivo, la facilidad para poner de acuerdo y al conocernos de todo el curso, <u>estábamos muy a gusto, se hacían unas clases muy amenas y divertidas.</u></p> <p>El único aspecto negativo que encuentro es que chillábamos mucho al discutir los temas, al final acabé con dolor de cabeza. (Alba S)</p>	V, 2 V, 3 IV, 1.2	Innovación Clima Debate
<p>3.1. Muy buena porque nos ha hecho recordar hechos personales, ambientales e institucionales y relacionales con el tema que estábamos dando en ese momento. Y estoos hechos nos ha dado que <u>reflexionar en grupo.</u></p> <p>3.2. Positivo, pues lo que he comentado antes, nos ha dado que reflexionar en grupo cada hecho, sus <u>causas y consecuencias</u> correspondientes.</p> <p>Todos hemos llevado día a día el trabajo hecho y nos hemos aclarado las dudas.</p> <p>Negativo, <u>el único acontecimiento negativo que he podido observar en el grupo fue en el primer tema</u>, porque todas las de Audición y Lenguaje siempre faltaban e íbamos más atrasadas con el resto de los grupos, puesto que solo íbamos a clase 3 personas del grupo. (Raquel)</p>	II, 3 I, 4 IV, 1.1 IV, 2	Reflexionar Causas-consecuencias Colaboración Conflicto
<p>3.1. <u>Al comienzo de esta nueva metodología tengo un mal recuerdo de las experiencias de grupo</u>, porque las compañeras pasaban de venir a clase al</p>	V, 1.2	Proceso

<p>igual que pasaban de realizar las encuestas bien, siempre lo hemos hecho corriendo y a contrarreloj porque todos nos queríamos ir antes.</p> <p>A pesar de que no todas estábamos de acuerdo en realizar las encuestas tan rápido decidimos ponernos serias y hacer las cosas bien, <u>llegando al punto de escuchar todos los hechos, todos los juzgar y actuar y pudiendo establecer un pequeño debate de lo que deberíamos poner y lo que no, poniéndonos de acuerdo sin ningún problema.</u></p> <p>Y respecto a los glosarios, el primer día se decidió repartir los conceptos, hecho que a mi no me gustaba puesto que si reparto los conceptos al final no tienes idea alguna del tema.</p> <p>Yo decidí hacerlo sola entero, y a la ¿ de poner el glosario en común no me hacían caso porque decían que escribía mucho y no es que escribía mucho, simplemente que mis apuntes estaban completos.</p> <p>También lo pasamos muy bien al realizar la puesta en común de la encuesta, pues en <u>dos ocasiones tuvimos que quedar en el piso de Sandra para realizarlo.</u> Aunque nos despistábamos ¿ mucho es ponernos en serio la realizábamos sin interrupciones y sin despistes.(Nieves)</p>	<p>IV, 1.2</p> <p>V, 3</p>	<p>Diálogo</p> <p>Clima</p>
<p>3.1. La actividad de las encuestas me ha servido para <u>desarrollar más mi capacidad para hablar en público y dejar de lado la vergüenza.</u></p> <p>Porque esto es un punto más a mi favor, ya que a lo largo de mi vida me enfrentaré a situaciones peores. Pienso que <u>cuanto antes lo afronte, será mucho mejor.</u></p> <p>3.2. Positivo. El respeto que estaba presente a la hora de hablar y sobre todo de escuchar, porque cuesta mucho trabajo respetar el turno de palabra.</p> <p><u>Lo difícil que era encontrar una respuesta a preguntas,</u> por la diversidad de opiniones que hay. (Sandra)</p>	<p>IV, 1.2</p> <p>III, 3</p> <p>IV, 1.3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Diálogo</p> <p>Profesión</p> <p>Respeto</p> <p>Aprender</p>
<p>Mi grupo ha trabajado muy bien. Al inicio la organización y el método de trabajo era un poco desordenado pero <u>cuando aprendimos la metodología,</u> las reuniones de grupo fueron muy</p>	<p>IV, 3</p>	<p>Organización compartida</p>

<p><u>provechosas.</u></p> <p>Mediante la encuesta hemos aprendido a conocer mejor el entorno, a nosotras mismas y al resto de compañeras.</p> <p>Pienso que el interés y la participación ha sido igual en todas nosotras. Quizá habría que destacar alguna reunión en la que el grupo estaba más desorganizado, pero por <u>lo general se ha trabajado muy bien</u> (Silvia).</p>	V, 1.1	Aprender
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
<p>3.1. Mi experiencia ha sido buena, ya que <u>me ha servido para relacionarme</u> más con mis compañeras y también conocer diversas opiniones sobre los diferentes temas.</p>	IV, 1.1	Colaboración
<p>3.2 Destaco como positivo lo que anteriormente he dicho, <u>el poder entablar una relación más cercana con mis compañeras.</u> Y como negativo destaco que había a veces que la gente no venía a las tutorías y no miraba por el grupo. Y otras veces no realizaban las encuestas y eso también perjudicaba (Cati)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>3.1. <u>Desde la primera encuesta hasta la última he notado una notable evolución.</u> En nuestra primera encuesta tardamos casi hora y media para que Isabel nos corrigiera los fallos, mientras que en la última no tuvo que corregirnos nada.</p> <p>Otra observación que quería hacer es que <u>en cada encuesta hemos ido corrigiendo</u> cada uno de los puntos de la encuesta. Primero el 'ver', después 'juzgar' que por cierto ha sido el apartado más complicado, al igual que el 'ver' y 'juzgar' institucional, y por último el 'actuar'.</p> <p>3.2. Creo que lo más positivo de las encuestas son los compromisos, ya que <u>nos obligan</u> a hacer algo que no hacemos, y sería muy importante llevarlo a cabo.</p> <p>Los hechos también los considero importantes, porque nos hacen pensar y reflexionar sobre situaciones que <u>hemos vivido pero que no damos importancia.</u> (Carmen Gloria)</p>	<p>V, 1.2</p> <p>III, 3.2</p> <p>II, 4</p>	<p>Proceso</p> <p>Compromisos</p> <p>Tomar conciencia</p>
<p>En mi opinión la experiencia que he tenido en el grupo ha sido el <u>desarrollo evolutivo que hemos</u></p>	V, 1.2	Proceso

<p><u>tenido a lo largo del curso.</u></p> <p>Isabel nos dio a entender que la última encuesta estaba casi totalmente bien a la vez que habíamos aprendido a realizarlas cada vez mejor.</p> <p>Esta experiencia nos ha hecho que sepamos a <u>escuchar y respetar</u> todas las opiniones y críticas. (Lola)</p>	IV, 1.3	Respeto
<p>3.1. Mi experiencia ha sido buena, porque <u>la experiencia de otras personas me ha hecho aprender</u> acerca de los diferentes temas, también por otra parte <u>hemos aprendido a dialogar ordenadamente</u> y a conocer más.</p> <p>3.2. Destaco como positivo lo que he dicho anteriormente, que nos ha ayudado a dialogar, respetarnos y sobre todo escucharnos.</p> <p>Como negativo destaco que la falta de algunas compañeras a veces nos ha podido perjudicar. (M^a Jose)</p>	IV, 1.2 IV, 1.3 IV, 2	Diálogo Respeto Conflicto
<p>3.1 Sinceramente mi experiencia en el grupo ha sido buena, pero también tengo que decir que he faltado a algunas reuniones, por lo que se podría decir que no tengo una visión 100% del grupo, tengo una visión de ¾ partes del grupo, pero aún habiendo faltado a algunas reuniones tengo que decir que el grupo ha estado muy compenetrado y <u>respetuoso</u>, que eso para mi es fundamental, con las opiniones y decisiones que cada miembro del grupo ha tomado.</p> <p>3.2. Como positivo tendría muchos aspectos a destacar pero me quedo con uno en general que ha sido el buen trabajo que hemos realizado, desde el punto de vista de comenzar las encuestas muy defectuosamente hasta llegar a realizarlas correctamente y eso creo que ha sido fruto de la perseverancia y trabajo continuo de todos los miembros del grupo, así como de la ayuda que cada miembro ha aportado a otro que quizás haya tenido más dificultades es aspectos determinados.</p> <p>Como negativo destacaría el ausentismo o faltas que algunos miembros del grupo, que quizás hemos podido perjudicar a nuestras compañeras.(M^aInmaculada)</p>	IV, 1.3 II, 3	Respeto Reflexión crítica
<p>3.1. Durante las encuestas hemos ido poco a poco</p>		

aprendiendo a trabajar en grupo y <u>hemos ido mejorando en la realización gradualmente.</u>	IV, 1.1	Colaboración
3.2 En cuanto a lo positivo hemos aprendido a escucharnos, a <u>respetarnos</u> y a reflexionar las opiniones de las demás. Lo negativo, ha habido muchas faltas de asistencia que nos han perjudicado a la hora de trabajar en grupo. (M del Mar)	IV, 1.3	Respeto
La experiencia del trabajo en grupo unas veces ha sido buena y otras veces mala. Ha sido buena en el sentido de que <u>hemos podido dialogar</u> , llegar a un acuerdo siempre, ayudarnos entre sí, conocernos mejor, etc.	IV, 1.2	Diálogo
Y desde el punto de vista malo es solo porque <u>siempre había alguien que faltaba</u> y entonces el trabajo no es el mismo. (Esperanza)	IV, 2	Conflicto

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

4

EDUCACIÓN FÍSICA A	Código	Categorías
<p>4) Revisa si funcionaron o no los siguientes aspectos del grupo y por qué.</p> <p>4.1. Papel del secretario</p> <p>4.2. Papel del moderador</p>		
Grupo Carmen		
Yo creo que no han funcionado ninguno de los dos, sinceramente pienso que ha sido porque <u>la gente lo que quería era acabar lo antes posible de hacer la encuesta y <u>estos papeles se han saltado por completo.</u></u> (Ana)	S + / M - IV, 2	Conflicto
<p>4.1 Si, ya que si no se había escrito la encuesta en común, aunque <u>en el grupo únicamente trabajaban dos cada día</u> (secretario y moderador), mientras el resto estaba de tertulia.</p> <p>4.2. Si funcionó, aunque no en tan gran medida como hubiera sido deseable, ya que <u>el tiempo se nos iba de las manos normalmente.</u></p> <p>Pero éste era el que <u>se hacía cargo de poner orden</u> para que estuviera todo el grupo atento en el momento de <u>discutir</u> cada respuesta y <u>elegir cómo redactar la encuesta</u> del grupo entre todos intentando la participación de todo el grupo en ella. (Andrea)</p>	<p>S + / M - IV, 2</p> <p>IV, 3</p> <p>IV, 3</p>	<p>Conflicto</p> <p>Organización Compartida</p> <p>Organización compartida</p>
El del secretario siempre, sin embargo a veces el moderador <u>no era capaz de organizar al grupo</u> a que se dedicara únicamente al tema a tratar. (Ana H)	S + / M - IV, 3	Organización Compartida
Si se realizó correctamente, porque <u>fue constante y consciente de su compromiso</u> al igual que el moderador.	S + / M - III, 1.2	Responsabilidad
Podría haber sido mejor, pero todo en esta vida puede ser mejor más aún de lo que se hace. (Rosa)	II, 3.1	Lógica del discurso
4.1. Creo que el papel del secretario sí funcionó porque <u>siempre entregábamos las actas</u> quizás no bien completas, pero creo que no es culpa del secretario sino del <u>grupo completo por no preocuparse de observar si las cosas estaban</u>	S + / M - IV, 1.1 IV, 3	Colaboración Organización

<p><u>saliendo como tenían que ser.</u></p> <p>4.2. No obstante desde mi punto de vista <u>el papel del moderador fue un fracaso total</u> pues si el grupo habla a ninguna nos gustaba tener que <u>mandar a callar</u> a nuestra compañeras, además estar pendientes del tiempo, de que todas opinaran de opinar, etc. (Tiby)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>4.1. Salvo en una ocasión que se nos olvidó terminar la encuesta ha sido excelente</p> <p>4.2. Cuando he sido yo, no he sido muy buena, incluso <u>nefasta, no he sabido dar la talla</u> (Carmen)</p>	S + / M – IV, 2	Conflicto
Grupo Luis		
<p>4.1. Ha sido <u>muy frustrante</u> pues era siempre él el que pasaba todo a mano, aún faltando encuestas personales, incluso a veces repitiendo por cortesía de los demás compañeros.</p> <p>4.2. Este papel más bien funcionó poco, pues <u>no se cedía nunca el turno de palabra</u>, había continuos cortes de palabra y por lo tanto falta de seriedad. (Juan Antonio)</p>	S - / M – IV, 2 IV, 2	Conflicto Conflicto
<p>4.1. Si funcionó bien, aunque dependía del tema a tratar y de la persona que fuera.</p> <p>4.2. Si funcionó bien globalmente, aunque nos pasó muchos veces que <u>a la hora de poner orden, acababa introduciéndose en los conflictos del momento</u>, aunque también dependía del tema y de la persona. (Carlos)</p>	S + / M + IV, 2	Conflicto
<p>4.1. Funcionó aunque se <u>olvidaron algunos detalles en algunas de las actas</u>. En la primera quise incluir a Guadalupe que no venía y la profesora me regañó por ello.</p> <p>4.2. Funcionó a la perfección aunque no se le hizo trabajar mucho porque <u>la gente guardaba el turno de palabra</u> y nos respetábamos unos a otros. (Luis)</p>	S + / M + IV, 2 IV, 3	Conflicto Organización compartida
<p>4.1. Obliga a saber qué hacer en la encuesta y cómo presentarla.</p> <p>4.2. Te obliga a establecer un orden y unas reglas que debes respetar, todos por igual, <u>lo que provoca que sepamos orientar aspectos que nos</u></p>	III, 3	Profesión.

hará falta el día en que seamos docentes. (Miguel)		
Grupo Carlos		
4.1 Si funcionó bien porque al que le tocaba <u>se lo tomaba en serio</u> , porque era el que tenía una función mayor al tener que realizar la encuesta de grupo. Aunque el resto del grupo la ayudáramos.	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.2 Funcionó poco, incluso no funcionó. Debido a que <u>no se ha tomado tan en serio como el secretario</u> y porque tampoco se le ha hecho mucho caso. Por lo que el que era secretario se cansaba y no hacía su función. (Antonio)	IV, 2	Conflicto
4.1 Siempre estuvo bien, en su sitio, quizás el que peor estuvo fue el primero pero porque <u>todo el grupo estuvo fuera de juego</u> .	S - / M + V, 1.1 I, 1.1	Proceso Metáfora
4.2. Siempre ha sido correcto ha hecho que todo el mundo estuviera en su sitio (Javier)		
4.1 Su función era importante ya que realizaba muchas funciones.	S + / M +	
4.1 Se encargaba de organizar (Pablo)		
4.1 Creo que si que ha funcionado porque <u>era como el porta voz de grupo que iba preguntando y manteniendo orden</u> .	S + / M - IV, 3	Organización compartida
4.2 Sin embargo , creo que <u>el moderador falló porque no se llevaba el tiempo y al final el secretario era el que lo hacía todo</u> . (Carlos)	IV, 2	Conflicto
Grupo Bárbara		
4.1 Ha funcionado bien <u>cumpliendo todo el mundo su obligación</u> cuando le tocaba.	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.2 <u>Es más complicado ya que a veces todo el mundo quiere hablar al mismo tiempo</u> . (Omar)	IV, 2	Conflicto
Ambos papeles se han ido reforzando a partir de la segunda – tercer encuesta, ya que tuvimos varios problemas y <u>nos costó un poco coger el ritmo de la clase</u> . (Bárbara)	S + / M + V, 1.1	Proceso
4.1 Se encargó de recoger todas las encuestas y pienso que <u>ha realizado bien su trabajo</u> .	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.2 Estuvo <u>un poco ausente</u> aunque intervino bien,		

pero algunas veces <u>los miembros del grupo no lo respetaron.</u> (Alejandro)	IV, 2	Conflicto
4.1 Si funcionó correctamente, porque éste si <u>elaboró un acta en el que quedaba recogida todas las aportaciones del grupo,</u>	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.2 Pero de la función del moderador no quedó muy convencido de que ésta funcionase como debería, ya que a <u>la hora de frenar las intervenciones de unos u otros no se consiguió e incluso una vez hubo una fuerte discusión.</u> (Juan Jose)	IV, 2	Conflicto
4.1 Si bastante, aunque algunas <u>veces el grupo también le hemos echado una mano.</u>	S + / M – IV, 1	Colaboración
4.2. No en ningún momento. (César)	IV, 2	Conflicto
4.1 Dentro de la función creo que cada uno comprendió el papel y su funcionamiento. Como prueba de ello cada uno actuó de secretario.	S + / M –	
4.2 Creo que <u>tenía menor importancia</u> ya que cada uno era consciente de que se debía respetar los turnos para hablar de los compañeros y discutir en todo momento de forma respetuosa. (Miguel Ángel).	IV, 3	Organización compartida
Grupo Jose María		
4.1 Papel muy importante, porque es <u>el encargado de redactar el acta y la encuesta.</u>	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.2. Pero <u>el papel de moderador para mi es un papel nulo, que no hace nada.</u> (José María)	IV, 2	Conflicto
En mi opinión el papel del secretario funcionó correctamente porque hizo lo que tenía que hacer, quizás no le hemos dado demasiado importancia al papel del moderador, ya que en nuestro caso parecía que hacía poco trabajo. (Pablo)	S + / M -	
4.1. En mi opinión si que funcionó en mi grupo. <u>Todos en mi grupo hemos sido secretarios y los demás del grupo cuando le tocaba a uno ser secretario, le ayudaban y confiaban en él.</u>	S + / M + IV, 3 IV, 1	Organización compartida Colaboración
4.2. También ha sido un papel importantísimo. <u>Todos hemos sido moderador en mi grupo y todos le hacían caso ya que éste se preocupaba de</u>	IV, 1	Colaboración

organizar el tiempo y el espacio. (Jose Ignacio)		
Grupo Francisco		
4.1 Siempre se ha cumplido con su función a la perfección, <u>no ha habido ningún tipo de problemas, realizando en algunas ocasiones un importante informe.</u>	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4. 2. Mientras que el moderador ha sido <u>algo descuidado</u> en algunas ocasiones, ya que en varias ocasiones no había quien se pusiera de acuerdo con algún tema y aquello parecía un caos. (Francisco)	IV, 2	Conflicto
4.1. Funcionó perfectamente, <u>ya que cada miembro del grupo lo fue una vez y no hubo queja ninguna.</u>	S + / M – IV, 1	Colaboración
4.2.No funcionó tan a la perfección como el de secretario ya que <u>preferíamos hablar u opinar los miembros del grupo según nos venían las ideas,</u> por así decirlo. (Domingo)	IV, 2	Conflicto
4.1 Se ha llevado a la perfección aunque <u>a veces le hacíamos un lío</u> con lo que tenía que poner, todo fue más fácil cuando Isabel le dijo que copiáramos al pie de la letra de los personales al de grupo.	S + / M – IV, 2	Conflicto
4.2.Aunque oficialmente siempre figuraba un nombre de moderador, <u>extraoficialmente todos, se puede decir que ejercíamos un poco de moderadores</u> y en mi opinión creo que era mejor así. (Gonzalo)	IV, 3	Organización compartida
4.1 Este papel pienso que si ha funcionado porque <u>te hace controlar más</u> y ver mejor las diversas opiniones del grupo aparte de ser <u>el que tienes que redactarlo.</u>	S + / M – IV,3	Organización compartida
4.2 Este no sé si decir que funcionó o no sino que no se ha trabajado tal vez como era, por lo menos <u>en nuestro grupo, no es un papel muy destacable.</u> (Saulo)	IV, 2	Conflicto
4.1 El de secretario lo utilizamos para que escribiera la encuesta y <u>si ese era sin comentario ha estado bien hecho.</u>	S + / M – IV, 2	Conflicto
4.2 Lo de moderador no lo hemos tenido apenas en cuenta, la verdad. (Juan Antonio)	IV, 2	Conflicto

EDUCACION FISICA B		
Grupo Iván		
Realmente <u>tampoco hicieron mucha falta</u> ya que en el grupo estábamos básicamente tres, así que tampoco había que tener mucho control (Javier)		
4.1. En general creo que en nuestro grupo si funcionó el papel del secretario ya que realizaba todas las tareas que conlleva ese papel. 4.2. Creo que en ninguno este papel no ha cumplido las funciones ya que <u>no era necesario ir sucediendo el turno de palabras, ni animar a unos y frenar a otros a la hora de hablar</u> . Si un poco de su función ha cumplido a la hora de distribuir el tiempo. (Iván)	S + / M – IV, 3	Organización compartida
4.1 Ha funcionado bien porque <u>en cada tema que empezábamos, el secretario era uno distinto</u> . 4.2. También ha funcionado bien, aunque no ha hecho mucha falta porque <u>respetábamos el turno de palabra y dejábamos hablar al compañero</u> . (Antonio)	S + / M + IV, 3 IV, 1	Organización compartida Colaboración
Hay que destacar que las labores que desempeñaron se realizaron correctamente, exceptuando cuando se dio el caso alguno de los dos se ausentara	IV, 2	Conflicto
Grupo Guillermo		
4.1. Ha funcionado correctamente, porque ha estado pendiente de la asistencia, retrasos y no asistencia de los componentes del grupo, de la fecha y la hora de comienzo y final de ésta. Ha reflejado y redactado la puesta en común de la síntesis de las aportaciones. Y finalmente, porque <u>ha leído el acta al final de cada reunión en el grupo</u> . 4.2 Ha funcionado correctamente porque ha velado por la distribución del tema: proporcionando las distintas partes de la encuesta y las distintas intervenciones de los miembros, frenando a unos y animando a otros. Porque <u>ha dado la palabra, ha respetado los turnos y las intervenciones. Evitando interrumpirse las discusiones, favoreciendo el diálogo</u> . (Álvaro)	S + / M + IV, 3 IV, 1	Organización compartida Colaboración
4.1 Si funcionó aunque lo <u>del tema del tiempo y la administración de tal, nos costó asimilarlo al principio</u> , siempre llegábamos con el tiempo justo para terminar	S + / M + IV, 2	Conflicto

4.2. También hizo bien su trabajo, y eso es de mérito de cada uno de los que hemos hecho de moderadores, porque en nuestro grupo <u>ha habido muchas discusiones.</u> (Jose)	IV, 1	Debates
4.1 Si funcionó, ya que <u>a la hora de escribir hace falta implicar a la gente,</u> sino nunca había acuerdo a la hora de elegir quien escribiera, por ello te vas turnando. 4.2 No es eficaz, debido a que somos las personas lo bastante como diplomáticas para escucharnos todos y el tiempo que haga falta (por lo menos en mi grupo). (Guillermo)	S + / IV, 1	Colaboración
4.1 Si notificábamos todo lo que habíamos realizado en la encuesta personal en el grupo. 4.2 También ha sido correcto (Luis)	S + / M +	
Grupo María		
4.1. Siempre se ha cumplido. 4.2. Yo creo que menos en lo último porque no tuvimos lugar ya que el tema no se dio como los demás. (Rosa)	S + / M +	
4.1. El que era secretario asumía su papel correctamente 4.2. Si pero participábamos todos (David)	S + / M +	
No se si el papel de secretario y moderador han funcionado perfectamente porque <u>es un método que nunca antes había utilizado, nosotros hemos intentado que funcionara lo mejor posible y hemos intentado pasar los cuatro por estos papeles.</u> (María)	V, 2	Innovación
AUDICION Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
Tanto el papel de secretario como el de moderador creo que no ha funcionado mucho porque en realidad todas adoptábamos el papel de ambos <u>aunque el secretario fuera el que pasara al acta, todas la realizábamos.</u> (Paloma)	S - / M - IV, 1	Colaboración
Tanto el papel de secretario como el papel de moderador se han realizado bien y han funcionado desde el primer momento. <u>Al principio se era más firme con éstos dos papeles, pero conforme nos íbamos acostumbrando más a esta metodología dejábamos un poco más de lado a estos papeles</u>	S + / M + IV, 2	Conflicto

<u>involucrándonos más en el tema o en la encuesta.</u> (Alba E)		
Son aspectos que desde mi punto de vista, todas éramos secretarios y moderadores, porque cada una aportaba algo a la encuesta final, no era solo uno el que mandaba a callar o escribía, todos poníamos un granito de arena para los trabajos finales, pero <u>es buen método de organización, eso sin duda</u> (Alba S)	IV, 3	Organización compartida
4.1 Funcionó correctamente porque cumplió todas sus funciones	S - / M -	
4.2 En algunos casos, <u>el moderador no cumplía sus funciones,</u> por ejemplo: en cumplir el tiempo indicado en cada pregunta. Respecto a mantener el orden en el grupo, no lo mantenía ella sola sin que todo el grupo.(Raquel)	IV, 2	Conflicto
4.1 Afortunadamente siempre ha cumplido su función de buena manera, pero si que es verdad que generalmente siempre o <u>casi siempre mejor dicho, se repetía secretaria.</u>	S + / M - IV, 2	Conflicto
4.2.No creo recordar que el trabajo de la moderadora funcionara mucho, porque al igual que se repite secretaria, <u>la involucración siempre en la misma (aquí presente la que escribe), aunque en el papel se ponía el nombre de otra.</u> (Nieves)	IV, 2	Conflicto
4.1 Si funcionó porque gracias al <u>respeto que había repartido en el ambiente,</u> no tuvo ningún tipo de inconveniente para realizar su papel.	S + / M - V, 3	Clima
4.2.No fue necesario ejercer su función, debido a lo dicho anteriormente. (Sandra)		
4.1. Si ha cumplido con su papel en todas las reuniones pero la moderadora no ha ejercido como tal. <u>En mi grupo la organización del tiempo y de las intervenciones de cada una las ha dirigido, más bien, la propia secretaria.</u> También, entre nosotras mismas, hemos puesto orden en la reunión. (Silvia)	S + / M - IV, 2	Conflicto
EUCACION ESPECIAL		
Grupo Lola		
Creo que este papel del secretario si se ha llevado a cabo correctamente, ya que su papel era copiar todo lo que los compañeros y él iba eligiendo. Pero	S + / M -	

<p>creo que el papel del <u>moderador no ha funcionado</u> como tal.</p> <p>La verdad es que <u>como era un trabajo en grupo todas nos corregíamos los errores e imponíamos el orden cuando era necesario.</u> (Carmen Gloria)</p>	<p>IV, 2</p> <p>IV, 3</p>	<p>Conflicto</p> <p>Organización compartida</p>
<p>En mi opinión el papel de secretario si ha funcionado ya que este debía escribir todo aquello que íbamos diciendo mientras que el de <u>moderador no</u>, ya que cada una de nosotras sabíamos cuando teníamos que hablar y escuchar.</p>	<p>S + / M –</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p>
<p>En mi grupo funcionaron los dos ya que no tuvimos problemas en repartírnoslo y <u>nos organizamos muy bien</u> los cargos ocupándolos todas al menos una vez cada una. (M^a José)</p>	<p>S + / M +</p> <p>IV, 1.1</p>	<p>Colaboración</p>
<p>4.1 Siempre ha funcionado correctamente, unas veces más rápido y otras veces más lento.</p> <p>4.2 Este papel ha tenido sus altibajos ya que había días que <u>estábamos muy alocadas</u> y sin muchas ganas de trabajar y ha habido días en que ha estado controlado. (Inmaculada)</p>	<p>S + / M –</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p>
<p>4.1 Ha funcionado satisfactoriamente en todas las secciones, además <u>todas las integrantes del grupo hemos sido alguna vez secretarias.</u></p> <p>4.2 No creo que funcionara del todo correctamente ya que la mayoría de las veces <u>la propia moderadora no estaba centrada</u> y no se moderaba ni a sí misma, otras veces era imposible manejar el grupo. (M^a del Mar)</p>	<p>S + / M –</p> <p>IV, 1</p> <p>IV, 2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Conflicto</p>
<p>4.1 Siempre ha funcionado, lo ha constatado (¿) todo en la encuesta</p> <p>4.2.No ha funcionado mucho porque nadie moderaba ni daba la palabra, <u>cada componente del grupo sabía cuando tenía que exponer sus ideas y preguntas.</u> (Esperanza)</p>	<p>S + / M –</p> <p>IV, 3</p>	<p>Organización compartida</p>
<p>4.1 Si funcionó el trabajo de secretario se realizaba de una forma correcta.</p> <p>4.2No funcionó muy bien ya que <u>no indicaba lo que tenía que escribir el secretario y a veces no ponía orden o no organizaba la puesta en común.</u> (Cati)</p>	<p>S + / M –</p> <p>IV, 2</p>	<p>Conflicto</p>

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

5

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
¿Qué te ha parecido la lógica de la encuesta?, ¿te ha resultado fácil o difícil?, ¿Por qué?		
Grupo Carmen		
Al principio sí resultó un poco difícil, aunque cuando van pasando los temas al tercero o cuarto <u>vas cogiendo el tranquilo</u> , aunque siempre tienes fallos y cosas que se te ha olvidado.	V, 1.1	Proceso
En general no me ha resultado difícil, pero <u>hay que estar muy pendiente de detalles.</u> (Ana)	I, 2	Observar
Al principio resultaba muy difícil la encuesta y la primera se nos eternizó, aunque <u>cuantas más se van haciendo le pillas el truco</u> , pero caes en la monotonía a la que hacia referencia, 'todas son iguales' pero también es cierto que <u>en todas cometíamos fallos.</u> (Andrea)	V, 1.1 V, 1	Proceso Aprender
La encuesta en un primer momento me resultó algo <u>complicada</u> , como ya he dicho antes, <u>pero el tiempo y la práctica la han facilitado.</u> (Ana H)	V, 1.1	Proceso
<u>Realmente me ha parecido fácil la encuesta</u> , claro está para quien no haya asistido a clase y ni tenga los apuntes de los temas, pienso que le será muy complejo realizarla. (Rosa)	V, 1	Aprender
No sé muy bien a donde quiere usted llegar con esta pregunta, pero supongo que la lógica ha sido correcta pues se ha seguido un orden cronológico de los hechos, es decir, primero ha sucedido algo que sería el 'ver', luego lo juzgamos, 'el juzgar' y finalmente intentamos actuar sobre lo sucedido, 'el actuar'.		
Quizás lo más difícil haya sido el 'ver' pues <u>nos cuesta muchas veces concretar un hecho determinado.</u> (Tibv)	I, 2	Observar
La encuesta me ha resultado fácil, en algunos momentos y difícil en otros, porque <u>cuando no nos poníamos de acuerdo con algunas cosas o no clarificábamos las dudas se hacía difícil y dura la comprensión del temas.</u> (Carmen)	IV, 2	Conflicto
Grupo Luis		

La lógica de la encuesta me pareció el principio de su realización <u>algo complicada, pues la realización de los hechos concretos, aunque a primera vista parecían fáciles de realizar, a la hora de pensar en ellos no se sabía en realidad que poner.</u> Aunque <u>con el paso de las encuestas</u> y las correcciones a día de hoy me resultan bastante menos complicadas. (Juan Antonio)	V, 1.1	Proceso
La lógica la adecuada ya que tiene un orden adecuado: introducción, ver, juzgar actuar. Exponer un hecho, explicarlo y un plan y compromiso. (Carlos)		
La lógica creo que ha estado bien dirigida y bien redactada, también bien introducida, lo que ha ayudado a la hora de trabajar sobre ella. Ha habido de todo, difíciles y fáciles. Algunas <u>no sabíamos que poner pero tras preguntar a algunos compañeros le dábamos respuestas. Otra cosa es que la mayoría de la veces no acertábamos.</u> (Luis)	IV, 1.1 V, 1	Colaboración Aprender
Unas me han parecido ambiguas y me costaba trabajo responder, otras sin embargo me resultaban bastantes fáciles. Sin embargo <u>no creo que ese problema deba achacárselo a las encuestas, sino a mi,</u> que tenía que haber profundizado más en el tema de la encuesta. Aunque me costó coger el ritmo de las encuestas, seguro que porque no estamos acostumbrados a realizar este tipo de ejercicios. (Miguel)	II, 3	Reflexión autocrítica
Grupo Carlos		
La encuesta me ha parecido al final fácil ya que después de hacer unas cuantas <u>le cogí el manejo, pero al principio la encuesta me resultó difícil ya que era algo nuevo para mi.</u> (Carlos)	V, 2	Innovación
La lógica de la encuesta me ha parecido muy buena e interesante y <u>he descubierto cosas nuevas.</u> Algunas cosas me han parecido fácil y otras un poco difícil, pero quizá por desconocer algunas cosas. (Javier)	V, 1	Aprender
<u>Me ha parecido una buena forma de aprender y comprender.</u> Al principio me resultó difícil aunque <u>con el paso del tiempo me he acostumbrado</u> y me ha parecido fácil. (Pablo)	V, 1.1	Proceso
Que ha tenido una gran función para el tema , <u>era aplicar nuestros conocimientos. Cuando me informaba bien y se conocía el tema ha sido fácil</u> (Antonio)	V, 1 II, 1.2	Aprender Análisis
Creo que está bastante bien estructurado en los tres apartados que se conexionan unos con otros <u>sin perder el hilo. Como todo al principio quizá un poco difícil pero después más fácil porque se ha ido entendiendo mejor cómo había que hacerlos</u> (Manuel)	V, 1.1	Proceso
Grupo Bárbara		

<p>La lógica de la encuesta es correcta, ya que abarca los sentidos personal, ambiental e institucional.</p> <p><u>La encuesta en sí no resulta difícil, pero con ello no quiero decir que sea fácil.</u> Tiene distintos apartados, de los cuales unos resultan más fáciles que otros. (Juan José)</p>	II, 3.1	Reflexión, lógica del discurso
<p>La lógica tardamos en captarla, aunque creo que la hemos entendido muy bien y hemos sabido qué hacer en cada momento, al principio resultó un poco difícil pero una vez captada fue fácil de interpretar.</p> <p>Creo que nos costó coger la idea de la lógica de este método de trabajo porque el principio <u>teníamos un grupo muy inestable.</u> (Alejandro)</p>	IV, 2	Conflicto
<p>A mi ver, la lógica de la encuesta, a parte de reseña (¿) para Isabel, <u>es algo importante para ver el nivel que tenemos de los diferentes temas y la conclusión que cada uno tiene de los temas.</u></p> <p>Las primeras encuestas me resultaron más difíciles, pero <u>con empeño y dedicación pienso que las he hecho bien</u> y me han resultado poco a poco más fáciles.</p> <p>Todo eso ha resultado más fácil gracias a la ayuda de Isabel y la gran dedicación que ella ha mostrado porque todos lleguemos a realizar bien las encuestas. (Bárbara)</p>	I, 1.1 III, 1.1	Conocimiento previo Voluntad
<p>Me ha parecido una lógica muy acertada, ya que <u>por su sencillez</u>, los temas se hacen más fáciles y entendido, además de facilitar el trabajo. (Omar)</p>	V, 1.	Aprender
<p>No es que haya resultado fácil o difícil <u>ha ido siempre en relación al tema tratado.</u> Ha habido temas que han resultado muy interesantes por lo que la encuesta se ha hecho más llevadera o incluso divertida, sin embargo hay otras, como por ejemplo el tema 2 acerca de las teorías y los modelos en la que la encuesta ha sido un rollazo, pero en ningún momento ha significado dificultad o facilidad. (César)</p>	V,1	Aprender
<p><u>En principio un trabajo innovador, puesto que pocas veces nos han dejado participar y tener un papel principal dentro del aprendizaje activo.</u></p> <p>Por un momento, <u>pensé que era complicado coordinarse y entenderse de forma clara</u>, creo que al principio fue más arduo. Las últimas tres encuestas resultaron más fáciles porque conocíamos ya la metodología. (Miguel Ángel)</p>	V, 1.1 I, 1.1 IV, 2	Innovador Idea previa Conflicto
Grupo Jose María		

<p>La lógica de la encuesta me ha parecido sencilla pero a la vez compleja, ya que estaban claros los objetivos pero <u>tenías que reflexionar</u> sobre ellos.</p>	II, 3	Reflexionar
<p>En general, no me ha parecido ni fácil ni difícil porque en mi opinión lo que había que hacer es <u>dedicarle un tiempo suficiente para pensar</u> sobre los temas y llegar a conclusiones. (Pablo) "</p>	V, 1.1	Proceso
<p>En algunos casos me ha parecido fácil la encuesta, pero en algunos casos me ha parecido difícil. Pero <u>gracias a trabajar en grupo</u> este es un problema que se puede pasar por alto, porque siempre había alguien en el grupo que lo acabábamos resolviendo. (José María)</p>	IV, 1	Colaboración
<p>La lógica de la encuesta me ha parecido muy buena ya que nos ayuda, de alguna manera, a insertarnos en el mundo y a <u>comprender mejor los hechos y las consecuencias que en él se dan.</u></p> <p>Me ha resultado fácil más o menos ya que se trataba de comprenderla y trabajarla. (José Ignacio)</p>	II, 2.2	Análisis, hechos-consecuencias
Grupo Francisco		
<p>Planteado para obtener de ella el máximo entendimiento posible así como su mínima correcta realización. Por ser sincero en muchos momentos me ha resultado difícil para su posterior realización, ya sea <u>por la pregunta</u> en cuestión o <u>por el contenido</u> a desarrollar. O por otro lado por no responder a lo que se pedía, contestando de forma errónea. (Francisco)</p>	V, 1 II, 1	Aprender Análisis
<p>La lógica de las encuestas me parece muy buena porque nos hace ver que, nosotros <u>podemos cambiar</u> la monotonía de las clases, por ejemplo.</p> <p>Entre fácil o difícil, yo diría que ni una cosa ni otra, siempre se encontraban más dificultades en algunas preguntas que en otras. (Domingo)</p>	III, 2	Estrategia
<p>Al principio me costaba entenderlo, pero una vez tratado <u>me di cuenta</u> de que estaba bien pensado y tenía un orden lógico de realización, las mismas partes de la encuesta lo dicen 1° ver (observar), 2° juzgar (recapacitar sobre lo observado), 3° actuar (medida sobre lo recapacitado), <u>ha servido para mejorar</u> lo siguiente, y <u>para darnos cuenta de fallos</u> que por nosotros mismos no nos hubiéramos dado cuenta. (Gonzalo)</p>	V, 1 III, 2	Aprender (errores) Estrategia

Bueno <u>es una manera más de conocer mejor</u> esos temas que están a nuestro alcance y profundizarlos mejor al realizarlo nosotros. La verdad es que al principio como todo lo <u>nuevo</u> creo yo nos resultó algo complicado pero poco a poco fuimos cogiendo la dinámica, pienso yo. (Saulo)	V, 2	Innovación
Bastante difícil, <u>hasta llegar a las tres últimas</u> ya que no cogíamos bien el concepto 'ver' hasta que nos dijo que era 'hacer una fotografía', y lo de 'juzgar' que se pone todo en común. Al final sí creo que lo hemos cogido bien. (Juan Antonio)	V, 1.1 I, 1.2	Proceso Metáfora
EDUCACIÓN FÍSICA B		
Grupo Iván		
Me ha parecido bastante buena, creo que es una forma de trabajarlo <u>mucho mejor que solo estudiarlo</u> , el trabajar así los temas y comentarlos con el maestro y con los alumnos hace que se quede más claro el concepto. (Javier)	V, 1	Aprender
La lógica de la encuesta no me ha parecido difícil incluso bastante fácil en <u>algunos temas porque están más en la calle y son más conocidos para nosotros</u> . (Iván)	I, 3	Experiencia
Me ha parecido interesante porque <u>analizaba el tema o el problema</u> desde diferentes perspectivas como pueden ser a nivel personal, ambiental o institucional. En algunos temas era fácil hacer la encuesta y en otros tenías un poco más difícil, aunque <u>al principio me costó hacerlas bien</u> . (Antonio)	II, 1	Análisis
Grupo Guillermo		
La encuesta busca introducimos al tema que hay que tratar en el glosario. Al principio difícil, ya que no comprendía muy bien el 'actuar'. Pero al final me ha resultado más fácil, ya que lo comprendí en el 'grupo tutoría' explicado por usted. (Luis)	III, 2	Estrategia
Me ha gustado la encuesta y respecto a la lógica, le veo bastante sentido a la hora de <u>fomentarse aptitudes con cara a un futuro</u> . Me han resultado fáciles. (José)	III, 4	Profesión,
Acertadas en algunas. Fácil <u>han sido temas interesantes</u> . (Guillermo)	I, 4	Motivación

<p>Me han parecido bien porque cuando nosotros <u>algún día ejerzamos como maestros</u> puede que nos ocurra algún caso de éstos ya que cada vez son más frecuentes, y que por tengamos idea de algo y que no nos pille a imprevisto.</p> <p>Ha habido de todo algunos más difícil porque eran más difícil de comprender pero en general bien. (Rosa)</p>	III, 3	Profesión
<p>La lógica de la encuesta a veces me ha parecido fácil y en otras ocasiones difícil, puede ser por comprender bien el <u>tema y las preguntas</u>. (David)</p>	VI, V, 1	Contenido Aprender
<p>Me ha parecido bien, porque <u>nos hace buscar hechos concretos de nuestras vidas o que nosotros conozcamos sobre los temas v de esta manera pienso que es más fácil comprender las cosas</u>.</p> <p>Las encuestas me han parecido fáciles de hacer, porque hemos tratado <u>temas de actualidad</u>, aunque en alguna ocasión nos ha puesto en apuros y no hemos sabido contestar correctamente. (María)</p>	I, 3 V, VI, 1.1	Experiencia Aprendizaje Actualidad
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
<p>Al principio complicado porque no sabía exactamente que era lo que pedía cada apartado pero <u>gracias a las tutoría y a las compañeras</u> cada encuesta se me hacía más fácil menos la de los medios de comunicación que no entendía nada del 'juzgar'. (Paloma)</p>	IV, 1.1	Colaboración
<p>En la mayoría de las encuestas la lógica ha resultado fácil y su <u>vocabulario no ha mostrado problemas</u>, excepto el tema 5 cuya encuesta nos llevó a todas de cabeza por su <u>dificultad en el vocabulario, que hacía que no entendiésemos lo que la profesora nos intentaba decir o mostrar en la encuesta</u>.</p> <p>La lógica de la encuesta con respecto a cómo estaba planteado el orden de las preguntas a mi parecer estaba muy claro distinguiendo en el ver las tres partes (1. individual, 2. colectivo, 3 institucional o ambiental) y sus tres partes correspondientes en el juzgar. (Alba E)</p>	II, 1.1	Comprensión lectora
<p>La <u>encuesta estaba muy bien relacionada con el tema</u>, con preguntas que tenían mucho que ver con el tema a tratar, además de estos el 'ver' y 'juzgar' relacionados, para así hacer más hincapié sobre el tema y <u>hacemos reflexionar</u>.</p> <p>Algunas me han resultado fácil y otras más complicadas, dependiendo como he dicho antes, del tema que fuera, <u>si era algo que yo he visto y vivido personalmente era más fácil, si en cambio era basándose en la teoría ya costaba más, pero sin llegar a clasificarlo como difícil</u>. (Alba)</p>	VI, 1.3 II, 3 I, 3	Enfoque globalizador Reflexionar Experiencia

<p>Las encuestas han sido muy interesantes porque <u>me ha hecho pensar hechos concretos de los que nunca antes habíamos reflexionado y no le dábamos tanta importancia.</u></p> <p>Respecto si me ha parecido fácil o difícil, yo creo que al final me ha resultado fácil, aunque <u>al principio no le 'pillaba el truquillo'.</u> (Raquel)</p>	V, 2	Innovación
<p>No entiendo esta pregunta, pero creo que <u>la encuesta ha ayudado mucho a guiar el tema y hacerlo más fácil mediante la experiencia.</u> (Nieves)</p>	I, 3	Experiencia
<p>Me ha parecido muy buena, ya que se han tratado <u>temas en relación con mi vida,</u> tanto pasado, presente como futuro. (Sandra)</p>	V, 1	Aprendizaje (significativo)
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
<p>No sé si las encuestas tendrán su lógica <u>en un futuro cuando sea maestra,</u> ahora mismo veo que ha sido un trabajo, que esta información sirve como <u>cultura relacionada a la educación.</u></p> <p>Algunas encuestas me han resultado difícil sobre todo al principio porque no entendía exactamente lo que me pedía. <u>Pero con la práctica se hizo más fácil.</u> (Cati)</p>	<p>III, 4</p> <p>VI, 1.3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Profesión</p> <p>Enfoque globalizador</p> <p>Proceso</p>

La lógica de la encuesta me ha parecido que han estado bastante relacionadas unas con otras o por lo menos <u>se notaba la evolución</u> en la importancia o el interés de unos temas con otros. (Carmen Gloria)	VI, 1.3	Enfoque globalizador
Me han parecido amenas y una metodología diferente al primer cuatrimestre, me han parecido casi todas fáciles excepto la de las instituciones, porque si comprendías la introducción te resultaría más difícil realizar las diferentes encuestas. Aunque pienso que <u>estas encuestas han sido también para conocernos</u> . (Lola)	V, 2 V, 3 IV, 1.1	Innovación Clima Colaboración
<u>La de los primeros temas me parecieron más fáciles y conforme avanzaba el cuatrimestre me resultaban más difíciles, supongo que sería porque conforme avanzábamos iba poniendo más empeño v pensándome mejor las respuestas.</u> (M ^a José)	II, 4. II, 3	Tomar conciencia Reflexión
Las primeras encuestas al ser de opiniones y <u>vivencias personales</u> me resultaron más fáciles que las dos últimas que eran más para <u>buscar información</u> y reflexionar antes de contestar, pero el mecanismo de 'mas fácil' a 'más difícil' me ha parecido lógico. (Inmaculada)	I, 3 II, 1.2	Experiencia Análisis,
La metodología me ha resultado interesante e <u>innovadora</u> , fácil ya que trabajar en grupo es más fácil por la <u>colaboración</u> de los compañeros. (M ^a del Mar)	V, 2 IV, 1.1	Innovadora Colaboración
La lógica de la encuesta me ha parecido bien porque va <u>todo relacionado</u> . Me ha resultado un tanto difícil porque <u>a veces me cuesta expresar lo que voy a escribir y concretar un hecho</u> (Esperanza)	VI, 1.3 I,	Enfoque globalizador Expresar ideas

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

6

De los tres niveles (personal, ambiental, institucional), ¿cuál te ha parecido más fácil y cuál más difícil?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FÍSICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
El más fácil el personal, porque son <u>cosas que me han sucedido o he visto</u> , y las otras dos me han parecido más difíciles pues para estos temas quizás soy un poco más despistada y no me fijo y también por la carencia de <u>información</u> sobre ello. (Tiby)	Fácil / Difícil P / A, I I, 2 II, 1.	Experiencia Análisis
El más fácil el personal, porque <u>me resulta sencillo expresarme</u> y además te da la oportunidad de <u>interiorizar y profundizar</u> más aún. El más difícil quizás ha sido el institucional porque tenía <u>poco conocimiento</u> de ello. (Rosa)	P / I I, 1.1 II, 4.3 II, 1.2	Expresar ideas Tomar conciencia Análisis, información
El nivel institucional más que nada por ser con el que menos hemos trabajado a la largo de nuestra vida, <u>o por lo menos lo hacíamos sin saber a que nos referíamos a él.</u> (Ana H)	II, 3	Reflexión crítica
El más fácil es el nivel personal, ya que no tienes que pensar, no tienes que buscar información extra, mientras que el que me ha parecido <u>más difícil ha sido el institucional, ya que es del que se tiene menos idea y el más difícil de encontrar información sobre él.</u> (Andrea)	P / I I, 1.1 II, 1. 2	Conocimientos previos Análisis, información
El que me ha resultado más fácil ha sido el personal, porque se ha <u>referido a experiencias nuestras.</u> Mientras que el más difícil ha sido el	P / I I, 2	Experiencia

institucional, ya que pienso que <u>no teníamos claro qué es una institución</u> . (Ana A)	I, 1.1	Expresar ideas Conocimiento previo
El más difícil, el personal, ya que <u>me cuesta hablar de mis experiencias</u> por el qué dirán y las más fáciles lo ambiental e institucional porque <u>son cosas que les pasa a mucha gente y no son cosas que critican</u> . (Carmen)	A, I / P IV, 2.	Conflicto
Grupo Luis		
En cuanto a los niveles, dependiendo de las encuestas, era más difícil encontrar unos u otros, aunque <u>el personal ha sido el que me llevaba más tiempo</u> . (Miguel)	- / P	
Más fácil me ha resultado el personal porque <u>siempre encontraba respuestas</u> . Más difícil el institucional con ayuda de las encuestas <u>le daba respuestas a las preguntas pero siempre tenía que pensarlas más</u> . (Luis)	P / I II, 2.1 II, 3	Comparación Reflexionar
Fácil, ambiental e institucional porque <u>había más donde escoger y era más fácil desarrollarlas</u> . Difícil, personal porque <u>era complicado el pensar y buscar algo más concreto</u> . (Carlos A)	A, I / P I, 2 II, 1	Experiencia Análisis
El más fácil y difícil a la vez fue para mi el personal, <u>porque al principio me resultó bastante complicado de afrontar, haciéndose cada vez más asequible de realizar correctamente a medida que hacía las encuestas de los temas</u> . (Juan Antonio)	V, 1.1	Proceso
Grupo Carlos		
El más fácil el personal porque <u>es algo propio</u> , algo que conoces y más difícil el institucional por no solo depender de nosotros sino <u>de otras personas</u> también. (Manuel)	P / I I, 2 II, 4.2	Experiencia Tomar conciencia

<u>Más fácil el personal porque eran hechos o situaciones, que le habían ocurrido a unos y era más fácil plantear algo que te ha sucedido, además de saber describirlo mejor.</u> (Antonio)	P/ I, 3 I, 1	Experiencia Expresar ideas
El nivel más difícil me ha parecido el personal ya que tenía que <u>buscar las cosas y motivarme yo mismo</u> . El más fácil han sido las dos el ambiental e institucional. (Pablo)	A, I / P III, 1.3	Tomar decisiones
El nivel más fácil ha sido el personal quizás por lo que la propia pregunta dice, porque es personal y <u>lo relacionas y lo conoces mejor</u> . Lo más difícil lo institucional porque ha sido <u>el tema que más desconocía</u> . (Javier)	P / I I, 1.1 II, 1.2	Conocimientos previos Análisis, información
El más fácil es el personal ya que es <u>el que más conozco</u> y el más difícil es el institucional porque es del que <u>menos conozco</u> . (Carlos)	P / I I, 1.1 II, 1.2	Conocimientos previos Análisis
Grupo Bárbara		
Sin duda el personal, ya que en todo momento <u>he expresado lo que realmente he querido</u> , sin ninguna cohibición sino ningún (?), sin embargo en los demás aspectos, aunque sea de manera indirecta, pero siempre hemos tenido alguna <u>censura</u> . (César)	P / A, I I, 1 IV, 2	Expresar ideas Conflicto
En cuanto a los niveles, el personal me ha parecido el más difícil ya que <u>para mi es el más complejo</u> y el que más variantes conlleva. (Omar)	- / P I, 2	Observación.
De los tres niveles el más fácil creo yo es el personal, porque <u>es algo de cada uno, algo de lo que estamos muy convencidos</u> . El más difícil de comprender es el ambiental, ya que todo cambia y crea en la persona un estado de <u>incertidumbre y miedo incluso</u> . (Bárbara)	P / A II, 3.1 III, 1	Reflexión, lógica del discurso Actitudes

<p>A mi parecer el nivel personal es el más cercano a cada uno de nosotros y por tanto el <u>más fácil de interpretar</u>.</p> <p>Sin embargo el nivel institucional fue el más complicado debido al <u>desconocimiento</u> de este nivel por casi todos los miembros del grupo y por <u>falta de información</u> acerca de él. (Alejandro)</p>	<p>P / I</p> <p>II, 2.1</p> <p>I, 1.1</p> <p>II, 1.2</p>	<p>Análisis</p> <p>Conocimiento previo</p> <p>Análisis</p>
<p>De los tres niveles el que más fácil me ha resultado como ya es de saber es el personal. Debido a que es el nivel más cercano a mí, como ya dice su nombre el personal (el de uno mismo).</p> <p>Y el más difícil como también es de suponer es el institucional, por el hecho de ser el más 'lejano', pero no <u>lejano</u> porque está lejos, porque de hecho estamos rodeado de instituciones, sino <u>por el hecho de ser que es el nivel del cual la gente conoce menos</u>. (Juan José)</p>	<p>P / I</p> <p>II, 3.1</p>	<p>Lógica del discurso</p>
<p><u>El nivel institucional, porque sí está ahí pero nunca te lo planteas, lo ves como algo lejano a ti, algo que realmente no te atañe.</u></p> <p><u>Yo personalmente era el que más me costaba plantearme e intentarlo elaborar.</u> (Miguel Ángel)</p>	<p>- / I</p> <p>I, 1.1</p> <p>III, 1.1</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Voluntad</p>
<p>Grupo Francisco</p>		
<p>El nivel personal es el nivel que me ha parecido más fácil y el nivel institucional el más difícil, debido a su <u>dificultad de comprensión</u>, a veces no lo entendía del todo bien y tenía que preguntar. (José Ignacio)</p>	<p>P / I</p> <p>II, 1.2</p>	<p>Análisis, organización información</p>
<p>El nivel que me ha parecido más fácil es el personal porque son cosas que <u>te ocurren diariamente y personalmente</u>, y el más dificultoso el nivel</p>	<p>P / I</p> <p>II, 3.1</p>	<p>Reflexión, lógica</p>

institucional porque <u>no sabía qué institución poner aunque son muchas las que nos rodean diariamente.</u> (Pablo)		del discurso
El más fácil me ha parecido el personal, porque son situaciones que nos han ocurrido o que hemos visto. Lo más difícil me ha parecido el nivel institucional, porque ese nivel puede <u>ser que tengamos que informarnos a fondo sobre el tema.</u> (José María)	P / I II, 1.2	Análisis, organizar información
<u>El ambiental me ha resultado más difícil de asimilar ya que sea por su amplio significado como por su contexto.</u> Mientras que el más fácil ha sido el institucional con sus cuatro niveles: político, cultural, económico y social, relacionados entre sí. En el caso del ambiente los tres planos en los que vivimos son distintos (estilo de vida, moda....).(Francisco)	I / A II, 1.2	Organizar significados
Grupo Domingo		
Sin duda, el más fácil me ha parecido el personal, ya que no tenía muchos quebraderos de cabeza a la hora de contestar. Y el más difícil, el institucional, debido a que <u>existen muchas instituciones que apenas conocía y con funciones muy singulares.</u> (Domingo)	P / I I, 1.1	Conocimientos previos
El más fácil el personal, ya que como su propio nombre indica se puede ver desde un punto personal <u>basándose en anteriores experiencias.</u> No me gusta la palabra difícil ya que todo se puede hacer fácil, una vez trabajados ninguno parece difícil, pero diría que el ambiental. (Gonzalo)	P / A I, 2	Experiencias
Claramente los más fáciles han sido el personal y el ambiental, sobre todo el personal porque <u>eran cosas que ya habíamos experimentado y no supuso ninguna dificultad.</u>	P, A / I I, 3	Experiencia

El institucional fue el más complicado pero no por su dificultad sino porque <u>no estaba tan presente</u> como los otros. (Saulo)	II, 4.3	Tomar conciencia
Más fácil desde luego el personal, porque eras tu mismo y más difícil el institucional, porque casi siempre lo asociamos a la escuela, iglesia ...y no es así. (Juan Antonio)	P / I	
Grupo Iván		
Creo que es el más fácil ha sido el personal, era el más fácil de entender, aunque <u>como fue de los primeros al no saber hacerse bien las encuestas nos resultó un poco más complicado</u> . El tema más difícil era el de las instituciones, pero <u>al ser tan interesante tampoco resultó muy difícil</u> . (Javier)	P / I V, 1.1 I, 4	Proceso Motivación
El nivel más fácil es el nivel personal porque <u>lo estás viviendo tu mismo</u> . El que me ha parecido más difícil han sido los otros dos ya que en algunos casos me costaba diferenciar uno de otro. (Antonio)	P / ¿ I, 2	Experiencia
Para mi el nivel más difícil ha sido el nivel institucional quizá porque hay que estar más documentado e <u>investigar más sobre el tema</u> . Los otros dos niveles me han resultado los niveles personal y ambiental. (Iván)	P, A / I II, 1.2 III, 1.3	Análisis, organizar información Tomar decisiones
Grupo Guillermo		
Más fácil el ambiental, ya que yo <u>soy un chico con mucho carácter</u> y creo que no me costaría controlar.	A / P, I III, 1.3	Actitudes.
Más difícil, el personal y el institucional. Ya que <u>no tenía conocimiento de muchas situaciones en la que tendré que afrontar en un futuro no muy lejano</u> . (Luis)	III, 4.1	Profesión, dimensión ética
Más fácil: institucional, porque en aquellos que buscan o pretenden un objetivo común. Son (¿)	I / A	

<p>realidades de carácter moral y jurídicas que son como cauces para la vida colectiva. (ejemplo Iglesia, club deportivo...)</p> <p><u>Más difícil el ambiental, porque me ha resultado más difícil su comprensión.</u> Son grupos humanos no institucionalizados. Son diversos y coexisten y se mezclan entre si. Puede hablarse de ambientes políticos, de ambientes culturales, económicos, religioso, educativos, etc...(Álvaro)</p>	<p>II, 1</p>	<p>Análisis</p>
<p>El personal el más fácil porque requiere cosas personales y el más difícil el institucional, porque <u>no siempre se puede cumplir lo que se dice o se propone uno.</u> (Jose)</p>	<p>P / I III, 3.2</p>	<p>Compromiso</p>
<p>Personal y ambiental más fácil, porque son experiencias vividas, en cambio <u>en los institucional hay que tener otras referencias.</u> (Guillermo)</p>	<p>P, A / I II, 1.2.</p>	<p>Análisis, organizar información</p>
<p>Grupo María</p>		
<p>Más fácil el personal porque es algo propio que me haya pasado a mí. Más difícil el institucional porque me <u>costaba trabajo decidirme</u> y contar un hecho. (Rosa)</p>	<p>P / I III, 1.3</p>	<p>Actitudes, tomar decisiones</p>
<p>Me ha parecido más fácil el personal, ya que <u>puedes poner aspectos tuyos</u> y el mas difícil el institucional. (David)</p>	<p>P / I I, 2</p>	<p>Experiencias</p>
<p>El más fácil ha sido el personal porque <u>son nuestras propias experiencias</u> y es fácil encontrar en ellas algún ejemplo para todos los temas.</p> <p>El más difícil ha sido el institucional porque <u>es algo más ajeno a mi</u> y muchas veces no les pongo mucha atención, por eso me ha costado más trabajo encontrar ejemplos en las instituciones. (María)</p>	<p>P / I I, 2 II, 3.1</p>	<p>Experiencias Reflexión, lógica del discurso</p>
<p>Grupo Nieves</p>		

<p>Sin duda el institucional ha sido el nivel más difícil porque <u>como es algo que está ahí pero no nos damos cuenta o no nos informan</u> y el más fácil el personal y el por qué, creo que es evidente porque el hablar de hechos cercanos ayuda mucho. (Paloma)</p>	<p>P / I II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p>
<p>De los tres niveles el que me ha parecido más fácil ha sido el nivel personal por el hecho de que <u>siempre es más fácil hablar de uno mismo o de lo que uno ha vivido.</u></p> <p><u>Y el que me ha parecido más difícil es el institucional por el hecho de que hasta éste año yo no sabía nada o casi nada sobre lo que era una institución.</u> (Alba E)</p>	<p>P / I I, 2 I, 1.1 II, 3</p>	<p>Experiencia Conocimiento previo Reflexión crítica</p>
<p>Me ha parecido mucho más fácil el personal, <u>hablar de experiencias vividas</u> o temas personales es mucho más fácil que hablar de <u>temas institucionales que personalmente no conozcas demasiado.</u> (Alba)</p>	<p>P / I I, 3 II, 1. 2</p>	<p>Experiencia Análisis</p>
<p>El nivel más fácil ha sido el ambiental porque lo estoy observando día a día todo, sin embargo, el más difícil ha sido el institucional porque <u>nunca me he parado ha pensar sobre esto</u>, ya que nunca me había fijado. (Raquel)</p>	<p>A / I II, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p>
<p>El más difícil ha sido el personal, porque buscar hechos personales <u>a pesar de ser bastantes abundantes en la vida de cada uno, es difícil ver, porque no somos totalmente conscientes de las distintas realidades que nos rodean.</u></p> <p>El ambiental e institucional han sido bastante fáciles porque es algo que vemos y <u>estamos observando casi constantemente, que sale a la luz sin tener que indagar mucho.</u> (Nieves)</p>	<p>A, I / P I, 2.1 II, 4.3 II, 3.1</p>	<p>Observar Tomar conciencia de los problemas Reflexión, lógica del discurso</p>
<p>El nivel de la institución es mucho más difícil,</p>	<p>P / I</p>	

<p>porque en general no entendía muy bien el concepto institución.</p> <p>El primer nivel ha sido para mí el más fácil, porque <u>se refería a mi vida</u>, sobre todo a las experiencias personales. (Sandra)</p>	I, 2	Experiencia
<p>Lógicamente, el más sencillo ha sido el nivel personal <u>ya que sólo se trata de observar y reflexionar sobre las actitudes y comportamientos personales.</u></p> <p>El más complicado ha sido el institucional aunque <u>en la última encuesta no me ha resultado tan difícil</u>, por ejemplo en el tema 5 no encontré problemas para analizar la influencia de los MCS sobre la sociedad. (Silvia)</p>	P / I I, 2 V, 2	Experiencia Proceso
Grupo Lola		
<p>El nivel más fácil ha sido el personal, puesto que cada vez que tenía que <u>descubrir un hecho</u> respecto a cada encuestas, siempre encontraba una respuesta.</p> <p>En cambio el institucional ha sido el más difícil ya que me costaba bastante trabajo elaborar la respuesta porque no conocía a fondo lo que pretendía cada institución, <u>no me informaba lo suficiente</u>. (Cati)</p>	P / I V, 1 II, 1.2	Aprendizaje experiencial Análisis, información
<p>A mi personalmente, el nivel institucional ha sido el que más trabajo me ha costado. Me resulta mucho más difícil pensar en un hecho concreto personal. Por lo tanto el hecho personal ha sido el que más fácil me ha resultado. (Carmen Gloria)</p>	¿??	
<p>La más fácil en mi opinión ha sido la personal, porque las respuestas eran sobre mi misma y la más difícil la institucional, porque <u>al no entender la introducción al tema me resultó mas complicado realizar la encuesta.</u> (Lola)</p>	P / I II, 1.1	Comprensión lectora

<p>Me ha parecido más fácil el personal porque pienso que todos hemos tenido experiencias que podíamos encuadrar en las preguntas, en cambio el institucional me ha resultado más difícil, imagino que será porque <u>nunca había profundizado</u> mucho en ese aspecto. (M^a José)</p>	<p>P / I II, 1</p>	<p>Análisis</p>
<p>Esta es fácil de contestar, de los tres niveles la personal me ha parecido más <u>fácil por la simple razón que son vivencias que he podido tener y que las he ‘sentido’ en mis ‘carnes’</u>; mientras que la más difícil es la institucional porque <u>no tenía información</u>, ni sabía nada sobre este nivel. (Inmaculada)</p>	<p>I, 1.2</p>	<p>Lenguaje metafórico</p>
<p>El más fácil es el personal porque son experiencias propias que solo tenemos que recordar. El institucional, en cambio, es más difícil porque <u>hay que observar, reflexionar e indagar para poder contestar.</u> (M^a del Mar)</p>	<p>P / I III, 2.1</p>	<p>Estrategia de intervención</p>
<p>El que me ha parecido más fácil ha sido el ‘institucional’ porque con la exposición inicial y la <u>búsqueda en internet</u> me ha resultado fácil de entenderlo.</p> <p>El que me ha parecido más difícil ha sido el ambiental <u>porque dentro de este nivel podemos encontrar muchas otras cosas.</u> (Esperanza)</p>	<p>I / A II, 1.2 II, 3.1</p>	<p>Análisis, organizar información Reflexión, lógica del discurso</p>

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

7

Respecto al 'ver' de la encuesta, ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
La última pregunta, la referente a las instituciones , porque aunque para mi <u>me ha resultado la más difícil porque no sabía que era exactamente una institución, estas preguntas me han ayudado a comprender mejor</u> qué son y en que consisten. (Ana A)	I, 1.1 II, 1.1	Expresar ideas, conocimientos previos Análisis, comprensión
Me ha parecido más interesante el punto que se refería a la experiencia personal del primer punto, porque <u>es muy interesante saber las experiencias personales de cada uno para así saber sus vivencias y que nos ayude a comprender sus ideas y costumbres y su forma de vivir la vida.</u> (Andrea)	II, 4.2 I, 3	Tomar conciencia de los otros Experiencia
El pararnos por un momento a estudiar ámbitos que nos rodean que <u>tal vez sean tratados sin casi importancia en nuestra vida diaria.</u> (Ana H)	II, 3	Análisis, reflexión crítica
<u>El tener que responder por mi,</u> por los medios de comunicación (institución) y por ambiente . Hace que <u>desarrolles más aún los temas y que los lleguemos a entender mejor.</u> (Rosa)	III, 1.2 II, 1.2	Responsabilidad Análisis, organizar información
No podría destacar uno solo pues todos me han parecido interesantes, pues <u>en todas y cada uno de ellos he sacado alguna conclusión relevante para mi persona.</u> (Tiby)	II, 4.1	Toma de conciencia personal
Al 'ver' de la encuesta <u>lo más interesante las</u>	IV, 1.3	Respeto

<u>respuestas de mis compañeras porque se parecían a las mías y me ayudaban a decir las mías sin problemas.</u> (Carmen)		(confianza)
Grupo Luis		
Los hechos concretos pues <u>te hacían pensar situaciones que te hayan pasado o hayas visto.</u> (Juan Antonio)	I, 3	Experiencia
Lo más importante o interesante es exponer un hecho concreto, <u>nunca se me había planteado o preguntado por un hecho personal que me hubiese pasado para trabajar sobre ello.</u> (Carlos)	V, 2	Innovación
Pues que <u>te hacia meditar un poco sobre ti y sobre los alrededores.</u> Y siempre es bueno porque <u>se descubren cosas que antes no te has dado cuenta.</u> (Luis)	II, 41-2	Tomar conciencia
<u>El 'ver' te obliga a plantearte hechos que se producen en la sociedad en tu vida diaria que no te planteas, que estás tan acostumbrado a realizar, que no se piensa el porqué, ni como.</u> (Miguel)	II, 3 II, 2	Análisis, reflexión Análisis: causas consecuencias
Grupo		
Pues en el 'ver' me ha parecido más interesante, <u>te hace observar porque tienes que buscar un hecho, 'una fotografía', que responda a lo que te piden, te hace ver la realidad.</u> (Manuel)	I, 2.1	Observar
Que se han conocido muchas <u>experiencias vividas</u> por mis <u>compañeras</u> y también distintas situaciones. Sobre todo en el primero que hicimos del <u>tema 1, en la forma de aprendizaje y en qué situaciones de ha aprendido.</u> (Antonio)	I, 3 IV, 1.3 V, 1	Experiencias Respeto (clima) Aprender
He aprendido a observar mejor hechos que antes, <u>pasaban inadvertido para mi</u> (Pablo)	II, 4	Tomar conciencia

El más interesante es el de la institución ya que <u>nos ha hecho pensar y darnos cuenta de ciertas cosas.</u> (Carlos)	II, 4	Tomar conciencia
El más difícil lo institucional porque ha sido <u>el tema que más desconocía.</u> (Javier)	I, 1.1	Conocimientos previos (desconocido)
Grupo Bárbara		
Lo más interesante es de cómo en un mismo tema se pueden tener tantos aspectos divergentes y a la vez coincidentes en los hechos concretos que <u>cada miembro del grupo exponía en su encuesta.</u> (Juan José)	IV, 1.1	Colaboración
El 'ver' de la encuesta me ha parecido la parte más interesante porque cada uno ha expuesto sus vivencias personales y luego las hemos puesto en común. (Alejandro)	IV, 1.1	Colaboración
El 'ver' hace referencia a las perspectivas que tenemos nosotros mismos del tema. Vivencias, experiencias...de nuestra vida. Es algo más personal , actividades que solo tu conoces, nadie más del grupo. Siempre <u>es bueno saber de las experiencias de los demás, así se aprende más y puede tener más perspectivas</u> en esa situación. (Bárbara)	IV, 1.1	Aprendizaje cooperativo, colaboración
Me ha parecido interesante el poder <u>ver los ejemplos que ponía la gente,</u> según sus distintas formas de ver un mismo tema. (Omar)	III, 1	Colaboración
Quizá el más interesante haya sido el del tema 4, porque <u>habla de hechos muy cercanos, tanto en la familia como en la escuela.</u> (César)	I, 2.1	Observar
Qué eran preguntas abiertas en las que podías plantear muchas cosas. Muchas veces <u>las</u>	V, 1	Aprender

<u>preguntas eran la clave para el posterior planteamiento.</u> (Miguel Ángel)		(preguntas)
Grupo Capacete		
El 'ver' me ha parecido uno de los más interesantes de los tres aspectos distintos porque se trataba de explicar y citar hechos que hayas vivido anteriormente como en <u>el tema de 'yo enseño'</u> o citar hechos que hayas visto por la tele como los medios de comunicación. (Jose Ignacio)		
Cuando tuvimos que poner un ejemplo de cómo el profesor no se logra hacer entender y <u>no fuimos capaces de describirlo correctamente</u> ninguno de los componentes. (Capacete)	I, 1	Expresar ideas
Lo que más interesante me ha parecido del 'ver' es el nivel personal . Aquí <u>se cuentan cosas que entretienen, además de ser más ciertas de la encuesta.</u> (Jose María)	II, 3.1	Lógica del discurso
En el ver lo que me ha parecido más interesante ha sido pensar sobre el hecho personal ya que se te venían bastantes a la cabeza y <u>te hacía reflexionar sobre ti mismo.</u> (Pablo)	II, 4.1	Tomar conciencia de uno mismo
Grupo		
Aparte de que es el más sencillo o menos complicado porque <u>son hechos que ya hemos experimentado,</u> pues pienso que es la base de la encuesta, porque sobre él después se desarrollo lo demás. (Saulo)	I, 3	Experiencias
Que se basa en <u>hechos personales que todos hemos vivido u observado alguna vez</u> y cada uno tenía uno diferente e interesante, distinto a los demás. (Gonzalo)	I, 3	Experiencias

Lo más interesante es que <u>la gente era sincera</u> escribiendo los ejemplos o hechos que se correspondían al tema de la encuesta. (Domingo)	IV, 1.3 V, 3	Respeto Clima (confianza)
Que <u>me ha hecho recapacitar</u> situaciones que antes no me había parado a analizar. (Juan Antonio)	II, 4	Tomar conciencia
Grupo Iván		
Los tres Puntos del 'ver' son bastantes interesantes, aunque el <u>tercero es uno de los que más ya que se describen los hechos o estrategias de las instituciones</u> respecto al tema tratado. (Iván)	II, 2	Causas consecuencias
Lo que me ha parecido interesante es que mediante este método he aprendido a <u>observar las cosas que me rodean</u> y ver la realidad. <u>Mediante el 'ver' he podido descubrir el sentido y el significado de las cosas.</u> (Antonio)	I, 2 I, 1	Observar Expresar ideas
Pues que <u>hemos aprendido a observar</u> ciertas acciones que antes no le prestábamos tanta atención. (Javier)	V, 1	Aprender
Grupo Guillermo		
Ver la realidad (un hecho o acontecimiento), con las características especiales que reviste en un determinado ambiente y eso a tres niveles: personal, ambiental institucional. Porque <u>hemos tenido que recordar situaciones, hechos, etc. Que nuestra memoria percibió.</u> Hemos puesto a prueba nuestra capacidad de observación. Ejemplo: un grupo de amigos que llevan viviendo toda la vida en la misma urbanización. (Alvaro)	I, 3	Experiencia
Pues me parece que interesante ha sido en general, ya que <u>a través del 'ver' he sido capaz de captar la realidad que me rodea y de 'abrir los ojos'.</u>	I, 1.2	Lenguaje metafórico

(Jose)		
Los del tema 5 y 6 son <u>el día a día de la vida de cualquier joven</u> , es decir, con lo que más horas vivimos. (Guillermo)	I, 3	Experiencias cotidianas
El 'ver' del tema 5 ya que trata la <u>estrategia de la publicidad</u> . Me llamó la atención los ejemplos de los medios de comunicación: las series televisivas, canciones y eslóganes, etc. (Luis)	II, 1.2	Análisis, organizar información
Grupo María		
<u>La forma de plantear las preguntas que te hacen pensar</u> en algunos casos concretos. Sobre todo la tercera con las <u>instituciones</u> . (David)	V, 1	Aprender (preguntas)
Pensar un hecho que haya ocurrido en la realidad y ver que casi todos coincidíamos en lo mismo. (Rosa)		
Lo más interesante respecto al ver ha sido la búsqueda de hechos o ejemplo que nosotros conozcamos, porque <u>es algo que nunca había hecho antes y realmente ayuda muchísimo a comprender las ideas claves del tema</u> . (María).	V, 2 II, 1.2	Innovación Análisis, lectura comprensiva
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
El 'ver' 1 por ser muy simple y de <u>los más cotidianos</u> . (Sandra)	I, 3	Experiencias, cotidianas
Lo más interesante del 'ver' eran las preguntas porque ha habido veces en lo que <u>me he encontrado interrogantes que nunca me había planteado</u> . La manera de preguntar es abierta con muchas posibilidades de respuestas siempre y ¿ se haya puesto un hecho concreto. Nos ha ayudado a ser menos cuadradas ¿, pienso yo. (Nieves)	II, 3.1	Reflexión, lógica del discurso

<p><u>El tener que pensar algo concreto porque nunca nos lo habíamos planteado, solo reflexionábamos de la sociedad en general</u> pero para ver algo tendríamos que empezar por nosotros mismos, después por el ambiente y por último las instituciones (que los engloba todo). (Raquel)</p>	<p>II, 3.1 I, 2.2</p>	<p>Reflexión, lógica del discurso Observar (interior-exterior)</p>
<p>El 'ver'1 es para mi el más fácil y rápido de hacer, es decir, el que <u>todos podíamos expresar sin problema</u>. Se refería a hechos concretos y <u>aunque esto no nos quedara muy claro al principio, luego le cogimos el truco y reflejábamos brevemente (en ocasiones 1 sola frase) el hecho</u> que no ¿ sin duda el ver 1. (Alba)</p>	<p>I, 1 V, 1.1</p>	<p>Expresar ideas Proceso</p>
<p>El primer apartado, el personal porque era mucho más fácil porque <u>era más cercano</u>. (Paloma)</p>	<p>I, 3</p>	<p>Experiencia</p>
<p>Respecto al 'ver' de la encuesta lo que me ha parecido más interesante es el hecho de <u>investigar en mí misma y pensar</u> en hechos y sucesos que diariamente se me han presentado en la vida cotidiana y que hasta ahora jamás me había parado a pensar.</p> <p>Algo que me hizo pensar fue el ver 1 del tema 3, que me hizo caer en que al igual que todo el mundo me estoy acomodando y no leo, de forma que prefiero ver la televisión de una forma más pasiva. <u>Y esto me ha ayudado a caer en ello y a plantearme el cambio</u>. (Alba E)</p>	<p>V, 1 II, 3 III, 3.1</p>	<p>Aprender (investigar) Reflexión autocrítica Tomar conciencia, plan</p>
<p>Me ha gustado mucho dedicar unos minutos a la semana a observar lo que ocurre en mi propia vida, en la de los demás y en la sociedad en general. <u>Me ha ayudado a ser más consciente de lo que ocurre en mi entorno y a modificar algunas cosas</u>. (Silvia)</p>	<p>III, 3.1</p>	<p>Tomar conciencia, plan</p>
<p>Grupo Lola</p>		
<p>Me ha parecido muy interesante porque nos</p>	<p>I, 1</p>	<p>Expresar ideas</p>

<p>hace descubrir el sentido y significado de los hechos. Vemos la realidad como es desde una forma un tanto personal.</p> <p><u>Nos obliga a desarrollar la atención ante determinados hechos.</u>(Esperanza)</p>	III, 1. 3	Tomar decisiones
<p>Creo que los tres puntos del ver de la encuesta eran bastante interesantes. Lo que ocurría es que se volvían interesantes o mucho más interesantes, <u>cuando llegaba la reunión de grupo y todas leíamos nuestros hechos y elegíamos el que mejor nos pareciera.</u></p> <p>Otra observación es que el hecho institucional, el más difícil de entender al principio, <u>una vez entendido era el que más pie daba para el debate y a la reflexión.</u></p> <p>Esto ocurrió por ejemplo ene. tema 5. la pregunta era 'hechos en que se vea la forma de proceder de las instituciones mediáticas'. No llegamos a entender la pregunta hasta después de muchas explicaciones por parte de Isabel, pero una vez entendido fue el punto que más ejemplos tuvo.(Carmen Gloria)</p>	IV, 1.1 II, 1.1	Aprendizaje cooperativo, colaboración Análisis, comprensión lectora
<p>Todas ellas eran interesantes pero en mi opinión la más interesante ha sido la de las instituciones ya que era la <u>más difícil y para ello debías de ponerle mucho más empeño para comprenderla, ya que la personal me resultó más fácil y por lo tanto menos interesante.</u>(Lola)</p>	II, 3.1	Reflexión, lógica del discurso
<p>Me ha parecido más interesante el hecho personal porque <u>a partir de una experiencia personal ha podido reflexionar sobre los temas.</u> (M^a José)</p>	I, 3 II, 3	Experiencia Reflexionar
<p>Desde luego que las experiencias personales más que nada porque soy una persona que me gusta mucho <u>escuchar a los demás para así 'reforzar' mis</u></p>	III, 1.1	Colaboración

<u>conocimiento a través de las experiencias.</u> (Inmaculada)		
Lo más interesante del ver para mi ha sido el <u>aprender a observar críticamente</u> a nosotros mismos, al ambiente y sobre todo a las instituciones. (M ^a del Mar)	I, 2 II, 3	Observar Reflexión crítica
Lo más interesante ha sido cuando cada una teníamos que describir un hecho personal, me hizo ver que todas hemos tenido experiencias de aprendizaje, experiencia con la lectura, con la autoridad. <u>Toda nuestra vida tenía relación con todos los temas propuestos en las encuesta.</u> También me hizo recordar viejos momentos de la infancia. (Cati)	I, 3	Experiencia

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

8

Respecto al juzgar de la encuesta, ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
No podría destacar uno solo pues todos me han parecido interesantes, pues en todos y cada uno de ellos he sacado alguna <u>conclusión relevante para mi persona</u> . (Tiby)	I, 4	Motivación
El poder ser los <u>valoradores de aspectos que día a día influyen en nuestro quehacer</u> . (Ana H)	II, 3	Reflexión
En el juzgar me parece que <u>tiene un mayor interés el nivel institucional</u> , la tercera pregunta, porque es la que más <u>tienes que pensar</u> a la hora de contestarle y <u>mirar los distintos puntos de vista</u> . (Andrea)	II, 3 II, 1	Reflexionar Analizar
Me ha parecido más interesante la pregunta referida al ver 1, es decir , a lo personal, ya que era <u>cómo juzgarte a ti mismo o jugar tus acciones</u> . (Ana A)	II, 3 II, 4.1	Reflexión autocrítica Tomar conciencia
El que nos haga interesarnos en <u>buscar información</u> . Ya que actualmente los jóvenes buscamos poca información de los tema que no tenemos conocimiento, o bien por flojos o por interesados. Y de esta forma como ya he dicho antes <u>nos obligamos a buscarlo</u> . (Rosa)	II, 1.2	Análisis, organizar información
Al juzgar en su conjunto todo porque <u>me clarifica</u> dudas y yo las clarifico y busco sus defectos y el porque de ellos y de esta forma <u>los corrijo</u> . (Carmen)	II, 1.1	Análisis
Grupo Luis		

Interesante y difícil porque <u>nos hacía analizar la realidad y buscarle solución a los problemas que mucho políticos (todos) pasan de él. Porque me animaba a trabajar en el tema e intentar concienciar a la gente.</u> (Luis)	III, 2 I, 4 II, 4.3	Estrategia de intervención Motivación Concienciar
Tener que explicar y desarrollar el hecho del ver anterior, porque <u>concretizamos sobre nuestros hechos.</u> (Carlos)	V, 1	Aprender (concretar)
Del juzgar lo que me ha parecido más interesante ha sido <u>esclarecer las causas del ver.</u> (Juan Antonio)	II, 2.2	Causas
Con el ver se plantean los hechos y con <u>el juzgar te obliga a darles explicación a estas (¿) del día a día. A las cuales muchas veces no sabíamos darle explicación a pesar de ser tan sencilla.</u> (Miguel)	II, 1 II, 2	Análisis Comprender
Grupo Carlos		
Lo más interesante que me ha parecido ha sido en el ver y juzgar el ver 1 porque <u>te juzgas a ti mismo.</u> (Javier)	II, 4.1	Tomar conciencia
Todos igual de interesantes ya que a estos <u>se deben los argumentos de los hechos.</u> (Carlos)	II, 1	Análisis (argumentos)
<u>El juzgar ha sido ya algo más complicado ya que había que analizar todas las causas para realizar buenos juicios.</u> (Pablo)	II, 2.2	Causas
Que la mayor parte del juzgar han sido <u>reflexiones</u> que hemos hecho nosotros mismos, de acuerdo con nuestras ideas y forma de pensar. Así <u>se han podido comparar</u> las formas de pensar que tenemos y <u>nos hemos conocido más.</u> (Antonio)	II, 3 II, 2.1 V, 3	Reflexión crítica Comparar Clima
El más fácil quizá el personal porque es algo propio, algo que conoces y más difícil el institucional porque <u>no solo depende de nosotros sino de otras personas también.</u> (Manuel)	II, 3.1	Reflexión Lógica del discurso
Grupo Bárbara		
En mi criterio también el del tema 4, ya que en cierto modo habla del permisivismo que cada día crecer más entre los jóvenes, pero sobre todo de los		

caprichos de los niños chicos y de la imbecilidad de sus padres que se lo permiten, que <u>siempre solemos culpar a los niños, pero son mucho más culpables los padres.</u> (César)	II, 3	Reflexión crítica
En cuanto al apartado 'juzgar' es interesante debido a que <u>te ayuda a analizar y entender</u> el tema más profundamente, además de poder ver nuevamente la <u>variedad de puntos de vista existente entre los miembros del grupo.</u> (Omar)	II, 1 IV, 1.3	Analizar Respeto
El juzgar nos hace <u>referencia al punto de vista de las experiencias</u> siempre expuestas anteriormente en el 'ver'. El 'juzgar' siempre hace referencia al nivel personal, ambiental e institucional. (Bárbara)	I, 3	Experiencias
En el juzgar me ha parecido <u>interesante el análisis de mucho aspectos que hemos tratado anteriormente en el 'ver' como las causas y consecuencias de cada hecho expuesto.</u> (Alejandro)	II, 1	Analizar Causas
El juzgar era interesante Ens. Totalidad, y <u>quizá la parte más interesante de la encuesta (aunque los compromisos también lo son),</u> debido a que <u>es aquí donde verdaderamente se dialoga, discute...sobre el tema que en ese momento estamos tratando y buscamos en ésta parte el porqué de la realidad de ese tema.</u> (Juan José)	IV, 1.2 II, 1.	Debate Análisis (causas)
Bueno en el juzgar siempre teníamos más problemas, no sólo hay que <u>contestar a la pregunta sino también hacerlo de forma elaborada y lógica con un planteamiento razonado.</u> Pero pienso que <u>es interesante y productivo intentar trabajar ese aspecto.</u> (Miguel Ángel)	II, 1. I, 4	Análisis, organizar información Motivación
Grupo Capacete		
El juzgar también me ha parecido muy interesante porque <u>se trataba de explicar</u> teniendo en cuenta la introducción al tema los hechos citados anteriormente en el ver. Uno de los 'ver' y 'juzgar' que más me han gustado ha sido el tema de 'leer...dialogar en el mundo' porque <u>había que hablar del tiempo que dedicamos a la lectura y de la importancia sobre esto en mi ambiente.</u> (José)	II, 1 III, 1.	Analizar Revisión de actitudes Reflexión autocrítica

Ignacio)		
No destaco ninguna parte porque en mi opinión son las tres iguales ya que se trata de explicar los hechos expuestos en el ver, si tengo que decir que sobre todo el juzgar sobre el hecho de la institución me ha resultado de bastante dificultad, ya que <u>no tenía datos de la institución para dar razones.</u> (Pablo) Igual que la respuesta de la pregunta número 7. (José María)	II, 1.2	Análisis información
En el momento que tuvimos que hacer <u>una pregunta relacionada</u> con las características psicológicas que permite el control del deseo... <u>No fuimos capaces de responder a esta pregunta</u> , tuvimos que preguntar a la profesora, porque no había manera. (Lo mismo ocurrió a los otros grupos). (Capacete)	II. 2	Relacionar
Grupo Domingo		
A la hora de responder esas preguntas basadas en los hechos descritos, existían <u>muchas coincidencias en las respuestas de los alumnos.</u> (Domingo)		
Cada uno <u>mediante las lecturas y lo expuesto en el 'ver'</u> tenía que sacar sus propias conclusiones y ver cada uno como tienen diferentes puntos de vista sobre una misma cosa. (Gonzalo)	II, 1.1	Análisis, comprensión lectora
Pues la manera de tener que controlar todas <u>las opiniones para intentar llegar a lo más convincente</u> y mejor preparada donde recoja todo lo que queremos exponer. (Saulo)	IV, 1.1	Colaboración
(¿)sobre esas 'fotografías' era interesante y sobre todo <u>ver que en muchas situaciones, al llegar a la puesta en común todos juzgábamos de la misma manera.</u> (Juan Antonio)	II,	Reflexión
EDUCACIÓN FÍSICA B		
Grupo Iván		
Lo que me ha parecido más interesante del juzgar, <u>he aprendido a reflexionar sobre determinados problemas de la vida porque antes de hacer encuestas no pensaba tanto las respuestas a las preguntas, y esto me ha hecho investigar para</u>	II, 4 V, 1	Tomar conciencia Aprender

<u>encontrar una respuesta adecuada.</u> (Antonio)		(investigar)
En el juzgar de la encuesta creo que <u>lo que más interesante me ha parecido es la cantidad de hechos por los que se produce lo expuesto en el 'ver'.</u> (Iván)	II, 1.2	Análisis, organizar información
Pues que también hemos aprendido a <u>juzgar algunos actos desde el punto de vista educativo.</u> (Javier)	II, 4.3	Tomar conciencia
Grupo Guillermo		
El segundo porque habla de cosas negativas en el aula y deben de <u>pensar porque se da unos aspectos negativos y aprender de ellos para poder evitarlos.</u> El 5º debido a que es un tema que me gusta mucho. (Guillermo)	III, 4	Profesión Profesor reflexivo
Respecto al juzgar, he de decir que me han parecido <u>más pesados</u> porque influían en las preguntas el hecho de <u>tener que haber estudiado antes la teoría.</u> (Jose)	II, 1.2	Análisis, organizar información
Preguntar <u>el por qué</u> (internas y externas a las personas) por los que se ha producido. Y deducir las consecuencias que de tal hechos has podido derivarse. <u>Porque hemos aprendido a repensar para ver y entrever. Con nuestras propias experiencias y conocimientos hemos profundizado en nuestros juicios.</u> Ejemplo: se conocen desde muy pequeños el trato es totalmente diario, se aprecia gran confianza. (Álvaro)	II, 2.2 V, 1	Comprender Causas-consecuencias Aprender (de la experiencia)
El juzgar de la 'autoridad' me ha parecido más interesante, ya que me llamó la atención <u>lo relacionado con el permisivismo.</u> (Luis)	II, 2	Comprender relacionar
Grupo María		
Lo más interesantes del juzgar es la búsqueda de causas para los hechos que hemos citado en el 'ver', <u>de esta manera ampliamos más conocimiento y análisis de los contenidos.</u> (María)	II, 2.2	Causas consecuencias
<u>Pensar porqué ocurren esos hechos,</u> ya que tiene que haber algo para que ocurra. (Rosa)	II, 2.2	Causas consecuencias

La búsqueda de los porqués, de las causas y consecuencias, etc. <u>Porque te hacen reflexionar sobre lo que has puesto en el 'ver'.</u> (David)	II, 2.2	Causas consecuencias
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Me ha parecido más <u>interesante del cruce de ideologías que se realizaba entre mis compañeras y yo</u> de forma que uno se puede dar cuenta de que no se puede 'cerrar en banda' porque hay miles de respuestas válidas que unidas pueden hacer una respuesta mucho más correcta que cualquiera de las demás de forma individual. Además del 'juzgar 1' <u>me impresionó mucho la pregunta de ¿qué elementos debe tener la amistad?, ya que jamás me lo había planteado, a no ser que éste tema se hubiera dado.</u> (Alba E)	IV, 1.3 IV, 1.2 V, 1 V, 1	Respeto Colaboración Aprendizaje Aprender (preguntas-relación)
Me ha parecido importante los tres apartados porque como lo que buscaba eran las <u>causas y motivos</u> de los hechos anteriores me parecía muy interesante.(Paloma)	II, 2.2	Causas y motivos
Las más interesantes del juzgar, para mi han sido el 'juzgar 2' buscaba las causas y consecuencias a los <u>hechos ambientales</u> . Buscar las causas a (¿) de la población respecto a determinados temas que hemos tratado. (Alba S)		
El hacernos pensar las causas y consecuencias de los hechos desde uno mismo, es decir, desde tu hecho concreto hasta las de las instituciones. Porque <u>hay que reflexionar sobre todo los acontecimientos que pasan en el mundo.</u> (Raquel)	II, 4.3	Tomar conciencia
El juzgar me gustaba más que el 'ver' puesto que es más fácil exponer las causas de un hecho que de poner el hecho en concreto. <u>Ahí esta lo interesante, buscarle la causa al hecho</u> que yo he puesto, porque está profundizando en ello. Aunque creo que <u>mis respuestas han sido algo mediocres</u> pues no los he contestado de manera profunda sino muy superficial.(Nieves)	II, 3 II, 3	R. crítica Reflexión autocrítica
<u>El trabajo que nos costó elaborar las respuestas en</u>	IV, 1.1	Colaboración

<u>general. Al principio lo hacíamos mal, pero con la práctica fuimos mejorando, hasta llegar a obtener resultados muy favorables.</u> (Sandra)	V, 1.1	Proceso
Lo que solemos hacer cada día es observar lo que suceda a nuestro alrededor, pero <u>pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las causas</u> , es decir, sobre el por qué de las cosas que pasan en el mundo. De todos los temas que hemos trabajado quizá los que más me han llamado la atención y los que más me han aportado al conocer el fondo del tema han sido el de los medios de comunicación y el tema de la pérdida de autoridad. Estos dos temas <u>me han hecho 'abrir los ojos'</u> ante la realidad actual y en cierto modo <u>mantener una actitud distinta ante determinados acontecimientos.</u> (Silvia)	II, 3 VI, 1 I, 1.2 III, 1	Reflexionar (causas) Contenido Lenguaje metafórico Actitud (cambio)
EDUCACIONN ESPECIAL		
Grupo Lola		
Con el juzgar analizábamos lo contestado en el 'ver', Esto hace que pensemos, reflexionamos sobre lo que decimos o hacemos. <u>En este se demostraba si realmente habíamos trabajado en serio.</u> (M ^a del Mar)	III, 2	Estrategia de intervención
<u>Me ha parecido muy interesante como hemos sacado causas a hechos que no veía con ninguna importancia y mucho menos ninguna causa.</u> (Inmaculada)	V, 1.1 II, 4	Proceso Tomar conciencia
Del juzgar me ha parecido interesante buscar las causas y consecuencias del hecho personal, por lo que he dicho anteriormente, <u>un hecho al que quizá no le había dado importancia he podido ver que tiene unos motivos y he podido relacionarlo con los temas</u> (M ^a José)	VI, 1.2	Enfoque globalizador
Todos son interesantes ya que nos han servido para saber reflexionar sobre las causas que habíamos expuesto en el actuar. <u>De ese modo se veía si lo que poníamos en el ver de verdad lo habíamos comprendido y analizado o solamente lo hacíamos para terminar pronto la encuesta.</u> (Lola)	II, 3	Reflexión crítica

<p>Lo más interesante del juzgar es que <u>te hace reflexionar</u> sobre las causas y consecuencias que tienen los hechos personales, ambientales e institucionales.</p> <p>Por ejemplo en la encuesta de '<u>yo enseño, tu enseñas...¿nosotros enseñamos?</u>', con el juzgar aprendías como debe ser el <u>comportamiento correcto de un profesor</u>. Este tiene que motivar a sus alumnos, utilizar un lenguaje o expresiones adecuadas...(Carmen Gloria)</p>	VI, 1	Contenido
<p><u>En el juzgar se plantean problemas vitales y prácticos. Hay que hacer una gran reflexión de los hechos. Hay que hacerse la pregunta, deducir las consecuencias y hacer una relación de hechos.</u> (Esperanza)</p>	V, 1	Aprender (investigar)
<p>Cuando teníamos que juzgar el hecho personal. <u>Aunque parezca mentira me costaba trabajo buscar una explicación a algo que yo había vivido en carne y hueso, y eso me llamó la atención que a veces no era capaz de buscar una explicación a lo ocurrido.</u> (Cati)</p>	II, 4	Tomar conciencia

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

9

Respecto al actuar de la encuesta, ¿qué te ha parecido más interesante?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FÍSICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
Igual que la anterior. (Tiby)		
Este sin duda ha sido el apartado más <u>interesante</u> , sobre todo por poder <u>comprometernos con algo, que es algo que nunca está de más.</u> (Ana H)	I, 4 III, 2	Motivación Estrategia de intervención
Me parecen más interesantes la realización del plan y compromiso personales, ya que <u>nos demuestran con cada compromiso lo que está dispuesto a hacer por mejorarse a sí mismo y convertirse en mejores personas (más tolerantes, educadas, solidarias..).</u> (Andrea)	III, 1.3 III, 3.1	Tomar decisiones Dimensión ética
Me ha parecido más interesante, el compromiso y el plan de grupo, ya que en éste <u>nos teníamos que poner de acuerdo y ver hasta donde querías llegar tú y hasta dónde los demás.</u> (Ana A)	IV, 1.1 III, 2.2	Colaboración Estrategia de intervención
El tener que ponernos un compromiso y un plan, <u>aunque luego no lo cumplíamos pero tenemos algo, que pienso yo que nos gustaría cumplirlo.</u>	III,1.1 III,1.2	Voluntad Responsabilidad
Aunque realmente lo que más interesante me ha parecido es el <u>averiguar la diferencia entre plan y compromiso.</u> (Rosa)	III, 2	Estrategia de intervención
Los compromisos te <u>ayudan a ponerte metas y a conseguir objetivos que nunca te has propuesto.</u> (Carmen)	III, 2 III, 1.3	Estrategia Toma de decisiones
Grupo Luis		
Lo que más me ha parecido interesante del actuar ha sido los planes y compromisos porque <u>actúan como reforzadores de nuestras</u>	III, 1.1	Voluntad

<u>opiniones.</u> (Juan Antonio)		
Tener que hacer un plan y compromiso de grupo, porque <u>todos tenemos que comprometernos en cumplirlos.</u> (Carlos)	IV, 1.1	Colaboración
El actuar genial porque <u>nos exigía ponernos unas metas y eso ayuda a avanzar.</u>	III, 2 III, 1.1	Estrategia Voluntad
Tengo el <u>pequeño disgusto</u> de que hemos acertado una vez nada más en el <u>compromiso de grupo.</u> (Luis)	III, 1	Revisión
<u>El actuar hace que lo tengas más claro</u> y dado <u>una vuelta de tuerca</u> a realizar el plan y compromiso de grupo y <u>discutirlo con los compañeros.</u> (Miguel)	II, 4 I, 1.2 IV, 1.2	Tomar conciencia Lenguaje metafórico Debate
Grupo Carlos		
Más interesante, o que me ha llamado más la atención, es que el <u>actuar de grupo, siempre costaba realizarlo</u> más que el actuar de cada uno, siempre <u>costaba más ponerse de acuerdo.</u> También que <u>muchas veces el actuar no se cumplía.</u> (Antonio)	III, 1.1 IV, 1.2 III, 1.1	Voluntad Debate Voluntad
Me han parecido interesantes, <u>el esfuerzo que hemos hecho</u> algunos en realizar los planes y compromisos que aunque en algunas ocasiones no se han podido realizar, <u>al menos se ha intentado.</u> (Pablo)	III, 1.1 I, 4	Voluntad Motivación
Lo que me ha parecido más interesante es que <u>todos tienen buenos planes pero poca fuerza de voluntad.</u> (Carlos)	III, 2.2 III, 1.1	Diseño Plan Voluntad
Lo más interesante han sido los <u>compromisos</u> ya que <u>tenías que pensar lo que ponías y ver si eras capaz de hacerlo o no, es como un reto para mi.</u> (Javier)	III, 2.2 III, 1.1 I, 4	Diseño Compromiso Voluntad Motivación
Respecto al actuar lo más interesante es la <u>voluntad</u> porque con el actuar intentas fortalecer la voluntad proponiéndote un plan y compromiso que <u>debes intentar cumplir.</u> (Manuel)	III, 1.1 III, 1.2 III, 3.1	Voluntad Responsabilidad Dimensión ética
Grupo Bárbara		

El interés que tenía el actuar era el <u>saber comprometernos verdaderamente</u> , pero lo más interesante era cuando en la encuesta del tema siguiente <u>revisábamos si el compromiso planteado la semana anterior verdaderamente lo habíamos cumplido</u> . (Juan José)	III, 1.3 III, 1.1	Responsabilidad Voluntad Motivación
En el actuar creo que <u>no hemos cumplido</u> ya que el <u>organizar planes</u> para hacer un día concreto creo que es un <u>poco complicado en nuestras vidas tan ajetreadas</u> . (Alejandro)	III, 2.2 I, 4	Planes Motivación
<u>El actuar era algo muy interesante y a la vez comprometedor</u> . Todos teníamos un plan personal, aunque también teníamos un plan de grupo que era más importante y el que debíamos cumplir, ya que era un compromiso. (Bárbara)	III, 1.2	Responsabilidad
Por último el apartado 'actuar' es <u>interesante debido a la oportunidad que ofrece para poder comprometerse</u> más con el tema y <u>por medio de ciertos compromisos o sacrificios, comprenderlo mejor</u> . (Omar)	III, 3.1 III, 1	Tomar decisiones Voluntad
<u>Si soy sincero ninguno</u> , manteniéndome en que ninguno de los 'actuar' podría tener alguna repercusión en nuestra persona. Además <u>siempre han sido temas que no nos incumben directamente a los jóvenes</u> . (César)	II, 3.1	Reflexión lógica del discurso
<u>El nivel de compromiso que te hacía tomar tú contestación</u> . <u>No se trataba meramente de afirmar algo, sino de pensarlo y que luego ese pensamiento terminase siendo verificable</u> . (Miguel Ángel)	III, 1.2 II, 4	Responsabilidad Tomar conciencia
Grupo José María		
Me ha parecido más interesante el plan y compromiso de cada componente del grupo porque el propio tu ya lo sabes. (José María)	IV, 1.1	Colaboración
Respecto al actuar lo que me ha parecido más		

interesante ha sido el compromiso de grupo porque lo teníamos que hacer el compromiso entre las personas del grupo y <u>si es difícil cumplir un compromiso una persona pues imagínate cinco a la vez.</u> (Pablo)	IV, 1.1	Colaboración
El actuar de la encuesta ha sido para mi también muy importante y muy interesante ya que debíamos de poner y cumplir un plan y un compromiso individual y otro en grupo, y <u>ha sido uno de los aspectos más importantes.</u> (José Ignacio)	IV, 1.1	Colaboración
Grupo Francisco		
El plan y compromiso que según nosotros íbamos a cumplir, me refiero a <u>la acción del grupo, para ser más solidarios. El caso fue que no lo cumplíamos y mira que insistimos en ello.</u> (Francisco)	IV, 1.1 III, 1.	Colaboración Voluntad
En el actuar encontrábamos muchas propuestas o <u>compromisos que eran muy difíciles de realizar y seguro que no se han hecho</u> , a la vez que encontrábamos propuestas más simples y que tampoco se habían hecho, esto se debe a que, <u>aunque nos queramos comprometer, en muchas ocasiones no hemos dispuesto de medios, ni de tiempo para realizar dichos compromisos.</u> (Domingo)	II, 3.1 III, 1.1	Reflexión, lógica del discurso Voluntad
La <u>posibilidad</u> de llevar a cabo una <u>acción para fomentar, potenciar o ayudar</u> sobre los temas tratados en cada encuesta. (Gonzálo)	III, 2	Estrategia de intervención
Bueno <u>la manera de proponernos</u> en algo ya sea a nivel personal o individual como en conjunto para mejorar o intentar alguna cosa. <u>Tal vez el fallo ha sido no haber podido realizar todo lo que nos propusimos.</u> (Saulo)	V, 2. III, 1	Innovación Voluntad
El actuar en sí, hacer <u>algo relacionado con el tema, aunque alguno que otro no lo hayamos cumplido.</u> (Juan Antonio)	III, 3. III, 1	Profesionalidad Revisión
EDUCACIÓN FÍSICA B		
Grupo Iván		

Respecto a este punto creo que es muy interesante el <u>buscar un compromiso</u> y un plan pero <u>creo, por lo menos en mi caso, que es difícil que se cumpla y la mayoría no se han cumplido.</u> (Iván)	III, 2.2 III, 1	Estrategia Revisión. Voluntad
Me ha parecido interesante porque a través de pequeños planes y compromisos podemos ir <u>resolviendo problemas</u> poco a poco y también nos vamos <u>concienciando del problema.</u> (Antonio)	III, 2 III, 3	Estrategia de intervención Tomar conciencia
El actuar ha sido la parte más complicada de todas porque <u>el plan y el compromiso son cosas difíciles de proponer</u> , es difícil poner un compromiso que realmente vayas a cumplir con seguridad y un plan que lo vayas a realizar también es difícil de proponer. (Javier)	III, 2.1 III, 2.2	Plan Compromiso
Grupo Guillermo		
La elaboración de los planes y compromisos personales y en grupo. Porque es <u>una forma de cumplir unos objetivos a corto plazo y a largo plazo.</u> El plan es lo que se debe hacer a largo plazo (objetivo general). El compromiso es lo que el sujeto concreto se decide hacer, en un plazo determinado, en un lugar concreto y con tales o tales personas. Ejemplo: Plan informarme de alguna asociación de empobrecidos para plantear mi proyecto. Compromiso: el lunes 6-6-05 a las 12'00 horas llamará por teléfono desde mi casa a una organización que se encargue de los más empobrecidos para mostrar mi colaboración. (Álvaro)	III, 2.2	Estrategia
El actuar ha sido el que más me ha gustado y lo más interesante que saco de sus preguntas es <u>el hecho de tener que decir algo, prometiendo que lo cumplirás.</u> (Jose)	III, 1.2	Responsabilidad
Los de los <u>temas 3 y 4</u> son cosas que deberíamos de tener más rutina y que son mucho en esta vida, para hacerme adulto. (Guillermo)	VI,1	Contenido

El último actuar del tema 6, ya que la <u>amistad</u> me parece el concepto principal para que un niño se relacione con su familia, amigos y con la gente. (Luis)	VI,1	Contenido
Grupo María		
Los compromisos, ya que los planes parecen muy generales y los <u>compromisos los realizas en un espacio breve de tiempo.</u> (David)	VI, 2.1	Planificación de los tiempos
Los compromisos ya que es algo que ya lo pones lo intentas cumplir y <u>te hace pensar cómo lo vas hacer para cumplirlo.</u> (Rosa)	III, 3	Tomar decisiones
Respecto al actuar hay que resaltar el plan y compromiso tanto personal como de grupo <u>que nos hace involucrarnos más en los temas que tratamos.</u> (María)	III, 1 I, 4	Actitudes Motivación
AUDICION Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
El hecho de que <u>tengo muy poca iniciativa</u> para cumplir los planes y sus compromisos. Soy consciente de que con el tiempo <u>esto ha de cambiar</u> y yo pondré todos los medios para que así sea. (Sandra)	III, 1. 3 III, 3. 1	Tomar decisiones Profesionalidad. Dimensión ética
Lo interesante del actuar era o es incumplir aquello que te habías propuesto. <u>Al principio lo ponía por poner y evidentemente no lo cumplías, pero poco a poco te ibas dando cuenta de que si no hacer el actuar la encuesta no ha servido para nada, puesto que es la puesta en práctica, como la ¿ de la realidad y lo más interesante' EL RETO'.</u> (Nieves)	V.1.1 I, 4	Aprendizaje experiencial. Proceso Motivación
Hacernos un plan y compromiso para después cumplirlo, porque siempre te propones algo para hacer y a veces no lo cumples. Sin embargo, como tienes que <u>revisar al día siguiente tu plan y compromiso, te estás obligando a que lo cumplas.</u> Aunque a veces no se ha cumplido,	III, 1.2	Responsabilidad

porque <u>no estamos acostumbrados hacer esto y se nos olvida.</u> (Raquel)	III, 1	Voluntad
El actuar de grupo me ha parecido muy interesante, buscar un plan para hacerlo todas era a la vez que difícil, divertido, nos costaba ponernos de acuerdo. <u>Fue divertido realizarlos.</u> (Alba S)	IV, 1.1 V, 3	Colaboración Clima
<u>El compromiso personal porque me marcaba metas a corto plazo y yo mismo me obligaba a cumplirlas.</u> (Paloma)	I, 4 III, 1.1	Motivación Voluntad
Con respecto al actuar lo que me ha resultado más interesante es el problema que las alumnas de éste grupo tenemos para cumplir los compromisos, sobre todo por el hechos de que tenemos miles de cosas en mente que nos hacen <u>olvidar cosas tan importantes como el hablar con tu familia antes de comer para fomentar el finalizar con el individualismo.</u> (Alba E)	III, 1	Voluntad
<u>El 'actuar' me parece la forma más adecuada de afianzar los conocimientos aprendidos y de pasar a la acción.</u> Al principio <u>no comprendía muy bien el sentido de los compromisos y me resultaban difíciles de cumplir, ya que me imponía compromisos complejos. Pero poco a poco me fui poniendo compromisos más realistas y fácil de cumplir y esto ha sido muy positivo para mi</u> Quizá los planes y compromisos de grupo me han aportado menos ya que <u>la implicación de cada una de nosotras no ha sido total.</u> Creo que nos hemos volcado más en los compromisos personales que en los de grupo. (Silvia)	II, 3 III, 3 III, 2.2 V, 1.1 IV, 2	Reflexión Tomar conciencia Estrategia Aprendizaje experiencial. Proceso Resolución de conflictos
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
Lo más interesante para mí ha sido el 'actuar' de grupo porque el personal es más fácil ya que depende de uno mismo, sin embargo para el de		

grupo tienes que contar con los demás y <u>ponerte de acuerdo con ellos y eso nunca es fácil.</u> (M ^a del Mar)	IV, 2	Resolución de conflicto
Me ha parecido muy interesante este punto quizás el que más porque en este punto <u>tan fácil a simple vista se ha visto el interés que cada una hemos puesto</u> tras realizar las encuestas y la relación entre el 'ver' y el 'juzgar' para trazar el actuar. (Inmaculada)	I, 4	Motivación
Del actuar he de resaltar el compromiso de grupo como hemos buscado en el equipo un compromiso para realizar juntas y <u>como lo</u> hemos llevado a cabo, para mi eso es lo más importante de los compromisos. (M ^a José)	V, 1.1	Aprendizaje experiencial. Proceso
Me ha parecido muy interesante el <u>modo</u> en que Isabel nos lo hizo para ver si cumplíamos con nuestra palabra <u>mediante el plan y el compromiso</u> tanto individual como colectivo. <u>Este cumplimiento dependía solo de nosotros y no de los profesores.</u> (Lola)	V,1.1 III, 2.2 III, 3.1	Proceso Estrategia Profesionalidad. Dimensión ética
En el actuar, tanto en el plan y compromiso personal como el de grupo eran muy interesantes. Con el plan y compromiso personal <u>te obligas a hacer cosas que estando al alcance de tu mano no las realizas por pasividad,</u> y el de grupo <u>nos obligaba al grupo a ponernos de acuerdo para realizar la tarea,</u> lo que era algo más difícil porque ya no dependía de ti. (Carmen Gloria)	III, 1.1 IV, 1.1	Voluntad Colaboración
El 'actuar' es 'actuar' en consecuencia con el ver y el juzgar. Es lo que se debe hacer <u>en relación al tema, hay que valorar muchas cosas.</u> (Esperanza)	V.1.1	Proceso
El plan y compromiso de grupo, ya que veo que es más difícil de cumplir y requiere más voluntad que el personal. Es más difícil ponerte de acuerdo con seis personas que contigo misma. Me parece más interesante este punto porque lo considero a parte de un compromiso <u>un reto.</u> Además la 'unión hace la fuerza'. (Cati)	I, 4	Motivación

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

10

Las tutorías, ¿crees que han cumplido su función?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
Supongo que si aunque quizás se hicieron <u>cortas en tiempo</u> , sin poder dar lugar a un <u>debate</u> algo más profundo sobre los temas. (Tiby)	VI, 2.1 IV, 1.2	Temporalización Debate
Si y <u>conforme más hacíamos mejor salían</u> , los componentes del grupo nos encontrábamos más sueltos y <u>era mayor nuestro debate</u> (Ana H)	V, 1.1 IV, 1.2	Proceso Debate
Si, ya que en el despacho nos han sido comentados los fallos de cada encuesta con el fin de que la última estuviera lo más próxima a la perfección, apuntando nosotras los fallos y lo que Isabel quería que pusiéramos en cada caso y <u>consiguiendo así una mejora en las sucesivas encuestas y sirviendo también para razonar más abiertamente sobre los temas tratados en cada encuesta</u> . (Andrea)	V, 1.1 IV, 1.2	Proceso Debate
Yo pienso que si, ya que <u>una vez revisados por Isabel ella nos reunía y comentaba lo le había parecido, nos decía en qué habíamos fallado y nosotras tomábamos nota</u> para que no se nos olvidara para la próxima vez. Incluso hubo un tema en el que <u>nos pusimos a debatir allí mismo</u> . La verdad es que yo si creo que halla cumplido su función. (Ana)	V, 4 IV, 1.2	Función del profesor Debate
Yo pienso que si, pero ya no solo para nosotros sino para el maestro también, porque <u>gracias a las tutorías hemos podido ir viendo nuestra evolución</u> . Además de esta forma <u>debatimos de cierta manera los temas realizados, vemos las demás opiniones y</u>	V, 1.1 IV, 1.2	Proceso Debate

podemos cambiar nuestra opinión acerca de algunos temas, porque quizás no lo sabíamos.(Rosa)		
Las tutorías nos han servido para <u>mejorar en las encuestas</u> y si nos ha ayudado, ya que hemos mejorado y mucho. (Carmen)	V, 1.1	Proceso
Grupo Luis		
Si, porque <u>nos corregía la encuesta la profesora y ella ya la había mirado anteriormente</u> y nos comentaba todos los puntos.	V, 4	Función del profesor
Además <u>hablábamos sobre los temas tratados</u> y nos venía bien la opinión de una persona experimentada. (Luis)	IV, 1.2	Debate
Si, porque ahí ha sido donde se nos han resuelto dudas y <u>se nos han explicado los fallos de las encuestas anteriores</u> . (Carlos)	V, 4	Función del profesor
En un gran porcentaje si puesto que <u>hemos debatido</u> sobre los temas, resolviendo múltiples dudas y <u>aclarando temas y afirmaciones erróneas</u> y en un pequeño porcentaje no puesto que a veces la tutoría se desviaban de su misión. (Juan Antonio)	IV, 1.2 I, 1.1	Debate Conocimientos previos
Si, en un par de encuestas no tenía muy claro que hacer o como plantearlas. Además al ser sólo el grupo <u>ayuda a que haya más comunicación con la profesora</u> y también a tener un trato más directo con ella.	V, 4	Función del profesor
Aunque el llamar a los grupos en un mismo orden daba como consecuencia que <u>mi grupo se reuniera fuera de horario escolar</u> . (Miguel)	VI, 2.1	Temporalización
Grupo Carlos		
Por su puesto, para mi ha sido de lo mejor han sido unas reuniones muy amenas y <u>aprendías de tus errores</u> . (Javier)	V	Aprendizaje
Si, porque se supone que era para <u>corregir</u> lo que estaba mal y nosotros <u>hemos ido mejorando en las</u>	V, 1.1	Proceso

<u>encuestas.</u> (Carlos)		
Si ya que nos han ayudado mucho. <u>Han sido fundamentales para que hayamos mejorado en la elaboración de las encuestas.</u> (Pablo)	V, 1.1	Proceso
Si, porque ha ayudado a <u>corregir</u> los errores que se han tenido en las encuestas, que al principio eran bastantes y así realizar más adelante encuestas más completas y bien hechas. (Antonio)	V, 1.1	Proceso
Creo que si que han cumplido con su función porque gracias a las tutorías hemos podido avanzar y entender mucho mejor la encuesta y <u>aprender de nuestros propios fallos</u> y así intentar no repetirlos en las siguientes encuestas. (Manuel)	V, 1.1	Proceso
Grupo Bárbara		
Creo que las tutorías si han funcionado porque en ellas <u>hemos ido aprendiendo poco a poco a realizar correctamente las encuestas</u> y también en estas tutorías <u>hemos aprendido a saber profundizar mejor en los temas.</u>	V, 1.1	Proceso
Un aspecto que no me ha parecido bien de la tutorías, aunque la pregunta no me lo pregunte, es que <u>cada grupo tenía un tiempo de 15 a 20 minutos para esta reunión con la tutora y ese tiempo no se cumplía</u> , por lo tanto teníamos que perder tiempo de clase de otras asignaturas (eso nos ocurrió dos veces) y debido a este mismo motivo la primera tutoría nosotros y otro grupo no la pudimos tener. (Juan José)	VI, 2.1	Temporalización
En las tutorías hemos aprendido a <u>reconocer nuestros errores</u> y no volver a cometerlos y pienso que <u>es en la parte de la encuesta donde más hemos aprendido.</u> (Alejandro)	V,	Aprendizaje experiencial
La función se ha cumplido, ya que en todas ellas Isabel nos encaminaba aún más al nuevo tipo de trabajo. <u>Las tutorías han sido algo importante de ayuda y de comprensión.</u> (Bárbara)	II, 1.	Análisis
Las tutorías han cumplido bien su función, ya que	V,	Aprendizaje

ha ayudado al grupo a <u>corregir errores</u> , solucionar dudas y contrarrestar puntos de vista y opiniones. (Omar)		experiencial
Si totalmente. Nos han hecho ver nuestros errores y el mejor <u>aprendizaje se consigue partiendo del error</u> . Ello se ha demostrado en que <u>tutoría tras tutoría las encuestas han ido mejorando poco a poco</u> . (César)	V, 1.1	Proceso
Bueno <u>he de criticar que el tiempo para los grupos no era el mismo y</u> que los últimos grupos siempre teníamos menos tiempo de tutoría.	VI, 2.1	Temporalización
Aún así, creo que <u>tenían una función trascendental ya que se nos orientaba y corregía además de consultar</u> y en ocasiones resolver nuestras dudas.(Miguel Ángel)	V	Aprendizaje experiencial
Grupo Francisco		
Si creo que ha cumplido, porque <u>ha corregido errores, además de hablar con el profesor</u> creo que una cosa muy importante en el transcurso de un curso, en una asignatura. (José María)	V, 4	Función del profesor
Si, para mí ha cumplido su función. Porque nos reunimos con nuestra profesora y nos dio normas para hacer la próxima encuesta mejor y se entabló también un <u>diálogo</u> ameno entre Isabel y nosotros por lo que creo que en la tutoría se ha cumplido bien su objetivo.(Pablo)	V, 4 IV, 1.2	Función del profesor
<u>Las tutorías han sido uno de los aspectos más importantes de todo el cuatrimestre</u> ya que cuando los grupos iban a hablar con Isabel, la profesora, ella nos explicaba correctamente y nos corregía los fallos que habíamos tenido y hacía hincapié en los más importantes de cada encuesta.	V, 4	Función del profesor
En mi opinión si que ha cumplido su función ya que hemos ido <u>corrigiendo errores y cada encuesta la íbamos haciendo mejor</u> y más completa que la anterior. (José Ignacio)	V, 1.1	Proceso
Grupo Francisco		
Por lo menos en nuestro grupo yo tengo la certeza	II, 1	Análisis

que nos ha beneficiado para bien. Su función consistía en la que ha cumplido con creces. <u>Ha servido para encaminarnos aún más en el tema y comprenderlo mucho mejor y aclara dudas existentes.</u> (Francisco)		
Si ante todo para nosotros la corrección, para llegar a hacer mejor las encuestas, <u>aparece en un buen momento para exponer ideas a la maestra.</u> Creo que esa era su función, aclarar términos recíprocamente de la maestra a nosotros y de nosotros a ella. (Juan Antonio)	VI, 2.2	Secuenciación
Si porque <u>han ido corrigiendo los errores y luego, comentarlos</u> ha servido para no repetirlos. (Domingo)	IV, 1.2	Diálogo
Creo que <u>las tutorías han sido las que más han cumplido su función</u> , ya que Isabel nos orientaba en lo que teníamos mal y en lo que no tan mal. Creo que cada tutoría ha servido para mejorar la siguiente y <u>para darnos cuenta de fallos que por nosotros mismos no nos hubiéramos dado cuenta.</u> (Gonzalo)	V,4	Función del profesor
Si de hecho a nuestro grupo pienso que nos vino muy bien porque es una manera de corregirlo para no cometer fallos y realizar mejor las siguientes encuestas. Se vio haciendo una penosa primera encuesta donde poco a poco se fue mejorando el trabajo no llegando a la perfección pero si <u>se ve una mejora de esfuerzo y trabajo.</u> (Saulo)	V, 1.1	Proceso
EDUCACIÓN FÍSICA B		
Grupo Iván		
Yo creo que si han cumplido su función porque en las tutorías si teníamos alguna duda acerca del tema se no <u>resolvía</u> más personalmente. También se han cumplido porque <u>no era una simple respuesta a una pregunta, sino que nuestra duda se resolvía mediante un diálogo</u> en el que cada uno expresaba su opinión. (Antonio)	IV, 1.2	Diálogo
Las tutorías creo que si han cumplido su función en primer lugar apoyando a que cada vez se realice		

mejor la encuesta y en segundo lugar <u>ampliando información sobre el tema debatiendo sobre él.</u> (Iván)	III, 2.1	Aumentando información
Si porque <u>nos ha ayudado mucho a comprender mejor las encuestas</u> , al principio las encuestas eran muy malas, y conforme íbamos avanzando y corrigiéndolas en las tutorías iban saliendo cada vez mejor. (Javier)	V, 1.1	Proceso
Grupo Guillermo		
Si, para así saber lo que se pone más concretamente en la encuesta de grupo, que a veces uno se sorprende, además de <u>conocer así nuestros errores.</u> (Guillermo)	V,1	Aprendizaje experiencial
Creo que si han cumplido su función, porque por lo menos a mi <u>me han ayudado bastante</u> a la hora de enfocar de una manera u otra las siguientes encuestas. (Jose)		
Si, porque los grupos de trabajo nos hemos reunido con la profesora en su despacho para comentar algunos aspectos sobre el tema. También hemos analizado y preguntado dudas, dificultades y aclaraciones.	V, 4	Función del profesor
Además de responder las preguntas que nos ha realizado la profesora en la tutoría. En las tutoría comentábamos como era <u>el ambiente de trabajo</u> en el grupo, pedíamos consejo y correcciones para la elaboración de las encuestas siguientes. (Álvaro)	V, 3	Clima
Si porque a mi particularmente me ha enseñado a ver, juzgar y actuar sobre los temas más importantes en la educación y en la vida. Sobre todo <u>me ha enseñado a comprometerme conmigo mismo</u> y con los demás. (Luis)	III, 2.2	Compromiso
Grupo María		
Creo que las tutorías es lo mejor de estas encuestas ya que era cuando te quedaba todo más claro porque <u>la profesora te hacía pensar más</u> en lo que habíamos puesto. (Rosa)	V, 4	Función del profesor
Si, la función de las tutorías es <u>hablar sobre el</u>	IV, 1.2	Diálogo

<u>tema de la encuesta y reflexionar sobre ese tema, si creo que se ha cumplido. (David)</u>		
Yo creo que por nuestra parte si, porque pienso que en ellas <u>hemos asimilado mejor los conceptos</u> y temas resuelto las dudas. Pero supongo que la que tiene que valorar si las tutorías han funcionado o han cumplido todas sus expectativas es usted. (María)	II, 1	Análisis
AUDICION Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
Sí, porque en ellas <u>el tema principal era la comunicación</u> en opiniones y <u>el hecho de tener un conocimiento superior al que teníamos antes del mundo que nos rodea.</u> (Sandra)	IV, 1.2 I, 1.1	Diálogo Conocimientos Previos
¡Claro que ha cumplido su función! Vaya pregunta más tonta, porque <u>si no hubiéramos tenido el grupo-tutoría, creo que nunca o mejor afirmo ¡NUNCA! Hubiéramos rectificado los errores de la encuesta.</u> (Nieves)	V, 1	Aprendizaje experiencial
Yo creo que sí, puesto que nos ha ayudado mucho para <u>mejorar</u> el funcionamiento de la encuesta. (Raquel)	V, 1.1	Proceso
Si, <u>aclaraban todos nuestros fallos</u> (que no eran pocos) y <u>además conversábamos sobre el tema a tratar.</u> La profesora nos daba su punto de vista y conversábamos sobre ello. (Alba S)	IV, 1.2	Diálogo
Si, porque gracias a ella nos ayudaba a corregir los errores y nos servía de mucha ayuda a la vez que manteníamos una <u>conversación.</u> (Paloma)	IV, 1.2	Diálogo
Las tutorías han cumplido con creces su función de forma que la profesora con ayuda del <u>decirnos nuestros fallos una y otra vez,</u> ha conseguido que aprendamos ha hacer una encuesta. Además ha contestado a todos nuestros problemas de vocabulario, dudas.....las tutorías además <u>nos han ayudado a afianzar más lo que aprendíamos en clase, a través de las encuestas y de las introducciones.</u> (Alba E)	V, 1	Aprendizaje experiencial

<p>Pienso que si han cumplido su función. <u>Las tutorías han sido un momento en el que hemos revisado el nivel más particular, el trabajo hecho en grupo.</u></p> <p>Sobre todo nos han ayudado a <u>corregir</u> algunos aspectos que no comprendíamos, a <u>mejorar nuestra dinámica</u> de trabajo y a <u>revisar los compromisos de cada semana.</u> (Silvia)</p>	<p>IV, 1.1</p> <p>III, 2.2</p>	<p>Colaboración</p> <p>Compromisos</p>
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
<p>Si, yo creo que las tutorías hemos visto nuestros <u>errores y aciertos</u>, hemos <u>dialogado</u> mucho sobre el tema, hemos expuesto multitud de ideas y ejemplos.</p> <p>Han sido como <u>la clase clave</u> donde cada uno reflexionamos sobre el tema y <u>aprendemos cada vez algo nuevo.</u> (Esperanza)</p>	<p>IV, 1.2</p> <p>VI, 2.2</p>	<p>Diálogo</p> <p>Secuenciación</p>
<p>Yo creo que si han cumplido su función, y además esto se puede ver en la <u>evolución que han tenido las encuestas de grupo.</u> En la primera encuesta, no tuvimos casi ningún apartado bien, mientras que en las dos últimas no tuvimos ningún apartado mal.</p> <p>Pero en las tutorías además de resolver los problemas también <u>organizábamos pequeños debates</u> que también ayudaban a resolver dudas. (Carmen Gloria)</p>	<p>IV, 1.2</p>	<p>Diálogo</p>
<p>En mi opinión creo que si, ya que nos servía para que Isabel nos corrigiera los diferentes errores para no volver a cometerlos.</p> <p>En mi grupo nos sirvió de mucho ya que <u>hubo una gran evolución</u> desde la primera a la última encuesta. (Lola)</p>	<p>V, 1.1</p>	<p>Proceso</p>
<p>Pienso que si porque han estado muy <u>bien organizadas</u> y cada uno individualmente hemos sabido buscar nuestros errores para solucionarlos. (M^a José)</p>	<p>VI, 2.2</p>	<p>Secuenciación</p>

Desde mi punto de vista las tutorías si han cumplido su función y eso sólo hay que verlo en las encuestas, como cada uno de los grupos <u>hemos ido mejorando</u> y perfeccionando nuestro trabajo de la primera a la última encuesta. (Inmaculada)	V, 1.1	Proceso
Creo que si la han cumplido pero sobre todo al final porque al principio (...) <i>no termina</i> (M ^a del Mar)	V, 1.1	Proceso
Pienso que hay veces que si han cumplido y otras que no. En algunas tutorías he podido <u>resolver dudas</u> y me han aportado <u>más información</u> , pero hay veces que no ha ocurrido nada de lo anteriormente dicho. (Cati)	V, 1 II, 1	Aprendizaje exp Análisis

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

11

¿Qué te han parecido las puestas en común final?, ¿por qué?

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
Eran un poco confusas, ya que <u>los glosarios trataban de temas que desconocíamos</u> (Ana H)	VI, 1	Contenido
<u>Creo que deberíamos haber puesto en común las encuestas, porque sólo poníamos en común el glosario</u> y personalmente me parecen más interesante las conclusiones de mis compañeras a la definición de unas palabras que todos hemos buscado en las mismas fotocopias. (Tiby)	VI, 2.2	Secuenciación
<u>Inútiles</u> ya que la gente no estaba atenta, no se esforzaba en esa clase, <u>no daba tiempo a comentar ninguna encuesta completa</u> y lo que hacíamos en esa clase es parecido a lo que hacemos cada grupo por separado en el grupo tutoría y <u>si nos hubiéramos saltado todas las puesta en común no nos habría faltado tanto tiempo en la última encuesta.</u> (Andrea)	VI, 2.1 VI, 2.2	Planificación Secuenciación
Pues la verdad es que si me han resultado interesantes, porque <u>a cada grupo le tocaba exponer una palabra del glosario y cuando hablaban los compañeros tu podías completar con lo que tenías y preguntar alguna duda.</u> Aunque si es cierto que <u>me hubiera gustado más debatir en clase.</u> (Ana A)	IV, 1.1 IV, 1.2	Colaboración Debate
Es la mejor forma de <u>escucharnos</u> los unos a los otros y de esta forma ver las ideas principales de los temas tratados. Además de ser una <u>buena manera de que todos participemos.</u> (Rosa)	IV, 1.2 IV, 1.1	Debate Colaboración
De lo mejor porque <u>sabes lo que piensan y critican los demás,</u> me agrada. (Carmen)	V, 3	Clima
Grupo Luis		
Me han parecido un poco escuetas a veces y demasiado amplias otras veces, pero en general, me		

han parecido muy interesantes puesto que <u>había mucha diversidad de opiniones</u> . (Juan Antonio)	IV, 1.2	Debate
Me ha parecido una buena forma de exponer todo lo trabajado porque así <u>hemos aprendido unos de otros, propiciando un aprendizaje significativo</u> . (Carlos)	IV, 1.1 V, 1.1	Colaboración Aprendizaje Experiencial
Me han gustado porque al igual que el trabajo en grupo creo que viene bien <u>poner en común todo el trabajo realizado</u> , ya que este <u>permite enriquecernos</u> con los trabajos de otros compañeros. A lo mejor aspectos que a nosotros se nos han olvidado, lo dicen otros compañeros y viceversa. (Luis)	IV, 1.1	Colaboración
Trabajar con los demás compañeros de clase y de conocer sus resultados, aunque hay que decir que <u>algunas encuestas estaban poco hechas y a la hora de plantearlas se notaba</u> . (Miguel)	IV, 2	Conflicto
Grupo Carlos		
Me han parecido buenas pero <u>en algunas le han faltado participación de los componentes</u> de cada uno de los grupos en algunos temas por desconocimiento y en otros temas por <u>'la falta de tiempo'</u> para preparárselas. (Javier)	IV, 2	Conflicto
Algunas interesantes y otras un poco pesadas, también <u>dependía de si el tema te atraía o no</u> . (Carlos)	VI, 1	Contenido
No responde (Pablo)		
<u>Las primeras que hicimos no me gustaron mucho</u> , porque como era muy poca gente la que llevaba el trabajo hecho y apenas había diálogo entre toda la clase, solo intervenían algunos.	V, 1.1	Proceso
Pero éstas últimas en las que se ha obligado a llevar el trabajo, ha habido una <u>mayor participación de la clase</u> y así el tema ha sido más completo y ha servido bastante estas puestas en común. (Antonio)	V, 3	Clima
Creo que son interesantes porque así la clase expone, cada uno, sus opiniones y de forma un	IV, 1.2	Debate

<u>debate organizado en el que se discute el tema, a favor o en contra y es interesante saber cómo piensan los demás.</u> (Manuel)		
Grupo Bárbara		
<u>Menos útiles que las puesta en común en grupo.</u> Ya que todos los grupos cuando decíamos nuestra puesta en común desconectábamos y prestábamos menos (o ninguna) atención a la de los demás. (César)	IV, 2	Conflicto
Las puestas en común han servido como <u>complemento de la tutoría</u> debido a que es una nueva ocasión que tener en cuenta más puntos de vista (los de los otros grupos), pudiéndose completar más el trabajo si se desea. (Omar)	VI, 2.2	Secuenciación
Las puestas en común han sido <u>muy interesantes sobre todo a la hora de elegir cual era la respuesta más apropiada</u> y la de mayor interés. (Bárbara)	III, 1.3	Tomar decisiones
Las puestas en común nos han servido para <u>organizar debates</u> sobre temas que hemos tratado entre todos los grupos y <u>pienso que han sido un buen desenlace para cada uno de los temas</u> donde cada persona ha expuesto sus ideas. Han estado bien. (Alejandro)	IV, 1.2 VI, 2.2	Debate Secuencia
Me han parecido que han estado bien, pero no lo suficiente; no se si es que era por el hecho de que era la parte más teórica del tema, la parte final,...por lo cual no se mostraba tanto interés. <u>Y en éstas hemos aprendido muchos conceptos.</u> (Juan José)	VI, 1	Contenido
Bueno, muy positiva, porque así queda reflejado nuestro trabajo grupal a lo largo del 2º cuatrimestre. <u>Y además de servir como guía también deja entrever el nivel que hemos alcanzado dentro de cada una de las reflexiones individuales y por grupos.</u> (Miguel Ángel)	VI, 3	Recurso
Grupo Jose María		
<u>Quizá haya sido la parte que más me ha defraudado</u> porque ha sido muy simple buscar unas palabras en los textos y luego exponerlas leyéndolas. <u>Creo que se podía haber llevado a cabo de otra manera más</u>	IV, 2 IV, 1.2	Conflicto Debate

<u>amena y discutida.</u> (Pablo J)		
Creo que las puestas en común finales, <u>sirven para completar o contrastar la información</u> de tu glosario con el de los demás. (Jose María)	II, 1.2	Organizar información
Las puestas en común final han sido muy interesantes. <u>Nos dividíamos el trabajo</u> y cada uno lo realizaba con la ayuda de sus compañeros. (José Ignacio)	IV, 3	Organización compartida
Grupo Francisco		
En sentido didáctico <u>ha sido la más idónea para cerrar el temario</u> , es decir, partiendo de lo simple a lo complejo, siendo la amistad el mejor aprendizaje.	VI, 2.2	Secuenciación
Es curioso pero al llegar...ya eran mínimas las dudas que teníamos sobre el tema, <u>la mejora de entendimiento. Puede que algunos esto le hay servido para por lo menos pensar en ser solidarios, pero con esto solamente no basta.</u> (Francisco)	II, 2 III, 3	Relacionar Lógica del discurso
<u>Es una forma distinta de aprender un tema y en mi opinión porque aporta de lo que tienes que trabajar,</u> la puesta en común hace que al tener que comentarlos en clase mejoras y <u>completas tu trabajo y se te quede grabado mejor el tema.</u>	V, 2 VI, 2.1	Innovación Planificación
<u>Es una vía muy interesante y buena a pesar de que sea más costoso, pero que tiene sus frutos.</u> (Saulo)	V, 1.1	Proceso Innovación
Me han parecido bien, ya que <u>todos podían participar y dar su opinión</u> , aunque al final casi siempre se sacaba una conclusión común que englobaba a todos. (Gonzalo)	V, 3	Clima
Han sido, pues, <u>una forma de unir diferentes pensamientos entre miembros de grupos</u> que eran totalmente diferentes, en lo que se refiere a sus <u>ideales</u> y poner una mezcla de sus ideas en común. (Domingo)	IV, 1.1	Colaboración
No muy bien hechas, solo quizás <u>la que nos repartió el guión del común a todos, con lo cual lo cogimos mejor.</u> (Juan Antonio)	V, 2	Innovación
EDUCACIÓN FISICA B		

Grupo Iván		
Creo que han estado bien pero en algunos casos <u>podían haberse hecho de forma más participativa como un debate</u> donde se expusieran varios puntos de vista sobre el tema. (Iván)	IV, 1.2	Debate
Me han parecido interesantes, porque <u>así también sabíamos lo que piensan acerca del tema el resto de compañeros y lo podemos comparar o ampliar con lo que pienso yo.</u> (Antonio)	III, 2.1	Aumentar la información
Buenas, básicamente el trabajo en este tipo de metodología se basaba en eso, en una puesta en común, un diálogo entre los componentes del grupo donde se aclaraban las dudas de unos a otros y donde se trataba a fondo el tema, de ahí <u>salían temas de diálogo que luego se comentaban y así se entiende mejor el tema.</u> (Javier)	IV, 1.2	Diálogo
Cuando se ha podido poner todo lo que ha realizado ha sido genial, porque ahí hemos visto como pensamos en grupo y nuestra <u>capacidad de coordinación.</u> (Isaac)	IV, 3	Organización compartida
Grupo Guillermo		
Muy interesantes y elaborados. Porque <u>todos los grupos hemos elaborado unos glosarios muy completos. Entre todos hemos analizado los aspectos más destacables de cada tema.</u> De esta forma, ha sido un repaso continuo de todos los conceptos y unas opiniones muy variadas, llegando finalmente a una conclusión general.	VI, 3 IV, 1.1	Recurso Colaboración
Cabe destacar que <u>lo más importante fue la del tema de 'autoridad',</u> en la que todos los grupos realizamos un juego de rol, donde demostramos realmente como se refleja la pérdida de autoridad. (Álvaro)	VI, 1.1	Actualidad
Es lo único que no me ha gustado nada, lo veía muy <u>pesado y aburrido porque todos decían lo mismo y repetido todo.</u> (José)	V, 3	Clima
La verdad es que <u>muy útil para reflexionar todo el grupo y</u> teniendo varias propuestas poner la idea más destacada. También por crear un <u>foro de</u>	II, 3 IV, 1.2	Reflexión crítica Debate

<u>discusión, charla y debate</u> entre nosotros. (Guillermo)		
Muy buena, porque ahí <u>se ve el final del trabajo de todo el grupo</u> . Todos los integrantes nos ponemos de acuerdo en escoger los 'ver, juzgar, actuar' mejores y ponerlos en el folio. (Luis)	IV, 1.1	Colaboración
Grupo María		
Pues en mi opinión han sido <u>lo que menos me ha gustado exceptuando la de los artículos de prensa</u> , porque comparando los glosarios veíamos que casi todos decíamos lo mismo y no teníamos muy claro si habíamos comprendido bien los conceptos. Además pienso que es <u>algo rutinario</u> y para llamar el interés y comprender mejor las cosas es mejor ir utilizando diferentes métodos. (María)	VI, 3 V, 3	Recurso Clima
Creo que las puestas en común final no aportan mucho, ya que <u>cada grupo lo tiene hecho y simplemente se lee</u> , a los otros grupos les aporta poco. (David)	IV, 2	Conflicto
Para mi parecer es <u>lo que menos me ha gustado yo prefiero que sobre las encuestas realizadas cada grupo la pusiéramos en común todos los grupos y que todos aportaran algo y así nos quedaría aún más claro</u> , porque lo hemos hecho no le veo ningún provecho. (Rosa)	IV, 2	Conflicto
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Grupo Nieves		
Bien aunque <u>algunos glosarios eran muy difíciles de estudiar</u> . (Sandra)	II, 1.1	Comprensión lectora
Muy amenas, me han gustado más que los otros porque <u>he asimilado mejor el fin del tema</u> . (Nieves)	V, 1.1	Proceso
Han sido muy completas porque nosotros decíamos un concepto del glosario y <u>con la ayuda de los demás grupos se completaba si lo teníamos incompleto y viceversa</u> . (Raquel)	IV, 1.1	Colaboración
Las puestas en común eran síntesis de todo el tema,	V, 1.1	Proceso

<u>hacían que se nos quedaran mejor los conceptos que tratábamos. Es una buena alternativa para poner a todo el grupo de alumnos en actitud reflexiva y de diálogo.</u> (Alba S)	V, 2	Innovación
La mayoría han sido muy interesantes aunque otros como no llevábamos los temas muy preparados que digamos , se hacían un poco pesado. (Paloma)	IV, 2	Conflicto
Las puestas en común finales <u>han mostrado lo más importante de cada tema, pero tengo que poner una pega a éstas</u> y es el hecho de que <u>nunca o casi nunca salía el grupo entero a mostrar un tema</u> , de forma que la mayoría de las veces salían en representación del grupo una persona o dos que eran las que siempre mostraban la cara por el grupo. Creo que deberían salir todas las personas pertenecientes a dichos grupos.(Alba E)	VI, 1 IV, 2	Contenido Conflicto
<u>Me han gustado más las puestas en común de los últimos temas.</u> Al principio, cuando teníamos que exponer el tema o se nos hacían preguntas sobre el tema estudiado pienso que eran reuniones menos provechosas porque estábamos pendientes de lo que se nos iba a preguntar que de dar nuestra opinión o de participar en la charla. (Silvia)	V, 1.1	Proceso
EDUCACION ESPECIAL		
Grupo Lola		
Las primeras me aburrían mucho, sin embargo las últimas fueron muy interesantes porque <u>cambió el método y empezaron a ser más participativas.</u> Al explicarlo con nuestras propias palabras nos enterábamos mejor. (M ^a del Mar)	V, 1.1	Proceso
Personalmente <u>las últimas dos puestas en común finales son las que más me han gustado porque ha sido mucho más amena y hemos visto nuestro progreso.</u> (Inmaculada)	V, 1.1	Proceso
Personalmente estas clases fueron las que <u>me resultaron más aburridas</u> pero aún así han estado bien, porque <u>hemos podido afianzar conceptos que teníamos 'cogidos con pinzas'</u> (M ^a José)	V, 3 I, 1.2	Clima Lenguaje metafórico
Me han parecido <u>muy útiles para nuestro</u>	IV, 1.1	Colaboración

<p><u>aprendizaje</u> ya que los términos que no entendíamos nos lo explicaban las compañeras y viceversa.</p> <p>Las que más me llamaron la atención fueron las dos últimas debido al <u>cambio que realizó la profesora</u> para plantearlo a las alumnas, ya que fueron más participativas y amenas. (Lola)</p>	V, 4	Profesora
<p>Durante las puestas en común, <u>se aclaraban muchos de los conceptos del glosario que no se comprendían bien, y a veces, también aparecían muchos de los hechos que tanto trabajo nos había costado pensar para la encuestas.</u></p> <p>Tengo que decir, también que <u>la forma de proceder</u> en las últimas puestas en común era, para mi punto de vista, mucho más provechosa.</p> <p>El darnos un tiempo para prepararnos unos conceptos ayudaba a que nosotras los entiéramos mejor, y por lo tanto, los explicáramos mejor a nuestras compañeras.</p> <p>En la encuesta del <u>tema 4</u>, utilizamos esta metodología, y yo personalmente, creo que fue en la puesta en común que más y mejor aclaré los conceptos en los cuales, aún habiendo realizado el glosario, tenía muchas dudas o los entendía. <u>Creo que todas las puestas en común deberían haber sido como las últimas.</u> (Carmen Gloria)</p>	VI, 1 V, 1.1 VI, 1 V, 1.1	Contenidos Proceso Contenido Proceso
<p>Las puestas en común me han parecido interesantes porque <u>se han visto las diversas ideas de cada grupo.</u> (Esperanza)</p>	IV, 1.1	Colaboración
<p><u>A veces me han parecido aburridas</u> en las que se exponían el glosario que lo lee y se olvida. Me parece más interesante algo más práctico como debates o un estilo al rol-playing hace que entiendas mejor las cosas, sea más ameno y aprendas mejorar algunos conceptos. Aunque hay veces que esto no se puede aplicar. (Cati)</p>	V, 3	Clima

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

12

¿Qué crees que te ha aportado esta metodología de cara a tu futuro profesional?

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
<u>Darle importancia a todos los ámbitos de la vida que hemos tratado, a saber trabajar en grupo y a respetar las ideas de los demás. (Ana H)</u>	VI, 1.2 IV, 1.1	E.globalizador Colaboración
Me ha aportado <u>experiencia</u> a la hora de ver comportamientos en trabajos en grupo, a <u>organizar de una formas diferentes el temario</u> , y a <u>realizar las encuestas de cara a que el alumnado exponga sus ideas sobre algo concreto y que después se puedan analizar.</u> (Tiby)	V, 1 V, 2 II, 1	Aprendizaje experiencial Innovación Análisis
Me va a servir <u>para discutir sobre todo lo de la escuela con todos mis compañeros de trabajo.</u> (Andrea)	III, 3.1	Profesión
<u>Es una metodología que puede ser utilizada en un futuro.</u> (Ana A)	III, 3.1	Profesión
Utilizarlo como otro método de enseñanza – aprendizaje para <u>realizarlo en un futuro.</u> Y respecto a mi <u>me ha enseñado muchísimas cosas sobre temas que no lo sabía.</u> De esta manera he aprendido a realizar una nueva metodología de estudio. (Rosa)	III, 3.1 V, 1.1	Profesión Aprendizaje experiencial
Me aporta, el <u>poder ser crítica</u> con cualquier tema que se me presente, <u>a escuchar</u> lo que piensen los demás y a ver más claro que <u>en la vida hay muchas cosas por descubrir</u> y a las que ni siquiera tenemos presentes. (Carmen)	II, 3 IV, 1.1 I, 4	Reflex. Crítica Colaboración Motivación
Grupo Luis		
Me ha aportado sabiduría, <u>comprensión</u> , respeto, libertad de expresión, compromiso y esclarecimiento de múltiples dudas. (Juan Antonio)	II,4.3	Tomar conciencia

Creo que me puede ayudar a la hora de <u>resolver problemas cotidianos, además de la cultura que me ha aportado</u> . De tal forma <u>podré ser más competitivo en mi trabajo</u> . (Carlos)	III, 3.1	Profesión
Esta metodología <u>permite que me haya dado cuenta de lo importante que es analizar la realidad</u> , pues muchas veces pasa desapercibida. También creo que es bueno hacer que los alumnos hagan un poco de crítica a todo lo que nos rodea, pues <u>nos dejamos influir por todo sin poner tregua ninguna</u> . Y como punto final, el ponerse metas como intento de superación. (Luis)	II, 1 II, 4 III, 1 III, 2.2	Análisis de la R Tomar concien. Actitudes Estrategia Motivación
Pues que el trabajo en grupo <u>es una forma de trabajo atractiva y cómoda</u> y también que debe controlarse por medio del profesor con cada grupo (como las <u>tutorías</u>) <u>para que la gente no se duerma en los laureles</u> . Por mi parte <u>si llego ser maestro procuraré</u> que los niños realicen algún que otro trabajo en grupo y también les pediré que cada cierto tiempo me enseñen o informen de cómo va el trabajo. (Miguel)	IV, 3 VI, 2.1 I, 1.2 III, 3	Org. compartida Planif. tiempos Lenguaje metafórico Profesión
Grupo Carlos		
Me ha aportado <u>muchas experiencias</u> y muchas formas de poder introducir un tema, cosa que no tenía conocimiento de que existían tantas formas <u>ya que en el colegio nunca las usan</u> . (Javier)	V, 1.1 V, 2.	Aprendizaje Experiencial Innovación
He aprendido un nuevo método para <u>utilizarlo en un futuro</u> . (Carlos)	III, 3	Profesión
Me han ayudado, además de <u>comprender mejor conceptos</u> , a saber <u>trabajar en grupo</u> y a <u>organizarme mejor</u> . (Pablo)	II,1 IV, 1 IV, 3	Comprensión
Primeramente, <u>una nueva metodología para enseñar, que no conocía</u> . También profundizar, <u>ver de distinta forma temas que influyen y afectan directamente a la enseñanza</u> . Y conocer esos	III, 3 V, 2.1 III, 3	Profesión. Innovación Profesión

temas pienso que <u>me ayudará en mi forma de actuar y de enseñar.</u> (Antonio)		
Pues además de aportarme <u>conocimiento sobre problemas actuales</u> y ver un poco más la realidad, <u>es una metodología que se puede poner en práctica en un futuro</u> ya que la experiencia ha sido buena. (Manuel)	II, 4.3 III, 3	Tomar concien. Profesión
Grupo Bárbara		
Esta metodología de encuesta pedagógica es muy interesante y lo que nos aporta es 'una nueva metodología' a utilizar. Pienso que para <u>romper la rutina de otras asignaturas</u> esta metodología haría más placentera la teoría <u>que nosotros impartiéramos.</u> <u>Yo pienso que si profundizo un poco más en esta metodología la podría utilizar en los tiempo futuros de maestro.</u> (Juan José)	V, 3 III, 3	Clima Profesión
Creo que este método me ha servido sobre todo para que <u>de cara al futuro</u> pueda enseñarles a los alumnos <u>una forma distinta de trabajar y para romper con la rutina.</u> (Alejandro)	III, 3 V, 3	Profesión. Clima
Personalmente ha sido <u>una experiencia positiva</u> , he tenido que trabajar con compañeros que en algunos temas no teníamos los mismos pensamientos, pero lo que más me motivaba era que ellos también aprenden a trabajar conmigo.(Bárbara)	IV, 1.1.	Colaboración
Esta forma de abordar los temas <u>me han aportado la capacidad de trabajar en grupo</u> con más eficiencia y rapidez, debido a <u>la mejora en la organización del grupo</u> enseña a <u>saber escuchar y tener en cuenta la opinión y puntos de vista de todos los integrantes del grupo.</u> (Omar)	IV, 1.1 IV, 3 IV, 1.1	Colaboración Org.Compartida Colaboración
<u>El ver de la realidad del mundo con otros ojos, con unos ojos solidarios, no indiferentes.</u> (César)	III, 3.1	Dimensión ética
Darme cuenta de que hay más formas de plantear la realidad y de plantear la metodología dentro de la clase. Creo que <u>es mucho más interesante que</u>	V, 1.2	Aprendizaje

<p><u>lo alumnos tengan este papel vital</u> y puedan mostrar sus conocimientos y opiniones. Se pueden plantear infinidad de temas a esta metodología y que no sea únicamente el profesor el que aporte algo. (Miguel Ángel)</p>		<p>experiencial. Creatividad</p>
<p>Grupo José María</p>		
<p><u>Si alguna vez estoy de profesor</u> en algún colegio o instituto, ésta es una metodología que hace que los alumnos aprendan y asistan a clase por el hecho de aprobar. <u>Aunque parezca que esta metodología no te aporte nada, es al contrario, te aporta mucho más de lo que piensas. Porque quieras o no, tienes que trabajar y esto te aporta muchísimo.</u> (José María)</p>	<p>III, 3 V, 1.</p>	<p>Profesión. Aprendizaje experiencial</p>
<p>Pues me ha dejado claro que <u>la gente se divierte y trabaja más mediante esa metodología</u>, ya que al principio en el primer cuatrimestre la gente no asistía a clase y ahora siempre había bastante gente.</p> <p>Este metodología me ha parecido entretenida y me ha dado la razón en que <u>la gente aprende más y se entretiene más con metodologías de grupo</u>, ya que cuando la profesora en las clases se tira la hora explicando al final de la clase nadie se ha enterado de nada y todos terminamos hartos de la clase. (Pablo)</p>	<p>V, 1.1 V, 2</p>	<p>Aprendizaje experiencial. Innovación.</p>
<p>De cara a mi futuro profesional, <u>si algún día llego a trabajar como profesor</u> tendré muy en cuenta ésta metodología y si lo veo necesario la utilizaré con mis alumnos ya que ha sido una metodología muy amena y muy interesante. (José Ignacio)</p>	<p>III, 3</p>	<p>Profesión.</p>
<p>Grupo Capacete</p>		
<p>Me ha enseñado a <u>romper con el aburrimiento en clase</u> y la monotonía del día a día, encerrado en un aula, <u>me ha mentalizado de los problemas que está pasando la sociedad y que se puede cambiar si ponemos de nuestra parte.</u> (Domingo)</p>	<p>V, 3 II, 4 III, 2.2</p>	<p>Clima Tomar concien. Estrategia</p>
<p>Creo que es una metodología interesante y que <u>en un futuro</u> yo también podría aplicar a mis alumnos, <u>siempre me ha gustado trabajar en grupo, aunque</u></p>	<p>III, 3</p>	<p>Profesión.</p>

<u>de una forma organizada y ordenada como hemos hecho nosotros.</u> (Gonzalo)	IV, 3	Org.compartida
Pues de aprender y conocer <u>nuevas formas de trabajo</u> y de explicar un tema que es muy buena para los niños, porque <u>al trabajar en él lo llevamos al día</u> y de cara al futuro es mejor para ello ya que no tienen que esperar el último día para estudiar todo un libro. Pienso que se sale mejor preparado conociendo distintas metodologías que sean buenas tanto para mi ahora como <u>para un futuro para mi profesión.</u> (Saulo)	V, 1.1 III, 3	Aprendizaje experiencial. Proceso Profesión
Afrontar la realidad tal y como es sin tapujos ni tapadera, afrontándolo de cara, de tu a tu. <u>Tener mayor conciencia del mundo que nos rodea y a ser muchísimo mejores personas y a aprender a ser respetuoso con tus semejantes.</u> Sobre todo para prepararme de cara a la actividad laboral que voy a ejercer. Por supuesto a <u>comprender eso que llamamos educación y aprendizaje y enseñanza.</u> (Francisco)	II, 4 III, 3	Tomar concien. Profesión.
La <u>importancia del diálogo, del grupo y de la puesta en común de los grupos para con los niños en un futuro.</u> (Juan Antonio)	IV, 1.2	Diálogo
EDUCACIÓN FÍSICA B		
Grupo Iván		
Yo creo que me ha aportado <u>tener un poco más las ideas claras acerca de la realidad</u> de la vida porque en mi <u>futuro profesional</u> no solo me van a preguntar acerca de un temario que se de, sino que también me van a hacer preguntas acerca de algo que los niños vean por televisión y con esta metodología puedo contestarles de una manera más segura y adecuada a su edad. (Antonio)	III, 3	Profesión.
Esta metodología creo que nos ha aportado varias cosas de cara al futuro. En primer lugar <u>una forma de trabajo en clase.</u> En segundo lugar <u>una actitud más crítica</u> respecto a temas como las instituciones que se tratan en educación para que los niños	V, 1.2 II, 3	Innovación Reflexión crítica

desarrollen una actitud crítica y se pueda mejor esto. (Iván)		
Creo que nos ha aportado <u>una nueva forma de trabajar</u> porque <u>hemos aprendido que el trabajo en grupo</u> si se realiza bien es mucho mejor para los alumnos y para el maestro, facilita mucho las cosas y además fomenta mucho la relación entre los alumnos de la clase, <u>se produce una amistad importante que esto puede ayudar mucho cuando se trabaja con niños.</u> (Javier)	V, 1.2 IV, 1.1 III, 3	Innovación Colaboración Profesión.
Grupo Guillermo		
Una gran lista de <u>conceptos</u> muy interesantes con su desarrollo, una gran <u>experiencia a la hora de elaborar una encuesta</u> , facilidad para trabajar en grupo y <u>me ha abierto la forma de percibir la realidad y cómo actuar ante ella.</u> Y una gran adquisición de conocimientos, de temas que no estaba muy informado. Además de trabajar, aquellos temas que son los más importantes en nuestra sociedad. Por último <u>he aprendido una nueva forma de trabajar en un aula.</u> Desde mi punto de vista facilita mucho mi estudio.(Álvaro)	III, 2 V, 2	Estrategia intervención Innovación
Pues saber que <u>a la gente le da igual la actualidad,</u> vamos en algunos casos <u>y que no voy mal preparado en ese asunto.</u> También saber todavía más sobre la guerra que se practica en las aulas, concretamente conocer más detenidamente el conflicto tan grande y descontrolado que se está dando en las últimas generaciones. (Guillermo)	II, 3	Reflexión crítica
Pues creo que me ha servido bastante para poder <u>trabajar en equipo en un futuro</u> , para aumentar la tolerancia y el respeto a opiniones e ideas distintos a las propias. (Jose)	III, 3	Profesión.
Pues bastante, sobre todo <u>me ha dado mucha información del mundo escolar y del mundo social,</u> que yo no tenía conciencias. (Luis)	III, 2.1	Aumentar información
Grupo María		

<p>Yo creo que me ha aportado bastante ya que cosas que están pasando a nuestro alrededor y no le damos importancia y <u>cuando te adentras es cuando de verdad te das cuenta de la gravedad y a lo mejor es tarde.</u></p> <p>Creo que si nos pasara algo así <u>en nuestra profesión estaríamos más preparados</u> que si no supiéramos nada. (Rosa)</p>	<p>II, 4</p> <p>III,3</p>	<p>Tomar concien.</p> <p>Profesión.</p>
<p>Con esta metodología <u>me ha dado cuenta que es mejor trabajar así</u>, que asistiendo a clase voluntariamente y haciendo examen luego. En un futuro profesional se podría utilizar, dependiendo con que curso se aplique. (David)</p>	<p>II, 4</p>	<p>Tomar concien.</p>
<p>Pues en primer lugar intentar <u>acercarme más a los niños</u> o intentar guardar una relación cercana. Intentar tratar la mayoría de los temas con ellos pero analizando muy bien la forma. Y por último intentando que ellos mismos se metan en los temas buscando hechos cercano y las causas que lo originan. (María)</p>	<p>III, 3</p>	<p>Profesión.</p>
<p>AUDICION Y LENGUAJE</p>		
<p>Grupo Nieves</p>		
<p>Me ha aportado bastantes cosas, pero ante todo algo que a mi parecer es muy importante y es <u>una visión crítica del mundo.</u></p> <p>El nunca mirar al mundo de forma pasiva, sino <u>el poder tener una visión y decir esto me parece bien y aquello no me lo parece.</u></p> <p>A mi parecer <u>tanto las encuestas como la profesora</u>, con mucho esfuerzo, han intentado mostrarnos la otra cara del mundo. (Alba E)</p>	<p>II, 3</p> <p>III, 3</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Profesión.</p> <p>Dimensión ética</p>
<p><u>La capacidad de observación</u> y de no tomarme las cosas como me las plantean, sino buscarles el por qué están planteadas así y si están bien. (Paloma)</p>	<p>I, 2</p>	<p>Aprender a observar</p>
<p>Me ha aportado <u>una nueva forma de ver la enseñanza y de hacer trabajar a los alumnos.</u> (Alba S)</p>	<p>V, 2</p>	<p>Innovación</p>

<p>Yo creo que me ha aportado bastante porque <u>ha enseñado a preguntarme el por qué</u> de las cosas y yo debería de preguntarles eso <u>a mis futuros alumnos</u>.</p> <p>Éstos deberán trabajar en grupo puesto que <u>es un método activo</u> e interactivo para poder relacionarte con todo el grupo de clase y no debería ser pasivo. (Raquel)</p>	<p>V, 1.1</p> <p>III, 3</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesión.</p>
<p>Me ha permitido o proporcionado mucha <u>información</u> acerca de las instituciones, el ambiente escolar, social y político (el cuál está dentro de las instituciones)</p>	<p>II, 1.2</p>	<p>Aumentar info.</p>
<p>Nos ha acercado a una <u>realidad muy próxima</u>, la que toca de manera directa a cada uno, y es ahí cuando más se aprende, cuando <u>aquello que aprendido en clase de didáctica lo pones en práctica fuera de ella</u>. (Nieves)</p>	<p>V, 1.1</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>Ha aportado en mi <u>la posibilidad de cambiar mis</u> perspectivas sobre la educación como tema y también su aplicación. (Sandra)</p>	<p>III, 2.2</p>	<p>Estrategia de intervención</p>
<p>Me ha aportado <u>una metodología de trabajo ordenada y con un objetivo final</u>. La secuencia ver-juzar – actuar <u>es un método muy útil y rápido por valorar sucesos de nuestro alrededor</u>.</p> <p>Esta metodología <u>puede ayudarnos mucho para intervenir en problemas futuros</u> que podamos encontrar en un aula o a comprender mejor la realidad. (Silvia)</p>	<p>VI,2.2</p> <p>V, 1.1</p> <p>III, 3</p>	<p>Secuenciación</p> <p>Aprendizaje experiencial</p> <p>Profesión.</p>
<p>EDUCACION ESPECIAL</p>		
<p>Grupo Lola</p>		
<p>Pues que <u>se puede aplicar a todo tipo de asignatura</u>, y con esta metodología <u>se aprende mucho más</u> que llegando a clase y soltar un rollo. (Esperanza)</p>	<p>VI, 1.3</p> <p>V, 1.1</p>	<p>Interdisciplin.</p> <p>Aprendizaje experiencial</p>
<p>Creo que <u>cuando tenga que tomar una decisión voy a pensar mucho más en las causas y consecuencias</u> que pueda acarrear.</p>	<p>III, 1.3</p>	<p>Tomar decisiones</p>

<p>También creo que voy a utilizar <u>los compromisos como método para obligarme a realizar las tareas que no soy capaz de realizar por mi misma.</u></p> <p>Otra cosa bastante importante y que <u>me ha gustado mucho, y por tanto, yo utilizaré algún día, es la planificación tan exacta que hemos llevado respecto a las clases durante todo el cuatrimestre.</u> (Carmen Gloria)</p>	<p>III, 1.1</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Voluntad</p> <p>Planificación</p>
<p>En mi opinión <u>nos servirá para plantearnos la influencia de las instituciones en la escuela y las consecuencias</u> que acarrearán en los niños tanto en su comportamiento, forma de pensar y los valores.</p> <p>Esta metodología me ha gustado mucho y <u>cuando llegue a realizar mi profesión espero utilizarla.</u> (Lola)</p> <p>Creo que se puede llevar a cabo y <u>es una buena forma de aprender a través de la experiencia personal</u>, además ha sido una metodología <u>muy dinámica nada monótona.</u> (M^a José)</p>	<p>II, 1.4</p> <p>III, 3</p> <p>V, 1.1</p> <p>V, 3</p>	<p>Análisis: causas y consecuencias</p> <p>Aprendizaje experiencial Clima</p>
<p>Esta metodología <u>me ha ayudado a pensar y a reflexionar</u>, sobre mi <u>futuro profesional y sobre mi propia vida actual</u>, fundamentalmente las dos últimas encuestas, ya que <u>me he podido dar cuenta que todo lo que reluce no es oro y que todo tiene un trasfondo más o menos profundo</u>, con unos intereses ya premeditados. (Inmaculada)</p>	<p>II, 4</p> <p>I,1.2</p>	<p>Tomar conciencia</p> <p>Lenguaje metafórico</p>
<p>Creo que <u>para mi futuro es aplicable el enfoque institucional</u> ya que es un punto bastante influenciado en la escuela y en los alumnos, también la <u>temporalización</u>, espero poder utilizarla y la metodología. (M^a del Mar)</p>	<p>III, 3</p> <p>VI, 2.1</p>	<p>Profesión.</p> <p>Planificación</p>
<p>Que hay que trabajar mucho para conseguir buenos resultados y que <u>es una forma muy original para fomentar el trabajo en grupo y el respetar diversas opiniones.</u></p> <p>En niños de educación especial es necesario fomentar el trabajo en grupo para así conseguir que se integren. (Cati)</p>	<p>V, 2.1</p>	<p>Innovación, creatividad</p>

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

VACIADO

13

Otras consideraciones.

EDUCACIÓN FISICA A	Código	Categorías
Grupo Carmen		
Considero oportuno <u>que esta metodología se haga en todos los cursos</u> ya que incentiva la compenetración de los alumnos y <u>fomenta la participación en grupo</u> .	IV, 1.2	Debate
Aunque si debería de <u>mezclar los grupos</u> para que todos pudieran conocer las opiniones de todos. Sin tabúes. (Carmen)	IV, 2	Conflicto
No tengo nada que objetar a nada de lo que ya he dicho. (Ana H)		
<u>Se podría utilizar esta metodología durante todo el curso.</u> (Tiby)		
Principalmente agradezco el trabajo realizado con nosotros ya que de cierta forma nos has ayudado mucho a conocer mucho más, es decir, <u>ampliar nuestro conocimiento</u> .		
Lo que yo opino acerca de esta metodología es que quizás no sea buena hacerla siempre porque <u>muchos grupos pueden fallar</u> y todo el trabajo realizado no hacerse.		
Claro está que esto <u>no se podrá realizar con todas las edades</u>, debido a que cada ciclo tiene su propia metodología.		PROFUNDIZAR
De lo demás no tengo nada que decir, bueno si de mi grupo: que me ha gustado mucho trabajar con ellas porque son gente magnífica y muy competente. Además como ya he dicho antes <u>todas hemos cooperado, principalmente asistiendo</u>	IV, 1.1	Colaboración

<p><u>a las clases.</u></p> <p>Y por último despedirme y por segunda vez <u>agradecerte que me haya ampliado mi saco de posibilidades de enseñanza – aprendizaje para un futuro.</u> (Rosa)</p> <p>Grupo Luis</p>		
<p>Dos cosas que he descubierto y que me han gustado un montón y que quiero tener más tiempo para tratarlas a fondo e intentar hacerme con ellas.</p> <p>La página web. www.solidaridad.net y la revista Autogestión. Estamos influenciados por al televisión, prensa, etc. Y estas dos que te he nombrado anteriormente dan una opinión de la realidad real, sin buscar ningún beneficio a cambio. Únicamente busca la información de la realidad objetivamente y dejar que cada uno actúe en consecuencia. (Luis)</p>	VI, 3	Recurso
<p>Con esta forma de trabajo, las clases se me han hecho muy amenas, he tenido un aprendizaje significativo, <u>he podido conocer mucho mejor a mis compañeros</u> y en conclusión ha sido lo adecuado tanto para los alumnos como para la profesora, porque así <u>hemos aprendido todos de todos.</u> (Carlos)</p>		
<p>Poca más tengo que decir, pues se no ha preguntado casi todo, aunque si puedo aportar mi experiencia con estos trabajos de grupo que he realizado, que siempre desembocaban en que uno de los compañeros realizaba el trabajo y los otros miraban o de que alguno tomaba la batuta y no permitía a los demás dar su opinión, sin embargo con el trabajo del moderador y cada uno con su encuesta, da pie a que cada uno asuma su parte y si desea hablar, tenga que hacerlo con un método adecuado. (Miguel)</p>		
<p>Grupo Carlos</p>		
<p><u>Respecto a las lecturas</u>, unas me han gustado o las he comprendido más que otras, porque ha sido más fácil el trabajo y la comprensión de éstas. También han sido importantes porque era gran</p>	VI, 3 II, 1.1	Recurso Comprensión

parte del trabajo del tema, <u>sin ellas no era posible hacer el trabajo.</u> (Antonio)		lectora
Grupo Bárbara		
<u>Se debe realizar más a menudo el método de la conferencia.</u> Porque inconscientemente te hace ver muchas cosas. (César)	VI, 3	Recurso
Por último destacar que el <u>trabajo en grupo se hace mucho más ameno que el individual, lo que aumenta el aprendizaje así como la motivación para el trabajo.</u> (Omar)	I, 4	Motivación
<u>Este metodología debía haber sido utilizada también en el primer cuatrimestre.</u> (Bárbara)		
¿Cómo se podría utilizar esta metodología en el ámbito de la educación física? (Juan José)		PROFUNDIZAR
Bueno al principio sorprendido y un poco desorientado pero creo que <u>esta iniciativa es mucho más interesante que la que tenemos normalmente.</u> Puede que a veces se hiciese pesado que constantemente fuera un <u>juego de preguntas</u> , pero también cada pregunta bien planteada significaba que cada uno pensara y se plantease <u>mentalmente el tema e intentase aportar su opinión en forma de constelación a dicha pregunta.</u> (Miguel Ángel)	V, 2	Innovación
Grupo José María		
Grupo Capacete		
Resaltar las <u>variedades de los temas elegidos y sus contenidos.</u> Así como su capacidad para ser entendidas por nosotros.	VI, 1	Contenidos
Otra consideración importante es <u>el tiempo que hemos dedicado a los temas</u> , me ha parecido lo idónea.	VI, 2.1	Planificación
Una aclaración importante es la <u>metodología aplicada para su elaboración</u> , considerada la correcta por la profesora y a mi gusto la mejor para <u>trabajar esos temas de forma global.</u>	V, 1.2	Enfoque globalizador
De este modo aclaramos todas las dudas unos a		

los otros y escuchamos las opciones de los demás. (Capacete)		
Bueno la verdad que <u>esta evaluación es completa</u> en la cual viene recogido casi todo sobre lo que hemos trabajado, simplemente que ha sido una experiencia y forma de trabajo nueva que a pesar de ser más costosa por tener que estar encima de ella, se puede decir, siempre tiene muchas ventajas y <u>de alguna forma facilita el trabajo de cara al futuro.</u> (Saulo)	III, 3	Profesión
EDUCACION FISICA B		
Grupo Iván		
Uno de los puntos que quiero destacar a la hora de llevar a cabo esta metodología es que <u>los grupos creo que deberían ser realizados por la profesora o al azar.</u> Esto ayudaría a que personas que se relacionan poco en clase se conociesen mejor y formaran amistad. También porque los componentes del grupo condicionan en gran medida su futuro, con esto no quiero decir que yo no haya estado a gusto en mi grupo. (Iván)	IV, 2	Conflicto
<u>La forma de diseñar los grupos no me ha gustado mucho</u> porque ha habido discriminaciones. (Antonio)	IV, 2	Conflicto
Grupo Guillermo		
<u>Me gustaría agradecerle la forma de aplicar el 2º cuatrimestre con esta nueva metodología ya que nos ha facilitado bastante el estudio de la asignatura, llegando a convertirla en amena, participativa, activa y recreativa en algunos casos.</u> (José)	V, 2.1	Creatividad
Finalizar diciendo que me parece mucho mejor la metodología del 2º cuatrimestre, pero también es que el primer cuatrimestre era mucho más teórico y menos ameno, aunque eso es el currículum y se sabe o no se sabe. (Guillermo)		
Me ha parecido esta metodología mejor que la del primer cuatrimestre. (Luis)		

Grupo María		
Quiero resaltar la charla que tuvimos sobre las instituciones. Es algo que nunca había tenido en mente porque no sabía que existía y me hizo darme cuenta de muchas cosas que antes no las había pensado y es algo que está ocurriendo cada vez más y que lo tenemos todo. (Rosa)		PROFUNDIZAR
AUDICIÓN Y LENGUAJE		
Me ha encantado esta asignatura y no lo digo por hacer la pelota porque usted sabe que yo soy muy sincera. <u>Jamás he aprendido tanto en tan poco tiempo. Gracias.</u> (Nieves)	I, 4	Motivación
En general, <u>es un método nuevo que nunca habíamos trabajado antes</u> , pero también nos ha quitado tiempo de otras asignaturas cuando teníamos que hacer el glosario de cada tema. (Raquel)	V, 2	Innovación
Desde mi punto de vista, lo más frecuente es observar y como mucho reflexionar sobre algún tema, pero a actuar o a modificar algún comportamiento es más complicado. Espero que de ahora en adelante pueda tener más presente esta forma de trabajo en todos los ámbitos de mi vida. (Silvia)		PROFUNDIZAR
EDUCACIÓN ESPECIAL		
Grupo Lola		
Me gustó mucho la actividad que realizamos del juego de rol, me pareció muy divertida. (M ^a José)		

H.- ENCUESTA –RESUMEN

Síntesis de todas las actas de los grupos de la Encuesta 5

Tema: ¿Está la escuela en la calle?, ¿Está la calle en la escuela? Influencia de los medios de comunicación.

PREGUNTA

Ver. 1.- Hechos personales dónde se vea la influencia de los medios de comunicación.

- Un periódico, regala la pulsera del Madrid 2012, estuvo varias semanas anunciándola y poniendo fotos de deportistas famosos con la pulsera, yo fui expresamente a por ella. El ministerio de Educación, conjuntamente con la alcaldía de Madrid y con la excusa de Madrid 2012 vende unas pulseras con las que así muestran su apoyo a ésta. Para comercializar mes este evento ahora el periódico Marca regala esta pulsera con la adquisición del periódico.
- Un niño ve unas zapatillas en la televisión de una marca, que las lleva uno de sus jugadores de fútbol preferido.
- En el gimnasio el querer transformarse como personas que salen en televisión o el tomarse productos que se anuncian en los medios de comunicación como si fuesen pócimas mágicas, cuando no lo son.
- Sentirse aislado en clase, cuando todo el mundo habla de la tele y tú no has visto el programa
- Una niña que camina por la calle cantando una canción del spot publicitario
- Mi madre a veces está hasta las 2 de la mañana viendo una película que empezó a las 10pm y en realidad esta película tiene una duración de 1'30 h. Al empezar, te ponen una publicidad de cinco minutos y conforme va avanzando la película sus cortes van aumentando hasta llegar incluso a 15'

Ver 2.- Hechos en los que se vea la estrategia de la publicidad.

- La publicidad ahora ha descanso de 30 segundos, un minuto, para que no te dé tiempo a levantarte y veas los anuncios.
- Cuando empieza el calor, la empresa coloca vallas publicitarias anunciando bebidas refrescantes
- En las series de TV promocionan muchos productos; es un ejemplo de publicidad sublimizar.
- El uso de slogan y canciones pegadizas en algunos anuncios
- En todos los supermercados los anuncios que a ellos les interesa vender están a la altura de los ojos y las manos y también los productos de primera necesidad están al fondo del supermercado y para llegar a ellos tienes que pasar antes por todos los de segunda necesidad (capricho).
- En el telediario de Telecinco, en deportes sólo promocionan la fórmula 1

Ver 3.- Hechos en que se vea la forma de proceder las instituciones mediáticas

- El Ministerio de Educación, conjuntamente con la alcaldía de Madrid y con la excusa de Madrid 2012 vende unas pulseras con las que así muestra su apoyo a ésta; para comercializar más este evento ahora el periódico Marca regala esta pulsera con la adquisición del periódico.
- En mi colegio nos regalaban el periódico deportivo AS para obtener mayor número de lectores.
- La fusión entre Canal Plus y Vía digital para tener el monopolio de la TV de pago y eliminar así la competencia.

Juzgar 1.- ¿Cuáles son las características psicológicas que permiten un control del deseo por parte de los medios? ¿Por qué?

- Los profesionales encargados de la publicidad conocen muy bien las características psicológicas de las personas en función de la edad, son concientes de las necesidades que tiene cada uno y en cada momento ('quiero vender a toda costa sin tener en cuenta la necesidad de las personas')
- Vivimos en una sociedad consumista que lo único que le importa es su bienestar social y que se deja manipular para adquirir productos que están de moda. La TV y la publicidad inciden sobre la voluntad de nuestros deseos mediante la modificación o canalización interesada de las emociones, de los sentimientos, deseos, etc. La TV es la que podemos llamar como 'reino de las emociones y apariencias' es decir: todo radica en lo que fue el tema principal de la conferencia del otro día, la manipulación. Hacernos realidad que están haciendo realidad nuestros sueños, buscando temas más atractivos para motivarnos y entretenernos.
- Esto da lugar a que, dependiendo del momento del día se emitan unos programas, anuncios determinados, teniendo en cuenta los receptores que haya en ese momento. Por ejemplo, en la programación de la mañana predominan los anuncios de electrodomésticos, productos de limpieza, etc. Dirigidos a la mujer.
- En las películas pretenden tenernos 'agarrados' también durante la publicidad', porque ahora lo que hacen es decirte que durante 'esta te desvelarán algo. O bien hacen cortes publicitarios en los momentos más interesantes, para tenerte enganchado sin cambiar de canal.
- El poder de la publicidad radica en que no le prestamos mucha atención, por lo que estamos desprevenidos. No nos damos cuenta, pero todo queda almacenado.
- Los Medios de Comunicación social utilizan a gente famosa y adinerada a la que todo le va bien en la vida y a la que muchas personas aprecian. Utilizan ropa, colonia o cualquier otro producto para que la gente los compre y se vean reflejados en ella. Además otra técnica o característica es la distracción; nos distraen con cosas que nos llama la atención, para meternos lo que ellos quieran. Los medios juegan con las personas contándoles medias verdades y poniendo su producto como una maravilla, aunque luego éste sea muy diferente a lo anunciado.

- Lo que pretenden los medios es crear el consumidor del futuro, pero desde el presente, intentan coaccionar a la persona ya que las emociones se mantienen frecuentemente en el ámbito de lo inconsciente, y con la canalización interesada de las emociones, de los sentimientos y de los deseos. Los medios hacen que desees lo que tú antes no deseabas.
- Insolidaridad: los medios de comunicación social se centran en temas con poca relevancia como por ejemplo con quién se ha casado alguien, sin embargo existen temas que no se tocan, como el hambre en el mundo.

Juzgar 2.- ¿Cuáles son los objetivos que se propone el mundo de la publicidad a la hora de diseñar su estrategia o incidencia? ¿Por qué?

- Su objetivo principal es seducir al mayor número de personas, para que consuman un determinado producto. Para ello se basan en estrategias como la publicidad sublimizar, colores llamativos, etc. Para lo que cuentan con verdaderos profesionales que evitan cualquier tipo de error en la elaboración de los anuncios. El objetivo será hacer que influyan en el inconsciente del espectador, permaneciendo en la memoria de éste durante largo tiempo. Lo que pretende el mundo de la publicidad es dominar a la persona en algún aspecto de su vida y dirigir su conducta. Intentan vender sueños a través de la manipulación de las emociones.
- Los publicistas aseguran que en muy pocos casos la gente sabe lo que quiere, por lo que ellos se aprovechan de esto; su objetivo principal es incidir sobre las emociones de los demás, esto permite llevarlos a modificar sus deseos de manera que creyendo hacer lo que desean hagan lo que no desean; todo esto lo hacen para conseguir el mayor beneficio posible, atraer un gran número de masa y cambiar nuestros intereses en la vida; porque así construyen un vínculo de formación y proporcionan modelos de conducta.
- El objetivo fundamental es que la persona compre, intentan llamar su atención de cualquier manera, por medios de decenas de anuncios. Esto hace que al ver el consumidor el producto en un comercio lo compre sólo porque lo ha visto en los anuncios.
- Los medios de publicidad crean anuncios que muchas veces no sabes lo que significa. Crean anuncios que tienen un significado o en muchos casos varios. Que su publicidad sea lo más llamativo posible: humor, polémica, sexualidad, sensualidad. Que su anuncio se repita lo más posible y que todo el mundo hable de éste, pero sobre todo que venda.
- El por qué de esto es que necesitan comprarnos a nosotros, para que nosotros compremos sus productos. Se pone el acento en el placer y la gratificación. Nos hacen creer que la empresa es solidaria porque 'la solidaridad está de moda'.

Juzgar 3.- ¿Cuáles son las características de las empresas de la comunicación de masas? ¿Por qué?

- Es importante tener un buen marketing, para lo que cuentan con profesionales de diferentes campos. Esto trae consigo la elaboración a anuncios tan atractivos y llamativos que despiertan la curiosidad de los consumidores.
- Una característica es crear un problema y después dar soluciones. La estrategia del poco a poco o la degradación progresiva. Estrategia del acontecimiento inevitable y la resignación. Dirigirse al público infantilizándolo. Utilizar el aspecto emocional y no la reflexión. Mantener al público en la ignorancia y la mediocridad, reemplazar la acción revolucionaria por la culpabilidad y el individualismo, conocer a los individuos mejor de lo que se conocen ellos mismos, controlar la democracia, manipular el lenguaje.
- Lo innovador: deben buscar lo novedoso para no caer en la repetición, original para no aburrir, controvertido, siempre a la gente le suscita morbo el saber que algo es malo y así romper con lo tradicional y las reglas.
- Las características de los medios de comunicación son la parcialidad, la superficialidad, el silencio pactado y las nuevas censuras. Hemos llegado a un punto en que sólo interesa informar y dar a conocer noticias sin trascendencia. La censura desde la propiedad intelectual, distribución, contenidos de la información, etc.
- Tienen la capacidad de controlar la forma de pensar mediante la publicidad; son multinacionales que tienen gran poder de convicción y de manipulación, cuya finalidad es aprender el mayor beneficio posible.
- Emplean canales artificiales, que ponen en juego una tecnología compleja y de elevado coste material. El receptor del mensaje es en todos los casos colectivo, la comunicación es fundamentalmente unilateral, es decir: no es posible la reacción inmediata de los receptores ante lo expuesto por el emisor.
- La complejidad técnica de los medios hace que sea indispensable la presencia de profesionales especializados, que a veces se convierten en emisores aparentes de los mensajes (como los locutores), contando verdades a medias; esto ocurre porque somos una sociedad muy conformista.

Actuar.- Plan y compromiso de acción personal para crecer en vida solidaria

(Selección de planes personales de quehacer que se han dialogado y corregido en el gran grupo)

- Plan.- sacar a la luz la manipulación de la conciencia que los medios de comunicación hacen sobre nosotros y denunciarlo. Compromiso.- ser generoso ofreciendo mi ayuda a mis compañeros este viernes de 10 a 12 en la asignatura de inglés y explicarles lo que yo puedo hacer y ellos no sepan
- Plan.- denunciar la insolidaridad. Durante la semana que viene, durante todos los email que mandamos poner ejemplos de la situación de los países del tercer mundo
- Plan.- informar a mi familia sobre esta realidad de los medios de comunicación social. Compromiso el 20 de mayo.
- Plan.- documentarnos sobre el tema. Compromiso.- mostrarle a nuestros amigos la verdadera realidad del mundo el sábado 21 de mayo en una charla en el piso.

- Plan.- Compromiso.- nos comprometemos a ir el 23 de mayo a colocar un cartel en Plaza Nueva en contra de la insolidaridad.
- Plan Compromiso.- El lunes 30 y el lunes 6 poner un artículo de la página 'solidaridad.net' en el aula creando una estrategia publicitaria para que la gente ponga interés en verla