

**CILME
2024**

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESSO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN

El liderazgo pedagógico e intermedio y el desarrollo de Comunidades de Práctica Profesional inclusivas. Estudio de caso. IES Aricel. Albolote. Granada.

Proyecto PID2020-117020GB-I00, financiado
por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/

Autores:

Javier Sánchez Mendías. Universidad de Granada.
Benito López Calahorro. IES Aricel. Albolote. Granada.
M^a Esther Casares Fernández. IES Aricel. Albolote. Granada.
Antonio Miñán Espigares. Universidad de Granada



**CILME
2024**

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESSO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN

Índice

1. Introducción
2. Objetivo
3. Diseño de la investigación
4. Resultados
5. Conclusiones

Introducción

- El **compromiso por la mejora** de la educación es inherente a la necesidad de **considerar las características individuales** del alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Actualmente, uno de los retos que nos plantea la enseñanza, es que **los docentes sean capaces de entender la inclusión y estén sensibilizados hacia ella** para poder atenderla de forma satisfactoria.

Introducción

- El nuevo marco de **atención a la diversidad** que promueve la **LOMLOE** se centra en el diseño universal de aprendizaje (**DUA**).
- Los **departamentos de orientación** de los IES ocupan un papel relevante para promover este **cambio de modelo pedagógico**.
- En los IES se precisa un **liderazgo** que realice acciones que **ayuden a superar los obstáculos** que el profesorado vaya encontrando, en este **tránsito de modelo**, y prestar el **apoyo y el asesoramiento** que se precise en la práctica docente vinculada al DUA.

Introducción

- La existencia de **Comunidades de Práctica Profesional** refleja el **compromiso** del profesorado con sus centros ya que son sistemas que se basan, entre otros aspectos, en la **confianza interrelacional** y el trabajo sobre **temáticas compartidas** que tengan su origen en problemáticas reales.
- Hargreaves y Fullan (2014) destacan la necesidad de crear **comunidades de trabajo efectivo**, donde el liderazgo promueva el desarrollo del **capital profesional** de los docentes como personas, equipos y profesionales

Objetivo

Determinar en qué medida **el liderazgo** ejercido desde la dirección del centro educativo **favorece el desarrollo de liderazgos intermedios** que contribuyen a la **conformación**, y posterior **desarrollo**, de una **Comunidad de Práctica Profesional** en la que se promueva la **inclusión**.

CILME
2024

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESSO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN

Diseño de Investigación y análisis de datos



El diseño de investigación se basa en un enfoque cualitativo de **estudio de caso** donde las técnicas empleadas para la recogida de la información han sido el **análisis documental** y las **entrevistas en profundidad**.

El análisis de los datos y la obtención de los resultados se ha basado en el **registro y revisión de la información**. En la organización de la misma, se han establecido diferentes criterios vinculados al objetivo del trabajo y se han conformado categorías de datos.

CILME
2024

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESSO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN



Resultados



En el análisis de las informaciones recogidas destacan que desde la dirección del centro se desarrolla un **liderazgo pedagógico que contribuye a la conformación de liderazgos intermedios**, siendo destacable el desarrollado por el departamento de orientación para favorecer la inclusión.

La **comunicación permanente y fluida** entre la dirección y el departamento de orientación es una de las claves que permite el establecimiento de líneas de trabajo compartidas.

Resultados



Igualmente, cabe destacar que ambos liderazgos:

1. Entienden el **proyecto educativo como un elemento compartido** que potencia líneas de trabajo comunes en la realización de tareas dentro del centro
2. Contribuyen a la conformación de **una comunidad de práctica profesional inclusiva** que se sustente en:
 - a) el **compromiso mutuo de sus miembros**
 - b) el **repertorio compartido de acciones** que favorecen la inclusión

Conclusiones



La implementación de un **liderazgo de carácter pedagógico** en la dirección de los IES reporta **beneficios** que contribuyen a la **mejora de la calidad educativa**. En nuestro caso, sus aportaciones son:

- Favorecer la **creación de otros liderazgos a nivel intermedio**.
- Dar valor al papel que desempeña el **departamento de orientación** en la creación de una **cultura inclusiva** en el centro educativo.
- Contribuir a la conformación y mantenimiento de **Comunidades de Práctica Profesional**.

Proyecto

Este trabajo ha sido desarrollado gracias al **proyecto I+D+i: “Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuelas en contextos complejos. Ref. PID2020-117020GB-100”**, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

CILME
2024

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESSO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN



Muchas gracias por su atención

CILME
2024

V CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LIDERANÇA E MELHORIA DA
EDUCAÇÃO / 5º CONGRESO
INTERNACIONAL SOBRE
LIDERAZGO Y MEJORA EN EDUCACIÓN